

فعالية تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك (Think Pair Share) في تحسين مهارة

الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

محمد زكي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share)
في تحسين مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج
رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء بعض شرط
من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العرابية

إعداد :

محمد زكي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العرابية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾

القرآن : سورة الزمر ٩

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

رواه مسلم

الإهداء

أهدي هذا البحث:

إلى والدي الحبيبة نيلي وقي،

نبع الحنان، ومصدر الصبر، وسبب كل نجاح.

وإلى والدي الشريف أدي نور،

الذي لم ييخل يوماً بدعائه، ودعمه، وتضحياته.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الإسم : محمد زكي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦

العنوان : فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) في تحسين

مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرف الأول،



أ. الدكتور الحاج توفيق الرحمن ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية،



الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ.د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) في تحسين مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج التي أعددتها الطالب:

الاسم : محمد زكي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦

قد قدّم الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الإثنين، ١٥ يونيو ٢٠٢٦ م.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا


رئيس مناقشة

١. الدكتور محمد شمس العلوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١١١٤٢٠١٦٠٨٠١١٠٨

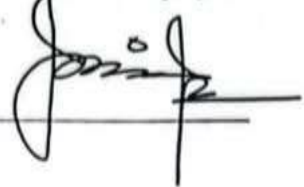
مشرف ومناقشة



٢. الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة



الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

باتو، ١٥ يونيو ٢٠٢٦

اعتماد

مكتب الدراسات العليا




محرور أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه يدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث لدى الباحث من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) في تحسين مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانة الماجستير بوصفها مديرة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياتها ونفعنا بعلومها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية

الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة

العربية والدكتور الحاج أحمد ناصح الدين، الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم

اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج .

٤ . الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير والدكتورة نور حسانية الماجستير،
بوصفهما المشرف الأول والمشرفة الثانية اللذان يرشدان ويساعدان ويشجعان دائما

في إكمال هذه رسالة الماجستير بعلومهما الوافرة.

٥ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يربون روحي بعلومهم

وإرشاداتهم حتى تتم كتابة البحث الماجستير .

٦ . جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء
دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير . يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء

في الدنيا والآخرة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا

وبرك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث

وللجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦ م

الباحث



محمد زكي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦

محتويات البحث

ب.....	الإستهلال
ت.....	الإهداء
ث.....	الشكر والتقدير
ر.....	الملخص
ح.....	مستخلص البحث
خ.....	قائمة الجداول

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

١.....	خلفية البحث
٤.....	أسئلة البحث
٥.....	أهداف البحث
٦.....	فوائد البحث
٦.....	حدود البحث
٧.....	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٥.....	مفهوم فكر زوج شارك
١٧.....	مفهوم الإزدواج
١٩.....	تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك
٢١.....	المزايا الاستراتيجية فكر زوج شارك

٢٣	..... مفهوم مهارة الكلام
٣٢	..... دافعية التعلّم

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٨	..... مدخل البحث و منهجه
٣٩	..... مجتمع البحث وعينته
٤٠	..... أدوات البحث
٤١	..... إجراءات جمع البيانات
٤٢	..... أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها

٤٨	..... نتائج مهارة الكلام
٥٤	..... نتائج دافعية التعلّم
٥٥	..... مناقشة النتائج

الفصل الخامس: مناقشة و نتائج البحث

٧٢	..... مناقشة الأولى
٧٥	..... مناقشة الثانية
٧٥	..... مناقشة الثالثة

الفصل السادس : الإختتام

٨١	..... الخاتمة
٨٢	..... الاقتراحات

٨٣ قائمة المراجع

٨٤ الملاحق

مستخلص البحث

زكي، محمد. ٢٠٢٦ م. فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة الكلام ودافعية التعلّم لدى طلاب في المدرسة المحمدية المتوسطة مالانج قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير المشرف الثاني: الدكتورة نور حسانية الماجستير

الكلمات المفتاحية: فكر زوج شارك، مهارة الكلام، دافعية التعلّم، تعليم اللغة العربية.

مالانج مشكلة تتمثل في تدني كفاءة الطلاب في التحدث وانخفاض دافعيتهم للتعلّم؛ نتيجة الاعتماد على الطرق التقليدية الرتيبة والمفتقرة إلى التفاعل الصفي. وبناءً على هذه المشكلة، يهدف هذا البحث إلى قياس مدى نجاح وفعالية تطبيق استراتيجية "فكر، زوج، شارك" في تحسين مهارة الكلام ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

اعتمد هذا البحث المنهج الكمي عبر التصميم شبه التجريبي بأسلوب الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. وتم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثامن، حيث شملت الفصل (٨ ب) كفصل تجريبي يضم ٢٦ طالباً، والفصل (٨ ج) كفصل ضابط يضم ٢٣ طالباً. وجمعت البيانات باستخدام أربع أدوات رئيسية هي: اختبار مهارة الكلام، واستبانة الدافعية، وبطاقة الملاحظة المباشرة، والتوثيق، ثم حُللت إحصائياً بواسطة برنامج SPSS عبر اختبار (t) عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن تطبيق استراتيجية "فكر، زوج، شارك" فعال بشكل ملحوظ في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. وبناءً على اختبار الفرضيات، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية جاءت أقل من مستوى حد العتبة (p أقل من ٠,٠٥). وبهذا أثبتت المعادلات الإحصائية أن استخدام استراتيجية "فكر، زوج، شارك" له أثر إيجابي طردي ومشارك في تحسين مهارة الكلام وزيادة دافعية التعلّم لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.

أكدت نتائج البحث أن التكامل بين مراحل التفكير الفردي، والمناقشة الثنائية، والمشاركة الجماعية يساهم في خلق بيئة تعليمية آمنة تحد من القلق اللغوي لدى الطلاب. ويقدم هذا البحث مساهمة تطبيقية متمثلة في تزويد معلمي اللغة العربية بقرائن إجرائية لتفعيل الصفوف الدراسية بشكل مدروس. وتكمن أصالة هذا البحث في دمج قيمة الاستقلال الميتا معري لدى المتعلم مع تعزيز الجوانب النفسية والدافعية كبديل عملي لجمود طرق التدريس التقليدية. الكلمات المفتاحية: فكر زوج شارك، مهارة الكلام، دافعية التعلّم، تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Zaki, Muhammad. 2026. The Effectiveness of Think Pair Share Strategy in Improving Speaking Skills and Learning Motivation of Students at Muhammadiyah Junior High School Malang. Master's Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Primary Supervisor: Prof. Dr. Taufiqurrochman, M.Pd. Secondary Supervisor: Dr. Nur Hasaniyah, M.A..

Keywords: Think Pair Share, speaking skills, learning motivation, Arabic language learning.

Speaking skill serves as the primary foundation for oral communication in Arabic language learning. However, instructional practices at Muhammadiyah Junior High School Malang encounter critical challenges, namely students' deficient speaking abilities and low learning motivation, resulting from the dominance of conventional, monotonous teaching methods that limit classroom interaction. Grounded in this problem, this study aims to evaluate the implementation, success rate, and effectiveness of the Think Pair Share strategy in enhancing students' speaking skills and Arabic learning motivation.

This quantitative study employed a quasi-experimental approach with a Pretest-Posttest Control Group Design. The research sample was selected from the eighth-grade cohorts, comprising Class VIII B as the experimental group with 26 students and Class VIII C as the control group with 23 students. Data were comprehensively gathered using four main instruments: speaking tests, motivation questionnaires, direct observation sheets, and school documentation. The collected data were statistically analyzed via SPSS using t-test at a significance level of 0.05.

The results of the data analysis indicated that the implementation of the Think Pair Share strategy was significantly effective in boosting students' learning outcomes. Based on hypothesis testing, the obtained significance value fell below the threshold of $p < 0.05$. Consequently, the statistical formulas confirmed that utilizing the Think Pair Share strategy exerted a simultaneous positive impact on improving speaking skills and enhancing learning motivation compared to conventional instruction.

The research findings confirmed that integrating the stages of independent thinking, paired discussion, and public sharing successfully fosters a secure communal space that minimizes students' language anxiety. This study offers a practical contribution by providing actionable guidelines for Arabic teachers to systematically stimulate student engagement. The novelty of this research lies in internalizing students' metacognitive independence combined with reinforcing psychological aspects, serving as a viable solution to the rigid structures of conventional Arabic language instruction. **Keywords:** Think Pair Share, speaking skills, learning motivation, Arabic language learning.

ABSTRAK

Zaki, Muhammad. 2026. Efektivitas Penerapan Strategi Think Pair Share dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah Malang. Tesis Magister, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pembimbing Utama: Prof. Dr.Taufiqurrochman, M.Pd.Pembimbing Kedua: Dr.Nur Hasaniyah, M.A.

Kata kunci: Think Pair Share, keterampilan berbicara, motivasi belajar, pembelajaran bahasa Arab.

Keterampilan berbicara merupakan fondasi utama komunikasi lisan dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, pembelajaran di SMP Muhammadiyah Malang menghadapi masalah rendahnya kemampuan berbicara dan motivasi siswa akibat dominasi metode konvensional yang monoton dan minim interaksi. Berdasarkan problem tersebut, penelitian ini bertujuan menguji penerapan, tingkat keberhasilan, dan efektivitas strategi Think Pair Share dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

Penelitian kuantitatif eksperimen semu ini menerapkan desain Pretest Posttest Control Group Design. Sampel penelitian dipilih dari kelas VIII, meliputi Kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan 26 siswa dan Kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan 23 siswa. Data dikumpulkan melalui instrumen tes keterampilan berbicara, angket motivasi, lembar observasi, dan dokumentasi, lalu dianalisis secara statistik menggunakan SPSS melalui uji-t pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi Think Pair Share efektif secara signifikan dalam mendongkrak capaian belajar siswa. Berdasarkan uji hipotesis, nilai signifikansi yang diperoleh berada di bawah ambang batas p kurang dari 0,05. Dengan demikian, rumus statistik membuktikan bahwa penggunaan strategi Think Pair Share berpengaruh positif secara simultan terhadap peningkatan keterampilan berbicara sekaligus motivasi belajar siswa dibandingkan metode konvensional.

Temuan penelitian mengonfirmasi bahwa integrasi tahapan berpikir mandiri, berpasangan, dan berbagi mampu menciptakan ruang aman yang meminimalkan kecemasan berbahasa siswa. Studi ini memberikan kontribusi praktis berupa panduan aplikatif bagi guru untuk menstimulasi keaktifan kelas secara terukur. Kebaruan penelitian ini terletak pada internalisasi nilai independensi metakognitif siswa yang dipadukan dengan penguatan aspek psikologis, sebagai solusi atas kekakuan pembelajaran bahasa Arab sekuler.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

أنّ تعليم اللغة العربية في المدارس الإندونيسية، وبخاصة في المرحلة المتوسطة، لا يزال يواجه تحديات عديدة تتعلق بمستوى الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، ولا سيما في مهارة الكلام التي تُعدُّ الركيزة الأساسية للتواصل الشفهي. إنّ مهارة الكلام ليست مجرد نطقٍ سليمٍ للألفاظ، بل هي عملية عقلية واجتماعية معقدة تشمل القدرة على اختيار المفردات المناسبة، وصياغة التراكيب الصحيحة، والتعبير عن الأفكار بثقة.^١

في ظل هذه التحديات، ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تركز على التعلم النشط والتفاعل الجماعي، وتمنح الطالب دورًا فاعلاً في بناء معرفته اللغوية. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات إستراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) التي تعد من أنجح أساليب التعلم التعاوني. تقوم هذه الاستراتيجية على ثلاث مراحل متكاملة: فكر (*Think*): يُمنح الطالب وقتًا للتفكير الفردي في سؤال أو مشكلة محددة. زواج (*Pair*): يتبادل الطالب الأفكار مع زميله في حوار ثنائي قصير. شارك (*Share*): يعرض الطالب مع زميله نتائج النقاش أمام زملائه في الصف.

هذا التسلسل البسيط والفعال يحقق دمجًا بين التفكير الفردي، والتفاعل الثنائي، والمشاركة الجماعية، مما يساعد على تنمية مهارة الكلام بطريقة تدريجية وآمنة. فالطالب يجد فرصة للتعبير أولاً في نطاق ضيق (مع شريك واحد)، ثم يكتسب الثقة تدريجيًا للحديث

^١ "Suryadarma، التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة".

أمام المجموعة الكبيرة. كما أن هذه الاستراتيجية تُسهم في رفع دافعية التعلم لأنها تمنح الطالب إحساسًا بالمسؤولية والإنجاز، وتشجّعه على التفاعل دون خوف من الأخطاء².

وقد أشار عبد الحلیم حنفي (٢٠١٩) إلى أنّ الكلام نشاط ذهني تفاعلي يتطلب إدراكًا صوتيًا ودلاليًا، إضافة إلى توظيف المهارات الاستماعية والقراءة والكتابتية بشكل متكامل. ومن هنا، فإنّ الاكتفاء بالطرق التقليدية القائمة على التلقين والحفظ لا يكفي لتحقيق الهدف المنشود، بل يؤدي إلى ضعف في المبادرة الكلامية لدى الطلاب، وانخفاض مستوى دافعتهم للمشاركة.

تشير الدراسات الحديثة إلى أنّ ضعف مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لا يرتبط فقط بقدرة النطق، بل أيضًا بعوامل نفسية ودافعية. فقد أوضح العزيزي (١٩٩١) أنّ جوهر اللغة هو التفاعل والتواصل، بينما الاقتصار على الشرح الأحادي الجانب يُفقد الطالب روح المشاركة. كما أضاف القرعان (٢٠١٨) أنّ ضعف التفاعل في الصف يؤدي إلى عجز الطالب عن توليد المعاني وتوسيع حصيلته اللغوية. وقد كشفت ملاحظات الباحث الميدانية في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج عن تدرّج درجات الطلاب في اختبارات مهارة الكلام، وتراجع مستوى الحافزية لديهم للمشاركة في النقاشات الصفية، حيث يكتفي كثير منهم بدور المستمع السلبي، ويترددون في إبداء آرائهم خوفًا من الخطأ أو السخرية.

ومن جانب آخر، يؤكد خبراء التربية أن الدافعية عنصر أساسي في عملية التعلم، فهي التي تدفع الطالب إلى بذل الجهد، والمثابرة، والتفاعل مع الأنشطة الصفية. فإذا كانت

² طيطي، "أثر استخدام استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحسين مهارات فهم المقروء في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدينة الخليل".

الدافعية منخفضة، فإنّ مشاركة الطالب في مواقف التواصل الشفهي تصبح محدودة، مهما كانت قدرته المعرفية. وقد بيّنت نتائج أبحاث تربوية مثل دراسة روميدجان وآخرين (٢٠١٧) أنّ تطبيق الوسائل التعليمية النشطة يسهم في إثارة حب الاستطلاع وزيادة الانتباه، مما يعزز مشاركة الطلاب ويقوي رغبتهم في تحسين أدائهم اللغوي.

إنّ التكامل بين مهارة الكلام ودافعية التعلّم يُعدُّ عاملاً أساسياً في نجاح تعليم اللغة العربية، حيث يرتبط كلٌّ منهما بالآخر ارتباطاً وظيفياً مباشراً يؤدي إلى تعزيز فاعلية التعلّم. فعندما يُشارك الطلاب في أنشطة كلامية داخل بيئة تعلم تعاونية ومحفّزة، تزداد دافعيتهم الداخلية، ويتنامى شعورهم بالثقة والرغبة في استخدام اللغة بصورة أوسع وأكثر نشاطاً. وفي المقابل، تُسهم الدافعية المرتفعة في زيادة استعداد الطلاب للتعبير، والمبادرة، والتفاعل اللغوي، مما يؤدي إلى تطوّر ملحوظ في مهارة الكلام لديهم. وينتج عن هذا الترابط المتبادل منظومة تعليمية أكثر فاعلية، تُنمّي الكفاءة التواصلية وتُعزّز المشاركة الإيجابية. ومن ثمّ تبرز أهمية اعتماد إستراتيجيات تعلّم تفاعلية—مثل إستراتيجية فكر-زواج-شارك—التي تدمج بين تنمية مهارة الكلام وتعزيز الدافعية في إطار واحد، وتوفّر بيئة تعليمية تُشجّع على التعاون، وترفع مستوى المشاركة، وتدعم تقدّم الطلاب في مهارة الكلام بصورة مستدامة.

في ظل هذه التحديات، ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تدريس حديثة تركز على التعلّم النشط والتفاعل الجماعي، وتمنح الطالب دوراً فاعلاً في بناء معرفته اللغوية. ولقد أثبتت دراسات سابقة فاعلية إستراتيجية فكر زواج شارك في مجالات تعليم اللغات. فقد توصّلت دراسة عبد الله (٢٠٢١) إلى أنّ تطبيق هذه الاستراتيجية في دروس اللغة العربية ساعد على تحسين الأداء الشفهي للطلاب بالمرحلة المتوسطة، بينما أظهرت دراسة نورول أستي (٢٠٢٠) أنّها زادت من اهتمام الطلاب بنسبة تفوق ٤٥٪ مقارنة بالطرق التقليدية. كما بيّنت دراسة وتري إردياواتي (٢٠١٦) في مجال تعليم اللغة الإنجليزية أنّ هذه

الاستراتيجية أسهمت في تنمية المفردات والقدرة على التعبير لدى فئة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يدل على شمولية أثرها وإمكانية توظيفها في مختلف البيئات التعليمية³.

أما في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج، فإن الحاجة إلى تطبيق هذه الاستراتيجية تبدو أكثر إلحاحًا، خاصة في حيث أظهرت نتائج الاختبارات الميدانية انخفاضًا ملحوظًا في درجات الطلاب في مهارة الكلام، إلى جانب ضعف المشاركة الشفوية وقلة الحافزية في أنشطة التعلم. وقد لاحظ الباحث أن الاعتماد الكبير على الشرح المباشر والمناقشة التقليدية لا يوفر بيئة تعليمية محفزة، بل يرسخ حالة الملل والجمود لدى المتعلمين.

بناءً على ما سبق، يرى الباحث أنّ دراسة أثر إستراتيجية فكر زوج شارك في رفع مهارة الكلام ودافعية التعلم الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج تمثل خطوة علمية وعملية مهمة. فهي لا تقتصر على تقديم بديل عن الطرق التقليدية، بل تسهم في تطوير طرائق تدريس اللغة العربية، وتعزيز التعلم النشط، وتلبية حاجات الطلاب النفسية واللغوية، بما ينسجم مع التوجهات التربوية الحديثة في إندونيسيا والعالم العربي. بناءً على خلفية البحث السابقة أن يبحث بحثًا علميًا تحت الموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) في تحسين مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج".

ب. أسئلة البحث

نظرًا إلى خلفية البحث السابقة فيفصل الباحث المسائل الآتية :

³ الخيرو، "أثر إستراتيجية فكر زوج شارك في السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال".

١. كيف تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة الكلام الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج؟
٢. ما مدى فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لتحسين مهارة الكلام الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج؟
٣. ما مدى فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحث فهي كما يلي:

١. معرفة تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لتحسين مهارة الكلام الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.
 ٢. معرفة فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لتحسين مهارة الكلام الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.
 ٣. معرفة فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لدافعية تعلم اللغة العربية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.
- بناء على خلفية البحث التي تم عرضها من قبل، فإن صياغة المشكلة المعروضة هي :
- هل تطبيق وسيلة فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) مؤثر على مهارة الكلام الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج؟

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث فهي كما يلي:

- أ. فوائد نظرية

نظرية، هذا البحث مفيد لتطوير مهارة الكلام و دافعية الطلاب عن

وسيلة استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*).

ب. فوائد عملية

للباحث : كمادة لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة المزيد عن فعالية استراتيجية

فكر زوج شارك (*Think Pair Share*). على نتائج التعليم من

مهارة الكلام للطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

للمدرس : المساعدة للمدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصا

لتحسين فهم مهارة الكلام في مدرسة محمدية المتوسطة

مالانج.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

الموضوع الذي أثاره الباحث يتعلق بفعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج

شارك (*Think Pair Share*) على مهارة الكلام يعطى المعلم سؤالاً أو مشكلة، ثم

يمنح الطلاب وقتاً قصيراً للتفكير الفردي في الإجابة أو الحل يُطلب من كل طالب

أن يتبادل أفكاره مع زميل واحد في حوار ثنائي لمناقشة الإجابات وتوضيحها بعد

النقاش الثنائي، يقدم كل زوج (أو بعض الأزواج) نتائج تفكيرهم ومناقشتهم إلى

الصف كله. أما بالنسبة لتعلم مهارة الكلام، فقد استخدم الباحث مادة حول

"الرياضة والمهنة".

٢. الحد الزمني

كان إجراء هذا البحث من ديسمبر إلى فبراير في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ بأربعة لقاءات تعليمية.

٣. الحد المكاني

ستجري الباحثة البحث في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

و. تحديد المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذا البحث أول معنى الكلمات المكتبة في الموضوع

لإبتعاد الخطأ في فهم المراد من الموضوع هذا البحث يلي:

فعالية : فعالية هو القوة الموجودة أو الناسئة عن شيء
(أشخاص، أشياء) تشكيل شخصية الشخص أو معتقده
أو أفعاله.^٤

تطبيق : تطبيق هو العملية أو طريقة إستعمال خطة منهجية أو
استراتيجية أسلوب منظم يضعه المعلم أو المصمم التعليمي لتحقيق
أهداف تعليمية محددة، بحيث تُوجّه من خلالها أنشطة
التدريس والتعلم بطريقة تساعد المتعلمين على اكتساب
المعرفة والمهارات بكفاءة وفاعلية.

٤. فكر زوج شارك : هي طريقة تعلّم نشط وتعاوني تهدف إلى تنمية مهارات
التفكير والتواصل لدى الطلاب من خلال التفكير
الفردى، والمناقشة الثنائية، ثم المشاركة الجماعية. بالإضافة
إلى ذلك، يساعد الجانب التواصلى من الدرس الطلاب

Think
Share: Pair

^٤ فريق الصياغة، القاموس الإندونيسي (جاكرتا: مركز اللغات، ٢٠٠٨)، ص. ١١٥.

على توصيل الأفكار مهارة الكلام من خلال الكلام،
والاستماع، والمناقشة، والكتابة.

الكلام هي المهارة التي تبقى مع الدارس
هي القدرة على التعبير الشفهي عن الأفكار والمشاعر
والمعارف بتطبيق ألفاظٍ سليمة وتراكيب لغوية صحيحة،
مع مراعاة قواعد النطق، والتواصل الفعّال مع الآخرين في
مواقف مختلفة.

دافعية الطلاب: دافعية التعلم هي الحافز أو الرغبة التي تدفع الشخص إلى
اكتساب المعرفة والمهارات الجديدة. تشمل هذه الدافعية
العوامل الداخلية والخارجية التي فعالية على حماس^٥.

مدرسة : شارع بايدوري سيباه رقم ٢٧، تلوقوماس، حي
محمدية رلووكووارو، مدينة مالانغ، مقاطعة جاوة الشرقية،
المتوسطة إندونيسيا.
مالانج

ز. الدراسات السابقة

بالعنوان المختارة في هذا البحث، أدركت الباحث أن هناك العديد من نتائج
الدراسة ذات الصلة المتعلقة بالبحث الذي أجراها باحثون سابقون مع تفاصيل الاختلافات
في النقطة المحورية للمشكلة، وموضوع الدراسة، ونوع البحث المستخدم، وهي على النحو
التالي:

^٥ نورهادي، ٢٠١٧، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة الجامعة)، ص.

(١) قام أحمد فوزي (2018) ببحثٍ بعنوان "فاعلية إستراتيجية فكر زواج شارك في تحسين مهارة الكلام للطلاب في مدرسة متوسطة إسلامية بمدينة بوجور"، اعتمد فيه المنهج شبه التجريبي. أظهرت نتائج الدراسة أنّ تطبيق الإستراتيجية رفع مستوى الطلاقة اللغوية بنسبة 32% وزاد ثقة الطلاب بالنفس في التحدث بنسبة 28% مقارنة بالمجموعة الضابطة. يختلف بحث الباحثة عن هذه الدراسة من حيث السياق؛ إذ ركّز أحمد فوزي على الطلاب مدرسة في بوجور، بينما يركّز هذا البحث على الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

(٢) أجرت سري هنداياتي (2019) دراسة بعنوان "فعالية إستراتيجية

Think Pair Share في تنمية دافعية التعلم ومهارة الاستماع للطلاب بالصف السابع بمدرسة متوسطة حكومية في يوغياكرتا"، واستخدمت التصميم التجريبي الكمي. أظهرت النتائج أنّ الطلاب الذين تعلموا بتطبيق الإستراتيجية زادت مشاركة الطلاب في الصف بنسبة 40%، كما ارتفعت دافعية التعلم بنسبة 35%. يختلف هذا البحث عنها في تركيزه على مهارة الكلام بدلاً من مهارة الاستماع، رغم التشابه في تطبيق الإستراتيجية والمنهج شبه التجريبي.^٦

(٣) قام محمد رزقي (2020) ببحث بعنوان "أثر إستراتيجية فكر زواج شارك على تنمية المفردات ومهارة التعبير الشفوي في مادة اللغة العربية للطلاب الصف التاسع في مدينة باندونغ"، وبيّنت نتائجها أنّ الطلاب

^٦ أغوستينا، فعالية استخدام إستراتيجية فكر-زواج-شارك لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

^٧ البياضة، "أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن،" 2022؛ البياضة، "أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن،" 2022.

الذين تعلّموا بهذه الإستراتيجية حققوا تحسناً ملحوظاً في توظيف المفردات بنسبة 37% وفي صياغة الجمل بنسبة 33%. يختلف بحث الباحثة الحالية في تركيزه على دافعية التعلم كمتغير تابع بالإضافة إلى مهارة الكلام.

(٤) نفّذت نُورا أندَياني (2021) دراسة بعنوان "فاعلية تطبيق إستراتيجية *Think Pair Share* عبر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارة المحادثة للطلاب بالصف العاشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدينة سورابايا"، وأثبتت نتائجها أنّ دمج هذه الإستراتيجية مع الوسائط الرقمية زاد من تفاعل الطلاب بنسبة 45% وسهّل عملية النقاش. بينما ينفرد هذا البحث بالتركيز على بيئة التعليم المباشر (وجهاً لوجه) مع الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.^٨

(٥) أجرى عبد الرحمن يوسف (٢٠١٧) دراسة بعنوان "العلاقة بين مهارة التعبير الشفهي والدافعية الداخلية لتعلّم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جاروت". استخدم الباحث المنهج الارتباطي، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بلغت 0.71 بين مستوى مهارة الكلام ومستوى الدافعية الداخلية، مما يدلّ على أنّ تطوّر مهارة الكلام يسهم مباشرةً في تعزيز دافعية التعلّم. ويختلف البحث الحالي عنه في استخدامه المنهج شبه التجريبي لا المنهج الارتباطي.

(٦) قامت سُمّيّة الحارثي (٢٠١٩) ببحث بعنوان "أثر الأنشطة الشفوية التعاونية في رفع الدافعية وتحسين الأداء الشفوي لدى طلاب الصف الثامن في المدارس الإسلامية بمالانج". وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ

⁸ Adealila, "Pengaruh Penggunaan Model Gallery Walk sebagai Media Komunikasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa MAN Batam."

الطلاب الذين شاركوا في أنشطة كلامية تعاونية ارتفعت دافعتهم بنسبة 36% وتحسّن أدائهم الشفوي بنسبة 31% يختلف البحث الحالي عنها في تركيزه على تطبيق إستراتيجية فكر-زواج-شارك تحديداً كأداة للتكامل بين المتغيرين.

(٧) قامت سُميَّة الحارثي (٢٠١٩) ببحث بعنوان "أثر الأنشطة الشفوية التعاونية في رفع الدافعية وتحسين الأداء الشفوي لدى طلاب الصف الثامن في المدارس الإسلامية بمالانج". وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الطلاب الذين شاركوا في أنشطة كلامية تعاونية ارتفعت دافعتهم بنسبة 36% وتحسّن أدائهم الشفوي بنسبة 31% يختلف البحث الحالي عنها في تركيزه على تطبيق إستراتيجية فكر-زواج-شارك تحديداً كأداة للتكامل بين المتغير.

الجدوال 2.١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، السنة، العنوان	التشابه	الإختلاف
1	أحمد فوزي(2018)، فاعلية إستراتيجية فكر-زواج-شارك في تحسين مهارة الكلام للطلاب في مدرسة متوسطة إسلامية بمدينة بوجور	يشارك مع بحثي في تطبيق إستراتيجية <i>Think Pair Share</i> مع منهج شبه تجريبي	ركّز على طلاب مدرسة في بوجور، بينما يركّز بحثي على طلاب مدرسة محمدية المتوسطة مالانج؛ التحسن بلغ 32% في الطلاقة و 28% في الثقة بالنفس
2	سري هنداياتي(2019)، فعالية إستراتيجية TPS في تنمية دافعية التعلم ومهارة	التشابه في تطبيق إستراتيجية <i>TPS</i> وفي قياس دافعية التعلم	ركّزت على مهارة الاستماع، بينما بحثي يركّز على مهارة الكلام

	الاستماع للطلاب الصف السابع في يوغياكرتا		
3	محمد رزقي (2020) ، أثر إستراتيجية TPS على تنمية المفردات ومهارة التعبير الشفوي في مدينة باندونغ	يشترك في استخدام إستراتيجية TPS وفي دراسة جانب من مهارة الكلام	يختلف بحثي بإضافة متغير الدافعية كمتغير تابع
٤	نورا أندياني (2021) ، TPS عبر التعلم الإلكتروني في تحسين مهارة المحادثة	نفس الإستراتيجية ونفس القياس لمهارة المحادثة	اختلاف تام في بيئة التعلم (إلكتروني مقابل مباشر)
٥	عبد الرحمن يوسف (2017) ، العلاقة بين مهارة الكلام والدافعية الداخلية لتعلم العربية لطلاب المرحلة المتوسطة في جاروت	يشترك مع بحثي في دراسة التكامل بين مهارة الكلام والدافعية	استخدم المنهج الارتباطي، بينما بحثي شبه تجريبي
٦	فاضل رحمن (2020) ، تكامل مهارة الكلام والدافعية في إطار التعلم النشط	يتشابه في دراسة التكامل بين المتغيرين (الكلام + الدافعية)	لم يستخدم TPS بل أنشطة تعلم نشط مختلفة
٧	ليلي نور بهار (2021) ، فاعلية التفاعل الشفهي الجماعي في رفع الدافعية وتطوير التحدث	يشترك في دراسة التفاعل الشفهي وعلاقته بالدافعية	ركّزت على التفاعل الجماعي، وليس على إستراتيجية Think Pair Share

تُظهر الدراسات السابقة أن إستراتيجية فكر زواج شارك (Think Pair Share) قد استُخدمت على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية، وأثبتت فاعليتها في تنمية عدد من المهارات اللغوية، مثل مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، وتنمية المفردات، بالإضافة إلى رفع

دافعية التعلّم. كما تناولت بعض الدراسات العلاقة بين مهارة الكلام والدافعية من خلال مناهج وأساليب تعليمية متنوعة.

وعلى الرغم من وجود أوجه تشابه بين هذه الدراسات والبحث الحالي من حيث الاهتمام بإستراتيجية *Think Pair Share* أو بمتغيري مهارة الكلام والدافعية، فإن البحث الحالي يتميّز بعدة جوانب؛ إذ يركّز على تطبيق الإستراتيجية في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج، ويجمع بين قياس أثرها في تنمية مهارة الكلام ودافعية التعلّم في آنٍ واحد باستخدام المنهج شبه التجريبي. ومن ثمّ، يسعى هذا البحث إلى سدّ الفجوة البحثية من خلال تقديم دليل علمي على فاعلية هذه الإستراتيجية في هذا السياق التعليمي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

أ. مفهوم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

تُعتبر استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) واحدة من الاستراتيجيات التعليمية التعاونية الحديثة التي اكتسبت شهرة واسعة في مجال التربية والتعليم، حيث ابتكرها الباحث *Frank Lyman* في أوائل الثمانينيات من القرن العشرين، تحديداً عام ١٩٨١، ضمن جهود تطوير طرق تدريسية تركز على التفاعل النشط الطلاب وتنمية مهارات التفكير النقدي. وتعتمد هذه الاستراتيجية على مبدأ أساسي يقوم على ثلاث مراحل متتابعة: التفكير الفردي (*Think*)، ثم مشاركة الأفكار مع زميل واحد (*Pair*)، وأخيراً عرض الأفكار أمام الصف أو مجموعة أكبر^٩ (*Share*).

ويعتمد تطبيق هذه الاستراتيجية على إشراك الطالب كعنصر فاعل في عملية التعلم، بدلاً من أن يكون متلقياً سلبياً للمعلومات. ففي مرحلة التفكير الفردي يُمنح الطالب وقتاً كافياً للتأمل في السؤال أو المشكلة المطروحة، وصياغة الجمل أو الحلول أو الأفكار التي توصل إليها بشكل مستقل، مما يتيح له الفرصة لتنظيم تفكيره وإعداد تعبيراته اللغوية بشكل دقيق قبل مشاركتها مع الآخرين. وبعد ذلك، في مرحلة الزوج، يتبادل الطالب الأفكار مع زميله، حيث يناقشان الإجابات ويصححانها معاً، وهو ما يعزز مهارات الحوار والاستماع النشط والقدرة على تقييم الأفكار. وأخيراً، تأتي مرحلة المشاركة العامة، حيث يتم عرض نتائج النقاش أمام الصف أو المجموعة الكبيرة، تحت إشراف المعلم

^٩ طيطي، "أثر استخدام استراتيجية (فكر-زوج-شارك) في تحسين مهارات فهم المقروء في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدينة الخليل".

الذي يوجه الحوار، ويصحح الأخطاء اللغوية والنحوية، ويثري النقاش بالمعلومات الإضافية، مما يخلق بيئة تعليمية تفاعلية وغنية بالتجربة العملية^{١٠}.

وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية في كونها تدمج بين التفكير الفردي والتعاون الجماعي والمشاركة العامة، وهو ما يجعلها مناسبة بشكل خاص لتعليم مهارة الكلام (المحادثة) في اللغة العربية. إذ توفر للطالب بيئة آمنة للتجربة اللغوية، وتقلل من الخوف أو القلق عند التعبير أمام الجميع، كما أنها تحفزه على تطوير مفرداته اللغوية وتراكيبه النحوية وصياغة الجمل بشكل صحيح. علاوة على ذلك، فإن هذه الاستراتيجية تُنمّي القدرة على التفكير النقدي والإبداعي، حيث يتيح للطالب فرصة مقارنة أفكاره مع أفكار زملائه، واختيار الصياغة الأمثل قبل العرض أمام المجموعة الأكبر، مما يؤدي إلى تعلم أعمق وأدق¹¹.

وقد أظهرت الدراسات التربوية الحديثة أن تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى زيادة الدافعية لدى الطلاب، وتحسين مهارات التواصل الشفوي، وتعزيز الانتباه والمشاركة الفعالة في الصف، فضلاً عن تطوير مهارات الاستماع والتحليل والتفكير المنطقي. لذلك، يمكن القول بأن هذه الاستراتيجية تمثل أحد الأساليب التعليمية الفعالة التي تساهم في تحويل الصف الدراسي إلى مساحة تعلم نشط وتفاعلي، تشجع الطالب على المشاركة والتعبير الحر، مع الحفاظ على توجيه المعلم ومراقبته لضمان تحقيق الأهداف التعليمية¹².

^{١٠} "أثر المحاكاة الرقمية في العلوم على الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن".

¹¹ عوض and الكسحي، "أثر توظيف التقييم الإلكتروني في تحسين فهم المفاهيم العلمية ورفع مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن".

¹² كبير، الأهداف التعليمية.

١. **الهدف الفعلي:** منح كل طالب فرصة لتكوين فكرة أو إجابة مستقلة قبل أن يتأثر

بآراء الآخرين؛ هذا يقلل من فعالية "الإجابات السريعة" ويزيد جودة التفكير.

٢. **إعداد المعلم:**

أ. تحضير سؤال واضح ومحدد (سؤال تقريبي، تحليلي، أو إبداعي)؛ مثال:

«ما سبب زيادة استعمال زمن الماضي في هذا النص؟» أو «اقترح حلاً

لمشكلة¹³.»

ب. تحديد مستوى التفكير المطلوب (معرفة/فهم/تطبيق/تحليل/تقييم/إبداع).

ت. تجهيز أوراق/مخططات/بطاقات للتدوين إن لزم.

٣. **أنواع الأسئلة المناسبة**

أ. أسئلة مفتوحة تشجع على التفكير العميق (المادة اللغة: اشرح موقف البطل

ولماذا تصرف هكذا).

ب. أسئلة شبه مغلقة عند الحاجة لتنظيم أفكار الطلاب.

ت. أسئلة عالية المستوى (*HOTS*) لتدريب التفكير النقدي¹⁴.

٤. الزمن المقترح: عادةً ١-٧ دقائق حسب تعقيد السؤال ومستوى الصف. لا تقلق

من إعطاء وقت كافٍ لتفكير جيد يحتاج وقتاً.

٥. أنشطة شائعة أثناء التفكير: تدوين ملاحظات، رسم خريطة ذهنية صغيرة، وضع

قائمة بأدلة من النص.

¹³ علي و الحميد، "أهمية التربية الإبداعية في تنمية الدافعية وزيادة المستوى المعرفي لدى متعلمي الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء".

¹⁴ "The Importance of Cross-Border Education in Contexts of Collaboration Between Countries According to the SDGs | Journal of Lifestyle and SDGs Review."

٦. دور المعلم في هذه المرحلة: مراقبة هادئة، تسجيل ملاحظات سريعة عن أنواع الإجابات المتوقعة، تحضير أسئلة متابعة للمرحلة التالية.

ب. المرحلة "الإزدواج (Pair)"

١. الهدف الفعلي: تبادل الأفكار، اختبار حجج كل طالب، وصقل الإجابة عبر الحوار التعاوني. أنماط التكوين للأزواج: أزواج عشوائية (فعالة لتنوع الأفكار). أزواج متماثلة من حيث المستوى (زيادة الراحة الطلاب الخجولين). أزواج متباينة (طالب قوي + طالب ضعيف لتوجيه ودعم). أزواج حسب الاهتمام أو اللغة.

٢. تحديد الأدوار داخل الزوج

يُنصح بتحديد أدوار واضحة لتجنّب سيطرة طالب واحد:

أ. المتحدث الأول/المستمع الأول¹⁵. ثم تبادل الأدوار. أو دور "المحاور" ودور "المدقق" (يسأل أسئلة توضيحية).

٢. أدوات وإطارات للنقاش: تطبيق جمل مساعدة (sentence stems) مثل:

أ. أنا أعتقد أنّ... لأنّ... «أعتقد أنّ...» ما الذي دعم رأيك؟

ب. «هل يمكن أن تشرح ذلك بمثال؟»

٣. زمن المقابلات: عادةً ٣-١٠ دقائق اعتمادًا على المهمة. يمكن تقسيم الوقت

(مثلاً: ٣ دقائق لكل طالب لعرض فكرته).

¹⁵ الخيرو، "أثر إستراتيجية فكر زوج شارك في السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال".

٤. دور المعلم في هذه المرحلة: التنقل بين الأزواج، الاستماع، تدوين أخطاء متكررة أو أفكار مميزة، إعطاء تلميحات أو أسئلة تفتح أفقاً أعمق، التدخّل فقط عند الضرورة.

٥. تكييف الطلاب الضعفاء: المعلم يعطي أطراً كتابية أو كلمات مفتاحية لتسهيل المشاركة؛ يمكن أيضاً تطبيق أزواج داعمة.

٢. مرحلة "المشاركة (Share)"

١. الهدف الفعلي: تعميم نتائج الأزواج على مستوى الصف، تصحيح المفاهيم، وبناء تلخيص جماعي يقوده المعلم¹⁶.

٢. طرق المشاركة:

أ. عرض شفوي لأحد الأزواج الطوعية. اختيار أزواج تمثيلية (المعلم يختار) لعرض تنوع الإجابات. جمع إجابات على السبورة/الوحة إعلانية/ملف رقمي. تطبيق تقنيات سريعة: تصويت، ملصقات، أو خرائط عقلية جماعية.

ب. تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) :

أ. تجميع النتائج وربطها بالأهداف التعليمية. توضيح الأخطاء الشائعة وتصحيحها بلطف. طرح أسئلة توسيعية لتعمّق الفهم (سؤال لماذا؟ كيف؟ ماذا لو؟). تطبيق المشاركة لتقييم سريع (formative assessment).

¹⁶ سريا دلرمي، "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة".

١. إدارة الوقت :حافظ على توازن: لا تطلق كل الأزواج للحديث اختر تمثيلاً أو استخدم طريقة واحد من كل صف لتوفير الوقت¹⁷.

٢. التعامل مع الإجابات المتباينة :استخدم التباين كفرصة للتعليم اطلب من الأزواج الدفاع عن وجهة نظرهم أو مقارنة الحجج.

٣. الأهداف التفصيلية للاستراتيجية

١. تنمية المهارات المعرفية :تعزيز التحليل، التفسير، والتقييم.
٢. بناء مهارات التواصل الشفهي :تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار بوضوح والاستماع النشط.
٣. تعزيز التفكير المستقل والتأمل :*(Metacognition)* الطلاب يتعلمون أن يفكروا في طريقة تفكيرهم ويعدّلونها.
٤. المساواة في المشاركة :يعطي فرصة الطلاب الخجولين للمساهمة ضمن إطار صغير قبل الظهور أمام الجميع.
٥. تغذية راجعة لحظية للمعلم :يتيح معرفة مستوى استيعاب الطلاب وتصحيح المسار فوراً.

٤. فوائد عملية ومبررة

١. زيادة مشاركة الطلاب وتقليل الاعتماد على المعلم فقط.
٢. تحسين الاحتفاظ بالمعلومة لأن المناقشة تساعد على ترسيخ الأفكار.
٣. تعزيز روح الفريق والاحترام المتبادل.

¹⁷ العمور و سليمان, “دور الإدارة المدرسية في خلق دافعية التعلم في مدارس منطقة النقب من وجهة نظر مديريها”.

٤. مرونة التطبيق في صفوف مختلفة والمستويات العمرية.

٥. تكامل مع استراتيجيات تقييمية (بطاقات خروج، أسئلة سريعة).

ب. المزايا شائعة تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*):

١. سيطرة طالب واحد على الكلام: وضع أدوارًا إلزامية داخل الزوج واطلب من كل طالب أن يتحدث لوقت محدد.

٢. عدم وجود أفكار كافية لدى الطلاب: وضع مؤشرات أو كلمات دافعة، أو استخدم أمثلة مرجعية¹⁸.

٣. ضياع الوقت: استخدم منبهًا زمنيًا واضحًا (ساعة/عدّ تنازلي) وحدد أطر زمنية لكل مرحلة.

٤. تردد الطلاب الخجولين: ابدأ بأزواج متماثلة، ثم انتقل لأشكال أخرى تدريجيًا.

٥. صف كبير جدًا: استخدم التقارير الكتابية أو تكنولوجيا (مستند مشترك، تصويت) لتقليل وقت المشاركة الشفوية.

١. تقييم ومؤشرات نجاح مبسّط

عند تقييم نشاط TPS يمكن أن يستخدم المعلم معايير قصيرة مثل:

١. المشاركة: هل شارك الطالب في التفكير والنقاش؟ (مستوى: ممتاز / جيد جدًا / مقبول / ضعيف)

¹⁸، استخدام دليل 'كيفية المعاني بالاختصار' لأحمد حفي رزاق المندوري في تعليم الكتب التراث بالمعهد الأنوار الهدى الإسلامي مالانج".

٢. جودة الفكرة :هل كانت الفكرة دقيقة ومبنية على دليل؟ (نفس المستويات)

٣. الاستماع والشراكة :هل استمع الطالب لزميله وقدم ردًا بناءً؟

٤. اللغة والأسلوب :في حالة دروس اللغة، مدى صحة الاستعمال اللغوي والقدرة على التعبير.المعلم يدون ملاحظات سريعة لكل معيار ويمكن أن يستخدمها كمرجعية للتغذية الراجعة اللاحقة¹⁹.

٢. تكييفات وامتدادات

١. للمستويات الدنيا :تقصير زمن التفكير، توفير أمثلة جاهزة، وإعطاء جمل مساعدة.

٢. للمستويات المتقدمة :زيادة عمق الأسئلة، ربطها بمشروعات صغيرة أو بحوث قصيرة.

٣. على الإنترنت/الهجين :استخدم غرف النقا (*breakout rooms*)، واستمارات/مستندات مشتركة للكتابة، وتصويبات فورية.

٤. تحوّل إلى *Think Pair Share Write* بعد المشاركة، يكتب الطلاب ملخصًا قصيرًا يُسلّم للمعلم لتقوية الكتابة والتقييم.

٣. نماذج جمل مساعدة (*Arabic sentence stems*) للتطبيق داخل الأزواج

١. «أرى أنّ... لأنّ الدليل هو»...

٢. «أفهم وجهة نظرك، ولكن ماذا لو...؟»

¹⁹ منديل و السياسات, تكوّن العربيّة الإسرائيليّة.

٣. «هل يمكنك أن تعطيني مثالاً آخر من النص؟»

٤. «أنا أوافق/لا أوافق لأنّ»...

٥. «من وجهة نظري، الحلّ الممكن هو»...

المبحث الثاني : مهارة الكلام في مدرسة محمدية المتوسطة

أ. مفهوم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة

مهارة الكلام هي القدرة التي يمتلكها الإنسان على تطبيق الأصوات والكلمات بطريقة صحيحة وواضحة، بهدف التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة فعالة تمكن الآخرين من فهم الرسالة المقصودة. وتعد هذه المهارة واحدة من أهم وسائل التواصل الإنساني، لأنها تجمع بين التعبير اللفظي، التنظيم العقلي للأفكار، والقدرة على تطبيق اللغة وفق قواعدها الصحيحة²⁰.

وعلى المستوى العام، يُعرف الكلام بأنه نظام من الإشارات الصوتية أو البصرية التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع الآخرين ونقل المعلومات، حيث تتفاعل العضلات مع العمليات العقلية والنفسية لتشكيل أصوات قابلة للفهم. والكلام لا يقتصر فقط على نقل المعلومات، بل يشمل أيضًا نقل المشاعر، الآراء، والحاجات الإنسانية، وهو جزء من السلوك الإنساني الذي يتطور منذ الطفولة ويستمر طوال الحياة.

مهارة الكلام ليست مجرد لفظ الكلمات، بل تشمل القدرة على التعبير الصوتي والنطق الصحيح للأصوات، اختيار المفردات المناسبة، تركيب الجمل بطريقة منطقية، ومراعاة السياق الاجتماعي والثقافي للمستمعين. وعليه، فإن هذه المهارة تتطلب تنمية

²⁰ أكرام، "إستراتيجية معلم معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو في تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "مدارج الدروس العربية"."

مهارات أخرى مرتبطة بالكلام، مثل مهارات الاستماع والفهم، حيث لا يمكن التواصل الفعّال دون القدرة على فهم ما يقوله الآخرون والتفاعل معه بطريقة مناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد الكلام أداة أساسية لتطوير التفكير المنظم، إذ إن الفرد الذي يمتلك مهارة كلام قوية يستطيع صياغة أفكاره بوضوح وترتيبها بحيث تكون مفهومة للمستمع، كما يمكنه تطبيق اللغة بطريقة إقناعية للفعالية على الآخرين أو تقديم حجج مقنعة. ومن هذا المنطلق، فإن مهارة الكلام تُعد أحد الركائز الأساسية في تعليم اللغة، حيث تتيح الطلاب تطبيق اللغة العربية بطريقة سليمة وصحيحة، وتحفزهم على التفكير النقدي، وتحسن قدرتهم على التعبير الشفهي والتحريري.

تلعب مهارة الكلام دورًا محوريًا في الحياة اليومية والتعليمية على حد سواء. فهي الوسيلة الأساسية التي يعتمد عليها الأفراد للتواصل الاجتماعي، ونقل المعرفة، وممارسة الأنشطة التعليمية والثقافية. ويمكن تلخيص أهمية هذه المهارة فيما يلي:

١. تمهيد الكتابة والتعبير التحريري: تُعد مهارة الكلام أساسًا لفهم القواعد اللغوية وتطبيقها لاحقًا في الكتابة، حيث يُسهّم التحدث المستمر في تعزيز قدرة الطالب على صياغة الجمل والنصوص الكتابية²¹.

٢. تطوير الثقة بالنفس: ممارسة الكلام بانتظام تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتمكنهم من مواجهة الجمهور بسهولة، سواء كان ذلك في صف المدرسة أو أثناء النقاشات العامة.

٣. تلبية الاحتياجات الاجتماعية: الكلام أداة لتبادل الآراء، والمناقشة، وحل المشكلات، مما يجعله مهارة ضرورية للحياة اليومية والمهنية.

²¹ سريادرمي، "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكلام".

٤. مؤشر اجتماعي وثقافي: يُظهر الكلام مستوى التعليم والخلفية الثقافية والاجتماعية للفرد، ويمكن من خلاله تقييم مدى تمكن الشخص من اللغة ومهارات التواصل.
٥. وسيلة للإقناع والفهم المتبادل: يتيح الكلام للمتحدث نقل أفكاره بطريقة واضحة، وحل الخلافات، وإقناع الآخرين بحججه، سواء في السياقات الشخصية أو العامة.
٦. نشاط إنساني مستمر: يبدأ الإنسان ممارسة الكلام منذ الصغر ويستمر طوال حياته، حيث يُسهم في التفاعل الاجتماعي وتبادل الخبرات والمعرفة.
٧. أداة أساسية في التعليم: يعتبر الكلام الوسيلة الرئيسية لنقل المعلومات بين المعلم والطلاب، وفهم المواد التعليمية بطريقة تفاعلية، ما يعزز قدرة الطلاب على التعلم النشط.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

تستهدف عملية تعليم مهارة الكلام تحقيق عدة أهداف أساسية، تتعلق بتطوير القدرات اللغوية والفكرية والاجتماعية الطلاب، ومنها:

١. تسهيل ممارسة الكلام: يُمكن الطلاب ممارسة اللغة العربية بانتظام ضمن مجموعات صغيرة أو أنشطة اجتماعية، ما يساعدهم على اكتساب الطلاقة والمرونة في التعبير.
٢. الوضوح والدقة في التعبير: يتيح تعليم الكلام الطلاب تطبيق كلمات وجمل دقيقة ومنظمة، مع مراعاة ترتيب الأفكار لضمان وصول الرسالة بوضوح.
٣. تحمل المسؤولية في الكلام: يُعلم الطلاب التفكير جيداً قبل التعبير عن آرائهم، والقدرة على التحكم في تطبيق اللغة بما يتوافق مع السياق والهدف من الحوار.

٤. تكوين المستمع النقدي: ممارسة الكلام تعزز قدرة الطلاب على الاستماع النشط، وفهم المعاني الضمنية، وتمييز النوايا والأهداف من الكلام المنطوق^{٢٢}.
٥. تطوير العادة الصحيحة لتطبيق اللغة: لتحقيق إتقان اللغة العربية، ينبغي على الطلاب ممارسة التحدث باستمرار، وبناء بيئة لغوية حقيقية تحاكي الواقع، ما يعزز التفاعل الفعّال.

ج. مستوى تعليم مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام من أهمّ المهارات اللغوية الأربع التي يسعى المتعلم إلى اكتسابها عند تعلمه اللغة العربية، إلى جانب مهارة الاستماع، والقراءة، والكتابة. فهي تمثل الأداة الأساسية للتواصل الإنساني، ووسيلة التعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء بطريقة لفظية. ولا يمكن اعتبار المتعلم متقنًا للغة ما إلا إذا كان قادرًا على التحدث بها بطلاقة ودقة في المواقف المختلفة²³.

وتنمو مهارة الكلام عند المتعلم بشكلٍ تدريجيٍّ ومتسلسل، يبدأ من مستوى بسيط يعتمد على التقليد والتكرار، إلى مستوى متقدّم يعتمد على الإبداع والتعبير الحرّ. ولهذا، قسّم علماء اللغة مستويات مهارة الكلام إلى أربع مراحل رئيسية، وهي كما يلي:

(١) المستوى المبدئي (المستوى الأوّل)

في هذا المستوى، يكون المتعلّم في بداية الطريق لتعلّم اللغة العربية. ويهدف المعلم إلى تزويد الطلاب بالأصوات الصحيحة، والمفردات الأساسية، والتراكيب البسيطة التي

^{٢٢} أكرم، "إستراتيجية معلم معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو في تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب "مدارج الدروس العربية".
²³ عبد الرحمن، أحمد بن علي، تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٩م)، ص.

تُستعمل في الحياة اليومية. يركّز التعليم هنا على الاستماع والتكرار والمحاكاة، حيث يُقدّم المعلم نموذجًا لفظيًا صحيحًا، ويطلب من المتعلّمين تقليده حتى يتمكنوا من النطق السليم.

يتعلّم الطلاب في هذا المستوى التحيات، والتعريف بالنفس، والسؤال عن الأشياء البسيطة، ووصف الأشياء القريبة منهم. ويستخدم الوسائل التعليمية مثل الصور، والبطاقات، والمقاطع الصوتية القصيرة، لجذب انتباه المتعلم وتشجيعه على التفاعل.

أمثلة على الأنشطة التعليمية في هذا المستوى:

١. تمارين النطق والتكرار (مثل: كيف حالك؟ أنا بخير، شكرًا).

٢. لعب الأدوار البسيطة (في السوق - في الفصل - في المنزل).

٣. تمارين السؤال والجواب المبسطة.

الهدف الأساس من هذا المستوى هو بناء الثقة في النطق والتعبير البسيط، واكتساب الجرأة في الكلام أمام الآخرين²⁴.

٢) المستوى المتوسط (المستوى الثاني)

في هذا المستوى، يكون المتعلم قد تجاوز مرحلة التلقين والتكرار، ويبدأ في استخدام اللغة بشكلٍ أكثر استقلالية. ركّز المعلم على تطوير القدرة على التفاعل الشفهي والمحادثة الموجهة، بحيث يتمكن المتعلم من التعبير عن حاجاته وأفكاره في مواقف الحياة الواقعية.

24 حسن، محمد عبد الله، "استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في ضوء التواصل اللغوي"، مجلة دراسات اللغة العربية والتربية، مع.

يتعلّم الطلاب كيفية استخدام الجمل المركبة، والتعبير عن الزمن (الماضي، الحاضر، المستقبل)، والتحدث عن موضوعاتٍ مألوفةٍ مثل العائلة، المدرسة، الهوايات، والرحلات

كما يتم في هذا المستوى تدريب المتعلمين على طرح الأسئلة والإجابة عنها بطريقةٍ صحيحة، واستخدام أدوات الربط لتكوين جمل أطول وأكثر دقة. ويُشجّع الطلاب على المشاركة في الحوارات الجماعية الصغيرة لتنمية الطلاقة. الأنشطة

المناسبة في هذا المستوى:

١. المحادثة الموجهة حول موضوع محدد.

٢. حفظ الحوارات القصيرة وتمثيلها أمام الزملاء.

٣. مناقشة صور أو مواقف واقعية بلغة بسيطة.

الهدف من هذا المستوى هو تنمية الطلاقة اللغوية، وتوسيع الحصيلة المعجمية، وتدريب المتعلمين على التواصل الطبيعي والمستمر.

(٣) المستوى المتقدم (المستوى الثالث)

في هذا المستوى، يتمكن المتعلم من استخدام اللغة العربية بطريقةٍ أكثر دقة وعمقاً، حيث لا يقتصر الأمر على المحادثات اليومية، بل يمتدّ إلى مناقشة الأفكار والآراء، والتعبير عن المشاعر، وتقديم التبريرات. يُدرّب المتعلم على الحديث الحرّ والمناقشة المنظّمة، واستخدام اللغة في السياقات الاجتماعية والأكاديمية. كما يتعلّم كيفية توظيف المفردات المتخصصة والتراكيب المعقّدة، مع التركيز على سلامة النحو والنطق²⁵.

²⁵ الزهراني، فاطمة بنت صالح، طرائق تدريس مهارة الكلام في الصفوف المتقدمة، (جدة: دار الفكر العربي، ٢٠١٨م)، ص.

في هذا المستوى، يلعب المعلم دور الموجه والمصحح، وليس الملقن، إذ يهدف إلى تحسين دقة التعبير وجودة الأداء اللغوي.

الأنشطة المناسبة في هذا المستوى:

١. مناقشة موضوعات عامة أو قضايا اجتماعية (مثل: أهمية التعليم، أو حماية البيئة).
٢. المناظرات بين مجموعات الطلاب.
٣. إعداد عروض شفوية قصيرة.
٤. التحدث ارتجالياً أمام الجمهور.

الهدف من هذا المستوى هو تنمية مهارة الإقناع والقدرة على التعبير المنطقي والمنظم بلغة عربية فصيحة.

(٤) المستوى المتخصص (المستوى الرابع)

هذا هو أعلى مستوى في مهارة الكلام، حيث يصل المتعلم إلى درجة عالية من الطلاقة والدقة في استعمال اللغة. يستطيع الطالب في هذا المستوى أن يتحدث بطلاقة في الموضوعات الأكاديمية والمهنية والثقافية، وأن يوظف أساليب البلاغة والبيان في خطابه الشفهي. يُستخدم هذا المستوى في برامج إعداد المدرسين والمترجمين والمتحدثين الرسميين، لأن الهدف منه هو تحقيق الكفاءة التواصلية والبلاغية الكاملة، بحيث يتمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره المعقدة بوضوح وإتقان²⁶.

الأنشطة التعليمية المناسبة:

²⁶ عبد الباسط، يوسف، "دور الأنشطة الصفية في تحسين مهارة الكلام عند الطلاب"، مجلة تعليم اللغات الأجنبية، مج. ٧، ع. ٣ (٢٠٢١م)، ص.

١. تقديم العروض الأكاديمية المتخصصة.

٢. المشاركة في الحوارات الإذاعية أو النقاشات الفكرية.

٣. تحليل الخطب والنصوص الأدبية شفهيًا.

الهدف النهائي من هذا المستوى هو تمكين المتعلم من استخدام اللغة العربية كأداة فكرية وثقافية عالية المستوى، وليس مجرد أداة للتواصل اليومي .

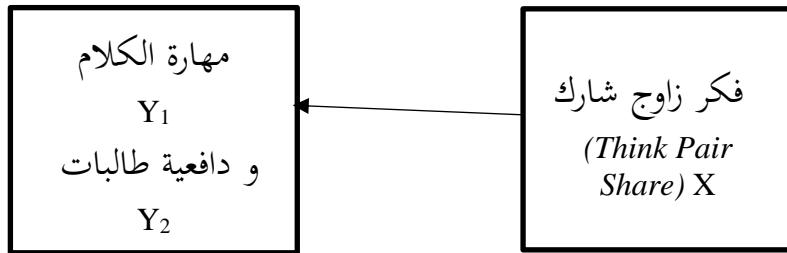
مهارة الكلام هي القدرة التي يمتلكها الإنسان على تطبيق الأصوات والكلمات بطريقة صحيحة وواضحة، بهدف التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة فعالة تمكن الآخرين من فهم الرسالة المقصودة. وتعد هذه المهارة واحدة من أهم وسائل التواصل الإنساني، لأنها تجمع بين التعبير اللفظي، التنظيم العقلي للأفكار، والقدرة على تطبيق اللغة وفق قواعدها الصحيحة.

وعلى المستوى العام، يُعرف الكلام بأنه نظام من الإشارات الصوتية أو البصرية التي يستخدمها الإنسان للتواصل مع الآخرين ونقل المعلومات، حيث تتفاعل العضلات مع العمليات العقلية والنفسية لتشكيل أصوات قابلة للفهم. والكلام لا يقتصر فقط على نقل المعلومات، بل يشمل أيضًا نقل المشاعر، الآراء، والحاجات الإنسانية، وهو جزء من السلوك الإنساني الذي يتطور منذ الطفولة ويستمر طوال الحياة.

مهارة الكلام ليست مجرد لفظ الكلمات، بل تشمل القدرة على التعبير الصوتي والنطق الصحيح للأصوات، اختيار المفردات المناسبة، تركيب الجمل بطريقة منطقية، ومراعاة السياق الاجتماعي والثقافي للمستمعين. وعليه، فإن هذه المهارة تتطلب تنمية مهارات أخرى مرتبطة بالكلام، مثل مهارات الاستماع والفهم، حيث لا يمكن التواصل الفعّال دون القدرة على فهم ما يقوله الآخرون والتفاعل معه بطريقة مناسبة.

بالإضافة إلى ذلك، يُعد الكلام أداة أساسية لتطوير التفكير المنظم، إذ إن الفرد الذي يمتلك مهارة كلام قوية يستطيع صياغة أفكاره بوضوح وترتيبها بحيث تكون مفهومة للمستمع، كما يمكنه تطبيق اللغة بطريقة إقناعية للفعالية على الآخرين أو تقديم حجج مقنعة. ومن هذا المنطلق، فإن مهارة الكلام تُعد أحد الركائز الأساسية في تعليم اللغة، حيث تتيح الطلاب تطبيق اللغة العربية بطريقة سليمة وصحيحة، وتحفزهم على التفكير النقدي، وتحسن قدرتهم على التعبير الشفهي والتحريري.

ومن البيان السابق توجد خلفية التفكير الصحيحة والأساسية عن المشكلات التي تبحث الباحث أن تطبيق فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لترقية مهارة الكلام و دافعية الطلاب. لذلك تجرب الباحث أن تصور خلفية التفكير فيما تلي:



المبحث الثالث: دافعية التعلم

١. مفهوم دافعية التعلم

إنّ الدافعية تُعدّ من أعقد المفاهيم التربوية والنفسية التي شغلت أذهان الباحثين والعلماء في ميدان علم النفس والتربية. ولعلّ الصعوبة الكبرى التي واجهت هؤلاء المتخصصين تتمثل في محاولة الوصول إلى تعريف جامع مانع يوضح حقيقة هذا المفهوم بدقة، إذ نجد أنّ كل باحث ينطلق في تعريفه من خلفيته الفكرية ونظريته التربوية ومنظوره النفسي. ولهذا السبب، ظهرت تعريفات متعددة للدافعية تختلف في صياغتها ولكنها تلتقي في مضمونها العام، وهو كونها قوة داخلية تحرك السلوك

الإنساني وتوجهه نحو غاية معينة²⁷. وقد ذهب كثير من المنظرين إلى أنّ الدافعية هي تلك الحالة النفسية الداخلية التي تثير سلوك الفرد وتدفعه إلى العمل، كما تضمن استمرار هذا السلوك وتوجيهه في اتجاه محدد يسعى من خلاله الفرد لتحقيق هدف مرسوم. فالدافعية ليست مجرد شعور وقي بالحماس، بل هي طاقة متجددة داخل الإنسان تحافظ على استمرارية نشاطه حتى يصل إلى مبتغاه²⁸.

وفي السياق التربوي، يوضح سيد عثمان أنّ دافعية التعلم تختلف عن غيرها من أشكال الدافعية، لأنها تتعلق مباشرة بعملية التعليم والتعلم. فهو يعرفها بأنها دافعية ذاتية تنبع من داخل المتعلم نفسه، وتظهر آثارها في مظاهر متعددة مثل الاستعداد النفسي للتعلم، والنشاط الذهني والجسدي، والميل إلى المشاركة الاجتماعية مع الزملاء، إضافةً إلى الانخراط الفعلي في الأنشطة التعليمية. ويؤكد عثمان أنّ هذه العناصر الداخلية تُعتبر بمثابة محركات أساسية تدفع المتعلم إلى الاستمرار في التعلم رغم ما قد يواجهه من صعوبات²⁹.

ويبرز عثمان أيضاً أنّ أعلى درجات الدافعية في التعلم تتحقق عندما يصبح المعلم والمتعلم شريكين فاعلين في العملية التعليمية. ففي هذا المستوى الرفيع من الدافعية، لا يكون التعليم مجرد عملية تلقين، بل هو تفاعل ثنائي الاتجاه تحكمه روح الحرية، والانطلاق، وضبط الذات، إلى جانب الاحترام المتبادل بين الطرفين. فالطالب يشعر أنّه مسؤول عن تعلمه، والمعلم يقوم بدور الموجه والمرشد لا المتسلط، مما يُنمي لدى المتعلم الشعور بالاستقلالية ويزيد من إيمانه بقدراته. إنّ هذه الصورة المثلى من الدافعية لا تُسهم فقط في رفع التحصيل الأكاديمي، بل تُعزز أيضاً القيم

^{٢٧} الباسط، دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات.

^{٢٨} العمور و سليمان، "دور الإدارة المدرسية في خلق دافعية التعلم في مدارس منطقة النقب من وجهة نظر مديريها".

^{٢٩} العيساوي، مفهوم دافعية التعلم.

الإنسانية كالمسؤولية، والاحترام، والتعاون، مما يجعل عملية التعلم أكثر عمقاً وفاعلية³⁰.

٢. أنواع دافعية التعلم

تناول علماء النفس والتربويون موضوع الدافعية من زوايا متعددة، ورأوا أنّها المحرك الأساس وراء سلوك المتعلم وتوجهه نحو تحقيق أهدافه. وبالنظر إلى طبيعة مصادرها وغاياتها، يمكن تقسيم دافعية التعلم إلى أربعة أنواع رئيسة: الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية، الدافعية الإيجابية والسلبية، والدافعية القريبة والبعيدة المدى. وفيما يلي تفصيل موسّع لكل نوع .

(١) الدافعية الداخلية : هي الدافعية التي تنبع من داخل المتعلم نفسه، حيث يكون دافعه ذاتياً خالصاً نابعاً من حبّ المعرفة والرغبة في تطوير الذات. فالمتعلم الذي يقرأ النصوص العربية لأنه يشعر بالمتعة في فهم معانيها، أو يشارك في مناقشة لغوية لأنه يستمتع بالتفكير والتحليل، إنما يتحرك بدافعية داخلية. هذه الدافعية تعدّ من أرقى صور الدافعية وأعمقها أثراً؛ لأنها ترتبط بالوعي الذاتي ولا تعتمد على المؤثرات الخارجية الزائلة. وقد أكّد الباحثان ديشي ورايان أنّ التعلم القائم على الدافعية الداخلية يُنتج فهماً أعمق وإبداعاً أكبر، كما أنه أكثر استمرارية حتى في مواجهة الصعوبات. فالمتعلم الذي يتحرك بدافع داخلي لا يتوقف تعلمه بانقطاع المكافأة أو غياب التقدير، بل يواصل رحلته بدافع ذاتي مستمر³¹.

³⁰ على حمزة جخيور، " et al., مهارات الاستدكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة".

³¹ "أنواع دافعية التعلم"، - تاريخ الوصول ١٤ سبتمبر، ٢٠٢٥ ،

(٢) الدافعية الخارجية :وهي الدافعية التي يكون مصدرها عوامل خارجية مثل الحصول على درجات جيدة، نيل جائزة معينة، أو كسب رضا المعلم والأهل. الطالب الذي يدرس خوفاً من الرسوب أو رغبة في الثناء من الآخرين يتحرك بدافعية خارجية. رغم أن هذا النوع من الدافعية قد يكون فعالاً في المدى القصير لأنه يحفز النشاط الفوري، إلا أنه يفتقر إلى الاستمرارية إذا زال الحافز الخارجي. ومن هنا يرى التربويون أنّ المعلم الناجح هو من يوظف الدافعية الخارجية في بداية التعلم، ثم يعمل تدريجياً على تحويلها إلى دافعية داخلية أكثر رسوخاً. وقد أكد أبو حطب وصادق أنّ الاعتماد على الدافعية الخارجية وحدها لا يضمن التعلم الفعّال، لأنها تجعل الطالب مرتبطاً بالمكافآت لا بالمادة العلمية ذاتها³².

(٣) الدافعية الإيجابية والسلبية: الدافعية الإيجابية تنشأ من التشجيع والثناء والمكافآت البناءة، وهي التي تجعل المتعلم يسعى بإرادته الحرة إلى التعلم لأنه يرى فيه قيمة وفائدة. هذه الدافعية تعزز الثقة بالنفس وتدعم القدرة على الإبداع والمبادرة. الدافعية السلبية تقوم على الخوف من العقاب أو تجنّب الفشل أو الاستجابة للضغوط الخارجية. ورغم أنها قد تدفع الطالب للعمل في بعض المواقف، إلا أن أثرها عادة ما يكون قصير المدى وقد يسبب نفوراً من التعلم إذا زادت عن حدها.

(٤) الدافعية القريبة والبعيدة المدى :هذا النوع يتعلق بأفق الهدف الذي يسعى إليه المتعلم^{٥٦}.

١. **الدافعية القريبة المدى** ترتبط بأهداف عاجلة مثل الاستعداد لامتحان غداً أو إنهاء واجب مدرسي. وهي دافعية سريعة الأثر ولكنها قد تزول بانتهاء الموقف.

^{٥٥} خلود رحيم عصفور، "أنواع الدافعية الاكاديمية على وفق التقرير الذاتي لطالبات كلية التربية للبنات- "عدد ١١٨ (٢٠١٦): ٤٩٥-

٢. الدافعية البعيدة المدى ترتبط برؤية مستقبلية مثل رغبة الطالب في إتقان اللغة العربية لإكمال دراسته الجامعية أو للعمل في مجال الترجمة أو الدعوة. هذا النوع يخلق استمرارية في التعلم، لأنه يستند إلى أهداف استراتيجية بعيدة المدى.

ويشير عبد الرحمن إلى أن الجمع بين الأهداف القصيرة والطويلة هو الأمثل، بحيث يشعر المتعلم بإنجازات سريعة تحفزه، وفي الوقت نفسه يبقى مرتبطاً برؤية بعيدة تحقق له.^{٣٣}

٣. أهمية دافعية التعلم

تُعَدُّ الدافعية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح العملية التعليمية، إذ تمثل القوة الدافعة التي تحرك سلوك المتعلم وتحدد اتجاهه وتضمن استمراره حتى يحقق أهدافه. فالتعلم ليس مجرد عملية نقل معلومات من المعلم إلى الطالب، بل هو نشاط عقلي ووجداني يحتاج إلى حافز داخلي أو خارجي يشجع المتعلم على الانخراط والمثابرة. ولهذا فإنَّ الطالب الذي يمتلك دافعية قوية يكون أكثر استعداداً لتلقي المعرفة، وأكثر قدرة على تركيز الانتباه، وأسرع استجابة للأنشطة الصفية، وأقدر على مواجهة التحديات والعقبات التعليمية. وقد أكد سيد عثمان أنَّ غياب الدافعية يجعل التعلم ضعيف الأثر وسطحياً لا يترك بصمة واضحة في شخصية المتعلم.^{٣٤}

كما أنَّ للدافعية دوراً أساسياً في تحديد نوعية التعلم وعمقه؛ فالمتعلم الذي يتحرك بدافعية داخلية يسعى إلى الفهم والإتقان، بينما الذي يعتمد فقط على الدافعية الخارجية

^{٣٣} الزهري، "أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي".

^{٣٤} صياد وآخرون، "أهمية استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية دافعية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي (١٦-١٧ سنة)، 9 عدد 2 (٢٠٢٠): ١٤-٢٥.

قد يكفي بالتحصيل المؤقت المرتبط بالامتحانات أو المكافآت. ومن هنا يذهب ديشي ورايان إلى أنّ الدافعية الداخلية ترتبط بالإبداع والابتكار، وتُسهّم في بناء شخصية المتعلم المستقل القادر على التعلم الذاتي مدى الحياة.^{٣٥} أما من زاوية تعليم اللغات، فقد أوضح دورنيي أنّ الدافعية تُعدّ أحد أهم المتغيرات النفسية التي تفسر الفروق الفردية بين المتعلمين، وأنها تتنبأ بشكل مباشر بمستوى النجاح في تعلم اللغة الثانية أو الأجنبية.^{٣٦}

وبذلك يتضح أنّ أهمية الدافعية في التعلم لا تقتصر على تحريك السلوك فحسب، بل تشمل أيضاً توجيهه نحو الأهداف الصحيحة، وضمان استمراريته، وتعزيز جودة التحصيل، وتنمية القدرة على الإبداع والتفكير المستقل. ومن ثمّ، فإنّ الدور الأكبر للمربي هو تهيئة بيئة تعليمية محفزة تُسهّم في تعزيز دافعية الطلاب، سواء من خلال التشجيع والتقدير أو عبر استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل الطالب مشاركاً فاعلاً في بناء معرفته.

^{٣٥} د مهى علي و رامي سمير عبد الحميد، "أهمية التربية الإبداعية في تنمية الدافعية وزيادة المستوى المعرفي لدى متعلمي الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء"، *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، عدد ٢٢ (٢٠٢٣) (٢٠٢٣)

^{٣٦} الحوسني و محمد، "استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم".

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل هذا البحث هو الكمي. و أما منهج البحث منهج التجريبي استراتيجيية تعليم فكر زوج شارك (Think Pair Share) (x) مهارة الكلام و دافعية الطلاب (y) في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.^{٣٧} البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى.^{٣٨} يهدف البحث التجريبي إلى معرفة فعالية فعل معين أو اختبار فرضية. وتصميم البحث لهذا البحث هو (Quasi Experimental، بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي (Pretest – Posttest Control Group Design). يتم تطبيقه وفقاً للخطوات التالية:

الجدول ١،٣

نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

(Pre-test – Post-test Control Group Design)

Pre test	Treatment	Post test
T ₀	X	T ₁
T ₀		T ₁

فعالية الإيضاح :

³⁷ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.12

T_0 : نتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابط

T_1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابط

X : علاج، يعني تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

X : دافعية الطلاب الصف الثامن

ب. مكان البحث

تقوم البحث بهذا البحث في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. مدرسة المتوسطة مالانج يقع في الشارع شارع بايدوري سيباه رقم ٢٧، تلوقوماس، حي لوكووارو، مدينة مالانج، مقاطعة جاوة الشرقية، إندونيسيا. في الفصل الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. مجتمع البحث والعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث وهم الطلاب في المدرسة محمدية المتوسطة مالانج. والعينة المستعملة هو الصفان في وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن "ب") والصف الضابط ("ج"). أما الصف التجريبي يتكون من ٢٦ طالبا والفصل الضابط يتكون من ٢٣ طالبا .

د. تقنيات جمع البيانات

تُعدُّ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث مرحلةً جوهريَّةً لا غنى عنها، إذ لا يقتصر هدفها على جمع معلومات عشوائية، بل تهدف إلى الحصول على بيانات دقيقة ومترابطة تخدم موضوع الدراسة وهو أثر تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تنمية مهارة الكلام وزيادة دافعية الطلاب. فجمع البيانات هنا ليس مجرد تعريف نظري، وإنما عملية ميدانية مخطَّطة تشمل خطوات عملية وأدوات

محددة. ومن خلال هذه التقنيات تسعى الباحثة إلى رصد الحقائق والأدلة التي تُمكنها من اختبار الفرضيات وإثبات النتائج بشكل علمي وموثوق.

كل من هذه العوامل ، طرق وأدوات جمع البيانات البحثية لهما تأثير كبير في معيار فعالية كبير على معيار البيانات التي يتلقاها الباحثون في هذه الدراسة. لذلك،

فعالية صحة وصحة النتائج التي

سحبها المؤلفون بعد إجراء الدراسة بجودة البيانات التي تم جمعها.^{٣٩}

هـ. أدوات جمع البيانات

أما الجمع المعلومات فقد استعملت الباحثة الأدوات فهي:

١. الاختبار

يستخدم هذه الاختبارات لقياس المشكلات المتعلقة بالفهم. الاختبار عبارة عن ورقة أدوات في شكل أسئلة تتكون من أسئلة عناصر. يمثل كل عنصر نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها. يمكن أن تكون الاختبارات في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن تطبيقه لقياس المعرفة، مهارات ومواهب وقدرات موضوعات البحث. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي التعليم و التعلم الجيد.^{٤٠}

في هذا البحث الاختبارات تنقسم إلى قسمين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي يستخدم لتحليل قدرة الطلاب قبل تطبيق وسيلة تشغيل النص، والاختبار البعدي يستخدم لتليل قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد

Elfrianto dan Gusman Lesmana, 2022, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Medan:^{٣٩} UMSU Press), hlm. 90

Jones, ^{٤٠} تقول د. مارسيا أنجل، طبيبة و مدير تحرير سابق لمجلة (NEJM).

تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) لمعرفة نتائج في مهارة الكلام.

٢. الملاحظة

تُعتبرُ الملاحظة من أبرز أساليب جمع البيانات في البحث التربوي، فهي تُمكن الباحث من رصد الظواهر كما تحدث في الواقع. وتنقسم إلى مباشرة يراقب فيها الباحث الحدث أثناء وقوعه، وغير مباشرة تُستمد من تقارير أو تسجيلات. وفي هذا البحث اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة لمتابعة أداء الطلاب أثناء تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) هدف توثيق مستوى مشاركتهم وتفاعلهم للحصول على بيانات دقيقة تدعم نتائج الدراسة.

٣. التوثيق

تعد التوثيق من وسائل جمع البيانات التي تُمكن الباحث من الحصول على معلومات موثوقة من خلال السجلات المكتوبة أو الملفات الرسمية أو المواد المصورة. ويهدف تطبيق هذا الأسلوب إلى دعم النتائج ببيانات واقعية يمكن الرجوع إليها في أي وقت. وفي هذا البحث استعان الباحث بوثائق المدرسة مثل سجلات الحضور وتقارير التعلم لتقوية المعطيات المستخلصة من تطبيق مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

٤. الاستبانة

الاستبيان هو أحد أساليب جمع البيانات التي تتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمبحوثين. إن نوع الاستبيان الذي يستخدم

الباحث في هذا البحث هو استبيان مغلق يحتوي على عبارات وإجابات ويتم إعطاؤه بعد المعالجة، أي استخدام وسيلة جولة المعرض. وما على طالبات اختيار الإجابة عن طريق وضع علامة اختيار على اختيار موافق جداً، أو موافق، أو غير موافق، أو لا موافق الاستبيان في هذا البحث هو عبارة عن ورقة استبيان تتعلق بإجابات طالبات فيما يتعلق باستخدام وسيلة جولة المعرض لترقية دافعية تعلم اللغة العربية

و. متغيرات البحث

المتغير البحث هو في الأساس موضوع البحث أو كل شيء يحدده الباحث قيد الدراسة بأي شكل من الأشكال من أجل الحصول على معلومات عنه واستخلاص النتائج.^{٤١}

(١) متغيرات المستقل (X)

(٢) المتغير المستقل هو عامل يمكن أن يمارس فعالية. كان المتغير المستقل بحث هو استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

(٣) متغيرات التابع (Y_1) المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل (مستقل). المتغير التابع هذه بحث هو مهارات الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج متغيرات التابع (Y_2) المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ينتج عن متغير مستقل (مستقل). المتغير التابع هذه بحث هو مهارات الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج .

^{٤١} راتنا وبجايانتي دانيار باراميتا وآخرون، ٢٠٢١، طرق البحث الكمي، (جاوة الشرقية: مطبعة ويديا

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي الطريقة للتعامل مع البيانات في المعلومات حتى تكون المميزة لتلك البيانات سهلا لفهم هو مفيدة أيضا لإيجاد حل المشكلة، والتي هي في المقام الأول مسألة حول البحث. أو يمكن أيضا تعريف تحليل البيانات علي إنه الأنشطة المنفذة لتغيير نتيجة البيانات من البحث إلى معلومات يمكن تطبيقها لأخذ الخاتمة.^{٤٢} وأما أسلوب تحليل البيانات التي تطبيقها الباحث البيانات الكمية.

(٤) استخدم الباحث معايير لمعرفة تعليم مهارة الكلام استراتيجية تعليم فكر زواج شارك (Think Pair Share)، منها:

د. الفرضية البحث

الفرضية هي تفسير بسيط العمل أو حادث أو موقف معين حدث أو علي وشك الحدوث. تسمى أنسب البيانات التي أدلى بها الباحثون والتي تصف العلاقة بين متغيرات البحث الفرضيات. الفرضية هي عبارة قابلة للإختبار تظهر علاقة منطقية يمكن التنبؤ بها بين متغير واحد أو أكثر. الفرضية هي إجابة بسيطة الصياغة مشكلة بحثية.

على الرغم من أن الفرضية نفسها (في العلوم الاجتماعية) لا يمكن اختبارها مباشرة أو إثبات دقتها ولا يمكن إثبات موثوقيتها إلا من خلال البيانات التجريبية، فإن فرضية البحث تمثل افتراضات تستند إلى نظرية مفتوحة للإختبار مباشرة مع البيانات التجريبية. الغرض من الاختبار هو إظهار الأدلة التجريبية.^{٤٣}

⁴²Rizki, 2019, *Teknik analisis data kuantitatif, kualitatif, menurut para ahli*, <https://pastiguna.com/teknik-analisa-data/> diakses pada 29 maret 2023 pukul 15:32 WIB

⁴³Ratna Wijayanti Daniar Paramita, ٢٠٢١, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jawa Timur: Widya Gama Press), hlm. 53

يمكن التنبؤ بالعلاقة بين المتغيرات في موضوع البحث من قبل الباحثين بتطبيق الفرضيات، ولكن هذه التنبؤات تحتاج إلى دعم بأدلة فعلية. هذا يشير إلى أن الفرضية هي استنتاج غير مكتمل يحتاج إلى مزيد من الدراسة لتحسينه.^{٤٤}

بناء على التفسير أعلاه، فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي:

١ الفرضية الصفرية (H0): تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (Think

Pair Share) لا تؤثر في تعليم مهارة الكلام

الطلاب في مدرسة المتوسطة مالانج

٢ الفرضية البديلة (Ha) : تطبيق استراتيجية تعليم فكر زوج شارك (Think

Pair Share) تؤثر في تعليم مهارة الكلام الطلاب

في مدرسة المتوسطة مالانج

الجدول ٣،٣

معايير القيمة

رقم	قيمة نتائج	التقدير
١	≥ 79	ناجح
٢	< 79	غير ناجح

⁴⁴ Asep Kurniawan, ٢٠١٨, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 81

وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار للمعرفة نتيجة تعليم مهارة الكلام للطلاب قبل تطبيق استراتيجية التعليم وسيلة تعليم فكر زوج شارك وذلك لتحسين تعليم مهارة الكلام الطلاب.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخدام الباحث برنامج SPSS ٢٠ لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*uji homogenitas*) واختبار "ت" قال كسمادي (*Kasmadi*):^{٤٥}

(أ) الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

قال كسمادي (*Kasmadi*):^{٤٦} كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استعمال الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*). والتسهيل في الحساب استعمال الباحث بإقتراض فيما يلي:

(١) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

(٢) إذ $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

(ب) الإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*).

ثم استخدم الباحث 20 اختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو التعرف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا وإستخدام اختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدمت بإقتراض فيما يلي:

⁴⁵ Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara), hlm.

(١) إذا $sig > .005$ فتوزيعها تجانس.

(٢) إذا $sig < .005$ فتوزيعها غير تجانس.^{٤٧}

(ج) اختبار "ت" ("t") (Uji)

ويستخدم الباحث في هذا البحث الرمز اختبار "ت" ($N > 30$).^{٤٨}

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان:

T: اختبار

Mx: المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: الانحراف المعياري من المتغير

SDy: الانحراف المعياري من المتغير

رموز معايير انحراف في التغيير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز

معايير اخرى في التغيير

$$Dy = \sqrt{\frac{S}{\sum \frac{x^2}{y}}}$$

^{٤٧} عبد الحليم حنفي، ٢٠١٧، منهجية البحث التربوي، (باندونج: منشورات الحكيم)، ص. ٩١-٩٢

^{٤٨} هارتونو، ٢٠١٢، إحصائيات البحث، (يوجياكارتا: مكتبة الطلاب)، ص. ٢٠٦

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

أسلوب تحليل البيانات هو أسلوب لمعالجة البيانات أو المعلومات حتى تنقسم خصائص هذه البيانات تلك سهلة لفهم وأيضا مفيدة الكشف العلاج من المشكلات أفضل هو المشكلات عن البحث.

(د) إختبار تحليل التباين (Anova)

يستخدم اختبار تحليل التباين (Anova) لقياس العلاقة الإحصائية بين المتغيرات من خلال تحليل الفروق في متوسطات المجموعات. ويعتمد هذا الاختبار على مقارنة التباين بين المجموعات والتباين داخلها لمعرفة مدى دلالة هذه الفروق إحصائياً.

في هذا البحث، يُستخدم اختبار (Anova) لتحديد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ويُتخذ القرار الإحصائي بناءً على قيمة مستوى الدلالة (Sig.)، حيث تُرفض الفرضية الصفرية إذا كانت قيمة (Sig.) أقل من (٠,٠٥).

ويفترض اختبار (Anova) أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، ومتجانسة التباين، ومستقلة

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : تطبيق استخدام استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

في تحسين مهارة الكلام لدافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة ١ مالانج

قام الباحث باستخدام استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في الفترة ١٠ فبراير إلى ١٠ أبريل ٢٠٢٦ لتحسين القدرة على مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة ١ مالانج. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام هذه استراتيجية في ترقية مهارة الكلام، وكذلك في زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ هذا البحث خلال شهر أبريل سنة ٢٠٢٦، حيث ركز الباحث على تنمية مهارة الكلام التي تُعد من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لما لها من دور مهم في فهم النصوص واكتساب المفردات، إضافة إلى تعزيز الفهم القرائي والتحليل النصي لدى الطلاب^{٤٩}.

كما اهتم الباحث بدافعية الطلاب للتعلم، إذا إن الدافعية عامل أساسي في نجاح العملية التعليمية، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية. وقد تم استراتيجية فكر زوج شارك من خلال عرض النصوص القرائية في شكل محطات تعليمية، تنتقل الطلاب بينها في مجموعات، وتناقش المحتوى، وتجيّب عن الأسئلة، مما يجعل التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلاً ويسهم في تعزيز فهم الكلام وزيادة اهتمام الطالبات بالمادة.

^{٤٩} الملاحظة التعلم اللغة في مدرسة محمدية المتوسطة ١ مالانج في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦

اللقاء الأول (الصف الضابط)

عُقد اللقاء الأول يوم الجمعة الموافق ٢٠ فبراير ٢٠٢٦ في الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة المحمدية مالانج بوصفه الصف الضابط في هذا البحث. وكان وقت التدريس من الساعة ٠٧:٣٠ إلى الساعة ٠٨:٥٠ صباحًا. ويهدف هذا اللقاء إلى معرفة مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب ودافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية قبل تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*)، وكذلك للمقارنة بين نتائج الصف الضابط والصف التجريبي بعد تطبيق المعالجة التعليمية. بدأ الباحث اللقاء بالتحية والسلام، ثم قام بتهيئة الطلاب للتعلم من خلال طرح بعض الأسئلة التمهيديّة المتعلقة بموضوع الدرس، وذلك لإثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعلم.

بعد ذلك قدم الباحث المادة التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام، حيث قام بشرح المفردات الجديدة المرتبطة بموضوع الحوار، كما كتب بعض الكلمات الجديدة على السبورة وشرح معانيها باللغة العربية مع إعطاء أمثلة بسيطة لتسهيل فهم الطلاب. ثم عرض الباحث نموذجًا بسيطًا للحوار بين شخصين، وقام بقراءة الحوار قراءة نموذجية، وطلب من الطلاب الاستماع جيدًا إلى النطق الصحيح، ثم طلب منهم تكرار الحوار بشكل جماعي، وبعد ذلك طلب من بعض الطلاب ممارسة الحوار بشكل فردي أمام الصف.

اعتمد الباحث في هذا اللقاء على الطريقة التقليدية في التدريس دون استخدام استراتيجية فكر زواج شارك، حيث كان دور المعلم أكثر فاعلية من دور الطلاب، كما لاحظ الباحث أن مشاركة الطلاب كانت محدودة، وأن بعض الطلاب كانوا يشعرون بالخجل عند ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. وخلال عملية التعلم قام الباحث بتصحيح الأخطاء اللغوية

والنطقية لدى الطلاب، كما قدم بعض التوضيحات المتعلقة باستخدام المفردات في الجمل، بالإضافة إلى توجيه الطلاب لاستخدام التعبيرات البسيطة أثناء الحوار.

وقام الباحث أثناء تنفيذ الدرس بعدة خطوات تعليمية، منها مراجعة الدرس السابق، وتقديم المادة الجديدة، وإعطاء أمثلة متنوعة، وطلب من الطلاب تقليد الحوار، ثم إعطاء تدريبات شفوية قصيرة تتعلق بموضوع الدرس. كما قام الباحث بتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية، وتقديم التعزيز الإيجابي للطلاب الذين حاولوا المشاركة في الحوار.

وفي نهاية اللقاء قام الباحث بإعطاء الاختبار القبلي لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث طلب من الطلاب إجراء محادثة قصيرة حول موضوع معين، ثم قام الباحث بتقييم أداء الطلاب وفق معايير مهارة الكلام مثل النطق، والطلاقة، واستخدام المفردات، وصحة التراكيب اللغوية، وتسلسل الأفكار أثناء الحديث. كما قام الباحث بتوزيع الاستبانة لقياس دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، ثم جمع أوراق الإجابة، وبعد ذلك قام الباحث بتلخيص المادة التعليمية، وتقديم التعزيز، واختتم اللقاء بالسلام.

اللقاء الأول (الصف التجريبي)

عُقد اللقاء الأول يوم الجمعة الموافق ٦ مارس ٢٠٢٦ في الصف الثامن (ب) بالمدرسة المتوسطة المحمدية مالانج بوصفه الصف التجريبي. وكان وقت التدريس من الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٥٠ صباحًا. في هذا اللقاء قام الباحث بتطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تدريس مهارة الكلام لمعرفة مدى تأثير هذه الاستراتيجية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب وزيادة دافعيتهم في تعلم اللغة العربية. بدأ الباحث اللقاء بالتحية والسلام، ثم قام بتهيئة الطلاب من خلال طرح أسئلة تمهيدية تتعلق بموضوع الحوار، وذلك لمعرفة المستوى الأولي لدى الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعلم. بعد

ذلك قدم الباحث المادة التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام، حيث شرح المفردات الجديدة المتعلقة بموضوع الحوار، وكتب بعض الجمل النموذجية على السبورة، ثم عرض نموذجًا للحوار وطلب من الطلاب الاستماع بعناية.

بعد ذلك شرح الباحث للطلاب مفهوم استراتيجية فكر زوج شارك وخطوات تطبيقها داخل الصف، حيث أوضح أن هذه الاستراتيجية تتكون من ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التفكير الفردي (*Think*)، ومرحلة العمل الثنائي (*Pair*)، ومرحلة المشاركة الجماعية (*Share*). بعد ذلك طرح الباحث موضوعًا للحوار وطلب من الطلاب التفكير بشكل فردي حول الموضوع، حيث أعطى الطلاب وقتًا كافيًا للتفكير وكتابة الأفكار الأساسية.

بعد ذلك طلب الباحث من الطلاب العمل في أزواج لمناقشة أفكارهم وتبادل الآراء، حيث قام الطلاب بإعداد حوار بسيط مع زملائهم. ثم طلب الباحث من كل زوج عرض نتائج الحوار أمام الصف، حيث قام الطلاب بممارسة الحوار أمام زملائهم، بينما قام الباحث بملاحظة أداء الطلاب وتسجيل الملاحظات حول مهارة الكلام لديهم. وخلال هذه العملية قام الباحث بتصحيح الأخطاء اللغوية والنطقية وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. كما قام الباحث بتقديم التعزيز الإيجابي للطلاب، وتحفيزهم على التحدث باللغة العربية دون خوف. وقد لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا أكثر نشاطًا وثقة في التحدث باللغة العربية، كما ظهرت زيادة واضحة في دافعية الطلاب أثناء عملية التعلم. وفي نهاية اللقاء قام الباحث بتلخيص المادة التعليمية، وطرح بعض الأسئلة التقييمية، ثم قدم التعزيز للطلاب، واختتم اللقاء بالسلام.

اللقاء الثاني (الصف الضابط)

عُقد اللقاء الثاني يوم الجمعة الموافق ٢٧ مارس ٢٠٢٦ في الصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة المحمدية مالانج بوصفه الصف الضابط. وكان وقت التدريس من الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٥٠ صباحًا. في هذا اللقاء واصل الباحث تدريس مهارة الكلام باستخدام الطريقة التقليدية دون تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك.

بدأ الباحث اللقاء بمراجعة المادة السابقة من خلال طرح بعض الأسئلة الشفهية، ثم قدم موضوعًا جديدًا للحوار، حيث قام بشرح المفردات الجديدة المتعلقة بموضوع الدرس، ثم كتب بعض الجمل النموذجية على السبورة. بعد ذلك طلب الباحث من الطلاب قراءة الحوار من الكتاب المدرسي، ثم طلب من بعض الطلاب ممارسة الحوار أمام الصف بشكل فردي. وخلال هذه العملية قام الباحث بتصحيح الأخطاء اللغوية والنطقية، كما قدم بعض الملاحظات المتعلقة باستخدام المفردات الجديدة. وقد لاحظ الباحث أن مشاركة الطلاب لا تزال محدودة مقارنة بالصف التجريبي، كما أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

بعد ذلك قام الباحث بإعطاء تدريبات شفهية للطلاب، حيث طلب منهم تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات الجديدة، ثم طلب من بعض الطلاب عرض الجمل أمام الصف. كما قام الباحث بتقييم أداء الطلاب وتقديم الملاحظات اللازمة، ثم قام بتلخيص المادة التعليمية. وفي نهاية اللقاء قدم الباحث التعزيز للطلاب، ثم اختتم اللقاء بالسلام.

اللقاء الثاني (الصف التجريبي)

عُقد اللقاء الثاني يوم الجمعة الموافق ١٠ أبريل ٢٠٢٦ في الصف الثامن (ب) بالمدرسة المتوسطة المحمدية مالانج بوصفه الصف التجريبي. وكان وقت التدريس من الساعة ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٥٠ صباحًا. في هذا اللقاء قام الباحث بتطبيق استراتيجية فكر زوج شارك مرة أخرى لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية. بدأ الباحث اللقاء بطرح أسئلة تمهيدية لمراجعة المادة السابقة، ثم قدم موضوعًا جديدًا للحوار، وقام بشرح المفردات الجديدة. بعد ذلك طلب الباحث من الطلاب التفكير بشكل فردي حول موضوع الحوار، ثم طلب منهم العمل في أزواج لمناقشة أفكارهم، وبعد ذلك طلب من الطلاب عرض نتائج الحوار أمام الصف.

وخلال هذه العملية لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية، كما ازداد تفاعلهم أثناء عملية التعلم. كما قام الباحث بتصحيح الأخطاء اللغوية والنطقية وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة. وفي نهاية اللقاء قام الباحث بإعطاء الاختبار البعدي لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك، كما قام بتوزيع الاستبانة لقياس دافعية الطلاب بعد تطبيق المعالجة التعليمية. ثم جمع الباحث أوراق الإجابة وقام بتقييمها، وبعد ذلك قام بتلخيص المادة التعليمية وتقديم التعزيز، ثم اختتم الأنشطة التعليمية بالسلام. وتدل نتائج هذه اللقاءات على أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) يسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب وزيادة دافعتهم في تعلم اللغة العربية، حيث ظهر تحسن واضح في أداء الطلاب في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، مما يدل على فعالية هذه الاستراتيجية في تدريس مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية مالانج.

بعد اكتمال عملية التعليم والتعلّم، أتاح الباحث الفرصة للطلاب لإجراء المحاور الشفهية من خلال نشاط سؤال وجواب حول موضوع الدرس، وذلك بهدف تدريبهم على استخدام المفردات والتراكيب اللغوية التي تم تعلمها أثناء عملية التعليم. كما شجّع الباحث الطلاب على التعبير عن آرائهم ومناقشة أفكارهم مع زملائهم، ثم اختتم الأنشطة التعليمية بتقديم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب للطلاب، ثم إنهاء الدرس بالسلام.

ومن خلال الملاحظة الميدانية أثناء تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك في الصف التجريبي، تبين أن هذه الاستراتيجية أسهمت في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية، كما ساعدت في تحسين مهارة الكلام لديهم مقارنة بالطريقة التقليدية في الصف الضابط. فقد أظهر الطلاب في الصف التجريبي حماساً أكبر في المشاركة في الحوار والمناقشة، كما بدا عليهم مستوى أعلى من الثقة بالنفس أثناء التحدث باللغة العربية.

ويعود ذلك إلى طبيعة استراتيجية فكر زوج شارك التي تقوم على إشراك الطلاب في عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التفكير الفردي، حيث يُمنح الطلاب وقتاً للتفكير في موضوع معين، ثم مرحلة العمل الثنائي، حيث يتبادل الطلاب الأفكار مع زملائهم في أزواج، وأخيراً مرحلة المشاركة الجماعية، حيث يعرض الطلاب نتائج مناقشاتهم أمام بقية الطلاب في الصف. وقد أسهمت هذه الخطوات في تعزيز التفاعل بين الطلاب، وتنمية مهارة الكلام، وتحسين استخدام المفردات والتراكيب اللغوية، إضافة إلى زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في عملية التعلم.

كما ساعدت هذه الاستراتيجية في إيجاد بيئة تعلم نشطة وتفاعلية، حيث أصبح الطلاب أكثر جرأة في التحدث باللغة العربية، وأكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الصفية. وقد

أدى ذلك إلى تحسين مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ مقارنة بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح المباشر ودور المعلم المهيمن في الصف.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك يُعد وسيلة تعليمية فعّالة في تحسين مهارة الكلام وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، لما توفره من بيئة تعلم تعاونية وتفاعلية تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بشكل مستمر.

جدول المقارنة بين الصف الضابط والصف التجريبي في كل لقاء

اللقاء	التحليل المقارن	الصف التجريبي	الصف الضابط
الأول	تفوق الصف التجريبي في مستوى التفاعل والمشاركة مقارنة بالصف الضابط	تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك مع العمل الثنائي والمناقشة	تدريس بالطريقة التقليدية والشرح المباشر
الثاني	ارتفاع ملحوظ في دافعية الطلاب وتحسن مهارة الكلام	تنفيذ مراحل <i>Think Pair Share</i> بشكل منظم مع عرض الحوار	استمرار الطريقة التقليدية مع مشاركة محدودة
الثالث	تحسن واضح في الطلاقة والثقة بالنفس لدى الطلاب	اختبار بعدي بعد تطبيق استراتيجية <i>Think Pair Share</i>	اختبار بعدي باستخدام الطريقة التقليدية
الرابع	زيادة ملحوظة في مهارة الكلام ودافعية الطلاب	تطبيق الاستراتيجية بشكل متكامل وممارسة الحوار الجماعي	استمرار التعلم التقليدي مع تفاعل أقل

يتبين من التحليل المقارن بين الصف الضابط والصف التجريبي وجود فروق واضحة في مستوى التفاعل ومهارة الكلام لدى الطلاب، حيث اتسم الصف الضابط بالطابع التقليدي الذي يعتمد على الشرح المباشر ومشاركة محدودة من الطلاب، في حين أتاح الصف التجريبي بيئة تعلم تفاعلية من خلال تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك.

كما أظهرت النتائج أن الطلاب في الصف التجريبي أصبحوا أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية، وأكثر دافعية للمشاركة في الأنشطة الصفية. وقد ساعدت هذه الاستراتيجية في تحسين الطلاقة اللغوية لدى الطلاب، وزيادة استخدام المفردات والتراكيب اللغوية بشكل صحيح. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك أسهم بشكل فعال في تحسين مهارة الكلام وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، مما يدل على فاعلية هذه الاستراتيجية مقارنة بالطريقة التقليدية في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة المحمدية ١ مالانج.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share) في تحسين مهارة الكلام و دافعية الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية ١ مالانج

قبل عرض نتائج الاختبار القبلي لكل من الصف الضابط والصف التجريبي، رأى الباحث ضرورة وضع معيار واضح ومحدد لتصنيف درجات الطلاب؛ وذلك لتسهيل قراءة البيانات وفهمها بطريقة منظمة، وتمهيداً لتحليلها تحليلاً علمياً دقيقاً. ويهدف هذا التصنيف إلى الكشف عن المستوى الحقيقي لمهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (Think Pair Share)، وذلك من خلال توزيع درجات الطلاب على فئات تقويمية محددة توضح مستوى إتقانهم لمهارة الكلام باللغة العربية. ويُعدّ وضع هذا

المعيار خطوة مهمة في البحث التجريبي؛ لأنه يساعد الباحث في التعرف على مستوى الطلاب قبل تطبيق المعالجة التعليمية، كما يسهم في معرفة الفروق الفردية بين الطلاب في الصف الضابط والصف التجريبي. ومن خلال هذا التصنيف يمكن تحديد مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة أكثر دقة وموضوعية، مما يسهل عملية المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك.

وقد اعتمد الباحث في هذا البحث تصنيفاً خماسياً لدرجات الطلاب، يشتمل على الفئات الآتية: ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، وضعيف. ويستند هذا التصنيف إلى الدرجات الرقمية التي تعكس مستوى أداء الطلاب في مهارة الكلام، حيث تم تقييم أداء الطلاب من خلال عدة معايير، منها الطلاقة في التحدث باللغة العربية، وصحة النطق، واستخدام المفردات المناسبة، وصحة التراكيب اللغوية، إضافة إلى قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بطريقة واضحة ومفهومة. كما يهدف هذا التصنيف إلى توضيح مستوى الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك، وذلك لمعرفة مدى التحسن الذي سيطرأ على مهارة الكلام لديهم بعد تنفيذ المعالجة التعليمية. ومن خلال هذا التصنيف يستطيع الباحث تحديد مستوى الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من التدريب، وكذلك التعرف على الطلاب الذين يمتلكون مهارة كلام جيدة قبل تطبيق الاستراتيجية.

بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا المعيار في توفير أساس علمي موضوعي للمقارنة بين الصف الضابط والصف التجريبي، حيث يمكن من خلاله معرفة مدى تأثير تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك في تحسين مهارة الكلام وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. كما يسهم هذا التصنيف في تسهيل عرض البيانات وتحليلها إحصائياً، مما يساعد الباحث في الوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والصف التجريبي

الجدول ١,٤ معيار الطلاب في الإختبار

الرقم	التقدير	فئة التقييم
١	جيد جدًا	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	مقبول	٧٩-٧٠
٤	ضعيف	٦٩-٦٠
٥	راسب	٥٩-٤٠

ومن خلال هذا التصنيف، يمكن أيضًا ملاحظة التغيرات التي تحدث في مستوى الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية، حيث يتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي لمعرفة مدى فاعلية استراتيجية فكر زوج شارك في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. فإذا ظهرت فروق واضحة بين نتائج الاختبارين، فإن ذلك يدل على نجاح الاستراتيجية في تحقيق أهداف البحث. وبناءً على ما سبق، وضع الباحث معيارًا محددًا لتصنيف درجات الطلاب في الاختبار القبلي لمهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المحمدية مالانج، وذلك لتسهيل تحليل البيانات ومعرفة مستوى الطلاب قبل تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك. ويبيّن الجدول الآتي معيار تصنيف درجات الطلاب في الاختبار القبلي.

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والصف التجريبي

الجدول (٢,٤) نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام في الصف الضابط

الرقم	اسم الطالب	القيمة	التقدير
١	أبهيروما إفليو رحماناندا نوغروهو	٦٨	ضعيف
٢	أحمد أفلاح إيمان بوترا	٧٢	مقبول
٣	أحمد عبيد الله عمار	٦٥	ضعيف
٤	ألطاف تصقيف	٦٠	ضعيف
٥	أردين بامبلا ديستا ديناتا	٧٠	مقبول
٦	أركان موستفا	٦٢	ضعيف
٧	عزیز حريرز رمضان	٥٨	ضعيف
٨	هدى فائح	٥٥	راسب
٩	ليتنانغ فاتحين الفارزي	٦٧	ضعيف
١٠	محمد ساتريا سيف الدين	٦٣	ضعيف
١١	محمد دافيد جوسافا	٦٠	ضعيف
١٢	محمد فتحان أرسقي ويجايا	٥٧	ضعيف
١٣	محمد جبار عمر فاسيا	٥٢	راسب
١٤	محمد أديتيا راسيا	٦٦	ضعيف
١٥	محمد أنس نافع سعود	٥٩	ضعيف
١٦	محمد أختار الحكيم	٦٤	ضعيف
١٧	محمد الفارزي	٦١	ضعيف
١٨	محمد أرجونا نوفال سيافق	٥٥	راسب
١٩	محمد محفوظ زين هرماوان	٥٠	راسب
٢٠	محمد زهير الفتح عشا	٥٤	راسب

ضعيف	٥٨	نافس إكبار روان	٢١
ضعيف	٦٢	برياشفا بوترا رحمن	٢٢
ضعيف	٦٥	ريجان هفيا ابن كامل	٢٣
ضعيف	٥٦	سلطان أكمل سيتيو بوترو	٢٤
ضعيف	٦٠	محمد عدنان فاضل	٢٥
ضعيف	٦٣	أحمد فوزي رمضان	٢٦
ضعيف	٥٧	يوسف نائل هداية	٢٧
	١٦٣٢	الإجمالي:	
	٦٠,٤	المتوسط:	

فمن نتائج الاختبار القبلي للصف الضابط ظهر أن الطلاب حصلوا على القيمة المتوسطة ٦٠,٤٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام كانت في التقدير ضعيف، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة كانت ضعيفة قبل تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك.

الجدول (٣,٤) نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام في الصف التجريبي

الرقم	اسم الطالبات	القيمة	التقدير
١	عائشة تسيطة ذهنية	٦٥	مقبول
٢	علياء دانيا رسدي	٦٨	مقبول
٣	أورا عايدة الإزه	٦٠	ضعيف
٤	كليرين أبتانا أردينغروم	٦٢	مقبول
٥	دييني أرنيتا بوروانتو	٦٥	مقبول

ضعيف	٦٠	إرينا حفيظة عزاه	٦
مقبول	٦٨	فرح غلساني بوتري	٧
جيد	٧٠	فاريستا حسنا تور رزقية	٨
مقبول	٦٣	إنيكي رحماياني حسنا حفصة	٩
مقبول	٦٥	ماهيرا أيللا زهراء	١٠
ضعيف	٦٠	ماجدة كورونا سيامسو	١١
مقبول	٦٢	ناقيا أحزا أغاتا	١٢
مقبول	٦٨	نادرة موتيا رمضاني	١٣
مقبول	٦٥	رحمة الزهراء	١٤
ضعيف	٦٠	رزكي أميليا	١٥
مقبول	٦٨	سلسيلة حسني مرداني	١٦
جيد	٧٢	سانج دارا لينتاج عاتشة	١٧
مقبول	٦٥	سافانا رزقي أوبينا	١٨
ضعيف	٦٠	يوسف نودا مهاندسا	١٩
مقبول	٦٨	ويدا ميلا ملاني	٢٠
مقبول	٦٥	رزقي أملية	٢١
مقبول	٦٠	سلسيلة حسني مرداني	٢٢
مقبول	٦٧	سانج دارا لينتاج عاتشلة	٢٣
مقبول	٦٨	ويدا ميلا ملاني	٢٤
	١٧١١	الإجمالي:	
	٦٥,٨	المتوسط:	

فمن القيمة الإختبار القبلي للفصل التجريبي ظهر أن الطالبات حصلنا القيمة المتوسطة ٦٥,٨٪ مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام كانت في التقدير مقبول، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة كانت متوسطة قبل تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك. (Think Pair Share)

٢. نتائج الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الصف الضابط

الجدول (٤,٤) نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام في الصف الضابط

الرقم	اسم الطالب	القيمة	التقدير
١	أبهيروما إفليو رحماناندا نوغروهو	٧٢	مقبول
٢	أحمد أفلاح إيمان بوترا	٧٨	جيد
٣	أحمد عبيد الله عمار	٧٠	مقبول
٤	أطاف تصقيف	٦٨	مقبول
٥	أردين بامبلا ديستا ديناتا	٧٦	جيد
٦	أركان موستفا	٧١	مقبول
٧	عزيز حريز رمضان	٦٩	مقبول
٨	هدى فائح	٦٢	ضعيف
٩	ليتناغ فاتحين الفارزي	٧٣	مقبول
١٠	محمد ساتريا سيف الدين	٧٢	مقبول
١١	محمد دافيد جوسافا	٧٠	مقبول
١٢	محمد فتحان أرسقي ويجايا	٦٨	مقبول
١٣	محمد جبار عمر فاسيا	٦٣	ضعيف
١٤	محمد أديتيا راسيا	٧٤	مقبول
١٥	محمد أنس نافع سعود	٧٠	مقبول
١٦	محمد أختار الحكيم	٧٢	مقبول
١٧	محمد الفارزي	٧١	مقبول

١٨	محمد أرجونا نوفال سيفق	٦٤	ضعيف
١٩	محمد محفوظ زين هرماوان	٦٢	ضعيف
٢٠	محمد زهير الفتح عشا	٦٥	ضعيف
٢١	نافس إكبار روان	٦٩	مقبول
٢٢	برياشفا بوترا رحمن	٧١	مقبول
٢٣	ريحان هفيا ابن كامل	٧٣	مقبول
٢٤	سلطان أكمل سيتيو بوترو	٦٨	مقبول
٢٥	محمد عدنان فاضل	٧٠	مقبول
٢٦	أحمد فوزي رمضان	٧٢	مقبول
٢٧	يوسف نائل هداية	٦٩	مقبول
	الإجمالي:	١٩٠٤	
	المتوسط:	٧٠,٥	

فمن القيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط ظهر أن الطلاب حصلوا على القيمة المتوسطة ٧٠,٥٪، مما يعني أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة كانت في التقدير مقبول، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة عامة تحسنت قليلاً بعد عملية التعليم، ولكن التحسن لم يكن كبيراً لأن الفصل الضابط لم يستخدم الوسيلة التعليمية المطبقة في الفصل التجريبي.

الجدول (٥,٤) نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام في الصف التجريبي

الرقم	اسم الطالبات	القيمة	التقدير
١	عائشة تسبيطة ذهنية	٧٨	مقبول

مقبول	٧٧	علياء دانيا رسدي	٢
ضعيف	٧٤	أورا عايدة الإزه	٣
مقبول	٧٨	كليرين أبتانا أردنينغروم	٤
مقبول	٨٢	دييني أرنيئا بوروانتو	٥
ضعيف	٧٥	إرينا حفيظة عزاه	٦
مقبول	٧٩	فرح غلساني بوتري	٧
جيد	٨٣	فاريستا حسناتور رزقية	٨
مقبول	٧٧	إنيكبي رحماياني حسنا حفصة	٩
مقبول	٧٨	ماهيرا أيللا زهراء	١٠
ضعيف	٧٤	ماجدة كورونا سيامسو	١١
مقبول	٧٧	ناقيا أحزا أغاتا	١٢
مقبول	٧٩	نادرة موتيا رمضاني	١٣
مقبول	٧٨	رحمة الزهراء	١٤
ضعيف	٧٥	رزكي أميليا	١٥
مقبول	٨١	سلسبيلة حسني مرداني	١٦
جيد	٨٤	سانج دارا لينتائج عاتشة	١٧
مقبول	٧٨	سافانا رزقي أوبينا	١٨
ضعيف	٧٥	يوسف نودا مهاندسا	١٩
مقبول	٨٢	ويدا ميلا ملائي	٢٠
مقبول	٧٧	رزقي أملية	٢١
مقبول	٧٦	سلسبيلة حسني مرداني	٢٢
مقبول	٨٣	سانج دارا لينتائج عاتشئل	٢٣
مقبول	٨١	ويدا ميلا ملائي	٢٤

	١٨٨٥	الإجمالي:	
	٧٨,٥	المتوسط:	

فمن القيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ظهر أن الطالبات حصلن على القيمة المتوسطة ٧٨,٥٪ مما يعني أن قدرة الطالبات على مهارة القراءة كانت في التقدير جيد، ومن هنا فإن قدرتهن على مهارة القراءة بصفة عامة تحسنت بشكل ملحوظ بعد تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك. (*Think Pair Share*) كما يظهر أن متوسط الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، مما يدل على فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات.

٣. مقارنة قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي

وبعد معرفة بيان قيمة الاختبار القبلي والبعدي، قدمت الباحثة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لكلٍ من الصف الضابط والصف التجريبي، والمقارنة فهي كما يلي:

الجدول ٤، ٦ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصلين الضابط والتجريبي

التحسين	المتوسط	مجموع الدرجات	عدد الطلاب	الفئة
	٦٠,٤	١٦٣٢	٢٧	الاختبار القبلي - الصف الضابط
	٦٥,٨	١٧١١	٢٤	الاختبار القبلي - الصف التجريبي
١٠,١+	٧٠,٥	١٩٠٤	٢٧	الاختبار البعدي - الصف الضابط

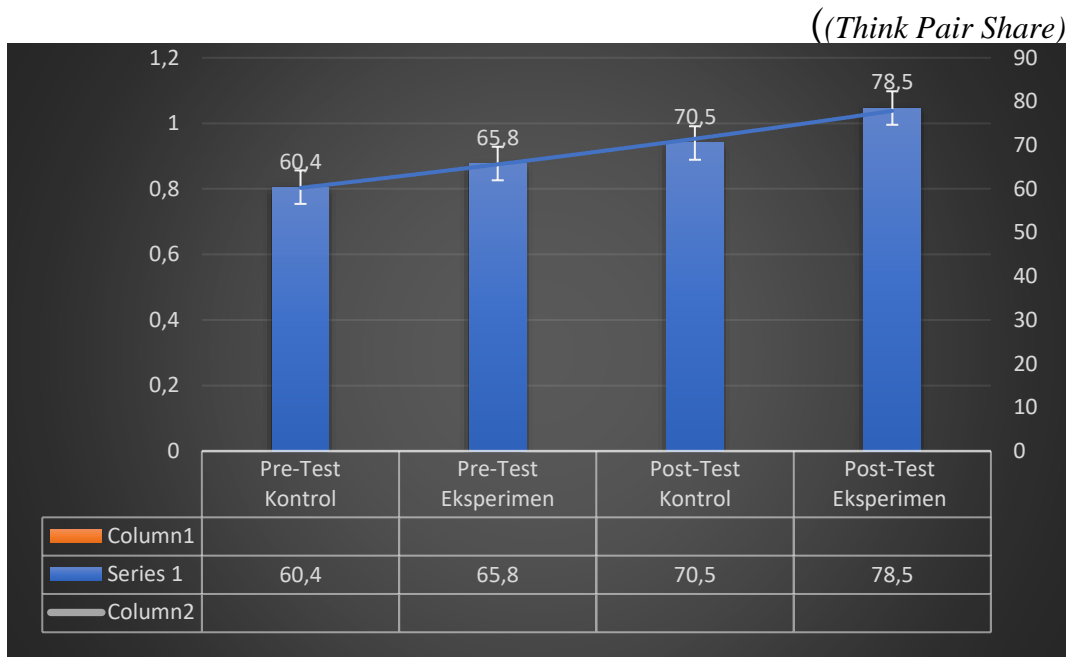
الاختبار البعدي - الصف التجريبي	٢٤	١٨٨٥	٧٨,٥	١٢,٧+
------------------------------------	----	------	------	-------

يُبيّن الجدول أن نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام في الصفين الضابط والتجريبي كانت متقاربة نسبياً، حيث بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٦٠,٤، بينما بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٦٥,٨، مما يدل على أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) كان في المستوى المتوسط إلى الضعيف في كلا الصفين، مع تفوق طفيف للصف التجريبي.

أما في الاختبار البعدي، فقد حدث تحسن واضح في نتائج الطلاب في كلا الصفين، إذ ارتفع متوسط درجات الصف الضابط إلى ٧٠,٥، بينما ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي إلى ٧٨,٥، ويظهر من ذلك أن مقدار التحسن في الصف التجريبي بلغ ١٢,٧ درجة، في حين بلغ مقدار التحسن في الصف الضابط ١٠,١ درجة فقط. ويشير هذا التحسن إلى أن استخدام استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) في الصف التجريبي كان أكثر فاعلية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنة بالصف الضابط الذي لم يطبق فيه هذه الاستراتيجية.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) أسهم بشكل ملحوظ في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث ظهر ارتفاع متوسط درجات الصف التجريبي بدرجة أعلى مقارنة بالصف الضابط بعد تطبيق المعالجة التعليمية. ولتوضيح الفروق في متوسط درجات مهارة الكلام بين الصف الضابط والصف التجريبي في الاختبارين القبلي والبعدي بصورة بصرية، تعرض الباحثة المخطط البياني الآتي،

الذي يبيّن مقدار التحسن في نتائج الطلاب بعد تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك



يوضح المخطط البياني أن متوسط درجات الصف الضابط في الاختبار القبلي بلغ ٦٠,٤، ثم ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٧٠,٥. أما الصف التجريبي فقد بلغ متوسطه في الاختبار القبلي ٦٥,٨، ثم ارتفع في الاختبار البعدي إلى ٧٨,٥. وهذا يدل على وجود تحسن في كلا الصفين، إلا أن التحسن في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط، مما يشير إلى فاعلية الاستراتيجية المستخدمة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

١. إختبار N-gain الإختبار القبلي و البعدي لدافعية تعلم

وبعد معرفة القيمة المتوسطة للمتغيرات, والنسبة القيم الإختبار القبلي و البعدي, يتم بعد ذلك إجراء اختبار N-gain يهدف معرفة مقدرا التأثير النتائج من استراتيجية, وذلك

على النحو التالي :

الجدول ٨,٤ إختبار N-gain الإختبار القبلي و البعدي لدافعية تعلم

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas	43	1	2	1.47	.505
N_Gain	43	.29	.80	.6010	.12046
Valid N (listwise)	43				

تُظهر نتائج تحليل $N-Gain$ أن القيمة المتوسطة بلغت 0,6010، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة ($0,30 \leq N-Gain < 0,70$)، مما يدل على وجود تحسّن ملحوظ في نتائج تعلّم الطالبات بعد استخدام وسيلة جولة المعرض (*Gallery Walk*)، كما أن قيمة الانحراف المعياري البالغة 0,12046 تشير إلى أن مستوى التحسّن بين الطالبات متقارب، الأمر الذي يدل على فاعلية الوسيلة التعليمية في تحسين نتائج التعلّم بشكل متوازن. ومن وجهة نظر الباحثة، فإن اعتماد الوسيلة على التعلم التعاوني والتنقل بين المعارض القرائية أتاح فرصًا أكبر للممارسة الفعلية لمهارة القراءة، مما أسهم في زيادة التركيز والفهم، وساعد الطالبات على اكتساب المفردات وتحليل الأفكار الرئيسة في النصوص. ويعزّز ذلك القول بأن وسيلة جولة المعرض تُعد من الوسائل التعليمية المناسبة في تدريس مهارة القراءة، لما توفره من بيئة تعلم نشطة تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات.

أ. الإحصاءات الاستدلالية

١. اختبار الطبيعية

فيما يلي قيمة عملية اختبار الطبيعية الإختبار القبلي و البعدي في الصف الضابط

و التجريبي، وهي :

الجدول ٩,٤ اختبار الطبيعية الإختبار القبلي و البعدي في الصف الثامن

Tests of Normality							
Motivasi Belajar Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Nilai Pre-Test	1.00	.070	27	.200*	.993	27	.999
	2.00	.162	22	.140	.903	22	.035
Nilai Post-Test	1.00	.148	27	.137	.952	27	.240
	2.00	.188	22	.041	.933	22	.140

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية باستخدام *Shapiro-Wilk & Kolmogorov-Smirnov* لبيانات مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج بعد تطبيق استراتيجية فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*)، تبين أن قيمة الدلالة (*Sig.*) في اختبار *Shapiro-Wilk* للاختبار القبلي بلغت ٠,٩٩٩ للفصل الضابط و ٠,٠٣٥ للفصل التجريبي، بينما بلغت قيمة الدلالة في الاختبار البعدي ٠,٢٤٠ للفصل الضابط و ٠,١٤٠ للفصل التجريبي.

وبالنظر إلى نتائج اختبار *Kolmogorov-Smirnov*، فقد بلغت قيمة الدلالة في الاختبار القبلي ٠,٢٠٠ للفصل الضابط و ٠,١٤٠ للفصل التجريبي، وفي الاختبار البعدي بلغت ٠,١٣٧ للفصل الضابط و ٠,٠٤١ للفصل التجريبي. وعليه، فإن معظم قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ($\text{Sig.} > 0,05$)، مما يدل على أن بيانات مهارة الكلام ودافعية الطلاب تتبع التوزيع الطبيعي بصورة عامة، وبالتالي فإن شرط الطبيعية قد تحقق، ويمكن استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية في تحليل البيانات.

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس كمرجع لتحديد قرار اختبار احصائي التالي. فيما يلي

نتائج حساب اختبار التجانس باستخدام بيانات من الصف التجريبي و الضابط :

الجدول ١٠,٤ اختبار التجانس الإختبار القبلي و البعدي في الصف الثامن

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	3.387	9	30	.006
Nilai Post-Test	1.265	9	30	.296

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام *Levene Statistic* لبيانات دافعية الطلاب ونتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة مالانج، تبين أن قيمة الدلالة (*Sig.*) لدافعية الطلاب بلغت ٠,٠٠٠٦، وهي أقل من ٠,٠٥ (*Sig.* < 0,05)، مما يدل على أن البيانات غير متجانسة بين الفصلين الضابط والتجريبي.

أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام، فقد بلغت قيمة الدلالة ٠,٢٩٦، وهي أكبر من ٠,٠٥ (*Sig.* > 0,05)، مما يدل على أن البيانات متجانسة بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وبذلك فإن شرط التجانس قد تحقق في بيانات الاختبار البعدي، مما يسمح باستخدام اختبار (*Independent Sample T-Test*) لتحليل الفرضية.

٣. اختبار (T)

لأن بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، انتقل الباحث إلى اختبار الفرضية باستخدام اختبار (*T*) لبيانات الاختبار البعدي. أما فرضية البحث المستخدمة في هذا الاختبار فهي كما يلي:

Ha : يوجد تأثير تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

Ho : لا يوجد تأثير تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

إذا كانت قيمة (*Sig. 2-tailed*) أقل من ٠,٠٥ فإن *Ho* مرفوضة و *Ha* مقبولة، مما يعني أن تطبيق استراتيجية فكر-زوج-شارك (*Think Pair Share*) له تأثير في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. أما إذا كانت قيمة-2 (*Sig. 2-tailed*) أكبر من ٠,٠٥ فإن *Ho* مقبولة و *Ha* مرفوضة، مما يعني أن تطبيق استراتيجية فكر

زواج شارك (*Think Pair Share*) ليس له تأثير في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. ويتم عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي:

الجدول ١١,٤ اختبار *T*-الإختبار القبلي و البعدي في الصف الثامن

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
t(14): Pre-Test	Equal variances assumed	2.945	.093	-2.795	47	.007	-3.79630	1.35826	-6.52877	-1.05382	
	Equal variances not assumed			-2.86		.006	-3.79630	1.30714	-6.42795	-1.16464	
t(14): Post-Test	Equal variances assumed	1.493	.228	-8.307		.000	-8.34175	1.00423	-10.36200	-6.32150	
	Equal variances not assumed			-8.581	46.427	.000	-8.34175	.97211	-10.29803	-6.38548	

بناءً على نتائج اختبار *Independent Sample T-Test* لبيانات مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة محمدية المتوسطة مالانج بعد تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)، تبين أن قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) في الاختبار القبلي بلغت ٠,٠٠٧، وهي أقل من ٠,٠٥ ($Sig. < 0,05$)، مما يدل على وجود فرق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي في الاختبار القبلي.

أما في الاختبار البعدي، فقد بلغت قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) 0,000، وهي أقل من ٠,٠٥ ($Sig. < 0,05$)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بعد تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) فعال في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أولاً: تطبيق استراتيجية فكر زوج الشاركة (*Think Pair Share*) في عملية تعليم

مهارة الكلام

بناءً على نتائج البحث الميداني، تبين أن استخدام استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج قد تم وفق خطوات تعليمية منظمة، حيث طبق الباحث مراحل الاستراتيجية الثلاث وهي: مرحلة التفكير (*Think*)، ومرحلة المزاوجة (*Pair*)، ومرحلة المشاركة (*Share*). وقد أظهرت نتائج الملاحظة الصفية أن تطبيق هذه الاستراتيجية أسهم في تحسين عملية تعليم مهارة الكلام من خلال مؤشرات محددة تمثلت في: صحة النطق، واستخدام المفردات، وتكوين الجمل، والطلاقة في الكلام، والقدرة على التفاعل اللغوي، والجرأة في التعبير.

في مرحلة التفكير (*Think*)، قام المعلم بطرح موضوعات تعليمية مناسبة لمستوى الطلاب، ثم منحهم وقتاً كافياً للتفكير الفردي قبل التحدث. وقد ركزت الموضوعات على مواقف حياتية قريبة من الطلاب مثل التعريف بالنفس، والأنشطة اليومية، والهوايات، والأنشطة المدرسية، مما ساعد الطلاب على استدعاء المفردات التي يمتلكونها مسبقاً. وأظهرت نتائج الملاحظة أن هذه المرحلة أسهمت في تحسين مؤشر تنظيم الأفكار قبل التحدث، حيث أصبح الطلاب أكثر قدرة على ترتيب أفكارهم قبل التعبير عنها. كما ساعدت هذه المرحلة في تقليل التردد أثناء الكلام، إذ لم يعد الطلاب يتحدثون بشكل عشوائي، بل أصبحوا أكثر استعداداً للتعبير. كما أسهمت مرحلة التفكير الفردي في تحسين

مؤشر اختيار المفردات المناسبة، حيث منح الوقت الكافي للتفكير الطلاب فرصة للبحث عن المفردات الصحيحة قبل التحدث. وقد لاحظ الباحث أن الطلاب أصبحوا يستخدمون مفردات أكثر تنوعًا مقارنة قبل تطبيق الاستراتيجية. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب بدأوا في استخدام تراكيب لغوية أبسط ولكن أكثر دقة، مما يدل على تحسن تدريجي في مهارة الكلام.

أما في مرحلة المزاوجة (Pair)، فقد طُلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية لمناقشة الأفكار التي توصلوا إليها في مرحلة التفكير الفردي. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن هذه المرحلة أسهمت في تحسين عدة مؤشرات من مهارة الكلام، من بينها تحسين استخدام المفردات، حيث تبادل الطلاب المفردات الجديدة فيما بينهم. كما ساعدت هذه المرحلة في تحسين تكوين الجمل، حيث قام الطلاب بتصحيح أخطاء بعضهم البعض أثناء المناقشة الثنائية. كما أسهمت مرحلة المزاوجة في تحسين مؤشر الطلاقة في الكلام، حيث أصبح الطلاب يتحدثون بشكل أكثر حرية عند التحدث مع زميل واحد، مقارنة بالتحدث أمام الصف بأكمله. وقد لاحظ الباحث أن الطلاب الذين كانوا مترددين في البداية أصبحوا أكثر جرأة أثناء المناقشة الثنائية. كما ساعدت هذه المرحلة في تعزيز التعاون بين الطلاب، حيث تبادلوا الأفكار وناقشوا الموضوعات المطروحة بشكل نشط.

وفي مرحلة المشاركة (Share)، قام الطلاب بعرض نتائج مناقشاتهم أمام الصف. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن هذه المرحلة أسهمت في تحسين مؤشر الجرأة في التحدث، حيث أصبح الطلاب أكثر استعدادًا للتحدث أمام زملائهم. كما تحسن مؤشر الطلاقة في الكلام، حيث أصبح الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم بشكل أكثر وضوحًا وتسلسلاً. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب أصبحوا أكثر تفاعلاً أثناء المشاركة، حيث طرحوا أسئلة على زملائهم وقدموا تعليقات على إجاباتهم. ويشير ذلك إلى تحسن مؤشر التفاعل

اللغوي داخل الصف. كما ساعدت هذه المرحلة في تحسين الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر استعدادًا للمشاركة في الأنشطة الشفوية.

وبالرجوع إلى نتائج الملاحظة الصفية، تبين أن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك أسهم في تحسين عدة مؤشرات في تعليم مهارة الكلام، وهي: زيادة عدد الطلاب المشاركين في التحدث، وتحسن صحة النطق، وزيادة استخدام المفردات، وتحسن تكوين الجمل، وتحسن الطلاقة في الكلام، وزيادة الجرأة في التعبير، وتحسن التفاعل بين الطلاب. ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع نظرية التعلم التعاوني التي تؤكد أن التفاعل بين الطلاب يسهم في تحسين مهارات التواصل. كما تتفق مع نظرية التعلم البنائي التي ترى أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل بين المتعلمين. وقد أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية فكر زواج شارك توفر بيئة تعليمية تفاعلية تدعم هذه المبادئ.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أكدت أن استراتيجية فكر زواج شارك تسهم في تحسين مهارة الكلام. فقد أشارت تلك الدراسات إلى أن هذه الاستراتيجية تساعد على زيادة مشاركة الطلاب، وتحسين الطلاقة اللغوية، وتعزيز الثقة بالنفس. وقد دعمت نتائج البحث الحالي هذه النتائج، حيث أظهرت تحسناً واضحاً في مؤشرات مهارة الكلام بعد تطبيق الاستراتيجية. ومن حيث التحليل النقدي، يتضح أن استخدام استراتيجية فكر زواج شارك يتميز بعدة مزايا، من أهمها: تحسين تنظيم الأفكار قبل التحدث، وزيادة استخدام المفردات، وتحسين تكوين الجمل، وتعزيز الطلاقة اللغوية، وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب. كما تسهم هذه الاستراتيجية في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة. ومع ذلك، ظهرت بعض التحديات أثناء تطبيق الاستراتيجية، حيث لاحظ الباحث أن بعض الطلاب كانوا يعتمدون على زملائهم أثناء المناقشة الشائبة، كما احتاجت هذه الاستراتيجية إلى وقت أطول لتنفيذ الأنشطة. كما

واجه المعلم صعوبة في ضبط الصف أثناء مرحلة المزاوجة بسبب زيادة التفاعل بين الطلاب. ورغم هذه التحديات، فإن استخدام استراتيجية فكر زوج شارك أثبتت فاعليته في تحسين تعليم مهارة الكلام. حيث أظهرت النتائج أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وفعالاً، كما تحسنت قدرتهم على التعبير الشفهي.

وبناءً على هذه النتائج، توصي الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام، مع مراعاة تنظيم الوقت وإدارة الصف بشكل جيد. كما توصي بإجراء دراسات مستقبلية لتطبيق هذه الاستراتيجية في مهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع والقراءة والكتابة. كما توصي الباحثة بدمج استراتيجية فكر زوج شارك مع الوسائط التعليمية الحديثة، مثل استخدام الوسائط الرقمية أو التطبيقات التعليمية، من أجل تعزيز فاعلية التعلم. كما يُقترح إجراء دراسات مستقبلية لمقارنة هذه الاستراتيجية باستراتيجيات تعليمية أخرى لمعرفة مدى فاعليتها في تعليم مهارة الكلام.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن استخدام استراتيجية فكر زوج شارك في تعليم مهارة الكلام أسهم في تحسين عملية التعلم بشكل ملحوظ، حيث ساعدت هذه الاستراتيجية في تحسين مؤشرات مهارة الكلام، وزيادة مشاركة الطلاب، وتعزيز التفاعل داخل الصف، مما يدل على فاعلية هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج.

ثانياً: فعالية تأثير استخدام استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في

تحسين مهارة الكلام

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS*، تبين أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) له تأثير واضح في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. وقد بدأ الباحث بتحليل البيانات من خلال اختبار الطبيعية للتأكد من توزيع البيانات قبل إجراء اختبار الفرضية. حيث تم استخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk* لبيانات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام في الصف التجريبي والصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن قيمة الدلالة (*Sig.*) لجميع البيانات كانت أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن بيانات مهارة الكلام موزعة توزيعًا طبيعيًا. وبناءً على ذلك، تم التأكد من تحقق شرط الطبيعية، الأمر الذي يسمح باستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية لمتابعة تحليل البيانات.

بعد التأكد من تحقق شرط الطبيعية، قام الباحث بإجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار *Levene's Test* لمعرفة مدى تجانس البيانات بين الصف التجريبي والصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة (*Sig.*) كانت أكبر من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات متجانسة بين المجموعتين. ويشير ذلك إلى أن الفروق التي قد تظهر لاحقًا في نتائج الاختبار البعدي لا ترجع إلى اختلافات أولية بين المجموعتين، وإنما إلى تأثير تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) وبالتالي، تم التأكد من تحقق شرط التجانس قبل إجراء اختبار الفرضية.

بعد تحقق شرط الطبيعية والتجانس، قام الباحث بإجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار (*Independent Sample T-Test*) من خلال برنامج *SPSS* لتحليل نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام بين الصف التجريبي والصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار (*T-Test*) أن قيمة (*Sig. 2-tailed*) كانت أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (*Ho*) وقبول الفرضية البديلة (*Ha*)، مما يعني أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*)

له تأثير في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. كما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات الطلاب في الصف التجريبي كان أعلى من متوسط درجات الصف الضابط في الاختبار البعدي، مما يدل على أن تطبيق استراتيجية فكر-زواج-شارك أسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. ويشير ذلك إلى أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام هذه الاستراتيجية أصبحوا أكثر قدرة على التعبير الشفهي مقارنة بالطلاب الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

ومن خلال تحليل مؤشرات مهارة الكلام، تبين أن التحسن شمل عدة جوانب، منها صحة النطق، حيث أصبح الطلاب قادرين على نطق الكلمات بشكل أكثر دقة نتيجة كثرة الممارسة أثناء مراحل الاستراتيجية. كما تحسن استخدام المفردات، حيث اكتسب الطلاب مفردات جديدة من خلال التفاعل مع زملائهم أثناء مرحلة المزاوجة. كذلك تحسن تكوين الجمل، حيث ساعدت المناقشة الثنائية على تصحيح الأخطاء اللغوية بين الطلاب. كما تحسنت الطلاقة في الكلام، حيث أصبح الطلاب أكثر قدرة على التعبير دون تردد. إضافة إلى ذلك، تحسن التفاعل اللغوي بين الطلاب، حيث أصبحوا أكثر مشاركة في الأنشطة الصفية. ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع نظرية التعلم التعاوني التي تؤكد أن التفاعل بين الطلاب يسهم في تحسين مهارات التواصل اللغوي. كما تتفق مع نظرية التعلم البنائي التي ترى أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي. وقد أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية فكر-زواج-شارك توفر بيئة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على ممارسة مهارة الكلام بشكل مستمر، مما يؤدي إلى تحسينها تدريجياً.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن استراتيجية فكر-زواج-شارك تسهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. فقد أظهرت تلك الدراسات أن هذه الاستراتيجية تساعد على زيادة الطلاقة اللغوية وتحسين القدرة على

التعبير الشفهي. وقد دعمت نتائج البحث الحالي هذه النتائج، حيث أظهرت تحسناً واضحاً في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية. ومن الناحية النقدية، يتضح أن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك يتميز بعدة مزايا، حيث أسهمت في تحسين مهارة الكلام وزيادة مشاركة الطلاب وتعزيز الثقة بالنفس لديهم. كما ساعدت هذه الاستراتيجية في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، ظهرت بعض التحديات أثناء التطبيق، حيث احتاجت هذه الاستراتيجية إلى وقت أطول لتنفيذ الأنشطة، كما واجه المعلم صعوبة في ضبط الصف أثناء مرحلة المناقشة الثنائية، إضافة إلى تفاوت مستوى الطلاب في مهارة الكلام.

وبناءً على ذلك، توصي الباحثة باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك بشكل مستمر في تعليم مهارة الكلام، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتنظيم الوقت بشكل مناسب. كما توصي بإجراء دراسات مستقبلية لبحث أثر هذه الاستراتيجية في مهارات لغوية أخرى، أو تطبيقها في مراحل تعليمية مختلفة، وذلك من أجل تطوير عملية تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.

ثالثاً: فعالية تأثير تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) في دافعية

الطلاب

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS، تبين أن تطبيق استراتيجية فكر زواج شارك (*Think Pair Share*) له تأثير إيجابي في زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم مهارة الكلام في مدرسة محمدية المتوسطة مالانج. وقد بدأ الباحث بتحليل البيانات من خلال اختبار الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk* لبيانات دافعية الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن قيمة

الدلالة (*Sig.*) لجميع البيانات كانت أكبر من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، وبالتالي يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية. بعد ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار *Levene's Test* لمعرفة مدى تجانس البيانات بين الصف التجريبي والصف الضابط. وقد أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة الدلالة (*Sig.*) كانت أكبر من (٠,٠٥)، مما يدل على أن البيانات متجانسة بين المجموعتين. ويشير ذلك إلى أن الفروق التي تظهر لاحقًا في نتائج دافعية الطلاب تعود إلى تأثير تطبيق استراتيجية فكر-زواج-شارك.

بعد التأكد من تحقق شروط الاختبار، قام الباحث بإجراء اختبار (*Independent Sample T-Test*) لقياس تأثير استراتيجية فكر-زواج-شارك في دافعية الطلاب. وقد أظهرت نتائج اختبار (*T-Test*) أن قيمة (*Sig. 2-tailed*) كانت أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني أن تطبيق استراتيجية فكر-زواج-شارك له تأثير في زيادة دافعية الطلاب نحو تعلم مهارة الكلام. كما أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات دافعية الطلاب في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط، مما يدل على أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك أصبحوا أكثر اهتمامًا بالتعلم وأكثر رغبة في المشاركة في الأنشطة الصفية. كما أظهرت نتائج الملاحظة الصفية أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم، وأكثر حماسًا للمشاركة في الأنشطة الصفوية. ومن خلال تحليل مؤشرات دافعية الطلاب، تبين أن هناك تحسنًا في عدة جوانب، منها زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وارتفاع مستوى المشاركة الصفية، وزيادة الحماس أثناء التعلم، وتحسن الثقة بالنفس، وزيادة التفاعل مع الأنشطة التعليمية. ويشير ذلك إلى أن استخدام استراتيجية فكر-زواج-شارك أسهم في تحسين دافعية الطلاب بشكل ملحوظ.

ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع نظرية الدافعية في التعلم التي تؤكد أن البيئة التعليمية التفاعلية تسهم في زيادة دافعية الطلاب. كما تتفق مع نظرية التعلم النشط التي تؤكد أهمية مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وقد أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية

فكر زواج شارك توفر بيئة تعليمية تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل. كما تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أكدت أن استراتيجية فكر زواج شارك تساعد في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. وقد دعمت نتائج البحث الحالي هذه الدراسات، حيث أظهرت تحسناً واضحاً في دافعية الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية.

ومن الناحية النقدية، يتضح أن استخدام استراتيجية فكر زواج شارك يتميز بعدة مزايا، حيث أسهمت في زيادة دافعية الطلاب وتحسين المشاركة الصفية وتعزيز التفاعل داخل الصف. ومع ذلك، ظهرت بعض التحديات أثناء التطبيق، مثل تفاوت مستوى دافعية الطلاب، والحاجة إلى وقت أطول لتنفيذ الأنشطة. وبناءً على ذلك، توصي الباحثة باستخدام استراتيجية فكر زواج شارك في تعليم مهارة الكلام بشكل مستمر، مع مراعاة تنظيم الوقت وإدارة الصف بشكل جيد. كما توصي بإجراء دراسات مستقبلية لبحث أثر هذه الاستراتيجية في دافعية الطلاب في مهارات لغوية أخرى، وذلك من أجل تطوير عملية التعلم بشكل أفضل.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد أن ناقش الباحثة نتائج البحث حول فعالية تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة الكلام ودافعية الطلاب في المدرسة المحمدية المتوسطة مالانج، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة الكلام

تمّ وفق مبادئ التعلم النشط والتعلم التعاوني، حيث بدأت عملية التعلم بمرحلة التفكير الفردي، ثم المناقشة الثنائية بين الطلاب، وأخيراً المشاركة الجماعية أمام الفصل. وقد ساهمت هذه الخطوات في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تُشجّع الطلاب على التعبير عن أفكارهم والتواصل اللغوي بشكل فعّال، مما أدى إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتنمية مهاراتهم في التواصل الشفهي .

٢. تحسناً ملحوظاً في مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف التجريبي مقارنة بالصف

الضابط، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب في الصف التجريبي بشكل ملحوظ بعد تطبيق استراتيجية *Think Pair Share*. كما أظهرت نتائج اختبار (*t-test*)

وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي والصف

الضابط بقيمة دلالة (*Sig. 2-tailed*) أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن تطبيق

استراتيجية فكر زوج شارك كان له تأثير فعّال في تحسين مهارة الكلام لدى

الطلاب، وخاصة في جوانب الطلاقة اللغوية، وصحة النطق، واستخدام المفردات،

وبناء الجمل، والقدرة على التعبير الشفهي .

٣. كما أظهرت نتائج الاستبيان ارتفاع مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب بعد تطبيق استراتيجية *Think Pair Share*، حيث ارتفع متوسط درجات دافعية التعلم لدى الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) وجود فرق دال إحصائياً بقيمة دلالة أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك فعال في ترقية دافعية الطلاب، وزيادة اهتمامهم بالمشاركة في أنشطة تعلم مهارة الكلام، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء عملية التعلم .

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يوصى معلمو اللغة العربية باستخدام استراتيجية فكر زوج شارك (*Think Pair Share*) في تعليم مهارة الكلام لما لها من دور فعال في تحسين قدرة الطلاب على التعبير الشفهي وزيادة دافعتهم للتعلم. كما يُنصح المعلمون بالتخطيط الجيد لتطبيق هذه الاستراتيجية، وتحديد الوقت المناسب لكل مرحلة من مراحلها، واختيار الموضوعات المناسبة لمستوى الطلاب، وتشجيع جميع الطلاب على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الصفية. كذلك يُستحسن تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة لتعزيز جودة عملية التعليم والتعلم.

٢. للطلاب

أظهرت نتائج البحث أن مشاركة الطلاب الفاعلة في أنشطة فكر زوج شارك ساعدت على تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتنمية قدرتهم على التعبير الشفهي، وتحسين مهارة الكلام

لديهم. لذلك يُنصح الطلاب بالاستعداد الجيد قبل الدرس، والمشاركة الفعالة أثناء المناقشة الثنائية والجماعية، وعدم التردد في طرح الأفكار والآراء، لأن ذلك يساهم في تطوير مهاراتهم اللغوية وتحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

٣. للباحثين

لا يزال هذا البحث محدودًا من حيث عدد العينة ومدة تطبيق التجربة، مما يفتح المجال أمام الباحثين القادمين لإجراء دراسات أوسع تشمل عينات أكبر ومدة زمنية أطول. كما يمكن للباحثين إجراء دراسات مماثلة لتطبيق استراتيجية *Think Pair Share* في مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الاستماع أو الكتابة أو القراءة. ويمكن أيضًا مقارنة هذه الاستراتيجيات باستراتيجيات تعليمية أخرى لمعرفة مدى فاعليتها في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في مراحل تعليمية مختلفة.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر

القرآن سورة الزمر الآية ٩
حديث رواية مسلم

المراجع العربية

العارفين زين ٢٠١٥ . اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها ، بادائج: مطبعة حيفة
الغلايين - مصطفى ١٩٨٧ جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة
العصرية. نسوتيون، لوكوت ٢٠٠٨. القواعد الصرفية ، بادائج: LAIN-
IB Press
الحليم حنفي، عبد . ٢٠١٩، إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية عمان
أحمد طعيمة رشدي ١٩٨٩ تعليم العربية لغير الناطقين بها مصر: الرباط.

المراجع الإنجليزية

Adealila, Nurul Asti. “Pengaruh Penggunaan Model Gallery Walk sebagai Media Komunikasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa MAN Batam.” Skripsi, Prodi Ilmu Komunikasi, 2020. <http://repository.upbatam.ac.id/71/>.

Agustina, Rahmah Fadhilah. “فعالية استخدام استراتيجي فكر-زواج-شارك لترقية مهارة الكتابة في ”المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو Maulana Malik Ibrahim, 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/70628>.

Akrom, Muhamad Diyaul. “إستراتيجية معلم معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو في تعليم مهارة ”مدارج الدروس العربية ”الكلام باستخدام كتاب” PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025. <http://etheses.uin-malang.ac.id/75982/>.

Jones, Hardin B. ببساطة لم يعد (NEJM) تقول د. مارسيا أنجل، طبيبة و مدير تحرير سابق لمجلة ممكنأ تصديق الكثير من الأبحاث الطبية التي يتم نشرها، ولا الإعتقاد على حكم أطباء موثوقين ولا حتى الإرشادات الطبية الموثقة. لست سعيدة بهذا الاستنتاج الذي وصلت إليه ببطء وعلى مضض، (NEJM). n.d. Accessed June 15, 2025. [htTPS://www.il7ad.org/vb/archive/index.php/t-5771.html](https://www.il7ad.org/vb/archive/index.php/t-5771.html).

- Permana, Rizqi. “استخدام دليل ‘كيفية المعاني بالاختصار’ لأحمد حفني رزاق المنوري في تعليم” Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11170/>.
- Suryadarma, Yoke. “التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة.” *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016).
[htTPS://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/1107/882](http://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/download/1107/882).
- “The Importance of Cross-Border Education in Contexts of Collaboration Between Countries According to the SDGS | Journal of Lifestyle and SDGs Review.” Accessed October 9, 2025.
[htTPS://sdgsreview.org/LifestyleJournal/article/view/2054](http://sdgsreview.org/LifestyleJournal/article/view/2054).
- “أثر المحاكاة الرقمية في العلوم على الخيال العلمي لدى طلبة الصف الثامن.” *Humanitarian and Natural Sciences Journal* 6, no. 9 (2025).
[htTPS://doi.org/10.53796/hnsj69/24](http://doi.org/10.53796/hnsj69/24).
- “Google Scholar - أنواع دافعية التعليم” Accessed September 14, 2025.
[htTPS://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0](http://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0)
- الباسط، القتي عبد. *دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات* June ١٥, ٢٠٢٠.
<http://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/handle/٢٣٩٨٧/١٢٣٤٥٦٧٨٩>.
- البيباضة، غادة حمد موسى. “أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن.” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٣ no. العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن. (2022): ٤٨٢-٩٦.
- البيباضة، غادة حمد موسى. “أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن.” *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٣ no. العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن. (2022): ٤٨٢-٩٦.
- منى. “فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التعلم مع التعاونية لإكساب and الحكيم، زهران محمد عبد مهارات القصة الرقمية التعليمية لطلاب التعليم الأساسي بكلية التربية-جامعة أسيوط.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* no. ٢ (٢٠٢٣): ١-٦٥.
- بدرية جمعة محمد. “استخدام معلمات الحلقة الثالثة للمنصات الإلكترونية وعلاقته بمستوى and، الحوسني (٢٠٢٣): ٢٦ no. دافعية الإنجاز لدى الطالبات وبقاء أثر التعلم.” *المجلة العربية للتربية النوعية* ٧ (٢٠٢٣): ٣٥٣-٧٤.
- “الخيرو، بان أنور عبد القادر. “أثر إستراتيجية فكر زوج شارك في السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال” *Journal of Tikrit University for Humanities* ٢٤, no. ١١ (٢٠١٧).
[htTPS://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=١٨١٧٦٧٩٨&AN=١٣٩٥١٣٥٩٢&h=ItKPD٦gp٠T٦RNy٠UIMrh٠I٢%BvRQ٢%BHNADizy٠M٣cK^tM٤pFhxc١hZh٤q١XtNj^B٧SiOBZxA٤RcOy٠QD٤JsagsAg٣%D٣%D&crl=c](http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=١٨١٧٦٧٩٨&AN=١٣٩٥١٣٥٩٢&h=ItKPD٦gp٠T٦RNy٠UIMrh٠I٢%BvRQ٢%BHNADizy٠M٣cK^tM٤pFhxc١hZh٤q١XtNj^B٧SiOBZxA٤RcOy٠QD٤JsagsAg٣%D٣%D&crl=c)

الزهري, محمود حسن. "أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى ٢١٣-٥٢: ٢ (٢٠٢٢) no. ٢, تلاميذ الصف الثاني الإعدادي." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٤

سليمان. "دور الإدارة المدرسية في خلق دافعية التعلم في مدارس منطقة النقب من وجهة نظر and العمور ١٨٩-٢٠٦: ٩,٢ (٢٠٢٢) no. ٩,٢, مديرها." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٨

٢٠١١. العيساوي, سيف طارق حسين. *University of Babylon Repository*, مفهوم دافعية التعلم. htTPS://repository.uobabylon.edu.iq/papers/publication.aspx?pubid=٢٧١٦.

أسامة. "أثر بيئة تعلم إلكترونية تشاركية قائمة على استراتيجيات التعلم and, القحطاني, هند, سالم بالتمذجة في خفض العبء المعرفي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية." *مجلة كلية ١-٤٩: ١٢,٢ (٢٠٢٥) no. ١٢,٢, التربية (أسبوط)* ٤٠

سعاد. "أهمية استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في تنمية دافعية التعلم خلال and, صياد, حمزة, حداد *Sciences et Pratiques Des* "حصة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي (١٦-١٧ سنة) *Activités Physiques Sportives et Artistiques* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٤-٢٥.

طيبي, يوسف محمد أحمد. "أثر استخدام استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في تحسين مهارات فهم المقروء في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدينة الخليل." *مجلة جامعة القدس المفتوحة ٦٦ (٢٠٢٥) no. ٦٦, للبحوث الإنسانية والاجتماعية* ٧ htTPS://journals.qou.edu/index.php/jrresstudy/article/view/٤٨٣٦.

"عصفور, خلود رحيم. "أنواع الدافعية الأكاديمية على وفق التقرير الذاتي لطالبات كلية التربية للبنات *Al-Adab Journal*, no. ١١٨ (٢٠١٦): ٤٩٥-٥٢٢.

رامي سمير عبد الحميد. "أهمية التربية الإبداعية في تنمية الدافعية وزيادة المستوى and, علي, د مهي المعرفي لدى متعلمي الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء." *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية* ٢٢ (٢٠٢٣) no. ٢٢ htTPS://arabjhs.com/ojs/index.php/a/article/download/٢٠٨/٢٠١.

هلال مبدركاظم. "مهارات الاستدكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى and, على حمزة جخيور, فارس مطشر حسن طلبة المرحلة المتوسطة." *كلية التربية الأساسية* ٤٥ (٢٠١٨): ٥٤-١٢٤٠.

سمر محمد الكسجي. "أثر توظيف التقييم الإلكتروني في تحسين فهم المفاهيم and, عوض, أمل شاكر محمد العلمية ورفع مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن." *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*, ٢٠٢١, ١٣٢ htTPS://doi.org/٠١١-٠٣٣-٠١٢-١١٨٢/١٠,٣٣٩٧٧.

n.d. كبير, بسرعة وكفاءة وإتقان. *الأهداف التعليمية*

المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات. *تكون العربية الإسرائيلية: معطيات سياسية* and, مندل, يوناتان وأمنية في تشكل دراسات العربية في إسرائيل. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠١٨

المراجع الإندونيسية

Febrianti, Valentina Rizki 2020. Keefektifan Metode Rosetta Stonedan Metode Role Playing dalam Pembelajaran Pementasan Drama Siswa Kelas XI SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi Yogyakarta Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan

Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma ([http repository usd acid/37121/2/141224050](http://repository.usd.ac.id/37121/2/141224050) full pdf).

Wahab Rosyidi Abdul 2008. active learning kartu sortir dalam pembelajaran bahasa arab Yogyakarta UIN Malang Press

Noormalinda Herdaningsih 2018, Penerapan Active Learning Rosetta Stone Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Klasifikasi Mahkluk Hidup Kelas VII MTs Muslimat Palangkaraya(<http://digilib.jaimpalangkaraya>

L. Silberman Melvin. 2019 Active Learning 1001 Cara Belajar Siswa Aktif Bandung Nuansa Cendikia.

Sinar 2018. Metode Active Learning. Yogyakarta Deepublish. Subana,

Rhardi Moersetyo, Sudrajat. 2015. Statistik Pendidikan. Bandung Pustaka Setia Sugiono. 2016 Metode Penelitian Kombinasi. Bandung Alfabet

Dermawan Wibisono. 2014 active learning with case method. Yogyakarta: Andi Offset

Siti Mukrimah Sifa. 2014. 53 Metode Belajar Pembelajaran. Bandung Bumi Siliwangi

Arikunto Suharsimi. 2016. Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek. Jakarta PT Rineka Cipta

Fitri Tanung Ellisa dkk. 2019 Pembelajaran Aktive Learning Pada Pendidikan Islam Yogyakarta Bildung

Halim Hanafi Abdul. 20007 Metodologi Penelitian Bahasa, Batusangkar STAIN Press





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126

Telepon (0341) 491605

Website: <https://malangkota.kemenag.go.id> e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B-66/Kk.13.25.02/PP.00/02/2026 12 Februari 2026
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : PENELITIAN Muhammad Zaki

Yth.
Kepala MTs Muhammadiyah 1 Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-4838/Ps/TL.00/02/2026 tanggal 10 Februari 2026, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan izin kepada:

Nama : Muhammad Zaki
NIM : 240104210006
Program Studi: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : نيسحت يف (Think Pair Share) كراش جواز ركف دي جيتارتسا قيبطت تيلاج ز
مهارة ال كلام ل داف ه به ال طلاب ف ي منرسه محمودة الة نو سطة مالاج

Jangka Waktu : -
mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Untuk diketahui, seluruh layanan kementerian agama kota malang tanpa biaya dan seluruh pegawai kementerian agama kota malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas!

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Abdul Mughni

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Direktur Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSRE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KOTA MALANG
MTs. MUHAMMADIYAH 1 MALANG
 NSM: 121235730017 NPSN : 20583820
 STATUS TERAKREDITASI "A"

Kampus I Jl. Baiduri Sepah 27 Telp. (0341) 556816
 Kampus II Jl. Joyo Agung No. 5, Merjosari, Lowokwaru, Kota Malang
 Website: www.mtsmuh1malang.sch.id E-Mail: mtsawahid@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : 142/III.4.AU/F/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : Truli Maulida W., MA
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Nama Madrasah : MTs. Muhammadiyah 1 Malang
 Alamat : Jl. Baiduri Sepah 27 Malang
 Telp. (0341-556816)

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Zaki
 NIM : 240104210006
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di MTs. Muhammadiyah 1 Kota Malang untuk memperoleh data yang berjudul **"Efektifitas Penggunaan Metode "Think Pair Share" dalam Memperbaiki Keterampilan Berbicara dan Meningkatkan Motivasi Siswa di MTs Muhammadiyah 1 Malang.** Penelitian dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan hasil penelitian tersebut sudah sesuai dengan kondisi di madrasah.

Demikian surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Malang, 13 April 2026 M
 24 Syawal 1447 H

Kepala MTs. Muhammadiyah 1 Malang



LEMBAR VALIDITAS PRE TEST&POST TEST MAHARAH KALAM

Satuan Pendidikan : Mts. Muhammadiyah Malang
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Maret 2026
 Tema : الهوايات (Hobi)

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Sesuai
- 2 : Kurang Sesuai
- 3 : Sesuai
- 4 : Sangat Sesuai

Bila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan instrumen tes ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan kemampuan maharah kalām				✓
2	Kesesuaian materi dengan tingkat siswa				✓
3	Kejelasan petunjuk tes lisan				✓
4	Kemampuan soal mengukur kelancaran dan kosakata				✓
5	Kemampuan soal mengukur tata bahasa, pelafalan, dan isi				✓

Komentar dan Saran Perbaikan:


.....

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum lembar instrumen soal siswa

- TR : dapat digunakan Tanpa Revisi
- RK : dapat digunakan dengan Revisi Kecil
- RB : dapat digunakan dengan Revisi Besar
- PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

Desu, 19 Maret 2026
Valuator,


Dr. H. Syulhanik, M.A
NIP. 1972010662005011001

LEMBAR VALIDITAS KUESIONER

Satuan Pendidikan : Mts Muhammadiyah Malang
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Hari/Tanggal : Kamis, 19 Maret 2026

Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Tinjauan	Aspek	1	2	3	4
1	Isi	Kesesuaian antara indikator dengan kuesioner				✓
2	Konstruksi	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner				✓
		Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner				✓
3	Bahasa	Ejaan bahasa Indonesia baik dan benar				✓
		Kalimat komunikatif dan mudah dipahami				✓
		Tidak mengandung penafsiran ganda				✓
		Kesederhanaan struktur kalimat				✓

Komentar dan Saran Perbaikan:

.....

Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum lembar instrumen angket motivasi belajar:

- TR : dapat digunakan Tanpa Revisi
 RK : dapat digunakan dengan Revisi Kecil
 RB : dapat digunakan dengan Revisi Besar
 PK : belum dapat digunakan dan masih Perlu Konsultasi

Batu, 19 Maret 2026
 Validator,



Dr. H. Syuhadak, M.A.
 NIP. 1972011102005011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Malang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : الهواية (Hobi)

Kelas/Semester : VIII / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam bahasa Arab terkait kehidupan sehari-hari.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait kemampuan berbicara (maharah kalam).

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami ungkapan sederhana tentang الهواية (hobi) dalam bahasa Arab	- Mengidentifikasi kosakata tentang الهواية - Memahami makna ungkapan sederhana tentang hobi
4.4 Menyajikan percakapan sederhana tentang الهواية secara lisan	- Menyusun kalimat sederhana tentang hobi - Mempraktikkan dialog sederhana secara berpasangan - Menunjukkan keberanian berbicara dalam kegiatan Think Pair Share

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu memahami kosakata dan ungkapan tentang الهواية dalam bahasa Arab.
2. Mampu menyusun kalimat sederhana tentang hobi secara lisan.
3. Mampu melakukan percakapan sederhana tentang hobi melalui metode Think Pair Share.

4. Mampu meningkatkan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Arab.
5. Mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Kosakata (المفردات):

الهواية، أحب، القراءة، الكتابة، السباحة، كرة القدم، الرسم، الغناء

Ungkapan (التعبيرات):

ما هوايتك؟

هوايتي القراءة

أنا أحب كرة القدم

Struktur Kalimat:

• هوايتي + اسم

• أنا أحب + اسم

Contoh Dialog:

A: السلام عليكم

B: وعليكم السلام

A: ما هوايتك؟

B: هوايتي القراءة

A: ماذا تحب؟

B: أحب كرة القدم

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (5M)

Metode : Ceramah singkat, Think Pair Share (TPS), Diskusi berpasangan, Role play

F. Media dan Alat Pembelajaran

a. **Media** : Kartu kosakata, gambar hobi, slide pembelajaran

b. **Alat** : Papan tulis, spidol, LKS

G. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII
- Modul pembelajaran Bahasa Arab
- Materi dari guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Apersepsi: menanyakan hobi siswa dalam kehidupan sehari-hari. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif berbicara.
Kegiatan Inti	60 menit	<p>1. Eksplorasi (Think – 15 menit): Guru menjelaskan kosakata dan ungkapan tentang الهواية, siswa mencatat dan membuat kalimat sederhana.</p> <p>2. Elaborasi (Pair – 25 menit): Guru membagi siswa berpasangan, siswa berdiskusi dan mempraktikkan dialog tentang hobi.</p> <p>3. Konfirmasi (Share – 20 menit): Siswa mempresentasikan dialog di depan kelas, guru memberikan umpan balik dan penguatan.</p>

Penutup	10 menit	1. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran. 2. Refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Memberikan tugas membuat dialog sederhana tentang hobi.
----------------	-------------	--

I. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Observasi
- Unjuk kerja (praktik berbicara)

2. Instrumen Penilaian

a) Lembar Observasi

b) Rubrik Penilaian Maharah Kalam

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kelancaran	Sangat lancar	Lancar	Kurang lancar	Tidak lancar
Kosakata	Tepat dan variatif	Cukup tepat	Terbatas	Sangat terbatas
Pengucapan	Jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
Keberanian	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak berani
Interaksi	Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Pasif

3. Remedial dan Pengayaan

a) Remedial :

Dilaksanakan setelah mengetahui hasil penilaian, diberikan kepada siswa yang belum tuntas dengan latihan dialog sederhana.

b) Pengayaan :

Siswa membuat dialog lebih kreatif tentang hobi atau mengembangkan percakapan lebih panjang.

Tests of Normality							
Motivasi Belajar Siswa		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Pre-Test	1.00	.070	27	.200*	.993	27	.999
	2.00	.162	22	.140	.903	22	.035
Nilai Post-Test	1.00	.148	27	.137	.952	27	.240
	2.00	.188	22	.041	.933	22	.140

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar Siswa	3.387	9	30	.006
Nilai Post-Test	1.265	9	30	.296

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Pre-Test	Equal variances assumed	2.945	.093	-2.795	47	.007	-3.79630	1.35826	-6.52877	-1.06382
	Equal variances not assumed			-2.96	47	.006	-3.79630	1.30714	-6.42795	-1.16464
Nilai Post-Test	Equal variances assumed	1.493	.228	-8.307	47	.000	-8.34175	1.00423	-10.36200	-6.32150
	Equal variances not assumed			-8.581	46.427	.000	-8.34175	.97211	-10.26803	-6.38548

**SOAL PRE-TEST UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
VIII MTS MUHAMMADIYAH MALANG**

Nama :

Kelas :

Teks Lisan

الهوايات

Petunjuk:

تحدث باللغة العربية !

Soal:

١. عرف نفسك باللغة العربية!
٢. ما هوايتك المفضلة؟
٣. لماذا أحب هذه الهواية؟
٤. متى تمارس هوايتك؟
٥. مع من أحب أن تمارس هوايتك؟
٦. ما هي الأدوات التي تحتاج إليها لممارسة هوايتك؟
٧. كيف تشعر بعد ممارسة هوايتك المفضلة؟
٨. هل هناك هواية جديدة تريد أن تتعلمها؟ ما هي؟

**SOAL POST-TEST UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
VIII MTS MUHAMMADIYAH MALANG**

Nama :

Kelas :

Teks Lisan

الهوايات

Petunjuk:

تحدث باللغة العربية !

Soal:

١. عرف نفسك باللغة العربية!
٢. ما هوايتك المفضلة؟
٣. كم مرة تمارس هوايتك في الأسبوع؟
٤. ما أفضل وقت لممارسة هوايتك؟ ولماذا؟
٥. من يشجعك على ممارسة هوايتك؟
٦. ما هي الأدوات التي تحتاج إليها لممارسة هوايتك؟
٧. كيف تشعر بعد ممارسة هوايتك المفضلة؟
٨. هل هناك هواية جديدة تريد أن تتعلمها؟ ما هي؟

FORMAT PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VIII MTS MUHAMMADIYAH MALANG

1. Pelafalan

Nilai	Indikator Penilaian
90-100	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat bahasa Arab dengan sangat jelas, tepat, dan sesuai makhraj huruf, serta hampir tidak ditemukan kesalahan dalam pelafalan.
80-89	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan cukup jelas, terdapat sedikit kesalahan pelafalan namun tidak mengganggu pemahaman.
70-79	Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan cukup baik, tetapi masih terdapat beberapa kesalahan pelafalan yang mulai mempengaruhi pemahaman.
60-69	Siswa sering melakukan kesalahan dalam pelafalan sehingga menyebabkan pendengar kesulitan memahami sebagian isi pembicaraan.
10-59	Pelafalan siswa kurang jelas, banyak kesalahan dalam pengucapan sehingga sulit dipahami oleh pendengar.

2. Kelancaran Berbicara

Nilai	Indikator Penilaian
90-100	Siswa berbicara dengan sangat lancar tanpa jeda yang berarti dan mampu menyampaikan ide secara runtut dan jelas.
80-89	Siswa berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda, tetapi tidak mengganggu alur pembicaraan.
70-79	Siswa berbicara dengan beberapa jeda atau keraguan, namun masih dapat menyampaikan ide dengan cukup baik.
60-69	Siswa sering berhenti atau ragu saat berbicara sehingga alur pembicaraan menjadi kurang lancar.

10-59	Siswa mengalami kesulitan berbicara dan sering berhenti, sehingga ide tidak tersampaikan dengan baik.
-------	---

3. Penggunaan Kosakata

Nilai	Indikator Penilaian
90-100	Siswa menggunakan kosakata yang bervariasi, tepat, dan sesuai dengan konteks pembicaraan.
80-89	Siswa menggunakan kosakata yang cukup bervariasi dan sesuai dengan konteks.
70-79	Siswa menggunakan kosakata yang terbatas tetapi masih dapat menyampaikan maksud dengan cukup jelas.
60-69	Kosakata yang digunakan sangat terbatas dan sering terjadi pengulangan kata.
10-59	Siswa memiliki keterbatasan kosakata sehingga kesulitan menyampaikan ide.

4. Struktur Kalimat (Tata Bahasa)

Nilai	Indikator Penilaian
90-100	Siswa menggunakan struktur kalimat yang benar dan sesuai dengan kaidah bahasa Arab.
80-89	Siswa menggunakan struktur kalimat yang cukup benar dengan sedikit kesalahan.
70-79	Siswa masih melakukan beberapa kesalahan dalam struktur kalimat.
60-69	Siswa sering melakukan kesalahan tata bahasa yang mengganggu pemahaman.
10-59	Struktur kalimat tidak teratur dan sulit dipahami.

5. Pemahaman dan Isi Pembicaraan

Nilai	Indikator Penilaian
90-100	Siswa memahami topik dengan sangat baik dan mampu menyampaikan ide secara jelas dan runtut.

الملحق ٢,١ أنشطة التعلم



(توثيق المقابلة البحثية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية مالانج)



(توثيق المقابلة البحثية مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمدية مالانج)

الملحق ٢,١ أنشطة التعلم



(عرض المادة بعنوان " الهواية " من قبل الباحث مع إجراء اختبار القبلي للفصل الضابط)



(عرض المادة بعنوان " الهواية " من قبل الباحث مع إجراء اختبار القبلي للفصل التجريبي)



(استخدام التعليم التقليدي من نوع وسيلة السبورة مع إجراء الإختبار البعدي لطلاب فصل الضابط)



(تطبيق استراتيجية "فكر زواج شارك" مع إجراء الإختبار البعدي لطلابا تفصل التجريبي)

الملحق ٣,١ تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك



(تقوم المعلم بتقسيم طالبات إلى أربع مجموعات لتطبيق استراتيجية فكر زوج شارك)



(توثيق نشاط طالبات المجموعة الرابعة في تطبيق استراتيجية فكر زوج شارك، من خلال الكلام

النصوص، والمناقشة الجماعية، والاستعداد لعرض نتائج العمل.)



(صورة نشاط طلاب أثناء التعلم في فصل الضابط)



(صورة توثق نشاط طلاب أثناء تعبئة الاستبيان ما بعد الاختبار ضمن إجراءات البحث.)

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد زكي

مكان الميلاد وتاريخه : اتشي

اسم الوالد : أدي نور

اسم الولادة : نيلي وتي

العنوان : قرية غولانغ غامبونغ، مديرية كوتا

جوانغ، مقاطعة بيروين، آتشي

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٦ :

البريد الإلكتروني : zakimhammad60300@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسي
١	المدرسة الابتدائية الحكومية الرابعة ببيرون
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء السنة
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية (مدرسة داخلية) ببيرون
٤	الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بآتشي في قسم التعليم اللغة العربية
٥	الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج كلية الدراسات العليا في قسم التعليم اللغة العربية