

تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باري



رسالة الماجستير
إعداد
أندي نور مودة
رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باري



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أندي نور مودة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠١

العنوان : تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باري.

مالانج، ٠٠٠٠٣٠١٠٦٠٠٠٠١٤٠٠٠٠١٣٠٠٠٠

المشرف الأول،

الدكتور بكري محمد بنحيت الماجستير

مالانج، ٠٠٠٠٣٠١٠٦٠٠٠٠١٤٠٠٠٠٠١٣٠٠٠٠٠

المشرفة الثانية،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : أندي نور مودة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠١

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ٢٢ ديسمبر ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور عبد الوهاب رشدي،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور الحاج أوريل بحر الدين،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٣١٢١٠٠٣

الدكتورة أمي محمودة،

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة دوي حميدة،

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيسها مناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا



اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا المرفوع أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : أندي نور مودة

رقم التسجيل : ١٤٧٢١٠٠١

العنوان : تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باري

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورها من إبداع عمري أو تأليف الأخر، وإذا ادعى أحد
استفحالاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعلاً ليست من بعثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن
تكون للمسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بالتوا، ٢ يناير ٢٠١٧م

الطالبة للقراءة،



أندي نور مودة

إهداء

أهدى هذه الرسالة:

﴿إلى شلال الدفء وملاذ الأمان.....أبي﴾

بدر الدين

﴿إلى روضة الحب وينبوع الحنان.....أمي﴾

أندي رانلنج

﴿إلى قناديل الدرب، سندي في الحياة... اخوتي واخواتي﴾

أندي مهم شام

أندي دوي فاطمة

أندي مرحم شام

أندي ماهرة زنيته

مستخلص البحث

أندي نور مودة، ٢٠١٦م. تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور بكرى محمد بخيت الماجستير (٢) الدكتورة الحاجة أم محمودة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق التربية الأخلاقية، تعليم اللغة العربية، التلاميذ المتفوقين.

في الزمان الآن، تواجه التربية المشاكل المختلفة التي تحتاج إلى الاهتمام، في المشاكل الفلسفة الأدبية والأخلاقية خاصة. أكثر من سوء السلوك لدى التلاميذ في هذا الزمان يدل على أن التلاميذ يلاقون أزمة الأخلاق. يسعى الحكماء ليغلب تلك المشاكل بطريقة تطبيق برنامج التربية الأخلاقية. ويهدف التربية الأخلاقية لجميع التلاميذ، بما في ذلك PDCI. PDCI هو التلاميذ المتفوقين، ولديهم ذكاء فوق المتوسط ولديهم أيضا الأخلاق المختلف مع الأطفال العاديين. وتُرجى التربية الأخلاقية أن يقدر على تحسين مواقف التلاميذ وأخلاقهم، ويقدر على تقاسم هذا الشعوب.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، بمركز البحث يحتوي على: (١) تخطيط المدرس، (٢) القيم الشخصية المطبقة، (٣) العوامل الداعمة والعائقة، في تعليم اللغة العربية لدى العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. وطريقة جمع بياناته هي المقابلة والملاحظة والوثائق. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي النموذج التفاعلي الذي يحتوي على أربع مكونات المتربطة، هي جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، والاستنباط والتحقق. التحقق عن صحة البيانات يستخدم معيارين، وهو تمديد الملاحظة والتثليث وفحص الأقران من خلال مناقشة وإعادة المتحدث.

أما نتائج البحث تدل على أن: (١) تخطيط تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري قام المدرسون بجعل الخطة الدراسية مع المخطط الدراسي على الأساس التربية الشخصية، (٢) القيم الشخصية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، الصدق، الانضباط، الأدب، التسامح، المسؤولية، الرعاية الاجتماعية، الثقة. يضيف القيمة الديمقراطية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، (٣) العوامل الداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لتلك المدرستين هي البيئية من الأسرة والمدرسة والمجتمع ووسيلة

المدرسة وتنظيم جدول التعليم الترتيب. ثم العوامل العائقة في المدرستين هي: الصعوبة في الربط بين الأساليب والمواد التعليمية والقيم الشخصية لتحقيقه، وصعوبة تقييم الموقف. ويضيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي نقص تدريب المعلمين على زراعة القيم الشخصية وحدود الوقت من المعلمين لتطبيق القيم الشخصية.

ABSTRACT

Andi Nurmawaddah. 2016. *The Implementation of Character Education in Learning Arabic for Special Intelligent Students at MTsN 2 Kediri and MTsN Pare*. Thesis, Postgraduate Program of Arabic Education Department at State Islamic University of Malang, Thesis Supervisor: (1) Dr. Bakri Muhammad Bakheet, MA. 2) Dr. Hj. Ummi Mahmudah, M. Pd.

Keywords: Implementation of character education, arabic learning, PDCI

The world of education today facing a very complex issues that require more attention, especially for ethics and characters. The increasing of juvenile delinquency especially for learner today, showed that the learners suffered a crisis of character. The government efforts to overcome these problems by impose a character education program. Character education is intended for all students, including the PDCI. PDCI is a special intelligent students, their intelligence higher than the averages and their character much different from normal children. And character education is expected to improve the morale and attitude of the students and it could bring the nation forward.

This study aims to describe the implementation of character education in learning Arabic for Special Intelligent Students at MTsN 2 Kediri and MTsN Pare, with sub focus of research includes: (1) teacher planning, (2) the values of the characters to be applied, (3) supporting and obstacles factors, in learning Arabic for Special Intelligent Students at MTsN 2 and MTsN Pare Kediri. This research used a descriptive qualitative approach. The methods of data collection were interview, observation and documentation. The data analysis technique that used was interactive model included four interrelated components, namely: data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. Checking the validity of the data used two criterias, extending involvement and triangulation.

The results of the research showed that: (1) The planning of the Arabic teacher who is the administer of the class of PDCI (Special Intelligent Students) at MTsN 2 and MTsN Pare Kediri in implementing the character education in the form of producing the Syllabus and the Lesson Plan which was based on character education, (2) The values of the character which was developed in learning Arabic on both schools which based on the Lesson Plan made by Arabic teacher already included religious, honest, discipline, responsibility, caring (tolerance, mutual assistance), mannered, and confident were only existed at MTsN 2 Kediri, then added a democratic value, (3) The supporting factor of the implementation of character education in learning Arabic on both schools were the family, school, and society,

school infrastructures, coherent schedule of study; whereas, the inhibiting factors on both schools were the difficulty of associating the methods and materials with the values of character which wanted to achieve, and the valuation of attitude which was quite complicated, then MTsN Pare enhanced that there were a lack of teacher training and limited time that teachers had in implementing the values of character.

ABSTRAK

Andi Nurmawaddah. 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Peserta Didik Cerdas Istimewa (PDCI) di MTsN 2 Kediri dan MTsN Pare*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, pembimbing: (1) Dr. Bakri Muhammad Bakheet, MA. 2) Dr. Hj. Ummi Mahmudah, M. Pd.

Kata Kunci: Implementasi Pendidikan Karakter, Pembelajaran Bahasa Arab, PDCI.

Dunia pendidikan saat ini menghadapi berbagai masalah yang sangat kompleks yang perlu mendapatkan perhatian, khususnya pada etika dan karakter. Banyaknya bentuk kenakalan remaja terutama pelajar saat ini menunjukkan bahwa para pelajar mengalami krisis karakter. Upaya pemerintah mengatasi masalah-masalah tersebut adalah dengan memberlakukan program pendidikan karakter. Pendidikan karakter diperuntukkan kepada semua siswa, termasuk PDCI. PDCI adalah peserta didik cerdas istimewa, mereka memiliki kecerdasan di atas rata-rata dan memiliki karakter yang jauh berbeda dengan anak normal. Dan pendidikan karakter ini diharapkan mampu memperbaiki moral dan sikap pelajar serta mampu memajukan bangsa ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik cerdas istimewa di MTsN 2 Kediri dan MTsN Pare, dengan sub fokus penelitian mencakup: (1) perencanaan guru, (2) nilai-nilai karakter yang diterapkan, (3) faktor pendukung dan penghambat, dalam pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik cerdas istimewa di MTsN 2 Kediri dan MTsN Pare. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan datanya adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif yang mencakup empat komponen yang saling berkaitan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan kriteria, yaitu perpanjangan pengamatan, triangulasi, diskusi dengan teman, dan mengadakan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan guru bahasa Arab yang mengampu kelas PDCI di MTsN 2 Kediri dan MTsN Pare dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berupa pembuatan silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang berlandaskan pendidikan karakter, (2) nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada kedua sekolah tersebut adalah religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri hanya saja di MTsN 2 Kediri menambahkan nilai demokratis, (3) Faktor pendukung implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab pada kedua sekolah tersebut yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat, sarana prasarana sekolah, dan pengaturan jadwal mengajar yang runtut. Sedang faktor penghambat kedua sekolah tersebut yaitu sulitnya mengaitkan metode dan materi dengan nilai-nilai karakter yang ingin dicapai dan penilaian sikap yang cukup rumit, dan di MTsN Pare menambahkan kurangnya pelatihan guru dan keterbatasan waktu yang dimiliki guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور بكري محمد بخيت الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتورة الحاجة أم محمودة الماجستير بصفتها المشرفة الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٥. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل إلى من ساعدني من الأصحاب مادة كانت أم روحية، وأخصهم بالذكر حرمة حالم، مريم كوسم واتى، خيرينتي، ومحيانج، ومحمد إلهام أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة علماء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر، وأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، زهرة المفيدة، عطية العزة، إما واتى، أولياء موستكا علمياني، مختار إسحاق مئولو وغيرهم من خريجي قسم تعليم اللغة العربية.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

باتو، يناير ٢٠١٧م

الباحثة،

أندي نور مودة

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ك	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الرسوم البيانية
ق	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ	المقدمة
---	-------	---------

٦	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. حدود البحث
٩	.....	و. الدراسات السابقة
١٠	.....	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٢	.....	المبحث الأول: التربية الأخلاقية
١٢	.....	أ. تعريف التربية الأخلاقية
١٦	.....	ب. وظائف وأهداف التربية الأخلاقية
١٨	.....	ج. القيم الشخصية في التربية الأخلاقية
٢٥	.....	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٢٥	.....	أ. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٨	.....	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
٣١	.....	ج. المهارات اللغوية
٣٤	.....	د. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٨	.....	المبحث الثالث: طفل الموهبة والتفوق
٣٨	.....	أ. تعريف طفل الموهبة والتفوق
٤٠	.....	ب. خصائص طفل الموهبة والتفوق

- ج. أنواع طفل الموهبة والتفوق ٤٤
- د. سبب الطفل لديه الموهبة والتفوق ٤٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٩
- ب. حضور الباحثة ٥٠
- ج. ميدان البحث ٥٠
- د. مصادر البيانات ٥٠
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥١
- و. أدوات البحث ٥٣
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٥٥
- ح. التحقق عن صحة البيانات ٥٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية

- لدى التلاميذ المتفوقين ٦١
- أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ٦١
- ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري ٦٧

المبحث الثاني: القيم التربوية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى	
التلاميذ المتفوقين.....	٧٢
أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٧٢
ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.....	٩٠
المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم	
اللغة العربية لدى	١٠١
أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	١٠١
ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.....	١٠٥
المبحث الرابع: مناقشة نتائج البيانات	١٠٧
١. تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى	
التلاميذ المتفوقين.....	١٠٧
٢. قيم التربية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ	
المتفوقين.....	١٠٨
٣. العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة	
العربية لدى التلاميذ المتفوقين.....	١١١
الفصل الخامس: الخاتمة	
أ. نتائج البحث.....	١١٤
ب. التوصيات والمقترحات.....	١١٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٢٠	٢.١ القيم المهمة في حياة الناس اليوم
٥٦	٣.١ خطوات تحليل البيانات
٧٦	٤.١ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٠	٤.٢ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني
٨١	٤.٣ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٣	٤.٤ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٤	٤.٥ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٥	٤.٦ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٦	٤.٧ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٧	٤.٨ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٨٨	٤.٩ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٩٢	٤.١٠ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني
٩٤	٤.١١ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني
٩٥	٤.١٢ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

- ٤.١٣ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني ٩٧
- ٤.١٤ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني ٩٨
- ٤.١٥ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني ٩٩
- ٤.١٦ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني ١٠٠
- ٤.١٧ اختلاف القيم الشخصية المطبقة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني ١٠٩

قائمة الرسوم البيانية

- الصورة ١ : مقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- الصورة ٢ : مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- الصورة ٣ : مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- الصورة ٤ : مقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
- الصورة ٥ : مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
- الصورة ٦ : مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
- الصورة ٧ : عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

- الصورة ٨ : عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
- الصورة ٩ : عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
- الصورة ١٠ : عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
- قائمة الملاحق

- الملاحق الأول : المبادئ للمقابلة
- المبادئ للملاحظة
- توجيه الوثيقة
- الملاحق الثاني : الملاحظات الميدانية
- الملاحق الثالث : المخطط الدراسي
- الخطة الدراسية
- الملاحق الرابع : الصور
- الملاحق الخامس : رسالة الوثيقة



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

في الزمان الآن، التربية تواجه المشاكل المختلفة التي تحتاج إلى الاهتمام. هذه المشاكل ترتبط مع الفلسفة الأدبية والأخلاقية في ممارسة الحياة المدرسية التي تؤدي إلى الإفراط السلبي الذي يقلقه من المجتمع. وهذا الإفراط من بين ذلك، شذوذ المبادئ الدينية والاجتماعية في شكل سوء سلوك التلميذ في المدرسة، أي: عدم احترام المدرسين وعدم النظام في الوقت، ولا يهتم بالقواعد وأقل الحفاظ على جمال ونظافة البيئة، وتشاجر بين التلاميذ، والتدخين في المدرسة، وعدم الأخلاق وغير ذلك.¹ هذه المشكلة إذا لم يغلب ستهدد حياة الجيل القادم خصوصا وإدارة الحياة الاجتماعية مطلقا.

أشكال أخرى من شقاوة التلاميذ والطلاب هي شرب الخمر، حرية الاختلاط، سوء الاستعمال في المخدرات يمكن أن يؤدي إلى الكساد حتى فيروس نقص المناعة البشرية/متلازمة نقص المناعة المكتسب. الظاهرة الأخرى التي تفسد صورة التلاميذ والمؤسسات التعليمية هي عصابات الجواله وعصابات المتعلم. وسلوكهم كثيرا ما تؤدي إلى خطوة العنف الذي يقلق المجتمع وحتى الأفعال الجنائية مثل الظلم والقتل. كل سلوك سلبي في حلقة التلاميذ والطلاب على ما سبق، يظهر بوضوح متخرب الشخصيات الشديدة،

¹Barnawi dan Arifin. M, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta, Ar ruz Madia), hlm. 12-14.

واحد من سببها هي لا أفضل التنمية من الشخصية في المؤسسات التعليمية بالإضافة إلى الظروف البيئية التي لا تدعم.^٢

جهود الحكومة للتغلب على هذه المشاكل هي تطبيق برنامج التربية الأخلاقية في المدارس. يرحو التربية الأخلاقية لتحسين السلوك ومواقف المجتمع وتستطيع أن تتقدم هذه الأمة. تطبيق التربية الأخلاقية إلى المناهج التعليمية، سوف يكون متوازنا نظام التعليم من أجل اصلاح جودي في مجال الفكرية والتنمية الأخلاقية للمجتمع. لا بد أن التربية الأخلاقية قد تم الحصول على اهتمام جدي من قيم من المجتمع. ليس أن من جانب التعريف والنظرية، ولكن من جانب تطبيقه يعني كيف يفهم ويطبق التربية الأخلاقية في الحياة اليومية. التربية الأخلاقية يهدف لتطوير الشخصية الكريمة من خلال ممارسة وتعليم القيم الأخلاقية، أخذ قرار متحضر فيما يتعلق بالبشر الآخرين وكذلك فيما يتعلق برهم. وجود تطبيق التربية الأخلاقية وطنيا يتوقع قيم الشخصية المضمنة ويعكس اتجاه سلوك جيل الأمة. غرس قيمة الشخصية ليس أن واجب المعلمين الدينيين والمعلمين للتربية المدنية، ولكنها واجب لجميع المعلمين، بما في ذلك معلمي اللغة العربية. هذا الوقت، في الفصل يقدم من الجانب المعرفية فقط، ويجنب من جانب الوجدانية والأخلاقية، للحصول على نقاط لا غير. العديد من الطلاب حصلت على أعلى الدرجات بطرق مختلفة دون النظر الطريقة التي يستخدمها جيدة أو سيئة. خاصة بالنسبة للأطفال الموهوبين والمتفوقين الذين لديهم ذكاء أعلى من المتوسط الذي يطمح أكبر في الميدان الأكاديمي وبطبيعة القدرة التنافسية الأعلى، وتحقيق الدرجات الأعلى سيكون الهدف الرئيسي. ولذلك، يحتاج التربية الأخلاقية لتطبيقها في جميع المواد (ليس في المواد الدينية فقط)، في جميع المستويات (مبتدئ، متوسط، متقدم)،

²Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 44.

في جميع برامج الفصل (سواء كان البرنامج العادي، والممتاز أو التسريع) وفي جميع أنواع المدرسة (سواء كانت المدرسة الحكومية أو الأهلية، مدرسة للإسلام وغير الإسلام).

التربية الأخلاقية هو ليس شيئاً جديداً. منذ بداية الاستقلال، العهد القديم والعهد الجديد، وعهد الإصلاح اضطلعت بالفعل مع أسماء وأشكال مختلفة. ولكن حتى الآن لم تدل النتائج المثلى، يتضح من هذه الظاهرة الاجتماعية أن لا يدل سلوك مميزة كما النحو المذكور أعلاه. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني وأكدت أن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرة على تشكيل الشخصية وحضارة الأمة الكرامة بمناسبة يذكي الحياة للأمة. تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل أن تصبح رجل الإيمان والتقوى من الله سبحانه وتعالى، والأخلاق الكريمة، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقلة، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية وخضوعاً للمسؤولية.^٣ وقد فعلت الحكومة تحسينات في المناهج التعليمية لتحقيق هدف التربية الوطنية. انطلاقاً من نظام المنهج الذي حصل على أحسن، بدء من المناهج الدراسية على أساس الكفاءة (المنهج، ٢٠٠٤)، والمناهج الدراسية وحدة التعليم المستوى (المنهج، ٢٠٠٦)، اليوم عن إطلاق المنهج ٢٠١٣ تستند إلى الشخصية والكفاءة.^٤

تنفيذ المنهج ٢٠١٣، التربية الأخلاقية يمكن أن يكون متكاملًا في جميع المواد في مجال من مجالات المواد الدراسية في المناهج الدراسية، بما فيها اللغة العربية. هذا الموضوع الذي يحتاج إلى تطوير، صريحة، مرتبطة بسياق الحياة اليومية. التربية الأخلاقية في مستوى وحدة التعليم يؤدي إلى تشكيل ثقافة المدرسة، وهي القيم التي يتأسس على السلوك والعادات

³Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa...*, hlm. 45.

⁴Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 163.

اليومية والتقاليد والرموز التي يمارس بها جميع المواطنين المدرسة والمجتمع المحيط بها. على الإطلاق، التربية الأخلاقية تركيز التعليم على القدوة، وتهيئة البيئة وتكليف التعود من خلال مختلف مهمة علمية و أنشطة مواتية. وهكذا ما يرى، يسمع، يشعر، وقام به الطلاب يمكن أن تشكل شخصياتهم. وراء ذلك، جعل القدوة والتعود كالأساليب التعليمية الرئيسية، تهيئة المناخ، والثقافة، وكذلك البيئة المواتية مهم أيضا، ويساعد في تشكيل المتعلمين.^٥

تطبيق مفهوم التربية الأخلاقية في جميع المواد المتوقع أن ينتج الطلاب الذين ليسوا أذكاء في معرفة فقط لكن لها الأخلاق الكريمة أيضا. لذلك دور كل من المعلمين المطلوبة لتنفيذ التربية الأخلاقية في جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية. يجب أن يكون المعلم التخطيط الدقيق في ربط بين مادة اللغة العربية مع التربية الأخلاقية للطلاب. سوى ذلك، ينبغي أن يفهم المعلمين بجيد طبيعة وخصائص الطلاب، لأن طبيعة ومستوى ذكاء الأطفال مختلفة. على سبيل المثال بين الأطفال العاديين والأطفال الموهوبين، كلا النوعين من هؤلاء الأطفال لها الشخصية التي تختلف كثيرا جدا، حيث تتصرف الأطفال كتنمية الطفل العادي بشكل عام. يختلف مع الأطفال الموهوبين. لديها تفرده بها في هذا القانون، والغالبية لا تتفق مع نمو الطفل الطبيعية بشكل عام.

PDCI هو التلميذ المتفوق ولديه ذكاء المحتملين (المخبرات)، والإبداع، والمسؤولية عن (الالتزام مهمة) المهمة على رأس أطفال في عمره (الأطفال العاديين). وذكرت فكرة أخرى أن الأطفال الموهوبين هم من الأطفال الذين لديهم القدرة على التفوق في الجزء العلوي من الإمكانيات التي يمتلكها الأطفال العاديين. وجيل إلى صياغة وزارة التعليم الأميركية تقدم تأكيدا على أن الطفل الموهوب هو طفل الذي حددت من قبل المتخصصين ولديه القدرة

⁵Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi...*, hlm. 7-8.

على تحقيق الأداء العالي.^٦ منطقيا سيكون السهل لتطوير إمكانات الأكاديمية والشخصية لدى الأطفال الموهوبين والمتفوقين، لأرى الذكاء وإمكانية تجاوز الطفل العادي، ولكن في كثير من الحالات يبدو أن القيود التي الأطفال الموهوبين واجه، سواء من حيث المعرفة والوجدانية والحركية.

عادة يكون الأطفال الموهوبين والمتفوقين ما تواجه صعوبات في تعزيز العلاقات مع الأصدقاء بسبب ذكائه والقدرة على التفكير الجيد، حتى في بعض الأحيان أقرانهم تعاني من صعوبة في التواصل ويقابل محادثات مع هؤلاء الأطفال. وأقل التوفيق مع البيئة المحيطة لأنها تميل إلى أن تكون مستقلة وأنه من الصعب أن تشعر بالراحة مع الوضع القائم. وأحيانا لاقي مصاعب جمة في التعلم.^٧ المشاكل المواجهة لدى الطفل الموهوب يحتاج إلى عناية خاصة كما يظهر في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني على الفصل ٥ الآية ٤ التي يذكر على أن المواطنين الذين لديهم الذكاء والمواهب الخاصة يحق لاكتساب تعليم الخاصة وفقا لاحتياجات ومزايا.^٨ ونتيجة لمتابعة في توفير العلاج خاصة للأطفال الموهوبين، ثم هناك فصل خاص للأولئك الذين يدعون إلى PDCI (التلاميذ الموهوبين).

PDCI هو فصل خاص للأطفال الذين لديهم معدل الذكاء فوق المتوسط. في المعاملة فصل التلاميذ الموهوبين متساو مع برنامج التسريع أي يأخذ عامين بل فصل التلاميذ الموهوبين يستخدم SKS.^٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة

^٦Eko Supriyanto, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Cerdas Istimewa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 23.

^٧Masalah pada anak berbakat, <http://speduspecialinfo.blogspot.co.id/2012/11/masalh-pada-anak-berbakat.html>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2016.

^٨Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab IV, Pasal 5, Ayat 4, hlm. 4.

^٩سوكرنو، المقابلة، (كديري، ٣ أغسطس ٢٠١٦)

المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هما مدرستان قد طبقتا فصل PDCI للأطفال الموهوبين وطبقتا أيضا التربية الأخلاقية وفقا لرؤيتها وبعثتها وشعارها.

استناداً إلى هذه الخلفية ستقوم الباحثة ببحث تحت عنوان "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري" الباحثة تنجذب بهذا البحث لأنها تعرف وتبحث أعمق عن التربية الأخلاقية للتلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري خاصة عند تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما قدمت الباحثة من الخلفية السابقة، فتقدم هنا أسئلة يجعلها تحديدا لمشكلات البحث فيما يلي:

١. كيف تخطط المعلم في تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري؟
٢. ما القيم التربية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري؟

٣. ما العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يراد الحصول عليها في هذا البحث، هي:

١. لوصف تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.
٢. لوصف القيم التربوية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.
٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة من التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

د. فوائد البحث

هذا البحث يرجو أن تكون مفيدة، نظريا وعمليا، وخاصة في مجال التربوي. من حيث النظرية، فإن هذه نتائج البحث يمكن أن تستخدم لأشياء على النحو التالي:

١. زيادة المعلومات الواضحة عن التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين.

٢. كمدخل لتطوير التربية الأخلاقية لدى الطلبة من أجل أن تصبح شخصية الإنسان.

أما من حيث العملي، ترجو هذه نتائج البحث له منفعة لدى الأشخاص على النحو التالي:

١. يمكن استخدامها كتقييم لمعلمي اللغة العربية لتطوير التربية الأخلاقية.
٢. لباحثين آخرين، يمكن أن تكون المقارنة مع البحث السابق أو ستعمل الباحثين البحث في محاولة لإضافة عمق المعرفة. وبخاصة تلك المتصلة التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة في هذا البحث عن تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين. وموضوع في هذا البحث هو تطبيق التربية الأخلاقية بمادة تعليم اللغة العربية. وكائن البحث هو معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري وتخصص في صف التلاميذ المتفوقين.

٢. الحدود المكانية: كثرت المدرسة التي تطبق هذه التربية الأخلاقية في مختلف الزاوية من اندونيسيا، فتحدد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

٣. الحدود الزمانية: عدد محدود من الباحثة، سواء ضيق الوقت والجهد والتكلفة فتعمل الباحثة هذا البحث في شهر سبتمبر حتى أكتوبر ٢٠١٦.

و. الدراسات السابقة

لتجنب أي تكرار الموضوعات وكذلك لتعميق المعرفة وأخذت الباحثة واحد من الدراسات السابقة. أما الدراسات السابقة في هذا الاستعراض هي:

١. ديوي مريم بعنوان تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في مدرسة العليا إت أبو بكر يوجياكرتا سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ (ينظر إلى منهج ٢٠١٣). نتائج في هذه الرسالة هي عملية تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية من جهة منهج ٢٠١٣ تشير أن هناك نشاط التعليم الذي يناسب بمدخل في منهج ٢٠١٣، ولكن ليس كل أنشطة في عملية التعلم من المنهج ٢٠١٣ تطبيق في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.^{١٠}

٢. إيكابوحي أستوتي نينجسيه بعنوان تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية غودين يوجياكرتا. نتائج البحث التي تم الحصول على هذا البحث أن التربية الأخلاقية طبقت في تعليم اللغة الإندونيسية

^{١٠} ديوي مريم، "تنفيذ التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية الموحدة يوجياكرتا في سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ (ينظر إلى منهج ٢٠١٣)"، الرسالة ٢٠١٤.

في المدرسة الثانوية الحكومية غودين يوجياكرتا، سواء كان في التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم. نتائج البحث التي تم الحصول علي هذا البحث هي التربية الأخلاقية نفذت في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية غوديان يوجياكرتا، سواء كان في التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم. وأن العوامل الداعمة في هذه المدرسة هي البيئة الأسرية، مواطن المدارس، رابطة الطلاب وعادات المدرسة، والبنية التحتية للمدارس، وجدول تدريس في النظام، ولكن بالإضافة إلى ذلك هناك العوامل الداعمة أيضا تقييد عوامل أي من المعلمين يجدون صعوبة في اختيار قيم الشخصيات واندماجهم إلى مواد التعلم، وتقييم مدى تحقيق التربية الشخصية، الوسائل التعليمية أقل دعم.^{١١}

ترى الباحثة البحث السابق هناك تفريق مع هذا البحث هو يوضع في موضوع البحث وكائن البحث وأهداف البحث. ولذلك، لم يتم هذا البحث قبله وهذا البحث سوف تكمل البحوث السابقة.

ز. تحديد المصطلحات

بعض المصطلحات الأساسية التي تحتاج إليها للحصول على تفسير فيما يتعلق بهذا البحث هو:

١. التربية الأخلاقية هي محاولة التي تصممها وتنفذها الحكومة بنظام خاص، وتركز في عملية تأسيس على الإمكانيات الموجودة لدى المتعلمين الذاتي، وتطور من

^{١١} إيكابو جي أستوتي نينجسيه، "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة الثانوية الحكومية غودين يوجياكرتا" الرسالة، ٢٠١٤.

خلال تعويد الطبيعة الجيدة في شكل تعليم القيم الأخلاقية الجيدة، مثلها: محبة الله وجميع خلقه، الصادق، المسؤولية، الانضباط، البصيرة، العادل الرعاية، التعاون وغير ذلك.

٢. التعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم، بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى الطلبة أو يمكن أن يقال عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وتعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف مساعدة التلاميذ على فهم اللغة العربية.

٣. التلاميذ المتفوقون هم الأطفال الذين لديهم مستوى عال جدا من الذكاء، فضلا عن وجود درجة عالية من الإبداع أيضا، ومع القدرة على السماح لعملها بشكل جيد في وظيفة أو مهنة. عموما هؤلاء التلاميذ يحتاجون إلى البرنامج الخاصي المخطط الذي يختلف مع البرنامج العادي، وعادة تنفذ في المدرسة لتطوير قدرتهم.



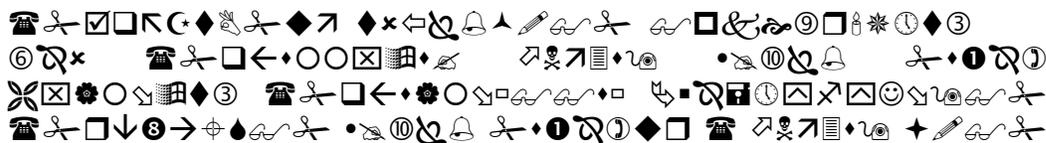
الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: التربية الأخلاقية

أ. تعريف التربية الأخلاقية

في دستور جمهورية إندونيسيا، التربية هو عمل واع ومخطط لتحقيق حالة التعليم وعملية التعليم لكي الطالب يتطور امكانيته لإملاك القوة الروحية الدينية وضبت النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارة التي تحتاج اليه والى المجتمع والدولة والأمة.¹² في القاموس الإندونيسي الكبير، التربية هو عملية تغيير مواقف الناس وسلوكه في عملية تطوير الشخص من خلال جهود التعليم والتدريب.¹³ لذلك التربية هو واحد من أكثر الأشياء التي يحتاجها الناس ولا عجب اذا كثير من الناس يتدفقون التعليم على الصعيدين الرسمي وغير الرسمي.

واستنادا إلى فهم أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن التربية هو كل الجهد الذي كان من المقرر أن تؤثر على الآخرين، سواء الفردية أو مجموعة أو مجتمع، حتى يفعلين ما هو متوقع من قبل مرتكب التعليم التي يمكن استخدامها لتغيير العالم. التربية هو أحد الطريقة لاكتساب المعرفة. وعندما يكون الناس لديها بالعلم فإن الله يرفع درجته كما قال الله تعالى في القرآن الكريم.



¹²Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab I, Pasal 1, Ayat 1, hlm. 1.

¹³KBBI



كلمة "الشخصية" له العديد من التعريفات، سواء في اللغة والمصطلحات. لغة، كما تقع في القاموس الإندونسي الكبير يعني خصائص نفسية، الأخلاق أو السلوك الذي تميز شخص إلى آخر، أو بمعنى الغريزة والقلب، والروح، والشخصية، والطابع، والسلوك، والحرف، ومزاجه.^{١٥}

واصطلاحا، هناك بعض التعاريف عن "شخصية" وفقا للخبراء كما يلي:

١. هيلين غ. دوغلاس أن الشخصية لا تتم توريثها ولكن شيئا بنيت متواصلة يوم من أيام من خلال الفكر والعمل، والفكر بالفكر، والعمل بالعمل.
٢. سكرنكو في كتابه مخلص وهاريانتو قالا شخصية سمات أو صفات التي تشكل وتميز الصفات الشخصية والصفات التعقيد الأخلاقي والعقلي للشخص أو جماعة أو أمة.^{١٦}
٣. هورنبي و فارنويل قالا الشخصية هي العقلية أو الأخلاقية الجودة والقوة المعنوية، واسم أو سمعته.
٤. قال حيرماوان كارتاجايا الشخصية هي السمة التي لديها شيئا أو الفردي (البشرية).

¹⁴Departemen Agama RI, *Al-Hikmah (Al Quran dan Terjemahannya)*, (Bandung: CV Diponegoro, 2004), hlm. 543.

¹⁵Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), hlm. 2.

¹⁶Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 41-42.

٥. فهم دوبي كوسوما أن الطابع والشخصية بنفس المعنى. شخصية كعلامة أو صفة أو أسلوب أو صفة الشخص الذي يأتي من التشكيلات الواردة من البيئة.^{١٧}

٦. قال سويانتو الشخصية هي طريقة في التفكير والسلوك التي هي من سمات كل فرد في العيش والعمل معا، سواء داخل الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. الأفراد من حسن الخلق هو الفرد الذي يستطيع اتخاذ قرارات وتكون على استعداد لحساب كل قرار اتخذ نتيجة.^{١٨}

٧. قال روسيل ويليامس الشخصية مثل "العضلة"، والتي سوف تصبح طري إن لم يكن المدربين. مع الممارسة من أجل ممارسة، والشخصية "العضلة" تصبح أقوى وسوف تظهر في العادة.^{١٩} وهذا يعني أن الشخصية هو سمة التي انبثقت من داخل الإنسانية من قبل عملية التعود أنفسهم في الأخلاق الكريمة التي حصل عليها التربية الأخلاقية رسمية أو غير رسمية.

استنادا من التفاهم أعلاه يمكن أن يفهم أن الشخصية هو مرادف للأخلاق، فإن الشخصية قيم السلوك البشري الذي هو عالمي يتضمن جميع أنشطة الإنسان، سواء من أجل أن تتصل مع ربه، مع نفسه، مع نذّ البشر، وكذلك مع البيئة تتجسد في الأفكار والمشاعر، والكلمات والسلوك اليومي على أساس المعايير الدينية والقوانين والأخلاق، والثقافة، والجمارك. من مفهوم هذه الشخصية ظهرت مفهوم "التربية الأخلاقية".

¹⁷Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter...*, hlm. 2.

¹⁸Barnawi dan Arifin. M, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta, Ar ruz Madia), hlm. 20-21.

¹⁹Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter...*, hlm. 24.

التربية الأخلاقية هو مصطلح يطلق عليه مثل التعليم الطابع، ومثل التربية على قيمة الأخلاق الإنسانية وحملوا إلى عمل واضح. كان هنا عنصر من عملية تشكيل القيم والمواقف الأخلاقية لتحقيق قيمة المعرفة لماذا تم القيام به.

يعرف التربية الأخلاقية to deliberate us of all dimensions of school life to foster optimal character development يعني جهد متعمد من جميع أبعاد الحياة المدرسية للمساعدة في تطوير شخصية. وهذا يعني أن لدعم تطوير شخصية الطلاب يجب إشراك جميع المكونات في المدرسة، سواء من محتوى المناهج الدراسية، وعملية التعلم، ونوعية العلاقات، والتعامل مع المواد، وتنفيذ الأنشطة المشتركة المناهج الدراسية، وروح كاملة من البيئة المدرسية.²⁰

في كتابه هيري جوناوان، يحدد إيلكين وسويت (٢٠٠٤) التربية الأخلاقية هو محاولة متعمدة للمساعدة في فهم الإنسان، ورعاية وفوق القيم الأساسية الأخلاقية/أخلاقي. في نفس الكتاب يحدد رملي التربية الأخلاقية لديه نفس معنى التربية الأخلاقية.²¹

من تعريف التربية الأخلاقية يمكن الاستنتاج بأن التربية الأخلاقية هي محاولة متعمدة من قبل التعليم من أجل تشكيل شخصية المتعلمين لتكون أكثر أخلاقية. ونضع في اعتبارنا أن التربية الأخلاقية المقصود هنا ليست مجرد نظرية وإنما هي الآن أكثر قلقاً مع التطبيق.

²⁰Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 14.

²¹Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter...*, hlm. 23-24.

ب. وظائف وأهداف التربية الأخلاقية

واقع التعليم في إندونيسيا من الجانب العاطفي لا يزال إلى حد ما أقل التطبيقية، لذلك فإن المنهج غالبا ما يتم معالجتها لتحقيق الأهداف التربوية، والتي وفقا للقانون رقم ٢٣. سنة ٢٠٠٣، يخدم التربية الوطنية لتطوير القدرة وتشكيل الشخصية وحضارة الأمة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، ويهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل أن تصبح رجل الإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل، وصحية، والمعرفة، المهرة، والإبداعية، ومستقلة ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولة.^{٢٢} مراقبة وظيفة والغرض من التربية الوطنية أن يركز على التربية الأخلاقية ينبغي أن توفر البصيرة الكافية أن التعليم يجب أن يكون لها تأثير على شخصية الأمة الإندونيسية.

التربية الأخلاقية هو محاولة للمساعدة على النمو العقلي للأطفال على حد سواء جسديا وعاطفيا، من طبيعة نحو الحضارة الإنسانية وأفضل. هناك حاجة إلى التربية الأخلاقية كثيرا في عالم التعليم في إندونيسيا كما جاء في أهداف التعليم الوطنية.

ويهدف التربية الأخلاقية أساسا في تشكيل وبناء أمة قوية وتنافسية، والأخلاق العالية، والتسامح، وعملت معا، بروح وطنية، ووضع ديناميكية والعلوم والتكنولوجيا الموجهة نحو الخدمات كلها حيويه بالإيمان والتقوى لله عز وجل على أساس البانشاسيلا. يخدم التربية الأخلاقية إلى تطوير القيم التي تشكل شخصية هذه الأمة التي هي "البانشاسيلا" يشتمل: (أ) تطوير إمكانات الطلاب أن يكون رجل طيب القلب، والأفكار الجيدة، وتتصرف بشكل جيد، (ب) بناء دولة الطابع "البانشاسيلا"، (ج)

²²Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, Pasal 3, hlm.

تطوير الإمكانيات للمواطنين أن يكون لها موقف واثق، فخور لدولتهم ودولة وكذلك الحب للبشرية.^{٢٣}

في نفس الوقت عند وزارة التربية والتعليم الوطنية أهداف التربية الأخلاقية كما يلي:

١. تطوير إمكانيات القلب/الضمير/العاطفية المتعلمين كالبشر والمواطنين الذين لديهم القيم الثقافية والطابع الوطني.
 ٢. تطوير عادات وسلوك المتعلمين المحمود، بسير واحد مع القيم العالمية والتقاليد الثقافية للأمة الدينية.
 ٣. غرس القيادة ومسؤولية المتعلمين كما جيل المستقبل.
 ٤. تطوير قدرة المتعلمين أن يكون الإنسان مستقلة وخلاقة، الجنسية الثابتة.
 ٥. تطوير الحياة المدرسية حي بمثابة بيئة تعليمية آمنة وصدق والكامل من الإبداع والصحة، وكذلك بشعور عال من الجنسية والقوة الكاملة.^{٢٤}
- من التعاريف أعلاه يمكن أن يفهم أن الغرض من التربية الأخلاقية هو تعويد الطلاب لتطبيق قيم التربية الأخلاقية لا يقتصر على مجرد معرفة نظرية.
- التربية الأخلاقية هو ليس مسؤولية المعلمين فقط، ولكن يجب أن تشارك جميع الجهات المعنية بالتعليم من أجل تطوير هذا التربية الشخصية، حتى صانعي السياسة ينبغي أن يكون المثال الأبرز. كمدرس يجب أن تعمل مهنيًا، وتوفير الخدمات المثلى لطلابهم، والعمل مع الصبر في تحقيق أمل طلابها الى المثل التعليمية.
- التربية الأخلاقية في البيئة المدرسية له الأهداف التالية :

²³Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter...*, hlm. 30.

²⁴Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, (Jogjakkarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 24-25.

١. تعزيز وتطوير قيم الحياة التي تعتقد مهمة وتحتاج إلى أن تصبح شخصية المتعلمين نموذجي كالقيم التي يتم تطويرها. والهدف من ذلك هو تيسير تعزيز وتطوير قيم معينة حتى في سلوك الأطفال، سواء في وقت لا تزال في المدرسة أو بعد التخرج.

٢. تصحيح سلوك المتعلمين الذين لا تتفق مع القيم التي وضعتها المدرسة. ويشمل هذا الهدف معنى أن الهدف من التربية الأخلاقية لديه هدف لتصحيح سلوك الطفل السلبي إلى إيجابي.

٣. تنمية الصلة مع العائلة والمجتمع في اشتراك المسؤولية الشخصية جماعة. هذا الهدف له معنى أن الشخصية في المدرسة يجب أن تكون متصلا مع العملية التعليمية في الأسرة.^{٢٥}

من مختلف التفسيرات أعلاه، من أهداف التعليم الوطنية حتى أهداف التربية الأخلاقية في المدرسة لديهما نفس البعثة والرؤية، وإن كان ذلك في سياق الكلام مختلف، يعني تريد تضمين، ومساعدة، وتشكيل وتسهيل والتكيف، وبناء وتعزيز وتصحيح وتطوير قيم الحياة الخير في ذاتي مستقبل البلاد.

ج. القيم الشخصية في التربية الشخصية

القيمة هي مبادئ الاجتماعية والأهداف، أو المعايير المستخدمة أو المقبولة من الفرد والطبقة والمجتمع، وغيرها.^{٢٦} يشير إلى رأي جاهيري *Djahiri* التي تقول أن القيمة هي نوع من الاعتقاد، والتي تقع أن تركز على نظام اعتقاد الشخص، حول كيفية

²⁵Dharma Kesuma, Cipi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9-11.

²⁶Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, (Jogjakkarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 87.

الشخصية تفعل شيئاً أو لا تفعله، أو ما هو القيم أو لا لتحقيقه. ثم ذكر سومان تري *Sumantri* أن القيمة هي الشيء في نفس الناس (القلب) الذي يعطي الأساس على مبدأ الأخلاقية يعني معيار الجمال والكفاءة أو نزاهة القلب. من التعريفات السابقة تمكن الباحثة أن تلخص أن القيمة هي الإشارة للعمل. القيمة هي معيار للنظر وتصل إلى السلوك الجيد أو عكسه.^{٢٧}

في مصدر الإسلام، أما القيمة المشهورة جدا التي تظهرها الأخلاق أو السلوك كما أخلاق نبي محمد صلى الله عليه وسلم، منها: الصديق والأمانة والفتانة والتبليغ. الصديق يظهر أن الرسول التعهد إلى الحق، ويقول دائما وفعل الشيء الصحيح والسعي إلى قيام الحق. الأمانة يظهر أن ما يقال وما يفعل الرسول يمكن الوثوق لأي شخص، سواء المسلمين أو غير المسلمين. الفتانة يظهر أن سلوك الرسول أن يمكن مسؤولية موثيقته في حل المشاكل. والتبليغ يظهر أن من يقول مع الرسول، هو يمكن أن يفهم ما يقول الرسول أو مقصود الرسول سهولة.^{٢٨}

العديد من القيم يمكن أن يكون السلوك أو الخصائص من مختلف الأطراف. القيم التي يمكن تحديدها على أنها القيم في الحياة ما يلي:^{٢٩}

²⁷Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter...*, hlm. 31.

²⁸Dharma Kesuma, Cepi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, hlm. 11-12.

²⁹Dharma Kesuma, Cepi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, hlm. 12.

الجدول ٢.١ . القيم المهمة في حياة الناس اليوم

القيم المرتبطة بالأنفس	القيم المرتبطة مع الشخص/المخلوقات الأخرى	القيم المرتبطة بالألوهية
صادق	سعيد لمساعدة	اخلاص
العمل بجهد	تسامح	احسان
حازم	ابتسام	إيمان
صبر	كريم	تقوى
مثار	التعاونية/قادرة على التعاون	وغير ذلك
فرح	التواصلية	
ثابت	أمر معروف	
فتح	نهي المنكر (تحريم)	
البصيرة	اهتم ب (البشرية والطبيعية)	
مستقل	عادل	
ثابت	وغير ذلك	
شجاعة		
عاكس		
مسؤولية		
انضباط		
وغير ذلك		

وآري جينانجار أجوستيان بنظرية *ESQ* يعطي الفكرة أن كل الشخصية الإيجابية الحقيقية هو يشار إلى صفات الله هي الأسماء الحسنى. الخصائص والأسماء الحسنى هو مصدر إلهام كل الشخصية الإيجابية التي يصممها أي شخص. العديد من الشخصيات التي يمكن اتباعها من أسماء الله، واجمعهم في ٧ الشخصية الأساسية، وهي: (١) الصادق، (٢) المسؤولة، (٣) الانضباط، (٤) البصيرة، (٥) العادل (٦) الرعاية، و (٧) التعاون.^{٣٠}

من أجل تعزيز تنفيذ التربية الشخصية، هناك ١٨ القيم في تطوير تربية الثقافة والشخصية الوطنية التي أنشأتها وزارة التربية والتعليم. بدأ من العام الدراسي ٢٠١١، وكل مستويات التعليم في اندونيسيا يجب إدراج تعليم الشخصية في العملية التعليمية. ١٨ القيم في التربية الأخلاقية من وزارة التربية والتعليم كما يلي:^{٣١}

١. الديني: الموقف والسلوك المنقاد في تنفيذ تعاليم دينه، وتنفيذ التسامح على تنفيذ عبادة الأديان الأخرى، والعيش في وئام مع الأديان الأخرى.
٢. الصدق: السلوك الذي يقوم على الحق، وتجنب السلوك الخاطيء، وجعل له إلى شخص الذي يمكن أن يكون ثقة دائما في الكلمات، والإجراءات، والعمل.
٣. التسامح: العمل والموقف الذي تحرم الآراء والمواقف وعمل الآخرين الذين يختلفون من الآراء والمواقف والإجراءات نفسه.
٤. الانضباط: العمل المنظم والمنقاد بما يقابلها على مختلف التقرير والأنظمة التي يجب أن تنفذ.

³⁰Rahmat, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berlandaskan nilai-nilai Karakter SD Laboratorium Universitas Negeri Malang", Skripsi (2015), hlm. 45.

³¹Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 67-68.

٥. العمل بجهد: المحاولة لاستخدام الوقت متاحا للعمل جيدا، حتى أن يمكن العمل أن ينتهي في الوقت المحدد
٦. الإبداعية: يعتقد أن تنتج طريقة أو منتج جديد من ما تم تملكها
٧. المستقل: القدرة على قيام العمل مستقلا مع القدرات الحالية
٨. الديمقراطية: المواقف والعمل الذي يقيم الحقوق والواجبات من نفسه والآخرين في نفس الموقف
٩. التطفل: الموقف والسلوك الذي يعمل دائما على معرفة ما تعلموه عمقا ووسعا في مختلف الجوانب ذات الصلة.
١٠. الروح الوطنية: طريقة التفكير، والتمثيل، والبصيرة الذي يضع مصلحة الوطن فوق المصالح الشخصية وجماعته.
١١. حب الوطنية: الموقف الذي يظهر على الولاء، والرعاية، والاحترام العالي إلى البيئة المادية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية، والأمة السياسية.
١٢. واحترام الإنجازات: الموقف والعمل الذي يدفعه لإنتاج شيء مفيد للمجتمع، والاعتراف واحترام نجاح الآخرين.
١٣. أصدقاء/التواصلية: العمل الذي يدل على متعة الحديث، والشنق، وبالتعاون مع الآخرين.
١٤. حب السلام: الموقف والعمل الذي يؤدي الناس سعادة أخرى، وكان استقبالا حسنا من الآخرين والمجتمع والأمة
١٥. حب القراءة: العادة التي تجعل وقتنا لقراءة المواد التي تقدم فضيلة له.

١٦. الرعاية الاجتماعية: الموقف والعمل الذي يريد دائما لتقديم المساعدة لمساعدة الآخرين والمجتمع في التخفيف من الصعوبات التي يواجهونها.
١٧. العناية بالبيئة: الموقف والعمل المحاول لمنع الضرر الذي يلحق بالبيئة الطبيعية المحيطة بها، وتطوير المحاولة لإصلاح الضرر البيئي الذي حدث.
١٨. المسؤولية: موقف الشخص وسلوكه لتنفيذ الواجبة الذي يجب عليه، لنفسه وللمجتمع، وللبيئة (العالم والاجتماعي والثقافة)، وللدولة، ولإله.
- بالإضافة إلى القيم الثامن عشر السابق، السمانى وهاريانتو في كتابه يشير تسعة ركائز التربية الأخلاقية ما يلي: ٣٢
١. محبة الله وجميع خلقه،
 ٢. المستقل والمسؤولية،
 ٣. الصدق والأمانة ودبلوماسية،
 ٤. الاحترام والمدنية،
 ٥. السخية، وحب للمساعدة والتعاون،
 ٦. الثقة والعمل بجهد،
 ٧. القيادة والعدالة،
 ٨. الحسنة والمتواضعة
 ٩. التسامح والسلام والوحدة.

³²Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, hlm. 106.

ورأى ليكونا المتعلقة بالقيم الشخصية يتكون من ثلاثة الارتباطات الأخرى منها: معرفة الأخلاقية وشعور الأخلاقية، وسلوك الأخلاقية. الشخصية تتكون من أمور أخرى منها: يعرف الأمور الحسنة، لديهم الرغبة في فعل الخير، وينفذ الأمور الحسنة على الأفكار، والمشاعر ما إذا كان من الأفضل أن تفعل أو لا، ثم يفعلها. ثالثا أنها يمكن أن تعطي توجيهات أو تجربة الأخلاقية الحسنة للحياة، وتوفير النضج في الموقف.³³

يطرح توماس ليكونا أن عناصر من حسن الخلق هناك ثلاثة أقسام، كما يلي:

١. أخلاق المعرفة ، التي تشرح إلى ستة فروع وهي:

(أ) الوعي الأخلاقي

(ب) المعرفة بالقيم الأخلاقية

(ج) تقرير المنظور

(د) التفكير الأخلاقي

(هـ) صنع القرار

(و) معرفة شخصية

٢. أخلاق العاطفة، التي تشرح إلى ستة فروع وهي:

(أ) الضمير

(ب) عزة النفس

(ج) التقمص الوجداني/احترام الذاتي

(د) يحب شيء جيد

(هـ) ضبط النفس

(و) التواضع

³³Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter (Utuh dan Menyeluruh)*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2015), hlm. 157.

٣. سلوك الأخلاق ، التي يشرح إلى ثلاثة فروع وهي:

أ) الكفاءة

ب) الإرادة

ج) العادة

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن تقدم الباحثة تعريف اللغة العربية فيشرح تعريف التعليم في مفهومه العام. التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة. وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم ومتعلم (طالب) ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقوم ووسائل تعليمية وغيرها.^{٣٤}

رأى أحمد طعيمة، التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة *Restructuring* التي يكتسبها المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى

^{٣٤} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي،

مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٣٥}

وتصور (برونر) Bruner لعملية التعليم كما نقل من جابر عبد الحميد، يقول برونر "لتعلم إنساناً في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالتأخر، بل أن نعلمه أن يشترك في العملية التي تجعل في الإمكان تسريح المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لكي ننتج مكتبة تصغية حية عن الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضياً لنفسه ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناتجاً".^{٣٦}

عند أحمد طعيمة تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. أو بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغة الأولى.^{٣٧} تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن يعني أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.^{٣٨}

والآن نفهم من هذا التعريف عندما نتكلم عن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هناك عدة أمور منها:

١. إن تعليم العربية أكبر من مجرد خشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة، أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء منها:

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغة أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، الجزء الأول، ١٩٨٧)، ص. ١١٤.

^{٣٦} جابر عبد الحميد جابر، علم النفس التربوي (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٢)، ص. ٢٦٢.

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٥.

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٩.

- أ) تنمية قدرات الطالب العقلية.
- ب) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها.
- ج) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.
٢. إن تعليم اللغة نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها. ومن ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف معددة وإجراءات واضحة.
٣. إن تعليم اللغة ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر.... إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب اسهام كل من المعلم والمتعلم .. إنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج كل منهما جهدا.
٤. ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزور المعلم الطالب بكل شيء وأن يصحب طالبه على امتداد المسيرة فينتظر الطالب الرأى في كل موقف. والحل لكل مشكلة والإجابة عن كل سؤال. إن المعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه.
٥. إن التعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعليمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه الاعمية أو يحدثها بأخطاء.
٦. إن أساسيات الموقف التعليمي واحدة، بينما تختلف معالجة هذه الأساسيات. فمناهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعددة والمواد التعليمية متنوعة وأساليب التقييم متباينة وتنظيم الفصول يأخذ أكثر من شكل.
٧. إن النتائج من منطلق تعليم اللغات والثقافات الأجنبية ليست كل شيء وإنما تكتب الوسائل أهمية قدر ما تكتسبه الغايات. ليست العبرة أن يلقن

الطالب معلومات أو معارف. وإنما المهم أيضا كيف تعلم هذه المعلومات والمعارف. العملية هدف من أهداف التعليم قدر ما إن النتائج غاية.^{٣٩}

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يعتبر هدف التعليم ناحية لا ينبغي أن يهملها. ويعين هذا الهدف مضمون وأسلوب التعليم، بجانب شكل التقويم المسير. إن لم يتعين هدف التعليم أو لم يوجه إلى جهة صريحة كان إجراؤه لا يتعين ولا يوجه أيضا. لذلك، لا بد لكل معلم في الفصل من إدراك وفهم الهدف المرجو بعملية التعلم والتعليم التي أرشدها. بوجود هذا الإدراك والفهم يرجى أن يعمل المعلم عملية التعليم نظاميا ويوجه إلى طريق معين.

عند عبد الرحمان إبراهيم الفوزان وآخرون، يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف، هي:

١. الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظرياً ووظيفياً؛ والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.
٢. الكفاية الاتصالية، وتعني بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.
٣. الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم. وعلى مدرس

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٥-٤٦.

اللغة العربية تنمية هذه الكفايات الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات. يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:
 - أ) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
 - د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم.
٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يعلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٤٠}

كان بروك ونلسون وجارليس فاند ايفريد في أمر اللغة ووجتها ووجوها، (*The California State Development of Education Vol. XXX*) رقم ٤، نوفمبر ١٩٦٣

ف. ٢٢ صور من أهداف التعليم الأجنبية في مرحلة الابتداء كالاتية:^{٤١}

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٤٩-٥٠.

^{٤١} علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية لأجانب، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٨)، ص. ١٧٢.

١. قدرة تمييز الأصوات العربية وتصويتها؛
 ٢. قدرة إعادة المحادثة العربية القصيرة بعد أن يستمع الطلبة قراءة المعلم؛
 ٣. قدرة إعادة القصة من المحادثة بعد تكرارها؛
 ٤. مشاركة المحادثة سريعا في المحادثة عن ٢٠ حالات الحياة؛
 ٥. قراءة المواد المتعلمة جهرا؛
 ٦. إعادة كتابة القصة العربية التي كتبها المعلم من المواد؛
 ٧. انتهاء التدريبات لسانا أو كتابة تشمل مسائل معينة، عددا، أنواعا، ترتيبا، أوقاتا، شعورا، أسئلة، أمر وحرف الجار وغير ذلك.
- وقدم إسماعيل أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة الابتداء كالاتية:^{٤٢}
١. تنمية شعور المحبة للغة العربية كتحقيق المحبة لدين الإسلام؛
 ٢. قدرة تعبير العبارة بصحيحة في شكل المحادثة والكتابة؛
 ٣. تدريب قراءة الطلبة بصحيحة والنطق السليم وفهم آراء رئيسية قرؤوها وتطبيق تلك القراءة في تنمية حصول موادهم؛
 ٤. تدريب الكلبة على استيعاب القراءات المتنوعة؛
 ٥. تدريب ذوق الأدب الذي يساعدهم لفهم بدائع الأساليب وجمالة المعاني؛
 ٦. تنمية قدرة الطلبة في فهم النص الذي سمعوه ثم استلخصوا معانيه وآرائه رئيسية؛

^{٤٢} زكريا إسماعيل، طرق التعليم اللغة العربية، (م.د: دار المعرفة الجمعية، ١٩٩٥)، ص. ٥٣.

٧. قدرة دراسة المؤلفات العربية في المكتبة وقدرة إيجاد المعاني الصعبة في القاموس؛

٨. استيعاب القواعد الرئيسية للغة العربية ثم تدريبها في الجمل؛

٩. جعل اللغة العربية وسيلة لفهم القرآن والسنة وتعليم الإسلام الرئيسية وآدابه وتنعم أعمال ثقافته.

بعد اهتمام هذين الرأيين السابقين، تلخص الباحثة أن تلك الأهداف تصور أهداف تعليم اللغة العربية عامة وتعتبر صعبة ومشكلة لمرحلة الابتداء (الإعداد). لا بد لكل هدف التعليم هدف خاص، والمراد: إن كان مضمون المادة قد إختاره وقرره طبعاً، فتناسب الهدف بالمادة الرئيسية المختارة.

يوجه هدف التعليم الطلبة إلى أين يذهبون وإلى أين يقصدون أو ماذا أن يتعلموا. وبالعكس، صار هدف التعليم مبدأ الطلبة لتوجيههم حتى تنتهي المادة الرئيسية التي درسها الطالب ويملكون قدرة التي تعين تقصدها وترجعها من البداية.

ج. المهارات اللغوية

وللحديث عن المهارات اللغوية التي تحتاج إلينا معرفة أن اللغة تتشكل من أربع مهارات، هي: (الاستماع والكلام) عندما يكون الخطاب مباشراً وعكسه (القراءة والكتابة). والحديث عن هذه المهارات الأربع يكون بدأ انطلاقاً من نظرية الاتصال وأركانها الأساسية التي لا تخرج على أن الإنسان إما متحدثاً أو مستمعاً، وإما كاتباً أو قارئاً. وتلك عينها المهارات الأساسية الأربع: (الاستماع- الكلام- القراءة- الكتابة).

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو سماع باهتمام وقصد وإعمال الفكر. " استمع له وإليه: أصغى".^{٤٣} مهارة الاستماع أولى المهارات اللغوية التي ينبغي إعطاؤها اهتماما فائقا، حيث تكمن أهميتها في أن الإنسان يكون في مختلف ظروف حياته مستمعا أكثر مما يكون متكلمًا. وأن اللغة تبدأ بالسماع أولا وقبل كل شيء، فالطفل يسمع أولا ويتكلم ثانيا، ثم يقرأ ويكتب في آن واحد. ولن الملاحظ كذلك أن الإنسان يسمع ويكتب أكثر مما يقرأ ويكتب. لذلك فإن إهمال مهارة الاستماع تقود إلى عدم إتقان الكلام الجيد والقراءة الجيدة.

٢. مهارة الكلام

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقا لغرضها الأساس الذي هو التواصل. لذلك فاللغة هي الأصوات التي تصدر من جهاز النطق عند الإنسان ليعبر بها عن مختلف أغراضه وقضاياها في الحياة. أما الكتابة وغيرها من وسائل أخرى فهي محاولة لتمثيل الكلام، اخترعها الإنسان لحاجته إليها. لذلك عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل. ويتعلم الولد الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، لأنه يتعامل بالكلام مع محيطه قبل أن يعرف الكتابة في سن أخرى من تطور حياته. لذلك فالكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب المتعلم إلى إتقانها في اللغات عموما. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.^{٤٤}

^{٤٣} لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، ط. ٢٨ (بيروت: دار المشرق)، ص ٣٥١.

^{٤٤} الفوزان وآخرون، دروس الدورات، ص. ٩.

والتعبير كمصطلح تربوي هو عمل منهجي يسير وفق خطة متكاملة في المؤسسات التعليمية وصولاً بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهداته وخبراته الحياتية بلغة سليمة، وفق نسق فكري معين.^{٤٥} والتعبير كما يصطلح عليها في المؤسسات التربوية أو مهارة الكلام هي أهم الأنشطة التي ينبغي العناية بها والتركيز عليها باعتبار أن اللغة أصوات قبل أي شيء آخر، لأن من إحدا فوائدها هي آلة لتوصيل الأفكار أو المعرفة إلى المخاطب بطريقة النطق أو كلامها.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم المكتوب بتلفيظه أم هضمه في القلب. حقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النص المكتوب، بالمباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة اللسانية واللغة المكتوبة. نظراً إلى أن القراءة عملية التي يعملها القارئ لنيل المعلومات التي سيواصلها الكاتب بوسائل الكلمات أو الكتب. وهكذا القراءة يشتمل إلى ثلاثة عناصر هي، المعنى كعنصر محتوى المقروء، والكلمات كعنصر حامل المعنى، والرموز المكتوب كعنصر البصرية.^{٤٦}

٤. مهارة الكتابة

الكتابة مثل القراءة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين لمجموعة الرموز المكتوبة، وهي من تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية، مثل القراءة. الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشتمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنها حسب التصور

^{٤٥} نايف معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص ١٩٧.

^{٤٦} Henri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 7.

الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب.^{٤٧}

د. طريقة تعليم اللغة العربية

المعلم الجيد هو الذي تستعمل طريقة جيدة في إلقاء المادة لدى الطلبة. إن كان الشخص غنيا في المادة ولا تملك طريقة جيدة فلا ينجح في تعلمه.^{٤٨} وكان للمعلم أن يختار طريقة لا ثقة لتحقيق هدفه. وفي الحقيقة لا طريقة أحسن من طريقة الأخرى، لأن استعمال الطريقة لا بد بالاهتمام فيما يلي:

١. هدف التعليم؛
٢. ظروف التعليم؛
٣. وسائل التعليم.

الطريقة كما قال عبد القادر، هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه مع الطريقة الأكثر ملائمة، وأقل الوقت والنفقات.^{٤٩}

كما رأى طعيمة، طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٥٠} إذا طريقة تعليم اللغة العربية هي مجموعة من الأساليب المنفذة في عملية التعليم للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية المعينة.

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٧.

^{٤٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٦.

^{٤٩} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، ص. ٦.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، ص. ٦٩.

إذا الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس على تحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس من بينها ما يمكن وصفه بالطريقة المثلى التي تلائم كل الطلاب في مختلف البيئات والظروف؛ فلكل طريقة أوجه تميز، ونقاط ضعف، وعلى المعلم أن يلم بتلك الطرائق ويصطفي ما يتماشى مع المواقف التعليمية التي تعترضه. فيما يلي من الطرق التي تستخدم في تعليم اللغة العربية:

١. طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة من أقدم طرائق تعليم اللغات الثانية، ومن أوسعها إنتشاراً في برامج تعليم العربية كلغة الثانية.^{٥١} ويتضح من اسمها أن هدفها الأول تدريس قواعد اللغة العربية ودفح الطالب إلى حفظها واستظهارها، وتعتمد عملية التعليم فيها على الترجمة بين اللغتين: الأم والأجنبية -العربية-، وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارة القراءة والكتابة باللغة الأجنبية، وتهمل مهارة الكلام بالكلية، بالإضافة إلى أن المبالغة في العناية بدراسة القواعد يحرم الطالب من تلقي اللغة نفسها؛ فالتحليل النحوي للجمل والنصوص لا يجعل الدارس متمكناً من عناصر اللغة بصورة كافية لأن اهتمامه منصب على الأحكام النحوية العامة كوسيلة للضبط والتصحيح اللغوي.

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ص. ٣٥٤.

٢. الطريقة المباشرة

سميت كذلك لأنها تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تقال فيه وتمتاز هذه الطريقة بأنها تولى قدرا كبيرا من عنايتها إلى مهارة الكلام، ويكاد اللجوء إلى الترجمة يصل إلى حد التحريم، كما أنها تخالف الطريقة السابقة في الاحتفاء بتدريس قواعد اللغة كغاية عليا، وتعنى بالتدريب على قوالب اللغة وتراكيبها لخدمة مهارة التحدث، وتبدي حرصا شديدا على استخدام أسلوب المحاكاة، وإنشاء ارتباط قوي بين الألفاظ ودلالاتها، وبالرغم من أن مهارة الكلام تحتل صدارة الأولويات فإن ذلك جاء على حساب المهارات الأخرى كالقراءة والكتابة، وقد يؤدي اعتمادها طريقة التقليد إلى تقليص دور الطالب في المشاركة الفعالة، ولا شك في أن تهميشها الأحكام النحوية يؤثر على جودة العملية التعليمية.

٣. الطريقة السمعية الشفهية

ومن أهم خصائصها عرض اللغة الأجنبية على الطلاب مشافهة في بادئ الأمر رغبة في مساعدتهم على التعرف إلى النظام الصوتي لهذه اللغة الجديدة بشكل تلقائي إضافة إلى النظام النحوي لها، ويكتفى في هذا الصدد بقدر يسير من المفردات التي تمكن الطالب من ممارسة مهارة التحدث بشكل تلقائي، ولا مانع من اللجوء إلى الترجمة كوسيلة لإزالة بعض الصعوبات فيما يعرض على الطالب من مواد مسموعة. إن تركيز تلك الطريقة يتمحور حول وضع الطالب في مواجهة اللغة الجديدة عن طريق الربط بين العبارات التي يستمع إليها والمواقف المستخدمة فيها لكي ينشئ بينهما علاقة معنوية في ذاكرته تتيح له

استعمال تلك المفردات معتمدا على أسلوب المحاكاة والاستظهار. ويجدر بالمعلم توظيف الوسائل السمعية والبصرية بشكل مكثف في تدريب الطلاب على أنماط اللغة وتراكيبها، ويبدو جليا أن هذه الطريقة اهتمت بمهارة الكلام على حساب القراءة والكتابة كما أنها تميل إلى التقليل من الشرح والإكثار من الشق التدريبي، ويرى مؤيدوها أنها تعجل بتوليد مفاهيم حول طبيعة اللغة الجديدة في أذهان الطلاب في وقت قصير.

٤. الطريقة الاتصالية

تجعل هذه الطريقة هدفها النهائي إكساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة اتصال لتحقيق أغراضه المختلفة، ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب المقصودة لذاتها، وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة؛ كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف وإلخ.. ويتم عرض اللغة على الطالب طبقا لذلك التصور الذي لا يقوم على أساس التدرج اللغوي، بل على أساس التدرج الوظيفي التواصلي من خلال أنشطة متعددة داخل الوحدة التعليمية. وتعتمد طريقة التدريس هنا على خلق مواقف واقعية حقيقية لاستعمال اللغة مثل: توجيه الأسئلة وتبادل المعلومات والأفكار وتسجيل المعلومات واستعادتها وتستخدم المهارات لحل المشكلات عن طريق المناقشة والمشاركة. ويمكننا القول إن هذه الطريقة تتيح للطلاب فرصة كبيرة للقيام بدور مهم في سير الدرس، ولعل هذا الأمر يعد من المزايا التي ربما لا تتوفر بهذه الصورة في الطرائق الأخرى.

٥. الطريقة الانتقائية

ترى هذه الطريقة أن للمدرس حرية مطلقة في ابتكار الأسلوب الذي يرغب في اتباعه وهو بصدد تعليم اللغة الأجنبية ما دام يحقق عن طريقه الغايات المرجوة، فللمعلم أن يتخير من الطرق ما يظنه ملائماً للموقف التعليمي؛ فهو قد يختار عنصراً من طريقة ما ليستفيد به في تدريس إحدى المهارات اللغوية وقد يدججه بعنصر من طريقة أخرى ليزيد من جودة شرحه وتوصيله اللغة لطلابه، ولعل من عوامل تبني الطريقة الانتقائية أننا وجدنا لكل طريقة جوانب تميز وجوانب قصور، والمعلم يحرص على إيجاد ما يمكن تسميته بالطريقة التكاملية فيعمد إلى انتقاء محاسن كل طريقة وتجميعها في طريقة واحدة تناسب الأهداف التي يسعى إليها وتراعي حاجات المتعلم وظروفه، كما أنها لا تناصر فكرة التعصب لطريقة على حساب أخرى وترى في الأمر متسعاً، ولا ينبغي أن ننظر إلى طرائق التعليم على أنها متعارضة؛ فمقصد كل طريقة في نهاية المطاف هو تقديم اللغة الأجنبية على الوجه اللائق.^{٥٢}

المبحث الثالث: طفل الموهبة والتفوق

أ. تعريف طفل الموهبة والتفوق

إذا نظرنا إلى التعريف القاموسي (للموهبة)، نجدها في المنجد وتشير إلى الاسم من وهب، أي أعطى الشيء للفرد دون مقابل، أما المورد فيذكر الموهبة بمعنى المقدرة:

^{٥٢}وليد ممدوح عمر، في طرائق تعليم العربية للناطقين بغيرها،

http://www.alukah.net/literature_language/0/68468/#ixzz3imxEJlzQ,

الوصول في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٦.

وفي قاموس وبستر Webster نجد ان مصطلح (موهوب) Talented يشير إلى من لديه قدرة أو استعداد طبيعي.^{٥٣}

الطفل الموهوب هو طفل لديه ذكاء المحتملين (المخبرات)، والإبداع، والمسؤولية عن (الالتزام مهمة) المهمة على رأس أطفال في عمره (الأطفال العاديين). وذكرت فكرة أخرى أن الأطفال الموهوبين هم من الأطفال الذين لديهم القدرة على التفوق في الجزء العلوي من الإمكانيات التي يمتلكها الأطفال العاديين. وجيل إلى صياغة زارة التعليم الأمريكية تقدم تأكيداً على أن الطفل الموهوب هو طفل الذي حددت من قبل المتخصصين ولديها القدرة على تحقيق الأداء العالي.^{٥٤}

بعض خبراء آخرين مثل روبرت ستيرنبرغ (١٩٩٥) يؤكد أن الطفل الموهوب ليس كيانات متجانسة الشكل، ولكن تتشكل من مختلف جوانب الكفاءة. وقال روبرت هناك ثلاثة أنواع رئيسية من ذكاء خاص وهذا هو تحليلي، الاصطناعية، وعملية.^{٥٥}

الأطفال الموهوبين هم من الأطفال الذين يتم تحديدهم من قبل الناس المهنية، والذين بسبب قدرته بارزة جدا، يمكن أن توفر الأداء العالي. لديه طفل موهوب يتم وضع علامة على القدرات الذهنية العالية التي تظهر القدرة على التفكير مع ارتفاع معدل الذكاء. مصطلح (متفوق) رعاية الموهوبين أيضا يشير إلى من لديه قدرة أو استعداد طبيعي.^{٥٦} الذكاء هو قدرة الشخص على: (أ) اكتساب المعرفة (التعلم

⁵³<http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence002.htm>. Diakses pada tanggal 06 Juni 2016.

⁵⁴Eko Supriyanto, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Cerdas Istimewa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 23.

⁵⁵Eko Supriyanto, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan ...*, hlm. 25.

⁵⁶<http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence002.htm>. Diakses pada tanggal 06 Juni 2016.

والفهم) و (ب) تطبيق المعرفة، و (ج) القيام التفكير المجرد. لذلك يمكن تعريف المخبرات كقوة من عقل واحد.^{٥٧}

ولعل ذلك يشير إلى استخدام مصطلحا الموهبة والتفوق كمترادفين في معظم الأدبيات التربوية والنفسية، إلا أن الفرق الأساسي بينهما الذي يقترحه البعض هو أن التفوق يشير إلى قدرات عقلية متميزة وأن الموهبة تشير إلى مهارات متميزة في مجالات محددة وبخاصة المجالات الفنية. والموهبة تقابل القدرة من مستوى فوق المتوسط بل التفوق يقابل الأداء من مستوى فوق المتوسط. والمكون الرئيس للموهبة وراثي. المكون الرئيس للتفوق بيئي. الموهبة طاقة كامنة ونشاط أو عملية. التفوق نتاج لهذا النشاط أو تحقيق لتلك الطاقة. الموهبة تقاس باختبارات مقننة. التفوق يشاهد على أرض الواقع. التفوق ينطوي على وجود موهبة وليس العكس، فالمتفوق لا بد أن يكون موهوباً وليس كل موهوب متفوقاً.

ب. خصائص طفل الموهبة والتفوق

نتائج البحوث، والمراقبة، وتجربة (موناندار، ١٩٨٢ أ، ١٩٨٢ ب، كتاني وكيري، ١٩٨٦؛ كلارك، ١٩٨٣) تبين أن الأطفال الموهوبين لها خصائص واحتياجات الأطفال الآخرين بشكل عام مختلفة. الخصائص والمتطلبات التي تغطي جوانب: الفكرية والأكاديمية والإبداعية والقيادة والاجتماعية والفنية، والمودة، والحسية الجسدية، بديهية والبيئية.^{٥٨}

⁵⁷George Boeree, terj. *General Psikologi "Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku"*, (Jogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013), hlm. 264.

⁵⁸Sutjihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: Pt Refika Aditama, 2007), hlm. 165.

أما الباحثة كلارك فقد طورت عام ١٩٩٢ نظرية في الموهبة والإبداع تستند إلى آخر ما توصلت إليه الدراسات العلمية حول التكوين والأداء الدماغى للإنسان وعملية التعليم والتعلم، وتوصلت إلى نموذج تربوي يقوم على أساس مفهوم التكاملية في وظائف الدماغ وفي تعريف مصطلحات الذكاء والموهبة والإبداع. وفي ضوء هذا النموذج أوردت كلارك قائمة مطولة بسمات وخصائص الأطفال الموهوبين عقلياً تغطي المكونات الأربع للنموذج على النحو التالي:^{٥٩}

١. في المجال المعرفي، أوردت كلارك الخصائص التالية:

- أ) حفظ كمية غير عادية من المعلومات واختراؤها؛
- ب) سرعة الاستيعاب؛
- ج) اهتمامات متنوعة وفضول غير عادي؛
- د) تطور لغوي وقدرة لفظية من مستوى عال؛
- هـ) قدرة غير عادية على المعالجة الشاملة للمعلومات، والسرعة والمرونة في عمليات التفكير؛
- و) قدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات؛
- ز) قدرة مبكرة على استخدام وتكوين الأطر المفهومية؛
- ح) قدرة مبكرة على تأجيل الإغلاق، بمعنى تجنب الأحكام المتسارعة أو الأفكار غير الناضجة؛
- ط) القدرة على توليد أفكار وحلول أصيلة؛

^{٥٩} فتحي عبد الرحمن جروان، خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين، http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=2b9bf4ac-b6f7-4c6e-b076-a12a8a68e91c&groupId=16، الوصول في التاريخ ٦ يونيو ٢٠١٦.

(ي) الظهور المبكر لأنماط متميزة من المعالجة الفكرية مثل التفكير المتشعب وتحسس المترتبات والتعميمات واستخدام القياس والتعبيرات المجردة؛

(ك) تطور مبكر للاتجاه التقويمي نحو الذات والآخرين؛

(ل) قوة تركيز غير عادية ومثابرة وهدفية في السلوك أو النشاط.

٢. وفي المجال الانفعالي، اشتملت قائمة الخصائص التي أوردتها كلارك على ما يلي:

(أ) حساسية غير عادية لتوقعات ومشاعر الآخرين؛

(ب) تطور مبكر للمثالية والإحساس بالعدالة؛

(ج) تطور مبكر للقدرة على التحكم والضبط الداخلي وإشباع الحاجات؛

(د) مستويات متقدمة من الحكم الأخلاقي؛

(هـ) عمق العواطف أو الانفعالات وقوتها؛

(و) شدة الوعي الذاتي والشعور بالاختلاف عن الآخرين؛

(ز) سرعة الحس بالدعابة واستخدامها في الاستجابة للمواقف إما

على شكل سخرية أو على شكل فكاهة؛

(ح) توقعات عالية من الذات ومن الآخرين تقود غالباً إلى مستويات

عالية من الإحباط مع الذات ومع الآخرين والمواقف؛

(ط) الكمالية أو النزوع نحو الكمال؛

(ي) اختزان قدر كبير من المعلومات حول العواطف التي لم يتم اختبارها أو الكشف عنها؛

(ك) الحاجة القوية للتوافق بين القيم المجردة والأفعال الشخصية؛

(ل) قدرة معرفية وانفعالية متقدمة لتصور وحل مشكلات اجتماعية؛

(م) القيادة؛

(ن) الاستغراق في الحاجات العليا للمجتمع مثل العدالة والجمال والحقيقة؛

(س) دافعية قوية ناجمة عن شعور قوي بالحاجة إلى تحقيق الذات؛

٣. وفي المجال الحسي والبدني، أوردت كلارك الخصائص التالية:

(أ) مدخلات غير عادية من البيئة عن طريق نظام حسي مرهف؛

(ب) وجود فجوة غير عادية بين التطور العقلي والبدني؛

(ج) تقبل متدن للفجوة بين معاييرهم المرتفعة ومهاراتهم الرياضية المتواضعة؛

(د) النزعة الديكارتية التي قد تشمل إهمال الصحة الجسمية وتجنب النشاط البدني؛

٤. وفي المجال الحدسي أو البدهي، فقد اشتملت القائمة التي أوردتها كلارك على الخصائص التالية:

(أ) الاهتمام المبكر والاندماج بالمعرفة الحدسية والأفكار والظواهر الميتافيزيقية؛

(ب) الاستعداد لاختبار الظواهر النفسية والميتافيزيقية والانفتاح عليها؛

- (ج) القدرة على التنبؤ والاهتمام بالمستقبل؛
 (د) اللمسات الإبداعية في كل مجالات العمل أو المحاولات؛

ج. أنواع طفل الموهبة والتفوق

تدرج الأطفال الموهوبين أو الأطفال في الفئة الدائمة لنوع من الأطفال ذوي الإعاقة في صعوبات التعلم. وقال روبرت هناك ثلاثة أنواع رئيسية من ذكاء خاص وهذا هو تحليلي، الاصطناعية، وعملية.

وقدم نوع في المؤتمر الوطني الاستثنائي للأطفال ذكي المحتملين مليون الخاص، في ٢٣ فبراير ٢٠١٠ في جاكرتا⁶⁰.

١. النوع الأول (الناجح)

في عالم التعليم، وفقا لبيتس ونيهارت، يتم التعرف على الأطفال الموهوبين ما يصل الى ٩٠ في المئة هم من هذه الجماعات نوع. هم الأطفال الذين هم قادرين على تحقيق جيدة جدا، ويمكن أن يتبع النظام التعليمي التقليدي أيضا. يستمعون وتعلم جيدا ما يتم تدريسه في المدرسة والمنزل. في العديد من الاختبارات أو الامتحانات يحققون أيضا درجات عالية، إضافة إلى أنها يمكن اختيار والحصول على مكان في برنامج تعليم الموهوبين الطفل. ضده، فإن كلا من البيئة المدرسية وأولياء الأمور يعتقدون بقوة أنه يمكن تحقيق أفضل إنجاز له. وكان يجبها جدا من قبل المدارس وأولياء الأمور وكان استقبالا حسنا من قبل أصدقاء في عمره. كما انه لم تواجه مشاكل في الجمعية. التطور العاطفي الاجتماعية جيدة جدا. ضد هؤلاء الأطفال على أي حال، والناس

⁶⁰ *Tipe Anak Cerdas Istimewa*, http://akselerasismptarbak.blogspot.co.id/2010/03/6-tipe-anak-cerdas-istimewa_08.html. Di akses pada tanggal 06 Juni 2016.

من حوله لا يرون أي عيوب .ولكن في الواقع هو أقل قدرة على التعلم بشكل مستقل .وقال انه كسب الإنجازات للدعم والتوجيه .لم تتطور منذ العاطفة بشكل مستقل .انه يبدو ان لديه مفهوم الذات الإيجابي، والإحراز لأنه كان الأداء الجيد والبيئة ويمكن الحصول عليه بشكل جيد .فعلوا انتزاع قيمة كفاءة عالية عند المدرسة .ولكن في الواقع انهم لا يستطيعون مستقل تنمية مواهبهم .
٢. النوع الثاني (المتحدي)

وغالبا ما لا يعرفون هذا النوع من قبل المدرسة أو الآباء والأمهات لأنها لا تظهر الأداء الجيد .كانوا يفعلون كل شيء من تلقاء أنفسهم، وغالبا ما كان يعتبر العفوية الأنشطة التي تعطل، غير النظامية، وليس في الامتثال .لديها أطفال هذه المجموعات عادة على مستوى عال جدا من الإبداع، ولكنها لم تعلم استخدام مهارته .هذا الطفل هو أكثر احباطا لأن نظام التعليم لا يوفر المرونة والاهتمام لهم على حد سواء الإبداع والموهبة .
هذه المجموعة الموهوبين هي مجموعة من الأطفال في خطر كبير، لأن دون أن يلاحظها أحد، وكان لم يتم التعامل معها بشكل صحيح ويمكن أن يؤدي إلى التسرب، سلوك المشكلة والدخول في حلبة جنوح الأحداث وتعاطي المخدرات .

٣. النوع الثالث (تحت الأرض)

هذه المجموعة هي المجموعة التي اختبأ موهبتك والقدرة .حدث عموما في مجموعة من النساء الموهوبين صغار السن في المدرسة الثانوية .فإنها تميل إلى إخفاء قدرتها على أن تكون مقبولة من قبل أقرانهم .في الرجال عادة ما يحدث عندما الفترة من سن المدرسة لأنهم يقبلون على التنمية الاجتماعية التي تحدث من حوله .سمة أنها عادة ما تكون بداية العام الدراسي تميل إلى أن تكون قادرة

على تعظيم قدرته، ولكن عندما نحو نهاية شهدت تراجعها الحاد وحتى إنكار المزايا التي توجد فيه. الاطفال مثل هذه مجموعات من الأطفال الذين يشعرون بعدم الارتياح، وغير آمنة والقلق . حتى الضغط لا فقط تظهر من نفسه، ولكن أيضا للبيئة . أقرانهم قمع قدرتها على قبول قوتهم . ليس فقط أنه على الرغم من الآباء والأمهات والمعلمين الضغط الذي لا يفقد وزنه لهم.

٤ . النوع الرابع (الراسب)

هذه المجموعة لديها امكانات عالية ولكن لم تحصل على دعم جيد من المدرسة وأولياء الأمور . أنها لا تميل إلى طرح إنجازاته مع توقعاته الخاصة وقدراتهم . نظام التعليم في المدارس مما تسبب في كل بالاحباط أدى في وقت مبكر وفي نهاية المطاف إلى الانسحاب والاكنتاب .

هذا النوع هو تأثير غياب المعاملة الحسنة للأطفال في المجموعة الثانية أو المتحدين حتى استمر إلى الإحباط والاكنتاب . قد تظهر الإحباط والاكنتاب في المدرسة متقدمة لكنها بدأت في الأساس في التعليم الأساسي . الرسوب ليس فقط في شكل انخفاض الأداء المدرسي، ولكن أيضا عقليا وعاطفيا . هذه المجموعة هي مجموعة من الأطفال الموهوبين الذين يتم تحديدها في وقت متأخر . في المدرسة الابتدائية أنه لم يعرف وهو طفل موهوب . وأخيرا، هؤلاء الأطفال ليس لديهم الدافعية الداخلية ضعيفة جدا . وهذا يتطلب العمل مع مجموعة من جيدة مع الكبار الذين يعتقد . يحتاج الآباء أيضا توجيه خاص لتكون قادرة على التعامل مع كليهما . يحتاج هذا الطفل إلى القيام به لاختبارها معرفة ما قوة .

٥ . نوع الخامس (الصفة المزدوجة)

مجموعة الموهوبين الذين يعانون من ضعف الجسدية والعاطفية في التعلم أو اضطرابات (صعوبات التعلم) .(أطفال هذه المجموعات تحتاج برامج خاصة

لتعديل البرنامج حسب الاقتضاء. في كثير من الأحيان أنه لم تظهر تحقيق عن الأطفال الموهوبين بشكل عام لأنها في كثير من الأحيان ينظر إليها من جانب ضعف، لا قوة. على سبيل المثال، كتابة سيئة بسبب المهارات الحركية الدقيقة ضعف أو السلوك غير الفوضى ولم يستطع اجباتهم بشكل صحيح. هؤلاء الأطفال أيضا في كثير من الأحيان صعوبة في إنجاز هذه المهام بسبب عدم الإلمام نتيجة للاضطراب الذي هو غير مرئي للعين.

عندما المدارس وأولياء الأمور ليست قادرة على العثور على مصدر أوجه القصور المستمر باستمرار أنها سوف تجلب الإحباط، والشعور محل تقدير، وليس بمساعدة ويشعرون بالغبرة. حتى الأطفال قد لا تتعرف أنفسهم ويدركون مصدر معين من المشكلة نفسها.

المدارس وأولياء الأمور في كثير من الأحيان لا يدركون أن الطفل كان في الواقع استثنائيا لأنه جسديا وعرضيا، فهي ليست قادرة على أن تظهر أنها كذلك. لأنه لم يتم تحديدها، ومدرسة ترى سوى والتعامل مع أي قصور ولكن لا يمكن التحكم بها عامل مزايا بشكل صحيح

٦. النوع السادس (المتعلم المستقل)

الطفل الموهوب مستقلة جدا ولها قيادة قوية جدا. وقال انه يمكن تطوير أنفسهم بشكل خلاق وقادر على الاستفادة من كل ما عرض في التعليم. ما يمكن الحصول عليه من المدرسة طور نفسه في الأشياء الجديدة. وقال انه لا تعتمد على الآخرين ومستقلة جدا. وقال انه يمكن أن تقرر ما تريد تحقيقه، أن يكون لها موقف إيجابي النفس. وكان قادرا على التعبير عن المشاعر والأهداف والمثل العليا مع الخير ومجانا أيضا. وكان محبوبا من قبل حي والحصول على الدعم الإيجابي. عادة ما انتخب زعيم المجموعة، سواء في المدرسة والمجتمع.

د. سبب الطفل لديه الموهبة والتفوق

العوامل التي تسبب للأطفال ذو موهبة خاصة هي:^{٦١}

١. الوراثة

الوراثة هي العامل الذي يورث من الآباء والأمهات، وتشمل الاستخبارات والإبداعية والإنتاجية، والقدرة على القيادة والقدرة الفنية والحركية. في شخص قرر وجود عوامل فطرية موجودة في كل شخص ومواهب فطرية مختلفة أيضا كل شخص. ومع ذلك برانفريند بينير وسكار سلافتيك يقر بأن بشكل لا لبس فيه أنه لا يوجد الآن أي شك حول العوامل الوراثية قد ساهمت إلى حد كبير في قدرات الشخص العقلية.

٢. البيئة

البيئة هي الأشياء التي تؤثر على تطور الأطفال الموهوبين من حيث بيئتها (الأسرة والمدرسة والمجتمع). البيئة لها دور كبير جدا في التأثير على الموهبة الطفل. على الرغم من أن الطفل لديه موهبة عالية في حقل، بدون دعم واهتمام للبيئة، مثل المجتمع الذي هو مؤنس والأسرة حيث عاش حياة الأسرة، حيث كان يعيش وتطوير الموهبة، ويمكن أن تساعد في تحقيق أو زيادة هذه الموهبة.

⁶¹Mediana Rahayu, *Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted)*, <http://meidiana-rahayu.blogspot.co.id/2013/11/cerdas-istimewa-dan-bakat-istimewa.html>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.



الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج البحث هي كيفية التفكير والقيام التي تعد بجيد لإجراء البحث ولتحقيق الهدف من البحث.⁶²

فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمر التي تتعلق به وهي : (أ) مدخل البحث ومنهجه، (ب) حضور الباحثة، (ج) مصادر البيانات، (د) أساليب جمع البيانات، (هـ) أدوات البحث، (و) أسلوب تحليل البيانات، (ز) التحقق عن صحة البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي أو النوعي، لأن البيانات البحث لا يوجد من الأرقام بل فسّر في شكل الكلمات أو الجمل. ولا تستخدم أساليب تحليل البيانات مع الأساليب الإحصائية مثل في المدخل الكمي لكن مع أساليب تحليل البيانات غير الإحصائية أو تحليل لمبادئ المنطق.

والأسلوب في هذا البحث هو أسلوب البحث الوصفي التحليلي. تستخدمه الباحثة في هذا البحث لأنه تركز على فهم الظاهرة أو الحالة الواقعة في مجتمع البحث. ففي هذا البحث يقصد الظاهرة هي "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري".

⁶²Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*. (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1993), Hal. 124.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي هو شيء مطلق لأن الباحثة نفسها أصبح أداة البحث. باحثة الكيفي كأداة بشرية، توظف لتحديد التركيز على البحث، اختار المخبر كمصادر البيانات، عمل جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، تحليل البيانات، وتفسير البيانات واستخلاص على نتائجها.⁶³

ج. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، لأن هتان المدرستين قد طبقتا التربية الأخلاقية للتلاميذ الموهوبين والمتفوقين. وهتان المدرستان هما مدرستان ممتازتان في كديري.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى ثلاثة هي:

١. المصدر البشري، يعني البيانات التي تصدر منه بشكل إجابة شفوية عن طريق المقابلة أو إجابة كتابية عن طريق الاستبانة. ومن هذا المصدر، الباحثة يعمل المقابلة إلى مدير المدرسة وعاملين المدرسة ومعلم اللغة العربية والمتعلم.
٢. المصدر المكاني، ولهذا يوزع الباحثة إلى قسمين: (أ) الثابت، مثل: (غرفة التعلم، معمل اللغة، تكملة الأدوات، شكل الشيء وغيرها)، (ب) والمتحرك، مثل: (النشاط، سرعة الركوبة، عملية التعلم والتعليم وغيرها).

⁶³Sugiyono., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2013), hal. 306.

٣. المصدر الوثائقي، المصدر الذي يعرض العلامات مثل: الحروف، الرقم، الصورة، التمثال، والرموز الأخرى وغير ذلك من الوثائق الذي يمكن استخدامه لجمع البيانات.^{٦٤}

وتكون البيانات من المصدر البشري والمصدر المكاني من البيانات الأساسية. أما البيانات من المصدر الوثائقي تكون البيانات الثانوية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراءات أنظمة ومعيار للحصول على البيانات المقتضاة.^{٦٥} ولذلك، تستخدم الباحثة ثلاثة أسلوب لجمع البيانات المطلوبة. كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المباشرة، التي تحيط أنشطة تركز على كائن باستخدام جميع الحواس.^{٦٦} وتعريف آخر: انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو هي كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهرات الأخرى.^{٦٧} تقام بها لتحصيل البيانات تتعلق بتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الموهوبين والتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

⁶⁴Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 172.

⁶⁵Moh. Nazir., *Metode Penelitian*, hal. 153.

⁶⁶Suharsimi Arikunto., *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, hal.199.

⁶⁷رجاء وحيد دويدري،، البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسته العملية)، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٧.

٢. المقابلة

رأى إبراهيم البيومي غانم أن المقابلة هي اتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفهي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدد، أو للكشف عن اتجاهات فكرية معينة، أو آراء ومعتقدات تتحد كماً وكيفاً بحسب خطة البحث.^{٦٨} وفي هذا البحث أن الباحثة سوف تقابل المعلم لمادة واستراتيجية وطريقة اللغة العربية وولية الفصل في الفصل السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، ورئيس اللجنة في برنامج PDCI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، ووالدين والتلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

٣. الوثائق

الوثائق هو تسجيل الواقعة الماضية. ويمكن أن يشكل الكتابة، والصور، وأعمال ضخمة من شخص.^{٦٩} وعند جمهور سوريا أن طريقة الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات التي تم توثيقها في الكتب التي كانت مكتوبة مثل كتب الأصلية، والكتب الشخصية، والشهادة، وغير ذلك.^{٧٠} وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الوثائق لتحصيل على البيانات المتعلقة بما يلي:

^{٦٨} إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولي،

١٩٤٢٩/هـ/٢٠٠٨م). ١٩.

^{٦٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hal. 326.

^{٧٠} Djumhur., *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Bandung: CV Ilmu, 1975), hal. 64

- أ) التاريخية القصيرة عن إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.
- ب) بيانات عن المعلمين والموظفين والمتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.
- ج) هيكل المنظمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.
- د) نتيجة المتعلمين ككتاب عن تقرير نتائج المتعلمين أو دفتر نتيجة المتعلمين من الوظيفة أو الامتحان اليومي أو الأستبوعي أو الشهري، وكذلك الوثائق عن العملية التعليمية في الصف السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

و. أدوات البحث

شرح سوهارسيمي اركنتو أدوات البحث هي وسائل لحصول على البيانات. وهذه الوسائل التي اختارتها الباحثة مناسبة بنوع المحتاجة.^{٧١} وفي البحث النوعي الذي تكون أداة البحث الباحثة نفسها حيث تقوم بتحديد التركيز على البحث، اختار المخبر كمصادر البيانات، عمل جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، تحليل البيانات، وتفسير البيانات واستخلاص على نتائجها.^{٧٢}

⁷¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 192.

⁷²Sugiyono., *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal. 305-306.

والأدوات الأخرى التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. توجيه الملاحظة هو أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل وتكتب الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة.^{٧٣} والبيانات التي تحتجها الباحثة بهذه الأداة هي تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في الفصل.
٢. توجيه المقابلة هو عملية تتم بين باحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحثة في خلالها عليهم أسئلته، ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٧٤} وستقابل الباحثة مدير المدرسة والمعلمين والمتعلمين وفي إعداد هذه الرسالة. وتقوم الباحثة بهذه المقابلة مع مدير المدرسة المركز لمعرفة المنهج الدراسي لدى التلاميذ المتفوقين، ومعلمي اللغة العربية والمتعلم لمعرفة تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية.
٣. توجيه الوثيقة. في تنفيذ طريقة التوثيق، تتحرى الباحثة الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وغير ذلك.^{٧٥} وبهذه الطريقة ستكشف الباحثة الحقائق أو البيانات عن التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين.

^{٧٣} وحي الدين، تعليم اللغة العربية بطريق المفردات، الرسالة ٢٠١٢. ص. ٣٦.

^{٧٤} وحي الدين، تعليم اللغة العربية بطريق المفردات، الرسالة ٢٠١٢. ص. ٣٦.

^{٧٥}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 201.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية التعامل مع المادة أو البيانات، من حيث ترتيبها وتفصيلها إلى الوحدات، ثم استخلاصها حتى يجدها الباحثة على شكل الجزيات المطلوبة، ومن ذلك استنتاجها وتقديمها للآخرين.^{٧٦} تحليل البيانات هو خطوات إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعتها الباحثة حتى تستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{٧٧}

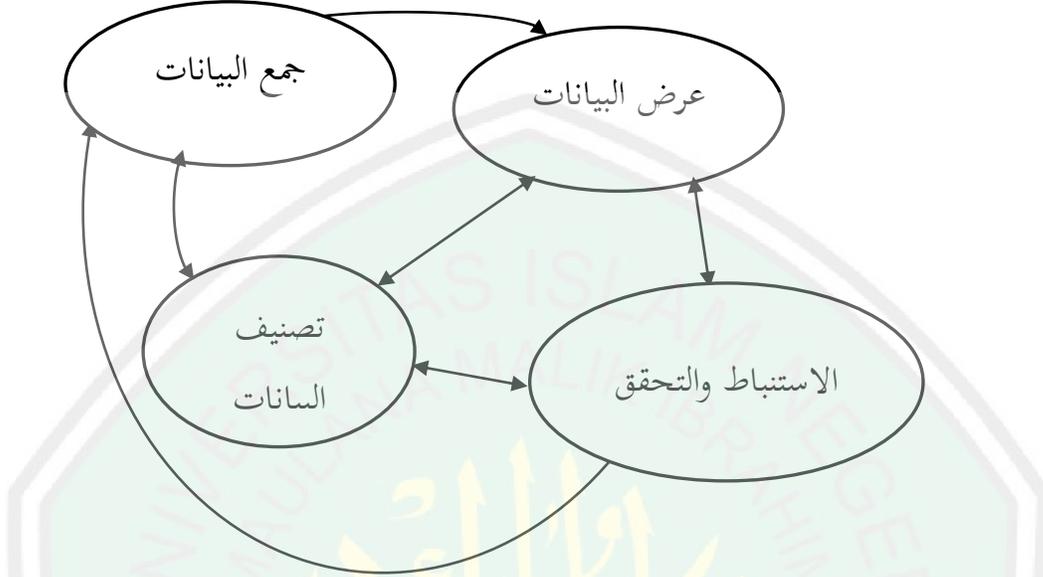
تستخدم الباحثة طريقة الوصفي والتحليلي في تحليل هذا البحث، بمعنى أن هذا البحث تصور البيانات بالعبارات أو الجملة لحصول النتيجة عن تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري.

فيما يتعلق بعملية التحليل أثناء جمع البيانات، اختارت الباحثة منهج التحليل الكيفي الذي قدمه ميلس وهوبرمان، حيث يتم بأربع مراحل هي (أ) مرحلة عملية جمع البيانات، (ب) مرحلة عملية تصنيف البيانات، (ج) مرحلة عملية عرض البيانات، (د) مرحلة عملية الاستنباط والتحقق. وأما عملية تحليل البيانات كما في الصورة ٣.١ التالية:^{٧٨}

⁷⁶Lexi. J. Moleong., *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya. 2006), hal. 248.

⁷⁷Amirul Hadi., *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 141.

⁷⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 338.



الصورة ٣.١ مكونات في تحليل البيانات (النموذج التفاعلي / Interactive Model)

١. جمع البيانات

أن عملية تحليل البيانات تبدأ منذ بداية عملية جمع البيانات وحتى الانتهاء منها. ففي أثناء عملية المقابلة مثلا، تقوم الباحثة في الوقت نفسه بعملية تحليل الأجوبة المطروحة من خلال المقابلة، فإذا كان الجواب لم يكن كافيا فإن الباحثة عندئذ ستقدم أسئلة أخرى حتى يصل إلى المادة أو المعلومات المطلوبة. وهكذا تستمر المقابلة ومن خلالها التحليل ثم طرح الأسئلة مرة أخرى إلى آخره.

٢. تصنيف البيانات

تصنف الباحثة جميع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق ثم تركز الباحثة البيانات مناسبة بأهداف البحث وتجعلها لها المعنى.

٣. عرض البيانات

وتتم هذه المرحلة عن طريق تدوين البيانات بعد تقسيمها، وعرض البيانات والاستنتاج بصورة وصفية. وستقدم الباحثة تلك البيانات باللغة العربية الفصحى.

٤. الاستنباط والتحقق

وهذه المرحلة أيضا تتم بشكل مستمر، حيث إذا ظهرت المعلومات الجديدة بعد إبراز النتائج، سيتم تحليل تلك البيانات الجديدة وتكون تؤكد النتائج السابقة أو تكملها، وهكذا حتى توصل الباحثة إلى النتائج الثابتة. وسيتم عرض طريقة التأكيد من صدق البيانات

ح. التحقق عن صحة البيانات

هناك العديد من المعايير المستخدمة للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها في مجال حقا دقيقة وجدير بالثقة. وفقا لينكولن وجوبا، في كتابه أحمدى هناك ثمانية معايير الموثوقية في نتائج البحث، من بين أمور أخرى: المصدقية، و المقابلة الأقران، تحليل سلمي الحالة، الكفاية المرجعية، والتحقق من الأعضاء، الاعتماد والحزم.

وبالمثل مع هذه البحث، تستخدم الباحثة بشكل غير مباشر عدد معايير التحقق

من صحة البيانات باستخدام تقنيات الفحص، كما سيتم موضح فيما يلي:^{٧٩}

١. تمديد الملاحظة

⁷⁹Sugiyono., *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 369-374.

تحتاج الباحثة إلى تمديد الملاحظات بغرض محدد: تعلم كثيرا عن الثقافة، وتستطيع أن تختبر أخطاء المعلومات الذي عرضته التشوهات، سواء من أنفسهم ومن المتحدث، وبناء ثقة الموضوع. وبالتالي، تمديد مشاركة الباحثة مهمة جدا لمواجهة لهذا الوضع، والحصول على بيانات صالحة حقا.

٢. التثليث

التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، ووقت مختلف. ولذلك، التثليث المستخدم في هذا البحث هو تقنيات التثليث، ومصادر البيانات والوقت.

(أ) تعمل الباحثة أسلوب التثليث بطرح نفس الشيء مع أسلوب مختلفة. في هذا البحث، طلبت الباحثة البيانات المتسوي باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق، وغير ذلك. تطبيقه هو للتحقق من نتائج المقابلات مع مدير المدرسة بالمقابلات مع المعلمين التي تتعلق بتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الموهوبين والمتفوقين. وبالإضافة إلى ذلك، البيانات المحصورة يتأكدها مع البيانات المحصورة من الملاحظة والتوثيق.

(ب) تثليث المصادر، ويتم ذلك عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة. في هذه الحالة مصادر البيانات هي مدير المدرسة، والمعلم، ومستشار خاص، ومعلم الصف، ومعلم اللغة العربية.

ج) تثلث الزمن، يعني أن يتم جمع البيانات في مناسبات عديدة، صباحا ونهارا ومساء. اختبار مصدقية البيانات تحتاج إلى القيام بالوقت المناسب أو حالة مختلفة من أجل الحصول على بيانات صحيحة حتى افضل المصدقية.

٣. فحص الأقران من خلال مناقشة

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. أسلوب مناقشة المستخدمة لاكتساب المعرفة العميقة من البيانات المحسولة. تعمل الباحثة هذا الأسلوب أن يدعو بعض معلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري والمحاضر وزملائ الباحثة التي تستخدم نفس المنهج بها، على الرغم من أنها إجراء البحوث مع التركيز والموقع المختلف، لمناقشة القضايا المتعلقة بتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية على الخاصة لدى التلاميذ المتفوقين.

٤. إعادة المتحدث

وتستخدم هذه الطريقة إذا كانت الباحثة قد حصلت على البيانات المطلوبة، ثم الوحدات التي تم تجميعها في تقرير يرسله بالمتحدث. المتحدث الرئيسي هو المشرف الخاص. هذا يحتاج إلى القيام به لمعرفة هل التقرير المكتوب هو البيان أو وصف الطبق يمكن أن تتم الموافقة عليها.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هما مدرستين تحت إشراف الشؤون الدينية. لذلك، ويرتبط نظام التعليم في هذه المدرسة بشكل وثيق مع تنفيذ القيم الشخصية. وهذا وقد شوهد في رؤية ورسالة وأهداف المدرسة كما هو موضح أعلاه. والحصول على البيانات التي هي دقيقة للغاية، استخدم الباحثون ثلاث تقنيات لجمع البيانات تلك المقابلة والملاحظة وثيقة تحليل.

أجريت المقابلة باستخدام تقنيات مقابلة منظما للمخبر. المخبر في هذا البحث هو جميع المعلمين الذين تدرس دروس اللغة العربية في الصف التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري التي تدير الصف التلاميذ المتفوقين شخصين وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هناك شخصين أيضا. بالإضافة إلى المقابلة معلم اللغة العربية وأجريت أيضا مع رئيس المدرسة، رئيس المنسق للتلاميذ المتفوقين، رئيس المنهج الدراسي، رئيس إدارة شؤون الموظفين، والتلاميذ المتفوقين.

نتائج المقابلة تدعم مع تحليل الوثائق ومراقبة الفصل لأن البيانات التي تم الحصول عليها صالحة. الوثائق التي تم تحليلها في شكل وثائق المنهج والخطة الدراسية المستخدمة من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. الخطة الدراسية تحليلها هي خطة دراسية يستخدم المعلمين عند الباحثة تفعل الملاحظة في الفصول. وتفعل الباحثة الملاحظة في الفصول ١٤ مرة.

مراقبة الفصول تشمل جميع الطبقات في الصف التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. لذلك، عدد من الفصل التي يلاحظ ٤ فصول. وتعمل الباحثة البحث في شهر سبتمبر حتى أكتوبر ٢٠١٦. جميع البيانات الحصول من المقابلة والملاحظة و تحليل الوثيقة، وضعتها تركيز البحث على النحو التالي.

المبحث الأول: تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

التربية الأخلاقية هي غرس القيمة اليومية في عملية التعلم لدى التلاميذ. وبناء على تحليل الوثائق والمقابلات مباشرة لرئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية يقولون أن التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية خصوصاً في الصف التلاميذ المتفوقين بدأت منذ هناك الصف التلاميذ المتفوقين الذي يسمى البرنامج التسريع سابقاً. وقال معلم آخر أن تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري بدءاً من تطبيق المنهج ٢٠١٣. وبناء على هذه النتائج، تمكن أن تستنتج الباحثة أن جميع معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة طبقت التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية في الصف التلاميذ المتفوقين خصوصاً.

تخطيط المعلمين في تطبيق التربية الأخلاقية من خلال تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين كانت واضحة، كما تحليل الوثائق التي أجريت الباحثة. وبناء على

تحليل الوثائق، يجعل المعلم تحديد التدريس مع المخطط الدراسي والبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي. في كل تحديد التدريس شملت أيضا القيم الشخصية، والأساليب المستخدمة يناسب مع خصائص الطلبة، والحالة البيئة المدرسية. تستخدم قيم شخصية في تحديد التدريس استنادا إلى نتائج التحليل من الوثائق هو السلوك صادقة، والانضباط والمسؤولية، ورعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، مهذب، وثقة في التفاعل مع البيئة الاجتماعية والطبيعية كما طبق المنهج في هذا المدرسة. وهذا ما يؤكد أيضا من نتائج مقابلة مع أستاذ ولدان صالحين كمدرس اللغة العربية في الصف التلاميذ المتفوقين الدرجة الأولى (PDCI 1).

"يتعلق بإعداد قبل تدريس نحن سنجعل خطة الدرس على أنها محاولة لتنفيذ التعلم وفق المنهج الذي يتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم. نقوم بتنفيذ التعلم وفق المنهج ٢٠١٣. كثيرا ما استخدم التعليم التعاوني خصوصا في الصف التلاميذ المتفوقين لأنهم ينقصون طبيعة الاجتماعية. وإلى جانب ذلك قد اعتمدت سياسة من المدرسة أي جهّز سكن خاص للتلاميذ المتفوقين والتلاميذ من الصف الدين. التلاميذ المتفوقين سيتفاعل كثيرا مع التلاميذ غير المتفوقين، لذلك تنمو الطبيعة الاجتماعية".^{٨٠}

ما قال الأستاذ ولدان صالحين واضحا جداً أنه جعل الخطة الدراسية دائماً قبل أن يبدأ التعلم وهذا متساو بقول الأستاذ موجيونو كمدرس اللغة العربية في الصف التلاميذ المتفوقين الطبقة ٢ (PDCI 2).

^{٨٠} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ٠٥ سبتمبر ٢٠١٦).

"بالطبع، أنا كمعلم هنا دائماً إعداد خطة دراسية قبل التدريس، في تصنيع الخطة الدراسية لا يمكن أن يكون تعسفياً، ويجب أن ترتب كل شيء بدقة ويجب أيضاً أن يتوافق مع المنهج الدراسي. لتخطيط التعليم اللغة العربية فإننا نشير إلى المنهج ٢٠١٣ الآن يطبق في هذه المدرسة، أن هذا المنهج يطلب لتقييد القيم الأخلاقية في جميع مادة التدريس، بما في ذلك اللغة العربية. وعرض المواد يناسب بخطة دراسية لكنني أستخدم المنهج ٢٠١٣ جديداً حتى ما زلت التكيف به".^{٨١}

من تحدث مدرس اللغة العربية سابقاً، فتستنتج الباحثة أن التخطيط في تطبيق التربية الأخلاقية ليس هناك إعداد خاص، لأن التربية الأخلاقية دخلت في كل مادة التدريس بضمي، ولذلك تحتاج إلى أن تكون على استعداد المعلمين عند تدريس هو بدءاً من إعداد المقرر الدراسي والخطة الدراسية والوسائل المستخدمة والتقييم وغير ذلك. يرتب المعلمون الخطة الدراسية وفقاً لاستراتيجية معلمي أنفسهم، لأن كل معلمين لديهم وسيلة واستراتيجية مختلفة. وبناء على مقابلة وتحليل خطة دراسية معلم اللغة العربية PDCI 1 يدل على أن تصنيع الخطة الدراسية فعلت كل قسم جديد ويرتب الخطة الدراسية يناسب مع المنهج المطور في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣. في حين أن نتائج المقابلة وتحليل الوثيقة من معلم اللغة العربية PDCI 2 إعداد الخطة الدراسية تعتمد المنهج في عام ٢٠٠٦.

إعداد الخطة الدراسية للتلاميذ المتفوقين مثل إعداد الخطة الدراسية للتلاميذ غير المتفوقين. إنها هناك التصرف المختلفة بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ غير المتفوقين

^{٨١} موجهون، المقابلة، (كديري، ٠٦ سبتمبر ٢٠١٦).

بسبب اختلافات كبيرة في الشخصية. واستنادا إلى مقابلة للمدرس لغة عربية ذكر أن الفرق موجود في الأساليب والاستراتيجيات والأساليب المستخدمة.

هذا التالي مثال عن الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين بناء على القيم الأخلاقية.

The image shows two pages of educational planning documents from the Ministry of Religious Affairs of Indonesia, Kota Kediri. The left page is a 'Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)' for Arabic, and the right page is a 'Materi Pembelajaran' (Learning Material) for Arabic, including a table of Arabic letters and their phonetic symbols.

Page 1: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II
Jl. Sumo Ajiro 12 Tolo, Fax: (0291) 827090, Kediri 64121
NPN 01/2007/2010 NPM 1/1111/2008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 20 menit x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, peduli sosial, dan peduli lingkungan
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mencipta pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inggin belajarnya tentang konsep, prinsip, dan prosedur yang berkaitan dengan bahasa Arab
4. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan sesama, beretika, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar dan pekerjaan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Memahami dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
1.2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, peduli sosial, dan peduli lingkungan
2.1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mencipta pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inggin belajarnya tentang konsep, prinsip, dan prosedur yang berkaitan dengan bahasa Arab
3.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan sesama, beretika, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar dan pekerjaan

C. Indikator Kompetensi (IK)

1.1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
1.1.2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, peduli sosial, dan peduli lingkungan
2.1.1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mencipta pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inggin belajarnya tentang konsep, prinsip, dan prosedur yang berkaitan dengan bahasa Arab
3.1.1. Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan sesama, beretika, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas belajar dan pekerjaan

D. Materi Pembelajaran

Permainan Kata

1.1. Memahami permainan kata dalam bentuk puisi dan prosa
2.1. Memberi contoh puisi dan prosa
2.1.1. Contoh puisi, prosa, dan kata-kata yang berkaitan dengan puisi dan prosa

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
أ	Alif	ب	Ba	ج	Jim
ح	Ha	د	Dal	ذ	Dzal
ر	Ra	ز	Zay	س	Sin
ش	Syin	ص	Shad	ض	Dhad
ط	Ta	ظ	Zay	ع	Ain
ف	Fa	ق	Qaf	ك	Kaf
غ	Gay	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	ي	Ya	م	Mim
و	Waw	ن	Nun	هـ	Ha
ي	Ya	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay	ع	Ain
ق	Qaf	ع	Ain	ق	Qaf
ك	Kaf	ق	Qaf	ك	Kaf
خ	Khay	ك	Kaf	خ	Khay
گ	Gaym	خ	Khay	گ	Gaym
ن	Nun	گ	Gaym	ن	Nun
ي	Ya	ن	Nun	ي	Ya
م	Mim	ي	Ya	م	Mim
هـ	Ha	م	Mim	هـ	Ha
و	Waw	هـ	Ha	و	Waw
ز	Zay	و	Waw	ز	Zay
ح	Ha	ز	Zay	ح	Ha
ط	Ta	ح	Ha	ط	Ta
ظ	Zay	ط	Ta	ظ	Zay
ع	Ain	ظ	Zay		

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II
Jl. Sunan Ampel 12 Telp. / Fax (0324) 67393 Pnggung Kediri 6417
NPSN : 2005781 NISN : 12113710001
Website : www.madrasahk2k2.kediri.go.id

Kerangka Acuan Pembelajaran:
1. Mengaplikasikan konsep saat ditanya apakah bahan aish anuqrah aish.
2. Mendapatkan dengan lisan dan mengaplikasikan bahan aish di hadapan guru.
3. Mengaplikasikan ketika mengaplikasikan jawaban aish.

Kerangka Rubrik:
(Ajar 4, jika salah, skor 2 jika benar, skor 2 jika tidak menjawab, dan skor 1 jika tidak menjawab)

1. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom di mana setiap pernyataan diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan format sebagai berikut:
0 = tidak, apabila tidak melakukan suatu pernyataan
1 = sering, apabila sering melakukan suatu pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan
3 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : _____
Kelas : _____
Tanggal Pengisian : _____
Materi Pokok : _____

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani mengemukakan pendapat				
2	Berani berargumentasi dengan teman sebangkunya				
3	Menghargai atau menghormati kegiatan orang lain				
4	Mampu menahan teguhannya dengan orang lain				
5	Tidak mudah menyerah dengan orang lain				

Petunjuk Pengisian:
Skor atau pengamatan dari 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:
 $\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Item}} \times 4 = \text{Skor akhir}$
Contoh:
Skor diperoleh 14 dari maksimal 16 pernyataan = 2, maka skor akhir:
 $\frac{14}{16} \times 4 = 3,5$

Skor Akhir Pembiasaan 21 dan Tahun 2012 secara efektif merupakan nilai

Skor Akhir : apabila memperoleh skor 1,5 = skor 4,00
Raih : apabila memperoleh skor 1,5 = skor 3,50
Cukup : apabila memperoleh skor 1,5 = skor 2,50
Kurang : apabila memperoleh skor 1,5 = skor 1,50

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II
Jl. Sunan Ampel 12 Telp. / Fax (0324) 67393 Pnggung Kediri 6417
NPSN : 2005781 NISN : 12113710001
Website : www.madrasahk2k2.kediri.go.id

Kerangka Acuan Pembelajaran:
1. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish.
2. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish, sesuai dengan kondisi yang ada di sekitar.

Kerangka Rubrik:
(Ajar 4, jika salah, skor 2 jika benar, skor 2 jika tidak menjawab, dan skor 1 jika tidak menjawab)

1. Penilaian Tes Tulis

Jawab !

1. اقر
2. اقر
3. اقر
4. اقر
5. اقر

4. Penilaian Tes Praktek

Instrumen soal :

اقر
اقر
اقر
اقر
اقر

Petunjuk Pengisian :

No	Aspek Yang Diteliti	Skor
1	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
2	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
3	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
4	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
5	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
6	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
7	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
8	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
9	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4
10	Keberhasilan dalam memahami dan menjelaskan materi	1-4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II
Jl. Sunan Ampel 12 Telp. / Fax (0324) 67393 Pnggung Kediri 6417
NPSN : 2005781 NISN : 12113710001
Website : www.madrasahk2k2.kediri.go.id

Kerangka Acuan Pembelajaran:
1. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish.
2. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish, sesuai dengan kondisi yang ada di sekitar.

Kerangka Rubrik:
(Ajar 4, jika salah, skor 2 jika benar, skor 2 jika tidak menjawab, dan skor 1 jika tidak menjawab)

1. Penilaian Tes Tulis

Jawab !

1. اقر
2. اقر
3. اقر
4. اقر
5. اقر

4. Penilaian Tes Praktek

Instrumen Soal :

اقر
اقر
اقر
اقر
اقر

Petunjuk Pengisian :

No	Kategori Jawaban	Kriteria	Skor
1	Benar	Benar	1
2	Salah	Salah	1
3	Benar	Benar	1
4	Salah	Salah	1
5	Benar	Benar	1
6	Salah	Salah	1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II
Jl. Sunan Ampel 12 Telp. / Fax (0324) 67393 Pnggung Kediri 6417
NPSN : 2005781 NISN : 12113710001
Website : www.madrasahk2k2.kediri.go.id

Kerangka Acuan Pembelajaran:
1. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish.
2. Menyebutkan nama-nama orang yang berkecenderungan aish, sesuai dengan kondisi yang ada di sekitar.

Kerangka Rubrik:
(Ajar 4, jika salah, skor 2 jika benar, skor 2 jika tidak menjawab, dan skor 1 jika tidak menjawab)

1. Penilaian Tes Tulis

Jawab !

1. اقر
2. اقر
3. اقر
4. اقر
5. اقر

4. Penilaian Tes Praktek

Instrumen Soal :

اقر
اقر
اقر
اقر
اقر

Petunjuk Pengisian :

No	Kategori Jawaban	Kriteria	Skor
1	Benar	Benar	1
2	Salah	Salah	1
3	Benar	Benar	1
4	Salah	Salah	1
5	Benar	Benar	1
6	Salah	Salah	1

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري

الأخلاقية مهمة جدا كعاصمة الأساسية من أجل حل المشاكل الكبائر التي تواجه الشعب الإندونيسي حتى الآن. و لذلك يحتاج إلى تحسين التخطيط بحيث هذه العملية يمكن أن ينفذه بالجيد. نتائج تحليل البيانات والمقابلات عن تخطيط لتطبيق التربية الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري تحيط تكامل المواد وفقا للمعايير التي تم إنشاؤها من المركز للمناهج، هيئة البحث والتطوير، وزارة الشؤون التربوية عن تكامل في المواد التي تشمل المخطط الدراسي والخطة الدراسية والتعلم. يمكن أن يتم توحيد التعلم في مادة والتقريب والأساليب ونموذج التقييم التطوير. ليست كل مواد مناسبة لجميع الشخصيات التي سيتم تطويرها، بحيث اختيار المواد والتزامن مع الأخلاقية التي سيتم تطويرها.

تستطيع أن تستخدم جميع المواد الدراسية من حيث المبدأ كأداة لتطوير جميع الشخصيات من المتعلمين، ولكن من أجل تجنب التداخل وإهمال واحدة من الشخصيات التي سيتم تطويرها، تحتاج ل يتم تعيينها على أساس تشابهه إلى الأخلاقية سيتم تطويرها. نتائج الملاحظات التي عززت وجود الوثائق والمقابلات مع المعلم ورئيس المناهج الدراسية. في هذه الحالة اتبعت المدرسة الثانوية الحكومية باري المعايير القائمة، منها :

١. المخطط الدراسي : المعلم يراجع إلى الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

قبل إعداد الخطة الدراسية، ويدرج القيم الأخلاقية في المخطط الدراسي،

والمخطط الدراسي يراجع إلى معايير المحتوى. وينفذ الشخصيات المدرجة في المخطط الدراسي ، وكذلك تحدد قيمة الطابع لأمة.

٢. الخطة الدراسية : المعلم القيم الأخلاقية في إعداد الخطة الدراسية.

٣. التعلم : المعلم يعطي الدافع للتلاميذ حين عملية التعليم، ويؤكد المدرس التلاميذ لفعلي في عملية التعليم، يعطي المعلم المساعدة للتلاميذ الذين لديهم صعوبة في تجسيد القيم الشخصية.

بناء إلى البيان السابق، يمكن أن يخلص إلى أن التخطيط للتربية الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري قد اجتمع المعايير وفقا للمناهج المطبقة في هذه المدرسة.

معلق بإعداد الخطة الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري يدل أن يتم إعدادها في بداية الفصل. المعلم أيضا يوفق حالة صف بتغيير إلى الخطة الدراسية التي تم إعدادها وتشمل دائما قيم الشخصيات التي ترغب في تطوير. على النحو الذي اقترحه مخبر من خلال المقابلة أدناه:

يتم إعداد في بداية الفصل الدراسي، لجعل المخطط الدراسي التي توجد القيم الشخصية.^{٨٢}

^{٨٢} جميل الدين، المقابلة، (باري، ١٥ سبتمبر ٢٠١٦).

بالطبع، يصنع المعلم الخطة الدراسية قبل أن يعلم مادة اللغة العربية التي ترتبط مع التربية الشخصية. وفي الخطة الدراسية تدرج القيم الأخلاقية كما في المخطط الدراسي.^{٨٣}

ما يقال الأستاذ جميل الدين والأستاذ فريد السابقة، أن إصناع الخطة الدراسية القيام به في بداية الفصل الدراسي ويجب أن يتضمن القيم الأخلاقية في الخطة الدراسية. وهذا الشيء يناسب نتائج المقابلات الباحثة مع الأستاذ عمر والأستاذة نور فائدة كمعلم اللغة العربية على نحو ذلك:

إعداد قبل تعليم يجب علينا أن نستعد الخطة الدراسية. وهذه الخطة الدراسية تناسب مع المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣، ولذلك يدرج معلمي المواد القيم الأخلاقية فيها، بما في ذلك معلم اللغة العربية. هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى إضافتها في عملية التعليم بنظر موافق الصف وفي بعض الأحيان تنفيذ التعليم التي انحرفت عن الخطة الدراسية.^{٨٤}

ليس هناك شيء خاص في إعداد التعليم إلا إعداد الخطة الدراسية والوسائل التي سيتم استخدامها لاحقاً في الصف، ويتم تقديم الخطة الدراسية في بداية الفصل الدراسي. لكن في بعض الأحيان، التخطيط لا يتماشى مع الممارسات في الصف بسبب مواقف به.^{٨٥}

^{٨٣} أحمد فريد هدى، المقابلة، (باري، ١٢ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٨٤} أمر معروف أحفش، المقابلة، (باري، ٥ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٨٥} نور فائدة، المقابلة، (باري، ٨ سبتمبر ٢٠١٦).

المبحث الثاني: القيم التربوية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

الأخلاقية هي عبارة عن مجموعة من القيم الجيدة التي يصبح الأساس أو المبادئ التوجيهية المواقف والسلوك. الأخلاقية لها القيم الأخلاقية التي تعتبر جيدة أو سيئة. لغرس هذه الأخلاقية الجيدة تجب وجود التربية الأخلاقية في كل المدارس. قد طبقت التربية الأخلاقية في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري قبل وقت طويل من المنهج ٢٠١٣. يمكن أن يقال، التربية الأخلاقية طبقت منذ بناء هذه المدرسة لو لم توجد مكتوبا. كما نتيجة من مقابلة مع الأستاذ نور سالم كرئيس المدرسة التالية.

"التربية الأخلاقية في المدارس ليست جديدة، بل لا يوجد التنظيم حرفيا - أسود على أبيض - ولكن الممارسة في الميدان نفذت منذ وقت طويل. في الحقيقة، في المدرسة أفضل من التركيز على التربية الشخصية"^{٨٦}

من عبارة الأستاذ نور سالم السابقة، يمكن أن يفهم أن التربية الأخلاقية طبقت في هذه المدرسة منذ منذ وقت طويل لو في الكتابة لم تكن موجودة في وقته. وفي هذا الوقت، التربية الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري تمكن القول أن تسير على ما يرام، سواء من حيث التخطيط والتنفيذ. لماذا؟، لأن تنفيذ

^{٨٦} نور سالم، المقابلة، (كديري، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦).

التربية الأخلاقية في هذه المدرسة هي الوجيهة المهمة لجميع عناصر المدرسة ليس من واجب مدرسي التعليم الديني (الإسلام) وحده. وقال أيضا أن التربية الأخلاقية لن يتحقق، إذا سلّم إلى المعلم الديني فقط. ولذلك، جميع المكونات من المدرسة أي رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين - حتى آباء الطلاب والمجتمع - واجب لغرس قيم التعليم الديني لدى التلاميذ.^{٨٧} وهكذا، تحسين الجود من التربية في هذه المدرسة، ليس تحقيق من جانب أكاديمي فقط لكنه من جانب غير أكاديمي أيضا، سواء في شكل برنامج أساسي أو برنامج اضافي من خلال البرامج من الأنشطة المنتظمة.

من حيث التخطيط للتربية الأخلاقية في هذه المدرسة يمكننا أن نرى من البيان السابق، فإنه جميع معلمي مادة التدريس طبقوا التربية الشخصية، بما في ذلك معلم للغة العربية. لذلك، ستشرح الباحثة هنا عن قيم الأخلاق المطبقة في تعليم اللغة العربية التي تخصص التلاميذ المتفوقين كما في التركيز على البحث.

صف التلاميذ المتفوقين هو شكل من أشكال التعليم للتلاميذ الموهوبين. بالإضافة إلى وجود مزايا في المجال الأكاديمي، لديها أيضا مزايا في موقف أو شخصية. صف التلاميذ المتفوقين يسمى أيضا الصف التسريع، حيث وقت التعلم سنتين فقط. ورأى الباحثة هناك اختلاف في عملية التعلم بين الصف التلاميذ المتفوقين والصف العادية في هذه المدرسة أي وقع في تخصيص الوقت وأكثر من المادة. كما نتيجة المقابلة من الباحثة مع الأستاذ سوهارتو وولدان صالحين على النحو التالي.

^{٨٧} نور سالم، المقابلة، (كديري، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦).

"PDCI يسمى برنامج التسريع ماضيا. PDCI هو التلاميذ المتفوقين، حيث وقت تعلمهم هي أربعة SKS اتخذت لمدة سنتين".^{٨٨}

"في الواقع لا يوجد فرق كبير في عملية التعليم. كانت المواد التعليمية في صف التلاميذ المتفوقين أسرع وأكثر من الصف العادي. أما في صف السابع للتلاميذ المتفوقين الأول تعلم التلاميذ أربعة الأبواب في المادة التعليمية، فالصف العادي تعلم التلاميذ ثلاثة الأبواب، والآن في قسط الثاني تعلم صف السابع للتلاميذ المتفوقين الأول كتاب التدريس لصف الثامن بوقت أكثر من الصف العادي. استخدم المعلم التعليم التعاوني لاشتراك التلاميذ".^{٨٩}

بناء على البيان ما قبله، يمكن أن يستنتج أن التلاميذ المتفوقين لها طابع مختلف مع التلاميذ العاديين، حتى يحدد تخطيط عملية تعلم اللغة العربية، والمعلمين قلقون جدا من خصائصها. في الممارسة العملية فإن هذا لن يكون سهلا، لأنه بالإضافة إلى المعلم يجب تدريس المواد في وقت أقصر وكذلك يطلب من المعلمين لتكون قادرة على تطبيق قيم الأحرف في الأشخاص التلاميذ المتفوقين.

وبناء على الملاحظات والمقابلات وتحليل الوثائق التي أجريت الباحثة تطبيق القيم الأخلاقية في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري يعطي نتائج إيجابية للرد على التركيز في هذا البحث. في تحليل الوثيقة، يتم تطبيق القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية هو الدينية، صادقة،

^{٨٨} سوهارتو، المقابلة، (كديري، ٠٧ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٨٩} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ٠٥ سبتمبر ٢٠١٦).

ذكية، صعبة، ورعاية، ديمقراطي، والتفكير المنطقي والناقد وخلاقة، ومبتكرة، واثق، ومسؤولة، والغريب، مهذبا. النتائج متوسط من الملاحظات الصفية، والقيم الأخلاقية التي غالبا ما يتم تطبيقها المعلم من خلال تعليم اللغة العربية هي دينية، صادقة، والانضباط والمسؤولية، ورعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، مهذب، واثق. مستندا في ذلك على تحليل الوثائق ومراقبة الفصول الدراسية، والقيم الأخلاقية التي يجري تطبيقها هو لا يختلف كثيرا. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات التي أجريت الباحثة مع الأستاذ موجيونو والأستاذ ولدان صالحين فيما يلي

"كما قلت من قبله أن في هذه المدرسة نشير إلى المنهج ٢٠١٣، ثم لغرس قيم الأخلاقية في كل المواد تناسب مع مادة التدريس. وبعبارة أخرى، قيم الأخلاقية المقيدة في خطة دراسية مادة اللغة العربية هو الصدق، الانضباط، المسؤولية، رعاية (التسامح المتبادل)، الآداب، وثقة. بحيث يتم تطبيقها في مادة اللغة العربية هناك بعض من الشخصيات الرئيسية فقط، ولكن ذلك لا يعني أن القيم الأخرى لا يمكن أن تدمج في مادته.^{٩٠}"

قيم الأخلاقية التي يتم تطبيقها في تعليم اللغة العربية هناك بعض من الشخصيات الرئيسية فقط كمثل الصدق، والانضباط والمسؤولية، ورعاية، مهذبا، وثقة، على عكس التربية الوطنية والتربية الإسلامية اللتان هما تركزان على التربية الشخصية.^{٩١}

^{٩٠} موجيونو، المقابلة، (كديري، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٩١} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

استنادا إلى مقابلة أعلاه، تخلص الباحثة أن المعلمين استيعاب التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية. وهذه القيم الشخصية مكتوبة في الخطة الدراسية والمقرر الدراسي واضحا. عرض القيم الأخلاقية التي تطبق تعليم اللغة العربية على أساس الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، تشمل:

(أ) الدين

بناء على نتائج الملاحظة فتمكن أن تستنتج الباحثة تطبيق القيمة الدينية في تعليم اللغة العربية خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ الدرس بالسلام وكذلك في آخره - يبدأ الدرس بالدعاء وكذلك في آخره - يقرأ القرآن في بداية حصة الدرس - شرح المادة المرتبطة عن "شهر هجري" - يعطي المدرس الأسوة إلى التلاميذ بصلاة الجماعة في المسجد 	الدين

(١) يبدأ الدرس بالسلام وكذلك في آخره

في الفصول يبدأ الدرس بالسلام وكذلك في آخره قد أصبح عادة في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. ذلك، يناسب نتيجة المقابلة بين الباحثة والأستاذ ولدان صالحين كما يلي.

"التربية الأخلاقية هنا تبدأ من دخول المدرسة حتى رجوعهم. كالمصافحة الصباحية بين المدرسين والتلاميذ. قبل بداية الحصّة الأولى من الدراسة يقرأ التلاميذ بعض الآيات القرآنية كل يوم. والتربية الأخلاقية في الفصول يبدأ الدرس بالسلام والدعاء وكذلك في آخره."^{٩٢}

بجانب تلك المقابلة، قامت الباحثة بالملاحظة والمشاركة المباشرة في تلك النشاطات المذكورة. وهذا الحال يؤكد في هذه المدرسة يطبق القيمة الدينية أحدها بتعويد السلام.

(٢) يبدأ الدرس بالدعاء وكذلك في آخره

أصبحت عملية روتينية في هذه المدرسة قراءة الدعاء قبل بداية الدرس ونهايته. وقراءة الدعاء جمعية تحت إشراف رئيس الفصل أو التلميذ المختار الكبالي. وتلك العادة التي شاهدها الباحثة خلال فترة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني. نتائج الملاحظة توافق نتائج المقابلة بالأستاذ موجيونو كما يلي:

^{٩٢} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

قراءة الدعاء قبل بداية الدرس ونهايته يقوم بها كل المدرسين. قبل عملية الدرس وبعده، وعادة رئيس الفصل قراءة الدعاء. وعادة يعين المدرس أحد التلاميذ لقراءة الدعاء.^{٩٣}

ما قال الأستاذ موجيونو يناسب بما قال الأستاذ ولدان صالحين كما يلي:

"التربية الأخلاقية هنا تبدأ من دخول المدرسة حتى رجوعهم. كالمصافحة الصباحية بين المدرسين والتلاميذ. قبل بداية الحصة الأولى من الدراسة يقرأ التلاميذ بعض الآيات القرآنية كل يوم. والتربية الأخلاقية في الفصول يبدأ الدرس بالسلام والدعاء وكذلك في آخره."^{٩٤}

(٣) يقرأ القرآن في بداية حصة الدرس

حيث أن التلاميذ يمكن قراءة القرآن صحيحا ويجب أن تبدأ بشكل صحيح مهد عرض وتقول رسالة القرآن يتم بصورة روتينية وفعالية. قراءة القرآن في بداية حصة الدرس قد طبقت في هذه المدرسة كما قال الأستاذ ولدان فيما يلي:

"التربية الأخلاقية هنا تبدأ من دخول المدرسة حتى رجوعهم. كالمصافحة الصباحية بين المدرسين والتلاميذ. قبل

^{٩٣} موجيونو، المقابلة، (كديري، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٩٤} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

بداية الحصّة الأولى من الدراسة يقرأ التلاميذ بعض الآيات القرآنية
كل يوم.^{٩٥}

(٤) شرح المادة المرتبطة عن " رأس السنة الهجرية "

المدرس يدرّس القيم الدينية بشرح المادة المرتبطة عن " رأس السنة
الهجرية ". ذلك الشرح يتعلق بالمعنى الإسلامي. وشرح المدرس المادة بذكر
الأعياد في الإسلام كشهر رمضان، الإسراء والمعراج، موليد النبي، عيد
الفطر، عيد الأضحى، الحج وغيرها. وهذا يستند على نتائج الملاحظة في
صف التلاميذ المتفوقين الثاني.^{٩٦} الاحتفال بالأعياد الدينية لا تدرس من
الناحية النظرية فقط بل تنفذ مباشرة في هذه المدرسة. وتنفيذها تناسب
بذلك اليوم.

(٥) يعطي المدرس الأسوة إلى التلاميذ بصلاة الجماعة

من نتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني يعطي
المدرس الأسوة إلى التلاميذ بصلاة الجماعة في مسجد المدرسة على وقتها،
وذلك يدافع التلاميذ لإقامة صلاة الجماعة بدون تذكير المدرس.^{٩٧} وذلك
يدل على القيمة الدينية قد وجد في ذات التلاميذ.

^{٩٥} ولدان صالحين، المقابلة، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٩٦} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦).

^{٩٧} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، (كديري، ١٤ و ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

(ب) الصدق

بناء على نتائج الملاحظة فتمكن أن تستنتج الباحثة تطبيق قيمة الصدق في تعليم اللغة العربية خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
- يعطي المعلم فهما عن قيم الصدق قبل بداية الامتحان - التلميذ لا يغش صديقه ولا يحتاله عندما الامتحان	الصادق

من الجدول السابق يدل تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني يعطي المعلم فهما عن قيم الصدق كعرفة التلاميذ لغرس قيم الصدق، ثم دعوة التلاميذ يعمل الامتحان على كفاءتهم ولا يغش ولا يحتال، كنتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني التي يعملون الامتحان في ذلك الوقت. وقبل بداية الامتحان يدعو المدرس التلاميذ أن يجيب الامتحان بقدرتهم بدون احتيال ثم يطلب المدرس التلاميذ لإدخال كتبهم إلى الدرج. ويعطي أيضا المدرس الدوافع عن أهمية الصدق في حياة المجتمع.^{٩٨}

^{٩٨} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ٥ أكتوبر ٢٠١٦).

ج) الانضباط

الانضباط هو فعل يدل على سلوك منظم والامتثال لمختلف القواعد واللوائح. وبناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة هناك تطبيق قيم الانضباط كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

القيم الأخلاقية المطبقة	أنشطة المدرس والتلاميذ
الانضباط	<ul style="list-style-type: none"> - جاء المدرس في الوقت المحدد - عوّد المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى الصف في الوقت المحدد - استأذن التلاميذ المدرس إذا يريدون أن يخرجوا من الصف - تأنق في لبسه

من الجدول السابق أن المدرس يدل موقف الانضباط في تعليم اللغة العربية بإطاعة النظام في المدرسة. كما يلي:

(١) جاء المدرس في الوقت المحدد وعوّد المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى

الصف في الوقت المحدد

أهمية الحضور المبكر وعدم التأخر لدى المدرس لإعطاء الأسوة إلى التلاميذ. كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

غرار شهر، ترى الباحثة أن المدرس يحضر دائما في الوقت المحدد و عود المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى الصف في الوقت المحدد.^{٩٩}

(٢) استأذن التلاميذ المدرس إذا يريدون أن يخرجوا من الصف

كما نتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في التاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠١٦، في ذلك الوقت المدرس يشرح المادة عن "رأس السنة الهجرية" وواحد من التلاميذ سارت إلى الأمام ثم تستأذن إلى المدرس بأدب.^{١٠٠} وهذا يحدث أيضا في التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦.^{١٠١}

(٣) تأنق في لبسه.

من حيث البزة الموحدة، إذا كانت سياسة المدرسة تتطلب أن الزي الرسمي ارتداء بعض المعلمين ، يجب على المعلم أن يفعل ذلك. ذلك أن هذا يمكن أن يتضح من الطلاب. من واجب جميع الطلاب على ارتداء الزي هو جزء من الانضباط تدريبيهم.

(د) الأدب

الأدب هو سلوك أو قول جيد والاحترام بالأخرى. بناء على نتائج الملاحظة خلال فترة شهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ترى الباحثة أن هناك تطبيق قيم الأدب كما في الجدول التالي:

^{٩٩} أنظر في الملاحق.

^{١٠٠} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦).

^{١٠١} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦).

الجدول ٤.٤ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - المدرس يشرح المادة بقول جيد - المدرس والتلاميذ يستخدمون اللغة المؤدبية - استأذن التلاميذ المدرس بأدب 	الأدب

من الجدول السابق أن المدرس يدل موقف الأدب في عملية تعليم اللغة العربية. وبجانب تلك الملاحظة، قامت الباحثة بالمشاركة المباشرة في تلك النشاطات المذكورة. بناء على نتائج الملاحظة خلال فترة شهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ترى الباحثة أن الأدب قد غرس في ذات المدرسين والتلاميذ والموظفين وغير ذلك. تلاقي الباحثة الأدب في هذه المدرسة مثل حصلت الباحثة الخدمة الأليف من موظفي المدرسة منذ بداية البحث وحينما تتلاقى مع المدرسين، هم يتبسمون ويتحدثون إلى الباحثة بالأليف.^{١٠٢}

(هـ) التسامح

بناء على نتائج الملاحظة فتمكن أن تستنتج الباحثة تطبيق قيم التسامح في تعليم اللغة العربية خصوصاً في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

^{١٠٢} الملاحظة داخل الفصل وخارجه، (كديري، ٨ أغسطس ٢٠١٦ - ٥ أكتوبر ٢٠١٦)

الجدول ٤.٥ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<p>- يعطي الأسئلة إلى جميع التلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو المستويات الاجتماعية.</p> <p>- المدرس يرتبط بين المادة التعليمية وموقف التسامح</p>	التسامح

من الجدول السابق أن غرس قيم التسامح في تعليم اللغة العربية قيام بإعطاء الأسئلة إلى جميع التلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو المستويات الاجتماعية. وإذا كان هناك التلاميذ الذين مستوى الكفاءة في اللغة العربية ما زالت منخفضة أو لم يفهموا المواد التعليمية فيعطي المعلم خدمة خاصة مثل إعطاء الواجب الإضافي. وأحيانا يتم تنفيذ هذه قيم التسامح يطبق المعلم من خلال المواد التعليمية إذا كان يمكن تعديلها. كما نتيجة الملاحظة في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٦، ذلك الوقت المدرس تطبيق قيم التسامح في مادة اللغة العربية. وتضمّن هذه قيمة التسامح في مادتها يعني بموضوع "زيارة في المستشفى".^{١٠٣}

^{١٠٣} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ٧ سبتمبر ٢٠١٦).

(و) المسؤولية

يفعل المعلم بعض الإجراءات لغرس القيمة المسؤولية في تعليم اللغة العربية. وبناء على نتائج الملاحظة من الباحثة أن هناك تطبيق القيم المسؤولية في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
- إيطاع النظام في المدرسة - إعطاء الواجب الفردي أو الواجب المنزلي	المسؤولية

من الجدول السابق أن المدرس يطور القيمة المسؤولية في عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني. المدرس يدل انضباطه بحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد. المعلم يفعله لإظهار موقف القدوة إلى التلاميذ لتكون دائما مسؤولة عن المهامات المأتمنة. وبالإضافة إلى ذلك، المعلم يدرّب موقفا مسؤولا من التلاميذ بإعطاء الواجب الفردي أو الواجب المنزلي. إذا كان هناك التلاميذ الذين لا يفعلون ذلك، ثم المعلم يعطي المشورة والعقوبات التي يمكن تدريبها لتكون أكثر مسؤولية.^{١٠٤}

^{١٠٤}الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، (كديري، ٧ سبتمبر ٢٠١٦ - ٥ أكتوبر ٢٠١٦).

ز) الرعاية الاجتماعية

الرعاية الاجتماعية هي المواقف والإجراءات التي أرادت دائما لمساعدة الناس والمجتمعات الأخرى المحتاجة. وبناء على نتائج الملاحظة أن هناك تطبيق القيم الرعاية الاجتماعية في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - إذا كان هناك التلميذ المريض ثم يدعو المدرس التلاميذ لدعاء شفائه ولزيارته - تذكير التلميذ لتناول الدواء 	الرعاية الاجتماعية

من الجدول السابق أن المدرس تطبيق الرعاية الاجتماعية في تعليم اللغة العربية بتحضير التلاميذ قبل بدء الدرس، وإذا كان أحد التلميذ الذي لا يحضره، فيسأل المدرس سبب غيابه. وهذا الشيء يدل إلى قيم الرعاية الاجتماعية الذي يمكن أن يتمثل لدى التلاميذ. إذا كان هناك التلميذ المريض ثم يدعو المعلم التلاميذ لزيارته خارج الجدول الدراسي. كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠١٦. ذلك الوقت أن المدرس يحضر التلاميذ وواحد منهم كان غائبا للمريض، ثم يطلب المدرس التلاميذ لدعائه.^{١٠٥}

^{١٠٥}الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

بجانب ذلك الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول، هناك نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني أيضا، في الساعة الحادي عشرة وعشر دقائق هناك الشخص يقرع الباب وأحد التلاميذ فتحه ثم ذلك التلميذ أبلغ إلى المدرس أن هناك ولي التلميذ الذي يحمل الدواء إلى واحد من التلاميذ، ينتقل المدرس من مقعده واقترب منه وبعد دقيقتين المعلم يعود إلى مقعده وتذكير التلميذ لتناول الدواء.^{١٠٦} نتيجة هذه الملاحظة تشير إلى أن مدرس اللغة العربية قد طبق قيمة الرعاية الاجتماعية والتسامح لتلاميذهم.

(ح) الثقة بالنفس

بناء على نتائج الملاحظة أن هناك تطبيق الثقة بالنفس في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - يسأل التلاميذ دائما إذا كانوا لم يفهموا المادة الدراسية بلا شك - تقدم التلاميذ إلى الأمام بشجاع لشرح واجبتهم أو لإجابة السؤال إذا أمرهم المدرس 	الثقة بالنفس

^{١٠٦}الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ٢٠ سبتمبر ٢٠١٦).

من الجدول السابق أن الباحثة ترى موقف الثقة بالنفس قد امتلك من التلاميذ المتفوقين. كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني يبدأ في التاريخ ٧ سبتمبر ٢٠١٦ حتى ٥ أكتوبر ٢٠١٦، التلاميذ المتفوقين متحمسون دائما في طرح الأسئلة إذا كانوا لم يفهموا المادة الدراسية وهم يسألونها بلا شك من خلال فترة العملية التعليمية. وهناك أحداث لا تنسى للباحثة عندما في نهاية الملاحظة، ذلك الوقت يطلب المدرس من الباحثة أن تعرض الإختام خلال القيام بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري وفي هذه الصف خصوصا وبعد ذلك يطلب المدرس أيضا من أحد التلاميذ أن أن تعرض الإختام خلال الباحثة القيام بالبحث في هذه الصف ثم أحد التلاميذ سار إلى الأمام لتعرض الإختام شجاعا.^{١٠٧}

(ط) القيمة الديمقراطية

بناء على نتائج الملاحظة أن هناك تطبيق القيمة الديمقراطية في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
- إعطاء فرصة أو حقوق متساوية لجميع التلاميذ في مناقشة جماعية	القيمة الديمقراطية
- المدرس لا يميز بين التلاميذ المتفوقين	

^{١٠٧}الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، (كديري، ٧ سبتمبر ٢٠١٦ - ٥ أكتوبر ٢٠١٦).

من الجدول السابق أن المدرس يطبق القيمة الديمقراطية في تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء فرصة أو حقوق متساوية لجميع التلاميذ في مناقشة جماعية أو في عملية التعليم في الفصل. والمعلم يعطي فرصة متساوية لجميع التلاميذ الذين يرغبون في الإجابة على الأسئلة أو تنفيذ مهام أخرى.

ومن الواضح في الصف الأول أن المعلم يعطي نفس الحقوق كما نتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٦، ذلك الوقت يدرس المدرس باستخدام التعليم التعاوني، المدرس لا يميز بين التلاميذ من حيث تقسيم المجموعات وإعطاء الواجب والمدرس يعطي الفرص المتعادل أيضا للتلاميذ الذين يريدون أن يطرحوا عليه سؤالاً أو رأياً بغض النظر عن المستويات الاجتماعية، والمدرس لا يهتم أيضا على مجموعة معينة لكنه يهتم إلى كل المجموعة ويرشدهم في إكمال الواجبة.^{١٠٨} وبناء على الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، المدرس لا يميز بين التلاميذ المتفوقين، ينظر إليه عندما يكون هناك التلميذ يريد الحصول على فرصة مرتين لأداء الواجبة على السبورة. ثم يوبخ المعلم التلميذ وينصحه، وذلك الوقت يعطي المدرس الفرصة إلى التلميذ الآخر.^{١٠٩}

من الشرح السابق تمكن أن تستنتج أن القيم الأخلاقية المطبقة إلى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري من خلال مادة اللغة العربية يناسب مع وزارة التربية الوطنية والرؤية والبعثة من هذه المدرسة. غرس القيم

^{١٠٨} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول، (كديري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

^{١٠٩} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (كديري، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦).

الأخلاقية من خلال مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري قد نفذت بجيد، ولكن في تنفيذه لا يخلو من العقبات التي يمكن أن تعيق غرس القيم الأخلاقية كما ستعرض الباحثة في التركيز على البحث الثالث.

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري

وفي الأساس، أنشطة التعليم لا تقتصر على أن يجعل المتعلمين إتقان الكفايات (مادة) المستهدفة وتشمل أيضا أن تصبح التلاميذ معرفة القيم الأخلاقية الإيجابية. وتجري القيم الأخلاقية في جميع المواد الدراسية، بما في ذلك مواد تعليم اللغة العربية. ويتعلم اللغة العربية يعني يتعلم الدين الإسلام لأنه يتم تسليمها باللغة العربية أو عندما يتعلم اللغة العربية وهو يتعلم الإسلام. اللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية التي ترحو أن تسهم والتأزر مع المواد الأخرى في تطوير القيم الأخلاقية للمتعلمين. وينبغي أن يطبق المدرس من خلال عملية تعليم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع ما يقول الأستاذ جميل الدين كرئيس المدرسة فيما يلي:

لا بد على حراثة القيم الأخلاقية أن تلتزمها عملية التعليم لأن التربية الأخلاقية تحث من خلال جميع المادة.^{١١}

وبناء على نتيجة المقابلة السابقة التي قامت بها الباحثة وهي تشير إلى تطبيق التربية الأخلاقية في جميع المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري، بما في ذلك في مادة تعليم اللغة العربية. وحراثة القيم الأخلاقية في عملية تعليم اللغة

^{١١} جميل الدين، المقابلة (باري، ١٥ سبتمبر ٢٠١٦)

العربية قد طبق مدرس اللغة العربية كما نتيجة المقابلة بين الباحثة والأستاذ أمر معروف فيما يلي:

"حراثة القيم الأخلاقية الذي قامت به وهو القيام بها مباشرة في عملية التعليم والحياة اليومية. على سبيل المثال، عندما دخل الفصل، قدم مع تحية للتلاميذ وقلت لهم مرحبا لترقية الدافع لدى التلاميذ، وأحيانا في أثناء عملية التعليم، خضمت المحفوظات لمساعد التلاميذ على ترقية الدوافع أو الحافز المعنوي في تعليم وفي سلوكه."^{١١١}

ما يقول مدرس اللغة العربية يعتبر وضوحا بما يقول رئيس المدرسة من القبل أن تطبيق التربية الأخلاقية يقوم به مدرس اللغة العربية في الواقع. وأحسن منه حراثة القيم الأخلاقية التي قام به المدرس لا تقتصر على أثناء عملية التعليم، ولكن القيام به أيضا في الحياة اليومية أيضا.

ربط على القيم الأخلاقية التي تطور من خلال مادة اللغة العربية هناك سبعة القيم من التربية الأخلاقية الوطنية. وتلك القيم وهي الدينية، الصدق، والانضباط، والمسؤولية، ورعاية (التسامح والمساعدة المتبادلة)، ومأدب، وثقة بالنفس. ومما يعزز بما نتيجة المقابلة بين الباحثة والأستاذة نور فائدة فيما يلي:

"على الأكثر، القيم الأخلاقية التي طبقت بها في الفصل تناسب بما المكتوبة في الخطة الدراسية وهي الدينية، الصدق، والانضباط والمسؤولية، ورعاية وغيرها ولكن لا تناسب أيضا في بعض الأحيان."^{١١٢}

^{١١١}أمر، المقابلة (باري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦)

^{١١٢}نورفدة، (باري، ١٥ سبتمبر ٢٠١٦)

وبجانب تلك المقابلة، عبر الأستاذ أمر معروف أن القيم الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية وهي قيمة دينية، والصدق، والمسؤولية، والانضباط على الأكثر أهمية في رأيي.^{١١٣}

ما ذكر معلمي اللغة العربية أعلاها يتماشى مع نتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة في الفصل منذ شهر. ولمزيد من التفاصيل تستند القيم الأخلاقية أن تعرض على الملاحظات في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني وهي تشمل على:

(أ) الدين

بناء على نتائج الملاحظة فتمكن أن تستنتج الباحثة تطبيق القيمة الدينية في تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - يبدأ الدرس بالسلام وكذلك في آخره - يبدأ الدرس بالدعاء وكذلك في آخره - دعاء الشفاء للمريض - تذكّر المدرس التلاميذ للصلاة عندما يحين الوقت - يعطي المدرس الأسوة إلى التلاميذ 	الدين

^{١١٣} أمر معروف أحفش، المقابلة، (باري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

بصلاة الجماعة في المسجد

(١) يبدأ الدرس بالسلام والدعاء وكذلك في آخره

في الفصول يبدأ الدرس بالسلام والدعاء وكذلك في آخره قد أصبح عادة في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. ذلك، يناسب نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني غرار شهر.^{١١٤}

(٢) دعاء الشفاء للمريض

المدرس يعلم التلاميذ عن القيمة الدينية مثل دعاء الشفاء للمريض، كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٦. في ذلك الوقت المدرس يحضر التلاميذ وواحد منهم كان غائبا للمريض، ثم يطلب المدرس التلاميذ لدعائه.^{١١٥}

(٣) تذكر المدرس التلاميذ للصلاة عندما يحين الوقت ويعطي المدرس الأسوة إلى التلاميذ بصلاة الجماعة

تذكر المدرس التلاميذ للصلاة عندما يحين الوقت ويعطي الأسوة إلى التلاميذ بصلاة الجماعة في مسجد المدرسة. كما نتائج الملاحظة في صف

^{١١٤} انظر في الملاحق.

^{١١٥} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (باري، ٥، ١٩، ٢٠، ٢٧ سبتمبر ٢٠١٦).

التلاميذ المتفوقين الثاني، ذلك الوقت قبل نهاية عملية التعليم تذكر المدرس التلاميذ للصلاة العصر ثم قراءة الدعاء جمعية تحت إشراف المدرس.^{١١٦}

ب) الصدق

بناء على نتائج الملاحظة، تطبيق قيمة الصدق في تعليم اللغة العربية خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١١ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
- يعطي المعلم فهما عن قيم الصدق قبل بداية الامتحان	الصادق
- التلميذ لا يغش صديقه ولا يحتاله عندما الامتحان	

من الجدول السابق يدل تعليم اللغة العربية يعطي المعلم فهما عن قيم الصدق كمعرفة التلاميذ لغرس قيم الصدق. كنتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٦ التي يعملون الامتحان اليومي. قبل بداية الامتحان يبين المدرس إجراء الامتحان الى التلاميذ ونصح المدرس التلاميذ

^{١١٦} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (باري، ٥، ١٩، ٢٠، سبتمبر ٢٠١٦).

بقوله "يجب عليك الحصول على قيمة صادقة حيث أن العلم من رفاق في المستقبل سوف يكون مفيداً".^{١١٧}

(ج) الانضباط

بناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة هناك تطبيق قيم الانضباط كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

القيم الأخلاقية المطبقة	أنشطة المدرس والتلاميذ
الانضباط	<ul style="list-style-type: none"> - جاء المدرس في الوقت المحدد - عوّد المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى الصف في الوقت المحدد - استأذن التلاميذ المدرس إذا يريدون أن يخرجوا من الصف - تأتق في لبسه

من الجدول السابق أن المدرس يدل موقف الانضباط في تعليم اللغة العربية بإطاعة النظام في المدرسة. كما يلي:

(١) جاء المدرس في الوقت المحدد وعوّد المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى الصف في الوقت المحدد

^{١١٧} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (باري، ٥ سبتمبر ٢٠١٦).

كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني غرار شهر، ترى الباحثة أن المدرس يحضر دائما في الوقت المحدد وعود المدرس التلاميذ أن يصلوا إلى الصف في الوقت المحدد.^{١١٨}

(٢) استأذن التلاميذ المدرس إذا يريدون أن يخرجوا من الصف

كما نتيجة الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول في التاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦، هناك التلميذ الذي يستأذن إلى المدرسة عندما تشرح المادة وهو يستخدم الكلام المؤدب.^{١١٩}

(٣) تأنق في لبيه.

من حيث البرة الموحدة، إذا كانت سياسة المدرسة تتطلب أن الزي الرسمي ارتداء بعض المعلمين، يجب على المعلم أن يفعل ذلك. ذلك أن هذا يمكن أن يتضح من التلاميذ. من واجب جميع التلاميذ على ارتداء الزي هو جزء من الانضباط تدريبهم.

(د) الأدب

بناء على نتائج الملاحظة خلال فترة شهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري ترى الباحثة أن هناك تطبيق قيم الأدب كما في الجدول التالي:

^{١١٨} أنظر في الملاحق.

^{١١٩} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول، (باري، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٦).

الجدول ٤.١٣ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - المدرس يشرح المادة بقول جيد - المدرس والتلاميذ يستخدمون اللغة المؤدبية - استأذن التلاميذ المدرس بأدب 	الأدب

من الجدول السابق أن المدرس يدل موقف الأدب في عملية تعليم اللغة العربية. بناء على الملاحظة في الصف من بداية إلى نهايته أن مدرسي اللغة العربية يستخدمان العبارة المهذبة وكذلك التلاميذ. وبجانب تلك الملاحظة في الصف، قامت الباحثة بالمشاركة المباشرة في تلك النشاطات المذكورة. بناء على نتائج الملاحظة خلال فترة شهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري ترى الباحثة أن الأدب قد غرس في ذات المدرسين والتلاميذ والموظفين وغير ذلك. تلاقي الباحثة الأدب في هذه المدرسة مثل حصلت الباحثة الخدمة الأليف من موظفي المدرسة منذ بداية البحث وحينما تتلاقى مع المدرسين، هم يتبسمون ويتحدثون إلى الباحثة بالأليف.^{١٢٠}

^{١٢٠}الملاحظة داخل الفصل وخارجه، (باري، ٩ أغسطس ٢٠١٦ - ٤ أكتوبر ٢٠١٦)

هـ) التسامح

بناء على نتائج الملاحظة فتمكن أن تستنتج الباحثة تطبيق قيم التسامح في تعليم اللغة العربية خصوصاً في صف التلاميذ المتفوقين الثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٤ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - يعطي الأسئلة إلى جميع التلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو المستويات الاجتماعية. - المدرس يرتبط بين وموقف التسامح ولا يحضر في الأسبوع الماضي 	التسامح

من الجدول السابق أن غرس قيم التسامح في تعليم اللغة العربية قيام بإعطاء الأسئلة إلى جميع التلاميذ بغض النظر عن الذكاء أو المستويات الاجتماعية. وبناء على نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٦، ذلك الوقت المدرس تطبيق قيم التسامح بشرح لا يحضر في الأسبوع الماضي بسبب هناك والد التلميذ المتوفى.^{١٢١}

^{١٢١}الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (باري، ١٩ سبتمبر ٢٠١٦).

و) المسؤولية

بناء على نتائج الملاحظة من الباحثة أن هناك تطبيق القيم المسؤولية في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٥ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
- إيطاع النظام في المدرسة - إعطاء الواجب الفردي أو الواجب المنزلي	المسؤولية

من الجدول السابق أن المدرس يطور القيمة المسؤولية في عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني. المدرس يدل انضباطه بحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد. المعلم يفعله لإظهار موقف القدوة إلى التلاميذ لتكون دائما مسؤولة عن المهمات المأتمنة. وبالإضافة إلى ذلك، المعلم يدرّب موقفا مسؤولا من التلاميذ بإعطاء الواجب الفردي أو الواجب المنزلي. إذا كان هناك التلاميذ الذين لا يفعلون ذلك، ثم المدرس يعطي المشورة والعقوبات التي يمكن تدريبها لتكون أكثر مسؤولية.^{١٢٢} خصوصا في صف التلاميذ المتفوقين الثاني أن المدرس يعطي المشورة والعقوبات التي يمكن تدريبها لتكون أكثر مسؤولية في شكل حفظ المفردات العربية.^{١٢٣}

^{١٢٢} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، (باري، ٥ سبتمبر ٢٠١٦ - ٤ أكتوبر ٢٠١٦).

^{١٢٣} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الثاني، (باري، ٥ سبتمبر ٢٠١٦ - ٤ أكتوبر ٢٠١٦).

ز) الثقة بالنفس

بناء على نتائج الملاحظة أن هناك تطبيق الثقة بالنفس في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦ نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

أنشطة المدرس والتلاميذ	القيم الأخلاقية المطبقة
<ul style="list-style-type: none"> - يسأل التلاميذ دائما إذا كانوا لم يفهمو المادة الدراسية بلا شك - تقدم التلاميذ إلى الأمام بشجاع لشرح واجبتهم أو لإجابة السؤال إذا أمرهم المدرس 	الثقة بالنفس

من الجدول السابق أن الباحثة ترى موقف الثقة بالنفس قد امتلك من التلاميذ المتفوقين. كما نتائج الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني يبدأ في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٦ حتى ٤ أكتوبر ٢٠١٦، التلاميذ المتفوقين متحمسون دائما في طرح الأسئلة إذا كانوا لم يفهمو المادة الدراسية وهم يسألونها بلا شك من خلال فترة العملية التعليمية.^{١٢٤}

من الشرح السابق تمكن أن تستنتج أن القيم الأخلاقية المطبقة إلى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري من خلال مادة اللغة العربية

^{١٢٤} الملاحظة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني، (باري، ٥ سبتمبر ٢٠١٦ - ٤ أكتوبر ٢٠١٦).

يناسب مع وزارة التربية الوطنية والرؤية والبعثة من هذه المدرسة. غرس القيم الأخلاقية من خلال مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باري قد نفذت بجيد، ولكن في تنفيذه لا يخلو من العقبات التي يمكن أن تعيق غرس القيم الأخلاقية كما ستعرض الباحثة في التركيز على البحث الثالث.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

١. العوامل العائقة

وبناء على المقابلات والملاحظات، احد من المعلمين الذي يجرب العوائق و احد من المعلمين الآخرين لا يجربها. وقال المعلم الأول إنه يجد صعوبة في تنفيذ التعليم الشخصي من خلال تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين بسبب شخصيات التلاميذ مختلفة عن غيرهم. العوائق التي توجهه منها : الصعوبة في الربط بين الأساليب والمواد مع القيم الأخلاقية لتحقيقه، الصعوبة في حالة الفصل عندما بين الوقت الراحة و العودة وشيكة، وتقييم الموقف الصعوبة جدا في المناهج الدراسة ٢٠١٣.

اختلف بالمعلم الثاني قال ما فيه العوائق في تنفيذ التعليم الشخصي لانه يعرف جيدا عن شخص كل التلاميذ المتفوقين وهو أيضا قد علم طويلا في هذا صف التلاميذ المتفوقين وكثيرة من السياسات المدرسية التي تؤدي إلى تكوين

شخصية. ينبغي أن يكون مفهوما هنا، أن المقصود ذكر المعلم الثاني ما فيه
الوائق يعنى فى عملية تطبيق غرس القيم الشخصية، ولكن من حيث وضع الخطة
الدرسية استنادا إلى المناهج الدراسية فى المدرسة يعنى المناهج ٢٠١٣ لا يزال
عدم فهم والتقييم الشخصي الصعوبة جدا. فلذلك انه غرس القيم الأخلاقية
للطلاب المزيد من التركيز على الممارسة من الناحية النظرية.

٢. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة فى تنفيذ التعليم الأخلاقية بناء على المقابلات
والملاحظات، كثير من المعلمين قالوا منها : العوامل البيئية الأسرة ومخالطة
التلاميذ والدافع والبنية التحتية للمدارس. وقال أحد من المعلمين أن تنفيذ
التعليم الشخصي وبدعم قوي من الإدارة القائمة على قائمة المعهد. التعليم
الشخصي يمكن تنفيذها خاصة فى التلاميذ المتفوقين والدروس الدينية لانهم
يسكنون فى المهجع مما يجعل من الأسهل على الاسترشاد والتوجه إلى القيم
الأخلاقية المستهدفة والأساليب والنهج المستخدمة جنبا إلى جنب مع المعهد
طريقة تستندها.

والعوامل الداعمة الأخرى على أساس الملاحظات من الباحثة لإلقاء نظرة
على الأنشطة اليومية للتلاميذ وتحليل الوثيقة. هي فيه جدول التعلم متماسك
الإعداد والتدريب للتلميذ. فيما يلى :

أ) الارشاد الديني

(١) قراءة جزء عم ويس

(٢) قراءة القران وكتابته

- (٣) صلاة الجماعة
- (٤) صلاة الضحى
- (٥) صلاة التهجد
- (٦) حفظ جزء عم
- (٧) ممارسة عبادة القربان ومناسك الحج
- (٨) جمع الزكاة الفطرة
- (٩) ممارسة الخطبة
- (١٠) بذكر أعياد الاسلامية
- (١١) مسابقة تلاوة القرآن
- (١٢) فونديوق رمضان
- (١٣) انفاق الجمعة
- (١٤) تحميل القرآن
- (١٥) تنمية المرئية
- (ب) تنمية حياة الأمة والدولة
- (١) مراسم يوم الاثنين وأعياد الوطنية
- (٢) تغنية وتحسية غناية الوطنية
- (٣) تنفيذ المسابقة بين الفصول
- (٤) تنفيذ مسابقة ورقة العلمية
- (ج) تنمية تعليم تقديم دفاع الوطن

- (١) تنفيذ نظام الفصل
- (٢) تنفيذ تعليم تعريف الحياة
- (٣) تنفيذ المسيرة
- (د) تنمية المنظمة والقيادة
- (١) تطوير دور الطلاب في منظمة الطلبة و مجلس شورى الطلبة
- (٢) تنفيذ تدريب القيادة الأساسية
- (٣) تنفيذ وسائل الإعلام والاتصالات ولوحة
- (٤) تنفيذ فرقة التعليم
- (٥) تنفيذ إشراف الإنجليزية
- (٦) تنفيذ نشاط PMR
- (٧) تنفيذ نشاط برنامج الكشاف
- (هـ) تنمية المهارات وريادة الأعمال
- (١) زيادة جمعية الموظفين
- (٢) زيادة مهارات الالكترونيات
- (٣) تنفيذ مهارات الخياطة
- (٤) تحسين مهارات العمل من جهة اليد
- (و) التدريب البدني نضارة والإبداعية الطاقة
- (١) تنفيذ قسم الصحة
- (٢) تنفيذ المقصف الصحة والصيديق

- (٣) وقاية تعاطي المخدرات
 (٤) تنفيذ الجُمباز اللياقة البدنية
 (٥) إشراف فن الموسيقى
 (٦) تنفيذ أنشطة المسابقات الرياضية

ب. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

١. العوامل العائقة

غرس القيم الأخلاقية من خلال مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية باري قد قامت بها جيدا، لكن في تنفيذها لا تخلو من العقبات التي يمكن أن تعيق غرس هذه القيم الشخصية. العوامل التي تحول دون غرس القيم الأخلاقية ما يلي :

(أ) المعلم يقدم أحيانا في إنتهاء المواد دون ينتبه زراعية القيم الشخصية، حتى يجد الطالب ان يفهم في مواد الدراسة وسوف يجد الصعوبة في قبول غرس القيم الشخصية. المعلم يتراض استكمال الهدف من المواد التعليمية لامتحانات الفصل الدراسي.

(ب) الصعوبة من مناسبة القيم الأخلاقية التي سيتم تطويرها المواد التعليمية، وخاصة عند تدريس المواد التي سيتم تدريسها للقواعد المرتبطة اللغة العربية.

(ج) صعوبة توجيه التلاميذ لأن التلاميذ المتفوقين شخصة متنوعة تعنى العدوانية والأنانية والافتقار الاجتماعية ومفرط أو صامت فقط،

سهولة الملل وغيرها بحيث يمكن أن تعيق غرس القيم الشخصية. وأيضاً يحتاج إلى الجهد والصبر.

(د) نقص تدريب المعلمين على غرس القيم يكون العامل العائق في غرس القيم الشخصية. التحديات في غرس القيم الأخلاقية هي ثقيلة على نحو متزايد بسبب عدم إحراز تقدم في العلم والتكنولوجيا الذي يكون له تأثير سلبي وتأثير إيجابي، والتأثير أيضاً في ثقافة وشخصية التلاميذ.

(هـ) حدود الوقت من المعلمين في تطبيق القيم الأخلاقية في صف التلاميذ المتفوقين لأن أكثر المواد وأقصر وقت التعليم من فصل الأخرى.

٢. العوامل الداعمة

بناء على نتائج البحث، التحديات التعليم التي سبق تفصيله يمكن حلها مع عدد من دعم العوامل في تعظيم تنفيذ التعليم حرف في هذه المدرسة، منها:

(أ) إشراك جميع المواطنين من المدرسة (مثل رئيس المدرسة، رئيس المناهج الدراسية، مدرس الدراسة، الموظفون، بواب، وما أشبه ذلك)، والأسرة، وأفراد المجتمع.

(ب) هناك دعم من داخل المدرسة وخارجها على برامج بناء الأخلاقية المصممة من قبل المدرسة.

- (ج) العوامل الثقافية في بيئة المدرسية، مثل صباح التعود هزة، صلاة الضحى، والدعاء وقراءة الآيات القرآن قبل بداية الدرس الأول، صلاة الظهر جماعة وغيرها.
- (د) إتقان مواد من قبل المعلمين وكذلك تقديم المحتوى وفقا لاحتياجات المتعلمين تجعل من السهل للمتعلمين لتلقي عليه.
- (هـ) يتم علاقات القرابة بين المعلمين والمتعلمين خارج الفصول الدراسية.
- (و) للمعلم حماسة مرتفعة عند التدريس والقدرة على حل المشاكل.
- (ز) ضيافة المعلم في التدريس والإجابة على الأسئلة من الطلاب. وقدراته التواصلية تمتلك من قبل المعلم.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البيانات

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري

١. تخطيط المعلم لتطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين

استنادا على نتائج التحليل من الوثائق والمقابلة، لا يختلف كثيرا عن تخطيط المعلمين في تطبيق التربية الأخلاقية من خلال تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. في المدرستين قام المدرسون بجعل الخطة الدراسية مع المخطط الدراسي والبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي. ويرتب المدرسون الخطة الدراسية يناسب مع المنهج المطور في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣. ذلك يناسب مع اللوائح الحكومية

رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ الفصل ٢٠ تنص على أن تخطيط عملية التعلم يتضمن المخطط الدراسي والخطة الدراسية التي تحتوي على الأقل على الغرض من التعلم، والمواد التعليمية، وأساليب التعلم والموارد التعليمية وتقييم نتائج التعلم.^{١٢٥}

وفي تلك المدرستين قد شمل مدرسو اللغة العربية القيم الأخلاقية في الخطة الدراسية، والأساليب المستخدمة يناسب مع خصائص الطلبة والحالة البيئية المدرسية. ذلك يناسب مع الإطار النظري قد ذكر وبيأوا أن القيم الأخلاقية المستخدمة شمل في المخطط الدراسي والخطة الدراسية التي صنعها المدرسون.^{١٢٦}

٢. قيم التربية الأخلاقية المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين

من البيانات التي تم جمعها الباحثة خلال المقابلة والملاحظة والتوثيقة في تطبيق القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري جانب تخطيط متساوي لكن من جانب تطبيقها أو تنفيذها في الصف هناك مختلف. ذلك الفرق يقع في القيم الأخلاقية المطورة في المدرستين. ولزيد عن المعلومات يصنع المدرس الجداول عن اختلاف القيم الأخلاقية التي تطور في هذين المدرستين كما يلي:

¹²⁵Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*, Bab IV, Pasal 20, hlm. 12.

¹²⁶Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 86.

الجدول ٤.١٧ القيم الأخلاقية المطبقة في صف التلاميذ المتفوقين الأول والثاني

القيم الأخلاقية المطبقة	
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
الدين	الدين
الصدق	الصدق
الانضباط	الانضباط
الأدب	الأدب
التسامح	التسامح
المسؤولية	المسؤولية
الرعاية الاجتماعية	الرعاية الاجتماعية
الثقة بالنفس	الثقة بالنفس
	القيم الديمقراطية

من الجدول السابق، لا يختلف كثيرا عن القيم الأخلاقية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. للقيم الأخلاقية كالدين، الصدق، الانضباط، الأدب، التسامح، المسؤولية، الرعاية

الاجتماعية، الثقة بالنفس في تانك المدرستين يطبقان معا. يضيف القيمة الديمقراطية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ذلك القيم الأخلاقية المطبقة يناسب مع الإطار النظري من أجل تعزيز تنفيذ التربية الشخصية، هناك ١٨ القيم في تطوير تربية الثقافة والأخلاقية الوطنية التي أنشأتها وزارة التربية والتعليم. بدأ من العام الدراسي ٢٠١١، وكل مستويات التعليم في اندونيسيا يجب إدراج تعليم الأخلاقية في العملية التعليمية. والآن يلخص أن يصير تسعة ركائز التربية الأخلاقية ما يلي: ١٢٧

١. محبة الله وجميع خلقه،
٢. المستقل والمسؤولية،
٣. الصدق والأمانة ودبلوماسيا،
٤. الاحترام والمدنية،
٥. السخية، وحب للمساعدة والتعاون،
٦. الثقة والعمل بجهد،
٧. القيادة والعدالة،
٨. الحسنة والمتواضعة
٩. التسامح والسلام والوحدة.

وذلك يوجد أيضا في مصدر الإسلام، يعني القيمة المشهورة التي تظهرها الأخلاق أو السلوك كما أخلاق نبي محمد صلى الله عليه وسلم، منها: الصدق

¹²⁷Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, hlm. 106.

والأمانة والفظانة والتبليغ. الصدق يظهر أن الرسول التعهد إلى الحق، ويقول دائما وفعل الشيء الصحيح والسعي إلى قيام الحق. الأمانة يظهر أن ما يقال وما يفعل الرسول يمكن الوثوق لأي شخص، سواء المسلمين أو غير المسلمين. الفطنة يظهر أن سلوك الرسول أن يمكن مسؤولية موثيقته في حل المشاكل. والتبليغ يظهر أن من يقول مع الرسول، هو يمكن أن يفهم ما يقول الرسول أو مقصود الرسول سهولة.^{١٢٨}

ويرتبط بتنفيذ التربية الأخلاقية في المدرستين أن غرس المدرسون القيم الأخلاقية لدى التلاميذ المتفوقين في أوله كعرفة ثم دعوة التلاميذ يعملهم ويصير عادة. ذلك يناسب مع رأى ليكونا المتعلقة بالقيم الأخلاقية يتكون من ثلاثة الارتباطات الأخرى منها: معرفة الأخلاقية وشعور الأخلاقية، وسلوك الأخلاقية. الأخلاقية تتكون من أمور أخرى منها: يعرف الأمور الحسنة، لديهم الرغبة في فعل الخير، وينفذ الأمور الحسنة على الأفكار، والمشاعر ما إذا كان من الأفضل أن تفعل أو لا، ثم يفعلها. ثالثا أنها يمكن أن تعطي توجيهات أو تجربة الأخلاقية الحسنة للحياة، وتوفير النضج في الموقف.^{١٢٩}

٣. العوامل الداعمة والعائقة من تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين

من البيانات التي تم جمعها الباحثة خلال المقابلة والملاحظة والتوثيقة في تطبيق القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة

¹²⁸Dharma Kesuma, Cepi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 11-12.

¹²⁹Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter (Utuh dan Menyeluruh)*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2015), hlm. 157.

الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري تجد الباحثة أكثر العوامل العائقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري. أما العوامل العائقة التي حصل بهما : الصعوبة في الربط بين الأساليب والمواد التعليمية والقيم الأخلاقية لتحقيقه، صعوبة تغلب الفصل عندما بين الوقت الراحة و العودة وشيكة، وصعوبة تقييم الموقف في المناهج الدراسة ٢٠١٣. ويضيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي نقص تدريب المعلمين على غرس القيم الأخلاقية وحدود الوقت من المعلمين لأن أكثر المواد وأقصر وقت التعليم وأحياناً يقدم المعلم في إنتهاء المواد.

العوامل العائقة المذكورة تناسب كما رأي همالك وقال أن العوامل العائقة يمكن أن يكون عاملاً في التعليم العوامل البشرية والمؤسسية. العوامل البشرية، وهي قيود الإنسان، مثل المعلمين أقل قدرة، والطلاب هم أقل قدرة على متابعة التعلم، والطلاب تختلف عن بعضها البعض. العوامل المؤسسية مثل عدم وجود الفصول الدراسية والمختبرات والدعائم وغيرها.^{١٣٠}

العوامل الداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية بناء على المقابلة والملاحظة والتوثيقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي العوامل البيئية الأسرة والمدرسة مخالطة التلاميذ وإشراك جميع المواطنين من المدرسة. وهناك زائد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري أن تنفيذ التعليم الشخصي وبدعم قوي من الإدارة القائمة على قائمة المعهد. التعليم الشخصي يمكن تنفيذها خاصة في التلاميذ المتفوقين والدروس الدينية لانهم يسكنون

¹³⁰Oemar Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 16-17.

في المهجع مما يجعل من الأسهل على الاسترشاد والتوجه إلى القيم الأخلاقية المستهدفة والأساليب والنهج المستخدمة جنبا إلى جنب مع المعهد طريقة تستندها.





الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في الفصول السابقة، فتمكن أن تستنتج الباحثة كما يلي:

١. تخطيط تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري قام المدرسون بجعل الخطة الدراسية مع المخطط الدراسي والبرنامج السنوي والبرنامج الفصلي. شمل مدرسو اللغة العربية القيم الأخلاقية في الخطة الدراسية، والأساليب المستخدمة يناسب مع خصائص الطلبة والحالة البيئة المدرسية. ورتب المدرسون الخطة الدراسية يناسب مع المنهج المطور في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣.
٢. القيم الأخلاقية المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي الدين، الصدق، الانضباط، الأدب، التسامح، المسؤولية، الرعاية الاجتماعية، الثقة. يضيف القيمة الديمقراطية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.
٣. العوامل الداعمة في تطبيق التربية الأخلاقية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي العوامل البيئية من الأسرة والمدرسة والمجتمع ومخالطة التلاميذ وإشراك جميع المواطنين من

المدرسة. والعامل الداعمي الآخر هناك الإدارة القائمة على قائمة المعهد خصوصا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. ثم العوامل العائقة في تطبيق القيم الأخلاقية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرستين التي حصل بها: الصعوبة في الربط بين الأساليب والمواد التعليمية والقيم الأخلاقية لتحقيقه، وصعوبة تغلب الفصل عندما بين الوقت الراحة والعودة وشيكة وصعوبة تقييم الموقف في المناهج الدراسة ٢٠١٣. ويضيف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري هي نقص تدريب المعلمين على زراعة القيم الأخلاقية وحدود الوقت من المعلمين لأن أكثر المواد وأقصر وقت التعليم وأحيانا يقدم المعلم في إنتهاء المواد.

ب. التوصيات والمقترحات

١. يجب على رئيس المدرسة أن يدعم المدرسين في غرس القيم الأخلاقية القيام بهم ويعطي سهولة إلى المدرسين في غرس التربية الأخلاقية.
٢. ينبغي على مدرس اللغة العربية أن ينفذ عملية التعليم خارج الفصل كي يتناول التلاميذ الحالة المختلفة.
٣. لا بد أن يوجد التقييم للقيم الأخلاقية التي غرسها المدرس وطورها في عملية تعليم اللغة العربية. يهدف هذا التقييم إلى معرفة تطور السلوك في القيم المعينة لدى التلاميذ.
٤. ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يدخل القيم الأخلاقية الأخرى أو المتنوعة في كل المواد حتى يمتلك التلاميذ الأخلاقية المتنوعة والجيدة.

٥. ترجو الباحثة إلى الباحثين التوالي يمكنون أن يعملو البحث المختلف بل ما زال في موضوع نفسه هي ترتبط عن التربية الأخلاقية حتى تطبيق التربية الأخلاقية تستطيع أن تعمل كاملا التي تناسب بغرض تنفيذ التربية الأخلاقية المتكاملة في تعليم اللغة العربية.





قائمة المراجع

المراجع العربية

القرآن الكريم

- المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق: ٢٠٠٨.
- أحمد، محمد عبد القادر طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠.
- اسماعيل زكريا ، طرق التعليم اللغة العربية، د.م: دار المعرفة الجمعية، ١٩٩٥.
- الحميد جابر عبد ، علم النفس التربوي القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٢.
- حنفي عبد الحلیم ، طرق تعليم اللغة العربية، باتوسنجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی الحكومي، ٢٠٠٥.
- ديوي مريم، "تنفيذ تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية الموحدة يوكياكرتا في سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ (ينظر إلى منهج ٢٠١٣)"، الرسالة، ٢٠١٤.
- طعيمة رشدي أحمد ، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغة أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، الجزء الأول، ١٩٨٧.

غانم إبراهيم البيومي، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى،

القاهرة: مكتبة الشروق الدولي، ١٤٢٩هـ/٢٠٠٨ م.

معروف نايف ، خصائص العربية وطرق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥.

نينجسيه أستوتي بوجي إيكّا، "تطبيق التربية الأخلاقية في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة

الثانوية الحكومية غودين يوجياكرتا" الرسالة، ٢٠١٤.

وحي الدين، تعليم اللغة العربية بطريق تعليم المفردات، الرسالة ٢٠١٢.

وحيد دويدري رجاء،، البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسته العملية)، دمشق: دار

الفكر، ٢٠٠٠.

يونس علي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية لأجانب، (القاهرة: دار الثقافة)، ١٩٧٨.

المراجع الأجنبية

Abidin Yunus, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.

Ahmadi, Ruslam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

- Barnawi dan Arifin. M, *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Jogjakarta, Ar ruz Madia.
- Boeree George, terj. *General Psikologi “Psikologi Kepribadian, Persepsi, Kognisi, Emosi, & Perilaku”*, Jojakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Djumhur. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, Bandung: CV Ilmu, 1975.
- Fitri Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, Jogjakkarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Gunawan Heri, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: CV Alfabeta, 2012.
- Hadi Amirul. *Metode Penelitian Pendidikan*, .Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik Oemar. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Kesuma Dharma, Cipi Triatna, dan Johar Permana, *Pendidikan Karakter (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Koesoema Doni, *Pendidikan Karakter (Utuh dan Menyeluruh)*, Yogyakarta: PT Kanisius, 2015.
- Moleong, Lexi. J. *Metodologi penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya. 2006.
- Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, *Standar Nasional Pendidikan*.

Rahmat, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) berlandaskan nilai-nilai Karakter SD Laboratorium Universitas Negeri Malang", Skripsi 2015..

Samani Muchlas dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Somantri Sutjihati, *Psikologi Anak Luar Biasa*, Bandung: Pt Refika Aditama, 2007.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: CV Alfabeta, 2013.

Supriyanto Eko, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Cerdas Istimewa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Sutrisno Hadi. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. 1993.

Tarigan Henri Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1994.

Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*.

Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat., *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Wibowo Agus, *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter (Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

Masalah pada anak berbakat, <http://speduspecialinfo.blogspot.co.id/2012/11/masalah-pada-anak-berbakat.html>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2016.

Mediana Rahayu, *Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa (Gifted)*, <http://meidiana-rahayu.blogspot.co.id/2013/11/cerdas-istimewa-dan-bakat-istimewa.html>. Diakses pada tanggal 23 Juni 2016.

Tipe Anak Cerdas Istimewa, http://akselerasismptarbak.blogspot.co.id/2010/03/6-tipe-anak-cerdas-istimewa_08.html. Di akses pada tanggal 06 Juni 2016.

<http://www.angelfire.com/scifi/alamal/excellence/excellence002.htm>. Diakses pada tanggal 06 Juni 2016.

http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=2b9bf4ac-b6f7-4c6e-b076-a12a8a68e91c&groupId=16. Di akses pada tanggal 06 Juni 2016.

فتحي عبد الرحمن جروان، خصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين،

[http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=2b9bf4ac-b6f7-4c6e-](http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=2b9bf4ac-b6f7-4c6e-a12a8a68e91c&groupId=16)

[a12a8a68e91c&groupId=16](http://portal.bu.edu.sa/c/document_library/get_file?uuid=2b9bf4ac-b6f7-4c6e-a12a8a68e91c&groupId=16)، الوصول في التاريخ ٦ يونيو ٢٠١٦.



الملاحق الأول

A. Pedoman wawancara

1. Wawancara dengan kepala sekolah
 - a. Apa latar belakang didirikannya MTsN 2 Kediri?
 - b. Apa visi misi di MTsN 2 Kediri?
 - c. Apa latar belakang diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN 2 Kediri?
 - d. Apa tujuan diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN 2 Kediri?
 - e. Siapa yang berperan penting dalam kelas PDCI di MTsN 2 Kediri?
 - f. Bagaimana perkembangan siswa akselerasi di MTsN 2 Kediri sampai sekarang?
 - g. Apa visi misi diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN 2 Kediri? Dan bagaimana kaitannya dengan pendidikan karakter?
 - h. Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MTsN 2 Kediri?
 - i. Mengapa nilai-nilai karakter tersebut perlu dikembangkan?
 - j. Bagaimana cara anda agar semua guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa khususnya bagi siswa cibi?
 - k. Apakah cara semua guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa cibi dan non cibi sama? Jika ia mengapa?
 - l. Apakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa?
 - m. Menurut anda seberapa besarkah tingkat keberhasilan guru-guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa khususnya siswa cibi?
2. Wawancara dengan guru bahasa Arab
 - a. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 Kediri?

- b. Bagaimana cara anda mengajar bahasa Arab di kelas PDCI?
- c. Apakah ada perbedaan cara mengajar anda di kelas PDCI dan kelas reguler?
- d. Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajarkan pelajaran bahasa Arab?
- e. Apa pendapat anda terkait pendidikan karakter?
- f. Apakah anda mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran khususnya di kelas PDCI?
- g. Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?
- h. Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter?
- i. Bagaimana respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas?
- j. Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa?
- k. Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?
- l. Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?
- m. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter siswa?
- n. Bagaimana anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik? Misal, tidak memperhatikan pelajaran di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dll?
- o. Apakah nilai karakter yang anda tanamkan di kelas berdampak saat diluar kelas?
- p. Bagaimana pendapat anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa cipi?

B. Pedoman observasi**Kisi-kisi Pedoman Observasi Kegiatan Guru saat Pembelajaran Bahasa Arab**

No	Aspek yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius.			
2	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun.			
3	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius.			
4	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan.			
5	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan			
6	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis, dan kreatif.			
7	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa			

8	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai.			
9	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi.			
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras.			
11	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab.			
12	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama.			
13	Siswa diminta untuk menyimpulkan materi guna menanamkan nilai mandiri dan percaya diri.			
14	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk			

	mengetahui kemampuan siswa.			
15	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur.			
16	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanamkan nilai religius dan syukur			
17	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun.			

Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

Nomor	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				



Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadz Nursalim
 Tanggal : Selasa, 20 September 2016
 Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
 Pukul : 08.45

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN 2 Kediri?	Sudah lima tahun, ini tahun keenam tapi saya sudah 25 tahun mengabdikan di sekolah ini, sebelumnya saya guru disini.	
2	Apa latar belakang diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN 2 Kediri?	Undang-undang SIKDIKNAS kita merujuk kesitu bahwa anak-anak yang memiliki kecerdasan berhak untuk mendapatkan layanan khusus salah satu layanan khusus itu adalah kelas pdci yang menggunakan 4 sks dimana yang dulunya disebut program akselerasi. Anak-anak pdci ini memang memiliki kelebihan khusus, khususnya dibidang IQ, mereka punya IQ diatas 130. Dan di sekolah ini kita hanya mengambil kuota 20 anak satu periode untuk menjaga kualitas.	
3	Apa visi misi diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN 2 Kediri? Dan bagaimana kaitannya dengan pendidikan karakter?	Anak-anak pdci ini memiliki karakter yang sangat berbeda dengan anak-anak yang lain, mereka memiliki egoisme yang tinggi, tidak sabar dan lain-lain. Hal demikian itulah yang harus kami layani secara khusus. Ada trik khusus yang digunakan untuk mengatasi karakter pdci ini yaitu dengan komunitas 20 anak kita akan mengetahui, kalau diantara mereka sama-sama memiliki keegoisan yang tinggi maka apa yang akan terjadi, lalu kita bantu dengan memberikan solusi. [1] setiap guru menanamkan pentingnya berkolaborasi, bekerja sama, bahwa orang lain juga punya kepentingan. [2] pendampingan secara psikologis oleh guru BK yang lebih intensif.	

		<p>Kita sering mendapati anak-anak yang memiliki problem-problem tertentu di kelas pdci ini karena memang mereka itu egois n tidak sabaran dan mudah jenuh, jadi kalau pembelajar-pembelajaran normatif dia jenuh karna merasa sudah bisa dan minta asupan lebih. Kemudian kita carikan solusi untuk pembinaan karakter itu biar jiwa sosialnya terus tumbuh dan berkembang. Dan juga menekan egoisme salah satunya anak-anak kami asramakan. Sehingga yang kami kembangkan adalah bagaimana mereka juga bergaul dengan anak-anak tidak cerdas istimewa, jadi anak lainnya juga tinggal asrama. Diasrama mereka akan sering bersama, ketika ke masjid mereka bersama, makan bersama, ngantri mandi bersama, tadarrus bersama dan lain-lain. Anak pdci ngantri makan aja bisa masalah ya karna egoismenya itu. maka dari itu dia perlu bergaul dengan yang lain sehingga mereka tahu hidup itu seperti ini. Jika mereka tidak mendapatkan layanan khusus seperti itu maka kita bisa gagal dalam membina karakter mereka. Kita pahami bahwa kecerdasan ini anugrah Allah bukan milik kamu semata, kecerdasan ini amanah Allah dan orang sukses itu sangat tidak bergantung pada kecerdasan dan itu harus terus kita tanamkan melalui guru mata pelajaran, koordinator program, guru BK, guru agama, karna sistem kami adalah sistem scaffolding (saling menyanggah). Anak pdci ada juga yang tidak ingin hafalan kalau hafalan lari dan sebagainya. Mereka kurang memiliki rasa kebutuhan terhadap nilai-nilai keagamaan, hal ini akan bahaya karena dia pendekatannya logika.</p>	
4	Siapa yang berperan penting dalam kelas PDCI di MTsN 2	Di sekolah ini semuanya menggunakan sistem yang sama yang sering saya sebut teori scaffolding. Teori yang kami kembangkan ini	

	Kediri?	bahwa bangunan yang besar yang namanya MTsN 2 Kediri harus disanggah oleh semua pihak termasuk didalam pengelolaan kelas pdci ini mulai dari manajemen, komite, kepek, tim kurikulum, tim koordinator mapel, termasuk layanan perkantoran dan lain-lain.	
5	Bagaimana perkembangan siswa PDCI di MTsN 2 Kediri sampai sekarang?	Hampir 100% anak-anak pdci ini diterima di sekolah-sekolah unggulan baik itu didalam maupun diluar kota. Misal diluar kota di man lnsan cendekia, man 3 malang dan didalam kota semua sekolah-sekolah unggulan di kediri, dan kebanyakan mereka masuk di kelas pdci lagi.	
6	Kapan mulai diterapkannya pendidikan karakter di MTsN 2 Kediri?	Pendidikan karakter di MTs sebenarnya bukan hal baru cuman secara tekstual hitam di atas putih tidak punya regulasi akan tetapi praktek dilapangan telah diimplementasikan sejak dahulu, dan sebenarnya di madrasah itu memang lebih mengutamakan pada pendidikan karakter.	
7	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MTsN 2 Kediri?	Semua karakter positif dikembangkan dengan meminimalisir karakter negatif. Ada dua pilar 1. Pilar keagamaan (iklas, jujur, tawadhu, tadhorr, husnu dzon dst). 2 dan nilai-nilai yang lebih bersifat universal seperti tanggung jawab, inovatif semuanya terdapat pada visi dan misi sekolah. Jadi semua menuju titik temu itu karna setiap kegiatan di mtsn kediri baik itu ril kurikulum n hiden kurikulum harus ada di dalam pendidikan karakter. Di kelas guru mengajarkan teori, dan di luar kelas mengimplementasikannya misal ketika shalat jamaah, ketika gurunya melaksanakan shalat sunnah sebelum dan sesudah shalat jamaah maka siswa-siswa pun ikut melaksanakannya. Ketika Guru melaksanakan shalat dhuha siswa-siswa pun ikut melaksanakannya. ketika guru mendidik anak-anak dengan baik maka akan terbentuk karakter yang baik, misal menegur	

		dengan cara-cara yang halus dan lembut maka akan terbentuk karakter yang halus dan lemah lembut.	
8	Bagaimana cara anda agar guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa khususnya bagi siswa cibi?	Semua berjalan secara sistemik melalui sistem-sistem yang kita bangun, mislkan koordinasi waka, koordinasi wali kelas, koordinator guru mapel, koordinasi BK, koordinasi manajemen perkantoran kemudian rapat dinas guru sebulan sekali, disitulah forum ada problema2 apa dilapangan, belum lagi kita mndengar kritik saran dri mpk (majlis perwakilan kelas), jadi masing-masing perwakilan anggota akan memberikan masukan dalam sebuah forum mpk dan masukan itu akan langsung kepada pada saya. apa yang dkluhkan, apa tentang pembelajaran, guru, dan sebagainya. Itu kami gunakan untuk mengambil tindakan kemudian ditindak lanjuti.	
9	Apakah cara semua guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa cibi dan non cibi sama? Mengapa?	Sama atau tidaknya itu tergantung gurunya. Yang jelas kita selalu melakukan upgrade biasanya di sekolah-sekolah cenderung stagman, datang mengajar pulang datang mengajar pulang dan seterusnya. Kita ditingkat manajemen tidak boleh berhenti untuk melakukan support inovasi kepada guru-guru. Di sini harus layak jadi guru madrasah. Unggul dalam prestasi dan tetap istiqomah dan berakhlakul karimah.	
10	Apakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa?	Seperti yang kita lihat semangat belajarnya luar biasa, indikator prestasinya jelas sekali dan karakternya pun sangat bagus. Jadi sangat berdampak positif menurut saya.	
11	Menurut anda seberapa besarkah tingkat keberhasilan guru-guru	Cukup berhasil sebagaimana kita lihat karakter yang dimiliki anak meski belum 100%.	

dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa khususnya PDCI?		
--	--	--



Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadz Mujiono
 Tanggal : 1. Rabu, 07 September 2016
 : 2. Rabu, 14 September 2016
 : 3. Selasa, 20 September 2016
 Lokasi : 1. Ruang Kelas PDCI 2
 : 2. Ruang guru
 : 3. Ruang Kelas PDCI 2
 Pukul : 1. 14.30
 : 2. 14.45
 : 3. 07.55

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Sejak kapan anda mengajar di MTsN 2 Kediri?	saya mengajar sejak tahun 1997 hingga sekarang.	
2	Bagaimana cara anda mengajar bahasa Arab di kelas PDCI?	Saya kan guru lama ya tidak mengikuti perkembangan sama jadi pembelajaran lebih tradisional.	
3	Apakah ada perbedaan cara mengajar anda di kelas PDCI dan kelas reguler?	Secara umum hampir sama, hanya pemberian perlakuannya yang berbeda.	
4	Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajarkan pelajaran bahasa Arab?	kami selaku guru disini selalu mempersiapkan RPP sebelum mengajar, Dalam pembuatan RPP tersebut tidak bisa sembarangan, semuanya harus tersusun dengan rapi dan harus sesuai dengan kurikulum. untuk perencanaan pembelajaran bahasa Arab kita mengacu pada kurikulum 2013 yang sekarang diterapkan di sekolah ini mba, dimana kurikulum ini mengharuskan untuk mencantumkan nilai-nilai karakter pada setiap mata pelajaran, termasuk bahasa Arab. Dan penyajian materi tetap sesuai RPP tetapi saya baru memulai menggunakan kurikulum 2013	

		jadi ya saya masih adaptasi.	
5	Apa pendapat anda terkait pendidikan karakter?	Pendidikan karakter penting karena dapat membentuk karakter pada masing-masing individu sehingga tidak hanya cerdas tetapi mengetahui mana yang baik untuk dilakukan dan mana yang tidak baik.	
6	Apakah anda mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran khususnya di kelas PDCI?	Iya mengimplementasikan, misalnya membaca doa sebelum dan sesudah belajar, dan hal ini dilakukan oleh semua guru mata pelajaran termasuk saya selaku guru bahasa Arab, dan biasanya salah satu siswa ditunjuk untuk memimpin doa atau terkadang pula ketua kelasnya.	
7	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?	Karena kita merujuk pada kurikulum 2013, maka untuk penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab sudah tercantum dalam kurikulum tersebut, sehingga kami selaku guru disini tinggal mengembangkannya. Bisa lihat sendiri di RPP saya.	
8	Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter?	Kalau metode pananaman nilai-nilai karakter yaitu dengan memberikan contoh atau keteladanan, jadi saya memberikan contoh berbuat baik dalam kehidupan sehari-hari, kemudian ada pemberian nasihat atau menghimbau siswa untuk berbuat baik, memberikan teguran bagi siswa yang melakukan tindakan-tindakan buruk.	
9	Bagaimana respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas?	Siswa dapat mengikuti dengan cukup baik.	
10	Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa?	betul, jadi anak pdci itu IQnya kan tinggi jadi model pembelajaran normatif akan membuat mereka jenuh, seperti anak yang udah paham dengan materinya akan mengusik temannya	

		<p>yang belum paham. Sejak dulu mulai dari angkatan pertama hingga sekarang ini tapi pada saat sekarang ini tidak seberapa. Kalau dulu itu betu-betul sangat aktif. Jadi mereka itu melakukan sesuatu seenaknya dewe, duduk dipojok, tiduran, mondar mandir, menanganinya itu dengan memberi tugas tapi setelah selesai tugasnya yang mereka akan ribut lagi. Sangat sulit memang mengendalikan kelas pdci, pada umumnya guru yang mengajar di pdci akan kaget merasa kurang nyaman, karena kurang diperhatikan ketika ngajar dll.</p>	
11	<p>Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?</p>	<p>Untuk anak PDCI sekarang tidak ada</p>	
12	<p>Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?</p>	<p>Selama ini, Saya baru memulai menggunakan kurikulum 2013 jadi ya saya masih adaptasi.</p>	
13	<p>Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter siswa?</p>	<p>kalau tahun ini karakter anak-anak pdci masih lumayan normal dibanding tahun lalu, tahun lalu ada salah seorang anak yang memang sangat tidak memperdulikan pelajaran bila dia tidak suka. Jadi saya kasih pendekatan khusus diluar jam pelajaran, saya panggil secara perorangan artinya kan ada perhatian khusus dan akhirnya dia mau, bila dikelas ia sama sekali tidak ingin mengikuti pelajaran. Jadi agak mudah tahun ini dalam menghadapi kelas pdci terkait masalah pembinaan karakter apalagi sekarang kelas pdci sudah tinggal di ma'had jadi saya merasa tidak ada kendala.</p>	

14	Bagaimana anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik? Misal, tidak memperhatikan pelajaran di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dan lain-lain?	Khusus untuk anak PDCI, tidak memperhatikan pelajaran sudah hal biasa tetapi meski demikian materi yang diajarkan tetap dipahami.	
15	Apakah nilai karakter yang anda tanamkan di kelas berdampak saat diluar kelas?	Betul berdampak, jadi rasa ketaatan kepada guru tetap ada.	
16	Bagaimana pendapat anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa cipi?	Sudah berjalan dengan cukup baik. Guru harus dapat menjadi contoh yang baik bagi siswa. Misalnya: senyum, salam, sapa.	
17	Apakah faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Secara umum yaitu pengaruh lingkungan. Letak geografis MTsN 2 Kediri yang terletak di kota, sehingga perlu penanganan yang tepat. Selain lingkungan, peran serta orang tua yang terkadang masih perlu sosialisasi lebih lanjut. Di sekolah sudah diajarkan dan dibiasakan melakukan nilai-nilai karakter, tapi kalau udah di luar lingkungan sekolah, sekolah tidak mengetahui. Kecuali kalau ada laporan atau keluhan dari orang tua atau masyarakat.	
18	Apakah faktor pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Faktor lingkungan keluarga, pergaulan siswa, motivasi, dan sarana prasarana sekolah. Dan juga didukung oleh manajemen madrasah berbasis pesantren.	

Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadz Wildan
 Tanggal : 1. Senin, 05 September 2016
 : 2. Rabu, 19 September 2016
 Lokasi : 1. Beranda Masjid Sekolah
 : 2. Ruang Guru
 Pukul : 1. 08.45
 : 2. 13.50

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Bagaimana cara anda mengajar bahasa Arab di kelas PDCI?	Khusus untuk di kelas PDCI saya berusaha untuk membuat pembelajaran untuk lebih menyenangkan karena anak PDCI ini sangat aktif.	
2	Apakah ada perbedaan cara mengajar anda di kelas PDCI dan kelas reguler?	Sebenarnya tidak ada perbedaan yang mencolok cuman kalau materi pembelajarannya itu lebih cepat pdci, karena satu semester harus mencapai 4 bab kalau reguler 3 bab, karna di semester 2 pdci 1 sdah masuk buku kelas 8, kalau metodenya sering kita buat kelompok karena anak aktif ya harus kita buat aktif, kalau cuman metode ceramah bosan mereka dan kalau dijelaskan nanti itu ada yang tidur dilantai, jalan kemana-mana, sampean lihat sendiri nanti di kelas. Tapi nanti kalau ditanya bisa, cuman semua anak tidak seperti itu hanya satu, dua tiga anak yang seperti itu.	
3	Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajarkan pelajaran bahasa Arab?	sehubungan dengan persiapan sebelum mengajar tentu secara otomatis kita akan membuat perangkat RPP sebagai upaya untuk melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum, yang dimana meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kami melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013. Dan Khusus kelas PDCI metode yang sering saya gunakan adalah	

		kelompok karena sebagaimana karakter PDCI yang saya amati selama ini sangat kurang pada sosialisasi dan selain itu dari pihak sekolah juga telah mengambil kebijakan dengan mengasramakan pdci dengan kelas non pdci untuk lebih menumbuhkan sifat sosialnya itu.	
4	Apa pendapat anda terkait pendidikan karakter?	Kalau pendidikan karakter kayaknya kok menyeluruh, jadi tidak khusus nanti bahasa Arab pendidikan karakternya seperti apa, PAI seperti apa, Bahasa Indonesia seperti apa dan lain-lain. Pendidikan karakter disini itu dimulai dari masuk sekolah sampai pulang sekolah. Misalnya salaman pagi bapak ibu guru dengan semua siswa kemudian sebelum pelajaran pertama dimulai kita mengadakan baca al-quran setiap hari. Ini pendidikan karakter religi, sikap sosial, secara menyeluruh. Dan pendidikan karakter di kelas setiap mata pelajaran dimulai dan diakhiri dengan salam dan doa. Dan penilaian sikap reguler dan pdci berbeda, anak aktif disuruh diam duduk dibangku ya tidak bisa, kalau di reguler sikapnya baik duduk dibangku ya itu berarti baik kalau di pdci tidak bisa menyikapi kalau anak ini baik kalau duduk diam ya tidak bisa.	
5	Apakah anda mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran khususnya di kelas PDCI?	Secara tidak sadar sudah diterapkan karena sudah menjadi kebiasaan, seperti mengucapkan salam, berdoa, membaca basmalah bersama, jadi memang sudah tertanam sejak dulu.	
6	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa	Nilai-nilai karakter yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab mba hanya ada beberapa seperti sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri, berbeda dengan mapel PKN dan PAI yang	

	Arab?	memang lebih memfokuskan pada pendidikan karakter. Kalau dalam mata pelajaran bahasa Arab hanya karakter-karakter inti saja	
7	Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter?	Karena di sekolah ini adalah sekolah Islam jadi kami terbantu dalam penanaman nilai.	
8	Bagaimana respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas?	Cukup baik.	
9	Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa?	Iya betul, anak pdci itu IQnya kan tinggi, jadi model pembelajaran yang biasa-biasa saja akan membuat mereka bosan dan akan buat keributan di kelas, bila pembelajaran kurang menarik baginya.	
10	Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?	Kalau siswa disini hanya hiperaktif saja. Terutama satu anak tadi, anak itu tidak bisa diam sama sekali tapi kalau mengerjakan tugas ia bisa, ini tidak aneh, kalau yang tahun kemarin itu lebih aneh lagi, karena tidak pernah mendengarkan gurunya sama sekali ketika guru menjelaskan materi dia tidur tapi ketika guru meminta salah seorang siswa untuk maju menyimpulkan materi yang telah dijelaskan oleh guru maka dia yang akan maju pertama. Sekarang ia di man cendekia, yaa seperti itulah siswa PDCI.	
11	Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?	Penilaian dilakukan melalui format pengamatan secara tertulis tapi tidak dilakukan setiap hari karena nanti guru terlalu sibuk pada penilaian sikap karena sangat banyak format penilaiannya.	
12	Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai	Ya kendalanya itu agak sulit mengendalikan kelas karena karakter yang dimiliki oleh anak PDCI dan penilaian pada kurikulum 2013	

	karakter siswa?	cukup rumit, jadi kalau kita menerapkan penilaian kurikulum 2013 setiap hari akan membutuhkan waktu banyak sedangkan kita juga butuh waktu untuk mengajarkan materi.	
13	Bagaimana anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik? Misal, tidak memperhatikan pelajaran di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dll?	Kalau di kelas PDCI saya membiarkan saja bila tidak memperhatikan pelajaran atau membuat onar karena bila ditegur akan tetap seperti itu dan cara belajar mereka memang begitu. Dan meski ada anak berjalan mondar-mandir atau ribut anak lain tidak merasa terganggu mereka tetap fokus pada pekerjaan yang dilakukan, berbeda dengan kelas reguler ada siswa yang ribut siswa lain akan meminta temannya untuk diam. karakter anak pdci bisa anda lihat tadi di kelas kalau tidak paham maka langsung nanya sampai mereka paham sedangkan di kelas reguler tidak berani nanya, jadi diamnya itu kita tidak tahu apa mereka paham atau tidak, jadi meski mereka tidak paham tidak ingin bertanya.	
14	Apakah nilai karakter yang anda tanamkan di kelas berdampak saat diluar kelas?	Berdampak karena kita terbantu dengan pendidikan karakter di sekolah ini secara umum.	
15	Bagaimana pendapat anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa cibi?	Anak PDCI kan memiliki karakter egoisme yang tinggi dan sulit untuk bergaul atau sosialnya agak kurang jadi untuk menumbuhkan karakter tersebut selain pembelajaran kerja kelompok di kelas, terdapat juga Arabic Morning, dan baru-baru ini diadakan Arabic Camp jadi anak-anak menginap di sekolah, kegiatannya itu game Arab, film Arab, mashrohiyyah dan lain-lain. Diadakan 2 kali dalam satu semester.	
16	Apakah faktor penghambat pelaksanaan pendidikan	sulitnya mengaitkan metode dan materi dengan nilai-nilai karakter yang ingin dicapai, sulitnya mengkondisikan kelas bila waktu	

	karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	istirahat dan waktu pulang sudah dekat, dan penilaian sikap yang cukup rumit.	
17	Apakah faktor pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Faktor pendukungnya itu sangat banyak, faktor keluarga, semua warga sekolah, kegiatan-kegiatan sekolah seperti Arabic dan english camp, Arabic dan english morning, dan adanya pendidikan berbasis pesantren.	



Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadz Jamiluddin
 Tanggal : Selasa, 20 September 2016
 Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
 Pukul : 10.40

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala sekolah di MTsN Pare?	Saya sudah 2 tahun menjabat sebagai kepala sekolah di mtsn pare.	
2	Apa latar belakang diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN Pare?	Untuk memfasilitasi siswa yan memiliki kecerdasan diatas rata-rata yakni memiliki IQ 130 ke atas.	
3	Apa visi misi diselenggarakannya kelas PDCI di MTsN Pare? Dan bagaimana kaitannya dengan pendidikan karakter?	Terkait dengan pendidikan karakter itu sebenarnya di madrasah itu secara otomatis sudah terkondisikan karena sudah ada akidah akhlak, qur'an hadis, secara otomatis karakter anak akan terbentuk. Karakter apa yang diinginkan dimasing-masing mata pelajaran semua sudah ada. Nilai karakter yang ditanamkan adalah religius, sosial, tanggung jawab, jujur dan lain-lain.	
12	Apa tujuan diselenggarakannya kelas pdcii?	Untuk membantu mengembangkan kemampuan anak-anak yang mempunyai kelebihan dalam bidang akademik disamping juga untuk membantu kementrian agama dalam meningkatkan program unggulan karena setelah akselerasi tidak ada program unggulan lagi. Jadi madarasah yang dulunya menerapkan program akselerasi dihimbau untuk menerapkan kelas pdcii.	
4	Siapa yang berperan penting dalam kelas PDCI di MTsN Pare	Secara umum semua warga sekolah ikut berperan penting untuk meningkatkan pendidikan karakter, semua siswa-siswa di	

	terkait pendidikan karakter?	mtsn pare ini termasuk siswa pdci.	
5	Bagaimana perkembangan siswa PDCI di MTsN Pare sampai sekarang?	Pekembangannya saya lihat lebih meningkat dibanding tahun-tahun sebelumnya.	
6	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MTsN Pare?	Unggul dalam bidang akademik, kemudian disisi lain bisa mengamalkan ajaran agama secara utuh, misalnya mampu shalat dengan baik dan benar serta membaca al-quran dengan fasih dan benar.	
8	Bagaimana cara anda agar semua guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa khususnya bagi siswa cibi?	Sebenarnya penanaman nilai-nilai karakter tidak lepas dari proses belajar mengajar karena pendidikan karakter ditanamkan melalui setiap mata pelajaran. Dan untuk meningkatkan pendidikan karakter kita adakan workshop dan memotivasi guru untuk meningkatkan kompetensi dirinya baik melalui diklat atau seminar-seminar dan melanjutkan pendidikan sampai kejenjang magister.	
9	Apakah cara guru mengintegrasikan pendidikan karakter/menanamkan nilai karakter kepada siswa cibi dan non cibi sama? Mengapa?	Untuk penanaman nilai karakter diserahkan kepada guru seperti apa metode yang mereka gunakan, kami hanya memfasilitasi untuk meningkatkan mutu pengetahuannya, dan memotivasi untuk meningkatkan kompetensi dirinya sebagaimana yang saya katakan tadi.	
10	Apakah nilai-nilai karakter yang dikembangkan sangat berdampak dan mempengaruhi karakter siswa?	Tentunya berdampak, dengan adanya motivasi pendidikan karakter contohnya membiasakan anak-anak 4 S yaitu salam, sapa, senyum dan salaman.	
11	Menurut anda seberapa besarkah tingkat keberhasilan guru-guru	Alhamdulillah, bila saya amati perkembangan pendidikan karakter anak-anak di sekolah ini termasuk anak pdci cukup berkembang karena	

dalam menanamkan nilai-nilai karakter kepada siswa khususnya PDCI?	banyaknya kegiatan pembinaan kesiswaan selain itu juga terintegrasinya pendidikan karakter pada semua mata pelajaran meski masih belum 100% berhasil.	
--	---	--



Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadz Amar
 Tanggal : 1. Rabu, 05 September 2016
 2. Senin, 19 September 2016
 Lokasi : 1. Depan Ruang UKS
 2. Depan Ruang UKS
 Pukul : 1. 15.20
 2. 12.30

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Bagaimana cara anda mengajar bahasa Arab di kelas PDCI?	Cara saya mengajar di kelas PDCI banyak menyelipkan permainan di sela-sela pembelajaran yang biasa saya sebut ice breaking.	
2	Apakah ada perbedaan cara mengajar anda di kelas PDCI dan kelas reguler?	Iya ada, karena kecerdasan anak pdci dan reguler berbeda dan ternyata secara sikap mereka juga memiliki perbedaan yang sangat signifikan, anak pdci cenderung tidak tenang dan aktif bergerak, mudah jenuh, dan sebagian anak ada pula yang pendiam. Maka dari itu metode yang digunakan pun berbeda, guru yang mengajar pdci memerlukan banyak bekal ice breaking, ice breaking yaitu suatu aktivitas kecil dalam suatu acara yang bertujuan agar peserta acara mengenal peserta lain dan merasa nyaman dengan lingkungan barunya. kegiatan ini biasanya berupa suatu kelucuan, kadang memalukan, kadang hanya sekedar informasi kadang juga berupa pencerahan.	
3	Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajarkan pelajaran bahasa Arab?	Persiapan sebelum ngajar tentu kita siapkan RPP dan RPP ini dibuat berdasarkan kurikulum 2013, oleh karenanya semua guru mata pelajaran wajib mencantumkan nila-nilai karakter di dalam RPP mereka, termasuk guru mata pelajaran bahasa Arab. tapi ada beberapa hal yang perlu ditambah dalam proses pembelajaran dengan melihat situasi dan	

		kondisi di kelas jadi terkadang pelaksanaan pembelajaran itu melenceng sedikit dari RPP.	
4	Apa pendapat anda terkait pendidikan karakter?	Pendidikan karakter itu sangat penting dan bagus bila diterapkan secara maksimal, agar siswa memiliki akhlak yang baik dan tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan negatif.	
5	Apakah anda mengimplementasikan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran khususnya di kelas PDCI?	Seperti yang mba lihat di kelas, saya selalu memulai dan mengakhiri pelajaran dengan salam dan doa, saya pikir ini adalah salah satu bukti bahwa saya mengimplementasikannya.	
6	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?	Ketaqwaan itu secara otomatis ya, dan yang bermakna universal yaitu kejujuran, tanggung jawab, kedisiplinan, itu yang paling penting menurut saya.	
7	Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter?	Dalam setiap pertemuan kita selipkan mahfudzot disela-sela pembelajaran agar mereka punya bekal motivasi moral untuk belajar dan bersikap, ketepatan waktu, ketepatan tugas, kedisiplinan, jadi nasehat selalu diberikan karena sekarang ini adalah masa labil mereka. Dan disela-sela pembelajaran kita selingi dengan permainan dan nyanyian berkaitan dengan bahasa Arab untuk memecah kejenuhan mereka.	
8	Bagaimana respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas?	Responnya bagus, respon dalam tugas, praktek cukup antusias, secara umum dalam penghafalan dan pemahaman materi cepat.	
9	Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa?	Iya lumayan tahu lebih dari 50% sudah membaca kecenderungan mereka seperti apa, kita cocokkan komparasikan dengan hasil nilai	

		dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.	
10	Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?	ya, seperti di kelas pdci 2 yang saya ampu salah seorang anak sangat pendiam, bila dilihat sekilas anaknya seperti anak minder padahal tidak dan ia memiliki IQ tertinggi diantara teman kelasnya. Tapi kebanyakan mereka anaknya aktif, periang dan tidak bisa diam.	
11	Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?	Kalau dari segi penilaian karakter itu ya melalui pengamatat dikelas sehari-hari mba. Kalau saya masuk kelas ada kebiasaan yang kurang baik, maka diberi hukuman dengan menghafal kosakata bahasa Arab.	
12	Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter siswa?	kendala mesti ada. Kita buat pembiasaan yang baik, yang penting kita tetap istiqomah, tetap rutin mengingatkan. Supaya bahwa kebiasaan itu tidak bagus nanti lama kelamaan akan tertanam dalam dirinya bahwa hal itu kurang bagus tapi butuh waktu dan kesabaran.	
13	Bagaimana anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik? Misal, tidak memperhatikan pelajaran di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dll?	Kita langsung mengingatkan dengan santun, dan baik agar mereka nantinya tertanam nilai seperti saya mengingatkan dia dengan baik bahwa guru saya mengingatkan dengan baik. Tidak hanya tahu yang benar tapi tahu membenarkan. Ibaratnya dalam belajar tidak hanya paham tapi mampu memahami temannya.	
14	Apakah nilai karakter yang anda tanamkan di kelas berdampak saat diluar kelas?	Alhamdulillah bila melihat dari catatan mereka itu tidak ada catatan-catatan yang menunjukkan karakter kurang baik masih dibatas kewajaran. Kekurangan mesti ada tapi kita berusaha untuk meminimalisirnya.	
15	Bagaimana pendapat anda terkait penanaman	Menurut saya, penanaman nilai karakter untuk anak pdci yang perlu Kejujuran, disiplin,	

	nilai karakter bagi siswa cibi?	tanggung jawab, sosial.	
16	Apakah faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Waktu yang lebih singkat di kelas PDCI dan banyaknya materi, sulitnya penyesuaian materi dengan karakter yang ingin dicapai. Saya pikir hanya itu.	
17	Apakah faktor pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Tentu karena terlibatnya semua warga sekolah dalam penanaman nilai karakter, terdapatnya program-program pembinaan karakter dan budaya lingkungan sekolah yang Islami.	



Catatan Lapangan

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Sumber data : Ustadzah Siti Nurfaidah
 Tanggal : 1. Rabu, 05 September 2016
 : 2. Kamis, 15 September 2016
 Lokasi : 1. Ruang UKS
 : 2. Ruang UKS
 Pukul : 1. 14.15
 : 2. 14.20

No	Pertanyaan	Jawaban	Ket
1	Bagaimana cara anda mengajar bahasa Arab di kelas PDCI?	Saya biasanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan kadang kala pula menggunakan media seperti kartu, karton dan lain-lain. Kadang pula menggunakan model kooperatif tapi jarang mba karena waktunya singkat di kelas pdci.	
3	Apakah ada perbedaan cara mengajar anda di kelas PDCI dan kelas reguler?	Waktunya itu kan berbeda ya mba, di kelas pdci lebih singkat waktunya dan materinya lebih banyak, jadi model koperatif jarang saya gunakan padahal itu bagus untuk menanamkan nilai sosial anak, jadi secara umum hampir sama sih mba.	
4	Apa persiapan yang anda lakukan sebelum mengajarkan pelajaran bahasa Arab?	tidak ada yang khusus dalam persiapan untuk mengajar selain menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan media yang akan digunakan nantinya di kelas, pembuatan RPP pun terkadang dilakukan diawal semester hanya saja sebelum mengajar selalu mengecek ulang. Tapi terkadang perencanaan itu tidak sejalan dengan praktek di kelas karena melihat situasi dan kondisi.	
5	Apa pendapat anda terkait pendidikan karakter?	Pendidikan karakter itu bila diterapkan dalam setiap mata pelajaran bagus tapi kalau dalam mapel bahasa Arab susah mba karena terbatas.	
6	Apakah anda mengimplementasikan	Seperti yang saya bilang tadi mba agak susah gitu menerapkan pendidikan karakter dalam	

	pendidikan karakter dalam proses pembelajaran khususnya di kelas PDCI?	bahasa Arab, jadi ya saya kadang-kadang saja mba menerapkannya ya paling kalau untuk membangun karakter jiwa sosial anak-anak kita terapkan model kerja kelompok sedangkan saya jarang sekali menerapkan metode kelompok.	
7	Apa saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan di dalam RPP bahasa Arab?	Nilai-nilai karakter yang biasanya saya terapkan di kelas sesuai dengan nilai-nilai karakter yang tercantum di RPP saya, seperti religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli dan lain-lain tapi terkadang tidak tidak sesuai.	
8	Bagaimana metode anda untuk menanamkan nilai karakter?	Lebih meneladankan, jadi sebagai guru kami ikut melaksanakan shalat jamaah agar siswa juga ikut lebih rajin lagi melaksankannya, mencontohkan buang sampah pada tempatnya dan lain-lain.	
9	Bagaimana respon siswa selama anda mengajar di dalam kelas?	Responnya lumayan tapi terkadang kurang memperdulikan.	
10	Apakah anda mengetahui masing-masing karakter siswa?	Iya sih, Karena siswanya sedikit jadi ya lebih muda untuk mengetahui semua karakter pdcI,	
11	Apakah ada indikator bahwasanya siswa itu memiliki karakter tertentu?	Karakter anak kelas pdcI tidak ada yang terlalu menonjol, khususnya di kelas yang saya ampu, hanya secara umum anak pdcI itu Agresif.	
12	Bagaimana anda melakukan penilaian terhadap karakter siswa?	Kalau penilaian karakter itu saya kesampingkan mba, saya lebih mengedepankan penilaian pengetahuan dan keterampilan karena penilaian karakter itu agak sulit dan waktu sangat terbatas. Jadi saya menilainya itu dengan melihat kesehariannya tapi hanya disatu momen, padahal harusnya itu kan perKD.	

13	Apakah ada kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai karakter siswa?	Kendalanya itu mba sulit menyinkronkan karakter yang ingin diterapkan dengan kompetensi dasar dan seperti yang saya bilang tadi mba penilaiannya juga ribet.	
14	Bagaimana anda menghadapi siswa yang memiliki karakter kurang baik? Misal, tidak memperhatikan pelajaran di kelas, membuat onar di kelas selama pelajaran berlangsung atau suka membangkang dll?	Ya ditegur langsung mba, tapi dengan lemah lembut.	
15	Apakah nilai karakter yang anda tanamkan di kelas berdampak saat diluar kelas?	Alhamdulillah kalau saya perhatikan anak-anak hormat kepada gurunya dan menyapa guru meski itu di luar sekolah.	
16	Bagaimana pendapat anda terkait penanaman nilai karakter bagi siswa cibi?	Nilai sosial mereka yang masih kurang dan saya masih terkendala untuk mengimplementasikannya.	
17	Apakah faktor penghambat pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Kalau menurut saya pelatihan guru tentang penanaman nilai-nilai karakter masih kurang, mungkin masih perlu dikembangkan lagi apalagi khusus untuk pelatihan menghadapi anak PDCI. Dan sebagaimana yang saya katakan sebelumnya waktunya juga sedikit dan perkembangan teknologi yang memiliki sisi negatif.	
18	Apakah faktor pendukung pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab?	Saya pikir sangat terbantu oleh sekolah yang berlandaskan agama Islam.	

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 1 MTsN Pare
Waktu : Senin, 05 September 2016 Pukul 13.15 - 14.15
Jalannya observasi :

Guru memasuki ruang kelas pdci 1 tepat pukul 13.15. guru memulai pelajaran bahasa arab dengan salam pembuka dan mempresensi siswa. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan, guru memberikan apersepsi sebelum pembelajaran inti dimulai. Kemudian guru menuliskan kata bahasa arab tanpa memberinya harakat dan menunjuk salah seorang siswa untuk membacanya. Karena siswa yang ditunjuk tidak bisa maka guru menunjuk siswa lain karena dia juga tidak bisa maka guru menyuruh siswa mengangkat tangan bagi yang mengetahuinya, alhasil ada beberapa siswa yang mengangkat tangan dan salah seorang siswa diminta untuk membaca kata tersebut dan meminta siswa lain mengikutinya.

Kegiatan inti, guru meminta siswa-siswa membuka buku pelajaran kemudian guru menjelaskan materi sekitar 15. Selama proses penjelasan materi oleh guru sebagian besar siswa tidak berada ditempat duduk mereka, ada yang mondar mandir, ada yang ke bangku temannya dan mengusiknya, ada yang duduk di lantai, dan ada yang tidur. Melihat kondisi kelas seperti itu guru secara lembut menegur dan meminta memperhatikan materi. 15 menit berlalu, beberapa siswa yang masih kurang paham bertanya terkait dengan materi yang dijelaskan tadi tanpa diminta oleh guru. menit dan terjadi tanya jawab. dan ada Setelah semua pertanyaan siswa dijawab, mereka diminta untuk menuliskan materi yang terdapat di papan tulis dengan waktu 7 menit. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa. Beberapa menit kemudian setelah proses tanya jawab guru memberikan tugas individu.

Kegiatan penutup, salah seorang siswa diminta menyimpulkan materi hari ini, dan salah seorang siswa lain diminta menyebutkan hikmah yang didapat dari proses pembelajaran hari ini. Siswa diminta membaca doa setelah belajar dan kemudian guru mengucapkan salam dan kemudian siswa menjawab salam. Salah seorang siswa diminta menghapus papan tulis.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN Pare
Waktu : Senin, 05 September 2016 Pukul 14.15 - 15.15
Proses :

Guru bahasa Arab memasuki kelas 5 menit sebelum jam pelajaran dimulai. Guru mengucapkan salam untuk memulai pelajaran dan siswa menjawab salam dengan serentak kemudian membaca basmalah secara serentak pula. Setelah itu suasana kelas menjadi ribut ketika melihat peneliti ikut bergabung di kelas mereka. Oleh karena itu guru menunda pelajaran selama 5 menit untuk menghilangkan rasa penasaran siswa-siswa dengan mempersilahkan peneliti memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuan berada di kelas mereka.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan, salah seorang siswa langsung bertanya “pak apakah hari ini akan ulangan harian?” gurupun menjawab “ya, tapi sebelum ulangan dilaksanakan saya akan memberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami”. Proses tanya jawab pun berlangsung beberapa menit. dan setelah itu pak guru pun berkata kepada siswa-siswa bahwa ulangan harian akan dimulai, seketika itu sebagian siswa berteriak, mengeluh, meminta agar ulangan harian ditunda pekan depan dan sebagian siswa terlihat sangat siap untuk memulai ulangan harian. sebelum ulangan dimulai guru menjelaskan prosedur ulangan dan memberi nasehat dengan mengatakan kepada siswa bahwa kalian harus memperoleh nilai yang jujur agar ilmu kalian kelak akan bermanfaat. Tepat pukul 14.30 ulangan harianpun dimulai dan ruangan seketika itu menjadi hening, aman, tenang dan damai.

Ulangan harian berupa ujian tulis dan terdapat 10 nomor soal essay, teknik yang digunakan yaitu guru membaca soal nomor 1 dan siswa diberi kesempatan untuk menjawab dengan waktu yang ditentukan sesuai dengan kesulitan soal, setelah itu guru lanjut membaca soal nomor 2 dan siswapun menjawab, hal tersebut dilakukan berulang kali hingga seluruh soal selesai dijawab. Dan sebelum siswa diminta untuk menukar kertas jawaban terlebih dahulu guru meminta mereka untuk mengoreksi jawaban mereka masing-masing. Guru menjelaskan teknik penilaian dan meminta siswa untuk mempercayakan kertas jawaban mereka kepada temannya. proses penilaian selesai dan guru meminta siswa mengumpulkan lembar jawaban mereka dan meletakkannya di meja guru.

Bel berbunyi, menandakan jam pelajaran bahasa arab telah selesai, guru mengingatkan siswa-siswa untuk sholat ashar dan kemudian guru memimpin doa, dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN 2 Kediri
Waktu : Rabu, 07 September 2016 Pukul 11.00 – 12.20
Jalannya observasi :

Guru membuka pintu kelas pdci 2 sambil mengucapkan salam dan mempersilahkan peneliti masuk, siswa-siswa bersorak dengan riang sambil berkata “ada guru baru, hore,, ada guru baru”. Guru mengkondusifkan kelas dan mempersilahkan peneliti untuk memperkenalkan diri dan menyampaikan maksud dan tujuan berada di kelas pdci 2 ini. Setelah itu, guru mempersilahkan peneliti untuk duduk dan peneliti memilih duduk dipojok paling belakang agar siswa-siswa tidak terganggu dalam belajar.

Kegiatan belajar dilanjutkan, guru meminta siswa membuka buku pelajarannya dan menjelaskan materi yang akan disampaikan. Materi pada hari itu adalah qira’ah terkait dengan “berkunjung di RS”. kemudian siswa dibagi dalam dua kelompok yakni kelompok putra dan putri. Kelompok putri diminta untuk membaca teks pada paragraf satu dan dua secara bersamaan dan kelompok putra diminta untuk membaca teks pada paragraf tiga dan empat. Setelah itu kedua kelompok diminta untuk mengartikan teks bacaan yang dibaca tadi dengan menggunakan kamus. Setelah waktu yang ditentukan telah usai, guru meminta kelompok putri terlebih dahulu memaparkan hasil kerja kelompoknya dan kelompok putra diminta untuk mengoreksi pemaparan kelompok putri. Hal itu dilakukan secara bergantian. Dan setelah itu, guru menjelaskan kesalahan kedua kelompok dan membenarkannya.

Untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi hari ini guru meminta siswa menyimpulkan materi dengan menggunakan bahasa mereka sendiri dan menulisnya dipapan tulis secara bergantian. Guru menjelaskan hikmah terkait materi hari ini dan memberikan kisi-kisi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 1 MTsN Pare
Waktu : Kamis, 08 September 2016 Pukul 13.15 – 14.15
Jalannya observasi :

Guru memasuki ruangan pukul 13.15. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan kemudian mempresensi siswa. 5 menit pertama guru memberikan motivasi dan nasihat kepada siswa. Guru melakukan apersepsi pembelajaran dengan meminta siswa mengingat kembali materi pekan lalu, siswa menjawab dengan antusias.

Kegiatan inti dimulai, guru memberi beberapa contoh terkait na'at dan man'ut terlebih dahulu kemudian menjelaskan fungsinya. Siswa yang belum paham secara mandiri langsung bertanya kepada guru. Guru menjelaskan lagi dengan menggunakan kata yang lebih mudah untuk dipahami dan memberikan contoh. Beberapa menit kemudian, siswa diminta untuk membuat contoh terkait na'at dan man'ut dan menulisnya dipapan tulis secara bergantian. Guru memberikan tugas individu kepada siswa dan evaluasi dilakukan pada hari itu juga.

Kegiatan akhir pembelajaran dengan menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran. Guru mengingatkan siswa akan kewajibannya setiap pekan yakni menghafal 5 kosakata. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN 2 Kediri
Waktu : Rabu, 14 September 2016 Pukul 11.00 – 12.20
Jalannya observasi :

Guru memasuki ruangan kelas PDCI 2 dengan mengucapkan salam. Setelah berdoa bersama dilakukan guru kemudian mempresensi siswa untuk memastikan kehadiran siswa. Guru memulai pembelajaran dengan terlebih dahulu menuliskan judul materi di papan tulis yang akan dipelajari pada hari itu. Judul tersebut adalah “رأس السنة الهجرية”. Setelah menuliskan judul tersebut guru menanyakan kepada siswa arti dari kata itu dan beberapa siswa menyebutkan maknanya, karena mereka berebutan untuk menjawab maka guru menunjuk salah seorang siswa. Setelah itu guru menuliskan nama-nama bulan hijriah dipapan tulis dan kemudian guru meminta siswa-siswa untuk membaca keras nama-nama bulan hijriah tersebut secara bersamaan. Pembelajaran dilanjutkan, guru memberi pertanyaan kepada siswa-siswa terkait hari-hari besar dalam Islam dengan berbahasa Arab. Beberapa menit berlalu guru kemudian memberikan tugas individu.

Kegiatan akhir, untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi hari ini guru meminta siswa menyimpulkan materi dengan menggunakan bahasa mereka sendiri dan menuliskannya dipapan tulis secara bergantian. Guru menjelaskan hikmah terkait materi hari ini dan memberikan kisi-kisi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 1 MTsN Pare
Waktu : Kamis, 15 September 2016 Pukul 13.15 – 14.15
Jalannya observasi :

Seperti hari-hari sebelumnya, guru memasuki ruangan pukul 13.15. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa dan kemudian mempresensi siswa. 5 menit pertama guru memberikan motivasi dan nasihat kepada siswa. Guru mengingatkan siswa bahwa diakhir pembelajaran menyeter hafalan mufrodat, beberapa siswa mengeluh dan meminta tenggang waktu sepekan lagi, guru pun memberi kesempatan sepekan lagi. Dan kemudian guru melakukan apersepsi pembelajaran dengan meminta siswa mengingat kembali materi pekan lalu, siswa menjawab dengan antusias.

Kegiatan inti, guru menjelaskan materi dan siswa diminta untuk mencatat terkait materi yang dijelaskan guru. Salah seorang siswa bertanya terkait materi kemudian guru menjawab. Setelah siswa-siswa telah memahami materi guru pun memberikan tugas individu.

Kegiatan akhir pembelajaran guru menyimpulkan pelajaran. Guru mengingatkan siswa akan kewajibannya setiap pekan yakni menghafal 5 kosakata. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 1 MTsN 2 Kediri
Waktu : Senin, 19 September 2016 Pukul 11.10 – 13.40
Jalannya observasi :

Guru masuk kelas yang disertai dengan salam dan bertanya keadaan para siswa, dan kemudian guru bertanya terkait materi pekan lalu. Guru mulai memancing siswa supaya memberi perhatian terhadap pelajaran hari ini dengan menggunakan media LCD Proyektor. Materi yang dijelaskan yaitu Bacaan tentang topik بيتي dan pengenalan tarkib خبر مقدم dan مبتدأ مؤخر. Guru menjelaskan materi tersebut dengan bantuan media proyektor, disela-sela penjelasan guru beberapa siswa mengajukan pertanyaan terkait materi dan setelah itu guru membagi siswa kedalam tiga kelompok dan membagikan lembar bacaan dan meminta para siswa untuk mencari kalimat yang termasuk خبر مقدم dan مبتدأ مؤخر dan kemudian masing-masing kelompok memaparkan hasil tugas mereka.

Sebelum menutup pelajaran guru meminta salah seorang siswa menyimpulkan terkait materi hari ini untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru menjelaskan hikmah terkait materi hari ini dan memberikan kisi-kisi pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa. Dan guru mengabsensi siswa diakhir pembelajaran.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN Pare
Waktu : Senin, 19 September 2016 Pukul 14.15 – 15.15
Jalannya observasi :

Guru masuk kelas yang disertai dengan salam, lalu mengkondisikan kelas. Beliau bertanya kepada para siswa siapa yang absen dan salah seorang siswa menyebutkan nama temannya dan mengatakan bahwa temannya tidak masuk karena sakit. Guru melanjutkan kegiatan dengan bertanya hari ini hari apa dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab.

Kegiatan inti dimulai, guru menuliskan judul bacaan dipapan tulis tanpa tanda baca dan meminta siswa membacanya. Guru meminta siswa membuka buku pelajaran dan menunjuk salah seorang siswa untuk membaca bacaan terkait نزول القرآن الكريم siswa yang ditunjuk untuk membaca agak malu dan ragu kemudian guru mengatakan “jangan pernah takut salah karena kita masih belajar dan salah satu tujuan belajar itu adalah membenarkan yang salah, mengetahui apa yang belum diketahui” dan dengan berani siswa berdiri dan membacanya. Setelah beberapa siswa bergantian membaca teks tersebut kemudian guru menjelaskan letak kesalahan mereka dan menjelaskan fungsi kata لم. Setelah beberapa menit berlalu guru kemudian memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah karena waktu pelajaran bahasa Arab hampir usai.

Bel berbunyi, menandakan jam pelajaran bahasa arab telah selesai, guru mengingatkan siswa-siswa untuk sholat ashar dan kemudian guru memimpin doa, dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN 2 Kediri
Waktu : Selasa, 20 September 2016 Pukul 06.45 – 07.40
Jalannya observasi :

Guru memasuki ruangan kelas PDCI 2 dengan mengucapkan salam. Setelah berdoa bersama dilakukan guru kemudian mempresensi siswa untuk memastikan kehadiran siswa.

Guru memulai pembelajaran dengan terlebih dahulu menuliskan judul materi di papan tulis. Guru masih menuliskan judul yang sama dengan pertemuan sebelumnya karena materi sebelumnya belum tuntas. Setelah menuliskan judul tersebut lalu guru meminta salah seorang siswa untuk menuliskan nama-nama bulan hijriah dengan bahasa arab, setelah siswa tersebut menuliskan tiga nama bulan hijriah guru meminta siswa yang lain untuk melanjutkannya dan hal itu dilakukan hingga nama-nama bulan hijriah tuntas ditulis semua. Pembelajaran dilanjutkan, guru meminta siswa berpasang-pasangan untuk memperagakan hiwar yang ada pada tadrib ini secara bergantian. Beberapa menit berlalu guru kemudian memberikan tugas individu.

Kegiatan akhir, untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi hari ini guru meminta siswa menyimpulkan materi dengan menggunakan bahasa mereka sendiri dan menulisnya di papan tulis secara bergantian. Guru menjelaskan hikmah terkait materi hari ini dan memberikan tugas untuk dikerjakan di asrama. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan membaca doa kafaratul majlis.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN Pare
Waktu : Selasa, 20 September 2016 Pukul 11.00 – 12.00
Jalannya observasi :

Guru masuk kelas yang disertai dengan salam, lalu mengkondisikan kelas. Beliau bertanya kabar zidan siswa yang belum hadir karena sakit kepada para siswa siapa yang absen dan salah seorang siswa menyebutkan nama temannya dan mengatakan bahwa temannya tidak masuk karena sakit. Guru melanjutkan kegiatan dengan bertanya hari ini hari apa dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Arab.

Kegiatan inti dimulai, guru menuliskan judul bacaan dipapan tulis tanpa tanda baca dan meminta siswa membacanya. Guru meminta siswa membuka buku pelajaran dan menunjuk salah seorang siswa untuk membaca bacaan terkait نزول القرآن الكريم siswa yang ditunjuk untuk membaca agak malu dan ragu kemudian guru mengatakan “jangan pernah takut salah karena kita masih belajar dan salah satu tujuan belajar itu adalah membenarkan yang salah, mengetahui apa yang belum diketahui” dan dengan berani siswa berdiri dan membacanya. Setelah beberapa siswa bergantian membaca teks tersebut kemudian guru menjelaskan letak kesalahan mereka dan menjelaskan fungsi kata لم. Setelah beberapa menit berlalu guru kemudian memberikan tugas individu untuk dikerjakan di rumah karena waktu pelajaran bahasa Arab hampir usai.

Bel berbunyi, menandakan jam pelajaran bahasa arab telah selesai, guru mengingatkan siswa-siswa untuk sholat ashar dan kemudian guru memimpin doa, dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

Catatan Lapangan

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Tempat : Ruang kelas pdci 2 MTsN Pare
Waktu : Senin, 27 September 2016 Pukul 14.15 – 15.15
Jalannya observasi :

Guru bahasa Arab memasuki kelas 10 menit sebelum jam pelajaran dimulai karena guru sebelumnya terlambat keluar. Guru mengucapkan salam untuk memulai pelajaran dan siswa menjawab salam dengan serentak kemudian membaca basmalah secara serentak pula dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh guru. Setelah itu guru mengingatkan siswa bahwa hari akan diadakan UTS semua siswa menjawab “iya pak” dengan antusias karena mereka sudah siap.

Kegiatan pembelajaran dilanjutkan, sebelum ujian dilaksanakan guru terlebih dahulu menasehati siswa agar jujur dalam ujian ini dan memotivasi mereka, setelah itu salah seorang siswa berkata “pak soal ujiannya tidak susah kan!” dan guru pun berkata dengan nada bercanda “iya soal ujiannya tidak susah hanya jawabannya saja”, guru tersenyum dan diiringi dengan tawa siswa-siswa. Tepat pukul 14.25 ujian tengah semester pun dimulai dan ruangan seketika itu menjadi hening, aman, tenang dan damai. Sebelum bel berbunyi sebagian siswa telah selesai mengerjakan soal ujian.

Bel berbunyi, menandakan jam pelajaran bahasa arab telah selesai dan seluruh siswa diwajibkan untuk mengumpulkan lembar jawabannya, kemudian guru mengingatkan siswa-siswa untuk sholat ashar dan kemudian guru memimpin doa, dan mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

KLS : PDCI 2

Pak Mujiono

MTs N II Kediri

Rabu - 11/09/2016

Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kegiatan Guru saat Pembelajaran Bahasa Arab

07/09/16 11/09/2016 20/09/2016 25/10/2016

No	Aspek yang Diamati	1		2		3		4		5		Ket
		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius.	✓		✓		✓		✓				
2	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun.	✓		✓		✓		✓				
3	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius.	✓		✓		✓		✓				
4	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan.	✓		✓		✓		✓				
5	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan	✓		✓		✓						
6	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis, dan kreatif.	✓		✓								
7	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa	✓		✓		✓		✗				
8	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai.		-	✓				✗				
9	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi.		-	✓								
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras.	✓		✓								
11	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab.	✓		✓		✓	✗					
12	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama.	✓		✓								
13	Siswa diminta untuk menyimpulkan materi guna menanamkan nilai mandiri dan percaya diri.	✓		✓		✓		✓		✗		
14	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.	✓		✓		✓		✓		✗		
15	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur.	✓		✓		✓		✓		✗		
16	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanamkan nilai religius dan syukur	✓		✓		✓		✓		✗		
17	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun.	✓		✓		✓		✓		✗		

فصل ما قبل
14 319 10

Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kegiatan Guru saat Pembelajaran Bahasa Arab

05/09/16 15/09/16 29/09/16

No	Aspek yang Diamati	1		2		3		4		5		Ket
		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius.	✓		✓		✓						
2	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun.	✓		✓		✓						
3	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius.	✓		✓		✓						
4	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan.	✓		✓		✓						
5	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan	✓		✓		✓						
6	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis, dan kreatif.	✓		✓		-						
7	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa	✓		✓		-						
8	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai.		-		-		-					
9	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi.		-		-		-					
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras.		-		-		-					
11	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab.	✓		✓		✗		-				
12	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama.		-		-		-					
13	Siswa diminta untuk menyimpulkan materi guna menanamkan nilai mandiri dan percaya diri.	✓			-	✓						
14	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.	✓		✓		✓						
15	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur.	✓		✓	✓	✓						
16	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanamkan nilai religius dan syukur	✓		✓		✓						
17	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun.	✓		✓		✓						

Pengajar = Bu Siti Nurfaidah

Kelas : Pdcl 1

MTs N Pare

Pak Anan
Pd c 1 2

ulangan harian
Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kegiatan Guru saat Pembelajaran Bahasa Arab UTS
05/09/2016 19/09/2016 20/09/16 23/09/16 27/09/16

No	Aspek yang Diamati	1		2		3		4		5		Ket
		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius.	✓		✓		✓		✓		✓		
2	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun.	✓		✓		✓		✓		✓		
3	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius.	✓		✓		✓		✓		✓		
4	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan.	✓		✓		✓		✓		✓		
5	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan	✓		✓		✓		✓		✓		
6	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis, dan kreatif.	✓		✓		✓		✓		✓		
7	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa	✓		✓								
8	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai.		-		-		-		-		-	
9	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi.		-		-		-		-		-	
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras.	✓		✓								
11	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab.		-	✓			-					
12	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama.		-	✓			-					
13	Siswa diminta untuk menyimpulkan materi guna menanamkan nilai mandiri dan percaya diri.	✓		✓		✓		✓		✓		
14	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.	✓		✓		✓		✓		✓		
15	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur.	✓		✓		✓		✓		✓		
16	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanamkan nilai religius dan syukur	✓		✓		✓		✓		✓		
17	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun.	✓		✓		✓		✓		✓		

Nama Pengajar : Ulfah Winda
 kelas : Pdci 1

MTsN II Kediri

Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kegiatan Guru saat Pembelajaran Bahasa Arab

19/09/2016 03/09/16

No	Aspek yang Diamati	1		2		3		4		5		Ket
		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		Realisasi		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1	Guru mengucapkan basmalah untuk menanamkan nilai religius.	✓		✓								
2	Guru mengucapkan salam untuk mencontohkan sikap santun.	✓		✓								
3	Siswa diminta untuk berdoa sebagai upaya penanaman nilai religius.	✓		✓								
4	Guru mengabsen siswa untuk menanamkan nilai kedisiplinan.	✓		✓								
5	Guru melakukan apersepsi sebelum materi pembelajaran untuk menumbuhkan rasa keingintahuan	✓		✓								
6	Siswa diminta untuk mencari informasi materi pembelajaran sebagai upaya menanamkan sifat gemar membaca, kritis, dan kreatif.	✓		✓								
7	Guru menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran untuk meningkatkan rasa keingintahuan siswa	✓		✓								
8	Siswa diminta berdiskusi baik antarsiswa maupun dengan guru untuk menanamkan nilai kerjasama dan saling menghargai.	✓		✓								
9	Siswa diminta untuk membentuk kelompok secara acak dengan latar belakang siswa yang berbeda untuk menanamkan nilai toleransi.	✓		✓								
10	Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan masalah untuk menumbuhkan sikap mandiri, kerjasama, dan kerja keras.	✓		✓								
11	Guru memberikan tugas individu untuk menanamkan sikap mandiri, kerja keras, dan tanggung jawab.	✓		✓								
12	Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dan bermusyawarah guna menanamkan nilai komunikatif dan kerjasama.	✓										
13	Siswa diminta untuk menyimpulkan materi guna menanamkan nilai mandiri dan percaya diri.	✓		✓								
14	Guru mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa.	✓		✓								
15	Guru memimpin doa untuk menanamkan nilai religius dan syukur.	✓		✓								
16	Guru mengucapkan alhamdulillah untuk menanamkan nilai religius dan syukur	✓		✓								
17	Guru mengucapkan salam untuk membiasakan sikap santun.	✓		✓								

Sanki — MTsN Pave

05/09/16

Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1	Mengambilkan siswa Menuliskan kata Arab tanpa diacak. dan tidak Menyebutkan nama		Menumbuhkan rasa ingin tahu	
2			ke	
3	Mengambilkan siswa Membaca Kertalaan	Mengkritisi guru Mengejelaskan bertanya & pernyataan	kejujuran kritis	
4				
5				
6				
7			kejujuran	
8			nilai Religius	
9			disiplin	
10			santun	
11	diberi hukuman bila	bermain kuis	tanggung jawab	
12			kerjasama	
13	meningatkan Sholat sebelum mengakhiri		Religius	
14	pelajaran			
15				
16				
17				
18				

"Baru kevalan" apa akan membahas struktur?
hal ini mengundang dan pembelajaran bahasa arab seharusnya lebih menekankan pada
kehadiran

Di MTsN ini juga mengajarkan qawari' terlebih dahulu karena siswa akan merasa bosan

Pada Mujaan > apa siswa yg tidak ingin mengikuti pembelajaran
- Pendekatan face to face

Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1	Selalu bertanya bila belum paham		Percaya Diri	
2	Memberi Tugas individu		Tanggung jawab	
3	Memberi tugas PR		u u	
4	Mengajak siswa ya sehat		pelogi	
5		istirahat		
6				
7	ada ada yg jawab	ada siswa yg jawab		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

l
 22/09/16
 05/10/16

MTsN II Kediri Pdcii 2 Pak Mulyono

07/09/2016

~~Wawancara dengan Guru Bahasa Arab~~

Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1		Mensiazi'in sebelum ke bar kelas Gila ada ketukan	Santun,	
2	Berlaya Gila belum paham	keribet? keribet	Percaya diri	
3	Membawa simpanan Membentol peneliti masuk dan menyipikan yg dibelakangnya		Menghargai tamu dan menyipikan	
4	Menjelaskan kesimpulan materi dan mengaitkannya mengambil literatur dibalik materi			sesuai materi
5		selalu mengucapkan bismillah Gila ada kepatutan yg bagus lucu mengembalikan	Rasa syukur	
6	Manpa			
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Paik Anwar

Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
09/06/16	1 Menjelaskan tentang Ciptaan Tuhan itu.			
	2 Selalu menasihatkan Memberi nasihat ketika			
	3 Selalu mengingatkan sholat diakhir pelajaran		Religius	
20/09/16	4 Berprestasi sebelum menakui kegiatan			
	5 Menjajob, adzan diakhir Pelajaran diakhir akhir akhir		Religius	(individu)
	6 guru membaca doa diakhir akhir akhir secara bergantian		"	kebersamaan
27/09/16	7 menasihatkan Nilai harus mahal		jujur	
	8 Berikan tugas diakhir langsung setelah ujian akhir akhir akhir		"	
	9 membaca kor tas jar akhir akhir akhir			
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

- Berdoa
- Apresiasi
- ketika tidak ada yg mau maju membaca "Bila guru mau menjelaskan jangan pernah takut salah karena kita masih belajar"
-



Nilai-nilai Karakter yang Diterapkan dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab

15/09/2016

29/09/16
UTS

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Nilai Karakter	Keterangan
1	Memberi nasihat siswa pembelajaran sesuai materi		:-:-:-	ceruai materi
2			Percaya diri	
3	ada sampai langsung siswa luang		langsung jawab	
4	Evaluasi hasil UTS di kelas		belajar percaya diri	
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				



الملاحق الثالث

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Kota Kediri

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : PDCI 1

Semester : 1 (satu) / Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	21 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab

<p>madrasah</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملا ين في</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar - Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik <p>التعريف</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan tarkib sebagai berikut: <p>المبتدأ (ضما ئر مفردة)؛</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	

<p>المدرسة ؛ baik secara lisan maupun tertlis</p>	<p>بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <p>- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p>	<p>إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' khabar Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. Mencoba mengungkapkan dan 		
<p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p>	<p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah mubtada' khabar terkait topik</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan dan 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Proyek Unjuk Kerja Portofolio 	

<p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرس؛ المدرس؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرس</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure mu'tada' khabar tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرس</p>		<p>memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 		
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keyakinan bahwa motifasi sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi 	- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilai mandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan	- Menunjukkan perilaku yang termotifasi untuk mengembangkan kemampuan	- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab		<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilai mandiri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingku

berbahasa	berkomunikasi berbahasa Arab.				ngan peserta didik yang terjangkau atau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar</p> <p>- Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>- Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana</p>	<p>- Bacaan tentang topik</p> <p>المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut:</p> <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	

		<p>terkait topik</p> <p>المرافق</p> <p>والأدوات</p> <p>المدرسية</p>	<p>kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah muftada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat muftada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata 		
4.2	<p>Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>المرافق</p> <p>والأدوات</p> <p>المدرسية</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan</p>	<p>- Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah muftada' khabar terkait topik</p> <p>المرافق</p> <p>والأدوات</p> <p>المدرسية</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure muftada'</p>	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

<p>yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>khobar tentang topik</p> <p>المرفق</p> <p>والأدوات</p> <p>المدرسية</p>		<p>dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai 		
--------------------------------------	---	--	---	--	--

			<p>tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. <p>Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik</p>		
<p>1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keyakinan bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan sikap amanah 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai
<p>2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan prilaku bertanggungjawab dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi Internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman. 	<ul style="list-style-type: none"> Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab 		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaiandiri Penilaian antar teman Jurnal 	

21 JP

<p>3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>الألوان؛</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar - Mengetahui makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik الألوان - Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik الألوان 	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik الألوان - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و الألوان؛ الضمائر المفردة المتصلة 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	<p>tema / topik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet / VCD
<p>4.3 Mendemonstrasikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan 		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek 	

<p>ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p>الألوان</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>unsure kaidah mubtada' khabar terkait topik</p> <p>الألوان</p> <p>- Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure mubtada' khabar tentang topik</p> <p>الألوان</p>		<p>tema/topik secara lisan.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	
---	---	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi 		
--	--	--	---	--	--

			<p>wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 		
<p>3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>العنوان baik secara lisan maupun tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsure kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik <p>العنوان</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik 	<ul style="list-style-type: none"> Bacaan tentang topik <p>العنوان</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan tarkib sebagai berikut: <p>الأرقام ١ ١٠٠</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	

	العنوان		<p>tema/topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah muftada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. <p>Mengasiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat muftada' dan khabar terkait topik yang 		
--	---------	--	---	--	--

			<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topic sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala MTsN 2 Kota Kediri

Drs. H. NURSALIM, M.Pd.I
NIP : 196601011991031006

Kediri, 18 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran,

WILDAN SHOLIHI, S.Hum, S.Pd.I

SILABUS MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : PDCI (7) / I

Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

Materi : Kalam tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan , 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan, 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan, 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh

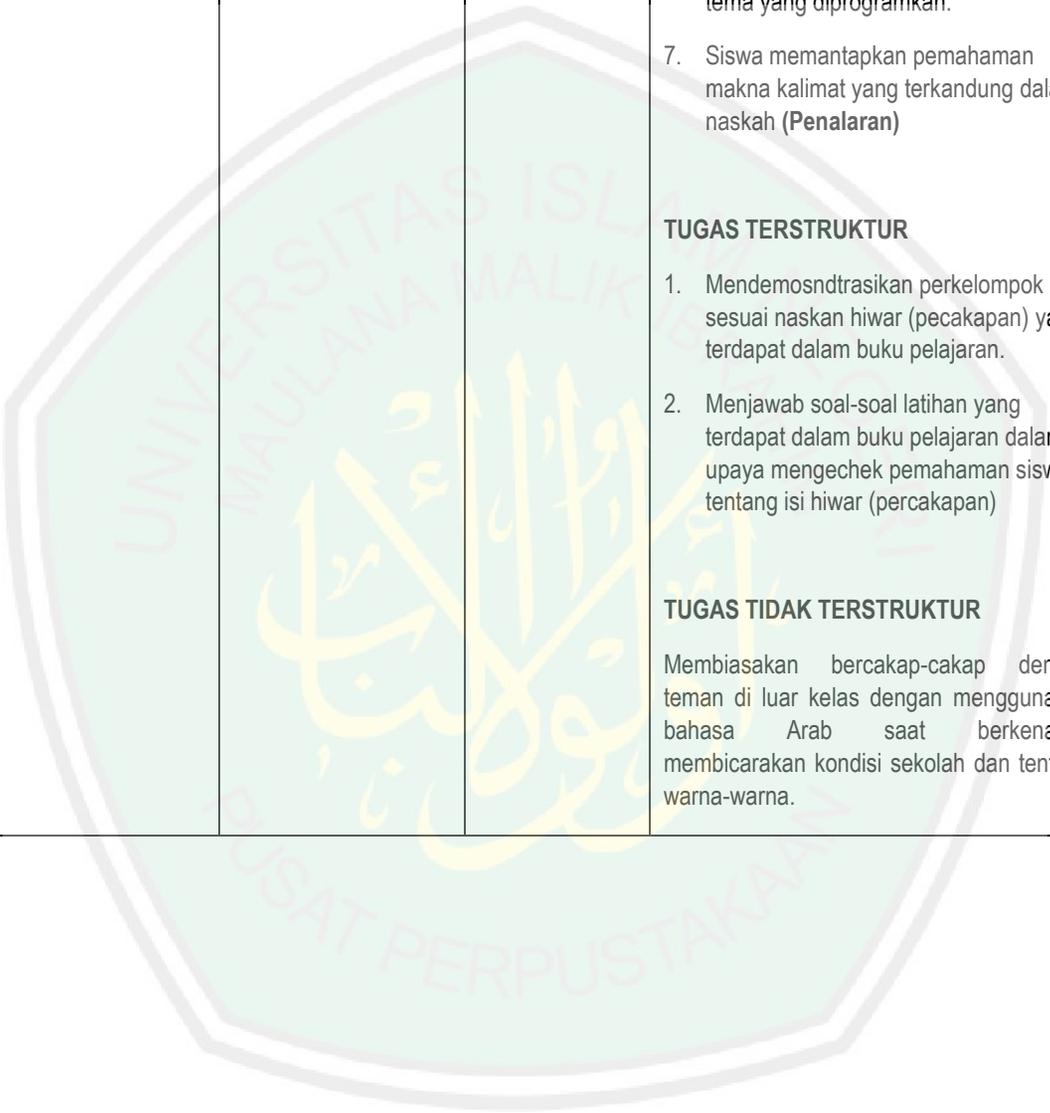
Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam</p>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan, 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan,</p>	<p>4.1.1. Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.</p> <p>4.1.2. Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.</p> <p>4.1.3. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang</p>	<p>Maharah Kalam</p> <ol style="list-style-type: none"> At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah Al-Alwan Al-unwan baiti Al-usroh 	<p>TATAP MUKA</p> <p>Kegiatan Ke-1</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. Siswa diminta untuk mendengarkan/ mengamati rekaman/tanyangan yang diprogramkan. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang 	<ul style="list-style-type: none"> Performance Sikap 	<p>2 X 40 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Papan tulis Buku paket Kamus Laptop LCD Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
<p>menanyakan dan merespon tentang</p> <p>1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan , 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan, 4) Al-unwan, 5) baiti, 6) Al-usroh</p>	<p>diprogramkan dengan benar.</p> <p>4.2.1. Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.</p> <p>4.3.1. Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar</p>		<p>perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.</p> <p>Kegiatan Ke-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk menanya makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa. 3. Siswa mencoba/ melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. <p>Kegiatan Ke-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<p>lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan. 6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<p>informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</p> <p>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (Penalaran)</p> <p>TUGAS TERSTRUKTUR</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan) <p>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</p> <p>Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.</p>			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) 1**

Madrasah : MTsN Kediri II
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : PDCI 1 / Ganjil (1)
Alokasi Waktu : 40 menit X 21JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis

- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.1.1. Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.1.2. Menunjukkan kesadaran bahwa percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.1.2. Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar
- 3.1.2. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata terkait topik
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 3.1.3. Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsure kaidah jumlah ismiyah dari ujaran kata sederhana terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 4.1.1. Menghafalkan makna kalimat sesuai dengan unsure kaidah muftada' khabar terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 4.1.2. Mengungkapkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai dengan unsure muftada' khabar tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 4.1.3. Mencoba mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Indicator pencapaian

- 1.1. Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 2.1. Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 3.1.1. Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 3.2.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- 4.2.1 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni muftada' dan khabar dari ujaran kata terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
itu (perempuan)	تِلْكَ	Siapa	مَنْ	Dia (laki)	هُوَ
siswa	طَالِب	Namaku	إِسْمِي	Dia (perempuan)	هِيَ
siswi	طَالِبَةٌ	ini (laki)	هَذَا	Kamu (laki)	أَنْتَ
Temanku (laki)	صَدِيقِي	ini (perempuan)	هَذِهِ	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Temanku (perempuan)	صَدِيقَتِي	itu (laki)	ذَلِكَ	Saya	أَنَا

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 2.

Pertemuan Kedua

Indicator pencapaian

- 1.2. Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 2.2. Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 3.1.2. Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

- 3.2.2 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة**
- 4.2.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni **المبتدأ** dan khabar dari ujaran kata terkait topik **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة**

- مُدْرَسٌ - مُدْرَسَةٌ - مُؤَدِّبٌ - مُؤَدِّبَةٌ - خَادِمٌ - خَادِمَةٌ - أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ - نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ - نَاطِرَةُ الْمَدْرَسَةِ - بَائِعٌ - بَائِعَةٌ - بَوَّابٌ - سَائِقٌ

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 16.

Pertemuan Ketiga

Indicator pencapaian

- 1.3. Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 2.3. Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
- 3.1.3. Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة**
- 3.2.3 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة**
- 4.2.3 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni **المبتدأ** dan khabar dari ujaran kata terkait topik **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة**

- Materi Hiwar tentang **التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة** :
- مَنْ أَنْتَ؟ أَنَا طَالِبٌ . اِسْمِي عَزَّامُ مَنْ هَذَا؟ هَذَا صَدِيقِي . هُوَ طَالِبٌ
- مَنْ أَنْتِ؟ أَنَا طَالِبَةٌ . اِسْمِي حَلِيَّةُ مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ صَدِيقَتِي . هِيَ طَالِبَةٌ

الجواب	التحية
- وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ	١- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !
- أَهْلًا بِكَ	٢- أَهْلًا وَسَهْلًا !
	٣- صَبَّاحَ الْخَيْرِ !
	٤- كَيْفَ حَالُكَ ؟

- صَبَّاحُ النَّوْرِ	- ٥ - شُكْرًا !
- بِخَيْرٍ ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	- ٦ - إِلَى الْوَقْتِ !
- عَفْوًا	
- مَعَ السَّلَامَةِ !	

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 17.

Pertemuan Keempat

Indicator pencapaian

- 1.4. Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri
 - 2.4. Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri
 - 3.1.4. Ujaran (kata, frase atau kalimat) tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
 - 3.2.4. Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan jumlah ismiyah dengan benar terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
 - 4.2.4. Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah ismiyah yakni muftada' dan khabar dari ujaran kata terkait topik التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:
المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة
 - Materi Qiro'ah tentang التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ!

أَنَا طَالِبٌ ، إِسْمِي عَزَامٌ . وَهَذَا مَحْمُودٌ . هُوَ طَالِبٌ . هُوَ صَدِيقِي .

أَنَا طَالِبَةٌ ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ . وَهَذِهِ رَفِيْدَةٌ . هِيَ طَالِبَةٌ . هِيَ صَدِيقَتِي .

مَنْ هَذَا؟ هَذَا طَالِبٌ . هُوَ قَوْزَانٌ . هُوَ صَدِيقِي .

مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ طَالِبَةٌ . هِيَ قَائِنَةٌ ، هِيَ صَدِيقَتِي .

أَنْتَ صَدِيقِي يَا مَحْمُودُ ! وَأَنْتَ صَدِيقِي يَا قَوْزَانَ .

أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا رَفِيْدَةَ ! وَأَنْتِ صَدِيقَتِي يَا قَائِنَةَ

Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurikulum 2013 Kementerian Agama RI, halaman 9

E. kegiatan Pembelajaran

A. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas - Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik secara lisan. 	50 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan materi ajar. - Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. - Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. - Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit

	JUMLAH	70 Menit
--	--------	----------

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah muftada' khabar. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah muftada' khabar • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. 3. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas 2. Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat mu'tada' dan khabar terkait topik yang dipelajari. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik yang dipelajari • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari • Membedakan penggunaan kata untuk mu'anas dan mudzakar • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi ajar. 2. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya. 3. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. 4. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit
		70 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Uraian	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa untuk menyiapkan dan mengkondisikan ruang kelas Mengajak semua siswa untuk memulai pembelajaran dengan do'a bersama Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru menyampaikan sistem, kriteria dan aspek penilaian 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan perintah dan berita Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik sesuai kaidah yang dipelajari. Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan materi ajar. Guru menyampaikan tugas yang dibawa pulang oleh peserta didik. Guru menyampaikan tentang pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama-sama siswa membaca doa penutup majlis 	10 Menit
		70 Menit

F. Penilaian

- Teknik Penilaian**
KI-1 Observasi

KI-2 Penilaian Diri

KI-3 Tes Tulis

KI-4 Praktek

2. Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual Dengan teknik Observasi

Indikator:

Menunjukkan kesadaran bahwa kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi

No	Nama Siswa	Aspek Observasi			Total Skor
		1	2	3	
1					
2					

Keterangan Aspek Pengamatan:

1. Menganggukkan kepala saat ditanya ‘apakah bahasa Arab anugerah Allah’.
2. Mendengarkan dengan khidmat ketika diungkapkan bahasa Arab di hadapannya.
3. Menanggapi ketika mendengar ungkapan berbahasa Arab.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

2. Instrumen Penilaian Sikap Sosial Dengan Teknik Penilaian Diri

PENILAIAN SIKAP SOSIAL (PERCAYA DIRI)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap percaya diri yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani presentasi di depan kelas				
2	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
3	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
4	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
5	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

Keterangan Rubrik:

1. Saya ingin tahu ungkapan tentang benda-benda yang ada dilingkungan saya.
2. Saya merasa senang ketika mengetahui ungkapan berbahasa arab sesuai dengan kaidah yang saya pelajari.

Keterangan Rubrikasi:

(skor 4 jika selalu, skor 3 jika sering, skor 2 jika kadang-kadang, dan skor 1 jika tidak pernah)

3. Penilaian Tes Tulis

ب. صَلِّ !

□ هَذَا صَدِيقِي	□	□ هُوَ	□ ١.
□ هُوَ صَدِيقِي	□	□ أَنَا طَالِبَةٌ	□ ٢.
□ طَالِبٌ	□ ←	□ مَنْ هَذَا ؟	□ ٣.
□ اِسْمِي اَمِنَةٌ	□	□ مَنْ هَذِهِ ؟	□ ٤.
□ هَذِهِ صَدِيقَتِي	□	□ هَذَا اَحْمَدُ	□ ٥.

4. Penilaian Tes Praktek

Instrumen soal :

عَرَّفْ بِاسْمِكَ أَنْتَ وَبِاسْمِ صَدِيقِكَ كَمَا فِي الْجَوَارِ الْآتِي !

+ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !

- : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

+ : أَنَا طَالِبٌ ، اسْمِي فَوْزِي

- : مَنْ هَذَا ؟

+ : هَذَا كَرِيمٌ ، هُوَ صَدِيقِي

Pedoman Penskoran :

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan Informasi	1 – 4
	a. Kesesuaian informasi dan gambar sudah tepat	4
	b. Kesesuaian informasi dan gambar cukup tepat	3
	c. Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
	d. Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1
2	Intonasi	1 – 4
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
3	Kelancaran Ujaran	1 – 4
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	SKOR MAKSIMAL	12

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Jumlah Skor Maksimal 12

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
Papan Tulis, Spidol dan benda-benda di lingkungan peserta didik
2. Sumber Pembelajaran
 - Buku Siswa Bahasa Arab kelas VII Kementerian Agama RI
 - Internet / CD

H. Pengayaan dan Remedial

1) Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan dialog (التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة) atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik.

Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

2) Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik (التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة) Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan

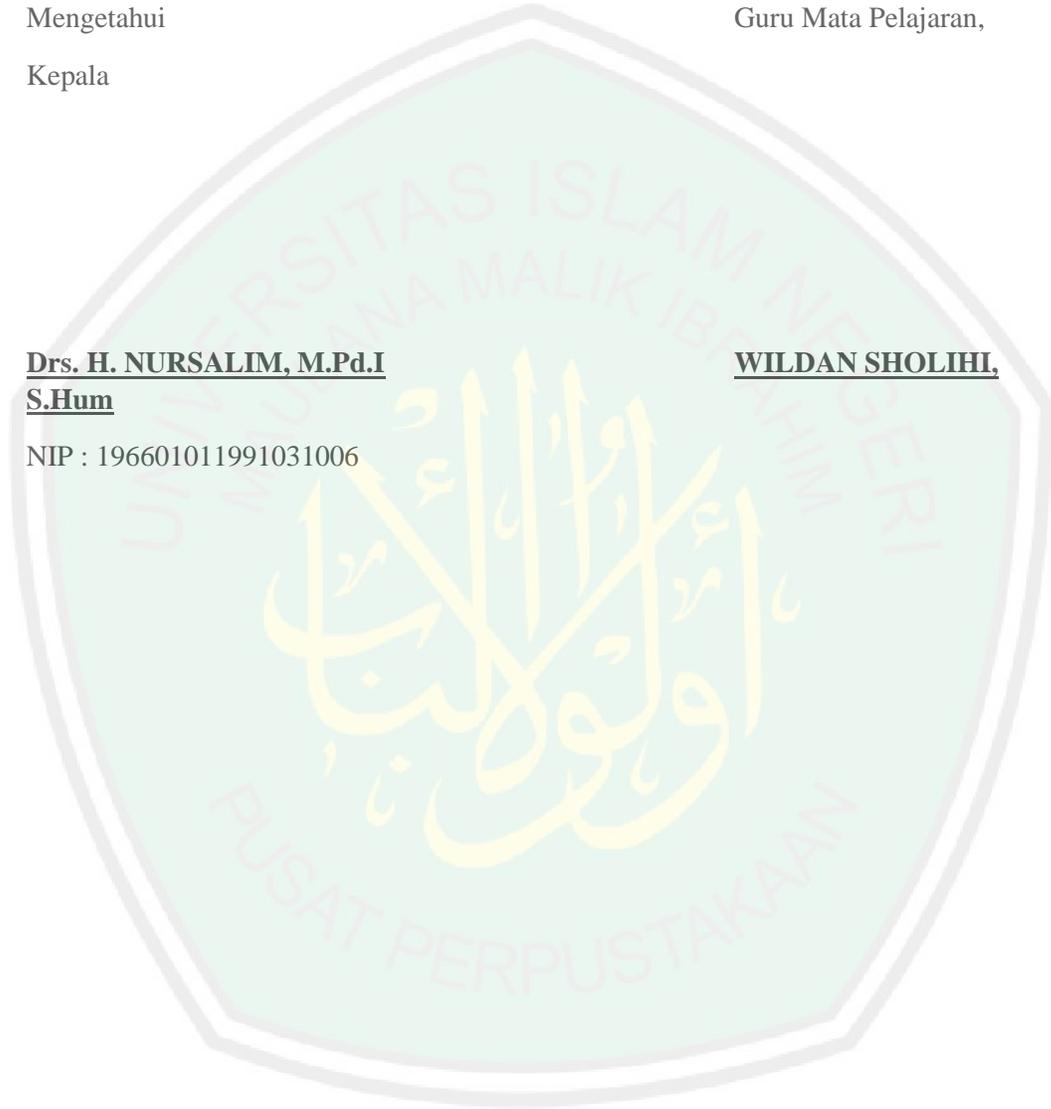
Mengetahui
Kepala

Kediri, 18 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. NURSALIM, M.Pd.I
S.Hum

NIP : 196601011991031006

WILDAN SHOLIHL,



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: MTsN Pare
MATA PELAJARAN	: Bahasa Arab
KELAS/SEMESTER	: VII / Ganjil
MATERI POKOK	: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة
MAHAROH	: KALAM
PERTEMUAN KE	: 1
ALOKASI WAKTU	: 2 x 40

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil	Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan

Madrasah	sederhana dengan baik dan benar
----------	---------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode penugasan, demonstrasi, dan ceramah bervariasi peserta didik dapat:

1. Menyampaikan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
2. Menyatakan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar
3. Merespon contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar tentang At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah

D. MATERI PEMBELAJARAN

١. التعريف بالنفس مع اصحابهم في الفصل
٢. التعريف بالنفس مع رفيق المكتب
٣. التعريف بالنفس مع العاملين في المدرسة
٤. ضمائر المفرد : هو ، هي ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن.
٥. اسم إشارة : هذا ، هذه ، ذلك ، تلك

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi, Penugasan, Unjukkerja

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: video, laptop, LCD
2. Gambar siswa berkenalan
3. Sumber Pembelajaran: Buku paket, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa
 - Guru mengabsensi peserta didik sambil menanyakan kabar
 - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan singkat
 - **Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik melalui senam otak/nyanyi**
 - **Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi dan kompetensi yg akan dicapai**
 - **Guru menjelaskan langkah yang akan dilaksanakan selama proses pembelajaran**
 - **Guru membentuk kelompok diskusi secara heterogen dan seimbang**

b. Kegiatan Inti (50 menit)

*** Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diucapkan tentang At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah,
2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang disampaikan
3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

*** Menanya dengan santun**

1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, baik secara individu kelompok
2. Siswa menanyakan materi tentang At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, yang belum dipahami

*** Mencoba dengan penuh semangat**

1. Siswa melafalkan materi tentang At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah,
2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat tentang At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah.
3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan

*** Menalar dengan terampil**

1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat
2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

*** Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**

1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

TUGAS TERSTRUKTUR

1. Mendemonstrasikan berkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran.
2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)

TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR

Membiasakan menyampaikan materi yang telah dipelajari dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab tentang -Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah

c. Penutup (10 menit):

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap Ki 1 dan Ki 2
- Guru mengajak berdoa dengan Doa Akhir Majelis (Kafarotul Majelis) dilanjutkan dengan salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa

H. PENILAIAN**1. TES TULIS BENTUK URAIAN**

- a. Isilah titik-titik dibawah ini dengan !enggunakan huruf jar yang sesuai!

إملاء الفراغ بأداة مُناسبة!

١- (أنتَ - هو - هي) طالبة

٢- (أنا - أنتَ - هي) طالب.

٣- (أنتَ - هي - هذا) صديقي أحمد.

٤- (هذا - هذه - هو) صديقتي مريم.

٥- (أنا - أنتَ - أنتَ) طالب ، اسمي إياس

Kunci jawaban:

١. أنتَ ٢. أنا ٣. هذا ٤. هذه ٥. أنا

Penskoran:

skor 3 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban

skor 2 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

skor 1 jika jawaban tidak tepat/tidak menjawab

skor perolehan

nilai = ----- x 4

skor maksimal

2. Instrumen Unjuk Kerja Menghafalkan mufrodat yang telah diperdengarkan:

Aspek yang dinilai	Skor Tercapai			
	4	3	2	1
Fashohah	Jika bacaannya sangat fasih (tidak ada kesalahan)	Jika bacaannya fasih (ada sedikit kesalahan dalam pengucapan)	Jika bacaannya kurang fasih (50 % bacaannya fasih)	Jika bacaannya tidak fasih (kurang dari 25% bacaannya fasih)
Kelancaran	Jika sangat lancar (tidak terbata-bata)	Jika lancar (ada sedikit terbata-bata)	Jika kurang lancar (sebagian terbata-bata)	Jika tidak lancar (terbata-bata)
Hafal	Hafal seluruhnya tidak ada yang dilupakan	Hafal sebagian besar ada sedikit yang dilupakan	Hafal sebagian kecil dan banyak yang dilupakan	Tidak ada yang dihafalkan dan malah bertingkah macam-macam

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

4. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya bersyukur dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar		
2	Saya selalu menjaga dan membiasakan perilaku yang sopan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan meyakinkan		
3	Saya selalu Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.		
4	Saya selalu Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam		

	mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.		
5	Saya selalu berdzikir utk mendekatkan diri pada Allah		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

5. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya selalu jujur dalam perkataan dan perbuatan		
2	Saya selalu menyanyangi semua teman		
3	Saya selalu membantu teman yang mengalami kesulitan		
4	Saya selalu menyapa dengan ramah dan akrab		
5	Saya selalu membagi manfaat pada semua teman		

Skor 1 jika jawab YA, skor 0 jika jawab TIDAK

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

Mengetahui,
Kepala MTs Negeri Pare

Pare, 28 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. JAMILUDDIN, M.Pd.I
NIP. 196611041993031003

SITI NURFAIDA, S.Pd.I
NIP. 198204172009012012





مقابلة بين الباحثة ورئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري



مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري



مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري

مقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري



عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري



عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري
عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري



عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري
عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري



عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين
الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
باري

عملية تعليم اللغة العربية في صف التلاميذ المتفوقين
الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
باري







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/TL.03/ 501/2016
Hal : Permohonan Ijin Survey

02 Agustus 2016

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MTS Negeri 2 Kediri

Di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan adanya tugas matakuliah Praktek Pembelajaran Bahasa Arab, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini diminta untuk melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin bagi mahasiswa kami :

Nama : Andi Nurmuwaddah
NIM : 14721002
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Bakri Muhammad Bakheet
2. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Judul Penelitian : تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الموهبين والمتوقين في برنامج التسريع (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 كديري)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 9612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/621/2016
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

30 Agustus 2016

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MTsN 2 Kediri
Jawa-Timur

di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Andi Nurawaddah
NIM : 14721002
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Syaiful Musthofa, MA
2. Dr. Hj. Umi Machmudah, MA
Judul Tesis : تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية باري

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb



Direktur,
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 196123119830310326



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEDIRI II

Jl. Sunan Ampel 12 Telp./Fax. 0354- 687895 Ngronggo-Kota Kediri 64127

NPSN : 20583785

NSM : 121135710003

Email : mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

Website: www.mtsnkediri2.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 170 /Mts.13.24.02/PP.00.5/08/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. H. Nursalim, M.Pd.I
NIP : 196601011991031006
Jabatan : Kepala MTsN Kediri II

Menerangkan bahwa :

Nama : Andi Mawaddah
NIM : 14721001
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Pelaksanaan: MTsN 2 Kota Kediri
Tanggal Penelitian : 07 September 2016 – 04 Oktober 2016
Keterangan : Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian yang
terkait dengan judul

" تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ والمتوقين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ كد يري والمد رسة المتوسطة الا سلامية الحكومية با رى "

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 04 Oktober 2016

Kepala

NURSALIM;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PARE
Jl. Stadion Canda Bhirawa 01 Kotak Pos 114 Pare Kabupaten Kediri
Telepon (0354) 391351
website: www.mtsnpare1.blogspot.com email: mtsnpare@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-44/Mts.13.33.01/PP.00.5/ 10 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. JAMILUDDIN, M.Pd. I
NIP : 19661104 199303 1 003
Pangkat/Gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN Pare Kabupaten Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : ANDI NURMAWADDAH
Tempat, Tgl Lahir : Pinrang, 27 November 1991
N I M : 14721001
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Prodi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian di MTsN Pare guna melengkapi data Tesis dengan judul

تطبيق التربية الشخصية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المتفوقين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2
كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باري

Terhitung mulai tanggal 05 September 2016 s/d 04 Oktober 2016.

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pare, 04 Oktober 2016

Kepala



Drs. JAMILUDDIN, M.Pd. I

NIP 19661104 199303 1 003

السيرة الذاتية



إعداد : أندي نور مودة

الطالبة

رقم : ١٤٧٢١٠٠١

التسجيل

العنوان : الشارع لانغا، بنرانج، سولاويسي الجنوبية

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٤٢١٥١٩٠٨

الخبرة : - متخرجة من مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣٩ لابومفونج ٢٠٠٤

التعليمية - متخرجة من معهد السلفي بارابي ٢٠٠٧

- متخرجة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماتاكالي ٢٠١٠

- متخرجة من جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسر ٢٠١٤