

تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Saintific)
لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية
الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

خيرية رتنا ساري

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Saintific)

لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية

الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

خيرية رتنا ساري

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

٢٠١٤

تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Saintific)

لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية

الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

خيرية رتنا ساري

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

استهلال

قال الله تعالى

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
 ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ
 الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق: ١-٥)^١

¹ Quran Word ayat 1-5

إهداء

أهدي هذا البحث البسيط إلى:

والدي الكريمين (أبي محمد أنوار وأمي سوتامي)

الذين يعلماني كيف أتعلم كل الأشياء ويرافقاني بدعاء خالص في حياتي.

زوجي المحبوب (سيف الأنوار) الذي يرافقني وشجعني في جميع أحوالي

ابني المحبوب (أحمد ذكي أريا) أرجوك أن تكون ولدا صالحا

الأساتذة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

الطلبة الأعزاء في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الجليل الكريم، فاتح الأبواب والخيرات من كل مغلق ومفتوح، تذكرة لأولى القلوب والأبصار، وتبصرة لذوى الألباب والاعتبار. وأشهد أن لا إله إلا الله السميع البصير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الهادي إلى صراط المستقيم، صلوات الله وسلامه عليه وعلى سائر النبيين وآل كل وسائر الصالحين.

تمت كتابة هذا البحث برحمة الله تعالى ومعاونته. وهذا البحث الذي قامت به الباحثة لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة في كلية الدراسات العليا لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

وأيقنت الباحثة أن هذا البحث لم يتم إلاّ بالارشادات والاقتراحات والاستفتاء والتشجيعات والمساعدات من الأساتيد الكرماء وكذلك الزملاء الأجداء. فلذلك، تقدم الباحثة أوفر الشكر وفائق الاحترام لفضيلة:

١- الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٢- الدكتور الحاج مهمين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٣- الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات

العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهو المشرف الأول

الذي أنفق أفكاره وعلومه وفرصه في إتمام هذا البحث.

٤- الدكتور الحاج عبد الحميد، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٥- الدكتورة الحاجة أمي محمودة، المشرفة الثانية التي قدمت للباحثة كل العون

والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم تبخل بعلومها ولم يضق صدرها يوماً

من مساعدة الباحثة وتوجيهها.

كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم

اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف

والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

وإلى زملائي وأصدقائي وكل من يعونني ويشجعني في انتهاء هذا البحث.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : خيرية رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠١٥

العنوان : تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Saintific) لمهارة

القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية مالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

باتو،

المشرف الأول،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتورة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Scientific) لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : خيرية رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠١٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٤ م. واعتمدت في تاريخ ٨ أغسطس ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا	الدكتور محمد عبد الحميد،
	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧
مناقشا أساسيا	الدكتور نور المرتضى
	رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٧١٧١٩٨٦٠١١٠٠١
مشرفا مناقشا	الدكتور ولدانا ورغاديناتا
	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠
مشرفا	الدكتورة أمي محمودة
	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مناقشا	الدكتور سوتامان
	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

اقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : خيرية رتنا ساري
 رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠١٥
 العنوان : تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Scientific) لمهارة
 القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية
 فونجوكوسوما مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير
 في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر.
 وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل
 المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا
 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ يوليو ٢٠١٤ م.

الطالبة المقررة،
 خيرية رتنا ساري
 6000
 METERAN
 TEMPIL
 B3E36ADF627686787
 6000
 RUPIAH

مستخلص البحث

خيرية رتنا ساري، ٢٠١٤، تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور ولدانا وركاديناتا والمشرف الثاني: الدكتور أمي محمودة.

الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، المدخل العلمي، مهارة القراءة

المواد التعليمية هي من إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم وهي من وسيلة إيصال المعلومات إلى الطلبة لأجل الزيادة أو الإكمال. وكانت المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج لها مشكلات كثيرة خاصة المواد التعليمية لقسم اللغة، منها: لم تكن المواد التعليمية تقض حاجة الطلاب كتعليم المفردات، والتدريبات غير متنوعة. وهذه المشكلات تسبب الملل ونقصان الجذابة لدى الطلاب في عملية التعلم بالكتاب المستخدم. وكذلك لم يكن الطلاب يتعلموا اللغة بالعملية العلمية.

علاوة على ما سبق، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة. وخطوات الدرس لهذا المدخل مشهورة بالمصطلح (5M/م5) هي: الملاحظة، السؤال، التجربة، التحليل، وتكوين الشبكة. والمدخل العلمي كأساس لترقية السلوك والمهارة وعلوم الطلاب. أما أهداف هذا البحث هي: (١) وصف كيفية تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة، و (٢) وصف مواصفات المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة، (٣) معرفة مدى فعالية المواد التعليمية.

ويجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث التطويري.

ونتيجة هذا البحث تحتوى على ثلاثة أشياء هي: (١) تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي المطورة على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة باستخدام نموذج التطوير ل-ADDIE، و (٢) إنتاج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لطلاب قسم اللغة يحتوى على الكتاب التعليمي والقرص التعليمي الملائم بالموضوعات المدروسة، (٣) المواد التعليمية صممتها الباحثة لها فعالة بالنسبة إلى نتيجة الاختبار التائي بالدرجة ٨،٩٢٧ التي أكبر من درجة تاء جدول (٢،٨٤٥=٠،٠١) و (٢،٠٨٦=٠،٠٥)، و (٣) وأما كفاءة المواد منظورة من سرعة الدراسة الموجودة وسهولة فهم الطلاب على الدراسة بالمواد الأولى.

وأما التوصيات المقدمة هي أن المادة المطورة تطورها الباحثة لمهارة القراءة فحسب وكذلك للفصل الثاني برنامج اللغة بالمدرسة الثانوية، وترجو الباحثة أن يكون المدرس أو الباحث الآخر أن تطور المادة الدراسية لمهارة اللغة الأخرى أو جميع مهارة اللغة (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). وللفضل أو البرنامج والمرحلة المختلفة كذلك.

ABSTRACT

Choiriyah Retna Sari, 2014, Teaching materials Development with scientific approach for reading skill, (research and development for language program at Al-Ittihad senior high school), Thesis, Arabic Departement, Post Graduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: Dr. Wildana Wargadinata, Lc, M.Ag, and Dr. Umi Machmudah, MA.

Keywords: Teaching Materials, Scientific Approach, Reading Skill

A teaching materials is very neceserry in teaching and learning process, because a teaching materials is a tool to compele and to increase some information for the learner.

Based on the observation that is found some problems in the Arabic teaching materials for language program such as the teaching materials wich is used not ful fill the students need. The teaching materials do not provide some vocabulary, text, and the exercises was too boring. So that why the student was not interesting to learn Arabic and the teaching materials available there. Beside that, the student never do scientific activities in learning Arabic and there is no teaching materials at school.

Based on the statement above, the writer try to develop the teaching materials based on scientific approach to increase the student skill in reading. The step in teaching and learning by scientific approach began with some steps as follow: observation, asking, experiment, analyzing, and communicating (5M).

The purpose of this research and development are: to desain the teaching materials based on scientific approach, 1) to increase the students skill in reading especially for the students of MA Al-Ittihad poncokusumo based on their need and their ability, 2) to know the advantages of this teaching materials by using scientific approach in reading skill for the students of MA Al-Ittihad Poncokusumo, 3) to know the effectiveness of the product by using scientific approach in reading skill.

This research and development used quantitative and qualitative approach.

The result of this research are: 1) the product and which is developed by using ADDIE model of development, 2) a teaching materials which is developed it has very good effectiveness in teaching and learning processes for the student skill in order to increase the students' competence evidenced bt T Test result 8.97 more than T table (2,835=0,01) and (2,086=0,05) , 3) The efficiency ot teaching materials is evidenced by faster learning dan easy understanding of previous teaching materials.

Some suggestion and recommendations of this research is a teaching materials which is developed by the researcher by using scientific approach it aimed for the second grader of MA Al-Ittihad students, so hopefully the teacher and the other researcher will develop a teaching materials fot the other skill or the whole skill (listening, speaking, and writing skill). And also for the other program and the other grader.

ABSTRAK

Choiriyah Retna Sari, 2014, Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Keterampilan Membaca, (Penelitian pengembangan pada siswa program bahasa Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang), Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag, dan Dr. Umi Machmudah, MA.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Pendekatan Saintifik, Keterampilan Membaca

Bahan ajar adalah satu unsur yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, karena Bahan ajar merupakan sarana untuk melengkapi atau menambah informasi kepada peserta didik yang juga dapat digunakan sebagai bahan observasi.

Pentinnnya bahan ajar dalam pendekatan saintifik adalah untuk mendukung beberapa kegiatan ilmiah, karena pendekatan saintifik merupakan langkah untuk mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.

Permasalahan dari bahan ajar yang ditemukan diantaranya Bahan ajar yang digunakan tidak memenuhi kebutuhan siswa seperti pembelajaran kosa kata, teks, dan latihan-latihan yang monoton sehingga siswa kurang tertarik mempelajari bahasa Arab dengan Bahan ajar yang ada. Dan para peserta didik juga belum pernah melakukan kegiatan ilmiah dalam belajar bahasa Arab. Serta Bahan ajar tidak tersedia disekolah.

Berangkat dari permasalahan diatas, penulis mencoba untuk mengembangkan Bahan ajar kemahiran membaca berdasarkan pendekatan saintifik. Dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dimulai dari mengamati, menanya, mengeksperimen, menganalisis, dan mengkomunikasikan (5M).

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendesain Bahan ajar berdasarkan pendekatan saintifik untuk kemahiran membaca bagi siswa program bahasa MA Al-Ittihad Poncokusumo Malang dengan memperhatikan kecenderungan dan kebutuhan siswa serta kemampuannya, 2) untuk mengetahui efektifitas Bahan yang dikembangkan, 3) untuk mengetahui efisiensi dari penggunaan Bahan ajar.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Produk bahan ajar beserta kelebihanannya yang dikembangkan dengan model pengembangan Addie, 2) Bahan ajar yang dikembangkan memiliki efektifitas yang sangat baik dalam proses pembelajaran keterampilan membaca siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dibuktikan dengan hasil Uji T 8,927 lebih besar dari t tabel (2,835=0,01) dan (2,086=0,05), 3) efisiensi dari bahan ajar dibuktikan dari pembelajaran yang lebih cepat dilakukan dan difahami dari bahan ajar sebelumnya.

Hal-hal yang perlu disarankan dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti dengan pendekatan saintifik ini hanya untuk kemahiran membaca dan program bahasa mulai kelas XI Madrasah Aliyah, maka diharapkan agar guru/peneliti lain mengembangkan bahan ajar untuk kemahiran bahasa yang lain atau secara keseluruhan (maharah istima', kalam, dan kitabah). Dan juga untuk kelas/program lain, serta jenjang yang berbeda pula.

محتويات البحث

صفحة

ج	الاستهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
ز	موافقة المشرفين	.....
ح	الموافقة المشرف والاعتماد من لجنة المناقشة	.....
ط	اقرار الطالبة	.....
ي	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
م	محتويات البحث	.....

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	مواصفات الإنتاج	.....
هـ	حدود البحث	.....
و	أهمية البحث	.....
ز	فروض البحث	.....
ح	تحديد المصطلحات	.....
ط	الدراسات السابقة	.....

لفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

- أ- مفهوم المواد التعليمية ١١
- ب- أسس إعداد الكتاب التعليمي ١٢
- ج- مراحل إعداد المواد التعليمية ١٤
- ١- المعايير لاختيار المواد التعليمية ١٤
- ٢- طرق اختيار المحتوى ١٦
- ٣- تنظيم محتوى المواد التعليمية ١٦

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

- ١- مفهوم القراءة ١٧
- ٢- أهداف تعليم القراءة ١٩
- ٣- وظيفة القراءة في حياة الفرد والمجتمع ٢٠
- ٤- أسس لاختيار النصوص لمهارة القراءة ٢١
- ٥- أساليب تعليم مهارة القراءة ٢٢
- ٦- اختبارات مهارة القراءة ٢٥

المبحث الثالث: تطبيق المدخل العلمي في تطوير المواد التعليمية وموضوع الدرس في المرحلة الثانوية

- أ- مفهوم المدخل العلمي ٢٩
- ب- تطبيق المدخل العلمي في المواد التعليمية لمهارة القراءة ... ٣٢
- ج- موضوعات الدرس في المرحلة الثانوية ٣٢

المبحث الرابع: لحظة مدرسية ٣٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٣٥

- ب- إجراءات البحث والتطوير ٣٥
- ج- تجربة الإنتاج ٣٨
- د- البيانات والمعلومات ٣٨
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٩
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ٤٢

الفصل الرابع: نتيجة البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

- ١- تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي ٤٣
- أ) عرض البيانات من تطوير المواد ٤٣
- (١) التحليل ٤٣
- (٢) التصميم ٤٧
- (٣) التطوير ٤٨
- (٤) التطبيق ٦١
- ب) مواصفات ومميزات المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي ٦١
- ٢- كفاءة استخدام المواد التعليمية المطورة ٦٣
- ٣- فعالية المواد التعليمية المطورة ٦٤

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

- أ- إنتاج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة ومميزاتها ٧٢
- ب- كفاءة استخدام المواد التعليمية ٧٤
- ج- فعالية استخدام المواد التعليمية ٧٤

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٧٦
- ب- التوصيات والاقتراحات ٧٦
- قائمة المراجع ٧٨



قائمة الملاحق

- ١ . السيرة الذاتية
- ٢ . رسالة استئذان البحث من كلية الدراسات العليا
- ٣ . رسالة بيانية للبحث من المدرسة
- ٤ . قائمة التلاميذ في برنامج اللغة
- ٥ . الاستبانة عن تحليل احتياجات الطلاب
- ٦ . الاستبانة عن تجربة محدودة
- ٧ . نص الاختبار القبلي والبعدي
- ٨ . استبانة الخبراء
- ٩ . خطة الدراسة
- ١٠ . تطبيق المدخل العلمي
- ١١ . المواد المطورة على أساس المدخل العلمي

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية كالدراسة الواجبة لدى التلاميذ، ويبدأ هذا التعليم من المرحلة الابتدائية حتى الثانوية. لكن المشكلة هي مازال التلاميذ يفكرون في صعوبة دراسة هذه اللغة. مع أن صورة عملية التعلم والتعليم تدل على أن عامل التربية في المدارس الإسلامية يجتهد في تطوير النظام وجودة تعليم اللغة العربية.^١

ولتعليم اللغة العربية أهداف متنوعة، حتى يهتم الوزراء بتعليمها. وأما أهداف تعليم اللغة العربية تتكون من أربعة أهداف وهي:^٢

- ١- الأغراض الدينية، وهي تُدرّس اللغة العربية لفهم الإسلام (فهم المقروء)، بتعليم مهارة القراءة والاستماع، أو مهارة الكتابة والكلام.
 - ٢- الأغراض الأكاديمية، وهي يدرس التلاميذ العربية لغرض فهم العلوم والمهارات اللغوية الأربع.
 - ٣- الأغراض المهنية، وهي تدرس اللغة العربية للعمل أو لغرض خاص، كمثل دراسة اللغة العربية لاستعداد التعلم في شرق الأوسط وما أشبه ذلك.
 - ٤- الأغراض الاقتصادية، وهي بوجود تعليم اللغة العربية في الغرب.
- لذا، كان تعليم اللغة العربية ليست لغرض فهم العلوم الإسلامية فقط. وإنما هناك أهمية تتعلق بأمور التربوية والمهنية كذلك.

^١ Acep, Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosda Karya, Cet. 1, 2011), p. 89

^٢ نفس المرجع، ص. ٨٩-٩٠.

علاوة على ما سبق، كانت هذه الدراسة تبدأ من النظرية أو الأراء أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التطوير والتبكير، لأن العربية بمهارتها الأربع لم تكن مستقلة في تدريسها للمرحلة الابتدائية حتى الثانوية. كما أن وجود الكتاب التعليمي يشتمل على المواد المدروسة لأربع مهارات اللغة. بل يتركز أكثر مدرس اللغة العربية في تدريس مهارة القراءة والكتابة لأجل ترقية كفاءتهم في مواجهة الاختبار التصنيفي أو النهائي.

فالقراءة في المدرسة توسع دائرة خبرة التلاميذ وتنميها، وتنشط قواهم الفكرية، وتهدب أذواقهم، وتشبع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين، وعالم الطبيعة، وما يحدث وما يوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة. وكلما اشبعت رغبته في الاطلاع ازدادت خبرته، وصفا ذهنه، واكتسب سعة المعرفة بالعالم الذي يعيش فيه، وانبعثت في نفسه ميول جديدة موجهة.^٣ مع أن القراءة كالمهارة المدروسة في المدارس لكنها أهمية وفوائد كثيرة للجميع من الأطفال حتى الشيوخ. لأن القراءة تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، والقراءة تحقق التسلية والمتعة، وتهدب مقاييس التذوق، وتساعد في حل المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمي، وتساعد في التوافق الشخصي والاجتماعي.^٤

والقراءة في مدارسنا غالبا جهرية، وهي تؤدي بالأسلوب الآلي الذي ينفر التلاميذ من القراءة، ولا يشجعهم عليها خارج المدرسة. ويندر أن يطالب المعلم تلامذه بالقراءة صامتين، وإن فعل فعلى طريقة غير سليمة لا تؤدي الغرض المقصود من القراءة الصامتة.^٥

وأنواع القراءة التي تعرفها المدارس في مراحل التعليم المختلفة تقتصر على نوعين: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، ومعنى ذلك أن هناك أنواعا أخرى للقراءة يمارسها التلميذ خارج المدرسة وداخلها ولا تدخل دروس القراءة، منها قراءة الدرس، وقراءة

^٣ نفس المرجع، ص. ١٠٢-١٠٣

^٤ نفس المرجع، ص. ١٠٥

^٥ نفس المرجع، ص. ١١٠

الاستمتاع، والقراءة الخاطفة، وكما نوع من هذه الأنواع له مهارته وعاداته ومواقف حيوية وظيفية لممارساته. في أن الأمر لم يقف عند حد إهمال أنواع أخرى من القراءة، بل إن ممارسة القراءة الصامتة والجهرية تحتاج أيضا إلى مراجعة فهي تؤدي داخل جدران الفصل في مواقف صناعية بعيدة عن مواقف الممارسة الحيوية الوظيفية التي يمارس فيها المتعلم شكلي القراءة الصامتة والجهرية، فنحن إذن ندرّب التلاميذ على القراءة في مواقف غير طبيعية لا صلة لها بحياتهم.^٦

انطلاقا إلى البيان السابق، فيأخذ هذا البحث من مظاهر تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما خاصة لدى تلاميذ برنامج اللغة. وهي نتيجة ملاحظة الباحثة تدل على أن تدريس مهارة القراءة مازال الصعوبة لدى التلاميذ. وكذلك يحتاجون إلى دوافع رغبتهم، وأما أهم المشكلة عند التلاميذ متعلقة بالمواد التعليمية المستخدمة والأنشطة التعليمية المركزة على المعلم. وهي الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية عام ١٩٩٨ من وزارة الشؤون الدينية بنصوص القراءة ما فيها الشكل، وعدم تعريف المفردات الجديدة بأي الوسيلة إما بترجمتها إلى لغة الأم أو بالصورة توضح معناها. بمعنى أن الكتاب التعليمي المستخدم غير جذابة ولم يستطع أن يقضي حاجات التلاميذ ورجائهم من الكتاب التعليمي. وخاصة لا سيما أن التلاميذ لم يعملوا العملية الفكرية والتحريرية يراجعهم من الكتاب التعليمي. لأن الأنشطة العلمية أمر يحث في تطبيق المنهج ٢٠١٣. حتى تكون تطوير المواد على أساس المدخل العلمي استعدادا لعملية التعليم بالمنهج ٢٠١٣. وكذلك لم تكن في هذه المدرسة المواد العربية المطورة بالمدخل العلمي. وتلك الأمور المذكورة تسبب إلى صعوبة التلاميذ ومثلهم في درس اللغة العربية في فصل كان أو بنفسهم.^٧

مع أن الكتاب التعليمي دور مهم في عملية التعليم والتعلم. كما أنه عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن

^٦ نفس المرجع، ص. ١١٢

^٧ ملاحظة ومقابلة غير مقننة، (مقابلة في شهر نوفمبر ٢٠١٣)

خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق التدريس.

والكتاب التعليمي يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها، كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب، كما يمثل الكتاب التعليمي السلطة في فرض الفكرة، فهو يؤكد المعاني، ومن هنا شديد التأثير على الدارسين له لأنه يعرض وجهة نظر عن الحقيقة وصورة عن العالم تحمل في نفسها إثبات صحتها ومن ثم تحدث فيه معاني الكتاب التعليمي استجابات مهيئة وانفعالات تلقائية.^٨

نظراً، إلى أهمية وجود الكتاب الأساسي في عملية التعلم والتعليم، فلا بد له أن يجيب أسئلة الطلاب، ويجذب اهتمامهم وكذلك يكون الكتاب حلاً لصعوباتهم في الدراسة، لأن الطلاب يستطيعون أن يطالعوه في حين من الأوقات وكذلك تساعد التدريبات الموجودة في الكتاب التعليمي قياساً أو قيماً عند الطلاب في ترقية كفاءتهم. وأما تعليم مهارة القراءة بالكتاب الجاهز في قسم اللغة بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج لم يعط حلاً لما يواجهه الطلاب في عملية التعليم والتعلم. لأنهم يستطيعون القراءة بعد ما تقرأ المدرس ولم يجرب أنفسهم لقراءة النصوص في الكتاب التعليمي لأن التوجيهات غير واضحة. حتى يشعر الطلاب بأن القراءة من وظيفة المعلم فقط، وهذا كما يجري في الكتاب التعليمي المناسب بالمنهج المقرر.

تكلّمنا عن المنهج، فالآن قد قرر وزير التربية بتطبيق المنهج ٢٠١٣ منذ شهر يوليو الماضي في المدارس يعينها. ويرجى بتطبيق هذا المنهج أن ينال الطلاب الكفاءة الأساسية وهي السلوك، والعلوم، و المهارة. لذا سترتفع جودة التربية في إندونيسيا، كما

^٨ ناصر عبد الله الغالي، و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، (الرياض:

دار الغالي، دون سنة)، ص. ٧.

قال مسعود علي أن تطبيق المنهج ٢٠١٣ رجاء بأن يكون الطلاب مركزين في تعليم المواد ومؤهلين في مجال العلوم الخاصة.^٩

نظرا إلى أهداف المنهج ٢٠١٣، فتنطبقه يتركز إلى عملية الطلاب بالمدخل العلمي. مع أن هذا المنهج على الأساس البنائي. وفي نظرية هذا المدخل أن العلوم والمعارف يحصلها الطلاب تبنى بأنفسهم، ولم يرسل من المدرس. وإنما يدركها الطلاب، ويحلونها، حتى يكون المعلم وسيلة للطلبة لإدراك المعلومات المنظم في عقولهم.^{١٠} لذا سيبحث الطلاب عن الأشياء ويتأملونها حتى يستطيعوا أن يلخصها. وليس بمعنى أن الطلاب لا يحتاج إلى المدرس أو لا يشرح المدرس المواد إلى الطلاب. وإنما موقف المدرس كالوسيلة لدى الطلاب خاصة لتشجيعهم في الدراسة.

انطلاقا إلى البيان السابق، تدفع الباحثة أن تحاول بالبحث والتطوير عن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي (Saintific) لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكورة، تقترح الباحثة أسئلة البحث ما يلي:

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة؟
٢. ما مدى كفاءة المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة؟
٣. ما مدى فعالية المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة؟

⁹ Mas'ud Ali, *Kurikulum 2013 Adalah Kurikulum Ideal*, Majalah Pendidikan Sabilillah edisi Desember 2013 (Malang: LPI Sabilillah, 2013), p.10

¹⁰ Ibnu Taufiq, *Pendekatan Saintific dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Sabilillah*, (Malang:LPI Sabilillah, 2013), p.5

ج. أهداف البحث والتطوير

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى:

(١) هدف عام: تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة.

(٢) هدف خاص: - معرفة مدى كفاءة المواد التعليمية

- معرفة مدى فعالية المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة.

د. مواصفات و مميزات الإنتاج المطور

أن المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الاتحاد الثانوية على شكل الكتاب المطبوع. وأما مميزاته فيما يلي:

(١) تذكر الأنشطة التعليمية على أساس المدخل العلمي في أوائل الكتاب

(٢) تجهز المواد التعليمية على شكلها قصيرا

(٣) تحتوي المواد التعليمية على الموضوع المعين للفصل الثاني برنامج اللغة مناسب بالمنهج على مستوى الوحدة التربوية

(٤) تبين المفردات والنصوص بالصورة

(٥) تناسب التمرينات أو التدريبات بأساس المدخل العلمي

(٦) تكون التدريبات بالنتيجة لقياس كفاءة التلاميذ

(٧) تختتم الوحدة بالمحفوظات المتعلقة بموضوعها

(٨) تكمل المواد التعليية بالرصيد اللغوي

هـ. حدود البحث

(١) الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة أي فهم المقروء عن الموضوع المدروس في الصف الثاني برنامج اللغة. وأما موضوعها: (أ) للفصل الدراسي الأول وهو التعارف، المدرسة، (ب) للفصل الدراسي الثاني الأسرة، الحياة اليومية. وهذه الموضوعات يرجى باستطاع الطلاب أن يقرؤوا النصوص جيدا وصحيحا ويفهموها.

(٢) الحد المكاني

تم إجراء البحث في مدرسة "الإتحاد" الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج في الصف الثاني قسم اللغة (٢)

(٣) الحد الزمني

يقتصر هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م. في الفصل الدراسي الثاني حوالي شهر يناير حتى إبريل عام ٢٠١٤.

و. أهمية البحث والتطوير

(١) نظرية: يرجى بتطوير المواد التعليمية لإيصال المعرفة والمعلومات والخبرات في

كيفية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس المدخل العلمي.

(٢) تطبيقية: - زيادة الجهود والانجاز والنشاطات عند التلاميذ في

تعليم مهارة القراءة وفهمها.

- مساعدة الدارسين في تطوير المواد التعليمية على حسب حاجات

التلاميذ حيث يحصل على الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة.

- وليكون تعليم اللغة العربية أجيد مما مضى

ز. فروض البحث

تفترض الباحثة على أن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي من الطريقة الفعّالة لتسهيل تعليم القراءة وترقيتها.

ح. تحديد المصطلحات

هناك بعض تعريفات تستخدم في هذا البحث، منها:

- (١) التطوير: التطوير هو عملية واسعة يمثل تغييرا شاملا وفق أهداف واضحة محددة وتخطيط عملي. والمراد هنا تطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة على أساس المدخل العلمي.
- (٢) المواد التعليمية: هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما^{١١}.
- (٣) مهارة القراءة: والمراد بمهارة القراءة هنا هي القدرة على قراءة نص القراءة أو الحوار صحيحا والقدرة على فهم المقروء.
- (٤) برنامج اللغة: هو برنامج معد في المرحلة الثانوية، سوى برنامج العلوم والاجتماع، ويبدأ تخصيص الطلاب إلى هذا القسم في الصف الثاني.
- (٥) المدخل العلمي: وهو مدخل مقدم في تطبيق المنهج ٢٠١٣، بالخطوة التالية: الملاحظة، السؤال، التفكير، التجربة، وتكوين الشبكة.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب

النظري، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٣٤هـ) ص. ١١١

ط. الدراسات السابقة

إن البحث المتعلق بتطوير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية قد قام كثير من الباحثين، منهم:

١- أحمد شمس المعارف، ٢٠١١م، تحت العنوان "تطوير مواد تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة (بال تطبيق على مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو)". رسالة الماجستير غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والأهداف من هذا البحث هي معرفة تطوير مواد تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. واستخجم هذا البحث المنهج التطويري. ونتيجة هذا البحث تدل على أن معد نتيجة الاختبار القبلي للطلاب في تعليم القراءة ٤٨،٨٨% قبل استعمال الاسطوانة. وأما في الاختبار البعدي حصل على ٩٦،٦٤% وهذه النتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير بين اختبارين بالفرق ٣٥،٧٦%، معناه أن هذه أسطوانة دروس حاسوبية تفاعلية فعالة.

٢- أنا أختيت، ٢٠١١م، تحت العنوان " تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية (بال تطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا ساري مالانج)". يهدف هذا البحث على تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا ساري مالانج. واستخدام هذا البحث المنهج التطويري. أما نتائج هذا البحث هي أن خطة الدراسة مهمة في التدريس وتكون أساسا لتحقيقي أنشطة التدريس. وأن المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي فعالة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وأن معدل نتيجة التدريس بالمواد الدراسية على أساس المدخل البنائي جيد، كمثل ٣ طلاب يحصلون على نتيجة ممتازة، و٧ طلاب يحصلون على

نتيجة "جيد جدا"، و ١١ طالبا يحصلون على نتيجة "جيد"، و ٥ طلاب يحصلون على نتيجة "مقبول".

٣- محمد فوزان، ٢٠١٢ م، تحت العنوان "إعداد المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة (بحث تطوري وتجريبي بالتطبيق على مدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بكوولو بولولاونج مالانج). واستخدام هذا البحث المنهج التطوري والتجريبي. أما نتائج هذا البحث تنقسم إلى نتيجتين وهما: (١) إنتاج المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أي فهم المقروء للصف السابع على شكل الكتاب التعليمي يتكون من الكتابين هما: دليل المعلم وكتاب الطالب. ونتيجة التصديق من خبير المواد التعليمية وخبير تعليم اللغة العربية تدل على أن الكتابين المنتاجين جيدان جدا. و (٢) المواد التعليمية المعدة لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أي فهم المقروء للصف السابع على شكل الكتاب التعليمي فعالة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

وبعد ما نظرت الباحثة الدراسات السابقة لم تجد الدراسة تتعلق بتطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لقسم اللغة على شكل الكتاب التعليمي المطبوع المناسب بالمنهج المقرر في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما. لذا، ستبحث الباحثة ذلك البحث، تعد الباحثة المواد التعليمية لبرنامج اللغة، ثم تطبقها في مدرسة "الإتحاد" الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

قال "بانين": أن المواد التعليمية هي المواد التعليمية التي تصمم وترتب، ويستخدمها المدرسون والطلاب في عملية التعليم والتدريس¹ وقال الفوزان وزملاؤه أن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيقي أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما، أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكسابهم إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.²

عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية علمية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأساس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية. وعلى أية حال نجد أنفسنا في حاجة شديدة إلى مجموعة من المبادئ والأسس والمنطلقات، توجهنا وترشد خطواتنا على طريق إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقبول.³ وهذا، نعرف أن المواد الدراسية

¹ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Press Malang, 2008), hal. 71

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون، *دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري*، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤هـ)، ص. ١١١

² رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى*، (الجزء الثاني)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٢٠٢

³ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده* - تحليله - تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م)، ص. ٢٧-٢٨

أمر مهم وضروري في العملية التعليمية، ولازم تطويرها حسب حاجات وقدرات الطلاب في تعلمها وكذلك من أجل تحقيق أهدافها وفق المنظومة التعليمية المقررة من المنهج الدراسي المستخدم، وكذلك حتى يشعر الطلاب بأن المواد التعليمية مرجعا في أنشطتهم الدراسية.

ب. أسس إعداد الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق بالنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه لأن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها. ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:^٥

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

تعرف الثقافة بأنها الأفكار والمثل والمعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والعادات والتقاليد التي تسود في مجتمع من المجتمعات. واللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، لا يمكن أن يتحدث باللغة بمعزل عن الثقافة، واللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، من هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة واللغة.

علاقة الثقافة بتعليم اللغة للأجانب، فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءا أساسيا من تعلم اللغة، ومعنى ذلك أن دارس اللغة الأجنبية بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمعزل عن ثقافة المجتمع العربي المسلم، لذا فالإهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها ومن الموضوعات الثقافية التي ينبغي على المؤلف أن يقجم الدارسين للأجانب اهتماما

^٥ ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار

بها مثل مفهوم الإسلامي، والسنة النبوية وسيرة الرسول وقصص الأنبياء، وغيرها المتعلقة بالثقافية.

٢. الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، فمن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

يعد الجانب السيكولوجي جانبا مهما في أية عملية تعليمية، بل لا يخلو بحث أو كتاب يتناول هذه العملية من الحديث عن دور هذا الجانب وصلته للموضوع الكلي للبحث أو الكتاب. والمبادئ المتصلة بنظريات التعلم بدور الميول والدافعية فيه هي المبادئ النفسية التي توصلت إليها دراسات وبحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه وحاجته وميوله وقدراته واستعداداته، وحول طبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها. هذا متماشيا مع ما بحثه علم النفس الذي يبحث فيه كثيرا عن النفسية التي متعلقة بأحوال الإنسانية.

٣. الأسس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المواد اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المواد للدارسين. وفي الشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منها: (١) أن تعتمد المواد اللغة العربية الفصحى لغة لها، (٢) أن تعالج المواد الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها، (٣) أن تبدأ المواد بالكلمات والجمل وليس بالحروف، (٤) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية، وغيرها.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوية لمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل

يُقدم؟ هل الإسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هدفين الأساسيين (اللغوية أي التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما، لكن لكل باحث وجهة نظرة عند تقديمه للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها. وعند تناولها لهذا الجانب سوف نركز على اللغة التي ينبغي أن تعلم اللغة، مكونات اللغة، ومهارات اللغة.

ج. مراحل إعداد المواد التعليمية

١- المعايير لاختيار المواد التعليمية

- هناك عدة معايير كدليل لاختيار المواد التعليمية تشملها الأسئلة كما يلي:^٦
- أ) هل الأهداف ومحتواها واضحا وراجعا إلى الموضوع المعين؟
 - ب) هل مواد الكتاب مرتبة ومرتجة فيه من السهل إلى الصعب؟
 - ج) هل الكتاب يحتوي على المواد الجذابة ويرجع إلى الدليل المعين؟
 - د) هل الكتاب يقوم على عدة الأنشطة المناسبة حسب عمر الطلاب ومستواهم؟
 - هـ) هل الكتاب سهل أن يتحصل عليه الطالب؟
 - و) هل الكتاب يشمل جميع مقومات اللغة؟
 - ز) هل درجة الصعوبة في الكتاب المستخدم مناسبة بمستوى صف الطلاب؟
- وقال إبراهيم بسيوني^٧ أن في اختيار محتوى المواد التعليمية معايير لا بد من الاهتمام بها، وهي ما يأتي:
- ١) معيار الصدق

^٦ Suyanto, Kasihani K.E., *English For Young Learners*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), p. 38

^٧ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١م)، ص. ٢-٥

يكون المحتوى صادقا إذا كان واقعيا وأصيلا وصحيحا علميا، فضلا عن تمثليه مع الأهداف الموضوعية.

(٢) معيار الأهمية

يعتبر المحتوى مهما حينما يكون لديه قيمة في حياة الطلاب مع تغطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الايجابية.

(٣) معيار الميول والاهتمامات

يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات التلاميذ في اختيار المواد التعليمية لو أنه يتناس مع ميول الطلاب ومستوى عقولهم وحاجاتهم إليها.

(٤) معيار القابلية للتعليم

يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفردية بينهم المبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

(٥) معيار العالمية

يعتبر المحتوى جيدا إذا كان يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلاب بالعالم المعاصر من حوله.

علاوة على ما سبق، فالأسس لإعداد المواد التعليمية ومعايير اختيارها ستستخدمها الباحثة أنماطا لبيان ما في الاستبانة لنيل التوجيهات والنظرة في تطوير المواد التعليمية في هذا البحث.

٢- طرق اختيار المحتوى

- في عملية إعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لواضع المنهج أن يعتمد عليها عند اختيار المحتوى فيما يلي أكثرها شيوعاً في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^٨
- أ) المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية الإنجليزية كلغة ثانية أو كلغة أجنبية.
- ب) رأي الخبير: يمكن للمعلم أن يشترش بآراء الخبراء سواء أكانوا متخصصون في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين، أم كانوا لغويين، أو تربويين، أم من كانت له صلة وثيقة بالميدان.
- ج) المسح: ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي.
- د) التحليل: ويقصد بذلك تحليلي المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية.

٣- تنظيم محتوى المواد التعليمية

- تنظيم المحتوى أو المواد إما بالتنظيم المنطقي وإما بالتنظيم السيكولوجي.^٩
- أ) التنظيم المنطقي هو تقديم المحتوى مرتباً في ضوء طبيعة المواد ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، ومن الشهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث، وهكذا.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة - ١٩٨٩م)، ص. ٦٧-٦٨

^٩ المرجع نفسه، ص. ٦٨-٦٩

ب) التنظيم السيكولوجي هو تقديم المحتوى في ضوء حاجة الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي.

وأما المعايير في تنظيم المحتوى، فهي ما يلي:^{١٠}

أولاً: الاستمرارية، ويقصد بها العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.
ثانياً: التتابع، ويقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، وأن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات.
ثالثاً: التكامل، وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية

١- مفهوم القراءة

يقودنا هذا إلى الوقوف على تعريف إجرائي للقراءة. وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا المفهوم NSSE التالي لعملية القراءة: إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة.. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذن، نشاط يتكون من أربع عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.

^{١٠} المرجع نفسه، ص. ٦٩

القراءة إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم يدخل شخصية الإنسان بكل جزائنها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{١١}

لذا، أن القراءة ليست كالمهارة الواجبة في عملية الدراسة فحسب، وإنما هي عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الإنسان. لأن القراءة عملية يحتاجها الناس لحل مشكلاتهم خاصة الأكاديمية. وبالقراءة أيضا يستطيع الدارس أن يعرف ما يريده من تطور المعلومات والمعرفة. حتى تكون القراءة من عمل مهم في الدراسة. وكذلك أول ما نزل به القرآن إشارة للقراءة. **أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ**

١٢ 

وبين القراءة ومهارات اللغة الثلاثة الأخرى، الاستماع والكلام والكتابة، تداخل فهي جميعا عناصر أساسية لعملية الاتصال، إلا أن بينها جميعا فروقا ينبغي أن نقف عندها. وتوضح العلاقة بين هذه المهارات الأربع عندما ننظر في نموذج لمهارات الاتصال يبين لنا موقع كل منها في إتمام هذه العملية. ولئن كانت الفروق بين القراءة والكلام وبين القراءة والكتابة واضحة فهي بين القراءة والاستماع غامضة إلى حد ما. إذ يشتركان في أشياء كثيرة حتى لقد أنكر بعض خبراء تعليم اللغات الأولى وجود مهارة مستقلة اسمها الاستماع. وخصصوا لها جزءا من مهارات القراءة أسموه بالقراءة المسموعة أو بقراءة الاستماع. يقصدون بذلك تدريب الطالب على الاستماع الجيد من خلال نص يقرؤه زميله.^{١٣}

^{١١} المرجع نفسه، ص. ١٧٥

^{١٢} القرآن الكريم، سورة العلق، آية: ١

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص.

٢- أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى عدة أهداف من أهمها:^{١٤}

- (١) إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة، والكتابة، والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفدر في تعلمها.
- (٢) إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الانسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- (٣) إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكبير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- (٤) إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم كثيرا مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أتماط الثقافة العربية وملاحظها.
- (٥) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافيا أو اقتصاديا أو سياسيا أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى يهدفون من تعلمها إجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس معه مهارات الاستماع والكلام.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٥٣٨-٥٣٩

- ٦) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.
- ٧) وأخيراً، فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد، ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

٣- وظيفة القراءة في حياة الفرد والمجتمع

هناك وظيفتان للقراءة أولها في حياة الفرد وثانيها في حياة المجتمع. وأما تفصيل تلك الوظيفة فيما يلي:^{١٥}

أولاً: في حياة الفرد

- أ) كانت الفكرة القديمة الدراسة في المدرسة للوصول إلى القدرة على القراءة ومعنى هذا أن القراءة كانت غاية مقصودة لذاتها، ثم تطورت الفكرة بعد عدة بحوث تلمبوية، وأصبحت غاية التربية للدراسة إلى المدرسة للتعلم، ومعنى هذا أن القراءة وسيلة لكسب المعلومات وزيادة الخبرات.
- ب) القراءة عملية دائمة للفرد داخل المدرسة أو خارجها، وهي عملية العمر. ولهذا تمتاز من سائر المواد الدراسية، ولعملها أعظم ما لدى الإنسان من مهارات.
- ج) عالم اليوم عالم القراءة والاطلاع، وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في عصر الحديث: كالتخيالة والإذاعة المسموعة.
- د) القراءة وسيلة لاتصال فرد بغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية.
- هـ) وهي أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية. وربما كان ضعف الدارس في القراءة أساساً إخافة في المواد الأخرى أو إخافة في الحياة.

^{١٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٨-٥٩

و) والقراءة تزود الفرد بالأفكار والمعلومات، وتفقهه على تراث الجنس البشري. لأن الإنسان يستقي معلوماته من ثلاثة ينابيع: التجارب الشخصية، والحديث مع الناس، والقراءة.

ثانياً: في حياة المجتمع

- أ) القراءة وسيلة فذة للنهوض بالمجتمع، وارتباط بعضه ببعض عن طريق الصحافة، والوسائل، والمؤلفات، والنقد، والتوجيه ونحو ذلك.
- ب) وهي من أهم الوسائل التي تدعو إلى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع.
- ج) وللقراءة دور خطير في تنظيم المجتمع، أفراداً يتعاملون ويتبادلون المصالح، وحكومة تهيمن على هذه الحياة الاجتماعية.
- د) القراءة في المجتمع أشبه بأسلاك كهربية تنتظم بنائه، وتحمل إليه التيار الذي يمدّه بالنور.

٤- أسس لاختيار النصوص لمهارة القراءة.^{١٦}

يمكن أن يحتوي الاختبار في المستويات الأولى على بنود تبدأ من الجملة أو الجملتين ولا تزيد عن الفقرة أو الفقرتين. أما في المستويات المتقدمة فيمكن أن تبدأ من نصوص طويلة أو مقال قصير.

لذا، ينبغي أن نراعي عامل طول النص وقصره في ضوء مستوى الدارسين وفي ضوء ما درسوه فعلاً. ولكن من المحبذ أن يمدنا النص على الأقل بخمسة أو ستة بنود حتى إذا ما احتجنا للتعديل أو الحذف أثناء تجارب الاختبار أسعفتنا تلك البنود الزائدة. كما أنه ينبغي علينا حين اختيار النص أن يكون المحتوى ملائماً لمستوى الدارسين، ليس من حيث الصعوبة والسهولة فقط.

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٩٨٩)، ص. ١٩٨.

أما من حيث اللغة فينبغي أن تكون من الصعوبة أو اليسر بحيث تناسب المستوى الذي وصل إليه الدارسون، وألا يشحن النص بالمفردات والتراكيب الصعبة. لذا، فمن الأفضل أن نراعي حين اختيار النص عملية التسهيل بحيث يصير النص سهلاً إلى درجة يصعب عن طريقة التمييز بين مختلف الدارسين.

٥- أساليب تعليم مهارة القراءة

تفصيل أساليب تعليم مهارة القراءة إلى ما يلي:^{١٧}

- (أ) يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (نماذج الأشياء، وصورها، وغير ذلك) ويتأكد المعلم أن الطلاب قد فهموا معناها.
 - (ب) يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب
 - (ج) يردد الطلاب جماعياً هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى الأقسام
 - (د) يأمر الطالب قراءة صامتة. وبعد ذلك يأمر الدارس أن يناقش مع أصحابه مضمون النص.
 - (هـ) يعطي المعلم الفرصة إلى الدارس أن يسأله حينما وجد المشكلات
 - (و) يعطي المعلم إلى الدارس أسئلة فهم النص.
- نستطيع أن نطبق هذه الأساليب لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية لقسم اللغة. وعلينا أن نطبقها بالترتيب.

والخطوات لتعليم مهارة القراءة عند رأي الدليمي والوائلي هي:^{١٨}

- (أ) التمهيد
- (ب) قراءة المعلم الأنموذجية

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية

^{١٨} طه حسين الدليمي، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية (عمان: جدارا لكتاب العلمي، ٢٠٠٩)، ص. ٤٢-٥٢

(ج) القراءة الصامتة للطلاب

(د) شرح المفردات الصعبة

(هـ) قراءة الطلاب الجهرية

(و) الأسئلة العامة

(ز) التدريبات

(ح) التقويم الختامي للدرس

والخطوات لتعليم مهارة القراءة عند رأي الخولي هي:^{١٩}

(أ) التحية، عندما يدخل المعلم الصف، يكون أول ما يفعله أن يلقي التحية على طلاب الصف. والتحية المتعادة هي " السلام عليكم".

(ب) إعداد السبورة، ينظف المعلم السبورة، ثم يكتب في أعلاها بعض المعلومات النافعة مثل اليوم والتاريخ ورقم الوحدة (أي الدرس) الذي ينوي تدريسه ورقم الصفحة أو رقم التمرين.

(ج) متابعة الواجبة المنزلية، إذا كان المعلم قد أعطى طلابه واجبا بيتيا في الدرس الماضي، فعليه متابعته في الدرس الحالي.

(د) المراجعة، بعد الإنتهاء من متابعة الواجب البيتي يقوم المعلم بمراجعة مادة الدرس السابق.

(هـ) المفردات الجديدة، بعد المراجعة، يقوم المعلم بتعليم المفردات الجديدة الذي يحتوي عليها الدرس الجديد

(و) القراءة الصامتة، يطلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا قراءة صامتة بقصد الاستيعاب

(ز) أسئلة الاستيعاب، يسأل المعلم الطلاب أسئلة تقيس مدى استيعابهم لما قرؤوا

^{١٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية: دار المعارف، دون سنة)،

- (ح) القراءة النموذجية، يقرأ المعلم الدرس قراءة نموذجية متقطعة أو متصلة ليعطي طلابه النموذج الذي يتوقع منهم تقليده حين يقرؤون.
- (ط) القراءة الجهرية، يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يقرؤوا قراءة فردية جهرية، ويقوم المعلم بتصويب أخطائهم.
- (ي) تمارينات الكتاب، بعد الانتهاء من القراءة الجهرية، يقوم الطلاب بعمل بعض التمارينات الكتاب بإشراف المعلم.
- (ك) الواجب البيتي، يعطي المعلم طلابه واجبا بيتيا مناسباً يدور حول تمرين أو تدريب قد سبق.

والخطوات لتعليم مهارة القراءة عند رأي فؤاد أفندي هي:^{٢٠}

- (أ) تقديم المفردات الصعبة
- (ب) يقرأ الطلاب النص قراءة صامتة
- (ج) يناقش الطلاب مضمون النص
- (د) البحث في المفردات التي لم تبحث في الخطوة الأولى
- (هـ) عمل تمارينات الكتاب
- (و) إعطاء الواجب البيتي
- ومن الخطوات لتعليم مهارة القراءة السابقة فتختار الباحثة الخطوات المناسبة للمستوى المعين وهو المستوى لمدرسة الثانوية خاصة لقسم اللغة. والخطوات هي:
- (١) تقديم المفردات الجديدة والصعبة عند الطلاب، (إذا كانت المفردات عن الإسم فتعرض المعلمة المفردات ببطاقة الصورة، أما إذا كانت المفردات المتعلقة بالأفعال فتقدم المعلمة بالحركة البدنية)

(٢) تعطي المعلمة الأسئلة الاستيعابية بعرض الصورة المتعلقة بالموضوع

(٣) تقرأ المعلمة النصوص جهريا كالنموذج للطلاب ثم يطلب الطلاب أن يقلدوه.

²⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet IV (Malang: Misykat. 2009) pp. 53-54

- (٤) تطلب المعلمة الطلاب ليناقدشوا مضمون النص
 (٥) تبحت المعلمة والطلاب في المفردات لم تبحت في المرحلة الأولى
 (٦) تطلب المعلمة الطلاب أن يعملوا بعض تمرينات الكتاب بإشرافه.
 (٧) تعطي المعلمة الواجب البيتي للطلاب.

٦- اختبارات مهارة القراءة

الاختبار هو عملية تعيين الحكم عن جودة الشيء أو العملية التي يشترك فيها القيمة على أساس الحقائق والمعلومات المجموعة والمحلولة والمفسرة بنزاهة خاص.^{٢١} والاختبار هو عملية جمع المعلومات عن عملية الدراسة أساسا لأخذ الحكم. والمعلومات ليست محدودة بالعمليات المتعلقة بتقدم دراسة الطلبة ونتيجتها لكنها متعلقة بجميع إجراءات عمليات الدراسة.^{٢٢}

ينقسم الاختبار من طريقة إجابهته إلى قسمين، هما: الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. الاختبار التحريري هو الاختبار الذي طريقة إجابهته أسئلته بطريقة تحريرية. وهذا الاختبار مستخدمة لاختبارات مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والاختبار الشفهي هو الاختبار الذي طريقة إجابهته أسئلته بطريقة شفوية، وهذا الاختبار مناسب لاختبارات مهارة الكلام.^{٢٣}

والاختبار من ناحية شكله ينقسم إلى قسمين أيضا، هما: الاختبار الموضوعي، والاختبار الذاتي. وأما بنود الاختبارات الموضوعية هي: (١) التحويل، (٢) التكملة، (٣) الربط، (٤) الإضافة، (٥) إعادة الترتيب، (٦) الصواب والخطأ،

²¹ Mohammad Ainin, dkk.. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. Malang Misykat 2006. p.7

²² Soenardi Djwandono, *Tes Bahasa Bagi Pegawai bahasa*, cet II Jakarta PT Indeks. 2011. p 10

²³ Mohammad Ainin, op. Cit., p. 115

- (٧) الاختيار من متعدد.^{٢٤} أما بنود الاختبارات الذاتية هي: (١) اختبار الذاكرة البسيط، (٢) الاختبار بالحواب القصير، (٣) اختبار المناقشة.
- وتختبر القراءة عادة بتقديم نص يقوم الدارس بقراءته ثم يجيب عن أسئلة يغلب أن تكون مكتوبة، وأكثر ما تتضمن الجوانب التالية:^{٢٥}
- (١) أسئلة الاستيعاب العام (باستعمال أدوات الاستفهام وملء الفراغات والاختيار من متعدد)
 - (٢) معرفة معنى الكلمة
 - (٣) معرفة المرادف والمضاد للمفردات والتعابير
 - (٤) أسئلة توضح قدرة الدارس على تتبع الأفكار في النص
 - (٥) أسئلة استنتاجية (يستعمل فيها خبرية وبديهة وتوقعاته للأحداث)
 - (٦) أسئلة تقويمية (كان نسأل لأي مدى يظن أن القطعة نجحت في تصوير موقف أو حالة معينة)
 - (٧) أسئلة تختبر تذوق الدارس لما قرأ (وهذه تتصل بالنواحي الجمالية في النص والأسئلة (هـ - ز) تناسب الدارسين في الصفوف المتقدمة والاختبارات لمهارة القراءة عند رأي عين وآخرون فهي كما يلي:^{٢٦}
- أ) القراءة بالطلاقة والصحيحة
- المثال: لإقرأ النص الآتي قراءة فصيحة!
- جاكرتا عاصمة إندونيسيا هي أكبر المدن في إندونيسيا. فهي مباني عظيمة وناطحات سحب. أشهر مبانيها قصر الدولة والبرج القومي ومسجد

^{٢٤} محمد عبد الخالق محمد، المرجع السابق، ص. ١٣-١٥

إسحاق الأمين، منهج الايسيسيكو لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (المملكة العربية السعودية: ايسيسيكو، ١٩٩٧)، ص. ١٤٤

²⁶ Mohammad Ainin dkk, Op. Cit., p 174-179

الاستقلال. مسجد الاستقلال أكبر المساجد في إندونيسيا بل في جنوب شرقي آسيا.

ب) تعيين معنى المفردة من سياق الجملة المعين.

المثال: اختر الإجابة الصحيحة!

جاكرتا عاصمة إندونيسيا. عاصمة بعمى؟

أ. Kota besar ب. Ibu Kota ج. Daerah Khusus د. Negara

ج) تعيين الواقع المكتوب في النص.

المثال: أجب عن الأسئلة التالية طبقا بالنص!

(١) أين تقع مسجد الاستقلال؟

(٢) ما عاصمة إندونيسيا؟

د) تعيين الواقع المستور في النص.

المثال: أجب عن الأسئلة الآتية طبقا بالنص!

(١) أيهما أكبر مسجد الاستقلال أم مسجد الحرام؟

(٢) أيهما أكبر مدينة جاكرتا أم سورابايا؟

هـ) تعيين الفقرة الرئيسية. المثال:

يتكون العالم من ست قارات، ويبلغ عدد سكانه أكثر من ستة مليارات إنسان. هذا العالم الواسع، أصبح قرية صغيرة. كيف صار ذلك؟ هنا سببان، أولهما: وسائل النقل الحديثة، وثانيهما: وسائل الاتصال الحديثة.

كانت وسائل النقل في العصور القديمة بطيئة جدا. وكان الناس يسافرون على الأقدام، ويحملون حاجاتهم على ظهورهم أو رؤوسهم. ثم أخذ الناس يستعملون الحيوانات. بعد مدة، صنع الإنسان عربات صغيرة لها أربع عجلات.

صنع الإنسان في عصر الحديد مركبات، تعمل بالمحركات. فظهر كثير من وسائل النقل مثل: السيارات، والقطارات، والسفن، والطائرات. جعلت هذه الوسائل العالم قرية صغيرة.

أما السبب الثاني، الذي جعل العالم قرية صغيرة، فهو وسائل الاتصال الحديثة. مثل: الصحف، والهاتف، والتلفاز، والشبكة الدولية التي جعلت الإنسان يعرف أولاً بأول ما يحدث في جميع بلد العالم. كانت وسائل الاتصال في العصور القديمة بطيئة جداً، فالإنسان يرسل الأخبار عن طريق صوت، أ عن طريق الحمام الزاجل.^{٢٧}

اقرأ النص السابق ثم حدد الفكرة الرئيسية بوضع علامة (X) على الاجابة الصحيحة!

(١) الفكرة الرئيسية في الفقرة الأولى هي:

- أ. يتكون العالم من ست قارات
ب. وسائل النقل الحديثة
ج. أصبح العالم قرية صغيرة
د. وسائل الاتصال الحديثة

(٢) الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:

- أ. وسائل النقل في العصور القديمة
ب. وسائل النقل الحديثة
ج. أصبح العالم قرية صغيرة
د. الناس يسافرون على الأقدام

(و) تعيين الفكرة المساعدة في الفقرة. المثال:

(١) ما الفكرة المساعدة في الفقرة الأولى؟

- أ. يتكون العالم من ست قارات
ب. وسائل النقل الحديثة
ج. أصبح العالم قرية صغيرة
د. وسائل الاتصال الحديثة

(ز) تعلق الآراء الموجودة في النص.

المثال: في ضوء ما فهمت من النص أجب عن السؤال التالي!

(١) ما العلاقة بين وسائل الاتصال والنقل بمساحة العالم؟

(ح) استنتاج الفكرة الرئيسية من النص

^{٢٧} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، العربية بين يديك كتاب الطالب ٢ (الرياض: مؤسسة الوقف للجميع،

المثال: في ضوء ما فهمت من النص أجب عن السؤال التالي!

(١) ما المضمون الرئيسي في النص السابق؟

(ط) اعطاء التعليق لمضمون النص.

المثال: ما رأيك بوسائل النقل الحديثة ووسائل الاتصال الحديثة؟

نظرا إلى اختبارات القراءة السابقة، وتستخدم الباحثة الإختبارات الآتي:

(أ) القراءة بالطلاقة والصحيحة

(ب) تكملة الجملة بالمفردة

(ج) تعيين معنى المفردة على أساس الصورة

(د) كتابة مضمون النص الرئيسي في المربع

(هـ) تعيين الصحيح أو الخطأ طبقا بالنص.

(و) اختيار الاجابة الصحيحة من الاختيار من متعدد

(ز) إجابة الأسئلة طبقا بالنص

المبحث الثالث: المدخل العلمي في تطوير المواد التعليمية وموضوع الدرس في المرحلة الثانوية.

أ. مفهوم المدخل العلمي (*Pendekatan Saintifik*)

نعرف بالمدخل العلمي في تطبيق المنهج ٢٠١٣، لأن وزير التربية يقرر أن تعليم جميع المواد في المدارس المتوسطة والثانوية باستخدام المدخل العلمي بأنشطة الملاحظة، والسؤال، والتجربة، والتفكير، وتكوين الشبكة.^{٢٨} وأما مصطلح "الطبيعي" كما قال "بيقني" أن الطبيعة هي مصدر التكنولوجيا وجميع العلوم الإنسانية عن العالم أو الطبيعة المحسولة لدى المؤهلين، وموقعها كالعلوم الإنسانية تتكون من العلوم الطبيعية (*Natural*

²⁸ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), p. 172.

(Science) مثل بيولوجي، فيزياء، كيمياء، والعلوم الاجتماعية (Social Science) كالتاريخ، والاقتصادية، واللغة وما أشبه ذلك.²⁹

علاوة على ما سبق، فكان تعريف عملية التعليم والتعلم بالمدخل العلمي هو عملية التعليم المصممة كما هي لكي يستطيع الطلاب أن يبني المعلومات والمهارة وما أشبه ذلك بأنشطة علمية.

وأما خصائص المدخل العلمي تشتمل على سبعة أشياء، وهي:³⁰

(أ) تكون المواد المدروسة على شكل الواقع أو المظاهر يمكن بيانه عقليا أو التفكير الخاص، ليست على وجهة الظن، أو التخيل، أو حكاية المجتمع.

(ب) يكون شرح المدرس وإجابة الطلاب مناسباً بطريقة التحليل العقلي

(ج) يشجع الطلاب أن يفكروا جلية وتحليلية في ملاحظة المشكلة وحلها، وفهمها، وتطبيق المواد الدراسية.

(د) يشجع الطلاب أن يفكروا فرضية في نظر المستويات والاختلافات والعلاقة في المواد المدروسة.

(هـ) يشجع الطلاب لفهم الأفكار وتطبيقها أو تطويرها عقلية و موضوعية في قبول المواد المدروسة.

(و) على الأساس المفهوم، والنظرية، والواقعي الأصلي.

(ز) تكون أهداف التعليم جاهزة بسيطة وإنما بالعملية الجذابة.

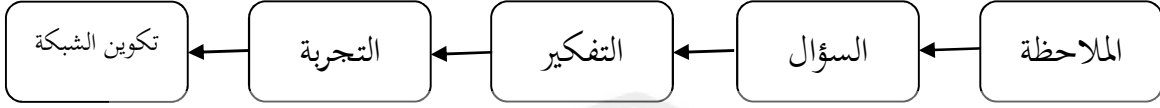
وفي عملية التعليم بالمدخل العلمي مواجهة إلى ثلاثة نواحي وهي السلوكي،

والمعرفي، والحركي.³¹ كما المكتوب في الرسم البياني التالي:

²⁹ Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013 – Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya), 2013, p. 29

³⁰ Suhadi Mukhan, <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-2013.html>. diakses pada hari Senin, Tanggal 6-01-2013, Pukul 09.45

³¹ Hisyam Hidayatulloh, <http://edukasi.kompasiana.com/2013/09/03/konsep-pendekatan-scientific-588394.html>. diakses hari Senin tanggal 6-01-2014. Pukul 09.45



الرسم البياني ٢.١

خطوات التعليم بالمدخل العلمي

وأما البيان لكل الخطوات فهي ما يلي:^{٣٢}

- ١- الملاحظة: عملية الكشف عن خصائص الموضوع المعين دقيقا بالطريقة العلمية. في هذه العملية يجهز المعلم الصورة أو الأفلام أو الظروف الأصلي. وتنقسم الملاحظة إلى نوعين وهي الملاحظة الكمية والملاحظة النوعية.
- ٢- السؤال: تقديم السؤال عن الأشياء يجدها الطلاب في عملية الملاحظة أو يقدمون السؤال عن الأشياء الجديدة مما يلاحظ الطلاب.
- ٣- التفكير: تحليل المعلومات يجمعها الطلاب من عملية الملاحظة حتى تفيد إلى زيادة معرفة الطلاب وعلومهم.
- ٤- التجربة: العملية في هذا النقد هي يجمع الطلاب المعلومات. وكذلك يقوم الطلاب بالتجربة، قراءة المراجع سوى المقرر الدراسي، ملاحظة الحديثة، والمقابلة. أي بهذه الخطوة يرجى تجربة الطلاب بما يدرسوا.
- ٥- تكوين الشبكة (تقديم): وهو تقديم الطلاب نتيجة الملاحظة أي للطلبة كفاءة في تقديم ما يدرس.

ب. تطبيق المدخل العلمي في المواد التعليمية لمهارة القراءة

كما أن عملية التعليم بالمدخل العلمي مواجهة إلى ثلاث كفايات وهي المعرفي، والوجداني، والحركي. فتظهر عملية التعليم بالمدخل العلمي في المواد المطورة فيما يلي:

³² yusrinans.blogspot.com/2014/03/analisis-kurikulum-2013.html. diakses tanggal 20 Januari 2014. Pukul 10.30

الرقم	خطوات التعليم بالمدخل العلمي	أنشطة التعليم والتعلم في الكتاب المطور على أساس مدخل العلوم الطبيعية
١	الملاحظة	ملاحظة النص أو الصورة
٢	السؤال	تكوين السؤال طبقا بالاجابة الجاهزة
٣	التفكير	كتابة المعلومات المهمة عن النص أو تكوين العبارة طبقا بالصورة
٤	التجربة	تطبيق مفهوم المقروء في التدريبات
٥	تكوين الشبكة	تقديم الواجبة تحريرا على حسب الموضوع المدرس

جدول ٢.١ خطوات التعليم في المدخل العلمي

ج) موضوعات الدرس في المرحلة الثانوية

أما الموضوعات المدروسة في المرحلة الثانوية لتعليم اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث هي:

- ١) الفصل الأول: التعارف، الحياة العائلية، الهوايات، المهنة (جميع الفصل)
- ٢) الفصل الثاني: مرحلة المراهقة، الصحة، المرافق العامة، السياحة (جميع الفصل والقسم)
- ٣) الفصل الثاني (قسم اللغة/تعليم اللغة العربية كللغة الأجنبية): التعارف، المدرسة، الأسرة، الحياة اليومية.
- ٤) الفصل الثالث: الحضارة الإسلامية، العلماء المسلمين، الأعياد في الإسلام (جميع الفصل والقسم)

٥) الفصل الثالث (قسم اللغة/تعليم اللغة العربية كللغة الأجنبية): الهوايات، السياحة، المرافق العامة، المهنة.

علاوة على الموضوعات السابقة، فاختارت الباحثة موضوع تعليم اللغة العربية للفصل الثاني قسم اللغة وهي: (١) التعارف، (٢) المدرسة، (٣) الاسرة، (٤) الحياة اليومية. لأن هذه الموضوعات معينة في المنهج المستخدم وهي المنهج على مستوى الوحدة التربوية (KTSP)، وكذلك مناسب بشروط أو بتصنيف المدخل العلمي وهي أن تكون المواد التعليمية على حسب الواقع ليس من وجهة الظن أو حكاية المجتمع أو التخيل، وأما المضمون في المواد التعليمية المطورة مناسب بحياة طلاب مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

المبحث الرابع: لمحة مدرسية

إن البحث يجري في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية. وعنوان المدرسة في الشارع بلونج ٠١ فونجوكوسوما مالانج جاوا الشرقية. ويبلغ عدد المعلمين فيها للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م ٣٩ معلما. ومعظمهم متخرجون في الجامعة الحكومية بمالانج.

وعدد الطلبة في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م ٧٢١ طالبا. وتجهز المدرسة ثلاثة أقسام للطلاب منذ الصف الثاني كما المنهج المستخدم (المنهج على مستوى الوحدة التربوية) وهي قسم اللغة، وقسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الاجتماعية. وأما البيانات من الطلاب لكل القسم في الجدول الآتي:^{٣٣}

الرقم	الفصل	القسم	عدد الطلاب
١-	الأول (١-٨)	-	٢٩١
٢-	الثاني	اللغة ١	٣٢

^{٣٣} ملف الموظف الإداري في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما

٢٠	اللغة ٢		
٤٠	العلوم الطبيعية ١		
٤١	العلوم الطبيعية ٢		
٣٥	العلوم الاجتماعية ١		
٣٥	العلوم الاجتماعية ٢		
٣٣	العلوم الاجتماعية ٣		
٣٥	العلوم الطبيعية ١	الثالث	-٣
٣٥	العلوم الطبيعية ٢		
٣٣	العلوم الاجتماعية ١		
٣٣	العلوم الاجتماعية ٢		
٢٨	اللغة		
٣٠	اللغة		
٧٢١	مجموعة		

جدول ٢.٢ عدد الطلاب في السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

يتناول هذا الباب منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في البحث والتطوير ويشمل شكل البحث والتطوير، وإجراءات البحث والتطوير، وتجربة الإنتاج (المواد التعليمية). والأمور التي تعرضها الباحثة في هذه التجربة: (١) تصميم التجربة، (٢) فاعل التجربة، (٣) البيانات والمعلومات، (٤) أدوات جمع البيانات، (٥) تحليل البيانات.

أ. منهج البحث

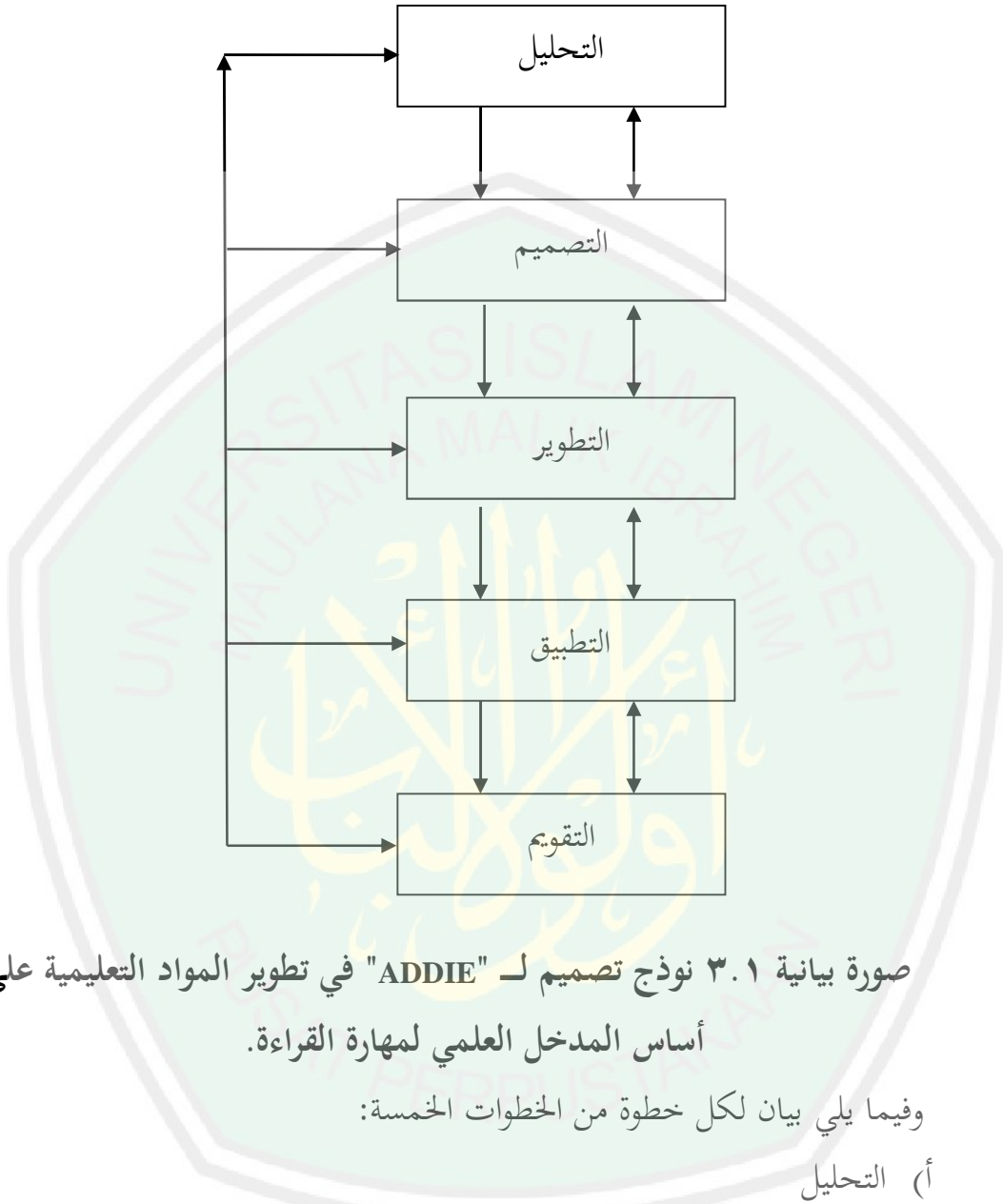
منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو منهج البحث التطويري. وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها كما شرحه سوغيانا.^١ وأما المنهج المستخدم منهج "Addie" في البحث والتطوير. ومشملة على خمس خطوات وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) تطوير، (٤) تطبيق، (٥) تقييم.

ب. إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي قامت بها الباحثة في تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية بنموذج تصميم لـ "ADDIE" المشتملة على: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) تطوير، (٤) تطبيق، (٥) تقييم. وذلك لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقيد.^٢

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), p. 297

² Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), p. 20-21



في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بالملاحظة طوال تدريسها في السنة الدراسية الأولى عن أهمية تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية في قسم اللغة، وكذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية الأول وطلبة الفصل الثاني قسم اللغة. وأما نتيجة الملاحظة هي عدم المواد التعليمية تساعد الطلبة ليعملوا بالعملية العلمية، أو على أساس المدخل العلمي.

(ب) التصميم

وهو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطلاب مثل أهداف التدريس، ومضمون المواد التعليمية، والكفايات الأساسية، وأساليب التدريس. ثم تصمم الباحثة المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية في قسم اللغة على نتائج تحليل متطلبات الطلاب.

(ج) التطوير

وهو تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة في قسم اللغة. وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة بتصديق الخبراء من ناحية المضمون، واللغة، والتصميم. أما خبير المواد واللغة هو الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، وخبير التصميم الدكتور مفتاح الهدى.

(د) التطبيق

تقوم الباحثة بتجربة المواد التعليمية المطورة فرديا وهي ثلاثة طلاب لقسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانغ لغني، ثم تجربة مجموعة صغيرة لثلاثة طلاب في قسم اللغة بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما. ولتجربة ميدانية إلى طلبة فصل الثاني قسم اللغة "٢" بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما وعددهم ٢٠ طالب. وهذه التجربة لنيل المعلومات والاقتراحات عن المضمون، واللغة، والتصميم. ثم تصحح الباحثة كما هو المطلوب.

(هـ) التقويم

في هذه الخطوة تقوم الباحثة بالتصديق أو التقويم من الخبير للمرة الثانية بعد ما تصحح الباحثة المواد المطورة على حسب المداخلات والاقتراحات منهم.

ج- تجربة الانتاج

١- تصميم التجربة

تقوم الباحثة بتصميم التجربة لتقويم المواد التعليمية المطورة بتصديق الخبراء من ناحية المضمون، واللغة، والتصميم، والمعينات. وتجربة فردية، وتجربة مجموعة صغيرة، ثم تجربة ميدانية.

٢- فاعل التجربة

فاعل التجربة الأول من خبير المواد أو المضمون، واللغة (وهو الأستاذ قريب الله بابكر مصطفى)، والتصميم (الأستاذ مفتاح الهدى)، والمعينات (الأستاذ محمد يودي) لنيل التوجيهات والاقتراحات. ثم فاعل التجربة الثاني تلاميذ برنامج اللغة للفصل الثاني يتكون من: (١) ثلاثة تلاميذ للفصل الثاني برنامج اللغة بمدرسة "غوندانج لغوي" الثانوية الإسلامية الحكومية، (٢) ثلاثة تلاميذ للفصل الثاني برنامج اللغة بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما، (٣) تلاميذ الفصل الثاني برنامج اللغة بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما وعددهم ٢٠ تلميذ.

د. البيانات والمعلومات

إن البيانات والمعلومات كمية وكيفية. أما البيانات الكمية التي حصلتها الباحثة من الاستبانة: (١) استبانة احتياجات الطلبة، (٢) استبانة تجربة المواد، (٣) استبانة تصديق الخبراء. ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

وأما البيانات الكيفية التي حصلتها الباحثة هي نتائج الملاحظة من عملية التعليم والتعلم، ونتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية الأول قبل البحث، وكذلك البيانات من التوجيهات والاقتراحات. وأما البيانات والمعلومات تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: (١) التوجيهات والاقتراحات من خبير المواد، واللغة، والتصميم، (٢) البيانات

والمعلومات من التجربة الأولية، (٣) البيانات والمعلومات من المجموعة المحدودة، (٤) البيانات والمعلومات من التجربة الميدانية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات فيما يلي:

(١) الاستبانة

إن الاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^٣ توزع الباحثة دليل الاستبانة إلى الخبراء من ناحية المواد أو المضمون، واللغة والتصميم والمعينات لمعرفة مدى الصدق والجودة من المواد المطورة أثناء إجراء البحث والتطوير.

(٢) المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فهي (محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى الحقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة).^٤ وتقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية الأول لقسم اللغة لنيل المعلومات عن المشكلة الموجهة لدى التلاميذ عن المواد التعليمية في هذا القسم. وكذلك تستخدم الباحثة الاقتراحات والتوجيهات المكتوبة تحت اختيار الاستبانة نتيجة من عملية المقابلة أيضا.

^٣ نفس المرجع، ٣٢٩

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص.

٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة المثيرات (أسئلة شفهية أو كتابية أو رسوم) تعد لتقيس سلوكا ما بطريقة كمية، فهي من وسائل القياس التي يستخدمها الباحث للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات. ° وأما الاختبار المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدي، وتقصد الباحثة أنهما أداة لمعرفة قدرة التلاميذ بالمواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي وما دلت عليه النتائج الكمية.

و. أسلوب تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاستبانة

تحلل الباحثة البيانات من الاستبانة عن تصديق الخبراء وعند تجربة الانتاج أولية ثم محدودة وتجربة ميدانية. تقوم الباحثة على تصديق الخبراء بطريقة الاستبانة. وهنا ثلاث خبراء من المؤهلين المتخصصين وهم (خبير المواد، خبير اللغة، وخبير التصميم، و المعينات)، وللحصول على البيانات المرجوة تستخدم الباحثة استبانة التصديق للخبير. وتكون الاستبانة مغلقة بأربع درجات التقييم. أما المعايير لكل درجة فهي:

أ) درجة ١، إذا كان الخبير يعطي التقييم راسبا/ضعيفا

ب) درجة ٢، إذا كان الخبير يعطي التقييم مقبولا

ج) درجة ٣، إذا كان الخبير يعطي التقييم جيدا

د) درجة ٤، إذا كان الخبير يعطي التقييم جيد جدا

الدكتورة رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية، (بيروت - لبنان: دار الفكر

المعاصر و دمشق - سورية: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٤٤

حيث حسب معامل ارتباط وبلغ معامل الثبات كما في الصورة البيانية ٣، وهي قيمة مناسبة لأغراض تطبيق هذه الدراسة.^٦

البيان	التقدير	النسبة المئوية	الرقم
يمكن استخدامها في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠%	١
يمكن استخدامها في التدريس بالتصحيح البسيط	جيد	٦٠ - ٧٩%	٢
لا يمكن استخدامه في التدريس	مردود	٥٠ - ٥٩%	٣
يصلح كله أو يبدل	فاشل	٠ - ٤٩%	٤

وأما الرموز المستخدم لتحليل الاستبانة فهو ما يلي:^٧

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

=P الدرجة للنسبة من مائة

= f نتيجة الطالب

= n مجموعة نتائج الطلاب

٢. تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

تحلل الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تحليل إحصائي وصفي

(Analysis Statistic Deskriptive) بالمعدلة أو المئوية. واعتمدت الباحثة على الرمز

الاختبار التائي (t-test)، وفيما يلي شكل الرمز المستخدم لاختار - التائي (t-)

^(test

⁶ Sudjana, Statistik: *Desain dan Analisis Eksperimen*, (Bandung: Tarsito Bandung, 1990), p.45

⁷ Ibid, pp.133

⁸ Ainin, Op.Cit., p. 83

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md : المقياس المعدل (المتوسط) بين الاختبار القبلي والبعدي

Md : المقياس المعدل (المتوسط) بين الاختبار القبلي والبعدي

Xd : الانحراف لكل النتيجة (d-Md)

Xd : عدد التنوع الانحرافي

N : عدد الطلبة

وتعقد الباحثة على الاختبار التائي بالبرنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package for Sosial Sciences).

ز - مراحل تنفيذ الدراسة

الرقم	مرحلة التنفيذ	قبل				فبراير				مارس				إبريل					
		فبراير	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤					
١	تحليل عملية التعلم والتعليم في الميدان																		
٢	احتياجات الطلاب والمدرسين																		
٣	كتابة المواد المطورة																		
٤	تصديق الخبراء																		
٥	تصحيح المواد التعليمية المطورة																		
٦	تطبيق المواد المطورة																		
٧	الاختبار البعدي																		
٨	إعطاء الاستبانة																		
٩	تحليل البيانات																		
١٠	كتابة تقرير البحث																		

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث والتطوير وتحليلها

١- تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة و مميزاتها

أ- عرض البيانات من تطوير المواد

(١) التحليل

في عملية التحليل قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات أو متطلبات التلاميذ بثلاثة أنشطة: وهي (١) المقابلة مع مدرس اللغة الأجنبية (اللغة العربية) "الأستاذ هاشم أشعري" ، و(٢) الملاحظة في أنشطة تعليم اللغة العربية لبرنامج اللغة، (٣) توزيع الاستبانة إلى تلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة "٢". وهذه العمليات الثلاثة لمعرفة تطوير المواد التعليمية محتاجة أم لا عند تلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

أما المقابلة هي مقابلة غير مقننة، ونتيجة المقابلة مع الأستاذ هاشم أشعري هي أن الموضوع في تعليم اللغة العربية لبرنامج اللغة أسهل من الموضوعات في تعليم اللغة العربية لبرنامج العام أي المدرس لجميع البرنامج من الصف الأول إلى الصف الثالث. لكن المشكلات الموجهة لدى التلاميذ هي: (١) لا يشتمل الكتاب التعليمي موضوعا خاصا ومناسبا بالمنهج، (٢) عدم الكتاب لتعليم اللغة العربية لبرنامج اللغة لمهارة القراءة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية جاهزا للتلاميذ، حتى على التلاميذ أن يطوروا الكتاب على حسب الموضوع المدرس، (٣) لن يعمل التلاميذ الأنشطة العلمية في تعليم اللغة العربية إلا دراسة معنى الكلمات وترجمتها تقليديا.^١

^١ مقابلة في التاريخ ٩ يناير ٢٠١٤م

أما احتياجات التلاميذ المحصلة من طريقة الملاحظة هي أن المشكلات يجدها التلاميذ في الكتاب التعليمي "تعليم اللغة العربية لبرنامج اللغة الأجنبية" المنشورة من وزارة الشؤون الدينية سنة ١٩٩٨/١٩٩٩م. يتكون هذا الكتاب ثلاثة عشر موضوعات وهي: (١) تعارف، (٢) المدرسة والبيئة المحيطة بها، (٣) الأسرة والبيت، (٤) الوطن، (٥) الأديان، (٦) الحياة اليومية، (٧) التعليم، (٨) المهنة، (٩) الصحة، (١٠) الرحلات، (١١) وسائل الإعلام، (١٢) الاقتصادية والمالية، (١٣) العلاقات الدولية. وللمعلمة أن تختار الموضوع المناسب بالمنهج المقرر لتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية للصف الثاني ببرنامج اللغة.

وقبل أن تطور الباحثة المواد الدراسية، توزع الباحثة الاستبانة على تلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة "٢" لمعرفة آرائهم في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة ولمعرفة متطلباتهم في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة، وعدددهم ٢٠ تلاميذ، ٧ تلاميذ و١٣ تلميذة. وتكون هذه النتائج أساسا لتطوير المواد التعليمية المناسبة بالتلاميذ وكذلك المناسبة بقرار المنهج ٢٠١٣ وهو أن تدريس جميع المواد التعليمية باستخدام المدخل العلمي. ونتيجة الاستبانة ما يلي:

الدرجة النسبة من مائة	نتائج التلاميذ	بنود الأسئلة	الرقم
%٥٥	١١	أ	٩
%٣٥	٧	ب	
%١٠	٢	ج	
-	-	د	
%٥	١	أ	١٠
%٦٥	١٣	ب	
%٢٥	٥	ج	
%٥	١	د	

الدرجة النسبة من مائة	نتائج التلاميذ	بنود الأسئلة	الرقم
%٣٠	٦	أ	١
%٥٠	١٠	ب	
%٢٠	٤	ج	
-	-	د	
%٢٥	٥	أ	٢
%٦٥	١٣	ب	
%١٠	٢	ج	
-	-	د	

١١	أ	٣	%١٥
	ب	٨	%٤٠
	ج	٥	%٢٥
	د	٤	%٤
١٢	أ	٨	%٤٠
	ب	٩	%٤٥
	ج	٣	%١٥
	د	-	-
١٣	أ	١	%٥
	ب	١٤	%٧٠
	ج	٥	%٢٥
	د	-	-
١٤	أ	٤	%٢٠
	ب	١١	%٥٥
	ج	٥	%٢٥
	د	-	-
١٥	أ	١٠	%٥٠
	ب	٨	%٤٠
	ج	٢	%١٠
	د	-	-
١٦	أ	٩	%٤٥
	ب	١١	%٥٥
	ج	-	-
	د	-	-
٣	أ	٤	%٢٠
	ب	١٦	%٨٠
	ج	-	-
	د	-	-
٤	أ	-	-
	ب	٥	%٢٥
	ج	١٢	%٦٠
	د	٣	%١٥
٥	أ	١	%٥
	ب	٨	%٤٠
	ج	١٠	%٥٠
	د	١	%٥
٦	أ	٤	%٢٥
	ب	١٠	%٥٠
	ج	٦	%٣٠
	د	-	-
٧	أ	٥	%٢٥
	ب	١٢	%٦٠
	ج	٣	%١٥
	د	-	-
٨	أ	١	%٥
	ب	٤	%١٥
	ج	٦	%٣٠
	د	٩	%٤٥

جدول ٤.١ نتيجة الاستبانة لتحليل متطلبات التلاميذ

يدل الجدول على أن التلاميذ يتفوقون جدا في أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة مسرور، وعدد التلاميذ ٦ تلاميذ (٣٠%)، والتلاميذ يتفوقون ١٠ تلميذا (٥٠%)، و ٤ تلاميذ ناقص الاتفاق (٢٠%). والتلاميذ يرغبون في تعليم اللغة

العربية لمهارة القراءة بالموضوع الواقعي، وعدد التلاميذ يتفوقون جدا ٥ تلاميذ (٢٥%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ١٣ تلاميذ (٦٥%)، والتلميذين ناقصا الاتفاق (١٠%). والتلاميذ يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية المستخدمة غير متنوعة، وعددهم ٤ تلاميذ (٢٠%)، والتلاميذ يتفوقون ١٦ تلاميذ (٨٠%). والتلاميذ يتفوقون في أن الموضوعات التعليمية صعبة، وعددهم ٥ تلاميذ (٢٠%)، والتلاميذ ناقص الاتفاق ١٢ تلاميذ (٦٠%)، والتلاميذ رافضون عددهم ٣ تلاميذ (١٥%). والتلميذ يتفق جدا في أن الموضوع المدروس في الكتاب التعليمي صعبة الفهم (٥%)، والتلميذ يتفوقون عددهم ٨ تلاميذ (٤٠%)، والتلاميذ ناقص الاتفاق عددهم ١٠ تلميذا (٥٠%)، وتلميذ واحد يرفض إلى هذه العبارة (٥%). والتلاميذ يتفوقون جدا في أن النصوص في الكتاب التعليمي صعوبة الانقرائية، وعددهم ٤ تلاميذ (٢٠%)، والتلاميذ يتفوقون ١٠ تلميذا (٥٠%)، وناقص الاتفاق ٦ تلاميذ (٣٠%). والتلاميذ يتفوقون جدا في أن التدريبات غير متنوعة، وعددهم ٥ تلاميذ (٢٥%)، والتلاميذ يتفوقون ١٢ تلميذا (٦٠%)، والتلاميذ ناقص الاتفاق عددهم ٣ تلاميذ. وتلميذ واحد يتفق جدا في أن الكتاب التعليمي يستخدم الصورة تساعد التلاميذ على عملية التفكير (٥%)، والتلاميذ يتفوقون ٤ تلاميذ (١٥%)، وناقص الاتفاق ٦ تلاميذ (٣٠%)، والتلاميذ يرفضون عددهم ٩ تلاميذ (٤٥%). والتلاميذ يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية المدروسة لم تساعد التلاميذ في التعليم النشط، وعددهم ١١ تلميذا (٥٥%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ٧ تلاميذ (٣٥%)، وتلميذان ناقصا الاتفاق (١٠%)، وليس التلاميذ يرفضون في هذا البنود. وتلميذ واحد (٥%) يتفق جدا أن شرح المدرس أكثر في عملية التعليم، والتلاميذ يتفوقون عددهم ١٣ تلميذا (٦٥%)، والتلاميذ ناقص الاتفاق ٥ تلاميذ (٢٥%)، ويرفض تلميذ واحد (٥%) على أن شرح الدرس أكثر في عملية التعليم. و٣ تلاميذ (١٥%) يتفوقون جدا في أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على عملية الترجمة كثيرا، والتلاميذ يتفوقون عددهم ٨ تلاميذ (٤٠%)، يذ ناقص

الاتفاق عددهم ٥ تلاميذ (٢٥%)، والتلاميذ راضون عددهم ٤ تلاميذ (٢٠%). والتلاميذ يتفوقون جدا في أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة أكثر تشجيعا بملاحظة الصورة، وعددهم ٨ تلاميذ (٤٠%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ٩ تلاميذ (٤٥%)، والتلاميذ ناقص الاتفاق ٣ تلاميذ (١٥%)، وليس التلاميذ يرفضون في هذا البند. وتلميذ واحد (٥%) يتفق جدا في أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة أكثر تشجيعا بعملية التفكير، والتلاميذ يتفوقون عددهم ١٤ تلميذ (٧٠%)، وناقص الاتفاق عدد التلاميذ ٥ تلاميذ (٢٥%)، وليس التلاميذ يرفضون في هذا البند. والتلاميذ يتفوقون جدا بتقديم نتجة التعليم أمام الفصل عددهم ٤ تلاميذ (٢٠%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ١١ تلميذا (٥٥%)، وناقص الاتفاق ٥ تلاميذ (٢٥%)، وليس التلاميذ يرفضون في هذا البند. والتلاميذ يتفوقون جدا في أن التلاميذ يفرحون إذا تعلموا من الأشياء يعلمونها ويلاحظونها وعددهم ١٠ تلاميذ (٥٠%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ٨ تلاميذ (٤٠%)، وناقص الاتفاق تلميذان (١٠%)، وليس التلاميذ يرفضون في هذا البند. والتلاميذ يتفوقون جدا بأنهم يفرحون بالمواد المتعلقة بالحياة اليومية، وعددهم ٩ تلاميذ (٤٥%)، والتلاميذ يتفوقون عددهم ١١ تلاميذ (٥٥%)، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق وكذلك راضون.

(٢) التصميم

بعد المراعاة وتحليل احتياجات التلاميذ من الاستبانة الموزعة واعتمادا على المنهج قررتها وزارة الشؤون الدينية وهو المنهج على مستوى الوحدة التربوية (KTSP) عن الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة الأساسية، قامت الباحثة باختيار مضمون مادة القراءة من الكتاب المستخدم في تلك المدرسة وبعض الكتب الأخرى. ثم صممت الباحثة نموذج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي في تطوير المواد. وتسمى هذه المرحلة الطراز المبدئي (Prototype). وهو النموذج الأول قبل تطوير

المواد التعليمية، حتى تكون تلك المواد على صورتها المنشودة اعتماداً على نتائج تحليل متطلبات واحتياجات التلاميذ.

٣) التطوير

وقد طورت الباحثة المواد التعليمية لدرس اللغة العربية من الكتاب Pelajaran Bahasa Arab Untuk Program Bahasa Asing لبرنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية على أساس المدخل العلمي. وكانت المواد على شكل المطبوع الورقي (hardcopy) وحجم الورق من المواد A4. تحتوي المواد التعليمية على أربعة موضوعات ولكل منها نصان.

أما مضمون الكتاب ترتيباً هو الغلاف والمقدمة ودليل محتوى الكتاب ودليل استخدام الكتاب والكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة الأساسية ومحتويات الكتاب وصفحة لكل الموضوع والمراجعة وقائمة المفردات والمراجع. ويبدو هذا الترتيب في البيان التالي:

- ١- الكتاب المطور تحت العنوان "هيا نتعلم اللغة العربية - المواد في مهارة القراءة" والغلاف يتكون من اسم الكتاب واسم المؤلفة والمستوى الدراسية واسم المشرف والصورة، وكانت الصورة هي صورة التلميذة تقرأ الكتاب.
- ٢- دليل محتوى الكتاب، ويتكون هذا الجزء بيان أو شرح الكتاب التعليمي المطور لمهارة القراءة على أساس المدخل العلمي
- ٣- دليل المعلم، يتكون من اجراءات التدريس لمهارة القراءة، وكيفية تعليم المفردات الجديدة، وكذلك التدريبات
- ٤- محتويات الكتاب، يتكون من شرح بداية الصفحة ونهايتها لكل الدرس أي فهرس الكتاب لتسهيل القارئ للحصول إلى ما يريد.
- ٥- صفحة الوحدة، يتكون من الصورة تدل على الموضوع المدروس ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية
- ٦- مضمون المواد التعليمية، يتكون من المفردات والنصوص والتدريبات

- ٧- المراجعة، وكانت المراجعة بعد الوحدتين أي أن هذه المراجعة في آخر المستوى الدراسي
- ٨- الرصيد اللغوي، يتكون من معاني المفردات المدروسة من الوحدة الأولى حتى الأخيرة.
- ٩- المراجع، فيها مرجع مستخدم في تطوير المواد التعليمية.

(أ) عرض النتيجة من تصديق خبير اللغة

يكون خبير اللغة في تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة هو الدكتور قريب الله بابكر مصطفى. هو محاضر سوداني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويدرس أيضا في كلية الدراسات العليا مادة علم اللغة الحديثة. وأما نتيجة الاستبانة لخبير اللغة فهي ما يلي:

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		١	٢	٣	٤
١.	وضوح اللغة - تناسبية التركيب اللغوي - فعالية اللغة (اللغة بسيطة ومفهومة) - المصطلحات صحيحة				
٢.	الاتصالي - انقراطية التوجيهات - تناسبية القواعد اللغوية				
٣.	تحديثا وارتباطيا - القدرة لتشجيع التوجيهات والمعلومات - القدرة لتشجيع التفكير الدقيق				
٤.	تناسبية بمرحلة التلاميذ - التناسبية بتنمية عقول التلاميذ				

				- التناسبية بتنمية رغبة التلاميذ	
				يعتمد على أساس الاستقامة في استخدام المصطلحات والرموز	٦.
				ترتيبية واتحادية التفكير	٧.
				- تربية واتحادية بين أنشطة التعلم	
				- تربية واتحادية بين الفقرة	

جدول ٤.٢ نتيجة الاستبانة من تصديق خبير اللغة

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل

العلمي من ناحية اللغة بالتقدير جيد في العناصر التالية:

١. التركيب اللغوي مناسب
 ٢. المصطلحات المستخدمة صحيحة
 ٣. انقراية التوجيهات
 ٤. اللغة مناسبة بتنمية عقول التلاميذ
 ٥. اللغة مناسبة بتنمية رغبة التلاميذ
 ٦. أنشطة التعلم مرتبة ومتحدة
 ٧. الفقرة في النصوص مرتبة ومتحدة.
- والتقدير جيد جدا في العناصر التالية:
١. اللغة فعالة (اللغة بسيطة ومفهومة)
 ٢. القواعد اللغوية مناسبة
 ٣. تقدر اللغة لتشجيع التوجيهات والمعلومات
 ٤. تقدر اللغة لتشجيع التفكير الدقيق
 ٥. استخدام المصطلحات والرموز على أساس الاستقامة.

وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير في المواد التعليمية على

أساس المدخل العلمي، وهو:

$$85\% = 100\% \times \frac{41}{48}$$

تدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي تقديرها "جيد جدا".

وأما الملاحظات وإضافات من ناحية خبير اللغة هي تصحيح الأخطاء اللغوية.

(ب) عرض النتيجة من تصديق خبير المواد

يكون خبير المواد في تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة هو الدكتور قريب الله بابكر مصطفى أيضا. هو محاضر سوداني في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويدرس أيضا في كلية الدراسات العليا مادة علم اللغة الحديثة. وأما نتيجة الاستبانة لخبير اللغة فهي ما يلي:

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		١	٢	٣	٤
أ	تناسبية المواد بالكفاءة المعيارية والأساسية				
	١. شمولية المواد				
	٢. وسعة المواد				
	٣. دقة المواد				
ب.	صدق المواد التعليمية				
	١. صدق المفهوم في المواد واصطلاحها				
	٢. صدق الواقع والمعلومات بالمواد				
	٣. صدق الأمثلة بالمواد				
	٤. صدق المراجع				

ج.	إضافية المواد
	١. التفكير (reasoning)
	٢. ارتباطية المفهوم في المواد أو الأمثلة
	٣. تحتوى المواد التدريبات الاتصالية
	٤. تحتوى المواد التطبيق في الحياة اليومية
	٥. جذابية المواد من ناحية الصورة والعرض
د.	تناسبية عدد المفردات بعمر التلاميذ
هـ.	تناسبية عدد التدريبات بالمواد
و.	وضوحية دليل الكتاب

جدول ٤.٣ نتيجة الاستبانة من تصديق خبير المواد

- يدل الجدول على أن نتيجة تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي من ناحية خبير المواد بالتقدير "جيد" في العناصر التالية:
١. تناسبية المواد بالكفاءة المعيارية والأساسية في الأمور التالية: (١) شمولية المواد، (٢) وسعة المواد، دقة المواد.
 ٢. صدق المواد التعليمية من ناحية المفهوم في المواد واصطلاحها.
 ٣. إضافية المواد في الأمور التالية: (١) ارتباطية المفهوم في المواد أو الأمثلة، (٢) تحتوى المواد التدريبات الاتصالية، (٣) جذابية المواد من ناحية الصور والعرض.
 ٤. تناسبية عدد المفردات بعمر التلاميذ والتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية:
١. صدق المواد التعليمية في الأمور التالية: (١) صدق الواقع والمعلومات بالمواد، (٢) صدق الأمثلة بالمواد، (٣) صدق المراجع.
 ٢. التفكير
 ٣. تحتوي المواد التطبيق في الحياة اليومية
 ٤. تناسبية عدد التدريبات بالمواد

٥. وضوحية دليل الكتاب.

وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير في المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي، وهو:

$$86,٦٧ = \%100 \times \frac{٥٢}{60}$$

تدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي تقديرها "جيد جدا"

وأما ملحوظات واضافات من ناحية المواد هي:

١. بعض الصور لا تناسب المقصود
٢. السؤال المتعلق بالصور غير واضح (في الوحدة الثانية التدريب ٦ صفحة رقم ١٥-١٦)

(ج) عرض النتيجة من تصديق خبير التصميم

الخبير في تصميم المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي هو الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، وهو مدير برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكذلك معلّم في كلية الدراسات العليا لمادة تكنولوجيا التعليم. وأما نتيجة الاستبانة لخبير التصميم فهي مايلي:

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		١	٢	٣	٤
أ.	وضوحية معيار المدخل العلمي				
	١. تناسبية المواد بالواقعية				
	٢. وضوحية الاشارة تؤدي إلى فعالية الشرح				
	٣. تشجع المواد على التفكير التحليلي وتحمس على التطبيق				
	٤. تناسبية المواد بالجانب الوجداني				
	٥. تناسبية المواد بالجانب الحركي				
	٦. تناسبية المواد بالجانب المعرفي				
ب	وضوحية أنشطة الملاحظة في المواد والتدريبات				
	١. تشجع المواد على ملاحظة الصورة				
	٢. تشجع المواد على ملاحظة المعلومات المهمة				
ج.	وضوحية أنشطة السؤال عند التلاميذ				
	١. تشجع المواد على تقديم السؤال				
	٢. تشجع المواد الاضافية لتقديم السؤال				
د.	وضوحية أنشطة التفكير في التدريبات المعينة				
هـ.	تشجع المواد على تكوين الشبكة عن الموضوع المدروس				

جدول ٤.٤ نتيجة الاستبانة من تصديق خبير التصميم

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل

العلمي من ناحية خبير التصميم بالتقدير "مقبول" في العناصر التالية:

١. تشجع المواد على ملاحظة الصورة
 ٢. تشجع المواد على تقديم السؤال
 ٣. تشجع المواد على تكوين الشبكة عن الموضوع المدروس
- والتقدير "جيد" في العناصر التالية:

١. وضوحية الاشارة تؤدي إلى فعالية الشرح
 ٢. تشجع المواد على التفكير التحليلي وتحمس على التطبيق
 ٣. تناسبية المواد بالجانب الوجداني
 ٤. تناسبية المواد بالجانب الحركي
 ٥. تناسبية المواد بالجانب المعرفي
 ٦. وضوحية أنشطة الملاحظة في المواد والتدريبات
 ٧. تشجع المواد على ملاحظة المعلومات المهمة
 ٨. تشجع المواد الاضافية على تقديم السؤال
 ٩. وضوحية أنشطة التفكير في التدريبات المعينة.
- والتقدير "جيد جدا" في العناصر التالي:

١. وضوحية معيار المدخل العلمي
 ٢. تناسبية المواد بالواقعية
 ٣. تناسبية المواد بالجانب المعرفي
 ٤. وضوحية أنشطة السؤال عند التلاميذ
- وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير في المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي، وهو:

$$\%76,67 = \%100 \times \frac{46}{60}$$

تدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي تقديرها "جيد".

وأما ملحوظات وإضافات فهي مايلي:

١. شكل الصورة أحسن أن يكون أكبر

٢. تنوع الأنشطة على تقديم السؤال
٣. تنوع الأنشطة على تكوين الشبكة

(د) عرض النتيجة من تصديق خبير الوسائل/المعينات

الخبير من ناحية الوسائل/المعينات للمواد المطورة على أساس المدخل العلمي هو الأستاذ محمد يودي بصفاته مدرس التكنولوجيا والحاسوب في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية. وأما نتيجة الاستبانة لخبير الوسائل فهي مايلي:

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		١	٢	٣	٤
١	جودة الطباعة				
٢	تناسبية الغلاف بالمهارة المدروسة وجذابته				
٣	وضوحية الأحرف المستخدمة				
٤	تناسبية الألوان المستخدمة				
٥	تناسبية الغلاف بصفحة مضمون المادة				
٦	دقة تنظيم صفحة الكتابة				
٧	تناسبية تصميم الكتاب بمراحل الدراسة لدى التلاميذ				

جدول ٤.٥ نتيجة الاستبانة من تصديق خبير الوسيلة/المعينات

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي من ناحية خبير المعينات بالتقدير "مقبول" في العنصرين وهما: (١) تناسبية الألوان المستخدمة، و(٢) تناسبية تصميم الكتاب بمراحل الدراسة لدى التلاميذ. والتقدير "جيد" في العنصرين، وهما: (١) وضوحية الأحرف المستخدمة، و(٢) دقة تنظيم صفحة الكتابة.

والتقدير "جيد جدا" في العناصر التالية وهي: (١) جودة الطباعة، و(٢) تناسبية الغلاف بصفحة مضمون المادة، و(٣) تناسبية الغلاف بصفحة مضمون المادة.

وتستخدم الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير في المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي، وهو:

$$\%78,57 = \%100 \times \frac{22}{28}$$

تدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي تقديرها "جيد".

وأما ملحوظات وإضافات فهي مايلي:

- ١) تبديل الصورة فوق كل الصفحة، لأنها توسوس تركيز التلاميذ
 - ٢) تصحيح صورة المفردات بحجمها المناسبة
- بعدا انتهاء تصديق المواد التعليمية إلى أربعة خبراء وكذلك من التحرية المحدودة، فكان تصحيح المواد التعليمية قامته الباحثة ما يلي:

١- عنوان المواد التعليمية المطورة (حيا نتعلم اللغة العربية) = هيا نتعلم اللغة العربية

-٢

لأن الأول ليس المصرية



إلى الصورة



٣- مقياس الصورة الأول (أصغر = ٢,٥ x ٣) بالمعدل ثم الصورة الثانية على المعدل

(٤,٥ x ٤)

٤- اسم منى يصحح فضلي (لأن الأول ليس المالزي)

٥- غيرت الباحثة الصورة الأخرى غير واضحة عند التلاميذ

٦- صححت الباحثة الأخطاء اللغوية الموجودة

٧- حسنت الباحثة عرض المواد التعليمية الأولى لأنها غير مشجعة للدراسة

(هـ) تجربة الانتاج

(١) التجربة الأولى

في هذه العملية تقدم الباحثة المواد التعليمية المطورة إلى ٣ تلاميذ برنامج اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غوندانج لغني. وتطلب منهم أن يلاحظوا المواد التعليمية المطورة حوالي ثلاثة أيام لإعطاء التعليقات أو المداخلات لتصحيح المواد التعليمية. وأما نتيجة الاستبانة من تجربة فردية ما يلي:

الرقم	بنود الأسئلة	نتائج التلاميذ	الدرجة للنسبة من مائة	الرقم	بنود الأسئلة	نتائج التلاميذ	الدرجة للنسبة من مائة
.١	أ	١	٣٣,٣%	.٤	أ	-	-
	ب	٢	٦٦,٧%		ب	٣	١٠٠%
	ج	-	-		ج	-	-
	د	-	-		د	-	-
.٢	أ	٢	٦٦,٧%	.٥	أ	٢	٦٦,٧%
	ب	١	٣٣,٣%		ب	١	٣٣,٣%
	ج	-	-		ج	-	-
	د	-	-		د	-	-
.٣	أ	٣	١٠٠%	.٦	أ	-	-
	ب	-	-		ب	٣	١٠٠%
	ج	-	-		ج	-	-
	د	-	-		د	-	-

جدول ٤.٥ نتيجة الاستبانة من تجربة فردية

يدل الجدول على أن تلميذا واحدا (٣٣,٣%) يتفق جدا في سهولة فهم المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام المواد المطورة، وتلميذان يتفقان (٦٦,٧%)، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق والرافضون. وتلميذان (٦٦,٧%) يتفقان جدا في أنهم يشعرون بالسهولة في عملية دليل العمل في المواد المطورة، وتلميذ واحد (٣,٣٣%) يتفق، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق والرافضون. وجميع التلاميذ (١٠٠%) يتفقون جدا في أنهم يشعرون بالسهولة ليعملوا التدريبات في المواد المطورة. وجميع التلاميذ يتفقون (١٠٠%) في أنهم يشعرون بالفرح لتعليم اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام المواد المطورة. وتلميذان (٦٦,٧%) يتفقان جدا أن الصورة الموجودة في المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة جذابة وتساعد في فهم موضوعها، وتلميذ واحد (٣٣,٣%) يتفق في هذا النبد، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق ورافضون. وجميع التلاميذ (١٠٠%) يتفقون في أن الألوان والعرض في المواد التعليمية جذابة.

أما السؤال السابع في الاستبانة على شكل الملحوظات وإضافات لتصحيح المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي، وأما ملحوظات وإضافات من تجربة فردية هي: (١) أحسن أن تكون الصورة أخص للكلمة "مقصف"، و(٢) الصورة لا تناسب بالمفردات "الصورة هي امرأة تغسل الأطباق و المفردات المكتوبة تغسل الملابس".

٢) التجربة المحدودة

أما تجربة محدودة هي إلى ٣ تلاميذ في الفصل الثاني برنامج اللغة "١" بمدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج. وتطلب الباحث منهم أن يلاحظوا المواد التعليمية يومين. والتالي نتيجة الاستبانة من تجربة محدودة:

الدرجة النسبة من مائة	نتائج التلاميذ	بنود الأسئلة	الرقم	الدرجة النسبة من مائة	نتائج التلاميذ	بنود الأسئلة	الرقم
-	-	أ	.٤	١٠٠%	٣	أ	.١
١٠٠%	٣	ب		-	-	ب	
-	-	ج		-	-	ج	
-	-	د		-	-	د	
٣٣,٣%	١	أ	.٥	٣٣,٣%	١	أ	.٢
٦٦,٧%	٢	ب		٦٦,٧%	٢	ب	
-	-	ج		-	-	ج	
-	-	د		-	-	د	
٣٣,٣%	١	أ	.٦	-	-	أ	.٣
٦٦,٧%	٢	ب		١٠٠%	٣	ب	
-	-	ج		-	-	ج	
-	-	د		-	-	د	

جدول ٤.٦ نتيجة الاستبانة من تجربة مجموعة صغيرة

يدل الجدول على أن جميع التلاميذ (١٠٠%) يتفوقون جدا في سهولة فهم المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام المواد المطورة. وتلميذ واحد (٣٣,٣%) يتفق جدا بأن العمل بدليل العمل في المواد المطورة سهلة، وتلميذان (٦٦,٧%) يتفقان في هذا البند، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق والرافضون. وجميع التلاميذ (١٠٠%) يتفوقون في أنهم يشعرون بالسهولة ليعملوا التدريبات في المواد المطورة. وجميع التلاميذ يتفوقون (١٠٠%) في أنهم يشعرون بالفرح لتعليم اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام المواد المطورة. وتلميذ واحد (٣٣,٣%) يتفق جدا أن الصورة الموجودة في المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة جذابة وتساعدهم في فهم موضوعها،

وتلميذان (٦٦,٧%) يتفقان في هذا البند، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق ورافضون. وتلميذ واحد (٣,٣%) يتفق جدا في أن الألوان والعرض في المواد التعليمية جذابة، وتلميذان (٦٦,٧%) يتفقان في هذا البند، وليس التلاميذ ناقص الاتفاق والرافضون.

أما السؤال السابع في الاستبانة على شكل الملحوظات وإضافات لتصحيح المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي، وأما ملحوظات وإضافات من تجربة محدودة هي: (١) الصورة لمفردات "بواب" أحسن أن تكون أوضح، (٢) الصورة لمفردات "أطباق" أحسن أن تكون أوضح، (٣) أن تزيد الباحثة المربع في التدريبات على شكل الجدول.

٤) التطبيق (التجربة الميدانية)

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتطبيق المواد التعليمية المطورة إلى تلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة "٢"، ويكون التطبيق بالموضوعين وهما الأسرة والحياة اليومية وكذلك يجري التطبيق في ٥ لقاءات. وبدأت الباحثة اللقاء الأول في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠١٤، ثم انتهت اللقاء الخامس في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٤ (يوم درس اللغة الأجنبية لهذا الفصل في يوم الخميس والجمعة). وتظهر خطوات التطبيق في صفحة الملاحق.

ب- مواصفات ومميزات المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي

قامت الباحثة بعملية تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما.

وأما مميزات المواد التعليمية المطورة هي أن هذه المواد مطورة على أساس المدخل العلمي بالخطوات الخمسة وهي الملاحظة، السؤال، التجربة، التفكير، تكوين الشبكة.

وفي كل درس أي وحدة صورة متعلقة بالموضوع المدروس لكي يفهم التلاميذ فهما جيدا بالموضوع. وتحت تلك الصورة معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ليفهم التلاميذ أهداف التدريس لكل الموضوع.

وتعرض المفردات الجديدة في المواد التعليمية في نفس الوقت مع معانيها وهي بالصورة، كانت الصورة ملونة وجذابة لكي يرغب التلاميذ في فهم معاني الكلمة الغريبة والجديدة. المواد التعليمية تبدأ بتعريف المفردات ثم عرض نص القراءة أو نص الحوار وتليه التدريبات المناسبة بالمدخل العلمي لترقية كفاءة التلاميذ وقدرتهم في مهارة القراءة.

وأنواع التدريبات في المواد التعليمية المطورة متنوعة تؤكد استيعاب التلاميذ في مهارة القراءة وكذلك تكمل التدريبات بالنتيجة لترقية كفاءة التلاميذ في عمية التدريبات. مثال التدريبات املأ الجدول في ضوء فهم التلاميذ بالنص المدروس، وتظهر خطوات المدخل العلمي في هذا التدريب هي جميع الخطوة وهي الملاحظة، السؤال، التجربة، التفكير، تكوين الشبكة. والتدريب الآتي هي املأ المكان الفراغ بالكلمة الجاهزة الذي يناسب بخطوة الملاحظة، والتفكير. ثم استخراج الكلمة الغريبة يناسب بخطوة الملاحظة، والتجربة، والتفكير. والتدريب الآخر الاختيار من متعدد يصور خطوة الملاحظة، والتجربة، والتفكير. ونوع التدريب الآخر هي تقدم السؤال مناسباً بالاجابة الجاهزة يناسب بأنشطة السؤال. والتدريب الآخر صلة بين الكلمة أو العبارة بالصورة وهذا التدريب مناسب بأنشطة الملاحظة والتفكير، والتجربة. ثم تعيين الصحيح والخطأ وصحح الأخطاء، وهذا التدريب تشتمل على خطوة الملاحظة، والتفكير، والتجربة، وتكوين الشبكة. وكذلك اجابة الأسئلة مناسبة بالنص ويعتبر هذا التدريب مناسب بعملية تكوين الشبكة. من نوع التدريب السابق معروف أن بعض التدريبات على حسب خطوة المدخل العلمي الجميع والآخر على حسب بعض الخطوة.

علاوة على ما سبق، أن مثال التدريب المشتمل على جميع خطوة المدخل العلمي هو ملء الجدول في ضوء فهم التلاميذ إلى النص و تكوين سلسلة الأسرة مناسبة بالنص. بمعنى أن التدريب الاثنين يصوران عملية الملاحظة لأن التلاميذ يطلبون

المعلومات من النص ثم يسألون لنيل زيادة المعلومات عن تناسبية المعلومات المحسولة من النص والارشادات في التدريب ثم يجربون أن يجمعوا المعلومات على حسب الجدول، والخطوة الرابعة هي تحليل المعلومات المحسولة بوضعها في مكان الجول المناسب، والأخير القاء نتيجة التدريب تحريرا كان أو شفويا.

وإجراءات تعليم المفردات توجد وسائل في تعليمها بالصور الملونة والجذابة لكي يشعر التلاميذ بالسهولة والمريحة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة وفهمها. وكذلك يوجد المراجعة في أخير المستوى الدراسي أي بعد الوحدتين لكي يفهم التلاميذ فهما جيدا بالمواد المدروسة طوال تدريسهم في المستوى الأول والثاني. وفي الأخير يوجد المراجع والرصيد اللغوي يسهل التلاميذ في طلب معاني المفردات كلها. وهذه المواد التعليمية تحتوي على أربعة دروس وهي التعارف، والمدرسة، والأسرة، والحياة اليومية. حتى تكون في كل الوحدة محفوظات تتعلق بالموضوع المدرس لتأديب التلاميذ في عمليتهم اليومية.

٢- كفاءة استخدام المواد التعليمية المطورة

تقوم الباحثة والمعلم في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج تجربة ميدانية لمعرفة مدى كفاءة المواد المطورة حتى تستطيع الباحثة والمدرس أن يقيسا استخدام المواد الأولى والمواد المطورة. وتقوم الباحثة بالمقابلة غير مقننة مع المدرس وكذلك التلاميذ لمعرفة مدى كفاءة المواد المطورة. أما نتيجة المقابلة مع التلاميذ هي أن عملية الدراسة باستخدام المواد المطورة أسهل وأسرع من الكتاب الأول. نحتاج إلى لقاءين في بحث الموضوع وعملية التدريبات. أما إذا استخدمنا الكتاب الأول نحتاج إلى أكثر من لقاءين، لأن اللقاء الأول نبحت في المفردات الجديدة وشكل النصوص. وفي اللقاء الثاني نبحت في معاني النصوص المدروسة. واللقاء الثالث نقوم بالتدريبات المتعلقة بالنصوص.^٢

^٢ مقابلة غير مقننة في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٤

وأما نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة الأجنبية هي أن تعليم اللغة العربية باستخدام المواد المطورة أسرع وأسهل من استخدام الكتاب الأول، لأننا لم نبحث عن المفردات في النصوص ونشرحها واحدا بواحد لبحث معانيها. لأن المفردات مقدمة مع معانيها بالصورة في المواد المطورة. حتى سهل على التلاميذ أن يفهموا معاني المفردات والنصوص أيضا. ولنا أن نشرف التلاميذ في فهم النصوص ونعطي مثلا لقراءة النص جيدا وصحيحا. حتى شعر التلاميذ بالسرور في تعلم اللغة العربية. وينتهي التلاميذ الدراسة بوقت قصير وسريع. وكذلك تجري الدراسة باستخدام المادة المطورة بتطبيق المدخل العلمي بدون التوجيه إلى التلاميذ أنهم يسدرسون بهذا المدخل خلال الدراسة، بل هم يشعرون به ويفهمونه بإرشادات المدرس.^٣

علاوة على نتيجة المقابلة، تدل على أن المواد المطورة على أساس المدخل العلمي لها كفاءة جيدة هي أن الدراسة باستخدام المواد التعليمية المطورة تحتاج إلى أقصر الأوقات من الدراسة باستخدام الكتاب الأول. وأسهل في فهم المادة بسهولة كيفية الدراسة الدالة في المادة المطورة.

٣- فعالية المواد التعليمية المطورة

أ) عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

قبل تطبيق المواد التعليمية المطورة قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية، وأخذت الباحثة الوجدتين الأخيرتين "الأسرة والحياة اليومية". وأما نتيجة الاختبار القبلي لدى التلاميذ تظهر في الجدول الآتي.

الرقم	اسماء التلاميذ	الدرجة	التقدير
١	أحمد أفرزال مولنا	٦٥	مقبول
٢	المقتصد بالغة	٨٠	جيد جدا

^٣ مقابلة غير مقننة في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٤

ضعيف	٥٠	أناس صالح الدين	٣
مقبول	٦٠	باغوس تارا يوكا سافوترا	٤
ضعيف	٥٥	فيندا زيليا مولدية	٥
مقبول	٦٥	غالوه دفي رتناكا	٦
ضعيف	٦٥	ليا راتنا ساري	٧
جيد	٧٠	لطفي إيكأ أيو	٨
مقبول	٦٠	محمد عارف رحمن	٩
ضعيف	٥٠	محمد رزقي نوفيان شح	١٠
جيد	٧٥	مفيدة	١١
مقبول	٦٠	محمد حنيف	١٢
مقبول	٦٥	نوفيتا ساري	١٣
ضعيف	٥٠	راتنا سولستياني	١٤
ضعيف	٥٥	صفيان فطاني	١٥
مقبول	٦٥	عيون الرزقية فوتري أوتامي	١٦
ضعيف	٥٥	ويويت قدرية	١٧
جيد جدا	٨٠	يوني نور هدايتي	١٨
ضعيف	٥٠	يونيستا فوسفيتا ساري	١٩
جيد	٧٥	زيذا رزقية مبرورة	٢٠
	١٢٥٠	المجموعة	
مقبول	٦٢,٥	معدل الدرجة	

جدول ٤.٧ نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي

من الجدول عرضته الباحثة تدل أن نتيجة الاختبار القبلي: ١٥ % بتقدير جيد جدا، ١٠ % بتقدير جيد، ٣٠ % بتقدير مقبول، ٤٥ % بتقدير ضعيف، و ٠

% أي لا أحد بتقدير ممتاز. وكما المنظور أن معدل الدرجة في الاختبار القبلي لمهارة القراءة تحت العنوان "الحياة اليومية" بتقدير مقبول. وبعد ما حللت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي فتقوم الباحثة بتطبيق المواد المطورة لمعرفة فعاليتها.

ب) عرض البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

قبل القيام بالاختبار البعدي، تطبق الباحثة المواد التعليمية التي أنتجها الباحثة. وهذا التطبيق في ٤ لقاءات. ولكل اللقاء في مدة ٤٥ دقيقة. ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد التعليمية أعدتها الباحثة. أما نتيجة الاختبار البعدي فهي ما يلي:

الرقم	اسماء التلاميذ	الدرجة	التقدير
١	أحمد أفرزال مولنا	٨٠	جيد جدا
٢	المقتصدة البالغة	٩٥	ممتاز
٣	أناس صالح الدين	٧٥	جيد
٤	باغوس تارا يوكا سافوترا	٧٠	جيد
٥	فيندا زوليا مولدية	٦٥	مقبول
٦	غالوه دفي رتناكا	٨٠	جيد جدا
٧	ليا راتنا ساري	٨٠	جيد جدا
٨	لطفي إيكأ أبو	٩٠	ممتاز
٩	محمد عارف رحمن	٧٥	جيد
١٠	محمد رزقي نوفيان شح	٦٠	مقبول
١١	مفيدة	٩٠	ممتاز
١٢	محمد حنيف	٨٠	جيد جدا
١٣	نوفيتا ساري	٩٠	ممتاز

مقبول	٦٥	راتنا سولستياني	١٤
جيد	٧٥	صفيان فطاني	١٥
جيد جدا	٨٥	عيون الرزقية فوتري أوتامي	١٦
جيد جدا	٨٠	ويويت قدرية	١٧
ممتاز	٩٥	يوني نور هدايتي	١٨
ضعيف	٥٠	يونيتا فوسفيتا ساري	١٩
جيد جدا	٨٥	زيدا رزقية مبرورة	٢٠
	١٥٦٥	المجموعة	
جيد	٧٨،٢٥	معدل الدرجة	

جدول ٤.٨ نتيجة الاختبار البعدي

البيان:

من الجدول السابق معروف أن قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بعد تطبيق المواد المطورة التي أنتجها الباحثة بتقدير جيد جدا. وهذه النتيجة بمعنى أن المواد المطورة فعالة أو مرتقية. وأما البيان لكل تقدير النتيجة ما يلي: ٢٥ % بتقدير ممتاز، ٣٥ % بتقدير جيد جدا، ٢٥ % بتقدير جيد، ١٥ % بتقدير مقبول، و ٠ % أي ليس أجد من التلاميذ يحصل على الدرجة بتقدير ضعيف.

ومن معدل الدرجة السابق حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، معروف أن قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة أي فهم المقروء بتقدير "جيد" لأن نتيجتهم

.٧٩،٧٥

ج) عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فهي ما يلي:

الرقم	الاسم	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	أحمد أفرزال مولنا	٦٥	٨٠
٢	المقتصدة البالغة	٨٠	٩٥
٣	أناس صالح الدين	٥٠	٧٥
٤	باغوس تارا يوكا سافوترا	٦٠	٧٠
٥	فيندا زوليا مولدية	٥٥	٦٥
٦	غالوه دفي رتناكا	٦٥	٨٠
٧	ليا راتنا ساري	٦٥	٨٠
٨	لظفي إيكأ أبو	٧٠	٩٠
٩	محمد عارف رحمن	٦٠	٧٥
١٠	محمد رزقي نوفيان شح	٥٠	٦٠
١١	مفيدة	٧٥	٩٠
١٢	محمد حنيف	٦٠	٨٠
١٣	نوفيتا ساري	٦٥	٩٠
١٤	راتنا سولستياني	٥٠	٦٥
١٥	صفيان فطاني	٥٥	٧٥
١٦	عيون الرزقية فوتري أوتامي	٦٥	٨٥
١٧	ويويت قدرية	٥٥	٨٠
١٨	يوني نور هدايتي	٨٠	٩٥
١٩	يونيتا فوسفيتا ساري	٥٠	٥٠

٨٥	٧٥	زيدا رزقية مبرورة	٢٠
٧٨,٢٥	٦٢,٥		

جدول ٤.٩ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

بعد ما عرفت الباحثة نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما

كانت في الجدول، فحللت الباحثة تلك النتيجة ببرنامج SPSS 17

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 X	62.50	20	9.801	2.191
Y	76.25	20	12.234	2.736

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 X&Y	20	.796	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 X - Y	-13.750	7.412	1.657	-17.219	-10.281	-8.297	19	.000

علاوة على هذه النتيجة، كانت درجة تاء حسابي في هذا البحث (٨,٢٩٧)

أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٢,٨٤٥=٠,٠١) و (٢,٠٨٦=٠,٠٥)

البيان:

حللت الباحثة البيانات من تجربة الانتاج أي المواد التعليمية المطورة ببرنامج

SPSS كما في الفصل الثالث. لأن الباحثة أرادت أن تعرف فعالية استخدام المواد

التعليمية المطورة في هذا البحث، لذا تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أما تصنيف نتيجة الاختبار القبلي هو: (١) مستوى كفاءة التلاميذ "ضعيف" ٤٠% (٨) تلاميذ، و (٢) مستوى كفاءة التلاميذ "مقبول" ٣٥% (٧ تلاميذ)، و (٣) مستوى كفاءة التلاميذ "جيد" ١٥% (٣ تلاميذ)، و (٤) مستوى كفاءة التلاميذ "جيد جدا" ١٥% (٣ تلاميذ). لذا، أن معظم التلاميذ فاشلين في الاختبار القبلي لأن التلاميذ يحصلون النتيجة بدرجة المقبول والضعيف أكثر من التلاميذ يحصلون على النتيجة بدرجة جيد وجيد جدا. ولا أحد يحصل على النتيجة بدرجة الممتاز.

وفي الاختبار البعدي تصنيف نتيجة التلاميذ هو: (١) مستوى كفاءة التلاميذ "ضعيف" ٥٥%، (٢) مستوى كفاءة التلاميذ "مقبول" ١٥%، (٣) مستوى كفاءة التلاميذ "جيد" ٢٠%، (٤) مستوى كفاءة التلاميذ "جيد جدا" ٣٥%، (٥) مستوى كفاءة التلاميذ "ممتاز" ٢٥%.

ثم تدخل الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي إلى برنامج SPSS لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة فحصلت الباحثة نتيجة التاء الحسابي ٨،٢٩٧، وهذه النتيجة أكبر من درجة تاء جدول. لذا تستنتج الباحثة أن فروض البحث في هذا البحث مقبولة.

هـ) بيانات من استبانة التلاميذ

بعد ما قامت الباحثة الاختبار البعدي توزع الباحثة الاستبانة للتلاميذ، وتتكون

الاستبانة من العناصر التالية:

أن ٣ تلاميذ (١٥%) يتفوقون جدا في أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة سار بعد التعليم بالمواد المطورة، و ١٧ تلاميذ (٨٥%) يتفوقون فيه. و ٨ تلاميذ (٤٠%) يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية الجديدة المطورة مريحة، و ١٢ تلاميذ (٦٠%) يتفوقون فيه، وتلميذ واحد (٥%) ناقص الاتفاق فيه. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن الموضوع المدروس في المواد التعليمية المطورة مناسب بيوميات التلاميذ، و ١٥ تلاميذ (٧٥%)، وتلميذ واحد (٥%) ناقص الاتفاق. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن

المواد التعليمية جذابة، و ١٦ تلاميذ (٨٠%) يتفوقون فيه. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية مشجعة في تعليم مهارة القراءة، و ١٦ تلاميذ (٨٠%) يتفوقون فيه. و ٦ تلاميذ (٣٠%) يتفوقون جدا في أن الصورة الموجودة في المواد التعليمية تساعد التلاميذ في فهم الموضوع بالملاحظة، و ١٤ تلاميذ (٧٠%) يتفوقون فيه. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية تسهلهم في عملية التدريبات من المدرس، و ١٥ تلاميذ (٧٥%) يتفوقون فيه، وتلميذ واحد (٥%) ناقص الاتفاق. و ٦ تلاميذ يتفوقون جدا (٣٠%) في أن المواد التعليمية تشجعهم كثيرا في الملاحظة، و ١٤ تلاميذ (٢١%) يتفوقون فيه. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن المواد التعليمية تشجع التلاميذ في عملية التفكير، و ١٥ تلاميذ (٧٥%) يتفوقون فيه، وتلميذ واحد (٥%) ناقص الاتفاق. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن التدريبات في المواد التعليمية تشجع التلاميذ لتقديمها أمام الفصل، و ١٦ تلاميذ (٨٠%) يتفوقون فيه. و ٥ تلاميذ (٢٥%) يتفوقون جدا في أن التدريبات في المواد التعليمية متنوعة وجذابة، و ١٥ تلاميذ (٧٥%) يتفوقون فيه. و ٤ تلاميذ (٢٠%) يتفوقون جدا في أن فهم المقروء مرتقي بعد التعليم بالمواد الجديدة، و ١٦ تلاميذ (٨٠%).

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ- إنتاج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة ومميزاتها

(١) إنتاج المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة

تستخدم الباحثة المنهج التطويري لإنتاج المواد التعليمية، والخطوات هي:
 (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التطبيق، (٥) التقييم. وتلك الخطوات الخمسة من أحد النماذج في البحث التطويري، واختارت الباحثة هذا النموذج لأنه من أبسط النماذج في عملية التطوير حتى تستخدمه في عملية تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة.

وبتلك الخطوات الخمسة، تقوم الباحثة بتحليل متطلبات أو احتياجات التلاميذ لمعرفة تطوير المواد التعليمية أهمية أو محتاجة لهم. وبتلك العملية تصمم الباحثة المواد التعليمية على حسب نتيجة التحليل. ثم طورت الباحثة المواد التعليمية على شكل الكتاب المطبوع بالخطوات التالية وهي بتصديق الخبراء ثم تجربة فردية ومجموعة صغيرة. ومن التجربة محددة تحصل الباحثة التصحيح والمداخلات والاقتراحات. وبعد ما صححت الباحثة الانتاج ثم طبقت الباحثة المواد التعليمية لتلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة ٢ طوال خمس لقاءات. وكانت المواد التعليمية مقبولة ومساعدة للتلاميذ.

لأن الكتاب التعليمي كما يرى القاسمي وطعيمة في ما شرحه ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه الكتاب الأساسي للتلميذ وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في الاريية، واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، وفي مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٤

(٢) - مواصفات إنتاج المواد التعليمية

وكما شرح مجيد أن المواد التعليمية هي كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على ستة أمور وهي: (١) دليل التعليم (دليل التلميذ/المعلم)، و (٢) الكفاية المطلوبة، و (٣) المعلومات، و (٤) التدريبات، و (٥) دليل المعلم الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و (٦) التقويم. وهذا النظري مناسب بما عملت الباحثة في تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي. كما توجد أيضا دليل المعلم أي إرشادات أو دليل استخدام الكتاب في المواد المطورة، ومعيار الكفاءة والكفاءة

^٤ ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد عبد الله، المرجع السابق، ص. ٩

^٥ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), p.60

الأساسية تكون في كل صفحة الدرس أو الوحدة، أما المعلومات الموجودة في هذه المواد المطورة هي وجود المنتخبات المتعلقة بالموضوع المدروس في آخر الدرس. والتدريبات مقدّمة بصورتها المتنوعة وجذابة على المدخل العلمي لكي يفهم التلاميذ فهما جيدا، ويشعروا بالفرح في عمليتها فرديا أو فريقيا لأن فيها التقويم حتى يعرفوا إلى أي مدى كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة أي فهم المقروء.

أما الموضوع أو محتوى المادة المطورة يتكون من التعارف، والمدرسة، والأسرة، والحياة اليومية. هذه الموضوعات مناسبة بما المكتوب في المنهج المستخدم في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية وهو المنهج على مستوى الوحدة التربوية. مع أن الموضوعات غير مأخوذة من تحليل احتياجات التلاميذ لكنها مناسبة لهم وسياقية. وهذا مناسب بطرق احتيا محتوي مادة اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى تتكون من المناهج الأخرى، ورأي الخبير، والمسح، والتحليل.^٦ سوى ذلك كانت الموضوعات ليست من الموضوع الخيالي الذي من إحدى الخصائص لموضوع المدخل العلمي.

ب- كفاءة استخدام المواد التعليمية

كانت المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي كفاءة جيدة بعد التطبيق. لأن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة أسرع باستخدام المواد المطورة. مع أن مفهوم المدخل العلمي لأول مرة صعوبة لدى التلاميذ شرحا لكن تطبيقه سهلا، وتقوم الباحثة بالتطبيق البسيط.

وتعد الباحثة الأنشطة العلمية متنوعة في جميع أنواع التدريب، أي أن الباحثة لم تعد إحدى التدريبات بخمسة الانشطة العلمية.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٦٧-٦٨

ج - فعالية استخدام المواد التعليمية

كانت المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي فعالة بعد التطبيق. لأن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمدخل العلمي سار ومريح لدى التلاميذ. كما سبق لهم أن يتعلموا اللغة العربية بالطريقة العلمية على خمسة خطوات هي الملاحظة، والسؤال، والتفكير، والتجربة، وتكوين الشبكة. وكل الخطوات قد ذكرت الباحثة وعرضتها في جميع جزء المواد التعليمية من نص الحوار ونص القراءة والتدريبات. وفعالة المواد التعليمية معروفة أيضا من تحليل نتيجة الاختبار بالرمز "الاختبار التائي" يدل على أن هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وارتباط بالدراسات السابقة أن تعليم مهارة القراءة بالمواد التعليمية المريحة والجدابة تشجع التلاميذ في ترقية كفاءتهم اللغوية خاصة لمهارة القراءة. أما البحث الذي قامته الباحثة هذا بالمدخل الجديد ولم تكن من البحوث الماضية تقوم به. لأن المدخل العلمي كمدخل جديد وواجب تطبيقه في جميع المواد التعليمية في المنهج ٢٠١٣. لأن المدخل العلمي كوسيلة في ترقية السلوك والمهارة ومعرفة التلاميذ حتى يستطيع التلاميذ أن يجمع المعلومات بأنشطة الملاحظة، والسؤال، والتفكير، ثم التقسيم بتكوين الشبكة. علاوة على ما سبق تفضل الباحثة المدخل العلمي مع أن المهارة المدروسة مستوية بالمهارة في البحوث السابق. لأن مهارة القراءة أكثر العناصر فيها تطبيق المدخل العلمي.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة، فمن الممكن أن تلخص نتائج البحث كما يلي:

١- إن تطوير المواد التعليمية لتلاميذ الصف الثاني برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج هي: المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة على شكل الكتاب التعليمي، وأما الخطوات في تطوير المواد التعليمية على النموذج Addie وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٢) التطوير، (٣) التطبيق، (٤) التقويم. ومواصفاتها فيما يلي: يتكون الكتاب التعليمي من الغلاف بصورة التلميذة تقرأ الكتاب تدل على أن هذا المواد لمهارة القراءة، ودليل المعلم ثم دليل استخدام الكتاب، بيان محتوى الكتاب، ثم محتويات، ومضمون الكتاب تحتوي من المادة والتدريبات فيها نتيجة تقيس قدرة التلاميذ مباشرة، والمحفوظات، والرصيد اللغوي، والمراجع.

٢- وكفاءة المواد التعليمية المطورة منظورة من مقارنة إجراء الدراسة بالكتاب الأول والمواد المطورة.

٣- وفعالية المواد التعليمية المطورة منظورة من مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

ب- التوصيات والاقتراحات

وأما التوصيات تتعلق بنتائج هذا البحث فيما يلي:

- ١- إن تطوير المواد التعليمية التي صممها الباحثة في هذا البحث تقتصر لمهارة القراءة. إذن، ترجى الباحثة تطوير المواد التعليمية للمهارة الأخرى أو لمهارة الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).
- ٢- إن هذا التطوير مركزة للصف الثاني برنامج اللغة، فيحسن أن تكون البحوث الأخرى في تطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية للصف الأول إما من ناحية التعليم الواجبي أو التعليم الرغبي.
- وبناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:
- ١- أن يستخدم المعلم المواد التعليمية المطورة على أساس المدخل العلمي، لكي يستطيع التلاميذ أن يفهموا بالخطوة العلمية في التعلم.
- ٢- أن يستخدم المعلم المواد التعليمية بأساليب التدريس المتنوعة والسارة والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعينات وأساليب التقويم المتنوعة، حتى يكون التعليم مريحاً وجذاباً.
- ٣- وهذه المواد التعليمية مركزة في مهارة القراءة، إذن قدرة التلاميذ المرجوة هي فهم المقروء ويكون الأمور المفضلة لدى المعلم.

المصادر والمراجع

١- المصادر

Departemen Agama RI, 2005. *Al-quran dan Terjemahnya Al-Jumanatul 'Ali*.
Bandung: J-ART

٢- المراجع العربية

- إسحاق الأمين. ١٩٩٧. منهج الايسيسيكو لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. المملكة العربية السعودية: ايسيسيكو
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون. ٢٠٠٢. العربية بين يديك كتاب الطالب ٢. الرياض: مؤسسة الوقف للجميع.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار الفكر الدكتوراة رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية. بيروت - لبنان: دار الفكر المعاصر و دمشق - سورية: دار الفكر.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. دون سنة. أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. ١٤٣٤ هـ. دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجزء الثاني). مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده - تحليله - تقويمه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

- إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عبد العليم إبراهيم. دون سنة. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- محمد عبد الخالق محمد. ١٩٨٩. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة مالك.
- طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية. عمان: جدارا لكتاب العلمي.
- محمد علي الخولي. دزن سنة. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية: دار المعارف.

٣- المراجع الإندونيسية

- Acep, Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- LPI Sabilillah. 2013. *Kurikulum 2013 Adalah Kurikulum Ideal*, Majalah Pendidikan Sabilillah edisi Desember. Malang: LPI Sabilillah.
- Abdul Hamid, dkk., 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press Malang.
- Suyanto, Kasihani K.E., 2007. *English For Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad Fuad Efendi. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet IV. Malang: Misykat.
- Mohammad Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Soenardi Djiwandono. 2011. *Tes Bahasa Bagi Pegajar bahasa*, cet II. Jakarta: PT Indeks
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Loeloe Endah Poerwati & Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 – Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka Raya.

Suhadi Mukhan, <http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2013/07/pendekatan-scientific-dalam-implementasi-kurikulum-2013.html>. diakses pada hari Senin, Tanggal 6-01-2013, Pukul 09.45

Hisyam Hidayatulloh, <http://edukasi.kompasiana.com/2013/09/03/konsep-pendekatan-scientific-588394.html>. diakses hari Senin tanggal 6-01-2014. Pukul 09.45

Yusrinans.blogspot.com/2014/03/analisis-kurikulum-2013.html. diakses tanggal 20 Januari 2014. Pukul 10.30

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Dewi Salma Prawiradilaga. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Nana Sudjana. 1990. *Statistik: Desain dan Analisis Eksperimen*. Bandung: Tarsito Bandung.





السيرة الذاتية عن الباحثة



: خيرية رتنا ساري

الاسم

: ١٢٧٢٠٠١٥

رقم التسجيل

: شارع بنجور تومبانج مالانج

العنوان

: ٠٨١٣٣٣٨٤٣٣٢٧

رقم الجوال

: rie_retna@yahoo.co.id

عنوان البريد الإلكتروني

: مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما

إدارة

: المراحل الدراسية : المرحلة الابتدائية في مدرسة "النور" تومبانج مالانج ١٩٩٣ -

١٩٩٩م، المرحلة المتوسطة في مدرسة "الإتحاد" الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج

١٩٩٩-٢٠٠٢م، المرحلة الثانوية في مدرسة "الإتحاد" الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما

مالانج ٢٠٠٢-٢٠٠٥م، المرحلة الجامعية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة

مالانج الحكومية ٢٠٠٥-٢٠٠٩م، ومرحلة الماجستير فب كلية الدراسات العليا جامعة

مولانا مالج إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 051/2014
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

27 Maret 2014

Kepada
Yth. MA Al-Ittihad Pocokusumo-Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Choiriyah Retna Sari
NIM : 12720015
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Wiladana Wargadinata, M.Ag
2. Dr. Hj. UMi Mahmudah, MA
Judul Penelitian : (Saintific) تطوير المواد التعليمية على اساس مدخل العلوم الطبيعية لمهارة القراءة (الطلاب قسم اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكسوما مالانج)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Prof. Dr. H. Muhaimin, MA
NIP 1956121119830310056



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL-ITTIHAD
MADRASAH ALIYAH AL-ITTIHAD**

Status Terakreditasi "A"

NISS. 131235070029

NPSN. 20518196

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M)

Nomor : 007946 tanggal 30 Oktober 2010

J. Raya Belung 01 Poncokusumo Malang Telp. (0341) 787624 Fax (0341) 787624

Website : [http://: maalittihad.net.tc](http://maalittihad.net.tc)

email : maalittihad@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.m/148/PP.00/319/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala Madrasah Aliyah Al-Ittihad Belung Poncokusumo Malang Jawa Timur menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Choiriyah Retna Sari
NIM : 12720015
Jurusan : Magister PBA UIN Maliki Malang
Pembimbing : 1. Dr. Wildana Wargadinata, Lc. M.Ag
2. Dr. Umi Machmudah, MA.
Judul Tesis : تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة
لطلاب قسم اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما
مالانج

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusuma Malang yang dilaksanakan mulai bulan Perbruari – April 2014

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncokusumo, 10 April 2014

Kepala Madrasah,



HADI SUCIPTO, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL-ITTIHAD MADRASAH ALIYAH AL-ITTIHAD

Status Terakreditasi "A"

NISS. 131235070029

NPSN. 20518198

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M)

Nomor : 007946 tanggal 30 Oktober 2010

Jl. Raya Belung 01 Poncokusumo Malang Telp. (0341) 787624 Fax (0341) 787624

Website : [http://: maalittihad.net.id](http://maalittihad.net.id)

email : maalittihad@yahoo.com

No	NISN	NIS	NAMA SISWA	LIP
1	9982440050	2012 4302	AHMAD AFRIZAL MAULANA	L
2	9972804042	2012 4316	ALMUQTASIDATUL BAALIGHO	P
3	9972803925	2012 4328	ANNAS SHOLIHUDDIN	L
4	9968259627	2012 4357	FINDA ZULIA MAULIDIA	P
5	9972804082	2012 4361	GALUH DEVI RETNAKA	P
6	9963642361	2012 4395	LIA RATNASARI	P
7	9983068764	2012 4401	LUTFI EKA AYU	P
8		2012 4428	MOH. ARIF RAHMAN	L
9	9972863176	2012 4429	MOH. CHANIF	L
10	9958499139	2012 4431	MOH. RIZKI NOVIANSYAH	L
11	9972803389	2012 4438	MUFIDA	P
12	9972863122	2012 4469	NOFITA SARI	P
13	9963642424	2012 4494	RATNA SULISTIANI	P
14	9963642470	2012 4526	SOFYAN FATHONI	L
15	9972807080	2012 4532	UYUNURRIZQIYAH PUTRI UTAMI	P
16	9972803947	2012 4538	WIWIT QODRIYAH	P
17	9972804070	2012 4539	YUNI NUR HIDAYATI	P
18	9963642434	2012 4541	YUNITA PUSPITASARI	P
19	9975713221	2012 4548	ZIDA RIZKIYAH MABRURUH	P
20	9972804052	2012 4553	BAGUS TARA YOGA SAPUTRA	L

Mengetahui
Kepala Madrasah



MABRI SUCIPTO, S.Pd

Wali Kelas,

EVI NURHAYATI, S.Pd

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Angket ini disebarakan sebagai salah satu kegiatan penelitian “pengembangan bahan ajar dengan pendekatan saintific untuk pembelajaran bahasa Arab kemahiran membaca”

Isilah terlebih dahulu identitas anda. Dan kami mohon angket ini diisi dengan sejujur-jujurny sesuai dengan pengalaman anda belajar bahasa Arab di program bahasa. Dan hasil dari angket ini tidak mempengaruhi nilai anda.


Nama:.....

Kelas:.....

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda!

1. Pembelajaran bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) selama ini merupakan pembelajaran yang menyenangkan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
2. Saya sangat senang belajar bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) dengan tema yang sesuai dengan realita
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
3. Materi (buku paket) yang diterapkan selama ini tidak bervariasi
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
4. Materi yang diajarkan selama ini sangat sulit
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
5. Saya kurang memahami materi yang diajarkan dengan buku paket yang ada
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
6. Teks yang terdapat di buku paket sulit dibaca
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
7. Sola latihan yang disajikan monoton (tidak bervariasi)
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
8. Buku paket selama ini menggunakan gambar yang membantu siswa untuk dapat menalar materi yang dipelajari
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
9. Materi yang diajarkan selama ini kurang membantu saya untuk belajar aktif
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
10. Pembelajaran selama ini berpusat pada guru

- 
- a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
11. Pembelajaran selama ini lebih banyak mengajarkan terjemah
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
12. Saya lebih termotivasi jika belajar bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) dengan mengamati gambar
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
13. Saya lebih termotivasi jika belajar bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) dengan menalar
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
14. Saya lebih termotivasi jika belajar bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) dapat mempresentasikan hasil kerja saya di depan kelas
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
15. Saya senang jika belajar dari apa yang saya ketahui dan amati
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju
16. Saya senang dengan materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari
a. Sangat setuju
b. Setuju
c. kurang setuju
d. tidak setuju

ANGKET SISWA

Identitas Siswa

Nama:

Kelas:

Petunjuk!

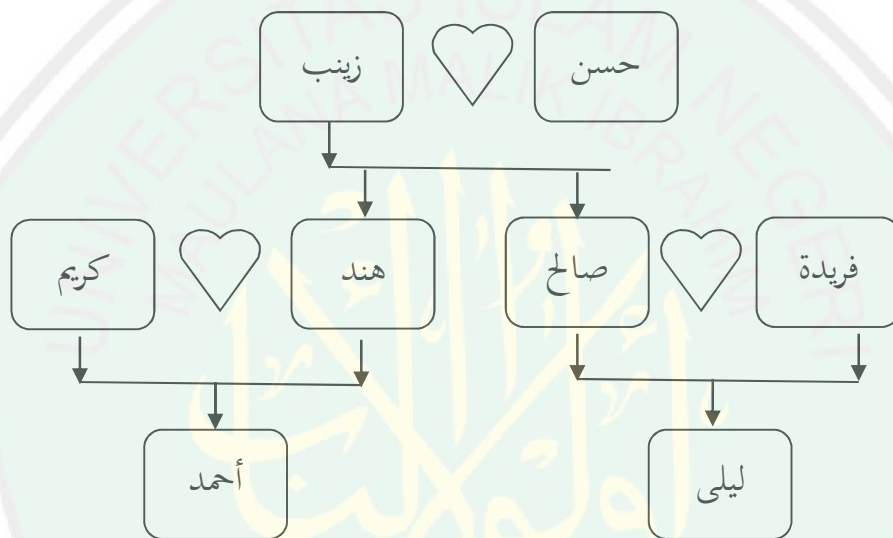
- Isilah terlebih dahulu identitas Anda
 - Berilah tanda (X) pada jawaban yang tersedia dan sesuai dengan anda
 - Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda, karena itu jawablah dengan jujur dan apa adanya
 - Terima kasih atas kesediaanya mengisi angket ini
1. Saya merasa senang mempelajari bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) setelah mengikuti pembelajaran ini
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 2. Saya senang dengan materi yang baru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 3. Materi yang diajarkan sesuai dengan kegiatan sehari-hari
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 4. Materi yang diajarkan menarik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 5. Saya lebih aktif dan semangat dalam belajar bahasa Arab untuk kemahiran membaca (qira'ah) dengan menggunakan materi yang baru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 6. Gambar yang ada dibuku paket membantu saya untuk memahami materi dengan mengamati
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 7. Dengan materi ini saya lebih mudah mengerjakan soal-soal yang diberikan guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 8. Dengan materi ini saya lebih termotivasi untuk melakukan pengamatan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 9. Dengan materi ini saya lebih termotivasi untuk melakukan kegiatan penalaran
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 10. Latihan yang ada lebih memotivasi saya untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 11. Latihan (soal-soal) yang diberikan beragam dan menarik
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju
 12. Pemahaman saya meningkat setelah belajar dengan materi yang baru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. kurang setuju
 - d. tidak setuju

الاختبار القبلي والبعدي

Soal Pre tes&Post Tes

اختر (ي) أصح الأجوبة من أ، ب، ج، د، و هـ من الإجابة الصحيحة!

لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ فِي الرَّقْمِ ١-٥ لَاحِظْ (ي) سِلْسِلَةَ الْأُسْرَةِ التَّالِيَةَ!



١. حَسَنٌ هِنْدُ

أ. وَالِدَةٌ ب. جَدُّ ج. وَالِدٌ د. أَخُوُّ هـ. عَمُّ

٢. صَالِحٌ أَحْمَدُ

أ. خَالٌ ب. عَمُّ ج. وَالِدٌ د. أَخُوُّ هـ. ابْنٌ

٣. فَرِيدَةٌ لَيْلَى

أ. جَدَّةٌ ب. أُخْتُ ج. خَالَةٌ د. عَمَّةٌ هـ. وَالِدَةٌ

٤. أَحْمَدُ حَسَنٌ

أ. وَلَدٌ ب. حَفِيدٌ ج. حَفِيدَةٌ د. جَدُّ هـ. جَدَّةٌ

٥. زَيْنَبُ لَيْلَى

أ. وَالِدَةٌ ب. عَمَّةٌ ج. خَالََةٌ د. جَدَّةٌ هـ. بِنْتُ

٦. عَيْنِ (ي) سَوْأَلًا مُنَاسِبًا بِإِجَابَةِ الصُّورَةِ!



أ. مَا فِي الصُّورَةِ؟ د. مَا عُنْوَانُكَ؟

ب. أَيْنَ تَسْكُنُ الْأُسْرَةُ؟ هـ. مَنْ أَنْتَ؟

ج. أَيْنَ الْأَبُّ؟

٧. عَيْنِ أَصَحِّ الْعِبَارَةِ فِي الْاِخْتِيَارِ الْآتِيَةِ!

أ. هَذَا جَدِّي ج. هُوَ أُخْتِي هـ. هِيَ حَفِيدِي

ب. هَذِهِ أُخُونَا د. هَذَا جَدِّي

٨. هَلْ أَبُوكَ مُدَرِّسٌ؟

أ. نَعَمْ، أَبِي مُدَرِّسٌ ج. لَا، أَبِي مُدَرِّسٌ هـ. نَعَمْ، أَبِي مُهَنْدِسٌ

ب. نَعَمْ، أَبِي مُوظَّفٌ د. لَا، أَبِي مُعَلِّمٌ

٩. عَيْنِ مَجْمُوعَةِ الْكَلِمَةِ الْمُسْتَوِيَةِ!

أ. وَالِدٌ-وَالِدَةٌ-مُوظَّفٌ-جَدُّ د. أَنَا-مُصَلِّيٌ-أَنْتَ-أَنْتِ

ب. صُورَةٌ-سِتَّةٌ-اِثْنَانٌ-أَرْبَعَةٌ هـ. وَالِدٌ-حَفِيدٌ-أُسْرَةٌ-صُورَةٌ

ج. جَدُّ-وَالِدٌ-ابْنٌ-أَخٌ

١٠. مَنْ هَذِهِ الْاِنْسَانَةُ؟

أ. هو ابني مُحَمَّد . ج. هذه هي الأَنَسَة . هـ. هي ابنتي خَيْرِيَّة

ب. هي ابني طَلْحَة . د. هي فَرِيدَة

١١. الصُّورَة الْمُنَاسِبَة بِالسُّؤَالِ الْآتِي هِيَ؟ " مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي الْمَطْبَخِ؟ "



هـ.



ج.



أ.



د.



ب.

١٢. عَمْرُ صَبَاحًا بَاكِرًا.

أ. يَنَامُ . ب. يَقُومُ . ج. يَصَلِّي . د. يَسْتَقِظُ . هـ. يَغْسِلُ

١٣. فَاطِمَة تَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ بـ

أ. الْمِكْنَسَة . ب. الْمِكْوَاة . ج. الْغَسَّالَة . د. الْأَطْبَاق . هـ. الْفُرْنُ

١٤. أَحْمَدُ يَقْرَأُ ...

أ. الْمَلَابِسَ . ب. الْأَطْعِمَة . ج. الْقُرْآنَ . د. الْقَمِيصَ . هـ. الْبِلَاطَ

١٥. مَاذَا تَغْسِلُ يَا فَاطِمَة؟ أَعْسِلُ ...

أ. الْكِتَابَ . ب. الْبِلَاطَ . ج. الْغُرْفَة . د. الْمَطْبَخَ . هـ. الْأَطْبَاقَ

١٦. هَذَا الْأُنْثَى نَسْتَفِيدُهُ لِلْغُسْلِ.

أ. المكنسة ب. الغسالة ج. المكواة د. الأطباق هـ. الفرن

١٧. أين يصلي أحمد الفجر؟

أ. في الغرفة ب. في الحمام ج. في المطبخ د. في المسجد هـ. في المدرسة

١٨. هذا ... القرآن

أ. هي ب. هما ج. هو د. هم هـ. هن

١٩. ... يستيقظ طاهراً؟

أ. متى ب. أين ج. من د. هل هـ. ماذا

٢٠. يوسف ... الفجر في المسجد

أ. يقرأ ب. يكتب ج. يقرأ د. يذهب هـ. يلاحظ

فضيلة الدكتور قريب الله بابكر مصطفى رحمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على من نطق بلسان عربي مبين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل العلوم الطبيعية لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

لذلك، ترجو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد التعليمية المطورة لتكون هذه المواد هلى صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

١: ضعيف

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة في المساعدة على إتمام هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فضيلة الدكتور مفتاح الهدى رحمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على من نطق بلسان عربي مبين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل العلوم الطبيعية لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

لذلك، ترجو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد التعليمية المطورة لتكون هذه المواد هلى صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

١: ضعيف

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة في المساعدة على إتمام هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فضيلة الأستاذ محمد يودي رحمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. والصلاة والسلام على من نطق بلسان عربي مبين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن جاهد في إحياء لغته إلى يوم الدين.

أما بعد، ففي إتمام الدراسة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحاول الباحثة تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل العلوم الطبيعية لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج.

لذلك، ترحو الباحثة من سماحة الأستاذ لتقديم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة لهذه المواد التعليمية المطورة لتكون هذه المواد هلى صورتها المرجوة. وفيما يلي درجة التقويم:

١: ضعيف

٢: مقبول

٣: جيد

٤: جيد جدا

تقدم الباحثة أوفر شكرها وتقديرها لتقدم الارشادات والتوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة في المساعدة على إتمام هذا البحث.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

دليل تصديق الخبير عن استراتيجية استخدام مدخل العلوم الطبيعية في المواد
المطورة

لحضره الخبير أن يكتب () في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:
١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		١	٢	٣	٤
١.	المواد المطورة على أساس مدخل العلوم الطبيعية مقدمة باللغة السليمة				
٢.	إن مدخل العلوم الطبيعية يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية				
٣.	إن مدخل العلوم الطبيعية مناسب بالمواد التعليمية				
٤.	إن مدخل العلوم الطبيعية مناسب بالمستوى الدراسي للطلاب				
٥.	إن مدخل العلوم الطبيعية يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية				
٦.	إن الخطوة الإجرائية على أساس مدخل العلوم الطبيعية صحيحة وواضحة				

ملحوظات وإضافات

مالانج، ٢٠١٤

الخبير

(.....)

خبير اللغة

لحاضرة الخبير أن يكتب (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		٤	٣	٢	١
١	وضوح اللغة - تناسبية التركيب اللغوي - فعالية اللغة (اللغة بسيطة ومفهومة) - المصطلحات صحيحة	✓	✓		
٢	الاتصالي - انقرائية التوجيهات - تناسبية القواعد اللغوية	✓	✓		
٣	تحديثا وارتباطيا - القدرة لتشجيع التوجيهات والمعلومات - القدرة لتشجيع التفكير الدقيق	✓	✓		
٤	تناسبية بمرحلة الطلاب - التناسبية بتنمية عقول الطلاب - التناسبية بتنمية رغبة الطلاب	✓	✓		
٦	يعتمد على أساس الاستقامة في استخدام المصطلحات والرموز	✓			
٧	ترتيبية واتحادية التفكير - ترتيبية واتحادية بين أنشطة التعلم - ترتيبية واتحادية بين الفقرة	✓	✓		

ملحوظات وإضافات.

- ١- توجد أخطاء لغوية يجب تصحيحها.
- ٢- بعض الصور لا تناسب المقصود.
- ٣- السؤال المتعلق بالصور غير واضح وذلك في الحصة الثانية من الكتاب السادس صفحة رقم (١٥-١٦)
- مالانج، ٥...٤...٣...٢...١...٢٠١٤

الخبير



(.....)

خبير المواد

لحضرة الخبير أن يكتب (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		٤	٣	٢	١
أ	تناسبية المواد بالكفاءة المعيارية والأساسية		✓		
	١. شمولية المواد		✓		
	٢. وسعة المواد		✓		
	٣. دقة المواد		✓		
ب.	صدق المواد التعليمية	✓			
	١. صدق المفهوم في المواد واصطلاحها		✓		
	٢. صدق الواقع والمعلومات بالمواد	✓			
	٣. صدق الأمثلة بالمواد	✓			
	٤. صدق المراجع	✓			
ج.	إضافية المواد		✓		
	١. التفكير (reasoning)	✓			
	٢. ارتباطية المفهوم في المواد أو الأمثلة		✓		
	٣. تحتوي المواد التدريبات الاتصالية		✓		
	٤. تحتوي المواد التطبيق في الحياة اليومية	✓			
	٥. جذابية المواد من ناحية الصورة والعرض		✓		
د.	تناسبية عدد المفردات بعمر الطلاب		✓		
هـ.	تناسبية عدد التدريبات بالمواد	✓			
و.	وضوحية دليل الكتاب	✓			

ملحوظات وإضافات:

الخبير



(.....)

خبير التصميم

لحضرة الخبير أن يكتب (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١: ضعيف ٢: مقبول ٣: جيد ٤: جيد جدا

الرقم	المؤشرات	درجات القياس			
		٤	٣	٢	١
أ.	وضوحية معيار مدخل العلوم الطبيعية				
	١. تناسبية المواد بالواقعية	✓			
	٢. وضوحية الاشارة تؤدي إلى فعالية الشرح		✓		
	٣. تشجع المواد على التفكير التحليلي ونحتمس على التطبيق		✓		
	٤. تناسبية المواد بالجانب الوجداني		✓		
	٥. تناسبية المواد بالجانب الحركي		✓		
	٦. تناسبية المواد بالجانب المعرفي	✓			
ب	وضوحية أنشطة الملاحظة في المواد والتدريبات		✓		
	١. تشجع المواد على ملاحظة الصورة			✓	
	٢. تشجع المواد على ملاحظة المعلومات المهمة		✓		
ج.	وضوحية أنشطة السؤال عند الطلاب	✓			
	١. تشجع المواد على تقديم السؤال			✓	
	٢. تشجع المواد الاضافية لتقديم السؤال		✓		
د.	وضوحية أنشطة التفكير في التدريبات المعينة		✓		
هـ.	تشجع المواد على تكوين الشبكة عن الموضوع المدروس			✓	

ملحوظات وإضافات

- تنقل الصور احسن ان تكون اكبر
- تنوع الأنشطة على تقديم السؤال
- تنوع الأنشطة على تكوين الشبكة

الخبير
Hussein
د. هادي هادي

خطة تنفيذ التعليم

المدرسة :	الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما
الفصل :	الثاني (قسم اللغة ١)
المادة :	اللغة العربية/مهارة القراءة
اللقاء :	١-٥
الموضوع :	الحياة اليومية
الفرصة :	٩٠ دقيقة (لقاء واحد)

أ- الكفاءة الأساسية

فهم النصوص المكتوبة على شكل نص القراءة أو نص الحوار البسيطين عن الأسرة والحياة اليومية

ب- معيار الكفاءة

- ١) قراءة الكلمة، والجملة، والعبارة في النص المكتوب صحيحة وفصيحة.
- ٢) تعيين المعلومات العامة والتفصيلية من النص المكتوب البسيط
- ٣) اكتشاف الفكرة وموضوع نص القراءة البسيط

ج- مؤشرات

- ١) قدرة الطلبة على نطق المفردات بالمرجع الصحيح
- ٢) قدرة الطلبة على تكميل الجملة بالفردة
- ٣) قدرة الطلبة على تعيين معنى المفردات بمساعدة الصورة
- ٤) قدرة الطلبة على قراءة النص بالتنعيم والنبر الصحيح
- ٥) قدرة الطلبة على كتابة الفكرة الرئيسية من النص في المربع
- ٦) قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة المطروحة بالموضوع المدروس

د- الموضوع : الأسرة والحياة اليومية

هـ- الطريقة المستخدمة : الطريقة الانتقائية

ز- تنفيذ الدراسة

الموضوع	الأنشطة	اللقاء
الاختبار القبلي	<p>أ- النشاط التمهيدي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلم المعلم على الطلبة - بدأ المعلم الدرس بالبسملة - فتش المعلم حضور الطلبة - بحث المعلم في الامتحان النصفي - أخبر المعلم الطلبة عن النشاطات التي ستقوم بها الباحثة في تجربة المواد التعليمية - أخبر المعلم بأن هذا اللقاء ستقدم الاختبار القبلي <p>ب- النشاط الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرحت الباحثة أهداف الاختبار القبلي - وزعت الباحثة الاختبار القبلي إلى الطلبة - أمرت الباحثة الطلبة أن يعملوا الاختبار بأنفسهم - جمع الطلبة الاختبار القبلي ويقدموه إلى المعلم <p>ج- النشاط الختامي</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدمت الباحثة النصيحة والدافعية عن تعليم مهارة القراءة - ختمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة 	<p>١</p> <p>يوم الخميس، ٢١ مارس ٢٠١٤</p>

	- خرجت الباحثة بعد السلام	
الأسرة	<p>أ- النشاط التمهيدي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلم المعلم على الطلبة وسألهم عن أحوالهم - بدأ المعلم الدرس بالبسملة - فتش المعلم حضور الطلبة - شرح المعلم الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة - شرح المعلم خطوات إجراء التعليم <p>ب- النشاط الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - قدم المعلم المفردات الجديدة حول الموضوع المدرس - طلب المعلم الطلبة أن يقلدوا قراءة المفردات الجديدة بعد قراءة المعلم - قرأ المعلم الحوار والطلبة يستمعون إليه بدون نظر النص - أمر المعلم طالبين لقراءة الحوار، وضح القراءة الخاطئة - شرح المعلم معاني الكلمة الصعبة في الحوار باستخدام الصورة لو كانت الكلمة اسما، وبالحركة لو كانت الكلمة فعلا، أو بالمرادف والتضاد - أعط المعلم الفرصة إلى الطلبة ليسألوا ما لم 	<p>٢</p> <p>يوم الجمعة، ٢٢ مارس ٢٠١٤ م</p>

	<p>يفهموا من الدرس</p> <p>- أمر المعلم الطلبة ليعملوا التدريبات في كتابهم</p> <p>ج- النشاط الختامي</p> <p>- أشرف المعلم الطلبة أن يلاحظوا نص الحوار ويقدموا التلخيص</p> <p>- سأل المعلم الطلبة عن المشكلات وشعورهم في تعليم الموضوع لهذا اللقاء</p> <p>- أعطى المعلم الواجب المنزلي عن سلسلة أسرة الطلبة</p>	
الحياة اليومية	<p>أ- النشاط التمهيدي</p> <p>- سلم المعلم على الطلبة وسألهم عن أحوالهم</p> <p>- بدأ المعلم الدرس بالبسملة</p> <p>- فتش المعلم حضور الطلبة</p> <p>- شرح المعلم الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة</p> <p>- شرح المعلم خطوات إجراء التعليم</p> <p>ب- النشاط الرئيسي</p> <p>- قدم المعلم المفردات الجديدة حول الموضوع المدرس</p> <p>- طلب المعلم الطلبة أن يقلدوا قراءة المفردات الجديدة بعد قراءة المعلم</p>	<p>٣، يوم</p> <p>الخميس ٣</p> <p>إبريل</p> <p>٢٠١٤</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - قرأ المعلم الحوار والطلبة يستمعون إليه بدون نظر النص - أمر المعلم طالين لقراءة الحوار، وصحح القراءة الخاطئة - شرح المعلم معاني الكلمة الصعبة في الحوار بعرضها على الشاشة - أعطى المعلم الفرصة إلى الطلبة ليسألوا ما لم يفهموا من الدرس - أمر المعلم الطلبة ليعملوا التدريبات في كتابهم <p style="text-align: center;">ج- النشاط الختامي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سأل المعلم الطلبة عن المشكلات وشعورهم في تعليم الموضوع لهذا اللقاء - أعطى المعلم الواجب المنزلي عن يلاحظوا النص الثاني في الموضوع المدرس - خرج المعلم بعد السلام 	
تدريبات	<p style="text-align: center;">أ- النشاط التمهيدي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلم المعلم على الطلبة وسأهم عن أحوالهم - بدأ المعلم الدرس بالبسملة - فتن المعلم حضور الطلبة - شرح المعلم الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة - شرح المعلم خطوات إجراء التعليم - سأل المدرس الطلاب عن وظيفتهم البيتية 	<p style="text-align: center;">٤،</p> <p style="text-align: center;">يوم الجمعة</p> <p style="text-align: center;">٤ إبريل</p> <p style="text-align: center;">٢٠١٤</p>

	<p>ب- النشاط الرئيسي</p> <ul style="list-style-type: none"> - قرأ المعلم النص والطلاب يستمعون إليه - طلب المعلم الطلبة أن يقلدوا قراءة النص - جعل المعلم الفصل إلى الفرقة الصغيرة (لكل الفرقة ٤ طلاب) لبحث التدريبات - قدم أعضاء الفرقة نتيجة التدريبات متبادلا، و أعطت الفرقة الأخرى المداخلات أو التصحيح أو التعليقات. - صحح المعلم فهم الطلاب لم يناسب بالدرس - أعطى المعلم الفرصة إلى الطلبة ليسألوا ما لم يفهموا من الدرس <p>ج- النشاط الختامي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سأل المعلم الطلبة عن المشكلات وشعورهم في تعليم الموضوع لهذا اللقاء وكذلك الموضوع في اللقاء الماضي - طلب المعلم الطلاب أن يلاحظوا ويتعلموا الموضوع في الوحدة الثالثة والرابعة (الأسرة و الحياة اليومية) - خرج المعلم بعد السلام 	
الاختبار البعدي	<p>أ- النشاط التمهيدي</p> <ul style="list-style-type: none"> - سلم المعلم على الطلبة - بدأ المعلم الدرس بالبسملة 	<p>٥، يوم الخميس ١٠ إبريل</p>

	<p>٢٠١٤</p> <p>- فتش المعلم حضور الطلبة</p> <p>- أخبر المعلم بأن هذا اللقاء ستقدم الاختبار البعدي</p> <p>ب- النشاط الرئيسي</p> <p>- أعطى المعلم فرصة إلى الطلبة لتقديم السؤال عن مشكلات الدراسة الموجهة</p> <p>- وزع المعلم نص الاختبار البعدي</p> <p>- أمر المعلم الطلبة ليعملوا الاختبار بأنفسهم</p> <p>- جمع الطلبة نص الاختبار ويقدموه إلى المعلم</p> <p>- وزع المعلم والباحثة الاستبانة عن آرائهم في المواد المطورة على أساس المدخل العلمي</p> <p>- شرحت الباحثة كيفية إجابة الاستبانة</p> <p>ج- النشاط الختامي</p> <p>- طلبت الباحثة العفو والشكر إلى الطلبة والمعلم على اشتراكهم في عملية البحث</p> <p>- قدمت الباحثة التشجيع إلى الطلبة في تعليم اللغة العربية لجميع المهارات اللغوية الأربع</p> <p>- ختمت الباحثة الدرس بالحمدلة</p> <p>- خرج المعلم والباحثة بعد السلام</p>	
<p>في عملية التعليم والتعلم، كانت الباحثة تشارك مع المعلم في بعض الأنشطة المحتاجة في الفصل</p>		

صورة الباحثة والطلبة في عملية التعلم والتعليم

