

إدارة تعليم اللغة العربية
(دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج)



رسالة الماجستير
إعداد
محاضر
رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٧

إدارة تعليم اللغة العربية
(دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج)

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محضار

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٥٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

موافقة المشرفان

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محضار

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية
بمالانج).

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ديسمبر ٢٠١٦م

المشرف الأول،

الدكتور بكرى محمد بخيت، الماجستير

رقم التظيف:

مالانج، يناير ٢٠١٦م

المشرف الثاني،

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج)، التي اعدّها الطالب:

الاسم : محضار

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٣

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقرر قبولها شروطا للقبول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١٧. ويتكون مجلس المناقشة من السادات

الدكتور محمد مجاب، الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور بكرى محمد بخيت، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف:

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : محضار

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٣

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية
بمالانج).

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٦م.

الطالب المقر،

محضار

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ
تَعْقِلُونَ

(الزخرف ٣)

الاهداء

أهدي هذه الرسالة الي :

أبي الحاج فاضل الهدار وأمي الحاجة فاطمة السقاف. هما كالمملكان لي، يرحماني، ويرباني
أحسن تربية. لا أحد مثلهما.

وإلى إخواني، عبد الرحمن واحد، فارس فطرة، عرفان، أحمد، وإسراء المتوفى الذين دفعوني
لمحاولة الدراسة إلى المرحلة الماجستير.

وإلى كل أسرتي المحترمين الذين دعوا الله لي أن يسهل كل أموري في اكمال هذه الدراسة.



مستخلص البحث

محاضر، ٢٠١٦. إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور بكرى محمد بخيت، الماجستير (٢) الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

الكلمة الرئيسية : إدارة، تعليم اللغة العربية

إدارة التعليم هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التعليمية. ورأى آخر أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال. ولذلك، يهدف هذا البحث الأول، الوصف إلى تحليل التخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج. الثاني، الوصف إلى تحليل التنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج. الثالث، الوصف إلى تحليل التقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية بمالانج

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع نوع البحث دراسة حالة، وفي مجالات معينة، أما مصادر البيانات من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. أما أسلوب جمع البيانات بأسلوب المقابلة وتحليل الوثائق. أما تحليل البيانات بجمع البيانات، وتجريد البيانات، وعرض البيانات، وأخذ الإستنتاج وأما تحقيق صحة البيانات يقوم بها تطويل الوقت مثابة على الملاحظة، والتثليث.

نتائج هذا البحث هي: (١) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، وتحضير الدرس والسنوي، وتحضير الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣. (أ) تحديد كل العناصر التي تتعلق بتخطيط قبل تعليم اللغة العربية يعني: الكتاب، المادة، الوسائل، الطريقة، والأساليب التقييم. (٢) عملية التنفيذ تعليم في المدرسة حديثة الابتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، وإستخدم المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، والدراسة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول. (أ) تقديم مادة اللغة العربية للفصل الثاني من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة. (ب) الوسائل في

هذه المدرسة: الوسائل المتاحة في جميع الفصول مثل كتاب كرسي وساعة، ومكبر الصوت، وميكروفون، ومسلاط. والوسائل التي أعدتها المعلمة نفسها قبل التعليم مثل الصورة والبطاقة وحفر المفردات وغيرها. (ج) الطريق في هذه المدرسة: يعني طريقة الملاحظة، وطريقة حفر المفردات، وطريقة تخمين صورة بطاقة، وهذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية. (٣) إن عملية التقويم بمدرسة خديجة الابتدائية من ناحية الوقت هي التقويم اليومي، الإمتحان النصفي، والاختبار النهائي. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري. (أ) الكاتب الأسئلة الاختبار هو المدرس، هو الذي صنع الأسئلة في الاختبار بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج. (ب) الجوانب التقويم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضاً ونفسي حركي. (ج) معيار النجاح قرره مدرسة ٧٥، (د) النتيجة الاختبار هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح.

ABSTRACT

Muhdar, 2016. *Management Arabic Learning in Primary School Khadijah Malang*. Thesis. Study Program of Arabic Education. Postgraduate School of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Preceptor I, Dr. Bakry Muhammad Bakheet, MA. Preceptor II, Dr. H. Miftahul Huda, MA.

Keywords : Management, Arabic Learning

Learning management is a set of processes each combining among others in the organization learning is to achieve the desired goal, Another opinion says that management education is all efforts in organizing the learning process to get a goal for effective learning. Because of that, the purposes of this research are: *First*, to analyze the planning of learning Arabic in primary schools Khadijah Malang, *second*, to analyze the implementation of learning Arabic in primary schools Khadijah Malang, *Third*, to analyze the evaluation of learning Arabic in primary schools Khadijah Malang.

This research used qualitative approach with case study. As for a data source of this research consist of primer and secondary data. The instruments of data collecting used intensive interview and documentation. Besides that, the data analysis used data collection, data reduction, data presentation and data conclusion. The checking of data validity used the extension of participation, perseverance, observation and triangulation.

From this research there are some points of the result, those are as follows:

- 1). Planning learning in this school has been incorporated into the study plan for each school year, and the annual RPP and RPP everyday, teacher writing and designing the syllabus to assist in the educational process, and syllabus in school refers to the curriculum in 2013. (a) define all aspects related to planning before learning arabic among others: books, materials, media, methods, and evaluation techniques.
- 2). Implementation of the learning process in primary schools Khadijah Malang for a year is divided into two semesters, Starting from Monday to Saturday, and teachers use the books of the Ministry of religious affairs and Islamic education refers to curriculum in 2013, and learning Arabic for two hours for all classes. (a) presents the material Arabic for a class two through three stages: the opening, the contents, and then the conclusion. (b) media available to all classes in this school are: books, chairs, clocks, loudspeakers, microphones, and a projector. And the media provided teachers themselves before the lesson such as pictures and cards and vocabulary drill and others. (c) method of learning in this school: the method of observation and vocabulary drill method, and guess a picture card, because it is innovative and creative methods and affective.
- 3). The evaluation process in primary schools Khadijah terms of time are of daily tests, midterm meter, the final test. And in terms of the type divided to two types of oral exams and written exams. (a) Writer exam is a teacher and the teacher who makes the exam in primary schools Khadijah Malang, (b) Khadijah primary school evaluation aspects not only rate of knowledge, but also from the point of assessing the affective and psychomotor. (c) standard predetermined success score is 75. (d) the result of this test is to indicate the success or failure of students, impose a second test for those who received lower scores than the standard predetermined success.

ABSTRAK

Muhdar, 2016. *Manajemen Pendidikan Bahasa Arab (Studi Kasus di Sekolah Dasar Khadijah Malang)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I, Dr. Bakry Muhammad Bakheet, MA. Pembimbing II, Dr. H. Miftahul Huda, MA.

Kata kunci : Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab

Manajemen pembelajaran adalah sekumpulan proses saling memadukan di antaranya di dalam pengorganisasian pembelajaran di antara mereka adalah untuk mencapai tujuan yang diinginkan, pendapat lain mengatakan bahwa manajemen pendidikan adalah semua upaya di dalam mengatur proses pembelajaran untuk mendapatkan tujuan pembelajaran yang efektif. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk, *Pertama*, Menganalisa perencanaan pembelajaran bahasa arab di MI Khadijah Malang, *Kedua*, Menganalisa pelaksanaan pembelajaran bahasa arab di MI Khadijah Malang, *Ketiga*, Menganalisa evaluasi pembelajaran bahasa arab di MI Khadijah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, yang bertujuan untuk mengetahui ketokohan seorang tokoh dalam masyarakat tertentu dan dalam aspek tertentu. Adapun sumberdata penelitian ini berasal dari data primer dan data sekunder. Instrumen pengumpulan datanya menggunakan wawancara mendalam dan dokumentasi. Adapun analisis datanya dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data dan pengambilan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: 1. Perencanaan pembelajaran di sekolah ini telah dimasukkan ke dalam rencana studi untuk setiap tahun sekolah, dan RPP tahunan, dan RPP sehari-hari, guru menulis dan merancang silabus untuk membantu dalam proses pendidikan, dan silabus di sekolah ini mengacu kepada kurikulum 2013. (a) menentukan semua aspek yang berhubungan dengan perencanaan sebelum pembelajaran bahasa Arab diantaranya: buku, materi, media, metode, dan teknik evaluasi. 2) Pelaksanaan proses pembelajaran di MI Khadijah Malang selama setahun terbagi menjadi dua semester. Di mulai dari hari senin sampai sabtu, dan guru menggunakan buku dari Kementerian urusan agama dan pendidikan Islam mengacu ke kurikulum tahun 2013, dan pembelajaran bahasa arab selama dua jam untuk semua kelas. (a) menyajikan materi bahasa arab untuk kelas dua melalui tiga tahap: pembukaan, isi, dan kemudian kesimpulan. (b) media yang tersedia untuk semua kelas di sekolah ini ialah: buku, kursi, jam, loudspeaker, mikrofon, dan proyektor. Dan media yang disediakan guru sendiri sebelum pembelajaran seperti gambar dan kartu dan drill kosakata dan lain-lain. (c) metode pembelajaran di sekolah ini: metode observasi, dan metode drill kosakata, dan tebak kartu bergambar, karena metode itu inovatif dan kreatif dan afektif. 3)

Proses evaluasi di MI Khadijah dari segi waktu adalah ujian harian, ujian tengah semester, ujian terakhir. Dan dari segi jenisnya terbagi kepada dua jenis yaitu ujian lisan dan ujian tertulis. (a) Penulis soal ujian adalah guru, dia yang membuat soal ujian di MI Khadijah Malang. (b) aspek evaluasi MI khadijah tidak hanya menilai dari pengetahuan saja, namun menilai juga dari sudut afektif dan psikomotor. (c) standar nilai kelulusan yang telah ditetapkan ialah 75. (d) hasil dari tes ini adalah untuk menunjukkan berhasil atau gagalnya siswa, memberlakukan tes kedua bagi mereka yang memperoleh nilai lebih rendah dari standar nilai kelulusan.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

- ١- الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو الماجستير كرئيس الجامعة
- ٢- الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير كمدير الدراسات العليا
- ٣- البرفيسور الدكتور بكري محمد بخيت، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور مفتاح الهدى، الماجستير، بصفة المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٤- الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور مفتاح الهدى، الماجستير كنائب رئيس قسم تعليم اللغة العربية على إعطائهما الدعم المعنوي للباحث في البحث عن هذا الموضوع.
- ٥- المخبرين الذين قد سمحوا للباحث لأخذ المعلومات منهم عما يتعلق بالبحث الذي قام به الباحث، ولم يستطيع الباحث ذكرهم واحدا تلو الآخر.
- ٦- الأصدقاء في نفس الفصل مع الباحث في مرحلة ماجستير تعليم اللغة العربية.
- ٧- جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد. عرف الباحث إن في هذه الرسالة الكثير من العيوب فإن المزيد من عند

الباحث والمزيد منها من عند الله. أخيراً، عسى الله يبارك عليكم وبارك على الباحث، ويعطي الفوائد الكثير في هذه الرسالة. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مالانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٦

الباحث،

مخضار



محتويات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالب
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث
ل	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ص	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ	.....	أ- خلفية البحث
ب	.....	ب- أسئلة البحث
ج	.....	ج- أهداف البحث
د	.....	د- فوائد البحث
هـ	.....	هـ- حدود البحث
و	.....	و- الدراسة السابقة
ز	.....	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- إدارة التعليم	١٠
١- مفهوم الإدارة	١٠
٢- مفهوم التعليم	١٢
٣- مفهوم إدارة التعليم	١٣
٤- وظيفة إدارة التعليم	١٤
٥- وسيلة أو آلة الإدارة التعليم	١٥
٦- أهداف إدارة التعليم	١٦
٧- خصائص إدارة التعليم	١٧
ب- مدرس اللغة العربية	١٧
١- مفهوم المدرس	١٧
٢- صفات المدرس	١٨
٣- وظيفة المدرس ودوره	٢١
ج- تعليم اللغة العربية	٢٤
١- خصائص تعليم اللغة العربية	٢٤
٢- أهمية تعليم اللغة العربية	٢٥
٣- أهداف تعليم اللغة العربية	٢٥
٤- وسائل تعليم اللغة العربية	٢٧
ح- مجالات تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية	٢٩
١- تخطيط تعليم اللغة العربية	٢٩
٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية	٣١

٣- تقويم تعليم اللغة العربية ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٤
- ب- حضور الباحث ٣٥
- ج- مصادر البيانات ٣٦
- د- أسلوب جمع البيانات ٣٧
- هـ- تحليل البيانات ٣٩
- و- تصحيح البيانات ٤١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة تاريخية لمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج . ٤٣
- أ- تاريخية ٤٣
- ب- الرؤية المستقبلية و الرسالة لمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٤
- ج- الأهداف مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٥
- د- تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج ٤٥
- المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٤٦
- أ- تخطيط تعليم اللغة العربية ٤٦
- ١- تحديد أهداف تعليم اللغة العربية ٤٨
- ٢- تحديد الوسائل تعليم اللغة العربية ٤٩
- ٣- تحديد الطريقة تعليم اللغة العربية ٥٠
- ٤- تحديد أساليب التقييم ٥١
- ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية ٥٢

٥٢	١- تقديم المادة
٥٥	٢- الوسائل في تعليم اللغة العربية
٥٦	٣- الطريقة في تعليم اللغة العربية
٥٧	ج- تقويم تعليم اللغة العربية
٥٨	١- العملية التقويم
٥٩	٢- كتابة الأسئلة
٦١	٣- الجوانب التقويم
٦٢	٤- معايير النجاح
٦٣	٥- استفادة نتيجة الاختبار
٦٤	المبحث الثالث: مناقشة نتائج
٦٤	أ- تخطيط تعليم اللغة العربية
٦٧	ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية
٧٠	ت- تقويم تعليم اللغة العربية
	الفصل الخامس: الخاتمة
٧٣	أ- ملخص نتائج البحث
٧٥	ب- التوصيات والاقتراحات
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق
	سيرة ذاتية

قائمة الجدوال

- ١- الأسماء المدير المدرسة من سنة إلى سنة ٤٤
- ٢- النمو والإنجاز بين المدير ٤٥



قائمة الملاحق

- ١- ورقة إذن البحث
- ٢- دليل الملاحظة
- ٣- دليل المقابلة
- ٤- دليل الوثائق
- ٥- صورة الباحث يعمل المقابلة
- ٦- التحضير الدرس
- ٧- السؤل الاختبار
- ٨- السيرة الذاتية



الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

إدارة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يزل جيدا ومن مشكلات إدارة التعليم هي غير فعالة وقت عملية التعليم وعدم المراقبة من المؤسسة ولذا أن التعليم يحتاج إلى الإدارة الجيدة ليدير بها عملية التعليم حتى تجرى على ما يرام وتحصل إلى ما استهدف من الأهداف التعليمية. في عصر الحاضر عرف أن إدارة جزءة من العلوم المألوفة حتى يجد كثيرا من الدراسات أو المباحث التي يركزها الشخص حول الإدارة. وتبحث تلك المباحث في دورة تدريبية و في محاضرات أو في الجامعة. والدراسات المبرمجة تشتمل على الإدارة الاقتصادية وإدارة الموارد البشرية وكذلك إدارة التعليم.

لكل الإدارات لها التشابه فيما بينها إما في الأعمال والدولة فضلا عن التعليم. وهي تحدف إلى أن تجعل منظمتها ناجحة. رأى نانانغ فتاح (Nanang Fattah) أن نظرية الإدارة لها دور وهو يساعد في شرح السلوك التنظيمي المتعلق بالدافعة والإنتاجية والرضا (satisfaction).¹ وعلى هذا أن الإدارة هي العامل المهيمن في التقدم للمنظمة. ولذلك أن إدارة تزداد اهتماما جدا فيما بين الخبراء والممارسين والإدارة لها مكانه عظيمة.

إن عملية التعليم والتعلم جوهر العملية التعليمية. ومن العوامل الأساسية في عملية التعليم هو المدرس ويحل محلا ثانيا بعد الأم في البيت. ذلك بمعنى أن المدرس يأخذ أهم المواقف في كل عملية التعليم. المدرس والتعليم في عملية التعليم التي عقدت الدور الاستراتيجي خصوصا في الجهود الرامية إلى تشكيل شخصية الأمة من

¹ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2002), hlm. 11.

خلال تنمية الشخصية والقيم للقيمة المطلوبة^٢ لأن في ذلك ثم وجود المربين أو المدرسين في إندونيسيا عندها دوراً هاماً جداً للقيام الإدارة الجيدة. في عملية تعليم مدرس أحد مكونات هامة جداً، بالإضافة إلى المكونات الأخرى مثل الأهداف والمناهج وأساليب، المرافق والبنية التحتية، والبيئة والتقويم. يعتبر أهم عنصر لأنها قدرة على فهم، واستكشاف، وتنفيذ وأخيراً تحقيق هدف التعليم هو المعلم^٣. وعلاوة على ذلك، فيما يتعلق بالمكونات التعليمي من وجود المدرسين ليكون المخطط المنشط والمشرف فضلا عن السيطرة على جميع عناصر التعليم وهذا يتضمن من جزء الإدارة.

وفي الوقت نفسه في نظام قانون التعليم الوطني (سيكديسناس) في عام ٢٠٠٣، الفصل ١١ المادة ٣٩ الفقرة (٢) أن المدرس هو من الفئة الفنية المسؤولة عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، القيام بالإشراف والتدريب فضلا عن البحوث والخدمات للمجتمع، وخاصة بالنسبة للمربين في الجامعة^٤ ولذلك، من المفهوم أن أساسا لكل فرد الافتراضات، تصور ونفس وجهات النظر بشأن أهمية وجود المدرس لعملية التعليم والتعلم في المؤسسة المدرسة. علم من واجباتها ووظائفها التي كلف بها القانون سيسديكناس، يعني كالمدرس يتم تخطيط وتنفيذ وتقييم نتائج التعلم، ثم المدرس ينبغي لقد تم إثراء أنفسهم مع ترقية الكفاءة والخدمة لتلاميذه. وفيما يتعلق بإدارة المدرس في أداء وظيفتها في المدرسة، فكل الأنشطة التي يجب أن يتم بها المدرس في عملية التعليم الذي يبدأ من التخطيط، وتنفيذ وتقويم. ولذلك، لا بد على المدرس أن يستوعب كفاءات أداء الواجبات وتحمل تلك المسؤوليات. هذا بمعن على المدرس يجب أن يكون مهنيا. المراد

² Endang Hermawan dan nani Hartini, Manajemen Pendidikan (*Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan*), (bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 229.

³ Muhammad Nurdin, *Kiat menjadi Guru profesional*, (Jogjakarta: Ar Ruzz, 2010), hlm. 17.

⁴ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) tahun 2003, dikutip dalam E.Mulyasa, *Menjadi Guru profesional*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2010) hlm. 197.

بالكفاءة هي القدرة على تخطيط برامج التعليم، والقدرة على تنفيذ التفاعل أو إدارة عملية تعليم والقدرة على التقويم.

من هذه القضايا، يهتم الباحث لتحليل المشكلات المهمة الموجودة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج، وتبدو المشكلات كيف تلك المدرّسة تنقسم الوقت وتوفير الوسائل الجيدة، ومشكلات المهمة التي تتعلق بإدارتها يعني كيف هي تخطيط، تنفيذ وتقييم تلك المدرسة إلى المدرسة جيدة وجذابة.

رأى الباحث أن سبب آخر في إختيار هذا الموضوع لتحسين كفاءة المدرس في الإدارة. ولأن من نجاح المدرس في توفير المدرسة الجيدة هذه تحتاج إدارة تعليم اللغة العربية الجيدة. لاشك فيه أن تخطيط وتنفيذ وتقييم الإدارة سيعكس رؤية المستقبل هذه المدرسة.

اعتمادا على ماسبق، فالباحث يشعر بأن من المهم وال جذاب لأن يقوم الباحث ببحثه في هذه المدرسة لمعرفة كيفية المدرس في إدارة تعليم اللغة العربية. وكذلك، لأن لم يكن كثيرا بحث فيما يتعلق بإدارة المدرس في تعليم اللغة العربية وهذا البحث بحث نادر ومحتاج لمن يريد أن يؤسس مؤسسة تعليم اللغة العربية. وهذا سبب التي تدفع الباحث إلى البحث بالموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج ". (دراسة الحالة)

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من مشكلات البحث السابقة، كتب الباحث عن أسئلة البحث

كما يلي:

- ١- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ٢- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن:

- ١- تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٣- تقويم تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج.

د- فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث فيما يلي:

- ١- الفائدة النظرية
أ) لتطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية.
ب) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية عموماً، وفي إدارة تعليم اللغة العربية خصوصاً.
- ٢- الفائدة التطبيقية
أ) لمدرسة : أن يكون هذا البحث مرجعاً وترقية دراسة في تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية.
ب) لمدرس : أن يكون هذا البحث مداخله في تنمية جودة تعليم اللغة العربية

- (ج) الباحث: لتوسيع العلوم فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية
 (د) للطلاب: لتحقيق وترقية كفاء الطلاب في تعليم اللغة العربية

هـ- حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية: حدد الباحث في هذا البحث يعني " إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج ". والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم اللغة العربية.
- ٢- الحدود المكانية: يقتصر هذا البحث على إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج.
- ٣- الحدود الزمانية: اقتصر الباحث هذا البحث من شهر سبتمبر إلى شهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠١٦م.

و- الدراسات السابقة

تأكيد على أصالة هذا البحث فالباحث يعرض الدراسات السابقة التي قد بحث الباحثون من قبل، فبدأ الباحث فحص نتائج مصادر البحوث السابقة، وجد الباحث عدة بحث علمي ونتائج البحث المتعلقة بالموضوع الذي بحثه الباحث في هذه الرسالة، منها:

١- محمد إمام مرشد.

موضوع البحث: " إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج " .^٥

^٥ محمد إمام مرشد، إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (مالانج): رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢٠١١)

أ) أهداف البحث

لمعرفة فعالية، وتقوم إدارة عملية التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة العربية لدى الطلاب الفصل الأول بسمارنج، وأهمها مهارة فهم المعلومات التفصيلية، وفهم الأفكار الرئيسية في الجمل.

ب) منهجية البحث

هو من نوع البحث الوصفي بالمدخل الكيفي، والخطوات هي تصميم خطة التعليم، فعالية تنفيذ المعلمين، تقويم المعلم، ومن الأدوات لجمع البيانات: الملاحظة، الإستبانة، المقابلة.

ج) نتائج البحث

فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، ومن تعليم اللغة العربية، عن النقائص التي قوم بها معلم اللغة العربية بعد انتهاء أو اخر التعليم.

٢- كسمان.

موضوع البحث: "إدارة المنهج والتعليم في المدرسة الممتازة (دراسة في مكان متعدد وهي في ثلاث مدارس المتوسطة الحكومية بمدينة كوججور (Kucacwara) الأطروحة لا تطبع جامعة مالانج الحكومية".^٦

أ) أهداف البحث

لمعرفة كيفية إدارة المنهج والتعليم وكيفية محاولة ترقية إجراء إدارة

المنهج والتعليم في المدرسة حتى تكون مدرسة ممتازة.

ب) منهجية البحث

^٦كسمان، إدارة المنهج والتعليم في المدرسة الممتازة دراسة في مكان متعدد وهي في ثلاث مدارس المتوسطة الحكومية بمدينة كوججور الأطروحة (مالانج: رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

منهج الإستخدام في هذه البحث هو منهج دراسات الحالة وبالمدخل النوعي، أما الأدوات لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتفسير البيانات والمنظور الظواهر. أما طريقة تحليل البيانات عن طريق التحقيق على صحة البيانات باستخدام التثليث والمناقشة وتحليل النتائج.

ج) نتائج البحث

هي تخطيط المنهج يعتمد على ٢٠/٢٠٠٣ UU، ١٩/٢٠٠٥ PP، قانون تربية وطنية ٢٢/٢٠٠٦، ٢٣/٢٠٠٦، ٢٤/٢٠٠٦. وعملية التخطيط يتضمن من تخطيط المحتوى وتنظيم. عملية التنفيذ يعتمد على خطة التدريس. عملية التقييم يحتوى على الإمتحان اليوم، الإختبار لنصف الفصل الدراسي، الإختبار النهاء، الإختبار الوطني. محاولة ترقية إجراء إدارة المنهج و التعليم هي بوسيلة برنامجان وهما البرنامج الرئيسى والبرنامج الابداع.

٣- سبتي أمينة.

موضوع البحث: "إدارة تدريس كتب التراث في المعهد (دراسات الحالة في المعهد للطالبات السلفية ببانجيل"^٧
أ) أهداف البحث

لمعرفة كيفية إدارة التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة في

تدريس كتاب التراث.

ب) منهجية البحث

منهج المستخدم هو منهج دراسة الحالة وبالمدخل النوعي، أما الأدوات لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتفسير البيانات

^٧ سبتي أمينة، إدارة تدريس كتب التراث في المعهد للطالبات السلفية ببانجيل (مالانج: رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)

والمنظور الظواهر. أما طريقة تحليل البيانات عن طريق التحقيق على صحة البيانات باستخدام التثليث والمناقشة وتحليل النتائج.

ج) نتائج البحث

أولاً في كل عام الدراسي كان مدير المعهد وجميع المعلمين يقعدون تخطيط الأنشطة التربوية، ثم قام باعلان الخطة وإنشارها إلى جميع المعلمين والطالبات. ثانياً: هيكل التنظيمي أنشأت مع مبدأ الثابت ومبدأ التوافق وإشراك جميع المعلمين على أساس المسؤولية المشتركة. ثالثاً: تنفيذ تدريس كتب التراث في جميع الأنشطة الطالبات بطريقة المتنوعة. الرابع: عملية التقويمية تقوم باستمرار تقوم على أساس الصدق والثبات.

ومن نتائج البحوث السابقة وجد أن هناك اختلاف والاتفاق بالبحث الذي بحثه الباحث. الباحث الأول (محمد إمام مرشد)، اختلاف: البحث يختص في تنمية مهارة القراءة العربية لدى الطلاب الفصل الأول بسمارنج، والاتفاق: يناقش عن التنفيذ والتقويم التعليم. الباحث الثاني (كسمان)، اختلاف: التركيز البحث على إدارة المنهج والتعليم في ثلاث مدارس المتوسطة الممتازة، والاتفاق: يناقش عن التخطيط التنفيذ والتقويم التعليم. والباحث الثالث (سيتي أمينة) اختلاف: التركيز البحث على إدارة تدريس كتب التراث في المعهد، والاتفاق: يناقش عن التخطيط والتنفيذ التعليم. فأما الباحث يبحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية بمالانج.

ز- تحديد المصطلحات

١-المدرس هو: لغةً، كلمة المدرس يأتي من اللغة الهندية معناها هي الناس الذي يعلم عن الخلاص من بئسة. يستخدم مصطلح "Santi neketan" أو دار السلام للمعلمين الممارسين له واجب المجيدة في مبنى روحاني الأطفال الهندية

(*Spiritual Intelgency*). اللغة العربية يعرف كلمة "Guru" المدرس أو الأستاذ المسؤول عن إيصال العلم في مجلس التعليم (مكان لإكتساب العلوم)، لذا وظيفته لبناء جانب الروحانية البشرية.

٢- إدارة التعليم هي: مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراد المنشودة من التعليمية. وقيل بفضال أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.

٣- تعليم اللغة العربية هي: النشاط الذي يشمل إلى عملية اكتساب وتعلم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية أيضا يكون نشاط مقصود يقوم به فرد لمساعدة فرد آخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.

٤- الإبتدائية هي: المدرسة التي الموجودة في إندونيسيا، والمدرسة الإبتدائية هي مدرسة البداية في توفير العلوم.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- إدارة التعليم

١- مفهوم الإدارة

لو رجع إلى التاريخ لوجد أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر البياني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة، لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^١

أما من الناحية الاصطلاحية: فإنه لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة: وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. وتتفاوت تعريفها تبعاً لما يلي:

أ) تعريف الإدارة بمعنى (Management) هي: عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة. و أن الإدارة من كلمة الإنجليزية "Management" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد.^٢

ب) ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.

^١ إبراهيم عبد العزيز الدعليج، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ٩.

^٢Euis Karmawati & Doni Juni Priansa, *Manajemen Kelas, Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 3.

ج) أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة.^٣

في التعريفات الإدارة هناك كثير الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي العلم. وهذه الاختلافات قد شرحه منير مرش، ومنلنج Manullang، وحنديكو Handoko، وسسونتو Siswanto في كتابهم.

ولذلك لفهم ومعرفة معنى الإدارة، ينبغي مراعاة تعريف الإدارة من بعض الخبراء التالي:

الأولى: قال جوبا Guba كما اقتبس منير مرسي في كتابه -الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها- أن الإدارة هي الفن.^٤ وكذلك أشارت ماري باركر فوليت Mary Parker Follet في مفهومها عن الإدارة هي الفن في إنهاء العمل بوسيلة الأنشطة الآخرين.^٥

الثاني: شرح تاري Terry وروي Rue أن الإدارة هي العملية في إرشاد مجموعة الناس لتحقيق الأهداف.^٦ وبالتفصيل قد بين تاري في كتاب أساس الإدارة لخروجتو Herujito أن الإدارة هي عملية التي تتكون من التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة لتحقيق الأهداف المرجوة.^٧

^٣ إبراهيم عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص. ٩.

^٤ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م)، ص. ٢٥.

^٥T. hani Handoko, *Manajemen* (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm. 8.

^٦G.R. Terry dan L. W. Rue, *Dasar-dasar Manajemen*, diterjemahkan oleh G.A Ticoalu (Jakarta: Bumi Askara, 2003), hlm. 1.

^٧Yayat. M Herujito, *Dasar-dasar Manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001), hlm. 3.

الثالث: تعريف الإدارة لدى حيمان Haiman الذي اقتبسه منلج Manullang تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^٨

أن التعريف الإدارة بالعامه كثيرا ما تعرف كعلم وطريقة، والمهنة. تعتبر الإدارة هي نظام للسلوك البشري التعاوني في التنفيذ عملية ومسؤولية، بالقيادة المنظمة من خلال الجهود المستمرة على أساس العمل العقلاني.^٩

من تعريفات السابقة فيمكن تعريف الإدارة بالعملية أو الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأهداف المرجوة من وسيلة التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة.

٢- مفهوم التعليم

يعرف التعليم بأنه تمزيج العناصر التي تتضمن من الإنسان، والمادة، والتسهيل، والأداة، والاجراء التي تؤثر بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٠} والمراد بالإنسان هو المدرس، الطالب، والموظف. والمراد بالمادة هي الكتاب، والسبورة، والطبشورة. والمراد بالتسهيل هو الفصل، والمكتبة، و المختبر. والمراد الاجراء هو الطريقة، استراتيجية.

وقال اللقاني الذي نقله سلامة أن التعليم هو اجراء تطبيقي يستخدم ماكشف عنه علم التعلم في مواقف التعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية.^{١١} وهذا التعريف قد حدد ميدان التعليم في الفصل

⁸M. Manullang, *Dasar dasar Manajemen* (Yogyakarta: UGM Press, 2005), hlm. 3.

⁹Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik* (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 3.

¹⁰Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Askara, 2003), hlm. 57.

¹¹عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض: دار الخاريجي، ١٤٢٤هـ)، ص. ١٥.

الدراسي. والتعريف التعليم بشكل عام قد أشارة سجل هو كل الأنشطة التي تخطط وتصميم لمساعدة المتعلم لتعلم شيء جديد.^{١٢}

انطلاقا من تعريف التعليم فتعليم اللغة العربية هو الأنشطة التي قام به المعلم والمتعلم في حجرة التعليم لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية المرجوة.

٣- مفهوم إدارة التعليم

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراد المنشودة من التربية.^{١٣} وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.^{١٤}

وقد أكد ويني Wena في بيان مفهوم الإدارة التعليمية في المعنى الواسع والضيق، وهذا كما نقلها أونتوى Oente في بحثه. الإدارة التعليمية في المعنى الواسع هي جميع الأنشطة كيفية لتعلم الطلبة بداية من تخطيط التعليم حتى تقويم التعليم. وأما في المعنى الضيق أن الإدارة التعليمية هي الأنشطة التعليمية التي قام به المدرس والطلاب في تنفيذ التعليم.^{١٥}

انطلاقا على التعريفات السابقة يمكن تعريف الإدارة التعليمية بأنها القدرة على الإنجاز التعليم، أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية

¹²Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 61.

¹³محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. ١٥.

¹⁴Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu sekolah dasar dari sentralisasi menuju disentralisasi* (Jakarta: Bumi Askara, 2006), hlm. 11.

¹⁵Fiscalia Oente, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Pada SMA Kristen 2 Binsus Tomohan Ddan MA Mardhatillah Tomohan Sulawesi Utara)*, Tesis Tidak diterbitkan (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012), hlm. 20-21.

هي أهما الأنشطة التي تقوم بها من تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية.

٤- وظيفة إدارة التعليم

بين حنري فيول الذي نقله هندكو أن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط، والتنظيم، والأمر، والتنسيق، والرقابة.^{١٦} وكذلك أكد تاري أن من الوظيفة الأساسية في الإدارة هي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة.^{١٧}

قسم وليام سفرجيل بأقل تقسيم وهذا قد اقتبسه منلج وهي: التخطيط، التنظيم، والرقابة.^{١٨}

اعتماد على شرح السابق أن وظيفة الإدارة مختلفة لدى الخبراء، لكن من ناحية الهدف سواء بسواء يعني كان العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة هي كما أشار تاري وهي التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والرقابة وفي مصطلحة الإدارة نسميها (POAC). وقد أكد شحاطة أن لعملية التعليم يتضمن جوانب الثلاثة وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقييم^{١٩}

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي:

¹⁶T. Hani Handoko, *Manajemen*, hlm. 21

¹⁷George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith. J.F.M (Jakarta: Bumi Askara, 2009), hlm. 15.

¹⁸M. Manullang, *Dasar dasar Manajemen*, hlm. 7.

¹⁹حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص. ٩.

أ) التخطيط (Planning)

هو: عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة، أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الامكانيات المادية والبشرية المتاحة.^{٢٠} وبتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض الممنشودة.^{٢١}

ب) التنفيذ (Actuating)

هو: عملية التي قام به مدير أو رئيس لتنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.^{٢٢}

ج) التقييم (Evaluation)

تقوم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي إصطلاحا أن التقييم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.^{٢٣}

٥- وسيلة أو آلة الإدارة التعليم

نظرا إلى تعريف الإدارة فلحصول على الغاية المرجوة يحتاج إلى الوسيلة. فوسيلة الإدارة هي الإنسان. والنقود، والمادة، والمكانة، والطريقة، والتسويق.^{٢٤} وكذلك أشار جلينشح Juliansyah أن من آلة الإدارة هي الإنسان، والنقود، والمادة، والمكانة، والطريقة، والتسويق.^{٢٥} ولكن قد اختلف جامس Jemes عن

^{٢٠} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. ٢٥٣.

^{٢١} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15.

^{٢٢} George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, hlm. 17.

^{٢٣} وليد كمال عفيفي القفاص، التقييم والقياس النفسي والتربوي (لإسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث، ٢٠١١م) ص. ٨.

^{٢٤} M. Manullang, *Dasar dasar Manajemen*, hlm. 5.

^{٢٥} Juliansyah Noor, *Penelitian Ilmu Manajemen Tinjauan Filosofis Dan Paraktis* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 46.

تقسيم وسيلة الإدارة وهو يقسم هذه الوسيلة إلى ثلاثة وهي: الإنسان، وتسهيلات، والطريقة.^{٢٦}

اعتمادا على الآراء الخبراء السابقة أن الإنسان هو وسيلة أساسية وأولية في تحقيق الأهداف. الإنسان ليس مثل جماد، إن الإنسان له دور كبير وفكرة، وأمل، وآراء. وبنسبة إلى الوسيلة الأخرى فهي تساعد الإنسان في العملية الإدارية.

٦- أهداف إدارة التعليم

إن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. ومن ثم فهي بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ.^{٢٧} وقال سودجاني Sudjana التي نقلها سويدة إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في التعليم.^{٢٨}

عملية الإدارة التعليمية تهدف لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فالقيام بإدارة التعليم وسيلة من وسائل لتحقيق الأهداف التعليمية. فلذلك ينبغي للمدير المؤسسة أو المدرس مراعاة هذه الإدارة التعليمية.

²⁶Yayat M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, hlm. 6.

²⁷محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. ١٨.

²⁸Suaidah Madeng, *Manajemen Pembelajaran Agama Di Attarkiyah Islamiyah Narathiwat Thailand*, Tesis Tidak diterbitkan (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012), hlm. 28.

٧- خصائص إدارة التعليم

كما عرف أن خصائص الإدارة التعليمية قد تكون مختلفة بحيث المجال. وبسبب إلى خصائص الإدارة التعليمية قد أشار منير مرسي في كتابه "الإدارة التعليمية أصولها تطبيقها" هي: ضرورتها الملحة، والمنظور الجماهيري، وتعقد الوظائف الفعاليات، وألفة العلاقات الضرورية، والتأهيل الفني والمهني للعاملين، ومشكلات القياس والتقييم، والتحكيم النوع.^{٢٩}

ب- مدرس اللغة العربية

١- مفهوم المدرس

الفهم عن مفهوم المدرس بحاجة إلى تهجئتها بعناية حتى يكون قادراً على المدرس يفهم المعنى فلسفة الوارد في هذه المهنة التي احتفظ المدرس. لغةً، كلمة المدرس يأتي من اللغة الهندية معناها هي الناس الذي يعلم عن الخلاص من بئسة. *Rabindranath Tagore* (١٩٨٦ - ١٩٤١)، يستخدم مصطلح "Santi neketan" أو دار السلام للمعلمين الممارسين له واجب الجيدة في مبنى روحاني الأطفال الهندية (*Spiritual Intelegency*). اللغة العربية يعرف كلمة "Guru" المدرس أو الأستاذ المسؤول عن إيصال العلم في مجلس التعليم (مكان لإكتساب العلوم)، لذا وظيفته لبناء جانب الروحانية البشرية.^{٣٠}

مفهوم المدرس في سياق التعليم ذات الصلة بالمهنة التي احتفظه كالمربي والمدرس للمتعلمين في كل مستوى التعليم. بشكل عام، في العمل أو المهنة،

^{٢٩} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية، ص. ٢٨-٣١.

^{٣٠} Rismi Somad, *Manajemen Kelas, Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi* (Bandung: Alfabeta, 2014). Hlm. 61-62.

يذكر المدرس دائماً كأحد المكونات الرئيسية للتعليم مهم جداً. المدرس والمتعلم والمنهج الدراسي هو ثلاثة المكونات الرئيسية التي أصبح ربح التعليم الوطني. الثلاثة المكونات التعليم هو "Conditio sine quanon" أو الشرط المطلق في عملية التعليم المدرسة.

من خلال المدرس، المتعلم يمكن الحصول على نقل المعرفة والفهم المنشودة لتطوير نفسه. المدرس هو الوسيط الرئيسي في المدرسة الذي يعمل على استكشاف وتطوير وتحسين كفاءة التي يمتلكها المتعلم بحيث حتى يستطيع أن يكون جزءاً من مجتمع متحضر. متنوعة من الدور المزدوج الذي اشتغله المدرس للتنمية كفاءة المتعلمين هي وظيفة كريمة حسب مهنيته، فضلاً عن التزامها في تنمية التعليم ليكون أحسن تأهيلاً وأكثر نوعية، من أجل بناء المجتمع والأمة والبلاد أكثر تحضراً وتقدماً.³¹

٢- صفات المدرس

كل مدرس لا بد له من صفات تميزه عن غيره، ومدرس اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه الحالة سنشير أولاً إلى الصفات المشتركة بين المدرس اللغة العربية وغيره من مدرسي المواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بمدرس اللغة العربية.

³¹Rismi Somad, *Manajemen Kelas, Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestas*, hlm. 62.

أ) الصفات العامة للمدرس

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل مدرس بغض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها:

(١) الصفات العقائدية، وتتمثل في الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها، والرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس.

(٢) الصفات الجسمية، وتتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالاته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا ومرتبيا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة، لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلدونه في مظهره وتصرفاته.

(٣) الصفات العقلية والنفسية، وتتمثل في أت يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأت يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة.

(٤) الصفات الأكاديمية والمهنية، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب مقتضيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكين

من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.^{٣٢}

ب) الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية والإعزاز بها، والتمكن من اللغة العربية، والتزام العربية تحدثا وكتابة، وسعة الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي، وتعني هذه الصفة ألا يكون مدرس اللغة العربية مدرسا عاديا مقصرا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي، فالنتاج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية میده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهمته التعليمية، ولاسيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية. فقدرة المدرس على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.^{٣٣} وهذا يستدعي منا جميعا الإسهام في إعداد هذه النوعية من مدرسي اللغة العربية إعدادا سليما وافيا لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها.

^{٣٢} يس عبد الرحمن قنديل، التعليم وإعداد المعلم، الطبعة الثانية (الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠)، ص. ٢١٠-٢٢٠.

^{٣٣} جودت الركابي، طريقة التعليم اللغة العربية، الطبعة العاشرة (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥ م)، ص. ٤٨-٥٠.

٣-وظيفة المدرس ودوره

القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، الفقرة ٢ من المادة ٣٩، ذكر أن وظيفة المدرس هي تخطيط وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعليم، القيام بالإشراف والتدريب. في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر، الفقرة ١ من المادة ١ أكده أيضا أن المدرس هو مرب مهنية مع الوظيفة الأساسية هي تربية، وتدریس، وإشراف، وتوجيه، وتدريب، وتقييم، وتقييم المتعلم في تعليم الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. تنص المادة ٢٠ على أن واحدة من الواجبة المهنية للمدرس هي تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم النوعية، تقييم وتقييم نتائج التعليم، وتنمية وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة مستمرة وفقا لتطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون. في مستوى أكثر تشغيلية، في الأنظمة الحكومية رقم: ٧٤ عام ٢٠٠٨ حول المدرس، الفقرة ١ من المادة ٥٢ تؤكد على أن الواجبة الأساسية للمدرس هي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعليم، وإشراف، وتدريب المتعلمين، والقيام بواجبات إضافية الكامنة في تنفيذ الأنشطة الرئيسية وفقا لحجم عمل المدرس. المدرس عاملاً حاسماً ومهمنا في عملية التعليم عند المتعلمين. المتصلة بذلك، فدور المدرس يشمل إلى الكثير من الأشياء، وهي:^{٣٤}

أ) مشخص سلوك المتعلمين

يجب أن يكون المدرس قادر على فهم وتوفير الحلول لأية صعوبات تواجه المتعلمين في عملية التعليم، لذلك مطلوبة على المدرس لمعرفة شخصية متعلميه أقرب ما يمكن. عملية التقييم الإبتكاري أو التقدير حالات

³⁴Rismi Somad, *Manajemen Kelas, Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*, hlm. 63-65

المتعلمية هو الخطوة الأولى لمعرفة المزيد إلى حالات المتعلمين ثم تقييمهم حتى يكون ملموسة ومحددة لفهم ظروف متعلميه، حيث من المطلوبة إذا عرف المعلم حالات متعلميه سوف يسهله في إعطاء الدروس لتلائم احتياجات، وميول، ومواهب المتعلمين.

ب) إعداد تحضير الدرس (RPP)

تنفيذ التعلم الجيد ينبغي دعمه بالتخطيط الجيد، لأن التخطيط الجيد سوف يقلل من مخاطر التعلم سوء وليس الاتجاه. وغير ذلك، يتعلق بهذا الدور، يرجو إلى المدرس يستطيع بإعداد المواد التعليمية، سواء يتعلق بالمواد التعلم، فضلا عن الظروف النفسية والسيكولوجية التي تفضي إلى استمرار عملية التعلم للمتعلمين.

ج) تنفيذ عملية التعلم

يجب أن يكون المدرس قادرا على تنفيذ عملية تعلم جيدا، لأن النوعية عملية التعلم سوف تحدد النتائج النهائية التي ستحقق المتعلمين. تتصل بذلك الدور، فالمدرس بحاجة إلى ملاحظة، كما يلى.

(١) الإحالة في الوقت التعلم

(٢) تحفيز المتعلمين

(٣) تطوير مناقشة الفصول الدراسية

(٤) مراقبة السلوك والخليط المتعلمين

(٥) إعطاء معلومات جيدة للمتعلمين من خلال تسليم شفويا وكتابة جيدة

(٦) تمثل مشكلة للمتعلمين حيث أن المتعلمين قادرين على حل هذه

المشكلة

(٧) تقدم الأسئلة والإجابة على كل سؤال ينتمي إلى المتعلمين

(٨) استخدام الوسائل التعليمية

(د) تنفيذ الإداريين المدارس

المدرس يمكن أن تعمل كمدير المدرسة أن يعمل على مساعدة الرئيس المدرسة وإدارة المدرسة. هذا الدور يسمح مدرس لعرف المتعلمين ليس فقط مصالح للأكاديمية، ولكن أيضا المصالح الإدارية ذات الصلة للمتعلمين.

(هـ) موزع المعلومات والاتصالات

هذا الدور يرتبط بعملية تسليم المعلومات من المدرسين، إما لنفسه، للمتعلمين، لرئيس، للآباء المتعلمين فضلا على المجتمع.

(و) تطوير إمكانات النفس

المدرس تحتاج إلى استمرار تطوير إمكانية وقدرة ينتميه تمشي مع تغيرات وتطورات الزمان. من المهم أن نتذكر في هذا الوقت قد يمتلك موارد التعلم من خارج المدرسين، والسماح لهم بمعرفة كل شيء سبقت المدرس. ولذلك، مطلوب من المدرس يجب أن تكون آنيًا.

(ز) مطور إمكانات المتعلمين

المدرس هو مطور إمكانات المتعلمين. ولذلك، يجب أن يكون المدرس قادرة على تطوير استراتيجية التعليم التي قادرة على تحسين كفاءة المتعلمين.

ج) مطور المنهج في المدرسة

المدرس هو رأس الحربة لتنفيذ المناهج في المدرسة، حيث أن المدرس هو الجسر بين المناهج التي وضعتها الحكومة والمستفيدين على مستوى المدرسة. الدور الاستراتيجي يطلب المدرس لتطوير المناهج الدراسية في مستوى المدرسة وفقا بقدرة المدارس وحالة المتعلمين.

ج- تعليم اللغة العربية

١- خصائص تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة يجب على المعلم معرفة خصائص اللغة التي سيعلمها. ومن أمية الإمام بخصائص اللغة كما أشار رشدي أحمد طعيمة هي : (١) أن يساعده على تقديم المادة اللغوية المناسبة، (٢) أن يساعده على تعريف عن مواطن الصعوبة أو السهولة المتوقعة عند تعليم هذه اللغة لأبناء لغته، (٣) أن يساعده على إجراء دراسات حول تقابل اللغوي بين هذه اللغة وغيرها من اللغات، (٤) أن يساعده على توضيح نظام اللغة وشرحه لطلاب المستويات المتقدمة في برامج تعليمها للناطقين بلغات أخرى، (٥) أن يساعده على فهم ظواهر اللغوية المختلفة التي قد يتحير أمامها.^{٣٥}

ولذلك في مجال اللغة العربية لابد من المعلم والمتعلم معرفة خصائص اللغة العربية. ومن خصائص اللغة العربية كما شرح محمود رشدي خاطر وآخرون هي: (١) أنها لغة متميزة من الناحية الصوتية، (٢) ظاهرة الترادف في اللغة العربية، (٣) مرونة اللغة العربية، (٤) أنها لفظ يرتبط فيها الصوت بالمعنى، (٥) لغة

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: المناظرات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

تنافسها العامية الدخلية، (٦) أن اللغة العربية لغة إشتقاق، (٧) إنها لغة إعراب، (٨) أنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير بنية الكلمات.^{٣٦}

٢- أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى أسباب الآتية: (١) أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم، (٢) أن اللغة العربية لغة الصلاة، (٣) أن اللغة العربية لغة الحديث الشريف، (٤) المكانة الإقتصادية للعرب، (٥) عدد متكلمي العرب.^{٣٧} وزاد علي أحمد مذكور أن عالمية الدعوة الإسلامية وإنسانيتها تجعل من ضروري الاهتمام بتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها من العرب والمسلم.^{٣٨}

٣- أهداف تعليم اللغة العربية

يعرف رشدي أحمد طعيمة أن الهدف هو الغاية، وأما في مجال التربوي هو الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداصها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٣٩} إن الأهداف في تعليم من أمر ضروري، وهذه الأهداف لا بد من تحقيقها. وبهذه الأهداف سيساعد المعلم في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه.

^{٣٦} محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣م)، ص. ٢٧-٤٨.

^{٣٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص. ١٩-٢٠.

^{٣٨} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م)، ص. ٦٣.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٦٣.

وفي إختيار الأهداف التعليمية ينبغي مراعاة مصادر إشتقاق الأهداف، فقال رشدي أحمد طعيمة في كتابه أن للمعلم ينبغي أن يشتق الأهداف من عدة مصادر وهي: الثقافة الإسلامية، والمجتمع المحلي، والاتجاهات المعاصرة في التدريس، وسيكولوجية الدارسين، وطبيعة الماد.^{٤٠} فهذه المصادر التي أساره رشدي أحمد طعيمة لتعين الأهداف سيساعد المعلم لحصول على نجاح التعليم.

وبنسبة إلى أهداف تعليم اللغة العربية هناك الأهداف العامة، والأهداف الخاصة وهي التي تتعلق يتحصيل اللغوى من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية، والأهداف التي قررة المؤسسة تعليم اللغة العربية.

مثال الأهداف العامة هي تهدف إلى التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد إجتماعية وسياسية وتربوية.^{٤١} ويرى عبد المجيد العربي في الأهداف تعليم اللغة بشكله العام وهذا يكن ارتباطها باللغة العربية وهي: تعليم اللغات يساعد على سهولة الاتصال بالعالم الخارج، وقراءة الأدب والسياسة والاقتصاد ونظريته العالمية، وفهم مختلف الحضارات، وطرق معيشة الناس في العالم بالإستماع إلى إذاعاتهم وبرامجهم (التلفزيون) وقراءة صحفهم ومجلاتهم، ادبهم ومؤلفاتهم العلمية والفنية في العصر سهلت فيه (التكنولوجيا) وسائل الاتصال بين الناس.^{٤٢}

ومثال الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية وهي: (١) تنمية قدرة الطالب على قراءة وشغفه بها، وتمارسه بمهاراتها كالسرعة فيها، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى، وفهم المقروء وتعبير عنه. (٢) تنمية مهارات الأساسية الازمة

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص. ٦٣-٦٤.

^{٤١} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٣.

^{٤٢} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م)، ص. ٣٩.

للتفكير. (٣) توجيه الطالب نحو القيام الجمالية في اللغة العربية. (٤) تمكين الطلبة من التعبيرين الوظيفي والإبداعي وهما وسيلته في حياته.^{٤٣}

٤- وسائل تعليم اللغة العربية

أ) مفهوم الوسائل التعليمية

وسئل التعليمية هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدراس على إدراك وإكساب مواد دراسية.^{٤٤} وقال محمود السيد الذي نقله أحمد السيد أن الوسائل التعليمية هي الوسائل المتماشية مع المتعلمين عاملة على الوصول إلى الأهداف بإيسر وقت وأقل جهد. وزاد أحمد السيد أن الوسائل التعليمية تعني خبرة الناشئة وتقرب يهتم البعيد، وهي على جانب كبير من الأهمية في ضمان نجاح طريقة المدرس.^{٤٥}

ب) معايير اختيار الوسائل التعليمية

إن إختيار الوسئل التعليمية ليس أمر سهل وإنما هناك بعض الإعتبارات التي ينبغي مراعاته. كما عرف أن الوسائل التعليمية مختلفة ومتنوعة، وهذا الحال قد تؤدي إلى شئ من الحيرة في نفوس لمن يريد إختيارها. اعتمادا على ذلك قد لاتصلح وسيلة لإيصال المعلومات الدراسية المعينة. لذلك ينبغي مراعاة المعايير فإختيار الوسائل التالي: (١) الأهداف التربوية التي تحققها الوسيلة، (٢) الوقت الجهد، (٣) أصر الوسيلة في التسويق، (٤) صحة المحتوى من الناحية العالمية، (٥) مناسبة الوسيلة

^{٤٣} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ص. ٣٥-٣٦.

^{٤٤} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم الغربية (مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥)، ص. ٤.

^{٤٥} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٨ م)، ص. ٦٧٧.

لمستويات الطلبة.^{٤٦} وزاد أسراري أن من معايير التي لا بد من إهتمامها هي مهارة المدرس في إجرائها وابتكارها.^{٤٧}

ج) أنواع الوسائل التعليمية

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وأنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية وبصرية.^{٤٨} وكذلك قد قسم أسراري أنواع الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام وهي: المعينات السمعية، المعينات البصرية، والمعينات السمعية والبصرية.^{٤٩}

الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور والفتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية.

الوسائل السمعية: وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية والتسجيلات الصوتية.

^{٤٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص. ١٤٦.

^{٤٧} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، ص. ١٦.

^{٤٨} أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨)، ص.

^{٤٩} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، ص. ٦.

الوسائل البصرية والسمعية: وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناقطة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبته والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

ح- مجالات تطبيق إدارة تعليم اللغة العربية

١- تخطيط تعليم اللغة العربية

تخطيط التعليم Educational Planning لتنشئة الأجيال ليس وليد العصر الحديث، إذا كان يتم في عصور سابقة، لكن المربين في الأونة الأخيرة اهتموا بصياغة أو رسم نماذج وتصورات عقلية للتخطيط التعليم، ذلك استنادا إلى النماذج والتصورات العقلية المتوفرة في مجال التخطيط الاقتصادي على المستوى القومي والمحلي.^{٥٠}

وتبدأ عملية تخطيط التعليم اللغة العربية عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدرتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على صياغتها صياغة واضحة دقيقة محملا محتوى المادة التي سيدرسها، ومحددًا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا قله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ. لذلك لابد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال

^{٥٠} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، الطبعة الثانية (مالانج): جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية مالانج، (٢٠١١)، ص. ٩٩.

مؤسسته ومنهجه وطلبتة ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط التعليم اللغة العربية السليم.

وقد أكد سجل أن في الحقيقة تخطيط التعليم يتضمن من:

- (١) تعيين فيما سيقوم به المدرس، متى وكيف عملية في التعليم.
- (٢) تحديد الأهداف.
- (٣) تطوير خيار التعليم المناسب بإستراتيجي التعليم.
- (٤) أن يجمع البيانات ثم تحليلها لمساعدة عملية التعليم.
- (٥) استعداد وتنسيق الخطة والقرارات فيما تتعلق بالتعليم.^{٥١}

وزاد سنجايا أن هناك البرامج التي لا بد من المدرس استعدادها في التخطيط وهي: تصنيف أو توزيع الوقت، وتصنيف البرنامج للسنة واحدة، وتصنيف البرنامج لنصف السنة، وتصنيف منهج التعليم، وتصنيف خطة التدريس.^{٥٢}

وكذلك قد أشار منير مرسي في كتابه إلى استراتيجية التخطيط التعليم وهي:^{٥٣}

- (١) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبني الخطة
- (٢) ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات و العمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط
- (٣) التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشروط ولا مكنيات

⁵¹Syaiful Sagala, *Konsep dan makna pembelajaran* (Bandung: Alfabeta 2009), hlm, 142-143

⁵²Wina Sanjaya, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran* (Jakarta: Kencana 2010), hlm,

- ٤) الشمول أي تقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية
- ٥) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية
- ٦) المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة
- ٧) المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها وتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة.
- إن تخطيط التعليم هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظفة التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والشقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وشقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، والرسالة، والسلوك، أداب ونحو ذلك.^{٥٤}

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ بمعنى تحفيز أعضاء مجموعة ما للقيام على الواجبات بالجد والحماسة مع القدرة الجيدة. في سياق التعليم في المدرسة عمل التنفيذ يقوم به رئيس المدرسة كالقيادة التعليمية مع أن في سياق الفصول التنفيذ يقوم به المدرس كالمسؤول في عملية التعليم.^{٥٥}

وبنسبة إلى تنفيذ التعليم اللغة العربية فتتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ماسبق تخطيط. ويتوقف التنفيذ الجيد

^{٥٤} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٠.

^{٥٥} Ishak Wanto Talibo, *Perencanaan Pengajaran Suatu pedoman praktis* (Manado: STAIN Manado Press 2013), hlm, 73

على إتقان مهارات التدريس، مثل إشارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.

وفي تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية من أهم الشيء هو كيف دور المدرس في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذا السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من إختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.

٣- تقويم التعليم اللغة العربية

إن أحد الأهداف الأساسي في عملية التعليم اللغة العربية لتعريف القدرة من الطلاب يعني التقويم وهو الجوانب الثالث من جوانب التدريس ومن وظيفة الإدارة التعليمية، وهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا بعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.^{٥٦}

تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. ولذلك لا بد من المدرس أن يهتم بعملية التقويم اهتماما كبيرا، ويقوم بأحسن التقويم.

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه.^{٥٧} وفي إصطلاحا أن التقويم هو عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات.^{٥٨} وأشار مصطفى العبسي أن التقويم هو عملية تحديد مدى ما

^{٥٦} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ١٠.

^{٥٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. ١٩٧.

^{٥٨} وليد كمال عفيفي القفاص، التقويم والقياس النفسي والتربوي، ص. ٨.

تحقيق من الأهداف التي خطط لها المناهج، أو هو تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب وتحقيق لديه من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة.^{٥٩} لتوضيح معنى التقويم التربوي قال محمود علام أن التقويم هو عملية منهجية تطلب جمع بيانات موضوعية، ومعلومات صادقة، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام، أو إتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم، وذلك لتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة، بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف.^{٦٠} اعتماد على تعريف التقويم المتنوعة في بعض الكتب فيمكن تعريف التقويم بأنه العملية المنظمة لمعرفة إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية أن هناك معايير خاصة في عملية التقويم وهي:

- ١) قام المدرس بالعملية التقويمية مناسبة بالخطة التي قد صممها المدرس في بدايه الدرس.
- ٢) قام المدرس بتحليل أدوات الاختبار نظرا إلى المعايير الموجودة.
- ٣) لا بد على المدرس أن يؤكد الطلبة لا تقع في الغش حينما يقوم بالاختبار.
- ٤) قام المدرس بتصحيح إجابة الطلبة ثم يوثي تغذية راجعة.^{٦١}

^{٥٩} محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م)، ص. ١٤.

^{٦٠} صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي فالعملية التدريسية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م)، ص.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج (Moleong) أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأهل في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعية، الدافعية، ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها والطريقة العلمية.¹ بطريقة هذا المدخل ينبغي على الباحث لحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والمتوسطة خديجة مالانج، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

يبحث الباحث في هذا البحث بالمنهج دراسة حالة، قالت فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية شم النظر الى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي ان هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.² اختار الباحث هذا المنهج موافقا بقول يين (Yin) أن دراسة

¹Lexi J. Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 6.

²فاطمة عوض صابر و ميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (إسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢م)، ص.

الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية،^٣ ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول (Gall) الذي اقتبسه منزر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:^٤

١- لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

٢- لإعطاء توضيحات معينة حولها

٣- لتقييم الظاهرة

دراسة الحالة تستخدم لجمع البيانات و المعلومات في دراسة وصفية وتحليلية، والمقارنة.^٥ يبحث المتعددة لكشف معلومات أو بيانات الذي الظاهرات في الميدانية ويتم بياناتها بالملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ب- حضور الباحث

كانت الباحث مفتاح البحث في البحث النوعي. والباحث هي أداة هامة في جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. كما قال س. ناسوتيون أن الباحث كأداة قادر على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.^٦

³Robert K. Yin, *Studi Kasus Desai & Metode*, diterjemahkan oleh Jauzi Mudzakir (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. IX

⁴منزر عبد الحميد الضمان، أساسيات البحث العلم (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٤٢٧ هـ \ ٢٠٠٧م)، ص.

١٥٢

⁵نائر احمد غياري و يوسف عبد القادر، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عربية: مكتبة مجتمع العربي للنشر والتوزيع،

٢٠١١)، ص. ١٣١.

⁶Sumardi Suryabarta, *Metodologi Penelitian*, Cet. II (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 45-48.

وقال سوغيون أن حضور الباحث في بحثها Human Instrumen وظائفة لتركيز البحث، إختار الراوية كمصادر البيانات، جمع البيانات يقيم خاصية البائانات، تحليل البائانات، تفسير البائانات، وملاحظة في بحثه.^٧

إذا حضور الباحث في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البائانات بوسيلة الملاحظة والمقابلة (في الجمع البائانات) مصادر البائانات وتفسيرها و تحليلها. والثائق الدراسية في كل مراكز اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج. أو مصادر البائانات فهم كبار من الأساتذة تعليم اللغة العربية و بعض الوظائف.

ج- مصادر البائانات

رأى باتون (Patton) في روسلام أحمدادي، البائانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد قدم إليهم الباحث مجموعة من الأسئلة. أقوال الأشخاص هذه تكون مصادر أساسية من البائانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظيا على طريقة المقابلة أو مكتوبا على طريقة تحليل الوثائق، واستجابة من الاستطلاع.^٨

كما ذكر قبله، لذلك مصادر البائانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين

هي:

١- البائانات الأساسية

البائانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البائانات أو المعلومات من أقوال أو أفعال التي تم حصولها من المصادر الأساسية يعني "إدارة تعليم اللغة العربية" على

⁷Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung :Alfabeta 2013), hlm. 306.

⁸Ruslam Ahmadi, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014), hlm. 108.

طريقة المقابلة، والملاحظة، والتوثيق عن ما يتعلق بالموضوع. استخدم الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة عن إدارة التعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية تشمل إلى مقابلة مدير المدرسة، أو من الكتب التي تساعد عمل البحث، مقالات أو كتابات العلمية الأخرى ولكن تتعلق بإدارة التعليم اللغة العربية أو البحث الذي بحثه الباحث.

د- أسلوب جمع البيانات

أما الطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

١- الملاحظة

الملاحظة التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة المشاركة وفي هذه الملاحظة يكون الباحث طالب من طلاب مدرسة الابتدائية خديجة مالانج واشترك الباحث مع المجموعة فيما يقومون به من الأنشطة والأعمال. قال عبيدات والآخرون أن الملاحظة بالمشاركة هي حين يعيش الباحث الحدث نفسه ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظها.^٩ وكذلك بين سجونو أن في هذه

^٩ عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ١٥٠.

الملاحظة لا بد من الباحث خلال ملاحظته أن يشترك في عملية المجموعة من الأنشطة التي تقوم بها.^{١٠}

يقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بعملية التعليم والأنشطة المدرس والطلاب في المدرسة.

٢- المقابلة

يقوم الباحث بجمع البيانات بالمقابلة غير المنظمة والعميقة. هذه المقابلة وصفتها الطبيعية سيساعد الباحث للحصول على البيانات العميقة فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. وأكد العزاوي أن بهذه المقابلة يستطيع الباحث الحصول على اجابات أكثر عمقا وتفصيلا.^{١١} ومصادر البيانات أي من مدير المدرسة، بعض الوظائف و المدرسين اللغة العربية. ويستخدم الباحث الورقة والمسجلة في عملية المقابلة لتسجيل نتائج المقابلة.

٣- الوثائق

الوثائق طريقة من طرق لجمع البيانات. وللحصول على البيانات المحتاجة يقوم الباحث بجمع الوثائق فيما يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية. والأسباب اختيار هذا الأسلوب هي: (١) أن الوثائق هي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع تحليلها، (٢) أن الوثائق هي بيانات الصدق، (٣) سهل على الباحث للحصول على هذه الوثائق، (٤) موافقا بقول مولونج أن الوثائق تكون مصادر البيات منذ قديم.

ومن الوثائق المحتاجة هي: الوثائق فيما تتعلق بالطلاب، والموظف، والمدرس، ووسيلة التعليم، والوثائق فيما تتعلق بالإدارة وعملية التقويم، والوثائق فيما تتعلق بنبذة تاريخية عن المدرسة.

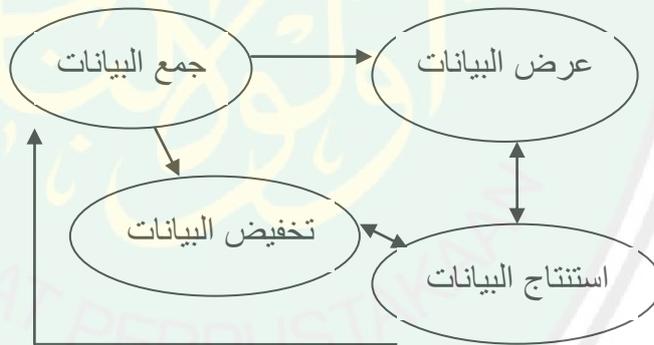
¹⁰Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, hlm. 310

¹¹رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في منهج البحث العلمي (عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧م)، ص. ١٤٥.

هـ- تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهوبرمان التفاعلية. عرض مايلز وهوبرمان أن تحليل البيانات الكيفي بوصفية حينما إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير للبيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي: (١) تخفيض البيانات، (٢). عرض البيانات، (٣). أخذ الإنتاج^{١٢}.

نموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات يشير في هذه الصورة التالية:



صورة ٣.٢. طريقة تحليل البيانات نموذج التفاعلي (مايلز وهوبرمان)

١- جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة والتوثيق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أو تسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل

¹²M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.. 306.

إلى تبدو تافهة. الباحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بتخفيض البيانات.^{١٣}

٢- تخفيض البيانات (Data Reduction)

ويعرف تخفيض البيانات من عملية اختيار مع تركيز الإهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الانخفاض يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية تخفيض البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة التخفيض هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.^{١٤}

٣- عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض.^{١٥}

عرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

٤- أخذ الإستهناج

أن الباحث في هذه العملية يبحث عن معنى المواد، تسجيل التريب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة. عمل تدقيق

¹³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 92.

¹⁴M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hlm. 307.

¹⁵M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 308.

الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق

و- تصحيح البيانات

نتائج البحث من أجل تحمل مسؤولية من جميع الأطراف أن يستلزم أن يعقد التصحيح من صحة البيانات. هدفه لتدليل أن ما يلاحظ الباحث وفقا لما هو في الواقع. في المنهج الكيفي نتيجة البحث أو بيانات البحث يدعي صحيحا إذا كان لا يختلف بين تقرير الباحث أمام ما حدث في الواقع في موضوع البحث.^{١٦}

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث قام الباحث إلى، تطويل الوقت الملاحظة، ومثارة المراقبة، والتثليث، وكل هذه تشمل إلى أسلوب الصدق. ويعرض الباحث كما يلي:

١- تطويل الوقت

حضور الباحث في البحث الكيفي لها دور مهم في تحديد عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي تحديد مراقبة الأعراض حدثت، فإن ذلك يتطلب تطويل من الملاحظة. تطويل المراقبة يعني أن الباحث يعود عاد إلى الميدان لعمل ملاحظة والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات قابله أي مصادر البيانات الجديدة ودراسة الوثائق عن بيانات داعمة إضافية. تمديد وقت المراقبة يتطلب الباحث أن يشترك المباشر في وقت طويل من أجل كشف ومحاسبة البيانات.^{١٧}

٢- مثابة على الملاحظة

عرض مايليونك أن مثابة على الملاحظة تعنى بحث متين تأويل من طرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شئى عن محاولة المحدد مختلف الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. مثابة

¹⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 119.

¹⁷M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 320.

على المقابلة عن كتب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمنهجي.^{١٨}

٣- التثليث

التثليث هو الأسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيء آخر. بتلك البيانات لفحص أو مقارنة لدى تلك البيانات.^{١٩} هناك أربعة أنواع من التثليث كما طريقة الفحص استفادة من استخدام مصادر والطريقة، والنظرية. التثليث بمصادر تعنى مقارنة وعودة الفحص درجة من الثقة من المعلومات التي حصلت عبر مقارنة الوقت وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. وحصل ذلك عن طريق مقارنة نتيجة البيانات الملاحظة بنتيجة المقابلة، ومقارنة نتيجة المقابلة بالمحتوى الوثائق المتعلقة. في التثليث كطريقة هناك نوعان من الاستراتيجية، أن الفحص درجة من الثقة من نتيجة البحث، مختلف طريقة جمع وفحص درجة من الثقة مصادر البيانات بأسلوب أو طريقة أخرى هو مقارنة نتيجة عمل المحلل بمحلل الأخر. وأما التثليث كنظرية أنه يمكن تنفيذ وتسمى بشرح المقارن.^{٢٠}

¹⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 329.

¹⁹M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 322.

²⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 330-331.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة تاريخية مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج

أ- تاريخية

تأسست مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية في عام ١٩٨٦ من المؤسسة مسجد خديجة على طلب من المجتمعات مسجد خديجة لإنشاء مؤسسات التعليم الأساسي يعني الابتدائية. في مكان مؤسسة خديجة الذي قبله استأجرة وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية لي النشطة مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني (MIN 2). المدير في هذه المدرسة الآن هو الحاج حسن الفتاحان الماجستير، قد نمو وتطوير هذه المدرسة من زمان بعيد، سأقدم الأسماء المدير منذ أول البناء هذه المدرسة.^١

الجدول (١)

الأسماء المدير المدرسة من سنة إلى سنة

الرقم	الأسماء	السنة
١	البروفيسور الدكتور الحاج طاهر لوط الماجستير	١٩٩٣ - ١٩٨٦
٢	الحاجة برأة مشهودي	٢٠٠٠ - ١٩٩٣
٣	الحاج الفتاح إبراهيم	٢٠٠٦ - ٢٠٠٠
٤	الحاج حسن الفتاحان الماجستير	٢٠١٦ - ٢٠٠٦

(المصدر من لمحة التاريخية مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج)

^١ الوثيقة من لمحة التاريخية مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج.

الجدول (٢)
النمو والإنجاز بين المدير

الرقم	الأسماء	الإنجاز
١	البروفيسور الدكتور الحاج طاهر لوط	تخرج أول ١٣ طالبا في عام ١٩٩٢.
٢	الحاجة برأة مشهودي	ترقية وإضافات الطلاب وتبدأ بستخدم بناء المدرسة على الخاصة
٣	الحاج الفتاح إبراهيم	الإضافية المدرسين وإنشاء معمل للحاسوب
٤	الحاج حسن الفتاحان الماجستير	إضافة للمباني وإضافة اللاصفية

(المصدر من لمحّة التاريخية مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج)

ب- الرؤية المستقبلية والرسالة لمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج

١- الرؤية المستقبلية

تتخرج طلاب إلى الجودة والفائقة استنادا إلى القرآن والحديث

٢- الرسالة

(١) تدريب الطلاب صليح وصليحة

(٢) لتطوير إمكانات الطلاب عاصمة لتشكيل شخصية على النحو الأمثل

(٣) تجهيز مع الإيمان والعلم، والأخلاق أن يكون على استعداد لمواجهة

المنافسة العالمية.^٢

^٢ الوثيقة من لمحّة الرؤية المستقبلية والرسالة لمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج.

ج- الأهداف مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج

- ١) إن تحقيق نظام التعليم الديني الإسلامي هو شامل وكلي وجهات النظر
- ٢) تنفيذ توحيد الإيمان تطوير النظام، والعبادة، والقانون والأخلاق
- ٣) إن تحقيق وعي الطلاب في العبادة
- ٤) تزويد الطلاب الأكفاء أكاديميا على مواصلة السعي إلى التعليم العالي
- ٥) تطوير الأنشطة اللامنهجية المناسبة لمواهبهم ومصالح الطلاب
- ٦) تطوير نماذج تعليمية مبتكرة وتطبيقية
- ٧) تنفيذ الإيمان التعود، والتفاني، والأخلاق، والأخلاق
- ٨) تنفيذ التعلم المبتكرة والمتنوعة
- ٩) تنفيذ المهام الرئيسية للمعلمين إن تحقيق الخريجين مع متوسط قيمة ٧٥ على الأقل
- ١٠) إن تحقيق متوسط قيمة UAS ما لا يقل عن ٧٥.٣

د- تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج

منذ تأسيس مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج، اهتمت مدرسة خديجة بالتدريس اللغة العربية لإن الابتدائية هي مدرسة رسميا الأول في تلقي العلوم وخصوصا في تعليم اللغة العربية. المدرسة أهم جيدا بتعليم طلاب باداخل العناصر تعليم اللغة العربية. وتشمل العناصر:

^٣ الوثيقة منحة الأهداف مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج وأكد حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨

- (١) تعليم ينبغي الشروع في اللغة العربية مع المحادثة، ولكن مع كلمات بسيطة ومفهومة لها وفهمها من قبل المحمي.
- (٢) محاولة خدمة العربية مع استخدام الدعائم والأدوات.
- (٣) السماح للتدريس مع الجملة المعنية وهذا يعني ضمنا ومعنى.
- (٤) تعليم اللغة العربية يجب تفعيل المحمي الحواس.
- (٥) تعليم اللغة العربية جذب الانتباه ومستوى المعدل التنمية والقدرة المحمي.
- (٦) ويتم تدريب العديد من التلاميذ على القراءة والكتابة.^٤

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

وفي هذا الفصل عرضت الباحث عن مراحل إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج وقسمت إلى مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية

بعد قيام الباحث بجمع البيانات من خلال المقابلة مع المدير المدرسة، والنائب المدير المنهج، والنائب المدير الطلاب، والمعلمات، والملاحظة، والإطلاع إلى الوثائق عن تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج. عرضت الباحث البيانات كما يلي.

إن التخطيط من المراحل المهمة والضرورية في تعليم اللغة العربية. والتخطيط سيساعد المدرسين على تحديد الخطوات في عملية التعليمية. والتخطيط السليم

^٤ الملاحظة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج وأكد ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في

يطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدرتهم، محددًا أهداف درسه، قادرا على صياغتها صياغة واضحة دقيقة محملا محتوى المادة التي سيدرسها. أن التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي وفي البرامج العام (Prota) وفي البرامج المستوى (Prosem). كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عملية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظرا إلى منهج عام ٢٠١٣.^٥

وبيان حسن الفاتحن (مدير المدرسة) كما يقال:

"قبل ان يعلم واجب لدي المدرس لتخطيط تعليم الذي سيقدمه ونظرا إلى المنهج عام ٢٠١٣ يعنى بإعداد خطة الدراسية وتحضير الدرس والكتاب المستخدمة".^٦

وبيان المعلمة اللغة العربية كما يقال:

"في تخطيط تعليم اللغة العربية سيقوم بإعداد وتعيين الخطة الدراسية ستساعد على معرفة الموضوع الذي ستقدمها وكتابة تحضير الدرس لمدة سنوياً ويومياً لتقديم المادة مناسبة مع الجدول والأوقات لتقديم الموضوع ولمعرفة الوسائل، الطريقة واستراتيجية التعليم ستقدمها".^٧

رأيت الباحث أن المعلمات اللغة العربية لديها التخطيط الجيدة في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف المنشودة. وقسمت بعض الخطوات من تخطيط تعليم اللغة العربية.

^٥المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^٦المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦.

^٧المقابلة ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

١- تحديد أهداف تعليم اللغة العربية

إن الأهداف في تعليم من أمر ضروري، لكل مادة لها أهداف، ومادة اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لها أهداف. وهذه الأهداف لا بد من تحقيقها. وبهذه الأهداف سيساعد المعلم في تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه. وقد وضع هذه المدرسة الأهداف الأساسي لتعليم اللغة العربية هو أن يكتسب التلميذات القدرة على الإتصال اللغوي الواضح والسليم، والفرح باللغة العربية.

بنسبة إلى أهداف تعليم اللغة العربية هناك الأهداف العامة، والأهداف الخاصة وهي التي تتعلق بتحصيل اللغوى من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات ومهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية وبذلك المعلمة قبل أن بدأ العملية التعليم واجب ان تعين الأهداف العامة والخاصة لكل الموضوع. كما التلي:^٨

الأهداف العامة تشتمل على: قدرة التلميذات على معرفة الجمال وترتيب الصحيح في الكلمات اللغة العربية، كالجملية فعلية والجملية لإسمية باستخدام أنواع من الكليمة (الإسم، والفعل، والحرف) وقدرة التلميذات على إجابة أدوات الإستفهام المتنوعة، وقدرة التلميذات على ترجمة الكليمة، وأجزاء الجسم والساعة، وغيرها.

وأهداف الخاصة تشتمل على: قدرة التلميذات على توصل والمقاطع الحرف الصحيحة التي تتكون من الحرف (ك-ت-ب-ض-ر-ب-ج-ل-

^٨المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

س) وقدرة على حفظ المفردات التي تتكون من الفعل والإسم. وقدرة على القراءة والتطبيق الحوار التي تتكون من الجمال.^٩

رأى الباحث من بيانات السابقة أن أهداف تعليم اللغة العربية عنده الدور في توفير المادة تعليم على التلميذات والأهم من هذ كله كيف التلميذات تكتسب على المادة المنشودة.

٢- تحديد الوسائل التعليم اللغة العربية

وسائل تعلم أي شيء التي يمكن استخدامها لتسليم الرسالة وتخفز العقل والمشاعر و الاهتمام، ورغبة التلاميذ لتشجيع تنفيذ عملية التعلم. المعلمين في هذه المدرسة لتحقيق النجاح في التعلم، لذلك لا خطأ في اختيار وسائل، و يهتج إلى المعلم لمعرفة حالة من التلميذاتهم، واختيار وسائل المتطابقة مع المواد التعليمية مشوقاً وجذاباً، حتى لا تكون عملية تعليم مملة.^{١٠} والوسائل التي ستستخدمها في تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية هي الوسائل المتاحة في جميع الفصول مثل كتاب كرسي وساعة، ومكبر الصوت، وميكروفون، ومسلاط. والوسائل التي أعدتها المعلمة نفسها قبل التعليم مثل الصورة والبطاقة واستجواب المفردات وغيرها، المهتم المعلمة توفير الوسيلة مناسبة للمادة ولأهداف.^{١١}

من البيانات السابقة رأى الباحث أن معلمة اللغة العربية تحديد الوسائل المناسبة للمادة والأهداف لكي جعل التعليم ممتعة وأضيف الدوافع

^٩المقابلة مع ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٠}المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١١}ملاحظة الوسائل التعليمية في جميع الفصول في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٦.

التلاميذ في التدريس وباستخدام على التقنيات الحديثة الموحدة في هذه المدرسة سيساعد التلميذات في فهم تعليم الدراسية المنشودة.

٣- تحديد طريقة التعليم اللغة العربية

تحديد الطريقة يحتاج إلى نظراً جيدة، المعلم نظر إلى قدرة التلاميذ وأهداف التعليم، والمادة المناسب، والأوقات.

كما قالت ايلي خاليدة: ان طريقة مهم في تصميم التعليم لترقية فهم التلاميذ ولكل الطريقة سيساعد في تحقيق الأهداف المنشودة وفي اختيار طريقة تعليم لازم ان تناسب من جه المادة والأحوال والقدرة التلاميذ.^{١٢}

بنسبة إلى ملاحظة والمقابلة تجاه تحديد الطريقة، كانت معلمين اللغة العربية تحديد الطريقة المستخدمة التي تريد استخدامها قبل عملية التعليم.

تحديد المدرس الأساليب التعليمية من أول بداية الدرس حتى انتهاء الدرس.

تحديد المدرس اللغة العربية استخدام الطريقة المتنوعة يعني طريقة الملاحظة، وطريقة حفر المفردات، وطريقة تخمين صورة بطاقة قبل عملية التعليم والتعلم.

المدرسين المدرسة خديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية وهذه يناسب بنسبة إلى الأحوال التلاميذ الإبتدائية التي يحب المادة ممتعة.^{١٣}

^{١٢} المقابلة مع ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٣} الملاحظة عملية التعليم اللغة العربية للفصل الأول والثانية في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠١٦.

٤ - تحديد أساليب التقييم

التقويم بأنه العملية المنظمة لمعرفة إلى مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها المناهج. تهدف عملية التقويم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم، ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. فلا بد على معلمين أن تخطيط عن الأسئلة وتطبيقها، إما شفوية أم تحريرية والتقييم اليومية والإمتحان لكل الفصل الموضوع، وتكون ماهراً في تصنع الأسئلة.^{١٤}

كما ترى ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) التقويم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة، ولذلك في تحديد أساليب التقييم ان يهتم بالمادة والقدرة التلاميذ.^{١٥}

وبهذه البيانات لها المعلمات في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية يحدد التقييم بالنظر إلى وزارة الشؤون التربوية الدنية الإسلامية التي تتعلق بالإختبار العامة، وتحديد بنفسه التي تتعلق بالتقييم اليومي يرجع إلى التحضير الدراسية.^{١٦}

^{١٤} المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٥} المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٦} المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦.

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية

إن التنفيذ هي الإجراء من خططه المعلم وينبغي للمعلم أن يعرف أحوال الطلبة في اجراء التدريس. والتنفيذ هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارج حجرة الدراسة في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.

كما ترى ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) تنفيذ التعليم الجيدة يعنى عملية التي التفاعل بين التعليم والتعلم من خلال تنفيذ استراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم والاستفادة من وسائل التعليم. ونظرا عن الأحوال التلاميذ الإبتدائية ممكن في أحد الفرصة تنافيد عملية تعليم في خارج الفصل.^{١٧}

عملية التنفيذ في المدرسة خديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، وإستخدم المعلم الكتاب (Buku siswa Bahasa Arab) من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، وتوفير المادة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول.^{١٨} قسم الباحث عن بعض المهمة التي تتعلق بالتنفيذ عملية تعليم اللغة العربية كما التالي:

١- تقديم المادة

لاحظت الباحث إجراء التعليم في مدرسة خديجة الإبتدائية الإسلامية مالانج بمادة اللغة العربية للفصل الثاني من خلال ثلاث مراحل:

^{١٧}المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{١٨}المقابلة مع ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

(١) البداية

الأول المدرس بالتحية السلام، والمدرس يدعو إلى الطلاب ان يقرأ الدعاء، والمدرس تحاضر الطلاب بكشف الحضور، وبعد ذلك قبل تقديم المدرس المادة الجديد، سأل المدرس إلى الطلاب عن الدرس الماضي. لابد على المعلم ان يعرف قدرتهم عن مادة الماضي وتهدف هذه الأسئلة لمعرفة قدرة مذاكرة الطلاب. وتسليم المدرس ما الأهداف والمقصد التحقيقه مع المواد التسليم.^{١٩} وهذه أكد الباحث عند الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية، حيث بدأ المدرس بإعطاء الأسئلة إلى الطلاب تتعلق بموضوع الدرس الماضي وهو معرفة قدرة مذاكرة الطلاب عن المادة الماضية.

(٢) المضمون

بدأ المدرس بنطق المفردات جهريا من الفعل أو الإسم مثل "كتب، جاء، دخل، جلس، أحمد، أستاذ، مسجد وغيرها" وتطلب المدرس إلى طلاب أن تستمع جيدا ومحاكاة الألفاظ من المدرس، والنقط من الأمر المدرس يعني الدوافع لطلاب أن نهتمو بهذا النطق. ثم المدرس يكرر والطلاب يتبعه حتى ثلاثة مرّات بمعنى الكلمته، بالإشارات تدل على معنى المدرس يريد الطلاب مفهوم بكلامه ومعنى تلك كلمة. ثم اختار المدرس من إحدى الطلاب ان يقدم إلى أمام لمحاكاته.

^{١٩} ملاحظة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية عن البداية التعليم للفصل الثاني ب في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦.

توفر المدرس الكلمة بالصورة على سبورة مسلاط باستخدام وسائل مسلاط، وأمر المدرس إلى طلاب ان ينطرو إلى سبورة مسلاط لكي الطلاب مفهمين بالمعنى الكلمة.

أمر المدرس بفتح الكتاب ونظر إلا الدراسة التالي من الإسم الإشارة المثال (هذا، هذه، هذان، هاتان، ذلك، تلك، وغيرها) وكتب المدرس على السبورة عن الإسم الإشارة وكرره لنطق وطلاب يتبعه حتى ثلاث مرات، ثم شرح المدرس ما هو إسم الإشارة وما أقسامها ومراتبها وبعد فهم الطلاب أعطاه المدرس بالمثل.

بعد إتقن وفهم الطلاب درّبت المدرس على السؤال والجواب بعلامات إسم الإشارة، ثم تطلب على طلاب ان نظر السؤال في الكتاب ومباشرة تجاوب على الكراسة.^{٢٠}

من البيانات المضمونة رأى الباحث أن عملية التعليم أكثر تفاعلاً وسيساعد الطلاب في تلقي الدراسة.

(٣) الخاتمة

قبل نهاية الحصة، سأل المدرس التطبيقية إلى الطلاب للتأكد على مفهوم الطلاب وترسيخ المادة المدروسة. وكانت الأسئلة تتكون من المفردات، والسؤال عن مضمون الموضوع، وأمرت الطلاب بتعبير عن موضوع الدرس المدروسة. وبعد ذلك تأمر الطلاب بعمل الواجب المنزلي مثل الإجابة على التمرينات الواردة في كتاب دروس اللغة العربية.

^{٢٠} ملاحظة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية عن المضمون التعليم للفصل الثاني ب في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦.

تتدرب الطلاب بأنواع من التدريبات منها : توصيل الحرف، مقاطع الحرف، تحويل الكلمة إلى جملة مفيدة، ملئ الفراغ بإجابة مناسبة، رأى الباحث أن المدرس تمكن إعطاء التدريب المستمر من خلال الواجب المنزلي. وتختتم الدراسة بدعاء.^{٢١}

٢- الوسائل في تعليم اللغة العربية

يجب أن يكون المدرس ملاحظ ويفهم عن احتياجات الطلاب، من حيث اختيار واستخدام وسائل التعليم الجيدة. في اختيار وسائل التعليم لم يكن فورا، ولكن بالنظر إلى العوامل المتنوعة التي تدعم نجاح استخدام الوسائل مثل علاقتها بالموضوع واحتياجات الطلاب.

كما ترى ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) الوسائل تعليم اللغة العربية الجيدة يعنى الوسائل لها التخطيط ومبرجة ويهدف لكى الرسائل المادة اللغة العربية يستطيع أن يفهم بالسهولة إلى التلاميذ وتحقيق الأهداف من تعلم اللغة العربية.^{٢٢}

الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الوسائل التي تناسب بلمادة، والوسائل المستخدمة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج يعنى الوسائل المتاحة داخل الفصل المثال : كرسي، مكتب، صورة، وسبورة، وخريطة، والمسلاط، وغيرها.^{٢٣} أما الوسائل التي أعدتها المدرس هي الصورة،

^{٢١} ملاحظة عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية عن الخاتمة التعليم للفصل الثاني ب في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٢٢} المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٢٣} ملاحظة الوسائل التعليمية المتاحة في جميع الفصول في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٦.

والبطاقة، واللوح واستجواب المفردات وغيرها.^{٢٤} كانت المدرس في هذا المدرسة قد إستخدم من التقنيات الحديثة مثل الأجهزة، مسلاط، شاشة LCD وغيرها. استنتج الباحث أن قد يستخدم المدرس الوسائل التعليم في عملية تعليم، استخدم وسائل التعليم سيساعد التلاميذ في فهم المواد وترقية كفاءتهم اللغوية وترقية حماسهم في تعليم، وكذلك باهتمامهم بالدرس، التلاميذ سيهتموا اهتماما كبيرا الذي فيه الوسائل تعليم الجيدة. من البيانات السابقة لاحظت الباحث أن الوسائل في تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج قد تفاعلاً على أن عندها الأجهزة لكل الفصول وهذه يساعد الطلاب في تلقي الدراسة وبنظر أن السيكولوجية الطلاب الابتدائية مزال يجب يلعب وعريد، وبذلك سيساعد المدرس بهذا الوسائل.^{٢٥}

٣- طريقة في تعليم اللغة العربية

طريقة التعلم هذه عندها دورا هاما في عملية التعلم، إلى جانب أن عملية التعليم والتعلم ليست مملة، التلاميذ أيضا ستفهم كثيرا وسهولة بالمواد المتقدمة. لذلك عند اختيار طريقة المعلم يجب النظرًا بخصائص المتلاميذ. يمكن للمعلمين استخدام طريقة مختلفة لكل الفصول تناسب بقدرات وخصائص التلاميذ.^{٢٦}

^{٢٤}المقابلة مع ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٢٥}المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦ وأكدته أستاذة ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية)

في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٢٦}المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

طبعاً لتعزيز اهتمام الطلاب فيرجي المدخل أو الأساليب المتعة لأن الطلاب في هذه المستوي الابتدائية ينظر أكثر التعليم بسهولة، ولذلك ينبغي على الطريقة المستخدمة أن تتضمن من تلك العناصر^{٢٧}.

رأى الباحث استخدم المدرس اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج بالطريقة المتنوعة يعني طريقة الملاحظة (Observasi)، وطريقة حفر المفردات (Drill Kosakata)، وطريقة تخمين صورة بطاقة (Tebak kartu bergambar). المعلمين المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية وهذه تناسب بنسبة إلى الأحوال الطلاب الابتدائية التي يحبّ المادة ممتعة.

ج- تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو الأنشطة المستخدمة للمعلمين لمعرفة وتقييم النتائج التي تم الحصول على الطلاب. تقييم نتائج التعليم هو جزء من التقويم دراسة التي استخدمت كوسيلة لقياس القدرة أو السلوك الذي يمكن تحقيقه الطلاب في عملية وبعد عملية التعلم.

مجالات الكفاءة التي تضمن لتقييم على أنها القدرة المعرفة والمهارات والسلوك. فُعل التقييم على التحقيق في تنفيذ عملية التعليم. تحقيق النتائج المرجوة في عملية التعلم وضع في أهداف التعليم^{٢٨}.

^{٢٧}المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٢٨}المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

١- عملية التقويم

كما عرف أن التقويم لمعرفة كفاءة أو قدرة التلاميذ بعد أن يقوم المدرس بعملية التعليم. وكذلك التقويم يعنى العملية التي يقوم بها الفرد أو تقوم بها الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به. فقام مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بالاختبارين هما الاختبار النصفى، والاختبار النهائى. رأى مدير المدرسة عن هذا الاختبار: " الاختبار في هذه المدرسة ينقسم إلى قسمين هناك الاختبار النصفى، والاختبار النهائى. الاختبار النصفى هذا نفذت تقريبا في أواسط الفصل الدراسي بعد تلقى بعض من المادة الدراسية. والاختبار النهائى هذا الاختبار وظيفته مراقبة إتقان التلاميذ في المفاهيم من الموضوعات التي تم تعلمها".^{٢٩} وبيان نائب المدير المنهج عن هذا الاختبار:

نعم الاختبار هناك ينقسم إلى قسمين هناك الاختبار النصفى، والاختبار النهائى وهذه الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ ولتحقيق الأهداف والمواد المرجوة.^{٣٠}

وأما بنسبة إلى نوع الاختبار، الاختبار يكون شفهيًا وتحريرياً، كما رأى المعلمة اللغة العربية كما تلي:

"الاختبار تنقسم إلى قسمين يعنى الاختبار شفهيًا والاختبار تحريرياً، وجعلنا لكل مستويات، لكن ليست كل المواد المدروسة يعن فقط تتعلق بالمواد الشفهي. وقالت أن الأسئلة في الاختبار شفهي أيضا مناسبة للمادة المدروسة

^{٢٩}المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٣٠}المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

مثل الأسئلة عن أجزاء الجسم، وعن المفردات وعن حوار وغيرها. والاختبار تحريري كانت من الأسئلة بين مهارة القراءة والكتابة. ومن مهارة القراءة هي السؤال عن فهم مضمون الموضوع، ولمهارة الكتابة منها: الكتابة عن ترجمة الكلمة، وعن تملئ الفراغ، وعن العدد والمعدود.^{٣١}

نظرا إلى البيانات السابقة استنتج الباحث أن الاختبار في بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية هي عملية مستمرة. فالتقييم الذي يقوم في هذه المدرسة يشتمل على: التقييم اليومي، الاختبار النصفى، والاختبار النهائى. والاختبار النصفى والاختبار النهائى بتقييم المواد المدروسة حسب الفصل الدراسى. وفي مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية قام المدرس بعملية التقييم ليس فقد فى النهائى الدراسة لكن مستمرة وهى التقييم اليومي والاختبار النصفى والاختبار النهائى. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الاختبار الشفهى والاختبار التحريرى.

٢- كتابة الأسئلة

يقوم المدرس بوسيلة فى صناعة الأسئلة خاصة فى الاختبار النصفى، وقد شرح المدير المدرسة عن هذا كما يلى:

"من نسبة إجراء الاختبار التحريرى هناك الأسئلة مكتوبة على الكراسة. وصناعته هو المدرس فى تلك المواد. لكن هناك بعض المواد وخاصة فى

^{٣١}المقابلة مع أستاذة ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) فى التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

الاختبار النهائي كانت الأسئلة من من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية.^{٣٢}

في صناعة الأسئلة لديها الخطوات والمدرس الذي صنع الأسئلة بالمادة قد علمه، كما قالت معلمة اللغة العربية أن صناعة الأسئلة هناك الخطوات وهي:

- (١) تحديد الأهداف.
- (٢) تحديد المواد الممتحن.
- (٣) تعيين أهداف الخاصة في كل المواد.
- (٤) تعيين المؤشر الممتحن.
- (٥) تختار المادة أو الموضوع التي تناسب لتأخذ ان تكن مادة الاختبار.
- (٦) تصنيف الجدوال الذي يتضمن منه المواد الممتحن والجانب المقياس
- (٧) كتابة الأسئلة معتمدا على المؤشر الموجود.^{٣٣}

المدرس هو كاتب الأسئلة الاختبار في هذه المدرسة. رأى الباحث أن الأسئلة في الاختبار بمدرسة خديجة الابتدائية لا يخرج من الكتاب المستخدم، وكذلك قد شرح المدرس للطلاب قبل يوم الاختبار عن المادة التي سيخرج في الاختبار فطلاب سيتعلمون في الاستعداد قبل الاختبار.

من البيانات السابقة استنتج الباحث أن الاختبار لنصف الفصل الذي يكتب الأسئلة هي المدرس مناسبة بتلك المادة. وأم اختبار النهائي الفصل يعني من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية.

^{٣٢}المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٣٣}المقابلة مع أستاذة ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

٣- جوانب التقويم

تتسع جوانب التقويم التربوي لتشمل جميع العملية التربوية وخاصة ان عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها وهذا يعني ان جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم ومن هنا كانت الشمولية من ابرز الصفات التي يجب ان تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، والمعلم وشخصيته وممارساته التعليمية وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية والإدارة المدرسية وممارساتها والإشراف التربوي وفعالياته والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة وتقويم عملية التقويم نفسها.

"وبيان نائب المدير المنهج أن التقويم لا يكف بالاختبار فقط، لأن فيه عموماً الاختبار لمعرفة، ولذلك يوجد التقويم من جهة الأخرى. يعني الوجدانية أيضاً ونفسي حركي، تمثل التلاميذ حان وقت الاختبار في ليلته تصيبه بالمرض وثم غدا في الاختبار لا يستطيع ان يجيب جيدا وهذه بمعن ليس لا يستطيع ان يفهم، لكن ضعيف في جسده تتأثر في فهم التعليم وإذا كان قوي جسده فقط ليكف ترتبط بعضه بعضا. ومن جه نفسي وحركي تمثل كيف التلاميذ في الفصل هل نشيط أم لا، وكيف الاحترام مع المدرس.^{٣٤}

المقابلة مع ويوت سري وديات (كنايب المدير المنهج) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦. ٣٤

رأيت الباحث أن العملية التقييم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن التقييم من جهة الوجدانية أيضاً ونفسياً حركياً.

٤- معايير النجاح

مقياس النجاح بأنها مستويات الإجاز المرغوب فيها كما ونوعاً في تحقيق أهداف التعليم، وهي تهدف إلى تحديد اتجاه سير العمليّات والمدّة الزمنيّة الممكنة لتحقيق تلك أهداف وتكون هذه المعايير قابلة للتحديد والقياس، تتصل بالهدف وتؤطره زمنياً، وتصاغ بعبارات قصيرة تساعد الطلبة على أن يعرفوا مدى نجاحهم في تحقيق أهداف التعليم.

قد شرح المدير فيما يتعلق بمقياس النجاح كما يلي :

"نسبة إلى الاختبار عموماً ٧٥ درجة، من الذي حصل على ٧٥ درجة فهو ناجح، وتحت هذا غير ناجح، يعني كل النتيجة يتضمن من مجموعة التقييم اليومية، ولقيمة الوجدانية والقيمة نفسي والقيمة حركي.^{٣٥}

رأى الباحث أن مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية قد قرره عن مقياس النجاح وهي ٧٥، وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة التقييم اليومية ونتيجة اختبار النصفية ونتيجة اختبار النهائي الدراسية.^{٣٦}

^{٣٥}المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦.

^{٣٦}المقابلة مع أستاذة ايلي خاليدة (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ١٦ نوفمبر ٢٠١٦.

٥- استفادة نتيجة الإختبار

من أهم الشيء في استفادة نتائج التقويم هي مرتبطة إعطاء التغذية الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير المباشرة. التغذية الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلاب في تنمية كفاءتهم ومهارتهم. التغذية الراجعة في الميدان التعليمي تهدف إلى إخبار المتعلم بنتائج ردوده وآلية تصحيح أخطائه. فهي تساهم في تعديل السلوك عند المتعلم من خلال تقويم نتائجه. وللتغذية الراجعة دور بالغ الأهمية في عملية التعلم الذاتي، فهي تؤدي إلى تسهيل عملية التعلم، وتساهم في زيادة الكفاءة العلمية التعليمية ورفع جودة التعلم وتحسين الإنتاج كما ونوعا وسرعة النتيجة الإختبار هو تعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الإختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.^{٣٧}

ورأى المدير المدرسة أن نتيجة التقويم الإختبار لديها الفوائد لكل العناصر وهي:

(١) للطلاب : تزيد الحماسة والدوافع في تعليم، لمعرفة قدرة أو مستوى الطلاب في الفصل.

(٢) للمدرس : لسهولة في تعين الدرجة نجاح أو راسب، لمعرفة كفاءة الطلبة، لإعطاء التغذية الراجعة.

^{٣٧}المقابلة مع ديان أسماندين (كنايب المدير الطلاب) في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٦.

٣) للمدرسة: تكون الفخر المجتمع وتكن أحسن المدرسة في نظر المجتمع

وتكون من أحد الإختيارات المدرسة ذات نوعية.^{٣٨}

من البيانات السابقة استنتج الباحث أن النتيجة الاختبار هو تعين

نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة

أقل من معيار النجاح، وقد قام المدرسة الخديجة الابتدائية الإسلامية باستفادة

نتائج التقييم لمعرفة هل التقييم في المدرسة قد حسناً أو مزل عدم.

المبحث الثالث: نتائج البحث ومناقشة

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية

أن التخطيط من المراحل الأول ولمهمة والضرورية في تعليم اللغة العربية،

وسيساعد المدرسين على تحديد الخطوات في عملية التعليمية، لابد على المدرس أن

تهتمو جيداً بالخطوات التي سيستخدم في عملية التعليم.

رأى الباحث على أن تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة خديجة الابتدائية

الإسلامية مالانج تتكون من : وضع الخطة الدراسية، وتحضير الدرس اليومي

والسنوي. وتحضير الدرس لتحقيق الأهداف المنشودة. واستخدم هذه المدرسة على

منهج عام ٢٠١٣.

والخطة ترجمة لكلمة Syllabus وتعني قيمة التي ينقلها المعلم إلى تلاميذه في

مادة دراسية خلال عام الدراسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للمتعلم

وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.^{٣٩}

^{٣٨}المقابلة مع حسن الفاتحن (مدير المدرسة) في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٦

قد تتم وضع الخطة الدراسية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لكل العام الدراسي على يدي مسؤول قسم التعليم. رأى الباحث على أن الخطة الدراسية بدأت من التسلسل، أي من موضع السهل إلى الصعب، إذا بدأت من التعرف من فعل، ثم الإسم الإشارة إلى آخرها.

التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكناً مماسيقوله ملاماً بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدراتهم، محمداً أهداف درسه، قادراً على صياغة واضحة دقيقة، محملا محتوى المادة الاقي سيدرسها، ومحمداً أفضل تتابع لتقديهما.^{٤٠} كما قال إبراهيم بسيوني عميرة في كتابه، على المعلم أن يقوم باستعداد للتعليم مثل: التعريف على الكتب المواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها، واختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى نضج التلاميذ، وتخطيط محتوى المادة تخطيطاً عاماً، والتفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للتلاميذ، وإثارة حماسهم ودفعهم لبذل أقصى جهد.^{٤١}

رأى الباحث أن مدرس اللغة العربية وضعت تحضير الدرس السنوي، يتم فيه برنامجاً سنوياً عن المادة التي ستقدمها، ووضعت أيضاً تحضير الدرس اليومي المكتوب يحتوي فيه تحديد أهداف درسها، تحديد محتوى المادة، الطريقة واستراتيجيات التعليم، وتحديد الوسائل.

شرح الباحث السابق أن قبل عملية التعليم لديها الأهداف يعني الأهداف العامة والخاصة، أهداف تعليم اللغة العربية لا يكفي أن تكتسب الطلاب على

^{٣٩} فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منشأة المعارف اسكندرية)، ٢٠٠٠م، ص ٤٤

^{٤٠} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (دار المصرية اللبنانية)، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م، ص ٩

^{٤١} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (دار المعارف القاهرة)، ١٩٩١م، ص ٢٢٣

المعارف وفهم عن مضمون الموضوع، ولكن أهم من هذا كله كيف تكتسب الطلاب على المادة المدروسة.

والوسائل التي حدد المدرس في تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية هي الوسائل المتاحة في جميع الفصول مثل كتاب كرسي وساعة، ومكبر الصوت، وميكروفون، ومسلاط. والوسائل التي أعدتها المعلمة نفسها قبل التعليم مثل الصورة والبطاقة وحفر المفردات وغيرها، المهم المعلمة توفير الوسيلة مناسبة للمادة والأهداف. وهذه المدرسة قد استخدم الوسائل الجيدة، الوسائل المناسبة للمادة والأهداف فاجعل التعليم ممتعة.

وقبل بدأ عملية تعليمية تحدد الطريقة التي تناسب مع الطريقة، استخدم المدرس اللغة العربية الطريقة المتنوعة يعني طريقة الملاحظة، وطريقة، وطريقة تخمين صورة بطاقة قبل عملية التعليم والتعلم. وطريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحقق الأهداف المنشودة. ولوجود اختلاف جوانب التعليم فإنها تحتاج إلى طرائق متباينة وأساليب متعددة.^{٤٢} المدرسين المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية وهذه يناسب بنسبة إلى الأحوال التلاميذ الابتدائية التي يجب المادة ممتعة، والتناسب مع الوسائل التي استخدم في تلك المدرسة.

التقويم عملية لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم، ونتيجة التقويم سيكون معيار في اصلاح التعليم. فلا بد على معلمين أن تخطيط عن الأسئلة

^{٤٢}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفى، المرجع السابق ص ١١٥

وتطبقها، إما شفوية أم تحريرية والتقييم اليومية والإمتحان لكل الفصل الموضوع، وتكون ماهراً المدرس في تصنع الأسئلة.

تحديد أساليب التقويم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية يحدد التقييم بالنظر إلى وزارة الشؤون التربوية الدنية الإسلامية التي تتعلق بالإختبار العامة، وتحديد بنفسه التي تتعلق بالتقييم اليومي يرجع إلى التحضير الدراسية.

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية

التنفيذ هي عملية الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل جحرة الدراسة أو خارج الدراسة في تطبيقه لطريقة تدريس معينة^{٤٣}. وعملية التنفيذ في المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، وإستخدم المعلم الكتاب من وزارة الشؤون التربوية الدنية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، وتوفير المادة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول.

تم تقديم مادة اللغة العربية للفصل الثاني من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة.

ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمهّد المدرس بمجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التخضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ

^{٤٣} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م)

تنبههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.^{٤٤}

قبل تقديم المدرس موضع المادة الجديد، سأل المدرس إلى الطلاب عن الدرس الماضي. لا بد على المعلم ان يعرف قدرتهم عن مادة الماضي وتهدف هذه الأسئلة لمعرفة قدرة مذاكرة الطلاب. وقبل تقديم موضوع الدرس الجديد أثارت المدرس على الطلاب لزيادة التشجيع في قبول الدرس الجديد. ويجب على المعلم أن يكثر من الإتصال بالتلاميذ بصورة مباشرة ويساعدهم في معالجة المادة على تطبيق ما يتعلمونه.^{٤٥}

استخدم المدرس الوسائل في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج يعني الوسائل المتاحة داخل الفصل المثال : كرسي، مكتب، وصورة، وسبورة، وخريطة، والمسلاط، وغيرها. أما الوسائل التي أعدها المدرس هي الصورة، والبطاقة، واللوح وغيرها. كانت المدرس في هذا المدرسة قد إستخدم من التقنيات الحديثة مثل الأجهزة. من البيانات السابقة لاحظت الباحث أن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج قد تفاعلاً على أن عندها الأجهزة لكل الفصول وهذه يساعد الطلاب في تلقي الدراسة.

رأى الباحث في نفس تلاميذ حينما يستخدم المدرس الوسائل التعليمية مناسباً لبعض الفوائد استخدام الوسائل الذي وضعه الخبراء. قال عمر

^{٤٤} طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية منهاجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق القاهرة)،

صديق عبد الله أن من فوائد استخدام الوسائل هي: (١) تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم (٢) تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس (٣) توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الأذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة، (٤) تعلم المعاني الصحيحة للعبارة والمفردات الغامضة والمجردة بأقل الأخطاء وتنمي مفردات المتعلم، (٥) تساعد على المعالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات، (٦) تساعد على نقل المهارات من صاحب المهارة إلى أكبر عدد من المتعلمين حسي متقارب بعض النظر عن المستوى الثقافي، (٧) تيسير وتسهيل عمليتي التعليم والتعلم (٨) توفر وقت كل من المعلم والمتعلم.^{٤٦}

لاحظت الباحث أن الفوائد استخدام الوسائل السابقة في تعليم اللغة العربية له دور مهم في العملية التعليمية للحصول على المعلومات لدى الطلبة. استخدم المدرس طريقة الملاحظة، وطريقة، وطريقة تخمين صورة بطاقة. المعلمين المدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج قد اختار هذه الطريقة لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية وهذه يناسب بنسبة إلى الأحوال الطلاب الابتدائية التي يحبّ المادة ممتعة. طبعاً لتعزيز اهتمام الطلاب فيرجي المدخل أو الأساليب المتعة لأن الطلاب في هذه المستوي الابتدائية ينظر أكثر التعليم بسهولة.

^{٤٦} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: دار العالمية لنشر والتوزيع) ٢٠٠٨م، ص ١٤٨

ورأى الباحث أن وسائل والطريقة الجيدة سيناقص الملل الطلاب،
حتى تنفيذ تعليم تكتسب بالسهولة في تلقي الدراسة وبحال السرور.

ج- تقويم تعليم اللغة العربية

الاختبار في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية من ناحية الوقت هي التقييم
اليومي، الإمتحان النصفى، والاختبار النهائى. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان
هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية قام المدرس بعملية التقويم ليس فقد في
النهائية الدراسة لكن مستمرة وهي التقييم اليومي والاختبار النصفى والاختبار
النهائى. وهذا كما أشار محمود رشدي خاطر وآخرون أن من الأساس عملية التقويم
هي: استمرار النشاط التقويمي وملازمته للنشاط التعليمي نفسه.^{٤٧} وكذلك قد أكد
زين العارفين أن من الأساس العامة في التقويم هي الاستمرار.^{٤٨}

الفاعل في الاختبار يعني المدرس، وهو الكاتب الذي صنع الأسئلة الاختبار.
رأى الباحث أن الأسئلة في الاختبار بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية لا يخرج من
الكتاب المستخدمة، كما قد أكد نائب المدير أن أهداف التعليم هي فهم المواد لم
تكن جيدة. وكذلك قد شرح المدرس للطلاب قبل يوم الاختبار عن المواد التي
سيخرج في الاختبار حتى طلاب يتعلمون تلك المواد. وقد بيّن أريكنتوى أن في كتابة
الأسئلة هناك الخطوات وهي: تحديد الأهداف، تحديد المواد الممتحن، تعيين أهداف

^{٤٧} محمود رشدي خاطر وآخرون مرجع السابق، ص ٤٥٠

^{٤٨} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur), (Bandung: Rosda, 2013),
h 31.

الخاصة في كل المواد، تعيين المؤشر الممتحن، تصنيف الجدوال الذي يتضمن منه المواد الممتحن والجانب المقياس، كتابة الأسئلة معتمدا على المؤشر الموجود.^{٤٩}

وقد بين هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية الذي نقله زين العارفين أن من أساس عامة في التقويم هي الشامل وهي تقويم التعليم ليس فقط من ناحية أو جانبة المعرفة لكن كذلك من ناحية الوجدانية ونفسي حركي.^{٥٠}

وبمناسبة البيانات ذلك أن الجوانب التقويم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية مالانج ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضاً ونفسي حركي. والمعلم وشخصيته وممارساته التعليمية وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية والإدارة المدرسية وممارساتها والإشراف التربوي وفعالياته والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة وتقوم عملية التقويم نفسها.

معيار النجاح الذي قد قرره مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية وهي ٧٥، وهذه بعد جمع المدرس النتائج من نتيجة التقييم اليومية ونتيجة إختبار النصفية ونتيجة إختبار النهائي الدراسية.

نظرا النجاح من النتيجة التي وجد التلاميذ، واستفادته لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج التلاميذ من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.

⁴⁹ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 167-168

⁵⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Prinsip, Teknik, Prosedur), h 52.

الأهداف في استفادة نتائج التقييم هي إعطاء التغذية الراجعة للطلاب إما هي بالمباشرة أو غير المباشرة. التغذية الراجعة تكون وسيلة للمدرس لإصلاح ومساعدة الطلبة في تنمية كفاءتهم ومهارتهم.^{٥١}

من فوائد استفادة نتائج التقييم هي:

- ١) للطلاب: تنمية الحماسة في التعليم، مساعدة الطلاب لفهم الدرس، مساعدة الطلاب في اختيار طريقة التعليم الجيدة، معرفة مستوى أو قدرة الطلاب في الفصل.
- ٢) للمدرس: لتعين نجاح أو رسوب الطلاب، لمعرفة كفاءة الطلبة، لإعطاء التغذية الراجعة، لتكون مذاكرة في تصميم خطة.
- ٣) للقسم الإداري: لتقسيم مستوى الطلاب، لإصدار القرار أهذا الطالب ناجحاً أم راسباً.^{٥٢}

⁵¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, h 285.

⁵² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, h 288-289.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

- بعد أن قام الباحث ببحث وتحليل إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج، استخلص الباحث النتائج كما يلي:
- ١- تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج يتكون من
 - (١) البرامج العام (Prota) والبرامج المستوى (Prosem).
 - (٢) تحضير الدرس السنوي: هذه الخطة استخدمها المدرس لتحقيق الأهداف المنشودة.
 - (٣) تحضير الدرس اليومي: هذه الخطة يعني التوجيهية للتعليم لتحقيق التعليم الجيدة.
 - (٤) تحديد كل العناصر التي تتعلق بتخطيط قبل تعليم اللغة العربية يعني: الكتاب، المادة، الوسائل، الطريقة، والأساليب التقييم.
 - ٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية يتم مما يلي:
 - (١) عملية التنفيذ لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين. وتبدأ من يوم الاثنين إلى يوم السبت، وإستخدم المعلم الكتاب (Buku siswa Bahasa Arab) من وزارة الشؤون التربوية الدينية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣، وتوفير المادة اللغة العربية لمدة ساعتان لكل الفصول.
 - (٢) تقديم مادة اللغة العربية للفصل الثاني من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة.

٣) الوسائل في هذه المدارس: الوسائل المتاحة في جميع الفصول مثل كتاب كرسي وساعة، ومكبر الصوت، وميكروفون، ومسلاط. والوسائل التي أعدتها المعلمة نفسها قبل التعليم مثل الصورة والبطاقة وحفر المفردات وغيرها.

٤) الطريقة في هذه المدرسة: يعني طريقة الملاحظة (Observasi)، وطريقة حفر المفردات (Drill Kosakata)، وطريقة تخمين صورة بطاقة (Tebak kartu bergambar). تحديد المدرس بهذه الطريقة قبل عملية التعليم والتعلم، لأن تلك طرق ابتكارية والإبداعية والعاطفية.

٣- تقويم تعليم اللغة العربية يتم مما يلي:

١) الاختبار مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الإمتحان النصفى، والاختبار النهائى. ومن ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهي والامتحان التحريري.

٢) الكاتب الأسئلة الاختبار هو المدرس، هو الذي صنع الأسئلة في الاختبار بمدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج، والأسئلة لا يخرج من الكتاب المستخدمة.

٣) الجوانب التقويم في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية ليس فقط يقيم من جهة المعرفة، لكن التقويم من جهة الوجدانية أيضاً ونفسي حركي.

٤) معيار النجاح قرره مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية وهي ٧٥، وهذه بعد

جمع المدرس النتائج من نتيجة التقييم اليومية ونتيجة إختبار النصفى ونتيجة

إختبار النهائى الدراسية.

٥) النتيجة الاختبار هو لتعين نجاح أو راسب الطلاب، ولتعين وجود الاختبار الثاني لمن حصل على الدرجة أقل من معيار النجاح، ولتعين خروج الطلاب من المدرسة قبل الحصول على الشهادة.

ب- التوصيات والاقتراحات

أساسا إلى البحث الذي بحثه الباحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج، يمكن للباحث وضع التوصيات أو الاقتراحات كما يلي:

- ١- أن تكتب معلمة اللغة العربية تحضير الدرس كاملا
- ٢- إلى الباحثين الآخرين الذين سيبحثون مثل ما بحث الباحث، إن هذا الباحث يختص في بحث إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج، وافترض الباحث إن في هذا البحث لا يزال فيه العيوب الكثير، ويرجى للباحث بعده الذي سيقوم بالبحث كما بحث الباحث، ممكن توسيع مجال البحث واصلاح العيوب في هذا البحث.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن سورة الزخرف : ٣

المراجع العربية

- أسراري، إمام. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: إكيب مالانج، ١٩٩٥.
- خاطر، محمود رشدى وآخرون. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. الطبعة الثانية. القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣م.
- الخولي، محمد على. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠م.
- الدعيلج، إبراهيم عبد العزيز. الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨.
- الدين، أوريل بحر. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. الطبعة الثانية مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج، ٢٠١١م
- الركابي، جودت. طريقة التعليم اللغة العربية، الطبعة العاشرة. دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥م.
- سلامة، عبد الحافظ محمد. تصميم التدريس. الرياض: دار الخاريجي ١٤٢٤هـ.
- السيد، محمود أحمد. في طرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الثانية. دمش: جامعة دمشق، ١٩٩٨م.
- صابر، فاطمة عوض و ميرقت على خفاجة. أساس ومبادئ البحث العلمي. إسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢م.
- الضمان، منزر عبد الحميد. أساسيات البحث العلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م.
- طعيمة، رشدى أحمد. تعليم اللغة لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: المناظمات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م.

- عامر، فخر الدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. الطبعة الثانية. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م.
- عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
- العبسي، محمد مصطفى. التقويم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.
- عبيدات، وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.
- العزاوي، رحيم يونس كرو. مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة، ٢٠٠٧م.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢م.
- علام، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي فالعملية التدريسية. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.
- غياري، ثائر أحمد و يوسف عبد القادر. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عربية: مكتبة مجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.
- القفاص، وليد كمال عفيفي. التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإسكندرية: المكتبة الجامعي الحديث، ٢٠١١م.
- قنديل، يس عبد الرحمن. التعليم وإعداد المعلم، الطبعة الثانية. الرياض: دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م.
- كاظم، أحمد خير محمد وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨م.

المجيد، صلاح عبد العربي. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
مرسي، محمد منير. الإدارة التعليمية. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م.

المراجع الأجنبية

- Ahmadi, Ruslam. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung: Rosda, 2013.
- Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu sekolah dasar dari sentralisasi menuju disentralisasi*. Jakarta: Bumi Askara, 2006.
- Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks, 2014.
- Endang Hermawan dan nani Hartini, *Manajemen Pendidikan (Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan)*, (bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 229.
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2002.
- Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Askara, 2003.
- Handoko, T. hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE, 2011.
- Herujito, Yayat M. *Dasar-dasar Manajemen*. Jakarta: Grasindo, 2001.
- Karmawati, Euis dan Doni Juni Priansa. *Manajemen Kelas, Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Madeng, Suaidah. *Manajemen Pembelajaran Agama Di Attarkiyah Islamiyah Narathiwat Thailad*, Tesis Tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Manullang, M. *Dasar dasar Manajemen*. Yogyakarta: UGM Press, 2005.
- Moloeng, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Cet. VII. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya, 2007.
- Muhaimin dkk. *Manajemen Pendidikan Islam: Aplikasinya dalam penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/madrasah*. Jakarta:Kencana, 2009.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. bandung: PT remaja Rosdakarya , 2010.
- Noor, Juliansyah. *Penelitian Ilmu Manajemen Tinjauan Filosofis Dan Paraktis*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Nurdin, Muhammad. *Kiat menjadi Guru profesional*. Jogjakarta:Ar Ruzz, 2010.
- Oente, Fiscalia. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Multikultural (Studi Multi Kasus Pada SMA Kristen 2 Binsus Tomohan Ddan MA Mardhatillah*

- Tomohan Sulawesi Utara*). Tesis Tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Somad, Rismi. *Manajemen Kelas, Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung :Alfabeta 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Suryabarta, Sumardi. *Metodelogi Penelitian*, Cet. II. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1998.
- Talibo, Ishak Wanto. *Perencanaan Pengajaran suatu pedoman praktis*. Manado: STAIN Manado Press, 2013.
- Terry, G.R. dan L. W. Rue. *Dasar–dasar Manajemen*. Terj. G.A Ticoalu. Jakarta: Bumi Askara, 2003.
- Terry, George R. *Prinsip-prinsip Manajemen*, Terj. J. Smith. J.F.M. Jakarta: Bumi Askara, 2009.
- Yin, Robert K. *Studi Kasus Desain & Metode*, Terj. Jauzi Mudzakir. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2013.
- Zainuddin, Radliyah dkk. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

دليل المقابلة

- ١- كيف لمحة تاريخية عن مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
- ٢- كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
- ٣- هل تخطيط المدرس قبل عملية التعليم؟
- ٤- ما خطط المدرس قبل عملية تعليم؟
- ٥- ما أهداف تخطيط تعليم عند مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
- ٦- كيف تحديد المدرس الأنشطة التعليمية قبل التعليم؟
- ٧- كم ساعة عملية تعليم اللغة العربية في داخل الفصل؟
- ٨- ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية
- ٩- كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
- ١٠- ما الطريقة المستخدم عند التعليم؟
- ١١- ما الوسائل المستخدم عند التعليم؟
- ١٢- كيف عملية تقويم تعليم اللغة العربية؟
- ١٣- ما الأساليب المستخدمة عند التقويم؟
- ١٤- كيف الكتابة الأسئلة الاختبار؟
- ١٥- ما الجوانب التقويم في تعليم؟
- ١٦- كم معايير النجاح في هذه المدرسة؟
- ١٧- ما استفادة نتيجة الاختبار؟

دليل الملاحظة

- ١٨- هل كانت العملية مناسبة بالأهداف المنشودة؟
- ١٩- ما المادة التي قدمتها المعلمة إلى التلميذات؟
- ٢٠- هل خططت المعلمة قبل عملية التعليم؟
- ٢١- كم ساعة متاحة لعملية تعليم اللغة العربية في داخل الفصل؟
- ٢٢- كيف تقدم المعلمة عن المادة؟
- ٢٣- كيف تقدم المعلمة الأنشطة التعليمية قبل التعليم؟
- ٢٤- ما الوسائل المستخدمة في التعليم؟
- ٢٥- كيف خطوات تعليم اللغة العربية للفصل الثاني؟
- ٢٦- ماذا تعلم المعلمة عند التمهيد؟
- ٢٧- ماذا تعملين عند العرض؟
- ٢٨- ماذا تعملين عند الخاتمة؟
- ٢٩- ما الطريقة المستخدمة عند التعليم؟
- ٣٠- ما الأساليب المستخدمة في التقويم؟
- ٣١- كيف مشاركة التلميذات والمعلمة داخل الفصل؟

دليل الوثائق

١. لحة تاريخية مدرسة الابتدائية الإسلامية خديجة مالانج
٢. الصور عند يعمل البحث
٣. البرامج العام (Prota)
٤. البرامج المستوى (Prosem)
٥. التحضير التدريس
٦. السؤال الاختبار



سيرة ذاتية

الإسم : محضار
مكان تاريخ الميلاد : فالو، ٢٣ فبراير ١٩٨٩
العنوان : فالو سولاويسي الوسطى
هاتف : ٠٨٥٢٤١٢٥٥٥٦٤ :

الخبرات العلمية

- ١- مدرسة ابتدائية الخيرات الأهلية فالو (١٩٩٥ - ٢٠٠١)
- ٢- مدرسة ثانوية الخيرات الأهلية فالو (٢٠٠١ - ٢٠٠٤)
- ٣- مدرسة عالية الخيرات الأهلية فالو (٢٠٠٤ - ٢٠٠٧)
- ٤- جامعة داتو كارمة الإسلامية الحكومية فالو (٢٠٠٧ - ٢٠١١)
- ٥- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٣ - ٢٠١٦)