

متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم
الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي:

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٦

متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم

الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

متقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي:

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩

تحت الإشراف:

الدكتور، سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور، صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٢٥١١٢٠٢٣٢١١٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩

العنوان : متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في

مدرسة الأم الثانوية مالانج

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠٢٦ م

المشرف الأول،



الدكتور، مونتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الثاني،



الدكتور، صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٢٥١١٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، راض توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج، الذي أعدها الطالب:

الاسم : فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ١٢ مايو ٢٠٢٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. أحمد خليل، الماجستير

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

أ. د. عبد الملك كريم، الماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

د. سوتامان، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. صافي الفكر، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٣٢٥١١٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

كلية الدراسات العليا

الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩

المرحلة : الماجستير

العنوان : متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في

مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠٢٦ م

الطالب المقر



فرسكال برايوغو

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم
﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾
[الشرح: ٦]

اهداء

أهدي هذه رسالة إلى:

- (١) والدي سرنادي بن باه الدين حفظه الله ورعاه
- (٢) ووالدي سرياتي بنت مرتو حفظها الله ورعاها
- (٣) وزوجتي عفة كريمة
- (٤) وأبي زوجتي د. أغوس حسن بصري الماجستير حفظه الله ورعاه
- (٥) وأم زوجتي سميرة حفظها الله ورعاها
- (٦) وولديا قيس الوفاء وفياض المحمد
- (٧) وأختي ويدا هيملدا ويويون ويرا ساسميتا
- (٨) وإخواني وأخواتي

شكر وتقدير

رضينا بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد ﷺ نبياً ورسولاً وبالقرآن إماماً وبالمسلمين إخواناً. ربنا زدنا علماً ورزقنا فهماً برحمتك يا أرحم الراحمين والصلاة والسلام على النبي الأكرم محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه الذين هم على الهدى والعلم، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم تبعث الأمم. أما بعد.

فبوعون الله ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره، وهذه الغاية لا تصل إليها الباحث إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث تقديم جزيل شكره واحترامه من أعماق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١- فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي أتاحت للمؤلفة الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل الأمور.

٣- فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور أحمد ناصح الدن الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة القسم.

٤- صاحب الفضيلة المشرف الأول الدكتور سوتامان الماجستير، وللمشرف الثاني الدكتور صافي الفكر الماجستير، التي قد أرشداني في كتابة هذه الرسالة بإخلاص

واستغراق فرصة في توجيه وإرشادات من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل

الله تعالى أن يكرمهما دنيا و آخرة ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٥- فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع الباحث ذكرهم

واحدا فواحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم الباحث في هذه

الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦- فضيلة الأستاذ عبد الواحد الماجستير مدير المدرسة الأم الثانوية الإسلامية، الذي

قدم فرصا لقيام عملية البحث في مدرسته.

٧- جميع الأصدقاء المحبوبين.

وأخيرا يرجو الباحث من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم

فضل الله وبركاته ونرجو أن يكون البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم

اللغة العربية آمين يارب العالمين.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠٢٦

الطالب

فرسكال برايوغو

مستخلص البحث

برايوغو. فرسكال. ٢٠٢٦. متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور سوتامان الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور صافي الفكر الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإشراف التربوي، المتابعة، الكفاءة التعليمية، معلم اللغة العربية، مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج.

يُعَدُّ الإشرافُ التربويُّ أحدَ الأساليبِ الاستراتيجيةِ الهادفةِ إلى تنمية الكفاية التربوية لدى المعلمين وتعزيز قدرتهم على تنفيذ العملية التعليمية بفاعلية. ويُطالَبُ معلِّمُ اللغة العربية، بوصفه معلِّمًا محترفًا، بامتلاك كفاية تربوية مناسبة تمكِّنه من تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها على نحوٍ أمثل. ولذلك، ينبغي أن يُنفَّذَ الإشرافُ التربويُّ بصورةٍ مستمرةٍ من خلالِ مختلفِ أساليبِ التوجيهِ والمتابعة؛ بهدفِ الارتقاء بجودة التعليم. ويهدفُ هذا البحثُ إلى وصفِ: (١) تطبيق متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج؛ (٢) العوامل الداعمة والعوامل المعيقة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج؛ و(٣) تقويم متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج. استخدم الباحث المنهجَ الكيفيَّ بنوع دراسة الحالة، وأُجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأم بمالانج. وتمَّ جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق. وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة. كما تمَّ تحليل البيانات من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، في حين تمَّ التحقق من مصداقية البيانات باستخدام التثليث بالمصادر والتثليث بالأساليب.

أظهرت نتائج البحث أنَّ: (١) تنفيذ متابعة الإشراف التربوي تمَّ من خلال التوجيه، والمناقشات المهنية، والمتابعة، والمرافقة التربوية، والتقويم المستمرِّ بمشاركة مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهجية ومشرف المدرسة؛ (٢) تمثَّلت العوامل الداعمة في التواصل الفعَّال، والتعاون الجيد، ودعم سياسات المدرسة، والتزام المعلمين ودافعيتهم، والبيئة المدرسية الملائمة، بينما تمثَّلت العوامل المعيقة في محدودية الوقت، وارتفاع الأعباء الإدارية، وتفاوت قدرات المعلمين، ومحدودية المرافق التعليمية، وتنوُّع خصائص الطلاب؛ و(٣) أظهرت عملية التقويم تحسُّنًا في الكفاية التربوية لدى معلم اللغة العربية، تمثَّلت في تطوير إدارة الصفِّ، وإعداد أدوات التعلُّم، وتوظيف طرائق التدريس ووسائله بصورةٍ أكثر تنوعًا، وزيادة مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

ABSTRACT

Prayogo, Friscal. 2026. The Follow-up of Educational Supervision on the Professional/Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers at Al-Umm Islamic Senior High School Malang. Master's Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate School of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. First Supervisor: Dr. Sutaman, M.A. Second Supervisor: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

Keywords: educational supervision, follow-up, pedagogical competence, Arabic language teacher, Al-Umm Islamic Senior High School Malang.

Educational supervision is a strategic effort to enhance teachers' pedagogical competence in conducting effective learning processes. As professional educators, Arabic language teachers are required to possess adequate pedagogical competence to plan, implement, and evaluate instruction effectively. Therefore, educational supervision should be carried out continuously through various forms of guidance and follow-up activities to improve the quality of learning. This study aims to describe: (1) the implementation of follow-up educational supervision on the competence of Arabic language teachers at Madrasah Aliyah Al-Umm Malang; (2) the supporting and inhibiting factors affecting the implementation of follow-up educational supervision; and (3) the evaluation of follow-up educational supervision on the competence of Arabic language teachers at Madrasah Aliyah Al-Umm Malang.

This study employed a qualitative approach with a case study design. The research was conducted at Madrasah Aliyah Al-Umm Malang. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving the principal, vice principal for curriculum affairs, Arabic language teachers, and school supervisors. Data analysis was carried out through data condensation, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source and technique triangulation.

The findings indicate that: (1) follow-up educational supervision was implemented through continuous coaching, discussions, monitoring, mentoring, and evaluation involving the principal, vice principal for curriculum affairs, and school supervisors; (2) supporting factors included effective communication, collaborative relationships, institutional policy support, teachers' commitment and motivation, and a conducive school environment, while inhibiting factors included limited time, heavy administrative workloads, differences in teachers' competencies, inadequate learning facilities, and diverse student characteristics; and (3) the evaluation of follow-up supervision demonstrated improvements in Arabic language teachers' pedagogical competence, particularly in classroom management, lesson planning, the use of more varied teaching methods and instructional media, and increased student participation in the learning process.

ABSTRAK

Prayogo, Friscal. 2026. Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan Terhadap Kompetensi Pendidikan Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Umm Malang. Tesis Magister. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. Sutaman, M.A. Pembimbing II: Dr. Shofil Fikri, M.Pd.

Kata Kunci: supervisi pendidikan, tindak lanjut, kompetensi pedagogik, guru bahasa Arab, Madrasah Aliyah Al-Umm Malang.

Supervisi pendidikan merupakan salah satu upaya strategis untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan pembelajaran yang efektif. Guru Bahasa Arab sebagai pendidik profesional dituntut memiliki kompetensi pedagogik yang memadai agar mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, supervisi pendidikan perlu dilaksanakan secara berkelanjutan melalui berbagai bentuk pembinaan dan tindak lanjut guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) penerapan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap kompetensi guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Umm Malang; (2) faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap kompetensi guru Bahasa Arab; dan (3) evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap kompetensi guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Umm Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, guru Bahasa Arab, dan pengawas madrasah sebagai informan penelitian. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tindak lanjut supervisi pendidikan dilaksanakan melalui pembinaan, diskusi, monitoring, pendampingan, dan evaluasi berkelanjutan yang melibatkan kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, serta pengawas madrasah; (2) faktor pendukung meliputi komunikasi dan kerja sama yang baik, dukungan kebijakan madrasah, komitmen serta motivasi guru, dan lingkungan madrasah yang kondusif, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, tingginya beban administrasi, perbedaan kemampuan guru, keterbatasan fasilitas pembelajaran, dan kondisi siswa yang beragam; dan (3) evaluasi tindak lanjut supervisi menunjukkan peningkatan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab yang ditandai dengan meningkatnya kemampuan pengelolaan kelas, penyusunan perangkat pembelajaran, penggunaan metode dan media pembelajaran yang lebih variatif, serta partisipasi siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran.

محتويات البحث

Error! Bookmark not defined.....	Toc231436623 موافقة المشرف
iii	اعتماد لجنة المناقشة
iii	إقرار أصالة البحث
vii	استهلال
vii	اهداء
viii	شكر وتقدير
x	مستخلص البحث
x	ABSTRACT
xii	ABSTRAK
xiii	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ-	المقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	٦
ج-	أهداف البحث	٦
د-	أهمية البحث	٦
هـ-	حدود البحث	٧

- و- تحديد المصطلحات ٧
- ز- الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ- المبحث الأول: الإشراف التربوي ١٤
- ب- المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٣
- ب- حضور الباحث ٣٣
- ج- البيانات ومصادرها ٣٤
- د- أسلوب جمع البيانات ٣٤
- هـ- تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ- المبحث الأول: وصف موقع البحث ٣٨
- ١- نبذة عن مدرسة الأمّ الثانوية الإسلامية ٣٨
- ٢- رؤية ورسالة مدرسة الأمّ الثانوية الإسلامية ٣٩

- ٣- منهج مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج ٤٠
- ب- المبحث الأول: عرض البيانات ٤١
- ج- المبحث الثاني: نتائج البحث ٧٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ- تطبيق متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم
الثانوية الإسلامية مالانج ٨٢
- ب- العوامل الداعمة والمعيقة في متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة
العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج ٨٥
- ج- تقييم متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم
الثانوية الإسلامية مالانج ٨٨

الفصل السادس

الخلاصة

- أ- ملخص نتائج البحث ٩٢
- ب- التوصيات والاقتراحات ٩٣

قائمة المصادر والمراجع

- الصادر ٩٥
- المراجع باللغة العربية ٩٥
- المراجع باللغة الأجنبية ٩٧

الملاحق ٩٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

اللغة هي أداة الاتصال الأساسية التي تسمح للإنسان بمشاركة المعلومات والأفكار والعواطف. وباعتبارها انعكاسًا لثقافة وهوية المجتمع، فإن اللغة مخزن التاريخ والتقاليد والقيم التي تنتقل من جيل إلى جيل. ومن بين اللغات المختلفة، تتمتع اللغة العربية بأهمية خاصة.^١

اللغة العربية هي لغة القرآن، الكتاب المقدس للمسلمين. وهذا الموقف يجعل الأمر مهمًا جدًا في السياق الدني، مما يسمح للمسلمين بفهم تعاليم دينهم مباشرة من المصدر. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية في الأمم المتحدة، مما يدل على دورها في الدبلوماسية الدولية والعلاقات بين الدول. تستخدم العديد من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا اللغة العربية كلغة رسمية، مما يجعلها حيوية في التجارة والتعاون الدوليين.^٢

وفي مجال الفن والأدب، تقدم اللغة العربية ثروات غير عادية، من الشعر الجاهلي إلى الأعمال الحديثة. يتيح إتقان اللغة العربية الوصول إلى تراث أدبي واسع وعميق. بالإضافة إلى ذلك، فإن دراسة اللغة العربية توسع الآفاق الثقافية للفرد وتحسن القدرات المعرفية.^٣

بشكل عام، اللغة العربية ليست مهمة فقط في السياقات الدنية والدبلوماسية، ولكن أيضًا في الفن والأدب وتطوير الذات. إن تعلم اللغة العربية وإتقانها يفتح الباب

^١ إيدي سوبنتور، "لغة الاتصال لدى الإنسان" ١٤، 123-138، (2018): no. 1، <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/akademika/article/view/46>.

^٢ Rusydi Khalid، "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية"، *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5، no. 2 (December 30، 2019): 137، <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/diwan/article/view/11078>.

^٣ محمد عبد الشافي القوصي، عبقورية اللغة العربية، 2016، https://ia801004.us.archive.org/25/items/lis_arb10/lis_arb1011.pdf.

أمام المعرفة والفرص والفهم الأعمق للعالم وتاريخه. إن تنوع اللغات يثري حياة الإنسان، والعربية هي إحدى جواهر الفسيفساء اللغوية في العالم.^٤

وفي عصر التطور، يواجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تحديات وفرصًا جديدة. لقد فرض التطور التكنولوجي تحولاً في أساليب التدريس، مع الانتقال من التعلم التقليدي إلى نماذج رقمية أكثر تكاملاً مع التكنولوجيا. أصبح استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت، مثل تطبيقات اللغة ومؤتمرات الفيديو، شائعاً بشكل متزايد بين معلمي وطلاب اللغة العربية.^٥

ومع ذلك، هناك العدة من العقبات التي يجب مواجهتها. أدى عدم توافر البنية التحتية التكنولوجية في جميع أنحاء إندونيسيا إلى تفاوت في الوصول إلى التعليم. غالباً ما يواجه المعلمون والطلاب في المناطق النائية صعوبة في الوصول إلى الإنترنت المستقر والأجهزة المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التكيف مع التكنولوجيات الجديدة الوقت والتدريب، وهو أمر نادر في بعض الأحيان.^٦

ومع ذلك، فإن هذا الواقع يجلب أيضاً فوائد كبيرة. أصبح الوصول إلى موارد تعليمية أوسع وأكثر تنوعاً، بما في ذلك المواد من الناطقين باللغة العربية أسهل. ومن المرجح أيضاً أن يحدث التعاون بين الطلاب من مختلف المناطق، مما يثري تجربة التعلم الخاصة بهم.^٧

ويجب أن يكون معلمو اللغة العربية مبتكرين في اعتماد التكنولوجيا لجعل التعلم أكثر تشويقاً وفعالية. ومع الدعم المناسب، سواء من الحكومة أو المؤسسات التعليمية،

⁴ Nurainun Ayu Fatanah and Mutia Hanum, "تحليل الانخفاض على قدرة الطلبة في المحدث بمعهد نور العلوم", no. 1 (2020): 18-30, <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar/article/view/2609>.

⁵ Tb. Ahmad Mahdi and Yuyun Rahmatul Uyuni, "تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم", no. 1 (2023): 50-65.

⁶ إيناس أحمد فتحي محمود، "دراسة مقارنة لخبرات كل من مصر وبعض الدول الأجنبية في توظيف التعلم الإلكتروني وإتاحته بمؤسسات التعليم العالي إستجابة لجائحة كوفيد" (٢٠٢١).

⁷ Mahdi and Uyuni, "تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا".

يمكن أن تكون فترة العطلة هذه فرصة لتعزيز جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، مما يجعلها أكثر تكيّفًا وملاءمة لاحتياجات العصر.

وفي إندونيسيا، لا يزال عدد معلمي اللغة العربية محدوداً مقارنةً باحتياجات المدارس. وعلى الرغم من تزايد الاهتمام باللغة العربية، ويرجع ذلك أساساً إلى القيم الدينية والحاجة إلى مهارات الاتصال العالمية، إلا أنه لا يزال هناك نقص في المعلمين المؤهلين باللغة العربية. تواجه معظم المدارس، وخاصة خارج المناطق الحضرية، صعوبة في العثور على عدد كافٍ من معلمي اللغة العربية.^٨

أحد أكبر التحديات التي تواجه نظام التعليم في إندونيسيا هو نقص المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة التعليمية. العديد من المعلمين، بما في ذلك معلمي اللغة العربية، لا يستوفون المعايير التعليمية المطلوبة لتوفير تعليم جيد. وتشمل هذه المشاكل نقص التدريب المستمر، والفهم المحدود لمنهجيات التدريس الحديثة، والحد الأدنى من القدرة على استخدام تكنولوجيا التعليم.^٩

إن نقص الكفاءة التعليمية لدى المعلمين له تأثير مباشر على فعالية التعلم. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم المواد الدراسية، مما يؤثر في النهاية على أدائهم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يواجه المعلمون الأقل كفاءة صعوبة في خلق بيئة تعليمية ملهمة وتفاعلية، وهو أمر ضروري لتحفيز الطلاب وتشجيع مشاركتهم النشطة في عملية التعلم.^{١٠}

وللتغلب على هذه المشكلة يصبح الإشراف التربوي في غاية الأهمية. الإشراف التربوي هو عملية تنطوي على الإشراف والتقييم والتوجيه لأداء المعلم من قبل خبراء أو مسؤولين تربويين. ومن خلال الإشراف، يمكن لمديري المدارس والمشرفين التربويين

⁸ Burhanuddin and Saepul Ramdani, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam Di Indonesia" 1, no. 3 (2024): 180–190.

⁹ Ibid.

¹⁰ Achmad Habibullah, "KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU," *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 10, no. 3 (December 1, 2012), <https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169>.

تحديد نقاط القوة والضعف لدى المعلمين، وتقديم تعليقات بناءة، وتصميم برامج لتطوير الكفاءة المناسبة.^{١١}

ويساعد الإشراف التربوي أيضاً على ضمان تطبيق معايير التدريس المتوقعة بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة. ومن خلال التوجيه والدعم المناسبين، يمكن للمعلمين تحسين مهاراتهم وفهم أحدث تقنيات التدريس واستخدام التكنولوجيا بشكل فعال في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يخلق الإشراف التربوي ثقافة التفكير والتحسين المستمر، حيث يقوم المعلمون بتقييم أدائهم بانتظام والبحث عن طرق للتحسين.^{١٢}

وللمدى الطويل، سيؤدي الاستثمار في الإشراف التربوي إلى تحسينات في الجودة الشاملة للتعليم. إن المعلمين الأكثر كفاءة واحترافية لا يقدمون تعليماً أفضل فحسب، بل يلهمون الطلاب أيضاً للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. وبالتالي، يعد الإشراف التربوي خطوة مهمة نحو تحسين جودة التعليم في إندونيسيا على وجه واسع وفي المدارس على وجه خاص، مما يضمن حصول كل طالب على أفضل تعليم يحتاجه ويستحقه.^{١٣}

ومع الأسف، في كثير من الحالات، لا يصل تنفيذ الإشراف في كثير من الأحيان إلى نقطته النهائية، وهي المتابعة. تعد المتابعة خطوة حاسمة تضمن تنفيذ التوصيات والملاحظات الواردة من عملية الإشراف فعلياً في ممارسة التدريس اليومية. وعندما يتوقف الإشراف عند مرحلة التقييم دون متابعة، تظهر مشاكل مختلفة. قد يتلقى المعلمون تعليقات بناءة، ولكن بدون التوجيه والدعم المستمرين، سيجدون

^{١١} إبراهيم العوران، الإشراف التربوي ومشكلاته، دار يافا العملية (عمان: دار يافا العملية، ٢٠١٠)، <https://jahbazacademy.com/PDFFiles/1862061513.pdf>.
^{١٢} Ibid.

¹³ DEDI LAZWARDI, "IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 6, no. 1 (June 1, 2016): 167–189, <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/view/794>.

صعوبة في تنفيذ التغييرات المقترحة. ونتيجة لذلك، تصبح الجهود المبذولة لتحسين جودة التدريس أقل فعالية ولا تتحقق التحسينات المتوقعة.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، بدون متابعة، يمكن النظر إلى الإشراف على أنه مجرد إجراء شكلي، وليس أداة ديناميكية لتطوير الكفاءة التعليمية. قد يشعر المعلمون بالإحباط أو عدم التقدير لأن التعليقات التي يقدمونها ليس لها أي تأثير حقيقي على أدائهم. وهذا له أيضاً تأثير على دوافعهم لمواصلة التعلم والابتكار.^{١٥}

لضمان تحقيق الإشراف للنتائج المرجوة، يجب أن تكون المتابعة جزءاً لا يتجزأ من العملية ويتعين على مديري المدارس والمشرفين التربويين التأكد من حصول المعلمين على التوجيه اللازم لتنفيذ التوصيات. وقد يتضمن ذلك تدريباً إضافياً أو توجيهاً أو دعماً في استخدام التكنولوجيا التعليمية.

ومن خلال المتابعة الفعالة، يمكن أن يكون الإشراف بمثابة أداة لتحسين جودة التعليم، ومساعدة المعلمين على تطور الكفاءة التعليمية، وفي نهاية المطاف، توفير تعليم أفضل للطلاب. وبدون المتابعة، لن تتحقق بالكامل إمكانات الإشراف كأداة لتعزيز جودة التعليم.

وهذا ما تواجهه مدرسة الأم الثانوية مالانج. ويعتبر الإشراف ضرورة في تنفيذه لما يقوم به مدير المدرسة من متطلبات إدارية. وتطرح أسئلة مهمة: ماذا يكتسب المعلمون بعد الإشراف، وما هي المتابعة، وكيف يمكن للمعلم الاستفادة من نتائج الإشراف لتحسين الكفاءة التعليمية للمعلم بشكل فعال.

بناء على البيانات السابقة، فإن الباحث في هذا البحث سيحلل ويبحث دقيقاً حول متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. يعني الباحث أن تكون نتائج هذه الدراسة كنز علمي لمعلمي اللغة العربية والباحثين في المستقبل. فعنوان البحث الذي تم إعداده الباحث

^{١٤} خالد بن هادي علي ال دغمان، "دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلمها في المرحلة الثانوية"، المجلة العلمية 228-180: (2020) 36.

^{١٥} العوران، الإشراف التربوي ومشكلاته.

هو " متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. "

ب- أسئلة البحث

بناءً على البيانات السابقة، سيركز الباحث صيغة أسئلة البحث فيما يلي:

- ١- كيف تطبيق متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج؟
- ٢- ما العوامل الداعمة العائقة في متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج؟
- ٣- كيف تقويم متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- لوصف تطبيق متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج.
- ٢- لكشف العوامل الداعمة العائقة في متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج.
- ٣- لمعرفة التقويم عن متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج.

د- أهمية البحث

ومن هذ البحث سيوجد بعض الفوائد على النحو التالي:

- ١- من الناحية النظرية:
- ستكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير كنوز المعرفة، وستكون نتائج أيضا مادة الدراسية والمعرفة لأكاديمية اللغة العربية والباحثين في اللغة العربية، وبوجه خاصة في الدراسة المتعلقة بمتابعة الإشراف التربوي.

٢- ومن الناحية العملية

أ. للباحث: ليكون هذا البحث مفيد للباحث في إضافة المعرفة المتعلقة بالإشراف التربوي.

ب. وللمشرفين ومديري المدارس ومديري المؤسسات: ليكون هذا البحث كمدخلات وتقييم ذاتي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين الآخرين: ليكون هذا بحث مفيد للباحثين الآخرين كإضافة إلى المعرفة، كما يمكن أن يكون مرجعا للبحوث اللاحقة، وخاصة فيما يتعلق بالإشراف التربوي.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: حدد الباحث موضوع البحث عن متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في المدرسة الأم الثانوية مالانج.

٢- الحد المكاني: حدد الباحث المكان في هذا البحث في "مدرسة الأم الثانوية" مالانج.

٣- الحد الزمني: تكون عملية البحث من شهر نوفمبر إلى ديسمبر سنة ٢٠٢٤م.

و- تحديد المصطلحات

لتجنب أي تخلف الفهم هذا العنوان، فسيشرح الباحث بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث التي تم عنوانه "متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج". وبعض تعريفات للمصطلحات، فيما يلي:

١- الإشراف التربوي: الإشراف هو عملية توجيه ودعم الموظفين للقيام بواجباتهم بفعالية. وهو أيضا نشاط إشرافي يهدف إلى ضبط المجال الأكاديمي وتطويره من خلال أنشطة وعمليات التعليم في المدرسة. وأما الإشراف التربوي هو الإشراف الذي يركز على المشكلات في أنشطة التعلم. وهو كذلك سلسلة من الأنشطة التي

تساعد المعلمين على تطوير قدراتهم في إدارة عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. وللإشراف التربوي لديه أهداف للمعلمين منها أ) يتم الإشراف التربوي لمساعدة المعلمين، ب) يتم الإشراف التربوي لمراقبة أنشطة عملية التعليم والتعلم في المدارس، ج) يتم الإشراف التربوي من قبل المعلمين لتشجيع المعلمين على تطوير قدراتهم الذاتية.

٢- المتابعة: العملية التي يتم من خلالها جمع البيانات واستخدامها بطريقة منهجية للإجابة على الأسئلة التي تركز على كيف، ولماذا، وماذا يعني ذلك؟ حيث من خلل المتابعة يمكنك تطوير/تعديل البرنامج على مدى فترة التنفيذ.

٣- الكفاءة التعليمية: هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلم كمعلم في بناء التواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب والذي يشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، كمحاولة لتعلم شيء ما بناءً على التخطيط إلى مراحل التقييم والمتابعة من أجل تحقيق أهداف التدريس.

ز- الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث البحوث التي لها علاقة موضوعية، ومن البحوث السابقة التي أخذها الباحث للتوضيح في أوجوه التشابه أو الاختلاف هي:

١- حسن محمد، ٢٠١٦، الإشراف على مدير المدرسة لترقية الكفاءة التربوية للمدرس بالمدرسة الابتدائية السادسة سومباوا.

- هدف البحث : أن أهداف هذا البحث هي معرفة استراتيجيا والمدخل وتوريط الإشراف على مدير المدرسة لترقية الكفاءة التربوية للمدرس بالمدرسة الابتدائية السادسة سومباوا.

- منهج البحث : هو البحث الكيفي على الدراسة الحالة.

- نتائج البحث : استراتيجيا الإشراف على مدير المدرسة لترقية الكفاءة التربوية للمدرس بواسطة تطبيق المراقبة الأكاديمية فعالا بالمهارة المفهومية والعلاقة الشخصية

والتقنيات. ٢) المدخل المستخدم هو نهج التوجيه والنهج عدم التوجيه والنهج التعاوني. ٣) التوريط عند المدرسة يعني تكوين الظروف نطاق المدرسة تفضيا وإنشاء التعليم الفعال بإجراء الطريقة التعليمية الجاذبية تجسد المنهج المناسب بالمعيار وتجسد عملية التعليم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٢- نادية صالح محمد الحعيدي، ٢٠١٩، أساليب الإشراف التربوي وتطوير كفاءة المعلمين دراسة تطبيقية على مدرسة قصر الأخيار الثانوية.

- هدف البحث : الهدف من هذا البحث هو لمعرفة أساليب ومعرفة كيفية تطوير كفاءة المعلم وفق أساليب والمعايير المتبعة في الإشراف التربوي ومعرفة الصعوبات التي تواجه المشرف في سبيل تطوير كفاءة المعلم.

- منهج البحث : المنهج في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكيفي.

- نتائج البحث : ١) أن الأساليب التربوية المتبعة هي أساليب الزيارة الصفية وهو الأسلوب السائد في الإشراف التربوي في المؤسسة، ثم أسلوب الورشة التربوية ثم أسلوب النشرات الإشرافية. ٢) يتم تطوير كفاءة المعلم من طرف المشرف والإدارة بالتابع خطوات هي إجراء الاجتماعات الدورية، وتوجيه الملاحظات المهمة للمعلم، والمتابعة في تنفيذ المنهج، والحوار والمشاركة مع المعلم. ٣) إن المعايير اللازمة في الإشراف التربوي بمدرسة قصر الأخيار الثانوية هي مقننة بلائحة تنظيم التفتيش التربوي رقم ١١ لسنة ٢٠٠٨م، ومضمونها أن يكون المرشح لتولي الإشراف التربوي أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي وتتوفر لديه خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات ويكون حاصلًا على تقدير جيد جدا في مجال وظيفته. ٤) إن المشرف التربوي يواجه العديد من الصعوبات في سبيل تطوير كفاءة المعلم وهي صعوبات تتمثل في نقص الإمكانيات، وصعوبات في إهمال التدريب والتحفيز، وصعوبات في طول المنهج الدراسي وصعوبات إدراكية تتعلق في الفهم لوظيفة ومهام المشرف التربوي.

٣- أحمد معروف موزي الدين الرشيد، ٢٠٢١، الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلم (دراسة حالة في معارف الفلاح نغرايون بنوروغو).

- هدف البحث : معرفة كيفية تنفيذ ونتائج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في تعزيز أداء المعلمين.

- منهج البحث : استخدم منهج هذا البحث بالبحث الكيفي على المدخل البحث الميداني.

- نتائج البحث : أظهرت نتائج البحث أن: (١) تنفيذ الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة باستخدام طريقة الزيارة المباشرة إلى الفصول الدراسية، وأحياناً يستمع فقط إلى مسار التعلم خارج الفصول الدراسية وما إلى ذلك؛ (٢) نتائج الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به رئيس المدرسة العالية معارف الفلاح تتضمن على إيجاد الإعداد في التدريس (أدوات التعلم)، ونتائج تنفيذ المناهج الدراسية التي يجب أن تتحقق في فترة معينة، ونشاط المعلم في أداء المهام وما إلى ذلك.

٤- نوفي رات الله، ٢٠٢٢، الإشراف الأكاديمي على رئيس المدرسة لترقية كفاءة شخصية المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا بمالانق.

- هدف البحث : معرفة كيفية برنامج وتنفيذ ومتابعة الإشراف الأكاديمي للمديرين في تعزيز الكفاءة الشخصية للمعلمين.

- منهج البحث : يستخدم هذا البحث هو البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة.

- نتائج البحث : أن نتائج هذا البحث هي: (١) برنامج الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة في تعزيز كفاءة الشخصية في المدرسة الإسلامية سوريا بوانا أجرى دراسة منتظمة للدين، ورشة عمل، وتدريبات أخرى. (٢) تنفيذ الإشراف الرئيسي للدراسة يتم على أساس فردي، إذا كانت المشكلة نفسها يتم تنفيذها بشكل جماعي. (٣) متابعة رئيس المدرسة من خلال تنمية المعلمين بشكل مباشر، وإقامة أنشطة دراسة وتدريب وندوات ذات صلة بالشخصية.

٥- ستي خيرية، ٢٠٢٣، الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس في تحسين المعلمين

المحترفين في المدرسة الثانوية الياسيني وونورجو فاسوروان.

- هدف البحث : معرفة كيفية التخطيط والتنفيذ وتأثير الإشراف الأكاديمي لرئيس

المدرسة في تعزيز مهنية المعلم في المدرسة الثانوية الياسيني وونو ريجو فاسوروان.

- منهج البحث : أن منهج هذا البحث هو البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة.

- نتائج البحث : بعض نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) خطة الإشراف

الأكاديمي لرئيس المدرسة الثانوية الياسيني وونو ريجو فاسوروان تقوم بتصميم البرنامج

بناءً على أربعة جوانب وهي الأهداف والأهداف والخطوات والوقت. (٢) تنفيذ

الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة الثانوية الياسيني وونو ريجو فاسوروان يتضمن

على: (أ) الإشراف الإداري على شكل برنامج سنوي، برنامج فصل دراسي ،

منهج ، KKM ، و RPP. (ب) الإشراف على الفصول الدراسية مع مرحلة

الاجتماع الأولية، الملاحظة مع النهج المباشر وتقنيات الفرد، التقييم، التعليقات،

والمتابعة. (٣) تأثير الإشراف الأكاديمي لرئيس المدرسة الثانوية الياسيني وونو ريجو

فاسوروان هو: (أ) زيادة كفاءة المعلمين بدءًا من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم

التعلم ، (ب) تحفيز عمل المعلم ، (ج) الأداء الأكاديمي للطلاب.

جدول الدراسات السابقة

الرقم	الاسم، السنة، الموضوع	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١	حسن محمد، ٢٠١٦، الإشراف على مدير المدرسة لترقية الكفاءة التربوية للمدرس بالمدرسة الابتدائية السادسة سومباوا.	يشبه هذا البحث في مجال الإشراف التربوي	ركز هذا البحث على متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية دون التوقف على الإشراف.

٢	نادية صالح محمد الحعيدي، ٢٠١٩ أساليب الإشراف التربوي وتطوير كفاءة المعلمين دراسة تطبيقية على مدرسة قصر الأخيار الثانوية.	يشبه هذا البحث في مجال الإشراف التربوي	ركز هذا البحث على متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لا في أساليب مستخدمة في الإشراف التربوي
٣	أحمد معروف موزي الدن الرشيد، ٢٠٢١، الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلم (دراسة حالة في معارف الفلاح نغرايون بونوروغو).	يشبه هذا البحث في مجال الإشراف التربوي	ركز هذا البحث على متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية، وأما البحث السابق ركز ويعين على تحسين أداء المعلم
٤	نوفي رات الله، ٢٠٢٢، الإشراف الأكاديمي على رئيس المدرسة لترقية كفاءة شخصية المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية سوريا بوانا بمانق.	يشبه هذا البحث في مجال الإشراف التربوي	ركز هذا البحث على متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية بخلاف البحث السابق تركيزه يكون في الكفاءة الشخصية
٥	ستي خيرية، ٢٠٢٣، الإشراف الأكاديمي على رؤساء المدارس في تحسين المعلمين المحترفين في المدرسة	يشبه هذا البحث في مجال الإشراف التربوي	ركز هذا البحث على متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية بخلاف

البحث السابق تركيزه يكون في الكفاءة الشاملة		الثانوية الياسيني وونورجو فاسوروان.	
---	--	--	--

بالنظر إلى البحوث السابقة، إن الباحثين درسوا عن عملية الإشراف التربوي في ترقية كفاءة المعلمين. فيستنتج الباحث أنه لا يوجد بحثا مخصصا في متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية. وبناء على البيانات السابقة وبعد مراجعة الباحث على بعض الدراسات السابقة، يرغب الباحث في هذه الدراسة بعنوان متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. ويمكننا أن نستنتج بأن هذه الدراسة هي التي يتجري الباحث أصلية ولا شأها بالبحوث السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: الإشراف التربوي

١- التعريف

شهد مفهوم الإشراف التربوي تطوراً ملحوظاً نتيجة الدراسات التربوية التي تناولته من مختلف جوانب البحث، شأنه في ذلك شأن المفاهيم التربوية الأخرى، وللتعرف إلى مفهومه وأهميته وأهدافه، سوف أعرض آراء المختصين وتعريفاتهم في الإشراف التربوي ممن كان لهم الدور البارز على النحو التالي:

- أشار سيد حسين (١٩٦٩م) بأنه: "نشاط موجه يقوم على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم، ورفع مستواهم الشخصي- والمهني، بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها".^{١٦}

- أما البسام (١٩٧٤م) فقد ذكر بأن الإشراف: "عملية تربوية متكاملة تعنى بالأغراض والمناهج وأساليب التعلم والتعليم، وأساليب التوجيه، والتقوية، وتطابق جهود المدرسين، وتتفق وإياهم، والسعي إلى التوفيق بين أصول الدراسات وأسسها النفسية والاجتماعية، وبين أحوال النظام التعليمي في دولة ما، ومتطلبات إصلاحه وتحسينه".^{١٧}

- وأشار الأفندي (١٩٨١م) بأنه: "العمل على النهوض بعملية التعلم والتعليم، وتوجيه نمو المعلمين في اتجاه يستطيعون معه معرفة استخدام ذكاء

^{١٦} حسين، سيد حسن، دراسات في الإشراف الفني (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٩)، <https://books.google.co.id/books?id=SAP4zwEACAAJ>

^{١٧} فتح حسن ملكاوي، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر، Sustainability (Switzerland), vol. 11, 2020, <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-%06,000.8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008>
Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_S • TRATEGI_MELESTARI

الطلاب، وأن يحركوا نمو كل تلميذ وان يوجهوه للمساهمة الفعالة في المجتمع وفي العام الذي يعيشون فيه.^{١٨}

- أما عبيدات (١٩٨١م) فيرى أن الإشراف:

عمل تعليمي : يضع المعلم أمام خصائص جديدة.

عمل تدريبي : يدرب المعلمين على مهارات جديدة.

عمل تنسيقي : يحرك المعلمين ضمن خطة مدروسة منظمة.

عمل تغييرى : يضع استراتيجيات لأحداث التغيير.

عمل استشاري: يقدم مقترحات لحلول لمشكلات تعليمية.^{١٩}

- أما مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٥م) فيعرفه بأنه: " العملية

التي يتم خلالها تقويم العملية التعليمية وتطويرها، ومتابعة تنفيذ كل ما

يتعلق بها، لتحقيق الأهداف التربوية، ويشمل الإشراف على جميع العمليات التي

تجري في المدرسة، سواء أكانت تدريسية أم إدارية، وتتعلق بأي نوع من أنواع

النشاط التربوي في المدرسة وخارجها، والعلاقات، والتفاعلات الموجودة فيما

بينها".^{٢٠}

- ويعرفه بلقيس (١٩٨٩م) بأنه: "نظام متكامل العناصر له مدخلاته

وعملياته ومخرجاته، ويهدف إلى إحداث تأثيرات إيجابية مرغوب فيها في كفايات

الفئة المستهدفة لتساهم في تحسين عمليات التعلم والتعليم".^{٢١}

ويعرفه رمزي (١٩٩٧م) بأنه : "جهد فني ومتخصص يستخدم أساليب

معينة متنوعة، وقد يستخدم أكثر من أسلوب في موقف تعليمي واحد، لرفع كفاية

^{١٨} محمد حامد الافندي، الإشراف التربوي (عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٧٢)،

<https://books.google.co.id/books?id=vjOeuwEACAAJ>

^{١٩} ذوقان عبيدات، "تطوير برنامج الإشراف التربوي في الأردن" (جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨١)،

<http://search.mandumah.com/Record/564785%0A>

^{٢٠} مكتب التربية العربي لدول الخليج (الرياض، السعودية)، ed., الإشراف التربوي بدول الخليج العربي: واقعه و تطويره

(الرياض، السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥).

^{٢١} العوران، الإشراف التربوي ومشكلاته.

الإدارة، والتنسيق، وتوجيه نمو المعلمين بشكل مستمر فردياً، وجمعياً من آن لآخر".^{٢٢}

- ويرى الدويك وآخرون (١٩٩٨م) أن الإشراف: "عملية قيادة ديمقراطية تعاونية منظمة، تعنى بالموقف التعليمي وبجميع عناصره من مناهج، ووسائل، وأساليب، وبيئة، ومعلم وطالب، وتهدف دراسة كافة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف وتقييمها للعمل على تحسينها وتنظيمها من اجل تحقيق أفضل لأهداف التعلم والتعليم".^{٢٣}

- وورد في دليل الإشراف التربوي (٢٠٠٢م) أن الإشراف التربوي هو: "عملية تربوية تسعى لتقديم خدمات فنية متخصصة، لتطوير العملية التعليمية التعليمية، بهدف تأكيد تحسين نوعية التعليم، عن طريق اتخاذ مجموعة من الإجراءات، والأساليب اللازمة لتعرف احتياجات، ومتطلبات تحسين العملية التربوية، على مستوى المدرسة وهيئة العاملين فيها، والطلبة والعمل على تلبية تلك الاحتياجات".^{٢٤}

- في حين اعتبر برتون وبروكنر (Burton and Brueckner, ١٩٥٥) الإشراف التربوي: "الوسيلة التي تهدف إلى تقويم الظروف التي تؤثر على التعليم، وتحسينها، وهو خدمة فنية يقوم بها مختصون، وتهدف إلى دراسة كل الظروف المؤثرة على نمو المعلمين، للعمل على تحسينها، وتوجيه نمو التلاميذ المستمر للمشاركة الذكية الفعالة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث".^{٢٥}

- ويرى دوجلاس (Doglass, ١٩٦١) أن الإشراف التربوي: جهد لإثارة النمو المستمر للمعلمين، وتناسقهم وإرشادهم، أفراداً وجماعات، بطريقة أكثر فهماً وأداء

^{٢٢} آسيا محمد عيسى، "الإدارة التربوية والتعليمية الحديثة" (الأردن، ٢٠١٨).

^{٢٣} الدويك، تيسير et al., أسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي (دار الفكر، ٢٠٠٩)، <https://books.google.co.id/books?id=hFuyHAAACAAJ>.

^{٢٤} فتحي محمود اجميده، "دور المشرف التربوي في تحسين اداء معلمات رياض الاطفال في تنمية الاطفال اللغويه من وجهه نظر معلمات رياض الاطفال في الاردن" (٢٠١١): ٧٣١-٧٧٤.

^{٢٥} W H Burton and L J Brueckner, *Supervision: A Social Process*, Appleton series in supervision and teaching (Appleton-Century-Crofts, 1955), <https://books.google.co.id/books?id=9087AAAAIAAJ>.

أكثر فاعلية، لجميع مهارات التدريس كي يكونوا أكثر قدرة على إثارة دافعية الطلاب، نحو المشاركة المنتجة في المجتمع المحلي.^{٢٦}

ويرى الباحث أن من يتناول التعريفات السابقة للإشراف التربوي ويعمن النظر فيها، يجد أن كل تعريف منها قد تضمن جانباً أو أكثر من عناصر العملية التربوية، كالطلبة، والمعلمين، والإدارة، والبيئة الصفية، والمدرسية، والمناهج، والتدريس، والأساليب المستخدمة، والعلاقات الإنسانية التي توضح ماهية الإشراف التربوي، وتركز جميعها على تحسين عمليتي التعلم والتعليم، باعتباره هدفاً نهائياً عن طريق دراسة جميع الظروف المؤثرة على نمو المعلمين المهني، والشخصي، وتحسين هذه الظروف، وكذلك تقويم الظروف التي تؤثر على التعلم والتعليم بصفة عامة، وتحسينه.

يبدو مما تقدم عرضه من تعريفات للإشراف التربوي عبر فترات زمنية متتالية، مدى التطور الذي وصل إليه طالما نظر له باعتباره عملية تقوم على الإنسانية من خلال اعترافه بقيمة الفرد، وهو عملية ديمقراطية تقوم على الاحترام المتبادل، وهو دون شك عملية قيادية شاملة لتأثيره في كافة العناصر والتفاعل فيما بينها لتنسيق الجهود، كما يتصف التطور الحاصل فيه بالعلمية لاعتماده على البحث والتجريب في توظيف النتائج للتحسين والتطوير.

وعليه يمكن القول بأن للإشراف التربوي دوراً فاعلاً في تحسين جميع جوانب العملية التعليمية التعلمية، وما يتعلق بها من عناصر، ضمن الإمكانيات المادية، والوسائل المتاحة، مما يميز هذا المفهوم بالعمق والايجابية، وبأنه عملية فنية تتطلب نمواً مستمراً لأطراف الإشراف التربوي من مشرفين ومعلمين وإداريين ويشجعهم على الابتكار والتجديد.

²⁶ C W Boardman, H R Douglass, and R K Bent, *Democratic Supervision in Secondary Schools* (Houghton Mifflin, 1961), <https://books.google.co.id/books?id=5yXBDO1AbMUC>.

ومن خلال التعريفات السابقة يخلص الباحث إلى أن الإشراف التربوي هو: "عملية تربوية، ديمقراطية قيادية، فنية، تعاونية، شاملة لجميع جوانب العملية التعليمية التعليمية، تتم بالتخطيط والتنسيق والمتابعة الجادة لتحسين جميع الظروف المؤثرة على النمو المهني للمعلم بصفة خاصة، والمؤثرة على العملية التعليمية بصفة عامة".

٢- الأهمية

يكتسب الإشراف التربوي من كونه عمل تعاوني يركز بمفهومه الشامل على تنمية العملية التعليمية والتربوية بكافة عناصرها وعلى رأسها المعلم الذي يمثل العنصر البشري الفاعل فيها والمشرف التربوي راعي تلك التنمية، لأنه المعاش الحقيقي للعمل التربوي الميداني الملاحظ لجميع العناصر المتصلة بالعملية التربوية المدرك لدور كل عنصر في مساعدة المعلم والمتعلم كالمقررات الدراسية والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم. ولذلك تم الاهتمام بالإشراف التربوي وقد أرجع حسين وزميله^{٢٧} تلك الأهمية إلى عدد من مبررات والدوافع تتمثل في نقاط التالية :

أ- معاناة بعض المعلمين من الضعف في مادة التخصص، وإدارة الصف

ب- ضعف التأهيل المهني للمعلم

ج- تحديد المناهج والتقنيات التربوية

د- تذليل الصعوبات التي تواجه المعلم من خلال التشاور وتبادل وجهات النظر مع المشرف التربوي

هـ- توفير فرص التدريب للمعلمين وتسهيل اتصالهم بالواقع والحد من عزلتهم الفكرية

و- مساعدة المعلم على الارتقاء بجودة التعليم من خلال توفير أفضل الظروف التعليمية

^{٢٧} علي بن إبراهيم علي العمري، "الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي عند تطبيق للورش التعليمية"، n.d.

ز- التطور الهائل في ميادين المعارف والعلوم

ح- إثارة اهتمام المعلمين بالتقدم المهني ومساعدتهم على تفهم أساليب الأداء وممارسة أوجه النشاط المختلفة.

ويرى الباحث أن الإشراف التربوي أصبح ضرورة ملحة لحركة المجتمع التطورية، في ظل التغيير والتجديد، في عصر حوسبة التعليم، والاستثمار فيه، لأن التعليم أصبح عملية استثمارية، وهو استثمار في راس المال البشري من خلال ما يتم تزويده للطلاب من مهارات وقدرات ومعارف في المدرسة، ويعتبر المعلم حجر الأساس للاستثمار والحوسبة، وهو بحاجة إلى المساعدة والإرشاد، لدخول تجارب وأساليب وتقنيات حديثة، وهو بحاجة إلى مزيد من تلقي الخبرة ممن سبقه في هذا المجال.

٣- الأهداف

أن عدم الاتفاق على مفهوم محدد للإشراف التربوي، أدى إلى عدم تحديد أهداف محددة له، ورغم ذلك ورغم تعدد أشكال الإشراف إلا أن الهدف العام له بقي ماثلاً في تحسين عمليتي التعلم والتعليم. إلا أن المؤتمر التاسع عشر للتعليم العام المنعقد بجنيف عام ١٩٥٦م قد أورد الأهداف التالية للإشراف التربوي وهي:

أ- أن يكون الهدف الأساسي العمل بكل الوسائل للنهوض بالمنشآت التعليمية وتحقيق الاتصال المتبادل بين السلطات القائمة على شؤون التربية والتعليم بين المدرسة والمجتمع المحلي.

ب- أن يعتبر الإشراف أداة لخدمة المعلمين والجمهور وشرح السياسة التعليمية التي تتبعها السلطات وعرض النظريات، والطرق التربوية الحديثة، ونقل خبرات المعلمين، والمجتمع المحلي وحاجاتهم إلى السلطات.

- ج- أن يسهم الإشراف في تهيئة السبل التي تيسر - للمعلمين النجاح في تحقيق رسالتهم وذلك عن طريق إيجاد فرص التدريب.
- د- أن يبذل المشرفون ما في وسعهم لخلق جو من التفاهم والاحترام المتبادل بين المعلمين والآباء وأفراد المجتمع بوجه عام، لنجاح المشروعات التعليمية، كما انه ضروري لحفز المجتمع على مؤازرة جهود المعلم أديباً ومادياً.^{٢٨}

وهدف الإشراف التربوي الأساسي هو العمل بشتى الوسائل للنهوض بالمؤسسات التعليمية، وتحقيق الاتصال المتبادل بين المؤسسات التربوية، وبين المدرسة والمجتمع المحلي (٣).

وتبين (فيفر ودنلاب) (١٩٩٣م) أن الهدف الأساسي للإشراف التربوي تحسين أداء المعلمين، وهدفه الثاني تحسين تعلم الطلاب، ويتضمن تحقيق الأهداف تغير سلوك المعلم، وتعديل المنهاج، وإعادة تشكيل البيئة التعليمية (٣). أما الهدف النهائي للإشراف التربوي كما أشار إليه (بيترن وبروكنر) فهو: " نمو التلاميذ ومن ثم تحسين المجتمع (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥م) مرجع سابق، ص.٥). في حين حدد البعض أربعة أهداف للإشراف التربوي تتمثل في:

- أ- تحسين العملية التربوية من خلال القيادة المهنية للمديرين والمعلمين.
- ب- تقويم عمل المؤسسات التربوية، من خلال القيادة المهنية لكل من مديري المدارس ومعلميها.
- ج- تطوير النمو المهني للمعلمين، وتحسين مستوى أدائهم، وطرائق تدريسهم.

^{٢٨} حسن، دراسات في الإشراف الفني.

د- العمل على حسن توجيه الإمكانيات المادية، والبشرية وحسن استخدامها(سمعان، وهيب، ومرسي محمد منر،) (١٩٨٩م ، الإدارة المدرسية الحديثة، ط ٤، دار المعارف المصرية، ص ١٠).

الهدف من الإشراف التربوي هو تحسين مواقف التدريس والتعلم، سواء مواقف تعلم الطلاب أو مواقف التدريس لدى المعلمين. ويلز و دبليو إتش. وذكر بترون، كما نقل عنه برهان الدن، أن الهدف من الإشراف التربوي هو تطوير مواقف التدريس والتعلم في اتجاه أفضل. إن هدف الإشراف التربوي ليس سوى زيادة نمو الطلاب ومن هنا يعد أيضاً لتنمية المجتمع. إن الهدف من الإشراف التربوي بعبارات بسيطة بشكل عام هو معرفة ما إذا كان المعلمون ينفذون عملية التعلم وفقاً لخطة التخطيط المنهجية التي تم إعدادها ورؤية قدرات المعلمين في التدريس في الفصل الدراسي بشكل مباشر.^{٢٩} ومن خلال المعرفة المباشرة بعملية التعلم التي يقوم بها المعلم، يمكن للمشرف اتخاذ خطوات لتحسين جودة التعلم في المستقبل.

هناك ثلاثة أهداف للإشراف التربوي وهي:

أ- يتم الإشراف التربوي لمساعدة المعلمين على تطوير قدراتهم المهنية في فهم الحياة التربوية والحياة الصفية وتطوير مهاراتهم التعليمية من خلال تقنيات معينة.

ب- يتم الإشراف التربوي لمراقبة أنشطة عملية التعليم والتعلم في المدارس، ويمكن تنفيذ نشاط المراقبة هذا من خلال زيارات مدير المدرسة للفصول الدراسية أثناء قيام المعلم بالتدريس، أو إجراء محادثات شخصية مع المعلم أو زملائه أو مع بعض الطلاب.

²⁹ Abdul Kadim Masaong, "Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru," Bandung: Alfabeta (2013).

ج- يتم الإشراف التربوي من قبل المعلمين لتشجيع المعلمين على تطوير قدراتهم الذاتية، وكذلك لتشجيع المعلمين على الاهتمام الجاد بواجباتهم ومسؤولياتهم.^{٣٠}

الهدف من الإشراف التربوي ليس فقط تحسين جودة تدريس المعلمين، ولكن أيضًا تعزيز نمو مهنة التدريس بالمعنى الواسع، بما في ذلك توفير المرافق التي تدعم حسن سير التعلم، وتحسين جودة معرفة ومهارات المعلم. تقديم التوجيه والتدريب في تنفيذ المنهج واختيار واستخدام أساليب وتقنيات التدريس وتقييم التدريس.

٤- الوظيفة

وفقًا لـ *Leo J. Bruckner, W.H Burton* كما نقل عن *Piet A. Sahertian*، فقد أوضحوا أن الوظيفة الرئيسية للإشراف هي تقييم وتحسين العوامل التي تؤثر على عملية تعلم الطالب.^{٣١} وفقًا لـ *Swearingen*، نقلًا عن *Sahertian*، هناك ثمانية الأشياء التي تكون من وظيفة الإشراف:

- أ- تنسيق كافة الجهود المدرسية
- ب- استكمال القيادة المدرسية
- ج- توسيع خبرات المعلمين
- د- تحفيز الجهود الإبداعية
- هـ- تقديم التسهيلات والتقييم المستمر
- و- تحليل مواقف التعليم والتعلم
- ز- توفير المعرفة والمهارات لكل موظف

³⁰ Ninuk Irianti, "Penerapan Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di SD Negeri 3 Sedayu Kecamatan Turen Kabupaten Malang Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021," *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah* 2, no. 1 (2022): 23–29.

³¹ Piet A Sahertian and Frans Mataheru, "Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia, Jakarta: Rineka Cipta, 2000," *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta* (2008).

ح- تحقيق التكامل بين الأهداف التعليمية والمساعدة في تحسين
التدريس لدى المعلمين

وفقًا لوظيفته، يجب أن يكون الإشراف قادرًا على تنسيق جميع جهود
العمل داخل البيئة المدرسية. ويمكن أن تشمل جهود كل معلم لتحقيق نفسه
والمشاركة في تحسين الأنشطة المدرسية. وبالتالي، يجب تنسيقه بطريقة مستهدفة
بحيث يدعم حقًا التشغيل السلس للبرنامج ككل. وتتطلب هذه الجهود سواء في
المجال الإداري أو التربوي مهارات مشرفة لتنسيقها حتى تتكامل مع الأهداف المراد
تحقيقها.

لقد تبين أن الإشراف كمحرك للتغيير يؤدي إلى تغيير الإنسان في الاتجاه
المطلوب، ومن ثم يجب ترتيب أنشطة الإشراف في برنامج يمثل وحدة مخططة بعناية
ويهدف إلى تحسين التعلم.

٥- المبادئ

في الإشراف على التعلم هناك عدة مبادئ أساسية يمكن الاستناد إليها
كمبادئ توجيهية في إتقان أنشطة التعلم، حسب رأي سوتيسنا (sutisna)³²، وهي:
أ- يعد الإشراف جزءًا لا يتجزأ من البرنامج التعليمي، فهو خدمة
تعاونية وشاملة. ولذلك، ينبغي للمعلمين أن يشاركوا بحرية أكبر
في تطوير برامج الإشراف.

ب- يحتاج جميع المعلمين ولهم الحق في الحصول على المساعدة
الإشرافية.

ج- يجب أن يكون الإشراف مصممًا لتلبية الاحتياجات الفردية
لموظفي المدرسة.

³² Dwi Faiqoh, "Supervisi Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 98–110.

د- يجب أن يساعد الإشراف في تفسير الأهداف والغايات التعليمية، وشرح الآثار المترتبة على هذه الأهداف والغايات.

هـ- يجب أن يساعد الإشراف على تحسين المواقف والعلاقات بين جميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة، ويجب أن يساعد في تطوير علاقات جيدة بين المدرسة والمجتمع.

و- تقع مسؤولية تطوير برنامج الإشراف على مدير المدرسة ومفتش/مشرف المدارس في منطقتهم. وهذا يعني أن مدير المدرسة هو المسؤول الإشرافي الرئيسي لمدرسته. يجب على مسؤولي الإشراف في مكتب التعليم العمل دائماً من خلال مدير المدرسة وبالانسجام معه.

ز- يجب أن يكون هناك تمويل كاف لبرامج أنشطة الإشراف في الميزانية السنوية، فضلاً عن ما يكفي من الموظفين والمواد والمعدات. ح- ينبغي تقييم فعالية برنامج الإشراف بشكل دوري من قبل المشاركين. لا يمكن أن يحدث أي تحسن إذا لم يكن من الممكن تحديد ما تم تحقيقه.

ط- يجب أن يساعد الإشراف في شرح أحدث نتائج البحوث التربوية وتطبيقها عملياً.

ي- يعتمد الإشراف بشكل متزايد على مواقف محددة بدلاً من فرضه من الأعلى.

مبادئ الإشراف حسب سجالا (Sagala) هي (١) علمية، (٢) ديمقراطية، (٣) تعاونية، (٤) بناءة ومبدعة، (٥) واقعية، (٦) تقديمية، (٧) مبتكرة.^{٣٣}

³³ Sagala Syaiful, "Supervisi Pembelajaran," Bandung: alfabeta (2012).

من الرأيين أعلاه، يمكن للباحث استخلاص النتيجة التي يتفق الباحث أكثر مع المبادئ التي طرحها (الرأي) سجالاتاً لأن المبادئ السبعة أوسع وتشمل رأي سوتيسنا. تطبيق مبادئ الإشراف التربوي/التدريسي أو التعليمي لن يتم تنفيذه أعلاه إذا لم يكن مدعوماً بسياسات الدولة السياسية.

٦- الأساليب

يمكن بذل الجهود للمساعدة في زيادة وتطوير إمكانات موارد المعلمين باستخدام أدوات وتقنيات إشراف مختلفة. وفقاً لجون مينور جوين (John Minor Gwyn) أعرب عن رأي مفاده أن التقنيات الفردية هي تقنيات يتم تنفيذها للمعلم بشكل فردي وأن التقنيات الجماعية هي تقنيات يتم تنفيذها لخدمة أكثر من شخص واحد.^{٣٤}

أ- الأسلوب الفردي

١) الزيارات الصفية

يأتي مدير المدرسة أو المشرف إلى الفصل ليرى كيف يقوم المعلم بالتدريس في الفصل. الهدف هو الحصول على بيانات تتعلق بالوضع الفعلي أثناء قيام المعلم بالتدريس. ومن خلال هذه البيانات، يمكن للمشرفين الدردشة مع المعلمين حول الصعوبات التي يواجهونها يمكن للمدرسين التعبير عن التجارب الناجحة والعقبات التي واجهوها وطلب المساعدة، التشجيع والإدماج. وتتمثل وظيفتها كأداة لتشجيع المعلمين على تذكير المعلمين بكيفية التدريس وكيف يتعلم الطلاب.^{٣٥} هناك ثلاثة أنواع من الزيارات الصفية وهي ١) الزيارات غير المعلنة. ٢) الزيارات عن طريق إعطاء إشعار مسبق (الزيارة

³⁴ Faiqoh, "Supervisi Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru."

³⁵ Ibid.

المعلنة). (٣) الزيارة بناء على دعوة المعلم (الزيارة بناء على دعوة).

(٢) الملاحظات الصفية

هناك نوعان من الملاحظات الصفية، وهما: (١) الملاحظة المباشرة. باستخدام أدوات المراقبة، يقوم المشرف بتدوين الملاحظات الغيابات التي تظهر أثناء قيام المعلم بالتدريس. (٢) الملاحظة غير المباشرة. الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم محدودون غرفة زجاجية لا يعلم فيها الطلاب (يتم إجراؤها عادةً في مختبرات للتدريس المصغر).

الأهداف من الملاحظة ؛ (١) الحصول على بيانات موضوعية قدر الإمكان بحيث يمكن استخدام المواد التي تم الحصول عليها لتحليل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في الجهود المبذولة لتحسين التدريس والتعلم، (٢) بالنسبة للمعلمين أنفسهم، ستكون البيانات التي تم تحليلها قادرة على المساعدة في تغيير أساليب التدريس في اتجاه أفضل جيد.

(٣) المحادثة الخاصة

الشيء المهم في إجراء المحادثات الشخصية هو تحسين التدريس، كما قيل في الإعداد أنه يجب على المشرف تدوين الملاحظات في الملاحظة، ووفقا لكاييت، هناك ثلاثة عناصر مهمة يجب على المشرف أن يأخذها في الاعتبار حتى تكون ذات معنى تحدث مواجهات في تحليل التدريس الذي تم ملاحظته، وهي: ١. الأشياء التي تبرز في الدرس (نقاط قوة

الدرس)، ٢. نقاط الضعف في الدرس، ٣. الأشياء التي لا تزال محل شك (النقاط المشكوك فيها غير واضحة).
(٤) بين الزيارات (زيارة فصول بعضهم البعض).

المقابلة هي نشاط بين معلم ومعلم آخر يقوم بالتدريس. هناك عدة فوائد للمقابلة وهي: (١) يوفر الفرصة لمراقبة الزملاء الآخرين الذين يقدمون الدروس، (٢) يساعد المعلمين الذين يرغبون في اكتساب الخبرة أو المهارات فيما يتعلق بتقنيات وطرق التدريس وهو مفيد للمعلمين الذين يواجهون صعوبات معينة في التدريس، (٣) يوفر الدافع الموجه لأنشطة التدريس للزملاء يتعلم المعلمون بسهولة من أصدقائهم بسبب قرب العلاقة القائمة على معرفة بعضهم البعض، (٤) الصفات المتأصلة في القادة مثل المشرفين والمعلمين غير موجودة على الإطلاق، بحيث يمكن أن تتم المناقشات بشكل طبيعي ويسهل التواصل معها. إيجاد حلول للمشكلات ذات الطبيعة التداولية.^{٣٦}

ب- الأسلوب الجماعي

فالأسلوب هو مجموعة من أوجه النشاط يقوم بها المشرف التربوي، والمعلم والتلاميذ ومديري المدارس من أجل تحقيق أهداف الإشراف التربوي. وكل أسلوب من أساليب الإشراف التربوي ما هو إلا نشاط تعاوني منسق ومنظم ومرتببط بطبيعة الموقف ويتغير بتغيره في اتجاه الأهداف التربوية المرجوة.^{٣٧}

³⁶ Sahertian and Mataheru, "Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia, Jakarta: Rineka Cipta, 2000."

³⁷ جودت عزت عبد الهادي، الإشراف التربوي مفاهيمه واساليبه/ دليل لتحسين التدريس (دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، <https://books.google.co.id/books?id=CP2MQgAACAAJ>.

من أنواع الأسلوب الجماعي منه:
(١) المشغل التربوي (الورشة التربوية)

مفهومه: هو نشاط تعاوني عملي لمجموعة من المعلمين تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة يعمل فيها المشتركون أفراداً وجماعات في وقت واحد متعاونين تحت إرشاد منسق من أجل تجريب أحسن طرق التدريس أو دراسة مشكلة تربوية مهمة أهدافه: إتاحة الفرصة للمعلمين لحل المشكلات التي تواجههم بأسلوب علمي و تنمية أداء المعلمين وإكسابهم خبرات جديدة وإكساب المعلمين خبرات جيدة في العمل التعاوني و تحقيق النشاط الابتكاري داخل الورشة.^{٣٨}

(٢) الندوات التربوية

مفهومها: وهي عبارة عن عرض عدد من القادة التربويين لقضية أو موضوع محدد ثم فتح المجال بعد ذلك للمناقشة الهادفة المثمرة للحاضرين.^{٣٩}

٧- الخطوات

عملية الإشراف هي سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها عند إجراء الإشراف. وبحسب فريق خبراء الإدارة التعليمية، فإن عملية تنفيذ الإشراف بشكل عام تتم عبر ثلاث مراحل،^{٤٠} وهي:

أ) تخطيط

تشير أنشطة التخطيط إلى أنشطة تحديد المشكلة. الخطوات التي يتم تنفيذها في الإشراف على التخطيط هي:

^{٣٨} أنغام الأزوري and شريفة الفحطاني, أساليب الإشراف التربوي تقويم الإشراف التربوي. 2010 ,
^{٣٩} Ibid .

⁴⁰ Larasati, "Proses Dan Teknik Supervisi," *Jurnal Artikel* 1, no. 1 (2019): 1–11.

- ١) جمع البيانات من خلال الزيارات الصفية أو الاجتماعات الشخصية أو اجتماعات الموظفين،
- ٢) معالجة البيانات عن طريق تصحيح البيانات التي تم جمعها،
- ٣) تصنيف البيانات حسب مجالات المشكلة،
- ٤) استخلاص استنتاجات حول المشكلة المستهدفة وفقاً للوضع الفعلي،
- ٥) تحديد التقنيات المناسبة لاستخدامها لتحسين أو زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين

ب) التطبيق/التنفيذ

أنشطة التنفيذ هي أنشطة حقيقية يتم تنفيذها لتحسين أو زيادة قدرات المعلمين. أنشطة التنفيذ هي أنشطة تقديم المساعدة من المشرفين للتربويين، بحيث يمكن تنفيذها بفعالية، ويجب أن يكون التنفيذ وفق الخطط التي تم وضعها وتكون هناك متابعة لمعرفة مدى نجاح العملية ونتائجها. تنفيذ الإشراف.

ج) التقييم

أنشطة التقييم هي أنشطة لمراجعة نجاح العملية ونتائج تنفيذ الإشراف. يتم التقييم بشكل شامل. تستهدف أهداف تقييم الإشراف جميع المشاركين في عملية تنفيذ الإشراف. سيتم استخدام نتائج تقييم الإشراف كمبادئ توجيهية لتطوير برنامج التخطيط التالي. يسترشد التقييم بأهداف محددة مسبقاً ويتم صياغة أهداف الإشراف وفقاً لأسلوب وأهداف المدرسة. يستغرق إجراء تنفيذ الإشراف ثلاث مراحل، وهي الاجتماع التمهيدي، ومراقبة المعلمين الذين يقومون بالتدريس، واجتماع العودة

ولابد من متابعة نتائج الإشراف التربوي ليكون لها أثر حقيقي في زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين. ومن المأمول أن يشعر المجتمع وأصحاب المصلحة بهذا التأثير الحقيقي. وتأخذ هذه المتابعة شكل التعزيز والتقدير المقدم للمعلمين الذين استوفوا المعايير، والإنذارات التعليمية المقدمة للمعلمين الذين لم يستوفوا المعايير، ومنح المعلمين الفرصة للمشاركة في مزيد من التدريب. إن أحد مبادئ الإشراف على التعلم هو الموضوعية، بمعنى أنه عند إعداد برنامج متابعة للإشراف التربوي يجب أن يركز على الاحتياجات الحقيقية للتطوير المهني المستمر للمعلمين.^{٤١}

بعد إجراء الإشراف التربوي، سيحصل مدير المدرسة على لمحة عامة عن ملف كفاءة المعلم. تم الحصول على هذه الصورة بناءً على نتائج تحليل الأدوات المستخدمة عند القيام بالإشراف التربوي. بناءً على ملف كفاءة المعلم، يقوم مدير المدرسة بإجراءات متابعة نتائج الإشراف التربوي.

وتستخدم نتائج التحليل، وملاحظات المدير، لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى المعلم. وبناءً على هذه الشروط يمكن لمدير المدرسة وضع برنامج تدريبي لتطوير مهارات التدريس للمعلمين أو زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين.^{٤٢}

ويمكن تنفيذ نموذج متابعة الإشراف التربوي من خلال الأنشطة التالية:

أ- التدريب

ب- تعزيز أدوات الإشراف

ج- برنامج متابعة نتائج الإشراف التربوي

ب- المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية

إن كفاءات المدرسين تشتمل على: الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال مهنة التعليم، والكفاءة الاجتماعية. وهذه الكفاءات الأربع

⁴¹ H Setyo and P Sodiq, "Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah, Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru" (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019).

⁴² Lantip Sudiyono and Diat Prasjo, "Supervisi Pendidikan," Yogyakarta: Penerbit Gava Media 2024, no. 2 (2011): 2.

كوحدة موحدة. والتقسيم إلى هذه الأربعة لأجل التسهيل في الفهم فقط. وبعض الخبراء يقولون: إن الكفاءة المهنية هو في الواقع كمصطلح "المظلة"، لأنهما تظل وتغطي جميع الكفاءات الأخرى.^{٤٣} وهذا من باب إطلاق الجزء و إرادة الكل. وأما الانضباط أو السيطرة على مضمون المواد الدراسية سعة وعمقا فأصح وأنسب أن تسمى انضباطا أو سيطرة على مضمون المواد الدراسية (disciplinary content) أو غالبا تسمى دراسة تخصصية.^{٤٤}

ومن منظور عملية التعلم، فإن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب. وهذا يجب أن يدركه كل معلم لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً. علاوة على ذلك، في معايير التعليم الوطنية، ينص شرح الفقرة (٣) من المادة (٢٨) النقطة (أ) على أن المقصود بالكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب بما في ذلك فهم الطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعلم، تطوير الطلاب لتفعيل مجموعة متنوعة من الإمكانيات لديهم.^{٤٥}

يتضمن هذا الشرط على الأقل الجوانب التالية، وهي: (أ) فهم الرؤي والأسس التعليمية، (ب) فهم الطلاب، (ج) تطوير المنهج/المقرر الدراسي، (د) التعلم التصميم، (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري، (و) استخدام تكنولوجيا التعلم، (ز) تقييم نتائج التعلم (EHB)، و (ح) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم.^{٤٦}

لأغراض تحليل واجبات المعلمين كمعلمين، يمكن تجميع قدرات المعلم أو كفاءات المعلم التي لها علاقة كبيرة بالجهود المبذولة لتحسين عمليات التعلم ونتائجه في أربع قدرات، وهي: (أ) تخطيط برامج التدريس، (ب) تنفيذ وقيادة/إدارة عملية التدريس والتعلم، (ج)

⁴³ Menteri Pendidikan Nasional, "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Bagi Guru Dalam Jabatan," 2007, [https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/PP NOMOR 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Bagi Guru dalam Jabatan.pdf](https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/PP%20NOMOR%2018%20Tahun%202007%20Tentang%20Sertifikasi%20Bagi%20Guru%20dalam%20Jabatan.pdf).

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Republik Indonesia, *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Sistem Pendidikan Nasional, 2003, <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>.

⁴⁶ Enco Mulyasa, "Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru" (2019).

تقييم التقدم المحرز في عملية التدريس والتعلم، و (د) القدرة على مراقبة نتائج التقويم و متابعتها.

هذه القدرات الأربع هي قدرات يجب أن يتقنها المعلمون ذو المستوى المهني بشكل كامل. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن تفسير مفهوم كفاءة المعلم على أنها القدرة الأساسية على القيام بواجبات المعلم والتي يمكن رؤيتها من القدرة على تخطيط التعلم، والقدرة على تنفيذ أو إدارة عملية التعليم والتعلم، والقدرة على تقييم عملية التعليم والتعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، أي البحث من أجل جمع المعلومات في المواقف المناسبة، لصياغتها في تعميم يمكن أن يقبله الفطرة الإنسانية. وفقًا للإمام جوناوان، يركز البحث ذو النهج الكيفي على تحليل عمليات التفكير الاستقرائي المتعلقة بديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة ويستخدم دائمًا المنطق العلمي.^{٤٧} بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث للحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بالعنوان وكذلك في عميق تحليل البيانات ووصفها.

يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، قالت فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هي منهج متميز يقوم أساسًا على الاهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعًا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء كانت هذه الوحدة فردًا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو غيرها.^{٤٨} ودراسة الحالة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية وتحليلية والمقارنة. يبحث المتعددة لكشف معلومات أو بيانات التي الظواهرات في الميدانية ويتم بيانها بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ب- حضور الباحث

حضر الباحث في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثه وهذا من خصائص البحث الكيفي في جمع البيانات هي الباحث نفسه. وحضوره لإجابة

⁴⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2019).

⁴⁸ فاطمة عوض صابر، أسس ومبادئ البحث العلمي (إسكندرية: الأشجاع الفنية، ٢٠٠٢).

البيانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة لمصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها والوثائق الدراسية كل في المدرسة.^{٤٩}

ج- البيانات ومصادرها

رأى باتون (patton) في روسلام أحمددي بأن البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد قدم إليهم الباحث مجموعة من الأسئلة.^{٥٠} ومن هنا اعتمد الباحث على النوعين من مصادر البيانات كالتالي:

١- المصدر الرئيسي وهي المصادر التي يتم الحصول عليها عن طريق المقابلات والتقارير والسجلات من إدارة مدرسة الأم الثانوية. وتمت الحصول هذه البيانات أو المعلومات من المصدر الرئيسي هو إدارة مدرسة الأم الثانوية بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق عما يتعلق بالموضوع.

٢- والمصدر الثنائي وهي مصادر تشمل الكتب التي تساعد عمل البحث، أو والمراجع الرسائل العلمية والمقالات ذات العلاقة بمجال الإشراف التربوي أو موضوع البحث.

د- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، يستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بخطوات تتوافق مع البحث الكيفي. الأدوات المستخدمة في البحث الكيفي هي الباحث بنفسه وهو يقوم بالتخطيط وعامل جمع البيانات وتفسير البيانات وتحليل البيانات وأخيرا أصبح الباحث أن يبلغ نتائج البحث وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المشاركة، والملاحظة بدون المشاركة و المقابلة والطريقة الوثائقية.

١- الملاحظة

⁴⁹ Endah Marendah Ratnaningtyas et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini (Aceh: No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023).

⁵⁰ Rulam Ahmadi and K R Rose, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Ar-Ruzz Media, 2014).

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة. ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها، ويكتب ويسجل الباحث البيانات.^{٥١}

ويقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية، والاتصال بين المدرس والمشرّف، والاتصال بين الطلبة أنفسهم، وجميع الطلبة في عملية تعليم اللغة وتعلمها. العملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. وتكون الخطوات في الملاحظة هي التخطيط، العملية الميدانية حيث يلاحظ الباحث حول الأنشطة التعليمية للغة العربية سواء عند الإشراف أو غيره، ثم كتابة النتائج الحاصلة حول الإشراف التربوي، والأخير يكون التعديل النتائج.

٢- المقابلة

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير.^{٥٢}

سيتم عرض هذه المقابلة على مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية ونائب المدير في قسم المناهج والمقررة والموظفين والطلاب لمعرفة حالة أو حالة المدرسة وأيضا عن أنشطة التعليم والتعلم وغيرها التي يحتاجها الباحث لاكتمال هذا

⁵¹ Feny Rita Fiantika et all, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, 2022, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

⁵² Ibid.

البحث. طريقة المقابلة التي يستخدمها الباحث هي المقابلة شبه منظمة، حيث يكون إجراء المقابلات أكثر حرية عند مقارنتها بالمقابلات المنظمة. الغرض من هذا النوع هو العثور على المشاكل بشكل علني، حيث يطلب من الشخص الذي تتم مقابلته إبداء آرائه وأفكاره. عند إجراء المقابلات، يستمع الباحث بعناية ويسجلون ما يقوله المخبرون.

٣- الوثائق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما، للبحث عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ومحاضر اجتماعات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.

الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي تلك المتعلقة بمتابعة الإشراف التربوي بشكل شامل متكامل، وغيرها من الوثائق المتعلقة بمتابعة الإشراف التربوي. وأهم شيء هو ما يتعلق بالإجراءات والخطوات بمتابعة الإشراف التربوي بعد تنفيذها. مثل الجدول والبرامج والتنفيذ والتقييم. وتلك الوثائق لا بد من ثبوتها ولا يتغير ويستطيع تحليلها، ثم بأنها البيانات الصادقة والآخر سهولة للحصول عليها.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها. تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات ووصفها في وحدات وتولييفها وترتيبها في أنماط واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تحليل البيانات النوعية، ثم البيانات المستخرجة والمجمعة من الميدان هي البيانات المقدمة في شكل كلمة. وبالتالي فإن تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث يشير إلى ثلاث خطوات:^{٥٣}

١- تقليل البيانات؛ يرتبط تقليل البيانات بعملية اختيار البيانات التقريبية الواردة في شكل كتابة النتائج من الملاحظات الميدانية وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتغييرها. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر في تنفيذ البحوث التي تؤدي إلى تصميم البحوث.

٢- عرض البيانات؛ في البحث الكيفي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. بيانات العرض في هذه الدراسة هي محاولة لجمع البيانات في شكل وثائق وما إلى ذلك يحدث في المدرسة الأم المتوسطة بالانج. تم جمع نتائج الملاحظات والمقابلات ثم ترتيبها بشكل منهجي.

٣- الاستنتاج / التحقق؛ الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي رسم الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات.

⁵³ Sulistyawati S. Si., MPH., Ph. D., *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*, Jurnal EQUILIBRIUM, vol. 5, 2012, <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- المبحث الأول: وصف موقع البحث

١- نبذة عن مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

تُعدّ المدرسة الأمّ الثانوية الإسلامية مالانج مؤسسة تعليمية إسلامية أهلية متكاملة تعتمد نظامًا تعليميًا يجمع بين المنهج الوطني والمنهج المعهدي. وتقع هذه المدرسة في شارع جويو أغونغ رقم ٠١، حيّ ميرجوساري، منطقة لوكوارو، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. ويقع موقع المدرسة في منطقة تعليمية استراتيجية يسهل الوصول إليها، مما يدعم عملية التعليم والتعلّم بصورة مثالية.

وبوصفها مؤسسة تعليمية قائمة على القيم الإسلامية، فإن مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج تحمل رؤية تتمثل في إعداد جيل مسلم متفوّق في العلوم والمعارف، متحلّ بالأخلاق الكريمة، ومتمكّن من حفظ القرآن الكريم بصورة جيدة. وفي تطبيقها العملي، تعتمد المدرسة نظامًا تربويًا قائمًا على عقيدة أهل السنة والجماعة، مع التركيز على بناء الشخصية، والانضباط، وتعزيز القيم الإسلامية في الحياة اليومية.

ولا تقتصر الأنشطة التعليمية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية الجانب الروحي وتكوين شخصية الطلبة. وتُعدّ البرامج المتميزة مثل تحفيظ القرآن الكريم، ودراسة الكتب الإسلامية، وتعويد الطلبة على العبادات، والأنشطة اللامنهجية الدنية، جزءًا مهمًا في دعم إيجاد بيئة تعليمية دينية ومناسبة.

ومن خلال البيئة التعليمية المتكاملة بين التعليم النظامي والتعليم المعهدي، أصبحت مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج إحدى المؤسسات التعليمية التي تسعى إلى تخريج طلبة قادرين على المنافسة أكاديميًا، وفي الوقت نفسه يمتلكون فهمًا دينيًا راسخًا. ولذلك، تُعدّ هذه المدرسة مناسبة بوصفها موقعًا للبحث؛ لما تمتلكه من خصائص تعليمية تدعم تنفيذ البحث وفقًا لمحور الدراسة المجرى

٢- رؤية ورسالة مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

أ- الرؤية

تحقيق جيلٍ موحدٍ محبٍ للوطن، متعلّم، ماهر، وذو أخلاق
كريمة وفق تعاليم أهل السنة والجماعة.

ب- الرسالة

- ١- غرس العقيدة والآداب الإسلامية لدى الطلبة على أساس منهج أهل السنة والجماعة
- ٢- تعليم القيم الوطنية على أساس أهل السنة والجماعة.
- ٣- تعليم الطلبة وتحفيزهم على حبّ القرآن الكريم، مع امتلاكهم آفاقًا واسعة في العلوم والتكنولوجيا.
- ٤- إعداد جيل ربّاني متقن للغة العربية.
- ٥- تطوير عملية التعليم وفق المعايير الوطنية التعليمية القائمة على النظام المعهدي.
- ٦- إيجاد بيئة تعليمية صديقة للبيئة.

٣- منهج مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

يجمع المنهج الدراسي في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج بين المنهج الوطني والمنهج المعهدي؛ بهدف تحقيق التوازن بين إتقان العلوم العامة والتربية الإسلامية. وإلى جانب المواد الدراسية العامة وفق الأنظمة الحكومية، تركّز المدرسة أيضاً على تعليم تحفيظ القرآن الكريم، ودراسة الكتب الإسلامية، واللغة العربية، إضافة إلى تربية الأخلاق والعبادات. وقد صُمّم نظام التعليم لتكوين طلبة يمتلكون الكفاءة الأكاديمية، والمعرفة الدنيوية، والشخصية الإسلامية القائمة على عقيدة أهل السنة والجماعة

وفيما يلي برامج المنهج الدراسي المطبّقة في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج:

- أ- تطبيق المنهج الوطني.
- ب- تعزيز العلوم الشرعية التي تُعدّ من البرامج الأساسية في المعهد، ومنها: القرآن الكريم والحديث الشريف، والعقيدة، والأخلاق، والفقه، والتفسير، والسيرة النبوية، واللغة العربية (المحاضرة، وقراءة الكتب، والنحو، والصرف، والخط).
- ج- تحسين تلاوة القرآن الكريم وتعليم قراءته لمن لم يتقن القراءة بعد.
- د- ممارسة اللغة العربية بصورة فعّالة.
- هـ- حفظ القرآن الكريم
- و- حفظ أحاديث الأربعين النووية.
- ز- المحاضرة باللغة العربية
- ح- المخيم التربوي / الدورات الشرعية.
- ط- الرحلة العلمية.

ب- المبحث الأول: عرض البيانات

١- أشكال تنفيذ متابعة الإشراف التربوي

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة، تبين أن أشكال تنفيذ متابعة الإشراف التربوي في المدرسة تُنفَّذ من خلال التوجيه، والمناقشة، والمتابعة، والمرافقة لمعلم اللغة العربية بعد تنفيذ الإشراف على عملية التعليم. ولا تتوقف متابعة الإشراف عند حدود عملية التقييم فقط، بل تُوجَّه بوصفها جهدًا إرشاديًا يهدف إلى تحسين كفاءة المعلم في عملية التعليم. ويتم تنفيذ متابعة الإشراف بصورة تدريجية بمشاركة مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، ومشرف المدرسة.

وأوضح مدير المدرسة أنه بعد تنفيذ الإشراف، تقوم المدرسة بإجراء متابعة تتمثل في مناقشات مع المعلمين لبحث نتائج الإشراف والخطوات الإصلاحية التي ينبغي تنفيذها. وقد صرَّح بما يلي:

"بعد تنفيذ الإشراف على تعليم معلم اللغة العربية، فإننا عادة لا نتوقف عند التقييم فقط، بل نقوم بمتابعة تتمثل في مناقشة مع المعلم المعني لبحث نتائج الإشراف، سواء نقاط القوة أو الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تطوير. ولذلك فإن الأجواء ليست للبحث عن الأخطاء، بل هي أقرب إلى التوجيه والإرشاد. ومن نتائج الإشراف يتم وضع بعض خطوات التحسين، مثل ما يتعلق بطرائق التعليم، وإدارة الصف، أو إعداد الوسائل التعليمية. وبعد ذلك يقوم نائب شؤون المنهج الدراسي أيضًا بمتابعة تطور المعلم خلال

الفترة اللاحقة لمعرفة ما إذا كانت التوصيات المقدّمة قد بدأت تُطبّق أم لا.

وقد عزّز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي تصريح مدير المدرسة موضحاً أن متابعة الإشراف تُنفَّذ غالباً من خلال التوجيه والمناقشة مع المعلمين بعد إجراء ملاحظة عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، يُوجّه المعلمون إلى تحسين أدوات التعليم، كما تُقدّم لهم أمثلة لطرائق تعليم أكثر فاعلية. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن أكثر أشكال المتابعة التي تُنفَّذ غالباً تتمثل في التوجيه والمناقشة مع المعلمين بعد انتهاء الإشراف على التعليم. فبعد ملاحظة الصف، يُدعى المعلم إلى مناقشة ما تم بشكل جيد، وما الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تحسين. إضافة إلى ذلك، كثيراً ما نطلب من المعلمين تحسين أدوات التعليم مثل الوحدات التعليمية، وخطط التدريس، أو الوسائل التعليمية لتكون أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. وفي بعض الحالات الخاصة، يُعطى المعلم أيضاً مثالاً على طرائق تعليم أكثر فاعلية حتى تصبح عملية التعلم في الصف أكثر نشاطاً".

ومن خلال نتائج المقابلات هذه، يمكن فهم أن تنفيذ متابعة الإشراف في المدرسة لا يقتصر على التقييم الإداري فحسب، بل يُوجّه أيضاً نحو تحسين جودة التعليم من خلال التوجيه المباشر للمعلمين. وقد شعر معلم اللغة العربية بذلك بوصفه الطرف الذي يتلقى الإشراف.

وأوضح معلم اللغة العربية أن الإشراف الذي تم تنفيذه كان له أثر إيجابي في عملية التعليم؛ لأن المعلم حصل على توجيهات وملاحظات بناءة. كما شعر

المعلم بدافع أكبر لتحسين جودة التعليم بعد وجود متابعة الإشراف. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"بعد حصولي على الإشراف التربوي من مدير المدرسة أو مشرف المدرسة، شعرت بأنني استفدت كثيراً في تحسين عملية التعليم. ففي البداية كان هناك شعور بالتوتر أثناء الإشراف لأنني شعرت بأنني أُقَيَّم، لكن بعد المرور بهذه التجربة تبين أن الإشراف يقدم في الغالب توجيهات وملاحظات بناءة. ومن خلال هذا الإشراف أصبحت أعرف أوجه القصور في طريقة التدريس، وإدارة الصف، وكذلك في إعداد أدوات التعليم. إضافة إلى ذلك، شعرت بدافع أكبر لتحسين جودة تعليم اللغة العربية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وأسهل فهمًا للمادة."

ويُظهر تصريح معلم اللغة العربية أن متابعة الإشراف لا تؤدي وظيفة الرقابة التعليمية فحسب، بل تصبح أيضاً وسيلة للتوجيه المهني للمعلمين في تحسين قدراتهم التدريسية وإدارة التعليم داخل الصف. كما قدّم مشرف المدرسة أيضاً توضيحاً بأن تنفيذ متابعة الإشراف التربوي على معلم اللغة العربية في هذه المدرسة قد سار بصورة جيدة إلى حدٍّ ما. ووفقاً للمشرف، فإن إدارة المدرسة نشطة في تنفيذ التوجيه والمتابعة بعد إجراء الإشراف. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"استناداً إلى ملاحظتي، فإن تنفيذ متابعة الإشراف التربوي على معلم اللغة العربية في هذه المدرسة قد سار بصورة جيدة إلى حدٍّ ما. فبعد تنفيذ الإشراف، لا تتوقف إدارة المدرسة عند التقييم فقط، بل توجد جهود متابعة تتمثل في التوجيه والمتابعة للمعلمين. ويظهر

مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي نشاطاً واضحاً في مرافقة المعلمين لتحسين عملية التعليم. وعلى الرغم من وجود بعض الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تطوير، وخاصة في جانب الاستمرارية في تنفيذ المتابعة، إلا أن الأمر بصورة عامة يدل على وجود جهود لتحسين كفاءة المعلمين بشكل مستمر."

استناداً إلى المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة، يمكن الاستنتاج أن شكل تنفيذ متابعة الإشراف التربوي في المدرسة يتم من خلال التوجيه، والمناقشات التقييمية، والمتابعة، والمرافقة، إضافة إلى تحسين أدوات التعليم لدى المعلمين. ويتم تنفيذ متابعة الإشراف بصورة مستمرة بهدف تحسين الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية حتى تصبح عملية التعليم أكثر فاعلية وجودة.

ولا يُنفَّذ الإشراف التربوي على معلم اللغة العربية من خلال التوجيه الرسمي فقط، بل يتم أيضاً عبر النهج الشخصي، والمتابعة المستمرة، والتواصل غير الرسمي بين إدارة المدرسة والمعلمين. وتُنفَّذ متابعة الإشراف بصورة تدريجية حتى يتمكن المعلم من معالجة أوجه القصور في التعليم وتحسين كفاءته بصورة مستمرة.

أوضح مدير المدرسة أنه إذا وُجد معلم لغة عربية ما يزال يواجه صعوبات في عملية التعليم، فإن إدارة المدرسة تعتمد نهجاً شخصياً لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم، ثم يُقدَّم له التوجيه والمرافقة وفق احتياجاته. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إذا كان هناك معلم لغة عربية ما يزال يواجه صعوبات في التعليم، فإننا عادة نبدأ أولاً باتباع نهج شخصي معه. فنبحث عن موضع المشكلة، هل هي في إدارة الصف، أو طريقة التدريس، أو الوسائل

التعليمية، أو الإدارة التعليمية. وبعد ذلك يتلقى المعلم توجيهًا من مدير المدرسة أو نائب شؤون المنهج الدراسي. وأحيانًا نقرنه بمعلم آخر أكثر خبرة حتى يتمكن من التعلم معه. كما أن التوجيه لا يكون دائمًا بصورة رسمية، بل أحيانًا من خلال مناقشات ودية بعد انتهاء عملية التعليم حتى يشعر المعلم براحة أكبر ولا يتعرض للضغط".

ومن خلال هذا التصريح، يمكن معرفة أن شكل تنفيذ متابعة الإشراف يتم عبر أسلوب أكثر إنسانية وتوجيه ذي طابع تعاوني. فالمعلم لا يتلقى التقييم فقط، بل يُرافق أيضًا حتى يتمكن من تحسين عملية التعليم وفق المشكلات التي يواجهها.

وقد عزّز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح موضحًا أن متابعة المعلمين تُنفَّذ بصورة تدريجية ومستدامة بعد تنفيذ الإشراف. ويتم ذلك من خلال ملاحظة الإدارة التعليمية، أو الملاحظة المباشرة لعملية التعليم داخل الصف. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"تُنفَّذ عملية المتابعة بصورة تدريجية ولا تقتصر على مرة واحدة فقط. فعادة بعد حصول المعلم على التوجيه الناتج عن الإشراف، نقوم بمتابعته مجددًا في الأنشطة التعليمية اللاحقة. وتشمل المتابعة ملاحظة الإدارة التعليمية، وحضور المعلم، وجاهزية المادة، وطريقة إدارة الصف. وأحيانًا ندخل الصف لملاحظة التطور بصورة مباشرة. إضافة إلى ذلك، فإننا كثيرًا ما نجري تواصلًا غير رسمي مع المعلمين حتى يكونوا أكثر انفتاحًا في الحديث عن الصعوبات التي يواجهونها أثناء تطبيق نتائج الإشراف".

ويُظهر هذا التصريح أن متابعة الإشراف لا تتوقف عند تقديم التوجيه فقط، بل تستمر من خلال المتابعة للتأكد من تطبيق نتائج الإشراف فعليًا في التعليم. كما أن التواصل غير الرسمي يُعد إحدى الوسائل التي يعتمد عليها قسم المنهج الدراسي حتى يشعر المعلم براحة أكبر في عرض الصعوبات التي يواجهها. وفي الوقت نفسه، أوضح معلم اللغة العربية أن التوجيه والإرشادات بعد الإشراف قد تركت أثرًا إيجابيًا في عملية التعليم داخل الصف. حيث بدأ المعلم في تطبيق طرائق تعليم أكثر تنوعًا وإشراك الطلاب بصورة فعّالة في عملية التعلم. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"في رأيي، فإن التوجيه والإرشادات بعد الإشراف تساعد كثيرًا في عملية تعليم اللغة العربية. فمن خلال هذه التوجيهات أصبحت أمتلك تصورًا عن طرائق تعليم أكثر جذبًا وغير رتيبة. فمثلاً، كنت سابقًا أعتمد كثيرًا على طريقة المحاضرة، لكن بعد الإشراف بدأت أشرك الطلاب بصورة أكبر من خلال المناقشات، والتدريبات الحوارية، واستخدام الوسائل التعليمية البسيطة. وبهذا أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وأصبحت أجواء الصف أكثر حيوية. إضافة إلى ذلك، أصبحت أكثر وعيًا بأهمية الاستعداد قبل التدريس".

ومن نتائج هذه المقابلات يتضح أن متابعة الإشراف أحدثت تغييرًا في نمط تعليم معلم اللغة العربية. فقد بدأ المعلم بإجراء ابتكارات في طرائق التعليم، وأصبح أكثر اهتمامًا بالاستعداد للتعليم قبل دخول الصف.

كما أن متابعة الإشراف لا تتوقف عند تقديم التوجيه فقط، بل تُرافق أيضًا بالرقابة والتقييم للتأكد من أن نتائج الإشراف قد طُبقت فعليًا من قبل المعلم في عملية التعليم. وأوضح مدير المدرسة أن المدرسة تقوم بمتابعة إضافية لمعلم اللغة

العربية بعد تنفيذ الإشراف، وتهدف هذه المتابعة إلى معرفة مدى تطبيق المعلم لنتائج الإشراف داخل الصف. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"وللتأكد من أن نتائج الإشراف قد طُبِّقت فعليًا من قبل معلم اللغة العربية، فإننا نقوم بمتابعة إضافية، مثل إعادة فحص أدوات التعليم، وملاحظة عملية التعليم داخل الصف، ومتابعة التغيرات في طرائق التدريس التي سبق اقتراحها. إضافة إلى ذلك، فإننا كثيرًا ما نجري مناقشات مباشرة مع المعلم حول التطورات التي يمر بها بعد الإشراف. فالأمر لا يقتصر على إشراف واحد ثم ينتهي، بل توجد عملية مرافقة وتقييم مستمرة. ومن خلال هذه الطريقة نستطيع معرفة ما إذا كانت متابعة الإشراف قد أثَّرت فعليًا في تحسين جودة التعليم أم لا".

واستنادًا إلى نتائج هذه المقابلات، يمكن فهم أن المتابعة تُعد جزءًا مهمًا في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. فمدير المدرسة لا يقتصر على الرقابة الإدارية فقط، بل يتابع أيضًا تطور تعليم المعلم بصورة مباشرة من خلال ملاحظة الصف والمناقشات مع المعلم. وقد عزَّز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح موضحًا أن تقييم المنهج الدراسي له دور مهم في دعم متابعة الإشراف التربوي. ويُستخدم هذا التقييم أساسًا لمعرفة الجوانب التعليمية التي ما تزال بحاجة إلى تحسين، كما يُعد مادة للتوجيه في الإشراف اللاحق. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"يساعد تقييم المنهج الدراسي كثيرًا في دعم متابعة الإشراف التربوي، لأننا من خلال هذا التقييم نستطيع معرفة الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تحسين في عملية التعليم. فعلى سبيل المثال، إذا أظهرت نتائج التقييم أن طريقة التدريس غير فعالة أو أن أدوات

التعليم غير مناسبة، فإن ذلك يصبح مادة للتوجيه في الإشراف التالي. إضافة إلى ذلك، يساعدنا تقييم المنهج الدراسي أيضًا على مواءمة احتياجات التعليم مع أوضاع الطلاب في الميدان. ولذلك فإن الإشراف وتقييم المنهج الدراسي يرتبط كلٌّ منهما بالآخر من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة".

ومن نتائج هذه المقابلات يتضح أن تقييم المنهج الدراسي يُعد أحد أشكال متابعة الإشراف التي تساعد إدارة المدرسة في تحسين جودة التعليم. كما يُستخدم هذا التقييم أيضًا لمواءمة عملية التعليم مع احتياجات الطلاب وظروفهم. وفي الوقت نفسه، أوضح معلم اللغة العربية أن نتائج الإشراف تُطبَّق بصورة تدريجية في الأنشطة التعليمية اليومية. فقد بدأ المعلم بتحسين طرائق التعليم، وإدارة الصف، وجاهزية أدوات التعليم وفق التوجيهات المقدّمة أثناء الإشراف. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"أقوم بتطبيق نتائج الإشراف في الأنشطة التعليمية اليومية بصورة تدريجية. فعلى سبيل المثال، بدأت بتحسين طريقة افتتاح الدرس، وتنظيم وقت التعليم، ومنح الطلاب فرصة أكبر للمشاركة الفعّالة أثناء عملية التعلم. كما حاولت استخدام وسائل تعليمية أكثر تنوعًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعًا أثناء تعلم اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، أصبحت أكثر اهتمامًا بجاهزية أدوات التعليم قبل دخول الصف، لأن ذلك كان أيضًا من بين الملاحظات التي قُدِّمت أثناء الإشراف".

ويُظهر تصريح المعلم هذا أن متابعة الإشراف قد أثرت في تغيير عملية التعليم داخل الصف. فقد بدأ المعلم في تطبيق طرائق تعليم أكثر نشاطاً، وأصبح أكثر اهتماماً بالاستعداد للتعليم بصورة أفضل مقارنة بالسابق.

٢- أثر متابعة الإشراف على كفاءة معلم اللغة العربية

استناداً إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، تبين أن متابعة الإشراف التربوي قد تركت أثراً إيجابياً في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. وقد ظهر هذا الأثر في جاهزية المعلم أثناء التدريس، وقدرته على إدارة الصف، واستخدام طرائق ووسائل التعليم، إضافة إلى ازدياد المهنية والدافعية لدى المعلم في تنفيذ عملية التعليم. وأوضح مدير المدرسة أنه بعد تنفيذ متابعة الإشراف التربوي، ظهرت تغيرات جيدة إلى حدٍ كبير في كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما في جاهزية التعليم وإدارة الصف. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"بعد تنفيذ متابعة الإشراف التربوي، لاحظنا وجود تغيرات جيدة إلى حدٍ ما في كفاءة معلم اللغة العربية. فقد أصبح المعلم أكثر استعداداً للتدريس، سواء من ناحية أدوات التعليم أو من ناحية السيطرة على الصف. إضافة إلى ذلك، بدأ بعض المعلمين في تجربة طرائق تعليم أكثر تنوعاً، مما جعل الطلاب أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم. وعلى الرغم من أن هذا التحسن لم يكن كبيراً بصورة مباشرة وفي وقت قصير، إلا أن التطور بدأ يظهر تدريجياً في طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية وإدارة عملية التعليم".

وإلى جانب أثره في الكفاءة التربوية، أوضح مدير المدرسة أيضاً أن متابعة الإشراف أثّرت في انضباط معلم اللغة العربية ومهنيته. فقد أصبح المعلم أكثر مسؤولية تجاه الاستعداد للتعليم وتنفيذ مهام التدريس. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن أثر الإشراف في انضباط المعلم ومهنيته ملموس إلى حدٍ كبير. فقد أصبح المعلم أكثر اهتماماً بالاستعداد قبل التدريس، مثل استكمال أدوات التعليم وتنظيم المادة بصورة أكثر ترتيباً. ومن ناحية الانضباط، ظهرت أيضاً تغيرات، مثل التزام المعلم بدخول الصف في الوقت المحدد وتحمله مسؤولية أكبر تجاه مهام التعليم. كما جعل الإشراف المعلم يشعر بأن عملية التعليم تحتاج إلى تقييم وتحسين مستمرين، مما أدى إلى ظهور وعي بأهمية تطوير المهنة بوصفه مربياً".

كما أوضح مدير المدرسة أن نجاح متابعة الإشراف يُقاس من خلال عدة مؤشرات، تبدأ من الإدارة التعليمية حتى التغيرات في عملية التعليم داخل الصف. وقد ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"تشمل المؤشرات التي نستخدمها لمعرفة نجاح متابعة الإشراف عدة جوانب. أولاً: جاهزية الإدارة التعليمية وأدوات التعليم لدى المعلم، مثل الوحدات التعليمية وتقييمات التعلم. وثانياً: عملية التعليم داخل الصف، مثل طريقة إدارة المعلم للصف، واستخدامه لطرائق التعليم، ومدى مشاركة الطلاب في التعلم. إضافة إلى ذلك، فإننا نلاحظ أيضاً تطور نتائج تعلم الطلاب والتغيرات في السلوك المهني للمعلم بعد حصوله على التوجيه الإشرافي".

وقد عزّز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح موضحاً أن متابعة الإشراف أثّرت في قدرة المعلم على إعداد أدوات التعليم بصورة أكثر تنظيماً وملاءمة لاحتياجات الطلاب. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"إن أثر متابعة الإشراف في قدرة معلم اللغة العربية على إعداد أدوات التعليم يبدو واضحاً إلى حدٍ كبير. فبعد تنفيذ الإشراف، أصبح المعلم أكثر انتظاماً واكتمالاً في إعداد أدوات التعليم مثل الوحدات التعليمية، وأهداف التعلم، والتقييمات، وغير ذلك من الجوانب الإدارية. وفي السابق كان بعض المعلمين يكتفون بأدوات تعليم بسيطة أو غير ملائمة لظروف الطلاب، لكن بعد وجود التوجيه أصبحت أدوات التعليم أكثر تنظيماً وتوجيهاً. كما بدأ المعلم يولي اهتماماً أكبر للتوافق بين المادة التعليمية، وطريقة التدريس، والتقييم."

إضافة إلى ذلك، أوضح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي أن متابعة الإشراف تركت أثراً إيجابياً في جودة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. فقد أصبح المعلم أكثر نشاطاً في بناء التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعليم. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"في رأيي، فإن متابعة الإشراف تركت أثراً إيجابياً إلى حدٍ كبير في جودة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. فقد أصبح المعلم أكثر استعداداً أثناء التدريس وأكثر فهماً لكيفية إدارة الصف بصورة جيدة. إضافة إلى ذلك، بدأت العلاقة التفاعلية بين المعلم والطلاب في الازدياد، لأن المعلم لم يعد يركّز فقط على تقديم المادة التعليمية، بل أصبح يهتم أيضاً بمشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم."

ومن خلال نتائج المتابعة التي أجريناها، بدا الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة وأكثر سهولة في فهم المادة المقدّمة".

وأضاف نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي أيضاً أن الإشراف شجّع المعلمين على البدء في الاستفادة من الوسائل والتكنولوجيا التعليمية في عملية التعليم والتعلّم. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"نعم، بعد الإشراف بدأ بعض معلمي اللغة العربية يُظهرون تطوراً في استخدام الوسائل والتكنولوجيا التعليمية. وعلى الرغم من أن الأمر لم يصل بعد إلى المستوى الأمثل لدى الجميع، إلا أن هناك محاولات من المعلمين لاستخدام وسائل مثل العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو التعليمية، أو التطبيقات البسيطة لدعم عملية التعليم والتعلّم. كما أن الإشراف يدفع المعلمين إلى أن يكونوا أكثر إبداعاً في تقديم المادة التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعاً. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية يساعد الطلاب على فهم مادة اللغة العربية بصورة أسهل، وهي مادة يراها بعض الطلاب صعبة إلى حدّ ما".

وفي الوقت نفسه، أوضح معلم اللغة العربية أن متابعة الإشراف تركت أثراً كبيراً في فهمه لكيفية إدارة التعليم بصورة أكثر فاعلية وأقل رتابة. كما بدأ المعلم يدرك أهمية إشراك الطلاب في عملية التعليم. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"في رأيي، فإن أكبر أثر لمتابعة الإشراف هو أنني أصبحت أكثر فهماً لكيفية إدارة تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية وأقل رتابة. ففي السابق كنت أركّز أكثر على تقديم المادة التعليمية فقط، لكن بعد حصولي على الإشراف بدأت أفهم أهمية إشراك الطلاب

بصورة فعّالة في عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، أصبحت أكثر اهتمامًا بالاستعداد قبل التدريس، سواء من ناحية أدوات التعليم أو الاستراتيجيات التي ستستخدم داخل الصف".

كما أوضح معلم اللغة العربية أن الإشراف ساعد في زيادة فهمه لطرائق التعليم الأكثر تنوعًا وتفاعلية. وقد ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"ساعدت متابعة الإشراف كثيرًا في زيادة فهمي لطرائق تعليم اللغة العربية. فمن خلال التوجيهات المقدّمة، أصبحت أعرف بعض الطرائق الأكثر ملاءمة للتطبيق حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وأسهل فهمًا للمادة. ومن أمثلة ذلك استخدام تدريبات المحادثة، والمناقشات الجماعية، والوسائل التعليمية البسيطة التي كنت نادرًا ما أستخدمها من قبل. إضافة إلى ذلك، تعلمت أيضًا كيفية جعل أجواء الصف أكثر تفاعلية حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعًا أثناء تعلم اللغة العربية".

وإلى جانب تحسين القدرة على التدريس، شعر معلم اللغة العربية أيضًا بزيادة في الدافعية والثقة بالنفس بعد حصوله على الإشراف التربوي. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"نعم، لقد أثر الإشراف التربوي إلى حدٍ كبير في دافعتي وثقتي بنفسني أثناء التدريس. ففي البداية كنت أظن أن الإشراف يهدف فقط إلى تقييم أوجه القصور لدى المعلم، لكن بعد خوض هذه التجربة تبين أن الإشراف يقدم في الغالب ملاحظات بناءة. ومن هنا شعرت بدافع أكبر لتحسين جودة التعليم. وعندما بدأت نتائج التعليم تتحسن وأصبح الطلاب أكثر نشاطًا داخل الصف،

ازدادت ثقتي بنفسي بوصفي معلمًا لأنني شعرت بوجود تطور في طريقة تدريسي".

وقد تركت متابعة الإشراف التربوي أثرًا إيجابيًا في كفاءة معلم اللغة العربية، سواء من الجانب التربوي أو من جانب المهنية. وقد ظهر هذا الأثر في ازدياد جاهزية أدوات التعليم، وتحسن القدرة على إدارة الصف، واستخدام طرائق ووسائل تعليم أكثر تنوعًا، وازدياد مشاركة الطلاب في عملية التعلم، إضافة إلى نمو الدافعية والانضباط والثقة بالنفس لدى المعلم أثناء تنفيذ عملية التعليم.

٣- العوامل الداعمة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، تبين أن نجاح تنفيذ متابعة الإشراف التربوي تدعمه عدة عوامل، من بينها وجود تعاون جيد بين جميع أطراف المدرسة، والتواصل المفتوح، ودعم سياسات المدرسة، والتزام المعلمين بتحسين عملية التعليم، إضافة إلى التوجيه والتحفيز المقدمين بصورة مستمرة. وهذه العوامل مترابطة فيما بينها وتسهم في تعزيز تنفيذ متابعة الإشراف التربوي في المدرسة.

وأوضح مدير المدرسة أن أحد العوامل الرئيسة التي تدعم نجاح متابعة الإشراف التربوي هو وجود التعاون والتواصل الجيد بين جميع الأطراف في المدرسة. ووفقًا له، فإن الأجواء الملائمة تجعل المعلمين أكثر راحة في تقبل التوجيه والإرشادات الناتجة عن الإشراف. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن العامل الأكثر أهمية في دعم نجاح متابعة الإشراف التربوي في هذه المدرسة، في رأيي، هو وجود تعاون جيد بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة. إضافة إلى ذلك، يمتلك المعلمون أيضًا الرغبة في التعلم وتحسين جودة

التعليم. كما أن الدعم الناتج عن البيئة المدرسية الملائمة يساعد على سير عملية الإشراف بصورة أكثر سلاسة. إلى جانب ذلك، فإن وجود تواصل مفتوح يجعل المعلمين لا يشعرون بالخوف عند حصولهم على الإشراف، مما يؤدي إلى سير عملية التوجيه بصورة أكثر فاعلية".

وقد عزّز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح، حيث رأى أيضًا أن التواصل والتعاون يُعدّان عاملين مهمين في دعم تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. ووفقًا له، فإن دعم إدارة المدرسة وانفتاح المعلمين على التوجيه يؤثران بصورة كبيرة في نجاح الإشراف. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن العامل الأكثر دعمًا لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي في قسم المنهج الدراسي، في رأيي، هو وجود تواصل وتعاون جيد بين قسم المنهج الدراسي والمعلمين. إضافة إلى ذلك، فإن دعم مدير المدرسة له تأثير كبير، لأن كل برنامج من برامج متابعة الإشراف يحصل على توجيه ودعم من إدارة المدرسة. وهناك عامل آخر مهم يتمثل في رغبة المعلمين في تقبّل الملاحظات وتحسين عملية التعليم. فإذا كان المعلم منفتحًا على التوجيه، فإن متابعة الإشراف تسير عادة بصورة أكثر فاعلية".

ويُظهر هذا التصريح وجود توافق في وجهات النظر بين مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي في أن التعاون، والتواصل، وانفتاح المعلمين تُعد عوامل مهمة في نجاح متابعة الإشراف التربوي.

إضافة إلى ذلك، أوضح مدير المدرسة أيضًا أن سياسات المدرسة تؤدي دورًا كبيرًا في دعم تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. وقد وُجّهت هذه السياسات

نحو تشجيع المعلمين على تطوير كفاءاتهم وتحسين جودة التعليم بصورة مستمرة. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن سياسات المدرسة تؤدي دوراً مهماً إلى حدٍ كبير في دعم متابعة الإشراف التربوي. فنحن نسعى إلى وضع سياسات تشجع المعلمين على الاستمرار في تطوير كفاءاتهم، مثل إلزامهم بإعداد أدوات تعليم مكتملة، وتنظيم برامج توجيه دورية، ومنح المعلمين فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية أو ورش العمل. إضافة إلى ذلك، فإننا نوفر أيضاً مساحة للنقاش حتى يتمكن المعلمون من عرض الصعوبات التي يواجهونها في عملية التعليم، بحيث لا تصبح متابعة الإشراف مجرد نشاط رسمي، بل تساعد فعلياً في تلبية احتياجات المعلمين."

ويتوافق تصريح مدير المدرسة مع توضيح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي بشأن التنسيق الدوري الذي يُجرى مع المعلمين بعد تنفيذ الإشراف. ويُنفَّذ ذلك حتى يمكن تطبيق نتائج الإشراف بصورة مثالية في عملية التعليم. وقد صرَّح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي بما يلي:

"يتم التنسيق بين قسم المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية بصورة دورية، سواء من خلال الاجتماعات، أو المناقشات المباشرة، أو متابعة عملية التعليم. وبعد تنفيذ الإشراف، نقوم عادة بمناقشة نتائج الإشراف مع المعلم والخطوات الإصلاحية التي ينبغي تنفيذها. إضافة إلى ذلك، فإننا نتابع أيضاً تطور أدوات التعليم وعملية التعليم والتعلّم داخل الصف. وإذا واجه المعلم صعوبات،

فإننا نحاول مساعدته في إيجاد الحلول بصورة مشتركة حتى يمكن

تطبيق نتائج الإشراف فعليًا في عملية التعليم".

ومن نتائج هذه المقابلات يمكن فهم أن وجود التنسيق والتوجيه اللذين يُنفَّذان بصورة دورية يُعد أحد العوامل التي تدعم نجاح متابعة الإشراف التربوي في المدرسة.

وقد شعر معلم اللغة العربية بذلك بصورة مباشرة أيضًا. حيث أوضح أن التوجيه والمرافقة من مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي يساعده كثيرًا في تطبيق نتائج الإشراف في عملية التعليم اليومية. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن العامل الأكثر مساعدة لي في تنفيذ نتائج متابعة الإشراف هو وجود التوجيه والمرافقة من مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي. فبعد الإشراف، لا نحصل فقط على التقييم، بل نحصل أيضًا على ملاحظات واضحة حول الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. إضافة إلى ذلك، فإن دعم الزملاء المعلمين يساعد كثيرًا أيضًا، لأننا كثيرًا ما نتبادل الخبرات وطرائق التعليم. ومن خلال هذا الدعم أصبح من الأسهل بالنسبة لي تطبيق نتائج الإشراف في عملية التعليم اليومية".

ويُعزِّز تصريح معلم اللغة العربية هذا توضيح مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي بأن التوجيه والتواصل الجيدين يتركان أثرًا إيجابيًا في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي.

وإلى جانب عوامل الدعم والتوجيه، يُعد التزام المعلم أيضًا عاملاً مهمًا في نجاح متابعة الإشراف التربوي. وقد أوضح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي

أن نجاح الإشراف يتأثر بدرجة كبيرة برغبة المعلم في تقبّل الملاحظات وتحسين جودة التعليم. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن التزام معلم اللغة العربية يؤثر بصورة كبيرة في نجاح تنفيذ متابعة الإشراف. فمهما كانت التوجيهات والإرشادات المقدّمة جيدة، إذا لم يكن لدى المعلم رغبة في تطوير نفسه فلن تكون النتائج مثالية. وفي هذه المدرسة أرى أن معظم المعلمين لديهم التزام جيد بتحسين جودة التعليم. فهم مستعدون لتقبّل الملاحظات، وتجربة طرائق جديدة، وتحسين أوجه القصور التي تظهر أثناء الإشراف. وهذا ما يجعل عملية متابعة الإشراف تسير بصورة أفضل وتؤثر في تحسين كفاءة المعلمين".

وقد عزّز معلم اللغة العربية هذا التصريح موضحاً أن أكبر دافع له في تطبيق نتائج الإشراف هو الرغبة في تحسين جودة التعليم وجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم المادة. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن الدافع الذي يشجعني على تطبيق نتائج الإشراف هو الرغبة في تحسين جودة التعليم وجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم مادة اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، جعلني الإشراف أدرك أن المعلم يجب أن يستمر في التعلّم وتطوير نفسه حتى لا تصبح عملية التعليم رتيبة. وعندما أرى الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم، فإن ذلك يصبح دافعاً خاصاً بالنسبة لي للاستمرار في تطبيق نتائج الإشراف وتطوير طرائق تعليم أفضل".

إضافة إلى ذلك، أوضح معلم اللغة العربية أن دعم مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي له تأثير كبير في تحسين كفاءة التدريس. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن دعم مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي له أثر كبير في تحسين كفاءة تدريس اللغة العربية. فعادة ما يقدمان لنا التوجيه، والتحفيز، والملاحظات المتعلقة بطرائق التعليم والإدارة التعليمية. إضافة إلى ذلك، تُمنح أيضًا فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية أو المناقشات مع المعلمين الآخرين من أجل زيادة الخبرة والمعرفة في مجال التدريس. وفي رأيي، فإن مثل هذا الدعم يجعل المعلم يشعر بالاهتمام ويصبح أكثر حماسًا لتحسين جودة التعليم".

وأضاف مدير المدرسة أيضًا أن إدارة المدرسة تسعى إلى تقديم الدافعية للمعلمين من خلال التوجيه والتقدير المعنوي حتى يصبح المعلم أكثر حماسًا في تنفيذ نتائج الإشراف. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن شكل التحفيز الذي نقدمه يتركز غالبًا على التوجيه والتقدير المعنوي. فعلى سبيل المثال، فإن المعلمين النشطين والذين يُظهرون تطورًا في عملية التعليم غالبًا ما نقوم بتقديرهم في الاجتماعات أو الأنشطة المدرسية. إضافة إلى ذلك، فإننا نمنح المعلمين أيضًا فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية وبرامج تطوير الذات بوصف ذلك دعمًا لتحسين كفاءاتهم. ونحن نسعى إلى إيجاد أجواء تُشعر المعلمين بأن الإشراف ليس للبحث عن الأخطاء، بل لمساعدتهم على التطور، حتى يصبحوا أكثر دافعية في تنفيذ نتائج الإشراف بصورة جيدة".

واستناداً إلى نتائج التثليث بين مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن العوامل الداعمة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي تشمل وجود التعاون والتواصل الجيد بين جميع أطراف المدرسة، ودعم السياسات والتوجيه من الإدارة، والتنسيق الدوري، والتزام المعلمين بتطوير أنفسهم، إضافة إلى وجود الدافعية والبيئة المدرسية الملائمة. وهذه العوامل جميعها تتكامل فيما بينها في إيجاد تنفيذ أكثر فاعلية واستمرارية لمتابعة الإشراف التربوي.

٤- العوامل المعيقة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي

استناداً إلى نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، تبين أن تنفيذ متابعة الإشراف التربوي ما يزال يواجه عدة معوقات. وتشمل هذه العوامل المعيقة محدودية الوقت، وكثرة الأعباء الإدارية على المعلمين، واختلاف قدرات المعلمين في تطبيق نتائج الإشراف، ومحدودية الوسائل التعليمية، إضافة إلى تنوع أوضاع الطلاب في عملية التعليم. ومع ذلك، تواصل إدارة المدرسة بذل الجهود للتغلب على هذه المعوقات من خلال التوجيه، والتواصل، والمرافقة المستمرة.

وأوضح مدير المدرسة أن أحد أبرز المعوقات في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي يتمثل في محدودية الوقت بسبب كثافة الأنشطة المدرسية وكثرة أعباء المعلمين. إضافة إلى ذلك، فإن اختلاف قدرات المعلمين يُعد تحدياً في عملية التوجيه. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن المعوقات التي تواجه المدرسة في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي على معلم اللغة العربية متعددة إلى حدٍ ما. ومن بينها محدودية الوقت بسبب كثافة جدول الأنشطة المدرسية، مما يجعل عملية التوجيه والمتابعة لا تُنفَّذ دائماً بصورة مثالية. إضافة إلى ذلك،

تختلف قدرات وجاهزية كل معلم عن الآخر، ولذلك لا يمكن تنفيذ متابعة الإشراف بالطريقة نفسها مع جميع المعلمين. وهناك أيضاً بعض المعوقات المتعلقة بالوسائل التعليمية التي لم تكتمل بصورة كاملة لدعم تطبيق طرائق تعليم أكثر تنوعاً".

وقد عزز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح، حيث رأى أيضاً أن محدودية الوقت وجاهزية المعلمين تُعدّان من أكثر المعوقات ظهوراً في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن المعوقات الأكثر ظهوراً في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي ترتبط غالباً بمحدودية الوقت وجاهزية المعلمين في تطبيق نتائج الإشراف. فالمعلمون لديهم جداول تدريسية وأعباء إدارية كثيرة، ولذلك لا يمكن أحياناً تنفيذ متابعة الإشراف بصورة مثالية. إضافة إلى ذلك، تختلف قدرات المعلمين، فهناك من يستطيع التكيف بسرعة مع توجيهات الإشراف، وهناك من يحتاج إلى مرافقة إضافية".

ويُظهر تصريح هذين المصدرين وجود تشابه في وجهات النظر بأن محدودية الوقت واختلاف قدرات المعلمين يُعدّان من أبرز العوامل المعيقة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي.

إضافة إلى ذلك، أوضح مدير المدرسة أيضاً أن محدودية الوقت تؤثر في عملية التوجيه والمتابعة للمعلمين بعد تنفيذ الإشراف. ووفقاً له، فإن كثرة الأنشطة المدرسية وأعباء العمل لدى المعلمين تجعل متابعة الإشراف لا تُنفَّذ بصورة مثالية ومستدامة. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن محدودية الوقت تؤثر إلى حدٍ كبير في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. فالمعلمون لديهم أعباء تدريسية وإدارية كثيرة، بينما يتعين

على إدارة المدرسة أيضًا التعامل مع أنشطة متعددة أخرى. ونتيجة لذلك، فإن عملية المتابعة والتوجيه لا تُنفَّذ أحيانًا بصورة مكثفة ومستدامة. إضافة إلى ذلك، فإن محدودية وقت التعليم تجعل المعلم يواجه صعوبة أحيانًا في تطبيق جميع نتائج الإشراف بصورة مثالية داخل الصف".

ويتوافق هذا التصريح مع توضيح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي الذي أوضح أن الأعباء الإدارية للمعلمين تؤثر بصورة كبيرة في تطبيق نتائج الإشراف التربوي داخل عملية التعليم. وقد أوضح ذلك بقوله:

"إن الأعباء الإدارية للمعلمين تؤثر إلى حدٍ كبير في تطبيق نتائج الإشراف التربوي. فالمعلم لا يركّز على التدريس فقط، بل يتعين عليه أيضًا إنجاز الإدارة التعليمية، والتقييمات، والتقارير، وغير ذلك من المهام. ونتيجة لذلك، فإن وقت المعلم وجهده يتوزعان بين مهام متعددة، مما يجعل تطبيق نتائج الإشراف لا يسير بصورة مثالية. فعلى سبيل المثال، قد يحصل المعلم على توجيهات لاستخدام طرائق أو وسائل تعليم معينة، لكن بسبب الانشغال بالأعمال الإدارية تصبح جاهزية التعليم أقل من المطلوب".

ومن نتائج هذه المقابلات يمكن فهم أن الأعباء الإدارية للمعلمين تُعد أحد أسباب عدم مثالية تنفيذ متابعة الإشراف التربوي في المدرسة. وقد شعر معلم اللغة العربية بهذه المعوقات بصورة مباشرة أيضًا. حيث أوضح أن الصعوبات في تطبيق نتائج الإشراف ترتبط بتكليف طرائق التعليم، واختلاف أوضاع الطلاب، إضافة إلى محدودية الوقت في إعداد التعليم. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن المعوقات التي أواجهها في تطبيق نتائج متابعة الإشراف ترتبط غالبًا بتكليف طرائق التعليم وأوضاع الطلاب داخل الصف. فليس جميع الطلاب يمتلكون القدرات نفسها في فهم اللغة العربية، ولذلك فإن الطرائق التعليمية المخطط لها لا تسير دائمًا وفق المتوقع. إضافة إلى ذلك، هناك أيضًا صعوبة في تقسيم الوقت بين إعداد التعليم، والأعمال الإدارية، والأنشطة الأخرى في المدرسة. ولذلك فإن تطبيق نتائج الإشراف يحتاج أحيانًا إلى التنفيذ بصورة تدريجية حتى يتوافق مع الظروف الموجودة".

ويعزز تصريح المعلم هذا توضيح مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي بأن محدودية الوقت وظروف التعليم تُعدّان من المعوقات الواقعية في تطبيق نتائج الإشراف داخل الصف.

كما أوضح معلم اللغة العربية أن محدودية وقت التعليم تجعل تطبيق طرائق التعليم الأكثر نشاطًا يحتاج إلى تكيف تدريجي. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن محدودية وقت التدريس تؤثر إلى حدٍ كبير في تنفيذ نتائج الإشراف داخل الصف. فأحيانًا عندما أرغب في تطبيق طرائق تعليم أكثر نشاطًا، أشعر بأن وقت الحصة غير كافٍ بسبب كثرة المادة التعليمية التي يجب تقديمها. إضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أيضًا إلى التكيف مع اختلاف قدرات الطلاب، مما يجعل عملية التعليم تحتاج إلى وقت أطول. ونتيجة لذلك، لا يمكن تطبيق جميع توجيهات الإشراف بصورة مثالية في لقاء دراسي واحد".

وعلى الرغم من وجود معوقات متعددة في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي، فإن إدارة المدرسة ما تزال تبذل جهودًا متنوعة للتغلب عليها. وقد أوضح مدير

المدرسة أن هذه الجهود تشمل تعزيز التواصل، والتوجيه التدريجي، ومنح المعلمين فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية أو المناقشات التعليمية. كما ورد في نتائج المقابلة الآتية:

"إن الجهود التي تبذلها المدرسة للتغلب على هذه المعوقات تتمثل في تعزيز التواصل والتنسيق بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين. كما نسعى أيضًا إلى تنفيذ التوجيه بصورة تدريجية وفق احتياجات كل معلم. إضافة إلى ذلك، تمنح المدرسة المعلمين فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية والمناقشات حتى تستمر كفاءاتهم في التطور. أما فيما يتعلق بمحدودية الوسائل التعليمية، فإننا نسعى إلى توفيرها بصورة تدريجية، كما نشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعًا في الاستفادة من الوسائل التعليمية البسيطة المتوفرة في المدرسة".

وقد دعم نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح موضحًا أن استراتيجيات التغلب على هذه المعوقات تتم من خلال التوجيه المرن، والمناقشات الداخلية بين المعلمين، والمتابعة المستمرة. وقد صرّح بما يلي:

"إن الاستراتيجية التي يعتمد عليها قسم المنهج الدراسي للتغلب على هذه المعوقات تتمثل، من بين أمور أخرى، في تنفيذ التوجيه بصورة تدريجية تتناسب مع ظروف المعلمين. كما نحاول أيضًا عقد مناقشات داخلية أو تبادل خبرات بين المعلمين حتى يتمكنوا من الاستمرار في التعلم، حتى وإن لم يشاركوا دائمًا في الدورات التدريبية الرسمية. إضافة إلى ذلك، يستمر التواصل والمتابعة حتى يحصل المعلمون على المرافقة في تطبيق نتائج الإشراف. وللتغلب على

محدودية الوقت، فإننا نستفيد عادة من الاجتماعات الدورية أو الأوقات التي تلي الحصص الدراسية لتنفيذ التقييم والتوجيه بصورة أكثر مرونة".

وقد عزّز معلم اللغة العربية هذا التوضيح، حيث أوضح أن الحلول اللازمة لتقليل معوقات الإشراف تتمثل في المرافقة المستمرة، والتدريبات، والتعاون بين المعلمين. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"في رأيي، فإن الحلول المطلوبة لتقليل معوقات متابعة الإشراف تتمثل في وجود المرافقة والتواصل المستمر بين المعلمين، ومدير المدرسة، وقسم المنهج الدراسي. إضافة إلى ذلك، ينبغي منح المعلمين فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية أو تبادل الخبرات التعليمية حتى يصبحوا أكثر استعدادًا لتطبيق نتائج الإشراف. كما أن دعم الوسائل التعليمية مهم أيضًا حتى يتمكن المعلمون من تطوير طرائق تعليم أكثر تنوعًا. ومن الأمور المهمة كذلك وجود التعاون والدعم المتبادل بين المعلمين حتى يمكن تنفيذ عملية تحسين التعليم بصورة جماعية".

وتشمل العوامل المعيقة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي محدودية الوقت، وارتفاع الأعباء الإدارية للمعلمين، واختلاف جاهزية المعلمين وقدراتهم، ومحدودية الوسائل التعليمية، إضافة إلى تنوع أوضاع الطلاب. ومع ذلك، تواصل إدارة المدرسة بذل الجهود للتغلب على هذه المعوقات من خلال التواصل والتنسيق الجيدين، والتوجيه التدريجي، والمتابعة المستمرة، وتدريب المعلمين، وتعزيز التعاون بين المعلمين في تحسين جودة التعليم.

٥- آلية تقييم متابعة الإشراف التربوي

تُنقذ آلية تقييم متابعة الإشراف التربوي بصورة تدريجية ومستدامة. ويتم التقييم من خلال متابعة عملية التعليم، والملاحظة الصفية، وفحص أدوات التعليم، إضافة إلى المناقشات بين إدارة المدرسة والمعلمين حول تطور نتائج الإشراف. وتهدف هذه الآلية التقييمية إلى التأكد من أن نتائج الإشراف قد طُبِّقت فعليًا في عملية التعليم، وأنها قادرة على تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. وأوضح مدير المدرسة أن تقييم متابعة الإشراف التربوي يُنقذ بصورة مستمرة من خلال المتابعة والملاحظة لتطور المعلمين بعد تنفيذ الإشراف التعليمي. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن آلية تقييم متابعة الإشراف التربوي في هذه المدرسة تُنقذ بصورة تدريجية ومستدامة. فبعد تنفيذ الإشراف التعليمي، يُقدّم للمعلم عادة عدد من الملاحظات والتوجيهات المتعلقة بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين. وبعد ذلك تقوم إدارة المدرسة، ولا سيما مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي، بمتابعة تطبيق نتائج الإشراف في الأنشطة التعليمية. ويتم التقييم من خلال الملاحظة المباشرة داخل الصف، وفحص أدوات التعليم، إضافة إلى المناقشات مع المعلم حول التطورات والصعوبات التي يواجهها. ولذلك فإن التقييم لا يُنقذ مرة واحدة فقط، بل تتم متابعته باستمرار لرصد تطور المعلم مع مرور الوقت".

وقد عزّز مشرف المدرسة هذا التصريح، حيث رأى أن آلية التقييم في المدرسة قد نُقذت بصورة تدريجية ولم تقتصر على التقييم الإداري فقط، بل شملت أيضًا توجيه المعلمين. وقد صرّح بما يلي:

"استنادًا إلى ملاحظتي، فإن آلية تقييم متابعة الإشراف التربوي في هذه المدرسة قد نُفِّذت بصورة تدريجية ومستدامة. فبعد تنفيذ الإشراف التعليمي، لا تكتفي إدارة المدرسة بتقديم نتائج التقييم فقط، بل تقوم أيضًا بتوجيه المعلمين ومتابعتهم. ويتم التقييم من خلال ملاحظة عملية التعليم داخل الصف، وفحص أدوات التعليم، إضافة إلى المناقشات المشتركة مع المعلمين حول التطورات التي تحققت أو الصعوبات التي ما تزال قائمة. ومن خلال هذه الآلية، لا يقتصر التقييم على الجوانب الإدارية، بل يتجه بصورة أكبر نحو تحسين جودة التعليم".

ومن نتائج هذه المقابلات يتضح وجود توافق في وجهات النظر بين مدير المدرسة ومشرف المدرسة بأن تقييم متابعة الإشراف يُنفَّذ بصورة مستمرة من خلال المتابعة والتوجيه بهدف تحسين جودة تعليم المعلمين. إضافة إلى ذلك، أوضح مدير المدرسة أن متابعة نتائج الإشراف تُنفَّذ بالتعاون مع نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي. وتشمل هذه المتابعة فحص أدوات التعليم، والملاحظة الصفية، ومراقبة التغيرات في عملية تعليم المعلم. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"ولمتابعة تنفيذ نتائج الإشراف، فإنني أتعاون عادة مع نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي. وتُنفَّذ المتابعة من خلال إعادة فحص أدوات التعليم الخاصة بالمعلم، وإجراء الملاحظة الصفية، وإجراء المناقشات المباشرة مع المعلم حول تطبيق نتائج الإشراف. إضافة إلى ذلك، فإننا نولي اهتمامًا أيضًا للتغيرات التي تحدث في عملية

التعليم اليومية، مثل طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية، والتفاعل بين المعلم والطلاب". ويتوافق هذا التصريح مع توضيح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي الذي أوضح أن قسم المنهج الدراسي يؤدي دورًا مهمًا في دعم عملية التقييم ومتابعة المعلمين بعد تنفيذ الإشراف. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن دور قسم المنهج الدراسي في عملية تقييم متابعة الإشراف التربوي مهم إلى حدٍ كبير، لأننا نتولى مهمة متابعة وتقييم تطور المعلمين بعد تنفيذ الإشراف. فنحن نحرص على التأكد من أن الملاحظات والتوجيهات الناتجة عن الإشراف قد طُبِّقت فعليًا في عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، يؤدي قسم المنهج الدراسي أيضًا دورًا في تنسيق جداول المتابعة، وفحص أدوات التعليم الخاصة بالمعلمين، وتقديم التوجيه الإضافي إذا ما تزال هناك نواقص في تنفيذ عملية التعليم".

ويُظهر هذا التصريح أن تقييم متابعة الإشراف يُنفَّذ بصورة تعاونية بين مدير المدرسة وقسم المنهج الدراسي حتى يمكن تطبيق نتائج الإشراف بصورة مثالية من قبل المعلمين.

كما أوضح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي أن متابعة أدوات التعليم تُنفَّذ بصورة دورية لمعرفة مدى التوافق بين أدوات التعليم والممارسة التعليمية داخل الصف. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"تُنفَّذ عملية متابعة أدوات التعليم بصورة دورية بعد الإشراف التربوي. فعادة ما يُطلب من المعلمين عرض أدوات التعليم التي تم تحسينها وفق توجيهات الإشراف، مثل الوحدات التعليمية،

وأدوات التقييم، والوسائل التعليمية. وبعد ذلك نقوم بفحص مدى توافق هذه الأدوات مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب. وإلى جانب الفحص الإداري، فإننا نلاحظ أيضاً مدى التوافق بين أدوات التعليم والممارسة التعليمية داخل الصف حتى يتم تطبيق ما حُطِّط له فعلياً من قبل المعلم".

إضافة إلى ذلك، أوضح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي أن تقييم متابعة الإشراف يركّز على عدة جوانب مهمة في عملية التعليم. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"إن الجوانب التعليمية التي تُعد محوِّراً للتقييم متعددة إلى حدٍّ ما. ومن أبرزها جاهزية أدوات التعليم، وطرائق واستراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم، والقدرة على إدارة الصف، ومدى مشاركة الطلاب في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإننا نولي اهتماماً أيضاً باستخدام الوسائل التعليمية، وانضباط المعلم، وقدرة المعلم على إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب. وجميع هذه الجوانب تُعد جزءاً مهماً لمعرفة تطور كفاءة المعلم بعد تنفيذ متابعة الإشراف".

وقد عزّز مشرف المدرسة هذا التصريح موضحاً أن مؤشرات تقييم تحسين كفاءة المعلمين تشمل جاهزية أدوات التعليم، والقدرة على إدارة الصف، واستخدام طرائق ووسائل التعليم، إضافة إلى المهنية لدى المعلم. وقد صرّح بما يلي:

"إن المؤشرات المستخدمة في تقييم تحسين كفاءة معلم اللغة العربية تشمل عدة جوانب، مثل جاهزية أدوات التعليم، والقدرة على إدارة الصف، واستخدام طرائق ووسائل التعليم، ومشاركة الطلاب

في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإننا نلاحظ أيضاً تطور المهنة لدى المعلم، والانضباط، وقدرة المعلم على تقييم نتائج تعلم الطلاب. ومن خلال هذه المؤشرات يمكن معرفة ما إذا كانت متابعة الإشراف قد تركت أثراً في تحسين كفاءة المعلم أم لا".

وفي الوقت نفسه، أوضح معلم اللغة العربية أنه بعد تنفيذ نتائج الإشراف، تقوم إدارة المدرسة بإجراء التقييم من خلال متابعة التعليم وفحص أدوات التعليم التي تم تحسينها. وقد صرّح بما يلي:

"بعد أن أنفذ نتائج الإشراف التربوي، تقوم إدارة المدرسة عادة بإجراء التقييم من خلال متابعة عملية التعليم وفحص أدوات التعليم. فأحياناً يدخل مدير المدرسة أو نائب شؤون المنهج الدراسي إلى الصف لملاحظة تطور التعليم الذي أقدمه بعد الإشراف. إضافة إلى ذلك، يُطلب مني أيضاً عرض أدوات التعليم التي تم تحسينها وفق توجيهات الإشراف. وبعد ذلك تُجرى عادة مناقشات حول التطورات أو الصعوبات التي ما أزال أواجهها في عملية التعليم".

كما رأى معلم اللغة العربية أن نظام تقييم الإشراف في المدرسة جيد إلى حدٍّ ما، لأنه لا يركّز على التقييم فقط، بل يشمل أيضاً التوجيه والتواصل المفتوح. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"في رأيي، فإن نظام تقييم الإشراف المطبّق في المدرسة جيد إلى حدٍّ كبير، لأنه لا يركّز فقط على التقييم، بل يقدّم أيضاً التوجيه للمعلمين. ولذلك فإن المعلم لا يشعر بأنه يُبحث فقط عن أوجه القصور لديه، بل يشعر بأنه يُساعد على تحسين عملية التعليم.

كما يُنقذ التقييم بطريقة مفتوحة وتواصلية إلى حدٍ كبير، مما يتيح للمعلم فرصة عرض الصعوبات التي يواجهها. وعلى الرغم من وجود بعض محدودية الوقت أحياناً في التنفيذ، إلا أن تقييم الإشراف يساعد المعلمين عمومًا على التطور".

إضافة إلى ذلك، أوضح معلم اللغة العربية أن نتائج تقييم الإشراف تساعده في تحسين طرائق التعليم وإدارة الصف. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"نعم، إن نتائج تقييم الإشراف تساعدني كثيرًا في تحسين عملية تعليم اللغة العربية. فمن خلال هذا التقييم أصبحت أعرف الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تحسين، سواء في طرائق التعليم، أو إدارة الصف، أو استخدام الوسائل التعليمية. إضافة إلى ذلك، حصلت أيضًا على ملاحظات حول كيفية جعل الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم".

كما أوضح مشرف المدرسة أن التنسيق بين المشرف وإدارة المدرسة يتم من خلال التواصل الدوري لمناقشة نتائج تقييم الإشراف وتحديد خطوات المتابعة اللازمة. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"يتم التنسيق بين المشرف وإدارة المدرسة من خلال التواصل الدوري مع مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي. وبعد تنفيذ الإشراف، تُناقش نتائج التقييم عادة بصورة مشتركة لتحديد خطوات المتابعة التي ينبغي تنفيذها مع المعلمين. وبعد ذلك تقوم إدارة المدرسة بتنفيذ التوجيه والمتابعة بصورة مباشرة، بينما يقدم المشرف التوجيهات ويقوم بالمتابعة الدورية. ومن خلال هذا

التنسيق الجيد تصبح عملية التقييم ومتابعة الإشراف أكثر تنظيماً ولا تسير بصورة منفصلة".

وتُنقذ آلية تقييم متابعة الإشراف التربوي بصورة تدريجية، ومستدامة، وبمشاركة مختلف الأطراف في المدرسة. ويتم التقييم من خلال الملاحظة الصفية، ومتابعة عملية التعليم، وفحص أدوات التعليم، إضافة إلى المناقشات التوجيهية بين المعلمين وإدارة المدرسة. وتهدف هذه الآلية التقييمية إلى التأكد من حسن تطبيق نتائج الإشراف، ودعم تحسين كفاءة ومهنية معلم اللغة العربية في عملية التعليم.

٦- نتائج تقييم متابعة الإشراف على كفاءة معلم اللغة العربية

تُظهر نتائج تقييم متابعة الإشراف التربوي وجود تحسن في كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما في الكفاءة التربوية، وجاهزية أدوات التعليم، وإدارة الصف، واستخدام طرائق تعليم أكثر تنوعاً. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج التقييم أيضاً وجود تغيرات إيجابية في جودة عملية التعليم ومشاركة الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم.

وأوضح مدير المدرسة أن نتائج تقييم متابعة الإشراف تُظهر تطوراً جيداً إلى حدٍ كبير في كفاءة معلم اللغة العربية. ووفقاً له، أصبح المعلم أكثر استعداداً لتنفيذ عملية التعليم وبدأ في تطبيق طرائق تعليم أكثر نشاطاً. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن نتائج تقييم متابعة الإشراف على كفاءة معلم اللغة العربية في هذه المدرسة تُظهر بصورة عامة تطوراً جيداً إلى حدٍ كبير. فبعد تنفيذ الإشراف والتوجيه اللاحق، بدأ المعلم أكثر استعداداً لتنفيذ عملية التعليم، سواء من الجانب الإداري أو من جانب التدريس

داخل الصف. كما بدأ بعض المعلمين في تطبيق طرائق تعليم أكثر تنوعاً وإشراك الطلاب بصورة أكثر نشاطاً في عملية التعلم. وعلى الرغم من استمرار وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مستمر، فإن نتائج التقييم تُظهر وجود تطور مقارنة بالفترة السابقة لتنفيذ الإشراف".

وقد عزّز مشرف المدرسة هذا التصريح، حيث رأى أيضاً أن متابعة الإشراف تركت أثراً إيجابياً في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. وقد صرّح بما يلي:

"استناداً إلى نتائج التقييم التي لاحظتها، فإن متابعة الإشراف على كفاءة معلم اللغة العربية في هذه المدرسة تُظهر تطوراً جيداً إلى حدٍ كبير. فقد أصبح المعلم أكثر استعداداً لتنفيذ عملية التعليم، سواء من الجانب الإداري أو من جانب تنفيذ التعليم داخل الصف. إضافة إلى ذلك، ظهر تغير في استخدام طرائق تعليم أكثر تنوعاً وفي ازدياد مشاركة الطلاب بصورة أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم والتعلّم. وعلى الرغم من استمرار وجود بعض النواقص التي تحتاج إلى معالجة، فإن نتائج التقييم تُظهر بصورة عامة أن الإشراف التربوي يترك أثراً إيجابياً في تحسين كفاءة المعلمين".

ومن نتائج هذه المقابلات يتضح وجود توافق في وجهات النظر بين مدير المدرسة ومشرف المدرسة بأن الإشراف التربوي يترك أثراً إيجابياً في تحسين جودة التعليم وكفاءة معلم اللغة العربية.

إضافة إلى ذلك، أوضح مدير المدرسة أن الكفاءة الأكثر تطوراً هي الكفاءة التربوية لدى المعلمين، ولا سيما في إدارة الصف، واختيار طرائق التعليم، وإعداد أدوات التعليم. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"إن الكفاءة الأكثر وضوحاً في التطور هي الكفاءة التربوية. فقد أصبح معلم اللغة العربية أكثر فهماً لكيفية إدارة الصف، واختيار طرائق التعليم المناسبة، ومواءمة المادة التعليمية مع قدرات الطلاب. إضافة إلى ذلك، شهدت قدرة المعلم على إعداد أدوات التعليم تطوراً جيداً إلى حدٍ كبير. كما بدأ بعض المعلمين يشعرون بثقة أكبر في استخدام الوسائل التعليمية لدعم عملية التعليم والتعلم داخل الصف".

وقد عزز نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي هذا التصريح موضحاً أن نتائج التقييم تُظهر تطوراً في قدرة المعلمين على إعداد أدوات التعليم بصورة أكثر تنظيمًا وملاءمة لاحتياجات الطلاب. وقد صرّح بما يلي:

"إن نتائج تقييم قدرة معلم اللغة العربية على إعداد أدوات التعليم تُظهر وجود تطور جيد إلى حدٍ كبير بعد تنفيذ الإشراف. فقد أصبح المعلم أكثر انتظاماً في استكمال الإدارة التعليمية، مثل الوحدات التعليمية، وأدوات التقييم، وغير ذلك من الأدوات الداعمة. إضافة إلى ذلك، بدأت أدوات التعليم المعدة تصبح أكثر توافقاً مع احتياجات الطلاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها. وعلى الرغم من استمرار وجود بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، فإن جودة أدوات التعليم لدى المعلمين شهدت بصورة عامة تطوراً مقارنة بالسابق".

ويُظهر هذا التوضيح أن نتائج تقييم الإشراف لا تؤثر فقط في عملية التعليم داخل الصف، بل تشمل أيضًا تحسين جودة الإدارة التعليمية والتخطيط التعليمي لدى المعلمين.

كما أوضح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي أن نتائج التقييم تُظهر تطورًا في الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إدارة التعليم بصورة أكثر نشاطًا وتنظيمًا. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"تُظهر نتائج التقييم تطورًا في الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، ولا سيما في القدرة على إدارة عملية التعليم داخل الصف. فقد بدأ المعلم يفهم بصورة أفضل كيفية مواءمة طرائق التعليم مع أوضاع الطلاب، وكيفية إيجاد أجواء تعليمية أكثر نشاطًا. إضافة إلى ذلك، شهدت قدرة المعلم على إعداد التخطيط التعليمي وإجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب تحسنًا أيضًا. ومن خلال نتائج الملاحظة الصفية، بدأ المعلم أكثر استعدادًا وأكثر تنظيمًا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم".

ويتوافق تصريح نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي مع توضيح مشرف المدرسة الذي أوضح أن تحسن الكفاءة التربوية والمهنية لدى المعلمين يُعد أكثر النتائج وضوحًا بعد تنفيذ الإشراف التربوي. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن الكفاءة الأكثر تطورًا وفق ملاحظتي هي الكفاءة التربوية. فقد أصبح معلم اللغة العربية أكثر فهمًا لكيفية تخطيط التعليم، واختيار الطرائق المناسبة، وإدارة الصف بصورة أفضل. إضافة إلى ذلك، ظهر أيضًا تحسن في الكفاءة المهنية، ولا سيما في إعداد أدوات التعليم وجاهزية المعلم قبل التدريس. كما بدأ بعض المعلمين

يُظهرون قدرًا أكبر من الإبداع في استخدام الوسائل التعليمية لدعم عملية التعليم والتعلم".

وفي الوقت نفسه، شعر معلم اللغة العربية أيضًا بوجود تغيرات إيجابية بعد تنفيذ تقييم متابعة الإشراف التربوي. حيث أوضح أنه أصبح أكثر اهتمامًا بجاهزية التعليم وأكثر فهمًا للجوانب التي تحتاج إلى تحسين في عملية التدريس. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"بعد تنفيذ تقييم متابعة الإشراف التربوي، شعرت بوجود تغيرات في طريقة تدريسي وإعدادي لعملية التعليم. فقد أصبحت أكثر اهتمامًا بجاهزية أدوات التعليم، وإدارة الصف، والطرائق المستخدمة أثناء تدريس اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، أصبحت أكثر فهمًا للجوانب التي كانت ما تزال ناقصة وتحتاج إلى تحسين. وقد جعلني هذا التقييم أكثر وعيًا بأن عملية التعليم يجب أن تستمر في التطور حتى يصبح الطلاب أكثر سهولة في فهم المادة".

كما أوضح معلم اللغة العربية أن نتائج تقييم الإشراف ساعدت في تحسين قدرته على التدريس ووقّرت له توجيهات أوضح حول طرائق التعليم الفعّالة. وقد عبّر عن ذلك بقوله:

"إن نتائج تقييم الإشراف ساعدت كثيرًا في تحسين قدرتي على تدريس اللغة العربية، لأنني من خلال هذا التقييم حصلت على كثير من الملاحظات والتوجيهات الواضحة. فأصبحت أعرف طرائق التعليم الأكثر فاعلية للتطبيق داخل الصف، وكيفية جعل الطلاب أكثر نشاطًا أثناء عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، ساعدني

التقييم أيضاً في تحسين طريقة تقديم المادة التعليمية وإدارة وقت التعليم، حتى أصبحت عملية التعليم والتعلم أكثر تنظيماً".

إضافة إلى ذلك، أوضح معلم اللغة العربية أن أكبر فائدة من تقييم متابعة الإشراف تتمثل في مساعدة المعلمين على معرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعليم حتى يتمكنوا من إجراء التحسين بصورة تدريجية. وقد ورد ذلك في نتائج المقابلة الآتية:

"في رأيي، فإن أكبر فائدة من تقييم متابعة الإشراف التربوي هي مساعدة المعلمين على معرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعليم، حتى يتمكن المعلم من إجراء التحسين بصورة تدريجية. إضافة إلى ذلك، يساعد التقييم أيضاً في تحسين جودة التعليم، لأن المعلم يحصل على توجيهات واضحة تتعلق بطرائق التعليم، وإدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية. ولا يقتصر أثر ذلك على المعلم فقط، بل يشعر به الطلاب أيضاً، لأن عملية التعليم تصبح أكثر نشاطاً وتنظيماً وأسهل فهماً".

كما قدّم مشرف المدرسة توصيات حتى تصبح نتائج تقييم متابعة الإشراف التربوي في المستقبل أكثر مثالية. ووفقاً له، ينبغي تنفيذ الإشراف بصورة مستمرة ومتوافقة مع احتياجات المعلمين. وقد ورد ذلك فيما يلي:

"إن توصياتي لتحسين نتائج تقييم متابعة الإشراف التربوي في المستقبل تتمثل في ضرورة تنفيذ الإشراف بصورة أكثر استمرارية واستدامة. إضافة إلى ذلك، ينبغي أن يكون التوجيه المقدم للمعلمين أكثر توافقاً مع احتياجات كل معلم والصعوبات التي يواجهها حتى تكون النتائج أكثر فاعلية. كما تحتاج المدرسة أيضاً

إلى زيادة عدد الدورات التدريبية أو ورش العمل التي تدعم تحسين كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بطرائق التعليم واستخدام التكنولوجيا التعليمية. ومن الأمور المهمة كذلك المحافظة على التواصل والتعاون الجيد بين المشرف، ومدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين حتى تصبح عملية الإشراف فعلاً وسيلة لتطوير المهنية لدى المعلمين".

وتُظهر نتائج تقييم متابعة الإشراف التربوي وجود تحسن في كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما في الكفاءة التربوية والمهنية. وقد ظهر هذا التحسن من خلال جاهزية أدوات التعليم، والقدرة على إدارة الصف، واستخدام طرائق ووسائل تعليم أكثر تنوعاً، إضافة إلى ازدياد مشاركة الطلاب في عملية التعلم. كما ساعد تقييم الإشراف المعلمين على فهم نقاط القوة والضعف في عملية التعليم بصورة أفضل، حتى يتمكنوا من إجراء التحسين بصورة مستمرة.

ج- المبحث الثاني: نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث الذي أُجري في المدرسة الثانوية الأُمّ مالانج من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق، توصل الباحث إلى عدة نتائج مهمة تتعلق بمتابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلمي اللغة العربية. وقد تم الحصول على هذه النتائج من خلال تحليل البيانات المرتبطة بتنفيذ متابعة الإشراف، والعوامل الداعمة والمعيقة، إضافة إلى تقييم الإشراف التربوي على كفاءة معلمي اللغة العربية.

١- نتائج البحث حول تطبيق متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلمي

اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج تُنفَّذ بصورة تدريجية ومستدامة من خلال أنشطة التوجيه، والمناقشة، والمتابعة، والتقييم بعد تنفيذ الإشراف على التعليم. ولا يركّز الإشراف على تقييم المعلمين فقط، بل يُوجّه بصورة أكبر نحو عملية المرافقة وتحسين جودة التعليم. كما أن لمدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي دورًا فعّالًا في متابعة تطبيق نتائج الإشراف، سواء من خلال ملاحظة الصفوف الدراسية، أو فحص أدوات التعليم، أو إجراء المناقشات مع معلمي اللغة العربية.

كما أظهر تنفيذ متابعة الإشراف أثرًا إيجابيًا في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين، مثل ارتفاع القدرة على إدارة الصفوف، وإعداد أدوات التعليم، واستخدام طرائق تعليم أكثر تنوعًا، إضافة إلى زيادة دافعية المعلمين وانضباطهم في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

٢- نتائج البحث حول العوامل الداعمة والمعيقة لمتابعة الإشراف التربوي

على كفاءة معلمي اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن نجاح متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج تدعمه وجود اتصالات وتعاون جيد بين مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة. كما أن دعم سياسات المدرسة المتمثل في التوجيه الدوري، والتدريبات، وورش العمل، وتقديم التحفيز للمعلمين، قد ساهم في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية. إضافة إلى ذلك، فإن التزام المعلمين بقبول الملاحظات والعمل على تحسين جودة التعليم يُعد عاملاً مهمًا في نجاح تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. ومن جهة أخرى، توصّل البحث أيضًا إلى وجود بعض العوامل المعيقة، مثل

محدودية الوقت، وارتفاع الأعباء الإدارية للمعلمين، واختلاف قدرات المعلمين في تطبيق نتائج الإشراف، إضافة إلى محدودية الوسائل والبنية التحتية التعليمية. وقد أدت هذه الظروف إلى أن عملية التوجيه وتطبيق نتائج الإشراف لم تكن دائماً تُنفَّذ بصورة مثالية ومتساوية.

٣- نتائج البحث حول تقييم متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلمي اللغة العربية

أظهرت نتائج البحث أن تقييم متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج يُجرى بصورة دورية ومستدامة من خلال ملاحظة التعليم، ومتابعة الصفوف، وفحص أدوات التعليم، وعقد مناقشات تقييمية مع المعلمين. ولا يركّز تقييم الإشراف على الجوانب الإدارية التعليمية فقط، بل يشمل أيضاً جودة عملية التعليم والتعلّم داخل الصفوف.

وتشمل الجوانب التي تُعد محوراً للتقييم: جاهزية أدوات التعليم، واستخدام طرائق ووسائل التعليم، والقدرة على إدارة الصف، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم، إضافة إلى المهنية لدى المعلمين. واستناداً إلى نتائج التقييم، تبين وجود تحسن في الكفاءة التربوية والمهنية لمعلمي اللغة العربية، ولا سيما في القدرة على تخطيط التعليم، واستخدام طرائق تعليم أكثر تفاعلية، وإدارة الصف، وجاهزية المعلمين قبل تنفيذ عملية التعليم. كما كان لتقييم الإشراف أثر إيجابي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، حيث أصبح التعليم أكثر نشاطاً وتنوعاً وتنظيماً، مما جعل الطلاب أكثر حماساً في متابعة عملية التعليم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطبيق متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة، تبين أن تطبيق متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأم مالانج يُنفَّذ بصورة مخططة، وتدرجية، ومستدامة. ولا تتوقف متابعة الإشراف عند أنشطة ملاحظة التعليم وتقييم المعلمين فقط، بل تُستكمل بأشكال متنوعة من التوجيه، والمتابعة، والتقييم، والمرافقة من أجل تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. كما يُوجَّه تنفيذ الإشراف بصورة أكبر بوصفه وسيلة للتطوير المهني للمعلمين، وليس مجرد نشاط للبحث عن الأخطاء في عملية التعليم.

ويُنفَّذ تطبيق متابعة الإشراف من خلال المناقشات بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين بعد انتهاء أنشطة الإشراف التعليمي. وتُستخدم هذه المناقشات لبحث نتائج الإشراف، سواء الجوانب الإيجابية أو الجوانب التي ما تزال بحاجة إلى تحسين. كما يُقدَّم للمعلمين التوجيه المتعلق بإدارة الصف، واستخدام طرائق التعليم، وإعداد أدوات التعليم، وصولًا إلى استخدام الوسائل التعليمية بصورة أكثر فاعلية. ويتميز النهج المستخدم بطابع تواصلية وشخصي، مما يجعل المعلمين أكثر راحة في تقبل الملاحظات ولا يشعرون بالضغط أثناء تنفيذ عملية الإشراف.

كما تُنفَّذ متابعة الإشراف أيضًا في صورة متابعة دورية لتطور معلم اللغة العربية. وتُجرى هذه المتابعة من خلال فحص أدوات التعليم، والملاحظة الصفية، إضافة إلى التواصل غير الرسمي بشأن الصعوبات التي يواجهها المعلم في تطبيق نتائج الإشراف. وتُظهر هذه

الأنشطة أن الإشراف التربوي في المدرسة لا يُنقذ بصورة عارضة أو مؤقتة، بل يُعد جزءاً من جهود التوجيه المستمر للمعلمين. كما أن مشاركة مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي في عملية المتابعة تُظهر وجود تعاون داخلي جيد إلى حدٍ كبير في دعم تحسين كفاءة المعلمين.

وتُظهر نتائج البحث أن تطبيق متابعة الإشراف يترك أثراً إيجابياً في كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما في الكفاءة التربوية والمهنية. فقد أصبح المعلم أكثر فهماً لكيفية إدارة التعليم بصورة فعّالة، واختيار طرائق التعليم المناسبة لظروف الطلاب، وإعداد أدوات التعليم بصورة أكثر تنظيماً. وقبل تنفيذ الإشراف، كانت عملية التعليم تميل إلى التمرکز حول المعلم مع الاعتماد على أسلوب المحاضرة الرتيب. أما بعد تنفيذ التوجيه والتقييم، فقد بدأ المعلم في تطبيق طرائق تعليم أكثر تنوعاً، مثل المناقشات، وتدرّيات المحادثة، واستخدام الوسائل التعليمية البسيطة حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً أثناء عملية التعلم.

ويظهر تحسن الكفاءة التربوية لدى المعلم من خلال قدرته على إيجاد أجواء تعليمية أكثر تفاعلية وملاءمة. فلم يعد المعلم يركّز فقط على تقديم المادة التعليمية، بل بدأ يهتم أيضاً بمشاركة الطلاب في عملية التعلم. ويُظهر ذلك وجود تحول في نمط التعليم من التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعليم المتمركز حول الطالب. إضافة إلى ذلك، بدأ المعلم يولي اهتماماً أكبر بالاستعداد قبل التدريس، مثل إعداد الوحدات التعليمية، وأدوات التقييم، والوسائل التعليمية، والاستراتيجيات التعليمية الملائمة لاحتياجات الطلاب.

وفي جانب المهنية، دفعت متابعة الإشراف المعلمين إلى أن يصبحوا أكثر انضباطاً ومسؤولية في تنفيذ مهام التعليم. فقد بدأ المعلمون أكثر انتظاماً في استكمال الإدارة التعليمية، وأكثر التزاماً بالمواعيد أثناء التدريس، وأكثر انفتاحاً على التقييم وتطوير الذات. كما ترك الإشراف التربوي أثراً في زيادة دافعية المعلمين وثقتهم بأنفسهم أثناء تدريس اللغة

العربية. فقد شعر المعلمون بأنهم يحصلون على توجيهات واضحة تتعلق بنقاط الضعف والنقص في عملية التعليم، مما منحهم دافعاً للاستمرار في تحسين جودة التعليم بصورة تدريجية.

كما أن تنفيذ متابعة الإشراف في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج مدعوم بوجود تواصل وتنسيق جيد بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة. وتُعد هذه العلاقة التعاونية عاملاً مهماً في إيجاد أجواء إشرافية ملائمة وداعمة لعملية توجيه المعلمين. فالمعلم لا يحصل على التقييم فقط، بل يتلقى أيضاً المرافقة والحلول لل صعوبات التي يواجهها في عملية التعليم. ويظهر هذا الوضع أن الإشراف التربوي قد نُفذ من خلال نهج تعاوني وتطوير مهني.

وتُظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق متابعة الإشراف التربوي يؤدي دوراً مهماً في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج. فلم يقتصر أثر الإشراف على تحسين الإدارة التعليمية فقط، بل شمل أيضاً تطوير جودة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. فقد أصبح المعلم أكثر استعداداً، وأكثر إبداعاً، وأكثر نشاطاً في تطوير تعليم اللغة العربية، مما جعل عملية التعليم أكثر فاعلية وأسهل فهمًا بالنسبة للطلاب. إضافة إلى ذلك، فإن استمرارية التوجيه والتقييم جعلت المعلمين يمتلكون وعياً بضرورة الاستمرار في تطوير كفاءاتهم ومهنتهم بوصفهم مربّين.

ب- العوامل الداعمة والمعيقة في متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

انطلاقاً من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة، تبين أن تنفيذ متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج يتأثر بعدة عوامل داعمة

وأخرى معيقة. وهذه العوامل تأثير في نجاح تنفيذ الإشراف في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية، سواء في الجانب التربوي أو المهني.

ويُعدّ وجود التعاون والتواصل الجيد بين مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة، من أهم العوامل الداعمة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي. فهذه العلاقة التعاونية تخلق أجواءً أكثر انفتاحاً في عملية التوجيه، مما يجعل المعلم لا يشعر بالخوف أو الضغط عند حصوله على الإشراف. كما يُفهم الإشراف بوصفه شكلاً من أشكال المرافقة والتوجيه المهني لمساعدة المعلم على تحسين جودة التعليم. وقد جعل هذا الوضع المعلمين أكثر سهولة في تقبّل الملاحظات وأكثر انفتاحاً في عرض الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التعليم.

وإلى جانب التواصل الجيد، يُعد دعم سياسات المدرسة عاملاً مهماً أيضاً في دعم نجاح متابعة الإشراف التربوي. فقد سعى مدير المدرسة إلى تطبيق سياسات تشجّع المعلمين على الاستمرار في تطوير كفاءاتهم، مثل إلزامهم بإعداد أدوات التعليم بصورة مكتملة، وتنفيذ التوجيه الدوري، ومنحهم فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية وورش العمل. وتُظهر هذه السياسات وجود التزام من المدرسة بإيجاد ثقافة قائمة على تحسين جودة التعليم بصورة مستمرة.

ومن العوامل الداعمة الأخرى وجود الالتزام والرغبة لدى معلم اللغة العربية في التعلّم وتطوير الذات. فقد أظهرت نتائج البحث أن معظم المعلمين يمتلكون موقفاً منفتحاً تجاه الملاحظات والتوجيهات الناتجة عن الإشراف. كما يسعى المعلمون إلى تطبيق طرائق تعليم أكثر تنوعاً، وتحسين أدوات التعليم، وتطوير إدارة الصف وفق نتائج التوجيه المقدم. ويُعد هذا الانفتاح والاستعداد لتقبّل التقييم عاملاً مهماً في نجاح متابعة الإشراف التربوي.

فبدون وجود رغبة لدى المعلم في التطور، سيكون من الصعب أن تحقق عملية الإشراف أثرًا مثاليًا في تحسين الكفاءة.

كما أن تنفيذ متابعة الإشراف مدعوم أيضًا بوجود المرافقة والتوجيه المباشر من مدير المدرسة ونائب شؤون المنهج الدراسي. فالمعلم لا يحصل على التقييم فقط، بل يتلقى أيضًا توجيهات واضحة تتعلق بالجوانب التعليمية التي تحتاج إلى تحسين. إضافة إلى ذلك، تسهم المناقشات وتبادل الخبرات بين المعلمين في دعم عملية تحسين التعليم. حيث يستطيع المعلمون تبادل الخبرات، وطرائق التعليم، والحلول المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها داخل الصف. وتُعد بيئة العمل الملائمة وعلاقات التعاون بين المعلمين من العوامل التي تدعم إيجاد عملية توجيه أكثر فاعلية.

وإلى جانب العوامل الداعمة، أظهرت نتائج البحث أيضًا وجود عدة عوامل معيقة في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية. ومن أبرز هذه المعوقات محدودية الوقت. فالمعلمون لديهم أعباء تدريسية، ومهام إدارية، وأنشطة مدرسية كثيفة، مما يجعل عملية التوجيه، والمتابعة، وتطبيق نتائج الإشراف لا تُنفَّذ دائمًا بصورة مثالية. كما تواجه إدارة المدرسة أيضًا محدودية في الوقت عند تنفيذ المتابعة والتقييم بصورة مكثفة بسبب تعدد الأنشطة المؤسسية الأخرى.

وتُعد الأعباء الإدارية للمعلمين من العوامل المعيقة التي تؤثر بدرجة كبيرة في تطبيق نتائج الإشراف التربوي. فالمعلم لا يتحمل مسؤولية التدريس داخل الصف فقط، بل يجب عليه أيضًا إنجاز مختلف الأعمال الإدارية المتعلقة بالتعليم، والتقييمات، والتقارير، والمهام الإضافية الأخرى. وقد أدى هذا الوضع إلى تشتت وقت المعلم وجهده، مما جعل

الاستعداد للتعليم لا يكون دائماً في المستوى الأمثل. ونتيجة لذلك، لم تتمكن بعض التوجيهات الناتجة عن الإشراف من التطبيق بصورة مثالية في عملية التعليم اليومية.

ومن العوامل المعيقة الأخرى اختلاف قدرات المعلمين وجاهزيتهم في تطبيق نتائج الإشراف. فليس جميع المعلمين قادرين على التكيف بسرعة مع التغيرات في طرائق التعليم أو استخدام الوسائل التعليمية الأكثر تنوعاً. كما يحتاج بعض المعلمين إلى مرافقة أكثر كثافة لفهم توجيهات الإشراف وتطبيقها بصورة مثالية. إضافة إلى ذلك، فإن اختلاف قدرات الطلاب يُعد تحدياً خاصاً لمعلم اللغة العربية في تطبيق طرائق التعليم التي تم اقتراحها أثناء الإشراف.

كما تُعد محدودية الوسائل والبنية التحتية التعليمية من المعوقات التي تؤثر في دعم تنفيذ متابعة الإشراف التربوي. إذ لم تتوافر جميع الوسائل التعليمية بصورة مكتملة لدعم استخدام الوسائل والتكنولوجيا التعليمية الأكثر ابتكاراً. وقد جعل هذا الوضع المعلمين بحاجة إلى مزيد من الإبداع في الاستفادة من الوسائل التعليمية البسيطة المتوفرة في المدرسة. ومع ذلك، تسعى إدارة المدرسة إلى توفير هذه الوسائل بصورة تدريجية وفق إمكانيات المؤسسة.

وللتغلب على هذه المعوقات المختلفة، قامت إدارة المدرسة بعدة جهود، مثل تعزيز التواصل والتنسيق بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين. كما يُنفَّذ التوجيه بصورة تدريجية وفق احتياجات كل معلم حتى تصبح عملية الإشراف أكثر فاعلية ولا تشكّل عبئاً زائداً على المعلمين. إضافة إلى ذلك، تستفيد المدرسة من الاجتماعات الدورية والمناقشات غير الرسمية بوصفها وسائل أكثر مرونة للتقييم والتوجيه. كما يُمنح المعلمون فرصة للمشاركة في الدورات التدريبية، وورش العمل، وأنشطة تبادل الخبرات التعليمية بهدف تحسين كفاءاتهم المهنية.

وتُظهر نتائج البحث أن نجاح متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الأمّ مالانج يتأثر بدرجة كبيرة بوجود التعاون، والتواصل، والتزام المعلمين، إضافة إلى دعم سياسات المدرسة. وفي المقابل، فإن محدودية الوقت، والأعباء الإدارية، واختلاف قدرات المعلمين، ومحدودية الوسائل التعليمية تُعد من المعوقات التي ينبغي الاستمرار في الاهتمام بها في تنفيذ الإشراف التربوي. وعلى الرغم من وجود بعض الصعوبات، فإن تنفيذ متابعة الإشراف يسير بصورة جيدة إلى حدٍ كبير بفضل الجهود المشتركة بين إدارة المدرسة والمعلمين من أجل الاستمرار في تحسين جودة تعليم اللغة العربية بصورة مستدامة.

ج- تقييم متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأمّ الثانوية الإسلامية مالانج

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، ومعلم اللغة العربية، ومشرف المدرسة، تبين أن تقييم متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأمّ مالانج يُنفذ بصورة تدريجية، ومستدامة، وبمشاركة مختلف الأطراف داخل المدرسة. ويُنفذ التقييم بوصفه شكلاً من أشكال الرقابة على تطبيق نتائج الإشراف، وفي الوقت نفسه بوصفه جهداً توجيهياً لتحسين كفاءة معلم اللغة العربية في عملية التعليم.

ويُنفذ تقييم متابعة الإشراف من خلال عدة مراحل، مثل متابعة التعليم داخل الصف، وفحص أدوات التعليم، وملاحظة عملية التعليم والتعلم، إضافة إلى المناقشات بين المعلمين ومدير المدرسة أو نائب المدير لشؤون المنهج الدراسي. ولا يُنفذ التقييم مرة واحدة فقط بعد انتهاء الإشراف، بل يُجرى بصورة دورية لمتابعة تطور المعلمين مع مرور الوقت. ويُظهر هذا النمط المستدام من التقييم أن الإشراف التربوي في المدرسة لا يقتصر على التقييم الإداري، بل يركّز بصورة أكبر على عملية التوجيه والتطوير المهني للمعلمين.

ويؤدي مدير المدرسة ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي دوراً مهماً في عملية تقييم متابعة الإشراف التربوي. حيث يتولى مدير المدرسة مهمة متابعة تطبيق نتائج الإشراف في الأنشطة التعليمية، بينما يساعد نائب شؤون المنهج الدراسي في فحص أدوات التعليم، وتنظيم جداول المتابعة، وتنفيذ التوجيه اللاحق إذا ما تزال توجد بعض النواقص في عملية التعليم. وقد جعل التعاون بين مدير المدرسة وقسم المنهج الدراسي عملية التقييم أكثر تنظيمًا وتنسيقًا.

وتُظهر نتائج البحث أن الجوانب التي تُعد محورًا للتقييم تشمل جاهزية أدوات التعليم، واستخدام طرائق واستراتيجيات التعليم، وقدرة المعلم على إدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية، ومشاركة الطلاب في عملية التعلم، إضافة إلى قدرة المعلم على تقييم نتائج تعلم الطلاب. كما يُعد انضباط المعلمين ومهنتهم جزءاً مهماً في عملية تقييم الإشراف التربوي. ويظهر هذا التركيز التقييمي أن الإشراف التربوي لا يقتصر على تقييم الجوانب الإدارية فقط، بل يشمل أيضاً جودة تنفيذ التعليم داخل الصف.

ويُنقذ تقييم الإشراف في المدرسة الثانوية الإسلامية الأُمّ مالانج من خلال نهج تواصلية وتوجيه مفتوح. حيث يُمنح المعلمون فرصة لعرض الصعوبات التي يواجهونها في تطبيق نتائج الإشراف، ثم تقوم إدارة المدرسة بتقديم التوجيه والحلول وفق احتياجات المعلمين. وقد جعل هذا النهج المعلمين لا يشعرون بالضغط عند مواجهة تقييم الإشراف، بل يشعرون بالمساعدة لأنهم يحصلون على ملاحظات واضحة حول جوانب النقص في عملية التعليم وكيفية تحسينها بصورة تدريجية.

واستناداً إلى نتائج التقييم المنقذ، تبين أن متابعة الإشراف التربوي تركت أثراً إيجابياً في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. وكانت الكفاءة الأكثر وضوحاً في التطور هي الكفاءة التربوية. فقد أصبح المعلم أكثر فهماً لكيفية إدارة الصف، واختيار طرائق التعليم المناسبة

لظروف الطلاب، وإيجاد أجواء تعليمية أكثر نشاطاً وتفاعلية. كما أن التعليم الذي كان يميل سابقاً إلى الرتابة بدأ يتطور ليصبح أكثر تنوعاً من خلال استخدام المناقشات، والتدريبات العملية، والوسائل التعليمية التي تدعم مشاركة الطلاب.

وإلى جانب الكفاءة التربوية، أظهرت نتائج التقييم أيضاً وجود تحسن في الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية. فقد أصبح المعلم أكثر انتظاماً في إعداد أدوات التعليم، مثل الوحدات التعليمية، وأدوات التقييم، وغير ذلك من الجوانب الإدارية التعليمية. كما بدأت أدوات التعليم المعدّة تصبح أكثر توافقاً مع احتياجات الطلاب وأهداف التعلم المراد تحقيقها. ويظهر هذا التحسن في الجاهزية الإدارية وجود تطور في مهنية المعلمين بعد حصولهم على الإشراف والتوجيه اللاحق.

كما أثر تقييم متابعة الإشراف في تحسين جودة عملية التعليم داخل الصف. فقد بدأ المعلم أكثر استعداداً أثناء التدريس، وأكثر ثقة في استخدام طرائق ووسائل التعليم، وأكثر نشاطاً في إشراك الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. كما أصبحت العلاقة التفاعلية بين المعلم والطلاب أفضل، مما جعل أجواء التعليم أكثر ملائمة وأدى إلى ازدياد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. وتُظهر هذه التغيرات أن تقييم الإشراف قادر على دفع المعلمين إلى إجراء تحسينات حقيقية في عملية التعليم.

ومن جهة أخرى، أظهرت نتائج التقييم أيضاً استمرار وجود بعض المعوقات في تنفيذ متابعة الإشراف التربوي، مثل محدودية الوقت، والأعباء الإدارية للمعلمين، ومحدودية الوسائل التعليمية. ومع ذلك، تواصل إدارة المدرسة تنفيذ التوجيه والمتابعة بصورة تدريجية حتى تستمر عملية تحسين كفاءة المعلمين. كما قدّم مشرف المدرسة توصيات بضرورة تنفيذ الإشراف بصورة أكثر استمرارية واستدامة، مع مواءمته لاحتياجات كل معلم حتى تصبح نتائج التقييم أكثر مثالية.

وتُظهر نتائج البحث أن تقييم متابعة الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الأمّ مالانج قد سار بصورة جيدة إلى حدّ كبير، وترك أثرًا إيجابيًا في تحسين كفاءة معلم اللغة العربية. ويُقدّ التقييم من خلال المتابعة، والملاحظة الصفية، وفحص أدوات التعليم، والمناقشات التوجيهية بصورة مستمرة. وقد أسهم تنفيذ هذا التقييم في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية للمعلمين، وتطوير جودة التعليم داخل الصف، وزيادة وعي المعلمين بضرورة الاستمرار في تطوير قدراتهم ومهنتهم بوصفهم مربّين.

الفصل السادس

الختام

أ- ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من نتائج البحث الذي جرت من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق المتعلقة بمتابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج، يمكن معرفة أن تنفيذ الإشراف التربوي في المدرسة قد سار بصورة جيدة إلى حدٍ كبير، ويُنفَّذ بصورة مستمرة. ولا يُطبَّق الإشراف بوصفه نشاطاً لتقييم المعلمين فقط، بل يُوجَّه أيضاً بوصفه عملية توجيه، ومرافقة، ومتابعة، وتقييم من أجل تحسين الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية. كما يشمل تنفيذ متابعة الإشراف التعاون بين مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة، حتى تصبح عملية توجيه أكثر فاعلية وتنظيماً. واستناداً إلى نتائج هذا البحث، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١- لقد نُفِّذت متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج بصورة تدريجية ومستدامة من خلال مناقشة نتائج الإشراف، والتوجيه، ومتابعة التعليم، والملاحظة الصفية، إضافة إلى مرافقة المعلمين. وقد ترك تنفيذ متابعة الإشراف أثراً إيجابياً في تحسين الكفاءة التربوية والمهنية لمعلم اللغة العربية، ولا سيما في إدارة الصف، واستخدام طرائق تعليم أكثر تنوعاً، وإعداد أدوات التعليم، إضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

٢- تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ متابعة الإشراف التربوي وجود التعاون والتواصل الجيد بين مدير المدرسة، ونائب شؤون المنهج الدراسي، والمعلمين، ومشرف المدرسة، إضافة إلى دعم سياسات المدرسة، والتزام المعلمين بالتطور، ووجود التوجيه

والمرافقة المستمرة. أما العوامل المعيقة لتنفيذ متابعة الإشراف فتشمل محدودية الوقت، والأعباء الإدارية للمعلمين، واختلاف قدرات المعلمين وجاهزيتهم في تطبيق نتائج الإشراف، إضافة إلى محدودية الوسائل والبنية التحتية التعليمية.

٣- يُنقذ تقييم متابعة الإشراف التربوي على كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج بصورة دورية من خلال متابعة التعليم، والملاحظة الصفية، وفحص أدوات التعليم، ومناقشات التقييم بين إدارة المدرسة والمعلمين. وقد أظهرت نتائج التقييم وجود تحسن في كفاءة معلم اللغة العربية، ولا سيما في الكفاءة التربوية والمهنية، مثل ازدياد جاهزية التعليم، والقدرة على إدارة الصف، واستخدام الوسائل التعليمية، إضافة إلى تحسن جودة عملية التعليم لتصبح أكثر نشاطاً، وتفاعلية، وتنظيماً.

ب- التوصيات والاقتراحات

استناداً إلى نتائج هذا البحث، وبوصفها انعكاساً عملياً له، يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١- بالنسبة لإدارة المدرسة، ينبغي الاستمرار في تحسين تنفيذ متابعة الإشراف التربوي بصورة أكثر استمرارية واستدامة من خلال التوجيه، والمتابعة، والتقييم المنظم. كما يُؤمل من المدرسة تقديم دعم أكثر فاعلية من خلال توفير الوسائل التعليمية، والدورات التدريبية، وورش العمل لمساعدة معلم اللغة العربية على تحسين كفاءته التربوية والمهنية بما يتوافق مع تطورات التعليم المعاصرة.

٢- بالنسبة لمعلم اللغة العربية، ينبغي أن تُتخذ نتائج الإشراف التربوي وسيلة للاستمرار في تحسين وتطوير جودة التعليم. كما يُنتظر من المعلم أن يكون أكثر نشاطاً في تطوير كفاءته الذاتية، سواء في استخدام طرائق تعليم متنوعة، أو الاستفادة من الوسائل

التعليمية، أو إدارة الصف، حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية وجاذبية وأسهل فهمًا بالنسبة للطلاب.

٣- بالنسبة للباحثين اللاحقين، يمكن اعتماد هذا البحث مرجعًا لتطوير الدراسات المتعلقة بالإشراف التربوي وتحسين كفاءة المعلمين. كما يُؤمل أن تُجرى الدراسات القادمة بنطاق أوسع، وطرائق بحث أكثر تنوعًا، أو بالتركيز على مواد دراسية أخرى، حتى يتم الحصول على نتائج أكثر عمقًا وشمولًا حول تنفيذ الإشراف التربوي في المدارس الإسلامية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

Republik Indonesia. *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sistem Pendidikan Nasional*, 2003. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>.

Menteri Pendidikan Nasional. "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Bagi Guru Dalam Jabatan," 2007. [https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/PP NOMOR 18 Tahun 2007 Tentang Sertifikasi Bagi Guru dalam Jabatan.pdf](https://sma.kemdikbud.go.id/data/files/PP%20NOMOR%2018%20Tahun%202007%20Tentang%20Sertifikasi%20Bagi%20Guru%20dalam%20Jabatan.pdf).

المراجع باللغة العربية

آسيا محمد عيسى. "الإدارة التربوية والتعليمية الحديثة." الأردن, ٢٠١٨.

اجميده, فتحي محمود. "دور المشرف التربوي في تحسين اداء معلمات رياض الاطفال في تنمية الاطفال اللغويه من وجهه نظر معلمات رياض الاطفال في الاردن" (٢٠١١): ٧٣١-٧٧٤.

الأزوري, أنغام and , شريفة القحطاني. أساليب الإشراف التربوي تقويم الإشراف التربوي, ٢٠١٠.

الافندي, محمد حامد. الإشراف التربوي. عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع, ١٩٧٢. <https://books.google.co.id/books?id=vjOeuWEACAAJ>.

السعودية), مكتب التربية العربي لدول الخليج (الرياض), ed. , الإشراف التربوي بدول الخليج العربي: واقع و تطويره . الرياض، السعودية: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥.

العمرى, علي بن إبراهيم على. "الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي عند تطبيق اللورش التعليمية." n.d.

العوران, إبراهيم. الإشراف التربوي ومشكلاته. دار يافا العملية. عمان: دار يافا العملية,

٢٠١٠. <https://jahbazacademy.com/PDFFiles/1862061513.pdf>.
- القوصي، محمد عبد الشافي. عبقرية اللغة العربية، ٢٠١٦. https://ia801004.us.archive.org/25/items/lis_arb10/lis_arb1011.pdf.
- الهادي، جودت عزت عبد. الاشراف التربوي مفاهيمه واساليبه/ دليل لتحسين التدريس. دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢. <https://books.google.co.id/books?id=CP2MQgAACA AJ>.
- تيسير، الدويك، الدويك، محمد فهمي، عدس، محمد عبدالرحيم and ياسين، حسين. أسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي. دار الفكر، ٢٠٠٩. <https://books.google.co.id/books?id=hFuyHAAACA AJ>.
- حسن، حسين، سيد. دراسات في الإشراف الفني. مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٩. <https://books.google.co.id/books?id=SAP4zwEACA AJ>.
- دغمان، خالد بن هادي علي ال. “دور مشرفي اللغة العربية في تنمية مهارات التدريس لدى معلميه في المرحلة الثانوية.” *المجلة العلمية* ٣٦ (٢٠٢٠): ١٨٠-٢٢٨.
- ذوقان عبيدات. “تطوير برنامج الإشراف التربوي في الأردن.” *جامعة عين شمس، القاهرة*، ١٩٨١. <http://search.mandumah.com/Record/564785%0A>.
- سوبنتو، إيدي. “لغة الاتصال لدى الإنسان” ١٤. 123-138: (2018) no. 1. <https://ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/akademika/article/view/46>.
- صابر، فاطمة عوض. أسس ومبادئ البحث العلمي. إسكندرية: الأشجاع الفنية، ٢٠٠٢.
- محمود، إيناس أحمد فتحي. “دراسة مقارنة لخبرات كل من مصر وبعض الدول الأجنبية في توظيف التعلم الإلكتروني وإتاحته بمؤسسات التعليم العالي إستجابة لجائحة كوفيد.(2021)”

- ملكاوي, فتح حسن. *الفكر التربوي الإسلامي المعاصر*. Sustainability (Switzerland).
Vol. 11, 2020.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SI-STEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

المراجع باللغة الأجنبية

- Ahmadi, Rulam, and K R Rose. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media, 2014.
- Boardman, C W, H R Douglass, and R K Bent. *Democratic Supervision in Secondary Schools*. Houghton Mifflin, 1961.
<https://books.google.co.id/books?id=5yXBDO1AbMUC>.
- Burhanuddin, and Saepul Ramdani. “Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam Di Indonesia” 1, no. 3 (2024): 180–190.
- Burton, W H, and L J Brueckner. *Supervision: A Social Process*. Appleton series in supervision and teaching. Appleton-Century-Crofts, 1955.
<https://books.google.co.id/books?id=9087AAAAIAAJ>.
- Faiqoh, Dwi. “Supervisi Kepala Madrasah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru.” *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 98–110.
- Feny Rita Fiantika et all. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasin, 2022.
<https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.
- Habibullah, Achmad. “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 10, no. 3 (December 1, 2012).
<https://jurnaledukasikemenag.org/index.php/edukasi/article/view/169>.
- Irianti, Ninuk. “Penerapan Supervisi Kolaboratif Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Di SD Negeri 3 Sedayu Kecamatan Turen Kabupaten Malang Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah* 2, no. 1 (2022): 23–29.
- Khalid, Rusydi. “اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية.” *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (December 30, 2019): 137. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/diwan/article/view/11078>.
- Larasati. “Proses Dan Teknik Supervisi.” *Jurnal Artikel* 1, no. 1 (2019): 1–11.
- LAZWARDI, DEDI. “IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH.” *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 6, no. 1 (June 1, 2016): 167–189.

- <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idaroh/article/view/794>.
- Mahdi, Tb. Ahmad, and Yuyun Rahmatul Uyuni. “تأثير تطوير اللغة العربية في ظل التحويل الرقمي على تعليم اللغة العربية في إندونيسيا” ١٣, no. 1 (2023): 50–65.
- Masaong, Abdul Kadim. “Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru.” *Bandung: Alfabeta* (2013).
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2019.
- Mulyasa, Enco. “Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru” (2019).
- Nurainun Ayu Fatanah, and Mutia Hanum. “تحليل الانخفاض على قدرة الطلبة في المحدثه” ٥, no. 1 (2020): 18–30. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar/article/view/2609>.
- Ratnaningtyas, Endah Marendah, Edi Saputra, Desi Suliwati, Bekty Taufiq Ari Nugroho, Muhammad Habibullah Aminy, Nanda Saputra, and Adi Susilo Jahja. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. Aceh: No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.
- S. Si., MPH., Ph. D., Sulistyawati. *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*. *Jurnal EQUILIBRIUM*. Vol. 5, 2012. <http://belajarsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>.
- Sahertian, Piet A, and Frans Mataheru. “Konsep Dasar Dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.” *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta* (2008).
- Setyo, H, and P Sodik. “Modul Pelatihan Penguatan Kepala Sekolah, Supervisi Dan Penilaian Kinerja Guru.” Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019.
- Sudiyono, Lantip, and Diat Prasojo. “Supervisi Pendidikan.” *Yogyakarta: Penerbit Gava Media* 2024, no. 2 (2011): 2.
- Syaiful, Sagala. “Supervisi Pembelajaran.” *Bandung: alfabeta* (2012).

الملاحق

ملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-5111/Ps/TL.00/11/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

28 November 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Madrasah AI-UMM Malang
Jl. Joyo Agung 01, Merjosari, lowokwaru, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FRISCAL PRAYOGO**
NIM : 220104210079
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. SUTAMAN, MA
2. Dr. SHOFIL FIKRI, M.Pd
Judul Penelitian : متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : W1fF0g

	MADRASAH ALIYAH AL-UMM MALANG NSM : 131235730017 NPSN : 69993773 TERAKREDITASI A	(0341) 576226 / +62 815-2312-773 maalummalang@gmail.com www.pesantrenalumm.sch.id Joyo Agung, No. 1, Merjosari, Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur
---	--	--

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 813/L/MA.AU/I/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

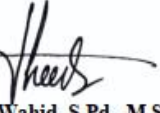
Nama : Friscall Prayogo
 NIM : 220104210079
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Malang

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Umm mulai tanggal 28 November 2024 s.d 30 Januari 2025 sebagai syarat penyusunan tugas akhir studi/penulisan tesis dengan judul

متابعة الإشراف التربوي للكفاءة التعليمية لدى معلم اللغة
العربية في مدرسة الأم الثانوية مالانج

Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Malang, 31 Januari 2025
 Kepala Madrasah


Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
 NTY. 111.807.1003



Beradab & Berprestasi



Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala Madrasah
 Nomor : 040/MA.AU/SK.SPV/VIII/2023
 Tanggal : 07 Agustus 2023
 Tentang : Susunan Tim Supervise Pembelajaran

**SUSUNAN TIM SUPERVISI PEMBELAJARAN
 MADRASAH ALIYAH (MA) AL-UMM MALANG
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024
 SEMESTER GANJIL**

NO	NAMA	JABATAN		KET.
		POKOK	PANITIA	
1	H. M. Mujiib, SH., M.Pd.I.	Kepala Madrasah	Ketua Pelaksana	
2	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.	Waka. Kurikulum Pa	Sekretaris	
3	KH. M. Syuaeb Al Faiz, Lc., M.Si.	Wakil Kepala Madrasah Pa	Anggota	
4	Astili Yugiarti, S.Pd.	Wakil Kepala Madrasah PI	Anggota	

Ditetapkan di : Malang
 Pada Tanggal : 07 Agustus 2023
 Kepala Madrasah

 H. M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
 NIP. 19404031003



SURAT KEPUTUSAN KEPALA MA AL-UMM MALANG
 Nomor: 040/MA.AU/SK.SPV/VIII/2023

**TENTANG
 SUPERVISI PEMBELAJARAN
 MADRASAH ALIYAH AL-UMM MALANG
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

- Dengan rahmat Allah Subhanahu wa Ta'ala, Kepala Madrasah Aliyah (MA) Al-Umm Malang,
 Menimbang : 1. Bahwa pelaksanaan kegiatan belajar mengajar semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024 telah berlangsung mulai tanggal 17 Juli 2023.
 2. Bahwa untuk mengetahui kelancaran dan efektifitas di kelas perlu dilaksanakan supervisi pembelajaran.
 3. Bahwa agar kegiatan supervisi pembelajaran berlangsung dengan baik, maka perlu dibuat surat keputusan dan jadwal supervisi mata pelajaran semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024.
 Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
 5. KMA No 624 Tahun 2021, tentang Pedoman Supervisi Pembelajaran pada Madrasah.
 6. SK Dirjen Pendidikan Islam Nomor 6336 Tahun 2021 tentang Juknis Supervisi Pembelajaran pada Madrasah Aliyah,
 Memperhatikan : Hasil rapat dewan guru dan komite MA Al-Umm tanggal 2 Agustus 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
 PERTAMA : Menunjuk nama-nama guru yang terlampir pada kolom lampiran surat keputusan ini sebagai tim supervisi pada semester ganjil tahun pelajaran 2023/2024;
 KEDUA : Tim supervisi pembelajaran melaksanakan kegiatan supervisi sesuai dengan jadwal sebagaimana disebutkan dalam lampiran ini dan melaporkan hasil kegiatan supervisi kepada kepala madrasah;
 KETIGA : Hal-hal yang belum diatur dalam keputusan ini akan ditetapkan kemudian.
 KEEMPAT : Segala beban biaya akibat keputusan ini dibebankan pada anggaran madrasah (RKAM).
 KELIMA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa bila terjadi kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di : Malang
 Pada Tanggal : 7 Agustus 2023
 Kepala Madrasah

 H. M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
 NIP. 19404031003

Lampiran 2 : Surat Keputusan Kepala Madrasah
 Nomor : 040/MA.AU/SK.SPV/VIII/2023
 Tanggal : 07 Agustus 2023
 Tentang : Daftar Guru Sasaran Supervisi Pembelajaran

**DAFTAR GURU SASARAN SUPERVISI PEMBELAJARAN
 MADRASAH ALIYAH (MA) AL-UMM MALANG
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024
 SEMESTER GANJIL**

NO	NAMA	MATA PELAJARAN	KELAS	WAKTU	SUPERVISOR
1	Muhammad Syahri	Al-Qur'an Hadits	X-A	Rabu, 09/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
2	Astili Yugiarti, S.Pd.	PJOK	X-B	Rabu, 09/08/2023	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.
3	Ahmad Asyim A., S.Pd	PJOK	XII-A	Rabu, 09/08/2023	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.
4	Abd. Wahid, M.Si	Sosiologi	XII-A	Sabtu, 12/08/2023	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.
5	Bek Ayu Khumaenik E.S. N.Pd.	Sosiologi	XII-B	Sabtu, 12/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
6	Supriadi, S.Pd	Sejarah	XI-A	Ahad, 13/08/2023	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
7	Rubi Aimen, SE	Ekonomi	X-A	Ahad, 13/08/2023	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
8	Yani Adi Setyo, ST	Komputer	X-B	Ahad, 13/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
9	Chorolun Nisa, S.Pd	Bahasa Inggris	X-C	Senin, 14/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
10	Wili Susanto, S.Pd	SKI	X-A	Senin, 14/08/2023	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
11	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.	Fikih	X-C	Selasa, 15/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
12	Nunul Faridah, S.Pd.	Matematika	X-C	Selasa, 15/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
13	M. Hanafi, S.Pd	Matematika	X-A	Selasa, 15/08/2023	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.
14	Izzu Abdi Bar, Lc.	Fikih	XI-A	Selasa, 15/08/2023	M. Syuaeb Alfaiz, Lc., M.Si.
15	Fabriz Ariasandi, S.Pd	Geografi	X-A	Selasa, 15/08/2023	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
16	Fitria Wahyu, S.Pd.	PKn	X-B	Selasa, 15/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
17	Fitriyia Tri Handa, S.Pd.	Ekonomi	X-B	Rabu, 16/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
18	Hanna, M.Pd.	Bahasa Arab	XII-B	Rabu, 16/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
19	Nasrati Fitri, S.Pd	Bahasa Arab	XI-A	Rabu, 16/08/2023	Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
20	Galuh Rakia Prana, S.Pd.	Sejarah Indonesia	X-C	Rabu, 16/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
21	Marisa Wahyu Candra Wulan, S.Pd.	Bahasa Indonesia	XII-B	Rabu, 16/08/2023	Astili Yugiarti, S.Pd.
22	M. Iham Yasin, S.Pd	Bahasa Inggris	XII-A	Kamis, 24/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
23	Ach. Fariez Farhan Kholid, S.Pd.	Bahasa Indonesia	X-A	Kamis, 24/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
24	M. Iwan, S.Pd	PKn	XI-A	Kamis, 24/08/2023	M. Mujiib, SH., M.Pd.I.

Ditandatangani di : Malang
 Pada Tanggal : 07 Agustus 2023
 Kepala Madrasah

 H. M. Mujiib, SH., M.Pd.I.
 NIP. 19404031003

LAPORAN HASIL SUPERVISI AKADEMIK BAGI GURU MADRASAH

MA AL-UMM MALANG
KOTA MALANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024



Nama Guru : Naufal Fikri, S.Pd
NIP : -
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kantor Kementerian Agama
Kota Kota Malang
Alamat : Jln. Panji Suroso No. 2 Kec. Blimbing Kota Malang

PANDUAN WAWANCARA SETELAH PENGAMATAN

Guru : Naufal Fikri, S.Pd
Pelajaran : Bahasa Arab
Semester : XI / Ganjil
KD : 3.3, 4.3
Bahasan / Tema : Memahami kata, frasa, kalimat, dialog dan teks bahasa Arab tentang tema (keluarga)

PERTANYAAN	CATATAN HASIL WAWANCARA
Apakah kegiatan pembelajaran yang telah Saudara laksanakan sesuai dengan rencana?	Belum sepenuhnya.
Dapatkah Saudara menjelaskan hal-hal yang Saudara rasakan kurang memuaskan dalam pembelajaran tadi?	Belum Rengalan waktu dan Penyelesaian materi yg terlalu cepat.
Bagaimana perkiraan Saudara mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran tadi?	Akan terlaksana, beberapa saat akan selesai dan baik.
Apa yang menjadi kesulitan siswa?	Memahami Mufradat dan baik.
Apa yang menjadi kesulitan saudara?	Menjelaskan teks B. Arab.
Marilah kita mengidentifikasi hal-hal yang perlu ditingkatkan berdasarkan pengalaman Sudara dan pengamatan saya.	Harus lebih membuat suasana menjadi menarik dan menyenangkan.
Dengan demikian apa yang akan saudara lakukan untuk pertemuan berikutnya?	Memperbaiki langkah 3 dalam pembelajaran dan membuat semangat.

Supaya panduan wawancara ini dicetak sebelum melakukan wawancara kepada setiap guru yang pervi.

Guru yang bersangkutan,
Naufal Fikri, S.Pd
NIP. -

Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai I / Pewawancara,
Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -

PANDUAN WAWANCARA PRA PENGAMATAN

uru : Naufal Fikri, S.Pd
Pelajaran : Bahasa Arab
Semester : XI / Ganjil
KD : 3.3, 4.3
Materi / Tema : Memahami kata, frasa, kalimat, dialog dan teks bahasa Arab tentang tema (keluarga) dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

PERTANYAAN	CATATAN HASIL WAWANCARA
KD / Indikator apa yang akan Saudara sajikan?	3.3, 4.3.
Metode apa yang akan Saudara gunakan dalam pembelajaran KD ini? Apa alasan Saudara memilih metode tersebut?	Metode Eklektik dan Terjema h. karena masing-masing punya kelebihan dan kekurangan.
Alat dan bahan (sumber belajar) apakah yang Saudara siapkan? Jelaskan alasannya?	Buku Bahasa Arab kelas XI dan kanvas mini, karena sesuai dan membantu.
Ceritakan tahapan pembelajaran yang akan Saudara sajikan?	Pendahuluan, inti, penutup.
Persiapan tertulis apa saja yang Saudara buat?	Media Mufradat yg sulit dan materi yang akan diajarkan dalam bahasa Arab.
Materi apa yang dianggap sulit oleh siswa berdasarkan perkiraan Saudara? Jika ada, materi apa? Jelaskan alasan Saudara!	Alfabet dan Mufradat yg sulit dan panjang.
Kompetensi apa yang bisa dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran sesuai dengan harapan Saudara?	Mengenal dan bisa menggunakan alfabet dan keluarga.
Apa yang perlu mendapat perhatian khusus pada pembelajaran kali ini?	Waktu dan pengelompokan kelas keaktif dan baik.

Supaya panduan wawancara ini dicetak sebelum melakukan wawancara kepada setiap guru yang akan visi.

Guru yang bersangkutan,
Naufal Fikri, S.Pd
NIP. -

Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai I / Pewawancara,
Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -

INSTRUMEN PEMERIKSAAN RPT

bagi	MA Al-Umm Malang
u	Naufal Fikri, S.Pd
gitan	Bahasa Arab
amster / Tahun Pelajaran	XI / Ganjil / 2023-2024
si Dasar (KD)	3.3, 4.3
hasan/Tema/Sub Tema	Memahami kata, frasa, kalimat, dialog dan teks bahasa Arab tentang tema 1 – "ji" (keluarga) dengan
an Pengamatan	Rabu, 16 Agustus 2023
an Skor	5: Sangat Lengkap, 4: Lengkap, 3: Cukup, 2: Kurang Lengkap, 1: Tidak Lengkap.

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Kelengkapan Dokumen					Saran Kelengkapan
	Tidak Ada	1	2	3	4	
ENTITAS MATA PELAJARAN						
1. Satuan pendidikan, kelas, semester, penitikan/program keahlian, mata pelajaran, tahun pelajaran, dan lokasi.						v
BRUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)						
1. Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD.						v
2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan KD yang diukur dengan mempertimbangkan level kognitif (LOTS, MOTS, atau HOTS).						v
3. Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.						v
BRUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN						
1. Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.						v
2. Kesesuaian dengan KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).						v
EMILIHAN MATERI AJAR						
1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						v
2. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik						v
3. Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan IPK.						v
EMILIHAN SUMBER BELAJAR						
1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.						v
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.						v
3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.						v
EMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN						
1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.						v
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.						v
3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik						v
ODEL DAN METODE PEMBELAJARAN						
1. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.						v
2. Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran (Tematik, Scientific, discovery, atau Project Based Learning).						v
REMIARIO PEMBELAJARAN						
1. Menampilkan laporan pendahuluan, ini, dan penutup dengan jelas.						v
2. Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran (Tematik, Scientific, Discovery/Inquiry, atau Project Based Learning).						v
3. Kesesuaian penyajian dengan sistematis materi ajar.						v
4. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.						v
EMILIHAN						
1. Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.						v
2. Kesesuaian dengan IPK dan indikator soal.						v
3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.						v
4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.						v
Jumlah Skor Perolehan						111
Nilai Akhir						88,80

1. Skor Maksimal = Jumlah Skor Perolehan x 100
2. Nilai Akhir (N) = 111 x 100 = 88,80

Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai / Supervisor,
Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -

ma Lembaga : MA Al-Umm Malang
ma Guru : Naufal Fikri, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Smt / Tahun : XI / Ganjil / 2023-2024
Kompetensi Dasar (KD) : 3.3, 4.3
Materi Pokok Bahasan : Memahami kata, frasa, kalimat, dialog dan teks bahasa Arab tentang tema : الأسرة (keluarga)
Alokasi Waktu : Rabu, 16 Agustus 2023
Metode Pengajaran : 5: Sangat Baik, 4: Baik, 3: Cukup, 2: Kurang Baik, 1: Tidak Baik

INSTRUMEN PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

No	Komponen	Indikator	Keterangan Pelaksanaan					Saran Kelengkapan
			Tidak	Ya				
1.	Kegiatan Pendahuluan	1. Menyajikan peserta didik secara pakis dan fsk untuk mengikut proses pembelajaran.					V	
		2. Memberi motivasi belajar peserta didik.					V	
		3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan.					V	
		4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.					V	
		5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.					V	
2.	Kegiatan Inti	1. Mengamati						
		a. Melakukan peserta didik mengamati informasi dengan melihat, membaca, mendengar, mencernai, dan menyimak.					V	
		b. Membiasakan peserta didik membaca-baca dan menulis yang beraturan.					V	
		2. Menanya						
		a. Memfasilitasi terjadinya interaksi antara peserta didik serta antara peserta didik dengan guru dan sumber belajar lainnya.					V	
		b. Membiasakan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.					V	
		3. Mencoba						
		a. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan praktik, dan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.					V	
		b. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.					V	
		c. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, berfikir, mengaitkan untuk memecahkan permasalahan.					V	
		4. Menalar						
		a. Membuat rangkuman/simpulan dari hasil percobaan atau praktik.					V	
		b. Membuat uraian baik positif kepada peserta didik.					V	
		5. Mengomunikasikan						
		a. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan baik lisan atau tulisan secara individu atau kelompok.					V	
		b. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival serta produk yang dihasilkan.					V	
		c. Memberikan konfirmasi terhadap ekspresi dan ide-ide peserta didik melalui berbagai sumber.					V	
3.	Kegiatan Penutup	1. Membuat rangkuman atau simpulan pembelajaran.					V	
		2. Melakukan penilaian.					V	
		3. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.					V	
		4. Membuat rencana tindak lanjut (RTL).					V	
		5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.					V	
Jumlah Skor Perolehan			101					
Nilai Akhir			92					

Nilai: 1. Skor Maksimal = Jumlah Indikator x 5
2. Nilai Akhir (N) = Jumlah Skor yang Diperoleh x 100

Yang diteliti,
Naufal Fikri, S.Pd
NIP. -



Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai I / Supervisor,
Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -



Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai I / Supervisor,

Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -

REKOMENDASI HASIL SUPERVISI PADA MA AL-UMM MALANG

Kantor Kementerian Agama Kota Kota Malang

Nama Guru : Naufal Fikri, S.Pd
NIP : -
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

I. HASIL PENILAIAN

1. Pemeriksaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	: 88,80
2. Pengamatan Selama Proses Pembelajaran Guru	: 91,82
JUMLAH NILAI (1 dan 2)	: 180,62
NILAI HASIL SUPERVISI	: 91,00

II. KATEGORI

1. Nilai 91 s.d. 100	: A (Sangat Mahir)
2. Nilai 76 s.d. 90	: B (Mahir)
3. Nilai 61 s.d. 75	: C (Kurang Mahir)
4. Nilai ≤ 60	: D (Tidak Mahir)

III. Guru yang bersangkutan termasuk kategori: **A**

IV. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil supervisi kelas yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2023, maka Saudara termasuk guru yang SANGAT MAHIR dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Untuk itu, perlu adanya KONSULTASI dalam kegiatan tidak lanjut dari kegiatan ini.

PRIORITAS TINDAK LANJUT HASIL SUPERVISI KELAS MA AL-UMM MALANG TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Guru : Naufal Fikri, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Jenis dan Aspek Supervisi	Nilai	Predikat	Pilihan Prioritas (salah satu matriks)
PEMERIKSAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
a. Identitas Mata Pelajaran	100,00	sangat lengkap	
b. Perumusan Indikator	93,33	lengkap	
c. Perumusan Tujuan Pembelajaran	100,00	sangat lengkap	
d. Pemilihan Materi Ajar	86,67	lengkap	
e. Pemilihan Sumber Belajar	80,00	lengkap	
f. Pemilihan Media Pembelajaran	93,33	lengkap	
g. Model dan Metode Pembelajaran	80,00	lengkap	
h. Skenario Pembelajaran	90,00	lengkap	
i. Penilaian	85,00	lengkap	
PENGAMATAN SELAMA GURU MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS			
a. Kegiatan Pendahuluan	84,00	baik	
b. Kegiatan Inti	95,00	baik	
c. Kegiatan Penutup	92,00	baik	

terangan:

oritas dipilih maksimal sebanyak 5 aspek supervisi yang nilainya paling rendah yang telah diujikan dengan tanda ceklis (v) dengan cara melingkarkannya setelah Laporan Hasil Supervisi ini cetak. Lima skala prioritas yang telah dipilih tersebut sebagai dasar Rencana Tindak Lanjut (TL).



Kota Malang, 31 Agustus 2023
Mengetahui:
Penilai I / Supervisor,

Abd. Wahid, S.Pd., M.Si.
NIP. -

LAPORAN HASIL SUPERVISI AKADEMIK BAGI GURU MADRASAH

MA AL-UMM KOTA MALANG TAHUN PELAJARAN 2023-2024



Nama Guru : Hanna, M.Pd.
NIP : -
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

**Kantor Kementerian Agama
Kota Kota Malang**
Alamat : Jln. Panji Suroso No. 2 Kec. Blimbing Kota Malang

INSTRUMEN PEMERIKSAAN RPP

Objek : MA Al-Umm
Guru : Hanna, M.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester / Tahun Pelajaran : XII / Ganjil / 2023-2024
Kelas / Materi : 3.2 dan 4.2
Materi / Tema / Sub Tema : (olah raga) الرياضة
Tanggal Pengamatan : Rabu, 16 Agustus 2023
Waktu : 5: Sangat Lengkap, 4: Lengkap, 3: Cukup, 2: Kurang Lengkap, 1: Tidak Lengkap.

Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tidak Ada	Kelengkapan Dokumen					Saran Kelengkapan
		1	2	3	4	5	
IDENTITAS MATA PELAJARAN							
1. Satuan pendidikan, kelas, semester, penitikan/program keahlian, mata pelajaran, pokok bahasan/tema/subtema, dan jumlah pertemuan.							
STRUMUSAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)							
1. Kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD.							
2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan KD yang diukur dengan memperhatikan level kognitif (LOTS, MOTS, atau HOTS).							
3. Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.							
ERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
1. Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.							
2. Kesesuaian dengan KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).							
EMILIHAN MATERI AJAR							
1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.							
2. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.							
3. Memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan IPK.							
EMILIHAN SUMBER BELAJAR							
1. Kesesuaian dengan kompetensi dasar.							
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.							
3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.							
PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN							
1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.							
2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan pembelajaran.							
3. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.							
MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN							
1. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.							
2. Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran (Tematik, Scientific, discovery, atau Project Based Learning).							
SKENARIO PEMBELAJARAN							
1. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.							
2. Kesesuaian dengan pendekatan pembelajaran (Tematik, Scientific, Discovery/Inquiry, atau Project Based Learning).							
3. Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi ajar.							
4. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.							
PENILAIAN							
1. Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.							
2. Kesesuaian dengan IPK dan indikator soal.							
3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.							
4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.							
Jumlah Skor Perolehan		116					
Nilai Akhir		92,80					

1. Skor Maksimal = Jumlah Indikator x 5
2. Nilai Akhir (N) = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Guru yang dinilai
Hanna, M.Pd.
NIP. -

Penilai II,
Muzainah, S.Ag.
NIP. 196806162001122001



PANDUAN WAWANCARA SETELAH PENGAMATAN

urru : Hanna, M.Pd.1.
: -
: Bahasa Arab
: XII / Ganjil
: 3.2 dan 4.2
: (olah raga) الرياضة

PERTANYAAN	CATATAN HASIL WAWANCARA
Apakah kegiatan pembelajaran yang telah Saudara laksanakan sesuai dengan rencana?	Sebabnya besar
Dapatkah Saudara menjelaskan hal-hal yang Saudara rasakan kurang memuaskan dalam pembelajaran tadi?	Beberapa siswa kurang percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab
Bagaimana perkiraan Saudara mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran tadi?	Sudah tercapai
Apa yang menjadi kesulitan siswa?	Kurang aktif berbahasa Arab
Apa yang menjadi kesulitan saudara?	Mengamati secara rinci siswa satu per satu.
Marilah kita mengidentifikasi hal-hal yang perlu ditingkatkan berdasarkan pengalaman Saudara dan pengamatan saya.	Mendorong siswa untuk percaya diri dalam berbahasa Arab
Dengan demikian apa yang akan saudara lakukan untuk pertemuan berikutnya?	Mendorong siswa untuk percaya diri dalam berbahasa Arab

supaya panduan wawancara ini dicetak sebelum melakukan wawancara kepada setiap guru yang visi.

Guru yang bersangkutan,

Hanna, M.Pd.1.
NIP. -



INSTRUMEN PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

Lembaga : MA Al-Umm
Guru : Hanna, M.Pd.
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Semester / Tahun Pelajaran : XII / Ganjil / 2023-2024
Kelas / Materi : 3.2 dan 4.2
Materi / Tema / Sub Tema : (olah raga) الرياضة
Tanggal Pengamatan : Rabu, 16 Agustus 2023
Waktu : 5: Sangat Baik, 4: Baik, 3: Cukup, 2: Kurang Baik, 1: Tidak Baik

Komponen	Indikator	Keterangan Pelaksanaan					Saran Kelengkapan
		Tidak	Ya				
Kegiatan Pendahuluan	1. Menyipikan peserta didik secara paktif dan baik untuk mengikuti proses pembelajaran.						
	2. Memberi motivasi belajar peserta didik.						V
	3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan.						
	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.						V
	5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus						V
Kegiatan Inti	1. Mengamati						V
	a. Menyebutkan peserta didik mengamati informasi dengan melihat, membaca, mendengar, mencium, dan menyentuh.						V
	b. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam.						V
	2. Menanya						
	a. Memfasilitasi terjadinya interaksi antars peserta didik serta antara peserta didik dengan guru dan sumber belajar lainnya.						V
	b. Memfasilitasi peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.						V
	3. Mencoba						
	a. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan praktik, dan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.						V
	b. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaborasi.						V
	c. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, berfikir, menganalisis untuk memecahkan permasalahan.						V
4. Menalar							
a. Membuat rangkuman/simpulan dari hasil percobaan atau praktik.							
b. Memberi umpan balik positif kepada peserta didik.							
5. Mengomunikasikan							
a. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan hasil belajar secara individu atau kelompok.						V	
b. Memfasilitasi peserta melakukan pameran, turnamen, festival serta produk yang dihasilkan.						V	
c. Memberikan konfirmasi terhadap eksposisi dari elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.						V	
Kegiatan Penutup	1. Membuat rangkuman atau simpulan pembelajaran.						V
	2. Melakukan penilaian.						V
	3. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.						
	4. Membuat rencana tindak lanjut (RTL).						V
	5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.						V
Jumlah Skor Perolehan		105					
Nilai Akhir		95					

1. Skor Maksimal = Jumlah Indikator x 5
2. Nilai Akhir (N) = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

tu yang dinilai,
Hanna, M.Pd.
NIP. -

Penilai II,
Muzainah, S.Ag.
NIP. 196806162001122001



**REKOMENDASI HASIL SUPERVISI
PADA MA AL-UMM**
Kantor Kementerian Agama Kota Kota Malang

Nama Guru : **Hanna, M.Pd.**
NIP : -
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

I. HASIL PENILAIAN

1. Pemeriksaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) : 92,80
2. Pengamatan Selama Proses Pembelajaran Guru : 95,45

JUMLAH NILAI (1 dan 2) : 188,25

NILAI HASIL SUPERVISI : 95,00

II. KATEGORI

1. Nilai 91 s.d. 100 : **A (Sangat Mahir)**
2. Nilai 76 s.d. 90 : **B (Mahir)**
3. Nilai 61 s.d. 75 : **C (Kurang Mahir)**
4. Nilai ≤ 60 : **D (Tidak Mahir)**

III. Guru yang bersangkutan termasuk kategori:

A

IV. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil supervisi kelas yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2023, maka Saudara termasuk guru yang SANGAT MAHIR dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Untuk itu, perlu adanya KONSULTASI dalam kegiatan tidak lanjut dari kegiatan ini.

Penilai II,

Muzainah, S.Ag.
NIP. 196806162001122001

Kota Malang, 16 Agustus 2023
Penilai I / Kepala Madrasah,

M. Muhib, SH., M.Pd.I.
NIP.

**PRIORITAS TINDAK LANJUT HASIL SUPERVISI KELAS
MA AL-UMM
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

Guru : **Hanna, M.Pd.** Mata Pelajaran : **Bahasa Arab**
:- Kelas / Semester : **XII / Ganjil**

Jenis dan Aspek Supervisi	Nilai	Predikat	Pilihan Prioritas (ceklis otomatis)
PEMERIKSAAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
a. Identitas Mata Pelajaran	100,00	sangat lengkap	
a. Perumusan Indikator	93,33	lengkap	
c. Perumusan Tujuan Pembelajaran	100,00	sangat lengkap	
d. Pemilihan Materi Ajar	86,67	lengkap	
e. Pemilihan Sumber Belajar	93,33	lengkap	
f. Pemilihan Media Pembelajaran	93,33	lengkap	
g. Model dan Metode Pembelajaran	100,00	sangat lengkap	
h. Skenario Pembelajaran	90,00	lengkap	
i. Penilaian	90,00	lengkap	
PENGAMATAN SELAMA GURU MELAKSANAKAN PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS			
ia. Kegiatan Pendahuluan	96,00	baik	
io. Kegiatan Inti	96,67	baik	
ic. Kegiatan Penutup	92,00	baik	

Urutan:

uritas dipilih maksimal sebanyak 5 aspek supervisi yang nilainya paling rendah yang telah
nunjukkan dengan tanda ceklis (v) dengan cara melingkarkannya setelah Laporan Hasil Supervisi ini
rtok. Lima skala prioritas yang telah dipilih tersebut sebagai dasar Rencana Tindak Lanjut
J).

Mengetahui:
Pengawas Madrasah,

Muzainah, S.Ag.
NIP. 196806162001122001

Kota Malang, 31 Agustus 2023
Kepala Madrasah,

M. Muhib, SH., M.Pd.I.
NIP.

ملحق ٤

استمارة المقابلة

A. Bentuk Pelaksanaan Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan

1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah

- a. Bagaimana proses tindak lanjut supervisi pendidikan yang dilakukan setelah supervisi pembelajaran guru Bahasa Arab dilaksanakan?

Jawab:

- b. Program atau kebijakan apa saja yang diberikan madrasah untuk meningkatkan kompetensi guru Bahasa Arab setelah supervisi dilakukan?

Jawab:

- c. Bagaimana bentuk pembinaan yang diberikan kepada guru Bahasa Arab yang masih mengalami kendala dalam proses pembelajaran?

Jawab:

- d. Bagaimana koordinasi antara kepala madrasah, wakil kurikulum, dan pengawas sekolah dalam pelaksanaan tindak lanjut supervisi?

Jawab:

- e. Bagaimana cara madrasah memastikan bahwa hasil supervisi benar-benar diterapkan oleh guru Bahasa Arab dalam kegiatan pembelajaran?

Jawab:

2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Bidang Kurikulum

- a. Bagaimana peran wakil kepala bidang kurikulum dalam pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap guru Bahasa Arab?

Jawab:

- b. Bentuk tindak lanjut apa yang paling sering dilakukan setelah supervisi pembelajaran berlangsung?

Jawab:

- c. Bagaimana proses monitoring terhadap guru Bahasa Arab setelah diberikan arahan atau pembinaan hasil supervisi?

Jawab:

- d. Apakah terdapat program pelatihan atau diskusi rutin untuk meningkatkan kompetensi guru Bahasa Arab? Bagaimana pelaksanaannya?

Jawab:

- e. Bagaimana evaluasi kurikulum membantu mendukung tindak lanjut supervisi pendidikan di madrasah?

Jawab:

3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab

- a. Bagaimana pengalaman Bapak/Ibu setelah mendapatkan supervisi pendidikan dari kepala madrasah atau pengawas sekolah?
Jawab:
 - b. Bentuk tindak lanjut apa saja yang diberikan kepada Bapak/Ibu setelah supervisi pembelajaran dilakukan?
Jawab:
 - c. Menurut Bapak/Ibu, apakah pembinaan atau arahan yang diberikan setelah supervisi membantu dalam proses pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
Jawab:
 - d. Bagaimana penerapan hasil supervisi dalam kegiatan mengajar sehari-hari di kelas?
Jawab:
 - e. Kendala apa yang dirasakan dalam melaksanakan tindak lanjut supervisi pendidikan di madrasah?
Jawab:
4. Pertanyaan untuk Pengawas Sekolah
- a. Bagaimana pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap guru Bahasa Arab di madrasah ini menurut pengamatan Bapak/Ibu?
Jawab:
 - b. Bentuk pembinaan apa yang biasanya diberikan kepada guru Bahasa Arab setelah supervisi dilakukan?
Jawab:
 - c. Bagaimana koordinasi antara pengawas sekolah dengan pihak madrasah dalam melaksanakan tindak lanjut supervisi?
Jawab:
 - d. Bagaimana cara pengawas memastikan bahwa rekomendasi hasil supervisi diterapkan oleh guru?
Jawab:
 - e. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana pelaksanaan tindak lanjut supervisi sudah berjalan efektif di madrasah ini?
Jawab:
- B. Dampak Tindak Lanjut Supervisi terhadap Kompetensi Guru Bahasa Arab
1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah
 - a. Bagaimana perubahan kompetensi guru Bahasa Arab setelah dilaksanakan tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - b. Apakah terdapat peningkatan dalam kualitas pembelajaran Bahasa Arab setelah supervisi dilakukan? Jelaskan.
Jawab:
 - c. Bagaimana dampak tindak lanjut supervisi terhadap kedisiplinan dan profesionalisme guru Bahasa Arab?
Jawab:

- d. Indikator apa yang digunakan madrasah untuk melihat keberhasilan tindak lanjut supervisi terhadap kompetensi guru?
Jawab:
 - e. Menurut Bapak/Ibu, aspek kompetensi apa yang paling berkembang pada guru Bahasa Arab setelah supervisi?
Jawab:
2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Bidang Kurikulum
- a. Bagaimana dampak tindak lanjut supervisi terhadap kemampuan guru Bahasa Arab dalam menyusun perangkat pembelajaran?
Jawab:
 - b. Apakah terdapat perubahan dalam metode atau strategi pembelajaran guru Bahasa Arab setelah supervisi dilakukan?
Jawab:
 - c. Bagaimana pengaruh tindak lanjut supervisi terhadap kualitas proses belajar mengajar di kelas?
Jawab:
 - d. Apakah guru Bahasa Arab menunjukkan peningkatan dalam penggunaan media atau teknologi pembelajaran setelah supervisi?
Jawab:
 - e. Bagaimana hasil evaluasi kurikulum menunjukkan perkembangan kompetensi guru Bahasa Arab?
Jawab:
3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab
- a. Menurut Bapak/Ibu, apa dampak paling besar dari tindak lanjut supervisi terhadap kemampuan mengajar Bahasa Arab?
Jawab:
 - b. Apakah terdapat perubahan dalam cara Bapak/Ibu menyusun pembelajaran setelah mendapatkan supervisi? Jelaskan.
Jawab:
 - c. Bagaimana tindak lanjut supervisi membantu meningkatkan pemahaman Bapak/Ibu terhadap metode pembelajaran Bahasa Arab?
Jawab:
 - d. Apakah supervisi pendidikan memengaruhi motivasi dan kepercayaan diri Bapak/Ibu dalam mengajar? Mengapa?
Jawab:
 - e. Perubahan apa yang paling dirasakan siswa setelah Bapak/Ibu menerapkan hasil tindak lanjut supervisi?
Jawab:
- C. Faktor Pendukung Pelaksanaan Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan
1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah
 - a. Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap guru Bahasa Arab di madrasah ini?
Jawab:

- b. Bagaimana peran kebijakan madrasah dalam mendukung pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - c. Sejauh mana kerja sama antar guru dan pihak manajemen madrasah membantu pelaksanaan tindak lanjut supervisi?
Jawab:
 - d. Bagaimana dukungan sarana dan prasarana dalam meningkatkan efektivitas tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - e. Apa bentuk motivasi atau penghargaan yang diberikan madrasah agar guru Bahasa Arab aktif melaksanakan hasil supervisi?
Jawab:
2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 - a. Faktor apa yang paling mendukung pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan di bidang kurikulum?
Jawab:
 - b. Bagaimana koordinasi antara bidang kurikulum dan guru Bahasa Arab dalam mendukung keberhasilan supervisi pendidikan?
Jawab:
 - c. Apakah program pelatihan atau workshop yang diselenggarakan madrasah membantu tindak lanjut supervisi? Jelaskan.
Jawab:
 - d. Bagaimana kesiapan perangkat pembelajaran guru mendukung proses tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - e. Sejauh mana komitmen guru Bahasa Arab memengaruhi keberhasilan pelaksanaan tindak lanjut supervisi?
Jawab:
3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab
 - a. Faktor apa yang paling membantu Bapak/Ibu dalam melaksanakan hasil tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - b. Bagaimana dukungan kepala madrasah dan wakil bidang kurikulum terhadap peningkatan kompetensi mengajar Bahasa Arab?
Jawab:
 - c. Apakah fasilitas pembelajaran yang tersedia sudah mendukung penerapan hasil supervisi? Jelaskan.
Jawab:
 - d. Bagaimana hubungan kerja sama antar guru dalam mendukung pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - e. Menurut Bapak/Ibu, motivasi apa yang mendorong guru untuk menerapkan hasil supervisi dalam pembelajaran?

Jawab:

D. Faktor Penghambat Pelaksanaan Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan

1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah

- a. Kendala apa saja yang dihadapi madrasah dalam melaksanakan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap guru Bahasa Arab?

Jawab:

- b. Bagaimana keterbatasan waktu memengaruhi pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

- c. Apakah terdapat hambatan dari sisi sumber daya manusia dalam pelaksanaan supervisi pendidikan? Jelaskan.

Jawab:

- d. Bagaimana pengaruh keterbatasan sarana dan prasarana terhadap pelaksanaan tindak lanjut supervisi?

Jawab:

- e. Upaya apa yang dilakukan madrasah untuk mengatasi hambatan dalam tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

- a. Hambatan apa yang paling sering ditemukan dalam pelaksanaan tindak lanjut supervisi pendidikan terhadap guru Bahasa Arab?

Jawab:

- b. Bagaimana beban administrasi guru memengaruhi penerapan hasil supervisi pendidikan?

Jawab:

- c. Apakah terdapat kendala dalam koordinasi antara guru dan pihak kurikulum terkait tindak lanjut supervisi? Jelaskan.

Jawab:

- d. Bagaimana keterbatasan program pelatihan memengaruhi peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab?

Jawab:

- e. Strategi apa yang dilakukan bidang kurikulum untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan tindak lanjut supervisi?

Jawab:

3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab

- a. Kendala apa yang Bapak/Ibu alami dalam menerapkan hasil tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

- b. Bagaimana keterbatasan waktu mengajar memengaruhi pelaksanaan hasil supervisi di kelas?

Jawab:

- c. Apakah terdapat kesulitan dalam menyesuaikan metode pembelajaran sesuai arahan supervisi? Jelaskan.

Jawab:

- d. Bagaimana pengaruh fasilitas pembelajaran terhadap penerapan hasil tindak lanjut supervisi?

Jawab:

- e. Menurut Bapak/Ibu, apa solusi yang diperlukan agar hambatan dalam tindak lanjut supervisi pendidikan dapat diminimalkan?

Jawab:

E. Mekanisme Evaluasi Tindak Lanjut Supervisi Pendidikan

1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah

- a. Bagaimana mekanisme evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan yang diterapkan di madrasah ini?

Jawab:

- b. Indikator apa saja yang digunakan untuk menilai keberhasilan tindak lanjut supervisi terhadap guru Bahasa Arab?

Jawab:

- c. Bagaimana kepala madrasah memonitor pelaksanaan hasil supervisi yang telah diberikan kepada guru?

Jawab:

- d. Seberapa sering evaluasi tindak lanjut supervisi dilakukan, dan siapa saja yang terlibat dalam proses tersebut?

Jawab:

- e. Bagaimana hasil evaluasi digunakan sebagai dasar pengambilan kebijakan dalam peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab?

Jawab:

2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

- a. Bagaimana peran bidang kurikulum dalam proses evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

- b. Teknik atau metode apa yang digunakan untuk mengevaluasi pelaksanaan hasil supervisi guru Bahasa Arab?

Jawab:

- c. Bagaimana proses monitoring perangkat pembelajaran guru dilakukan setelah supervisi pendidikan?

Jawab:

- d. Apa saja aspek pembelajaran yang menjadi fokus evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

- e. Bagaimana tindak lanjut yang diberikan apabila hasil evaluasi menunjukkan masih adanya kekurangan pada guru Bahasa Arab?

Jawab:

3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab

- a. Bagaimana proses evaluasi yang dilakukan oleh pihak madrasah setelah Bapak/Ibu melaksanakan hasil supervisi pendidikan?

Jawab:

- b. Apa saja aspek yang biasanya dinilai dalam evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan?

Jawab:

- c. Bagaimana tanggapan Bapak/Ibu terhadap sistem evaluasi supervisi yang diterapkan di madrasah?

Jawab:

- d. Apakah hasil evaluasi supervisi membantu Bapak/Ibu memperbaiki proses pembelajaran Bahasa Arab? Jelaskan.

Jawab:

- e. Bagaimana bentuk umpan balik yang diberikan kepala madrasah atau wakil kurikulum setelah evaluasi supervisi dilakukan?

Jawab:

4. Pertanyaan untuk Pengawas Madrasah

- a. Bagaimana mekanisme evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan yang diterapkan di madrasah ini menurut pengamatan Bapak/Ibu?

Jawab:

- b. Bagaimana pengawas melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan hasil supervisi oleh guru Bahasa Arab?

Jawab:

- c. Indikator apa yang digunakan pengawas dalam mengevaluasi peningkatan kompetensi guru Bahasa Arab?

Jawab:

- d. Bagaimana koordinasi antara pengawas dan pihak madrasah dalam proses evaluasi tindak lanjut supervisi?

Jawab:

- e. Menurut Bapak/Ibu, apakah mekanisme evaluasi supervisi yang diterapkan sudah berjalan efektif? Jelaskan.

Jawab:

F. Hasil Evaluasi Tindak Lanjut Supervisi terhadap Kompetensi Guru Bahasa Arab

1. Pertanyaan untuk Kepala Madrasah

- a. Bagaimana hasil evaluasi tindak lanjut supervisi terhadap kompetensi guru Bahasa Arab di madrasah ini?

Jawab:

- b. Kompetensi apa yang mengalami peningkatan paling terlihat setelah dilakukan supervisi pendidikan?

Jawab:

- c. Bagaimana perubahan kualitas pembelajaran guru Bahasa Arab berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan?

Jawab:

- d. Apakah terdapat perubahan sikap profesional dan kedisiplinan guru setelah tindak lanjut supervisi? Jelaskan.
Jawab:
- e. Bagaimana langkah perbaikan yang dilakukan madrasah berdasarkan hasil evaluasi supervisi pendidikan?
Jawab:
2. Pertanyaan untuk Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum
 - a. Bagaimana hasil evaluasi terhadap kemampuan guru Bahasa Arab dalam menyusun perangkat pembelajaran setelah supervisi dilakukan?
Jawab:
 - b. Apakah terdapat peningkatan dalam penggunaan metode dan media pembelajaran setelah tindak lanjut supervisi? Jelaskan.
Jawab:
 - c. Bagaimana hasil evaluasi menunjukkan perkembangan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab?
Jawab:
 - d. Perubahan apa yang paling terlihat pada proses pembelajaran guru Bahasa Arab setelah dilakukan evaluasi supervisi?
Jawab:
 - e. Bagaimana tindak lanjut yang dilakukan bidang kurikulum berdasarkan hasil evaluasi supervisi pendidikan?
Jawab:
3. Pertanyaan untuk Guru Bahasa Arab
 - a. Apa perubahan yang Bapak/Ibu rasakan setelah dilakukan evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan?
Jawab:
 - b. Bagaimana hasil evaluasi supervisi membantu meningkatkan kemampuan mengajar Bahasa Arab?
Jawab:
 - c. Apakah terdapat peningkatan dalam pengelolaan kelas dan penyampaian materi setelah supervisi dilakukan? Jelaskan.
Jawab:
 - d. Bagaimana pengaruh hasil evaluasi terhadap motivasi dan profesionalisme Bapak/Ibu sebagai guru Bahasa Arab?
Jawab:
 - e. Menurut Bapak/Ibu, apa manfaat terbesar dari evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan bagi proses pembelajaran?
Jawab:
4. Pertanyaan untuk Pengawas Madrasah
 - a. Bagaimana hasil evaluasi tindak lanjut supervisi terhadap kompetensi guru Bahasa Arab menurut pengamatan Bapak/Ibu?
Jawab:

- b. Kompetensi apa yang paling mengalami peningkatan setelah pelaksanaan supervisi pendidikan?

Jawab:

- c. Bagaimana perubahan kualitas pembelajaran Bahasa Arab setelah dilakukan tindak lanjut supervisi?

Jawab:

- d. Apakah hasil evaluasi menunjukkan efektivitas supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru? Jelaskan.

Jawab:

- e. Apa rekomendasi pengawas untuk meningkatkan hasil evaluasi tindak lanjut supervisi pendidikan di masa mendatang?

Jawab:

السيرة الذاتية



الاسم : فرسكال برايوغو

مكان الميلاد وتاريخه : بسماه، ٢٢ مارس ١٩٩٥ م

العنوان : شارع جويو أغونج رقم ١، مرجوساري
مالانج، جاوى الشرقية، إندونيسيا

الجنسية : الإندونيسي

رقم الهاتف : ٦٢٨٢٣٣٤٠٦٢٠٢٧ :

البريد الإلكتروني : friscal95@gmail.com :

مراحل الدراسية :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠١	المدرسة الابتدائية
٢٠١٠-٢٠٠٧	المدرسة المتوسطة
٢٠١٤-٢٠١٠	المدرسة الثانوية
٢٠١٩-٢٠١٤	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج