

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية
وصفي تحليلي تقويمي

رسالة الماجستير

إعداد
سوسيتا ليك أنا
رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٦

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية
وصفي تحليلي تقويمي

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

سوسيتتا ليك أنا

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : سوسيتا لك انا

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٨ :

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٧ مايو ٢٠١٦ م

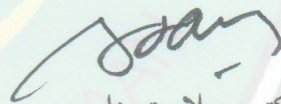
المشرف الأول



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني



الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية

فونجوكوسوما مالانج التي أعدها الطالبة :

الاسم : سوسيتا لك انا

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٨

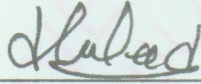
قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس بتاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦ م

ويتكون لجنة المناقشة من السادات:

مناقشا أساسيا

١- الدكتور مفتاح الهدى



رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسا ومناقشا

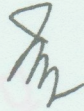
٢- الدكتور فيصل محمود ادم



رقم التوظيف:

مشرفا مناقشا

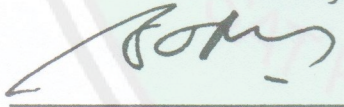
٣- الدكتور ولدانا ورغاديناتا



رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا مناقشا

٤- الدكتور سلامت دارين



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



اعتماد

مدير الدراسات العليا

البروفيسور الدكتور محمد الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : سوسيتا لك أنا

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٨:

العنوان : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية
فونجوكوسوما مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ مايو ٢٠١٦ م



الطالبة المقر

سوسيتا لك أنا

رقم التسجيل: ١٣٧٢١٠١٨

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إن مع العسر يسرا (الشرح : ٦)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (As-Syarh;6)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي ووالدي سوطا و سوارليك

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

وحمة ستي سعدية المحبوبة

وإلى زوجي شريف هداية الله وابنتي كافلة النجباء الشريف قرّة أعيني

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيلاً لنوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلى وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه، والتابعين ومتبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للمجستير، وهنا يريد الباحثة أن أقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٢. البروفيسور الدكتور بحر الدين مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعلم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا بصفته المشرف الأول. والدكتور سلامت دارين بصفته المشرف الثاني اللذان وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 ٤. جميع الأساتيد واستاذات في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً.
- هذا والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد آمين.

مالانج، ١٧ مايو ٢٠١٦

الباحث

سوسيتا ليك انا

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠١٨

مستخلص البحث

سوسيتا ليك انا، ٢٠١٦، كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الدكتور ولدانا ورغاديناتا (٢) الدكتور سلامت دارين

الكلمات المفتاحية : كفاءة التعليمية، معلمي اللغة العربية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين في فهم المتعلمين، وتصميم التعلم وتنفيذه وتقييمه الطلاب، ولتفعيل الإمكانيات المختلفة لدى المعلمين. كما هو مكتوب المذكور القانون رقم ٢ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والأساتذة أن المعلمين في السؤال هو مربى ستأهل مع المهمة الرئيسية لتثقيف، والتدريس، والارشاد، وتقييم المتعلمين في مسار تعليم الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. الكفاءة التعليمية هو جزء من الكفاءات الأربعة الرئيسية التي لدى المعلمين ان يستوعبها، إلا وهي الكفاءة التعليمية ، وشخصية، والاجتماعية والمهنية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى مستوى القدرة لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج في تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس و تقويم التدريس. استخدمت هذا البحث الأسلوب الوصفي الكمي بالعينة ٦ معلم اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج. استخدمت ادوات البحث يعني دليل الملاحظة، دليل المقابلة، الاستبانة و الوثائق. وأظهرت النتائج كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج في تخطيط التدريس يحصل على نقاط من ٤٧,٥% بدرجة "ناقص"، تنفيذ التدريس يحصل على نقاط من ٥٠,٦% بدرجة "ناقص"، تقويم التدريس يحصل على نقاط من ٤٢,٦% بدرجة "ناقص". استنادا إلى هذه الاستنتاجات أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج بدرجة ناقصة.

ABSTRACT

Susinta Lik Ana.2016.*Arabic Teachers'Pedagogic Competence in Poncokusumo subdistrict*.Thesis. Arabic Education Study Program Postgraduate Islamic State University of Malang.Advisor (1) Dr .H. Wildana Margadinata. M.Ag. Advisor (2) Dr. Slamet Daraini, MA

Keyword : Pedagogic Competence , Arabic Teacher

Pedagogic competence is the ability of learners to manage learning process, the ability to plan teaching and learn program, the ability to make an assesment and the ability to develop learners to actualiz their potency which they have. According to Law.No.14 2015, teachers and lecturers stated that the teacher means a professional educators who is main job is to educate ,teach, guide, direct, train ,assess and evaluate learners in early age ,primary and junior learners in the formal education.Pedagogic competence is an unseparably part from 4 competencies which must be had by teacher namely personal competency, social competency and professional competency.

The aim of this study is to determine how the level of Arabic teacher's ability of Islamic senior high School (MA) in whole of Poncokusumo Malang subdistrict in making lesson plan ,learning process and learning evaluation .This study used quantitative descriptive method using 6 Arabic teachers as sample in whole of Islamic Senior High School in Poncokusumo. The instrument data were collected through observation guidelines, interview guidelines, questionnaire and documentation.

The result of this study showed that Pedadogical competency of Arabic Teachers' in whole of Islamic Senior High School in Poncokusumo subdistrict in making lesson plan had scored get 47,5%.It was "Low "Category. Process off learning get 50,6% include "Low" and evaluation of learning get 42,6%. Include the category "Low" in conclusion, based on this study showed that Pedagogic Competence of Arabic Teachers in Islamic Senior High School in whole Poncokusumo subdistrict include category "Low".

ABSTRAK

Susinta Lik Ana. 2016. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Se-Kecamatan Poncokusumo Malang*. Tesis, Program studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang. Pembimbing (1) Dr. H Wildana Margadinata M. Ag dan Pembimbing (2) Dr. Selamat Daraini, MA

Kata Kunci : kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Kompetensi Pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Seperti yang tertulis dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa yang dimaksud guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Kompetensi Pedagogik merupakan bagian yang tak terpisahkan dari empat kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa tingkat kemampuan guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan poncokusumo Malang dalam membuat RPP, Pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif deskriptif dengan sampel 6 guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan poncokusumo Malang. Alat pengumpul data yang digunakan adalah pedoman observasi, pedoman wawancara, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan poncokusumo Malang dalam membuat RPP memperoleh Skor 47,5% termasuk kategori “Kurang”, Pelaksanaan pembelajaran memperoleh skor 50,6% termasuk kategori “Kurang” dan evaluasi pembelajaran memperoleh skor 42,6% termasuk kategori “Kurang”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan poncokusumo Malang dalam kriteria Kurang baik.

محتويات

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة مناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	استهلال
ز	إهداء
ح	شكر و تقدير
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فروض البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٥	و. حدود البحث
٥	ز. الدراسات السابقة
٩	ح. تحديد المصطلحات

ط. هيكال البحث ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءات معلمي اللغة العربية التعليمية

- أ. مفهوم الكفاءة ١١
- ب. تصنيف كفاءات معلمي اللغة العربية ١٢
- ج. أهمية الكفاءة التعليمية ١٣
- د. الكفاءة التعليمية ١٣
- هـ. تخطيط التدريس ١٧
- و. تنفيذ التدريس ٢٠
- ز. تقويم التدريس ٢٥

المبحث الثاني : معلم اللغة العربية

- أ. مفهوم معلم اللغة العربية ٢٧
- ب. الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية ٢٨
- ج. إعداد معلم اللغة العربية ٢٨

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. مجتمع البحث والعينة ٣٠
- ج. مصادر البيانات ٣١
- د. أسلوب جمع البيانات ٣١
- هـ. تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن تأسيس المدارس الثانوية فونجاكوسوما

- أ. لمحة المدرسة الثانوية الاتحاد ٣٦

٣٨	ب. لمحة المدرسة الثانوية دار السعدة
٣٩	ج. لمحة المدرسة الثانوية الهدية
٤٠	د. لمحة المدرسة الثانوية سونان امفل
	المبحث الثاني: كفاءة التعليمية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية
٤١	فونجوكوسوما مالانج
٤١	أ. نتائج الوثائق تخطيط الدراسية
٤٥	ب. نتائج المقابلة
	المبحث الثالث: كفاءة التعليمية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية
٤٦	فونجوكوسوما مالانج
٤٦	نتائج الملاحظة
	المبحث الرابع: كفاءة التعليمية في تقويم التدريس في المدارس الثانوية
٥١	فونجوكوسوما مالانج
٥١	أ. مواصفات إستبانة الكفاءة التعليمية للمعلم
٥٢	ب. نتائج استبانة الكفاءة التعليمية
	المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث كفاءة التعليمية معلمي في المدارس
١٣٣	الثانوية فونجوكوسوما مالانج
١٣٨	الفصل الخامس : ملخص نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات
١٣٨	أ. نتائج البحث
١٣٩	ب. توصيات البحث
١٣	ت. مقترحات البحث
١٤٠	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	ص
١	القيمة لمقياس ليكرت (١،٢)	٣٥-٣٤
٢	اداة تحليل تخطيط الدراسية	٤١
٣	دليل الملاحظة على أنشطة التعليم والتعلم	٤٦
٤	مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية	٥١
٥	نتيجة الاستبانة في تقويم التدريس اللغة العربية	١٣٤

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

إن كفاءة التعليمية في الدستور نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل العاشر للباب الأول والقانون لجمهورية إندونيسيا سنة ٢٠٠٥ عما يتعلق بمعيار الوطن التربوي (SNP) في الفصل ٢٨, وهي:

"المربي يعني مصادر التعليم التي يملك أربع كفاءات منها الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية التي حصلت من خلال التربية المهنية."^١

الكفاءة التعليمية هي القدرة التي لابد للمدرس من امتلاكها لتكون العملية التعليمية تجرى على ما يرام. وإذا كان المدرس لا يملك الكفاءة التربوية في إدارة التعليم فيصعب له في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. بذلك يوافق على ما قاله إزا رحالي (Izza rohali) أن الكفاءة التعليمية لها دور حطير في ترقية عملية التعليم والتعلم مثل إدارة الفصل واستخدام الوسائل التعليمية وطريقة التعليم وغير ذلك.^٢

المدرس هو شخص محترف الذي يقوم بتخطيط العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها وإشرافها وتدريبها وكذلك يقوم ببحث وخدمة المجتمع فضلا عن التربية والجامعة. نجاح التربية يحكمه إعداد المدرس و كفاءته في أن يشرف ويدرس طلبته من خلال الأنشطة التعليمية.

إن محاولة الحكومة في ترقية جودة المدرس ليست سوى ترقية الكفاءة التي لا بد لكل المدرس من امتلاكها. وعلى وجه عام أن كفاءة المدرس شاملة و جزء لا يتجزأ

¹ Peraturan Pemerintah (PP) RI No.19 Th 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 28 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Dalam Sitomorang Dan Winarno, Pendidikan Profesi Dan Sertifikat Pendidik.

² Izza Rohali, "Pelatihan Leson Study guru-guru bahasa prancis" se DIY dan jatim.2008, <http://www.Rohali.info/eeek.php?id=16>, diakses tanggal 5 agustus 2015.

بعضه بعضا. ففي الأنشطة التعليمية أن الكفاءة التعليمية لها دور حطير وكبير لأنها تتعلق بوظيفة المدرس الرئيسية، ألا وهو كالمدير في الأنشطة التعليمية داخل الفصل كان أو خارجه.

ولقد عقدت الحكومة المحاولات في ترقية احتراف المدرس واحد منها برنامج التصديق (معادلة شهادة). بناء على قانون وزير التربية الوطني لجمهورية إندونيسيا نمرة ١١ سنة ٢٠١١ عن معادلة شهادة لمدرس في الفصل الثاني يذكر بأن معادلة شهادة تعقد من خلال التقويم بدفتر الخطابات و التربية والتدريب المهني للمدرس (PPG) و معادلة شهادة للمدرس أو التربية المهنية للمدرس. ومن ثم أن للمدرس الذي لم يحصل على معادلة شهادة خطير للدارس في أن يرقى كفاءته.

ومع ذلك أن موقف المدرس لترقية نتائج التعليم تأثرها كفاءته وعمله سواء أكان قد حصل على معادلة شهادة أم لم يحصل. هذا الواقع محزن جدا وحتى يكون هناك مختلف الأسئلة الواردة عما يتعلق بتماسك المدرس لمهنته. تنفيذ وظيفة المدرس لا يتجزأ من قدرته على إتقان وتنفيذ كفاءته، كما قد أودع في نظام وزير التربية الوطني نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار مؤهلات أكاديمية و كفاءة المدرس وخاصة في إتقان الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

بجانب ذلك كانت مهنة المدرس تتنازع عليها عندما يبحث في مسألة ترقية جودة التربية. لذلك أن معرفة العوامل التي تؤثر إلى مهنة المدرس مهمة جدا لتكون واضحة، ما هي العوامل التي لها دور كبير أي ما هي التي أكبر وأعظم دورا في تأثير مهنة المدرس.

عند القانون لوزير تنمية جهاز الدولة و الإصلاح البيروقراطي نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٩ أن تقييم مهنة المدرس هو تقويم الأعمال أو وظيفة المدرس في سبيل تربية المهنة والرتبة أو الترتيب والوظيفة.

نظرا الحقيقة حول تحصيل لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية بشكل عام، تزال تعتبر لم تظهر النجاح المتوقع. هذا وقد شهد نتائج الامتحانات مدخل الجامعة أن تدل الاختبار الذي لا يزال منخفضا، وإذا كان أي من الحضور لديه مواهب قدرات الناطقين بالعربية جيدة، أنها تستند إلى خلفية التربية من المعهد. وهذا يعني أنه يتم من خلال عملية التعلم إمكانية محددة يصعب تطبيقها في مدرسة الثانوية عموما.^٣

وبالإضافة إلى ذلك هناك افتراض أن دروس اللغة العربية يعتبر درسا صعباً لكثير من الطلاب، أو درس الذي درب، و كان أيضا مثقلة لأن كثير من المحفوظات والوظائف والقواعد. ولذلك، ليس غير مألوف وهناك موقف الطلاب تجاه الكراهية لتعلم اللغة العربية.^٤

بعد أن نظرت الباحثة أن المدرسة الثانوية فونجوكوسوما مالانج هي قرية معهد تربوية وذلك بوجود المدرسة الثانوية فيها. كانت المدرسة الثانوية وحدة مرحلة الأساس تحت رعاية وزير الشؤون الدينية التي لها الخصائص المعينة بالنسبة إلى المدرسة الأخرى. ومن خصائص المدرسة الثانوية هي ترقية الدراسة الإسلامية وتعليم اللغة العربية. واللغة العربية ذاتها اللغة الأجنبية ولغة القرآن و لغة العرب من الناطق الأصل. كتعبير عن السيد لقمان الذي يعترف بأن مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية "دار المساعدة" فونجوكوسوما ولكن لخريجي تخصص في علم الاقتصاد.^٥

إن المدرسة الثانوية الأهلية الموجودة فونجوكوسوما مالانج تلفت إلى الأنظار لدى المجتمع من حيث أن المدرسة ذات جودة، العلوم الطبيعية كانت أم العلوم الدينية وخاصة اللغة العربية. ومن ثم أرادت الباحثة أن تعرف إلى أي حد يعمل مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج سواء كانوا قد حصلوا على معادلة شهادة أم لم

³ Hasbulloh, "Profesionalitas Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Guru Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah di kota Banjarmasin," *Al-Maqoyis*, 1 (Januari-Juni 2013), hlm. 74.

⁴ Radliyah Zaenuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group & STAIN Cirebon Press, 2005), hal. 18-19

⁵ Lukman, wawancara, (Malang, 25 September 2015).

يحصلوا. وقد بحثت الباحثة عن كفاءة التعليمية يعني تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، وتقويم التدريس لأن مكون الكفاءة تنفيذ التدريس أهم. لذلك هذا البحث سوف يصف " كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج "

ب- أسئلة البحث

ومن هذه المشكلة الرئيسية اشكل الباحثة أسئلة الباحثة هي:

١. كيف كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج؟
٢. كيف كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج؟
٣. كيف كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقويم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج
٢. لمعرفة كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج
٣. لمعرفة كفاءة المعلمين التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقويم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

هـ - فوائد البحث

وأما فوائد البحث فيرجع إلى الفوائد النظرية والتطبيقية. وأما فوائد البحث المقصودة فهي:

١. أن يكون من مصادر علمية جديدة تتعلق كفاءة المعلم عموماً ومعلم اللغة العربية خصوصاً.
٢. أن يكون من مصادر علمية أداءية لجميع المؤسسات التربوية والمدارس الإسلامية اهتماماً مصرّاً لتنمية كفاءة معلم اللغة العربية
٣. أن يكون من مدخلات إيجابيات لمن يقوم بالتعليم والتعلم.

و - حدود البحث

لتسهيل عملية البحث فتحدد الباحثة من الموضوع كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: تحليل وتقويمه كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج، يحتوي على تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، وتقويم التدريس.
٢. الحدود المكانية: في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج تتكون من أربع مدارس هي مدرسة الثانوية "الإتحاد"، مدرسة الثانوية "دار السعادة"، مدرسة الثانوية "الهداية"، مدرسة الثانوية "سونان امفل"
٣. الحدود الزمانية : وأما الحدود الزمانية في هذا البحث فهي شهراً في شهر يناير في العام الدراسي ٢٠١٦م.

ز - الدراسات السابقة

تهدف معرفة الدراسات السابقة إلى معرفة الجهود التي بذلت من قبل في مجال هذا البحث واستعراضها للاستفادة منها في عدد من الوجوه أهمها:

١. زين العارفين^٦

أ) الموضوع

تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى

ب) أهداف البحث

تقديم المدخلات لصانعي القرار (Decision makers) ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول الإتقان المدرسين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقهما لديهم على أنشطة التدريس.

ج) منهج البحث

ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية (Survey)

د) نتائج البحث

ونائج هذا البحث أشارة إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا.

٢. أوريل بحر الدين^٧

أ) الموضوع

^٦ زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى، رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)

^٧ أوريل بحر الدين، كفاءة محاضري اللغة العربية دراسة متعدد الحالة في جامعة مالانج الحكومية وجامعة محمدية مالانج وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، رسالة الدكتوراة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)

تنمية الكفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
 (ب) أهداف البحث

- واقع الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- كيفية تنمية تلك الكفاءات التعليمية في تلك المراكز.
- (ج) منهج البحث
- يستخدم الباحث في هذا الدراسة المدخل الكيفي ودراسة حالات متعددة.
- (د) نتائج البحث

وقد توصل الباحث إلى أن الكفاءات التعليمية لمعلمي الثلاث هي (١) من حيث الكفاءة في خطة التعليم يتميز معلمو برنامج دراسة العربية المكثفة فقط اللغة العربية المراكز بتحقيق ذلك، ولا يجدها الباحث في المركزين الآخرين، و (٢) ومن حيث الكفاءة في تنفيذ خطة التعليم فمعلمو المراكز الثلاثة يتميزون بتحقيق ذلك بشكل جيد بما فيه من إدارة المواد التعليمية وإدارة الفصل واستخدام المداخل أو الطرائق والأساليب المناسبة، و (٣) ومن حيث الكفاءة في التقويم يوجد ذلك بشكل جيد ومتنوع لدى معلمي المراكز الثلاثة، و (٤) ومن حيث الكفاءة في الاستفادة من نتائج التقويم لتحسين تعليم اللغة العربية فمعلمو المراكز الثلاثة قد طبقوا ذلك وتكون تلك النتائج تغذية راجعة لتحسين مسيرة عملية التعليم وإعادة بناء المنهج وتحسين إعداد أدوات التقويم.

٣. ريشا^٨

أ) الموضوع

الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

ب) أهداف البحث

- لمعرفة كيف الكفاءة لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي
- كيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ج) منهج البحث

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات.

د) نتائج البحث

تحصل الباحثة أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني بشكل الملاحظة *Rating Scale* لتعريف عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجدت الباحثة بدرجة ٧١% ودخلت إلى درجة قوية. والكفاءة التعليمية

^٨ ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤)

لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بدرجة ٥٧% دخلت إلى القيمة الكافي، ومن مقارنة بينهما بدرجة ٣٠، ٢٠ > ٢، ٢٢ < ٤.

بعدما نظرت الباحثة الدراسات السابقة هناك فرق بين بحثين قدمين نظرا إلى الموضوعات والأهداف والمنهج. وكان الدراسة الأولى تبحث في الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية، وأما الدراسة الثاني الدراسة الثالثة في المرحلة الجامعة والدراسة للباحثة في المرحلة الثانوية. وطبعاً، تؤدي هذه الفروق واختلافات إلى اختلاف في تطوير مؤشرات الكفاءة التعليمية لقياس كفاءة المعلمين.

ح- تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل الفهم هذا البحث تلك المصطلحات كالآتية:

المعلم : والمقصود به هنا مدرس اللغة سوى اللغة الأم أو اللغة الوطنية. وهو فرد يقوم بنشاط مقصود لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية الذي يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^٩

كفاءة التعليمية: فهم المعلم إلى التلاميذ وتخطيط وتنفيذ والتقويم التعليم.^{١٠}

ط- هيكل البحث

في هذا البحث قدم الباحثة فصولاً ومباحث على الترتيب التالي:

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، (المغرب: إيسسكو، ١٩٨٩)

الفصل الأول: يتضمن على مقدمة، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفروض البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات ثم الدراسة السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني: تعريف أداء المعلم، عناصر تأثير أداء المعلم، مدرس المهنية، كفاءة التربية، تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، تقويم التدريس.

الفصل الثالث: مدخل البحث ومنهجه، مكان البحث، مصادر البيانات، حضور البحث، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الفصل الرابع: هذا الفصل يحتوي على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن كفاءة التعليمية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس، وتقويم التدريس.

الفصل الخامس: خلاصة نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: كفاءات معلمي اللغة العربية

أ- مفهوم الكفاءة

الكفاءة بمعنى الكفاءة التي هي مجموعة من المعرفة والسلوك والنشاط التي لا بد للمدرس لتحقيق أهداف التعليم^١. والكفاءة لها المصطلحات المخصصة بها. رأى سعود أن للكفاءة ثلاثة معاني من المصطلحات، منها:^٢

١. الكفاءة في الحقيقة تدل على المهارة أو القدرة على العمل
 ٢. الكفاءة في الأساس صفة تُمنَّ له المهارة (أهلي). يعنى من له الكفاية والقدرة والسلطة و المهارة والمعرفة وغيرها لعمل ما يحتاج إليه.
 ٣. الكفاءة هي تدل على العمل الذي حصل به الأهداف على حسب ما يرجى.
- تكتب في قانون الإندونيسيا ما يتعلق بالمدرسين نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل الأول للباب العاشر، أن الكفاءة مجموعة من المعرفة و المهارة و السلوك التي لا بد للمدرس من امتلاكها و تبحر فيها لعمل ما يتعلق بعمله ومهنته^٣. رأى مرتين يمين في (Glinow dan McShane) أن الكفاءة هي المهارة والموهبة والقيمة و الخصائص الأخرى التي تحث على التطبيق أو التنفيذ الجيد.^٤

^١ Musfah, jejen, *Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktek*, (Jakarta: kencana prenada media group, 2012), hlm. 27.

^٢ Saud, udin syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 44.

^٣ Mulyasa, *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosakarya, 2008), hlm. 227.

^٤ Yamin, Matinis dan dan Maisah, *Standarisasi kinerja guru*, (jakarta : Gaung Persada, 2010) hlm.1

انطلاقاً من البيانات السابقة نستنبط أن الكفاءة هي قدرة المدرس التي تتكون على المعرفة أو المهارة والموقف لتحقيق العمل بأحسن ممكن ويستفيد منه المدرس ذاته ومن حوله. كفاءة المدرس ليست بمجرد التدريس لكن لا بد له من حث الطلبة و معرفة سلوكهم و خصائصهم وما إلى ذلك.

ب- تصنيف كفاءات معلمي اللغة العربية

هناك أربع كفائات التي لا بد للمدرس من امتلاكها. واعتماداً على القانون للمدرس في الفصل العاشر للباب الأول تعرف أن المدرس لا بد له من أن يمتلك الكفاءة التربوية و الكفاءة الشخصية و الكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية التي حصلها من خلال التربية المهنية.^٥

١. الكفاءة الشخصية للمدرس هي القدرة الجيدة و المستقرة والنضوجة وذو هبة وتكون أسوة لطلبته وله الخلق الكريم لديهم.

٢. والكفاءة الإجتماعية قدرة المدرس على أن يكون جزءاً من المجتمع بمعنى أنه يتصل و يتعامل مع الطلبة والمدرسين الآخرين و أبوان الطلبة وكذلك مع من حوله من المجتمع.

٣. الكفاءة المهنية قدرة المدرس على أن يكون متعمقاً في المادة و يمكن إشراف الطلبة وتربيتهم.

٤. وأما الكفاءة التربوية قدرة على إدارة التعليم.

ج- أهمية الكفاءة التعليمية

أهمية الكفاءة التعليمية هناك العديد من الفوائد التي تعود على أما المعلم أو الطلاب مع إختصاص علم أصول التدريس.

⁵ Mulyasa, *Ibid*, hlm. 229.

- للمدرسين

١. يستطيع أن يفهم الطلاب باستخدام المبادئ في تطوير معرفتهم
 ٢. يفهم المبادئ في تطوير شخصية الطلاب ويعكس في عملية التعليم
 ٣. المعلم قادر على التخطيط والتنفيذ فياستراتيجية التعليم بمناسبة قدرة وخصائص وحاجة الطلاب
- للطلاب

١. الطلاب يستطيع أ، تحقق ما حاجاتهم
٢. الطلاب له شجاعا عند تناقش وقدرة في حل المشكلة
٣. الطلاب قد يكون أكثر راحة في أنشطة التعليم

ج- الكفاءة التعليمية

- الكفاءة التعليمية هي أداء المعلم في عملية التعلم. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.^٦ ومن المؤشرات هذه الكفاءة هي:
١. معرفة خصائص الطلبة. ومن المؤشرات الأساسية هي:
 - أ) معرفة خصائص الطلبة المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية العاطفية والروحية والمنوية وخلفيتهم الثقافية الاجتماعية.
 - ب) تشخيص إمكانات الطلبة.
 - ج) تشخيص ذخيرة الطلبة المعرفية الأولى (bekal belajar awal mahasiswa).
 - د) تشخيص صعوبات تعلم الطلبة.
 ٢. السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما. ومن المؤشرات الأساسية هي:
 - أ) السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما.
 - ب) تطبيق مختلف المداخل والطرائق والإستراتيجيات والأساليب والتقنيات إبداعا.

⁶ Mulyasa, *Ibid*, hlm. 227

٣. القدرة على تطوير المناهج الدراسية، ومن المؤشرات الأساسية هي:

- أ) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية.
- ب) تحديد أهداف الدرس.
- ج) اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس.
- د) تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلبة.
- هـ) تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم.

٤. القدرة على أداء التدريس، ومن المؤشرات الأساسية هي:

- أ) فهم مبادئ تصميم الدرس
 - ب) تطوير عناصر تصميم الدرس.
 - ج) إعداد تصميم التدريس الشامل.
 - د) تنفيذ التدريس جيداً.
 - هـ) استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلبة والمواد الدراسية المدرّسة لتحقيق أهداف التدريس.
 - و) أخذ القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة.
٥. القدرة على استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصالات والإستفادة منها.
٦. القدرة على تيسير الطلبة في تطوير إمكاناتهم. ومن المؤشرات الأساسية هي:
- أ) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلبة على تحقيق الأداء الأمثل.

- ب) توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلبة وإبداعاتهم.

٧. القدرة على الإتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهذبا. ومن المؤشرات الأساسية:

- أ) معرفة استراتيجيات الإتصال شفها وكتابة.

ب) الإتصال بالطلبة والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المربية التي دورية من: (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلبة للمشاركة في اللعبة من خلال المراودة (*bujukan*) والمثال، و(ب) دعوة الطلبة إلى المشاركة، (ج) استجابة الطلبة على دعوة المدرس، و (د) ردود فعل المدرس على اسجابة الطلبة، وهلم جرا.

٨. القدرة على عقد التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة، ومن المؤشرات الأساسية هي:

- أ) معرفة مبادئ التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرّسة.
- ب) تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرّسة.
- ج) تحديد إجراءات التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.
- د) تطوير أدوات التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.
- هـ) إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات.
- و) تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.

٩. القدرة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

- أ) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد اتقان التعليم (*ketuntasan belajar*)
- ب) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتصميم البرامج العلاجية (*remedial*) و الإضافية (*pengayaan*)

ج) إبلاغ نتائج التقدير والتقويم إلى أصحاب المصلحة.

د) الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس.

١٠. القدرة على القيام بالأعمال التفكيرية (*tindakan reflektif*) لتحسين نوعية

التدريس. ومن المؤشرات الأساسية هي:

- (أ) مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها.
- (ب) الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد الدراسية.
- (ج) إجراء البحث الصفّي الإجرائي (CAR /classroom action research).

رأى مولىسا أن الكفاءة التعليمية قدرة المدرس على إدارة التعليم المتعلقة بالامور الآتية^٧:

١. معرفة المبادئ التربوية
 ٢. معرفة سلوك الطلبة
 ٣. تطوير المنهج و خطة التدريس
 ٤. تخطيط التدريس
 ٥. تنفيذ التدريس
 ٦. استخدام التكنولوجيا
 ٧. تقويم التدريس
 ٨. ترقية الطلبة لتقديم ما كان لديهم من القوة والقدرة
- الكفايات التعليمية، وتندرج تحتها:^٨
١. كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجيات التعليم.
 ٢. كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

⁷ Mulyasa, *Ibid*, hlm. 75.

^٨ اوريل بحر الدين، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م)، ص. ٨١.

٣. كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوع شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.

٤. كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

تشرح الباحثة متعمقة عن تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس و تقويم التدريس تحتها:

د- تخطيط التدريس

تخطيط التدريس (RPP) هي مهمة المعلم قبل التدريس المتعلم. لذلك كل معلم في وحدة تعليمية ملزمة لوضع منهجية كاملة وخطط الدرس بحيث يأخذ أن تعلم مكان في تفاعلية وممتعة. كما لجعل RPP يجب أن تتوافق مع المكونات في إعداد RPP بناء على قانون وزير التربية الوطني لجمهورية إندونيسيا نمرة ٤١ سنة ٢٠٠٧ عن معيار التحضير الذي هو الخطة من الإجراءات وتنظيم التعليم لتحقيق الكفاءة الرئيسية التي تم تقريرها في معيار المحتوى و تفصلها في خطة التدريس. كانت صناعة التحضير لها الأهداف, رأى كونندار (٢٠٠٧:٢٦٣) أن أهداف التحضير هي الأول لتسهيل وتنمية وترقية نتائج التعليم والتعلم والثاني بكون تصميم التحضير على أحسن وجه والترتيب والمفيد سوف يلاحظ المدرس منه البرنامج التعليمية ويحللها و يعيها كخطة العمل المعقولة والمخططة.^٩

⁹ Kunandar., *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 263.

ينبغي للتحضير أن يناسب بالمحتويات الموجودة في تصميم التحضير. بناء على قانون وزير التربية الوطني لجمهورية إندونيسيا نمرة ٤١ سنة ٢٠٠٧ عن معيار المحتويات الموجودة في التحضير وهي (١) ذاتية مادة من الوحدة التربية والفصل والفصل الدراسي والبرامج المهنية والمواد أو الموضوع المدرس و عدد اللقاء. (٢) مستوى الكفاءة (SK) هو حد الكفاءة الأدنى لدى الطلبة وذلك يصور في إتقان المعرفة والموقف و المهارة التي ترجى حصولها في كل المستويات الدراسية أو الفصل الدراسي لكل مادة. (٣) مستوى الكفاءة مجموع من القدرة التي لا بد للطلبة من إتقانها في المادة المعنية كمرجع لتصميم الدليل في مادة ما. (٤) دليل الكفاءة سلوك مقيس وملاحظ لدل مبلغ الكفاءة الأساسية المعنية كمرجع لتقييم وتقويم المادة. والتقويم ذاته يشرح بالأفعال التي يمكن ملاحظتها وقياسها من المعرفة والموقف والمهارة (٥) لابد لأهداف التعليم من أن تصور في العملية و النتائج التعليمية التي ترجى حصولها تناسب بالكفاءة الأساسية. ولا بد للمادة أن تكون حقيقة ومفاهيم ومبادئ وإجراءات مناسبة وتكتب على حسب الدليل في الكفاءة المرادة حصولها. (٦) تحديد الخصة حسب الحاجة لتحقيق الكفاءة الأساسية وعبئ دراسي على الطالب. (٧) استخدام الطرق التعليمية لتكون الأحوال التعليمية أو الأنشطة التعليمية فعالية بذلك تكون الطلبة تحصل على الكفاءة الرئيسية والدليل الذي تم تحديده. (٨) الأنشطة التعليمية تكون على المقدمة و موضوع المادة (تقديم المادة) والاختتام. (٩) التقويم ملائم بالدليل في الكفاءة المرادة حصولها ويرجع إلى مستوى الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المواد المدروسة والأنشطة التعليمية والدليل في الكفاءة المرادة حصولها.

إن في تصميم التحضير على أساس قانون وزير التربية الوطني لجمهورية إندونيسيا نمرة ٤١ سنة ٢٠٠٧ أنه لا بد أن يناسب بالمبادئ التصميمية التي هي ما يلي:

١. إهتمام بمختلف الأفراد من الطلبة وأحوالهم

يصمم التحضير نظرا إلى تذكير الطلبة وتأنيثهم والقدرة الأولية و مستوى المعرفة و الرغبة والدافعة والمهارة والقوة والانفعال وما إلى ذلك من أحوال الطلبة.

٢. حث الطلبة

تركز الأنشطة التعليمية على الطلبة لحث دافعتهم ورغبتهم وابتكارهم وإلهامهم وحريرتهم وحماستهم في التعلم.

٣. ترقية الثقافة للقراءة و الكتابة

الأنشطة التعليمية تعقد لترقية الرغبة في القراءة ومعرفة مختلف القراءة والابتكار في مختلف الكتابة و المصنفات.

٤. التزويد بالتغذية الراجعة والأعمال المتلاحقة.

يتكون التحضير على الخطة البرنامجية التي تزود بالتغذية الراجعة الإيجابية والتعزيز والتدريب و التحسين.

٥. العلاقة و الإندماج

كان التحضير يصمم اعتمادا على العلاقة و الإندماج بين مستوى الكفاءة و الكفاءة الأساسية و المواد المدروسة والأنشطة التعليمية والدليل في الكفاءة المرادة حصولها و التقويم والمراجع أو المصادر في الخبرة التعليمية

٦. استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال

يصمم التحضير بالنظر إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال بتكامل ونظامي وفعالية والتي تناسب بالظروف والأحوال.

أما في مناهج 2013، ينبغي بذل خطة الدرس (RPP) بشكل واضح ومنهجي . RPP ينبغي أن تشمل مثالي الإبر، ولكن إن لم يكن ذلك ممكنا على الأقل يحتوي على خمسة عناصر رئيسية RPP على النحو التالي:^{١٠}

¹⁰ M. Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2014). Hal. 149.

أ) غرض التعلم

غرض التعلم هو كل شيء لتحقيقها في عملية التعلم .عادة ما يرتبط غرض التعلم مع الكفاءات الأساسية والأساسية التي ينبغي تحقيقها.

ب) مواد التعليم

المواد التعليمية هو موضوع معين ما في المسألة في أنشطة التعلم

ج) أساليب التعلم

طريقة التعلم هو طريقة أو استراتيجية التي تستخدم لنقل مادة معينة في أنشطة التعلم بحيث أن ما أهداف التعلم يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل.

د) مصادر التعلم

مصادر التعلم هو جهاز أو مادة والذي يستخدم كمرجع في عملية التعلم . مصادر التعلم يرتبط عموما مع الكتب المدرسية المستخدمة كمراجع في أنشطة التعلم، أو أي وسيلة أخرى قد تساعد على تسهيل التعلم نفسها

هـ) التقييم

التقييم هو شكل من أشكال القياس لتحديد مستوى نجاح أو تحقيق المتعلمين في أنشطة التعلم .قد تتم كتابة هذا التقييم، والمراقبة، أو الأخرى ذات الصلة.

هـ - تنفيذ التدريس

تنفيذ التعليم هو تطبيق من RPP. قال عارفين، تنفيذ التعليم هي أنشطة إدارة الفصول الدراسية، واستخدام وسائل التعليم، واستخدام مصادر التعلم، واستخدام الأساليب واستخدام استراتيجيات التعليم. تنفيذ التدريس الآن كما التالي:¹¹

أ) الأنشطة الأولية

النشاط الأول هو النشاط الأولي قبل الدخول في صلب التعلم. عادة ما يكون الوقت المخصص للنشاط الأولي هو ١٥ دقيقة. في هذا النشاط يمكن القيام بها من قبل المعلمين على النحو التالي.

- إعداد الطلاب نفسيا وجسديا للحفاظ على التعلم
 - تبدأ من خلال تعلم القراءة صلاة الافتتاح والترحيب.
 - طرح الأسئلة حول المواد التي تم دراستها وتعلق المادة المراد دراستها.
 - المتعلمين يؤدي إلى مشكلة أو المهمة التي يتعين الاضطلاع بها لدراسة المسألة وشرح الغرض من التعلم أو دينار كويتي لتحقيقه.
 - تقديم الخطوط العريضة وشرح النطاق المادي للأنشطة التي يتعين الاضطلاع المتعلمين على حل المشكلة أو المهمة.
 - تحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة من الناحية النظرية والتطبيقات في الحياة اليومية، من خلال المثل والمقارنة المحلية والوطنية والدولية.
- في أولى الأنشطة الأساسية هي مرنة. وهذا هو، لا يمكن للمعلم أن تتكيف مع ظروف كل فئة. في مقدمة دوافع التحالف الدولي ضد الجوع أهم للتعلم وتنفيذ أهداف التعلم وتوفير الحوافز على المواد التي يتعين دراستها. ومن المقرر أن الطلاب أعدت حقا في عملية التعلم.

ب) الأنشطة الأساسية

¹¹ M. Fadlilah. *Ibid*, hlm 182.

الأنشطة الأساسية هي أهم الأنشطة والانتخابات التمهيدية في عملية التعلم . بسبب أنشطة هذه المواد التعليمية وسيتم تسليم، ونظرا للمتعلمين . لتحقيق النجاح في هذا النشاط، وينبغي ضمان المشاركين استعداد والمشاركة بنشاط في التعلم.

هذا النشاط هو عملية التعلم لتحقيق الهدف، والتي تتم في تفاعلية، ملهمة، والمرح، مما يشكل تحديا، والمتعلمين تحفيز لتصبح نشطة طالبي المعلومات، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع، والاستقلال وفقا لمواهبهم، والمصالح، و النمو البدني والنفسي للمتعلمين.

هذا النشاط باستخدام أساليب تكييفها وفقا لخصائص المتعلمين والموضوعات، بما في ذلك عملية المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات وتكوين الجمعيات والاتصالات. التعلم فيما يتعلق دينار وهذا هو الإجراء لفعل شيء ما، المعلم يسهل بحيث المتعلمين يمكن أن الملاحظات على النمذجة أو مظهرة من قبل معلم أو خبير، ثم تحاكي الطلاب، ثم مدرس، والتحقق من الأنف والحنجرة وتوفير التغذية المرتدة والتدريب المتقدم للطلاب.

هذه الأنشطة الأساسية هي في عملية لغرس الموقف والمعرفة والمهارات للمتعلمين بيزيتا . والعملية التي يمكن القيام به هو إجراء المنهج العلمي والموضوعي-تكاملية والخطوات هي كما يلي:

- المراقبة

في سياق الرصد، فتح المعلم المتعلمين واسعة ومتنوعة الفرصة لإبداء الملاحظات من خلال الأنشطة :نظرة، والاستماع، والاستماع، والقراءة .المعلمين تسهيل المتعلمين لمراقبة، تدريبهم على الانتباه)انظر، نقرأ ونسمع (على أهمية وجود الكائن أو الكائنات.

- تطلب

- جمع والزميلة

متابعة الطلب هو لحفر وجمع المعلومات من مصادر متنوعة من خلال مجموعة متنوعة من الطرق .تحقيقا لهذه الغاية، يمكن للطلاب قراءة الكتب أكثر، والانتباه إلى ظاهرة أو يعترض أقرب أو حتى إجراء تجارب وعن هذه الأنشطة وسيتم جمع المعلومات.

المعلومات هي أساس النشاط التالي، الذي يعالج المعلومات للعثور على المعلومات مع المعلومات في علاقتها ببعضها البعض، وإيجاد أنماط من المعلومات الربط وحتى تأخذ استنتاجات أنماط وجدت.

- النتائج التواصل

النشاط التالي هو أن يكتب أو يقول ما هو موجود في أنشطة تفصي المعلومات، الزميلة وتحديد النمط .وقدمت النتائج في الصف وتم تقييم من قبل المعلمين نتيجة للمتعلمين أو مجموعات من المتعلمين هي:

أنشطة التعلم كهذا قد ذكرت أعلاه، من المعلمين يمكن تنفيذها مباشرة أو غير مباشرة. وهذا يعني أنه لا يتطلب تنفيذ التعلم وجه-مؤكثاتار المعلمين والمتعلمين، ولكن التعلم يمكن القيام به في أي مكان تراه مناسباً، طالما هو ما زال يستند إلى التخطيط ونقل الكفاءات. في عام ٢٠١٣، يهدف المنهج الدراسي بيمبيلاجارن مباشرة عملية تعليمية حيث يعتقد المتعلمين على تطوير المعارف والقدرات والمهارات الحركية من خلال التفاعل المباشر مع 'المصدر التعليمي' تصميم المنهج الخمسين وشكل المدعي العام الإقليمي أنشطة التعلم. في أنشطة التعلم المباشر تعلم المتعلمين مراقبة، اسأل نفسك، وجمع المعلومات، مينجاسوسياسي أو تحليل وإبلاغ ما يجده في تحليل النشاط. مباشرة عملية التعلم ينتج المعارف والمهارات مباشرة أو المشار إليها كأثر تعليمي.

بينما أي تصميم العملية التعليمية التعلم غير المباشرة التي تحدث أثناء عملية التعلم، ولكنها ليست في أنشطة محددة. التعلم غير مباشرة تتعلق بتنمية القيم

والمواقف. وعلى النقيض من المعرفة بالقيم والمواقف التي تجري في عملية التعلم بمواضيع معينة، تطوير المواقف بوصفها عملية التنمية الأخلاقية والسلوكية التي تضطلع بها كل المواضيع وفي كل درس التي تحدث في الفصول الدراسية والمدرسة والمجتمع. ولذلك، التعلم جميع الأنشطة التي تحدث أثناء التعلم في المدارس وخارج المناهج الدراسية والخارجة عن المناهج الدراسية في مناهج عملية التعلم ٢٠١٣، جرت عملية تطوير الأخلاقية والسلوك المرتبطة بالموقف .

(ج) أنشطة نهاية

النشاط النهائي أو تغطي هو نشاط الذي يهدف إلى وضع حد لعملية التعلم. هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات حول الجديدة الانتهاء من المواد التعليمية. المعلم والمتعلمين القيام بالتفكير والتقييم للنظر في معدل نجاح التعلم. الوقت الذي يمكن أن يستخدم للتعطية ١٠ دقائق. فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلمين:

- استخلاص استنتاجات ضد مجموعة بأكملها من أنشطة التعلم والحصول على النتائج المقبلة معا سامامينموكان فوائد التعلم لتأخذ مكان.
- الطلاء ردود الفعل على هذه العملية ونتائج التعلم.
- أنشطة المتابعة في شكل منح الأفراد أو الجماعات.
- إعلام خطة أنشطة للاجتماع القادم للتعلم.

نجاح تنفيذ أعلاه التعلم تعتمد على ما إذا كانت أو لم جداً كيفية التفاعل بين المعلم والمتعلمين. وبالإضافة إلى ذلك، يحدث التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة للمتعلمين. لإنشاء هذه التعلم مثل ذلك تحتاج إدارة الفصول الدراسية جيدة قبل المعلم. إدارة الفصول الدراسية ذات الصلة، في بيرمينديكبود رقم ٦٥ بحلول عام ٢٠١٣ وشرح حول

الجهود المبذولة أن المعلمين يمكن أن تفعله في إدارة الفصول الدراسية، وفيما بينها على ما يلي:

- ضبط المعلمين المتعلمين ترتيبات الجلوس وفقاً لأهداف وخصائص عملية التعلم.
- حجم والتجويد للمعلمين صوت في عملية التعلم ينبغي أن تنظر أما من قبل المتعلمين.
- المعلمين ملزمون باستخدام عبارة مهذبة وواضحة ومفهومة بسهولة من المتعلمين.
- المعلم تتكيف مع مواد بسرعة ودراسة المتعلمين مهارات التعلم.
- المعلم يقوم بالانتظام والانضباط، والراحة، وكيسيكاماتان، وتنظيم عملية التعلم.
- المعلمين تقديم التعزيز والتغذية المرتدة في ردودكم ونتائج الدراسة للمتعلمين أثناء التعلم عملية تأخذ مكان.
- تشجيع المعلمين ونقدر للمتعلمين لطرح واقتراح.
- مدرس يرتدون ملابس نظيفة ومهذبة ونظيفة.
- أولاً في بداية كل فصل دراسي، يشرح المعلم للطلاب المنهج التعلم العين.
- المعلمين بدأت وانتهت عملية التعلم وفقاً للوقت المحدد.

و- تقويم التدريس

قال أسراري Asrori ومحمد طاهر بشكل عام، تعريف التقويم هي عملية للنظر في مسألة أو ظاهرة من خلال استخدام بعض المقاييس التي هي النوعية، مثل حسن

سيئة، قوية ضعيفة، ارتفاع منخفض.^{١٢} وأجري تقييم لتشجيع الطلاب على تعلم أكثر استقرارا. النتائج التي تم الحصول عليها في تقييم ويستخدم بمثابة تحية لنجاح التعلم أو العكس بالعكس. التقييم هو عملية تقرير قرار حول نوعية شيء أو نشاط التي تنطوي على قيمة على أساس البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتحليلها، وتفسيرها، بشكل منظم.^{١٣}

توجد عدة أنماط للتقويم تختلف حسب وظائفها والتوقيت الذي تستخدم فيه أثناء العملية التعليمية، ومن أنماطها:^{١٤}

أ) التقويم الأولي Initial Evaluation ، يتم عادة قبل بداية عملية التعلم، ويطلق عليه أحيانا تقدير الحاجات التعليمية Need Assessment ويهتم بتقويم الطالب من حيث قدراته وتحصيله وميوله وحاجاته واتجاهاته، للاستفادة من ذلك في تخطيط الخبرات التعليمية الملائمة له، وتحديد المستوى الذي يمكن أن يبدأ منه عملية التعلم، سواء في صف جديد، أو مادة دراسية جديدة، أو واحدة دراسية جديدة.

ب) التقويم البنائي Formative Evaluation ، يحدث عدة مرات أثناء عملية التعلم والتعلم، فيمكن أن يجري عقب إنتهاء تدريس مفهوم معين أو مهارة معينة أو جزء أساسي من المقرر، وغالبا يكون في صورة إختبارات قصيرة تركز على أهداف جزئية محددة. ويهدف التقويم البنائي إلى معرفة مدى إتقان عمل تعليمي معين والكشف عن الأجزاء التي يتم تعلمها بالمستوى الملائم، للاستفادة من ذلك في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

¹² Asrori, Imam & Mohmmad Tohari., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2014), hal. 2.

¹³ Asrori, Imam & Mohmmad Tohari, *Ibid*, hlm. 6.

¹⁴ أوريل بحر الدين، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م)، ص. ٢٠٢.

ج) التقويم التشخيصي Diagnostic Evaluation، يهتم بالتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات دراسية متكررة لتحديد مجال هذه الصعوبات، ومحاولة الكشف عن أسبابها. وقد يتم ذلك على خطوات تبدأ بتحديد الذين يعانون من صعوبات بوجه عام في مجال دراسي معين عن طريق عملية مسح Screening باستخدام بطارية تشتمل عينات من المجالات الدراسية المختلفة. ونظرا لأن الإختبارات التشخيصية تأخذ وقتا طويلا وقد تحتاج إلى عادة جلسات اختبارية، فإنها لا تقدم لجميع الطلاب، وإنما تقدم فقط للطلاب الذين يتحدد ضعفهم في مجال معين.

د) التقويم الختامي Summative Evaluation، يأتي عادة في نهاية البرنامج أو العمل التعليمي للتعرف على مدى ما تحقق من نتائج، وقد يكون ذلك في نهاية وحدة دراسية، أو مقرر معين أو فصل دراسي، أو سنة دراسية أو في نهاية مرحلة معينة، والتقويم الختامي لا يركز على التفاصيل أو الأهداف الجزئية كالتقويم البنائي، وإنما يهتم بقياس الأهداف الأكثر عمومية كأهداف المقرر.

المبحث الثاني: معلم اللغة العربية

أ- مفهوم معلم اللغة العربية

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصول مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد وضعت له أمانة يعرفها، وعلم فلانا الشيء تعليما : جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من اتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.^{١٥}

^{١٥} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩ م)، ص. ٦٢٤.

والمعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد التعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٦}

المعلم هم الإنسان لتعليم مساعدة الطلاب في تحل المشكلات في تعليمهم. وفي الدراسة الإسلام، رأى الإمام الغزالي معلم التربية هو الذي حاول توجية، تحسين، تكمل، جميع إمكانات المتعلم. تطهير القلوب والمتعلم ينفي ترتيب القربة وعلى إتصال مع الحساب حان هو تعالى.^{١٧}

ب- الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية هي:^{١٨}

١. حب اللغة العربية والاعتزاز بها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلبة، ولما كانت لغتنا العربية جزءا مهما من تراثنا ومجدنا، وجب أن يغرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد.
٢. التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهمته، ولا السير بدرسة خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته.
٣. التزام العربية تحدثا وكتابة، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجا حيا في نطقه وكتابته، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية.
٤. سعة الثقافة والاطلاع، وألا يكون معلم اللغة العربية محدود الثقافة، فطبيعة مادته تفرض عليه أن يكون ملما بثقافة واسعة في مادته نفسها وفي لغة

^{١٦} أحمد الحمد. التربية الإسلامية ط ١ (الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م) ص. ١٦٨.

^{١٧} Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2011), hlm. 76

^{١٨} أوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ٥٠

أولغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات فادرا على التحليل والموازنة ولاسيما في دروس الأدب.

ج- إعداد المعلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمس مراحل يعني:^{١٩}

١. مرحلة إنتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية
أما مرحلة إنتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبني بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، ومدى حبه لها، وولعه بها، وحرصه عليها- وقد تكون المقابلة الشخصية وسيلة من وسائل تبين هذه الرغبة،- وليس على أساس علامته أوتقديره في الشهادة الثانوية مثلا، وإن كان هذا أمر يجدر أن يؤخذ بنظر الاعتبار بدرجة ما، ثم لابد من امتحان قبول أو امتحان مستوى، يخضع له المتقدم، يوضع وفق ضوابط ومعايير علمية دقيقة، تقيس بدقة وموضوعية مستوى المتقدم في الألمان بعلوم النحو والصرف والبلاغة والأدب والعروض.
٢. مرحلة الإعداد الأكاديمي
وأما مرحلة الإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعة في اللغة العربية، يصلح أن يكون معلما لهذه اللغة، وعليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعة متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية.
٣. مرحلة إختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم
وأما مرحلة إختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم، فكما ذكر سابقا ينبغي ألا يوضع في هذه الموقع الحساس إلا من تتوهم فيه القدرة والجدارة للقيام بهذا العبء، ولذل فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لا

^{١٩} اوريل بحر الدين، المرجع السابق، ص ٥٣

يعطي صاحبة بالضرورة تأشيرة مرور سريع ليصير إلى موقعة من الغرفة الصفية.

٤. مرحلة التجربة

وأما مرحلة التجربة، فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد متمكنا علميا من تخصصه بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف إمكاناته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية.

٥. مرحلة التدريب المهني المستمر في أثناء الخدمة

ويحتاج المعلمون إلى التدريب والتنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة، لتحديث مهاراتهم التدريسية وتطويرها، ولتطوير معرفتهم بالمنهاج.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، لأن هذا البحث يعتمد فيه شكل عملية البحث لإيجاد لمعرفة الجديدة، وتستخدم بيانات الأرقام كأداة لتحليل أن تريد أن تعرفه البحث الكمي يعني نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإحصاءات وغيرها. ومع ذلك يمكن ليحلل الجمع البيانات من البحث الكيفي بالحساب.^١

وأما المنهج البحث هو الوصفي التحليلي التقويمي. استخدمت الباحثة أسلوب وصفية لأنه من أساليب التحليلي المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو الموضوع محدد، أو فترات زمنية معلومات، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيات الفعلية للظاهرة.^٢ يسمى بالوصفي لأن الباحثة ستصف كفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج.

ب. مجتمع البحث والعينة

وأما مجتمع هذا البحث معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج يعني ٦ معلمي اللغة العربية تتكون من ٣ معلم اللغة العربية في المدرسة "الإتحاد"

^١ Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Cet-3 (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), hlm.73.

^٢ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسه النظرية العملية، (دمشق: دار الفكر،

٢٠٨)، ص. ١٨٣.

و ١ معلم اللغة العربية في المدرسة "دار السعادة" و ١ معلم اللغة العربية في المدرسة "الهداية" و ١ معلم اللغة العربية في المدرسة "سونان أمفل".
والأسلوب الذي يسير الذي الباحثة لاختيار العينة هو العينة غير المشبوعة (Nonprobability Sampling) أي اختيادية العينة بتقنية بلا محتاجا على كل عناصر او أعضاء مجتمع البحث مختارا للعينة. وأما العينة هذا البحث يعني عينة المشبوعة (sampling jenuh) هو تعتبر العينة التي تستعمل كل من أعضاء البيانات الذي أقل من ٣٠ أشخاص. وكانت هذه العينة البحث يعني جميع معلم اللغة العربية في في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج بعدد ٦ مدارس. ثم أخذت الباحثة كل منهم بوصفهم عينة.

ج. مصادر البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة، تجمعها الباحثة من بين المصادر التالية:
١. البيانات الأساسية : هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات عن كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج بعدد ٦ معلم وطلاب و رئيس المدرسة على طريقة المقابلة، والملاحظة، الإستبانة ودراسة الوثائق
٢. البيانات الثانوية: الكتب والبحوث المرتبطة بالكفاءة التعليمية لمعلم على أنشطة التدريس

د. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في عملية جمع البيانات الأتي هي:

١. المقابلة هي المحاورة بمقصود معين، المحاورة فعلتها على فرقتين هما المقابل الذي قدم الأسئلة والمجيب الذي أعطى الإجابة على المقابل^٣. استخدمت الباحثة المقابلة لنيل المعلومات البيانات عن كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج يحتوي على تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس وتقوم التدريس. فبهذا البحث أجرى الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة.
٢. الملاحظة، هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها. ^٤يستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات المدارس من تنفيذ التعليم. يقوم الباحثة بالملاحظة الأنشطة التعليمية.
٣. الإستبانة، استخدمت الباحثة الاستبيانات للطلاب. هذه الإستبانة لجمع البيانات المتعلقة بكفاءة التعليمية عن تخطيط التدريس، تنفيذ التدريس وتقوم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج.
٤. الوثائق، الوثائق هي بحث البيانات عن الأحوال أو المتغيرات التي تحتوي على المدونات والمستنسخات والكتب والصحف والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها^٥. استخدمت الباحثة دراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج. وهي بالإطلاع على الوثائق منها تحضير الدرس والصور، والكتب، والشهادات، وفيديو/أفلام وجميع الوثائق المتعلقة بكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج.

³ Lexy.J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. 29, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2011), hlm. 135.

^٤رجاء وحيد دويدري، ص. ٢١٧

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cet. 14, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 274.

هـ. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات يعني جمع البيانات وعرضها وتفسيرها ثم بدأت الباحثة في تنفيذ تحليل البيانات من دفاتير المقابلة وجدول الملاحظة، والاستبانة والوثائق الوفيرة. لتحليل البيانات التي تجمع هو التحليل الإحصائي الوصفي (*descriptive analysis statistic*)

١. تحليل البيانات من الإستبانة

تحلل الباحثة بيانات الإستبانة من المستجيبين باستخدام المعير المعترف لقياس درجة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية على أنشطة التعليم باستخدام مقياس لكرت (Likert)^٦، كما في جدول:

جدول المعيار لنتائج الإستبانة
لقياس درجة الكفاءة التعليمية

درجة	صفة
٥	دائما
٤	مرارا
٣	احيانا
٢	نادرا
١	لا مرة

أما هذه الإستبانة تحتوي على ٢٠ بنود من كفاءة التعليمية و تأخذ الباحثة في وزارة التربية الوطنية. و توزع الباحثة هذه الإستبانة على الطلاب مدرسة الثانوية بعدد ٢٥ طلاب.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 151

ولمعرفة قيمة المعيار من المستجيبين فتستقدم الباحثة تحليلا إحصائيا وصفيا، والرموز لتقويمها:^٧

$$\rho = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

البيان: ρ = نسبة مئوية (Percentage)

x_i = عدد إجابات كل بنود الوسائل

x = عدد المستجيب (Number of case)

الثبات = 100%

وللحصول على الإستبانة لكفاءة التعليمية، اعتمدات الباحثة على المعيار التالية:

جدول المعيار لنتائج الإستبانة لقياس درجة الكفاءة التعليمية

الرقم	نسبة مائوية	صفة
٥	١٠٠-٨٥	جيد جدا/ممتاز
٤	٨٤-٦٨	جيد
٣	٦٧-٥٣	مقبول
٢	٥٢-٣٧	ناقص
١	٣٦-٢٠	ناقص جدا

⁷ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 30.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان المدرسة بمدارس الثانوية فونجوكوسوما

مالانج^١

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية "الاتحاد"

لقد أسست المدرسة الثانوية الاتحاد في تاريخ ٥ يوليو سنة ١٩٨٢. هناك بعض الأسباب والأفكار لدى موظفي المدرسة التي تحث إلى تأسيس المدرسة الثانوية الاتحاد منها كثرة الخريجين من المدرسة الثانوية الاتحاد الذين يريدون أن يواصلوا دراستهم إلى المدرسة الثانوية وأيضاً كثرة المطالب من المجتمع.

تطور المدرسة الثانوية الاتحاد

١. تم تسجيل المدرسة الثانوية الاتحاد في تاريخ ٥ يوليو سنة ١٩٨٢
٢. لقد صُدِّقَت المدرسة الثانوية الاتحاد في سنة ١٩٩٤ بنمرة NSM ٣١.٢٣٥.٠٧١٠.١٥٩ رقم ١٣ / E.W / MA / ٠.٢٠١ / ١٩٩٤.
٣. لقد صُدِّقَت المدرسة الثانوية الاتحاد في سنة ١٩٩٧ بالمعادلة على قرار مؤسسة الشؤون الإسلامية نمرة: ٥٦ / E.IV / PP.٠.٣٢ / Kep / IV / ٩٧ في تاريخ ٢٢ أبريل ١٩٩٧
٤. لقد صُدِّقَت المدرسة الثانوية الاتحاد في سنة ٢٠٠٤ على درجة " أ " نمرة: A / KW. ١٣.٤ / MA / ٠.٢٩ / ٢٠٠٤.

^١مقابلة مع رئيس المدرسة في مدارس الثانوية فونجوكوسوما في ١٥ يناير ٢٠١٦

٥. لقد صُدِّقَتِ المدرسة الثانوية الاتحاد في سنة ٢٠١٠ على درجة " أ " أساسا على قرار لجنة تصديق المدرسة الوطنية (BAN-S/M) نمرة: ٠٠٧٩٤٦ تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠.

أسماء رؤساء المدرسة الثانوية الاتحاد عام بعد عام

١. مجد رضوان بكالوريوس في التربية سنة ١٩٨٣-١٩٨٥
٢. محمد أمين بكالوريوس في التربية سنة ١٩٨٥ - ١٩٨٨
٣. صالحين بكالوريوس في التربية سنة ١٩٨٨ - ١٩٩٤
٤. محمد شافعي سومرسونو بكالوريوس في الفن والأدب سنة ١٩٩٤-١٩٩٧
٥. سيف الدين زهري الماجستير سنة ١٩٩٧-٢٠٠٣
٦. أمير حسن بكالوريوس في التربية سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٩
٧. هادي سوجيتو بكالوريوس في التربية سنة ٢٠٠٩ حتى اليوم

أهداف المدرسة الثانوية التربوية

إن أهداف المدرسة الثانوية التربوية هي ترقية الذكاء والمعرفة والسلوك والأخلاق الكريمة والمهارات والنيل على الدراسة في المستوى العليا

رؤية المدرسة الثانوية الاتحاد ورسالتها

الرؤية

جعل الناس مؤمنين ومتقين وذوو العلم ومعرفة التكنولوجيا ومتحلقين بالأخلاق

الكريمة

الرسالة

١. تنمية السلوك والأخلاق الإسلامية في المدرسة
٢. تنمية الرغبة في تعلم العلوم الإسلامية
٣. عقد التوجيه التعليمي فعالية ومريحة

٤. تنمية الروح التنافسي في الأكاديمي كان أو غير الأكاديمي
٥. تنمية المهارات في جميع المجالات التربوية
٦. تشجيع وتسهيل الطلاب ليرقيوا كفاءتهم وفقا لرغبتهم وموهبتهم
٧. جعل المدرسة بيئة تربوية إسلامية

ب.لمحة عن المدرسة الثانوية "دار السعادة"

إن المدرسة الثانوية دار السعادة من المؤسسات الرسمية التي أسست في سنة ٢٠٠٠م. وهي تقع في الشارع غبونق كيلاكاه فونجاكوسوما، الهاتف ١٣٤١-٧٨٧٠٠٩. مكان هذه المدرسة جيد جداً لأنها تقع حول المعهد الإسلامي الذي يسكن فيه الطلاب من خارج القرية

الرؤية

تحقيق الناس المؤمنين والمتخلقين بالأخلاق الكريمة والأفراد الأذكياء والمهريين والقائمين بذاتهم حتى تصبحوا الأناس الكرماء الذين يحبون الوطن على أساس أهل السنة والجماعة.

أما المؤشرات من تلك الرؤية هي

١. وجود البيئة المدرسية المناسبة بالتربية والعملية التعليمية
٢. الأنشطة في المدرسة تدل على البيئة الإسلامية
٣. وجود المنهج القادر على إحسان ذكاء الطلبة
٤. تطور الانجازات في الأكاديمي وغير الأكاديمي على السواء
٥. ارتفاع جودة الخريج
٦. وجود الوسائل للموارد التربوية المتوفرة
٧. عقد الأنشطة العلمية استمرارا
٨. عادة الطلبة تدل على الأفراد القائمين على ذاتهم ويحبون الوطن
٩. التعاون مع المجتمع

الرسالة

١. جعل الأجيال أذكاء وماهرين ومبتكرين
٢. تعويد على النفس عند أداء الشريعة الإسلامية
٣. تطوير المنهج لإحسان ذكاء الطلبة
٤. عقد العملية التعليمية الفعالة لتحقيق الانجازات الأفضل
٥. ترقية وإحسان جودة الخريج
٦. توفير الوسائل التعليمية
٧. ترقية الأنشطة البحثية والأنشطة العلمية
٨. إحسان أنشطة تطوير الذات لتنمية السلوك الحرة وحب الوطن
٩. جذب مشارك المجتمع في تنمية جودة المدرسة

ج. لمحة عن المدرسة الثانوية "الهداية"

لقد أُسِّست المدرسة الثانوية الهداية في تاريخ ١ يوليو سنة ٢٠٠٨م، ومدير المدرسة في ذلك حين هو مفتاح الخير. ففي سنة ٢٠١٢-٢٠١٤ قامت فتين فورايدا في المدير مقامه. وأصبح مفتاح الخير مدير المدرسة لمرّة ثانية في سنة ٢٠١٤ حتى اليوم.

عنوان المدرسة الثانوية الهداية

الشارع: ريا بنداساري

الولاية: جاوا الشرقية

مديرية: مالانق

مدينة: فونجاكوسوما

قرية: بنداساري

رقم الهاتف: ٠٣٤١ ٧٦١٩٢٣٠

شفرة بريدية: ٦٥١٥٧

كان عدد طلبة المدرسة الثانوية الهداية تسعة وسبعين طالبا و هي تنقسم إلى ثلاثة فصول من الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث. عدد طلبة الفصل الأول اثنان وثلاثون طالبا وعدد طلبة الفصل الثاني سبعة وعشرون طالبا وعدد طلبة الفصل الثالث عشرون طالبا

د. لمحة عن المدرسة الثانوية "سونان أمفل"

لقد أسست المدرسة الثانوية "سونان أمفل" في تاريخ ٥ يوليو سنة ١٩٩٥. هناك بعض الأسباب والأفكار لدى موظفي المدرسة التي تحث إلى تأسيس المدرسة الثانوية الاتحاد منها كثرة الخريجين من المدرسة الثانوية الاتحاد الذين يريدون أن يواصلوا دراستهم إلى المدرسة الثانوية وأيضا كثرة المطالب من المجتمع.

تطور المدرسة الثانوية "سونان أمفل"

١. تم تسجيل المدرسة الثانوية سونان أمفل في تاريخ ٥ يوليو سنة ١٩٩٥
٢. لقد صُدِّقَت المدرسة الثانوية سونان أمفل في سنة ٢٠٠٠ بنمرة NSM ٣١٢.٣٥.٠٢.١٠٥٦٠ رقم ٠٣.٢ / E.IV / KEP / ١٣ / ٢٠٠٠.
٣. لقد صُدِّقَت المدرسة الثانوية سونان أمفل في سنة ٢٠١٠ على درجة "ب" أساسا على قرار لجنة تصديق المدرسة الوطنية (BAN-S/M) نمرة: ٠٠٧٩٧١ تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠.

أسماء رؤساء المدرسة الثانوية سونان أمفل عام بعد عام

١. أحمد عظيم بكالوريس في التربية سنة ١٩٩٥-٢٠٠٧
٢. أسموني بكالوريس في التربية سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٤
٣. سوفريونو بكالوريس في التربية سنة ٢٠١٤ - الآن

المبحث الثاني : كفاءة التعليمية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية

فونجوكوسوما مالانج

أ. نتائج الوثائق تخطيط الدراسية

واما اداة تحليل تخطيط الدراسية يعني:

جدول ١

اداة تحليل تخطيط الدراسية

رقم	جوانب التقييم	واصفات	المعلم					
			١	٢	٣	٤	٥	٦
١	مدى ملائمة كورونا، دينار كويتي، ومؤشر، وتخصيص الوقت	(١) الصيغة القياسية) من اختصاص (كورونا) ودك تمثل لمعايير المحتويات	√	√	√	√	√	√
		(٢) يحتوي على صياغة مؤشرات الإنجاز لقياس السلوك دينار كويتي وتخصيص الوقت وفقا لتوزيع الاختصاص والتغطية المتوفرة في المنهج الدراسي						
		(٣) صياغة المؤشرات التشغيلية في شكل فعل يمكن قياسها أو ملاحظة، ووفقا للمؤشرات الموجودة في المنهج						
٢	أهداف	(٤) الخطوط العريضة	√	√	√	√	√	√

						لأهداف التعلم التي تتماشى مع د. ك	التعلم	
			√	√	√	(٥) الخطوط العريضة للأهداف التعليمية هي محددة التفاصيل/أكثر من دينار كويتي		
√	√	√	√	√	√	(٦) مواد التعلم) تصحيح نظرياً	٣ تطوير مواد ومواد	
						(٧) تحقيق دعم المواد التعليمية) دينار كويتي (محاذاة مع دينار كويتي)		
						(٨) المواد التعلم المبينة في المواد التعليمية على نحو كاف والسياقية		
			√	√	√	(٩) تختلف أساليب التعلم	٤ أساليب التعلم	
						(١٠) كل من الأساليب التي يتم سردها تنعكس حقاً في خطوات التعلم		
√	√	√	√		√	(١١) يحتوي على مقدمة في بينجيتان سوف تكون الكفاءات ديبيلا جاركمان في سياق الحياة الطلابية أو الاختصاص السابق.	٥ خطوات للتعلم	
			√	√	√	(١٢) النشاط الأساسي		

						مكتوبة بالتفصيل لوصف معلما دينار كويتي رافق توزيع الوقت		
√		√	√	√	√	١٣) التعلم الأساسية التي تهدف إلى التركيز على الطلاب		
√	√	√	√	√	√	١٤) التعلم الأساسية يعطي الطلاب الفرصة للعمل بشكل وثيق مع الأصدقاء أو التفاعل مع البيئة/المجتمع حول		
√	√	√	√	√	√	١٥) الغطاء تأكيد كاذبة تحتوي على متابعة التعلم/انعكاس/أو (مهمة التخصيص/الدمج)		
						١٦) صياغة تدابير تصف الأنشطة والمواد التي سوف تتحقق التعليمية.		
						١٧) المناسبة للتعلم من الموارد لدعم تحقيق د. ك	٦	مصادر التعلم
						١٨) تختلف مصادر التعلم		
√	√	√	√	√	√	١٩) أدوات التقييم والمؤشرات التي تغطي جميع المناسبة	٧	التقييم

				√		(٢٠) يتم سرد مفاتيح بينكوران/مبادئ توجيهية/عنوان الإجابة بوضوح ودقة		
٨	٧	٩	١١	١١	١١	مجموع نقاط		
					٢٠	مبلغ أقصى درجة		

معايير التقييم

وسجل كل مظهر واصف تماما ١

الواصف لا يظهر سجل ٠٠

نقاط كحد أقصى ٢٠

التقييم : النتيجة $\times 100\%$

٢٠

$$1. \quad 100\% = 100\% \times 20/11$$

$$2. \quad 100\% = 100\% \times 20/11$$

$$3. \quad 100\% = 100\% \times 20/11$$

$$4. \quad 45\% = 100\% \times 20/9$$

$$5. \quad 35\% = 100\% \times 20/7$$

$$6. \quad 40\% = 100\% \times 20/8$$

في المتوسط: $6/285 = 47,5\%$

أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تخطيط

التدريس بنسبة مائوية $47,5\%$. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص في

تخطيط التدريس، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

ب. نتائج المقابلة

والمقابلة التي قامت بها الباحثة هي الحوار مع مدير المدرسة في الشهر يناير ٢٠١٦، لمعرفة النقط الآتية:^٢

١. نتائج المقابلة في مدرسة الثانوية "الإتحاد"

في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٦ تفعل الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة والطلاب عن احوال عملية التعليمية تتعلق بكفاءة التعليمية. ان المعلم في مدرسة الثانوية "الإتحاد" يعدد تخطيط ومقررة الدراسية قبل تعليم لكن مايزال احيانا. و يستخدم المعلم الكتب اللغة العربية للمرجع، واما الوسائل التعليمية في مدرسة الإتحاد احيانا يستخدم LCD، يستعمل المدرسة التقييم التدريس يعني UTS,UAS. آسف في هذه المدرسة لم يقوم البرنامج لتركية كفاءة التعليم لمعلم اللغة العربية.

٢. نتائج المقابلة في مدرسة الثانوية "دار السعادة"

في يوم الخميس التاريخ ٢١ يناير ٢٠١٦، تفعل الباحثة المقابلة مع مدير المدرسة يعني أستاذ لقمان. احوال المدرسة الثانوية دار السعادة أن المعلم اللغة العربية لم يعد تخطيط قبل الدراسة، اذان تنفيذ التعليم يجري بدون تخطيط. هنا يستخدم الكتب اللغة العربية يعني LKS، وحيانا يستخدم المدرس الوسائل LCD.

٣. نتائج المقابلة في مدرسة الثانوية "الهداية"

عند المقابلة في ٢٦ يناير ٢٠١٦ مع مدير المدرسة عن كفاءة التعليم معلم اللغة العربية أن المعلم لا يخطط المقررة الدراسية في كل اللقاء. ويستخدم المعلم الكتب اللغة العربية يعني LKS، لكن لم يستخدم الوسائل مثل LCD و غيرها لأن يزال لم عندك. ومدير المدرسة احيانا التقييم المعلم عن تنفيذ التعليم.

^٢مقابلة مع رئيس المدرسة في شهر يناير

٤. نتائج المقابلة في مدرسة الثانوية "سونان امفل"

أما في مقابلة مع مدير المدرسة التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٦ عن احوال كفاءة التعليم أن المعلم لا يعد تخطيط المقررة . هنا ويستخدم المعلم الكتب اللغة العربية يعني LKS ايضا. ما في الوسائل التعليمية.

المبحث الثالث : كفاءة التعليمية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

أ. نتائج الملاحظة

جدول ٢

الملاحظة على أنشطة التعليم والتعلم

إسم الموضوع	تاريخ الملاحظة
أصل المدرسة	موضوع الدرس

الإرشادات في ملء نمط الملاحظة

ضع علامة () في العمود : نعم: إن بيد المؤشر، لا: إن لم بيد المؤشر

رقم	مؤشر	١	٢	٣	٤	٥	٦
	ما قبل التدريس						
١	إعداد وتحضير الطلاب والتعلم	√	√	√	√		√
٢	إجراء الإدراك بالترباط أو العصف الذهني				√	√	
	أنشطة التدريس الأساسية						
٣	الدل على السيطرة على المواد الدراسية	√	√	√	√		√
٤	ربط المواد الدراسية بالمعارف الأخرى	√	√			√	

						ذات الصلة	
√		√	√	√	√	عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم	٥
√			√		√	ملائمة المواد الدراسية بمستوى مفهوم الطلبة أو قدر عقولهم	٦
√	√			√		ربط المواد الدراسية بواقع الحياة اليومية	٧
√		√	√		√	القيام بالتدريس وفقا لخصائص الطلبة	٨
√	√	√	√	√	√	القيام بالتدريس بتنظيم وترتيب	٩
		√			√	السيطرة على إدارة الصف الدراسي	١٠
	√					الاهتمام بالطلاب متساويا	١١
√		√	√	√	√	القيام بالتدريس السياقي وفي البيئة الطبيعية	١٢
				√		القيام بالتدريس الذي ينمى قوة الإبداع	١٣
						القيام بالتدريس الجذاب	١٤
		√	√			مشاركة الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية التعليمية	١٥
√		√	√	√	√	القيام بالتدريس الذي يثير مشاركة الطلاب	١٦
		√		√	√	تشجيع المشاركة النشطة من الطلاب في التعلم	١٧
			√	√	√	إظهار الموقف المنفتح تجاه استجابة الطلاب	١٨
			√		√	إثارة بهجة الطلاب وحماسهم في التعلم	١٩
		√			√	رصد تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم	٢٠

٢١	إجراء الإختبار البعدي					
٢٢	إستخدام اللغة الشفوية والتحريرية بجودة					
٢٣	تقديم المواد الدراسية بالنمط المناسب					
	الاختتام					
٢٤	القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية					
٢٥	إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات					
مجموع نقاط						
١١	٥	١٤	١٤	١٥	١٨	
مبلغ أقصى درجة						
٢٥						

$$١. ٢٥/١٨ \times ١٠٠\% = ٧٢\%$$

$$٢. ٢٥/١٥ \times ١٠٠\% = ٦٠\%$$

$$٣. ٢٥/١٤ \times ١٠٠\% = ٥٦\%$$

$$٤. ٢٥/١٤ \times ١٠٠\% = ٥٦\%$$

$$٥. ٢٥/٥ \times ١٠٠\% = ٢٠\%$$

$$٦. ٢٥/١١ \times ١٠٠\% = ٤٤\%$$

$$\text{في المتوسط } ٦/٣٠,٦ = ٥٠,٦\%$$

أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تنفيذ التدريس بنسبة مائوية ٥٠,٦%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص في تنفيذ التدريس، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

نتائج الملاحظة

- هاشم اشعري

تلاحظ الباحثة مباشرة الى معلم اللغة العربية عند تنفيذ التعليم في الفصل. قبل التدريس، المعلم إعداد وتحضير الطلاب والتعلم لكن لا إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني. في وقت أنشطة التدريس الأساسية، يدل معلم على السيطرة على المواد الدراسية، لكن ينقص الاهتمام بالطلاب متساويا و لا مشاركة الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية التعليمية. وفي وقت الإختتام المعلم القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية، بدون إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات.

- خيريا رتنا ساري

ملاحظة الباحثة المعلم اللغة العربية في الفصل الثالث. قبل التدريس المعلم إعداد وتحضير الطلاب والتعلم و إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني. أما أنشطة التدريس الأساسية، المعلم تدل على السيطرة على المواد الدراسية، ربط المواد الدراسية بالمعارف الأخرى ذات الصلة، لكن ليس الاهتمام بالطلاب متساويا و لا القيام بالتدريس الجذاب. و في الإختتام المعلم لا القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية.

- زين الدين حبيبي

في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٦ مع المعلم تلاحظ الباحثة كيفية التعليم درس اللغة العربية في الفصل واحد. تبدأ المعلم من إعداد وتحضير الطلاب والتعلم، لكن لا إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني. و في أنشطة التدريس الأساسية، المعلم الدل على السيطرة على المواد الدراسية، عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم، ومشاركة الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية التعليمية لكن لا القيام بالتدريس الجذاب و تشجيع المشاركة النشطة من الطلاب في التعلم. وفي

الإختتام المعلم لا القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية لكن إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات.

- سيف الانوار

تلاحظ الباحثة مع معلم عن كيفية تنفيذ التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية "دار السعادة"، أن المعلم قبل تدريس إعداد وتحضير الطلاب والتعلم و إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني ثم عند أنشطة التدريس الأساسية أن المعلم الدل على السيطرة على المواد الدراسية، عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم لكن لا القيام بالتدريس الجذاب و لا إجراء الإختبار البعدي. في وقت الإختتام المعلم لا القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية و لا إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات.

- مافية

في يوم الثلاثاء، ١٩ يناير ٢٠١٦، تلاحظ الباحثة مع معلمه مافية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة وتستخدم الدرس بغير جيد لأنها تنفيذ الدرس تظهر الطلاب مزدحم. أن المعلم لا إعداد وتحضير الطلاب والتعلم و عند أنشطة التدريس الأساسية لا تدل على السيطرة على المواد الدراسية، بدون عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم ثم لا القيام بالتدريس الجذاب وكذلك لا مشاركة الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية التعليمية. و عند الإختتام أن المعلم لا القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية ولا إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات.

- احمد ناصح

تلاحظ الباحثة في تنفيذ التدريس اللغة العربية مع أستاذ ناصح. أن المعلم قبل تدريس إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني رغم عن لا إعداد وتحضير الطلاب والتعلم. ثم عند أنشطة التدريس يدل المعلم على السيطرة على المواد الدراسية و عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم ولكن لا السيطرة على إدارة

الصف الدراسي. و عند الإختتام المعلم إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات.

المبحث الرابع: كفاءة التعليمية في تقويم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

أ- مواصفات إستبانه الكفاءة التعليمية للمعلم

فيما يلي مواصفات إستبانه الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية:

الجدول ٣

مواصفات إستبانه الكفاءة التعليمية

رقم	صنف	مؤشر	رقم البند	مجموعة البنود
١	إعداد الخطة الدراسية	أ تحديد أهداف التدريس	١, ٢, ٣	٣
٢	القيام بعملية التدريس	أ تقديم تتابع التدريس		
		ب - الإعداد	٤, ٥	٢
		- الافتتاح	٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١	٦
		- الاختتام	١١, ١٢	٢
٣	التقدير والتقويم على عملية التدريس وتحصيل التعلم	أ تصميم ادوات التقدير والتقييم	١٤	١
		ب القيام بالتقدير والتقويم	١٥, ١٦, ١٧	٣

٤	متابعة نتائج التقييم والتقييم للتعلم	أ	تصميم ريميديال البرنامج	١٨,١٩	٢
		ب	نتائج التقييم	٢٠	١

ب- نتائج استبانة الكفاءة التعليمية فكما في الجدوال الآتية:

اوزع الباحثة بالاستبانة في التاريخ ١٢ يناير ٢٠١٦ في ستة فصول و أربع مدارس. أما عدد التلاميذ فهو ٢٥ تلميذا.

١. هاشم أشعري

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢١	٨٤%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

اعتمادا على هذا الجدول، أن معظم المستجيبين أن المعلم اللغة العربية عن أعد الخطة الدراسية قبل التدريس وعدد المستجيبين بالعبارة دائما عددهم ٢١ طالبا بنسبة مائوية ٨٤%، ومستجيبين على عبارة مرارا طلبان بنسبة مائوية ٨%، من عدد كل المستجيبين على هذا الاستبانة تشير إلى أن كفاءة التعليمية بالبيان تحدد الخليفة البحث تعد على درجة "جيد جدا"

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٥	٦٠%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن أعد طريقة التقويم قبل التدريس من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٥ طالبا بنسبة مائوية ٦٠٪، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٪، وبالعبارة لا مرة نفرين بنسبة مائوية ٨٪. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠٪.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيارا القبلي في بداية الفصل

الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١	٤%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٩	٣٦%
نادرا	—	—

لا مرة	١٤	٥٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي. ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، و وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد ايضا بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة لا مرة ١٤ انفر بنسبة مائوية ٥٦%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة غير جيد جدا مئوية ٥٦%.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٤	٩٦%
مرارا	—	—
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

في هذه الجدول تدل على أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا بالحصل هو ٢٤ انفر بالعبارة دائما بنسبة مائوية ٩٦%، و وبالعبارة أحيانا واحد نفرا بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة جيد جدا مئوية ٩٦%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	%٥٢
مرارا	٨	%٣٢
أحيانا	٤	%١٦
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق على العبرة دائما على ١٣ انفر بنسبة مائوية %٥٢ وبالعبرة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مائوية %٣٢، وبالعبرة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية %١٦. من عدد المستجابين على هذه العبرة نظرا على أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة %٥٢.

الجدول ٦

تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	—	—
مرارا	٣	%١٢
أحيانا	٩	%٣٦
نادرا	—	—
لا مرة	١٣	%٥٢

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة لا مرة ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%. وبعد ان عن حصلات الناتجة بدرجة غير جيد جدا مئوية ٥٢%.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٢	%٨٨
مرارا	١	%٤
أحيانا	١	%٤
نادرا	—	—
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٢٢ انفر بنسبة مائوية ٨٨%، و وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد ايضا بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد ايضا بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد ايضا بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات الناتجة بدرجة جيد جدا مئوية ٨٨%.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١	%٤
مرارا	٤	%١٦
أحيانا	٦	%٢٤
نادرا	٣	%١٢
لا مرة	١١	%٤٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني واحد نفرا بنسبة مائوية %٤، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية %١٦، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية %٢٤، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية %١٢، وبالعبارة لا مرة ١١ بنسبة مائوية %٤٤. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد على درجة "غير جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة %٤٤.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٠	%٨٠
مرارا	٤	%١٦
أحيانا	—	—
نادرا	١	%٤
لا مرة	—	—

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

استنادا على هذا الجدول، أن تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٢٠ طالبا بنسبة مائوية ٨٠%، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٨٠%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٦	%٢٤
مرارا	٩	%٣٦
أحيانا	٦	%٢٤
نادرا	٣	%١٢
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحدا بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تجول مدرس

في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "غير جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٦%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٦	٢٤%
مرارا	١٠	٤٠%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	١	٤%
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد من العبارة دائما يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٦%، على العبارة مرارا يعني ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢% . وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة غير جيد جدا مئوية ٤٠%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم
بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٣	١٢%

نادرا	-	-
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٧%، و وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "مقبول" مئوية ٦٨%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحملة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٤	%٩٦
مرارا	١	%٤
أحيانا	-	-
نادرا	-	-
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول نظرا على أدعو الطلاب إلى قراءة الحملة لاختتام أنشطة التدريس، على نتيجة عدد مستجابين على عبارة دائما على ٢٤ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٩٦%، وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٨	٣٢%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب من المستجيبين الطلاب من العبرة دائما يعني ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبرة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبرة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبرة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبرة لا مرة نفرا واحدا بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبرة نظرا قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٢%.

الجدول ١٥

أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٠	٤٠%
مرارا	١٢	٤٨%
أحيانا	—	—
نادرا	٢	٨%

لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، و وبالعبارة مرارا يعني ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٨%.

الجدول ١٦

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	٩	٣٦%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	—	—
لا مرة	٣	١٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، و وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص جدا" مئوية ٣٦%.

الجدول ١٧

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل

الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٦	٢٤%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	١١	٤٤%
نادرا	—	—
لا مرة	٥	٢٠%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول نظرا على عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٦ انفر الطلاب بنسبة مئوية ٢٤%، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مئوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ١١ انفر بنسبة مئوية ٤٤%، وبالعبارة لا مرة ٥ انفر بنسبة مئوية ٢٠%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "ناقص" يعني بمئوية ٤٤% .

الجدول ١٨

المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	١٨	٧٢%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

على هذا الجدول عن المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة على العبارة دائماً على ١٨ انفر بنسبة مائوية ٧٢% وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢%.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائماً	٧	%٢٨
مرارا	٦	%٢٤
أحيانا	٦	%٢٤
نادرا	١	%٤
لا مرة	٥	%٢٠
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من المستجابين الطلاب من العبارة دائماً يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٢٨%.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ١٧ انفار الطلاب بنسبة مؤوية ٦٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مؤوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مؤوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مؤوية ٤%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "جيد" يعني بمؤوية ٦٨%.

٢. خيرية رتنا ساري

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٠	٨٠%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعد الخطة الدراسية قبل التدريس ، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٢٠ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٨٠%، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفار بنسبة مئوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "جيد" يعني بمئوية ٨٠% .

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٩	%٣٦
مرارا	٢	%٨
أحيانا	٩	%٣٦
نادرا	٤	%١٦
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أعد طريقة التقويم قبل التدريس من المستاجبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٩ انفار بنسبة مئوية ٣٦%، وبالعبارة مرارا يعني نفري بنسبة مئوية ٨%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفار بنسبة مئوية ٣٦%، وبالعبارة نادرا ٤ انفار بنسبة مئوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%. من عدد المستاجبين على هذه العبارة نظرا أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مئوية المرتفعة ٣٦%.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل

الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢	٨%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٩	٣٦%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١١	٤٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي على العبارة دائما على نفيين بنسبة مائوية ٨% وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة نادرا نفيين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤% من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي هناك تعدد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	٥٢%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٣	١٢%

نادرا	٣	١٢%
لا مرة	٥	٢٠%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة
معا من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%،
وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية
١٢%، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة ٥ بنسبة مائوية
٢٠%. من عدد المستجابين على هذه العبارة أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة
البسملة معا. هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	١٠	٤٠%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	١	٤%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق من
المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة مرارا
يعني ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا نفريين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة
نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من

عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ٦

تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	١٠	٤٠%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	٣	١٢%
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة مرارا يعني ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٠%.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٨	٣٢%
أحيانا	—	—

نادرا	-	-
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية،
على العبارة دائما عدد المستجابين ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٨
انفر بنسبة مائوية ٣٢%، تعد على درجة "مقبول" على مرتفعة نتيجة الأجوبة من ٥٣-
٦٨.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	-	-
مرارا	١	%٤
أحيانا	٤	%١٦
نادرا	٥	%٢٠
لا مرة	١٥	%٦٠
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD
من المستجابين الطلاب من العبارة دائما يعني فراغ، وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة
مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا ٥ انفر
بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة لا مرة ١٥ بنسبة مائوية ٦٠%. من عدد المستجابين
على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد
على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠%.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم على العبرة دائما على ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨% وبالعبرة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبرة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد المستجابين على هذه العبرة نظرا على تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٨%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، تحول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تحول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٥	٦٠%
مرارا	٩	٣٦%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة على العبارة دائما على ١٥ انفر بنسبة مائوية ٦٠% وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم
بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	٥٢%
مرارا	٧	٢٨%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	١	٤%
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%، وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٥٢%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٦	٢٤%
نادرا	١	٤%

لا مرة	٣	%١٢
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٦%.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	%٤٨
مرارا	٧	%٢٨
أحيانا	٣	%١٢
نادرا	٢	%٨
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة نادرا نفريين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحدا

بنسبة مائوية ٤٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٨%.

الجدول ١٥

أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	١٢	٤٨%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	٣	١٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، و بالعبارة مرارا يعني ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٨%.

الجدول ١٦

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٨	٣٢%
مرارا	٥	٢٠%

أحيانا	٥	٢٠%
نادرًا	٤	١٦%
لا مرة	٣	١٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢٪، و بالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠٪، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠٪، وبالعبارة نادرًا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪ وبالعبارة لا مرة ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص جدا" مئوية ٣٢٪.

الجدول ١٧

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	٥٢%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٢	٨%
نادرًا	٢	٨%
لا مرة	٤	١٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢٪، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪، وبالعبارة

أحيانا نقرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة نادرا نقرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ٤ بنسبة مائوية ١٦%. من عدد المستجابين على هذه العبارة عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢%.

الجدول ١٨

المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٧٢%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	—	—
نادرا	١	٤%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة على العبارة دائما على ١٨ انفر بنسبة مائوية ٧٢% وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢%.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت الناتجة غير مناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٧٢%

مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٨ انفر بنسبة مائوية ٧٢%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢%.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٥	٦٠%
مرارا	٧	٢٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستجيبين على عبارة دائما على ١٥ انفر الطلاب بنسبة مؤوية ٦٠%،

وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مئوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا نفرين بنسبة مئوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "مقبول" يعني بمئوية ٦٠%.

٣. أحمد زين الدين حبيبي

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٢٠	٨٠%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

اعتمادا على هذا الجدول، أن معظم المستجيبين أن المعلم اللغة العربية عن أعد الخطة الدراسية قبل التدريس وعدد المستجيبين بالعبارة دائما عددهم ٢٠ طالبا بنسبة مئوية ٨٠%، ومستجيبين على عبارة مرارا ٣ انفر بنسبة مئوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%. من عدد كل المستجيبين على هذا الاستبانة تشير إلى أن كفاءة التعليمية بالبيان تحدد الخليفة البحث تعد على درجة "جيد"

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	١٠	٤٠%

مرارا	٩	٣٦%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	—	—
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن أعد طريقة التقويم قبل التدريس من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٠ طالبا بنسبة مائوية ٤٠٪، وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦٪، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪، لا مرة نفرين بنسبة مائوية ٨٪. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٠٪.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١	٤%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	١٣	٥٢%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٧	٢٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي. ووجد الباحثة البيانات من حصلت

الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، و
وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ١٣ انفر بنسبة مائوية
٥٢%، وبالعبارة نادرا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٧ انفر بنسبة
مائوية ٢٨%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٥٢%.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٨	٣٢%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	١٣	٥٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا على
العبارة دائما على ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢% وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية
١٦%، وبالعبارة أحيانا ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%. من عدد المستجابين على هذه
العبارة نظرا على أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا هناك تعد على
درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	١١	٤٤%

أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق على العبارة دائما على ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤% وبالعبارة مرارا يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة أحيانا نفرين بنسبة مائوية ٨%. وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ٦

تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٨	٣٢%
مرارا	١٠	٤٠%
أحيانا	٧	٢٨%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على

العبارة دائما على ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، على العبارة مرارا يعني ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٠%.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٦	٦٤%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع		١٠٠%

على هذا الجدول عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية على العبارة دائما على ١٦ انفر بنسبة مائوية ٦٤% وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٤%.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	١٨	٧٢%

نادرا	-	-
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة ١١ بنسبة مائوية ٤٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد على درجة "غير جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	%٥٢
مرارا	٩	%٣٦
أحيانا	٣	%١٢
نادرا	-	-
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٣ طالبا بنسبة مائوية ٥٢%، وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على تشرح المدرس مواد الدراسية

بالوضوح وتسهيل مفهوم هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	٤٨%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٧	٢٨%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٨%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٨	٣٢%
أحيانا	—	—

نادرا	-	-
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد من العبارة دائما يعني ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨%، على العبارة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة مقبول مئوية ٦٨%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم
بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	%١٢
مرارا	١٣	%٥٢
أحيانا	٧	%٢٨
نادرا	٢	%٨
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، و وبالعبارة مرارا يعني ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "مقبول" مئوية ٥٢%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٩	٣٦%
نادرا	—	—
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول نظرا على أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٩ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٣٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مئوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مئوية ٣٦%، وبالعبارة لا مرة نفرين بنسبة مئوية ٨%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة ناقص جدا.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية على العبارة دائما على ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤% وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ١٥

أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٦	٢٤%
مرارا	١١	٤٤%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، و وبالعبارة مرارا يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٤%.

الجدول ١٦

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

دائما	٤	%١٦
مرارا	٨	%٣٢
أحيانا	١١	%٤٤
نادرا	١	%٤
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪، وبالعبارة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢٪، وبالعبارة أحيانا ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤٪، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٪، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٪. من عدد المستجابين على هذه العبارة أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا. هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤٪.

الجدول ١٧

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢١	%٨٨
مرارا	٤	%١٢
أحيانا	—	—
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول نظرا على عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٢١ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٨٨٪، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفار بنسبة مئوية ١٢. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "جيد جدا" يعني بمئوية ٨٨٪.

الجدول ١٨

المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٢	٨٨٪
مرارا	٣	١٢٪
أحيانا	—	—
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠٪

على هذا الجدول عن المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة على العبارة دائما على ٢٢ انفار بنسبة مائوية ٨٨٪ وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفار بنسبة مائوية ١٢٪. من عدد المستاجبين على هذه العبارة نظرا على المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢٪.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت الناتجة غير مناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢١	٨٤٪
مرارا	٢	٨٪

أحيانا	٢	٨%
نادرًا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٢١ انفر بنسبة مائوية ٨٤%، وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا نفرين ايضا بنسبة مائوية ٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٨٤%.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٦	٦٤%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٣	١٢%
نادرًا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستجابين على عبارة دائما على ١٦ انفر الطلاب بنسبة مؤوية ٦٤%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مؤوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "مقبول" يعني بمؤوية ٦٤% .

٤. سيف الأنوار

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	٤٨%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٤	١٦%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن أعد الخطة الدراسية قبل التدريس. من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة أحيانا ١١ انفر بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة نادرا انفر واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة انفر واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة أعد الخطة الدراسية قبل التدريس. هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٨%.

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٥	٢٠%
مرارا	٨	٣٢%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٥	٢٠%

لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أعد طريقة التقويم قبل التدريس من العبارة دائما يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة ٥ نفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة لا مرة ٢ نفرين بنسبة مائوية ٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٢%.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	١٢%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	٤	١٦%
لا مرة	١٠	٤٠%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي. ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، و وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية

١٢%، وبالعبارة نادرا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٠%.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٦	٢٤%
نادرا	٣	١٢%
لا مرة	٤	١٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

في هذه الجدول تدل على أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا بالحصل هو ١١ انفر بالعبارة دائما بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٤%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٥	٦٠%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	١	٤%

لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق على العبارة دائما على ١٥ انفر بنسبة مائوية ٦٠%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠%.

الجدول ٦

تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٠	%٤٠
مرارا	٥	%٢٠
أحيانا	٦	%٢٤
نادرا	٢	%٨
لا مرة	٢	%٨
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما على ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠% ، على العبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا نفري بنسبة

مئوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرين ايضا بنسبة مئوية ٨%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص مئوية ٤٠%.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	٦	٢٤%
نادرا	١	٤%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١١ انفر بنسبة مئوية ٤٤%، و وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مئوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مئوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد ايضا بنسبة مئوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص مئوية ٤٤%.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	١	٤%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	٥	٢٠%

نادرا	٧	٢٨%
لا مرة	٩	٣٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني واحد نفرا بنسبة مائوية ٤٠٪، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠٪، وبالعبارة نادرا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨٪، وبالعبارة لا مرة ٩ بنسبة مائوية ٣٦٪. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٦٪.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٧ طالبا بنسبة مائوية ٦٨٪، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦٪، وبالعبارة نادرا يعني ٤ انفر ايضا بنسبة مائوية ١٦٪. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على تشرح المدرس مواد

الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٨%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٥	٦٠%
مرارا	٣	١٢%
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٥ انفر بنسبة مائوية ٦٠%، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحدا بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٣	١٢%

أحيانا	٢	٨%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عندما تشرح المواد الدراسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد من العبارة دائما يعني ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨%، على العبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا نفرين بنسبة مائوية ٨%. وبالعبارة نادرا نفرا واحدا بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرين بنسبة مائوية ٨% . وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة جيد مئوية ٦٨%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم
بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	١٢%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	١١	٤٤%
نادرا	٤	١٦%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت

الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، و
وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا ١١ انفر بنسبة مائوية
٤٤%، وبالعبارة نادرا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة
مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٤%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٧	٢٨%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٧	٢٨%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	٤	١٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة
التدريس من العبارة دائما يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر
بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة نادرا نفريين
بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%. من عدد المستجابين
على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص
جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٢٨%.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

دائما	٢	٨%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	٤	١٦%
لا مرة	٧	٢٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة نادرا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٢%.

الجدول ١٥

أستخدم الاختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٠	٤٠%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٤	١٦%
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، و وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة لا مرة نفرين بنسبة مائوية ٨%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "مقبول" مئوية ٤٠%.

الجدول ١٦

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	٧	٢٨%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	٧	٢٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، و وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص جدا" مئوية ٢٨%.

الجدول ١٧

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل

الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	%٤٨
مرارا	٣	%١٢
أحيانا	٤	%١٦
نادرا	٥	%٢٠
لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول نظرا على عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي، على نتيجة عدد مستاجين على عبارة دائما على ١٢ انفار الطلاب بنسبة مؤوية %٤٨، وبالعبارة مرارا يعني ٣ انفار بنسبة مؤوية %١٢، وبالعبارة أحيانا ٤ انفار بنسبة مائوية %١٦، وبالعبارة نادرا ٥ انفار بنسبة مائوية %٢٠، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية %٤. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "ناقص" يعني بمؤوية %٤٨.

الجدول ١٨

المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٤	%٥٦
مرارا	٢	%٨
أحيانا	٨	%٣٢
نادرا	—	—

لا مرة	١	%٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة على العبارة دائماً على ١٤ انفر بنسبة مائوية ٥٦% وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٦%.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائماً	٣	%١٢
مرارا	١	%٤
أحيانا	٩	%٣٦
نادرا	٥	%٢٠
لا مرة	٧	%٢٨
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من العبارة دائماً يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة مرارا يعني نفر واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة نادرا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة لا مرة ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%. من عدد المستجابين

على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٦%.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٧	٢٨%
مرارا	—	—
أحيانا	٤	١٦%
نادرا	٥	٢٠%
لا مرة	٩	٣٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٧ انفار الطلاب بنسبة مؤوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا ٤ انفار بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة نادرا يعني ٥ انفار بنسبة مؤوية ٢٠% وبالعبارة لا مرة ٩ انفار بنسبة مائوية ٣٦%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "ناقص جدا" يعني بمؤوية ٣٦%.

٥. مافية

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	١٦	٦٤%

نادرا	-	-
لا مرة	٣	%١٢
مجموع	٢٥	%١٠٠

اعتمادا على هذا الجدول، أن معظم المستجيبين أن المعلم اللغة العربية عن أعد الخطة الدراسية قبل التدريس وعدد المستجيبين بالعبارة دائما عددهم ٤ طالبا بنسبة مائوية ١٦%، ومستجيبين على عبارة مرارا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا ١٦ نفر بنسبة مائوية ٦٤%، وبالعبارة لا مرة ٣ نفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد كل المستجيبين على هذا الاستبانة تشير إلى أن كفاءة التعليمية بالبيان تحدد الخليفة البحث تعد على درجة "مقبول"

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	%١٢
مرارا	٣	%١٢
أحيانا	٨	%٣٢
نادرا	٧	%٢٨
لا مرة	٤	%١٦
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن أعد طريقة التقويم قبل التدريس من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٣ طالبا بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة مرارا يعني ٣ نفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة أحيانا ٨ نفر بنسبة مائوية ٣٢%، وبالعبارة نادرا يعني ٧ نفر بنسبة مائوية ٢٨%، لا مرة ٤ نفر بنسبة مائوية ١٦%. من عدد المستجيبين

على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٢%.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٩	٣٦%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٩	٣٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي. ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، و بالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة نادرا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص جدا" مئوية ٣٦%.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١١	٤٤%
مرارا	٤	١٦%

أحيانا	٧	٢٨%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٢	٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا على العبارة دائما على ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤% وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة نادرا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفريين بنسبة مائوية ٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٨	٣٢%
مرارا	١٠	٤٠%
أحيانا	١	٤%
نادرا	٦	٢٤%
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق على العبارة دائما على ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢% وبالعبارة مرارا يعني ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبالعبارة نادرا ٦ انفر بنسبة

مئوية ٢٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مئوية المرتفعة ٤٠%.

الجدول ٦

تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٣	١٢%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	٦	٢٤%
لا مرة	٧	٢٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاد في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما على ٣ انفر بنسبة مئوية ١٢% ، على العبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مئوية ٤% ، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مئوية ٣٢% ، وبالعبارة نادرا ٦ انفر بنسبة مئوية ٨% ، وبالعبارة لا مرة ٧ انفر بنسبة مئوية ٢٨% . وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص جدا مئوية ٣٢%.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٢١	٨٤%
مرارا	٣	١٢%

أحيانا	-	-
نادرا	١	%٤
لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما على ٢١ انفر بنسبة مائوية ٨٤%، على العبارة مرارا يعني ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ممتاز" مئوية ٨٤%.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	-	-
مرارا	١	%٤
أحيانا	٢	%٨
نادرا	١	%٤
لا مرة	٢١	%٨٤
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية على بالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا نفري بنسبة مائوية ٨%. وبالعبارة نادرا على نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٢١ انفر بنسبة مائوية ٨٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على تستخدم مدرس مصادر

التعليم يعني الكتاب اللغة العربية هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٨٤%.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٧	٢٨%
مرارا	١١	٤٤%
أحيانا	٦	٢٤%
نادرا	١	٤%
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة مرارا يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٤%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	١٠	٤٠%

نادرا	٢	٨%
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا ١٠ انفر بنسبة مائوية ٤٠%. وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٠%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢١	٨٤%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد من العبارة دائما يعني ٢١ انفر بنسبة مائوية ٨٤%، على العبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية

٨٠%. والعبارة أحيانا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨٠%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ممتاز" مئوية ٨٤%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	١٢%
مرارا	١١	٤٤%
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٥	٢٠%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، و بالعبارة مرارا يعني ١١ انفر بنسبة مائوية ٤٤%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٤%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٦	٢٤%

نادرا	٤	١٦%
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول نظرا على أدعو الطلاب إلى قراءة الحملة لاختتام أنشطة التدريس، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ٩ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٣٦٪، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مئوية ٢٠٪، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مئوية ٢٤٪، وبالعبارة نادرا ٤ انفر بنسبة مئوية ١٦٪، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مئوية ٤٪. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة ناقص جدا.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مئوية
دائما	٥	٢٠%
مرارا	٨	٣٢%
أحيانا	٨	٣٢%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٣	١٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية على العبارة دائما على ٥ انفر بنسبة مئوية ٢٠٪ وبالعبارة مرارا يعني ٨ انفر بنسبة مئوية ٣٢٪، وبالعبارة أحيانا ٨ انفر بنسبة مئوية ٣٢٪، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مئوية ٤٪، وبالعبارة لا مرة ٣ انفار بنسبة مئوية ١٢٪. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية هناك تعد على درجة "ناقص جدا" على نسبة مئوية المرتفعة ٣٢٪.

الجدول ١٥

أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	%١٢
مرارا	٧	%٢٨
أحيانا	٨	%٣٢
نادرا	٢	%٨
لا مرة	٥	%٢٠
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٣ انفر بنسبة مائوية %١٢، و بالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية %٢٨، وبالعبارة احيانا ٨ انفر بنسبة مائوية %٣٢، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية %٨، وبالعبارة لا مرة ٥ انفر بنسبة مائوية %٢٠. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص جدا" مئوية %٣٢.

الجدول ١٦

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٦	%٢٤
مرارا	٧	%٢٨
أحيانا	٩	%٣٦
نادرا	٢	%٨
لا مرة	١	%٤

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

استنادا على هذا الجدول، أن عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة من العبارة دائما يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة نفر واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٣٦%.

الجدول ١٧

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٩	%٧٦
مرارا	٥	%٢٠
أحيانا	١	%٤
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ١٩ انفر بنسبة مائوية ٧٦%، و وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "جيد" مئوية ٧٦%.

الجدول ١٨

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل

الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٧	٢٨%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٨%.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت الناتجة غير مناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٣	٥٢%
مرارا	٩	٣٦%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—

لا مرة	-	-
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢٪، وبالعبارة مرارا يعني ٩ انفر بنسبة مائوية ٣٦٪، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢٪.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٥	%٢٠
مرارا	٧	%٢٨
أحيانا	٧	%٢٨
نادرا	٤	%١٦
لا مرة	٢	%٨
مجموع	٢٥	%١٠٠

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستجيبين على عبارة دائما على ٥ انفار الطلاب بنسبة مؤوية ٢٠٪، وبالعبارة مرارا يعني ٧ انفر بنسبة مؤوية ٢٨٪، وبالعبارة أحيانا ٧ انفار بنسبة مائوية ٢٨٪، وبالعبارة نادرا ٤ انفار بنسبة مائوية ١٦٪، وبالعبارة لا مرة نفري بنسبة مائوية ٨٪. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "ناقص جدا" يعني بمؤوية ٢٨٪.

٦. احمد ناصح

الجدول ١

أعد الخطة الدراسية قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٩	٧٦%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن أعد الخطة الدراسية قبل التدريس. من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٩ انفر بنسبة مائوية ٧٦%، وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة أعد الخطة الدراسية قبل التدريس. هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٦%.

الجدول ٢

أعد طريقة التقويم قبل التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	٤٨%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—
لا مرة	٨	٣٢%

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

استنادا على هذا الجدول، أعد طريقة التقويم قبل التدريس من العبارة دائما يعني ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨٪، وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨٪، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪، وبالعبارة لا مرة ٨ نفرين بنسبة مائوية ٣٢٪. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٨٪.

الجدول ٣

لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢	%٨
مرارا	٢	%٨
أحيانا	١	%٤
نادرا	١	%٤
لا مرة	١٩	%٧٦
مجموع	٢٥	%١٠٠

استنادا على هذا الجدول، أن عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة من العبارة دائما يعني نفرين بنسبة مائوية ٨٪، وبالعبارة مرارا يعني نفرين ايضا بنسبة مائوية ٨٪، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٪، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٪، وبالعبارة لا مرة ١٩ انفر بنسبة مائوية ٧٦٪. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "غير جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٦٪.

الجدول ٤

أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٧٢%
مرارا	—	—
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	٥	٢٠%
مجموع	٢٥	١٠٠%

في هذه الجدول تدل على أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا بالحصل هو ١٨ نفر بالعبرة دائما بنسبة مائوية ٧٢%، وبالعبرة أحيانا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبرة لا مرة ٥ نفر بنسبة مائوية ٢٠%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "جيد" مئوية ٧٢%.

الجدول ٥

أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	—	—
مرارا	١	٤%
أحيانا	٧	٢٨%
نادرا	٣	١٢%
لا مرة	١٤	٥٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

على هذا الجدول عن أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق على العبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤٠٪، وبالعبارة أحيانا ٧ انفر بنسبة مائوية ٢٨٪، وبالعبارة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪، وبالعبارة لا مرة ١٤ انفر بنسبة مائوية ٥٦٪. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٦٪.

الجدول ٦

السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٣	١٢٪
مرارا	٣	١٢٪
أحيانا	—	—
نادرا	—	—
لا مرة	١٩	٧٦٪
مجموع	٢٥	١٠٠٪

تتعلق بالجدول السابقة تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة ، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما على ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢٪ ، على العبارة مرارا يعني ٣ انفر ايضا بنسبة مائوية ١٢٪، وبالعبارة لا مرة ١٩ انفر بنسبة مائوية ٧٢٪. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص مئوية ٧٢٪.

الجدول ٧

تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٤	٩٦%
مرارا	١	٤%
أحيانا	—	—
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٢٤ انفر بنسبة مائوية ٩٦%، و بالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "جيد جدا" مئوية ٩٦%.

الجدول ٨

تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١	٤%
مرارا	—	—
أحيانا	٥	٢٠%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١٧	٦٨%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ١٧ بنسبة مائوية ٦٨%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٨%.

الجدول ٩

تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٩	٣٦%
مرارا	١٣	٥٢%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	١	٤%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٩ طالبا بنسبة مائوية ٣٦%، وبالعبارة مرارا يعني ١٣ انفر بنسبة مائوية ٥٢%، وبالعبارة أحيانا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%. وبالعبارة لا مرة نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٢%.

الجدول ١٠

تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٨	٧٢%
مرارا	٦	٢٤%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ١٨ انفر بنسبة مائوية ٧٢%، وبالعبارة مرارا يعني ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢%.

الجدول ١١

عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	١٦%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	٢	٨%
لا مرة	١٥	٦٠%

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

استنادا على هذا الجدول، أن عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة من العبارة دائما يعني ٤ طالبا بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة نادرا نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ١٥ انفر بنسبة مائوية ٦٠%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "مقبول" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٠%.

الجدول ١٢

تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم
بإعطاء الوجبات المنزلية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٤	%١٦
مرارا	١٥	%٦٠
أحيانا	٦	%٢٤
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	%١٠٠

تتعلق بالجدول السابقة عن تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة مرارا يعني ١٥ انفر بنسبة مائوية ٦٠%، وبالعبارة أحيانا ٦ انفر بنسبة مائوية ٢٤. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "مقبول" مئوية ٦٠%.

الجدول ١٣

أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	—	—
لا مرة	٤	١٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاختتام أنشطة التدريس من العبارة دائما يعني ١٧ انفر بنسبة مائوية ٦٨%، وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا نفرين ايضا بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة لا مرة ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٦٨%.

الجدول ١٤

قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٢	٤٨%
مرارا	٥	٢٠%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	١	٤%
لا مرة	٤	١٦%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، أن قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب من العبارة دائما يعني ١٢ طالبا بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبارة مرارا يعني ٥ انفر بنسبة مائوية ٢٠%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%، وبالعبارة نادرا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%. من عدد المستجابين على هذه العبارة نظرا على أعد طريقة التقويم قبل التدريس هناك تعد على درجة "ناقص" على نسبة مائوية المرتفعة ٤٨%.

الجدول ١٥

أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٠	٨٠%
مرارا	٤	١٦%
أحيانا	١	٤%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبارة دائما عدد المستجابين ٢٠ انفر بنسبة مائوية ٨٠%، و وبالعبارة مرارا يعني ٤ انفر بنسبة مائوية ١٦%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "جيد" مئوية ٨٠%.

الجدول ١٦

المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واح

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢	٨%
مرارا	—	—
أحيانا	١٢	٤٨%
نادرا	٣	١٢%
لا مرة	٨	٣٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

تتعلق بالجدول السابقة عن المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد، ووجد الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد على العبرة دائما عدد المستجابين نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبرة أحيانا ١٢ انفر بنسبة مائوية ٤٨%، وبالعبرة نادرا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢% وبالعبرة لا مرة ٨ انفر بنسبة مائوية ٣٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة "ناقص" مئوية ٤٨%.

الجدول ١٧

عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٢	٨٨%
مرارا	—	—
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—
لا مرة	—	—

مجموع	٢٥	%١٠٠
-------	----	------

استنادا على هذا الجدول، أن عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. من المستجيبين الطلاب من العبارة دائما يعني ٢٢ انفر بنسبة مائوية ٨٨%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفر بنسبة مائوية ١٢%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي. هناك تعد على درجة "جيد جدا" على نسبة مائوية المرتفعة ٥٨٨%.

الجدول ١٨

المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	٢٠	%٨٠
مرارا	٢	%٨
أحيانا	١	%٤
نادرا	—	—
لا مرة	٢	%٨
مجموع	٢٥	%١٠٠

على هذا الجدول عن المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة على العبارة دائما على ٢٠ انفر بنسبة مائوية ٨٠% وبالعبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا نفرا واحد بنسبة مائوية ٤%، وبالعبارة لا مرة نفرين بنسبة مائوية ٨%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا على المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٨٠%.

الجدول ١٩

المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	—	—
مرارا	٢	٨%
أحيانا	٢	٨%
نادرا	٣	١٢%
لا مرة	١٨	٧٢%
مجموع	٢٥	١٠٠%

استنادا على هذا الجدول، المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة من المستجيبين الطلاب من العبارة مرارا يعني نفرين بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة أحيانا نفرين ايضا بنسبة مائوية ٨%، وبالعبارة نادرا ٣ نفر بنسبة مائوية ١٢% وبالعبارة لا مرة ١٨ نفر بنسبة مائوية ٧٢%. من عدد المستجيبين على هذه العبارة نظرا المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة هناك تعد على درجة "جيد" على نسبة مائوية المرتفعة ٧٢%.

الجدول ٢٠

أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
دائما	١٧	٦٨%
مرارا	١	٤%
أحيانا	٣	١٢%
نادرا	—	—
لا مرة	٤	١٦%

مجموع	٢٥	١٠٠%
-------	----	------

مناسبا على هذا الجدول نظرا على أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب، على نتيجة عدد مستاجبين على عبارة دائما على ١٧ انفار الطلاب بنسبة مئوية ٦٨%، وبالعبارة مرارا يعني نفرا واحد بنسبة مئوية ٤%، وبالعبارة أحيانا ٣ انفار بنسبة مئوية ١٢%، وبالعبارة لا مرة ٤ انفار بنسبة مئوية ١٦%. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة "جيد" يعني بمئوية ٦٨% .

المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية فونجوكوسوما مالانج.

استنادا على نتائج البحث، بصورة عامة الكفاءة التعليمية، من حيث معلمي الموظف بالشهادة ومعلمي غير تأهيل. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على أن تكون قادرة على فهم الطلاب على حد جسم وروحانيا.

أ. كفاءة التعليمية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما

مالانج

استنادا على مقابلة و وثائق عن تخطيط التدريس معلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية يعني في مدرسة الثانوية الإتحاد، مدرسة الثانوية دار السعادة، مدرسة الثانوية الهداية، مدرسة الثانوية سونان امفل. أما المعلم في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج أحيانا أن يعد تخطيط الدراسية و أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تخطيط التدريس بنسبة مئوية ٤٧,٥%. وبعد ان عن حصلات الناتجة بدرجة ناقص، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

ب. كفاءة التعليمية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما

مالانج

وبعد أن جرت الباحثة على ملاحظة عن تنفيذ التدريس، رأت الباحثة أن تنفيذ التدريس في مدرسة الثانوية الإتحاد، مدرسة الثانوية دار السعادة، مدرسة الثانوية الهداية، مدرسة الثانوية سونان امفل. كثير من المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية. أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تنفيذ التدريس بنسبة مائوية ٥٠,٦%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة ناقص في تنفيذ التدريس، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

ج. كفاءة التعليمية في تقييم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما

مالانج

ومن نتيجة الإستبانة في تقييم التدريس اللغة العربية الآتي:

جدول

نتيجة الإستبانة في تقييم التدريس اللغة العربية

رقم	جوانب كفاءة التعليمية	نتيجة المؤوية	دراسة
١	أعد الخطة الدراسية قبل التدريس	دائما	مقبول
		مرارا	ناقص جدا
		احيانا	ناقص جدا
		نادرا	ناقص جدا
		لا مرة	ناقص جدا
٢	أعد طريقة التقييم قبل التدريس	دائما	ناقص جدا
		مرارا	ناقص جدا
		احيانا	ناقص جدا
		نادرا	ناقص جدا

		لا مرة	%١٢,٦	ناقص جدا
٣	لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيارا القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٨,٦ %٩,٣ %٢٩,٣ %٦ %٤٦,٦	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص
٤	أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٥٦,٦ %٦,٦ %٢١,٣ %٤,٦ %١٠,٦	مقبول ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
٥	أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٣٨,٦ %٣٠ %١٣,٣ %٧,٣ %١٠,٦	ناقص ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
٦	تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفاداة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%١٨,٦ %٢١,٣ %٢٥,٣ %٧,٣ %٢٨,٣	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
٧	تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية	دائما مرارا احيانا	%٧٤ %١٦,٦ %٦,٦	جيد ناقص جدا ناقص جدا

		نادرا	%١,٣	ناقص جدا
		لا مرة	%١,٣	ناقص جدا
٨	تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD	دائما	%٤,٦	ناقص جدا
		مرارا	%٧,٣	ناقص جدا
		احيانا	%٢٦,٦	ناقص جدا
		نادرا	%١٢	ناقص جدا
		لا مرة	%٤٩,٣	ناقص
٩	تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم	دائما	%٥٥,٣	مقبول
		مرارا	%٣٠,٦	ناقص جدا
		احيانا	%١٢	ناقص جدا
		نادرا	%١,٣	ناقص جدا
		لا مرة	%٠,٦	ناقص جدا
١٠	تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم	دائما	%٤٧,٣	ناقص
		مرارا	%٢٢,٦	ناقص جدا
		احيانا	%٢٢	ناقص جدا
		نادرا	%٦	ناقص جدا
		لا مرة	%٢	ناقص جدا
١١	عندما تشرح المواد الداسية، تعطي المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة	دائما	%٥٣,٣	مقبول
		مرارا	%٢٢,٦	ناقص جدا
		احيانا	%١٠	ناقص جدا
		نادرا	%٢,٦	ناقص جدا
		لا مرة	%١١,٣	ناقص جدا
١٢	تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا	دائما	%٢٨,٦	ناقص جدا
		مرارا	%٣٧,٣	ناقص

	مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية	احيانا نادرا لا مرة	٢٤% ٨% ٢%	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٣	أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لا اختتام أنشطة التدريس	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	٥٠% ١٦% ٢٠% ٤,٦% ٩,٣%	ناقص ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٤	قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	٣٣,٣% ٢٤% ٢٥,٣% ٦,٦% ١٠,٦%	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٥	أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	٣٥,٣% ٣٣,٣% ١٧,٣% ٦,٦% ٧,٣%	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٦	المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	٢٢% ٢٤% ٣٠,٦% ٨% ١٥,٣%	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٧	عقد المعلم UAS نهاية	دائما	٦٢,٦%	مقبول

	الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي	مرارا احيانا نادرا لا مرة	%١٢ %١٤ %٤,٦ %٦,٦	ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٨	المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٧٢,٦ %١٦,٦ %٧,٣ %٠,٦ %٢,٦	جيد ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
١٩	المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت النتيجة غير مناسبة	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٤١,٣ %١٦,٦ %١٥,٣ %٦ %٢٠,٦	ناقص ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا
٢٠	أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب	دائما مرارا احيانا نادرا لا مرة	%٥١,٣ %١٥,٣ %١٥,٣ %٦ %١٢	ناقص ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا ناقص جدا

أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تقويم
التدريس يعني في المتوسط دائما بنسبة مائوية ٤٢,٦٩%، ومرارا بنسبة مائوية
١٩,٥٩%، واحيانا بنسبة مائوية ٣٠,٦%، ونادرا بنسبة مائوية ٥,٦%، و لا مرة

بنسبة مائوية ١٣,٢%. وبعد ان عن حصلات النتيجة بدرجة المرتفعة ٤٢,٦٩% ناقص في تقويم التدريس، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢. استنادا إلى هذه الاستنتاجات من المقابلة، الملاحظة، الاستبانة والوثائق أن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج تدل بدرجة ناقصة.



الفصل الخامس

خلاصة نتائج البحث

بعد أن بحثت الباحثة البيانات في الفصل الرابع، تقدم الباحثة الفصل الأخير. ويحتوي الفصل الأخير على نتائج البحث، التوصيات والإقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

أ- نتائج البحث

١- كفاءة المعلمين التعليمية في تخطيط التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

أما المعلم في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج أحيانا أن يعد تخطيط الدراسية و أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تخطيط التدريس بالنتيجة من الوثائق تدل على درجة ناقصة بنسبة مائوية ٥٢,٥%. على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

٢- كفاءة المعلمين التعليمية في تنفيذ التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

رأت الباحثة أن تنفيذ التدريس في مدرسة الثانوية الإتحاد، مدرسة الثانوية دار السعادة، مدرسة الثانوية الهداية، مدرسة الثانوية سونان امفل. كثير من المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية. أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تنفيذ التدريس بالنتيجة من الملاحظة تدل على درجة ناقصة ايضا بنسبة مائوية ٥٠,٦%، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

٣- كفاءة المعلمين التعليمية في تقويم التدريس في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج

أن كفاءة المعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج عن تقويم التدريس يعني في المتوسط دائما بنسبة مائوية ٤٢,٦٩%، ومرارا بنسبة مائوية

١٩,٥٩%، وحيانا بنسبة مائوية ٣٠,٦%، ونادرا بنسبة مائوية ٥,٦%، ولامرة بنسبة مائوية ١٣,٢%. النتيجة من الاستبانة تدل على درجة ناقصة، بدرجة المرتفعة ٤٢,٦٩% اذان، ناقص في تقويم التدريس، على متوسط نتيجة الأجوبة من ٣٧-٥٢.

ب- التوصيات

- انطلاقا من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:
١. وعلى المعلم اللغة العربية لا بد عليهم أن ينتشروا الكفاءة من حيث معرفة ومهارات اللغة العربية، وإتقان تنفيذ التدريس.
 ٢. على رئيس المدرسة في نتائج معلمي اللغة العربية بتقويم ليس بمراقبة فقط، حتى يقدر على اداء التعليم الناجح.
 ٣. على الوزارة أن تنشئ معاهد لتدريب المعلمين

ج- الإقتراحات

- بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الإقتراحات التالية:
١. تأمل الباحثة هذا البحث أساسا للبحوث المستقبلية لتحليل كفاءة معلمي اللغة العربية في الفترة المقبلة.
 ٢. ليس أن تكون هذه الدراسة بوابة لتحليل المشكلات المتراكمة وصارت توصية للباحثين اللاحقة في تحسين كفاءة المعلم، ليس فقط في مجال التعليمية ولكن تشمل ايضا كل أربعة من اختصاص المعلم هو اختصاص الشخصية، الإجتماعية، التعليمية، المهنية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- احمد الحمد. التربية الإسلامية ط ١ الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- اوريل بحر الدين، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١.
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسه النظرية العملية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، المغرب: إيسسكو، ١٩٨٩.
- طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه، المغرب: إيسسكو، ١٩٨٩.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩ م.

المراجع الإندونيسية

- Asrori, Imam & Mohmmad Tohari. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2014.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- M. Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, Yogyakarta: Arruzz Media, 2014.
- Moleong, Lexy.j, *Metodologi penelitian kualitatif*, Remaja rosdakarya: Bandung, 2000.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi & Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosdakarya, 2007.

Musfah, jejen, *Peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktek*, Jakarta: kencana prenada media group, 2012.

Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, Yogyakarta: Lkis, Cet. 2, 2008.
Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005
Tentang Guru dan Dosen.

Peraturan Pemerintah (PP) RI No.19 Th 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pasal 28 Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), Dalam Sitomorag Dan Winarno, Pendidikan Profesi Dan Sertifikat Pendidik.

Rohali, Izza, "Pelatihan Leson Study guru-guru bahasa prancis" se DIY dan jatim.2008, [http: www. Rohali.info/eeek.php?id=16](http://www.Rohali.info/eeek.php?id=16), diakses tanggal 5 agustus 2015.

Saud, udin syaefudin, *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Sugiono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Cet-3 PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009.

Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, 2011.

Yamin, Martinis dan Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada, 2010.

البحوث العلمية

ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤

زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى، رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)

زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى، رسالة ماجستير، (مالانج: كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)

Hasbulloh, "Profesionalitas Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Guru Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah di kota Banjarmasin," *Al-Maqoyis*,1 (Januari-Juni 2013)

Radliyah Zaenuddin, dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group & STAIN Cirebon Press, 2005)

أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة

بمدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج جاوى الشرقية

المقابلة الرئيسية

١. هل معلم اللغة العربية يعد خطة التدريس في هذه المدرسة؟
٢. هل معلم اللغة العربية تستخدم الكتاب اللغة العربية عندما يتعلم؟
٣. ما هي المرافق تستخدم "مدرس اللغة العربية" في عملية التعلم؟
٤. كيف يتم رئيس المدرسة تقييم الكفاءة والأداء للمعلمين في اللغة العربية؟
٥. أي أنشطة التي تبذل لتحسين كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية؟

ملحق ٢ نمط الملاحظة على أنشطة التعليم والتعلم

إسم الموضوع	تاريخ الملاحظة ...:
أصل المدرسة	موضوع الدرس ...:

الإرشادات في ملء نمط الملاحظة

ضع علامة () في العمود : نعم: إن بيد المؤشر، لا: إن لم بيد المؤشر

رقم	مؤشر	نعم	لا
	ما قبل التدريس		
١	إعداد وتحضير الطلاب والتعلم		
٢	إجراء الإدراك بالترابط أو العصف الذهني		
	أنشطة التدريس الأساسية		
٣	الدل على السيطرة على المواد الدراسية		
٤	ربط المواد الدراسية بالمعارف الأخرى ذات الصلة		
٥	عرض المواد الدراسية بوضوح ومفهوم		
٦	ملائمة المواد الدراسية بمستوى مفهوم الطلبة أو قدر عقولهم		
٧	ربط المواد الدراسية بواقع الحياة اليومية		
٨	القيام بالتدريس وفقا لخصائص الطلبة		
٩	القيام بالتدريس بتنظيم وترتيب		
١٠	السيطرة على إدارة الصف الدراسي		
١١	الاهتمام بالطلاب متساويا		
١٢	القيام بالتدريس السياقي وفي البيئة الطبيعية		

١٣	القيام بالتدريس الذي ينمى قوة الإبداع		
١٤	القيام بالتدريس الجذاب		
١٥	مشاركة الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية التعلمية		
١٦	القيام بالتدريس الذي يثير مشاركة الطلاب		
١٧	تشجيع المشاركة النشطة من الطلاب في التعلم		
١٨	إظهار الموقف المنفتح تجاه استجابة الطلاب		
١٩	إثارة بحجة الطلاب وحماسهم في التعلم		
٢٠	رصد تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم		
٢١	إجراء الإختبار البعدي		
٢٢	إستخدام اللغة الشفوية والتحريرية بجودة		
٢٣	تقديم المواد الدراسية بالنمط المناسب		
	الاختتام		
٢٤	القيام بالتفكير الانعكاسي أو تلخيص المواد الدراسية		
٢٥	إجراء المتابعة بتقديم التوجيهات أو إعطاء الواجبات		

مواصفات إستبانه الكفاءة التعليمية

رقم	صنف	مؤشر	رقم البند	مجموعة البنود
١	إعداد الخطة الدراسية	أ تحديد أهداف التدريس	١,٢,٣	٣
٢	القيام بعملية التدريس	أ تقديم تتابع التدريس		
		ب - الإعداد	٤,٥	٢
		- الافتتاح	٦,٧,٨,٩,١٠,١١	٦
		- الاختتام	١١,١٢	٢
٣	التقدير والتقييم على عملية التدريس وتحصيل التعلم	أ تصميم ادوات التقدير والتقييم	١٤	١
		ب القيام بالتقدير والتقييم	١٥,١٦,١٧	٣
٤	متابعة نتائج التقييم والتقييم للتعلم	أ تصميم ريميديال البرنامج	١٨,١٩	٢
		ب نتائج التقييم	٢٠	١

الإستبانه الكفاءة التعليمية عن تخطيط التدريس

رقم	بيان	فرق الإجابة				
		دائما	مرارا	أحيانا	نادرا	لا مرة
١	أعد الخطة الدراسية قبل التدريس					
٢	أعد طريقة التقويم قبل التدريس					
٣	لمعرفة القدرة الأولية للطلاب، أجري الاختيار القبلي في بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي					
٤	أدعو الطلاب إلى قراءة الدعاء أو القراءة البسملة معا					
٥	أسأل الطلاب بالأسئلة لتذكيرهم الدرس السابق					
٦	تستخدم مدرس طريقة التدريس المستفادة في مثيرة للاهتمام مثل مناقشة أو اللعبة					
٧	تستخدم مدرس مصادر التعليم يعني الكتاب اللغة العربية					
٨	تستخدم مدرس وسائل التعليم مثل بطاقة أو LCD					
٩	تشرح المدرس مواد الدراسية بالوضوح وتسهيل مفهوم					
١٠	تجول مدرس في الصف الدراسي وتنظم أت أنشطة الطلاب عندما مزدحم					
١١	عندما تشرح المواد الداسية، تعطي					

					المدرس الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة	
					تشجع الطلاب وأقوي حماسهم ليدرسوا مستقلين بذاتهم في منازلهم بإعطاء الوجبات المنزلية	١٢
					أدعو الطلاب إلى قراءة الحمدة لاحتتام أنشطة التدريس	١٣
					قبل تنفيذ التقويم تعطي المدرس مواصفات سؤال التقويم إلى الطلاب	١٤
					أستخدم الإختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام	١٥
					المعلم القيام بإجراء تقييم لكل وحدة واحدة كاملة/التعلم في فصل واحد	١٦
					عقد المعلم UAS نهاية الفصل الدراسي "الامتحانات النهائية" للفصل الدراسي	١٧
					المعلم بتصحيح إجابات الطلبة وإعطاء قيمة استناداً معايير المحددة	١٨
					المدرس يعيد الإمتحان إذا كانت الناجحة غير مناسبة	١٩
					أعلن المدرس نتائج التقويم على الطلاب	٢٠

صورة البحث

رقم	مؤشرة	جمع البيانات
١.	لمحة المدرسة	الملاحظة
		الوثائقية
٢	تخطيط التدريس	المقابلة
		الوثائقية
٣	تنفيذ التدريس	الملاحظة
٤	تقويم التدريس	الإستبيان
		الملاحظة
		المقابلة



المدرسة الثانوية الاتحاد



المدرسة الثانوية الاتحاد



عملية التعليم اللغة العربية مع استاذ زين الدين في المدرسة الثانوية الاتحاد



عملية التعليم اللغة العربية مع استاذ هاشم في المدرسة الثانوية الاتحاد



تقديم تدريس اللغة العربية مع استاذة رينا في المدرسة الثانوية الاتحاد



عملية التعليم اللغة العربية مع استاذ ناصح في المدرسة الثانوية سونان امفل



عملية التعليم اللغة العربية مع استاذة مافية في المدرسة الثانوية الهداية



المقابلة مع رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الاتحاد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 009/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

11 Januari 2016

Kepada
Yth. Kepla Sekolah MA
Se-Pucokusumo Malang

di -
Tempat

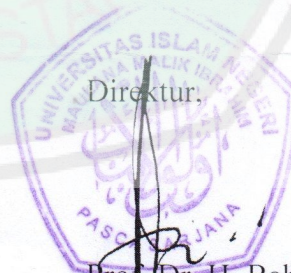
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Susinta Lik Ana
NIM : 13721018
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, M.Ag
2. Dr. Slamet Daroini, MA
Judul Tesis : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية فونجاسوما مالانج

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Prof./Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 19612311983031032



YAYASAN DARUSSA'ADAH AL ISLAMY

Akte Notaris : Pramu Haryono, SH No. 101 Tanggal 17 Desember 1992

MADRASAH ALIYAH DARUSSA'ADAH

NSM : 131235070030 NPSN : 20564077

Jl Raya Gubugklakah Desa Gubugklakah Kec. Poncokusumo 65157

Email : yys.darussaadah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 027.106MA11/SP/X/2016

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : LUKMAN KHAKIM SPd I

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : SUSINTA LIK ANA

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Pasca Sarjana

NIM : 13721018

Judul Tesis :

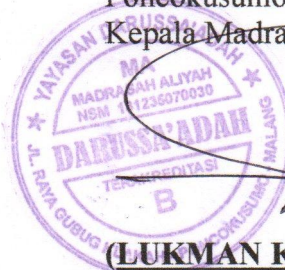
كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية فونجاكوسوما مالانج

Telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Darussa'adah Poncokusumo, Tumpang Malang mulai tanggal 05 s.d 28 Januari 2016

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya

Poncokusumo, 1 Februari 2016

Kepala Madrasah



(LUKMAN KHAKIM, S.Pd I)



LEMBAGA PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL MA'ARIF

Akte Notaris: Usman Ali, S.H. Nomor : 05, Tanggal 05 Nopember 2007

MADRASAH ALIYAH NU AL HIDAYAH

NSM. 131235070050 NPSN. 20571771

Terakreditasi "B"

Alamat : Desa Pandansari Kec. Poncokusumo Kab. Malang
Telp. (0341) 7619230, 081252725974 Email : maalhid@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 556/44/MANUALhid/Sket/III/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala Madrasah Aliyah Al-Hidayah Pandansari Poncokusumo Malang Jawa Timur menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : SUSINTA LIK ANA

NIM : 13721018

Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian mulai 05 Januari s/d 28 Januari 2016 di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Pandansari Poncokusumo Malang, dengan judul

“الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدارس الثانوية فونجوكوسوما مالانج”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 05 Februari 2016

Kepala Madrasah



Miftahul Khoir, S.Pd

NIP.197202181999031001



YAYASAN PENDIDIKAN SUNAN AMPEL MADRASAH ALIYAH SUNAN AMPEL

Akta Notaris Yudi Ansyah, S.H., No. 03 Tanggal 16 Februari 2015

SK Kemenkumham No. AHU-0002660.AH.01.04. TAHUN 2015

Terakreditasi "B" NSM/NPSN: 131235070031 / 20584236

Jl. KH. Bahauddin Ketitang Pajaran Poncokusumo Malang Telp. 085103025783

SURAT KETERANGAN KEPALA MA. SUNAN AMPEL

No. 542/MA.SA/II/2016

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala MA. Sunan Ampel menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa:

Nama : Susinta Lik Ana
NIM : 13721018
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis :

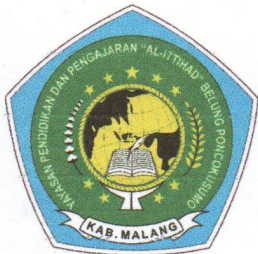
Telah melakukan Penelitian di MA. Sunan Ampel mulai tanggal 11 – 28 Januari 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

SUPRIONO, S.Sos



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL-ITTIHAD MADRASAH ALIYAH AL-ITTIHAD

Berdasarkan Keputusan Menteri Hukum dan Hak Azasi Manusia Republik Indonesia
Nomor : AHU.0002962.AH.01.04 Tanggal 27 Februari 2015

Status Terakreditasi "A" NISS. 131235070029 NPSN. 20584196

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M)
Nomor : 007946 tanggal 30 Oktober 2010

Jl. Raya Belung 01 Poncokusumo Malang Telp. (0341) 787624 Fax (0341) 787624
Website : www.maalittihadmlg.sch.id email : maalittihad@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 178/MA.Itt/PP.06/II/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala Madrasah Aliyah Al-Ittihad Belung Poncokusumo
Malang Jawa Timur menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : SUSINTA LIK ANA
NIM : 13721018
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian mulai 05 Januari s/d 28 Januari 2016
di Madrasah Aliyah AL-ITTIHAD Poncokusumo Malang, dengan judul " الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة

"العربية فونجوكوسوما مالانج"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 03 Februari 2016

Kepala Madrasah,



HADI SUCIPTO, S.Pd

السيرة الذاتية



البيانات الشخصية

اسم الكامل	: سوسيتا ليك انا
مكان، تاريخ الميلاد	: بوجونغارا، ١٨ نوفمبر ١٩٩١
الجنسية	: الإندونيسي
الحالة الاجتماعية	: متزوجة
اسم الزوج	: شريف هداية الله
اسم الإبنة	: كافلة النجباء شريف
رقم الجوال	: ٠٨٥٧٩١٣٠٥١٣٩

المؤهلات الدراسية

- متخرج المدرسة الابتدائية الحكومية بيلانج، كانور، بوجونغارا عام ٢٠٠٣
- المدرسة المتوسطة "الروضة" سمبونج، كانور، بوجونغارا عام ٢٠٠٦
- المدرسة الثانوية الحكومية "رنجل" توبان عام ٢٠٠٩
- متخرج قسم اللغة العربية في الجامعة مالانج الحكومية عام ٢٠١٣