

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور

الحكيم كديري لومبوك الغربية

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

إعداد

لالومساجي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٣٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في

معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

لالومساجي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٦

## موافقة المشرفين

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد اطلاع على البحث التكميلي التي أعدها الطالب:

: لالومساجي

اسم

: 2-114721039

رقم التسجيل

: منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في

موضوع البحث

معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية (دراسة الحالة)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتور الحاج سيف المصطفى

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور بكرى محمد بجت

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغادناتا

١٩٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : منهج الدرسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في  
معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية (دراسة الحالة)

إعداد الطالب : لالو مساجي

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٣٩

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبوله شرطا لتبيل درجة الماجستير في تعليم اللغة  
العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٦.  
ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

التوقيع :

رئيسا ومناقشا

الدكتور معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

التوقيع :

مناقشا

الدكتور أحمد مركي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٢

التوقيع :

مشرفا ومناقشة

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

التوقيع :

مشرفا ومناقشة

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور بحار

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، بينت بيانات واقعية كالآتي:

الاسم الكامل : لالو مساجي

رقم التسجيل : ٥٢/١٤٧٢١٠٣٩

العنوان : المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية (دراسة الحالة)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تعليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٦ م



لالو مساجي

رقم التسجيل: ٥٢/١٤٧٢١٠٣٩

## الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

ربنا افتح بيننا وبيننا قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين

(الأعراف ٨٩)

لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا

(المائدة ٤٨)

الإهداء

الإهداء هذه الرسالة إلى :

أبي وأمي الذين أدباني أحق التأديب التربوية

لألوصالحين الذي يساعدني في عملية البحثية

أختي أمي إكلامية، أبي سنتاني، أمي ويرابقتي، بئق سطي زبيده الذين داعم  
وأدعوني أحسن الدعاء

## مستخلص البحث

لالو مساجي، ٢٠١٦ م، المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الأستاذ الدكتور بكري محمد بجت، الماجستير، (٢) الأستاذ الدكتور الحاج سيف المصطفى.

الكلمات الرئيسية : منهج الدراسي في تعليم اللغة العربية، المتوسط بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم.

المنهج الدراسي هو تخطيط لأجل تحقيق الأهداف المتوقع، المنهج الدراسي استخدام في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية، استخدام ثلاثة المناهج، لذلك لأهداف هذا البحث، (١) لوصف أهداف المنهج الدراسي، (٢) لوصف محتوى المنهج الدراسي، (٣) لوصف طريقة المنهج الدراسي، (٤) لوصف تقييم المنهج الدراسي.

إستخدام البحث النوعي ونوعه استعمال الطريقة الوصفي، الأهداف لوصف كيف المنهج في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية استخدامها مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث من مصادر البيانات الأولية والمصادر البيانات الثانوية. دليل جمع البيانات المستخدم المقابلة، الملاحظة، والوثائق. تحليل البيانات المستخدم يعني جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، التلخيص. تصديق البيانات الباحث إتبعه، الملاحظة والتثليث.

النتائج التي وجدت في هذا البحث : (١) الأهداف التي وجدت في المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية قد أحسن لأن ما علمه قد اتبع الى المنهج الدراسي وزارة الشؤون الدينية، المنهج الدراسي وزارة التعليم العالي، لذلك هذا المعهد قد استخدام المنهج الدراسي نفسه. (٢) في المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم التي وجد في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية قد حاضر المحتوى مناسب بما التي قدمها وزارة الشؤون الدينية والمستخدمه. (٣) وكذلك في حال الطريقة، في الميدان المعلم المستخدم ثلاث الطرائق حين المعلم ستحمل لمستخدم الطريقة الأخرى أيضا لكي توجد على الحصيل الأهداف ما يريد. (٤) التقييم أو نظام التقييم في المنهج الدراسي على مستوى وحدة التعليم في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية قد ركز في تقييم الكفاءة الطلاب. حين نتائج الأهداف تعليم أيضا قد تأثير قبل عدة العوامل سينبغي التي تعطي تقييم هي: وجود المعلم، مرافق المدرسة، وسائل، طريقة، سياسة الحكومة، سياسة المدرسة، كتاب التعليم، البيئة الطلاب، وغير ذلك.



Lalu Masaji, 2016, *The Curriculum of Arabic Language Learning for Senior High School at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok*. Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Bakri Muhammad Bakheet, MA. and Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

**Keywords:** *The Curriculum of Arabic Language Learning, Senior High School, Special Education Program*

Curriculum is a planning that is prepared to achieve the expected goals. Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok using three kinds of curriculums, that's why the purposes of this research are 1) To describe a curriculum purpose 2) Curriculum content 2) Curriculum method, and 4) Curriculum evaluation.

This research uses qualitative approach on the descriptive method. It's purpose is to describing the implementation of curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok. The resource of this research are from primary data and secondary data. The researcher collected the data using interview, observation, and documentation and while analyzed the data using collecting data, reduction data, explaining data, and making conclusion. Checking of data validity by participating the researcher, observation diligence and triangulation.

The results of this research are : 1) The purpose on The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok is good because what is taught there suitable with curriculum from The Ministry of Education and Cultural and The Ministry of Religion, in fact this college has making its own curriculum and run it. 2) In The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok is already present the content according to curriculum from The Ministry of Religion on implementation. 3) The teacher only uses three methods, actually they are required to use other methods as well to achieve the expected goals. 4) Evaluation in The Educational Unit Level Curriculum at Special Education Program Kulliyatul Mualimin Wal Mu'alimat Al Islamiyah Nurul Hakim Islamic Boarding School in Kediri West Lombok focused on the assessment of competence only. Actually the achievement of learning objectives are also influenced by several factors that must be provided including existence of teachers, school's facilities, media, methods, the government wisdom, the school wisdom, student's environment and so on.

## ABSTRAK

Lalu Masaji, 2016, Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Muallimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat, Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, pembimbing: 1) Dr. Bakri Muhammad Bakheet, MA, 2) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Madrasah Aliyah Program Khusus.*

Kurikulum adalah sebuah perencanaan yang disusun dalam rangka mencapai Tujuan yang diharapkan, kurikulum yang digunakan di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat ini Menggunakan Tiga Kurikulum, Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk, 1) Menggambarkan Tujuan kurikulum, 2) Isi kurikulum, 3) Metode kurikulum, 4) Evaluasi kurikulum.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif, yang bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kurikulum di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat ini diterapkan. Adapun sumber data penelitian ini berasal dari data primer dan data sekunder. Instrumen pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis datanya dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data dan pengambilan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil yang ditemukan dalam penelitian ini adalah : 1) Tujuan yang tertera pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat ini sudah baik karena apa yang diajarkan sudah mengikuti kurikulum pemerintah kementerian pendidikan dan budaya dan kurikulum kementerian agama bahkan pondok ini sudah membuat kurikulum pondoknya sendiri dan menjalankannya. 2) Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang ada di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat ini sudah menyajikan isi sesuai dengan apa yang diberikan oleh kementerian agama dan melaksanans. 3) Dalam hal Metode, dilapangan guru hanya menggunakan tiga metode padahal guru dituntut untuk menggunakan metode yang lain juga agar dapat mencapai tujuan yang di harapkan. 4) evaluasi atau system penilaian dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Program Pendidikan Khusus Kulliyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al Islamiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Kediri Lombok Barat ini hanya tertuju pada penilaian kompetensi siswa saja. Padahal pencapaian tujuan pembelajaran juga dipengaruhi oleh beberapa factor yang seharusnya diberikan penilaian diantaranya keberadaan guru, fasilitas sekolah, media, metode, kebijakan pemerintah, kebijakan sekolah, buku pelajaran, lingkungan siswa, dan sebagainya.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للمجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور بحر الدين، مدير برنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية برنامج الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو كالمشرف الأول أيضا الذي يعطي علومه وإشرافه في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٤. سماحة الدكتور مفتاح الهدى، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية برنامج الماجستير الذي ساعدني ودفعتني لكتابة هذا البحث.

٥. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج سيف المصطفى كالمشرف الثاني شرفني في كتابة هذه الرسالة وتكون الرسالة واضحة منظمة جيدة.

٦. سماحة الأستاذ الدكتور بكري محمد بحت كالمشرف الأول شرفني في كتابة هذه الرسالة وتكون الرسالة واضحة منظمة جيدة.

٧. مدير المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية وجميع الأساتيد والأساتذة والطلاب والطالبات في تلك المدرسة الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.

٨. جميع الأساتيد في دراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد آمين.

مالانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠١٦ م

الباحث،

Joseph

لالو مساجي

رقم التسجيل: ٣٩/١٤٧٢١٠٣٩/١٤٧٢١٠٣٩

## محتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الموضوع.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....

## الفصل الأول: الإطار العام

- أ- خلفية البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٤
- ج- أهداف البحث ..... ٥
- د- فواعد البحث ..... ٥
- هـ- حدود البحث ..... ٦
- و- الدراسة السابقة ..... ٧
- ز- تحديد المصطلحات ..... ١٥

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مفهوم المنهج الدراسي العام ..... ١٧
- أ) تعريف المنهج الدراسي ..... ١٧
- ب) خطوات المنهج الدراسي ..... ١٩
- ١) تصميم المنهج الدراسي ..... ٢٠
- ٢) تنفيذ المنهج الدراسي ..... ٢٠
- ٣) تقويم المنهج الدراسي ..... ٢٣
- ب- مكونات المنهج الدراسي ..... ٢٣
- ١) مكونات الأهداف ..... ٢٣
- ٢) مكونات المحتوى ..... ٢٤
- ٣) مكونات الاستراتيجية والطريقة ..... ٢٦
- ٤) مكونات التقويم ..... ٢٨
- ج- منهج الدراسي تعليم اللغة العربية ..... ٢٨
- ١- مفهوم المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية ..... ٢٨
- ٢- مكونات المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية ..... ٣١

- ٣١ ..... أهداف المنهج الدراسي التعليمية
- ٣٢ ..... محتوى المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية
- ٣٢ ..... وطريقة المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية
- ٣٣ ..... تقويم المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية

### الفصل الثالث: منهجيته البحث

- ٣٥ ..... أ- مدخل البحث ومنهجيته
- ٣٧ ..... ب- حضور الباحث
- ٣٧ ..... ج- مصادر البيانات
- ٣٨ ..... د- أسلوب جمع البيانات
- ٣٩ ..... هـ- تحليل البيانات
- ٤٢ ..... و- تصديق البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: لمحة معهد نور الحكيم الإسلامية كديري لومبوك الغربية

- ٤٥ ..... أ- تريخ تأسيس معهد نور الحكيم
- ٤٦ ..... ب- أهداف معهد نور الحكيم
- ٤٦ ..... ج- النظام التربوي معهد نور الحكيم
- ٤٩ ..... د- المؤسسات التربوية معهد نور الحكيم

#### المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. أهداف المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية ..... ٥١
٢. محتوى المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية ..... ٥٣
٣. طريقة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين

والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية ..... ٥٩

٤. تقويم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين

والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية ..... ٦٠

### الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- ملخص نتائج البحث ..... ٦٩

ب- التوصية ..... ٧٠

ج- المقترحات ..... ٧٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الحكومة الإندونيسية قد نفذت ستة المناهج الدراسية، يعني منهج الدراسي سنة ١٩٦٨، منهج الدراسي سنة ١٩٧٥، منهج الدراسي سنة ١٩٨٤، منهج الدراسي سنة ١٩٩٤، منهج الدراسي سنة ٢٠٠٤ أو المنهج الدراسي القائم على الكفاءة (KBK) لم يتم التصديق من قبل الحكومة، لكن استخدام في بعض مدارس خصوص في إندونيسيا، المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية (KTSP) صدر عن الحكومة من خلال تنظيم الوزير التربية الوطنية رقم ٢٢ على معايير المحتوى، تنظيم الوزير رقم ٢٣ على معايير الكفاءة خريجي، و تنظيم الوزير رقم ٢٤ على المنهج الدراسي ٢٠١٣. على تنفيذ التنظيم الوزير ذلك. كانت هناك شائعات في المجتمع أن هناك انطبعا "استبدال الوزير التربية تغيير المنهج الدراسي. " هذا الانطبعا أن يكون صحيحا أو غير صحيحا، اعتماد من زاوية ما مانرى. إذا كان وجهة النظر السياسية، ثم جاء دور النظام التعليمي الوطني، بما في ذلك التغييرات في المنهج الدراسي دائما ارتبط الآن مع السلطة (من هو الحكيم).

المنهج الدراسي هو الشيء العادي وضرورة من أجل الاستجابة لتطور المجتمع بشكل سريع جدا. وينبغي أن يكون التربية قادرا على ضبط ديناميكية التي تطور في

المجتمع، خصوصا مطالب واحتياجات المجتمع. والتي يمكن أن تكون الإجابة مع تغيير المنهج الدراسي. مدرس تنفيذ المنهج الدراسية في الفصول من خلال عملية التعلم، فمن الضروري معرفة وفهم المنهج الدراسي التي لا ينطبق في اندونيسيا. وهكذا، يمكن للمعلمين أن تأخذ أفضل جزء من المنهج الدراسي السائد في اندونيسيا التي سيتم تنفيذها في الطبقات التشغيل.

مشكلة المنهج على وجه الخصوص، (١) في المعلمين : المعلمين قلة المشاركة في تطوير المنهج الدراسي وذلك بسبب ضيق الوقت، عدم مطابقة الرأي، مع زملائه المعلمين ورئيس المدرسة، والإداريين بسبب القدرة والمعرفة من المعلمين أنفسهم، (٢) من المجتمع : لتطوير المنهج الدراسي بحاجة إلى دعم المجتمع، سواء لجهة التمويل وتوفير التغذية المرتدة على النظام التربوي أو المنهج الدراسي التي قيد التشغيل. المجتمع هو مصدر مدخلات من المدرسة، (٣) مسألة التكلفة : لتطوير المنهج الدراسي وخاصة للأنشطة التجريبية إما طريقة المحتوى أو تكاليف النظام الشاملة التي غالبا ما تكون غير قليل (٤) رئيس المدرسة : في هذه الحالة يجب أن يكون رئيس المدرسة له خلفية في عمق النظرية والممارسة من المنهج الدراسي، رئيس المدرسة هو دورا هاما في تطوير المنهج الدراسي.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 160-162

شرح القولي عن المنهج الدراسي في كتابه مهيمن يعني مجموعة من الخطط وسائل الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.<sup>٢</sup>

يبدأ تدريس اللغة العربية في في إندونيسيا منذ روضة الإبتدائية حتى الجامعة. من الناحية النظرية، تعلم اللغة العربية موجهة الى الجوانب الدينية والعقائدية، وهي دراسة اللغة العربية من أجل فهم ويفهم من المتعلمين مع تعليم الإسلام، إما إيجابية أو سلبية.<sup>٣</sup>

في عملية التنفيذ، المنهج الدراسي اللغة العربية في المؤسسات التربوية، وخاصة المدرسة ويمكن رؤية مع المنهج الدراسي اللغة العربية التي تجمع، بين المنهج الدراسي اللغة العربية الحكومة مع المنهج الدراسي اللغة العربية مع بعض المواد المحلية في العربية، مثل القرآن، الحديث، الفقه، التفسير، و بعض الموضوعات مدرسة داخلية. وكمثال على المؤسسات التربوية التي أن تنفيذ المنهج الدراسي مثل هذا هو معهد نور الحاكم برنامج خاص التي أن تنفذ و يجمع بين المنهج الدراسي وزارة الديني، والمنهج الدراسي التي تملكها.

معهد نور الحاكم وبالخصوص بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية لمتابعة الحكومة الذين تستخدم المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية (KTSP) لكن في تنفيذ المنهج الدراسي، مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية تزيد المنهج الدراسي الحكومة مع المنهج الدراسي نفسه.

<sup>2</sup>Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005), hlm. 1.

<sup>3</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.89-90.

مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية هي واحدة من المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية التي تحت رعاية المؤسسة المعهد نور الحاكم. خلفية أنشأت كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية هو دعم أنشطة التعليم و التعلم ( KBM ) في التعليم الرسمي في الدين و الرأي العام. في استقبال الطلاب الجديد، المعهد نور الحاكم وبا الخصوص برنامج خاص لا يقبل الطلبة بأعداد الكثير، لأن بسبب اختيار ضيق جدا.<sup>٤</sup>

#### ب. أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث حول مايلي :

١. ما أهداف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية ؟
٢. ما محتوى المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية ؟
٣. ما طريقة المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية ؟
٤. كيف تقويم المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية ؟

<sup>4</sup>Hasil Wawancara dengan ust sodikin s.pd selaku pengurus dan guru di program khusus, rabu 20 april 2016

## ج. أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث التي قد مها الباحث، فهذا البحث يهدف إلى :

١. لوصف أهداف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية
٢. لوصف محتوى المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية
٣. لوصف طريقة المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية
٤. لوصف تقويم المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

## د. فوائد البحث

إن الفوائد من تنفيذ البحث المتعلقة المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية "في المعهد نورالحاكم كديري لومبوك الغربية" فيما يلي:

### ١. فوائد النظرية

من خلال النظرية ان الفوائد من هذا البحث هو يمكن أن يهدي المعلومة

والمعرفة عن المنهج الدراسي في تعليم اللغة.

### ٢. فوائد التطبيقية

أ. للمدرس والباحث

يمكن أن تكون مفيدة للمعلمين في تحسين الطلاب في اللغة العربية وتقديم الحوافز للباحثين اخر، ويمكن استخدامها كدليل في إجراء المزيد من البحوث واسع ومتعمقة يمكن تحملها بخاصة في هذه الدراسة.

ب. للمؤسسات المعهد نور الحاكم

يرجي أن يكون هذا البحث مرجعا عن كيف المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية. هذا البحث أيضا يمكن أن يكون المداخلات في المعهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

ج. للطلاب

مع تنفيذ هذا البحث عن منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية، سوف الطلاب يستطيع بنشاط في التعليم وتعلم، ويُطور الدهاء وقادر التفكير با الخلاق، حتى يدافع الطلاب لمشركة في عملية التعليم

هـ. حدود الباحث

لتحديد البحث إلى حد الذي يقصد الباحث ببحثه، فقسم الباحث إلى ثلاثة

حدود ما يلي :

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث موضوع هذا البحث عن العناصر المنهج الدراسي في تعليم

اللغة العربية للمستوى المتقدم في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

٢. الحدود المكانية

يحدد الباحث مكان هذا البحث بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية

في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

٣. الحدود الزمانية

يحدد الباحث زمان البحث من شهر سبتمبر حتى أكتوبر، الموافق بالعام الجامعي ٢٠١٦م بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية.

و. الدراسات السابقة

تأكيد على أصالة البحث هذا البحث فا الباحث يعرض الدراسات السابقة التي قد بحث الباحثون من قبل، فبدأ الباحث فحص نتائج مصادر البحوث السابقة، وجد الباحث عدة بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع الذي بحثه الباحث في هذه الرسالة، منها:

١. عبد الرحمن واحد عبد الله، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦ " تحليل منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الإبتدائية بإندونيسيا".

(أ) نتائج البحث

أما نتائج البحث التي وجد الباحث في هذا البحث يعني: (١) الأهداف في المنهج ٢٠١٣ للمدارس الإبتدائية جيدة لأنها تركز في إتقان المفردات (أولاً، ٢) المنهج الدراسي ٢٠١٣ يخدم المحتوى البسيط للمستوى

الإبتدائية، ٣) في المنهج الدراسي ٢٠١٣ قد حددت هيكل أنشطة التعليم الذي يكون بمثابة دليل للمعلمين في عملية التعليم والتعلم، ٤) وكذلك بوسائل التعليم سيكون جيدا إذا كان هناك تفصيل الطريقة التي يمكن أن تكون المبادئ التوجيهية للمعلمين التي تتعلق المواد، وقدرة المعلمين في تشغيلها والأهداف المرجوة، ٥) التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الثابتة فقط على تقييم كفاءة الطلاب.

٢. علي معصوم، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١ "تطوير منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جاوى الغربية"  
(أ) نتائج البحث

ونائج هذا البحث هي منهج تعليم مهارة الكلام الذي حكمه ثلاثة الخبراء في تعليم اللغة العربية وثبته مدير معهد المهاجرين السلفي ومدرس مهارة الكلام ليكون المنهج ملائما وصالحا ليستخدم في معهد المهاجرين السلفي.

وافق مدير معهد المهاجرين السلفي ومدرس مهارة الكلام هذا المنهج على أنه صالح للإستخدام ويمكن تطبيقه في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جاوى الغربية، ثم حققا آراء هما على صدق موافقتهما لهذا المنهج بإجابات أسئلة الاستبانة التي وزعها الباحث حيث بلغ كل نقطة منها حدود ٨٠-١٠٠ % وهذه النتيجة بصفة جيد جدا.



٣. عبد سعيد، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨ " منهج اللغة العربية بمدرسة رحمنية المتوسطة الإسلامية بمنور مرانجين دماك جاوى الوسطى".

(أ) نتائج البحث

- منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة رحمنية المتوسط الإسلامية يقل اتساقا مع احتياجات طلابها.
- الأهداف لا تشتق من حاجات الطلاب وميولهم، وكذلك المحتوى، وطريقة التعليم الذى يستخدمها المدرس قديمة وغير متنوعة، ويقل استخدام المدرس الوسائل التعليمية.

٤. ديوي حميدة، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧ "تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالانج".

(أ) نتائج البحث

- أن تطبيق منهج اللغة العربية في هذه المدرسة لم يكن شاملا ومستوفيا لشروط تعليم اللغة العربية الجيد لعدم تطبيق المدرسين فيها منهجا يطور مهارات اللغة الأربع.

- إن منهج اللغة العربية المقترح في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالانج يؤثر في عملية التعليم فيها. وفعالية المنهج المقترح يظهر في نفوس المدرسين في تحقيق الأهداف وكيفية التدريس وفي

استخدام الوسائل التعليمية وكذلك في التقويم. بجانب المدرسين ويظهر هذه الفعالية في نفوس التلاميذ، وهي أن همّتهم في تعلم اللغة العربية تزداد وترتقي. ودليل على ذلك أنهم حصلوا نتيجة ممتازة في الإختبار البعدي.

٥. محمد حارس الدين خليل، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠١ التي كتبها بالموضوع "تنفيذ منهج دراسة اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية علاء كرتا صانا غنجوك والمحاولة في ترقية مستوى طلابها".

#### (أ) نتائج البحث

- أن تنفيذ منهج دراسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية علاء كرتا صانا مطابق بمقتضى خطوط التعليم سنة ١٩٩٤ من حيث المواد. ومن حيث توجيهات التعليم تبلغ درجة مناسبتها إلى ٦٦، ٩١ %.

- أن في تنفيذ المنهج دوافع وعوائق. أنه قد خطت المدرسة مؤسسة والأساتذة خطوات في ترقية مستوى الطلاب في مجال اللغة العربية.

إذا نظرنا إلى البحوث السابقة فنجد أن البحث الأول يبحث في تحليل المنهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا، بهدف هذا البحث يعني ليدرس العناصر الواردة في هذا المنهج وهي: (١) الأهداف، (٢) المحتوى، (٣) وسائل التعليم، (٤) طريقة التعليم، (٥) والتقويم.

والبحث الثاني يبحث عن تطوير منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جوى الغربية، يهدف لتطوير منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي.

والبحث الثالث يبحث عن منهج اللغة العربية بمدرسة رحمنية المتوسطة الإسلامية بمنور مرانجين دماك جوى الوسط، بهدف معرفة اتساق المنهج مع احتياجات طلابه واستخدام المنهج الوصفي التقويمي.

والبحث الرابع يبحث عن تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى، بهدف إلى الكشف عن حقيقة حال المدرسة في تعليم مادة اللغة العربية بتطبيق منهج اللغة العربية الموجود، واستخدام بحث نوعي أو كيني بنوع بحث الحالة (case study).

والبحث الخامس فيبحث عن تنفيذ منهج دراسة اللغة العربية با المدرسة العالية الإسلامية الحكومية علواء كرطا صانا غنجنوك والمحاولة في ترقية مستوى طلابها، بهدف وصف نتائج خطة المدرسة في تعليم اللغة العربية طبقا لقواعد تعليمها التي حددتها وزارة الشؤون الدينية، واستخدام المنهج الوصفي أو الأسلوب الوصفي.

لذلك فإن هذا البحث يعد متميزا غير مسبوقا.

جدول ١: الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، الموضوع، وعام البحث	الإختلاف	المساوات	أصالة البحث
-------	-----------------------------	----------	----------	-------------

تحليل منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا.	المساوات بين هذا البحث مع البحث يعني بينهما يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية	الفرق بين هذا البحث مع البحثي تقع في الموضوعي البحث.	عبد الرحمن واحد عبد الله، تحليل منهج تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية بإندونيسيا، ٢٠١٦	-١
منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جوى الغربية	المساوات بين هذا البحث مع البحث يعني بينهما يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية ولكن يبحث الأول يبحث عن التطوير المنهج.	الفرق بين هذا البحث مع البحثي تقع في الموضوعي البحث.	علي معصوم، تطوير منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجاجان فاليمانان شربون جوى الغربية، ٢٠١١.	-٢
منهج اللغة العربية بمدسة رحمنية المتوسطة الإسلامية	المساوات بين هذا البحث مع البحث يعني بينهما يبحث	الفرق بين هذا البحث مع البحثي تقع في الموضوعي البحث أن البحث	عبد سعيد، منهج اللغة العربية بمدسة رحمنية المتوسطة الإسلامية بمنور مرانجين دماك جوى الوسط، ٢٠٠٨.	-٣

<p>بمنور مرانجين دماك جوى الوسط.</p>	<p>عن المنهج التعليم اللغة العربية.</p>	<p>يبحث عن المنهج تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية</p>		
<p>تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالا ج.</p>	<p>المساوات بين هذا البحث مع البحث يعني بينهما يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية.</p>	<p>الفرق بين هذا البحث مع البحثي تقع في الموضوعي البحث أن البحث يبحث عن المنهج تعليم اللغة العربية في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية</p>	<p>ديوي حميدة، ، تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالا ج، ٢٠٠٧.</p>	<p>٤-</p>

<p>تنفيذ منهج دراسة اللغة العربية با المدرسة العالية الإسلامية الحكومية علواء كرتا صانا غنجوك والمحاولة في ترقية مستوى طلابها.</p>	<p>المساوات بين هذا البحث مع البحث يعني بينهما يبحث عن المنهج التعليم اللغة العربية.</p>	<p>الفرق بين هذا البحث مع البحثي تقع في الموضوعي البحث أن البحث يبحث عن المنهج تعليم اللغة العربية في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية</p>	<p>محمد حارس الدين خليل، تنفيذ منهج دراسة اللغة العربية با المدرسة العالية الإسلامية الحكومية علواء كرتا صانا غنجوك والمحاولة في ترقية مستوى طلابها، ٢٠٠١.</p>	<p>٥-</p>
--	--	--	--	-----------

موقع هذا البحث مع البحوث الأخرى يعني من الدراسات السابقة، يعني هذا البحث يبحث في المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية للمستوى المتقدم في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

## ز. تحديد المصطلحات

لجعل هذه البحث يؤدي إلى البحث المطلوب للباحث، فينبغي هذا البحث أن يستخدم تحديد البحث الذي مناسب با الموضوع.

١. المحتوى: (١) شئى يمكن تخيلها (تحميل، إنشاء، مثل، إلخ) في هيئة إلخ. (٢) حجم الغرفة. (volume) °. المحتوى هو مجموع الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وأخيرا المهارات الحركية التي يرد إكتسابها إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج الدراسى.<sup>٦</sup>
٢. المنهج الدراسى : الموضوع التي تدرس في المؤسسات التعليمية.<sup>٧</sup> المواضيع في منطقة خاصة من الخبرة، مصطلح المنهج الأول في عالم الرياضية في أيام اليونان القديمة، والذي يأتي من كلمة curir أو curere. في ذلك الوقت تعريف المنهج الدراسى هو كما المسافة التي يجب أن تكون توصلت إلى عداء. ثم يستخدم مصطلح المناهج في عالم التعليم. خبراء التعليم لها تفسير مختلف

<sup>5</sup> <http://kbbi. Web. Id/isi>

<sup>٦</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ٦٦.

<sup>7</sup> <http://kbbi. Web. Id/kurikulum>

### ٣. منهج تعليم اللغة العربية

المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة الأهداف، والمحتوى، و المواد التعليمية، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التربية محددة.

٤. بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية وكان المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية في معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية هي إحدى المدرسة التي وقعت في مدينة كديري، المنطقة لومبوك الغربية، المحافظة نوسا تنجرا الغربية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. مفهوم المنهج العامة

(أ) تعريف المنهج

كلمة " المنهج الدراسي " مشتقة من اليونانية التي تستخدم في مجال الرياضة، يعني *currere* وهو معناه المسافة ليجري، أي المسافة التي يجب أن تؤخذ في أنشطة يجري من المبتداء *star* حتى آخره *finish*. هذا التعريف يتم تطبيق في التربية. في اللغة العربية، مصطلح " المنهج الدراسي " فسر مع المنهج الدراسي، يعني الشارع الضوء، أو شارع الضوء الذي اجتازه المعلمين / المعلمين مع الطلاب لتطوير المعارف، والمهارات والاتجاهات والقيم. تعريفات المنهج التربوي تنطلق من الأساس الذي ينطلق منه التعريف ذاته، فإذا نظرنا إلى المنهج الدراسي على أنه خبرات تعليمية، فإن تعريفه يكون: مجموعة من المعلومات والحقائق والفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف " ويصبح مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريبية أو كليهما معا".<sup>٨</sup>

شرح القولي عن المنهج الدراسي في كتابه مهيمن يعني مجموعة من الخطط و سائل

الإعلام لتقديم المؤسسات التربوية في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (جامعة اليرموك: دار المسيرة، ٢٠١١م)، ص. ١٨-١٩.

<sup>٩</sup>Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005), hlm. 1.

مفهوم المنهج الدراسي تطور النامية مع تطور نظرية التربوية، أيضا يختلف باختلاف النظريات التربوية التي تستخدمه. آراء النظرة القديمة، المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن تقدم المعلمين أو يتعلم الطلاب. وكان هذا الافتراض حولها منذ زمان اليونان القديمة، في البيئة معينة أو العلاقة رأي هذا آراء لا تزال تستخدم حتى الآن، وهي المنهج الدراسي باعتباره " *A racecourse of subject matters to be mastered*"<sup>10</sup>

آراء عبد الله إيدي، المنهج الدراسي والمواد التعليمية ( *subject matter* ) هو الصور المنهج الدراسي التقليدية التي تصور منهج الدراسي هو إندماجي من المواد لتشكيل إطار المضمون المادة ( *content* ) أنه يعلم. محتويات هي نتاج تراكم الحكمة المكتسبة على وجه التحديد من خلال مختلف الموضوعات التقليدية. ونتيجة لمحتويات هذا هو أنه يمكن تأسيس منهج للتلاميذ. تقريبا جميع المعلمين، عندما سئل عن مناهجها الدراسية، وإعطاء عدد من المواد التي تدرس أو المواد التعليمية التي تعلم للطلاب.<sup>11</sup> آراء الأخرى أيضا جاء من جنصان منهج هي: *A structured series of intended learning outcome*.<sup>12</sup>

راء آخر عن المنهج كخطة من جزأين: الأول المنهج يحتوي على الخطة التي هي بيان الأول من المقصود (الأهداف، آمال، والغايات)، يعني ما ينبغي أن يتعلم الطلاب، والثاني، المناهج الدراسية باعتبارها مجموعة من البيانات من نتائج التعلم المقصودة، يعني ما ينبغي أن يحصل الطلاب. آراء الخبراء من سابقا أنه من المهم لغرض البيانات التي يتم

<sup>10</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

RUZZ MEDIA, 2007), -(Jogjakarta: ARktik, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Pra*Abdullah Idi,<sup>11</sup> hlm. 45-46.

<sup>12</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 5.

التخطيط للطلاب لأول المناهج الدراسية، وبعد ذلك والتركيز في البيانات المتعلقة على سلوك الطلاب على وجود المنهج.<sup>١٣</sup>

في إندونيسيا مصطلح المنهج الدراسي الوارد في المادة ١٣ تنظيم الحكومة الجمهورية إندونيسيا، رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، حيث في هذه المادة هو هناك توجد عن التعريف " المنهج الدراسي هو عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة الأهداف، والمحتوى، و المواد التعليمية، فضلا عن الوسائل المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التربوية محددة .

مقدما قد ذكرها، أن المنهج الدراسي هو الأساس الخطة التي أصبحت دليل في تنظيم العملية التربوية. ما مبين في خطة تأثر كثيرا وجهات نظر أو جعل المخططين حيث شابت التربوية من خلال الفلسفة التربوية التي تتبناها المخططين الماضي.<sup>١٤</sup>

بغض النظر عن إيجابيات و سلبيات رأي موريتز جونسون، يرى بعض الخبراء أن المنهج كخطة التربوية والتعليمية. واحد منهم هو ماك دونالد. أرائه، فإن نظام التعليم شكلت أكثر من أربعة نظم فرعية، وهي التدريس، التعلم، التعليم ، و المنهج الدراسي. التعليم ( *teaching* ) هو نشاط أو العلاج المهني الذي قدمه المعلم . التعلم ( *teaching* ) هو نشاط أو الجهود التي تستخدم الطلاب على إجاب أنشطة تدريس قدمه المعلم . جميع الأنشطة المشاركة العامة التي تسمح فيما يتعلق التفاعلات التعليم والتعلم يسمى التعلم (*intrucional*). المنهج الدراسي (*curikulum*) هي الخطة التي تعطي توجيهات أو التعامل في عملية لأنشطة التعليم والتعلم.<sup>١٥</sup>

### ب) خطوات المنهج

<sup>13</sup>Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, hlm. 47.

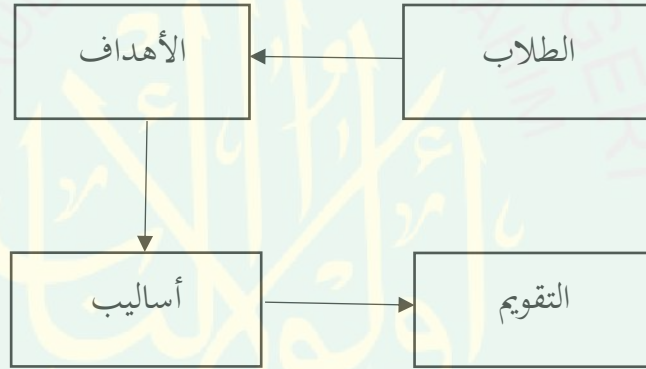
<sup>14</sup>Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008), hlm 2.

<sup>15</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 5.

## (١) تصميم المنهج الدراسي

تصميم التعليم هي الإجراءات المستخدمة لتنفيذ العملية التعليم. مفهوم تصميم التعليم وقد استخدم لأول مرة في الحرب العالمية الثانية وما بعده. أراء جزل. ١٩٨٥:٤ في ذلك الوقت، أدخلت علماء النفس نظرية جديدة عن عملية التعليم الإنساني، بما في ذلك عن أهمية الواجبة التي يمكن تعلمها وتنفيذها، والحاجة للطلاب لدور نشاط لكي يتعلمون.

تصميم التعليم يتكون من أربعة عناصر مترابطة وهي كما في الصورة التالي:



عناصر الطلاب، الأهداف، أساليب، والتقويم هو الإطار المرجعي تنفيذ خطة التعلم.<sup>١٦</sup>

## (٢) تنفيذ المنهج الدراسي

أراء ملياسي تنفيذ هو تطبيق شئ التي تأثير أو أثر. ذكر أيضا تنفيذ هو عملية التطبيق الأفكار المفاهيم، السياسات، والابتكارات في تحرك عملي لتوفير تأثير جيد مثل التغييرات في المعرفة، المهارات، القيم، والمواقف.<sup>١٧</sup> وهناك بعض الآراء التي نقلت من بنت مونة بمافيه يعني من أراء مجوني مع ولدفكي عن تنفيذ توسيع نشاطات التي مناسبة مع بعضها. تنفيذ أيضا ويمكن أن تفسر

<sup>16</sup> Martimis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, ( Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 10-11

<sup>17</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 2

على أنها عملية التطبيق المعرفة والمفهوم.<sup>١٨</sup> وذكر أيضا أن تنفيذ تطوير المناهج هو التفاعل بين الميسر، وتطوير المناهج، والطلاب باعتبارها موضوعا للدراسة.<sup>١٩</sup>

الخطوات في تنفيذ تطوير المنهج كما ذكر هدايتي هي كما يلي:

أ) تخطيط العملية التعليم

تخطيط العملية التعليم هي تخطيط المنهج التعليم (RPP) التي تشمل هوية من الموضوعات، معايير الكفاءة (SK)، الكفاءات الأساسية (KD)، مؤشرات الإنجاز من الكفاءات، الأهداف التعليم، أنشطة المعلمين تقييم النتائج التعلم، والمصادر التعلم.

المنهج الدراسي على أنه المراجعي تطور تخطيط المنهج التعليم (RPP) هوية تحميل مواضيع الدرس، معايير الكفاءة (SK)، الكفاءات الأساسية (KD)، المواد التعليم، أنشطة التعليم، مؤشرات الإنجاز من الكفاءات، تقييم، تخصيص الوقت، والمصادر التعلم. المنهج الدراسي الذي وضعته وحدة التعليم بواسطة معايير الكفاءة (SK)، معايير الكفاءة متخرجين.

تخطيط المنهج التعليم (RPP) ترجم من المنهج لتوجيه أنشطة المعلمين والجهود لتحقيق الكفاءات الأساسية (KD). تخطيط المنهج التعليم (RPP). مستعدا لكل الكفاءات الأساسية (KD)، التي يمكن تنفيذها في واحد اللقاء أو أكثر.

المعلم ابتكار تخطيط المنهج التعليم (RPP) لكل اللقاء التي مناسبة مع الجدوال في وحدة تعليمية. المكونات تخطيط المنهج التعليم (RPP) هي: (١) موضوعات الهوية، (٢) معايير الكفاءة

<sup>18</sup> Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, ( Yogyakarta:Pedagogia, 2012), hlm. 98

<sup>19</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 179

(SK، ٣) الكفاءات الأساسية (KD) (٤) وُشرات الإنجاز من الكفاءات، (٥) الأهداف التعليم، (٦)

المواد التعليمية، (٧) تخصيص الوقت، (٨) الطريقة التعليم، (٩) أنشطة التعليم. ٢٠

ب) تنفيذ العملية التعليم يعني : (١) الوفد التعليمية، (٢) عبء العمل الأدنى من المعلم، (٣) الكتاب

التعليمية (٤) إدارة الفصل. ٢١

ت) التقييم النتائج التعليم : التقييم فعل من قبل المعلم ضد النتائج التعليم لقياس مستوى تحقيق

الكفاءة من المتعلمين، وإستخدام تمهيدا للتقرير تقدم نتائج التعلم، وتصحيح العملية التعليم.

تقييم فعل بالإستقامة، منهجي، والبرنامجية بالإستخدام الإمتحان وغير الإمتحان في شكل

الكاتب أو لسان، الملاحظة التفاعل، قياس المواقف، تقييم النتائج أعمال واجب، المشروع أو

المنتج، محفظة (fortofolio)، وتقييم النفس. تقييم النتائج التعليم استخدام معايير تقييم التعليم

وأدلة التقييم المجتمع الموضوع الدرس. ٢٢

ث) إشراف العملية التعليم: الأول يعني المحافظ، المحافظ العملية التعليم يفعل في مراحل التخطيط،

تنفيذ، وتقييم النتائج التعلم. المحافظة أيض إستخدام بطريقة المناقسة المجتمع العميق، الملاحظة،

المراقب، مسجلة المقابلة، والوثائق. ولكن أنشطة المحافظة تفعل ورئيس المدرسة المشرف

وحدات التعليم. والثاني يعني الإشراف، الإشراف هو عملية التعليم التي تفعل على مراحل

يعنى: تخطيط، تنفيذ، وتقييم النتائج التعليم. الإشراف التعليم استضافت بإعطاء المثل، المناقسة،

<sup>20</sup> Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, hlm. 100-103

<sup>21</sup> Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, hlm. 105-112

<sup>22</sup> Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, hlm. 105-112

تدريب، الاستشارات، وأيض الإشراف استخدام برئيس المدرسة والإشراف وحدة التربوي.  
والثالث يعني تقويم، تقويم العملية التعليم لتحديد نوعية التعليم يشمل عموما مرحلة التخطيط  
العملية التعليم، تنفيذ العملية التعليم، وتقييم النتائج التعليم. تقويم العملية التعليم نظمت  
بطريقة. (١) مقارنة العملية التعليم التي استخدام المعلم عملية القياسية (٢) تحديد أداء المعلم في  
عملية التعليم بمناسبة مع الكفاءة المعلم.<sup>٢٣</sup>

(٣) تقويم المنهج

ب. مكونات المنهج الدراسي

(١) مكونات الأهداف

أهداف المنهج الدراسي هو اتجاه أو هدف لتحقيقه من خلال عملية التدريس  
والتربوية. قد قيل أنه في المنهج الدراسي أو التعليمية هدف تمسك دورا هاما، التي سوف  
توجيه جميع الأنشطة التعليمية و التلويح مكونات المنهج الدراسي الأخرى. أهداف المنهج  
الدراسي حلف بطريقتين: أولا، وتطوير متطلبات، واحتياجات و ظروف المجتمع. ثانيا،  
على أساس الأفكار وركزت على تحقيق القيم الفلسفية، وخاصة فلسفة الدولة.<sup>٢٤</sup>  
أراء امر هاملك، أهداف المنهج الدراسي هي المراد تحقيقه من خلال المنهج  
الدراسي . لأنها الأهداف خلف الأخذ بعين مع الاعتبار عوامل مختلفة، مثل :

أ. أهداف التربوية الوطنية، لأن هذا الأهداف الأساس لمؤسسة التربوية.

ب. مطابقة بين أهداف المنهج الدراسي وأهداف المؤسسة التربوية التي توجد.

<sup>23</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum*, hlm. 187-189

<sup>24</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 103.

ج. مطابقة أهداف المنهج الدراسي بإحتياجات المجتمع أو العمل، لقوة العمل إلى أن تكون مستعدة.

د. مطابقة الأهداف مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم .

هـ. مطابقة أهداف المنهج الدراسي مع نظام القيم والسائدة في المجتمع.<sup>٢٥</sup>

## (٢) مكونات المحتوى ( المواد )

المحتويات / مواد المنهج الدراسي في أساسا هي جميع الأنشطة والخبرات المتقدمة و منظم من أجل تحقيق الأهداف التربوية. بشكل عام، المحتوى المنهج الدراسي يمكن تجمعها في ثلاثة أقسام، وهي: (أ) منطق، أي معرفة الحق والباطل، استنادا إلى الإجراءات العلمية، (ب) الأخلاقية، أي معرفة الخير والشر، والقيم، والأخلاق، (ج) الجماليات، أي معرفة جميلة وقيحة، التي هي قيم بلافن.<sup>٢٦</sup>

هيلدا طابا تعطي معايير لاختيار المواد / المحتوى المنهج الدراسي على ذلك التالي : (أ) المادة يجب أن يكون صالحة، معناه ينبغي أن صور المعرفة الحالية، (ب) المادة يجب أن تكون اذات الصلة إلى الواقع الاجتماعي والثقافي بحيث المتعلمين أقدر فهم هذه الظاهرة الدنيا، بما في ذلك التغييرات التي تحدث، (ج) المادة يجب أن يحتوي على توازن بين التوسيع و العمق، (د) المادة ويجب أن تتضمن تشكيلة الأهداف، (هـ) المادة يجب أن تطابق كفاءة وخبرات المتعلمين، (و) المادة يجب أن تكون احتياجات وتريد المتعلمين.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup>Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 122-123

<sup>26</sup>Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm.88.

<sup>27</sup>Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, hlm.89-90



أراء امر هاملك، ويستند المواد على أساس توافر الكتب/ إملاءات المواد الدراسية ذلك. مادة/ محتوى المنهج الدراسي التي ترتيبه لتحقيق الأهداف المقصود منه، المنهج الدراسي التي تخطيط اتباع نمط، وبعض المنظمات.

إذا كنا ننوي محتوى المنهج الدراسي ، المعايير التالية يمكن استخدامها كنوع من الإرشادات، وهي:

أ. المعايير فيما يتعلق بأهداف التربية

(١) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط هو مفيد و صحيح تماما ومفيدة لتفسير وفهم و تقييم الحياة المعاصرة.

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط بالقلق مع مشاكل الحياة.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي تهدف إلى تعزيز النمو و التطور التي المتوازنة للطلاب المعنية مع أهداف التي خلفيه.

(٤) ما هو محتوى المنهج الدراسي التي المخطط تعطي أن تساهم في تنفيذ الأدوار للمنهج ( المحافظ، التقييمية، والإبتكار)

ب. المعايير فيما يتعلق بطبيعة الطلاب

(١) ما هو محتوى المنهج الدراسي هو مفيد لاعطاء جهد للرد على الإجابة التحديات، واهتمامات مصالح الطلاب.

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي مطابقة مع مستوى التطور والنضج و خلفية تجربة الطالب.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي و قدرة على التكيف وخدمة الفروق الفردية للطلاب.

ج. المعايير المتعلقة بالعملية التربوية

(١) ما هو محتوى المنهج الدراسي الذي يساعد على خلق حالات التعلم المستمر، و التفاعلية، بحيث يمكن للطلاب قدرة التنمو وتتطور بفعالية، وكفاءة، وبشكل مستقل.

(٢) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط توسيع قدرة الاتحادات الطلاب مع الحياة اليومية في المجتمع.

(٣) ما هو محتوى المنهج الدراسي يحتوي على الدوافع الذاتية على الطلاب أن تشجع التعلم.

(٤) ما هو محتوى المنهج الدراسي ضمان التوازن بين مجالات الدراسة و ضمان التوازن مع قوى من المربين غيرهم.<sup>٢٨</sup>

### (٣) مكونات استراتيجية (طريقة)

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطرق التربوية وألفوا فيها الكتب الكثيرة.

أراء محمود علي السمان الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت طريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته طريقة كل إنسان في أدائه لعمله.<sup>٢٩</sup>

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تقديم العلم أو نقل المعرفة لطلابها التي وقعت في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم. من هذه التعبيرات والاستنتاجات العامة، وهو عندما يكون المعلم هو الحصول على أساليب التعلم، وأفضل انه في استخدام الأساليب.

<sup>28</sup>Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 127-128.

<sup>٢٩</sup>فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارم: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩)، ص. ٢١٢.

وهكذا، مع كفاءة أساليب التعلم، و المعلم أن يكون أكثر مهارة في تطوير المواد التعليمية. وبالتالي، فمن السهل لاختيار وسائل وتطبيقها في عملية التعلم. ومن الواضح، إذا كان المعلم إتقان أسلوب انه يمكن اختيار الطريقة التي ومناسبة المواد التعليمية، والمواد، و الطلاب، و الظاهرين والأحوال التدريس، وكذلك وسائل التعلم. إذا فعلت ذلك ثم نتائج وأهداف من التعلم يمكن أن يتحقق جدا.<sup>٣٠</sup>

أراء أحمد فؤاد أفندي، طريقة هي خطة شاملة لتقديم لغة تحدد منهجية المنهج الدراسي القائم.<sup>٣١</sup> وفي الوقت، أراء محمد عبد الحميد، طريقة أي شيء يرد في أي عملية التعلم، سواء في تعليم اللغة والرياضيات والرياضة والعلوم العالم (IPA) و الدراسات الاجتماعية (IPS) التي تعطي الإجراءات و الخطوات، وتقنيات توصيل المحتوى.<sup>٣٢</sup> كل من عملية التعلم التي تحدث مع نوعية جيدة أو سيئة لا يزال داخل الواردة الأعمال المختلفة، وهيكلها والعرض. الطرق أيضا بمعنى باعتبارها وسيلة للقيام أنشطة أو العمل لاستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.<sup>٣٣</sup>

وتنقسم وظيفة من طريقة إلى أقسام. ومن بين هذه العوامل ما يلي:

أ. طرق كأداة الدافع الحافز (*Eksterinsik*)

أراء أنيسة، وهذا أداة الدافع هو خارجي نشطة وتعمل لأن هناك تأثيرات من الخارج.<sup>٣٤</sup> عادة، وهذا يرتبط ارتباطا استخدام الأساليب من قبل المعلمين هي متعددة أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم.

<sup>30</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm.157-158.

<sup>31</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 8.

<sup>32</sup>M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 3.

<sup>33</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.201.

<sup>34</sup>Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta:TERAS, 2009), hlm.47.

ب. بطريقة كاستراتيجية تدريس

أراء أولين نهي، أنه في التعليم والتعلم ، يجب على المدرسين إتقان لديه استراتيجية بحيث يمكن للأطفال تعلم مع فعالية وكفاءة، ويمكن أيضا تحقيق الأهداف المرجوة. طريقة واحدة لاتقان الاستراتيجية لإتقان تقنيات أو المعروف مع الإصطلاح بطريقة التدريس.<sup>٣٥</sup>

ج. طرق كأداة لتحقيق الأهداف

الأهداف من ذلك هو جوهر أي نشاط التعلم . هذا الهدف هو *goal getter* وكان آخر من التفاعل التعلم بين المعلمين والطلاب. وهذا الخطوط التوجيهية الإحالة للتعليم و التعلم. من أجل تحقيق الأهداف التعلم، ويجب على المدرسين غالبا تفعل وتطوير الابتكار في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>٣٦</sup>

٤) مكونات التقييم

أراء جرونلاندا و لين في كتابه أصرارى تقويم على التالي: *evaluation is a systematic process of collecting, analyzing, and interpreting information to determine the extent to which pupils are achieving instructional objectives.* ذلك يوضح أن التقييم هو عملية منهجية لجمع، و تحليل، وتفسير البيانات لتحديد ما ينظر للطلاب وصلت إلى الهدف من المعرفة أو المهارات التي خلفية في أهداف التعليم.<sup>٣٧</sup>

ج. منهج الدراسي تعليم اللغة العربية

١. مفهوم المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية

<sup>35</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 161

<sup>36</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 161

<sup>37</sup>Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), hlm. 2-3

إن منهج التعليم في هذا العصر ينبغي علي أسس تربوية جديدة بحيث يخضع فيها المنهج لاحتياجات التلاميذ بدلا من إخضاع التلاميذ لاحتياجات المنهج الدراسي ، كما الحال في المنهج الدراسي تقليدي.

المفهوم الحديث المنهج يركز على أن الدور الأساسي للتربية ليس مقصوراً على إعداد التلميذ للحياة في المستقبل، بل أصبحت هي الحيات نفسها...هي الحياة بكل أبعادها، فالدراسية التي يدرسها التلميذ في المدرسة يجب أن يكون مصدرها ما يدور في المجتمع من أحداث. وحيث إنه لا يمكن تقديم كل الخبرات الحياتية في برامج المدرسة، فلا بد أن تختار الخبرات الأكثر التصاقاً بحياة التلميذ والتي يراها المجتمع ضرورية لتحقيق أهدافه. المنهج الحديث لا ينظر على التلميذ كعقل فوق جسد، وإنما يهتم بنمو التلميذ بطريقة شاملة، فيها تم نموه العقلي والجسمي والاجتماعي والأخلاقي والروحي...الخ. ولا ينظر إلى المادة الدراسية كهدف في حد ذاتها، وإنما ينظر إليها كوسيلة تساعد علي تحقيق نمو التلميذ، وهذا لا يعني الانتقاص من قيمة المادة الدراسية، وإنما يهتم بها في ضوء ظروف البيئة وظروف التلميذ.

المنهج هو كل الخبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية والثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها-دخل المدرسة وخارجها-بقصد مساعدتهم علي النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية.<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٨</sup> محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع،

وعند الدكتور محمد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة، أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.<sup>٣٩</sup> وهكذا يتضح أن المعنى الواسع للمنهج التربوي يجب أن يضم الأهداف، واختيار المادة التعليمية وتنظيمها، وطرائق ووسائل التدريس، والتقييم. فالعلاقة بين التربية والمنهج تبدو من أن التربية نشاط يهدف إلى نتائج عملية، وأنها تتضمن معايير توجه النشاطات والعمليات، وأنها تركز على المعلومات المأخوذة من مبادئ تنظيمها، وهي التي تعزز لدى الفرد الإدارة، وهي بكل ذلك تعتمد على وسيلتها الأساسية وهو المنهج الدراسي.

<sup>٣٩</sup> محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخبيل" العدد الثالث العشر، (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادى الأولى ١٤٢٩ هـ/ مايو

## ٢. مكونات المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية

يتكوّن المنهج بمفهومه الحديث من أربعة عناصر أساسية هي : الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، والتقييم.

وفيما يلي سنشرح كل عناصر الذي يتكوّن منها المنهج:

### (أ) الأهداف التعليمية:

الأهداف التعليمية هي العنصر الأساسي من عناصر المنهج لأنّ جميع العناصر الأخرى ترتبط بها ارتباطاً وثيقاً. ويقصد بالأهداف: النتائج التعليمية المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة التلميذ على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكانياته وقدراته وبما تسمح بها قدرات وإمكانيات المؤسسة التعليمية.<sup>٤٠</sup> وتشتمل أهداف المنهج في اللغة العربية على الأهداف التالية:

١. الأهداف العامة: وهي الأهداف القومية، تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقاً لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية.<sup>٤١</sup>
٢. الأهداف الخاصة وقد تكون هذه الأهداف خاصة بمرحلة تعليمية، أو جزء من حلقة تعليمية، أو فرقة دراسية، أو فن من فنون اللغة أو علم من علومها، وهي - على أية حال- تشتق من الأهداف العامة السابقة للمنهج.<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٠</sup> محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، ص. ٢٢.

<sup>٤١</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٣٣.

<sup>٤٢</sup> علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ص. ١٠٨.

الأهداف الإجرائية: يسمى أيضاً الأهداف التدريسية، وهي تشتق من الأهداف الخاصة لفن من فنون اللغة أو علم من علومها، أو لدرس محدد من هذا الفن أو العلم. وأهم ما يميزها إنها إجرائية بمعنى أنها قابلة للقياس.<sup>٤٣</sup>

### ب) محتوى منهج الدراسى تعليم اللغة العربية

يشمل المحتوى كل الخبرات التي تحقق النمو الشامل المتكامل الديناميكي المتطور للفرد، مثال لذلك الخبرات المعرفية والانفعالية، والنفس-حركية التي يشتمل عليها المحتوى، وقد يوصف المحتوى بأنه المعرفة أو المهارات والاتجاهات، أو القيم التي يتعلمها الفرد.<sup>٤٤</sup> ينبغي أن ينال المحتوى عناية القائمين ببناء وتطوير هذه المنهج فيأتي وفق متطلبات التلاميذ والطلاب التي تحددها مرحلة نموهم ونضجهم اللغوي بهذه المرحلة مع مراعاة ما بينهم من فوارق فردية ويكون هذا المحتوى التربوي قابلاً للتنفيذ الإجرائي وفق طريقة من طرائق التدريس التي تستند على أسس علم النفس التربوي، كما ينبغي أن يراعى هذا المحتوى الفئات الخاصة من المبدعين وبطيئ التعلم على السواء، فيتم بمهارة التفكير العليا ويقدمها للتلاميذ والطلاب وفق مداخل علمية، كما يهتم في نفس الوقت ببطيئ التعلم من الطلاب وما يحتاجون إليه من التنوع المحتوى وتعدد الأنشطة والوسائل التربوية.<sup>٤٥</sup>

### ت) طريقة منهج الدراسى تعليم اللغة العربية

هناك علاقة وثيقة بين الطريقة والمحتوى، فعل سبيل المثال، إذا كان هناك مجموعة من التلاميذ الذين يتناقشون حول مجموعة من الصور، فما يتناوله التلاميذ والمدرس من

<sup>٤٣</sup> علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧)، ص. ١٠٩.

<sup>٤٤</sup> فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٨.

<sup>٤٥</sup> محمدان حفص، "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"،

الرسالة، (٢٠١٣)، ص. ٣٣.



قول وأسئلة من الممكن أن نعتبره المحتوى، وأن المناقشة ذاتها فإننا نعتبرها الطريقة، مع أن هذين العنصرين متشابكان للغاية، إن الطريقة في الموقف التعليمي تتضمن العلاقة بين التلاميذ والمدرس والمحتوى وتنظيم هذا المحتوى وطريقة عرضه للتلاميذ وأوجه النشاط التي يؤديها كل من المدرس وتلاميذه.<sup>٤٦</sup>

والحقيقة أن التدابير والأساليب والطريقة لمنهج تعليم اللغة العربية تعتمد اعتمادا كبيرا على المدرس وعلى مهاراته الشخصية وعلى تكوين الفصل، منا أنها تختلف من موقف إلى الآخر، بل وفي الموقف الواحد، ولذلك قيل أنه ليس هناك طريقة أحسن أو أمثل على الإطلاق، كما لا يمكن القول بأن هناك طريقة واحدة ووحيدة تلائم كل مواقف التعليم، فاختلاف الأهداف والمادة والتلاميذ والمعلمين يحتاج إلى استراتيجية وتكتيك في الطريقة. وتعني استراتيجية التدريس أن يكون هناك تخطيط عام لأهداف عامة نسبيا، وهذه الاستراتيجية تتضمن اختيار المادة الملائمة والتنظيم العام لها. أما التكتيك فيأخذ في اعتباره موقف التعلم ذاته وأسلوب العمل الذي يحقق نجاح الأهداف العامة والأهداف التكتيكية، وأيضا الوسائل المعينة والمناسبة لتحقيق هذه الأهداف.<sup>٤٧</sup>

### ث) تقويم منهج الدراسى تعليم اللغة العربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. والواقع أن عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبنى على أسس سليمة. فقد يراعى واضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية

<sup>٤٦</sup> فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، ص. ١٦١.

<sup>٤٧</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية: اقرأ، ١٩٨٥)، ص.

والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٤٨</sup>

إن التقييم ينبغي أن يجري على ثلاثة مستويات. ويتضح مما سبق، أن التقييم لا يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب، بل يجب أن يكون التقييم لجميع جوانب الشخصية.



<sup>٤٨</sup> محمد صلاح الدين علي مجاور وفتححي عبد المقصود الديب، المنهج المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية،

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجيته

كان الأسلوب الوصفي مرتبطاً منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية، ومازال الكثير من بحوث هذه المجالات وصفاً أيضاً، إذ إنه المنهج الوحيد الممكن لدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، كالبحوث السلوكية لعدم تمكن الباحث من إجراء تجارب في هذه الموضوعات.<sup>٤٩</sup>

وكما هو الحال في بحوث المجالات الإنسانية، فإن الأسلوب الوصفي يمكن استخدامه في مجال دراسة الظواهر الطبيعية المختلفة، وسواء في المجالات الإنسانية أو الطبيعية فإنه لا بد من السير فيها وفق مخطط علمي متعارف عليه في جميع البحوث العلمية مما سنوضحه في موضوع آخر.<sup>٥٠</sup>

البحث النوعي عند دنزين ولينجلون هو البحث الذي المستعمل في خلفية الطبيعية (*the natural setting*) بالهدف أن يفسر المواقع الواقع ومستعمله بطرائق الموجودة.<sup>٥١</sup>

الخصائص الوصفي، وهناك الخطوة المتحددة في تطبيق. وهو : (١) خلفية البحث، (٢) يزعم نوع المعلومات المقتض، (٣) يزعم أسلوب جمع البيانات، (٤) يزعم أسلوب يرعي المعلومات او البيانات، (٥) يستنتج البحث.

<sup>٤٩</sup> رجا وحيدي ديويدي، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٤

<sup>٥٠</sup> وحيدي ديويدي، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. ص. ١٨٧

<sup>٥١</sup> Lexi J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2014), Hlm.5.

وأما النوعي كمدخل الطبيعي، هو مشغل ليبحث ويكتشف التعريف والفهم عن الظاهرة في خلفية السياقية الخاصة. المبتدأ النوعي هو محاولة لمقدم العالم الاجتماعي والمنظوره من حيث المفاهيم والسلوك والرأي والمسألة البشري الذي يبحث.<sup>52</sup>



---

<sup>52</sup>Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 6.

## ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، الباحث نفسه أصبح أداة أو أداة البحث. فحضور الباحث في هذا البحث مهمّ جدا، لأنه كأداة البحث فيجمع البيانات ويعرف بل أعرف بموضوع البحث وكم من البيانات يحتاجه في البحث. فالباحث لازم أن يكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث وفي هذا البحث ولجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة.

## ج. مصادر البيانات

بشكل عام، يتم تقسيم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين : مصادر البيانات الأولية والمصادر الثانوية.

### ١. مصادر البيانات الأولية (primer)

فا المصادر الأولية هي رئيس كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم، ومعلم التي تطور المنهج حصوص في تعليم اللغة العربية في المدرسة رئيس كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كالخبيرين (Informan) وأما المصادر الثانوية هي الوثيقة المكتوبة.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية (skunder)

مصادر البيانات هي التي تم الحصول عليها من البيانات والكتاب الرسمية، مصادر البيانات الثانوية أيضا مصادر البيانات غير وراء الكلمات وعمل يعني مصادر البيانات كتابي.

## د. أسلوب جمع البيانات

المنهج الذي سلك عليه الباحث في الحصول على البيانات المحتاج في كتابة هذا

البحث هي :

### ١. الملاحظة (Observasi)

فيستخدم الباحث أسلوب الملاحظة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالبحث المباشرة. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظة لها في الواقع الواقعية أو المواقف الوضعية. ويقوم الباحث في هذا البحث للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق عن منهج التعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية، والباحث توجد هذا في رئيس المدرسة معهد نور الحاكم كدير لومبوك الغربية.

### ٢. المقابلة (Interview)

بهذه المقابلة سيعرف الباحث من الخبير معرفة عميق في تأويل أو تفسيره عن الواقع والظواهر الموجودة بما في ذلك لا يمكن وصولها من خلال الملاحظة فقط.<sup>٥٣</sup> فهذا البحث أجرى الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية، ومعلم اللغة العربية، ويقوم الباحث المقابلة المتعلقة للوصول على البيانات عن منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية.

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2013), hlm. 318.

### ٣. دراسة الوثائق (Studi Dokumentasi)

كان الوثائق لغة بمعنى البضاعة المكتوبة. وفي عملية عن طريقة الوثائق، أن الباحث يبحث البضاعة المكتوبة كالكتب والمجلات وملاحظات الاجتماع ومكتوبة اليومية.<sup>٥٤</sup> وطريقة الوثائق هو طريقة جمع البيانات والمعلومات من خلال الإختبار المحفوظات والوثائق. وأما في هذا البحث، إن طريقة الوثائق لبحث البيانات عن تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كديري لومبوك الغربية ومسائل أخرى الذي على هذا البحث.

#### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية استعراض الأنشطة، والجمع، والنظاميات وتفسيرها والتحقق من البيانات بحيث الظاهرة الاجتماعية والأكاديمية والعلمية.<sup>٥٥</sup> أما أسلوب تحليل البيانات التي يستخدمه الباحث في هذا البحث لتحليل البيانات النوعية باستخدام طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي ميليس وهوبرمان، كما في هذه الصورة التالية:

<sup>54</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.

274.

<sup>55</sup>Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 191.

جدول ٢ خطوات تحليل البيانات.



جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق ( الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتيب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبذوتافهة. الباحث جمع

<sup>56</sup> Matthew B. Miles dan Michael. A Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode- Metode Baru*, (Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press) 2014), hlm.20



البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.<sup>٥٧</sup>

## ٢. تصنيف البيانات (Data Reduction)

ويعرف تصنيف البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.

## ٣. عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض. وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

## ٤. التلخيص | نتيجية (Conclusion/Verification)

والخطوة التالية هي تلخيص البيانات وتحققها، بعدما قام الباحث تمام إختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فنتحتاج الى التلخيص والتحقق. وأخذ التلخيص تستند إلى

<sup>57</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2015), Hlm. 337-341.

علاقة المعلومات الهيكلية في شكل واحد في عرض البيانات، التلخيص يحقق أيضا حينما يبحث الباحث البحث في ميدان البحث حتى البيانات المحسولة لا تكون متغيرا وقويا.

### و. تصديق البيانات

صحة البيانات البحث هي أنشطة هام للبحث في محاولة لضمان و يقين الآخرين بأن نتائج البحث هي في الواقع صحيحة. لتحديد صحة البيانات المطلوبة تقنيات التفتيش. تنفيذ تقنيات التفتيش بناء على معايير معينة. هناك أربعة معايير المستخدمة، يعني درجة من الثقة أو درجة أمين (*credibility*)، قابلية التحويل (*transferability*)، اعتماد (*dependability*)، واليقين (*confirmability*).<sup>58</sup>

التحقق من صحة البيانات يتم من أجل الحصول على نتائج صحيحة ومسؤولة و موثوق بها من قبل جميع الأطراف . في التحقق من صحة البيانات الباحث استخدام تقنية التثليث *Triangulasi*. التثليث هو الاسلوب الذي يتحقق من صحة البيانات مع منفعة كمصدر للبيانات أبعد من المقارنة. في هذا البحث، الباحث استخدم تحقيق صحة البيانات باستخدام التثليث، التثليث يستخدم هي.<sup>59</sup>

١. التثليث البيانات ، أي من خلال مقارنة البيانات النتائج ملاحظ مع نتائج المقابلة، بيانات من مقابلة مع الوثائق. نتائج هذه المقارنة توجد على توحيد الإدراك البيانات التي الحصول عليها. الى جانب ذلك، فإن هذه المقارنة توضح للباحث عن خلفية إختلاف الإدراك ذلك.

٢. التثليث طريقة، يتم بطريقتين: ( ١ ) تحقق درجة من الثقة أو درجة أمين في نتائج البحث مع تقنيات جمع البيانات متعددة، ( ٢ ) تحقق درجة من الثقة مصادر بيانات

<sup>58</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 324.

<sup>59</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 331.

مع الأسلوب السواء. يقصد نوعين من طريقة التثليث للتحقق والتثبت تحليل البيانات النوعي وركز على التوافق بين البيانات التي حصلت عليها التقنية المستخدمة.





#### الفصل الرابع

المبحث الأول : لحة مؤسسات المعهد نور الحكيم الإسلامية كديري لومبوك الغربية

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشة البيانات

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة معهد نور الحكيم الإسلامية أهداف، ونظام التربوي ومؤسسات التربية.

أ- تاريخ تأسيس معهد نور الحكيم الإسلامية

لقد أُسسَ معهد نور الحكيم الإسلامي كديري لومبوك الغربية نوسا تنجارا الغربية إندونيسيا رسمياً في سنة ١٣٨٧هـ / ١٩٤٨ م، وعلى الرغم من أنه متّصف بصورة رسمية فإنه قد مهّده ثوان غورو الحاج عبد الكريم في سنة ١٩٢٤ م. وهو قائم ببناء المصلى الصغير بقريه كديري لومبوك الغربية بعد رجوعه من مكة المكرمة التي قد سبق له أن تعلم فيها منذ سنة ١٩١٩ - ١٩٢٤ م. هذا المصلى مُمهد من معهد نور الحكيم الإسلامية كديري لومبوك الغربية الذي هو عبارة عن المؤسسة التي تعمل في المجال التربوي الإسلامي.<sup>٦٠</sup>

إن جميع أنشطة ثوان غورو الحاج عبد الكريم اليومية كصلاة الجماعة وتعليم القرآن وأساس العلوم الدينية تعقد في ذلك المصلى الصغير وتجري جريا طيبا. ولكن في سنة ١٩٣٧ كان ثوان غورو الحاج عبد الكريم اتصل دراسته لمرة ثانية إلى مكة المكرمة منذ سنة ١٩٣٧ - ١٩٣٨ م ورجع إلى قريته لمرة ثانية (رجع إلى الحياة الاجتماعية) في سنة ١٩٣٩ م. وهو نصب نفسه الشعوب والمجتمع لتعليمهم العلوم الدينية وعلم النحو والصرف. وبعد استمرار عملية تعلمه وتعليمه الطويلة بتدريس العلوم المتنوعة فبنى ثوان غورو الحاج عبد الكريم السكنى للطلبة حول المصلى وذلك في سنة ١٣٦٧هـ / ١٩٤٨ م. وفي أول بناءه يسكن فيه خمسة عشرة طالبا وأما الكتب المدروسة هي كتاب سفينة النجاح و متن التقريب وفتح القريب وفتح المعين

<sup>٦٠</sup> أخذ الباحث من وثيقة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية. التاريخ ٤ سبتمبر

وفتح الوهاب والإقناء وأصول الفقه والنحو والصرف والتوحيد والتفسير والحديث وما أشبهها.<sup>٦١</sup> وهذه صورة المواقع مؤسسة المعهد نورالحكيم كديري لومبوك الغربية.

### ب- أهداف المعهد نور الحكيم الإسلامية

من أهداف معهد نور الحكيم الإسلامية وأهدافه جعل الطلبة مؤمنين ومتأدين ومتخلقين بالأخلاق الكريمة ليكونوا الأجيال المؤمنين والعاملين والمربين الذين هم يقدرّون على بناء الحضارة الإسلامية في جميع المجالات الإجتماعية أو شؤون الحياة الإجتماعية ويقدرّون على نشر ونشأة الشريعة الإسلامية وفكرها وكذلك الثقافة الإسلامية الكافية.

بناء على ذلك فكان النظام أو المنهج في معهد نور الحكيم الإسلامي وكل ما يتعلق بالتربية يرتبط بعضها على بعض. ويرجى من هذا النظام جعل الطلبة قادرين على أن يتصلوا دراستهم إلى مراحل التعليم العليا و إلى أي قسم كان، إما في داخل البلد أو خارجه والجامعة الإسلامية كانت أو غيرها. وفي بعيد المدى فيرجى من الطلاب قادرين على التعبد والعمل في جميع مجالات الحياة لتنفيذ مقاصد الشريعة الإسلامية.

### ج- النظام التربوي لمعهد نور الحكيم الإسلامية

كان ثوان غورو الحاج عبد الكريم يستخدم نظام الحلقة (Sistem Halaqah) في أول تمهيد معهد نور الحكيم الإسلامي عند تعليم و تدريس كتب التراث التي هي تحتوي على جميع العلوم الدينية. وجرى هذا النظام بضعة سنين. بعد أن تطورت الحضارة والثقافة والنظام التربوي تطورا سريعا فرقى معهد نور الحكيم الإسلامي نظامه التربوي، وظهر ذلك بتجديد تعليم غير رسمي الذي يستخدم نظام الحلقة إلى تعليم رسمي الذي يكون في الفصل. صارت هذه المؤسسة في تقدمها مؤسسة تربوية منظمة بمتنوع الأنظمة

<sup>٦١</sup> أخذ الباحث من وثيقة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية. التاريخ ٤ سبتمبر

المتفأوت بعضها عن بعض. وهي من المدرسة المتوسطة التي بنيت في سنة ١٩٧٢ و المدرسة الثانوية التي بنيت في سنة ١٩٧٦ والمدرسة الابتدائية التي بنيت في سنة ١٩٧٩ ومدرسة روضة الأطفال التي بنيت في سنة ١٩٩٠.

إن معهد نور الحكيم الإسلامي لا يزال يستخدم نظام الحلقة بجانب كونه مستخدم نظام التعليم الجديد من التعليم الرسمي وعقد ذلك في المعهد. كان المدرسون يدرسون طلابهم باستخدام نظام الحلقة في المعهد بعد رجوعهم من مدرستهم الرسمية وعقد ذلك بعد كل الصلاة الخمسة من صلاة الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء.

وأيضاً إن من اهتمامات معهد نور الحكيم الإسلامي هي ما يتعلق بتدريس اللغة الأجنبية وترقيتها، منها اللغة العربية. ومن أهداف معهد نور الحكيم الإسلامي السلفي في تدريس اللغة العربية هي فيما يأتي:<sup>٦٢</sup>

- (١) جعل الطلبة محبي لغة القرآن والسنة
  - (٢) تنمية قدرة الطلبة في اللغة العربية فاعلاً كان أو غير فاعل
  - (٣) تنمية قدرة الطلبة في اللغة العربية وقواعدها كي يكونوا متبحرين ومتعمقين وقادرين على فهم ما يشتمل على العلوم الدينية الإسلامية في القرآن الكريم والحديث والكتب الدينية الأخرى.
- ولحصول إلى ما استهدف فيما سبق من الأهداف فقام معهد نور الحكيم الإسلامي بإجراء الخطوات الآتية:

- (١) قام معهد نور الحكيم بإجراء دراسة المقارنة مع المعهد الناجح في ترقية اللغة العربية و يقدر على تنمية كتب التراث.

<sup>٦٢</sup> أخذ الباحث من وثيقة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية. التاريخ ٤ سبتمبر

- ٢) إرسال الطلاب إلى المعاهد أو المدارس خارج القرية. على سبيل المثال إرسال الطلاب إلى معهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية ليتعلموا اللغة العربية والعلوم الدينية حتى يتبحروا فيها ويعرفوا كل ما نفذ في ذلك المعهد الحديث من إستراتيجية في تكوين وترقية بيئة اللغة العربية وكيفية تدريسها والمنهج أو الكتب العربية المستخدمة أو لمعرفة ما يتعلق بنظام المنظمة المستخدم فيه، الذي يمكن تطبيقه في معهد نور الحكيم الإسلامي. وبجانب كون إرسال الطلاب إلى معهد دار السلام كونتور الحديث للتربية الإسلامية فإن معهد نور الحكيم الإسلامي يرسل طلابه إلى معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة و جامعة الأزهار بمصر.
- ٣) تساعد معهد نور الحكيم الإسلامي مع جميع الطبقات من الطبقة التربوية والدعوة وما إلى ذلك.
- ٤) استقدام أهل اللغة العربية أو المتكلم الأصلي (*Native Speaker*)
- ٥) عقد تمرين وتدريب اللغة العربية لمعلمي اللغة العربية.
- ٦) تساعد معهد نور الحكيم مع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة فيما يتعلق بالتدريب لترقية قدرة مدرسي اللغة العربية في اللغة العربية.
- ٧) عقد تمرين الخطبة العربية والإنجليزية (المحاضرة) والمناقشة والمشاوره والمجادلة وتكوين المجلة الحائطية وتفويض الطلاب في المسابقة اللغوية ويشاركون فيها.



## د- المؤسسات التربوية معهد نور الحكيم

في هذا المبحث كان الباحث يعرض بعض المؤسسات التربوية الموجودة في معهد نور الحكيم الإسلامي، منها ما يلي:

### (١) قسم العلوم الإسلامية واللغة العربية

من العوامل التي تُحْتَجُّ على تبخر في العلوم الإسلامية بشكل صحيح وطيب هي اللغة العربية لأنها مفتاح لتطوير العلوم والمهنة في جميع المجالات. إن هدف تدريس اللغة العربية الأساسي بمعهد نور الحكيم هو تبخر في العلوم الإسلامية. لذلك، فركز المنهج والمقررات الإضافية بمعهد نور الحكيم على تنمية قدرة على تكلم باللغة العربية (المحادثة) ومهارة القراءة والكتابة والترجمة. وأما الكتب المدروسة هي الكتب الشافعية، ونفذت تلك عملية التعليم خارج المدرسة الرسمية.

### (٢) جمعية الطلبة

من الجمعيات الموجودة بمعهد نور الحكيم الإسلامي هي جمعية الطلبة لمعهد نور الحكيم الإسلامي (OP3NH). هذه الجمعية هي التي تدير وتدبر جميع الطلبة وتعليم اللغة العربية داخل المعهد. وكان في جمعية الطلبة لمعهد نور الحكيم الإسلامي مختلف الأقسام منها رئيس الجمعية والسكرتير وأمين الصندوق وقسم التعليم وقسم الأمن وقسم اللغة وقسم إحياء اللغة وقسم الصحة وقسم الرياضة والمهنة وقسم المضيف وقسم الإعلام. وبالنسبة لقسم اللغة وقسم إحياء اللغة هما الذان يديران ويدبران كل ما يتعلق بتعليم اللغة وترقيتها داخل المعهد.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٣</sup> أخذ الباحث من وثيقة بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية. التاريخ ٤ سبتمبر

### ٣) المدرسة الخاصة للمتفوقين (كلية والمعلمات الإسلامية)

كانت كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية من إحدى الابتكارات الجديدة لتحقيق الأهداف التعليمية تحت رعاية معهد نور الحكيم الإسلامي. وأما المنهج المستخدم هو جمع بين المناهج التي تستخدم في المدارس تحت رعاية وزارة التربية والثقافة (Kemendikbud) ووزارة الشؤون الدينية (Kemenag) ومنهج معهد نور الحكيم نفسه ومنهج كلية المعلمين الإسلامية كونتور فنوروكو والمدارس الموجودة في الشرق الأوسط. ووقت الدراسة أكثر من المدارس الأخرى يعني باستخدام نظام *System Full Days School*. وأيضاً إن المدرسة الخاصة للمتفوقين (كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية) تتركز وتفضل العلوم الدينية والعلوم الطبيعية واللغة العربية والإنجليزية بجانب كون القرارات الإضافية الأخرى. وأما الدوام الدراسي ست سنوات (من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية).

عناصر المنهج الدراسي في هذا البحث ينقسم إلى أربعة مباحث يعنى : الأول من أهداف المنهج الدراسي، والثاني محتوى المنهج الدراسي، والثالث طريقة المنهج الدراسي، والرابع تقويم المنهج الدراسي.

١. أهداف المنهج الدراسي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

أهداف المنهج الدراسي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية هذا مهم جدا لزيادة الكفاءة الطلاب كأعضاء في المجتمع (الأباء الطلاب) في دخلت في علاقة متبادلة بالبيئة الإجتماعي الثقافة ومحيطه الطبيعي. لتحقيق هذه الأهداف، وتنفيذ بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية استنادا إلى أهداف التعليم الوطنية.

الأهداف التربوية صيغة المباشرة من قبل الحكومة كما توجية لتطور الأهداف التربوية بالخصوص. الأهداف المؤسسية هي الأهداف الذي يريد إنجاز لكل مؤسسة التربوية، على الصعيدين الرسمي كمثل (SMP/MTS, SMA/MA, dan SMK) أو تربية غير رسمي كمثل (مؤسسة الدورات في المعهد). الأهداف المنهج هي اهداف الذي يريد إنجاز لكل مجال الدراسة أو دراسة، مثل مجال الدراسة التعليم الديني الإسلامي (PAI)، علم تربية العالم (IPA)، علم تربية الإقتصادي (IPS)، علم الرياضيات، علم اللغة الإندونيسية وغير ذلك. الأهداف التعليم العام هي الأهداف الخاص (*instructional objectif*) هي أهداف من لكل الموضوع الفرعي.

كما قال الأستاذ إسماعيل مرزوقي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد

نور الحكيم كديري لومبوك الغربية يعني :

"أهداف المنهج الدراسي في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم

كديري المتوقعة لجميع الطلاب عندما متخرج من المعهد قادر ومستعدة للمنافسة، أو شجار

في المجتمع، لأن بالعلم التي وجد في هذا المعهد لكل الطلاب يملك العاصمة لمواجهة تحديات

العصر."<sup>٦٤</sup>

نظرا للأهمية الأهداف، أجب عن الصيغة الأهداف تكون خطوات الأول في المنهج

الدراسي. الفلسفية المعتمدة التربوية أو مدرسة ينبغي يكون أساس تطوير الأهداف. لذلك،

الأهداف يجب أن تعطي الحكمة، الواضع الراهن والواضع الماضي، أفضلية، المصادر التي موجود،

والواعي على العناصر الأساسية في تطوير المنهج.

كما قال رئيس المدرسة يعني الأستاذ مذكر إدريس بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات

الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية يعني :

"أهداف هذا المنهج الدراسي لجميع الطلاب يريدون مخزون الجاهز في علم الدين، على

الإستعداد للقتال والمجتمع في يوم البعد، حينما هم يعود الى قريتهم لمواجهة تحديات العصر يوم

الماض. في هذا أيض لجميع المعلمين يعثهم عاصمة العلم لطلابهم لصبرات الإجتهد في سبيل

الله."<sup>٦٥</sup>

جودة المتوقع بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري

لومبوك الغربية هذا أن يرجون على جميع الطلاب في عملية العلم التي توجد من أجل لتحقيق

الأهداف في يوم الماض.

<sup>٦٤</sup> المقابلة مع الأستاذ، إسماعيل مرزوقي ٧ سبتمبر ٢٠١٦ .

<sup>٦٥</sup> لمقابلة مع الأستاذ، مذكر إدريس ٩ سبتمبر ٢٠١٦ .

حتى العرض في الفوق قد إظهار لجميع الطلاب أن يرجو كفاءة التطوير عملهم في

المعهد والخارج المعهد، وحتى يمكن أن تصل إلى وراء البخار.

٢. المحتوى المنهج الدراسي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري

لومبوك الغربية

المحتوي هو عنصر المنهج الثاني وهو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم

تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.<sup>٦٦</sup>

هناك الأشياء التي يجب مراعاتها عند محتوى المنهج الدراسي، وهم كان تعرف محتوى

المنهج الدراسي كالمواد التعليمية. كانت المواد لا تحتوي على معلومات واقعية فقط، بل تشمل

أيض على المعارف، والمهارات، والمفاهيم، والسلوك والقيم.

في عملية التعليم والتعلم، هناك عنصرين من عناصر محتوى المنهج الدراسي، أي المحتوى

والطريقة، التفاعل باستمرار. يصبح المحتوى الهام إذا أحييت إلى الطلاب بطرق عدة، والتي يتم

استدعاؤها بواسطة الطريقة أو الخبرة التعليم والتعلم.

العلاقة بين محتويات والطريقة قريبة جدا، ولكن عند كلاهما تنقسم إلى عناصر من المنهج

الدراسي، كل يمكن التقييم عليها بمعايير مختلفة. علينا أن نختار أحد من المعايير، على الرغم

من أنه سيكون أكثر مرضية إذا كان تحديد كافة، ولكن ليس هذا هو نمط التعليم الفعال.

وهذا ينطبق أيضا في اختيار الطريقة، بطريقة فعالية ولكن إذا كان ليس باستخدام المحتوى الهام

فلا يمكن إنتاج فوائد في عملية التعليم. يجب أن تكون محتويات أو طريقة هامة حتى يمكن

تحقيق نتائج التعليم الفعال.

عند اختيار المواد المناسبة أو محتويات المنهج الدراسي، هناك عدد قليل من الأشياء التي

يجب مراعاتها، بما في ذلك مايلي :

<sup>٦٦</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج وأساليب العامة، ص. ١٠١.

١. المسائل المتعلقة باختيار المحتويات

(أ) أهمية المواضيع

(ب) أهمية العملية

(ت) المواد التعليمية

(ث) احتياجات الإختيار في شكل العقلاني

(ج) وجود معارف الطلاب

٢. معايير اختيار المحتوى والمواد المناسبة

(أ) الصدق

(ب) الأهمية

(ت) المصالح

(ث) قدرة التعليم

(ج) يتسق مع الواقع الاجتماعي

(ح) الفوائد<sup>٦٧</sup>

في تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يعني يستخدم كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي

على مستوى وحدة تعليمية، للمدارس المتقدم.

محتوى كتاب اللغة العربية المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية كما يلي :

### الفصل الدراسي الأول لفصل الأول

<sup>67</sup>Idi, Abdullah, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 150-157

الباب الأول البيانات الشخصية، الباب الثاني المرافق العامة في المدرسة، الباب الثالث الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، الباب الرابع هوايات الطلاب والمعرض، الباب الخامس المهنة والحياة.

المؤشرة :

### الإستماع

في الإستماع، الطلاب يستمعون القراءة النص القصة أو المحادثة من المعلم أو الطلاب الأخرى. الطلاب أن يقدر كفاءة الفهم الكلمات اللغة العربية التي محادثة المعلم أو الطلاب الأخرى. خطوات التي يمكن الوصول إليها في الإستماع في التالي :

(١) معلم يقرأ القصة أو محادثة التي المتقدم في الإستماع، هذا القراءة المعلم يكون المثال لطلاب.

(٢) يطلب المعلم طالب الواحد ليقراً القصة أو محادثة في الإستماع أمام الفصل

(٣) معلم يطلب الطلاب الأخرى الذين يستمعون إلى الحثية لتعبير المواد الذي يستمع باللسان، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب لإجراء مناقشات.

### الكلام

في الكلام، المعلم محادثة مع لطلاب أو الطلاب محادثة مع الطلاب الأخرى بعد يفعل

الأنشطة، الطلاب أن يقدر كفاءة أن يفعل المحادثة في اللغة العربية. لذلك، الطلاب أيض ا

أن يقدر كفاءة تطبيق التجويد واللغة الجسدية الذي مناسب في المحادثة. خطوات التي يمكن

الوصول إليها في الإستماع في التالي :

(١) معلم يشرح المحتوى أو طريقة القصة الكلام والتي سوف يتم دراستها الفترة وجيزة،

التفسير يقدر يمكن إعطاء في اللغة العربية أو اللغة الإندونيسيا.

٢) معلم تعبير المادة الكلام الجملة بالجملة، الطلاب يسمعون مع منتبه، هذا الأنشطة

أهدفه لإعطاء الفهم الى الطلاب عن الكلام بالعام.

٣) معلم تعبير المادة الكلام الجملة بالجملة، والطلاب يتبعه، بعد ذلك، الطلاب تطبيق

على أساس فردي وفقاً للوقت قدمت يانغ.

٤) الطلاب يفعل الكلام على الأزواج أمام الفصل مع المشرف المعلم.

### القراءة

في القراءة، الطلاب يقرأ القراءات المقدمة، خطوات التي يمكن الوصول إليها في الإستماع

في التالي :

١) معلم يقرأ المادة القراءة للمثال القراءات التي الحسنة والصحيح، لذلك، لطلاب

يسمعون مع المنتبه.

٢) الطلاب يقرر القراءات في المجتمع والأفرد، معلم يتم القراءات والصحيحه عند

قراءات الطلاب الخطاء.

٣) الطلاب يقرأ والحفظ المفردات الذي مقدم بعد قراءات، لذلك عند الطلاب وجد

الكلمات الثعب، يقدر المعلم شراحه.

٤) لجميع الطلاب يطلب الأجواب الأسئلة الذي مع القراءات.

### الكتابة

في الكتابة، بدأ الأنشطة مع المسور الكلمات التي توجد في الكتاب، يكتب المعلم

الكلمات ثم يكتب الطلابه على القرطاس الفراغ أو في كتاب نفسه.

بعد ذلك، الطلاب تطلب يصنع الكلمات الكامل من المفردات الموجودة. بعد ذلك،

الطلاب يعطه الأجوابه الأسئلة الموجودة.

### الفصل الدراسي الأول لفصل الثاني



المؤشرة :

### الإستماع

يفهم المعلومات الشفوية شكل أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة.

### الكلام

تعبير المعلومات بالشفوية شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة .

### القراءة

يفهم الحديث شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة.

### الكتابة

تعبير المعلومات بالكتابة شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة.

## الفصل الدراسي الأول لفصل الثالث

الباب الأول الحضارة الإسلامية، الباب الثاني الرحلات والثقافة الإسلامية، الباب

الثالث من رجال الإسلام، الباب الرابع الأعياد في الإسلام، الباب الخامس إبراهيم والبحث

عن الخالق.

المؤشرة :

### الإستماع

في الإستماع، الطلاب يستمعون القراءة النص القصبة أو المحادثة من المعلم أو الطلاب

الأخرى. الطلاب أن يقدر كفاءة الفهم الكلمات اللغة العربية التي محادثة المعلم أو الطلاب

الأخرى. خطوات التي يمكن الوصول إليها في الإستماع في التالي :

٤) معلم يقرأ القصة أو محادثة التي المتقدم في الإستماع، هذا القراءة المعلم يكون المثال

لطلاب.

- ٥) يطلب المعلم طالب الواحد ليقراً القصة أو محادثة في الإستماع أمام الفصل
- ٦) معلم يطلب الطلاب الأخرى الذين يستمعون إلى الحيشية لتعبير المواد الذي يستمع باللسان، يمكن للمدرسين توجيه الطلاب لإجراء مناقشات.

### الكلام

في الكلام، المعلم محادثة مع لطلاب أو الطلاب محادثة مع الطلاب الأخرى بعد يفعل الأنشطة، الطلاب أن يقدر كفاءة أن يفعل المحادثة في اللغة العربية. لذلك، الطلاب أيضا أن يقدر كفاءة تطبيق التجويد واللغة الجسدية الذي مناسب في المحادثة. خطوات التي يمكن الوصول إليها في الإستماع في التالي :

- ٥) معلم يشرح المحتوى أو طريقة القصة الكلام والتي سوف يتم دراستها الفترة وجيزة، التفسير يقدر يمكن إعطاء في اللغة العربية أو اللغة الإندونيسيا.
- ٦) معلم تعبیر المادة الكلام الجملة بالجملة، الطلاب يسمعون مع منتبه، هذا الأنشطة أهدفه لإعطاء الفهم الى الطلاب عن الكلام بالعام.
- ٧) معلم تعبیر المادة الكلام الجملة بالجملة، والطلاب يتبعه، بعد ذلك، الطلاب تطبيق على أساس فردي وفقا للوقت قدمت يانغ.
- ٨) الطلاب يفعل الكلام على الأزواج أمام الفصل مع المشرف المعلم.

### القراءة

في القراءة، الطلاب يقرأ القراءات المقدمة، خطوات التي يمكن الوصول إليها في الإستماع في التالي :

- ٥) معلم يقرأ المادة القراءة للمثال القراءات التي الحسنة والصحيح، لذلك، لطلاب يسمعون مع المنتبه.

٦) الطلاب يقرر القراءات في المجتمع والأفرد، معلم يتم القراءات والصحيحه عند قراءات الطلاب الخطاء.

٧) الطلاب يقرأ والحفظ المفردات الذي مقدم بعد قراءات، لذلك عند الطلاب وجد الكلمات الشعب، يقدر المعلم شراحه.

٨) لجميع الطلاب يطلب الأجواب الأسئلة الذي مع القراءات.

### الكتابة

في الكتابة، بدأ الأنشطة مع المسور الكلمات التي توجد في الكتاب، يكتب المعلم الكلمات ثم يكتب الطلابه على القرطاس الفراغ أو في كتاب نفسه.

بعد ذلك، الطلاب تطلب يصنع الكلمات الكامل من المفردات الموجودة. بعد ذلك، الطلاب يعطه الأجوابه الأسئلة الموجودة.

٣. طريقة تعليم المعلم بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

في عملية التعليم المتعلم، مهم جدا على المعلم ليملك الطريقة، سينبغي ليملك معرفة واسعة عن كيف أنشطة التعليم المتعلم لذلك أن يكون، و كيف الخطوات وقال انه ينبغي أن تأخذ في الحدث. إذا أحد المعلم لا يملك الطريقة في التعليم، لإسما لا يستطيع في المادة التي سيعطي في الطلاب، ثم أنشطة التعلم و التعليم لن يكون الحد الأقصى، وحتى تميل إلى الفشل.

للمعلم، معرفة التعلم والتعليم صادقا مخطط القوس للعمل من أجل تحقيق الأهداف

معرفة مسبقا. وبالتالي، يجب على المعلم فهم وإتقان الأساليب في المجموع.<sup>٦٨</sup>

<sup>68</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012),

كما قال الأستاذ إسماعيل مرزوكي ومناسبة نتائج الملاحظة التي الباحث بمدرسة كلية

المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية يعني :

الطريقة التعليم التي استخدام على المعلم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات

الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري يعني استخدام العديد من الطرق، بما في ذلك.

#### (١) الطريقة المحاضرة

كما أوضح في كتاب أولن نوحا، الطريقة الخطبة هي عرض المواد التعليمية فعلت

من قبل المعلمين با الطريقة الخطبة أو واضع باللسان بالمباشرة على الطلاب.<sup>٦٩</sup>

#### (٢) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة قد استخدام من معلم أو معلم المواد اللغة العربية لأهداف على

تمرين والإستماع الطلابه بالإستخدام اللغة العربية با المباشرة.<sup>٧٠</sup>

#### (٣) الطريقة أسئلة وأجوبة

الطريقة أسئلة وأجوبة قد استخدام المعلم با الطلاب المقصوده يعني إذا كان الطلاب

لا يمكن ترجمة النص أو كتاب اللغة العربية يستطيع أن يسئله إلى المعلم والمعلم يستطيع

أن يعطه أجوبة إلى الطلابهم والمعلم أيض يستطيع أن يعطه السئوال إلى الطلابهم ما

علمهم ما بعده لكي الطلاب يستطيع أن يذكره الدرس السابق.<sup>٧١</sup>

٤ . تقويم المنهج الدراسي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري

لومبوك الغربية

<sup>69</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 224

<sup>٧٠</sup> الملاحظة المباشرة الباحث، ١٢ سبتمبر ٢٠١٦.

<sup>٧١</sup> الملاحظة المباشرة الباحث، التارح ١٢ سبتمبر ٢٠١٦.

وبعد البرنامج التعليم سيعمل التقييم. التقييم سيعمل بالمختلف أشكال محددة مثل ما الذي سيعمل على جميع المعلم وبالخصوص في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية يعني :

"في عملية التعليم لجميع الأساتذ والأساتذة تقييم جميع البرنامج الذي يعمل لقياس مدى تحقيق النتائج التي تحققت الطلاب، التقييم في شكل الاختبار التحريري واختبار شفوي. وبعد جميع الأنسطة التعليم قد إنتها أو تحقيق المطلوب لذلك على جميع المعلم تقييم النتائج التعليم الطلاب ما يقرب لكل فصل دراسي."<sup>٧٢</sup>

فيما يتعلق بتقييم المعلمين بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية هناك دائم مشاورة في أحد الشهر يعني لمعرفة بُعد المنهج قد إستخدامه. المسئلة التي أن يكون الإهتمام يعني الصحيح الإستجابة التي قد تعطه على جميع الطلاب التي تشمل والدقة وصحة المرجعية المذكورة وكذلك اللغة التي يمكن أن تكون سهلة الفهم قدم هؤلاء الطلاب، فضلا عن مسألة قد تعتبر. المسئلة الأخر التي تقييم يعني يفهم الناص القراءة أيض من الصحيح تقديم المشاركين في القراءة والحصاة من محتوى النص التي ستكون مسئلة أو النص التي مصده. تقييم الإستخدام في الطريقة المشاورة يعني إستخدام الطلاب في الشاركة المشاورة المباشرة عند مصدر ستعمله في إستجابة المسئلة التي القائمة أو الأسئلة المقدمة عندما مشاورة المباشرة.

كما قال الأستاذ إسماعيل مرزوكي بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد

نور الحكيم كديري لومبوك الغربية يعني :

لمعايير التقويم هناك بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري يمكن من خلال إمتحان يوميا، إمتحان منتصف الفصل الدراسي، وتثنية نهاية المرحلة (UAS). لذلك من جميع سنعرف مدى مخرجات التعلم للطلاب في فترة ما يقرب من أحد الإمتحان.<sup>٧٣</sup>

تقييم أداء أقل بشكل جيد للطلاب عندما إذا أقل جيدا كان المعلم سوف إستخدام الإمتحان المرآة في اليوم المحدد من قبل المعلم المعنية. إذا كان إمتحان ذلك لا يزال تفشل توجد تقييم المناسبة لذلك الطلاب ستبقى في نفس الفئة لقرر التعليم التي الأشرعة من فصل الأول حتى إمتحان مرة.

<sup>٧٣</sup> المقابلة مع الأستاذ، إسماعل مرزوقي ٧ سبتمبر ٢٠١٦.

## المبحث الثاني: مناقشة البيانات

كما بحث الباحث في أعلاه مفهوم المنهج تطور النامية مع تطور نظرية التربوية، أيضا يختلف باختلاف النظريات التربوية التي تستخدمه. أراء النظرة القديمة، المنهج هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يجب أن تقدم المعلمين أو يتعلم الطلاب. وكان هذا الافتراض حولها منذ زمان اليونان القديمة، في البيئة معينة أو العلاقة رأي هذا أراء لا تزال تستخدم حتى الآن، وهي المنهج باعتباره *"A racecourse of subject matters to be mastered"*<sup>٧٤</sup>

أراء عبد الله إيدي، المنهج الدراسي والمواد التعليمية ( *subject matter* ) هو الصور المنهج التقليدية التي تصور منهج هو إنديماجي من المواد لتشكيل إطار المضمون المادة ( *content* ) أنه يعلم. محتويات هي نتاج تراكم الحكمة المكتسبة على وجه التحديد من خلال مختلف الموضوعات التقليدية. ونتيجة لمحتويات هذا هو أنه يمكن تأسيس منهج للتلاميذ. تقريبا جميع المعلمين، عندما سئل عن مناهجها الدراسية، وإعطاء عدد من المواد التي تدرس أو المواد التعليمية التي تعلم للطلاب.<sup>٧٥</sup> أراء الأخرى أيضا جاء من جنصان منهج هي: *A structured series of intended learning outcome*.<sup>٧٦</sup>

وعند الدكتور محمد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والإجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة، أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.<sup>٧٧</sup>

هنا، أجرى مقدم الباحث من أجل الحصول على البيانات مناسبة مع النظرية في أعلاه، الباحث أن يقبل خبراء التعليم لنيل حول البحوث. في المقابلة مع الذي يمكس المنهج تعليم اللغة العربية يعني "

<sup>74</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 4.

<sup>75</sup>Ruzz Media, 2007), hlm. -(Jogjakarta: ArPengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik, Abdullah Idi, 45-46.

<sup>76</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 5.

<sup>77</sup> محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخيبيل" العدد الثالث العشر، (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩ هـ/ مايو

الأستاذ إسماعيل مرزوقي " وقال أنّ المنهج في هذه المدرسة متتابعة عن المنهج الوزارة الدينية والمنهج الوزارة التربوية والثقافة والمنهج التي تجعل المعهد كما شرح في أعلاه.<sup>٧٨</sup>

## ١. أهداف المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

أهداف المنهج هو اتجاه أو هدف لتحقيقه من خلال عملية التدريس والتربوية. قد قيل أنه في المنهج الدراسي أو التعليمية هدف تمسك دورا هاما، التي سوف توجيه جميع الأنشطة التعليمية و التلوين مكونات المنهج الأخرى. أهداف المنهج حلف بطريقتين: أولاً، وتطوير متطلبات، واحتياجات و ظروف المجتمع. ثانياً، على أساس الأفكار وركزت على تحقيق القيم الفلسفية، وخاصة فلسفة الدولة.<sup>٧٩</sup>

كما أراء عمر هاملك، أهداف المنهج الدراسي هي المراد تحقيقه من خلال المنهج الدراسي . لأنها الأهداف خلف الأخذ بعين مع الاعتبار عوامل مختلفة، مثل :

- و. أهداف التربوية الوطنية، لأن هذا الأهداف الأساس المؤسسة التربوية.
- ز. مطابقة بين أهداف المنهج و أهداف المؤسسة التربوية التي توجد.
- ح. مطابقة أهداف المنهج الدراسي بإحتياجات المجتمع أو العمل، لقوة العمل إلى أن تكون مستعدة.
- ط. مطابقة الأهداف مع تطور العلم والتكنولوجيا اليوم .
- ي. مطابقة أهداف المنهج مع نظام القيم والسائدة في المجتمع.<sup>٨٠</sup>

نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة يعني " الأستاذ مذكر إدريس بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية عن الأهداف المنهج يعني " من

<sup>٧٨</sup> المقابلة مع الأستاذ، إسماعيل مرزوقي ٧ سبتمبر ٢٠١٦.

<sup>٧٩</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, hlm. 103.

<sup>٨٠</sup>Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 122-123



الأهداف المنهج في هذه المدرسة مناسبة على الأهداف التي متابعة على الأهداف الوزارة الدينية والمنهج الوزارة التربوية والثقافة والمنهج التي تجعل المعهد.<sup>٨١</sup>

كما شرح في أعلاه والباحث أعطي عن الأهداف المنهج في هذه المدرسة وكما نظرت من النظرية مناسبة مع التي الموجودة في الميدان.

## ٢. محتوى المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في

معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

أراء عمر هاملك، ويستند المواد على أساس توافر الكتب/ إملاءات المواد الدراسية ذلك. مادة/ محتوى المنهج التي ترتيبه لتحقيق الأهداف المقصود منه، المنهج التي تخطيط اتباع نمط، وبعض المنظمات. إذا كنا ننوي محتوى المنهج ، المعايير التالية يمكن استخدامها كنوع من الإرشادات، وهي:

د. المعايير فيما يتعلق بأهداف التربية

٥) ما هو محتوى المنهج المخطط هو مفيد و صحيح تماما ومفيدة لتفسير وفهم و تقييم الحياة المعاصرة.

٦) ما هو محتوى المنهج المخطط بالقلق مع مشاكل الحياة.

٧) ما هو محتوى المنهج الدراسي تهدف إلى تعزيز النمو التي المتوازنة للطلاب المعنية مع أهداف التي خلفيه.

٨) محتوى المنهج الدراسي التي المخطط تعطي أن تساهم في تنفيذ الأدوار للمنهج ( المحافظ،

التقييمية، والإبتكار)

هـ. المعايير فيما يتعلق بطبيعة الطلاب

<sup>٨١</sup> لمقابلة مع الأستاذ، مذكر إدريس، ٩ سبتمبر ٢٠١٦.

- ٤) ما هو محتوى المنهج هو مفيد لاعطاء جهد للرد على الإجابة التحديات، واهتمامات مصالح الطلاب.
- ٥) ما هو محتوى المنهج الدراسي مطابقة مع مستوى التطور والنضج و خلفية تجربة الطالب.
- ٦) ما هو محتوى المنهج الدراسي و قدرة على التكيف وخدمة الفروق الفردية للطلاب.
- و. المعايير المتعلقة بالعملية التربوية
- ٥) ما هو محتوى المنهج الدراسي الذي يساعد على خلق حالات التعلم المستمر، و التفاعلية، بحيث يمكن للطلاب قدرة النمو وتتطور بفعالية، وكفاءة، وبشكل مستقل.
- ٦) ما هو محتوى المنهج الدراسي المخطط توسيع قدرة الاتحادات الطلاب مع الحياة اليومية في المجتمع.
- ٧) ما هو محتوى المنهج الدراسي يحتوي على الدوافع الذاتية على الطلاب أن تشجع التعلم.
- ما هو محتوى المنهج الدراسي ضمان التوازن بين مجالات الدراسة و ضمان التوازن مع قوى من المربين غيرهم.<sup>٨٢</sup>
- الباحث، كما نظرا من المعايير فيما يتعلق بأهداف التربية، والمعايير فيما يتعلق بطبيعة الطلاب، والمعايير المتعلقة بالعملية التربوية، قد مناسب مع النظري وفي هذه المعهد استخدام المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية (KTSP)، وملائته أيضا قد استخدام المنهج الدراسي على مستوى وحدة تعليمية (KTSP) كما في أعلاه.

<sup>82</sup>Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 127-128.

### ٣. طريقة المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في

معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

في تحقيق أهداف التعليم نحتاج على طرق التدريس، كل من عملية التعلم التي تحدث مع نوعية جيدة أو سيئة لا يزال داخل الواردة الأعمال المختلفة، وهيكلها والعرض. الطرق أيضا بمعنى باعتبارها وسيلة للقيام أنشطة أو العمل لاستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.<sup>٨٣</sup>

وتنقسم وظيفة من طريقة إلى أقسام. ومن بين هذه العوامل ما يلي:

د. طرق كأداة الدافع الحافز (*Eksterinsik*)

أراء أنيسة، (باب ٢. ص: ٢٤) وهذا أداة الدافع هو خارجي نشطة وتعمل لأن هناك تأثيرات من الخارج.<sup>٨٤</sup> عادة، وهذا يرتبط ارتباطا استخدام الأساليب من قبل المعلمين هي متعددة أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم.

هـ. بطريقة كاستراتيجية تدريس

أراء أولين نهي، أنه في التعليم والتعلم، يجب على المدرسين إتقان لديه استراتيجية بحيث يمكن للأطفال تعلم مع فعالية وكفاءة، ويمكن أيضا تحقيق الأهداف المرجوة. طريقة واحدة لاتقان الاستراتيجية لإتقان تقنيات أو المعروف مع الإصطلاح بطريقة التدريس.<sup>٨٥</sup>

و. طرق كأداة لتحقيق الأهداف

<sup>83</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm.201.

<sup>84</sup>Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta:TERAS, 2009), hlm.47.

<sup>85</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 161

الأهداف من ذلك هو جوهر أي نشاط التعلم . هذا الهدف هو *goal getter* وكان آخر من التفاعل التعلم بين المعلمين والطلاب. وهذ الخطوط التوجيهية الإحالة للتعليم و التعلم. من أجل تحقيق الأهداف التعلم، ويجب على المدرسين غالبا تفعل وتطوير الابتكار في أنشطة التعليم والتعلم.<sup>٨٦</sup>

٤. تقويم المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد

نور الحكيم كديري لومبوك الغربية

التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. والواقع أن عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبنى على أسس سليمة. فقد يراعي واضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر مشكلات أو ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٨٧</sup>

إن التقويم ينبغي أن يجري على ثلاثة مستويات. ويتضح مما سبق، أن التقويم لا يقتصر على قياس وتقدير وتحصيل للمعلومات واكتساب المعارف فحسب، بل يجب أن يكون التقويم لجميع جوانب الشخصية.

وللباحث، التقويم في هذه المدرسة يستخدم لمعايير التقويم هناك بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري يمكن من خلال إمتحان يوميا، إمتحان منتصف الفصل الدراسي، وتثنية نهاية المرحلة (UAS). لذلك من جميع سنعرف مدى مخرجات التعلم للطلاب في فترة ما يقرب من أحد الإمتحان.<sup>٨٨</sup>

<sup>86</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 161

<sup>٨٧</sup> محمد صلاح الدين علي مجاور وفتحي عبد المقصود الديب، المنهج المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية،

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع الأستاذ، إسماعل مرزوقي ٧ سبتمبر ٢٠١٦.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

يحتوى هذا الفصل الأخير إلى ثلاثة أقسام وهي ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات، وهم كما البيانات التالية:

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد القيام بالملاحظة والمقابلة وتحليل بياناتهما، قد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير واستخلصته كما يلي :

١. أهداف المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية تتبع إلى أهداف التربية الوطنية.
٢. محتوى المنهج الدراسي تعليم اللغة العربية بمدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية في معهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية، يستعمل مستوى وحدة تعليمية (KTSP). وهي من الكتاب اللغة العربية ويبدأ تعليم المتعلم من المادة لفصل الأول، الباب الأول البيانات الشخصية، الباب الثاني المرافق العامة في المدرسة، الباب الثالث الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب، الباب الرابع هوايات الطلاب والمعرض، الباب الخامس المهنة والحياة. لفصل الثاني والثالث، الباب الأول الحضارة الإسلامية، الباب الثاني الرحلات والثقافة الإسلامية، الباب الثالث من رجال الإسلام، الباب الرابع الأعياد في الإسلام، الباب الخامس إبراهيم والبحث عن الخالق.
٣. طريقة المنهج الدراسي التعليم. في عملية التعليم والتعلم، المعلومات مطلوب أن يكون لهم الإبداء في جعل طريقة التعليم لأنها هي وسيلة لإيصال المواد إلى الطلاب. ولذلك، فهم

الطلاب تجاه الموضوع كانت يعتمد اعتمادا كبيرا على الطريقة التي يستخدمها المعلمون وبا  
 استخدام الطريقة الجيدة تعتمد في تحقيق أهداف التعليم. منذ يداية ظهور تعليم اللغة العربية  
 هناك كثيرة من الطرائق التي يتم ترتيبها لمساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعليم، ولكن، يجب  
 على إستخدام الطرائق أن يتعلق بمستوى فهم الطلاب على المواد التي يمكن نقلها. ولذلك،  
 ينبغي أ، يكون هناك تفصيل عن طريقة التعليم في المنهج مستوى وحدة تعليمية (KTSP) التي  
 يمكن إستخدامها كدليل بالمعلمين عند التدريس لأنهم يمكن أن يكون تم إهتمامها على الطرائق  
 القديمة دون النظر في إحتياجات ومستوى فهم الطلاب.

٤. تقييم المنهج الدراسي هو، التقييم المستخدم في المرحلة النهائية لقياس معدل نجاح الطلاب  
 المكتسبة، وينبغي على التقييم أيضا لقياس نجاح العوامل الأخرى التي تعتمد في تحقيق أهداف  
 التعليم.

ب. التوصية

لبناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فيود الباحث تقديم التوصية لمن له حق في ترقية  
 جودة الطلاب خصوصا ما يتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية، منهم رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وخبراء  
 التعليم.

على رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية، لتحقيق الأهداف المعلمة في منهج الدراسي اللغة العربية  
 عام ٢٠١٦، مطلوب مزيد من الإهتمام على الأقل أن تأتي إعادة تنقيح وتخصيصه بإحتياجات وطابعة  
 الطلاب في إعداد المنهج الدراسي.

ج. المقترحات

على رئيس المدرسة في عملية التعلم والتعليم سينبغي إلى رئيس المدرسة ليكون العلم في الفصول لماذ  
 لأن الباحث نفسه أعرف هو عميق جد في علمه ونستطيع أطلاب يعرف بقريب عن رئيس المدرسة.

على المعلم اللغة العربية عندما الباحث الأخر جاء إلى المدرسة سينبغي إلى المعلم حصوص معلم اللغة العربية ليعطه المعلومات بجيد لكي يفهمه كيف مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية معهد نور الحكيم حقيق.



## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
- رجاء وحيد ديويديري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠).
- علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهر: مكتبة وهبة، ١٩٩٧).
- فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارم: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩).
- فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية، (القاهرة: علم الكتب، ٢٠٠٠).
- فوزى طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، (الأسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠).
- محمد الطيب، إخبارية ثقافية "الأرخبيل" العدد الثالث العشر، (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩هـ/ مايو ٢٠٠٨هـ).
- محمد صلاح الدين علي مجاور وفتح عبد المقصود الديب، المنهج المدرسي أسسه وتطبيقات التربوية.
- محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (جامعة اليرموك: دار المسيرة، ٢٠١١م).



محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، (المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٩٩٥/١٤١٦).

محمدان حفص، "منهج تعليم اللغة العربية لطلاب البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج"، الرسالة، (٢٠١٣).

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (المملكة العربية السعودية: اقرأ، ١٩٨٥).

### المراجع الأجنبية

Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2007).

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Ara*, (Malang: Misykat, 2012).

Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta:TERAS, 2009).

Hasil Wawancara dengan ust sodikin s.pd selaku pengurus dan guru di program khusus MA program khusus, rabu 20 april 2016.

Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014).

Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).

- Lexi J. Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, 2014).
- M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Matthew B. Miles dan Michael. A Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press) 2014).
- Moh. Kasiram, *Metode Penelitian*, (Malang: UIN-Maliki Pres, 2010).
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan tinggi*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2005).
- Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008).
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006).
- Martimis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, ( Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *pengembangan teori dan praktik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).
- Oemar Hamalik, *Menejemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2013).

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2015).

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2015).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2010).

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012).

Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, ( Yogyakarta:Pedagogia, 2012).

Zenal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014).



قائمة الملاحق

## ١. الملاحظة

دليل الملاحظة في مدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم

كدير لومبوك الغربية.

(١) أهداف منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور

الحاكم كدير لومبوك الغربية.

(٢) محتوى منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور

الحاكم كدير لومبوك الغربية.

(٣) أساليب منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور

الحاكم كدير لومبوك الغربية.

(٤) تقويم منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور

الحاكم كدير لومبوك الغربية.

(٥) مشكلات منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية.

## ٢. المقابلة

دليل المقابلة مع رئيس المدرسة كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور

الحاكم كدير لومبوك الغربية.

(١) كيف أهداف منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٢) كيف محتوى منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٣) كيف أساليب منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٤) كيف تقويم منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٥) هل أهداف منهج تعليم اللغة العربية مناسبة أو غير مناسبة في كلية المعلمين

والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٦) هل منهج تعليم اللغة العربية مناسبة بالأهداف، محتوى، أساليب، وتقويم في كلية

المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

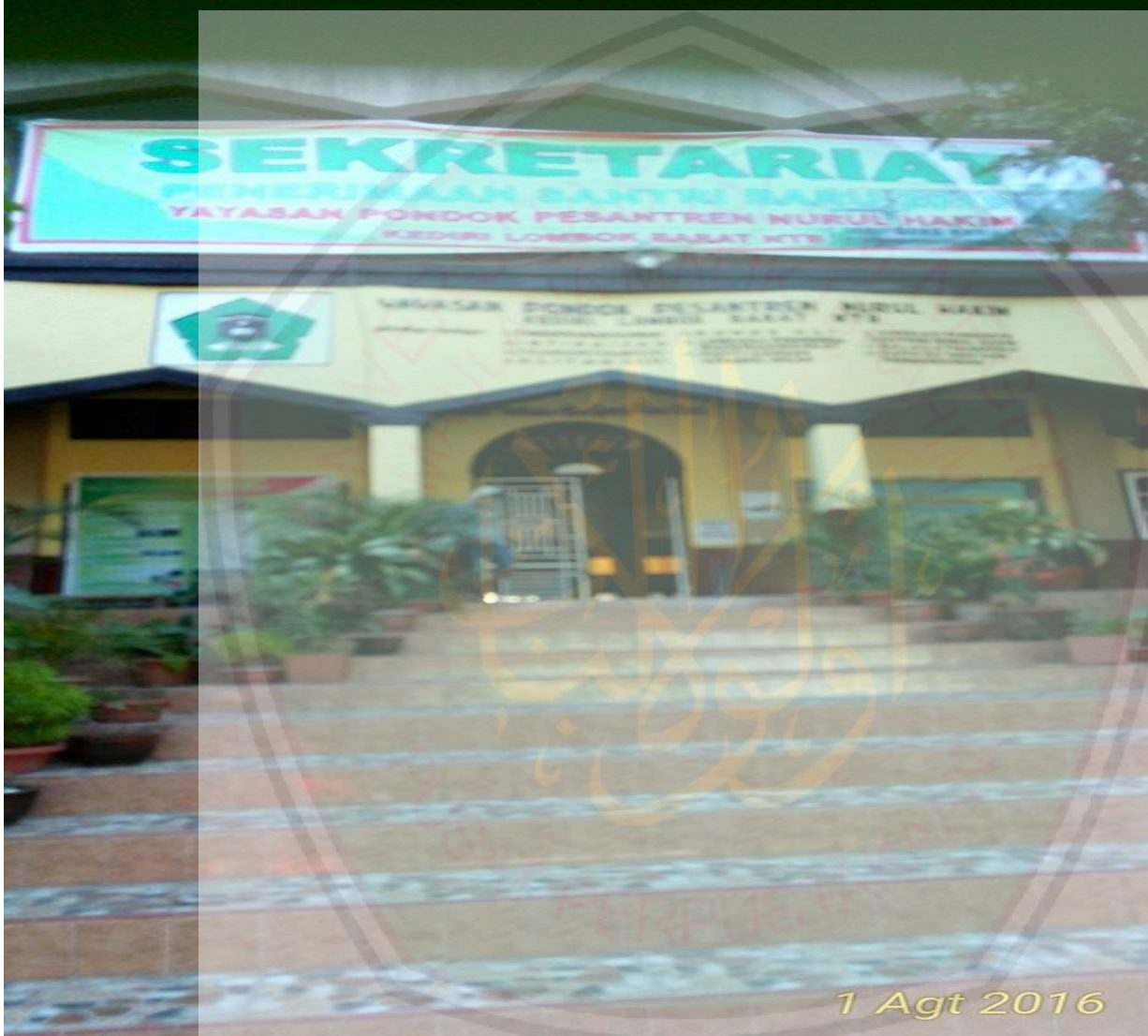
٧) ما العوامل المعيدة منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية

معهد نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

٨) ما مشكلات منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين والمعلمات الاسلامية معهد

نور الحاكم كدير لومبوك الغربية ؟

صورة المؤسسة المعهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية



## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الأول لفصل الأول

الكفاءات الأساسية	الكفاءة المحتويات
<p>١. نشكر أن تكون الفرصة عن تعليم اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال تتجلى في روح التعليم.</p>	<p>١ نقدر وممارسة تعاليم دينهم</p>
<p>١. إظهار السلوك المهذب والرعاية في عملية الإتصال العلاقات الشخصية مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢. إظهار السلوك الصدق، انضباط، واثق على نفسه، والمسؤولية في عملية الإتصال المعاملات مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٣. إظهار السلوك المسؤولية، ورعاية، والتعاون، والمحبة السلام، في عملية الإتصال الوظيفي</p>	<p>٢ نقدر وممارسة السلوك القويم، الانضباط، المسؤولية، التعاون، التسامح، سلام، مجاملة، استجابة واستباقا وتدلل موقف كجزء من حلول لمختلف المشاكل في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وكذلك وضع أنفسهم كانعكاس للأمم في العالم جمعياً.</p>
<p>١. تحديد الأصوات الكلمة، العبارة، والكلمة اللغة العربية التي بالمواضيع</p>	<p>٣ يفهم، وعملية، وتحليل. المعرفة الحقيقية، خيالي، إجرائي، الفضول حول العلم، التكنولوجيا، فن، الثقافة، والعلوم الإنسانية مع رؤى الإنسان، جنسية، الدولية، والحضارة، أسباب تتعلق الظواهر</p>



<p> : البيانات الشخصية، المرافق  العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة  وفي سكن الطلاب  إما باللسان أو بالكتابة  ٢. اللفظ الكلمة، العبارة، والكلمة اللغة  العربية التي بالمواضيع  : البيانات الشخصية، المرافق  العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة  وفي سكن الطلاب  ٣. وُجد المعني أو أفكار الكلمة،  العبارة، والكلمة اللغة العربية التي  بالمواضيع  : البيانات الشخصية، المرافق  العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة  وفي سكن الطلاب  إما باللسان أو بالكتابة  ٤. يفهم بالسهل عنصر اللغة، القواعد  الناصر وعنصر الثقافة من الناصر التي  بالموضوع</p>	<p>والأحداث، وتطبيق المعرفة إجراءات في  مجالات الدراسة التي خاص وفقا  للمواهب والمصالح لحل مشاكلهم</p>
---	--

<p>: البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب إما باللسان أو بالكتابة</p>	
<p>١. يفعل الحوار السهل متوافق الناص بالجيد والتيار التي بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق ٢. المقدمة المعلومات الشفوية البسيطة : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p>	<p>٤ تجهيز، منطوق، ويقدم في عالم المستخلص مرتبط مع تطوير من تعليمه في مدرسة المستقبل والقدرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم</p>

<p>٣. الترتيب الناص الشفوية والكتابة السهل لكشف المعلومات التي با الموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p>	
<p>النكرة والمعرفة (بال والضمائر ولإضافة بمعنى اللام)، المبتدأ والخبر (صفة)، المبتدأ (ضمائر) والخبر (الفعل المضارع)</p>	<p>التركيب</p>

## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الثاني لفصل الأول

الكفاءات الأساسية	الكفاءة المحتويات
<p>١. نشكر أن تكون الفرصة عن تعليم اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال تتجلى في روح التعليم.</p>	<p>١ نقدر وممارسة تعاليم دينهم</p>
<p>١. إظهار السلوك المهذب والرعاية في عملية الإتصال العلاقات الشخصية مع المعلمين والأصدقاء ٢. إظهار السلوك الصدق، انضباط، واثق على نفسه، والمسؤولية في عملية الإتصال المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٣. إظهار السلوك المسؤولية، ورعاية، والتعاون، والمحبة السلام، في عملية الإتصال الوظيفي</p>	<p>٢ نقدر وممارسة السلوك القويم، الانضباط، المسؤولية، التعاون، التسامح، سلام، مجاملة، استجابة واستباقا وتدلل موقف كجزء من حلول لمختلف المشاكل في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وكذلك وضع أنفسهم كانعكاس للأمم في العالم جمعية.</p>
<p>١. تحديد الأصوات الكلمة، العبارة، والكلمة اللغة العربية التي بالمواضيع : <b>هوايات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</b> إما باللسان أو بالكتابة</p>	<p>٣ يفهم، وعملية، وتحليل. المعرفة الحقيقية، خيالي، إجرائي، الفضول حول العلم، التكنولوجيا، فن، الثقافة، والعلوم الإنسانية مع رؤى الإنسان، جنسية، الدولية، والحضارة، أسباب تتعلق الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة إجراءات في</p>

<p>٢. اللفظ الكلمة، العبارة، والكلمة اللغة العربية التي بالمواضيع : هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>٣. وُجد المعني أو أفكار الكلمة، العبارة، والكلمة اللغة العربية التي بالمواضيع : هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب إما باللسان أو بالكتابة</p> <p>٤. يفهم بالسهل عنصر اللغة، القواعد الناص وعنصر الثقافة من الناص التي بالموضوع : هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب إما باللسان أو بالكتابة</p>	<p>مجالات الدراسة التي خاص وفقا للمواهب والمصالح لحل مشاكلهم</p>
<p>١. يفعل الحوار السهل متوافق الناص بالجيد والتيار التي بالموضوع</p>	<p>٤ تجهيز، منطق، ويقدم في عالم المستخلص مرتبط مع تطوير من تعليمه</p>

<p>: هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p> <p>٢. المقدمة المعلومات الشفوية البسيطة : هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p> <p>٣. الترتيب الناص الشفوية والكتابة السهل لكشف المعلومات التي با الموضوع</p> <p>: هويات الطلاب والمعرض، المهنة والحياة، المهنة والنظام الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<p>في مدرسة المستقبل والقدرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم</p>
--	---

بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق	
المصدر، معاني حروف الجر، ليس عندي\معني، مبتدأ (ضمائر الجمع)+ خبر (المضارع)، العطف	التركيب



## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الأول لفصل الثاني

تخصيص الوقت	الكفاءات الأساسية	الكفاءة المحتويات
٣٢ ساعة الدراسي ١٦ لقاء	١. تحديد الأصوات، الخطاب (المفردات، العبرة، أو كلمة في الناص بالصحيح ٢. قبض على المعني و الفكرة أو رأي ومختلف الشكل يتحدث الخطاب بالصحيح	الإستماع ١ يفهم المعلومات الشفوية شكل أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة
	١. ينقل الفكرة أو أفكار بالشفوية تناسب الناص بالكلام الحق ٢. يفعل المناقسة بالتناسب الناص بالحق وناعم	الكلام ٢ تعبير المعلومات بالشفوية شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة
	١. نطق والقراءة رنان المفردات، الكلمات وحديث الكتابة بالصحيح	القراءة ٣ يفهم الحديث شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة



<p>٢. حديد الشكل والموضوع الحديث بالصحيح</p> <p>٣. وجد المعني والفكرة أو أفكار الحديث الكتابة بالصحيح</p>	
<p>١. الكتابة الكلمات، العبارة، والكلمات بالحروف، هجاء ورمز القراءة بالصحيح</p> <p>٢. تعتبر الحديث أو أفكار بالنفس في الكلمات بي يستعمل الكلمات، العبارة، والقواعد الصحيح</p>	<p>الكتابة</p> <p>٤ تعبير المعلومات بالكتابة شكل رفوف أو الحوار عن التعرض المراهق والصحة</p>
<p>الموضوع الأول : يستعمل القواعد الكلمات (النعث والمنعوت)</p> <p>الموضوع الثاني : يستعمل القواعد الكلمات (الإضافة)</p>	

## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الأول لفصل الثاني

الكفاءة المحتويات	الكفاءات الأساسية	تخصيص الوقت
الإستماع ١ يفهم المعلومات الشفوية شكل أو الحوار عن الترا نفور تاسي العام والسياحة	١. تحديد الأصوات، الخطاب (المفردات، العبارة، أو كلمة في الناص بالصحيح ٢. قبض على المعني و الفكرة أو رأي ومختلف الشكل يتحدث الخطاب بالصحيح	٣٠ ساعة الدراسي ١٥ لقاء
الكلام ٢ تعبير المعلومات بالشفوية شكل رفوف أو الحوار عن الترا نفور تاسي العام والسياحة	١. ينقل الفكرة أو أفكار بالشفوية تناسب الناص بالكلام الحق ٢. يفعل المناقسة بالتناسب الناص بالحق وناعم	
القراءة	١. نطق والقراءة رنان المفردة، الكلمات	

<p>وحدیث الكتابة بالصحيح ۲. حديد الشكل والموضوع الحديث بالصحيح ۳. وجد المعني والفكرة أو أفكار الحديث الكتابة بالصحيح</p>	<p>۳ يفهم الحديث شكل رفوف أو الحوار عن الترا نفور تاسي العام والسياحة</p>
<p>۱. الكتابة الكلمات، العبارة، والكلمات بالحروف، هجاء ورمز القراءة بالصحيح ۲. تعتبر الحديث أو أفكار بالنفس في الكلمات بي يستعمل الكلمات، العبارة، والقواعد الصحيح</p>	<p>الكتابة ۴ تعبير المعلومات بالكتابة شكل رففوف أو الحوار عن الترا نفور تاسي العام والسياحة</p>
<p>الموضوعات يستعمل القواعد الكلمات جملة الفعلية</p>	

## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الأول لفصل الثالث

الكفاءات الأساسية	الكفاءة المحتويات
<p>١. ندرك أن القدرة على الكلام هي نعمة هام من قبل الله سبحانه وتعالى</p> <p>٢. نشكر نعمة الله سبحانه وتعالى شكل كفاءة الكلام بجيد وناعم</p> <p>٣. نشكر الكفاءة التعبير عن الأفكار والأفكار بكلام الصحيحة لكي تستطيع مفهوم صحص الأخرى</p> <p>٤. نشكر أن تكون الفرصة عن تعليم اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال تتجلى في روح التعليم.</p>	<p>١ نقدر وممارسة تعاليم دينهم</p>
<p>١. إظهار السلوك المهذب والرعاية في عملية الإتصال العلاقات الشخصية مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢. إظهار السلوك الصدق، انضباط، واثق على نفسه، والمسؤولية في عملية الإتصال المعاملات مع المعلمين والأصدقاء</p>	<p>٢ نقدر وممارسة السلوك القويم، الانضباط، المسؤولية، التعاون، التسامح، سلام، مجاملة، استجابة واستباقا وتدلل موقف كجزء من حلول لمختلف المشاكل في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية وكذلك وضع أنفسهم كانعكاس للأمة في العالم جمعية.</p>

<p>٣. إظهار السلوك المسؤولة، ورعاية، والتعاون، والمحبة السلام، في عملية الإتصال الوظيفي</p> <p>٤. إظهار السلوك المهذبا، ومتحمس، وإبداعي، ومعبرة، والتفاعلية، والتعاون، والخيال في احترام للثقافة و اللغة</p>	
<p>٥. تحديد الأصوات، المعنى، المعنى الكلمات، الفرة، العنصر اللغة، القواعد النص، والعنصر الثقافة اللغة العربية التي بالمواضيع : الحضارة الإسلامية إما باللسان أو بالكتابة</p> <p>٦. تحديد الأصوات، المعنى، المعنى الكلمات، الفرة، العنصر اللغة، القواعد النص، والعنصر الثقافة اللغة العربية التي بالمواضيع : الرّحلات والثقافة الإسلامية إما باللسان أو بالكتابة</p> <p>٧. تحديد الأصوات، المعنى، المعنى الكلمات، الفرة، العنصر اللغة، القواعد النص، والعنصر الثقافة اللغة العربية التي بالمواضيع</p>	<p>٣ يفهم، وعملية، وتحليل. المعرفة الحقيقية، خيالي، إجرائي، الفضول حول العلم، التكنولوجيا، فن، الثقافة، والعلوم الإنسانية مع رؤى الإنسان، جنسية، الدولية، والحضارة، أسباب تتعلق الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة إجراءات في مجالات الدراسة التي خاص وفقا للمواهب والمصالح حل مشاكلهم</p>

<p>: من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمربن الخطاب) إما باللسان أو بالكتابة</p>	
<p>١. التعبير يكشف، المعلومات اللفظية أو كتابة، يستجيب للأنباء بسيط بالمواضيع : الحضارة الإسلامية بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p> <p>٢. التعبير يكشف، المعلومات اللفظية أو كتابة، يستجيب للأنباء بسيط بالمواضيع : الرّحلات والثقافة الإسلامية بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p> <p>٣. التعبير يكشف، المعلومات اللفظية أو كتابة، يستجيب للأنباء بسيط بالمواضيع</p>	<p>٤ تجهيز، منطوق، ويقدم في عالم المستخلص مرتبط مع تطوير من تعليمه في مدرسة المستقبل والقدرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم</p>

<p>: من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمربن الخطاب) بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p>	
<p>التركيب الفعل المضارع المنصو بأن ولن ولام التعليل، الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر، الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</p>	

## المواد التعليم اللغة العربية

## الفصل الدراسي الثاني لفصل الثالث

الكفاءات الأساسية	الكفاءة المحتويات
<p>١. ندرك أن القدرة على الكلام هي نعمة هام من قبل الله سبحانه وتعالى</p> <p>٢. نشكر نعمة الله سبحانه وتعالى شكل كفاءة الكلام بجيد وناعم</p> <p>٣. نشكر الكفاءة التعبير عن الأفكار والأفكار بكلام الصحيحة لكي تستطيع مفهم صحص الأخرى</p> <p>٤. نشكر أن تكون الفرصة عن تعليم اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال تتجلى في روح التعليم.</p>	<p>١ نقدر وممارسة تعاليم دينهم</p>
<p>١. إظهار السلوك المهذب والرعاية في عملية الإتصال العلاقات الشخصية مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢. إظهار السلوك الصدق، انضباط، واثق على نفسه،</p>	<p>٢ نقدر وممارسة السلوك القويم، الانضباط، المسؤولية، التعاون، التسامح، سلام، مجاملة، استجابة واستباقا وتدل موقف كجزء من حلول لمختلف المشاكل في التفاعل بإيجابية مع البيئة الاجتماعية</p>



<p>والمسؤولية في عملية الإتصال المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٣. إظهار السلوك المسؤولة، ورعاية، والتعاون، والمحبة السلام، في عملية الإتصال الوظيفي ٤. إظهار السلوك المهذبا، ومتحمس، وإبداعي، ومعبرة، والتفاعلية، والتعاون، والخيال في احترام للثقافة و اللغة</p>	<p>والطبيعية وكذلك وضع أنفسهم كانعكاس للأمة في العالم جمعية.</p>
<p>١. تحديد الأصوات، المعنى، المعنى الكلمات، الفرة، العنصر اللغة، القواعد النص، والعنصر الثقافة اللغة العربية التي بالمواضيع : <b>الأعياد في الإسلام</b> إما باللسان أو بالكتابة ٢. تحديد الأصوات، المعنى، المعنى الكلمات، الفرة، العنصر اللغة، القواعد النص، والعنصر الثقافة اللغة العربية التي بالمواضيع : <b>إبراهيم والبحث عن الخالق</b> إما باللسان أو بالكتابة</p>	<p>٣ يفهم، وعملية، وتحليل. المعرفة الحقيقية، خيالي، إجرائي، الفضول حول العلم، التكنولوجيا، فن، الثقافة، والعلوم الإنسانية مع رؤى الإنسان، جنسية، الدولية، والحضارة، أسباب تتعلق الظواهر والأحداث، وتطبيق المعرفة إجراءات في مجالات الدراسة التي خاص وفقا للمواهب والمصالح لحل مشاكلهم</p>

<p>٤ تجهيز، منطوق، ويقدم في عالم المستخلص مرتبط مع تطوير من تعليمه في مدرسة المستقبل والقدرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم</p> <p>١. التعبير يكشف، المعلومات اللفظية أو كتابة، يستجيب للأنباء بسيط بالمواضيع</p> <p>: الأعياد في الإسلام</p> <p>بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p> <p>٢. التعبير يكشف، المعلومات اللفظية أو كتابة، يستجيب للأنباء بسيط بالمواضيع</p> <p>: إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>بالانتبه القواعد اللغة والقواعد الناص والعنصر الثقافة بشكل صحيح وفي السياق</p>	<p>التركيب</p>
<p>مراجعته لمفوعات الأسماء، المفعول المطلق لأجله، مراجعة لسائر منصوبات الأسماء</p>	

## سيرة ذاتية للباحث



الإسم : لالو مساجي

تاريخ الولادة : جنكح جاوي، ٣١-١٢-١٩٩٢

اسم الأب : الحاج لالو محمد يونس

اسم الأم : الحاجة إكلامية

العنوان : جنكح جاوي، لومبوك الوسطى، نوسا تنغاري الغربية

١. حصل على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى جنكح جاوي، لومبوك الوسطى عام ٢٠٠٤
٢. حصل على شهادة التعليم المتوسطى في مدرسة المتوسطة الحفيظية مسجونج، لومبوك الوسطى عام ٢٠٠٧
٣. حصل على شهادة التعليم مدرسة الثانوية بمعهد نور الحكيم كديري لومبوك الغربية عام ٢٠١٠
٤. حصل على شهادة التعليم العالية (البكالوريوس) في كلية التربية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية متارم عام ٢٠١٤