

إدارة منهج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام

رسالة الماجستير

إعداد

رنغا إسكتدار ذوالقرنيين

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٦٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

العام ٢٠١٦ م

إدارة منهج تعليم قسم تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام

رسالة الماجستير

تقديم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية

إعداد

رنغا إسكندر ذوالقرنيين

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٦٥

قسم تعلم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

العام ٢٠١٦ م

استهلال

تجّرّع ذلّ الجهل طول حياته
فكبُر عليه أربعاً لوفاته
إذا لم يكونوا لا اعتبار لذاته^١

ومن لم يذق ذلّ التعلّم ساعة
ومن فاته التعليم وقت شبابه
حياة الفتى والله بالعلم والتقى



¹Lukman Hakim Arifin, dan Team, *Mahfuzhat (Kumpulan Kata Mutiara dan Pribahasa Arab-Indonesia)*, (Jakarta: TUROS, 2014), Hal, 253.

إهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين ربياني وأدّباني أحسن التأديب اللذين دعالي دائمًا لإنها
هذه الرسالة

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثمن التقدير لمن قد ساهم و ساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البروفيسور الدكتور الحاج بحر الدين ، الماجستير مدير الدراسات العليا
٣. والدكتور الحاج ولданا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. الدكتور الحاج منير عابدين، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان أرشداه وأشرفوا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. رينيج جوريتي التي ساعدتني التي يدافعني في إنهاء هذه الرسالة إما من الجهد و المادية
٦. رندي أكبر الذي ساعدني ودافعني خصوصا على مدخلاته لإنهاء هذه الرسالة حتى تكون هذه الرسالة رسالة حيدة و مرتبة ومنتححة.
٧. جميع زملائي في الفصل أ سنة ٢٠١٤ لقسم تعليم اللغة العربية بدراسة العليا للجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، وأسرتي والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو ٢٤ ، نوفمبر ٢٠١٦ م.

الباحث،

رنغا إسكندر ذوالقرنين

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : رغما إسكندر ذوالقرني

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٦٥

العنوان : إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

ماليح،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج منير عابدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٢٠٤٢٢٠٢١٢١٠٣

ماليح،

المشرف الثاني،

الدكتور مفتاح الهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٢٠٠٠٣١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانة ورغادينا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية
بالمجامعة الإسلامية الحكومية ماترام، التي أعدها الطالب:

الاسم : رنغا إسكندرار ذوالقرنين
رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٦٥

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويرغب بها شرطاً للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم
، بتاريخ مايو ٢٠١٦ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيساً مناقشاً

الدكتورة معصومة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٦٠٤٢٠٢

مناقشاً أساسياً

الدكتور ولداننا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرقاً مناقشاً

الدكتور منير عابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٢٠٤٢٠٢١٢١٠٠٣

مشرقاً مناقشاً

الدكتور مفتح المدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

Mulad



رقم التوظيف: ١٩٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:
الاسم : رنغا إسكندر ذو القرنين
رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٦٥

العنوان : إدارة منهج تعليم في قسم تعلم اللغة العربية بجامعة الإسلامية
الحكومية ماترام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرها وكتبها بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى
أحد استقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على
ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ نوفمبر ٢٠١٦ م.

الطالب المقرر ،



رنغا إسكندر ذو القرنين

مستخلص البحث

رنا إسكندر ذوالقرنين، ٢٠١٦م. إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: ١) الأستاذ الدكتور منير العابدين، الماجستير ٢) الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير.

كلمات أساسية: إدارة منهج ، تعليم اللغة العربية

إدارة المنهج هي جميع الأعمال لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع نقطة ثقيلة على الجهد المبذولة، وتحسين نوعية التدريس والتعلم التفاعلات. إدارة المنهج أيضاً يمكن تفسيره على أنه نظام إدارة المنهج الدراسية تعاونية، منهجية ومنظمة، بغية تحقيق إدارة المنهج فيما تتعلق في التنفيذ، ويجب أن توضع في مستوى وحدة المنهج المستندة إلى سياق الإدارة وفقاً والتعليم المدرسي. ولذلك، الباحث يبحث عن إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنه يطبق منهج المعهد، الكلية و قسم تعليم اللغة العربية.

أما الأهداف التي أراد أن يحصل إليها الباحث في هذا البحث فهي ما يلى : ١) معرفة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٢) معرفة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٣) معرفة تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٤) معرفة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام. تنظيم منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية هو جمع منهج الدراسية الدورات و الدراسية للمعهد مع التعليمات (INS). الثانية الدورات الدراسية للكلية مع التعليمات (TAR). ثالثاً برنامج الدورة التدريبية للدراسة التخصصات مع التعليمات (PBA).

ونتيجة البحث في إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي خطوات في تخطيط منهج تعليم هي ١) تحديد أهداف ٢) تحديد محتوى منهج ٣) تحديد التوجيه الطلاب و إدارة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي ١) تعين المادة التعليمية ٢) مراقبة المادة التعليمية ٣) تقسيم المادة التعليمية ٤) تعين الوقت ٥) صناعة الجداول تعليم و إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي ١) تحديد الأهداف تقويم ٢) تعين تقويم في مهارة المعرفي، الفعالی و المعياري ٣) إختيار كيفية تقويم و جمع المعلومات.

ABSTRACT

Rangga Iskandar Julkarnain, 2016, the management of Curriculum Learning Arabic in IAIN Mataram, thesis, masters of Education in Arabic, postgraduate UIN MALIKI Malang. Supervisor 1) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag and Supervisor 2) Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag.

Keyword: *Manejement curriculum, learning Arabic*

Curriculum management is the process of a joint venture to make way for pencapain the purpose of teaching with point heavy on efforts, improve the quality of teaching and learning interactions. Curriculum management Curriculum management system something cooperative, komprehensif, systematic, and systematic in order to realize the goal of curriculum in the implementation of curriculum management should be developed to be appropriate to the context thus researchers interested in researching the management of Curriculum Learning Arabic in IAIN Mataram where IAIN embraced three curriculum learning curriculumInstitute (INS), curriculum faculty (TAR) and curriculum Department of education Arabic (PBA)

From the explanation above, researchers formulate research objectives as follows: 1) To know the planning curriculum learning Arabic in IAIN Mataram 2) to know the organizing curriculum learning Arabic in IAIN Mataram 3) to know the Arabic language learning curriculum implementation in IAIN Mataram 4) to know the Arabic language learning curriculum evaluation in IAIN Mataram

As for the type of approach this thesis is the qualitative field research to know the State approach to the description of the analysis because it will analyze the management curriculum of educational learning Arabic IAIN Mataram well from planning, organizing, implementing and evaluation of curriculum education learning Arabic IAIN Mataram.

The results of the research of management planning a curriculum of learning the Arabic language is a set of planning steps as follow : 1) determine the purpose of the department of education Arabic 2) determine the contents of the curriculum 3) determine the guidance to studdents 4) determine the evaluation tool from the deperment of education of arabic and managed as follows : 1) determine course 2) oversees the courses 3) division courses 4) determine the time learning schedulu creation as for managed learning curriculum evalution as follows : 1) specify the purpose of the evaluation the evaluation tool 2) determine cognitive ability, effective fits and psychomotor 3) choose stratege evaluation and data collection.

ABSTRAK

Rangga Iskandar Julkarnain, 2016, Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Mataram, Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN MALIKI Malang.Pembimbing 1) DR. H.Munirul Abidin, M.Ag dan Pembimbing 2) DR. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: *Manejement kurikulum, pembelajaran bahasa Arab*

Manajemen kurikulum adalah proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat pada usaha, meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Manajemen kurikulum pun sesuaikan sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistematik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum dan dalam pelaksanaan manajemen kurikulum harus dikembangkan harus sesuai dengan konteks maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN Mataram yang dimana di IAIN Mataram menganut tiga kurikulum pembelajaran yaitu kurikulum institut (INS), kurikulum fakultas (TAR) dan kurikulum jurusan pendidikan bahasa Arab (PBA)

Dari penjelasan diatas peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagaimana berikut ini: 1) Untuk mengetahui perencanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di IAIN Mataram. 2) Untuk mengetahui pengorganisasian kurikulum pembelajaran bahasa Arab di IAIN Mataram. 3) Untuk mengetahui implementasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab di IAIN Mataram 4) Untuk mengetahui evaluasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab di IAIN Mataram

Adapun jenis dan pendekatan penelitian dalam tesis ini adalah kualitatif untuk mengetahui keadaan lapangan penelitian dengan pendekatan deskripsi analisis karena akan menganalisis manajemen kurikulum pembelajaran pendidikan bahasa arab IAIN Mataram baik dari perencanaan, pengorganisasian, implementasi dan evaluasi kurikulum pembelajaran pendidikan bahasa Arab IAIN Mataram.

Hasil penelitian dari manajemen perencanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab adalah menetapkan langkah-langkah perencanaan sebagai berikut : 1) menentukan tujuan dari jurusan pendidikan bahasa Arab 2) menentukan isi dari kurikulum 3) menentukan bimbingan kepada mahasiswa 4) menentukan alat evaluasi dari jurusan pendidikan bahasa Arab dan menejemen pengorganisasian sebagai berikut: 1) menentukan mata kuliah 2) mengawasi mata kuliah 3) pembagian mata kuliah 4) menentukan waktu pembelajaran 5) pembuatan jadwal pembelajaran adapun menejemen evaluasi kurikulum pembelajaran sebagai berikut: 1) menentukan tujuan dari evaluasi 2) menentukan alat evaluasi sesuai kemampuan kognitif, efektif dan psikomotorik 3) memilih strategi evaluasi dan pengumpulan data.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	استهلال.....
ج.....	إهداء
د.....	شكر و تقدير
و.....	موافقة المشرفين
ز.....	الموافقة و الإعتماد من لجنة المناقشة
ح.....	إقرار الطالب
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملاحق
الباب الأول : الإطار العام	
١	أ. مقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث.....	٤
د. فوائد البحث	٥
هـ. حدود البحث.....	٥
وـ. الدراسات السابقة.....	٦
زـ. تحديد المصطلحات	٧
الباب الثاني : الإطار النظري.....	٩
المبحث الأول : منهج تعليم اللغة العربية.....	٩
أـ. تعريف منهج تعليم اللغة العربية	٩
بـ. مكونات منهج تعليم اللغة العربية.....	١٠
جـ. أساس منهج تعليم اللغة العربية.....	٢٠
المبحث الثاني : إدارة منهج تعليم اللغة العربية.....	٢٢
أـ. تعريف إدارة المنهج	٢٢
بـ. نطاق إدارة المنهج	٢٢
جـ. مبدأ و وظائف إدارة المنهج.....	٢٣
دـ. تعريف تخطيط المنهج	٢٥
١ـ. وظائف تخطيط المنهج.....	٢٨
٢ـ. المدخل تخطيط المنهج.....	٢٩
٣ـ. خصائص تخطيط المنهج.....	٣٠
٤ـ. نموذج تخطيط المنهج	٣٠
٥ـ. خطوات في تخطيط المنهج	٣٢
هـ. تعريف تنظيم المنهج	٣٣
١ـ. الأنشطة بواجبات المعلم.....	٣٥
٢ـ. الأنشطة ذات الصلة بمهام المعلمين	٣٧

٣. الأنشطة المتصلة بالتعليم و التعلم.....	٣٨
و. تعريف تقويم المنهج.....	٤١
الباب الثالث : منهجية البحث.....	٤٧
أ. مدخل البحث و منهجه.....	٤٧
ب. حضور الباحث	٤٧
ج. ميدان البحث	٤٨
د. مصادر البيانات.....	٤٨
ه. أسلوب جمع المعلومات	٤٨
و. تحليل البيانات	٥٠
ز. فحص صدق البيانات	٥١
الباب الرابع : نتائج البحث و تحليلها.....	٥٣
المبحث الأول : لمحة عن قسم تعليم اللغة العربية	٥٣
أ. قسم تعليم اللغة العربية	٥٣
ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية	٥٣
ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية	٥٣
د. أهداف قسم تعليم اللغة العربية	٥٤
ه. منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٥٤
و. أحوال التعليم و المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية	٥٤
ز. وسائل التعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٥٥
المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها.....	٥٥
١ . إدارة تحطيط منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٥٥
أ. تحديد أهداف في قسم تعليم اللغة العربية.....	٥٦
ب. تحديد المحتوى المنهج في قسم تعليم اللغة العربية	٥٩

ج. تحديد التوجيه الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية	٦٣
د. تعين الآلة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية.....	٦٦
٢. إدارة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٦٩
أ. تعين المادة التعليمية	٦٩
ب. مراقبة المادة التعليمية	٧٧
ج. تقسيم المادة التعليمية	٧٨
د. تعين الوقت	٨٠
هـ. صناعة الجداول التعليم	٨١
وـ. برنامج إضافية	٨٤
٣. إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية	٩٧
أ. تحديد أهداف التقويم	٩٧
بـ. تعين تقويم في مهارة المعرفي، الفعالـي، المعياري و الحركـي	٩٨
جـ. اختيار كيفية تقويم جمع المعلومات	١٠٠
المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث	١٠٣
أـ. مناقشة إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية	١٠٣
بـ. مناقشة إدارة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية	١٠٨
جـ. مناقشة إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية	١١٤
الباب الخامس: الخاتمة	١٢١
أـ. ملخص نتائج البحث	١٢١
بـ. التوصيات و الإقتراحات	١٢٢
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	
السيرة الذاتية	

قائمة الجداول

- الجدوال ١ . عناصر المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام صفحة ٥٧
- الجدوال ٢ . علاقة تحقيق الدراسة بحزب المحافظين بمسابقة في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام صفحة ٦٩
- الجدوال ٣ . علاقة تحقيق التعليم و غرض البحث و المادة التعليمية صفحة ٧٣
- الجدوال ٤ . مفاحر الدرس الإضافي قسم تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام صفحة ٩٥
- الجدوال ٥ . عناصر المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام صفحة ١٠٥
- الجدوال ٦ . نتائج البحث في قسم تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام صفحة ١١٧

قائمة الملاحق

١. صورة الباحث في مكان البحث
٢. وثيقة معيار قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
٣. عنصر منهج تعليم قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
٤. فرقـة المادة التعليمـيـة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
٥. رسـالـة في نـهاـيـة الـبـحـث من قـسـم تعـلـيم اللـغـة العـرـبـيـة بالـجـامـعـة الإـسـلامـيـة الحكومية ماترام.

الباب الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن الإدارة قد ظهرت مع بداية استقرار الإنسان على الأرض، كما رصدت مظاهر للعملية الإدارية من الحضارات القديمة في مختلف الصور و تعدد الرغبات و الأهداف و المطموحات التي يسعى الإنسان إلى تحقيقها في هذا العمر المحدود، تتطلب منه أن يمارس الإدارة، وبالأسلوب المناسب الذي يساعدته على تحقيق ما له في هذه الحياة^٢.

إذا ترك الإنسان أمره تسير بصورة تلقائية عشواعي فإنه يبدد كثيراً من زمانه ووقته وبالتالي كثيراً من العمر دون الوصول إلى أهدافه و ظهرت الإدارة بصورتها الحالية في النصف الثاني من القرن التاسع عشر مع ظهر المجتمع الصناعي في أوروبا^٣.

إن للتعليم أهمية كبيرة على جوانب الحياة الاجتماعية و الثقافة و الإقتصادية و الدينية، فإن التطوير المنهج لا تتوقف أثاره على الطلبة فحسب وإنما تمتد إلى التجمع بكفاءة جوانبه. و المنهج في مجال تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تنظيم معين يتم عن طريقه تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق و الخبرات و الأنشطة المعرفية، والوجدانية ، والنفس حركية التي تمكّنهم من الإتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتها و ممارسة أوجه النشاط الالزمة داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها^٤.

إن البحث في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من البحوث الواسعة النطاق وتعددت مشكلاتها. ومن العناصر التي لا تستغني عنها هي المنهج، لأنه أداة من الأدوات المهمة في نجاح تعليم اللغة العربية و مشكلات في تعليم اللغة العربية هي عدم وجود المنهج سيؤدي إلى ظهور المشكلات في تعليم اللغة العربية ، منها صعوبة المعلم أو

^٢ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - ومجالتها - مهاراتها - تطبيقاتها ، (الرياض مكتبة الرشد، ٢٠١٠)، ص ١٥.

^٣ عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - ومجالتها - مهاراتها - تطبيقاتها ص. ١٥

^٤ علي أحمد مذكر، وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (طبع الأول، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص. ٥٤

المدرسة في تقديم التعليم الجيد، وعدم توزيع المواد الدراسية لكل فصل، وعدم الت المناسب في المنهج، وعدم الت المناسب في استخدام الوسائل التعليمية لأن اللغة العربية تحتاج إلى المنهج الجيد، و ذلك لأن تعليم اللغة العربية لا ينحصر على إيصال المعلومات إلى الدارسين فحسب.^٥

أنواع التطوير في المنهج هو التحديد المؤسس على العملية أو تطبيق فيه. و يذكر هذا التطوير فيما يتعلق بتنظيم التعليم، بلحظة عملية التعليم داخل الفصل و خارجه. و هذا مصدره تطوير منهج اللغة العربية و لم يكن المنهج المستخدم في المدارس شاملًا، لأن الهدف من تعليم اللغة العربية يقتصر على قراءة الكتب المقرر لكتير من المواد المدرستة و فهمها.^٦

أسس المنهج اللغة العربية كانت التربية القديمة قد ركزت على المعلم وجعلت منه العنصر الرئيسي في العملية التربوية من حيث المثاليين دون النظر إلى التلميذ المتلقى. أما التربية الحديثة فإنها تناهى بالتركيز على التلميذ وجعله المحور الأساسي و المدف الرئيسي التي تتركز عليه عملية التعلم فهي تهتم بخبرات التلميذ السابقة و المدركات الحسية التي مر بها من واقع البيئة التي يعيش فيها فالتدريس نوع من التواصل أو التبادل الفكري بين المعلم و تلاميذه ويتم في الغالب للتلميذ إدراك محتوى هذا الإتصال عن طريقة الحواس، و الأسس المقترن في المنهج التعليمي هي الأسس التربوية، الأسس النفسية للمنهج و الأسس الاجتماعية (الثقافية) للمنهج.^٧

تطوير المنهج في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بوحدة معمل اللغة لجهود الرامية زيادة القدرات الطلاب الناطقين باللغة العربية المتخصصين في تعليم اللغة العربية يدعمه وجود مختبر اللغات الملائمة. مختبر اللغة وحدتها قد ٤٠ وحدة

^٥ دبوi حميدة، منهج اللغة العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (الطبعة الأولى: أبريل ٢٠١١ م)، ص. ١٠.

^٦ Omar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum: Dasar-Dasar Dan Perkembangan Kurikulumnya*, (Bandung: Mandar Maju, 1990), hlm. 56.

^٧ راشدي أحد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة- إيسيسكو- ١٩٨٩)، ص. ٦٣.

من تعين الجدول بالمعدات الخاصة بكل منها. وبالإضافة إلى ذلك، مختبر اللغات مجهزة بالأشرطة والأقراص المضغوطة والأقراص التي تتكلم اللغة العربية

يتتألف الهيكل التنظيمي مناهج في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على الدراسية المجتمع العلمي من الدورات التدريبية التي يجب أن يتبعها كل طالب في كلية قسم تعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام. مادة الدراسية يهدف إلى تزويد الطلاب مرة واحدة بهدف تشكيل الأحرف (بناء الشخصية) التي المنصوص عليها الأساسية للقيام بالدراسة الإسلامية.^٨

مادة الدراسية الكلية التي يجب أن يتبعها كل طالب ومدرس التدريب كلية في مختلف الإدارات . الدورات التدريبية يهدف إلى إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع الذين لديهم القدرة الأكاديمية و للمؤمنين وكرس المهنيين (شخصيته النبيلة)، فضلاً عن أن تكون قادرة على صياغة وتنفيذ وتطوير "العلوم الإسلامية" والتكنولوجيا، ولا سيما في مجال العلوم التربوية للإسلام (دراسات التربية الإسلامية) استناداً إلى تعاليم الإسلام.

أما مادة الدراسية تخصص التي يجب أن يتبعها كل طالب في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كلية التربية المعلمين . الدورات التدريبية يهدف إلى إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع الذين لديهم القدرة الأكاديمية و للمؤمنين وكرس المهنيين (شخصيته النبيلة) فضلاً عن أن تكون قادرة على صياغة وتنفيذ وتطوير "العلوم الإسلامية" والتكنولوجيا، ولا سيما في مجال تعليم العلوم العربية تعليم اللغة العربية دراساتاستناداً إلى تعاليم الإسلام.

ورأى الباحث في ترتيب تطبيق المنهج شعبة التدريس اللغة العربية في هيكل المنهج قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية في ماترام أن ترتيب المنهج من مادة الدراسية المجتمع العلمي، مادة الدراسية الكلية و مادة الدراسية تخصص و كل مادة

^٨<http://profilpbafitkiaiinmataram.blogspot.co.id/2014/09/pba-fitk-iain-mataram.html>, 26-08-2016

الدّراسية تعلّم في شعبة التدريس اللغة العربية و هذه من المزايا من تطبيق المنهج في الجامعة الإسلامية الحكومية في ماترام.

اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية يحتاج تعليمها إلى المنهج الجيد، وذلك لأنّ تعليم اللغة العربية لا ينحصر على إيصال المعلومات إلى الدارسين فحسب بل يتعدى إلى التدريب و التعويد اللغة المستمر، حيث يستخدم الدارسون اللغة العربية في أنشطته اليومية حتى يمكن بذلك التواصل مع الناطقين بها.

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، يحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تخطيط منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام ؟

٢. كيف تنظيم منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام ؟

٣. كيف تقويم منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام ؟

ج. أهداف البحث

مطابقاً مع المشكلات التي ركز الباحث في هذا البحث، كان أهداف البحث هي :

١. معرفة تخطيط منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام

٢. معرفة تنظيم منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام

٣. معرفة تقويم منهج تعليم فيقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ماترام

د. فوائد البحث

أما الفوائد التي يقصدها الباحث في هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية : ومن تحصيل تحليل الباحث في الفوائد النظرية في هذا البحث لزيادة خزائن العلوم في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية عموماً وخصوصاً في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

٢. الفوائد التطبيقية : رجى الباحث أن تكون نتيجة و زيادة الخبرات و المعلومات في تحطيط، تنفيذ، تنظيم و تقويم في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدود البحث في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في بحث عن تحطيط، تنظيم و تقويم مادة الدراسة المجمعي العلمي، مادة الدراسة الكلية و مادة الدراسة تخصص في منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

٢. الحدود المكانية : حدد الباحث في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام نظراً لأن هذه الجامعة من أحدى الجامعات الذي طبق ترتيب المنهج من مادة الدراسية الجامعية، مادة الدراسية الكلية و مادة الدراسية تخصص

٣. الحدود الزمنية : بدأ الباحث القيام بالبحث العلمي عن إدارة منهج التعليم شعبة التدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في شهر

سبتمبر

و. الدراسات السابقة

رسني فسفا، ٢٠١٥ ، إدارة منهج تعلم اللغة العربية في الجامعة سنن فنداراً جوغجا^١ كرتا تبحث عن بحث إدارة منهج تعلم اللغة العربية و استخدمت الباحثة رسني فسفا عن البحث ميداني و نتيجة هذا البحث تنفيذ المناهج اللغة العربية القيام بالفعل وأنه تم تنفيذ منهج تعلم جيدة أن تكون التي تنقسم إلى أربع مراحل، هي: تحضير وتنفيذ وتنظيم وتقدير ولكن هناك عقبات في التنفيذ بسبب الحصول على طلاب التعلم المرافق والبنية التحتية.

علي محبوب، ٢٠١٣ ، إدارة المنهج في تعليم تربية و الوطنية في مدرسة عليا ونوجيري يتحدث عن إدارة المنهج عموماً يستخدم بمدخل البحث النوعي و الوصفي استخدم الباحث علي محبوب إدارة المنهج في تعليم والتربية الوطنية نتيجة البحث هي إعداد المعلم المنهج الدراسي للحصول على الجنسية أن برتا، والمنهج، والمدعى العام الإقليمي بالمواطنة والتعلم أهداف لتشكيل موقف كبيدي متدين القانون المنطبق وتشكل روح ناسيناليسيمي عالية والمزيد من استخدام أساليب المحاضرات والمناقشات واستخلاص المعلومات والتقدير المنهج بلوم الانتهاء إلى أقصى حد.

عارف ويدودوا، ٢٠١٢ ، إدارة منهج تعلم اللغة العربية في الشعبة التدريس اللغة العربية في الجامعة محمدية جوغجا ويبحث عن المنهج تعلم اللغة العربية في الجامعة استخدم بمدخل البحث في إدارة منهج تعلم اللغة العربية في الجامعة محمدية جوغجا هو بمدخل البحث وصفي و تقويمي و نتيجة تظهر البحوث أن التشكيل الجانبي مدرس اللغة العربية هو الغاية المعايير في مدة مؤهلات الأكاديمية التي معظمها سيد أصحاب (ماجستير لتدريس اللغة العربية)، ولكن معظم من خلفياتهم التعليم ذات الصلة بتدريسيهم البرامج يتم تدريس اللغة العربية، بشكل عام، والعملية والتدريس ويدير عملية التعلم عالياً جيداً مثل التعلم أتسموسفيري ، المفاهيم والمواد والإرشادات والاستراتيجيات، ودعم الأنشطة وأساليب التدريس، والاختبار والتقدير والوسائل

المستخدمة، ومع ذلك، بعض تدید، بعض النقاط لا تقم بتشغيل جيد لأمثلة، والمناهج الدراسية، المنهج، تعلم مواد مصممة كذلك.

أما بحثي عن إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يبحث عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية و هذه متشابكة مع البحث السابقة عموماً و خصوصاً في بحثي الباحث يبحث عن إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و استخدم الباحث في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و لفظ المنهج التعليمي (pendekatan kulitatif) لمعرفة الحقائق الذي وقع في ميدان البحث منها : كيف تطبيق منهج الدراسي الثلاثة من حيث التخطيط، تنظيم و التقويم نوع هذا البحث هو التصميم الوصفي التحليلي (deskriptif-analitis)، لأن وصفي وتحليلي منظمين إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية الجامعية الإسلامية الحكومية ماترام، ويحاول بها الباحث وصف العناصر الأساسية كما هي، ولا يوجه لتحقيق الفروض و فإن عملية البحث بهذا التصميم إن التصميم الوصفي من البحث تتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الواقع في الحال المستقبل و يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هنا مطابقاً مع موضوع البحث، الشرح عن المصطلحات شيء مهم لمساعدة القارئ في فهم هذه المصطلحات فيما بعد، وتحديد المصطلحات المتعلقة مع الموضوع كما تلي :

١. إدارة المنهج هي جميع الأعمال عملية لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع نقطة ثقيلة على الجهد المبذولة، وتحسين نوعية التدريس والتعلم التفاعلاتو يمكن تفسيره على أنه نظام إدارة المنهج الدراسية تعاونية، منهجية ومنظمة.

٢. تعليم اللغة العربية ، في هذا السياق أن عملية التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هناك أهداف لحصولها، و محتوى المواد المتعلمة، و كيف طريقة تدريس المستعملة في التعليم و التقويم. والمتعلم في تعليم اللغة العربية مطلوب على الجهد في كل شيء من الأنشطة التعليمية إما من جهة المعرفي ، والوجداني، و النفس الحركي.



الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : منهج تعليم اللغة العربية

أ. تعريف المنهج تعليم اللغة العربية

تعريف المنهج هو الذى يمثل مسألة جدلية، فإن المنهاج ذو علاقة بـ تحطيط نشاطات الذين يتعلمون (برت ١٩٨٠) و لكن تعریفات المنهاج التربوي تتطلق من الأساس الذى ينطلق منه التعريف ذاته، فإذا نظرنا إلى المنهاج على أنه خبرات تعليمه^٩.

إن للمنهج الدراسي الأساسي مكوناته أربعة عناصر، وهذه العناصر الأربع كبرهان الكاتب يهددها زايس (Zaes) وهي الأهداف التعليمية، ومحتوى المنهج، وأنشطة التعلم، والتقويم. وهناك من يقول خمسة، إن تكوين المنهج أعلاه يسير إلى عنصر آخر وهو التدريس (التعليم أو الوسائل التعليمية)، حيث يرى البعض جعله عنصراً أساسياً في المنهج بجانب الأهداف والمحفوظ والتقويم، متضمناً بجانب أنشطته التعليمية (طرائق التدريس) التي يقوم بها المعلم عادة فرص وأنشطة التعلم حيث تصبح مكونات المنهج في هذه الحالة هي ، الأهداف، والمحفوظ وأنشطة التعلم (طرائق التدريس)، والتعليم (الوسائل التعليمية)، التقويم. وبالرغم الصلة الوثيقة التي تربط المنهج بالتدريس حيث لا يتحقق إحداهما دون الآخر، فإن المنهج يبقى حطة مكتوبة سابقة للتدريس تجسد مجموع المعرف والخبرات تأتى بقصد تعلمها من التلاميذ، أم التدريس فهو عملية تنفيذية يقوم بها المعلم بعد ذلك لترجمة عناصر المنهج إلى مهارات محسوسة لدى التلاميذ. وبهذا فإن مكونات المنهج التي يتناولها هذا الفصل تنحصر وهي الأهداف، والمحفوظ، وأنشطة/نشاطات التعلم، والتقويم، نفس ما ذهب زايس (Zaes).

^٩ محمد محمود الخولدة، أساس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي، (عمان: دار مسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص ١٨٠.

بـ. مكونات منهج اللغة العربية، الأهداف

ما لاشك فيه أن لكل فرد هدف أو مقصد وغرض يسعى إليه في حياته، ومن المعلوم أن كل سلوك إنساني هو سلوك نمائي، أي يهدف لغاية معينة أو يسير لتحقيق غاية ما يزيد من نجاح الإنسان للوصول إلى هذه الغايات وتلك الأهداف وضوح الغايات والأهداف نفسها.^{١٠} الباحث، إن الأهداف لابد أن يكون مصدرًا في حياة الإنسان وكذلك بالمنهج أو أي شيء آخر. هل هناك أهمية لتحديد المدى؟ تحديد المدى مهم أو غير مهم؟ بالطبع الإجابة ستكون: نعم مهم، مهم أننا نحدد المدى لأن يحدد لنا مسيرنا، يحدد لنا جميع الإجراءات التي تقوم بها مادامت الأهداف أمامنا مرسومة.

لقد أخطأ البعض في تعريفهم، المدى نتيجة للترجمة الحرافية التي يقومون بها. وقد يخطئون دون قصد، مما يؤدي إلى اللبس وعدم التحديد، وتجدر بنا الإشارة إلى هذه المفاهيم المختلفة قبل أن تصل إلى معنى الهدف التعليمي الذي نقصد به تلك الصياغة التي تعبّر في دقة ووضوح عن التغيير المرجو حدوثه في شخصية الفرد المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تعليمية أو موقف تعليمي^{١١}.

الأغراض أو الأهداف العامة تعتبر مثل البوصلة تعطينا اتجاهًا تسير فيه أو معياراً يرجع إليه فالآهداف العامة بمثابة العالم التي تمر عليها أو أهداف المادة الغاية توجد في مكان ما بين الأهداف أو الأغراض العامة والأهداف الخاصة.

الأهداف الخاصة هي التي توجه عمل المعلم داخل غرفة الدراسة مع التلاميذ، فالآهداف للخاصة أهداف إجرائية: وتعني كل ما يقوم به المعلم في الحصة ويقيسه في نهايتها، ويصبح التلميذ قادرًا على أدائه بعد أن تكتمل فترة تعلمه.^{١٢}

^{١٠}. فوزي طه إبراهيم وربح أحد الكلزه، *المناهج المعاصرة*، الأسكندرية : نور الإسلام ، ٢٠٠٠ ، ص. ١٠٠ .

^{١١}. فوزي طه إبراهيم وربح أحد الكلزه، *المناهج المعاصرة*..... ص. ١٠١ .

^{١٢}. فوزي طه إبراهيم وربح أحد الكلزه، *المناهج المعاصرة*..... ص. ١٠٢ .

ما مصادر الأهداف؟ لقد قيل في الدستور الإندونيسي رقم ٢٠٠٣ سنة ٢٠٠٣ يتعلق بالنظام الدراسي الحكومي في الباب الأول الفصل الأول الأية الأولى: التربية هي العملية الوعية والمعتمدة لحصول بيئة التعلم والطريقة التدريس لينشط التلاميذ أن يتطّرون قوّة نفسيتهم لحصول على قوّة الدينية وقيادة النفسية والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة، وقدرة لنفسهم والمجتمع والأمة والبلد. بناء على هذا التعريف، فإن الوظيفة الأولى من التربوي هي التطور القدرة ويصنع العريكة وحضارة الإنسانية المكانة في التربية الأمة. والأهداف هي ليتطور قدرة التلاميذ ليكون الإنسان المؤمن والتوقى لله الأحد، بالأخلاق الكريمة، الصحة الجسمية والروحية والعالم والعامل والمتضلع والخلق المستقل والمسؤولية.

لكل البلد عنده الأهداف الخاصة بحسب الأسس بناء البلد، عند الإندونيسي الأهداف المنهج تبني من بياني الأسس والفلسفة الأندونيسية، لأن الأهداف التربوية في الأندونيسي هي من الأهداف البلد. الأهداف التربوية الوطنية سُيكت مباشرة من الحكومة دليلا على تطوير الأهداف التربوية الخاصة. الأهداف المؤسسية هي الأهداف تقصد بها المؤسسة، على التعليم النظامي أو غير النظامي.

تصنيف الأهداف التربوية العامة وهي التي تضمن للنشاط التربوي توجيهها عاما يحقق أهداف أشمل وأعم، وهي الأهداف القومية بأبعادها السياسة والإقتصادية والإجتماعية.

شروط الأهداف التعليمية: أن يكون الأهداف التربوية متماشية مع فلسفة المجتمع، أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم، أن تراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة العلاقة بين المؤسسة التربوية والبيئة التي توجد فيها، ينبغي في تحديدنا للأهداف التربوية لأننسى ثقافتنا^{١٣}.

مصادر اشتقاء الأهداف التعليمية: فلسفة المجتمع والتربية كمصدر لأهداف، دراسة المتعلم (التلميذ) كمصدر لتحديد الأهداف، الحياة والبيئة المحلية كمصدر لتحديد

^{١٣} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلمة، المناهج المعاصرة..... ص. ١٠٦

الأهداف التربوية، المادة الدراسية كمصدر للأهداف، سيكولوجية التعلم كأحد مصادر اشتغال الأهداف التربوية

وقال محمد شديّد البشري في مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية أن المصادر اشتغال الأهداف: طبيعة المجتمع، طبيعة المتعلمين، طبيعة المادة، طبيعة العصر.

طبيعة العصر مصدر في تفجر معرفي، تقني، ثورة معلوماتية، مشكلات عالمية، مشكلات بيئية، مشكلات ثلث، مشكلات حروب، مشكلات صراعات.

وهناك اختلاف بين طبيعة المجتمع وطبيعة العصر ، طبيعة المجتمع هو المجتمع المحيط الذي سيعمل فيه المنهج، أما طبيعة العصر هو أوسع ؛ التفجر المعرفي ليس في هذا المجتمع ، التقنية ليست في هذا المجتمع، الصراعات والحروب ليست في هذا المجتمع ، المشاكل البيئية ليست في هذا المجتمع^{١٤}.

معايير الأهداف التربوية هي يجب أن تستند الأهداف إلى فلسفة تربوية اجتماعية سليمة، يجب أن تكون الأهداف واقعية، يجب أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم، يجب أن تسار الأهداف روح العصر الذي نعيش فيه والذي عبرنا عنه بأنه عصر العلم والتكنولوجيا، يجب أن تكون الأهداف سلوكية، يجب أن يشترك المعنون بالأهداف جميعاً في تحديدها والإلتزام بها^{١٥}.

أن المعايير والأسس التي ينبغي أن تراعيه عند صياغة الأهداف العامة هي : أن تستند إلى عقيدة (فلسفة) تربوية واضحة، أن تكون مرتبطة بواقع المجتمع، أن تراعي خصائص المتعلم، أن تكون متدرجة حسب قدرات المتعلم، أن تتماشى مع روح العصر، أن تكون هذه الأهداف فيها شمول.^{١٦}

^{١٤} د. محمد شديّد البشري ، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص ٢٩ - ٣٠ .

^{١٥} فوزي طه إبراهيم ورحب أحد الكلز، المناهج المعاصرة ص ١٢١-١٢٢ .

^{١٦} د. محمد شديّد البشري ، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص ٢٩ - ٣٠ .

إما في أندونيسيا معايير التربية الوطنية هي المعايير الدنيا المنصوص عليها في نظام التعليم في كامل أراضي جمهورية اندونيسيا و معايير التربية الوطنية تتكون منمعايير الكفاءة، معايير المحتوى، عملية القياسية، معايير التعليم والقوى العاملة، معايير البنية التحتية، إدارة القياسية، معايير التعليم التمويل ، معايير التقسيم التربوي^{١٧}.

الأهداف السلوكية هي وصف للتقديرات المتوقعة حدوثها في معرفة وسلوك المتعلم نتيجة لتزويده بالخبرات التعليمية وتفاعله معه^{١٨}.

يجب أن تميز بين الأهداف العامة والأهداف السلوكية لأن تغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية، وموقف تدريسي، أو الهدف الذي يمكن ملاحظته والذي سوف يكون التلميذ قادرا على أدائه بعد أن تكتمل فترة تعلمه^{١٩}.

ولذلك يختص بوضعها وصياغتها رجال التربية المتخصصون في تطوير المناهج الموجهون والمعلومون وغيرهم من لهم اتصال مباشر بالمنهج الدراسي. ومن ثم يمكن تحجيم الشروط الأساسية الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف بصورة سلوكية أو أدائية.

شروط الهدف السلوكي (الأدائي):

١. أن يكون الهدف محددا وواضحا، لأن غموض الهدف يؤدي إلى الإختلاف في تفسيره، ومن ثم في اختيار وسائل تحقيقه.
٢. أن يمكن ملاحظة الهدف في ذاته وفي نتائجه.
٣. أن يمكن قياس الهدف، أي قياس مدى تعلم التلميذ بمعرفة ماطرا على سلوكه من تعديل.

¹⁷ Di kutip dari : http://bsnp-indonesia.org/id/?page_id=61 (diakses 20 Maret 2015)

¹⁸ د. محمد شديد البشري، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص. ٣٧.

¹⁹ فوزي طه إبراهيم ورجب أحد الكلوة، المناهج المعاصرة ص. ١٢٢.

- ٤ . أن يحتوي المدف على الحد الأدنى من الأداء، إما بطريقة كيفية أو كمية.
- ٥ . أن يحتوي المدف على فعل سلوكي يشير إلى نوع من السلوك ومستوى معين يراد أن يتحققه التلميذ.

أن المدف التعليمي إذا ما أريد أن يصاغ بطريقة سلوكية فيمكن اتباع المعادلة أي
أن + فعل سلوكي + التلميذ + مصطلح من المادة العلمية + الحد الأدنى للأداء. فيكون
هدف سلوكي (أدائي) ٢٠، إن من يقدر على التحليل والاستنتاج لابد وأن يكون قادرًا
على الفهم والتطبيق، ولكن ليس بالضرورة أن الذي يستطيع التذكر والفهم يكون قادرًا
على التحليل والتقويم.

يمكن للمعلم أن يتجنب الأخطاء السابقة في صياغة الأهداف، وذلك بالتركيز على
التلميذ وليس ما يقوم به هو. وأن يوضح نوع الأداء المتوقع أن يتكون أو يظهره التلميذ
بعد نهاية تدريب تدريسيه ٢١.

المحتوى القديم، مجموعة المعرف والمعلومات التي تقدم للطلاب، في صورة مقررات.
المحتوى الحديث، الحقائق واللاحظات والبيانات والمدركات من المشاعر والأحساس
والتعليمات والحلول التي يتم استخلاصها أو استنتاجها ويعاد تنظيمها وترتيبها بحيث
تكون نتاجات لخبرة الحياتية التي تقدم للطلاب بحيث تؤدي إلى تعديل السلوك. وتعديل
السلوك يعني : اكتساب مهارات، واكتساب قيم، وتغيير يحدث عند الطالب نتيجة هذا
المحتوى.

الدكتور رشدي طعيمة يقول : أنه مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي
يرجى تزويد الطلاب بها وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم وأخيراً
المهارات الحركية التي يراد إكسابها إياهم بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء
الأهداف المقررة في المنهج ٢٢.

^{٢٠} فوزي طه إبراهيم ورحب أحمد الكزار، المناهج المعاصرةص. ١٢٥.

^{٢١} فوزي طه إبراهيم ورحب أحمد الكزار، المناهج المعاصرةص. ١٣٦.

^{٢٢} محمد شديد البشري، مقرر منهاج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص. ٤٢.

اختيار المحتوى لكي أن نستطيع أن نحقق التخطيط السليم يتمثل في اختيار المحتوى حتى يكون المحتوى ذو فائدة، تكون هناك معايير تراعي اختيار المحتوى وتمثل هذه المعايير فيما يلي :

١. أهداف المنهج.

ينبغي عند اختيار المحتوى المنهج وخبراته أن تضع في اعتبارنا الأهداف العامة للمدرسة، والتي يمكن تحقيقها عن طريق هذا المحتوى.

٢. العلم.

أن المحتوى لابد أن يكون صالحا للإستعمال، وأن يكون المحتوى واقعيا وبعيدا عن الخيال، فالمعلومات التي يكتسبها التلميذ ستتحقق هدفا معينا، هذا الهدف يخدم حاجات معينة في الحياة اليومية.

٣. الميول.

اختيار المحتوى والخبرات ذات التأثير المباشر للتلاميذ، وتشبع الميول وتنمية ميول جديدة تتصل بموضوع المادة الدراسية.

٤. الفروق الفردية.

يكون اختيار المحتوى موفقا لأنماط النشاط التعليمية للتלמיד وحققا لهذه الحاجة الأساسية.

٥. مراحل النمو.

اختيار المحتوى أن يكون مناسبا لمرحلة النمو التي يمر بها التلميذ، فكل مرحلة من المراحل لها خصائصها الجسمية والأفعالية والإجتماعية والفعلية.

٦. مشكلات المحتوى.

أن يكون اختيار المحتوى ترتبط بالمشكلات الإجتماعية والثقافية والرياضية الموجودة في المجتمع.

٧. تنوع المحتوى.

يجب أن يتضمن محتوى المادة الدراسية عدداً من الموضوعات التي تتبع الفرصة للתלמיד لأن يختار من بينها ما يتفق مع ميله واستعداداته وأمكаниاته.

٨. نشاطات التعليم

النشاط هو كل جهد يقوم به التلميذ سواءً بمفرده أو بمشاركة زملائه داخل الفصل أو خارجه بقصد المساهمة في تحقيق هدف من أهداف العملية التربوية^{٢٣}.

عُرف التدريس بأنه عملية التفاعل بين المدرس وطلابه. وهو في هذا المعنى غير التعليم لأن التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل في حين يعني التعليم العطاء من جانب واحد هو المدرس والمعلم^{٢٤}.

مجالات الأنشطة اللغوية تدور هذه الأنشطة في مجالين هما : نشاط صفي أي الذي يتم داخل حجرة الدراسة، ونشاط غير صفي أي الذي يتم خارج حجرة الدراسة، وفي دائرة هذين المجالين تتكون أنواع الأنشطة التربوية اللغوية مما يلي^{٢٥} :

١. الإذاعة المدرسية.

٢. الصحافة المدرسية.

٣. القراءة الحرة.

٤. المسرح والتمثيل.

٥. الجماعات الأدبية.

٦. الرحلات والمناسبات.

^{٢٣} محمد شديد البشري، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص. ٣٧.

^{٢٤} طه علي حسين الدليمي والذكور سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرق التدريس بها، دار الشرق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٨٠.

^{٢٥} علي إسماعيل محمد، النسخ في اللغة العربية، (القاهرة، مكتبة وهبة ١٤١٨ - ١٩٩٧ م)، ص. ١٧٠-١٧١.

نماذج للتعلم النشط:

١. في درس القرآن الكريم. قصة سليمان مع المهدد.
٢. في درس الفقه. (قضايا الموضوع) عرض الموضوع، واستنتاج الفرض والسنن.
٣. في صفة الصلاة.

الوسائل هي ما يستخدمه المعلم أثناء التدريس من أدوات التوصيل المعلومة وتنبيتها أو لإنكประสง المهمة. والأمور التي يجب مراعتها عند اختيار الوسيلة التعليمية:

١. اختيار الوسيلة المناسبة الخالية من الأخطاء والتي ليس فيها محدود شرعي
٢. أن تكون مناسبة للنمو العقلي ويدركها الطلاب؛ ولا تستخدم وسيلة، أساساً إدراك الطلاب لم يصل مستواها.
٣. ما يُعرض في الوسيلة من معلومات تكون فيها معلومات صحيحة.
٤. أن تكون الوسيلة حالتها جيدة ، فلا تستخدم وسيلة حالتها سيئة ، أو أنها تحتاج إلى أشياء غير موجودة في القاعة.
٥. أن تكون مناسبة للطلاب ؛ بحيث يسمح موقعها أن يراها جميع الطلاب ، وأن يتفاعل معها جميع الطلاب.
٦. أن يشترك في إعدادها الطلاب .
٧. وقت استخدامها^{٢٦}.

إستراتيجية التدريس هي خطة عمل توضع لتحقيق أهداف لكي تخرج مخرجات مرغوب فيها.تعريف آخر لـ "إستراتيجية" : كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما.تعريف آخر لـ "الإستراتيجية": هي سلسلة من الإجراءات التي يتم تخطيدها بإحكام ، لتوظيف الإمكانيات المادية و البشرية في المدرسة

^{٢٦} محمد شديد البشري، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص. ٥٦.

، لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم ، و تمكنهم من مهارات التعلم الذاتي وأدواته ، فهي إستراتيجية تعاوض فيها عدة أساليب و عدة طرق.^{٢٧}

١. طريقة الإلقاء.
٢. طريقة المناقشة.
٣. طريقة تمثيل الدور.
٤. طريقة حل المشكلات.
٥. طريقة التعلم التعاوني.
٦. طريقة العصف الذهني.

إما في طريقة تعليم العربية تنقسم إلى^{٢٨} :

١. طريقة التحويل والترجمة.
٢. الطريقة المباشرة.
٣. الطريقة السمعية الشفوية.
٤. طريقة القراءة.
٥. الطريقة المعرفية.

التقويم هو العنصر الرابع من مكونات المنهج وهو يلعب دور هاما بالنسبة للمنهج وما يتضمنه من جوانب أساسية ترتبط بالأهداف التربوية المراد تحقيقها، وبالحتوى، وطبيعة الأنشطة المختلفة وأيضاً يرتبط بطرق التدريس التي تقوم بها المعلمون، كما أنه يرتبط أيضاً بنتائج العملية التعليمية ومدى التقدم في تحقيقها. تأثر مفهوم التقويم بالفلسفة التربوية التي ينبعق منها ويعمل على دعمها، كما تأثر بتقدم الدراسات الإحصائية، واستخدام الأسلوب العلمي في سائر المجالات العمل والنشاط البشري، ويبين ما أهدته "التقنيات" الحديثة إلى التربية من وسائل وأساليب وأدوات.

^{٢٧} محمد شديد البشري، مقرر مناهج وطرق تدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص. ٧٤-٧٠.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهج وأساليبه، (إيسيكو: جامعة المنصورة ١٩٨٩ م)، ص. ١٢٧ - ١٣٩.

التقويم المستمر يعني أن يكون التقويم مستمرا طوال فترة تقويم الخبرات التربوية التي يستهدفها المنهج فيكون خلال الموافق الم التعليمية بحيرات الدراسة وما يقدم فيها من أسئلة شفوية أو تحrirية.^{٢٩} ورأى الباحث في هذه طريقة التقويم المستمر هي جيدة عند تطبيقها لأن لابد للمدرسين والطلاب أن يمارسوا أنفسهم في الفصل ممارسة الأنشطة التربوية. ولذلك تفاعل المتعلم مع النشاط الذي يناسبه، ويجد نفسه فيه ويكون في الإختبارات الأسبوعية.^{٣٠} ومن هذا التقويم المستمر استطاع المدرس أياً صحيحاً في موقعين قراءة وكتابة، الحظاء في وضع الشكل عن القراءة والخطاء في الإملاء عند الكتابة.

التقويم الشامل يعني أن يكون تقويم المتعلم شاملًا لكل ما يقدم إليه من خبرات تربوية.^{٣١} فالتفوييم يشمل معظم إجراء المنهج أو المقرر الدراسي أو الدرس أو الدروس في التقويم التكoni ولذلك ينبغي أن يكون التقويم النهائي وفوق جدول مواصفات يوزع أسئلة هذا النوع من التقويم على جميع عناصر المنهج. ومعنى أن يكون التقويم شاملًا، أيضاً أن يتضمن على الجوانب المعرفية التي يقدمها المنهج، والجوانب المهاراتية التي يكتسبها المنهج للمتعلم والجوانب الوحدانية التي يحرص المنهج على تكوينها لدى المتعلمين.^{٣٢} وهذا الجزء من خصائص التعوييم يفرض على التقويم في مجال اللغة بيان يتحقق المتعلم نسبة محددة من درجة كل فن من فنون وعلوم اللغة حتى يصبح ناجحاً في الإختبار. وقال الدكتور علي إسماعيل محمد إذا كان الناجما من اللغة العربية من ٥٥% ينبغي أن لا تقل درجة المعلم عن ٤٠% في كل فن من فنون اللغة وكل علم من علومها إذا لم يتحقق المتعلم ذلك فلا يعتبر ممتازاً لهذا الإختبار في اللغة.

أنواع أسئلة التقويم الأسئلة الموضوعية يعني بها الأسئلة ذات الإجابة المحددة. ومن هذه الأسئلة هي: أسئلة التكميلية، وفيها بملاء المتعلم الفراغات بكلمات مناسبة محددة، أسئلة المزارات كأن يصل جملة بجمل أخرى بأحد العمودين أو المجموعتين، أسئلة الإختبار

^{٢٩} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية ص. ١٧٤

^{٣٠} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية ص. ١٧٤

^{٣١} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية ص. ١٧٤

^{٣٢} علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية ص. ١٧٥

من متعدد كأن يختار المتعلم الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات كلها خطأ فيما عدا واحدة، أسئلة الصواب والخطأ كأن يضع العالمة المناسبة صح (✓) أو خطأ (✗) أمام ما يعرض عليه من أسئلة.

ج. أساس منهج تعلم اللغة العربية

كانت التربية قد ركزت على المعلم و جعلت منه العنصر الرئيسي في العملية التربوية من حيث المثالين دون النظر إلى التلميذ المتلقى. أما التربية الحديثة فإنها تنادي بالتركيز على التلميذ وجعله المحور الأساسي و المهدى الرئيسي التي تتركز عليه عملية التعلم فهي تختتم بخبرات التلميذ السابقة و المدركات الحسية التي مر بها من واقع البيئة التي يعيش فيها فالتدريس نوع من التواصل أو تبادل الفكرى بين المعلم و التلاميذ و يتم في الغالب للتلاميذ إدراك محتوى هذا الإتصال عن طريقة الحواس، و الأسس المقترن في

المنهج التعليمي هي ^{٣٣} :

١. الأسس التربوية لمنهج تعلم اللغة العربية

يقصد بالأسس التربوية لبناء منهج تعلم العربية كلغة ثانية في هذا الفصل مجموعة المفاهيم و الحقائق المتصلة بعناصر المنهج الرئيسية، أي المهدى و المحتوى و طريقة التدريس و التقويم. ويمكن توضيحها.

إن المهدى لغة الغاية، و في المجال التربوي بمعنى المهدى الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في السلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.

أ. المحتوى

يقصد بالمحتوى مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرجى تزيد الطالب بها و كذلك الإتجاهات و القيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخبرا المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم إليها، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناهجه و أساليبه، ص. ٦٣

ب. طريقة التدريس

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وأنها تعني النشاط لتوسيع المعرفة من المعلم إلى الطالب بمساعدة الوسائل التعليمية زيادة للخبرة التعليمية لدى الطلاب.

ج. التقويم

إنّ التعريف الذي نعتبره شاملاً لعملية التعليم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو بظاهرة و دراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محدودة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة

٢. الأسس النفسية لمنهج تعليم اللغة العربية

ويقصد بالأسس النفسية لبناء المنهج مجموع المفاهيم و الحقائق و المبادئ المشتقة من نتائج دراسات علم النفس فيما يتصل بتعلم اللغة أو تعليمها. و سنقتصر في هذا الفصل على الحديث عن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع منهج لتعليم اللغة العربية كلغة ثانية. مثل العلاقة بين اكتساب اللغة الأولى و تعلم اللغة الثانية، والدوافع، والإتجاهات و العوامل الشخصية و دورها في تعلم اللغة الثانية.

٣. الأسس الاجتماعية لمنهج تعليم اللغة العربية

العلاقة بين المنهج و المجتمع علاقة جدلية. إنّه إفراز من إفرازات التراث الثقافي. إذ يعكس المثل و المعرف و القيم و المهارات التي يعتقد المجتمع في قيمتها و ضرورة أن ينشأ الأفراد عليها. و بعبارة أخرى إنه يحافظ على التراث على استمرار النقاء الحاضر بالماضي. والمنهج هو عامل أساسي للتغيير هذا التراث أو على تحسين هذا التراث و تطويره، والثقافة السائدة في مجتمعنا هي الثقافة العربية الإسلامية ذات الملامح المميزة، وفي الوقت نفسه فليس هذا المجتمع مغلقاً أو قائماً بذاته وإنّه جزء من مجتمع عالمي يتأثر به كما يؤثر فيه.

المبحث الثاني: إدارة منهج تعليم اللغة العربية

أ. تعريف إدارة المنهج

إدارة المنهج هي جميع الأعمال عملية لتسهيل تحقيق أهداف التدريس مع نقطة ثقيلة على الجهود المبذولة، وتحسين نوعية التدريس والتعلم التفاعلات^{٣٤}. إدارة المنهج أيضاً يمكن تفسيره على أنه نظام إدارة المنهج الدراسية تعاونية، منهجية ومنظمة، بغية تحقيق إدارة المنهج فيما تتعلق في التنفيذ، ويجب أن توضع في مستوى وحدة المنهج المستندة إلى سياق الإدارة وفقاً والتعليم المدرسي. ولذلك، الحرية الذاتي للمؤسسة أو المدرسة في إدارة المنهج بشكل مستقل مع الاحتياجات والأهداف في رؤية ورسالة المؤسسة بعدم تحاول السياسة الوطنية التي تم تعيينه^{٣٥}.

علاقة مؤسسة و المجتمع بحاجة إلى تمتلك من أجل جعل المجتمع يشعر بملكاً للمؤسسة. وبالتالي، مشاركة المجتمع المحلي في إدارة من أجل فهم المنهج المقصود هي مساعدة ومراقبة تنفيذ المنهج الدراسي، حيث أن المؤسسات التعليمية أو المدارس بالإضافة إلى تعاونية المطلوبة أيضاً قادرة على شكل مستقل في تحديد احتياجات المنهج الدراسة، تصميم المنهج، وتحديد الأولويات، تنفيذ المنهج الدراسة تعلم المنهج، تقويم ومراقبة وتقرير عن مصادر ونتائج المنهج الدراسية في كل من المجتمع المحلي والحكومة^{٣٦}.

ب. نطاق إدارة المنهج

ويشمل نطاق إدارة المنهج التخطيط والتنفيذ والتقويم لأنشطة المنهج الدراسية. على مستوى المدارس، يفضلون أنشطة المنهج الدراسية لتحقيق صلة بين المنهج الدراسي الوطني (معايير أساس احتصاص/الكفاءة) مع احتياجات المنطقة وأحوال المدارس المعنية،

³⁴Suharsimi Arikunto, Lia Yuliana, *Menajemen Pendidikan*, (Yogjakarta: Aditiya Media), hlm.131

³⁵Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 191

³⁶Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 3

حيث أن المنهج الدراسي هو تكامل المنهج الدراسة مع المتعلمين وكذلك مع البيئة تقع فيها المدرسة^{٣٧}.

ج. مبدأ ووظائف إدارة المنهج

يجب التقييد بمبدأ ووظائفه في تنفيذ إدارة المنهج الدراسية بعض الإجراءات التالية،

وهي:

١. الإنتاجية، سيتم النتائج في الأنشطة المنهج الدراسى هو أحد جوانب التي يجب مراعاتها في المنهج الدراسى للإدارة. نظرً فى كيفية السماح للطلاب بالحصول على نتائج الدراسة وفقا لأهداف إدارة المنهج.

٢. الديمقراطية، تنفيذ إدارة المنهج الدراسية ينبغي أن يستند إلى ديمقراطية التي قرر المديرين والتنفيذين، وموضوعاتي موقف للطلاب أنه ينبغي في ممارسة المسئولية الكاملة عن حصول أهداف المنهج الدراسية.

٣. تعاونية، الحصول على النتائج المتوقعة في عملية إدارة المنهج بحاجة التعاون الإيجابي لمختلف الأطراف المعنية.

٤. الفعالية والكفاءة، ينبغي نظر في فعالية وكفاءة من سلسلة عملية إدارة المنهج الحصول على أهداف المنهج الدراسى، عملية إدارة المنهج الدراسية بغية تقديم نتائج مفيدة مع التكلفة وجهد وقت قصير نسبيا.

٥. توجيه الرؤية الرسالة والأهداف الذي قرر في المنهج، يجب تقوية عملية إدارة المنهج في توجيه الرؤية الرسالة والأهداف^{٣٨}

إضافة إلى هذه المبادئ تحتاج أيضا في سياسة الحكومة، فضلا عن وزارة التربية الوطنية، مثل UUSPN رقم ٢٩ في عام ٢٠٠٣، المنهج الوطني، وبرنامج منظم للسلطة التقديرية في تطبيق تنفيذ " إدارة المنهج الدراسية " تستند إلى المبدأ التوجيهي.

³⁷ TimDosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, hlm.192

³⁸ TimDosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan*, hlm.192

في عملية التعليم أن تكون إدارة المنهج تعطي نتائج المنهج أكثر فعالية، كفاءة والأمثل في تمكين من المصادر، وكذلك كمكونات المنهج الدراسية. وله وظائف في إدارة المنهج و هي كالتالي :

١. زيادة كفاءة في استخدام موارد المنهج الدراسية، وكذلك في تمكين المصدر مكونات المنهج الدراسية و لترقيتها في إدارة خطة الفعالية.
٢. زيادة الإنصاف (المساواة) و الفرصة للطلاب لحصول على النتائج، والكفاءة الجيدة يحصل الطلاب من خلال البرنامج إينتراكوليوكولير بحاجة إلى القيام بأنشطة إضافية كوليوكولير في تحقيق أهداف المنهج الدراسية.
٣. زيادة أهمية فعالية التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب، فضلاً عن البيئة الطلاب المحيطة، المنهج الدراسية التي كان يملكتها فعالة تتيح فرصه والنتائج ذات الصلة باحتياجات الطلاب، فضلاً عن البيئة المحيطة بها.
٤. يحسن فعالية أداء المعلمين، فضلاً عن نشاط الطلاب في تحقيق أهداف، مع إدارة المنهج الدراسية المهنية، فعالة التعلم المتكاملة، ويمكن أن توفر الدافع على أداء المعلمين وكذلك في أنشطة التعلم الطلاب.
٥. زيادة كفاءة وفعالية التعليم والتعلم، ويرصد عملية التعلم دائماً لمعرفة الاتساق بين التصاميم التي تم تخطيطها بتنفيذ التعليمات. وبذلك يمكن تجنب عدم التطابق بين تصميم مع تنفيذ. وبالإضافة إلى ذلك، المعلمين والطلاب دائماً يدفعون إجراء التعلم الفعالية والكفاءة بسبب دعم الظروف الإيجابية التي تم إنشاؤها في أنشطة المنهج
٦. زيادة المشاركة العامة للمساعدة في تطوير منهج دراسي، منهج دراسي كان يملكتها طريقة في الفئة الفنية و سيتم إشراك المجتمع المحلي في مواد

الحسو أو موارد التعلم بحاجة إلى أن تكون مصممة خصيصاً للخصائص والاحتياجات الإنمائية للمنطقة المحلية^{٣٩}.

د. تعريف تخطيط المنهج

المجتمع المتغيرة والمتطورة باستمرار. التغيير والتنمية لأنها إلى جانب المجتمعات المحلية إلى جانب تسبب في حد ذاته أيضاً يسبب بالاختراع - اكتشاف جديد في مجال العلوم والتكنولوجيا. لأن المدرسة جزء من المجتمع، التغييرات ثم معقولة - التغييرات التي تحدث في المجتمع توفر تأثير محدد ضد المدرسة. التغييرات - الاحتياجات تنشأ التغيرات التي تحدث في المجتمع أدت إلى زيادة المحددة وفي المدارس، على سبيل المثال، بنية المدرسة وفي المدرسة للتكنولوجيا، والعلاقة بين المعلمين مع الطلاب. ومع بداية التغييرات في مختلف قطاعات التعليم في المدارس، حتماً يطالب بمتطلبات المدرسة الجديدة وفقاً لتطوير المعرفة والتكنولوجيا، على سبيل المثال، أساليب وأدوات في مجال التدريس.

ومن ثم متابعة التغيير - تغيير الطبع المدرسة استمرار - مراراً وتكراراً مرة أخرى محاولة لشرح المنهج الدراسي حتى أنه ريليفين دائماً مع احتياجات ومطالب المجتمع، وخاصة المجتمع المحيط بها. في سياق هذه كانت تحتاج استمرار إلى المدرسة تخطيط العودة، أو تقييم المناهج الدراسية القائمة، المناهج الدراسية بحيث أنه يمكن أن تتطابق مع الاحتياجات التعليمية للطلاب، ووفقاً للأهداف الوطنية للتعليم.

تخطيط المنهج الدراسية هو تخطيط من فرص التعلم التي تهدف إلى تشجيع الطلبة نحو تغيير السلوك المرغوب في تقويم الذي يحدث تغييرات للطلاب/الطلاب. المنهج الدراسي هو كل الخبرة التي تشمل على الحصول عليها سواء من داخل أو من خارج المؤسسة، و تم تصميمها بطريقة منتظمة ومتکاملة، تهدف إلى إعداد المتعلم تحقيق الأهداف التعليمية. رأى رسم في تخطيط المنهج الدراسي على الأقل خمسة أشياء تؤثر

³⁹Rusman, *Manajemen Kurikulum*, hlm. 4-5

على التخطيط وصنع القرار، وهذا فلسفية، ومحفوظ الماد، تعلم الإدارة، وتدريب المعلمين، ونظام التعليم.

منهج الدراسي هو كل التجربة التي تم التخطيط لإعداد الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية. تخطيط المناهج الدراسية ويشمل إنشاء وجمع وتوليف، تحديد المعلومات ذات الصلة من مدة مختلفة المصادر. ثم المعلومات التي تم الحصول عليها لتصميم خبرات التعلم حيث أن الطلاب يمكن الحصول على أهداف المنهج الدراسي المتوقع.

غرض من تخطيط المنهج الدراسية المتقدمة في شكل إطار النظرية والبحث عن القوى الاجتماعية والتنمية المجتمعية، والاحتياجات، وأنماط التعلم للطلبة. بعض القرارات يجب أن تتخذ عند التخطيط للمنهج الدراسي وتقرار ينبغي أن يؤدي إلى الموصفات استناداً إلى معايير. خطة تعلم جزء مهم جداً في التخطيط للمنهج الدراسية بسبب تأثير الدراسة على الطلاب بدلاً من المنهج نفسه.

المناهج الدراسية التي سيتم استخلاصها من قبل كل طالب هو نتيجة التجربة في الحصول من مشاركتهم في عملية التعلم في القيام بالمدرسين. لذا، كل طالب له دور في تحديد المناهج الدراسية استناداً إلى خبرته

تخطيط المنهج اعتماداً على تطوير المنهج الدراسية وأهداف المنهج الدراسية التي سيتم الاتصال النظريات التعليمية المستخدمة^{٤٠}. ووفقاً للمنهج الدراسي. كما في الرأي عامر هاماليك تخطيط عملية اجتماعية معقدة تتطلب أنواع مختلفة ومستويات صنع القرار^{٤١}.

عملية تخطيط ضد البرنامج التعليمي تنفيذها، ثم مبدأ التخطيط ينبغي أن تعكس القيم الإسلامية ضد مصادر في القرآن والحديث في تخطيط و في القرآن الكريم علم الإنسان في السورة الحج في قوله تعالى :

^{٤٠} Rusman, *Manajemen Kurikulum*, hlm. 21

^{٤١} Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan*, hlm. 152

.....وافلوا الخير لعلكم تفلحون (٧٧)

بالإضافة إلى النص، وهناك أيضا آيات الدعوة إلى منير لتحديد الموقف من المعرض والحكمة في عملية التخطيط و قال الله تعالى :

إن الله يأمر بالعدل والإحسان وإيتاء ذي القربى وينهى عن الفحشاء و المنكر و البغي يعظكم لعلكم تذكرون (٩٠)

الآية شيء أن المبدأ ذاته في عملية التخطيط في مجال التعليم، حيث أن الأهداف التي تريد تحقيقه يتحقق تماما. وبالإضافة إلى ذلك، جوهر هذه الآية الاختلافات بين مانيحيمين بشكل عام مع مانيجيمين في المنظور الإسلامي محملة بقيمة وهناك بعض الأساس الجوهري في تخطيط المناهج الدراسية^{٤٢} :

١. الموضوعية تخطيط المنهج الدراسي بأهداف واضحة ومحددة على أساس الأهداف التعليمية الوطنية، حقيقة إدخال البيانات وفقا لاحتياجات.
٢. المحاذاة تخطيط المنهج يمزج نوع ومصدر لجميع التخصصات، والمدرسة والمجتمع، محاذاة محاذة داخلية، فضلا عن مواءمة عملية التسليم.
٣. فوائد تخطيط المنهج يوفر المعارف والمهارات، ويخدم كمساهمة في عملية صنع القرار والعمل، وأيضا مفيدة كمرجع استراتيجي نقطة في تنظيم التعليم.
٤. كفاءة وفعالية تخطيط المناهج وضعت بناء على مبدأ كفاءة استخدام الأموال، والأفراد، والوقت في تحقيق أهداف ونتائج التعليم.
٥. المطابقة تنظيم المناهج لتلائم المتعلمين المستهدفة، القدرة على إنتاج المربين، التقدم في العلم والتكنولوجيا والمجتمع الإنمائي/تغير.
٦. منهج التخطيط توازن الاهتمام بالتوازن بين النوعين ميدان الدراسة، مصدر متاح، وكذلك بين القدرات والبرامج التي سيتم تنفيذها.

⁴²Oemar hamalik, *Manajemen Pengembangan*, Hlm. 155-156

٧. سهولة تخطيط المنهج الدراسي يوفر الراحة ليرتديةها الذين بحاجة إلى التوجيه في شكل مواد دراسية وأساليب لتنفيذ عملية التعلم.
٨. الاستدامة تخطيط المناهج الدراسية المنصوص عليها على أساس مستمر وتمشيا مع المرحلة ونوع ومستوى وحدات التعليم.
٩. التوحيد القياسي لتخطيط المنهج الموحد وفقاً لمستوى ونوع التعليم، منذ هذه الوحدات من المركز إلى المناطق.
١٠. نوعية مناهج التخطيط يحتوي على جهاز التعليم الجيد، والانضمام لذلك في تحسين نوعية عملية التعلم ونوعية الخريجين عموماً.

١. وظائف تخطيط المنهج

يحتاج القيادة أو الرئيس إلى صياغة تخطيط المنهج بعناية ودقة وشمولية بالتفصيل، لأنها من الوظائف على النحو التالي^{٤٣} :

أ. تخطيط المنهج الدراسية يسير مبادئ توجيهية أو أداة إدارة الذي يحتوي على إرشادات حول النوع ومصدر المشاركين اللازم وتقديم وسائل الإعلام، العمل يلزم عمله، مصدراً للتكلفة، الجهد، الوسائل الضرورية لنظام الرقابة والتقويم، دور العناصر من القوى العاملة لتحقيق الهدف المتمثل في الإدارة التنظيمية.

ب. تخطيط المنهج الدراسية يسير عجلة القيادة للتنظيم، والإدارة أحداث تغييرات في المجتمع وفقاً لأهداف المنظمة. تخطيط المنهج دراسي كبيرة ناضجة فيأخذ قرار القيادة، وبالتالي الحاجة إلى تحميل معلومات السياسات ذات الصلة، بالإضافة إلى فن القيادة والمعرفة. تنظيم المنهج الدراسي هو نمط أو نموذج لإعداد المواد التعليمية التي سيتم تسليمها

⁴³Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan*, hlm. 152

للطلاب.^{٤٤} تنظيم المنهج الدراسي ارتباطاً وثيقاً جداً في تحقيق أهداف التعليم، كما يحتوي المنهج على القواعد عملية التعليم والتعلم لتحقيق المدف.

ج. تخطيط المنهج الدراسية يسير الدافع لعملية التربية لحصول نتائج.

التخطيط للمنهج الدراسي هو المهارة من "ادارة" بمعنى القدرة على تخطيط وتنظيم المنهج الدراسي. الأشياء ملاحظة في عملية تخطيط المناهج الدراسية من هو المسئول عن التخطيط للمناهج الدراسية وتخطيط المنهج وكيف تعتمد مهنياً.

٢. المدخل(pendekatan) في تخطيط

المنهج الذي هو "administrative approach" المنهج خططت ثم أصدرتها تابعة للمعلمين. لذا تشكل الأعلى أسفل، من أعلى إلى أسفل بالمبادرة من مدير البرنامج. في هذه الحالة لا تشارك المعلمين. هم أكثر سلبية أي كمتلقي المستفيدين في الحقل. كل الأفكار والأفكار والمبادرات النابعة من السلطات.

خلاف ذلك على النهج الذي هو "grass roots approach" التي تبدأ من القاعدة إلى القمة، أي من المعلمين أو المدارس كل على حدة مع التوقع التحizir ويمتد إلى مدارس أخرى. يمكن لمديري المدارس والمعلمين خطة منهج دراسي أو تغييرات المناهج الدراسية بسبب انظر أوجه القصور في المناهج الدراسية. أنهم مهتمون بإخفاء أفكار جديدة حول المناهج، ومستعدون لتنفيذها في المدارس لتحسين نوعية هذه الدروس.

مع قانون للرأي القائل بأن المدرس المدير (the teacher as manager) أكد J.G Owen بشدة الحاجة إلى إشراك المعلمين في تخطيط المناهج الدراسية. المعلمين ينبغي أن

⁴⁴ Suryosubroto,*Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004),

يكون مسؤولاً في التخطيط للمنهج الدراسي نظراً لأنهم في الممارسة-المنفذة المناهج التي سبق جمعها معا.^{٤٥}

في المملكة المتحدة وجود هذه الفكرة في شكل "سينتيريس المعلم" شكلت في المعلمين المحليين كمكان للاجتماع ومناقشة حول تحديد التعليم. بالإضافة إلى المعلمين تجمع المحاضرين من كليات وأصحاب الأعمال والمستهلكين أن خريجي المدارس.

٣. خصائص (Karakteristik) تخطيط المنهج

أ. تخطيط المناهج الدراسية أو مبادئ توجيهية تكون بمثابة أداة إدارية، الذي يحتوي على إرشادات حول النوع ومصدر المشاركين اللازم، وتقديم وسائل الإعلام، العمل يلزم عمله، مصدراً للتكلفة وجهد والوسائل اللازم، ونظام مراقبة والتقييم، دور عناصر من القوى العاملة لتحقيق المهدف المتمثل في الإدارة التنظيمية.

ب. كعجلة القيادة المنظمة والحكم أحداث تغيرات في المجتمع وفقاً لأهداف المنظمة. منهج دراسي كبيرة ناضجة إسهاماته تجاه اتخاذ قرار القيادة، وبالتالي الحاجة إلى تحويل معلومات السياسات ذات الصلة، إلى جانب فن القيادة ومع العلم بأنه قد تم التخطيط.

ج. كدافع القيام بالنظام التعليمي بغية تحقيق النتائج المثلث.^{٤٦}

٤. نماذج (Model) تخطيط المنهج

أ. نموذج عقلاني تعمل تايلر *rasional tyler* ، في تصميم منهج البرنامج من مواصفات الوجهة منقط (الأهداف والغايات) ولكن تميل إلى تجاهل المشاكل في مجال البيئة. هذا النموذج يمكن تطبيقها على جميع مستويات صنع القرار، مثل ترشيد مشروع تطوير المعلمين، أو تحديد سياسة التخطيط من جانب إدارة البيئة. هذا النموذج هي مناسبة الأمم المتحدة

⁴⁵Oemar H Malik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya : 2010), p. 150.,

⁴⁶Oemar H Malik, *Op.Cit.* p. 152

توك التعليمية التخطيط نظام التنفيذ مع التركيز على نظام التخطيط المركزي، حيث يعتبر المناهج الدراسية كأداة لتطوير/تحقيق أغراض في مجال الاقتصاد الاجتماعي.

بـ. نموذج تفاعلي للرشيد (*the rational interactive model*)، نظرت إلى العقلانية كمتطلبات الاتفاق بين الآراء المختلفة، التي لا تتبع النظام للمنطق. ويعتبر تخطيط المناهج الدراسية مسألة أكثر "تخطيط مع" من أجل التخطيط (التخطيط). غالباً ما يسمى هذا النموذج نموذجاً للظرفية، يؤكد الافتراض في المناهج الدراسية استجابة المبادرات على المستوى المحلي أو مستوى المدرسة. قد يكون هذا انعكاساً للمعتقدات الأيديولوجية في المجتمع بالديمقراطية أو تطوير المناهج المدرسية. خطة التنفيذ مرحلة حاسمة في تطوير المناهج الدراسية، حيث يلزم تكيف بعضها البعض بين المخططين المستخدمين من المناهج الدراسية.

جـ. النموذج *The Diciplines Model* . ، وهذا التخطيط يعمل على المدرسين، الذين خططوا للمناهج الخاصة بهم استناداً إلى النظر بشكل منهجي على أهمية المعرفة الفلسفية، (المسألة، مسألة المعرفة ذات مغزى)، علم الاجتماع (الاتجاه الاجتماعي الحجج الوسيطة)، علم النفس (إطلاع تسلسل الموضوع)

دـ. نموذج دون التخطيط (*non planning model*)، نموذج يقوم على اعتبارات بديهية المعلمين في الفصول الدراسية كنموذج لعملية صنع القرار، فقط القليل من الجهد فيما عدا صياغة محددة الغرض وأراء شكلية، والتحليل الفكري.

هناك اثنين من الشروط التي يتعين تحليلها كل التخطيط:
١) الحالة الاجتماعية والثقافية

القدرة الفنية الإدارية يتطلب القدرة على أن تكون قادرة على التعامل معها، أو الاستفادة من مجموعة متنوعة من المصادر التي توجد في المجتمع، لاستخدامها كمورد، J.G Owen أذكر دور خبراء علم السلوك، للنشاط التعليمي هو نشاط السلوكية التي تحدث التفاعلات الاجتماعية المختلفة بين المعلمين مع الطلاب والتلميذ مع التلميذ أو المعلم، ومع البيئة المحيطة بهم.

٢) الحالة المرافق

أحد أسباب الفجوة بين مخطط المناهج الدراسية مع المعلمين كالممارس إذا تم إعداد المناهج الدراسية دون إشراك المعلمين، وما أن المخططين أقل، أو حتى عدم إيلاء اهتمام المعلمين كسبان في الميدان. هذا هو السبب J.G Owen تشير إلى الحاجة نجح "من القاعدة إلى القمة"، أي تطوير المناهج الدراسية التي تأتي من أسفل إلى أعلى

٥. خطوات في تحضير المنهج

أ. صياغة الأهداف.

وبعد هذه العملية. في صياغة المدف، ضع في اعتبارك:

١. والغرض أن المشاركين

٢. غرض نتائج التعلم في شكل سلوكيات معينة (يمثلها عادة فعل محمد

المصدر

٣. غرض نتائج التعلم في شكل سلوكيات معينة (يمثلها عادة فعل محمد

المصدر

٤. المدف (في شكل مواد)

٥. ومثال لصياغة موضوعية جيدة:

هـ. تعريف تنظيم المنهج

المنهج الدراسي هو نظام يحتوي على المكونات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً، والدعم المتبادل لبعضهما البعض. مكونات المنهج الدراسي يتكون من الأهداف، ومواد تعليمية، وأساليب، والتقييم. في شكل نظام لهذا المنهج سوف تذهب نحو هدف تعليمي بوجود التعاون المتبادل بين جميع سوابسيستيمينا. إذا كان أحد المتغيرات في المناهج الدراسية لا يعمل بشكل صحيح ثم في منظومة المنهج وسيتم تشغيلها على الوجه الأمثل.

نظراً إلى شكل المنهج، ثم توفير الكثير يلزم تنظيم منهج دراسي في كافة مكوناته. عملية تنظيم هذا سوف يكون ارتباطاً وثيقاً بتحطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة. بينما الإدارة واحدة من العلم المنضبط أن الأثر المترتب على تطبيق تلك العمليات. ثم في تنفيذ المنهج الدراسي، من إدارة المؤسسات يجب ماجستير العلوم الإدارية، على حد سواء للعناية بالتعليم أو المناهج الدراسية . ولذلك، ستناقش هذه الورقة حول معنى، الغرض، المهام، المبادئ، نطاق، العملية، والعوامل الداعمة، فضلاً عن حاجزاً أمام إدارة المناهج الدراسية، فضلاً عن العلاقة بين التعليم والمناهج النظرية.

ويطلب تنفيذ الاستبدال وإعادة الهيكلة. والظروف ما زال الحق في هذا القرن. التنفيذ يتطلب تعديل العادات الشخصية، الإجراءات، وتحديد أولويات البرامج وأماكن التعلم وجدول زمني للمناهج الدراسية. وهذا هو الشعور بأن المعلمين قد تحول البرنامج من الآن فصاعداً للبرنامج الجديد. زعيم لمنهج دراسي يمكن أن تحدث تغييرات في سلوك الموظفين، واعتماداً على نوعية التخطيط الأولى والدقة خطوات تطوير المناهج الدراسية.

تعليم في الفصل هو مكان لتنفيذ واختبار المنهج الدراسية. في عملية التعليم لجميع المفاهيم، والمبادئ والقيم والمعرفة، اختبار قدرة للمعلم في شكل القانون الذي سيتم إنشاء نموذج منهج الحقيقي (Actual Curriculum-Curriculum In Action) تحسيد للمفاهيم والمبادئ، وجوانب المنهج تقع كلياً على قدرة المعلم في تنفيذ المنهج المعلم

مفتاح في نجاح تخطيط المنهج، تنفيذ المنهج و تقوم المنهج. و المنهج غاية في إعطاء الأسس، المحتوى و سيكون إرشادات في تطوير المنهج على صفة كلية وفقا لطالب واحتياجات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع.

وكما رأى ميلار و سو لار (Miller dan Saller) أن فهم هذا المنهج في بعد لأنشطة من مظاهر الجهد الرامية إلى تحقيق المنهج الدراسية أن الفعلية كتابة الوثيقة في سلسلة من أنشطة التعلم، الفهم يتيح فهم هذا المنهج في بعد لأنشطة كمظهر من مظاهر الجهد الرامية إلى تحقيق ما زالت المناهج الدراسية أن الفعلية كتابة الوثيقة في سلسلة من أنشطة التعلم

رأي حسن، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في تنفيذ المنهج الدراسي، أي "خصائص المنهج، استراتيجيات التنفيذ، وخصائص التسليم، المعرفة المنهج الدراسية، ومواقف المعلم نحو المناهج الدراسية، ومهارات توجيهه".

رأي رسم فيه خمسة عناصر تؤثر في تنفيذ المنهج الدراسي على النحو التالي: إعانة من مدير المدارس، إعانة من الزملاء، إعانة الطلاب للمعلمين، إعانة من الآباء والأمهات، وإعانة من ضمن العناصر الرئيسية للمعلم"

تنفيذ المنهجية الإبتكاري فهم المواد. وفي هذه المسألة يتم مكان الطلاب كموضوع في عملية التعلم. الإتصالات في اتجاهات متعددة سيكون تطوراً في التعلم المعرفي بحيث أنه يمكن تطوير القدرة على التفكير الطلاب في فهم المواد. ولذلك، أن التعليم مع تركيز على نشاط الطلاب للبحث فهم موضع وتحليل وإعادة بناء المعارف الجديدة للطلاب ومع هذا أن التعليم ليس فقط في النقل أو إعطاء من المعلومات، وإنما هي خلق بيئة تمكن الطلاب على التفكير نقدياً وأشكال المعرفة.

رأي ناني سوديغ (Nana Syaodih) تنفيذ المنهج الدراسي وفقاً للمشروع، فإنه يأخذ بعض الاستعداد، لا سيما الاستعداد للمنفذ. جيدة تصميم المنهج الدراسية التي يملكتها، ولكن نجاحها يعتمد على المعلم. منهج البسيط إذا كان المعلم لديه القدرة

والحماس، وتفان، سوف تكون أفضل من تصميم منهج عظيم، ولكن القدرة والحماس، والتفاني في مدرستها. المعلم مفتاح في نجاح تنفيذ المنهج.

المصادر التربية الأخرى مثل الوسائل ،التكلفة، منظمة (جمعية)، البيعة شرط من شروط النجاح التربية، لكن مصدر المفتاح النجاح التربية هو المعلم^{٤٧}. مع الوسائل والبنية الأساسية، وتكلفة محدودة، الإبداعية ومكرسة المعلمين الذين هم عالية، يمكن وضع البرامج والأنشطة وأدوات التعلم المبتكرة.

والبرنامج الأساسي في تنفيذ المنهج هي :

أ. الأنشطة التي تتعلق بواجبات الرئيسية.

ب. الأنشطة ذات الصلة بمهام المعلمين.

ج. الأنشطة ذات الصلة التلاميذ.

د. الأنشطة المتصلة بالتعليم والتعلم.

هـ. أنشطة خارج المناهج الدراسية.

وـ. تقييم تنفيذ الأنشطة.

زـ. الأنشطة في مجال التوجيه والإرشاد.

حـ. الأنشطة فيما يتعلق بالأعمال تحسين نوعية المعلمين المهنية.^{٤٨}

١. الأنشطة التي تتعلق بواجبات المعلم

يجب أن يكون رئيس المدرسة كأحد الموارد في مديرى المدارس بالقدرة والمهارات في تنظيم الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. الرئيسية موارد البشرية الموقف، ويحتل موقعاً رئيسياً في التعليم بوصفه عاملاً حاسماً النجاح تنظيم التعليم تماماً.

في تنظيم المدرسة، الرئيسية مفتاح التنمية وتحسين النوعية المدرسة. الرئيسي هو شخص آخر مسؤول عن جميع الأنشطة المضطلع بها في تنظيم المدرسة. رئيس المدرسة

⁴⁷ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, hlm. 74-75

⁴⁸ Evelyn J. Sowell, *Curriculum An Integrative introduction*, (Edisi III; New York: Pearson Education, Inc), hlm/165

ليست مجرد موقف المكتب ولكن الخبرة تطلب الاضطلاع بمهامه بكفاءة وافية و مديري المدارس في تنظيم وظائف المدرسة ويخدم كزعيم، مرب، مدير، مدير، والمشرف. الرئيسية كالزعيم (Pemimpin)، وينبغي أن تكون قادرة على تحقيق انسجام العلاقات البشرية من أجل تعزيز وتطوير التعاون بين الشخصي حيث أن خلق الجو من وظيفة ممتعة وآمنة وبقعة كل شخصية يمكن في نفس الوقت القيام بواجبات ومسؤوليات تجاه تحقيق الأهداف المتوقعة لفعالية وكفاءة.

يجب أن تكون قادرة على تحطيط وتنظيم (Administrator)، وتوجيه، وتنسيق والإشراف على كامل الأحداث التعليمية عقدت في المدرسة حيث أن الهدف يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل المؤسسية الرئيسية كمدير المدرسة.

كمشرف (Supervisor)، رئيس المدرسة ينبغي غرس المدرسة شخصية ذا شخصية المدرسة المهنية في الاضطلاع بالمهمة. الدالة الرابعة في إدارة المدرسة في الواقع يمكن فصلها عن بعضها البعض. مع مهام ومسؤوليات من هذا القبيل، مطلوب مدير المدرسة أن لديها القدرة على الإدارة والقيادة اتخاذ قرارات صعبة والمبادرات أو المبادرات الramamia إلى تحسين نوعية المدرسة.

قال Slamet (٢٠٠٠:٥٠) الرئيسي هو رئيس خصائص هائلة في المدرسة وهي :

١. الرؤية، المهمة، واستراتيجية
٢. القدرة على التنسيق والموارد مينيراسيكان بهدف.
٣. قدرة اتخاذ القرار المهرة.
٤. التسامح مع الاختلافات على الجميع، ولكنها ليست متسامحة مع أولئك الذين الحط من نوعية والإنجاز، والمعايير والقيم
٥. تعبيئة الموارد
٦. استخدام إدارة المدخلات، التي تشمل: برامج مهمة واضحة، خطة مفصلة، برامجا لتقليل الدعم لتنفيذ خطة مفصلة، أن الدعم لتنفيذ الخطة،

مع واضحة كقدوة توران لنظام العمل ومراقبة الجودة التي تتسم بالفعالية والكفاءة

٧. تشغيل الدور كمدير، الرصاص، مرب، منظم، ومنظم، موفر، المبدع مناخ العمل ومسؤول، والمصلح، ومحبي الدافع

٨. إفعال أبعاد المهام والبيئة العملية والمهارات الشخصية

٩. تشجيع الأنشطة الإبداعية

١٠. التركيز على إدارة التعليم والتعلم، وتمكين المدرسة

٢. الأنشطة ذات الصلة بمهام المعلمين

كمربية الذي يفهم وظيفة ومهمة، المعلمين وبخاصة أنه قدم مع مجموعة متنوعة من العلوم للمعلمين كالقاعدة، مصحوبا بمجموعة من التدريبات مهارات التدريس وشرط أن تعلمها حاجة الموقف مimirSosialisasiKan لتتدريب المعلمين. خاص أي العشب من المعارف المهارات المواقف دانم التربية التي سيتم تحويلها إلى ريبة أو طلابهم.

قال (36) : Rostiyah(Djamarah, 2000) هو المعلمين الذين يفهمون الوظيفة والمهمة لا تقتصر على جدران المدرسة، بل أيضا كحلقة اتصال مع المدرسة الأهلية التي لديها أيضا بعض المهام وهي :

أ. تقديم الثقافة إلى الطلاب في شكل المعلومات والمهارات والخبرات.

ب. وسيلة في تعليم

ج. المعلمون هم إحضار الطالب نحو النضج. المعلمين ليسوا القاهر، لا يمكن أن تشكل طفل وفقا لإرادة القلب.

د. المعلم كراع في أنشطة الأطفال.

هـ. كمسئول وخطططي المناهج الدراسية المعلم كمدير

من الشرح أعلاه بالتفصيل يمكن ذكر دور المعلم في التدريس وأنشطة التعلم على النحو التالي:

- أ. المعلم كميسير(facilitator) ينبغي أن تكون قادرة على تقديم التسهيلات التي تتيح سهولة التدريس وأنشطة التعلم.
- ب. كحافر(motivator) أن المعلمين يمكن تشجيع الطلاب على التعلم النشط وعاطفي واسمحوا.
- ج. كما ينبغي أن يكون المعلمون إتصالي (Informator) قادرة على توفير المعلومات وتطوير العلوم والتكنولوجيا بالإضافة إلى عدد من مواد الدرس لكل مادة في المناهج الدراسية.

- د. دور المعلم ليس أقل أهمية من كافة الأدوار التي تم ذكرها أعلاه كمشرف.
- هـ. المعلمين وينبغي أن تكون قادرة على إدارة فئة مع فئة أمر جيد لأنه المكان تجتمع جميع الطلاب والمعلمين من أجل تلقي الدروس من معلم.

٣. الأنشطة المتصلة بالتعليم والتعلم

دور في نجاح تدريس عملية تنفيذ جيدة التدريس، تتأثر بشدة بالخطيط الجيد أيضاً، فعالية في عملية تنفيذ التعليمات المطلوبة للخطيط المنظم وطريقة منهجة حيث أن عملية التعليم والتعلم وسيكون أكثر جدوى ويصبح الطالب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

قال محمد عزير عثمان عملية تتضمن سلسلة من الأعمال للمعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في الأوضاع التعليمية لتحقيق هدف معين ". عملية التعليم والتعلم هو أيضاً عملية يحتوي على سلسلة من الأعمال للمعلمين والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تستمر.

١. إستراتيجية تعليمية

استراتيجية تعليمية يشرح مكونات مشتركة من مجموعة من المواد التعليمية والإجراءات التي سوف تستخدم جنبا إلى جنب مع المكونات بحيث يحقق نتائج تعلم خاصة للطلاب. وأشار إلى أن هناك خمسة مكونات عامة للاستراتيجيات التعليمية:

أ. تقديم معلومات

ب. مشاركة الطلاب

ج. اختبار

د. متابعة

٢. مكونات الاستراتيجية التعليمية

أساسا في استراتيجية تعليمية وينقسم إلى أربعة عناصر رئيسية، هي: تسلسل الأنشطة التعليمية وأساليب ووسائل الإعلام والوقت :

أ. الأنشطة التعليمية

تسلسل النشاط التعليمي يحتوي على عدة مكونات: مقدمة، ذهنياً وعرض، وإغلاق، وتحدف الأنشطة الأولية لإعداد الطلاب ليكونوا جاهزاً في التعلم المعرف والمهارات والمواقف. العرض التقديمي.

ب. أساليب تعليمية

ويتكون من مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية المستخدمة في كل خطوة في سلسلة الأنشطة التعليمية في أي من هذه الخطوات قد استخدام أسلوب واحد أو أكثر أو ربما حتى بعض الخطوات باستخدام نفس الأسلوب وإليك بعض أساليب التدريس متبع على القيام بأنشطة تعليمية :

١. طريقة الحاضرة

٢. طريقة المظاهرة

٣. طريقة المناقشة

٤. أسلوب المحاكاة

٥. أسلوب دراسة الحالة

عملية التعليمية المعلم في استخدام نهج التعلم النشط للطلاب مع الموضوع والمواقف، جديرة بالثناء، التدريس وأنشطة التعلم على النحو التالي:

١. إعطاء الطالب ورقة عمل (تصنيف).

٢. المعلم بإيجاز عن موضوع التعلم.

٣. دراسة الطلاب مصنفة.

٤. مناقشة الطلاب.

٥. كتابة مناقشة التقارير من الطلاب.

٦. الطلاب وأفادت نتائج المناقشة.

تنفيذ المنهج الدراسي ينقسم إلى مستويين، هما تنفيذ المناهج الدراسية لمستوى الصف وعلى مستوى المدرسة .المدرسة مستوى الرئيسية هي التي تعمل، ورتب في اللعب هو المعلم. على الرغم من أن التمييز بين المهام الرئيسية وواجبات المعلمين في تنفيذ المنهج الدراسي، فضلاً عن عقد الفرق في مستوى تنفيذ الإدارة، إلا وهي مستوى الصف ومستوى المدرسة، ولكن بين هذين المستويين من الإدارة في التنفيذ دائماً الانضمام إلى كوريكولومتيرسيبوت ومعاً كانت مسؤولة عن القيام بعملية إدارة المناهج.

أ. تنفيذ المنهج الدراسي لمستوى المدرسة.

على مستوى المدارس، مديري المدارس المسؤولة عن تنفيذ المنهج الدراسي في البيئة المدرسية له. الرئيسية يكون ملزماً للاضطلاع بأنشطة سنوية أي تخطيط وجدولة أنشطة التنفيذ، مما أدى الاجتماع وجعل اجتماعات نوتولا، جعل الإحصاءات وإعداد تقرير.

ب. تنفيذ المنهج الدراسي مستوى الصف.

ينبغي إنشاء الشعبة لواجبات المعلمين للإدارة لضمان التنفيذ السلس للبيئة الصفية المنهج الدراسية . تقسيم هذه المهام تتضمن ثلاثة أنواع من الأنشطة الإدارية، إلا وهي :

١. تقسيم مهمة التدريس.

٢. تقسيم في الدراسة خارج الفصل.

٣. تقسيم الدراسة في إرشاد التعلم.

و. تعريف تقويم المنهج

وكان التقويم جزءاً من نظام الإدارة، إلا وهي التخطيط ومنظمة، والتنفيذ والرصد والتقييم. المنهج صمم أيضاً بدءاً من مرحلة التخطيط ومنظمة وثم أخيراً لرصد التنفيذ والتقييم. دون تقييم، ثم سوف لا تعرف كيفية شرط المنهج الدراسي في التصميم والتنفيذ والنتائج. ستناقش هذه الورقة عن الإحساس بأهمية التقييم تقييم المنهج الدراسية والمناهج والمشاكل التي صودفت في الاضطلاع بتقييم المنهج الدراسية.

فهم مفهوم تقويم المنهج الدراسية قد تختلف وفقاً لفهم المنهج يختلف الخبراء وفقاً للمنهج الدراسي . ولذلك حاول المؤلف لشرح تعريف التقييم وتعريف للمنهج الدراسي للكلمة الواحدة حيث يكون من الأسهل فهم تقييم المنهج الدراسية. فهم التقييم وفقاً للجنة المشتركة، عام ١٩٨١ هو البحث المنهجي أو الذين بانتظام حول الفوائد أو كائنات متعددة.

بوروانتو وصابرمان عطوي، ١٩٩٩ ويحدد التقويم هو عملية تطبيق الإجراءات العلمية لجمع بيانات صحيحة والموثوقة لاتخاذ قرارات بشأن برنامج. رومان وموبراي ١٩٨٣ يحدد التقييم هو استخدام الأساليب العلمية لتقييم تنفيذ ونتائج برنامج غير مفيدة في عملية اتخاذ القرارات. تشيليمسكي ١٩٨٩ يحدد التقييم أساليب بحث منهجي لتقييم تصميم وتنفيذ وفعالية برنامج. التقييم من التعريف السابق يمكن

استخلاص استنتاج أن التقييم هو تطبيق إجراءات علمية منهجية لتقدير تصميم وتنفيذ وفعالية برنامج

رأي حميد حسن (S. Hamid Hasan) تقويم المنهج و تقويم التعليم له خصائص لا الفصل بينها. وكان نشأة طبيعية في خصائص التعريف المختلف لمصطلح. ويتم تفسير التقويم مع الأطراف المختلفة. يؤثر ذالكمن فلسفة العلوم شخص على منهجية التقويم، وغرض التقويم فهم التقويم.

رأي غروند (Gronlund) عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات والبيانات لتحديد مدى تحقيق الطلاب أهداف التعليم. ورأي هفكيس و أنتيس (Hopkins dan Antes) أن تقويم المنهج هو تحقيق على شكل مستمر للحصول على المعلومات التي تشمل الطلاب والمعلمين، والبرامج التعليمية، والتدريس والتعلم لمعرفة معدل التغيير للطالب والطالب وصف دقة وفعالية البرنامج.

رأي تيلر (Tyler) ويركز التقويم وهو محاولة في تحديد المستوى التغيير الذي حدث في نتائج الدراسة. عادة ما يتم قياس نتائج الدراسة قبل الاختبار. وغرض التقويم وفقاً تيلر ، أي لتحديد مستوى التغيير الذي يحدث ، سواء إحصائياً وهي التربية.

رأي مرسان (Morison) في معيار التقويم هي : (١) إطار مرجعي ذات الصلة، وغرض تقويم المنهج بالبرنامج المنهج، (٢) تطبيق على البيانات ذات الصلة والوصفية المتعلقة بالبرنامج المنهج الدراسية.

ومن تعريفات الذي ذكرنا ، نلخص بأن تقويم يواصف على صفة كلّي في يتعلق بالتقدير و التقويم أيضاً هو الحقيقة عملية فيأخذ تقرير حول القيمة الكائن. وأخذ تقرير لا يؤسس إلى نتيجة مقياس فحسب بلأخذ تقرير في التقويم بالمراقبة إماً يؤسس في التقدير أو غير التقدير و نتيجة الأخيرة هو تقرير نتائج من البرنامج المنهج و التقويم^{٤٩}. تقويم المناهج الدراسية والفهم لما سبق، اختتمت مقدم البلاغ أن فهم تقييم

⁴⁹ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, hlm. 93-94

المناهج الدراسية هو الدراسة المنهجية للفوائد، ومدى ملائمة لفعالية وكفاءة للمناهج الدراسية التي يتم تطبيقها. أو تقييم المناهج الدراسية هو عملية تطبيق الإجراءات العلمية لجمع بيانات صحيحة وموثوق بها اتخاذ قرارات بشأن المناهج الدراسية قيد التشغيل أو تم تشغيله.

يرى بعض الآراء أعلاه، فإنه يمكن الخلوص إلى أن التقييم أكثر شمولاً الذي يشمل القياس. وبالإضافة إلى ذلك، التقييم عملية في الواقع اتخاذ قرارات بشأن القيمة الكائن. قرار التقييم فقط على أساس نتائج القياسات، فإنه يمكن أيضاً أن تستند نتائج المراقبة. مشكلة في تقويم المنهج كما رأى Norman dan Schmidt وهي تقترح أن هناك بعض الصعوبات في تطبيق تقييم المناهج الدراسية، وهي:

أ. الصعوبات في قياس، النظرية الأساسية لجوانب ضعف تأثير المنهج الدراسي سوف تؤثر على تقييم المناهج الدراسية. سوف يجعل عدم وجود تفسير دعماً للنظرية من كوكوبان ضد نتائج منهج تدخل يجري تقييم البحوث (تقويم المنهج) ليست جيدة.

ب. صعوبة في تطبيق راندوميساسي والتعميمية المزدوجة. يمكن أن تسبب صعوبات إجراء البحوث تقييم المناهج الدراسية مع راندوميساسي أسلوب لأنه سيدرس موضوع البحث قليلاً أو ربما فقط المؤسسة ذاتها التي فعلت ذلك. إذا كان التدخل لاستخدامها فقط في المؤسسات ثم نشأت المسألة، "من الممكن العثور بجموعة المراقبة؟". وبالإضافة إلى ذلك التدخلات التعليمية التي لا تسمح بإجراء "أعمى في" البحوث التربوية المناهج الدراسية، بحوث التقييم خاصة وجدت صعوبة في تطبيق أسلوب التدخل التعليمي في أعمى. نظراً لغياب موضوع البحث أعمى ثم تعلم أئم حصلوا على التدخل أو العلاج حيث أنها تفعل جادة أو خطيرة. وهذا بالطبع يمكن أن يؤدي إلى التحيز في تقييم البحوث من المنهج الدراسي.

ج. صعوبة في التدخلات في مجال التعليم. في عالم التربية والتعليم من الصعب مينسيرا حامكان على سبيل المثال تطبيق PBL الذي يحتوي مجموعة متنوعة واسعة من تنفيذ خطة علاج .نورمان (٢٠٠٢) تشير إلى وجود لا جرعة قياسية أو إصلاحها في تدخل المدنية .وهذا يختلف عن البحث في بيوميد كأدبية لمكافحة هذا المرض، الذي يمكن تحديد ثابتة الجرعات. خلافاً لتقدير المناهج الدراسية والبحوث مثل تأثير كيماموان PBL ضد التعليم Self-directed متمنعة بالحكم الذاتي .(SDL) يمكن أن تختلف تطبيق PBL في كيه المختلفة. إمكانية تطبيق المتحد في ال بي سي في كيه a ٥٠%، بينما في كيه ب ٧٠٪، ثم عندما جعلوا هذا الموضوع ثم تأثير ال بي سي ضد المتحد بطبيعة الحال ستكون مختلفة.

في تقويم المنهج هناك خطواتان للقيام بذلك ٠ :

أ. إعداد المرحلة

مرحلة إعداد أساساً تحديد ماذا وكيف ينبغي القيام بتقييم. هذا هو، فإنه يجب أن يكون خطة واضحة حول أنشطة التقييم بما في ذلك الأدوات والوسائل الالزمة. وهناك بعض الخطوات التي ينبغي أن يتم في مرحلة الإعداد، إلا وهي ؛

١. إعداد تقييم اختصاصات (TOR)، المرجع في تنفيذ الحكم. وفي هذا تور وصف المدف وتقييم المدف، نطاق أو الكائن الذي يتم تقييم، والمنظمة التي تتولى التقييم فضلاً عن تكلفة تنفيذ الحكم.
٢. التصنيف، بمعنى أنه عقد استعراض لتقييم الجهاز مثل هدفاً يمكن تحقيقه والمحتوى للتقييم الاستراتيجيات المستخدمة، ومصادر البيانات، والصكوك وجدول تقييم.

^{٥٠} Abdul Muiz, “ Pemantauan Kurikulum”, Amcreative’s Blog, diakses dari <http://amcreative.wordpress.com/pemantauan-kurikulum/>, pada tanggal 17 Mei 2014 pukul. 22.01

٣. تقييم للمحاكمة (Try-out) التي تضطلع بتقييم التقنيات والإجراءات خارج تقييمات عينة. والمدف الرئيسي راجع استرداد التقييم كيتيراندالان وتشمل أدوات ومقيم مدربين لوجيستيكينا، حيث أن نوعية البيانات في نهاية المطاف سيكون أكثر إقناعاً.

ب. مرحلة التنفيذ

وبعد التجارب التي أجريت، وإدخال تحسينات على الإجراءات بينيمبورنان وتقنيات وأداة البحث، الخطوة التالية هي القيام بعمليات التقييم. بعض الأنشطة التي تم القيام به في هذه المرحلة تنفيذ، بين أمور أخرى؛

١. جمع البيانات في الحقل فهذا يعني تنفيذ أدوات التقييم التي تم إعدادها مقابل مصدر البيانات يتافق مع برنامج مخططة مسبقاً

٢. تجميع ومعالجة البيانات التي تنتج نتائج التقييم لكل البيانات على أساس إدارة التصورات المتعلقة بالمناهج الدراسية والمناهج الدراسية كذلك كما تستهدف تجميع البيانات استناداً إلى نتائج التقييم والرصد من أ Mataan

٣. وضع وصف المنهج، استناداً إلى المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم.

٤. تحديد الحكم ضد معايير محددة على أساس منهج الوصف-الحكم يمكن استخدام نوعين من المنطق أي منطق الرأسية والأفقية.

٥. مناقشة وإقرار نتائج التقييم في اجتماع خاص ينطوي على فريق من الخبراء القضائيين مع تنفيذ المنهج الدراسي، صنع القرار، وربما من عناصر أخرى ذات صلة، فمن الضوري جداً قبل النتائج – تستغل النتائج.

عملية الرئيسية لتقويم ثلاثة، هي: (١) الإفصاح عن المعلومات المطلوبة، (٢) جمع البيانات، (٣) وتطوير المعلومات نحو الأشياء المهم. عند تقويم، وهناك أربعة أنواع من القرارات التي يمكن أن تصاغ على النحو التالي: (١) القرارات المتعلقة بالتحطيط (٢) قرار بشأن الهيكل، (٣) اتخاذ قرار بشأن تنفيذ و (٤) اتخاذ قرار بشأن العملية التكرار.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

يستعمل الباحث في البحث المدخل النوعي (*pendekatan kulitatif*) لعرفة الحقائق الذي وقع في ميدان البحث منها : كيف تطبيق منهج الدراسي الثلاثة من حيث التخطيط، تنظيم و التقويم.

وأما نوع هذا البحث هو التصميم الوصفي التحليلي (*deskriptif-analitis*)، لأن وصفي وتحليلي منظمين إدارة منهج تعليم اللغة العربية في الشعبة التدريس الجامعية الإسلامية الحكومية ماترام، ويحاول بها الباحث وصف العناصر الأساسية كما هي، ولا يوجه لتحقيق الفروض (*hypothesis*)^{٥١}. فإن عملية البحث بهذا التصميم إن التصميم الوصفي من البحث تتضمن على العرض والكتابة والتحليل والتفسير عن الواقع في الحال المستقبل و يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا^{٥٢}.

ب. حضور الباحث

حضور الباحث في هذا البحث لتحديد مراكز البحث، لإختيار مصادر البيانات البحث، لعمل جمع المعلومات، لمقاييس جودة البيانات و تحليلها، و تبيان تفسير البيانات ثم لتلخيص جمع المعلومات قد جمع و حلل من قبل و مع ذلك حضور الباحث في البحث الكيفي مهمة نظراً إلى وظيفته و كأنه يملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات وجميع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحث أداة من أدوات البحث، لازم عليه فهم عن المنهج الكيفي و الحضور الباحث في هذا البحث لخطيط، لتنظيم و تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

^{٥١} Best, John W.. *Reaserch in Education*,(London: Prentice Hall International Inc. 1981.)

^{٥٢} دوقان عيدات، *البحث العلمي*، (الرياض : دار أسامه، ١٩٩٧)، ص ٢١٩.

كما قال سوغيونو (sugiono) أداة البحث في البحث الكيفي هي الباحث نفسه لأن الباحث أداة البحث و على الباحث أن يصدق معرفة قدر فهمه عن البحث الكيفي، وقدر استعداده أكاديمياً أو جسدياً^{٥٣}.

ج. ميدان البحث

يقوم على هذا البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و هي من إحدى الجامعات لتعليم اللغة العربية لأنّ موضوعنا متعلق إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و اختار الباحث في هذه الجامعة لأنها لها مزايا في تطبيق منهج تعليم الثلاثة.

د. مصادر البيانات

تكون مصادر البيانات الأساسية للبحث الكيفي هي الكلمات و العمليات من الناس اللحظين و مقابلتهم^{٤٤} و مصادر المعلم هذا البحث هو رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ، معلم اللغة العربية، يحتاج الباحث على مصدر البيانات نوعان المصدر الرئيسي و الثاني:

هـ. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث عن أسلوب جمع البيانات من موقع البحث للحصول على المعلومات مطابقة بموضوع البحث إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كالتالي :

١. المقابلة

المقابلة لرئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنّد البيانات في إدارة منهج تعليم اللغة العربية في المادة الدراسية تخصيص و المقابلة لعميد الكلية في إدارة منهج المادة الدراسية الكلية و المقابلة لمدير الجامعة في المادة الدراسية الجمع العلمي و تعتبر المقابلة هي الحادثة بين الباحث و المبحوث للحصول

⁵³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan “ Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R N D,* (Cetakan Ke 22, Bandung : Alfabeta, 2015), hlm.305

⁵⁴Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif,* (Jakarta : rineka cipt, 2009), hlm. 169

على إجابة الأسئلة على السؤال الباحث الذي تتعلق بموضوع البحث^{٥٥}. و المقابلة أيضاً هي تفاعل الشخصية واحدة من الطرق البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو الإختيار الفروض البحثية. و هي المحادثة يبدأها الشخص للحصول على معلومات و ثيقة بالبحث و يركز على تحديد محتوى البحث^{٥٦} و المقابلة تستهدف جمع المعلومات على الأفكار عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتعلق بالخطيط، تنظيم و تقويم تعين وبالخصوص في الطريقة و هذه البيانات لا توجد مباشرة بأسلوب آخر إلا بأسلوب المقابلة و علاقة بين الباحث و الشخص الذي تم معه المقابلة تصبح شرطا هاما للمقابلة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب الخبراته ومعلوماته أساساً لمعرفة أو فهم الدقيق لظاهرة معينة^{٥٧}. ومن هنا، ظهر أن البيانات المطلوبة بهذا الأسلوب هي بيانات التي تتعلق إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في تحطيط، تنظيم و تقويم و نلاحظ أيضاً في المشاركة الطلاب في عملية تعليمية في الفصل أو خارج الفصل مثل إشتراك الطلاب في البرنامج الذي نظم قسم تعليم اللغة العربية تحت رئاسة رئيس جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية تطبيق عملية منهج الدراسية الثلاثة. والملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة بالمشاركة حيث يعيش الباحث الحديث نفسه ويكون عضواً في الجامعة التي يلاحظها^{٥٨}. ولذلك، يحتاج الباحث إلى دليل الملاحظة لتكون الملاحظة منتظماً ونافعاً.

^{٥٥}Sudarwan Denim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*,(Bandung : Pustaka Setia,2002),hlm.130

^{٥٦} عبد الرحمن أحد علما، *مناهج البحث العلمي و طرق كتابة الرسالة الجامعية*، (الخرطوم: دار إفريقيا العالمية ،١٩٩٩)، ص. ٩٣-٨٢

^{٥٧} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه*، (عمان: دار الفكر. دون سنة). ص. ١٤٩ .

^{٥٨} رحاء وحيد دويديري، *البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العملية* (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢١ .

٣. الوثائق

وثيقة جمعها وثائق، وتدل على مواد مثل : صور ، أفلام ، صحف ، مذكرات عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية قبل نسمها الجامعة وما بعدها تكون الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و في الوثائق أيضا استعمل الباحث لمعرفة تحطيط الدروس المعلم في قسم تعليم اللغة العربية و رسائل والتي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية لإجراء دراسة نقد و تحليل الخطاب و غيرها و التوثيق هي الطريقة التي تستفاد للحصول على البيان التاريخية. و نعرف هذه الطريق على كيفية الحصول على البيانات المجموعة من الملفات و الكتب التي تدعم على البيانات^{٥٩} و هذه أسلوب تستخدم لنستفيد ما حصل في تحطيط، تنفيذ و تقويم شعبة العربية

و. تحليل البيانات

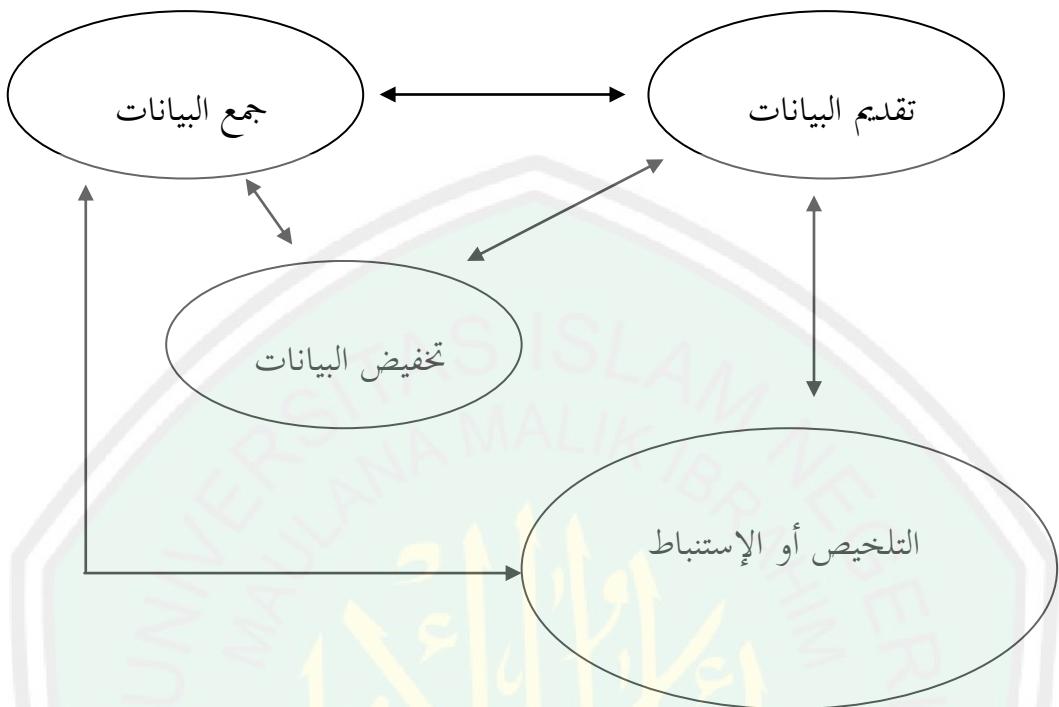
طريقة تحليل البيانات فيها طبقة تحليل البحث، كطريقة تحليل المتفاعل الذي يتكون على هبة البيانات، اختزال البيانات، و الإختصار. يحتاج الباحث أن يشرح العذر على استخدام طريقة تحليل البيانات^{٦٠}. و بعد عملية جمع البياناتو تصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث التي وجد من خلال المقابلة و الملاحظة و الوثائق. ثم يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها أي لأن هذا البحث هو بحث كيفي، فيعمل تحليل البيانات باستمرار وأجرى في وقت واحد تقريبا مع عملية جمع البيانات

بناء على هذا الرأي، فيحرأ الباحث التحليل بعد جمع البيانات. طريقة تحليل البيانات التي سيسخدمها الباحث في هذا هي طريقة التحليل الكيفية عند ميليس وهوبمان(Milis And Huberman)، إن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بشكل التفاعلي و يستمر على مر الزمنحتى تجعل به البيانات الكاملة^{٦١}، و يتكون تحليل البيانات على هذه مراحلات وهي :

^{٥٩}Burhan, Bungin, *Penelitian Kualitatif*,(Jakarta : Kencana Pernada Media Grup 2008), hlm.121

^{٦٠}Lihat: Tim Penyusun,*Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, Dan Makalah Pascasarjana Uin Maliki Malang*,(Uin Maliki Malang, Malang: 2014), hlm. 31

^{٦١}Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta ,2009), hlm.337



١. جمع و فحص البيانات ما من الملاحظة الميدانية
٢. تخفيف البيانات، في هذه الحالة إختار الباحث البيانات التي هي ذات الصلة، وأقل ملاءمة لأهداف البحث
٣. عرض البيانات أي بعد تم تقليل البيانات ، ثم تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات منها :
 - أ. تحديد أو تعين الأجزاء
 - ب. التنصيف
 - ج. التنظيم أو الترتيب
 - د. تفسير البيانات في منهجية موضوعية و شاملة
٤. التلخيص أو الإستباط
- ز. فحص البيانات

و لإثبات صحة البيانات أو في صحة نتائج البيانات فتحتاج إلى طريقة التحقيق.

وبني تنفيذ طريقة التحقيق هذه على المقياس منها درجة الثقة (credibility) و درجة

التحويل (transferability) درجة التوقف على الشيء (dependability) ودرجة التأكيد (confirmability).

أيضا للحصول على النتائج التحليلية الجيدة و الصحيحة فيستخدم الباحث تقنية التصحيح منذ عملية جمع البيانات حتى تحليل البيانات التي هي من التقنيات ما يلي :

١. المراقبة المستمرة
٢. مناقشة البيانات و النتائج مع بعض الأطراف تعتبر الخبراء
٣. تحقق الملاحظات الميدانية ملء أخرى طردا و عكسا
٤. استفادة المصادر الخارجية من البيانات التي ثم تحليلها

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها ومناقشتها

أ. قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية و المعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترامو في أوله إسمه البرنامج في التربية اللغة العربية و نشأ في حماية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أنفيل (Sunan Ampel) في فرع ماترام السنة ١٩٩٤/١٩٩٣ وبدل من الكلية التربية سونان أنفيل إلى (STAIN)^{٦٢} على النظام رئيس الجمهور الأندونيسية الرقم ١٩٩٧ السنة ١٩٩٧ ومن النظام رئيس الجمهور الأندونيسية الرقم ١١ السنة ١١ قرر قسم تعليم اللغة العربية قسم من أقسام في (STAIN) ماترام.

ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام:

يكون مركز في التربية علوم اللغة العربية و يولّد المعلم في اللغة العربية الذي له المهارة و الكفاءة في اللغة العربية مع إحتياجات المجتمع

ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام:

- تطوير التعليم والتدريس والبحث في مجال اللغة العربية في مرحلة الوطني و الدولي.

- تطوير البحث و الدورات التدريبية في مجال اللغة العربية خارج الجامعة و داخل الجامعة.

- التعاون مع قسم تعليم اللغة العربية داخل البلاد و خارج البلاد لمعادة مزايا بين القسم ولأخذ المنفعة لإحتياجات المجتمع.

⁶²Iain Mataram, *Buku Padoman Akademik 2015-2016*, Hal.13

د. أهداف قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

١. يولد المعلم في اللغة العربية الذي له الكفاءة و المهارة و مسؤول في علم اللغة العربية و عمله.

٢. يولد الباحث في تطوير اللغة العربية لمهمة كلّ في الأكادémie و لمهمة المجتمع على شكل عام.

٣. يولد الممارسين في اللغة العربية الذي له الكفاءة و إحترافية في العمل مثل المترجم، الممارسين في السياحة الحلال ، صحافي ، تصميم الدراسية و الملاحظة في مجال اللغة العربية.

هـ. منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

ينقسم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام إلى ثلاثة أقسام هي منهج تعليم المعهد مع تعليمات (INS) و عدد المادة الدراسية للمعهد ٩١ المادة و منهج تعليم الكلية مع التعليمات (TAR) و عدد المادة الدراسية للكلية ٩ المادة و منهج تعليم التخصص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام مع تعليمات (PBA) و عدد المادة الدراسية للتخصص ٤١ المادة كلّهم تعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

و. أحوال التعليم و المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

عملية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام باستخدام استراتيجية *activelearning* و المعلم يكون الدوافع والطلاب كالموضوع يتطلب تعلم و الطلاب يتطلب أيضا ليكون فعالا في عملية التعليم و التعليم ليس في الفصل فحسب لكن تحتاج إلى تطوير تعليم في خارج الفصل وينافع الموارد مثل البيئة و المكتبة و المعلم و متاحف و المجتمع الذي له علاقة بعملية التعليم.

والعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لهم أخلاق القرآنية ولهم الثقافة الواسعة في مجال اللغة العربية في تعليمهم و في إنجاء المسألة في مجال اللغة العربية إما في مسألة الطريقة التعليمية والوسائل التعليمية و لهم الفكرة الفعالية في تطوير اللغة العربية و العلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ينقسم إلى قسمين المعلم الذي له المهارة في اللغة العربية و المعلم الذي ليس له المهارة في اللغة العربية و عدد المعلم الذي له المهارة في اللغة العربية ١٣ المعلم و عدد المعلم الذي ليس له المهارة في اللغة العربية ٦ المعلم.^{٦٣}

ز. الوسائل التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

يستخدم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بالوسائل سمعية بصرية في المادة الاستماع لمستوى الأول و الاستماع الثاني في المستوى الثاني و يستخدم قسم تعليم اللغة العربية بالوسائل سمعية في المادة التعليم الكتابة و المادة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أقسام كتابة الأولى في المستوى الثالث و كتابة الثانية في المستوى الرابع و الكتابة الثالثة في المستوى الخامس، ويستخدم الوسائل التعليمية الكتاب للمادة القراءة و القراءة تنقسم ثلاثة أقسام القراءة الأولى في المستوى الثاني و القراءة الثانية في المستوى الثالث و القراءة الثالثة في المستوى الرابع.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

١. إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

عموماً إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية له خطوات في تخططيه وخطوات في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

^{٦٣} الوثيقة المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٣ سبتمبر ٢٠١٦

أ. تحديد أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

تخطيط المنهج تعليم نهتم في تحديد الأهداف من المنهج الذي سوف يطبق، و تخطيط المنهج تعليم نهتم أيضاً في المواد التعليمية من الأهداف ومن نتيجة المقابلة الباحث و رئيس قسم تعليم اللغة العربية ما يتعلق في تحديد الأهداف كما يلي :

تحديد الأهداف في تخطيط منهج برنامج مستهدف في قسم تعليم اللغة العربية يشجع كل من الموارد المعلم لكي رؤية ، بعثة و البرنامج المستهدف يكون متعلق بقسم تعليم اللغة العربية لأن رؤية و بعثة يوصف من قسم تعليم اللغة العربية.^{٦٤}

شيء الأول من إستراتيجية تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي المشاركة الشخصية تعتمد اعتماداً كبيراً على تخطيط

منهج و نتيجة المقابلة بين الباحث و نائب لقسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يوصف

بالمدخل المنهج الإداري (*administrative approach*) تخطيط المنهج تعليم

يخطة مع المعهد و الكلية حتى وصل إلى المعلم إذاً *form the top down* من

أعلا حتى أدنه ومن هذه الحالة المعلم لا يدخل في عملية صناعة المنهج بل

المعلم يكون مستسلم و المستفدون في ميدان تعلم لأن رؤي يأتي من المعهد

و الكلية^{٦٥}

ومن المقابلة بين الباحث و رئيس و نائب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية ماترام هي أن تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية ماترام يخططه مع المعلم في قسم تعليم اللغة العربية و أهداف في

تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد

^{٦٤} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ٤ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٦٥} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٢ سبتمبر ٢٠١٦)

رتب بترتيب لحصول على أهداف من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و بعد ما خطة أهداف في منهج تعليم ثم صياغة الأهداف من منهج تعليم و تخطيط المنهج و صياغة الأهداف المنهج لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في الوثيقة المنهج لقسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

الجدوال ١ . عناصر المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام^{٦٦}

عناصر المعلمة , (Dekripsi)	وصف المعلمة , (Deskripsi)
<p>أ. قادرة في استخدام في الجوانب الفنية للغة العربية لصالح "اللغة العربية" أصبح المعلم، باحث، مترجم، مرشد سياحي، الصحفي و entrepreneur.</p> <p>ب. في تنفيذ الأول متخرج من قسم تعليم اللغة العربية يكون مخططة في تخطيط و تنفيذ و تقويم عند عملهم في المعلم اللغة العربية ، الباحث في اللغة العربية و مترجم في اللغة العربية و مرشد السياحة باللغة العربية.</p> <p>ج. جودة في نتيجة الأخيرة نرجوا لكل من التخرجين ينفذ في مهارتم مما يتعلق في اللغة العربية إما من ناحية العمل و ناحية التربية.</p>	<p>مهارة في ناحية العمل</p>

^{٦٦} الوثيقة عناصر المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية ال؛ كومية ماترام ٧ سبتمبر ٢٠١٦

د. نرجوا على كل متخرج من قسم تعليم اللغة العربية ينفذ في نطاق و الطريقة في اللغة العربية.	
أ. قادرة في المعرفة اللغة العربية في قاعدته و تنفيذه. ب. نرجوا لكل من متخرجين في قسم تعليم اللغة العربية يكون معلم و الباحث و مترجم و مرشد السياحة في اللغة العربية.	نطاق العمل في أساس المعرفة
قادرة فيأخذ تقرير من حيث البيانات و الأخبار و قادر في إعطاء الإرشادات في اختيار المحلول في اللغة العربية لشخصية و للفرقة.	مهارة في الإدارة

و زاد المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في ترتيب المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي :

تحديد أهداف و إستراتيجية الإنهاز في منهج تعليم اللغة العربية يتعلق بينهما الحصول على أهداف قسم تعليم اللغة العربية و الأهداف شيء مقياس ليكون مرحلة من مراحل الأهداف والمثال على ذلك متخرج قادرة في فهم المواد التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية مع الطريقة التعليم على أساس إحتياجات لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٦٧}

زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في كتابة البحث

باللغة العربية كما يلي :

^{٦٧} فرقه المعلم المنهج، المقابلة (ماترام ، ٣ سبتمبر ٢٠١٦)

كل في ما حدد من إستراتيجية الإنماز لحصول على أهداف منهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لم يكن يخطة بتدقيق مثل على ذلك في كتابة البحث باللغة العربية لأن نصف من المعلم في قسم تعليم اللغة العربية لم يستطع يتكلم باللغة العربية والمثال على ذلك أنا كأنئب لقسم تعليم اللغة العربية لم أستطيع أن أفهم اللغة العربية إلا قليل لأنني متخرج في قسم تعليم اللغة الإنجليزية.^{٦٨}

زاد من المعان في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتطور بقوة المجتمعية و تطوير الاجتماعي و احتياجاته و إستراتيجية في تعليم الطلاب و في بعض أخذ تحديد في تخطيط تعليم هو شيء مهم في تخطيط المنهج تعليم لأن تخطيط التعليم و تخطيط المنهج له علاقة قوية في الطلاب.^{٦٩}

ومن نتيجة المقابلة و بين الباحث و المعلم في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي أن صفة في تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية يستسلم فرصة للطلاب لتعلم لتربيه الطلاب في تغيير الأخلاق من الطلاب لحصول على أهداف لقسم تعليم اللغة العربية لأن تعليم يأثر للطلاب في تخطيط المنهج.

ب. تحديد المحتوى المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

بعدما تحديد من الأهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام خطوات الثانية هي تحديد المحتوى المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في

^{٦٨} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٦٩} آيف راشدي، المقابلة (ماترام ، ٦ سبتمبر ٢٠١٦)

الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و زاد المعلم من فرقة صناعة منهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تحديد المحتوى المنهج لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتعلق بوصف المعلمة و عناصر المعلمة المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية والمثال على ذلك وصف المعلمة في قسم تعليم اللغة العربية نطاق العمل في أساس المعرفة و عناصره المعلمة قادرة في المعرفة اللغة العربية في قاعدته و تفريغه و نرجوا لكل من متخرجين في قسم تعليم اللغة العربية يكون معلم و الباحث و مترجم و مرشد السياحة في اللغة العربية.^{٧٠}

و زاد المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في ترتيب المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي :

تحديد المحتوى و إستراتيجية الإنماز في منهج تعليم اللغة العربية يتعلق بينهما الحصول على أهداف قسم تعليم اللغة العربية و الأهداف شيء مقياس ليكون مرحلة من مراحل الأهداف والمثال على ذلك متخرج قادر في فهم المواد التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية مع الطريقة التعليم على أساس إحتياجات لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٧١}

و البيانات الملاحظة الباحث في ميدان البحث في يتعلق في تحديد الأهداف كما يلي:

ملاحظة الأولى ولادة الباحث و المعلمين اللغة العربية الذي يستسلم في كلية الماجستير في البلاد أو خارج البلاد باستراتيجية الإنماز يجب لكل الطالب في قسم تعليم اللغة العربية في كتابة أطروحة باللغة العربية من السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لكن لم يرى الباحث في تدقيق بدقة في كتابة البحث باللغة العربية لأن مازال من الطلاب يكتبون البحث باللغة العربية إلا قليل منهم يكتبون

^{٧٠} فرقة المعلم المنهج، المقابلة (ماترام ، ٢ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٧١} فرقة المعلم المنهج، المقابلة (ماترام ، ٣ سبتمبر ٢٠١٦)

باللغة العربية و في السنة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية يستسلم موضوع البحث فيما يتعلق بالبحث تطوير لكن لم أرى الباحث في موضوع البحث الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بالبحث تطوير ولمناقشة الغوية بين الطلاب مع الطلاب و بين المعلم مع الطلاب لم يدقق بتدقيق في قسم تعليم اللغة العربية.^{٧٢}

و زاد المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في ترتيب المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي :

تحديد المحتوى المنهج و إستراتيجية الإنماز في منهج تعليم اللغة العربية يتعلق بينهما لحصول على أهداف قسم تعليم اللغة العربية و الأهداف شيء مقياس ليكون مرحلة من مراحل الأهداف والمثال على ذلك متخرج قادرة في فهم المواد التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية مع الطريقة التعليم على أساس إحتياجات لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٧٣}

و البيانات الملاحظة الباحث في ميدان البحث في يتعلق في تحديد الأهداف كما

يليه:

ملاحظة الأولى ولادة الباحث و المعلمين اللغة العربية الذي يستسلم في كلية الماجستير في البلاد أو خارج البلاد باستراتيجية الإنماز يوجب لكل الطالب في قسم تعليم اللغة العربية في كتابة أطروحة باللغة العربية من السنة ٢٠١٧ - ٢٠١٨ لكن لم يرى الباحث في تدقيق بدقة في كتابة البحث باللغة العربية لأن ما زال من الطلاب يكتبون البحث باللغة العربية إلا قليل منهم يكتبون باللغة العربية و في السنة ٢٠١٦ قسم تعليم اللغة العربية يستسلم موضوع البحث فيما يتعلق بالبحث تطوير لكن لم أرى الباحث في موضوع البحث

^{٧٢} الملاحظة استراتيجية قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام (ماترام ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٧٣} فرقه المعلم المنهج، المقابلة (ماترام ، ٣ سبتمبر ٢٠١٦)

الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بالبحث تطوير ومناقشة الغوية بين الطلاب مع الطلاب وبين المعلم مع الطلاب لم يدقق بتدقيق في قسم تعليم اللغة العربية.^{٧٤}

زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في كتابة البحث

باللغة العربية كما يلي :

كل في ما حدد من إستراتيجية الإنجاز لحصول على أهداف منهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لم يكن يخطة بتدقيق مثال على ذلك في كتابة البحث باللغة العربية لأن نصف من المعلم في قسم تعليم اللغة العربية لم يستطع يتكلم باللغة العربية والمثال على ذلك أنا كأناب لقسم تعليم اللغة العربية لم أستطيع أن افهم اللغة العربية إلا قليل لأنني متخرج في قسم تعليم اللغة الإنجليزية.^{٧٥}

زاد من المعام في تحديد المحتوى المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتطور بقوة الإجتماعية و تطوير الإجتماعي و إحتياجاته و إستراتيجية في تعليم الطلاب و في بعض أخذ تحديد المحتوى في تحطيط تعليم هو شيء مهم في تحطيط المنهج تعليم لأن تحطيط التعليم و تحطيط المنهج له علاقة قوية في الطلاب.^{٧٦}

و زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في مسألة

تحديد المحتوى المنهج لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما

يليه :

^{٧٤} الملاحظة استراتيجية قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام (ماترام ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٧٥} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٧٦} آيف راشدي، المقابلة (ماترام ، ٦ سبتمبر ٢٠١٦)

مسألة في إستراتيجية للحصول على تحديد المحتوى المنهج لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي في المنهج التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في مسألة كتابة البحث باللغة العربية لأنّ كثير من الطلاب لم يكتب باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنّ المادة للكتابة البحث لم تحصل على الدقيق و المعلم أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ينقسم إلى قسمين المعلم الذي له المهارة في اللغة العربية والمعلم الذي ليس له المهارة في فهم اللغة العربية إلاّ قليلاً.^{٧٧}

ومن نتيجة المقابلة و الملاحظة بين الباحث و المعلم و رئيس قسم تعليم اللغة العربية في تحديد المحتوى المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي البرنامج في حصول على غرض قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بالإضافة إلى مسألة في المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ج. تحديد التوجيه الطلاب في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ولمساعدة الطلاب في تنفيذ تخطيط المنهج التعليم الذي خطة قسم تعليم اللغة العربية هي توجيه المشورة (Bimbingan dan konseling) و زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتوجيه المشورة كما يلي :

توجيه المشورة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية ينقسم إلى خمسة أقسام الأولى توجيه المشورة في أكادémie الثاني توجيه المشورة في رغبة الأهلية إما

^{٧٧} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ، ٤ سبتمبر ٢٠١٦)

برنامج داخل الفصل أو خارج الفصل الثالث توجيه المشورة في مهنة الدراسية الخامس توجيه المشورة البرنامج التعليم خارج الفصل.^{٧٨}

زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيما يتعلق بتوجيه المشورة الأكادémie كما يلي :

توجيه المشورة و تنفيذها هي توجيه المشورة في الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية و توجيه المشورة الأكادémie يستخدم المدخل الشخصية مثال على ذلك إعطاء الأخبار بالطريقة المحاضرة، المناقشة و الكتبيات أو الكراسة (pemberian brosur) و نتيجة من توجيه المشورة الأكادémie هي إنجاز الطلاب فيأخذ الأخبار التربية و تطوير النظر الطلاب في فرصة لتعلم و إنجاز فهم الطلاب فيما يأثر تعليمهم. وتنفيذ في توجيه المشورة المحترفة (karier) هي توجه لكل الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية و توجيه المشورة المحترفة يهتم على الأكثر للمستوى الأخير من قسم تعليم اللغة العربية و يستخدم المدخل الفرقـة و الشخصية و نتيجتها هي معرفة الطلاب في قوة و ضعفـه في تعلم و تعليم و اختيار العمل الجيدة و فهم في خطوات المحترفة و تحضير العمل على حسب حال مهارـهم و له مهارة على حسب مهـرفـتهم و تنفيـذ توجـيه المشـورة في الإـجتماعية هذا توجـيه توجـيه المشـورة الإـجتماعية للطلـاب في قـسم تعـليم اللـغـة العـربـية ولكن تنـفيـذه نـوـجه إلى الطـلـاب جـديـد و هـذـه تـوجـيه المشـورة يـسـتـخدـم بـالمـدخل الشـخـصـيـة و نـتيـجـته مـعـرـفـة في خطـوات إـنجـاز فـهم الطـلـاب في قـسم تعـليم اللـغـة العـربـية أو شـخـص آخر و تـنـهي لـكـل مـسـأـلة و مـهـير في اـتصـال البيـعـة التـربـية و الأـسـرة خـصـوصـا في البيـعـة المـجـتمـعـ. ^{٧٩}

^{٧٨} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ، ٧ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٧٩} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٨ سبتمبر ٢٠١٦)

وزاد أيضا رئيس قسم تعليم اللغة العربية في توجيه المشورة في مهنة الدراسية لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

إعطاء مهنة الدراسية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس الإنجازات أو المفاحر (prestasi) الأكادémie و فيه المهنة الدراسية خصوصاً لحافظ القرآن وينقسم المهنة الدراسية إلى قسمين الأول المهنة الدراسية الأكادémie و الثاني المهنة الدراسية غير الأكادémie و فيه أيضاً المهنة الدراسية للطلاب المساكين ويشترط أن هذا طالب له مفاحر في دراسته.^{٨٠}

وبعد ما خصص تميز تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تميز تخطيط المنهج يعطى فرصة للطلاب لتعلم ل التربية سلوكهم و تغيير أخلاقهم إلى أخلاق خير وهذه البرنامج على مسؤولية المعلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن شكل (model) تخطيط المنهج التعليم اللغة العربية كما يلي :

يهتم شكل تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بالمعلم لأن المعلم مختصة في تخطيط المنهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية .^{٨١}

وزاد أيضاً نائب لقسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن شكل تخطيط المنهج لقسم تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

أن شكل تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتضمن مع المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ثم اتفاق بين المعلم يسلم إلى مرحلة كلية علوم

^{٨٠} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ٩ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٨١} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ١٠ سبتمبر ٢٠١٦)

التربية و المعلم ثم جمّع الكلية بين رئيس و نائب لقسم تعليم خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٨٢}

وزاد عميد الكلية لكلية علوم التربية و المعلم أن شكل تخطيط المنهج لكل قسم في قسم تعليم في الكلية علوم التربية و المعلم كما يلي :

شكل تخطيط المنهج تعليم في الكلية علوم التربية و المعلم لكل قسم يسلم كثير إلى قسم من أقسام في الكلية علوم التربية و المعلم و يتضمن هذا تخطيط المنهج بالعلم بشرط مع وجود الموقف، المهارة و المعرفة لكل منهج تعليم خصوصا لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٨٣}

ومن تيحية المقابلة بين الباحث و رئيس، نائب و عميد الكلية لكلية علوم التربية و المعلم لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن شكل تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية يتضمن مع المعلم ييار إلى مهارة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

د. تعين الآلة تقويم في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

تعيين الآلة تقويم في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

أنّ تعين الآلة تقويم منهج تعليم في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لتقويم منهج تعليم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يعمل بالإختبار و غير الإختبار بفهم المقصود أنّ شكل الإمتحان يتكون من

^{٨٢} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ١١ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٨٣} أحد فضلي، المقابلة (ماترام ، ١٢ سبتمبر ٢٠١٦)

الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة إما من ناحية كفاءة معرفي، فعالٍ،
معاريٍ و الحركي.^{٨٤}

وبين الوثيقة في تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية ماترام كما يلي :

أ. تقويم

تقويم هو البرنامج و عملية في تعين تحقيق الأهداف من الكفاءة
الطلاب بعد ما اشترك عملية التعليم و تقويم يعمل باستمرار لتتحقق فيما
يتعلق بكفاءة الطلاب إما من ناحية معرفي، فعالٍ، معاريٍ و الحركي و
تقويم تتضمن من عملية التعليم و نتائج التعليم.

ب. تقويم عملية التعليم

المقصود من التقويم هو عملية التعليم لتتحقق كفاءة الطلاب في اشتراك
عملية التعليم و عمل التقويم في عملية التعليم يستخدم بالملاحظة.

ج. تقويم نتائج التعليم.

١) طريقة التعليم

طريقة التعليم يستخدم بتحريري و شفوي

٢) شكل التقويم

تقويم نتائج التعليم على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة.

٣) وقت لتقدير

تقدير نتائج التعليم يعمل في نصف الفصل الدراسي و في الأhir الفصل
الدراسي.

٤) معيار التقويم

تعين نتائج التعليم على معيار (PAP) كما يلي :

^{٨٤} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ، ١٢ سبتمبر ٢٠١٦)

تقدير للمادة التعليمية بزيادة التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٣٠\%U_1 + ٢٠\%U_2 + ٢٠\%U_3 + ٣٠\%U_4$$

تقدير للمادة التعليمية بدون التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٤٠\%U_1 + ٢٠\%U_2 + ٤٠\%U_4$$

الملاحظة :

نتيجة الحضور و فعال في عملية التعليم : U1

نتيجة التطبيق : U2

نتيجة نصف في الفصل الدراسي : U3

نتيجة الأخير الفصل الدراسي : U4

وزاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن الوقت في تقييم تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

أنّ تقييم تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يكون مستمراً في تنفيذ منهج تعليم على إحتياجات الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنّ في تخطيط منهج تعليم ينظر إلى تعديل ما هدفنا في تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٨٥}

ومن نتيجة من تعين الآلة تقييم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي يعمل بالإختبار و غير الإختبار بفهم المقصود أنّ شكل الإمتحان

^{٨٥} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ١٣ سبتمبر ٢٠١٦)

يتكون من الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة إما من ناحية كفاءة معرفي، فعالى، معياري و الحركي في وقت مستمرا بالنظر إلى تغيير ما حصلنا من تحطيط أهداف الذى خططة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

٢. إدارة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام

أ. تعين المادة التعليمية

تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد نظم بترتيب مع قسم تعليم اللغة العربية في الوثائق تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية و البيان كما يلى :

جدوال ٢ . علاقة تحقيق الدراسة بحزن المحافظين بمسابقة في

الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام^{٨٦}

الرقم	تحقيق التعليم	أغراض البحث (bahan kajian)
١	المعرفة اللغوية الكافية لممارسة وتطوير إتقان اللغة العربية	تطبيق اللسانيات العامة، اللغويات، وعلم اللغة النفسي
٢	قادرة على استخدام في إجاده اللغة العربية للتواصل شفويا أو خطيا.	استماع، كلام، كتابة و القراءة
٣	إتقان النظريات والأساليب، والاستراتيجيات، وتقنيات ووسائل الإعلام تعلم اللغة العربية.	أساسيات التعليم ونظريات التدريس والتعلم واكتساب اللغة العربية كلغة ثانية
٤	قادرة على إجراء البحوث في مجال اللغة العربية بشكل صحيح.	البحث النوعي، البحث الكمي، ودراسة اللغة
٥	القدرة على كتابة الأوراق العلمية	إنشاء، بلاغة و الكتابة

^{٨٦} الوثيقة كلية علوم التربية و المعلمة الجامعية الإسلامية الحكومية ماترام، (ماترام ١٥ سبتمبر ٢٠١٦)

	باللغة العربية	
٦	له المفردات ونمط من اللغة العربية الميدانية لتعليم ويتترجم والقيام بالأعمال المتصلة باللغة العربية.	مفردات و أساليب
٧	قادرة على ترجمة النصوص العربية والكلام "اللغة الإندونيسية" جيدا وبشكل صحيح	نظيره ومارسة الترجمة التحريرية والترجمة العربية وإندونيسيا وإندونيسيا-العربية ...
٨	القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم العمل في ميدان اللغوية	إدارة التعليم والتقييم والإشراف على التعليم، ...
٩	القدرة التكيف مع الاحتياجات المحلية، والوطنية والعالمية في التدريس والبحث والقيام بأعمال في مجال اللغة العربية.	الثقافة الإقليمية، يعيش القيم والبصرة والجغرافيا في العالم العربي ...
١٠	قادرة على تسخير تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في اقتناء والتدريس وتطوير اللغة العربية.	المعلومات تكنولوجيا والاتصالات، تعلم البرمجيات والموقع ووسائل الإعلام العربية، البرامج اللغة العربية ...
١١	قادرة على القيام بأعمال تتصل اللغة العربية على أساس اللغة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المعلومات تكنولوجيا والاتصالات، تعلم البرمجيات والموقع ووسائل الإعلام العربية، البرامج اللغة العربية ...
١٢	قادرة على تقديم حلول للمشاكل التي تواجهها في القيام بأعمال تتصل	علم النفس، وتوجيه المشورة وإدارة وتنظيم المشاريع...

	باللغة العربية.	
١٣	قادرة على لعب دور نشط في تطوير منطقة العاصمة مع الخبرة في مجال تعليم اللغة العربية	اللغة العربية والسياحة وعالم الصحافة، واللغة العربية وفي عالم الأعمال...
١٤	ادرة على تخصصات التعليم العربية مع العلوم الإسلامية خاصة وجميع التخصصات بشكل عام.	علم التوحيد، علوم القرآن، "علوم الحديث"، والفلسفة، والفلسفة الإسلامية للتعليم والأخلاق والتصوف،...
١٥	القدرة التنافسية، والقتال روح والاعتماد على الذات، وأخلاقيات العمل، والحساسية الاجتماعية والأخلاق العالية في الحياة الشخصية والاجتماعية كإدارة الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية.	ال التربية المدنية، والاستخارات للحياة (العاطفية والاجتماعية والروحية،...,...)

زاد رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيما يتعلق بتحقيق تعليم في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

بعد ما حدد تحقيق تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام والعمل الذي يأتي بعد تحديد تحقيق تعليم هو تعليق علاقة بين تحقيق تعليم وأغراض البحث لوجود تعين المادة التعليمية.^{٨٧}

و زاد أيضا نائب في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بتعيين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تحقيق تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام شيء مهم في تعين المادة التعليمية لأن تحقيق التعليم يؤثر كثيرا إلى أغراض

^{٨٧} ديدي وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ١٣ سبتمبر ٢٠١٦)

البحث لصياغة المادة التعليمية الذي سوف يعلم في قسم تعليم اللغة العربية والمثال على ذلك تحقيق التعليم أنّ قسم تعليم اللغة العربية له ملكية في علم اللغة إما في تطبيقها و تطويرها و للأغراض البحث علم اللغة العام و العلم اللغة النفسي .^{٨٨}

و زاد كذلك المعلم في فرقة صناعة منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام شيء من تصميم المادة للمنهج و للأهداف لسهولة الطلاب في تعليم المادة التعليمية و لسهولة عمل الطلاب في عملية التعليمية لحصول على أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .^{٨٩}

عناصر برنامج المنهج على إطار العام فيما يتعلق بالبرنامج التعليمية الذي سوف يسلم إلى الطلاب و عناصر المنهج هي أساس في بناء المنهج و يتعلق بأهداف لقسم تعليم اللغة العربية لأن لكل المنهج له أهداف لحصولها.

و زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

لازم لقسم تعليم اللغة العربية أن يعيين المادة التعليمية نظراً إلى ثلاثة المناهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على وهو المنهج المعهد و المنهج الكلية و المنهج التخصص لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .^{٩٠}

^{٨٨} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٨٩} أحمد بشيري، المقابلة (ماترام ، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦)

^{٩٠} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ١٥ سبتمبر ٢٠١٦)

ومن تحقيق التعليم و غرض البحث الذي له علاقة قوية في تعين المادة التعليمية قد رتب بترتيب في الوثائق من الوثيقة تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام والبيان كما يلي :

جدوال ٣٠ علاقة تحقيق التعليم و غرض البحث و المادة

التعليمية^{٩١}

المادة التعليم	غرض البحث (Bahan) (Kajian)	تحقيق التعليم
علم اللغة العامة علم اللغة تطبيقي علم اللغة النفسي علم اللغة الإجتماعي	علم اللغة	معرفة اللغوية الكافية لممارسة وتطوير إتقان اللغة العربية
استماع كلام	مهارات اللغوية	قادرة على استخدام في إجادة اللغة العربية للتواصل شفوياً أو خطياً.

^{٩١} الوثيقة قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام، ١٥ (ماترام سبتمبر ٢٠١٦)

نحو صرف وسائل التعليمية اللغة العربية إدارة تعليم اللغة العربية مطالعة منهج تعليم اللغة العربية	قواعد، وسائل و إدارة تعليم اللغة العربية	إتقان النظريات والأساليب، والاستراتيجيات، وتقنيات وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية.
البحث النوعي البحث الكيفي البحث اللغة	البحث	قادرة على إجراء البحوث في مجال اللغة العربية بشكل صحيح.
توجيه الكتابة أطروحة باستخدام اللغة العربية	أطروحة اللغة العربية	القدرة على كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية
المفردات البالغة اللغة العربية المعاصرة	مفردات لحجة اللغة	له المفردات ونمط من اللغة العربية الميدانية لتعليم ويترجم والقيام بالأعمال المتعلقة باللغة العربية.
ترجمة كتابية ترجمة فورية	الترجمة	قادرة على ترجمة النصوص العربية والكلام "اللغة الإندونيسية" جيدا وبشكل صحيح
تخطيط و تقويم تعليم	تخطيط تعليم اللغة	القدرة على تصميم وتنفيذ

اللغة العربية	العربية و تقويم تعليم اللغة العربية	وتقييم العمل في ميدان اللغوية
الأرض العربي و سياحة الأندونسية خصوصا في نوسا تنجارا الغريبة	الأرض العربي سياحة الأندونسية العمل	القدرة التكيف مع الاحتياجات المحلية، والوطنية والعالمية في التدريس والبحث والقيام بأعمال في مجال اللغة العربية.
تكنولوجيا	تكنولوجيا	قادرة على تسخير تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في اقتناء والتدريس وتطوير اللغة العربية.
تكنولوجي تعليم اللغة العربية برنامج اللغة العربية	البرامج اللغة العربية	قادرة على القيام بأعمال تتصل اللغة العربية على أساس اللغة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
توجيه المرشد	مهارة الحياة	قادرة على تقسيم حلول للمشاكل التي تواجهها في القيام بأعمال تتصل باللغة العربية.

العربية لغرض الخاص العربية لغرض سياحة	الفرصة	قادرة على لعب دور نشط في تطوير منطقة العاصمة مع الخبرة في مجال تعليم اللغة العربية
	علم وثقافة الإسلام	ادارة على تخصصات التعليم العربية مع العلوم الإسلامية خاصة وجميع التخصصات بشكل عام.
علم اللغة النفسي العام		القدرة التنافسية، والقتال، روح الاعتماد على الذات، وأخلاقيات العمل، الاجتماعية والحساسية والأخلاق العالية في الحياة الشخصية والاجتماعية كإدارة الدراسات العليا لتعليم اللغة العربية.

ونتيجة المقابلة بين الباحث ورئيس ونائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيما يتعلق في تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تنظيم منهج تعليم في تعين المادة التعليمية يتعلق كثيراً في تحقيق التعليم وغرض البحث.

بـ. مراقبة المادة التعليمية.

البرنامج فيما يتعلق بإدارة تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج للرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و بين رئيس لقسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

البرنامج في إدارة تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام خصوصا للرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي مراقبة البرنامج في أول الفصل الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية ويساعده في هذا البرنامج أيضا نائب لقسم تعليم اللغة العربية.^{٩٢}

و زاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن مراقبة البرنامج في أول الفصل الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البرنامج في أول الفصل الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي شرح الملامح (profil) لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية للطلاب الجدد وإذا كان رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام له عذر سيبده نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{٩٣}

و من نتيجة الملاحظة الباحث في البرنامج في الفصل الأول الدراسي كما يلي :

الملاحظة الأولى يتبعه الباحث في الملاحظة البرنامج في الفصل الأول الدراسي في شرح الملامح لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن رئيس قسم تعليم اللغة العربية يطلب مساعدة مع رئيس

^{٩٢} ديدري وحيودي، المقابلة (ماترام ١٩، سبتمبر ٢٠١٦)

^{٩٣} نجم الدين، المقابلة (ماترام ١٩، سبتمبر ٢٠١٦)

الماضي في قسم تعليم اللغة العربية لشرح الملامح لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنّ رئيس الجديد ما زال تخير عن ملامح قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

الملاحظة الثانية رأى الباحث أن موظف ، رئيس و نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يجتمع ويتحدثون عن المادة التعليمية لكل المستوى في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و بعدهما يفتشون عن المادة التعليم علّق الموظف قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في الحائط أمام في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .^{٩٤}

ج. تقسيم المادة التعليمية.

تقسيم المادة التعليمية بعد مراقبة رئيس و نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي البرنامج مستمرة الذي فعل رئيس و نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و زاد رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تقسيم المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يعمل في أول الفصل الدراسي بعد المراقبة المادة التعليمية لكل المستوى في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ثم اجتمع بين المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .^{٩٥}

قول رئيس لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن الإجتماع بين المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

^{٩٤} الملاحظة عملية رئيس قسم تعليم اللغة العربية ١٧ سبتمبر ٢٠١٦

^{٩٥} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ٢٠ ، سبتمبر ٢٠١٦)

بعد تقسيم المادة التعليمية زاده نائب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي:

المقصود من الإجتماع هو الإجتماع اتفاق بين المعلم فيما يعلم في المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وللمعلم ثابت في قسم تعليم اللغة العربية له ١٦ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) إلا أن هذا المعلم ثابت (dosen tetap) يشعر بأنّ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي قد كثُر و نصف نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) يعطي إلى المعلم الآخر أو المعلم غير ثابت (dosen tidak tetap) وبعد إعطاء المادة التعليمية يسلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية إلى الكلية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام الكلية هنا الكلية علوم التربية و المعلم ^{٩٦}.

تسليم محاضرة أحداث وحدة (SAP) هي البرنامج الجودة للمعلم في عملية التعليم لأنّ محاضرة أحداث وحدة (SAP) يشرح عن المادة التعليمية و الطريقة الإستراتجية في عمل التعليم و المراجع و البرنامج للمعلم قبل دخول إلى الفصل هو تسليم محاضرة أحداث وحدة (SAP) إلى قسم تعليم اللغة العربية و زاد الموظف في قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

تسليم محاضرة أحداث وحدة (SAP) إلى إدارة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بعد إجمال (rekapitulasi) و إتفاق نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) مع الكلية علوم التربية و المعلم و تسليم محاضرة أحداث وحدة (SAP) قبل أسبوع في عملية التعليمية ثم إدارة قسم تعليم اللغة العربية يخرج الجداول التعليم و جملة نظام الساعة المعتمدة

الفصل الدراسي في المنهج الجامعية ٤٢ (SKS) و في الكلية ٢٢ (SKS) وجمع ^{٩٧}
بين منهج الجامعية ، الكلية و قسم تعليم اللغة العربية ١٥٤ (SKS).
والخلاصة من المقابلة و الملاحظة بين رئيس و نائب و موظف في قسم تعليم اللغة
العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن البرنامج فيما يتعلق برئيس في قسم تعليم
اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي مراقبة في تقسيم المادة التعليمية
لكل مستوى للمعلم ثابت و للمعلم غير ثابت فيقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة
الإسلامية الحكومية ماترام.

د. تعين الوقت .

منهج تعليم في تنظيم تعين الوقت في عملية التعليمية قد رتب بترتيب في قسم
تعليم اللغة العربية و زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
ماترام كما يلي :

تعين الوقت في عملية التعليم في الفصل نظراً إلى المادة التعليم تكون
ساعتين تبدأ من الساعة ٩,٣٠ حتى الساعة ١٠,٣٠ للساعة الأولى
وتنتقل إلى المادة التعليم الثانية من الساعة ٩,١٠ حتى الساعة ١٠,٥٠
وكذاك إلى آخره المادة.^{٩٨}

وزاد أيضا نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في
تنظيم الوقت في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية
ماترام والبيان كما يلي :

الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام تنظم الاستخدام التعليمية من وحدات
الفصل الدراسي من الوقت، أي إجراء برامج تعليمية باستخدام وحدات
الوقت نصف السنة أصغر مرّة واحدة في الفصل دراسي هو ١٦ ستة عشر
عاماً اليوم الأحد محاضرة أو غيرها من الأنشطة المجدولة في يوم واحد من

^{٩٧} سبيري، المقابلة (ماترام ٢١، سبتمبر ٢٠١٦)

^{٩٨} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ١٨، سبتمبر ٢٠١٦)

الطلاب تعلم من ٧,٣٠ حتى الساعة ١٨,٠٠ مع عدد لا يحصى من الساعات الأولى حتى السادسة^{٩٩}.

ونتيجة من المقابلة بين رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تنظيم الوقت في عملية تعليم يشتمل على ١٦ عملية التعليم وفي كل المادة التعليمية لها ساعتين وعدد تعلم في الفصل ١٤ لقاء وفي كل لقاء لها ١٠٠ دقائق لكل ٢ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (skd) و نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي ٣ لها الوقت ١٥٠ دقيقة

و بعدهما تعيين المادة التعليمية و تعيين تنظيم الوقت لتعلم في قسم تعليم اللغة العربية وفيه السؤال من المسؤول في تنظيم منهج تعليم إما في تنظيم المادة التعليمية و تنظيم الوقت في قسم تعليم اللغة العربية؟ و زاد الموظف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن من المسؤول في تنظيم منهج تعليم كما يلي :

مسؤول في تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هو رئيس لقسم تعليم اللغة العربية من أول الفصل الدراسي حتى استسلام ما حدد المعلم في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالمنهج تعليم خصوصا في تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية.^{١٠٠}

إذا المسؤول في تنظيم المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو رئيس لقسم تعليم اللغة العربية إما في تنظيم المادة التعليمية و تنظيم الوقت في عملية التعلم.

هـ. صناعة جداول تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام.

بعد تعيين المادة التعليمية و مراقبة المادة التعليمية و تعيين الوقت في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام نأتي إلى صناعة جداول

^{٩٩} نجم الدين، المقابلة (ماترام ١٩، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠٠} سيرги، المقابلة (ماترام ١٩، سبتمبر ٢٠١٦)

تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن صناعة الجداول تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

الجدوال تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام شيء مهم جدا في تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و صناعة الجداول تأتي بعد إجتماع المعلم في تحدث عن تعين الماد التعليمية.^{١٠١}

زاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن صناعة جدول في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

صناعة جدول في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي آلة تنظيم في منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأنّ في جدول نعرفه كم عدد نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٠٢}

وزاد موظف لقسم تعليم اللغة اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تسليم جدول إلى المعلم و إلى الطالب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بعد ما إجمال و إتفاق بين المعلم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في إجتماع بين المعلم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٠٣}

^{١٠١} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ١٩ ، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠٢} نجم الدين، المقابلة (ماترام ٢٠ ، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠٣} سيري، المقابلة (ماترام ٢٢ ، سبتمبر ٢٠١٦)

وزاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن الجداول تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

جدوال تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يظهر إلى المعلم و الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بعد تسليم نتيجة إجتماع إجمال بين المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام إلى عميد الكلية للعلوم التربية والمعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٠٤}

زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي : تحديد الجداول التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بعد تفتيش رئيس و نائب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام مخافة فيه جدول للمعلم متزاوية في اليوم واحد و الساعة واحدة.^{١٠٥}

ونتيجة في صناعة الجداول في المقلبة بين الباحث ، رئيس ، نائب و موظف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تحديد في صناعة الجداول التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية حكومية ماترام بعد تسليم نتيجة إجتماع بين المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

^{١٠٤} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ، ٢٤ ، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠٥} بجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٢٤ ، سبتمبر ٢٠١٦)

و. البرنامج الإضافية.

١. البرنامج المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

أ.) خدمة المعلم خارج الفصل كالتوجيه المشورة في المادة التعليم التطبيقي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

البرنامج للمعلم ليس في الفصل فحسب بل برنامج للمعلم هو توجيه المشورة في خارج الفصل و توجيه المشورة خصوصا للطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاده الموظف لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

خدمة المعلم في قسم تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل خدمة المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو خدمة يكون المعلم في توجيه المشورة في المادة التعليم التطبيقي في خارج الفصل و عادة قسم تعليم اللغة العربية يختار مكان للمادة التعليم التطبيقي في المطعم حول ماترام.^{١٠٦}

وخدمة المعلم خارج كالتوجيه المشورة في المادة التعليم التطبيقي هم يكونون ولي الفصل لكل مستوى في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

في كل فصل من الفصول عند المستوى في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام له ولي الفصل و ولي الفصل له تمكّن من توجيه المشورة على كل مسألة عند الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٠٧}

^{١٠٦} سبيري، المقابلة (ماترام ٢٢، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠٧} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٣، سبتمبر ٢٠١٦)

توجيه المنشورة قد رتب في كتيب المرشد في تنفيذ ولي الفصل و قرر عل رقم SK:132 KMA C.02 1993 تاريخ ١ مايوا ١٩٩٣ حيث أن هذا كتيب يشرح عن توجيه المشورة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام زاد شرح كتيب المرشد في تنفيذ ولي الفصل مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البحث في كتيب المرشد للتوجيه المنشورة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو يتحدث و يبين عن منفعة لهذا كتيب المرشد للتوجيه المنشورة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية من واجبات المعلم في توجيه المنشورة الأكادémie و غير الأكادémie ولا يخرج عن خصائص ولي الفصل في الجامعة.^{١٠٨}

ومن الملاحظة الباحث فيما يتعلق بتوجيه المنشورة ولي الفصل في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

ملاحظة الأولى يلاحظ الباحث في الطلاب مستوى الثالث حيث أن هذا الطالب له مسألة فيأخذ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) مع أنه له نقصان في نتيجة الأخير في مستوى قبله و بين المعلم لفصله أو بين ولي الفصل هذا الطالب ان معايير فيأخذ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) مؤشر الإنجازات (IP) ٣،٠٠ إلى أعلى يأخذ ٢٤ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) ٢،٩٩-٢،٥٠ يأخذ ٢٢ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) ٢،٤٩-٢،٠٠ يأخذ ١٨ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) ٢،٩٩-٢،٥٠ يأخذ ٢٢ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) ٢،٩٩-٢،٥٠ يأخذ ٢٢ نظام الساعة

^{١٠٨} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٤، سبتمبر ٢٠١٦)

المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) ١،٥٠ ١،٩٩-١٦ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي و مؤشر الإنجازات (IP) نقص من ١،٥٠ يأخذ ١٢ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي.

ملاحظة الثانية يتبعه الباحث في ملاحظة الطلاب الذي ينهي الواجب الآخير في دراسته في كتابة البحث لكن بعد ما جاء إلى المعلم أنّ هذا الطلاب لا يستطيع أن يطلب التوجيه المشورة في كتابة البحث بل المعلم يقول إليه لا تجتهد في وسط توجيه المشورة في كتابة البحث لأنني لن أوفق قبل دخول وقت الإمتحان.^{١٠٩}

توجيه المشورة نوع من أنواع البرنامج للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وفيه عمل الإعتيادي (rutinitas) للمعلم على وهو يكون المعلم توجيه المشورة في ميدان تطبيقي الاجتماعي و في تطبيقي تعليم في المدارس الذي قرر حدد الكلية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاد نائب عميد الكلية كما يلي البرنامج توجيه المشورة في ميدان تطبيقي الاجتماعي و في تطبيقي تعليم في المدارس نوع من أنواع تنفيذ منهج تعليم في قسم من أقسام في كلية علوم التربية والمعلم خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١١٠}

ومن تنفيذ منهج تعليم من البرنامج توجيه المشورة في ميدان تطبيقي الاجتماعي و في تطبيقي تعليم في المدارس أخذ المعلم اللغة العربية وقتا لبحث وزاد موظف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

^{١٠٩} ملاحظة توجيه المشورة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٢٤ سبتمبر ٢٠١٦

^{١١٠} أحمد فضلي، المقابلة (ماترام ٢٦، سبتمبر ٢٠١٦)

عملية المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كالباحث لبحثهم على قدرة علمهم وأنا كالموظف عادة أشارك معهم في مشاركة بحثهم في وقت توجيهه المشورة في ميدان تطبيقي الإجتماعي.^{١١١} والخلاصة من المقابلة و الملاحظة بين الباحث و رئيس و نائب و نائب لعميد الكلية علوم التربية و المعلم أن البرنامج للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ليس في الفصل فحسب بل لهم يكون باحثا في بحثهم عند توجيهه المشورة في ميدان تطبيقي الإجتماعي.

٢. البرنامج للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

أ.) تعليم المادة التطبيقية في أربعة مهارات (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة) في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

البرنامج للمعلم متعلق بالبرنامج للطلاب لأن الطلاب هدف في برنامج المعلم وزاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البرنامج للرئيس و لنائب و المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كلهم للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في تحديد الأهداف ليكون الطلاب لهم الوقت في تنفيذ منهج تعليم بعد ما مررهم في البرنامج للمعلم.^{١١٢}

والبرنامج التطبيقي في البرنامج إعتمادي الذي طبقه المعلم و الطلاب قد رتب بترتيب في الوثائق في قسم تعليم اللغة العربية وزاد رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

^{١١١} سبيري، المقابلة (ماترام، ٢٥، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١١٢} نجم الدين، المقابلة (ماترام، ٢٦، سبتمبر ٢٠١٦)

ينقسم المادة التطبيقية إلى أربعة أقسام هي تطبيق مهارة الاستماع و تطبيق مهارة الكلام ، و تطبيق مهارة القراءة و تطبيق مهارة الكتابة .^{١١٣}

زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيما يتعلق

في البرنامج عملية التطبيقية كما يلي :

البرنامج تطبيقية هي البرنامج للمعلم و للطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وهذه المادة التطبيقية واجب لكل الطالب في اشتراكه إما المادة التطبيقية مهارة الاستماع أو مهارة الكلام أو مهارة القراءة أو مهارة الكتابة.^{١١٤}

و البرنامج توجيه المشورة في ميدان الاجتماعي هو أيضا البرنامج للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاد الموظف لقسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

البرنامج للمعلم في البحث هو من البرنامج للطلاب أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام حيث أنّ الطلاب في هذا البرنامج يكون لجنة في عملية البحث للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١١٥}

ونتيجة من البرنامج فيما يتعلق بالطلاب في قسم تعليم اللغة العربية هي أن البرنامج في المادة التطبيقي عند مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة و عمل تطبيقي للإجتماعي هو عمل فيما يتعلق بالبرنامج الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

^{١١٣} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٦، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١١٤} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٦، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١١٥} سيري، المقابلة (ماترام ٢٧، سبتمبر ٢٠١٦)

٣. البرنامج في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

أ.) إملاء بطاقة الدراسية مثل بطاقة الخطة الدراسة KPRS، نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي SKS قبل تعلم في الفصل في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

البرنامج في عملية التعليم هي لب من البرنامج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وناده رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

لب البرنامج في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم للطلاب في مرحلة الجامعة وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١١٦}

وزاده نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البرنامج في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي إملاء بطاقة الخطة الدراسة (KRS) قبل تعلم في الفصل و لمن أخطأ في إملاء بطاقة الخطة الدراسة (KRS) عليه أن يملاً KPRS ثم استمرار إلى عملية التعلم في الفصل.^{١١٧}

نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) نظام لتنظيم التعليم باستخدام وحدات نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي لتحميل دراسة الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ، لتحميل التعلم من الخبرات ، لتحميل العمل من المحاضرين ، لتحميل تنظيم البرنامج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية وهذه قد رتب بترتيب في الوثيقة من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

^{١١٦} ديدري وحيدوي، المقابلة (ماترام ٢٧، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١١٧} بجم الدين، المقابلة (ماترام ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦)

يجب أن نظام الساعة الفصل الدراسي يهدف إلى استيعاب وجود اختلافات الاهتمام والكفاءة، والقدرة بين الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام حيث أن الوسائل ووقت إجراء الدراسة تحمل فضلاً عن تكوين أنشطة الدراسة لمواجهة الدراسة المطلوبة لا تكون نفسها بالنسبة لكل طالب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بينما كانوا يجلسون في نفس المستوى.

في نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي لم يعرف بوجود معدل ارتفاع في كل سنة دراسية. عدد المادة الدراسية التي يمكن اتخاذها في فصل دراسي تتحدد بقدرة الطالب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام الفردية سيظهر بمؤشر(IP) الفصل الدراسي من قبل، باستثناء الطالب الأول الذي يأخذ حزمة نظام له. الأهداف نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي إعطاء الفرصة للطلاب للتعلم إنمازه والنشط من أجل إكمال الدراسة، إتاحة فرصة للطلاب ليتمكن من متابعة أنشطة تعليمية مناسبة مع الاهتمام والاستعداد والقدرة لهم، تسهيل إدخال تعديلات على المناهج الدراسية في التنمية العلوم والتكنولوجيا.

وحدات نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) هو مقياس للدراسة الطلاب والتعامل مع تحويل تدريس المعلم بالأحكام هي نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) في شكل التعلم في الكلية، والاستجابة، وتضمين البرنامج التعليمي هي : (أ) تعلم الأنشطة مع ٥٠ وجهاً لوجه (الخمسين) دقائق في كل أسبوع في الفصل الدراسي؛ (ب) تعلم الأنشطة مع منظم إحالة (الخمسين) دقائق في كل أسبوع في الفصل الدراسي (ج)؛ أنشطة الدراسة المستقلة أنشطة في كل أسبوع في الفصل الدراسي ٦٠ دقيقة ونظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) في شكل تعليم الممارسة،

الممارسة حلقة العمل، الممارسة الميدانية، البحث، وخدمة المجتمع في الشكل التعليم ما يعادل ١٦٠ دقائق في الأسبوع و في كل الفصل الدراسي.^{١١٨}

وتحميل التعليم لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو أول مستوى البرامج الأكاديمية التي لها مقبض دراسة ١٤٤-١٦٠ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) التي يرتب على الجداول ٨ الفصل الدراسي و يمكن الطالب أن ينهي الدراسة على اقل ٨ الفصل الدراسي ١٤ الفصل الدراسي في التربية الألية.

عملية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام باستخدام استراتيجية *activelearning* و المعلم يكون الدوافع والطلاب كالموضوع يتطلب تعلم و الطلاب يتطلب أيضا ليكون فعالا في عملية التعليم و التعليم ليس في الفصل فحسب لكن تحتاج إلى تطوير تعليم في خارج الفصل وزاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

عملية التعليم ليس في الفصل فحسب بل فيه شكل تطوير عملية تعليم خارج الفصل وينافع الموارد مثل البيئة و المكتبة و المعمل و متحف و المجتمع الذي له علاقة بعملية التعليم .^{١١٩}

١. البرنامج قبل التعليم

أ. لجميع الطلاب يوجب في إشتراك معرفة الأكادémie و الجامعة في مستوى الأول.

ب. التنشئة المادة الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام تنفذ بأعضاء هيئة التدريس على ضمن المعهد.

^{١١٨}Iain Mataram, *Buku Pedoman Akademik 2015-2016*. Hal.38

^{١١٩} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٨ ، سبتمبر ٢٠١٦)

٢. البرنامج التعليمي

أ. على الأقل أسبوعين قبل بدء المحاضرة، القيام المعلم الأكاديمي بالتوجيه والتصديق على خطة الدراسة المذكورة الذي تم إنشاؤها بواسطة الطلاب.

ب. إعطاء الفرصة للطلاب على تغيير المادة الكلية.

البرنامج في تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية تعليم تتكون من إشراك المعلم عن تخطيط التعليم ، محاضرات أحداث وحدة (SAP)، كيفية التقويم و عقد التعليم على طريقة الكتابة و هذا في لقاء الأول، أوجب للطالب أن يملاً كشف الحضور في كل لقاء، تؤدي كلية العامة للطلاب إلى أعضاء هيئة الطلاب بشرط لها متعلق فيها، البرنامج الميدانية و البرنامج التطبيقية في المدرسة منشق في كلّ أعضاء هيئة تدريس ، عدد المحاضرات وجهاً لوجه كل فصل دراسي بقدر ١٤ مرة للمادة الدراسية ٣-٠ نظام الساعية المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) يأخذ كل وجهه ١٠٠ دقيقة لنظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (SKS) ٢٠١٥٠ دقيقة للحصول على المادة الدراسية ٣. إضافة مزيد من أي وقت ٥٠ دقيقة.

نظام التعليم بنيت على أساس التخطيط ذات الصلة بالهدف، و مجال التعلم أجريت الدراسة باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتقنيات التي تشكل تحدياً، و تشجيع الطلاب على التفكير نقدياً استكشافاً و تجربة باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر و تنفيذ التعلم لديه الرصد و تقييم وتحسين دورياً أنشطة محاضرة (وجود المعلم و طلاب)، إعداد المواد محاضرة فضلاً عن إجراء تقويم لنتائج الدراسة^{١٢٠}.

البرنامج فيما يتعلق بعملية تعليم هي البرنامج الإمتحان نصف الفصل الدراسي و قبل تنفيذ الإمتحان نصف الفصل الدراسي على كلّ طلاب أن يملأ بطاقة الدراسة الثابتة (KST) و البرنامج لآخر الفصل الدراسي أيضاً يدخل في البرنامج عملية التعلم

^{١٢٠} الوثيقة نطاق البرنامج عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ٢٨ سبتمبر ٢٠١٦

لأنهما عمل إعتمادي لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و زاد نائب لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

الإمتحان نصف الدراسي و الإمتحان الأخير في الفصل الدراسي نوع من أنواع عملية التعلم و الطريقة الإمتحان لقد المعلم لكل المادة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

واللحظة الباحث في شكل الإمتحان لكل المادة التعليم كما يلي :

لحظة الأولى رأى الباحث أمام الفصل الطلاب يحملون كتبهم و يقرؤون كتبهم لأن في ذلك الوقت لديهم الإمتحان شفوي لمادة النحوى وشكل الإمتحان هو قراءة الجملة مع قواعده لكل طالب.

لحظة الثانية رأى الباحث الطلاب يجتمعون في فصل واحد ويعملون الإمتحان تحت الموضوع الترجمة القراءة من اللغة الأندونسية إلى اللغة العربية و من اللغة العربية إلى اللغة الأندونسية.

ونتيجة من المقابلة بين الباحث و رئيس و نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي إملاء بطاقة الدراسة حتى بطاقة الدراسة الثابتة شرط لشروط إمتحان في قسم تعليم اللغة العربية هو البرنامج من عملية تعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

٤. البرنامج في الدرس الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

١. البرنامج تطبيقي مهارة الاستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

البرنامج في الدرس الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية هو البرنامج خارج الساعة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية وزاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج الذي خطة في أول السنة و البرنامج الإضافي هو البرنامج الإعتمادي الذي يعمل الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.^{١٢١}

وزاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

للبرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج تطبيقي مهارة الاستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

وزاد الموظف في قسم تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالبرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

البرنامج التطبيق قد رتب بترتيب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام للتطبيق مهارة الاستماع للمستوى الأول و مهارة القراءة للمستوى الثالث و للمستوى الأخير للتطبيق مهارة الكتابة.^{١٢٢}

^{١٢١} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ٢٩، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٢٢} سيري، المقابلة (ماترام ٢٩، سبتمبر ٢٠١٦)

البرنامج الإضافي للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ليس من إدارة قسم تعليم اللغة العربية بل من جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وزاد رئيس جمعية الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

البرنامج في جمعية الطلبة هو البرنامج فيما يتعلق باللغة العربية و تطوير اللغة للطلاب و البرنامج الذي أديناه على التفاق رئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٢٣}

البرنامج الإضافي الذي حصل لقسم تعليم اللغة العربية كما يلي :

الجدوال ٤٠ مفابر الدرس الإضافي قسم تعليم اللغة في الجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام

الرقم	اسم البرنامج	مرحلة البرنامج	الفاخر	اسم للمفابر
١	الرائد للوزير الدينية	وطني	٣	رنغا إسكندر ذوالقرنين
٢	مسابقة تلاوتل القرآن	الاجتماعي الأقيمي (Regional)	١	شفات هداية
٣	تبادل الطلاب	دولي	الفرقة	رنغا إسكندر ذوالقرنين ، رياض الصالحين ، إمام الشافعي
٤	مسابقة تلاوتل القرآن	الاجتماعي	٢	نور واحدة

		الأقيمي (Regional)	(٢٠١٣)	
شمس الحكيم	٢	بلدي (Lokal)	مجادلة العربية	٥
شمس الحكيم	٢	بلدي (Lokal)	الطالب إختيار اللغوي	٦
شافة هداية	١	وطني	مسابقة حفظ القرآن	٧
ويوك كرنياتي	٢	وطني	مسابقة عسكري	٨
رنغا إسكندار ذوالقرنين	٣ قراءة الشعر	بلدي (Lokal)	مسابقة الجامعة PORSENI الإسلامية الحكومية ماترام	٩
محمد إحسان مصر الدين	٢	الاجتماعي الأقيمي (Regional)	مسابقة تلاوتل القرآن و الخط	١٠

ونتيجة من المقابلة بين الباحث و رئيس و رئيس جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن البرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام تنقسم إلى قسمين الأول البرنامج الإضافي من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و الثاني البرنامج الإضافي من جمعية الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام مثل مسابقة قراءة الكتب، مسابقة الخطابة ، مسابقة قراءة الشعر العربي.

٣. إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

أ. تحديد الأهداف تقويم.

تقويم هو البرنامج الأخيرة من البرنامج الإدارية خصوصاً في إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بدون تقويم لا فائدة البرنامج التخطيط و تنظيم و تنفيذ زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد مر بالبرنامج تخطيط المنهج ، تنظيم المنهج و تنفيذ المنهج ثم تقويم المنهج لمقياس هل التخطيط و تنظيم و تنفيذ في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيه تغير لهدف قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

١٢٤ .؟

زاد نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن تحديد تخطيط نتائج البحث كما يلي :

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام له أهداف في تخطيط منهج تعليم و الأهداف لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو ليولد المعلم الذي له كفاءة و المهارة في المجال اللغة العربية و لحصول أهداف لقسم تعليم اللغة العربية له إستراتيجية لحصوله مثل الحصول كفاءة اللغوية زاد المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية مثل المادة الترجمة الفورية بعد ما عرف عن أهداف تخطيط و أهداف إستراتيجية نأتي إلى اهداف التقويم و الأهداف في تقويم منهج تعليم هو لنظر تغيير ما

خطة و ما نظم و ما نقد قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٢٥}

و زاد نائب أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن تقويم المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

تقويم وظف من عملية الإدارة تخطيط و تنظيم و تنفيذ و المنهج يحتاج إلى تخطيط و تنظيم و تنفيذ خصوصاً في تقويم لأنّ تقويم آلة لمعرفة بحاج فيما خطة و نظم و نقد في منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.^{١٢٦}

ونتيجة من المقابلة عن تحديد الأهداف تقويم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي أنّ تحديد الأهداف تقويم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لمعرفة تغيير الطلاب في عملية تعلم بعد ما خطة و نظم و نفذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ب. تعين تقويم في مهارة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي
زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن خطوات في تحديد وتعيين تقويم في مهارة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي منهج تعليم في قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :
لتقويم منهج تعليم الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يعمل شكل الإمتحان يتكون الملاحظة إما من ناحية كفاءة معرفي، فعال، معياري و الحركي.^{١٢٧}

^{١٢٥} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٣٠ ، سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٢٦} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ١ ، أكتوبر ٢٠١٦)

^{١٢٧} نجم الدين، المقابلة (ماترام ، ٢٢ ، أكتوبر ٢٠١٦)

وزاده أيضا المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن الإختبار بنظر إلى كفاءة المعرفي كما يلي :

يستخدم تقويم المادة التعليم في كفاءة المعرفي بالإختبار لأنّ كفاءة المعرفي يهتم كثير في تطوير الأفكار الطلاب والمثال على ذلك المادة التعليم الترجمة يستخدم بالإختبار.^{١٢٨}

وقال الموظف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في شكل الإمتحان لكل المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

للمادة التعليم الصرف ١ و الصرف ٢ و الصر ٣ يستخدم المعلم الإمتحان على شكل الإختبار لأنّ المادة التعليم الصرف يهتم كثير في حفظ و فهم التصريف من فعل الماضي و المضارع و الأمر.^{١٢٩}

المادة التعليم في في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد تتكون من كفاءة المعرفي ، فعالى، معياري و الحركي وزاده رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

من ٤ المادة التخصص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد تتكون من الكفاءة المعرفي ، فعالى، معياري و الحركي خصوصا في الطريقة الإمتحان من المادة التعليمية والمثال على ذلك المادة التعليم الذي يتعلق بكفاءة المعرفي يختبر بإختبار تحريري و المادة التعليم فيما يتعلق بكفاءة الفعالى يختبر بفعال الطلاب في الفصل أي باللحظة المعلم مثال الطلاب الذي يستخدم باللغة العربية في السؤال أثناء عملية التعليم^{١٣٠}

^{١٢٨} نرمان، المقابلة (ماترام ،٢٠١٦ ،أكتوبر)

^{١٢٩} سبيري، المقابلة (ماترام ،٣ ،أكتوبر ٢٠١٦)

^{١٣٠} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ،٣ ،أكتوبر ٢٠١٦)

ونتيجة من المقابلة بين الباحث ورئيس ونائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تحديد وتعيين تقويم في مهارة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي خطوات في تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لأن مهارة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي وبين أن شكل الإمتحان للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ج. اختيار كيفية تقويم جمع المعلومات.

قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام له خطوات في تقويم البرنامج الطلاب والخطوات قد رتب بترتيب في وثائق خطوات تقويم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و البيان كما يلي :

١. تقويم

تقويم هو البرنامج و عملية في تعين تحقيق الأهداف من الكفاءة الطلاب بعد ما اشتراك عملية التعليم و تقويم يعمل باستمرار لتبخّر فيما يتعلق بكفاءة الطلاب إما من ناحية معرفي، فعالى، معياري و الحركي و تقويم تتضمن من عملية التعليم و نتائج التعليم.

٢. تقويم عملية التعليم

المقصود من التقويم هو عملية التعليم لتبخّر كفاءة الطلاب في اشتراك عملية التعليم و عمل التقويم في عملية التعليم يستخدم باللاحظة.

٣. تقويم نتائج التعليم.

(١) طريقة التعليم

طريقة التعليم يستخدم بتحريري و شفوي

(٢) شكل التقويم

تقويم نتائج التعليم على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة.

(٣) وقت لتقدير

تقدير نتائج التعليم يعمل في نصف الفصل الدراسي و في الأخير الفصل الدراسي.

(٤) معيار التقدير

تعيين نتائج التعليم على معيار (PAP) كما يلي :

تقدير للمادة التعليمية بزيادة التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٣٠\%U_1 + ٢٠\%U_2 + ٢٠\%U_3 + ٣٠\%U_4$$

تقدير للمادة التعليمية بدون التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٤٠\%U_1 + ٤٠\%U_2 + ٤٠\%U_3 + ٤٠\%U_4$$

الملاحظة :

نتيجة الحضور و فعال في عملية التعليم : U1

نتيجة التطبيق : U2

نتيجة نصف في الفصل الدراسي : U3

نتيجة الأخير الفصل الدراسي : U4

زاد معلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في إختيار كيفية تقدير في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

كيفية تقدير في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة مع وقت التقدير في

النصف الفصل الدراسي و في الأخير الفصل الدراسي و على الطريقة
الإمتحان إما تحريري أو شفوي.^{١٣١}

زاد رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن طريقة
تقويم مع تحرير أو شفوي كما يلي :

أهداف من تقويم تعين تحقيق الأهداف من الكفاءة الطلاب بعد ما اشتراك
عملية التعليم و تقويم يعمل باستمرار لتبخّر فيما يتعلق بكفاءة الطلاب إما
من ناحية معرفي، فعالى، معياري و الحركي و تقويم تتضمن من عملية
التعليم و نتائج التعليم و المعلم لابد أن يفهم عن طريقة الإمتحان حيث
المادة التعليم بالنظر إلى مهارة معرفي، فعالى، معياري و الحركي.^{١٣٢}

وجمع المعلومات في تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة
الإسلامية الحكومية ماترام على حسب معيار (PAP) و لقد رتب بترتيب في معيار
(PAP) في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام والبيان كما
يلي :

(٥) معيار التقويم

تعين نتائج التعليم على معيار (PAP) كما يلي :
تقويم للمادة التعليمية بزيادة التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٣٠\%U_1 + ٢٠\%U_2 + ٢٠\% U_3 + ٣٠\%U_4$$

تقويم للمادة التعليمية بدون التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ٤٠\%U_1 + ٢٠\%U_2 + ٤٠\%U_4$$

الملاحظة :

^{١٣١} نمان، المقابلة (ماترام ، ٥ ، أكتوبر ٢٠١٦)

^{١٣٢} ديدى وحيدى، المقابلة (ماترام ، ٤ ، أكتوبر ٢٠١٦)

نتيجة الحضور و فعال في عملية التعليم : U1

نتيجة التطبيق : U2

نتيجة نصف في الفصل الدراسي : U3

نتيجة الأخير الفصل الدراسي : U4

ونتيجة من المقابلة بين رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و الوثيقة المحسولة أنّ إختيار كيفية تقوم جمع المعلومات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على حسب مهارة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي و جمع المعلومات على حسب معيار (PAP) في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة نتائج البحث في تخطيط منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

عموماً إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية قد رتب بترتيب في رؤية و بعثة و أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و مسؤول في عملية تخطيط المنهج التعليم هو المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .

وأكّد أنّ في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتضمن على المعلم في قول رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام الذي يتعلّق بمسؤولية في تخطيط المنهج التعليم هو المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

إذاً رأى الباحث أن إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية يطبق بالنظيرية كما قال Owen G.J. بأن تخطيط المنهج يتضمن من المعلم لأن المعلم مسؤول في تخطيط المنهج تعليم للطلابه لأنهم مفتاح للنجاح الطلابهم وسمي هذا المدخل بالمدخل ^{١٣٣}.*The Teacher Manager*

وخطوات في تخطيط المنهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يهتم بصياغة الأهداف المنهج تعليم في قسم تعلسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وبصياغة الأهداف في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على حسب الإحتياجات الطلاب و المجتمع في اللغة العربية

وأكّد هذا القول في قول عميد الكلية علوم التربية والمعلم فيما يتعلق بصياغة الأهداف المنهج تعليم في قسم من أقسام الكلية علوم التربية و المعلم خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية بأن بصياغة الأهداف المنهج تعليم في قسم من أقسام الكلية علوم التربية و المعلم على حسب الإحتياجات الطلاب و المجتمع.

وخطوات في تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أيضاً هو صياغة المحتوى المنهج تعليم ليكون الطلاب لهم مهارة في العمل و مهارة على نطاق قدرتهم و علمهم و مهارة في الإدارية و أكد هذا البيينة في الوثيقة عناصر المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما يلي :

¹³³Oemar H. Malik, *Manejement Pengembangan Kurikulum*,(Cet IV; Bandung : PT Remaja Rosdakarya : 2010) hal.150

**جدول ٥ ، عناصر المنهج KKNI في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة
الإسلامية الحكومية ماترام^{١٣٤}**

عناصر المعلمة (Unsur-unsur (Dekripsi)	وصف المعلمة (Parameter) (Deskripsi)
<p>هـ. قادرة في استخدام في الجوانب الفنية للغة العربية لصالح "اللغة العربية" أصبح المعلم، باحث، مترجم، مرشد سياحي، الصحفي وentrepreneur.</p> <p>وـ. في تنفيذ الأول متخرج من قسم تعليم اللغة العربية يكون مخططة في تحطيط و تنفيذ و تقويم عند عملهم في المعلم اللغة العربية ، الباحث في اللغة العربية و مترجم في اللغة العربية و مرشد السياحة باللغة العربية.</p> <p>زـ. جودة في نتيجة الأخيرة نرجوا لكل من التخرجين ينفذ في مهارتهم مما يتعلق في اللغة العربية إما من ناحية العمل و ناحية التربية.</p> <p>حـ. نرجوا على كل متخرج من قسم تعليم اللغة العربية ينفذ في نطاق و</p>	<p>مهارة في ناحية العمل</p>

الطريقة في اللغة العربية.	
<p>أ. قادرة في المعرفة اللغة العربية في قاعدته و تنفيذه.</p> <p>ب. نرجوا لكل من متخرجين في قسم تعليم اللغة العربية يكون معلم و الباحث و مترجم و مرشد السياحة في اللغة العربية.</p>	نطاق العمل في أساس المعرفة
<p>قادرة فيأخذ تقرير من حيث البيانات و الأخبار و قادر في إعطاء الإرشادات في اختيار المحلول في اللغة العربية لشخصية و للفرقة.</p>	مهارة في الإدارة

وخطوات في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أيضا هو تقويم المنهج في قسم تعليم اللغة العربية الشكل الإختبار و غير الإختبار على الطريقة الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة على حسب كفاءة المعرفي، الفعالى، المعياري و الحركي.

ورأى الباحث أن خطوات في تخطيط المنهج من صياغة الأهداف على أساس الإحتياجات الطلاب و المجتمع و صياغة المحتوى المنهج التعليم هو مهارة في العمل و مهارة على نطاق قدرهم و علمهم و مهارة في الإدارية و تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية مطابقة بالنظرية Model Rogers يقول أن خطوات تخطيط منهج تعليم هي صياغة الأهداف ، صياغة المحتوى المنهج ، اختيار البرنامج و تقويم المنهج.^{١٣٥}

¹³⁵.Mohammad Ali.,*Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (.Bandung:Sinar Baru1992).hal 66-67.

وبعد ما خصص عن خطوات تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام نأتي إلى شكل تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أنّ شكل تخطيط منهج تعليم يتضمن بالعلم.

وقال نائب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن شكل تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أنّ شكل تخطيط المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يتضمن مع المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ثم اتفاق بين المعلم يسلم إلى مرحلة كلية علوم التربية و المعلم ثم جمّع الكلية بين رئيس و نائب لقسم تعليم خصوصاً في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ورأى الباحث أنّ شكل تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يطبق بالنظرية *rasional tyler*¹³⁶ تخطيط منهج التعليم يتضمن بالمعلم لأنّ المعلم الذي يخطة على ترتيب على حساب المعرفة و الفلاسفة و سكولوجية للطلاب

إذاً نتيجة البحث في تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي أنّ تخطيط المنهج تعليم له خطوات في تخطيطه من صياغة الأهداف و صياغة المحتوى المنهج و اختيار البرنامج و تقويم المنهج على حسب إحتياجات الطلاب و المجتمع فيما يتعلق باللغة العربية و المدخل و الشكل في تخطيط المنهج التعليم في تخطيط المنهج تعليم يتضمن بالمعلم لأنّ المعلم هو الذي يخطة المنهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

¹³⁶Oemar H. Malik, *Manejement Pengembangan Kurikulum*, hal.152

بـ. مناقشة في إدارة تنظيم منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد نظم بترتيب مع قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام إماً من تنظيم في تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و تنظيم الوقت في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

وتنظيم في تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام نوع من أنواع لظهور المادة التعليم، وقال رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام تحقيق تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام والعمل الذي يأتي بعد تحديد تحقيق تعليم هو تعليق علاقة بين تحقيق تعليم وأغراض البحث لوجود تعين المادة التعليمية.

ورأى الباحث أن وتنظيم في تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لسهولة الطلاب في تعليم المادة التعليمية و لسهولة عمل الطلاب في عملية التعليمية لحصول على أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على نتيجة تحليل المقابلة بين الباحث و نائب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ، وكل ما نظم قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد قال Evelyn J. Sowell في نطاق تنظيم منهج تعليم على وهو تنظيم المادة التعليمية لحصول المادة التعليمية في شكل منهج تعليم ، المادة الجموع والمادة مختلفة و المادة للمهارة الطلاب.

١٣٧

¹³⁷Evelyn J. Sowell, *Curriculum An Integrative introduction*, (Edisi III; New York: Pearson Education, Inc), .135

و تنظيم الوقت في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام كما قال رئيس في قسم تعليم اللغة العربية تنظيم الوقت في عملية التعليم في الفصل نظراً إلى المادة التعليم تكون ساعتين تبدأ من الساعة ٧,٣٠ حتى الساعة ٩,١٠ للساعة الأولى وتنقل إلى المادة التعليم الثانية من الساعة ٩,١٠ حتى الساعة ١٠,٥٠ وكذلك إلى آخره المادة.

لقد تحدثنا عن ذلك المصدر للتعلم مواد المناهج الدراسية: المعرفة والمجتمع والأطفال. وتحتختلف المناهج الدراسية في الشكل. الاستخدام النطاق من المنهج أي من المواضيع. كل المناهج الدراسية.

قال Nurgiyantoro ويجب صب المناهج الدراسية في شكل أنشطة التعلم مع الوقت لكل درس. هنا في التعامل مع مشكلة توزيع أو تقسيم الوقت، ينبغي الإجابة على أسئلة مثل كم عدد سنوات موضوعاً ينبغي أن، كيف مرات عديدة في الأسبوع وكيف طويلة كل درس^{١٣٨} وهذه النظرية ورأى الباحث هذا متعلق و متطابق في تنظيم الوقت في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام. ونتيجة تنظيم في تعين المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لسهولة الطلاب في تعليم المادة التعليمية و لسهولة عمل الطلاب في عملية التعليمية لحصول على أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام في المادة التعليمية الذي حصل من تحقيق الأهداف ثم غرض البحث حتى ظهور المادة التعليمية.

ونتيجة من تنظيم الوقت في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تنظيم الوقت في عملية تعليم يشتمل على ١٦ عملية التعليم و في كل المادة التعليمية لها ساعتين وعدد تعلم في الفصل ١٤ لقاء و في كل لقاء لها ١٠٠ دقائق لكل

¹³⁸Nurgiyantoro, Burhan. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah; Sebuah Pengantar Teoretis dan Pelaksanaan*. Yogyakarta: BPFE: 1988. Hal. 124

٢ نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي (skd) و نظام الساعة المعتمدة الفصل الدراسي ٣ لها الوقت ١٥٠ دقيقة.

البرنامج فيما يتعلق بإدارة تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج للرئيس والبرنامج للمعلم والبرنامج للطلاب والبرنامج في عملية التعليم والبرنامج في الدرس الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

البرنامج في إدارة تنفيذ منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام خصوصاً للرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي مراقبة البرنامج في أول الفصل الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية ويساعده في هذا البرنامج أيضاً نائب لقسم تعليم اللغة العربية.

والبرنامج للرئيس مراقبة في الفصل الأول الدراسي مطبق بالنظرية من Depdikbud, 1997, أن رئيس هو تحضير وتنظيم و توجيه و تنسيق كلّ من عملية في المدرسة حيث أن الأهداف يتحقق على النحوى الأمثل المؤسسة الرئيسية.^{١٣٩} لأنّ مراقبة في الفصل الأول الدراسي هو مراقبة المادة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية و تحتاج للرئيس كالمعلم وكالرئيس ليخطّة و لينظم المعلم الآخر في تحضير منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ومن عملية فيما يتعلق بالرئيس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو شرح الملامح من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وهذا البرنامج مطبق بنظرية Depdikbud, 1997, أن رئيس كالزعيم وينبغي أن تكون قادرة على تحقيق العلاقة البشرية من أجل تعزيز وتطوير و التعاون بين الشخص^{١٤٠} شرح الملامح قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

¹³⁹Suyanto. 2007. Kepemimpinan Kepala Sekolah. <http://groups.yahoo.com>. Diakses tanggal 19 november 2016

¹⁴⁰Evelyn J. Sowell, *Curriculum An Integrative introduction*, (Edisi III; New York: Pearson Education, Inc), hal.165

ماترالبناء على شعر البهجة بينهم و بين اللغة العربية لأنّ في الملامح سوف يشرح عن مزايا في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ومن البرنامج للرئيس في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد رتب بترتيب مع رئيس و نائب في قسم تعليم اللغة العربية و يتبعه الباحث أن يعرف عن البرنامج للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

البرنامج للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو تعليم الطلاب في الفصل على حسب ما نظم في الجداول في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ورأى الباحث هذا مطبق بنظرية (Rostiyah, Djamarah, 2000 : 36) هو المعلمين الذين يفهمون الوظيفة مهمة لا تقتصر على المدرسة، بل أيضا كحلقة اتصال مع المدرسة الأهلية التي لديها أيضا بعض المهام و هيكممسؤول ومخطط المناهج الدراسية المعلم و تقديم الثقافة إلى الطلاب في شكل المعلومات والمهارات والخبرات.^{١٤١} والجدوال يدخل في خطة الدراسية الذي رتب رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

رأي نانى سوديغ (Nana Syaodih) تتنفيذ المنهج الدراسي وفقا للمشروع، فإنه يأخذ بعض الاستعداد، لا سيما الاستعداد للمنفذ. جيدة تصميم المنهج الدراسية التي يملكتها، ولكن نجاحها يعتمد على المعلم. منهج البسيط إذا كان المعلم لديه القدرة والحماس، وتفان، سوف تكون أفضل من تصميم منهج عظيم، ولكن القدرة والحماس، والتفاني في مدرستها. و المعلم مفتاح في نجاح تنفيذ المنهج و رأي نانى سوديغ (Nana Syaodih) مطبق ما استخدم في البرنامج المعلم الذي فيه استعداد جيد قبل عمله إما استعداد قبل تعليم في الفصل أو خارج الفصل استعداد الآلة التعليم مثل صناعة محاضرة أحداث وحدة (SAP).

¹⁴¹Suyanto. 2007. *Kepemimpinan Kepala Sekolah* tanggal 19 november 2016

والبرنامج التطبيقي في البرنامج إعتمادي الذي طبقه المعلم و الطلاب قد رتب بترتيب في الوثائق في قسم تعليم اللغة العربية ينقسم المادة التطبيقية إلى أربعة أقسام هي تطبيق مهارة إستماع و تطبيق مهارة الكلام ، و تطبيق مهارة القراءة و تطبيق مهارة الكتابة، البرنامج للمعلم في البحث هو من البرنامج للطلاب أيضاً في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام حيث أنّ الطلاب في هذا البرنامج يكونون لجنة في عملية البحث للمعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

لب البرنامج في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم للطلاب في مرحلة الجامعة وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام، البرنامج في عملية التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي إملاء بطاقة الخطة الدراسة (KRS) قبل تعلم في الفصل و لمن أخطأ في إملاء بطاقة الخطة الدراسة (KRS) عليه أن يملأ KPRS ثم استمرار إلى عملية التعلم في الفصل.

و كثير استخدام المعلم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على طريقة الحاضرة، المناقشة وهذا مطبق بنظرية من أساليب تعليمية فيما يتكون من مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية المستخدمة في كل خطوة في سلسلة الأنشطة التعليمية في أي من هذه الخطوات قد استخدم أسلوب واحد أو أكثر أو ربما حتى بعض الخطوات باستخدام نفس الأسلوب وإليك بعض أساليب التدريس متعدد على القيام بأنشطة تعليمية.

ورأى الباحث أنّ إملاء بطاقة الخطة الدراسة (KRS) و البرنامج الإمتحان نصف الفصل الدراسي و قبل تنفيذ الإمتحان نصف الفصل الدراسي على كل طالب أن يملّكه بطاقة الدراسة الثابتة (KST) و البرنامج لآخر الفصل الدراسي أيضاً يدخل في البرنامج عملية التعلم لأنهما عمل إعتمادي لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية

الحكومية ماترام وهذا البرنامج مطبق في نظرية قال محمد عزيز عثمان (M.Aziz Usman) عملية تتضمن سلسلة من الأعمال للمعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في الأوضاع التعليمية لتحقيق هدف معين ". عملية التعليم والتعلم هو أيضا عملية يحتوي على سلسلة من الأعمال للمعلمين والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تستمر.

البرنامج في الدرس الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية هو البرنامج خارج الساعة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية و البرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج الذي خطة في أول السنة و البرنامج الإضافي هو البرنامج الإعتمادي الذي يعمل الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

البرنامج الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو البرنامج التطبيقي عن مهارة الاستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة وغاية هذا البرنامج التطبيقي لترقية مهارة الطلاب في أربع المهارات الذي هو الأسس في تعليم اللغة العربية و هذا البرنامج التطبيقي يقع في خارج الساعة التعليم لأن قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام يعطى فرصة للطلاب لترقية مهارتهم وهذا مطبق بالنظرية عن نظام الوزير التربية و الثقافية في الأندونيسية الرقم ٣٩ السنة ٢٠٠٨ في تربية الطلاب عند البرنامج الدرس الإضافي الذي اشتراك الطلاب في داخل الفصل أو خارج الفصل^{٤٢}

نظراً بأن تطبيق مهارة الاستماع تقع في داخل الجامعة و مهارة القراءة خارج الجامعة و مهارة الكتابة خارج الجامعة أيضاً و هذا مطبق عن كيفية المكان الدرس الإضافي الذي نظام الوزير التربية و الثقافية في الأندونيسية الرقم ٣٩ السنة ٢٠٠٨ في تربية الطلاب عند البرنامج الدرس الإضافي.

^{٤٢} نظام الوزير التربية و الثقافية في الأندونيسية الرقم ٣٩ السنة ٢٠٠٨ في تربية الطلاب عند البرنامج الدرس الإضافي، ٢٠٠٨ ص.٤.

نتيجة من تفاصيل منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية ينقسم إلى البرنامج للرئيس وهو مراقبة في توزيع المادة التعليمية في أول الفصل الدراسي و البرنامج الطلاب و المعلم الذي له علاقة قوية في تنفيذه مثل المادة التعليمية التطبيقية أربع مهارت و البرنامج في عملية التعليم والبرنامج الدراسي الإضافي في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ج. مناقشة إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

تقويم وظف من عملية الإدارة تخطيط و تنظيم و تفاصيل و المنهج يحتاج إلى تخطيط و تنظيم و تفاصيل خصوصا في تقويم لأن تقويم آلية لمعرفة نجاح فيما خطوة و نظم و نقد في منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

تقويم هو البرنامج الأخيرة من البرنامج الإدارة خصوصا في إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام بدون تقويم لا فائدة البرنامج التخطيط و تنظيم و تفاصيل.

وقال الرئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام عن تقويم يقول قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد مر بالبرنامج تخطيط المنهج ، تنظيم المنهج و تفاصيل المنهج ثم تقويم المنهج لقياس هل التخطيط و تنظيم و تفاصيل في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام فيه تغيير لهدف قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

و قال gronlund أن عملية جمع الشيء الذي قد رتب بترتيب على حسب تحليلية و الأخبار البيانات لتعيين تغيير هدف من الأهداف التعليم هذه النظرية مطبق كما طبق في عملية التقويم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام ودليل على هذا أن خطوات في تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام من تقويم هو البرنامج و عملية في تعيين تحقيق الأهداف من

الكفاءة الطلاب بعد ما اشتراك عملية التعليم و تقويم يعمل باستمرار لتبخّر فيما يتعلق بكفاءة الطلاب إما من ناحية معرفي، فعالی، معياري و الحركي و تقويم تتضمن من عملية التعليم و نتائج التعليم.

وبعد ما عرف عن خطوات تقويم من الكفاءة معرفي، فعالی، معياري و الحركي و تقويم تتضمن من عملية التعليم و نتائج التعليم نأتي إلى المقصود من التقويم هو عملية التعليم لتبخّر كفاءة الطلاب في اشتراك عملية التعليم و عمل التقويم في عملية التعليم يستخدم باللحظة ثم إلى شكل عملية التعليم الذي يستخدم الطريقة التقويم بين تحريري و الشفوي على حسب من الكفاءة معرفي، فعالی، معياري و الحركي في المادة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام .

بعد ما استخدم شكل و الطريقة في تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام و نأتي إلى شرح الكيفية شكل تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام، أن شكل تقويم منهج تقويم يستخدم على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة و على معيار تعين نتائج التعليم على معيار (PAP) كما يلي :
تقويم للمادة التعليمية بزيادة التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ۳۰\%U_1 + ۲۰\%U_2 + ۲۰\%U_3 + ۳۰\%U_4$$

تقويم للمادة التعليمية بدون التطبيق

$$\text{نتيجة NA} = ۴۰\%U_1 + ۲۰\%U_2 + ۴۰\%U_4$$

الملاحظة :

نتيجة الحضور و فعال في عملية التعليم : U1

نتيجة التطبيق : U2

نتيجة نصف في الفصل الدراسي : U3

نتيجة الأخير الفصل الدراسي : U4

ويهتم أيضاً كيفية تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام على حسب مهارة معرفي، فعالى، معياري و الحركي في المادة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

نظراً في من ٤ المادة التخصص في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام قد تكون من الكفاءة المعرفي ، فعالى، معياري و الحركي خصوصاً في الطريقة الإمتحان من المادة التعليمية والمثال على ذلك المادة التعليم الذي يتعلق بكفاءة المعرفي يختبر بإختبار تحريري و المادة التعليم فيما يتعلق بكفاءة الفعالى يختبر بفعال الطلاب في الفصل أي باللحظة المعلم مثل الطلاب الذي يستخدم باللغة العربية في السؤال أثناء عملية التعليم كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

ومن خطوات منهج تقويم مطبق بالنظرية عملية الرئيسية لتقويم ثلاثة، هي: (١) الإفصاح عن المعلومات المطلوبة، (٢) جمع البيانات، (٣) وتطوير المعلومات نحو الأشياء المهم. عند تقويم، وهناك أربعة أنواع من القرارات التي يمكن أن تصاغ على النحو التالي: (١) القرارات المتعلقة بالخطيط (٢) قرار بشأن الهيكل، (٣) اتخاذ قرار بشأن تنفيذ و (٤) اتخاذ قرار بشأن العملية التكرار.

نتيجة من تقويم منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن تقويم عملية التعليم الطلاب يستخدم بالإختبار وغير الإختبار على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة على حسب كفاءة المعرفي، الفعالى، المعياري و الحركي على خطوات من معرفية تقويم، طريقة تقويم، شكل تقويم ، وقت تقويم و الحساب المادة التعليم من تقويم للمادة التعليمية بزيادة التطبيق و تقويم للمادة التعليمية بدون التطبيق على معيار (PAP).

جدوال ٦ ، نتائج البحث في إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

نتيجة البحث	تقويم	تنفيذ	تنظيم	تخطيط
إدارة تخطيط منهج هو تحديد أهداف، تحديد المحتوى، تحديد التوجيه الطلاب و تعين الآلة تقويم في منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام مطابقاً قال Model Rogers محتوى منهج الدراسي، تحديد أساليب و إستراتيجية التعلم،	تحديد أهداف تخطيط تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.	تعيين المادة التعليمية و مراقبة المادة التعليمية	تنظيم في تحديد الأهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.	تحديد أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام

توجيه إستراتيجية و أدوات التقويم				
إدارة تنظيم هو تنظيم تحديد أهداف، تحديد المحتوى المنهج، تحديد التوجيه الطلاب و تعيين تقويم وهذا مطابقا بالنظرية التنظيم أن تنظيم هو البرنامج و المواد التعليمية للطلاب كما قال نورغيانط و نسوطبيان.	تعيين تقويم في مهارة المعرفي، الفعالي، المعياري و الحركي	تقسيم المادة التعلیمة	تنظيم في تحديد المحتوى المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام	تحديد المحتوى المنهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
أن إدارة تنفيذ منهج التعليم هو مراقبة المادة التعليمية، صناعة محاضرة أحداث وحدة		تعيين الوقت و صناعة الجدوال للتعمیم	تنظيم في التوجيه الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام	تحديد التوجيه الطلاب في منهج تعليم في قسم تعليم اللغة

<p>(SAP)، تعليم المادة التطبيقية في أربعة مهارات، إملاء بطاقة الدراسية مثل بطاقة الخطة الدراسة و برنامج التطبيقي أربعة مهارة و المسابقة مطابقا بالنظرية تنفيذ منهج تعليم الذي قال عثمان أن تنفيذ منهج تعليم يتعلق بالبرنامج الرئيس و المعلم و الطلاب و عملية التعليم و الدرس الإضافي</p>				<p>العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام</p>
<p>أن إدارة تقويم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة</p>	<p>إختيار كيفية تقويم و جمع المعلومات في قسم تعليم اللغة</p>	<p>يستخدم بتحريري و الشفوي على</p>		<p>تعيين الآلة تقويم منهج تعليم في</p>

<p>العربية في الجامعة الإسلامية الإسلامية الحكومية ماترام هو تحديد أهداف تخطيط التقويم، تعين تقويم في مهارة المعرفي، الفعالى، المعيارى و الحركي، إختيار كيفية تقويم و جمع المعلومات وهذا مطابقا بقول عبد المعيز أن خطوات في منهج تقويم هو تقويم أهداف و جمع البيانات و وضع وصف منهج (المادة التعليم) و معيار تقويم.</p>	<p>العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.</p>	<p>شكل : ١. الإخبار ٢. المنتجات ٣. محفظة ٤. الملاحظة</p>	<p>قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.</p>
---	--	--	--

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. أن تخطيط المنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو تخطيط المنهج تعليم له خطوات في تخطيشه من صياغة الأهداف و صياغة المحتوى المنهج و اختيار البرنامج و تقويم المنهج على حسب إحتياجات الطلاب و المجتمع فيما يتعلق باللغة العربية و المدخل و الشكل في تخطيط المنهج التعليم في تخطيط المنهج تعليم يتضمن بالمعلم لأنّ المعلم هو الذي يخطط المنهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
٢. أن تنظيم منهج في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو تعيين المادة التعليمية من تحقيق الأهداف ثم غرض البحث حتى ظهور المادة التعليمية ، مراقبة المادة التعليمية ، تقسيم المادة التعليمية بعد مراقبة، تعيين الوقت و صناعة الجدول التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام لسهولة الطلاب في تعليم المادة التعليمية و لسهولة عمل الطلاب في عملية التعليمية لحصول على أهداف في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام
٣. أن تقويم منهج التعليم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هو تحديد تخطيط نتائج تعليم، تعيين تقويم في معاشر المعرفي و الفعال و المعياري و الحركي، إختيار كيفية تقويم و جمع المعلومات في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترامو يستخدم بالإختبار وغير الإختبار على شكل الإختبار، المنتجات، محفظة و الملاحظة على حسب كفاءة المعرفي، الفعال، المعياري و الحركي على خطوات من معرفة

تقديم، طريقة تقديم، شكل تقديم ، وقت تقديم و الحساب المادّة التعليم من تقديم للمادة التعليمية بزيادة التطبيق و تقديم للمادة التعليمية بدون التطبيق على معيار (PAP).

بـ. التوصيات والإقتراحات

١. لقسم تعليم اللغة العربية أن يهتم جيداً في تخطيط المنهج و الحصول على إستراتيجية في خطة منهج تعليم.
٢. لقسم تعليم اللغة العربية أن يهتم جيداً في تنظيم الجداول التعليم للطلاب قسم تعليم اللغة العربية.
٣. ولعلم في قسم تعليم اللغة العربية أن يهتم جيداً في محاضرات أحداث وحدة (SAP) قبل تعليم الطلاب
٤. لقسم تعليم اللغة العربية أن يهتم بثية اللغوية في داخل الجامعة خصوصا للطلاب قسم تعليم اللغة العربية لأن بثية اللغوية عنصر من عناصر الدوافع الطلاب في كتابة البحث باللغة العربية و في تنفيذ منهج تعليم فيما يتعلق باللغة العربية.
٥. لقسم تعليم اللغة العربية أن يقرر المنهج التعليم بثاب ليكون تخطيط ، تنظيم ، تنفيذ و تقديم له مرشد ثابت و الطالب يستطيع أي يهتم على أكثر.
٦. لقسم تعليم اللغة العربية أن يهتم في تنفيذ منهج و المادة الدراسية باستخدام اللغة العربية مدافع لحصول على أهداف و استراتيجية لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.
٧. لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام أن يهتم المادة الدراسية للطلابه لمعاقله رؤيه و بعثه و أهداف لقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ماترام.

٨. لقسم تعليم اللغة العربية أن يقارن منهج تعليم اللغة العربية مع منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الأخرى لمعرفة نقصانها و الزائدتها.



المراجع والمصادر

أ. المراجع العربية

ذوقان عيدات، البحث العلمي، الرياض : دار أسامه، ١٩٩٧

راشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر:

منشوره المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة- إيسيسكو - ١٩٨٩

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ،إيسيكو،

جامعة المنصورة ١٩٨٩

طه علي حسين الدليمي والدكتور سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية

مناهجها وطرق التدرسيها ،دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية، الرياض:مكتبة الرشد، ٢٠١٠

عبد الهادي، نبيل وآخرون. بطء التعليم وصعوباته. الأردن :دار وائل، ٢٠٠٠

علي أحمد مذكر، وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

آخرى،طبع الأول، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م.

علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية ،القاهرة، مكتبة وهبية ١٤١٨ م -

١٩٩٧ م

فكري حسن ريان،المنهج الدراسية و تطويرها، مصر:مكتبة الفلاح، ٢٠٠٠

فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزه،المناهج المعاصرة،الأسكندرية : نور الإسلام

٢٠٠٠،

محمد محمود الخولدة، أساس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي، عمان:

دار مسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٤

ب.المراجع الأُجنبية

- Basrowi dan Suwandi, **memahami penelitian kualitatif**, , Jakarta : rineka cipt, 2009
- Burhan, Bungin, **Penelitian Kualitatif**, Jakarta : Kencana Pernada Media Grup 2008
- Didin kuniadin & imam Machali, **Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan**, Jogjakarta: Ar-rus Media, 2012
- Di kutip dari : http://bsnp-indonesia.org/id/?page_id=61 (diakses 20 Maret 2015)
- Edwin A, Fleishman," **Twenty Years Of Consideration And Seructure,**" In **Current Devwloments In The Study Of Leadership**, ed Edwin A. flesimsn dan james G Hunt, Southern linois university press, Carbondale : 1973
- E. Mulyasa, **Manajemen Berbasis Sekolah**,Bandung: PT Remaja Rosdakarya
Hamzah B. Uno, **Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan**, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Husain Usman, **Menejemen Teori, Praktik, Dan Risert Pendidikan Islam**, Jakarta: Bumi Askara, Edesi Ke-3 2010
- Malayu S.P.Hasibuan, **Dasar-Dasar Perbankan**, , Jakarta, Bumi Askara: 2004
- M. Fais Satrianegara & Sitti Saleha.. **Buku AjarOrganisasi Dan Manajemen Pelayanan Kesehatan Serta Kebidanan**, Jakarta,Salemba Medika: 2009
- Omar Hamalik, Pengembangan **Kurikulum: Dasar-Dasar Dan Perkembangan Kurikulumnya**, Bandung: Mandur Maju,: 1990
- Rusman, **Manajemen Kurikulum**, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009
- Sudarwan Denim, **Menjadi Peneliti Kualitatif**, Bandung : Pustaka Setia,2002
- Sugiono, **Memahami Penelitian Kualitatif**, Bandung: Alfabeta ,2009
- Sugiono, **Metode Penelitian Pendidikan “ Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R N D**, Cetakan Ke 22, Bandung : Alfabeta, 2015

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, ***Manejemen Pendidikan***, Bandung:
Alfabeta, 2009

Tim Revisi Pedoman Akademik IAIN Mataram, ***Pedoman Akademik IAIN
Mataram 2015-2016***, Mataram: IAIN Mataram ,2015.

