

تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين  
والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان

البحث الجامعي

إعداد:

حلية شريفة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠١١١٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين  
والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

حلية شريفة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠١١١٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

النَّحْوُ فِي الْكَلَامِ كَالْمِلْحِ فِي الطَّعَامِ

(علي ابن أبي طالب كرم الله وجهه)

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَى إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ

(الإمام الشافعي رحمه الله)

## إهداء

بكل امتنان، أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب محمد مسعود وأمي المحبوبة رقية  
اللذين بذلا كل جهدهما ودعواتهما دون كلل من أجل نجاحي

أخي المحبوبين، حاذق عين اليقين ومحمد نجابة النجود، وجميع أفراد العائلة الكبيرة  
الذين قدموا لي الدعم والدعاء دائماً

جميع معلمي، منذ الطفولة حتى الآن  
الذين أرشدوني وعلموني وغرسوا فيّ الأخلاق الحميدة

جميع أصدقائي وزملائي  
الذين رافقوني ودعموني وشجعوني

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله. اللهم صلّ وسلم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد أشكر الله جزيل الشكر، فبدون عونه وقدرته ما كنت لأتمكن من إنجاز هذا البحث الجامعي. وأود أن أقدم بخالص الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، بوصفها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، بوصفه مشرف البحث الذي قدم التوجيه والإرشاد حتى تم إنجاز هذا البحث الجامعي بنجاح.

٥. جميع الأساتذة والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والديّ العزيزين الذان بذلا كل ما في وسعهما من أجل تعليمي وحياتي.

٧. جميع أساتذة مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات لامونجان.

٨. جميع طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات لامونجان.

٩. جميع صديقاتي الأحياء في المعهد الإسلامي نور الفرقان ٢ اللاتي رافقني وقدمني الدعم والمساندة.

١٠. جميع أصدقائي الذين رافقوني ودعموني وشجعوني خلال عملية إعداد وإتمام هذا البحث الجامعي.

١١. كل من ساهم في إعداد هذا البحث الجامعي، ممن لا يمكنني ذكرهم واحداً واحداً.

تأمل الباحثة أن يسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال تعليم القواعد النحوية. كما تأمل أن يكون مرجعا مفيدا للباحثين الذين يتناولون موضوع دراسة النصوص. والله تعالى تسأل الباحثة أن يجعل هذا العمل علما نافعا، وأن ييسر لجميع المعنيين بتطوير تعليم اللغة العربية كل خير وتوفيق.

مالانج، ٠٦ مايو ٢٠٢٦

الباحثة



حلية شريفة

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : حلية شريفة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٥ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى

طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف



الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوضيف:

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوضيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان" الذي قدمته حلية شريفة فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٣ يونيو

٢٠٢٦

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الثاني

(.....)

هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير

(.....)

الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الأستاذ الدكتور .....  
رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حلية شريفة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٥

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجنان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجنان. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٧ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



حلية شريفة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٥

# مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110035  
Nama : HILYAH SYARIFAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق دراسة النصوص نحو الأنشطة الداخلية في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية معلمين ومعلمات سون درجات لامولجان

### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing              | Deskripsi Proses Bimbingan                   | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 02 September 2025 | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan latar belakang dan rumusan masalah | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 18 September 2025 | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan latar belakang dan rumusan masalah | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 30 September 2025 | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan bab 1                              | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 14 Oktober 2025   | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Revisi Bab 1 dan bimbingan bab 2             | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 21 Oktober 2025   | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Revisi bab 2 dan bimbingan bab 3             | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 24 Oktober 2025   | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Revisi bab 3 dan bimbingan bab 1-3           | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 30 Oktober 2025   | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | ACC Proposal bab 1-3                         | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 08 Desember 2025  | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan instrumen penelitian               | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 08 April 2026     | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan bab 4                              | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 13 April 2026     | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Revisi bab 4                                 | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 16 April 2026     | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan bab 5                              | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 20 April 2026     | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Revisi bab 5 dan bimbingan bab 6             | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 27 April 2026     | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan bab 4-6                            | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 04 Mei 2026       | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan abstrak dan lampiran               | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 15 | 05 Mei 2026       | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | Bimbingan keseluruhan bab 1-6                | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |
| 16 | 07 Mei 2026       | Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd | ACC Skripsi                                  | Genap 2025/2026  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 08 Mei 2026

Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

## محتويات البحث

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ج  | استهلال .....                         |
| د  | إهداء .....                           |
| هـ | شكر وتقدير .....                      |
| ز  | موافقة المشرف .....                   |
| ح  | تقرير مجلس المناقشة .....             |
| ط  | إقرار أصالة البحث .....               |
| ي  | مواعد الإشراف .....                   |
| ك  | محتويات البحث .....                   |
| س  | قائمة الجداول .....                   |
| س  | قائمة الصور .....                     |
| ع  | مستخلص البحث باللغة العربية .....     |
| ف  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ص  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ١  | الفصل الأول: الإطار العام .....       |
| ١  | أ. مقدمة .....                        |
| ٥  | ب. أسئلة البحث .....                  |
| ٥  | ج. أهداف البحث .....                  |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| د. أهمية البحث .....                     | ٥         |
| هـ. حدود البحث .....                     | ٦         |
| و. تحديد المصطلحات .....                 | ٧         |
| ز. الدراسات السابقة .....                | ٨         |
| <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> ..... | <b>١٨</b> |
| المبحث الأول: دراسة النصوص .....         | ١٨        |
| أ. مفهوم دراسة النصوص .....              | ١٨        |
| ب. أسس دراسة النصوص .....                | ٢٠        |
| ج. أهمية دراسة النصوص .....              | ٢١        |
| المبحث الثاني: القواعد النحوية .....     | ٢٣        |
| أ. مفهوم القواعد النحوية .....           | ٢٣        |
| ب. تاريخ القواعد النحوية .....           | ٢٤        |
| ج. نطاق القواعد النحوية .....            | ٢٦        |
| د. أهمية القواعد النحوية .....           | ٢٧        |
| هـ. فوائد القواعد النحوية .....          | ٢٩        |
| <b>الفصل الثالث: منهج البحث</b> .....    | <b>٣١</b> |
| أ. مدخل البحث ونوعه .....                | ٣١        |
| ب. حضور الباحثة .....                    | ٣١        |

|                                                                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ج. البيانات ومصادرها .....                                                 | ٣٢        |
| د. أسلوب جمع البيانات وأدواته .....                                        | ٣٣        |
| هـ. أسلوب تحليل البيانات .....                                             | ٣٥        |
| و. طريقة التأكد من صحة البيانات .....                                      | ٣٧        |
| <b>الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....</b>                           | <b>٣٨</b> |
| المبحث الأول: تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب     |           |
| مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان .....                | ٣٨        |
| أ. مرحلة تخطيط التعليم .....                                               | ٣٩        |
| ب. مرحلة تنفيذ التعليم .....                                               | ٤٣        |
| ج. مرحلة تقييم التعليم .....                                               | ٥٤        |
| المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم |           |
| القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية      |           |
| لامونجان .....                                                             | ٥٧        |
| أ. العوامل الداعمة .....                                                   | ٥٨        |
| ب. العوامل العائقة .....                                                   | ٦٦        |
| <b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث .....</b>                              | <b>٧٤</b> |
| المبحث الأول: تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب     |           |
| مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان .....                | ٧٤        |

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم

القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية

لامونجان. .... ٨٣

٩٢ ..... الفصل السادس: الخاتمة

٩٢ ..... أ. ملخص نتائج البحث

٩٣ ..... ب. التوصيات

٩٣ ..... ج. المقترحات

٩٣ ..... ١. محدوديات البحث

٩٤ ..... ٢. مقترح للبحث اللاحق

٩٥ ..... قائمة المراجع

٩٩ ..... الملاحق

## قائمة الجداول

|          |                                                                |    |
|----------|----------------------------------------------------------------|----|
| جدول ١.١ | الدراسة السابقة.....                                           | ١٣ |
| جدول ١.٤ | رموز النحو.....                                                | ٤٥ |
| جدول ٢.٤ | تحليل إعراب كلمة الاسم المعرب والفعل المضارع.....              | ٤٨ |
| جدول ٣.٤ | تحليل إعراب الفعل الماضي.....                                  | ٤٩ |
| جدول ٤.٤ | تحليل إعراب كلمة الاسم المبني.....                             | ٤٩ |
| جدول ٥.٤ | تحليل إعراب كلمة الحرف.....                                    | ٤٩ |
| جدول ١.٥ | جدول تحليلي أو مقارنة لمراحل تطبيق دراسة النصوص.....           | ٧٩ |
| جدول ٢.٥ | جدول تحليلي أو مقارنة للعوامل الداعمة والعائقة مع النظرية..... | ٨٣ |

## قائمة الصور

|          |                                                                  |    |
|----------|------------------------------------------------------------------|----|
| صورة ١.٤ | المراجع والمواد المشمولة.....                                    | ٣٩ |
| صورة ٢.٤ | هيكل المنهج الدراسي وتوزيع الوقت.....                            | ٤٠ |
| صورة ٣.٤ | مادة دراسة النصوص.....                                           | ٤٤ |
| صورة ٤.٤ | أسئلة الامتحان الشفوي لنصف السنة الأول في مادة دراسة النصوص..... | ٥٤ |
| صورة ٥.٤ | هيكل المنهج الدراسي للمدرسة.....                                 | ٦٤ |
| صورة ١.٥ | رسم بياني لنتائج البحث حول العوامل الداعمة.....                  | ٨٢ |
| صورة ٢.٥ | رسم بياني لنتائج البحث حول العوامل العائقة.....                  | ٨٣ |

## مستخلص البحث

شريفة، حلية. ٢٠٢٦. تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

### الكلمة الأساسية: تطبيق، دراسة النصوص، القواعد النحوية

يساهم علم النحو دورًا بالغ الأهمية في اللغة العربية، فبدون إتقان هذا العلم يصبح فهم الكلام العربي غير دقيق. وبشكل عام، لا يزال فهم الطلاب للنحو محدودًا لأنهم يميلون إلى حفظ القواعد دون تطبيقها في استخدام اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف تعلم النحو على النحو الأمثل. وبناءً على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى دراسة أعمق حول تطبيق تعليم النحو بشكل تطبيقي.

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان، والعوامل الداعمة والعائقة لذلك. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع نوع دراسة الحالة التي أجريت في الفصل الحادي عشر د بمدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان. وشملت مصادر البيانات معلم مادة دراسة النصوص وطلاب الفصل الحادي عشر د. وشملت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبيرمان وسالداانا الذي يشمل تكتيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. تم فحص صحة البيانات من خلال التثليث التقني والتثليث المصدري.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية من خلال ثلاث مراحل، وهي: التخطيط الذي يشمل تحديد المواد ومصادر التعليم وتخصيص الوقت والأهداف والأساليب وتقييم التعليم؛ والتنفيذ الذي يتألف من الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية؛ والتقييم الذي يتم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفوي. (٢) يمكن تصنيف العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق دراسة النصوص إلى عوامل لغوية وغير لغوية تشمل الجوانب الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداعمة اختيار النصوص التي تتناسب مع قدرات الطلاب، وارتفاع دافعية الطلاب للتعليم، وكفاءة المعلم، وطرق التعليم المناسبة، بالإضافة إلى دعم المنهج الدراسي. أما العوامل العائقة فتشمل تعقيد مصطلحات النحو، وتفاوت قدرات الطلاب، وانخفاض الثقة بالنفس، فضلاً عن محدودية وقت التعليم.

## ABSTRACT

**Syarifah, Hilyah. 2026.** Implementation of Text Study in Strengthening Students' Understanding of Qawaid Nahwu at Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

---

### **Keywords: Implementation, Text Study, Qawaid Nahwu**

Nahwu (Arabic grammar) plays a very important role in the Arabic language, as without mastering it, the understanding of Arabic discourse becomes inaccurate. In general, students' understanding of Nahwu remains limited, as they tend to memorize rules without applying them in actual Arabic language use; therefore, the objectives of Nahwu learning have not been optimally achieved. Based on these problems, a deeper study on the implementation of practical Nahwu instruction is required.

This study aims to describe the implementation of Text Study (Studi Teks) in strengthening students' understanding of Nahwu rules at Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan, as well as its supporting and inhibiting factors. This research employs a qualitative method with a case study approach conducted in class XI D of the aforementioned madrasah. The data sources include the headmaster, the teacher of Text Study, and students of class XI D. Data collection techniques consist of interviews, observation, and documentation. Data analysis follows the Miles, Huberman, and Saldana model, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation of techniques and triangulation of sources.

The results of the study show that: 1) the implementation of Text Study in strengthening students' understanding of Nahwu rules is carried out through three stages, namely planning, which includes determining learning materials, learning resources, time allocation, objectives, methods, and evaluation; implementation, which consists of introductory, core, and closing activities; and evaluation, which is conducted through individual presentations and oral assessments. 2) The supporting and inhibiting factors of Text Study implementation are classified into linguistic and non-linguistic factors, covering both internal and external aspects. Supporting factors include the selection of texts appropriate to students' level, high student motivation, teacher professionalism, appropriate teaching methods, and curriculum support. Meanwhile, inhibiting factors include the complexity of Nahwu terminology, differences in students' abilities, low self-confidence, and limited learning time.

## ABSTRAK

**Syarifah, Hilyah. 2026.** Implementasi Studi Teks dalam penguatan pemahaman qawaid Nahwu siswa Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

---

### **Kata kunci : Implementasi, Studi Teks, Qawaid Nahwu**

Ilmu Nahwu memiliki peran yang sangat penting dalam bahasa Arab, karena tanpa penguasaan ilmu tersebut pemahaman terhadap kalam Arab menjadi tidak tepat. Secara umum, pemahaman Nahwu siswa masih terbatas karena cenderung hanya menghafal kaidah tanpa mengaplikasikannya dalam penggunaan bahasa Arab, sehingga tujuan pembelajaran Nahwu belum tercapai secara optimal. Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan kajian lebih mendalam mengenai implementasi pembelajaran Nahwu secara aplikatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Studi Teks dalam penguatan pemahaman qawā'id Nahwu siswa Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan serta faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan di kelas XI D Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan. Sumber data meliputi kepala madrasah, guru mata pelajaran Studi Teks, dan siswa kelas XI D. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi Studi Teks dalam penguatan pemahaman Qawaid Nahwu dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan yang mencakup penentuan materi, sumber belajar, alokasi waktu, tujuan, metode, dan evaluasi pembelajaran; pelaksanaan yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup; serta evaluasi yang dilakukan melalui presentasi individu dan penilaian lisan. 2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi Studi Teks dapat diklasifikasikan ke dalam faktor linguistik dan non-linguistik yang mencakup aspek internal dan eksternal. Faktor pendukung meliputi pemilihan teks yang sesuai dengan kemampuan siswa, tingginya motivasi belajar siswa, profesionalisme guru, metode pembelajaran yang tepat, serta dukungan kurikulum. Adapun faktor penghambat meliputi kompleksitas istilah Nahwu, perbedaan kemampuan siswa, rendahnya kepercayaan diri, serta keterbatasan waktu pembelajaran.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة باعتبارها لغة الإسلام، مما يجعل دراستها ضرورة للمسلمين. ومن بين التخصصات الرئيسية في اللغة العربية النحو يساهم دورًا محوريًا لأنه بدون إتقان قواعده ستكون بنية الكلمات والجمل فوضوية ولن يمكن فهم معنى النص بشكل صحيح.<sup>١</sup> أكد الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي في نظمه أن "والنحو أولى أَوْلَا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما"<sup>٢</sup> بأن النحو هو أول علم يجب تعلمه، لأنه بدون إتقان النحو لا يمكن فهم الكلام العربي بشكل صحيح. لذلك، فإن تعلم النحو هو أساس مهم في إتقان اللغة العربية.

تعزز بعض المدارس الثانوية الرسمية فهم الطلاب للنحو من خلال دراسة النصوص أو قراءة الكتب، ولكن فقط كأنشطة خارج المنهج الدراسي أو برامج مكثفة، لذلك فهي لا تدمج بشكل رسمي في المنهج الدراسي اليومي للطلاب. ونتيجة لذلك، لا يشارك جميع طلاب المدارس في هذه الأنشطة الخارجية والبرامج. بشكل عام، تطبق المدارس الثانوية الرسمية أيضًا أساليب الحفظ وتقدم أمثلة بسيطة فقط للقواعد، بحيث يكون فهم الطلاب مؤقتًا فقط لأنهم يحفظون دون أن يتمكنوا من تطبيقه في الكلام العربي. وهذا يعني أن أهداف تعلم النحو لم تتحقق. في الوقت نفسه، تعزز مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان فهم الطلاب للنحو من خلال تطبيق دراسة النصوص، التي يتم وضعها نحو الأنشطة الداخلية في جميع المستويات. يشمل عملية التعليم قراءة الكتب مصحوبة بتحليل قواعد النحو والصرف، مما يعزز فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف.

<sup>١</sup> Ahmad Mualif. (2019). Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 26-36.

<sup>٢</sup> شرف الدين يحيى بن نور الدين العمريطي (٢٠٠٨). الدرة البهية نظم الآجرومية. محفوظة جميع الحقوق

النحو هو علم لا يمكن فهمه بالكامل بمجرد دراسة القواعد، فهو يتطلب ممارسة لتعزيز الفهم. وقد تم تأكيد ذلك في مقابلة مع أستاذ سويونو وهو مدير مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٥ الذي صرح بأن "من الضروري ألا يتوقف تعليم النحو عند النظري أو القواعد بل يجب أن يكون هناك مختبر أو تطبيق عملي. المختبر الخاص بقواعد النحو هو دراسة النصوص. ففي دراسة النصوص يتم فهم فائدة قواعد النحو. وفي دراسة النصوص يتم شرح الكلمات الواردة في الكتاب، بدءًا من تحديد الجمل (الأسماء والأفعال والحروف) لأنه في جوهره مهما كان حجم الكتاب فهو عبارة عن مجموعة من الأسماء والأفعال والحروف. ثم هناك التركيب، وكذلك الإعراب والعامل والمعمول، وكذلك المراد أو فهم النص الوارد في الكتاب. تذكر بأن النحو والصرف هما أدوات وليس بأهداف. يمكن للأدوات أن تنتج شيئًا عند استخدامها، وفي هذه الحالة، يمكن للنحو والصرف كأدوات معرفية أن ينتجا شيئًا عند استخدامها، وذلك في تعليم دراسة النصوص.<sup>٣</sup> وبالتالي، من خلال تطبيق دراسة النصوص يمكن تعزيز فهم قواعد النحو التي تم تعليمها.

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ محمد مسعود وهو معلم دراسة النصوص بشأن تطبيقه في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان "يتم تطبيق تعليم دراسة النصوص هنا من خلال ممارسة الطلاب بقراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية بتوفير ترجمات جاوية والإشارة إلى المواقع لكل جملة بالكامل، وشرح وتحليل كل جملة من خلال النحو والصرف وتحديد الموقع لكل جملة في النص أثناء أداء الإعراب، وختامًا بترجمة النص. وبالتالي، يغطي دراسة النصوص النطاق بأكمله، من القواعد والممارسة إلى فهم النصوص الكلاسيكية."

---

<sup>٣</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع أستاذ سويونو. مدير المدرسة سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٥

وأوضح أيضا سبب تطبيق دراسة النصوص "طبقت مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان دراسة النصوص استلهامًا من مادة قراءة الكتب العملية، التي كانت تُدرس فقط في الصف السادس (الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية)، باستخدام كتاب قواعد الإعراب. ثم في حوالي عام ٢٠٠٤ تم تطويرها وإدخالها لجميع الصفوف من الصف الأول إلى السادس (الصفوف من السابع في المدرسة المتوسطة إلى الثاني عشر في المدرسة الثانوية) بهدف ممارسة القراءة في الجمل الموجودة وتحليل بنيتها".<sup>٤</sup> لهذا السبب، طبقت مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان دراسة النصوص في هذا المدرسة لتعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو.

من حيث المبدأ، دراسة النصوص هي شكل من أشكال التحليل المتعمق لمحتوى النص ومعناه، بما في ذلك بنية الجمل. يشير مصطلح "الدراسة" إلى عملية التعليم بينما يشير مصطلح "النص" إلى الكتابة. وبالتالي يمكن فهم دراسة النصوص على أنها عملية التعليم قائمة على النصوص تشمل التحليل والاستدلال والمناقشة واستخلاص النتائج من فهم محتوى النص.<sup>٥</sup> تكمن تفرد تطبيقه في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان في موقع دراسة النصوص. وفي الممارسة العملية عادة تستخدم ترجمة باللغة الإندونيسية فقط، ولكن في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان تدمج دراسة النصوص ثلاث لغات، وهي العربية كلغة النص الأصلي، واستخدام معنى كلمة جارية فيكون كلمة بكلمة، مصحوبة باستخدام اختصارات الموقع لكل بنية جملة، وهناك أيضًا تحليل للجمل يتم إجراؤه بطريقة مميزة من خلال دراسة جوانب الإعراب والبناء وكذلك ترجمة النصوص باللغة الإندونيسية. لذلك يمكن بها حصول فهم جميع فروع

---

<sup>٤</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع أستاذ محمد مسعود. مدرس دراسة النصوص ١٩ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٥</sup> Syarifah dkk. (2023). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199-213.

دراسات اللغة العربية من استيعاب المفردات المستخدمة وتعزيز مهارة القراءة وفهم القواعد النحوية والصرفية والدراسات الدلالية لدى الطلاب.

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، تم العثور على العديد من الدراسات التي تناقش موضوعات مماثلة، بما في ذلك: (١) المجلة التي كتبها م. فتح الرحمن وسيقوادي (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سونن درجات ومساهمته في قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية". (٢) المجلة التي كتبها أحمد فوزين وأحمد سويانتو (٢٠٢٤) بعنوان "إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تحسين فهم النصوص العربية في مدرسة علمية كيوتهارجو جاتيروجو الثانوية النخبوية". (٣) المجلة التي كتبها فخري هدايات وعارف رحمن (٢٠٢٣) بعنوان "التعود على قراءة النصوص العربية باستخدام كتاب النحو الواضح في مدرسة منبع الحسنى الإسلامية الداخلية في مقاطعة بانيوماس جاوى الوسطى". وبالتالي، تختلف هذا البحث بشكل كبير عن الدراسات السابقة لأنه لم تكن هناك أي أبحاث تدرس بشكل خاص تطبيق دراسة النصوص في المدارس الثانوية الرسمية من أجل تعزيز فهم قواعد النحو. ركزت الدراسات السابقة بشكل عام على دراسة الكتب أو النصوص العربية مع التركيز على مهارة قراءة النصوص العربية الكلاسيكية أو فهم النصوص العربية، وأجريت في سياق المدارس الإسلامية الداخلية أو المدارس الرسمية دون دمجها في نظام المناهج الدراسية الرسمية داخل المدرسة أو في غير المستوى الثانوية. لذلك، تقدم هذه الدراسة تركيزاً جديداً، وهو تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية في المدرسة الثانوية الرسمية.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف أعلاه لخلفية البحث، صاغت الباحثة أسئلة البحث التالية لتكون محور هذه الدراسة:

١. كيف تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان؟
٢. ما العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان؟

## ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:
١. لوصف تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.
  ٢. لكشف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.

## د. أهمية البحث

وبشكل أكثر تفصيلاً، يمكن وصف أهمية هذا البحث على الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

ساهم هذا البحث في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية خصوصاً في قواعد النحو، وأثرى الأدبيات الأكاديمية حول تطبيق دراسة النصوص في المدرسة الثانوية الرسمية، والذي كان يُدرسها في السابق بشكل أكبر في المدارس الإسلامية الداخلية أو نحو الأنشطة الخارجية.

## ٢. الفوائد التطبيقية

- (١) بالنسبة للمدارس: مدخلات تجريبية لتقييم وتطوير دراسة النصوص.
- (٢) بالنسبة للمعلمين: المساعدة في صياغة استراتيجيات تعليم دراسة النصوص الأكثر فعالية في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو.
- (٣) للطلاب: تحسين الفهم العميق والعملي لقواعد النحو في قراءة وتحليل النصوص العربية من خلال دراسة النصوص.
- (٤) للباحثين المستقبليين: أن يكون نقطة انطلاق لمزيد من الدراسات حول نماذج التعليم القائمة على النصوص لتعزيز النحو.

## هـ. حدود البحث

لحفاظ على تركيز البحث وتجنب المناقشات المفرطة في الاتساع، اقتصر هذه الدراسة بوضوح على ثلاثة جوانب رئيسية، وهي الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية.

### ١. الحدود الموضوعية

اقتصرت هذه الدراسة على دراسة النصوص في شكل تعليم التراث في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان من خلال معنى فيغون، وتحليل التركيب، والإعراب والترجمة باللغة الإندونيسية. تركز قواعد اللغة العربية على قواعد النحو دون تغطية فروع اللغة الأخرى.

### ٢. الحدود المكانية

كان مكان هذه الدراسة هو الفصل الحادي عشر د في مدرسة مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان. تم اختيار هذا المكان بناءً على خصائص المدرسة، وهي مؤسسة تعليمية رسمية متخصصة في دراسة التراث وقواعد اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها مؤسسة طبقت

دراسة النصوص. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار الصف الحادي عشر د لأن طالباته لديهن فهم كافٍ للنحو، لذا يعتبرن ممثلن لمراقبة تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

### ٣. الحدود الزمنية

تم تحديد الحدود الزمنية لهذه الدراسة من أغسطس ٢٠٢٥ إلى مارس ٢٠٢٦.

## و. تحديد المصطلحات

١. دراسة النصوص التي تعني بها الباحثة هي التعليم من خلال استخدام النصوص المكتوبة، سواء في شكل تحليل أو استدلال أو مناقشة أو استخلاص استنتاجات من فهم محتوى النص.<sup>٦</sup>
٢. القواعد النحوية التي تعني بها الباحثة هي علم القواعد التي يمكن من خلالها معرفة حالة الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث التغيرات التي تحدث عند ترتيب هذه الكلمات في جملة.<sup>٧</sup>

## ز. الدراسات السابقة

بعد إجراء البحث، وجدت الباحثة عددًا من الدراسات ذات الصلة بهذا الموضوع. ويشير وجود هذه الدراسات السابقة إلى أن مسألة تعليم قواعد النحو من خلال نهج دراسة النصوص قد حظيت باهتمام الأوساط الأكاديمية. ومع ذلك، أجريت هذه الدراسة لتكمل وتصل إلى الدراسات السابقة من خلال تقديم تركيز ومنظور جديدين، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق دراسة النصوص في المدرسة الثانوية الرسمية. وبالتالي، لا تقتصر هذه الدراسة على تكرار النتائج السابقة

<sup>6</sup> Syarifah dkk. (2023). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199-213.

<sup>7</sup> مصطفى بن محمد سليم الغلاييني. جامع الدروس العربية. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت. الثامنة والعشرون،

(١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م)

فحسب، بل تقدم أيضًا جديدًا في نطاق الدراسة. وفيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة:

١. المجلة التي كتبها م. فتح الرحمن و سيسواي (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سونن درجات ومساهمته في قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية". كان الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد صيغة لتعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سونن درجات من خلال دراسة مراحل التعليم، من التخطيط والتنفيذ وتقييم تعليم دراسة النصوص. كانت المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة وصفية نوعية حيث سعت إلى جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات من خلال التوثيق والمقابلة والملاحظة، والتي تمت مراجعتها وتحليلها واستخدامها لاستخلاص النتائج. نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) يتم صياغة تخطيط تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان في شكل توزيع المواد في الكتب المرجعية متن الغاية والتقريب وفتح القريب (٢) يتضمن تنفيذ تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان أربع مراحل بناءً على مستويات الصفوف، وهي: الافتتاح، والنشاط الأساسي ١، والنشاط الأساسي ٢، والختام؛ (٣) يستخدم تقييم تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان تقنيات الاختبار وغير الاختبار، ويتم تطبيق تقييم التعليم بشكل شامل وكلي لأن التقييم يتم في المجالات المعرفية والحركية والعاطفية. والتشبيه بين الباحثين هو أن كلاهما يستخدم دراسة النصوص كموضوع للبحث ويتم إجراؤهما في نفس المؤسسة التعليمية. والاختلاف مع هذه الدراسة هو أن الدراسة السابقة ركزت على مساهمة دراسة

النصوص في جانب مهارة قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية، بينما تركز هذه الدراسة على دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

٢. المجلة التي كتبها أحمد فوزين وأحمد سويانتو (٢٠٢٤) بعنوان ”إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تحسين فهم النصوص العربية في مدرسة علمية كيوتهارجو جاتيروجو الثانوية النخبوية“. تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تعزيز فهم النصوص العربية في مدرسة علمية كيوتهارجو جاتيروجو الثانوية النخبوية. (٢) وصف نتائج إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تعزيز فهم النصوص العربية في مدرسة علمية كيوتهارجو جاتيروجو الثانوية النخبوية. استخدمت هذه الدراسة منهجية وصفية نوعية. وشملت تقنيات جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. استخدمت هذه الدراسة تحليلاً بسيطاً للبيانات، حيث تم اختزال جميع البيانات والتحقق منها ثم استخلاص النتائج. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) إن إدارة البرنامج الرائد لدراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تحسين فهم النصوص العربية كانت ناجحة وفعالة ويجب أن تستمر، وأن هناك حاجة إلى مساعدة خاصة في عملية التعلم لضمان نتائج أفضل في المستقبل. (٢) أدت نتائج إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تحسين فهم النصوص العربية إلى زيادة فهم الطلاب للنصوص العربية. ومع ذلك، هناك عدة ملاحظات تشير إلى أن قدرات الطلاب تختلف، لذا هناك حاجة إلى نهج خاص لجعل هؤلاء الطلاب يفهمون ويكونون قادرين على فهم النصوص العربية من خلال دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية. يشبه هذا البحث في تركيزه على استخدام قراءة الكتب أو النصوص العربية كوسيلة لتعزيز مهارات الطلاب اللغوية، ويتم تنفيذه في المدرسة الثانوية الرسمية. يستخدم كلا الباحثين

أساليب دراسة الحالة النوعية. يكمن الاختلاف مع هذه الدراسة في أن الدراسة القديمة بحثت في الجوانب الإدارية والتنظيمية لبرامج دراسة النصوص الكلاسيكية المكثفة مع التركيز على فهم النصوص العربية، بينما تركز الدراسة الجديدة على تنفيذ دراسة النصوص الكلاسيكية كالأنشطة الداخلية مع التركيز بشكل أساسي على تعزيز قواعد النحو.

٣. المجلة التي كتبها فخري هدايات وعارف رحمن (٢٠٢٣) بعنوان "التعود على قراءة النصوص العربية باستخدام كتاب النحو الواضح في مدرسة منبع الحسنى الإسلامية الداخلية في مقاطعة بانيوماس جاوى الوسطى". تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ الأنشطة لتعريف الطلاب بقراءة النصوص العربية باستخدام كتاب النحو الواضح في مدرسة منبع الحسنى الإسلامية الداخلية في مقاطعة بانيوماس جاوى الوسطى، وتأثيرها على تحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية وتركيب الجمل. استخدمت في البحث منهجية وصفية نوعية مع تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق للمعلمين والطلاب الذين شاركوا في أنشطة تكوين العادة. تشير نتائج الدراسة إلى أن عادة قراءة النصوص العربية بانتظام بتوجيه من المعلمين تحسن بشكل فعال مهارات الطلاب في ممارسة النحو والصرف والمفردات والترجمة. التشابه هو أن كلاهما يهدف إلى تعزيز الجوانب اللغوية من خلال النصوص العربية، وكلاهما يناقش العلاقة بين ممارسة قراءة النصوص وتعزيز فهم النحو. والاختلاف هو أن الدراسة القديمة ركزت على عادة قراءة النصوص العربية كبرنامج تعليمي في المدارس الإسلامية الداخلية، بينما تضع الدراسة الجديدة عادة دراسة النصوص نحو الأنشطة الداخلية في المدرسة الثانوية الرسمية، مع التركيز على تعزيز قواعد النحو.

٤. المجلة التي كتبها بني رحمة (٢٠٢٥) بعنوان "تطبيق حفظ كتاب تحرير الأقوال لتحسين فهم النحو لدى الطالبات في دايا بوتري مسلمات

سامالانغا بيروين آتشيه“. تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تطبيق طريقة حفظ كتاب تحرير الأقوال في تحسين فهم النحو لدى طالبات السنة الأولى في دايا بوتري مسلمات سامالانغا مقاطعة بيروين آتشيه. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع طريقة وصفية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق، حيث كان المصادر الرئيسية للمعلومات هم المعلمون والطالبات في السنة الأولى وقادة الدايا. استخدمت تقنية تحليل البيانات النموذج التفاعلي لميلز وهويرمان، والذي يتضمن اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. تم تعزيز صحة البيانات من خلال التثليث بين المصادر والتقنيات. تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة حفظ كتاب ”تحرير الأقوال“ لا تساعد الطالبات على حفظ قواعد النحو فحسب، بل تحسن أيضًا فهمهن لتركيب الجمل العربية بطريقة تطبيقية. يتم تنفيذ نشاط الحفظ على مراحل، مصحوبًا بالاستماع وشرح المعنى وتمارين تحليل الجمل. وتعمل هذه العملية على بناء الانضباط والمثابرة ومهارات التفكير المنطقي لدى الطالبات. وعلى الرغم من وجود تحديات في الحفاظ على الاتساق والفهم، فإن النهج السياقي الذي يتبعه المعلم قادر على التغلب على هذه العقبات. وبالتالي، تظل طريقة حفظ النصوص الكلاسيكية ذات صلة كاستراتيجية فعالة في أدوات التعلم في المدارس الإسلامية الداخلية. التشابه هو أن كلاهما يؤكد على هدف تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو. تستخدم كلتا الدراستين منهج الدراسة النوعية للحالة. الفرق هو أن الدراسة القديمة تؤكد على طريقة الحفظ في سياق المدارس الإسلامية الداخلية التقليدية، بينما تدرس الدراسة الجديدة طريقة تحليل النصوص من خلال دراسة النصوص كالأنشطة الداخلية في المؤسسات التعليمية الرسمية على مستوى المدرسة الثانوية.

٥. المجلة التي كتبها ماهر الرياضي معروف وليلة المطرية (٢٠٢٤) بعنوان "تحليل الأخطاء النحوية في قراءة النصوص العربية بين الطلاب والبدائل لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل الأخطاء النحوية في تعلم اللغة العربية، خاصة بين طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحاج أغوس سليم غودا. استخدمت هذه الدراسة منهج مراجعة الأدبيات مع النهج النوعي. أظهرت النتائج أن أخطاء الإعراب بما في ذلك الرفع والنصب والجر والحروف غالبًا ما تحدث بين الطلاب. وقد وجد أن عدم فهم الإعراب في النصوص العربية يمثل مشكلة كبيرة، بالنظر إلى أهمية اللغة العربية في نظام التعليم الإندونيسي، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. حددت هذه الدراسة أيضًا عدة جهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تدريب المعلمين واستخدام أساليب تدريس متنوعة وزيادة ممارسة القراءة وتوفير مواد تعليمية ذات صلة ودروس إضافية واستخدام التكنولوجيا في التعلم والمراقبة والتقييم الدوريين. التشابه هو أن كلاهما يناقش عادة قراءة النصوص لتعزيز فهم الطلاب للنحو. والاختلاف هو أن الدراسة القديمة ركزت على تحليل الأخطاء النحوية وناقشت عادة قراءة النصوص فقط كبديل، في حين أن الدراسة القديمة أجريت أيضًا على مستوى المدرسة المتوسطة. في حين ركزت الدراسة الجديدة بشكل مباشر على دراسة النصوص وأجريت على مستوى المدرسة الثانوية.

٦. المجلة التي كتبها سلامة وعين الرفيق صفا (٢٠٢٥) بعنوان "تحسين فهم اللغة العربية من خلال تحليل النصوص القصيرة في مدرسة نور الحسن كيرتوسونو غادينغ بروبولينغو الابتدائية". تهدف هذه الدراسة إلى تحسين فهم الطلاب للغة العربية من خلال طريقة تحليل النصوص القصيرة في مدرسة نور الحسن كيرتوسونو غادينغ الابتدائية في بروبولينغو. منهجية

البحث المستخدمة هي المنهج النوعي مع تقنيات الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق. شملت عينة البحث طلاب الصفين الخامس والسادس الذين يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية. تشير نتائج الدراسة إلى أن تحليل النصوص القصيرة يساعد الطلاب على تحسين فهمهم للغة، لا سيما من حيث المفردات وفهم بنية الجمل والقدرة على قراءة النصوص وترجمتها. وقد طبقت هذه الطريقة منذ فترة طويلة في الصفين الخامس والسادس لتخريج جيل شاب قادر على تطوير مهارات اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، تزيد هذه الطريقة من تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بسبب نهجها الأكثر سياقياً وقابلية للتطبيق. تتمثل أوجه التشابه في أن كلاهما يناقش تحليل النصوص لتعزيز فهم قواعد النحو. وكلاهما يستخدم منهج دراسة الحالة. أما الاختلاف فيتمثل في أن البحث القديم ركز على اللغة العربية بشكل عام وأجري على مستوى المدرسة الابتدائية، بينما يركز البحث الجديد بشكل مباشر على قواعد النحو ويجري على مستوى المدرسة الثانوية.

جدول ١.١ الدراسة السابقة

| رقم | اسم الباحث والسنة والعنوان                                                                               | التشبيه                                                                    | الاختلاف                                                       | أصالة هذا البحث                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ١   | فتح الرحمن وسيسوادي (٢٠٢٠) بعنوان "نموذج تعليم دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد سونن درجات | كلاهما استخدم دراسة النصوص كموضوع للبحث وكانا يعملان في نفس المؤسسة (مدرسة | تؤكد هذه الدراسة على مساهمة دراسة النصوص في مهارة قراءة النصوص | استخدمت الدراسة التي أجراها الباحث "دراسة النصوص" كموضوع |

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ومساهمته في قدرة الطلاب على قراءة النصوص الإسلامية الكلاسيكية“                                                                                                           | المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية (لامونجان)                                                                                                                            | الإسلامية الكلاسيكية.                                                                       | للبحث، وهي نشاط دراسة النصوص العربية كجزء من الأنشطة الداخلية                                                                                             |
| ٢ | أحمد فوزين وأحمد سويانتو (٢٠٢٤) بعنوان ”إدارة برنامج دراسة النصوص الإسلامية الكلاسيكية في تحسين فهم النصوص العربية في مدرسة علمية كيونهارجو جاتيروجو الثانوية النخبوية“. | استخدم كلاهما دراسة النصوص العربية كموضوع للبحث لتعزيز مهارات الطلاب اللغوية، وكان مكان البحث في المدرسة الثانوية الرسمية، واستخدم كلاهما أساليب البحث النوعي لدراسة الحالة. | تركز هذه الدراسة على إدارة برامج دراسة الكتب كأنشطة مكثفة التي تركز على فهم النصوص العربية. | للمدرسة. وعلى عكس الدراسات السابقة، التي كانت تضع دراسة الكتب أو تحليل النصوص بشكل عام كبرنامج مكثف أو نشاط خدمة مجتمعية، ركزت هذه الدراسة على دمج ”دراسة |
| ٣ | فخري هدايات وعارف رحمن (٢٠٢٣) بعنوان ”التعود على قراءة النصوص العربية                                                                                                    | كلاهما يستخدم عادة قراءة النصوص العربية بدون الشكل                                                                                                                           | أجريت هذه الدراسة في مدرسة إسلامية داخلية غير                                               | النصوص“ في المنهج الدراسي الرسمي. ينصب التركيز الرئيسي                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | باستخدام كتاب النحو الواضح في مدرسة منبع الحسنى الإسلامية الداخلية في مقاطعة بانيوماس جاوى الوسطى“                                 | كموضوع للبحث لتعزيز الجوانب اللغوية وفهم النحو.                                    | رسمية، وكانت جزءاً من برنامج خدمة المجتمع.                                          | لهذه الدراسة على تعزيز فهم قواعد النحو، في حين ركزت الدراسات السابقة بشكل أكبر على مهارة قراءة النصوص الكلاسيكية أو مهارات اللغة العربية العامة. بالإضافة إلى ذلك، تبحث هذه الدراسة في تعزيز فهم النحو من خلال نهج دراسة النصوص، على عكس الدراسات السابقة التي استخدمت أساليب الحفظ |
| ٤ | يني رحمة (٢٠٢٥) بعنوان ”تطبيق حفظ كتاب تحرير الأقوال لتحسين فهم النحو لدى الطالبات في دايا بوتري مسلمات سامالانغا ييرون آتشيه“     | كلاهما يركز على تحسين فهم قواعد النحو ويستخدم أساليب البحث النوعي في دراسة الحالة. | تستخدم هذه الدراسة الحفظ كموضوع بحثها، ويمكن البحث هو مدرسة إسلامية تقليدية داخلية. | من خلال نهج دراسة النصوص، على عكس الدراسات السابقة التي استخدمت أساليب الحفظ                                                                                                                                                                                                        |
| ٥ | ماهر الرياضي معروف وليلة المطرية (٢٠٢٤) بعنوان ”تحليل الأخطاء النحوية في قراءة النصوص العربية بين الطلاب والبدايل لتحسين جودة تعلم | كلاهما يبحث في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو                                       | تركز هذه الدراسة على تحليل الأخطاء النحوية في المدرسة المتوسطة.                     | من خلال نهج دراسة النصوص، على عكس الدراسات السابقة التي استخدمت أساليب الحفظ                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| لتحسين إتقان النحو. من حيث المكان، أجريت هذه الدراسة على مستوى المدرسة الثانوية الرسمية، في حين أجريت الدراسات السابقة حول عادة قراءة النصوص العربية على مستوى المدارس الابتدائية والمتوسطة والمدارس الإسلامية الداخلية غير الرسمية. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | اللغة العربية في المدارس                                                      |  |
| ٦                                                                                                                                                                                                                                    | سلامة وعين الرفيق صفا (٢٠٢٥) بعنوان "تحسين فهم اللغة العربية من خلال تحليل النصوص القصيرة في مدرسة نور الحسن كيرتوسونو غادينغ بروبولينغو الابتدائية" | كلاهما يستخدم تحليل النصوص كموضوع البحث لتعزيز الفهم اللغوي بما في ذلك النحو، ويستخدمان منهجية البحث القائمة على دراسة الحالة. | يركز هذا البحث على اللغة العربية بشكل عام ويجري على مستوى المدرسة الابتدائية. |  |

بناءً على تحليل العديد من الدراسات السابقة، يمكن استنتاج أن هذه الدراسة تميزت بالأصالة من حيث التركيز والنهج وسياق التطبيق. وضعت هذه

الدراسة دراسة النصوص في نظام التعليم الرسمي في المدرسة الثانوية الإسلامية، في حين أن الدراسات السابقة ناقشت بشكل عام دراسة النصوص العربية أو النصوص الإسلامية الكلاسيكية في سياقات غير رسمية مثل المدارس الإسلامية الداخلية أو البرامج المكثفة. علاوة على ذلك، ركزت هذه الدراسة على تعزيز فهم قواعد النحو من خلال نهج دراسة النصوص، بدلاً من مجرد تحسين مهارات القراءة أو حفظ النصوص كما هو الحال في الدراسات السابقة. وبالتالي، ساهمت هذه الدراسة في تقديم مساعدة جديدة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على النصوص في المؤسسات التعليمية الرسمية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

## المبحث الأول: دراسة النصوص

## أ. مفهوم دراسة النصوص

لا يستخدم مصطلح "النص" بشكل شائع من قبل اللغويين العرب الكلاسيكيين. ويستخدم هذا المصطلح بشكل أكثر شيوعاً في مجالات التفسير وأصول الفقه، حيث إنه يتعلق بمفهوم الأدلة الشرعية (أي القرآن والسنة النبوية) ويرتبط بمبدأ الفقه المعروف: "لا اجتهاد مع النص".

أما في علم اللغة، يمكن فهم مفهوم النص من خلال عدد من المصطلحات ذات المعاني المتشابهة، مثل الجملة والكلام والقول والتبليغ والخطاب والبيان. ومن بين جميع هذه المصطلحات، فإن المفهوم الأقرب إلى معنى النص هو مصطلح “نظم” (الترتيب أو البنية) كما اقترحه عبد القادر الجرجاني.<sup>٨</sup>

وفقا لمعجم الوسيط في معجم المعاني يمكن فهم كلمة النص في السياق اللغوي على أنها التعبير الأصلي للمؤلف كما تم نقله في شكل مكتوب. النص نفسه هو وحدة لغوية مرتبة بشكل منهجي لتوصيل المعنى في السياق، سواء في شكل مكتوب أو منطوق.<sup>٩</sup> يشير النص المكتوب إلى تعبير الفكر البشري الذي تم توثيقه في شكل مكتوب، بينما يشير النص المنطوق إلى تعبير الفكر الذي يتم نقله من خلال الكلام والسمع.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> عبد الحليم معزوز. (٢٠٢٤). قضايا في تعليمية النصوص من منظور بشير إبرير قراءة في كتاب " تعليمية

" Issues in Text Education from Bashir Ibrir's perspective: A reading in *النصوص بين النظرية والتطبيق*

, 8(1), 85-100. اللسانيات التطبيقية the book “Text Education Between Theory and Practice”.

<sup>9</sup> Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam menulis teks berita. *Jurnal Bahasa dan sastra*, 3(4), 10.

<sup>10</sup> Teks Cerita. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5 (1), 16.

دراسة النصوص في الأساس هي تحليل البيانات يركز بشكل عميق على محتوى النصوص ومعناها، بالإضافة إلى بنية الجمل والخطاب. دراسة النصوص هي التعليم من خلال استخدام النصوص المكتوبة، سواء في شكل تحليل أو استدلال أو مناقشة أو استخلاص استنتاجات من فهم محتوى النص.<sup>١١</sup>

في بحث يستند إلى آراء الدكتور بشير إبرير، وهو شخصية بارزة قدمت مساهمات مهمة وأولت اهتماماً كبيراً للجوانب النظرية والعملية في مجال دراسة النصوص، تشير تعليم النصوص إلى عملية تعليمية تركز على تعليم النصوص ودراساتها. والهدف من ذلك هو تطوير مهارات القراءة والفهم والتفكير التحليلي والتقييم، فضلاً عن تحسين مهارات الطلاب اللغوية والتواصلية بشكل شامل. من خلال هذه التعليم يتم تحليل النصوص لفهم مكوناتها المختلفة، بما في ذلك البنية النحوية والأفكار الرئيسية والتنظيم المنطقي. تتم هذه العملية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على قراءة النصوص وفهمها بفعالية وعمق.<sup>١٢</sup>

وبذلك يمكن تفسير دراسة النصوص على أنها دراسة متعمقة للنصوص سواء من حيث المحتوى والمعنى أو من حيث بنية الجملة والخطاب. تركز دراسة النصوص على التحليل والتفكير المنطقي والمناقشة واستخلاص النتائج حول محتوى النص بعمق. وهذا يجعل دراسة النصوص شكلاً من أشكال التعلم الموجه نحو الفهم العلمي والسياقي للغة.

---

<sup>11</sup> Syarifah dkk. (2023). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199-213.

<sup>12</sup> عبد الحليم معزوز. (٢٠٢٤).

## ب. أسس دراسة النصوص

يهدف التعليم القائم على النصوص إلى تطوير مهارات لغوية بشكل شامل وتنشيط الحواس والقدرات اللغوية المختلفة لدى الطلاب مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كما أن استخدام النصوص كوسيلة تعليمية يلعب دوراً مهماً في تسريع عملية اكتساب المعرفة والمعلومات مع تعزيز حساسية الطلاب وتقديرهم الجمالي للغة والمعاني التي تحتويها. يمكن تحديد أساسيات تدريس النصوص على النحو التالي:<sup>١٣</sup>

١. إعطاء الأولوية لاستخدام اللغة العربية شفهيًا، مع التركيز على الأنشطة اللغوية الشفهية المختلفة كوسيلة رئيسية للتعليم.
  ٢. تنشيط مهارات التفكير النقدي والاستدلال لدى الطلاب، من خلال التركيز على استراتيجيات فهم النصوص وتطوير مهارات التقييم التحليلي والنقدي فيما يتعلق بمحتوى النصوص المدروسة.
  ٣. تشجيع الانفتاح على قراءة النصوص من خلال تنويع أنشطة التطبيق والتقييم، بحيث يصبح التعليم أكثر ديناميكية وسياقًا.
  ٤. توفير فرص أوسع للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم من خلال إشراكهم في كل خطوة من خطوات مناقشة الدرس وتكليفهم بقراءة النصوص وتحليلها مباشرة.
- وبذلك يصبح التعليم القائم على النصوص وسيلة فعالة لجعل عملية تعليمية تواصلية وتأملية وذات معنى.

---

<sup>١٣</sup> عبد الحليم معزوز. (٢٠٢٤)

### ج. أهمية دراسة النصوص

تتجلى أهمية تعليم النصوص في جانبين رئيسيين متكاملين، هما الجانب التربوي والجانب اللغوي. من الناحية التربوية، تساهم النصوص بشكل كبير في:<sup>١٤</sup>

١. تنمية معارف الطلاب وقدراتهم النفسية والفكرية من خلال عناصر التفاعل الاجتماعي والثقافي التي تحتوي عليها. تعد النصوص أيضاً ظاهرة ثقافية نشطة، حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بواقع حياة المتعلمين. لذلك، فإن غياب النصوص في عملية تعلم اللغة سيؤدي إلى فراغ تعليمي وفقر ثقافي.
٢. ثراء محتوى النصوص وتنوعها يلعبان دوراً في إثراء معرفة الطلاب وفهمهم الثقافي، فضلاً عن توسيع مفرداتهم بمصطلحات متعلقة بالحضارة. ومن خلال قراءة النصوص العلمية والأدبية والإعلامية، يكتسب الطلاب فوائد فكرية واسعة.

٣. استخدام النصوص في عملية التعلم هو وسيلة فعالة لتعزيز التعلم المستقل، حيث إنه يدرّب الطلاب على تطوير استراتيجيات التفكير والعمل من خلال النصوص. تتيح لهم هذه الاستراتيجيات تطبيقها خارج الفصل الدراسي، بناءً على واقعية المحتوى وأهمية الموضوعات الواردة في النصوص. تتجلى أهمية اللغة من خلال عدد من الأهداف اللغوية التي يمكن تحقيقها من خلال هذه النصوص، مع مراعاة مستوى قدرة الطلاب عند اختيار النصوص المناسبة. ويشمل ذلك عدة جوانب، كما يلي:<sup>١٥</sup>

١. الاهتمام بكفاءة الطلاب في اللغة العربية، والتي تتجلى من خلال تعبيراتهم في مختلف الظروف والمواقف وسياقات التواصل. وهذا يمكن أن يشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في مختلف السياقات، سواء المكتوبة أو المنطوقة، حتى يتقنوها.

---

<sup>١٤</sup> عبد الحليم معزوز. (٢٠٢٤)

<sup>١٥</sup> عبد الحليم معزوز. (٢٠٢٤).

٢. لا يقتصر استخدام النصوص في عملية التعليم، خاصة في تدريس اللغة، على دروس القراءة والبلاغة والنحو، بل يشمل أيضًا جميع فروع دراسات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يلعب استخدام النصوص دورًا في تنمية الوعي الثقافي لدى الطلاب من خلال أنشطة واستراتيجيات تعليمية متنوعة تجعل النصوص وسيلة فعالة لاستخدام اللغة بشكل طبيعي.

٣. تكمن قيمة النصوص اللغوية أو النصوص التعليمية في عناصرها الأساسية، التي ينبغي إدراكها في الممارسة التعليمية. يركز استخدام النصوص في التعليم على توفير ظروف تعليمية مواتية وتنمية الإمكانيات والقدرات الفكرية للمتعلمين حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم اللغوية والتفكيرية من خلال التفاعل مع النصوص.

وبالتالي، تصبح النصوص الوسيلة الأساسية لخلق عملية تعلم نشطة وسياقية وذات معنى لأنها تشمل جانبين رئيسيين، هما الجانب التربوي والجانب اللغوي.

## المبحث الثاني: القواعد النحوية

### أ. مفهوم القواعد النحوية

وفقا لمعجم المعاني بأن كلمة "القواعد" هي صيغة الجمع لكلمة "قاعدة"، التي تعني المبدأ أو الأساس أو القاعدة. تذكر في القرآن الكريم سورة البقرة الآية ١٢٧: "وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت وإسماعيل". توضح هذه الآية أن كلمة 'قواعد' تعني الأساس، وعندما ترتبط بكلمة "اللغة"، فإنها تعني القواعد التي تشكل أساس التحدث والكتابة باللغة الصحيحة.

والنحو مصدر كلمة "نحأ". النحو لغة هو الطريق والجهة والقصد. أما علم النحو فهو علم التغيرات في الكلمات العربية وقواعدها. وبالتالي، فإن قواعد النحو تعني القواعد المتعلقة بالتغيرات في الكلمات العربية.

وفقاً للغلاييني النحو (المعروف سابقاً باسم الإعراب) هو علم القواعد التي يمكن من خلالها معرفة حالة الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث التغيرات التي تحدث عند ترتيب هذه الكلمات في جملة. من خلال هذا العلم، يمكننا معرفة ما يجب أن يحدث في نهاية الكلمة، سواء كان رفعاً أو نصباً أو جرّاً أو جزءاً أو بقيت في صيغة معينة، بعد ترتيبها في بنية الجملة.<sup>١٦</sup> ووفقاً لابن السراج فإن النحو هو علم القواعد التي يمكن من خلالها تحديد حالة الكلمات العربية من حيث الإعراب (التغيرات في نهاية الكلمات) والبناء (ثبت نهاية الكلمات).<sup>١٧</sup>

وفقاً للعلماء واللغويين، هناك العديد من التفسيرات المختلفة للنحو. يعرف معظم العلماء وخاصة القدماء منهم (المتقدمون) النحو بأنه علم قواعد اللغة العربية الذي يدرس الإعراب والبناء. في حين أن العلماء المعاصرين (التأخرون) لا يقصرون علم النحو على مناقشة أواخر الكلام، بل يشرحون أيضاً تكوين الجمل (تأليف الجملة) واختيار الكلمات المناسبة (دلالة على المعنى المراد). ومن هذا المنطلق، يعرف المتأخرون النحو بأنه ”اللفظ الموضوع باعتبار هيئته التركيبية وتأديتها لمعناها الأصلية“ هي عبارة أو نظرية تم إنشاؤها للتعبير عن بنية الجملة التي يمكن أن تشير إلى معناها الأصلي) والتي تهدف إلى منع الأخطاء في الكتابة، وكذلك فهم المعنى والقدرة على نقله للآخرين.<sup>١٨</sup>

تُستخدم قواعد النحو لتحديد دور كل كلمة في الجملة، وتنظيم الحروف الأخيرة من الكلمات، وشرح علامات النحو فيها. بعبارة أخرى، تنظر قواعد النحو إلى الكلمات العربية من جانبين: المعرب: الكلمات التي يتغير شكلها الأخير

---

<sup>١٦</sup> مصطفى بن محمد سليم الغلاييني. جامع الدروس العربية. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت. الثامنة والعشرون، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م)

<sup>١٧</sup> أبو بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج. الأصول في النحو. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت)

<sup>18</sup> Moh. Ulum & Khalishatun Nuriyah. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1126-1132.

حسب موقعها في الجملة. المبنية: الكلمات التي يظل شكلها الأخير دون التغيير عن موقعها في الجملة.<sup>19</sup>

وبالتالي، يمكن فهم قواعد النحو على أنها مجموعة من القواعد التي تحكم شكل الكلمات وموضعها وعلاقتها في الجمل العربية لإنتاج كلام صحيح وذو معنى.

## ب. تاريخ القواعد النحوية

لا يمكن فصل مؤسسي النحو عن اسمين عظيمين، هما الإمام علي بن أبي طالب، وفقاً للأنباري وأبو الأسود الدؤلي. قال عبد السامي شيبانة في كتابه "نزعة النحو": "يعتقد غالبية المؤرخين أن مؤسس النحو هو أبو الأسود. ومع ذلك، يرى بعض العلماء أن مؤسس قواعد اللغة العربية هو نشر بن عشيم الليثي. ويؤكد آخرون أن مؤسس الأسس عبد الرحمن الهرمزي.<sup>20</sup>

هناك رواية تذكر أن أحد الأحداث التي أدت إلى ظهور علم النحو كان عندما جاء شخص إلى المدينة المنورة في عهد الخليفة سيدنا عمر رضي الله عنه. فقال: "من منكم يستطيع أن يقرأ لي القرآن؟" فقرأ له أحدهم آية من سورة التوبة (الآية ٣). لكن الرجل قرأ: أَنَّ اللَّهَ بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولِهِ. (نطق كلمة وَرَسُولِهِ بكسرة، بينما النطق الصحيح هو وَرَسُولُهُ بضم اللام). عند سماع الآية التي تمت قراءتها، سأل العربي: "هل نأى الله بنفسه عن رسوله؟ إذا كان الله تعالى قد نأى بنفسه عن رسوله، فإنني أنأى بنفسي عنه أيضاً". ثم وصلت كلمات هذا العربي إلى مسامع سيدنا عمر رضي الله عنه. ثم اتصل به وسأله: "يا العربي هل صحيح أنك تبرأت من رسول الله؟" فروى العربي الحادثة لسيدنا عمر: "يا أمير المؤمنين، جئت إلى المدينة ولم أكن أعرف شيئاً عن القرآن. فسألت أحدهم: "من يستطيع أن يقرأ لي القرآن؟" فقرأ لي هذا الشخص سورة البراءة بالقول: "إن الله بريء من

<sup>19</sup> Fuad Nikmat, Mulakhhkas qawaid al-lughah al-`arabiyyah. (Darul al-Saqafah al-Islamiah).

<sup>20</sup> Jazuli Abu Bakar. (2025) *Sejarah Lengkap Mazhab-mazhab Nahwu: Menelusuri Akar Sejarah, Para Tokoh, dan Pengaruhnya sampai Kini*. DIVA PRESS.

المشركين ورسوله". فسألت: "هل الله يتبرأ من رسوله؟ إذا نأى الله تعالى بنفسه عن رسوله، فإنني أنأى بنفسي عنه". عند سماع ذلك، رد سيدنا عمر: "هذا غير صحيح. النطق الصحيح هو بضم اللام. أَنَّ الله بَرِيءٌ مِنَ الْمُشْرِكِينَ وَرَسُولُهُ. فلما سمع العرب ذلك قال: والله إني أنا أيضا أنفصل عن كل من ينفصل عنه الله ورسوله. ففي تلك اللحظة أصدر سيدنا عمر مرسوما يقضي بعدم جواز قراءة القرآن إلا لمن يفهم اللغة العربية. ثم أمر أبو الأسود الدؤلي بتجميع علم النحو.<sup>21</sup> يروي رواية أخرى أن ابنة أبو الأسود قالت له ذات يوم: مَا أَحْسَنُ السَّمَاءِ. (بضم النون، مما يعني: "ما أجمل شيء في السماء؟") فلما سمع أبو الأسود ذلك، أجاب: 'النجوم'. فقالت ابنته: "لم أقصد ذلك. أنا ببساطة مندهشة من جمالها". قال لها والدها: "في هذه الحالة، قولي: ما أحسن السماء (بنون فتحة، وليس نون ضم)". عندها وضع أبو أسود أسس النحو، وكان أول فصل جمعه عن التعجب.<sup>22</sup> وهكذا، كانت نشأة القواعد النحوية استجابة فكرية للحاجة إلى الحفاظ على نقاء اللغة العربية من اللحن، بينما أصبحت أيضا الأساس الرئيسي للدراسات اللغوية العربية المنهجية حتى يومنا هذا.

### ج. نطاق القواعد النحوية

بشكل عام، يغطي نطاق النحو مناقشة تصريف الكلمات وموقعها في الجمل. هناك موضوعان رئيسيان للدراسة، وهما:<sup>23</sup>

1. دراسة الكلمات غير المركبة (المفرد)، على سبيل المثال، مناقشة أشكال الأفعال والأسماء والحروف، وكذلك تكوين صيغ الجمع والتثنية والتصغير وما إلى ذلك.

<sup>21</sup> Jazuli Abu Bakar. (2025)

<sup>22</sup> Jazuli Abu Bakar. (2025)

<sup>23</sup> Moh. Ulum & Khalishatun Nuriyah (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1126-1132.

٢. دراسة الكلمات المركبة (المركب)، وهي الكلمات التي يتم ترتيبها في الجمل، مثل موضع الكلمات الفاعل والمفعول به والمبتدأ والخبر، وكذلك مناقشات حول الجمل الاستفهامية والجمل الشرطية والجمل التأكيدية وما إلى ذلك. لتوضيح نطاق النحو يمكن فهم أن أحد العناصر التي تشكل النحو هو الإعراب. التغيرات في الصوت في نهاية كل كلمة في بنية الجملة هي أحد الموضوعات التي تناقش في النحو لأن النحو جزء مهم من قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى الإعراب، لا تزال هناك العديد من القضايا في النحو التي لم تكن محور الدراسة بعد، مثل العلاقة بين الكلمات ومعنى النحو ومفهوم الكلمات وما إلى ذلك. عندما يقتصر الأمر على مسألة مواقع الإعراب في الجملة، فإن النحو يحد من نطاق دراسته إلى مسألة التغيرات في الصوت النهائي للكلمات. في الواقع، لا تخضع جميع الكلمات لتغيرات في صوتها النهائي لأن هناك أيضًا كلمات مبنية وبالتالي، فإن العديد من القضايا تتعلق في الواقع بالنحو، مثل الإثبات والنفي والتوكيد والرتبة (ترتيب الكلمات في الجملة) مثل التقديم (وضع الكلمات في موضع أبكر مما ينبغي) والتأخير (وضع الكلمات في موضع متأخر عما ينبغي) والجملة التقريرية والجملة الاستفهامية والجمل الشرطية وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تركز دراسة النحو أيضًا على الجوانب الخارجية (المبني، اللفظي) للشكل وحده، دون التطرق إلى الجوانب الجوهرية المتعلقة بالفئات والعلاقات بين الكلمات في بنية الجملة.<sup>٢٤</sup>

بشكل عام، يمكن استنتاج أن نطاق علم النحو يشمل مناقشة بنية الكلمات ووظيفتها في الجمل، سواء على مستوى الكلمات المفردة (مفرد) أو ترتيب الكلمات (مركب). لا يركز علم النحو فقط على التغيرات في الشكل النهائي للكلمات أو الإعراب، بل يشمل أيضًا العلاقة بين الكلمات والمعنى النحوي ووظيفة الكلمات في سياق الجمل. تتناول مناقشة النحو جوانب مختلفة

---

<sup>24</sup> Moh. Ulum & Khalishatun Nuriyah (2023)

مثل موضع الفاعل والمفعول والمبتدأ والخبر، حتى تراكيب الجمل مثل الجملة الاستفهامية والشرطية والتقريرية.

#### د. أهمية القواعد النحوية

باعتبارها لغة الإسلام، فإن تعلم اللغة العربية أمر في غاية الأهمية، خاصة بالنسبة للمسلمين. باعتبارها إحدى العلوم الأساسية في اللغة العربية، لا يمكن تجاهل علم النحو، لأنه بدون النحو ستصبح اللغة العربية فوضوية وستصبح بنية الكلمات والجمل غير منظمة. لذلك عند تعلم اللغة العربية من المهم معرفة علم النحو.<sup>٢٥</sup>

أكد الشيخ شرف الدين يحيى العمري في نظمه "والنحو أولى أولاً أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما"<sup>٢٦</sup> النحو هو أول علم يجب دراسته، لأنه بدون إتقان النحو لا يمكن فهم اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك فإن تعلم النحو هو أساس مهم في إتقان اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

معرفة هذه العلوم أمر ضروري لأي شخص يعمل في مجال الكتابة أو الخطابة أو دراسة الأدب العربي.<sup>٢٨</sup> الغرض الرئيسي من دراسة قواعد النحو العربي هو أن يحمي النحو والصرف اللسان من الأخطاء في الكلام والقلم من الأخطاء في الكتابة.

بناءً على هذا الوصف يمكن استنتاج أن النحو هو الأساس الرئيسي في تعلم اللغة العربية، خاصة للمسلمين الذين يستخدمونها كلغة الدين والعلم. إتقان

<sup>25</sup>Ahmad Mualif. (2019). Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam)*, 1(1), 26-36.

<sup>٢٦</sup> شرف الدين يحيى بن نور الدين العمري (٢٠٠٨). الدرة البهية نظم الأجرومية. محفوظة جميع الحقوق

<sup>٢٧</sup> أبو بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج. الأصول في النحو. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت)

<sup>٢٨</sup> مصطفى بن محمد سليم الغلاييني. جامع الدروس العربية. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت. الثامنة والعشرون،

١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م)

النحو هو شرط مطلق لفهم بنية اللغة العربية بشكل صحيح، سواء في سياق القراءة أو الكتابة أو التحدث. بدون النحو سيكون من الصعب فهم النصوص العربية، بما في ذلك القرآن والحديث بدقة. لذلك، فإن تعلم النحو لا يخدم فقط كأداة لغوية بل أيضاً كجهد للحفاظ على نقاء اللغة العربية ودقة نقل معاني وقيم الإسلام.

#### هـ. فوائد القواعد النحوية

- لقواعد النحو عدة فوائد مهمة في اللغة العربية، منها ما يلي:<sup>29</sup>
١. دراسة النحو بعمق تمنع اللحن (الأخطاء) عند قراءة أو كتابة القرآن والحديث. وهذه فائدة عظيمة، وهي قراءة القرآن كما نزل دون أخطاء قد تغير المعنى.
  ٢. النحو هو الأداة الرئيسية لمتعلم اللغة العربية (المستعرب)، وكذلك سلاحه اللغوي والركيزة الأساسية للبلاغة. لذلك قال شاعر: ”والنحو أولى أولا أن يعلمنا # إذ الكلام دونه لن يفهما“
  ٣. الحفاظ على النظام اللغوي من خلال علم النحو يعني الحفاظ على التراث من الانقراض أو الضياع، كما حدث في الأندلس حيث فقدت معظم المخطوطات ودمرت قبل غزو الأعداء
- ومن الفوائد الأخرى التي يمكن جنيها من قواعد النحو ما يلي:<sup>30</sup>
١. القدرة على التحدث باللغة العربية.
  ٢. القدرة على قراءة النصوص بدون الشكل أو تعريف المجتمع على الدراسات المتعلقة بالكتب الصفراء.
  ٣. القدرة على تصحيح أخطاء الآخرين في قراءة اللغة العربية وتحديثها.

---

<sup>29</sup> M. Abdul Ghofur. (2019). (الدراسة التحليلية في كتب النحو). (علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية)

*Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 1(2), 1-8.

<sup>30</sup> Moh. Ulum & Khalishatun Nuriyah. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1126-1132.

٤. القدرة على فهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث بشكل أسهل.

وبالتالي، بشكل عام، تلعب قواعد النحو دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية، خاصة كأساس لفهم بنية الجمل ومعانيها بشكل صحيح. إن إتقان قواعد النحو لا يمنع فقط الأخطاء في قراءة وكتابة النصوص المقدسة مثل القرآن والحديث، بل إنه أيضًا الوسيلة الرئيسية لفهم الأعمال الأدبية والنصوص الكلاسيكية ومختلف النصوص العلمية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك يساعد النحو في الحفاظ على نقاء اللغة العربية ويدرب على الدقة في التحدث والكتابة ويعمق الفهم الشامل للتعاليم الإسلامية.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل كفي ونوعه دراسة حالة. يُعرف البحث الكفي بأنه البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يختبره موضوعات البحث مثل الفاعلين والتصورات والدوافع والأفعال وغيرها بشكل شامل ووصفي بالكلمات واللغة في سياق طبيعي محدد وباستخدام أساليب علمية متنوعة.<sup>٣١</sup>

استخدم هذا البحث نوع دراسة حالة. دراسة الحالة هي نوع بحثي تستكشف فيه الباحثة ظاهرة معينة (حالة) في إطار زمني ونشاط معين (برنامج أو حدث أو عملية أو مؤسسة أو مجموعة اجتماعية) ويجمع معلومات مفصلة ومتعمقة باستخدام إجراءات مختلفة لجمع البيانات خلال فترة زمنية محددة.<sup>٣٢</sup> تم اختيار هذا النوع من الأساليب بناءً على هدف البحث المتمثل في دراسة شاملة ومتعمقة لتطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان

#### ب. حضور الباحثة

في هذا البحث كانت الباحثة كأداة رئيسية في عملية جمع البيانات الميدانية. كانت الباحثة نفسها في البحث الكفي هي أداة رئيسية بصفتها مراقبة ومحاور. وبصفتها الباحثة والأداة الرئيسية، قامت الباحثة بكل شيء بدءاً من التخطيط وجمع البيانات وتحليلها وحتى كتابة تقرير البحث مع مراعاة توجيهات

---

<sup>31</sup> Lexy J. Moleong. (2017). Metodologi penelitian kualitatif/Lexy J. Moleong.

<sup>32</sup> John W Creswell & Cheryl N Poth. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.

وتعليمات اللجنة الإشرافية.<sup>33</sup> لذلك يطلب حضور الباحثة مباشرة في بيئة مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان لإجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق لعملية تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو.

### ج. البيانات ومصادرها

استخدمت هذه الدراسة نوعين من البيانات، وهما البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي جمعتها الباحثة مباشرة من الميدان. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي لم تجمعها الباحثة أنفسها، وعادة ما تتخذ شكل وثائق تم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة مثل المجلات أو المعلومات أو المنشورات الأخرى.<sup>34</sup> البيانات الأولية المأخوذة في هذا البحث هي الآراء والأفكار التي تم حصولها مباشرة من المقابلة مع المصادر التي تعتبر ذات الصلة بموضوع البحث، وأيضا ملحوظة الأنشطة وعملية تعليم دراسة النصوص في هذه المدرسة التي تم حصولها مباشرة من الملاحظة. أما البيانات الثانوية المأخوذة في هذا البحث هي المناهج الدراسية وخطط الدروس وإرشادات المناهج الدراسية التي تم حصولها من مختلف الوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية.

ومصادر البيانات في هذا البحث هي معلم دراسة نصوص وطلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان والأنشطة وعملية تعليم دراسة النصوص والوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية .

---

<sup>33</sup> Data, T. P. (2015). Instrumen Penelitian. *Kisi-Kisi Instrumen*.

<sup>34</sup> Yayuk Indrasari. (2020). Efisiensi saluran distribusi pemasaran kopi rakyat di desa Gending Waluh Kecamatansempol (IJEN) Bondowoso. *Jurnal Manajemen Pemasaran*, 14(1), 44-50.

## د. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تضمنت أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ثلاث أساليب رئيسية، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، على النحو التالي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة في الأساس هي نشاط مراقبة باستخدام الحواس الخمس للحصول على المعلومات. تم إجراء الملاحظة والتسجيل على موضوعات البحث، فيما يتعلق بالسلوك الطبيعي والديناميات الظاهرة وأنماط السلوك وفقًا للوضع الحالي وما إلى ذلك.<sup>٣٥</sup> في هذا البحث أجريت الملاحظة للحصول على بيانات واقعية عن الوضع الفعلي بمراقبة أنشطة المدرس والطلاب في الفصل الدراسي بشكل مباشر والتفاعلات لمعرفة عملية التعليم والأساليب والمناهج المستخدمة في تعليم دراسة النصوص. وأجريت الملاحظة باستخدام أوراق الملاحظة التي تم تجميعها بناءً على مؤشرات تنفيذ التعليم.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة تتضمن تبادلًا بين شخصين لتبادل الأفكار والمعلومات من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء معنى حول موضوع معين. تم استخدام أسلوب المقابلة لاستكشاف معلومات أكثر تعمقًا وشمولية من المصادر التي شاركت بشكل مباشر في الأنشطة التعليمية. أجريت المقابلة في هذا البحث بطريقة منظمة. المقابلة المنظمة قد تم إجراؤها باستخدام إرشادات المقابلة.<sup>٣٦</sup>

وفي هذا البحث قد تم إجراء المقابلة المنظمة مع العديد من المصادر، بما في ذلك معلم دراسة النصوص والعديد من الطلاب. ركزت

<sup>35</sup> Feny Rita Fiantika dkk. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.

<sup>36</sup> Soegijono, M. S. (1993). Wawancara sebagai salah satu metode pengumpulan data. *Media Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*, 3(1), 157152.

المقابلة مع معلم دراسة النصوص على تطبيق دراسة النصوص. وركزت المقابلة مع الطلاب على التأثير الذي شعر به الطلاب من تعليم دراسة النصوص على فهمهم لقواعد النحو.

### ٣. الوثائق

التوثيق هو طريقة لجمع المعلومات بصريًا وشفهيًا وكتابيًا.<sup>٣٧</sup> يتم تنفيذ طريقة التوثيق من خلال جمع البيانات المكتوبة وغير المكتوبة المتعلقة بتعليم دراسة النصوص. تشمل الوثائق التي يتم جمعها أدوات التعلم مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس والمواد وصور الأنشطة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم أيضًا الوثائق المؤسسية مثل ملفات تعريف المدارس والهياكل التنظيمية وسياسات المناهج الدراسية لتقديم صورة كاملة عن سياق تنفيذ دراسة النصوص.

أدوات البحث هي أدوات تساعد الباحثة في استخدام أساليب جمع البيانات.<sup>٣٨</sup> في البحث الكيفي فإن الأداة الرئيسية في عملية جمع البيانات الميدانية هي الباحثة نفسها.<sup>٣٩</sup> لدعم تنفيذ البحث تحتاج الباحثة نفسها باعتبارها الأداة الرئيسية إلى المساعدة بعدة أدوات. في هذه الدراسة تم استخدام الأدوات التالية:

### ١. أداة المقابلة

أداة المقابلة هي أداة تستخدمها الباحثة كدليل في إجراء مقابلة معمقة مع المخبرين. بما في ذلك معلم دراسة النصوص والطلاب. تحتوي هذه الإرشادات على أسئلة أساسية تتعلق بتطبيق دراسة النصوص ودورها في تعزيز فهم النحو، بالإضافة إلى ردود الطلاب وتصوراتهم لعملية التعليم.

---

<sup>37</sup> Feny Rita Fiantika dkk. (2022). Metodologi penelitian kualitatif. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.

<sup>38</sup> Data, T. P. (2015). Instrumen Penelitian. Kisi-Kisi Instrumen.

<sup>39</sup> Sirajuddin Saleh. (2017). Analisis data kualitatif.

## ٢. أداة الملاحظة

أداة الملاحظة هي أداة تستخدمها الباحثة لتسجيل الأنشطة والسلوكيات التي تظهر أثناء عملية التعليم. تحتوي هذه الورقة على الجوانب التي يتم ملاحظتها، مثل التفاعلات بين المعلم والطلاب واستخدام أساليب التعليم وتطبيق دراسة النصوص في سياق المناهج الدراسية.

## ٣. أداة الوثائق

أداة الوثائق هي أداة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في شكل ملاحظات أو أرشيفات ذات صلة بأنشطة التعليم مثل المناهج الدراسية وصور أنشطة التعليم.

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

إحدى المراحل التي تقوم بها الباحثة باستخدام المنهج الكيفي هي تحليل البيانات.<sup>٤٠</sup> استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذا البحث نموذج التحليل التفاعلي الذي طوره مايلز وهوبرمان وسالدانا. وفقًا لمايلز وهوبرمان وسالدانا، يتضمن تحليل البيانات على تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.<sup>٤١</sup> وستشرح الباحثة مع الشرح التالي:

### ١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية اختيار البيانات وتركيزها وتجريدها وتبسيطها وتحويلها.<sup>٤٢</sup> في هذا البحث تم أول تنفيذ عملية التكثيف عن طريق اختيار البيانات الأكثر أهمية ذات الصلة بموضوع البحث وهي تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية واستبعاد البيانات التي لا

<sup>40</sup> Sirajuddin Saleh. (2017)

<sup>41</sup> Siti Hamidahtur Rofiah. (2022). Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Melalui Model Role Playing â€œMarket Dayâ€ Di Ra Fitri Mulia Gebang â€œPatrang-Jember. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 80-93.

<sup>42</sup> Suparjo Adi Suwarno. (2023). Kinerja kepala madrasah dalam melaksanakan fungsi manajemen pendidikan di MTs Alamiriyyah Blokagung Karangdoro Tegalsari Banyuwangi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 7012-7029.

ترتبط مباشرة به .والثاني تركيز البيانات وفقا لأسئلة البحث. والثالث تجريدتها باستخلاصها المهم حفظها. والتالي تبسيطها وتحويلها بالمنوعات المكتنز حسب الملخص أو الأوصاف القصيرة أو تجميع البيانات إلى خطة واحدة أوسع. من خلال هذه العملية، يمكن للباحثة الحصول على صورة أوضح وأكثر تنظيماً وجاهزة للتحليل المتعمق في المرحلة التالية.

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية جمع المعلومات وتنظيمها حسب الفئات أو المجموعات حسب الحاجة. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل كتابة أو كلمات أو صور أو رسوم بيانية أو جداول.<sup>٤٣</sup> في هذه الدراسة، تم عرض البيانات في شكل سرد وصفية وجداول لتسهيل فهم القراء لتطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.

## ٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو عملية صياغة معنى نتائج البحث في جمل موجزة وسهلة الفهم، وتم ذلك من خلال مراجعة صحة النتائج بشكل متكرر، لا سيما فيما يتعلق بمدى صلتها وتوافقها مع العنوان والأهداف وصياغة المشكلة قيد الدراسة.<sup>٤٤</sup> الاستنتاج النهائي هو نتيجة تفسير متعمق لجميع البيانات التي تم تحليلها، من أجل وصف شامل لكيفية قيام دراسة النصوص بدور في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.

وبالتالي، يتيح نموذج التحليل التفاعلي هذا للباحثة فهم الظواهر بعمق وموضوعية وقابلية للتحقق من خلال عملية انعكاسية مستمرة بين البيانات والسياق والتفسير.

---

<sup>43</sup> Sirajuddin Saleh. (2017). *Analisis data kualitatif* (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017). hlm 101

<sup>44</sup> Sirajuddin Saleh. (2017). hlm 103

## و. طريقة التأكد من صحة البيانات

يعد فحص صحة البيانات خطوة مهمة في البحث الكيفي لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة وموثوقة ويمكن الاعتماد عليها. تم تنفيذ هذه العملية لتجنب التحيز الذاتي للباحثة ولضمان أن البيانات التي تم جمعها تتوافق مع الواقع في الميدان. في هذا البحث، تم فحص صحة البيانات باستخدام عدة تقنيات تكميلية لضمان مصداقية نتائج البحث:

### ١. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات نفسها لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات.<sup>٤٥</sup> تم إجراء التثليث في هذا البحث من خلال نوعين من الأساليب، وهما التثليث التقني والتثليث المصدري. تم إجراء التثليث التقني من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من طرق مختلفة لجمع البيانات، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. قامت الباحثة بفحص اتساق البيانات من التقنيات الثلاث لضمان ملاءمة ودقة المعلومات. في حين تم إجراء التثليث المصدري من خلال مقارنة والتحقق من صحة البيانات من مختلف المصادر التي لها آراء وأدوار مختلفة في أنشطة التعليم. وشملت المصادر في هذه البحث معلم دراسة النصوص والطلاب. من خلال تثليث المصادر، يمكن للباحثين الحصول على صورة أكثر موضوعية وشمولية لتطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

---

<sup>45</sup> Sirajuddin Saleh. (2017). hlm 127

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب

مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان

تعد مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان مؤسسة تعليمية لها رؤية تتمثل في "تخريج جيل من العلماء ذوي الرؤية العالمية". وفي إطار تحقيق هذه الرؤية، يركز التعليم في هذه المدرسة على إتقان كتب التراث الإسلامية باعتبارها المصدر الرئيسي لتعليم العلوم الإسلامية. ولذلك، فإن إتقان علوم الآلة مثل النحو والصرف أمر بالغ الأهمية للطلاب حتى يتمكنوا من فهم نصوص الكتب العربية بشكل جيد.

تعد مادة دراسة النصوص إحدى المواد الدراسية المصممة لدعم إتقان علوم الآلة اللغوية. وتُعد هذه المادة بمثابة وسيلة تدريبية للطلاب لتطبيق قواعد النحو والصرف في فهم نصوص الكتب العربية. ولا يقتصر تعليم مادة دراسة النصوص على فهم مضمون النص فحسب، بل يمتد ليشمل قدرة الطلاب على تحليل بنية اللغة العربية باستخدام قواعد النحو والصرف. وكما أوضح الأستاذ فتح الرحمن وهو معلّم مادة دراسة النصوص في مقابلة أجريت معه: "يتم تعليم مادة دراسة النصوص من خلال قراءة وتحليل نصوص الفقه باللغة العربية بشكل تدريجي. ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفهم بنية الجملة، ومعاني المفردات، والمضمون الفقهي للنص مع التركيز على قواعد النحو والصرف كأداة لتحليل اللغة".<sup>٤٦</sup>

يشير هذا البيان إلى أن دراسة النصوص تعمل كوسيلة عملية لتطبيق قواعد النحو والصرف، مما يساعد الطلاب على فهم بنية النصوص العربية ومعانيها بطريقة أكثر تطبيقية. بالإضافة إلى ذلك، أوضح مدرّس مادة دراسة النصوص أن تعليم هذه المادة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم النحو: "ترتبط مادة دراسة النص ارتباطاً وثيقاً جدًا بالنحو، لأن فهم

<sup>٤٦</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦..

نصوص الفقه يعتمد بشكل كبير على دقة تحليل الإعراب، وموضع الكلمة في الجملة، وكذلك التغيرات في نهايات الكلمات التي تؤثر على معنى الحكم".<sup>٤٧</sup>

تشير هذه العبارة إلى أن دراسة النصوص ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدراسة النحو. تعمل قواعد النحو كآلة تحليلية لفهم بنية الجملة، لا سيما في تحديد الإعراب وموضع الكلمة، فضلاً عن التغيرات في نهايات الكلمات التي تؤثر على المعنى. وبالتالي، فإن فهم النصوص الفقهية في دراسة النصوص يعتمد بشكل كبير على إتقان قواعد النحو بشكل صحيح، حتى يتمكن الطلاب من تفسير معنى النص بدقة أكبر.

استناداً إلى نتائج الملاحظة، يتم تنفيذ تدريس مادة دراسة النصوص في مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان من خلال عدة مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم.<sup>٤٨</sup> وتُظهر هذه المراحل الثلاثة أن تعليم مادة دراسة النصوص لا يقتصر على الفصل الدراسي فحسب، بل يتم تصميمه وتقييمه بشكل منهجي لدعم فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف في أنشطة تحليل النصوص. فيما يلي عرض لتطبيق مادة دراسة النصوص في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو:

#### أ. مرحلة تخطيط التعليم

يُعد تخطيط التعليم مرحلة أولية مهمة في عملية التعليم، لأنه يُشكل مرجعاً للمعلم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بشكل موجه ومنهجي. استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص، تم الحصول على المعلومات التالية: "يتم إعداد تخطيط التعليم لمادة دراسة النصوص من خلال خطة الدرس التي تتضمن أهداف التعليم، واختيار نصوص الفقه المناسبة لمستوى الطلاب، وقواعد النحو والصرف التي سيتم دراستها، وطريقة التعليم، بالإضافة إلى أشكال التقييم".<sup>٤٩</sup>

---

<sup>٤٧</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٤٨</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٤٩</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

بناءً على المقابلة المذكورة، يمكن معرفة أن تخطيط تعليم دراسة النصوص قد شمل المكونات الرئيسية، مثل أهداف التعليم، وتحديد المواد، والطرق، والتقييم الذي تم تكييفه مع خصائص التعليم.

| REFRENSI KITAB DAN BATASAN MATERI                          |                  |                             |                                                                                    |                         |                         |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| MADRASAH MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT YPPSD                       |                  |                             |                                                                                    |                         |                         |
| BANJARANJUR PACIRAN LAMONGAN                               |                  |                             |                                                                                    |                         |                         |
| KLS : V (LIMA)                                             |                  |                             | B. MEMBACA                                                                         |                         |                         |
| A. MENULIS :                                               |                  |                             |                                                                                    |                         |                         |
| 1. Siswa mampu menulis makna pegu yang ditacakan oleh guru |                  |                             | 1. Siswa mampu membaca tulisan kitab yang ada.                                     |                         |                         |
| 2. Siswa mampu merangkum keterangan guru                   |                  |                             | 2. Siswa mampu membaca tulisan pegu yang ditulis yang didikte oleh guru.           |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | C. PEMAHAMAN :                                                                     |                         |                         |
| D. PRAKTIK :                                               |                  |                             |                                                                                    |                         |                         |
| Siswa mampu mempraktekan isi materi yang diajarkan.        |                  |                             | 1. Siswa mampu memahami isi materi.                                                |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | 2. Siswa mampu menerangkan teks.                                                   |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | 3. Siswa mampu mempresentasikan materi.                                            |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | 4. Siswa mampu membaca kitab kosong yang sudah diajarkan.                          |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | 5. Siswa mampu membaca kitab kosong yang diajarkan oleh guru yang belum diajarkan. |                         |                         |
|                                                            |                  |                             | 6. Siswa mampu menghalal pokok2 materi.                                            |                         |                         |
| No                                                         | MAPEL            | KITAB                       | SMTR                                                                               | BATASAN MATERI          | KET                     |
| 1                                                          | Tafsir           | Tafsir Jalali               | GRSAL                                                                              | سورة يس                 | سورة يس                 |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | سورة المجدة             | سورة المجدة             |
| 2                                                          | Hafiz            | بلوغ العرام                 | GRSAL                                                                              | كتاب التوبة             | كتاب التوبة             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب الضحاة             | كتاب الضحاة             |
| 3                                                          | Tashid           | حصون الحندية                | GRSAL                                                                              | باب الثاني الفصل الثالث | باب الثاني الفصل الثالث |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | باب الثاني الفصل الرابع | باب الثاني الفصل الرابع |
| 4                                                          | Fiqh             | نذهب                        | GRSAL                                                                              | كتاب الحج               | كتاب الحج               |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب الوصايا            | كتاب الوصايا            |
| 5                                                          | Akhlq            | عظة السنين                  | GRSAL                                                                              | كتاب التوبة             | كتاب التوبة             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب التوبة             | كتاب التوبة             |
| 6                                                          | Kahwu            | الفقه ابن مالك              | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 7                                                          | Sharof           | اشرف الترمذية               | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 8                                                          | Bahasa Arab      | المختارة 2<br>B. Arab Depag | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 9                                                          | Study Teks       | فتح القريب المجيب           | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 10                                                         | Umi Fiqh         | التميز في اصول الفقه        | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 11                                                         | Balaghoh         | قواعد اللغة العربية         | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 12                                                         | Qawaif Fiqh      | ابصار القواعد الفقهية       | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 13                                                         | Ilmu Hadist      | منحة المفتي                 | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
| 14                                                         | Hafalan Al Quran | القرآن                      | GRSAL                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |
|                                                            |                  |                             | GRSAP                                                                              | كتاب النكاح             | كتاب النكاح             |

صورة ١.٤ المراجع والمواد المشمولة

| <div>  <b>STRUKTUR KURIKULUM MATA PELAJARAN</b><br/> <b>MADRASAH MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT</b><br/>           Banjaranyar Paciran Lamongan Jawa Timur         </div> |                          |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| NO                                                                                                                                                                                                                                                | MATA PELAJARAN           | KELAS     |           |           |           |           |            |
| A                                                                                                                                                                                                                                                 | MAPEL AGAMA              | I         | II        | III       | IV        | V         | JML        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                 | Al Qur'an / Tawhid       |           |           |           |           |           | 0          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                 | Hadits                   | 4         | 2         | 4         | 4         | 2         | 18         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                 | Tafir                    |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                 | Tauhid                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                 | Fiqih                    | 6         | 4         | 4         | 4         | 4         | 26         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                 | Akhlak                   | 4         | 2         | 2         | 2         | 2         | 14         |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                 | Fardhot                  |           |           |           | 2         |           | 2          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                 | Khot' Mafudhot           | 4         |           |           |           |           | 4          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                 | Nahwu                    | 8         | 8         | 8         | 6         | 6         | 40         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                | Shorof                   | 4         | 4         | 2         | 4         | 2         | 16         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                | Idol                     |           |           |           |           |           | 4          |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                | Bahasa Arab              | 4         | 4         | 4         | 4         | 2         | 22         |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                | Study Teks               | 6         | 4         | 4         | 4         | 2         | 24         |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                | Balaghoh                 |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                | Mantiq                   |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                | Ilmu Tafair              |           |           |           | 2         |           | 2          |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                | Ilmu Hadits              |           |           |           | 2         |           | 4          |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                | Ushul Fiqih              |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                | Qowaidul Fiqhiyah        |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                | Tareekh Nabawiy' Tasyri' |           | 2         | 2         |           |           | 4          |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                | Awasia                   |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                | Ilmu Falak               |           |           |           |           |           | 0          |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                | Matan Al Qur'an          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12         |
| <b>B. MAPEL UMUM</b>                                                                                                                                                                                                                              |                          |           |           |           |           |           |            |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                | Bahasa Indonesia         | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 14         |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                | Bahasa Inggris           |           | 2         | 2         |           | 2         | 4          |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                | Matematika               | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         | 14         |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                | Ilmu Pengetahuan Alam    |           | 2         | 2         |           |           | 4          |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                | Ekonomi/Akuntansi/IPS    |           |           |           | 2         | 2         | 4          |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                | Sosiologi                |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                | Geografi/PKn             |           |           |           |           | 2         | 2          |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                | Sejarah                  |           |           |           |           |           | 0          |
| <b>PRAKTIKUM</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                          |           |           |           |           |           |            |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                | Praktik baca Al Qur'an   |           |           |           |           |           | 0          |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                | Praktik Ibadah           |           |           |           |           |           | 0          |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                | Praktik baca Kitab Sufat |           |           |           |           |           | 0          |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                | Praktik Mengajar         |           |           |           |           |           | 0          |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                | Paper                    |           |           |           |           |           | 0          |
| <b>PENGAJARAN KITAB RAMADHAN</b>                                                                                                                                                                                                                  |                          |           |           |           |           |           |            |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                | Safinatun Najah          | 1         |           |           |           |           | 1          |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                | Tarbiyah                 |           | 1         |           |           |           | 1          |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                | Sulam Taufiq             |           |           | 1         |           |           | 1          |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                | Badayih                  |           |           |           | 1         |           | 1          |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                | At-Tibyan fi Adabi Ham   |           |           |           |           | 1         | 1          |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                |                          |           |           |           |           |           | 0          |
| <b>JUMLAH</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                          | <b>48</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>288</b> |

#### صورة ٤ . ٢ هيكل المنهج الدراسي وتوزيع الوقت

تشير بيانات التوثيق إلى أن مواد تعليمية دراسة النصوص المستخدم في الصف الحادي عشر د أو الخامس د كتاب فتح القريب المجيب بدءاً من كتاب البيوع حتى فصل الإجارة، مع تخصيص أربع ساعات دراسية في الأسبوع. ويشير تحديد المواد وتخصيص الوقت إلى أن عملية التعليم قد صُممت بما يتناسب مع مستوى قدرات الطلاب وكذلك مع بنية تعليم الكتاب المستخدم في المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف التعليم المصممة تهدف إلى تعزيز فهم قواعد النحو، وهو ما ينعكس في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية والترجمة وقراءة النصوص المجردة وفهم محتوى النص وشرحه. وتشير هذه الأهداف إلى أن التعليم يتطلب إتقان كفاءات النحو كأساس لفهم النصوص العربية وتحليلها.

أما الطرق المصممة فهي كما يلي: "الطرق المستخدمة غالباً هي طريقة القراءة والتحليل والمناقشة والأسئلة والأجوبة والتعليم القائم على النص (text-based

(learning)، حيث يُطلب من الطلاب تحديد الإعراب وبنية الجملة وتغيرات صيغة الكلمة".<sup>٥٠</sup>

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن تخطيط منهجية تعليم دراسة النصوص تم تصميمه بطريقة متنوعة من خلال الجمع بين طريقة القراءة والتحليل والمناقشة والأسئلة والأجوبة والتعلم القائم على النص. يُظهر هذا التخطيط التركيز على المشاركة النشطة للطلاب في قراءة النص وفهمه وتحليله، لا سيما في تحديد الإعراب وبنية الجملة وتغير صيغة الكلمة كجزء من تعزيز فهم قواعد النحو.

أما تقييم التعليم فقد صُمم على النحو التالي: "يتم التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفوي. ويُقيّم الطلاب بناءً على قدرتهم على قراءة النص وتحديد الإعراب وفهم بنية الجملة وشرح فهمهم للنص الفقهي".<sup>٥١</sup>

بناءً على نتائج المقابلة المذكورة، يمكن استنتاج أن تخطيط تقييم التعليم في مادة دراسة النصوص تم تصميمه في شكل عروض فردية وتقييم شفوي. ويركز هذا التخطيط على قياس قدرة الطلاب على قراءة النصوص وتحديد الإعراب وفهم بنية الجملة وشرح محتوى النصوص الفقهية، بحيث تشمل الجوانب التي يتم تقييمها مهارات القراءة إلى جانب القدرة على التحليل اللغوي بشكل شامل.

ومع ذلك، وبناءً على النتائج الميدانية، لم يتم توثيق تخطيط تعليم دراسة النصوص بشكل رسمي كامل في شكل خطة الدرس (RPP)، بل لا يزال عملياً بالاستناد إلى حدود المادة التي حددتها المدرسة.<sup>٥٢</sup>

وبالتالي، فإن تخطيط التعليم لدراسة النصوص له اتجاه واضح. ومع ذلك، لا يزال هذا التخطيط بسيطاً ولم يتم تنظيمه بشكل منهجي في شكل خطة الدرس، لذا لا يزال بحاجة إلى تطوير ليكون أكثر تنظيماً في دعم عملية التعليم على النحو الأمثل.

---

<sup>٥٠</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٥١</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٥٢</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

## ب. مرحلة تنفيذ التعليم

يُعد تنفيذ عملية التعليم مرحلة لاحقة للتخطيط الذي تم إعداده مسبقًا. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتطبيق المواد المحددة في أنشطة التعليم داخل الفصل. استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجريت في ١٣ يناير ٢٠٢٦، تم تنفيذ دراسة النصوص في الفترة من ٠٧:٣٠ إلى ٠٨:٣٠، وتضمن ثلاث مراحل، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. فيما يلي عرض لتنفيذ درس دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو:<sup>٥٣</sup>

### ١. الأنشطة التمهيديّة

بناءً على نتائج الملاحظة، تبدأ الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام وتحية المعلم للطلاب. بعد ذلك، يقوم الطلاب ويقيم أحدهم بقيادة الدعاء الجماعية. ثم يقوم المعلم بتسجيل الحضور لمراقبة حضور الطلاب.

بعد هذه الأنشطة التمهيديّة، يقوم المعلم بإجراء تقييم مسبق من خلال مراجعة المواد التي تمت دراستها في الحصة السابقة. في هذه النشاط، يُطلب من بعض الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل لقراءة نص الكتاب مع معناه وترجمته. أثناء نشاط القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة النص بدقة وفقًا للبناء النحوي الصحيح، حتى يتمكنوا من إتقان قواعد النحو بشكل قوي، خاصة في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.<sup>٥٤</sup>

تهدف نشاطات الاستعداد هذه إلى مراجعة المواد السابقة، مع تدريب الطلاب على القراءة والفهم وترجمة النصوص الدينية باللغة العربية، فضلاً عن تدريبهم على فهم وتطبيق قواعد النحو والصرف. علاوة على ذلك، تُظهر هذه النشاطات جهود المعلم في ربط المواد السابقة بالمواد التي سيتم دراستها، مما يساعد على إعداد الطلاب لمتابعة عملية التعلم التالية.

<sup>٥٣</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٥٤</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

## ٢. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية يتم تنفيذ دراسة النصوص مع التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب في قراءة وفهم وتحليل النصوص العربية. لا يركز هذا النشاط فقط على تقديم المادة من قبل المعلم، بل يتيح أيضاً الفرصة للطلاب للمشاركة بشكل مباشر في عملية القراءة والفهم ودراسة البنية اللغوية الموجودة في النص. أما الأساليب التعليمية المستخدمة في الأنشطة الأساسية، كما أوضحها مدرس مادة دراسة النصوص، فهي كما يلي: "الأساليب التي تُستخدم غالباً هي أسلوب القراءة والتحليل، والمناقشة، والأسئلة والأجوبة، والتعليم القائم على النص (text-based learning)، حيث يُطلب من الطلاب تحديد الإعراب، وبنية الجملة، وتغيرات صيغة الكلمة".<sup>٥٥</sup>

استناداً إلى المقابلة، يمكن فهم أن تنفيذ الأنشطة الأساسية في تعليم مادة دراسات النصوص يستخدم أساليباً متنوعة تركز على المشاركة النشطة للطلاب في فهم النص وتحليله. وتُظهر طريقة القراءة والتحليل أن التعليم يركز على نشاط قراءة النص مباشرةً مصحوباً بتحليل لغوي. من خلال هذه الطريقة، لا يقتصر دور الطلاب على قراءة النص فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على فهم بنية الجملة استناداً إلى قواعد النحو والصرف.

بالإضافة إلى ذلك، يشير استخدام طريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة إلى وجود تفاعل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب، مما يتيح للطلاب فرصة لإبداء آرائهم وطرح الأسئلة وتوضيح فهمهم للمواد التي يتم دراستها. وهذا يدعم عملية تعليمية أكثر نشاطاً وتشاركية.

أما تطبيق التعليم القائم على النص (text-based learning) فيُظهر أن النص يُعتبر محور التعليم. حيث يُوجه الطلاب إلى تحديد العناصر اللغوية الموجودة في النص، مثل الإعراب وبنية الجملة وتغيرات صيغة الكلمة. وبالتالي،

---

<sup>٥٥</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

فإن الأنشطة الأساسية في دراسة النصوص لا تركز فقط على فهم محتوى النص، بل أيضاً على تعزيز القدرة على التحليل اللغوي بشكل مباشر في سياق استخدام اللغة العربية.

وبالتالي، فإن الطريقة المستخدمة في تعليم دراسة النصوص لا تركز فقط على فهم محتوى النص، بل أيضاً على تعزيز القدرة على التحليل اللغوي بشكل مباشر في سياق استخدام اللغة العربية.

ويتوافق ذلك مع نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة داخل الفصل، والتي أظهرت أن تعزيز قواعد النحو في الأنشطة الأساسية لتعليم دراسة النصوص يتم من خلال عدة مراحل على النحو التالي:<sup>٥٦</sup>

أ) يقوم المعلم بقراءة نص الكتاب تدريجياً مع شرح معنى كل كلمة على حدة باستخدام معاني لغة الجاوية البغونية، ثم يقدم الترجمة وشرح مضمون النص في كل جملة. ويقوم الطلاب بتدوين هذه المعاني في كتبهم. والنص الذي يتم دراسته هو جزء من كتاب البيوع وهو فصل في عقد السلم في كتاب فتح القريب المجيب.<sup>٥٧</sup>



صورة ٣.٤ مادة دراسة النصوص

في هذه العملية، يتم تفسير معاني لغة جاوا بيغون كلمةً فكلمةً، مصحوبةً باستخدام رموز أو اختصارات نحوية تشير إلى موضع كل كلمة في الجملة وفقاً لقواعد النحو.<sup>٥٨</sup> وهذا من شأنه أن يسهل

<sup>٥٦</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٥٧</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٥٨</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

على الطلاب تحديد موضع الكلمة ووظيفتها مباشرةً في سياق جملة حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، يتم كتابة المعاني ووضع العلامات بشكل متكرر، مما يساعد الطلاب على فهم أنماط بنية الجملة وفقاً لقواعد النحو. يمكن الإطلاع على رموز النحو هذه في الجدول التالي:

جدول ١.٤ رموز النحو

| النمرة | الرمز | المشار إليه           | المعنى<br>الجاوي | المعنى<br>الإندونيسي |
|--------|-------|-----------------------|------------------|----------------------|
| ١      | م     | مبتداء                | أتوي             | أدافون               |
| ٢      | خ     | خبر                   | إيتو             | أداله                |
| ٣      | فا    | فاعل عاقل             | سفا              | سيافا                |
| ٤      | ف     | فاعل غيره             | أفا              |                      |
| ٥      | نفا   | نائب الفاعل<br>العاقل | سفا              | سيافا                |
| ٦      | نف    | نائب الفاعل<br>غيره   | أفا              |                      |
| ٧      | مف    | مفعول به              | إغ               | كفادا                |
| ٨      | مع    | مفعول معه             | سرتاني           | بسرتا                |
| ٩      | مل    | مفعول لأجله           | كرانا أراهي      |                      |
| ١٠     | مط    | مفعول مطلق            | كلوان            | دغان                 |

|    |     |          |            |            |
|----|-----|----------|------------|------------|
| ۱۱ | ظن  | ظرف زمان | إغدا لم    | فدا        |
| ۱۲ | ظم  | ظرف مكان | إغدا لم    | دي         |
| ۱۳ | ن   | نعت      | كاغ        | ياغ        |
| ۱۴ | ص   | صلة      | كاغ        | ياغ        |
| ۱۵ | با  | بيان     | يتاي       | يتايا      |
| ۱۶ | بد  | بدل      | روفاني     | روفايا     |
| ۱۷ | حا  | حال      | حالي       | دالم كآدآن |
| ۱۸ | ش   | شرطية    | لامون      | جيكا       |
| ۱۹ | ج   | جواب     | ماغكا      | ماكا       |
| ۲۰ | س   | سبائية   | سباب       |            |
| ۲۱ | ع   | تعليل    | كرنا       |            |
| ۲۲ | غ   | غاية     | سنجان      |            |
| ۲۳ | ل   | ملك      | كدوي       | كفويا أن   |
| ۲۴ | ما  | اختصاص   | ماريغ      | كفادا      |
| ۲۵ | تم  | تميز     | أفاني      | أفايا      |
| ۲۶ | ج   | جمع      | فير ۲۱     | بيرافا     |
| ۲۷ | خ م | خبر مطلق | إيكو موجود |            |

من خلال توفير معاني الكلمات باللغة الجاوية الفيغونية مصحوبة برموز النحو، يتم تدريب الطلاب على تحديد قواعد النحو الموجودة في كل عنصر من عناصر الجملة بسهولة. ومن خلال هذه العملية، لا يقتصر فهم الطلاب على معنى الكلمة بمفردها فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على التعرف على العلاقة بين عناصر الجملة استناداً إلى القواعد السارية. وبذلك، يساهم هذا الطريقة التعليمي في تكوين فهم لدى الطلاب لهيكل الجملة العربية بشكل أكثر توجيهاً وفقاً لقواعد النحو.

ب) بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لإجراء مناقشة، بينما يقوم المعلم بدور الميسر. وفي هذه النشاط، يقوم الطلاب بالتناوب على قراءة النص وشرح معاني الكلمات وترجمة الجمل وشرح محتوى النص الذي تمت دراسته، وذلك بالطريقة نفسها التي اتبعها المعلم في النشاط السابق. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب أيضاً بتحليل بنية الجملة باستخدام قواعد النحو والصرف. أما تحليل النحو الذي يتم إجراؤه فيشمل تحديد نوع الكلمة والإعراب ووضع علامات الإعراب، وشرح أسباب استخدام تلك العلامات، وكذلك عدد الأسماء والأفعال. يتم تقديم عملية التحليل هذه باللغة الإندونيسية لتسهيل فهم الطلاب للمفاهيم التي يتم دراستها. وفيما يلي الأمثلة على تحليل الإعراب:<sup>٥٩</sup>

---

<sup>٥٩</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

(١) تحليل إعراب كلمة الإسم المعرب والفعل المضارع

فَصْلٌ فِي أَحْكَامِ السَّلَمِ

وَلَا يَصِحُّ إِلَّا بِإِجَابٍ وَقَبُولٍ

جدول ٢.٤ تحليل إعراب كلمة الإسم المعرب والفعل المضارع

| لفظ     | كلمة         | دي  | سباب                                                   | علامة يا | سباب                                                                                                        |
|---------|--------------|-----|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دغان    | باجا         |     |                                                        |          |                                                                                                             |
| فَصْلٌ  | اسم          | رفع | منجادي خبر<br>داري مبتداء<br>يغ دي بواغ،<br>أي هذا فصل | ضممة     | اسم مفرد                                                                                                    |
| يَصِحُّ | فعل<br>مضارع | رفع | تيداك<br>كماسوكان<br>عامل نصب<br>دان عامل<br>جزم       | ضممة     | فعل مضارع<br>يغ معرب يغ<br>أخيرا تيداك<br>برتمو<br>سسواتو<br>(ألف تشنية،<br>واو جمع،<br>ياء مؤنث<br>مخاطبة) |

(٢) تحليل إعراب الفعل الماضي  
فَإِنْ أُطْلِقَ السَّلَامُ انْعَقَدَ حَالًا

جدول ٤ . ٣ تحليل إعراب الفعل الماضي

| لفظ       | كلمة    | مبني | سباب                                        |
|-----------|---------|------|---------------------------------------------|
| انْعَقَدَ | فعل ماض | فتحة | تيداك برتمو ضمير مرفوع<br>متحرك دان واو جمع |

(٣) تحليل إعراب كلمة الاسم المبني  
وَهُوَ وَالسَّلَفُ لُغَةً بِمَعْنَى وَاحِدٍ

جدول ٤ . ٤ تحليل إعراب كلمة الاسم المبني

| لفظ  | كلمة | محل | سباب         | علامة يا     | سباب             |
|------|------|-----|--------------|--------------|------------------|
| هُوَ | اسم  | رفع | منجادي مبتدأ | تيداك<br>أدا | مبني اسم<br>ضمير |

(٤) تحليل إعراب كلمة الحرف  
فَصْلٌ فِي أَحْكَامِ السَّلَامِ

جدول ٤ . ٥ تحليل إعراب كلمة الحرف

| لفظ | كلمة    |
|-----|---------|
| فِي | حرف جار |

وبالتالي، فإن أنشطة المناقشة المصحوبة بالقراءة والتفسير والترجمة وتحليل بنية الجملة تُعد شكلاً من أشكال تعزيز فهم قواعد النحو من الناحية التطبيقية. من خلال هذه العملية، لا يكتفي الطلاب بفهم قواعد النحو نظرياً فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على تطبيقها بشكل مباشر ومستقل في تحليل النصوص، لا سيما في تحديد الإعراب وعلامات الإعراب وأسباب استخدامها، وكذلك تحديد الجمل الاسمية والفعلية. وتشكل هذه الأنشطة جزءاً من دراسة النصوص التي تهدف إلى تعزيز فهم قواعد النحو من الناحية التطبيقية، بحيث يصبح الطلاب أكثر مهارة في فهم بنية الجملة ومعناها في النصوص العربية.

أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب قادرون بشكل عام على إجراء هذا التحليل وفقاً لقواعد النحو التي تم دراستها. في هذه النشاط، يلعب المعلم دور الميسر الذي يوجه الطلاب عند مواجهة صعوبات، سواء في فهم معنى النص أو في تحليل بنية الجملة.<sup>٦٠</sup>

ج) بعد انتهاء المناقشة، يستمر التعليم بجلسة أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب. وتشمل هذه الجلسة طرح المعلم للأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها ومناقشتها، سواء تلك المتعلقة بمعنى النص أو بنية الجملة أو قواعد النحو المستخدمة في النص. بالإضافة إلى ذلك، تُتاح للطلاب فرصة لطرح الأسئلة في حال وجود أجزاء من المادة لم يتم فهمها بعد.

في التنفيذ، تركز الأسئلة التي يطرحها المعلم على نتائج مناقشة الطلاب، مثل توضيح الإجابات التي تم تقديمها، وإعادة التأكيد على المفاهيم التي تعتبر مهمة، وكذلك التعمق في التحليل الذي تم إجراؤه.

---

<sup>٦٠</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

على سبيل المثال، يسأل المعلم مرة أخرى عن نتائج تحليل الطلاب فيما يتعلق بموضع كلمة ما في الجملة، وأسباب تحديد الإعراب، والعلاقة بين العناصر في الجملة التي تمت مناقشتها. ثم يُطلب من الطلاب إعادة شرح إجاباتهم، حتى يتمكن المعلم من معرفة مستوى فهم الطلاب وتصحيح أي أخطاء في الوقت نفسه.<sup>٦١</sup>

من خلال هذه النشاطات، لا يقتصر دور المعلم على اختبار فهم الطلاب فحسب، بل يعمل أيضاً على تعزيز المفاهيم التي لا تزال تعتبر صعبة، مثل تحديد الإعراب والعلاقات بين عناصر الجملة. كما تُعد عملية الأسئلة والأجوبة وسيلة لتوضيح المادة وتعميقها، مما يتيح للطلاب تصحيح أي فهم غير دقيق.

وبالتالي، تصبح جلسة الأسئلة والأجوبة جزءاً من أنشطة التعليم التي توجه الطلاب للتفكير بشكل تحليلي وتطبيق قواعد النحو بشكل مباشر في فهم النصوص العربية.

كما تشجع أنشطة المناقشة الجماعية والأسئلة والأجوبة على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم. يشارك الطلاب في المناقشة مع أعضاء مجموعتهم وي طرحون الأسئلة على المعلم عندما يواجهون صعوبة. وقد تعزز ذلك من خلال نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص التالية: ”بشكل عام، أظهر الطلاب استجابة جيدة وحماساً، على الرغم من أن بعضهم لا يزال يواجه صعوبة في فهم بنية الجملة العربية. ولكن من خلال التعود والتوجيه التدريجي، يستمر فهم الطلاب في التحسن.“<sup>٦٢</sup>

---

<sup>٦١</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٦٢</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

استناداً إلى نتائج المقابلة المذكورة، يمكن ملاحظة أن الطلاب أبدوا نشاطاً جيداً إلى حد ما في عملية التعليم، على الرغم من وجود بعض الصعوبات في فهم بنية الجملة. وقد تجلّى هذا النشاط من خلال مشاركة الطلاب في المناقشات، وطرح الأسئلة، وإجراء تحليل النصوص بشكل جماعي.

بناءً على هذه النتائج، يمكن تفسير أن تعليم دراسة النصوص لا يركز فقط على نشاط قراءة نصوص الكتب، بل يؤكد أيضاً على عملية تحليل اللغة. من خلال هذه الأنشطة، يتم تدريب الطلاب على فهم العلاقات بين الكلمات في الجملة، بحيث يصبح فهم قواعد النحو أقوى ويتطور بشكل أكثر تطبيقاً.

### ٣. الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم مع الطلاب بتلخيص المادة التي تمت دراستها، لا سيما فيما يتعلق بفهم النص وقواعد النحو التي تم تحليلها خلال عملية التعليم. كما يقوم المعلم بتعزيز المفاهيم المهمة، خاصة تلك المتعلقة ببنية الجملة وتحديد الإعراب، بالإضافة إلى إجراء مراجعة موجزة لمعرفة مستوى فهم الطلاب. في نشاط الاستعراض هذا، تُمنح الفرصة لبعض الطلاب لإعادة عرض المواد التي تمت دراستها بلغتهم الخاصة.

بعد ذلك، يقدم المعلم توجيهات بشأن مادة الدرس في الحصة التالية، حتى يكون لدى الطلاب فكرة أولية للاستعداد. ثم تُختتم أنشطة التعليم بالدعاء الجماعي وتُختتم بالسلام.<sup>٦٣</sup>

بناءً على ما سبق، فإن نشاط الختام في تعليم دراسة النصوص لا يقتصر دوره على إنهاء نشاط التعليم فحسب، بل يُعد أيضاً جزءاً من تعزيز فهم الطلاب للنص وقواعد النحو. من خلال أنشطة الاستنتاج والتفكير، يتم

---

<sup>٦٣</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

توجيه الطلاب لإعادة تذكر وتنظيم فهمهم لهيكل النص ومعناه. وهذا يدل على أن مرحلة الختام تساهم في دعم عملية استيعاب قواعد النحو، مما يجعل فهم الطلاب أكثر توجهاً وعمقاً.

### ج. مرحلة تقييم التعليم

يُعد التقييم في دراسة النصوص جزءاً مهماً لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل شامل. ولا يقتصر دور التقييم على كونه أداة لقياس نتائج التعليم فحسب، بل هو أيضاً وسيلة لتقييم عملية التفكير والقدرة على التحليل ومهارات الطلاب اللغوية بشكل مباشر.

كما يهدف تقييم دراسة النصوص إلى قياس مدى قدرة الطلاب على تطبيق قواعد النحو في فهم بنية الجملة ومعناها. ويرجع ذلك إلى أن فهم النصوص العربية لا يمكن فصله عن إتقان قواعد النحو، لا سيما في جوانب تحديد الإعراب وموضع الكلمة والعلاقة بين عناصر الجملة. لذلك، لا يقتصر التقييم في تعليم دراسة النصوص على تقييم فهم محتوى النص فحسب، بل يُعد أيضاً وسيلة لتعزيز إتقان قواعد النحو بشكل تطبيقي في سياق الاستخدام الفعلي للغة.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص، تم الحصول على المعلومات التالية: "يتم التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفوي. يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على قراءة النص وتحديد الإعراب وفهم بنية الجملة وشرح فهمهم للنص الفقهية".<sup>٦٤</sup>

استناداً إلى مقتطفات المقابلة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن التقييم المستخدم في هذا التعليم هو تقييم أصيل ويركز على الأداء المباشر للطلاب. ويتم التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفوي، مما يتيح للمعلم تقييم قدرات الطلاب بشكل شامل.

<sup>٦٤</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

أما مكونات التقييم المستخدمة فتشمل عدة جوانب. أولاً، القدرة على قراءة النص، والتي تشمل دقة النطق والطلاقة في قراءة النصوص باللغة العربية من حيث المخرجات والحركات بالإضافة إلى المعنى الجاوي. وتعد هذه القدرة أساساً لفهم النص، لأن الأخطاء في القراءة يمكن أن تؤثر على فهم محتوى النص. ثانياً، القدرة على تحديد الإعراب، أي قدرة الطالب على تحليل وضع الكلمة في الجملة وفقاً لقواعد النحو. إتقان الإعراب مهم جداً في فهم النصوص الفقهية لأنه يرتبط مباشرة بالمعنى وتفسير الأحكام.

ثالثاً، فهم بنية الجملة. يُطلب من الطالب أن يكون قادراً على تحليل تركيب الجملة والعلاقة بين عناصرها، سواء في صيغة الجملة الاسمية أو الفعلية. رابعاً، القدرة على شرح مضمون النص الفقهي. في هذا الجانب، لا يقتصر الأمر على فهم النص حرفياً، بل يتعدى ذلك إلى القدرة على إعادة صياغة مضمون النص بلغة الطالب الخاصة وشرح المعنى الوارد فيه.

|            |                                                                                                                                         |                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| PAKET<br>B | الإمتحان التقوي لنصف السنة الأول<br>بمدرسة المعلمين والمعلمات معهد العلوم الشرعية سنن درجات<br>باتنجان أنيار بتشيران لامونجان 2026-2025 |  |
|            | المادة: study teks: الفصل: الخامس ( أ ب د هـ ) الأستاذ: فتح الرحمن                                                                      |                                                                                       |

{فصل} في أحكام الخيار. (والمتبايعان بالخيار) بين امضاء البيع وفسخه، أي يثبت لهما خيار المجلس في أنواع البيع كالسلم (مالم يتفرقا) أي مدة عدم تفرقهما عرفاً، أي ينقطع خيار المجلس إما بتفرق المتبايعين بيدهما عن مجلس العقد أو بأن يختار المتبايعان لزوم العقد. فلو اختار أحدهما لزوم العقد ولم يختار الآخر فوراً سقط حقه من الخيار، وبقي الحق للآخر.

#### SOAL

1. Lafadz المتبايعان merupakan shighah apa? Dan berasal dari fi'il madhi apa?
2. I'rab lafadz بالخيار dalam kalimat المتبايعان بالخيار i'rabnya adalah? Sebab? Kedudukannya menjadi? berupa?
3. Apa yang di maksud المتبايعان بالخيار dalam bab fiqh?
4. I'rab lafadz خيار pada tiga lafadz tersebut merupakan susunan dari ?
5. I'rab daripada lafadz خيار adalah? sebutkan alasannya!
6. I'rabnya lafadz مالم يتفرقا adalah? Sebab? Alamatnya? sebab?
7. I'rabnya lafadz يختار kalimat ? I'rabnya adalah? Sebab?
8. Yang dimaksud dari teks العقد لزوم adalah?
9. Lafadz لا يختار pada lafadz يختار dibaca jazam dengan tanda sukun, sedangkan lafadz setelahnya berupa ال, maka cara yang benar membaca harokat akhir dari lafadz يختار adalah ?
10. Sebutkan contoh asmaul khomsah Ketika nasab!

صورة ٤. ٤ أسئلة الامتحان الشفوي لنصف السنة الأول في مادة دراسة النصوص

ولتقديم صورة أوضح عن كيفية إجراء هذا التقييم، بحثت الباحثة أيضاً في أساليب الاختبار المستخدمة في تدريس دراسة النصوص. وهذا أمر مهم لفهم كيفية إجراء عملية التقييم بشكل مباشر في الفصل. أما أساليب التنفيذ، فكما هو موضح في نتائج المقابلة مع عيناى حق علوية، وهي طالبة الفصل الحادي عشر د كما يلي: "عادةً ما تُؤخذ الأسئلة من مقتطفات من الكتب التي تمت دراستها. من تلك المقتطفات، يُعطى الطلاب ١٠ أسئلة. تشمل الأسئلة القراءة مع المعنى والتراكيب والإعراب والترجمة وكذلك الشرح. أما بالنسبة للتنفيذ، فيتقدم الطلاب واحداً تلو الآخر ويقرؤون الأسئلة مع إجاباتها بالتناوب وفقاً للمجموعات، وهي ربطة أ و ربطة ب و ربطة ج. يحمل الممتحن ورقة الإجابة، بينما يحمل الطالب السؤال ويقرأه بنفسه ثم يجيب عليه مباشرة".<sup>٦٥</sup>

بناءً على نتائج المقابلة، يتم إجراء التقييم بالتناوب بمشاركة ثلاثة طلاب في كل جلسة، يحصل كل منهم على ربطة أسئلة مختلفة، وهي ربطة أ و ب و ج. يقرأ كل طالب بالتناوب سؤالاً واحداً ويقدم إجابته مباشرة.

على سبيل المثال، يقرأ الطالب الذي يختار ربطة أ السؤال رقم واحد مع إجابته أولاً، ثم يتبعه الطلاب الذين يختارون ربطة ب و ج في رقم واحد أيضاً. وبعد أن ينتهي جميع الطلاب من هذا السؤال، تعود العملية إلى الطالبة التي تختار ربطة أ لمواصلة السؤال التالي، ويستمر هذا النمط بشكل متكرر حتى يتم الانتهاء من مناقشة جميع الأسئلة.

أثناء سير العملية، يحمل الممتحن ورقة الإجابات كمرجع لتقييم دقة إجابات الطلاب. في حين أن الطلاب يحملون ورقة الأسئلة فقط ويطلب منهم القراءة والإجابة بشكل مستقل. ويظهر نمط التنفيذ هذا أن التقييم لا يركز فقط على النتيجة النهائية، بل أيضاً على عملية تقديم الإجابة بشكل مباشر، بحيث يمكن تقييم قدرات القراءة والفهم وتحليل النص بشكل شامل.

---

<sup>٦٥</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر د، "عيناى حق علوية"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

بناءً على ما سبق، يمكن استنتاج أن التقييم في تعليم دراسة النصوص هو تقييم شامل وتكاملي، لأنه يشمل القدرة على القراءة وإتقان المعنى وعلم الإعراب وفهم بنية الجملة، بالإضافة إلى شرح محتوى النص. ويشكل هذا النوع من التقييم أحد الوسائل لتعزيز فهم الطلاب للنحو، لا سيما في جانب التطبيق، حيث يُطلب من الطلاب استخدام قواعد النحو بشكل مباشر في قراءة النصوص وتحليلها.

لا يقتصر دور التقييم في هذا التعليم على كونه أداة لقياس نتائج التعليم فحسب، بل إنه يشكل أيضاً جزءاً من مراحل تنفيذ دراسة النصوص التي تهدف إلى تعزيز إتقان قواعد النحو. ومن خلال هذه العملية، يتم تدريب الطلاب على فهم بنية الجملة بشكل أكثر دقة وفقاً لقواعد النحو، مما يؤدي إلى تطوير قدرتهم على فهم النصوص العربية بشكل أكثر شمولية.

**المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سُونن درجات الثانوية لامونجان**

لا ينفصل تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو لدى الطلاب عن العوامل المختلفة التي تؤثر على عملية تطبيقه. في الممارسة العملية، هناك بعض العوامل التي تدعم نجاح هذا التعليم، ولكن من ناحية أخرى هناك أيضاً بعض العوامل التي تشكل عائقاً في تنفيذه.

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع المعلم والطلاب، تبين أن هناك بعض العوامل الداعمة وبعض العوامل العائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو في مدرسة المعلمين والمعلمات سُونن درجات الثانوية لامونجان. وفيما يلي عرض لهذه العوامل.

## أ. العوامل الداعمة

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أُجريت مع المعلم والطلاب، تبين أن هناك عدة عوامل تدعم تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم الطلاب لقواعد النحو. وتشير نتائج البحث إلى أن هذه العوامل الداعمة يمكن تصنيفها إلى نوعين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. وفيما يلي شرح لذلك:

### ١. العوامل اللغوية

استنادًا إلى نتائج البحث، تم العثور على عوامل لغوية تساهم في دعم تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وترتبط هذه العوامل بالجوانب اللغوية المستخدمة في التعليم، ومن بينها:

(أ) اختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب

يعد اختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب أحد العوامل الداعمة لتطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وكما ورد في نتائج المقابلة مع مدرس دراسة النصوص: "تشمل العوامل الداعمة كفاءة المعلم في مجالات النحو والصرف والفقه، واختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى الطلاب، ودعم المنهج الدراسي، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على التعليم الذي يتم تعزيزه باستمرار من خلال التعليم السياقي".<sup>٦٦</sup>

في مادة دراسة النصوص، لا يقتصر دور النص على كونه مادة للقراءة فحسب، بل يُعد أيضًا وسيلة للطلاب لممارسة قواعد النحو والصرف في تحليل بنية الجملة العربية. ولذلك، فإن اختيار النص المناسب لمستوى الطلاب أمر بالغ الأهمية لضمان سير عملية التعليم بفعالية. بناءً على نتائج الملاحظة، يستخدم التعليم في الفصل الحادي عشر د نصوصًا من كتاب فتح القريب المجيب بدءًا من كتاب البيوع

<sup>٦٦</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

حتى فصل الإجارة. تم اختيار هذا الكتاب لأنه يعتبر مناسباً لمستوى قدرات الطلاب ولأن له بنية لغوية بسيطة نسبياً، مما يجعله وسيلة تدريب على فهم قواعد النحو والصرف. خلال عملية التعليم، يمكن الطلاب من متابعة قراءة النص وشرحه بشكل جيد، كما تمكنوا من تحليل بنية الجملة وفقاً لقواعد النحو.<sup>٦٧</sup> ويشير ذلك إلى أن اختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب يمكن أن يساعد في جعل عملية التعليم أكثر فعالية.

## ٢. العوامل غير اللغوية

بالإضافة إلى العوامل اللغوية، تم اكتشاف وجود عوامل غير لغوية تساهم أيضاً في دعم تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وترتبط هذه العوامل بجوانب غير لغوية تؤثر على عملية التعليم. ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى العوامل الداخلية والخارجية.

### أ) العوامل الداخلية

استناداً إلى نتائج البحث، تم العثور على عوامل داخلية غير لغوية تساهم في دعم تطبيق تعليم دراسة النصوص. تنبع هذه العوامل من داخل الطالب وتؤثر على مشاركته واستعداده لمتابعة عملية التعليم. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

#### ١) ارتفاع دافعية الطلاب للتعليم.

العامل الداخلي الداعم لتطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو هو ارتفاع دافعية الطلاب للتعليم. وكما ورد في نتائج المقابلة مع مدرس دراسة النصوص: "تشمل العوامل الداعمة كفاءة المعلم في مجالات النحو والصرف والفقه، واختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى الطلاب،

---

<sup>٦٧</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

ودعم المنهج الدراسي، بالإضافة إلى دافع الطلاب للتعليم الذي يتم تعزيزه باستمرار من خلال التعليم السياقي.<sup>٦٨</sup>

تشير هذه التصريحات إلى أن أحد العوامل التي تدعم تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو هو ارتفاع دافعية الطلاب للتعليم الذي يُعتبر جيداً. يسعى المعلم إلى خلق جو تعليمي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط ويمنحهم الثقة بالنفس لمتابعة كل نشاط تعليمي. وقد أكد ذلك ما صرح به ديانانتا فهما، إحدى طالبات الفصل الحادي عشر د، في المقابلة التالية: "لا يطالب المعلم الطالبات بالقدرة الفورية، بل يحتضن الجميع ويشجعهن حتى نرغب في النهاية في بذل الجهد."<sup>٦٩</sup>

بناءً على نتائج هذه المقابلة، يمكن ملاحظة أن الطلاب لديهم دافع للمشاركة بنشاط في عملية التعليم. ويؤكد ذلك أيضاً نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة أثناء سير عملية التعليم، حيث بدت الطالبات نشطين في أنشطة المناقشة وقراءة النصوص، وكذلك في تحليل بنية الجمل بشكل جماعي. بالإضافة إلى ذلك، أبدى الطلاب حماساً عندما أُتيحت لهم الفرصة لطرح الأسئلة أو الإجابة على أسئلة المعلم.<sup>٧٠</sup>

وبالتالي، فإن المشاركة النشطة للطالبات في التعليم تدل على وجود دافع للتعليم نابع من داخل الطالبات أنفسهن، وهو ما يساهم في سلسلة عملية تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

---

<sup>٦٨</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٦٩</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر د، "ديانانتا فهما"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٧٠</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

## ب) العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تم تحديد وجود عوامل خارجية غير لغوية تساهم في دعم تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. تنبع هذه العوامل من خارج الطلاب وتؤثر على تطبيق عملية التعليم واستمراريتها. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

(١) كفاءة المعلم.

تعد كفاءة المعلم أحد العوامل الداعمة لتطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وكما ورد في نتائج المقابلة مع معلم دراسة النصوص: "تشمل العوامل الداعمة كفاءة المعلم في مجالات النحو والصرف والفقه، واختيار النصوص المناسبة لمستوى الطلاب، ودعم المنهج الدراسي، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على التعليم الذي يتم تعزيزه باستمرار من خلال التعليم السياقي".<sup>٧١</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة المذكورة، يتضح أن أحد العوامل التي تدعم تطبيق تعليم دراسة النصوص هو كفاءة المعلم في مجالات النحو والصرف والفقه. فهذه الكفاءة تمكن المعلم من شرح بنية اللغة العربية والمضمون الفقهي الوارد في نصوص الكتب بشكل شامل، مما يتيح للطلاب فهم مادة التعلم بشكل أفضل.

ويظهر ذلك أيضاً من نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة خلال عملية التعليم. فقد تمكن المعلم من شرح معنى الكلمة وبنية الجملة وموضع الكلمة في الجملة باستخدام قواعد النحو والصرف بشكل منهجي. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم

---

<sup>٧١</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

أيضًا شرحًا للمحتوى الفقهي الموجود في النص الفقهي الذي يتم دراسته، بحيث لا يقتصر فهم الطلاب على بنية اللغة فحسب، بل يتمكنون أيضًا من فهم مضمون النص ومعناه بشكل شامل.<sup>٧٢</sup> ويشير ذلك إلى أن كفاءة المعلم تلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

## (٢) طريقة التعليم المناسبة

العامل الداعم التالي هو طريقة التعليم المناسبة. وقد أوضحت ذلك ديانانتا فهما، الطالبة في الفصل الحادي عشر د في المقابلة التالية: "لأن أسلوب المعلم في التعليم ممتع. فهو كثيرًا ما يقوم بالتدريب والمراجعة وتكرار القراءة. وعندما يكون هناك مادة مماثلة بالنحو أشعر بمساعدة كبيرة لأن النحو يحتاج إلى الممارسة وليس مجرد الحفظ. ولأن ممارسة قواعد النحو والصرف تتم في دراسة النصوص، فإن الأمر لا يقتصر على المعرفة فحسب، بل الفهم أيضًا."<sup>٧٣</sup>

وقد أكد ذلك في مقابلة مع عينا حق علوية، طالبة في الصف الحادي عشر د التي قالت: "طريقة التعليم سهلة الفهم لأنها تقوم بتحليل قواعد النحو والصرف كلمة بكلمة، ثم تدفعنا إلى التعمق في فهم تلك الكلمة حتى نتمكن من فهمها في النهاية. وعلى الرغم من أننا لم نتعلمها من قبل، فإن هذه الطريقة تضيف لنا معرفة جديدة وتساعدنا على تذكر القواعد التي تعلمناها سابقًا."

<sup>٧٢</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٧٣</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر د، "ديانانتا فهما"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

استناداً إلى نتائج المقابلات المذكورة، يتضح أن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم تساعد الطلاب على فهم قواعد النحو بشكل عملي أكثر من خلال ممارسة تحليل النصوص بشكل متكرر، وليس مجرد حفظ القواعد. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة خلال عملية التعليم، يوجه المعلم الطلاب بشكل فعال لتحليل بنية الجملة من خلال شرح كل كلمة موجودة في نص الكتاب. من خلال هذه الطريقة، لا يقتصر دور الطلاب على قراءة النص فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على تحديد نوع الكلمة وتحديد الإعراب وفهم العلاقة بين الكلمات في الجملة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت أنشطة التعليم وجود تكرار في التدريب وقراءة النص بشكل تدريجي، مما يتيح للطلاب فهم أنماط بنية الجملة بشكل أكثر منهجية.<sup>٧٤</sup>

تساعد طريقة التحليل الكلمي الطلاب على فهم بنية الجملة العربية بشكل أكثر منهجية وعمقاً. كما أن طريقة قراءة النصوص المطبقة في عملية التعليم تسهل على الطلاب فهم موضع ووظيفة قواعد النحو في الجمل الحقيقية. ومن خلال أنشطة قراءة النصوص الكتابية وتحليلها بشكل مباشر، لا يكتفي الطلاب بدراسة قواعد النحو نظرياً فحسب، بل يتمكنون أيضاً من فهم تطبيق تلك القواعد في بنية الجملة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال طريقة التدريب، لا يقتصر دور الطلاب على قراءة النص فحسب، بل يشاركون أيضاً بشكل فعال في التحليل اللغوي الذي يؤدي إلى فهم

---

<sup>٧٤</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

وظيفة وموضع الكلمة في الجملة. ويشير ذلك إلى أن دراسة النصوص لا تقتصر على نشاط قراءة وفهم نصوص الكتب فحسب، بل تُعد أيضاً وسيلة لتطبيق قواعد النحو في سياق الجمل الحقيقية. وبالتالي، يمكن للطلاب فهم وظيفة وموضع الكلمة في الجملة بشكل أوضح، مما يجعل فهم قواعد النحو أكثر تطبيقاً وليس مجرد نظرية.

(٣) دعم المنهج الدراسي للمدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، يعد دعم المنهج الدراسي للمدارس الدينية عاملاً داعماً لتطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وكما ورد في نتائج المقابلة مع مدرس دراسة النصوص أن: "تشمل العوامل الداعمة كفاءة المعلم في مجالات النحو والصرف والفقه، واختيار النصوص التي تتناسب مع مستوى الطلاب، ودعم المنهج الدراسي، فضلاً عن تحفيز الطلاب على التعلم الذي يتم تعزيزه باستمرار من خلال التعلم السياقي".<sup>٧٥</sup>

وبناءً على تلك المقابلة، فإن أحد العوامل الداعمة لتطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو هو وجود دعم من منهج المدرسة، الذي يضع تعليم كتب التراث كجزء مهم في عملية التعليم.

---

<sup>٧٥</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

[illegible]

صُمم المنهج الدراسي بحيث يدمج تعليم علوم اللغة، مثل النحو والصرف، مع دراسة الكتب الدينية، بحيث لا يقتصر تعليم الطلاب على القواعد اللغوية النظرية فحسب، بل يطبقونها عملياً في فهم نصوص الكتب العربية. استناداً إلى البيانات التي حصلت عليها الباحثة، تعد مادة دراسة النصوص إحدى المواد الإلزامية أو الأنشطة الداخلية في كل مرحلة دراسية، وقد صُممت خصيصاً لتكون وسيلة لتطبيق علوم النحو في قراءة وفهم الكتب العربية. ويشير ذلك إلى أن المنهج الدراسي للمدرسة يدعم التكامل بين تعليم قواعد النحو النظرية وممارسة قراءة الكتب مما يعزز فهم قواعد النحو.

قدرات الطلاب، تسهل على الطلاب فهم وتحليل بنية الجملة العربية، مما يجعل عملية التعليم تسير بشكل أكثر توجهاً.

وفي الوقت نفسه، تساهم العوامل غير اللغوية التي تشمل العوامل الداخلية والخارجية بشكل كبير. فالعوامل الداخلية مثل ارتفاع دافعية الطلاب للتعليم تشجع المشاركة النشطة في عملية التعليم، بينما تلعب العوامل الخارجية مثل كفاءة المعلم وأساليب التعليم المناسبة ودعم المنهج الدراسي للمدرسة، دوراً في خلق عملية تعليمية منهجية وتطبيقية.

## ب. العوامل العائقة

إن تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو لدى الطلاب مدعوم بعوامل متنوعة، مما يجعله يسير بشكل جيد. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق لا يخلو من العديد من العقبات التي تظهر خلال عملية التعليم في الفصل. ولذلك، وبالإضافة إلى العوامل الداعمة، وجدت هذه الدراسة أيضاً العوامل العائقة يمكن تصنيفها إلى عوامل لغوية وغير لغوية. وفيما يلي شرح لذلك:

### ١. العوامل اللغوية

استناداً إلى نتائج البحث، تبين وجود عوامل لغوية تعيق تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وترتبط هذه العوامل بالجوانب اللغوية المستخدمة في عملية التعليم، ومنها:

#### أ) تعقيد المصطلحات في علم النحو.

تسبب كثرة المصطلحات التي يجب فهمها في صعوبة بعض الطلاب في التمييز بين وظائف وأنواع الكلمات في الجملة. وهذا ما أشار إليه ديانانتا فهما إحدى طالبات الصف الحادي عشر د في المقابلة: "المصطلحات كثيرة جداً، منها التركيب والأبواب وأنواعها

المختلفة. على سبيل المثال، حرف "من" أو "ف" الذي له أنواع عديدة، مما يسبب ارتباكاً لبعض الطلاب.<sup>٧٦</sup>

بناءً على المقابلة المذكورة، يتضح أن تعقيد المصطلحات في علم النحو يمثل أحد العوائق التي يواجهها الطلاب في تعليم دراسة النصوص. إن كثرة المصطلحات مثل تقسيم التراكيب وأنواع الأبواب وتنوع وظائف الحروف مثل "من" و"ف"، تتسبب في صعوبة الطلاب في فهم وتمييز أنواع ووظائف الكلمات في الجملة. وتشير هذه الحالة إلى أن إتقان مصطلحات النحو الذي لم يصل إلى المستوى الأمثل يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على تحليل بنية الجملة بشكل دقيق.

وبالتالي، فإن تعقيد المصطلحات في علم النحو يُعد عاملاً يعيق سلاسة تعليم دراسة النصوص، لأنه يزيد من العبء المعرفي على الطلاب في فهم قواعد النحو وتطبيقها بشكل صحيح عند تحليل النص.

## ٢. العوامل غير اللغوية

بالإضافة إلى العوامل اللغوية، تم العثور أيضاً على عوامل غير لغوية تعيق تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وترتبط هذه العوامل بجوانب خارجة عن اللغة تؤثر على عملية التعليم. ويمكن تمييز هذه العوامل إلى العوامل الداخلية والخارجية.

---

<sup>٧٦</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر د، "عيناء حق علوية"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

## أ) العوامل الداخلية

استنادًا إلى نتائج البحث، تم العثور على العوامل غير اللغوية الداخلية تعيق تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. تنبع هذه العوامل من داخل الطلاب وتؤثر على مشاركته واستعداده لمتابعة عملية التعليم. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

١) الاختلاف في القدرات الأساسية للطلاب في فهم قواعد النحو والصرف.

يعد الاختلاف في القدرات الأساسية للطلاب في فهم قواعد النحو والصرف أحد العوامل التي تعوق تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وكما ذكر مدرس مادة دراسة النصوص في المقابلة التالية: "من بين العوامل العائقة التي نواجهها الاختلاف في القدرات الأساسية للطلاب في قواعد النحو والصرف".<sup>٧٧</sup>

وبناءً على نتائج تلك المقابلة، يمكن ملاحظة أن الاختلاف في القدرات الأساسية للطلاب يمثل أحد التحديات في تطبيق تعليم مادة دراسة النصوص. فبعض الطلاب لديهم فهم أساسي جيد لقواعد النحو والصرف، بينما يواجه طلاب آخرون صعوبة في فهم هذه المفاهيم الأساسية. ويؤدي هذا الاختلاف في مستوى الفهم إلى عدم انتظام عملية قراءة النصوص وتحليلها، حيث يحتاج المعلم إلى تقديم شرح إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة وفهم بنية الجملة.

---

<sup>٧٧</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

هذه نتائج الملاحظة التي سجلتها الباحثة خلال عملية التعليم. وبناءً على نتائج الملاحظة، يتضح أن بعض الطلاب قادرون على متابعة عملية القراءة وتحليل بنية الجملة بشكل جيد، في حين يحتاج بعض الطلاب الآخرين إلى مزيد من التوجيه من المعلم في القراءة وتحديد نوع الكلمة والتصريف والعلاقة بين الكلمات في بنية الجملة. وتشير هذه الحالة إلى وجود تباين في مستوى فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف التي تشكل أساساً في أنشطة القراءة وتحليل النصوص.<sup>٧٨</sup>

تُظهر هذه الاختلافات في القدرات الأساسية للطلاب أن التفاوت في مستوى إتقان قواعد النحو والصرف يمكن أن يؤثر على سلاسة عملية القراءة وتحليل النص في مادة دراسة النصوص. وتحدث هذه الحالة لأن أنشطة القراءة وتحليل النص في مادة دراسة النصوص تتطلب من الطلاب تطبيق قواعد النحو والصرف في القراءة وتحديد نوع الكلمة وإعرابها والعلاقات بين الكلمات في بنية الجملة. يميل الطلاب الذين يتمتعون بفهم أساسي أفضل إلى متابعة أنشطة القراءة وتحليل بنية الجملة بسهولة أكبر، في حين يحتاج الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم القواعد الأساسية إلى توجيه أكثر كثافة من المعلم. ولذلك، فإن تباين قدرات الطلاب يمثل أحد التحديات في تطبيق تعليم دراسة النصوص، حيث يحتاج المعلم إلى تكييف عملية التعليم حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة أنشطة القراءة وتحليل النص معاً.

---

<sup>٧٨</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

## ٢) انخفاض الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب

هناك عامل آخر يشكل عائقاً في تطبيق عملية تعليم دراسة النصوص، وهو انخفاض الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب التي تمنعهم من طرح الأسئلة عندما يواجهون صعوبة في فهم المادة. ويتجلى ذلك في تصريح عينا حق علوية، إحدى طالبات الصف الحادي عشر د: "أحياناً، عندما لا أفهم، لا أجرو على السؤال لأنني أشعر أن سؤالي بسيط للغاية".<sup>٧٩</sup>

بناءً على هذه التصريحات، يمكن ملاحظة أن العوامل النفسية للطلاب تؤثر على نشاطهم في عملية التعليم. يؤدي انخفاض الثقة بالنفس إلى إحجام بعض الطلاب عن التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها، مما يؤدي إلى عدم سير عملية فهم المادة بشكل مثالي.

وتعززت هذه النتائج ما خلص إليه الباحثة من خلال ملاحظتها خلال عملية التعليم. فالطلاب الذين يعانون من انخفاض الثقة بالنفس يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي أثناء المناقشات، ونادراً ما يطرحون أسئلة، ويكتفون في الغالب باتباع توجيهات المعلم بشكل سلبي. وعلى العكس من ذلك، يشارك الطلاب الأكثر ثقة بالنفس بنشاط في تحليل النصوص وطرح الأسئلة ومحاولة تطبيق قواعد النحو والصرف في جمل واقعية.<sup>٨٠</sup> تشير هذه الحالة إلى أن الثقة بالنفس تعد عاملاً مهماً يؤثر على فعالية تعليم دراسة النصوص.

<sup>٧٩</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع طالبة الصف الحادي عشر د، "عينا حق علوية"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

<sup>٨٠</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

وبالتالي، فإن انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب يمثل أحد العوائق النفسية التي يجب الاعتبار عند تطبيق عملية التعليم.

#### ب) العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، تم تحديد وجود العوامل الخارجية غير اللغوية تعوق تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. تنبع هذه العوامل من خارج الطالب وتؤثر على تطبيق عملية التعليم واستمراريتها. وتشمل هذه العوامل ما يلي:

(١) محدودية وقت التعليم.

تعد محدودية وقت التعليم أيضاً عاملاً يؤثر على تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو. وكما ورد في نتائج المقابلة مع معلم دراسة النصوص: "تشمل العوامل العائقة التي نواجهها اختلاف القدرات الأساسية للطلاب في قواعد النحو والصرف، فضلاً عن محدودية وقت التعليم لمناقشة النصوص بعمق."<sup>٨١</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلة، تبين أن أحد العوامل التي تعيق تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو هو ضيق وقت الدراسة. ففي هذا التعليم، لا يُطلب من الطلاب قراءة وفهم محتوى النص فحسب، بل يُطلب منهم أيضاً تحليل بنية الجملة باستخدام قواعد النحو والصرف. وتتطلب هذه العملية وقتاً كافياً حتى يتمكن الطلاب من فهم النص بعمق وإجراء تحليل لغوي دقيق في الوقت نفسه. إن وقت التعليم القصير نسبياً يؤدي إلى مناقشة النص على مراحل في كثير من

---

<sup>٨١</sup> المصدر: نتائج المقابلة مع معلّم مادة دراسة النصوص "فتح الرحمن"، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

الأحيان، بحيث لا يمكن تحليل كل أجزاء النص بعمق في حصة واحدة. تؤثر هذه الظروف أيضاً على فرصة الطلاب لممارسة تطبيق قواعد النحو والصرف على نطاق أوسع في أنشطة تحليل النص.

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، يُعتبر الوقت المخصص لدراسة النصوص محدوداً. ففي كل حصة، يتم التعليم لمدة ساعتين دراسيتين مدة كل منهما ثلاثون دقيقة، وبذلك يبلغ إجمالي الوقت المتاح ستون دقيقة. وغالباً ما يكون هذا الوقت غير كافٍ لمناقشة النص بعمق.<sup>٨٢</sup>

ويرجع ذلك إلى أن وقت التعليم لا يُستخدم فقط لأنشطة القراءة وشرح النص، بل أيضاً للمناقشة بين المعلم والطلاب حول معنى الكلمات وبنية الجمل وتطبيق قواعد النحو والصرف. وتتطلب أنشطة المناقشة هذه وقتاً خاصاً بها، حيث يُمنح الطلاب فرصة لدراسة النص وطرح الأسئلة وتحليل بنية الجمل بتوجيه من المعلم.

وبالتالي، فإن محدودية الوقت المخصص تؤدي إلى مناقشة النص خلال حصة واحدة على مراحل، مما يجعل التعمق في المادة غير ممكن على النحو الأمثل. وتشير محدودية وقت التعليم هذه إلى أن نشاط تحليل النص في مادة دراسة النصوص يتطلب تخصيص وقت كافٍ حتى تتم عملية القراءة والمناقشة الجماعية والحوار بين الطلاب والمعلم على النحو الأمثل. ونظراً لضيق وقت التعليم نسبياً، يتعين على المعلم

---

<sup>٨٢</sup> المصدر: نتائج الملاحظة في الصف الحادي عشر د، ١٤ يناير ٢٠٢٦.

إدارة عملية التعليم على مراحل حتى يتسنى تطبيق أنشطة  
تحليل النص بشكل جيد.

بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم مادة دراسة النصوص  
في تعزيز فهم قواعد النحو لا يخلو من مجموعة من العوامل العائقة التي تشمل الجوانب  
اللغوية وغير اللغوية. ويتمثل العامل اللغوي في تعقيد المصطلحات في علم النحو، مما  
يؤدي إلى زيادة العبء المعرفي لدى الطلاب في فهم وظائف الكلمات والتمييز بينها  
داخل الجملة. أما العوامل غير اللغوية فتشمل الجوانب الداخلية والخارجية، حيث  
تتمثل في اختلاف القدرات الأساسية لدى الطلاب في إتقان النحو والصرف، وضعف  
ثقة بعضهم بأنفسهم مما يؤثر في مستوى مشاركتهم في التعليم، إضافة إلى محدودية  
الوقت المخصص للتعليم التي تعيق تعميق فهم المادة بشكلٍ أمثل.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

**المبحث الأول: تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب**

**مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.**

يقدم هذا الفصل مناقشة نتائج البحث التي تم الحصول عليها ميدانياً، مع ربطها بالنظريات ذات الصلة. وتهدف هذه المناقشة إلى تقديم تفسير وتحليل لنتائج البحث، بما يساهم في توضيح دلالاتها وبيان العلاقة بين البيانات الميدانية والدراسات النظرية التي تم عرضها في الفصل السابق بصورة أكثر شمولاً وعمقاً.

تُعَدُّ دراسة النصوص نموذجاً تعليمياً يهدف إلى تطبيق القواعد النحوية والصرفية تطبيقاً عملياً، إذ لا يقتصر على فهم مضمون النص فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى تنمية قدرة الطلاب على تحليل البنية والمعنى في النصوص العربية بصورة تطبيقية. ومن الناحية النظرية، ينسجم هذا التوجه مع النظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تُبنى بشكلٍ نشط من قِبَل الطلاب من خلال عمليات التحليل والخبرة والتفاعل مع النص، بحيث لا يكون الفهم مجرد تلقي للمعلومات، بل بناءً ذاتياً للمعنى.<sup>83</sup> كما يؤكد مفهوم دراسة النصوص أن التعليم يتجه نحو التحليل العميق للنص لفهم معانيه وبنائه والعلاقات بين عناصره اللغوية بصورة شاملة.<sup>84</sup> وبناءً على ذلك، يظهر وجود توافق بين نتائج البحث والنظرية، حيث تعكس ممارسات دراسة النصوص في الميدان مبادئ النظرية البنائية ومفهوم دراسة النصوص، اللذان يشتركان في التأكيد على أهمية التحليل النشط في فهم النصوص العربية.

بناءً على النتائج المتحصّل عليها، يُنقَّذ تعليمُ دراسة النصوص في تعزيز قواعد النحو من خلال عدة مراحل مترابطة، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

<sup>83</sup> Lev Semenovich Vygotsky & Michael Cole. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

<sup>84</sup> Syarifah dkk. (2023). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199-213.

إنَّ تخطيطَ تعليمِ دراسةِ النُّصوص قد اتَّسم بوضوح التوجّه، واشتمل على مكوّناتٍ أساسيةٍ مثل تحديد المادة التعليمية ومصادر التعليم وتخصيص الوقت والأهداف وطرائق التعليم وتقييم التعليم بما يُسهم في تعزيز فهم قواعد النحو. غير أنَّ هذا التخطيط لم يُدوّن بعدُ بصورةٍ منهجيةٍ في شكل خطة تنفيذ الدرس (RPP). ووفقًا للقانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم في المادة ٢٠ فإن التخطيط لعملية التعليم يشمل المنهاج وخطة تنفيذ الدرس، والتي تتضمن على الأقل أهداف التعليم والمادة التعليمية وطرائق التدريس ومصادر التعليم وتقييم نواتج التعليم.<sup>٨٥</sup> وبناءً على ذلك، فإنَّ تخطيط تعليم دراسة النصوص قد تضمّن المكوّنات نفسها التي حدّدها القانون، إلا أنه لم يُنظّم بعدُ بشكلٍ منهجيٍّ في صورةٍ منهاجٍ أو خطة تنفيذٍ مكتوبة.

يتم تنفيذ تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو عبر ثلاث مراحل، وهي: المرحلة التمهيديّة والمرحلة الأساسيّة والمرحلة الختامية. ووفقًا لللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم في المرحلتين الأساسيّة والثانويّة، فإنَّ تنفيذ عملية التعليم يتكوّن من ثلاث مراحل: تمهيديّة وأساسيّة وختامية.<sup>٨٦</sup> وبناءً على ذلك، يظهر وجود توافق بين تنفيذ تعليم دراسة النصوص في الميدان وهذه اللائحة، حيث يتم تطبيق العملية التعليمية من خلال المراحل الثلاث نفسها، وهي التمهيديّة والأساسيّة والختامية.

تبدأ الأنشطة التمهيديّة في تعليم دراسة النصوص بإلقاء السلام والدعاء جماعيًا وتفقد حضور الطلاب ثم تليها مرحلة الاستشارة من خلال مراجعة الدرس السابق عبر قراءة نصّ الكتاب مع بيان معناه وترجمته من قِبَل بعض الطلاب أمام الصف. ووفقًا لمرسوم وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم في المرحلتين الأساسيّة والثانويّة، فإنَّ الأنشطة التمهيديّة تهدف إلى تهيئة الطلاب نفسيًا وبدنيًا، وتقديم دافعيةٍ للتعليم بصورةٍ سياقية، وربط المعرفة السابقة بالدرس الجديد

<sup>85</sup> Indonesia, UU Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, UU No. 19 pasal 20.

<sup>86</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

من خلال طرح الأسئلة، إضافةً إلى توضيح أهداف التعليم وبيان نطاق المادة وأنشطة التعليم.<sup>٨٧</sup> وبناءً على ذلك، يظهر وجود توافقٍ جزئي بين تنفيذ الأنشطة التمهيديّة في تعليم دراسة النصوص وهذه المعايير، لا سيما في جانب الاستشارة وربط الدرس السابق باللاحق. غير أنّ بعض المكوّنات لم تُنفَّذ بشكلٍ كامل، مثل تقديم الدافعية السياقية، وشرح أهداف التعليم، وبيان نطاق المادة وأنشطة التعليم بصورةٍ شاملة. ومن ثمّ، يمكن القول إنّ درجة التوافق قائمة لكنها لم تبلغ حدّ الكمال لعدم استيفاء جميع عناصر الأنشطة التمهيديّة.

أمّا في الأنشطة الأساسية فتُقسّم إلى ثلاث مراحل. ففي المرحلة الأولى من تعليم دراسة النصوص يقوم المعلّم بقراءة نصّ الكتاب تدريجيّاً، مع بيان معاني الكلمات كلمةً كلمة باستخدام الجاوية ييغون، ثم يتبع ذلك ترجمة النص وشرح مضمونه في كل جملة. ويصاحب ذلك استخدام رموزٍ نحوية مثل المبتدأ والخبر والفاعل والمفعول لبيان موقع كل كلمة في الجملة. وخلال هذه العملية يستمع الطلاب ويقومون بالتدوين في كتبهم، مما يجعل دور المعلّم أكثر هيمنةً مقارنةً بدور الطلاب.

من الناحية النظرية، يقترب هذا النمط من التعليم من النظرية السلوكية التي ترى أنّ التعليم هو عملية تغيّر في السلوك نتيجة المثيرات التي يقدمها المعلم والاستجابات التي يُظهرها الطلاب. ففي هذا الاتجاه، يُعدّ المعلم المصدر الرئيس للمعرفة، بينما يُوضّع الطلاب في موقع المتلقي للمعلومات بشكلٍ نسبيٍّ سلبي.<sup>٨٨</sup> كما أنّ اعتماد أسلوب المحاضرة في التدريس يعكس توجّهاً تقليديّاً يجعل دور الطلاب أقرب إلى الاستماع، بحيث لا تظهر مشاركتهم الفاعلة في بناء المعرفة على نحوٍ كافٍ.<sup>٨٩</sup>

في المقابل، يؤكد مفهوم دراسة النصوص في الإطار النظري على فاعلية المتعلمين في قراءة النصوص وتحليلها وفهمها بعمق،<sup>٩٠</sup> مما يدل على أنّ هذه الممارسة لم تنسجم

<sup>87</sup> Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>88</sup> Muslimin, M., Aisyah, N., & Alwi, B. M. (2025). Implementasi Teori Belajar Behaviorisme dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterlibatan Aktif Siswa. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 5198-5209.

<sup>89</sup> Jon Helmi, (2016). Penerapan Konsep Silberman dalam Metode Ceramah pada Pembelajaran PAI. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 221-245.

<sup>٩٠</sup> معزوز، & عبد الحليم. (٢٠٢٤).

بشكلٍ كامل مع ذلك التصور النظري، نظرًا لمحدودية مشاركة الطلاب في بناء الفهم. وبذلك، يظهر وجود فجوة بين النظرية والواقع التطبيقي، حيث تتطلب دراسة النصوص نظريًا دورًا نشطًا للطلاب، في حين تُظهر النتائج الميدانية هيمنة مقاربة سلوكية متمركزة حول المعلم.

ومن جهة أخرى، لا يتضمن مفهوم دراسة النصوص في الإطار النظري تأكيدًا على الترجمة الحرفية كلمةً بكلمة أو استخدام الرموز النحوية بشكلٍ مباشر أثناء التعليم. لذلك، تكشف النتائج الميدانية عن ظهور نمطٍ تطبيقي جديد يتمثل في دمج الترجمة الحرفية واستخدام الرموز النحوية بوصفهما استراتيجيّة مساعدةً في فهم النصوص.

المرحلة التالية هي نشاط المناقشة الجماعية، حيث يُقسّم الطلاب إلى عدة مجموعات، بينما يقوم المعلم بدور الميسّر. وفي هذه المرحلة، يقرأ الطلاب النصّ ويُبيّنون معناه ويترجمونه ويحلّلونه وفق قواعد النحو والصرف بالتناوب.

من الناحية النظرية، تتوافق هذه المرحلة مع النظرية البنائية التي ترى أن تفاعل الطلاب مع الآخرين يساهم في تنمية فهمهم ومعارفهم، ويساعدهم على بناء إدراك أعمق.<sup>91</sup> كما تنسجم هذه الأنشطة مع مفهوم التعليم التعاوني، الذي يقوم على إشراك طلاب ذوي خلفيات وقدرات متنوعة في العمل ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك.<sup>92</sup> وفي الإطار النظري للفصل الثاني، أُشير إلى أن دراسة النصوص تقوم على تفعيل دور الطلاب، وتنمية التفكير النقدي، وإشراكهم بصورة مباشرة في قراءة النصوص وتحليلها.<sup>93</sup> وهذا يدل على أن نشاط المناقشة الجماعية يُعدّ تحسيدًا عمليًا لهذه المبادئ، حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في فهم النصوص وتحليلها ومناقشتها. وبناءً على ذلك، تُظهر نتائج البحث توافقًا مع الأطر النظرية، إذ تعكس المناقشة الجماعية مبادئ

<sup>91</sup> Euis Nurhidayati. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1-14.

<sup>92</sup> Idan Pakaya & Duprisna Ibrahim. (2019). Pembelajaran kolaboratif pada sekolah dasar di negara Indonesia. *Pedagogika*, 10(1), 15-26.

<sup>93</sup> معزوز، & عبد الحليم. (٢٠٢٤)

دراسة النصوص، كما تنسجم مع النظرية البنائية والتعليم التعاوني من خلال مشاركة الطلاب الفاعلة في بناء المعرفة عبر التفاعل والعمل المشترك والتحليل الجماعي.

المرحلة الأخيرة في الأنشطة الأساسية هي جلسة السؤال والجواب بين المعلم والطلاب، وتركز على مناقشة نتائج العمل الجماعي مثل معاني النص وبنية الجملة وتحديد الإعراب والعلاقات بين عناصرها. ومن خلال هذه المرحلة، يتمكن المعلم من معرفة مستوى فهم الطلاب، كما يُعزّز المفاهيم التي لا تزال غير واضحة لديهم.

من الناحية النظرية، يتوافق نشاط السؤال والجواب مع النظرية المعرفية (Cognitivism)، إذ يتضمن عملية تعزيز الفهم من خلال التغذية الراجعة وتصحيح أخطاء الطلاب. كما يُعدّ هذا الأسلوب شكلاً من أشكال الاتصال الثنائي (Two-way traffic)، حيث يحدث تفاعل متبادل بين المعلم والطلاب عبر عملية السؤال والإجابة.<sup>94</sup> وفي الإطار النظري للفصل الثاني، تؤكد دراسة النصوص على فاعلية الطلاب في فهم النص،<sup>95</sup> وهو ما يتجلى في نشاط السؤال والجواب من خلال التفاعل المباشر الذي يتيح توضيح المفاهيم وتعميق الفهم. وتُظهر هذه النتائج انسجاماً مع النظرية، حيث تعكس مشاركة الطلاب الفاعلة عبر التفاعل في عملية التعليم. كما يتوافق هذا النشاط مع مبادئ النظرية المعرفية، نظراً لوجود التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب. وبذلك، يتبيّن وجود توافق بين النظرية ونتائج البحث، خاصة في جانب التفاعل وتعزيز الفهم من خلال التواصل الثنائي بين المعلم والطلاب.

المرحلة الأخيرة من تنفيذ التعليم هي الأنشطة الختامية. وبناءً على نتائج البحث، تُنفَّذ هذه المرحلة في تعليم دراسة النصوص من خلال تلخيص المادة وتعزيز المفاهيم وإجراء تأملٍ موجزٍ بمشاركة الطلاب لعرض ما تمّ تعلمه. كما يقدم المعلم توجيهاتٍ للمادة القادمة ويختتم الدرس بالدعاء والسلام. ووفقاً لمرسوم وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير عملية التعليم، فإن الأنشطة الختامية تشمل

<sup>94</sup> Zam Zam Rasyidi. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103-116.

<sup>95</sup> معزوز، & عبد الحليم. (٢٠٢٤).

التأمل في أنشطة ونتائج التعليم وتقديم التغذية الراجعة والمتابعة إضافةً إلى عرض خطة التعليم في اللقاء القادم.<sup>96</sup> وبناءً على ذلك، يظهر أن الأنشطة الختامية المطبقة تتوافق في معظمها مع هذه المعايير، من حيث التلخيص والتأمل وعرض المادة اللاحقة. غير أنّ نتائج البحث لم تُظهر وجود متابعةٍ على شكل مهامٍ أو تكليفات، كما توصي به النظرية. ومن ثمّ، يمكن القول إن هناك توافقًا جزئيًا، لكنه لم يبلغ المستوى الأمثل لعدم استيفاء جميع مكونات الأنشطة الختامية.

تُنفَّذ عمليةُ التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفهي، حيث يقوم المتعلم بقراءة السؤال وتقديم الإجابة بشكلٍ مستقلٍّ شفهيًا. وتشمل جوانب التقييم قدرة الطالب على قراءة النص وتحديد الإعراب وفهم بنية الجملة وشرح مضمون النص الفقهية. من الناحية النظرية، يتوافق هذا النوع من التقييم مع النظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تُبنى بصورةٍ نشطة من قِبَل الطلاب من خلال الخبرة والتفاعل. ففي التقييم الشفهي لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات، بل يقوم بمعالجتها وإعادة عرضها بشكلٍ مستقل، وهو ما ينسجم مع رؤية فيغوتسكي التي ترى أن التعليم يحدث عبر التفاعل الاجتماعي وبناء المعرفة بصورة نشطة.<sup>97</sup> كما يبيّن الإطار النظري في الفصل الثاني أن دراسة النصوص تركز على تحليل المعنى وبنية الجملة وفهم مضمون النص بعمق،<sup>98</sup> في حين تُعدّ قواعد النحو أساسًا في تحديد الإعراب وفهم العلاقات بين الكلمات.<sup>99</sup> وبصورة عامة، يُعدّ التقييم عمليةً منهجية لقياس مدى تحقق أهداف التعليم، ويمكن أن يتم عبر الاختبارات التحريرية أو الشفهية أو العملية لتمثيل قدرات الطلاب بشكلٍ شامل.<sup>100</sup> وبناءً على ذلك، يظهر وجود توافق بين النتائج والنظرية، حيث إن التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم

<sup>96</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.

<sup>97</sup> James P. Lantolf. (Ed.). (2000). *Sociocultural theory and second language learning* (Vol. 78, No. 4). Oxford university press.

<sup>98</sup> معزوز، & عبد الحليم. (٢٠٢٤).

<sup>99</sup> Musthafa bin Muhammad Salim al-Ghalayini, *Jāmi' al-Durūs al-'Arabiyyah* (Ṣaidā-Beirut: al-Maktabah al-'Ashriyyah, cet. ke-28, 1414 H/1993 M), hlm. 8.

<sup>100</sup> Suharsimi Arikunto. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.

الشفهي لا يقتصر على قياس الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضًا مهارات التحليل والفهم المباشر للنص لدى الطلاب.

يوضح الجدول الآتي صورةً عامةً عن تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو، والذي يشمل مراحل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وتهدف هذه البيانات إلى تسهيل فهم العلاقة بين الإطار النظري والتطبيق الميداني، إضافةً إلى بيان وظيفة كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية.

جدول ٥. ١ جدول تحليلي أو مقارنة لمراحل تطبيق دراسة النصوص

| المراحل              | النظرية حول المرحلة                                                                                                                                                   | التطبيق في الميدان                                                                                                                                                      | الوظيفة                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| التخطيط              | وفقًا للقانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥، يشمل تخطيط عملية التعليم المنهاج وخطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تتضمن الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس ومصادر التعلم وأساليب التقييم. | يشمل التخطيط تحديد المادة التعليمية والأهداف وطرائق التعليم ومصادر التعليم وتخصيص الوقت والتقييم، إلا أنه لم يُدوّن بعد بصورة منهجية في شكل منهاج أو خطة تنفيذ التعليم. | بوصفه توجيهًا وإطارًا إرشاديًا لتنفيذ عملية التعليم بما يضمن تحقيق أهداف قواعد النحو. |
| التنفيذ (بصورة عامة) | تنص لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ على أن عملية التعليم تتكوّن من ثلاث مراحل وهو تمهيدية وأساسية وختامية.                                     | وقد نُقِدَ التعليم وفق هذه المراحل الثلاث وهو التمهيدية والأساسية والختامية.                                                                                            | تنظيم عملية التعليم بصورة منهجية ومُنظّمة.                                            |
| الأنشطة التمهيدية    | تنص لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥                                                                                                                      | يتم افتتاح الدرس بالسلام والدعاء                                                                                                                                        | تهيئة الحالة النفسية والمعرفية                                                        |

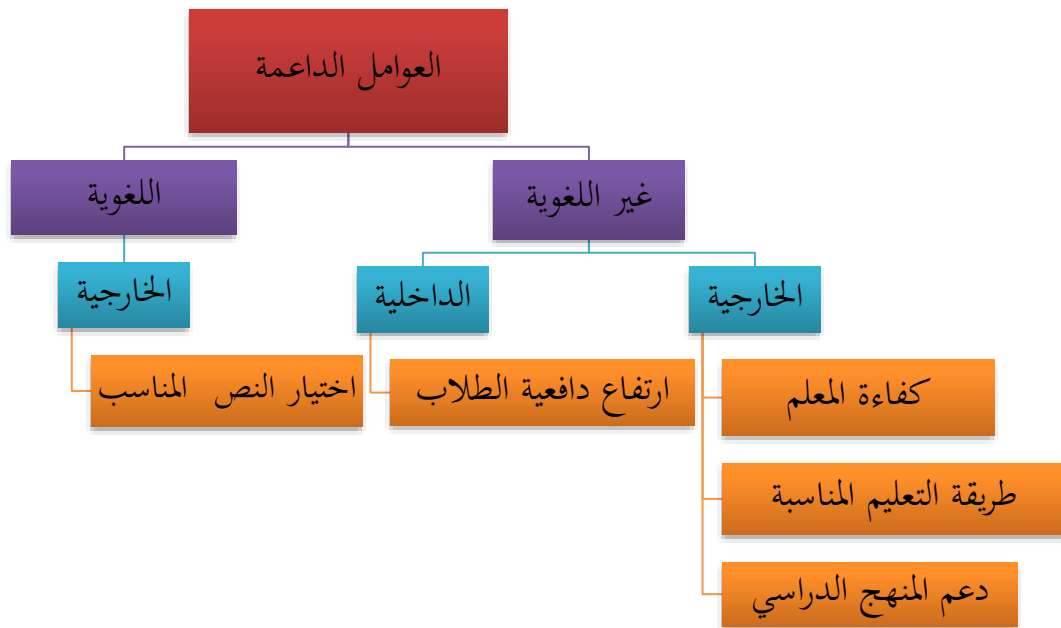
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| لجنة ٢٠١٣ على أن الأنشطة التمهيديّة تشمل التحفيز والاستثارة (التمهيد/الخبرة السابقة) وشرح الأهداف وربط المادة الجديدة بالمعارف السابقة. | وتسجيل الحضور، يلي ذلك التمهيد من خلال قراءة نص الكتاب من قبل الطلاب. غير أنه لم يشمل بعد عرض عناصر التحفيز وبيان الأهداف وتوضيح نطاق المادة بصورة كاملة. | لدى الطلاب قبل الدخول في الأنشطة الأساسية للتعليم.   |
| النظرية السلوكية: التعليم يُنظر إليه بوصفه استجابة للمثيرات التي يقدمها المعلم.                                                         | يقوم المعلم بقراءة النص، وبيان معاني الكلمات كلمة بكلمة وترجمته مع استخدام رموز النحو؛ بينما يميل الطلاب إلى السلبية من خلال الاستماع والتدوين.           | تقديم المادة وتزويد الطلاب بأساس أولي لفهم النص.     |
| النظرية البنائية والتعليم التعاوني: تُبنى المعرفة من خلال التفاعل والتعاون.                                                             | يناقش الطلاب ضمن مجموعات لقراءة النص وفهمه وتحليله، بينما يقوم المعلم بدور الميسر.                                                                        | تنمية الفهم وتعزيز التعاون وتطوير مهارات تحليل النص. |
| النظرية المعرفية: تعزيز الفهم من خلال التغذية الراجعة والتفاعل الثنائي.                                                                 | يقوم المعلم والطلاب بجلسة سؤال وجواب حول نتائج المناقشة ومعاني النص والإعراب وبنية الجملة.                                                                | تعميق الفهم وتوضيح المفاهيم التي لم تتضح بعد.        |

|                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| الأنشطة الختامية | تنصّ لائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ على أنّها تشمل التأمل والتغذية الراجعة والمتابعة وخطة التعليم اللاحقة.                                | يتمّ تنفيذها من خلال التلخيص والتأمل وتعزيز الفهم والدعاء؛ إلا أنّه لم تُوجد متابعة على شكل مهامّ أو واجبات. | تعزيز الفهم واختتام عملية التعليم بصورة منهجية.               |
| التقييم          | النظرية البنائية: تُبنى المعرفة بشكلٍ نشط من خلال الخبرة التعليمية والتفاعل الاجتماعي، ويظهر ذلك في قدرة الطلاب على معالجة المعرفة وإعادة عرض فهمهم بصورة مستقلة. | تتمّ من خلال العروض الفردية والاختبارات الشفوية، وتشمل قراءة النص، والإعراب، وبنية الجملة، وفهم النص الفقهي. | قياسُ قدرة الطلاب على القراءة والتحليل وفهم النص بشكلٍ مباشر. |

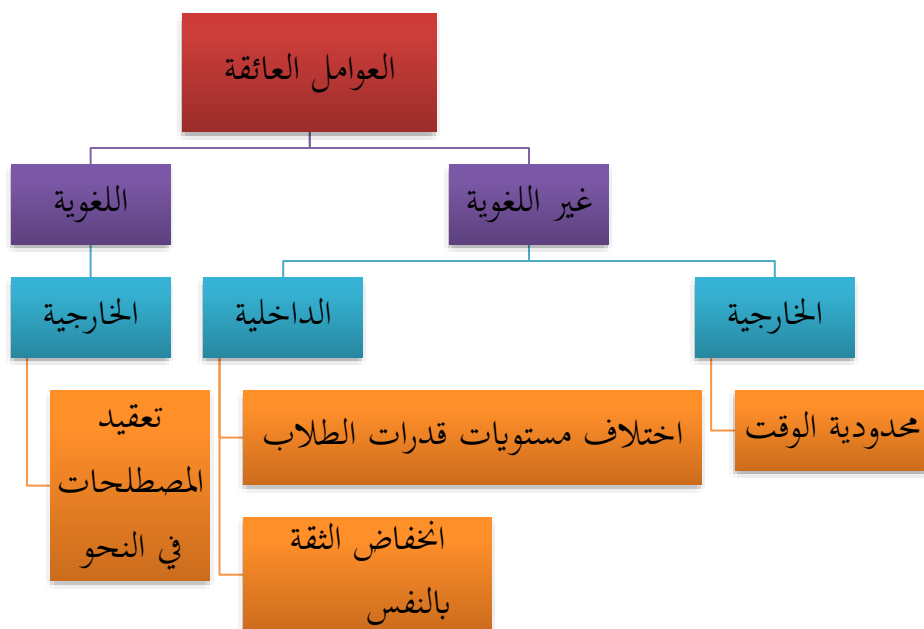
استنادًا إلى الجدول السابق، يمكن فهم أن تنفيذ تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو يشمل جميع مراحل التعليم، بدءًا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. ولكل مرحلة دورٌ ووظيفةٌ مترابطةٌ تسهم في تحقيق أهداف التعليم بشكلٍ فعّالٍ ومنهجي.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان.

يتأثر تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو بعدد من العوامل المترابطة. وقد أظهرت نتائج البحث وجود العوامل الداعمة تسهم في تيسير سير عملية التعليم، إلى جانب العوامل العائقة تؤثر في مستوى فهم الطلاب للنصوص وقواعد النحو. ويمكن تصنيف هذه العوامل إلى فئتين رئيسيتين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. ولتقديم صورة أكثر منهجية، عُرضت هذه العوامل في شكل مخططات:



صورة ٥. ١ رسم بياني لنتائج البحث حول العوامل الداعمة



صورة ٢ .٥ رسم بياني لنتائج البحث حول العوامل العائقة

وعُرضت أيضا بالجدول تتضمن العوامل الداعمة والعائقة مع أطرها النظرية:

جدول ٢ .٥ جدول تحليلي أو مقارنة للعوامل الداعمة والعائقة مع النظرية

| الرقم | العوامل                                | الأنواع                 | نتائج البحث                                 | النظرية                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | اختيار النص المناسبة (الداعمة)         | اللغوية<br>الخارجية     | يسهل كتاب فتح القريب الجيب فهم قواعد النحو. | بياجيه (نظرية النمو المعرفي): يجب أن تكون المادة التعليمية متناسبة مع مستوى الطلاب، من البسيط إلى المعقد. |
| ٢     | ارتفاع دافعية الطلاب للتعليم (الداعمة) | غير اللغوية<br>الداخلية | الطلاب نشطون في التعليم.                    | ماسلو (نظرية هرم الحاجات): تنشأ الدافعية للتعليم من حاجات التقدير وتحقيق الذات.                           |
| ٣     | كفاءة المعلم                           | غير اللغوية             | المعلم يتقن المادة                          | شولمان (المعرفة البيداغوجية                                                                               |

|   |                                       |                      |                                              |                                                                                                    |
|---|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (الداعمة)                             | الخارجية             | بشكل جيد.                                    | للمحتوى (PCK): تكامل إتقان المادة مع المهارات التربوية يحدد نجاح عملية التعليم.                    |
| ٤ | طريقة التعليم المناسبة (الداعمة)      | غير اللغوية الخارجية | الطريقة التدريجية والمتنوعة تساعد على الفهم. | جانبيه (شروط التعلم): يتم التعليم عبر مراحل منظمة تشمل عرض المادة ثم التدريب ثم التعزيز.           |
| ٥ | دعم المنهج الدراسي (الداعمة)          | غير اللغوية الخارجية | تكامل النظرية والتطبيق في بنية المنهج.       | تايلر (نظرية المنهج): يقوم المنهج بتنظيم الأهداف والمحتوى وخبرات التعليم بشكلٍ منهجي ومنظم.        |
| ٦ | تعقيد المصطلحات في النحو (العائقة)    | اللغوية الخارجية     | صعوبة الفهم لدى الطلاب للمادة.               | سويلر (نظرية العبء المعرفي): ارتفاع العبء المعرفي يمكن أن يعيق عملية الفهم.                        |
| ٧ | اختلاف مستويات قدرات الطلاب (العائقة) | غير اللغوية الداخلية | قدرات الطلاب غير متساوية.                    | فيغوتسكي (منطقة النمو القريب ZPD): لكل الطلاب مستوى قدرة مختلف يتطلب تكيف عملية التعليم وفقاً لهم. |
| ٨ | انخفاض الثقة بالنفس                   | غير اللغوية الداخلية | الطلاب أقل نشاطاً في طرح الأسئلة.            | باندورا (الكفاءة الذاتية): يؤثر مستوى الثقة بالنفس في مشاركة الطلاب وشجاعتهم                       |

|   |                         |                      |                                                                                                                  |
|---|-------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (العائقة)               |                      | في التعليم.                                                                                                      |
| ٩ | محدودية الوقت (العائقة) | غير اللغوية الخارجية | الوقت غير كافٍ. مفهوم فرصة التعلم (Opportunity to Learn): يتأثر نجاح التعليم بتوفر الوقت والفرص الكافية للتعليم. |

أولاً، من الناحية اللغوية، يُعدّ اختيار النص المناسب عاملاً داعماً رئيسياً. وقد أظهرت نتائج البحث أن اختيار النص المناسب يُسهم في دعم تعليم دراسة النصوص، وذلك لأن كتاب فتح القريب المجيب له بنية اللغوية البسيطة نسبياً يساعد الطلاب على فهم المفردات وقواعد النحو والإعراب والتركيب. وتتوافق هذه النتيجة مع ما ذكره خاشعين ونعمة من أن أسلوب عرض اللغة في هذا الكتاب واضح ويسهل فهمه للمبتدئين.<sup>١٠١</sup> ومن الناحية النظرية، يتوافق هذا مع نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه التي تؤكد ضرورة أن تُصمّم المواد التعليمية بما يتناسب مع مستوى الطلاب، من البسيط إلى المعقّد، حتى يسهل استيعابها.<sup>١٠٢</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسةً منهج المفتاح للعلوم التي تشير إلى أن ملائمة بنية المادة التعليمية تُعد من العوامل الداعمة للتعليم.<sup>١٠٣</sup> وبذلك، يتضح أن كلاً من النظرية ونتائج البحث يؤكد أن اختيار النص بمستوى صعوبة مناسب يُعد عاملاً مهماً في تسهيل فهم الطلاب.

ومن ناحية العوامل غير اللغوية الداخلية، تُعدّ ارتفاع دافعية التعليم لدى الطلاب أحد العوامل الداعمة المهمة. إذ إن ارتفاع مستوى الدافعية لدى الطلاب يسهم في تعزيز

<sup>101</sup> Nur Khosiin & Faizzatin Ni'mah. (2023). Pemikiran Ibnu Qasim Al-Ghazi Tentang Pendidikan Ibadah Anak dalam Kitab Fathul Qorib. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 107-120.

<sup>102</sup> Yuli Ariani dkk. (2024). ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS 1 (TELAAH TEORI PRKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET). *AL-ULUM| JURNAL PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN*, 2(01), 45-58.

<sup>103</sup> Irfan Gutawa & Muhammad Khusain Muslimin. (2026). IMPLEMENTASI METODE AL MIFTAH LIL ULUM DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU NAHWU SISWA DI SMP KHAIRUNNAS TUBAN. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 5(1), 422-428.

مشاركتهم النشطة في أنشطة التعليم مثل القراءة والمناقشة وتحليل بنية الجمل. ومن الناحية النظرية، تُعدّ الدافعية عاملاً أساسياً في التعليم، إذ تعمل كمحرك رئيسي لنشاط الطلاب. ويتوافق ذلك مع نظرية هرم الحاجات لأبراهام ماسلو، التي ترى أن الدافعية تنبع من حاجات الإنسان المتدرجة، ولا سيما الحاجة إلى التقدير وتحقيق الذات، مما يدفع المتعلم إلى التعليم بشكل أكثر فاعلية وتحقيق نتائج أفضل.<sup>١٠٤</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة تناولت دور الدافعية في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب، والتي أكدت أن الدافعية تلعب دوراً كبيراً في تحسين مهارات قراءة اللغة العربية.<sup>١٠٥</sup> وبذلك يتضح وجود توافق بين نتائج البحث والنظرية، حيث تؤكد كلاهما أن الدافعية تُعد عاملاً أساسياً في نجاح تعليم اللغة العربية.

إلى جانب العوامل الداخلية، توجد أيضاً عوامل غير لغوية خارجية تدعم عملية التعليم، ومن أبرزها كفاءة المعلم. وقد أظهرت نتائج البحث أن كفاءة المعلم تُعد عاملاً غير لغوي خارجياً يساهم في نجاح تنفيذ تعليم دراسة النصوص، خاصة في تعزيز فهم قواعد النحو. فتمكن المعلم من علوم النحو والصرف والفقه يتيح سير العملية التعليمية بشكل أكثر فاعلية، لأن شرح المادة يتم بدقة وعمق أكبر. ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه النتائج مع نظرية المعرفة التربوية للمحتوى (PCK)، التي تؤكد أن نجاح التعليم يعتمد على قدرة المعلم على دمج إتقان المحتوى العلمي مع المهارات التربوية، بحيث تُقدّم المادة بشكل يسهل على الطلاب فهمه.<sup>١٠٦</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة أخرى تشير إلى أن كفاءة المعلم تُعد من العوامل المهمة في تعزيز كفاءة اللغة العربية خاصة إذا كانت مدعومة بخلفية تعليمية جيدة.<sup>١٠٧</sup> وبذلك يتضح وجود انسجام بين النظرية والنتائج الميدانية، حيث تؤدي كفاءة المعلم دوراً مهماً في تحسين فاعلية التعليم وفهم الطلاب لقواعد اللغة العربية.

<sup>104</sup> Maslow, A. (1943). A theory of human motivation *Psychological Review* 50. N.-Y.

<sup>105</sup> Alfiah Firdausi Nuzula dkk. (2025). Peran Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Membaca Santri Ma'had Darul Hikmah Malang. *Shaut al Arabiyyah*, 13(2), 523-535.

<sup>106</sup> Enco Mulyasa. (2019). Standar kompetensi dan sertifikasi guru.

<sup>107</sup> Banta Ali & Danil Zulhendra. (2025). Penguatan kompetensi Bahasa Arab bagi Mahasantri Ma'had'Aly Syekh Muda Waly Al-Khalidy. Arini: *Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru*, 2(1), 131-150.

إلى جانب ذلك، تُعدّ طريقة التعليم المستخدمة أحدَ العوامل الداعمة غير اللغوية الخارجية. إذ تساعد الطريقة المعتمدة في تعليم دراسة النصوص الطلاب على فهم قواعد النحو بشكلٍ تطبيقي من خلال القراءة التدريجية وتحليل الكلمات كلمةً كلمةً والمناقشة والحوار والتكرار (التدريب)، بحيث لا يقتصر الطلاب على حفظ القواعد، بل يتمكنون من تطبيقها مباشرةً في النصوص. ومن الناحية النظرية، يتوافق ذلك مع نظرية جانبيه (شروط التعليم) التي تؤكد أن عملية التعليم تمر عبر مراحل منظمة تبدأ بعرض المادة ثم التدريب ثم التعزيز مما يجعل طريقة التعليم عنصرًا مهمًا في توجيه النشاط التعليمي ليكون فعالاً ومنظمًا.<sup>١٠٨</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة تتعلق بطرق تعليم النحو والصرف، والتي تشير إلى أن أسلوب المعلم في التعليم يُعد من العوامل المؤثرة في فعالية التعليم.<sup>١٠٩</sup> وبذلك يتضح وجود توافق بين النظرية ونتائج البحث، حيث تؤدي طريقة التعليم دورًا مهمًا في تعزيز فهم قواعد النحو وتطبيقها بشكل أكثر فاعلية.

علاوة على ذلك، يُعدّ دعم المنهج الدراسي أحدَ العوامل الداعمة غير اللغوية الخارجية المهمة. إذ يعتمد المنهج في هذه المدرسة على جعل الكتب التراثية مصدرًا رئيسيًا للتعليم في المواد الدينية. كما أن مادة دراسة النصوص تُدرّس كمادة إلزامية أو الأنشطة الداخلية في جميع المراحل الدراسية، مما يحقق تكاملاً بين دراسة القواعد النظرية للنحو وتطبيقها العملي في كتب التراث. ومن الناحية النظرية، يتوافق ذلك مع نظرية تايلر في المنهج التي ترى أن المنهج يعمل على تنظيم خبرات التعليم بشكلٍ منهجي لتحقيق التكامل بين الأهداف والمحتوى والتطبيق.<sup>١١٠</sup> كما تشير بعض الدراسات إلى أن إحدى العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية وجود سياسات مدرسية تُسهم في تهيئة بيئة تعليمية مناسبة.<sup>١١١</sup> وبذلك يتضح وجود انسجام بين النظرية ونتائج البحث، حيث يُعدّ المنهج عاملاً داعماً في تعليم اللغة العربية من خلال تحقيق التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي.

<sup>108</sup> Robert Mills Gagné. (1985). The conditions of learning and theory of instruction.

<sup>109</sup> Fitri Fitri dkk. (2022). Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17-22.

<sup>110</sup> Ralph W. Tyler. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. In *Curriculum studies reader E2* (pp. 60-68). Routledge.

<sup>111</sup> Neng Silvia dkk. (2023). Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 108-123.

ومع ذلك، إلى جانب العوامل الداعمة، توجد أيضاً عوامل عائقة تؤثر في فاعلية تعليم دراسة النصوص. فمن الناحية اللغوية، يُعدّ تعقيد مصطلحات النحو أحد أبرز العوائق. ويمكن فهم ذلك في ضوء اتساع علم النحو الذي يشمل دراسة الكلمات المفردة والمركبة.<sup>112</sup> ومن الناحية النظرية، يتوافق هذا مع نظرية التعليم المعرفي، وبخاصة نظرية العبء المعرفي (*Cognitive Load Theory*) التي طرحها سويلر، والتي ترى أن ارتفاع العبء المعرفي الناتج عن تعقيد المادة قد يتجاوز قدرة الذاكرة العاملة لدى الطلاب، مما يعيق عملية الفهم.<sup>113</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة تناولت مشكلات تعليم مهارة القراءة، والتي تشير إلى أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم النحو والصرف بسبب كثرة أبوابه.<sup>114</sup> وبذلك يتضح وجود توافق بين النظرية ونتائج البحث، حيث إن تعقيد مصطلحات النحو يُعد عاملاً عائقاً في عملية التعليم لأنه يزيد العبء المعرفي على الطلاب.

ومن ناحية العوامل العائقة غير اللغوية الداخلية، يُعدّ اختلاف القدرات الأساسية لدى الطلاب أحد العوائق في عملية التعليم. إذ يحتاج المعلم إلى تكييف طريقة عرض المادة بما يتناسب مع تنوع مستويات الطلاب وقدراتهم. ومن الناحية النظرية، يتوافق هذا مع نظرية منطقة النمو القريب (ZPD) التي قدّمها فيغوتسكي، والتي توضح أن لكل الطلاب مستوى مختلفاً من القدرة، مما يستلزم تكييف عملية التعليم وفقاً لتلك الفروق الفردية.<sup>115</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة تناولت مشكلات تعليم اللغة العربية، والتي تشير إلى أن عدم تساوي مستويات الطلاب يُعد من العوامل التي تعيق عملية التعليم.<sup>116</sup> وبذلك يتضح أن كلاً من النظرية ونتائج البحث يؤكد أن اختلاف قدرات الطلاب يُعد من العوامل التي تؤثر في فاعلية التعليم.

---

<sup>112</sup> Moh. Ulum & Khalishatun Nuriyah. (2023)

<sup>113</sup> John Sweller. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive science*, 12(2), 257-285.

<sup>114</sup> Nurul Hana Mustofa. (2017). مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

Abjadia: *International Journal of Education*, 2(1), 64-80.

<sup>115</sup> Lev Semenovich Vygotsky & Michael Cole. (1978).

<sup>116</sup> Suci Rahmati. (2021). مشكلات تعليم اللغة العربية. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 11(1), 160-174.

كما أن انخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب يُعدّ من العوامل العائقة غير اللغوية الداخلية. فالطلاب الذين يعانون من ضعف الثقة بالنفس يميلون إلى تجنب طرح الأسئلة، مما يحدّ من مستوى الفهم لديهم. ومن الناحية النظرية، يمكن تفسير ذلك من خلال نظرية الكفاءة الذاتية (*Self-Efficacy*) لباندورا، التي تؤكد أن اعتقاد الفرد بقدرته على أداء المهام يؤثر في سلوكه، بما في ذلك الجرأة على السؤال والمشاركة ومواجهة صعوبات التعليم.<sup>117</sup> كما تدعم هذه النتيجة دراسة حول صعوبات تعليم النحو والصرف، والتي تشير إلى أن ضعف الأساس اللغوي لدى الطلاب قد يؤدي إلى الشعور بالخلل والقلق الدراسي، مما يقلل من ثقتهم بأنفسهم أثناء التعليم.<sup>118</sup> وبذلك يتضح أن كلاً من النظرية و نتائج البحث يؤكد أن انخفاض الثقة بالنفس يُعدّ عائقاً في تفاعل الطلاب وفهمهم في عملية التعليم. وأخيراً، يُعدّ ضيق وقت الحصة الدراسية أحد العوامل العائقة غير اللغوية الخارجية. إذ إن الوقت المحدود لا يكفي لتنفيذ جميع أنشطة دراسة النصوص بشكلٍ متعمق، حيث إن عمليات القراءة والفهم والترجمة وتحليل بنية الجملة، إضافة إلى المناقشة والسؤال والجواب، تحتاج إلى وقت أطول مقارنة بالوقت المتاح. ومن الناحية النظرية، يمكن تفسير ذلك من خلال مفهوم فرصة التعلم (*Opportunity to Learn*) الذي يشير إلى أن نجاح التعليم يتأثر بمدى توفر الوقت والفرص الكافية للطلاب لدراسة المادة.<sup>119</sup> كما تؤكد دراسة في تعليم النحو والصرف أن محدودية الوقت تُعدّ من أبرز العوامل العائقة، لأنها تؤدي إلى عدم التعمق في شرح المادة.<sup>120</sup> وبذلك يتضح أن كلاً من النتائج النظرية والميدانية يؤكد أن ضيق الوقت يُعدّ عائقاً في تعميق الفهم لدى الطلاب.

<sup>117</sup> Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (Vol. 11). Freeman.

<sup>118</sup> Aslamia Akil dkk. (2025). Menakar Relevansi Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dalam Konstruksi Skripsi: Perspektif Mahasiswa Semester Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ternate. *JUANGA: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 82-94.

<sup>119</sup> Jia Wang. (1998). Opportunity to learn: The impacts and policy implications. *Educational evaluation and policy analysis*, 20(3), 137-156.

<sup>120</sup> Muhammad Fathurrahman & NajihAnwar. (2026). Pembelajaran Nahwu dan Sharf Berbasis Kitab Taisir Mustholahul Hadis di Fakultas Pengajian Kontemporer Islam Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA). *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 7(2), 975-984.

بشكلٍ عام، يتأثر تطبيق دراسة النصوص بعدة عوامل داعمة وعائقة من الجانبين اللغوي وغير اللغوي، والتي ترتبط فيما بينها بشكلٍ متداخل. ويسهم توازن هذه العوامل في تحديد فاعلية فهم الطلاب لقواعد النحو.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجنان، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

يتم تطبيق دراسة النصوص لتعزيز فهم القواعد النحوية من خلال ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المدرس بإعداد المواد ومصادر التعليم وتوزيع الوقت والأهداف والأساليب وتقييم التعليم، على الرغم من عدم توثيقها بشكل منهجي في شكل خطة الدرس. أما في مرحلة التنفيذ، فيتم التدريس من خلال ثلاث أنشطة، وهي الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية. أما في مرحلة التقييم، فيتم التقييم من خلال العروض الفردية والتقييم الشفوي الذي يشمل القدرة على القراءة، وفهم المعنى والترجمة، وتحليل بنية الجملة، والقدرة على شرح محتوى النص.

يمكن تصنيف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجنان إلى عوامل لغوية وغير لغوية، وتشمل الجوانب الداخلية والخارجية. وتتمثل العوامل الداعمة في اختيار نصوص تتناسب مع مستوى قدرات الطلاب، وارتفاع دافعية الطلاب للتعليم، وكفاءة المعلم، وأساليب التعلم المناسبة، ودعم المنهج الدراسي. أما العوامل العائقة فتتمثل في تعقيد المصطلحات في علم النحو، والاختلاف في القدرات الأساسية، وانخفاض الثقة بالنفس لدى الطلاب، بالإضافة إلى محدودية وقت التعليم.

## ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. للمؤسسات التعليمية: يُتوقع من المؤسسات الحفاظ على مادة ”دراسة النصوص“ كوسيلة لتعزيز فهم قواعد النحو بشكل تطبيقي وسياقي. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المؤسسات أيضاً دعم تنفيذ عملية التعليم من خلال إدارة الوقت بشكل أكثر فعالية.
٢. للمعلمين: يُتوقع من المعلمين تكييف استراتيجيات وأساليب التدريس مع الاختلافات في قدرات الطلاب، فضلاً عن تهيئة جو تعليمي يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة ويمنحهم الثقة بالنفس لطرح الأسئلة والمشاركة في المناقشات.
٣. للطلاب: يُتوقع من الطلاب تعزيز دوافعهم ونشاطهم في التعليم، وكذلك تعزيز فهمهم الأساسي لقواعد النحو والصرف بشكل مستقل حتى يسهل عليهم متابعة أنشطة تحليل النصوص.

## ج. المقترحات

### ١. محدوديات البحث

- أ) يقتصر هذا البحث على مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات لامونجان، وبالتحديد في الفصل الحادي عشر د، مما يجعل نتائج البحث مرتبطة ببيئة تعليمية معينة ولا يمكن تعميمها على جميع المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.
- ب) يركز هذا البحث على تطبيق تعليم دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية، دون التوسع في مهارات اللغة العربية الأخرى.
- ج) يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة، مما يجعل نتائجه مرتبطة بسياقٍ محدد ولا يمكن تعميمها بشكلٍ مطلق.

د) يقتصر هذا البحث على فترة زمنية محددة تم خلالها جمع البيانات، مما قد يؤثر على شمولية النتائج.

## ٢. مقترح للبحث اللاحق

أ) يُقترح إجراء دراساتٍ مماثلة في مؤسسات تعليمية مختلفة وعلى مستويات دراسية متنوعة، وذلك لمقارنة نتائج تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم قواعد النحو.

ب) يمكن للباحثين القادمين توسيع نطاق الدراسة ليشمل مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارات القراءة، والاستماع، والتحدث، والكتابة، للحصول على نتائج أكثر شمولية.

ج) يُنصح باستخدام مناهج بحثية متنوعة، مثل المنهج الكمي أو المنهج المختلط، لتعزيز دقة النتائج وإمكانية تعميمها.

د) يُقترح إجراء دراساتٍ أعمق حول تطوير أساليب تعليم النحو بشكلٍ تطبيقي، بما يساهم في تحسين فهم الطلاب وتفاعلهم في عملية التعليم.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- Ghofur, M. A. (2019). علم النحو والصرف آلة لفهم اللغة العربية (الدراسة التحليلية في (كتب النحو *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 1(2), 18.
- Mustofa, N. H. (٢٠١٧). مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق. *Abjadiah: International Journal of Education*, 2(1), 64-80.
- Rahmati, S., Muslim, B., & Mubshirah, D. (٢٠٢١). مشكلات تعليم اللغة العربية. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 11(1), 160-174.
- أبو بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج. الأصول في النحو. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت)
- شرف الدين يحيى بن نور الدين العمريطي (٢٠٠٨). الدرة البهية نظم الآجرومية. محفوظة جميع الحقوق
- مصطفى بن محمد سليم الغلاييني. جامع الدروس العربية. (مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت. الثامنة والعشرون، ١٤١٤ هـ - ١٩٩٣ م)
- معزوز, & غبد الحليم. (٢٠٢٤). قضايا في تعليمية النصوص من منظور بشير إبرير قراءة في كتاب " تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق " Issues in Text Education from Bashir Ibrir's perspective: A reading in the book "Text Education Between Theory and Practice". اللسانيات التطبيقية, ٨(١), ٨٥-١٠٠.
- “المعجم المعاني n.d.” ,

## المراجع الأجنبية

- Abduloh, S. P., Suntoko, M. P., Tedi Purbangkara, S. P., & Ade Abikusna, M. P. (2022). *Peningkatan dan pengembangan prestasi belajar peserta didik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Akil, A., Yainahu, E. S., Jangaopa, N., Al-Haddad, S. H., Hasan, U., Adam, A., & Said, S. A. (2025). Menakar Relevansi Pembelajaran Nahwu dan Sharaf dalam Konstruksi Skripsi: Perspektif Mahasiswa Semester Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ternate. *JUANGA: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 82-94.
- Ali, B., & Zuhendra, D. (2025). Penguatan kompetensi Bahasa Arab bagi Mahasantri Ma'had'Aly Syekh Muda Waly Al-Khalidy. *Arini: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru*, 2(1), 131-150.
- Amilia, F. (2017). Pengembangan teks melalui pembelajaran kontekstual. *FKIP e-Proceeding*, 165–176.
- Ariani, Y., & Fitriah, N. (2024). ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS 1 (TELAAH TEORI PRKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET). *AL-ULUM| JURNAL PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN*, 2(01), 45-58.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.
- Baidowi, A. (2020). Penanaman karakter pada siswa melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler di sekolah dasar terpadu Islam. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(3), 303–322.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control* (Vol. 11). Freeman.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Data, T. P. (2015). *Instrumen penelitian: Kisi-kisi instrumen*
- Fathurrahman, M., & Anwar, N. (2026). Pembelajaran Nahwu dan Sharf Berbasis Kitab Taisir Mustholahul Hadis di Fakulti Pengajian Kontemporer Islam Universiti Sultan Zainal Abidin (UNISZA). *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 7(2), 975-984.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S. R. I., Honesti, L., Wahyuni, S. R. I., Mouw, E., ... & Ambarwati, K. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Fitri, F., Abbas, A., Wahidah, F., & Gaffar, A. (2022). Metode Pembelajaran Nahwu Sharaf di Pondok Pesantren Hidayatullah Putri Kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17-22.
- Fuad Nikmat, Mulakhkhas qawaid al-lughah al-`arabiyyah. (Darul al-Saqafah al-Islamiah).
- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*.
- Gutawa, I., & Muslimin, M. K. (2026). IMPLEMENTASI METODE AL MIFTAH LIL ULUM DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN ILMU NAHWU SISWA DI SMP KHAIRUNNAS TUBAN. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 5(1), 422-428.

- Helmi, J. (2016). Penerapan Konsep Silberman dalam Metode Ceramah pada Pembelajaran PAI. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 221-245.
- Indonesia, UU Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, UU No. 19 pasal 20.Indonesia. (2013).
- Indrasari, Y. (2020). Efisiensi saluran distribusi pemasaran kopi rakyat di Desa Gending Waluh Kecamatan Sempol (IJEN) Bondowoso. *Jurnal Manajemen Pemasaran*, 14(1), 44–50.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah* [Dokumen resmi].
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Khosiin, N., & Ni'mah, F. (2023). Pemikiran Ibnu Qasim Al-Ghazi Tentang Pendidikan Ibadah Anak dalam Kitab Fathul Qorib. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 107-120.
- Lantolf, J. P. (Ed.). (2000). *Sociocultural theory and second language learning* (Vol. 78, No. 4). Oxford university press.
- Maslow, A. (1943). A theory of human motivation *Psychological Review* 50. N.-Y.
- Mulyasa, E. (2019). Standar kompetensi dan sertifikasi guru.
- Mualif, A. (2019). Metodologi pembelajaran ilmu nahwu dalam pendidikan bahasa Arab. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 26–36.
- Munawwir, A. (2022). Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse Soppeng. *Jurnal Konsepsi*, 10(4), 473-480.
- Muslimin, M., Aisyah, N., & Alwi, B. M. (2025). Implementasi Teori Belajar Behaviorisme dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterlibatan Aktif Siswa. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 5198-5209.
- Musthafa bin Muhammad Salim al-Ghalayini, Jāmi‘ al-Durūs al-‘Arabiyyah (Ṣaidā–Beirut: al-Maktabah al-‘Ashriyyah, cet. ke-28, 1414 H/1993 M), hlm. 8.
- Nurhidayati, E. (2017). Pedagogi konstruktivisme dalam praksis pendidikan Indonesia. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1-14.
- Nuhaliza, S., Asari, H., & Dahlan, Z. (2024). Implementasi integrasi nilai-nilai moderasi beragama dalam intrakurikuler keagamaan di madrasah tsanawiyah. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 290–299.
- Nuzula, A. F., & Wahab, A. (2025). Peran Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Membaca Santri Ma’had Darul Hikmah Malang. *Shaut al Arabiyyah*, 13(2), 523-535.
- Pakaya, I., & Ibrahim, D. (2019). Pembelajaran kolaboratif pada sekolah dasar di negara Indonesia. *Pedagogika*, 10(1), 15-26.

- Pratiwi, N. W. E. S. (2018). Kemampuan siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam menulis teks berita. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 3(4), 10.
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103-116.
- Silvia, N., Saepudin, A. A., Mufidah, N., & Amrullah, A. M. K. (2023). Manajemen Perencanaan dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 108-123.
- Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive science*, 12(2), 257-285.
- Rofiah, S. H. (2022). Pengembangan keterampilan sosial anak melalui model role playing "Market Day" di RA Fitri Mulia Gebang–Patrang–Jember. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 80–93.
- Rohman, M. F. (2020). Model pembelajaran studi teks di Madrasah Muallimin Muallimat Pondok Pesantren Sunan Drajat dan kontribusinya terhadap kemampuan membaca kitab kuning bagi siswa. *Ummul Qura: Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan*, 15(1), 35–48.
- Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017)
- Soegijono, M. S. (1993). Wawancara sebagai salah satu metode pengumpulan data. *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*, 3(1), 157–152.
- Syarifah, S. (2023). Metode pembelajaran kitab kuning di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199–213.
- Syarifah, S. (2023). Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di MMA Pondok Pesantren Sunan Drajat Lamongan*, 6(1), 199-213.
- Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. In *Curriculum studies reader E2* (pp. 60-68). Routledge.
- Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1126-1132.
- Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.
- Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam pembelajaran nahwu dan shorrof bagi pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126–1132.
- Wang, J. (1998). Opportunity to learn: The impacts and policy implications. *Educational evaluation and policy analysis*, 20(3), 137-156.

الملاحق

## الملحق الأول: أدوات البحث

أ. دليل المقابلة مع معلم دراسة النصوص

### **Instrumen Wawancara 1**

Narasumber : Dr. M. Fathor Rohman, M.Pd.  
 Jabatan : Guru Studi Teks  
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Januari 2026  
 Jam : 08.00 Wib  
 Tempat : Madrasah Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan

| No | Pertanyaan                                                                                                                        | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Bagaimana gambaran umum pelaksanaan pembelajaran Studi Teks di kelas?                                                             | Pembelajaran Studi Teks dilaksanakan dengan membaca dan menganalisis teks fiqh berbahasa Arab secara bertahap. Guru membimbing siswa memahami struktur kalimat, makna kosa kata, serta kandungan hukum dalam teks dengan menekankan kaidah Nahwu dan Sharaf sebagai alat analisis bahasa. |
| 2  | Bagaimana hubungan keterkaitan Studi Teks dengan Nahwu?                                                                           | Studi Teks memiliki keterkaitan yang sangat erat dengan Nahwu karena pemahaman teks fiqh sangat bergantung pada ketepatan analisis i'rab, kedudukan kata dalam kalimat, serta perubahan akhir kata yang memengaruhi makna hukum.                                                          |
| 3  | Apakah Studi Teks bersinergi terhadap Nahwu dan apa penyebabnya?                                                                  | Ya, Studi Teks sangat bersinergi dengan nahwu. Penyebabnya adalah karena materi Studi Teks menjadi media praktik langsung penerapan kaidah nahwu yang telah dipelajari secara teoritis, sehingga pemahaman siswa terhadap nahwu menjadi lebih aplikatif dan bermakna.                     |
| 4  | Bagaimana perencanaan pembelajaran Studi Teks?                                                                                    | Perencanaan pembelajaran Studi Teks disusun melalui RPP yang memuat tujuan pembelajaran, pemilihan teks fiqh yang sesuai tingkat siswa, kaidah Nahwu dan Sharaf yang akan dikaji, metode pembelajaran, serta bentuk evaluasi.                                                             |
| 5  | Bagaimana metode atau strategi pembelajaran yang paling sering digunakan dalam Studi Teks untuk memperkuat pemahaman Nahwu siswa? | Metode yang sering digunakan adalah metode qirā'ah wa tahlīl, diskusi, tanya jawab, dan pembelajaran berbasis teks (text-based learning), di mana siswa diminta mengidentifikasi i'rab, struktur jumlah, dan perubahan bentuk kata.                                                       |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Apa saja kaidah Nahwu yang paling sering muncul atau ditekankan dalam kegiatan pembelajaran Studi Teks?                   | Kaidah Nahwu yang sering ditekankan antara lain:<br>I'rab rafa', nashab, jar, dan jazm<br>Macam-macam alamat I'rab<br>Mubtada' dan khabar<br>Fi'il, fa'il, dan maf'ul bih<br>Jumlah ismiyyah dan fi'liyyah<br>Idhafah dan na'at-man'ut                        |
| 7  | Bagaimana bentuk dan mekanisme evaluasi yang digunakan dalam menilai hasil belajar Studi Teks?                            | Evaluasi dilakukan melalui presentasi secara individu, dan penilaian lisan. Siswa dinilai berdasarkan kemampuan membaca teks, menentukan i'rab, memahami struktur kalimat, serta menjelaskan pemahaman dari teks fiqh.                                        |
| 8  | Bagaimana kondisi dan respons peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Studi Teks?                                      | Secara umum, peserta didik menunjukkan respons yang cukup baik dan antusias, meskipun sebagian masih mengalami kesulitan dalam memahami struktur kalimat Arab. Namun, melalui pembiasaan dan bimbingan bertahap, pemahaman siswa terus mengalami peningkatan. |
| 9  | Apa saja kendala atau faktor penghambat yang dihadapi dalam integrasi pembelajaran Studi Teks dengan Nahwu?               | Kendala yang dihadapi antara lain perbedaan kemampuan dasar kaidah nahwu dan sharaf siswa, serta waktu pembelajaran yang terbatas untuk membahas teks secara mendalam.                                                                                        |
| 10 | Faktor-faktor apa yang menjadi pendukung keberhasilan integrasi antara pembelajaran Studi Teks dan Nahwu di madrasah ini? | Faktor pendukungnya meliputi kompetensi guru dalam bidang Nahwu, shorof dan fiqh, pemilihan teks yang sesuai dengan tingkat siswa, dukungan kurikulum, serta motivasi belajar siswa yang terus ditumbuhkan melalui pembelajaran kontekstual                   |

ب. دليل المقابلة مع طالبات الفصل الحادي عشر د

**Instrumen Wawancara 2**

Narasumber : Diananta Fahma, Aina Haq Ulwiyah

Jabatan : Siswa kelas XI D

Hari/Tanggal : Selasa/13 Januari 2026

Jam : 08.15 WIB

Tempat : Kelas XI D Madrasah Aliyah Muallimin Muallimat

| No | Pertanyaan                                                                                                                              | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Apakah kamu merasa terbantu dalam memahami kaidah Nahwu melalui pembelajaran Studi Teks? apa alasannya?                                 | Iya merasa terbantu, alasannya metode pembelajaran mudah difahami, soalnya gurunya tidak menuntut muridnya harus bisa dan condong pada satu murid, tapi dirangkul semua sehingga tidak langsung diberi semangat dan kepercayaan kalau kau bisa akhirnya mau berusaha. metodenya dipreteli, dijak masuk masuk hingga akhirnya tau, mengingat, belum pernah diajari terus nambah 1 ilmu, terus teringat kembali |
| 2  | Ketika materi Studi Teks memiliki keterkaitan dengan tema atau topik Qawaid Nahwu, apakah hal tersebut membantu menguatkan pemahamanmu? | Sangat membantu, soalnya sering didrill diulas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | Apa kesulitan utama yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran Studi Teks?                                                          | Kadang kalau tidak faham tidak berani tanya, karena dulu ketika MTs ketinggalan materi karena malas, ngantuk, bolos, sehingga merasa tidak pantas bertanya karena lumrahnya teman teman sudah tahu                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | Apa faktor yang membuatmu mudah memahami kaidah Nahwu melalui pembelajaran Studi Teks?                                                  | Karena gurunya. Kadang meskipun lelah tapi memahamkan banget. Studi Teks kan menyangkut Nahwu Shorof juga semua yang mencakup baca kitab. Jadi prakteknya di Studi Teks, jadi bukan sekedar tau tapi faham, tidak bakalan sadar dan faham cuma hafal saja kalau tidak dipraktekkan dalam kalimat                                                                                                              |
| 5  | Sebaliknya, apa faktor yang membuatmu mengalami                                                                                         | Istilahnya terlalu banyak, mulai dari tarkib, babnya, macam2nya, seperti min,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | kesulitan dalam memahami kaidah Nahwu yang terdapat dalam teks yang dipelajari? | fa', lam itu banyak macamnya, kadang pendapat guru beda-beda, guru ini bilang isti'naf, tapi guru ini bilang isti'naf itu tidak ada, adanya ibtida'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Bagaimana teknis evaluasi Studi Teks?                                           | Untuk soalnya biasanya diambil dari kutipan kitab yang sudah dipelajari. Dari kutipan itu, siswa diberi 10 soal. Soalnya mencakup membaca beserta makna, tarkib, i'rab, terjemah, dan juga penjelasan. Sedangkan untuk pelaksanaannya, siswa maju satu per satu dan membaca soal beserta jawabannya secara bergantian sesuai dengan paket, yaitu paket A, B, dan C. Penguji memegang lembar jawaban, sedangkan siswa memegang soal dan membacanya sendiri kemudian langsung menjawab. |

**Lembar Observasi 1**

Waktu Observasi : 07.30 - 08.30, Selasa/13 Januari 2026  
 Tempat Observasi : Kelas XI D  
 Kategori Pengamatan : Implementasi Mata Pelajaran Studi Teks  
 Objek Pengamatan : Guru Studi Teks dan Siswa kelas XI D

| No | Aspek                | Indikator                               | Hasil dan Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Kegiatan pendahuluan | Guru Mengucapkan salam                  | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, sehingga menciptakan suasana awal yang tertib dan kondusif.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                      | Membaca doa                             | Kegiatan dilanjutkan dengan membaca doa bersama dengan berdiri dipimpin oleh salah satu siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    |                      | Apersepsi                               | Beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk maju ke depan kelas guna membaca kitab sebagai materi pembelajaran sebelumnya, disertai dengan pemaknaan dan terjemahannya secara lisan.                                                                                                                                                                                               |
| 2  | Kegiatan inti        | Model, strategi dan metode pembelajaran | Pembelajaran diawali dengan metode ceramah, di mana guru membacakan teks beserta makna dalam bahasa Jawa Pegon disertai simbol-simbol Nahwu, sementara siswa mencatat pada kitab masing-masing. Kegiatan kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok untuk menganalisis teks. Setelah itu, dilakukan sesi tanya jawab antara siswa dan guru untuk memperdalam pemahaman materi. |
|    |                      | Media dan sumber belajar                | Media dan sumber belajar yang digunakan adalah kitab <i>Fathul Qorib al-Mujīb</i> sebagai sumber utama dalam pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                      | Materi yang dipelajari                  | Kitabul Buyu' fasal akad salam, yang berfokus pada makna, terjemah, kaidah Nahwu, i'rab, serta struktur kalimat (tarkīb) dalam teks.                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | Bahasa yang digunakan                              | Bahasa pengantar menggunakan bahasa Indonesia, teks menggunakan bahasa Arab, pemaknaan menggunakan Jawa Pegon, sedangkan terjemah, analisis, dan penjelasan disampaikan dalam bahasa Indonesia.                                                                                                                                                     |
| 3 | Kegiatan siswa     | Keaktifan siswa                                    | Siswa cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama saat membaca teks, diskusi, dan menjawab pertanyaan.                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                    | Partisipasi siswa                                  | Partisipasi siswa terlihat dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab, meskipun belum merata di seluruh siswa.                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                    | Kemampuan mengidentifikasi kaidah Nahwu dalam teks | Sebagian siswa mampu mengidentifikasi kaidah Nahwu, seperti menentukan i'rab dan fungsi kata, namun masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan.                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Lingkungan belajar | Suasana kelas                                      | Suasana kelas relatif kondusif, meskipun terkadang terdapat gangguan kecil selama pembelajaran berlangsung.                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                    | Sarana prasarana                                   | Sarana dan prasarana yang tersedia dalam pembelajaran meliputi ruang kelas, papan tulis, spidol atau kapur, kitab <i>Fathul Qorib al-Mujib</i> sebagai sumber belajar utama, serta buku catatan siswa. Selain itu, tersedia meja yang mendukung kenyamanan belajar, serta lingkungan kelas yang cukup kondusif untuk menunjang proses pembelajaran. |
| 6 | Kegiatan penutup   | Evaluasi dan penugasan                             | Guru melakukan evaluasi melalui tanya jawab untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                    | Membaca doa                                        | Pembelajaran ditutup dengan membaca doa bersama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | Guru Mengucapkan salam | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam sebagai penutup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Kendala          |                        | Sebagian siswa masih memerlukan bimbingan lebih lanjut dari guru dalam memahami materi. Selain itu, terdapat siswa yang kurang berani bertanya dan belum aktif dalam proses pembelajaran. Di samping itu, keterbatasan waktu pembelajaran juga menyebabkan kegiatan pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara mendalam.                                                                 |
| 8 | Faktor Pendukung |                        | Sebagian siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi sehingga berperan aktif dalam pembelajaran dan menciptakan suasana kelas yang hidup. Guru juga menunjukkan keterampilan yang sangat baik dalam penguasaan materi, baik dari aspek kebahasaan maupun isi teks. Selain itu, guru memberikan bimbingan secara optimal dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan efektif. |

## الملحق الثاني: الوثائق عند عملية تعليم دراسة النصوص



أنشطة تعليم دراسة النصوص في الفصل



الأنشطة التمهيديّة: قراءة الكتاب أمام الفصل



المناقشة الجمعيّة



مصدر التعليم: كتاب فتح القريب المحيّب

## الملحق الثالث: الوثائق عند أخذ البيانات



مقابلة مع طالبات الفصل الحادي عشر د،



مقابلة مع مدرس دراسة النصوص

## الملحق الرابع: الوثائق الرسمية

أ. خطاب توصية التحقق من صلاحية أداة البحث

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen dengan judul:

تطبيق مادة دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سوتن  
درجات الثانوية لامونجان

Pada tanggal 16 Desember 2025 yang disusun oleh:

Nama : Hilyah Syarifah  
NIM : 220104110035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

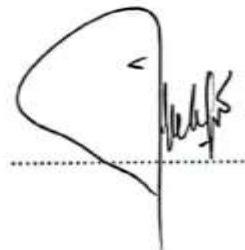
- ☒ 4. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- 5. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
- 6. Belum layak untuk penelitian

Catatan:

instrumen yg dibuat di sesuaikan dg  
data yg di berikan ahli bahasa  
malang

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 16 Desember 2025  
Validator Instrumen



ب. دليل إذن للملاحظة والبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 5280/Un.03.1/TL.00.1/12/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

16 Desember 2025

Kepada

Yth. Kepala MA Muallimin Muallimat Sunan Drajat Lamongan  
di  
Lamongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hilyah Syarifah  
NIM : 220104110035  
Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026  
Judul Proposal : تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات لامونجان

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 87/Un.03.1/TL.01.04/01/2026  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

07 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MA Muallimin Muallimat Sunan Drajat  
di  
Lamongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

|                           |                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama                      | : Hilyah Syarifah                                                                                                |
| NIM                       | : 220104110035                                                                                                   |
| Jurusan                   | : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)                                                                                   |
| Semester - Tahun Akademik | : Genap - 2025/2026                                                                                              |
| Judul Skripsi             | : تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان |
| Lama Penelitian           | : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)                                                                |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ج. دليل شهادة إتمام البحث

**YAYASAN PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT**  
**MA. MU'ALLIMIN MU'ALLIMAT SUNAN DRAJAT**  
SK MENKUMHAM NO. AHU-AH.01.06.0027459 TAHUN 2021  
NPSN : 70034443 NSM : 131235240088  
Alamat : Jln. Raden Qosim Pon. Pes. Sunan Drajat Dsn. Banjarnyar Desa Banjarwati Kec. Paciran Kab. Lamongan  
Kode Pos : 62264 Telp : 0322 665413/ Hp : +6282264456322 Email : mammasundra@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**A-1/299/MA-MMA/YPPSD/III/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **FERI FATHONI, S.S**

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Hilyah Syarifah**

NIM : 220104110035

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan ( FITK)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan kegiatan Penelitian dalam rangka Menyusun Tugas Akhir Perkuliahan,  
di Madrasah Aliyah Mu'allimin Mu'allimat Sunan Drajat terhitung mulai tanggal 14 Januari 2026 sampai  
16 Maret 2026 untuk memperoleh data dengan judul

تطبيق دراسة النصوص في تعزيز فهم القواعد النحوية لدى طلاب مدرسة المعلمين والمعلمات سونن  
درجات الثانوية لامونجان

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

16 Maret 2026  
Kepala Madrasah  
  
**FERI FATHONI, S.S**

المحافظة على القديم الصالح والاخذ بالجديد الاصلح  
*Terwujudnya Kader Ulama' dan Pemimpin yang berwawasan Global*

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حلية شريفة  
مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٢  
الجنس : الأنثى  
الجنسية : إندونيسية  
الوالد : محمد مسعود  
الوالدة : رقية  
العنوان : درجات - باشيران - لامونجان  
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٠٠٧٤٤٢١  
البريد الإلكتروني : [hilyahsyarifah2002@gmail.com](mailto:hilyahsyarifah2002@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| المستوى الدراسي                                       | العام       |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| المدرسة معاونة الابتدائية بانجارواقي باشيران لامونجان | ٢٠٠٨ - ٢٠١٤ |
| المدرسة المتوسطة معلمين ومعلمات سونن درجات لامونجان   | ٢٠١٤ - ٢٠١٧ |
| مدرسة المعلمين والمعلمات سونن درجات الثانوية لامونجان | ٢٠١٧ - ٢٠٢٠ |
| جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج   | ٢٠٢٢ - ٢٠٢٦ |

