

تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة
المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة المتوسطة
الحكومية كبانجين مالانج
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

إعداد
إيتامورينا إسلامي
رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة
المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

إيتاماورينا إسلامي

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢ ١٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيتاماورينا إسلامي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٢٧

العنوان : تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية) وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ م

المشرف الأول،


الدكتور مغاب مشودي

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

مالانج، ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ م

المشرف الثاني،


الدكتور شهداء صالح نور

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

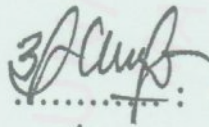
الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية)، التي أعدها الطالب:

الاسم : إيتاماورينا إسلامي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٢٧

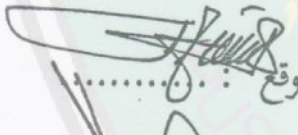
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:



١. الدكتور توركيس لوبييس رئيسا مناقشا التوقع :



٢. الدكتور زيد بن سمير مناقشا أساسيا التوقع :



٣. الدكتور محمد مجاب مشهودي مشرفا مناقشا التوقع :



٤. الدكتور شهداء صالح نور مشرفا مناقشا التوقع :

اعتماد
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
SARJANA
الأستاذ الدكتور بهار الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم : إيتاماورينا إسلامي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٢٧

العنوان : تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

(دراسة وصفية تحليلية)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ يونيو ٢٠١٤م.



إيتاماورينا إسلامي

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَاذْشُرُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ المجادلة : ١١ ﴿

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

والدي المكرم سعيد بكر ووالدتي المكرمة الحاجة أمي نظيرة - رحمهما الله اللذين قاما برعايتي وهذباني منذ صغري وأخلصالي المودة والرحمة والدعاء الدائم لنجاحي في الدراسة.



و إلى زوجي اسناد قلبي سيف الدين زهري و أختي الكبيرة المحبوبة مفيدة عين و أختي الصغيرة النعمة الجنة الذين شجعوني تشجيعا مستمرا وساعدوني مساعدة خالصة أحبكم حبا جما.



شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

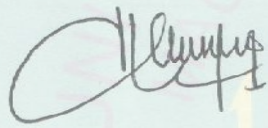
يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

1. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
2. البرفيسور الدكتور الحاج مهيمن، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
3. سماحة الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج
4. سماحة الدكتور مجاب مشهودي، المشرف الأول الذي أقاد الباحثة علميا في كل مراحل إعداد هذا البحث من البداية إلى نهايته فجزاكم الله بأحسن الجزاء
5. سماحة الدكتور شهداء صالح الماجستير بصفته المشرف الثاني الذي وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

6. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ١٧ سبتمبر ١٤ ٢٠٢٠ م.
الباحث،



إيتا ماورينا إسلامي

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٧

مستخلص البحث

إيتا ماورينا إسلامي، . تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية). المشرف الأول: الدكتور محاب مشهودي المشرف الثاني: الدكتور شهداء صالح

الكلمات الأساسية: التطبيق، التربية السلوكية

ومن أثر سلبي العولمة هي يصيب إزالة النتائج السلوكية في بيئة المدرسية، الروح حب الوطن و خصائص السلوكية المجتمع باهت. يوجة هذه المشكلة فيركب الحكومة التربية السلوكية التي يطبقها في جميع عملية التعليمية بالهدف يجعل الإنسان عالم و لهم الأخلاق الكريمة

من خلفية في السابق يتركز الباحثة بحثها على تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة و المدرسة المتوسطة الحكومية مالانج. والأسئلة البحث في هذا البحث ما مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية و كيف التطبيق (التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم) في مادة اللغة العربية

الأهداف البحث الوصف عن المضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية و لتحليل التطبيق (التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم) في مادة اللغة العربية قامت بها مدرسة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة و المدرسة المتوسطة الحكومية مالانج.

استخدمت الباحثة منهج البحث بمدخل الكيفي و الأسلوب الوصفي، وطريقة جمع البيانات بالمقابلة إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية و الملاحظة من جميع الأنشطة هي (التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم) قامت بها مدرسة اللغة العربية و التوثيق جميع البيانات و نتائج التعليمية اللغة العربية التي يطبق بالتربية السلوكية. و تحليل الباحث البيانات بجمع البيانات و تنقيص البيانات و طبخة البيانات.

نتائج البحث من مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة الصدق و المسؤولية و المتفاعل أما في المدرسة المتوسطة الحكومية مالانج الصدق و الحرمة و الاهتمام و المسؤولية و الشجاعة. التخطيط إعادة المدرسة جميع الأحوال من عملية التعليم هي هدف التعليم و مادة التعليم و وسائل التعليم و طريقة التدريس الجييدا، حتى ظهر في عملية التنفيذ. و في الأنشطة الملاحظة المدرسة، دور المدرسة مهمة لمراقبة الطلبة التي غير فعالية في تعليم و المدرسة كالأسوة لزراعة النتائج السلوكية. التقويم نتائج السلوكية عن العملية الطلبة، التقييم بالاستخدام الحرف A = طيب جدا، B = طيب، C = كفي، في مدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة الطلبة التي ينال نتيجة A = تلميذا، B = تلميذا، C = ، و المدرسة المتوسطة الحكومية مالانج الطلبة التي ينال نتيجة A = تلميذا، B = تلميذا، C = ، و المدرسة C = ده نتيجة استطعت مدرسة لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم بعمليتهم، حتى استطعت مدرسة اعمال تصميم البرنامج العلاجي لطلبة التي لم يبلغ تحديد معايير اتقان التعليم الأدبي.

وذلك ينبغي لمدرس اللغة العربية أن تطبيق النتائج السلوكية، من خطوات: التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم، وينبغي لأعاددها جييدا حتي يجعل تعليم اللغة العربية جدابة.

ABSTRAK

Ita Maurina Islami, 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Materi Bahasa Arab di MTs KHM Said Malang dan MTs N Kepanjen Kab. Malang*. Pembimbing: 1) Dr. H. Mujab, MA 2) Dr. H. Syuhadak, MA

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter

Dampak negatif dari globalisasi telah mengakibatkan lunturnya nilai-nilai karakter dikalangan pelajar. Semangat patriotisme dan ciri khas karakter individu bangsa kita mulai memudar. Menghadapi persoalan demikian oleh karena itu, pemerintah menyusun program pendidikan karakter yang diimplementasikan kedalam semua kegiatan pembelajaran dengan tujuan menjadikan manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.

Dari latar belakang di atas maka peneliti ingin memfokuskan penelitiannya pada implementasi pendidikan karakter dalam materi bahasa Arab di MTs KHM Said Malang dan MTsN Kepanjen Kab. Malang. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apa muatan pendidikan karakter dalam materi bahasa Arab? Dan bagaimana implementasi (perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi) dalam materi bahasa Arab?

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsi muatan pendidikan karakter dalam materi bahasa Arab dan menganalisis (perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi) dalam materi bahasa Arab yang dilaksanakan oleh guru bahasa Arab di MTs KHM Said Malang dan MTsN Kepanjen Kab. Malang

Peneliti menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif deskriptif, pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara kepada kepala sekolah dan guru Bahasa Arab, observasi kegiatan (perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi) yang dilakukan oleh guru dan dokumentasi dari semua data dan hasil kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang diimplementasi dengan pendidikan karakter. Untuk melakukan analisis hasil validasi temuan, peneliti melakukan pengumpulan dan pengecekan data, mereduksi data, menyajikan data dan menyimpulkan data.

Hasil dari penelitian muatan pendidikan karakter dalam materi bahasa Arab di MTs KHM Said Malang adalah jujur, tanggung jawab dan percaya diri sedangkan di MTsN Kepanjen Kab. Malang yaitu dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tanggung jawab dan berani. Perencanaan mulai dari tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran, metode mengajar yang dipersiapkan dengan baik maka akan tercermin dalam kegiatan pelaksanaan,

dalam observasi kegiatan guru, peran guru sebagai model sangat penting untuk mengontrol siswa yang belum aktif dalam pembelajaran dan memfasilitasi siswa dalam menanamkan nilai karakter. Dalam kegiatan evaluasi nilai karakter penilaian memuat tentang sikap atau perilaku yang sudah atau belum dicapai penyajian penilaian dengan menggunakan pernyataan verbal yaitu A = Sangat baik, B = baik, C = cukup, di MTs KHM Said Malang siswa yang mendapat nilai A=10 siswa, B=5 siswa dan C= 7 siswa sedangkan di MTsN Kepanjen Kab. Malang siswa yang mendapat nilai A=20 siswa, B=3 siswa dan C= 2 siswa. Dengan ini guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam belajar yang ditunjukkan dengan perilaku, sehingga guru dapat melakukan perbaikan.

Oleh karena itu, disarankan kepada guru bahasa Arab untuk dapat mengimplementasikan nilai karakter dalam setiap pembelajaran, mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi hendaknya dipersiapkan dengan baik sehingga pelajaran bahasa Arab menjadi materi yang sangat menarik.

ABSTRACT

Ita Maurina Islami, 2014. *Implementation of Character Education in Arabic material at the MTs KHM Said and MTs N Kepanjen Malang*. Advistors:
1) Dr. H. Mujab, MA 2) Dr. H. Syuhadak, MA

Keywords: Implementation, Character Education

The negative impact of globalization has resulted in the erosion of character among students. Characteristic spirit of patriotism and individual character of our nation begin to fade. Faced with such problems, therefore, the government develop a character education program that is implemented into all learning activities with the aim of making a knowledgeable human knowledge and moral excellent.

From the above background, the researcher wants to focus his research on the implementation of character education in Arabic language materials in the MIC MTs and MTsN Kepanjen Said Malang Regency. Malang. The problem of this study is what the charge of character education in Arabic language materials? And how the implementation (planning, implementation, observation and evaluation) in the Arabic language materials?

This study aims to decrypt the payload character education in Arabic and analyze material (planning, implementation, observation and evaluation) in the Arabic language materials were carried by Arabic teacher at MTs MIC and MTsN Kepanjen Said Malang Regency. Malang

Researchers using qualitative research methods with a descriptive approach, data collection was done by interviewing the principals and teachers of Arabic, observation of activities (planning, implementation, observation and evaluation) were conducted by teacher and documentation of all data and the results of Arabic learning activities that implemented with character education. To perform the analysis of the results of the validation findings, researchers collecting and checking the data, reducing the data, present the data and concluded the data.

The results of the study load of character education in Arabic language materials in the MIC MTs Said Malang is honest, responsible and confident while in MTsN Kepanjen district. Malang is trustworthy, respect and concern, responsibility and courage. Planning ranging from learning objectives, instructional materials, instructional media, methods of teaching are well prepared it will be reflected in the implementation of activities, the activities of the teacher observation, the role of the teacher as a model is very important to control the students who have not been active in facilitating student learning and in instilling values character. In the evaluation activity includes assessment of the value of the

character attitude or behavior has or has not achieved the presentation of assessment using verbal statements that A = Excellent, B = Good, C = sufficient, in MTs. KHM Said Malang students who scored A = 10 siswa, B = 5 and C = 7 students while the students in the district Kepanjen MTsN. Poor students who scored A = 20 siswa, B = 3 C = 2 students and students. With these teachers can know the student's ability to learn shown by the behavior, so that teachers can make improvements.

Therefore, it is advisable to Arabic teacher to be able to implement the values of characters in each study, ranging from the planning stage, deploy, observation and evaluation should be well prepared so that learning Arabic becomes a very interesting material.



محتويات موجز البحث

الفصل الأول

الاطار العام والدراسات السابقة

١	أ- مقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث
٦	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري

١٢	أ- المبحث الأول: التربية السلوكية
١٢	- تعرف التربية و مبادئ التربية السلوكية
١٤	- نتائج السلوكية
١٨	- نظرية السلوكية
١٩	- التربية السلوكية في القرآن الكريم
٢٠	ب- المبحث الثاني: الخطوات تطبيق التربية السلوكية العامة
٢٠	- الاجتماعية
٢٠	- التخطيطي
٢١	- التنفيذي
٢١	- التقويمي

٢٢	- التطويري
	ج- المبحث الثالث: الوصف تطبيق التربية السلوكية في عملية التعليمية
٢٤	د- المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
٢٥	- الهدف
٢٦	- نطاق
٢٨	- البرنامج المستوى
٢٨	- البرنامج السنوي

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣٠	أ- منهج البحث و مدخله
٣١	ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٣٢	ج- متغيرات البحث
٣٣	د- أدوات البحث
٣٦	هـ- مصادر البيانات
٣٦	و- أسلوب تحليل البيانات
٣٩	ز- مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٣	أ- المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج
٤٣	١- لمحة عن المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج
٤٦	٢- لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

عرض البيانات

- ب- المبحث الثاني: مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية
 ٥٢ كبانجين مالانج
 - مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي
 ٥٢ الحاج محمد سعيد مالانج
 ٢- مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية
 ٥٩ كبانجين كابوباتين مالانج
 ج- المبحث الثالث: تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية
 ٦٤ كبانجين مالانج
 ١- تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج
 ٦٤ ٢- تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية
 ٦٥ كبانجين مالانج
 د- المبحث الرابع: تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية
 ٦٦

- كبانجحين مالانج
 - تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج
 ٦٧ محمد سعيد مالانج
- ٢- تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية
 ٦٨ كبانجحين كابوباتين مالانج
- هـ- المبحث الخامس: ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة
 ٧١ المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية
 كبانجحين مالانج
- ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي
 ٧١ الحاج محمد سعيد مالانج
- ٢- ملاحظة تربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية
 ٧٣ كبانجحين كابوباتين مالانج
- و- المبحث السادس: تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة
 ٧٥ المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية
 كبانجحين مالانج
- تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج
 ٧٦ محمد سعيد مالانج

٧٧	٢- تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجحين مالانج
٧٩	تحليل البيانات ومناقشتها
الفصل الخامس	
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	
٨٢	أ- نتائج البحث
٨٣	ب- توصيات البحث
٨٤	ج- المقترحات

قائمة الجداول

١.١ مناسب و مفرق هذا البحث و البحث الآخر	١.٢ معيار الكفاءة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
٢.٢ البرنامج المستوى الثاني	٣.٢ البرنامج السنوي
١.٣ مجتمع البحث	٢.٣ مستوى الإجتبة
٣.٣ مستوى النجاح	٤.٣ تنفيذ الدراسة
١.٤ المعلمين والعاملين المدرسة المتوسطة الحومية كبانجين مالانج	٢.٤ ثمانية عشر معايير نتائج السلوكية عامة تطبيق في المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج
٣.٤ مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج	٤.٤ تدريبات على الحوار
٥.٤ التركيب الأرقام و العدد	٦.٤ مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج
٧.٤ المفردات المتعلقة بالموضوع العنوان	

قائمة الأشكال

١٠٢	العوامل يؤثر السلوكية
٢٠٢	زراعة نتائج السلوكية في عملية التعليم
١٠٣	لتحليل البيانات هيرمن
١٠٤	بطاقة العدد و بطاقة الحملة
٢٠٤	الخطوات و طريقة التقويم
٣٠٤	نتيجة الطلبة عن السلوكية
٤٠٤	نتيجة الطلبة عن السلوكية
.	تطبيق تربية السلوكية في تعليم اللغة العربية

الفصل الأول

الإطار العام

تحتوى هذا الفصل الأول على سبعة بنود وهي: مقدمة و أسئلة البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و حدود البحث و تحديد المصطلحات و دراسات السابقة.

أ- مقدمة

التربية هي توجيه أو تشكيل للحياة الإنسانية. فقد نادى به أساتذة وفلاسفة من جميع العصور الغابرة. نادى به القدماء فليخصوه في العبارة اللاتينية الموجزة "إنما الحياة مدرسة" وصرح به المحدثون في أمريكا فجعلوه عنواناً لأفضل وأشهر مدارسهم الخاصة. أن الهدف الأساسي هو "إعداد التلاميذ للمهمة الكبرى وهي الحياة حياة سعيدة" وإذن فهي لا ترمى إلى حشو عقول التلاميذ بالمواد الدراسية بل إلى خلق جيل من الرجال والنساء الصالحين¹. وهناك خمسة عناصر مهمة من التربية أولاً المحاولة (الأنشطة) بصفة نصراً ثانياً المدرس ثالثاً رابعاً خامساً الوسائل المستخدمة²

بأثر العولمة في الحديثة التربية في إندونيسيا توجه على التربية بأساسي (hard skill) الذي يتطور حاصل الذكاء (IQ) تتعلق بالنتائج الأكاديمية فقط، وننسى على النتائج السلوكية حتى يجعل مشكلة كتلاميذ وتلميذات المدرسية عمليته غير السلوكي كمثل: لا يعمل أمر الأستاذ، كلامهم غير جيد، الكذب، كسلان، ما لهم حماسة تعليم

¹ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف بمصر) ص. ١٣

² Abuddin Nata, Paradigma Pendidikan Islam (Jakarta: PT. Grasindo, 2001) hal.1

حتى مشكلة شديد دخان، سرقة، جريمة وغير ذلك. ولذلك بمرور الزمان أن تطوير كفاءة (soft skill) مهمة أيضا الذي يتطور الذكاء العاطفي (EQ) و المخابرات الروحية (SQ) ناون مع المجتمع و يشكل السلوكية و حسن الخلق. الناجح ليس فقط من المعلومات و المهارات (hard skill) فقط ولكن أيضا مع تنظيم النفس والآخر (soft skill) ³.

ولذلك بنيت الحكومة التربية السلوكية لوجود الأمانة بنجاسيلا و الفاتحة قانون ١٩٤٥، كما قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن تربية الوطنية لتنمية الكفاءة و شكل الأخلاق و ثقافة الدولة الكريمة لذكي في حياة الدولة وتنمية الكفاءة الطلاب حتى يجعل الإنسان يؤمن و يتق الله، خلفيته من مشكلة الحديثة بالهدف أن يجعل الإنسان عالم ولهم الأخلاق الكريمة (moral excellent) و صحة و تجديد و متفاعل و ديمقراطي و مسؤلية، لأن المدرسة هي الوسيلة المناسبة لزراعة النتائج السلوكية من الصغار. التربية السلوكية هي نظام زراعة نتائج السلوكية لمجتمع المدرسي وتشمل مكونات المعرفي، الوعي، العملي ⁴. التربية السلوكية هي محاولة لزراعة ممارسة الطيبة (habituation) حتى يكون التلاميذ يفعل بالأساس التربية السلوكية وكذلك معرفة السلوكية (moral knowing)، شعور السلوكية (moral feeling)، فعل السلوكية (moral action) حتى يجعل عملية السلوكية.

كذلك قانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية فصل ٣ وهي التربية الوطنية لتطوير الكفاءة و شكل السلوكية و حضارة الدولة الكريمة بالهدف لتثقيف حياة الدولة.

³ Zainal Aqib, Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter (Bandung, Yrama Widya, 2011) hal.6

⁴ Ibid hal.3

كما التربية الوطنية لها الهدف لتطوير الكفاءة الطلاب أن يجعل الإنسان يؤمن و اتق الله و أخلاق الكريمة و صحة و عالم و خلاق و متفائل و ديمقراطي و مسؤولية.

اللغة العربية مكانتها الخاصة في المجتمع الإندونيسي منذ انتشار الإسلام في أقطار الإندونيسيا إلى يومنا الحاضر سوف يتطور، لأنّ احتياجات اللغة العربية لعبادة الله ولفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي فهما جيّدا. و حفظت الحكومة الإندونيسيا على وجود تعليم اللغة العربية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، لذلك تعليم اللغة العربية ليس فقط في المعاهد الإسلامية ولكن أيضا في المدارس من الابتدائية و المتوسطة والعالية وكذلك دراسة العلية.

إختيار الباحثة هذا الموضوع لمعرفة مضمون و تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية، لأنّ تعليم اللغة العربية لايمكن وقوعها بدون تعليم ثقافتها. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في القرآن الكريم والحديث النبوية. الهدف تدريس الثقافة بناء العقيدة الإسلامية لدى الطلاب على أساس من الدراسة والفهم والإقناع، قدرة الفرد على فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا.

مهمة هذا البحث تطبيق السلوكية لبناء طلبة المدرسية بأخلاق الكريم Moral Exellence في مادة اللغة العربية وجمع المواد التعليمية بالأساسي نتائج الوطن. وتحليل جميع البيانات التعليمية كمثال منهج تعليمية، خطة الدراسية، وسائل التعليمية مناسبة بعملية التعليمية التي تطبيق التربية السلوكية. إعتقادا على المعلومات المذكورة تعتقد أن عملية التعليمية ستكون أن تسير جيدة وجذابة و سلوكية، و تصل إلى الأهداف التعليمية المقررة. بالإضافة إلى أنّها ستحل المشكلات الموجودة. وهذه الأسباب هي التي دفعت لتقوم بالباحث تحت الموضوع تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة الحكومية
كبانجين مالانج (دراسة وصفية تحليلية).

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، تعرض أسئلة البحث التالية:

- ١- ما مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مالانج؟
- ٢- كيف تخطط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؟
- ٣- كيف تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؟
- ٤- كيف ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؟
- ٥- كيف تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

- ١- لتحليل مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمالانج
- ٢- لتحليل تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج
- ٣- لتحليل تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج
- ٤- لتحليل ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج
- ٥- لتحليل تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة بمالانج

هـ- أهمية البحث

سيستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

- ١- الجانب النظري

أولاً: أن تكون تعليم اللغة العربية جدابة و فعالية و تنمو حافز بتطبيق التربية السلوكية.
 ثانياً: أن تكون تعليم اللغة العربية بتطبيق التربية السلوكية أن يشكل الطلاب عالم و لهم الأخلاق الكريمة

٢- الجانب التطبيقي

أولاً: للمدرسة، أن تكون التربية السلوكية توجيه في جميع عملية التعليمية و يخلق و يطور بيئة مع العلم الأخلاق و الشعور الأخلاق و الفعل الأخلاق و يجعل لجميع المواد والخطة والوسائل الدراسية الخاصة في مادة اللغة العربية.
 ثانياً: للمدرس، أن تكون مدرس الأسوة لتلاميذه بالسلوكي في عملية و الموقف. تطوير السلوكية في المدرسة فقط في مادة الدينية و الوطنية، ولكن الآن لازم على جميع المدرس تطبيق التربية السلوكية، التعليم ليس فقط لنقل المعلومات.
 ثالثاً: للتلاميذ، أن تكون مساعدة للتلاميذ في تنمية تعليم اللغة العربية بالسلوكية في عملية و الموقف.
 رابعاً: للباحث نفسها، أن تطور علومها ومعارفها تطوراً سريعاً، وأن تكون هي منفعة بها في حياتها خاصة في المجتمع العامة.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

الموضوع هذا البحث هو " تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)". وتقتصر هذا البحث في تعليم اللغة العربية بموضوع العنوان، وهناك

٢- الحد المكاني

ستقوم بالبحث لتلاميذ في المدرسة المتوسطة فصل السابع على مستوى الثانية، بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و لتلاميذ في المدرسة المتوسطة فصل السابع على مستوى الثانية مدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا. لأن هذان المدرستان يطبق التربية السلوكية في عملية التعليمية.

٣- الحد الزمان

يقتصر هذا البحث على تلاميذ المدرستين المتوسطتين في وقت محددة من التاريخ ٤ شهر أبريل حتى تاريخ ٢٥ شهر أبريل العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م.

ز- تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم في هذا البحث، سيتم تقديم وتعريف بعض المصطلحات، وهي المصطلحات التي تتعلق بالأمر الأتية:

- ١- التطبيق بمعنى تنفيذ، تنفيذ المنهج الذي يخطط أو يصمم لتنفيذ.
- ٢- التربية السلوكية هي نظام زراعة نتائج السلوكية لمجتمع المدرسة من خلال المعرفي و الوعي و العملية لتنفيذ نتيجة.
- ٣- مادة اللغة العربية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجع تزيد الطلاب بها باللغة العربية. وإن المواد التعليمية هي إحدى العناصر التربوية التي لا بد من وجودها في المنهج التربوي. فيجب أن يكون المعلمون متقنين في اختيارها على حسب خصائص مادة الكتابة الجديدة لتناسب المادة مع الطريقة والوسيلة.

ح- الدراسات السابقة

ومن الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١- سعادة أرياني، ٢٠١٣

رسالة الماجستير تحت العنوان دور براموكا لشكل السلوكية التلاميذ (دراسة الحالية في المدرسة الابتدائية التكاملة الأخوة بنجرماسين و المدرسة الابتدائية النورية الثانية بنجرماسين)

أهداف البحث: لمعرفة دور براموكا لشكل السلوكية الطلاب و لفهم الأنشطة والمحاولة براموكا لشكل السلوكية الطلاب ولفهم دور براموكا لشكل السلوكية الطلاب. منهج البحث: المدخل مستخدم في هذا البحث هي مدخل الكيفي الوصفي، بأسلوب دراسة الحالية. تحليل البيانات باستخدام منهج ميلس و هوبرمن. نتائج البحث: أن دور براموكا يشكل السلوكية الطلاب بالأنشطة المتنوعة هي لتوفير المهارات و لاعتماد إلى حكم الإجتماعية و لتنمية الذكاء الطلاب⁵. موقف البحث قام به أني ستيواقي وصف المواد تعليمية في مادة اللغة العربية السلوكية، المدخل مستخدم في هذا البحث هي مدخل الكيفي الوصفي، الباحثة كالسلب على المشاركة كما بحثي تحليل عن تطبيق التربية السلوكية في المنهج و الخطة والمواد التعليمية، ويطبقها في عملية التعليمية اللغة العربية، الفرق هي العينة بحثي في مدينة مالانج.

٢- عريف رحمن، ٢٠١٣

⁵ سعادة أرياني، دور براموكا لشكل السلوكية التلاميذ (دراسة الحالية في المدرسة الابتدائية التكاملة الأخوة بنجرماسين و المدرسة الابتدائية النورية الثانية بنجرماسين) رسالة ماجستير (مالانج، كلية التربية المحرس المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣)

رسالة الماجستير تحت العنوان تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب.

أهداف البحث: لمعرفة نتائج السلوكية التي تطور في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب و لمعرفة تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب و لمعرفة عيوب ومحاوله لحل المشكلة في تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب⁶.

منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي بأسلوب وصفية تحليلية

نتائج البحث: النتائج السلوكية التي تطورت في هذان مدرستان هي الدينية، الصدق، تعاون، رعاية الاجتماعية، رعاية البيئة. أما تطبيق التربية السلوكية على أربع الخطوات وهي: تطبيق في عملية التعليمية، تطبيق في عملية الممارسة، تطبيق في الأنشطة اللامنهجية والأسوة المدرس. أما العيوب في تطبيق التربية السلوكية هي: كفاءة المدؤس المنخفض، المدرس قليل، الوسائل القليل، فرق كفاءة الطلاب و تركيز الطلاب منخفض.

⁶ عريف رحمن، رسالة الماجستير تحت العنوان تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب، رسالة ماجستير (الانج، كلية التربية المحرس المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

٣- محمد كريم الله، ٢٠١٣

رسالة الماجستير تحا العنوان المحاولة لتنمية الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية⁷

أهداف البحث: لمعرفة أنشطة الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية و لمعرفة النتائج الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية.

منهج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو بالمنهج الكيفي بأسلوب وصفية تحليلية البيانات.

نتائج البحث: الأنشطة متنوعة و فعالية لتنمية الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية يأتي: بقراءة القرآن، بصلاة الجماعة دراسة الكتب العربية، أسوة اتصال بالدين الطلاب.

⁷ محمد كريم الله، رسالة الماجستير تحا العنوان المحاولة لتنمية الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية، رسالة ماجستير (مالانج، كلية التربية الدين الإسلام، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣)

جدول رقم ١.١

مناسب و مفرق هذا البحث و البحث الآخر

رقم	اسم، سنة البحث و موضوع	مناسبة	مفرقة	البحث الأصلي
١	سعادة أرياني، ٢٠١٣، دور براموكا لشكل السلوكية التلاميذ (دراسة الحالية في المدرسة الإبتدائية التكاملة الأخوة بنجرماسين و المدرسة الإبتدائية النورية الثانية بنجرماسين)	منهج البحث و أسلوب البحث، البحث عن التربية السلوكية الطلاب	البحث عن الأنشطة براموكا الذي يشكل السلوكية الطلاب	تركز هذا البحث هي الموصفات من جميع المواد التعليمية بأساس التربية السلوكية
٢	عريف رحمن، ٢٠١٣، تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الإبتدائية لانج و المدرسة الإبتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب	منهج البحث و أسلوب البحث وهدفها لمعرفة تطبيق التربية السلوكية و البحث يطبق في المدرستين	البحث عن التربية السلوكية في جميع المواد في المدرسة الإبتدائية	المستخدم في تعليم اللغة العربية وتطبيقها في عملية تعليمية في الفصل

٣	محمد كريم الله، ٢٠١٣ المحاولة لتنمية الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاس كابوباتين بولونجان كالمنتن السرقية	منهج البحث و أسلوب البحث	البحث التطويري الحاصل الروحية (SQ)
---	--	--------------------------------	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

تحتوى هذا الفصل الثاني على ثلاث مباحث وهي: المبحث الأول التربية السلوكية تتكون على (تعريف و مبادئ التربية السلوكية) نتائج السلوكية (نظرية السلوكية المبحث الثاني خطوات تطبيق التربية السلوكية المبحث الثالث تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة و المبحث الرابع التربية السلوكية في القرآن الكريم

أ- المبحث الأول: التربية السلوكية

١- تعريف ومبادئ التربية السلوكية

التربية السلوكية تتكون على كلمتين وهي تربية و سلوكية أن التربية بمعنى العام تشمل كل أنواع النشاط التي تؤثر في قومي الفرد واستعداده وتنميتها⁸. التربية كما قال كي هجر ديونطرا هي المحاولة لتنمية الأخلاق (قوة الجوهر، السلوكي) عقل وجسم⁹. أما معنى السلوكية لغة هي طبيعة الروح، أخلاق يفرق بين الإنسان و آخر. السلوكية بمعنى الخلق ج الأخلاق¹⁰. كما قال أهل علم النفس السلوكية هي الممارسة الموجهة لعملية الإنسان. معنى السلوكية أيضا هي رجوع إلى موقف (attitudes)، سلوك (behaviors)، حافز (motivation)، مهارة (skills).

⁸ صالح عبد العزيزو عبد العزيز عبد الحميد، التربية و طرق التدريس (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٧٦) ص. ١٣

⁹ Masnur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional, (Jakarta: Bumi Aksara 2011)

¹⁰ Warson Munawir, Kamus Al Munawir Arab – Indonesia, (Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997) hal. 364

إذن التربية السلوكية هي لأم زراعة نتائج السلوكية لمجتمع المدرسة من خلال المعرفي و الوعي و العملية لتنفيذ نتيجة ربّه و لنفسه و لمجتمع و لبيئته حتى يجعل الإنسان كامل. يطبق التربية السلوكية في المدرسة ليس تعليم خاصة في درس وحدة لكن التكامل في منهج الدراسي وفي مادة الدراسية وفي تقويم وفي عملية التعليمية وفي أنشطة المدرسية وفي تمكين الوسائل ونعاون بجميع الأعضاء مدرسة يومياً.

التربية السلوكية السياق في إندونيسيا هي نتائج عالي من ثقافة الإندونيسيا. تربية السلوكية ليس عملية المعرفية الطلاب لحفظ المادة لكن تربية السلوكية هي عملية تعودية. العادة لفعل و كلام طيبة و صدق و انضباط¹¹.

رأي عبد المجيد أن التربية السلوكية بأساسي على مبادئ كما يلي:

- (أ) يعلن نتائج بأساسي الأخلاق
- (ب) تحديد السلوكية بالشامل لغطاء الفكرة، السعور والموقف
- (ج) يستخدم المدخل الفعالية لبناء السلوكية
- (د) يجعل بيئة المدرسية لها الرعاية
- (هـ) ينال الفرصة التلاميذ يعرض الأخلاق الكريمة
- (و) يملك المنهج المهمة لتلاميذ لبناء السلوكية
- (ز) يحاول زراعة الحافو في نفس التلاميذ
- (خ) ينفع جميع أعضاء المدرسة لبيئة الخلق
- (ط) ينفع جميع أعضاء المدرسة و المجتمع لتعاون في بناء السلوكية
- (ظ) تقويم السلوكية المدرسة، جميع العملية المدرسين والعاملين في حياة التلاميذ¹²

¹¹ M. Walid, Model Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi Islam, hlm. 120

أما رأي منصور مسلح أن العوامل الذي يؤثر السلوكية الطلاب هي: المدرس، رسمي، قادة المجتمع، صديق، والدين، مدياء المطبوعة، مدياء إلكتروني¹³. كما شرح في شكل .



شكل رقم ١.٢
العوامل يؤثر السلوكية

٢- نتائج السلوكية

كان نتائج السلوكي يفرق من خمس أنواع عند زين العقيب، أي: النتيجة السلوكي متعلقة برّب العالمين، نفس، الناس، بيئة المجتمع ثم الوطن.

(أ) النتيجة السلوكي متعلقة برّب العالمين

(الدينية هي فكرة و كلام و عملية بأساس الديني

(ب) النتيجة السلوكي متعلقة بالنفس

(أ) الصدق هي نفس الأمانة

¹² Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Karakter Perspektif Islam (Bandung:Rosdakarya, 2011) hal. 109

¹³ Mansyur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional (2011: Jakarta, Bumi Aksara) hal.114

(٢) مسؤولية هي عملية لفعل الواجبات كما لنفسه و المجتمع و البيئة والدولة

(٣) يمارس حياة صحة هي تباعد أن تعود قبيح

(٤) الانضباط هي مرتبة بالنظام

(٥) عمل جيد هي عمل بالجد

(٦) متفائل هي اتقن بكفاءته

(٧) ريادة الأعمال هي فعل و عملية متفاعل و يحصل على منتج جديد

(٨) يفكر منطقي و حرج و خلاق و مبتكرة هي

(٩) مستقل هي لا معلق بالآخر

(١٠) فضولي هي فعل و عملية لمعرفة عميقة عن شئ منظور و مسموع

(١١) حبّ العلم هي يفكرة و يعمل لفضول عن المعلومات

(ج) النتيجة السلوكي متعلقة بالناس

(واع من حقوق والواجبات النفس والآخر هي يفعل كما حقه و حق الآخر

(٢) يطيع من نظام المجتمع هي يطيع كما نظام في المجتمع العامة

(نقر الانجاز الآخر هي فعل و عملية ليقر الانجاز الآخر

(مهذب هي الموصفة من الناحية الكلام والعملية

(ديموقراطي هي يفكر و يفعل الحق و الواجب نفسه كما الآخر

(د) نتائج الدولية

(الوطنيون هي يفكر و يعمل الفضول بالبيئة الاجتماعية و الثقافة و الاقتصاد و السياسة¹⁴

وكذلك ينبغي لمعلم اللغة العربية كأسوة لطلابيه من جميع نتائج السلوكية، عند محمد إبراهيم الخطيب ينبغي للمعلم اللغة العربية لها صفات كما يلي¹⁵:

(أ) تؤكد الذكاء

اللغة الفكرة وأسلوب، ولا بد صاحب الفكرة ونقلها من فطمة في الاستيعاب وبعد في النظر، وغوص إلى المعاني وحسن اختيار وجمال في تعبير عنها واستهواء النفس إليها.

(ب) عمق العقيدة

يجدر بمعلم العربية أن تتجاوب مع قدسية ويكون معلما عقائديا، تنفجر معاني عقيدته المسحقة المشتركة من خلال كلماته بذا تكون رسالته محمولة في لغته كما حملها السلف الصالح فعربو الدنيا بلسان القرآن.

(ج) عزارة المادة العلمية

إن المدرس اللغة العربية آفاقا واسعة في احصاءة العلمي، فهو يقوم الألسنة بتدريسه مما يدعو إلى ضبط حركات وسكنات كل حرف.

(د) حسن الخلق

هو ضروري لكل مدرس، ولكنه لمن يدعو إلى العقيدة ويحمل لواءها الزم، وإن عاية التلاميذ وحسن معاملتهم، والقذوة الحسنة لهم، كل ذلك يعزز نفس التلاميذ به، وبصفته

¹⁴ Zainal Aqib, Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter (2011, Bandung, Yrama Widya) hal.7-8

¹⁵ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص.

يجمل بلغته التراث الإسلامي والإنساني، فيجب أن يرفي إلى مستوى هذا المقام بسلوكه وطيب خلقه.

(هـ) الرغبة الذاتي

فإنما كانت اللغة العربية لغة الحياة، فيجب أن تختارها مدرستها عن رغبة صادقة حيث أن الرغبة تبعث فيه روح النشاط والإبداع كما تبعث في القدوة الحسنة بمدرستهم. أما رأي نور الزهرية أن المسؤولية التربية السلوكية كما يلي:

أ) لا بد لمعلم كأسوة لطلابه لوجود النتائج السلوكية في بيئة المدرسة

ب) لا بد لمجتمع المدرسة لهم أخلاق الكريمة

ج) طبق الانضباط

د) اجعل بيئة ديمقراطية في الفصل

هـ) وجود النتائج السلوكية في المنهج الدراسية

ز) التعليم التعاوني (cooperative learning)

خ) وظيفة المعلم لزراعة العمل الوعي

ط) تطوير الانعكاس السلوكية

ظ) تعليم حل النزاعات¹⁶

تطبيق التربية السلوكية بالتكامل في عملية التعليمية بدأ من تخطيطي، تنفيذ ملاحظة حتى تقييم. كلهم تبنى من المبادئ خطة الدراسي، مواد الدراسي، وسائل الدراسي ثم ملاحظة عن عملية التعليمية التقييم ثم تقويم بأساسي تعليم والتعلم السياقية. مبادئ تعليم وتعلم السياقية هي: البنائية (constructivism)، الاستجواب

¹⁶ Nurul Zuhriah, Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan (Bumi Aksara: Jakarta, 2007) hal.12-15

(questioning)، استعلام (inquiry)، مجتمع التعلم (learning community)، تصميم (modeling).

٣- نظرية السلوكية

عند نضال عبد الغفور أن النظرية السلوكية بعلاقة التحفيز والإستجابة تفترض الطالب كدف دفة ساكفة. حتى يأتي الإستجابة بطريقة الإستعادة، ثم عرض الفعالية وتقوي بوجود التأكفد وستنزل حينما يعمل العقوبة¹⁷

قال J.P Chaplin (٢٠٠٦) السلوكية هي النظرية التي تفترض أن مدار من سيكولوجي هو السلوك، بدون العلاقة عن حسية أو خلفية. في المراد هذه النظرية تأكد في سلوك الناس أو سلوك الطالب، تنظر النفس بخلق أبداعى الذي سيعطى إستجابة بيئته. وهذه النظرية تعرف بوجد تحفيزية و إستجابة من فردية.

كما قال Syaodih هناك من الخصائص النظرية السلوكية كما يلي: (يفضل من العناصر الصغيرة) موصفة ميكانيكي (يعرض بدور البيئة) مهمة لشكل الفعلية) مهمة بالتدرب¹⁸

بجانف ذلك، النظرية السلوكية هي من أحد منهج لفهم السلوك الأفراد. هذه النظرية تنظر الفردية من ناحية جسمية، وتمهل الوجوه السيكولوجي. بمعنى الأخرى، أن النظريات السلوكية لا تعتقد بالذكاء والموهبة و الإدارة والشعور الفردية في عملية التعليمية. عند هذا الأرى، عملية التعليمية هي لتدرب الانعكاس حتى أن تكون عادة التي يكافئ الفردية الطالب.

¹⁷ نضال عبد الغفور، الأهداف التربوية (طوباس التعليمية) ص. ٢

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan (Bandung: 2007 Remaja Rosdakarya) hal.168

– التربية السلوكية في القرآن الكريم

التربية السلوكية الأول في القرآن الكريم يجعل نواة قديما من التاريخ التربية، كما يدرة في القرآن الكريم بالمتصيل كما قال الله تعالى في كتابه الكريم سورة اللقمان الآية

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ



التربية السلوكية لازم لطلاب لأن التربية السلوكية هي الأخلاق عند الخالق و هو الله، الأخلاق هي الأساس في العملية عند الآخرين و الله التربية السلوكية الثاني عن الأخلاق الكريمة، ليؤمن و يقين لشكل الأخلاق علة بالمعملة بالآخر و بالمجتمع و بالله. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم سورة اللقمان الآية

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلُہُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ

فَخُورٍ

التربية السلوكية الثالثة عن العبادة كما قال الله تعالى في كتابه الكريم سورة اللقمان الآية

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ

الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ

ب- المبحث الثاني: خطوات تطبيق التربية السلوكية العامة

كما يرى في النظام الوزارة التعليم و الثقافة خطوات التطبيق التربية السلوكية¹⁹

١- الاجتماعية

- أ) تنفيذ الاجتماعية لجميع أعضاء المدرسية
- ب) التعاون لجميع الأعضاء (جميع الأعضاء المدرسية، الآباء، المجتمع) لدعم تنفيذ التربية السلوكية

٢- التخطيطي

- أ) يفعل تحليل السياق عن حقائق المدرسة المتعلقة بالتربية السلوكية
 - ب) مجموعة تخطيطي العمل المدرسة المتعلقة بالنتائج السلوكية
 - ج) يجعل البرنامج تخطيطي وتنفيذ التربية السلوكية بدخول السلوكية الرئيسي
 - ١- التكامل من تعليم و تعلم
 - ٢- التكامل من محتوى المحلي
 - ٣- النشاط الآخر الذي يستطيع أن يتكامل بنتائج التربية السلوكية
- مثل:

تطوير النفس

د) يجعل تخطيط الحالية

١- توفير الوسائل

٢- الأسوة

٣- تقدير و تمكين

¹⁹ Mansyur Ramli, Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter (Kementerian Pendidikan Nasional, Jakarta 2011) hal. 18-20

٤- يخلق حالة المدرسة

٣- التنفيذي

أ) مجموع المنهج محتوى الوحدة التعليمية الذي تطوير النتائج التربية السلوكية.

- ١- سجل حالة وثائق الأول (تحديد نتائج السلوكية في وثائق الأول)
- ٢- صياغة النتائج السلوكية في وثائق الأول (خلفية تطوير منهج المحتوى الوحدة التعليمية، هدف المدرسة، محتوى منهج، تقويم التربية، برنامج تطوير النفس)

٣- تطوير خريطة النتائج السلوكية في سنة الأول حتى سنة الأخير التربية

٤- يتكامل النتائج السلوكية في وثائق الثاني (منهج الدراسي وخطة الدراسية)

ب) تعد الحالية

- ١- التوفير الوسائل
- ٢- الأسوة
- ٣- تقدير و تمكين
- ٤- يخلق حالة المدرسة
- ٥- يعج المدرس من الندوة العلمية

٤- التقويمي

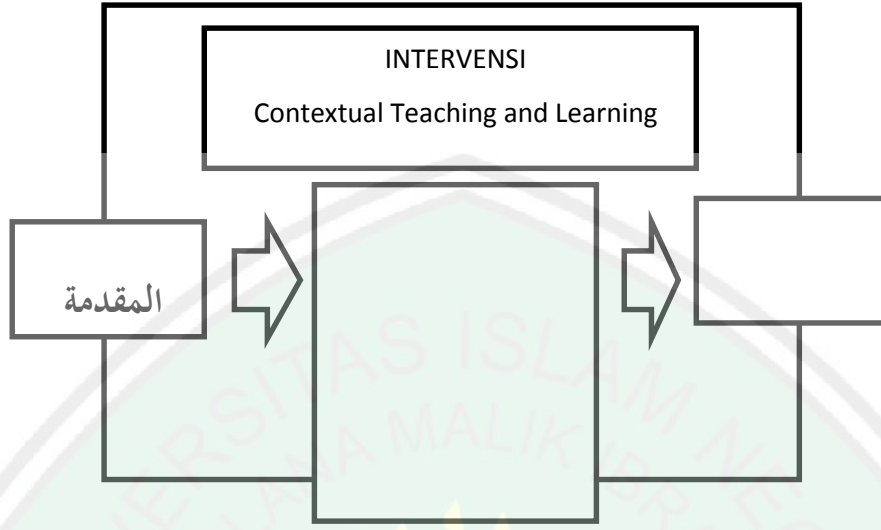
أ) تفويم النجاح الإشراف

- ١- تطبيق برنامج تطوير النفس المتعلقة بالتطوير النتائج السلوكية في المدرسة

- ٢- التكامل الوسائل لدعم تطبيق التطوير التربوي السلوكية
- ٣- تطبيق النتائج التربية السلوكية في تعليم و تعلم
- ٤- تطبيق تعليم النشيط في تعلم
- ٥- انجاز تخطيط العمل المدرسية المتعلقة بالنتائج السلوكية
- ٦- تقوم التطبيق نتائج السلوكية لمدرس و موظف والتلاميذ
- ٧- مقارنة بين حالة الأول و حالة الأخير و ابتكار البرنامج المتقدمة

٥- التطويري

- أ) مجموع النتائج السلوكية الذي تطوير
 - ب) يستخدم طريقة جديد لتطوير نتائج السلوكية
 - ج) يتكامل الوسائل التربية السلوكية لدعم تنفيذ النتائج السلوكية
 - د) يرتفع التعاون المجتمع لدعم البرنامج التربية السلوكية
- ج- المبحث الثالث: وصف تطبيق التربية السلوكية في عملية التعليمية
- أنشطة التعليمية تتكون على ثلاثة النشاطات و هي: المقدمة و الرئيسي و الاختتام. الصورة زراعة نتائج السلوكية في عملية التعليمية كما يلي:



شكل رقم ٢.٢

زراعة نتائج السلوكية في عملية التعليم

- المقدمة

معيار العملية في الأنشطة المقدمة للمدرس:

- أ- إعداد روح و الجسم الطلاب في عملية التعليمية
- ب- اجعل الأسئلة المتعلقة بالمعلومات أو المواد من قبل
- ج- شرح الأهداف التعليم أو كفاءة الأساسي الذي *dicapai*
- د- شرح المواد أو الأنشطة التي ستقوم كما في خطة الأنشطة التي يستطيع أن تقوم لبناء نتائج السلوكية في عملية التعليمية كما يلي:
- أ- جاء المدرس في وقت المصيب (نتيجة النظام)
- ب- يخبر المدرس التحية عند الدخول الفصل (نتيجة مهذب)
- ج- الدعاء قبل الدراسة (نتيجة الديني)
- د- شيك المدرس الكشف الخصر الطلاب (نتيجة النظام)
- هـ- يتصل المواد النتائج السلوكية كما فب الخطة

- الرئيسي

الأنشطة الرئيسي في عملية التعليم تتكون على ثلاثة الخطوات و هي:
الاستقصائية elaborasi dan konfirmasi ,

أ- الاستقصائية

- يتورط المدرس الطلاب بحث عن المعلومات المتعلقة بالموضوع (نتيجة)
- يستخدم مدخل التعليمية، وسائل التعليمية الأخرى (نتيجة الابتكاري)
- يتورط المدرس الطلاب مجتهدون في كل الأنشطة التعليمية (نتيجة)

ب- elaborasi

- يعود الطلاب للقراءة والكتابة الوضائف (نتيجة حب العلم)
- يوسيلة الطلاب من الوضائف و المناقشة ليخبر عن الفكرة (نتيجة)
- ينال الفرصة لتفكير و تحليل و يحل المشكلة بلا خوف (نتيجة متفاعل)

ج- konfirmasi

- ينال صورة عاكسة لوجود خبرة التعليمية (نتيجة)
- ينال هداية عن النجاح الطلاب (نتيجة)

- الاختتام

في أنشطة الاختتام المدرس:

- المدرس و الطلاب يجعل الخلاصة من المواد التعليمية (نتيجة التعاون)
- تقوم من الأنشطة التي قام به (نتيجة الصدق)
- يخبر التخطيط التعليمية لمخاضرة غدا

د- المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

كان تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة في عام الدرتسي ٢٠١٣-٢٠١٤ يتبع بمنهج على المستوى الوحدة التعليمية بالأساسي التربية السلوكية على جميع المواد التعليم الخاصة المادة اللغة العربية. تصميم التعليم اللغة العربية تتكون على أربعة المهارات هي: مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. الطريقة التدريس المستخدم في تعليم اللغة العربية متنوعة هي: طريقة القوائد والترجمة، طريقة طريقة المباشرة و طريقة الانتقاعية.

الوقت تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين كابوباتين مالانج ساعاتان في الأسبوع، في كل ساعة خمسة و أربعون دقيقة. في المستوى الثانية ثلاثة الأبواب وهي البيت، الأسرة والعنوان. يستخدم المدرس المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية هي الكتاب اللغة العربية وكرسات التدريبات ومودولات. الوسائل لكل المدرسة قد كاملة هناك فصول ومعمل اللغوي لتعليم اللغة العربية، لكل مدرسة يستخدم المواد التعليمية و خطة الدراسية السلوكية أيضا.

في تعليم اللغة العربية تأكد بوجود العملية أو تسمى بالتحفيز والإستجابة، لابد للمدرس أن يتدرب تلاميذه تكرارا كثيرا في يلفظ كلمات اللغة مربية بنموذج بسيطة لتكون التحفيز التي يستطيع التلاميذ أن يقبل ويستجابهما مثل: أهلا وسهلا - أهلا بك - صباح الخير - صباح النور - من اسمك وغير ذلك تكرارا كثيرا.

اللغة هي دور الرئيس في تنمية أكاديمية و اجتماعية و عاطفية الطلاب و يجعل حصول في تعليم جميع المادة. ارجى تعليم اللغة يساعد الطلاب لمعرفة أنفسهم و ثقافتهم و غيرهم. ويخبر الرأي آخر في المجتمع باستخدام اللغة الجيدة.

تعليم اللغة العربية لتنمي كفاءة الطلاب يتصل باللغة العربية صحيحا و جييدا بنطق أو بكتابي وتنمية تقدير الإنشاء. كفاءة الأساسي تعليم اللغة العربية مؤهلات كفاءة على الأقل الطلاب يستطيع أن يصيف معرفة الوظائف و مهارات اللغوية لفهم القرآن الكريم.

أ. الهدف

كما هدف من التعليم اللغة العربية في المنهج المقرر في المدرسة المتوسطة كما يلي:

- ١- يتصل بالجييد لسانا أو كتابا
- ٢- فهم اللغة العربية فهما جييدا ويستخدمها بتجدد

ب. نطاق

نطاق مادة اللغة العربية تتطون على كفاءة اللغة و كفاءة الأدبية، كفاءة اللغة تتكون على:

- ١- مهارة الاستماع
- ٢- مهارة الكلام
- ٣- مهارة القراءة
- ٤- مهارة الكتابة

جدول رقم ٢.١٠ معيار الكفاءة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

معيار كفاءة	كفاءة الأساسي
١. الاستماع	١.١. يلفظ أو يكرر الكلمة أو الجملة بعد الاستماع ٢.١. يذكر كلمة أو جملة بعد الاستماع ٣.١. تحليل المعنى الكلمة أو الجملة بعد الاستماع ٤.١. كتابة الكلمة أو الجملة بعد الاستماع ٥.١. يعبر عن المضمون الناص بعد الاستماع
٢. القراءة	١.٢. يلفظ الحرف الهجائية صحيحة ٢.٢. تحليل المعنى من الناص القرؤ ٣.٢. يجيب السؤل من الناص القرؤ ٤.٢. يعبر الفكرة من الناص المقرؤ بسيطة ٥.٢. تلخيص مضمون الناص
٣. الكلام	١.٣. يعبر السؤل بالكلمة فصيحة ٢.٣. يحدث الحوار بالكلمة و نطق صحيحة و فصيحة ٣.٣. يعبر المفردات بالكلمة و نطق صحيحة و فصيحة ٤.٣. تقديم القصة باللغة بسيطة مرتبة من صور موضوعية

٤. الكتابة	١.٤. كتاب بالمثال الحرف
كتابة بالمثال و تثقيل و تكميل	٢.٤. كتاب بالتثقيل الحرف
	٣.٤. كتاب بالاكمال الكلمة الفراغ
	٤.٤. كتاب الإنشاء

ج. البرنامج المستوى

- البرنامج في فصل السابع المستوى الثاني المدرسة المتوسطة العام الدراسي

جدول رقم ٣.٢

البرنامج المستوى الثاني

المستوى	الفصل	البحث	الوقت	
الثاني	الفصل الثالث	البيت	الساعات	@الساعة الدرس= دقيقة
	الفصل الرابع	الأسرة	الساعات	
	الفصل الخامس	العنوان	الساعات	
		الإنختبارات	الساعات	
		الجملة	الساعات	

د. البرنامج السنوي

الدرس : اللغة العربية

المرحلة : المتوسطة

الفصل : السابع

العام : ٢٠١٣-٢٠١٤

جدول رقم

البرنامج السنوي

المستوى	الفصل	البحث	الوقت	
الأول	الفصل الأول	التعارف		@الساعة الدرس= دقيقة
	الفصل الثاني	مدرستي		
	الإختبارات			
	جملة			
الثاني	الفصل الثالث	البيت		@الساعة الدرس= دقيقة
	الفصل الرابع	الأسرة		
	الفصل الخامس	العنوان		
	الإختبارات			
	جملة			

الفصل الثالث

منهجية البحث

تحتوى هذا الفصل الثاني على ثمانية بنود و هي: منهج البحث و مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها و متغيرات البحث و أدوات البحث و مصادر البيانات و أسلوب تحليل البيانات و مراحل تنفيذ الدراسة

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة مدخل الكيفي بالأسلوب الوصفي التحليلي في هذا البحث، في العلوم الاجتماعية تركز على وصف الظواهر والفهم الأعظم لها، السؤال المطروح في البحث الكيفي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة²⁰.

منهج كيفية مستخدمة لجميع المعلومات وتحليلها وكذلك لحل المشكلة. فلذلك بني هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يحلل ويقوم وذلك يوصف ما هو كائن، وهو يهتم بتحديد الممارسة الشائعة والسائدة والاتجاهات، عند الأفراد والجماعات وطرائقها²¹ الخطوات يقوم بالأسلوب الوصف هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة

²⁰ نائر أحمد غباري آخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة المجمع العربي، ٢٠١١

ص. ٣٣

²¹ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في علم التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة

العربية، ١٩٧٢) ص. ١٣٦

كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها²².

مدخل البحث الكيف الوصفي هي البحث عن العنصور من العناصر، الدراسة عميقة من هدف البحث، البيانات التي كوازنة في هذه البحث²³ المشكلة في هذا البحث هي كيف تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية. أرادت الباحثة تقييم و الوصف عملية التعليمية من تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بالطبيعي، هذه المنهج يتركز إلى العملية من المخرجات .

ب_ مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع في هذا البحث التلاميذ فصل السابع الدينية المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج عددهم ٢٥ تلميذا و التلاميذ فصل السابع ب المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج عددهم ٢٢ تلميذا. لأن في هذه المدرسة يطبق التربية السلوكية.

²² ذفان غبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهوم أدوات أساليب (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧) ص. ٢١٩.

²³ Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif, Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2010, hal. 68-69

جدول رقم ١.٣

مجتمع البحث

المدرسة المتوسطة			
الحكومية كبانجين كابوباتين مالانج		كياهي الحاج محمد سعيد مالانج	
VII Agama		VII B	
رجال	نساء	رجال	نساء
٥	٢٠	٨	١٤
٢٥		٢٢	

العينة في هذه البحث هي عينة المقصودة purposive sample بحيث يقدر حاجاته من المعلومات، ويقول بالختيار عينة الدراسة اختيارا حارا، على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازم للباحث في أفراد هذه العينة. الباحثة في هذه الحالة قد يختار المناطق محددة تتميز بخصائص والمزايا احصائية للمجتمع. وهذه يعطى نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث بمسح المجتمع كله.

ج- متغيرات البحث

١- المتغير المستقل

المتغير المستقل وهي التي تفسر لنا الظاهرة والمتغيرات التابعة وهي المتغيرات التي يرغب الباحث في شرحها، أي أن المتغيرات المستقل هي السبب الاقتراضي للمتغيرات التابعة. في هذا البحث المتغير المستقل هي منهج التعليمية في مادة اللغة العربية و خطة الدراسية السلوكية و كذلك وسائل التعليمية و مادة اللغة العربية السلوكية.

٢- المتغير التابع

المتغير التابع هي الناتج المتوقع من المتغيرات المستقل، وقد تكون المتغيرات المستقل في دراسة معينة هي نفسها متغيرات التابع في دراسة الأخرى، فالانتماء الحزبي مثلا هو متغير المستقل والمشاركة السياسية هي المتغير التابع²⁴ تطبيق التربية السلوكية في عملية التعليم وتعلم في الفصل.

د- أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدوات البحث التي تتكون من:

١- المقابلة

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبيانا شفويا فبدلا من كتابة الاجابات فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهة. وإذا ما قام بالمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل و أعلى superior من طرق جمع البيانات الأخرى. وأحد الأسباب لذلك أن الناس تحب أن تتحدث عادة أكثر من رغبتها في الكتابة. وبعد أن يكون القائم بالمقابلة علاقة طيبة مع المستجوب من الممكن أن يحصل على أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السرية. التي سيتردد المستجوب في الإدلاء بها كتابة²⁵.
تتكون مقابلة من:

أ) مدير المدرسة

يقابل الباحثة مدير المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بأحوال المدرسة، أي منهج التعليمية الذي يستخدم في هذه المدرسة، وكيف فعاليتها يستخدم هذا المنهج التعليمية.

²⁴ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. ٢٠٠٠. دار الفكري. دمشق. ص.

١٠٥

²⁵ نفس المراجع ص. ٣٥٠

المقابلة الشخصية: وتتم المقابلة فيها بين الباحث والشخص المبحوث، وهي الطريقة الأغلب شيوعاً²⁶

ب) مدرس اللغة العربية

يقابل الباحثة مدرس اللغة العربية لجمع البيانات المتعلقة بالتدريس باللغة العربية و خطوات و مواد ووسائل التدريس مع تطبيق التربية السلوكية.

٢- الملاحظة

تعتبر الملاحظة المباشرة direct operation وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات، ذلك لأن تسهم إسهاماً أساسياً في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. وذلك عندما يكون الأمر متعلقاً بأشياء المادية النماذج. وفي هذه الحالة فإن العملية تكون بسيطة نسبياً، حيث تتضمن التصنيف والقياس والعد. ولكن هناك عمليات تتضمن دراسة الإنسان أثناء قيامه بعمله. وهذه العملية تعتبر أكثر تعقداً وصعوبة²⁷. الملاحظة الذي يستخدمها في هذا البحث هي الملاحظة غير المشاركة يأني الباحثة غير يشارك في عملية التعليمية في درس اللغة العربية، الباحثة يلاحظ عن عملية التعليمية.

يلاحظ الباحثة عن عملية التعليمية المدرسة اللغة العربية ابتداء من: التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و التقويم.

أ) التخطيط، من إعداد المدرسة الخطة التعليمية و المادة اللغة العربية و الوسائل التعليمية التي يستخدمها في تدريس وكذلك ورقة التقييم.

²⁶ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. ٢٠٠٠. دار الفكري. دمشق.

ص. ٣٢٥

²⁷ نفس المراجع ص. ٣٥٠

- ب) التنفيذ، عن العملية التعليمية من الإبتداء إلى النهاية
- ج) الملاحظة، يلاحظ الباحثة عملية التنفيذ بالدليل الملاحظة الذي يستعدها من قبل، من الناحية الإدارة الوقت و تطبيق النتائج السلوكية و الطرق التدريس و اللغة التي استخدمت المدرسة في التدريس و الوسائل الذي استخدمت المدرسة في التدريس. و يلاحظ الباحثة من جميع الأحوال الطلبة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية على أساس المدخل الاتصالي من حماسهم وطلاقتهم و ابتكاراتهم.
- د) التقييم، تربية السلوكية هي عملية الطلبة بالبيئة التربوية عن نتائج السلوكية، و الهدف التقييم تربية السلوكية لمعرفة قياس السلوكية الذي يملك الطلبة و يفرق عملية الطلاب بالمؤشر السلوكية الذي يطبق في المدرسة.
- خطوات تصميم التقييم بالملاحظة²⁸:
- ١- تحديد الغرض (الهدف) من التقييم بالملاحظة
 - ٢- تحديد نتائج التعلم المراد ملاحظتها
 - ٣- تحديد الممارسات و المهارات المطلوبة، و مؤشرات الأداء
 - ٤- ترتيب الممارسات و المهمات المطلوبة و مؤشرات الأداء في تسلسل منطقي
 - ٥- تصميم أداة تقييم (سلم تقدير، قوائم شطب ... الخ) لهذه الممارسات و المؤشرات.

٣ - التوثيق

التوثيق فهو من المصطلحات العلمية، وله عدة تعريفات منها: أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل: التصنيف

: دار المسيرة .

²⁸ محمد مصطفى العبيسي، التقييم الواقعي في العملية التدريسية)

والفهراس، الحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية، أو أن التوثيق: هو تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالاتها²⁹. تجتمع الباحثة البيانات من الوثائق وهي الخطة، المواد، الوسائل الدراسية وكذلك وثائق التقويمية من المدرس اللغة العربية.

هـ- مصادر البيانات

أما ومصادر البيانات لهذا البحث كما في الآتية:

(١) مدير المدرسة (٢) مدرس اللغة العربية (٣) وثائق من منهج التعليمية، خطة الدراسية، دليل الملاحظة، دليل المقابلة مع الإجابته.

و- أسلوب تحليل البيانات

مدخل تحليل البيانات التي تستخدم في هذا البحث هو مدخل تحليل البيانات تصميم تفاعلية لي ملس و هيرمن. خطوات التحليل البيانات وهي جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات و تحقق البيانات³⁰.

تستخدم الباحثة بأسلوب تحليل البحث في هذا البحث بتحليل المحتوى (content analysis)، يعرف بيلسون تحليل المحتوى بقوله أنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للموضوع الظاهر لمادة الاتصال، هي البحث الذي تحصل بيانات الوصفي عن المحتوى أو المعلومات المكتوبة³¹.

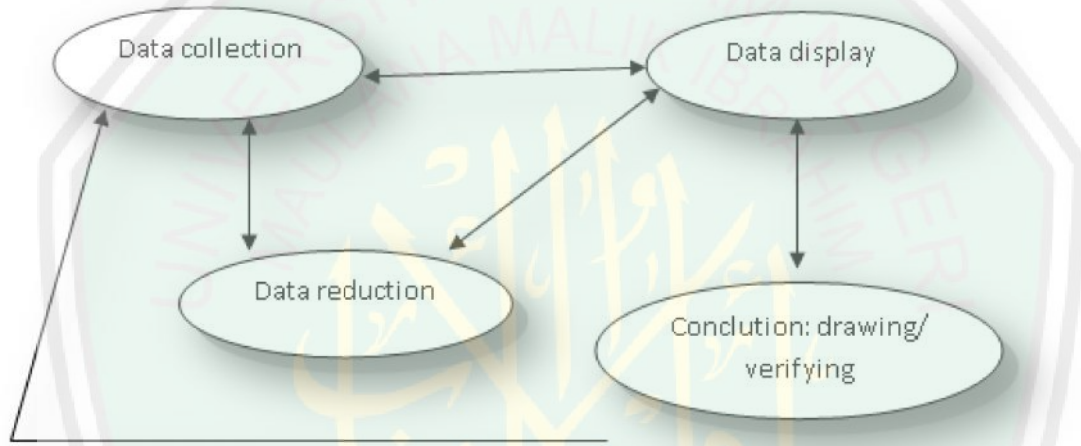
²⁹ رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. ٢٠٠٠. دار الفكري. دمشق.

³⁰ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2013) hal. 337

³¹ Nyoman Kuntha Ratna, Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora pada Umumnya, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hal.358

خاصة لبحث الكيفي، المدخل لتحليل البيانات الذي يستخدم كما ملي و هيرمن تتكون على أربعة خطوات وهي:

- ١- جمع البيانات هي يفحص البيانات من الميدان البحث
- ٢- و تنقيص البيانات هي اختيار البيانات المناسبة بهدف البحث
- ٣- و طبخة البيانات هي و المراجعة.



١ - تحليل البيانات من المقابلة

يقابل الباحثة مدرس اللغة العربية لجمع البيانات المتعلقة بالتدريس اللغة العربية مع تطبيق و خطوات التدريس التربية السلوكية، و تحليل على وثائق المواد الدراسية، خطة الدراسية، وجميع النتائج عملية والنظرية من المدرس اللغة العربية.

٢ - تحليل البيانات من ملاحظة

لنيل البيانات الواقعية، يلاحظ الباحثة بالنظام والمستمر و المباشرة في ميدان البحث. تستخدم الباحثة هذه الملاحظة لجمع البيانات عن: طريقة تعليمها والوسائل

المستخدمة معلم، وأحوال الطلبة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية على أساس المدخل تطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية و حماسهم وطلاقتهم و ابتكاراتهم من الأول حتى الأخير في التعليم اللغة العربية. الملاحظة من جميع البيانات والوثائق التعليمية.

جدول رقم ٢.٣

مستوى الإجابة

١	ناقص
٢	يكفى
٣	طيب
٤	طيب جدا

بعد إجابة الأسئلة ثم نجمع النتيجة و نستمر إلى مستو النجاح كما يلي:

جدول رقم ٥

مستوى النجاح

نتيجة	مستوى
١-٢٥	ضعيف
٢٦-٥٠	مقبول
٥١-٧٥	جيد
٧٦-١٠٠	جيد جدا

ز- مراحل تنفيذ الدراسة

جدول رقم ٤.٣
تنفيذ الدراسة

								الأنشطة						رقم
														١
														٢

																			الملاحظة المواد التعليمية	٣
																			الاعداد الأدوات البحث	٤
																			الدراسة التمهيدية: تحليل مشكلات وحاجات الطلبة والمعلمين من المواد الدراسية وعملية التعليم والتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النور	٥
																			مقابلة مدير المدرسة والمدرس لتوضيح أساسيات البحث والإطار النظري ومنهجية البحث ومناقشتها مع المشرف والمشرفة	
																			الملاحظة المواد التعليمية	٦
																			تحليل جمع البيانات مدرسة النور	٧
																			تحليل جمع البيانات مدرسة النور	٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقستها

تحتوى هذا الفصل الرابع على خمسة مباحث، وهي: المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج و المبحث الثاني: مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج و المبحث الثالث: تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج والمبحث الرابع: تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج و المبحث الخامس: ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج والمبحث السادس: تقييم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدارس المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج.

أ- المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد

مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

١- لمحة عن المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج

مدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج تقع في شارع باباتان رقم ١٢ أرجوويناجون مدينة مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا. موقع هذه المدرسة المتوسطة في بيئة الدينية و هناك معهد بسنترين دار السلام قام به كياهي الحاج منير، هذه المعهد لطلاب و طالبات يدرسوا العلوم الدينية مثل: كتب الصفراء (الفقه والأخلاق والتاريخ والحديث والنحو والصرف والتفسير القرآن) والقرآن الكريم. وينالوا طلاب و طالبات التربية الرسمية في المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج.

طبقت مدرسة القانون رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية، و من الواجبات الدرس هناك ثمانية معايير التربوية الوطنية يجب توفيره، ثمانية معايير وهي: معيار المضمون، معيار العملية، معيار المتخرجين، معيار المعلمين والعاملين، معيار الوسائل التجهيزات، معيار التنظيم، معيار الشؤون المالية و معيار القياس والتقييم.

كما ذكر مدير المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج لها المستقبلية و الأهداف لبناء المدرسة جييدة كما يلي:

المستقبلية:

يشكل الإنسان أولو الألباب و الأخلاق الكريمة من التربية الإسلامية

الجيدة

الأهداف:

(١) بناء ثقافة المدرسة بأساسي العملية الطيبة و الإيمان والتقوى

(٢) بناء ثقافة المدرسة بتعاون و تساموح و تفاهم و تواضع في بيئة المدرسية

(٣) يخلق بيئة المدرسة الصحة تفضى و متناغم

٤) تعزز كفاءة العقل، نفس و جسم الإنسان حتى يملك العلم، الأخلاق مهارات الخليفة في الأرض

٥) تطوير كفاءة الطلاب ليملك مهارات في الحيات

٦) تطوير التكنولوجيا و المعلومات و الاتصال في تعليم و الإدارة المدرسية

و الهدف المدرسة هي: أ) لوجود SDM يؤمن و اتق الله ب) يجعل بيئة المدرسة القرية الصحة الإطمعنان ج) تنفسد عن تنظيم المدرسة المهنية د) لوجود الطلاب الإنجاز أكاديمية و غير أكاديمية ه) لي جعل التربية بمعيار الوطنية من تلك الحالة يدعم أن يطبق التربية السلوكية في جميع الأنشطة التربوية. بالهدف يجعل الطلاب عالم لها الأخلاق الكريمة في بيئة المدرسية وكذلك في المعهد. ولذلك المدرسة لها أساس، هناك تسعة الأساسية السلوكية لطلاب وهي كما يلي:

١. حبّ الله وجميع مخلوق

٢. مستقلة و مسؤولية

٣. الصدق والأمانة و الحكمة

٤. الحرمة و المهذبة

٥. الشجاعة و تفضل

٦. متفاعل و متجدد

٧. الخليفة و العدل

٨. التواضع

٩. التسامح

في هذه الحالة يسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة من مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية. و المعلومات من المخبر كما يلي:

كما قال مدير المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و هو مصطلح، المنهج الذي يستخدم في مدرسة كياهي الحاج محمد سعيد سنة ٢٠١٣-٢٠١٤ تنمية من المنهج على محتوى الوحدة التعليمية ٢٠٠٦ بأساسي تربية السلوكية. يرى مدير المدرسة أن مهمة التربية السلوكية منذ الصغار لإعداد الطلاب يوجه عن العولة³²، و هدف تربية السلوكية وجود من القانون ٤٥ عن يجعل الإنسان كامل (عالم و يؤمن و اتق الله ولهم الأخلاق الكريمة) مناسبة لتطبيق في هذه المدرسة بزراعة النتائج السلوكية في جميع الأنشطة التعليمية مادة متعلق بمادة التي تعلم و فعل التلاميذ.

كما قال سيدة حور المولى مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج أن أهداف تعليم اللغة العربية لفهم القرآن، لأن القرآن دليل الحياة المسلمين. يطبق التربية السلوكية في جميع المواد التعليمية اللغة العربية و يتعلق بالأنشطة التعليمية مثلاً الكتابة بالجد و حب القراءة و غير ذلك، و المضمون النتائج السلوكية هي الصدق و متفاعل و جد و ديمقراطي و غير ذلك. أما مهمة التطبيق تربية السلوكية ليحسّن الأحسن الأخلاق و طريق التدريس الذي يستخدم مدرسة في تعليم اللغة العربية متنوعة كالتعليم في الاجتماع و التعليم مستقلة النشاط و كذلك اللعبة و غير ذلك ولكن في تقويم لم يستخدم تقويم خاصة لتربية السلوكية

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج يستخدم المنهج الدراسي المنهج على المستوى وحدة الدراسية. وجرى تعليم اللغة العربية في هذه

³² مصطلح، مدير المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج، المقابلة عن تطبيق التربية السلوكية في

المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٤

المدرسة لكل فصل حصتان في الأسبوع، وفي كل حصة ٤٥ دقيقة إذن تعليم اللغة العربية ٩٠ دقيقة في الأسبوع³³.

٢- لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين تقع في شارع سوكونهرجو رقم ٣٦ كبانجين مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا. موقع المدرسة المتوسطة الحكومية strategis هي بعيد عن مصانع ومزدحم. بيئة المدرسية الظليل حتى يجعل عملية تعليم وتعلم اطمعنان. وكذلك حالة البيئة حول المدرسة الدينية يدعم المدرسة يشكل السلوكية الطلاب وحالة طبيعية المدرسة جميلة حتى يجعل المدرسة بأساسي Adiwiyata وهي المدرسة مذهب و عناية بالبيئة³⁴. لمستوف معيار الوطنية التربوية هي عن منهج التربية تتكون من ثمانية المعايير.

أ) عناصر ثمانية المعايير

كما يرى في نظام الوزارة التعليم و الثقافة في واجبات الدرس هناك ثمانية معايير يجب توفيرها. ذكر في تخطيط العمل المدرسة في الفصل السابع عن البرنامج التنمية المدرسة حالة المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين في ثمانية معايير التربية الوطنية وهي: معيار المضمون، معيار العملية، معيار المتخرجين، معيار المعلمين والعاملين، معيار الوسائل التجهيزات، معيار التنظيم، معيار الشؤون المالية و معيار القياس والتقييم. بتحليل و تكامل على جميع المعايير التربية الوطنية يرجو المدرسة يستطيع أن يلي مؤشر أقل العمل المدرسة المتوسطة بالمعيار الوطنية ومنهج التربية بأساسي Adiwiyata.

³³ خور المولى، مدرسة اللغة العربية، المقابلة عن تطبيق التربية السلوكية في المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد

مالانج تاريخ ١١ أبريل ٢٠١٤

³⁴ Khoirul Anam, RKM MTs N Kepanjen Kab. Malang, (Malang: 2013) hlm. 1

(١) معيار المضمون

كما ذكر في تخطيط العمل المدرسة عن معيار المضمون وصف كما يلي: (١) التوثيق منهج على محتوى الوحدة التعليمية و Adiwiyata (٢) تطبيق منهج على محتوى الوحدة التعليمية بأساسي Adiwiyata (٣) فهم المدرس عن منهج على محتوى الوحدة التعليمية (٤) هيكل منهج الذي يتطور في المدرسة (٥) pemetaan معيار الكفاءة و كفاءة الأساسية التي يملك المدرس (٦) جمع وقب تعليم لطلاب (٧) جمع وقت تدريس لمدرس (٨) المحتوى المحلي الذي يتطور (٩) الأنشطة لتنمية النفس الذي تطور (١٠) فرقة لتنمية منهج المدرسة. التوجه لتنمية المدرسة وهي جمع المدرس يملك كفاءة لصناعة المواد الدراسية و حطة الدراسية السلوكية بأساسي أدوياتا من التدريبات لتطوير المواد التعليمية ثم يلاحظها و تقيّمها تحت الإشراف مدير المدرسة.

(٢) معيار العملية

أما معيار الثانية عن معيار العملية المدرسة يصنع دليل الملاحظة و زيارة وإشراف تعليمية وكذلك النتائج التقييمية. جمع المدرس قادر على تدريس بالجودة كما في منهج على المحتوى الوحدة التعليمية بأساسي Adiwiyata. جمع المدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين قد فهم عن منهج على المحتوى الوحدة التعليمية بأساسي Adiwiyata وتطبيقاتها في عملية تعليمية في الفصل.

(٣) معيار المتخرجين

أما معيار الثالثة هي معيار المتخرجين، بناء السلوكية الطلاب روح الرياضية وتنظيف بممارسة و تدريبات وأسوة الحسنة من الأنشطة خارج المدرسة بكثيف المهمة لعملية التعليمية المتعلقة بممارسة الدين الإسلام وأسوة المدرس.

٤) معيار المعلمين والعاملين

أما في معيار الرابعة هي معيار المعلمين والعاملين المدرسة يحاول لتنمية انضباط مدرس في تعليم في تنفيذ معير العملية المدرسة يصنع دليل الملاحظة زيارة وزيارة وشرف ينظر مدير المدرسة بنظر هل المناسب حطة الدراسة بعملية تعليمية والنتائج بأساسي أدويوتا بدليل زيارة و الملاحظة و إشراف ونتائج التعليمية. المدرسة يحتاج إلى تنمية كفاءة المدرس في التخطيط و التنفيذ والملاحظة والتقويم التعليمية المناسبة بمبادئ التعليمية من خلال اجتماع منتد المناظرة المدرسي MGMP و الدرس الدراسة و الإشراف والتقويم من مدير المدرسة. المدرسة يتطور شخصية المدرس و العامل حتى المدرس والعامل المدرسة يعمل بعملية المناسبة الدينية و الحكم و الاجتماعية و العناية بالبيئة بأسوة مدير المدرسة. ههي من المعلمين والعاملين المدرسة المتوسطة الحومية كبانجين مالانج والمستوى التزيتهم، من جميع المعلمين والعاملين المدرسة هم كأسوة في تطبيق التربية السلوكية في بيئة المدرسة.

جدول رقم ١.٤

المعلمين والعاملين المدرسة المتوسطة الحومية كبانجين مالانج

رقم	مستوى التربية	Jumlah dan Status Guru				جملة
		GT/ PNS		GTT/ Guru Bantu		
		الرجال	النساء	الرجال	النساء	
1	S2/ S3	٢	٣	٣		٨
2	S1	١٣	٧	١٢	٤	٣٦
3	D4					
4	D3/ Sarmud					
5	D2					
6	D1					

7	SMA/ sederajat					
8	SMP/ sederajat					
Jumlah						٤٤

٥) معيار تجهيزات الوسائل

معيار الخامسة هي معيار تجهيزات الوسائل المدرسة، المدرسة يحتاج ميزانيات لتنمية ميول الطلاب ، حبّ القراءة ودراسة في المجتمع، و لبناء و علاج المكتبة، الماء، الكهرباء، الحمام، المصلى، المستوصف، المقصف، المعمل الكمبيوتر، معمل اللغوية، معمل الطبيعية، ميدان و البيت الأخضر green house لوسائل ينال عن المعلومات المهمة لحفظ البيئة. ينبغي للمعلمين و العاملين المدرسة يستطيع أن يستخدم جميع تجهيزات الوسائل المدرسة لتنمية كفاءة الطلبة من الناحية الأكاديمية و غير الأكاديمية. خاصة في تنمية نتائج السلوكية من الأنشطة يطورها نتائج السلوكية مثلا الأنشطة براموكا و غير ذلك.

٦) معيار الشؤون المالية

معيار السادسة هي كما ذكر في تخطيط العمل المدرسة معيار الشؤون المالية هي عن الإدارة المالية و يحاول المدرسة في استخدام المالية بالفعالية، لدفع جمع الاحتياجات عن عملية من خلال إشراف و تقرير استخدام بشفافة و مساءلة في آخر السنة.

٧) معيار القياس والتقييم

في معيار السابعة هي معيار القياس والتقييم ينبغي للمدرس المدرسة المتوسطة الحومية كبانجين مالانج لتخطيط التقييم في عملية تعليم و تعلم و يطبقها في خطة التعليمية و يحتاج المدرسة لتنمية كفاءة المدرس و يطبق التقييم على ثلاثة مجالات هي مجال معرفي و مجال نفس الحركي و مجال وجداني. من اجتماع MGMP درس كل شهر

و التدريب مدرس عن معيار نظام تقييم. في عملية التقييم يجب كل مدرس يلاحظ النتائج التقييمية و يحل المشكلة لطلبة التي لم ينجح في التقييم. و الشروط الأقل من تعليم اللغة العربية فصل السابع هي ٨٠ على أربع المهارات اللغوية هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، ما فيه التقييم الخاصة في نتائج السلوكية.

٨) معيار العملية

فمعيار الآخر هي معيار العملية، يحاول المدرسة لاجتماع المستقبلية و الأهداف المدرسة إلى جميع المعلمين و العاملين المدرسة، مدير المدرسة مرفقة برنامج مصلحة المدرس و العامل المدرسة بالمتوصلة. يحاول مدير المدرسة لتنمية كفاءة المعلمين و العاملين في مجالهم، و تقويم المدرسة بلوغ عن ثمانية المعايير الوطنية المدرسين.

ب) المستقبلية و الأهداف

– المستقبلية

أخلاق الكريمة، مرتفع في الانجاز و مثقفة في البيئة

– الأهداف

١. يمارس جمع أفراد المدرسة الصدق
٢. يمارس (تبسم، الدعوة، التحية) إلى جمع الأعضاء المدرسة
٣. تنفيذ الأنشطة تعليم و تعلم بطريقة تعليم، نشط، مبتكرة، تجديد، فعالية، سعيدة، إسلامي و العناية بالبيئة

٤. تنفيذ الأنشطة لتنمية كفاءة الطلاب حتى يستطيع أن تطوير ميول الطلاب

٥. تنفيذ الأنشطة صباح نظيف ليمارس العناية بالبيئة

٦. تطوير عادة أفراد المدرسة أن يحلّ تلوث في البيئة

٧. بناء عادة أفراد المدرسة لحفظ البيئة

موقع و بيئة في هذه المدرسة مناسبة لتطبيق تربية السلوكية و Adiwiyata. Adiwiyata هي حب البيئة بعض من نتائج السلوكية و هي عناية بالبيئة. التعود تربية السلوكية الدينية هي الأنشطة اليومية كقراءة القرآن و صلاة الضحى جماعة قبل الابتداء التعليمية و الأنشطة UKS العناية الصحة و الأنشطة ekstrakurikuler آخر الذي يطور نتائج السلوكية الطلبة.

في هذه الحالة يسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة من مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية. و المعلومات من المخبر. كما قال سيد خير الأنام أن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجحين كابوباتين مالانج لفهم القرآن فهما جييدا لسانا و كتابا و يعبر الأفكار بلسان و بكتابا، و المنهج الذي يستخدم فيها المنهج على المستوى الوحدة التعليمية بالأديوياتا و هو حب البيئة. مهمة تربية السلوكية تعزيز الطلاب ليجعل الإنسان كامل لهم العلوم والأخلاق الكريمة، ويطبق تربية السلوكية في عملية تعليمية في الفصل و خارج الفصل وكذلك الأنشطة ekstrakurikuler وغير ذلك³⁵.

مدرسة اللغة العربية عيدة كرنية قالت أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجحين يستخدم المنهج الدراسي المنهج على المستوى وحدة الدراسية بأساسي التربية السلوكية. وجرى تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لكل فصل حصّة واحدة في الأسبوع، وفي كل حصّة ٤٠ دقيقة إذن تعليم اللغة العربية ١٢٠ دقيقة في

³⁵ خير الأنام، مدير المدرسة المتوسطة الحكومية كبتنجحين كابوباتين مالانج، المقابلة عن تطبيق التربية السلوكية في

المدرسة المتوسطة الحكومية كبتنجحين كابوباتين مالانج تاريخ ٣١ مارس ٢٠١٤

الشهر. أهدف تعليم اللغة العربية لفهم القرآن و ليعبر الأفكار لسانا و كتابا بالعربية. تطبيق التربية السلوكية في المواد التعليمية و تطبيق أيضا في عملية التعليمية، مهمة تربية السلوكية هي لبناء الأخلاق و المدرسة كأسوة³⁶

عرض البيانات

ب- المبحث الثاني: مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج

بأساسي من الأسئلة البحث في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة كبانجين مالانج حتى يستطيع أن يجيب الأسئلة البحث عن مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمالانج كما يلي:

– مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

كياهي الحاج محمد سعيد مالانج

البيانات متعلقة عن النتائج السلوكية هي ، جميع البيانات من التوثيق متعلقة بالبحث أن مضمون تربية السلوكية في مادة اللغة العربية و تطبيق تربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج هي: المواد التعليمية هي صيلبي و خطة التدريس السلوكية و الكتاب المدرسي و توثيق صورة عن الأنشطة

³⁶ عيدة كزنية، مدرسة اللغة العربية، المقابلة عن تطبيق التربية السلوكية في المدرسة المتوسطة الحكومية كبنتجين

كابوباتين مالانج تاريخ ٣١ مارس ٢٠١٤

تعليمية اللغة العربية و دليل المقابلة من مدير المدرسة و دليل المقابلة من مدرسة اللغة العربية. كما قال مصطلح (مدير المدرسة)³⁷ أن تطبيق التربية السلوكية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد عامة ثمانية عشر معايير نتائج السلوكية و تنميتها في جميع الأنشطة المدرسية و المعهد هي:

جدول رقم .

ثمانية عشر معايير نتائج السلوكية عامة تطبيق في المدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج

١	الديني
٢	الصدق
٣	مارسة الحياة الصحة
٤	الانضباط
٥	عمل الجد
٦	الابتكار
٧	المتفاعلة
٨	ديمقراطي
٩	مذهب
١٠	حماسة
١١	حب الوطن
١٢	الاتصال

³⁷ مصطلح، مدير المدرسة، المقابلة عن تطبيق التربية السلوكية في المدرسة المتوسطة كياهي محمد سعيد مالانج

تاريخ ١١ أبريل ٢٠١٤

العناية بالبيئة	١٣
حب القراءة	١٤
العناية بالمجتمع	١٥
المسؤولية	١٦
مستقل	١٧
فضولي	١٨

في مادة اللغة العربية بتطبيق المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج هي: المواد التعليمية، خطة الدراسية وكتاب اللغة العربية الدكتور هداية سنة ٢٠٠٢ طوها فترا وكراسات التدريبات.

أ) المنهج الدراسي

تحليل البيانات من المنهج الدراسي الذي استخدمت المدرسة اللغة العربية فصل السابع مستوى الثاني بموضوع العنوان ب الصريح لا يذكر النتائج السلوكية حقق ولكن زل في مهارة الاستماع مؤشر ١.١.١ و ١.٢.١ يشهد نتائج السلوكية متفاعل و في مؤشر ٣.٢.١ يذكر نتائج السلوكية مسؤولية. وكذلك في مهارة الكلام في مؤشر ١.١.٢ يذكر نتائج و في مؤشر ٢.١.٢ و ١.٢.٢ يذكر نتائج السلوكية صدق و في مهارة الكتابة 1 مؤشر ١.١.٤ و ٢.١.٤ يذكر نتائج السلوكية بمجد.

إذن، نتائج السلوكية في منهج الدراسي الذي استخدمت المدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج هي: متفاعل و مسؤولية و الانضباط و صدق و بمجد يوصف في الأنشطة التعليم و التعلم كما يلي:

جدول رقم ٣.٤

مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة

مالانج

رقم	نتائج السلوكية	مؤشر	وصف
١.	متفاعل	الطلاب يستطيع أن يذكر الهوية اسم و عنوان (شارع و مدينة و رقم البيت و رقم تافون) مناسب بالناصر المسموع	الطلاب يذكر الهوية اسم و عنوان (شارع و مدينة و رقم البيت و رقم تافون) مناسب بالناصر المسموع
٢.	مسؤلية	الطلاب يستطيع أن يوصف بلغته الناص المسموع يستخدم جملة التركيب عدد رقم ١-١٠٠	الطلاب يوصف بلغته الناص المسموع يستخدم جملة التركيب عدد رقم ١-١٠٠
٣.	الانضباط	الطلاب يستطيع محاوره مثنى مناسب	الطلاب محاوره مثنى مناسب
٤.	صدق	الطلاب يستطيع محاوره بسيطة مثنى مناسب بعنوانهم	الطلاب محاوره بسيطة مثنى مناسب بعنوانهم

٥.	جدّ	الطلاب يستطيع أن يكتب كلمة أو جملة بإملاء، ينسخ كلمة أو جملة مناسبة بالمثل، ويرتب الأحرف في كلمة صحيحة	الطلاب يكتب كلمة أو جملة بإملاء، ينسخ كلمة أو جملة مناسبة بالمثل، ويرتب الأحرف في كلمة صحيحة
----	-----	--	--

ب. خطة التدريس

التحليل من حطة الدراسي الذي استخدمت المدرسة في تدريس اللغة العربية وهي تطوير من منهج الدراسي، في نقطة E نتائج السلوكية متفاعل و بجدّ و ترتيب.

خطوات تدريس تتكون على ثلاثة الأنشطة هي الافتتاح و الاختتام. الوقت لتعليم اللغة العربية ٢X٤٠ دقيقة تتكون على ٥ دقيقة الافتتاح وهي apersepsi و الدافع ما فيه نتائج السلوكية في ذلك الافتتاح، وفي الأنشطة الرئيسي ٧٠ دقيقة وهي أنشطة الاستقصائية elaborasi dan konfirmasi , في تلك الأنشطة أمرت المدرسة الطلاب وصف عن العنوان بنفسه بالكتابة بالاستخدام جملة بالتركيب مبتدأ+خبر (فعل مضارع للمفرد) + عدد رقم ١-١٠٠، و النتائج السلوكية التي يطبق فيها الصدق و المتفاعل.

كما في عناصر النتائج السلوكية الذي ذكر في نقط E و هي متفاعل و بجدّ و الترتيب لا يناسب بالأنشطة التعليمية، النتائج السلوكية التي تطبق فيها هي الصدق و المتفاعل.

ج. الكتاب المدرسي و كراسة التدريبات

تحليل البيانات مادة اللغة العربية في كتاب الدراسي تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية" منهاج ٢٠٠٨ مؤلف الدكتور هداية الذي يستخدمه في تعليم اللغة العربية بالموضوع العنوان وهي المفردات و الصورة متعلقة بالموضوع العنوان كمدينة و قرية و تلفون و شارع و جيران و قريب و بعيد و تلفون و فاكس و محمول و بطاقة و مهنة و جار ج جيران. وكذلك سؤال عن ما عنوانك؟، ما رقبو تلفونك؟ والعدد من رقم ١ - ١٠٠. مثلاً بطاقة عن النفس باللغة الإندونيسيا و اللغة العربية.

و هناك تدريبات على المفردات و تدريبات على القراءة و تدريبات على الكتابة و تدريبات على الحوار. تدريبات على المفردات مثلاً:

اختر الصحيح!

ما رقم (التلفون - المحمول - البيت)؟ (085755911604)

اسمي أحمد، و (مهني - بطاقي - شخصيتي) طالب

و تدريبات على الكتابة مثلاً:

رتب الكلمات ابتداءً من الكلمات الملونة!

الصف - أنا - السابع - من المتوسطة - طالب - المدرسة - الإسلامية

و تدريبات على الحوار مثلاً:

اقرأ!

جدول رقم ٤.٤

تدريبات على الحوار

١٠	١٥	١٦	١٣	١٨	١٤	١٢	١٩	١٧	١١
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التركيب الأرقام و العدد:

جدول رقم ٥.٤

التركيب الأرقام و العدد

٣ ثلاثة - ٩ تسعة - ١٠ عشرة	الحجرة	رقم
١١ أحد عشر - ١٩ تسعة عشر	بيتك	
٢١ واحد وعشرون - ٥٥ خمسة وخمسون	الحجرات	عدد
٦٧ سبعة و ستون - ٩٩ تسعة وتسعون	الطلاب	

من تحليل مواد في كتاب اللغة العربية مؤلف الدكتور هداية كان تدريبات كثيرة و لها نتائج السلوكية هي، تدريبات على المفردات يدرب الطلاب يجد و تدريبات على القراءة يدرب الطلاب شجاعة في القراءة و تدريبات على الكتابة يدرب الطلاب و تدريبات على الحوار يدرب الطلاب متفاعل في الكلام.

إذن مضمون تربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج

محمد سعيد مالانج هي متفاعل، مسؤولية، انضباط، صدق و جد.

٢- مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين كابوباتين مالانج

البيانات المتعلقة عن مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية هي تتكون على منهج الدراسي و خطة التدريس و مادة التعليمية من كتاب التعليمية، كرسات التدريبات، مودولات و كذلك نتائج السلوكية التي يطبق فيها وكذلك نتائج الطلاب.

أ) المنهج الدراسي

من التحليل عن منهج الدراسي اللغة العربية الثقافية والسلوكية مستخدمة المدرس اللغة العربية في الفصل السابعة الدينية على مستوى الثانية بموضوع العنوان، وهناك ستة اجتماعات ولكل الاجتماع ٤٠X٢ دقيقة، وجانب التعليمية تتكون على أربعة المهارات وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. و النتائج السلوكية التي مرجع في تعليم اللغة العربية الدينية و الصدق و مستقلة و ديمقراطي و متصلة و مسؤولية ولكن النتائج السلوكية لم يطبق في جميع الأنشطة التعليمية.

جدول رقم ٦.٤

مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية

كبانجين مالانج

رقم	المؤشر	الوصف	النتائج السلوكية
١.	القراءة الجهرية، يلفظ حرف الهجائية كلمة و جملة و جملة بسيطة بنبر وتنغيم	يلفظ الكلمة أو الحملة مناسبة بالموضوع العنوان	حب القراءة

		تحت الموضوع العنوان يتطبيق العدد ١-١٠٠.	
شجاعة	تعبير الطلبة الكلمة عن الرقم البيت و الرقم المحمول	تعبير الكلمة عن الرقم البيت و الرقم المحمول	
جد	ترجمة الطلبة الأرقام إلى كلمة العربية	ترجمة الأرقام إلى كلمة العربية	٢.
صدق	يصنع حطة عن الأمكنة العامة	تحديد الأمكنة العامة المشهورة	٣.

النتائج السلوكية حب القراءة لا يذكر فيهلكن يطبق الطلبة في عملية التعليمية
ب. خطة التدريس

من التحليل خطة التدريس مستخدمة المدرسة في عملية التعليمية هناك
الهدف التعليمية السلوكية الطلاب كما يلي: (١) الأمانة (trustworthines) (٢)
الحرمة و الاهتمام (respect) (٣) اجتهاد (diligent) (٤) مسؤولية (responsibility) (٥)
38 (courage).

الخطوات التعليمية تتكون على ثلاثة الأنشطة وهي الافتتاح و الأنشطة
الأساسية ثم الاختتام، في الافتتاح هي apersepsi و الدافع في هذه الأنشطة ما فيه نتائج
السلوكية. وفي الأنشطة الرئيسي في نقاط الثالث يمارس المدرسة الطلاب لقراءة والكتابة
بترجمة العدد إلى كتابة من الوظائف المتنوعة بجد. النتائج السلوكية التي تطبق فيها جد.
والأنشطة في نقط الخامس تسهيل المدرسة الطلاب يزارع فخر و متفاعل

³⁸ عيدة كرنية، خطة التدريس في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين (مالانج: ٢٠١٣)

بكفاءة الطلاب beradu cepat بفرقة الأخرى المسؤلية، النتائج السلوكية يطبق فيها المسؤلية. في الأنشطة الافتتاح كان خمسة نقاط و ما فيه نتائج السلوكية في هذه الأنشطة يزارع المدرسة فخر و متفاعل الطلاب بكفاءة beradu cepat مع فرقة أخرى بمسؤلية. وفي الأنشطة الأخير ما فيه النتائج السلوكية.

من الخمسة العناصر النتائج السلوكية التي يذكر في الأهداف التعليمية، النتائج اثنان السلوكية التي تطبق في الأنشطة التعليمية هي نتائج السلوكية جدّ (diligent) و مسؤلية (responsibility).

ج. كراسات التدريبات و مودولات

ومن التحليل مادة التعليمية اللغة العربية في كراسات التدريبات "إنسان جندكي" و مودولات فصل السابع المدرسة التوسطة مستخدمة بالموضوع العنون هي المفردات و الناص و الحوار والتركييب و العدد ١-١٠٠ و المفردات المتعلقة بالموضوع هي:

جدول رقم ٧.٤

المفردات المتعلقة بالموضوع العنون

اخفظ و اذكر و عد!	
رقم	مدينة
شارع	قرية
هاتف	مهنة
تلفون	محمول
فاكس	بطاقة إسمية
جار ج جيران	دائرة

بطاقي الشخصية	بعيد
صديق ج أصدقاء	قريب
عندي أو لي	مساكن

و الناص المتعلقة بالموضوع العنوان:

انا فاطمة، عندي صديقة إسمها خليلة، بيتها قريب من بيتي

عنوانها شارع (سونان موريا) رقم نحن جيران

وعندي تليفون رقم التليفون ٣٩٨٠٣٨

ورقم تليفون خليلة ٣٩٨٠٤٣

أبو خليلة إسمه عبد الله هو موظف نشيط

و أمها أيضا موظف هي مدرسة اللغة العربية

وهناك التدريبات و هي: التدريب على المفردات و التدريب على الحوار و التدريب

على التركيب و التدريب على القراءة. التدريب على المفردات مثلا:

اختر الصحيح!

جاكرتا (قرية - مدينة - مكتبة) كبيرة في إندونيسيا

هذا التدريب يدرب الطلاب يجد لاختر المفردات المناسب ليكمل الجملة

الصحيحة.

التدريبات على الحوار مثلا:

اسئل و أجب عن الأسئلة الآتية!

ما اسمك ؟ اسمي ...

ما مهنتك ؟ مهنتي ...

ما عنوانك ؟ عنواني ...

ما تليفونك؟ رقم تليفوني ...

هذا التدريب يدرب الطلاب تجدد لإجابة السؤال

التدريبات على التركيب مثلاً:

اكتب عدداً مما يأتي!

... =

... =

... =

... =

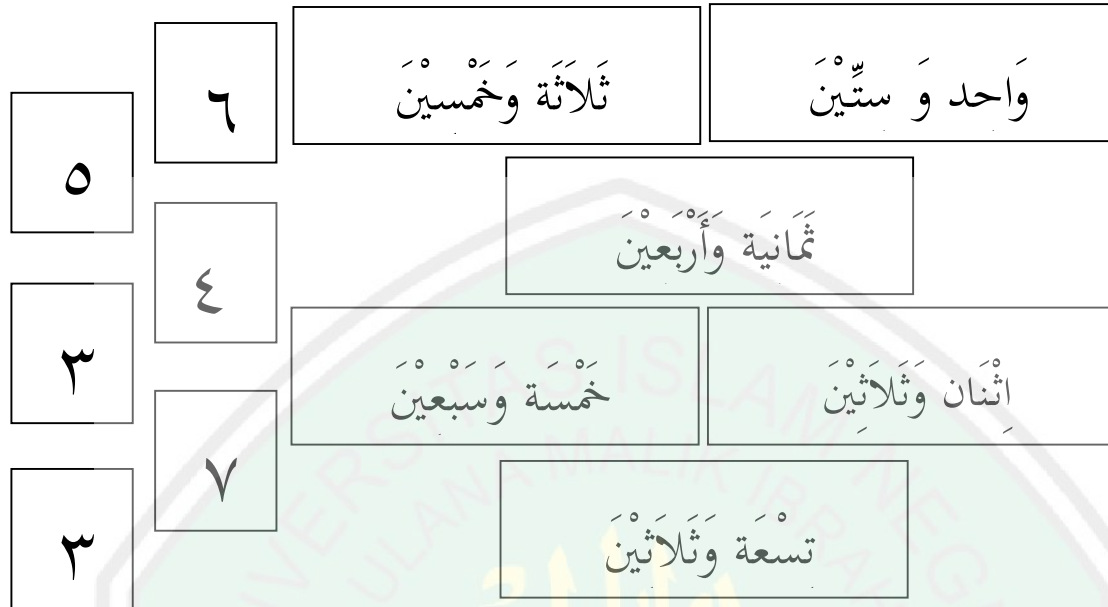
هذا التدريب يدرب الطلاب لكتابة كما في التركيب

أما التدريبات على القراءة يدرب الطلاب لفهم المقرؤ الجييدا بالإجابة الصحيحة عن الأسئلة المتعلقة بالنص المكتوبة.

كلمة الإستفهام أين، اسم إشارة، تحليل عن الأماكن العامة أو خدمة المجتمع كالمستشفى و محطة الشرطة وغير ذلك. "أين بيتك يا أخي؟ بيتي في شارع سودرمان، ما رقم بيتك؟ رقمه ٥٧، أين المستشفى؟" النتائج السلوكية التي يرجى هي الدينية، الصدق، الديمقراطي، الاتصالي و المسؤولية.

المادة التعليمية عدد ١-١٠٠ في تطبيقها استخدمت المدرسة بطريقة اللعبة beradu

cepat بتكوين بطاقة العدد مع بطاقة الجملة كما يلي:



شكل رقم .

بطاقة العدد و بطاقة الجملة

ج- المبحث الثالث: تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية
بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة
الحكومية كبانجين مالانج

انطلاقاً من الأسئلة البحث المذكورة في الفصل الأول البحث عن التخطيط تربية
السلوكية الذي تقوم في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد بمالانج و المدرسة
المتوسطة الحكومية كبنجين مالانج حتى يستطيع أن يجيب الأسئلة كيف تخطيط التربية
السلوكية في مادة اللغة العربية وهي كما ياي:

١- تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة كياهي الحاج
محمد سعيد المتوسطة مالانج

البيانات المتعلقة بالتخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية وهي الخطة
التدريس مستخدمة المدرسة اللغة العربية في عملية تعليم، الوسائل الدراسية، دليل

الملاحظة أنشطة المدرسة، ورقة التقييمية. قبل بداية عملية التعليمية، إعداد المدرسة ، كما يلي:

(أ) إعداد المدرسة اللغة العربية و الباحثة خطة التدريس مناسبة بالمادة الدراسية و فيها مذكورة معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي و مؤشر و هدف الدراسة و نتائج السلوكية و مادة الدراسية و طريقة الدراسية و وسائل الدراسية و خطوات الدراسية و تقويم كما ظهر في ملحق ...

(ب) إعداد المدرسة اللغة العربية و الباحثة الوسائل الدراسية هي الكتاب المدرسي و الكرايات التدريبات يذكر فيها مادة اللغة العربية.

(ج) إعداد الباحثة دليل الملاحظة أنشطة المدرسة، هناك ٢٥ أسئلة تتكون عن الأنشطة المقدمة و الأنشطة الرئيسي و الأنشطة التختام و المستخدمة الوسائل و الإدارة الوقت و اللغة التي استخدمها و النتائج السلوكية التي تطبيق فيها. النتيجة لكل السؤال ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ الجملة من جميع النتيجة ١٠٠.

(د) إعداد المدرسة ورقة التقييم لمعرفة كفاءة الطلبة في عملية التعليمية و إعداد الباحثة ورقة التقييم خاصة عن النتائج السلوكية من عملية التعليمية.

٢- تخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية

كبانجين مالانج

البيانات المتعلقة بالتخطيط التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج وهي خطة التدريس مستخدمة المدرسة اللغة العربية في عملية التعليم و الوسائل الدراسية ستقوم بها المدرسة في عملية التعليم و دليل الملاحظة المدرسة

اللغة العربية قامت بها الباحثة و ورقة التقييم لطلاب. قبل بداية عملية التعليمية، إعداد

المدرسة المواد التعليمية كما يلي:

(أ) إعداد المدرسة اللغة العربية و الباحثة خطة التدريس مناسبة بالمادة الدراسية

و فيها مذكورة معيار الكفاءة و كفاءة الأساسي و هدف الدراسة و نتائج

السلوكية و مادة الدراسية و طريقة التدريس و خطوات الدراسية و وسائل

الدراسية و تقييم كما ظهر في ملحق ...

(ب) إعداد المدرسة اللغة العربية و الباحثة الوسائل الدراسية هي بطاقة الأرقام

لونها الأصفر و بطاقة الجملة أخضر اللون

(ج) إعداد الباحثة دليل الملاحظة أنشطة المدرسة، هناك ٢٥ أسئلة تتكون عن

الأنشطة المقدمة و الأنشطة الرئيسي و الأنشطة التختام و المستخدمة

الوسائل و الإدارة الوقت و اللغة التي استخدمها و النتائج السلوكية التي

تطبق فيها. النتيجة لكل السؤال ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ الجملة من جميع

النتيجة ١٠٠. كما ظهر في ملحق ...

(د) إعداد المدرسة ورقة التقييم لمعرفة كفاءة الطلبة في عملية التعليمية و إعداد

الباحثة ورقة التقييم خاصة عن النتائج السلوكية من عملية التعليمية.

د- المبحث الرابع: تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج

انطلاقاً من الأسئلة البحث المذكورة في الفصل الأول البحث عن تنفيذ التربية

السلوكية الذي تقوم في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد بمالانج و المدرسة

المتوسطة الحكومية كبنجين مالانج حتى يستطيع أن يجيب الأسئلة كيف تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية وهي كما يلي:

- تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي

الحاج محمد سعيد مالانج

انطلاقا بالنتائج البحث مباشرة المتعلقة بالتركيز البحث في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد بمالانج عن تنفيذ التربية السلوكية البيانات التي حصل عليها الباحثة الإجابة من الأسئلة البحث في الفصل الأول. الأهداف لتحليل عن تنفيذ التربية السلوكية ن البداية حتى النهاية عملية التعليمية قامت بها المدرسة اللغة العربية في تعليم لي جعل البيانات صادقة. الملاحظة في محاضرة الأولى يوم الجمعة تاريخ ١١ شهر أبريل سنة ٢٠١٤ الخطوات كما يلي:

أنشطة التنفيذ، في يوم الجمعة نهاية التعليم في الساعة أحد عشر تماما، تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ب بعد الاستراحة في الساعة التاسعة و نصف، الدرس اللغة العربية هي الدرس الأخير في هذا اليوم. دخلت المدرسة إلى الفصل في الساعة التاسعة و نصف يدرس المدرسة و يلاحظ الباحثة الأنشطة المدرسة في التدريس لأن الباحثة غير مشتركة في عملية التعليمية. و في الأنشطة الأول التعليمية، نالت المدرسة التحية "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" إجابة الطلبة "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" و سألت عن الحالة الطلاب "كيف حالكم؟" وإجابة الطلبة "بخير والحمد لله"، و سألت المدرسة "أين الآخر؟" إجابة بعض الطلبة "لم يخضر هم في الراحة أستاذة" المدرسة، "انتهين الراحة والآن الدرس اللغة العربية"، ثم بدأت المدرسة الدرس بالموضوع العنوان في الأنشطة الرئيسي تصميم المدرسة الحوار عن العنوان بالاستخدام العدد ١-

١٠٠ كما في الكتاب صفحة ٦٩، ثم يكرر الطلاب القراءة المدرسة معاً، بعد ذلك ت المدرسة الطلاب لاجعل الحوار عن العناوهم و يقدم طالبان أمام الفصل. بعد عشرين دقيقة دخلو الطلبة المتأخرة فأمرت المدرسة لاجعل الحوار عن العناوهم و يقدم طالبان أمام الفصل. و تسهيل المدرسة لطلاب عن صعوبة لأن بعض الطلبة لم يفهم المفردات و كتبت المدرسة المفردات الصعب عند الطلبة و معانيها في السبورة، و نالت المدرسة ميول الطلاب التي غير حماسة في عملية التعليم لأن بعض الطلاب لا يفعل أمرت المدرسة لإقامة الحوار، و انتهاء الوقت نالت المدرسة الوظيفة لكتابة الحوار لطلبة التي لم يفعل حتى أنشطة الأخيرة و الانتهاء التعليم بالقراءة الحمد لله.

٢- تنفيذ التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين كابوباتين مالانج

انطلاقاً بالنتائج البحث مباشرة المتعلقة بالتركيز البحث في المدرسة الحكومية كبانجين مالانج عن تنفيذ التربية السلوكية البيانات التي حصل عليها الباحثة الإجابة من الأسئلة البحث في الفصل الأول. الأهداف لتحويل عن تنفيذ التربية السلوكية من من البدئية حتى نهاية قامت بها المدرسة اللغة العربية في تعليم ليحجّل البيانات صادقة. التنفيذ في محاضرة الأولى يوم الجمعة تاريخ ٤ شهر أبريل سنة ٢٠١٤ الخطوات كما يلي:

مادة التعليمية تحت الموضوع العنوان في جانب مهارة الاستماع هناك الناص والمفردات عن العنوان وكذلك عدد من ١-١٠٠. كلمة الاستفهام "أين عنوانك؟ و ما عنوانك؟ و ما رقم بيتك؟ و ما رقم تلفونك؟" ويفرق بين وحدة و عشرات.

في أنشطة التنفيذ، قبل دخول الفصل جمع الطلبة و المدرسين في المسجد لأداء

صلاة الضحى جماعة، ثم دخلت المدرسة و الباحثة إلى الفصل في ساعة السادسة و

نصف، يدرس المدرسة و يلاحظ الباحثة الأنشطة المدرسة في التدريس لأن الباحثة غير مشتركة في عملية التعليمية. بعد دخول الفصل طبعت مدرسة و طلبة عادية اليومية هي القراءة القرآن صفحا واحدا. بعد ذلك في الأنشطة الأول بدأت المدرسة بالتحيات "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" إجابة الطلبة "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته" و سألت المدرسة عن الحالة الطلاب "كيف حالكم؟" وإجابة الطلبة "بخير والحمد لله"، ثم يكرر المدرسة و الطلبة المفردات المتعلقة بالموضوع، السؤال و الأجوبة عن الموضوع العنوان يستخدم المدرسة طريقة التصميم "اسمي أيدة بيني في كبانجين رقم بيتي ٥٣ كبانجين" و رقم محمولي: صفر ثلاثة أربعة واحد تسعة واحد ثلاثة سبعة تسعة تسعة أربعة، و ما عنوانك يا فرمان؟ فرمان: "عنواني في شارع أدي كورنيا رقم أربعة عشر"، و ما رقم محمولك يا أليفة؟ أليفة: "رقم محمولي صفر ثمانية واحد تسعة أربعة خمسة ثلاثة تسعة صفر ستة واحد تسعة". ثم تحفزت المدرسة الطلاب بسرح عن مهمة المادة التي ستعلم وكذلك لازم لكل الطلاب أن يفهم عن العدد أساسي من ١-١٠٠ بالغناء "واحد Satu اثنان dua ثلاثة tiga أربعة empat خمسة lima ستة enam سبعة tujuh ثمانية delapan تسعة sembilan عشرة sepuluh".

في أنشطة الرئيسي بنظر دليل الملاحظة رقم ٦ المدرسة مع الطلاب يبحث عن المعلومات الواسعة تحت الموضوع العنوان بدراسة العدد غير مذكورة في خطة التدريس في التنفيذ، تكرارت المدرسة المفردات عن العدد الأساسي من ١-١٠٠ ثم قسمت المدرسة لـ ٤ إلى أربعة المجموعات ثم سرحت المدرسة الطريقة اللعبة يناسب العدد مع الكلمات العربية تنافس بسرعة اللعبة في خارج الفصل، جرى المسابقة فرقة الأولى و فرقة الثاني، بعد حسابة المدرسة ٣،٢،١ جرت جمع فرقة الأولى و الثاني بسرعة لوضع بطاقة

العدد و بطاقة الكلمة، كل فرقة مجتهدة في العمل والفائزة الأولى، المسابقة الثانية فرقة الثالثة و فرقة الرابعة، والفائزة من الفرقة الرابعة. في فصل الثاني فرقة الأولى و فرقة الرابعة الفائزة الأولى من فرقة الأولى. و اللعبة الثانية عملية جماعية، و جب لجميع الفرق كتابة الأرقام المذكورة في البطاقة. في فصل الأول قام بها فرقة الأولى و فرقة الرابعة والفائزة من الأولى و في فصل الثاني قام بهما فرقة الثانية و الثالثة لكتابة الأرقام فالفائزة فرقة الثالثة. بعد المسابقة اجتمعت المدرسة الطلبة ليتلوى و يوجه الأسئلة إلى جميع الطلبة عن رقم بيتهم و رقم محمولهم

من هذه الأنشطة الهدف من النتائج السلوكية الطلاب هي: الطلاب يستطيعون أن يترجم العدد بكلمة العربية بطيب (مجتهد) و الطلاب يستطيعون أن يفكر و يحلل المشكلة بغير الخوف (شجاعة) و الطلاب يستطيعون أن يعرض عملية (متفاعل) بأنشطة مسيرة الدورة ثم يسأل المدرسة لكل الطلاب ما رقم بيتك؟ ما رقم تليفونك؟ ولكل الطلاب يجيبون باللغة العربية متفاعلا.

في الأنشطة الأخيرة رجعت المدرسة والطلاب إلى الفصل ثم طلعت المدرسة والطلاب عن الأنشطة التعليلية الذي تم لهم، ثم تقويم المدرسة عن الأنشطة لكل الطلاب، النتيجة العامة هي الفائز من اللعبة، نالت المدرسة الهدية إلى الفائزين اللعبة و لنتيج الخاصة هي نتيجة من المجال جهد أو نشاط و صحيح كتابة العربية لكل الطلاب. كما في دليل الملاحظة الأنشطة المدرسة رقم ٢٤ غير تنفيذ في الحقيقة. في التنفيذ سألت المدرسة عن شعور الطلاب بعد الإنتهاء عملية التعليمية ثم نالت المدرسة الوضيعة البيت ثم الانتهاء عملية التعليمية بالتحيات.

هـ- المبحث الخامس: ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

انطلاقاً من الأسئلة البحث المذكورة في الفصل الأول البحث عن ملاحظة التربية السلوكية الذي تقوم في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد بمالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج حتى يستطيع أن يجيب الأسئلة كيف ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية تتكون على ملاحظتين وهي (١) ملاحظة مدرسة على جميع الأحوال الطلبة عن الأنشطةهم في عملية التعليمية من مشاركتهم و مجتهدهم و نتائجهم (٢) ملاحظة باحثة على جميع الأحوال المدرسة من الأنشطة الأولى حتى الأخير مناسبة بالخطوة و من الناحية الاستخدام الوسائل و الإدارة الوقت و تسليم المواد بالاستخدام اللغة و تطبيق النتائج السلوكية، فهي الملاحظة كما يلي:

- ملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج

كما ذكر من قبل، الملاحظة التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج قامت بهما المدرسة اللغة العربية و الباحثة كما يلي:

(أ) بعد الانتهاء من العملية التعليمية، لحظت المدرسة اللغة العربية والباحثة عن الأنشطةهم في عملية التعليمية من مشاركتهم و مجتهدهم و نتائجهم

(ب) بأساسي من دليل الملاحظة، تحليل عن الأنشطة المدرسة و هي الأنشطة الافتتاح و الأنشطة الرئيسي ثم الأنشطة الاختتام هل المناسبة بالمنهج الدراسي و الحطة

الدراسية من الناحية التربية السلوكية و من الناحية الاستخدمة الوسائل التعليمية و من الناحية الاستخدمة الوقت تسليم المواد و من الناحية الاستخدمة اللغة و من الناحية التطبيق التربية السلوكية في عملية التعليمية. و من الناحية استخدام الوسائل التعليمية كتاب و سبورة بالفعالية. و من الناحية استخدام الوقت بدئت المدرسة التعليم في حق الوقت، لكن المدرسة لم يفعل التعليم كما في الحطة الدراسي لأنّ بعض الطلاب متأخرة لدخول الفصل. بسبب حطة الدراسي لا يناسب بعملية التعليمية في الفصل ومن الناحية تسليم المواد و اللغة التي تستخدمها في تدريس، المواد الذي تسليمها مناسب بالحطة الدراسي وهي عن العدد و الأرقام ولكن طريقة التدريس غير مناسب كما في الحطة لأن الطلاب غير المجتهدة في عملية تعليم. واللغة التي تستخدمها المدرسة سهلة في الفهم لأن استخدمت المدرسة اللغة الإندونيسيا والجوية أحيانا في شرح المواد. و من الناحية تطبيق النتائج السلوكية غير مناسبة بالحطة، نتائج السلوكية ولا يرى في بعض الطلاب الأنشطة التعليمية لأن بعض الطلاب غير مجتهدة في عملية التعليمية. و في الأنشطة الاختتام المدرسة و الطلاب لا يلخص المواد التعليم ولا يطالع الدرس لكن ونالت المدرسة الوظائف البيت ثم اختتامت المدرسة التعليم بالقراءة الحمد الله والسلام.

البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظة أنشطة المدرسة، الملاحظة أنشطة المدرسة في يوم جمعة تاريخ ١١ أبريل سنة ٢٠١٤ نظرا من دليل ملاحظة تتكون على ٢٥ الأسئلة ولكل سؤال على ٤ أجوبة، وصف إجابة كما يلي:

١ = ضعيف

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

بعد إجابة من ٢٥ الأسئلة في المحاضرة الأولى، ثم نجمع الجملة التي حصل فيها و هي ٤٩ يحصل على درجة يكتفى.

٢- ملاحظة تربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين كابوباتين مالانج

انطلاقاً من عملية التنفيذ لحظت المدرسة و الباحثة عن عملية التعليم باستخدام التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج قامت بهما المدرسة اللغة العربية و الباحثة كما يلي:

أ) الملاحظة قامت بها المدرس اللغة العربية

اعتماداً بتنفيذ عملية تعليمية من البداية حتى نهاية قامت بها مدرسة اللغة العربية عن عملية التعليمية هي (مشاركة، تعاون، جد، شجاعة، مسؤولية) و النتائج الدراسية (صحيح في وضع بطاقة العدد و بطاقة الكلمة، صحيح في الكتابة الكلمة الأرقام، صحيح في النطق الكلمة)، في عملية التعليمية هي اللعبة بطاقة العدد و بطاقة الكلمة مسابقة فرقة الأولى و فرقة الثاني ثم لحظت المدرسة من الناحية مناسبة العدد بالكلمة فرقة الأولى الفائزة لأن وضعوا سريعاً و صحيحاً أفراد الفرقة مجتهدون في العمل وهم تعاونون و في الفصل الثاني يسابقوا فرقة الثالث و فرقة الرابعة، فرقتان انتهان ما في وضع البطاقة ولكن فرقة الرابعة وضعوا بطاقة صحيحاً من فرقة الثالثة لأنهم مجتهدون في العمل، و في كتابة الكلمة من الأرقام المذكورة فائزة الأولى من

فرقة الألى و فرقة الثالثة هم مجتهدو و تعاونو في العمل. وفي الأنشطة يتلوى الطلبة يوجه المدرسة الأسئلة إلى جميع الطلبة عن رقم بيتهم و رقم محمولهم، كل الطلبة يذكر رقم بيتهم و رقم محمولهم بالشجاعة.

(ب) الملاحظة قامت بها الباحثة

اعتمادا بدليل الملاحظة عن الأنشطة المدرسة اللغة العربية عن عملية التعليمية أن طريقة التدريس و العمل الجماعي و المناقشة و اللعبة. الطريق المحاضر في أول الأنشطة التعليمية، يشرح المدرس أهداف التعليم و مهمة التعليم و الأنشطة التي يفعل، ثم انعكاس مادة في سابق. طريقة العمل الجماعي و المناقشة وهي اللعبة تناقش بسرعة. عدد الطلاب في فصل السابعة الدينية ٢٤ تلميذا، انقسمت المدرسة على أربعة مجموعات لكل مجموعة ستة تلاميذ، سرحت المدرسة طريقة اللعبة هي هناك بطاقات عن العدد و كتابته بالعربية. وضيعة لكل مجموعة أن يزوج العدد مع كتابته العربية المناسبة. من خلال الوسائل التعليمية التي استخدمت المدرسة، استخدمت المدرسة بفعالية كما في دليل الملاحظة رقم ١٤ و ١٥. ومن خلال تسليم مادة مناسبة بتخطيط وكذلك اللغة التي مستخدمت سهل في الفهم رغم أن عادة استخدمت المدرسة اللغة الجاوية لكن الطلاب فهم. ومن خلال التكامل عناصر النتائج السلوكية هناك بعض من النتائج السلوكية غير مناسبة مثلا: تيسير المدرسة الطلاب بالأنشطة مسيرة الدورية ثم سألت المدرسة ما رقم بيتك؟ ما رقم تليفونك؟ كما في تخطيط الهدف من النتائج السلوكية هي مسؤولية لكن ظهر متفاعل الطلاب.

البيانات التي حصل عليها الباحثة من الملاحظة أنشطة المدرسة في يوم جمعة تاريخ ٤ أبريل سنة ٢٠١٤ نظرا من دليل ملاحظة تتكون على ٢٥ الأسئلة ولكل سؤال على ٤ أجوبة، وصف إجابة كما يلي:

١ = ضعيف

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

بعد إجابة من ٢٥ الأسئلة في المحاضرة الأول، ثم نجمع الجملة التي حصل فيها و هي ٤ يحصل على درجة طيب. ثم في المحاضرة الثانية الملاحظة في يوم جمعة تاريخ ٨ أبريل سنة ٢٠١٤ حصل على نتيجة ٧٨ على درجة طيب جدا.

و- المبحث السادس: تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج

انطلاقاً من الأسئلة البحث المذكورة في الفصل الأول البحث عن تقويم التربية السلوكية الذي تقوم في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد بمالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج التقويم هو عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية و تفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق

بالطلاب أو المعلمين³⁹. الخطوات و طريقة التقويم يبدأ من التخطيط التدريس و عملية تعليم و تعلم و التقييم ثم تحليل و reflection كما ذكر في شكل كما يلي:⁴⁰



شكل رقم: ٢.٤

الخطوات وطريقة التقويم

حتى يستطيع أن يجيب الأسئلة كيف تقوم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية وهي كما يلي:

- تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي
الحاج محمد سعيد مالانج

بعد الانتهاء التعليم المدرسة و الباحثة يعمل التقويم هو عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية و تفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار نام تتعلق بالطلاب أو المعلمين التقويم من عملية التعليمية التي تقوم بها بالجديد، التقويم من جميع الأشياء تعليمية هي النتيجة الطلاب في عملية التعليمية و عن الطلاب
تنيجة ٢

³⁹ حمد مصطفى العبسي، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠ صف ١٥

⁴⁰ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: 2007 Remaja Rosda Karya) hal. 192

المؤشرة السلوكية التي غير مجتهدة في عملية التعليمية و الطلاب التي متأخرة لدخول الفصل. و النتائج الطلاب في عملية التعليمية إقامة الحوار كما يلي: سبعة الطلاب غير همد في عملية التعليمية، لأنهم لم يستطيع قراءة الحرف العربية و لا يفهم اللغة العربية فهما جييدا، معظمهم من الرجال ثم التقويم الذي ستقوم المدرسة، النتائج الطلبة عن نتائج السلوكية كما يلي:



شكل رقم ٢.٤

نتيجة الطلبة عن السلوكية

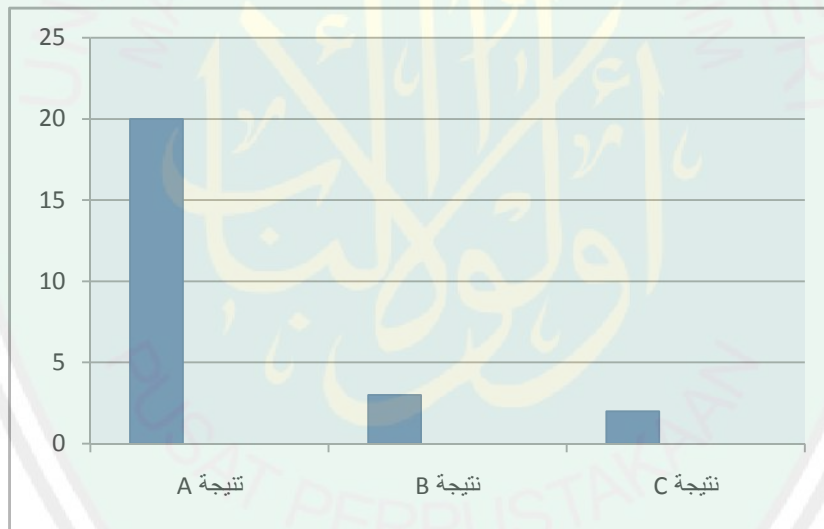
نتيجة السلوكية طلبة فصل السابع ب تكون على: نتيجة A على ١٠ تلميذا و نتيجة B على ٥ تلميذا و نتيجة C على ٧ تلميذا. في المحاضرة الأتي يكرر المفردات قبل البداية التعليمية تكرارا كثيرة.

٢- تقويم التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج

التقويم هو عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية و تفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو المعلمين

لانتهاء التعليم المدرسة و الباحثة يعمل التقويم من التعليم الذي تقوم بها بالجديد، التقويم من جميع الأشياء تعليمية هي النتيجة الطلاب في عملية التعليمية و عن الطلاب التي غير مجتهدة في عملية التعليمية و الطلاب التي متأخرة لدخول الفصل. و النتائج الطلاب عن عملية التعليمية في اللعبة البطاقات العدد كما يلي: جميع الطلاب مشتركة في اللعبة البطاقات العدد هم يسابقون بالآخر ولكن في الأنشطة الاختتام طالعت المدرسة بالأسئلة و الأجوبة عن العدد بالذكور رقم المحمولهم إلى الجميع الطلاب، فظهر بعض الطلاب صعب لإجابة والكفاءة الطلبة في فصل السابع الدينية كما يلي:



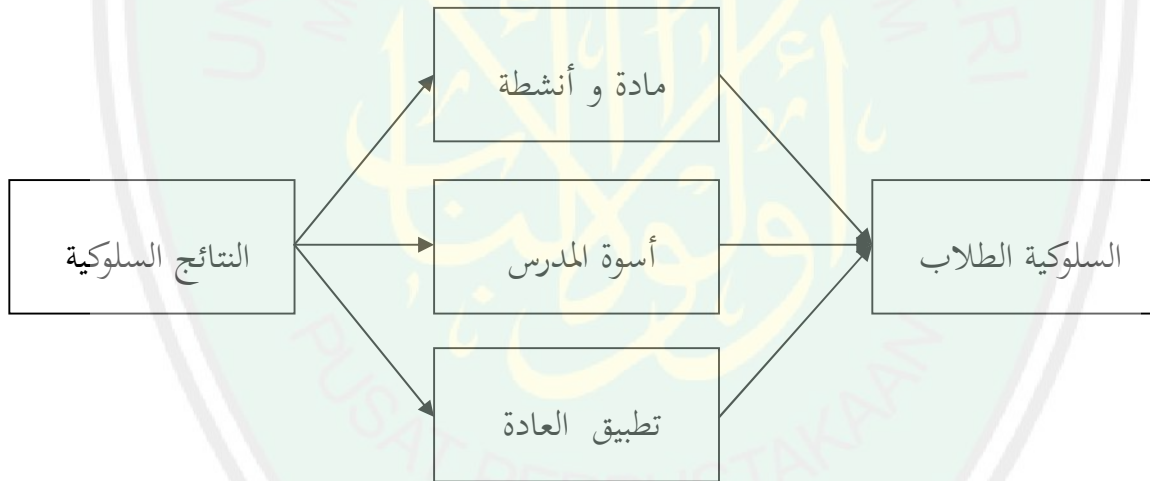
شكل رقم ٣.٤

نتيجة الطلبة عن السلوكية

في فصل السابع الدينية معظمهم ٢٥ تلميذا تلميذ ينال نتيجة A على ٢٠ تلميذا و نتيجة B على ٣ تلميذا و نتيجة C على ٢ تلميذا. فالتخطيط لتعليم في محاضرة الآتية بالتكرار المفردات تكرارا كثيرة قبل الدراسة.

من التوثيق متعلقة بالبحث أن مضمون تربية السلوكية في مادة اللغة العربية و تطبيق تربية السلوكية في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج هي: المواد تعليمية هي صيلبي و حطة الدراسية السلوكية و كراسات التدريبات و مودولات و توثيق صورة عن الأنشطة تعليمية اللغة العربية.

تطبيق تربية السلوكية في تعليم اللغة العربية كما يلي:



شكل رقم .

تطبيق تربية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق النتائج السلوكية تتكون على ثلاثة العوامل وهي (مادة و أنشطة تعليمية) أسوة المدرس (تطبيق و عادة. مادة و أنشطة التعليمية لطلاب كالدليل في أنشطة التعليمية، المادة تعليم مكتوب أو مسموع أو جدول أو صورة أو فلم و غير ذلك التي يستطيع أن يعرف نتائج السلوكية.

دور المدرس كالأُسوة في الأنشطة التعليمية، قال الله تعالى في كتابه الكريم سورة الممتحنة الآية :

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَهُوَ يُؤْتِي السُّبُلَ
 اللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٦١﴾ وكذلك سورة الأحزاب الآية ٢١: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ
 اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٦٢﴾.

تطبيق العادة طيبة في جميع عملية التعليمية فظهر السلوكية الطلاب

تحليل البيانات ومناقشتها

انطلاقاً على عرض البيانات السابق تحليل البيانات ومناقشتها من هذا البحث
 كما يلي:

أ) التحليل من مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بتطبيق مدرسة كياهي
 الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج الصدق و المتفاعل و المسؤولية، النتائج السلوكية
 هذه مناسبة لتطبيق في الطلبة مرحلة المتوسطة، و في المدرسة المتوسطة الحكومية
 كبانجين كابوباتين مالانج تطبيق النتائج السلوكية على الصدق و الجد و المسؤولية
 و شجاعة و المح؛رمة و الاهتمام، ومن جميع نتائج السلوكية هذه مناسبة لتطبيق في
 الطلبة مرحلة المتوسطة لأن الطلبة في مرحلة المتوسطة بلغ عمره ١٢-١٥ وهي في
 المرحلة الشباب

ب) التحليل من تخطيط المدرسة قبل عملية التعليمية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد
 المتوسطة مالانج لا يخطط المدرسة المادة التعليمية جييدة لأن المدرسة اعتماد
 بالكتاب المدرسي فقط ولا يستخدم وسائل التعليمية في عملية التعليمية حتى
 يجعل درس اللغة العربية غير جدابة و يصيب الطلبة ملل. في المدرسة المتوسطة
 الحكومية كبانجين مالانج تخطط المدرسة قبل عملية التعليمية بإعداد كافية، كما

ي عبد المجيد أن الفوائد من التخطيط التعليمية في عملية التعليمية كما يلي⁴¹:

(١) لإشارة من الأنشطة ليلغ الأهداف التعليمية (٢) لدليل تنظيم الوظائف من كل العناصر في عملية التعليمية (٣) لمقياس فعالية الوظائف حتى يعرف مناسبة أو غير مناسبة العمل (٤) لدليل العمل المدرس و الطابة (٥) لإقتصاد الوقت و الطاقة و الوسائل والمال، كما ظهر في عملية التخطيطي، إعداد المدرسة المادة اللغة العربية كما في الخطة و كذلك استخدامات المدرسة الوسائل التعليمية يعرض العملية التعليمية و يستطيع المدرسة أن يرتد الطلبة في عملية التعليمية حتى إتبع الطلبة عملية التعليمية جييدة و ظهرت السلوكية الطلبة كما مطلوبة

(ج) التحليل تنفيذ المدرسة في عملية التعليمية بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج إضافة من إعداد المدرسة التخطيط غير كافة الدرس اللغة العربية غير جذابة و طلبة ملل فأدلته الطلبة متأخرة لدخول الفصل ولا يفعل الوظيفة من المدرسة (ولا تقدم الحوار مع صديق) هذه الأحوال متخالف بالنظرية السلوكية كما ذكر في الفصل الثاني أن النظرية السلوكية بعلاقة التحفيز والإستجابة تفترض الطالب كف دية ساكتة حتى يأتي الإستجابة بطريقة الإستعادة، ثم عرض الفعالية وتقوي بوجود التأكيد وستنزل حينما يعمل العقوبة⁴². في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج إضافة من إعداد المدرسة التخطيط جييدة فالعملية التعليمية منظمة و جمع الأنشطة الفعالية لظهره النتائج السلوكية الطلبة، و استخدمت المدرسة الوسائل التعليمية بطاقة العدد و بطاقة الجملة بطريقة العبة حتى يجعل التعليم اللغة العربية الجداية و طلبة مجتدون.

⁴¹ Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (Bandung: 2007 Remaja Rosdakarya) hal. 22

⁴² نضال عبد الغفور، الأهداف التربوية (طوباس التعليمية) ص. ٢

(د) التحليل التقويم المدرسة في بمدرسة كياهي الحاج محمد سعيد المتوسطة مالانج إضافة من عملية تنفيذ ظهر نتيجة السوكية طلبة فصل السابع ب تتكون على: نتيجة جيد جدا على ١٠ تلميذا و نتيجة جيد على ٥ تلميذا و نتيجة مقبول على ٧ تلميذا. المؤشر ينبغي المدرسة لحل المشكلة الطلبة بتصميم البرنامج العلاجي لطلبة الذين لم ينجح ليلغ تحديد معايير اتقان التعليم الأذاتي. و ينبغي لمدرسة يبدل طريقة التدريس المناسبة بحالة الطلبة و يبتكر المدرسة بالاستخدام الوسائل التعليمية . و في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجين مالانج إضافة من عملية تنفيذ في فصل السابع الدينية معظمهم ٢٥ تلميذا تلميذ ينال نتيجة جيد جدا على ٢٠ تلميذا و نتيجة جيد على ٣ تلميذا و نتيجة مقبول على ٢ تلميذا. فالتخطيط لتعليم في محاضرة الآتية بالتكرار المفردات تكرارا كثيرة قبل الدراسة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

انطلاقاً على عرض البيانات و تحليل البيانات ومناقشتها السابق فنتائج البحث كما يلي:

(نتائج السلوكية العامة على ثمانية عشر معايير السلوكية في جميع المواد التعليمية و الأنشطة التربوية في الفصل والخارج الفصل و العادية كالأداء الصلاة الضحى و القراءة القرآن قبل الدراسة و الأنشطة ekstrakurikuler. أما تطبيق تربية السلوكية في مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج و المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجحين نابوباتين مالانج قامت بها المدرسة اللغة العربية في عملية التعليمية، و المدرسة كالأسوة في تطبيق تربية السلوكية. مضمون التربية السلوكية في مادة اللغة العربية بموضوع العنوان مدرسة المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد مالانج متفاعل و الصدق و الجد و الترتيب أما في المدرسة المتوسطة الحكومية كبانجحين كابوباتين مالانج الصدق و الجد و المسؤولية و الشجاعة و الاهتمام.

(٢) تطبيق تربية السلوكية في مادة اللغة العربية بدأ من التخطيط المواد خطة التدريس و الوسائل التعليم و التقييم و التنفيذها المدرسة التخطيط في عملية التعليمية و الملاحظة المدرسة عملية التعليمية من جميع الأحوال

الطلبة و التقويم المدرسة عن جميع الأحوال التي يصيب تعليم غير النجاح ويحل المشكلة قامت بها مدرس اللغة العربية.

(٣) أن التربية السلوكية قد قام قبل بناء الحكومة التربية السلوكية في الوزارة التربية الوطنية، جميع المواد التعليمية السلوكية، اعتماد بالطرق التدريس و إستراتيجية في تسليم المواد قام به مدرس في عملية التعليمية

(٤) تطبيق النتائج السلوكية تتكون على ثلاثة العوامل وهي (مادة و أنشطة التعليمية) أسوة المدرس (تطبيق و عادة. مادة و أنشطة التعليمية لطلاب كالدليل في أنشطة التعليمية، المادة تعليم مكتوب أو مسموع أو جدول أو صورة أو فلم و غير ذلك التي يستطيع أن يعرف نتائج السلوكية.

ت- توصيات البحث

اعتماد على النتائج البحث، سوف يقدم الباحثة بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

(١) ينبغي لمدرسين و المدرسات اللغة العربية كالأسوة حسنة في تطبيق التربية السلوكية حتى يجعل الطلبة عالم و لها الأخلاق الكريمة

(٢) ينبغي لمدرسين و المدرسات اللغة العربية يبتكر في إعداد المواد التعليمية، و استخدم الطريق التدريس الجيدة حتى يجعل الطلبة الجداية في عملية التعليمية و

يرى السلوكيتها

(٣) ينبغي لمدير المدرسة اليواصل المدرسين و المدرساته في تطبيق التربية السلوكية

(٤) ينبغي للباحث أن يجعل هذا البحث الخبرة، و أن تطور علومها ومعارفها تطورا سريعا، وأن تكون هي منفعة بها في حياتها خاصة في المجتمع العامة.

(ينبغي للباحثة أن تكون هذه النتائج زيادة في حصيلة المعلومات للباحث نفسها

فيما يتعلق بتطبيق التربية السلوكية في مادة اللغة العربية

(ينبغي للتلاميذ أن تكون مساعدة في تنمية تعليم اللغة العربية بالسلوكية في عملية و

الموقف.

ج- المقترحات

انطلاقاً على نتائج البحث، فيتبادر على ذهن الباحث أن يقدم بعض المقترحات حول ما يتعلق بالبحث فهي:

(١) فمن الممكن أن في هذا البحث نقصاناً حول ما يتعلق بإجراء البحث بالرغم منه قد بذل الباحثة كل جهده في إكمال البحث حتى يكون مرغوباً فيه

(٢) فنحومن الباحثين من بعده أن يكتب البحوث التي أصح و أجمل من هذا البحث

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المصادر والمراجع من الكتب العربية

ثائر أحمد غباري آخرون.. البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة
المجمع العربي، ٢٠١١)

أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهجه. (الكويت: ١٩٨٢)

رجاء وحيد دويدري، رجاء. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العملية.
(دمشق: دار الفكري، ٢٠٠٠)

منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان، دار للنشر والتوزيع،
٢٠٠٦)

صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (القاهرة: دار المعارف
بمصر، ١٩٧٦)

ذفان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهوم أدوات
أساليب (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)

جابر عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس
(القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٦)

محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)

ت- المصادر والمراجع من البحوث العلمية

- سعادة أرياني، دور براموكا لشكل السلوكية التلاميذ (دراسة الحالية في المدرسة الابتدائية التكاملة الأخوة بنجرماسين و المدرسة الابتدائية النورية الثانية بنجرماسين) رسالة ماجستير (مالانج، كلية التربية المحرس المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣)
- عريف رحمن، تطبيق التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية لانج و المدرسة الابتدائية غلوندينج بنجي ساري برايا كابوباتين لوكبوك متوسطة نوسا جنوب شرق غرب، رسالة ماجستير (مالانج، كلية التربية المحرس المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣)
- محمد كريم الله، المحاولة لتنمية الحاصل الروحية (SQ) لشكل السلوكية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية واحدة تنجونج بالاسكابوباتين بولونجان كالمتن السرقية، رسالة ماجستير (مالانج، كلية التربية الدين الإسلام، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣)
- محمد مصطفى العبسي. ٢٠١٠. *التقويم الواقعي في العملية التدريسية*، عمان: دار المسيرة
- ج- المصادر والمراجع من الكتب الأجنبية

- Abdul Majid. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* Bandung: Rosdakarya
- Abuddin Nata. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Grasindo
- Ainin, Moh. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal
- Aqib, Zainal . 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter* . Bandung: Yrama Widya

- Burhan Bungin. 2010. ***Penelitian Kualitatif***, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Hasan, Hamid. 2011. ***Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter***. Jakarta: Kemendikbud
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2007. ***Landasan Psikologi Proses Pendidikan*** Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurul Zuhriah. 2007. ***Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan***. Jakarta Bumi: Aksara
- Nyoman Kuntha Ratna, ***Metodologi Penelitian Kajian Budaya dan Ilmu Humaniora pada Umumnya***, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Mansyur Muslich, ***Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*** (2011: Jakarta, Bumi Aksara)
- M. Walid. ***Model Pendidikan karakter di Perguruan Tinggi Islam: Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang***. Malang: Jurnal El Qudwah Vol. 1 No.5 edisi April
- Sugiyono. 2013. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D***. Bandung: Alfa Beta
- Warson Munawir. 1997. ***Kamus Al Munawir Arab – Indonesia***. Yogyakarta: Pustaka Progressif



Lampiran 1

- a) Surat izin penelitian
- b) Surat keterangan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 044/2014
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 Maret 2014

Kepada
Yth. MTs KHM. Said Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Ita Maurina Islami
NIM : 12720027
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Mujab, MA
2. Dr. H. M. Syuhadak, MA
Judul Penelitian : Implementasi Pendidikan Karakter Pada Materi Bahasa Arab
Pada Madrasah Tsanawiyah di Malang

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,
Prof. Dr. H. Muhaimin, MA
NIP 195612111983031005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 050/2014
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

25 Maret 2014

Kepada
Yth. MTs Negeri Kepanjen

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Ita Maurina Islami
NIM : 12720027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Mujab, MA
2. Dr. H. Syuhadak, MA
Judul Penelitian : Implementasi Pendidikan Karakter pada Materi Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah di Malang

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





LEMBAGA PENDIDIKAN PERGURUAN AGAMA ISLAM

MTs KHM SAID KOTA MALANG

NSM : 121235730007 NPSN : 20583808

Jl. Babatan V/30 Arjowinangun Kedungkandang Kode Pos 65132
Telp. 03417313426/0341752366, Email : Mts_khmsaid@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 10/523.05/IX/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mustholih, S.S
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs KHM SAID
Alamat : Jl. Babatan V/30 Arjowinangun Telp (0341)752366
Kedungkandang Kota Malang Kode Pos 65132

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang :

Nama : Ita Maurina Islami
NIM : 12720027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : 4 (empat)

Telah melaksanakan penelitian di MTs KHM SAID Arjowinangun Pada Tanggal 10 April 2014,
untuk menyusun Tesis yang berjudul “ Implementasi Pendidikan Karakter Pada Materi Bahasa
Arab untuk Madrasah Tsanawiyah di Malang “

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.\

Malang, 10 April 2014

Kepala Madrasah




Mustholih, S.S



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KEPANJEN

Alamat : Jl. Raya Sukoraharjo 36 Kepanjen Telp. (0341) 395759
Kabupaten Malang Kode Pos 65163

Malang, 08 April 2014

SURAT KETERANGAN

Nomor: mts. 15.35.5/PP.00.5/ 457 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Khairul Anam, M.Ag.
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MTs. Negeri Kepanjen
Alamat Madrasah : Jl. Raya Sukoraharjo 36 Kepanjen Telp. (0341) 395759
Kabupaten Malang Kode Pos 65163

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang :

Nama : Ita Maurina Islami
NIM : 12720027
Jurusan : Pendidikan Bahasa arab
Semester : 4 (empat)

telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri Kepanjen pada Tanggal 28 Maret s/d 08 April 2014,
untuk menyusun Tesis yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Materi Bahasa Arab
untuk Madrasah Tsanawiyah di Malang".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Drs. Khairul Anam, M.Ag
NIP. 196309211994031004

Lampiran 2

دليل مقابلة إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج





Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara untuk kepala MTs N Kepanjen Kab. Malang

Nama : Khairul Anam,

Hari/tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?	Secara umum untuk memberikan informasi tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai dasar pemahaman Alquran sehingga siswa mampu memahami wacana lisan dan tulisan, mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan.
2.	Kurikulum apakah yang digunakan di madrasah ini?	Kurikulum yang digunakan masih KTSP yang dipadu dengan program Adiwiyata yaitu cinta lingkungan
3.	Mulai kapan pendidikan karakter diaplikasikan di madrasah ini?	Pada dasarnya pendidikan karakter sudah lama digunakan dalam pembelajaran di sekolah ini
4.	Seberapa pentingkah pendidikan karakter diterapkan dalam pembelajaran di madrasah ini?	Sangat penting untuk membina agar siswa-siswi menjadi insan yang berilmu pengetahuan serta berakhlakul karimah
5.	Bagaimana cara mengaplikasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran?	Pendidikan karakter di sini diintegrasikan ke dalam setiap pembelajaran, baik itu di kelas maupun diluar kelas seperti dalam kegiatan ekstrakurikuler

		maupun yang lainnya.
6	Nilai karakter apakah yang dikembangkan di sekolah ini?	Nilai karakter yang dikembangkan di sekolah ini mencakup 18 standar nilai karakter yang diintegrasikan ke berbagai kegiatan di sekolah





Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PEDOMAN WAWANCARA

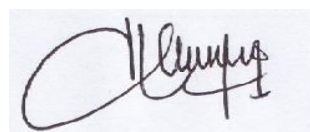
Pedoman wawancara untuk guru Bahasa Arab MTs N Kepanjen Kab. Malang

Nama : Dra. Aida Kurniawati
 Hari/tanggal : Jumat, 27 Maret 2014

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?	Secara umum untuk memberikan informasi tentang pembelajaran bahasa Arab sebagai dasar pemahaman Alquran sehingga siswa mampu memahami wacana lisan dan tulisan, mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan.
2.	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab menerapkan pendidikan karakter?	Iya, nilai karakter itu diintegrasikan ke dalam perangkat pembelajaran dan diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas
3.	Apa muatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	
4.	Apakah penting penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Sangat penting untuk membentuk karakter siswa, hendaknya guru adalah sebagai teladan yang baik
5.	Bagaimana cara pengaplikasian pendidikan karakter dalam perangkat pembelajaran?	Dengan cara menyisipkan nilai karakter yang kita harapkan dalam suatu kegiatan, lalu kita akan

		melihat sikap/ tindakan yang akan muncul
6.	Metode apa yang digunakan guru dalam menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Metode yang digunakan dalam mengajar bahasa Arab sangat bervariasi yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan
7.	Apakah ada rubrik penilaian khusus karakter siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Ada, namun penilaian khusus karakter siswa jarang dilakukan, guru hanya melakukan penilaian kemampuan siswa secara akademik.
8.	Nilai-nilai karakter apa sajakah yang bisa di masukkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Tanggungjawab, tekun, berani, rasa ingin tahu, jujur, mandiri, komunikatif
9.	Bagaimana minat dan motivasi siswa terhadap Bahasa Arab?	Minat dan motivasi siswa sangat tinggi dalam pembelajaran bahasa Arab
10.	Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat dan motivasi guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Mengajar dengan metode yang bervariasi dan harus sesuai dengan kondisi siswa.
11.	Bagaimana kemampuan baebahasa Arab siswa dalam pembelajara di kelas?	Kemampuan siswa sangat bermacam-macam
12.	Apakah ada hambatan dalam penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Hambatanya apabila kondisi siswa tidak sesuai apa yang diharapkan.

Malang,
Pewawancara,



Ita Maurina Islami



Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara untuk guru Bahasa Arab MTs KHM Said
Malang

Nama : Khuril Maula, S.Pd

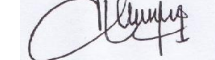
Hari/tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?	Agar kita bisa memahami isi kandungan Alquran karena Alquran sebagai pedoman hidup umat Islam menggunakan bahasa Arab
2.	Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab menerapkan pendidikan karakter?	Pendidikan karakter diintegrasikan kedalam pembelajaran bahasa Arab melalui perangkat pembelajaran dan materi Bahasa Arab
3.	Apa muatan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, tekun, demokratis, bekerjasama dll.
4.	Apakah penting penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Sangat penting untuk membentuk akhlak siswa sebagaimana dalam
5.	Bagaimana cara pengaplikasian pendidikan karakter dalam perangkat pembelajaran?	Pengaplikasian pendidikan karakter berdasarkan pada perangkat pembelajaran diintegrasikan kedalam kegiatan pembelajaran seperti menulis secara tekun, bekerjasama.
6.	Metode apa yang digunakan	Sangat bervariasi, seperti

	guru dalam menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	metode belajar kelompok, belajar aktif mandiri, model permainan dll.
7.	Apakah ada rubrik penilaian khusus karakter siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Belum ada rubrik penilaian secara khusus dalam penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya, penilaian masih dalam ranah akademiknya.
8.	Nilai-nilai karakter apa sajakah yang bisa di masukkan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, tekun, demokratis, bekerjasama dll.
9.	Bagaimana minat dan motivasi siswa terhadap Bahasa Arab?	Minat dan motivasi siswa sangat kurang dalam mempelajari pelajaran Bahasa Arab
10.	Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan minat dan motivasi guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, sehingga siswa tidak merasa jenuh seperti model permainan.
11.	Bagaimana kemampuan berbahasa Arab siswa dalam pembelajara di kelas?	Karena minat dan motivasi siswa sangat kurang, maka kemampuan berbahasa Arab siswa juga kurang
12.	Apakah ada hambatan dalam penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Guru harus meluangkan waktu lebih banyak, teliti, awas dan tegas untuk memantau perkembangan karakter siswa dalam kondisi siswa yang minat dan motivasi belajarnya sangat kurang.

Malang,

Pewawancara,



Ita Maurina Islami



Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara untuk kepala MTs KHM Said Malang

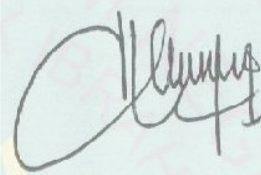
Nama : Mustholih, S.S

Hari/tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tujuan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini?	Agar kita bisa memahami isi kandungan Alquran karena Alquran sebagai pedoman hidup umat Islam menggunakan bahasa Arab
2.	Kurikulum apakah yang digunakan di madrasah ini?	Pengembangan KTSP 2006
3.	Mulai kapan pendidikan karakter diaplikasikan di madrasah ini?	Mulai tahun 2012, pendidikan karakter sebagai revisi dari kurikulum 2006 sehingga menjadi KTSP Berkarakter
4.	Seberapa pentingkah pendidikan karakter diterapkan dalam pembelajaran di madrasah ini?	Sebagai wujud pelaksanaan amanat pembukaan UUD 45 yaitu membentuk manusia seutuhnya (berilmu, beriman dan berakhlak)
5.	Bagaimana cara mengaplikasikan pendidikan karakter dalam setiap pembelajaran?	Materi yang di ajarkan dihubungkan dengan sikap dan tindakan (perilaku sehari-hari) dalam pembelajaran agar lebih mudah difahami oleh siswa

6	Apakah ada pengaruh baik positif maupun negatif dalam pengaplikasian pendidikan karakter dalam pembelajaran di sekolah?	Positifnya dapat mewujudkan generasi yang amanah dan bertanggung jawab Negatifnya membutuhkan waktu yang lebih lama
---	---	--

Malang,
Pewawancara,



Lampiran 3

**a) Rencana persiapan pembelajaran
(RPP)**

MTs KHM Said Malang

**b) Rencana persiapan pembelajaran
(RPP)**

MTs Negeri Kepanjen Kab. Malang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MTs KHM Said

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Tema :

Alokasi Waktu : 40 menit x 2 JP

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang dengan menggunakan angka 1-100

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Siswa dapat melakukan kata atau kalimat sederhana tentang dengan tepat dan benar sesuai dengan tanda baca dengan percaya diri
3.1.2 Siswa dapat membaca teks bacaan dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar dengan percaya diri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

Melafalkan setiap kata atau kalimat dalam wacana tertulis dengan makhraj serta intonasi yang baik dan benar sesuai dengan tanda baca.

E. NILAI KARAKTER

- Tekun
- Tertib
- Percaya diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

هذه بطاقتي، انظر اسمي يوسف أحمد أنا طالب في الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

هذا عنوان البيت و هذا عنوان المدرسة

عنوان بيتي شارع ويجايا رقم ٦

رقم تلفون البيت ٧٤٥٦٧١٩ و رقم المحمول ٠٨١٥١٦٧٣٦٢٦

وعنوان المدرسي شارع ماجالايا رقم ٢٤ جاكوتا

وهذه بطاقة صديقي ... انظر، اسمه فريد، هو طالب

في المدرسة نور الفلاح المتوسطة الإسلامية

عنوان بيت فريد: شارع ويجايا رقم ٩

وتلفون البيت ٧٤٥٦٧١

أبو فريد اسمه عبد الكريم، هو مدرس اللغة العربية في مدرستنا

و أبي اسمه أحمد حسن، هو موظف في مكتب المدينة.

والمكتب بعيد عن البيت

بيت فريد قريب من بيتي

بيتنا قريب من المدرسة نحن جيران.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks yang relevan
- Papan tulis

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama (1x40 menit)

a. Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Apersepsi:

- Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi hari ini, yaitu
- Tanya jawab tentang alamat suatu tempat

Motivasi:

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada saat ini

b. Kegiatan inti (30 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah mereka peroleh pada pertemuan sebelumnya
- Meminta siswa menyebutkan angka 1 – 100 dalam bahasa Arab
- Meminta siswa untuk membukan buku pelajarannya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Memberikan pemodelan cara membaca teks lisan sederhana tentang dengan intonasi dan makhraj yang benar (tekun)
- Meminta seluruh siswa untuk membaca teks wacana lisan sederhana sebagaimana yang dicontohkan oleh guru secara bergantian (tertib dan percaya diri)
- Meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami (jujur)
- Meminta siswa untuk menjawab soal terkait dengan wacana yang telah dibaca oleh siswa

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik
- Membantu menyelesaikan masalah
 - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi.

c. Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran
- Meminta siswa untuk menulis kembali di rumah dialog yang telah mereka demonstrasikan di buku tulis
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

A. PENILAIAN

1. Teknik : unjuk kerja berupa tes lisan dan tulisan
2. Bentuk instrumen : membaca teks dan menjawab soal
3. Penilaian 0-100

No.	Nama	Membaca	Menjawab soal

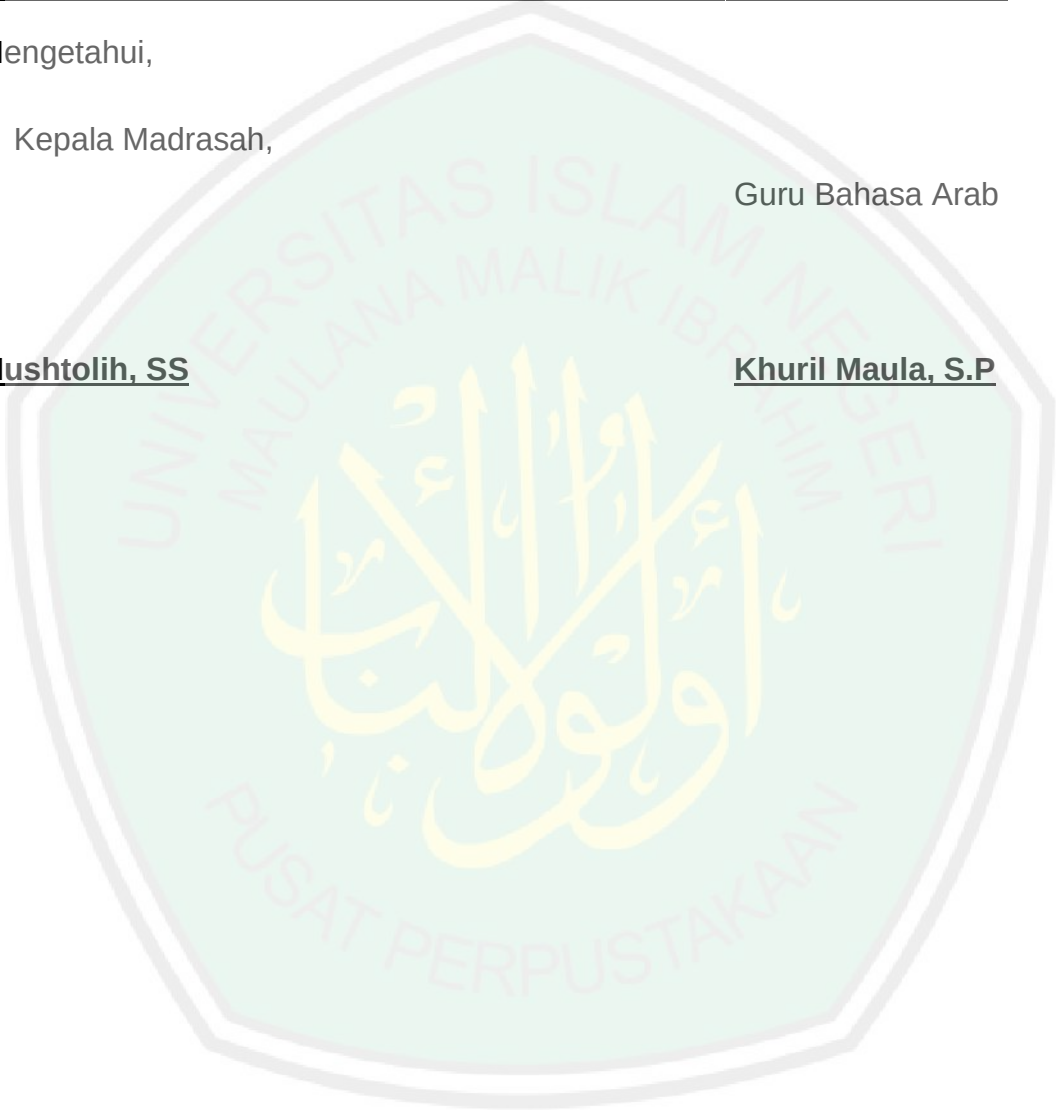
Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bahasa Arab

Mushtolih, SS

Khuril Maula, S.P



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Nama Sekolah : MTs KHM Said
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/II
 Tema :
 Alokasi Waktu : 40 menit x 3 JP

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Melakukan dialog sederhana tentang dengan menggunakan angka 1-100

C. INDIKATOR

- 2.1.1 Siswa dapat melakukan tanya jawab secara berpasangan sesuai dengan contoh dengan tepat dan benar dengan disiplin dan tanggung jawab.
 2.1.2 Siswa dapat mendemonstrasikan dialog dengan tepat dan benar dengan jujur.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa diharapkan dapat:
 Melakukan tanya jawab secara berpasangan tentang dan mendemonstrasikan di depan kelas

E. NILAI KARAKTER

- Jujur
- Tanggung jawab
- Percaya diri

F. MATERI PEMBELAJARAN

أجر الحوار مع صديقك مستعينا بهذه الأسئلة و أجوبتها المناسبة!

١- إسمي ... و أنت، ما اسمك؟ ...

٢- ما عنوانك؟ ...

٣- من أين أنت؟ ...

٤- ما رقم التليفونك؟ ... و رقم محمول؟ ...

٥- هل بيتك قريب من المدرسة؟ ...

٦- من هدا؟ ... في أي صف؟ ...

٧- أهلا و سهلا

٨- إلى اللقاء

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pemodelan
- Penugasan
- Performen

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks yang relevan
- Papan tulis

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

2. Pertemuan pertama (1x40 menit)

d. Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Apersepsi:

- Siswa mendengar penjelasan guru tentang materi hari ini, yaitu
- Tanya jawab tentang alamat suatu tempat

Motivasi:

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada saat ini

e. Kegiatan inti (30 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi guru:

- Menanyakan kepada siswa tentang materi yang telah mereka peroleh pada pertemuan sebelumnya
- Meminta siswa menyebutkan angka 1 – 100 dalam bahasa Arab
- Meminta siswa untuk membukan buku pelajarannya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Memberikan pemodelan cara berdialog tentang dengan tepat menggunakan angka 1-100
- Memintar siswa untuk menirukan bacaan guru secara serentak

- Meminta siswa untuk melakukan tanya jawab sesuai dengan contoh yang diberikan guru, mulai dari kolaborasi kelompok siswa laki-laki dan perempuan hingga berpasangan (percaya diri)
- Meminta siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum difahami (jujur)
- Memberikan tugas kepada siswa secara berpasangan untuk membuat dialog tentang dengan angka 1-100

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan terhadap keberhasilan peserta didik
 - Membantu menyelesaikan masalah
 - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi.

f. Penutup (5 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran
- Meminta siswa untuk menulis kembali di rumah dialog yang telah mereka demonstrasikan di buku tulis
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

J. PENILAIAN

1. Teknik tulisan : unjuk kerja berupa tes lisan dan tulisan
2. Bentuk instrumen : berdialog dan menulis dialog
3. Penilaian 0-100

No.	Nama	Dialog	Menulis dialog

--	--	--	--

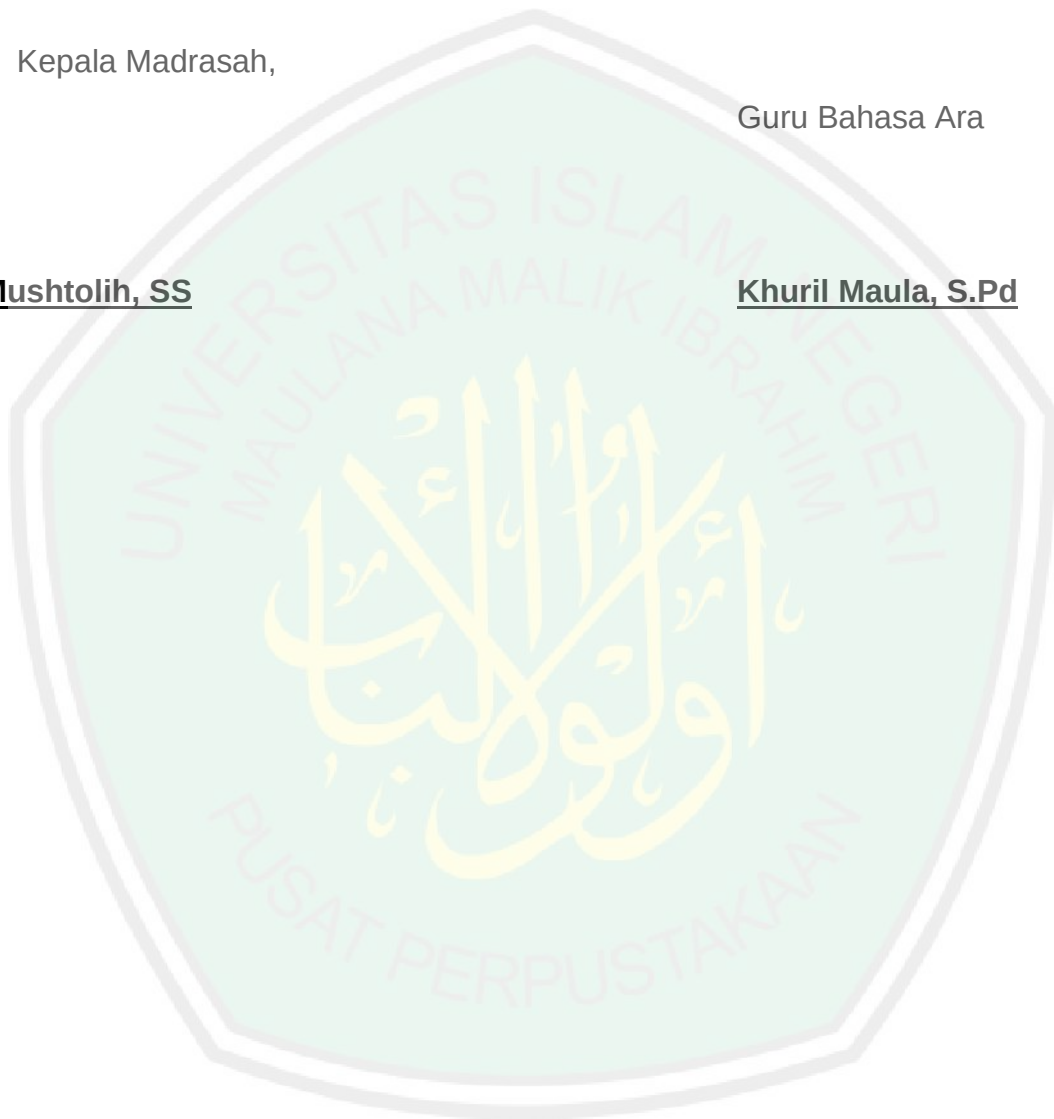
Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bahasa Ara

Mushtolih, SS

Khuril Maula, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Sekolah	: MTsN Kepanjen
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/Semester	: VII/2
Jenis teks	: <i>Transactional / Interpersonal</i>
Tema	: العنوان
Aspek/Skill	: Mendengarkan
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

(Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang العنوان).

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang العنوان dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- Mendengarkan wacana tentang "Alamat"
- Drill pelafalan kosakata secara berani (courage)
- Tanya jawab tentang isi / materi
- Melengkapi keterangan pada gambar

Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
 Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Berani (*courage*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

AL 'UNWAN (ALAMAT)

- Teks mufrodat tentang alamat
- Angka 1-100
- Kata Tanya: *aina baituk?*, *ma 'unwanuk*, *ma roqmu tilifunik?*
- Membedakan *angka satuan*, *belasan*, dan *puluhan*

6

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
عشرة	تسعة	ثمانية	سبعة	ستة	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد	صفر

Lengkapilah tabel berikut ini!

2	9	6	1	3	4	5	7	8	10	0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

7. (11 - 19)

سِتَّةَ عَشَرَ ^{١١١}	16
سَبْعَةَ عَشَرَ	17
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	18
تِسْعَةَ عَشَرَ	19

أَحَدَ عَشَرَ	11
إِثْنَا عَشَرَ	12
ثَلَاثَةَ عَشَرَ	13
أَرْبَعَةَ عَشَرَ	14
خَمْسَةَ عَشَرَ	15

8. (20 - 90)

سِتُّونَ / سِتِّينَ	60
سَبْعُونَ / سَبْعِينَ	70
ثَمَانُونَ / ثَمَانِينَ	80
تِسْعُونَ / تِسْعِينَ	90

عِشْرُونَ / عِشْرِينَ	20
ثَلَاثُونَ / ثَلَاثِينَ	30
أَرْبَعُونَ / أَرْبَعِينَ	40
خَمْسُونَ / خَمْسِينَ	50

9. (21 - 100)

وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ	31
اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	32
ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ	33
...	34
...	35
سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ	36
...	37
...	38
تِسْعَةٌ وَثَلَاثُونَ	39

وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	21
إِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	22
ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ	23
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	24
خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	25
سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ	26
سَبْعَةٌ وَعِشْرُونَ	27
ثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ	28
تِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ	29

...	74
سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ	77
...	79

وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ	41
...	42
...	47

اِثْنَانِ وَثَمَانُونَ	82
...	85

...	52
...	56

...	89
...	91
...	96
تِسْعَة وَتِسْعُونَ	99

تِسْعَة وَخَمْسُونَ	59
...	63
سَبْعَة وَسِتُونَ	67
...	68
مِائَة	100

E. MODEL/ METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang العنوان
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi: ▪ Tanya jawab tentang alamat/denah lokasi ▪ Tanya jawab melibatkan berbagai ungkapan tentang العنوان Motivasi: ▪ Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa dan manfaatnya dalam kehidupan ❖ Kegiatan inti ▪ Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menanyakan bilangan –bilangan yang telah diketahui siswa(<i>eksplorasi</i>) ▪ Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran melalui permainan beradu cepat memasang bilangan dengan bahasa arabnya dengan tepat(<i>Eksplorasi</i>) ▪ Guru membiasakan peserta didik membaca dan menulis dengan mengubah menterjemahkan bilangan dengan yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna secara tekun (<i>Elaborasi</i>) ▪ Guru memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut (<i>elaborasi</i>) ▪ Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik melalui kompetisi beradu cepat dengan kelompok yang lain dengan bertanggung Jawab (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta	10' 50'	Pemahaman Konsep

didik tentang kesimpulan العنوان (Konfirmasi)		
❖ Kegiatan penutup.	5'	
١١٢ Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran	10'	
▪ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram		
▪ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	5'	
▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik		
▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya		

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Thoha Putra
- Teks mufrodad tentang alamat
- Angka 1-100
- LKS Insan Cendekia

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melafalkan / mengulang kembali kata/kalimat yang telah didengar ▪ Merespon ungkapan-ungkapan: alamat, angka 1-100, pertanyaan, dll	Tes lisan Dan Tes Tulis	Pertanyaan lisan Uraian	▪ Pasangkan /jodohkan dengan tepat bilangan dibawah ini? ▪ Sebutkanlah kata-kata / kalimat tentang alamat, angka 1-100! ▪ Rubah / gantilah dalam bahasa arab bilangan berikut ini ?!

a. Rubrik Penilaian

No.	Uraian	Skor
I.	Isi benar, tata bahasa benar	10
	Isi benar, tata bahasa kurang tepat	8
	Isi dan tata bahasa kurang tepat	0
	Tidak menjawab	0
II.	Setiap jawaban yang benar	10
	Setiap jawaban yang salah / tidak dijawab	0

b. Kunci Jawaban. : Terlampir

c. Pedoman Penilaian.

1. Untuk A. No 1-5 tiap jawaban benar diberi skor 10

2. Untuk B No. 1-5, tiap jawaban benar diberi skor 10

3. Jumlah skor maksimal I $5 \times 10 = 50$

114

II $5 \times 10 = 50$

Jumlah 100

4. Nilai maksimal 100

Skor Perolehan

5. Nilai Siswa = _____ X 100

Skor Maksimal

d. Nilai akhir



Drs. KHAIRUL ANAM, M.Ag
NIP. 196309211994031004.

Malang, 4 Maret 2014

Guru Bahasa Arab

Dra AIDA KURNIAWATI
NIP. 196502131992032001



Lampiran 4

a) Materi "العنوان" MTs KHM Said Malang

b) Materi "العنوان" MTs Negeri Kepanjen

Kab. Malang



» Insan Cendekia «

LEMBAR PORTOFOLIO

صَفْحَةُ الْوُظَيْفَةِ

Buatlah susunan anggota keluarga kalian masing-masing dimulai dari kakek nenek, seperti bagan di bawah ini kemudian berilah penjelasan di bawahnya!



الشرح:

مثال: أحمد : جَدُّ فاطمة

- -1
- -2
- -3
- -4
- -5
- -6

مَحْمُول :	ما رَقْمُ تَلِفُونِكَ؟ :
بِطَاقَةُ إِسْمِيَّةٍ :	بَعِيدٌ X قَرِيبٌ :
فِي أَيِّ شَارِعٍ؟ :	صَدِيقٌ ٥ أَصْدِقَاءُ :
دَارَةٌ :	مَسَاكِينُ perumahan :
بِطَاقَةُ شَخْصِيَّةٍ :	عِنْدِي / لِي :

الرَّقْمُ ج الأرقام

Satuan (10 – 0) ✓

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
عَشْرَةٌ	تِسْعَةٌ	ثَمَانِيَةٌ	سَبْعَةٌ	سِتَّةٌ	خَمْسَةٌ	أَرْبَعَةٌ	ثَلَاثَةٌ	اِثْنَانِ	وَاحِدٌ	صِفْرٌ

Lengkapilah tabel berikut ini dengan kalimat angka seperti di atas!

١	٨	١٠	٩	٣	٤	٢	٧	٥	٦	٠
...	...	...	...	ثَلَاثَةٌ	...	...	...	...	...	...

Belasan (19 – 11) ✓

سِتَّةٌ عَشْرَ	16
سَبْعَةٌ عَشْرَ	17
ثَمَانِيَةٌ عَشْرَ	18
تِسْعَةٌ عَشْرَ	19

أَحَدٌ عَشْرَ	11
اِثْنَانِ عَشْرَ	12
ثَلَاثَةٌ عَشْرَ	13
أَرْبَعَةٌ عَشْرَ	14
خَمْسَةٌ عَشْرَ	15

Puluhan (90 – 20) ✓

سِتُّونَ / سِتِّينَ	60
سَبْعُونِ / سَبْعِينَ	70
ثَمَانُونِ / ثَمَانِينَ	80
تِسْعُونِ / تِسْعِينَ	90

عِشْرُونَ / عِشْرِينَ	20
ثَلَاثُونَ / ثَلَاثِينَ	30
أَرْبَعُونَ / أَرْبَعِينَ	40
خَمْسُونَ / خَمْسِينَ	50

(100-21) ✓

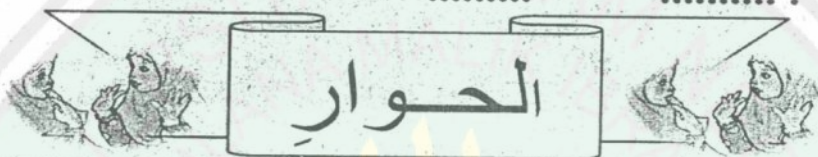
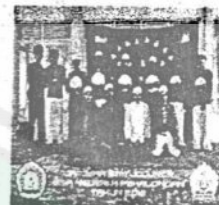
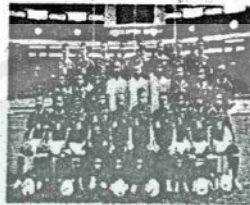
وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ	31
اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	32
ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ	33
...	34
...	35
سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ	36

وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	21
اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	22
ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ	23
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	24
خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	25
سِتَّةٌ وَعِشْرُونَ	26

- 4- بَيْتِي (بَعِيد - قَرِيب - بَعِيد جَدًّا) مِنْ بَيْتِ أَحْمَد، نَحْنُ جِيرَانُ.
5- اِسْمِي اِبْرَاهِيمَ، وَ (مِهْنَتِي - بَطَاقَتِي - عُنْوَانِي) طَالِبٌ.

التدريب 2

Hitunglah jumlah orang yang ada dalam gambar lalu tulislah dengan bahasa arab !



Standar Kompetensi	2. Berbicara (Kalam) Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang alamat tempat tinggal.
	- Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>ma unwanuk..?</i> dan kata tanya: <i>hal</i> dengan tepat dan benar - Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar - Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar - Menceritakan tentang alamat tempat tinggal dengan tepat dan benar secara terstruktur/ terbimbing disertai gambar



Jl. Suka Makmur

4

الحوار عن عنوان عمر و خالد

- عمر : يا خالد، أين بيتك؟
خالد : بيتي في قرية (سوكا مأمور) رقم 3
عمر : هل بيتك قريب من المدرسة؟
خالد : لا، بيتي بعيد جدًا عن المدرسة
عمر : هل عندك تليفون؟
خالد : لا، ما عندي تليفون. وأنت ما عنوانك؟
عمر : عنواني في بلوك (M)
أنظر إلى هذه البطاقة

Insan Cendekia

قَرِيَّة ...		
سُوْكَاجَادِي رَقْم ...		
(021)8349765		
08174529863	رَقْم تَلِفُونِي	رَقْم تَلِفُونِك ؟
طالِب		
طالِبَة	مِهْنَتِي	مِهْنَتُكَ ؟

Keterangan:

- ✓ Pertanyaan ما ؟ bisa berarti siapa, dimana, berapa, apa. Seperti contoh di atas.
- ✓ Sedangkan pertanyaan أين ؟ hanya berarti dimana. Perhatikan contoh berikut ini!

بَيْتِي فِي ...	بَيْتُكَ ؟	أَيْنَ
فَصْلِي ...	فَصْلُكَ ؟	
مَدْرَسَتِي ...	مَدْرَسَتُكَ ؟	

في أَيِّ شَارِعٍ ؟ Berarti: di jalan apa?

سُوْكَارْنُو حَاتَا	بَيْتِي فِي شَارِع	فِي أَيِّ شَارِع بَيْتُكَ ؟
كِيَاهِي اَكُوس سَالِم		

تَلْمِيْذَا	16	فِي فَصْلِي	فِي فَصْلِكَ ؟	تَلْمِيْذَا
تَلْمِيْذَة	...			تَلْمِيْذَة
مُدْرَسَا	20	فِي مَدْرَسَتِي	فِي مَدْرَسَتِكَ ؟	مُدْرَسَا
مُدْرَسَة	...			مُدْرَسَة

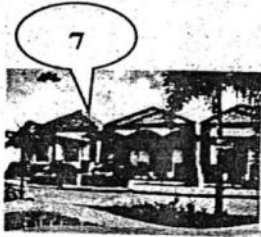
- * Pertanyaan كم artinya berapa. Setelah kata itu harus *dinashab* (fathah) huruf akhirnya. Dan jawabannya juga harus *nashab* (نَـ) setelah menyebutkan angka/bilangannya.

البطاقة	127 (وَاحِد - اِثْنَان - سَبْعَة)	رَقْم
التَلِفُون	4762908 (أَرْبَعَة - سَبْعَة - سِتَّة - اِثْنَان - تِسْعَة - صِفْر - ثَمَانِيَة)	
المَحْمُول	08136597242 (صِفْر - ثَمَانِيَة - وَاحِد - ثَلَاثَة - سِتَّة - خَمْسَة - تِسْعَة - سَبْعَة - اِثْنَان - أَرْبَعَة - اِثْنَان)	

Catatan:

- Membaca angka (bilangan) Arab sama dengan dengan membaca angka dalam bahasa Indonesia, yaitu dari arah kiri ke kanan. **BUKAN** dari kanan ke kiri.
- Kecuali pada angka *athaf* (21 s/d 99). Perhatikan contoh di bawah ini!

$$\begin{aligned}
 & (وَاحِد وَعِشْرُونَ / وَاحِد وَعِشْرِينَ) \quad 20 + 1 = 21 \\
 & (ثَمَانِيَة وَخَمْسُونَ / ثَمَانِيَة وَخَمْسِينَ) \quad 50 + 8 = 58 \\
 & (أَرْبَعَة وَتِسْعُونَ / أَرْبَعَة وَتِسْعِينَ) \quad 90 + 4 = 94
 \end{aligned}$$



Jl. Sunan Muria

جِيرَانُ
أَنَا فَاطِمَةُ. عِنْدِي صَدِيقَةٌ اسْمُهَا خَلِيلَةُ. بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي.
عُنْوَانُهَا : شَارِع (سُونَان مُورِيَا) رَقْم 7. نَحْنُ جِيرَانُ.
وَعِنْدِي تَلِفُون رَقْم التَلِفُون 398038
وَرَقْم تَلِفُون خَلِيلَةَ 398043
أَبُو خَلِيلَةَ اسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ. هُوَ مُوظَّفٌ نَشِيطٌ.
وَأُمُّهَا أَيْضًا مُوظَّفَةٌ. هِيَ مُدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

التدريب على القراءة

التدريب (1) ترجم هذه القراءة إلى اللغة الإندونيسية!

التدريب (2) أجب!

1. أَيْنَ بَيْتُ خَلِيلَةَ؟ ...
2. هَلِ الْبَيْتُ فَاطِمَةَ وَخَلِيلَةَ بَعِيدٌ؟ ...
3. مَا رَقْمُ تَلِفُونِ السَّيِّدِ عَبْدِ اللَّهِ؟ ...
4. هَلْ فِي الْبَيْتِ فَاطِمَةُ تَلِفُونٌ؟ ...
5. مَا مِهْنَةُ أُمِّ خَلِيلَةَ؟ ...



لِكِتَابَةِ



Standar Kompetensi	4. Menulis (Kitabah) Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis tentang alamat tempat tinggal.
	• Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar (khat / imla' manqul) • Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna ○ Menulis karangan sesuai dengan tema secara terstruktur / terbimbing (misalnya: menulis tentang alamat tempat tinggal) ○ Mengidentifikasi kata tanya: <i>ma unwanuk?</i> dan <i>hal indak, tilifun...?</i> serta jenis bilangan 1-100 dengan tepat dan benar

Tulislah sebanyak 3 kali!

إِعْجَابُ الرَّجُلِ بِنَفْسِهِ عُنْوَانٌ ضَعْفِ عَقْلِهِ

"Seseorang yang selalu membanggakan dirinya itu pertanda lemah akal pikirannya"

- 1
- 2
- 3

- 3- ما مهنتك يا مريم؟ مهنتي ...
 أ- طالب ب- مدرس ج- موظف د- طالبة
- 4- بيتي رقم 6 ...
 أ- اثنان ب- ستة ج- ثلاثة د- خمسة
- 5- رقم تليفوني 784521
 أ- سبعة - ثمانية - أربعة - خمسة - اثنان - واحد
 ب- واحد - اثنان - خمسة - أربعة - ثمانية - سبعة
 ج- سبعة - أربعة - خمسة - ثمانية - اثنان - واحد
 د- ثمانية - سبعة - أربعة - خمسة - واحد - اثنان
- 6- ثلاثة زائد صفر يساوي ثلاثة
 أ- $4 = 1 + 3$ ب- $3 = 3 + 0$ ج- $8 = 2 + 6$ د- $3 = 0 + 3$
- 7- $9 + 5 = \dots$
 أ- 12 ب- 14 ج- 16 د- 15
- 8- $10 = 2 + 8$
 أ- اثنان زائد ثمانية يساوي عشرة
 ب- ثمانية يساوي اثنان زائد عشرة
 ج- عشرة زائد اثنان يساوي ثمانية
 د- ثمانية زائد اثنان يساوي عشرة
- 9- Saya memiliki telepon
 أ- عندي تليفون
 ب- عندك تليفون
 ج- عنده تليفون
 د- عندها تليفون
- 10- هذا البيت كبير. في اللغة الإندونيسية ...
 أ- Ini rumah besar
 ب- Rumah yang besar ini
 ج- Rumah ini besar
 د- Ini rumah. Ini besar
- 11- في الشهر ... يوماً.
 أ- عشرون ب- ثلاثون ج- خمسون د- ستون
- 12- في المدرسة 69 طالباً.
 أ- تسعة ستة ب- تسعون وستة ج- تسعة وستون د- ستة تسعة
- 13- بيتي ... من بيت أحمد. نحن جيران.
 أ- بعيد ب- بعيد قليلاً ج- أحياناً د- قريب
- 14- ما اسمك؟ - أنظر إلى ... !
 أ- بطاقتي ب- مهنتي ج- صديقي د- أستاذي
- 15- في ... كتب ومجلات وجراند.
 أ- غرفة النوم ب- غرفة الجلوس ج- غرفة الأكل د- غرفة المذاكرة
- 16- ... عنوانك؟ - شارع "أحمد ياتي" رقم 12
 أ- ما ب- من ج- هل د- ماذا
- 17- ... في البيت؟ - : حمام

اسمُه حامد
بَيْتِي فِي جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ
رَقْم بَيْتِي 87

8. هل هذا أبوك؟
9. هل أمام البيت دُكَّان؟
10. لِمَنْ ذلك القَلَم؟

PERBAIKAN

Urutkan angka di bawah ini dari yang terkecil!

رَتِّبْ الأَعْدَاد!

98	63	12	6	1	8	4	0	10	57	15	19	20	2	7
----	----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	---

Tulislah angka/bilangan di atas dalam kalimat bahasa Arab!

Contoh:

0
صِفْر

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

PENGAYAAN

Berilah pertanyaan yang tepat!

هَاتِ أسْئَلَةً مُنَاسِبَةً !

- | | |
|--|----|
| ؟ عُنَوَانِي فِي شَارِع "سُوكَا مَاخُو" رَقْم 46 | 1- |
| ؟ رَقْم تَلِفُونِي 3596728 | 2- |
| ؟ اسْمِي عَبْدُ اللَّهِ | 3- |
| ؟ نَعَمْ، بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ | 4- |
| ؟ رَقْم بَيْتِي 18 | 5- |
| ؟ فِي الْبَيْتِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ | 6- |

Terjemahkan kalimat di atas ke dalam bahasa Indonesia!

-
-
-
-
-
-

النَتِيجَةُ	تَوْقِيعُ الْأَسْتَاذِ	تَوْقِيعُ الْوَالِدِ
-------------	------------------------	----------------------

- 8- ... نَسْكُن فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ.
أ- أنا ب- نحن ج- هو د- هي
- 9- يَا أَحْمَدُ، تِلْكَ صَدِيقَتِي، ... مُدْرَسٌ.
أ- أبي ب- أبوك ج- أبوه د- أبوها
- 10- الْمَكْتَبَةُ بِجَوَارِ الْمَصْلَى! الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُ هِيَ ...
أ- خَبِرَ ب- مُبْتَدَأَ ج- اسْمُ الضَّمِيرِ د- اسْمُ الْإِشَارَةِ
- 11- هَذَا أَخِي ... مُحَمَّدٌ يُوسُفُ.
أ- اسْمُهَا ب- اسْمُهُ ج- اسْمِي د- أُمِّي
- 12- ... صُورَةُ أُسْرَتِي.
أ- هَذَا ب- هَذِهِ ج- أَنْتَ د- أَنْتِ
- 13- هَذَا فَصْلٌ ، الْفَصْلُ وَاسِعٌ . مُبْتَدَأُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...
أ- هَذَا & فَصْلُ ب- فَصْلٌ & وَاسِعٌ ج- هَذَا & الْفَصْلُ د- الْفَصْلُ & وَاسِعٌ
- 14- التَّلْمِيزَةُ مَاهِرَةٌ . Kata yang bergaris bawah sebagai ...
أ- خَبِرَ ب- مُبْتَدَأَ ج- ضَمِيرِ د- اسْمُ الْإِشَارَةِ
- 15- ... بَيْتَكَ ؟ بَيْتِي فِي شَارِعٍ " وَجَايَا " رَقْمٌ 25 .
أ- مَا ب- مَنْ ج- مِنْ د- أَيْنَ
- 16- رَقْمٌ بَيْتِي : 85
أ- خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ ج- خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ
ب- خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ د- خَمْسَةٌ وَسِتُونَ
- 17- الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ...
أ- الْمَكْتَبُ بُنْيَّةُ ج- الْقَلَمُ أَسْوَدُ
ب- السَّبُورَةُ أَسْوَدُ د- الْحَقِيقَةُ أَحْمَرُ
- 18- $7 = 3 + 4$
أ- أَرْبَعَةٌ زَائِدُ ثَلَاثَةٍ يَسَاوِي سَبْعَةً ج- أَرْبَعَةٌ يَسَاوِي ثَلَاثَةً زَائِدُ سَبْعَةٍ
ب- ثَلَاثَةٌ زَائِدُ أَرْبَعَةٍ يَسَاوِي سَبْعَةً د- سَبْعَةٌ زَائِدُ ثَلَاثَةٍ يَسَاوِي أَرْبَعَةً
- 19- عُنْدِي رَقْمُ التَّلِفُونِ : 5474008
أ- ثَمَانِيَّةٌ صِفْرٌ صِفْرٌ أَرْبَعَةٌ خَمْسَةٌ
ب- خَمْسَةٌ أَرْبَعَةٌ سَبْعَةٌ أَرْبَعَةٌ صِفْرٌ ثَمَانِيَّةٌ
ج- سَبْعَةٌ خَمْسَةٌ أَرْبَعَةٌ صِفْرٌ صِفْرٌ ثَمَانِيَّةٌ
د- أَرْبَعَةٌ خَمْسَةٌ أَرْبَعَةٌ سَبْعَةٌ صِفْرٌ ثَمَانِيَّةٌ
- 20- الْجُمْلَةُ فِيهَا خَبَرٌ مُقَدَّمٌ ...
أ- عَلَى الْحَانِطِ سَاعَةٌ ج- الْغُرْفَةُ جَمِيلَةٌ
ب- السَّاعَةُ عَلَى الْحَانِطِ د- الْبَيْتُ نَظِيفٌ

- 34- رَقْمٌ تَلِفُونِي 74918 =
- ا. ثَمَانِيَّةٌ - أَرْبَعَةٌ - سِتَّةٌ - وَاحِدٌ - سَبْعَةٌ
 - ب. سَبْعَةٌ - أَرْبَعَةٌ - تِسْعَةٌ - وَاحِدٌ - ثَمَانِيَّةٌ
 - ج. سَبْعَةٌ - ثَلَاثَةٌ - خَمْسَةٌ - اِثْنَانِ - ثَمَانِيَّةٌ
 - د. ثَمَانِيَّةٌ - وَاحِدٌ - أَرْبَعَةٌ - تِسْعَةٌ - سَبْعَةٌ
- 35- أَرْبَعَةٌ وَسِتُّونَ = ...
- أ- 46 ب- 66 ج- 94 د- 64

أجب هذه الأسئلة !

- 1- Nama saya Ahmad, saya dari Malang Jawa Timur. ترجم إلى اللغة العربية!
- 2- رَتِّبْ هذه الكلمات لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !
المِسْطَرَّة - ؟ - عَلَى - أَيْنَ - هِيَ - الْمَكْتَبُ
- 3- غُرْفَةُ النُّومِ فِي الْبَيْتِ. غَيَّرْ إِلَى الْجُمْلَةِ فِيهَا خَبَرَ مُبْتَدَأً مُؤَخَّرَ ...
- 4- السَّبُّورَةُ سَوْدَاءُ . الْمُبْتَدَأُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...
- 5- الْبَيْتُ جَمِيلٌ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَارِعٌ كَبِيرٌ. فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
- 6- يَقْرَأُ أَبِي الْقُرْآنَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. فَعِلِ الْمَضَارِعَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...
- 7- عُنْوَانِي فِي شَارِعِ "سُوْدِيرْمَان" رَقْمٌ : 47 ...
- 8- اجْعَلِ الْجُمْلَةَ الْمُفِيدَةَ مِنْ:
أ. مُبْتَدَأً (إِسْمٌ إِيْشَارَةٌ + اَل + إِسْمٌ) + خَبَرٌ (نَعْتٌ)
ب. مُبْتَدَأً (اَل + إِسْمٌ) + خَبَرٌ (لَوْزٌ)

» Insan Cendekia «

Belajar	يُدْرُس	Membaca	يَقْرَأ
Mengunjungi	يُزُور	Makan	يَأْكُلُ
Minum	يَشْرَبُ	Bekerja	يَعْمَلُ
Menyaksikan	يَشَاهِدُ	Menyiapkan	يُعِدُّ
Duduk	يَجْلِسُ	Menulis	يَكْتُبُ
Hadir	يَحْضُرُ	Tinggal	يَسْكُنُ
Mandi	يَغْسِلُ	Membantu	يُسَاعِدُ
Tidur	يَنَامُ	Sholat	يُصَلِّي

Kamus Pembantu Bab III

Tetangga	جَارٌ ۚ جِيرَانٌ	Alamat:	عُنْوَانٌ ۚ عَنَاوِينُ
Kota	مَدِينَةٌ	nomor	رَقْمٌ ۚ أَرْقَامٌ
Desa	قَرْيَةٌ	Telepon	هَاتِفٌ ۚ هَوَاتِفُ
Pekerjaan	مِهْنَةٌ	Jalan raya	شَارِعٌ ۚ شَوَارِعُ
Apa pekerjaanmu?	مَا مِهْنَتُكَ ؟	Telepon	تَلِيفُونٌ
Dimana alamatmu	مَا عُنْوَانُكَ ؟	Faxs	فَاكْسٌ
Berapa nomor telponmu	مَا رَقْمُ تَلِيفُونِكَ ؟	Hp	مَحْمُولٌ
Jauh X dekat	بَعِيدٌ X قَرِيبٌ	Kartu nama	بَطَاقَةٌ إِسْمِيَّةٌ
Teman	صَدِيقٌ ۚ أَصْدِقَاءُ	Di jalan apa?	فِي أَيِّ شَارِعٍ ؟
perumahan	مَسَاكِينُ	Villa :	دَارَةٌ
saya mempunyai	عِنْدِي / لِي	Kartu identitas	بَطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ

Lampiran 5

دليل الملاحظة المدرسة اللغة العربية في التعليم بمدرسة

المتوسطة كياهي الحاج محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة

الحكومية كبانجين مالانج





Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal :Jumat, 11 April 2014

Kelas/Semester :VII/II

Madrasah : MTs KHM Said Malang

Pertemuan :I

Observer :Ita Maurina Islami

Petunjuk pengisian

1. Berilah tanda cek list (√) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan
2. Kriteria jawaban
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
3. Kriteria skor
 - 1 = 1
 - 2 = 2
 - 3 = 3
 - 4 = 4

AKTIVITAS GURU

1. Kegiatan Awal

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam, menanyakan kabar				
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini				
3.	Guru menjelaskan tentang gambaran materi hari ini				
4.	Guru tanya jawab tentang alamat suatu tempat				
5.	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran hari ini				

2. Kegiatan Inti

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
6.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan angka 1-100 dalam bahasa Arab				
7.	Guru memberikan pemodelan cara berdialog tentang dengan tepat				
8.	Guru meminta siswa untuk menirukan bacaan guru dengan serentak				
9.	Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab sesuai dengan yang di contohkan gurumulai dari kolaborasi siswa laki-laki dan perempuan hingga berpasangan				
10.	Guru meminta siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami				
11.	Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar				
12.	Guru memberikan tugas untuk menulis dialog yang telah didemonstrasikan				
13.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi				
Penggunaan media					
14.	Guru menggunakan media buku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
15.	Guru menggunakan media papan tulis sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Management waktu					
16.	Guru memulai pelajaran tepat pada waktunya				
17.	Guru melaksanakan langkah-langkah				

	pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah direncanakan				
Penyampaian materi dan penggunaan bahasa					
18.	Materi dalam kegiatan belajar sesuai dengan yang direncanakan				
19.	Ucapan guru jelas dan mudah dimengerti				
Pengintegrasian nilai karakter					
20.	Kesesuaian implementasi nilai karakter dengan perencanaan				
21.	Nilai karakter tercermin dalam kegiatan pembelajaran				
3. Kegiatan Penutup					
No	Pertanyaan	1	2	3	4
22.	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran				
23.	Guru merefleksi atau melakukan penilaian terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan secara terprogram dan konsisten				
24.	Guru memberikan tugas untuk belajar di rumah				
25.	Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam				
Skor					

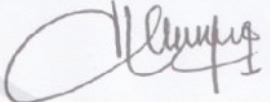
Skor total= 100

Taraf keberhasilan:

No.	Persentase	Keterangan
1.	1 – 25	Kurang
2.	26 – 50	Cukup

3.	51 – 75	Baik
4.	76 – 100	Sangat baik

Observer,



Ita Maurina Islami





Program Magister Sekolah Pascasarjana
Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal :Jumat, 25 April 2014
 Kelas/Semester :VII/II
 Madrasah : MTs KHM Said Malang
 Pertemuan :II
 Observer :Ita Maurina Islami

Petunjuk pengisian

4. Berilah tanda cek list (√) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan
5. Kriteria jawaban
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
6. Kriteria skor
 - 1 = 1
 - 2 = 2
 - 3 = 3
 - 4 = 4

AKTIVITAS GURU

4. Kegiatan Awal

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam, menanyakan kabar				
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini				
3.	Guru menjelaskan tentang gambaran materi hari ini				
4.	Guru tanya jawab tentang alamat suatu tempat				
5.	Guru menjelaskan tentang kompetensi dasar yang akan dicapai dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran hari ini				

5. Kegiatan Inti

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
6.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan angka 1-100 dalam bahasa Arab				
7.	Guru memberikan pemodelan cara membaca teks lisan sederhana tentang dengan intonasi dan makhras yang benar				
8.	Guru meminta siswa untuk membaca teks lisan sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru secara bergantian				
9.	Guru meminta mendampingi siswa membaca teks lisan sebagaimana yang telah dicontohkan oleh guru secara bergantian				
10.	Guru meminta siswa untuk menanyakan hal yang belum difahami				
11.	Guru menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar				
12.	Guru memberikan tugas untuk menjawab soal terkait dengan wacana yang telah dibaca				
13.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi				
Penggunaan media					
14.	Guru menggunakan media buku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
15.	Guru menggunakan media papan tulis sesuai dengan tujuan pembelajaran				
Management waktu					
16.	Guru memulai pelajaran tepat pada waktunya				

17.	Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah direncanakan				
Penyampaian materi dan penggunaan bahasa					
18.	Materi dalam kegiatan belajar sesuai dengan yang direncanakan				
19.	Ucapan guru jelas dan mudah dimengerti				
Pengintegrasian nilai karakter					
20.	Kesesuaian implementasi nilai karakter dengan perencanaan				
21.	Nilai karakter tercermin dalam kegiatan pembelajaran				

6. Kegiatan Penutup

No	Pertanyaan	1	2	3	4
22.	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran				
23.	Guru merefleksi atau melakukan penilaian terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan secara terprogram dan konsisten				
24.	Guru memberikan tugas untuk belajar di rumah				
25.	Guru mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam				
Skor					

Skor total= 100

Taraf keberhasilan:

No.	Persentase	Keterangan
1.	1 – 25	Kurang
2.	26 – 50	Cukup

3.	51 – 75	Baik
4.	76 – 100	Sangat baik

Observer,



Ita Maurina Islami





Program Magister Sekolah Pascasarjana

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

PANDUAN OBSERVASI KEGIATAN GURU

Hari/Tanggal :Jumat, 8 April 2014

Kelas/Semester :VIII Axel/III

Madrasah : MTs N Kepanjen Kab. Malang

Pertemuan :II

Observer :Ita Maurina Islami

Petunjuk pengisian

7. Berilah tanda cek list (√) pada jawaban yang sesuai dengan keyakinan
8. Kriteria jawaban
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat baik
9. Kriteria skor
 - 1 = 1
 - 2 = 2
 - 3 = 3
 - 4 = 4

AKTIVITAS GURU

7. Kegiatan Awal

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam, menanyakan kabar				

2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan ini				
	Apersepsi				
3.	Guru melakukan tanya jawab tentang tema				
4.	Guru melakukan tanya jawab yang melibatkan berbagai ungkapan tentang tema				
	Motivasi				
5.	Guru menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa dan manfaatnya dalam kehidupan				

8. Kegiatan Inti

No.	Pertanyaan	1	2	3	4
6.	Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema yang akan dipelajari dengan menanyakan bilangan-bilangan yang akan diketahui siswa (eksplorasi)				
7.	Guru memandu siswa beradu cepat memasang kalimat tentang _____ yang mengandung susunan jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah (eksplorasi)				
8.	Guru memandu siswa beradu cepat mengidentifikasi kata yang termasuk maf'ul bih tentang _____ dengan menyusun kata menjadi kalimat sempurna (eksplorasi)				

9.	Guru guru menyuruh siswa untuk saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang (elaborasi)				
10.	Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi)				
11.	Guru guru memberi penguatan tentang kesimpulan (konfirmasi)				
12.	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi				
Penggunaan media					
13.	Guru menggunakan media dan buku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran				
14.	Guru menggunakan media LCD secara efektif dan tepat				
Management waktu					
15.	Guru memulai pelajaran tepat pada waktunya				
16.	Guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah direncanakan				
Penyampaian materi dan penggunaan bahasa					
17.	Materi dalam kegiatan belajar sesuai dengan yang direncanakan				
18.	Ucapan guru jelas dan mudah dimengerti				
Pengintegrasian komponen pendidikan karakter					

19.	Kesesuaian implementasi nilai karakter dengan perencanaan				
20.	Nilai karakter tercermin dalam kegiatan pembelajaran				

9. Kegiatan Penutup

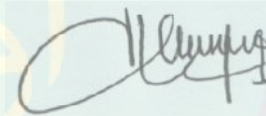
No	Pertanyaan	1	2	3	4
21.	Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pelajaran				
22.	Guru melakukan penilaian / refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan secara konsisten dan terprogram				
	Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran				
23.	Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling atau memberikan tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik				
24.	Guru merencanakan pembelajaran pada pertemuan berikutnya				
25.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam				
Skor					

Skor total= 100

Taraf keberhasilan:

No.	Persentase	Keterangan
1.	1 – 25	Kurang
2.	26 – 50	Cukup
3.	51 – 75	Baik
4.	76 – 100	Sangat baik

Observer,



Ita Maurina Islami

Lampiran 6

a) Lembar penilaian karakter siswa

MTs KHM Said Malang

b) Lembar penilaian karakter siswa

MTs Negeri Kepanjen



Lembar Penilaian Karakter Siswa

Nama Sekolah : MTs N Kepanjen

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII Agama/II

Materi :

Kriteria penilaian :

- Nilai 1 indikatornya karakter belum terlihat
- Nilai 2 indikatornya karakter kurang terlihat
- Nilai 3 indikator karakter sudah terlihat

Konversi penilaian :

- 1 – 5 = C
- 6 – 10 = B
- 11 – 15 = A

No.	Nama	Nilai karakter					Skor	Kriteria
		Dapat dipercaya	Rasa hormat	Tekun	Tanggung jawab	Berani		
1	Adriana Putri	3	3	3	3	3	15	A
2	Akhmad Sulaiman	1	1	1	1	1	5	C
3	Alfina Balqis Saikha	3	3	3	3	3	15	A
4	Alifa Husna	3	3	3	3	3	15	A
5	Amanda Maulidia	2	3	3	3	3	14	A
6	Arini Sa'diyah	3	3	3	3	3	15	A
7	Bella Sofia	2	3	3	3	3	14	A
8	Desi Maulani	3	3	3	3	3	15	A
9	Devan Gilang Ramadhan	1	2	1	1	1	6	B
10	Elisa Anggila	2	2	3	3	3	13	A
11	Fatimah Assegaf	3	3	3	3	3	15	A
12	Firman Afrianto	1	1	1	1	1	5	C
13	Herdiana Sefrinta	3	3	3	3	3	15	A
14	Ira Ratnawati	2	3	3	3	3	14	A
15	Junadiyah Isnaeni	3	2	3	2	3	13	A
16	Kharismatun Nuril Izah	2	2	3	3	3	13	A
17	Linda Widyanti	3	3	3	3	3	15	A
18	Miftahul Jannah	3	3	3	3	3	15	A
19	Malikhatul Istifadah	3	3	2	3	3	14	A
20	Muhammad Ifan Prasetyo	1	3	2	1	1	8	B
21	Nina Nurhikmah	2	2	2	1	1	8	B

22	Rizki Amalia	3	3	3	3	3	15	A
23	Syahira Riza Afkarina	3	3	3	3	3	15	A
24	Umi Zahrotul Farda	3	3	3	3	3	15	A
25	Firella Nabila Putri	3	2	3	3	3	14	A

Keterangan:

Siswa yang mendapat nilai A = 20

Siswa yang mendapat nilai B = 3

Siswa yang mendapat nilai C = 2



Lembar Penilaian Karakter Siswa

Nama Sekolah : MTs KHM Said

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII B/II

Materi :

Kriteria penilaian :

- Nilai 1 indikatornya karakter belum terlihat
- Nilai 2 indikatornya karakter kurang terlihat
- Nilai 3 indikator karakter sudah terlihat

Konversi penilaian :

➤ 1 – 5 = C

➤ 6 – 10 = B

➤ 11 – 15 = A

No.	Nama						Skor	Kriteria
		Dapat dipercaya	Rasa hormat & perhatian	Tekun	Tanggung jawab	Berani		
1	Abdus Salam	1	1	1	1	1	5	C
2	Abidatun Nafisah	2	2	3	3	3	13	A
3	Aditya Putra Ramadhan	1	1	1	1	1	5	C
4	Ahmad Fadli Muzaki	1	1	1	1	1	5	C
5	Ahmad Shobri Rozian	1	1	1	1	1	5	C
6	Alifatus Sabrina	2	2	2	2	2	10	B
7	Andhika Rangga Saputra	1	1	1	1	1	5	C
8	Andien Dwi Septya R.	2	2	2	2	1	9	B
9	Arinda Nasha Meizila	1	2	2	2	2	9	B
10	Cindy Meivia Putri	3	3	3	3	3	15	A
11	Erdy Nurdiansyah P.	1	1	1	1	1	5	C
12	Eva Choirunissa	3	3	3	3	3	15	A
13	Faenina Cahya Putri M.	3	3	3	2	3	14	A
14	Fahmi Faisal Al Ayyuby	1	1	1	1	1	5	C
15	Fajriatin Sa'diah	3	3	3	3	3	15	A
16	Fina Auliya	3	3	3	3	3	15	A
17	Gracius Lucky Dewi P.	3	3	3	3	3	15	A
18	Intan Anggraeni Kusuma	2	2	2	2	1	9	B
19	Lailatul Sania Ramadani	3	2	2	2	2	11	A
20	Muhammad Ali Firdausi	2	2	2	2	2	10	B
21	Rayhan Rafi Prahasto	3	3	3	3	3	15	A
22	Zahrotu Syafa R.	3	3	3	3	3	15	A
Jumlah								

Keterangan:

Siswa yang mendapat nilai A = 10

Siswa yang mendapat nilai B = 5

Siswa yang mendapat nilai C = 7

Lampiran 7

الوثائق عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة كياهي الحاج

محمد سعيد و المدرسة الكتوسطة الحكومية كبانجين مالانج





MTs N Kepanjen: Guru melakukan kegiatan pendahuluan



MTs N Kepanjen: Guru menjelaskan prosedur permainan yang akan di



MTs N Kepanjen: Siswa menyusun kartu angka dan kartu kalimat secara



MTs N Kepanjen: Siswa bersama anggota kelompoknya bekerjasama dalam



MTs N Kepanjen: Hasil kartu angka dan kartu kalimat yang telah disusun oleh siswa



MTs N Kepanjen: Hasil kartu angka dan kartu kalimat yang telah disusun oleh siswa



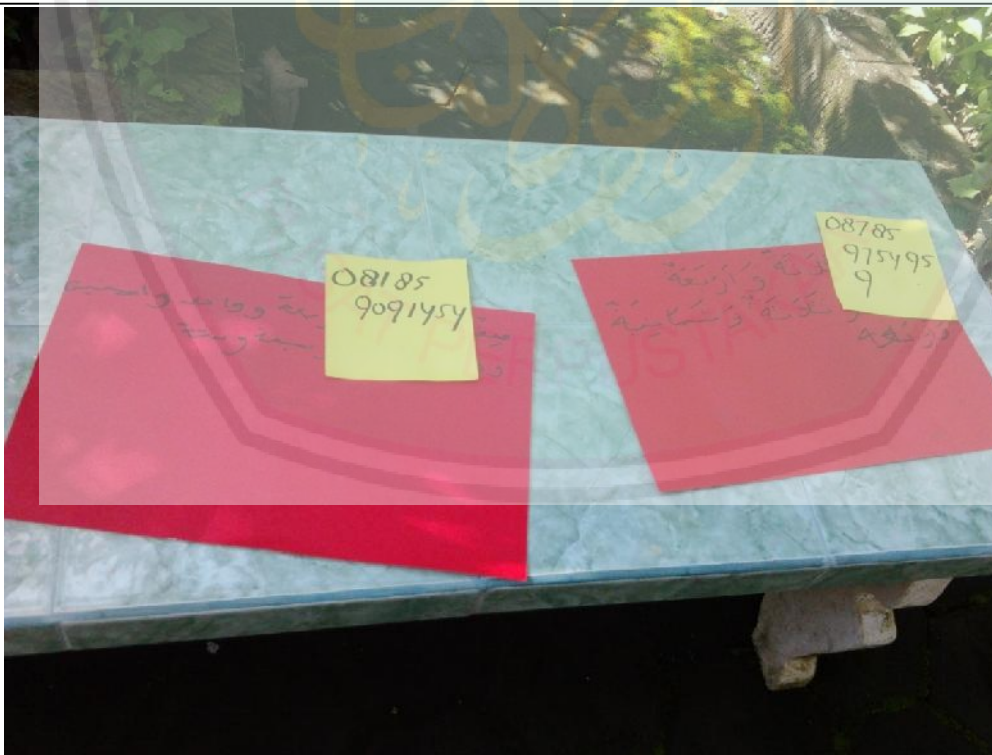
MTs N Kepanjen: Hasil kartu angka dan kartu kalimah yang telah disusun oleh siswa



MTs N Kepanjen: Guru melakukan refleksi dari materi yang telah diajarkan



MTs N Kepanjen: Siswa menulis kembali angka-angka menjadi kalimat



MTs N Kepanjen: Siswa menulis kembali angka-angka menjadi kalimat



MTs KHM Said: Hasil tulisan siswa menerjemahkan angka kedalam kalimat



MTs KHM Said: Guru mengajar dengan metode ceramah



MTs KHM Said: Guru mengajar menggunakan media papan tulis



MTs KHM Said: Sebagian yang aktif dalam kegiatan pembelajaran