

تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا

البحث الجامعي

إعداد

عقيل فواز

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج

٢٠٢٦

تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا
البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

عقيل فواز

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

كِتَابُ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِّيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ

(ص: ٢٩)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الحبيبة، آسية، وأبي الكريم، عبد الحميد، اللذين أحاطاني بحبهما ودعائهما الدائم
منذ خطواتي الأولى، فكانا نورا في كل ظلمة، وسندا في كل تعب. أسأل الله أن يمنحهما
الصحة والعافية والرحمة والبركة والرزق الواسع

إلى جدتي الحبيبة، الحاجة حسنة، التي كان حنانها ظلا وارفا في مسيرتي. أسأل الله أن
يديم عليها الصحة ويحفظها ويبارك في عمرها

وأخيرا إلى أختي العزيزتين، عيشي كريمة ونيلا نجاح، اللتين كانتا دائما خير سند وعون
لأختهما في كل خطوة. أسأل الله أن يجزيهما خيرا ويبارك لهما في الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة، حتى تمكن من إتمام هذا البحث الجامعي بعنوان: " تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا " وذلك في الوقت المناسب.

ولا يمكن إتمام هذا البحث دون مساعدة الآخرين، ولذلك يتقدم الباحث بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير، المشرف على هذا البحث، الذي لم يخل بتوجيهاته ونصائحه القيمة، فكان له أثر كبير في إتمام هذا العمل، فجزاه الله خير الجزاء.
٥. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين غرسوا في نفسي حب العلم، فجزاهم الله خير الجزاء.
٦. المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا الذين قدموا الدعم والتسهيلات خلال هذا البحث، فجزاهم الله خير الجزاء. وبارك في جهودهم.
٧. والداي الكريمان، وإخوتي، وأسرتي الكبيرة، الذين كانوا لي مصدر دعاء لا ينقطع، ونبع حب لا يجف، وسندا ثابتا في كل مراحل حياتي، فبهم استطعت أن أواصل الطريق،

وبحبهم استمددت القوة، فأسأل الله أن يحفظهم، ويطيل أعمارهم في الخير، ويجزيهم عني
خير الجزاء.

٨. وإلى أصدقاء الذين لا تحتاج الأسماء لتعرفهم، فهم في القلب قبل أن يكونوا على
اللسان، أولئك الذين مشوا معي في هذا الدرب حين كان وعرا، وأضاءوا ما أظلم من
أيامي بحضورهم الصادق، ووقفوا إلى جانبي في لحظات الوهن قبل لحظات القوة، يؤمنون
بي حين أكاد أشك في نفسي، ويمنحونني من أملهم حين يطول الطريق، فكانوا نعمة
لا تقدر، أحمد الله على أن جمعي بهم، فجزاهم الله عني خير الجزاء، وأدام بيننا المحبة
والوفاء ما بقينا.

يعلم الباحث أن هذا البحث لا يخلو من النقص، وهو بعيد عن الكمال، لذلك
يرجو الباحث من القراء الكرام تقديم النقد والاقتراحات البناءة لتحسين هذا البحث في
المستقبل. كما يستغفر الباحث الله تعالى عما قد يقع فيه من خطأ أو تقصير، سواء أكان
عن قصد أم غير قصد.

مالانج، ١ مايو ٢٠٢٦

الباحث



عقيل فواز

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : عقيل فواز
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي:

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telp. (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110071
Nama : AGIL FAWWAZ
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi :

تأثير طريقتي القراءة المجهرة والقراءة المشتركة في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة المعارف الإسلامية بأكس

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 September 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait proposal skripsi yang akan ditulis, dimulai dari judul, subjek penelitian, dan metode penelitian yang digunakan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	27 Oktober 2025	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait bab 1, dilanjutkan dengan arahan untuk mengubah tempat penelitian yang semula di MI menjadi di MA, dan merevisi desain penelitian yang semula one group pretest posttest menjadi Non-equivalent Control Group Design	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	20 Januari 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait seluruh isi proposal yang sudah ditulis dari bab 1 sampai bab 3, kemudian dosen pembimbing memberi ACC dan sedikit revisi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	22 Januari 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan akhir proposal sekaligus meminta tanda tangan untuk melanjutkan ke tahap berikutnya	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	02 Maret 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait instrumen penelitian berupa tes yang akan digunakan selama penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	03 Maret 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait kisi kisi tes dan soal yang akan digunakan untuk pretest dalam penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	30 Maret 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait soal dan kisi kisi instrumen tes yang akan digunakan dalam posttest	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	19 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait hasil penelitian di bab 4, kemudian dosen pembimbing meminta untuk menambahkan data untuk bab 4 sub bab 1	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	24 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait instrumen lembar observasi yang akan digunakan untuk data tambahan di bab 4 sub bab 1, kemudian pembimbing meminta untuk membuat 2 lembar observasi, pertama terkait pelaksanaan metode dan yang kedua terkait keaktifan siswa	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	27 April 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait isi dari lembar observasi sebelum diserahkan ke observer ketika penelitian berlangsung	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	04 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait bab 4 keseluruhan, kemudian pembimbing memberi beberapa revisi terkait penggunaan bahasa dalam bab 4 tersebut	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	11 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan mengenai isi bab 5 dan bab 6, kemudian pembimbing mengarahkan untuk merapikan bab 5 dan meringkas kesimpulan di bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	13 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan mengenai bab 5, 6, dan abstrak, kemudian pembimbing mengarahkan untuk memperhatikan kosakata dan menambahkan flowchart di bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	18 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait revisi flowchart di bab 5 dan bimbingan mengenai isi abstrak, kemudian pembimbing memberi arahan untuk menambah saran di akhir abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	19 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terkait revisi yang telah dilakukan sebelum sebelumnya	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	19 Mei 2026	Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd	Bimbingan terakhir sekaligus meminta tanda tangan pembimbing untuk bisa melanjutkan ke sidang skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. ABDUL AZIZ, M.Pd

Kajur/Kaprodik

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : عقيل فواز

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا. حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك:

مالانج، ١ مايو ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



عقيل فواز

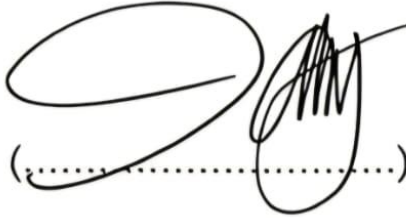
الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا" الذي قدمه عقيل فواز قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

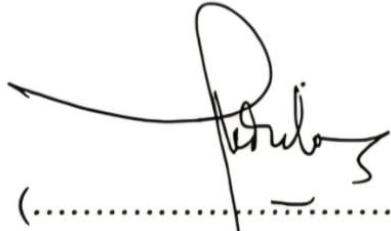
المناقش الثاني



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

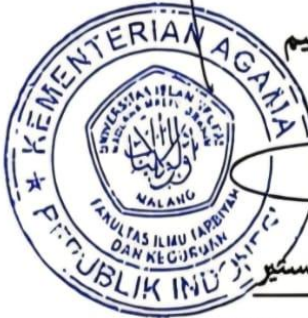
السكرتير



الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

فواز، عقيل. ٢٠٢٦. تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة القراءة المشتركة، طريقة القراءة الجهرية، مهارة القراءة
مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، غير أن كثيرا من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية وفهم مضمونها بسبب الاعتماد على الطريقة التقليدية. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية وقياس تأثيرهما في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تكونت العينة من الصف العاشر أ فصلاً تجريبياً والصف العاشر د فصلاً ضابطاً، بواقع ٣٢ طالبا لكل فصل. جمعت البيانات عبر الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق، وحللت باستخدام الإحصاء الوصفي وحساب N-Gain واختبار ت للعينتين المستقلتين.

أظهرت النتائج أن تطبيق الطريقتين سار بشكل جيد بنسبة ٨٢,٥٪، وارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٨,٧٥ إلى ٨٢,٦٦، بينما ارتفع الفصل الضابط من ٤٨,٤٤ إلى ٦٦,٤١. وبلغت قيمة N-Gain للفصل التجريبي ٠,٥٧ مقابل ٠,٣٢ للفصل الضابط، كما أظهر اختبار ت قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. ويستنتج أن طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية لهما تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر. ويقترح الباحث تطبيق هذا الأسلوب بصورة مستمرة ودمجه مع مداخل تعليمية متنوعة لتحقيق نتائج أفضل.

ABSTRACT

Fawwaz, Agil. 2026. The Effect of Shared Reading and Reading Aloud Methods on Reading Skills of Tenth Grade Students at State Islamic Senior High School 19 Jakarta. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Shared Reading Method, Reading Aloud Method, Reading Skill

Reading skill is one of the fundamental competencies in Arabic language education. However, many students still face difficulties in reading Arabic texts and comprehending their content due to reliance on traditional methods. This study aims to describe the implementation of shared reading and read-aloud methods and measure their effect on the reading skills of tenth-grade students at State Islamic Senior High School 19 Jakarta.

This study employs a quantitative approach with a quasi-experimental type using a nonequivalent control group design. The sample consisted of class X-A as the experimental group and class X-D as the control group, with 32 students in each class. Data were collected through pre-tests, post-tests, observation, and documentation, and were analyzed using descriptive statistics, N-Gain calculation, and an independent samples t-test.

The results showed that the implementation of both methods proceeded well at 82.5%, with the experimental group's average score rising from 58.75 to 82.66, while the control group's average increased from 48.44 to 66.41. The N-Gain value for the experimental group reached 0.57 compared to 0.32 for the control group, and the t-test yielded a significance value of 0.000, which is less than 0.05. It is concluded that the shared reading and read-aloud methods have a significant effect on improving the reading skills of tenth-grade students. The researcher suggests the continuous application of this approach and its integration with various instructional strategies to achieve better outcomes.

ABSTRAK

Fawwaz, Agil. 2026. Pengaruh Metode Shared Reading dan Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di MAN 19 Jakarta. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Shared Reading, Metode Reading Aloud, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca merupakan salah satu kompetensi dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab dan memahami isinya akibat ketergantungan pada metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode shared reading dan read-aloud serta mengukur pengaruhnya terhadap keterampilan membaca siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 19 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi-eksperimen dan desain nonequivalent control group. Sampel terdiri dari kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-D sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 32 siswa. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, perhitungan N-Gain, dan uji-t dua sampel independen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kedua metode berjalan dengan baik sebesar 82,5%, rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 58,75 menjadi 82,66, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 48,44 menjadi 66,41. Nilai N-Gain kelas eksperimen mencapai 0,57 dibandingkan 0,32 pada kelas kontrol, dan uji-t menghasilkan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Disimpulkan bahwa metode shared reading dan read-aloud berpengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X. Peneliti menyarankan penerapan metode ini secara berkelanjutan dan pengintegrasian dengan berbagai pendekatan pembelajaran untuk memperoleh hasil yang lebih optimal.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة شكر وتقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	مواعد الإشراف
ز.....	إقرار أصالة البحث
ح.....	تقرير مجلس المناقشة
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فروض البحث
٦.....	ه. أهمية البحث
٧.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
٨.....	ح. الدراسات السابقة
١٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٣.....	أ. طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية
١٣.....	١. مفهوم طريقة التعليم
١٤.....	٢. مفهوم طريقة تعليم القراءة

٣. طريقة القراءة المشتركة	١٤
٤. طريقة القراءة الجهرية	١٧
ب. مهارة القراءة	١٩
١. مفهوم مهارة القراءة	١٩
٢. أهداف القراءة	٢٠
٣. أنواع القراءة	٢١
٤. فوائد القراءة	٢١
٥. مؤشرات مهارة القراءة	٢٢
٦. مستويات تعليم مهارة القراءة	٢٣
٧. طرق تعليم مهارة القراءة	٢٥
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٦
ب. متغيرات البحث	٢٧
ج. مجتمع البحث وعينته	٢٨
د. البيانات ومصادرها	٢٩
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٣٠
و. صدق البيانات وثباتها	٣٢
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٢٨
المبحث الأول: تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى	
طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا	٢٨
١. ملاحظة تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية	٣٩
٢. ملاحظة نشاط الطلاب	٣٩

٤٠	٣. مراحل تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية
٤٣	المبحث الثاني: تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا
٤٣	١. اختبار الأداة
٤٧	٢. عرض البيانات
٥١	٣. تحليل البيانات
٥٨	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
٥٨	أ. تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا
٦٠	ب. تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا
٦٤	الفصل السادس الخاتمة
٦٤	أ. ملخص نتائج البحث
٦٥	ب. التوصيات
٦٥	ج. المقترحات
٦٧	قائمة المصادر والمراجع
٧٣	ملاحق
١١٧	السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي لها مكانة مهمة في عالم التربية الإسلامية لأنها لغة القرآن ومختلف الأدبيات الدينية. إن إتقان اللغة العربية في المدرسة مطلوب جدا كأساس لفهم تعاليم الإسلام بشكل عميق وأصيل. اللغة العربية لها خصائص فريدة، مثل نظام الحروف والحركات والقواعد المختلفة عن اللغة المحلية، بحيث يتطلب تعليمها طريقة صحيحة حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية بشكل فعال.¹

في تعليم اللغة العربية، يطلب من المتعلم أن يتقن مهارات لغوية مختلفة. المهارات الأربع الرئيسية التي تكون هدف التعليم حاليا تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربع تدرس في كل مرحلة تعليمية، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة، بمستوى صعوبة يزداد تدريجيا حسب مستواها.²

إحدى المهارات المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب الذين يتلقون درس اللغة العربية هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي مهارة في معرفة وفهم الكتابة في شكل حروف وكلمات وجمل في قراءتها من أجل الحصول على المعلومات الموجودة في القراءة. بالقراءة نستطيع أن نعرف محتوى العالم ونمط تفكيرنا يصبح متطورا، وهذا يصح أن يقال إن القراءة هي قلب التربية.³

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا، حددت مادة اللغة العربية معيار النجاح الأدنى بقيمة ٧٥ كمعيار يجب أن يحققه الطلاب، خاصة في مهارة القراءة. ولكن الواقع في الميدان يظهر أن مهارة القراءة عند الطلاب لا تزال منخفضة، حيث لا

¹ M Fahmi Maulana et al., "Ragam metode pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah," *Arabic Language in Focus* 1, no. 2 (2023): 41–52.

² Reza Indrawan, Endry Boeriswati, dan Emzir, "Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look and Say," *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216–24, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>.

³ Achmad Busiri, *Keterampilan Membaca Perspektif Bahasa Arab*, 2016. hlm.8

يزال كثير من الطلاب في هذه المدرسة حصلوا على نتيجة في مهارة القراءة العربية أقل من المعيار المحدد. وهذه الحالة تتوافق مع نتائج بيسا ٢٠٢٢، احتلت إندونيسيا المرتبة ٧١ من ٨١ دولة لقدرة محو الأمية في القراءة، وهذا يدل على أن قدرة القراءة عند الطلاب في إندونيسيا بشكل عام لا تزال منخفضة جدا.^٤

في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية، تلعب مهارة القراءة دورا مهما في مساعدة المتعلمين على كفاءة دروس اللغة العربية ومختلف النصوص الإسلامية. لا يطلب من المتعلمين فقط القدرة على قراءة الحروف والكلمات، بل أيضا كفاءة معنى النص بشكل بسيط. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال تعليم قراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية يواجه عقبات، مثل اختلاف القدرة الأولية للمتعلمين، ومحدودية المفردات، وانخفاض الاهتمام بالقراءة، بحيث يتطلب الاهتمام حتى يتماشى مع متطلبات كفاءة المتعلمين في ذلك المستوى.

وجود فرق بين الواقع في الميدان والمعيار الذي يجب أن يحققه الطلاب هو مشكلة يجب حلها بسرعة. ومن أسباب ضعف قدرة الطلاب في مهارة القراءة، حتى لا تصل نتيجتهم إلى المعيار المحدد، هو أن التعليم لا يزال يعتمد على الطريقة التقليدية. هذا النمط من التعليم يكون عادة مملا ويجعل المعلم هو محور النشاط في التعلم، فيشعر الطلاب بسهولة بالملل. ونتيجة لذلك، يؤثر هذا على ضعف نتائج تعلم الطلاب وعدم تحقيق المعيار المحدد. لذلك، نحتاج إلى طريقة تعليم لا تجعل المعلم فقط هو محور النشاط، بل تشجع أيضا على تفاعل نشط بين المعلم والطلاب في الفصل.

الرأي من موليانتو سومردي يذكر أن في تعليم اللغة، أحد الجوانب الأكثر تسليط الضوء عليها هو جانب الطريقة. نجاح أو عدم نجاح برنامج تعليم اللغة غالبا ما يُقَيَّم من

⁴ Dita Amelia et al., "Variabel yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia : Analisis Berdasarkan Pendekatan MARS Variables Affecting Reading Literacy Ability of Indonesian Students : An Analysis Using the MARS Approach," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 2 (2024): 9–12, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.4966>.

جانب الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد المحتوى وكيفية تعليم اللغة.^٥ طريقة التعليم أيضا تؤثر كثيرا على اهتمام الطلاب بالتعلم لأنها تؤثر مباشرة على كيفية تفاعل الطلاب مع مادة الدرس وشعورهم بخبرة التعلم.^٦

ومن الجهود التي يمكن القيام بها لتطوير مهارة القراءة عند الطلاب، حتى يتحقق المعيار المطلوب في هذه المدرسة، هي اختيار طريقة تعليم مناسبة وملائمة لحاجات الطلاب. ومن بين طرق تعليم اللغة المختلفة، تُعتبر طريقة القراءة المشتركة وطريقة القراءة بصوت عال من الطرق الفعالة في تطوير مهارة القراءة. طريقة القراءة المشتركة هي طريقة تعليم تهدف إلى أن يفهم الطلاب نصا كاملا من خلال التعاون وتبادل المعلومات.^٧ وأما طريقة القراءة بصوت عال فهي طريقة من طرق التعلم النشط، تُصمم بحيث يقرأ الطلاب بصوت عال وواضح.^٨ ومن خلال تطبيق هاتين الطريقتين، يؤمل أن تحل مشكلة عدم تحقيق المعيار المطلوب في مهارة القراءة العربية عند طلاب هذه المدرسة.

بناء على البحث الذي قام به أندي وليان وسولفاسياه ومنيرة (٢٠٢٢) يمكن أن يستنتج أن تطبيق طريقة القراءة المشتركة قادر على ترقية قدرة قراءة الكفاءة واهتمام القراءة لدى طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية المجموعة الثالثة منطقة ماري مقاطعة بوني. هذا يرى من نتائج الاختبار القبلي لقدرة قراءة الكفاءة في الصف التجريبي الذي حصل فقط على متوسط ٥٢,٢٣ أو كان في فئة "ناقص جدا"، ثم بعد إعطاء المعاملة بطريقة القراءة المشتركة ارتفع بشكل كبير في الاختبار البعدي بمتوسط ٨٤,٢٣ أو كان في فئة

⁵ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), dikutip dalam Febrianingsih Dian, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.

⁶ Retno Setya Budiasningrum, Jajang Setiawan, dan Ali Satri Efendi, "PENTINGNYA PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK," *Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 5, no. 2 (2025): 295–304.

⁷ Agus Saeful Anwar, "Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan)," *Journal of Education and Teaching (JET)* 1, no. 1 (2020): 27–32, <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.12>.

⁸ Siti Wardina, Nurhaedah, dan Hamzah Pagarra, "Penerapan Metode Reading Aloud untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 151 Timbula Kabupaten Bulukumba," *Pinisi Journal of Education*, 2023, 1–9.

"جيد". كذلك مع اهتمام قراءة الطلاب الذي كان في الأصل متوسط ٧٠,٧٨ ارتفع إلى ٨٣,٠٣ بعد التعليم بتلك الطريقة. وبذلك، يمكن أن يستنتج أن طريقة القراءة المشتركة فعالة للتطبيق في تعليم القراءة بالمدرسة الابتدائية لأنها تستطيع مساعدة الطلاب على كفاءة محتوى القراءة وفي نفس الوقت تنمية اهتمام القراءة العالي.^٩

ثم بناء على البحث الذي قامت به جومايدا (٢٠٢١) يمكن أن يستنتج أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية يؤثر بشكل كبير على مهارة قراءة طلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ١١١ ساماتارينج مقاطعة جينيوونتو. هذا يُرى من نتائج الاختبار القبلي لمهارة قراءة الطلاب الذي حصل فقط على متوسط ٥٠,٢٠ وكان في فئة "ناقص". بعد إعطاء المعاملة بطريقة القراءة الجهرية، نتائج الاختبار البعدي ارتفعت بمتوسط ٧٠,٢٧ وكانت في فئة "جيد". هذه الزيادة أيضا تقوّت بنتائج اختبار ت التي تُظهر قيمة الدلالة $0,000 \leq 0,005$ ، بحيث يوجد فرق كبير بين قبل وبعد المعاملة. وبذلك، طريقة القراءة الجهرية ثبتت فعالة في ترقية مهارة قراءة طلاب المدرسة الابتدائية، لأنها قادرة على جعل الطلاب أكثر تركيزا وطلاقة وكفاءة القراءة بشكل جيد.^{١٠}

بناء على البحوث المذكورة أعلاه، الدراسات الموجودة تركز فقط على استخدام إحدى طرق تعليم القراءة، سواء طريقة القراءة المشتركة أو طريقة القراءة الجهرية، دون النظر إلى إمكانية دمج الاثنين. في حين أن كلتا الطريقتين لهما مزايا تكمل بعضها البعض: القراءة المشتركة تؤكد على كفاءة المعنى من خلال التعاون، بينما القراءة الجهرية تدرب على طلاقة النطق والتنغيم. في سياق تعليم اللغة العربية الذي له تعقيد نظام الكتابة وتركيب اللغة الفريد، يرجى من دمج الاثنين أن يطور مهارة القراءة بشكل أكثر شمولاً، سواء من الجانب التقني أو الكفاءة. حتى الآن لم يوجد بحث يدرس بشكل خاص تأثير دمج كلتا

⁹ Andi Waliyyan, Sulfasyah, and Munirah, "Pengaruh Metode Shared Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Minat Baca Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar," *Jurnal Sinestesia* 12, no. 2 (2022): 469–79,

¹⁰ Jumaeda, "Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *E-Prints Universitas Negeri Makasar*, no. 111 (2021): 1–23, <http://eprints.unm.ac.id/19767/1/JURNAL METODE READING ALOUD JUMAEDA.pdf>.

الطريقتين في تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسة الابتدائية. لذلك، يهتم الباحث بالقيام
ببحث بعنوان "تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا؟
٢. كيف تأثير طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة قراءة لدى طلاب الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الخطوات التي تقام في تطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية على تعليم
مهارة قراءة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا
٢. لقياس ووصف تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارات القراءة لدى
طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا

د. فروض البحث

من الناحية الاشتقاقية، تتكون كلمة "فرضية" من ترتيب كلمتين وهما: hypo و .
hypo thesis تعني تحت وكلمة thesis تحتوي على معنى الحقيقة. ثم دمج الكلمتين لتصبح
hypothesis التي في اللغة الإندونيسية يسميها كثير من الناس بكلمة hipotesa وتعرضت
للتغيير مرة أخرى بتسمية hipotesis. هذه الفرضية تحتوي على معنى افتراض مؤقت.
الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث التي يجب اختبار صحتها تجريبياً.¹¹ تتكون
الفرضية في البحث من فرضية العمل (H1) وفرضية العدم (H0). تنص فرضية العمل على
وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y، بحيث تعمل على توجيه الباحث في تحديد الأعراض

¹¹ Ahmad Nizar Rangkuti, *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*, 1 ed. (Bandung: citapustaka media, 2016). hlm. 40

ذات الصلة لحل مشكلة البحث. على العكس من ذلك، فرضية العدم هي فرضية إحصائية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغير X والمتغير Y أو عدم وجود فرق بين مجموعتين.^{١٢} بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، تُصاغ فرضية البحث الذي أجري في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا، وهي:

H0 = لا يوجد تأثير لطريقة تعليم القراءة المشتركة والقراءة الجهرية على مهارة قراءة

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا

H1 = يوجد تأثير لطريقة تعليم القراءة المشتركة والقراءة الجهرية على مهارة قراءة

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

هذا البحث مهم من الجانب النظري لأن مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، حيث إن مهارة القراءة لها دور مهم في فهم المعنى والحصول على المعلومات ودعم مهارات اللغة الأخرى.^{١٣} ومن الناحية النظرية، طريقة القراءة المشتركة يمكن أن تزيد من تفاعل الطلاب وتساعد على رفع قدرتهم على فهم النص في عملية تعلم القراءة،^{١٤} وأما طريقة القراءة الجهرية فتساعد على رفع طلاقة القراءة، ودقة النطق، وشجاعة الطلاب في قراءة النص العربي.^{١٥} وضم هاتين الطريقتين معا له صلة قوية من الناحية النظرية في تعلم مهارة القراءة، حتى لا يكون الطلاب فقط

¹² Marinda Sari Sofiyana et al., *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*, 1 ed. (Padang: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022). hlm. 140

¹³ سمير جعفر، "دور مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، أبحاث معرفية مجلة عملية دولية متخصصة في العلوم المعرفية، ٢٠٢٥.

¹⁴ Saeful Anwar, "Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten Kuningan)."

¹⁵ دانيال جمال، سولاتي أرماوي، و نورفطرة زارتيناواي، "طريقة القراءة الجهرية وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشيه الغربية"، عربية: مجلة دراسات اللغة العربية ١٣، رقم ٢ (٢٠٢٤).

نشطتين في عملية القراءة، بل أيضا يستطيعون أن يقرأوا النص العربي بشكل أكثر طلاقة ودقة. ولذلك يُؤمل أن يكون هذا البحث إضافة مفيدة في دراسة الجمع بين طرق تعلم القراءة في اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

من الجانب التطبيقي، هذا البحث مهم لأن في الواقع لا يزال كثير من الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النص العربي، سواء من جانب النطق، أو طلاقة القراءة، أو فهم محتوى النص.^{١٦} وهذه الحالة تُظهر أن عملية التعلم في الميدان تحتاج إلى طريقة أكثر فعالية وتفاعلا حتى تتطور قدرة الطلاب على القراءة بشكل أفضل. ولذلك، هذا البحث مهم لمعرفة تأثير استخدام طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية على مهارة القراءة عند طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا، حتى تكون نتيجته حلا واقعا للمعلم في مواجهة مشكلات القراءة عند الطلاب في الفصل.

و. حدود البحث

١. يبحث هذا البحث تأثير استخدام طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا
٢. يركز هذا البحث على جانب كفاءة القراءة كمؤشر لقدرة قراءة الطلاب.
٣. موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا مع موضوع البحث طلاب الصف العاشر.
٤. تنفيذ وقت البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

^{١٦} مرحمة ناستيون و معصومة، "مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها"، صوت العربية ١٠، رقم.

ز. تحديد المصطلحات

١. طريقة القراءة المشتركة

طريقة القراءة المشتركة هي مدخل تعليم القراءة حيث يقوم المعلم والطلاب بنشاط القراءة معا بتبادل الأدوار، بحيث يستطيع الطلاب تعلم القراءة تدريجيا من خلال التفاعل المكثف مع النص والمعلم. هذه الطريقة تهدف إلى ترقية الكفاءة ومهارة القراءة بطريقة دعوة الطلاب للحوار النشط والتأمل في النص المقروء معا.^{١٧}

٢. طريقة القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تتكون من كلمتين وهما "read" و "aloud". معناها بشكل عام القراءة بصوت عال. وفقا لجواندا، القراءة بصوت عال هي تقنية قراءة القصة بصوت مرتفع حتى يفهم الطفل محتوى القراءة، وفي نفس الوقت ترقية قدرة القراءة والاستماع من خلال تدريب القراءة بصوت عال.^{١٨}

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة وكفاءة النص باللغة العربية بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية. يُقال إن الطلاب لديهم مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على نطق النص وفقا لمخارج الحروف وتركيب الجملة، وكفاءة معنى الكلمة والجملة، وقادرين على تفسير محتوى القراءة.^{١٩}

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به جوكو إسوانتو وإيكا ماياساري وإلهام فبري ياندي (٢٠٢٥) في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ لينجا باستخدام تصميم التجربة مجموعة واحدة اختبار

¹⁷ Isra Hayati et al., "The Effect Of Shared Reading Strategy on Students Reading Comprehension In Narrative Text at The Second Grade of SMPN 2 X Koto Tanah Datar In The Academic Year 2021/2022," *Education : Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2, no. 3 (2022): 68–75, <https://doi.org/10.51903/education.v2i3.275>.

¹⁸ Juanda, N. R. dan D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi* (1st ed.). UPI Press, dikutip dalam Yeni Susilawati, Muhajirin Ramzi, dan Musafir, "Upaya Meningkatkan Minat Membaca Anak Menggunakan Metode Reading Aloud," *Pendiksar: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Dasar* 2, no. April (2024): 7–14.

¹⁹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

قبلي-بعدي بإشراك ٤٠ تلميذا من الصف الحادي عشر كعينة البحث. في بداية التعليم أُعطي الطلاب اختبارا قبليا لمعرفة القدرة الأولية لكفاءة القراءة بنتيجة متوسط ٥٢,٧٥ فئة ضعيف، القيمة الأعلى ٧٥ والقيمة الأدنى ٣٠، مع توزيع ٤ طلاب (١٥,٠٠٪) فئة جيد إلى حد ما، ١٠ طلاب (٢٥,٠٠٪) فئة عادل، ١٧ تلميذا (٣٠,٠٠٪) فئة ضعيف، و ٩ طلاب (٣٠,٠٠٪) فئة ضعيف جدا. بعد إعطاء المعاملة في شكل التعليم بطريقة القراءة المشتركة، قيمة الاختبار البعدي تُظهر زيادة كبيرة بمتوسط ٨٠,٤٠ فئة جيد، القيمة الأعلى ٩٠ والأدنى ٧٥، مع توزيع ٥ طلاب (١٥,٠٠٪) فئة جيد جدا، ٢٦ تلميذا (٦٥,٠٠٪) فئة جيد، و ٩ طلاب (٢٠,٠٠٪) فئة جيد إلى حد ما. بالإضافة إلى ذلك، استجابة الطلاب لاستخدام طريقة القراءة المشتركة أيضا إيجابية، مع ٩٠٪ من الإجابات موافق وموافق جدا، و فقط ١٠٪ غير موافق. هذه النتيجة تثبت أن طريقة القراءة المشتركة تؤثر بشكل كبير في ترقية قدرة كفاءة قراءة الطلاب.^{٢٠}

٢. البحث الذي قامت به بريلي ياسيتا ولطفي حمداني مولى ودين أزوار أسواتون (٢٠٢٠) باستخدام منهج البحث الإجمالي الصففي نموذج كيميس وماكتاجرت الذي نُفذ في دورتين. موضوع البحث هو طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تشيكيمبار بعدد ٣٩ تلميذا. نتائج البحث تُظهر أن قدرة القراءة الجهرية للطلاب شهدت زيادة في كل دورة. في ما قبل الدورة، الاكتمال وصل فقط إلى ٢٦٪، ثم ارتفع إلى ٤٦٪ في الدورة الأولى، وارتفع بشكل كبير إلى ٧٩٪ في الدورة الثانية. هذا البحث يستنتج أن تطبيق طريقة القراءة المشتركة يستطيع ترقية قدرة القراءة الجهرية للطلاب في الصف المرتفع بالمدرسة الابتدائية.^{٢١}

²⁰ Joko Iswanto, Eka Mayasari, dan Ilham Febri Yandi, "The Effect of Using Shared Reading Method on Students Reading Comprehension at Grade XI of SMAN 3 Lingga," *Ta'Limuna: Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2025): 1–12.

²¹ Prilly Yassinta, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun, "Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Di Kelas Tinggi," *Jurnal Persada* III, no. 3 (2020): 11–14.

٣. البحث الذي قامت به إفريني بانجايتان وآخرون (٢٠٢٣) باستخدام تصميم البحث التجريبي بإشراك طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الخاصة ميلاتي بينجاي. هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استراتيجية القراءة الجهرية على قدرة كفاءة قراءة الطلاب في النص السردي. نتائج البحث تُظهر أن هناك تأثيراً كبيراً من تطبيق استراتيجية القراءة الجهرية على قدرة قراءة الطلاب، ثبتت بنتائج اختبارت التي تُظهر قيمة ت المحسوبة (٣,٢١٩) أكبر من ت الجدولية (١,٧٠١١٣). هذا يعني أن فرضية البحث مقبولة بأن استراتيجية القراءة الجهرية تؤثر بشكل إيجابي على قدرة كفاءة قراءة الطلاب.^{٢٢}

٤. البحث الذي قامت به مفتاح الجنة نصير وعليم بحري وماريا ألفياني (٢٠٢٥) باستخدام المدخل الكيفي بنوع وصفي. هذا البحث يشرك ٢٧ تلميذاً من الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية مع ٩ عينات بحث باستخدام تقنية العينات الهادفة. البيانات جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج البحث تُظهر أنه قبل استخدام طريقة القراءة الجهرية، كثير من الطلاب لا يزالون يتلعثمون عند القراءة. لكن، بعد عدة تدريبات، بدأ الطلاب قادرين على القراءة بطلاقة أكثر، وكفاءة محتوى القراءة، وتحسين التنغيم، وإظهار زيادة في نطق الكلمات والمشاركة النشطة. بشكل عام، طريقة القراءة الجهرية ثبتت تعطي نتائج إيجابية في ترقية قدرة محو أمية الطلاب.^{٢٣}

جدول ١,١ خلاصة الدراسات السابقة

الرقم	اسم	عنوان	المساواة	اختلاف
١	جوكو إسوانتو وإيكا ماياساري	تأثير استخدام طريقة القراءة المشتركة على كفاءة قراءة الطلاب في الصف	استخدام تصميم	استخدام القراءة

²² Efrini Panjaitan et al., "The Effect of Reading Aloud on the Students' Ability in Reading Comprehension," *LingPoet: Journal of Linguistics and Literary Research* 4, no. 2 (2023): 168–84, <http://talenta.usu.ac.id/lingpoet>.

²³ Miftahul Jannah Natsir, Aliem Bahri, dan Maria Ulviani, "Analisis Kemampuan Literasi Melalui Metode Reading Aloud pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Roamang Rappoa," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 236–45.

الرقم	اسم	عنوان	المساواة	اختلاف
	والهام فبري ياندي	الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ لينجا	البحث التجريبي بحث طلاب المرحلة الثانوية العليا	المشتركة فقط
٢	بريلي ياسينتا ولطفي حمداني مولي ودين أزوار أسواتون	تطبيق طريقة القراءة المشتركة لترقية قدرة القراءة الجهرية للطلاب في الصف المرتفع	استخدام طريقة القراءة المشتركة استخدام بحث الإجراء الصففي	استخدام القراءة المشتركة فقط
٣	إفريني بانجايان وآخرون	تأثير القراءة الجهرية على قدرة الطلاب في كفاءة القراءة	بحث طريقة القراءة الجهرية منهج البحث	استخدام القراءة الجهرية فقط

الرقم	اسم	عنوان	المساواة	اختلاف
٤	مفتاح نصير بحري ألفياني	تحليل قدرة محو الأمية من خلال طريقة القراءة الجهرية في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية رومانج رابوا	بحث طريقة القراءة الجهرية	استخدام القراءة الجهرية فقط باستخدام البحث الكيفي

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية

١. مفهوم طريقة التعليم

ذكر ج.ج. حسيبوان وموجيونو أن الطريقة هي أسلوب أو تقنية لتقديم المادة الدراسية للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تلقي الدروس بشكل فعال وكفاء وأمثل.^{٢٤} وفقا لنصرون هـ.ك وآخرين فإن طريقة التعليم هي كيفية قيام المعلم بإعطاء الدرس وكيفية تلقي المتعلم للدرس وقت سير الدرس، سواء في شكل الإخبار أو الإثارة.^{٢٥} بينما وفقا لفوفوه فتح الرحمن وم. صبري سوتيكنو فإن طريقة التعليم هي "تقنية العرض التي يتقنها المعلم لتقديم المادة الدراسية للطلاب في الفصل سواء بشكل فردي أو بشكل جماعي حتى يمكن استيعاب المادة الدراسية وكفاءتها والاستفادة منها من قبل الطلاب بشكل جيد.^{٢٦}

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي الأسلوب أو التقنية التي يستخدمها المعلم في تقديم المادة الدراسية للمتعلمين. تشمل طريقة التعليم كيفية قيام المعلم بإعطاء الدرس وكيفية تلقي المتعلمين للدرس حتى تسير عملية التعليم بشكل فعال وكفاء، بحيث يمكن استيعاب المادة وكفاءتها والاستفادة منها بشكل جيد، سواء بشكل فردي أو جماعي.

²⁴ Hasibuan, J. J. dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, 7th ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), dikutip dalam Indra Krisnawan et al., "PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP SIKAP BELAJAR SISWA DI SDN 005 SAMBALIUNG," *Edunomika* 08, no. 01 (2024): 1–7.

²⁵ Nasron HK et al., "METODE-METODE PEMBELAJARAN YANG DITERAPKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI INDONESIA," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 2 (2024).

²⁶ Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami* (Bandung: Rafika Aditama, 2007), dikutip dalam Nuraiha, "Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur," *JURNAL LITERASIOLOGI* 4, no. 1 (2020): 40–50.

٢. مفهوم طريقة تعليم القراءة

ذكر محمد شهر المنير أن طريقة تعليم القراءة من الطرائق التعليمية التي تقوم على اختيار وتطبيق الاستراتيجيات المناسبة لتدريب المتعلمين على قراءة النصوص وكفاءتها، بما يحقق أهداف التعليم.^{٢٧} وفقا لبودي سنجايا ونينا البيانا أن طريقة تعليم القراءة هي مدخل تعليمي يركز على قدرة الطلاب على كفاءة النصوص بسرعة وطلاقة. وتبدأ عملية التعلم بإتقان المفردات والتدريب على النطق الصحيح كأساس لكفاءة محتوى القراءة كفاءة كاملا. ومن خلال هذه الطريقة، يوجه الطلاب ليكونوا قادرين على استيعاب المعلومات من النصوص المختلفة دون التركيز الشديد على التحليل القواعدي العميق.^{٢٨}

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعليم القراءة هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى تمكين المتعلمين من كفاءة النصوص العربية واستيعاب معلوماتها بسرعة وطلاقة. وتشمل هذه الطريقة التركيز على إتقان المفردات وصحة النطق كركيزة أساسية للكفاءة، دون إثقال كاهل المتعلمين بالتحليل القواعدي العميق، حتى تتحقق أهداف التعليم بشكل فعال وكفاء.

٣. طريقة القراءة المشتركة

أ) مفهوم طريقة القراءة المشتركة

القراءة المشتركة هي طريقة تعليم القراءة ذات طابع تفاعلي، حيث يقرأ المعلم والمتعلمون نصا واحدا ماثلا معا باستخدام كتاب كبير الحجم أو نص موسع. في هذا النشاط، يقوم المعلم بدور القارئ الخبير الذي يقدم نموذجا للقراءة الطلاقة والتعبيرية، بينما يشارك المتعلمون بنشاط في المتابعة والملاحظة وكفاءة محتوى

^{٢٧} محمد شهر المنير، "عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعلين اللغة العربية"، المجلة الدولية للتربية والتعليم، ٤، رقم ١ (٢٠٢٠).

^{٢٨} بودي سنجايا و نينا البيانا، "تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي"، مجلة الترقية للتربية اللغة العربية، ٥، رقم ١ (٢٠٢٢).

القراءة. من خلال تجربة القراءة المشتركة، يبني المتعلمون الكفاءة للنص في جو ذي معنى وممتع. ثم ريادة هذه الطريقة من قبل دون هولداواي عام ١٩٧٩، انطلاقاً من تجربته في معالجة تعليم الأطفال في بداية المدرسة في أستراليا ونيوزيلندا في السبعينيات. أكد هولداواي أن تعليم محو الأمية ينبغي أن يتم من خلال تجربة القراءة المشتركة المتناسقة بين النظرية والتطبيق، بحيث تساعد المتعلمين على كفاءة وظيفة النص المطبوع والنمو تدريجياً ليصبحوا قراء مستقلين.²⁹

(ب) فوائد طريقة القراءة المشتركة

الطريقة القراءة المشتركة عدة فوائد في تعليم القراءة:

(١) تساعد القراءة المشتركة القارئ على كفاءة محتوى القراءة لأن نشاط القراءة يتم بشكل مشترك، بحيث يمكن بناء المعنى للنص من خلال تجربة القراءة المشتركة.

(٢) من خلال عملية القراءة المشتركة والمحادثة حول النص، تساعد القراءة المشتركة القارئ على التعرف وكفاءة المفردات والأفكار الجديدة التي تظهر في القراءة.

(٣) يمكن للقراءة المشتركة أن تنمي الاهتمام بنشاط القراءة لأن عمليتها ذات طابع تفاعلي وتشرك القارئ بنشاط.

(٤) تشجع المناقشة المصاحبة لنشاط القراءة المشتركة على حدوث تبادل الآراء، بحيث يصبح الكفاءة لمحتوى القراءة أكثر عمقا.³⁰

(ج) خطوات طريقة القراءة المشتركة

أما خطوات تنفيذ طريقة القراءة المشتركة فهي كما يلي:

²⁹ Moza Obaid Altamimi dan Robin Ogdol, "The Effects of Shared Reading Approach on Improving Students' Comprehension," *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)* 9, no. 2 (2023): 308–28, <https://doi.org/10.46328/ijres.3047>.

³⁰ Agnes Andeweg, Susanna Linden, dan Laurie Bastemeijer, "What Shared Reading Can Do : A Review of the Literature," *NARRATIVE WORKS: ISSUES, INVESTIGATIONS, & INTERVENTIONS* 14, no. 1 (2024): 83–110.

(١) مرحلة ما قبل القراءة

يقدم المعلم النص باستخدام كتاب كبير، يقرأ العنوان، يعرف بالكاتب والرسام، ويدعو المتعلمين للتنبؤ بمحتوى القراءة بناء على الصورة لتنمية الاهتمام بالقراءة.

(٢) مرحلة القراءة

يقرأ المعلم والمتعلمون النص معا. يشير المعلم إلى الكلمة أو الجملة عند القراءة، ويشرك المتعلمين من خلال التكرار، ويوجه المناقشة لكفاءة المفردات والمحتوى ومعنى القراءة.

(٣) مرحلة ما بعد القراءة

يعيد المتعلمون قراءة النص بشكل مستقل باستخدام الكتاب المطبوع أو وسائل الصوت، ثم يشاركون تجربة القراءة من خلال أنشطة متابعة مثل إعادة السرد أو الكتابة أو مناقشة المجموعة.^{٣١}

(د) مزايا وعيوب طريقة القراءة المشتركة

كل طريقة لها بالتأكيد مزايا وعيوب. فيما يلي مزايا وعيوب طريقة القراءة المشتركة:

(١) مزايا طريقة القراءة المشتركة:

- (أ) يلعب الطلاب دورا نشطا في عملية التعلم الهادف.
- (ب) الطلاب أحرار في التجريب.
- (ج) وجود مراحل في هذه الطريقة تسهل على الطلاب كفاءة القراءة بشكل منظم.
- (د) هذه الطريقة تثير حماس الطلاب بشكل كبير.
- (هـ) وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح المباشر من المعلم.

³¹ Siti Dini Fakhriya, "Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Minat Baca," *Indonesian Journal of Behavioral Studies* 2 (2022): 89–96.

(٢) عيوب طريقة القراءة المشتركة:

- (أ) تتطلب عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة المشتركة وقتا طويلا.
(ب) الطريقة التي تتم تحت إشراف صارم مباشر من المعلم يمكن أن تسبب الملل.

(ج) قدرة الأفراد المختلفة التي يمكن أن تثير المنافسة بين الطلاب.^{٣٢}

٤. طريقة القراءة الجهرية

(أ) مفهوم طريقة القراءة الجهرية

طريقة القراءة الجهرية هي إحدى مداخل التعليم التي تركز على نشاط المعلم في قراءة النص بصوت عال مع مراعاة التعبير والنغمة والإشراك النشط للطلاب أثناء سير العملية.^{٣٣} بجانب ذلك، توجد علاقة وثيقة بين الوعي الصوتي وتعلم القراءة، حيث يسهم التدريب على الأصوات في تحسين الأداء القرائي.^{٣٤} وفقا لتريليز، تضمن القراءة الجهرية التفاعلية أن يستمتع المتعلمون بنشاط الاستماع إلى القراءة ويمكن أن ينمو فضولهم تجاه الكتاب. علاوة على ذلك، تلعب القراءة الجهرية التفاعلية دورا مهما في إثراء المفردات، وخلق ظروف تدعم دماغ الطفل للاستمتاع بنشاط القراءة، وربط القراءة بالمعرفة السابقة للمتعلمين، وتقديم مثال لطريقة القراءة الجيدة، وتنمية الاهتمام بالقراءة.^{٣٥}

³² Reni Nurlaili, Susilowati, dan Kurniawati, "PENERAPAN METODE SHARED READING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR," *Antologi* 3 (2015): 1–8.

³³ Husna Ma'rufa Rahman dan Haifaturrahmah, "PENERAPAN METODE MEMBACA NYARING DENGAN MEDIA BUKU CERITA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 4 (2025): 344–57.

³⁴ فاطمة محمد الله آل يحيى، "طرق تعليم القراءة للمبتدئين ودورها في معالجة الضعف القرائي"، مجلة كلية التربية جاحظة طنطا ٩، رقم ٤ (٢٠٢٤).

³⁵ Jim Trelease, *The Read-Aloud Handbook*, (UK: Penguin Books, 2013), dikutip dalam Karla Mae J Silva, Jasper M Del Valle, dan Cecilia Q Velasco, "Read Aloud Strategy for Reading Literacy of Elementary Pupils: Basis for Enhancing the Reading Program," *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE HUMANITY & MANAGEMENT RESEARCH* 02, no. 06 (2023): 454–60.

ب) فوائد طريقة القراءة الجهرية

الفوائد المهمة للقراءة الجهرية هي كما يلي:

(١) تحفيز التفكير بصوت عال

في نشاط قراءة القصة للطفل، هناك كلمات يتم تعلمها، وهناك كفاءة وهناك قيم أخلاقية، بحيث يتجه نمو دماغ الطفل نحو جودة جيدة، والتفكير النقدي والإبداعي.

(٢) تعريف محو الأمية

يمكن للقراءة الجهرية أن تضيف المفردات للطفل، وخاصة مفردات لغة الكتاب المستخدمة عادة. يتعرف الطفل أيضا على الأصوات والنعمة وقدرة الاستماع والتحدث، ثم فيما بعد قدرة القراءة والكتابة مثل مهارات اللغة.

(٣) بناء الألفة

هذه نقطة مهمة ورئيسية، إلى جانب اللعب، تصبح القراءة إحدى الأنشطة لبناء قرب الطفل مع الوالدين، مثل القراءة ممتعة، حب الكتب.³⁶

ج) خطوات طريقة القراءة الجهرية

أما خطوات تطبيق القراءة الجهرية فهي كما يلي:

(١) اختر نصا مثيرا للاهتمام بما فيه الكفاية لقراءته بصوت عال. حاول ألا يكون النص طويلا جدا.

(٢) أعط نسخا من النص للطلاب إذا لم يكن هناك كتاب مدرسي. ضع علامة على النقاط أو القضايا المثيرة للاهتمام للمناقشة.

(٣) وزع قراءة النص فقرة أو غير ذلك.

(٤) اطلب من بعض الطلاب قراءة أجزاء مختلفة من النص.

³⁶ Siti Yumnah, "MEMBUDAYAKAN MEMBACA DENGAN METODE READ ALOUD," *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): 84–90.

٥) عندما تكون القراءة جارية، توقف في بعض الأماكن للتأكيد على أهمية نقاط معينة، أو لطرح الأسئلة، أو لإعطاء الأمثلة. أعط وقتاً كافياً للمناقشة إذا أظهرت اهتماماً بتلك النقطة.

٦) اختتم العملية بسؤال الطلاب عما في النص.^{٣٧}

د) مزايا وعيوب طريقة القراءة الجهرية
كل طريقة لها بالتأكيد مزايا وعيوب. فيما يلي مزايا وعيوب طريقة القراءة الجهرية:

١) مزايا طريقة القراءة الجهرية:

أ) تساعد على زيادة تركيز المتعلمين أثناء نشاط القراءة.

ب) تسهل على المتعلمين تذكر وكفاءة المفردات.

ج) تدرب مهارة النطق والنغمة في القراءة.

٢) عيوب طريقة القراءة الجهرية:

أ) تميل عملية التعلم إلى استهلاك الوقت بسبب وجود نشاط الإملاء والتكرار.

ب) يمكن أن يواجه المتعلمون صعوبة في قراءة النص بشكل مستقل، مما يحتمل أن يعيق عملية التعلم.^{٣٨}

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي إحدى مهارات اللغة إلى جانب الاستماع والكلام والكتابة. المهارات اللغوية الأربع هذه مترابطة في الأساس وتدعم بعضها البعض. تندرج مهارة

³⁷ Hisyam Zaini dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2016), dikutip dalam Hendriyanto Bujangga, "METODE READING ALOUD DALAM MEMBANTU SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA (PEMBELAJARAN INOVATIF PROGRESIF)" 3, no. 1 (2022): 63–78.

³⁸ Siti Sopiah dan Muhammad Andriana Gaffar, "The Implementation of the Reading Aloud Strategy in Enhancing Oral Transactions : Giving and Asking for Information" 6, no. 7 (2023): 4865–70.

القراءة والاستماع ضمن المهارات الاستقبالية، بينما تصنف مهارة الكلام والكتابة كمهارات إنتاجية.^{٣٩} في سياق التعلم، فمهارة القراءة هي نشاط عقلي يشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيّه، وتتطلب هذه الرموز كفاءة المعاني.^{٤٠} وفقاً لتاريخان، القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال الكلمات أو المادة المكتوبة أو التقاط وكفاءة المعنى الموجود في المادة المكتوبة.^{٤١} في اللغة العربية، مهارة القراءة هي القدرة على قراءة وكفاءة النص باللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. يقال إن الطلاب يمتلكون مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على نطق النص وفقاً للمخارج وتركيب الجملة، وكفاءة معنى الكلمات والجمل، وقادرين على تفسير محتوى القراءة.^{٤٢}

٢. أهداف القراءة

فيما يلي بعض أهداف القراءة بشكل عام وهي:

(أ) القراءة للحصول على التفاصيل أو الحقائق.

(ب) القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية.

(ج) القراءة لمعرفة تسلسل أو تنظيم القصة.

(د) القراءة للاستنتاج.

(هـ) القراءة للتصنيف.

(و) القراءة للتقييم.

(ز) القراءة للمقارنة أو المقابلة.^{٤٣}

³⁹ Syamsul Rizal, *Reading Skill: Teori dan Praktik Pengukurannya*, 1 ed. (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018). hlm. 4

^{٤٠} عفيف حلمية، “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها”، التدريب: مجلة تعليم اللغة العربية ٨، رقم ١ (٢٠٢٠).

⁴¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca dalam Kehidupan* (Bandung: Angkasa, 1985), dikutip dalam Erwin Harianto, “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa,” *DIDAKTIKA* 9, no. 1 (2020): 1–8.

⁴² Rathomi, “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.”

⁴³ Busiri, *Keterampilan Membaca Perspektif Bahasa Arab*. hlm. 13

٣. أنواع القراءة

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط أو عمل يمثل وسيلة للمعلم أو الطلاب أو القارئ مع الآخرين أو المستمعين لالتقاط وكفاءة المعلومات والأفكار ومشاعر المؤلف.^{٤٤} الهدف من القراءة الجهرية هو أن يكون الشخص قادراً على استخدام النطق الصحيح، والقراءة بوضوح وبدون تلثم، والقراءة بدون النظر باستمرار إلى القراءة، والقراءة باستخدام النغمة والنبرة الصحيحة والواضحة.^{٤٥}

ب) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بدون صوت، بدون حركة الشفتين، بدون حركة الرأس، بدون الهمس، كفاءة القراءة المقروءة بصمت أو في القلب، سرعة العين في القراءة ثلاث كلمات في الثانية، الاستمتاع بمادة القراءة المقروءة في القلب، والقدرة على تكييف سرعة القراءة مع مستوى الصعوبة الموجودة في تلك القراءة.^{٤٦}

٤. فوائد القراءة

القراءة لها فوائد كثيرة، بعض فوائد القراءة هي كما يلي:

أ) تدريب المهارات الحركية للتفكير.

ب) إضافة البصيرة.

ج) زيادة المعرفة العلمية.

د) مهارة الكتابة.

هـ) تحسين مهارة الكلام.

و) أن تكون أكثر تركيزاً.

ز) أن تكون ذاكرة جيدة.

⁴⁴ Henry Guntur Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Revisi (Bandung: Penerbit Angkasa Bandung, 2008). hlm. 23

⁴⁵ Dalman, *Keterampilan Membaca*, 1 ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014). hlm. 65

⁴⁶ Dalman. hlm. 67

ح) أن تكون وسيلة لتطوير جودة الذات.^{٤٧}

القراءة نشاط مفيد جدا لأنها تستطيع أن تُدرّب التفكير، وتوسّع البصيرة، وتزيد المعرفة، وتحسن مهارات الكتابة والكلام، وتقوي التركيز والذاكرة، وتطور جودة الذات. لذلك ينبغي لنا أن نجعل القراءة عادة يومية في حياتنا.

٥. مؤشرات مهارة القراءة

المؤشر في البحث هو أداة قياس تهدف إلى الحصول على كفاءة أفضل للمفهوم الذي يتم بحثه. يستخدم المؤشر في البحث الكمي كأداة تحليل في تفسير البيانات التي جمعها.^{٤٨}

وفقا لإبراهيم آيت حمو، فإن مهارات القراءة التي تكون هدفا في اختبار الكفاءة تشمل: تحديد الفكرة الرئيسية، وتذكر التفاصيل من النص، وكفاءة معنى الكلمة، وكفاءة بنية النص وتسلسل الأحداث، واستنتاج المعلومات المعبر عنها ضمنا، وكفاءة علاقة السبب والنتيجة، وكفاءة هدف الكاتب، والتمييز بين الحقائق من الآراء، والتمييز بين الفكرة الرئيسية من التفاصيل، واستخلاص الاستنتاجات.^{٤٩}

بناء على رأى إبراهيم آيت حمو هذا وتكييفه مع مستوى قدرة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الصف العاشر الذين هم في مرحلة المتوسطة نحو المتقدمة، وتركيز البحث على جانب كفاءة القراءة، فإن مؤشرات كفاءة قراءة اللغة العربية في هذا البحث تشمل:

أ) تحديد الفكرة الرئيسية: قدرة الطلاب على التعرف وتحديد الفكرة الرئيسية أو الموضوع المركزي الموجود في نص اللغة العربية.

⁴⁷ Sri Sudaryati et al., *KETERAMPILAN MEMBACA*, 1 ed. (Padang: GETPRESS INDONESIA, 2023).

⁴⁸ Hildawati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa*, 1 ed. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024). hlm. 57

⁴⁹ Brahim Ait Hammou, "Vocabulary knowledge and reading comprehension in Arabic," *International Journal of Arabic Linguistics* 10, no. 2024 (2024): 36–52.

ب) تذكر التفاصيل من النص: قدرة الطلاب على تذكر وذكر المعلومات المحددة المذكورة صراحة في القراءة.

ج) كفاءة معنى الكلمة: قدرة الطلاب على كفاءة معنى مفردات اللغة العربية في سياق الجملة، سواء المعنى المعجمي أو السياقي.

د) كفاءة تسلسل الأحداث: قدرة الطلاب على كفاءة وترتيب التسلسل الزمني أو سلسلة الأحداث الموجودة في النص.

هـ) استنتاج المعلومات الضمنية: قدرة الطلاب على استخلاص الاستنتاجات كفاءة المعلومات غير المذكورة صراحة ولكنها ضمنية في النص.

و) كفاءة علاقة السبب والنتيجة: قدرة الطلاب على كفاءة وتحديد الارتباط بين السبب والنتيجة من حدث أو واقعة في النص.

ز) التمييز بين الحقائق من الآراء: قدرة الطلاب على التمييز بين العبارات ذات الطابع الواقعي والعبارات ذات الطابع الرأي أو التقييم الذاتي.

اختيار هذه المؤشرات السبعة لأنها ذات صلة بخصائص طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية التي تركز على كفاءة النص من خلال أنشطة القراءة المشتركة والاستماع إلى القراءة. المؤشرات أيضا تتناسب مع مستوى التطور المعرفي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الصف العاشر الذين قادرون بالفعل على التفكير على مستوى الكفاءة الحرفي والاستنتاجي والنقدي. علاوة على ذلك، ستكون هذه المؤشرات أساسا لإعداد أداة اختبار كفاءة القراءة في شكل اختيار من متعدد في البحث.

٦. مستويات تعليم مهارة القراءة

ينقسم تعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي مستوى المبتدئ والمتوسطة

والمتقدمة:^{٥٠}

⁵⁰ Mohammad Rizqi Alif Syuhada, Ubaid Ridlo, dan Maswani, "TINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: IBTIDA'I, MUTAWASSITHAH DAN MUTAQADDIMAH," *Integrative Perspectives of Social and Science Journal (IPSSJ)* 2, no. 7 (2025): 9150–56.

أ) المستوى المبتدئ

المستوى المبتدئ هو المرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية التي تعمل كأساس رئيسي لقدرة المتعلمين اللغوية. في هذه المرحلة، يركز التعليم على التعرف على الحروف الهجائية، وإتقان المفردات الأساسية، وكفاءة أنماط الجمل البسيطة. لا يزال المتعلمون يعتمدون بشكل كبير على اللغة الأم ويواجهون صعوبة في نطق أصوات معينة، بحيث يركز التعليم أكثر على المهارات الاستقبالية، وخاصة الاستماع والقراءة. يصبح نهج التعليم التواصلي والممتع والقائم على الأنشطة مفتاحاً حتى يكون المتعلمون متحمسين وقادرين على بناء أساس القدرة على اللغة العربية بشكل تدريجي وطبيعي.

ب) المستوى المتوسطة

المستوى المتوسطة هو مرحلة التطوير بعد أن يتقن المتعلمون القدرة الأساسية على اللغة العربية. في هذه المرحلة، يبدأ المتعلمون في القدرة على كفاءة النص البسيط بدون حركات، وكتابة فقرات قصيرة، والتواصل في سياق الحياة اليومية بمفردات أكثر تنوعاً. يبدأ الاعتماد على اللغة الأم في الانخفاض، على الرغم من أنه لا يزال يظهر في مواقف معينة. يركز التعليم في هذا المستوى على التدريب على الممارسة اللغوية بشكل مكثف لتحسين طلاقة القراءة، ودقة تركيب الجمل، والقدرة على التعبير عن الأفكار شفها وكتابيا. وبالتالي، يصبح المتوسط مرحلة مهمة في تشكيل قدرة التواصل الوظيفي للمتعلمين.

ج) المستوى المتقدمة

المستوى المتقدمة هو المرحلة الأعلى في تعليم اللغة العربية الموجه نحو استخدام اللغة في السياق الأكاديمي والمهني. يطلب من المتعلمين في هذا المستوى القدرة على كفاءة وتحليل النصوص المعقدة، سواء العلمية أو الأدبية أو التراث، وإنتاج الكتابة الأكاديمية وفقاً للقواعد اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطوير

مهارة الكلام من خلال المناقشات والعروض التقديمية والمنتديات العلمية التي تتطلب القدرة على التفكير النقدي والجدلي باللغة العربية. لذلك، فإن التعليم في المستوى المتقدم ليس تواصلية فحسب، بل أيضا تحليلية وتأمليا، بحيث يحقق المتعلمون إتقان اللغة العربية بشكل كامل.

٧. طرق تعليم مهارة القراءة

ذكر بيلي أنتورو أن هناك عدة طرق يمكن استخدامها في تعليم القراءة، وهي:^{٥١}

(أ) طريقة القراءة المستقلة

هي طريقة يقرأ فيها الطالب بمفرده دون مساعدة المعلم، بهدف تنمية استقلاليته وقدرته على فهم النص بنفسه.

(ب) طريقة القراءة الجهرية

هي طريقة يقرأ فيها الطالب بصوت عال مسموع، بهدف تحسين النطق والطلاقة في الكلام وتقوية مهارة التعبير الشفهي.

(ج) طريقة القراءة المشتركة

هي طريقة يقرأ فيها المعلم والطلاب معا في آن واحد، بهدف توجيه الطلاب وتعليمهم أسلوب القراءة الصحيح بشكل تعاوني.

(د) طريقة القراءة المتكاملة

هي طريقة تجمع بين أساليب القراءة المختلفة في وقت واحد، بهدف تطوير مهارات القراءة بشكل شامل ومتوازن لدى الطالب.

⁵¹ Billy Antoro, *GERAKAN LITERASI SEKOLAH Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*, 1 ed. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). hlm. 39

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي، يمكن تعريف البحث الكمي بأنه جهد في التحقيق في المشكلة. بناء على هذه المشكلة، ثم تصبح أساسا للباحث للبحث وأخذ البيانات، وتحديد المتغيرات والقيام بالقياس بالأرقام حتى يمكن إجراء التحليل وفقا للمراحل الإحصائية السارية.⁵²

نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة وجود أو عدم وجود تأثير من "شيء" يطبق على الموضوع المبحوث. بعبارة أخرى، يحاول البحث التجريبي بحث وجود أو عدم وجود علاقة سببية.⁵³ في هذا البحث يستخدم نوع شبه التجريبي.

بينما التصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. في التصميم توجد مجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لكن كليهما لم يتم اختياره بشكل عشوائي لأنه قد تشكل من قبل. ثم يتم إعطاء الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.⁵⁴

الخطوات في تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة هي: (١) تنفيذ الاختبار القبلي لقياس المتغير التابع. (٢) تنفيذ المعالجة أو التجربة، و (٣) تنفيذ الاختبار البعدي لقياس النتيجة أو التأثير على المتغير التابع. يتم توضيح تصميم البحث كما يلي:

⁵² Amruddin et al., *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*, 1 ed. (PENERBIT PRADINA PUSTAKA, 2022). hlm. 18

⁵³ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 3 ed. (Lumajang: WIDYA GAMA PRESS, 2021). hlm. 14

⁵⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, 13 ed. (Bandung: ALFABETA, CV, 2013). hlm. 79

جدول ٣,١ تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

٠١	X	٠٢
٠٣		٠٤

البيان:

٠١ و ٠٣ : قيمة الاختبار القبلي (قبل إعطاء المعالجة)

٠٢ و ٠٤ : قيمة الاختبار البعدي (بعد إعطاء المعالجة)

X : المعالجة للمتغير المستقل

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو مكون يحدده الباحث ليتم بحثه للحصول على إجابة صياغتها بالفعل أي في شكل استنتاج البحث. يصبح المتغير العنصر الرئيسي في البحث، لأنه بدون متغير لا يمكن تنفيذ البحث. يجب أن يستند تحديد المتغير إلى الأساس النظري الذي يتم توضيحه من خلال صياغة فرضية البحث.^{٥٥}

في هذا البحث، ينقسم المتغير إلى نوعين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يصبح سببا لحدوث تغيير في المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير المستقل هو طريقة تعليم القراءة المشتركة والقراءة الجهرية (X). طريقة القراءة المشتركة هي نشاط القراءة المشتركة بين المعلم والطلاب بشكل تفاعلي، حيث يقوم المعلم بدور الميسر الذي يساعد الطلاب على كفاءة محتوى النص من خلال أنشطة القراءة المشتركة والمناقشة والتأمل في المعنى بحيث يمكن تنمية الاهتمام وتحسين كفاءة قراءة الطلاب. أما طريقة القراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال فهي نشاط القراءة بصوت مرتفع وتعبيري باستخدام النطق والنغمة الواضحة، بحيث يمكن للقارئ والمستمع كفاءة القراءة والنقاط المعلومات بشكل جيد.

⁵⁵ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, 1 ed. (PENERBIT KBM INDONESIA, 2021). Hal.16

٢. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة قراءة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا (Y). تفسر مهارة القراءة في هذا السياق على أنها قدرة الطلاب على كفاءة محتوى النص بشكل صحيح، والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص. تقاس هذه المهارة من خلال نتائج اختبار القراءة الذي يعطى قبل وبعد المعالجة باستخدام طريقة تعليم القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

ج. مجتمع البحث وعينته

وفقا لما رغونو، المجتمع هو جميع البيانات التي تصبح محل اهتمامنا في نطاق ووقت تحدده.^{٥٦} المجتمع هو مجموع الكائنات التي تجعل هدف البحث، فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

بينما العينة هي جزء من المجتمع يؤخذ للبحث. إذا كان عدد المجتمع كبيرا جدا ولا يمكن بحثه بالكامل بسبب قيود الوقت والطاقة والتكلفة، فإن الباحث يستخدم جزءا من ذلك المجتمع، المعروف بالعينة.^{٥٧} في هذا البحث، العينة هي طلاب الصف العاشر أ والصف العاشر ب.

تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف، أخذ العينات الهادف هو تقنية تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^{٥٨} تتكون عينة البحث من فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، المختارين من مجتمع جميع طلاب الصف العاشر. يستند اختيار الفصلين على تشابه الخصائص، مثل مستوى القدرة الأولية، والمنهج المستخدم، والمعلم القائم، وعدد الطلاب المتوازن نسبيا.

⁵⁶ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), dikutip dalam Abigail Soesana et al., *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Yayasan Kita Menulis, 2023). hlm. 39

⁵⁷ Hotmaulina Sihotang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2023. hlm. 88

⁵⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. hlm. 85

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق سيتم استخدامها كمواضع في استخلاص الاستنتاجات. البيانات أيضا هي نتيجة تسجيل البحث سواء في شكل حقائق أو أرقام.⁵⁹ في هذا البحث، البيانات المستخدمة ذات طابع كمي، أي بيانات في شكل أرقام يتم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة قراءة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا.

إلى جانب البيانات الكمية الرئيسية، سيجمع هذا البحث أيضا بيانات داعمة، مثل توثيق أنشطة التعلم لتقديم صورة أكثر شمولاً عن استجابة وأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم.

بينما مصدر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأولية

تشير البيانات الأولية إلى البيانات المباشرة التي يجمعها الباحث بنفسه.⁶⁰ في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المعلم وطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا من خلال أنشطة تعليم اللغة العربية مع تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية. تتضمن هذه البيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة. وبالتالي، فإن مصدر البيانات الأولية في هذا البحث هو معلم اللغة العربية كمقدم للمعلومات حول تنفيذ التعلم وطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا كموضوع البحث الذي يتبع تطبيق الطريقتين.

⁵⁹ Slamet Widodo et al., *Buku Ajar Metode Penelitian, Cv Science Techno Direct*, 1 ed., 2023. hlm. 130

⁶⁰ Nilawati dan Nelzi Fati, *Metodologi Penelitian* (Sumatra Barat: POLITEKNIK PERTANIAN NEGERI PAYAKUMBUH, 2023). hlm. 22

٢. البيانات الثانوية

تعني البيانات الثانوية البيانات التي جمعها الآخرون من قبل / جمعتها جهات لا علاقة لها بدراسة البحث ولكنها تجمع هذه البيانات لبعض الأغراض الأخرى وفي وقت مختلف في الماضي.^{٦١} البيانات الثانوية في هذا البحث هي بيانات داعمة يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة، مثل وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا التي تشمل قائمة أسماء الطلاب وقائمة درجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تأتي البيانات الثانوية أيضا من الأدبيات والمجلات والأبحاث السابقة ذات الصلة بطريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية. تستخدم هذه البيانات لتكملة وتعزيز البيانات الأولية حتى تكون نتائج البحث أكثر دقة ويمكن حسابها.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

١. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات اللازمة لحل مشكلة البحث.^{٦٢} وفي هذا البحث، استخدم الباحث ثلاثة أساليب على النحو الآتي:

(أ) الاختبار

أسلوب الاختبار هو أسلوب جمع البيانات كتابياً الذي يستخدم لقياس ما إذا كان هناك ارتفاع أو انخفاض في نتائج بحث ما.^{٦٣} ويجري في هذا البحث مرتين: قبل المعالجة (الاختبار القبلي) وبعدها (الاختبار البعدي)، لجمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

⁶¹ Nilawati dan Fati. hlm.22

⁶² Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*, 1 ed. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021). Hlm. 57

⁶³ Putra San et al., *Metode penelitian kuantitatif (Teori & panduan praktis analisis data kuantitatif)*, 1 ed. (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023). Hlm. 81

ب) الملاحظة

يستخدم هذا البحث أسلوب الملاحظة غير المشاركة المنظمة، وهي الملاحظة التي أُعدت بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته ومتى وأين مكانه.^{٦٤} ويتصرف المراقب بوصفه مشاهداً مستقلاً لا يشارك مباشرة في عملية التعلم، وذلك باستخدام ورقة ملاحظة تنفيذ طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

ج) التوثيق

أسلوب التوثيق هو أسلوب أخذ البيانات بفحص الوثائق الموجودة قبل إجراء البحث.^{٦٥} ويستخدم في هذا البحث للحصول على البيانات الداعمة كصور أنشطة التعلم وقوائم أسماء الطلاب وقوائم الدرجات والوثائق الأخرى ذات الصلة لتعزيز نتائج البحث وتقديم صورة حقيقية عن عملية التعلم الجارية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التاسعة عشرة جاكارتا.

٢. أدوات البحث

أداة البحث هي وسيلة القياس التي تمثل عاملاً مهماً في جمع البيانات المطلوبة في البحث.^{٦٦} وفي هذا البحث، تتمثل الأدوات المستخدمة في أداتين:
(أ) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة تستخدم للكشف عن مستوى نمو الفرد أو قدراته النفسية والمعرفية.^{٦٧} وفي هذا البحث، تستخدم ورقة الاختبار لقياس مهارة القراءة في اللغة العربية بتقديم نص قرائي ثم يجيب الطلاب عن أسئلة تتعلق بمضمونه لقياس مستوى كفاءتهم القرائي.

⁶⁴ Abdul Muin, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*, 1 ed. (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023). Hlm. 57-58

⁶⁵ Dwi Setiyadi dan Teguh Suharto, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN*, 1 ed. (Madiun: UNIPMA Press, 2022). hlm. 35

⁶⁶ Rully Indrawan dan Poppy Yuniawati, *Metode Penelitian* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), dikutip dalam Hamid Fauziah Wada et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024). hlm. 116

⁶⁷ Bambang Sigit Widodo, *Metode Penelitian Pendidikan*, 1 ed. (D.I Yogyakarta: Eiga Media, 2021). hlm. 249

ب) ورقة الملاحظة

تستخدم ورقة الملاحظة لقياس مدى تنفيذ طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية خلال عملية التعلم. وتتضمن هذه الورقة مؤشرات تنفيذ الطريقة التي يقيّمها المراقب بوصفه مشاهداً مستقلاً باستخدام مقياس من ١ إلى ٤.

و. صدق البيانات وثباتها

١. الصدق

الصدق هو مقياس يظهر موثوقية أو صحة أداة قياس^{٦٨}. يقال إن أداة البحث صادقة إذا كانت قادرة على قياس ما ينبغي قياسه وفقاً لهدف البحث. في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي اختبار مهارة القراءة باللغة العربية، الذي يهدف إلى معرفة مدى تأثير طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تحسين مهارة قراءة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا.

يستخدم اختبار الصدق في أداة البحث هذه ارتباط حاصل الضرب العزمي باستخدام الأرقام الخام الذي أطلقه بيرسون. يستخدم SPSS الإصدار ٢٣ ويندوز لاختبار البيانات.

معايير اتخاذ القرار هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$ ، فإن بند السؤال يكون صادقاً.

ب) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> 0,05$ ، فإن بند السؤال يكون غير صادق ولا يستخدم في البحث.

من خلال اختبار الصدق هذا، يمكن للباحث التأكد من أن كل بند سؤال في اختبار مهارة القراءة قادر حقاً على قياس القدرة المراد بحثها. وبالتالي، يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة عن تلك الأداة وتتوافق مع هدف البحث.

٢. الثبات

⁶⁸ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 3 ed. (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021). hlm. 91

بينما الثبات هو مقياس إذا كان هناك تشابه بين البيانات في أوقات مختلفة. وفقا لسوغيونو، الأداة الموثوقة هي الأداة التي إذا استخدمت عدة مرات لقياس نفس الشيء ستنتج نفس البيانات.⁶⁹ في هذا البحث، يتم إجراء اختبار الثبات للتأكد من أن اختبار مهارة القراءة باللغة العربية له مستوى عال من الاتساق. يتم إجراء اختبار الثبات باستخدام مساعدة برنامج SPSS ويندوز الإصدار ٢٣ بتقنية ألفا كرونباخ. معايير اتخاذ قرار الثبات هي كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,06$ ، فإن الأداة موثوقة.

ب) إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $< 0,06$ ، فإن الأداة غير موثوقة.

من خلال اختبار الثبات هذا، يتأكد الباحث من أن اختبار مهارة القراءة المستخدم يمكن أن ينتج بيانات مستقرة ومتسقة ويمكن الوثوق بها لوصف قدرة قراءة الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصاء الوصفي هو إجراء لتنظيم وتلخيص بيانات العينة بحيث يمكننا التواصل ووصف الخصائص المهمة للبيانات.^{٧٠} يستخدم تحليل البيانات الوصفية لوصف أو تصوير البيانات التي جمعها كما هي دون استخلاص استنتاجات بشكل عام. فيما يتعلق بذلك، يستخدم تحليل الإحصاء الوصفي في هذا البحث لوصف نتائج تعلم مهارة القراءة قبل وبعد إعطاء المعالجة بتطبيق طريقة تعليم القراءة المشتركة والقراءة الجهرية لتحسين مهارة القراءة.

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, edisi kedua (Bandung: Alfabeta, 2019), dikutip dalam Hildawati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa*. hlm.93

⁷⁰ Fathor Rashid, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 1 ed. (Yogyakarta: Nadi Pustaka offset, 2022). hlm. 217

أ) تحليل بيانات نتائج اختبار مهارة القراءة

يتم تحليل بيانات نتائج اختبار مهارة القراءة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل كمي باستخدام الإحصاء الوصفي. يتضمن هذا التحليل حساب القيمة المتوسطة (المتوسط)، والقيمة الأعلى، والقيمة الأدنى، ونسبة إتقان التعلم بناء على معيار الإتقان الأدنى (KKM) الذي حددته المدرسة وهو ٧٥. يهدف التحليل إلى وصف نتائج تعلم الطلاب سواء بشكل فردي أو جماعي.

تُحسب التمكن الجماعي باستخدام الصيغة التالية:

جدول ٣,٢ معادلة نسبة التمكن الجماعي

نسبة الاكتمال =	$\frac{\text{عدد الطلاب الحاصلين على درجة } > 75}{\text{عدد جميع الطلاب}} \times 100$
-----------------	---

وبالتالي، يقدم هذا التحليل صورة عن مستوى الإتقان وتحسين قدرة

قراءة الطلاب بعد تطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية

ب) تحليل بيانات تحسين نتائج اختبار مهارة القراءة

لمعرفة تحسين نتائج تعلم أو مهارة قراءة الطلاب بعد إعطاء المعالجة،

يستخدم تحليل الكسب المعياري (N-Gain). يتم إجراء هذا التحليل بمقارنة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب.

صيغة الكسب المعياري المستخدمة في هذا البحث هي:

جدول ٣,٣ معادلة الكسب المعياري

$$g = \frac{S_{posttest} - S_{pretest}}{S_{maksimum} - S_{pretest}}$$

البيان:

g = الكسب المعياري

$S_{posttest}$ = متوسط درجة الاختبار البعدي

Spretest = متوسط درجة الاختبار القبلي

Smaksimum = الدرجة العليا التي يمكن تحقيقها

يصنف تفسير قيمة الكسب المعياري كما يلي:

$g < 0,03$: تحسين منخفض

$g = 0,3 - 0,7$: تحسين متوسط

$g > 0,7$: تحسين مرتفع

يقال إن نتائج تعلم الطلاب نجحت في التحسن إذا كانت قيمة متوسط الكسب المعياري على الأقل في فئة متوسط أو أكبر من 0,3. وبالتالي، يقدم هذا التحليل صورة عن مدى تحسين قدرة قراءة الطلاب بعد تطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا.

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو إحصاء يشمل جميع الطرق المتعلقة بتحليل البيانات للوصول بعد ذلك إلى استخلاص استنتاجات حول جميع البيانات التي الحصول عليها.^{٧١} يستخدم تحليل الإحصاء الاستدلالي لاختبار الفرضية باستخدام اختبار ت. بعد ثبوت أن اختبار شرط البيانات موزع بشكل طبيعي ومتجانس، يتم الاستمرار في اختبار الفرضية. يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان يمكن قبول أو رفض الفرضية المقترحة.

أ) اختبار الطبيعية

البيانات الكمية المدرجة في قياس بيانات المقياس الفترتي أو النسبي، لكي يمكن إجراء اختبار إحصائي معياري يجب أن تستوفي الشرط وهو أن تكون موزعة بشكل طبيعي. لإثبات أن البيانات موزعة بشكل طبيعي يلزم

⁷¹ Sintha Wahjusaputri dan Anim Purwanto, *STATISTIKA PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI*, 1 ed. (Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022). hlm. 6

إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات. البيانات الجيدة هي بيانات لها نمط مثل التوزيع الطبيعي.^{٧٢} يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات التي الحصول عليها في البحث مساعدة برنامج SPSS ويندوز الإصدار ٢٣ مع اختبار شايبرو-ويلك الطبيعي. ستكون بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة للطلاب موزعة بشكل طبيعي إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمع له تباين متساو.^{٧٣} يتم إجراء اختبار تجانس البيانات في هذا البحث باستخدام مساعدة برنامج SPSS ويندوز الإصدار ٢٣ من خلال اختبار تجانس التباين (اختبار ليفين). يقال إن بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة للطلاب متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥.

ج) اختبار ت

اختبار ت أو t-test هو تقنية تحليل إحصائي يمكن استخدامها لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطين من عينة أم لا.^{٧٤} في هذا البحث، اختبار ت المستخدم هو اختبار ت للعينات المستقلة، اختبار ت للعينات المتبادلة الحرة (اختبار ت للعينات المستقلة) هو إجراء اختبار ت للعينات الحرة بمقارنة متوسط مجموعتين من الحالات، والحالات (البيانات) المختبرة عشوائية ومع عملية قياس واحدة.^{٧٥}

⁷² Elva Susanti, Nurjanna Ladjin, dan Laila Qadrini, *Buku Ajar Statistika Untuk Perguruan Tinggi* (Indramayu: Adab, 2021).

⁷³ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 1 ed. (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017). hlm. 89

⁷⁴ Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli, *STATISTIK PENDIDIKAN TEORI DAN PRAKTIK DALAM PENDIDIKAN*, 1 ed. (Medan: CV. Widya Puspita, 2018). hlm. 281

⁷⁵ Abdul Muhid, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*, 2 ed. (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019). hlm. 55

- اختبار ت المستقل هذا له افتراضات/شروط يجب استيفائها، وهي:^{٧٦}
- (١) البيانات موزعة بشكل طبيعي.
 - (٢) مجموعتا البيانات مستقلتان (حرتان)
 - (٣) المتغير المرتبط في شكل رقمي وفئوي (مع مجموعتين فقط)
- معايير اتخاذ القرار بناء على قيمة الدلالة لمخرجات SPSS ٢٣ هي كما يلي:
- إذا كانت $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فإن H_0 مقبول و H_1 مرفوض
- إذا كانت $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فإن H_0 مرفوض و H_1 مقبول

⁷⁶ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. hlm. 108

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا

في تعليم مهارة القراءة، في الفصل د بوصفه فصلا ضابطا الذي يتكون من ٣٢ طالبا، طبق الباحث طريقة التقليدية. أما في الفصل أ بوصفه فصلا تجريبيا الذي يتكون أيضا من ٣٢ طالبا، فقد طبق الباحث طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية. وخلال عملية التعليم، قام المراقب وهو الأستاذ عادي إراوان البكالوريوس بوصفه مدرس اللغة العربية للصف العاشر بدور المراقب المستقل باستخدام ورقة الملاحظة التي أعدها مسبقا. وقد قام بالبحث في ثلاثة لقاءات كما يلي:

اللقاء الأول نفذ في تاريخ ١٢ مارس ٢٠٢٦، حيث أجرى الباحث الاختبار القبلي للتعرف على مستوى الطلاب في مهارة القراءة قبل تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية، ثم قدم نفسه للطلاب ووضح أهداف البحث وقسمهم إلى أربع مجموعات استعدادا للقاء التالي.

اللقاء الثاني فقد نفذ في تاريخ ١ أبريل ٢٠٢٦، وفيه طبق الباحث طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة باستخدام نص القراءة بموضوع المهنة. اللقاء الثالث نفذ في تاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٦. في هذا اللقاء، أجرى الباحث الاختبار البعدي كتحقيق ختامي لقياس كفاءة الطلاب لتعلم مهارة القراءة بعد تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

لقياس ووصف طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة، استخدم الباحث ورقتي ملاحظة تغطيان جانبين أساسيين: الأولى لملاحظة تطبيق الطريقتين، والثانية لملاحظة نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. وقد قام بتعبئة هاتين الورقتين الأستاذ عادي إراوان البكالوريوس بوصفه مراقبا مستقلا ومدرسا للغة العربية للصف العاشر.

١. ملاحظة تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية

الجدول ٤,١ نتائج ملاحظة تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية

الرقم	جانب النشاط	الدرجة	الدرجة القصوى	النسبة المئوية
١	نشاط المقدمة	٧	٨	٪٨٧,٥
٢	تطبيق القراءة المشتركة	٩	١٢	٪٧٥
٣	تطبيق القراءة الجهرية	٨	٨	٪١٠٠
٤	نشاط الختام	٩	١٢	٪٧٥
	المجموع	٣٣	٤٠	٪٨٢,٥

بناءً على الجدول أعلاه، حصل على مجموع الدرجات ٣٣ من الدرجة الأعلى ٤٠ بنسبة تطبيق ٪٨٢,٥. يدل هذا على أن طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية قد نفذت وفق الخطوات المخططة. ومن حيث كل جانب، حصل نشاط القراءة الجهرية على أعلى نسبة مئوية وهي ٪١٠٠، في حين بلغ نشاط المقدمة ٪٨٧,٥. أما تطبيق القراءة المشتركة ونشاط الختام فحصل كل منهما على نسبة ٪٧٥، مما يدل على أن كلا الجانبين قد سار بشكل جيد لكنه لم يكن مثالياً. وبشكل عام، تدل هذه النتائج على أن تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية كان في مستوى عالٍ، وإن كانت هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية.

٢. ملاحظة نشاط الطلاب

الجدول ٤,٢ نتائج ملاحظة نشاط الطلاب

الرقم	جانب النشاط	الدرجة	الدرجة القصوى	النسبة المئوية
١	الجانب العاطفي	٩	١٢	٪٧٥
٢	الجانب المعرفي	١٠	١٢	٪٨٣,٣
٣	الجانب الحركي	٧	٨	٪٨٧,٥
٤	الجانب التعاوني	١٠	١٢	٪٨٣,٣

٥	الجانب المشاركون	٧	٨	٨٧,٥٪
٦	الوسائل التعليمية	٧	٨	٨٧,٥٪
	المجموع	٥٠	٦٠	٨٣,٣٪

بناءً على نتائج ملاحظة نشاط الطلاب في الجدول ٤,٢، حصل على مجموع الدرجات ٥٠ من الدرجة الأعلى ٦٠، بنسبة نشاط ٨٣,٣٪. تقع هذه النسبة في الفئة الجيدة. وتدل هذه النتائج على أن الطلاب استجابوا لطريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية بنشاط وإيجابية. وقد حصلت الجوانب التالية على أعلى النسب المئوية وهي الجانب الحركي والجانب المشاركون والوسائل التعليمية، كما أظهر الجانب المعرفي والجانب التعاوني نتائج مرتفعة، في حين كان الجانب العاطفي في مستوى جيد. ويشير هذا إلى أن الطريقة المذكورة نجحت في دفع الطلاب نحو التعلم النشط والتعاوني. وكما ذكر المراقب في ملاحظاته، لا يزال الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام من المعلم حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بشكل مثالي.

وبشكل عام، تدل نتائج ملاحظة تطبيق الطريقة (٨٢,٥٪) ونشاط الطلاب (٨٣,٣٪) على أن تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة بالصف العاشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكورتا قد سار بشكل جيد. ولم يقتصر الطلاب على سماع المعلم وهو يقرأ ويترجم، بل شاركوا مباشرة في أنشطة القراءة والمناقشة وترجمة النص في مجموعات، مما جعل التعلم أكثر نشاطاً وتعاوناً.

٣. مراحل تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية

بناءً على نتائج الملاحظة في الجدولين ٤,١ و ٤,٢، فإن تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة بالفصل العاشر أ قد نفذ من خلال ثماني خطوات كما يلي:

المرحلة الأولى، يقسم المعلم الطلاب إلى ٥ مجموعات. وقد تم تنفيذ هذه الخطوة في اللقاء الأول (١٢ مارس ٢٠٢٦) كتمهيد، حتى يكون الطلاب جاهزين

للعمل ضمن مجموعاتهم في اللقاء الأساسي دون الحاجة إلى وقت إضافي لتقسيم المجموعات.

المرحلة الثانية، يوزع المعلم نص القراءة بموضوع المهنة على كل مجموعة. وكانت هذه الخطوة بداية النشاط الأساسي في اللقاء الثاني (١ أبريل ٢٠٢٦)، حيث حصلت كل مجموعة على النص نفسه مع جزء مختلف يقع تحت مسؤوليتها للمناقشة. المرحلة الثالثة، يقرأ المعلم النص بصوت عال كنموذج للقراءة الصحيحة. وبناء على الجدول ٤,١، حصل جانب تطبيق القراءة الجهرية على الدرجة ٨ من الدرجة القصوى ٨ بنسبة ١٠٠٪، وهي أعلى نسبة بين جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها. ويدل هذا على أن هذه الخطوة قد نفذت بشكل مثالي، مما أعطى الطلاب نموذجاً واضحاً وصحيحاً للقراءة.

المرحلة الرابعة، يقرأ الطلاب جميعاً معاً متبعين قراءة المعلم بصوت عال. وبناء على الجدول ٤,١، حصل جانب تطبيق القراءة المشتركة على الدرجة ٩ من الدرجة القصوى ١٢ بنسبة ٧٥٪، وهي تقع في الفئة الجيدة وإن لم تكن مثالية. ويدل هذا على أن أغلب الطلاب قد تمكنوا من متابعة قراءة المعلم بشكل جيد، مع وجود بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام كما ذكر المراقب.

المرحلة الخامسة، تناقش كل مجموعة وترجم فقرة واحدة من النص حسب الجزء الذي يقع تحت مسؤوليتها. وتدعم هذه الخطوة نتائج الملاحظة في الجدول ٤,٢، حيث حصل الجانب المعرفي على الدرجة ١٠ من ١٢ بنسبة ٨٣,٣٪، وحصل الجانب التعاوني أيضاً على الدرجة ١٠ من ١٢ بنسبة ٨٣,٣٪. وتدل هاتان النتيجةتان على أن الطلاب قادرون على التفكير التحليلي في فهم وترجمة النص، وعلى التعاون الفعال داخل مجموعاتهم.

المرحلة السادسة، يتقدم ممثل كل مجموعة ويقرأ نتيجة ترجمته بصوت عال، بينما تستمع المجموعات الأخرى وتتابع (تسجل) الترجمة التي يقرأها الممثل المتقدم.

وتنعكس هذه الخطوة في نتائج الملاحظة، حيث حصل الجانب المشاركون على الدرجة ٧ من ٨ بنسبة ٨٧,٥٪، وحصل الجانب الحركي أيضا على الدرجة ٧ من ٨ بنسبة ٨٧,٥٪. وتشير هاتان النسبتان المرتفعتان إلى أن الطلاب شاركوا بنشاط سواء بوصفهم قارئين أو مستمعين يسجلون نتائج عمل المجموعات الأخرى.

المرحلة السابعة، يقرأ المعلم والطلاب معا النص مرة أخرى بصوت عال وقوي، وذلك كتعزيز لقدرة الطلاب على القراءة الصحيحة وفهم النص بعد عملية المناقشة وعرض الترجمة. ويتوافق هذا مع نتائج الجدول ٤,١، حيث حصل جانب نشاط الختام على الدرجة ٩ من ١٢ بنسبة ٧٥٪، مما يدل على أن نشاط إعادة القراءة معا قد سار بشكل جيد وإن كان لا يزال بحاجة إلى تحسين.

المرحلة الثامنة، يقدم المعلم أسئلة للطلاب حول محتوى النص الذي تعلمه، وذلك لقياس مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة. وتعد هذه الخطوة أيضا جزءا من نشاط الختام كما يظهر في نسبة جانب نشاط الختام (٧٥٪) في الجدول ٤,١، كما تدعمها نتائج ملاحظة الجانب العاطفي للطلاب الذي حصل على الدرجة ٩ من ١٢ بنسبة ٧٥٪، مما يدل على أن الطلاب أظهروا استجابة جيدة واهتماما عند الطلب منهم إعادة شرح محتوى النص الذي تعلموه.

وبشكل عام، تدل نتائج ملاحظة تطبيق الطريقة (٨٢,٥٪) ونشاط الطلاب (٨٣,٣٪) على أن المراحل الثماني لتطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة بالصف العاشر أ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا قد نفذت بشكل منظم وسارت بشكل جيد. ولم يقتصر الطلاب على سماع المعلم وهو يقرأ ويترجم، بل شاركوا مباشرة في أنشطة القراءة والمناقشة وترجمة النص في مجموعات، مما جعل التعلم أكثر نشاطا وتعاوننا. ومع ذلك، لا تزال بعض الجوانب مثل تطبيق القراءة المشتركة ونشاط الختام بحاجة إلى تحسين حتى يكون تنفيذ التعلم في المستقبل أكثر تأثيرا.

المبحث الثاني: تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى

طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا، يظهر واقع تعليم مهارة القراءة في الفصل (د) والفصل (أ) فرقا واضحا. ففي الفصل (د)، نفذ التعليم بالطريقة التقليدية مع انخفاض مشاركة الطلاب مما يجعل التعلم أقل فاعلية. أما في الفصل (أ)، فنفذ التعليم بطريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية مع إشراك الطلاب طوال عملية التعلم مما يجعل التعلم أكثر فاعلية.

١. اختبار الأداة

أجري اختبار الأداة للتأكد من أن أداة القياس المستخدمة في هذا البحث مناسبة وجديرة بالثقة. ويشمل اختبار الأداة اختبار الصدق واختبار الثبات. ويجب أن تستوفي الأداة الجيدة معيار الصدق، أي أن تكون قادرة على قياس ما ينبغي قياسه، فضلا عن الثبات، أي أن تتمتع بمستوى جيد من الاتساق في القياس.

أ) الصدق

أجري اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة بنود الأسئلة على قياس ما ينبغي قياسه. ويستخدم اختبار الصدق في هذا البحث ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS.

جدول ٤,٣ صدق الاختبار القبلي

الرقم	ر الحسابية	ر الجدولية	الدلالة	القرار
١	٠,٤٢١	٠,٣٦١	٠,٠٢١	صادق
٢	٠,٤٧٩	٠,٣٦١	٠,٠٠٧	صادق
٣	٠,٤٦٢	٠,٣٦١	٠,٠١	صادق
٤	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٧	صادق
٥	٠,٣٧٤	٠,٣٦١	٠,٠٤٢	صادق
٦	٠,٣٧٨	٠,٣٦١	٠,٠٤	صادق

الرقم	ر الحسابية	ر الجدولية	الدلالة	القرار
٧	٠,٥١٧	٠,٣٦١	٠,٠٠٣	صادق
٨	٠,٤٠٩	٠,٣٦١	٠,٠٢٥	صادق
٩	٠,٢٨	٠,٣٦١	٠,١٣٣	غير صادق
١٠	٠,٣٤٨	٠,٣٦١	٠,٠٥٩	غير صادق
١١	٠,٥٩	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
١٢	٠,٥٦١	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
١٣	٠,٦٧٤	٠,٣٦١	٠	صادق
١٤	٠,٥٩	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
١٥	٠,٤٨٦	٠,٣٦١	٠,٠٠٦	صادق
١٦	٠,٦٢٢	٠,٣٦١	٠	صادق
١٧	٠,٥٣١	٠,٣٦١	٠,٠٠٣	صادق
١٨	٠,٤٣٨	٠,٣٦١	٠,٠١٦	صادق
١٩	٠,٣٣٦	٠,٣٦١	٠,٠٧	غير صادق
٢٠	٠,٣٢٩	٠,٣٦١	٠,٠٧٦	غير صادق
٢١	٠,٤٥١	٠,٣٦١	٠,٠١٢	صادق
٢٢	٠,٤٦٣	٠,٣٦١	٠,٠١	صادق
٢٣	٠,٤٨٧	٠,٣٦١	٠,٠٠٦	صادق
٢٤	٠,٣٢٧	٠,٣٦١	٠,٠٧٧	غير صادق
٢٥	٠,٥٣٤	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق

بناءً على الجدول أعلاه، تبين أن أداة أسئلة الاختبار القبلي تحتوي على ٥ بنود أسئلة تكون قيمتها الدلالية أكبر من ٠,٠٥ أو غير صادقة، وهي الأرقام ٩ و ١٠ و ١٩ و ٢٠ و ٢٤. لذلك، أسقطت هذه البنود الخمسة ولم تستخدم في قياس قدرات الطلاب.

جدول ٤,٤ صدق الاختبار البعدي

الرقم	الحسابية	الجدولية	الدلالة	القرار
١	٠,٥٩٢	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
٢	٠,٤٣٢	٠,٣٦١	٠,٠١٧	صادق
٣	٠,٣٥٣	٠,٣٦١	٠,٠٥٦	غير صادق
٤	٠,٥٣٩	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
٥	٠,٥٣٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
٦	٠,٥٦	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
٧	٠,٧٧٩	٠,٣٦١	٠	صادق
٨	٠,٦٠٦	٠,٣٦١	٠	صادق
٩	٠,٥٤١	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
١٠	٠,٦٤٦	٠,٣٦١	٠	صادق
١١	٠,٦١٤	٠,٣٦١	٠	صادق
١٢	٠,٥٥١	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
١٣	٠,٥٧	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
١٤	٠,٣٧١	٠,٣٦١	٠,٠٤٤	صادق
١٥	٠,٦٨٥	٠,٣٦١	٠	صادق
١٦	٠,٢٥	٠,٣٦١	٠,١٨٤	غير صادق
١٧	٠,٥٥٤	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
١٨	٠,٥٣٣	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
١٩	٠,٦٣٦	٠,٣٦١	٠	صادق
٢٠	٠,٥٣٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	صادق
٢١	٠,٥١٥	٠,٣٦١	٠,٠٠٤	صادق
٢٢	٠,٥٥٦	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق
٢٣	٠,٥٩٢	٠,٣٦١	٠,٠٠١	صادق

الرقم	ر الحسابية	ر الجدولية	الدلالة	القوار
٢٤	٠,١٦١	٠,٣٦١	٠,٣٩٦	غير صادق
٢٥	٠,٠٣٢-	٠,٣٦١	٠,٨٦٥	غير صادق

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن أداة أسئلة الاختبار البعدي تحتوي على ٤ بنود أسئلة تكون قيمتها الدلالية أكبر من ٠,٠٥ أو غير صادقة، وهي الأرقام ٣ و ١٦ و ٢٤ و ٢٥. لذلك، أسقطت هذه البنود الأربعة ولم تستخدم في قياس قدرات الطلاب.

(ب) الثبات

يهدف اختبار الثبات إلى معرفة مستوى اتساق الأداة في قياس متغيرات البحث. وأجري اختبار الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS.

جدول ٤,٥ ثبات الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	20

بناء على الجدول أعلاه، بلغت قيمة كرونباخ ألفا لأداة الاختبار القبلي ٠,٨٤٥ مع عدد بنود أسئلة يبلغ ٢٠ بنداً. وهذه القيمة أكبر من ٠,٦٠، لذا يمكن الاستنتاج بأن أداة الاختبار القبلي تتمتع بمستوى ثبات مرتفع وتعد موثوقة للاستخدام في البحث.

جدول ٤,٦ ثبات الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	20

بناء على الجدول أعلاه، بلغت قيمة كرونباخ ألفا لأداة الاختبار البعدي ٠,٨٩٢ مع عدد بنود أسئلة يبلغ ٢٠ بندا. وهذه القيمة أكبر من ٠,٦٠، لذا يمكن الاستنتاج بأن أداة الاختبار البعدي تتمتع بمستوى ثبات مرتفع وتعد موثوقة للاستخدام في البحث.

٢. عرض البيانات

في عملية التعلم، أعطى الباحث أوراق عمل على شكل اختبار قبلي للطلاب قبل تطبيق المعالجة، واختبار بعدي يعطى بعد تطبيق المعالجة. وفيما يلي عرض النتائج التي حصل عليها الباحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط:

(أ) درجات الطلاب في الفصل الضابط

بناء على البيانات التي جمعها، يمكن رؤية درجات الطلاب في الفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية في الجدول التالي:

جدول ٤,٧ درجة الفصل الضابط

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
فوزان رمضان	٤٥	٥٥
فتان أختار	٣٠	٦٠
نحال جوزي إقبال	٥٥	٧٥
فراي حي	٤٥	٧٥
صبيح سلطاني عدلان	٥٥	٧٠
محمد يوسف غوسنادين	٦٠	٧٥
إبرا الفضلان	٥٥	٥٠
أحمد فوزان شميل	٤٠	٦٠

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم
٣٥	٦٠	غني يزيد خيرى
٥٠	٦٥	صدقي أوفار الأمام
٥٠	٧٥	فجر
٦٠	٦٥	محمد حافظ رمضان
٤٠	٧٠	سلطان أيدين زهران
٤٥	٧٠	شافيرا وحيدة رمضاني
٤٥	٦٠	ناورا أفزيانيسا
٦٠	٦٥	محمد فتحان السلفي
٦٠	٦٥	فجر نوغراها
٧٠	٦٥	كانايا شاكيراف إلفندي
٥٠	٧٥	كايسا نور عظيمة
٣٥	٦٠	رمايشا جاسمين فانيا
٤٥	٧٥	ميكا الثفول حسن
٧٠	٧٠	فائية زهرة أنداريكو
٤٥	٦٥	كايلاف نفضة عقيلة
٤٠	٦٥	رايسا نبيل لطيفة
٣٥	٦٥	عزيزة بوتري أفندي
٥٠	٨٠	نوفي أماليا زهري

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم
٥٥	٥٠	شاكير ألفنور مولانا وحيد
٣٠	٧٠	خالقة مطيعة غلتوم
٤٠	٧٠	خنساء رحيمة خالدة
٦٠	٦٥	محمد أنغاديريا ترثا كوسوما
٣٥	٧٠	فاردا شازيا فيسيلي
٦٠	٦٥	عايدة سعيدة النساء

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أن أعلى درجة في الاختبار القبلي للفصل المضابط هي ٧٠ وأدنى درجة هي ٣٠. أما في الاختبار البعدي، فقد حدث ارتفاع حيث بلغت أعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٥٠.

ب) درجات الطلاب في الفصل التجريبي

أما درجات الطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقي القراءة المشتركة وطريقة القراءة الجهرية فهي كما يلي:

جدول ٤,٨ درجة الفصل التجريبي

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم
٨٠	٨٠	أنيسة أوريليا سوليسيتو
٥٥	٩٠	محمد فهمي
٥٠	٨٥	إحسان كامل
٥٥	٨٠	دانش سابوترا أريفيانشاه
٥٠	٨٠	سلطان ليفينو بوترا فريا

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم
٦٠	٨٥	أديشا ألفيانا
٦٠	٩٠	زيفانيا رادهينكا مناجات
٥٥	٩٠	فرحان ساباريزي
٤٥	٨٠	محمد رافائيل أثايا
٦٠	٨٥	عناية عفيفة رافانسيه
٥٥	٨٥	لطيفة الأماليا
٥٥	٩٥	زهيرة شوفة النساء
٧٠	٩٥	راديتيا دارما سيتياوان
٧٠	٧٥	محمد أسيام شفيق
٥٥	٧٥	محمد أرزيكي أبقوري
٤٥	٨٥	محمد فاطر مصابرين
٣٥	٧٠	محمد فاتح دافيس رمضان
٦٠	٩٥	فراناندا ويسنو أرياساتيا
٦٠	٨٥	راميزا ديلانا دياويجيا
٧٠	٨٠	لبنى حسنى
٧٠	٩٥	بلقيس أميرة رحمة
٥٥	٩٠	فراديفا أذكرة أوتاما
٨٠	٧٥	عفة عزة النساء بهار الدين

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاسم
٥٥	٩٠	فرح أفريليا حميرا
٥٥	٨٠	فيديا شاهيرة عزمي
٦٠	٧٠	صفاح سايلة شهري
٧٥	٧٥	أحمد خضافي
٧٠	٨٥	أزكاسيا خير العزام
٥٠	٨٠	مولانا رضا الفهرزكي
٤٠	٧٥	عياش قطرون شريف
٦٥	٧٠	فليشة رحدات العيش
٦٠	٧٥	كاليستا أوريليا

بناء على الجدول أعلاه، تبين أن أعلى درجة في الاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٣٥ وأدنى درجة هي ٨٠. وبعد تقديم المعالجة، شهدت درجات الاختبار البعدي للطلاب تغيرا حيث بلغت أعلى درجة ٩٥ وأدنى درجة ٧٠.

٣. تحليل البيانات

أجري تحليل البيانات لمعالجة بيانات نتائج البحث بهدف الإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفرضيات. ويشمل التحليل في هذا البحث التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

أ) التحليل الإحصائي الوصفي

أجري التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم صورة عامة عن بيانات البحث التي تشمل قيمة المتوسط، والقيمة الدنيا، والقيمة العليا، والانحراف المعياري، ونسبة

.N-Gain

(١) تحليل بيانات نتائج اختبار مهارة القراءة

يتم تقديم تحليل بيانات نتائج اختبار مهارة القراءة في شكل إحصاء وصفي يشمل المتوسط الحسابي، والقيمة الدنيا، والقيمة العليا، والانحراف المعياري. وبذلك، يتم عرض مستوى اكتمال تعلم الطلاب بشكل كلاسيكال لمعرفة مدى تحقق نتائج التعلم بشكل عام.

جدول ٤,٩ التحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest (Kontrol)	32	30	70	48.44	10.883
Posttest (Kontrol)	32	50	80	66.41	7.210
Pretest (eksperimen)	32	35	80	58.75	10.626
Posttest (Eksperimen)	32	70	95	82.66	7.618
Valid N (listwise)	32				

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، حقق كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي تحسناً في نتائج التعلم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ففي الفصل الضابط، ارتفع متوسط الدرجات من ٤٨,٤٤ إلى ٦٦,٤١، بينما ارتفع في الفصل التجريبي من ٥٨,٧٥ إلى ٨٢,٦٦. علاوة على ذلك، انخفض الانحراف المعياري في كلا الفصولين، مما يدل على أن توزيع البيانات أصبح أكثر تجانساً بعد التعلم. وبشكل عام، كان التحسن في الفصل التجريبي أعلى مقارنة بالفصل الضابط.

تجدر الإشارة إلى أن ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي منذ البداية لا يفسر هذا التحسن الكبير في نتائج التعلم. فإذا نظرنا إلى القيمة الدنيا التي تمثل درجة الطالب الأضعف تحصيلاً، نجد أنها ارتفعت في الفصل الضابط من ٣٠ إلى ٥٠ فقط، بزيادة قدرها ٢٠ نقطة، بينما ارتفعت في الفصل التجريبي من ٣٥ إلى ٧٠، بزيادة قدرها ٣٥ نقطة. وحتى بلغت القيمة الدنيا للاختبار البعدي في الفصل التجريبي، وهي ٧٠، مستوى قريباً من القيمة العليا للاختبار البعدي في الفصل الضابط، وهي ٨٠. وهذا

يدل على أن الطالب الأضعف في الفصل التجريبي استفاد من المعالجة بدرجة أكبر من الفصل الضابط، وهو ما ينفي إمكانية أن يكون التحسن ناتجا فقط عن تفوق الطلاب منذ البداية.

وللاطلاع على مستوى نجاح التعلم بشكل شامل، أجري تحليل الاكتمال الجماعي المعروض في الجدول التالي:

جدول ٤,١٠ مستوى التمكن الجماعي

الفصل	عدد الطلاب	الاختبار القبلي الناجح (%)	الاختبار البعدي الناجح (%)
الضابط	٣٢	٠	٧
التجريبي	٣٢	٣	٢٩

بناء على الجدول أعلاه، ارتفع الاكتمال التمكن الجماعي في الفصل الضابط من ٠٪ إلى ٢١,٨٨٪، بينما ارتفع في الفصل التجريبي من ٩,٣٨٪ إلى ٩٠,٦٣٪ بمعيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) البالغ ٧٥. وهذا يدل على أن التحسن في الفصل التجريبي أعلى مقارنة بالفصل الضابط.

(٢) تحليل بيانات تحسن نتائج اختبار مهارة القراءة

أجري تحليل تحسن نتائج اختبار مهارة القراءة بمقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وللتعرف على مستوى التحسن بشكل أدق، استخدم حساب N-Gain. وتعرض نتائج هذا الحساب في الجدول التالي:

جدول ٤,١١ نتائج قيمة كسب N-Gain

الفصل	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	N-Gain	الفئة
الضابط	٤٨,٤٤	٦٦,٤١	٠,٣٢	متوسط
التجريبي	٥٨,٧٥	٨٢,٦٦	٠,٥٧	متوسط

بناء على الجدول أعلاه، تشير نتائج حساب N-Gain إلى أن متوسط درجتي الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط بلغتا ٤٨,٤٤ و ٦٦,٤١ على التوالي، بقيمة N-Gain تساوي ٠,٣٢ وتقع في فئة المتوسط، مما يدل على وجود تحسن معقول في نتائج التعلم. أما في الفصل التجريبي، فقد ارتفع متوسط درجة الاختبار القبلي من ٥٨,٧٥ إلى ٨٢,٦٦ بقيمة N-Gain تساوي ٠,٥٧ وتقع أيضا في فئة المتوسط، غير أن قيمتها أعلى مقارنة بالفصل الضابط. وهذا يدل على أن تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط بعد تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية.

ولا يمكن فصل الفرق في قيمة N-Gain بين الفصل الضابط (٠,٣٢) والفصل التجريبي (٠,٥٧) عن الاختلاف في المعالجة التي أعطيت خلال عملية التعلم. ففي الفصل التجريبي، دفع تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية الطلاب إلى المشاركة النشطة من خلال أنشطة القراءة المشتركة، والنقاش في المجموعات، وتقديم نتائج الترجمة. وقد أسهمت هذه المشاركة الفعالة في مساعدة الطلاب على بناء كفاءة أعمق للنص مقارنة بالفصل الضابط الذي اقتصر على التعلم أحادي الاتجاه من المعلم.

ب) التحليل الإحصائي الاستدلالي

استخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضيات البحث من خلال اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام اختبار ت.

(١) اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويستخدم اختبار الطبيعية في هذا البحث طريقة شايفرو-ويلك بمساعدة برنامج SPSS.

جدول ٤,١٢ نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest D (kontrol)	.124	32	.200 [*]	.956	32	.215
	Posttest D (kontrol)	.173	32	.016	.936	32	.059
	Pretest A (eksperimen)	.172	32	.017	.958	32	.243
	Posttest A (eksperimen)	.136	32	.137	.935	32	.054

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تُشير نتائج اختبار الطبيعية بطريقة شايفرو-ويلك إلى أن القيمة الدلالية للاختبار القبلي للفصل الضابط بلغت ٠,٢١٥، وللاختبار البعدي للفصل الضابط ٠,٠٥٩، وللاختبار القبلي للفصل التجريبي ٠,٢٤٣، وللاختبار البعدي للفصل التجريبي ٠,٠٥٤. وجميع هذه القيم الدلالية أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن الاستنتاج بأن بيانات كلا الفصليين، سواء في الاختبار القبلي أو البعدي، تتبع التوزيع الطبيعي.

(٢) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت تباينات بيانات المجموعتين البحثيتين متجانسة أم لا. وأجري الاختبار باستخدام اختبار ليفين بمساعدة برنامج SPSS.

جدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.534	1	62	.468
	Based on Median	.724	1	62	.398
	Based on Median and with adjusted df	.724	1	59.797	.398
	Based on trimmed mean	.494	1	62	.485

بناءً على الجدول أعلاه، تشير نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين إلى أن القيمة الدلالية بلغت ٠,٤٦٨. وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن الاستنتاج بأن تباينات البيانات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي متجانسة.

٣) اختبار ت للعينتين المستقلتين

أجري اختبار الفرضية لمعرفة وجود فرق معنوي أو عدمه بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. وأجري الاختبار باستخدام اختبار ت للعينتين المستقلتين بمساعدة برنامج SPSS.

جدول ٤,١٤ نتائج اختبار ت للعينتين المستقلتين

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.534	.468	-8.763	62	.000	-16.250	1.854	-19.957	-12.543
	Equal variances not assumed			-8.763	61.813	.000	-16.250	1.854	-19.957	-12.543

بناءً على الجدول أعلاه، بلغت القيمة الدلالية (Sig. 2-tailed) 0.000 وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي. علاوة على ذلك، بلغت قيمة t المحسوبة -٨,٧٦٣ مع فرق المتوسطات (mean difference) يساوي -١٦,٢٥٠، مما

يشير إلى وجود فارق في مستوى تحسن نتائج التعلم بين الفصلين بعد تطبيق المعالجتين المختلفتين.

إذا كانت القيمة الدلالية أصغر من ٠,٠٥، فإن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. وعليه، تشير نتائج الاختبار إلى أن استخدام طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية يعطي أثرا معنويا على نتائج تعلم الطلاب. لذلك، يمكن الاستنتاج بأن طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية أكثر تأثيرا مقارنة بالتعليم التقليدي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا

طبق الباحث طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا في ثلاثة لقاءات: اللقاء الأول للاختبار القبلي، واللقاء الثاني لتنفيذ التعلم بالطريقتين باستخدام نص موضوعه المهنة، واللقاء الثالث للاختبار البعدي. بدأت عملية التعلم بقراءة المعلم النص بصوت عال نموذجاً للطلاب، ثم تابع جميع الطلاب القراءة معه، وبعدها ناقشت كل مجموعة نصيها من النص لفهمه وترجمته. في ختام اللقاء، قرأ ممثل كل مجموعة النص وترجمته أمام الفصل بينما استمعت المجموعات الأخرى ودونت الملاحظات، ثم جرت جلسة أسئلة وأجوبة حول مضمون النص.

أظهرت نتائج الملاحظة أن نسبة تطبيق الطريقة بلغت ٨٢,٥٪ ونسبة نشاط الطلاب ٨٣,٣٪. على صعيد التطبيق، حصل جانب القراءة الجهرية على أعلى نسبة وهي ١٠٠٪، يليه نشاط المقدمة بنسبة ٨٧,٥٪، في حين حصل جانب القراءة المشتركة والنشاط الختامي على نسبة ٧٥٪ لكل منهما. أما نشاط الطلاب، فبلغت نسبة الجانب الحركي والمشاركاتي والوسائل التعليمية ٨٧,٥٪ لكل منها، والجانب المعرفي والتعاوني ٨٣,٣٪، في حين حصل الجانب العاطفي على أدنى نسبة وهي ٧٥٪.

إن الفارق في النسبة بين جانب القراءة الجهرية (١٠٠٪) وجانب القراءة المشتركة (٧٥٪) لا يعكس تناقضاً، بل يعكس فرقاً في مستوى الصعوبة بين نشاطين مختلفين في طبيعتهما. فالقراءة الجهرية في جوهرها استقبالية تقليدية؛ إذ يسمع الطالب نموذجاً من المعلم ثم يقلده، مما يجعل تنفيذها أيسر. أما القراءة المشتركة فتستلزم عملية معرفية أعمق تتمثل في فهم معنى

النص جماعيا من خلال النقاش، وهو ما يحتاج إلى وقت أطول ودعم أكبر من المعلم، لا سيما للطلاب ذوي المستوى الأولي الأضعف.

أما انخفاض الجانب العاطفي (٧٥٪) مقارنة بالجوانب الأخرى فجدير بالاهتمام؛ إذ يعكس هذا الجانب الانخراط العاطفي ودافعية الطلاب أثناء التعلم. وفي سياق تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، يعاني بعض الطلاب من القلق اللغوي، ولا سيما حين يطلب منهم القراءة أو التحدث أمام زملائهم. وتكشف هذه الظاهرة أن نجاح الطريقة لا يعتمد فقط على التصميم التقني للتعلم، بل يعتمد أيضا على كيفية إدارة المعلم للجانب العاطفي في الفصل، حتى يشعر الطلاب بالأمان للمشاركة دون خوف من الخطأ.

في المقابل، كشف ارتفاع الجانب التعاوني (٨٣,٣٪) أن هيكل المجموعات المطبق نجح في تعزيز التفاعل بين الطلاب. فحين عملت المجموعات على فهم النص وترجمته، جرت عملية تعلم بين الأقران لم تكن لتحقيق في التعليم التقليدي؛ إذ ساعد الطلاب الأكثر كفاءة غيرهم بصورة غير مباشرة، فتوازن مستوى الفهم داخل المجموعة. وهذا ما ميز جودة التعلم في الفصل التجريبي، حيث تجاوز التعلم نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب ليتطور إلى بناء مشترك للمعرفة بين الطلاب أنفسهم.

ويتوافق نمط التعلم المتبع من النمذجة بالقراءة الجهرية، مروراً بالقراءة المشتركة والنقاش الجماعي، وصولاً إلى العرض المستقل مع المراحل النظرية المقررة؛ إذ تحققت المراحل الثلاث للقراءة المشتركة (ما قبل القراءة، والقراءة، وما بعدها)^{٧٧}، كما اكتملت خطوات القراءة الجهرية من اختيار النص وتوزيعه وتحديد أدوار القراءة حتى جلسة الأسئلة والاجوبة.^{٧٨} وقد أكد هولداواي أن القراءة المشتركة صممت لكي يتعلم الطلاب من خلال تجربة قراءة مشتركة ذات معنى لا مجرد تقليد قراءة المعلم، وهو ما تجلّى ميدانيا حين شارك

⁷⁷ Fakhriya, "Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Minat Baca."

⁷⁸ Hisyam Zaini dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: CTSD, 2016), dikutip dalam Bujangga, "METODE READING ALOUD DALAM MEMBANTU SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA (PEMBELAJARAN INOVATIF PROGRESIF)."

الطلاب فعليا في النقاش وعرضوا ما توصلوا إليه من فهم.⁷⁹ كذلك تجلت فوائد القراءة الجهرية التي أشار إليها تريليز وهي ربط القراءة بالمعرفة السابقة للطلاب وتقديم نموذج للقراءة الجيدة حين قرأ الباحث النص بالتنغيم والمخارج المناسبة نموذجا للطلاب.⁸⁰

وإذا قورنت هذه النتائج بالبحوث السابقة، فإن بحث بريليا ياسينتا وآخرين عام ٢٠٢٠ أظهر أن تطبيق القراءة المشتركة رفع نسبة إتقان القراءة الجهرية من ٢٦٪ إلى ٧٩٪.⁸¹ ونمط التحسن ذاته ظهر في هذا البحث، إذ ازداد انخراط الطلاب بصورة ملحوظة مقارنة بالوضع الأولي. أما بحث مفتاح الجنة ناصر وآخرين عام ٢٠٢٥ فأفاد بأن طلابا كانوا يتعثرون في القراءة باتوا قادرين على القراءة بطلاقة أكبر وصححو تنغيمهم بعد التدريب على القراءة الجهرية.⁸² العملية التي ظهرت أيضا خلال هذا البحث، لا سيما في اللقاء الثاني حين عرض الطلاب قراءتهم أمام المجموعات الأخرى.

ب. تأثير طريقي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكوتا

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن الفصل التجريبي شهد ارتفاعا في المتوسط من ٥٨,٧٥ في الاختبار القبلي إلى ٨٢,٦٦ في الاختبار البعدي، في حين ارتفع الفصل الضابط من ٤٨,٤٤ إلى ٦٦,٤١. كما قفزت نسبة التمكن الجماعي في الفصل التجريبي من ٩,٣٨٪ إلى ٩٠,٦٣٪، بينما ارتفعت في الفصل الضابط من ٠٪ إلى ٢١,٨٨٪ فقط استنادا إلى معيار الكفاءة الأدنى ٧٥. وبلغت قيمة N-Gain للفصل التجريبي ٠,٥٧، وهي أعلى من الفصل الضابط الذي بلغت قيمته ٠,٣٢، وكلاهما في المستوى المتوسط. وأظهرت نتائج اختبارات المستقل قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، فرفض الفرض الصفري وقُبل

⁷⁹ Altamimi dan Ogdol, "The Effects of Shared Reading Approach on Improving Students' Comprehension."

⁸⁰ Yumnah, "MEMBUDAYAKAN MEMBACA DENGAN METODE READ ALOUD."

⁸¹ Yassinta, Maula, dan Uswatun, "Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Di Kelas Tinggi."

⁸² Natsir, Bahri, dan Ulviani, "Analisis Kemampuan Literasi Melalui Metode Reading Aloud pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Roamang Rappoa."

الفرض البديل، مما يدل على وجود أثر معنوي لتطبيق طريقة القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة قراءة الطلاب.

ويظهر الفارق الكبير في التمكن الجماعي بين الفصل التجريبي ٩٠,٦٣٪ والفصل الضابط ٢١,٨٨٪ أن طريقة التعلم في الفصل التجريبي أحدثت فرقا واضحا. ففي الفصل الضابط الذي استخدمت فيه الطريقة التقليدية، كانت المعلومات تنتقل من المعلم إلى الطلاب بصورة مباشرة، فاقصر دور الطلاب على التلقي. أما في الفصل التجريبي فشارك الطلاب في مناقشة معنى النص واختيار الكلمات المناسبة وتحمل مسؤولية عرض النتائج، مما أسهم في بناء كفاءة أعمق وأكثر ثباتا. ورغم ارتفاع متوسط الاختبار القبلي للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط، ظل استنتاج البحث ثابتا لأن تحليل N-Gain قاس حجم التحسن الحقيقي، وقد بلغت قيمة الفصل التجريبي ٠,٥٧ مقابل ٠,٣٢ للفصل الضابط، مما يدل على أن التحسن لم يكن بسبب القدرة الأولية فقط.

كما ينبغي ملاحظة أن كلا الفصلين بقيا في مستوى N-Gain المتوسط، ويرجح أن ذلك يعود إلى محدودية عدد اللقاءات التعليمية، إذ اقتصر التطبيق النشط على لقاء واحد فقط. فمهارة القراءة العربية تحتاج إلى تدريب مستمر، ومن المحتمل أن ترتفع قيمة N-Gain إلى المستوى المرتفع إذا طبقتا الطريقتان مدة أطول. ويرى الباحث أن نجاح الجمع بين القراءة المشتركة والقراءة الجهرية يرجع إلى توافقهما مع طبيعة مهارة القراءة العربية؛ فالقراءة الجهرية عالجت الجانب التقني المتعلق بالنطق الصحيح، بينما عالجت القراءة المشتركة الجانب الدلالي المتعلق بفهم المعنى، وبذلك أصبح التعلم أكثر شمولاً.

بالربط مع الإطار النظري في الباب الثاني، أكدت هذه النتائج رأي تاريخان بأن القراءة عملية استيعاب الرسالة من خلال اللغة المكتوبة.^{٨٣} فارتفاع الدرجات الذي تحقق في الفصل التجريبي بين أن الطلاب لم يكتفوا بنطق النص، بل وصلوا إلى مرحلة استيعاب الرسالة أو مضمون النص المقروء، وهو ما اتسق مع الهدف الأعلى لمهارة القراءة. وتوافق

⁸³ Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. hlm. 23

هذا أيضا مع مؤشرات مهارة القراءة المحددة في الباب الثاني استنادا إلى إبراهيم أيت حمو، التي شملت القدرة على تحديد الفكرة الرئيسية وتذكر التفاصيل وكفاءة معنى الكلمات وكفاءة تسلسل الأحداث واستنتاج المعلومات الضمنية وكفاءة علاقات السبب والنتيجة.^{٨٤} فضلا عن ذلك، قال مولينتو سومردي في الباب الأول إن نجاح برامج تعليم اللغة أو إخفاقها كثيرا ما يحكم عليه من خلال الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تحدد المحتوى وأسلوب تعليم اللغة.^{٨٥} وهذا القول تحقق تجريبيا في هذا البحث. إذ استخدم الفصلان التجريبي والضابط المادة ذاتها والمعلم ذاته ومعيار النجاح الأدنى ذاته والوقت المخصص ذاته. والمتغير الوحيد الذي اختلف هو الطريقة.

وإذا قورنت هذه النتائج بما توصل إليه أندي واليان وسولفاسية ومنيرة عام ٢٠٢٢، فإن ارتفاع المتوسط في الفصل التجريبي من ٥٨,٧٥ إلى ٨٢,٦٦ شابه في نمطه ما وجدوه من ارتفاع من ٥٢,٢٣ إلى ٨٤,٢٣ بعد تطبيق القراءة المشتركة.^{٨٦} وهذا التشابه في حجم التحسن، رغم اختلاف المرحلة الدراسية والسياق، تعزيز تطبيق القراءة المشتركة بشكل عام كطريقة فعالة في تحسين مهارة القراءة. أما قيمة دلالة اختبار ت في هذا البحث وهي ٠,٠٠٠ فانسجمت مع قيمة الدلالة ذاتها التي أوردتها جميدة عام ٢٠٢١ في بحثها حول القراءة الجهرية.^{٨٧} هذا يدل على نتائج ثابتة في عدة دراسات ويقوي دليل فعالية الطريقتين. الاختلاف الأساسي في هذا البحث هو دمج الطريقتين في سياق واحد لتعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية. وسائر البحوث التي اتخذت مراجع سابقة، اختبرت جميعها طريقة واحدة فقط بصورة منفردة. وقد أثبت هذا البحث أن التكامل بين القراءة المشتركة والقراءة الجهرية أفرز أثرا أكثر شمولاً، لم يقتصر على تحسين طلاقة القراءة

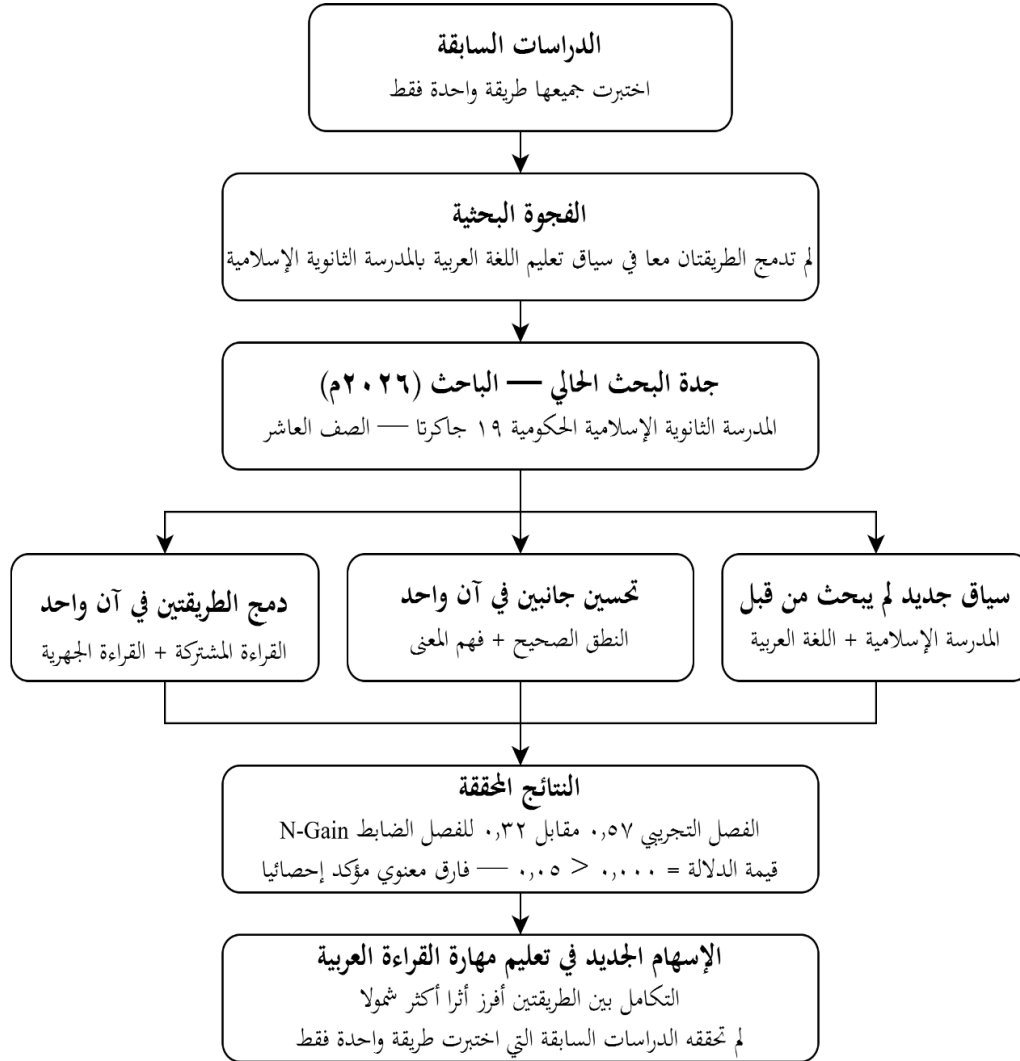
⁸⁴ Hammou, "Vocabulary knowledge and reading comprehension in Arabic."

⁸⁵ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), dikutip dalam Dian, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁸⁶ Waliyyan, Sulfasyah, dan Munirah, "Pengaruh Metode Shared Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar."

⁸⁷ Jumaeda, "Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar."

أو تحسين الكفاءة وحده، بل حقق الأمرين معا. يعد هذا إسهاما جديدا في تعليم مهارة القراءة العربية في المدارس.



الشكل ٥.١ مخطط الإسهام الجديد للبحث الحالي

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على البحث الذي أجري في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١٩ جاكرتا، توصل الباحث الى نتيجتين رئيسيتين.

١. تطبيق طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية بشكل جيد من خلال ثلاثة لقاءات:

الاختبار القبلي، وتطبيق الطريقتين على نص "المهنة"، ثم الاختبار البعدي. بدأ المعلم

بقراءة النص بصوت عال، ثم قرأه الطلاب معاً، وبعد ذلك ناقشت المجموعات النص

وفهمه وترجمته، ثم عرض ممثل كل مجموعة النتائج أمام الفصل. وأظهرت الملاحظة أن

نسبة تطبيق الطريقة بلغت ٨٢,٥٪، ونشاط الطلاب ٨٣,٣٪، مما يدل على أن

الطريقتين تشجعان مشاركة الطلاب وتعاونهم.

٢. كان لطريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية تأثير كبير في تحسين مهارة القراءة لدى

طلاب الفصل العاشر. فقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥٨,٧٥ إلى

٨٢,٦٦، بينما ارتفع الفصل الضابط من ٤٨,٤٤ إلى ٦٦,٤١ فقط. كما زادت نسبة

الطلاب الناجحين في الفصل التجريبي من ٩,٣٨٪ إلى ٩٠,٦٣٪، مقارنة بالفصل

الضابط من ٠٪ إلى ٢١,٨٨٪ وفق معيار النجاح ٧٥. كذلك بلغت قيمة N-Gain

للفصل التجريبي ٠,٥٧، وهي أعلى من الفصل الضابط ٠,٣٢. وأظهر اختبار (t)

قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق واضح بين الفصلين،

وأن الطريقتين أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

ب. التوصيات

بناء على الاستنتاجات السابقة، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. لمعلمي اللغة العربية: يمكن اعتماد طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية كطريقة تعليمية بديلة لها أثر في تدريس مهارة القراءة، ولا سيما للنصوص العربية. وينصح المعلم بإيلاء اهتمام أكبر للجانب الوجداني أو المشاركة العاطفية للطلاب، حتى يشعروا بالثقة عند القراءة أمام الفصل.
٢. للمدرسة: يرجى دعم استخدام أساليب التعلم الأكثر تنوعا وفاعلية في عملية التعليم والتعلم، ليس فقط في مادة اللغة العربية، بل في سائر المواد الدراسية الأخرى أيضا.
٣. للباحثين القادمين: هذا البحث أجري في ثلاثة لقاءات فقط مع لقاء نشط واحد. لذا ينصح بإجراء بحث بمدة أطول لمعرفة مدى فاعلية الطريقة بشكل أكثر شمولاً. كما يمكن للباحثين القادمين استكشاف تطبيق هاتين الطريقتين في مراحل دراسية أو مواد تعليمية مختلفة.

ج. المقترحات

- إضافة إلى التوصيات السابقة، يود الباحث تقديم بعض المقترحات التي يأمل أن تكون مفيدة لتطوير تعليم اللغة العربية في المستقبل:
١. أثبت هذا البحث أن الجمع بين طريقتين، وهما القراءة المشتركة والقراءة الجهرية، يعطي نتائج أشمل مقارنة باستخدام طريقة واحدة فقط. لذلك، يرجى من المعلمين أن يكونوا أكثر انفتاحاً في دمج مختلف مداخل التعلم لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
 ٢. في تعليم اللغة العربية، لا يمكن فصل مهارة القراءة عن جانبي النطق وكفاءة المعنى. إن هاتين الطريقتين تدربان كلا الجانبين في آن واحد، مما يجعلهما مناسبين جداً لاستخدامهما في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٣. قيمة N-Gain للفصلين لا تزال في مستوى متوسط، مما يدل على وجود مجال للتحسين. يقترح الباحث أن يطبق هذا الأسلوب بشكل مستمر وليس في لقاء رئيسي واحد فقط، حتى يتعود الطلاب عليه ويتحقق الحد الأقصى من نتائج التعلم.

قائمة المصادر والمراجع

- المنير, محمد شهر. “عملية تطبيق طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في تعلين اللغة العربية.” *المجلة الدولية للتربية والتعليم* ٠٤, رقم ١ (٢٠٢٠).
- جعفر, سمير. “دور مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.” *أبحاث معرفية مجلة عملية دولية متخصصة في العلوم المعرفية*, ٢٠٢٥.
- جمال, دانيال, سولاتي أرماوي, و نورفطرة زارتيناواتي. “طريقة القراءة الجهرية وتطبيقها لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ أتشييه الغربية.” *عربية: مجلة دراسات اللغة العربية* ١٣, رقم ٢ (٢٠٢٤).
- حلمية, عقيف. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *التدريب: مجلة تعليم اللغة العربية* ٨, رقم ١ (٢٠٢٠).
- سنگايا, بودي, و نينا البيانا. “تطبيق طريقة القراءة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نور الراضية مدينة جامبي.” *مجلة الترقية للتربية اللغة العربية* ٥, رقم ١ (٢٠٢٢).
- ناستيون, مرحة, و معصومة. “مشكلات الطلاب في تعليم مهارة القراءة وحلولها.” *صوت العربية* ١٠, رقم ١ (٢٠٢٢). <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.28068>.
- يحيى, فاطمة محمد الله آل. “طرق تعليم القراءة للمبتدئين ودورها في معالجة الضعف القرائي.” *مجلة كلية التربية جامعة ططا* ٩٠, رقم ٤ (٢٠٢٤).
- Abubakar, Rifa'i. *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. 1 ed. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Altamimi, Moza Obaid, dan Robin Ogdol. “The Effects of Shared Reading Approach on Improving Students’ Comprehension.” *International Journal of Research in Education and Science (IJRES)* 9, no. 2 (2023): 308–28. <https://doi.org/10.46328/ijres.3047>.
- Amelia, Dita, Naura Qathrunnada, Bi Arafah, dan Jurnal Pendidikan. “Variabel yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia : Analisis Berdasarkan Pendekatan MARS Variables Affecting Reading

- Literacy Ability of Indonesian Students : An Analysis Using the MARS Approach.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 2 (2024): 9–12.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v9i2.4966>.
- Amruddin, Roni Priyanda, Tri Siwi Agustina, Nyoman Sri Ariantini, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Dwi Astarani Aslindar, Kori Puspita Ningsig, et al. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. 1 ed. PENERBIT PRADINA PUSTAKA, 2022.
- Ananda, Rusydi, dan Muhammad Fadhli. *STATISTIK PENDIDIKAN TEORI DAN PRAKTIK DALAM PENDIDIKAN*. 1 ed. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Andeweg, Agnes, Susanna Linden, dan Laurie Bastemeijer. “What Shared Reading Can Do : A Review of the Literature.” *NARRATIVE WORKS: ISSUES, INVESTIGATIONS, & INTERVENTIONS* 14, no. 1 (2024): 83–110.
- Antoro, Billy. *GERAKAN LITERASI SEKOLAH Dari Pucuk Hingga Akar Sebuah Refleksi*. 1 ed. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Budiasningrum, Retno Setya, Jajang Setiawan, dan Ali Satri Efendi. “PENTINGNYA PEMILIHAN METODE PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK.” *Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 5, no. 2 (2025): 295–304.
- Bujangga, Hendriyanto. “METODE READING ALOUD DALAM MEMBANTU SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA (PEMBELAJARAN INOVATIF PROGRESIF)” 3, no. 1 (2022): 63–78.
- Busiri, Achmad. *Keterampilan Membaca Perspektif Bahasa Arab*, 2016.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. 1 ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Dian, Febrianingsih. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Fahmi Maulana, M, Stainu Pacitan, Gg VII Jl Raden Saleh No, Baleharjo Pacitan, dan Riwayat Artikel. “Ragam metode pembelajaran Bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah.” *Arabic Language in Focus* 1, no. 2 (2023): 41–52.
- Fakhriya, Siti Dini. “Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Minat Baca.” *Indonesian Journal of Behavioral Studies* 2 (2022): 89–96.
- Hammou, Brahim Ait. “Vocabulary knowledge and reading comprehension in Arabic.” *International Journal of Arabic Linguistics* 10, no. 2024 (2024): 36–52.
- Hariato, Erwin. “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.”

DIDAKTIKA 9, no. 1 (2020): 1–8.

Hildawati, Lalu Suhirman, Bayu Fitra Prisuna, Liza Husnita, Budi Mardikawati, Santi Isnaini, Wakhyudin, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa*. 1 ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

HK, Nasron, Yola Novriyana, M. Agus Ainur Rosyid, dan Susanti4 Eva. “METODE-METODE PEMBELAJARAN YANG DITERAPKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI INDONESIA.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 2 (2024).

Indrawan, Reza, Endry Boeriswati, dan Emzir. “Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Melalui Teknik Look and Say.” *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 20, no. 2 (2021): 216–24. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/>.

Isra Hayati, Genta Sakti, Veni Roza, dan Widya Safitri. “The Effect Of Shared Reading Strategy on Students Reading Comprehension In Narrative Text at The Second Grade of SMPN 2 X Koto Tanah Datar In The Academic Year 2021/2022.” *Education : Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 2, no. 3 (2022): 68–75. <https://doi.org/10.51903/education.v2i3.275>.

Iswanto, Joko, Eka Mayasari, dan Ilham Febri Yandi. “The Effect of Using Shared Reading Method on Students Reading Comprehension at Grade XI of SMAN 3 Lingga.” *Ta’Limuna: Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2025): 1–12.

Jumaeda. “Pengaruh Penerapan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *E-Prints Universitas Negeri Makasar*, no. 111 (2021): 1–23. [http://eprints.unm.ac.id/19767/1/JURNAL METODE READING ALOUD JUMAEDA.pdf](http://eprints.unm.ac.id/19767/1/JURNAL%20METODE%20READING%20ALOUD%20JUMAEDA.pdf).

Krisnawan, Indra, Datuk Muhammad Nasaruddin, Ikram Nur Zanetti Fritz, Septiadi, dan Julita Lindriany. “PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP SIKAP BELAJAR SISWA DI SDN 005 SAMBALIUNG.” *Edunomika* 08, no. 01 (2024): 1–7.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3 ed. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Muhid, Abdul. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. 2 ed. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2019.

Muin, Abdul. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. 1 ed. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.

Natsir, Miftahul Jannah, Aliem Bahri, dan Maria Ulviani. “Analisis Kemampuan Literasi Melalui Metode Reading Aloud pada Pembelajaran Bahasa

- Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Roamang Rappoa.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 236–45.
- Nilawati, dan Nelzi Fati. *Metodologi Penelitian*. Sumatra Barat: POLITEKNIK PERTANIAN NEGERI PAYAKUMBUH, 2023.
- Nuraiha. “Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur.” *JURNAL LITERASIOLOGI* 4, no. 1 (2020): 40–50.
- Nurlaili, Reni, Susilowati, dan Kurniawati. “PENERAPAN METODE SHARED READING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR.” *Antologi* 3 (2015): 1–8.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 1 ed. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017.
- Panjaitan, Efrini, Kartina Rahmadhani Rambe, Rafita Tioria Sianipar, Samaria Eva Elita Girsang, Linda Ramadhani, dan Stkip Budidaya Binjai. “The Effect of Reading Aloud on the Students’ Ability in Reading Comprehension.” *LingPoet: Journal of Linguistics and Literary Research* 4, no. 2 (2023): 168–84. <http://talenta.usu.ac.id/lingpoet>.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3 ed. Lumajang: WIDYA GAMA PRESS, 2021.
- Rahman, Husna Ma’rufa, dan Haifaturrahmah. “PENERAPAN METODE MEMBACA NYARING DENGAN MEDIA BUKU CERITA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 4 (2025): 344–57.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. 1 ed. Bandung: citapustaka media, 2016.
- Rashid, Fathor. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. 1 ed. Yogyakarta: Nadi Pustaka offset, 2022.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rizal, Syamsul. *Reading Skill: Teori dan Praktik Pengukurannya*. 1 ed. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.
- Saeful Anwar, Agus. “Metode Shared Reading dan Kemampuan Membaca Pemahaman (Studi di SDN Garatengah Kecamatan Japara Kabupaten

- Kuningan).” *Journal of Education and Teaching (JET)* 1, no. 1 (2020): 27–32. <https://doi.org/10.51454/jet.v1i1.12>.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. 1 ed. PENERBIT KBM INDONESIA, 2021.
- San, Putra, Paulus Robert Tuerah, Romi Mesra, Tatan Sukwika, Freddi Sarman, Nuzulul Alifin Nur, Muhammad Nuruzzaman, et al. *Metode penelitian kuantitatif (Teori & panduan praktis analisis data kuantitatif)*. 1 ed. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Setiyadi, Dwi, dan Teguh Suharto. *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN*. 1 ed. Madiun: UNIPMA Press, 2022.
- Sihotang, Hotmaulina. *Metode Penelitian Kuantitatif. Pusat Penerbitan dan Pencetakan Buku Perguruan Tinggi Universitas Kristen Indonesia Jakarta*, 2023.
- Silva, Karla Mae J, Jasper M Del Valle, dan Cecilia Q Velasco. “Read Aloud Strategy for Reading Literacy of Elementary Pupils: Basis for Enhancing the Reading Program.” *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE HUMANITY & MANAGEMENT RESEARCH* 02, no. 06 (2023): 454–60.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, dan Hana Lestari. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sofiyana, Marinda Sari, Sukhoiri, Novita Aswan, Bangun Munthe, Lumastri Ajeng W, dan Raodhatul Raodhatul. *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. 1 ed. Padang: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022.
- Sopiah, Siti, dan Muhammad Andriana Gaffar. “The Implementation of the Reading Aloud Strategy in Enhancing Oral Transactions : Giving and Asking for Information” 6, no. 7 (2023): 4865–70.
- Sudaryati, Sri, Petrus Jacob Pattiasina, Deswalantri, Ulfa Widayati, Arief Yanto Rukmana, Normasunah, Meisuri, dan Sirilus Karolus Keroponama Keban. *KETERAMPILAN MEMBACA*. 1 ed. Padang: GETPRESS INDONESIA, 2023.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 13 ed. Bandung: ALFABETA, CV, 2013.
- Susanti, Elva, Nurjanna Ladjin, dan Laila Qadrini. *Buku Ajar Statistika Untuk Perguruan Tinggi*. Indramayu: Adab, 2021.

- Susilawati, Yeni, Muhajirin Ramzi, dan Musafir. "Upaya Meningkatkan Minat Membaca Anak Menggunakan Metode Reading Aloud." *Pendiksar: Jurnal Pembelajaran dan Pendidikan Dasar* 2, no. April (2024): 7–14.
- Syuhada, Mohammad Rizqi Alif, Ubaid Ridlo, dan Maswani. "TINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: IBTIDA'I, MUTAWASSITHAH DAN MUTAQADDIMAH." *Integrative Perspectives of Social and Science Journal (IPSSJ)* 2, no. 7 (2025): 9150–56.
- Tarigan, Henry Guntur. *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Revisi. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung, 2008.
- Wada, Hamid Fauziah, Pertiwi Anna, Mara Imbang Satriawan Hasiolan, Sri Lestari, I Gede Iwan Sudipa, Jonherz Stenlly Patalatu, Yoseb Boari, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. 1 ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Wahjusaputri, Sintha, dan Anim Purwanto. *STATISTIKA PENDIDIKAN TEORI DAN APLIKASI*. 1 ed. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2022.
- Waliyyan, Andi, Sulfasyah, dan Munirah. "Pengaruh Metode Shared Reading Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar." *Jurnal Sinestesia* 12, no. 2 (2022): 469–79.
<https://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/179%0Ahttps://www.sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/download/179/84%0Ahttp://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd%0ANILAI>.
- Wardina, Siti, Nurhaedah, dan Hamzah Pagarra. "Penerapan Metode Reading Aloud untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 151 Timbula Kabupaten Bulukumba." *Pinisi Journal of Education*, 2023, 1–9.
- Widodo, Bambang Sigit. *Metode Penelitian Pendidikan*. 1 ed. D.I Yogyakarta: Eiga Media, 2021.
- Widodo, Slamet, Ladyani Festy, Asrianto La Ode, Rusdi, Khairunnisa, Sri Maria Puji Lestari, Dian Rachma Wijayanti, et al. *Buku Ajar Metode Penelitian. Cv Science Techno Direct*. 1 ed., 2023.
- Yassinta, Prilly, Luthfi Hamdani Maula, dan Din Azwar Uswatun. "Penerapan Metode Shared Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Di Kelas Tinggi." *Jurnal Persada* III, no. 3 (2020): 11–14.
- Yumnah, Siti. "MEMBUDAYAKAN MEMBACA DENGAN METODE READ ALOUD." *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2017): 84–90.

ملاحق



PROVINSI DKI JAKARTA
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI DKI JAKARTA
Jalan D.I. Panjaitan No.10 Jakarta Timur 13340
Telepon (021) 8197479, 8512403, 856530; Faksimili (021) 8512402
Website : www.dki.komenag.go.id

Nomor : B-138 /Kw.09.2/5/TL.00/2/2026 25 Februari 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Memperhatikan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pada tanggal 22 Januari 2026, nomor: 360/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 perihal permohonan izin penelitian dalam memenuhi tugas akhir Skripsi atas nama:

Nama : Agil Fawwas
NIM : 220104110071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini Kepala Bidang Pendidikan Madrasah Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta memberikan izin untuk melaksanakan penelitian pada 30 Maret s.d 24 April 2026 dengan rincian sebagai berikut:

Judul Penelitian : Pengaruh Metode Shared Reading dan Reading A Loud dalam Ketrampilan Membaca Siswa kelas X MAN 19 Jakarta
Tempat/Lokasi : MAN 19 Jakarta

Dengan ketentuan yang harus ditaati sebagai berikut:

1. Kegiatan tersebut tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar;
2. Memperhatikan segala peraturan dan tata tertib yang berlaku;
3. Setelah selesai melaksanakan kegiatan hasilnya disampaikan ke Kepala Madrasah tempat penelitian, dokumen hardfile disampaikan ke Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta, dan softfile dikirim melalui email: dkl.penmad@gmail.com dengan format *subject* pengiriman: Izin penelitian_Nama_Universitas.

Demikian atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Provinsi DKI Jakarta;
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Jakarta Selatan;
3. Kepala MAN 19 Jakarta Selatan;
4. Peneliti Ybs



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA JAKARTA SELATAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 19 JAKARTA SELATAN**

Jl. H. Muchtar Raya H. Jaelan III Petukangan Utara Pesanggarahan 12260
Telp/Fax. : (021) 7362836 / (021) 7362987
Webbsite: man19jkt.sch.id E-mail : man19jakarta@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. /020 /Ma.09.19/PP.06/04/2026

Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Malang Perihal Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 19 Jakarta Selatan menerangkan bahwa :

Nama : Agil Fawwaz
NIM : 220104110071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Telah melaksanakan Penelitian untuk tugas akhir yang berjudul "**Pengaruh Metode Shared Reading dan Reading Aloud dalam Keterampilan Membaca Siswa Kelas X MAN 19 Jakarta Selatan**" penelitian di laksanakan dari tanggal 11 Maret s.d 02 April 2026.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 April 2026

Kepala

AHMAD SAIFULLAH

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument dengan judul penelitian:

تأثير طريقي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكارتا

Pada tanggal 4 Mei 2026 yang disusun oleh:

Nama : Agil Fawwaz

NIM : 220104110071

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (dilingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

Soal Post-test dan Pre-test sudah layak untuk penelitian
tanpa revisi. Soal tsb sudah mencerminkan tujuan pembelajaran
yaitu mengukur pemahaman siswa terhadap materi Protesis masa depan
Soal Variatif mulai mengarah ke pemahaman konteks kalimat.

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya
untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 5 Mei 2026

Validator instrumen



Dr. Idrus Muchsin Bin Agil.M.Pd.I.

NIP: 198505202023211027

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument pretest dan posttest dengan judul penelitian:

تأثير طريقتي القراءة المشتركة والقراءة الجهرية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١٩ جاكرتا

Pada tanggal 5 Maret 2026 yang disusun oleh:

Nama : Agil Fawwaz

NIM : 220104110071

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (dilingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Jakarta, 5 Maret 2026

Validator instrumen


.....rawan.....

Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode
Shared Reading dan Reading Aloud
 Pembelajaran *Maharah Qiroah* — Kelas A MAN 19 Jakarta

Nama observer:
 Kelas: X-A
 Tema Pembelajaran: Profesi (المهنة)

Tanggal: 1 April 2026
 Pertemuan ke: 2

Keterangan skor:

4	3	2	1
Terlaksana sangat baik	Terlaksana dengan baik	Terlaksana kurang baik	Tidak terlaksana

No	Aspek yang diamati	Skor (1-4)
A. Kegiatan pendahuluan		
1	Pengajar membuka pembelajaran dan menyampaikan tujuan kegiatan	3
2	Pengajar membagi siswa ke dalam kelompok dan membagikan teks bacaan	4
B. Penerapan metode shared reading		
3	Pengajar membacakan teks dengan lantang sebagai model bacaan	3
4	Siswa mengikuti bacaan pengajar secara bersama-sama	3
5	Setiap kelompok berdiskusi untuk memahami dan menerjemahkan bagian teks mereka	3
C. Penerapan metode reading aloud		
6	Perwakilan kelompok membacakan teks beserta terjemahannya dengan lantang	4
7	Kelompok lain menyimak dan mencatat terjemahan dari kelompok yang membaca	4
D. Kegiatan penutup		
8	Pengajar meminta siswa menjelaskan kembali isi teks yang telah dipelajari	3
9	Siswa terlibat aktif dan antusias selama proses pembelajaran berlangsung	3
10	Pengajar menutup pembelajaran dengan baik	3
Total skor		: 33
Persentase keterlaksanaan		: 82,5%

Catatan observer:

Berikan terjemahan untuk bahasa pembuka dan penutup jika menggunakan Bahasa Arab

.....
.....

Jakarta, 24 April 2026

Observer



Ade Irawan.S.Pd.I.

Jabatan: Guru Bahasa Arab Kelas X

Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Pembelajaran *Maharah Qiroah* — Kelas A MAN 19 Jakarta

Nama observer:

Tanggal: 1 April 2026

Kelas: X-A

Pertemuan ke: 2

Tema Pembelajaran: Profesi (المهنة)

Keterangan skor:

4	3	2	1
Sangat aktif	Aktif	Kurang aktif	Tidak aktif

No	Aspek yang diamati	Skor (1-4)
A. Afektif (sikap dan perasaan siswa)		
1	Siswa menunjukkan sikap antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran	3
2	Siswa memperhatikan penjelasan pengajar dengan seksama dan tidak membuat keributan	3
3	Siswa menunjukkan rasa percaya diri saat membaca teks di depan kelas	3
B. Kognitif (pemahaman dan pengetahuan)		
4	Siswa mampu memahami isi teks bacaan bahasa Arab yang diberikan	4
5	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks	3
6	Siswa mampu menjelaskan kembali isi teks yang telah dipelajari	3
C. Psikomotorik (keterampilan membaca)		
7	Siswa mengikuti bacaan pengajar secara bersama-sama dengan pelafalan yang baik	3
8	Perwakilan kelompok membacakan teks dan terjemahan dengan lantang dan jelas	4
D. Kolaboratif (kerjasama kelompok)		
9	Siswa aktif berdiskusi bersama kelompok dalam menerjemahkan bagian teks mereka	3
10	Siswa menyimak dan mencatat terjemahan dari kelompok lain yang sedang membaca	3
11	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dan saling membantu dalam kelompoknya	4
E. Partisipatif (keikutsertaan aktif siswa)		
12	Siswa aktif bertanya kepada pengajar atau teman apabila menemukan kesulitan	4
13	Siswa aktif menyampaikan pendapat atau hasil diskusi kelompok di depan kelas	3
F. Media (penggunaan media pembelajaran)		
14	Siswa memanfaatkan teks bacaan yang dibagikan sebagai media belajar dengan baik	3

15	Siswa aktif menggunakan media yang tersedia untuk mendukung pemahaman teks	4
Total skor : 50		
Persentase keterlaksanaan : 83,3%		

Catatan observer:

Agar lebih memperhatikan kepada siswa-siswi yang mengalami kesulitan belajar

.....

Jakarta, 24 April 2026

Observer



Ade Irawan.S.Pd.I.

Jabatan: Guru Bahasa Arab Kelas X

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH**MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB****BAB 5: المهنة****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MAN 19 Jakarta
Nama Penyusun	: Agil Fawwaz
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: XD / E / 2
Elemen	: Membaca-Memirsa
Alokasi waktu	: 2 JP (80 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi isi teks bahasa Arab pada tema <i>al-mihnah</i> (profesi) yang bersumber dari buku ajar resmi Bahasa Arab Kementerian Agama guna mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks qiro'ah yang dipelajari.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab serta memahami maknanya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Handphone, jaringan internet, teks bacaan
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kemenag

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode ceramah dan metode terjemah

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ide pokok dalam teks bahasa Arab bertema *al-mihnah* (profesi).
- Menyebutkan informasi rinci yang terdapat dalam teks qiro'ah.
- Memahami makna kosakata dalam teks berdasarkan konteks.
- Menentukan urutan peristiwa yang terdapat dalam teks.
- Menentukan informasi tersirat dalam teks bahasa Arab.
- Menentukan hubungan sebab-akibat yang terdapat dalam teks.
- Membedakan fakta dan opini dalam teks qiro'ah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pembelajaran qiro'ah dalam bahasa Arab pada tema *al-mihnah* membantu peserta didik memahami informasi dalam teks, mengenal berbagai profesi, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan membaca.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar profesi dari tema المهنة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru memimpin doa, memeriksa kehadiran, serta kesiapan peserta didik. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait profesi (<i>al-mihnah</i>) dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kegiatan membaca teks bahasa Arab.
KEGIATAN INTI
▪ Guru membagikan teks qiro'ah bertema <i>al-mihnah</i> kepada peserta didik. ▪ Guru menjelaskan materi secara singkat terkait isi teks. ▪ Guru membaca teks secara lantang, kemudian menerjemahkan isi teks. ▪ Peserta didik menyimak pembacaan dan penjelasan guru. ▪ Peserta didik mencatat kosakata dan terjemahan yang disampaikan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.

- Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap isi teks.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.
- Guru memberikan evaluasi singkat terkait materi yang telah dipelajari.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan motivasi.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.

Contoh pelaksanaan:

- Guru mengajukan pertanyaan terkait isi teks
- Peserta didik menjawab secara lisan

Contoh pelaksanaan:

Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait isi teks qiro'ah, seperti:

1. Apa ide pokok teks tersebut?
2. Sebutkan informasi rinci dalam teks!
3. Apa makna kata (...)?

2. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif dilakukan untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui pretest dan posttest.

Bentuk asesmen:

- Tes tertulis (pilihan ganda)

Keterangan:

1. Pretest diberikan sebelum pembelajaran
2. Posttest diberikan setelah pembelajaran
3. Instrumen tes terdiri dari 20 soal yang disusun berdasarkan indikator kemampuan membaca (qiro'ah)

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai hasil belajar dengan baik diberikan kegiatan pengayaan berupa membaca teks tambahan sederhana bertema *al-mihnah* (profesi) dan menjawab pertanyaan terkait isi teks untuk memperdalam pemahaman.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan oleh guru melalui:

- membaca kembali teks qiro'ah secara terbimbing
- memahami kosakata penting dalam teks
- menjawab pertanyaan sederhana terkait isi teks

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah metode Metode ceramah dan metode terjemah efektif dalam membantu pemahaman peserta didik?
- Apakah peserta didik mampu memahami isi teks dengan baik?
- Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan membaca?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik dalam memahami teks?
- Langkah apa yang perlu dilakukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik melakukan refleksi sederhana terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah kamu sudah memahami isi teks yang dipelajari?
2. Bagian mana dari teks yang masih sulit dipahami?
3. Kosakata apa yang belum kamu pahami?
4. Apa yang akan kamu lakukan untuk meningkatkan pemahamanmu?

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

المهنة في المستقبل

النشاط الثالث

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، وسرم. كان والد أحمد يريد لابنه دايفاً أن يصبح طبيباً مثله.

ومحمد كان حبه لعائلة دايفاً الصيّد يستمتع صياداً مثله. وسرم كانت أختاها تريد أن تصبح معلمة مثلهما. ولكن كانوا لا يريدون قنبه المهن ولا يحبونها.

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض
التيه الذي تعرض فيه جميع المهن
كالمعلم، الطبيب، الصيّد،...



ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان

عليه الفحص على خزائن سرق المال من النقيب، ومحمد كان مهتمًا إلقاء النار في بيت
مخاطق. وسرم فخرته وتكشفت على المدرس فقال أن يدخل إلى المطبخ. وأعجبهم هذه المهن
كثيراً.



عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالديه إنه يريد أن
يصنع شريطاً عندما يتكبر. فوافق والده وقال له: إن
الشرطة فخر يوميه، فاشترى له زي الشرطة وسيارة
شرطة صغيرة.

وقال محمد لوالديه إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء،
فأبته حدة وقال له: أريدك أن تختار أسفلاً
دايفاً من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.



أنا أم سرم، فحلفت أن ألتها تريد أن تصبح

معلمة. فاشترى لها شحمة الإحفاق وزي المعلمة وقالت لها: سوف تصبحين أخص
معلمة في العالم: ففرحت سرم جداً وشكرت والديها.

وفرح الإخوة جميعاً؛ لأن غايتهم مضمونة بهم وأوسعتهم أن يخدموا عملهم بأمانة وإتقان لينكبوا
أجراً غنياً، وزادت السرور كلها: خير الناس أنفعهم للناس.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Qiro'ah:** keterampilan membaca untuk memahami isi teks bahasa Arab.
- **Al-Mihnah (المهنة):** pekerjaan atau profesi.
- **Mufradat (المفردات):** kosakata dalam teks bahasa Arab.
- **Teks Qiro'ah:** bacaan bahasa Arab yang digunakan untuk latihan memahami isi teks.
- **Metode Ceramah:** metode pembelajaran di mana guru menjelaskan materi secara langsung kepada peserta didik.
- **Metode Terjemah:** metode pembelajaran yang menekankan pada penerjemahan teks untuk memahami makna.
- **Ide Pokok:** gagasan utama dalam teks.
- **Informasi Rinci:** informasi detail dalam teks.
- **Informasi Tersirat:** informasi yang tidak tertulis langsung dalam teks.

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

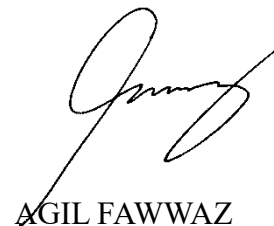
- Masrukhin, *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



ADE SETIAWAN, S.Pd.I

Jakarta, 3 Maret 2026
Peneliti


AGIL FAWWAZ

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

BAB 5: المهنة

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 19 Jakarta
Nama Penyusun	: Agil Fawwaz
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: XA / E / 2
Elemen	: Membaca-Memirsa
Alokasi waktu	: 2 JP (80 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi isi teks bahasa Arab pada tema <i>al-mihnah</i> (profesi) yang bersumber dari buku ajar resmi Bahasa Arab Kementerian Agama guna mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dalam teks qiro'ah yang dipelajari.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab serta memahami maknanya

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Handphone, jaringan internet, teks bacaan
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kemenag

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. METODE PEMBELAJARAN

Shared Reading dan *Reading Aloud*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ide pokok dalam teks bahasa Arab bertema *al-mihnah* (profesi).
- Menyebutkan informasi rinci yang terdapat dalam teks qiro'ah.
- Memahami makna kosakata dalam teks berdasarkan konteks.
- Menentukan urutan peristiwa yang terdapat dalam teks.
- Menentukan informasi tersirat dalam teks bahasa Arab.
- Menentukan hubungan sebab-akibat yang terdapat dalam teks.
- Membedakan fakta dan opini dalam teks qiro'ah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pembelajaran qiro'ah dalam bahasa Arab pada tema *al-mihnah* membantu peserta didik memahami informasi dalam teks, mengenal berbagai profesi, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui kegiatan membaca.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar profesi dari tema المهنة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Guru memimpin doa, memeriksa kehadiran, serta kesiapan peserta didik. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait profesi (<i>al-mihnah</i>) dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk aktif dalam kegiatan membaca teks bahasa Arab.
KEGIATAN INTI
▪ Guru membagikan teks qiro'ah bertema <i>al-mihnah</i> kepada peserta didik yang telah dibagi dalam beberapa kelompok. ▪ Guru membacakan teks secara lantang, kemudian peserta didik menyimak dengan saksama. ▪ Guru dan peserta didik membaca teks secara bersama-sama dengan bimbingan guru. ▪ Guru membagi teks menjadi beberapa bagian sesuai jumlah kelompok.

- Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk memahami dan menerjemahkan bagian teks yang menjadi tugasnya.
- Perwakilan setiap kelompok membacakan bagian teks secara lantang sekaligus menyampaikan hasil pemahaman atau terjemahan kelompoknya.
- Kelompok lain menyimak dan mencatat hasil pemaparan kelompok yang tampil.
- Peserta didik mendiskusikan isi teks secara keseluruhan berdasarkan hasil pembacaan dan pemaparan tiap kelompok.
- Guru memberikan klarifikasi, penguatan, dan meluruskan pemahaman peserta didik terhadap isi teks.

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan isi pembelajaran.
- Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.
- Guru memberikan evaluasi singkat terkait materi yang telah dipelajari.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa dan motivasi.

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran.

Contoh pelaksanaan:

- Guru mengajukan pertanyaan terkait isi teks
- Peserta didik menjawab secara lisan

Contoh pelaksanaan:

Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait isi teks qiro'ah, seperti:

4. Apa ide pokok teks tersebut?
5. Sebutkan informasi rinci dalam teks!
6. Apa makna kata (...)?

2. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif dilakukan untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui pretest dan posttest.

Bentuk asesmen:

- Tes tertulis (pilihan ganda)

Keterangan:

4. Pretest diberikan sebelum pembelajaran
5. Posttest diberikan setelah pembelajaran
6. Instrumen tes terdiri dari 20 soal yang disusun berdasarkan indikator kemampuan membaca (qiro'ah)

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

Peserta didik yang telah mencapai hasil belajar dengan baik diberikan kegiatan pengayaan berupa membaca teks tambahan sederhana bertema *al-mihnah* (profesi) dan menjawab pertanyaan terkait isi teks untuk memperdalam pemahaman.

Remedial

Peserta didik yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan oleh guru melalui:

- membaca kembali teks qiro'ah secara terbimbing
- memahami kosakata penting dalam teks
- menjawab pertanyaan sederhana terkait isi teks

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**Refleksi Guru:**

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah metode *shared reading* dan *reading aloud* efektif dalam membantu pemahaman peserta didik?
- Apakah peserta didik mampu memahami isi teks dengan baik?
- Apakah seluruh peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan membaca?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik dalam memahami teks?
- Langkah apa yang perlu dilakukan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik melakukan refleksi sederhana terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan menjawab pertanyaan berikut:

5. Apakah kamu sudah memahami isi teks yang dipelajari?
6. Bagian mana dari teks yang masih sulit dipahami?
7. Kosakata apa yang belum kamu pahami?
8. Apa yang akan kamu lakukan untuk meningkatkan pemahamanmu?

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR

الهيئة في المستقبل

النشاط الثالث

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، وسريم. كان والد أحمد يريد لابنه دايفاً أن يصنع طليقة مثله.

ومحمد كان خله لعلقة دايفاً المتيقن يستطيع مثلاً مثله وسريم كانت أختها تريد لها دايفاً أن يصنع طليقة مثله. ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها.

وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المتاحف الذي تعرض فيه جميع المهن كالحبب للأطفال يستمتعون بها.



ذهبت أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان

عليه القبض على خرابي سرق المال من البنك، ومحمد كان في منطقة إطفاء النار في بيت حجازي. وسريم شغفها وتكسب على المرحض قبل أن يدخل إلى المطبخ. وأعجبهم هذه المهن كثيراً.



عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالديه إنه يريد أن يصنع شريطاً عندما تكبر. فوافق والده وقال له: إن الشريط فخر يوميه، فاشترى له زي الشريط وسنارة شريط صغير.

وقال محمد لوالديه إنه يريد أن يصنع زحل إطفاء، فأبته خدة وقال له: أرشدك أن تختار أسدفاك دايفاً من الأقارب من النار أو الألعاب النارية.



أما أم سريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصنع

شريطة. فاشترت لها شلطة الإصفاة وزي الشرطة وقالت لها: سوف شبيجين أحسن شريطة في العالم: فخرت سريم جداً وشكرت والديها.

ولمخ الإخوة جميعاً: لأن غابيلهم طيرة بهم وأوسلهم أن يؤدوا عملهم بأمانة وإنلهم ليكيبوا أجراً عليلها، وزدعت الأسرة كلها: خير الناس أنفعهم للناس.

LAMPIRAN 2

GLOSARIUM

- **Qiro'ah**: keterampilan membaca untuk memahami isi teks bahasa Arab.
- **Al-Mihnah (المهنة)**: pekerjaan atau profesi.
- **Mufradat (المفردات)**: kosakata dalam teks bahasa Arab.
- **Teks Qiro'ah**: bacaan bahasa Arab yang digunakan untuk latihan memahami isi teks.
- **Reading Aloud**: membaca teks secara lantang.
- **Shared Reading**: membaca teks bersama untuk memahami isi teks.
- **Ide Pokok**: gagasan utama dalam teks.
- **Informasi Rinci**: informasi detail dalam teks.
- **Informasi Tersirat**: informasi yang tidak tertulis langsung dalam teks.

LAMPIRAN 3

DAFTAR PUSTAKA

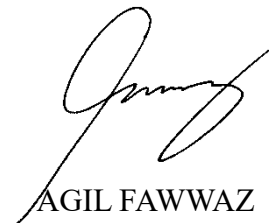
- Masrukhin, **Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah**, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



ADE SETIAWAN, S.Pd.I

Jakarta, 3 Maret 2026
Peneliti



AGIL FAWWAZ

ملحق ٨

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ .
وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ هَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ
مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرُضِ الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ
بِهَا.

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ
مَهْمَّتُهُ إطفاء النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ.
وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شُرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ
لَهُ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطَةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلَ إطفاءٍ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا
مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوِ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ
وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا
عَظِيمًا، وَرَدَّدَتْ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ.

ملحق ٩

الجدول الملحق ١ مؤشرات أسئلة الاختبار القبلي

Indikator	Level	No. Soal	Jumlah
Mengidentifikasi ide pokok dalam teks	C2	1, 11	2
Menyebutkan informasi rinci dalam teks	C1	3, 17	2
Memahami makna kata dalam teks	C2	5, 13, 21	3
Menentukan urutan peristiwa dalam teks	C2	7, 15, 23	3
Menentukan informasi tersirat dalam teks	C4	2, 8, 14, 25	4
Menentukan hubungan sebab-akibat dalam teks	C4	4, 12, 18	3
Membedakan fakta dan opini dalam teks	C4	6, 16, 22	3

الجدول الملحق ٢ مؤشرات أسئلة الاختبار البعدي

Indikator	Level	No. Soal	Jumlah
Mengidentifikasi ide pokok dalam teks	C2	11, 20	2
Menyebutkan informasi rinci dalam teks	C1	9, 17	2
Memahami makna kata dalam teks	C2	5, 13, 21	3
Menentukan urutan peristiwa dalam teks	C2	7, 15, 23	3
Menentukan informasi tersirat dalam teks	C4	2, 8, 14, 19	4
Menentukan hubungan sebab-akibat dalam teks	C4	4, 12, 18	3
Membedakan fakta dan opini dalam teks	C4	6, 10, 22	3

ملحق ١٠

إختبار قبلي لمهارة القراءة

النص: المهنة في المستقبل

المستوى: الصف العاشر	عدد الأسئلة: ٢٠ سؤالاً	الزمن: ٦٠ دقيقة
----------------------	------------------------	-----------------

الاسم :

الفصل :

أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١. ما الفكرة الرئيسية لهذه القصة؟

أ. ثلاثة إخوة اكتشفوا مهنتهم المفضلة ونالوا دعم عائلاتهم
 ج. معرض المهن مكان للتسلية واللعب للأطفال الصغار

ب. العائلة تجبر أبناءها على اختيار مهن محددة بلا نقاش
 د. والد أحمد يعمل طبيباً ويريد لابنه نفس المهنة

٢. ماذا يمكن أن نستنتج من قول الكاتب إن الإخوة كانوا لا يريدون المهن ولا يحبونها؟

أ. العائلة لم تسأل الأبناء عن دراستهم وتحصيلهم العلمي
 ج. مهنة الطب والصيد والتعليم مهن صعبة وتحتاج سنوات طويلة

ب. الإخوة الثلاثة كانوا يفضلون مهنة التجارة والأعمال الحرة
 د. كل شخص له شغف خاص قد يختلف عما يختاره له الآخرون

٣. ماذا أرادَ والدُ أحمدَ لابنِهِ؟

أ. أن يَصْبَحَ رَجُلٌ إِطْفَاءُ يُنْقِذُ الْأَرْوَاحَ

ج. أن يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ

ب. أن يَصْبَحَ مُعَلِّمًا يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ

د. أن يَصْبَحَ صَيَّادًا يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ

٤. ما السَّبَبُ الَّذِي دَفَعَ الْإِخْوَةَ إِلَى زِيَارَةِ مَعْرَضِ الْمِهْنِ؟

أ. لِأَنَّهُمْ لَا يُرِيدُونَ الْمِهْنَ الَّتِي اخْتَارَتْهَا لَهُمْ عَائِلَتُهُمْ

ج. لِأَنَّ الْمَعْرَضَ مَجَّانِيٌّ وَقَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهِمْ تَمَامًا

ب. لِأَنَّ مُعَلِّمَهُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ طَلَّبَ مِنْهُمْ حُضُورَ
الْمَعْرَضِ

٥. ما معنى كَلِمَةِ "مَعْرَض" كَمَا وَرَدَتْ فِي النَّصِّ؟

أ. سُوقٌ شَعْبِيَّةٌ يَبِيعُ فِيهَا التُّجَّارُ بَضَائِعَهُمْ

ج. مَدْرَسَةٌ مِهْنِيَّةٌ تُدْرَسُ الْحِرَفَ وَالتَّقْنِيَّاتِ الْعَمَلِيَّةَ

ب. مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ الْمِهْنُ لِيَتَعَرَّفَ عَلَيْهَا النَّاسُ

د. مُسْتَشْفَى كَبِيرٌ يَعْمَلُ فِيهِ الْأَطْبَاءُ وَالْمُمَرِّضُونَ

٦. أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ تُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِ شَخْصِيٍّ وَلَيْسَتْ حَقِيقَةً مَذْكُورَةً فِي النَّصِّ؟

أ. ذَهَبَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ إِلَى مَعْرَضِ الْمِهْنِ فِي يَوْمٍ

ج. قَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلًا إِطْفَاءً

مِنْ الْأَيَّامِ

ب. اشْتَرَى وَالِدُ أَحْمَدَ لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةً شُرْطِيَّةً

د. أَحْمَدُ سَيَصْبَحُ أَشْجَعَ شُرْطِيٍّ فِي تَارِيخِ الْبِلَادِ

كُلِّهَا

صَغِيرَةً

٧. مَا الَّذِي حَدَثَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ أَنْ أُعْجِبَتِ الْمِهْنُ الْإِخْوَةَ الثَّلَاثَةَ؟

أ. اشترت العائلة لهم أزياء المهنة فوراً قبل الرجوع
ج. عادوا إلى المنزل وأخبروا عائلاتهم برغبتهم
الجديدة

ب. طلب الإخوة من العائلة الذهاب إلى المعرض مرة
أخرى
د. سجل الإخوة أنفسهم في دورات تدريبية لتعلم
المهنة

٨. ماذا يعني تشبيه المهنة في المعرض بالعبء للأطفال؟

أ. أن طريقة عرض المهنة جعلتها ممتعة ومشوقة
وسهلة الفهم
ج. أن الأطفال يلعبون بأدوات المهنة دون أن
يفهموا أهميتها

ب. أن المهنة في المعرض بسيطة لا تحتاج إلى دراسة
أو تدريب
د. أن المعرض كان مخصصاً للأطفال الصغار دون
الكبار

٩. ما الموضوع الرئيسي الذي تدور حوله أحداث القصة؟

أ. تعليم الصبيد كمهنة توارث بين الأجيال عبر
الزمان
ج. اكتشاف الأبناء لشغفهم وحصولهم على دعم
عائلاتهم

ب. الفرق بين مهنة الطبيب ومهنة الشرطي في
المجتمع
د. أهمية طاعة الوالدين وقبول آرائهم في جميع
الأمر

١٠. مَا الَّذِي تَرْتَبِّ عَلَى تَجَرِبَةِ أَحْمَدَ فِي مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ بِالْمَعْرَضِ؟

أ. أَحَبَّ مِهْنَةَ الشُّرْطِيِّ وَعَزَمَ عَلَى السَّعْيِ إِلَيْهَا
ج. طَلَبَ مِنَ وَالِدِهِ تَغْيِيرَ رَأْيِهِ وَالْعُودَةَ إِلَى الطَّبِّ مُسْتَقْبَلًا

ب. خَافَ مِنَ الشُّرْطَةِ وَقَرَّرَ اخْتِيَارَ مِهْنَةٍ أَهْدَأَ مِنْهَا
د. غَادَرَ الْمَعْرَضَ مُبَكِّرًا دُونَ أَنْ يُجَرَّبَ أَيَّ مِهْنَةٍ أُخْرَى

١١. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "فَخْرٌ" فِي جُمْلَةٍ: إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَخْرٌ لِدَوْلِهِ؟

أ. عَبْدٌ ثَقِيلٌ يَحْمِلُهُ الْإِنْسَانُ طَوَالَ حَيَاتِهِ
ج. مُشْكِلَةٌ مُعَقَّدَةٌ تَحْتَاجُ إِلَى حَلٍّ سَرِيعٍ
ب. مَسْئُولِيَّةٌ كَبِيرَةٌ تُثْقِلُ كَاهِلَ صَاحِبِهَا
د. مَصْدَرُ اعْتِرَازٍ وَشُعُورٍ بِالْكَرَامَةِ وَالتَّقْدِيرِ

١٢. مَا الَّذِي يُمَكِّنُ اسْتِنَاجَهُ مِنَ مُوَافَقَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ عَلَى رَغْبَةِ ابْنِهِ وَشِرَائِهِ لَهُ الرِّبِّي؟

أ. الْوَالِدُ لَا يُحِبُّ مِهْنَةَ الطَّبِّ وَلَا يَرْعُبُ فِي
ج. الْوَالِدُ أَجَبَرَ أَحْمَدَ عَلَى اخْتِيَارِ مِهْنَةِ الشُّرْطَةِ
بِالْقُوَّةِ
الِاسْتِمْرَارِ فِيهَا

ب. الْوَالِدُ يُقَدِّرُ رَغْبَةَ ابْنِهِ وَيُؤْمِنُ بِقِيَمَةِ دَعَمِ شَعْفِ
د. الْوَالِدُ يَعْتَقِدُ أَنَّ مِهْنَةَ الشُّرْطِيِّ أَسْهَلُ مِنَ الطَّبِّ
الْأَبْنَاءِ
وَأَقْلُ كُلْفَةً

١٣. أَيُّ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ وَقَعَ قَبْلَ ذَهَابِ الْإِخْوَةِ إِلَى مَعْرِضِ الْمِهْنِ؟

أ. فَرِحَتْ مَرْيَمُ وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا عَلَى مَا اشْتَرَتْهُ لَهَا
ج. كَانَتْ الْعَائِلَةُ تُرِيدُ مِهْنًا مُحَدَّدَةً لِكُلِّ فَرْدٍ مِنَ الْإِخْوَةِ

ب. اشْتَرَى وَالِدُ أَحْمَدَ لَهُ زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شُرْطَةٍ صَغِيرَةً
د. أَيَّدَ الْجَدُّ مُحَمَّدًا وَأَوْصَاهُ بِتَحْذِيرِ أَصْدِقَائِهِ مِنَ النَّارِ

١٤. أَيُّ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ زَائِي شَخْصِيٌّ وَلَيْسَتْ مَعْلُومَةً مَنْصُوصًا عَلَيْهَا فِي النَّصِّ؟

أ. مَرْيَمٌ أَذْكَى مِنَ الْإِخْوَةِ لِأَنَّهَا اخْتَارَتْ مِهْنَةَ الْمُمَرِّضَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ
ج. عَادَ الْإِخْوَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَأَخْبَرُوا عَائِلَاتِهِمْ بِرَغْبَاتِهِمْ

ب. كَانَ جَدُّ مُحَمَّدٍ يُعَلِّمُهُ الصَّيْدَ دَائِمًا لِيَتَصَبَّحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ
د. فَرِحَ الْإِخْوَةُ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَدَعَمَتْهُمْ

١٥. مَاذَا فَعَلَتْ أُمُّ مَرْيَمَ بَعْدَ أَنْ عَلِمَتْ بِرَغْبَةِ ابْنَتِهَا فِي التَّمْرِیضِ؟

أ. طَلَبَتْ مِنْهَا الْعُدُولَ عَنْ رَأْيِهَا وَالتَّفَكُّيرَ مَلِيًّا فِي قَرَارِهَا
ج. أَرْسَلَتْهَا إِلَى كُليَّةِ الطَّبِّ لِتَبْدَأَ دِرَاسَتَهَا فَوْرًا

ب. اشْتَرَتْ لَهَا سُنْطَةً الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَشَجَّعَتْهَا
د. اشْتَرَطَتْ عَلَيْهَا التَّفَوُّقَ فِي الدِّرَاسَةِ قَبْلَ مُوَافَقَتِهَا النَّهَائِيَّةِ

١٦. لِمَاذَا فَرِحَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ جَمِيعًا فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ؟

أ. لِأَنَّهُمْ حَصَلُوا عَلَى جَوَائِزَ وَمِيدَالِيَّاتٍ مِنْ إِدَارَةِ الْمَعْرَضِ
ج. لِأَنَّ أَصْدِقَاءَهُمْ مَدَحُوهُمْ وَأَثْنُوا عَلَى اخْتِيَارَاتِهِمُ الرَّائِعَةِ

ب. لِأَنَّهُمْ سَيَسَافِرُونَ فِي رِحْلَةٍ سِيَاحِيَّةٍ مَعَ عَائِلَاتِهِمْ
د. لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ وَافَقَتْ عَلَى رَغْبَاتِهِمْ وَفَخَّرَتْ بِهِمْ وَدَعَمَتْهُمْ

١٧. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "أَيَّدَهُ" فِي جُمْلَةٍ: فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ؟

أ. انْتَقَدَهُ بِشِدَّةٍ وَرَفَضَ قَرَارَهُ رَفْضًا قَاطِعًا
ج. بَجَاهَلَهُ وَلَمْ يَعْزُ بِرَأْيِهِ وَلَمْ يَرُدَّ عَلَيْهِ
ب. دَعَمَهُ وَوَقَفَ إِلَى جَانِبِهِ وَشَجَّعَهُ عَلَى الْمُضِيِّ
د. سَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ اخْتِيَارِهِ قَبْلَ أَنْ يُبْدِيَ أَيَّ رَأْيٍ

١٨. أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ تَعْتَمِدُ عَلَى حُكْمٍ شَخْصِيٍّ وَلَيْسَتْ مَعْلُومَةً مَذْكُورَةً فِي النَّصِّ؟

أ. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ دَاخِلَ الْمَعْرَضِ
ج. الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ أَشْجَعُ أَطْفَالٍ وَأَذْكَاهُمْ فِي هَذَا الْمَعْرَضِ
ب. فَرِحَتْ مَرْيَمٌ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا بَعْدَ شِرَاءِ
د. وَالِدُ أَحْمَدَ قَالَ إِنَّ الشُّرْطِيَّ فَخَرٌ لِيُوطِنِهِ وَاشْتَرَى لَهُ الزَّيَّ

١٩. رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ وَفْقَ تَسْلُسُلِهَا فِي الْقِصَّةِ: (١) وَافَقَتْ الْعَائِلَاتُ وَدَعَمَتِ الرِّغْبَاتِ (٢) ذَهَبَ الْإِخْوَةُ لِلْمَعْرَضِ (٣) الْعَائِلَةُ تَفْرِضُ مِهْنًا (٤) جَرَّبَ كُلٌّ مِنْهُمْ مِهْنَةً وَأَعْجَبَتْهُ!

أ. ٣ ← ٢ ← ٤ ← ١
ج. ٢ ← ٣ ← ١ ← ٤

ب. ١ ← ٢ ← ٤ ← ٣
د. ٤ ← ١ ← ٣ ← ٢

٢٠. مَا الْقِيَمَةُ الَّتِي تَعَكِسُهَا جُمْلَةُ: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ فِي سِيَاقِ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. قِيَمَةُ الثَّرْوَةِ وَالسَّعْيِ إِلَى تَحْقِيقِ الرِّيحِ الْمَادِّيِّ الْوَفِيرِ ج. قِيَمَةُ الشُّهُرَةِ وَالْتَّمِيزِ وَالظُّهُورِ أَمَامَ الرَّأْيِ الْعَامِّ

ب. قِيَمَةُ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ وَالنَّفْعِ الْعَامِّ كَهَدَفٍ د. قِيَمَةُ الْإِلْتِزَامِ بِأَوَامِرِ الْوَالِدَيْنِ وَعَدَمِ مُخَالَفَتِهِمْ أَبَدًا
نَبِيلٌ لِلْعَمَلِ

إختبار بعدي لمهارة القراءة

النص: المهنة في المستقبل

المستوى: الصف العاشر	عدد الأسئلة: ٢٠ سؤالاً	الزمن: ٦٠ دقيقة
----------------------	------------------------	-----------------

الاسم :

الفصل :

أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١. ما أهم رسالة يهدف الكاتب إلى إيصالها من خلال هذه القصة؟

أ. الأبناء يحب أن يطيعوا والديهم في كل ما يختارونه لهم
ج. الدعم العائلي لرغبات الأبناء يؤدي إلى سعادتهم ونجاحهم

ب. مهنة التمريض والشرطة أشرف المهن وأكثرها فائدة
د. على الأبناء زيارة معارض المهن قبل اتخاذ قرار مهني

٢. ما الذي يشير إليه عدم رغبة الإخوة في المهن التي اختارها هم عائلاتهم؟

أ. الإخوة الثلاثة لا يريدون العمل ويفضلون قضاء وقتهم بالراحة
ج. المهن الثلاثة صعبة جداً ولا تناسب أشخاصاً في هذا السن

ب. العائلة تعتقد دائماً إلى الحكمة في توجيه أبنائها نحو المستقبل
د. لكل إنسان شغف فطري خاص يختلف عما يختاره له غيره

٣. مَا الَّذِي اشْتَرَاهُ وَالِدُ أَحْمَدَ لَهُ بَعْدَ مُوَافَقَتِهِ عَلَى رَغْبَتِهِ؟

أ. كُتُبًا وَمَوَادَّ تَعْلِيمِيَّةٌ عَنْ مِهْنَةِ الشُّرْطِيِّ وَأُسُسِهَا
ج. شَنْطَةٌ إِسْعَافَاتٍ وَأَدَوَاتٌ طَبِّئَةً لِلتَّنْدْرِيبِ الْعَمَلِيِّ

ب. زِيَّ الشُّرْطِيِّ وَسَيَّارَةٌ شُرْطَةٌ صَغِيرَةٌ تُنَاسِبُ سِنِّهِ
د. تَذَاكُرٌ لِرِيَاةِ مَرَاكِرِ الشُّرْطَةِ وَالْإِطْلَاحِ عَلَى عَمَلِهَا

٤. مَا الَّذِي نَتَجَّ مِنْ مُشَارَكَةِ مَرْيَمَ فِي مِهْنَةِ الْمُمَرِّضَةِ دَاخِلَ الْمَعْرِضِ؟

أ. شَعَّرَتْ بِالْخَوْفِ مِنَ الْمَرَضَى وَقَرَّرَتْ الْإِبْتِعَادَ
ج. تَحَوَّلَتْ رَغْبَتُهَا نَحْوَ مِهْنَةِ الطَّبِّ بَعْدَ التَّجَرِبَةِ الْعَمَلِيَّةِ عَنْ هَذَا الْمَجَالِ

ب. أَحَبَّتْ هَذِهِ الْمِهْنَةَ وَقَرَّرَتْ السَّعْيَ إِلَى أَنْ
د. قَرَّرَتْ الْإِنْضِمَامَ إِلَى مِهْنَةِ التَّعْلِيمِ كَمَا أَرَادَتْ
تَصَبَّحَ مُمَرِّضَةً أُمُّهَا مِنْ قَبْلُ

٥. مَا الْمَعْنَى الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ "الْإِفْتِرَافِ" فِي جُمْلَةٍ: مِنَ الْإِفْتِرَافِ مِنَ النَّارِ؟

أ. إِطْفَاءُ النَّارِ بِالْمِيَاهِ وَالْأَدَوَاتِ الْخَاصَّةِ
ج. مُرَاقَبَةُ النَّارِ مِنْ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَآمِنَةٍ
ب. الْإِبْتِعَادُ الْكَامِلُ عَنِ الْأَمَاكِنِ الْمُشْتَغَلَةِ
د. التَّوَجُّهُ نَحْوَ مَكَانٍ أَوْ شَيْءٍ وَالِدُنُوُّ مِنْهُ

٦. أَيُّ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ رَأْيًا شَخْصِيًّا وَلَيْسَتْ وَاقِعَةً ثَابِتَةً مِنَ النَّصِّ؟

أ. هَذَا الْمَعْرُضُ هُوَ الْأَنْجَحُ وَالْأَكْثَرُ فَائِدَةً بَيْنَ
ج. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ وَإِخْوَتُهُ إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
مَعَارِضِ الْعَالَمِ

ب. قَالَ جَدُّ مُحَمَّدٍ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ مِنْ
د. اشْتَرَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزَيَّ الْمُمَرِّضَةِ
النَّارِ

٧. أَيُّ الْأَحْدَاثِ التَّالِيَةِ جَاءَ أَوَّلًا فِي تَسْلُسُلِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ؟

أ. كَانَتْ الْعَائِلَةُ تَفْرِضُ مِهْنًا مُعَيَّنَةً عَلَى كُلِّ فَرْدٍ
ج. اشْتَرَتْ أُمُّ مَرْيَمَ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزَيَّ
مِنْ الْإِخْوَةِ
الْمُمَرِّضَةِ

ب. وَافَقَ وَالِدُ أَحْمَدَ عَلَى رَغْبَةِ ابْنِهِ وَاشْتَرَى لَهُ الزَّيَّ
د. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشُّرْطَةِ فِي الْمَعْرَاضِ
وَجَرَّبَ الْمِهْنَةَ

٨. مَا الَّذِي يُوجِي بِهِ وَصْفُ الْمِهَنِ فِي الْمَعْرَاضِ بِأَنَّهَا كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ؟

أ. أَنَّ أَسْلُوبَ الْعَرْضِ جَعَلَ بَحْرِيَّةَ الْمِهَنِ مُشَوِّقَةً
ج. أَنَّ الْمَعْرَاضَ مُخَصَّصَ لِلْأَطْفَالِ الصِّغَارِ دُونَ
وَقَرِيْبَةٍ مِنَ الْوَاقِعِ
سِنِّ الْعَاشِرَةِ

ب. أَنَّ الْأَطْفَالَ يَلْعَبُونَ بِالْمُعِدَّاتِ وَلَا يَتَعَلَّمُونَ شَيْئًا
د. أَنَّ هَذِهِ الْمِهْنَ لَا تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَةٍ أَوْ دِرَاسَةٍ
حَقِيقِيًّا
مُتَخَصِّصَةٍ

٩. ما الفكرة الرئيسية للفقرة التي تصف ما جرَّبه الإخوة في معرض المهنة؟

أ. أحمد كان أبرع الإخوة وأكثرهم شجاعة في التجربة
ج. المعرض كان مكتظاً بالزوار ولم يجد الإخوة مكاناً للتجربة

ب. كلُّ من الإخوة جرَّب مهنة معينة في المعرض واكتشف شغفه
د. مريم رفضت المشاركة لأنها حجولة ولا تُحب التجربة العملية

١٠. ما الذي أدى إلى فرح العائلة كلها في نهاية الفصة؟

أ. حصول الإخوة على جوائز قيمة وشهادات من إدارة المعرض
ج. سفر الإخوة إلى الخارج لدراسة تخصصاتهم الجديدة

ب. توافق رغبات الأبناء مع قبول العائلة ودعمها لهم
د. نجاح أحمد في مهمة القبض على اللص بشكل احترافي

١١. ما المقصود بكلمة "أمانة" في قوله: يؤدُّوا عملهم بأمانة وإتقان؟

أ. الاحتفاظ بأسرار المهنة وعدم الإفصاح عنها
ج. الحفاظ على ممتلكات العمل وعدم الاستيلاء عليها

ب. إنجاز العمل بأقل وقت ممكن وبأعلى سرعة
د. الصدق والنزاهة والالتزام الكامل بمسؤوليات العمل

١٢. لِمَاذَا قَالَ وَالِدُ أَحْمَدَ إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِيُوطِنَهُ «لِابْنِهِ» ؟

أ. لِيَعْتَذِرَ مِنْ أَحْمَدَ عَلَى فَرْضِهِ مِهْنَةَ الطَّبِّ عَلَيْهِ
سَابِقًا
ج. لِيُشَجِّعَهُ وَيَرْفَعَ قِيَمَةَ اخْتِيَارِهِ فِي نَفْسِهِ وَيُعَزِّزَ ثِقَتَهُ

ب. لِيُقْنِعَهُ بِالْعُدُولِ عَنْ مِهْنَةِ الشَّرْطِيِّ وَالْعَوْدَةِ إِلَى الطَّبِّ
د. لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتَبَاهَى بِاخْتِيَارِ ابْنِهِ أَمَامَ الْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ

١٣. مَا الْحَدُثُ الَّذِي وَقَعَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ أَنْ جَرَّبَ الْإِخْوَةُ الْمِهْنَ فِي الْمَعْرَضِ؟

أ. عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ وَأَخْبَرُوا ذَوِيهِمْ بِرَغْبَاتِهِمْ
الْمِهْنَةِ الْجَدِيدَةِ
ج. وَافَقَتِ الْعَائِلَةُ عَلَى الْقَوْرِ قَبْلَ مُعَادَرَةِ الْمَعْرَضِ

ب. سَجَلُوا أَنْفُسَهُمْ قَوْرًا فِي مَعَاهِدَ تَدْرِيبِيَّةٍ لِتَعَلُّمِ الْمِهَنِ
د. ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضٍ آخَرَ لِيَتَأَكَّدُوا مِنْ رَغْبَاتِهِمْ وَاخْتِيَارَاتِهِمْ

١٤. أَيُّ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ تَسْتَنِدُ إِلَى تَقْيِيمٍ ذَاتِيٍّ وَلَيْسَتْ وَاقِعَةً مَذْكُورَةً فِي النَّصِّ؟

أ. مَرِيَمُ أَفْضَلُ إِخْوَتِهَا لِأَنَّهَا اخْتَارَتْ مِهْنَةً إِنْسَانِيَّةً
تَخْدِمُ الْمَرْضَى
ج. رَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ جَمِيعُهَا: خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

ب. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ أَنْ يَصْبَحَ طَبِيْبًا مِثْلَهُ
د. فَرِحَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ لِأَنَّ عَائِلَاتِهِمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ

١٥. مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي جَرَّبَهَا أَحْمَدُ دَاخِلَ مَعْرَضِ الْمِهْنِ؟

أ. التَّمْرِیْضُ وَالرَّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ وَالْكَشْفُ عَلَى الْمَرْضَى
ج. صَيْدُ الْأَسْمَاكِ وَالتَّعَلُّمُ مِنْ تَجْرِیَةِ الْجَدِّ الطَّوِيلَةِ

ب. إِطْفَاءُ الْحَرَائِقِ وَإِنْقَاذُ الضَّحَايَا مِنَ الْمَبَانِي الْمُشْتَعِلَةِ
د. الشُّرْطَةُ وَمِهْنَةُ الْقَبْضِ عَلَى لَصٍّ سَرَقَ الْبَنْكَ

١٦. مَاذَا يُمَكِّنُ اسْتِنْتَاجُهُ مِنْ حَثِّ الْعَائِلَةِ لِلِاخْوَةِ عَلَى الْعَمَلِ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ؟

أ. الْعَائِلَةُ لَا تَثِقُ كَثِيرًا بِاخْتِيَارَاتِ أَبْنَائِهَا وَقُدْرَاتِهِمْ
ج. النَّجَاحُ فِي أَيِّ مِهْنَةٍ يَسْتَلْزِمُ الْإِلْتِزَامَ وَالنَّزَاهَةَ وَالْإِجَادَةَ

ب. الْعَائِلَةُ تُرِيدُ الْأَبْنَاءَ أَنْ يَعْمَلُوا بِلَا أَجْرِ لَخِدْمَةِ الْوَطَنِ
د. الْعَائِلَةُ تَشْكُ فِي قُدْرَةِ الْأَبْنَاءِ عَلَى الْإِسْتِمْرَارِ فِي مِهْنِهِمْ

١٧. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "إِتْقَانٍ" فِي جُمْلَةِ يُؤَدُّوْا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ؟

أ. الْإِسْرَاعُ فِي أَدَاءِ الْعَمَلِ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ مُتَّاحَةٍ
ج. الْإِلْتِزَامُ بِالْحُضُورِ الْمُنْتَظَمِ فِي أَوْقَاتِ الدَّوَامِ الرَّسْمِيِّ

ب. الْإِسْتِمْرَارُ فِي الْعَمَلِ دُونَ تَوَقُّفٍ أَوْ رَاحَةٍ
د. أَدَاءُ الْعَمَلِ بِجُودَةٍ عَالِيَةٍ وَمَهَارَةٍ مُتَمَيِّزَةٍ وَإِتْقَانٍ

١٨. أَيُّ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ مَعْلُومَةٌ حَقِيقَةٌ وَرَدَتْ فِي النَّصِّ وَلَيْسَتْ حُكْمًا شَخْصِيًّا؟

أ. قَالَ جَدُّ مُحَمَّدٍ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَذِّرَ
ج. مِهْنَةُ الْإِطْفَاءِ أَصْعَبُ الْمِهَنِ وَأَكْثَرُهَا خَطَرًا
أَصْدِقَاءُكَ مِنَ النَّارِ
عَلَى الصِّحَّةِ

ب. مُحَمَّدٌ أَشْجَعُ مِنَ وَالِدِهِ وَأَكْثَرُ حِكْمَةً فِي اتِّخَاذِ
د. الصَّيْدُ مِهْنَةٌ أَفْضَلُ مِنَ الشَّرْطَةِ لِأَنَّهَا تُوفِّرُ
الْقَرَارَاتِ
وَقْتًا أَكْثَرَ

١٩. أَيُّ التَّسْلُسُلَاتِ الْآتِيَةِ يُمَثِّلُ التَّرْتِيبَ الصَّحِيحَ لِأَحْدَاثِ الْقِصَّةِ؟ (١) فَرِحَ الْإِخْوَةُ لِأَنَّ الْعَائِلَةَ وَافَقَتْ
(٢) كَانَتْ الْعَائِلَةُ تَفْرِضُ مِهْنًا (٣) زَارَ الْإِخْوَةُ الْمَعْرُضَ وَجَرَّبُوا الْمِهْنَ (٤) أَخْبَرَ كُلٌّ مِنْهُمْ عَائِلَتَهُ بِرَغْبَتِهِ !

أ. ١ ← ٢ ← ٣ ← ٤
ج. ٣ ← ١ ← ٤ ← ٢

ب. ٢ ← ٣ ← ٤ ← ١
د. ٤ ← ٣ ← ٢ ← ١

٢٠. مَا الَّذِي يُمَكِّنُ اسْتِنَاجَهُ مِنَ وَصِيَّةِ الْعَائِلَةِ لِلْإِخْوَةِ بِكَسْبِ "أَجْرِ عَظِيمٍ" مِنْ عَمَلِهِمْ؟

أ. الْعَائِلَةُ تَرَى أَنَّ الْعَمَلَ الصَّادِقَ يَجْلِبُ ثَوَابًا
ج. الْأَجْرُ الْعَظِيمُ يَعْنِي الرَّاتِبَ الشَّهْرِيَّ الْكَبِيرَ
مَادِيًّا وَمَعْنَوِيًّا مَعًا
وَالِامْتِيَازَاتِ الْوُظَيْفِيَّةِ

ب. الْعَائِلَةُ تَهْدِفُ إِلَى الثَّرْوَةِ وَالرِّبْحِ الْمَادِيِّ فَقَطْ
د. الْعَائِلَةُ غَيْرُ رَاضِيَةٍ عَنْ اخْتِيَارَاتِ الْإِخْوَةِ فِي
مِنْ وَرَاءِ الْعَمَلِ
دَاخِلِهَا

ملحق ١٢

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معامل الكسب
فوزان رمضان	٤٥	٥٥	٠,١٨
فتان أختر	٣٠	٦٠	٠,٤٣
نحال جوزي إقبال	٥٥	٧٥	٠,٤٤
فراي حي	٤٥	٧٥	٠,٥٥
صبيح سلطاني عدلان	٥٥	٧٠	٠,٣٣
محمد يوسف غوسنادين	٦٠	٧٥	٠,٣٨
إبرا الفضلان	٥٥	٥٠	-٠,١١
أحمد فوزان شميل	٤٠	٦٠	٠,٣٣
غني يزيد خيرى	٣٥	٦٠	٠,٣٨
صدقي أوفار الأمام	٥٠	٦٥	٠,٣٠
فجر	٥٠	٧٥	٠,٥٠
محمد حافظ رمضان	٦٠	٦٥	٠,١٣
سلطان أيدين زهران	٤٠	٧٠	٠,٥٠
شافيرا وحيدة رمضاني	٤٥	٧٠	٠,٤٥
ناورا أفريانيسا	٤٥	٦٠	٠,٢٧
محمد فتحان السلفي	٦٠	٦٥	٠,١٣
فجر نوغراها	٦٠	٦٥	٠,١٣

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معامل الكسب
كانايا شاكيرافندي	٧٠	٦٥	-٠,١٧
كايسا نور عظيمة	٥٠	٧٥	٠,٥٠
رمايشا جاسمين فانيا	٣٥	٦٠	٠,٣٨
ميكا الثفول حسنى	٤٥	٧٥	٠,٥٥
فائية زهرة أنداريكو	٧٠	٧٠	٠,٠٠
كايلا نهضة عقيلة	٤٥	٦٥	٠,٣٦
رايسا نبيل لطيفة	٤٠	٦٥	٠,٤٢
عزيرة بوتري أفندي	٣٥	٦٥	٠,٤٦
نوفي أماليا زهري	٥٠	٨٠	٠,٦٠
شاكيرافنور مولانا وحيد	٥٥	٥٠	-٠,١١
خالقة مطيعة غلتوم	٣٠	٧٠	٠,٥٧
خنساء رحيمة خالدة	٤٠	٧٠	٠,٥٠
محمد أنغاديريا ترتاكوسوما	٦٠	٦٥	٠,١٣
فاردا شازيا فيسيلي	٣٥	٧٠	٠,٥٤
عايدة سعيدة النساء	٦٠	٦٥	٠,١٣

ملحق ١٣

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معامل الكسب
أنيسة أوريليا سوليستيو	٨٠	٨٠	٠,٠٠
محمد فهمي	٥٥	٩٠	٠,٧٨
إحسان كامل	٥٠	٨٥	٠,٧٠
دانش سابوترا أريفياانشاه	٥٥	٨٠	٠,٥٦
سلطان ليفينو بوترا فريا	٥٠	٨٠	٠,٦٠
أديشا ألفيانا	٦٠	٨٥	٠,٦٣
زيفانيا رادهينكا مناجات	٦٠	٩٠	٠,٧٥
فرحان ساباريزي	٥٥	٩٠	٠,٧٨
محمد رافائيل أثايا	٤٥	٨٠	٠,٦٤
عناية عفيفة رافانسيه	٦٠	٨٥	٠,٦٣
لطفية الأماليا	٥٥	٨٥	٠,٦٧
زهيرة شوفة النساء	٥٥	٩٥	٠,٨٩
راديتيا دارما سيتياوان	٧٠	٩٥	٠,٨٣
محمد أسيام شفيق	٧٠	٧٥	٠,٢٠
محمد أرزيكي أبقوري	٥٥	٧٥	٠,٤٤
محمد فاطر مصابرين	٤٥	٨٥	٠,٧٣
محمد فاتح دافيس رمضان	٣٥	٧٠	٠,٥٤

الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	معامل الكسب
فراناندا ويسنو أرياساتيا	٦٠	٩٥	٠,٨٨
راميزا ديلانا دياويجيا	٦٠	٨٥	٠,٦٣
لبنى حسنى	٧٠	٨٠	٠,٣٣
بلقيس أميرة رحمة	٧٠	٩٥	٠,٨٣
فراديفا أذكرة أوتاما	٥٥	٩٠	٠,٧٨
عفة عزة النساء بمار الدين	٨٠	٧٥	-٠,٢٠
فرح أفريليا حميرا	٥٥	٩٠	٠,٧٨
فيديا شاهيرة عزمي	٥٥	٨٠	٠,٦٣
صفاح ساييلة شهري	٦٠	٧٠	٠,٣٣
أحمد خضاني	٧٥	٧٥	٠,٠٠
أزكاسيا خير العزام	٧٠	٨٥	٠,٥٠
مولانا رضا الفهرزكي	٥٠	٨٠	٠,٦٠
عياش قطرون شريف	٤٠	٧٥	٠,٥٨
فليشة رحداث العيش	٦٥	٧٠	٠,١٧
كاليستا أوريليا	٦٠	٧٥	٠,٣٨

ملحق ١٤



الصورة ٢: عملية التعليم في الفصل الضابط



الصورة ١: عملية التعليم في الفصل الضابط



الصورة ٤: عملية التعليم في الفصل التجريبي



الصورة ٣: عملية التعليم في الفصل التجريبي



الصورة ٥: استشارة المادة مع معلم اللغة العربية

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عقيل فواز
مكان وتاريخ الميلاد : جاكرتا، ٩ يناير ٢٠٢٤
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧١
العنوان : شارع الحاج عمر، جاكرتا
الجنوبية، إقليم العاصمة
جاكرتا
البريد الإلكتروني : Agilfawwaz9@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠-٢٠١٦ م	مدرسة الابتدائية الإسلامية الفلاح ١ الصباحية
٢٠١٦-٢٠١٩ م	المدرسة المتوسطة الإسلامي أم القرى الإسلامية بوغور
٢٠١٩-٢٠٢٠ م	معهد تحفيظ السليمانية بينتارو
٢٠٢١-٢٠٢٢ م	مركز نشاط تعلم المجتمع الحكومي ٣٨ كييون جيروك