

علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام
لدى طلاب مركز العربية كديري

رسالة الماجستير

إعداد

نورا نظيفة

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧



ماجستير تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام
لدى طلاب مركز العربية كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

نورا نظيفة

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧

إشراف:

الدكتورة معرفة المنجية

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوضيف:

رقم التوضيف:

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠



ماجستير تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

من الحكم المشهورة:
"من عرف لغة قوم، سلم من مكرهم"

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير على:

أمي وأبي

عسى الله أن يعطيهم دوام الصحة والعافية. ويجزيهما أعلى الجنة حيث قد يبذل كل الجهد والأشياء لتربيتي، ويرافقاني مرافقة حسنة، ويدعوان لنجاح حياتي وأخواتي على الدوام

أخواتي المحبوبات

عسى الله أن يعطينا القوة، العافية، والأموال الكثيرة النافعة

الأساتذ والأكستاذات

الذي قد يعلمني من أول تربيتي، ويشجعني، ويربيني، ويهتم نمو أخلاقي وعلمي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي يعطيني المحبة والرحمة. بعونه يمكنني إكمال هذه رسالة الماجستير بعنوان "علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري" بدون المشاكل الخطيرة. الصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي إليه نرجو الشفاعة في يوم القيامة.

يمكن إكمال هذه رسالة الماجستير بمساعدة المشرفين والمشرفات في إعطاء الإرشادات والمساعدات. ولذلك تريد الباحثة أن تقدّم كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، كمشرقة الأولى هذه رسالة الماجستير التي قد أشرفتني وقد تعطي أوقاتها وعلومها لإرشاد وتوجيه وتصحيح هذه رسالة الماجستير. عسى الله أن يحفظها ويجزيها الأشياء الخير.

٥. فضيلة الدكتورة معرفة المنجية الماجستير، كمشرقة الثانية هذه رسالة الماجستير التي قد أشرفتني وقد تعطي أوقاتها وعلومها لإرشاد وتوجيه وتصحيح هذه رسالة الماجستير. عسى الله أن يحفظها ويجزيها الأشياء الخير.

٦. فضيلة أستاذ والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة أبي وحيوكي وأمّي خير يوم كارتيني. كلّ الشكر والاحترام إليكما على التربية وإبدال كل الأشياء حتّى وصلت الكتابة في هذا المستوى النهائي.

٨. فضيلة أخواتي الكريمة، نافلة الليل، نجوى فطرياني ونيل الفوزية التي تكون نار الشجاع والنشاط في سير حياة الباحثة.

٩. فضيلة الأستاذ أمير محمود، الذي قد علّمني ويربّيني ويدرّبني بأحسن التدريب

١٠. فضيلة الأستاذ بدر الإسلام كمدير مركز العربية والأستاذة نيلا كمدرّسة مهارة الكلام لفصل الإعداد الأوّل.

١١. صديقاتي صاحبات بيت سومبير آسيه، ريني أغسطين، فطرياني فوطري، زيدة الرحمة، النساء تري أنندا، سلسبيل حسن، التي قد تساعدني طول حياة الجامعة، وبسهل أموري، وترافقني في السعادة والحزن

١٢. صديقاتي ماي لوف فائزة فطري، أولياء رحمي دوود، ونساء ألفي كرافقاتي في مستوى الماجستير

١٣. أصحابي "Ayam Presto" و "Gerabah" كالأصدقاء الحنونة

١٤. ومقهى "CW Coffee"، كمكان مريح للباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

موافقة المشرفة

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم : نورا نظيفة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧

موضوع البحث : علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

وافقت المشرفتان على تقديمها أمام مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

مالانج، ٣٠... أبريل ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوضيف:

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠

رقم التوضيف:

١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

رئيس القسم

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

إنّ رسالة الماجستير بعنوان "علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كدبري" التي أعدّها الطالبة:

الاسم : نورا نظيفة

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧.

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية يوم الجمعة، ١٢ يونيو ٢٠٢٦. وقد تمّ التصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة.

تتكوّن لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير مناقشا أساسيا:
رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣
٢. الدكتورة نور المفيدة الماجستير رئيسة مناقشة:
رقم التوضيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩
٣. الدكتورة أمي محمودة الماجستير مشرفة ومناقشة:
رقم التوضيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
٤. الدكتورة معرفة المنجية الماجستير مشرفة ومناقشة:
رقم التوضيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مالانج، ١٩. يونيو ٢٠٢٦

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نورا نظيفة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧

عنوان البحث : علاقة إتقان المفردات وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري
أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا أدنى أحد في المستقبل أنه من حقّه وليس من حقّي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

نورا نظيفة

الرقم الجامعي . ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٧٧

مستخلص البحث

نظيفة، نورا. ٢٠٢٦. علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة أمي محمودة الماجستير، الدكتورة معرفة المنجية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إتقان المفردات، ثقة النفس، مهارة الكلام.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات المهمة في التواصل والتفاعل الاجتماعي. وتتأثر هذه المهارة بعوامل لغوية وعاطفية عند ممارستها. أما إتقان المفردات فهو أساس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكاره باللغة العربية شفويًا وكتابيًا، في حين تؤثر ثقة النفس على جرأة الطالب في الكلام باللغة العربية لإجراء التفاعل الاجتماعي. أظهرت بعض الدراسات السابقة وجود علاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام، وكذلك بين ثقة النفس بمهارة الكلام، فتبحث الباحثة علاقتهما بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري.

تهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) علاقة إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام، و (٢) علاقة ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام، هذا البحث هو البحث الارتباطي بمنهج الكمي. مجتمع البحث هو ٢٥ طالب فصل الإعداد الأول الدفعة ٨٦ في مركز العربية كديري. أخذ البيانات من خلال اختبار المفردات، واستبيان ثقة النفس، واختبار مهارة الكلام. أما تحليل البيانات من خلال اختبار الصديق باستخدام ارتباط بيرسون، واختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ثم اختبار شاير-ويلك للتوزيع الطبيعي، واختبار ارتباط سبيرمان للبيانات المتوزعة غير طبيعية، واختبار ارتباط بيرسون للبيانات المتوزعة طبيعية.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) اختبار سبيرمان عن معامل ارتباط قدره ٠,٠٢٥، بقيمة دلالة ٠,٩٠٧ < ٠,٠٥، مما يعني عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام، (٢) أظهر اختبار بيرسون معامل ارتباط قدره -٠,٠٨٤، بقيمة دلالة ٠,٦٩١ < ٠,٠٥، وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام.

ABSTRACT

Nadhifah, Naura. 2026. The Relationship between Vocabulary Mastery and Self-Confidence on the Speaking Skills of Students at Markaz Arabiyah Kediri. Thesis. Arabic Language Education Program. Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Umi Machmudah, M.Pd, Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Pd.

Keywords: Vocabulary Mastery, Self Confidence, Speaking Skills.

Speaking skill is one of the key skills in communication and social interaction. This skill is influenced by linguistic and affective factors in its application. Vocabulary mastery forms the foundation of students' ability to express ideas in Arabic, both orally and in writing, while self-confidence influences students' willingness to speak Arabic for social interaction. Several previous studies have shown relationships between vocabulary mastery and speaking skills, as well as between self-confidence and speaking skills. However, no research has examined the effects of vocabulary mastery and self-confidence on speaking skills simultaneously.

Therefore, this study aims to determine: 1) the relationship between vocabulary mastery and speaking skills, 2) the relationship between self-confidence and speaking skills, and 3) which variable has a stronger relationship with speaking skills. This study is a correlational study using a quantitative approach. The research subjects were 25 students in the I'dad Awal Duf'ah 86 class at Markaz Arabiyah Pare. Data were collected through a vocabulary test, a self-confidence questionnaire, and a speaking skills test. The data were analyzed through validity testing using Product Moment correlation and reliability testing using Cronbach's Alpha, followed by the Shapiro-Wilk normality test, Spearman correlation test for non-normally distributed data, and Pearson correlation test for normally distributed data.

The results of the study indicate that: 1) the Spearman test yielded a correlation coefficient of 0.025 with a p-value of $0.907 > 0.05$, indicating that there is no significant relationship between vocabulary mastery and speaking skills, 2) the Pearson test yielded a correlation coefficient of -0.084 with a p-value of $0.691 > 0.05$, indicating no significant relationship between self-confidence and speaking skills. Thus, neither variable has a significant effect on speaking skills.

ABSTRAK

Nadhifah, Naura. 2026. Hubungan Penguasaan Mufrodat dan Kepercayaan Diri terhadap *Maharah Kalam* Siswa Markaz Arabiyah Kediri. Thesis. Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Umi Machmudah, M.Pd, Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.Pd.

Kata Kunci: Penguasaan Mufrodat, Kepercayaan Diri, Maharah Kalam

Maharah kalam merupakan salah satu keterampilan penting dalam komunikasi dan interaksi sosial. Keterampilan ini dipengaruhi oleh faktor linguistik dan afektif dalam pelaksanaannya. Adapun penguasaan *mufrodat* menjadi dasar kemampuan siswa dalam mengungkapkan gagasan dalam bahasa Arab secara lisan maupun tulisan, sedangkan kepercayaan diri memengaruhi keberanian siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Arab untuk melakukan interaksi sosial. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan adanya hubungan antara penguasaan *mufrodat* dengan *maharah kalam* serta hubungan antara kepercayaan diri dengan *maharah kalam*. Namun, belum terdapat penelitian yang menguji penguasaan *mufrodat* dan kepercayaan diri terhadap *maharah kalam* secara bersamaan.

Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara penguasaan *mufrodat* dengan *maharah kalam*, 2) hubungan antara kepercayaan diri dengan *maharah kalam*. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Objek penelitian adalah siswa kelas *I'dad Awal Duf'ah* 86 di Markaz Arabiyah Pare yang berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui tes penguasaan *mufrodat*, angket kepercayaan diri, dan tes *maharah kalam*. Adapun pengolahan data dilakukan melalui uji validitas dengan korelasi Product Moment dan uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha, dilanjutkan dengan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji korelasi Spearman bagi data yang tidak berdistribusi normal dan uji korelasi Pearson bagi data yang berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) uji Spearman memperoleh koefisien korelasi sebesar 0,025 dengan nilai signifikansi $0,907 > 0,05$, yang menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufrodat* dan *maharah kalam*, 2) uji Pearson memperoleh koefisien korelasi sebesar -0,084 dengan nilai signifikansi $0,691 > 0,05$, yang menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan *maharah kalam*. Dengan demikian, kedua variabel tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap *maharah kalam*.

محتويات البحث

استهلال	ب
إهداء	ج
شكر وتقدير	د
موافقة المشرفة	و
إعتماد لجنة المناقشة	ر
إقرار الباحثة	ح
مستخلص البحث	ط
ABSTRACT	ي
ABSTRAK	ك
محتويات البحث	ل
الفصل الأول	١
المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. حدود البحث	٥

أ. أهداف البحث.....	٦
هـ. فوائد البحث.....	٦
و. فرضيات البحث.....	٧
ز. تحديد المصطلحات.....	٧
ح. الدراسات السابقة.....	٩
ط. هيكل البحث.....	١٦
الفصل الثاني.....	١٨
الإطار النظري.....	١٨
مهاره الكلام.....	١٨
أ. مفهوم مهاره الكلام.....	١٨
ب. وظائف الكلام.....	١٩
ج. أهداف تعليم مهاره الكلام.....	١٩
د. مراحل تعليم مهاره الكلام.....	٢٠
هـ. أنواع مهاره الكلام.....	٢١
و. مؤشرات تقويم مهاره الكلام.....	٢١
ز. المبادئ الرئيسيه لتعلّم اللّغة.....	٢٢
ز. مشكلات في تعليم مهاره الكلام.....	٢٣
ح. حلول المشكلات في تعليم مهاره الكلام.....	٢٣

٢٤ إتقان المفردات

٢٤ أ. مفهوم إتقان المفردات

٢٥ ب. أنواع وأشكال المفردات

٢٧ ج. تحديد القدر المتعلم المفردات

٢٨ د. أسس اختيار المفردات

٢٩ هـ. مؤشرات إتقان المفردات

٢٩ و. أنواع اختبار المفردات

٣٠ ثقة النفس

٣٠ أ. مفهوم ثقة النفس

٣١ ب. جوانب ثقة النفس

٣٢ ج. أهمية ثقة النفس

٣٢ د. العوامل المؤثرة في ثقة النفس

٣٣ هـ. العوامل تزيد ثقة النفس

٣٤ و. أسباب انعدام ثقة النفس

٣٥ الفصل الثالث

٣٥ منهجية البحث

٣٥ أ. مدخل البحث ومنهجه

٣٥ ب. ميدان البحث

ج. متغيرات البحث.....	٣٦
د. مجتمع البحث وعينته.....	٣٦
هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٧
و. أسلوب جمع البيانات.....	٣٨
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٤٠
١. اختبار الصدق.....	٤٠
٢. اختبار الثبات.....	٤٠
و. تحليل البيانات.....	٤١
١. اختبار التوزيع الطبيعي.....	٤١
٢. اختبار معامل الارتباطي.....	٤٢
ز. إجراءات البحث.....	٤٢
الفصل الرابع.....	٤٤
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٤
المبحث الأول: علاقة إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية	
كديري.....	٤٤
أ. اختبار الصدق واختبار الثبات من أسئلة اختبار إتقان المفردات.....	٤٤
ب. نتائج الإجابات على أسئلة إتقان المفردات.....	٤٧
ج. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب.....	٥٠

٥٣	د. اختبار الطبيعية.....
٥٤	هـ. اختبار الارتباطي سبيرمان (Spearman).....
	المبحث الثاني: علاقة ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري
٥٨	
٥٩	أ. اختبار الصدق واختبار الثابت من أسئلة استبانة ثقة النفس.....
٦١	ب. نتائج الإجابات على أسئلة استبانة ثقة النفس.....
٦٤	ج. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب.....
٦٧	د. اختبار الطبيعية.....
٦٨	هـ. اختبار الارتباطي بيرسون (Pearson).....
٧٢	الفصل الخامس.....
٧٢	مناقشة نتائج البحث.....
	المبحث الأول: علاقة إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري
٧٢	
	المبحث الثاني: علاقة ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري
٧٦	
٨١	الفصل السادس.....
٨١	الخاتمة.....
٨١	أ. ملخص نتائج البحث.....

٨١	ب. التوصيات.
٨١	ج. الاقتراحات.
٨٣	المراجع
٨٨	الملاحق

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنَّ تعلّم اللغة العربية يشمل على أربع مهارات رئيسة وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام^١. فمهارة الاستماع هي القدرة على فهم الرسائل المنطوقة من خلال السمع، وتشمل التمييز بين الأصوات^٢. أما مهارة القراءة فهي القدرة على فهم النصوص المكتوبة، وتشمل على الحروف والمفردات والتراكيب. مهارة الكتابة فهي القدرة على صياغة الأفكار والمعلومات والمشاعر في صورة مكتوبة صحيحة ومنظّما^٣. وأما مهارة الكلام فهي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويًا بلغة عربية صحيحة ومناسبة للسياق^٤. هذه المهارات الأربع متكاملة، غير أن مهارة الكلام يحتاج أكثرها تعقيدًا وأشدّها أهمية، لأنها ترتبط بالإنتاج اللغوي المباشر^٥.

وتبرز أهمية تعلّم مهارة الكلام لكونها أداة لاتصال الاجتماعي المباشر. فبدون امتلاك القدرة الكافية على الكلام، سيصعب التواصل الشفهي إمّا كان الطالب قد أتقن بقية المهارات الأخرى. وفقا لبرون ويل (Brown Will) أن مهارة الكلام تؤدّي دورًا أساسيًا في بناء العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها. ولذلك من الذي لا يمتلك القدرة في مهارة الكلام، سيواجه صعوبات في اتّصال الاجتماعي^٦. فالكلام يعتبر جزءًا أساسيًا

¹ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020).

² Rahmat Hidayat and Ani Fauzia Ainul Muna, "الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دار السلام"، *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, no. 02 (2023), <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>.

³ Edy Sumardi, "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام"، *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.

⁴ Nurvita Silviyana, Miftahul Huda, and Ahmad Kholil, "إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني"، *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.02>.

⁵ (مكة المكرمة: جامعة أمّ القرى، ١٩٨٥) تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، محمود كامل النافقة.

⁶ Jack C Richards, *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice* (Cambridge: Cambridge University Press, 2008).

في منهج تعليم اللغة الأجنبية أو العربية، ويعتبره من أهم أهداف تعلّم اللغة كالجُزء العملي والتطبيقي لتعلّم اللغة.^٧ وبما أنّ هذه المهارة من الأداء اللغوي المباشر، فمعرفة مؤشرات ضرورة لفهم مستوى المتعلّم.^٨

وتتحدد مؤشرات تقويم مهارة الكلام في عدة جوانب، منها: اللهجة، صحة التراكيب النحوية والصرفية، إتقان المفردات، الطلاقة، والفهم أو الاستيعاب. الفصاحة هي وضوح النطق ودقّة إخراج الحروف العربية وفقاً لمخارجها وصفاتها. المقصود بصحة التراكيب هي مدى استخدام المتعلّم للتراكيب الصحيحة وفق قواعد النحو والصرف. والطلاقة هي قدرة المتكلم على الكلام بعفوية واستمرار دون توقفات كثيرة أو تردد. أمّا الفهم والاستيعاب هو العنصر بقدرة المتعلم على الفهم والاستجابة للأسئلة أو العبارات الصادرة من المحاور أمّا إتقان المفردات الذي ستبحث في هذا البحث هو قدرة المتكلم على اسخدام المفردات المناسبة لموضوع الكلام.^٩

إن المفردات هي العنصر الأساسي للغة والمفتاح الرئيس لإتقانها.^{١٠} فهي قاعدة للتواصل، إذ لا يمكن للمتعلم أن يُعبّر عن أفكاره تعبيراً متكاملًا من دون امتلاك كافٍ من المفردات.^{١١} وتنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام: الأفعال، الأسماء، والحروف. كما تنقسم من حيث استخدامها إلى نوعين: مفردات استقبالية، وهي التي يكتسبها المتعلم عند الاستماع والقراءة، ومفردات إنتاجية، وهي التي يوظفها في الكلام والكتابة.^{١٢}

٧. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الناقدة.

٨ Abdul Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Kota Malang: UIN Maliki Pres, 2011).

٩ Rosyidi and Ni'mah.

١٠ مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم (تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، طعيمة، رشدي أحمد (و) الثقافة، ١٩٨٩).

١١ Rizqiyah Rosanda and Najih Anwar, "Dampak Muhadatsah Usbu'iyah Terhadap Penguasaan Mufradat Santri Pondok Pesantren An-Nur," *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia* 1, no. 2 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i2.2858>.

١٢ Surya Nurelita, "Pembelajaran Mufradāt Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Peserta Didik" (UIN Alauddin Makassar, 2024), https://repositori.uin-alauddin.ac.id/27266/1/NURELITA_SURYA_80400221046.pdf.

ومتعلّم اللغة يحتاج كثيراً من المفردات الإنتاجية للتكلّم والتفاعل المباشر لأنّها تؤثر في إلقاء وفهم الكلام بين المتكلّم.

ويُقَدَّر الحد الأدنى من المفردات اللازمة في تعلّم اللغة العربية للتواصل الأساسي بحوالي ألفي،^{١٣} وينطبق هذا المبدأ على اللغة العربية مع اختلاف العدد بحسب الاستعمال. وهذا يؤكد أن إتقان المفردات لدى المتعلم يؤدي إلى تحسين مهارته في الكلام. وقد بحثت الدراسات السابقة وجود علاقة قوية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام كما بحثت نعمة عظيمة في ٢٠٢٣ بموضوع البحث، تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتي، بنتيجة أنّ هناك التأثير القوي بين إتقان المفردات ومهارة الكلام.

بالإضافة إلى المبادئ اللغوية مثل إتقان المفردات، تتأثر مهارة الكلام أيضاً بالمبادئ العاطفية. كما وفق براون (٢٠٠١) أن الكلام بلغة أجنبية يتحدد بثلاث المبادئ الرئيسية، وهي المبادئ المعرفية والمبادئ العاطفية والمبادئ اللغوية. تشير هذه المبادئ إلى أن النجاح في مهارة الكلام لا يعتمد فقط على المهارات اللغوية كإتقان المفردات، قواعد اللغة، الطلاقة، وغير ذلك. بل يتأثر أيضاً بالعمليات العقلية والحالة العاطفية.^{١٤} في سياق هذا البحث، تبحث الباحثة مبدأين يعني مبدأ اللغوي التي تشمل على إتقان المفردات كالعنصر الأساسي للغة، ومبدأ العاطفي التي تشمل على ثقة النفس كعامل مهمّ لمتعلّم اللغة في شجاعتهم للكلام.

ثقة النفس هي جانب نفسي يؤثر على شجاعة الطلاب في التعبير عن مهاراتهم اللغوية شفويّاً. في الدراسات النفسية، يرتبط هذا المفهوم ارتباطاً وثيقاً بتقدير الذات، وهو تقييم الفرد لقيّمته وقدراته. تقدير الذات نفسه هو جزء من احتياجات التقدير في هرم احتياجات أبراهام ماسلو (Abraham Maslow) التي كُتِبَ في كتابه سنة ١٩٧٠،

¹³ I. S.P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language, Learning Vocabulary in Another Language*, 2013, [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(02\)00014-5](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(02)00014-5).

¹⁴ H.Douglas Brown, *Teaching by Principles, Second, Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2001.

والذي يتضمن الحاجة إلى الشعور بالقدرة والتقدير والاعتراف.^{١٥} وبالتالي، يمكن فهم ثقة النفس على أنها مظهر سلوكي لتقدير الذات الذي يتطور عندما يتم تلبية احتياجات التقدير لدى الطلاب. في سياق تعلم اللغة، ولا سيما مهارة الكلام، تعد الثقة عاملاً مهماً يحدد شجاعة الطلاب في التحدث والمشاركة بنشاط في الفصل.

ثقة النفس هي اعتقاد الفرد بقدراته على أداء ما يُكَلَّف به. وفي سياق تعلم اللغة، تُعدُّ ثقة النفس عاملاً أساسياً في تنمية الشجاعة للكلام.^{١٦} فالطلاب الذين لديهم ثقة النفس العالية فيكونون أكثر جرأة في التعبير عن آرائهم، في تكلم مشاعرهم، وأقل خوفاً من الوقوع في الأخطاء. فالطلاب الذين في نفوسهم ثقة النفس سيكونون أكثر طلاقة وأجود الكلام من الطلاب الذين يفتقرون فيها. إمّا بينهما العدد المتساوية في المفردات. وقد ظهرت العديد من الدراسات السابقة أن لثقة النفس علاقة إيجابية بمهارة الكلام. كما بحث أنجون ليستاري في سنة ٢٠٢٢ عن العلاقة بين الثقة النفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا بنتيجة أنّ هناك العلاقة الجيدة بين الثقة النفس والمحادثة لدى طلاب.^{١٧}

وقد وقع اختيار الباحثة على مركز العربية باري (Markaz Arabiyah Pare) بوصفه ميداناً للدراسة، نظراً لكونه مؤسسة معروفة في تعليم اللغة العربية، يتميز بيئة لغوية محفزة، وأنشطة متنوعة لترقية الشجاعة وثقة النفس للطلاب في الكلام. حيث يُركز المركز على زيادة المفردات بشكل يومي، ووجوب استخدام العربية في عملية اليومية، وتوفير أنشطة متعددة لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، مثل العروض الشفوية، المحاضرات، والمناقشات الجماعية. أما عينة البحث فقد اختيرت من طلاب صف "الكلام المتوسط"

¹⁵ Abraham H Maslow, *Motivation and Personality*, English Ed (Harper & Row Publishers, 1970).

¹⁶ Berliana Rahmah, Ahmad Royani, and Wati Susiawati, "Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Minat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Pesantren Darul Amanah An-Nahdiah Tangerang," *Jurnal Intelek Insan Cendekia* 2, no. 6 (2025): 50–56,

<https://www.ejournal.staihitkediri.ac.id/index.php/talim/article/view/103>.

¹⁷ ليستاري أنجون. "العلاقة بين الثقة النفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠٢٢)

في برنامج الإعداد، لأن هذه الفئة تمثل المستوى المتوسط الأنسب: لا يزال إتقانهم بالمفردات في طور البناء مقارنة بالمبتدئين، لكنها لم تصل بعد إلى مستوى المتقدمين.

ويُرجى أن تُسهم نتائج هذا البحث في تقديم إضافة معرفة وعملية للمدرسين والقائمين على مؤسسات تعليم اللغة العربية، من حيث تحديد أولويات التدريس: هل ينبغي التركيز على إتقان المفردات أم على تعزيز ثقة النفس لدى الطلاب قبل إتقان مفرداتهم؟ وبذلك يمكن صياغة استراتيجيات تعليمية أكثر دقة وفاعلية، تُسهم في رفع مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، لدى الباحثة المشكلات المناقشتها على النحو التالي:

١. ما العلاقة بين إتقان المفردات بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري؟
٢. ما العلاقة بين ثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري؟

ج. حدود البحث

و أن يكون هذا البحث لا يجري على مجال واسع ليس بمقتضاه، فتحدّد الباحثة المجال الذي ستبحث وتكرّز فيها، وهي كمايلي:

أ. الحد الموضوعي

تحدّد الباحثة موضوع البحث في علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام. أمّا إتقان المفردات الذي تقصد الباحثة هي تنوّع المفردات، دقّة استعمالها، وملاءمتها للسياق. أمّا ثقة النفس التي تقصد الباحثة هي وعي الفرد بنقاط قوته وقدرته حتّى قادرا على عملية الكلام.

ب. الحد المكانيّ

سيقتصر هذا البحث على طلاب مركز العربية كديري الدفعة ٨٦ ب ٢٥ طلاب

ج. الحد الزمانيّ

وتحدد الباحثة عملية البحث في شهر فبراير سنة ٢٠٢٦

أ. أهداف البحث

بناء من المشكلة التي وجدتها الباحثة، فهدف هذا البحث:

١. لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

٢. لمعرفة العلاقة بين ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

هـ. فوائد البحث

أما فوائد لهذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أ. أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد في المعلومات حول علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام

ب. أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد في المعلومات حول أنّ إتقان المفردات وثقة النفس تؤثر كثيرا في كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

٢. الفوائد التطبيقية

أ. أن تكون نتيجة هذا البحث مرجعا حول علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام

ب. أن تكون نتيجة هذا البحث تزيد في المعلومات حول أيّهما أكبر علاقة بمهارة الكلام

ج. أن تكون نتيجة هذا البحث دليلاً للمعلم لترقية كفاءة الطلاب من إتقان المفردات وثقة النفس

و. فرضيات البحث

هذا البحث يعتمد بفرضيات البحث لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام، ومنهم:

(Ha1): توجد العلاقة بدلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى الطلاب مركز العربية كديري إذا كان نتيجة سيج أكبر من ٠.٠٥.

(H01): لا توجد العلاقة بدلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى الطلاب مركز العربية كديري إذا كان نتيجة سيج أقل من ٠.٠٥.

(Ha2): توجد العلاقة بدلالة إحصائية بين ثقة النفس ومهارة الكلام لدى الطلاب مركز العربية كديري إذا كان نتيجة سيج أكبر من ٠.٠٥.

(H02): لا توجد العلاقة بدلالة إحصائية بين ثقة النفس ومهارة الكلام لدى الطلاب مركز العربية كديري إذا كان نتيجة سيج أقل من ٠.٠٥.

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث عدد المصطلحات. فلتسهيل الباحثة و قراءة هذا البحث، استخدم الباحثة المصطلحات كما يلي:

١. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا باللغة العربية بشكل صحيح وفصيح ووفقًا للسياق.^{١٨} تُعتبر مهارة الكلام من المهارات الإنتاجية التي تتطلب فهم القواعد اللغوية، والمفردات، والقدرة على التواصل بفعالية. ومؤشرات مهارة الكلام المبحوثة في هذا البحث منهم اللهجة، قواعد اللغة، إتقان المفردات، طلاقة، والفهم أو الاستيعاب.

٢. إتقان المفردات

الإتقان هو عملية أو طريقة أو عمل إتقان أو فهم أو القدرة على المعرفة أو الذكاء. المفردات هي جميع الكلمات المضمونة في اللغة، والكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمات التي يستخدمها الناس في نفس البيئة.^{١٩} فتقصد الباحثة بإتقان المفردات في هذا البحث يعني قدرة الطلاب على استخدام المفردات في عملية كلامهم.

٣. ثقة النفس

ثقة النفس هي إيمان الفرد بقدراته على التفكير والتصرف بفعالية في مواجهة المواقف المختلفة. فالشخص الواثق من نفسه يستطيع التعبير عن رأيه واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي دون شعور بالدونية أو الخوف من تقييم الآخرين. فتقصد الباحثة عن ثقة النفس هنا الشجاعة وثقة أنفسهم عند الكلام، حين الطلاب يتكلمون بدون الخوف والتردد. وتركز الباحثة على مؤشرات ثقة النفس التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمهارة الكلام، وهي الإقناع بالقدرات الذاتية والتفاؤل والعقلانية والواقعية.

¹⁸ Mahbub Humaidi Aziz, "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah," *Nady Al-Adab* 17, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>.

¹⁹ نعمة عظيمة، "تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن أموننتاي" (جامعة أنتاساري بانجارمسين، ٢٠٢٣).

ح. الدراسات السابقة

لفهم هذا البحث وفحصه بشكل أعمق، فلا بدّ معرفة الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه في المشكلة أو المتغيّرات المجاورة لعنوان البحث. من ملاحظات جميع نتائج البحث الذي تمّ إجراؤه، لا يوجد الباحثة البحث على شكل خاص يبحث ستعمله الباحثة. ومن الدراسات السابقة:

١. فيروزا موليديا. ٢٠٢١. البحث الجامعي. أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية، منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث عن الثقة النفس وأثره في مهارة الكلام لدى الطلاب. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب في مركز العربية و يبحث أن أيهما أكثر تأثيراً في مهارة الكلام.^{٢٠}
٢. أنجون ليستاري. ٢٠٢٢. البحث الجامعي. العلاقة بين الثقة النفس والمحادثه لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث تحليل العلاقة بين ثقة النفس والمحادثه وتحليل العوامل المؤثرة في تقوية ثقة النفس لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠\٢٠٢١. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب في مركز العربية و يبحث أن أيهما أكثر تأثيراً في مهارة الكلام.^{٢١}
٣. ديس صالحه. ٢٠٢١. البحث الجامعي. العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث عن العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى

فيروزيا، موليديا، "أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

أنجون، . "العلاقة بين الثقة النفس والمحادثه لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا".

طلبة قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب في مركز العربية و يبحث أن أيهما أكثر تأثيراً في مهارة الكلام.^{٢٢}

٤. نعمة عظيمة. ٢٠٢٣. البحث الجامعي. تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آموننتاي. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٣}

٥. إكرمة الأولى. ٢٠٢٣. البحث الجامعي. تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحادثة لدى طلاب معهد العصري الفلاح برييس. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث عن تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحادثة لدى طلاب معهد العصري الفلاح برييس. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٤}

٦. سلمماوا تي. ٢٠١٨. البحث العلمي. تأثير إتقان المفردات في كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية محمديّة بينتينج. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التالي يعني ذلك البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات في كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية محمديّة بينتينج. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٥}

٧. ريسكا، بختيار شمس الدين، مسنوري عثمان. ٢٠٢١. البحث العلمي. علاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة القراءة في المدرسة العالية مكسر. منهج البحث المدخل

صالحه، ديس تيني، "العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية" (جامعة ٢٢ مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

عظيمة، "تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن ٢٣. آموننتاي."

أولى، إكرمة، "تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحادثة لدى طلاب معهد العصري الفلاح برييس" (جامعة كياي الحاج سيف ٢٤ الدين الزهري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

"موليديا، "أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية ٢٥

الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التّالي يعني ذلك البحث يبحث عن علاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة القراءة في المدرسة العالية مكسّر. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٦}

٨. عبد الرحمن الصابرين. ٢٠٢١. البحث العلمي. علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو. منهج البحث المدخل الكمي. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التّالي يعني ذلك البحث يبحث عن علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٧}

٩. عزة النساء عبدالله. ٢٠٢٤. رسالة الماجستير. تطبيق نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج. منهج البحث المدخل الكيفي البحث الميداني. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التّالي يعني ذلك البحث يبحث عن تطبيق نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.^{٢٨}

١٠. يدين لؤدين. ٢٠٢٤. رسالة الماجستير. تطوير بطاقات الكلام لتعزيز الدافعية في تدريب مهارة الكلام بين دارسي المدرسة الثانوية ليدي مالوكو الشمالية. أمّا الفرق بين هذا البحث والبحث التّالي يعني ذلك البحث يبحث عن . تطوير بطاقات الكلام لتعزيز الدافعية في تدريب مهارة الكلام بين دارسي المدرسة الثانوية ليدي

عثمان، مسنوري، "علاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة القراءة في المدرسة العالية and ريسكا، شمس الدين، بختيار 26 (2023). *Dzihni: Journal in Arabic Education, Linguistic, and Literary Studies* 1, no. 2 (2023). "مكسر

Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education 2, no. 2 (2021). "علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو 27

عبدالله، عزة النساء، "تطبيق نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في مدرسة 28 الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)

مالوكو الشمالية. أمّا هذا البحث يبحث عن تأثير إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب.²⁹

الجدول ١

(الدراسات السابقة)

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المستويات	الفوارق
١.	فيرزا موليديا	أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية	١. يناقش هذا البحث عن ثقة النفس في مهارة الكلام. ٢. يستعمل المنهج الكمي في بحثه.	١. يبحث هذا البحث عن أثر ثقة النفس في مهارة الكلام ٢. لا يبحث عن علاقته بمهارة الكلام ٣. لا يبحث عن إتقان المفردات ٤. مكانية البحث بمدرسة دار الهداية
٢.	أنجون ليستاري	العلاقة بين الثقة النفس والمحاذة لدى طلاب قسم تعليم اللغة	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني علاقة ثقة	١. يبحث هذا البحث عن علاقة ثقة النفس والمحاذة ٢. لا يعمّم البحث إلى مهارة الكلام

لودين، يدين، "طوير بطاقات الكلام لتعزيز الدافعية في تدريب مهارة الكلام بين دارسي المدرسة الثانوية ليدى مالوكو الشمالية." (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)

		العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا	النفس في مهارة الكلام. ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	٣. مكانية البحث بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا
٣.	ديس صالحة	العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن ثقة النفس في مهارة الكلام. ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	١. يبحث هذا البحث العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام ٢. مكانية البحث بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
٤.	نعمة عظيمة	تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن إتقان المفردات في مهارة الكلام. ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	١. يبحث هذا البحث عن حفظ القرآن وأثره في مهارة الكلام ٢. لا يبحث عن العلاقة بل عن التأثير ٣. مكانية البحث بالمعهد العالي

		لعلوم القرآن آموننتاي		لعلوم القرآن آموننتاي
٥.	إكرمة الأولى	تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحادثة لدى طلاب معهد العصري الفلاح برييس	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن المفردات. ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	١. يبحث هذا البحث عن حفظ المفردات ٢. لا يعمم إلى مهارة الكلام ٣. مكانية البحث معهد العصري الفلاح برييس
٦.	سلمواتي	تأثير إتقان المفردات في كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية محمديّة بينتينج	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن إتقان المفردات في مهارة الكلام ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	١. يبحث هذا البحث عن تأثير وليس العلاقة ٢. مكانية البحث مدرسة الثانوية محمديّة بينتينج
٧.	ريسكا، بختيار شمس الدين، مسـنـوري عثمان	علاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة القراءة في	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني	١. يبحث هذا البحث عن مهارة القراءة

		المدرسة العالية مكسر	عن إتقن المفردات ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	٢. مكانية البحث المدرسة العالية مكسر
٨.	عبد الرحمن الصابرين	علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن إتقان المفردات في مهارة الكلام ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكمي	١. يبحث هذا البحث عن بيئة لغوية ٢. مكانية البحث في معهد العزة باتو
٩.	عزة النساء عبدالله	تطبيق نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن مهارة الكلام	١. يبحث هذا البحث عن نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية ٢. يستعمل الباحث المنهج الكيفي ٣. مكانية البحث في مدرسة الفتح الابتدائية

الإسلامية مالانج				
١. يبحث هذا البحث عن تطوير بطاقات الكلام ٢. يستعمل هذا البحث المنهج الكيفي ٣. مكانية البحث المدرسة الثانوية ليدي مالوكو الشمالية	١. يناقش هذا البحث نفس الشيء، يعني عن مهارة الكلام.	تطوير بطاقات الكلام لتعزيز الدافعية في تدريب مهارة الكلام بين دارسي المدرسة الثانوية ليدي مالوكو الشمالية	يدين لؤدين	١٠.

ط. هيكل البحث

تتكوّن هذا البحث من ٦ فصول يحتوي فيهم مناقشة مختلفة ولكن البحث بين كل فصل لا يزال متّصلا و يكمل بعضها بعضا. وخطوات البحث التي عملتها الباحثة في هذا البحث هي:

(١) الباب الأول: المقدمة

تشرح و تتّضح الباحثة الأمور عن خلفية أنشطة البحث حتى لا يكون البحث بحثا بلا فائدة، بل أن يكون هذا البحث بحثا مرجّوا نتيجه لتقدّم عمليّة التّربيّة.

(٢) الباب الثاني: الإطار النظري

في هذا البحث، شرحت الباحثة عديد من النظريات استعملتها في جراية هذا البحث.

(٣) الباب الثالث: منهج البحث

في هذا الباب شرحت الباحثة منهج البحث الذي استعملته في عملية البحث. كل ما يُكتب تتعلّق بصحة نتائج.

(٤) الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الباب شرحت الباحثة بتضمين البيانات التي تم الحصول عليها من عملية تنفيذ البحث

(٥) الباب الخامس: مناقشة البحث

في هذا الباب شرحت الباحثة مناقشة تحتوي على إجابة مشكلات البحث وعلاقة الإجابة بنظرية المستعملة في هذا البحث.

(٦) الباب السادس: الاختتام

هذا البحث يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث واقتراحاتها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهمّ المهارات في اللغة، لأن الكلام مستعمل لاتصال اليومي.³⁰ الكلام هو نُطقُ الأصوات العربيّة نطقًا صحيحًا وسليمًا، وفقًا للأصوات المعروفة الخارجة من المخارج التي حدّدها اللغويّون. الكلام في أصل اللغة يعتبر بالأصوات المفيدة وهو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ. وفي اصطلاح النحو، الكلام هو الجملة المركبة المفيدة.³¹ أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به علقه من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، في طلاقة وانسياب، بالصحة في التعبير والسلامة في الأداء.³²

وأما مهارة الكلام فهي التحدّث المتواصل بلا انقطاع، دون تكرار المفردات نفسها، باستخدام أصواتٍ تعبيرية. ومن تعريف مهارة الكلام أيضًا: القدرة على نُطق الأصوات أو الكلمات بوضوحٍ للتعبير عن الأفكار المتمثلة في الآراء والرغبات والمشاعر تجاه المخاطب³³. فتُعَدّ مهارة الكلام من المهارات الإنتاجية التي تُلزم

³⁰ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

³¹ (n.d.), القاهرة: دار المعارف) النحو الواضح، أمين، مصطفى and الجارم، على.

³² Zuliati Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar" 2, no. 4 (2023), <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

³³ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

المتعلّم أن يستخدم صوته بدقّة، ويكون قادرًا على التركيب والتأليف وتنظيم الكلمات التي تُعينه على التعبير عمّا يريد قوله في مواقف الكلام.

ب. وظائف الكلام

لا يقتصر الكلام على نقل الأصوات أو الكلمات فحسب، بل يحمل وظائف متعددة تُستخدم للمقاصد والسياقات المختلفة. ومن هنا، فإنّ للكلام وظائف معروفة تسهم في تحقيق أهداف التواصل اللغوي منهم:

١. الترفيه، يعني استخدام الكلام لإدخال السرور والمتعة على المستمع كالقصص والحكايات. ويهدف هذا نوع الكلام لتخفيف التوتر وتعزيز اتصال الاجتماع.
٢. الإعلام، يعني استخدام الكلام لنقل المعلومات والحقائق إلى الآخرين.
٣. الإقناع، يعني استخدام الكلام لتأثير الآخرين أو موافقهم أو قراراتهم.
٤. التحفيز، استخدام الكلام لتشجيع المستمع ودفعه إلى بذل جهده.
٥. التحريك، استخدام الكلام لتشجيع المستمع إلى القيام بعمل معيّن. هذا الكلام مستخدم في الأوامر والتعليمات، والتوجيهات.^{٣٤}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

لتعليم مهارة الكلام الأهداف الكثيرة لتمكين المتعلّمين من استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا وفعالا في مواقف التواصل المختلفة. تعليم مهارة الكلام ليس يقف في تعليم الأصوات والحروف، بل تعليم عن تعبير الأفكار والمشاعر صحيحا ومناسبا للأحوال.

١. أن ينطلق الأصوات المتجاورة والمتشابهة
٢. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة

عدلان، فطرة، "تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو" (مولانا 34 ممالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٥)

٣. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
٥. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد و ما أشبه ذلك
٦. يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته
٧. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله
٨. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة^{٣٥}

د. مراحل تعليم مهارة الكلام

لمتعلم اللغة مراحل معيّنة تأتي بالموشرات المعيّنة. هذه المراحل موجودة لتمكين المتعلم في مهارة كلامهم كي تنمي تنمية تدريجية وتراعي بالاستمرار إلى المراحل الأعلى. وهذه المستوى منهم:

١. للمستوى المبتدئ، يتعليم مهارة الكلام بطلب الطلاب على نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم بكلمة بسيطة يطرح المعلم أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها حتى ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي.
٢. للمستوى المتوسط، تعليم مهارة الكلام يُعقد بأداء لعب الأدوار، مناقشة الموضوع المعين، حكاية الأشياء وقع في حياتهم، إخبار المعلومات التي سمعهم من التلفاز أو الوسائل الأخرى.

دينسية، هانم حلمي فكري، "فعالية استخدام أسلوب لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام بمدرسة 'أمانة الله' المتوسطة 35 الحكومية جامبيران" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢١).

٣. للمستوى المتقدم، تعليم مهارة الكلام يُعقد بالمناظرة، وشرح الموضوع الذي طلبه المدرّس تفصيلياً.^{٣٦}

هـ. أنواع مهارة الكلام

تنوع مهارة الكلام بتنوّع الأغراض والمواقف التي يُستخدم فيها. ويؤدي هذا التنوع إلى اختلاف الأساليب اللغوية، ومستوى التنظيم، وطريقة الأداء. ولذلك، فإنّ معرفة أنواع مهارة الكلام تساعد المتعلّمين على استخدام اللغة العربية استخدامًا مناسبًا وفق السياق والمقصد. فأنواع مهارة الكلام منهم:

١. محادثة، هي عملية تتمّ بنفرين أو أكثر في مواقف التواصلية.
٢. الشعر، هو الكلام الذي يعتمد إلى الجمال اللغوي والإيقاع، والتغنيم.
٣. الخطابة، هي فنّ إلقاء الكلام أمام الجماعة أو الجمهور بهدف تأثيرهم في المادّة الحاملة بالخطاب.
٤. المناظرة، هي نوع الكلام الي يقوم على تبادل الآراء والحجج بين طرفين أو أكثر.^{٣٧}

و. مؤشرات تقويم مهارة الكلام

يُعَدّ تقويم مهارة الكلام عنصرًا أساسيًا في عملية تعليم اللغة العربية، لأنّه يساعد المعلّم على معرفة مستوى قدرة المتعلّمين في الكلام، وتحديد القوة والضعف لديهم. ويعتمد تقويم مهارة الكلام على مجموعة من المؤشرات التي تُستخدم لقياس جودة مهارة الكلامز وهناك ٥ مؤشرات في مهارة الكلام، منهم:

١. اللهجة، وهي سلامة النطق ودقته، ومدى قربه من النطق العربي الصحيح.

³⁶ M.A Prof. DR. H. Azhar Arsyad, *Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: Gawe Buku, 2016).

³⁷ فردوسي، محمد حمدان، "تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام على طلبة مدرسة المتوسطة الحكومية بجانبى وانجى باليتار" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧).

٢. صحة التراكيب النحوية والصرفية (قواعد اللغة)، قدرة المتعلّم على استخدام قواعد اللغة النحوية والصرفية.

٣. إتقان المفردات، وهي قدرة متعلّم اللغة أن تستخدم المفردات في كلامهم.

٤. الطلاقة، وهي قدرة المتعلّم على التحدث بسلاسة واستمرارية دون تردد مفرط أو توقف طويل.

٥. الفهم والاستيعاب، وهو قدرة المتعلّم على فهم الأسئلة وردّ الإجابة بشكل مناسب.^{٣٨}

ز. المبادئ الرئيسية لتعلّم اللغة

وفقاً لدوغلاس براون في كتابه "Teaching Principles"، أنّ إقامة نجاح تعليم اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية في هذا البحث بثلاثة المبادئ الرئيسية، وهم:

١. المبادئ المعرفية: تتعلّق المبادئ المعرفية بالعمليات العقلية للمتعلّمين في تعلم اللغة واستخدامها، مثل فهم المعنى ومعالجة اللغة وأتمتة استخدام اللغة. يؤكد هذا المبدأ على أن مهارة الكلام تتطور من خلال التفكير المستمر ومعالجة اللغة.

٢. المبادئ العاطفية: تشمل المبادئ العاطفية، من العوامل العاطفية التي تؤثر على أداء الكلام، مثل الدافع والثقة والمخاطرة والقلق. تحدد هذه العوامل إلى شجاعة المتعلّمين واستعدادهم لاستخدام اللغة شفويّاً.

٣. المبادئ اللغوية: تتعلّق المبادئ اللغوية بالخصائص اللغوية في اكتساب اللغة الثانية كاللغة العربية، والتي تشمل في هذه المبادئ هم، تأثير اللغة الأولى (تأثير لغة الأم)، وتطور اللغة المشتركة، والكفاءة التواصلية كالمفردات،

³⁸ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

قواعد اللغة، وغير ذلك. يؤكد هذا المبدأ أن مهارة الكلام تتأثر بنظام اللغة الذي يمتلكه المتعلمون ويستخدمونه في التواصل^{٣٩}.

ز. مشكلات في تعليم مهارة الكلام

تواجه عملية تعليم مهارة الكلام عددًا من المشكلات التي قد تعيق قدرة المتعلمين على الكلام بفعالة. وترتبط هذه المشكلات بعوامل لغوية ونفسية وبيئية. وضرورة معرفتها كي المعلم يستطيع أن يبحث الحلول في عملية تعليمه. وتتمثل مشكلات مهارة الكلام كما يلي:

١. يشعر الطلاب بالتوتر والقلق من ارتكاب الأخطاء، ويخشون من الانتقاد، أو فقدان الهيبة، كما يشعر بعضهم بالخجل أثناء التحدث
٢. لا يجد الطلاب موضوعًا يتحدثون عنه، لأنهم لا يستطيعون التفكير فيما يريدون قوله، ولا يملكون دافعًا للتعبير عما يشعرون به
٣. قلة أو انعدام المشاركة من قبل بقية الطلاب
٤. استخدام اللغة الأم أثناء التحدث باستخدام اللغة العربية.^{٤٠}

ح. حلول المشكلات في تعليم مهارة الكلام

تتطلب مشكلات مهارة الكلام حلولًا تعليمية مناسبة تراعي خصائص المتعلمين واحتياجاتهم اللغوية والنفسية. ولا يمكن معالجة هذه المشكلات بالتركيز على الجانب النظري فحسب، بل لا بد من استخدام استراتيجيات تعليمية وإعطاء المتعلمين فرصة الممارسة الفعلية والتفاعل اللغوي داخل الصف. وتتمثل حلول مشكلات مهارة الكلام فيما يلي:

١. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتسهيل التفاعل والتواصل

³⁹ H.Douglas Brown, *Teaching by Principles, Second*.

⁴⁰ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

٢. اعتماد التعلّم القائم على النشاطات التي تستخدم لغة سهلة ومناسبة لمستوى الطلاب
٣. أن يختار المعلّم المهامّ أو الموضوعات الشيّقة التي تجذب اهتمام الطلاب وتشجعهم على الكلام
٤. أن يقدّم المعلّم التعليمات الواضحة قبل البدء بالنشاط الكلامي
٥. أن يحرص المعلّم على جعل الطلاب يستخدمون اللغة العربية أثناء النشاط؛ وذلك بأن يكون المعلّم قريبًا منهم، يراقب أداءهم باستمرار، يذكّرهم عند اللزوم، ويقدم نموذجًا لغويًا صحيحًا لهم.^{٤١}

إتقان المفردات

أ. مفهوم إتقان المفردات

تعد تنمية إتقان المفردات هدفًا من أهداف لتعليم لغة أجنبية. أنّ المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنّها وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلّم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات لتحمل ما يريد. وعادة تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية كاللغة العربية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة. فمن هنا نعرف أنّ الكلمات لا تُعلّم إلّا من خلال المتفرقة، بل الكلمات تُعلّم من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو الكلام أو في موضوعات القراءة.^{٤٢}

الإتقان هو الفهم أو القدرة على الاستخدام. ويمكن أن يُقصد بالإتقان هو المعرفة، والمهارة، ونحو.^{٤٣} في قاموس اللغة الإندونيسية، كلمة "مفردات"

⁴¹ Rosyidi and Ni'mah.

⁴² أحمد, تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه.

⁴³ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "KBBI VI Daring," 2016, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

تعني الكلمات أو الحصيلة اللغوية. والمفردات تعني جزءاً من اللغة يتكوّن من مجموعة من الكلمات أو الثروة اللفظية التي يعرفها الإنسان. ويمكن تعريف المفردات بأنها مجموعة الكلمات في لغة ما، التي تُعدّ ثروةً لغويةً للكاتب أو المتحدث، وتُستخدم في مختلف مجالات المعرفة. أما المفردات في اللغة العربية، فهي مجموعة الكلمات أو الثروة اللفظية التي يتعارف عليها الناس أو قومٌ معيّنون، وهي أحد عناصر اللغة الأساسية.⁴⁴

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تُكوّن اللغة. وقد أكّد أحمد فؤاد أفندي في كتابه منهجية تعليم اللغة العربية أن المفردات تُعدّ من أهم عناصر اللغة التي ينبغي للمتعلّمين إتقانها حتى يتمكنوا من التواصل الجيد باستخدام تلك اللغة. فالمفردات هي مجموعة الكلمات التي تُكوّن اللغة، ويتعين على دارس اللغة أن يُلمّ بها إلماماً جيداً حتى يستطيع التفاعل والتواصل بفاعلية من خلالها.⁴⁵

ب. أنواع وأشكال المفردات

قسّم طُعَيْمَةُ المفرداتِ إلى أربع فئاتٍ، وهي: المفرداتُ للفهم، والمفرداتُ للكلام، والمفرداتُ للكتابة، والمفرداتُ الكامنة. الفئة الأولى، وهي مفرداتُ الفهم، تُستعملُ في كلّ من المحادثة والقراءة. أمّا الفئة الثانية، وهي مفرداتُ الكلام، فتُستعملُ حين يتحدّث الإنسان مع غيره. وأمّا الفئة الثالثة، وهي مفرداتُ الكتابة، فهي اختيارُ المفرداتِ المناسبةِ لتجنّب سوء الفهم في التعبير

⁴⁴ Ikrimatul Aola, "Pengaruh Hafalan Mufrodat Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah Songgom Brebes" (UIN Sunan Kalijaga, 2023).

⁴⁵ Rosanda and Anwar, "Dampak Muhadatsah Usbu'iyah Terhadap Penguasaan Mufrodat Santri Pondok Pesantren An-Nur."

الكتابي. بينما الفئة الرابعة، وهي المفردات الكامنة، فتشمل المفردات السياقية ومفردات التحليل^{٤٦}.

ثمّ قسّم طُعَيْمة المفردات أيضاً إلى ثلاث فئات بحسب معناها. الفئة الأولى هي الكلمات الأساسية، وهي الكلمات الجوهرية التي تُقَوِّي بنية النصّ مثل الأسماء والأفعال. والفئة الثانية هي كلمات الوظيفة، وهي التي تربط بين المفردات والجُمْل لتشكل نصّ متكامل، مثل حروف الجرّ. أمّا الفئة الثالثة فهي مفردات التجمّع، وهي المفردات التي لا تُستعمل استقلالاً، بل ترتبط بكلمات أخرى لتكوين معانٍ متنوّعة^{٤٧}.

وأخيراً، قسّم طُعَيْمة المفردات بحسب طبيعتها (التخصّص). فكلمات الأمر هي الكلمات التي تُستعمل لإظهار الأمر. وأمّا الكلمات الأساسية المتخصصة فهي مجموعة الكلمات التي تُغيّر معناها تبعاً للسياق وتُستعمل في مجالات علمية أو خاصة. كما قسّم طُعَيْمة المفردات أيضاً بحسب الاستعمال إلى مفردات نشطة و مفردات خاملة؛ فالمفردات النشطة هي التي يُكثّر استعمالها في الخطاب الشفوي والكتابي، أمّا المفردات الخاملة فهي التي تبقى ضمن حصيلة المتعلّم اللغويّة دون أن تُستعمل كثيراً^{٤٨}.

تُقسّم المفردات في اللغة العربيّة من حيث وظيفتها إلى نوعين رئيسين؛ الأوّل هو المفردات المعجميّة، وهي الكلمات التي تُوجَد في المعجم مثل كتاب ومكتب، وهي تمثّل الثروة اللغويّة التي يُرجع إليها لفهم معاني الألفاظ واستعمالها. أمّا النوع الثاني فهو المفردات الوظيفيّة، وهي الكلمات التي تُستعمل لأداء وظيفة

مخلدون، ولدان، "تأثير إتقان المفردات على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة محمدية المعلمين الإسلامية بويولالي العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤" (جامعة سالاتجا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

٤٧. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، أحمد.

٤٨. أحمد.

لغويّة خاصّة في التراكيب، مثل الضمائر، وأسماء الإشارة، وحروف الجرّ، والأسماء الموصولة، وغيرها من الأدوات التي تربط بين أجزاء الجملة لتؤدي المعنى المقصود بدقّة.

ومن جهة أخرى، قسّم طعيمة المفردات بحسب خصائصها اللغويّة إلى نوعين؛ الأوّل هو كلمات الوظيفة، وهي التي تُستعمل لأداء مهامّ لغويّة محدّدة في السياقات الرسميّة أو غير الرسميّة. والنوع الثاني هو الكلمات الأساسيّة المتخصّصة، وهي التي تُعبّر عن معانٍ دقيقة وتُستعمل في مجالات علميّة أو خاصّة بحسب طبيعة النصّ.

أمّا من حيث الصيغة اللغويّة، فإنّ المفردات تنقسم إلى نوعين أساسيين هما: المشتقّ والجامد. فالمشتقّ هو ما أُخذ من أصل لغويّ آخر مع تغيير في صيغته وبقاء في معناه، مثل مكتوب المأخوذ من كتب، ومرسوم المأخوذ من رسم. وأمّا الجامد فهو ما لم يُشتقّ من غيره، بل وُضِع بصيغته الأولى منذ البداية، وقد يختلف معناه بحسب السياق، مثل كلمة فاتح التي تعني "المبتدئ" أو "المنتصر"، وكلمة مفتوح التي تعني "المكشوف" أو "المغلوب"⁴⁹.

ج. تحديد القدر لتعلّم المفردات

يتفاوت الخبراء في تحديد القدر المناسب من المفردات الذي ينبغي أن نعلّمه للدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. فبعضهم يقترح من ٧٥٠-١٠٠٠ كلمة للمستوى الابتدائي. ومن ١٠٠٠ - ١٥٠٠ كلمة للمستوى المتوسط. ومن ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ للمستوى المتقدّم. ويبدو أن هذا البعض متأثر بالرأي القائل بأنّ تعليم الأطفال من ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ كلمة في

أحمد. 49

مرحلة الابتدائية كاف لأن يكون لديهم قاموسا بمتطلبات الحياة. على شرط أن يتعلّموا مهارتين أساسيتين، الأول تركيب الكلمات وثانيهما كيفية استخدام القاموس.⁵⁰

د. أسس اختيار المفردات

يُعَدّ اختيارُ المفردات من الجوانب الأساسية في تعليم اللغة العربية، لأنّ المفردات من المادة الأولى تُبنى عليها مهارات اللغة. ولا بدّ في اختيار المفردات التعليمية من الاعتماد على أسس واضحة، حتى تكون المفردات مناسبةً لمستوى المتعلّمين وقابلةً للاستخدام في مواقف التواصل المختلفة. ومن بعض أسس اختيار المفردات منهم:

١. التواتر، والمراد هنا المفردات أكثرها استخدامًا في الحياة اليومية، التي يسهّل المتعلّم على تطبيقها في عملية اليوميّة.
٢. التوزع أو المدى، يعني التوزّع مدى انتشار المفردة في مجالات وسياقات مختلفة. فالمفردة التي تُستخدم في أكثر من موقف تُعدّ أنسب للتعليم من المفردات التي أحياناً في الاستعمال.
٣. المتاحية، سهولة تعلّم المفردات واستخدامها للمتعلّمين، من حيث النطق أو المعنى.
٤. الألفة، يُقصد بالألفة هي قرابة المفردات من خبرات المتعلّمين وحياتهم اليومية.
٥. الشمول، يُقصد بقدرة المفردات على التعبير عن معانٍ متعدّدة أو إدخالها في تراكيب مختلفة.
٦. الأهمية، هي حاجة المتعلّم إلى المفردات في عملية اليومية. فمفردات التي أكثر احتياجاً لاستعمالها في اليومية تحتاج تعليمها مقدّماً للآخر.

أحمد 50

٧. العروبة، هي اختيار المفردات العربية الأصلية والابتعاد عن الألفاظ الأجنبية حفاظاً على سلامة اللغة.^{٥١}

هـ. مؤشرات إتقان المفردات

يُقصد بإتقان المفردات، قدرة المتعلّم على فهم المفردات واستخدامها استخداماً صحيحاً مناسباً. ولا يقتصر إتقان المفردات على معرفة معناها فقط، بل يشمل القدرة على توظيفها في الكلام. ولذلك، يُقاس إتقان المفردات من خلال مجموعة من المؤشرات الواضحة. وهناك ٣ مؤشرات في إتقان المفردات، منهم:

١. الطالب قادر أن يترجم أشكال المفردات ترجمة جيدة
٢. الطالب قادر أن ينطق ويكتب بشكل صحيح
٣. الطالب قادر أن يستعملها استعمالاً جيّداً ومفهوماً في الكلام أو الكتابة^{٥٢}

و. أنواع اختبار المفردات

تُستخدم اختبارات المفردات لقياس مدى إتقان المفردات التي تمّ المتعلّمون تعلّمها، من حيث الفهم أو الاستخدام. وتختلف أنواع اختبار المفردات باختلاف الأهداف التعليمية ومستوى المتعلّمين، ولذلك ينبغي على المعلّم اختيار نوع الاختبار المناسب لقياس قدرة المتعلّمين بدقة. فمن أنواع اختبار المفردات فيما يلي:

⁵¹ أحمد.

⁵² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 1st ed. (Malang: UINMalikiPress, 2011).

١. اختبار الخيارات المتعدّدة، يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة المتعلّم على معرفة معنى المفردة أو استخدامها الصحيح من خلال اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة خيارات.
٢. المزاوجة، وهي يقوم هذا الاختبار على ربط المفردات بمعانيها أو صورها المناسبة.
٣. الاختبار بالصور الدلالية، وهي يقوم هذا الاختبار على اختيار المفردات بمعانيها التي تناسب بالصور الموجودة.
٤. اختبار إكمال الفراغ، يهدف هذا النوع إلى قياس قدرة المتعلّم على إكمال المفردات المناسبة في سياق جملة معيّنة. ويُظهر مدى فهم المتعلّم للمعنى والسياق معًا.
٥. تخمين المعنى في السياق، فهو قدرة المتعلّم على استنتاج معنى المفردات الجديدة من خلال الجملة أو النصّ جون الاعتماد على الترجمة.^{٥٣}

ثقة النفس

أ. مفهوم ثقة النفس

ثقة النفس من أحد الجوانب المهمة في شخصية الإنسان، من خلالها يستطيع الفرد أن يحقق ذاته ويُفعّل كل طاقاته. ووفقًا لما ذكره ويليس (١٩٨٥) فإن ثقة النفس هي الاقتناع بأن الشخص قادر على التعامل مع المشكلات بأفضل شكل ممكن، وأنه قادر على تقديم ما يُسعد الآخرين.^{٥٤} أما لاوستر (١٩٩٢) فيعرف ثقة النفس بأنها مكتسبة من تجارب الحياة. فهي أحد جوانب

⁵³ H. Douglas Brown, *Language Assesment: Priciples and Classroom Practices* (New York: Longman, 2004).

⁵⁴ Rahmah, Royani, and Susiawati, "Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Minat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Pesantren Darul Amanah An-Nahdhiyah Tangerang."

الشخصية التي تتمثل في الاقتناع بقدرة الفرد على التصرف بحرية دون التأثير بالآخرين، وأن يكون سعيداً، متفائلاً، متسامحاً بدرجة كافية، ومسؤولاً. ويضيف لاوستر أن ثقة النفس مرتبطة بالقدرة على القيام بالأمر بشكل جيد، غير أن هذا الافتراض يجعل الفرد لا يصبح شخصاً ذا ثقة بالنفس حقيقية، فبالرغم من ذلك فإن قدرات الإنسان محدودة بما يستطيع فعله من الأمور الجيدة وبما يتقنه من مهارات.⁵⁵

. ويرى أنتوني (١٩٩٢) أن ثقة النفس هي موقف داخلي يمكن الشخص من تقبل الواقع، وتطوير وعيه الذاتي، والتفكير بإيجابية، والتمتع بالاستقلالية، والقدرة على امتلاك وتحقيق كل ما يرغب فيه. بينما يؤكد كوما (١٩٨٨) أن ثقة النفس هي صفة شخصية تعني الاقتناع بالقدرة الذاتية. وهذا يتوافق مع رأي أفياتين وأنداياتي (١٩٩٨) الذين اعتبروا أن ثقة النفس أحد جوانب الشخصية التي تحتوي على الاقتناع بالقوة والقدرة والمهارات التي يمتلكها الفرد.⁵⁶

ب. جوانب ثقة النفس

تُعدّ ثقة النفس من العوامل النفسية المهمة التي تؤثر في سلوك المتعلّم وأدائه، ولا سيما في تعلّم مهارة الكلام. فالتعلّم الذي يمتلك ثقةً بالنفس يكون أكثر جرأةً في التعبير عن أفكاره، وأقلّ خوفاً من الخطأ، وأكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الصّفيّة. وتتكوّن ثقة النفس من عدة جوانب متكاملة، منهم:

١. الاقتناع بالقدرة الذاتية: موقف إيجابي تجاه النفس والاعتقاد بالقدرة الحقيقية على ما يُنجز.

⁵⁵ Aprilia Afifah, Dewi Hamidah, and Irfan Burhani, "Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa Antara Kelas Homogen Dengan Kelas Heterogen Di Sekolah Menengah Atas," *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science* 3, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.30762/happiness.v3i1.352>.

⁵⁶ (٢٠٢٢) "الإلهية، أزوار زكية،" تمثيل ثقة النفس في كاريكاتور 'فرشة الابتسامة': صورتي القادمة.

٢. التفاؤل: رؤية إيجابية تجاه النفس والقدرات عند مواجهة كل الأمور.
٣. الموضوعية: النظر إلى الأشياء بالحقيقة والعدل المستحق.
٤. المسؤولية: الاستعداد لتحمل كل ما ينتج عن تصرفاته.
٥. العقلانية والواقعية: تحليل المشاكل أو الأمور المختلفة باستخدام تفكير منطقي ومتوافق مع الواقع.^{٥٧}

ج. أهمية ثقة النفس

تُعَدُّ ثقة النفس من العوامل الأساسية التي تؤثر في سلوك الفرد وأدائه، ولا سيما في مجال التعلم. فثقة النفس تساعد المتعلم على مواجهة التحديات التعليمية، والتفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة، كما تساهم في تطوير قدراته اللغوية، خاصة في مهارة الكلام. وتتجلى أهمية ثقة النفس كما يلي:

١. سمة شخصية تساعد الفرد على تكوين شخصية قوية، وتساعد على تحقيق لأهدافه بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته
٢. سمة اجتماعية تساعد الفرد على أن يكون أكثر تقديرا واحتراما لذاته، حيث تساعد في تعامله وتكفيه مع الآخرين
٣. لها دورا كبيرا في مساعدة الأفراد في اتخاذ القرارات المناسبة والتخلص من الأفكار السياسية والفعل القهري.^{٥٨}

د. العوامل المؤثرة في ثقة النفس

تتأثر ثقة النفس لدى المتعلمين بعدة عوامل داخلية وخارجية، تلعب دوراً مهماً في تشكيل سلوكهم وأدائهم، ومن بعض العوامل المؤثرة منهم:

⁵⁷ M. Nur Ghufroon and Risnawita Rini, *Teori-Teori Psikologi*, ed. Rose Kusumaningratri (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010).

أنجون. . "العلاقة بين الثقة بالنفس والمحادثة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية" ⁵⁸ الحكومية جاكارتا.

١. مفهوم الذات: نتيجة التفاعل مع الآخرين داخل المجموعة.
٢. تقدير الذات: تقييم الشخص لنفسه.
٣. التجارب: خبرات الماضي التي قد تزيد أو تقلل من مستوى ثقة النفس.
٤. التعليم: مستوى التعليم يؤثر على درجة ثقة النفس، فالأشخاص ذوي التعليم المنخفض قد يعتمدون على الآخرين ويتأثرون بهم، بينما الأشخاص ذوو التعليم العالي يتمتعون بمستوى أعلى من ثقة النفس.^{٥٩}

هـ. العوامل تزيد ثقة النفس

تنمو ثقة النفس لدى الفرد نتيجة تفاعل مجموعة من العوامل المختلفة، من عوامل داخلية وعوامل خارجية متأثرة بالبيئة المحيطة به. ويمكن تقسيم العوامل التي تزيد ثقة النفس إلى عاملين رئيسيين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

١. مفهوم الذات، يُقصد بمفهوم الذات الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه وقدراته.
٢. الحالة الجسدية، تؤثر الحالة الجسدية في مستوى ثقة النفس؛ فالصحة الجيدة والشعور بالراحة الجسدية يساعدان المتعلم على الأداء بثقة أكبر، بينما قد يؤدي التعب أو المرض إلى انخفاض ثقة النفس.
٣. الخبرات، العمليات القديمة كالتجارب الإيجابية والنجاحات السابقة تعزز شعور المتعلم بالقدرة والكفاءة، في حين قد تضعف الخبرات السلبية ثقته.

ب. العوامل الخارجية

تبنى، "العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية".⁵⁹

١. التعليم، إنّ التّعليم الذي يتبعه المتعلّم سوف يزيده المعلومات حتّى يكون شجاعة للتعبير ويساعد على تنمية ثقة أنفسهم.

٢. البيئة، تشمل هذه البيئة بيئة الأسرة، والمدرسة، والمجتمع. فالبيئة الداعم التي تقبل الأخطاء من أهم عوامل التي تزيد ثقة نفس المتعلّم.^{٦٠}

و. أسباب انعدام ثقة النفس

انعدام ثقة النفس من المشكلات النفسية التي تؤثر سلباً للمتعلّمين، ولا سيما في تعلّم مهارة الكلام. ويؤدّي ضعف ثقة النفس إلى التردّد والخوف من المشاركة، مما يحدّ من فرص الممارسة اللغوية. وترجع أسباب انعدام ثقة النفس إلى هذه الأسباب.

١. الاعتقاد بأن الآخرين يرون ضعفك وسليباتك وأنك لا تستطيع إخفاء عيوبك

٢. القلق المستمر بسبب سعي الإنسان الدائم لأن يكون على أفضل صورة وخوفه من عدم تحقّي ذلك

٣. الإحساس بالخجل من نفسك وأنك مجرد ترس صغير غير مثمر في ماكينة الحياة

٤. الخوف من الفشل.^{٦١}

⁶⁰ تينى.

أنجون. . "العلاقة بين الثقة النفس والمحادثّة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية⁶¹ الحكومية جاكارتا

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالبحث الكمي وبمدخل الارتباطي (Korelasi). استخدام البحث الكمي لأنّ هذا البحث يستخدم الأرقام غالباً، في مجمع البيانات، وتحليل البيانات حتى عملية ظهور البيانات. وتركز البحث الكمي على تحليل البيانات العددية، ويستخدم المنهج الإحصائية المناسبة للتحليل. ويستخدم البحث الكمي في البحث المنطقي لاختبار فروض البحث. ويستطيع أن تظهر نتائج الاختبار الإحصائية عن علاقة الأشياء التي يُراد بحثها. لذلك، يعتمد اتجاه العلاقة على فروض البحث ونتائج الاختبار الإحصائية وليس على المنطق العلمي فحسب.

وأما مدخل البحث هو المدخل الارتباطي لمعرفة العلاقة بين متغيرين بعدم إعطاء التأثير حتى لا يكون تلاعب المتغيرات في هذا البحث الارتباطي.⁶² وفقاً لفرينك و والين: ٢٠٠٨ أنّ البحث الارتباطي هو البحث يتم إجراءه لتحديد العلاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون أي محاولة للتأثير على تلك المتغيرات. في هذا البحث، تريد الباحثة أن تعرف هل هناك العلاقة بين إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية. وأيّهما تعطي أكثر تأثيراً في مهارة الكلام.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث لهذا البحث يوقع في مركز العربية فاري، كيدري في الفصل المتوّط يسمى بالفصل الإعداد. تختار الباحثة مركز العربية فاري لكونه مؤسسة

⁶² Lista Selviana, Win Afgani, and Rusdy A Siroj, "Correlational Research," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4 (2024): 5118–28.

معروفة في تعليم اللغة العربية، يتميز بيئة لغوية محفزة والأنشطة المتنوعة لتنمية ثقة النفس لطلابه. حيث يُركز المركز على زيادة المفردات بشكل يومي، ويوفر أنشطة متعددة لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، مثل العروض الشفوية، المحاضرات، والمناقشات الجماعية. هتكون هذا المركز ميدان مطابق لعملية هذا البحث.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء الذي تكون في البحث ما تريد الباحثة الحصول على بياناته، وتسمى بالمتغيرة لأن قيمة البيانات فيها مختلفة.^{٦٣} ووفقًا لما رغونو (Margono) "المتغيرات هي مفاهيم لها قيمة متنوعة"^{٦٤}. هناك ثلاث متغيرات في هذا البحث، وهم متغيران مستقلان (X^1) ومتغير تابع (Y). والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغير أو ظهور المتغير التابع، أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل. المتغيرات المقصودة هي كما يلي:

١. المتغير المستقل (X^1): إتقان المفردات

٢. المتغير المستقل (X^2): ثقة النفس

٣. المتغير التابع (Y): مهارة الكلام

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو العناصر الظاهرة التي تدرسها الباحثة. المجتمع ليس في شكل أشخاص فقط، ولكنه يشمل جميع الخصائص أو صفات

⁶³ Fajar Ratiningrum, "No Titik KORELASI ANTARA MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA LAKILAKI DALAM PEMBELAJARAN SENI TARI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP N 1 JOGONALAN KLATEN" (UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, 2015).

⁶⁴ S Margono, "Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 1997," Subana, Drs, Statistik Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 2005.

التي تمتلك لذلك الموضوع أو المبحث.^{٦٥} و مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الإعداد ب ٢٥ طلبة في مركز العربية فاري، كيديري.

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي.^{٦٦} يعرف فيرغسون (Ferguson) بأنها جزء صغير أو مقتطفات مأخوذة من المجتمع الإحصائي.^{٦٧} يعد اختيار الباحثة للعينة من الخطوات الهامة للبحث، فالأهداف التي يضعها الباحثة لدراسته والإجراءات التي يستخدمها ستحدد بطبيعة العينة. أن يختارها الباحثة من مجتمع البحث. ووفقا أريكونتو إذا المجتمع أقل من ١٠٠ شخصا، فمن الأفضل أخذ جميع أفراد المجتمع السكاني كعينة. ويهدف ذلك إلى ضمان أن تكون البيانات ممثلة حقًا وتشمل جميع خصائص السكان الموجودين للبحث.^{٦٨} فعينة البحث في هذا البحث هو ٢٥ الطلاب في الفصل الإعداد.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي الحقائق التجريبية التي يجمعها الباحثة ويهدف لحل المشكلة أو يجيب الأسئلة في البحث. إنّ البيانات في هذا البحث يُؤخذ من إجابة الاستبانة، نتيجة اختبار اتقان المفردات، نتيجة اختبار مهارة الكلام، ومقابلة الطلاب. ومصدر البيانات في هذا البحث تأتي من طلاب فصل الإعداد الأول. في هذا البحث هناك البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي توفر البيانات لإجابة أسئلة البحث مباشرة. فهذه البيانات تتعلق بإجابة الطلاب في ورقة الأسئلة لمعرفة قدرتهم وإتقانهم في المفردات ونتيجة اختبار كلامهم. والبيانات بعدها هي

⁶⁵ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta (Bandung: alfabeta bandung, 2016).

⁶⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 19th ed. (Bandung: alfabeta bandung, 2020).

⁶⁷ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*.

⁶⁸ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.," *Rineka Cipta* (jakarta: Rineka Cipta, 2013).

الاستبانة التي توزع الباحثة لمعرفة حالة ثقة أنفسهم. ومصدرها ٢٥ الطلاب من الفصل الإعداد.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا توفر لإجابة أسئلة البحث مباشرة. في هذا البحث يُصدر هذه البيانات من إجابة الطلاب والأساتيد بوسيلة المقابلة.

و. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، والاستبانة. اختبار المفردات يُعقد لمعرفة إتقان الطلاب في مفرداتهم. صُمم الاختبار على شكل أسئلة اختيار من متعدد الأسئلة لقياس مدى إتقان الطلاب للمفردات. وأنواع اختبار المفردات المستخدمة في هذا البحث هم اختبار الخيارات المتعددة، اختبار الإكمال، وتخمين المعنى في السياق.

وبيانات البحث التالي هو استبانة ثقة النفس التي تتكوّن من بنود مقيّمة "ليكرت" رباعي يعني أوافق بشدّة، أوافق، لا أوافق، ولا أوافق بشدّة لمعرفة مدى ثقة أنفسهم في الكلام. في هذه بنود الاستبانة تستعمل مؤشرات ثقة النفس التي تتعلّق وتناسب بمهارة الكلام، منهم الاقتناع بالقدرة الذاتية، التفاؤل، العقلانية والواقعية. والاختبار بعدها من اختبار الكلام لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب بمؤشرات الكلام كاللهجة، إتقان المفردات، قواعد اللغة، الطلاقة، والفهم أو الاستيعاب.

الجدول ٢
(أدوات البحث)

النمرة	أسئلة البحث	أدوات البحث
١	ما العلاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري؟	اختبار المفردات: - اختيار الأسئلة من كتاب المفردات لمركز العربية - بنظرية طعيمة في أسس اختيار المفردات.^{٦٩} اختبار مهارة الكلام: - بمؤشرات التقييم في مهارة الكلام: اللهجة، قواعد اللغة، إتقان المفردات، الفهم والاستيعاب، الطلاقة.^{٧٠}
٢	ما العلاقة بين ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري؟	استبانة ثقة النفس: - اختيار الأسئلة من مؤشرات ثقة النفس بنظرية لوتسر^{٧١} ١٩٩٢ - أنواع الأسئلة تُؤخذ من نظرية روبرت فلوتيك "Wheel of Emotion"

⁶⁹ تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، أحمد

⁷⁰ Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

⁷¹ Ghufroon and Rini, *Teori-Teori Psikologi*.

اختبار مهارة الكلام:		
بمؤشرات التقييم في مهارة الكلام: اللهجة، قواعد اللغة، إتقان المفردات، الفهم والاستيعاب، الطلاقة. ^{٧٢}		

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

وفقًا لسوجيونو (٢٠١٧)، يُعتبر اختبار الصدق كاختبار درجة الترابط بين البيانات المستخلصة من موضوع البحث والبيانات التي يمكن للباحث الإبلاغ عنها.^{٧٣} يهدف اختبار الصدق هذا إلى التحقق من صحة أداة البحث التي ستُوزع. التقنية المستخدمة هي تقنية الارتباط من خلال معامل ارتباط "Product moment". يتم ربط الدرجة الترتيبية لكل سؤال يخضع لاختبار الصدق بالدرجة الترتيبية الإجمالية لجميع العناصر. إذا كان الارتباط إيجابيًا، فإن العنصر يُعتبر صحيحًا. أما إذا كانت الدرجة الإجمالية سلبية، فإن العنصر لا يُعتبر صحيحًا. فيما يلي صيغة معامل ارتباط "Product moment".

واستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج مع عدد تقريبي على النحو التالي:

$$\tau_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات تشير إلى مفهوم يفيد بأن الأداة يمكن الوثوق بها بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن هذه الأداة قد أُعدت بشكل

⁷² Rosyidi and Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011.

⁷³ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*.

جيد (أريكونتو، ٢٠١٠).^{٧٤} الهدف من اختبار الثبات هو معرفة درجة الدقة، ودرجة الصحة، واستقرار أو تناسق أداة جمع البيانات في الكشف عن ظاهرة معينة لمجموعة من الأفراد.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronback) لاختبار مصداقية أداة البحث. يتم اعتبار أداة البحث ذات مستوى مقبول من المصدقية إذا كان معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronback) أكبر من أو يساوي ٠,٦٠. فيما يلي الصيغة لقياس الثبات:

$$\tau_{\alpha} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

و. تحليل البيانات

وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الطرائق الإحصائية التالية:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج اختبار إتقان المفردات، إجابة استبانة ثقة النفس، واختبار مهارة الكلام تتبع توزيعًا طبيعيًا. يعتمد اختبار التوزيع الطبيعي على الإحصاء الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦,٠ باختبار شاير-ويلك.

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

⁷⁴ Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik."

٢. اختبار معامل الارتباطي

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار معامل الارتباطي بيرسون لمعرفة وجود العلاقة بين إتقان المفردات، ثقة النفس ومهارة الكلام. يعتمد اختبار معامل الارتباطي بيرسون على الإحصاء باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦,٠. فيما يلي الصيغة لقياس الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2]} \sqrt{[N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ز. إجراءات البحث

إجراءات البحث هي سلسلة من الخطوات التي يجب اتباعها في بحث علمي. تمثل إجراءات البحث، الخطوات التي تُستخدم للحصول على المعلومات الأساسية للإجابة على الأسئلة أو حل المشكلات في الهدف الرئيسي للبحث. هناك ثلاث مراحل في إجراء البحث، وهم: (١) مرحلة إعداد البحث، (٢) مرحلة تنفيذ البحث، و (٣) مرحلة تحليل البيانات.

(١) مرحلة إعداد البحث

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بالحصول على إذن رسمي من إدارة مركز العربية كديري لإجراء الدراسة على الطلاب المشاركين. كما تعمل الباحثة على إعداد أدوات البحث التي تشمل اختبار إتقان المفردات، واستبانة ثقة النفس، واختبار مهارة الكلام، بالإضافة إلى التحقق من صدقها وثباتها.

٢) مرحلة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة أولاً بإجراء الاختبار لمعرفة إتقان المفردات على طلاب مركز العربية كديري، وبعد ذلك إنشار الاستبانة لقياس مستوى ثقة أنفسهم، فبعده تعمل الطلاب الاختبار لمهارة الكلام لمعرفة مستوى مهارتهم في الكلام.

٣) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تكون الباحثة قد حصلت على نتائج اختبار المفردات واستبانة ثقة النفس. تقوم الباحثة بإجراء اختبار الصدق واختبار الثبات لنتائج اختبار المفردات واستبانة ثقة النفس. هذان اختباران لمعرفة هل الأسئلة واستبانة صادقة وثابتة.

بعد معرفة بأن الأسئلة والاستبانة صحيحة تعمل الباحثة إلى تحليل البيانات. في تحليل البيانات تستعمل الباحثة اختبار معامل الارتباطي بيرسون لمعرفة وجود العلاقة بين إتقان المفردات، ثقة النفس ومهارة الكلام، واختبار الخطي المتعدد لمعرفة أيهما أكثر تأثيراً في مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري. تُعد هذه المرحلة الأخيرة في عملية البحث. تقوم الباحثة بإعداد تقرير نتائج البحث بناءً على التحليل الذي أجراها في المراحل السابقة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: علاقة إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

في هذا الفصل، قامت الباحثة بشرح النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة البحثية التي تم تنفيذها. وقد أُجري هذا البحث على طلاب مركز العربية كديري. في هذا البحث، قامت الباحثة بجمع نتائج مهارة الكلام، نتائج إتقان المفردات، ونتائج استبانة ثقة النفس. وتمت معالجة البيانات لمعرفة علاقة إتقان المفردات ومهارة الكلام ببرنامج SPSS.

وكانت أول خطوة تحليلية هي إجراء اختبار الصدق واختبار الثبات لمعرفة مدى قدرة بنود الاختبار على قياس الجانب المراد قياسه، وهو إتقان المفردات لطلاب مركز العربية كديري. تشير الأداة الصحيحة إذا كل بند له علاقة كبيرة بينهم. والخطوة الثانية يعني اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شاير-ويلك، من حيث الطلاب أقل من ٥٠ طالبا. والخطوة الثالثة يعني الاختبار الارتباطي، والآخر الاختبار الخطي المتعدد.

أ. اختبار الصدق واختبار الثبات من أسئلة اختبار إتقان المفردات

وكانت أول خطوة تحليلية هي إجراء اختبار الصدق واختبار الثبات لمعرفة مدى قدرة بنود الاختبار لإتقان المفردات. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة مساعدة برنامج SPSS. في اختبار الصدق وثبات أسئلة اختبار إتقان المفردات. جمع هذه البيانات من إجابات الطلاب التي تم تقديمها عبر Google Form. يتألف الاختبار من ٣٠ سؤالاً أجاب عليها ٢٥ طالباً. ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى الصدق وثبات الأداة، بحيث يمكن التأكيد من أن الأسئلة المستخدمة صالحة كأداة لجمع البيانات في هذا البحث.

اختبار الصدق المستخدم في هذا البحث هو اختبار Pearson Product Moment. تم تحديد قيمة r الجدولية بناءً على حجم العينة (N) البالغ ٢٥ طالبًا بمستوى دلالة ٠,٠٥، وبذلك تم الحصول على قيمة r الجدولية تبلغ ٠,٣٩٧. إذا كانت قيمة r المحسوبة لكل سؤال أكبر من r الجدولية، فإن السؤال يُعتبر صحيحًا، أما إذا كانت أصغر، فإن السؤال يُعتبر غير صحيح.

أما اختبار الثبات فقد تم إجراؤه باستخدام معامل ألفا كرونباخ على بنود الأسئلة التي تم إعلان صحتها. ويُعتبر الأداة موثوقة إذا بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ الحد الأدنى المقبول. وفي هذا البحث، كان الحد الأدنى المستخدم هو ٠,٥، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع بمستوى كافٍ من الاتساق الداخلي ويمكن استخدامها في البحث، على الرغم من أنها لم تصل بعد إلى فئة الثبات العالي.

فهذه نتيجة اختبار الصدق والثبات لأسئلة الاختبار إتقان المفردات لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٣

(اختبار الصدق والثبات لأسئلة اختبار المفردات)

السؤال	الارتباط المصحح بين الفقرة والدرجة الكلية	معامل الارتباط (r)	الصدق
السؤال ١	٢٤٦.-	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢	٠,٤٢٢	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٣	٠,٤٩٣	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٤	٠,٣٣٩	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٥	٠,١٤٤	٠,٣٩٦	غير صالح

السؤال ٦	٠,٣٣٨	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٧	٠,٠٧٦	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٨	٠,٣٤٤	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٩	٠,٢٢٤	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٠	٠,٣٩٥	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١١	٠,٣٠٩	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٢	٠,٣٤٤	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٣	٠,٤٠١	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ١٤	٠,٦٦٩	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ١٥	٠,٠٦٨	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٦	٠,٢٨١	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٧	٠,٠٠٠	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ١٨	٠,٤٠٨	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ١٩	٠,٦٧٧	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٢٠	٠,٣٩٩	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٢١	٠,٨١٧	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٢٢	٠,٤٤٣	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٢٣	٠,١٠٠	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢٤	٠,٣٩٦	٠,٣٩٦	صالح
السؤال ٢٥	٠,٠٠٠	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢٦	٠,٠٠٠	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢٧	٠,٠٠٠	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢٨	٠,١٦٧	٠,٣٩٦	غير صالح
السؤال ٢٩	٠,٠٢٩	٠,٣٩٦	غير صالح

السؤال ٣٠	٠,٣٢٧	٠,٣٩٦	غير صالح
-----------	-------	-------	----------

بناءً على نتائج اختبار الصدق باستخدام معامل بيرسون (Pearson Product Moment)، تبين أن من بين ٣٠ بنداً في أسئلة الاختبار، هناك عشرة بنود استوفت معايير الصدق الإحصائي (قيمة معامل الارتباط أكبر من ٠,٣٩٦). وهذه الأسئلة العشرة هي السؤال ٢، ٣، ١٣، ١٤، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٤. أما البنود الأخرى، كانت قيم الارتباط فيها غير صالح للاستعمال.

بناءً على نتائج اختبار الصدق الداخلي لأداة مكونة من ٣٠، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمقدار ٠,٨٠٦، وأما بناءً على نتائج اختبار الصدق الداخلي لأداة مكونة من ١ الأسئلة الصالحة، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمقدار ٠,٨٢٨، مما يدل على أن مستوى الصدق الداخلي لأسئلة إتقان المفردات جيدة. وهذه الأسئلة العشرة تكون جيدة في استعمالها عند الاختبار.

ب. نتائج الإجابات على أسئلة إتقان المفردات

قامت الباحثة بإجراء هذا الاختبار لمعرفة إتقان المفردات الطلاب بثلاثين سؤالاً. ويهدف هذا الاختبار لمعرفة إتقان مفرداتهم وعلاقته بمهارة الكلام. تم إعداد أسئلة الاختبار استناداً إلى محتوى كتاب "الإعداد الأول" الذي صممه خصيصاً من فريق إدارة مركز العربية. وبالتالي، فإن الأسئلة المستخدمة هي من المواد التي قامت المعلمة للطلاب بتدريسها.

في اختبار إتقان المفردات، قسّمت الباحثة أسئلتها إلى خمسة أشكال، وهي: (١) إكمال الجملة، (٢) تحديد المعنى الأصح، (٣) تحديد المرادف، (٤) تحديد المضاد، و(٥) تحديد معنى الصورة. أما العدد الإجمالي للأسئلة فهو ٣٠ سؤالاً تمت صياغتها بالكامل بناءً على كتاب الصف الإعداد الأول المذكور.

التقييم في اختبار إتقان المفردات باستخدام نظام النقاط، حيث تُمنح نقطة واحدة للإجابة الصحيحة و ٣ نقاط للإجابة الخاطئة. وبالتالي، فإن الدرجة القصوى التي يمكن للطالب الحصول عليها هي ٩٠. حدد الباحث نطاقًا للدرجات لتصنيف مستوى إتقان الطلاب إلى عدة فئات، وهي: ٣٠-١ (ضعيف)، ٥٥-٣١ (مقبول)، ٧٥-٥٦ (جيد)، و ٩٠-٧٦ (جيد جدًا). فبعد ذلك قسمت الباحثة إلى قسمين، يعني متقن في المفردات وغير متقن. الطلاب في فئة ضعيف ومقبول في قسمة غير متقن، والطلاب في فئة جيد وجيد جدًا في فئة متقن.

يتم إجراء هذا الاختبار عبر الإنترنت باستخدام نموذج Google form. ويتم توزيع نموذج في شكل رابط يمكن للمستجيبين الوصول إليه عبر الإنترنت. تم جمع البيانات بعد تنشيرها في الفترة من ٢٣ يناير ٢٠٢٦ إلى ٢ فبراير ٢٠٢٦ لإتاحة فرصة كافية للمستجيبين ملء الاستبانة على النحو الأمثل. فهذه نتيجة أسئلة الاختبار لمعرفة إتقان المفردات لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٤

(نتيجة أسئلة اختبار المفردات)

النمرة	الاسم	النتيجة
١.	طالب ١	٧٨
٢.	طالب ٢	٦٣
٣.	طالب ٣	٧٨
٤.	طالب ٤	٤٥
٥.	طالب ٥	٨٤
٦.	طالب ٦	٧٥

٦٦	طالب ٧	٧.
٦٠	طالب ٨	٨.
٤٨	طالب ٩	٩.
٦٦	طالب ١٠	١٠.
٨٤	طالب ١١	١١.
٥١	طالب ١٢	١٢.
٧٥	طالب ١٣	١٣.
٧٥	طالب ١٤	١٤.
٥١	طالب ١٥	١٥.
٤٢	طالب ١٦	١٦.
٧٥	طالب ١٧	١٧.
٥٧	طالب ١٨	١٨.
٧٢	طالب ١٩	١٩.
٧٨	طالب ٢٠	٢٠.
٨٤	طالب ٢١	٢١.
٥٧	طالب ٢٢	٢٢.
٥١	طالب ٢٣	٢٣.
٥٤	طالب ٢٤	٢٤.
٤٨	طالب ٢٥	٢٥.
٦٤,٦٨	معدل النتيجة	

بناءً على هذه النتائج التي أرفقتها الباحثة، يمكن معرفة أن أعلى الدرجة في ٨٤ وأقلها ٤٢. أمّا معدل النتيجة في ٦٤,٧٨ لثلاثين طالبا. استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات المرفقة، تبين أن هناك ٦ طلاب في فئة جيد جدًا، و ١١

طالبًا في فئة جيد، و ٨ طلاب في فئة مقبول، ولا يوجد أي طالب يندرج في فئة ضعيف. فهناك ١٧ طالبًا المتقنون في المفردات و ٨ طلاب في فئة غير متقنين. وبالتالي، يمكن استنتاج أن مستوى إتقان الطلاب للمفردات يقع بشكل عام في فئة جيد فذلك أن إتقانهم في المفردات كافية في أداء الكلام وهذه معدل النتائج في فترة ٥٦-٧٥، مع ميل غالب للفتتين جيد جدًا، مما يعتبر إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون قدرة كافية في إتقان المفردات.

ج. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب

تم إجراء تقييم مهارة الكلام خلال الاختبار الأسبوعي في الأسبوع الأخير قبل الامتحان النهائي. وقامت مدرّستان بتقييم مهارة الكلام من مدرسة لمهارة الكلام ومشرفة الفصل، بينما راقبت الباحثة ورافقت عملية التقييم عن كثب. وأُجري هذا التقييم يوم الاثنين ٢ فبراير ٢٠٢٦ .

مؤشرات التقييم في مهارة الكلام لهذا البحث بناءً على عدة جوانب رئيسية تعكس قدرة الطلاب على الكلام بشكل شامل. وتشمل هذه الجوانب النطق، وإتقان المفردات، وتركيب الجمل، والطلاقة، والفهم، وإضافة ثقة النفس والتفاعل. أمّا تقييم كل جانب باستخدام معيار تقييم بنطاق درجات معين مع مستوى قدرات الطلاب في برنامج المبتدئين. ويتم التقييم بشكل تدريجي بدءًا من فئة "ضعيف" حتى "ممتاز"، بحيث يقدم صورة واضحة عن تطور قدرات الطلاب في الكلام.

يُستخدم جانب النطق لتقييم دقة نطق أصوات الحروف ووضوح النطق. أما جانب المفردات فيركز على عدد المفردات ودقة استخدامها في سياق التواصل. وفي الوقت نفسه، يُقيّم جانب بنية الجملة قدرة الطالب على تكوين الجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية نحوية وصرفية. بعد ذلك، يُستخدم جانب الطلاقة لتقييم مدى قدرة الطلاب على الكلام دون توقف مفرط. ويقيّم جانب الفهم قدرة

الطالب على فهم الأسئلة أو المتحدث المقابل وتقديم الرد المناسب. أما جانب ثقة النفس والتفاعل فيقيم جرأة الطالب في التواصل وقدرته على الحفاظ على سير المحادثة.

تمّ التقييم من خلال تجميع الدرجات ، ثم تصنيفها ضمن فئات مستويات الكفاءة، وهي: ٣٠-١ (ضعيف)، ٥٥-٣١ (مقبول)، ٧٥-٥٦ (جيد)، و٩٠-٧٦ (جيد جدًا)، . في تقييم اختبار مهارة الكلام، تبلغ أعلى الدرجة التي يمكن للطلاب الحصول عليها ٩٠ درجة. وهذه الفئات قد قرّرت بالمدّسة في الفصل الإعداد الأول. فبعد ذلك قسمت الباحثة إلى قسمين، يعني ماهر في الكلام وغير ماهر في الكلام. الطلاب في فئة ضعيف ومقبول في قسمة غير ماهر، والطلاب في فئة جيّد وجيّد جدًا في فئة ماهر.

فهذه نتيجة اختبار مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٥

(نتيجة مهارة الكلام)

النمرة	الاسم	النتيجة
١.	طالب ١	٧٣
٢.	طالب ٢	٧٠
٣.	طالب ٣	٧٨
٤.	طالب ٤	٦٠
٥.	طالب ٥	٨٠
٦.	طالب ٦	٧٩
٧.	طالب ٧	٨٨
٨.	طالب ٨	٨٢
٩.	طالب ٩	٨٣

٨٨	طالب ١٠	١٠.
٧٥	طالب ١١	١١.
٧٥	طالب ١٢	١٢.
٧٠	طالب ١٣	١٣.
٨١	طالب ١٤	١٤.
٧٢	طالب ١٥	١٥.
٨٥	طالب ١٦	١٦.
٨٣	طالب ١٧	١٧.
٨٨	طالب ١٨	١٨.
٨٨	طالب ١٩	١٩.
٨١	طالب ٢٠	٢٠.
٧٣	طالب ٢١	٢١.
٧١	طالب ٢٢	٢٢.
٧٨	طالب ٢٣	٢٣.
٧٨	طالب ٢٤	٢٤.
٨٩	طالب ٢٥	٢٥.
٧٨,٥٦	معدل النتيجة	

بناءً على الدرجات التي أرفقتها الباحثة، يمكن معرفة أن أعلى الدرجة في ٨٩ وأقلها ٦٠. أمّا معدل النتيجة في ٧٨,٥٦ لثلاثين طالبا. بناءً على نتائج الدرجات وفقاً لنطاق الفئات المحددة، تبين أن هناك ١٦ طالباً في فئة جيد جداً و ٩ طلاب في فئة جيد. وفي الوقت نفسه، لم يكن هناك أي طالب يندرج في فئة مقبول أو ضعيف. . فهناك ٢٥ طالبا ماهرون في الكلام ولا يوجد طالبا غير ماهر في الكلام. وبالتالي، يمكن استنتاج أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب

بشكل عام يقع في فئة جيد جدًا، مع غلبة فئة جيد جدًا، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب يتمتعون بقدرات جيدة جدًا في مهارة الكلام.

د. اختبار الطبيعية

بعد الحصول على درجات اختبار المفردات ومهارات الكلام، تتمثل الخطوة التالية في إجراء اختبار توزيع البيانات الطبيعي. ويُعد اختبار التوزيع الطبيعي أحد الشروط الأساسية في التحليل الإحصائي لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا، بحيث يمكن الانتقال إلى الاختبارات البارامترية. وفي هذا البحث، أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شايفرو-ويلك، نظرًا لصغر حجم العينة نسبيًا. ثم تُستخدم نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كأساس لتحديد نوع اختبار الفرضية المناسب، سواء باستخدام الاختبار البارامترية أو غير البارامترية. لمعرفة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو ويلك عبر برنامج SPSS. وفيما يلي نتائج اختبار شايفرو ويلك التي حصلت عليها الباحثة. معايير اتخاذ القرار في اختبار شايفرو ويلك هي كالتالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Maharah Kalam	.103	25	.200*	.949	25	.240
Skor_Mufrodat_Valid	.187	25	.025	.890	25	.011

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

وفقاً لمعايير اتخاذ القرار في اختبار شاapiro-ويلك باستخدام تصحيح ليفورز (Lilliefors Significance Correction) ، فإن البيانات تُعتبر تتبع التوزيع الطبيعي إذا كانت القيمة الاحتمالية (p-value) أكبر من ٠,٠٥ ، بينما تُعد غير طبيعية إذا كانت القيمة أقل من أو تساوي ٠,٠٥ . ووفقاً لنتائج الاختبار، تبين أن بيانات لاختبار مهارة الكلام أظهرت قيمة Sig. تساوي ٠,٢٤٠ ، أي أكثر من ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أن هذه البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما بيانات لنتائج اختبار المفردات فقد أظهرت قيمة Sig. تساوي ٠,٠١١ ، أي أقل من ٠,٠٥ ، مما يدل على أن هذه البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

وبما أن أحد مجموعتي البيانات (نتائج اختبار إتقان المفردات) لا يتبع التوزيع الطبيعي، فإن استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية مثل اختبار الارتباطي بيرسون (Pearson) لا يكون مناسباً. لذلك، تستخدم الباحثة الاختبار غير المعلمي سبيرمان (Spearman) لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام.

هـ. اختبار الارتباطي سبيرمان (Spearman)

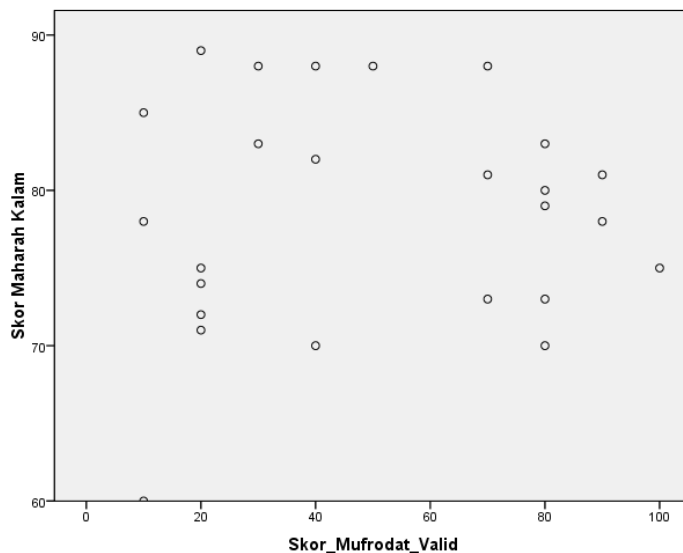
يُستخدم اختبار سبيرمان (Spearman) لتحليل العلاقة بين مهارة الكلام وإتقان المفردات لدى الطلاب، وذلك لقياس قوة واتجاه الارتباط بين المتغيرين. ويُعد هذا الاختبار من الاختبارات غير المعلمية التي لا تشترط التوزيع الطبيعي للبيانات، ولذلك يُستخدم في هذا البحث نظراً لعدم تحقق شرط التوزيع الطبيعي في إحدى المجموعتين. ومن خلال هذا الاختبار، يمكن تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الكلام ومستوى إتقان المفردات.

Correlations			Skor Maharah Kalam	Skor_Mufrodat_Valid
Spearman's rho	Skor Maharah Kalam	Correlation Coefficient	1.000	.025
		Sig. (2-tailed)	.	.907
		N	25	25
	Skor_Mufrodat_Valid	Correlation Coefficient	.025	1.000
		Sig. (2-tailed)	.907	.
		N	25	25

من خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج ما يلي:

بناءً على نتائج اختبار ارتباط سبيرمان، تم الحصول على معامل ارتباط (سبيرمان) قدره ٠,٠٢٥ مع قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٩٠٧، في عينة مكونة من ٢٥ طالبا. تشير هذه القيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٠٢٥ إلى أن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام إيجابية ولكنها ضعيفة جداً، حيث أن القيمة قريبة من ٠. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٩٠٧ أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية البالغ ٠,٠٥ ($٠,٩٠٧ > ٠,٠٥$)، لذا يمكن استنتاج أن العلاقة ليست ذات دلالة إحصائية.

وبالتالي، يتم رفض الفرضية البديلة (H_a)، التي تنص على وجود علاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام، بينما يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0).



استنادًا إلى هذا الرسم البياني المبعثر، يبدو أن توزيع نقاط البيانات مبعثر بشكل عشوائي ولا يشكل نمطًا محددًا. لا يوجد اتجاه تصاعدي (إيجابي) أو تنازلي (سلبي) ثابت.

فنستطيع أن نستنبط هنا أنّ بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في اختبار المفردات حصلوا على درجات عالية في مهارة الكلام، والعكس، فهناك طلاب حصلوا على درجات عالية في اختبار المفردات ولكن درجاتهم في مهارة الكلام كانت متوسطة. يشير نمط التوزيع العشوائي هذا إلى أن التغيرات في درجات المفردات لا تتبعها تغيرات منهجية في درجات مهارة الكلام. لا توضح قراءة البيانات فجهّزت الباحثة هذا جدول نتائج الطلاب من اختبار مهارة الكلام، واختبار إتقان المفردات. فلتسهيل قراءة وتحليل النتيجة لمعرفة أيّ من المتغيرتين أكبر علاقة بمهارة الكلام، فقسمت الباحثة ألوان معيّن لتعيين فئة النتيجة. لون الأزرق لفئة جيّد جدّا، ولون الأخضر لفئة جيّد، ولون الأصفر لفئة مقبول، ولون الأحمر لفئة ضعيف.

الجدول ٦

(نتيجة إتقان المفردات بمهارة الكلام)

النمرة	الاسم	نتيجة إتقان المفردات	نتيجة مهارة الكلام
١.	طالب ١	٧٨	٧٣
٢.	طالب ٢	٦٣	٧٠
٣.	طالب ٣	٧٨	٧٨
٤.	طالب ٤	٤٥	٦٠
٥.	طالب ٥	٨٤	٨٠
٦.	طالب ٦	٧٥	٧٩
٧.	طالب ٧	٦٦	٨٨

٨٢	٦٠	طالب ٨	.٨
٨٣	٤٨	طالب ٩	.٩
٨٨	٦٦	طالب ١٠	.١٠
٧٥	٨٤	طالب ١١	.١١
٧٥	٥١	طالب ١٢	.١٢
٧٠	٧٥	طالب ١٣	.١٣
٨١	٧٥	طالب ١٤	.١٤
٧٢	٥١	طالب ١٥	.١٥
٨٥	٤٢	طالب ١٦	.١٦
٨٣	٧٥	طالب ١٧	.١٧
٨٨	٥٧	طالب ١٨	.١٨
٨٨	٧٢	طالب ١٩	.١٩
٨١	٧٨	طالب ٢٠	.٢٠
٧٣	٨٤	طالب ٢١	.٢١
٧١	٥٧	طالب ٢٢	.٢٢
٧٨	٥١	طالب ٢٣	.٢٣
٧٨	٥٤	طالب ٢٤	.٢٤
٨٩	٤٨	طالب ٢٥	.٢٥
٧٨,٥٦	٦٤,٦٨	معدل النتيجة	

استناداً إلى الجدول الأعلى، يتضح أن متوسط نتائج إتقان المفردات لدى الطلاب بلغ ٦٤,٦٨، في حين أن متوسط مهارة الكلام كان أعلى من ذلك، حيث بلغ ٧٨,٥٦. ويشير هذا الفارق في المتوسط إلى وجود اتجاه أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تتوافق دائماً مع مستوى إتقانهم للمفردات.

و في هذه النتيجة، هناك بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة نسبياً في إتقان المفردات، لكنهم أظهروا نتائج عالية في مهارة الكلام، كما هو الحال مع الطلاب رقم ٩ و ١٦ و ٢٥. وعلى العكس، هناك أيضاً طلاب يتمتعون بمستوى عالٍ من إتقان المفردات، لكن مهاراتهم في الكلام لم تظهر تحسناً ملحوظاً. تشير هذه النتائج إلى أن العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام ليست خطية أو متسقة بشكل ثابت. بعبارة أخرى، لا يضمن إتقان المفردات العالي تلقائياً ارتفاع مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب.

يتوافق هذا مع نتائج اختبار ارتباط سبيرمان التي تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين تقع في الفئة المنخفضة. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك عوامل أخرى خارج نطاق إتقان المفردات اللغوية تؤثر أيضاً على مهارات التحدث لدى الطلاب.

المبحث الثاني: علاقة ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بشرح النتائج التي تم الحصول عليها على طلاب مركز العربية كديري. و في هذا البحث، قامت الباحثة بجمع نتائج أسئلة الاستبانة. وتمت معالجة هذه البيانات لمعرفة علاقة ثقة النفس ومهارة الكلام برنامج SPSS. وكانت أول خطوة تحليلية هي إجراء اختبار الصدق واختبار الثبات لمعرفة مدى قدرة بنود الاستبانة على قياس الجانب المراد قياسه، وهو ثقة النفس لطلاب مركز العربية كديري. تشير الأداة الصحيحة إذا كل بند له علاقة كبيرة بينهم. والخطوة الثانية يعني اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو- ويلك، من حيث الطلاب أقل من ٥٠ طالبا. والخطوة الثالثة يعني الاختبار الارتبطي، والآخر الاختبار الخطي المتعدد.

أ. اختبار الصدق واختبار الثابت من أسئلة استبانة ثقة النفس

أعدت الباحثة استبانة لقياس مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارة الكلام. ويهدف هذا الاستبانة إلى معرفة مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التعبير الشفوي في عملية تعلم اللغة العربية. وقد صيغت بنود الاستبانة بناءً على ثلاثة مؤشرات رئيسية، وهي: (١) الثقة في قدرات الذات، (٢) التفاؤل، و(٣) الواقعية والعقلانية. تعكس هذه المؤشرات الثلاثة الجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على أداء الطلاب في مهارة الكلام.

يتألف الاستبانة من ٢٠ عبارة موزعة على المؤشرات الثلاثة، حيث صُممت كل عبارة لقياس جانب معين من ثقة النفس لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية شفويًا. تم إعداد الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الذي يتضمن خمس فئات للإجابة، وهي: (١) لا أوافق على الإطلاق، (٢) لا أوافق، (٣) متردد، (٤) أوافق، و(٥) أوافق تمامًا.

تم توزيع الاستبانة عبر الإنترنت باستخدام Google Form لتسهيل عملية جمع البيانات. تم جمع البيانات في الفترة من ٢٣ يناير ٢٠٢٦ إلى ٢ فبراير ٢٠٢٦ للحصول على نتائج دقيقة ومثلة. من خلال هذا الاستبانة، يسعى الباحثون إلى تحليل مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم في مهارات التعبير، ثم ربط ذلك بنتائج اختبار إتقان المفردات ومهارات التعبير باستخدام اختبار سبيرمان لتحديد العلاقة بين هذين المتغيرين.

فهذه نتيجة اختبار الصدق والثبات لأسئلة استبانة ثقة النفس لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٧

(اختبار الصدق والثبات لاستبانة ثقة النفس)

السؤال	الارتباط المصحح بين الفقرة والدرجة الكلية	معامل الارتباط (r)	الصدق
السؤال ١	٠,٥١٢	٠,٣٠	صالح
السؤال ٢	٠,٢٧١	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ٣	٠,٧٦٨	٠,٣٠	صالح
السؤال ٤	٠,٧٠٧	٠,٣٠	صالح
السؤال ٥	٠,٦٠٦	٠,٣٠	صالح
السؤال ٦	٠,١٢٦	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ٧	٠,٢٩٤	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ٨	٠,٣٤٤	٠,٣٠	صالح
السؤال ٩	٠,٥٩٥	٠,٣٠	صالح
السؤال ١٠	٠,٥٣٨	٠,٣٠	صالح
السؤال ١١	٠,١٦٣	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ١٢	٠,٣٩٦	٠,٣٠	صالح
السؤال ١٣	٠,٥٢١	٠,٣٠	صالح
السؤال ١٤	٠,٢١٥	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ١٥	٠,٠٥٣	٠,٣٠	غير صالح
السؤال ١٦	٠,٣٢٠	٠,٣٠	صالح
السؤال ١٧	٠,٤٦٠	٠,٣٠	صالح

السؤال ١٨	٠,٣٥١	٠,٣٠	صالح
السؤال ١٩	٠,٤٢٨	٠,٣٠	صالح
السؤال ٢٠	٠,٣٢٤	٠,٣٠	صالح

بناءً على نتائج اختبار الصدق باستخدام معامل بيرسون (Pearson Product Moment)، تبين أن من بين ٢٠ بنداً في أسئلة الاستبانة، هناك ١٦ بنود استوفت معايير الصدق الإحصائي (قيمة معامل الارتباط أكبر من ٠,٣٩٦). وهذه الأسئلة الأربعة التي غير دالة وغير صالح هي السؤال ٢، ٦، ٧، ١١، ١٤، ١٥. أما البنود الأخرى، كانت قيم الارتباط فيها صالحة.

بناءً على نتائج اختبار الصدق الداخلي لأداة مكوّنة من ٣٠، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمقدار ٠,٨١٥. وأما بناءً على نتائج اختبار الصدق الداخلي لأداة مكوّنة من ١٦ الأسئلة الصالحة، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمقدار ٠,٨٢٩ مما يدل على أن مستوى الصدق الداخلي لأسئلة استبانة ثقة النفس جيدة. وهذه الأسئلة ١٦ تكون جيدة في استعمالها عند الاختبار.

ب. نتائج الإجابات على أسئلة استبانة ثقة النفس

أجرت الباحثة هذا الاستبانة لمعرفة مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال ٢٠ عبارة واردة في الاستبانة. ويهدف هذا الاستبانة إلى قياس ثقة الطلاب بأنفسهم وعلاقتها بالمهارة. وقد صيغت العبارات الواردة في هذا الاستبانة بالرجوع إلى كتاب «نظريات علم النفس» الذي نشره نور غفرون وريسناويتا في عام ٢٠١٠. يوجد في هذا الكتاب ٥ مؤشرات للثقة بالنفس، ولكن في هذا البحث، اختارت الباحثة ٣ مؤشرات فقط وهي: (١) الثقة في قدرات الذات، (٢) التفاؤل،

٣) الواقعية والعقلانية. وقد اختارت الباحثة هذه المؤشرات الثلاثة لأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثقة الطلاب بأنفسهم في مجال الكلام.

في استبيان ثقة النفس، استخدمت الباحثة مقياس ليكرت من ١ إلى ٥. حيث الرقم ١ يعني "لا أوافق على الإطلاق"، والرقم ٢ يعني "لا أوافق"، والرقم ٣ يعني "مت تردد"، والرقم ٤ يعني "أوافق"، والرقم ٥ يعني "أوافق تماماً". أما بالنسبة للعبارات الواردة في الاستبانة، فقد استخدمت الباحثة مفهوم "عجلة العواطف" للتمييز بين العبارات الإيجابية والسلبية. في العبارات السلبية، قام الباحث بتطبيق نظام التقييم العكسي للحفاظ على اتساق البيانات.

وإن الدرجة الأعلى التي يمكن للطلاب الحصول عليها هي ١٠٠. حددت الباحثة نطاق الدرجات لتصنيف مستوى إتقان الطلاب إلى عدة فئات، وهي: ١-٣٠ (ضعيف)، ٣١-٦٠ (مقبول)، ٦١-٨٠ (جيد)، و٨١-١٠٠ (جيد جداً). فبعد ذلك قسمت الباحثة إلى قسمين، يعني طالب واثق بنفسه وغير واثق بنفسه.

فهذه نتيجة أسئلة استبانة لمعرفة ثقة النفس لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٨

(نتيجة استبانة ثقة النفس)

النمرة	الاسم	النتيجة
١.	طالب ١	٩٣
٢.	طالب ٢	٩٠
٣.	طالب ٣	٨٣
٤.	طالب ٤	٧٧
٥.	طالب ٥	٩٣

٧٩	طالب ٦	٦.
٧٩	طالب ٧	٧.
٧٢	طالب ٨	٨.
٧٦	طالب ٩	٩.
٨٧	طالب ١٠	١٠.
٩٧	طالب ١١	١١.
٨١	طالب ١٢	١٢.
٨١	طالب ١٣	١٣.
٧٨	طالب ١٤	١٤.
٧٠	طالب ١٥	١٥.
٧٣	طالب ١٦	١٦.
٧٨	طالب ١٧	١٧.
٨٩	طالب ١٨	١٨.
٨٣	طالب ١٩	١٩.
٧٣	طالب ٢٠	٢٠.
٨٩	طالب ٢١	٢١.
٧٧	طالب ٢٢	٢٢.
٧٦	طالب ٢٣	٢٣.
٨٢	طالب ٢٤	٢٤.
٨٤	طالب ٢٥	٢٥.
٨١,٦٠	معدل النتيجة	

بناءً على هذه النتائج التي أرفقتها الباحثة، يمكن معرفة أن أعلى الدرجة في ٩٣ وأقلها ٧٠. أمّا معدل النتيجة في ٨١,٦٠ لثلاثين طالبا. استنادًا إلى

نتائج معالجة البيانات المرفقة، تبين أن هناك ١٣ طلاب في فئة جيد جدًا، و ١٢ طالبًا في فئة جيد، ولا يوجد الطلاب في فئة مقبول وفئة ضعيف. فهناك ٢٥ طالبًا واثقون بنفسهم ولا يوجد طالبًا غير واثق بنفسه. وبالتالي، يمكن استنتاج أن مستوى إتقان الطلاب للمفردات يقع بشكل عام في فئة جيد، مع ميل غالب للفئتين جيد وجيد جدًا، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب يمتلكون قدرة كافية على إتقان المفردات. يتضح من هذه النتائج أن مستوى ثقة النفس لدى طلاب مركز العربية جيد جدًا.

ج. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب

تم إجراء تقييم مهارة الكلام خلال الاختبار الأسبوعي في الأسبوع الأخير قبل الامتحان النهائي. وقامت مدرّستان بتقييم مهارة الكلام من مدرسة لمهارة الكلام ومشرفة الفصل، بينما راقبت الباحثة ورافقت عملية التقييم عن كثب. وأجري هذا التقييم يوم الاثنين ٢ فبراير ٢٠٢٦ .

مؤشرات التقييم في مهارة الكلام لهذا البحث بناءً على عدة جوانب رئيسية تعكس قدرة الطلاب على الكلام بشكل شامل. وتشمل هذه الجوانب النطق، وإتقان المفردات، وتركيب الجمل، والطلاقة، والفهم، وإضافة ثقة النفس والتفاعل. أمّا تقييم كل جانب باستخدام معيار تقييم بنطاق درجات معين مع مستوى قدرات الطلاب في برنامج المبتدئين. ويتم التقييم بشكل تدريجي بدءًا من فئة "ضعيف" حتى "جيد جدًا"، بحيث يقدم صورة واضحة عن تطور قدرات الطلاب في الكلام.

يُستخدم جانب النطق لتقييم دقة نطق أصوات الحروف ووضوح النطق. أما جانب المفردات فيركز على عدد المفردات ودقة استخدامها في سياق التواصل. وفي الوقت نفسه، يُقيّم جانب بنية الجملة قدرة الطالب على تكوين الجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية نحوية وصرفية. بعد ذلك، يُستخدم جانب الطلاقة لتقييم

مدى قدرة الطلاب على الكلام دون توقف مفرط. وقيّم جانب الفهم قدرة الطالب على فهم الأسئلة أو المتحدث المقابل وتقديم الرد المناسب. أما جانب ثقة النفس والتفاعل فيقيم جرأة الطالب في التواصل وقدرته على الحفاظ على سير المحادثة.

تمّ التقييم من خلال جمع الدرجات ، ثم تصنيفها ضمن فئات مستويات الكفاءة، وهي: ١-٣٠ (ضعيف)، ٣١-٥٥ (مقبول)، ٥٦-٧٥ (جيد)، و٧٦-٩٠ (جيد جدًا)، . في تقييم اختبار مهارة الكلام، تبلغ أعلى الدرجة التي يمكن للطلاب الحصول عليها ٩٠ درجة. وهذه الفئات قد قرّرت بالمدرسة في الفصل الإعداد الأول. فبعد ذلك قسمت الباحثة إلى قسمين، يعني ماهر في الكلام وغير ماهر في الكلام. الطلاب في فئة ضعيف ومقبول في قسمة غير ماهر، والطلاب في فئة جيّد وجيّد جدًا في فئة ماهر.

فهذه نتيجة اختبار مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري:

الجدول ٩

(نتيجة مهارة الكلام)

النمرة	الاسم	النتيجة
٢٦.	طالب ١	٧٣
٢٧.	طالب ٢	٧٠
٢٨.	طالب ٣	٧٨
٢٩.	طالب ٤	٦٠
٣٠.	طالب ٥	٨٠
٣١.	طالب ٦	٧٩
٣٢.	طالب ٧	٨٨
٣٣.	طالب ٨	٨٢

٨٣	طالب ٩	٣٤.
٨٨	طالب ١٠	٣٥.
٧٥	طالب ١١	٣٦.
٧٥	طالب ١٢	٣٧.
٧٠	طالب ١٣	٣٨.
٨١	طالب ١٤	٣٩.
٧٢	طالب ١٥	٤٠.
٨٥	طالب ١٦	٤١.
٨٣	طالب ١٧	٤٢.
٨٨	طالب ١٨	٤٣.
٨٨	طالب ١٩	٤٤.
٨١	طالب ٢٠	٤٥.
٧٣	طالب ٢١	٤٦.
٧١	طالب ٢٢	٤٧.
٧٨	طالب ٢٣	٤٨.
٧٨	طالب ٢٤	٤٩.
٨٩	طالب ٢٥	٥٠.
٧٨,٥٦	معدل النتيجة	

بناءً على الدرجات التي أرفقتها الباحثة، يمكن معرفة أن أعلى الدرجة في ٨٩ وأقلها ٦٠. أمّا معدل النتيجة في ٧٨,٥٦ لثلاثين طالبا. بناءً على نتائج الدرجات وفقاً لنطاق الفئات المحددة، تبين أن هناك ١٦ طالباً في فئة جيد جداً و ٩ طلاب في فئة جيد. وفي الوقت نفسه، لم يكن هناك أي طالب يندرج في فئة مقبول أو ضعيف. فهناك ٢٥ طالبا ماهرون في الكلام ولا يوجد طالبا غير

ماهر في الكلام. وبالتالي، يمكن استنتاج أن مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل عام يقع في فئة جيد جداً، مع غلبة فئة جيد جداً، مما يشير إلى أن غالبية الطلاب يتمتعون بقدرات جيدة جداً في مهارة الكلام.

د. اختبار الطبيعية

بعد الحصول على درجات استبانة ثقة النفس ومهارة الكلام، تتمثل الخطوة التالية في إجراء اختبار توزيع البيانات الطبيعي. ويُعد اختبار التوزيع الطبيعي أحد الشروط الأساسية في التحليل الإحصائي لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، بحيث يمكن الانتقال إلى الاختبارات البارامترية. وفي هذا البحث، أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شايفرو-ويلك، نظراً لصغر حجم العينة نسبياً. ثم تُستخدم نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كأساس لتحديد نوع اختبار الفرضية المناسب، سواء باستخدام الاختبار البارامترية أو غير البارامترية. لمعرفة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو ويلك عبر برنامج SPSS. وفيما يلي نتائج اختبار شايفرو ويلك التي حصلت عليها الباحثة. معايير اتخاذ القرار في اختبار شايفرو ويلك هي كالتالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Maharah Kalam	.103	25	.200*	.949	25	.240
Skor_Kepercayaan_Diri_Valid	.094	25	.200*	.989	25	.991

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

وفقاً لمعايير اتخاذ القرار في اختبار شاapiro-ويلك باستخدام تصحيح ليفورز (Lilliefors Significance Correction) ، فإن البيانات تُعتبر تتبع التوزيع الطبيعي إذا كانت القيمة الاحتمالية (p-value) أكبر من ٠,٠٥ ، بينما تُعد غير طبيعية إذا كانت القيمة أقل من أو تساوي ٠,٠٥ . ووفقاً لنتائج الاختبار، تبين أن بيانات لاختبار مهارة الكلام أظهرت قيمة Sig. تساوي ٠,٢٤٠ ، أي أكثر من ٠,٠٥ ، مما يشير إلى أن هذه البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما بيانات لنتائج استبانة ثقة النفس فقد أظهرت قيمة Sig. تساوي ٠,٩٩١ ، أي أكبر من ٠,٠٥ ، مما يدل على أن هذه البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

من هنا يمكن أن نعرف استنتاج بيانات كلاهما المتغيرين موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن اختبار الارتباط المستخدم هو ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام.

هـ. اختبار الارتباطي بيرسون (Pearson)

يُستخدم اختبار بيرسون (Pearson) لتحليل العلاقة بين مهارة الكلام وثقة النفس لدى الطلاب، وذلك لقياس قوة واتجاه الارتباط بين المتغيرين. ويُعد هذا الاختبار من الاختبارات المعلمية لأنّ البيانات كانت طبيعية، ولذلك يُستخدم في هذا البحث اختبار الارتباطي بيرسون. ومن خلال هذا الاختبار، يمكن تحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الكلام ومستوى ثقة النفس.

Correlations		Skor Maharah Kalam	Skor_Kepercayaan_Diri_Valid
Skor Maharah Kalam	Pearson Correlation	1	-.084
	Sig. (2-tailed)		.691
	N	25	25
Skor_Kepercayaan_Diri_Valid	Pearson Correlation	-.084	1
	Sig. (2-tailed)	.691	
	N	25	25

من خلال هذه النتائج، يمكن الاستنتاج ما يلي:

بناءً على نتائج اختبار ارتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ارتباط قدره -0.084، بقيمة دلالة 0.691 (p > 0.05). وهذا يشير إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ثقة النفس والمهارات اللفظية للطلاب. وبالتالي، يتم رفض الفرضية البديلة (Ha) وقبول الفرضية الصفرية (H0).

للتوضيح قراءة البيانات فجهّزت الباحثة هذا جدول نتائج الطلاب من استبانة ثقة لنفس واختبار مهارة الكلام. فلتسهيل قراءة وتحليل النتيجة لمعرفة أيّ من المتغيرتين أكبر علاقة بمهارة الكلام، فقسمت الباحثة ألوان معيّن لتعيين فئة النتيجة. لون الأزرق لفئة جيّد جدّاً، ولون الأخضر لفئة جيّد، ولون الأصفر لفئة مقبول، ولون الأحمر لفئة ضعيف.

الجدول ١٠

(نتيجة ثقة النفس بمهارة الكلام)

النمرة	الاسم	نتيجة ثقة النفس	نتيجة مهارة الكلام
١.	طالب ١	٩٣	٧٣
٢.	طالب ٢	٩٠	٧٠
٣.	طالب ٣	٨٣	٧٨

٦٠	٧٧	طالب ٤	.٤
٨٠	٩٣	طالب ٥	.٥
٧٩	٧٩	طالب ٦	.٦
٨٨	٧٩	طالب ٧	.٧
٨٢	٧٢	طالب ٨	.٨
٨٣	٧٦	طالب ٩	.٩
٨٨	٨٧	طالب ١٠	.١٠
٧٥	٩٧	طالب ١١	.١١
٧٥	٨١	طالب ١٢	.١٢
٧٠	٨١	طالب ١٣	.١٣
٨١	٧٨	طالب ١٤	.١٤
٧٢	٧٠	طالب ١٥	.١٥
٨٥	٧٣	طالب ١٦	.١٦
٨٣	٧٨	طالب ١٧	.١٧
٨٨	٨٩	طالب ١٨	.١٨
٨٨	٨٣	طالب ١٩	.١٩
٨١	٧٣	طالب ٢٠	.٢٠
٧٣	٨٩	طالب ٢١	.٢١
٧١	٧٧	طالب ٢٢	.٢٢
٧٨	٧٦	طالب ٢٣	.٢٣
٧٨	٨٢	طالب ٢٤	.٢٤
٨٩	٨٤	طالب ٢٥	.٢٥
٧٨,٥٦	٨١,٦٠	معدل النتيجة	

استناداً إلى الجدول الأعلى، يتضح أن معدل مستوى ثقة الطلاب بنفسهم بلغ ٨١,٦٠، في حين بلغ معدل مهارة الكلام ٧٨,٥٦. ويُظهر هذان المتوسطان فارقاً صغيراً نسبياً، مما يشير بشكل عام إلى وجود اتجاه مفاده أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من ثقة النفس يتمتعون أيضاً بمهارة الكلام جيدة. وبتدقيق أكثر، يظهر أن غالبية الطلاب ذوي درجات ثقة النفس العالية يحققون نتائج متسقة في مهارة الكلام، كما هو الحال مع الطلاب رقم ٥ و ١٠ و ١٨ و ٢٥ الذين حصلوا جميعاً على درجات عالية في كلا المتغيرين. وهذا يشير إلى وجود علاقة متسقة إلى حد ما بين ثقة النفس والقدرة على الكلام. ومع ذلك، هناك بعض الاستثناءات، مثل الطالب رقم ١١ الذي يتمتع بمستوى ثقة النفس مرتفع جداً، لكن مهاراته في الكلام ليست بالارتفاع المتوقع. وهذا يدل على أن ثقة النفس ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على مهارة الكلام.

بشكل عام، تعطي هذه البيانات صورة عامة أن العلاقة بين ثقة النفس ومهارة الكلام تميل إلى أن تكون أقوى وأكثر اتساقاً مقارنة بالعلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام. تدعم هذه النتائج أيضاً نتائج اختبار ارتباط بيرسون الذي أظهر وجود علاقة أكثر دلالة بين هذين المتغيرين بالنسبة من علاقة إتقان المفردات بمهارة الكلام.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: علاقة إتقان المفردات بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

في هذا الفصل، قامت الباحثة بشرح النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الأنشطة البحثية التي تم تنفيذها. وقد أُجري هذا البحث على طلاب مركز العربية كديري. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الذي أُجري لاختبار قوة العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية ببارِه باستخدام اختبار الارتباط سبيرمان، تم الحصول على معامل ارتباط (Spearman) قدره ٠,٠٢٥، مع قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٩٠٧، وذلك على عينة مكونة من ٢٥ طالبًا. وتشير قيمة معامل الارتباط (٠,٠٢٥) إلى أنّ العلاقة بين إتقان المفردات ومهارة الكلام علاقةً إيجابية، لكنها ضعيفة جدًا لاقتربها من الصفر. ومن ناحية أخرى، فإن قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٩٠٧) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يدلّ على أنّ هذه العلاقة غير دالة إحصائيًا.

وفي اختبار التشّت الذي أُجري لعرض توزيع بيانات درجات اختبار المفردات ومهارة الكلام، تبين أنّ البيانات لا تُشكّل نمطًا معيّنًا. وهذا يدلّ على أنّ بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات ضعيفة في اختبار إتقان المفردات قد حققوا درجات مرتفعة في مهارة الكلام، وعلى العكس من ذلك، هناك من حصل على درجات عالية في اختبار إتقان المفردات، لكن أداءهم في مهارة الكلام كان متوسطًا. ويظهر هذا التوزيع العشوائي أنّ التغيّر في درجات المفردات لا يقابله تغيّر منتظم في درجات مهارة الكلام وفقًا للتحليل الإحصائي. كما يتّضح من الجدول أنّ هناك ٧ طلاب حصلوا على مستوى "مقبول" في المفردات، لكنهم حققوا مستوى "جيد"

أو “جيد جدًا” في مهارة الكلام، في حين أنّ ٧ طلاب آخرين كانت مستوياتهم متطابقة في كلا الاختبارين، بينما لم يظهر لدى ١١ طالبًا أيّ توافقٍ في تصنيف الدرجات بين المتغيّرين.

وتُعدّ نتائج هذا البحث إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات ومهارة الكلام من النتائج الجديدة مقارنةً بعدد من الدراسات السابقة. فقد توصّلت دراسات سابقة، مثل دراسة إكرمة الأولى في معهد إسلاميّ ببريس، ودراسة نعمة الأدهمة في جامعة أمونتا، ودراسة عبد الرحمن شوبيرين في معهد العزة بمدينة باتو، إلى وجود علاقةٍ دالةٍ بين إتقان المفردات ومهارة الكلام. ويشير هذا الاختلاف إلى احتمال تأثر النتائج بعوامل متعدّدة، مثل اختلاف سياقات التعلّم، وخصائص المتعلّمين، وكذلك الطرائق التعليمية المستخدمة^{٧٥}.

ومن اللافت للنظر أنّ هذا البحث كشفت عن ظاهرة فريدة لا تنسجم تمامًا مع الافتراضات الشائعة في تعليم اللغات. فمن الناحية النظرية، يُعدّ إتقان المفردات أساسًا رئيسًا في تنمية مهارة الكلام، غير أنّ البيانات أظهرت أنّ بعض الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة نسبيًا في المفردات (ما بين ٤٠-٥٠) استطاعوا تحقيق درجات مرتفعة في مهارة الكلام، بلغت في بعض الحالات الدرجات مستوى ٨٠. وتشير هذه الظاهرة إلى أنّ مهارة الكلام لا تعتمد فقط على عدد المفردات التي يتقنها المتعلّم، بل ترتبط أيضًا بامتلاكه استراتيجيات تواصلية فعّالة، مثل إعادة صياغة الجمل، واستخدام مفردات محدودة بصورة مرنة، والاستعانة بلغة الجسد ونبرات الصوت لتوضيح المعنى. كما يُحتمل أن يلعب عامل ثقة النفس دورًا مهمًا في ذلك، إذ يكون الطلاب الواثقون بأنفسهم أكثر جرأة في المحاولة، وأقلّ

إكرمة، “تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحادثة لدى طلاب معهد العصري الفلاح ببريس”، عظمة، “تأثير إتقان المفردات و 75 حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن أمونتا”، الرحمن، “علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو.”

خوفًا من الوقوع في الأخطاء، وأكثر قدرة على الحفاظ على سلاسة التواصل رغم محدودية مفرداتهم^{٧٦}

وتعزّز هذه النتائج الرأي القائل أنّ مهارة الكلام مهارة التي يتأثر بعدد من المؤثرات، لا تعتمد فقط على الجوانب اللغوية كالمفردات، بل تتأثر أيضًا بعوامل نفسية واستراتيجية^{٧٧}. وعليه، ينبغي ألا يقتصر تعليم مهارة الكلام على زيادة حصيلة المفردات فحسب، بل يتعيّن كذلك تنمية استراتيجيات التواصل وتعزيزه النفس لدى الطلاب. ويمكن تفسير هذه الظاهرة في ضوء النظرية التواصلية، ولا سيما مفهوم الكفاءة التواصلية، الذي يرى أنّ القدرة اللغوية لا تُقاس بمجرد إتقان البنية اللغوية والمفردات، بل تشمل القدرة على توظيف اللغة بفعالية في سياقات التواصل الواقعي^{٧٨}.

وفي هذا الإطار، تبرز الكفاءة الاستراتيجية بوصفها أحد مكونات الكفاءة التواصلية، وهي قدرة الفرد على الحفاظ على التواصل رغم وجود قصور في بعض جوانب اللغة، كالمفردات. فالطلاب الذين يمتلكون كفاءة استراتيجية جيدة يستطيعون استخدام وسائل متعدّدة، مثل إعادة الصياغة، والتكرار، واستخدام المرادفات البسيطة، أو حتى الإشارات الجسدية، لنقل المعنى بشكل فعال. وبذلك، فإنّ محدودية المفردات لا تمنع بالضرورة من تحقيق تواصل ناجح، إذا ما دُعمت باستراتيجيات مناسبة وثقة بالنفس^{٧٩}

⁷⁶ Nur Ghufon and Rini Risnawati, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

⁷⁷ M.Pd Dr. Umi Machmudah and M.Pd Dr. Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st ed. (Malang: UINMalikiPress, 2016).

⁷⁸ Michael Canale and Merrill Swain, "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing," *Oxford University Press*, 1980.

⁷⁹ Courtney B. Cazden, "Dell Hymes's Construct of 'Communicative Competence,'" *Anthropology and Education Quarterly* 42, no. 4 (2011), <https://doi.org/10.1111/j.1548-1492.2011.01144.x>; M Sinor, "From Communicative Competence to Language Awareness: An Outline of Language Teaching Principles," *Crossing Boundaries*, 2002.

من الناحية النظرية، تُعدّ المفردات أحد المكونات الأساسية في تعلّم اللغة، غير أنّ نتائج هذا البحث تُظهر أنّ إتقان المفردات لا يبدو عاملاً حاسماً بصورة مباشرة في تحديد مستوى مهارة الكلام. ويتوافق ذلك مع ما ذهب إليه H. Douglas Brown في كتابه *Teaching by Principles*، حيث يؤكّد أنّ النجاح في مهارة الكلام لا يعتمد على الجوانب اللغوية فحسب، بل يتأثّر أيضاً بعوامل أخرى، مثل العوامل الوجدانية، وكثرة الممارسة، والبيئة التعليمية الداعمة⁸⁰. ويتّضح ذلك في بيئة التعلّم في مركز العربية ببارّه، حيث لا يقتصر التعليم على تقديم المفردات، بل يشمل كذلك تهيئة بيئة لغوية عربية، واستخدام كتب تعليمية مناسبة، وتطبيق أنشطة وأساليب تدعم تنمية مهارة الكلام.

وبناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، فإنّ تعليم مهارة الكلام في فصل الإعداد يعتمد على كتاب خاص صُمّم لدعم مهارة الكلام، ويحتوي على نصوص، وحوارات، وعبارات (عبارات نموذجية). وتُعدّ هذه العبارات نماذج جاهزة صيغت بالقواعد اللغوية الجيدة واختيار المفردات المناسبة، مما يسهّل على الطلاب فهمها وتطبيقها مباشرة في أنشطة اليومية. كما تتيح بنية هذه العبارات للطلاب استبدال بعض المفردات مطابقاً بحاجته دون الإخلال ببناء الجملة. وقد اتّفق معظم الطلاب على أنّ نشاط “العبارات” يسهم في تحسين طلاقتهم في الكلام باللغة العربية.

ومع ذلك، فإنّ استخدام العبارات الجاهزة قد يترتّب عليه بعض القيود، لا سيما في ما يتعلّق بضعف تعمّق الطلاب في فهم القواعد اللغوية، إذ يميلون إلى اتّباع الأنماط الجاهزة دون استكشاف تنوّع التراكيب اللغوية بصورة مستقلة. ومع ذلك، يمكن تفهّم هذا الأمر نظراً لأنّ الهدف الرئيس في هذا الفصل الإعداد هو تنمية

⁸⁰ H. Douglas Brown, *Teaching by Principles, Second*.

مهارة الكلام. بل إنّ ذلك يمكن اعتباره مؤشراً على نجاح عملية تعلم مهارة الكلام، حيث يتمكن الطلاب من المشاركة الفعّالة واستخدام اللغة بطلاقة في سياق تواصلهم خلال فترة زمنية قصيرة نسبياً.

وبذلك، فإنّ استخدام “العبارات” في تعليم مهارة الكلام في مركز العربية لا يقتصر على كونه وسيلة عملية للتواصل، بل يُعدّ أيضاً أحد العوامل التي تفسّر قدرة الطلاب على تحقيق أداءٍ جيّد في الكلام رغم محدودية مفرداتهم. فمن خلال هذه الأنماط الجاهزة، يتمكن الطلاب من التدريب على الكلام بصورة منظّمة وبنّقة أكبر، مما يضمن استمرار التواصل بشكل فعّال. وعليه، تؤكّد هذه الظاهرة أنّ نجاح مهارة الكلام لا يعتمد فقط على كثرة المفردات، بل يتأثّر كذلك بالاستراتيجيات التعليمية المتّبعة، وبقدرة المتعلّمين على توظيف مواردهم اللغوية المتاحة توظيفاً أمثل في مواقف التواصل المختلفة.

المبحث الثاني: علاقة ثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

استناداً إلى نتائج اختبار ارتباط بيرسون، تم الحصول على معامل ارتباط قدره -0.084 بقيمة دلالة تبلغ 0.691 ، وهي أكبر من مستوى الدلالة المحدد (0.05). تشير هذه النتائج إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ثقة النفس ومهارة الكلام الطلاب. وبالتالي، تم رفض الفرضية البديلة (H_a) وقبول الفرضية الصفرية (H_0). ومع ذلك، فإن قيمة معامل الارتباط الضعيفة والسلبية هذه قد تشير إلى وجود علاقة ضعيفة بين المتغيرين، من عدم بلوغها مستوى الدلالة الإحصائية. وهذا يدل على أن ثقة النفس ليست العامل الرئيسي الذي يحدد مستوى مهارة الطلاب في الكلام، بل هناك عوامل أخرى تلعب دوراً، مثل البيئة اللغوية، وخصائص أنشطة التعلم، وكذلك أساليب التدريس المطبقة داخل الفصل.

تشير هذه النتائج إلى أن ثقة النفس يمكن أن تكون أحد العوامل المساهمة في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، ولم تكن العامل الرئيسي المحدد لمهارة الكلام في هذا البحث. ويتوافق ذلك مع النظرية الشاملة لهذا البحث التي تستند إلى نظرية دوغلاس براون الواردة في كتابه Teaching Principles. في كتاب Teaching Principles، يشرح براون أن هناك ثلاثة مبادئ لتعلم اللغة، وهي المبدأ المعرفي الذي يشمل التعلم التلقائي، والتعلم الهادف، وتوقع المكافأة، والدافع الذاتي. والمبدأ الثاني هو المبدأ العاطفي الذي يشمل خوف الأخطاء اللغوية، وثقة النفس، والمخاطرة، والقلق. أما المبدأ الثالث فيتناول المبدأ اللغوي المتعلق بجوهر اللغة نفسها والذي يشمل الكفاءة التواصلية، واللغة الوسيطة، وتأثير اللغة الأم.⁸¹

في الممارسة التي أجراها طلاب مركز العربية باري في هذا البحث، كان الطلاب الذين يتمتعون بثقة النفس العالية أكثر جرأة في الكلام، وأكثر نشاطاً في المشاركة، ولم يشعروا بالخوف من ارتكاب الأخطاء. على العكس من ذلك، يميل الطلاب ذوو ثقة النفس المنخفضة إلى أن يكونوا أكثر سلبية وترددًا في التعبير عن أفكارهم، على الرغم من إتقانهم الكافي للغة. ويتوافق هذا الرأي بنتيجة البحث الذي أجراه أيلويس، جين مارك، وسمويل غريف عن قلق الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية التي يقول أن قلق الطلاب يدافع الطلاب في طلاقة الكلام وفي تعبير عن أفكارهم.⁸² ويتوافق هذا مع المبدأ العاطفي الوارد في كتاب دوغلاس براون بشأن ثقة النفس والمخاطرة، حيث يمكن أن تؤثر ثقة الطلاب بأنفسهم وشجاعتهم في محاولة الكلام باللغة، في حين أن القلق في الكلام يمكن أن يعيق الطلاب في طاعتهم.⁸³

⁸¹ H.Douglas Brown.

⁸² Eleouise Botes, Jean-Marc Dewaele, and Samuel Greiff, "The Foreign Language Anxiety Scale and Academic Achievement: An Overview of Prevailing Literature and Meta-Analysis," *Journal for The Psychology for Language Learning* 2 (2020): 26–56.

⁸³ H.Douglas Brown, *Teaching by Principles, Second*.

بالمقارنة مع الدراسات السابقة، يمكن نتائج هذا البحث لا تتوافق تمامًا معهم. ففي الدراسة التي أجرتها فيروزا موليديا في مدرسة دار الهداية، والدراسة التي أجرتها أنغون ليستاري في الجامعة الإسلامية الحكومية في جاكرتا، والدراسة التي أجرتها ديس صالحة في الجامعة الإسلامية الحكومية في مالانج، أظهرت ثقة النفس علاقة ذات دلالة إحصائية مع مهارة الكلام للطلاب.⁸⁴ ومع ذلك، في سياق هذا البحث، لم تثبت هذه العلاقة ذات دلالة إحصائية. ويمكن أن تتأثر هذه الاختلافات بعدة عوامل، مثل اختلاف خصائص موضوع البحث، وبيئة التعلم، وكذلك نهج التعلم المطبق.

بناءً على نتيجة هذا البحث أن العلاقة بين ثقة النفس ومهارة الكلام في هذا البحث ليست ذات دلالة إحصائية، إلا أنه يمكن تفسيرها من خلال بعض نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث في مركز العربية. تُظهر نتائج الملاحظة أن العديد من الأنشطة في مركز العربية تهدف إلى تعزيز ثقة النفس وتعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية. ومن بينها البيئة اللغوية، حيث تصميم بيئة المدرسة ومكان الإقامة بقواعد تُلزم الطلاب بالكلام مع عاستخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية. كما توجد أنشطة تعليمية مثل عرض الحفظ، وتعلم العبارات، وممارسة المحادثة والخطابة، والتي توفر أيضًا مساحة واسعة للطلاب للتدرب على التحدث بشكل نشط ومتكرر. لا تقتصر هذه الأنشطة على تدريب الجوانب اللغوية فحسب، بل تعمل أيضًا على بناء ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال التعود والتجربة المباشرة في التواصل.

موليديا، "أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية"، أنجون. "العلاقة بين الثقة النفس والمحادثة لدى 84 طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا"، تيني، "العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية النفس في مهارة

من خلال البيانات الإضافية التي تم الحصول عليها من المقابلات التي أجرت مع طلاب فصل الإعداد الأول، تبين أن البيئة اللغوية تساعدهم كثيراً في ممارسة اللغة العربية. كما يوجد في كل سكن طلابي معلّمة مرافقة، بحيث يمكن للطلاب طلب المساعدة من المرافقة في حالة مواجهة صعوبات في الكلام باللغة العربية. كما يُسمح للطلاب باستخدام مترجم جوجل "Google" إذا وُجد صعوبة في التعبير عند التكلّم، حتى يتمكنوا من إكمال محادثتهم باللغة العربية. أما في المقابلة التي أجريت مع المدير العام لمركز العربية، فقد تم الحصول على معلومات تفيد بأن الأنشطة اليومية مثل تقييم التعلم كل مساء، وأنشطة المحادثة، وكذلك أنشطة المناظرة باللغة العربية وتقديم الآراء، تهدف إلى تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، خاصة بلفصل الإعداد الذي يركز على تعلم مهارة الكلام.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن ثقة النفس لم تظهر علاقة ذات دلالة إحصائية بمهارة الكلام في هذا البحث، إلا أن دورها يظل مهماً في دعم عملية التواصل لدى الطلاب. تعمل ثقة النفس كعامل داعم يمكن الطلاب من الاستفادة بشكل أفضل من قدراتهم اللغوية، لا سيما في سياق التعلم الذي يوفر بيئة وأنشطة تدعم ممارسة التواصل بشكل مكثف. علاوة على ذلك، فإن العلاقة بين ثقة النفس ومهارة الكلام تظهر اتجاهاً أقوى مقارنة بالنسبة علاقة مهارة الكلام بإتقان المفردات. ويمكن تفسير ذلك من منظور نظرية التواصل، حيث تُعد ثقة النفس عاملاً مهماً في نجاح الشخص في الكلام.

خلال تقييم مهارات الكلام الذي أُجري في ٢ فبراير ٢٠٢٦، لاحظ الباحث أيضاً أن الطلاب طُلب منهم المشاركة في أزواج، وأُعطي كل منهم موضوعاً مختلفاً لمناقشته بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك أيضاً جلسات محادثة حرة وأنشطة غنائية. تتيح طريقة التقييم هذه للطلاب إظهار قدراتهم على التحدث بشكل

عفوي، على الرغم من أن تنفيذها قد يؤدي إلى تشتت انتباه الطلاب. ومع ذلك، تُستخدم هذه الطريقة في محاولة لتحقيق الكفاءة في استخدام الوقت وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب للمشاركة.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن ثقة النفس لا تلعب دورًا رئيسيًا في تحديد مهارة الكلام لدى الطلاب في سياق هذا البحث. ومع ذلك، تظل ثقة النفس عاملاً مساعداً يساهم في تعزيز أداء الطلاب في الكلام. تشير هذه النتائج إلى أن نجاح مهارة الكلام يتأثر بمزيج من العوامل البيئية، وكثافة ممارسة اللغة، ودعم الأنشطة التواصلية المنظمة، مما يجعل دور العوامل العاطفية مثل ثقة النفس.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

وفقاً للنتائج والمناقشة المتعلقة بعنوان "علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بكفاءة مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تشير نتائج اختبار سبيرمان إلى أن معامل الارتباط 0.025 يدل على علاقة إيجابية ضعيفة، ومع قيمة دلالة 0.907 التي أكبر من 0.05 فإن هذه العلاقة غير دالة إحصائياً، وبالتالي لا توجد علاقة ذات دلالة بين إتقان المفردات وكفاءة مهارة الكلام.

٢. تشير نتائج اختبار بيرسون إلى أن معامل الارتباط -0.084 يدل على علاقة ضعيفة سلبية، ومع قيمة دلالة 0.691 التي أكبر من 0.05 فإن العلاقة غير دالة إحصائياً، وبالتالي لا توجد علاقة بين ثقة النفس وكفاءة مهارة الكلام، مع رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ب. التوصيات

من نتائج هذا البحث يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات وثقة النفس لا يتعلّق علاقة كبيرة بمهارة الكلام، ولكن يتعلّق إتقان المفردات بثقة النفس علاقة جيّدة. وفي هذا البحث نتيجة علاقة ثقة النفس بمهارة الكلام أكبر من نتيجة علاقة إتقان المفردات بمهارة الكلام.

ج. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث، هناك عدة اقتراحات يجب أخذها بعين الاعتبار من قبل الباحثة والجهات المعنية، وهي:

١. يُوصى للمعلمين بعدم الاعتماد فقط على إتقان المفردات أو ثقة النفس في تنمية مهارة الكلام، بل ينبغي الاهتمام بعوامل أخرى مثل بيئة التعلم، واستراتيجيات التدريس، وكثرة الممارسة اللغوية.

٢. يُنصح الطلاب بالاستمرار في تنمية المفردات والتدرب على مهارة الكلام بشكل مستمر، لأن ذلك يساعدهم في تحسين قدرتهم التواصلية رغم عدم وجود علاقة دالة إحصائية في هذا البحث.
٣. يُوصى الباحثون القادمون بدراسة عوامل أخرى التي تؤثر ويتعلق بمهارة الكلام، مثل الدافعية وبيئة التعلم، مع استخدام عينة أكبر وأساليب بحث مختلفة للحصول على نتائج أكثر دقة.
٤. يُتوقع من المؤسسات التعليمية توفير بيئة لغوية داعمة تساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية بشكل فعال داخل وخارج الصف.

المراجع

- Aola, Ikrimatul. "Pengaruh Hafalan Mufrodad Terhadap Kemampuan Muhadatsah Santri Pondok Pesantren Modern Al Falah Songgom Brebes." UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Aprilia Afifah, Dewi Hamidah, and Irfan Burhani. "Studi Komparasi Tingkat Kepercayaan Diri (Self Confidence) Siswa Antara Kelas Homogen Dengan Kelas Heterogen Di Sekolah Menengah Atas." *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science* 3, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.30762/happiness.v3i1.352>.
- Arikunto Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Rineka Cipta*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aziz, Mahbub Humaidi. "Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah." *Nady Al-Adab* 17, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. "KBBI VI Daring," 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Botes, Eleouise, Jean-Marc Dewaele, and Samuel Greiff. "The Foreign Language Anxiety Scale and Academic Achievement: An Overview of Prevailing Literature and Meta-Analysis." *Journal for The Psychology for Language Learning* 2 (2020): 26–56.
- Brown, H. Douglas. *Language Assesment: Priciples and Classroom Practices*. New York: Longman, 2004.
- Canale, Michael, and Merrill Swain. "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing." *Oxford University Press*, 1980.
- Cazden, Courtney B. "Dell Hymes's Construct of 'Communicative Competence.'" *Anthropology and Education Quarterly* 42, no. 4 (2011). <https://doi.org/10.1111/j.1548-1492.2011.01144.x>.
- Dr. Umi Machmudah, M.Pd, and M.Pd Dr. Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UINMalikiPress, 2016.
- Ghufron, M. Nur, and Risnawita Rini. *Teori-Teori Psikologi*. Edited by Rose Kusumaningratri. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Ghufron, Nur, and Rini Risnawati. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- H.Douglas Brown. *Teaching by Principles, Second. Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*, 2001.

- Hidayat, Rahmat, and Ani Fauzia Ainul Muna. “الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد “دارالسلام كونتور” ’*ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB* 11, no. 02 (2023). <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v11i02.1389>.
- Margono, S. “Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.” *Subana, Drs, Statistik Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia*, 2005.
- Maslow, Abraham H. *Motivation and Personality*. English Ed. Harper & Row Publishers, 1970.
- Nation, I. S.P. *Learning Vocabulary in Another Language. Learning Vocabulary in Another Language*, 2013. [https://doi.org/10.1016/s0889-4906\(02\)00014-5](https://doi.org/10.1016/s0889-4906(02)00014-5).
- Nurelita, Surya. “Pembelajaran Mufradāt Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Peserta Didik.” UIN Alauddin Makassar, 2024. https://repositori.uin-alauddin.ac.id/27266/1/NURELITA_SURYA_80400221046.pdf.
- Prof. DR. H. Azhar Arsyad, M.A. *Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: Gawe Buku, 2016.
- Rahmah, Berliana, Ahmad Royani, and Wati Susiawati. “Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Minat Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di Pesantren Darul Amanah An-Nahdiah Tangerang.” *Jurnal Intelek Insan Cendekia* 2, no. 6 (2025): 50–56. <https://www.ejournal.staihitkediri.ac.id/index.php/talim/article/view/103>.
- Ratiningrum, Fajar. “No TitlKORELASI ANTARA MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA LAKILAKI DALAM PEMBELAJARAN SENI TARI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP N 1 JOGONALAN KLATEN.” UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, 2015.
- Richards, Jack C. *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- Rosanda, Rizqiyah, and Najih Anwar. “Dampak Muhadatsah Usbu’iyyah Terhadap Penguasaan Mufrodāt Santri Pondok Pesantren An-Nur.” *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia* 1, no. 2 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i2.2858>.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Kota Malang: UIN Maliki Pres, 2011.
- Selviana, Lista, Win Afgani, and Rusdy A Siroj. “Correlational Research.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4 (2024): 5118–28.
- Silviyana, Nurvita, Miftahul Huda, and Ahmad Kholil. “إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في “معهد بناء مدني بوغور” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan*

- Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.02>.
- Sinor, M. "From Communicative Competence to Language Awareness: An Outline of Language Teaching Principles." *Crossing Boundaries*, 2002.
- Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Bandung: alfabeta bandung, 2016.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 19th ed. Bandung: alfabeta bandung, 2020.
- Sumardi, Edy. "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. 1st ed. Malang: UINMalikiPress, 2011.
- Talqis Nurdianto. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Zuliatin Nafisah. "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar" 2, no. 4 (2023). <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.
- أحمد، طعيمة، رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- أنجون، ليستاري. "العلاقة بين الثقة النفس والمحاذة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا." *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*, ٢٠٢٢.
- إكرمة، أولى. "تأثير حفظ المفردات لكفاءة المحاذة لدى طلاب معهد العصري الفلاح بريس." *جامعة كياي الحاج سيف الدين الزهري الإسلامية الحكومية*, ٢٠٢٣.
- الرحمن، صابرين، عبد. "علاقة بين إتقان المفردات وبيئة اللغوية بمهارة الكلام لدى طلاب معهد العزة باتو" *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 2, no. 2 (2021).
- الناقدة، محمود كامل. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥.

النساء، عبدالله، عزة. "تطبيق نموذج الحركية السمعية البصرية العقلية في تعليم مهارة الكلام ومهارة القراءة في مدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤.

تينى، صالحه، ديس. "العلاقة بين الذكاء العاطفي وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

حمدان، فردوسي، محمد. "تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام على طلبة مدرسة المتوسطة الحكومية بجاني وانجى باليتار." جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧.

ريسكا، شمس الدين، بختيار، عثمان، مسنوري. "علاقة بين إتقان المفردات بكفاءة مهارة القراءة في المدرسة العالية مكسر، *Dzihni: Journal in Arabic Education*, 1, no. 2 (2023).
Linguistic, and Literary Studies

زكية، الإلهية، أزوار. "تمثيل ثقة النفس في كاريكاتور 'فرشاة الابتسامة: صورتي القادمة'." ٢٠٢٢.

عظيمة، نعمة. "تأثير إتقان المفردات و حفظ القرآن على مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي لعلوم القرآن آمونتاى." جامعة أنتاساري بانجارمسين، ٢٠٢٣.

على، الجارم، أمين، مصطفى. النحو الواضح. القاهرة: دار المعارف. n.d.,
فطرة، عدلان. "تأثير ثقة نفس الطلبة وشجاعتهم على تكلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو." مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٥.

فكري، دينسية، هانم حلمي. "فعالية استخدام أسلوب لعب الأدوار في تعليم مهارة

الكلام بمدرسة 'أمانة الله' المتوسطة الحكومية جامبيران. "جامعة مولانا مالك إبراهيم
مالانج, ٢٠٢١.

موليديا, فيروزيا, "أثر الثقة في مهارة الكلام لدى طلاب دار الهداية الإسلامية." جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

ولدان, مخلدون, "تأثير إتقان المفردات على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة محمدية
المعلمين الإسلامية بويولا لي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤." جامعة سالانجا
الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٤.

يدين, لؤدين, "طوير بطاقات الكلام لتعزيز الدافعية في تدريب مهارة الكلام بين دارسي
المدرسة الثانوية ليدي مالوكو الشمالية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.

الملاحق

اختبار المفردات

أسئلة اختبار المفردات لدى طلاب مركز العربية كديري

اختر الكلمات المناسبة لِمَلَأِ الْفَرَغَاتِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ

١. نال ريجان نتيجة ممتازة في شهادته. هو طالب.....

أ. متكبر

ب. مجتهد

ج. متواضع

د. متبسم

٢. رجل سخيّ خير من رجل

أ. بخيل

ب. أنيس

ج. حسود

د. مشاغب

٣. الأستاذ الطلاب إلى ٤ فروق

أ. وضّح

ب. اتّجه

ج. قسّم

د. أقام

٤. دعا عمر صاحبه للعب في الميدان، و صاحبه له.

أ. أجاب

ب. أنهى

ج. استجاب

د. أمر

٥. أَمَحَدُ الْبَابِ قَبْلَ النَّوْمِ

أ. وَضَح

ب. اتَّجَه

ج. قَسَمَ

د. أَقَامَ

٦. إِنَّ الصَّوْمَ الصَّائِمُونَ الصَّبْرَ وَالْإِحْسَانَ

أ. يَمْسِكُ

ب. يَشْعُرُ

ج. يَحْرِمُ

د. يَعُودُ

اخْتَرِ أَنْسَبَ مَعْنَى لِلْمُفْرَدَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ

٧. أَرَاكَ الدَّرْسَ قَبْلَ النَّوْمِ.

أ. Mereview

ب. Pulang

ج. Mengembalikan

د. Membayar

٨. رَحِمْنِي شَهِيرٌ فِي مَرَحَلَتِهِ.

أ. Jago

ب. Terkenal

ج. Pintar

د. Semangat

٩. دَرَّبَ الْمَعْلَمُ الطَّلَابَ عَلَى الْمَحَادَثَةِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

أ. Memukul

ب. Menghukum

ج. Membiasakan

د. Melatih

١٠. اتَّفَقَ الأساتذ أن الامتحان سيعقد هذا الأسبوع.

أ. Memerintah

ب. Menginginkan

ج. Menyepakati

د. Mengirim

١١. أَكْرَمَ الولد والده

أ. Mendahului

ب. Memuliakan

ج. Mengalahkan

د. Memberi

١٢. هذا الرجل خَرِيج جديد. هو يتخرج من الجامعة هذه السنة.

أ. Alumni

ب. Koki

ج. Ketua

د. Pemimpin

اخْتَرْنَا أَنْسَبَ مَعْنَى هَذِهِ الْمَكَلِمَاتِ الَّتِي تَتَحْتَهَا خَطًّا

١٣. شعرت الأسرة بالتعب بعد السفر الطويل، فركبوا الطائرة إلى بلادهم.

أ. سيارة الإسعاف

ب. وسيلة السفر في الجو

ج. سفينة

د. قطار

١٤. يعمل الفلاح في الحقل منذ الصباح الباكر لزراعة الأرز.

أ. صياد

ب. مزارع

ج. تاجر

د. سائق

١٥. اجتمع الوزير مع المسؤولين لمناقشة شؤون الدولة.

أ. خادِم

ب. موظف عادي

ج. قائد الدولة

د. مسؤول كبير في الحكومة

١٦. يدرس الطلاب منهج الدراسة الجديد هذا العام.

أ. كتاب القصة

ب. جدول الامتحان

ج. خطة التعليم والمقررات

د. غرفة

١٧. قعدت عائشة على المقعد

أ. جلست

ب. سبقت

ج. طبخت

د. قرأت

١٨. استحم لقمان في الحمام

أ. أكل

ب. أكثر

ج. اغتسل

د. أقفل

اخْتَرْ مُضَادَّ هَذِهِ الْمَكَلِمَاتِ

١٩. أْبَاح

أ. أصلح

ب. أخطأ

ج. أكبر

د. حرّم

٢٠. اعترف

أ. سكت

ب. أنكر

ج. أفسد

د. ألزم

٢١. شكّ

أ. اتّجه

ب. أنهى

ج. كذب

د. أيقن

٢٢. جبّان

أ. حسود

ب. حكيم

ج. صابر

د. شجاع

٢٣. خَفِيَ

أ. ظهر

ب. استأذن

ج. كره

د. شجع

٢٤. بدأ

أ. نهي

ب. أمطر

ج. أسعد

د. أنهى

اخْتَرِ أَنْسَبَ الْمَعْنَى لِهَذِهِ الصُّورَةِ

٢٥. كَانَ الطِّفْلُ يَشْرَبُ عَصِيرَ

أ. الورق

ب. الدّواء

ج. الماء

د. البرتقال

٢٦. أَخَذَتْ شَيْئاً فِيْ جَدِّي

أ. أذن

ب. فمّ

ج. شعر

د. رجل

٢٧. من النوم في السّاعة الرّابعة قبل الصبح

أ. نغتسل

ب. نستيقظ

ج. نقرأ

د. نرجع

٢٨. نذوق الأطعمة ب

أ. الفمّ

ب. اللسان

ج. الأسنان

د. اليد

٢٩. رشيد في المستشفى.

أ. اشترى

ب. أكمل

ج. أسعد

د. ذهب

٣٠. اشترى أبي في السوق

أ. عنب

ب. فراولة

ج. شمام

د. موز

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA MARKAZ ARABIYAH TERHADAP MAHARAH KALAM

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda.

Skala penilaian (Likert):

- **STS** = Sangat Tidak Setuju
- **TS** = Tidak Setuju
- **R** = Ragu-ragu
- **S** = Setuju
- **SS** = Sangat Setuju

Indikator 1: Percaya pada Kemampuan Diri Sendiri

(Keyakinan siswa bahwa ia mampu berbicara bahasa Arab)

1. Saya yakin dapat berbicara bahasa Arab dengan baik.
2. Saya percaya diri saat diminta berbicara bahasa Arab di depan teman-teman.
3. Saya tidak ragu mencoba berbicara bahasa Arab walaupun masih banyak kesalahan.
4. Saya tidak takut diejek ketika berbicara bahasa Arab.
5. Saya merasa gugup saat mengungkapkan ide saya dalam bahasa Arab.
6. Saya bingung saat menjawab pertanyaan guru menggunakan bahasa Arab.
7. Saya merasa malu untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab.

Indikator 2: Optimisme

(Harapan positif dan sikap pantang menyerah dalam berbicara bahasa Arab)

8. Saya yakin kemampuan berbicara bahasa Arab saya akan semakin baik.
9. Saya tetap bersemangat meskipun pernah salah saat berbicara bahasa Arab.
10. Kesalahan saat berbicara bahasa Arab membuat saya ingin belajar lebih giat.
11. Saya ragu bisa berbicara bahasa Arab dengan lancar suatu hari nanti.
12. Saya merasa putus asa ketika mengalami kesulitan berbicara bahasa Arab.
13. Saya ragu kemampuan berbicara bahasa Arab saya bisa terus berkembang.

Indikator 3: Realitas dan Rasionalitas

(Sikap realistis terhadap kemampuan diri dan penerimaan terhadap proses belajar)

14. Saya menyadari bahwa belajar berbicara bahasa Arab membutuhkan waktu.
15. Saya memahami bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar bahasa Arab.
16. Saya tidak membandingkan kemampuan berbicara bahasa Arab saya dengan teman lain.
17. Saya menolak kritik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
18. Saya merasa rendah diri saat kesulitan berbicara bahasa Arab.
19. Saya panik saat terdapat kesalahan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab.
20. Saya terus berusaha berbicara bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA MARKAZ ARABIYAH TERHADAP MAHARAH KALAM

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda.

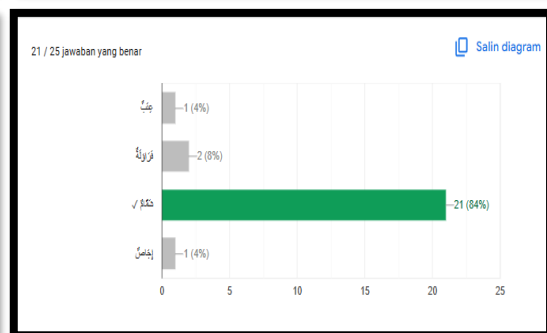
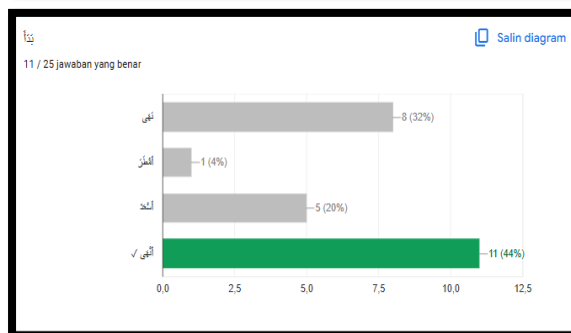
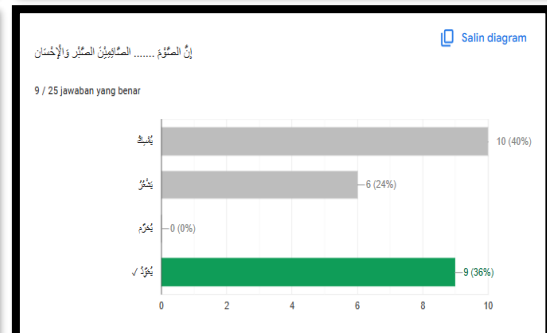
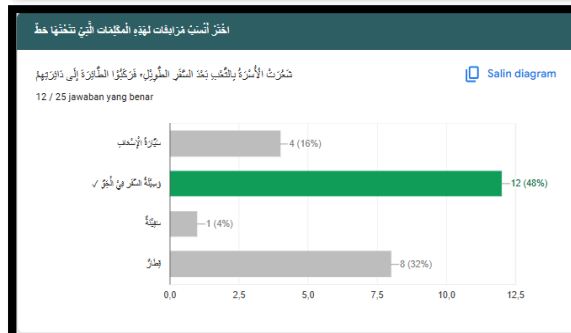
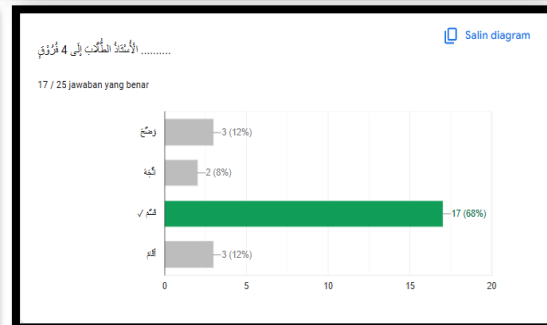
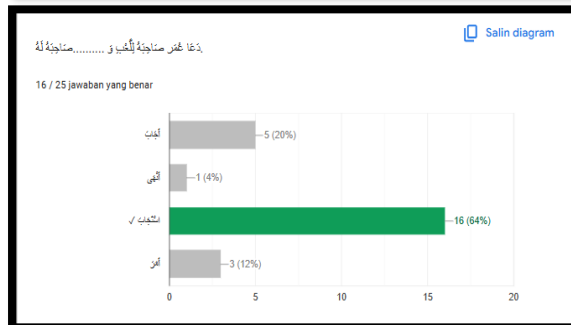
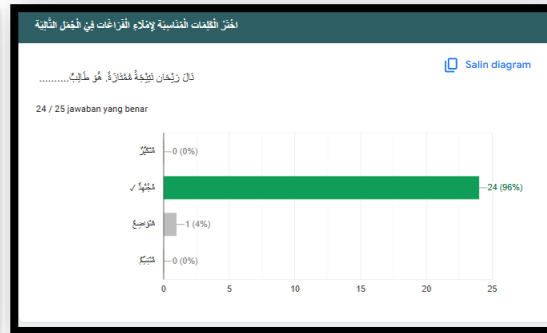
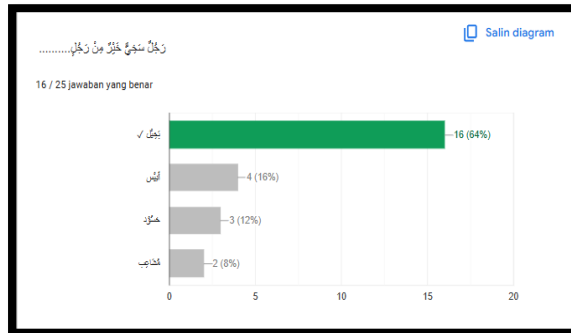
Skala penilaian (Likert):

- **STS** = Sangat Tidak Setuju
- **TS** = Tidak Setuju
- **R** = Ragu-ragu
- **S** = Setuju
- **SS** = Sangat Setuju

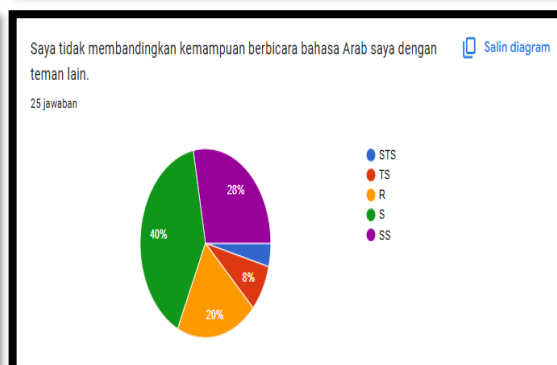
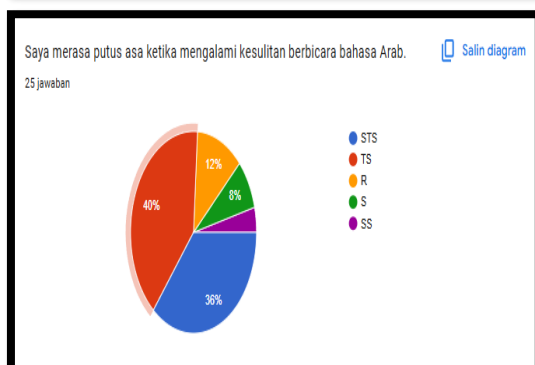
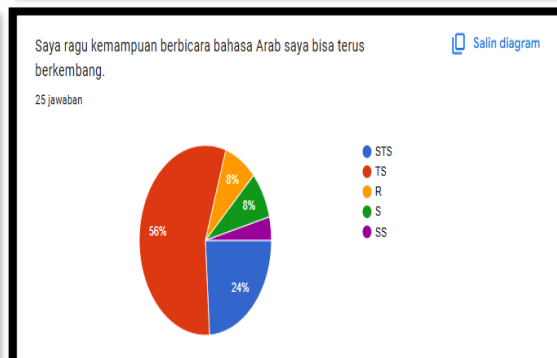
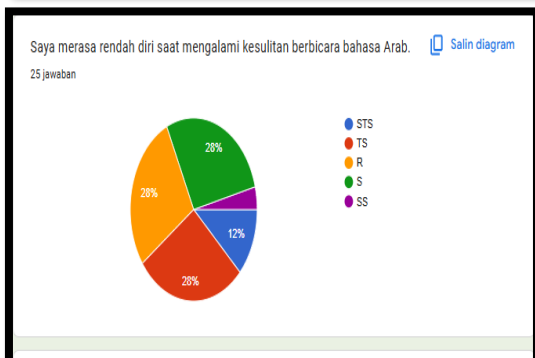
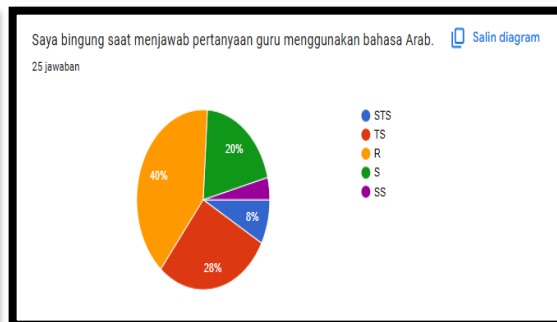
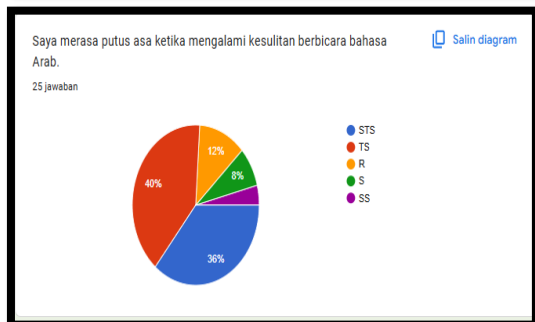
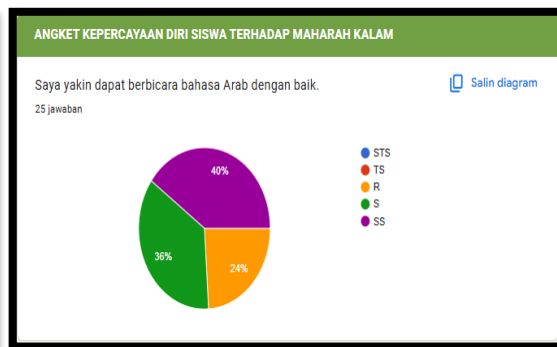
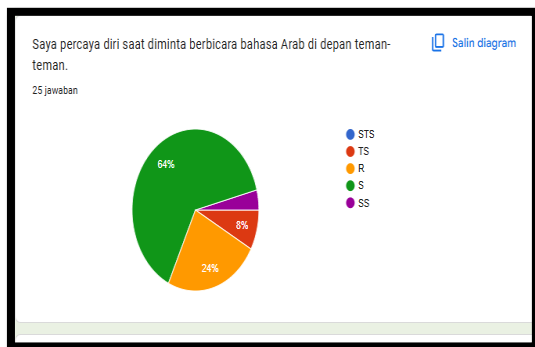
No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Saya yakin dapat berbicara bahasa Arab dengan baik.					
2	Saya percaya diri saat diminta berbicara bahasa Arab di depan teman-teman.					
3	Saya tidak ragu mencoba berbicara bahasa Arab walaupun masih banyak kesalahan.					
4	Saya tidak takut diejek ketika berbicara bahasa Arab					
5	Saya merasa gugup saat mengungkapkan ide saya dalam bahasa Arab					
6	Saya bingung saat menjawab pertanyaan guru menggunakan bahasa Arab					
7	Saya merasa malu untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab					
8	Saya yakin kemampuan berbicara bahasa Arab saya akan semakin baik.					
9	Saya tetap bersemangat meskipun pernah salah saat berbicara bahasa Arab.					
10	Kesalahan saat berbicara bahasa Arab membuat saya ingin belajar lebih giat.					
11	Saya ragu bisa berbicara bahasa Arab dengan lancar suatu hari nanti					
12	Saya merasa putus asa ketika mengalami kesulitan berbicara bahasa Arab					
13	Saya ragu kemampuan berbicara bahasa Arab saya bisa terus berkembang					
14	Saya menyadari bahwa belajar berbicara bahasa Arab membutuhkan waktu.					
15	Saya memahami bahwa kesalahan adalah bagian dari proses belajar bahasa Arab.					

16	Saya tidak membandingkan kemampuan berbicara bahasa Arab saya dengan teman lain.					
17	Saya menolak kritik dalam proses pembelajaran bahasa Arab					
18	Saya merasa rendah diri saat kesulitan berbicara bahasa Arab					
19	Saya panic saat terdapat kesalahan dalam berbicara menggunakan bahasa Arab					
20	Saya terus berusaha berbicara bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari					

إجابة اختبار إتقان المفردات



استبانة ثقة النفس



كشف الحضور لفصل الإعداد الأول

No	NAMA PESERTA DIDIK
1	Abdullah Azzam Azmi
2	Ahdiani Aswar
3	Aji Mustofa
4	Aldi Abdulrokhim
5	Anbar Firdausiyah
6	Arief Edhwa El-Fikri
7	Azizatun Niswah
8	Deeyana Arwae
9	Deky Zakiyah
10	Dyan Aghfa Khoirina
11	Erol Hizbullah Kholiq
12	Firda Zahrotul Wardana
13	Gilang Risky Aditya
14	Hesti Dwi Safitri
15	Iffah Aisyah Putri
16	Ishmah Zizah
17	Khairun Nisa
18	Khanza Kurnia
19	Lailiyah Nur Fadhilah
20	Lu'luatul Muzayyanah
21	M Raihan Alarezi
22	M. Ilham Insan Kamil
23	Muhamad Nizarul Ulum
24	Salwa Rofiqotun Nisa
25	Siti Aisya Azris



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pascasarjana.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3227/Ps/TL.00/09/2025

4 September 2025

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal

Yth. Bapak / Ibu

Dewan Pengurus Markaz Arobiyah Pare

Jl. Cemp. No.32, Tegalsari, Tulungrejo, Kec. Pare, Kabupaten Kediri, 64212

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : NAURA NADHIFAH
NIM : 240104210077
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : علاقة إتقان المفردات وثقة النفس بمهارة التكلام لدى طلاب
مرکز العربية ككديري

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : NvndcN61



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4878/Ps/TL.00/12/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

29 Desember 2025

Yth. Bapak / Ibu

Dewan Pengurus Markaz Arabiyah Pare

Jl. Cemp. No.32, Tegalsari, Tulungrejo, Kec. Pare, Kabupaten Kediri, 64212

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **NAURA NADHIFAH**
NIM : 240104210077
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : علاقة إتقان المفردات وثقة النفس في مهارة الكلام لدى
طلاب مركز العربية كديري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : Oqykbv2y

MARKAZ ARABIYAH

Berbasis Multiple Intelligences



SURAT KETERANGAN

Nomor: 02.867/MA-MI/II/2025

Lampiran : -
Perihal : **Balasan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. **Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindaklanjuti surat Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan No. B-4878/Ps/TL.00/12/2025 pada tanggal 25 Desember 2025 mengenai Permohonan Izin Penelitian kepada saudara:

Nama : Naura Nadhifah
NIM : 240104210077

Judul Penelitian : علاقة إتقان المفردات وثقة النفس في مهارة الكلام لدى طلاب مركز العربية كديري

Dengan ini kami sampaikan, bahwa pada dasarnya **disetujui** untuk mengadakan penelitian. Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 02 Februari 2026



H. Miodarul Khoir Svarofit, Lc., M.Pd.
(Founder & CEO Markaz Arabiyah)

081 212 887788
@markazarabiyah
markazarabiyah@gmail.com
www.markazarabiyah.com



Jalan Cempaka 32, Tegalsari,
Tulungrejo, Pare, Kediri,
Jawa Timur, Indonesia

SURAT PERNYATAAN PERSEDIAAN KOLABORASI JURNAL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naura Nadhifah
NIM : 240104210077
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Jln Kendalsari III, RT 04/RW 10, Tulusrejo, Kota Malang
Nomor HP/WA : 085789561873

Dengan ini menyatakan bahwa **saya bersedia melakukan kolaborasi dalam penulisan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada jurnal yang terindeks SINTA 4**, bersama pihak **Markaz Arabiyah Pare** sebagai bentuk tindak lanjut dari kegiatan penelitian tesis yang saya lakukan di lembaga tersebut.

Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari saya mengingkari pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala konsekuensi yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Naura Nadhifah

الصورة عند إجراء البحث



السيرة الذاتية



الاسم : نورا نظيفة
التاريخ ومحل الميلاد : سيدووارجو، ٢٩ نوفمبر ٢٠٠١
العنوان : سيدووارجو، جاوى الشرقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الأنثى
الجنسية : إندونيسيا
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٩٥٦١٨٧٣
البريد الإلكتروني : nauraannad@gmail.com
المستوى الدراسي :

١. روضة الأطفال الإحسان بانجاروونجو : ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢. مدرسة الإحسان الابتدائية بانجاروونجو : ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣. معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانجبانجو : ٢٠١٤ - ٢٠٢٠
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢١ - ٢٠٢٥
٥. الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٤ - ٢٠٢٦