

تطبيق وسيلة ووردوول (Wordwall) في تعليم المفردات العربية

بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

البحث الجامعي

إعداد:

إسمى خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطبيق وسيلة ووردوول (Wordwall) في تعليم المفردات العربية
بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

البحث الجامعي

مقدم لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

إسمى خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استهلال

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

(العلق : ٣-٤)^١

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

(الإنشراح : ٥)^٢

¹ "Arabic-Quran-Blue.Pdf," n.d.

² "Arabic-Quran-Blue.Pdf."

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

١. والدي الحبيين وأختي وأخي الصغيرين الأعزاء الذين يقدمون دائماً الدعاء والمحبة والدعم الثابت. دعواتهما هي سبب نجاحي وسعادتي.
٢. جميع الأساتذة والأستاذات الأفاضل الذين أرشدوني وقدموا لي علماً نافعا، فكان زادا قيما في مسيرتي التعليمية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. بفضل الله تعالى وعونه، استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي، ولا يسعها في هذا المقام إلا أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من كان لهم فضل في إنجاز هذا البحث، دعماً وتوجيهاً ومساندة، ومنهم على وجه الخصوص:

١. فضيلة الكرامة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلّغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وبصفته مشرف في كتابة هذا البحث. وأقول شكراً لتوجيهه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.
٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. والدي العزيزين وأختي الحبيبة وأخي الحبيب اللذين قدما لي الدعم المعنوي والمادي، ولم يبخلا علي بالدعاء والتشجيع المستمر.
٦. عائلتي الكبيرة المحببة، شكراً لدعائكم واهتمامكم ودعمكم المستمر طول مسيرتي الدراسية.

٧. جميع الأساتذة والأستاذات منذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، شكراً على العلم والتوجيه الذي قدمتموه لي، وجزاكم الله عني خير الجزاء.

٨. زميلاتي وزملائي في مسيرة الكفاح والدراسة الذين تقاسمت معهم الجهد والتجربة.

٩. جميع الأساتذة والأستاذات مدرسة كانجنع سبيؤة المتوسطة الإسلامية، على ما قدموه لي من دعم وتسهيلات.

١٠. جميع التلاميذ والتلميذات مدرسة كانجنع سبيؤة المتوسطة الإسلامية.

١١. وكل من أسهم في إنجاز هذا البحث، ممن لا يسعني ذكرهم واحد واحد.

وأخيراً، تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، ولا يخلو من الأخطاء والنقص، لذا ترجو من الله تعالى أن يتجاوز عنها، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، وللقارئ عامة.

آمين يا رب العالمين.

مالانج،

صاحبة الإقرار

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : إسمى خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق وسيلة ووردوول (Wordwall) في تعليم المفردات العربية

بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق وسيلة ووردول في تعليم المفردات العربية بمدرسة
كانجنغ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك " الذي قدمتها إسمى خير النساء قد فحصه و
وافقه على تقديمها المناقشة في ١٩ يونيو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور سلامة داريني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

(.....)

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكتر

(.....)

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

Jalan Gajah Mada Nomor 80, Telp. (041) 8511455, 154146, 1034148, 125133, Fax (041) 8511464
http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TEKSI/DESERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110056
Nama : ISMI KHOIRUN NISA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI
Dosen Pembimbing 2 :

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في تعليم اللغة العربية في مدرسة كالجح سبيوة المتوسطة الإسلامية حرك (wordwall) تطبيق استخدام ووردوال

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi judul تطبيق استخدام ووردوال في تعليم اللغة العربية بمدرسة كالجح سبيوة المتوسطة الإسلامية حرك	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	18 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bab 1 bahasa Indonesia	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	25 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bab 1 Bahasa Arab	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	03 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi bab 2 dan 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	06 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi bab 1 dan 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	13 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	27 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	ACC Proposal Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	08 Januari 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi setelah sempro	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	13 Januari 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi instrumen	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	15 Januari 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Validasi instrumen ke dosen ahli	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	13 April 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	08 Mei 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	18 Mei 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Bimbingan bab 5 dan 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	22 Mei 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi bab 5 dan 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	04 Juni 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi lembar pengesahan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	08 Juni 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Acc Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Kajur / Kaprodi

Malang,

Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم : إسمى خير النساء
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تطبيق وسيلة ووردوول (Wordwall) في تعليم المفردات العربية
بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تطبيق وسيلة ووردوول (Wordwall) في تعليم المفردات العربية بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة، ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحبة الإقرار

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٦

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	مواعد الإشراف
ح.....	إقرار بأصالة البحث
ط.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجدول
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. حدود البحث
٤.....	هـ. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسة السابقة
٩.....	ز. تحديد المصطلحات

١٠	الفصل الثاني
١٠	الإطار النظري
١٠	أ. تعليم اللغة العربية
١٣	ب. وسائل التعليم
١٧	ج. وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية
٢٤	د. المفردات في اللغة العربية
٢٨	هـ. فروض البحث
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهجية البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. ميدان البحث
٣١	ج. متغيرات البحث
٣١	د. مجتمع البحث والعينه
٣٢	هـ. البيانات ومصادرها
٣٢	و. أدوات البحث
٣٣	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٤	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٦	ط. تحليل البيانات
٣٩	الفصل الرابع
٣٩	عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة	
كاننجج سبوه الاسلامية غرسك	٣٩
المبحث الثاني: استجابة الطلاب لتطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات	
العربية بمدرسة كاننجج سبوه الاسلامية غرسك	٤٤
المبحث الثالث: فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات بمدرسة	
كاننجج سبوه المتوسطة الإسلامية غرسيك	٥١
أ. نتائج الاختبار	٥١
ب. اختبار الحالة الطبيعية	٥٥
ج. اختبار التناجس	٥٦
د. اختبار الفرضيات	٥٦
هـ. اختبار n-gain	٥٩
الفصل الخامس	٦١
مناقشة نتائج البحث	٦١
أ. استجابة الطلاب لتطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية	٦١
ب. فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات	٦٢
الفصل السادس	٦٤
الخاتمة	٦٤
أ. ملخص نتائج البحث	٦٤
ب. التوصيات	٦٥
ج. المقترحات	٦٥

٦٧	قائمة المراجع
٦٧	أ. المراجع العربية
٦٨	ب. المراجعة الأجنبية
٧٠	الملاحق
٩١	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	١,١	الدراسة السابقة	٧
٢	٣,١	تصميم المجموعة التجريبية	٢٩
٣	٤,١	فئات تقييم نشاط المعلم والطلاب	٤١
٤	٤,٢	بيانات نتائج ملاحظة التعليم في المجموعة التجريبية	٤٢
٥	٤,٣	فئات التقييم النصبية المثوية	٤٣
٦	٤,٤	عرض وسائل ووردوول جذاب ويزيد الحماس للتعلم	٤٤
٧	٤,٥	يسهم التعلم باستخدام ووردوول في جعل جو الصف أكثر متعة	٤٤
٨	٤,٦	ووردوول يعزز روح التعلم لدي اللغة العربية	٤٦
٩	٤,٧	ووردوول يدفعني لفهم الجمل باللغة العربية	٤٦
١٠	٤,٨	وسائل ووردوول سهلة الاستخدام في أنشطة تعلم اللغة العربية	٤٧
١١	٤,٩	وسائل ووردوول سهلة الاستخدام دون مساعدة من الآخرين	٤٧
١٢	٤,١٠	ووردوول يجعلني أشرك بنشاط في التعلم	٤٨
١٣	٤,١١	ووردوول يدفعني لأن أكون أكثر ثقة عند الإجابة على الأسئلة	٤٨
١٤	٤,١٢	ووردوول يساعدني على فهم وحفظ المفردات الجديدة	٤٩
١٥	٤,١٣	التعلم باستخدام ووردوول يزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية	٤٩

٥١	نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي	٤,١٤	١٦
٥٣	نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط	٤,١٥	١٧
٥٥	إختبار الحال الطبيعية	٤,١٦	١٨
٥٦	إختبار التناجس	٤,١٧	١٩
٥٧	إختبار الفرضيات	٤,١٨	٢٠
٥٨	نتائج إختبار n gain في المجموعة التجريبية	٤,١٩	٢١
٥٩	نتائج إختبار n gain في المجموعة الضابط	٤,٢٠	٢٢

قائمة الصورة

الرقم	الجدول	اسم الجدول	الصفحة
١	٢,١	شاشة تسجيل الدخول ووردوول	٢٢
٢	٢,٢	ميزة عرض ووردوول	٢٢
٣	٢,٣	ميزة الدّوار	٢٣
٤	٤,١	خصائص التعليم	٤٠
٥	٤,٢	خصائص التعليم	٤٠

مستخلص البحث

النساء، إسمي خير. ٢٠٢٦. تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة كالجنج سبيوه المتوسطة الإسلامية غرسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات المفتاحية : وسيلة ووردوول، المفردات، تعليم اللغة العربية

لا يزال تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الإسلامية يواجه عدة مشكلات، خاصة ضعف المفردات لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التعليم التي ما زالت تعتمد على الطرق التقليدية تجعل الطلاب أقل نشاطاً وأقل اهتماماً بمتابعة دروس اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية تفاعلية وجذابة لتنمية مهارات الطلاب اللغوية، ومن هذه الوسائل استخدام ووردوول.

أهدف هذا البحث كما يلي: (١) وصف استجابة الطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات؛ (٢) معرفة وقياس فاعلية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات. ويستخدم هذا الباحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (Nonequivalent Control Group Design). وتكونت عينة البحث من ٧-أ كمجموعة التجريبية (٢٥ طالبا) و ٧-ب كمجموعة الضابطة (٢٥ طالبا). أما أساليب جمع البيانات فتشمل الاختبار، والملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطيفية، واختبار التجانس، واختبار مان ويتي لاختبار الفرضيات، واختبار الكسب المعياري لقياس مقدار التحسن.

نتائج هذا البحث: (١) أن استجابة الطلاب تجاه استخدام وسيلة ووردوول في تعلم المفردات العربية كانت ضمن فئة جيد جدا بنسبة بلغت ٩٠٪. وفقا لنتائج استبانة استجابة الطلاب. وقد حظي استخدام وسيلة ووردوول باستجابات إيجابية من الطلاب، لما له من دور في زيادة الحماس والمشاركة الفعالة والدافعية للتعلم والثقة بالنفس لدى الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية، ولا سيما في فهم المفردات والجمل العربية وتذكرها. (٢) أن فاعلية تطبيق ووردوول في تحسين مفردات اللغة العربية، كما يتضح من متوسط درجات اختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية الذي بلغ ٩٦,٦٨ مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بلغت ٧٩,٠٨، مع قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة N-Gain للمجموعة التجريبية أعلى بلغت ٧٧,٨٠٪ مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بلغت ٥٢,٨٥٪. كانت استجابات الطلاب لوسيلة ووردوول بشكل عام في فئة "جيد".

ABSTRACT

Nisa', Ismi Khoirun. ٢٠٢٦. The Implementation of Wordwall in Arabic Vocabulary Learning at MTs Kanjeng Sepuh Islamiyah Gresik. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

Keywords: Wordwall, Arabic learning, vocabulary

Arabic language learning at the Islamic junior high school level still faces several problems, especially students' low vocabulary. In addition, the learning process, which still relies on conventional methods, makes students less active and less interested in participating in Arabic lessons. Therefore, an interactive and attractive learning medium is needed to improve students' language skills, one of which is the use of Wordwall media.

This study aims to: (1) understanding students' responses to using Wordwall media in vocabulary learning (2) determine and measure the effectiveness of Wordwall media in improving vocabulary. This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group Design). The research sample consisted of class VII-A as the experimental group (25 students) and class VII-B as the control group (25 students). Data collection techniques included tests, observation, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using the normality test, homogeneity test, Mann-Whitney test for hypothesis testing, and N-Gain test to measure the level of improvement.

The results showed that: (1) students' responses to the use of Wordwall media in learning vocabulary are in the very good category with a percentage of 90% based on the student response questionnaire results. The use of Wordwall media received positive feedback because it can increase students' enthusiasm, activeness, interest in learning, and self-confidence in participating in Arabic learning, especially in understanding and remembering Arabic vocabulary and sentences; (2) Wordwall media was effective in improving students' Arabic vocabulary, as indicated by the average post-test score of the experimental group (96.68), which was higher than the control group (79.08), with a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, the N-Gain score of the experimental group (77.80%) was higher than that of the control group (52.85%). Students' responses toward the use of Wordwall media were generally categorized as good.

ABSTRAK

Nisa', Ismi Khoirun. ٢٠٢٦. Penerapan Media Wordwall dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs Kanjeng Sepuh Islamiyah Gresik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh,

Keywords: Wordwall, pembelajaran Bahasa Arab, mufrodat.

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat madrasah tsanawiyah masih menghadapi beberapa kendala, terutama rendahnya mufrodat. Selain itu, proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, salah satunya melalui penggunaan media Wordwall.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran mufrodat (2) mengetahui serta mengukur efektivitas penerapan media Wordwall dalam meningkatkan mufrodat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen (Nonequivalent Control Group Design). Sampel penelitian terdiri dari kelas VII-A sebagai kelas eksperimen (25 siswa) dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol (25 siswa). Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann-Whitney untuk pengujian hipotesis, dan uji N-Gain untuk mengukur tingkat peningkatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) respons siswa terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran mufrodat berada pada kategori sangat baik dengan persentase sebesar 90% berdasarkan hasil angket respons siswa. Penggunaan media Wordwall memperoleh tanggapan positif karena mampu meningkatkan antusiasme, keaktifan, minat belajar, serta kepercayaan diri siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam memahami dan mengingat mufrodat serta kalimat bahasa Arab; (2) media Wordwall efektif dalam meningkatkan mufrodat bahasa Arab, dibuktikan dengan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar 96,68 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 79,08, serta nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 77,80% lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 52,85%. Respons siswa terhadap penggunaan media Wordwall secara umum berada pada kategori baik.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

في العصر الرقمي الحالي، أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات تأثيرا كبيرا في مجال التعليم. ولم تعد الابتكارات التكنولوجية في التعليم مجرد وسائل مساعدة، بل أصبحت جزءا أساسيا من النظام التعليمي الحديث³. وقد أثبتت دراسات متعددة أن استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم يسهم في زيادة الدافعية والتركيز ومشاركة المتعلمين. كما أن التعلم القائم على الوسائل التفاعلية يتناسب مع خصائص متعلمي القرن الحادي والعشرين الذين اعتادوا على التكنولوجيا ويستجيبون بصورة إيجابية لطرائق التعلم البصرية والسمعية والحركية.

وتظهر الحقائق الميدانية أن تطبيق الابتكارات التكنولوجية في التعليم ما زال محدودا، خاصة في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية⁴. وغالبا ما ينظر الطلاب إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة بسبب اختلاف تراكيبيها ومفرداتها عن لغتهم اليومية. ومن أكثر الجوانب التي تشكل عائقا أمام الطلاب المفردات العربية. فبدون إتقان كاف للمفردات، لن يستطيع الطلاب فهم النصوص أو التواصل بفاعلية باللغة العربية.

واستنادا إلى ملاحظات الباحثة خلال برنامج المساعدة التعليمية في مدرسة كانبنج سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك، وجدت عدة مشكلات في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مادة "العنوان". فلا يزال الطلاب يعانون من صعوبة في حفظ المفردات وفهمها، ويتسمون بقلّة المشاركة في عملية التعلم، كما أنهم أقل قدرة على

³ Darmawanta Sembiring and Muri Kona, *Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 2024.

⁴ Arif Agus Mujahidin et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (2012): 552–60, <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.

فهم الجمل البسيطة باللغة العربية. وإضافة إلى ذلك، فإن استخدام أساليب التدريس التي لا تزال تعتمد على المحاضرة بشكل أساسي يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، ويقلل من دافعيتهم للمشاركة في التعلم. وقد أدت هذه المشكلات إلى انخفاض مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب.

وفي هذا السياق، ظهرت الحاجة إلى وسيلة تعليمية قادرة على إيجاد جو تعليمي جذاب وتفاعلي وممتع، وفي الوقت نفسه فعال في تنمية المفردات. ومن الوسائل الرقمية التي يمكنها تحقيق هذا الهدف وسيلة ووردوول، وهي منصة تعليمية قائمة على الألعاب توفر أنشطة متنوعة مثل الاختبارات، وتمارين مطابقة الكلمات (Match Up)، وفتح الصندوق (Open the Box). وتتيح هذه المنصة للمعلم تحويل المادة التعليمية إلى ألعاب تربوية يمكن تنفيذها في التعليم الحضوري⁵. ووفقاً لنظرية التعلم متعدد الوسيلة (ماير، ٢٠٢١)، فإن الجمع بين النصوص والصور والأصوات والتفاعل يساعد الطلاب على معالجة المعلومات بصورة أفضل من خلال قناتين معرفيتين، وهما القناة البصرية والقناة اللفظية.

وقد أظهرت عدة دراسات سابقة فاعلية استخدام ووردوول في تعليم اللغة العربية. فقد وجد رزقي فريدة مجيد ودودونج حمدون (٢٠٢٥) أن ووردوول فعال في زيادة دافعية التعلم وتنمية مهارة المفردات العربية لدى الطلاب. كما ذكرت شينتا أرانيتا (٢٠٢٥) وجود تحسن ملحوظ في إتقان المفردات بعد تطبيق ووردوول مقارنة بالطريقة التقليدية. وأثبتت رحماياني وعابدين (٢٠٢٣) أن ووردوول يعد وسيلة فعالة في تقويم تعليم اللغة العربية.

وتتميز مدرسة كالجنج سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك بخصوصيتها في الجمع بين القيم الإسلامية والابتكار في استخدام التكنولوجيا التعليمية. وقد

⁵ Mujahidin et al.

لاحظت الباحثة أن تطبيق ووردوول في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، خاصة من خلال نشاط مطابقة الكلمات وفتح الصندوق، قد أثار حماس الطلاب بصورة كبيرة ودفعهم إلى المشاركة النشطة في تعلم المفردات العربية. وهذا يدل على أن ووردوول يمتلك إمكانيات كبيرة في تنمية المفردات لدى الطلاب إذا استخدم بصورة مخططة ومستدامة.

وبناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن ووردوول يمتلك قدرة كبيرة على إيجاد تعليم للغة العربية يكون جذابا وفعالا وله تأثير مباشر في تنمية المفردات لدى الطلاب. ومع ذلك، لم توجد حتى الآن دراسة خاصة تبحث في فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة كاننج سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك. ولذلك رأت الباحثة ضرورة إجراء بحث "تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة كاننج سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك". على أمل أن تُسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على الوسيلة الرقمية في المدرسة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استجابة الطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة كاننج سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات بمدرسة كاننج سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك؟

ج. أهداف البحث

١. وصف استجابة الطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية في مدرسة كانجنغ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك.
٢. معرفة لقياس فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات في مدرسة كانجنغ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك.

د. حدود البحث

يقصر هذا البحث على تطبيق وسيلة ووردوول من خلال خاصيتي open the box و match up في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة كانجنغ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسك للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ويركز البحث على فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات لدى الطلاب في مادة العنوان، دون التطرق بصورة واسعة إلى المهارات اللغوية الأخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يرجى أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات النظرية المتعلقة باستخدام الوسائل الرقمية في تعليم اللغة العربية، خاصة في مجال تنمية المفردات. كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا علميا لتطوير استراتيجيات التعليم

القائمة على الوسائل التفاعلية، وأساسا للبحوث القادمة المتعلقة بدمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

للمعلم: تقديم صورة واضحة حول الطريقة الفعالة لاستخدام وسيلة ووردوول في تنمية المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.
لطلاب: تقديم تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية ومتعة، مما يساعد على تنمية المفردات العربية بصورة ملحوظة.
للمؤسسة التعليمية: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساسا في وضع سياسات تطوير التعليم القائم على التكنولوجيا في البيئة المدرسية، خاصة في مادة اللغة العربية.

و. الدراسة السابقة

كجزء من إظهار أصالة البحث، تعرض الباحثة بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث. وتعد هذه الدراسات أساسا ومرجعا للمقارنة من أجل بيان موقع هذا البحث وما يقدمه من تجديد. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة:

١. رزقي فريدة مجيد ودودونج حمدون (٢٠٢٥)، "تعليم المفردات من خلال وسيلة ووردوول في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ماجيتان". تناول هذا البحث تطبيق ووردوول وأثره في تنمية الاهتمام بالتعلم وإتقان المفردات العربية. وأظهرت النتائج أن ووردوول فعال في زيادة الاهتمام بالتعلم وإتقان المفردات. أما الفرق بين هذا البحث والبحث الحالي، فإن البحث الحالي يدرس فاعلية ووردوول بصورة شاملة في تنمية المفردات لدى طلاب الصف السابع

بمدرسة كالجسج سيويه المتوسطة الإسلامية غرسيك، وليس في جانب المفردات فقط^٦.

٢. إنداه رحماياني ومنير العابدين (٢٠٢٣)، "فاعلية استخدام ووردوول كوسيلة لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة باتو". تناول هذا البحث فاعلية ووردوول بوصفه أداة للتقويم في تعليم اللغة العربية. أما الفرق، فإن هذا البحث يستخدم ووردوول بوصفه وسيلة رئيسة في عملية التعليم، وليس للتقويم فقط، مع التركيز على تنمية المفردات^٧.

٣. زخيروتن نفيسة، حسن سيف الرزال، ومحمد هاشم (٢٠٢٥) "Development of a Wordwall-Based Drag and Drop Game for Teaching Arabic Writing Skills". ركز هذا البحث على تطوير وسيلة ووردوول القائمة على لعبة السحب والإفلات لتنمية مهارة الكتابة باللغة العربية. أما الفرق، فإن هذا البحث لا يهدف إلى تطوير وسيلة جديدة، بل يختبر فاعلية الخصائص الموجودة في ووردوول مثل مطابقة الكلمات وفتح الصندوق في تنمية المفردات^٨.

٤. بوتري أيو كارتيني (٢٠٢٥)، "فاعلية استخدام وسيلة ووردوول في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية DDI تقوى بمدينة فاري فاري". تناول هذا البحث فاعلية ووردوول في تنمية الاهتمام بتعلم اللغة العربية. أما الفرق، فإن هذا البحث أجري في الصف

⁶ Rizqi Faridah Majid and Dudung Hamdun, "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan," *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, no. 2 (2025): 1–10, <https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01>.

⁷ Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58, <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i2.3413>.

⁸ Zakhirotun Nafisah, Hasan Syaiful Rizal, and Mochamad Hasyim, "Development of a Wordwall-Based Drag and Drop Game for Teaching Arabic Writing Skills," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 1 (2025): 281–300, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i1.7336>.

السابع بمدرسة كانجنج سيويه المتوسطة الإسلامية غرسيك مع التركيز على المفردات، وليس على الاهتمام بالتعلم.^٩

٥. رملي حسن (٢٠٢٣) "فاعلية استخدام اختبارات ووردوول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو". ركز هذا البحث على فاعلية اختبار ووردوول في تقويم المفردات. أما الفرق، فإن هذا البحث يدرس فاعلية ووردوول بوصفه وسيلة تعليمية، وليس مجرد اختبار، بحيث يشمل تنمية المفردات العربية بصورة متكاملة.^{١٠}

الجدول ١,١

الدراسة السابقة

الرقم	الباحث (السنة)	موضوع البحث	أوجه الشبّه	أوجه الاختلاف
١	رزقي فريدة مجيد وددونغ حمدون (٢٠٢٥)	تعليم المفردات من خلال وسيلة ووردوول في رفع اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ ماغتان	يتشابهان في دراسة تطبيق ووردوول في تعليم اللغة العربية.	يدرس هذا البحث فاعلية ووردوول في تنمية المفردات بصورة متكاملة في مدرسة كانجنج سيويه المتوسطة الإسلامية غرسيك.
٢	إنده رحمانتي	فاعلية ووردوول كأداة وسيلة	يتشابهان في دراسة	يستخدم هذا البحث ووردوول بوصفه وسيلة

⁹ Majid and Dudung Hamdun, "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan."

¹⁰ Ramli Hasan, "فاعلية استخدام ووردوول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية باتو", ٢٠٢٣.

	ومنير العابدين (٢٠٢٣)	لتقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة باتو	فاعلية ووردوول في تعليم اللغة العربية.	تعليمية رئيسة، وليس للتقويم فقط، لتنمية المفردات.
٣	زخروتين نفيسة، حسن سيف الرزال، ومحمد هاشم (٢٠٢٥)	Development of a Wordwall-Based Drag and Drop Game for Teaching Arabic Writing Skills	يتشابهان في دراسة استخدام ووردوول في تعليم اللغة العربية.	لا يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة جديدة، بل يختبر فاعلية خصائص ووردوول الموجودة في تنمية المفردات.
٤	بوتري أبو كارتيني (٢٠٢٥)	فاعلية استخدام وسيلة ووردوول في رفع اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لصف الثامن في مدرسة المتوسطة DDI تقوى بمدينة بارباري	يتشابهان في دراسة فاعلية ووردوول في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.	أجري هذا البحث في الصف السابع بمدرسة كاننج سيبوه المتوسطة الإسلامية غرسيك مع التركيز على المفردات، وليس الاهتمام بالتعلم.
٥	رملي حسن (٢٠٢٣)	فاعلية استخدام اختبارات ووردوول (Quiz Wordwall) في اختبار المفردات	يتشابهان في استخدام منصة ووردوول في	يدرس هذا البحث ووردوول بوصفه وسيلة تعليمية شاملة تتضمن

المفردات ، وليس مجرد اختبار للمفردات.	تعليم اللغة العربية.	بالمدرسة المتوسطة الحكومية بمدينة باتو		
---------------------------------------	----------------------	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة ووردوول

ووردوول هي منصة تعليمية رقمية قائمة على التعلم بالألعاب يمكن الوصول إليها عبر الحاسوب أو الهاتف المحمول. وتوفر هذه المنصة قوالب تفاعلية متنوعة مثل مطابقة الكلمات (Match Up)، وفتح الصندوق (Open the Box)، والاختبارات، والكلمات المتقاطعة. والمقصود بوسيلة ووردوول في هذا البحث هو المنصة الرقمية التي تستخدمها المعلمة بوصفها الوسيلة الرئيسة في تعليم اللغة العربية لمادة العنوان، خاصة من خلال نشاط مطابقة الكلمات لتدريب المفردات، ونشاط فتح الصندوق للأسئلة الشفوية، بهدف تنمية المفردات لدى الطلاب.

٢. المفردات

تعرف المفردات في هذا البحث بأنها قدرة الطلاب على التعرف على المفردات العربية وفهمها واستخدامها بما يتناسب مع مادة العنوان. وتشمل هذه القدرة: (أ) التعرف على أشكال المفردات ونطقها، (ب) فهم معاني المفردات في سياقها، و(ج) القدرة على مطابقة المفردات مع الترجمة أو الصورة المناسبة. ويتم قياس مؤشرات تحقق مهارة المفردات من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في جانب المفردات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

يُعَدُّ تعليم اللغة العربية في المدارس هي عملية تعليمية مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة المتعلمين على إتقان مهارات اللغة العربية نطقاً وكتابة^{١١}. تعليم اللغة العربية لا يقتصر على نقل المعارف اللغوية فحسب، بل هو أيضاً عملية تهدف إلى بناء القدرة على التواصل وفهم الثقافة العربية الإسلامية الكامنة في تلك اللغة^{١٢}. وفي سياق المدرسة، يتميز تعليم اللغة العربية بخصائص خاصة، إذ يقوم بوظيفتين مزدوجتين: أداة للتواصل ووسيلة لفهم تعاليم الدين الإسلامي من خلال المصادر العربية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف.

١. وأكدت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا (قرار الوزير رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩) أن تعليم اللغة العربية يهدف إلى تكوين الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين، سواء في فهم النصوص أو في إيصال المعاني شفهاً وكتابياً بما يتناسب مع السياق. ولذلك، ينبغي أن يُصمَّم تعليم اللغة العربية في المدرسة بطريقة نشطة، وإبداعية، وواقعية، حتى لا يقتصر المتعلمون على حفظ التراكيب اللغوية فحسب، بل يتمكنوا من استخدامها في التواصل الحقيقي.

¹¹ "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Darul Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora* 5, no. 1 (2018): 107–12.

¹² Nurfadhillah Rahma, "Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Pemikiran Prof. DR. Mahmud Yunus Dalam Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)," 2019, 65.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

- الهدف الرئيس من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو تنمية الكفاءة التواصلية لدى المتعلمين حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية واستخدامها استخداماً وظيفياً. تعليم اللغة العربية يشمل أربعة أهداف رئيسية:
- (١) تنمية القدرة على التواصل باستعمال اللغة العربية.
 - (٢) فتح الوصول إلى مصادر العلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - (٣) غرس الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم.
 - (٤) بناء القدرة الأكاديمية على فهم النصوص الدينية والعلمية.
- وعلاوةً على ذلك، يهدف تعليم اللغة العربية أيضاً إلى تنمية الدافع للتعلم والتقدير للثقافة العربية الإسلامية. ويُتَوَقَّع من الطلاب أن تكون لديهم القدرة على التفاعل البسيط، وقراءة النصوص العربية بفهمٍ أساسي، وكتابة الجمل والفقرات القصيرة بتركيبٍ صحيح^{١٣}. وبهذا، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يقتصر على تكوين الكفاءة اللغوية فحسب، بل يسهم أيضاً في بناء المواقف الروحية والاجتماعية التي تدعم الفهم الديني.

٣. جهود تحسين جودة تعليم اللغة العربية

يمكن تنفيذ جهود تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة من خلال استراتيجياتٍ مبتكرةٍ تشمل المعلمين والطلاب ودعم الوسائل التعليمية. الخطوة الأولى في الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال التدريب

¹³ S Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها," in *Jurnal Tarbiyah*, vol. 334, 2016.

المستمر (professional development) حتى يتمكنوا من التدريس بأسلوبٍ تواصلٍ واستعمال الوسائل الحديثة^{١٤}.

والخطوة التالية هي دمج الوسيلة الرقمية التفاعلية، مثل ووردوول، في عملية التعليم. فالوسيلة الرقمية قادرةٌ على إيجاد جوٍّ تعليميٍّ ممتعٍ وتنمية دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال عنصر اللعب والتغذية الراجعة المباشرة. وقد أظهرت دراسة ريان وغيره (٢٠٢٣) أن استخدام ووردوول يُسهم بشكلٍ ملحوظٍ في زيادة تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية^{١٥}. وعلاوةً على ذلك، ينبغي أن يُصمَّم تعليم اللغة العربية على أساسٍ يركّز على المتعلم، بحيث يكون المعلم موجهاً وميسراً يرشد الطلاب للمشاركة الفاعلة في النقاشات، والألعاب اللغوية، والمشروعات الجماعية. وبهذه الطريقة، لا يقتصر فهم الطلاب على الجانب النظري فحسب، بل يتمكنون من استعمال اللغة في المواقف الحقيقية.

ومن الجهود الأخرى المهمة استخدام المواد التعليمية الواقعية والسياقية، مثل الحوارات اليومية أو النصوص الدينية البسيطة، حتى يشعر الطلاب بأن تعلم اللغة العربية مرتبطٌ بحياتهم اليومية. وإلى جانب ذلك، يجب إجراء التقييم المستمر لقياس مدى فعالية الوسائل والأساليب التعليمية المستخدمة. وبهذا، يمكن أن تتحسن جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة تحسناً ملحوظاً ومستداماً.

¹⁴ Nurul Hidayah, "MODA DALAM JARINGAN (DARING) PADA KEGIATAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) SEBAGAI ALTERNATIF BAGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI," *METAFORA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 8, no. 5 (2019): 55.

¹⁵ Mohamad Rian Liputo et al., "Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Kilmah* 2, no. 2 (2023): 72–83, <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1852>.

ب. وسائل التعليم

١. مفهوم وسائل التعليم

تُعَدُّ وسائل التعليم كلَّ ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التعليمية، وإثارة التفكير والمشاعر والانتباه والاهتمام لدى الطلاب، بحيث يحدث من خلالها عملية التعلم. ووفقاً لأرشاد من كتابات حجر اسماعيل، فإن وسائل التعليم تؤدي وظيفة الوسيط الذي يربط بين مصدر التعلم ومتلقي الرسالة، ليكون التعلم أكثر فاعليَّةً وكفاءةً^{١٦}. وليست الوسائل التعليمية مجرد أدوات مساعدة للمعلم في التدريس، بل هي جزء أساسي من نظام التعليم يؤثر مباشرة في نجاح عملية التعلم لدى الطلاب^{١٧}.

وفي سياق التربية الحديثة، تطورت الوسائل التعليمية من الأشكال التقليدية (كالسبورة، والصور، والكتب) إلى الأشكال الرقمية التفاعلية والجذابة. أن الوسائل التعليمية تؤدي دوراً مهماً في إيجاد خبرات تعليمية ملموسة وذات معنى^{١٨}. ويتوافق ذلك مع نظرية الترميز المزدوج لبافيرو، التي تؤكد أن المعلومات التي تُقدَّم عبر قناتين – اللفظية والبصرية – تكون أسهل فهماً وتثبيتاً في الذاكرة لدى المتعلمين.

أما في المدرسة، فإن استخدام الوسائل التعليمية له دورٌ استراتيجي، إذ يساعد المعلم على توضيح المفاهيم المجردة، ولا سيما في تعليم اللغة العربية التي تتطلب إتقان الأصوات والرموز والتراكيب. ومن ثمَّ، تُعَدُّ الوسائل التعليمية عاملاً أساسياً في تحقيق تعلُّم نشطٍ وإبداعيٍّ وممتع.

¹⁶ Hajar Ismail, "Eksplorasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Ddi Lil-Banat Ujung Lare Kota Parepare" 4, no. 1 (2016): 1–23.

¹⁷ Media Pembelajaran Era Digital, vol. 17, 1385.

¹⁸ Dkk Pagarra H & Syawaludin, Media Pembelajaran, Badan Penerbit UNM, 2022.

٢. وظيفة وأهداف وسائل التعليم

تؤدي وسائل التعليم وظائف متعددة في عملية التعليم والتعلم. فإن

الوظائف الرئيسة للوسائل التعليمية هي:

(١) توضيح عرض الرسالة التعليمية حتى لا تكون لفظيةً مجردة.

(٢) التغلب على محدودية المكان والزمان وقدرات الحواس.

(٣) تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب.

(٤) وتقديم خبراتٍ تعليميةٍ أكثر معنى وتنوعاً.

كما تتيح الوسائل التعليمية للطلاب فرصة التعلم الذاتي وفقاً

لسرعتهم وأسلوب تعلمهم الخاص^{١٩}.

والهدف الرئيس من استخدام الوسائل التعليمية هو رفع فاعلية

وكفاءة عملية التعليم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تؤدي الوسائل

التعليمية دوراً في تعزيز فهم المفردات، والتراكيب، وسائر المهارات اللغوية

من خلال التصوير البصري والأنشطة التفاعلية. فعلى سبيل المثال، يمكن

للووسيلة الرقمية مثل ووردوول أن تحوّل تدريبات النحو أو المفردات إلى

ألعابٍ ممتعةٍ تشجع الطلاب على المشاركة النشطة^{٢٠}.

وسائل التعليم تعمل أيضاً كوسيلة للتفاعل والتعاون بين المعلم

والطلاب. ويتوافق ذلك مع نظرية البنائية لفايغوتسكي، التي تؤكد على

أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، فإن الوسائل

التعليمية لا تقتصر على نقل المحتوى فحسب، بل تسهم أيضاً في إيجاد

بيئة تعليمية تعاونية وتواصلية.

¹⁹ M. Riki Sulthonul, "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج", *Ethesis.Uin.Malang* 21, no. 1 (2020): 1–9, <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>.

²⁰ Rahmayanti and Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu."

٣. أنواع وتصنيف الوسائل التعليمية

تصنيف الوسائل التعليمية بناءً على الشكل والتقنية والوظيفة.

ووفقاً لهينيك وآخرين (٢٠٢١)، تُقسّم الوسائل إلى ثلاثة أصناف رئيسية:

- ١) الوسائل البصرية مثل الصور والمخططات والخرائط.
- ٢) الوسائل السمعية مثل التسجيلات الصوتية أو الموسيقى.
- ٣) الوسائل السمعية البصرية مثل مقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والمحاكاة الرقمية.

ومع تطور التكنولوجيا، ظهرت كذلك الوسائل التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، مثل المنصات التفاعلية والتطبيقات التعليمية. وتُعدّ ووردوول من فئة الوسائل التفاعلية المعتمدة على المواقع الإلكترونية، إذ تجمع بين العناصر البصرية والسمعية والألعاب التعليمية. وتستطيع هذه الوسائل أن تنمّي حماس المتعلمين من خلال أنشطة تنافسية وممتعة^{٢١}. ويجب أن يُراعى في اختيار نوع الوسيلة خصائص المادة التعليمية، وأهداف التعلم، ومستوى قدرات الطلاب.

٤. اختيار واستخدام الوسائل التعليمية

يجب أن يتم اختيار الوسائل التعليمية بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين وأهداف التعلم وخصائصهم. عدة مبادئ في اختيار الوسائل التعليمية، منها: التوافق مع أهداف التعلم، الارتباط بموضوع المادة التعليمية، سهولة الاستخدام، الجاذبية السمعية والبصرية، والتوافر والتكلفة

²¹ Mohamad Miftah, "Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK," *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 3 (2022): 237–43, <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.900>.

المناسبة. فالوسيلة التعليمية الجيدة هي التي تُمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات المطلوبة بطريقة مشوقة وفعالة^{٢٢}.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، ينبغي أن تساعد الوسائل التعليمية الطلاب على فهم الأصوات والرموز العربية، وتيسير تدريبهم على قراءة وكتابة الحروف العربية، وتنمية الجرأة على التحدث. كما يجب على المعلم أن يراعي خبرة الطلاب في استخدام الوسيلة الرقمية حتى لا يقتصر أثرها على الترفيه فحسب، بل تُسهم أيضاً في تحقيق فهم عميق. كذلك ينبغي أن يُراعى في استخدام الوسائل التعليمية تكاملها مع استراتيجيات التعليم. فليست الوسيلة التعليمية بديلاً عن المعلم، بل هي أداة مساعدة تُعزز التفاعل التعليمي. ويظل المعلم موجّهاً وميسراً لضمان توظيف الوسائل التعليمية توظيفاً أمثل ينسجم مع أهداف التعليم في المدرسة.

٥. الوسيلة الرقمية في تعليم اللغة العربية

تُعدّ الوسيلة الرقمية ابتكاراً مهماً في ميدان التعليم في القرن الحادي والعشرين. الوسيلة الرقمية تُسهم في إيجاد تعلّم تفاعليّ وتكينيّ قائم على الخبرة. وفي تعليم اللغة العربية، تساعد الوسيلة الرقمية الطلاب على التدريب في مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة من خلال مختلف التطبيقات والألعاب التعليمية.

ومن أبرز الوسيلة الرقمية الحديثة "ووردوول"، وهي منصة تعليمية قائمة على الألعاب، تُقدّم قوالب تفاعلية متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، والألغاز المتقاطعة، وتمارين مطابقة الكلمات. استخدام ووردوول لتدريب

²² I Made Indra P, *Media Pembelajaran*, vol. 10, 2021, <https://doi.org/10.24114/gr.v10i2.27502>.

الطلاب على المفردات العربية، وتراكيب الجمل، وفهم النصوص بطريقة ممتعة ومحفزة.

وقد أثبتت دراسة رحمانتي وعبدین (٢٠٢٣) أنّ استخدام ووردوول في تعليم اللغة العربية يُسهم في رفع دافعية الطلاب ومشاركتهم النشطة في الصف. كما أظهرت نتائج بحث أغنيا وتاتانغ (٢٠٢٤) أنّ وسيلة ووردوول لا تزيد فقط من رغبة الطلاب في التعلّم، بل ترفع كذلك من فعالية العملية التعليمية، إذ يصبح الطلاب أكثر تركيزاً وحماساً أثناء الحصص الدراسية.

ومن ثمّ، فإنّ توظيف الوسيلة الرقمية مثل ووردوول يُعدّ مناسباً جداً في المدرسة، لما له من دورٍ في مواجهة صعوبات تعليم اللغة العربية التي كثيراً ما تُعدّ مملّة أو معقّدة. ومن خلال أسلوب التعلّم القائم على اللعب، يتمكن الطلاب من التعلّم أثناء الترفيه، وخوض المنافسة الإيجابية، والحصول على تغذية راجعة فورية تُعزّز من سير عملية التعلّم.

ج. وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية

١. مفهوم وسيلة ووردوول

تُعدّ ووردوول وسيلةً تعليمية رقمية قائمة على الموقع الإلكتروني، تُمكن المعلم من إعداد أنشطة تفاعلية متنوعة في صورة ألعاب تعليمية. ووفقاً لرحمانتي وعبدین (٢٠٢٣)، فإنّ ووردوول هي منصة إلكترونية تُقدّم عدداً من القوالب الجاهزة مثل: مطابقة الكلمات، والاختبارات القصيرة، وصواب أو خطأ، والألغاز المتقاطعة، يمكن استخدامها في تدريب المفاهيم

أو في تقويم عملية التعلّم^{٢٣}. وتُتيح المنصة الوصول إليها عبر الحاسوب أو الهاتف المحمول، مما يجعلها مرنةً في الاستخدام داخل الصف أو في التعليم عن بُعد.

وفي سياق التعليم، تعمل ووردوول كوسيلةٍ تجمع بين العناصر المرئية والصوتية والتفاعلية، مما يُساعد الطلاب على فهم المفردات والتراكيب النحوية ومهارات اللغة الأخرى. ومن خلال عرضٍ جذابٍ يعتمد على أسلوب اللعب، تُسهّم ووردوول في تنمية شعور المتعة والتنافس والحماس لدى المتعلمين^{٢٤}.

كما تدعم هذه الوسيلة مبدأ student centered learning، إذ تُمكن المتعلم من المشاركة الفاعلة والتعلّم الذاتي والحصول على تغذيةٍ راجعةٍ فوريةٍ من النظام. وبذلك، فإن ووردوول ليست مجرد أداةٍ مساعدةٍ للمعلم، بل هي وسيلةٌ تعليميةٌ تُحفّز الطالب على المشاركة الإيجابية في تعلّم اللغة العربية بطريقةٍ ممتعةٍ وتفاعليةٍ^{٢٥}.

٢. خصائص وميزات وسيلة ووردوول

تتسم وسيلة ووردوول بعددٍ من الخصائص التي تُميّزها عن غيرها من الوسيلة الرقمية.

²³ Rahmayanti and Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu."

²⁴ Feren Pratiwi Pomalingo et al., "Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Dan Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sd Inpres Hartaco Indah," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (2024): 707–14.

²⁵ Novsa Nurwiyana, "إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة Wordwall فعالية استخدام تطبيق"، *المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرادينان ماديون lain Ponorogo*, 2023.

١) التفاعلية والمرونة، حيث تُتيح المنصة إعداد أنشطة متنوعةٍ مثل مطابقة الكلمات، والاختبارات القصيرة، وصواب أو خطأ، والألغاز المتقاطعة، ويمكن توظيفها في تعليم مختلف مهارات اللغة.

٢) السهولة والتكيف، إذ يمكن للمعلم تحويل نوع النشاط من صيغةٍ إلى أخرى بضغطةٍ واحدةٍ فقط.

٣) التغذية الراجعة الفورية، إذ يعرف الطالب نتيجة إجاباته مباشرةً بعد الانتهاء من النشاط، مما يدفعه إلى تصحيح أخطائه وتحسين أدائه فوراً.

٤) الطابع الترفيهي القائم على اللعب، حيث تُدمج المنصة عناصر الألعاب مثل النقاط والمستويات والوقت المحدود، مما يزيد من دافعية الطلاب وحاسهم للتعلم.

ومن الميزات الإضافية لـ ووردوول أنها تُظهر نتائج التعلم مباشرةً وتخزن بيانات أنشطة الطلاب، مما يُساعد المعلم على تقييم مدى فهمهم للمادة التعليمية بموضوعية وكفاءة. وبفضل هذه الخصائص، تُعدّ وسيلة ووردوول خياراً مناسباً للتعليم في المدرسة لدعم التعلم القائم على التكنولوجيا وتعزيز فاعلية تعليم اللغة العربية.

٣. مزايا وعيوب وسيلة ووردوول

باعتبارها وسيلة تعليمية رقمية، تتمتع ووردوول بعددٍ من المزايا مقارنةً بالأساليب التقليدية. ووفقاً لأغنيا وتاتانغ (٢٠٢٤)، فإن أبرز ميزة لووردوول هي قدرتها على خلق جوٍّ تعليميٍّ ممتعٍ من خلال الألعاب التعليمية التفاعلية. كما تُسهم هذه الوسيلة في رفع مستوى التركيز والمشاركة والفضول لدى الطلاب، لأنها تجمع بين العناصر المرئية والصوتية والحركية في آنٍ واحد.

ومن المزايا الأخرى أنّ ووردوول يمكن استخدامها لأغراض تعليمية متنوعة، بدءاً من تقديم المفردات الجديدة، والتدريب على القواعد النحوية، وصولاً إلى التقويم التكويني. كما يستطيع المعلم ضبط مستوى صعوبة الأنشطة بما يتناسب مع قدرات الطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر مرونة وتكيفاً. وقد أثبتت دراسة رحمانتي وعبددين (٢٠٢٣) أنّ ووردوول فعّالة في زيادة الدافعية والتحصيل في تعلّم اللغة العربية، لأن الطلاب يشعرون بالمشاركة النشطة في عملية التعلّم^{٢٦}.

ومع ذلك، توجد بعض العيوب في هذه الوسيلة. وأبرزها اعتمادها الكبير على اتصال إنترنتٍ مستقر، إضافةً إلى حاجة المعلم إلى امتلاك مهاراتٍ رقميةٍ أساسيةٍ لتصميم الأنشطة التعليمية الجذابة والمتوافقة مع أهداف الدرس. ومع هذا، يمكن تقليل هذه التحديات من خلال تدريب المعلمين الجيد وإدارة الصف بفعالية^{٢٧}.

٤. تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات

تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم مختلف المهارات اللغوية، وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ففي مرحلة تقديم المفردات الجديدة، يمكن للمعلم استخدام نشاطات المطابقة أو البحث عن الكلمات، مما يساعد الطلاب على تعلّم المفردات بطريقةٍ ممتعةٍ وتفاعلية. وفي مهارة التحدث، يمكن توظيف أنشطة المسابقات أو الأسئلة القصيرة (quiz) لتشجيع الطلاب على الإجابة شفهيّاً. أمّا في مهارتي

²⁶ Rahmayanti and Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu."

²⁷ Ainatul Mardhiyah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam," *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 4 (2023): 481–88, <https://doi.org/10.18860/mjpai.v1i4.2710>.

القراءة والكتابة، فيمكن استخدام ووردوول للتدرّب على فهم النصوص القصيرة أو لترتيب الكلمات في جملٍ صحيحة. ومن خلال هذه الأنشطة، لا يقتصر الأمر على ممارسة اللغة فحسب، بل يتطور أيضاً التفكير النقدي والتأمل لدى الطلاب^{٢٨}.

كذلك تُسهّم تطبيقات ووردوول في خلق جوٍّ من التنافس الإيجابي داخل الصف، حيث يسعى الطلاب لتحقيق أعلى الدرجات، مما يعزّز دافعيتهم نحو التعلّم. وعند استخدامها باستمرار، تُظهر الدراسات أنّ هذه الوسيلة قادرة على رفع مستوى مشاركة الطلاب، خصوصاً أولئك الذين كانوا سلبيين في دروس اللغة العربية التي تُعدّ غالباً صعبةً بالنسبة لهم^{٢٩}.

٥. خطوات استخدام وسيلة ووردوول

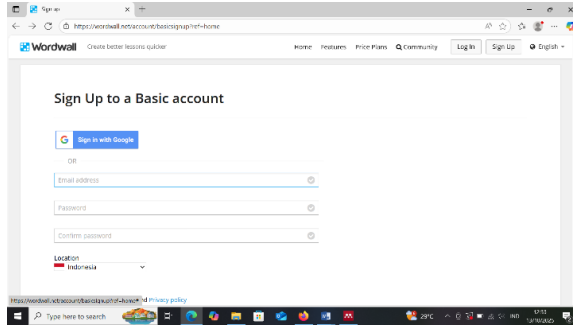
١. إنشاء حساب والوصول إلى المنصة

يقوم المستخدم أولاً بفتح الموقع الرسمي لووردوول عبر الإنترنت، ثم يقوم بالتسجيل (Sign up) لإنشاء حساب جديد. بعد تفعيل الحساب، يمكن للمستخدم الدخول مباشرة إلى المنصة واستخدام مختلف الأدوات لإنشاء أنشطة تعليمية رقمية.

²⁸ Halimah Sa'diyyah and Mubsyiroh, "الألعاب التعليمية عبر الشبكة ووردوول لتعليم مهارة القراءة في نظر", *Proceeding International Conference on Islamic Education "Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education"* 7 (2022): 613–28.

²⁹ Imam Hizbullah, Muhammad Anwar, and Ulum Fatkhul, "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI SD IT AL- FADIYAH GOWA," *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern* 6, no. 1 (2025): 1–8.

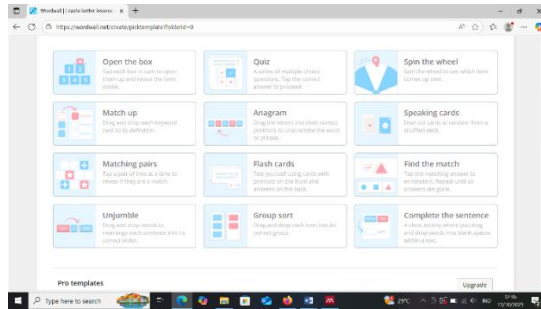
الصورة ٢,١



٢. اختيار نوع النشاط أو قالب

توفر منصة ووردوول مجموعة من القوالب التعليمية مثل: Match up (التطابق)، Quiz (الاختبار)، Find the Match (البحث عن التطابق)، Group Sort (تصنيف المجموعات)، Random Wheel (العجلة العشوائية)، Anagram (إعادة ترتيب الحروف). يمكن للمعلم اختيار نوع النشاط الذي يتناسب مع هدف التعلم. فعلى سبيل المثال، لتقوية المفردات العربية يمكن استخدام نشاط Match up أو Find the Match.

الصورة ٢,٢



٣. إدخال محتوى الدرس

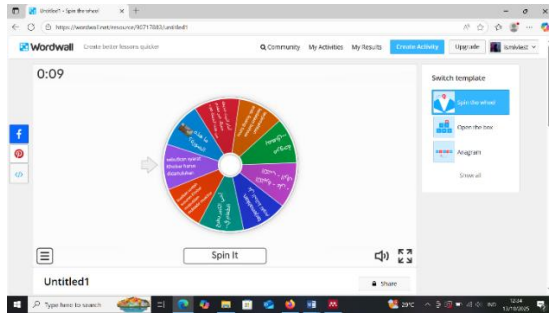
يقوم المعلم بإدخال محتوى النشاط من خلال إضافة المفردات أو الأسئلة أو العبارات التي يريد تدريسها. يمكن أن تكون على شكل أزواج

من الكلمات ومعانيها، أو أسئلة متعددة الخيارات، أو تصنيفات. تحتوي كل قالب على خانات سهلة الاستخدام يمكن تعديلها حسب الحاجة.

٤. تنفيذ النشاط داخل الصف

بعد الانتهاء من إعداد النشاط، يمكن عرضه مباشرة في الصف عبر جهاز العرض أو مشاركته مع الطلاب من خلال رابط خاص ليلعبوه على أجهزتهم الخاصة. يمكن تنفيذ النشاط بشكل فردي أو جماعي حسب تصميم الدرس.

الصورة ٢,٣



٥. التقويم والتغذية الراجعة التلقائية

بعد إتمام الطلاب للنشاط، يعرض النظام نتائجهم تلقائياً بما في ذلك الدرجات، ومدة التنفيذ، والإجابات الصحيحة والخاطئة. يمكن للمعلم الاستفادة من هذه النتائج لتقويم أداء الطلاب وتحسين عملية التعلم.

٦. حفظ الأنشطة وإعادة استخدامها

تُحفظ جميع الأنشطة التي أنشأها المعلم في حسابه، ويمكنه إعادة استخدامها في دروس أو صفوف أخرى. كما يمكنه تعديلها أو نسخها أو مشاركتها مع زملائه المعلمين من خلال ميزة المشاركة.

د. المفردات في اللغة العربية

١. مفهوم المفردات وأهميتها

تعد المفردات من أهم العناصر في تعليم اللغة العربية. والمفردات هي مجموعة الكلمات التي يستخدمها الشخص في فهم الرسائل أو إيصالها في لغة معينة. وفي تعليم اللغة العربية، تعد المفردات الأساس الرئيس الذي يساعد الطلاب على إتقان المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فبدون امتلاك قدر كاف من المفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني الجمل والنصوص العربية بصورة شاملة. ولإتقان المفردات دور مهم جدا في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة لدى طلاب المرحلة المتوسطة الذين ما زالوا في المرحلة الأساسية من تعلم اللغة. فكلما زادت حصيلة الطالب من المفردات، أصبح أكثر قدرة على فهم المواد الدراسية. وعلى العكس من ذلك، فإن ضعف المفردات يؤدي إلى إعاقة قدرة الطالب على فهم النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل باللغة العربية. ولذلك ينبغي تقديم تعليم المفردات بصورة تدريجية ومتكررة تتناسب مع مستوى الطلاب.

ويرى تيتين أيو نغرم و محمد أرس أن إتقان المفردات يعد أساس القدرة اللغوية، لأن كل مهارة لغوية تحتاج إلى رصيد كاف من المفردات بوصفه أساسا لها^{٣٠}. ويدل هذا الرأي على أن المفردات ليست مجرد عنصر مكمل في تعليم اللغة، بل هي جوهر أساسي يحدد نجاح الطلاب في إتقان اللغة الأجنبية. وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن الطلاب الذين يمتلكون

³⁰ Thityn Ayu Nengrum and Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Thityn Ayu Nengrum,¹ Muh. Arif² 1., " 'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 9, no. 1 (2020): 1-15.

حصيلة جيدة من المفردات سيكونون أكثر قدرة على فهم القراءة والإجابة عن الأسئلة وتكوين الجمل البسيطة بصورة صحيحة.

كما أوضح عدتي كنترا أن جودة المهارات اللغوية لدى الشخص تعتمد بدرجة كبيرة على جودة المفردات وكثرتها³¹. فكلما ازدادت ثروة الشخص اللغوية، ازدادت مهارته في اللغة. لذلك يجب أن يحظى تعليم المفردات باهتمام كبير في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد الدراسية بصورة جيدة وامتلاك قدرة تواصلية مناسبة باللغة العربية.

٢. مؤشرات إتقان المفردات

يمكن قياس إتقان المفردات من خلال عدة مؤشرات تدل على مدى فهم الطلاب للمفردات العربية وقدرتهم على استخدامها في التعلم. ويتمثل المؤشر الأول في القدرة على التعرف على شكل الكلمات وقراءتها بصورة صحيحة. ففي اللغة العربية تعد القدرة على معرفة الحروف والحركات وطريقة قراءة الكلمات أمرا مهما، لأن الخطأ البسيط في النطق قد يؤدي إلى تغير المعنى. ولذلك يحتاج الطلاب إلى التدريب على قراءة المفردات والتعرف عليها بصورة صحيحة منذ بداية التعلم.

أما المؤشر الثاني فهو القدرة على فهم معاني المفردات في سياق الجملة. فإتقان المفردات لا يقتصر على معرفة معاني الكلمات بصورة منفصلة، بل يشمل أيضا فهم استخدامها داخل الجملة. وينبغي للطلاب فهم العلاقة بين الكلمات حتى يتمكنوا من فهم المعنى الكامل للجملة.

³¹ Adityo Kuncoro, "KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM BAHASA INGGRIS," *Jurnal SAP* 1, no. 3 (2017): 302–11.

وفي تعليم اللغة العربية يعد فهم السياق أمرا مهما، لأن الكلمة الواحدة قد تحمل معاني مختلفة بحسب موقعها في الجملة.

والمؤشر التالي هو القدرة على مطابقة المفردات مع الترجمة أو الصورة المناسبة. وتدلل هذه القدرة على تمكن الطلاب من الربط بين الكلمة العربية والمعنى أو الشيء المقصود بها. كما أن استخدام الوسائل البصرية مثل الصور والألعاب التفاعلية يساعد الطلاب على تذكر المفردات بصورة أسهل، لأن عملية التعلم تصبح أكثر واقعية وجاذبية.

وإلى جانب ذلك، يمكن ملاحظة إتقان المفردات من خلال قدرة الطلاب على استخدام الكلمات في تكوين جمل بسيطة³². ففي هذه المرحلة لا يقتصر الأمر على حفظ الكلمات، بل يمتد إلى تطبيقها شفها وكتايبا. وفي هذا البحث، ركزت مؤشرات إتقان المفردات على القدرة على التعرف على الكلمات، وفهم معانيها، ومطابقتها مع المعنى الصحيح. وقد تم قياس هذه المؤشرات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى تطور قدرة الطلاب بعد استخدام وسيلة ووردوول.

٣. استراتيجيات تعليم المفردات

يتطلب تعليم المفردات استراتيجيات مناسبة حتى لا يقتصر تعلم الطلاب على حفظ الكلمات فقط، بل يشمل أيضا فهمها واستخدامها في سياق التعلم. ومن الاستراتيجيات الفعالة في تعليم المفردات استراتيجية التكرار الهادف. وتتم هذه الاستراتيجية من خلال تكرار الكلمات بصورة

³² S Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN Maliki Press, 2017), <https://books.google.co.id/books?id=YkKyEQAAQBAJ>.

مستمرة عبر أنشطة متنوعة وممتعة، مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات مدة أطول.

وإلى جانب التكرار، ينبغي تقديم المفردات في سياقات حقيقية وقريبة من حياة الطلاب. فعرض المفردات في صورة جمل أو حوارات أو نصوص قصيرة يساعد الطلاب على فهم استخدام الكلمات في المواقف الواقعية. وبهذا لا يقتصر تعلم الطلاب على حفظ معاني الكلمات، بل يشمل أيضا فهم وظائفها واستخدامها في التواصل اليومي.

كما يعد استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية من الاستراتيجيات المهمة في تعليم المفردات. وفي هذا البحث استخدمت وسيلة ووردوول بوصفها أداة لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم المفردات العربية. وتوفر ووردوول أنواعا متعددة من الألعاب التعليمية مثل مطابقة الكلمات والكلمة الناقصة والاختبارات وفتح الصندوق، مما يتيح للطلاب التعلم من خلال اللعب. ويساعد التعلم القائم على الألعاب على زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم، فتكون عملية التعليم أكثر متعة.

ويرى سفرية أن استخدام الوسائل التعليمية يسهم في زيادة الانتباه والدافعية والنشاط التعليمي لدى الطلاب³³. وهذا يتفق مع استخدام وسيلة ووردوول في هذا البحث، حيث ظهر الطلاب أكثر نشاطا وحماسا عند تعلم المفردات من خلال الألعاب التفاعلية. ولذلك فإن استراتيجيات تعليم المفردات التي تجمع بين التكرار الهادف، وتقديم الكلمات في سياقها، واستخدام الوسائل التفاعلية، أثبتت قدرتها على مساعدة الطلاب في فهم المفردات العربية وتذكرها بصورة أفضل.

³³ Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" 2, no. 1 (2019): 470–77.

هـ. فروض البحث

تُعَدُّ الفرضية إجابةً مبدئيةً لمسائل البحث، وتحتاج إلى إثباتٍ تجريبيٍّ من خلال الدراسة الميدانية. وبناءً على الإطار الفكري السابق، فإنّ فرضيات هذا البحث تُصاغ على النحو الآتي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المفردات العربية بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة ووردوول والطلاب الذين يتعلمون بدون هذه الوسيلة في الصفّ السابع بمدرسة كانجنغ سييوة المتوسطة الإسلامية غرسيك.
٢. الفرضية البديلة (H_1): توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المفردات العربية بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام وسيلة ووردوول والطلاب الذين يتعلمون بدون هذه الوسيلة في الصفّ السابع بمدرسة كانجنغ سييوة المتوسطة الإسلامية غرسيك.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، لان البيانات التي تم جمعها جاءت على شكل ارقام مستمدة من نتائج استبانة ونتائج الاختبار القبلي والبعدي، ثم تحلل باستخدام الاساليب الاحصائية. ويستخدم المنهج الكمي لاختبار الفرضيات المتعلقة بفاعلية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة كالجنج سبوه غرسك.

اما نوع البحث المستخدم فهو البحث التجريبي شبه التجريبي (quasi experiment) بتصميم المجموعتين الضابطين غير المتكافئتين (non equivalent control group design)، حيث يشمل مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد تم اختيار هذا التصميم لعدم امكانية الباحث في اجراء العشوائية الكاملة للفصول، لذلك استخدمت الفصول الموجودة بوصفها عينات البحث مع اعطائها معالجات مختلفة حيث تتلقى المجموعة التجريبية معالجة باستخدام وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية، بينما تستمر المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية. يصور تصميم هذا البحث كما يلي:

جدول ٣,١

تصميم المجموعة التجريبية

مجموعة	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
تجريبية	O ₁	X	O ₂
ضابطة	O ₃	-	O ₄

البيان:

X: إجراء تجربة تعليمية باستخدام وسيلة ووردوول

O₁: الاختبار القبلي للمجموعة تجربة

O₂: الاختبار البعدي للمجموعة ضابطة

O₃: الاختبار القبلي للمجموعة تجربة

O₄: الاختبار البعدي للمجموعة ضابطة

ب. ميدان البحث

أجري هذا البحث في مدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية سيدايو غرسيك، الكائنة في شارع كانجنغ سيوة، قضاء سيدايو، محافظة غرسيك. وقد تم اختيار هذا الموقع بناءً على اعتبارات أن هذه المدرسة كانت سابقاً مكاناً للباحثة في تنفيذ برنامج المساعدة في التدريس، وبذلك يمتلك الباحثة معرفة أولية بالواقع الفعلي لتعلم اللغة العربية في الميدان.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المدرسة تتوافر فيها مرافق مساعدة لتنفيذ التعليم القائم على التكنولوجيا الرقمية، مثل مختبر الحاسوب وإمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت، مما يدعم استخدام الوسائل التعليمية المبنية على التقنية. وبوجود هذه المرافق يمكن تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية بشكل أمثل. أما عينة البحث فهي طلاب الصف السابع في مدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويبلغ عددهم خمسة وعشرين طالباً. وقد اختير طلاب الصف السابع لأنهم في هذه المرحلة يقفون في بداية تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تنظيماً، مما يجعلهم مناسبين جداً لتطبيق الابتكار التعليمي القائم على التكنولوجيا الرقمية.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث تتكون من المتغير المستقل والمتغيرات التابعة. أما المتغير المستقل (X) في هذا البحث فهو تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية، أي استخدام الوسيلة التعليمية الرقمية من خلال نشاط مطابقة الكلمات (Match Up) وفتح الصندوق (Open the Box) في مادة العنوان لدى طلاب الصف السابع بمدرسة كانجنج سيويه المتوسطة الإسلامية غرسيك. وتستخدم وسيلة ووردوول بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية لمساعدة الطلاب على المفردات العربية بصورة أكثر جاذبية ومتعة.

أما المتغيرات التابعة في هذا البحث فتتكون من متغيرين، وهما مهارة المفردات (Y). فمهارة المفردات (Y) هي قدرة الطلاب على التعرف على المفردات العربية وفهمها ومطابقتها بالمادة المتعلقة بموضوع العنوان. وتم قياس هذا المتغير من خلال درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في جانب اتقان المفردات العربية.

د. مجتمع البحث والعينه

يتكوّن مجتمع هذا البحث من جميع طلاب الصف السابع في مدرسة كانجنج سيويه المتوسطة الإسلامية سيدايو غرسيك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. ويبلغ عدد طلاب الصف السابع مائة وخمسين طالباً موزعين على خمس شعب دراسية.

أما عينة البحث فقد أُخذت باستخدام أسلوب العينة القصدية، أي اختيار العينة بناءً على اعتبارات محددة. وقد تم اختيار شعبتين كعينة للبحث، وهما: الصف السابع - أ بوصفه المجموعة التجريبية، والصف السابع - ب بوصفه المجموعة

الضابطة، ويبلغ عدد طلاب كل شعبة خمسة وعشرين طالباً. وبذلك يكون مجموع عينة البحث ستين طالباً.

هـ. البيانات ومصادرها

تنقسم أنواع البيانات في هذا البحث إلى قسمين:

١. البيانات الأولية: البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمفردات، وكذلك نتائج ملء استبيان استجابة الطلاب تجاه وسيلة ووردوول.

٢. البيانات الثانوية: البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من مستندات المدرسة مثل قائمة أسماء الطلاب، الدرجات الأكاديمية، استمارات ملاحظة المعلمين، والمراجع العلمية ذات الصلة.

و. أدوات البحث

تعد أدوات البحث الوسائل التي تستخدم لجمع البيانات في الدراسة. أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والاستبانة، وبطاقة الملاحظة، والتوثيق. وقد استخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة ووردوول وبعدها. وتشمل أسئلة الاختبار جانبيين رئيسيين، وهما إتقان المفردات الذي يشمل التعرف على شكل المفردات ونطقها وفهم معانيها، وفهم الجمل الذي يشمل فهم تراكيب الجمل العربية ومعانيها في مادة العنوان.

وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة استبانة استجابة الطلاب لمعرفة آرائهم واستجاباتهم نحو استخدام وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية. وقد أعدت الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت ذي خمس درجات، وتتكون من عشر عبارات تشمل جوانب جاذبية الوسيلة، ودافعية التعلم، وسهولة الاستخدام، ومشاركة الطلاب الفعالة، وفوائد الوسيلة في تنمية المفردات.

والأداة التالية هي بطاقة الملاحظة التي استخدمت لملاحظة أنشطة المعلمة والطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوول. وقد أُجريت الملاحظة خلال أربع لقاءات لمعرفة مدى تنفيذ عملية التعليم، ومستوى مشاركة الطلاب، واستجاباتهم نحو استخدام وسيلة ووردوول في عملية التعليم والتعلم. كما استخدم التوثيق بوصفه بيانات داعمة للبحث. وقد استخدم للحصول على بيانات تتعلق بأسماء الطلاب، وصور أنشطة التعليم، ونتائج أنشطة الطلاب خلال البحث، والوثائق المتعلقة بالدرجات الدراسية ذات الصلة بالبحث.

ز. صدق البيانات وثباتها

(١) اختبار الصدق

من شروط البحث الجيد أن تكون البيانات التي يحصل عليها الباحث صادقة وصحيحة^{٣٤}. في هذا البحث، يُستخدم اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة الاستبيان على قياس ما يُراد قياسه. أُجري اختبار الصدق باستخدام معادلة الارتباط (Product Moment Correlation) بمساعدة برنامج SPSS. تُحسب قيمة r لكل سؤال ثم تُقارن بقيمة r الجدولية عند مستوى دلالة قدره 5% ($\alpha = 0.05$). فإذا كانت القيمة المحسوبة لـ r أكبر من القيمة الجدولية، فإن السؤال يكون صادقاً

³⁴ EM Sari et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2017.

وصالحاً، أما إذا كانت أقل، فيُحذف السؤال أو يُعَدَّل. وبذلك، تبقى فقط الأسئلة التي تقيس القدرة على القراءة بشكل صحيح.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

٢) اختبار الثبات

يُجرى اختبار الثبات لمعرفة مدى قدرة أداة البحث على إعطاء نتائج متسقة عند استخدامها بشكل متكرر في الظروف نفسها. وبعبارة أخرى، فإن الثبات يُظهر درجة الاتساق أو الاستقرار في أداة القياس أثناء جمع البيانات^{٣٥}.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار الثبات بمساعدة برنامج SPSS باستخدام معادلة Cronbach's Alpha. تُظهر قيمة الثبات المحسوبة مدى الاتساق الداخلي بين فقرات الأداة. وتُعد الأداة موثوقة إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $\alpha \geq 0.70$ ، مما يعني أن كل بند من بنود الأسئلة يرتبط ارتباطاً قوياً ومتسقاً في قياس المتغير الذي يتم دراسته.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

ح. أسلوب جمع البيانات

تُعدُّ أسلوب جمع البيانات خطوةً أساسيةً في البحث العلمي، لأنها تُستخدم للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث. وفي هذا البحث، تم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات على النحو الآتي:

١. الاختبار (القبلي والبعدي)

³⁵ Sari et al.

استخدم الاختبار لمعرفة مستوى المفردات العربية لدى الطلاب قبل تطبيق وسيلة ووردوول وبعدها. وقد أعطي الاختبار القبلي في بداية البحث لمعرفة قدرة الطلاب الأولية في مادة العنوان، أما الاختبار البعدي فقد أعطي بعد انتهاء عملية التعليم باستخدام وسيلة ووردوول لمعرفة مدى تحسن قدرة الطلاب بعد إعطائهم المعالجة.

وقد أعدت أسئلة الاختبار بناء على مؤشرات التعلم التي تشمل القدرة على التعرف على المفردات، وفهم معاني الكلمات، وإكمال الجمل البسيطة، وفهم مضمون الجمل العربية، وتكوين جمل بسيطة حول العنوان. وتتكون الأسئلة من الاختيار من متعدد والأسئلة المقالية البسيطة. واستخدمت نتائج الاختبار لمعرفة فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية المفردات العربية لدى الطلاب.

٢. الاستبانة

استخدمت الاستبانة لمعرفة استجابات الطلاب وآرائهم ودافعتهم نحو تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية. وقد وزعت الاستبانة على الطلاب بعد انتهاء عملية التعليم. وتم إعداد أداة الاستبانة بناء على عدة مؤشرات، مثل اهتمام الطلاب بالتعلم، وشعورهم بالمتعة أثناء التعلم، ونشاطهم في أثناء الدرس، وسهولة فهم المادة، وفوائد وسيلة ووردوول في التعليم.

واستخدمت الاستبانة مقياس ليكرت ذي خمس درجات، وهي: موافق جداً، وموافق، ومتردد، وغير موافق، وغير موافق جداً. وقد استخدمت بيانات الاستبانة لمعرفة مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية.

٣. الملاحظة

استخدمت الملاحظة لمعرفة حالة عملية تعليم اللغة العربية وأنشطة المعلمة والطلاب خلال تطبيق وسيلة ووردوول. وقد أجريت الملاحظة مباشرة أثناء عملية التعليم في الفصل التجريبي. وشملت الجوانب التي تمت ملاحظتها استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم، واهتمامهم بالمادة، ونشاطهم أثناء استخدام وسيلة ووردوول، والتفاعل بين المعلمة والطلاب، وكذلك أجواء التعلم أثناء تنفيذ البحث. واستخدمت نتائج الملاحظة بوصفها بيانات داعمة لمعرفة فاعلية استخدام وسيلة ووردوول في إيجاد تعليم نشط وتفاعلي وممتع.

ط. تحليل البيانات

تجرى عملية تحليل البيانات وفق الخطوات الآتية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji normalitas): لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المفردات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا.
٢. اختبار التجانس (Uji homogenitas): لمعرفة ما إذا كانت بيانات الفصل التجريبي والفصل الضابط تمتلك تبايناً متجانساً أم لا.
٣. اختبار الفرضية

أما اختبار الفرضيات فقد استخدم لمعرفة فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية المفردات العربية لدى الطلاب. فإذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، فإن التحليل يتم باستخدام اختبار (Independent Sample t-test). أما إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير متجانسة، فيستخدم اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U Test) بوصفه اختباراً لا معلمياً.

ومعايير اختبار الفرضيات هي كما يلي:

إذا كانت قيمة $\text{Sig. 2-tailed} < 0.05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تقبل

والفرضية البديلة (H_1) ترفض.

إذا كانت قيمة $\text{Sig. 2-tailed} < 0.05$ ، فإن الفرضية الصفرية (H_0) ترفض

والفرضية البديلة (H_1) تقبل.

وبذلك، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فهذا يدل على

وجود فرق دال إحصائي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق

وسيلة ووردوول.

٤. اختبار N-Gain

يُستخدم اختبار N-Gain لمعرفة مقدار الزيادة في المفردات لدى

الطلاب بعد تطبيق وسيلة ووردوول. وقد أجري هذا الاختبار من خلال

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب. ومن خلال

هذا الاختبار تستطيع الباحثة معرفة مدى فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية

المفردات العربية.

يُحسب N-Gain باستخدام الصيغة التالية:

$$N - Gain = \frac{Skor_{posttest} - Skor_{pretest}}{Skor_{maksimal} - Skor_{pretest}}$$

البيان:

$Skor_{posttest}$: متوسط درجة الاختبار القبلي

$Skor_{posttest}$: متوسط درجة الاختبار البعدي

$Skor_{maksimal}$: الدرجة القصوى

ثم تفسر نتائج قيمة N-Gain وفقاً للمعايير الآتية:

مدى قيمة N-Gain	تصنيف مستوى ارتفاع دافعية التعلم
$g \geq 0,70$	عالٍ
$0,30 \leq g < 0,70$	متوسط
$g < 0,30$	منخفض

ولا يبين اختبار الكسب المعياري وجود الزيادة فقط، بل يوضح أيضاً مستوى فاعلية وسيلة ووردوول في تنمية المفردات لدى الطلاب. فكلما ارتفعت قيمة N-Gain ازدادت المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة N-Gain منخفضة فإن الوسيلة تعد أقل فاعلية في تنمية المفردات لدى الطلاب. وبذلك، فإن نتائج اختبار الكسب المعياري تقدم صورة كمية عن مدى قدرة تطبيق وسيلة ووردوول على تنمية المفردات لدى طلاب الصف السابع في مدرسة كانجنغ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

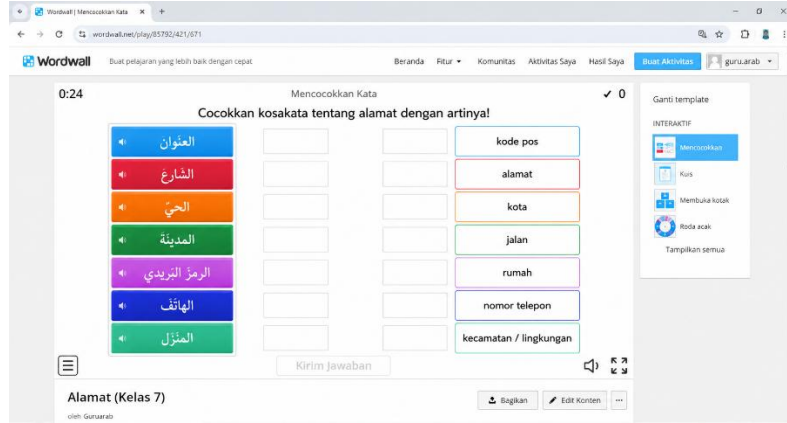
المبحث الاول: تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة كانجغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

بناء على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم، حظي استخدام وسيلة ووردوول في تعلم اللغة العربية باستجابة إيجابية من طلاب الصف السابع أ بمدرسة كانجغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك. وقد أسهمت هذه الوسيلة التعليمية التفاعلية في جعل بيئة التعلم أكثر جاذبية مقارنة بالتعلم التقليدي. كما بدا الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في أنشطة التعلم، وأكثر تركيزا على المادة المقدمة، وأظهروا اهتماما أكبر بتعلم المفردات العربية. وفي أثناء تنفيذ التعلم باستخدام ووردوول، قام المعلم أولا بشرح المادة التعليمية المراد دراستها، ثم قدم للطلاب طريقة استخدام وسيلة ووردوول. وبعد أن فهم الطلاب إرشادات الاستخدام، عرض المعلم الألعاب التعليمية المعدة مسبقا من خلال جهاز العرض. ثم أتيحت للطلاب فرصة التفاعل المباشر مع الوسيلة من خلال أنشطة متنوعة مرتبطة بمادة "العنوان". وخلال هذه الأنشطة، أظهر الطلاب درجة عالية من الفضول وشاركوا بفاعلية في جميع التعليمات المقدمة لهم.

ومن الخصائص المستخدمة في هذه الوسيلة خاصية مطابقة الكلمات. ففي هذا النشاط طُلب من الطلاب مطابقة المفردات العربية بمعانيها باللغة الإندونيسية، أو مطابقة الصور بالمفردات المناسبة. وبدأت خطوات التنفيذ بفتح لعبة مطابقة الكلمات في منصة ووردوول، ثم ملاحظة الطلاب لأزواج الكلمات أو الصور المتاحة. بعد ذلك قام الطلاب بسحب الإجابة التي يرونها صحيحة حتى تتكون الأزواج المناسبة. وعند الانتهاء من جميع المطابقات، يعرض نظام ووردوول نتائج عمل الطلاب بصورة تلقائية. وقد ساعد هذا النشاط الطلاب على تذكر المفردات بسهولة أكبر، لأنهم تعلموا من خلال التفاعل المباشر والتمثيل البصري.

الصورة ٤,١

خصائص التعليم



إضافة إلى ذلك، استُخدمت خاصية فتح الصندوق بالتكامل مع خاصية العجلة الدوارة. حيث قام المعلم أولاً بتشغيل العجلة الدوارة لتحديد الطالب الذي سيحصل على دوره. وبعد اختيار اسم الطالب، يتقدم إلى أمام الفصل ويختار أحد الصناديق المتاحة في لعبة فتح الصندوق. ويحتوي كل صندوق على سؤال أو مفردة أو مهمة بسيطة يجب على الطالب الإجابة عنها شفويا. ومن خلال هذا النشاط لم يقتصر تدريب الطلاب على تذكر المفردات فحسب، بل شجعهم أيضا على الجرأة في التحدث والتعبير عن فهمهم باللغة العربية أمام زملائهم.

الصورة ٤,٢

خصائص التعليم



وخلال استخدام هاتين الخاصيتين، أظهر الطلاب مستوى عالياً من التفاعل والمشاركة في عملية التعلم. فقد بدؤوا متحمسين لانتظار أدوارهم، وشاركوا بفاعلية في تقديم الإجابات، كما قدموا الدعم والتشجيع لزملائهم أثناء المشاركة. وأسهم عنصر اللعب الموجود في ووردوال في خلق جو تعليمي ممتع، مما جعل الطلاب أقل عرضة للشعور بالملل. كما أن وجود التحديات والتغذية الراجعة الفورية من النظام زاد من دافعية الطلاب للوصول إلى الإجابات الصحيحة.

وبناء على ذلك، يمكن تصنيف استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة ووردوال في تعلم اللغة العربية بأنها استجابة جيدة جداً. فقد أسهمت هذه الوسيلة في زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم وجرأتهم في متابعة التعلم. وإلى جانب مساعدتها للطلاب على فهم المفردات وتذكرها بصورة أسهل، فقد وفرت ووردوال تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية.

ولتدعيم نتائج ملاحظات الباحثة، قام معلم اللغة العربية بوصفه ملاحظاً بالمشاركة في مراقبة تنفيذ كل لقاء، وذلك لتقييم مدى سير عملية التعلم بصورة جيدة.

الجدول ٤,١

فئات تقييم نشاط المعلم والطلاب

الدرجة	فئة التقييم
١	ضعيف
٢	مقبول
٣	جيد
٤	جيد جداً

الجدول ٤,٢

بيانات نتائج ملاحظة التعليم في المجموعة التجريبية

الرقم	الجانب المرصود	اللقاء ١	اللقاء ٢	اللقاء ٣	اللقاء ٤
١.	الأنشطة التمهيدية				
١,١	افتتحت المعلمة الدرس بالسلام والدعاء	٤	٤	٤	٤
١,٢	قامت المعلمة بتحية الطلاب والتحقق من حضورهم	٤	٤	٤	٤
١,٣	شرحت المعلمة اهداف التعلم	٤	٣	٤	٤
١,٤	قدمت المعلمة التمهيد والدافعية للطلاب	٣	٤	٤	٣
٢.	الأنشطة الأساسية				
٢,١	شرحت المعلمة مادة العنوان والمفردات المتعلقة بها	٤	٤	٤	٣
٢,٢	شرحت المعلمة طريقة استخدام وسيلة ووردوول للطلاب	٣	٤	٤	٣
٢,٣	عرضت المعلمة أنشطة ووردوول من خلال جهاز العرض في الفصل	—	٤	٤	—
٢,٤	شارك الطلاب في أنشطة ووردوول (مطابقة الكلمات / فتح الصندوق) بحماسة	—	٤	٤	—
٢,٥	اجاب الطلاب الذين ظهرت اسمائهم في خاصية الدوران في ووردوول عن الاسئلة شفويا	—	—	٤	—

٢,٦	قدمت المعلمة تغذية راجعة وتعزيزا لاجابات الطلاب	—	٤	٤	—
٢,٧	شارك الطلاب بفاعلية في أنشطة التعلم	—	٣	٤	—
٢,٨	تم تنفيذ الاختبار القبلي / الاختبار البعدي بصورة منظمة وهادئة	٤	—	—	٤
٢,٩	تم توزيع الاستبانة وتعبئتها بصورة سلسلة	—	—	—	٤
٣.	الأنشطة الختامية				
٣,١	دعت المعلمة الطلاب الى التأمل في عملية التعلم	٤	٤	٤	٤
٣,٢	قدمت المعلمة دافعية ورسائل تشجيعية للتعلم	٤	٤	٣	٤
٣,٣	اختتمت المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	٤	٤	٤	٤
المجموعة		٣٨	٥٠	٥٥	٤١
المعدل		٧١,٨٧%			
التصنيف		جيد			

أما نطاق فئات التقييم كما يلي :

الجدول ٤,٣

فئات التقييم النسبة المئوية

النسبة المئوية	فئة التقييم
٠% - ٤٢%	ضعيف
٤٣% - ٦٣%	مقبول
٦٤% - ٨٣%	جيد

جيد جدا	٨٤%-١٠٠%
---------	----------

استنادا الى جدول ٤,٢، يظهر ان عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوول قد نفذت بصورة جيدة. ويتضح ذلك من خلال متوسط نسبة نشاط المعلم والطلاب خلال اربعة لقاءات الذي بلغ ٧١,٨٧%، ولذلك دخل في فئة جيد. وقد سجل اللقاء الثالث الذي استخدمت فيه فعالية فتح الصندوق اعلى مجموع للدرجات، مما يعكس ارتفاع مستوى مشاركة الطلاب الفعالة عندما يتم اختيارهم عشوائيا بواسطة خاصية الدوران للاجابة عن الاسئلة شفويا. وتشير هذه النتائج الى ان وسيلة ووردوول نجحت في ايجاد بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، كما شجعت جميع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية تعلم اللغة العربية.

المبحث الثاني: استجابة الطلاب لتطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية بمدرسة كانجغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسك

للحصول على البيانات المتعلقة بآراء الطلاب حول استخدام وسيلة ووردوول في تنمية المفردات، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على ٢٥ طالبا من طلاب الصف السابع- أ في مدرسة كانجغ سيوة غرسك. وقد اشتملت هذه الاستبانة على عشر عبارات تتعلق باستخدام وسيلة ووردوول في عملية التعلم. واستخدمت كل عبارة مقياس ليكرت الذي يتكون من خمسة خيارات للاجابة، وهي: موافق جدا (٥ درجات)، موافق (٤ درجات)، متردد (٣ درجات)، غير موافق (درجتان)، وغير موافق جدا (درجة واحدة). وبعد جمع جميع الاستبانات من الطلاب، حصلت الباحثة على بيانات تتعلق بآراء الطلاب حول استخدام وسيلة ووردوول.

الجدول ٤,٤

عرض وسائل ووردوول جذاب ويزيد الحماس للتعلم

Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	S	14	56.0	56.0	56.0
	SS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

استنادا الى البيانات الواردة في الجدول السابق، اجاب ١١ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٤٤%، بينما اجاب ١٤ طالبا بـ"موافق" بنسبة ٥٦%. وبلغت النسبة الاجمالية ٨٨,٨%، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". ولم يجب اي طالب بخيار غير موافق. وتشير هذه النتائج الى ان واجهة ووردوول قد اعتبرت جذابة من قبل معظم الطلاب. كما ان التصميم الملون والديناميكي والتفاعلي استطاع ان يثير حماس الطلاب منذ بداية التعلم، مما جعلهم اكثر استعدادا وحماسا للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٥

يسهم التعلم باستخدام ووردوول في جعل جو الصف أكثر متعة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	9	36.0	36.0	36.0
	SS	16	64.0	64.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

في العبارة الثانية، اجاب ١٦ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٦٤%، بينما اجاب ٩ طلاب بـ"موافق" بنسبة ٣٦%. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٨%، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتشير هذه البيانات الى ان ووردوول نجحت في تحويل جو الفصل الى بيئة اكثر حيوية ومتعة. كما ثبت ان الاسلوب القائم على الالعب الذي طبق من خلال ووردوول كان فعالا في ايجاد مناخ تعليمي ايجابي وغير ممل لطلاب مدرسة كائننج سبوه.

الجدول ٤,٦

ووردوول يعزز روح التعلم لدي للغة العربية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	10	40.0	40.0	40.0
	SS	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

من الجدول السابق، يتبين ان ١٥ طالبا اجابوا بـ "موافق جدا" بنسبة ٦٠٪، بينما اجاب ١٠ طلاب بـ "موافق" بنسبة ٤٠٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٠٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". ويدل ذلك على ان تطبيق ووردوول استطاع بصورة ملحوظة رفع حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. كما ان اسلوب التعلم الذي تقدمه ووردوول جعل الطلاب لا يشعرون بالعبء اثناء التعلم، بل اصبحوا اكثر دافعية للاستمرار في التعلم وانجاز التحديات المقدمة في هذه الوسيلة.

الجدول ٤,٧

ووردوول يدفعني لفهم الجمل باللغة العربية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	10	40.0	40.0	40.0
	SS	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

اجاب ١٥ طالبا بـ "موافق جدا" بنسبة ٦٠٪، بينما اجاب ١٠ طلاب بـ "موافق" بنسبة ٤٠٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٠٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتظهر هذه النتائج ان ووردوول لا تقدم تدريبات عادية فحسب، بل تستطيع ايضا تشجيع الطلاب على فهم النصوص القرائية بصورة اكثر عمقا ومعنى. وهذا يتوافق مع اهداف تعليم اللغة العربية التي تؤكد على فهم النصوص القرائية باعتباره احدى المهارات الاساسية.

الجدول ٤,٨

وسائل ووردوول سهولة الاستخدام في أنشطة تعلم اللغة العربية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	13	52.0	52.0	52.0
	SS	12	48.0	48.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

من بين الطلاب، اجاب ١٢ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٤٨٪، بينما اجاب ١٣ طالبا بـ"موافق" بنسبة ٥٢٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٨٩,٦٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". ويدل ذلك على ان ووردوول صممت بواجهة سهلة الاستخدام، مما جعل الطلاب لا يواجهون صعوبات كبيرة في تشغيل هذه الوسيلة اثناء عملية تعلم اللغة العربية.

الجدول ٤,٩

وسائل ووردوول سهولة الاستخدام دون مساعدة من الآخرين

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	1	4.0	4.0	4.0
	S	9	36.0	36.0	40.0
	SS	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

اجاب ١٥ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٦٠٪، بينما اجاب ٩ طلاب بـ"موافق" بنسبة ٣٦٪، واجاب طالب واحد بـ"متردد" بنسبة ٤٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٩١,٢٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وعلى الرغم من وجود طالب واحد ما زال مترددا، فان هذه النتائج تدل بصورة عامة على ان واجهة ووردوول سهلة الفهم والاستعمال. كما استطاع الطلاب تشغيل هذه الوسيلة بصورة مستقلة دون الحاجة الى توجيه كبير، وهذا يعد مؤشرا مهما على سهولة استخدام الوسيلة التعليمية.

الجدول ٤,١٠

ووردوول يجعلني أشارك بنشاط في التعلم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	9	36.0	36.0	36.0
	SS	16	64.0	64.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

في هذه العبارة، اجاب ١٦ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٦٤٪، بينما اجاب ٩ طلاب بـ"موافق" بنسبة ٣٦٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٨٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتشير هذه البيانات الى ان ووردوول نجحت في تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم. فالانشطة التي تتطلب مشاركة مباشرة من الطلاب في حل التحديات والاجابة عن الاسئلة بشكل فوري جعلت الطلاب اكثر نشاطا مقارنة بطرائق التعلم التقليدية.

الجدول ٤,١١

ووردوول يدفعني لأن أكون أكثر ثقة عند الإجابة على الأسئلة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	12	48.0	48.0	48.0
	SS	13	52.0	52.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

كما اجاب ١٦ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٦٤٪، بينما اجاب ٩ طلاب بـ"موافق" بنسبة ٣٦٪. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٨٪، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتظهر هذه النتائج ان استخدام ووردوول اعطى اثرا ايجابيا في تعزيز ثقة الطلاب بانفسهم، خاصة عند الاجابة عن الاسئلة. فان تجربة التدريب المتكرر من خلال الالعاب

جعلت الطلاب يشعرون بمزيد من الاستعداد وعدم التردد عند مواجهة الاسئلة اثناء عملية التعلم.

الجدول ٤,١٢

ووردوول يساعدني على فهم وحفظ المفردات الجديدة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	9	36.0	36.0	36.0
	SS	16	64.0	64.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

واستنادا الى البيانات السابقة، اجاب ١٦ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٦٤%، بينما اجاب ٩ طلاب بـ"موافق" بنسبة ٣٦%. وبلغت النسبة الاجمالية ٩٢,٨%، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتشير هذه النتائج الى ان تطبيق وسيلة ووردوول قدم فائدة واضحة في تنمية المفردات المتعلقة بموضوع العنوان. كما ان عرض المفردات من خلال اشكال متنوعة من الالعب ساعد الطلاب على حفظ المفردات الجديدة وفهمها بطريقة اكثر جاذبية وغير مملة.

الجدول ٤,١٣

التعلم باستخدام ووردوول يزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	2	8.0	8.0	8.0
	S	12	48.0	48.0	56.0
	SS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

واجاب ١١ طالبا بـ"موافق جدا" بنسبة ٤٤%، بينما اجاب ١٢ طالبا بـ"موافق" بنسبة ٤٨%، واجاب طالبان بـ"متردد" بنسبة ٨%. وبلغت النسبة الاجمالية ٨٧,٢%، ولذلك دخلت في فئة "جيد جدا". وتعزز هذه البيانات ان ووردوول نجحت بصورة عامة في رفع ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. كما ان ارتفاع مستوى الاهتمام يعد عاملا مهما في نجاح عملية التعلم، وقد ثبت ان ووردوول قادرة على المحافظة على هذا الاهتمام وتنميته بصورة مستمرة خلال عملية التعلم في مدرسة كاننجج سبوه.

خلاصة نتائج الاستبانة

استنادا الى البيانات الكلية للاستبانة، بلغ مجموع تكرار استجابات الطلاب الذي تم حسابه باستخدام معادلة النسبة المئوية ما يلي:

$$P = f / N \times 100\%$$

حيث ان P تمثل النسبة المئوية، و f تمثل تكرار الدرجات المحصلة، و N تمثل مجموع الدرجات القصوى. وقد اظهرت نتائج الحساب ان الاستجابات الكلية للطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية بمدرسة كاننجج سبوه جاءت ضمن فئة "جيد جدا".

وبناء على النتائج النهائية للاستبانة، حصلت استجابات الطلاب تجاه تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية بمدرسة كاننجج سبوه على نسبة ٩١,٠%، وهي تدخل في فئة "جيد جدا". ويشير ذلك الى ان غالبية الطلاب قدموا استجابات ايجابية نحو استخدام وسيلة ووردوول، سواء من حيث جاذبية العرض، او زيادة دافعية التعلم، او سهولة الاستخدام، او المشاركة الفعالة للطلاب، او فائدتها في دعم تعلم اللغة العربية. وبصورة عامة، تدل هذه النتائج على ان تطبيق وسيلة ووردوول ثبتت فاعليته وحظي باستجابة ايجابية من الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة كاننجج سبوه.

المبحث الثالث: فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات بمدرسة كانجنج سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

يشرح هذا البحث كيفية تحليل البيانات ونتائج تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات بمدرسة كانجنج سبوة غرسك للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وفي هذا القسم تعرض نوعان من البيانات، وهما بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اللذان تم تحليلهما احصائيا باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ على مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. اما نتائج البحث فتوضح كما يلي:

أ. نتائج الاختبار

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي التعليمات:

١ = فهم معاني المفردات	٥ = ترتيب الجمل
٢ = فهم معاني الجمل	٦ = نتائج الاختبار
٣ = تحديد الجملة الصحيحة	٧ = التقدير
٤ = إكمال الجمل	

الجدول ٤,١٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الاختبار البعدي									الاختبار القبلي								
الرقم	الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	الرقم	الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	١	٧	٥	٢	٣	٣	٨٠	جيد	١	١	٧	٥	٢	٣	٣	٨٠	جيد جدا
٢	٢	٧	٤	٣	٤	٣	٨٤	جيد	٢	٢	٧	٤	٣	٤	٣	٩٢	جيد جدا
٣	٣	٦	٥	٣	٣	٣	٨٠	جيد	٣	٣	٦	٥	٣	٣	٣	١٠٠	جيد جدا

جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	٤	٤	جيد	٨٨	٤	٣	٢	٦	٧	٤	٤
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	٥	٥	جيد جدا	٩٦	٤	٤	٢	٧	٧	٥	٥
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	٦	٦	جيد جدا	٩٢	٤	٤	٢	٦	٧	٦	٦
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٢	٧	٧	٧	٧	مقبول	٧٦	٤	٣	٢	٤	٦	٧	٧
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	٨	٨	مقبول	٧٦	٣	٣	١	٥	٧	٨	٨
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	٩	٩	جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٧	٦	٩	٩
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٧	٦	١٠	١٠	جيد جدا	٩٤	٤	٣	٣	٦	٧	١٠	١٠
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	١١	١١	جيد	٨٨	٢	٤	٣	٦	٧	١١	١١
جيد جدا	٩٦	٣	٤	٣	٧	٧	١٢	١٢	جيد	٨٨	٠	٤	٣	٧	٧	١٢	١٢
جيد جدا	٩٢	٢	٤	٣	٧	٧	١٣	١٣	مقبول	٧٢	١	٣	٢	٥	٧	١٣	١٣
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	١٤	١٤	جيد جدا	٩٢	٤	٤	٣	٧	٥	١٤	١٤
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٦	٧	١٥	١٥	جيد جدا	٩٢	٢	٤	٣	٧	٧	١٥	١٥
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	١٦	١٦	جيد	٨٤	٤	٤	٢	٥	٦	١٦	١٦
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٧	٦	١٧	١٧	جيد	٨٤	٣	٤	٠	٧	٧	١٧	١٧
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣	٧	٧	١٨	١٨	جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٦	٧	١٨	١٨
جيد	٨٨	١	٤	٣	٧	٧	١٩	١٩	مقبول	٧٦	٤	٤	٣	٣	٥	١٩	١٩
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٦	٧	٢٠	٢٠	مقبول	٨٠	٣	٣	١	٦	٧	٢٠	٢٠
مقبول	٧٦	٢	٢	٣	٥	٧	٢١	٢١	مقبول	٧٢	٢	٢	٣	٤	٧	٢١	٢١
جيد	٨٨	٤	٤	٣	٥	٦	٢٢	٢٢	مقبول	٧٦	٠	٣	٢	٧	٧	٢٢	٢٢
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٣	٦	٧	٢٣	٢٣	جيد	٨٤	٤	٤	٣	٣	٧	٢٣	٢٣
جيد جدا	٩٦	٤	٤	٢	٧	٧	٢٤	٢٤	مقبول	٧٦	٢	٤	٣	٥	٥	٢٤	٢٤
جيد	٨٨	٣	٢	٣	٧	٧	٢٥	٢٥	مقبول	٦٨	١	٠	٣	٦	٧	٢٥	٢٥
المجموع : ٢٣٩٢									المجموع : ٢٠٩٠								
المعدل : ٩٥,٦٨									المعدل : ٨٣,٦٠								

من نتائج الاختبار القبلي، تم الحصول على متوسط درجات بلغ ٨٣,٦٠ للمجموعة التجريبية. اما نتائج الاختبار البعدي، فقد اظهرت متوسط درجات بلغ ٩٥,٦٨، بتفصيل: ٢١ طالبا في فئة "جيد جدا"، و ٣ طلاب في فئة "جيد"، وطالب واحد في فئة "مقبول"، و ٠ طالب في فئة "ضعيف". ويدل ذلك على وجود تحسن ملحوظ بعد تطبيق وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الجدول ٤,١٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الاختبار البعدي									الاختبار القبلي								
الرقم	الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	الرقم	الطالب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	١	٥	٥	٢	٤	٤	٧٦	مقبول	١	١	٥	٥	٢	٤	١	٦٨	ضعيف
٢	٢	٥	٥	٣	٤	٣	٧٦	مقبول	٢	٢	٥	٥	٣	٤	٢	٧٦	مقبول
٣	٣	٧	٥	١	٣	٣	٧٦	مقبول	٣	٣	٧	٥	١	٣	٣	٧٦	مقبول
٤	٤	٥	٥	٢	٤	٣	٦٤	ضعيف	٤	٤	٥	٥	٢	٤	٠	٦٤	ضعيف
٥	٥	٤	٥	١	٢	٣	٤٤	ضعيف جدا	٥	٥	٤	٤	٠	٢	٣	٤٤	ضعيف جدا
٦	٦	٣	٧	٤	١	٣	٦٨	ضعيف	٦	٦	٣	٧	٠	٢	٢	٦٨	ضعيف
٧	٧	٥	٦	٣	٤	٤	٩٢	جيد جدا	٧	٧	٥	٦	٣	٤	٤	٩٢	جيد جدا
٨	٨	٦	٦	١	٣	٤	٧٦	مقبول	٨	٨	٦	٦	١	٣	٢	٧٦	مقبول
٩	٩	٦	٧	٢	٤	٤	٧٢	مقبول	٩	٩	٦	٧	٢	٣	٣	٧٢	مقبول
١٠	١٠	٥	٧	٣	٤	٤	٨٤	جيد	١٠	١٠	٥	٧	٣	٤	٤	٨٤	جيد
١١	١١	٧	٧	٣	٤	٤	٨٨	جيد	١١	١١	٧	٧	٣	٢	٢	٨٨	جيد

ضعيف جدا	١٢	١٢	٦	٠	٠	١	٢	٢	٦٠	ضعيف									
ضعيف جدا	١٣	١٣	٤	٢	٠	٣	٠	٣	٧٢	مقبول									
ضعيف جدا	١٤	١٤	٥	٢	١	١	٢	٢	٤٨	ضعيف جدا									
جيد جدا	١٥	١٥	٦	٧	٣	٤	٤	٤	١٠٠	جيد جدا									
ضعيف جدا	١٦	١٦	٣	١	٠	١	٢	٣	٧٢	مقبول									
ضعيف جدا	١٧	١٧	٣	٢	٢	٠	٣	٢	٥٢	ضعيف جدا									
ضعيف جدا	١٨	١٨	٥	٢	٠	٠	٣	٣	٦٤	ضعيف جدا									
مقبول	١٩	١٩	٦	٤	١	٣	٤	٤	٩٢	جيد جدا									
مقبول	٢٠	٢٠	٦	٥	٠	٣	٤	٣	٨٠	جيد									
ضعيف جدا	٢١	٢١	٥	٠	٠	١	٣	٢	٧٢	مقبول									
ضعيف	٢٢	٢٢	٥	٦	١	١	٢	٢	٧٢	مقبول									
جيد	٢٣	٢٣	٦	٦	٢	٤	٤	٤	٩٦	جيد جدا									
ضعيف جدا	٢٤	٢٤	٥	٤	١	٢	٠	٢	٦٤	ضعيف									
ضعيف جدا	٢٥	٢٥	٦	٣	١	٢	٢	٤	٧٦	مقبول									
المجموع : ١٥٢٠										المجموع : ١٩٧٧									

المعدّل : ٧٩,٠٨

المعدّل : ٦٠,٨٠

اما في المجموعة الضابطة، فقد بلغ متوسط الدرجات في الاختبار القبلي ضعيف ٦٠,٨٠. وفي الاختبار البعدي، بلغ متوسط الدرجات ٧٩,٠٨، بتفصيل: ٩ طلاب في فئة "جيد جدا"، و ٣ طلاب في فئة "جيد"، و ٦ طلاب في فئة "مقبول"، و ٥ طلاب في فئة "ضعيف"، و طالبان في فئة "ضعيف جدا".

ب. اختبار الحالة الطبيعية

يجرى اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما اذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي ام لا. ويعد هذا الاختبار احد الشروط الاساسية لتحديد نوع الاختبار الاحصائي الذي سيستخدم في المرحلة التالية.

الجدول ٤,١٦

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest Eksperimen	.138	25	.200*	.944	25	.182
	Posttest Eksperimen	.253	25	.000	.762	25	.000
	Pretest Kontrol	.145	25	.188	.928	25	.076
	Posttest Kontrol	.177	25	.042	.919	25	.049

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا الى معايير اتخاذ القرار، اذا كانت قيمة Sig. في اختبار شايفرو-ويلك < ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وقد اظهرت نتائج اختبار الحال الطبيعية ما يلي: (١) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية: قيمة Sig بلغت ٠,١٨٢ < ٠,٠٥، وبالتالي فالبيانات تتبع التوزيع الطبيعي؛ (٢) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية: قيمة Sig بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، وبالتالي فالبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي؛ (٣) الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة: قيمة Sig بلغت ٠,٠٧٦ < ٠,٠٥٠، وبالتالي فالبيانات تتبع التوزيع الطبيعي؛ (٤) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة: قيمة Sig بلغت ٠,٠٤٩ > ٠,٠٥٠، وبالتالي فالبيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ونظرا لان بيانات الاختبار البعدي في كلتا المجموعتين لا تتبع التوزيع الطبيعي، فقد تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني غير المعلمي.

ج. اختبار التناجس

الجدول ٤,١٧

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	31.407	1	48	.000
	Based on Median	26.311	1	48	.000
	Based on Median and with adjusted df	26.311	1	35.269	.000
	Based on trimmed mean	31.970	1	48	.000

واستنادا الى نتائج اختبار التناجس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة Sig بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠. وهذا يدل على ان تباين البيانات في المجموعتين غير متجانس. وبما ان بيانات الاختبار البعدي غير طبيعية وغير متجانسة، فان استخدام اختبار مان ويتني U لاختبار الفرضية يعد اختيارا مناسباً.

د. اختبار الفرضيات (مان-ويتني Mann-Whitney)

ونظرا لان بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي، فقد تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني U غير المعلمي لمقارنة نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما فرضيات هذا البحث فهي كما يلي:

H₀: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الذين يستخدمون وسيلة ووردوول والطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

H₁: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الذين يستخدمون وسيلة ووردوول والطلاب الذين يستخدمون الطريقة التقليدية.

الجدول ٤,١٨

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Posttest Eksperimen	25	33.48	837.00
	Posttest Kontrol	25	17.52	438.00
	Total	50		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	113.000
Wilcoxon W	438.000
Z	-3.944
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

استنادا الى نتائج اختبار مان ويتني U، تم الحصول على قيمة (-2. Asymp. Sig. tailed) بلغت ٠,٠٠٠ وهي اصغر من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين نتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية. ومن خلال ملاحظة قيمة Mean Rank، تبين ان المجموعة التجريبية (٣٣,٤٨) تمتلك متوسط ترتيب اعلى من المجموعة الضابطة (١٧,٥٢)، ولذلك يمكن الاستنتاج ان تطبيق وسيلة ووردوول اكثر فاعلية في تنمية المفردات باللغة العربية.

الجدول ٤,١٩

نتائج اختبار N-Gain في المجموعة التجريبية

الطلاب	N-Gain	النسبة المئوية
١	١	%١٠٠
٢	٠,٥	%٥٠
٣	١	%١٠٠
٤	١	%١٠٠
٥	١	%١٠٠
٦	١	%١٠٠
٧	٠,٨٣٣٣	%٨٣,٣٣
٨	١	%١٠٠
٩	١	%١٠٠
١٠	٠,٣٣٣٣	%٣٣,٣٣
١١	١	%١٠٠
١٢	٠,٦٦٦٧	%٦٦,٦٧
١٣	٠,٧١٤٣	%٧١,٤٣
١٤	١	%١٠٠
١٥	٠,٥	%٥٠
١٦	١	%١٠٠
١٧	٠,٧٥	%٧٥
١٨	١	%١٠٠
١٩	٠,٥	%٥٠

٢٠	٠,٨	%٨٠
٢١	٠,١٤٢٩	%١٤,٢٩
٢٢	٠,٥	%٥٠
٢٣	٠,٧٥	%٧٥
٢٤	٠,٨٣٣٣	%٨٣,٣٣
٢٥	٠,٦٢٥	%٦٢,٥
المعدل	٠,٧٧٨	%٧٧,٨

واستنادا الى جدول N-Gain السابق، بلغ متوسط درجات N-Gain في المجموعة التجريبية ٠,٧٧٨ او %٧٧,٨٠. وبذلك يمكن القول ان تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة ووردوول فعال في تنمية المفردات.

الجدول ٤,٢٠

نتائج اختبار N-Gain في المجموعة الضابط

الطلاب	N-Gain	النسبة المئوية
١	٠,٢٥	%٢٥
٢	٠,٣٣٣٣	%٣٣,٣٣
٣	٠,٥	%٥٠
٤	٠,٨٨٨٩	%٨٨,٨٩
٥	٠,٢٨٥٧	%٢٨,٥٧
٦	٠,٥٢٩٤	%٥٢,٩٤
٧	٠,٥	%٥٠
٨	٠,٨٣٣٣	%٨٣,٣٣

٨٥,٧٢%	٠,٨٥٧٢	٩
١٠٠%	١	١٠
٦٦,٦٧%	٠,٦٦٦٧	١١
٣٧,٥%	٠,٣٧٥	١٢
٥٦,٢٥%	٠,٥٦٢٥	١٣
٠,٨٩٣%	٠,٠٨٩٣	١٤
١٠٠%	١	١٥
٦١,١١%	٠,٦١١١	١٦
٢٠%	٠,٢	١٧
٤٣,٧٥%	٠,٤٣٧٥	١٨
٧١,٤٣%	٠,٧١٤٣	١٩
٢٨,٥٧%	٠,٢٨٥٧	٢٠
٥٦,٢٥%	٠,٥٦٢٥	٢١
٣٠%	٠,٣	٢٢
٦٦,٦٧%	٠,٦٦٦٧	٢٣
٣٠,٧٧%	٠,٣٠٧٧	٢٤
٤٥,٤٥%	٠,٤٥٤٥	٢٥
٥٢,٨٥%	٠,٥٢٨٥	المعدل

اما متوسط N-Gain في المجموعة الضابطة فقد بلغ ٥٢,٨٥%، ولذلك يمكن الاستنتاج ان تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية اقل فاعلية مقارنة بتطبيق وسيلة ووردوول.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استجابة الطلاب لتطبيق وسيلة ووردوول في تعليم المفردات العربية

بناء على نتائج البحث الذي أُجري في الصف السابع (أ) بمدرسة كانجنغ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك، كانت استجابة الطلاب تجاه استخدام وسيلة ووردوول في تعلم اللغة العربية ضمن فئة جيدة جداً بنسبة بلغت ٩٠% وفقاً لنتائج استبانة استجابة الطلاب. وتشير هذه النتيجة إلى أن وسيلة ووردوول حظيت باستجابة إيجابية من الطلاب؛ لأنها استطاعت أن تهيئ بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة.

وقد أبدى الطلاب استجابة إيجابية تجاه استخدام وسيلة ووردوول؛ لأنها ساعدتهم على فهم المفردات والجمل العربية وتذكرها بصورة أسهل. فمن خلال خاصية Match Up تمكن الطلاب من مطابقة المفردات بمعانيها أو بالصور المناسبة، مما جعل عملية التعلم أكثر سهولة ووضوحاً. أما خاصية Open the Box المدججة مع Spinner فقد وفرت للطلاب تجربة تعليمية ممتعة ومليئة بالتحدي، الأمر الذي زاد من دافعيتهم للمشاركة في أنشطة التعلم.

كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استخدام وسيلة ووردوول أسهم في زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة ودافعيتهم للتعلم وثقتهم بأنفسهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية. فقد شعر الطلاب بمزيد من الحماس لمتابعة الدروس؛ لأن الأنشطة التعليمية المقدمة جاءت في صورة ألعاب تعليمية جذابة. إضافة إلى ذلك، فإن إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل المباشر مع الوسيلة التعليمية جعلتهم أكثر نشاطاً في الإجابة عن الأسئلة وأكثر جرأة في عرض إجاباتهم أمام زملائهم في الفصل.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نظرية الوسائل التعليمية التي تؤكد أن استخدام الوسائل التفاعلية يسهم في زيادة الدافعية للتعلم، وتسهيل فهم المادة التعليمية، وتهيئة بيئة تعليمية

أكثر فاعلية وممتعة^{٣٦}. كما تدعم هذه النتائج ما توصل إليه البحث الذي أجراه رزقي فريدة مجيد ودودونغ حمدون، والذي بين أن وسيلة ووردوول لها أثر إيجابي في تنمية دافعية التعلم وإتقان المفردات العربية^{٣٧}. وبناء على ذلك، يمكن اعتبار وسيلة ووردوول إحدى الوسائل التعليمية الفعالة التي تسهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتحقيق استجابة إيجابية لدى الطلاب.

ب. فعالية تطبيق وسيلة ووردوول في تنمية المفردات

استنادًا إلى نتائج البحث، بلغ متوسط نتائج تعلم طلاب الصف التجريبي في الاختبار البعدي ٩٥,٦٨، بينما حصل الصف الضابط على متوسط ٧٩,٠٨، مما يشير إلى أن نتائج تعلم الصف التجريبي أعلى مقارنة بالصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك أن البيانات غير موزعة توزيعًا طبيعيًا، لذلك تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الاختبار غير المعلمي مان-ويتني U. أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن نسبة التحسن في الصف التجريبي بلغت ٧٧,٨٠% بتصنيف مرتفع، وهو أعلى من الصف الضابط الذي بلغ ٥٢,٨٥% بتصنيف متوسط.

تشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة ووردوول يساهم في تحسين المفردات اللغة العربية للطلاب. وذلك لأن التعلم باستخدام ووردوول يمنح الطلاب فرصة لفهم ومراجعة مفردات اللغة العربية من خلال أنشطة تفاعلية ممتعة وجذابة، مما يسهل على الطلاب فهم المادة ويجعلهم أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم. كما أن استخدام ميزتي Match Up و Open the Box يساعد الطلاب على فهم المفردات باللغة العربية من خلال التمارين التي تُجرى مباشرة وبشكل متكرر.

³⁶ Arsyad A, "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.

³⁷ Majid and Dudung Hamdun, "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan."

و تتوافق نتائج هذا البحث مع رأي عدتي كنترا الذي أفاد بأن إتقان المفردات يُعتبر الأساس الرئيس في القدرة على استخدام اللغة³⁸. بالإضافة إلى ذلك، أوضحت سفريا أن جودة مهارات الشخص اللغوية تتأثر بشكل كبير بإتقان المفردات التي يمتلكها³⁹. كما تتماشى نتائج هذا البحث مع دراسة إينداه رحماياني ومونيروول عبيدين التي أشارت إلى أن استخدام وسيلة ووردوول في تعلم اللغة العربية قادر على تحسين نتائج التعلم وإتقان الطلاب للمفردات بشكل ملحوظ. وهذا يدل على اتساق نتائج هذا البحث مع الأبحاث السابقة التي أكدت فعالية وسيلة ووردوول في تعزيز المفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

³⁸ Kuncoro, "KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM BAHASA INGGRIS."

³⁹ Sapriyah, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة يعني:

١. كانت استجابة الطلاب لتطبيق وسيلة ووردوال في تعلم مفردات اللغة العربية ضمن فئة جيدة جدا بنسبة بلغت ٩٠% وفقا لنتائج استبانة استجابة الطلاب. وتشير هذه النتيجة إلى أن وسيلة ووردوال حظيت باستجابة إيجابية من الطلاب؛ لما لها من قدرة على زيادة الحماس والمشاركة الفعالة والدافعية للتعلم، فضلا عن تعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء عملية التعلم. وإضافة إلى ذلك، ساعد استخدام وسيلة ووردوال الطلاب على فهم المفردات والجمل العربية وتذكرها بصورة أسهل. كما أن البيئة التعليمية التفاعلية والممتعة التي وفرتها الخصائص المتنوعة المتاحة في ووردوال أسهمت في تشجيع الطلاب على المشاركة بفاعلية أكبر في أنشطة تعلم اللغة العربية.
٢. ثبتت فاعلية تطبيق وسيلة ووردوال في تنمية المفردات باللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال وجود فرق دال احصائيا بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩٥,٦٨، وهو اعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة الذي بلغ ٧٩,٠٨. كما اظهرت نتائج اختبار مان ويتني U ان قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال بين المجموعتين. وبالإضافة الى ذلك، اظهرت نتائج اختبار N-Gain ان نسبة التحسن في المجموعة التجريبية بلغت ٧٧,٨٠%، وهي اعلى من نسبة التحسن في المجموعة الضابطة التي بلغت ٥٢,٨٥%.

ب. التوصيات

استنادا الى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي يرجى ان تكون اساسا لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل:

١. بالنسبة للطلاب، يرجى من الطلاب ان يكونوا اكثر نشاطا وحماسا في الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية مثل ووردوول، وان يستخدموها بصورة مستقلة خارج اوقات الدراسة من اجل تعزيز اتقان المفردات باللغة العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين، وصى باستخدام وسيلة ووردوول بوصفها احدى الوسائل البديلة المبتكرة في تعليم اللغة العربية، مع مراعاة ملائمة نوع الالعاب المستخدمة للمادة الدراسية وخصائص الطلاب. كما يوصى للمعلمين بمواصلة تطوير ابداعهم في الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية من اجل تحسين جودة التعلم.
٣. بالنسبة للباحثين القادمين، يوصى بتطوير هذا البحث من خلال استخدام مداخل او وسائل تعليمية مختلفة، او دراسة فاعلية وسيلة ووردوول في مهارات اللغة العربية الاخرى مثل مهارة الكتابة والقراءة والكلام، للحصول على صورة اكثر شمولية حول امكانيات وسيلة ووردوول في تعليم اللغة العربية.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث
 - تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة واحدة وفي مرحلة تعليمية واحدة فقط، ولذلك لا يمكن تعميم نتائجه بصورة واسعة على المدارس والمراحل التعليمية المختلفة.
 - ركز هذا البحث على المفردات فقط، ولذلك لم يظهر اثر تطبيق وسيلة ووردوول على مهارات اللغة العربية الاخرى مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة.
 - كانت انواع العاب ووردوول المستخدمة محدودة في بعض الصيغ المعينة، ولذلك لم تستكشف الانشطة المقدمة جميع الامكانيات المتوفرة في منصة ووردوول بصورة كاملة.

٢. مفترح للبحث اللاحق

- يوصى بان تنفذ البحوث القادمة في مدارس ومراحل تعليمية مختلفة، حتى تكون النتائج اكثر تنوعا وتمتلك قدرة اكبر على التعميم.
- يوصى بان تبحث الدراسات القادمة اثر تطبيق وسيلة ووردوول على مهارات اللغة العربية الاخرى، مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة، للحصول على صورة اكثر شمولية حول فاعلية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية بصورة عامة.
- يوصى بان تجمع الدراسات القادمة بين وسيلة ووردوول وطرائق او نماذج تعليمية اخرى، لمعرفة فاعلية هذا الدمج في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بصورة اكثر مثالية.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- Faisal, Faisal. "تعليم مهارة الاستماع الفعال وكيفية اختبارها في اللغة العربية." *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v2i1.6568>.
- Hasan, Ramli. "في اختبار المفردات بالمدرسة (Quiz Wordwall) فعالية استخدام وورد وول." المتوسطة الحكومية باتو, ٢٠٢٣.
- Hasanuddin. "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة 'معارف' الثانوية باتو." *Ethesis.Uin.Malang*, 2024.
- Hermanto, Bambang, Anwar Rudi, and Yahya Wijaya Nur Rahmad. "اهمية مهارة." *Jurnal Kariman* 7, no. 2 (2019): 329–40.
- Marwaji, Deden, Fateh Al Muhibbin, Wahyu Al, Karim Uszajalli, and Umi Hijriah. "مفهوم تعليم اللغة العربية و إجادة اللغة العربية." *Jurnal L-DHAD Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2025): 26–31.
- Nasution, S. "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها." In *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 334, 2016.
- Nurwiyana, Novsa. "إلى تحسين استيعاب المفردات في الصف Wordwall فعالية استخدام تطبيق." *Iain Ponorogo*, 2023.
- Sa'diyyah, Halimah, and Mubsyiroh. "الألعاب التعليمية عبر الشبكة وردوول لتعليم مهارة." *Proceeding International Conference on Islamic Education "Integrated Science and Religious Moderation in New-Paradigm in Contemporary Education"* 7 (2022): 613–28.
- Sulthonul, M. Riki. "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية." *Ethesis.Uin.Malang* 21, no. 1 (2020): 1–9. <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>.

ب. المراجعة الأجنبية

- Adawiyah, Fatniation. "Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa Di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Paris Langkis* 2, no. 1 (2021): 68–82. <https://doi.org/10.37304/paris.v2i1.3316>.
- "Arabic-Quran-Blue.Pdf," n.d.
- Arsyad A. "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.

- Hidayah, Nurul. "MODA DALAM JARINGAN (DARING) PADA KEGIATAN PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB) SEBAGAI ALTERNATIF BAGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI." *METAFORA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 8, no. 5 (2019): 55.
- Hilmi, Mustafiqul, and Nur Hasaniyah. "Penerapan Media Pembelajaran Digital Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *ICONTIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 488–96.
- Hizbullah, Imam, Muhammad Anwar, and Ulum Fatkhul. "PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI SD IT AL- FADIYAH GOWA." *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern* 6, no. 1 (2025): 1–8.
- Ismail, Hajar. "Eksplorasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas Xi Di Madrasah Aliyah Ddi Lil-Banat Ujung Lare Kota Parepare" 4, no. 1 (2016): 1–23.
- Kuncoro, Adityo. "KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM BAHASA INGGRIS." *Jurnal SAP* 1, no. 3 (2017): 302–11.
- Majid, Rizqi Faridah, and Dudung Hamdun. "Pembelajaran Mufradat Melalui Media Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Magetan." *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 2, no. 2 (2025): 1–10. <https://doi.org/10.14421/mahira.2024.22.01>.
- "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab." *Darul Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, Dan Humaniora* 5, no. 1 (2018): 107–12.
- Mardhiyah, Ainatul. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam." *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 4 (2023): 481–88. <https://doi.org/10.18860/mjpai.v1i4.2710>.
- Media Pembelajaran Era Digital*. Vol. 17, 1385.
- Mohamad Miftah. "Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK." *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 3 (2022): 237–43. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.900>.
- Mohamad Rian Liputo, Endah Fazirah Hakim, Nur Ainiyah, and Juliani A. Ma'atjala. "Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Kilmah* 2, no. 2 (2023): 72–83. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i2.1852>.
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, and Windy Aprillia. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 1, no. 2 (2012): 552–60. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>.
- Mustofa, S. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press, 2017. <https://books.google.co.id/books?id=YkKyEQAAQBAJ>.
- Nafisah, Zakhirotun, Hasan Syaiful Rizal, and Mochamad Hasyim. "Development of a Wordwall-Based Drag and Drop Game for Teaching Arabic Writing Skills." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*

- 6, no. 1 (2025): 281–300. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v6i1.7336>.
- Nengrum, Thityn Ayu, and Muh Arif. “Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Thityn Ayu Nengrum,¹ Muh. Arif² 1.” *‘A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15.
- P, I Made Indra. *Media Pembelajaran*. Vol. 10, 2021. <https://doi.org/10.24114/gr.v10i2.27502>.
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Pomalingo, Feren Pratiwi, Dyah Maghfira Chairunnisa, Nurbaya, and Muhajir. “Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Keaktifan Dan Minat Belajar Siswa Kelas 5 Sd Inpres Hartaco Indah.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (2024): 707–14.
- Rahma, Nurfadhillah. “Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Pemikiran Prof. DR. Mahmud Yunus Dalam Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur’an),” 2019, 65.
- Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. “Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu.” *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.
- Sapriyah. “Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar” 2, no. 1 (2019): 470–77.
- Sari, EM, NKM Ardiawan, Taqwin, ZHS Fadilla, UJM Aiman, and K Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2017.
- Sembiring, Darmawanta, and Muri Kona. *Inovasi Teknologi Pembelajaran*, 2024.

الملاحق

RPP PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi Pokok	Al-'Unwān (الْعُنْوَان) — Alamat
Kelas / Semester	VII-A & VII-B / Ganjil
Alokasi Waktu	2 × 40 menit (80 menit)
Pertemuan Ke-	1 dari 4
Tujuan Pertemuan	Mengukur kemampuan awal keterampilan mufrodat dan pemahaman kalimat bahasa Arab siswa (pre-test) serta membangun motivasi belajar

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pre-test, guru dapat mengetahui kemampuan awal siswa dalam mufrodat dan pemahaman kalimat bahasa Arab pada materi Al-'Unwān sebagai dasar pengukuran efektivitas penerapan media Wordwall.

B. Materi Pembelajaran

- ❖ Pengantar materi Al-'Unwān secara singkat
- ❖ Soal pre-test: 20 butir soal yang mencakup penguasaan mufrodat dan pemahaman kalimat bahasa Arab materi Al-'Unwān

C. Metode dan Media

- ❖ Metode: Tes tertulis, tanya jawab
- ❖ Media: Lembar soal pre-test, papan tulis

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas Guru dan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN	- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa bersama. - Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran.	10 menit

	3. Guru menyampaikan tujuan pre-test dan menjelaskan prosedur pelaksanaannya. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa mengerjakan soal dengan sungguh-sungguh dan jujur.	
KEGIATAN INTI	1. Guru membagikan lembar soal pre-test kepada seluruh siswa. 2. Siswa mengerjakan 20 butir soal pre-test secara mandiri dan tertib (mencakup soal penguasaan mufrodat dan pemahaman kalimat bahasa Arab). 3. Guru memantau jalannya pre-test untuk memastikan kejujuran siswa tanpa bantuan pihak lain. 4. Setelah selesai, lembar jawaban dikumpulkan oleh guru.	60 menit
KEGIATAN PENUTUP	1. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan ada pembelajaran menggunakan media digital yang menarik. 2. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

RPP PERTEMUAN 2

Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi Pokok	Al-'Unwān (الْعُنْوَانُ) — Kosakata Alamat
Kelas / Semester	VII-A (Kelompok Eksperimen) / Ganjil
Alokasi Waktu	2 × 40 menit (80 menit)
Pertemuan Ke-	2 dari 4
Media Utama	Wordwall — Fitur Match Up (Mencocokkan Kata)
Tujuan Pertemuan	Melatih penguasaan mufrodat Al-'Unwān secara visual dan interaktif melalui permainan mencocokkan kata

A. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa mampu mengenali dan melafalkan mufrodat al-'Unwān dengan benar
- ❖ Siswa mampu mencocokkan mufrodat bahasa Arab dengan terjemahan bahasa Indonesia atau gambar yang tepat
- ❖ Siswa aktif berpartisipasi dalam permainan Match Up dan memberikan respons yang benar dan cepat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas Guru dan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama. 2. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Apersepsi: Guru menanyakan kosakata bahasa Arab yang sudah diketahui siswa dan mengaitkannya dengan tema Alamat. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan gambaran aktivitas hari ini (Match Up Wordwall). 5. Guru menampilkan mufrodat al-'Unwān di papan tulis dan membacakannya bersama siswa.	15 menit
KEGIATAN INTI	1. Guru menampilkan aktivitas Match Up Wordwall melalui proyektor. 2. Guru menjelaskan aturan permainan: siswa harus mencocokkan mufrodat bahasa Arab di kolom kiri dengan terjemahannya di kolom kanan. 3. Siswa maju secara bergantian ke depan kelas untuk mencoba mencocokkan mufrodat. 4. Siswa berlomba-lomba mencocokkan kata dengan benar dan cepat — suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan. 5. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap setiap jawaban siswa. 6. Aktivitas diulang beberapa ronde sehingga semua siswa mendapat kesempatan maju.	55 menit
KEGIATAN PENUTUP	1. Guru mengajak siswa merefleksikan: 'Mufrodat apa yang paling kalian ingat hari ini?' 2. Siswa diminta menyebutkan 3–5 kosakata baru yang mereka ingat dari aktivitas Match Up. 3. Guru menyampaikan gambaran singkat aktivitas Wordwall berikutnya (Open the Box). 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

RPP PERTEMUAN 3

Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi Pokok	Al-'Unwān (الْعُرْوَانُ) — Pemahaman Kalimat Bahasa Arab
Kelas / Semester	VII-A (Kelompok Eksperimen) / Ganjil

Alokasi Waktu	2 × 40 menit (80 menit)
Pertemuan Ke-	3 dari 4
Media Utama	Wordwall — Fitur Open the Box (Buka Kotak) + Spinner
Tujuan Pertemuan	Melatih pemahaman kalimat bahasa Arab dan keberanian menjawab secara lisan melalui permainan Open the Box

A. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Siswa mampu memahami makna kalimat bahasa Arab berkaitan dengan tema al-'Unwān
- ❖ Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang kosakata dan kalimat bahasa Arab secara lisan dengan percaya diri
- ❖ Siswa mampu memahami pertanyaan berbahasa Arab yang muncul dalam kotak dan memberikan jawaban yang tepat

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas Guru dan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama. - Guru menyapa siswa dan memeriksa kehadiran. - Apersepsi: Guru mengulang beberapa mufrodat al-'Unwān dari pertemuan sebelumnya secara lisan bersama siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memperkenalkan permainan Open the Box.	10 menit
KEGIATAN INTI	- Guru menampilkan aktivitas Open the Box Wordwall di layar proyektor. - Guru menjelaskan mekanisme: nama siswa akan di-spin secara acak, siswa yang namanya keluar maju ke depan dan memilih salah satu kotak. - Setiap kotak menyimpan pertanyaan atau kosakata bahasa Arab yang harus dijawab secara lisan. - Siswa lain menyimak dan dapat memberikan tanggapan jika jawaban temannya kurang tepat. - Guru memberikan umpan balik, apresiasi, dan penguatan terhadap setiap jawaban siswa. - Jika siswa tidak bisa menjawab, guru memberikan clue (petunjuk) dan mengajak siswa lain untuk membantu.	60 menit
KEGIATAN PENUTUP	Guru bersama siswa melakukan refleksi sederhana: pertanyaan mana yang paling sulit/mudah.	10 menit

	2. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya adalah post-test. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	---	--

RPP PERTEMUAN 4

Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Materi Pokok	Al-'Unwān (الْعُنْوَان) — Evaluasi Akhir
Kelas / Semester	VII-A & VII-B / Ganjil
Alokasi Waktu	2 × 40 menit (80 menit)
Pertemuan Ke-	4 dari 4
Tujuan Pertemuan	Mengukur kemampuan akhir keterampilan mufrodat dan pemahaman kalimat setelah penerapan Wordwall, serta mengetahui respons siswa terhadap media

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Aktivitas Guru dan Siswa	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama. 2. Guru menyapa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan dilaksanakan post-test untuk mengukur kemampuan setelah pembelajaran berlangsung. 4. Guru mengingatkan siswa untuk mengerjakan soal secara mandiri dan jujur.	10 menit
KEGIATAN INTI	1. Guru membagikan lembar soal post-test kepada seluruh siswa. 2. Siswa mengerjakan 20 butir soal post-test secara mandiri dan tertib. 3. Guru memantau jalannya post-test untuk memastikan kejujuran siswa. 4. Setelah post-test selesai dan lembar jawaban dikumpulkan, guru membagikan lembar angket. 5. Siswa mengisi 10 pernyataan angket respons terhadap media Wordwall secara jujur dan mandiri.	60 menit

	6. Guru mengumpulkan lembar angket setelah seluruh siswa selesai mengisi.	
KEGIATAN PENUTUP	1. Guru mengucapkan terima kasih kepada seluruh siswa atas partisipasi aktif mereka. 2. Guru menyampaikan pesan motivasi untuk terus semangat belajar bahasa Arab. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

REKAPITULASI & PENGESAHAN

Pertemuan	Kegiatan	Media / Metode	Tujuan Utama	Waktu
1	Pre-test	Tes tertulis	Mengukur kemampuan awal mufrodat & pemahaman kalimat	80 menit
2	Match Up	Wordwall Match Up + Proyektor	Keterampilan mufrodat secara visual & interaktif	80 menit
3	Open the Box	Wordwall Open the Box + Spinner	Pemahaman kalimat & menjawab lisan	80 menit
4	Post-test & Angket	Tes tertulis + Angket Likert	Mengukur peningkatan & respons siswa	80 menit
TOTAL				320 menit

Gresik, 2026

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa Penelitian

Hj. Ratna Utami, M.Pd.I

Ismi Khoirun Nisa'

NIP.

NIM. 220104110056

الإختبار القبلي

Nama :

B. هذا عنواني

D. بيتي مسجد

Kelas :

8. رُفِّمُ الْبَيْتِ ...

1. مَعْنَى عُنْوَانٍ هُوَ ...

- A. Alamat C. Desa
B. Rumah D. Sekolah

A. مدينة

C. ١٢

B. مسجد

D. قرية

2. مَعْنَى قَرْيَةٍ هُوَ ...

- A. Kota C. Desa
B. Pasar D. Rumah

9. بيتي ... القرية.

A. في

B. مِنْ

C. إِلَى

D. عَلَى

3. مَعْنَى رَقْمٍ هُوَ ...

- A. Jalan C. Rumah
B. Nomor D. Kota

10. مدرستي ... المسجد.

A. في

C. قرية من

B. من

D. بعيد من

4. مَعْنَى شَارِعٍ هُوَ ...

- A. Jalan C. Masjid
B. Nomor D. Rumah

11. معنى هذه الجملة بَيْتِي فِي الْقَرْيَةِ هِيَ ...

A. Rumahku di desa

C. Rumahku di madinah

B. Rumahku di kota

D. Rumahku di jalan

5. "Rumah Saya di Desa" ... فِي اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ...

- A. بَيْتِي فِي الْمَدِينَةِ C. بَيْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ
B. بَيْتِي فِي الْقَرْيَةِ D. بَيْتِي فِي الشَّارِعِ

12. معنى هذه الجملة رقم بيتي ٦ هي ...

A. Rumahku 6

C. Jalan nomor 6

B. Rumahku nomor 6

D. Nomor rumah

6. "Sekolah saya dekat masjid" .. فِي اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ..

- A. مدرستي بعيد عن المسجد C. بيتي قريب من المسجد
B. مدرستي قريبة من المسجد D. المسجد قريب من البيت

13. مَعْنَى هَذَا عُنْوَانٍ هُوَ ...

A. Ini rumahku

C. Ini alamatku

B. Ini desaku

D. Ini kotaku

7. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ...

- A. عنواني في البيت C. هذا شارع

14. artinya ... artinya مَدْرَسَتِي بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَسْجِدِ.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| A. Sekolahku jauh dari masjid | C. Rumahku dekat masjid |
| B. Sekolahku dekat masjid | D. Rumahku jauh dari masjid |

15. نَعَى بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ هُوَ ...

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| A. Rumahku dekat sekolah | C. Rumahku jauh dari sekolah |
| B. Rumah di sekolah | D. Masjid dekat sekolah |

16. كَوْنُ جَهْلَةٍ مِنَ الْكَلِيفَةِ ضَارِعًا!

17. كَوْنُ جَهْلَةٍ مِنَ الْكَلِيفَةِ مَدْرَسَةً!

18. أكمل الجملة التالية! رقم البيت _____

19. "Rumahku di jalan ahmad yani" ترجم إلى

اللغة العربية! ...

20. اُكْتُبْ عَنَوَانُ مَدْرَسَتِكَ باللغة العربية!

MA'AN NAJAH.....

الإختبار البعدي

Nama :
 Kelas :

A. مدرستي بعيد عن المسجد
 B. مدرستي قريبة من المسجد
 C. بيتي قريب من المسجد
 D. المسجد قريب من البيت

1. kata arab "alamat" adalah ...

A. قَرْيَةٌ
 B. رَقْمٌ
 C. شَارِعٌ
 D. عُنْوَانٌ

8. بَيْتِي ... الشَّارِعِ مُؤَدِّرِيَانِ

A. فِي
 B. مِنْ
 C. إِلَى
 D. عَلَى

2. مَعْنَى مَدِينَةٍ هَذِهِ ...

A. Kota
 B. Pasar
 C. Desa
 D. Rumah

9. رَقْمُ الْبَيْتِ ...

A. مدينة
 B. مسجد
 C. ١٠
 D. قرية

3. مَعْنَى الْمَسْجِدِ هَذِهِ ...

A. Sekolah
 B. Masjid
 C. Rumah
 D. Kota

10. مدرستي ... المسجد

A. فِي
 B. مِنْ
 C. قَرِيبَةً مِنْ
 D. بَعِيدَةً مِنْ

4. مَعْنَى مَدْرَسَةٍ هَذِهِ ...

A. Rumah
 B. Desa
 C. Masjid
 D. Sekolah

11. معنى هذه الجملة بيتي في المدينة هي ...

A. Rumahku di desa
 B. Rumahku di kota
 C. Rumahku di madinah
 D. Rumahku di jalan

5. "Rumah Saya di Desa" في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ...

A. بَيْتِي فِي الْمَدِينَةِ
 B. بَيْتِي فِي الْقَرْيَةِ
 C. بَيْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ
 D. بَيْتِي فِي الشَّارِعِ

12. artinya ... مدرستي قريبة من المسجد

A. Sekolahku jauh dari masjid
 B. Sekolahku dekat masjid
 C. Rumahku dekat masjid
 D. Masjid dekat rumah

6. "Nomor rumah saya 15" في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ..

A. رقم بيتي ١٥
 B. رقم البيت ١٥
 C. بيتي ١٥
 D. رقم المسجد ١٥

13. معنى هذه الجملة رقم بيتي ٨ هي ...

A. Rumahku 8
 B. Rumahku nomor 8
 C. Jalan nomor 8
 D. Nomor rumah

7. "Sekolah saya dekat masjid" في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هِيَ ..

14. مَتَى هَذَا عُنْوَانٌ هُوَ ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. Ini rumahku | C. Ini alamatku |
| B. Ini desaku | D. Ini kotaku |

15. مَتَى يُنْبِئُ بِعِيدٍ عَنِ الْمَسْجِدِ هُوَ ...

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| A. Rumahku dekat
masjid | C. Rumahku jauh dari
masjid |
| B. Rumah di masjid | D. Masjid dekat
rumah |

16. كَوْنُ جُمْلَةٍ مِنَ الْكَلِمَةِ عُنْوَانٌ!

17. كَوْنُ جُمْلَةٍ مِنَ الْكَلِمَةِ قِيَمَةٌ!

18. أكمل الجملة التالية! يبي في _____.

19. "Rumahku dekat dari masjid" ترجم إلى اللغة

العربية! ...

20. اكتب عُنْوَانٌ يَمُتُّكَ باللغة العربية!

MA'AN NAJAH.....

الاستبانة

LEMBAR ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP MEDIA WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Tanggal : _____

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu.

(SS=Sangat Setuju, S=Setuju, RR=Ragu-ragu, TS=Tidak Setuju, STS=Sangat Tidak Setuju)

	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Tampilan media Wordwall menarik dan menambah antusias belajar					
2.	Pembelajaran dengan Wordwall membuat suasana kelas lebih menyenangkan					
3.	Wordwall meningkatkan semangat belajar bahasa Arab saya					
4.	Wordwall mendorong saya dalam memahami kalimat bahasa Arab					
5.	Media Wordwall mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab					
6.	Media Wordwall mudah digunakan tanpa bantuan orang lain					
7.	Wordwall membuat saya aktif berpartisipasi dalam pembelajaran					
8.	Wordwall mendorong saya lebih percaya diri menjawab pertanyaan					
9.	Wordwall membantu saya memahami dan menghafal kosakata (mufrodāt) baru					
10.	Pembelajaran dengan Wordwall meningkatkan minat belajar bahasa Arab saya					

صدق الستبانه

Correlation												
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	.186	.077	.061	.093	.327	.096	.138	.421	.009	.413
	Sig. 2-tailed		.196	.097	.173	.023	.020	.009	.338	.002	.950	.003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P2	Pearson Correlation	.186	1	.314	.301	.072	.296	.243	.076	.281	.081	.030
	Sig. 2-tailed	.196		.026	.012	.618	.037	.089	.099	.048	.078	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P3	Pearson Correlation	.077	.314	1	.233	.464	.150	.209	.306	.238	.327	.638
	Sig. 2-tailed	.097	.026		.103	.001	.300	.069	.031	.047	.017	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P4	Pearson Correlation	.061	.301	.233	1	.193	.185	.238	.290	.154	.270	.054
	Sig. 2-tailed	.173	.012	.103		.179	.199	.096	.041	.286	.058	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P5	Pearson Correlation	.093	.072	.464	.193	1	.076	.398	.262	.303	.010	.008
	Sig. 2-tailed	.023	.618	.001	.179		.700	.004	.066	.033	.944	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P6	Pearson Correlation	.327	.296	.150	.185	.076	1	.035	.177	.413	.123	.426
	Sig. 2-tailed	.020	.037	.300	.199	.700		.812	.219	.003	.395	.002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P7	Pearson Correlation	.096	.243	.209	.238	.398	.035	1	.315	.386	.296	.624
	Sig. 2-tailed	.009	.089	.069	.096	.004	.812		.026	.006	.037	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
P8	Pearson Correlation	-.138	.076	.306	.290	.262	.177	.315	1	.093	.190	.414
	Sig. 2-tailed	.338	.099	.031	.041	.066	.219	.026		.663	.187	.003

	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
P9	Pearson Correlation	.٤٢١	٢٨١	٢٨٣	١٥٤	.٣٠٣	.٤١٣	٣٨٦	.٠٦٣	١	.٢٥١	.٦٨٣
	Sig. 2-tailed	.٠٠٢	٠.٤٨	٠.٤٧	٢٨٦	.٠٣٣	.٠٠٣	٠.٠٦	.٦٦٣		.٠٧٨	.٠٠٠
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
P10	Pearson Correlation	.٠٠٩	٠.٨١	٣٣٧	٢٧٠	.٠١٠	.١٢٣	٢٩٦	.١٩٠	٢٥١	١	.٤٩٩
	Sig. 2-tailed	.٩٥٠	٥٧٨	٠.١٧	٠.٥٨	.٩٤٤	.٣٩٥	٠.٣٧	.١٨٧	٠.٧٨		.٠٠٠
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
Total	Pearson Correlation	.٤١٣	٥٣٠	٦٣٨	٥٥٤	.٥٠٨	.٤٢٦	٦٢٤	.٤١٤	٦٨٣	.٤٩٩	١
	Sig. 2-tailed	.٠٠٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	.٠٠٠	.٠٠٢	٠.٠٠	.٠٠٣	٠.٠٠	.٠٠٠	
	N	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

نتائج الاستبانة

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.٧١٣	١٠

الملاحظة

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Hari/Tanggal :

Materi :

Kelas/Semester :

Peneliti :

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMENT		KET
		YA	TIDAK	
1	Siswa hadir tepat waktu dan siap mengikuti pembelajaran maharah bahasa arab.			
2	Siswa menunjukkan partisipasi aktif saat pembelajaran menggunakan Wordwall berlangsung.			
3	Siswa memusatkan perhatian pada materi dan media Wordwall, tidak melakukan aktivitas lain yang mengganggu proses pembelajaran.			
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan mengikuti permainan Wordwall.			
5	Siswa mampu fokus menyelesaikan tugas dan latihan materi selama pembelajaran.			
6	Siswa berani bertanya dan mengemukakan pendapat terkait bacaan.			
7	Siswa bekerja sama dengan teman satu kelompok saat menyelesaikan aktivitas Wordwall dan latihan materi.			
8	Siswa mengikuti aturan kelas, tidak membuat gaduh, dan tetap tertib selama kegiatan Wordwall berlangsung.			
9	Siswa memberikan tanggapan terhadap instruksi guru, menanggapi pertanyaan, serta menunjukkan pemahaman terhadap materi alamat.			
10	Siswa menunjukkan dorongan untuk menyelesaikan tugas Wordwall dengan sungguh-sungguh dan berusaha memahami materi Bahasa Arab yang dipelajari.			

التوثيقات



نفيذ التعلم باستخدام وسيلة ووردوال من خلال خاصية Open the Box في الصف السابع أ



إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي



صورة تذكارية مع بعض طلاب الصف السابع أ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 114/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

12 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MTs. Kanjeng Sepuh Sidayu
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ismi Khoirun Nisa'
NIM : 220104110056
Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Proposal : تطبيق ووردوول في تعليم اللغة العربية بمدرسة كانجغ سبوة المتوسطة الإسلامية غريسك

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

15 Januari 2026

Nomor : 245/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Kanjeng Sepuh Sidayu
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ismi Khoirun Nisa'
NIM	: 220104110056
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: تطبيق ووردوول في تعليم اللغة العربية بمدرسة كانجنگ سيبوة المتوسطة الإسلامية غرسيك
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NID. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul :

تطبيق ووردوول (Wordwall) في تعليم اللغة العربية

بمدرسة كائنخ سيوة المتوسطة الإسلامية غرسيك

Pada tanggal 15/1/2025 yang disusun oleh :

Nama : Ismi Khoirun Nisa'

NIM : 220104110056

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ☒ 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

- soal pretest dan posttest sudah mirip

Malang, 15-1-2025

Validator Instrumen



H. Ahmad Makki, M. Pd
198403192019031004



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
PERKUMPULAN KANJENG SEPUH SIDAYU
MADRASAH TSANAWIYAH KANJENG SEPUH
Terakreditasi A
SIDAYU GRESIK JAWA TIMUR

Akta Notaris : Sutoko, SH. No: 02 Tgl. 20 September 2012 SK KEMENKUMHAM No: AHU-228.AH.01.07. Tahun 2012
NSM : 121 23 52 50 106 NIS: 210 170 NPSN: 20583017



Alamat: Jl. Kanjeng Sepuh No. 2 Mriyunan Sidayu Gresik 61153 Telp./Fax (031) 3949146

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.015/115/A.1/B-4/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **S U W A N D I, S.Ag.**
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTs. Kanjeng Sepuh Sidayu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Ismi Khoirun Nisa'**
NIM : 220104110056
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester/Tahun : Genap – 2025/2026
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Telah selesai melaksanakan penelitian skripsi di MTs. Kanjeng Sepuh
Sidayu pada tanggal Januari 2026 sampai dengan Maret 2026.
Adapun judul skripsi yang diteliti adalah:

تطبيق ووردوول في تعليم اللغة العربية بمدرسة كانجنع سيوة المتوسطة
الإسلامية غرسك

Selama pelaksanaan penelitian, yang bersangkutan telah mengikuti ketentuan dan tata tertib yang berlaku di lembaga pendidikan kami dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 21 Mei 2026

Kepala Madrasah



S U W A N D I, S.Ag.

السيرة الذاتية



الاسم: إسمى خير النساء

التاريخ ومحل الميلاد: غرسيك، ٢٧ أغسطس ٢٠٠٣

العنوان: غرسيك، جاوي شرقية

القسم: تعليم اللغة العربية

الجنس: أنثى

الجنسية: إندونيسية

رقم الهاتف: ٠٨١٥٥٩٥٨٠٤٨٤

البريد الإلكتروني: ismiviest@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	المدرسة الابتدائية المحمدية ٢ فادنج باندونج
٢٠١٨ - ٢٠١٥	المدرسة المتوسطة المحمدية ١ دوكون
٢٠٢١ - ٢٠١٨	المدرسة الثانوية مسكومبانغ دوكون
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج