

تأثير استخدام وسيلة "كويزز" لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة واحد هاشم
٠١ المتوسطة الإسلامية داو

البحث الجامعي

إعداد

أمليا شفا رفيده

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسيلة "كويزز" لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة واحد هاشم
٠١ المتوسطة الإسلامية داو

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

أمليا شفا رفيده

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق : ١)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلي المحبوبة

أبي الكريم سبحانه, و أمي الكريمة حبيبة فطنة

و أختي الصغيرة المحبوبة أنيس رزقنا مولد رحمة، و أخي الصغير المحبوب عبد الله الف هرمين

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة و يعطهم طول العمر بالصحة

و البركة آمين)

و إلى أعضاء الأسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء وأساتيد و الأساتيدات الكرماء

و من قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا و الآخرة ... آمين)

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين، والصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و صحبه أجمعين، أما بعد

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة و الصحة و الفرصة حتى قد أنهيت هذا البحث
الجامعي بعنوان " تأثير استخدام وسيلة "كويزز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة
واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو" ولو كثير من النقائص.

و لذلك قدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والدمية إلى المحترم:

١. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نورديانا، الماجستير، بصفته مدير

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي أتاحت للكاتب

فرصة الدراسة في هذه الجامعة

٢. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور محمد وليد، الماجستير بصفته عميد كلية علوم التربية

والتعليم، الذي قدم التسهيلات والدعم والخدمات الأكاديمية خلال فترة الدراسة

وحتى إتمام هذه الرسالة .

٣. فضيلة الكريم الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الذي قدم التوجيهات والسياسات الأكاديمية التي ساعدت في سير دراسة

الكاتب .

٤. فضيلة الكريمة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، بصفته المشرفة على الرسالة، الذي

قدم بإخلاص وصبر وتدقيق الإشراف والتوجيه و التحفيز حتى تم إتمام هذه

البحث.

٥. فضيلة الكريم الدكتور سلامت داريني الماجستير، بصفته الأستاذ المشرف الأكاديمي، الذي ساهم في مساعدة خلال مسيرت الدراسية الجامعية.
٦. فضيلة جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا للكاتب العلم والمعرفة والمحبرة خلال فترة الدراسة
٧. فضيلة الكريمة السيدة أسوة حسنة، الماجستير بصفته مدير مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو ، مع جميع المعلمين، الذين قدموا الإذن والمساعدة والتوجيه خلال تنفيذ البحث .
٨. قدوتي، والدي العزيز سبحان، وباب جنّتي والدتي الحبيبة حبيبة فطنة، اللذان قدّما التضحيات والدعوات الصادقة للكاتبة حتى استطاعت الوصول إلى هذه المرحلة، كما تحلّيا بالصبر في مرافقة خطوات الكاتبة حتى تمكّنت من إتمام هذه الرسالة ونيل درجة البكالوريوس. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهما خير الجزاء، وأن يرزقهما البركة والصحة والعافية طوال العمر. آمين.
٩. إلى جميع أسرة الكاتبة الذين قدموا الدعم والدعاء والتحفيز حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة.
١٠. إلى صديقتي منذ الصغر أوليا رحمة نجلا الغفار، التي كانت داعمة لمسيرة الباحثة منذ الطفولة حتى الوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يحفظ صداقتنا ويدعمها حتى آخر العمر.
١١. إلى جميع زملاء قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الذين شاركوا الكاتب لحظات الدراسة وذكرياتهما.
١٢. إلى جميع زملاء مشرفات مبنى بيت تحفيظ القرآن دفعة ٢٠٢٢.
١٣. كما يقدم الكاتب تقديره لنفسه على الجهد والمثابرة والصبر خلال مسيرة الدراسة حتى إتمام هذه الرسالة.

وفي الختام، يقر الكاتبة بأن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولذلك يـرجو من القراء تقديم النقد والملاحظات البناءة من أجل التحسين في المستقبل. كما يأمل أن تكون هذه الرسالة نافعة للكاتب خاصة وللقرء عامة.

مالانج, ٠٦ أبريل ٢٠٢٦

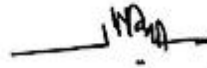
امليا شف رفيدة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير استخدام وسيلة "كوييز" لتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو" الذي قدمته امليا شفا ربيعة قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢ يونيو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١


الرئيس


(.....)

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير


(.....)

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميد كلية العلوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد الوليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي التي قدمته الطالبة:

الاسم : امليا شف رفيده

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام وسيلة "كوييز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلامذ بمدرسة

واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

واققت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

د. أحمد الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع له أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : امليا شف رقيده

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام وسيلة "كويزز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة
واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير استخدام وسيلة "كويزز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ٠٦ ابريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار
امليا شف رقيده
METERAI TEMPEL
٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦٩

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦٩

مستخلص البحث

رفيدة، امليا شف (٢٠٢٦). تأثير استخدام وسيلة "كوييز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنج. المشرفة : الدكتورة ركية عارفة الماجستير

الكلمات الأساسية : كوييز، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية، الوسائل التعليمية

تعدّ مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، حيث تلعب دوراً مهماً في فهم النصوص واكتساب المعرفة اللغوية. إلا أن مستوى هذه المهارة لدى التلاميذ لا يزال منخفضاً في الواقع، ويعزى ذلك جزئياً إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية تفتقر إلى التفاعل والجاذبية. لذلك، تبرز الحاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية قادرة على تعزيز مشاركة التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم، ومن بين هذه الوسائل استخدام كوييز. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية تنفيذ عملية التعليم باستخدام كوييز في تنمية مهارة القراءة، و(٢) التعرف على تأثير استخدام كوييز في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو، الصف الثامن الذي يبلغ عدد تلاميذه ٥٥ تلاميذاً. حيث تم تقسيمهم إلى صف تجريبي وصف ضابط. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، والاستبيان، والاختبار. كما تم تحليل البيانات باستخدام حساب درجة الكسب (N-Gain) لمعرفة مستوى التحسن في نتائج التعلم، بالإضافة إلى اختبار مان-ويتني بمساعدة برنامج SPSS لمعرفة الفروق بين المجموعتين.

بناءً على نتائج البحث، فإن: (١) وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم كان قادراً على تنفيذ عملية التعلم بصورة منهجية. وخلال عملية التعلم، قام التلاميذ بقراءة النصوص العربية وفهمها، ثم الإجابة عن الأسئلة من خلال كوييز. كما أن استخدام الاختبارات التفاعلية، جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وتركيزاً في فهم محتوى النصوص. (٢) وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك، تم اختبار الفرضية باستخدام الاختبار اللامعلمي مان-ويتني. كما أظهرت نتائج تحليل درجة الكسب أن متوسط قيمة الـ N-Gain في الفصل التجريبي بلغ ٠,٣٢٣٥، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة. أما نتائج اختبار مان-ويتني، فقد بينت وجود فرق في تحسن نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. ٢-tailed) ٠,٠٠٠. إضافة إلى ذلك، بلغت قيمة متوسط الرتب (Mean Rank) في الفصل التجريبي ٣٥,٠٧، وهي أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ متوسط رتبته ١٩,٥٢. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كوييز فعال بدرجة كافية في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، ولا سيما في جانب فهم النصوص العربية.

ABSTRACT

Rufaydah, Amelia Syifa(2026). *The Effect of Using Quizizz Media to Improve Reading Skills among Students at Madrasah Aliyah Wahid Hasyim 01 Dau.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords: Quizizz, maharah qira'ah, Arabic language learning, learning media

This study was motivated by the importance of reading skills (*maharah qira'ah*) as one of the fundamental competencies in Arabic language learning, particularly in understanding written texts and acquiring linguistic knowledge. However, in practice, students' maharah qira'ah remains relatively low due to the dominance of conventional teaching methods that tend to be less interactive and less engaging. Therefore, an innovative learning medium is needed to support a more effective and engaging learning process, one of which is the use of Quizizz. This study aims to: (1) examine the implementation of Quizizz in improving students' maharah qira'ah, and (2) determine the effect of using Quizizz on students' reading skills.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The subjects of the study were students of MTs Wahid Hasyim 01 Dau, The eighth-grade students, consisting of 55 students. who were divided into an experimental class and a control class. Data collection techniques included observation, questionnaires, and tests (pretest and posttest). Data analysis was conducted using the N-Gain score to measure learning improvement and the Mann-Whitney U test to determine differences between the two groups.

Based on the results of the study, (1) The observation results showed that the teacher was able to conduct the learning process systematically. During the learning process, students read and understood Arabic texts and then answered questions through Quizizz. The use of interactive quizzes, made the students more active, and focused on understanding the reading texts. In addition, before the research instruments were used, validity and reliability tests were conducted. (2) Furthermore, the results of the normality test using Shapiro-Wilk showed a significance value of less than 0.05, indicating that the data were not normally distributed. Therefore, hypothesis testing was conducted using the non-parametric Mann Whitney U Test. The analysis results showed that the average N-Gain score of the experimental class was 0.3235, which was categorized as moderate. Moreover, the Mann Whitney U Test indicated a significant difference in learning improvement between the experimental class and the control class, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000. In addition, the mean rank of the experimental class was 35.07, which was higher than that of the control class at 19.52. Thus, the use of Quizizz was considered sufficiently effective in improving students' maharah qira'ah skills, especially in understanding Arabic texts.

ABSTRAK

Rufaydah, Amelia Syifa(2026). *Pengaruh Penggunaan Media Quizizz untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim 01 Dau.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata kunci : Quizizz, maharah qira'ah, pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran

Maharah qira'ah merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab yang berperan penting dalam memahami teks serta memperoleh pengetahuan kebahasaan. Namun, dalam praktiknya, kemampuan maharah qira'ah peserta didik masih tergolong rendah, yang salah satunya disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang interaktif dan kurang menarik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa, salah satunya melalui penggunaan media Quizizz. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan Quizizz dalam meningkatkan maharah qira'ah, dan (2) mengetahui pengaruh penggunaan Quizizz terhadap kemampuan maharah qira'ah peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen quasi (*quasi experimental design*). Subjek penelitian adalah peserta didik MTs Wahid Hasyim 01 Dau kelas VIII yang berjumlah 55 siswa, yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, dan tes (pretest dan posttest). Analisis data dilakukan menggunakan perhitungan *N-Gain score* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar serta uji Mann Whitney U dengan bantuan SPSS untuk mengetahui perbedaan antara kedua kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian, (1) Hasil observasi menunjukkan bahwa guru mampu melaksanakan pembelajaran secara sistematis. Dalam proses pembelajaran, peserta didik membaca dan memahami teks bahasa Arab kemudian menjawab soal melalui Quizizz. Penggunaan kuis interaktif, membuat peserta didik lebih aktif, dan fokus dalam memahami isi bacaan. (2) Hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji nonparametrik Mann Whitney U Test. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata *N-Gain score* kelas eksperimen sebesar 0,3235 yang termasuk kategori sedang, serta hasil uji Mann Whitney U menunjukkan adanya perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Selain itu, nilai mean rank pada kelas eksperimen sebesar 35.07 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang hanya sebesar 19.52. Dengan demikian, penggunaan Quizizz cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan maharah qira'ah peserta didik, khususnya dalam memahami teks bahasa Arab.

محتويات

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ز.....	موافقة المشرف
ح.....	إقرار أصالة البحث
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات
ع.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. حدود البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٧.....	هـ. فوائد البحث
٩.....	و. الدراسات السابقة
١٧.....	ز. تحديد المصطلحات
١٩.....	الفصل الثاني
٢٠.....	المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة.....	٢٠
ب. أهداف مهارة القراءة	٢١
ج. أنواع تعليم مهارة القراءة	٢١
د. منهج تعليم مهارة القراءة	٢٤
هـ. وسائل تعليم مهارة القراءة.....	٢٦
و. تقويم تعليم مهارة القراءة	٢٨
ز. العوامل المؤثرة على القدرة القراءة	٣١
المبحث الثاني : وسائل تعلم الرقمية.....	٣٢
أ. تعريف وسائل تعلم الرقمية	٣٢
ب. أنواع وسائل تعلم الرقمية	٣٤
ج. وظيفة وسائل تعلم الرقمية	٣٥
د. آثار استخدام الوسائط الرقمية على عملية تعلم اللغة العربية	٣٦
المبحث الثالث : وسيلة كوييز	٣٧
أ. تعريف وسيلة كوييز	٣٧
ب. خصائص وميزات كوييز	٣٨
ج. المزايا والعيوب كوييز	٤٠
د. علاقة استخدام كوييز لتحسين مهارات القراءة	٤١
المبحث الرابع : فرود البحث.....	٤٢
الفصل الثالث	٤٣
منهج البحث	٤٣

٤٣	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٥	ب. مجتمع البحث وعينته و معاينته
٤٥	ج. البيانات ومصادرها
٤٦	د. أدوات البحث
٤٩	هـ. صدق البيانات وثباتها
٥١	و. أسلوب جمع البيانات
٥٣	ز. أسلوب تحليل البيانات
٥٦	ح. إجراء البحث
٥٩	الفصل الرابع
٥٩	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: التنفيذ استخدام وسائل كوينيز في تنمية مهارات القراءة لدى
٥٩	التلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو
٦٠	أ. تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي
٦٤	ج. نتائج الملاحظة
٦٨	د. استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة كوينيز في تعليم مهارة القراءة
	المبحث الثاني: تأثير استخدام وسائل كوينيز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ
٧٠	مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو
٧٠	أ. نتائج اختبار أدوات البحث
٧٣	ب. بيانات نتيجة الاختبار
٧٨	ج. اختبار الشروط المسبقة للتحليل
٨٠	د. درجة الكسب (N-Gain Score)
٨٥	هـ. اختبار الفرضية

الفصل الخامس	٨٨
مناقشة نتائج البحث	٨٨
أ. التنفيذ استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو	٨٨
ب. تأثير استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو	٩٠
الفصل السادس	٩٤
الخاتمة	٩٤
أ. ملخص نتائج البحث	٩٤
ب. التوصيات	٩٥
ج. المقترحات	٩٦
قائمة المراجع	٩٧
الملاحقة	١٠٣
السيرة الذاتية	١٣٤

قائمة الجداول

- جدول ١,١ : الدراسات السابقة..... ١٣
- جدول ٣,١ : مخطط تصميم البحث..... ٤٤
- جدول ٣,٢ : شبكة أدوات البحث..... ٤٧
- جدول ٣,٣ : تفسير فئة N-Gain..... ٥٢
- جدول ٤,١ ورقة الملاحظة اللقاء الثاني..... ٦٤
- جدول ٤,٢ ورقة الملاحظة اللقاء الثاني..... ٦٥
- جدول ٤,٣ بيانات استجابات التلاميذ تجاه التعلم باستخدام
وسيلة كوييز..... ٦٧
- جدول ٤,٤ صدق الأداة..... ٦٩
- جدول ٤,٥ ثبات الأداة..... ٧١
- جدول ٤,٦ نتائج الأختبار القبلي و البعدي للفئة التجريبية..... ٧٢
- الجدول ٤,٧ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
للفئة التجريبية..... ٧٣
- جدول ٤,٨ نتائج الأختبار القبلي و البعدي للفئة الضابط..... ٧٥
- الجدول ٤,٩ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
للفئة الضابط..... ٧٦
- جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS..... ٧٧
- جدول ٤,١١ نتائج اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS..... ٧٩

- جدول ٤,١٢ قيم الكسب (N-Gain) لتلاميذ الصف التجريبي..... ٨٠
- جدول ٤,١٣ الإحصاء الوصفي لقيم الكسب (N-Gain) للصف
التجريبي..... ٨١
- جدول ٤,١٤ قيم الكسب (N-Gain) لتلاميذ الصف الضابط..... ٨٢
- جدول ٤,١٥ الإحصاء الوصفي لقيم الكسب (N-Gain) للصف
الضابط..... ٨٣
- جدول ٤,١٦ نتائج اختبار مان-ويتني بناء على قيم الكسب (N-
Gain)..... ٨٥

قائمة الصور

- الشكل ٤,١ استخدام ميزة الشرائح لشرح نص القراءة عبر كوييزز.....٦١
- الشكل ٤,٢ استخدام وسيلة كوييزز في اللقاء الثالث.....٦٢
- الشكل ٤,٣ تنفيذ الاختبار البعدي.....٦٣

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، ولها دور مهم لأنها تعدّ أساساً لاكتساب مهارات اللغة الأخرى. فمن خلال القدرة على القراءة يستطيع التلاميذ فهم مضمون النصوص، واستنباط المعاني، وتوسيع آفاق معرفتهم في مجال تعليم اللغة العربية^١. لا تهدف مهارة القراءة إلى تمكين التلاميذ من قراءة النصوص العربية بصورة جيدة فحسب، بل تُعدّ أيضاً وسيلة أساسية لاكتساب المعلومات، وفهم محتوى النصوص، وتوسيع المعارف اللغوية والإسلامية. كما ذكر في كتاب تنمية مهارة القراءة والكتابة أن القراءة ليست مجرد نشاط لذاته، بل هي وسيلة لاكتساب مختلف أنواع المعارف الأخرى^٢. لذلك، فإنّ مهارة القراءة لا تقتصر على القدرة على نطق الكلمات والجمل فحسب، بل تتطلب قدرة معرفيّة على فهم المضمون وربطه بالسياق والمعنى الصحيح^٣.

في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، هناك إطار تعليمي يستخدم كمقياس لتحقيق تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، والذي تم تحديده في قرار وزير الشؤون

^١ Iis Susiawati, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa, 'Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, ١١, ٠٠١ (٢٠٢٢), ٢١-٣٣ <<https://doi.org/10.30868/EI.V11I1.43545>>.

^٢ منشورات تاهينة العامة (تنمية مهارات القراءة و الكتابة : استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم ,د. حاتم حسين البصيص (السورية للكتاب, ٢٠١١).

^٣ Santi Supriyani and Chalimatus Sa'diyah, 'Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Model Discovery Learning', *Al-Katib: Journal of Arabic Linguistic Education*, ١, ١ (٢٠٢٤), ٢٦-٤٢.

الدينية رقم ٣٣٠٢ (KMA No.٣٣٠٢) حول نتائج تعلم التربية الإسلامية واللغة العربية. وتشمل نواتج التعلم في مهارة القراءة قدرة التلاميذ على القراءة والإدراك الإدراكي، أي مهارة التلاميذ في قراءة الحروف وفهم الكلمات وعلامات الترقيم في النصوص المكتوبة أو المرئية. وهذا يدل على أنّ مهارة القراءة لا تقتصر على الطلاقة اللغوية في النصّ العربي، بل تشمل كذلك فهم الرسائل والمعاني الكامنة في تلك النصوص.

ومع ذلك، فإنّ عمليّة فهم النصوص المكتوبة ليست بالأمر السهل، إذ يلاحظ في الواقع أنّ كثيرا من التلاميذ لا يزالون يعانون صعوبة في فهم النصوص العربيّة. وقد كشفت بعض الدراسات السابقة أنّ التلاميذ قادرون على قراءة النصوص نطقا صحيحا، ولكنهم غير قادرين على فهمها فهما شاملا، ممّا ينعكس سلبا على نتائج تعلّم اللغة العربيّة^٤. وقد أوضحت كررة العيون ونيزار رحمادي في بحثهما بمدرسة "هداية العلوم – كارانغ أنيار" أنّ التلاميذ يواجهون صعوبة في إدراك الفكرة الرئيسة والمعاني الضمنيّة للنصوص بسبب محدودية المفردات وقلة المشاركة الفعالة أثناء التعلّم^٥.

وترجع هذه المشكلة إلى عوامل متعدّدة داخلية وخارجية، ومن أبرز العوامل المؤثّرة في ضعف فهم التلاميذ للنصوص العربيّة هي قلة الوسائل التعليميّة التي يستخدمها المعلّمون.

^٤ Syarifah Aini, Machmud Yunus, and Tiara Aminatusshalihah, 'Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah', Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan, ٤,٢ (٢٠٢٣), ٣٣-٣٩ <<https://doi.org/10.6٢٢٨٥/ALURWATULWUTSQO.V٤I٢.V٢٣>>.

^٥ Kurrotul A'yun and others, 'An Analysis Of Students Difficulties In Reading Comprehension At MTs Hidayatul Ulum Karang Anyar', JURNAL JENDELA PENDIDIKAN, ٤,٠٣ (٢٠٢٤), ٣٤٠-٤٧ <<https://doi.org/10.٥٧٠٠٨/JJP.V٤I٠٣.٩٤٧>>.

فإنّ غياب الوسائل التعليميّة يؤدّي إلى ضعف دافعيّة التلاميذ في القراءة وفهم النصوص العربيّة، ممّا يؤثّر على نتائج تعلّمهم^٦. في حين أنّ الوسائل التعليميّة تؤدّي دورا مهمّا في مساعدة التلاميذ على فهم النصوص بطريقة أكثر جاذبيّة، حيث تمكّنهم من استثمار أكثر من حاسّة واحدة، وتسهم في نقل الرسالة التعليميّة بفعاليّة أكبر^٧ وفي العصر الرقميّ الحالي، لم تعد الوسائل التعليميّة مقتصرة على الوسائل التقليديّة المعتمدة على الكتب والسبورة، بل تطوّرت لتشمل الوسائل القائمة على التكنولوجيا الرقميّة. إذ تتيح الوسائل الرقميّة تجربة تعليميّة أكثر تشويقا وتفاعلا بين المعلّم والتلاميذ^٨

ومن بين الوسائل التعليميّة القائمة على التكنولوجيا الحديثة، التي تحظى بانتشار واسع في عالم التعليم اليوم هي كويزز. هي منصة تعليمية قائمة على الألعاب تتيح للمعلمين تقديم المواد والتمارين في شكل اختبارات تفاعلية ومن خلال واجهتها الجذّابة ونظامها الفوريّ لتقديم التغذية الراجعة، يستطيع التلاميذ التدريب على فهم النصوص والحصول في الوقت نفسه على تغذية راجعة مباشرة. وقد أظهرت دراسة أجرتها السيدة سعديّة على تلاميذ الجامعات أن استخدام كويزز يحسن فهم التلاميذ للنصوص العربية في تعلم مهارة

^٦ Yuniarti Amalia Wahdah, 'Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *Alsuniyat*, ١,١ (٢٠٢٠), ٣٠-٤٦ <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>>.

^٧ Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, ٢,٢ (٢٠٢٠), ٦٣-٧٧ <<https://doi.org/10.36825/alfusha.v2i2.358>>.

^٨ Yoga Rafli Mahardika and Muhammad Afif Amrulloh, 'Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Gambar Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas ٤A Madrasa Ibtidaiyah', *Shaut Al Arabiyyah*, ١٣,٢ (٢٠٢٥), ٤٣٩-٥٤ <<https://doi.org/10.24252/SAA.V13I2.09894>>.

القراءة, كما يتضح من الاستجابة الإيجابية لاستخدام هذه الاختبارات التفاعلية^٩. كما أظهرت دراسة أخرى أجريت في مستوى المدرسة الثانوية أن استخدام كويزز يساعد في معالجة ضعف فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية, كما يتضح من تحسن نتائج التعلم^{١٠}. وتدلّ هذه النتائج على أنّ استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل كويزز فعّال في تحسين فهم النصوص وتحفيز الدافعية على التعلم في مراحل التعليم الثانوي والعالي. ومع ذلك، فقد أجريت هذه الدراسات بشكل عام في سياق تلاميذ الجامعات وتلاميذ المدارس الثانوية الإسلامية، الذين يتمتعون عموماً بإمكانية وصول أكثر ملاءمة إلى التكنولوجيا والمرافق. أمّا في مدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية فلا يزال تطبيق الوسائل الرقمية محدوداً. وقد كشفت الملاحظة الميدانية الأولى في مدرسة "واحد هاشم ٠١ - داو" أنّ استخدام الوسائل التعليمية الرقمية لا يزال نادراً، وأنّ عملية تعليم اللغة العربية تعتمد في معظمها على الأساليب التقليدية مثل الإلقاء والتدريب على الترجمة، حين استخدام التكنولوجيا محدود. في الواقع، لا يسمح للتلاميذ باستخدام الهواتف المحمولة إلا عندما يطلب منهم المعلمون ذلك بشكل خاص لدعم أنشطة التعلم وقد أدى هذا القيد إلى أن التلاميذ لديهم خبرة محدودة في استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة للتعلم التفاعل.

^٩ Halimatus Sa'diyah, 'Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, ٥, ٢ (٢٠٢٣), ٩١-٩٩ <<https://doi.org/10.٤٧٤٣٥/naskhi.v٥i٢.١٣٢٠>>.

^{١٠} Mariati Mariati, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, 'Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab Siswa', *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ٨, ٧ (٢٠٢٥), ٧٣١٣-٢١ <<https://doi.org/10.٥٤٣٧١/jiip.v٨i٧.٨٤٦٥>>.

يشير هذا الوضع إلى أن استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل الكوييز لم يتم تحسينه على مستوى المدارس الإعدادية. في الواقع، تتمتع هذه الوسائط بإمكانيات كبيرة لخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية تتناسب مع خصائص الجيل الرقمي. لذلك، تركز هذه الدراسة على فحص تأثير استخدام الكوييز على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو، لأن قدرة التلاميذ على قراءة وفهم النصوص العربية في تلك المدرسة لا تزال صعبة، ولا يزال التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل أثناء دروس اللغة العربية، على أمل توفير حلول لمشاكل ضعف فهم النصوص ومحدودية استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية في المدارس الديني

ب. أسئلة البحث

١. ما تصورت التلاميذ في استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارة القراءة

لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو؟

٢. ما مدى تأثير استخدام وسائل كوييز على تنمية مهارة القراءة لدى

تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو؟

ج. حدود البحث

يتضمن هذا البحث عددا من الحدود التي تهدف إلى جعل الدراسة مركزة وموجهة

بما يتوافق مع أهدافها، وهي كما يأتي:

أولاً: الحدود موضوعية

تركز هذه الدراسة بشكل خاص على تأثير استخدام كوييز على مهارات القراءة لدى التلاميذ وفهم النصوص العربية في مدرسة متوسطة لأسلامية واحد هاشم ٠١ داو. يقتصر محور هذه الدراسة على تلاميذ الصف الثامن باعتبارهم موضوع البحث على مستوى تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

ثانياً: الحدود الزمنية

أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وشمل مرحلة الملاحظة الأولية، وتنفيذ التجربة، وجمع بيانات نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق وسائل كوييز في تعلم اللغة العربية. تم تعديل فترة البحث لتتوافق مع التقويم الأكاديمي للمدرسة وجدول تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الأسلامية داو

ثالثاً: الحدود المكانية

أجري هذا البحث في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الأسلامية داو ، الواقعة في شارع رايا سينغكالينغ رقم ١٣٥ ، منطقة داو ، مديرية مالانغ دائرة جاوة الشرقية. تم اختيار موقع الدراسة بناءً على حقيقة أن هذه المدرسة تسمح للتلاميذ باستخدام الهواتف

الذكية فقط أثناء الدروس. ويساعد هذا الشرط على تطبيق الوسائط الرقمية التفاعلية في عملية التعلم. لذلك، تركز هذه الدراسة على أنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو، وخاصة في صفوف تلاميذ الصف الثامن، باعتبارها المكان المناسب لتطبيق استخدام Quizizz لتحسين مهارات القراءة.

د. أهداف البحث

بناء على المشكلات المذكورة سابقاً، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. لمعرفة تنفيذ استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ

مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

٢. لمعرفة تأثير وسائل كوييز على مهارات القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد

هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

هـ. فوائد البحث

يتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد لعالم التعليم، وخاصة في مجال

تعلم اللغة العربية، ومنها ما يلي :

١. الفوائد النظرية

أ. يتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا لتعليم مهارات القراءة

ب. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مراجع تجريبية تدعم النظريات المتعلقة باستخدام الوسائل الرقمية في تعلم اللغات الأجنبية، لا سيما في تحسين فهم النصوص

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يكون كوييزز وسيلة بديلة تستخدم في عملية التدريس والتعلم، مما يتيح للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وتنوعًا في استخدام وسائل التعلم لإشراك تلاميذهم في تحسين نتائج التعلم، خاصة في مهارة القراءة

ب. بالنسبة للتلاميذ

يتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في زيادة دافع التلاميذ للتعلم ومساعدتهم على فهم النصوص العربية بشكل أعمق من خلال التعلم القائم على التكنولوجيا والذي يتماشى مع خصائص الجيل الرقمي الحالي

ج. بالنسبة المدرسة

يوسع أن يسهم هذا البحث في أن يكون مادة للاستفادة والنظر من قبل إدارة المدرسة، لأجل زيادة استخدام الوسائل التعليمية الرقمية في عمليات التعلّم والتعليم، وكذلك في تشجيع تطبيق التكنولوجيا التربوية على نطاق أوسع في بيئة المدارس الإسلامية

و. الدراسات السابقة

تعد أصالة البحث عنصرا مهما في الدراسات العلمية لإثبات أن البحث الذي تم إجراؤه هو اكتشاف جديد ومختلف عن الدراسات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، تساعد أصالة البحث أيضًا على تجنب تكرار الدراسات حول موضوعات مماثلة والكشف عن الاختلافات والتشابهات بين مجال الدراسة والأبحاث السابقة. بحث حول تأثير استخدام وسائل كوييز في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم ٠١ داو استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، لا يزال هناك القليل من الأبحاث التي تناقش استخدام وسائل كوييز في مهارات القراءة على مستوى المدارس المتوسطة. وفيما يتعلق بهذا البحث، تشمل الدراسات ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. حليلة سعدية (٢٠٢٣) جهود لتحسين فهم النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال وسائل كويزيز (Quizizz).^{١١} تركز هذه الدراسة على تطبيق الاختبارات التفاعلية من خلال منصة كويزيز في تعلم القراءة لتحسين فهم تلاميذ الجامعة للنصوص العربية. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي حول تلاميذ (PKPBA) (برنامج خاص لتطوير اللغة العربية) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة في متوسط الدرجات والنسبة المئوية لإكمال تعلم التلاميذ في تعلم القراءة المهرية، واستجاب تلاميذ بشكل إيجابي لاستخدام الاختبارات القائمة على وسائل كويزيز. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام الاختبارات التفاعلية القائمة على وسائل كويزيز يمكن أن يحسن فهم النصوص العربية لدى تلاميذ الجامعة.

٢. توفان فيري واهيودي وآخرون (٢٠٢٥) تأثير تطبيق كويزيز (Quizizz) كوسيلة لتعليم اللغة العربية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة تربية العلوم بانجاريجو كيدونغرينغ لامونغان^{١٢}. تركز هذه الدراسة على استخدام وسائل كويزيز في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية. أجري هذا البحث باستخدام

^{١١} Sa'diyah.

^{١٢} Taufan Feri Wahyudi and Ida Latifatul Umroh, 'Pengaruh Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Kitabah Siswa Kelas Tujuh MTs Tarbiyatul Ulum Banjarejo Kedungpring Lamongan', *Jurnal Murid*, ٢,٢ (٢٠٢٥), ١٣٦-٤١ <<https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/JM/article/view/٩٦١١>>.

طريقة كمية مقارنة على تلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة تربية العلوم بانجاريجو كيدونغرينغ لامونغان. تشير نتائج هذه الدراسة أيضًا إلى حدوث تحسن في مهارات الكتابة لدى التلاميذ بعد استخدام كوييز (Quizizz). وهذا يشير إلى أن كوييز يمكن أن يكون بديلاً فعالاً لتحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية.

٣. محمد إقبال آل (٢٠٢٢) فعالية استخدام تطبيق بينيمي (benime) كوسيلة

التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية^{١٣}. تبحث هذه الدراسة استخدام تطبيق بينيمي (benime) كوسيلة لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ. أجري هذا البحث باستخدام طريقة تجريبية شملت مجموعتين من تلاميذ الصف السابع في مدرسة أوخواه الإسلامية المتكاملة الإعدادية في بانجراماسين، كاليمنتان الجنوبية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هناك فرقاً في نتائج التعلم بين تلاميذ الفصل التجريبي والفصل الضابط. نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى من تلك في الفصل الضابط، مما يعني أن استخدام وسائل التعلم الرقمية مثل تطبيق بينيمي (benime) فعال في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ وتعزيز فهمهم لقراءة النصوص العربية.

١٣ فعالية استخدام تطبيق بينيمي كوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في (Benime)، محمد أقبال الخير ٢٠٢٢ <<https://idr.uin-antasari.ac.id/21201/>> [accessed ١٤ October ٢٠٢٥].

٤. فبجي سابتيس ليوني (٢٠٢٥) تأثير وسيلة التعليمية (*digital comic*) في

مهارت القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة

رياضة العلوم الثانوية^{١٤}. تركز هذه الدراسة على استخدام القصص المصورة

الرقمية (*digital comics*) في مهارات القراءة الجهرية. وجدت هذه الدراسة أن

استخدام القصص المصورة الرقمية (*digital comics*) فعال في تحسين مهارات

القراءة الجهرية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة. وهذا يؤكد فكرة أن الوسائط

الرقمية تساعد في تحسين مهارات القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة.

٥. فحرالدين الروزي وآخرون (٢٠٢٤) استخدام وسائل التعلم "كوييز" لتعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية إباد الرحمن مالانج^{١٥}. تتناول هذه الدراسة

استخدام كوييز كأداة لتدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. وقد استخدمت

هذه الدراسة منهج البحث الكمي مع البحث الميداني. وأظهرت نتائج الدراسة

أن استخدام كوييز قد تم تنفيذه بشكل جيد في تعلم اللغة العربية على مستوى

المدارس الثانوية الدينية. وكان استخدام كوييز في المدارس الثانوية الدينية فعالاً

في تحسين فهم التلاميذ وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

في مهارت القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثامن في (*Digital Comic*) فبجي سابتيس ليوني، 'تأثير وسيلة التعليمية'^{١٤}
مدرسة رياضة العلوم الثانوية قيوناتلا مولعلا قضاير قسردم يف نماتلا فصلا بالظ بدل م٢٠٢٥ / ٢٠٢٤، ٢٠٢٥

^{١٥} Fahrudin Arrozi, Siti Masruchah, and Nur Hasan, 'Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ibadurrahman Malang', *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ١,٢ (٢٠٢٤), ٧٣-٨٣.

لتسهيل مقارنة هذه الدراسة بالدراسات السابقة، سيقدم الباحث الدراسات

السابقة في شكل جدول. يوضح الجدول التالي الدراسات السابقة:

جدول ١,١: الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث الرقم وموضوع البحث وسنته	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف	أصله البحث
١	حليمة سعدية (٢٠٢٣) جهود لتحسين فهم النصوص العربية في تعلم مهارة القراءة من خلال وسائل كوييز	يبحث عن استخدام كوييز في تعلم القراءة لتحسين فهم النصوص العربية	أجريت الدراسة على مستوى التلاميذ الجامعة باستخدام طريقة البحث الإجمالي في الفصل الدراسي	أجريت هذه الدراسة على تلاميذ المدارس المتوسطة باستخدام منهج كمي تجريبي

<p>تركز هذه الدراسة على مهارة القراءة</p>	<p>يركز البحث على مهارة الكتابة، وليس مهارة القراءة</p>	<p>استخدام كوييزز كوسيلة لتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة</p>	<p>٢ توفان فيري واهيودي وآخرون (٢٠٢٥) تأثير تطبيق كوييزز كوسيلة لتعليم اللغة العربية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة تربية العلوم بانجاريجو كيدونغرينغ لامونغان</p>
<p>توسع هذه الدراسة نطاق دراسة الوسائط الرقمية باستخدام لعبة كوييزز</p>	<p>الوسيلة المستخدمة مختلفة وهي بينيمي (فيديو متحرك)</p>	<p>يبحث عن استخدام وسائل الإعلام الرقمية في تحسين مهارات القراءة</p>	<p>٣ محمد إقبال آل (٢٠٢٢) فعالية استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة</p>

التفاعلية			المتوسطة الإسلامية	
لتحسين			المتكاملة بنجرماسين	
مهارات			كاليمنتان الجنوبية	
القراءة				
تركز هذه	التركيز على	يبحث عن	فبسي صبتي ليوني	٤
الدراسة على	القراءة الجهرية	وسائل الإعلام	(٢٠٢٥) تأثير وسيلة	
فهم النصوص	(القراءة بصوت	الرقمية في	القصص التعليمية	
في مهارة	عالٍ) وليس على	مهارات القراءة	المصورة الرقمية في	
القراءة	فهم النص		مهارت القراءة الجهرية	
باستخدام	(القراءة		لدى تلاميذ الصف	
وسائل كوييز	الفهمية)،		الثامن في مدرسة	
	والوسيلة		رياضة العلوم الثانوية	
	المستخدمة هي			
	القصص المصورة			
	الرقمية.			

تعتبر هذه	أجريت الدراسة	يبحث في	فحرالدين الروزي	٥
الدراسة	في مدرسة مدرسة	استخدام	وآخرون (٢٠٢٤)	
مختلفة لأنها	ثانوية باستخدام	كوييز في تعلم	استخدام وسائل	
أجريت في	نهج ميداني نوعي	اللغة العربية	التعلم "كوييز" لتعليم	
المرحلة			اللغة العربية في المدرسة	
المتوسطة			الثانوية إباد الرحمن	
باستخدام			مالانج	
نهج كمي				
تجريبي،				
وركزت على				
تأثير				
استخدام				
كوييز في				
تحسين				
مهارات				
القراءة				

على الرغم من أن الدراسات السابقة ناقشت استخدام الوسائط الرقمية، بما في ذلك كوييز، في تعلم اللغة العربية، لكن الدراسات التي تبحث بشكل خاص تأثيرها على تحسين مهارات القراءة في المرحلة المتوسطة لا تزال محدودة للغاية. ركزت معظم الدراسات السابقة على مستويات التعليم العالي أو مهارات اللغة العربية الأخرى، باستخدام مناهج وصفية ونوعية دون اختبار تأثيرها تجريبياً

تشير هذه الظروف إلى وجود فراغ بحثي في سياق استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا في بيئات المدارس المتوسطة، حيث لا يزال تطبيق التعلم الرقمي محدوداً للغاية. لذلك، تحاول هذه الدراسة سد هذه الفراغ من خلال دراسة تأثير استخدام كوييز على تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في مدرسة متوسطة الأسمية "واحد هاشم ٠١ داو" بشكل كمي، مما يساهم في تطوير تعلم اللغة العربية التفاعلي والمبتكر والقائم على التكنولوجيا.

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

يشير مصطلح "مهارة القراءة" المشار إليه في هذه البحث إلى مهارات التلاميذ في قراءة النصوص العربية. وتشمل هذه المهارات قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بشكل جيد وصحيح، وكذلك فهمهم للنصوص العربية، سواء من حيث المفردات أو

الجميل. في مهارة القراءة، لا يقتصر الأمر على النطق عند قراءة النصوص العربية فحسب، بل هناك أيضًا هدف مطلوب تحقيقه، وهو فهم التلاميذ للنصوص العربية المقروءة

٢. وسائل التكنولوجيا

وسائل التكنولوجيا الرقمية هي أداة تعليمية تستخدم الأجهزة والتطبيقات الرقمية لدعم عمليات التدريس والتعلم التفاعلية والجذابة والفعالة. في تعلم اللغة العربية، تشمل وسائل التكنولوجيا مختلف الأجهزة الرقمية مثل أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت. تقوم الوسائط الرقمية بدور مهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة مصممة خصيصًا لتناسب خصائص الجيل الرقمي الحالي. لذلك، في هذه الدراسة، يتم تعريف الوسائط التكنولوجية على أنها الأدوات الرقمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لمساعدة التلاميذ على فهم المواد العربية، وخاصة مواد القراءة، بشكل أكثر فعالية.

٣. وسائل التكنولوجيا

كويزيز (Quizizz) هي منصة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب، وتشتمل على وظيفة إجراء اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت. مع تطور المنصة، أصبح لدى كويزيز (Quizizz) الآن ميزة جديدة تسمى "الشرائح (slids)"، وهي شرائح تفاعلية تساعد المعلمين على جمع المواد التعليمية مع الأسئلة أو التمارين في تدفق تعليمي واحد. إن ميزة الشرائح (slide) في Quizizz يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم المواد في شكل

نصوص أو صور، وكذلك إدراج أسئلة الاختبار بين الشروحات، بحيث لا تكون عملية التعلم رتيبة وتكون أكثر تفاعلية. وبالتالي، في هذه الدراسة، كانت الوسائط المستخدمة في Quizizz هي ميزات الشرائح والاختبارات التفاعلية. استُخدمت ميزة الشرائح في هذه الدراسة لعرض النص العربي لكي يفهمه التلاميذ، بينما استُخدمت ميزة الاختبارات لتقديم أسئلة حول النص الذي تمت مناقشته سابقًا بين الشروحات لتعزيز فهم التلاميذ.

الفصل الثاني

لأطار النظري

المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة جزءًا مهمًا من تعلم اللغة العربية. القراءة نشاط يتطلب التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. وذكر روشدي ونعمه أن القراءة هي رؤية وفهم محتوى المكتوب عن طريق التعبير اللفظي أو القراءة الصامتة وتهجئة أو نطق المكتوب.^{١٦}

تعد مهارة القراءة أيضًا عملية تفاعلية بين القارئ والنص المقروء، تتطلب مشاركة فعالة من التلاميذ في فهم مضمون النص ومعانيه. وتندرج هذه المهارة ضمن المهارات الاستقبلية (مهارات الاستقبال)، التي تؤدي دورًا مهمًا بوصفها وسيلة أساسية لتلقي المعلومات والمعارف وفهمها^{١٧}. لذلك، تحتل مهارة القراءة مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية، لأنها تُعد أساسًا يساعد التلاميذ على فهم مختلف المواد اللغوية والإسلامية.

في الكتاب "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها" يُفسر أن المهارة في القراءة هي قراءة وفهم معنى الرموز وفهم ما يُقرأ، بالإضافة إلى الرؤية والملاحظة.^{١٨} من البيان السابق، يظهر أن مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص والرموز العربية، وكذلك فهم محتوى النص الذي يتم قراءته

^{١٦} M. Rosyidi, A.W., & Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١).

^{١٧} جويس تيرلي، مهارات القراءة السريعة) مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع، دار المعرفة للتنمية البشرية للسلسلة: التطوير الإداري، ٢٠١٠).

^{١٨} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها) مالج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١).

ب. أهداف مهارة القراءة

وتشمل أهداف تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية بشكل عام ما يلي^{١٩}:

(١) يتمتع التلاميذ بمهارات قراءة متنوعة

(٢) تنمية أو تعزيز حب القراءة

(٣) اكتساب مهارات لغوية مثل نطق المفردات والتراكيب الجديدة وما إلى ذلك

(٤) تدريب التلاميذ على التعبير عن معنى أو مقصد ما يقرؤونه

(٥) تنمية فهم مواد القراءة

تم تنظيم أهداف تعلم القراءة في المدارس الدينية بشكل صريح في نتائج تعلم اللغة العربية على النحو المنصوص عليه في مرسوم وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤. وقد نص المرسوم على أنه فيما يتعلق بمهارات القراءة، يتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم معاني النصوص البسيطة في مختلف سياقات حياتهم من خلال أنشطة القراءة، وذلك بهدف غرس حب اللغة العربية في نفوسهم وتوسيع معارفهم الإسلامية واللغوية. من الأهداف المذكورة هنا، يمكن أن نستنتج أن الغرض من تدريس القراءة في المدارس ليس فقط تمكين التلاميذ من قراءة النصوص بشكل صحيح، بل أيضا فهم محتوى النصوص واستكشاف القيم الإسلامية فيها وربطها بالحياة الواقعية

ج. أنواع تعليم مهارة القراءة

تقسيم القراءة ينقسم من وجوه متعددة^{٢٠} و هي:

^{١٩} Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*. Trustmedia Publishing; Yogyakarta, Trustmedia Publishing, ٢٠١٢.

^{٢٠} Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Parsial* (Rosda, ٢٠٢٠).

أ. القراءة من حيث الشكل والتنفيذ

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي محاولة من القارئ لفهم معنى الكلمات دون إصدار أي صوت ودون تحريك الفم أو اللسان. القراءة الصامتة لا تتطلب سوى حركة عيني القارئ على كل كلمة. تسمح القراءة الصامتة للقراء بفهم النص بسرعة أكبر، لأن الدماغ لا يبذل جهداً كبيراً كما هو الحال عند القراءة بصوت عالٍ. القراءة بصمت أسهل من القراءة بصوت عالٍ لأنها تقلل من الضغط على الأعضاء الصوتية.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط القراءة عن طريق نطق الرموز (الكلمات) المكتوبة في النص بوضوح. القراءة بالجهر هي نشاط قراءة جيد لممارسة مهارات التحدث لتجنب الأخطاء في النطق، وكذلك لضمان أن التلاميذ يقرؤون باللفظ والنطق الصحيحين.

ب. القراءة من منظور الغرض

١. القراءة للتعلم

هذا النوع من القراءة هو جزء من واجب الفرد في اكتساب فهم عميق للنص. عادة ما يتم هذا النوع من القراءة في الأوساط الأكاديمية، مثل قراءة الكتب المدرسية أو المقالات العلمية.

٢. القراءة للمتعة

يتعلق هذا النوع من القراءة بالرغبة في قضاء وقت الفراغ
في القيام بأشياء ممتعة مثل قراءة الروايات أو القصص القصيرة
أو الأعمال الخيالية.

ج. القراءة على أساس مرحلة التعلم

١. المرحلة إتقان الرموز إلى الأصوات

تتضمن القراءة في هذه المرحلة التعرف على الرموز
العربية أو الكتابة العربية وتحويلها إلى أصوات. يتعلم التلاميذ
التعرف على الحروف والحركات وكيفية نطقها بشكل صحيح
وفقاً للمخارج والتجويد. غالباً ما يشار إلى هذه المرحلة
بالمرحلة "الميكانيكي" أو التقنية، وهي تشكل الأساس
الرئيسي قبل الانتقال إلى مرحلة الفهم.

٢. مرحلة الفهم

بعد أن يستطيع التلاميذ قراءة الرموز بالأصوات، يتم
توجيههم لفهم معنى ما يقرؤونه. وينصب التركيز على ربط الرموز
(الحروف/الجملة) بالمعنى، والتعرف على المفردات، ويبدأون في
فهم محتوى النص على مستوى مبدئي، ولا تكون القراءة في
هذه المرحلة مجرد قراءة بصوت عالٍ بل تصبح قراءة صامتة
(قراءة في الذهن) لفهم معنى ما يقرؤونه

٣. القراءة المكثفة

في هذه المرحلة، تكون القراءة نشاطاً تعليمياً وتحليلياً.
يقرأ التلاميذ نصوصاً قصيرة نسبياً بعمق للحصول على

معلومات تفصيلية وفهم بنية اللغة والمفردات والمعنى الضمني في النص. والهدف من ذلك هو تحليل المحتوى وتفسيره واستيعابه بشكل شامل. وتشمل الاستراتيجيات المستخدمة الترجمة وتحديد الأفكار الرئيسية ودراسة قواعد اللغة في النص.

٤. القراءة الموسعة

تكون القراءة في هذه المرحلة أكثر شمولاً، حيث يقرأ التلاميذ عدداً كبيراً من أنواع النصوص المختلفة التي تغطي مجموعة متنوعة من الموضوعات ومستويات الصعوبة. والهدف من ذلك هو الحصول على المعلومات والفهم العام وتوسيع المعرفة العلمية. في هذه المرحلة، يتم تشجيع التلاميذ على القراءة دون ضغط لحفظ أو تحليل عميق، بل التركيز على الطلاقة وتنوع القراءة.^{٢١}

د. منهج تعليم مهارة القراءة

١. طريقة التدريس والتعلم السياقي

تركز طريقة التدريس والتعلم السياقي على التعلم السياقي الذي يرتبط بحياة التلاميذ. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة التدريس والتعلم السياقي إلى تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ لأنهم يقرؤون نصوصاً عربية مرتبطة بسياقات حقيقية أو ذات صلة بتجاربتهم.^{٢٢} إن طريقة التدريس

^{٢١} Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, 'Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, ٢٠, ٢ (٢٠٢٢), ١٨٧-٢٠٨ <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>>.

^{٢٢} Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, ٣, ١ (٢٠٢٣), ٢٦-٤١ <<https://doi.org/10.62820/revorma.v3i1.30>>.

والتعلم السياقي تساعد التلاميذ على فهم معنى القراءة بشكل أوضح وأكثر عملية، وتزيد من دافعيتهم، وتربط القراءة بمواقفهم الحياتية. ويمكن التحدي في أن المعلمين يحتاجون إلى تصميم سياقات ذات مغزى وأصيلة ومصادر قراءة ذات صلة.

٢. طريقة جيغساو (Jigsaw)

طريقة الجيغساو هي طريقة تعليمية تعاونية يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، تدرس كل منها جزءًا من مادة القراءة، ثم تقوم بتدريسه للمجموعات الأخرى. تزيد طريقة الجيغساو في تعلم القراءة من مشاركة التلاميذ، وإحساسهم بالمسؤولية، وفهمهم لمواد القراءة.^{٢٣} مزايا هذه الطريقة هي التعاون بين التلاميذ، والتعلم من الأقران، والمشاركة النشطة في عملية القراءة والشرح. ومع ذلك، يمكن أن يشكل الاعتماد على أعضاء المجموعة عائقًا إذا كان تقسيم المهام غير متكافئ أو كان التلاميذ يفتقرون إلى الحافز

٣. طريقة التدريب (Drill)

طريقة التدريب هي تمرين منظم أو تكرار يركز على النطق والسرعة ودقة القراءة. إن الممارسة المكثفة لقراءة النصوص العربية بشكل متكرر (التدريب) وتصحيح النطق مفيدان جدًا في تحسين الطلاقة ودقة

^{٢٣} Wahyu Rindayani and Hasan Syaiful Rizal, 'Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo Purwosari Pasuruan', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٣, ١ (٢٠٢٤), ١-١٣
<<https://doi.org/10.60040/JAK.V3I1.24>>

القراءة.^{٢٤} تمارين التدريب فعالة في تعزيز الانضباط في القراءة وتحسين دقة النطق وتسريع الاستجابة للقراءة.

٤. طريقة القراءة

طريقة القراءة التقليدية هي طريقة قديمة لتعليم القراءة باللغة العربية، حيث يقرأ المعلم النصوص العربية بصوت عالٍ ويقوم التلاميذ بتقليده، ثم يترجمون أو يشرحون معنى ما قرأوه. إن ميزة هذه الطريقة تكمن في طبيعتها التقليدية وسهولة تطبيقها من قبل مختلف المعلمين، مع قدرتها في الوقت نفسه على تعزيز أسس مهارات القراءة. ولكن، يميل هذا النهج إلى أن يكون ثابتاً ويفتقر إلى التفاعل الهادف إذا لم يقترن باستراتيجيات تعليمية أخرى.

هـ. وسائل تعليم مهارة القراءة

١. الصورة والوسائط المرئية

تعد الوسائط المرئية والصور أدوات فعالة في دعم تعلم القراءة الماهرة لأنها توفر تمثيلات مرئية توضح معنى النص وتعزز فهم التلاميذ.^{٢٥} تساعد الوسائط مثل بطاقات القراءة والملصقات والقصص المصورة وخرائط القراءة التلاميذ على ربط الرموز العربية بمعاني محددة من خلال تصورات جذابة وسهلة الفهم.

^{٢٤} Raudatun Ni'am, Nukman Said, and Lalu Muh. Mansyur, 'Pengaruh Metode Drill (Latihan) Dan Praktik Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Di Sdi Assyafi'i Nw Tahun Ajaran ٢٠٢٢/٢٠٢٣', ANNABA' | Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam, Pembelajaran Dan Pengajaran, ٢,١ (٢٠٢٣), ٥٠-٥٨
<<http://jurnal.stitdarussaliminw.ac.id/index.php/ANNABA/article/view/٩٦>> [accessed ١٤ November ٢٠٢٥].

^{٢٥} Rambe Paujiah, 'Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C MTsS Di Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung' (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, ٢٠٢٢).

٢. الوسائط الرقمية

توفر الوسائط الرقمية دعماً كبيراً لتطوير مهارة القراءة لأنها توفر ميزات تفاعلية وسهولة الوصول إليها وتنوعاً في تنسيقات النصوص التي يمكن أن تتناسب مع احتياجات التلاميذ. تتيح تطبيقات مثل (Socrative),(Book Creator),(quizizz) و القصص المصورة الرقمية للمعلمين تقديم مواد القراءة باللغة العربية في شكل أكثر جاذبية وسهولة عبر الأجهزة الإلكترونية. من خلال الوسائط الرقمية، يصبح تعلم القراءة أكثر مرونة لأن التلاميذ يمكنهم الوصول إلى المواد في أي وقت، وتكرار التمارين حسب الحاجة، وتلقي تعليقات فورية. وبالتالي، لا تعمل الوسائط الرقمية كأداة مساعدة للتعلم فحسب، بل كمنصة تفاعلية يمكنها تحسين مهارات فهم النصوص، وتعزيز المفردات اللغوية، وتشجيع التعلم المستقل في مهارة القراءة

٣. وسائل الإعلام المطبوعة

تعد الوسائط المطبوعة والكتيبات أدوات تقليدية لا تزال مهمة في تعلم القراءة، لأنها قادرة على تقديم النصوص بشكل منهجي وواضح وسهل الوصول إليها دون الاعتماد على الأجهزة الرقمية^{٢٦}. تعد الكتب المدرسية والكتيبات الإرشادية المصادر الرئيسية لتعلم القراءة، حيث تحتوي على مواد قراءة مصنفة وقوائم مفردات وتمارين فهم تساعد التلاميذ على تطوير مهاراتهم في القراءة تدريجياً. ويتيح العرض المنظم للتلاميذ فهم أنماط الجمل والأفكار الرئيسية وتفاصيل مادة القراءة بتركيز أكبر.

^{٢٦} Syaifudin, 'Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah', *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, ٢,٢ (٢٠٢٤), ١٧٤-٨٣
<<https://doi.org/10.59996/CENDIB.٧٢١٢,٦٨٦>>.

٤ . الوسائط التفاعلية والألعاب

تلعب الوسائط التفاعلية والألعاب في تعلم القراءة دورًا مهمًا في خلق جو تعليمي ممتع وزيادة تحفيز التلاميذ^{٢٧}. توفر الوسائط التفاعلية مثل التطبيقات الرقمية المستندة إلى مواقع الويب ومقاطع الفيديو التعليمية والألعاب التعليمية تجربة تعليمية أكثر جاذبية وتنوعًا مقارنة بالطرق التقليدية. وهذا النوع من الوسائط يتيح للتلاميذ المشاركة بنشاط والوصول إلى المواد في أي وقت والحصول على تعليقات فورية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

و . تقويم تعليم مهارة القراءة

يعد تقويم تعلم القراءة عنصراً هاماً في ضمان تحقيق التلاميذ لكفاءة القراءة في تعلم اللغة العربية. في سياق مهارة القراءة، يلعب التقييم دوراً في تحديد قدرات التلاميذ من حيث الفهم الحرفي والتفسيري والنقدي، وقدرة التلاميذ على القراءة. ينصب التركيز الرئيسي لاختبار مهارات القراءة على القدرة على فهم المعلومات الواردة في النص. هذه القدرة على الفهم هي نشاط معرفي يتم تنفيذه على مراحل. تشمل المجالات المعرفية التي طورها بنجامين س. بلوم ما يلي^{٢٨}:

١ . اختبار قدرة القراءة مستوى الذاكرة

اختبارات قدرة القراءة والفهم على مستوى الذاكرة (ج ١)
تتطلب من التلاميذ فقط تلاوة الحقائق أو التعريفات أو المفاهيم

^{٢٧} Muhammad Yusnan, *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep Dan Analisis Di Sekolah Dasar)*, ed. by Kamasiah, 1st edn (Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٥).

^{٢٨} Hikmah and Ammar Zainuddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan* (Deepublish Digital, ٢٠٢٤).

الواردة في الاختبار. اختبارات مستوى الذاكرة تتضمن فقط التعرف على الحقائق في المقطع ونقلها إلى ورقة الإجابة.

٢. اختبار قدرة القراءة مستوى الفهم

اختبار فهم القراءة مستوى الفهم (ج٢) يتطلب التلاميذ فهم النص الذي يقرؤونه. اختبار القدرة على هذا المستوى من الفهم هو مستوى أعلى من مستوى مهارات الذاكرة، ولكنه لا يزال نشاطاً معرفياً بسيطاً. لا ينبغي أن يقتصر التحضير للامتحانات في هذا المستوى على اقتباس الجمل حرفياً، بل يجب أن يشمل أيضاً إعادة صياغتها. لا يقتصر الأمر على أن التلاميذ يتعرفون على نص الإجابة ويطابقونه، بل يُطلب منهم أيضاً فهمه. إن قدرة التلاميذ على الفهم الصحيح واستيعاب المعنى هي دليل على قدرتهم على فهم مادة القراءة التي يتم اختبارها.

٣. اختبار قدرة القراءة مستوى التنفيذ

تتطلب اختبارات مستوى التطبيق من التلاميذ تطبيق فهمهم في سياقات أو مواقف أخرى ذات صلة. وينطبق المبدأ نفسه على تقييم مهارات القراءة، حيث يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تطبيق معارفهم من خلال تقديم أمثلة جديدة، سواء في شكل مفاهيم أو تفسيرات أو آراء واردة في النص. تُظهر قدرة التلاميذ على تقديم الرسوم التوضيحية أو العروض التوضيحية أو غيرها من أشكال التطبيق أنهم قد فهموا المادة التي تمت مناقشتها. لتقويم ما إذا كان التلاميذ قد أتقنوا حقاً المفاهيم المختلفة، مثل مفاهيم الاستقبال

والتداخل والنقل، يمكن طرح عدد من الأسئلة عليهم تتطلب تطبيق هذه المفاهيم في مواقف جديدة.

٤. اختبار قدرة القراءة مستوى التحليلي

اختبارات فهم القراءة في المستوى التحليلي تتطلب من التلاميذ تحليل المعلومات الواردة في النص، بما في ذلك تحديد وفرز وتمييز الرسائل أو المعلومات المقدمة. فالعمليات المعرفية التي تنطوي على هذه المهمة تتجاوز مجرد فهم محتوى النص، حيث تتطلب فهماً أعمق وأكثر تفصيلاً لعناصر محددة في النص. تشمل القدرة على تحليل الخطاب على هذا المستوى مهارات تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة في الفقرة، وتحديد الجمل التي تحتوي على الفكرة الرئيسية، والتعرف على نوع الفقرة بناءً على موقع الفكرة الرئيسية، وإظهار العلاقة بين الجمل وال فقرات، بالإضافة إلى العديد من الكفاءات التحليلية الأخرى.

٥. اختبار قدرة القراءة مستوى التوليفي

تتطلب اختبارات فهم القراءة على المستوى التوليفي أو الشامل أن يكون التلاميذ قادرين على ربط مختلف المعلومات والمفاهيم والأسئلة أو الآراء الواردة في النص، وبالتالي التوصل إلى تعميم أو استنتاج جديد. تشمل الأنشطة في هذا المستوى الشامل صياغة أفكار جديدة، ووضع تنبؤات، وحل المشكلات. القدرات المعرفية في المستوى التوليفي هي قدرة معقدة على التفكير العالي المستوى. لذلك، تتطلب الاختبارات التي تُجرى في هذا المستوى عمليات معرفية معقدة، مما يعني أنه لا يمكن لجميع التلاميذ إكمالها

على النحو الأمثل. يهدف التقييم في هذا المستوى إلى تدريب وتقييم مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ، بما في ذلك قدرتهم على صياغة حلول للمشكلات المنطقية.

٦. اختبار قدرة القراءة مستوى التقويم

يتطلب اختبار قدرة القراءة مستوى التقويم من التلاميذ تقييم النص الذي يقرأونه من حيث المحتوى والأسئلة التي تثار وأسلوب السرد. يتضمن تقييم محتوى الخطاب تقييم الأفكار والمفاهيم واستراتيجيات حل المشكلات وطرق إيجاد الحلول وتقييمها الواردة في النص. الاختبارات في هذا المستوى مهمة للغاية لتدريب وقياس مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ وعمليات الاستدلال لديهم. في هذا المستوى، تعتبر اختبارات المقالات أو التراكيب أكثر ملاءمة من الاختبارات الموضوعية، لأنها توفر مساحة للتلاميذ للتعبير عن تفكيرهم المنطقي والإبداعي بشكل أوسع

ز. العوامل المؤثرة على القدرة القراءة

النجاح في مهارة القراءة يعتمد على العديد من العوامل. يوضح بيرسون في كتابه "وحدة" أن العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة لدى الشخص يمكن تصنيفها إلى عاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية^{٢٩}.

أ. العوامل الداخلية

١. تجربة التلاميذ وكفاءتهم اللغوية

^{٢٩} Wahdah.

- ٢ . اهتمام التلاميذ بالقراءة
- ٣ . دافع التلاميذ للمشاركة في التعلم

ب. العوامل الخارجية

- ١ . الكتب أو المواد التعليمية
- ٢ . المعلم
- ٣ . وسائل التعليم
- ٤ . نماذج التدريس

المبحث الثاني : وسائل تعلم الرقمية

أ. تعريف وسائل تعلم الرقمية

من الناحية اللغوية، فإن مصطلح "وسائل الإعلام" الوسيط أو الرابط. وفي سياق التربية الإعلامية، يُعرّف بأنه وسيلة أو أداة يستخدمها المعلمون لنقل الرسائل والمعلومات إلى التلاميذ بحيث تكون عملية التعلم فعالة وكفؤة وذات معنى^{٣٠}. رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات()، تقول أن وسائل الإعلام هي كل أشكال وقنوات تستخدم لنقل الرسائل والمعلومات. بالإضافة إلى كونها نظام نقل أو توصيل، فإن وسائل الإعلام لها أيضاً دور في تنظيم العلاقة الفعالة بين التلاميذ والباحثين^{٣١}.

وفقاً لغاني وبريغز (في Rosyidi&ni'mah، ٢٠١١)، فإن وسائل التعلم هي أدوات تستخدم فعلياً لنقل محتوى المواد التعليمية، ومن بينها الكتب والمسجلات

^{٣٠} Sri Rahayu, *Media Pembelajaran; Konsep Dasar, Tekhnologi Dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*, ed. by Richi Andrianto and Aziddin Harahap, ١st edn (medan: UMSU Press, ٢٠٢٤).

^{٣١} Ani Cahyadi, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur*, Laksita Indonesia, ٢٠١٩.

والأشرطة والكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والرسومات والرسوم البيانية والتلفاز والحاسبات^{٣٢}. من هذا التعريف، يمكن فهم أن وسائط التعلم هي أداة تستخدم في التعلم لنقل المواد بحيث يمكن توصيلها بشكل فعال.

تقدم آني جاهيادي تعريفاً آخر لوسائل التعلم في كتابها بعنوان "تطور وسائل الإعلام وموارد التعلم"، يوضح أن وسائل التعلم هي أدوات ووسائل ووسطاء وروابط لنشر أو حمل أو توصيل الرسائل والأفكار، بحيث يمكنها تحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعليم والتعلم داخل التلاميذ أنفسهم. أي أن وسائل الإعلام التعليمية تلعب دوراً في نقل الرسائل التي يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ وانباههم في عملية التعلم.

مع تغير الزمن وتقدم التكنولوجيا، أصبحت وسائل التعلم المستخدمة على نطاق واسع اليوم هي وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. شكل عام، تُعرّف وسائل التعلم الرقمية بأنها شكل من أشكال الأدوات والمعدات الرقمية المستخدمة لتقديم وتسهيل عملية التعلم بحيث يمكن نقل المعلومات التعليمية بشكل فعال وتفاعلي وتكيفي وفقاً لاحتياجات التلاميذ. وفقاً لدوي أغوستين، فإن وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا هي التكنولوجيا المستخدمة في التعلم والتي لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك أساليب التعلم التي يمكن أن تزيد من دافعية التلاميذ^{٣٣}.

^{٣٢} Rosyidi, A.W., & Ni'mah.

^{٣٣} Nila Dwi Agustin, Alwahyuni Dewi, and Moh. Rifqi, 'Analisis Media Pembelajaran Untuk Pembelajaran Berbasis Teknologi', *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, ٢,١ (٢٠٢٥), ٣٩٧-٤٠٨ <<https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jmia/article/view/٣٣٦٤>>.

ب. أنواع وسائل تعلم الرقمية

١. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسيلة تجمع بين عناصر مختلفة مثل النصوص والصور المتحركة والفيديو والصوت التي يمكن للمستخدمين استخدامها بشكل مستقل. يتيح هذا النوع من الوسائط للتلاميذ التفاعل مباشرة مع المادة التي يدرسونها

٢. وسائط صوتية

الوسائط الصوتية هي نوع من الوسائط الرقمية التي تستخدم العناصر الصوتية كعناصر أساسية. ومن أمثلة ذلك البودكاست التعليمي والتسجيلات الصوتية التعليمية والمؤتمرات الصوتية. ووفقاً لساديانام، فإن الوسائط الصوتية هي وسيلة لنقل الرسائل في شكل رموز سمعية، لفظية وغير لفظية.

٣. وسائط بصري

الوسائط المرئية هي الوسائط التي تركز على العناصر المرئية كوسيلة أساسية. تلعب الوسائط المرئية دوراً مهماً في عملية التعلم. يمكن أن تساعد الوسائط المرئية التلاميذ على فهم المواد غير الواضحة ويمكن أن تكون مرجعاً تعليمياً، فضلاً عن مساعدة التلاميذ في عملية التعلم^{٣٤}

٤. وسائط السمعي - البصري

^{٣٤} Dita Mesrawati Hulu and others, 'Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa', Jurnal Kewarganegaraan, ٦,٢ (٢٠٢٢), ٧
<<https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/٣٠٥٦/pdf/٧٤٧٠>>.

الوسائط السمعية البصرية هي وسيلة تجمع بين الصوت والحركة. وفقاً لما نشور وآخرين، فإن الوسائط السمعية البصرية هي نوع من الوسائط التي تحتوي على صوت وصور يمكن رؤيتها، مثل التسجيلات المرئية والأفلام المختلفة والشرائح الصوتية. وما إلى ذلك^{٣٥}. ومعنى أن الوسائط السمعية البصرية هي الوسائط التي تعرض الصوت والصورة في وقت واحد بهدف جذب اهتمام التلاميذ بالتعلم ومساعدتهم على فهم الدرس.

ج. وظيفة وسائل تعلم الرقمية

في العصر الرقمي الحالي، أصبح استخدام الوسائط الرقمية جزءاً مهماً من ممارسات تعلم اللغات. ويتمتع استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغات بعدة وظائف وفوائد يمكن أن تعزز عملية التعلم.

تُعد الوسائط الرقمية في تعلم اللغات أداة لخلق بيئة تعليمية غامرة وقابلة للتكيف. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الوظائف الأخرى للوسائط الرقمية في تعلم اللغات:

١. كوسيلة تعليمية توسع نطاق الوصول وتوفر بدائل للطرق التقليدية

٢. كوسيلة تفاعلية ومتعددة الوسائط تناسب طبيعة الجيل الرقمي

٣. كأداة تدعم النهج المتمحور حول الطالب وتمنح التلاميذ دوراً نشطاً في عملية التعلم

وفقاً لأغوستين وآخرين، فإن وسيلة التعلم هذه تساعد على زيادة انتباه التلاميذ واهتمامهم وتسهل عملية نقل المعلومات بحيث يسير التعلم

^{٣٥} umar Manshur And Maghfur Ramdlani, 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pai', AL MURABBI, ٥, ١ (٢٠٢٠), ١-٨ <<https://doi.org/10.35891/amb.v٥i1.18٥٤>>.

بشكل أكثر سلاسة ويحقق أهدافه^{٣٦}. يمكن استنتاج أن وسائل التعلم الرقمية تلعب دوراً مهماً في تحسين فهم التلاميذ لأنها تعمل كأداة لنقل المعلومات أو مواد الدرس بطريقة أكثر إثارة للاهتمام بحيث يسهل على التلاميذ فهمها.

د. آثار استخدام الوسائط الرقمية على عملية تعلم اللغة العربية

استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية له آثار مهمة على فعالية عملية التعلم^{٣٧}. تسهل الوسائط الرقمية وصول التلاميذ إلى مجموعة واسعة من الموارد التعليمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات التفاعلية ومنصات التعلم الإلكتروني الأخرى التي يمكن الوصول إليها في أي وقت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد استخدام الوسائط الرقمية من الحافز على التعلم بفضل طبيعتها التفاعلية والجاذبة، على سبيل المثال من خلال الألعاب والمحاكاة والرسوم المتحركة في تعلم اللغة العربية، والتي يمكن أن تحفز اهتمام التلاميذ وتجعل التعلم أكثر متعة^{٣٨}.

ذكر حسن الدين في بحثه أن استخدام الوسائط الرقمية في تعلم اللغة العربية يحسن فهم التلاميذ للمواد الدراسية ويزيد من حافزهم للتعلم^{٣٩}. كما يؤكد واندا وآخرون أن آثار استخدام الوسائط الرقمية لا تقتصر على

^{٣٦} Agustin, Dewi, and Rifqi.

^{٣٧} Fatmawati, 'Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, ٥,١ (٢٠٢٥), ٢٦-٣٧ <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>>.

^{٣٨} Aulia Sofia Safitri and others, 'Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI', *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, ٣,٢ (٢٠٢٥), ٤٥-٥٦ <<https://doi.org/10.50606/WJP.V3I2.355>>.

^{٣٩} Hasanuddin Hasanuddin and Sekolah Tinggi Agama, 'Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ikhlas Panyabungan Kab. Mandailing Natal', *Berkala Ilmiah Pendidikan*, ٤,٣ (٢٠٢٤), ٥٠٠-٥٠٥ <<https://doi.org/10.51214/BIP.V4I3.1155>>.

نتائج التعلم فحسب، بل تمتد لتشمل نماذج التعلم أيضاً^{٤٠}. تتطلب وسائل الإعلام من المعلمين التكيف مع الأساليب القائمة على التكنولوجيا، وتطوير المعرفة الرقمية، ودمج الوسائط التفاعلية في تخطيط الدروس.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن تأثير وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية يشمل تحسين جودة التعلم من خلال التفاعل والكفاءة ومشاركة التلاميذ في عملية التعلم، فضلاً عن زيادة اهتمام التلاميذ بالمشاركة في التعلم.

المبحث الثالث : وسيلة كوييز

أ. تعريف وسيلة كوييز

كوييز هو منصة تطبيقات رقمية على شبكة الإنترنت يمكنها المساعدة في الأنشطة التعليمية من خلال الاختبارات والألعاب التفاعلية. تم تصميم كوييز لدعم عملية التعلم والتقييم بطريقة تفاعلية وفعالة وممتعة^{٤١}. تسمح هذه المنصة للمعلمين والتلاميذ بالمشاركة مباشرة في أنشطة الاختبارات عبر الإنترنت، حيث يتم تقديم الأسئلة بطريقة إبداعية. كما تتيح كوييز مشاركة عدة لاعبين وتوفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية. يمكن الوصول إلى منصة كوييز عبر مختلف الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، مما يجعلها مرنة للغاية للاستخدام في التعلم داخل الفصل وخارجه.

^{٤٠} Wandana, Mahrami Ivlatia, and Annashir, 'Digital Adaptation in Arabic Language Learning: Opportunities and Challenges in the Era of Technology', *Yayasan Haiah Nusratul Islam*, ٢٠٢٢.

^{٤١} Lokot Halimah and Zulheddi Zulheddi, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN ١ Mandailing Natal', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, ٧, ٢ (٢٠٢٣), ٣٧٩٢-٩٩ <<https://doi.org/10.31004/JPTAM.VVII2.1304>>.

ب. خصائص وميزات كوييز

كوييز هو وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب) تجمع بين عناصر التقييم والترفيه في نظام رقمي واحد. توفر هذه المنصة تجربة تعليمية ممتعة من خلال نظام النقاط والأفانار وقوائم المتصدرين التي تعزز روح المنافسة بين التلاميذ.

يتضمن كوييز العديد من الميزات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم،

وهي:

١. ميزة إنشاء الاختبارات

على منصة كوييز، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات

تفاعلية تتضمن أنواعًا مختلفة من الأسئلة:

١. أسئلة متعددة الخيارات

٢. أسئلة قصيرة الإجابة

٣. صحيح/خطأ

٤. أسئلة مفتوحة

٥. استطلاعات غير تقييمية

٦. أزواج متطابقة

٧. ترتيب الكلمات أو الجمل

٨. أسئلة تعتمد على الشرائح لتقديم المواد

٢. ميزات وضع اللعبة

يوفر كوييز عدة أوضاع للعب يمكن تكييفها حسب

احتياجات المعلم:

- ١ . الوضع المباشر (الكلاسيكي): يلعب التلاميذ في وقت واحد وتظهر النتائج في الوقت الفعلي.
 - ٢ . الوضع الواجبات المنزلية: يحدد المعلمون مواعيد نهائية للتلاميذ لإنجاز الواجبات بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة.
 - ٣ . الوضع التدريب: يمكن للتلاميذ إعادة الاختبارات عددًا غير محدود من المرات لتحسين فهمهم.
 - ٤ . وضع الفريق: يتم تقسيم التلاميذ إلى فرق للإجابة على الأسئلة بشكل تعاوني، مما يشجع على التعاون في تعلم اللغة.
- ٣ . ميزات الوسائط المتعددة
- يمكن للمدرسين توفير وسائط مرئية ومسموعة على منصة كوييز في شكل صور أو مقاطع صوتية أو مقاطع فيديو قصيرة.
- ٤ . ميزات لوحة المتصدرين وميزات التعزيزات
- ١ . تعرض لوحة المتصدرين ترتيب التلاميذ بناءً على سرعة ودقة الإجابات
 - ٢ . تضيف الميزات الإضافية (مثل النقاط المزدوجة، وميزة الحفاظ على التسلسل، وما إلى ذلك) عنصرًا من المرح إلى اللعبة وتخفف التلاميذ على الاستمرار في المشاركة بنشاط.

٥. ميزات التقارير والتحليلات

وفر كوييز تقارير تلقائية ومفصلة عن نتائج التعلم:

١. الدرجات الفردية ومتوسطات الفصل

٢. مستوى صعوبة كل سؤال

٣. إحصائيات عن الإجابات الصحيحة/الخاطئة

٤. رسوم بيانية لأداء التلاميذ

يمكن تنزيل هذه التقارير بتنسيق Excel أو PDF، مما

يسهل على المعلمين تحليل نتائج التعلم.

٦. ميزات الشرائح والعروض التقديمية التفاعلية

في أحدث إصدار، أضاف كوييز ميزة الشرائح،

والتي يمكن أن تساعد المعلمين على عرض المواد مباشرة

على المنصة. يمكن للمعلمين أيضًا إدراج نصوص أو صور

أو مقاطع فيديو أو اختبارات بين العروض التقديمية.

ج. المزايا والعيوب كوييز

عد استخدام كوييز في التعلم أحد الابتكارات في عالم التعليم.

يساعد كوييز المعلمين على تحويل عملية التعلم من عملية رتيبة إلى نشاط

تفاعلي. ومع ذلك، مثل الوسائط الأخرى، فإن كوييز له أيضًا مزايا

وعيوب يجب أخذها في الاعتبار حتى يمكن تحسين استخدامه في عملية

التعلم.

أ. مزايا كوييز

١. زيادة تحفيز التلاميذ ومشاركتهم

- ٢ . تقديم ملاحظات فورية
- ٣ . تعزيز استقلالية التلاميذ في التعلم
- ٤ . تسهيل تقييم المعلمين
- ٥ . مجموعة متنوعة من الأسئلة وميزات الوسائط المتعددة

ب . عيوب كوييز

- ١ . الاعتماد على اتصال الإنترنت
- ٢ . قيود على المواد والتحليلات الذاتية.
- ٣ . فجوة الوصول إلى الجهاز

بناءً على المزايا والعيوب المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن كوييز لديه القدرة على زيادة تحفيز التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم، مما يسهل على التلاميذ فهم المادة الدراسية. ومع ذلك، فإن نجاح التلاميذ في عملية التعلم باستخدام كوييز يعتمد على توفر المرافق والبنية التحتية، وقدرة المعلمين على تصميم عمليات تعليمية مناسبة، والتوازن بين عناصر اللعبة وأهداف التعلم.

د . علاقة استخدام كوييز لتحسين مهارات القراءة

شهد تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي تحولاً جذرياً، من التعلم التقليدي إلى التعلم التفاعلي القائم على التكنولوجيا. تعد مهارة القراءة جانباً مهماً من جوانب تعلم اللغة العربية، حيث يُتوقع من التلاميذ، من خلال مهارة القراءة، أن يكونوا قادرين على فهم النصوص العربية جيداً من حيث البنية والمعنى والنص.

أحد الجهود المبذولة لتحقيق هذا الهدف هو إشراك الوسائط الرقمية في عملية التعلم، ومنها كوييز، من خلال ميزة الاختبار على هذه المنصة، يتم تدريب

التلاميذ على فهم محتوى القراءة بسرعة ودقة^{٤٢}, على سبيل المثال، يمكن للمدرسين تقديم نص قصير ثم طرح أسئلة فهم حول معنى المفردات أو الأفكار الرئيسية.

يشرح ريتشارد إي. ماير (١٩٩٧) في نظرية التعلم متعدد الوسائط أن التعلم سيكون أكثر فعالية إذا جمع تقديم المعلومات بين الكلمات والصور في وقت واحد، لأن المتعلمين يتعلمون بشكل أفضل عندما يعالجون المعلومات من خلال قناتين معرفيتين رئيسيتين، هما القناة البصرية والقناة السمعية. تتيح منصة كويزيز للمعلمين إدراج النصوص والصور الداعمة وحتى الصوت لدعم التعلم متعدد الوسائط للقراءة.

المبحث الرابع : فرود البحث

١. فرُوض الصفر (Ho):

لا يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائط كويزيز على مهارات القراءة لدى تلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

٢. فروض بديلة (Ha):

يوجد تأثير كبير بين استخدام وسائط كويزيز ومهارات القراءة لدى التلاميذ في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

^{٤٢} Ismawaty Ismawaty, 'Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Syekh Yusuf Sungguminasa', *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, ٤,٩ (٢٠٢٥), ٢٠٣٤-٤٣ <<https://doi.org/10.56799/jim.v4i9.10315>>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تعتمد هذه الدراسة على منهج بحث تجريبي كمي. ويعد البحث التجريبي إحدى طرق النهج الكمي، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها في البحث الكمي تكون في شكل أرقام ويتم تحليلها باستخدام الإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضية البحث. وفقاً لسوجيونو، البحث التجريبي هو طريقة بحث تُستخدم لإيجاد تأثير علاجات معينة على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة. وهذا يتفق مع هذه الدراسة، التي تهدف إلى تحديد تأثير استخدام كويزيز على مهارات القراءة لدى تلاميذ في مدرسة متوسطة الإسلامية واحد هاشم ٠١ داو.

أما نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تجريبي باستخدام تصميم شبه تجريبي للبحث. في هذا البحث تم استخدام مجموعتين كموضوعات للبحث، وهما المجموعة التجريبية التي تلقت العلاج باستخدام وسيلة كويزيز في تعلم مهارة القراءة، والمجموعة الضابطة التي لم تتلق هذا العلاج. وقد خضع التلاميذ في المجموعتين لاختبار قبلي في البداية لتحديد قدراتهم الأولية. ثم خضع التلاميذ في المجموعتين لاختبار بعدي بعد العلاج لتحديد الفرق في تحسن القدرات بين المجموعتين التي خضعت للعلاج وتلك التي لم تخضع له.

جدول ٣,١ : مخطط تصميم البحث

المجموعة	اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي
التجريبية	O_1	X	O_3
الضابطة	O_2		O_4

معلومات:

O₁ = درجة الأختبار قبلي لمجموعة التجريبية

O₂ = درجة الأختبار قبلي لمجموعة الضابطة

X = المعالجة تعطى لمجموعة التجريبية

O₃ = درجة الأختبار بعدي لمجموعة التجريبية

O₄ = درجة الأختبار بعدي لمجموعة لضابطة

تم اختيار هذا التصميم لأنه سمح للباحثين بمقارنة تحسن نتائج التعلم بين المجموعات ومراقبة فعالية استخدام كوينيز في التعلم. كما ذكر كريسونيل^{٤٣}، يتم استخدام البحث شبه التجريبي في مجال التعليم لأن الباحثين لا يستطيعون التحكم في جميع المتغيرات الخارجية، ولكنهم لا يزالون قادرين على تحديد تأثير العلاج على نتائج التعلم.

ب. متغيرات البحث

تتضمن هذه الدراسة متغيرين:

١. المتغيرات المستقل (الحرّة) : استخدام كوينيز في تعلم مهارة القراءة

٢. المتغيرات التابع (ذات الصلة): مهارات القراءة لدى التلاميذ. أي

قدرة التلاميذ على فهم النصوص المقروءة وطلاقة قراءة النصوص

العربية.

الغرض من تحديد هذا المتغير هو قياس مدى تأثير استخدام وسائط كوينيز على

تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ.

^{٤٣} Creswell J. W. and Creswell J. D., *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, SAGE Publications, Inc., ٢٠٢٣ <<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e076e1b7bf>>.

ب. مجتمع البحث وعينته و معاينته

١. مجتمع البحث

وفقاً للإمام محالي، فإن السكان هم مجموع الأشياء أو الموضوعات التي يحددها الباحثون^{٤٤}. يمكن أيضاً وصف السكان بأنهم مجموعة كبيرة هي موضوع البحث. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية واحد هاشم ٠١ داو في العام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ , والذين يبلغ عددهم ٥٨ تلاميذا. وفي هذا السياق، كان جميع تلاميذ الصف الثامن يتمتعون بنفس الخصائص، وهي دراسة مادة مهارة القراءة في دروس اللغة العربية.

٢. العينة

العينة هي جزء من حجم وخصائص السكان، يتم أخذه واعتباره ممثلاً للسكان بأكملهم. في هذه الدراسة، تم أخذ العينة باستخدام تقنية العينات المشبعة، لأن حجم السكان كان صغيراً نسبياً، لذا تم تضمين جميع أفراد السكان في عينة البحث. في هذه الدراسة، تم أخذ فصلين دراسيين كعينات بحثية، أحدهما كمجموعة تجريبية تم علاجها باستخدام وسيلة كويزز، والآخر كمجموعة مراقبة لم يتم علاجها باستخدام الوسائل في التعلم.

ج. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة، هناك نوعان من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأولية: تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من نتائج الاختبارات قبلي والاختباراتبعدي لمهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة متوسطة الإسلامية واحد هاشم ٠١ داو. تم إجراء هذه الاختبارات على

^{٤٤} Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif ; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٧).

المجموعتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم استخدام هذه البيانات الأولية لتحديد تأثير استخدام وسائط كوييز على تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ.

٢. البيانات الثانوية: يتم الحصول على هذه البيانات من مختلف الوثائق والمصادر الداعمة المتعلقة بالبحث، مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وقوائم درجات التلاميذ. تُستخدم هذه البيانات الثانوية لتقديم نظرة عامة على ظروف المدرسة ودعم تحليل البحث.

د. أدوات البحث

تتكون أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة من استمارة الملاحظة واختبار مهارة القراءة. وقد استُخدمت استمارة الملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة التلاميذ ومدى مشاركتهم أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييز، في حين استُخدم الاختبار لقياس مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل تطبيق المعالجة وبعدها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. ورقة الملاحظة

استخدمت ورقة الملاحظة لمتابعة أنشطة التلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييز في الفصل التجريبي. وقد أجريت الملاحظة بشكل مباشر من قبل الملاحظ خلال سير عملية التعليم. واعتمد التقييم على عدد من المؤشرات التي تم تحديدها مسبقاً باستخدام مقياس تقدير يتراوح من (١) إلى (٤)، حيث تمثل الدرجة (١) «ضعيف»، والدرجة (٢) «مقبول»، والدرجة (٣) «جيد»، والدرجة (٤) «جيد جداً».

ولتسهيل عملية الملاحظة أثناء تنفيذ التعلم، أعدت الباحثة استمارة ملاحظة تضمنت عدداً من مؤشرات نشاط التلاميذ، وتم تقييم كل مؤشر

باستخدام المقياس السابق وفقاً لمستوى تحققه كما لاحظته الباحث. أما تفاصيل مؤشرات استمارة الملاحظة فتظهر في الجدول الآتي.

جدول ٣,٢: شبكة أدوات البحث

رقم	المؤشرات الملاحظة	ملاحظات	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١.	نشاط التلاميذ في التعلم	معظم التلاميذ نشيطون في متابعة عملية التعلم				
٢.	حماس التلاميذ أثناء التعلم	يبدو التلاميذ متحمسين عند استخدام وسيلة كوينيز				
٣.	المشاركة في فهم النص	يشارك التلاميذ في ترجمة النص وفهمه				
٤.	الجرأة في طرح الأسئلة	بعض التلاميذ لديهم الجرأة على طرح أسئلة تتعلق بالمادة				
٥.	القدرة على الإجابة عن الأسئلة	التلاميذ نشيطون في الإجابة عن الاختبارات المقدمة				
٦.	الاستجابة أثناء المناقشة	يستطيع التلاميذ الاستجابة بشكل				

				جيد أثناء سير عملية التعلم		
				يشارك التلاميذ في أنشطة التقويم في نهاية التعلم	النشاط في التقويم	٧.
١٢	٩	٢		مجموع الدرجات		
٢٣				المجموع الكلي		

٢. الاختبار

فيتألفت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة من مرحلتين، هما اختبار قبلي أجري لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ على فهم النصوص العربية، واختبار بعدي أجري بعد العلاج لتحديد مدى تحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ بعد استخدام وسائط كوييز في التعلم.

كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختباراً كتابياً يتكون من أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة صحيح/خطأ، بإجمالي ٢٠ سؤالاً تستند إلى مؤشرات القدرة على القراءة. لتسهيل تطوير أداة البحث، قام الباحثة أولاً بتطوير مخطط للأداة كدليل إرشادي لإنشاء الأسئلة.

جدول ٣,٣: شبكة أدوات البحث

رقم	مؤشرات القدرة على القراءة	شكل السؤال	رقم السؤال	عدد الأسئلة
-----	------------------------------	------------	------------	-------------

٥	٥-١	أسئلة متعددة الخيارات	التعرف على الحروف والمفردات في النصوص البسيطة	١
٥	١٠-٦	أسئلة متعددة الخيارات	قراءة النصوص البسيطة بطلاقة وبشكل صحيح	٢
٥	١٥-١١	أسئلة متعددة الخيارات و أسئلة صحيح/خطأ	فهم معنى النصوص البسيطة ومعلوماتها التفصيلية	٣
٥	٢٠-١٦	أسئلة صحيح/خطأ	تلخيص محتوى ومعنى القراءة في سياقها	٤
٢٠				

هـ. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام صلاحية المحتوى وصلاحية الإحصاء. تم استخدام صلاحية المحتوى في هذه الدراسة لتقييم مدى انعكاس بنود الاختبار للمحتوى والمؤشرات المراد قياسها. تم إجراء صلاحية المحتوى من خلال عملية تقييم من قبل محاضرين خبراء أو مدرس اللغة العربية في المدرسة. ثم طُلب من الخبراء تقييم مدى ملاءمة كل سؤال مع مؤشرات نتائج التعلم المحددة مسبقاً. واعتُبرت الأداة صالحة إذا اعتُبر كل سؤال ممكناً ومتوافقاً مع مؤشرات تعلم اللغة العربية التي تغطي الجوانب المحددة مسبقاً. وفي هذه الدراسة، تم إجراء اختبار صحة Pearson Product Moment, لتحديد صحة كل بند من خلال التحليل الإحصائي بعد اختبار الأداة على التلاميذ. وصيغة اختبار Pearson Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} : معامل ارتباط البنود

X : النتيجة لكل بند

Y : النتيجة الإجمالية

N : عدد المستجيبين

يعتبر البند السؤال صحيحاً إذا:

$$r_{hitung} > r_{tabel}$$

أو بمساعدة SPSS:

$$p\text{-value} < 0.05$$

البنود التي لا تستوفي هذه المعايير تعتبر غير صالحة ويجب مراجعتها أو استبعادها.

٢. ثبات البيانات

الموثوقية هي إحدى مراحل تقييم مدى اتساق أداة قياس في قياس المتغير نفسه في أوقات مختلفة. وتتمتع أداة البحث بمستوى عالٍ من الموثوقية إذا كانت نتائج الاختبار من تلك الأداة متسقة مع ما يتم قياسه. في هذه الدراسة، تم حساب موثوقية الأداة باستخدام معادلة Cronbach's Alpha (α) باستخدام برنامج SPSS. تم استخدام هذه المعادلة لأن الاختبار المستخدم في هذه الدراسة كان في شكل أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة صحيح - خطأ، مما أدى إلى إنتاج بيانات مقياس الفاصل الزمني. تعتبر الأداة

موثوقة إذا كان $\alpha \geq 0.70$ ، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بمستوى جيد من الموثوقية ونتائج متسقة.

و. أسلوب جمع البيانات

تتكون أساليب جمع البيانات في هذا البحث من أربعة أنواع، وهي: الاختبار، والملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. وقد تم اختيار هذه الأساليب بناء على الحاجة إلى جمع بيانات كمية تُظهر أثر استخدام وسيلة كوزير في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

١. الاختبار

كان الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي اختبار نتائج التعلم، الذي استخدم للحصول على بيانات عن مهارة القراءة لدى التلاميذ (القدرة على قراءة النصوص العربية). تعتمد هذه الدراسة على نوعين من الاختبارات في جمع البيانات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث تم إجراء الاختبار القبلي قبل العلاج لتحديد القدرات الأولية للتلاميذ في مهارة القراءة، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد العلاج لتحديد مدى تحسن قدرات التلاميذ في القراءة بعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائط كوزير.

كان شكل الاختبار عبارة عن اختبار كتابي يتألف من أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة صحيح/خطأ، تم تجميعها بناءً على مؤشرات تحصيل تعلم اللغة العربية. ويتم تحليل نتائج هذين الاختبارين لمعرفة الفرق في متوسط الدرجات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، كأساس لتحديد تأثير استخدام كوزير على مهارات القراءة لدى التلاميذ.

٢. ملاحظة

وقد استخدمت الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة سلوك التلاميذ وأنشطتهم أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. وقد أجرى الباحث هذه الملاحظات بنفسه. في هذه الدراسة، تم تقسيم الملاحظات إلى فترتين وهي الملاحظات قبل التجربة التي أجريت لتحديد الظروف الأولية للفصل، بما في ذلك أجواء التعلم والتفاعلات بين المعلم والتلاميذ والقدرات الأساسية للتلاميذ في فهم النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، أجريت الملاحظات خلال فترة العلاج لمراقبة تنفيذ التعلم باستخدام كوييزر، بما في ذلك كيفية مشاركة التلاميذ واستجاباتهم لأنشطة التعلم. تم استخدام البيانات المستقاة من هذه الملاحظات لتعزيز نتائج الاختبار وتقديم صورة أكثر شمولية لعملية تطبيق الوسائط الرقمية في تعلم القراءة.

٣. الإستمابنة

استخدمت الاستبانة في هذا البحث للتعرف على استجابات التلاميذ تجاه استخدام وسيلة كوييزر في تعلم مهارة القراءة. وقد جاءت الاستبانة في صورة مقياس تقدير أحاد (Rating Scale)، يتراوح من الدرجة (١) إلى الدرجة (٥)، حيث يُطلب من كل تلميذ اختيار درجة واحدة تعبر عن تجربته أثناء المشاركة في عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييزر.

أما معايير الدرجات فهي كما يلي: الدرجة (١) = غير جيد جدا، الدرجة (٢) = غير جيد الدرجة، (٣) = مقبول الدرجة، (٤) = جيد، الدرجة (٥) = جيد جدا. وبعد ذلك، تم تحليل نتائج الاستبانة من خلال حساب المتوسط الحسابي؛ وذلك للتعرف على اتجاهات استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة كوييزر في تعلم مهارة القراءة.

٣. التوثيق

تستخدم الوثائق في البحث لجمع البيانات الثانوية المستمدة من مختلف الوثائق الرسمية. في هذه الدراسة، يُستخدم التوثيق للحصول على البيانات الداعمة مثل عدد التلاميذ وقوائم الدرجات وخطط الدروس وتوثيق أنشطة التعلم. وبالتالي، فإن نتائج هذه الوثائق يمكن أن تساعد الباحثين في التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات الأخرى وتعزيزها، بحيث تكون نتائج البحث أكثر شمولاً ومسؤولية من الناحية العلمية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية مهمة في البحث تهدف إلى معالجة البيانات وتفسيرها من أجل الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات الموضوعية. في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نوعين من التحليل الإحصائي، وهما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

في هذه البحث، تم إجراء تحليل وصفي عن طريق حساب المتوسط (mean) والوسيط (median) والمنوال (medium) والانحراف المعياري والنسبة المئوية للزيادة في نتائج تعلم التلاميذ. الغرض من هذا التحليل هو الحصول على نظرة عامة على مستوى مهارات القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد تلقيهم العلاج التعليمي باستخدام وسائط كويزيز. بالإضافة إلى ذلك، لقياس فعالية العلاج في شكل استخدام وسائط كويزيز في الفصل التجريبي، استخدمت هذه الدراسة أيضاً حساب N-Gain Score. ومع صيغة الحساب كما يلي:

$$N-Gain = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Pretest}} \times 100\%$$

تفسير فئة N-Gain هو كما يلي:

جدول ٣,٤: تفسير فئة N-Gain

الفئة	قيمة
عالية	$> 0,70$
متوسطة	$0,70 - 0,30$
منخفضة	$< 0,30$

يعد تطبيق التحليل الإحصائي الوصفي في هذه البحث خطوة مهمة لضمان صحة ووضوح البيانات قبل إجراء التحليل الاستنتاجي أو اختبار الفرضيات.

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

يستخدم التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاستخلاص استنتاجات أو تعميمات بناءً على بيانات العينة التي تم الحصول عليها، بهدف اختبار فرضيات البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار t (Independent Sample t Test) لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج التعلم للفصل التجريبي باستخدام وسائط كوييز والفصل الضابط باستخدام الأساليب التقليدية. قبل إجراء اختبار t ، يتم أولاً إجراء تحليلات مسبقة، وهي اختبارات التوزيع الطبيعي للفروض واختبارات التجانس.

١. اختبار الطبيعة (uji normalitas)

أجريت اختبارات الطبيعة لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي موزعة بشكل طبيعي. أجري هذا

الاختبار باستخدام اختبار Shapiro-Wilk من خلال برنامج IBM
SPSS Statistics الإصدار ٢١.

٢. اختبار التجانس (uji homogenitas)

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين بين مجموعتين
من العينات متماثلاً. يستخدم هذا الاختبار اختبار Levene بمستوى
دلالة ٠,٠٥

إذا أظهر كلا الاختبارين أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة،

فيمكن متابعة اختبار t. صيغة اختبار t وفقاً لـ Sudjana (٢٠٠٥) هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

مع

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

معايير اتخاذ القرار هي:

١. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (٢-tailed)} < ٠,٠٥$, فهذا يعني أن هناك فرقاً

كبيراً بين المجموعتين، ويتم قبول الفرضية البديلة (Ha).

٢. إذا كانت قيمة $\text{Sig. (٢-tailed)} > ٠,٠٥$, لذلك، لا يوجد فرق كبير،

وبالتالي يتم قبول الفرضية الصفرية (H₀).

إلا أنه بناءً على نتائج اختبار الشروط المسبقة في هذا البحث، تبين أن البيانات

لا تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك، لا يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار

البارامترى (Independent Sample T-Test) ، بل تم استخدام الاختبار اللامعلمي، وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) . ويُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تحسّن نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط اعتمادًا على قيم درجة الكسب (N-Gain Score).

أما معايير اتخاذ القرار في اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) فهي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وبالتالي

تُقبل الفرضية البديلة (H_a).

٢. وإذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل

على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين،

وبالتالي تُقبل الفرضية الصفرية (H_0).

بالإضافة إلى ذلك، استخدم هذا البحث أيضًا تحليل درجة الكسب (N-Gain Score) لمعرفة مستوى تحسّن مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل تطبيق المعالجة وبعدها. وقد تم إجراء التحليل بمساعدة برنامج SPSS، وذلك للحصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية. وبذلك، استُخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي في هذا البحث لإثبات تأثير استخدام وسيلة كوييز على مهارة القراءة لدى التلاميذ بصورة تجريبية.

ح. إجراء البحث

أجريت هذه الدراسة في ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة ما قبل التجربة

(التحضير)، ومرحلة التجربة (التنفيذ)، ومرحلة ما بعد التجربة (تحليل البيانات

وتفسيرها).

١. مرحلة ما قبل التجربة (التحضير)

في هذه المرحلة، تم تنفيذ عدة أنشطة مبدئية، وهي:

١. اختيار العينة وتحديدّها، وهي تحديد فئتين ستستخدمان كمجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة.

٢. إعداد أدوات البحث، أي إعداد وتجميع الأدوات التي سيتم استخدامها في البحث؛ في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبارات التمهيدية والاختبارات النهائية.

٣. التحقق من صحة الأدوات، وإجراء التحقق من صحة الأدوات مع الخبراء للتأكد من أن الأدوات نفي بالمعايير ومناسبة للاستخدام.

٤. التحضيرات المادية والإدارية، أي تجميع خطط الدروس التي سيتم تنفيذها في الفصل وإعداد الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها.

٢. مرحلة التجربة (التنفيذ)

بعد مرحلة الإعداد، دخل البحث مرحلة التنفيذ بالخطوات التالية:

١. الاختبار القبلي: خضعت المجموعتان (التجريبية والضابطة) لاختبار

تمهيدي لقياس قدرتهما الأولية في الموضوع قيد الدراسة

٢. العلاج: تلقت المجموعة التجريبية تعليمات باستخدام وسائط كويزز، بينما تلقت المجموعة الضابطة تعليمات تقليدية دون أي معاملة خاصة.

٣. الاختبار البعدي: بعد انتهاء العلاج، يتم إجراء اختبار نهائي لقياس التغيرات في قدرات التلاميذ وتقييم فعالية العلاج.

٣. مرحلة ما بعد التجربة (تحليل البيانات وتفسيرها)

١. معالجة البيانات، بما في ذلك إدخال نتائج الاختبارات في برامج إحصائية، والتحقق من اكتمال البيانات وخلوها من الأخطاء.

٢. تحليل البيانات باستخدام تقنيات وصفية واستنتاجية لاختبار فرضيات البحث بناءً على درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.
٣. تفسير النتائج لمناقشة آثار العلاج، والمقارنة بين المجموعات، واستخلاص النتائج وفقاً لصياغة المشكلة.
٤. كتابة تقارير البحث، بما في ذلك تجميع النتائج والمناقشات والتوصيات بناءً على نتائج البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: التنفيذ استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى

التلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

تم إجراء هذا البحث في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو, منذ تاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٦ حتى ٣ فبراير ٢٠٢٦. قبل تنفيذ البحث في الفصل، قامت الباحثة بتقديم طلب الإذن إلى إدارة المدرسة من خلال تسليم خطاب إذن البحث إلى القسم الإداري. وبعد الحصول على الموافقة، قامت الباحثة بالتنسيق مع معلم اللغة العربية لمعرفة حالة الفصل ونموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم، وذلك ليكون مرجعاً للفصل الذي سيطبق عليه الإجراء التجريبي.

بعد أن نسّقت الباحثة مع معلم اللغة العربية في تلك المدرسة، قامت بتحديد عيّنة البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وفي هذا البحث، تم اختيار الصف الثامن (ب) ليكون عيّنة للمجموعة التجريبية، وعدد تلاميذه ٣٠ تلاميذاً، بينما تم اختيار الصف الثامن (أ) ليكون عيّنة للمجموعة الضابطة، وعدد تلاميذه ٢٥ تلاميذاً. بعد ذلك، بدأت الباحثة في إعداد وحدة تعليمية سٌستخدم في الصف التجريبي، حيث تم إعدادها مع مراعاة خصائص التلاميذ، و دمج استخدام تنفيذ كوييز في عملية التعلم. وبعد الانتهاء من إعداد الوحدة التعليمية واستشارتها مع المعلم في المدرسة، أصبحت الباحثة قادرة على تنفيذ البحث في الصف التجريبي.

تم تنفيذ أنشطة البحث في أربع لقاءات في الصف التجريبي ولقاءين في الصف الضابط. وقد تم تنفيذ عملية التعلم في الصف التجريبي بشكل تدريجي وفقاً للوحدة

التعليمية التي أعدتها الباحثة. وتم توزيع الزمن في الصف التجريبي بمقدار 4×40 دقيقة، حيث حُصِّص اللقاء الأول لاختبار قبلي بهدف معرفة مستوى التلاميذ الأولي، ثم كان اللقاء الثاني والثالث لتطبيق استخدام وسيلة كويزير في مهارة القراءة، أما اللقاء الرابع فكان لاختبار بعدي لمعرفة مدى إسهام استخدام وسيلة كويزير في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، في تنمية فهم التلاميذ. أما في الصف الضابط، فقد أجرت الباحثة لقاءين فقط، حيث كان اللقاء الأول لاختبار قبلي، ثم تم تنفيذ عملية التعلم من قبل المعلم المسؤول دون أي معالجة تجريبية، وفي اللقاء الثاني قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة نتائج التلاميذ الذين لم يتلقوا أي معالجة من قبل الباحثة.

أ. تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي

(١) اللقاء الأول

تم عقد اللقاء الأول لتنفيذ هذا البحث التجريبي يوم الأسنين الموافق ٢٦ يناير ٢٠٢٦ من الساعة ١٢,٥٠ إلى ١٣,٥٠. بدأت الأنشطة بقيام الباحثة بافتتاح الدرس وتهيئة جو الصف ليكون منظماً وملائماً للتعلم. وبعد أن أصبح الصف في حالة مناسبة، شرعت الباحثة في تقديم نفسها أولاً، ثم قدمت لتلاميذ معلومات تفيد بأنها ستتولى تدريسهم خلال عدة لقاءات قادمة. ولم تقتصر الباحثة على التعريف بنفسها فحسب، بل قامت أيضاً بتوضيح أهداف عملية التعلم في الصف، والتي تُعد جزءاً من متطلبات بحثها النهائي لنيل درجة البكالوريوس. كما عرضت لتلاميذ صورة عامة عن مجريات التعلم التي ستُنَفَّذ خلال اللقاءات القادمة. بعد تنفيذ المقدمة، انتقلت الباحثة إلى النشاط الأساسي الذي تم التخطيط له مسبقاً، وهو إجراء الاختبار القبلي لجميع التلاميذ، وذلك بهدف معرفة مستوى قدراتهم الأولية تجاه المادة التي سيتم دراستها. وقد تم تنفيذ الاختبار القبلي داخل الصف باستخدام أوراق عمل التلاميذ، والتي تضمنت أدوات البحث التي تم

التحقق من صدقها مسبقاً. وسارت عملية تنفيذ الاختبار القبلي بشكل سلس وفقاً لما حُطِّط له، حيث قام التلاميذ بالإجابة بهدوء، دون التعاون مع زملائهم، ودون فتح الكتب أو الملاحظات الخاصة بهم.

(٢) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الثلاثاء، ٢٧ يناير ٢٠٢٦م، من الساعة ١٠:٠٠ إلى ١١:١٠ صباحاً. وفي هذا اللقاء بدأت الباحثة بتطبيق المعالجة التجريبية في عملية التعلم. وقد تضمّنت الأنشطة التعليمية مادة مهارة القراءة، وذلك من خلال نص قرائي حول موضوع المهن. في تقديم المعالجة في هذا اللقاء، استخدمت الباحثة ميزة الشرائح (Slides) في تطبيق كوييز لعرض المادة التعليمية.

بدأت الباحثة أولاً بالتمهيد من خلال افتتاح الدرس بإلقاء التحية على التلاميذ بشكل خفيف لتهيئتهم للدخول في أجواء التعلم، ثم قامت بتفقد حضورهم، ولم تنسَ أن تبدأ النشاط بالسلام تليه فقرة كسر الجمود القصيرة لرفع حماس التلاميذ. بعد ذلك، عرضت الباحثة شرائح كوييز كوسيلة لمراجعة المفردات التي سبق تعلمها، حيث قام التلاميذ بالإجابة عن أسئلة قصيرة على شكل مسابقة، وذلك كتعزيز أولي قبل الدخول في المادة الجديدة.

ثم في النشاط الأساسي، قامت المعلمة بتعزيز المفردات من خلال عرض صور مع أمثلة لجمل توضيحية. وطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب، والنطق الصحيح، وكذلك تخمين معاني المفردات التي يتم تعلمها. بعد ذلك، قدّمت الباحثة نصاً قرائياً قصيراً من خلال شرائح كوييز، حيث قامت بقراءة النص وترجمته مع التلاميذ، ثم قرأ التلاميذ النص بالتناوب، وقاموا بوضع علامات على المفردات التي سبق تعلمها.

وفي أثناء عرض شرائح نص القراءة، تم تقديم تدريبات على شكل أسئلة (Quiz) تتعلق بالمادة المعروضة على الشاشة، حيث كان التلاميذ يجيبون بسرعة من خلال رفع أيديهم، مما أوجد جوا تعليميا نشطا وتنافسيا. واختتمت هذه الأنشطة بقيام الباحثة بتلخيص محتوى النص مع التلاميذ، ثم أعطت مهمة للتلاميذ تتمثل في تحديد المفردات الجديدة التي حصلوا عليها، ليتم استخدامها كتمرين مستقل.



الشكل ٤,١ استخدام ميزة الشرائح لشرح نص القراءة عبر كوييز

(٣) اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث يوم الاثنين، ٠٢ فبراير ٢٠٢٦م، من الساعة ١٢:٥٠ إلى ١٣:٥٠ ظهرا. وفي هذا اللقاء افتتحت الباحثة عملية التعلم بمراجعة المادة السابقة، كما قدمت دافعا للتلاميذ ليقبوا متحمسين في التعلم، حيث استجاب التلاميذ من خلال تذكّر المفردات التي سبق تعلمها. أما المعالجة التي طُبقت في هذا اللقاء، فلم تختلف كثيرا عن اللقاء الثاني، إذ كان الهدف منها تعزيز فهم التلاميذ مع الاستمرار في استخدام وسيلة كوييز. وفي هذا اللقاء، ركّزت الباحثة بشكل أكبر على تقديم أسئلة على شكل مسابقات (Quiz) تتعلق بمادة القراءة التي تم تعلمها، وذلك بهدف تقوية استيعاب التلاميذ للمادة.

في النشاط الأساسي لهذا اللقاء، عرضت الباحثة نصا كاملا من خلال شرائح كوييز، وقدمت نموذجا لقراءة النص بشكل صحيح، كما شرحت محتوى

القراءة. بعد ذلك، قام التلاميذ بقراءة النص بالتناوب بهدف تدريبهم على الطلاقة في القراءة. ثم قامت الباحثة بتوجيه التلاميذ لاستخراج الفكرة الرئيسة، والمعلومات المهمة، ومعاني الكلمات من خلال السياق. وخلال هذه العملية، أدرجت الباحثة أنشطة تفاعلية على شكل أسئلة شفوية تتعلق بمحتوى النص، حيث أُعطيت الفرصة للتلاميذ الذين يرفعون أيديهم بسرعة للإجابة، مما ساهم في خلق جو تعليمي نشط وتنافسي.



الشكل ٤,٢ استخدام وسيلة كوييز في اللقاء الثالث

بعد أن انتهى التلاميذ من فهم معاني النص، أعادت المعلمة تقديم مسابقة (Quiz) كوسيلة لتعزيز الفهم. وتم تقديم مكافأة (Reward) للتلاميذ الذين استطاعوا الإجابة بشكل صحيح، وذلك تقديرًا لجهودهم. بعد ذلك، قام التلاميذ بكتابة نتائج ما توصلوا إليه بشكل مبسط، بناءً على فهمهم للنص الذي تم تعلمه. ثم اختتمت عملية التعلم بقيام الباحثة والتلاميذ بتلخيص محتوى النص معًا.

(٤) اللقاء الرابع

عُقد اللقاء الرابع يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٦م، من الساعة ١٠:٠٠ إلى ١١:١٠ صباحًا. وفي هذا اللقاء، افتتحت الباحثة الدرس

بإلقاء السلام، ثم قامت بشرح آلية تنفيذ الاختبار البعدي. و قام التلاميذ بإعداد أدواتهم الكتابية استعدادًا لأداء الاختبار.

بعد ذلك، وّزعت الباحثة أوراق الاختبار البعدي على التلاميذ، حيث قاموا بالإجابة بشكل فردي بهدف قياس مستوى الفهم النهائي بعد متابعة جميع مراحل التعلم. وبعد الانتهاء، قامت الباحثة بجمع أوراق إجابات التلاميذ. وفي ختام هذا اللقاء الأخير، طلبت الباحثة من التلاميذ تقديم آرائهم أو انعكاساتهم حول عملية التعلم التي تم تنفيذها، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسيلة كوييز وكختام، قدّمت الباحثة تقديرها وشكرها للتلاميذ على مشاركتهم الفعالة والتزامهم خلال سير عملية التعلم.



الشكل ٤,٣ تنفيذ الاختبار البعدي

ج. نتائج الملاحظة

من أجل الحصول على صورة واضحة حول استجابات التلاميذ خلال عملية تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة كوييز، قامت الباحثة بإجراء الملاحظة أثناء أنشطة التعلم في الصف التجريبي، وذلك في اللقاء الثاني واللقاء الثالث. وقد أُجريت هذه الملاحظة

بشكل جماعي من خلال متابعة أنشطة التلاميذ بصورة عامة استنادًا إلى المؤشرات التي تم تحديدها مسبقًا.

جدول ٤,١ ورقة الملاحظة اللقاء الثاني

رقم	المؤشرات الملاحظة	ملاحظات	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١.	نشاط التلاميذ في التعلم	معظم التلاميذ نشيطون في متابعة عملية التعلم			✓	
٢.	حماس التلاميذ أثناء التعلم	يبدو التلاميذ متحمسين عند استخدام وسيلة كوييز			✓	
٣.	المشاركة في فهم النص	يشارك التلاميذ في ترجمة النص وفهمه			✓	
٤.	الجرأة في طرح الأسئلة	بعض التلاميذ لديهم الجرأة على طرح أسئلة تتعلق بالمادة		✓		
٥.	القدرة على الإجابة عن الأسئلة	التلاميذ نشيطون في الإجابة عن الاختبارات المقدمة				✓
٦.	الاستجابة أثناء المناقشة	يستطيع التلاميذ الاستجابة بشكل جيد أثناء سير عملية التعلم			✓	

✓				يشترك التلاميذ في أنشطة التقويم في نهاية التعلم	النشاط في التقويم	٧.
٨	١٢	٢		مجموع الدرجات		
٢٢				المجموع الكلي		

بناء على نتائج الملاحظة في اللقاء الثاني، تم الحصول على مجموع درجات قدره ٢٢ من أصل ٢٨ درجة كحد أقصى، بنسبة بلغت ٧٨,٥٧٪، وهي تندرج ضمن فئة "جيد". وفي هذا اللقاء، أظهر التلاميذ مستوى جيدا من التفاعل أثناء متابعة عملية التعلم، خاصة في أنشطة فهم النص والإجابة عن الأسئلة. ومع ذلك، ففي مؤشر الجرأة على طرح الأسئلة، لا يزال نشاط التلاميذ في مستوى متوسط، حيث إن بعض التلاميذ فقط شاركوا بشكل فعال في طرح الأسئلة.

جدول ٤,٢ ورقة الملاحظة اللقاء الثاني

رقم	المؤشرات الملاحظة	ملاحظات	الدرجة			
			١	٢	٣	٤
١.	نشاط التلاميذ في التعلم	معظم التلاميذ نشيطون في متابعة عملية التعلم			✓	
٢.	حماس التلاميذ أثناء التعلم	يبدو التلاميذ متحمسين عند استخدام وسيلة كوييز				✓
٣.	المشاركة في فهم النص	يشترك التلاميذ في ترجمة النص وفهمه			✓	

		✓		بعض التلاميذ لديهم الجرأة على طرح أسئلة تتعلق بالمادة	الجرأة في طرح الأسئلة	٤.
✓				التلاميذ نشيطون في الإجابة عن الاختبارات المقدمة	القدرة على الإجابة عن الأسئلة	٥.
	✓			يستطيع التلاميذ الاستجابة بشكل جيد أثناء سير عملية التعلم	الاستجابة أثناء المناقشة	٦.
✓				يشارك التلاميذ في أنشطة التقويم في نهاية التعلم	النشاط في التقويم	٧.
١٢	٩	٢		مجموع الدرجات		
٢٣				المجموع الكلي		

وفي الملاحظة التي أجريت في اللقاء الثالث، تم الحصول على مجموع درجات قدره ٢٣ من أصل ٢٨ درجة كحد أقصى، بنسبة بلغت ٨٢,١٤٪، وهي تدرج ضمن فئة "جيد جدا". وفي هذا اللقاء، لوحظ وجود تحسن في مستوى نشاط التلاميذ وحماسهم في متابعة عملية التعلم. كما أصبح التلاميذ أكثر تفاعلا في الإجابة عن الأسئلة، وأظهروا استجابات أفضل خلال سير الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، فإن مؤشر الجرأة على طرح الأسئلة لا يزال ضمن الفئة المتوسطة.

شكل عام، تظهر نتائج الملاحظة في كلا اللقاءين وجود تحسن في مستوى نشاط التلاميذ واستجاباتهم أثناء سير عملية التعلم. وقد بلغ متوسط النسبة المئوية لنتائج الملاحظة

في هذين اللقاءين ٣٥،٨٠٪، وهو ما يندرج ضمن فئة "جيد جدا". وهذا يدل على أن استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة يسهم في زيادة نشاط التلاميذ، وحماسهم، ومشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.

د. استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة

تناول هذا البحث أيضا استجابات التلاميذ تجاه استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة. وقد تم تحليل استجابات التلاميذ لمعرفة مدى تقبلهم، واهتمامهم، وكذلك تصوراتهم تجاه وسيلة التعلم المستخدمة. وقد تم الحصول على بيانات استجابات التلاميذ من خلال توزيع استبيان تم تقديمه بعد انتهاء عملية التعلم. ثم جرى تحليل نتائج هذا الاستبيان لمعرفة اتجاهات مواقف التلاميذ نحو استخدام وسيلة كوييز في عملية التعلم.

جدول ٤،٣ بيانات استجابات التلاميذ تجاه التعلم باستخدام وسيلة كوييز

رقم	اسم	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٠.١	ط ١				✓	
٠.٢	ط ٢				✓	
٠.٣	ط ٣					✓
٠.٤	ط ٤			✓		
٠.٥	ط ٥					✓
٠.٦	ط ٦				✓	
٠.٧	ط ٧					✓
٠.٨	ط ٨					✓
٠.٩	ط ٩					✓
٠.١٠	ط ١٠					✓

✓					١١ ط	.١١
	✓				١٢ ط	.١٢
✓					١٣ ط	.١٣
	✓				١٤ ط	.١٤
		✓			١٥ ط	.١٥
✓					١٦ ط	.١٦
	✓				١٧ ط	.١٧
✓					١٨ ط	.١٨
		✓			١٩ ط	.١٩
✓					٢٠ ط	.٢٠
✓					٢١ ط	.٢١
✓					٢٢ ط	.٢٢
	✓				٢٣ ط	.٢٣
✓					٢٤ ط	.٢٤
		✓			٢٥ ط	.٢٥
	✓				٢٦ ط	.٢٦
	✓				٢٧ ط	.٢٧
	✓				٢٨ ط	.٢٨
✓					٢٩ ط	.٢٩
✓					٣٠ ط	.٣٠

المتوسط: $(١٦ \times ٥) + (١٠ \times ٤) + (٤ \times ٣) = ٨٠ + ٤٠ + ١٢ =$

١٣٢

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{132}{30} = 4,4$$

بناء على نتائج استبيان استجابات التلاميذ تجاه استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة، تم الحصول على بيانات من ٣٠ تلميذا تُظهر أن معظم التلاميذ قدّموا تقييماً إيجابياً لعملية التعلم التي تم تنفيذها. وأظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات استجابات التلاميذ بلغ ٤,٤ من أصل ٥ درجات كحد أقصى، بنسبة مئوية قدرها ٨٨٪، وهي تندرج ضمن فئة "جيد جدا". ويشير ذلك إلى أن التلاميذ يرون أن التعلم باستخدام وسيلة كوييز كان ممتعا وجذابا، وساعدهم في فهم المادة المقدمّة. كما تدلّ هذه النسبة المرتفعة على أن وسيلة كوييز تسهم في زيادة دافعية التلاميذ وتعزيز مشاركتهم في عملية التعلم.

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى

تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

أ. نتائج اختبار أدوات البحث

١. اختبار صدق الأداة

اختبار صحة الأداة هو اختبار يجري لتحديد مدى صحة البنود المستخدمة في البحث. وقد أجري اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بمساعدة برنامج SPSS. أما معيار اتخاذ القرار في هذا الاختبار، فهو أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن الفقرة تعدّ صالحة، بينما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفقرة تعدّ غير صالحة.

جدول ٤,٤ صدق الأداة

رقم السؤال	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة (Sig.)	النتيجة	التفسير

السؤال ١	٠,٤٧٤	٠,٠١٧	صالح	مرتفع جدا
السؤال ٢	٠,٧٧٨	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع جدا
السؤال ٣	٠,٧٧٢	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ٤	٠,٤٦٢	٠,٠٢٠	صالح	متوسط
السؤال ٥	٠,٦٨٢	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ٦	٠,٥٨٤	٠,٠٠٢	صالح	مرتفع
السؤال ٧	٠,٤٩٧	٠,٠١٢	صالح	مرتفع
السؤال ٨	٠,٧٤٠	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ٩	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١٠	٠,٥١٧	٠,٠٠٨	صالح	متوسط
السؤال ١١	٠,٧٧٦	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١٢	٠,٤٧٩	٠,٠١٥	صالح	متوسط
السؤال ١٣	٠,٦٧٤	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع
السؤال ١٤	٠,٥١٥	٠,٠٠٨	صالح	متوسط
السؤال ١٥	٠,٨١٤	٠,٠٠٠	صالح	مرتفع جدا
السؤال ١٦	٠,٤٥٤	٠,٠٢٢	صالح	متوسط
السؤال ١٧	-٠,٣٧٨	٠,٠٦٣	غير صالح	-
السؤال ١٨	٠,٤٧٤	٠,٠١٧	صالح	متوسط
السؤال ١٩	٠,٦١٩	٠,٠٠١	صالح	مرتفع
السؤال ٢٠	٠,٥٣٠	٠,٠٠٦	صالح	متوسط

بناء على نتائج اختبار صدق الأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment Pearson)، تبين أن معظم فقرات الأسئلة لها قيمة دلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، وبالتالي تُعدّ صالحة. ومع ذلك، توجد فقرة واحدة غير

صالحة، وهي الفقرة رقم ١٧، حيث بلغت قيمة الدلالة (Sig.) لها ٠,٢٣٢ ($>$ ٠,٠٥). لذلك، لم يتم استخدام هذه الفقرة في جمع بيانات البحث. وبذلك، فإن عدد فقرات الأسئلة المستخدمة في هذا البحث هو ١٩ فقرة، وجميعها قد استوفت معايير الصدق.

٢. اختبار ثبات الأداة

أجري اختبار الموثوقية لمعرفة مدى اتساق الأداة. ويكون معيار اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو أنه إذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) $\geq 0,70$ فإن الأداة تُعدّ ثابتة (موثوقة)، أما إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,70$ فإن الأداة تُعدّ غير ثابتة (غير موثوقة).

جدول ٤,٥ ثبات الأداة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٨٤	٢٠

بناء على نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، تم الحصول على قيمة قدرها ٠,٨٨٤ لعدد فقرات بلغ ٢٠ فقرة. وبالرجوع إلى معايير الثبات، فإن الأداة تُعدّ ثابتة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $\geq 0,70$. وعليه، فإن قيمة كرونباخ ألفا البالغة ٠,٨٨٤ تُشير إلى أن أداة البحث تقع ضمن فئة الأدوات الموثوقة ذات مستوى عالٍ من الاتساق. وبذلك، فإن الأداة صالحة للاستخدام في البحث، لأنها قادرة على إنتاج بيانات مستقرة ويمكن الاعتماد عليها.

ب. بيانات نتيجة الأختبار

١. نتائج الأختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

تم إجراء التحليل الوصفي في الصف التجريبي بهدف تقديم صورة عامة عن نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد تطبيق المعالجة المتمثلة في استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة). وشملت البيانات التي تم تحليلها درجات الأختبار القبلي والأختبار البعدي، وذلك بهدف معرفة التغير في نتائج تعلم التلاميذ بعد تنفيذ عملية التعلم. ومن خلال هذا التحليل، يمكن التعرف على اتجاهات درجات التلاميذ من حيث المتوسط، والحد الأدنى، والحد الأقصى، وكذلك مدى تشتت البيانات.

جدول ٤,٦ نتائج الأختبار القبلي و البعدي للفئة التجريبية

رقم	الإسم	الأختبار القبلي	الأختبار البعدي
١. ط ١		٢٩	٦٨
٢. ط ٢		٨٧	٩٢
٣. ط ٣		٦٤	٨٧
٤. ط ٤		٤٧	٤٢
٥. ط ٥		٥٠	٨١
٦. ط ٦		٣٢	٤٣
٧. ط ٧		٥٨	٥٦
٨. ط ٨		٣٤	٧١
٩. ط ٩		٥٥	٧٩
١٠. ط ١٠		٦١	٥٦
١١. ط ١١		٨٧	٩٧
١٢. ط ١٢		٣٣	٥٦

٣٤	٢٧	١٣ ط	١٣
٧٦	٥٣	١٤ ط	١٤
٦٨	٧٤	١٥ ط	١٥
٩٢	٧٩	١٦ ط	١٦
٦٦	٣٤	١٧ ط	١٧
٩٧	٩٢	١٨ ط	١٨
٩٢	٨٧	١٩ ط	١٩
٩٢	٩٥	٢٠ ط	٢٠
٩٢	٧٢	٢١ ط	٢١
٦١	٦٩	٢٢ ط	٢٢
٤٤	٣٤	٢٣ ط	٢٣
٩٢	٩٥	٢٤ ط	٢٤
١٠٠	٩٥	٢٥ ط	٢٥
٧٦	٥٨	٢٦ ط	٢٦
٨٩	٣٧	٢٧ ط	٢٧
٩٧	٧٤	٢٨ ط	٢٨
٨٧	٨٩	٢٩ ط	٢٩
٨٧	٦٩	٣٠ ط	٣٠

الجدول ٤,٧ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للصف التجريبي

Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	٣٠	٣٠

Missing	٠	٠
Mean	٦٢,٣٣	٧٥,٦٧
Median	٦٢,٥٠	٨٠,٠٠
Mode	٣٤ ^a	٩٢
Std. Deviation	٢٢,٨٢٧	١٩,٢١٦
Minimum	٢٧	٣٤
Maximum	٩٥	١٠٠
Sum	١٨٧٠	٢٢٧٠

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على نتائج التحليل الوصفي في الصف التجريبي، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٢,٣٣، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٧٥,٦٧، مما يدل على وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة كوييز. كما ارتفعت القيمة الدنيا من ٢٧ في الاختبار القبلي إلى ٣٤ في الاختبار البعدي، في حين ارتفعت القيمة العليا من ٩٥ إلى ١٠٠. إضافة إلى ذلك، شهد الوسيط (Median) ارتفاعاً من ٦٢,٥٠ إلى ٨٠,٠٠، مما يشير إلى أن توزيع درجات التلاميذ قد اتجه بشكل عام نحو مستويات أعلى.

أما الانحراف المعياري، فقد انخفض من ٢٢,٨٢٧ في الاختبار القبلي إلى ١٩,٢١٦ في الاختبار البعدي، مما يدل على أن تباين درجات التلاميذ أصبح أكثر تجانساً بعد تطبيق المعالجة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف التجريبي.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

تم إجراء التحليل الوصفي في الصف الضابط بهدف تقديم صورة عامة عن نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد عملية التعلم دون استخدام وسيلة كوييز في تعليم

مهارة القراءة (مهارة القراءة). وشملت البيانات التي تم تحليلها درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك لمعرفة التغير في نتائج تعلم التلاميذ خلال عملية التعلم. كما استُخدم هذا التحليل للتعرف على اتجاهات درجات التلاميذ من حيث المتوسط، والحد الأدنى، والحد الأقصى، وكذلك مستوى تشتت البيانات.

جدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي و البعدي للفئة الضابط

رقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠.١	ط ١	٦٤	٧٦
٠.٢	ط ٢	١٠٠	١٠٠
٠.٣	ط ٣	١٦	٤٨
٠.٤	ط ٤	٥٣	٤٥
٠.٥	ط ٥	١٠٠	٧٢
٠.٦	ط ٦	٥٤	٧٩
٠.٧	ط ٧	٦٥	٧٧
٠.٨	ط ٨	٦٠	٤٢
٠.٩	ط ٩	٢٤	٤٧
٠.١٠	ط ١٠	٣٦	٣١
٠.١١	ط ١١	٨٤	٧٤
٠.١٢	ط ١٢	٦٣	٧١
٠.١٣	ط ١٣	٩٥	٧٣
٠.١٤	ط ١٤	٨٧	٧٩
٠.١٥	ط ١٥	٩٢	٧٤
٠.١٦	ط ١٦	٥٠	٧١
٠.١٧	ط ١٧	٦٤	٦٦

٩٢	٩٥	١٨ ط	.١٨
٣٩	٣٧	١٩ ط	.١٩
٣٨	٣٤	٢٠ ط	.٢٠
٣٤	٣٧	٢١ ط	.٢١
٤٠	٢١	٢٢ ط	.٢٢
٧١	٩٥	٢٣ ط	.٢٣
٧٣	٩٥	٢٤ ط	.٢٤
٧٤	٩٢	٢٥ ط	.٢٥

الجدول ٤,٩ الوصف الإحصائي لدرجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للصف الضابط

Statistics

	Pretest	Posttest
N		
Valid	٢٥	٢٥
Missing	٠	٠
Mean	٦٤,٥٢	٦٣,٤٤
Median	٦٤,٠٠	٧١,٠٠
Mode	٩٥	٧١ ^a
Std. Deviation	٢٧,٥٨٠	١٩,١١٤
Minimum	١٦	٣١
Maximum	١٠٠	١٠٠
Sum	١٦١٣	١٥٨٦

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على نتائج التحليل الوصفي في الصف الضابط، تبين أن متوسط

درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٤,٥٢، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار

البعدي ٦٣,٤٤. وهذا يدلّ على عدم حدوث تحسّن ملحوظ في نتائج التعلم لدى تلاميذ الصف الضابط، بل يشير إلى وجود انخفاض طفيف. كما ارتفعت القيمة الدنيا من ١٦ إلى ٣١، بينما بقيت القيمة العليا ثابتة عند ١٠٠. وارتفع الوسيط (Median) من ٦٤,٠٠ إلى ٧١,٠٠، إلا أن هذا الارتفاع لم يصاحبه تحسّن في المتوسط العام للدرجات.

أما الانحراف المعياري، فقد انخفض من ٢٧,٥٨٠ في الاختبار القبلي إلى ١٩,١١٤ في الاختبار البعدي، مما يدل على أن تباين درجات التلاميذ أصبح أكثر تجانساً. ومع ذلك، فإن هذا الانخفاض في التباين لم يكن مصحوباً بزيادة ملحوظة في نتائج التعلم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم في الصف الضابط لم تسهم في تحقيق تحسّن ملحوظ في نتائج تعلم التلاميذ.

ج. اختبار الشروط المسبقة للتحليل

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار التوزيع الطبيعي هو مرحلة مهمة يف التحليل الإحصائي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، استخدم اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) نظراً لأن حجم العينة في كل مجموعة أقل من ٥٠. أما معيار اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي، فهو أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، بينما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق SPSS

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk
-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pretest A (Kontrol)	.160	25	.096	.910	25	.031
	Posttest A (Kontrol)	.254	25	.000	.899	25	.017
Hasil	Pretest B (Eksperimen)	.133	30	.185	.922	30	.031
	Posttest B (Eksperimen)	.189	30	.008	.906	30	.012

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أنه في الصف الضابط بلغت قيمة الدلالة (Sig.) للاختبار القبلي 0,031 وللاختبار البعدي 0,017. أما في الصف التجريبي، فقد بلغت قيمة الدلالة للاختبار القبلي 0,031 وللاختبار البعدي 0,012. وجميع هذه القيم أقل من 0,05 (Sig. < 0,05)، مما يدل على أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبالتالي، ونظرا لعدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي، تم استخدام الاختبارات غير المعلمية في تحليل البيانات. حيث استخدم اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لمعرفة الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي داخل كل مجموعة، كما استخدم اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney) لمعرفة الفروق بين الصف التجريبي والصف الضابط.

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين مجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف الضابط، متساوية (متجانسة) أم لا. وتكمن أهمية هذا الاختبار في كونه أحد الشروط المسبقة في تحليل البيانات، خاصة لضمان أن المجموعتين محلّ المقارنة تمتلكان خصائص تباين متقاربة. وفي هذا البحث، استخدم اختبار ليفين (Levene) من خلال برنامج SPSS. أما معيار

اتخاذ القرار في اختبار التجانس، فهو أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ متجانسة، بينما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ غير متجانسة.

جدول ٤,١١ نتائج اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df١	df٢	Sig.
Based on Mean	.٠١٩	١	٥٣	.٨٩٠
Based on Median	.١٠٣	١	٥٣	.٧٤٩
Based on Median and with adjusted df	.١٠٣	١	٥٠,٥٦٧	.٧٤٩
Based on trimmed mean	.٠٣٩	١	٥٣	.٨٤٥

بناء على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene) في هذا البحث، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٨٩٠ (بناءً على المتوسط)، و ٠,٧٤٩ (بناءً على الوسيط)، و ٠,٨٤٥ (بناءً على المتوسط المعدّل)، وجميع هذه القيم أكبر من ٠,٠٥.

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن البيانات تتمتع بتباين متجانس بين الصف التجريبي والصف الضابط. وهذا يدل على أن المجموعتين تمتلكان مستوى متقارباً من تشتت البيانات، مما يتيح إمكانية المقارنة بينهما في التحليل الإحصائي اللاحق.

د. درجة الكسب (N-Gain Score)

١. درجة الكسب (N-Gain) للصف التجريبي

يهدف حساب درجة الكسب (N-Gain) في الصف التجريبي إلى معرفة مستوى تحسّن نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق وسيلة كوينيز في تعليم مهارة القراءة. ويُستخدم هذا التحليل لتقييم فاعلية المعالجة المقدّمة من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى التلاميذ.

جدول ٤,١٢ قيم الكسب (N-Gain) لتلاميذ الصف التجريبي

رقم	الإسم	الأختبار القبلي	الأختبار البعدي	قيمة الكسب (N-Gain)
.١	ط١	٢٩	٦٨	٠,٥٥
.٢	ط٢	٨٧	٩٢	٠,٣٨
.٣	ط٣	٦٤	٨٧	٠,٦٤
.٤	ط٤	٤٧	٤٢	-٠,٠٩
.٥	ط٥	٥٠	٨١	٠,٦٢
.٦	ط٦	٣٢	٤٣	٠,١٦
.٧	ط٧	٥٨	٥٦	-٠,٠٥
.٨	ط٨	٣٤	٧١	٠,٥٦
.٩	ط٩	٥٥	٧٩	٠,٥٣
.١٠	ط١٠	٦١	٥٦	-٠,١٣
.١١	ط١١	٨٧	٩٧	٠,٧٧
.١٢	ط١٢	٣٣	٥٦	٠,٣٤
.١٣	ط١٣	٢٧	٣٤	٠,١
.١٤	ط١٤	٥٣	٧٦	٠,٤٩
.١٥	ط١٥	٧٤	٦٨	-٠,٢٣

٠,٦٢	٩٢	٧٩	١٦ط	.١٦
٠,٤٨	٦٦	٣٤	١٧ط	.١٧
٠,٦٣	٩٧	٩٢	١٨ط	.١٨
٠,٣٨	٩٢	٨٧	١٩ط	.١٩
-٠,٦	٩٢	٩٥	٢٠ط	.٢٠
٠,٧١	٩٢	٧٢	٢١ط	.٢١
-٠,٢٦	٦١	٦٩	٢٢ط	.٢٢
٠,١٥	٤٤	٣٤	٢٣ط	.٢٣
-٠,٦	٩٢	٩٥	٢٤ط	.٢٤
١	١٠٠	٩٥	٢٥ط	.٢٥
٠,٤٣	٧٦	٥٨	٢٦ط	.٢٦
٠,٨٣	٨٩	٣٧	٢٧ط	.٢٧
٠,٨٨	٩٧	٧٤	٢٨ط	.٢٨
-٠,١٨	٨٧	٨٩	٢٩ط	.٢٩
٠,٥٨	٨٧	٦٩	٣٠ط	.٣٠

جدول ٤,١٣ الإحصاء الوصفي لقيم الكسب (N-Gain) للصف

التجريبي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	٣٠	-.٦٠	١,٠٠	.٣٢٣٥	.٤٢٥٩٥
NGain_Persen	٣٠	-٦٠,٠٠	١٠٠,٠٠	٣٢,٣٤٦٧	٤٢,٥٩٥١٧
Valid N (listwise)	٣٠				

تظهر نتائج تحليل درجة الكسب (N-Gain) أن متوسط الدرجة في الصف التجريبي بلغ ٠,٣٢٣٥ أو بنسبة ٣٢,٣٥٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة كوزيزر أسهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مهارة القراءة. كما أن مدى درجات N-Gain كان متنوعاً نسبياً، حيث بلغ الحد الأدنى -٠,٦٠، بينما وصل الحد الأقصى إلى ١,٠٠. ويشير هذا التباين إلى أنه على الرغم من أن بعض التلاميذ حققوا تحسناً كبيراً، إلا أن هناك بعض التلاميذ الذين شهدت نتائجهم انخفاضاً.

أما قيمة الانحراف المعياري التي بلغت ٠,٤٢٥٩٥، فتُظهر وجود تباين ملحوظ في مستويات التحسن بين التلاميذ. ومع ذلك، فإن هذه النتائج تعكس بشكل عام أن استخدام وسيلة كوزيزر كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تعلم التلاميذ.

٢. درجة الكسب (N-Gain) للصف الضابط

تحليل درجة الكسب (N-Gain) في الصف الضابط أجري لتقييم التغيير في نتائج تعلم التلاميذ دون وجود معالجة خاصة تتمثل في استخدام وسيلة كوزيزر. ومن خلال هذا التحليل، يمكن التعرف على مدى تأثير عملية التعلم التي تتم بالطريقة التقليدية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

جدول ٤,١٤ قيم الكسب (N-Gain) لتلاميذ الصف الضابط

رقم	الإسم	الأختبار القبلي	الأختبار البعدي	قيمة الكسب (N-Gain)
٠.١	ط ١	٦٤	٧٦	٠,٣٣
٠.٢	ط ٢	١٠٠	١٠٠	٠
٠.٣	ط ٣	١٦	٤٨	٠,٣٨
٠.٤	ط ٤	٥٣	٤٥	-٠,١٧

٠	٧٢	١٠٠	٥ ط	.٥
٠,٥٤	٧٩	٥٤	٦ ط	.٦
٠,٣٤	٧٧	٦٥	٧ ط	.٧
-٠,٤٥	٤٢	٦٠	٨ ط	.٨
٠,٣	٤٧	٦٤	٩ ط	.٩
-٠,٠٨	٣١	٣٦	١٠ ط	.١٠
-٠,٦٣	٧٤	٨٤	١١ ط	.١١
٠,٢٢	٧١	٦٣	١٢ ط	.١٢
-٤,٤	٧٣	٩٥	١٣ ط	.١٣
-٠,٦٢	٧٩	٨٧	١٤ ط	.١٤
-٢,٢٥	٧٤	٩٢	١٥ ط	.١٥
٠,٤٢	٧١	٥٠	١٦ ط	.١٦
٠,٠٦	٦٦	٦٤	١٧ ط	.١٧
-٠,٦	٩٢	٩٥	١٨ ط	.١٨
٠,٠٣	٣٩	٣٧	١٩ ط	.١٩
٠,٠٦	٣٨	٣٤	٢٠ ط	.٢٠
-٠,٠٥	٣٤	٣٧	٢١ ط	.٢١
٠,٢٤	٤٠	٢١	٢٢ ط	.٢٢
-٤,٨	٧١	٩٥	٢٣ ط	.٢٣
-٤,٤	٧٣	٩٥	٢٤ ط	.٢٤
-٢,٢٥	٧٤	٩٢	٢٥ ط	.٢٥

جدول ٤,١٥ الإحصاء الوصفي لقيم الكسب (N-Gain) للصف

الضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	٢٣	-٤,٨٠	.٥٤	-.٧٧٢١	١,٦٥٩٥٨
NGain_Persen	٢٣	-٤٨٠,٠٠	٥٤,٣٥	-٧٧,٢١٠٧	١٦٥,٩٥٧٦١
Valid N (listwise)	٢٣				

بناءً على نتائج الحساب، بلغ متوسط درجة الكسب (N-Gain) في الصف الضابط -٠,٧٧٢١ أو بنسبة -٧٧,٢١٪، مما يدل على أن تحسّن نتائج التعلم لم يتحقق بشكل فعّال. وتشير القيمة السالبة للمتوسط إلى وجود انخفاض عام في نتائج تعلم التلاميذ بعد عملية التعلم. كما أن مدى قيم N-Gain في هذا الصف كان واسعاً نسبياً، حيث تراوح بين -٤,٨٠ و ٠,٥٤، مما يدل على أن عدداً قليلاً من التلاميذ فقط شهدوا تحسّناً، في حين أن بعضهم الآخر تعرّض لانخفاض ملحوظ في النتائج.

أما الانحراف المعياري الذي بلغ ١,٦٥٩٥٨، فيُظهر وجود تباين كبير جداً في التغيرات التي طرأت على نتائج التعلم بين التلاميذ. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم في الصف الضابط لم تكن قادرة على تحقيق تحسّن يُذكر في نتائج تعلم التلاميذ.

هـ. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية في هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في تحسّن مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة كوييز والتلاميذ الذين لا يستخدمونها. وقد تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test) لمعرفة مدى التحسّن داخل الصف التجريبي، وكذلك اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) اعتماداً على قيم N-Gain لمقارنة الصف التجريبي مع الصف الضابط.

أما الفرضيات التي تم تقديمها في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفرضية الصفرية (H_0):

لا يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائط كوييز على مهارات القراءة

لدى تلاميذ بمدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو.

٢. الفرضية البديلة: (H_a):

يوجد تأثير كبير بين استخدام وسائط كوييز ومهارات القراءة لدى

التلاميذ في مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو.

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من

الصف التجريبي والصف الضابط، تم إجراء حساب درجة الكسب (N-Gain)

لمعرفة مقدار الزيادة في النتائج بين الاختبارين في كل صف. بعد ذلك، تم استخدام

اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) لمعرفة الفروق في تحسن مهارة القراءة بين

الصف التجريبي والصف الضابط. ويُستخدم هذا الاختبار للمقارنة بين مجموعتين

مستقلتين اعتمادًا على قيم N-Gain المستخلصة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

لكل صف.

أما معيار اتخاذ القرار في اختبار مان-ويتني، فهو أنه إذا كانت قيمة

الدلالة (Asymp. Sig. ٢-tailed) أقل من ٠,٠٥ فإن هناك فروقًا ذات دلالة

إحصائية بين المجموعتين، بينما إذا كانت أكبر من ٠,٠٥ فإن ذلك يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما.

تعرض نتائج تحليل اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) بناء على قيم

N-Gain في الصف التجريبي والصف الضابط في الجدول التالي:

جدول ٤,١٦ نتائج اختبار مان-ويتني بناء على قيم الكسب

(N-Gain)

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
N_Gain	Eksperimen	٣٠	٣٥,٠٧	١٠٥٢,٠٠
	Kontrol	٢٥	١٩,٥٢	٤٨٨,٠٠
	Total	٥٥		

Test Statistics^a

	N_Gain
Mann-Whitney U	١٦٣,٠٠٠
Wilcoxon W	٤٨٨,٠٠٠
Z	-٣,٥٨٤
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelas

من نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) على قيم N-Gain ، تبين أن قيمة الاختبار بلغت ١٦٣,٠٠٠ ، مع قيمة Z مقدارها -٣,٥٨٤ ، وقيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. ٢-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ .

كما أن قيمة متوسط الرتب (Mean Rank) في الصف التجريبي بلغت ٣٥,٠٧ ، وهي أعلى من الصف الضابط الذي بلغت قيمته ١٩,٥٢ . وهذا يدل على أن تحسّن نتائج التعلم في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط . وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين .

وبناء على نتائج كلا الاختبار ، يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة ، بينما يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) . هذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحسّن مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة كوينيز والتلاميذ الذين لا يستخدمونها .

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يقدم هذا الفصل مناقشة لنتائج البحث التي تم الحصول عليها وتحليلها في الفصل السابق. وتركز هذه المناقشة على تفسير نتائج البحث وشرحها من خلال ربطها بالإطار النظري الذي تم عرضه في الفصل الثاني. وقد تم إجراء التحليل بشكل منهجي للإجابة عن أسئلة البحث، وذلك بهدف تقديم صورة واضحة حول تنفيذ البحث وتأثير استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة. ومن خلال هذه المناقشة، تسعى الباحثة إلى توضيح المعاني الكامنة وراء البيانات التي تم الحصول عليها، وليس مجرد عرض النتائج بشكل وصفي فقط.

يرتكز محور المناقشة في هذا الفصل على سؤالين رئيسيين للبحث. أولاً، كيفية تطبيق استخدام وسيلة كوييز في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو. وثانياً، مدى تأثير استخدام وسيلة كوييز على قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في المدرسة نفسها. ومن خلال هذه المناقشة، تسعى الباحثة إلى توضيح مدى فاعلية تطبيق وسيلة كوييز في عملية التعلم، وكذلك بيان تأثيرها في تحسين قدرة التلاميذ على القراءة. وقد تم تحليل نتائج البحث وربطها بالنظريات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة، وذلك لتعزيز موثوقية نتائج هذا البحث. وبناءً على ذلك، تم تنظيم هذه المناقشة وفق أهداف البحث التي تم تحديدها، وهي كما يلي:

أ. التنفيذ استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ

مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، فإن تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييز في الصف التجريبي قد سار بشكل جيد ومتوافق مع خطة الدرس

التي تم إعدادها مسبقاً. وقد جرت عملية التعلم بشكل تفاعلي، حيث شارك التلاميذ بنشاط في جميع مراحل التعلم، بدءاً من قراءة النص، وفهم محتواه، وصولاً إلى الإجابة عن الأسئلة التي تم تقديمها عبر كوييز. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن نشاط التلاميذ خلال عملية التعلم كان ضمن فئة جيد إلى جيد جداً. وبدت على التلاميذ علامات الحماس أثناء المشاركة في التعلم، خاصة عند حل الاختبارات القصيرة التي تم تقديمها. وقد دعمت ذلك أيضاً نتائج استبيان استجابات التلاميذ، والتي أظهرت أن غالبية التلاميذ قدموا آراءً إيجابية تجاه استخدام وسيلة كوييز في عملية التعلم.

يوفر تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييز تجربة تعليمية مختلفة مقارنة بالتعلم التقليدي. حيث تُسهم هذه الوسيلة في خلق بيئة تعلم أكثر جذباً وتفاعلية وغير رتيبة، مما يجعل التلاميذ أكثر تحفيزاً للمشاركة في عملية التعلم. إن مشاركة التلاميذ الفعالة خلال التعلم تدل على أن استخدام كوييز قادر على زيادة انتباههم وتركيزهم على المادة الدراسية. وفي سياق مهارة القراءة، يُطلب من التلاميذ قراءة النص وفهمه أولاً قبل الإجابة عن الأسئلة، مما يساعد بشكل غير مباشر على تنمية مهارات فهم المقروء لديهم. كما أن وجود التغذية الراجعة الفورية من المعلم يتيح للتلاميذ معرفة نتائج إجاباتهم بشكل سريع، مما يساعدهم على إدراك الأخطاء وتصحيحها، وبالتالي يصبح التعلم أكثر فعالية. إضافة إلى ذلك، فإن عنصر التلعيب (Gamification) الموجود في كوييز يمنح التلاميذ دافعاً إضافياً للمشاركة النشطة في عملية التعلم.

تتوافق نتائج هذا البحث مع نظرية وسائل التعليم التي طرحها غانييه وبريغز (Gagné dan Briggs)، والتي تنص على أن الوسيلة التعليمية تعد أداة تساعد في إيصال المادة التعليمية بشكل فعال إلى المتعلمين^{٤٥}. ويتوافق ذلك أيضاً مع ما ورد في كتاب تنمية

^{٤٥} abd wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. by bayu tara Wijaya and Robait Usman (malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١).

مهارة القراءة والكتابة^{٤٦}، حيث ذكر أن نجاح عملية التعلم يتأثر بقدرة المعلم على اختيار واستخدام الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المتنوعة، من أجل زيادة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم ومشاركتهم الفعالة أثناء سير عملية التعلم. كما يُظهر هذا البحث أن استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا يسهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، وهو ما يؤكد رأي دوي أغوستين (Dwi Agustin) الذي يرى أن الوسائط الرقمية قادرة على رفع دافعية التلاميذ وزيادة تفاعلهم في التعلم، وذلك لأنها تتميز بخصائص تفاعلية ومرنة تُسهم في خلق بيئة تعلم أكثر جذبًا^{٤٧}.

وفي هذا البحث، تتمثل الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في كوييز، حيث إن توظيف خصائصها مثل الشرائح (Slides) والتلعيب (Gamification) ولوحة الصدارة (Leaderboard)، والتغذية الراجعة المباشرة (Feedback) قد أسهم بشكل كبير في زيادة مشاركة التلاميذ النشطة خلال عملية التعلم. كما أن وجود عنصر التلعيب قد ساعد في خلق بيئة تعلم تنافسية وممتعة في الوقت نفسه، مما شجع التلاميذ على الانخراط بشكل أكبر في الأنشطة التعليمية. ويتوافق ذلك مع نتائج دراسة أجراها A. F. Batubara و Y. Lubis^{٤٨}، والتي أوضحت أن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية القائمة على كوييز فعال في زيادة دافعية التلاميذ وتحفيز نشاطهم التعليمي.

ب. تأثير استخدام وسائل كوييز في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ

مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو

بناء على نتائج تحليل البيانات في الفصل الرابع، يتضح أن استخدام وسيلة كوييز له تأثير في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج حساب

^{٤٦} البصيص.

^{٤٧} Agustin, Dewi, and Rifqi.

^{٤٨} Afrohul Fadhillah Batubara and others, 'Teacher S' Perception Of Using Quiz To Enhance Students' Motivation In Learning English In Junior', *IJEAL (International Journal of English and Applied Linguistics)*, ٥, ٢ (٢٠٢٥), ٢٤٤-٥٨.

درجة الكسب (N-Gain) ، التي أظهرت وجود تحسّن في قدرة القراءة لدى تلاميذ الصف التجريبي بعد تطبيق المعالجة. حيث بلغ متوسط قيمة N-Gain في الصف التجريبي ٠,٣٢٣٥ ، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على أن استخدام كوييز فعال بدرجة كافية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

كما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) اعتمادًا على قيم-N-Gain أن تحسّن نتائج التعلم في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط. وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسيلة كوييز أكثر فاعلية من التعلم التقليدي في تحسين قدرة التلاميذ على القراءة. ويتوافق ذلك مع ما أشار إليه آني كاهيادي (Ani Cahyadi) ، الذي يرى أن الوسائط التعليمية تسهم في زيادة اهتمام التلاميذ واتباهم ونشاطهم في التعلم، مما يؤدي إلى تحسّن نتائج التعلم^{٤٩}.

يمكن تفسير التأثير الإيجابي لاستخدام وسيلة كوييز على مهارة القراءة (مهارة القراءة) لدى التلاميذ من خلال خصائصها التي تتسم بالتفاعلية والجاذبية. ففي عملية التعلم، تدفع كوييز التلاميذ إلى التفاعل بشكل أكبر في قراءة النصوص وفهمها، لأن كل سؤال يُقدّم يتطلب فهم محتوى القراءة للإجابة عنه. كما أن استخدام كوييز يخلق بيئة تعلم أكثر متعة وغير رتيبة. حيث إن وجود عناصر اللعب، والتنافس، ونظام الدرجات والترتيب، يجعل التلاميذ أكثر تحفيزًا للمشاركة الجادة في التعلم. إن هذا الدافع المرتفع ينعكس على مدى اهتمام التلاميذ وفهمهم للمادة، مما يؤدي في النهاية إلى تنفيذ نتائج التعلم لديهم^{٥٠}.

^{٤٩} Cahyadi.

^{٥٠} Rizka Aprilia, Dewi Suriyani Djamdjuri, and Sofian Muhlisin, 'Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah', *Idarah Tarbiyah: Journal of Management in Islamic Education Vol.*, ٧, ١ (٢٠٢٦), ٩٩-١١٢ <<https://doi.org/10.32832/itjmie.v7i1.21202>>.

ومن العوامل الأخرى الداعمة وجود خاصية الشرائح، حيث يتمكن التلاميذ من فهم النص ومعرفة معانيه من خلال الاختبارات والتغذية الراجعة المباشرة التي يقدمها كوييز بعد إجابة التلاميذ عن الأسئلة. وتساعد هذه التغذية الراجعة التلاميذ على معرفة أخطائهم بشكل سريع والعمل على تصحيحها بشكل مستقل، مما يجعل عملية التعلم أكثر تأملاً وفعالية. وبذلك، فإن استخدام كوييز لا يسهم فقط في تحسين النتائج التعليمية من الناحية الكمية، بل يعزز أيضاً جودة عملية التعلم. ويتوافق ذلك مع نتائج الدراسات السابقة التي تشير إلى أن الوسائط التفاعلية القائمة على الاختبارات قادرة على رفع مستوى الاهتمام والمشاركة والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ، سواء في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة^{٥١}.

تتوافق نتائج هذا البحث مع عدد من الدراسات الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية. فقد أظهرت دراسة حفيظة ديني إحصائي وآخرين أن استخدام وسيلة كوييز في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة المتوسطة يسهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ بشكل ملحوظ، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٥٣,٥٩ إلى ٨٩,٩٧، إضافة إلى زيادة مشاركة التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم^{٥٢}. كما بينت دراسة فاضل عزان أن استخدام كوييز قادر على تحسين دقة إجابات التلاميذ بشكل كبير، إلى جانب تأثيره الإيجابي في رفع مستوى الدافعية للتعلم^{٥٣}. وتشير دراسات أخرى إلى أن كوييز يعد وسيلة فعالة لتقويم تعلم اللغة العربية،

^{٥١} Aprilia, Djamdjuri, and Muhlisin.

^{٥٢} Hafidzoh Dini Ichsan, Umi Hanifah, and Ach. Lilik Hayati, 'Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah', *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ٨, ١٠ (٢٠٢٥), ١١٦١-١٥ <<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i10.9510>>.

^{٥٣} Fadhil Izzan, 'Eksplorasi Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, ٥, ٣ (٢٠٢٥), ٢٢٨٩-٢٣٠٠ <<https://doi.org/10.59240/kjsk.v5i3.246>>.

نظرًا لقدرته على تقديم تغذية راجعة فورية، مما يساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل أعمق وأكثر دقة^{٥٤}.

وبناء على ذلك، فإن نتائج هذا البحث لا تقتصر على تأكيد ما توصلت إليه الدراسات السابقة، بل تسهم أيضا في توسيع نطاق الدراسة في سياق أكثر تحديداً، وهو تعليم مهارة القراءة في مرحلة المدرسة المتوسطة من خلال المنهج الكمي.

وعليه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة كوييز لا يقتصر على تحسين نتائج التعلم من الناحية الكمية فحسب، بل يسهم أيضاً في رفع جودة عملية التعلم، خاصة من حيث الدافعية، والمشاركة، وقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية.

^{٥٤} Annisa Elita Rahmawati and others, 'Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk MTs', *Mantayqu Tayr: Journal of Arabic Language*, ٣, ٢ (٢٠٢٣), ١٣٥-٥٠. <<http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/٥٦٧>>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول استخدام وسيلة كوييز في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة واحد هاشم ٠١ المتوسطة الإسلامية داو يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. إن تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة كوييز في تنمية مهارة القراءة قد تم بشكل جيد ومتوافق مع خطة التعلم الموضوعية. وقد جرت عملية التعلم بصورة تفاعلية، حيث شارك التلاميذ بنشاط في القراءة، وفهم النصوص، والإجابة عن الأسئلة من خلال الاختبارات الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج استبانة استجابات التلاميذ أن استخدام وسيلة كوييز في تعلم مهارة القراءة قد حصل على متوسط درجات بلغ ٤,٤، بنسبة مئوية قدرها ٨٨٪، وهي نسبة تدرج ضمن فئة "جيد جداً". وتدلل هذه النتائج على أن التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية تجاه استخدام وسيلة كوييز، حيث رأوا أنها وسيلة جذابة وممتعة، كما ساعدتهم على فهم مواد القراءة باللغة العربية بصورة أفضل.

٢. يظهر تأثير استخدام وسيلة كوييز على مهارة القراءة وجود تحسّن في قدرة التلاميذ على القراءة. ويتضح ذلك من خلال نتائج حساب درجة الكسب (N-Gain) في الصف التجريبي التي بلغت ٠,٣٢٣٥، وهي ضمن الفئة المتوسطة. كما أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) أن تحسّن نتائج التعلم في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن

استخدام كوينيز يعد فعّالاً بدرجة كافية في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، خاصة في جانب فهم النصوص العربية.

ب. التوصيات

و بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تقدّم الباحثة بعض التوصيات على النحو التالي:

١. بالنسبة للمعلم

ينصح المعلمون بالاستفادة من وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل كوينيز كبديل في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. إذ يمكن أن يسهم استخدام هذه الوسيلة في زيادة دافعية التلاميذ، وتعزيز مشاركتهم، ورفع مستوى نشاطهم خلال عملية التعلم. كما يتوقع من المعلم أن يكون قادراً على دمج كوينيز مع استراتيجيات تعليمية أخرى، وذلك لتحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية.

٢. بالنسبة للتلاميذ

يتوقع من التلاميذ الاستفادة من وسيلة كوينيز كأداة للتدريب الذاتي بهدف تحسين قدرتهم على قراءة النصوص العربية وفهمها. كما يُؤمل منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً ودافعية في متابعة عملية التعلم، حتى تتطور مهارة القراءة لديهم بشكل أمثل.

٣. بالنسبة للمدرسة

يؤمل من المدرسة دعم استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير التجهيزات المناسبة، مثل خدمة الإنترنت والأجهزة الرقمية. ويعدّ هذا الدعم ضرورياً لتعزيز فاعلية التعلم المبتكر والتفاعلي.

ج. المقترحات

أ. محدوديات البحث

١. قصر مدة البحث نسبياً، مما لم يمكّن من إظهار التحسّن بشكلٍ أقصى.
٢. تركيز البحث على مهارة القراءة فقط، دون شمول المهارات الأخرى في اللغة العربية.
٣. اختلاف مستويات القدرات الأولية لدى التلاميذ، مما تأثر أيضاً في نتائج التحسّن في التعلم.

ب. مفتح للبحث اللاحق

١. يمكن إجراء البحوث القادمة خلال مدة زمنية أطول لتحقيق نتائج أكثر في تحسين التعلم.
٢. يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مهارات أخرى في اللغة العربية، مثل مهارة الكتابة والاستماع والكلام.
٣. كما يمكن للبحوث المستقبلية دمج وسيلة كوييز مع وسائل أو استراتيجيات تعليمية أخرى من أجل زيادة فاعلية عملية التعلم.

قائمة المراجع

مراجع العربية

البصيص, د. حاتم حسين, تنمية مهارات القراءة و الكتابة : استراتيجيات متعددة للتدريس و التقويم (منشورات تاهيئة

العامه السوريه للكاب, ٢٠١١)

الخير, محمد اقبل (Benime), فعالية استخدام تطبيق بينيمي كالوسيلة التعليمية لترقية

مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في مدرسة الأخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية, ٢٠٢٢

تيرلي, جويس, مهارات القراءة السريعة (مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع, دار المعرفة

للتنمية البشرية السلسلة: التطوير الإداري, ٢٠١٠)

ليوني, فبجي سابتس, 'تأثير وسيلة التعليمية (Digital Comic) في مهارات القراءة الجهرية

لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة رياضة العلوم الثانوية أيوناثلا مولعلا ةضائر

ةسردم يف نماثلا فصلا بالظ بدل م٢٠٢٥ / ٢٠٢٤, ٢٠٢٥

نورهادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالج: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١)

مراجع الأجتائية

A'yun □, Kurrotul, Universitas Nahdlatul, Ulama Kalimantan, Barat
Nizarrahmadi, Ulama Kalimantan Barat, and Alvina Yolanda, 'An Analysis
Of Students Difficulties In Reading Comprehension At MTs Hidayatul Ulum
Karang Anyar', *JURNAL JENDELA PENDIDIKAN*, ٤,٠٣ (٢٠٢٤), ٣٤٠-٤٧
<<https://doi.org/10.57008/JJP.V4I03.947>>

Agustin, Nila Dwi, Alwahyuni Dewi, and Moh. Rifqi, 'Analisis Media

Pembelajaran Untuk Pembelajaran Berbasis Teknologi’, *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2,1 (2020), 397-408
<<https://ejournal.kampusakademik.co.id/index.php/jmia/article/view/3364>>

Aini, Syarifah, Machmud Yunus, and Tiara Aminatusshalihah, ‘Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah’, *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 4,2 (2023), 33-39 <<https://doi.org/10.62280/ALURWATULWUTSQO.V4I2.72>>

Aprilia, Rizka, Dewi Suriyani Djamdjuri, and Sofian Muhlisin, ‘Efektivitas Penggunaan Platform Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Di Madrasah Tsanawiyah’, *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education Vol.*, 2,1 (2026), 99-112
<<https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i1.21202>>

Arrozi, Fahrudin, Siti Masruchah, and Nur Hasan, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Ibadurrahman Malang’, *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1,2 (2024), 73-83

Batubara, Afrohul Fadhillah, Yani Lubis, Universitas Islam, and Negeri Sumatera, ‘Teacher S’ Perception Of Using Quizizz To Enhance Students’ Motivation In Learning English In Junior’, *IJEAL (International Journal of English and Applied Linguistics)*, 5,2 (2020), 244-58

Cahyadi, Ani, *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur, Laksita Indonesia*, 2019

Creswell J. W., and Creswell J. D., *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, SAGE Publications, Inc., 2023
<<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e076e1b7bf>>

Fatmawati, ‘Efektivitas Penggunaan Media Digital Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab Mahasiswa’, *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 5,1 (2020), 26-37
<<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul>>

Furoidah, Asni, ‘Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2,2 (2020), 73-77 <<https://doi.org/10.36830/alfusha.v2i2.308>>

Halimah, Lokot, and Zulheddi Zulheddi, ‘Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Mandailing Natal’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2,2 (2023), 3792-99 <<https://doi.org/10.31004/JPTAM.V2I2.7304>>

- Hasanuddin, Hasanuddin, and Sekolah Tinggi Agama, 'Efektivitas Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Darul Ikhlash Panyabungan Kab. Mandailing Natal', *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 1, 1 (2024), 00-00 <<https://doi.org/10.51214/BIP.V1I1.1100>>
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3, 1 (2023), 26-31 <<https://doi.org/10.62820/revorma.v3i1.30>>
- Hikmah, and Ammar Zainuddin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berkelanjutan* (Deepublish Digital, 2024)
- Hulu, Dita Mesrawati, Karmila Pasaribu, Engrati Simamora, Setia Yarni Waruwu, and Cici Fitri Bety, 'Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6, 2 (2022), 7 <<https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/306/pdf/4470>>
- Ichsani, Hafidzoh Dini, Umi Hanifah, and Ach. Lilik Hayati, 'Pemanfaatan Platform Quizizz Sebagai Instrumen Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8, 1 (2020), 1161-10 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.9010>>
- Ismawaty, Ismawaty, 'Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Syekh Yusuf Sungguminasa', *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1, 9 (2020), 232-33 <<https://doi.org/10.56799/jim.v1i9.1310>>
- Izzan, Fadhil, 'Eksplorasi Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kartika: Jurnal Studi Keislaman*, 0, 3 (2020), 2289-2300 <<https://doi.org/10.59240/kjsk.v0i3.2267>>
- Machali, Imam, *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif* (UIN Sunan Kalijaga, 2017)
- Mahardika, Yoga Rafli, and Muhammad Afif Amrulloh, 'Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Gambar Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 1A Madrasa Ibtidaiyah', *Shaut Al Arabiyyah*, 13, 2 (2020), 439-54 <<https://doi.org/10.24202/SAA.V13I2.09894>>
- Manshur, Umar, and Maghfur Ramdlani, 'MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI', *AL MURABBI*, 0, 1 (2020), 1-8 <<https://doi.org/10.30891/amb.v0i1.1804>>

- Mariati, Mariati, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, 'Penggunaan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Penguasaan Qowa'id Bahasa Arab Siswa', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8, 1 (2020), 1313-21
<<https://doi.org/10.04371/jiip.v8i1.14160>>
- Ni'am, Raudatun, Nukman Said, and Lalu Muh. Mansyur, 'Pengaruh Metode Drill (Latihan) Dan Praktik Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Di Sdi Assyafi'i Nw Tahun Ajaran 2022/2023', *ANNABA' | Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam, Pembelajaran Dan Pengajaran*, 2, 1 (2023), 01-08
<<http://jurnal.stitdarussaliminw.ac.id/index.php/ANNABA/article/view/96>>
[accessed 14 November 2020]
- Paujiah, Rambe, 'Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C MTsS Di Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung' (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022)
- Rahayu, Sri, *Media Pembelajaran; Konsep Dasar, Teknologi Dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*, ed. by Richi Andrianto and Aziddin Harahap, 1st edn (Medan: UMSU Press, 2024)
- Rahmawati, Annisa Elita, Zulhannan Zulhannan, Umi Hijriyyah, Erlina Erlina, and Koderi Koderi, 'Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk MTs', *Mantyaqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 3, 2 (2023), 130-01
<<http://jurnal.umb.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/567>>
- Rindayani, Wahyu, and Hasan Syaiful Rizal, 'Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo Purwosari Pasuruan', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3, 1 (2024), 1-13
<<https://doi.org/10.6004/JAK.V3I1.24>>
- Rosyidi, A.W., & Ni'mah, M., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. by Bayu Tara Wijaya and Robait Usman (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011)
- Sa'diyah, Halimatus, 'Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 0, 2 (2023), 91-99
<<https://doi.org/10.47430/naskhi.v0i2.1320>>

Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori Dan Praktik*.
Trustmedia Publishing: Yogyakarta, Trustmedia Publishing, 2012

Sofia Safitri, Aulia, Aulia Rahmah Alfattunisa, Aulia Nur Afifah, Dany Syarifudin abdullah, and Dadan Mardani, 'Efektivitas Media Interaktif Berbasis Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa MI', *Wulang: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3,2 (2020), 40-56 <<https://doi.org/10.50666/WJP.V3I2.300>>

Supriyani, Santi, and Chalimatus Sa'diyah, 'Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Model Discovery Learning', *Al-Katib: Journal of Arabic Linguistic Education*, 1,1 (2024), 26-42

Susiawati, Iis, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa, 'Pembelajaran Maharah Qiraah Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11,001 (2022), 21-32 <<https://doi.org/10.30868/EI.V11I1.3040>>

Syaifudin, 'Pengembangan Media Ajar Bahasa Arab Secara Manual Pada Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah', *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 2,2 (2024), 174-183 <<https://doi.org/10.59996/CENDIB.V2I2.686>>

Tolinggi, Syindi Oktaviani R, and Erni Wahyuningsih, 'Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qira'ah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 20,2 (2022), 187-208 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>>

Wahdah, Yuniarti Amalia, 'Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *Alsuniyat*, 1,1 (2020), 30-46 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>>


Wahyudi, Taufan Feri, and Ida Latifatul Umroh, 'Pengaruh Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah Siswa Kelas Tujuh MTs Tarbiyatul Ulum Banjarejo Kedungpring Lamongan', *Jurnal Murid*, 2,2 (2020), 136-41 <<https://ejournal.unisda.ac.id/index.php/JM/article/view/9611>>

Wahyudin, Dedih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Unit Dan Parsial* (Rosda, 2020)

Wandana, Mahrami Ivlatia, and Annashir, 'Digital Adaptation in Arabic Language Learning: Opportunities and Challenges in the Era of Technology', *Yayasan Haiyah Nusratul Islam*, 2022

Yusnan, Muhammad, *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep Dan Analisis Di*

Sekolah Dasar), ed. by Kamasiah, 1st edn (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2020)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) . email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 125/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 12 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs Wahid Hasyim 01 Dau
di
Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Amelia Syifa Rufaydah
NIM	: 220104110069
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: أثر استخدام وسيلة "كوييز" لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم 01 داو
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



المؤسسة المعارف نهضة العلماء "مفتاح العلوم" المدرسة الثانوية واحد هاشم
YAYASAN ALMA'ARIF NAHDLATUL ULAMA MIFTAHUL ULUM

MTs. "WAHID HASYIM" 01 DAU
STATUS : TERAKREDITAS "B"

Jl. Raya Jetis No. 33A Mulyoagung - Dau - Malang 65151 Telp : 08558043034
E-mail : mtswahidhasyim1dau@gmail.com
NSM 121235070031 NPSN 20581224

SURAT KETERANGAN

Nomor: 04.25 / TU / MTs.WH01 / 04 / 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah, M.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Amelia Syifa Rufaydah
NIM : 220104110069
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian, pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian skripsi dengan judul "أثر استخدام وسيلة "كوييزز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلامذ بمدرسة واحد هاشم 01 المحوسبة الإسلامية داو"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 23 April 2026
Kepala MTs. Wahid Hasyim 01 Dau

Uswatun Khasanah, M. Pd.

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument tes dengan judul :

أثر استخدام "كوييز" لتنمية مهارة القراءة لدى تلامذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

داو ٠ ١

Pada tanggal ^{21/2026}.....yang disusun oleh:

Nama : Amelia Syifa Rufaydah

NIM : 220104110069

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

Ada beberapa perbaikan minor

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Malang, ^{21/1}.....2026
Validator instrument

Abdul Aziz
Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
NIP. 197212182000031002

MODUL AJAR

FASE D KELAS VIII

A. INFORMASI UMUM

١. Identitas

- a. Nama : Amelia Syifa Rufaydah
- b. Institusi : MTS Wahid Hasyim ٠١ Dau
- c. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
- d. Tahun Pelajaran : ٢٠٢٥/٢٠٢٦
- e. Jenjang : Madrasah Tsanawiyah
- f. Kelas : VIII/٢
- g. Materi Pokok : المهنة
- h. Alokasi Waktu : ٤ x ٤٠ menit

٢. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

٣. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin

Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa, kepada tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berbhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif

Profil pelajar rahmatan lil alamin

- Taaddub, tawassuth, tathawawur wa ibtikar, dan tasamuh

٤. Sarana Prasana

- Media
Quizizz, LCD proyektor, laptop
- Sumber belajar
Buku teks Bahasa arab kelas [^]

٥. Model Pembelajaran : blended learning

B. KOMPETENSI INTI

Fase : D

Elemen : Membaca

١. Tujuan Pembelajaran

١. Peserta didik mampu memahami makna kosakata, frasa, dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema kehidupan sehari-hari dalam teks berbahasa Arab
٢. Peserta didik mampu membaca teks sederhana berbahasa Arab dengan lancar, tepat, dan memahami informasi umum dari teks tersebut
٣. Peserta didik mampu menafsirkan informasi tersirat dari teks visual atau multimodal bertema المهنة melalui pembelajaran blended learning berbasis Quizizz, dengan tepat

٢. Pertanyaan Pemantik

- a. Profesi apa saja yang kamu ketahui
- b. Apa cita-citamu dimasa depan?

٣. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ١

Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan presensi kehadiran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa tentang membaca bahasa arab dan pengetahuan sebelumnya
- Siswa menyimak dan merespon pertanyaan singkat yang diberikan oleh guru

Kegiatan inti

١. Pretest

- Guru memberikan lembar pretetst kepada siswa

- Siswa mengerjakan soal pretest secara individual
- Guru mengumpulkan lembar jawaban siswa yang telah selesai dijawab oleh siswa

٢. Pengantar materi

- Guru menjelaskan Gambaran materi serta tema materi qira'ah yang akan dipelajari
- Siswa mneyimak dan mencatat poin penting

٣. Pemberian mufrodat

- Guru menayangkan Quizizz Slides yang berisi mufrodat baru tentang materi qira'ah yang akan dipelajari
- Guru membacakan dan memberi contoh penggunaan mufrodat
- Siswa mengulang bacaan mufrodat secara Bersama
- Guru menampilkan quiz melalui quizizz di layar lcd
- Guru meminta siswa untuk menjawab secara cepat dengan mengangkat tangan dan langsung menyebutkan jawaban
- Guru memberi poin bagi siswa yang dapat menjawab dengan tepat dan cepat

Penutup

- Guru menanyakan mufrodat apa saja yang sudah didapatkan
- Guru memberikan tugas untuk menghafalkan mufrodat

Pertemuan ٣

Pendahuluan

- Guru memberi salam dan memulai dengan ice breaking singkat
- Guru menyangkan quizizz slide untuk review mufrodat sebelumnya
- Siswa menjawab review singkat melalui kuis

Kegiatan inti

1. penguatan Mufrodat

- Guru mengulang kembali mufrodat melalui gambar dan contoh kalimat.
- Guru menugaskan siswa membaca mufrodat secara bergiliran.
- Siswa mengucapkan dan menebak makna mufrodat.

2. Pemberian teks bacaan

- Guru menampilkan teks pendek melalui Quizizz Slides
- Guru membacakan teks dan menerjemahkan bersama teks bacaan.
- Siswa membaca teks secara bergiliran.
- Siswa menandai mufrodat yang sudah dipelajari.

3. Latihan

- Guru menampilkan beberapa pertanyaan pada layar tentang materi yang telah dipelajari
- Siswa mengangkat tangan untuk menjawab cepat soal yang ditampilkan

Penutup

- Guru menyimpulkan isi teks dan mufrodat penting.
- Guru memberi tugas menyalin teks dan menandai mufrodat baru.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka kelas, mereview materi sebelumnya, dan memotivasi siswa.
- Siswa merespons dan mengingat kembali mufrodat.

Kegiatan inti

- Guru menampilkan teks lengkap melalui Quizizz Slides

- Guru memberikan contoh cara membaca teks dengan benar dan menjelaskan isi teks bacaan
- Siswa membaca teks secara bergantian
- Guru menuntun siswa untuk menemukan ide pokok, informasi penting dan makna kata berdasarkan konteks
- Siswa menuliskan hasil temuan secara sederhana
- Guru memberikan beberapa soal pemahaman kepada siswa melalui lembar kerja siswa
- Siswa menuliskan jawaban soal pada lembar kerja siswa
- Guru mengoreksi jawaban bersama dengan siswa
- Siswa memperbaiki jawaban jika salah

Penutup

- Guru dan siswa menyimpulkan bersama isi teks.
- Guru memberi motivasi siswa tentang pentingnya membaca dalam bahasa arab

Pertemuan 4

Pendahuluan

- Guru membuka kelas dengan salam, kemudian menjelaskan teknis posttest.
- Siswa menyiapkan alat tulis

Kegiatan inti

- Guru membagikan lembar posttest kepada siswa
- Siswa mengerjakan soal secara individu
- Guru mengumpulkan lembar jawaban yang sudah selesai dikerjakan

Penutup

- Guru meminta siswa memberikan pendapat tentang pembelajaran menggunakan media quizizz
- Guru menutup pembelajaran dengan memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif.

a. Materi Qira'ah

المهنةُ وَ وظيفتُها

إِسْمِي عَائِشَةُ، وَأَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ.
أَبِي فَالَّاحُ، هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَرْعَعَةِ.
أُمِّي هِيَ تاجِرَةٌ، هِيَ تَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ فِي السُّوقِ.
أَخِي طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى.
أُخْتِي مُدْرِسَةٌ، هِيَ تُدْرِسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
أَعْمَالُ أُسْرَتِي أَعْمَالٌ مُفِيدَةٌ لِلْمُجْتَمَعِ

٢. Media

<https://wayground.com/admin/presentation/٦٩٧٦٨٢f٠٣٤٦a٧٠b٩f٤٣٧١١d٥>



4. Kisi-Kisi & Soal Pre test- Post test

No	Capaian pembelajaran	Indikator kemampuan qira'ah	Bentuk soal	Materi /sub materi	Nomor soal	Jumlah butir soal	Bobot score
1	Peserta didik mampu memahami makna kosakata, frasa, dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema kehidupan sehari-hari dalam teks berbahasa Arab	Mengenali huruf dan kosakata dalam teks sederhana	Pilihan ganda	Kosakata profesi dan lingkungan sekitar	1-5	5	5
2	Peserta didik mampu membaca teks sederhana berbahasa Arab dengan lancar, tepat, dan memahami informasi umum dari teks tersebut.	Membaca teks sederhana dengan lancar dan benar	Pilihan ganda	Teks deskriptif sederhana tentang profesi keluarga	6-10	5	5
3	Peserta didik mampu menyimpulkan	Menyimpulkan isi bacaan dan maknanya	Pilihan ganda	Teks bacaan tentang	11-15	5	5

	isi dan pesan teks sederhana berbahasa Arab secara kontekstual sesuai dengan tema bacaan	secara konstektual		profesi dan manfaatnya			
٤	Peserta didik mampu memahami isi dan informasi terperinci dari teks sederhana berbahasa Arab terkait tema tertentu.	Memahami makna dan informasi terperinci dari teks sederhana	benar-salah	Teks naratif/deskriptif tentang keluarga dan profesi	١٦-٢٠	٥	٥

Soal pre-test

اخترْ الأَجْوِبَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَةِ (أ ، ب ، ج ، د)!

١. مَا مَعْنَى " طَيْبٌ " ؟...

أ. pegawai

ب. dokter

ج. guru

د. petani

٢. أُمِّي مُدْرَسَةٌ، هِيَ تُدْرَسُ فِي الْمُدْرَسَةِ.

Kata yang bergaris bawah pada teks berarti?

أ. menanam

ب. mengajar

ج. membeli

د. menjual

٣. مَا مَعْنَى " التِّلْمِيذُ " ؟

أ. Guru laki

ب. Dokter laki laki

ج. Murid laki-laki

د. Murid perempuan

٤. مَا مَعْنَى " السُّوقِ "... ؟

أ. Pasar

ب. Mall

ج. Supermarket

د. Koperasi

٥. أَبِي فَلَاحٍ، هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَرْعَةِ.

Kata yang bergaris bawah pada teks berarti?

أ. menanam

ب. mengerjakan

ج. membeli

د . menjual

اقْرَأ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْأَسْئَلَةِ (٦-٨)

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal
(nomor ٦-٨)

إِسْمِي أَحْمَدُ، وَأَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نُورُالْجَدِيدِ
أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي الْمَدِينَةِ الْهَادِئَةِ.

٦. أَيْنَ يَسْكُنُ أَحْمَدُ؟

أ. فِي الْمَدِينَةِ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. فِي الْقَرْيَةِ

د. فِي السُّوقِ

٧. أَحْمَدُ هُوَ...

أ. مُعَلِّمٌ

ب. طَبِيبٌ

ج. تَلْمِيذٌ

د. شُرْطِيٌّ

٨. أَحْمَدُ هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.....

أ. الْمَدْرَسَةِ الْإِئْتِدَائِيَّةِ

ب. المتوسطة الإسلامية نُورالجدید

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية

د. المدرسة العالية الإسلامي

اقرأ النص الآتي، ثم حدّد الإجابة الصحيحة للأسئلة (٩-١٠)

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal
(nomor ٩-١٠)

أبي شُرطي، يعمل في القرية لحفظ الأمن.

أمي مُعلّمة، تُعلّم التلاميذ في المدرسة.

٩. ما مهنة الأب؟

أ. تاجر

ب. مُعلّم

ج. تلميذ

د. شُرطي

١٠. أين تعمل الأم؟

أ. في السوق

ب. في القرية

ج. في المُستشفى

د. في المدرسة

اقرأ النص الآتي، ثم حدّد الإجابة الصحيحة للأسئلة ١١-١٥

Bacalah teks beriku, untuk menjawab soal nomor ١١-١٥)

مِهْنُ أُسْرَتِي طَيِّبَةٌ وَمُفِيدَةٌ
الْأَبُ شُرْطِيٌّ، وَوَضِيفَتُهُ يُنْظِمُ الْمُرُورَ
الْأُمُّ مُعَلِّمَةٌ، وَوَضِيفَتُهَا تَعَلِّمُ التَّلَامِيذَ
الْأَخُ طَيِّبٌ، وَوَضِيفَتُهُ عِلاجُ الْمَرْضَى
كُلُّ هَذِهِ الْمِهَنِ تُسَاعِدُ النَّاسَ وَتَنْفَعُ الْمُجْتَمَعَ.

١١. مَوْضُوعُ النَّصِّ هُوَ؟

judul yang tepat untuk teks diatas adalah?

أ. الْأُسْرَةُ وَمِهْنُهَا

ب. الْعَمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. الْحَيَاةُ فِي الْقَرْيَةِ

د. أَنْوَاعُ الرِّيَاضَةِ

١٢. وَضِيفَةُ طَيِّبٌ هُوَ.....؟

أ. بَيْعُ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ

ب. عِلاجُ الْمَرْضَى

ج. تُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

د. زِرَاعَةُ الْأُرْزِّ وَالْحَضْرَوَاتِ

١٣. وَضِيفَةُ شُرْطِيٌّ هُوَ.....؟

أ. يُنْظِمُ الْمُرُورَ

ب. يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

ج. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

د. يَرْسُمُ وَيُصَمِّمُ الْمِنَى

١٤. ما المهنة التي ذُكرت في النص؟

أ. المهندس والشرطي والفلاح

ب. الشرطي والطبيب والمعلم

ج. الفلاح والتاجر

د. المعلم فقط

١٥. الخلاصة من تلك النص عن المهنة هي....

أ. المهنة قليلة

ب. المهنة للتلاميذ فقط

ج. المهنة الطيبة نافعة للناس

د. كل المهنة تساعد الناس وتنفع المجتمع

اقرأ النص، ثم حدّد صحيحاً (✓) أو خطأً (X) للعبارة الآتية

Bacalah teks cerita berikut dengan saksama, kemudian tentukan pernyataan di bawah ini benar atau salah sesuai dengan isi teks!

يَعِيشُ أَحْمَدُ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي قَرْيَةٍ هَادِئَةٍ.

أَبُوهُ شُرْطِيٌّ، وَظِيفَتُهُ حِفْظُ الْأَمْنِ فِي الْقَرْيَةِ.

وَ أُمُّهُ هِيَ مُعَلِّمَةٌ، تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِتُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ.

يَعْمَلُ الأَبُ والأُمُّ كُلَّ يَوْمٍ، وَعَمَلُهُمَا مُفِيدٌ لِلنَّاسِ.
تَفْتَخِرُ الأُسْرَةُ بِأَعْمَالِهَا لِأَنَّهَا تُسَاعِدُ المُجْتَمَعَ.

١٦. مِهْنَةُ الأَبِ الشَّرْطِيُّ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٧. وَظِيفَةُ الأَبِ هِيَ تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٨. الأُسْرَةُ تَسْكُنُ فِي المَدِينَةِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٩. عَمَلُ الأَبِ والأُمِّ مُفِيدٌ لِلنَّاسِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢٠. تَعْمَلُ الأُمُّ فِي المُسْتَشْفَى

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

Soal post-test

اختر الأجوبة الصحيحة من الأسئلة الآتية (أ ، ب ، ج ، د)!

١. أبي هو فلاح، وعمله زراعة الأرز والحضروات في الحقل

Kata yang bergaris bawah pada teks berarti?

أ. pegawai

ب. polisi

ج. guru

د. petani

٢. ما معنى "المهنة"...

أ. pelajaran

ب. pekerjaan

ج. waktu

د. peraturan

٣. ما معنى "تاجرة"...

أ. pedagang

ب. tentara

ج. murid

د. dokter

٤. ما معنى "المستشفى"...

أ. sekolah

ب. Rumah Sakit

ج. Sekolah

د. Kantor

هـ. ما معنى " قَرْيَةٌ " ...

أ. Pulau

ب. Negara

ج. Desa

د. Kota

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْأَسْئَلَةِ (٦-٨)

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal
(nomor ٦-٨)

اسْمِي عَائِشَةُ، وَأَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ.
أَبِي فَلَاحٌ، هُوَ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْمَزْرَعَةِ.

٦. مَا اسْمُ تَلْمِيذَةٍ فِي تِلْكَ النَّاصِ؟

أ. خَالِدَةٌ

ب. سَلْمَى

ج. فَاطِمَةُ

د. عَائِشَة

٧. أَيْنَ تَسْكُنُ عَائِشَة؟

أ. فِي الْمَدِينَة

ب. فِي الْمَدْرَسَة

ج. فِي الْقَرْيَة

د. فِي السُّوقِ

٨. عَائِشَة تَلْمِيذَةٌ فِي....

أ. الْمَدْرَسَة الْمَتَوَسِّطَة الْإِسْلَامِيَّة

ب. الْمَدْرَسَة الْإِبْتِدَائِيَّة

ج. الْمَدْرَسَة الثَّنَوِيَّة

د. الْمَدْرَسَة الْعَالِيَّة

إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْأَسْئَلَةِ (٩-١٠)

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal
(nomor ٩-١٠)

أُمِّي تَاجِرَةٌ، هِيَ تَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ فِي السُّوقِ.

أَخِي طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى.

أُخْتِي هِيَ مُدْرِسَةٌ، هِيَ تُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٩. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى؟

أ. الْأَبُ

ب. الأُمُّ

ج. الأَخُ

د. الأُحْتُ

١٠. مِهْنَةُ الأُمِّ هِيَ....

أ. مُعَلِّمَةٌ

ب. طَبِيبَةٌ

ج. فَالاحَةُ

د. نَاجِرَةٌ

اقْرَأ النَّصَّ الآتِيَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلأَسْئَلَةِ ١١-١٢

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal nomor ١١-١٢

كَانَ فِي المَدْرَسَةِ مُدْرَسَةً جَمِيلَةً اسْمُهَا السَّيِّدَةُ سَلْمَى . هِيَ تُعَلِّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي فَصْلِ الثَّامِنِ فِي الحِصَّةِ الأُولَى، فِي هَذَا اليَوْمِ سَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَن أنْوَاعِ المِهَنِ.

١١. مَاذَا سَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى فِي هَذَا النَّصِّ؟

أ. أنْوَاعِ المِهَنِ

ب. أنْوَاعِ الطَّعَامِ

ج. أنْوَاعِ الدَّرْسِ

د. أنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ

١٢. فِي أَيِّ فَصْلِ تُعَلِّمُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى؟

أ. فِي فَصْلِ السَّابِعِ

ب. فِي فَصْلِ الثَّامِنِ

ج. فِي فَصْلِ التَّاسِعِ

د. فِي فَصْلِ السَّادِسِ

اِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ حَدِّدِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْأَسْئَلَةِ ١٣-١٥

Bacalah teks berikut dengan seksama, untuk menjawab soal nomor ١٣-١٥

تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى عَنِ الْمَهْنِ وَاحِدًا فَوَاحِدًا. الْأَوَّلُ مُهَنْدِسٌ
ووظائفه يرسم وتصميم المبنى كالإستاد والمطار وغير ذلك ثم شرطياً
وظائفه ينظم المرور. و بعد ذلك تشرح السيِّدة سلمى أنَّ المهنة الطَّبيَّةُ
نافعةٌ للنَّاسِ.

١٣. مَا وَظِيفَةُ مُهَنْدِسٍ هُوَ.....؟

أ. يَحْفَظُ الْأَمْنَ

ب. يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ

ج. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

د. يَرَسُمُ وَيُصَمِّمُ الْمَبْنَى

١٤. مَا الْمَهْنَةُ تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلْمَى فِي النَّصِّ؟

أ. الْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ

ب. الطَّيِّبُ وَالْمُعَلِّمُ

ج. الفَلاخُ والتَّاجِرُ

د. المَعْلَمُ فَقَطْ

١٥. تَشْرَحُ السَّيِّدَةُ سَلَمَى أَنَّ الْمِهْنَ الطَّيِّبَةَ.....

أ. المِهْنُ قَلِيلَةٌ

ب. المِهْنُ لِلتَّلَامِيذِ فَقَطْ

ج. المِهْنُ الطَّيِّبَةُ نَافِعَةٌ لِلنَّاسِ

د. المِهْنُ فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَطْ

اقْرَأ النَّصَّ، ثُمَّ حَدِّدْ صَحِيحًا (✓) أَوْ خَطَأً (X) لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ

**Bacalah teks cerita berikut dengan saksama, kemudian
tentukan pernyataan di bawah ini benar atau salah sesuai
dengan isi teks!**

إِسْمِي عَائِشَةُ، وَأَنَا تَلْمِيذَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

عِنْدِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ.

أَبِي هُوَ فَلاخٌ، وَعَمَلُهُ زِرَاعَةُ الْأُرْزِ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْحَقْلِ.

أُمِّي هِيَ تَاجِرَةٌ، وَعَمَلُهَا بَيْعُ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ فِي السُّوقِ.

أَخِي الْكَبِيرُ هُوَ طَبِيبٌ، وَعَمَلُهُ عِلَاجُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفَى.

أَخْتِي الْكَبِيرَةُ هِيَ مُعَلِّمَةٌ، وَعَمَلُهَا تَعْلِيمُ التَّلَامِيذِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

أَعْمَالُ أُسْرَتِي أَعْمَالٌ مُفِيدَةٌ لِلْمُجْتَمَعِ

١٦. تَعْمَلُ الْأُخْتُ الْكَبِيرَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٧. أَبِي هُوَ طَبِيبٌ، وَعَمَلُهُ زِرَاعَةُ الْأُرْزِّ وَالْحَضْرَوَاتِ فِي الْحَقْلِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٨. أُسْرَةٌ عَائِشَةُ سَعِيدَةٌ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

١٩. الْأَخُ الْكَبِيرُ هُوَ طَبِيبٌ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢٠. الْأُمُّ يَبِيعُ الْحَضْرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

Lembar Observasi

Kelas : VIII B
 Pertemuan Ke- : 2
 Hari/Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Januari 2020

No	Indikator yang diamati	Keterangan	score			
			1	2	3	4
1.	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	Sebagian besar siswa aktif mengikuti pembelajaran			✓	
2.	Antusias siswa selama pembelajaran	Siswa terlihat antusias saat menggunakan media quizzizz			✓	
3.	Partisipasi dalam memahami teks	Siswa terlibat dalam menerjemahkan dan memahami teks			✓	
4.	Keberanian Bertanya	Beberapa siswa berani mengajukan pertanyaan terkait materi		✓		
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Siswa aktif menjawab kuis yang diberikan				✓
6.	Respon saat diskusi	Siswa mampu merespon dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung			✓	
7.	Keaktifan dalam evaluasi	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan evaluasi akhir pembelajaran				✓
Jumlah Score				2	12	8
Total			22			

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

Lembar Observasi

Kelas : VIII B
 Pertemuan Ke- : 3
 Hari/Tanggal Pelaksanaan : Senin, 02 Februari 2020

No	Indikator yang diamati	keterangan	score			
			1	2	3	4
1.	Keaktifan siswa dalam pembelajaran	Sebagian besar siswa aktif mengikuti pembelajaran			✓	
2.	Antusias siswa selama pembelajaran	Siswa terlihat antusias saat menggunakan media quizizz				✓
3.	Partisipasi dalam memahami teks	Siswa terlibat dalam menerjemahkan dan memahami teks			✓	
4.	Keberanian Bertanya	Beberapa siswa berani mengajukan pertanyaan terkait materi		✓		
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Siswa aktif menjawab kuis yang diberikan				✓
6.	Respon saat diskusi	Siswa mampu merespon dengan baik saat kegiatan pembelajaran berlangsung			✓	
7.	Keaktifan dalam evaluasi	Siswa berpartisipasi dalam kegiatan evaluasi akhir pembelajaran				✓
Jumlah Score				2	9	12
Total			23			

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat baik

الفصل التجريبي



تنفيذ الاختبار القبلي



تطبيق وسيلة كوزير

الفضل الضابط



تنفيذ الاختبار القبلي



تنفيذ الاختبار البعدي

وسيلة كويزين

PRATINJAU GURU **WAYGROUND** formerly Quizizz

المِهْنَةُ وَوَضَيْفَتُهَا

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

- Mulai sekarang
- Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan. Pratinjau pengalaman

Slide 1 / 11 **Berikutnya**

PRATINJAU GURU **WAYGROUND** formerly Quizizz

كان في المدرسة مدرسة جميلة اسمها السيدة سُلَيْمِيَّةُ في الكلام والكتابة باللغة العربية هي تتكلم مع الطالبات باللغة العربية لُغَتُهَا فاصحة ومُرْتَبَةٌ لِأَنَّهَا مُتَخَرِّجَةٌ مِنْ جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ بِبَهْرٍ. هي تُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي فِصْلِ الثَّامِنِ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى فِي هَذَا الْيَوْمِ وَسَتُعَلِّمُ السَّيِّدَةَ سُلَيْمِيَّةَ عَنْ أَنْوَاعِ الْمِهْنِ.

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:

- Mulai sekarang
- Tugaskan PR

Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan. Pratinjau pengalaman

Slide 2 / 11 **Berikutnya**

PRATINJAU GURU **Soal** **Jawaban** **WAYGROUND** formerly Quizizz

ما اسم المدرسة في تلك المدرسة؟

السيدة فاطمة السيدة عائشة السيدة خالدة السيدة سلمى

Selenggarakan kegiatan ini dan undang siswa untuk bermain:


- Mulai sekarang
- Tugaskan PR


Mulai sesi untuk mengizinkan siswa bergabung dalam aktivitas ini menggunakan kode bergabung atau tautan undangan. Pratinjau pengalaman


Slide 3 / 11 **Lihat Tanggapan**


Pelajaran ini berisi 4 Slide 4 Memeriksa pemahaman 3 Kosakata soal Tiket Keluar

4 Slide • 5 Pertanyaan

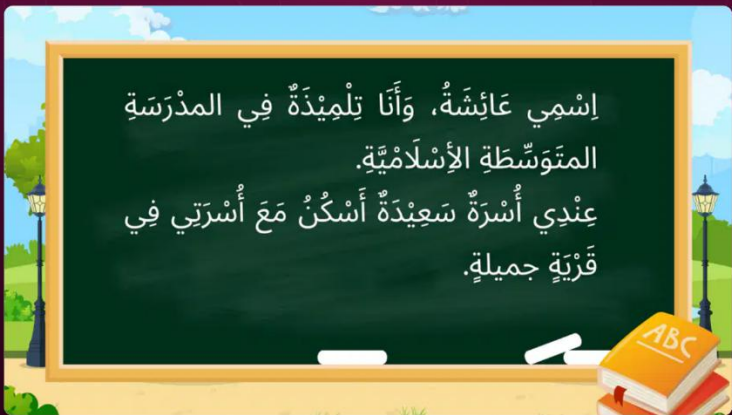
1 

2 

3 



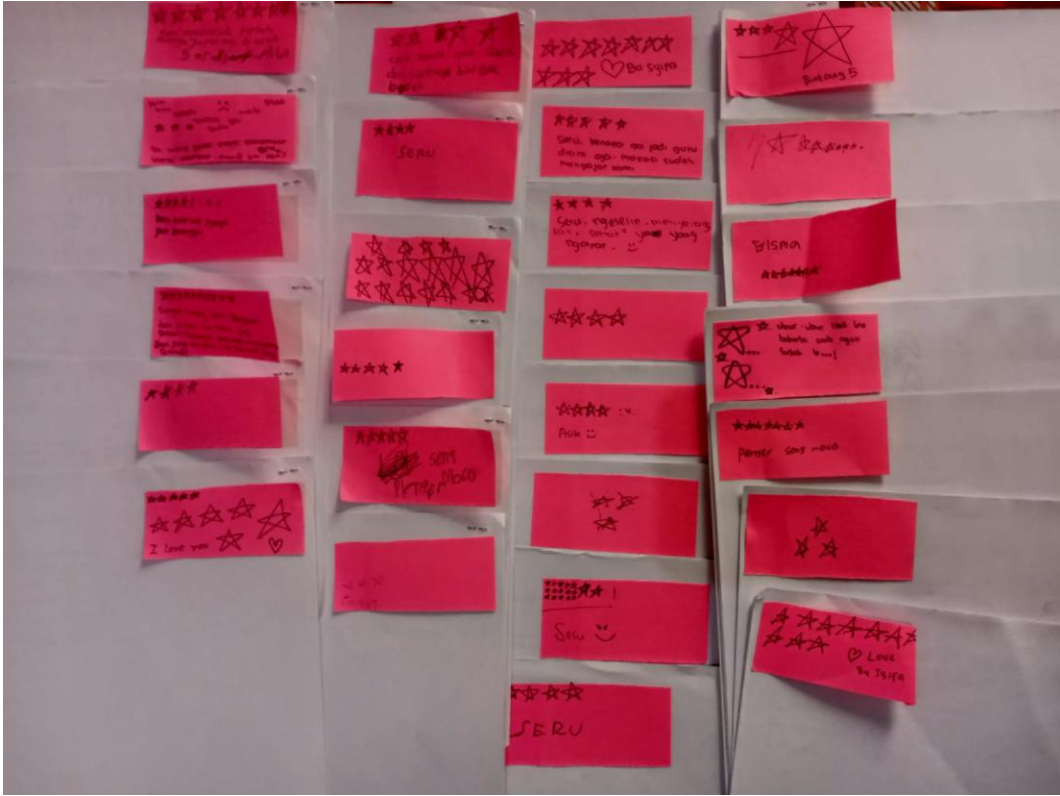
PRATINJAU GURU **WAVGROUND** formerly Quizizz



PRATINJAU GURU Soal Jawaban

مَا عَنَى «الْمِهْنَةُ» ؟

Ketik jawaban.



استبانة استجابات التلاميذ

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : امليا شف رفيدة

مكان و تاريخ الميلاد : بانجارماسين, ٠٦ اغوستوس ٢٠٠٤

العنوان : لاماندو, كاليمانتان الوسطى

الجنس : أثنى

الجنسية : إندونيسية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٥١٥٦٩٠٢١

البريد الإلكتروني : ameliarufaydah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة
٢٠١٠ - ٢٠١٦	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ناغا بوليك
٢٠١٩ - ٢٠١٦	مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة للبنات مرتافورا
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	مدرسة الثانوية الإسلامية النور عروكم يوغياكرتا
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية لحكومية مالانج

