

# تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة (CALL) الحاسوبي

رسالة الماجستير

الإعداد:

علماً فهمي عزيزة

رقم التسجيل: 14720066



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

2016م

# تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

الإعداد:

علمًا فهمي عزيزة

رقم التسجيل: 14720066



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

2016م

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة

الحاسوبي (CALL)، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : علما فهمي عزيزة

رقم التسجيل : 14720066

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ 9 يونيو 2016م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور محمد عبد الحميد، رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: 197302011998031002

الأستاذ الدكتور إمام أسراري، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: 196311151986011001

الدكتور حالمي زهدي، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: 198109162009011007

الدكتور راض توفيق الرحمن، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: 197701182003121002

إعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: 195612311983031032

## إقرار الطالبة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الاسم : علما فهمي عزيزة

رقم القيد : 14720066

العنوان : تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، 31 مايو 2016م

الطالبة المقررة

علما فهمي عزيزة

14720066

رقم القيد:

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾))

(يوسف: 2)

"فتفقهوا في السنة، وتفقهوا في العربية،

وأعربوا القرآن، فإنه عربي"

((كتبه عمر إلى أبي موسى الأشعري))

(مأخوذ من مقدمة كتاب فقه اللغة العربية ص. (ح))

## إهداء

يسعدني وقد فضل الله لي بإتمام هذه رسالة الماجستير أن أهديه:

### إلى والدي ووالدتي المحترمين

مربيا روحي طول حياتي، وداوماني بنصائحهما الخالصة والدعاء المستمر لي  
أمد الله في عمرهما وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

### إلى إخوتي المحبوبة

الذي دفعوني بالتشجيعات، عسى أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة  
والأعمال المرضية وكتبه الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور

### إلى أساتيذتي ومشايخي الكرام

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا والذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل  
جزاهم الله أحسن الجزاء

### وإلى زملائي في الله ومن أحبني وأحسن إلى نفسي

راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويوفقه م في جميع الخطوات والله عنده حسن الثواب

## شكر و تقدير

الحمد لله الفتح العليم، الذي أرشد عباده للتعلم والتعليم وجعل العلم سبب النجاة والفوز عند الملك العظيم، والصلاة والسلام على من أرسله الله هاديا الى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الفائزين من صحبته واتباعه بالخلود في دار النعيم. أما بعد :

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل إلى درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى. فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث وهم :

1. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور ويلدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى، كاتب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
5. فضيلة الدكتور بكري بجيت والدكتور راض توفيق الرحمن، مشرفان الذان أفادا الباحثة علما وعمليا ووجه الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيمة الشكر والتقدير.

6. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
7. المكرم أبي إمام معروف الحاج وأمي نور العين الحاجة، وأحب الاعتناء بهم طوال حياتي وهما اللذان لا يملان من إعطاء التشجيع حتى أستطيع أن أنتهي هذه رسالة الماجستير.
8. أخي ليلى نور عارفة وزوجها عبد العزيز دامانهوري و أختي أنيس نورما سبيلا وأخي أحمد حلمي زين الدين وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.
9. زملائي في فصل ف قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا للعام الدراسي 2014 على تشجيعهم فجزاهم الله
10. ولمن لم أذكر اسمه واحدا فواحدا جزاهم الله خير الجزاء على حسن وخلوص أعماله مومقاصدهم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يا رب العالمين.

31 مايو 2016 م

مالانج،

الكاتبة

علمی فهمي عزيزة

رقم القيد: 14720066

## مستخلص البحث

علمي فهمي عزيزة، 2016، تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: 1. الدكتور بكري بنجيت 2. الدكتور توفيق الرحمن

### الكلمات الأساسية : المواقع العربية، تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

التعليم والتكنولوجيا هما شيئان مهمان لا بد على الإنسان أن يعرف تمثيتهما. التعليم بمساعدة التكنولوجيا يستطيع أن يجعل عملية التعليم مريحة وسريعا . ومن أحد الأمثلة في استخدام التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية هي التعليم بمساعدة الموقع العربي. وليست جميع المواقع العربية جودتها جيدة. فلذلك لا بد أن تقوم الباحثة بتحليل المواقع العربية. ثم لمعرفة جودة تلك المواقع العربية قامت الباحثة بالنظر إلى نظرية تعلم اللغة الحاسوبي والبحث عن وجود التناسب بينهما.

ومن المشكلات السابقة وضعت أسئلة هذا البحث هي: (1) كيف محتوى المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)، (2) كيف مظهر المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)، (3) كيف أداء المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL). أما مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي ومنهجه المنهج الوصفي. أما أدوات الجمع لجمع البيانات في هذا البحث هي الوثائق.

أما نتائج هذا البحث، أن المواد التعليمية في موقع

<http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> تتكون من المواد التعليمية العامة التي يستخدمها

المستخدم غالبا يوميا. وأما ترتيب المواد التعليمية فهي من المادة التعليمية السهلة إلى المادة التعليمية الصعبة. وأمكن الطلاب أن يتعلم المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بهذا الموقع ويستطيع أيضا أن يتعلم المفردات والتراكيب. فهذا الموقع هو الموقع الجيد لأن

يكون مصدر التعلم في التعلم الإلكتروني خاصة تعلم اللغة الحاسوبية وأما موقع <http://www.areeg.org> له الوسائل التعليمية التفاعلية الكثيرة و يمكن استخدامها لتعلم اللغة الحاسوبية. ولكن وجود المواد التعليمية المكررة فيه ولا يهتم هذا الموقع بالمهارات اللغوية الأربع. فهذا يجعل هذا الموقع غير جيد للتعلم اللغة العربية الحاسوبية. وأما موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> له ثلاثة مجلدات التي فيها الكتب الإلكترونية واللعبة المتنوعة المناسبة لتعلم اللغة العربية الحاسوبية. ولكن كان هذا الموقع لا يهتم جميع المهارات اللغوية وعناصرها حتى يكون هذا الموقع غير جيد في استخدامه كمصدر تعلم اللغة العربية الحاسوبية. وكان هذا الموقع له اللعبة التعليمية الكثيرة وهذا جيد لأن يستخدمه المستخدم في تعليم اللغة العربية للأطفال. وأما من ناحية المظهر، كانت هذه المواقع العربية الثلاثة لها المظهر الجميلة والجيدة كلها. وأما من ناحية الأداء، كان أداء المواقع العربية الثلاثة جيدة لأن يستخدمها المستخدم في تعلم اللغة الحاسوبية إلا موقع <http://www.areeg.org> لأن ظهر من نتيجة سرعة الموقع أن هذا الموقع بطيء حتى له المشكلة عندما يستخدمه المستخدم في تعلم اللغة الحاسوبية

## ABSTRACT

**Aziza, Ilma Fahmi.** 2016. Arabic Language Learning Website Analysis and Its Relevance to the Theory of Computer Assisted Language Learning (CALL). Thesis. Arabic Education Department. Graduate School. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Advisors: 1)Dr. Bakri Bukhaet, M.A 2)Dr.H. R. Taufiqurrochman, M.A

**Key words:** Arabic Language Learning Website, Computer Assisted Language Learning (CALL)

Education and technology are two things that should be known they development by human. Education with the help of technology can make learning convenient and fast. And that included the use of technology in learning Arabic is learning to use the Website. But, unfortunately, not all learning Arabic website have good quality. Therefore researcher is searching for the Website of learning Arabic. Then, in order to know the quality of the website, researchers need to study the theory of Computer Assisted Language Learning (CALL) and find the relevance between the two.

Departing from this background, the researchers then determine the formulation of the problem as follows: How the content, look and performance learning Arabic website and its relevance to the theory CALL This research approach is qualitative with descriptive method and uses the data collection instruments in the form of documentation.

The results of this study indicate that the material contained on the website <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> consist of general educational material that is often used by the user every day way of presentation starts from material that is easy to difficult material. The skills taught in this website is the skill of listening, speaking, reading, writing and material about the vocabulary and tarkib an-nahwiyah. This website can be used as a source of learning Arabic and in accordance with the CALL. While the website <http://www.areeg.org> there are many interactive learning media that can be used for learning-based CALL. But the shortcomings of this website is there the same material in each chapter in her and classification of different classes with the material classification in Indonesian schools. Then in <http://omarmariam.irsyad.sg> website there are three volumes of e-book is very interesting to use Arabic language learning for children. In this website there are also a variety of game favored by children. But unfortunately this website does not address all the language skills so poorly when used as a learning resource CALL. Then in terms of appearance, the third this website has a great view and interesting. But in terms of performance, the website <http://www.areeg.org> not so good because of the speed of the website is quite slow so less precise when used for learning Arabic with CALL

## ABSTRAK

**Aziza, Ilma Fahmi**, 2016, Analisis Website Pembelajaran Bahasa Arab dan Relevansinya terhadap teori *Computer Assisted Language Learning (CALL)*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Sekolah Pasca Sarjana. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1)Dr. Bakri Bukhaet, M.A 2)Dr.H. R. Taufiqurrochman, M.A

**Kata Kunci:** Website Pembelajaran Bahasa Arab, *Computer Assisted Language Learning (CALL)*.

Pendidikan dan teknologi merupakan dua hal yang harus diketahui perkembangannya oleh manusia. Pendidikan dengan bantuan teknologi dapat membuat proses belajar menjadi nyaman dan cepat. Dan yang termasuk dalam penggunaan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah pembelajaran dengan menggunakan Website. Namun, sayangnya tidak semua website pembelajaran bahasa Arab memiliki kualitas yang baik. Oleh karenanya peneliti tertarik untuk meneliti Website pembelajaran Bahasa Arab. Kemudian agar dapat mengetahui kualitas website tersebut, peneliti perlu mempelajari teori *Computer Assisted Language Learning (CALL)* dan menemukan relevansi antar keduanya.

Berangkat dari latar belakang tersebut, peneliti kemudian menentukan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana konten, tampilan serta performa website pembelajaran bahasa Arab dan relevansinya dengan teori CALL Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif sedangkan metodenya adalah metode deskriptif dan menggunakan instrumen pengumpulan data berupa dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa materi yang terdapat pada website <http://learnarabonline.ksu.edu.sa> terdiri dari materi pendidikan umum yang sering digunakan oleh user setiap hari Cara penyajiannya pun dimulai dari materi yang mudah sampai materi yang sulit. Keterampilan yang diajarkan dalam website ini adalah keterampilan menyimak,berbicara,membaca,menulis serta materi tentang kosa kata dan *tarkib an-nahwiyah*. website ini dapat dijadikan sumber belajar bahasa arab dan sesuai dengan CALL. Sedangkan dalam website <http://www.areeg.org> banyak terdapat media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan untuk pembelajaran berbasis CALL. Namun kekurangan dari website ini adalah terdapat materi yang sama dalam tiap bab nya dan klasifikasi kelasnya berbeda dengan klasifikasi materi pada sekolah Indonesia. Kemudian pada website <http://omarmariam.irsyad.sg> terdapat tiga jilid e-book yang sangat menarik untuk digunakan belajar bahasa Arab bagi anak-anak. Dalam website ini juga terdapat beragam permainan yang digemari oleh anak-anak. Namun sayangnya website ini tidak membahas semua keterampilan bahasa sehingga kurang baik jika digunakan sebagai sumber belajar CALL. Kemudian dari segi tampilan, ketiga website ini memiliki tampilan yang bagus dan menarik. Namun dari segi performa, website <http://www.areeg.org> kurang begitu baik karena kecepatan website ini cukup lambat sehingga kurang tepat jika digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab dengan CALL

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	.....	إقرار الباحثة
هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	الشكر و التقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ك	.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
م	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
ش	.....	قائمة الرسوم البيانية

## الفصل الأول

### الإطار العام

1	.....	أ. خلفية البحث
5	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. أهمية البحث
7	.....	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ..... 8
- ز. الدراسات السابقة ..... 8

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- المبحث الأول : موقع التعلم ..... 15
- المبحث الثاني : تعلم اللغة الحاسوبية (CALL) ..... 38

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. منهج البحث ..... 46
- ب. أدوات البحث ..... 47
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... 47
- د. مصادر البيانات ..... 48
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ..... 49
- و. مراحل تنفيذ الدراسة ..... 50

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

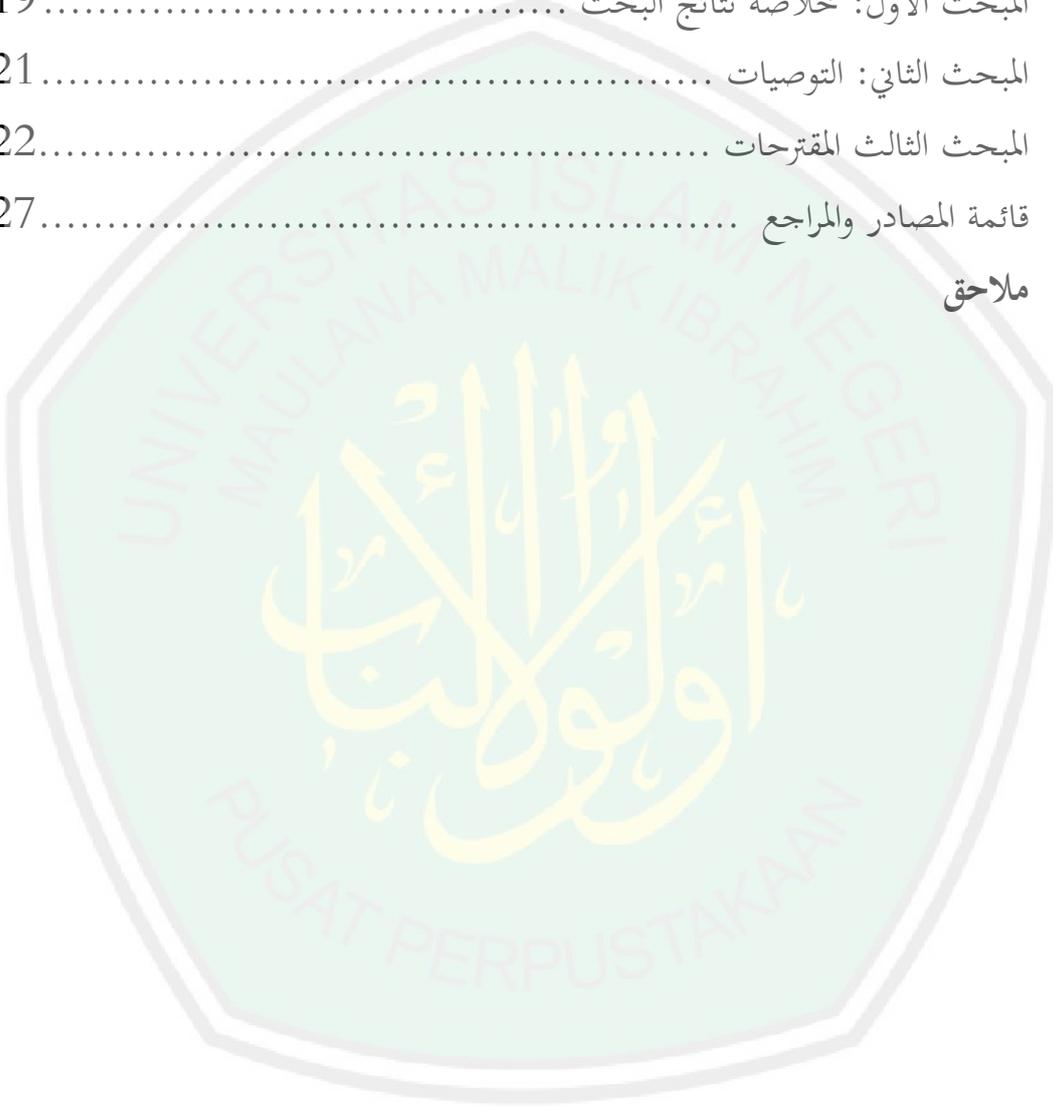
- المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها ..... 64
- المبحث الثاني : مناقشة البحث ..... 199

## الفصل الخامس

### الخاتمة

219	المبحث الأول: خلاصة نتائج البحث
221	المبحث الثاني: التوصيات
222	المبحث الثالث المقترحات
227	قائمة المصادر والمراجع

ملاحق



## قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
1.1	الدراسات السابقة	13
2.1	مزايا التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي	44
4.1	محتوى التعليم في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	58
4.2	محتوى التدريبات في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	70
4.3	محتوى التعليم في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج"	79
4.4	محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج"	80
4.5	الأنشطة التفاعلية في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج" لفصل رياض الأطفال (مستوى الأول)	81
4.6	الأنشطة التفاعلية في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج" لفصل رياض الأطفال (مستوى الثاني)	83
4.7	محتوى في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج" للمرحلة الابتدائية	86
4.8	محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج" للمرحلة الابتدائية	89
4.9	الأنشطة الفاعلية للمرحلة الابتدائية في موقع "أريج"	91
4.10	التدريبات التفاعلية للمرحلة الابتدائية في موقع "أريج"	96
4.11	نماذج التقويم للمرحلة الابتدائية	101

102	محتوى فى الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج" للمرحلة المتوسطة	4.12
105	محتوى تعليم اللغة العربية فى الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج" للمرحلة المتوسطة	4.13
108	الأنشطة التفاعلية للمرحلة المتوسطة	4.14
110	العروض التقديمية للمرحلة المتوسطة	4.15
112	التدريبات التفاعلية للمرحلة المتوسطة	4.16
114	أوراق العمل للمرحلة المتوسطة	4.17
116	نماذج التقييم للمرحلة المتوسطة	4.18
117	محتوى فى الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج" للمرحلة الثانوية	4.19
120	محتوى تعليم اللغة العربية فى الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج" للمرحلة الثانوية	4.20
122	الأنشطة التفاعلية للمرحلة الثانوية	4.21
127	العروض التقديمية للمرحلة الثانوية	4.22
128	التدريبات التفاعلية للمرحلة الثانوية	4.23
132	أوراق العمل للمرحلة الثانوية	4.24
135	نماذج التقييم للمرحلة الثانوية	4.25
146	الرموز ومعناها فى الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	4.26
157	بيان الصورة 4.20	4.27

157	الرموز في موقع "أريج"	4.28
166	بيان الصورة 4.31	4.29
167	الرموز ومعناها في موقع "عمر ومرتم"	4.30
180	استجابة خادام الرمز	4.32
181	الوقت في كل الدولة	4.33
181	الوقت في كل نوع المحتوى	4.34
182	الوقت في كل النطاق	4.35
182	الحجم في كل نوع المحتوى	4.36
183	الحجم في كل النطاق	4.37
183	الطلب في كل نوع المحتوى	4.38
184	الطلب في كل النطاق	4.39
184	عدد الزوار في موقع "العربية التفاعلية"	4.40
186	استجابة خادام الرمز	4.41
187	الوقت في كل الدولة	4.42
187	الوقت في كل نوع المحتوى	4.43
188	الوقت في كل النطاق	4.44
188	الوقت في كل نوع المحتوى	4.45
189	الحجم في كل النطاق	4.46

189	الطلب في كل نوع المحتوى	4.47
190	الطلب في كل النطاق	4.48
193	استجابة خادم الرمز	4.49
194	الوقت في كل الدولة	4.50
195	الوقت في كل النطاق	4.51
195	الوقت في كل نوع المحتوى	4.52
196	الحجم في كل النطاق	4.53
196	الطلب في كل نوع المحتوى	4.54
196	الطلب في كل النطاق	4.55
197	عدد زوار موقع "عمر ومريم"	4.56
202	المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)	4.57
205	المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)	4.58
207	المواد التعليمية في المدرسة الثانوية في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)	4.59
209	المواد التعليمية في موقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها" المناسبة بمنهج 2013 في إندونيسيا	4.60
211	المواد التعليمية في موقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج" المناسبة بمنهج 2013 في إندونيسيا	4.61

213	المواد التعليمية في موقع "عمر ومريم" المناسبة بمنهج 2013 في إندونيسيا	4.62
220	المزايا والعيوب في المواقع العربية	4.63



## قائمة الصوار

رقم	موضوع	صفحة
2.1	هيكل خطي نقي	20
2.2	هيكل خطي بالصفحات الإضافية	21
2.3	هيكل خطي بالصفحات المختارة	21
2.4	هيكل خطي بالصفحات البديلة	22
2.5	هيكل الشبكة	25
2.6	هيكل هرمي وسيع	23
2.7	هيكل هرمي قصير	23
2.8	التعريفات المختلفة للتعليم الإلكتروني	43
4.1	مكان موقع "العربية التفاعلية" في الخريطة	73
4.2	مكان موقع "أريج" في الخريطة	138
4.3	مكان موقع "عمر ومريم" في الخريطة	140
4.4	أول الصفحة في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	145
4.5	الصفحة الرئيسية في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	148
4.6	المواد التعليمية في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	149
4.7	الدرس الأول: استمع	149
4.8	الدرس الثاني: المفردات	149

150	الدرس الثالث : التراكيب	4.9
150	الدرس الرابع : فهم المسموع	4.10
150	الدرس الخامس : تحدث	4.11
150	الدرس السادس : اقرأ	4.12
151	الدرس السابع : اكتب	4.13
151	التدريبات	4.14
151	نصوص فهم المسموع في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"	4.15
152	ملخص المفردات	4.16
153	ملخص المفردات	4.17
154	الفيديو التعليمي	4.18
154	السجل الشخصي	4.19
156	أول الصفحة في الموقع "أريج"	4.20
159	الفصول والمواد التعليمية في الموقع "أريج"	4.21
160	أنواع الأنشطة في الموقع "أريج"	4.22
160	مظهر الأنشطة التعليمية في الموقع "أريج"	4.23
161	مظهر الأنشطة التعليمية في الموقع "أريج"	4.24
161	مظهر العروض التقديمية في الموقع "أريج" 1	4.25
162	مظهر العروض التقديمية في الموقع "أريج" 2	4.26
162	مظهر التدريبات التفاعلية في الموقع "أريج"	4.27
163	مظهر التدريبات التفاعلية في الموقع "أريج"	4.28

164	مظهر أوراق عمل في الموقع "أريج"	4.29
165	مظهر نماذج التقويم في الموقع "أريج"	4.30
166	مظهر الصفحة الرئيسية في الموقع "عمر ومريم"	4.31
168	المجلد الأول	4.32
168	المجلد الثاني	4.33
169	المجلد الثالث	4.34
169	الأنشطة التعليمية في موقع "عمر ومريم"	4.35
170	الكتاب الإلكتروني في موقع "عمر ومريم"	4.36
170	الكتاب الإلكتروني في موقع "عمر ومريم"	4.37
171	مظهر لعبة خطية في موقع "عمر ومريم"	4.38
171	مظهر لعبة خطية في موقع "عمر ومريم"	4.39
172	مظهر لعبة التسمية في موقع "عمر ومريم"	4.40
172	مظهر لعبة التسمية في موقع "عمر ومريم"	4.41
173	مظهر لعبة ملء الفراغ في موقع "عمر ومريم"	4.42
173	مظهر لعبة ملء الفراغ في موقع "عمر ومريم"	4.43
174	مظهر التدريبات المصورة في موقع "عمر ومريم"	4.44
174	مظهر التدريبات المصورة في موقع "عمر ومريم"	4.45
175	مظهر صورة مقاطعة في موقع "عمر ومريم"	4.46

175	مظهر صورة مقاطعة في موقع "عمر ومريم"	4.47
176	مظهر صورة مقاطعة في موقع "عمر ومريم" 2	4.48
176	مظهر تلوين الصورة في موقع "عمر ومريم"	4.49
177	مظهر تلوين الصورة في موقع "عمر ومريم"	4.50
177	مظهر جعل القصص المصورة في موقع "عمر ومريم"	4.51
178	مظهر جعل القصص المصورة في موقع "عمر ومريم"	4.52
178	مظهر فيديو في موقع "عمر ومريم"	4.53
179	مظهر فيسبوك لموقع "عمر ومريم"	4.54
185	نتيجة سرعة موقع "العربية التفاعلية"	4.56
185	نتيجة الموقع "العربية التفاعلية" ب	4.57
191	عدد زوار موقع "أريج"	4.58
191	عدد زوار موقع "أريج" 2	4.59
192	نتيجة سرعة موقع "أريج"	4.60
192	نتيجة الموقع "أريج" ب gtmetrix.com	4.61
198	نتيجة موقع "عمر ومريم"	4.62
198	نتيجة الموقع "عمر ومريم" ب gtmetrix.com	4.63
200	خلاصة نظرية تعلم اللغة الحاسوبي	4.64

216	خلاصة تناسب موقع "العربية التفاعلية" ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي	4.65
217	خلاصة تناسب موقع "أريج ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي	4.66
218	خلاصة تناسب موقع "عمر ومريم" ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي	4.67





## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ - خلفية البحث

في هذا العصر، التعليم والتكنولوجيا هما شيئان مهمان لا بد على الإنسان أن يعرف تنميتهما. كثير من الخبراء يوافقون بتلك العبارة ويرون أن التكنولوجيا والتعليم لهما منافع كثيرة في حياة الإنسان. قال مالك فاجار أن التعليم هو قوة مؤسسية للدولة التي تريد أن تكون دولة متقدمة.<sup>1</sup> وقال ألفين توفلير أن أكبر قوة في العالم في هذا الزمان هو العلوم والتكنولوجيا.<sup>2</sup> أما ماستوهو يقول أن الثورتان العظيمتان التي يجعل تسريع التحول سريعاً جداً هي ثورة العلوم وثورة الاقتصاد، وهذه الثورة تطورت إلى ثورة تكنولوجية المعلومات.<sup>3</sup> ثم رأى نانانج فتاح أن تطور العلوم والتكنولوجيا يستطيع أن يسرّع تطور الاقتصاد و الصناعة، التي يعطي أثراً مهماً للمجال التعليمي.<sup>4</sup> من تلك الآراء، ظهر أن التكنولوجيا هو شيء مهم في حياة الإنسان و استخدام يستطيع أن يجعل كل عمل شخص سهلاً لأن التكنولوجيا لا يحدد بالزمان والمكان المعين. تكنولوجيا يستطيع أن يجعل وجبات الإنسان أسهل وأسرع في عملها. ففي هذا العصر كان الإنسان قد استخدم

<sup>1</sup> A. Malik Fadjar, *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Fajar Dunia, 1999), hlm. 157

<sup>2</sup> Jamal Ma'ruf Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 5

<sup>3</sup> M. Mastuhu, *Sistem Pendidikan Nasional Visioner* (Tangerang: Lentera Hati, 2007), hlm. 49-50

<sup>4</sup> Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 2008), hlm v

التكنولوجيا لتساعده إما في المجال الإقتصادي وإما في المجال الاجتماعي وإما في المجال التعليمي.

استخدام التكنولوجيا في التعليم له غرض لحل المشاكل التي تحدث في عملية التعليم ولتحقيق بعض الأهداف المرجوة، وهذا هو وفقا مع رأي ميارسو أن تعلم التكنولوجيا هو النظام الذي أنشئ من قبل البشر لأغراض خاصة، والتي في جوهرها هو ل لتسهيل على الإنسان في تخفيف جهوده.<sup>5</sup> وقال مولياسا أن كثرة الاتصالات في المجتمع يوجب كل الإنسان لاتباعها وفهمها لكي لا يكون الإنسان تقليديا. فلذلك لا بد على المعلم أن لا يستخدم مصادر التعليم في المدرسة فقط ولكن يستخدم أيضا مجالات وجرائد والشبكة الدولية لكي يستطيع أن يتعلم الطلاب ما حسب زمانهم.<sup>6</sup> هذه العملية لا بد ليعملها لكي ينال الطلاب أهداف التعليم الوطني في وسط المسابقة الدولية.<sup>7</sup> فمن هذا، تستطيع أن تستنبط الباحثة أن استخدام التكنولوجيا في التعليم هي شئ مهم جدا في هذا الزمان. التعليم بمساعدة التكنولوجيا يستطيع أن يجعل عملية التعليم مريحا وسريعا. فلذلك لا بد على المعلم أن يستخدم التكنولوجيا وسيلة للتعليم لكي تكون العملية التعليمية فعالة.

<sup>5</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media, 2004), hlm. 194

<sup>6</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan* (bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 177

<sup>7</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 7

ومن أحد الأمثلة في استخدام التكنولوجيا للتعليم هي التعليم بمساعدة الحاسوب والشبكة الدولية. التعليم بمساعدة الحاسوب هو من تطبيق نظرية تكنولوجيا التعلم التي يتطور تطورا كبيرا حتى تظهر النظريات الأخرى التفصيلية الجديدة. في مجل تعليم اللغة، تلك النظرية يعرف بمصطلح تعلم اللغة الحاسوبي أو (Computer Assisted Language Learning (CALL)

التعليم بمساعدة الحاسوب يجعل المعلم أن يختار الوسيلة التعليمية لعملية تعليمه. ويمكن للمعلم أن يستخدم الشبكة الدولية كوسيلة تعليمه، لأن فيها كثير من الوسائل التعليمية يستطيع أن يستخدمها في عملية التعليم مجانا وحيد. باستخدام الحاسوب والشبكة الدولية في تعليم اللغة، يستطيع المعلم أو الطلاب أن ينال المعلومات من موقع التعلم المرادة والمناسبة بالمواد التعليمية التي يتعلمونها. ولكن مع ذلك، هناك المشكلة الموجودة في استخدام موقع التعلم كمصدر التعليم وهي ليس من جميع موقع التعلم مناسبة بنظرية التعليم.<sup>8</sup> فلذلك لا بد على المعلم والطلاب أن يختاروا تلك مواقع التعلم احتيايا دقيقا لكي لا يخطئ في الاختيار.

في اختيار مواقع التعلم، لا بد على المستخدم أن يهتم بمحتوى ذلك الموقع، لأن مع معرفة محتوى موقع التعلم يستطيع المستخدم أن يختار موقع التعلم الجيد التي تناسب بأهداف تعليمه. وناحية آخر يمكن أن يهتمها المستخدم قبل أن يستخدم مواقع التعلم هي معرفة مظهر المواقع وأدائها. مع

<sup>8</sup> Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 274

معرفة مظهر المواقع وأدائها، يستطيع المستخدم أن يختار أحسن المواقع له لأن المظهر والأداء يتأثران إلى التشجيع في مواصلة عملية التعليم.

نظرا إلى ذلك، تريد الباحثة تحليل مواقع التعلم خاصة مواقع تعليم اللغة العربية ومعرفة تناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)، ولكن ليست جميع مواقع تعليم اللغة العربية تحللها الباحثة في هذا البحث. تريد الباحثة أن تختار مواقع تعلم اللغة العربية التي يمكن أن يستخدمها الطالب في المستوى الابتدائي. اختارت الباحثة ثلاثة المواقع وهي <http://www.areeg.org> و <http://omarmariam.irsyad.sg> و <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> في هذا البحث لأن هذه المواقع الثلاثة يمكن أن يستخدمها الطالب في المستوى الابتدائي.

اختارت الباحثة موقع <http://www.areeg.org> لأن هذا الموقع هو موقع التعلم الإلكتروني لتعلم اللغة العربية التي فيه جميع الفصول الدراسي. واختارت الباحثة موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> لأن هذا الموقع يستطيع أن يتعلم به المبتدئ من جميع العمر. واختارت الباحثة موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> لأن هذا الموقع يستطيع أن يتعلم به المبتدئ من مرحلة الأبناء.

اعتمادا من الخلفية قد سبق ذكرها، تريد الباحثة أن تكتب البحث تحت الموضوع "تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)".

## ب - أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث، فوضعت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

1. كيف محتوى المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL)؟
2. كيف مظهر المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL)؟
3. كيف أداء المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL)؟

## ج - أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:

1. تحليل محتوى المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL)
2. تحليل مظهر المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL)
3. تحليل أداء المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي  
(CALL).

## د - أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين

كما يلي:

## 1. الجانب النظري

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مدخلا نافعا نظريا في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم.

## 2. الجانب التطبيقي

- للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة التعلم والمعرفة في المستقبل.

- للمعلم

أن يكون هذا البحث مساعدا لمعلمي اللغة العربية في تطبيق

تكنولوجيا التعليم خاصة ما يتعلق بمواقع تعليم اللغة العربية

- للطلاب

أن يكون هذا البحث مساعدا للطلاب في تعلم اللغة العربية الذاتي

باستخدام مواقع تعليم اللغة العربية وهم يستطيعون أن يختاروا مواقع

تعليم اللغة العربية الجيدة والمناسبة بحاجتهم.

- للقارئ

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ومساعدة في زيادة المراجع

خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم وموقع التعلم ونظرية تعلم اللغة

الحاسوبي (CALL)

هـ - حدود البحث:

### 1. الحد الموضوعي

في هذا البحث ركزت الباحثة على المواقع العربية التالية:

أ) <http://www.areeg.org>

ب) <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

ج) <http://omarmariam.irsyad.sg>

اختارت الباحثة موقع <http://www.areeg.org> لأن هذا الموقع هو موقع التعلم الإلكتروني لتعلم اللغة العربية التي يمكن أن يستخدمه الطالب في المستوى الابتدائي وفيه الفصول الدراسي من رياض الأطفال حتى المرحلة الثانوية. واختارت الباحثة موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> لأن هذا الموقع يستطيع أن يتعلم به المبتدئ من جميع العمر. واختارت الباحثة موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> لأن هذا الموقع يستطيع أن يتعلم به المبتدئ من مرحلة الأبناء ومعه لغة الملاوية.

### 2. الحد المكاني

يجري هذا البحث لعنوان الشبكة الدولية <http://www.areeg.org>

و <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> و <http://omarmariam.irsyad.sg>

وقامت الباحثة بالبحث من مدينة مالانج جاو الشرقية.

### 3. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام 2015-2016 م.

## و - تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي تشرحها الباحثة فيما يلي:

### 1 - موقع التعلم

المفهوم الاصطلاحي من الموقع هو عبارة عن مجموعة الصفحات الإلكترونية الذي لخص في المجال أو النطاق الفرعي، وهو موجود في الشبكة العالمية (WWW) في الإنترنت.<sup>9</sup> فموقع التعلم هي المواقع (ويب) المستخدمة لمساعدة عملية التعليم.

### 2 - تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

هي التعلم المدعم بالكمبيوتر يعني نشاط التعلم ال ذي يستخدم وسائل الإعلام الكمبيوتر باستخدام برامج أو النظام الذي يتيح للطلاب للتفاعل مع وسائل الإعلام<sup>10</sup>

## ز - الدراسات السابقة

وبعد الرجوع إلى المكتب ات والشبكة الدولية ، لم تجد الباحثة دراسة تتحدث عن موضوع البحث الذي تقوم الباحثة بدراستها بل وجدت دراسة معينة يستفاد منها في جوانب موضوع الدرس، ومن تلك الدراسات:

<sup>9</sup> مأخوذة في التاريخ 15 نوفمبر 2015 في الساعة 20.05 <http://www.kamusilmiah.com/it/sejarah-world-wide-web>

<sup>10</sup> Hartoyo,. *Individual Differences in Computer Assisted Language Learning (CALL)*. (Semarang: Pelita Insani. 2008) hlm. 21

1 - إخوان سيودي وآخرون. (2007م) تحت موضوع تطوير تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) للفصل الأول من المدرسة الابتدائية فوتر بانجسا دفوك.<sup>11</sup>

منهج هذا البحث فهو المنهج التطويري. والأهداف من هذا البحث هي معرفة كيفية تطوير طريقة جديدة لتعليم المفردات في اللغة الإنجليزية باستخدام تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب (CALL) و مدى فعاليتها.

فالناتجة من هذا البحث: هي أنّ كيفية تطوير طريقة جديدة لتعليم المفردات في اللغة الإنجليزية باستخدام تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب (CALL) يمر بأربع مراحل، هي: دراسة مبدئية، تطوير المواد، التحسين، والتطبيق. وأن هذه الطريقة فعالة لأن التلاميذ أُنجذبوا لتعلم المفردات بعد استخدام هذه الطريقة بدلا من الطريقة التقليدية.

2 - أحمد رفيعي (2010م) تحت موضوع تطوير نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لترقية كفاءة المفردات في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية للفصل السابع<sup>12</sup>

منهج هذا البحث فهو المنهج التطويري. والأهداف من هذا البحث هي (1) لمعرفة حالة التعليم في المدرسة الحكومية (2) لتطوير

<sup>11</sup> إخوان سيودي وآخرون. تطوير تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب (CALL/Computer Assisted Language Learning)، للفصل الأول من المدرسة الابتدائية فوتر بانجسا دفوك. 2007 (كلية الآداب واللغة. جامعة غونادارما. رسالة غير منشورة)، صفحة الملخص.  
<sup>12</sup> أحمد رفيعي. تطوير نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لترقية كفاءة المفردات في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية للفصل السابع. 2010م (جامعة التعليم إندونيسيا. رسالة غير منشورة)، صفحة الملخص.

نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) من ناحية المواد التعليمية وعملية التعليم والمظهر والبرامج (3) لمعرفة ترقية كفاءة التلاميذ في المفردات لمهارة الكلام بعد استخدام نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) المطور (4) لكشف العوامل المدعمة والعوامل المثبطة التي تـ وثر في التطوير نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

فالنتيجة من هذا البحث: هي أن نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) يؤثر في كفاءة التلاميذ في المفردات لمهارة الكلام. لأن بعد قام الباحث بالتجربة إلى المجموعتين، فنال الباحث أن معدل نتائج الامتحان البعدي في المجموعة التجريبية أحسن من معدل نتائج الامتحان القبلي.

3 - ويداواني وآخرون (2013م) تحت موضوع تطبيق تعلم اللغة

الحاسوبي (CALL) بوسيلة فيديو لترقية نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٣</sup>

منهج هذا البحث فهو المنهج الإجمالي. والأهداف من هذا

البحث هي (1) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام خاصة في مادة

اللغة الإنجليزية (2) لمعرفة استجابات الطلاب عن تطبيق تعلم اللغة

الحاسوبي (CALL) بوسيلة فيديو.

فالنتيجة من هذا البحث: هي أن تطبيق تعلم اللغة الحاسوبي

(CALL) بوسيلة فيديو يستطيع أن يرقى نتائج تعلم الطلاب خاصة في

مهارة الكلام لمادة اللغة الإنجليزية. في الامتحان القبلي للدور الأول

<sup>١٣</sup> ويداواني وآخرون، تطبيق تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) بوسيلة فيديو لترقية نتائج تعلم الطلاب . 2013م (قسم تكنولوجيا التعليم، كلية الدراسات العليا جامعة التعليم كانشا سينجاراجا، بالي. رسالة إلكترونية منشورة)، صفحة الملخص.

، كانت معدل نتائج الطلاب 48,6 وكانت معدل نتائج الطلاب في الامتحان البعدي للدور الأول هي 73,21 بالنسبة المئوية في الكمال حول 50%. أما في الدور الثاني معدل نتائج الطلاب في الامتحان القبلي هي 71,07 و في الامتحان البعدي هي 86,07 بالنسبة المئوية في الكمال حول 100%.

#### 4 - لاسرو ساغالا ( 2014م) تحت موضوع تصميم برنامج اللغة الإنجليزية لطلبة روضة الأطفال باستخدام طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)<sup>١٤</sup>

منهج هذا البحث فهو المنهج التطويري. والأهداف من هذا البحث هي (1) لمعرفة عملية التعليم في روضة الأطفال . (2) لتطبيق طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) في تصميم عملية تعليم اللغة الإنجليزية الأساسية في مرحلة روضة الأطفال. (3) لتصميم البرنامج التعليمي في مادة اللغة الإنجليزية لمرحلة روضة الأطفال. فالنتيجة من هذا البحث هي أن الوسيلة التعليمية المستخدمة في روضة الأطفال هي السبورة، وبعد أن يغيرها بالحاسوب فطلبة روضة الأطفال يشعرون بالحماسة والسعادة في عملية التعليم. وكانت البرنامج المصممة باستخدام طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) يستطيع أن يجعلها مصدر التعليم لأن فيها المواد التعليمية والتدريبات الجذابة حتى تكون عملية التعليم فعالة.

<sup>١٤</sup> لاسرو ساغالا. تصميم برنامج اللغة الإنجليزية لطلبة روضة الأطفال باستخدام طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (CALL). 2014م. (قسم تكنولوجيا المعلومات، جامعة إدارة المعلومات والكمبيوتر بودي دارما ميدان. رسالة إلكترونية منشورة)، صفحة الملخص.

5 - بامبانج جاتي فورنومو و توبي هيدايات (2015م) تحت موضوع تطوير

برنامج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لدرس ماتريكس كالوسيلة

التعليمية لطلبة المدرسة (بالتطبيق في طلبة قسم الثاني عشر

بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بانجون تافان)<sup>١٥</sup>

منهج هذا البحث فهو المنهج التطويري. والأهداف من هذا

البحث هي لتطوير الوسيلة التعليمية التي تستطيع أن ترقى اهتمام تعلم

الطلبة وإنجازهم في مادة الرياضيات خاصة في درس ماتريكس ل طلبة

قسم الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بانجون تافان.

فالنتيجة من هذا البحث: أن تصميم هذه الوسيلة التعليمية

مناسبة بمراحل دور تصميم الوسيلة التعليمية الجيدة وبعد ما جرب هذه

الوسيلة التعليمية فقد عملت الوسيلة التعليمية عملا جيدا ومناسبة

بوظائفها، مثل تقديم درس ماتريكس و تقديم التدريبات وغير ذلك.

من تلك البحوث، عرفت الباحثة أنّ هذا البحث يختلف عن البحوث

السابقة، لأنّ الباحثة ركزت هذا البحث على تحليل موقع التعلم (ويب) لتعلم اللغة

العربية وفقا بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) ولمعرفة الفرق والمساواة بين تلك

البحوث وهذا البحث، فعرضت الباحثة في الجدول التالي:

<sup>١٥</sup> بامبانج جاتي فورنومو و توبي هيدايات. تطوير برنامج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لدرس ماتريكس كالوسيلة التعليمية لطلبة المدرسة (بالتطبيق في طلبة قسم الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بانجون تافان). 2015م. (قسم تكنولوجيا المعلومات، جامعة إدارة المعلومات والكمبيوتر أميكوم جوكجاكارتا. رسالة إلكترونية منشورة)، صفحة الملخص.

جدول 1.1  
الدراسات السابقة

أصالة هذا البحث	الفرق	المساواة	الموضوع	اسم الباحث والسنة	رقم
	يركز على تطوير البرامج أو الوسيلة التعليمية		تطوير تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) للفصل الأول من المدرسة الابتدائية فوترًا بانجسا دفوك	إخوان سويودي وآخرون (2007م)	1
تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)	يركز على تطوير البرامج أو الوسيلة التعليمية ويركز إلى مهارة الكلام فقط	يبحث عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)	تطوير نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لترقية كفاءة المفردات في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية للفصل السابع	أحمد رفيعي (2010م)	2
	يركز على تطبيق البرامج ونظر إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب		تطبيق تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) بوسيلة فيديو لترقية نتائج تعلم الطلاب	ويدياواتي وآخرون (2013م)	3
	يركز على تصميم برنامج اللغة الإنجليزية		تصميم برنامج اللغة الإنجليزية لطلبة روضة الأطفال باستخدام طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)	لاسرو ساغالا (2014م)	4

	بركر على تطوير الوسائل التعليمية		تطوير برنامج تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) لدرس ماتريكس كالوسيلة التعليمية لطلبة المدرسة (بالطبيق في طلبة قسم الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بانجون تافان)	بامبانج جاتي فورنومو و توني هيدايات (2015م)	5
--	--	--	--	--	---



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : موقع التعلم

هذا البحث يتكلم عن تحليل المواقع العربية، فلذلك في هذا المبحث سيبحث عن مفهوم الموقع و تاريخ وجود الموقع وأنواع الموقع وهيكل الموقع و التعليم باستخدام الموقع والموقع كالوسيلة التعليمية ومبادئ التعلم القائم على الموقع.

#### أ. مفهوم الموقع

الموقع أو *World Wide Web (WWW)* هي من إحدى الخدمات حصلها مستخدم الحاسوب الذي يتصل بالشبكة الدولية. الموقع في أول وجوده هي فضاء المعلومات في الإنترنت باستخدام تكنولوجيا النص التشبعي، يقود الموقع مستخدمه لاكتشاف المعلومات باتباع صلة الموجودة في وثيقة الموقع المعرضة في متصفح الموقع.<sup>16</sup>

قال كوبي (*coupey*) الموقع هو الشبكة من البيانات الإلكترونية المذكور بصفحة الويب التي فيه النص والبياني والشكل السمعي وشكل الفيديو. تلك البيانات يتكامل بالتناسب التشبعي.<sup>17</sup>

المفهوم الاصطلاحي من الموقع (ويب) هو عبارة عن مجموعة الصفحات الإلكترونية الذي لخص في المجال أو النطاق الفرعي، وهو موجود في الشبكة

<sup>16</sup> Betha dan Husni I. Pohan. *Pemrograman Web dengan HTML*. (Bandung: Informatika, 2002), 1

<sup>17</sup> Coupey, Eloise (2001), *Marketing and the Internet: Conceptual Foundation*. Prentice-Hall, Upper Saddle River, New Jersey. hlm. 127

العالمية (WWW) في الإنترنت.<sup>18</sup> الموقع (ويب) هو عبارة عن مجموعة من وثيقة ويب التي تنتشر في خوادم الكمبيوتر المتعددة في جميع أنحاء العالم وتوصيلها إلى الشبكة تسمى شبكة الإنترنت و الموقع هو ما يقرب من 80% في خدمة الإنترنت.

وفقا مع تطوير تكنولوجيا المعلومات بشكل سريع جدا، شهد الموقع أيضا نموا كبيرا<sup>19</sup>. العامل الرئيسي الذي يجعل الموقع سريعة في النمو لأن انتشار المعلومات من خلال الموقع سرعة جدا و تغطي مساحة واسعة في العالم، وليس على سبيل الحصر من خلال المسافة والوقت، بالإضافة إلى ذلك، اليوم كانت من اتجاهات الجديدة هي جعل موقع شخصي.

### ب. تاريخ وجود الموقع

في سنة 1993م، طوّر فريق بيرنيرس لي (Berners-Lee) والباحث الآخر في جنيف - سويسري طريقة لإعطاء البيانات بين زميله باستخدام الشيء يسمى بالنص التشعبي. المستخدم في جنيف - سويسري يستطيع أن يعرض البيانات في شاشة الحاسوب باستخدام برنامج المتصفح الجديد.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> <http://www.kamusilmiah.com/it/sejarah-world-wide-web> diakses pada 15 November 2015 pukul 21.13 WIB

<sup>19</sup> Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Referensi, 2012), hlm.18

<sup>20</sup> Betha dan Husni I. Pohan. *Pemrograman Web ...*, hlm. 2

الرموز الخاصة يدرجها إلى هذه الوثائق الإلكترونية يمكن للمستخدم أن يطررها من إحدى الوثيقة إلى الوثيقة الأخرى في الشاشة باختيار أحد التناسب الشعبي<sup>21</sup>.

يدخل قدرة الشبكة الدولية إلى هذا المتصفح حتى يستطيع أن يطرر من إحدى الوثيقة إلى الوثيقة الأخرى لا من أحد الحاسوب فقط ولكن يطرر إلى الوثيقة الأخرى من الموجودة في الحاسوب البعيد. كان الباحث يستطيع أن يرسل الملفات من الحاسوب البعيد إلى النظام المحلي. وكان تلك النتيجة الآن يسماه بالموقع أو *World Wide Web (WWW)*<sup>22</sup>.

### ت. أنواع الموقع

قال عبد القادر أن أنواع الموقع من ناحية تحويله نوعان. وهي:<sup>23</sup>

#### 1. التحويل عند الزبون

تقنية جانب العميل هي تكنولوجية برمجية الموقع التي يشغل العميل الحاسوبي النصي بدون التفاعل بخادم قاعدة البيانات. في هذه التكنولوجية رمز البرنامج النصي يتعلق كثيرا بالمتصفح الذي يستخدمه المستخدم. ومن

لغة برمجها هي Vb Script, Java Applets, Java Script

<sup>21</sup> Bertha dan Husni I. Pohan. *Pemograman Web...*, hlm. 2

<sup>22</sup> Bertha dan Husni I. Pohan. *Pemograman Web...*, hlm. 3

<sup>23</sup> Abdul Kadir, *Javascript & JQuery* (Yogyakarta: Andi Offset, 2013), hlm. 2-3

## 2. التحويل عند الخادم

التحويل عند الخادم هو رمز البرنامج النصي الذي يرتب برنامج الموقع لكي يستطيع أن يشغله في الخادم، ثم نتيجة تحويله يرسل إلى المتصفح في شكل HTML النقي حتى يستطيع أن يقدمه المستخدم. ومن أمثلة لغة برمجتها PHP, ASP, CGI هي

والموقع أو ويب له أنواع كثيرة، وفقا على أهدافه وصفاته. أما تقسيم الموقع أو ويب على أساس صفاته هي:<sup>٢٤</sup>

### 1. الموقع الحيوي

وهو الموقع الذي فيه المحتوى المتغير دائما كل لحظة. ومن أمثلته هي موقع الأخبار.

### 2. الموقع الثابت

وهو الموقع الذي يتغير محتواه في وقت نادر. ومن أمثلته هو موقع الشخصية المنظمة.

أما أنواع الموقع من ناحية أهدافه هي:

### 1. الموقع الشخصي

وهو المواقع التي تحتوي على معلومات شخصية الفرد

### 2. الموقع الشركي

وهو الموقع الذي ملوك لشركة معينة

<sup>24</sup>Yuhfizar, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Mangement System Joomla CMS*, Jakarta : PT Gramedia, 2009), hlm.2

### 3. الموقع البوابي

وهو المواقع التي لديها الكثير من الخدمات .بدءا من خدمة الأخبار والبريد الإلكتروني وغيرها من الخدمات.

### 4. الموقع المجموعي

وهو الموقع الذي أهدافه لوسيلة للمناقشة من الفقرات السابقة، عرفت الباحثة أن هناك كثير من أنواع الموقع أو ويب. والموقع التعليمي عادة هو من أمثلة الموقع الثابت لأن الموقع التعليمي لا يغير محتواه في وقت نادر. ويمكن الموقع التعليمي من أنواع الموقع البوابي لأنه له كثير من الخدمات.

### ث. هيكل الموقع

هيكل الموقع هو منظمة الصفحة و أخذوذ الزوار في وصول إلى الموقع. قال أندي أن كل صفحة الموقع ستتصل بالصفحة الأخرى، ومن الاهتمام هو كيف جعل مستخدم الموقع يدافئ بتلك الصفحات<sup>٢٥</sup> مصمم الموقع لا بد عليه أن يجعل هيكل الموقع الجيد لأن مع جعل هيكل الموقع الجيد سينال أرباحا كثيرة ومنها:<sup>٢٦</sup>

1. يستطيع أن يرسل الرسالة إلى مستخدم الموقع
2. مستخدم الموقع يستطيع أن يفهم الموقع بالسهولة حتى سوف يستخدم ذلك الموقع مرة أخرى في المستقبل.

<sup>25</sup> Andi. *Menjadi Seorang Desainer Web*. (Yogyakarta: Andi Offset. 2005), hlm. 141

<sup>26</sup> Andi. *Menjadi Seorang ...*, hlm. 142

3. الموقع يستطيع أن يطرره بالسهولة في المستقبل

4. يستطيع أن يخفض تكاليف المستخدم، لأن مع هيكل الموقع الجيد،

سيستخدم المستخدم الموقع بالسهولة والسرعة.

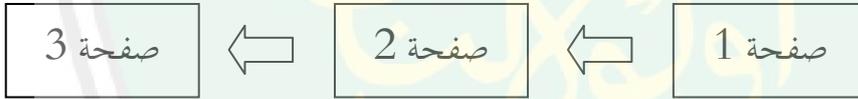
٢٧

أما أنواع هيكل الموقع هي:

1. هيكل خطي

أ) هيكل خطي نقي

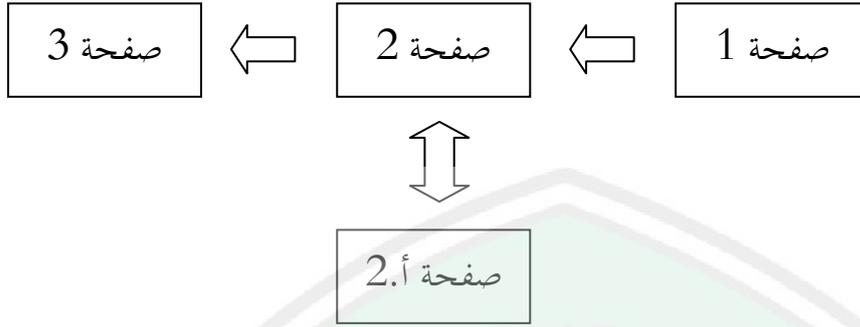
هيكل خطي نقي عادة يُستخدم في الموقع الصغير مثل الموقع الشخصي الذي يتكون من 4-10 صفحات. هذا الهيكل يناسب لعرض المحتويات التي تشرح الموضوع المعين. بهيكل خطي نقي، يرجى للمستخدم أن يقرأ كل الصفحات في الموقع متعاقبة.



صورة 2.1: هيكل خطي نقي

ب) هيكل خطي بالصفحة الإضافية

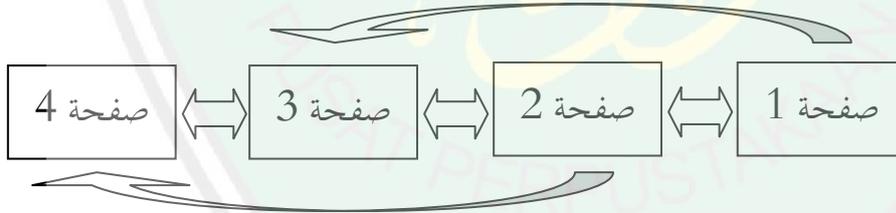
هيكل خطي بالصفحة الإضافية يُستخدم لشرح المحتويات مثل هيكل خطي نقي. الفرق بينهما هو الشرح المنفصل عن بعض المحتويات وُضع في الصفحة الإضافية حتى يستطيع المستخدم أن يصل إلى الصفحة المرادة بدون وصول إلى الصفحة الإضافية إذا كان المستخدم لا يحتاج إليها.



صورة 2.2: هيكل خطي بالصفحات الإضافية

### ج) هيكل خطي بالصفحات المختارة

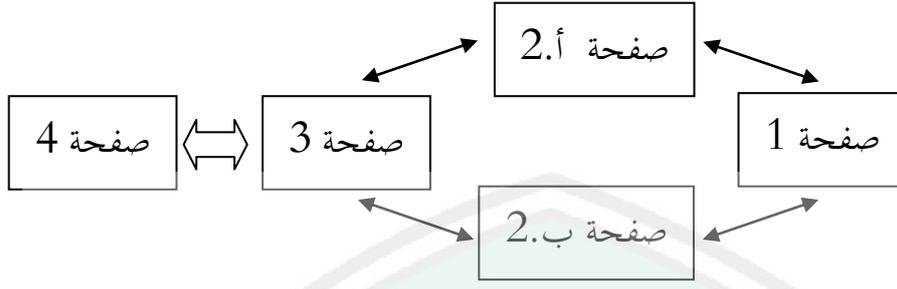
في هذا الهيكل، المستخدم يستطيع أن يختار الصفحات المرادة بدون وصول إلى الصفحة قبلها أو بعدها. هذا الهيكل مناسبة لاستخدامها في عرض المعلومات الخفيفة مثل المقالات الإخبارية التي لا يطالب المستخدم لمعرفة المعلومات تدريجياً.



صورة 2.3: هيكل خطي بالصفحات المختارة

### د) هيكل خطي بالصفحات البديلة

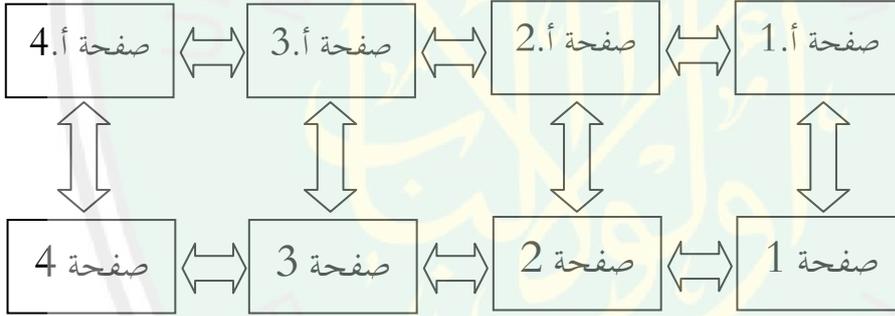
في الحقيقة، أن هذا الهيكل متساويان مع هيكل خطي نقي. أن الفرق بينهما في وجود الصفحات البديلة للمستخدم. وظيفة من هذا الهيكل هي شرح كل الصفحات التي معها الصفحات البديلة.



صورة 4: هيكل خطي بالصفحات البديلة

## 2. هيكل الشبكة

هيكل الشبكة هو توسيع من هيكل خطي نقي. هذا الهيكل يتضمن هيكل خطي بالصفحات البديلة وهيكل خطي بالصفحات الإضافية.



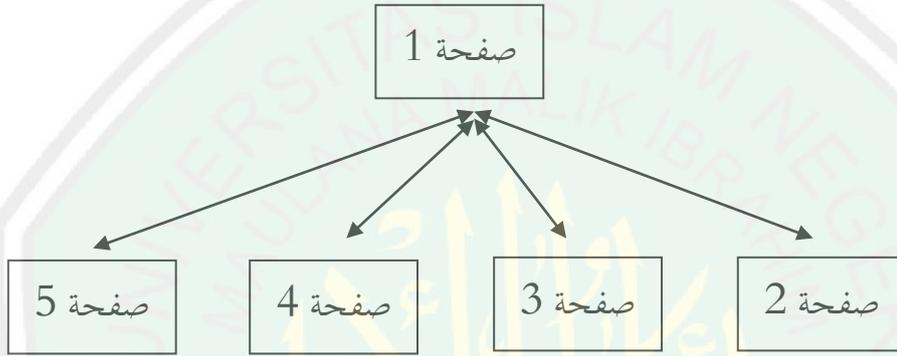
صورة 2.5: هيكل الشبكة

## 3. هيكل هرمي

هيكل هرمي مرين وسهل للتطوير. هيكل هرمي يستخدم الأدلة الفرعية وتشكيل المستوى الأدنى. الملفات التي لها نفس الخصائص ستجمع في أحد الدليل.

### أ) الهيكل الهرمي الواسع

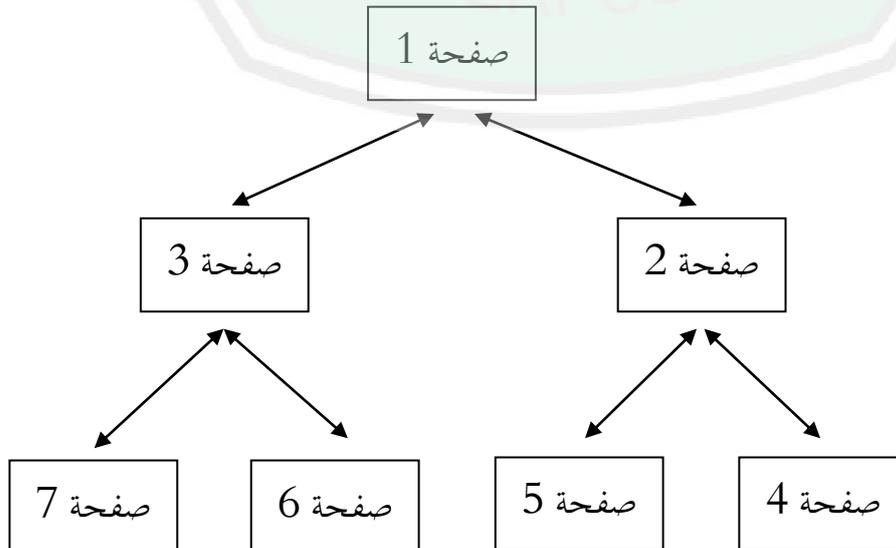
الهيكل الهرمي الواسع هو الهيكل الأساسي من شكل الهيكل التي فيه الصفحة الرئيسية يوصل إلى الصفحات الأخرى في أحد المستوى واسعة. هذا الهيكل يُستخدم في الموقع البسيط عادة.



صورة 2.6: هيكل هرمي واسع

### ب) الهيكل الهرمي القصير

الهيكل الهرمي القصير مماثل بالهيكل الهرمي الواسع. الفرق بينهما في عرض صفحات المحتويات. وجد في كل المستويات حدود عدد الصفحات أو يمكن ذكرها بمتعدد المستويات.



صورة 2.7: هيكل هرمي قصير

من الهيكل قد سبق ذكره، ليس جميع الهيكل يستطيع أن يطبق مباشرة ويستطيع أن يطره بجمع كثير الهيكل حسب الحاجة.

### ج. التعليم باستخدام الموقع

التعلم القائم على الموقع هو التعلم الذي يمكن الوصول إليه من خلال شبكة الإنترنت . التعلم القائم بمساعدة الموقع يمكن تعريفه بأنه تطبيق تكنولوجيا الإنترنت في عالم التعلم للعملية التعليمية<sup>28</sup> عرضت في التعلم القائم على الموقع هو السرعة التي ليس على سبيل الحصر في المكان والزمان للوصول إلى المعلومات . الأنشطة التعليمية يمكن أن يقوم بها المتعلم بسهولة في أي وقت وزمان كان خلال الكمبيوتر متصلة بشبكة الإنترنت.<sup>29</sup>

تحقيق التعلم القائم على شبكة الإنترنت ليست مجرد وضع مواد على شبكة الإنترنت ومن ثم الوصول إليها عبر الكمبيوتر التعلم، واستخدام شبكة الإنترنت ليس فقط كبديل لوسائل الاعلام ورقة لتخزين وثائق أو معلومات . يستخدم شبكة الإنترنت للحصول على متفوقة أن أي ورقة أو أخرى.

ل لتعلم القائم على شبكة الإنترنت هي فريدة من نوعها ولكن على محمل الجد . تعريف خطيرة هنا هو تصميم لتنفيذ التعلم هو على شبكة الإنترنت ليس سهلا كما يتصور . بالإضافة إلى البنية التحتية للإنترنت ، يتطلب التعلم

<sup>28</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), hlm.335

<sup>29</sup> Rusman dan Deni Kurniawan, *Pembelajaran Berbasis ...* , hlm. 286

القائم على الموقع نموذجاً للمدرّب تم تصميمه خصيصاً لأغراض التعلّم. نموذج التعلّمية عنصراً حيويًا هو الذي يحدّد من فعالية عملية تعلّم. النماذج التعلّمية التي تمّ تصميمها، التفاعل بين الطلاب والمعلّمين، ودعم المواد التعلّمية يجب الحصول على اهتماماً خاصاً.<sup>30</sup>

أمر مهم أن نأخذ في الاعتبار كيف يمكن الموقع يساعد في عملية التعلّم. لهذا الغرض من الضروري المواد التعلّمية تعبئتها بشكل مختلف مع التسليم مختلف.

التعلّم باستخدام ويب له الخصائص المعينة وهي:<sup>31</sup>

#### 1. التفاعل

قنوات الاتصال المتاحة أكثر كثيرة، إما مباشرة متزامن أو غير مباشرة

#### 2. الاستقلالية (الحكم الذاتي)

المرونة في جوانب توفير المواد الزمان والمكان، والتعلّم، والتعلّم. هذا يسبب يصبح التعلّم أكثر تركيزاً على الطلاب (المتحمّرة حول الطالب التعلّم)

#### 3. إمكانية الوصول

مصادر تعلّم لتكون أكثر يمكن الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت مع شبكة التوزيع وصول أوسع من توزيع مصادر التعلّم في التعلّم التقليدي.

#### 4. التخصيب (تخصيب)

أنشطة التعلّم، مواد العرض محاضرات ومواد تدريبية كما تخصيب، والسماح استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات.

<sup>30</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm. 295

<sup>31</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm. 292

يمكن الموقع خلق بيئة التعلم الافتراضية. بيئة التعلم التي توفرها شبكة الإنترنت مجهزة بالعديد من المرافق التي يمكننا الجمع بين استخدامها لدعم عملية التعلم، من بين آخرين منتدى مناقشات، دردشة، التقييم على الإنترنت، وإدارة النظام. بيئة التعلم مايا التي توفرها شبكة الإنترنت بمثابة بيئة تعليمية التقليدية الذي يمكن نقل المعلومات إلى المتعلمين. كما على سبيل المثال، يمكن للمتعلمين التعاون والمعلومات المختلفة بين البعض. ولكن نضع في اعتبارنا، وعلى شبكة الإنترنت كبيرا في تسهيل التعلم، يحتاج التركيز الرئيسي للنظر هو النفس المتعلمين أنفسهم، لأن التكنولوجيا في حد ذاتها ليست سوى يعني بالنسبة لنا لتسهيل عملية التعلم.<sup>32</sup>

فمن هذا الشرح، عرفت الباحثة أن التعليم باستخدام الموقع (الموقع) له الخصائص التي يستطيع أن يجعل عملية التعليم فعالة.

#### و. الموقع كالوسيلة التعليمية

الموقع يستطيع أن يكون الوسيلة التعليمية، وفي هذا المبحث ستكتب الباحثة عن الوسيلة التعليمية وعلاقته بالموقع.

#### 1. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسائل هي الة لحمل الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.<sup>33</sup> منظمة

تكنولوجية واتصاله التعليم في أمريكي يقول أن الوسائل هي كل الأشكال

<sup>32</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran...*, hlm 293

<sup>33</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 159

والقنات المستخدمة لحمل الرسالة أو المعلومات. <sup>٣٤</sup> أما تعريف الوسائل التعليمية مثل قاله هينيك هي الحد المتوسط كوسيط يحمل المعلومات من المرسل إلى المرسل إليه. <sup>٣٥</sup> وقال ميارسو أن الوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدمه شخص لإرسال الرسالة ويستطيع أن يثير الفكر والإحساس والإهتمام والعزم لدي الطالب حتى يستطيع أن يجعل عملية التعليم مناسبة بالأهداف. <sup>٣٦</sup>

لم تعد التسميات للوسائل التعليمية على أنها مجرد "وسائل معينة" أو "وسائل سمعية وبصرية" محققة للغرض من استخدامها لأنها اقتصر على مجرد الحصول على بعض المواد التعليمية دون الاهتمام بطريقة الاستفادة منها. <sup>٣٧</sup>

الوسائل التعليمية ما يندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. <sup>٣٨</sup>

وهناك اختلاف في تسمية الوسائل التعليمية منذ القديم، فمنهم من أسماها وسائل الإيضاح ومنهم من أطلق عليها معينات التدريس ( Teaching Aids)، ومنهم من أسماها وسائل سمعية وبصرية ( Audio – Visual Aids)، ولقد اتجه الرأي إلى كل هذه التسميات قاصرة وتعبر عن وظيفة ضيقة. فتسمية

<sup>34</sup> A.S. Sadiman dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 6

<sup>35</sup> Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hlm. 4

<sup>36</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. hlm. 458

<sup>٣٧</sup> حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، 1987)، ص. 24.

<sup>٣٨</sup> عبد المجيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف، 1983)، ص. 38.

الوسائل الإيضاح كان منشؤها تصور أن اللغة المنطوقة أو المكتوبة عاجزة أن تكون هي وحدها وسيلة التفاهم وأن الكلام وحده عاجز عن نقل الحقائق والمعلومات وهذا مادعا المفكرين إلى استعمال وسائل إضافية أخرى بالإضافة إلى اللغة لتوضيح مدلولاتها مثل الرسوم والصور.<sup>٣٩</sup>

فمن تلك الفقرات، عرفت الباحثة أن الوسيلة التعليمية هي آلة لإرسال الرسالة التعليمية من المعلم إلى الطلاب. فموقع تعليم اللغة العربية هي من أنواع الوسيلة التعليمية لأنه يستطيع أن يرسل الرسالة عن مادة التعليم من الكاتب إلى مستخدم الموقع.

## 2. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية لها الفوائد الكثيرة. ومن فوائد استخدام الوسائل التعليمية هي:<sup>٤٠</sup>

- 1 - المواد التعليمية سيكون واضحة وسهلة للفهم حتى يصل الطلاب إلى الأهداف التعليمية المرجوة جيدا.
  - 2 - كانت الطريقة التعليمية ستكون متنوعة، لا بسبيل شرح المعلم فقط حتى لا يشعر الطلاب بالملل.
  - 3 - الطلاب أكثر نشاطا في الفصل لأنهم لا يسمعون شرح المعلم فقط ولكن يعمل الأنشطة الأخرى مثل المراقبة والتمثيل وغير ذلك.
  - 4 - عملية التعليم ستكون مريحة ومشجعة للطلاب في التعلم.
- أما عند هامالك، فوائد الوسائل التعليمية هي:<sup>٤١</sup>

<sup>٣٩</sup> ماهر إسماعيل يوسف، من الوسائل إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة الشقري، 1999)، ص. 34

<sup>٤٠</sup> Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 244

- 1 - لوجود حالة التعلم الفعالة
  - 2 - استخدام الوسيلة التعليمية هي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم
  - 3 - الوسيلة التعليمية مهمة ليصل الطلاب إلى الأهداف التعليمية
  - 4 - لتسريع عملية التعليم وينصرف الطلاب لفهم المواد التعليمية
  - 5 - لتحسين نوعية التعليم.
- ليكون اختبارك مبنياً على أن الوسيلة التعليمية الجيدة هي الأداة التعليمية التي تنبع من حاجتك إليها، لتسهم معك في توصيل المعرفة لطلابك في أقصر وقت و أقل جهد.<sup>٤٢</sup>
- من الفقرات السابقة، عرفت الباحثة أن الوسيلة التعليمية لها الفوائد الكثيرة خاصة في تكوين عملية التعليم الفعالة. فلذلك، لا بد على المعلم أن يستخدم الوسيلة التعليمية في عملية التعليم. وكان البحث عن مجال الوسيلة التعليمية هو مهم جداً.
3. أنواع الوسائل التعليمية
- الوسائل التعليمية لها أنواع كثيرة. ففي هذا البحث ستبحث الباحثة أنواع الوسائل التعليمية الثلاثة وهي وسائل بصرية، ووسائل سمعية، ووسائل سمعية بصرية.<sup>٤٣</sup>

<sup>41</sup> O. Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Cipta Adiya Bakti. 2003), hlm. 49

<sup>٤٢</sup> بشير عبد الرحيم الكلوب و علي عثمان، *الوسائل التعليمية إعدادها و طرق استخدامها* (عمان : مكتبة المحرق، 1986)، ص. 29 - 31

<sup>٤٣</sup> أحمد خيزي كاظم، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (مصر: دار النهضة العربية، 1997) ص. 37

## 1. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية: تتخذ المعينات البصرية أشكالاً متعددة في تعليم اللغة مثل الصور والبطاقات واللوحات. أن الصور والبطاقات واللوحات يستطيع أن يستثمرها المعلم في تكامل مع طرائقه في أثناء عرض الدرس، وفي إجراء مهظم التدريبات التي تتناول عناصر اللغة، أصواتها ومفرداتها وتراكيبها، وفي تنمية مهارات اللغة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٤٤</sup>

## 2. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية: تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية. ومثل هذه الوسيلة الشريط المسجلة وهو أساسي في الوسائل التعليمية حيث تسجل النصوص الأساسية في الكتاب المدرسي، ولتمارين الصوتية، ونصوص الاستيعال والقراءة.

## 3. الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية: تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأشرطة أو الصور.<sup>٤٥</sup> ومن أمثلة الوسائل السمعية والبصرية هي:

(أ) التلفزيون

<sup>٤٤</sup> محمود اسماعيل صيني، وأصحبه، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرساى: مكتب التربية العربي

لدول الخليج، 1991 م)، ص. 19.

<sup>٤٥</sup> عبد المجيد أحمد منصور، المرجع السابق، ص. 52.

ب) الفيديو

ت) الكمبيوتر

ث) الأفلام

من هذه أنواع الوسائل التعليمية الثلاثة، عرفت الباحثة أن موقع تعليم اللغة العربية هي أمثلة من وسائل السمع البصرية لأنه تعتمد على حاسة البصر والسمع.

#### 4. معايير اختيار الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة:<sup>٤٦</sup>

1. تحديد الهدف من الوسيلة
2. دقة المادة العلمية و مناسبتها لمادة الدرس
3. توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها
4. تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ و الحشو
5. أن يتناسب حجمها مع عدد طلاب الصف
6. أن تعرض في الوقت المناسب و أن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة
7. أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات و الخرائط السياسية و الرسومات البيانية و غير ذلك
8. أن تتناسب و مدارك الطلاب، بحيث يسهل الاستفادة منها تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها

<sup>٤٦</sup> بشير عبد الرحيم الكلوب و علي عثمان، المرجع السابق، ص. 28 - 29

أما سوفارنو يقول أن كيفية اختيار الوسائل التعليمية هي:<sup>47</sup>

1. على المعلم أن يعرف مواصفات الوسائل التعليمية
2. على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بأهداف التعليم
3. على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بالطرق التعليمية
4. على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد التعليمية
5. على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بحالة الطلاب
6. على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة بمكان التعليم
7. على المعلم أن لا يختار الوسائل التعليمية لأن المعلم ليس له الوسيلة إلا تلك الوسيلة

أما في رأي آخر، أن الأشياء لا بد اهتمامها في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة بحالة التعليم هي:<sup>48</sup>

1. منخفضة التكلفة
2. مناسبتها بالطرق التعليمية
3. مناسبتها بمواصفات الطلاب
4. مناسبتها بسهولة استخدامها
5. سهولت بيعها

فمن الفقرات السابقة، تلخص الباحثة أن في اختيار الوسائل التعليمية، لا بد على المعلم أن يهتم بالمعايير قد سبق ذكره لكي يستطيع أن يستخدم

<sup>47</sup> Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. (Jakarta: Logos, 1987), hlm. 10

<sup>48</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 38

الوسيلة التعليمية الفعالة وكانت تلك الوسيلة التعليمية نستطيع أن تساعد في  
 نيل أهداف التعليم.

##### 5. الوسيلة التعليمية على أساس الموقع

الوسيلة التعليمية على أساس الموقع هي إحدى الوسائل التعليمية التي  
 تستخدم تكنولوجيا الحاسوب وهي من تطوير الوسيلة التعليمية على أساس  
 الحاسوب. الوسيلة التعليمية على أساس الموقع هي الوسيلة التعليمية التي  
 تستخدم تكنولوجيا (World Wide Web (WWW). كانت تكنولوجيا (World  
 Wide Web (WWW) تشمل على الصوت والصورة والفيديو حتى تكون هذه  
 الوسيلة التعليمية وسيلة متفاعلة.<sup>49</sup>  
 قال روسمان أن التعليم على أساس الموقع يستطيع أن يعرفه بأنه عملية  
 التعليم التي تستخدم الموقع ويمكن أن يصل إليه بالشبكة الدولية. التعليم على  
 أساس الموقع يسمى بـ Web Based Education, Web Based Learning, Web  
 Based Instruction وكثير من الناس يذكره بالتعليم الإلكتروني.<sup>50</sup>  
 الوسيلة التعليمية على أساس الموقع تنقسم إلى أربعة أقسام نظرا من  
 ناحية أهدافها ونموذجها، وهي:<sup>51</sup>

<sup>49</sup> Aulia Ahmad Nur Utomo. *Pengembangan Media Pembelajaran IP Addressing Berbasis Web untuk Siswa Kelas XI Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 1 Sedayu*. Skripsi (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 10

<sup>50</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran ...*, hlm. 291

<sup>51</sup> Margaret Driscoll, *Web Based Training, 2<sup>nd</sup>.ed.* (San Fransisco: Jossey-Bass/Pfeiffer. 2002), hlm. 117-131

### أ) التدريب الحاسوبي

نموذج التدريب الحاسوبي له الخصائص وهي أن الطلاب يتعلمون تعلمًا منظمًا حسب المادة الموجودة في الوسيلة التعليمية على أساس الموقع. لا بد على الطلاب أن يتبع ذلك الدليل.

### ب) نظام دعم الأداء الإلكتروني

نموذج نظام دعم الأداء الإلكتروني يختلف بنموذج التدريب الإلكتروني. نموذج نظام دعم الأداء الإلكتروني لا يعتمد على النظام، فلذلك لا يجب على الطلاب أن يتبعوا الدليل في استخدام الوسيلة التعليمية. الطلاب يستطيعون أن يتعلموا المادة حسب الحاجة.

### ج) الفصل غير المتزامن الظاهري

هذا النموذج نوع من أنواع التعليم الحري ولا يعتمد على الدليل الخاص. الطلاب سيدخلون إلى المجموعة المعنية. ثم يمكن للطلاب أن يتواصلوا على الإنترنت مع المعلم في نفس الوقت أو في وقت مختلف.

### د) الفصل المتزامن الظاهري

هذا النموذج نوع من أنواع التعليم المنظمي. الطلاب يدخلون في إحدى المجموعة ثم بين المعلم والطلاب لا بد أن يتواصلوا على الإنترنت في نفس الوقت.

- الوسيلة التعليمية على أساس الموقع لها المزايا نظرا من ناحية الطلاب.
- قال روسمان أن المزايا من التعليم على أساس الموقع هي:<sup>52</sup>
- أ) يمكن للطلاب أن يتعلم في أي وقت وأي مكان
- ب) يستطيع الطالب أن يتعلم حسب حاجتهم لأن في الموقع كان الموارد الكثيرة يستطيع أن يختارها الطلاب حسب حاجتهم.
- ج) الوسيلة التعليمية على أساس الموقع تستطيع أن تجعل صلة حتى يستطيع الطلاب أن ينالوا المعلومات من كثير مصادر التعليم
- د) يستطيع أن يستخدمها الطالب الذي ليس له وقت كثير للتعليم.
- هـ) يستطيع أن يجعل الطالب فعالا ومستقلا في التعليم.
- و) في الوسيلة التعليمية على أساس الموقع كانت المراجع الكثيرة يستطيع أن يستخدمها الطالب لزيادة مادة التعليم.
- ز) المادة التعليمية يستطيع ان يجدها بالسهولة.
- أما عيوب الوسيلة التعليمية هي:<sup>53</sup>
- أ) نجاح التعليم على أساس الموقع يتعلق بمستقل الطلاب وحافزه
- ب) بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في استخدام الوسيلة التعليمية على أساس الموقع
- ج) يمكن الطلاب أن يشعرون بالملل عندما الطالب لا يستطيع أن ينال المعلومات حسب حاجته.

<sup>52</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran ...*, hlm. 299

<sup>53</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran ...*, hlm. 302

د) يحتاج إلى الدليل للطلاب لبحث المعلومات لأن المعلومات في الموقع

متنوعة جدا.

ه) باستخدام الموقع، فيكون اتصال الطالب والمعلم ناقصا.

### ز. مبادئ التعلم القائم على الموقع

تم بناء التعلم على شبكة الإنترنت من خلال العديد من المبادئ تلعب دورا في تحديد مدى نجاح هذه العملية التعليمية على مرحلة التنفيذ. وهذا يجعل من التعلم القائم على الموقع فعالا يعتمد أساسا على آراء أصحاب المصلحة . ولذلك فمن الصعب تحديد المبدأ الرئيسي الذي ينبغي على الأقل أن يكون هناك التعلم القائم على الإنترنت ما يلي<sup>54</sup>:

#### 1. التفاعل

التفاعل يعني قدرة التواصل مع الآخرين المهتمين بالموضوع نفسه أو التعلم القائم على استخدام نفس الشبكة. في بيئة التعلم والتفاعل يعني قدرة يتحدث فيما بين المشاركين، وكذلك بين المشاركين والمدرّب. التفاعل التمييز بين التعلم القائم على شبكة الإنترنت مع الكمبيوتر المستندة إلى التعلم (التدريس القائم على الحاسوب). هذا يعني أن الم شتركين في التعلم القائم على الموقع لا يتواصل مع محرك، ولكن مع الآخرين (على حد سواء المشاركين والمعلمين) الذين قد لا يكونون في الموقع حتى في الوقت ذاته.

<sup>54</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran...*, hlm. 305

## 2. الاعتماد

الاعتماد في السؤال هنا هو كيف يسهل على الطلاب استخدام هـ على شبكة الإنترنت . هناك نوعان من العناصر الهامة من حيث مبدأ هذه التوافقية، وهي الاتساق والبساطة . خلاصة القول هي كيف يتم إنشاء تطوير التعليم على شبكة الإنترنت البيئة بما يتسق وبسيطة، حتى الطلاب لا يواجه الصعوبات عند عملية التعلم.

## 3. المناسبة

يتم الحصول على أهميتها من خلال دقة وسهولة . كل وينبغي بذل المعلومات على شبكة الإنترنت محددة للغاية لزيادة فهم المتعلمين وتجنب التحيز . وضع محتوى ذات الصلة في سياق المناسب في الوقت المناسب هو شكل من اشكال الفن من تلقاء نفسها والقليل لتطوير التعليم الإلكتروني تمكنت من سحب من خلال هذا الجمع . وهذا ينطوي على جوانب فعالة تصميم ومحتوى البحث الديناميكية ومواقع المحتوى (مادة).  
 مما سبق ذكره، عرفت الباحثة أن هناك مبادئ التعليم القائم على الموقع . وهذه المبادئ لا بد على المعلم أن يهتم جيدا بها . وكانت هذه المبادئ، ستستخدمها الباحثة لتحليل الموقع العربية المرادة في هذا البحث .

## المبحث الثاني : تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

هذا البحث يريد أن يحلل مو اقع تعليم اللغة العربية ومعرفة تناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) ولا بد على الباحثة أن يعرف جيدا ما يتعلق بهذه النظرية. فلذلك، تكتب الباحثة في هذا المبحث عن مفهوم نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) والمبادئ في تصميم برامج على أساس تعلم اللغة الحاسوبي وتقييمها وخصائص تعلم اللغة الحاسوبي.

### أ. مفهوم تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

قال هارتويو أن تعريف تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) هي التعلم المدعم بالكمبيوتر يعني نشاط التعلم التي تستخدم وسائل الإعلام الكمبيوتر باستخدام برامج أو النظام الذي يتيح للطلاب للتفاعل مع وسائل الإعلام .في حين أن تنفيذ استخدام مساعدة وسائل الإعلام الكمبيوتر في تعلم اللغة دعا تعلم اللغات بمساعدة الحاسوب.<sup>55</sup>

وفي تعريقت آخر أن دراسة تطبيق الحاسب الآلي في التعليم والتعلم لغات. ويشمل تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) تطبيق مجموعة متنوعة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم والتعلم اللغات، بدءا من التقليدية إلى نماذج المعاصرة، مثل استخدام بيئات التعلم الافتراضية والتعلم عن بعد على شبكة الإنترنت.<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Hartoyo, MA.,Ph.D. 2008. *Individual Differences in Computer Assisted Language Learning (CALL)*. Semarang: Pelita Insani. Hlm. 21

<sup>56</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran\\_bahasa\\_berbantuan\\_komputer](https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran_bahasa_berbantuan_komputer) diakses pada 16 November 2015 pukul 08.00 WIB

قال كونلون أن ظهور تعلم اللغة الحاسوبي ( CALL ) يمكن استدعاء يعطي لونا جديدا في عملية التعلم وتحسين التفاعل التعلم بين الطلاب والمعلمين. إذا صممت بعناية، التعلم مع وسائل الإعلام الإلكترونية يمكن تحسين التفاعل تعلم، لكل من الطلاب والمعلمين، أو الطلاب مع الطلاب ومع المواد التعليمية.<sup>57</sup> فمن التعريفات السابقة، عرفت الباحثة أن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي ( CALL ) هي نظرية عن استخدام الحاسوب لمساعدة عملية تعلم اللغة.

**ب. المبادئ في تصميم برامج على أساس تعلم اللغة الحاسوبي ( CALL ) وتقويمها**

تم تصميم برنامج التعلم مع أجهزة الكمبيوتر وصول الذاتي وسائل الإعلام عادة على أساس المبادئ الخمسة، على النحو التالي:<sup>58</sup>

1. التفاعل

التفاعل هو شيء يتعلق بالاتصال في اتجاهين. وفي تعريف آخر، التفاعل هو معاملة ومتفاعل و متموقة بين شيء وشيء آخر. أما في مصطلحات الحاسوب، التفاعل هو معاملة بين الحاسوب والحاسوب الآخر أو بين الحاسوب والمخطة. الشيء المتفاعل يتضمن من حزين أو أكثر فيه.<sup>59</sup>

<sup>57</sup> Kunlun, Z. *The application of student-centered interactive teaching in english video, listening & speaking class. Computer Assisted Foreign Language Education.* 14(2): 82

<sup>58</sup> Bambang Jati Purnomo, *Rancang Bangun Aplikasi CALL untuk Materi Matriks sebagai Media Pembelajaran (Naskah Publikasi)* (Yogyakarta: AMIKOM, 2015), hlm. 2

<sup>59</sup> “Pengertian Menurut Para Ahli” dalam [www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-interaktif/](http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-interaktif/) diakses pada Rabu 12 April 2016 pukul: 22.38 WIB

التفاعل بين جهاز المستخدم. ويشمل ذلك فعالية التدريس وردود الفعل المتاحة في البرنامج.

الأعمال التي يحتاج بها لكي يستطيع نظام متفاعلا هي:<sup>60</sup>

أ) الرسالة لا بد أن يرسلها من المرسل إلى المرسل إليه

ب) لا بد على المرسل إليه أن يستجيب ما رسل المرسل

ج) لا بد على المرسل أن يعطي الاستجابة للمرسل إليه

2. المرونة

تشير المرونة إلى حرية التصرف والسهولة وجاذبية البرنامج وسهولة التصفح.

3. قبول المحتويات

وفيما يتعلق المواد على هذا البرنامج، يجب أن تكون المادة سهلة التعلم والمواد اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب.

4. فعالية

مدى فعالية كان برنامجا لمساعدة الطلاب في تحسين التمكن من المواد.

5. المظهر

يشير إلى ظهور العرض، تخطيط الشاشة، والألوان، والرسوم التوضيحية

المستخدمة في البرنامج.

فكانت هذه المبادئ الخمسة هي شئ أساسي لتحليل مواقع تعليم اللغة

العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في هذا البحث.

<sup>60</sup> Muria Indah Sokowati "New Media" dalam  
www.pertekkom.blogspot.co.id/2005/10/pertemuan-4.html diakses pada 12 April 2016 pukul 22.49  
WIB

### ج. خصائص تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

خصائص تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) عند نايني هي سهلة في الاستخدام، له هدف واضح، والمرح، يمكن استخدامها في الدراسة الذاتية، و استنادا إلى نظرية التعلم<sup>61</sup>. يمكن استخدام استدعاء توفير تجربة التعلم الحقيقي للطلاب، وتحسين التعلم الدافع الطلاب، وتحسين نتائج التعلم، المواد التعليمية الحالية أكثر أصيلة، وزيادة التفاعل وتشجيع التعلم الذاتي، وتوفير مصدر معلومات بديلة، و يقدم تجربة التعلم العالمية. دور الحاسب الآلي في يمكن تعلم اللغة توفير الأرباح.

في التعلم باستخدام تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) له المزايا الكثيرة ومنها الرسالة والمواد التي ترسل إلى أكثر توحيدا، وتقديم الرسائل والمواد أكثر جاذبية والرسائل و مواد ذات جودة على نحو أفضل، والسماح لعملية التعلم الفردية<sup>62</sup>. من الفقرات السابقة، عرفت الباحثة أن هذه الخصائص يدل على تعلم اللغة باعتماد على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) يستطيع أن يجعل عملية التعليم أسهل وأفضل.

### د. تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) كنموذج التعليم الإلكتروني

تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) له علاقة قوية بالتعليم الإلكتروني. من إحدي

النظريات الموجودة في مادة التعليم الإلكتروني هي نظرية تعلم اللغة الحاسوبي

<sup>61</sup> Naeni, M. B. *Meeting EFL Instructors Needs Through Developing Computer Assisted Language Learning. International Journal of Language Teaching and Research.* 1(1): English Departement, Islamic Azad University. 2012. 97

<sup>62</sup> Warschauer, M. *Computer Assisted Language Learning. Multimedia Language Teaching.* 3(3). Logos International: Tokyo. 1996. Hlm. 20

(CALL). فلذلك، لكي تعرف الباحثة عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) معرفة جيدة، فتكتب الباحثة أيضا المواد عن نظرية التعليم الإلكتروني.

### 1. مفهوم التعليم الإلكتروني

إن مفهوم التعليم الإلكتروني ما زال في طور التكوين ولم يستقر بعد على حال وهو في حالة تعديل مستمر نظرا لتناسبه بتكنولوجية التعليم التي تنمو وتتطور يوما بعد آخر. ويمكن النظر إلى التعليم الإلكتروني بأنه عملية تتألف من عمليتين أساسيتين:<sup>٦٣</sup>

#### 1 عملية تدريسية

تتعلق بتقديم المحتوى الإلكتروني للمتعلم عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته، بحيث يسمع للمتعلم بالتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى في أي مكان وفي أي زمان يختاره، وبالسرعة التي تناسبه.

#### 2 عملية إدارية تنظيمية

تتعلق بتوظيف مزيج من الوسائط التعليمية وفريق للعمل على إدارة المقرر من خلال نظام لإدارة التعلم والمحتوى الإلكتروني.

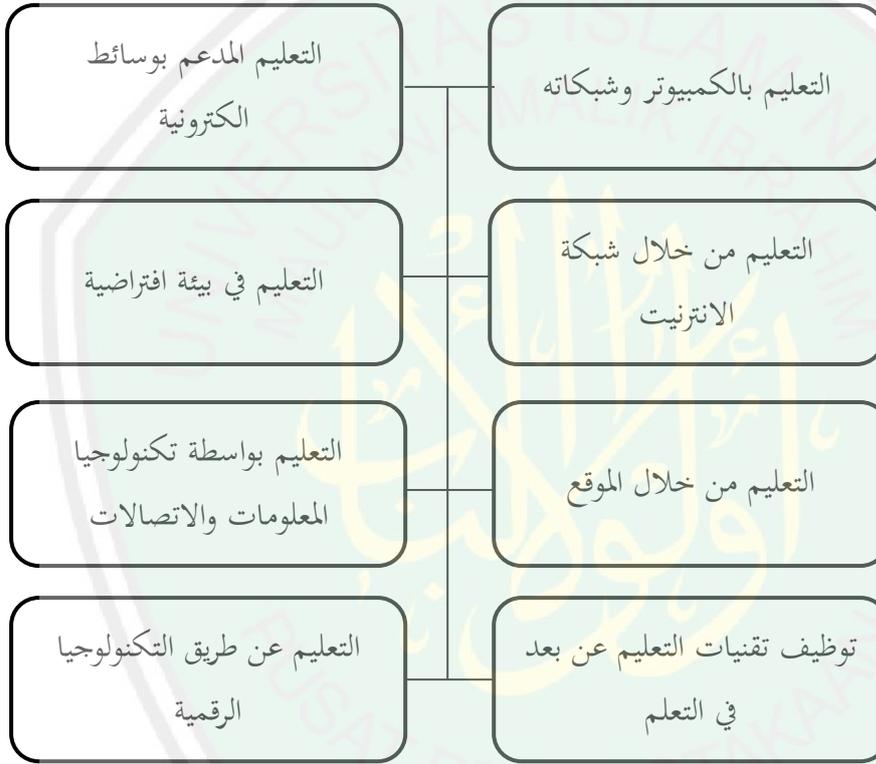
و يمكن أن يتحدد مفهوم التعلم الإلكتروني بأنه أحد أشكال التعليم

عن بعد التي تعتمد على إمكانية وأدوات شبكة المعلومات الدولية

<sup>٦٣</sup> حسن حسين زيتون، التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم . (الرياض: الدار الصولتية للتربية، 2005م)، ص.

والإنترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم الميسر والمتعلم والمحتوى.<sup>٦٤</sup>

ويلخص الشكل التالي تعريف التعليم الإلكتروني كما تناولته الأدبيات المختلفة.<sup>٦٥</sup>



صورة 2.8

التعريفات المختلفة للتعليم الإلكتروني

فمن التعريفات السابقة، تستطيع الباحثة أن تعرف أن عملية التعليم باستخدام موقع تعليم اللغة العربية هي من أمثلة تطبيق عملية التعليم الإلكتروني.

<sup>٦٤</sup> حمدي أحمد عبد العزيز . التعليم الإلكتروني: الفلسفة والمبادئ والأدوات والتطبيقات (عمان: دار الفكر، 2008م) ص. 30

<sup>٦٥</sup> حسن حسين زيتون، التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقني. المرجع السابق. ص، 32

## 2. مزايا التعليم الإلكتروني

من أهم مزايا التعليم الإلكتروني هي:<sup>٦٦</sup>

- 1 سهولة الدخول إلى الشبكة. فمن خلال برامج تصفح الإنترنت وأجهزة ربط الحاسبات بالشبكات وغيرها من الأدوات التكنولوجية الحديثة. أصبح متاحاً لجميع المتعلمين على الأرجح - سهولة الدخول إلى الشبكة مع قليل من التوجيه.
- 2 توفير المعلومات الحديثة، تتيح الشبكة تصفح المعلومات فور وضعها على الشبكة، من خلال برامج الإتاحة والتصفح الإلكترونية يمكن النظر إلى مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني من خلال عدة محاور مقارنة بالتعليم التقليدي. الجدول التالي يوضح ما ينطبق على التعليم الإلكتروني أو التقليدي من مزايا وعيوب.<sup>٦٧</sup>

### جدول 2.1

#### مزايا التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي

المحاور (أوجه المقارنة)	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي	تعليق
المرونة في التفاعل مع المحتوى	✓		يتيح التعليم الإلكتروني المصمم تصميمًا جيدًا درجة عالية من المرونة في التفاعل مع المحتوى مقارنة بالتعليم التقليدي
رضا المتعلم	✓	✓	ربما يشارك التعليم الإلكتروني التعليم التقليدي في تحقيق درجة إشباع واحدة لدى المتعلم، لأن درجة الإشباع تعتمد على جودة تصميم المقرر

<sup>٦٦</sup> حمدي أحمد عبد العزيز . التعليم الإلكتروني: الفلسفة والمبادئ والأدوات والتطبيقات. المرجع السابق، ص. 28.

<sup>٦٧</sup> المرجع نفسه، ص. 28-29.

قلة الانتقال لأماكن التعلم	✓	يقلل التعليم الإلكتروني كثرة الانتقال بين أماكن التعليم أو التدريس
السهولة والاقتصار في تطوير المحتوى	✓	يأخذ المحتوى الإلكتروني صورة رقمية تساعد في سرعة تطويره أو تغييره مع الإقتصاد في التكلفة كل مرة تتم فيها هذه العملية
اتساق عرض المحتوى	✓	يتسم المحتوى الإلكتروني بالاتساق والثنات الذي يسبقه جودة في التصميم
المعرفة الوقتية المتددة		يحصل المتعلم في ظل بيته التعليم الإلكتروني على معرفة وقتية بمجرد التفاعل مع المحتوى الرقمي أو مع المعلم
السرعة في التفاعل مع المحتوى		يوفر المحتوى الإلكتروني المصمم بصورة جيدة خاصية التفاعل السريع مع المحتوى من قبل المستخدم وخاصة عند الانتقال بين المواقع والملفات سهلة التحميل والتشغيل
زيادة الاحتفاظ بالتعلم	✓	لم يثبت حتى وقت إعداد هذا الكتاب تفوق التعليم الإلكتروني على التعليم التقليدي في درجة احتفاظ المتعلم بالتعلم

من الجدول السابق، عرفت الباحثة أن مزايا التعليم الإلكتروني أكثر من مزايا التعليم التقليدي، فلذلك، تطبيق التعليم الإلكتروني هي من شئ جيد في عملية التعليم.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهج البحث

المنهج لغة الطريقة<sup>٦٨</sup> وإنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية للحصول على بيانات لغرض فائدة معينة<sup>٦٩</sup>. وإن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي ومنهجه المنهج الوصفي. الم دخل الكيفي هو طريقة البحث المستخدمة للبحث على حال شئ طبيعي وكانت الباحثة هي الأدوات المفتاحية وأخذ عينته بطريقة أخذ العينة المقصودة أو العشوائية وأسلوب جمع بياناته باستخدام أسلوب المتكاملي وتحليلها بالتحليل الكيفي ونتائجه يركز إلى المعنى ولا يركز إلى التعميم<sup>٧٠</sup>. والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات تناسبها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>٧١</sup>

<sup>68</sup> Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 89

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm 15

<sup>٧٠</sup> المرجع نفسه. ص 297

<sup>٧١</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1416هـ)، ص: 219.

## ب. أدوات البحث

إن أدوات البحث في هذا البحث هي الباحثة نفسها لأن هذا البحث هو البحث الكيفي. فلذلك لا بد على الباحثة أن تصحح نفسها عن أي مدى الباحثة تستعد في إجراء البحث. وكان صدق الباحثة كأدوات البحث يشمل عن الصدق عن منهج البحث الكيفي ومعرفتها عن الموضوع المبحوث واستعدادها للدخول إلى موضوع البحث.<sup>٧٢</sup>

الباحثة كأدوات البحث لا بد عليها أن تعين تركيز البحث وتختار المخبر كمصدر البيانات وتقوم بجمع البيانات وتقوم جودة البيانات وتحلل البيانات و تفسر البيانات وجعل الاستنتاج لنتائج بحثها.<sup>٧٣</sup>

## ج. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات الوثائق. الوثائق هو أسلوب تستعمله الباحثة لجميع الحقائق التي تبحثها من الوثائق. يشتمل الوثائق على البحوث الموجزة والتقارير والحكايات والمقالات وما يتصل بذلك.<sup>٧٤</sup> قال بونجين أن الوثائق هو أسلوب جمع البيانات التي تستخدمه الباحثة في البحث الاجتماعي لمراقبة البيانات التاريخية.<sup>٧٥</sup>

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 305

<sup>73</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm 306

<sup>74</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2008), hlm. 120-121

<sup>75</sup> M. B. Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 121

والبيانات في هذا البحث هي البيانات عن محتوى المواقع العربية المبحوثة ومظهرها وأدائها ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) و نظرية التعليم الأخرى المناسبة بهذا البحث.

#### د. مصادر البيانات

كان مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى مصادر البيانات الأساسية والمصادر الثانوية. المراد من مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البحث التي فيها البيانات الأساسية عن موضوع البحث. وأما مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي فيها البيانات الزائدة تكمل البيانات الابتدائية<sup>٧٦</sup> فمصادر البيانات الأساسية لهذا البحث هي المواقع العربية <http://www.areeg.org> و <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> و <http://omarmariam.irsyad.sg> والبيانات يستطيع أن تحصل الباحثة منها هي مظهر تلك المواقع ومحتواها وأدائها . أما مصادر البيانات الثانوية هي الكتب التي فيه شرح عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) والكتب التي فيه شرح عن نظرية التعليم والمقالات عن آراء شخص عن تلك المواقع التعليمية المعينة. وكانت البيانات التي تحتاجها الباحثة في هذا البحث هي البيانات الكيفية.

<sup>76</sup> Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 91

## ٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطى المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.<sup>٧٧</sup>

تحليل البيانات النوعية هي محاولة بطريق العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات وفرزها منهم إلى وحدات التي يمكن إدارتها، واكتشاف ما هو مهم وما هو المستفادة. وأسلوب تحلي البيانات التي قامت بها الباحثة هي:<sup>٧٨</sup>

أ) كتبت الباحثة ما الذي يوجد في موضوع البحث.

في هذه الخطوة، كتبت الباحثة جميع الأشياء الموجودة في الموقع

و العربية الثلاثة وهي <http://www.areeg.org>

<http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

<http://omarmariam.irsyad.sg>

ب) جمع البيانات ثم اختيارها ثم تصنيفها ثم جعل الملخص.

أما في هذه الخطوة، جمعت الباحثة البيانات عن مظهر المواقع العربية

الثلاثة ومحتواها وأداءها. جمعت الباحثة بيانات مظهر المواقع العربية

بتصوير تلك المظهر ثم حلت الباحثة عن شكلها وحروفها وهيكلها

وألوانها. جمعت الباحثة بيانات محتوى المواقع العربية بكتابتها إلى

الجداول حتى فهمتها الباحثة بالسهولة. وأما في أداء المواقع العربية،

<sup>77</sup>Moh.Nazir, .*Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghlmia Indonesia. 2003) hlm: 346

<sup>78</sup> Moh.Nazir, .*Metode Penelitian*, hlm. 248

استخدمت الباحثة البرامج الموجودة في الشبكة الدولية لقياس أداء المواقع العربية. وبعد أن تجمع الباحثة البيانات المحتاجة، قامت الباحثة باختيار البيانات المهمة والمناسبة بموضوع البحث وتصنيفها وجعل الملخص لها.

ت) تفسير النتيجة المحسولة.

أما في هذه الخطوة، قامت الباحثة بتفسير النتيجة المحسولة عن مظهر المواقع العربية ومحتواها وأدائها وببحث تناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL)

## 9. مراحل تنفيذ الدراسة

ستقوم الباحثة مراحل تنفيذ الدراسة كما يلي:

### 1. مرحلة ما قبل البحث

هي خطوات التي تقوم بها الباحثة قبل إجراء البحوث. وهذه المرحلة

يمكن أن توصف على النحو التالي:

#### أ) تصميم خطة البحث<sup>79</sup>

في هذه الحالة، أولاً تقوم الباحثة بتعيين المشاكل التي ستكون

موضوع البحث، وهي تحليل المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة

الحاسوبي (CALL) ثم جعل خطة البحث.

ب) إعداد أدوات البحث

<sup>79</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. hlm. 86

يجب على الباحثة أن يعد الأدوات لإتمام الدراسة ليس من الأدوات المادية فقط، ولكن جميع أنواع الأدوات لإتمام البحوث المحتاجة.<sup>80</sup> وفي هذه الحالة، تقوم الباحثة بإعداد الحاسوب والإنترنت ثم تعيين المواقع التعليمية المناسبة بهذا البحث. وبعد ذلك، تجمع الباحثة المعلومات عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL).

## 2. مرحلة جمع البيانات

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بجمع كل البيانات عن الموقع التعليمية المعنية وكل المعلومات عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) تفصيلاً. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تشمل ما يلي:

أ) الوثائقية

التقنية الوثائقية هي بحث البيانات عن الأشياء بشكل السجل والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش وغير ذلك.<sup>81</sup> والبيانات يمكن أن تحصلها الباحثة هي الكتب عن نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) والمحتوى في مواقع تعليم اللغة العربية المعنية.

ب) النقدية أو التحقيقية

المراد بالنقدية أو التحقيقية هي تقويم البيانات المحسولة لنيل البيانات الأصلية ثم بعد ذلك تختار الباحثة البيانات المناسبة بموضوع هذا البحث. والهدف من اختيار البيانات لنيل البيانات الصادقة.

<sup>80</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 91

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm. 336.

### 3. مرحلة تحليل البيانات

ونقلت لكسي ج. مولونج مرحلة تحليل البيانات عند باتون وهي عملية ترتيب البيانات ثم تنظيمها في النمط المعين.<sup>82</sup>

في هذه الحالة، بعد أن تحصل الباحثة البيانات و المعلومات موضوع البحث، فتعرض الباحثة البيانات عن المسائل المتعلقة بموضوع البحث تماما بدون زيادة المعلومات أو نقصها.

### 4. مرحلة تفسير البيانات

بعد أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، تقوم الباحثة بتفسير البيانات أي إعطاء المعنى إلى نتائج ذلك التحليل. وكان عملية أخذ الاستنتاج مناسبة بمشكلة البحث ونتائجها هي الإجابة من أسئلة البحث المعينة.

<sup>82</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 103

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

بعد أن تقوم الباحثة بملاحظة المواقع العربية الثلاثة، حصلت الباحثة على البيانات عن مظهرها ومحتواها وأداءها. والشرح عنها ستعرض الباحثة كما يلي:

أ. محتوى المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي

1. موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

هذا الموقع العربي يتكون من الصفحة الرئيسية والمقدمة والسجل الشخصي وفيديو تعليمي وتسجيل خروج.  
أ) الصفحة الرئيسية

هذه الصفحة تتكون من المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية.

وتلك المواد التعليمية تنقسم إلى 12 وحدة وهي:

- الوحدة الأولى : التعارف
- الوحدة الثانية : طالب جديد
- الوحدة الثالثة : الأسرة والأقارب
- الوحدة الرابعة : الطعام
- الوحدة الخامسة : المنزل
- الوحدة السادسة : المدرسة
- الوحدة السابعة : الحديقة

▪ الوحدة الثامنة : اللغة العربية

▪ الوحدة التاسعة : العمل

▪ الوحدة العاشرة : الجو

▪ الوحدة الحادية عشرة : السفر

▪ الوحدة الثانية عشرة : الصحة

من المواضيع السابقة، ظهرت أن المواد التعليمية في هذا الموقع

تتكون من المواد التعليمية العامة التي يستخدمها المستخدم غالباً

يوميًا. وأما ترتيبها هي من المادة التعليمية السهلة حتى المادة التعليمية الصعبة.

ثم في كل وحدة، كانت الدروس المتنوعة التي يقسمها المؤلف حسب مهارتها. وهي:

▪ الدرس الأول : استمع

فيه محادثتان أو ثلاث على شكل فيديو، حيث تظهر الجملة

والصوت معًا، ويمكن للمتعلم إعادة المحادثات حسب ما يريد

▪ الدرس الثاني : المفردات

فيه قائمة بالكلمات والتعبيرات الشائعة التي وردت في المحادثات

تظهر كلمة كلمة، ويمكن للمتعلم دراستها ومراجعتها، وتصاحبها

في الغالب صور توضح المقصود، فتساعد على الفهم

والاستيعاب أكثر. ثم تلي ذلك تدريبات تفاعلية على المفردات،

وهي آلية التصحيح، ويصحبها تقويم بالإجابات الصحيحة والخاطئة

▪ الدرس الثالث : التراكيب

وهي بمنزلة ملخص لما ورد من تراكيب وظيفية في المحادثات. وقد استخدمت الجداول والألوان والأيقونات المختلفة؛ لمساعدة المتعلم على الوصول بنفسه إلى معرفة الفروق في الاستخدام بين المذكر والمؤنث والمفرد والجمع... إلخ . ثم تلي ذلك تدريبات تفاعلية على التراكيب، وهي آلية التصحيح، ويصحبها تقويم بالإجابات الصحيحة والخاطئة

▪ الدرس الرابع : فهم المسموع

عبارة عن فيديو يعرض حوارات قصيرة، ويختار المتعلم رقم المحادثة من الصور المصاحبة التي تضمّ في الغالب ست إلى تسع صور. ويمكن للمتعلم التحكم في تشغيل أو إيقاف الفيديو للحظات حتى يكمل التدريب، وهو تدريب آلي التصحيح، ويصحبه تقويم بالإجابات الصحيحة والخاطئة . ويوجد في نهاية هذا الدرس موقع ينقل المتعلم إلى ملحق لنصوص فهم المسموع يحتوي على النص مكتوبًا، ومسجل صوتيًا، كما يضمّ أمودجًا للإجابة . وهنا يمكن للمتعلم أن يستمع ويقرأ ويراجع إجاباته في آن واحد

▪ الدرس الخامس : تحدث

تدريبات تحتوي على أمثلة قصيرة لمحادثة، ويعطي المتعلم بعض المفردات أو العبارات؛ لاستخدامها في أمثلة مشاهجة، ثم يطلب منه الذهاب إلى غرفة المحادثة مع زميل أو أكثر، وهي بداية لأحداث أخرى قد تنشأ في هذه الغرفة مع زملاء من مختلف دول العالم، حيث يشتركون في الهدف نفسه، وهو التواصل باللغة العربية

▪ الدرس السادس : اقرأ

ويختلف من وحدة إلى أخرى، حيث يبدأ بقراءة الكلمات والعبارات القصيرة في الوحدات الأولى، ثم يتطور؛ ليصبح نصًا قرائيًا في الوحدات التالية، وتصحبه أسئلة لفهم المقروء. يطلب في البداية من المتعلم أن يقرأ النص ثم يقارن قراءته بما يسمعه "تسجيل لقراءة أموزجية للنص"

▪ الدرس السابع : اكتب

كتابة آلية، وتضمّ تدريبات كتابية متنوعة منها: إكمال الكلمات بالحروف المناسبة؛ ليتدرب الطالب على طريقة كتابة الحرف في بداية ووسط ونهاية الكلمة، ومنها بناء جمل، وإعادة ترتيب الكلمات؛ لتصبح جملة، وإنشاء جمل جديدة على غرار جمل أخرى. كما يمنح الطالب فرصة الدخول إلى غرفة المحادثة النصية؛ لممارسة الكتابة الحرة، وتبادل الحوارات القصيرة مع زملائه

من البيان السابق، ظهرت أن المهارات اللغوية التي يستطيع الطلاب أن يتعلموها بهذا الموقع هي المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ويستطيع أيضا أن يتعلم المفردات والتراكيب. فهذا الموقع هو الموقع الجيد لأن يكون مصدر التعلم في التعلم الإلكتروني خاصة تعلم اللغة الحاسوبي.

وبعد ما لاحظت الباحثة إلى ذلك الموقع، فعرفت الباحثة أن الطالب يستطيع أن يستفيد استفادة كبيرة من المواد التعليمية الموجودة فيه لأنه يستطيع أن يتعلم أشياء كثيرة في كل وحداته، وقد لخصت الباحثة تلك الأشياء في الجدول التالي:

### جدول 4.1

محتوى التعليم في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

الوحدة	الأشياء المتعلّمة
الوحدة الأولى: التعارف	○ بعض أساليب التحية
	○ كيفية تعريف النفس للآخر
	○ كيفية تقديم الشخص للآخر
	○ كيفية الترحيب بشخص ما
	○ كيفية سؤال الغير من غير استعمال أدوات الاستفهام
	○ كلمات تدل على المهن والجنسيات والبلدان
	○ تراكيب نحوية بسيطة تحتوي على ضمائر منفصلة (أنا، أنت، أنت، هو، هي) واسمي الإشارة (هذا، هذه)، والمطابقة في التذكير والتأنيث
	○ كيفية قراءة المفردات والتعبيرات المختلفة
	○ كيفية كتابة أربعة حروف عربية في حالي الوصل والفصل
	○ كيفية إعادة ترتيب الكلمات لتكون جملة بسيطة
الوحدة الثانية:	○ مزيد من عبارات التعارف وأساليب التحية

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ طالب جديد</li> <li>○ بعض عبارات الاستحسان والوداع والشكر</li> <li>○ متى قول عبارة " ما شاء الله "</li> <li>○ ألفاظ تتعلق بالصف الدراسي</li> <li>○ الأعداد من واحد إلى عشرة</li> <li>○ أيام الأسبوع</li> <li>○ الألوان الرئيسية الستة، وأربعة ألوان ثانوية</li> <li>○ مزيد من التراكيب النحوية المختلفة، مع لمحة سريعة حول المفرد والجمع، واستخدام أداة الاستفهام "ماذا"</li> <li>○ قراءة التعبيرات والجمل البسيطة</li> <li>○ كيفية كتابة خمسة حروف عربية في حالتها الوصل والفصل</li> <li>○ نسخ بعض الكلمات الواردة في الوحدة، وكتابة أيام الأسبوع، والأرقام/ والألوان</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ تتعلق بالأسرة والأقارب</li> <li>○ مزيد من الألفاظ عن المهن والأماكن</li> <li>○ تراكيب نحوية حول المطابقة بين الضمير المنفصل المفرد والفعل المضارع في التذكير والتأنيث</li> <li>○ نفي الفعل المضارع بلا</li> </ul>	<p><b>الوحدة الثالثة:</b></p> <p><b>الأسرة</b></p> <p><b>والأقارب</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيفية التحدّث عن نفس، وعن أفراد أسرة، باستخدام كلمات تدل على المهن والأماكن</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية جيدة وإجابة عن أسئلة حول فهم المقروء</li> <li>○ كيفية كتابة أربعة حروف جديدة في حالي الوصل والفصل</li> <li>○ كيفية كتابة ألفاظ تتعلق بالأسرة في صور مختلفة</li> <li>○ كيفية إنشاء جمل بالترتيب الصحيح للألفاظ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ تتعلق بالطعام والشراب وأنواعهما</li> <li>○ مزيد من عبارات الترحيب والإستقبال</li> <li>○ كيفية طلب شيء</li> <li>○ كيفية استخدام بعض العبارات الثقافية الشائعة</li> <li>○ بعض تراكيب الإستفهام البسيطة مستخدما أربع أدوات هي (هل، أين، ماذا، كم)</li> <li>○ استخدام الفعل المضارع في حالي المخاطب المذكر والمؤنث</li> <li>○ كيفية التحدّث مع زميل في أمور تتعلق</li> </ul>	<p>الوحدة الرابعة:</p> <p>الطعام</p>

<p>بالطعام والشراب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيفية قراءة فقرة قراءة جهرية صحيحة، وإجابة عن أسئلة حول فهم المقروء</li> <li>○ كيفية كتابة أربعة حروف عربية منفصلة ومتصلة</li> <li>○ كتابة مفردات مختلفة تتعلق بالوجبات الثلاث</li> <li>○ كيفية إنشاء جمل بالترتيب الصحيح للكلمات</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ تتعلق بالمنزل وغرفته وأثاثه ومتعلقات منزلية أخرى</li> <li>○ مزيد من عبارات الترحيب والاستحسان</li> <li>○ مزيد من العبارات الثقافية الشائعة</li> <li>○ بعض التراكيب العربية الشائعة البسيطة في الصفات للمذكر والمؤنث، والتفضيل (أفضل من، أجمل من)، وبعض أدوات الاستفهام مثل متى</li> <li>○ الفعل المضارع المستقبل (سأفعل، ستفعل، ستفعلين)</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل عن أشياء تتعلق</li> </ul>	<p>الوحدة الخامسة: المنزل</p>

<p>بالسكن، والأثاث المناسب لكل غرفة</p> <p>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة، وتجنب عن أسئلة حول فهم المقروء</p> <p>○ كيفية كتابة أربعة حروف عربية في حالي الفصل والوصل</p> <p>○ كيفية إنشاء جمل بالترتيب الصحيح للكلمات، ثم تتدرب على النسخ</p> <p>○ كيفية كتابة كلمات من عند الطالب، ذات علاقة بالبيت والأثاث</p>	
<p>○ ألفاظ تتعلق بالمدرسة والدراسة والوقت والزمن</p> <p>○ مزيد من العبارات الثقافية الشائعة</p> <p>○ كيفية السؤال عن الوقت : كم الساعة الآن؟</p> <p>○ كيفية التعبير عن الوقت والزمن</p> <p>○ كيفية التعبير عن الدهشة</p> <p>○ كيفية الاعتذار والتعبير عن الأسف</p> <p>○ كيفية التقديم أو أخذ الأشياء بأدب</p> <p>○ الأعدتد الترتيبية (الأول-العاشر) في حالي</p>	<p>الوحدة السادسة: المدرسة</p>

<p>التذكير والتأنيث</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيفية المقابلة بين صفتين متضادتين</li> <li>○ مزيد من التراكيب العربية البسيطة الشائعة، من ذلك استخدام كاف الخطاب، وهاء الغيبة، المتصلتين بالأسماء</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل في موضوعات تتناول الدراسة والوقت</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة، وإجابة أسئلة حول فهم المقروء</li> <li>○ كيفية كتابة خمسة حروف عربية في حالي الوصل والفصل</li> <li>○ كتابة بعض الضمائر المتصلة في حالي التذكير والتأنيث، والخطاب والغيبة</li> <li>○ كتابة كلمات درستها في الوحدة ذات علاقة بالأعداد الترتيبية في حالي التذكير والتأنيث</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الفاظ تتعلق بالرياضة والتنزه وطروف المكان</li> <li>○ كيفية استعمال عبارات تتعلق بالحركة والنشاط</li> <li>○ كيفية استخدام بعض أدوات الاستفهام</li> </ul>	<p>الوحدة السابعة: الحديقة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيفية الطلب أو السؤال بطريقة مؤدبة</li> <li>○ السؤال والجواب حول القدرة والاستطاعة</li> <li>○ كيفية استخدام تراكيب عربية بسيطة شائعة، ومنها الظروف (تحت، فوق، يمين، شمال، أمام، خلف، حول)، وتعرّف على استخدامات معينة مثل: (هنا، هناك، بجانب)، وحروف الجر: (في، على)، واسم الإشارة: (هؤلاء)</li> <li>○ صيغة الفعل المضارع المتصل بواو الجماعة، والتفريق بين المفرد والجمع، والمطابقة مع الفعل</li> <li>○ كيفية التحدث مع الآخرين عن الأنشطة المختلفة</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة، والإجابة عن أسئلة حول فهم المقروء</li> <li>○ كتابة فقرة قصيرة باستخدام ظروف المكان</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ ومصطلحات خاصة باللغة العربية وأمثلة وافية لكل مصطلح</li> <li>○ كيفية السؤال عن الأحوال والأخبار</li> </ul>	<p><b>الوحدة الثامنة:</b> <b>اللغة العربية</b></p>

<p>والإجابة عن ذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ طريقة التعبير عن السرور</li> <li>○ السؤال باستخدام بعض أدوات الاستفهام (كم، أين، متى، ما، ماذا، كيف)</li> <li>○ مزيد من الصفات للمذكر والمؤنث</li> <li>○ بعض من التراكيب العربية البسيطة الشائعة، والتعرف (بشكل عام) على أقسام الفعل والمفرد والجمع والصفة والحروف.</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل عن اللغة العربية</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة وإجابة عن أسئلة حول فهم المقروء، واستخراج المطلوب من الفقرة</li> <li>○ كيفية كتابة المصطلحات النحوية المختلفة</li> <li>○ كيفية إنشاء جملا بإعادة ترتيب الكلمات</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ مزيد من الألفاظ المتعلقة بالعمل، والمهن للمذكر والمؤنث والأماكن الخاصة بأعمال الرجال والنساء</li> <li>○ مزيد من عبارات الترحيب والاستقبال</li> <li>○ مزيد من عبارات الاستحسان</li> <li>○ استخدام بعض أدوات الاستفهام الخاصة</li> </ul>	<p>الوحدة التاسعة:</p> <p>العمل</p>

<p>بالمكان (أين، في أي)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ الاستفسار عن المهن وأماكن العمل</li> <li>○ بعض التراكيب العربية البسيطة الشائعة في اللغة العربية كالمضاف والمضاف إليه، والمفرد والمؤنث، وجمع المؤنث السالم</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل عن المهن وأماكن العمل والمدن</li> <li>○ كيفية القراءة وتوضيح مدى الفهم لما قرأت، بوصل النص بالصورة المناسبة</li> <li>○ كيفية تكوين جملا مختلفة مستخدما بعض العبارات</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ كيفية التعبير عن أحوال الطقس (الجو) في الفصول والأحوال المختلفة</li> <li>○ التعبير عن عدم الرضا، باستخدام أسلوب الاستفهام</li> <li>○ أسلوب التحذير، وأسلوب التوقع للمستقبل</li> <li>○ مزيد من الألفاظ والصفات المتعلقة بالجو وأحوال الطقس</li> <li>○ كيفية استخدام بعض العبارات الثقافية الشائعة</li> </ul>	<p>الوحدة العاشرة:</p> <p><b>الجو</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ بعض التراكيب العربية البسيطة، مع التركيز على فعل "كان" في حالتي التذكير والتأنيث، وطريقة عملها، وطريقة السؤال بعبارة "كيف كان"</li> <li>○ بعض التراكيب المتعلقة بالمقارنة بين شيئين مختلفين</li> <li>○ استخدام أسلوب النفي بليّس</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل عن الجو والفصول الأربعة</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة، والإجابة عن أسئلة حول فهم المقروء</li> <li>○ كتابة كلمات وألفاظ ذات علاقة بالجو، واستخدامها في جمل مفيدة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ تتعلق بالحجز والسفر وإجراءاتهما</li> <li>○ استخدام مزيد من أدوات الاستفهام مثل: إلى أين أنت؟ ، هل لديك.....؟</li> <li>○ استخدام بعض أساليب النفي</li> <li>○ كيفية تقديم النصيحة</li> <li>○ التعبير عن التحذير (نرجو عدم....،</li> </ul>	<p><b>الوحدة الحادية</b></p> <p><b>عشرة:</b></p> <p><b>السفر</b></p>

<p>التدخين ممنوع.... الخ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ بعض التراكيب العربية البسيطة، كالفعل المضارع المقترن بحرف الاستقبال السين، مع التركيز في هذه الوحدة على الفعل الماضي المتصل بتاء المتكلم، وتاء المخاطب، وتاء المخاطبة، وتاء التأنيث</li> <li>○ كيفية التحدث مع زميل عن الحجز والسفر وأوقاته وأماكنه</li> <li>○ كيفية قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية صحيحة، والإجابة عن أسئلة فهم المقروء، من خلال وصل النص بالصورة المناسبة</li> <li>○ كيفية إنشاء جملا في الماضي باستخدام ضمائر مختلفة للمذكر والمؤنث</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ألفاظ تتعلق بالصحة والمرض، وأنواع الأمراض</li> <li>○ كيف تقدم الشكر أو الاعتذار عن الدعوة</li> <li>○ مزيد من العبارات الثقافية الشائعة</li> <li>○ كيفية التعبير عن الشكوى من مرض أو ألم</li> <li>○ الاستفسار عن الحالة الصحية، والدعاء للمريض</li> </ul>	<p>الوحدة الثانية عشرة: الصحة</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التعبير عن الموافقة في الرأي، وتقديم الاقتراحات</li> <li>○ بعض التراكيب العربية البسيطة حول الفعل الماضي، واستخدام ضمير الغائب (هـ،ها) المتصل بالأسماء، ثم التعريف بالمعرفة والنكرة</li> <li>○ بعض الظواهر الكتابية (أل الشمسية، وأل القمرية)</li> <li>○ كيفية تحويل الكلام من صيغة المذكر إلى صيغة المؤنث، والعكس.</li> <li>○ كيفية قراءة جملا عربية، وتقارن بينها وبين جمل أخرى مشابهة لها، وتوضيح الفرق</li> <li>○ كيفية تكوين جملا، وتحويلها من المذكر إلى المؤنث، والعكس</li> </ul>	
---	--

ثم في كل أربع وحدات مراجعة التي فيها الأسئلة الكثيرة يستطيع الطالب أن يختبر نفسه بها. في هذا الموقع ثلاث مراجعات ويستطيع الطالب أن يعرف نتيجته مباشرة بعد أن يعمل المراجعة. أما الأسئلة الموجودة في تلك المراجعات قد لخصتها الباحثة كما يلي:

## جدول 4.2

محتوى التدريبات في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

عدد الأسئلة	أنواع الأسئلة	الوحدة
10	اختيار الكلمة المختلفة في كل المجموعة	مراجعة (1) وحدات 1-4
7	اختيار الكلمة المناسبة بالكلمة الموجودة	
10	اختيار الرقم المناسب لكتابته	
10	اختيار اللون المناسب لكل كلمة	
7	ترتيب أيام الأسبوع	
12	اختيار الكلمة المناسبة بالجملة	
6	اختيار كلمة أنا، أو هو، أو هي	
12	اختيار علامة صح للجمل الصحيحة وعلامة خطأ للجمل الخاطئة	
6	اختيار الكلمات المشابهة	
5	إجابة الأسئلة عن فهم المقروء	
10	ترتيب الكلمات لتصبح جملة	مراجعة (2) وحدات 5-8
7	اختيار الكلمة المختلفة في كل المجموعة	
8	املاء الفراغات بالكلمات المناسبة	
10	اختيار الأضداد من الكلمات الموجودة	
15	اختيار الإجابة الصحيحة	

4	إكمال الفراغات بالحروف المناسبة	
9	تحديد نوع الكلمات التي تحاها خط	
6	تحديد نوع الحركات أو التنوين في الكلمات التي تحتها خط	
5	قراءة الفقرة ثم إجابة الأسئلة عنها	
7	ترتيب الكلمات لتصبح جملا مبتدئا بما تحته خط	
16	إكمال كتابة الأعداد الترتيبية	
14	وصل الكلمتين ذات العلاقة	
15	إكمال الفراغات بالكلمات المناسبة	
14	اختيار الإجابة الصحيحة	
15	املاء الفراغات بالإجابة الصحيحة مما بين القوسين	مراجعة (3) وحدات 9- 12
9	قراءة الفقرة ثم إجابة الأسئلة عنها	
11	اختيار الإجابة الصحيحة المناسبة بالجملة	

ب) صفحة المقدمة

هذه الصفحة تحتوي على مقدمة من مؤلف هذا الموقع وشرح  
عن المحتوى التفاعلي في هذا الموقع. ثم شرح أيضا المؤلف لغة العربية

التفاعلية ونظام الوحدة الدراسية والدروس الموجودة في هذا الموقع مع ذكر اختباراتهما وملاحظتها.

ثم ذكر أيضا المؤلف عنوان التويتز والفيسبوك للتواصل والتعارف أكثر عن هذا الموقع على موقعي التواصل الاجتماعي، حيث يمكن التعرف عبر هذه الصفحة أيضًا على صوت المتعلم، ومن ثم الاستجابة لاقتراحاته، كما يمكن للمتعلمين أنفسهم التواصل والاستفادة من خبرات بعضهم بعضًا .

تكتب في هذا الموقع أن موضوع هذا الموقع هو "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها" و يأتي مشروع "العربية التفاعلية " امتدادًا للدور الريادي الذي يضطلع به معهد اللغة العربية في جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وإعداد موادها، والعمل على نشرها داخل المملكة وخارجها. فرؤية معهد اللغة العربية تنص على الريادة العالمية، والمرجعية العلمية في برامج اللغة العربية لغير الناطقين بها . ورسالته تؤكد على توفير البيئة التعليمية المحفزة؛ لنشر اللغة العربية عبر تقديم برامج تعليمية وتدريبية وبحثية رائدة في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وينسجم ذلك مع اهتمام قيادة المملكة العربية السعودية باللغة العربية، حيث صدر المرسوم الملكي بإنشاء مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية ونشرها، كما يتناغم مع رؤية جامعة الملك سعود التي تسعى إلى الريادة العالمية.

موقع "العربية التفاعلية" مشروع متاح مجاناً لبرامج تعليم اللغة العربية الرسمية والخاصة، ولا تتطلب الاستفادة منه سوى إكمال عملية التسجيل باستخدام البريد الإلكتروني؛ للبدء في استخدامه. ويستهدف مشروع العربية التفاعلية فئة المبتدئين من الراشدين الناطقين بلغات أخرى غير العربية، ويمكن الاستفادة منه في تعلم وتعليم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية ( أي: في الدول الناطقة بالعربية أو الدول الأخرى غير الناطقة بها )، سواء أكان ذلك في برامج مكثفة أم غير مكثفة.

رئيس مشروع "العربية التفاعلية" هو دكتور حسن بن محمد الشمراي وهو وكيل التطوير والجودة بمعهد اللغة العربية والأستاذ المشارك بقسم تدريب المعلمين . ظهر هذا الموقع في شبكة الإنترنت سنة 2012م حتى الآن وله أكثر من 30000 عضو. وأما موقع هذا الموقع في الخريطة كما يلي:<sup>٨٣</sup>



صورة 4.1

موقع موقع "العربية التفاعلية" في الخريطة

<sup>٨٣</sup> مأخوذ من <https://myip.ms> في التاريخ 3 مارس 2016 في الساعة 07.00 صباحاً

من البيان السابق، ظهر أن هذا الموقع له آلة الاتصال للتواصل مع المستخدم حتى يكون هذا الموقع متفاعل. وكان الموقع المتفاعل هو الموقع الجيد لأن يكون مصدر التعلم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبي.

#### (ج) السجل الشخصي

هذه الصفحة هي الصفحة لعرض بيانات المستخدم التي قد قام بالتسجيل كعضو. في هذه الصفحة وجود البيانات الشخصية (الاسم والدولة وتاريخ التسجيل والبريد الإلكتروني) ونتائج المراجعات (المراجعة الأولى والمراجعة الثانية والمراجعة الثالثة). في هذه الصفحة، يستطيع المستخدم أيضا أن يقوم بتغيير كلمة المرور وتحديث البيانات.

#### (د) فيديو

المراد من فيديو في هذه الصفحة هو فيديو تعليمي للعربية التفاعلية لتعلم اللغة العربية. هذا الفيديو يحتوي على كيفية استخدام هذا الموقع العربي بشرح واضح. بوجود هذا الفيديو، كان مستخدم الموقع الابتدائي يستطيع أن يستفيد من هذا الموقع متكاملًا لأنه قد عرف كيفية استخدامه بمشاهدة هذا فيديو. فلذلك، على المبتدئ أن يشاهد هذا الفيديو أولاً قبل أن يستخدم هذا الموقع العربي. بهذا الفيديو، سيكون هذا الموقع سهل للاستخدام وهذا الموقع جيد لأن يكون مصدر التعليم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبي.

#### (هـ) تسجيل خروج

المراد من تسجيل خروج هو الزر الذي يستخدمه المستخدم للخروج من الموقع، وسيخطو إلى الصفحة الأولى.

## 2. موقع <http://www.areeg.org>

هذه الموقع التعليمي يستطيع أن يستخدمه المستخدم للتعلم في المواد التعليمية المتنوعة ولا لتعلم اللغة العربية فقط. في هذه الموقع وجود المواد التعليمية لتعلم اللغة الإنجليزية وتعلم الرياضيات والتربية الإسلامية وعلوم الحاسوب وعلوم الاجتماعيات وغير ذلك.

بمجرد الولوج إلى الموقع الإلكتروني للبوابة العربية للتعلم الإلكتروني "أريج" يصبح بإمكانك الاستفادة من الخدمات والأنشطة المتوفرة في البوابة، وذلك بتحديد الصف الدراسي ومن ثم المادة الدراسية فتظهر مباشرة كافة المكونات الإلكترونية للمادة والتي تتنوع ما بين:

أ) كتب إلكترونية

حيث تم اختزال ومعالجة كافة الكتب الدراسية في صورة كتب إلكترونية قابلة للتصفح تتميز بالآتي:

- 1) سهولة الوصول إلى صفحات ومواضيع الكتاب بأكثر من طريقة باستخدام الفأرة ولوحة المفاتيح.
- 2) إمكانية الانتقال مباشرة إلى الفصول من خلال فهرس الصفحات.
- 3) إمكانية الانتقال للصفحات من خلال تحديد رقم الصفحة.

- 4) وجود عدد من الخلفيات المتعددة للتبديل بينها .
- 5) إمكانية إضافة وإلغاء الملاحظات على صفحات الكتاب.
- 6) إمكانية الانتقال إلى برنامج معالج النصوص .
- 7) إمكانية إدراج علامة فاصلة. (*Book Mark*)
- 8) إمكانية تغيير لون الخلفية .
- 9) ميزة تكبير أو تصغير شاشة العرض .
- 10) إمكانية طباعة صفحات الكتاب.

#### ب) أنشطة تفاعلية

وتعالج الأنشطة التعليمية التفاعلية الأهداف والمهارات والكفايات العلمية من خلال العديد من الأنشطة التفاعلية ضمن ضوابط ومعايير المركز الإقليمي التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتهتم بالاعتماد على النفس في التعلم. ويتم تناول الأنشطة التعليمية من خلال طرق مختلفة تبعا للمرحلة العمرية للطلاب وتضمن التنوع، الغزارة، التشويق والتفاعل مع الطالب ومنها الحوار الهادف، المواقف الحياتية، القصة، حل المشاكل العلمية، الألعاب التعليمية الهادفة، التدريبات، الأناشيد التعليمية واستعراض الآيات القرآنية الكريمة والأحاديث الشريفة.

#### ج) تجارب عملية

هدف توفير مكتبة من التجارب العملية في ما يسمى بالمختبر الافتراضي فقد تم تطوير التجارب العملية التفاعلية والتي تضمن

تفاعل المستخدم مع خطوات التجربة وملاحظة المتغيرات واستنتاج النتائج العلمية، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتهتم بالتعلم الذاتي، وذلك ضمن ضوابط ومعايير المركز الإقليمي.

(د) فيديو تعليمي

ويحتوي الفيديو التعليمي مزيجاً من اللقطات العلمية والنصوص والحوار المناسبين بطريقة مناسبة تلفت انتباه واهتمام المتعلم

(هـ) نماذج دروس مرئية

بهدف التنوع في طرق تناول المواد الدراسية وفي إطار توفير شروح للمادة العلمية يقدمها معلمون أكفاء، فإن نماذج الدروس عبارة عن أفلام تسجيلية تحوي تسجيلاً لشرح حصص دراسية تعرض من قبل معلمي المواد الدراسية في أفلام تتراوح مدتها في 3 - 10 دقائق

(و) عروض تقديمية

بهدف تبادل الخبرات في مجال العروض التقديمية لتناول المواد الدراسية فإنه يتم رفع نماذج لعروض تقديمية مرتبطة بالمواد الدراسية وموزعة على الصفوف الدراسية تتضمن نماذج تفاعلية وشروح وافية

(ز) تدريبات تفاعلية

تهدف التدريبات التفاعلية إلى تكوين أداة قياس إلكترونية تعتمد على معايير التقويم والقياس، تساعد الطالب على قياس مدى استيعابه للأهداف المطلوبة للمواد المختلفة، وتصل إلى التحليل الدقيق لنقاط الضعف والصعوبة في تحصيله للمناهج الدراسية

بالمراحل المختلفة، وتتميز الأسئلة بالعشوائية في العرض وتحتوي على

كم كبير ومتنوع من الأسئلة الموضوعية في أنواعها التالية :

(11) الصواب والخطأ.

(12) الاختيار من متعدد.

(13) المزاوجة.

(14) إكمال الفراغ

(ح) نماذج تقويم

تتكون نماذج التقويم من مجموعة كبيرة من الأسئلة في المجالات

التعليمية المختلفة، ما بين أسئلة موضوعية وأخرى مقالية تسهم في

معرفة الطالب مدى استيعابه للمواضيع الدراسية

حيث باختيار أي منها تظهر للمستخدم أسماء الأنشطة التعليمية

والصور المعبرة عنها وبالضغط عليها يعمل النشاط بسهولة ويسر . ويمكن

للمستخدم من خلال الخدمات الملحقه للنشاط التنقل بين تفاصيله

والتحكم بدرجة الصوت . ويستطيع المستخدم كذلك تقييم النشاط

وإضافة تعليقه عليه، كما يمكن إضافته إلى قائمته المفضلة أو إرساله إلى

صديق من خلال البريد الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي المختلفة

كما يمكنه التعرف على عدد مرات المشاهدة وتعليقات المستخدمين

الأخرين عليه.

من البيان السابق، ظهر أن هذا الموقع له الوسائل التعليمية

التفاعلية الكثيرة و يمكن استخدامها لتعلم اللغة الحاسوبي.

وكان هذا الموقع له صفحات كثيرة ولا يركز على تعلم اللغة العربية فقط. كانت المواد التعليمية متنوعة جدا وهي لجميع المراحل التعليمية. وفيما يلي البيان التفصيل عن المحتوى في هذا الموقع قد لخصتها الباحثة:

أ) الصفحة الرئيسية

في هذه الصفحة توجد بها المواد التعليمية الكثيرة من جميع المراحل التعليمية. وتلك المواد هي:  
1) مرحلة رياض الأطفال

#### جدول 4.3

محتوى التعليم في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

عدد المواد	المواد التعليمية	الصف
204	رياض الأطفال	رياض الأطفال (مستوى أولى)
83	اللغة العربية	
45	اللغة الإنجليزية	
57	الرياضيات	
178	رياض الأطفال	رياض الأطفال (مستوى ثاني)
125	اللغة العربية	
40	اللغة الإنجليزية	
89	الرياضيات	
25	أنا وروضتي	

51	أسرتي	
55	حيواناتي	
35	وطني	
55	نباتاتي	
36	مائي	
21	أرضي	

أما في مادة اللغة العربية، وجود أنواع المواد التعليمية المختلفة. كان عدد المواد في كل نوعها مختلف، وذلك العدد المختلف ستلخصه الباحثة بالجدول الآتي:

#### جدول 4.4

محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

العدد	أنواع المادة	الصف
0	الكتاب الإلكتروني	رياض الأطفال (مستوى أولى)
83	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
0	التدريبات التفاعلية	
0	أوراق عمل	
0	نماذج التقويم	

0	الكتاب الإلكتروني	رياض الأطفال (مستوى ثاني)
125	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
0	التدريبات التفاعلية	
0	أوراق عمل	
0	نماذج التقييم	

أما في مادة اللغة العربية لرياض الأطفال، وجود الأنشطة التعليمية كما يلي:

#### جدول 4.5

الأنشطة التفاعلية في الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني أريج"  
لفصل رياض الأطفال (مستوى الأول)

المادة	موضوع الأنشطة التفاعلية
روضتي	كلنا أصدقاء، نشيد الحرف - أ، أنا أكمل الصورة، صورة وكلمات، أنا أقرأ
من أنا	من هو السلطان؟، نشيد الحرف - أ، أجراء الجسم، ماذا بنقص الصورة، أنا أقرأ، مفتاح الكنز، من أنا
أسرتي وأقاربي وجيرانني	نعمة الله لعبادة، أنا مسلم أنا متعاون، الجار الجديد، الحصيلة اللغوية

<p>قصة عودة الجدة، الحرف م، أنا أقرأ، أين أذهب-الحصيلة اللغوية، تعرف الكلمات، أنا أقرأ، تعرف الحرف م</p>	<p>صحتي وسلامتي</p>
<p>رحلة إلى البر، الحرف م، من أنا-الحصيلة اللغوية، تعرف الكلمات، أنا أقرأ، تعرف الحرف م</p>	<p>الماء والهواء</p>
<p>الحصان الصغير، نشيد الحرف-م، ماذا أشاهد؟-الصيد والتمساح، صورة وكلمات، أنا أقرأ، أنا أقرأ، التفاحة المسحورة-متاهة الحروف</p>	<p>حيوانات ونباتات</p>
<p>هدية جميلة، نشيد حرف الراء، حمد يرتب غرفته، صور وكلمات، أنا أقرأ، الكرة الضائعة، متاهة الحروف، ما هذا الصوت</p>	<p>أصوات وأشكال والوان</p>
<p>في الجمعية التعاونية، نشيد حرف الراء، أغراض فطومة، صور وكلمات، أنا أقرأ، عربة الهدايا-متاهة الحرف، ترتيب الصور</p>	<p>الجمعية التعاونية</p>
<p>جدي سالم، رحلة إلى الأبراج، نشيد حرف الراء، البوم الصور، صور وكلمات، أنا وأقرأ، المتحف الصغير، متاهة الحروف، ماذا نشاهد؟</p>	<p>بلدي الكويت</p>

لعبة التلوين، سورة قريش، المسافر الصغير، إشارة المرور، السفر، صنارة الحروف-متاهة الحرف، السرعة	المواصلات
لعبة التلوين، مخيم عطلة الربيع، سباق الخبيل-متاهة الحرف	البر
سلامتي في حسن استخدامي، أنا الصياد الصغير، الصياد الصغير، لعبة التلوين، سورة الكافرين، نشيد حرف الحاء 1، نشيد حرف الحاء 2، أجدادنا والبحر، لون الصورة، نشيد حرف الحاء 3، صور وكلمات، ماذا في الصورة؟، صور وكلمات، أنا أقرأ، أين مكاني	البحر

من ذلك الجدول، عرفت الباحثة أن الأنشطة التفاعلية في موقع "أريج" لفصل رياض الأطفال في المستوى الأول تتكون من 12 موضوع. وأما الموضوعات في موقع "أريج" لفصل رياض الأطفال للمستوى الثاني هي كما يلي:

#### جدول 4.6

الأنشطة التفاعلية في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"  
لفصل رياض الأطفال (مستوى الثاني)

الموضوع	أنواع المادة
مصنع فصيح، سورة الفاتحة، هدية النجاح نشيد حرف السين 1، نشيد حرف السين 2،	الحاسوب في روضتي

ركن الحاسوب، صور وكلمات	
مجلة أخي، صور وكلمات، أنا أقرأ، حركات المد الطويل-ش، أنا أكتب الحروف	أنا الإنسان
أدوات سر مهنتي، فزورة مهنتي، هذه أدواتي، أنا أرتب أعمالي، أصوات لن أنساها، أين أعمل-المهنة ومكانتها، الراعي الصغير، سورة الحمزة، الصياد الصغير، ألعاب مها، نشيد حرف الباء 1، نشيد حرف الباء 1، صور وكلمات 1، ما مهنتي، صور وكلمات 2، ساعي البريد-المتاهة، أنا أقرأ	الناس يعملون
طعام أرنوب، سورة القدر، كيكة سعاد، النصيحة الغالية، أين غذائي؟، صور وكلمات، أنا أقرأ، الفارس والأميرة-المتاهة، مائدتي	غذائي
سورة الزلزلة، نشيد حرف النون، الصورة المناسبة، صور وكلمات، نهر الحروف-المتاهة، الماء والهواء	الماء والهواء
سورة الفيل، نشيد حرف النون، حيوان ونبات، صور وكلمات، أنا وأقرأ، حيواناتي الأليفة-المتاهة، ترتيب قصة، نأكل ولانأكل،	حيوانات ونباتات

أنا أقرأ، ترتيب أحداث قصة	
سورة العصر، فصول السنة، صور وكلمات، أنا وأقرأ، نشيد حرف الفاء، التعبير عن صورة	الفصول الأربعة
نشيد حرف الفاء، سورة العاديات، المسلم الصغير، نهر الجروف-المتاهة، ألبوم الصور، صور وكلمات، أنا أقرأ، جسر النجاة- المتاهة،	الإسلام ديني
سورة العاديات، المسابقة الكبرى، كويتي وأفتخر، في بيت جدي، صور من بلادي، صور وكلمات، أنا أقرأ، لعبة التسلق-المتاهة)	بلادي الكويت
نشيد حرف الدال، ألبوم الصور، أنا أقرأ، لعبة قديم وجديد	الاتصالات
سورة القارعة، سورة القارعة، في مدينة الأحمدي، نشيد حرف اللام، نشيد حرف اللام، نشيد حرف اللام، مهندس النفط، صور وكلمات، أنا أقرأ، محطة وقود الحروف- المتاهة	النفط
سورة البينة، ألبوم الصور، صور وكلمات، أنا أقرأ، صنارة الحروف-المتاهة	البحر

من ذلك الجدول، عرفت الباحثة أن الأنشطة التفاعلية في موقع

"أريج" لفصل رياض الأطفال في المستوى الأول تتكون من 12

موضوع. وأما الدروس الموجودة في المرحلة الابتدائية هي كما يلي:

#### جدول 4.7

محتوى في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

للمرحلة الابتدائية

عدد المادة	المواد التعليمية	الصف
10	القرآن الكريم	الصف الأول الابتدائي
37	التربية الإسلامية	
115	اللغة العربية	
76	اللغة الإنجليزية	
66	الرياضيات	
95	العلوم	
46	التربية الوطنية	
2	المعلوماتية	
4	التربية الحياتية	
11	القرآن الكريم	
43	التربية الإسلامية	
55	اللغة العربية	
65	اللغة الإنجليزية	

69	الرياضيات	الصف الثالث الابتدائي
94	العلوم	
48	التربية الوطنية	
3	المعلوماتية	
4	التربية الحياتية	
7	القرآن الكريم	
38	التربية الإسلامية	
44	اللغة العربية	
86	اللغة الإنجليزية	
66	الرياضيات	
93	العلوم	
5	الاجتماعيات	
48	التربية الوطنية	
2	المعلوماتية	
4	التربية الحياتية	
6	القرآن الكريم	الصف الرابع الابتدائي
34	التربية الإسلامية	
34	اللغة العربية	
72	اللغة الإنجليزية	
33	الرياضيات	

130	العلوم	الصف الخامس الابتدائي
55	الاجتماعيات	
45	التربية الوطنية	
2	الحاسوب	
4	التربية الحياتية	
22	القرآن الكريم	
27	التربية الإسلامية	
73	اللغة العربية	
66	اللغة الإنجليزية	
35	الرياضيات	
107	العلوم	
48	الاجتماعيات	
44	التربية الوطنية	
2	الحاسوب	
4	التربية الحياتية	

من ذلك الجدول، عرفت الباحثة أن عدد المواد التعليمية في مادة اللغة العربية للصف الأول الابتدائي هي 115 مادة، وفي الصف الثاني الابتدائي هي 55 مادة، وفي الصف الثالث الابتدائي هي 44 مادة، وفي الصف الرابع الابتدائي هي 34 مادة وفي الصف الخامس الابتدائي هي 73 مادة. ثم تلك المواد التعليمية تتكون من أنواع المواد التعليمية

المختلفة ولها عدد الموضوعات المختلفة، وعرضت الباحثة تلك العدد  
كما يلي:

#### جدول 4.8

محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"  
للمرحلة الابتدائية

العدد	أنواع المادة	الصف
4	الكتاب الإلكتروني	الصف الأول الابتدائي
8	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
96	التدريبات التفاعلية	
0	أوراق عمل	
7	نماذج التقويم	
5	الكتاب الإلكتروني	
13	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	الصف الثاني الابتدائي
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
20	التدريبات التفاعلية	
0	أوراق عمل	

17	نماذج التقييم		
4	الكتاب الإلكتروني	الصف الثالث الابتدائي	
10	الأنشطة التفاعلية		
0	الفيديو التعليمي		
0	نماذج الدروس المرئية		
0	العروض التقديمية		
18	التدريبات التفاعلية		
0	أوراق عمل		
12	نماذج التقييم		
4	الكتاب الإلكتروني		الصف الرابع الابتدائي
5	الأنشطة التفاعلية		
0	الفيديو التعليمي		
0	نماذج الدروس المرئية		
0	العروض التقديمية		
15	التدريبات التفاعلية		
0	أوراق عمل		
10	نماذج التقييم		
4	الكتاب الإلكتروني	الصف الخامس الابتدائي	
58	الأنشطة التفاعلية		
0	الفيديو التعليمي		

0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
16	التدريبات التفاعلية	
0	أوراق عمل	
6	نماذج التقييم	

أن جميع الكتاب الإلكتروني في هذا الموقع لا يستطيع أن يستخدمها الآن، فيمكن من اختيار أنشطة التعليم الأخرى في عملية التعليم. وأما الموضوعات الموجودة في الأنشطة التفاعلية في المرحلة الابتدائية هي كما يلي:

#### جدول 4.9

الأنشطة الفاعلية للمرحلة الابتدائية في موقع "أريج"

الموضوع	الصف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قواعد الكتاب وأعراضها ومصطلحاتها</li> <li>- القراءة الصحيحة ونمو الرصيد اللغوي</li> <li>- الاستجابة للنصوص الأدبية وتحليلها</li> <li>- قواعد الكتاب وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- أسرتي - منزلنا</li> <li>- مساعد الأم</li> <li>- عندما أضحو من النوم</li> <li>- زيارة المسجد - الحج</li> </ul>	الصف الأول الابتدائي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستجابة للنصوص الأدبية وتحليلها</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- التعبير الشفهي عن المعاني بلغة سليمة</li> <li>- التعبير الشفهي عن المعاني بلغة سليمة</li> <li>- التنوين بالفتح</li> <li>- التاء المفتوحة والتاء المربوطة</li> <li>- ال قمرية</li> <li>- ال شمسية</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- التنوين بالضم</li> <li>- التنوين بالكسر</li> <li>- الشدة</li> <li>- التضاد</li> </ul>	<p>الصف الثاني الابتدائي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة الصحيحة ونمو الرصيد اللغوي</li> <li>- فهم المقروء واستيعابه</li> <li>- قواعد الكتاب وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- فهم المسموع واستيعابه</li> <li>- فهم المقروء واستيعابه</li> <li>- محافظات الكويت</li> <li>- حزر الكويت</li> </ul>	<p>الصف الثالث الابتدائي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- صيد السمك واللؤلؤ</li> <li>- مركز الأبحاث</li> <li>- مصفاة النفط</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح معاني المفردات والتراكيب بالمرادف والضد والشرح واستعمالها</li> <li>- استنتاج القيم التي تضمنها الموضوع</li> <li>- مراعاة صحة التراكيب اللغوية: بناء، وضبطاً، ودلالة</li> <li>- اختيار النوع الكتابي الذي يحقق الغرض المقصود بشكل جيد</li> <li>- تطوير حبكة أو عقدة ومكان وزمان بوجهة نظر مناسبة للقصة</li> </ul>	<p>الصف الرابع الابتدائي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجملة الاسمية 1</li> <li>- الجملة الاسمية 2</li> <li>- الجملة الاسمية 3</li> <li>- معرفة الاسم ودلالته (المذكر والمؤنث)</li> <li>- معرفة الاسم ودلالته (المفرد والمثنى والجمع)</li> <li>- معرفة الاسم ودلالته (إنسان-حيوان-نبات)</li> </ul>	<p>الصف الخامس الابتدائي</p>

- أسلوب النهي	
- الظرف بنوعية (الزمان - المكان)	
- حروف الجر	
- ضمائر الغائب	
- نوع الكلمة	
- أسلوب الأمر	
- الأسماء الموصولة	
- ضمائر المتكلم	
- ضمائر المخاطب	
- تهجي كلمات جديدة 3	
- تهجي كلمات جديدة 4	
- أسماء الإشارة	
- الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد	
مد 3	
- تهجي كلمة جديدة	
- تهجي كلمة جديدة 2	
- كتابة الكلمات التي تبدأ بلام شمسية	
- الكلمات التي تبدأ بأل قمرية	
- الكلمات التي تنتهي بتاء مفتوحة وتاء	
مربوطة	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- علامات الترقيم الإملائية 2</li> <li>- علامات الترقيم الإملائية 3</li> <li>- كتابة الكلمات التي تنتهي بتنوين 2</li> <li>- الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد</li> <li>- الكلمات التي تنتهي بهمزة متطرفة بعد مد 2</li> <li>- علامات الترقيم الإملائية</li> <li>- التمييز بين الدلالة والمعاني الحقيقية والمجازية للكلمات داخل السياق</li> <li>- الكلمات المبدوءة بلام قمرية</li> <li>- الكلمات التي تنتهي بتنوين</li> <li>- اكتشاف الخطأ الإملائي</li> <li>- استنتاج هذف الكاتب ووجهة نزه حول الموضوع</li> <li>- الكلمات المبدوءة بلام شمسية</li> <li>- استخدام إستراتيجيات التصحيح الذاتي عند تغير المعنى أو فقده</li> <li>- الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة وتاء مربوطة</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط بين جمل قصيرة وتطويرها</li> <li>- باستخدام مواقع ووسائط لغوية ونحوية</li> <li>- كنز الكلمات (1-16)</li> </ul>	
--	--

ظهر من ذلك الجدول، أن الأنشطة التفاعلية في هذا الموقع يركز على مادة التراكيب ولا يهتم كثيرا بالمهارات والعناصر اللغوية الأخرى. وأما الموضوعات الموجودة في التدريبات التفاعلية في المرحلة الابتدائية هي كما يلي:

#### جدول 4.10

التدريبات التفاعلية للمرحلة الابتدائية في موقع "أريج"

الموضوع	الصف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط الكلمة بالصورة أ-ي</li> <li>- ربط الصورة بالكلمة أ-ي</li> <li>- أكمل الكلمة بالحرف المناسب أ-ي</li> <li>- تطبيقات الكتابة</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- القراءة الصحيحة ونمو الرصيد اللغوي</li> <li>- الاستجابة للنصوص الأدبية وتحليلها</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- ترتيب الكلمات في المكان المناسب</li> <li>- ترتيب صور الاستيقاظ من النوم</li> </ul>	الصف الأول الابتدائي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلوكيات خطأ في تناول الطعام</li> <li>- أسماء بعض الصور بالمسجد أو الحج</li> <li>- الصورة مناسبة للبيت أم للحديقة</li> <li>- أسماء بعض الصور بالبيت أو الحديقة</li> <li>- صورة مناسبة للصوت - البيت أو الحديقة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستجابة للنصوص الأدبية وتحليلها</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- التعبير الشفهي عن المعاني بلغة سليمة</li> <li>- التعبير الشفهي عن المعاني بلغة سليمة</li> <li>- تدريب على المفرد والجمع</li> <li>- تدريب تكوين كلمة (حروف مبعثرة)</li> <li>- وسائل السفر</li> <li>- التاء المفتوحة والتاء المربوطة 1</li> <li>- تدريب إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة</li> <li>- ال شمسية وال قمرية</li> <li>- التاء المفتوحة والتاء المربوطة 2</li> <li>- سلوكيات صحيحة</li> <li>- التنوين بالفتح</li> <li>- التاء المفتوحة والتاء المربوطة</li> </ul>	<p>الصف الثاني الابتدائي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- لعبة - الذاكرة (تطابق)</li> <li>- تدريب تكوين جملة (كلمات مبعثرة)</li> <li>- تدريب إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة</li> <li>- التنوين بالضم</li> <li>- تدريب على الشدة</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءة الصحيحة ونمو الرصيد اللغوي</li> <li>- فهم المقروء واستيعابه</li> <li>- قواعد الكتابة وأعرافها ومصطلحاتها</li> <li>- فهم المسموع واستيعابه</li> <li>- فهم المقروء واستيعابه</li> <li>- الأسماء الموصولة</li> <li>- التاء المفتوحة والتاء المربوطة</li> <li>- الألف المقصورة</li> <li>- ضمائر الخطاب</li> <li>- أسماء الإشارة</li> <li>- أسلوب الامر</li> <li>- املاء الفراغ بالكلمة المناسبة</li> <li>- المفرد والجمع</li> <li>- التضاد</li> </ul>	<p>الصف الثالث الابتدائي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسلوب التعجب</li> <li>- أدوات الاستفهام</li> <li>- همزتي الوصل والقطع</li> <li>- اللام الشمسية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح معاني المفردات والتراكيب</li> <li>- بالمرادف والضد والشرح واستعمالها</li> <li>- استنتاج القيم التي تضمنها الموضوع</li> <li>- مراعاة صحة التراكيب اللغوية: بناء وضبطا ودلالة</li> <li>- اختبار النوع الكتابي الذي يحقق الغرض المقصود بشكل جيد</li> <li>- تطوير حبكة أو عقدة ومكان وزمان</li> <li>- بوجهة نظر مناسبة للقصة</li> <li>- المؤنث والمذكر مستوى 1</li> <li>- المؤنث والمذكر مستوى 2</li> <li>- أقسام الكلام</li> <li>- الجملة الاسمية والجملة الفعلية</li> <li>- الكلمات المتضادة مستوى 1</li> <li>- الكلمات المتضادة مستوى 2</li> <li>- الكلمات المتضادة مستوى 3</li> </ul>	<p>الصف الرابع الابتدائي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- المفرد والمثنى والجمع</li> <li>- الكلمات المترادفات مستوى 1</li> <li>- الكلمات المترادفات مستوى 2</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط بين جمل قصيرة وتطويرها</li> <li>- باستخدام مواقع ووسائل لغوية ونحوية</li> <li>- استنتاج هذه الكاتب ووجهة نظره</li> <li>- حول الموضوع</li> <li>- التمييز بين الدلالة والمعاني الحقيقية</li> <li>- والمجازية للكلمات داخل السياق</li> <li>- وتفسيرها</li> <li>- أسلوب الاستفهام</li> <li>- مهارة سابقة 3</li> <li>- استخدام إستراتيجيات التصحيح</li> <li>- الذاتي عند تغير المعنى أو فقدته</li> <li>- ركني الجملة الفعلية 2</li> <li>- المفعول به 2</li> <li>- أسلوب النفي</li> <li>- تطبيقات على الفعل المضارع</li> <li>- فعل الأمر</li> <li>- الجملة الفعلية</li> </ul>	<p style="text-align: center;">الصف الخامس الابتدائي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفعل الماضي</li> <li>- تطبيقات على الفعل الماضي</li> <li>- الفعل المضارع</li> <li>- تطوير حبكة أو عقدة ومكانة وزمان</li> <li>بوجهة نظر مناسبة للقصة</li> </ul>	
--	--

أما في ذلك الجدول، ظهر أن في التدريبات التفاعلية، يستطيع المستخدم أن يتعلم مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والتراكيب. وأما نماذج التقويم الموجودة في هذا الموقع للمرحلة الابتدائية هي كما يلي:

#### جدول 4.11

نماذج التقويم للمرحلة الابتدائية

عدد نماذج التقويم	الفترة	الصف
1	الفترة الأولى	الصف الأول الابتدائي
5	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
1	الفترة الرابعة	
12	الفترة الأولى	الصف الثاني الابتدائي
5	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
8	الفترة الأولى	الصف الثالث الابتدائي

4	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
6	الفترة الأولى	
4	الفترة الثانية	الصف الرابع الابتدائي
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
4	الفترة الأولى	
2	الفترة الثانية	الصف الخامس الابتدائي
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
-	الفترة الرابعة	

من ذلك الجدول، ظهر أن نماذج التقييم تتكون من 4 فترات. جميع نماذج التقييم للعام الدراسي 2013/2014م. وعرضها هذا الموقع بشكل pdf حتى يستطيع المستخدم أن يحملها. (2) المرحلة المتوسطة

للمرحلة المتوسطة دروس كثيرة مثل في الجدول الآتي:

#### جدول 4.12

محتوى في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

للمرحلة المتوسطة

عدد المواد	المواد التعليمية	الصف
2	القرآن الكريم	الصف السادس

2	التربية الإسلامية	المتوسط	
40	اللغة العربية		
42	اللغة الإنجليزية		
208	الرياضيات		
260	العلوم		
4	الاجتماعيات		
11	المعلوماتية		
1	علوم الأسرة		
3	دراسات عملية		
1	التربية الموسيقية		
1	التربية الفنية		
2	التربية البدنية		
4	مهارة الحياة		
2	القرآن الكريم		
2	التربية الإسلامية		
24	اللغة العربية		الصف السابع المتوسط
53	اللغة الإنجليزية		
144	الرياضيات		
826	العلوم		
1	الاجتماعيات		

3	المعلوماتية	الصف الثامن المتوسط
1	علوم الأسرة	
3	دراسات عملية	
1	التربية الموسيقية	
1	التربية الفنية	
2	التربية البدنية	
4	مهارة الحياة	
2	القرآن الكريم	
3	التربية الإسلامية	
33	اللغة العربية	
34	اللغة الإنجليزية	
117	الرياضيات	
936	العلوم	
1	الاجتماعيات	
3	المعلوماتية	
1	علوم الأسرة	
3	دراسات عملية	
1	التربية الموسيقية	
1	التربية الفنية	
2	التربية البدنية	

4	مهارة الحياة	
2	القرآن الكريم	
2	التربية الإسلامية	
23	اللغة العربية	
48	اللغة الإنجليزية	
134	الرياضيات	
976	العلوم	
2	الاجتماعيات	الصف التاسع
4	المعلوماتية	المتوسط
1	علوم الأسرة	
3	دراسات عملية	
1	التربية الموسيقية	
1	التربية الفنية	
2	التربية البدنية	
4	مهارة الحياة	

أما في درس اللغة العربية، وجود أنواع المواد التعليمية الكثيرة ولها العدد المختلفة، وقد لخصت الباحثة تلك العدد في الجدول الآتي:

#### جدول 4.13

محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

للمرحلة المتوسطة

العدد	أنواع المادة	الصف
-------	--------------	------

6	الكتاب الإلكتروني	الصف السادس المتوسط
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
12	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
9	أوراق عمل	
3	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
2	العروض التقديمية	الصف السابع المتوسط
5	التدريبات التفاعلية	
4	أوراق عمل	
2	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	الصف الثامن المتوسط
0	نماذج الدروس المرئية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	

2	العروض التقديمية	الصف التاسع المتوسط
5	التدريبات التفاعلية	
14	أوراق عمل	
1	نماذج التقويم	
6	الكتاب الإلكتروني	
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
2	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
5	أوراق عمل	
0	نماذج التقويم	

من ذلك الجدول، ظهرت أن أنواع المواد التعليمية الموجودة في مرحلة المتوسطة هي الكتاب الإلكتروني والأنشطة التفاعلية والعروض التقديمية والتدريبات التفاعلية وأوراق العمل ونماذج التقويم. وفيما يلي موضوعات الأنشطة التفاعلية الموجودة في موقع "أريج" للمرحلة المتوسطة:

## جدول 4.14

## الأنشطة التفاعلية للمرحلة المتوسطة

الموضوع	الصف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التصفح السريع بهدف الفهم العام أو جمع المعلومات أو الحصول على معلومة معينة</li> <li>- فهم النصوص المقروءة وتحليلها</li> <li>- استخدام المعاجم والموسوعات للكشف عن كلمات ومفاهيم ذات علاقة وتناسب</li> <li>- كتابة الدعوات والبطاقات للمناسبات المختلفة</li> <li>- تحديد الأزمنة المناسبة واستخدامها بشكل صحيح، ومراعاة متطلباتها النحوية والصرفية والإملائية</li> </ul>	<p>الصف السادس المتوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز الأساليب الجميلة (النسق البنائي للجملة) وصوغها صوغا صحيحا</li> <li>- معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة وبنائها</li> <li>- فهم النص فهما كليا وتفصيليا ونقديا في</li> </ul>	<p>الصف السابع المتوسط</p>

<p>تشكيله الداخلي وفي سياقه الخارجي</p> <p>- اختصار النصوص المطولة وإجمال</p> <p>ضروب الخطاب المفصلة إجمالاً كلياً</p> <p>- إنشاء خطاب متموقع مستقيم مبنى ومعنى في سياق وظيفي أو وصفي أو إبداعي</p>	
<p>- تمييز الأساليب الجميلة وصوغها صوغاً صحيحاً واستعمال المواقع استعمالاً صحيحاً.</p> <p>- معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة وبنائها</p> <p>- فهم النص فهماً كلياً وتفصيلاً ونقدياً في تشكيله الداخلي وفي سياقه الخارجي</p> <p>- اختصار النصوص المطولة وإجمال</p> <p>ضروب الخطاب المفصلة إجمالاً كلياً</p> <p>- إنشاء خطاب متموقع مستقيم بني ومعنى في سياق وظيفي أو وصفي أو إبداعي</p>	<p>الصف الثامن المتوسط</p>
<p>- تمييز الأساليب الجميلة وصوغها صوغاً صحيحاً واستعمال المواقع استعمالاً</p>	<p>الصف التاسع المتوسط</p>

<p>صحيحا دالا</p> <p>- معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة وبنائها</p> <p>- فهم النص فهما كليا وتفصيليا ونقديا في تشكيلة الداخل وفي سياقه الخارجي</p> <p>- اختصار النصوص المطولة وإجمال صروب الخطاب المفصلة إجمالا كليا</p> <p>- إنشاء خطاب متموقع مستقيم مبني ومعنى في سياق وظيفة أو وصف أو إبداعي</p>	
--	--

في المرحلة المتوسطة، وجود أيضا العروض التقديمية بشكل بويز بوين (Powerpoint) يستطيع المستخدم أن يحملها . وأما موضوعات العروض التقديمية في موقع "أريج" للمرحلة المتوسطة هي كما يلي:

#### جدول 4.15

العروض التقديمية للمرحلة المتوسطة

الموضوع	الصف
- الفعل المضارع المنصوب	الصف السادس
- الجملة البسيطة والجملة الممتدة	المتوسط
- المفعول به	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمييز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية</li> <li>- الضمائر المنفصلة من إعداد هويدا محمد</li> <li>- همزة الوصل من إعداد هويدا محمد</li> <li>- تعميق الفعل المبني للمجهول للصف</li> <li>- التاسع من إعداد المعلمة هويدا محمد</li> <li>- أسماء الإشارة</li> <li>- أسلوب النفي</li> <li>- أسلوب الأمر</li> <li>- أسلوب الاستفهام</li> <li>- أسلوب النهي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- صيغ الفعل الأمر</li> <li>- تطبيق تعليمي عن الوطن</li> </ul>	<p>الصف السابع المتوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الضمائر المنفصلة</li> <li>- وقفة علاجية للأساليب النحوية</li> </ul>	<p>الصف الثامن المتوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفعل المبني للمجهول من إعداد هويدا محمد</li> <li>- أسلوب القسم</li> </ul>	<p>الصف التاسع المتوسط</p>

أما موضوعات التدريبات التفاعلية في موقع "أريج" للمرحلة

المتوسطة هي كما يلي:

## جدول 4.16

## التدريبات التفاعلية للمرحلة المتوسطة

الموضوع	الصف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التصفح السريع بهدف الفهم العام أو جمع المعلومات أو الحصول على معلومة معينة</li> <li>- فهم النصوص المقرؤة وتحليلها</li> <li>- استخدام المعاجم والموسوعات للكشف عن كلمات ومفاهيم ذات علاقة وتناسب</li> <li>- كتابة الدعوات والبطاقات للمناسبات المختلفة</li> <li>- تحديد الأزمنة المناسبة واستخدامها بشكل صحيح ، ومراعاة متطلباتها النحوية والصرفية والإملائية</li> </ul>	<p>الصف السادس المتوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز الأساليب الجميلة (النسق البنائي للجملة) وصوغها صوغا صحيحا</li> <li>واستعمالها المواقع استعمالا صحيحا دالا</li> <li>- معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة وبنائها</li> <li>- فهم النص فهما وتفصيلا ونقديا في تشكيه الداخلي وفي سياقه الخارجي</li> </ul>	<p>الصف السابع المتوسط</p>

<p>- اختصار النصوص المطولة وإجمال          - ضروب الخطاب المفصلة إجمالا كلياً          - إنشاء خطاب متموقع مستقيم مبنى          ومعنى في سياق وظيفي أو وصفي أو          إبداعي</p>	
<p>- تمييز الأساليب الجميلة وصوغها صوغاً          صحيحاً واستعمال المواقع استعمالاً          صحيحاً          - معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة          وبنائها          - فهم النص فهماً كلياً وتفصيلاً ونقدياً          في تشكيله الداخلي وفي سياقه الخارجي          - اختصار النصوص المطولة وإجمال          - ضروب الخطابة المفصلة إجمالا كلياً          - إنشاء خطاب متموقع مستقيم مبنى          ومعنى في سياق وظيفي أو وصفي أو          إبداعي</p>	<p>الصف الثامن          المتوسط</p>
<p>- تمييز الأساليب الجميلة وصوغها صوغاً          صحيحاً واستعمال المواقع استعمالاً          صحيحاً دالاً</p>	<p>الصف التاسع          المتوسط</p>

<p>- معرفة القواعد الأساسية لإعراب الكلمة وبنائها</p> <p>- فهم النص فهما كلياً وتفصيلاً ونقدياً في تشكيلة الداخل وفي سياقه الخارجي</p> <p>- اختصار النصوص المطولة وإجمال</p> <p>- ضروب الخطاب المفصلة إجمالاً كلياً</p> <p>- إنشاء خطاب متموقع مستقيم مبني ومعني في سياق وظيفة أو وصف أو ابداعي</p>	
---	--

في هذا الموقع، وجود أوراق العمل التي عرضه مشرف الموقع  
بشكل PDF. أما أوراق العمل الموجودة في موقع "أريج" للمرحلة  
المتوسطة هي كما يلي:

#### جدول 4.17

أوراق العمل للمرحلة المتوسطة

الموضوع	الصف
<p>- الجملة الفعلية</p> <p>- التمييز بين ركني الجملة</p> <p>- وقفة علاجية</p> <p>- وقفة علاجية 2</p> <p>- وقفة نحوية</p>	<p>الصف السادس المتوسط</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة تعبير</li> <li>- سورة الجاثية</li> <li>- خرائط ذهنية للقواعد النحوية</li> <li>- الهمزة المتوسطة على واو</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الأفعال الخمسة</li> <li>- جزم الفعل المضارع</li> <li>- خريطة ذهنية أدوات جزم المضارع</li> <li>- نموذج اختبار لنص (في مدح الرسول)</li> </ul>	<p>الصف السابع المتوسط</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- خريطة ذهنية لأنواع المعارف</li> <li>- أنواع الخبر</li> <li>- صور الخبر</li> <li>- المضاف إليه</li> <li>- المعرفة بال والإضافة</li> <li>- الضمائر المنفصلة</li> <li>- الجملة البسيطة والجملة الممتدة</li> <li>- خريطة ذهنية أدوات جزم المضارع</li> <li>- تطبيق خارجي 1</li> <li>- تطبيق خارجي 2</li> <li>- خريطة ذهنية لأسس التقرير</li> <li>- خريطة ذهنية لتكوين الهمزة المتطرفة على</li> </ul>	<p>الصف الثامن المتوسط</p>

السطر - وجوب تقديم الخبر على المبتدأ - خريطة ذهنية لأسس الخاطرة	
- أدوات الشرط - أسلوب الشرط - المبني للجھول - القسم غير الصريح - وصايا عظيمة	الصف التاسع المتوسط

وأما عدد نماذج التقييم الموجودة للمرحلة المتوسطة في هذا الموقع

هي:

#### جدول 4.18

نماذج التقييم للمرحلة المتوسطة

عدد نماذج التقييم	الفترة	الصف
3	الفترة الأولى	الصف السادس المتوسط
-	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
-	الفترة الأولى	الصف السابع المتوسط
1	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	

1	الفترة الرابعة	
-	الفترة الأولى	الصف الثامن المتوسط
-	الفترة الثانية	
1	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	
-	الفترة الأولى	الصف التاسع المتوسط
-	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
-	الفترة الرابعة	

### 3) المرحلة الثانوية

للمرحلة الثانوية، وجود دروس كثيرة في هذا الموقع وهي كما يلي:

#### جدول 4.19

محتوى في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

للمرحلة الثانوية

عدد المواد	المواد التعليمية	الصف
2	القرآن الكريم	الصف العاشر
2	التربية الإسلامية	
31	اللغة العربية	
121	اللغة الإنجليزية	
95	الرياضيات	

447	الفيزياء	الصف الحادي عشر الأدبي
494	الكيمياء	
401	الأحياء	
2	الاجاماعيات	
4	تقنية المعلومات	
1	التربية البدنية	
2	القرآن الكريم	
2	التربية الإسلامية	
36	اللغة العربية	
71	اللغة الإنجليزية	
6	الرياضيات	
7	الاجتماعيات	
4	تقنية المعلومات	
1	التربية البدنية	
0	علوم تاريخية وجغرافية	
1	علم النفس والحياة	الصف الحادي عشر العلمي
14	اللغة الفرنسية	
2	القرآن الكريم	
2	التربية الإسلامية	
36	اللغة العربية	

71	اللغة الإنجليزية	الصف الثاني عشر الأدبي
44	الرياضيات	
439	الفيزياء	
480	الكيمياء	
406	الأحياء	
175	الجيولوجيا	
4	تقنية المعلومات	
1	التربية البدنية	
2	القرآن الكريم	
5	التربية الإسلامية	
36	اللغة العربية	
79	اللغة الإنجليزية	
8	الرياضيات	
4	الاجتماعيات	
3	تقنية المعلومات	
1	التربية البدنية	
0	العلوم الفلسفية	
0	علوم تاريخية وجغرافية	
14	اللغة الفرنسية	
2	القرآن الكريم	

5	التربية الإسلامية	العلمي
37	اللغة العربية	
81	اللغة الإنجليزية	
99	الرياضيات	
433	الفيزياء	
451	الكيمياء	
406	الأحياء	
1	الدستور وحقوق الإنسان	
3	تقنية المعلومات	
1	التربية البدنية	

أما في درس اللغة العربية، وجود أنواع المواد التعليمية وعددها كما

يلي:

#### جدول 4.20

محتوى تعليم اللغة العربية في الموقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"  
للمرحلة الثانوية

العدد	أنواع المادة	الصف
6	الكتاب الإلكتروني	الصف العاشر
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	

5	التدريبات التفاعلية	
3	أوراق عمل	
12	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	الصف الحادي عشر الأدبي
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
1	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
9	أوراق عمل	
10	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	الصف الحادي عشر العلمي
0	نماذج الدروس المرئية	
1	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
9	أوراق عمل	
10	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	
		الصف الثاني عشر

5	الأنشطة التفاعلية	الأدبي
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
13	أوراق عمل	
7	نماذج التقييم	
6	الكتاب الإلكتروني	الصف الثاني عشر العلمي
5	الأنشطة التفاعلية	
0	الفيديو التعليمي	
0	نماذج الدروس المرئية	
0	العروض التقديمية	
5	التدريبات التفاعلية	
14	أوراق عمل	
7	نماذج التقييم	

أما موضوعات الأنشطة التفاعلية في هذا الموقع للمرحلة الثانوية

هي كما يلي:

#### جدول 4.21

الأنشطة التفاعلية للمرحلة الثانوية

الموضوع	الصف
---------	------

<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكيلة</p> <p>- أن يقرأ صورة أو مشهدا قراءة تأويلية تكشف عن مدى تمثله للصورة وعلاقتها بخبرته ومعرفته</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يحاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p> <p>- أن يتواصل تواملا فصيحاً منظماً دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة، وما يرتبط بهما</p>	<p>الصف العاشر</p>
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته</p>	<p>الصف الحادي عشر الأدبي</p>

<p>الشكلية</p> <p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته</p> <p>الشكلية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يتواصل تواملا شفويا فصيحا منظما دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة وما يرتبط بهما</p> <p>- أن يتبين البناء النحوي للنص محددا الوظائف النحوية للكلمات</p>	
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته</p> <p>الشكلية</p> <p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس</p>	<p>الصف الحادي عشر</p> <p>العلمي</p>

<p>النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يتواصل تواملا شفويا فصيحا منظما دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة وما يرتبط بهما</p> <p>- أن يتبين البناء النحوي للنص محددا الوظائف النحوية للكلمات</p>	
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يفهم النص الذي استمع إليه فهما صحيحا باستخدام الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من الاستماع</p> <p>- أن يستعين بتقنيات التحليل اللغوي</p>	<p>الصف الثاني عشر الأدبي</p>

<p>الشكلي لمعرفة خصائص النص الشكلية والوظيفية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يحاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p>	
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يفهم النص الذي استمع إليه فهما صحيحا باستخدام الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من الاستماع</p> <p>- أن يستعين بتقنيات التحليل اللغوي الشكلي لمعرفة خصائص النص الشكلية والوظيفية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا</p>	<p>الصف الثاني عشر العلمي</p>

<p>دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يحاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p>	
--	--

أما موضوعات العروض التقديمية الموجودة في موقع "أريج"

للمرحلة الثانوية هي كما يلي:

#### جدول 4.22

العروض التقديمية للمرحلة الثانوية

الموضوع	الصف
-	الصف العاشر
- درس الاستثناء باستخدام إلا	الصف الحادي عشر الأدبي
- درس الاستثناء باستخدام إلا	الصف الحادي عشر العلمي
-	الصف الثاني عشر الأدبي
-	الصف الثاني عشر العلمي

أما موضوعات التدريبات التفاعلية الموجودة في موقع "أريج"

للمرحلة الثانوية هي كما يلي:

## جدول 4.23

## التدريبات التفاعلية للمرحلة الثانوية

الموضوع	الصف
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يقرأ صورة أو مشهدا قراءة تأويلية تكشف عن مدى تمثله للصورة وعلاقتها بخبرته ومعرفته</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يحاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p> <p>- أن يتواصل تواملا فصيحاً منظماً دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة وما يرتبط بهما من عناصر</p>	الصف العاشر

<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية 1</p> <p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية 2</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يتواصل تواملا شفويا فصيحا منظما دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة، وما يرتبط بهما</p> <p>- أن يتبين البناء النحوي للنص محمدا الوظائف النحوية للكلمات</p>	<p>الصف الحادي عشر الأدبي</p>
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته</p>	<p>الصف الحادي عشر العلمي</p>

<p>الشكلية 1</p> <p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته</p> <p>الشكلية 2</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يتواصل تواملا شفويا فصيحاً منظماً دالا على تمثله إستراتيجيات الخطاب ومقامات التواصل الدالة، وما يرتبط بهما</p> <p>- أن يتبين البناء النحوي للنص محمداً الوظائف النحوية للكلمات</p>	
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يفهم النص الذي استمع إليه فهما صحيحاً باستخدام</p>	<p>الصف الثاني عشر الأدبي</p>

<p>الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من الاستماع</p> <p>- أن يستعين بتقنيات التحليل اللغوي الشكلي لمعرفة خصائص النص الشكلية والوظيفية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يجاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p>	
<p>- أن يستخدم إستراتيجية التلقي الملائمة لنص معطي بحسب جنس النص وموضوعه وغرضه وبنيته الشكلية</p> <p>- أن يفهم النص الذي استمع إليه فهما صحيحا باستخدام الإستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف من الاستماع</p> <p>- أن يستعين بتقنيات التحليل اللغوي</p>	<p>الصف الثاني عشر العلمي</p>

<p>الشكلي لمعرفة خصائص النص الشكلية والوظيفية</p> <p>- أن يلخص النص المعطي تلخيصا دالا على مضمون النص الأصلي ومبناه</p> <p>- أن يحاجج كتابيا عن خطابه بأدلة متعددة مفندا حجج الآخر في إطار الاحترام والتقبل</p>	
---	--

أما موضوعات أوراق العمل الموجودة في موقع "أريج" للمرحلة  
الثانوية هي كما يلي:

#### جدول 4.24

أوراق العمل للمرحلة الثانوية

الموضوع	الصف
<p>- بناء الفعل الماضي - بناء فعل الأمر - بناء الفعل المضارع</p>	الصف العاشر
<p>- اسم الفاعل - الاستثناء - مفعول معه - الحال</p>	الصف الحادي عشر الأدبي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- حروف الجر</li> <li>- الحال</li> <li>- مراجعة نحو</li> <li>- أسلوب النهي</li> <li>- تدريب نحوي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اسم الفاعل</li> <li>- الاستثناء</li> <li>- مفعول معه</li> <li>- الحال</li> <li>- حروف الجر</li> <li>- الحال</li> <li>- مراجعة نحو</li> <li>- أسلوب النهي</li> <li>- تدريب نحوي</li> </ul>	<p>الصف الحادي عشر العلمي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستفهام</li> <li>- البدل</li> <li>- تدريب على التوكيد</li> <li>- توكيد لفظي ومعنوي</li> <li>- المقال والخاطره</li> <li>- ورقة عمل أسماء الأفعال</li> </ul>	<p>الصف الثاني عشر الأدبي</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ورقة عمل البدل</li> <li>- ورقة عمل نعت</li> <li>- ورقة عمل العطف</li> <li>- ورقة عمل التوكيد</li> <li>- تدريب على النعت الحقيقي والسببي</li> <li>- تدريبات على المهارات التراكمية</li> <li>- اسم الفعل</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستفهام</li> <li>- البدل</li> <li>- تدريب على التوكيد</li> <li>- توكيد لفظي ومعنوي</li> <li>- المقال والخاطره</li> <li>- ورقة عمل أسماء الأفعال</li> <li>- ورقة عمل البدل</li> <li>- ورقة عمل نعت</li> <li>- ورقة عمل العطف</li> <li>- ورقة عمل التوكيد</li> <li>- تدريب على النعت الحقيقي والسببي</li> </ul>	<p>الصف الثاني عشر العلمي</p>

- تدريبات على المهارات التراكمية - اسم الفعل - امتحان الفترة الرابعة 2014/2013م	
--	--

أما عدد نماذج التقويم الموجودة في موقع "أريج" للمرحلة الثانوية هي كما يلي:

#### جدول 4.25

نماذج التقويم للمرحلة الثانوية

عدد نماذج التقويم	الفترة	الصف
5	الفترة الأولى	الصف العاشر
3	الفترة الثانية	
-	الفترة الثالثة	
4	الفترة الرابعة	
7	الفترة الأولى	الصف الحادي عشر الأدبي
1	الفترة الثانية	
1	الفترة الثالثة	
1	الفترة الرابعة	
7	الفترة الأولى	الصف الحادي عشر العلمي
1	الفترة الثانية	
1	الفترة الثالثة	

1	الفترة الرابعة	
-	الفترة الأولى	الصف الثاني عشر الأدبي
-	الفترة الثانية	
1	الفترة الثالثة	
6	الفترة الرابعة	
-	الفترة الأولى	الصف الثاني عشر العلمي
-	الفترة الثانية	
1	الفترة الثالثة	
6	الفترة الرابعة	

من البيان السابق، ظهر أن وجود المواد التعليمية المتساوية مع الغير ولا يهتم هذا الموقع بالمهارات اللغوية الأربع وهذا يسبب هذا الربط غير جيد لتعلم اللغة العربية الإلكتروني. ولكن هذا الموقع له الوسائل التعليمية المتنوعة والكثيرة، يستطيع الطلاب أن يستخدموها للتعلم. ثم خاصة للطلاب الإندونيسيين، المواد التعليمية الموجودة في هذا الموقع مختلفة بالمواد التعليمية في فصول إندونيسيا، لأن هذا الموقع يتبع المواد التعليمية في الكويت. فلهذا لا يمكن لطلاب إندونيسيا يتبعون هذا الموقع مصدر التعليم لتعلم اللغة العربية الحاسوبي، ولكن يستطيعوا أن يستخدمونها لوسائل التعلم.

(ب) من نحن

هذه الصفحة تعرض خلفية بناء هذا الموقع وتاريخه. من هذه الصفحة تستطيع أن تفهم المستخدم من الذي جعل هذا الموقع وماذا حدث في خلال جعله.

تعود نشأة "المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات التعليمية" ReDSOFT® ومقره دولة الكويت إلى صدور المرسوم الأميري بالقانون رقم 23 لسنة 1996 بشأن استضافته كثاني مركزين إقليميين لتقنية برامج الحاسوب يعملان بشكل رئيسي على تقنية إنتاج البرمجيات للمنطقة العربية، وفقاً للاتفاقية الموقعة في مدينة نيويورك بتاريخ 13/6/1989م بين كل من حكومتي دولة الكويت و جمهورية مصر العربية ، والبرنامج الإنمائي للأمم المتحدة (UNDP) والصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي (AFESD)، و التي تم بمقتضاها إنشاء أول هذين المركزين تحت اسم "المركز الإقليمي لتقنية المعلومات وهندسة البرمجيات (RITSEC) في العام 1990م بمدينة القاهرة ، كما تفضلت دولة الكويت مشكورة باستضافة "المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات التعليمية" ReDSOFT® على أراضيها وفقاً للمرسوم الأميري السابق الإشارة إليه حيث تم الاتفاق لاحقاً على تحديد موقع المقر الدائم للمركز داخل معهد الكويت للأبحاث العلمية في منطقة الشويخ وفق اتفاقية التعاون المبرمة بين "المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات التعليمية" ReDSOFT® ومعهد الكويت للأبحاث العلمية في إبريل . 2002

في أول الصفحة، كتب المؤلف موضوع هذا الموقع "البوابة العربية للتعلم الإلكتروني". تقدم البوابة للطالب العربي العديد من الخدمات التعليمية المفيدة من كتب إلكترونية وأنشطة تعليمية تفاعلية وتدريبات وبنوك الأسئلة وأفلام الفيديو وغيرها من الأنشطة التي تمكنه من اكتساب مختلف أنواع المهارات وتساعد على تنميتها وإكسابه مهارة التعلم الذاتي. وتقدم البوابة للمعلم العربي العديد من التقنيات التربوية المساعدة المفيدة والتي تمكنه من تحقيق الأهداف التربوية المعتمدة والحصول على مواد تعليمية/ تعليمية رقمية سهلة الاستخدام تضمن تنوع أدوات وأساليب التدريس والتقييم.

وأما موقع هذا الموقع في الخريطة كما يلي:<sup>٨٤</sup>



صورة 4.2

موقع موقع "أريج" في الخريطة

<sup>٨٤</sup> مأخوذ من <https://myip.ms> في التاريخ 3 مارس 2016 في الساعة 08.19 صباحا

### ج) دليل الاستخدام

في هذه الصفحة، يستطيع المستخدم أن يعرف كيفية استخدام هذا الموقع صحيحا و ومعها شرح واضح حول محتويات الموقع. والأشياء تشرحها هذه الصفحة هي:

- حول البوابة
- استعراض الأنشطة
- أنواع الأنشطة
- التسجيل والدخول
- البحث
- قائمة الأنشطة المفضلة
- المعلم

هذه الصفحة تجعل عملية استخدام هذا الموقع سهلة.

### د) اتصل بنا

في هذه الصفحة، يستطيع أن يعرف المستخدم كيفية اتصال مع مشرف هذا الموقع لأن في هذه الصفحة، عرض المشرف رقم الهاتف والبريد الإلكتروني.

بمذه الصفحة يمكن للمستخدم أن يتصل مع مشرف الموقع

ويسأل شيئا حول الموقع

### 3. موقع <http://omarmariam.irsyad.sg/index.html>

موضوع هذا الموقع هو "عمر ومريم". هذا الموقع هو الموقع لتعلم اللغة العربية من دولة سنغافورة. ظهر من محتواه أن هذا الموقع هو الموقع لتربية الأطفال. لأن في هذا الموقع الأنشطة التعليمية المتنوعة المناسبة بمستوى الابتدائي.

وأما موقع هذا الموقع في الخريطة كما يلي:<sup>٨٥</sup>



#### صورة 4.3

موقع موقع "عمر ومريم" في الخريطة

هذا الموقع له المواد التعليمية لمرحلة الأبناء ومحتواه كثير. وفيما يلي شرحت الباحثة تلك المواد التعليمية تفصيلاً.

#### 1) المجلد الأول

هذا المجلد يتكون من سبعة موضوعات، وتلك الموضوعات هي:

- الوحدة الأولى : كن سعيدا
- الوحدة الثانية : كوني سعيدة

<sup>٨٥</sup> مأخوذ من <https://myip.ms> في التاريخ 3 مارس 2016 في الساعة 08.19 صباحاً

- الوحدة الثالثة : هيا نلعب
  - الوحدة الرابعة : هيا نلعب
  - الوحدة الخامسة : هيا نستريح
  - الوحدة السادسة : هيا نتعاون
  - الوحدة السابعة : إلى المدرسة
- الموضوع في الوحدة الثالثة والوحدة الرابعة متساويان ولكن المادة فيهما مختلفتان.

كانت في كل وحدة خمسة أنواع من التعليم، وهي:

- الكتاب الإلكتروني
- الكتاب الإلكتروني هو الكتاب في شبكة الإنترنت الذي مظهره مثل الكتاب المطبوع و لكن يستطيع أيضا أن يخرج الصوت عند ما يضغط المستخدم الكلمة أو الجملة في ذلك الكتاب الإلكتروني. هذه المزية تجعل الطالب ينجذب للمادة التعليمية الموجودة فيه ويجعل الطلاب فهم كيفية قراءة تلك الجمل قراءة صحيحة.

- لعبة الخط

كيفية لعب هذا اللعبة هي باختيار الصورة والكلمة

المناسبة بها حتى يكون الخط بينهما.

- لعبة التسمية

كيفية لعب هذا اللعبة هي باختيار التسمية المناسبة  
بالصورة. وطريقة اختيارها هي بسحب الكلمة الصحيحة إلى  
الصورة المناسبة.

▪ لعبة ملء الفراغ

كيفية لعب هذا اللعبة هي بملء المكان الفارغ حتى  
تكون جملة صحيحة. وطريقة ملئها هي بسحب الكلمة  
الصحيحة إلى مكان الفراغ المناسب.

▪ التدريبات المصورة

هذه التدريبات هي من أنواع التدريبات بالاختيار  
المتعدد، ولا بد للطالب أن يجيب الأسئلة بالإجابة الصحيحة  
على الأقل ثلاثة أسئلة من خمسة أسئلة

(2) المجلد الثاني

هذا المجلد يتكون من سبعة موضوعات، وتلك الموضوعات هي:

▪ الوحدة الأولى : العودة إلى البيت

▪ الوحدة الثانية : في البيت

▪ الوحدة الثالثة : وقت النوم

▪ الوحدة الرابعة : هيا نمرح

▪ الوحدة الخامسة : هيا نمرح

▪ الوحدة السادسة : هيا نتمش

▪ الوحدة السابعة : إلى السوق

وفي كل وحدة خمسة أنواع من أنشطة التعليم مثل في المجلد الأول مع

زيادة عدد الأسئلة في التدريبات المصورة

### 3) المجلد الثالث

- الوحدة الأولى : هيا نصنع شيئاً
- الوحدة الثانية : إلى حديقة الحيوانات
- الوحدة الثالثة : اليوم الرياضي
- الوحدة الرابعة : المخيم
- الوحدة الخامسة : إلى حقل الأزر
- الوحدة السادسة : إلى حقل الآزر
- الوحدة السابعة : رحلة سعيدة

وفي كل وحدة خمسة أنواع أنشطة التعليم مثل في المجلد الأول مع

زيادة عدد الأسئلة في التدريبات المصورة

من البيان السابق، ظهر أن هذا الموقع لا يهتم جميع المهارات اللغوية وعناصرها حتى يكون هذا الموقع غير جيد في استخدامه كمصدر تعلم اللغة العربية الحاسوبية.

### 4) المجلد الزائد

- لعبة جيغسو (Jigsaw)

في هذه الصفحة، يستطيع الطالب أن يلعب بلعبة جيغسو

(Jigsaw) باختيار صورة من خمسة صور ويستطيع الطالب أن

يختار مستوى صعوبة هذه اللعبة بنفسه.

- تلوين الصورة

في هذه الصفحة، يستطيع الطالب أن يلون الصورة المختارة

باختيار الألوان المرادة مع زيادة الصور القصيرة الجميلة

- جعل القصص المصورة

هذه الصفحة هي الصفحة الجذابة لأن فيها يستطيع الطالب أن

يختار الصورة وكتابة الحوار فيها حتى تكون تلك الصورة القصص

المصورة.

- فيديو

بضغط هذه الصفحة سيصل الطالب إلى برنامج يوتوب

(Youtube) ثم يستطيع أن يشاهد الفيديو المراد

- الصور

بضغط هذه الصفحة سيصل الطالب إلى برنامج فيسبوك التي

فيها الصور المتنوعة

- الفيسبوك (Facebook)

- هذه الصفحة للطالب أو المستخدم الذي يريد أن يتصل بمشرف

هذا الموقع بالوسيلة الاجتماعية الفيسبوك (Facebook)

من البيان السابق، ظهر أن هذا الموقع له اللعب التعليمية الكثيرة

وهذا جيد لأن يستخدمه المستخدم في تعليم اللغة العربية للأطفال

حتى يكون الطلاب مسرورين ولهم حماسة في مواصلة عملية التعليم

ب. مظهر المواقع العربية وتناسبها بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي

### 1. موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

هذا الموقع العربي يستخدم اللون الأزرق والأبيض كالألوان الأساسية في صفحاته. ومظهر هذا الموقع جيد جدا لأن وجود الصفحة الفارغة في هذا الموقع حتى يكون هذا الموقع مرتب.



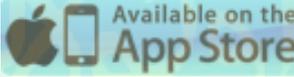
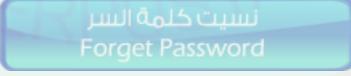
#### صورة 4.4

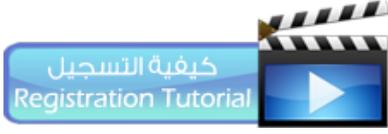
أول الصفحة في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

هذا الموقع يستخدم الرموز الجميلة حتى يكون مظهر هذا الموقع جميل جدا. ومن تلك الرموز هي:

## جدول 4.26

الرموز ومعناها في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

معنى الرموز	الرموز
رمز لموضوع الموقع	
رمز لجامعة الملك سعود	
رمز لشركة الموقع	
رمز للوصول إلى برنامج جوجيل بلي	
رمز للوصول إلى برنامج آيبل ستور	
رمز للدخول إلى الموقع	
رمز لمن ينسى كلمة المرور	
رمز لعضو جديد	
رمز لكتابة البريد الإلكتروني	
رمز لكتابة كلمة المرور	

رمز لمشاهدة فيديو كيفية التسجيل	
رمز لمعرفة شخصية الموقع	
رمز لكتابة الرسالة بالبريد الإلكتروني	
رمز للدخول إلى برنامج فيسبوك	
رمز لكتابة الرسالة بالبرنامج تويتر	

ثم في الصفحة الرئيسية مظهره جميل لأن كل الموضوع، وضعه مصمم الموقع صور جميلة. وتلك الصفحة تستطيع أن تنظرها في الصورة الآتية:

العربية التفاعلية  
Interactive Arabic

جامعة الملك سعود  
معهد اللغة العربية

Members: 30274

Available on the  
Google play AppStore

العربية التفاعلية  
Interactive Arabic for Nonnative Speakers

تسجيل خروج  
Log Out

مقاطع تعليمية  
Tutorial video

السجل الشخصي  
Profile

المقدمة  
Introduction

الرئيسية  
Home

الوحدة (٣) الثالثة الأسرة والأقارب	الوحدة (٢) الثانية طالب جديد	الوحدة (١) الأولى التعارف
الوحدة (٥) الخامسة المنزل	مراجعة (١) اختبر نفسك الوحدات ٤-١	الوحدة (٤) الرابعة الطعام
الوحدة (٨) الثامنة اللغة العربية	الوحدة (٧) السابعة الحديقة	الوحدة (٦) السادسة المدرسة
الوحدة (١٠) العاشرة الجو	الوحدة (٩) التاسعة العمل	مراجعة (٢) اختبر نفسك الوحدات ٨-٥
مراجعة (٣) اختبر نفسك الوحدات ١٢-٩	الوحدة (١٢) الثانية عشرة الصحة	الوحدة (١١) الحادية عشرة السفر
ملخص التراكيب النحوية الوحدات ١٢-١	ملخص المفردات الوحدات ١٢-١	نصوص مهم المسموع الوحدات ١٢-١

Powered by: ALI Unit

Copyright © 2012 Interactive Arabic Project (ALI, KSU)

About

#### صورة 4.5

الصفحة الرئيسية في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

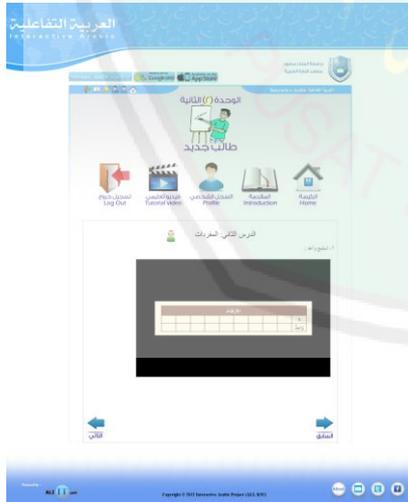
ثم عندما ضغط المستخدم إحدى الوحدات في تلك الصفحة، ستكون مظهر الصفحة مثل الصورة بخط أحمر الآتية:



صورة 4.6

المواد التعليمية في الموقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

أما مظهر الموقع عند ما يضغط المستخدم أحد الدروس كما يلي:



صورة 4.8

الدرس الثاني: المفردات



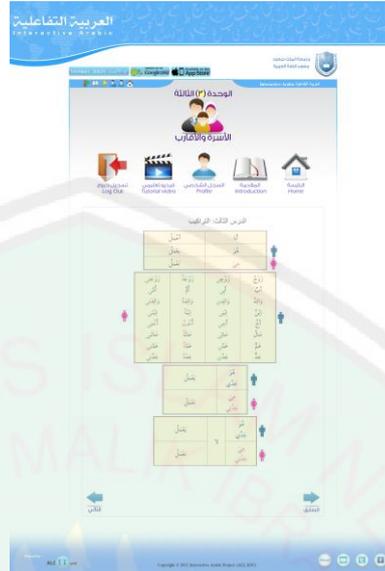
صورة 4.7

الدرس الأول: استمع



صورة 4.10

الدرس الرابع: فهم المسموع



صورة 4.9

الدرس الثالث: التراكيب



صورة 4.12

الدرس السادس: اقرأ



صورة 4.11

الدرس الخامس: تحدث



صورة 4.14  
التدريبات



صورة 4.13  
الدرس السابع: اكتب

ثم عند ما يضغط المستخدم الملاحق، ستكون صفحة الموقع العربي مثل هذه الصور:

موضوع الملحق

المادة التعليمية

الوحدة المدروسة

للوصول إلى الصفحة التالية أو الصفحة السابقة

نصوص فهم المسموع

الوحدات 1-12

الوحدة الأولى: التعرف

السؤال: اشرح ثم ضع الرقم على الصورة المناسبة لما تسمع.

- 1- هذا صديقي الياباني. قرأته من تركيا.
- 2- هذا صديقي سوري. هي قريبة من السعودية.
- 3- هذا زميلي مشغول. قرأته من إيطاليا.
- 4- وهذا زميلي تايواني. قرأته من إسبانيا.
- 5- وهذا صيني. قرأته من روسيا.
- 6- وهذا زميلي ألماني. قرأته من روسيا.

الوحدة	رقم الصورة
1	أ
2	ب
3	ج
4	د
5	هـ
6	و

صورة 4.15

نصوص فهم المسموع في الرابط "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"

العربية التفاعلية  
Interactive Arabic

ملخص المفردات (1)

موضوع الملحق

الوحدة المدروسة

المادة التعليمية

للوصول إلى الصفحة التالية أو الصفحة السابقة

لما	الك	التي	مؤ	من
عَلِمَ	عَلَّمَ	طَبَّحَ	طَبَّخَ	طَبَّخَتْ
عَلِمَتْ	عَلَّمَتْ	طَبَّحَتْ	طَبَّخَتْ	طَبَّخَتْ
عَلِمُوا	عَلَّمُوا	طَبَّحُوا	طَبَّخُوا	طَبَّخُوا
عَلِمْنَ	عَلَّمْنَ	طَبَّحْنَ	طَبَّخْنَ	طَبَّخْنَ
عَلِمُوا	عَلَّمُوا	طَبَّحُوا	طَبَّخُوا	طَبَّخُوا
عَلِمْنَ	عَلَّمْنَ	طَبَّحْنَ	طَبَّخْنَ	طَبَّخْنَ
عَلِمُوا	عَلَّمُوا	طَبَّحُوا	طَبَّخُوا	طَبَّخُوا
عَلِمْنَ	عَلَّمْنَ	طَبَّحْنَ	طَبَّخْنَ	طَبَّخْنَ

السابق التالي

صورة 4.16  
ملخص المفردات

موضوع الملحق

الوحدة المدروسة

المادة التعليمية

الوصول إلى الصفحة التالية أو الصفحة السابقة

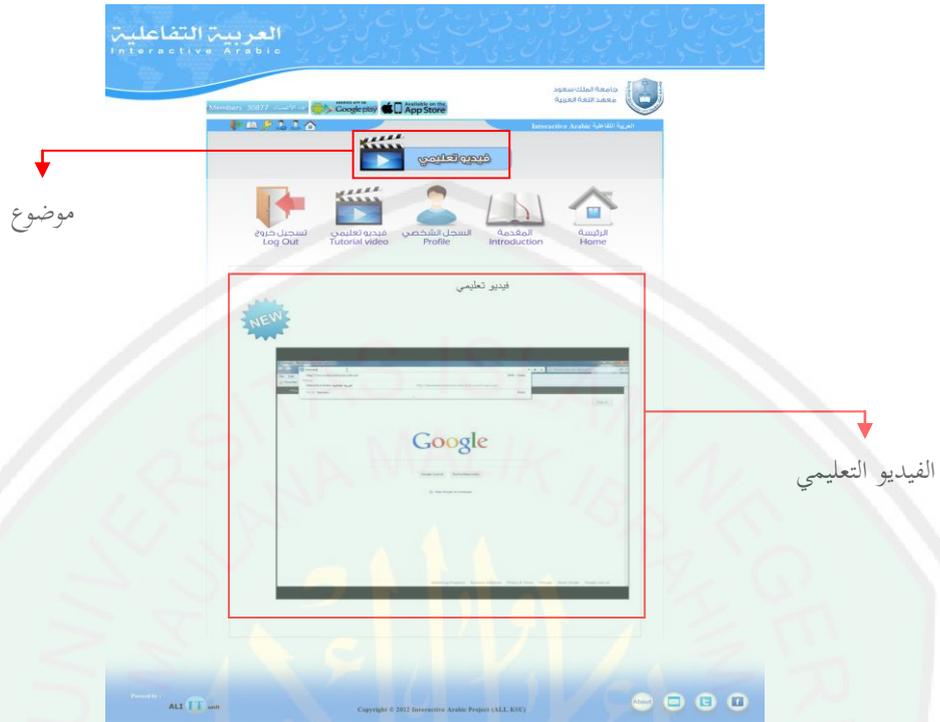
ملخص  
التركيبة النحوية  
الوحدات (1-2)

الوحدة الأولى: التعرف  
الوحدة (1) الأولى  
التعارف

أنا فاعل من فاعلية التي فاعلية عند فاعلية			
هذا فاعل هذا فاعل هذا فاعل هذا فاعل			
أنا فاعل أنا فاعل أنا فاعل أنا فاعل			

صورة 4.17: ملخص المفردات

ثم في صفحة السجل الشخصي والفيديو التعليمي، مظهرهما كما في الصورة الآتية:



صورة 4.18: الفيديو التعليمي



صورة 4.19: السجل الشخصي

أما أنواع الحروف المستخدمة في هذا الموقع هي:

- GESS Two-Light -
- Times New Roman -
- Eras Medium ITC -
- Arial Body CS -

من البيان السابق، ظهر أن هذا موقع التعلم العربية يستخدم اللون الأزرق والأبيض كالألوان الأساسية في صفحاته. ومظهر هذا الموقع جيد جدا لأن وجود الصفحة الفارغة في هذا الموقع حتى يكون هذا الموقع مرتب. وكان الموقع المرتب هو الموقع المناسب لأن يستخدمه المستخدم كوسيلة تعلم اللغة الحاسوبية.

## 2. موقع <http://www.areeg.org>

هذا الموقع العربي يستخدم اللون الأبيض كالألوان الأساسية في صفحاته مع زيادة الألوان الأخرى لتجميل هذا الموقع. والمظهر الأساسي لهذا الموقع كما في الصورة الآتية:

The screenshot shows the Areeg website interface with the following numbered callouts:

- 1:** A text box at the top right containing a paragraph of Arabic text about the website's content and purpose.
- 2:** The main header area featuring the Areeg logo, navigation links like 'الرئيسية', 'عن الموقع', and 'الاشتراك', and a search bar.
- 3:** A navigation menu on the right side listing various educational levels from 'مرحلة رياض الأطفال' to 'المرحلة المتوسطة'.
- 4:** A grid of icons representing different subjects and resources such as 'الكتب الإلكترونية', 'الأنشطة التفاعلية', and 'المدونات التعليمية'.
- 5:** A section titled 'نماذج أنشطة تعليمية' (Educational Activity Models) showing colorful illustrations of children and educational scenarios.
- 6:** A 'شارك رأيك' (Share your opinion) section with a form for user feedback.
- 7:** A 'عن البوابة' (About the portal) section providing information about the website's mission and services.
- 8:** A footer area containing logos of partner organizations and institutions.
- 10:** A large callout on the left side pointing to the central grid of educational resource icons.

صورة 4.20

أول الصفحة في الرابط "أريج"

## جدول 4.27

## بيان الصورة 4.20

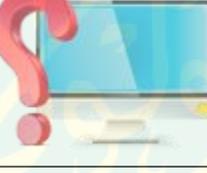
البيان	الرقم
الشرح عن الموقع	1
موضوع الموقع	2
رموز للوصول إلى محتوى الموقع	3
الفصول الدراسية	4
الرموز لتحميل الكتاب التفاعلية	5
الرموز لأخذ رأي المستخدم عن الموقع	6
الشرح عن الموقع وكيفية استخدامه	7
الرموز لزيادة الوسائل التعليمية	8
نماذج أنشطة التعليم	9
أنواع الوسائل التعليمية الموجودة في الموقع	10

هذا الموقع يستخدم الرموز الكثيرة بالألوان المتنوعة. ومن تلك الرموز هي:

## جدول 4.28

## الرموز في موقع "أريج"

معنى الرموز	الرموز
رمز لزيادة الفيديو التعليمية	 الفيديو التعليمي

رمز لزيادة نماذج الدروس المرئية	 نماذج الدروس المرئية
رمز لزيادة العروض التقديمية	 العروض التقديمية
رمز لزيادة نماذج التقييم	 نماذج التقييم
رمز لزيادة أوراق عمل	 أوراق عمل
رمز لمعرفة دليل الاستخدام	
رمز للكتاب الإلكتروني "حقيتي في جيبتي"	 الكتاب الإلكتروني "حقيتي في جيبتي"
رمز للوصول إلى بنك الأسئلة	 بنك الأسئلة
رمز عن مؤتمر ذوي الإعاقات وصعوبة التعلم 2014	 مؤتمر ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم 2014

رمز عن المؤتمر الإقليمي للتعلم الإلكتروني 2013	
رمز للوصول إلى كتب تفاعلية	
رمز لموقع "أريج"	
رمز عن المركز الإقليمي لتطوير البرمجيات التعليمية	

في هذا الموقع العربي، يستطيع المستخدم أن يختار الفصل الدراسي المناسب  
والمادة التعليمية المحتاجة، وعند اختيارها سيكون مظهر الموقع كما يلي:



صورة 4.21:

الفصول والمواد التعليمية في الرابط "أريج"

وعندما اختار المستخدم الفصل الدراسي المعين ثم ضغط المستخدم الأنشطة التعليمية سيكون مظهر الموقع كالاتي:



صورة 4.22:

أنواع الأنشطة في الرابط "أريج"



صورة 4.23

مظهر الأنشطة التعليمية في الرابط "أريج"

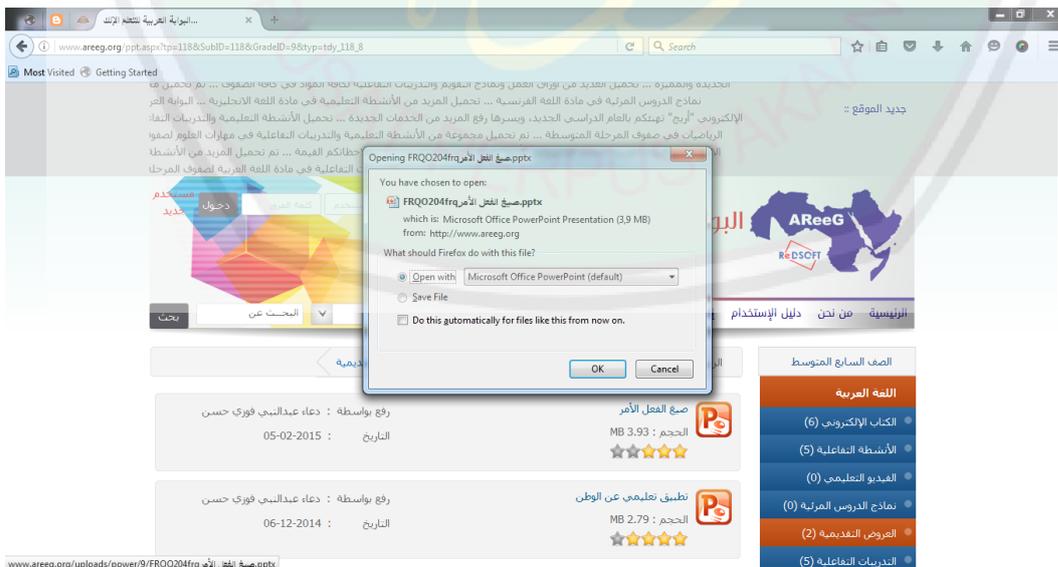
ثم على المستخدم أن يختار تلك الأنشطة التعليمية المرادة بضغط إحدي الصور حتى ظهر هذا الموقع كما في الصورة الآتية:



صورة 4.24

مظهر الأنشطة التعليمية في الرابط "أريج"

أما إذا كان المستخدم يختار العروض التقديمية سيكون مظهر الموقع مثل الصورة الآتية:



صورة 4.25

مظهر العروض التقديمية في الرابط "أريج"

وبعد ما تحميل تلك العروض التقديمية، يستطيع أن يستخدمها المستخدم لتعلم اللغة العربية. ومن أمثلة مظهر العروض التقديمية هي:



صورة 4.26

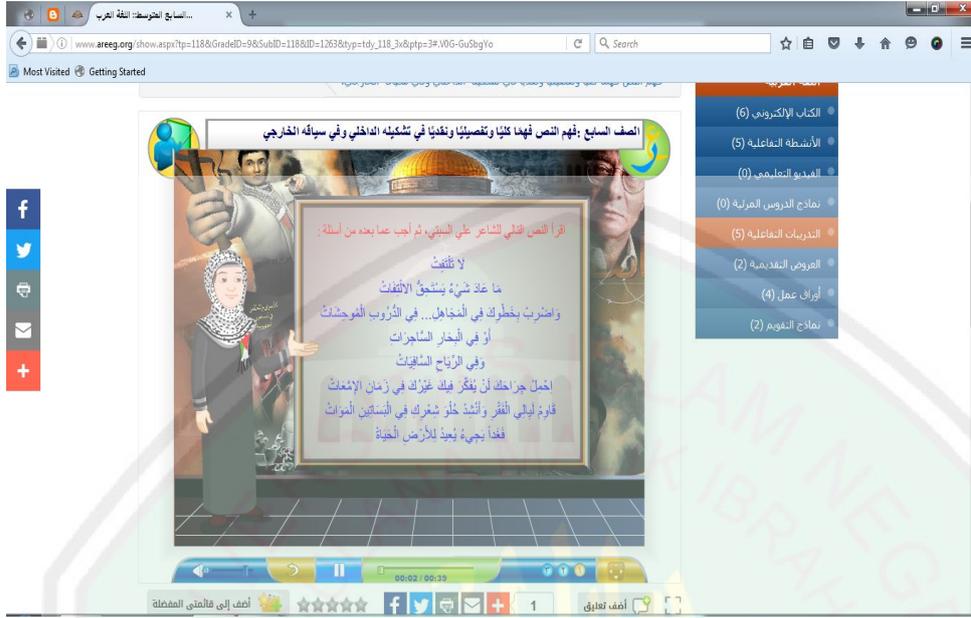
مظهر العروض التقديمية في الرابط "أريج"

ومظهر هذا الموقع عند ما اختار المستخدم التدريبات التفاعلية كما يلي:



صورة 4.27

مظهر التدريبات التفاعلية في الرابط "أريج"



#### صورة 4.28

مظهر التدريبات التفاعلية في الرابط "أريج"

مظهر هذا الموقع مناسب بالفصل الدراسي وعمر مستخدمه. إذا كانت المواد التعليمية لفصل رياضة الأطفال فمظهر هذا الموقع يستخدم صور جميلة للأطفال وبالعكس.

ثم يعرض المؤلف أوراق العمل بشكل pdf و مظهرها كما يلي:



صورة 4.29

مظهر أوراق عمل في الرابط "أريج"

وكان نماذج التقويم في هذا الموقع بشكل pdf أيضا مثل صفحة أوراق

العمل. وأما مظهره كالصورة الآتية:



### صورة 4.30

مظهر نماذج التقويم في الرابط "أريج"

أما الحرف الأساسي المستخدم في هذا الموقع هو Tahoma

من البيان السابق، ظهر أن هذا موقع التعلم العربية يستخدم لون الأبيض كاللون الأساسي في صفحاته. ومظهر هذا الموقع جيد و مرتب. وأما مظهر الوسائل التعليمية الموجودة فيه، جيد لأن لونه مناسب بعمر مستخدمه حتى يكون هذا الموقع جيد لأن يستخدم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبي.

### 3. موقع <http://omarmariam.irsyad.sg/index.html>

هذا الموقع العربي يستخدم اللون البنفسجي كالألوان الرئيسية في صفحاته. ومظهر هذا الموقع جيد جدا ومرتب. فمظهر هذا الموقع عند أول فتح هذا الموقع كما يلي:



#### صورة 4.31

مظهر الصفحة الرئيسية في الرابط "عمر ومريم"

#### جدول 4.29

#### بيان الصورة 4.31

الشرح	الرقم
موضوع الموقع	1
رمز للوصول إلى الصفحة الزائدة	2
رمز للوصول إلى المجلد الأول	3
رمز للوصول إلى المجلد الثاني	4
رمز للوصول إلى المجلد الثالث	5

هذا الموقع يحتوي على الرموز الجميلة مع أن هذا الموقع للمستوى الابتدائي حتى تكون الصور والرموز الموجودة في هذا الموقع ملونة ومناسبة للأطفال. والرموز الموجودة في هذا الموقع قد لخصتها الباحثة في الجدول الآتي:

#### جدول 4.30

الرموز ومعناها في موقع "عمر ومريم"

الشرح	الرموز
رمز لموضوع الموقع	
رمز للوصول إلى المجلد 1	
رمز للوصول إلى المجلد 2	
رمز للوصول إلى المجلد 3	
رمز للوصول إلى الصفحة الزائدة	
رمز للوصول إلى الصفحة للتلوين	
رمز للوصول إلى الصفحة لجعل القصص المصورة	
رمز للوصول إلى الصفحة للعبة "جيساو"	

رمز للوصول إلى برنامج "فيسبوك"	
رمز للوصول إلى الصفحة لنظر الصور	
رمز للوصول إلى الصفحة لمشاهدة فيديو	

في هذا الموقع، وجود ثلاثة مجلدات الذي في كل مجلد منها سبعة دروس ومظهرها كما في الصور الآتية:



صورة 4.33

المجلد الثاني

صورة 4.32

المجلد الأول



#### صورة 4.34 المجلد الثالث

ثم عند ما يدخل المستخدم إلى أحد المجلدات فيستطيع أن يختار الدروس والأنشطة المرادة.



#### صورة 4.35

الأنشطة التعليمية في موقع "عمر و مريم"

يختلف هذا الموقع بالموقع قد ذكر من قبل لأن هذا الموقع عندما اختار المستخدم أحد الدروس سيصل إلى نافذة الإنترنت الجديدة وليس تبويب الجديد. والمظهر عند فتح الكتاب الإلكتروني كما يلي:



صورة 4.36

الكتاب الإلكتروني في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.37

الكتاب الإلكتروني في موقع "عمر ومريم"

مظهر هذا الكتاب مثل الكتاب المطبوع ولكن مع زيادة الصوت عند ضغط الكلمة أو الجملة في ذلك الكتاب. هذا المظهر جذاب جدا للأطفال حتى يمكن لهم أن يتعلموا بالنشاط والحماسة.

وأما مظهر الموقع عند فتح لعبة خطية مثل الصورة الآتية:



صورة 4.38

مظهر لعبة خطية في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.39

مظهر لعبة خطية في موقع "عمر ومريم"

وأما مظهر الموقع عند فتح لعبة التسمية كما الصورة الآتية:



صورة 4.40

مظهر لعبة التسمية في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.41

مظهر لعبة التسمية في موقع "عمر ومريم"

للعبة هذه اللعبة يستطيع المستخدم أن يسحب الكلمة إلى الصورة المناسبة مثل الصورة. وأما مظهر الموقع عند فتح لعبة ملء الفراغ كما يلي:



صورة 4.42

مظهر لعبة ملء الفراغ في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.43

مظهر لعبة ملء الفراغ في موقع "عمر ومريم"

كما في اللعبة من قبل، يستطيع المستخدم أن يسحب الكلمة الصحيحة إلى مكان الفراغ المناسب. ثم المظهر للتدريبات المصورة كما يلي:



صورة 4.44

مظهر التدريبات المصورة في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.45

مظهر التدريبات المصورة في موقع "عمر ومريم"

في هذه التدريبات لا بد على المستخدم أن يختار الإجابة الصحيحة ومناسبة بالسؤال والصورة. ويستطيع أن ينظر المستخدم نتيجه مباشرة. ثم إذا كان المستخدم يفتح الصفحة الزائدة فهو سيصل إلى الصفحات الآتية:

1. صورة مقاطعة (جيغساو)

المظهر من هذه الصفحة هي كما يلي:



صورة 4.46

مظهر صورة المقاطعة في موقع "عمر ومريم"

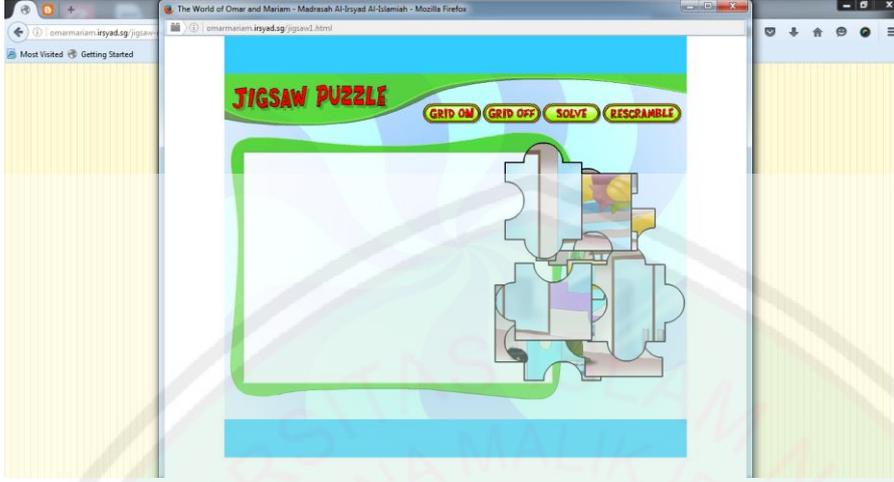
وبعد اختيار إحدى الصور المقاطعة فيصل المستخدم إلى الصفحة الآتية:



صورة 4.47

مظهر صورة المقاطعة في موقع "عمر ومريم"

يستطيع المستخدم أن يختار مستوى صعوبة اللعبة ثم يصل إلى الصفحة الآتية:



صورة 4.48

مظهر صورة مقاطعة في موقع "عمر ومريم"

هذه اللعبة جذابة جدا ومعه الصوت مثل اللعبة في الجوال أو الجهاز الآخر.

2. صفحة للتلوين

في هذه الصفحة يستطيع المستخدم أن يلون الصور باللون على ما شاء.

فمظهر هذه الصفحة كالآتي:



صورة 4.49

مظهر تلوين الصورة في موقع "عمر ومريم"



صورة 4.50

مظهر تلوين الصورة في موقع "عمر ومريم"

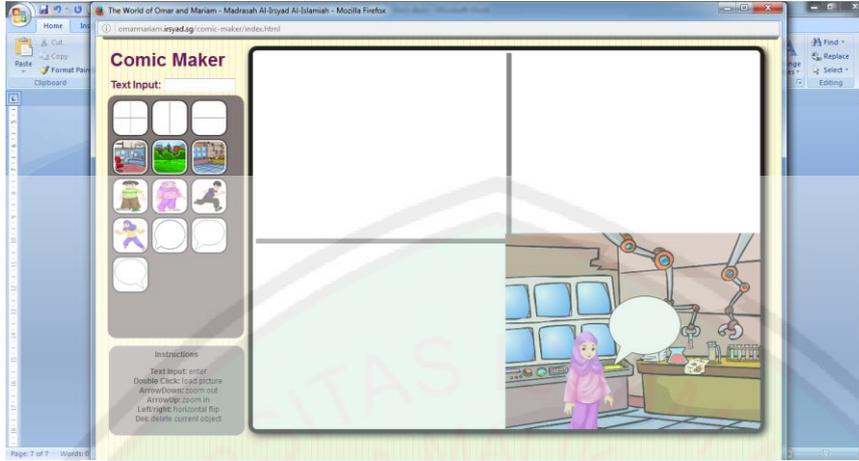
### 3. صفحة لجعل القصص المصورة

هذه الصفحة هي صفحة جميلة عند الباحثة لأن بهذه الصفحة، يستطيع المستخدم أن يجعل القصص المصورة باختيار الصور وكتابة الحوار المرادة. بهذه الصفحة، يستطيع المستخدم أن ينمي كفاءته في مهارة الكتابة بطريقة جذابة، هي كما يلي:



صورة 4.51

مظهر جعل القصص المصورة في موقع "عمر ومريم"

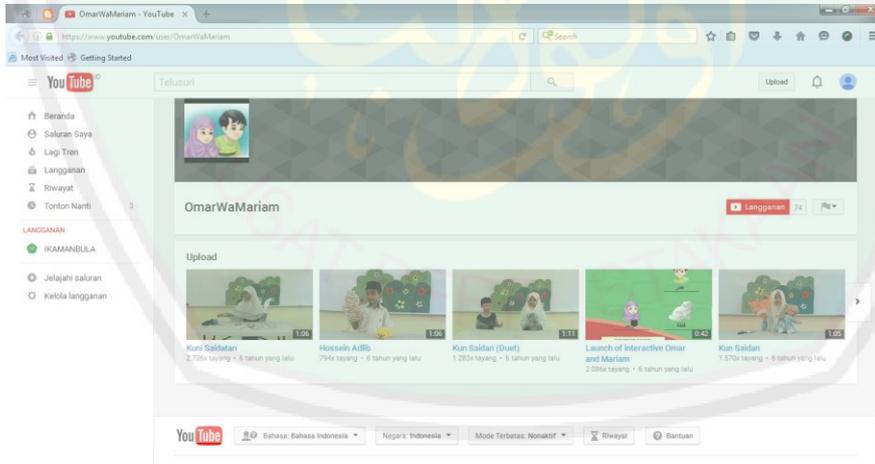


صورة 4.52

مظهر جعل القصص المصورة في موقع "عمر ومريم"

4. صفحة لمشاهدة الفيديو

هذه الصفحة هي صفحة من برنامج "يوتوب" لمشاهدة الفيديو، ولكن الفيديو في هذه الصفحة ما زال قليلا.

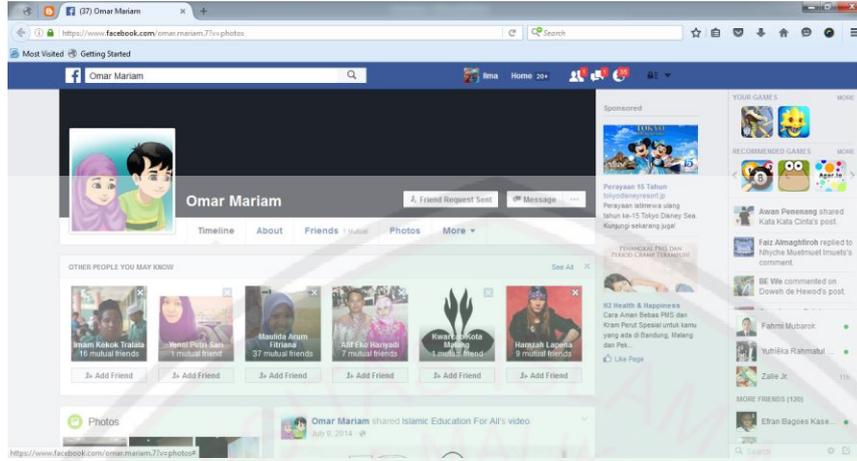


صورة 4.53

مظهر فيديو في موقع "عمر ومريم"

5. صفحة لنظر الصور و صفحة للتواصل مع برنامج فيسبوك

هاتين الصفحتين يتعلق ببرنامج فيسبوك ومظهرها كما يلي:



### صورة 56

مظهر فيس بوك لموقع "عمر ومريم"

ونوع الحرف المستخدم لهذا الموقع هو Times New Roman

من البيان السابق، ظهر أن هذا موقع له المظهر الجيد خاصة في الصفحة "الكتاب الإلكتروني" وفي جميع لعبه. هذا يستطيع أن يجعل الطلاب في مرحلة الأبناء، يشجعون لتعلم اللغة العربية بطريقة تعلم اللغة الحاسوبية.

### ج. أداء المواقع العربية

المراد من أداء المواقع العربية هو كيف عملت المواقع العربية في شبكة الإنترنت. وأداء المواقع العربية التي ستعرض الباحثة هي من ناحية سرعة المواقع العربية ومستخدمها وغيرها. واستخدمت الباحثة آلات قياس أداء المواقع العربية الموجودة في شبكة الإنترنت ونتيجتها كما يلي:

أ) موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

استخدمت الباحثة tools.pingdom.com لقياس سرعة المواقع العربية

ونتاؤها كما يلي:<sup>٨٦</sup>

- مستوى الأداء : 80 من 100
- وقت لتحميل الصفحة : 3،01 دقيقة
- حجم الصفحة : 505،7 KB
- الطلب : 32
- سرعة الصفحة : 80
- استجابة خادم الرمز

جدول 4.32

استجابة خادم الرمز

العدد	المعيار
31	استجابة خادم الموقع برمز ناجح
0	إعادة توجيه الطلب إلى هدف آخر
1	الخطأ في العميل
0	الخطأ في الخادم
0	الخطأ في الخادم

- تحليل وقت التحميل

<sup>٨٦</sup> مأخوذ من <http://tools.pingdom.com/fpt> في التاريخ 11 أبريل 2016 في الساعة 11.02 نهاراً

في تحليل وقت التحميل، قاست هذه الألة الوقت في كل الدولة  
والوقت في كل نوع المحتوى والوقت في كل نطاق. والبيان منها  
لخصت الباحثة في الجدول الآتي:

#### جدول 4.33

الوقت في كل الدولة

العدد في المائة	المعيار
4,13 %	متصفح الويب تبحث عن معلومات DNS
0%	متصفح الويب ينفذ مصافحة SSL
8,41 %	متصفح الويب يتم الاتصال بالخادم
0%	متصفح الويب يرسل البيانات إلى الخادم
55,51 %	متصفح الويب ينتظر البيانات من الخادم
31,95 %	متصفح الويب يقبل البيانات من الخادم

#### جدول 4.34

الوقت في كل نوع المحتوى

العدد في المائة	نوع المحتوى
12,55 %	البيانات من HTML
16,9 %	البيانات من Javascript
16,94 %	البيانات من CSS
53,62 %	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
-	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

### جدول 4.35

الوقت في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
% 100	learnarabiconline.ksu.edu.sa

#### ■ تحليل الحجم

أما في تحليل الحجم، عرضت الباحثة نتيجة الحجم في كل نوع المحتوى والحجم في كل نطاق. والبيان التفصيل قد عرضت الباحثة في الجدول التالي:

### جدول 4.36

الحجم في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
KB 22,7	البيانات من HTML
KB 48,7	البيانات من Javascript
KB 94,7	البيانات من CSS
KB 338,1	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
-	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

## جدول 4.37

الحجم في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
KB 504,3	learnarabiconline.ksu.edu.sa

## ▪ تحليل الطلب

أما في تحليل الطلب، عرضت الباحثة الطلب في كل نوع المحتوى والطلب في كل النطاق. والبيان التفصيلي منهما كما في الجدول الآتي:

## جدول 4.38

الطلب في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
3	البيانات من HTML
19	البيانات من Javascript
12	البيانات من CSS
67	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
3	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

## جدول 4.39

الطلب في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
31	learnarabiconline.ksu.edu.sa

من الجداول السابقة، عرفت الباحثة أن سرعة تحميل هذا الموقع كما قد سبق ذكره هو 3,01 دقيقة فسرعة هذا الموقع جيد. وكان هذا الموقع مناسب لاستخدامه كمصدر التعليم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبية.

وأما لحساب عدد المستخدم استخدمت الباحثة [www.statshow.com](http://www.statshow.com) ونتيجته كما يلي:<sup>٨٧</sup>

## جدول 4.40

عدد الزوار في موقع "العربية التفاعلية"

العدد	البيان
77129 نفرا	عدد الزوار يوميا
169684	مشاهدة الصفحة يوميا
2313870 نفرا	عدد الزوار شهريا
5090920	مشاهدة الصفحة شهريا
61934660 نفرا	عدد الزوار سنويا
28152085	مشاهدة الصفحة سنويا

من ذلك الجدول ، عرفت الباحثة أن مستخدم هذا الموقع كثيرا لأن في

كل السنة كان مستخدم هذا الموقع أكثر من مليون نفر.

<sup>٨٧</sup> مأخوذ من <http://www.statshow.com> / في التاريخ 13 أبريل 2016 في الساعة 19.20 ليلا

ثم من ناحية رفض الموقع، استخدمت الباحثة [www.seocentro.com](http://www.seocentro.com)

لمعرفة نتيجته، وبعد أن يحسبه بتلك آلة حساب رفض الموقع، حصلت الباحثة

على نتيجة كما يلي:<sup>٨٨</sup>

Status: http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx		SEO SCORE	SPEED SCORE
Status: 200 OK		51	23
Charset: utf-8-strict		out of 100	out of 100
Page Content Size: 168,739 bytes			
Social Media Shares: 4,313 shares			
SEO Tests			
Passed: 15 passed			
Warnings: 17 warnings			
Errors: 3 errors			

#### صورة 4.56

#### نتيجة سرعة موقع "العربية التفاعلية"

أن نتيجة هذا الموقع 51 من مائة وهذه النتيجة لم يزال على تقدير جيد. ولكن من ناحية ثقة الموقع، حصلت هذا الموقع على 93% وهذا جيد.

وأما باستخدام [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com) حصلت الباحثة على نتيجة هذا الموقع كما

يلي:<sup>٨٩</sup>

Performance Scores	
PageSpeed Score	YSlow Score
E (50%) ▾	C (74%) ◆

#### صورة 4.57

نتيجة الموقع "العربية التفاعلية" ب [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com)

<sup>٨٨</sup> مأخوذ من <http://www.seocentro.com/tools/seo/seo-analyzer.html> في التاريخ 13 أبريل 2016 في الساعة 19.20 ليلا

<sup>٨٩</sup> مأخوذ من <https://gtmetrix.com/reports/learnarabiconline.ksu.edu.sa/EzniX3Yx> في التاريخ 31 مايو 2016 في الساعة 12.16 نهارا

والمراد من هذا الصورة هي أن نتيجة سرعة هذا الموقع هي 50% وهذا غير جيد. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% أو جيد.

### (ج) موقع <http://www.areeg.org>

استخدمت الباحثة tools.pingdom.com لقياس سرعة المواقع العربية

ونتائجها كما يلي:<sup>٩٠</sup>

- مستوى الأداء : 82 من 100
- وقت لتحميل الصفحة : 11,63 دقيقة
- حجم الصفحة : 4,2 MB
- الطلب : 108
- سرعة الصفحة : 82
- استجابة خادم الرمز

#### جدول 4.41

استجابة خادم الرمز

العدد	المعيار
104	استجابة خادم الموقع برمز ناجح
0	إعادة توجيه الطلب إلى هدف آخر
1	الخطأ في العميل

<sup>٩٠</sup> مأخوذ من <http://tools.pingdom.com/fpt> في التاريخ 11 أبريل 2016 في الساعة 13.49 نهاراً

0	الخطاء في الخادم
3	الخطاء في الخادم

▪ تحليل وقت التحميل

في تحليل وقت التحميل، قاست هذه الألة الوقت في كل الدولة والوقت في كل نوع المحتوى والوقت في كل نطاق. والبيان منها لخصت الباحثة في الجدول الآتي:

جدول 4.42

الوقت في كل الدولة

العدد في المائة	المعيار
0,23%	متصفح الويب تبحث عن معلومات DNS
0%	متصفح الويب ينفذ مصافحة SSL
1,6%	متصفح الويب يتم الاتصال بالخادم
0%	متصفح الويب يرسل البيانات إلى الخادم
26,71%	متصفح الويب ينتظر البيانات من الخادم
71,46%	متصفح الويب يقبل البيانات من الخادم

جدول 4.43

الوقت في كل نوع المحتوى

العدد في المائة	نوع المحتوى
6,99%	البيانات من HTML

31,78%	البيانات من Javascript
19,58%	البيانات من CSS
37,75%	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
3,91%	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

#### جدول 4.44

الوقت في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
90,84%	<a href="http://www.areeg.org">www.areeg.org</a>
5,25%	<a href="http://fonts.googleapis.com">fonts.googleapis.com</a>
3,91%	<a href="http://fonts.gstatic.com">fonts.gstatic.com</a>

#### تحليل الحجم

أما في تحليل الحجم، عرضت الباحثة نتيجة الحجم في كل نوع المحتوى والحجم في كل نطاق. والبيان التفصيل قد عرضت الباحثة في الجدول التالي:

#### جدول 4.45

الوقت في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
KB 51,6	البيانات من HTML
KB 153,4	البيانات من Javascript

KB 30,9	البيانات من CSS
MB 4	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
KB 153,4	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

#### جدول 4.46

الحجم في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
KB90,84	<a href="http://www.areeg.org">www.areeg.org</a>
KB5,25	<a href="http://fonts.googleapis.com">fonts.googleapis.com</a>
KB3,91	<a href="http://fonts.gstatic.com">fonts.gstatic.com</a>

#### تحليل الطلب

أما في تحليل الطلب، عرضت الباحثة الطلب في كل نوع المحتوى والطلب في كل النطاق. والبيان التفصيل منهما كما في الجدول الآتي:

#### جدول 4.47

الطلب في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
3	البيانات من HTML
19	البيانات من Javascript
12	البيانات من CSS

67	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
3	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

#### جدول 4.48

الطلب في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
98	<a href="http://www.areeg.org">www.areeg.org</a>
3	<a href="http://fonts.googleapis.com">fonts.googleapis.com</a>
3	<a href="http://fonts.gstatic.com">fonts.gstatic.com</a>

من الجداول السابقة عرفت الباحثة أن سرعة تحميل هذا الموقع هو 11،63 دقيقة وكان هذا الموقع بطيئاً. فلذلك، إذا كان يريد المستخدم أن يستخدم هذا الموقع مصدر التعليم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبية، فيحتاج المستخدم إلى الوقت التعليمي الكثير.

أما لحساب عدد المستخدم في هذا الموقع استخدمت الباحثة

[www.similarweb.com](http://www.similarweb.com) ونتيجته كما يلي:<sup>91</sup>

<sup>91</sup> مأخوذ من <https://www.similarweb.com> / في التاريخ 16 أبريل 2016 في الساعة 15.21 مساءً

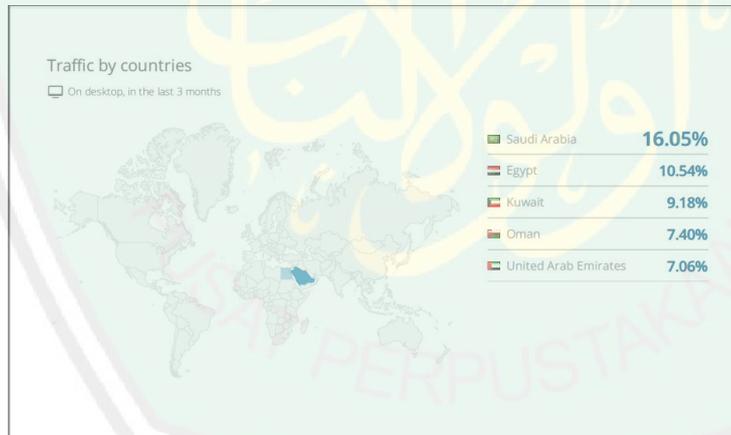
## Traffic Overview



صورة 4.58

عدد زوار موقع "أريج"

من تلك الصورة عرفت الباحثة أن زوار هذا الموقع 51100 نفرا في ستة شهور. وكثير منهم يسكنون في الدولة السعودية كما قد ظهرت الصورة الآتية:



صورة 4.59

عدد زوار موقع "أريج"

من الصورة السابقة، عرفت الباحثة أن أكثر المستخدمين هم من السعود العربية بالدرجة المثوية 16,05% ثم من مصر 10,5% ثم من الكويت 9,18% ومن عمان 7,4% ومن الإمارات العربية المتحدة 7,06%.

ثم من ناحية رفض الموقع، استخدمت الباحثة [www.seocentro.com](http://www.seocentro.com)

لمعرفة نتيجته، وبعد أن يحسبه بتلك آلة حساب رفض الموقع، حصلت الباحثة على نتيجة كما يلي:<sup>٩٢</sup>

Status: <a href="http://www.areeg.org/">http://www.areeg.org/</a>	SEO SCORE	SPEED SCORE
Status: 200 OK	43	0
Charset: cp1256	out of 100	out of 100
Page Content Size: 1,883,863 bytes		
Social Media Shares: 143 shares		
SEO Tests		
Passed: 14 passed		
Warnings: 16 warnings		
Errors: 5 errors		

#### صورة 4.60

##### نتيجة سرعة موقع "أريج"

أن نتيجة هذا الموقع 43 من مائة وهذه النتيجة تدل على تقدير غير جيد. ولكن من ناحية ثقة الموقع، حصلت هذا الموقع على 75% وهذا جيد. وأما باستخدام [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com) حصلت الباحثة على نتيجة هذا الموقع كما يلي:<sup>٩٣</sup>

Performance Scores	
PageSpeed Score	YSlow Score
D (61%)	C (74%)

#### صورة 4.61

##### نتيجة الموقع "أريج" ب [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com)

والمراد من هذا الصورة هي أن نتيجة سرعة هذا الموقع هي 61% وهذا ناقص. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% وهذا مقبول.

<sup>٩٢</sup> مأخوذ من <http://www.seocentro.com/tools/seo/seo-analyzer.html> في التاريخ 14 أبريل 2016 في الساعة 20.04 ليلا

<sup>٩٣</sup> مأخوذ من <https://gtmetrix.com/reports/www.areeg.org/AMDadFmj> في التاريخ 30 مايو 2016 في الساعة 12.12 نهارا

ب) <http://omarmariam.irsyad.sg>

استخدمت الباحثة tools.pingdom.com لقياس سرعة المواقع العربية ونتائجها كما يلي:<sup>٩٤</sup>

- مستوى الأداء : 91 من 100
- وقت لتحميل الصفحة : 1,94 دقيقة
- حجم الصفحة : KB 576,8
- الطلب : 24
- سرعة الصفحة : 91
- استجابة خادم الرمز

#### جدول 4.62

استجابة خادم الرمز

العدد	المعيار
24	استجابة خادم الموقع برمز ناجح
0	إعادة توجيه الطلب إلى هدف آخر
0	الخطأ في العميل
0	الخطأ في الخادم
0	الخطأ في الخادم

<sup>٩٤</sup> مأخوذ من <http://tools.pingdom.com/fpt> في التاريخ 11 أبريل 2016 في الساعة 09.05 صباحا

▪ تحليل وقت التحميل

في تحليل وقت التحميل، قاست هذه الألة الوقت في كل الدولة والوقت في كل نوع المحتوى والوقت في كل نطاق. والبيان منها لخصت الباحثة في الجدول الآتي:

جدول 4.49

الوقت في كل الدولة

العدد في المائة	المعيار
2,21%	متصفح الويب تبحث عن معلومات DNS
0%	متصفح الويب ينفذ مصافحة SSL
10,79%	متصفح الويب يتم الاتصال بالخادم
0%	متصفح الويب يرسل البيانات إلى الخادم
52,02%	متصفح الويب ينتظر البيانات من الخادم
34,99%	متصفح الويب يقبل البيانات من الخادم

جدول 4.50

الوقت في كل نوع المحتوى

العدد في المائة	نوع المحتوى
6,55%	البيانات من HTML
-	البيانات من Javascript
2,18%	البيانات من CSS
91,28%	البيانات من الصورة

-	البيانات من الحروف
-	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

#### جدول 4.51

الوقت في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
100 %	omarmariam.irsyad.sg

#### تحليل الحجم

أما في تحليل الحجم، عرضت الباحثة نتيجة الحجم في كل نوع المحتوى والحجم في كل نطاق. والبيان التفصيل قد عرضت الباحثة في الجدول التالي:

#### جدول 4.52

الوقت في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
KB 6,8	البيانات من HTML
-	البيانات من Javascript
KB 6,8	البيانات من CSS
KB 568,9	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
-	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

## جدول 4.53

الحجم في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
KB 576,8	omarmariam.irsyad.sg

▪ تحليل الطلب

## جدول 4.54

الطلب في كل نوع المحتوى

العدد	نوع المحتوى
1	البيانات من HTML
-	البيانات من Javascript
1	البيانات من CSS
22	البيانات من الصورة
-	البيانات من الحروف
-	البيانات من الغير (فيديو أو غيره)

## جدول 4.55

الطلب في كل النطاق

العدد في المائة	نوع المحتوى
24	omarmariam.irsyad.sg

من الجداول السابقة عرفت الباحثة أن سرعة تحميل هذا الموقع هو 1,94 دقيقة وكان هذا الموقع سرعة حتى لا يحتاج المستخدم إلى وقت طويل عندما يتعلم اللغة العربية الحاسوبية باستخدام هذا الموقع.

لحساب عدد المستخدم استخدمت الباحثة [www.statshow.com](http://www.statshow.com) ونتيجته كما يلي: <sup>٩٥</sup>

#### جدول 4.56

عدد زوار موقع "عمر ومريم"

البيان	العدد
عدد الزوار يوميا	337 نفرا
مشاهدة الصفحة يوميا	742
عدد الزوار شهريا	22260 نفرا
مشاهدة الصفحة شهريا	10110
عدد الزوار سنويا	123005 نفرا
مشاهدة الصفحة سنويا	270830

من ذلك الجدول ، عرفت الباحثة أن مستخدم هذا الموقع ما زال قليلا لأن في كل السنة كان مستخدم هذا الموقع أقل من مائة آلاف نفر.

ثم من ناحية رفض الموقع، استخدمت الباحثة [www.seocentro.com](http://www.seocentro.com)

لمعرفة نتيجته، وبعد أن يحسبه بتلك آلة حساب رفض الموقع، حصلت الباحثة على نتيجة كما يلي: <sup>٩٦</sup>

<sup>٩٥</sup> مأخوذ من <http://www.statshow.com> / في التاريخ 13 أبريل 2016 في الساعة 19.20 ليلا

Status: <a href="http://omarmariam.irsyad.sg/">http://omarmariam.irsyad.sg/</a>		SEO SCORE	SPEED SCORE
Status:	200 OK	<b>50</b> out of 100	<b>54</b> out of 100
Charset:	utf-8-strict		
Page Content Size:	373,803 bytes		
Social Media Shares:	846 shares		
SEO Tests			
Passed:	15 passed		
Warnings:	15 warnings		
Errors:	4 errors		

#### صورة 4.62

##### نتيجة موقع "عمر ومريم"

أن نتيجة هذا الموقع 50 من مائة وهذه النتيجة تدل على تقدير غير جيد. ولكن من ناحية ثقة الموقع، حصلت هذا الموقع على 60% وهذا غير جيد. وأما باستخدام [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com) حصلت الباحثة على نتيجة هذا الموقع كما يلي:<sup>٩٧</sup>

#### Performance Scores

PageSpeed Score

**B (81%)** ♦

YSlow Score

**B (83%)** ♦

#### صورة 4.63

##### نتيجة الموقع "عمر ومريم" ب [gtmetrix.com](http://gtmetrix.com)

والمراد من هذا الصورة هي أن نتيجة سرعة هذا الموقع هي 81% وهذا جيد. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 83% وهذا جيد.

<sup>٩٦</sup> مأخوذ من <http://www.seocentro.com/tools/seo/seo-analyzer.html> في التاريخ 14 أبريل 2016 في الساعة 20.42 ليلا

<sup>٩٧</sup> مأخوذ من <https://gtmetrix.com/reports/omarmariam.irsyad.sg/gfeANIVO> في التاريخ 30 مايو 2016 في الساعة 12.17 نهارا

## المبحث الثاني : مناقشة البحث

لمعرفة تناسب المواقع العربية بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي، فنظرت الباحثة إلى نتائج البحث ومبادئ في تصميم برامج على أساس نظرية تعلم اللغة الحاسوبي. المراد من مبادئ في تصميم برامج على أساس نظرية تعلم اللغة الحاسوبي هي التفاعل والمرونة و قبول المحتويات و فعالية والمظهر.

التفاعل هو شئ يتعلق بالاتصال في اتجاهين. وفي تعريف آخر، التفاعل هو معاملة ومتفاعل و متموقعة بين شئ وشئ آخر. أما في مصطلحات الحاسوب، التفاعل هو معاملة بين الحاسوب والحاسوب الآخر أو بين الحاسوب والمخطة. الشئ المتفاعل يتضمن من حزبين أو أكثر فيه. التفاعل بين جهاز المستخدم. ويشمل ذلك فعالية التدريس وردود الفعل المتاحة في البرنامج. وأما الأعمال التي يحتاج بها لكي يستطيع نظام متفاعلا هي (1) الرسالة لا بد أن يرسلها من المرسل إلى المرسل إليه (2) لا بد على المرسل إليه أن يستجيب ما رسل المرسل (3) لا بد على المرسل أن يعطي الاستجابة للمرسل إليه. ثم تشير المرونة إلى حرية التصرف والسهولة وجاذبية البرنامج وسهولة التصفح والمراد من سهولة التصفح هنا هي سهولة تحميل الموقع. ثم المراد من قابلية المحتوى هي ما يتعلق المواد في البرنامج، يجب أن تكون المادة سهلة التعلم والمواد اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب. وأما المراد من فعالية هي كان البرنامج لمساعدة الطلاب في تحسين التمكن من المواد ويستطيع أن يقيس هذا بنظر إلى سرعة الموقع في آلة قياس الموقع الموجودة. وأما المراد من المظهر هي يشير إلى ظهور العرض، تخطيط الشاشة، والألوان، والرسوم التوضيحية المستخدمة في البرنامج.

فمن هذا، لخصت الباحثة مبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي

كما يلي:



صورة 4.64

خلاصة نظرية تعلم اللغة الحاسوبي

من تحليل عرض البيانات السابقة، حصلت الباحثة على نتيجة تحليل المواقع

العربية الثلاثة كما يلي:

#### أ - محتوى المواقع العربية

موقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها" وموقع "أريج" وموقع "عمر

ومريم" له الوسائل التعليمية الكثيرة والمتنوعة. وكانت تلك الوسائل التعليمية لها

التفاعلية واستخدام لغة أجنبية دون لغة إندونيسيا. هذا الواقع مناسبة بتعريف

نظرية تعلم اللغة الحاسوبي وهي الأساليب في تعليم اللغة باستخدام التكنولوجيا

كوسيلة العرض ومعها التفاعل في استخدام البرنامج واستخدام لغة أجنبية في

شرح المواد التعليمية.<sup>98</sup> وأما نظرية التعلم المناسبة بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي هي النظرية السلوكية والنظرية البنائية. تشرح النظرية السلوكية أن عملية التعلم تحدث كنتيجة لتدريس المعلم بمساعدة الوسائل التعليمية، وتقول هذه النظرية أن وسائل التعليمية المستخدمة تستطيع أن تعطي إمكانية الطلاب بناء المعرفة فعالة.<sup>99</sup> فمن هذا تعلم اللغة الحاسوبي باستخدام الموقع العربي هو مناسبة بهاتين النظريتين.

ثم في المواقع العربية الثلاثة لها الأنشطة التفاعلية والتدريبات التفاعلية والمواد التعليمية التفاعلية التي هي من خصائص نظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL). التفاعل يعني قدرة التواصل مع الآخرين المهتمين بالموضوع نفسه أو التعلم القائم على استخدام نفس الشبكة. في بيئة التعلم والتفاعل يعني قدرة يتحدث فيما بين المشاركين، وكذلك بين المشاركين والمدرب. التفاعل يميز بين التعلم القائم على شبكة الإنترنت والعلوم القائم على الحاسوب. هذا يعني أن المشتركين في التعلم القائم على الويب لا يتواصل مع محرك، ولكن مع الآخرين (على حد سواء المشاركين والمعلمين) الذين قد لا يكونون في الموقع لنفس الوقت. في تلك المواقع العربية الثلاثة وجود عنوان الوسيلة الاجتماعية لأن تتواصل بين المستخدمين وخاصة في موقع "أريج" يستطيع المستخدم أن يزيد المواد التعليمية الجديدة.

أن من مزية التعلم المؤسس بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي (CALL) هو (1) مرح وهو إعطاء السرور إلى الطالب للتعلم. (2) مسؤولية وهي إعطاء

<sup>98</sup> Lasro Sagala, *Perancangan Aplikasi Bahasa Inggris untuk Pendidikan Anak Usia Dini dengan Metode Computer Assisted Language Learning* (Medan: STMIK Budidarma, 2014), hlm. 86

<sup>99</sup> Lasro Sagala, *Perancangan Aplikasi...* hlm. 87

الفرصة للطلاب لمسؤول عن تمكن المواد التعليمية بعمل الوظائف الموجودة ( 3 )  
 النشاط والمراد منه هو يستطيع الطلاب أن يتفاعل خلال عملية التعليم. <sup>100</sup>  
 فبهذا المحتوى، ظهر أن المواقع العربية الثلاثة يناسب بالبيان السابق وهي يستطيع  
 أن يستخدمها لوسائل التعلم بنظرية تعلم اللغة الحاسوبي. أما في بلاد إندونيسيا،  
 يستطيع المعلم أو الطالب أن ينظر إلى الجدول الآتي لكي يعرف المواد التعليمية  
 المناسبة بالمواد التعليمية أساسا على منهج 2013 في إندونيسيا.

#### جدول 4.57

المواد التعليمية في المدرسة الابتدائية في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)

موضوع المادة	الفصل
التعارف	الفصل الأول
الأدوات الكتابية	
الأدوات المدرسية	
العدد 1-10	
أسماء الأيام	
بعض أسماء الفواكه	
بعض الألوان	
العبارات: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلُ الكَشْف - حَاضِر، مَوْجُود، غَائِب - أَيْنَ فُلان؟ - عبارة التحيات اليومية - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الأَمَام - افْتَحِ الكِتَاب، افْتَحِ هَذِهِ الصَّفْحَة - انْظُرْ إِلَى الكِتَاب! ، - اَعْلِقِ الكِتَاب -	

<sup>100</sup> Khamkien, A. 2012. Computer Assisted Language Teaching in Thailand. *Mediterranean Journal of Social Science*. 3(1): [Faasapk@ku.ac.th](mailto:Faasapk@ku.ac.th). 95

أُنظِرْ إِلَى السَّبُورَةِ! - اِسْمَعْ!، اِسْتَمِعْ! اِسْتَمِعْ جَيِّدًا - اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ! - طَيِّب.	
أفراد المدرسة	
الزي المدرسي	
المشروبات والمأكولات في المقصف	
مصلى المدرسة	
آلات المواصلات	
إشارة المرور	
الأدوات في البيت	
العبارات: بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ - نَعْمَلِ الكَشْفَ - حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عِبَارَةُ التَّحِيَّاتِ اليَوْمِيَّةِ - قِفْ - اِجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الأَمَامِ - اِفْتَحِ الكِتَابَ، اِفْتَحْ هَذِهِ الصَّفْحَةَ - اُنْظُرْ إِلَى الكِتَابِ! ، - اَعْلِقِ الكِتَابَ ! - اُنْظُرْ إِلَى السَّبُورَةِ ! - اِسْمَعْ!، اِسْتَمِعْ! - اِسْتَمِعْ جَيِّدًا! اَعِدْ - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ! طَيِّب - هَيَّا نَقْرَأْ! - اِزْفَعْ صَوْتَكَ! - وَالآنَ دَوْرُكَ / وَالآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالمَجْمُوعَةِ - مَرَّةً أُخْرَى!	الفصل الثاني
أسماء الدرس	
أعضاء الوضوء	
الصلوات الخمس	
أسماء الأمراض	
أعضاء الأسرة	
حالة الحديقة	
	الفصل الثالث

مناظر العالم	
أسماء الحيوانات	
<p>العبارات: بسم الله الرحمن الرحيم - نَعْمَلِ الْكَشْفِ -  حَاضِرٌ، مَوْجُودٌ، غَائِبٌ - أَيْنَ فُلَانٌ؟ - عبارة التحيات اليومية  - قِفْ - اجْلِسْ - تَعَالِ إِلَى الْأَمَامِ - افْتَحِ الْكِتَابَ، افْتَحْ  هَذِهِ الصَّفْحَةَ - انْظُرْ إِلَى الْكِتَابِ! ، - اَعْلِقِ الْكِتَابَ ! -  انْظُرْ إِلَى السُّبُورَةِ ! - اِسْمِعْ!، اِسْتَمِعْ !- اِسْتَمِعْ حَيِّدًا! اَعِدْ  - اِسْأَلْ، اَجِبْ، قُلْ - اِقْرَأْ ! طَيِّبْ - هَيَّا نَقْرًا !- اِرْزُقْ  صَوْتِكَ !- وَالْآنَ دَوْرُكَ / وَالْآنَ أَنْتَ - جَمِيعًا - بِالْمَجْمُوعَةِ  - مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ ! - اَعْطِنِي، هَاتِ -  جَاءَ وَقْتُنَا لِاسْتِرَاحَةٍ اِنْتَهَدِرْ سَنًا- الحمد لله - بِسُرْعَةٍ!</p>	
التعريف بالذات	
الأدوات المدرسية	
أصحاب المهنة	
<p>التركيب: اسما لإشارة + العلم والاسم المفرد؛ ضمائر(أنا-  أنت- أنت- هو- هي) + العلم والاسم المفرد؛ الاستفهام :  من - ما - هل</p>	الفصل الرابع
العنوان	
أفراد الأسرة	
الأسرة في البيت	
<p>التركيب: الأرقام 1 - 10 والضمائر المتصلة المفردة؛  الاستفهام: أين؟ والجار : في</p>	
غرفة الجلوس والمذاكرة	الفصل الخامس

في الحديقة		
الألوان		
التركيب: الإشارة للمفرد + الاسم + (الصفات)		
في الفصل		
في مكتبة المدرسة		
الأدوات الكتابية		
في المقصف		
التركيب: المبتدأ والخبر (الجهات)؛ الخبر المقدم والمبتدأ		
أعمالنا في المدرسة وفي البيت		الفصل السادس
كم الساعة وفي أي الساعة		
تعلم اللغة العربية		
التركيب: الأفعال المضارعة وأفعال الأمر		
الواجب المنزلي		
النزهة		
التركيب: الأفعال الماضية		

#### جدول 4.58

المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)

موضوع المادة	الفصل
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	الفصل السابع
المرافق والأدوات المدرسية	
الألوان	
التركيب: مبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة	

العنوان	
بيتي	
من يوميات الأسرة	
التركيب: الأرقام 1 - 100؛ خبر مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر؛ النعت المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)	
الساعة	
يومياتنا في المدرسة	
يومياتنا في البيت	
التركيب: أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛ الجملة الفعلية والفاعل المفرد؛ المفعول به؛ الجملتان وأنواع الجمع	الفصل الثامن
المهنة والمهنيون الرياضيون	
المهنة الطبية	
عيادة المرضى	
التركيب: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛ المصدر الصريح؛ الفعل الماضي والجملة الفعلية	
رأس السنة الهجرية	
الحفل بمولد الرسول	
نزول القرآن	
العيدان	الفصل التاسع
التركيب: تصريفاً لفعل الماضي؛ كانوا اسمها وخبرها المفرد؛ (لا الناهية، لم) + الفعل المضارع؛ المجرد والمزيد من الفعل الثلاثي	
جمال الطبيعة	

خالق العالم	
الحفاظ على البيئة	
التركيب: فعل الأمر وتصريفه؛ الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)؛ اسم التفضيل	

#### جدول 4.59

المواد التعليمية في المدرسة الثانوية في بلاد إندونيسيا (منهج 2013)

موضوع المادة	الفصل	
في الصف والمكتبة	الفصل العاشر	
زيارة عائلية		
في الطريق		
التركيب: الفعل الماضي والفعل المضارع والفاعل المفرد والألوان للمذكر والمؤنث		
قضاء أوقات الفراغ		
الطعام والعمل		
واجباتنا المنزلية والاجتماعية		
التركيب: الجملة الفعلية والجملة الاسمية المفرد والجمع - ما وليس للنفي		
المدرسة الإسلامية ومراحلها التعليمية		الفصل الحادي عشر
المساجد في العصور الأولى		
القلب والعمل		
التركيب: الصفة المشبهة واسم التفضيل ومعاني (ما)؛ النعت من المنسوب إليه والموصول - والمفعول به المقدم؛ (إنّ، أنّ) والجملة الاسمية		

الإيمان والعمل في الحياة	
من أخلاق الرسول	
نزول القرآن والدعوة إليه	
التركيب: أدوات الشرط غير الجازمة (إذا-إن-من-لما) أدوات الشرط الجازمة (من-إن)؛ لام المحو وحتي وصيغ المبالغة؛ الحال من المفرد والجملة الفعلية	
الآيات القرآنية	الفصل الثاني عشر
ما تيسر من الأحاديث النبوية	
كلام العرب شعرا أو نثرا	
التركيب: 1. المقدمة : البلاغة وموضوعها 2. التشبيه : البليغ والتمثيل 3. الاستعارة التصريحية (metafora) والاستعارة المكنية (personifikasi) 4. الاستعارة التمثيلية والأمثال 5. مجاز المرسل وعلاقاته : الجزئية والكلية، والسببية والمسببية، والمحلية. 6. الكناية والتعريض (metonimi, sindiran) 7. الإيجاز : إيجاز القصر وإيجاز الحذف (elips) 8. القصر (pempokusan) 9. التكرار (pengulangan, repetisi) 10. الالتفات (inklinasi) 11. السجع (asonansi) والجناس التام	

12. الطباق والمقابلة (antitesis, multipel-antitesis)	
13. المبالغة (hiperbol)	

#### جدول 4.60

المواد التعليمية في موقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها"  
المناسبة بمنهج 2013 في إندونيسيا

الموضوع	مناسبة بالمواد التعليمية لبلاد إندونيسيا في فصل:
الوحدة الأولى: التعارف	- الفصل الأول (المدرسة الابتدائية) - الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية) - الفصل السابع (المدرسة المتوسطة)
الوحدة الثالثة: الأسرة والأقارب	- الفصل الثالث (المدرسة الابتدائية) - الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية) - الفصل السابع (المدرسة المتوسطة)
الوحدة الرابعة: الطعام	- الفصل الأول (المدرسة الابتدائية) - الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية) - الفصل الخامس (المدرسة الابتدائية) - الفصل العاشر (المدرسة الثانوية)
الوحدة الخامسة: المنزل	- الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية) - الفصل السابع (المدرسة المتوسطة)
الوحدة السادسة: المدرسة	- الفصل الأول (المدرسة الابتدائية) - الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية)

- الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)	
- الفصل الخامس (المدرسة الابتدائية)	
- الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)	
- الفصل الثالث (المدرسة الابتدائية)	الوحدة السابعة:
- الفصل الخامس (المدرسة الابتدائية)	الحديقة
- الفصل السادس (المدرسة الابتدائية)	الوحدة الثامنة: اللغة العربية
- الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)	الوحدة التاسعة: العمل
- الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)	
- الفصل السادس (المدرسة الابتدائية)	الوحدة الحادية عشرة:
- الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)	السفر
- الفصل الثالث (المدرسة الابتدائية)	الوحدة الثانية عشرة:
- الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)	الصحة

#### جدول 4.61

المواد التعليمية في موقع "البوابة العربية للتعليم الإلكتروني أريج"

المناسبة بصفحة 2013 في إندونيسيا

الموضوع	مناسبة بالمواد التعليمية لبلاد إندونيسيا في فصل:
الصف الأول الابتدائي: أسرتي - منزلنا	- الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية) - الفصل الثالث (المدرسة الابتدائية) - الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية) - الفصل السابع (المدرسة المتوسطة)
الصف الخامس الابتدائي: الجملة الاسمية	- الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة) - الفصل العاشر (المدرسة الثانوية)
الصف الخامس الابتدائي: حروف الجر	الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)
الصف الخامس الابتدائي: اسم الإشارة	الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)
الصف السادس المتوسط: الفعل المضارع المنصوب	الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)
الصف السادس	الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)

	المتوسط: المفعول به
- الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة) - الفصل العاشر (المدرسة الثانوية)	الصف السادس المتوسط: التميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية
- الفصل التاسع	الصف السابع المتوسط: صيغ الفعل الأمر
الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)	الصف الثامن المتوسط: ضمائر المنفصل
الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)	الصف العاشر: بناء الفعل الماضي
الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)	الصف العاشر: بناء الفعل المضارع
الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)	الصف العاشر: بناء الفعل الأوامر
الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)	الصف الحادي عشر: أسلوب النهي
الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية)	الصف الثاني عشر:

## جدول 4.61

المواد التعليمية في موقع "عمر ومريم"  
المناسبة بمنهج 2013 في إندونيسيا

الموضوع	مناسبة بالمواد التعليمية لبلاد إندونيسيا في فصل:
المجلد الأول: الوحدة السابعة- إلى المدرسة	- الفصل الأول (المدرسة الابتدائية) - الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية) - الفصل الرابع (المدرسة الابتدائية) - الفصل الخامس (المدرسة الابتدائية) - الفصل الثامن (المدرسة المتوسطة)
المجلد الثاني: الوحدة الثانية- في البيت	- الفصل الثاني (المدرسة الابتدائية) - الفصل السابع (المدرسة المتوسطة)
المجلد الثاني: الوحدة الخامسة - إلى حقل الأزرق	- الفصل الأول (المدرسة الابتدائية) - الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)
المجلد الثاني: الوحدة السادسة - هيا نتمش	- الفصل السادس (المدرسة الابتدائية) - الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)
المجلد الثالث: الوحدة الأولى - حديقة الحيوانات	- الفصل الثالث (المدرسة الابتدائية)

المجلد الثالث: الوحدة	- الفصل السادس (المدرسة الابتدائية)
السابعة - رحلة	- الفصل التاسع (المدرسة المتوسطة)
سعيدة	

### ب مظهر المواقع العربية الثلاثة

مظهر المواقع العربية في نظرية تعلم اللغة الحاسوبي يشير إلى ظهور العرض، تخطيط الشاشة، والألوان، والرسوم التوضيحية المستخدمة في البرنامج<sup>101</sup> والمظهر في موقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها" هي لها ظهور العرض الجيد بتخطيط الشاشة الجيد واستخدام لون الأزرق والأبيض كاللون الأساسي وفيه الرسوم التوضيحية الجيدة. أما المظهر في موقع "أريج" لها ظهور العرض الجيد مثل في صفحة الأنشطة التعليمية ولكن شكله غير مرتب. الألوان المستخدمة هي اللون الأبيض كاللون الأساسي وهذا اللون هو اللون الجيد لأن يستخدمه في الموقع التعليمي. أما في موقع "عمر ومريم" كان ظهور عرضه جيد ومناسبة بمرحلة الأبناء واستخدام هذا الموقع اللون الصفراء والبنفسجي كاللون الأساسي ثم فيه الرسوم التوضيحية.

### ج أداء المواقع العربية

أن سرعة تحميل موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> هي 3,01 دقيقة. فسرعة هذا الموقع جيدة. أما سرعة هذا الموقع عند GTmetrix هي 50% وهذا

<sup>101</sup> Bambang Jati Purnomo, *Rancang Bangun ...* hlm. 2

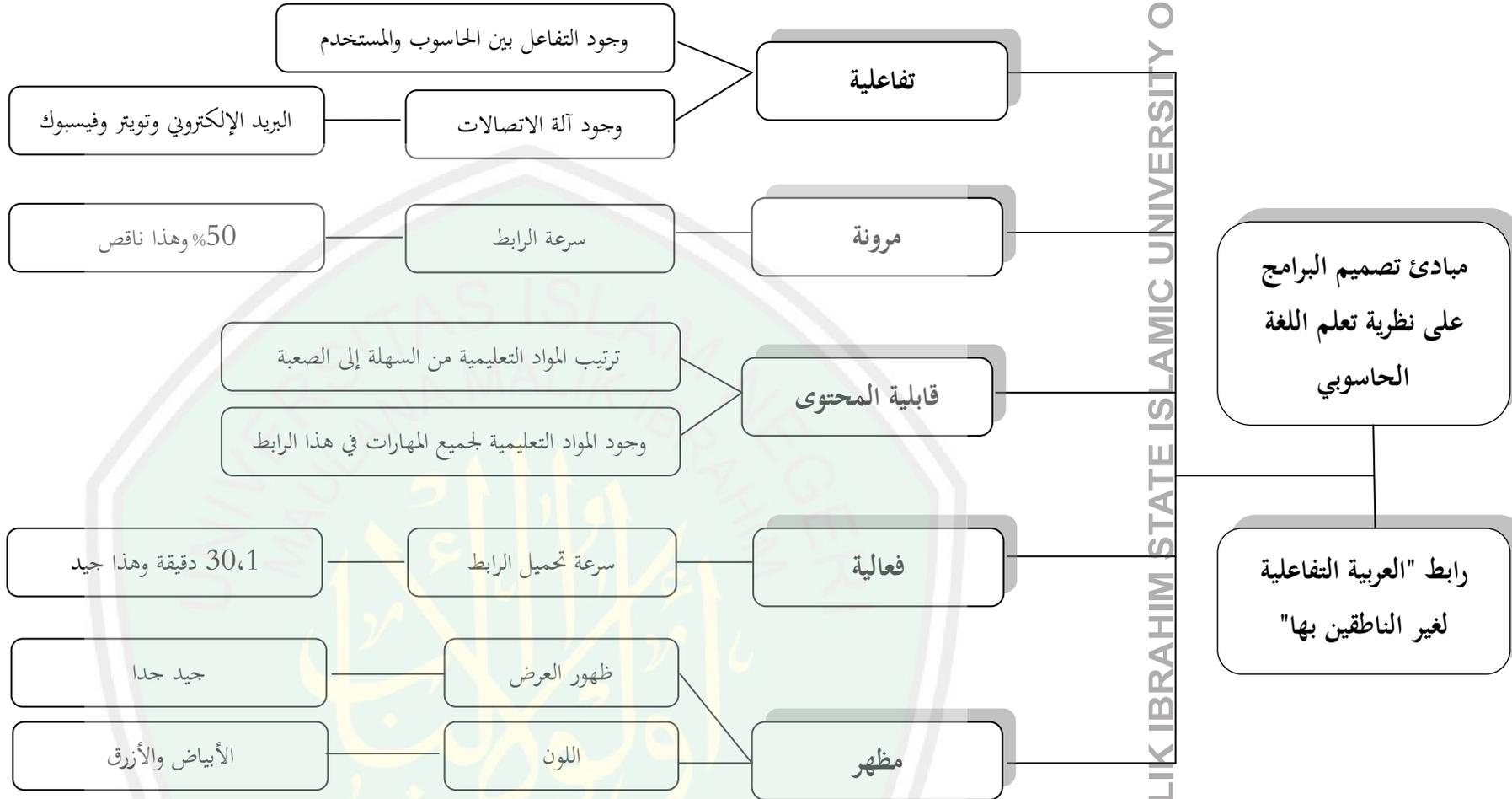
غير جيد. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% أو جيد. ويمكن استخدامه كمصدر تعلم اللغة العربية الحاسوبي.

وأما سرعة تحميل موقع <http://www.areeg.org> هي 11،63 دقيقة وكان هذا الموقع بطيئ. أما سرعة هذا الموقع عند GTmetrix هي 61% وهذا ناقص. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% وهذا مقبول. فلذلك، إذا كان يريد المستخدم أن يستخدم هذا الموقع مصدر التعليم في طريقة تعلم اللغة الحاسوبي، فيحتاج المستخدم إلى الوقت التعليمي الكثير.

وأما سرعة تحميل موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> هي 1،94 دقيقة. وأما سرعة هذا الموقع عند GTmetrix هي 81% وهذا جيد. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 83% وهذا جيد. وكان هذا الموقع سرعة حتى لا يحتاج المستخدم إلى وقت طويل عندما يتعلم اللغة العربية الحاسوبي باستخدام هذا الموقع هذا الموقع جيدة. ويمكن استخدامه كمصدر تعلم اللغة العربية الحاسوبي

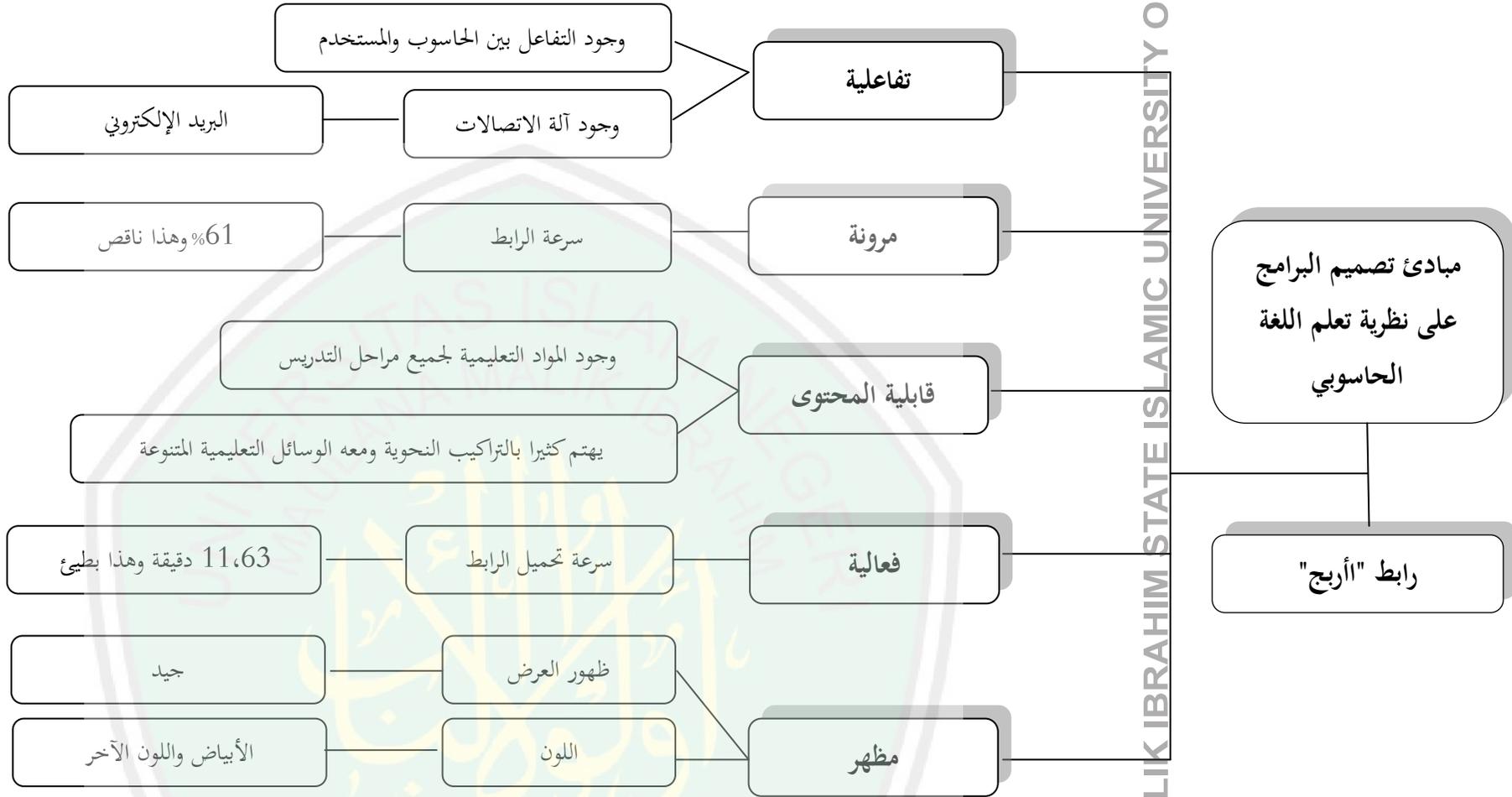
ثم من تلك النتائج، لخصت الباحثة، تناسب المواقع العربية ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي

كما في الجدول التالي لكي يفهم فهم جيدا.



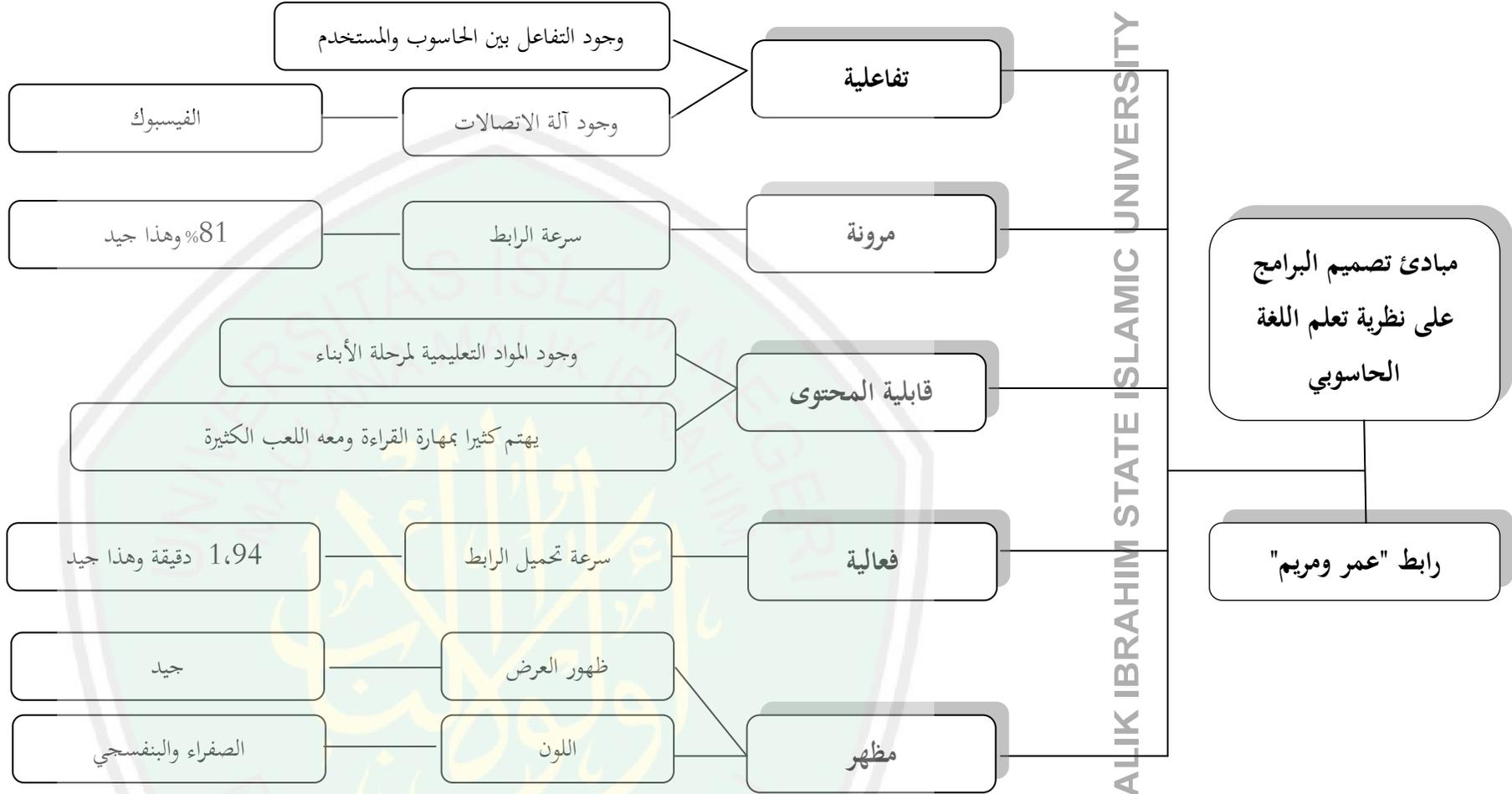
صورة 4.65

خلاصة تناسب موقع "العربية التفاعلية ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي



صورة 4.66

خلاصة تناسب موقع "أريج ون" نظرية تعلم اللغة الحاسوبي



صورة 4.67

خلاصة تناسب موقع "عمر ومريم" ونظرية تعلم اللغة الحاسوبي

من الصورة السابقة ظهر أن محتوى موقع "العربية التفاعلية لغير الناطقين بها" له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات البريد الإلكتروني وفيسبوك والتويتر في ذلك الموقع يتناسب بالمشورة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له ترتيب المواد التعليمية من السهلة إلى الصعبة ويهتم كثيرا بالتراكيب النحوية ومعه الوسائل التعليمية المتنوعة. ثم مظهر هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المظهر. أن ظهور عرض هذا الموقع جيد ولونه أبيض وأزرق. وأما أداء هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المرونة والفعالية. أن سرعة هذا الموقع 50 % وهذا ناقص وسرعة تحميل هذا الموقع 3،01 دقيقة وهذه جيد.

أما محتوى موقع "أريج" له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات البريد الإلكتروني في ذلك الموقع يتناسب بالمشورة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له المواد التعليمية لجميع مراحل التدريس ويهتم كثيرا بالتراكيب النحوية ومعه الوسائل التعليمية المتنوعة. ثم مظهر هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المظهر. أن ظهور عرض هذا الموقع جيد ولونه أبيض ولون آخر. وأما أداء هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المرونة والفعالية. أن سرعة هذا الموقع 61 % وهذا ناقص وسرعة تحميل هذا الموقع 11،63 دقيقة وهذه بطيء.

أما محتوى موقع "عمر ومريم" له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات الفيسبوك في ذلك الموقع يتناسب بالمؤشرة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له المواد التعليمية لمرحلة الأبناء ويهتم كثيرا بمهارة القراءة ومعه اللعب الكثيرة. ثم مظهر هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المظهر. أن ظهور عرض هذا الموقع جيد ولونه أصفر وبنفسجي. وأما أداء هذا الموقع له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المرونة والفعالية. أن سرعة هذا الموقع 81 % وهذا جيد وسرعة تحميل هذا الموقع 1,94 دقيقة وهذه جيد.

وبعد ما لاحظت الباحثة إلى تلك المواقع العربية الثلاثة، وجدت الباحثة المزايا والعيوب لتلك المواقع. وقد لخصت الباحثة في تلك المزايا والعيوب في الجدول الآتية:

#### جدول 4.62

##### المزايا والعيوب في المواقع العربية

العيوب	المزايا	المواقع العربية
- بعض الصور غير واضحة - يحتاج إلى البريد الإلكتروني للدخول إلى هذا الموقع	- فيه المواد التعليمية تتكون من المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) وفيه المواد التعليمية عن المفردات	العربية التفاعلية لغير الناطقين بها <a href="http://learnarabiconline.ksu.edu.sa">http://learnarabiconline.ksu.edu.sa</a>

	<p>والتراكيب النحوية</p> <p>- فيه نصوص المسموع</p> <p>- يستطيع الطالب أن يعرف نتيجته مباشرة بعد عمل التدريبات</p>	
<p>- الفصول الدراسي في هذا الموقع مختلفة بالفصول الدراسي في إندونيسيا</p> <p>- المواد التعليمية لا يهتم بالموضوع المعين</p> <p>- لا يعتهم بجميع المهارات والعناصر اللغوية</p>	<p>- فيه كثير من الأنشطة التفاعلية</p> <p>- فيه العروض التقديمية السهلة للتحميل</p> <p>- فيه كثير التدريبات بشكل pdf</p>	<p>البوابة العربية للتعليم الإلكتروني "أريج"</p> <p><a href="http://www.areeg.org">/http://www.areeg.org</a></p>
<p>- لا يعتهم بجميع المهارات والعناصر اللغوية</p> <p>- مناسبة للطالب في مرحلة الانباء فقط</p>	<p>- فيه كثير من اللعبة</p> <p>- فيه الكتب الإلكترونية، يستطيع الطالب يقرأ النص ويسمع</p>	<p>عمر ومريم</p> <p><a href="http://omarmariam.irsyad.sg">http://omarmariam.irsyad.sg</a></p>

	النص - مع اللغة الملايوية واللغة الإنجليزية	
--	---	--



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### المبحث الأول: ملخص نتائج البحث

بعد قامت الباحثة بتحليل المواقع العربية الثلاثة وهي

و <http://www.areeg.org> و <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> و <http://omarmariam.irsyad.sg>. حصلت الباحثة أن نتيجة تحليل المواقع العربية وتناسبها مع نظرية تعلم اللغة الحاسوبية كما يلي:

أ. أن المحتوى في موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبية في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات البريد الإلكتروني وفيسبوك والتويتر في ذلك الموقع يتناسب بالمشورة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له ترتيب المواد التعليمية من السهلة إلى الصعبة ويهتم كثيرا بالتراكيب النحوية ومعه الوسائل التعليمية المتنوعة. فهذا الموقع هو الموقع الجيد لأن يكون مصدر التعلم في التعلم الإلكتروني خاصة تعلم اللغة الحاسوبية.

وأما موقع <http://www.areeg.org> له أما محتوى موقع "أريج" له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبية في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات البريد الإلكتروني في ذلك الموقع يتناسب بالمشورة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له

المواد التعليمية لجميع مراحل التدريس ويهتم كثيرا بالتراكيب النحوية ومعه الوسائل التعليمية المتنوعة. ثم خاصة للطلاب الإندونيسي، المواد التعليمية الموجودة في هذا الموقع مختلفة بالمواد التعليمية في فصول إندونيسيين، لأن هذا الموقع يتبع منهج التعليم في الكويت. فلهذا لا يمكن لطلاب إندونيسيا أن يجعل هذا الموقع مصدر التعليم لتعلم اللغة العربية الحاسوبية، ولكن يمكن أن يستخدمه كوسائل التعلم.

وأما موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> له التناسب بمبادئ تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبية في ناحية التفاعلية وقابلية المحتوى. وجود التفاعل وآلة الاتصالات الفيسبوك في ذلك الموقع يتناسب بالمؤشرة التفاعلية ثم من ناحية قابلية المحتوى، أن هذا الموقع له المواد التعليمية لمرحلة الأبناء ويهتم كثيرا بمهارة القراءة ومعه اللعب الكثيرة.

ب. إن مظهر موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

و <http://www.areeg.org> و <http://omarmariam.irsyad.sg> له التناسب بمبادئ

تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبية في ناحية المظهر. أن ظهور عرض موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> جيد ولونه أبيض وأزرق.

أما في موقع <http://www.areeg.org> هو يستخدم اللون الأبيض كاللون

الأساسي في صفحاته. ومظهر هذا الموقع جيد و مرتب. وأما موقع

<http://omarmariam.irsyad.sg> له المظهر الجيد خاصة في الصفحة "الكتاب

الإلكتروني" وجميع لعبه تجعل الطلاب في مرحلة الأبناء، يشجعون لتعلم اللغة

العربية بطريقة تعلم اللغة الحاسوبية.

ج. وأما أداء موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa>

و <http://www.areeg.org> و <http://omarmariam.irsyad.sg> له التناسب بمبادئ

تصميم البرامج على نظرية تعلم اللغة الحاسوبي في ناحية المرونة والفعالية. إن

سرعة تحميل موقع <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa> هي 3،01 دقيقة.

فسرعة هذا الموقع جيدة. أما سرعة هذا الموقع عند GTmetrix هي 50%

وهذا ناقص. وأما نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% أو

جيد. ويمكن استخدامه كمصدر تعلم اللغة العربية الحاسوبي. وأما سرعة

تحميل موقع <http://www.areeg.org> هي 11،63 دقيقة وكان هذا الموقع

بطيئاً. أما سرعة هذا الموقع عند GTmetrix هي 61% وهذا ناقص. وأما

نتيجة YSlow (نتيجة تحليل صفحة الموقع) هي 74% وهذا مقبول. فلذلك،

إذا كان يريد المستخدم أن يستخدم هذا الموقع مصدر التعليم في طريقة تعلم

اللغة الحاسوبي، فيحتاج المستخدم إلى الوقت التعليمي الكثير. وأما سرعة

تحميل موقع <http://omarmariam.irsyad.sg> هي 1،94 دقيقة. وأما سرعة

هذا الموقع عند GTmetrix هي 81% وهذا جيد. وأما نتيجة YSlow (نتيجة

تحليل صفحة الموقع) هي 83% وهذا جيد. وكان هذا الموقع سرعة حتى لا

يحتاج المستخدم إلى وقت طويل عندما يتعلم اللغة العربية الحاسوبي

باستخدام هذا الموقع

## المبحث الثاني : التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يلي:

1. إن تحليل مواقع التعلم مهم قبل أن يستخدمها المعلم كمصادر التعلم لكي تكون عملية تعلم اللغة فعالة.
2. أن يبدأ المعلم أو الطالب استخدام المواقع العربية كمصادر التعليم لكي يستطيع أن يستفيد استفادة كثيرة من التكنولوجيا لأن معرفة علوم التكنولوجيا هو شيء مهم في هذا الزمان.
3. يمكن لمطور المواقع التعليمية أن يستفيد من هذه المواقع العربية الثلاثة باتباع مزاياها وترك عيوبها في تطوير المواقع التعليمية لمادة اللغة العربية.

## المبحث الثالث : المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يلي:

1. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه
2. يرجى من مدرسي اللغة العربية أن يستفيدوا من نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية
3. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع.

## قائمة المصادر و المراجع

أ)- المراجع العربية

### 1- الكتب

أحمد خيزي كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (مصر: دار النهضة العربية،  
1997)

بشير عبد الرحيم الكلوب و علي عثمان، الوسائل التعليمية إعدادها و طرق  
استخدامها (عمان : مكتبة المحتسب، 1986)

حسن حسين زيتون، التعليم الإلكتروني: المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم.  
(الرياض: الدار الصولتية للتربية، 2005م)

حسين حمدي الطوبجي . وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: دار  
القلم، 1987م)

حمدي أحمد عبد العزيز . التعليم الإلكتروني: الفلسفة والمبادئ والأدوات  
والتطبيقات (عمان: دار الفكر، 2008م)

ذوقان عبيدات واخرون، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض: دار  
أسامة للنشر والتوزيع، 1416هـ)

عبد المجيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية تدريس اللغة  
العربية، (رياض: دار المعارف، 1983)

ماهر إسماعيل يوسف، من الوسائل إلى تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى،  
(الرياض: مكتبة الشقري، 1999)

محمود اسماعيل صيني، وآخرون، دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرساى: مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1991 م)

## 2- البحوث

إخوان سيودي وآخرون. تطوير تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب (Computer Assisted Language Learning) للفصل الأول من المدرسة الابتدائية فوترا بانجسا دفوك. 2007 (كلية الآداب واللغة. جامعة غونادارما. رسالة غير منشورة)

أحمد رفاعي. تطوير نموذج تعلم اللغة الحاسوبي (Computer Assisted Language Learning/CALL) لترقية كفاءة المفردات في تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الحكومية للفصل السابع . 2010م (جامعة التعليم إندونيسيا. رسالة غير منشورة)

ويدياواقي وآخرون، تطبيق تعلم اللغة الحاسوبي (Computer Assisted Language Learning/CALL) بوسيلة فيديو لترقية نتائج تعلم الطلاب . 2013م (قسم تكنولوجيا التعليم، كلية الدراسات العليا جامعة التعليم كانيشا سينجاراجا، بالي. رسالة إلكترونية منشورة)

لاسرو ساغالا. تصميم برنامج اللغة الإنجليزية لطلبة روضة الأطفال باستخدام طريقة تعلم اللغة الحاسوبي (Computer Assisted Language Learning/CALL). 2014م. (قسم تكنولوجيا المعلومات، جامعة إدارة المعلومات والكمبيوتر بودي دارما ميدان. رسالة إلكترونية منشورة)

بامبانج جاتي فورنومو و توني هيدايات. تطوير برنامج تعلم اللغة الحاسوبي  
 (Computer Assisted Language Learning/CALL) لدرس ماتريكس  
 كالوسيلة التعليمية لطلبة المدرسة (بالطبيق في طلبة قسم الثاني عشر  
 بالمدرسة الثانوية الحكومية 2 بانجون تافان). 2015م. (قسم تكنولوجيا  
 المعلومات، جامعة إدارة المعلومات والكمبيوتر أميكوم جو كجاكارتا. رسالة  
 إلكترونية منشورة)

ب- المراجع الأجنبية  
 1 - الكتب

- Ali, Mohamad. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. (Bandung: Angkasa 1987)
- Anshari. *Transformasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Gaung persada Press, 2010)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2005)
- Asmani, Jamal Ma'ruf. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. (Jogjakarta: Diva Press, 2011)
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998)
- Fadjar, A. Malik. *Reorientasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Fajar Dunia, 1999)
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 2008)
- Hamalik, O. *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Cipta Adiya Bakti. 2003)
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005)
- Hartoyo, *Individual Differences in Computer Assisted Language Learning (CALL)*. (Semarang: Pelita Insani. 2008)

- Kunlun, Z.. *The Application of Student-Centered Interactive Teaching in English Video, Listening & speaking class. Computer Assisted Foreign Language Education*. 2007 14(2)
- Mastuhu, M. *Sistem Pendidikan Nasional Visioner* (Tangerang: Lentera Hati, 2007)
- Miarso, Yusufhadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Prenada Media, 2004)
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)
- Mukhtar dan Iskandar, *Desain Pembelajaran Berbasis TIK*, (Jakarta: Referensi, 2012)
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan* (bandung: Rosda Karya, 2005)
- Naeni, M. B. *Meeting EFL Instructors Needs Through Developing Computer Assisted Language Learning. International Journal of Language Teaching and Research*. 1(1):English Departement, Islamic Azad University. 2012.
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003)
- Purnomo, Bambang Jati. *Rancang Bangun Aplikasi CALL untuk Materi Matriks sebagai Media Pembelajaran (Naskah Publikasi)* (Yogyakarta: AMIKOM, 2015)
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2009)
- Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : mengembangkan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21* (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011)
- Sadiman, A.S. dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002)
- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. (Jakarta: Logos, 1987)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

Warschauer, M. *Computer Assisted Language Learning. Multimedia Language Teaching*. 3(3). Logos International: Tokyo. 1996. <sup>1</sup>Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Yuhfizar, *Cara Mudah Membangun Website Interaktif Menggunakan Content Management System Joomla CMS*, (Jakarta : PT Gramedia, 2009)

## مواقع الإنترنت - 2

<http://omarmariam.irsyad.sg/>

<http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Intro/IntroAr.aspx>

<http://www.areeg.org/default.aspx>

[https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran\\_bahasa\\_berbantuan\\_komputer](https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran_bahasa_berbantuan_komputer)

<http://www.kamusilmiah.com/it/sejarah-world-wide-web>

<https://gtmetrix.com>

<http://www.statshow.com>

<http://similarweb.com>

<http://tools.pingdom.com/fpt>

<http://www.seocentro.com>





## Latest Performance Report for: http://www.areeg.org/default.aspx

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:12 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 1.12.16, YSlow 3.1.8

Your page generation time is slow  
[Find out why and explore possible solutions >](#)

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN? >](#)

Re-Test

Compare

Page Settings

Monitor

Set Up Alerts

Download PDF

### Performance Scores

PageSpeed Score  
**D (61%)**

YSlow Score  
**C (74%)**

### Page Details

Page Load Time  
**20.6s**

Total Page Size  
**4.46MB**

Requests  
**111**

Share This Report



PageSpeed YSlow Waterfall Video **History**

This page does not yet have any historical data



Historical graphs require more than one test to be generated.

Once you re-test this page, the history graphs will be displayed and will give you access to the older, archived reports.

Note: Unsaved or non-monitored pages are automatically deleted after 30 days.

You can also monitor this page to better track and visualize page performance over time.

- Schedule a test to run daily, weekly or monthly to ensure optimal performance.
- Visualize performance with graphs of Page load time, Page size & Request counts and PageSpeed and YSlow scores.
- Annotate areas of interest on your graph and give your data context.

Monitoring only available to registered GTmetrix users.

or

### Frequently Asked Questions

[Top 1000 Sites](#)

[Test Server Locations](#)

[GTmetrix REST API](#)

[Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by **GT.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net >](#)

### Come and Follow Us

Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)

Like us on [Facebook](#)

Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for: http://www.areeg.org/default.aspx

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:12 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 1.12.16, YSlow 3.1.8

Your page generation time is slow  
[Find out why and explore possible solutions >](#)

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN? >](#)

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

### Performance Scores

<b>PageSpeed Score</b> <span style="font-size: 2em;">D</span> (61%)	<b>YSlow Score</b> <span style="font-size: 2em;">C</span> (74%)	<b>Page Load Time</b> <span style="font-size: 1.5em;">20.6s</span>	<b>Total Page Size</b> <span style="font-size: 1.5em;">4.46MB</span>	<b>Requests</b> <span style="font-size: 1.5em;">111</span>
--	--	---	---	---

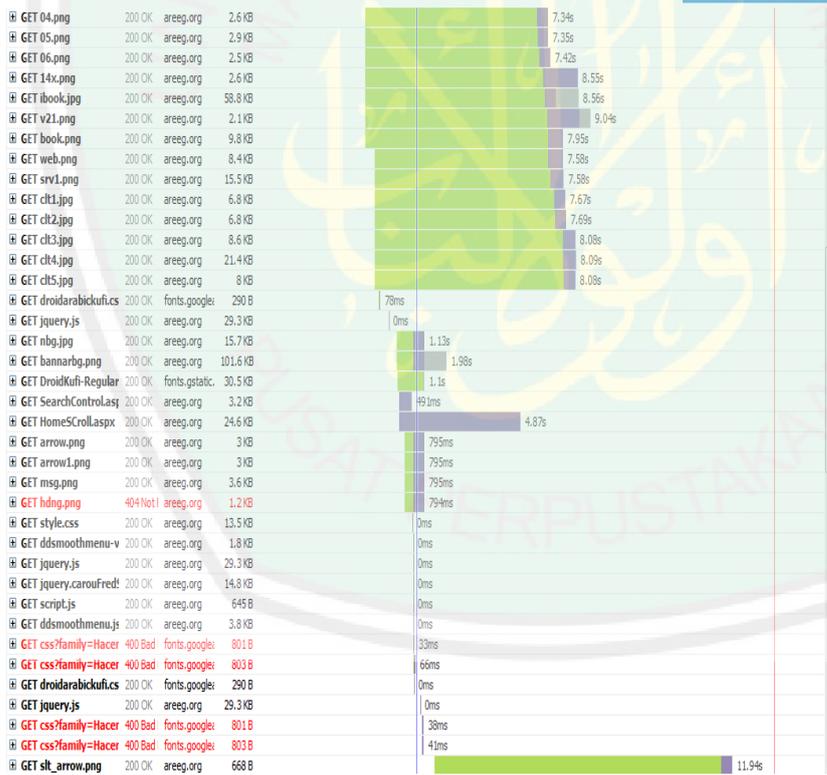
Share This Report



- PageSpeed
- YSlow
- Waterfall
- Video
- History

### Waterfall Chart ?

[Download HAR File](#)



### Frequently Asked Questions

- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by [GT.net](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net >](#)

### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for: http://www.areeg.org/default.aspx

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:12 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16, YSlow 3.1.8

Your page generation time is slow  
[Find out why and explore possible solutions >](#)

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN? >](#)

Re-Test

Compare

Page Settings

Monitor

Set Up Alerts

Download PDF

Share This Report



### Performance Scores

PageSpeed Score  
**D (61%)**

YSlow Score  
**C (74%)**

### Page Details

Page Load Time  
20.6s

Total Page Size  
4.46MB

Requests  
111

PageSpeed YSlow Waterfall Video History

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▼ Add Expires headers	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Use a Content Delivery Network (CDN)	F (0)	SERVER	MEDIUM
▼ Make fewer HTTP requests	F (44)	CONTENT	HIGH
▼ Minify JavaScript and CSS	F (10)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Use cookie-free domains	F (0)	COOKIE	LOW
▼ Compress components with gzip	C (75)	SERVER	HIGH
▼ Reduce the number of DOM elements	C (73)	CONTENT	LOW
▼ Avoid HTTP 404 (Not Found) error	A (80)	CONTENT	MEDIUM
▼ Avoid empty src or href	A (100)	CONTENT	HIGH
▼ Avoid URL redirects	A (100)	CONTENT	MEDIUM
▼ Make AJAX cacheable	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Put CSS at the top	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Remove duplicate JavaScript and CSS	A (100)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Put JavaScript at bottom	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Avoid AlphanumLoader filter	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Do not scale images in HTML	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Use GET for AJAX requests	A (100)	JS	LOW
▼ Avoid CSS expressions	A (100)	CSS	LOW
▼ Reduce DNS lookups	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Reduce cookie size	A (100)	COOKIE	LOW
▼ Make favicon small and cacheable	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Configure entity tags (ETags)	A (100)	SERVER	LOW
▼ Make JavaScript and CSS external	(n/a)	CSS/JS	MEDIUM

#### What do my scores mean?

**Rules are sorted in order of impact upon score**  
Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

**Not every recommendation will apply to your page**  
The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

#### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.

Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

#### Frequently Asked Questions

- Top 1000 Sites
- Test Server Locations
- GTmetrix REST API
- Contact Us

#### About the Developer

GTmetrix was developed by **GT.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net >](#)

#### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for: http://www.areeg.org/default.aspx

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:12 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 1.12.16, YSlow 3.1.8

Your page generation time is slow  
[Find out why and explore possible solutions »](#)

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN? »](#)

### Performance Scores

PageSpeed Score  
**D (61%)** ▾

YSlow Score  
**C (74%)** ◆

### Page Details

Page Load Time  
**20.6s** ▾

Total Page Size  
**4.46MB** ▾

Requests  
**111** ▾

Re-Test

Compare

Page Settings

Monitor

Set Up Alerts

Download PDF

Share This Report



PageSpeed YSlow Waterfall Video History

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▾ Leverage browser caching	F (4)	SERVER	HIGH
▾ Defer parsing of JavaScript	F (10)	JS	HIGH
▾ Serve scaled images	F (3)	IMAGES	HIGH
▾ Optimize images	E (53)	IMAGES	HIGH
▾ Combine images using CSS sprites	D (81)	IMAGES	MEDIUM
▾ Optimize the order of styles and scripts	C (76)	CSS/JS	HIGH
▾ Avoid CSS @import	C (76)	CSS	MEDIUM
▾ Avoid bad requests	B (88)	CONTENT	HIGH
▾ Minify CSS	B (88)	CSS	HIGH
▾ Minify JavaScript	B (88)	JS	HIGH
▾ Specify image dimensions	A (92)	IMAGES	HIGH
▾ Remove query strings from static resources	A (95)	CONTENT	HIGH
▾ Specify a Vary: Accept-Encoding header	A (87)	SERVER	HIGH
▾ Specify a cache validator	A (89)	SERVER	HIGH
▾ Minify HTML	A (88)	CONTENT	LOW
▾ Avoid a character set in the meta tag	A (100)	CONTENT	HIGH
▾ Avoid landing page redirects	A (100)	SERVER	HIGH
▾ Enable gzip compression	A (100)	SERVER	HIGH
▾ Enable Keep-Alive	A (100)	SERVER	HIGH
▾ Inline small CSS	A (100)	CSS	HIGH
▾ Inline small JavaScript	A (100)	JS	HIGH
▾ Minimize redirects	A (100)	CONTENT	HIGH
▾ Minimize request size	A (100)	CONTENT	HIGH
▾ Put CSS in the document head	A (100)	CSS	HIGH
▾ Serve resources from a consistent URL	A (100)	CONTENT	HIGH
▾ Specify a character set early	A (100)	CONTENT	HIGH
▾ Prefer asynchronous resources	A (100)	JS	MEDIUM

### What do my scores mean?

Rules are sorted in order of impact upon score  
Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

Not every recommendation will apply to your page  
The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.

Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

### Frequently Asked Questions

- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by **GT.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net »](#)

### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



### Latest Performance Report for: <http://omarmariam.irsyad.sg/>

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:17 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 1.12.16, YSlow 3.1.8

Looks like you might not be using a CDN [Why should I use a CDN? >](#)

#### Performance Scores

PageSpeed Score  
**B (81%)**

YSlow Score  
**B (83%)**

#### Page Details

Page Load Time  
**1.9s**

Total Page Size  
**378KB**

Requests  
**15**

PageSpeed YSlow Waterfall Video **History**

#### Report History

##### Page load times



##### History Date Range

From: 2016/05/08

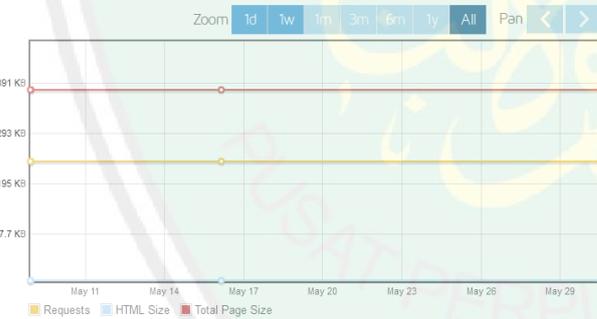
Until: 2016/05/30

##### Download History

Download the entire report history for this page in CSV format.

[Download History](#)

##### Page sizes and request counts



##### PageSpeed and YSlow Scores



[Frequently Asked Questions](#)

[Top 1000 Sites](#)

[Test Server Locations](#)

[GTmetrix REST API](#)

[Contact Us](#)

#### About the Developer

GTmetrix was developed by [GTnet](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GTnet >](#)

#### Come and Follow Us

Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)

Like us on [Facebook](#)

Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for:

<http://omarmariam.irsyad.sg/>

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:17 PM -0700

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN?](#)

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16, YSlow 3.1.8

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report



### Performance Scores

PageSpeed Score

**B (81%)**

YSlow Score

**B (83%)**

### Page Details

Page Load Time

1.9s

Total Page Size

378KB

Requests

15

- PageSpeed
- YSlow
- Waterfall
- Video
- History

### Waterfall Chart ?

[Download HAR File](#)



### Frequently Asked Questions

- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by **GT.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net >](#)

### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for: http://omarmariam.irsyad.sg/

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:17 PM -0700  
Test Server Region: Vancouver, Canada

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN? >](#)

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16,  
YSlow 3.1.8

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report



### Performance Scores

PageSpeed Score

**B (81%)**

YSlow Score

**B (83%)**

### Page Details

Page Load Time

1.9s

Total Page Size

378KB

Requests

15

- PageSpeed
- YSlow**
- Waterfall
- Video
- History

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▼ Add Expires headers	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Use a Content Delivery Network (CDN)	F (0)	SERVER	MEDIUM
▼ Configure entity tags (ETags)	F (0)	SERVER	LOW
▼ Compress components with gzip	C (78)	SERVER	HIGH
▼ Avoid empty src or href	A (100)	CONTENT	HIGH
▼ Make fewer HTTP requests	A (100)	CONTENT	HIGH
▼ Minify JavaScript and CSS	A (100)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Avoid URL redirects	A (100)	CONTENT	MEDIUM
▼ Make AJAX cacheable	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Put CSS at the top	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Remove duplicate JavaScript and CSS	A (100)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Put JavaScript at bottom	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Avoid AlphanameLoader filter	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Avoid HTTP 404 (Not Found) error	A (100)	CONTENT	MEDIUM
▼ Reduce the number of DOM elements	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Do not scale images in HTML	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Use cookie-free domains	A (100)	COOKIE	LOW
▼ Use GET for AJAX requests	A (100)	JS	LOW
▼ Avoid CSS expressions	A (100)	CSS	LOW
▼ Reduce DNS lookups	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Reduce cookie size	A (100)	COOKIE	LOW
▼ Make favicon small and cacheable	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Make JavaScript and CSS external	(na)	CSS/JS	MEDIUM

#### What do my scores mean?

Rules are sorted in order of impact upon score  
Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

Not every recommendation will apply to your page

The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

#### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.

Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

- [Frequently Asked Questions](#)
- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

#### About the Developer

GTmetrix was developed by [GT.net](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net >](#)

#### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for: http://omarmariam.irsyad.sg/

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:17 PM -0700

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN?](#)

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16,  
YSlow 3.1.8

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report



### Performance Scores

PageSpeed Score <b>B (81%)</b>	YSlow Score <b>B (83%)</b>	Page Load Time <b>1.9s</b>	Total Page Size <b>378KB</b>	Requests <b>15</b>
-----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-----------------------

### Page Details

PageSpeed	YSlow	Waterfall	Video	History			
RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY				
Inline small CSS	F (0)	CSS	HIGH				
Leverage browser caching	F (0)	SERVER	HIGH				
Enable gzip compression	F (0)	SERVER	HIGH				
Minify CSS	E (25)	CSS	HIGH				
Optimize images	B (81)	IMAGES	HIGH				
Avoid a character set in the meta tag	B (85)	CONTENT	HIGH				
Specify image dimensions	A (90)	IMAGES	HIGH				
Specify a Vary: Accept-Encoding header	A (92)	SERVER	HIGH				
Specify a character set early	A (95)	CONTENT	HIGH				
Minify HTML	B (84)	CONTENT	LOW				
Avoid bad requests	A (100)	CONTENT	HIGH				
Avoid landing page redirects	A (100)	SERVER	HIGH				
Defer parsing of JavaScript	A (100)	JS	HIGH				
Enable Keep-Alive	A (100)	SERVER	HIGH				
Inline small JavaScript	A (100)	JS	HIGH				
Minify JavaScript	A (100)	JS	HIGH				
Minimize redirects	A (100)	CONTENT	HIGH				
Minimize request size	A (100)	CONTENT	HIGH				
Optimize the order of styles and scripts	A (100)	CSS/JS	HIGH				
Put CSS in the document head	A (100)	CSS	HIGH				
Remove query strings from static resources	A (100)	CONTENT	HIGH				
Serve resources from a consistent URL	A (100)	CONTENT	HIGH				
Serve scaled images	A (100)	IMAGES	HIGH				
Specify a cache validator	A (100)	SERVER	HIGH				
Avoid CSS @import	A (100)	CSS	MEDIUM				
Combine images using CSS sprites	A (100)	IMAGES	MEDIUM				
Prefer asynchronous resources	A (100)	JS	MEDIUM				

#### What do my scores mean?

**Rules are sorted in order of impact upon score**  
Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

**Not every recommendation will apply to your page**  
The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

#### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.  
Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

- [Frequently Asked Questions](#)
- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

#### About the Developer

GTmetrix was developed by [GT.net](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.  
[Learn more about GT.net](#)

#### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



### Latest Performance Report for: <http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx>

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:16 PM -0700  
Test Server Region: Vancouver, Canada  
Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16, YSlow 3.1.8

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN?](#)

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report

#### Performance Scores

PageSpeed Score  
**E (50%)**

YSlow Score  
**C (74%)**

#### Page Details

Page Load Time  
**4.1s**

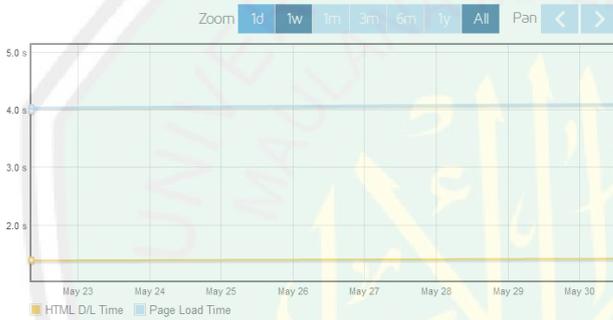
Total Page Size  
**498KB**

Requests  
**32**

- PageSpeed
- YSlow
- Waterfall
- Video
- History**

#### Report History

##### Page load times



##### History Date Range

From:

Until:

##### Download History

Download the entire report history for this page in CSV format.

[Download History](#)

##### Page sizes and request counts



##### PageSpeed and YSlow Scores



- [Frequently Asked Questions](#)
- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

#### About the Developer

GTmetrix was developed by **G.T.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about G.T.net >](#)

#### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for:

<http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx>

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:16 PM -0700

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN?](#)

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16, YSlow 3.1.8

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

### Performance Scores

PageSpeed Score  
**E (50%)** ▼

YSlow Score  
**C (74%)** ◆

### Page Details

Page Load Time  
**4.1s** ▲

Total Page Size  
**498KB** ▲

Requests  
**32** ▲

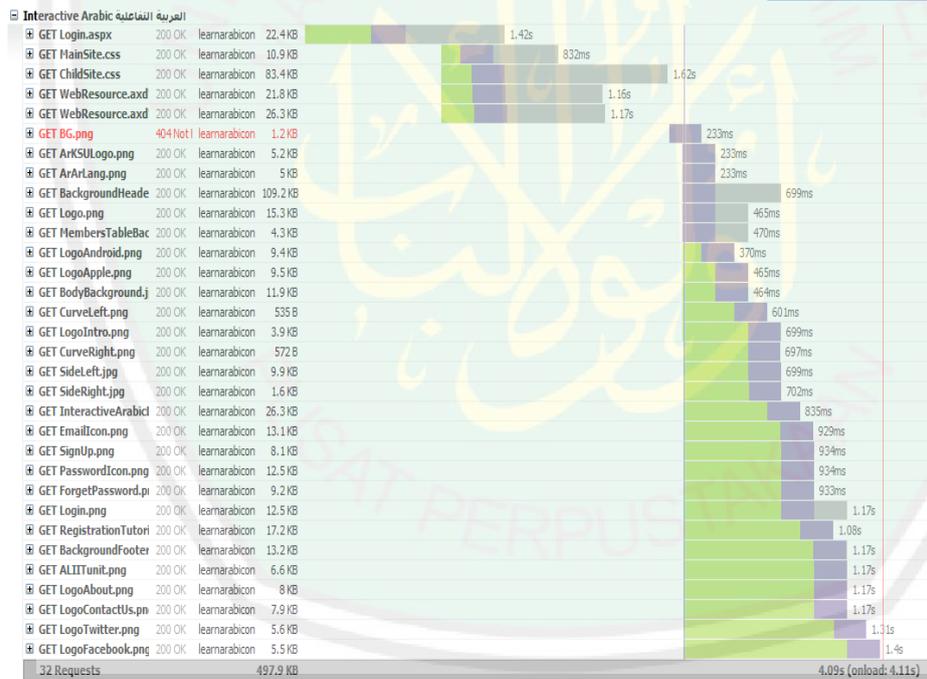
Share This Report



- PageSpeed
- YSlow
- Waterfall
- Video
- History

### Waterfall Chart

[Download HAR File](#)



### Frequently Asked Questions

- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by [GT.net](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net](#)

### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for:

http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:16 PM -0700  
 Test Server Region: Vancouver, Canada  
 Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 1.12.16, YSlow 3.1.8

Looks like you might not be using a CDN  
[Why should I use a CDN?](#)

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report

### Performance Scores

PageSpeed Score  
**E (50%)**

YSlow Score  
**C (74%)**

### Page Details

Page Load Time  
**4.1s**

Total Page Size  
**498KB**

Requests  
**32**

- PageSpeed
- YSlow**
- Waterfall
- Video
- History

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▼ Add Expires headers	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Use a Content Delivery Network (CDN)	F (0)	SERVER	MEDIUM
▼ Compress components with gzip	F (0)	SERVER	HIGH
▼ Make fewer HTTP requests	F (0)	CONTENT	HIGH
▼ Use cookie-free domains	F (0)	COOKE	LOW
▼ Minify JavaScript and CSS	E (50)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Avoid HTTP 404 (Not Found) error	A (98)	CONTENT	MEDIUM
▼ Avoid empty src or href	A (100)	CONTENT	HIGH
▼ Avoid URL redirects	A (100)	CONTENT	MEDIUM
▼ Make AJAX cacheable	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Put CSS at the top	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Remove duplicate JavaScript and CSS	A (100)	CSS/JS	MEDIUM
▼ Put JavaScript at bottom	A (100)	JS	MEDIUM
▼ Avoid AlphanameLoader filter	A (100)	CSS	MEDIUM
▼ Reduce the number of DOM elements	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Do not scale images in HTML	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Use GET for AJAX requests	A (100)	JS	LOW
▼ Avoid CSS expressions	A (100)	CSS	LOW
▼ Reduce DNS lookups	A (100)	CONTENT	LOW
▼ Reduce cookie size	A (100)	COOKE	LOW
▼ Make favicon small and cacheable	A (100)	IMAGES	LOW
▼ Configure entity tags (ETags)	A (100)	SERVER	LOW
▼ Make JavaScript and CSS external	(n/a)	CSS/JS	MEDIUM

#### What do my scores mean?

**Rules are sorted in order of impact upon score**  
 Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

**Not every recommendation will apply to your page**  
 The recommendations are meant to be generic, best practices; some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

#### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.

Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

- [Frequently Asked Questions](#)
- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

#### About the Developer

GTmetrix was developed by **GT.net** as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net »](#)

#### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)



## Latest Performance Report for:

<http://learnarabiconline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx>

Report generated: Mon, May 30, 2016, 12:16 PM -0700

Test Server Region: Vancouver, Canada

Using: Firefox (Desktop) 45.0.2, PageSpeed 112.16, YSlow 3.1.8

Looks like you might not be using a CDN [Why should I use a CDN?](#)

- [Re-Test](#)
- [Compare](#)
- [Page Settings](#)
- [Monitor](#)
- [Set Up Alerts](#)
- [Download PDF](#)

Share This Report



### Performance Scores

PageSpeed Score <b>E (50%)</b> ▾	YSlow Score <b>C (74%)</b> ▾	Page Load Time <b>4.1s</b> ▲	Total Page Size <b>498KB</b> ▲	Requests <b>32</b> ▲
-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

### Page Details

RECOMMENDATION	GRADE	TYPE	PRIORITY
▶ Enable gzip compression	F (0)	SERVER	HIGH
▶ Minify JavaScript	F (0)	JS	HIGH
▶ Optimize images	F (0)	IMAGES	HIGH
▶ Leverage browser caching	F (6)	SERVER	HIGH
▶ Minify CSS	F (12)	CSS	HIGH
▶ Avoid bad requests	B (84)	CONTENT	HIGH
▶ Specify a Vary: Accept-Encoding header	B (85)	SERVER	HIGH
▶ Minify HTML	E (58)	CONTENT	LOW
▶ Remove query strings from static resources	A (89)	CONTENT	HIGH
▶ Avoid a character set in the meta tag	A (100)	CONTENT	HIGH
▶ Avoid landing page redirects	A (100)	SERVER	HIGH
▶ Defer parsing of JavaScript	A (100)	JS	HIGH
▶ Enable Keep-Alive	A (100)	SERVER	HIGH
▶ Inline small CSS	A (100)	CSS	HIGH
▶ Inline small JavaScript	A (100)	JS	HIGH
▶ Minimize redirects	A (100)	CONTENT	HIGH
▶ Minimize request size	A (100)	CONTENT	HIGH
▶ Optimize the order of styles and scripts	A (100)	CSS/JS	HIGH
▶ Put CSS in the document head	A (100)	CSS	HIGH
▶ Serve resources from a consistent URL	A (100)	CONTENT	HIGH
▶ Serve scaled images	A (100)	IMAGES	HIGH
▶ Specify a cache validator	A (100)	SERVER	HIGH
▶ Specify a character set early	A (100)	CONTENT	HIGH
▶ Specify image dimensions	A (100)	IMAGES	HIGH
▶ Avoid CSS @import	A (100)	CSS	MEDIUM
▶ Combine images using CSS sprites	A (100)	IMAGES	MEDIUM
▶ Prefer asynchronous resources	A (100)	JS	MEDIUM

### What do my scores mean?

**Rules are sorted in order of impact upon score**  
Optimizing rules at the top of the list can greatly improve your overall score.

**Not every recommendation will apply to your page**  
The recommendations are meant to be generic, best practices, some things will be out of your control (eg. external resources) or may not apply to your page.

### Need optimization help?

Gossamer Threads can handle all of your speed optimization requirements.

Feel free to [contact us](#) if you have any questions.

- [Frequently Asked Questions](#)
- [Top 1000 Sites](#)
- [Test Server Locations](#)
- [GTmetrix REST API](#)
- [Contact Us](#)

### About the Developer

GTmetrix was developed by [GT.net](#) as a tool for our [managed hosting](#) customers to easily determine the performance of their sites.

[Learn more about GT.net »](#)

### Come and Follow Us

- Follow us on Twitter [@gtmetrix](#)
- Like us on [Facebook](#)
- Check us out on [Google+](#)

# Pingdom Website Speed Test

Enter a URL to test the load time of that page, analyze it and find bottlenecks

http://omarmariam.irsyad.sg/

Test Now

Settings

http://omarmariam.irsyad.sg/  
Tested from Stockholm, Sweden on May 24 at 13:26:23

Perf. grade	Requests	Load time	Page size
91/100	24	1.94s	576.8kB

Your website is faster than 73% of all tested websites

[DOWNLOAD HAR](#) [Tweet](#) [Post to Timeline](#) [Email](#)

Waterfall

Performance Grade

Page Analysis

History

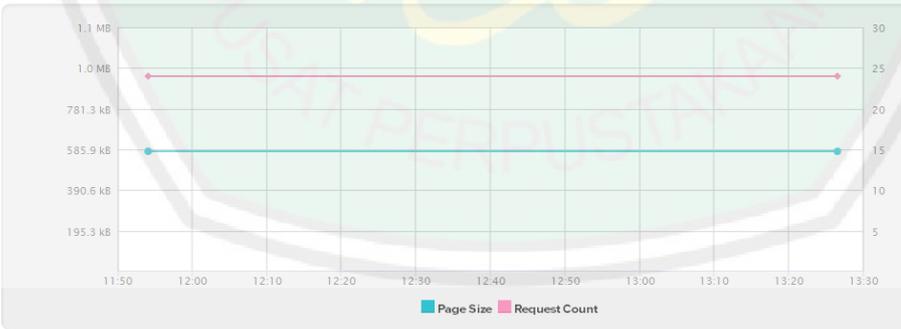
Showing 2 of 2 historic tests from All Locations

between 04/24/2016 and 05/24/2016

## Page Load Time



## Page Size and Request Count



## Page Speed Score



# Pingdom Website Speed Test

Enter a URL to test the load time of that page, analyze it and find bottlenecks

http://omarmariam.irsyad.sg/

Test Now

Settings

http://omarmariam.irsyad.sg/  
Tested from Stockholm, Sweden on May 24 at 13:26:23

Perf. grade	Requests	Loadtime	Page size
91/100	24	1.94s	576.8kB

Your website is faster than 73% of all tested websites

[DOWNLOAD HAR](#)
[Tweet](#)
[Post to Timeline](#)
[Email](#)

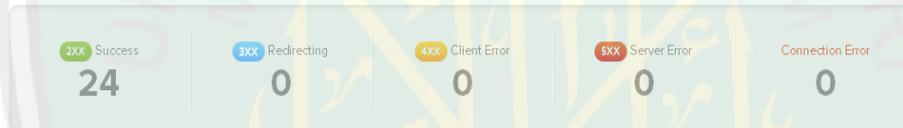
Waterfall

Performance Grade

Page Analysis

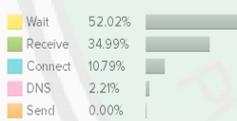
History

## Server Response Code

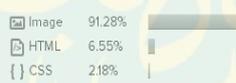


## Load Time Analysis

### Time Spent per State



### Time Spent per Content Type



### Time Spent per Domain



## Size Analysis

### Size per Content Type



### Size per Domain

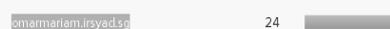


## Request Analysis

### Requests per Content Type



### Requests per Domain



## Pingdom Website Speed Test

Enter a URL to test the load time of that page, analyze it and find bottlenecks

[Test Now](#)

[Settings](#)



**http://learnarabionline.ksu.edu...**  
Tested from New York City, New York, USA on May 24 at 14:07:38

Perf. grade	Requests	Load time	Page size
<b>80/100</b>	<b>32</b>	<b>3.01s</b>	<b>505.7kB</b>

Your website is faster than 54% of all tested websites

[DOWNLOAD HAR](#)
[Tweet](#)
[Post to Timeline](#)
[Email](#)

[Waterfall](#)

[Performance Grade](#)

[Page Analysis](#)

[History](#)

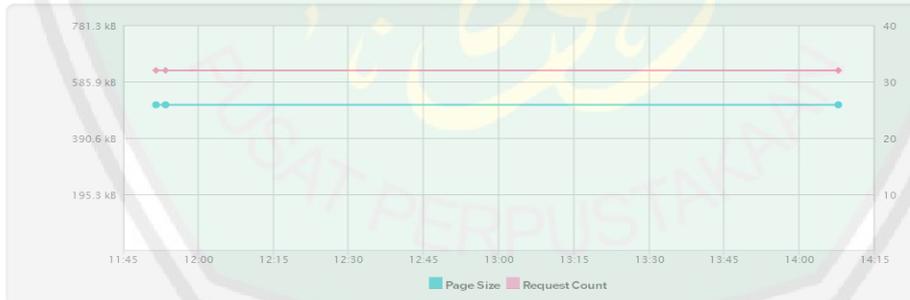
Showing 3 of 3 historic tests from [All Locations](#)

between  and

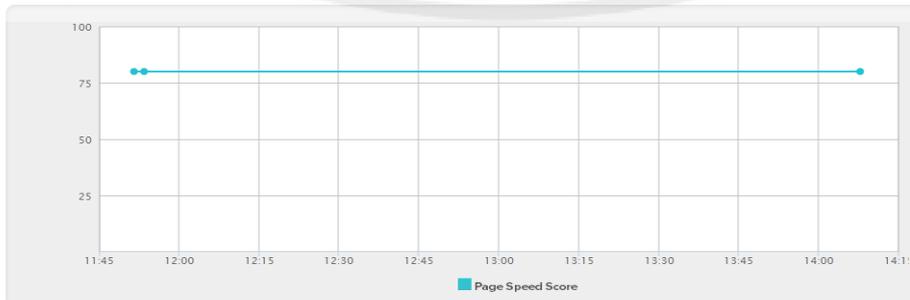
### Page Load Time



### Page Size and Request Count



### Page Speed Score



Previous tests for <http://learnarabionline.ksu.edu.sa/Account/Login.aspx>

Tested	Load Time	Page Size	Requests	Page Speed
May 24 14:07:44	3.01 s	505.7 kB	32	80
May 24 11:53:27	1.77 s	505.7 kB	32	80
May 24 11:51:33	1.97 s	505.7 kB	32	80

## Pingdom Website Speed Test

Enter a URL to test the load time of that page, analyze it and find bottlenecks

[Test Now](#)[Settings](#)



**http://learnarabiconline.ksu.edu...**  
Tested from New York City, New York, USA on May 24 at 14:07:38

Perf. grade	Requests	Loadtime	Page size
<b>80/100</b>	<b>32</b>	<b>3.01s</b>	<b>505.7kB</b>

Your website is faster than **54%** of all tested websites

[DOWNLOAD HAR](#) [Tweet](#) [Post to Timeline](#) [Email](#)

[Waterfall](#)[Performance Grade](#)[Page Analysis](#)[History](#)

### Server Response Code

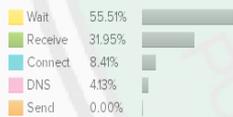
**2XX** Success**31****3XX** Redirecting**0****4XX** Client Error**1****5XX** Server Error**0**

Connection Error

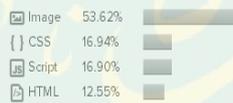
**0**

### Load Time Analysis

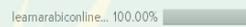
#### Time Spent per State



#### Time Spent per Content Type



#### Time Spent per Domain



### Size Analysis

#### Size per Content Type

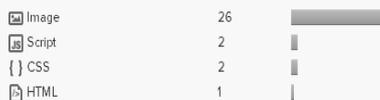


#### Size per Domain



### Request Analysis

#### Requests per Content Type



#### Requests per Domain



Myip.ms  
7159  
Share  
6108  
Tweet  
g  
B  
g+  
✉  
↗  
1  
3

learnarabiconline.ksu.edu.sa Whois Lookup

- Products ▾
- Hosting Companies ▾
- Websites ▾
- Blacklist / IP Database ▾
- Interesting ▾
- Sitemap ▾
- API

Whois Web Hosting Information for website - learnarabiconline.ksu.edu.sa - 24 May 2016, 14:51:07

**Hosting Info for Website:** **learnarabiconline.ksu.edu.sa**

**Popularity:** 39,000 visitors per day on ksu.edu.sa

**IP Address:** 212.57.192.134

**IP Location:** Saudi Arabia, Ar Riyad, Riyadh

**IP Reverse DNS (Host):** makhtota.ksu.edu.sa

**Hosting Company / IP Owner:** King Saud University

**Owner IP Range:** 212.57.192.0 - 212.57.223.255 (8,192 ip) [Other Sites on IP »](#)

**Owner Address:** King Saud University, Dr. Esam Alwagait, King Khaled Rd P.o Box 2454, 114

**Owner Country:** Saudi Arabia

**Owner Phone:** +966503281015, +966508288658

**Owner Website:** www.ksu.edu.sa

**Owner CIDR:** 212.57.192.0/19

**Whois Record Created:** 18 Nov 2013

**Learnarabiconline.ksu.edu.sa Website used IP Addresses -**

**IP Address Change History:**

- 212.57.194.200 (eval.ksu.edu.sa) used on 27 February 2013
- 212.57.192.134 - site using this IP address now

[More Information »](#)

**learnarabiconline.ksu.edu.sa using 4 DNS:**

**Website Nameservers:**

- dns1.ksu.edu.sa [1 site] (212.57.192.14)
- netra.ksu.edu.sa [5 sites] (212.57.192.11)
- ns1.ksu.edu.sa [5 sites] (212.57.192.12)
- ns2.ksu.edu.sa [5 sites] (212.57.192.13)

[More Information »](#)



**Website Live Diagram**  
[CLICK HERE >>>](#)



- See also:
- [Whois Registration Check »](#)
  - [Norton SafeWeb Check »](#)
  - [Website Review »](#)
  - [API Example - Export to Text File](#)

PARADE HARDISK TERMURAH SE-INDONESIA

**DISKON 10%**

Mula Rp. 23.063 Bulan

[BELI](#)

blibli

DIJUAL IN STOK PRODIK

SALE PROGRAM BUKU-INDONESIA

Download IP Whois Database 500mb, SQL format

Reverse IP Lookup / Information on IP (212.57.192.134) -

**IP Blacklist Check:** [Submit IPv4 to Blacklist](#) Not Listed in Blacklist

**Websites on this IP Now:** No websites [All websites in this IP Range »](#) Hide Info »

**Websites on this IP Before:** No websites

**Not Working Websites on IP:** No websites

**Nameservers on this IP:** No nameservers

**Web Browser/s on this IP:** Unknown

**OS on this IP:** Unknown

**ASN:** AS50517

Download World IP Whois Full MySQL Database - May 2016 (downloadable version) »

Information from whois://whois.ripe.net:43

% Information related to '212.57.192.0 - 212.57.223.255'

inetnum: 212.57.192.0 - 212.57.223.255  
netname: SA-KING-SAUD-UNIVERSITY-20100112  
descr: King Saud University  
country: SA  
org: ORG-KSU4-RIPE  
admin-c: HA2874-RIPE  
tech-c: HA2874-RIPE  
status: ALLOCATED PA  
mnt-by: RIPE-NCC-HM-MNT  
mnt-lower: NOC-KSU-MINT  
mnt-routes: NOC-KSU-MINT  
mnt-domains: MNT-KSU-SA  
created: 2010-01-12T07:18:42Z  
last-modified: 2016-04-14T09:23:59Z  
source: RIPE # Filtered  
organisation: ORG-KSU4-RIPE  
org-name: King Saud University  
org-type: LIR  
address: King Khaled Rd p.o box 2454  
address: 11451  
address: Riyadh  
address: SAUDI ARABIA  
phone: +966508288658  
fax-no: +96614674278  
mnt-ref: RIPE-NCC-HM-MNT  
mnt-ref: NOC-KSU-MINT  
abuse-mailbox: abuse@ksu.edu.sa  
mnt-by: RIPE-NCC-HM-MNT  
abuse-c: AR17081-RIPE  
created: 2009-12-29T10:33:25Z  
last-modified: 2016-02-24T07:34:59Z  
source: RIPE # Filtered  
person: hamoud f. al-anzi  
address: King Khaled Rd p.o box 2454  
address: 11451  
address: Riyadh  
address: SAUDI ARABIA  
phone: +966508288658  
nic-hdl: HA2874-RIPE  
mnt-by: HA29807-MINT  
created: 2013-11-18T07:37:22Z  
last-modified: 2013-11-18T07:37:22Z  
source: RIPE # Filtered

% Information related to '212.57.192.0/19AS50517'

route: 212.57.192.0/19  
descr: KSU network  
origin: AS50517  
mnt-by: NOC-KSU-MINT  
created: 2011-01-11T19:13:45Z  
last-modified: 2011-01-11T19:13:45Z  
source: RIPE

Tuesday 24 May 2016, 14:51:07

[See also: LEARNARABI/CONLINE.KSU.EDU.SA - Website Registration WHOIS Details >](http://www.learnarabiconline.ksu.edu.sa)



Myip.ms  
7159  
Share  
6108  
Tweet  
g  
B  
g+  
✉  
↗  
1  
3



Whois Web Hosting Information for website - www.areeg.org -

24 May 2016, 14:49:07

Hosting Info for Website: **www.areeg.org**

#322,098 position in world sites rating

Popularity: 2,850 visitors per day

IP Address: 168.187.140.76

IP Location: Kuwait, Al Kuwait, Kuwait

IP Reverse DNS (Host): 168.187.140.76

Hosting Company / IP Owner: Gulfnet International

Owner IP Range: 168.187.0.0 - 168.187.255.255 (65,536 ip)

Owner Address: Block-A, Floor7, Souk Al-Kabeer, P.o. Box 3623, Safat 13037, Kuwait City, S

Owner Country: Kuwait

Owner Phone: +965 4819833

Owner Website: www.kw.zajil.com, www.show-net.net

Owner CIDR: 168.187.0.0/16

Whois Record Created: 25 Jan 2012

IP Address Change History: Ww areeg.org has used the same IP address (168.187.140.76) during 2015-2016 years



**Website Live Diagram**  
CLICK HERE >>>

- See also:
- Whois Registration Check
  - Norton SafeWeb Check
  - Website Review
  - API Example - Export to Text File

**Bitrix24 Is Free**  
#1 Free Nimble CRM Alternative. CRM Email, Calls, Invoicing, Docs, More.  
bitrix24.com/Free\_NimbleCRM\_Altern

**Download IP Whois Database**  
500mb, SQL format

Reverse IP Lookup / Information on IP (168.187.140.76) -

IP Blacklist Check: Not Listed in Blacklist

3 are live websites using this IP (168.187.140.76) NOW -  
www.redsoft.org (#487,944) www.areeg.org (#322,098) seraj.org.kw (#434,039)  
see also: All websites in this IP Range »

Download World IP Whois Full MySQL Database - May 2016 (downloadable version) »

Websites on this IP Before: No websites

Not Working Websites on IP: No websites

Nameservers on this IP: No nameservers

Web Browser/s on this IP: Unknown

OS on this IP: Unknown

ASN: AS24627, AS6412

**HIGH-END DEDICATED SERVERS**  
Starting at **65 €**

**Host.ag**

- AFFORDABLE
- HIGH-QUALITY
- 100% UPTIME
- 24/24 SUPPORT

Whois Original Data on [www.areeg.org](http://www.areeg.org) (168.187.140.76) - [Hide/show](#)

Information from whois://whois.ripe.net:43

```
% Information related to '168.187.0.0 - 168.187.255.255'
inetnum: 168.187.0.0 - 168.187.255.255
netname: KEMS-KW
org: ORG-G19-RIPE
descr: Kuwait Electronic and Messaging Services Company
descr: PO Box No 31811111
descr: Safat, kw 13036
country: KW
admin-c: Gn1519-RIPE
tech-c: AGN2331-RIPE
status: LEGACY
remarks: For information on "status:" attribute read https://www.ripe.net/data-tools/db/faq/faq-status-values-legacy-resources
remarks: tech support: ipsupport@kw.zajil.com
descr: security: ipsecurity@kw.zajil.com
descr: SPAM: ipabuse@kw.zajil.com
mnt-by: GNET-NET-168-187-MNT
mnt-lower: GNET-NET-168-187-MNT
mnt-lower: GNET-NET-168-187-170-MNT
mnt-routes: GNET-NET-168-187-MNT
created: 2003-07-22T13:48:41Z
last-modified: 2015-05-05T01:47:44Z
source: RIPE
organisation: ORG-G19-RIPE
org-name: Gulfnet International
org-type: OTHER
address: Block-A, Floor7
Souk Al-Kabeer

P.O. box 3623
Safat 13037
Kuwait City
State of Kuwait

mnt-ref: GNET-NET-168-187-MNT
mnt-by: GNET-NET-168-187-MNT
created: 2006-11-25T13:32:04Z
last-modified: 2007-01-02T10:34:48Z
source: RIPE # Filtered
person: Agnelo Dourha
address: Gulfnet International
phone: +965 4819833
nic-hdl: AGN2331-RIPE
mnt-by: GNET-AS6412-MNT
created: 2006-02-16T21:12:06Z
last-modified: 2006-07-11T06:23:30Z
source: RIPE
person: Gulf net
address: Gulfnet International
phone: +9654819833
nic-hdl: Gn1519-RIPE
mnt-by: GNET-AS6412-MNT
created: 2006-08-20T13:19:52Z
last-modified: 2006-08-20T13:19:52Z
source: RIPE

% Information related to '168.187.128.0/19AS6412'
route: 168.187.128.0/19
descr: KEMS-KW
origin: AS6412
mnt-by: GNET-NET-168-187-MNT
created: 2012-01-25T11:38:19Z
last-modified: 2012-01-25T11:38:19Z
source: RIPE
```

Tuesday 24 May 2016, 14:49:07

[See also: WWW.AREEG.ORG](http://WWW.AREEG.ORG) - [Website Registration WHOIS Details](#)



Known Websites on IP - 168.187.140.76

No	Web Site	Website IP Address	Web Hosting Company / IP Owner	Web Hosting / Server IP Location	Record Update Time	World Site Popular Rating
1	<a href="http://www.areeg.org">www.areeg.org</a>	168.187.140.76	Gulfnet International	Kuwait	21 May 2016, 06:07	# 322,098
2	<a href="http://seraj.org.kw">seraj.org.kw</a>	168.187.140.76	Gulfnet International	Kuwait	21 May 2016, 07:48	# 434,039
3	<a href="http://www.redsoft.org">www.redsoft.org</a>	168.187.140.76	Gulfnet International	Kuwait	21 May 2016, 08:41	# 487,944

Total: 3 records

Whois Web Hosting Information for website - omarmariam.irsyad.sg -

Hosting Info for Website:	omarmariam.irsyad.sg
IP Address:	116.12.53.120
IP Location:	Singapore, Singapore
IP Reverse DNS (Host):	116.12.53.120
Hosting Company:	Usonyx Singapore Broadband Web Hosting Services
Hosting IP Range:	116.12.48.0 - 116.12.55.255 (2,048 ip) <a href="#">Other Sites on IP &gt;</a>
Hosting Address:	33 Ubi Ave 3 #05-04 Vertex Singapore 408868
Hosting Country:	Singapore
Hosting Phone:	+65 62231838
Hosting Website:	<a href="http://www.usonyx.net">www.usonyx.net</a>
Hosting CIDR:	116.12.48.0/21
Whois Record Updated:	15 Aug 2014
IP Address Change History:	Omarmariam.irsyad.sg has used the same IP address (116.12.53.120) during 2015-2016 years
Website Nameservers:	omarmariam.irsyad.sg using 2 DNS: ns1.irsyad.sg [1 site] (116.12.53.120) ns2.irsyad.sg [1 site] (116.12.53.120) <a href="#">More Information &gt;</a>



- See also:
- [Whois Registration Check >](#)
  - [Norton SafeWeb Check >](#)
  - [Website Review >](#)
  - [API Example - Export to Text File >](#)

Download IP Whois Database - 500mb, SQL format

**Dyn** The Fastest, Most Reliable DNS  
Start Your **7 Day Free** Trial Today! [Start Trial Now](#)

Reverse IP Lookup / Information on IP (116.12.53.120) -

IP Blacklist Check:	Not Listed in Blacklist	<a href="#">Submit IPv4/6 to Blacklist</a>	<a href="#">Hide Info &gt;</a>
1 live website using this IP (116.12.53.120) NOW -			
Websites on this IP Now:	<a href="#">irsyad.sg</a> (#1,154,209) <a href="#">see also: All websites in this IP Range &gt;</a>		
Websites on this IP Before:	No websites		
Not Working Websites on IP:	No websites		
2 Nameservers on this IP (116.12.53.120) -			
Nameservers on this IP:	ns1.irsyad.sg ns2.irsyad.sg ... and 1 Live Website using these Nameservers above : <a href="#">irsyad.sg</a> (#1,154,209) <a href="#">More Details &gt;</a>		
Web Browser/s on this IP:	Unknown		
OS on this IP:	Unknown		
ASN:	<a href="#">AS38532</a>		

Myip.ms  
7159  
[Share](#)  
6108  
[Tweet](#)  
[G+](#)  
[B+](#)  
[G+](#)  
[Email](#)  
[Print](#)  
[RSS](#)  
[3](#)  
Hide



Whois Original Data on omarmariam.irsyad.sg (116.12.53.120) - [\[hide/show\]](#)

Information from whois://whois.apnic.net:43

% Information related to '116.12.48.0 - 116.12.55.255'

```
inetnum:          116.12.48.0 - 116.12.55.255
netname:          USONYX-NET
descr:            USONYX Singapore Broadband Web Hosting Services
country:          SG
admin-c:          UN18-AP
tech-c:           UN18-AP
remarks:          +-----+
remarks:          Send abuse reports to info@usonyx.net
remarks:          +-----+
remarks:          To report network abuse, please contact mnt-irt
remarks:          For troubleshooting, please contact tech-c and admin-c
remarks:          Report invalid contact via www.apnic.net/invalidcontact
changed:          hm-changed@apnic.net 20070330
mnt-by:           APNIC-HM
mnt-lower:        MAINT-SG-USONYXSG
mnt-irt:          IRT-USONYX-SG
status:           ALLOCATED PORTABLE
changed:          hm-changed@apnic.net 20071228
changed:          hm-changed@apnic.net 20110503
changed:          hm-changed@apnic.net 20110518
changed:          hm-changed@apnic.net 20140815
source:           APNIC
irt:              IRT-USONYX-SG
address:          33 Ubi Ave 3 #05-04 Vertex Singapore 408868
e-mail:           ipnoc@usonyx.net
abuse-mailbox:    noc@usonyx.net
admin-c:          UN18-AP
tech-c:           UN18-AP
auth:             # Filtered
mnt-by:           MAINT-SG-USONYXSG
changed:          andy@usonyx.net 20140721
source:           APNIC
person:           Usonyx NOC
address:          33 Ubi Ave 3 #05-04 Vertex Tower B Singapore 408868
country:          SG
phone:            +65 62231838
fax-no:           +65 65090055
e-mail:           ipnoc@usonyx.net
nic-hdl:          UN18-AP
abuse-mailbox:    noc@usonyx.net
mnt-by:           MAINT-SG-USONYXSG
changed:          andy@usonyx.net 20140721
source:           APNIC
```

Tuesday 24 May 2016, 14:52:47

[See also: OMARMARIAM.IRSYAD.SG - Website Registration WHOIS Details >](#)

Known Websites on IP - 116.12.53.120

No	Web Site	Website IP Address	Web Hosting Company / IP Owner	Web Hosting / Server IP Location	Record Update Time	World Site Popular Rating
1	irsyad.sg	116.12.53.120	Usonyx Singapore Broadband Web Hosting Services	Singapore	22 May 2016, 02:47	# 1,154,209

Total 1 record

Nameservers on this IP - 116.12.53.120

No	Nameserver (DNS)	Nameserver IP Address	Country	Total Websites using Nameserver	TOP World Websites using Nameserver	Update Time
1	ns1.irsyad.sg	116.12.53.120	Singapore	1 sites		10 May 2016, 15:15
2	ns2.irsyad.sg	116.12.53.120	Singapore	1 sites		10 May 2016, 15:15

Total 2 records

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : علما فهمي عزيزة

اسم الوالد : إمام معروف

اسم الوالدة : نور العين

مكان وتاريخ الولادة : مالانج، 21 مايو 1992

العنوان : كفانجين - مالانج

رقم الجوال : 085855951118

البريد الإلكتروني : [ilmaaziza@gmail.com](mailto:ilmaaziza@gmail.com)

### ب. المراحل الدراسية

السنة	المستوى الدراسي	رقم
1998-1996	روضة الأطفال مسلمات نهضة العلماء كفانجين - مالانج	1.
2004-1998	المدرسة الابتدائية الإسلامية "إمامي" كفانجين - مالانج	2.
2007-2004	المدرسة المتوسطة الإسلامية "النور" بولولاونج - مالانج	3.
2010-2007	المدرسة العالية الإسلامية "النور" بولولاونج - مالانج	4.
2014-2010	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	5.