

الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية

بمدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا

رسالة الماجستير

إعداد

محمد محز اليسرى

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

رسالة الماجستير

الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية

بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا

محمد محز اليسرى

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥٧

المشرف الثاني

الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف:

المشرفة الأولى

الدكتوراه توتيك حميدة

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٤٢٣١٩٨٦٠٣٢٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالب:

الاسم : محمد محز اليسرى

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٥٧

العنوان : الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية

بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٦

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٦

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور نور حسن عبد الباري

الدكتور طيع حميدة

رقم التنظيف: -

رقم التنظيف: ١٩٥٩٠٤٢٣١٩٨٦٠٣٢٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التنظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرتا، التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد محز اليسرى

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٥٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٩ يولي ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

الدكتور مفتاح الهدى، رئيسا مناقشا.

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور نور هادي، مناقشا أساسيا.

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتورة توتيك حميدة ، مشرفة مناقشة.

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٤٢٣١٩٨٦٠٣٢٠٠٣

الدكتور نور حسن عبد الباري مشرفا مناقشا.

رقم التوظيف: -

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياني كآآتي:

الاسم : محمد محز اليسرى

رقم القيد : ١٤٧٢٠٠٥٧

العنوان : الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين والنتائجها في تعلم

اللغة العربية بمدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة

الإسلامية بيوكياكرتا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية الدراسات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الاقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠ مايو ٢٠١٦

الطالب المقرر

محمد محز اليسرى

١٤٧٢٠٠٥٧

إستهلال

كن كالمطر حينما وقع نفع

سَيَجْعَلُ اللهُ بَعْدَ عَشْرٍ يُسْرًا

(الطلاق: ٧)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

"إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة"

(رواه البخاري)

الإهداء

حمدا لله وشكرا له،

صلاة وسلاما على الرسول ذي الجاه...

أهدي هذا العمل ل:

- ❖ أبي (صالحا) وأمي (نور ياتي) وجدتي (سوندريكة المرحومة) والدكتور سلطان وأسرته الفاضلين اللذان أعطاني الحب وربياني بالحلم.
- ❖ أختي الكبير (مور نياسيه) وزوجها (نور رحمة) وولدها (أديان رحمة المدني) وأخي الصغير (نور فتح وبيوا أجي) وأختي الصغير (عين حسنة) المحبوبين اللذان دافعاني دائما.
- ❖ صديقتي سري مجانفة المحبوبة مادامت تصاحبني كل الوقت سواء كان سرورا أو حزنا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على جميع نعمه الوافرة ومننه الكثيرة، وأسأله سعادة لقائه في الآخرة، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد أشرف الخلائق في الدنيا والآخرة، وعلى آله وأصحابه الأنجم الزاخرة، أما بعد:

والحمد لله رب العالمين، كلمة صدرت من أعماق قلبي لحسن توفيقه عليّ في إجراء هذا البحث وإتمامه، فلك الحمد والعزة جميعا ولك الحمد حتى ترضى. ويشرفني - بعد حمد الله - أن أقدم الشكر الجزيل وحسن التقدير إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، وفتح أبواب المساعدة والوجود بتمام الإخلاص، ومنهم:

١. الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور ولدانا واركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتورة تطيع حميدة، المشريفة الأولى، التي أفادها الباحث علميا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. الدكتور نور حسن عبد الباري، المشريف الثاني، فحقا يعجز لسان عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. وكما يقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٧. السيد أحمد حمداني حسن الدين، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية قدس، الذي سمح على البحث لإجراء هذا البحث ومد يد المساعدة في إكمال هذا البحث. وسماحة الدكتور سلطان، الذي قد أفاد الباحث بخبراته التعليمية ودافع في إجادة عملية هذا البحث ونجاحه.
٨. الأصدقاء الأحباء، أزوار أنس محمد خير الخلق وفلاح النعم وأحمر الدين ولقمان الحكيم وأسرته وغيرهم الذين يلونون أيامي ويحضرون لي دائماً.

والله ولي التوفيق

مستخلص البحث

محمد محز اليسرى، ٢٠١٦م. الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية ببوكياكرتا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفة الأولى: الدكتور ططيع حميدة و المشرف الثاني: الدكتور نور حسن عبد الباري.

الكلمات المفتاحية: الدوافع التعليمية، الطلبة المكفوفين، تعليم اللغة العربية، دراسة الحالة. نتيجة التعلم و الدوافع هما مصطلحان يتعلقان بكل نشاط التعلم في الفصل، والدافع هو التشجيع التي تأتي من داخل الطلبة أو من خارجها. وتعليم اللغة العربية هي واحدة من التعليمات التي لم يُخصَّصْ للأطفال الأصحاء فقط، بل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أيضا. والمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) هي إحدى المدرسات التي فيها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) أي الطلبة المكفوفة التي تحتاج إلى الدوافع أيضا كأصحاء.

يهدف هذا البحث ليعرف الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ودور المعلم في تنميتها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية ببوكياكرتا.

هذا البحث هو بحث ميداني بموضوع البحث الطلبة المكفوفين في مدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية ببوكياكرتا. واستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي التحليلي. أما الأسلوب لجمع البيانات في هذا البحث هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. واستخدم الباحث في تحليل البيانات بالطريقة اختزال البيانات وعرض والاستنتاجات أو التحقق.

ظهر من نتائج هذا البحث أن: ١. الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي: (أ) الدافع الداخلي؛ الدوافع الفطرية هي مستويات الذكاء لدى الطلبة المكفوفين أكثر ذكاء من غيرهم في حفظ المفردات، والدوافع الداخلية أخرى هي إرادة الطلبة لأن يستطيعوا و يقرأوا ويكتبوا ويحفظوا القرآن الكريم البرايل. (ب) الدافع الخارجي؛ البيئة، كما في الوثائق الملاحقة أن هناك الفندق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية، وكفاءة المعلم، قدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرة العقلية وسكولوجياتهم. ٢. ومحاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة ببوكياكرتا هي: (أ) يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة. (ب) يربط المفردات الحديدة بحوادث اليومية. (ج) يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية. (د) يكون الوظيفة وظيفة متعلقة بالحوادث اليومية. (هـ) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

ABSTRAK

Muhamad Muhzil Zusro 2016. Motivasi Pembelajaran Siswa Tunanetra Dan Keberhasilannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mts Yaketunis Yogyakarta, Teis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) DR. Hj. Tutik Hamidah, M. Ag, (2) DR. H. Nur Hasan Abdul Bari.

Kata Kunci: Motivasi Pembelajaran, Siswa Tunanetra, Pembelajaran Bahasa Arab, Studi Kasus.

Keberhasilan belajar dan motivasi merupakan istilah yang saling berhubungan dalam kegiatan belajar di kelas. Sedangkan motivasi adalah dorongan yang berasal dari diri siswa atau dari luar. Dan pembelajaran bahasa arab adalah suatu pembelajaran yang tidak hanya diperuntukan untuk siswa awas (normal) saja, tetapi juga untuk anak berkebutuhan khusus juga. MTS Yaketunis adalah salah satu sekolah yang siswanya amerupakan anak berkebutuhan khusus (ABK) yaitu siswa tunanetra yang membutuhkan motivasi juga seperti anak awas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa tunanetra dan peran guru dalam mengembangkannya pada mata pelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan subjek penelitian semua siswa tunanetra di MTS Yaketunis. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif deskriptif analitis. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif. Adapun data yang diperoleh bersumber dari Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, sebagian siswa tunanetra di di MTS Yaketunis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi pembelajaran siswa tunanetra yang mempengaruhi keberhasilannya di MTS Yaketunis adalah: a). motivasi internal; motivasi bawaan yaitu tingkat kecerdasan antara siswa tunanetra lebih tinggi dari siswa lain dalam menghafal kosakata. motivasi internal lainnya yaitu keinginan siswa untuk bisa membaca, menulis dan memahami arti al-qur'an baril. b). Motivasi eksternal; lingkungan, seperti dalam dokumen yang terlampir, yaitu adanya asrama yang mengadakan kegiatan ekstrakurikuler di mana kegiatan yang berkaitan dengan belajar tambahan yang mengajarkan bahasa Arab. dan Efisiensi guru, kemampuan guru dalam memanaj kelas yaitu memindahkan dan menempatkan siswa sesuai dengan kemampuannya baik kecerdasan atau psikologi. 2). Upaya guru dalam pengembangan motivasi pembelajaran siswa tunanetra dalam pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis Yogyakarta yaitu: a) membuat lingkungan belajar yang menyenangkan, b). menghubungkan kosakata baru dengan kegiatan sehari-hari, c). menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab, d). membuat tugas yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari, e). memindahkan siswa dari suatu kelas ke kelas yang lain sampai siswa tersebut merasa nyaman dengan teman satu kelasnya.

ABSTRACT

Muhamad Muhzil Zusro 2016 M. *Blind Students Learning Motivation And their success in Learning Arabic at Junior High School Yaketunis in Yogyakarta, Thesis, Arabic Language Education Department, Graduate Program of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, the first supervising: DR. Hj. Tutik Hamidah, M. Ag, and the second supervisor: DR. H. Nur Hassan Abdul Bari.*

Key Words: Learning Motivation, Blind Students, Learning Arabic, Case Studies.

The success of learning and motivation is a term that are interconnected in learning activities in the classroom. While the motivation is the encouragement that comes from students themselves or from outside. And learning Arabic is a lesson that is not only intended for students of alert (normal), but also for children with special needs as well. Yaketunis MTS is one of the schools whose students are children with special needs (ABK) ie blind students who need motivation as well as sighted children.

This research aims to know the educational motivation among blind students and the teacher's role in its development in learning Arabic at Junior High School Yaketunis in Yogyakarta.

This research is a field research with the research subjects all blind students in MTS Yaketunis. The research method used in this research is descriptive qualitative research. Methods of data collection is done by observation, interview and documentation. Then the data was analyzed by descriptive qualitative. The obtained data sourced from Principals, Teachers of Arabic, partially blind students in MTS Yaketunis.

The results showed that: 1) blind students learning motivation that influence its success in MTS Yaketunis are: a). internal motivation; namely ingkat intelligence innate motivation among blind students is higher than other students in memorizing vocabulary. Other internal motivation is the desire of students to bias read, write and understand the meaning of the Qur'an Braile. b). External motivation; environment, such as in the attached document, namely the arama conducting extracurricular activities in which activities related to the additional learning that teach Arabic. and efficiency of teachers, the ability of teachers in the classroom memanej of moving and placing students according to ability to either intelligence or psychology. 2). Efforts of teachers in the development of blind students learning motivation in learning Arabic at MTS Yaketunis Yogyakarta, namely: a) create a pleasant learning environment, b). connect new vocabulary with daily activities, c). explain the purpose of learning Arabic, d). making tasks associated with everyday activities, e). moving students from one class to another class until the student feels comfortable with friends in the class.

محتويات البحث

٠	..... صفحة الغلاف
أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... موافقة المشرفين
ج	..... الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د	..... إقرار الطالب
هـ	..... إستهلال
و	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... مستخلص البحث
ل	..... محتويات البحث
س	..... قائمة الجداول
	..... الفصل الأول : الإطار العام
١	..... أ. خلفية البحث
٢	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. فوائد البحث
٥	..... هـ. حدود البحث
٦	..... و. الدراسات السابقة

ز. تحديد المصطلحات ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. الدافع التعليمي ١١

١. مفهوم الدافع التعليمي ١١

٢. أنواع الدوافع ١٢

٣. العوامل المؤثرة في تنمية الدوافع ١٥

٤. وظائف الدوافع في عملية التعلم ١٦

٥. أثر الدوافع في التعلم والتعليم ١٩

٦. العوامل المؤثرة في قوة الدافعية في التعلم ٢٠

ب. أدوار المعلم في تنمية الدوافع التعليمية ٢١

١. أدوار المعلم في عملية التعلم والتعليم ٢١

٢. صفة معلم اللغة العربية ٢٣

٣. محاولة المعلم في تنمية الدوافع التعليمية ٢٤

ج. نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة المكفوفين ٢٥

١. مفهوم نتائج تعليم اللغة العربية ٢٥

٢. العوامل المؤثرة في نتائج ٢٥

٣. المكفوف ٢٦

أ) مفهوم المكفوف ٢٦

ب) المبادئ الأساسية للتعلم للطلبة المكفوفين ٢٧

ج) الصعوبات التي توجه الكفيف في المدرسة ٢٧

٢٨ (د) تصنيفات المكفوف

الفصل الثالث : منهجية البحث

٣٢ أ. مدخل البحث ومنهجه

٣٢ ب. حضور الباحث

٣٣ ج. مصادر البيانات

٣٥ د. أسلوب جمع البيانات

٣٧ هـ. تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

٣٩ أ. الصورة العامة عن مدرسة يكيونوس المتوسطة

٣٩ ١- خصائص المؤسسة

٤٠ ٢- خصائص المدرسة

٤٠ ٣- أحوال الوسائل المدرسة

٤١ ب. تحليل البيانات

١. المبحث الأول: الدوافع التعليمية لدى الطلبة

المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس

٤١ (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

٢. المبحث الثاني: محاولة المعلم في تنمية الدوافع

التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة

العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS)

٥٦ المتوسطة بيوكياكرتا

٣. المبحث الثالث: علاقة بين الدوافع التعليمية

لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة

العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS)

٥٧ المتوسطة بيوكياكرتا

٥٧ ج. مناقشة البحث

الفصل الخامس : الخاتمة

٦٠ أ. ملخص نتائج البحث

٦١ ب. التوصيات والإقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هي واحدة من التعليمات الذي لم يُخصَّ للأطفال الأصحاء فقط، بل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أيضا. كما في اسباب نزول سورة عبس. ذكر غير واحد من المفسرين أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يوما يخاطب بعض عظماء قريش وقد طمع في إسلامه فبينما هو يخاطبه ويناجيه إذ أقبل ابن أم مكتوم وكان ممن أسلم قديما فجعل يسأل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن شيء ويلح عليه وود النبي صلى الله عليه وسلم أن لو كف ساعته تلك ليمكن من مخاطبة ذلك الرجل طمعا ورغبة في هدايته وعبس في وجه ابن أم مكتوم وأعرض عنه وأقبل على الآخر فأنزل الله عز وجل (عبس وتولى أن جاءه الأعمى وما يدريك لعله يزكى؟ أي يحصل له زكاة وطهارة في نفسه (أو يذكر فتنفعه الذكرى) أي يحصل له اتعاظ وانزجار عن المحارم ، (أما من استغنى فأنت له تصدى) أي أما الغني فأنت تتعرض له لعله يهتدي (وما عليك ألا يزكى) ؟ أي ما أنت بمطالب به إذا لم يحصل له زكاة (وأما من جاءك يسعى وهو يخشى) أي يقصدك ويؤمك ليهتدي بما تقول له (فأنت عنه تلهى) أي : تتشاغل ومن هاهنا أمر الله عز وجل - رسوله صلى الله عليه وسلم ألا يخص بالإنذار أحدا بل يساوي فيه بين الشريف والضعيف والفقير والغني والسادة والعبيد والرجال

والنساء والصغار والكبار ثم الله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وله الحكمة البالغة والحجة الدامغة.^١

ومن احد عوامل نجاح التعليم والتعلم هي عمل المعلم. والمراد بعمل المعلم هنا نتيجة التدريس من التخطيط والتنفيذ وأنشطة التعليم والتعلم والتقييم وامضباط مهنية المعلم في عملية التعليم. وهذه الوظيفة غير سهلة أن لم تكن لدى المعلم دافعية التعليم الجيدة ولاإدارة في ترقية الدافعية للطلاب.

عملية التعليم هي الأنشطة بين الأفراد أي بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة والطلبة الأخرى في التعليم. لتنفيذ هذه العملية الجيدة ينبغي أن تكون قوة الدوافع لدى الطلبة. وذلك وجبت نشأة الدوافع بمحاولات محددة منظمة، كما قال فروم (Vroom) وأصدقائه أن الدوافع تعتمد على عملية تأثير الإختيارات الفردية على الأنشطة المرغوبة فيها.^٢

ونتيجة التعلم و الدوافع هما مصطلح ان يتعلق بكل نشط التعلم في الفصل، والدافع هو التشجيع التي تأتي من داخل الطلبة أو من خارجها. ويمكن دوافع ان يعطي تأثير ا جيد اي حال دعم بيئة جيدة.^٣

إن الدوافع التعليمية هي مهم جدا في نجاح التعلم في المدارس. ونظرا لأهمية التعليم في حياة الشعوب وفي تقدم الأمم والمجتمعات فاني تناولت قضية من القضايا التربوية بالدراسة وهي قضية الدافعية للتعلم لما لها من أثر في تحقيق الأهداف التعليمية

^١ إسماعيل بن عمر بن كثير الفرشي الدمشقي. تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير). الرياض:

دار الطيبة للنشر، ج. ٣٠. ٢٠٠٢. ص. ٣١٩.

^٢ Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, cet.1.2003, hlm 106.

^٣ Harun, Rasyid. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: C V. Wacana Prima. 2007. hal 55

ونائج. يقصد الباحث عن الدافع التعليمي للطلاب في هذا التفسير لم يُختصّ للأطفال الأصحاء فقط، بل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أيضا، يعني الطلبة المكفوفة. المكفوفون هو نوع واحد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK).

المدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) هي إحدى المدرسات التي فيها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) اي الطلبة المكفوفة التي تحتاج إلى الدوافع أيضا كأصحاء. ولذلك يرغب الباحث أن يبحث في هذا البحث حول " الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفة ونتائجها في تعلم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا ٢٠١٥/٢٠١٦".

ب. أسئلة البحث

بناء على الشرح السابق، يقدم الباحث المسائل كما يلي:

١. كيف الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٢. كيف محاولة المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٣. كيف علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث بالموضوع الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا هي كما يلي:

١. لمعرفة الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

٢. لمعرفة دور المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

٣. لمعرفة علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

د. فوائد البحث

من الغرض السابق يرجي الباحث من هذا البحث انتاج فوائد تحت موضوع " الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا . " منها:

١. الجانب النظري

أ) ترجى نتائج هذا البحث لها قيما نظريا يزيد الإعلام والمعرفة في العلمية،

خاصة عن الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية.

ب) كمادة أساسية لبحث تكميلي الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية.

٢. الجانب العملي

أ) كزاد للباحث ليفهم المسائل الدراسية تعمقا، خاصة الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية.

ب) بأحسنية الدراسة، فتساعد ترقية نتائج الطلبة المكفوفة في المادة وجودة التربية والدراسة في المدرسة.

هـ. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث وهي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: المقصود المكفوف في هذا البحث هو الطلبة المكفوفون أو كف البصر.
٢. الحدود المكانية: مكان البحث في هذا البحث هو مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.
٣. الحدود الزمانية: زمان البحث في هذا البحث هو في الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٥/٢٠١٦ م من شهر ينايري إلى شهر مارس.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة بحث فيها الباحثون منها:

١. ستياوتي^٤

عنوان البحث : تأثير الدافع التعليمي على نتائج التعليم لدى الطلبة

في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة
سمارانج ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

أهداف البحث : لمعرفة وجود تأثير الدافع التعليمي على نتائج التعليم

لدى الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية
المتوسطة سمارانج ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

منهج البحث : المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل

الكمي بمنهج البحث الوصف.

نتيجة البحث : كان في هذا البحث تأثير إيجابية وموقفة بين الدافع

التعليمي بنتائج التعليم لدى الطلبة في الفصل السابع
بالمدرسة الحكومية المتوسطة سمارانج، وهي ٢٩,٧٦٦
%.

الملاحظة : أما البحث لديّ فيختلف عن البحث لدى

ستياوتي، يبحث الباحث عن أيّ الدوافع التعليمية

لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية،

^٤ ستياوتي. تأثير الدافع التعليمي على نتائج التعليم لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة
سمارانج ٢٠٠٧/٢٠٠٨. (الجامعة الحكومية سمارانج)

وبحثت ستياوتي عن تأثير الدافع التعليمي على نتائج التعليم لدى الطلبة الأصحاء.

٢. ريا فخرية

: أثار الدوافع في إنجاز تعليم اللغة العبية لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة النجاح الثانوية الإسلامية بفتوكانجان.

عنوان البحث

: لمعرفة أثار الدوافع في إنجاز تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة النجاح الثانوية الإسلامية بفتوكانجان.

أهداف البحث

: المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بالطريقة المتبعة هي الطريقة التحليلية الوصفي. : فيكون أثر ضعيفا الدوافع في إنجاز تعليم اللغة العبية لدى التلاميذ الصف الأول بمدرسة النجاح الثانوية الإسلامية بفتوكانجان ضعيفا بدرجة حيث تبلغ % ٢٦,٠

منهج البحث

نتيجة البحث

: أما البحث لديّ فيختلف عن البحث لدى ريا فخرية ، يبحث الباحث عن أيّ الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية، وبحثت ستياوتي عن تأثير الدافع في إنجاز تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الأصحاء.

الملاحظة

٣. إيدي إيراوان

: التحليل عن الدوافع الإنجازية والتعلم الذاتي في قسم

عنوان البحث

تعليم الإحصاء بجامعة STKIP باجيتان ٢٠١٣

: لمعرفة الدوافع المؤثرة في إنجازية والتعلم الذاتي في

أهداف البحث

قسم تعليم الإحصاء بجامعة STKIP باجيتان ٢٠١٣

: المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل

منهج البحث

الكيفي بالطريقة التحليلية الوصفي.

: الطالب له الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي يملك

نتيجة البحث

الدوافع الإنجازية والتعلم الذاتي العالي.

: أما البحث لديّ فيختلف عن البحث لدى إيدي

الملاحظة

إيراوان، يبحث الباحث عن أيّ الدوافع التعليمية

لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية،

وبحث إيدي إيراوان عن الدوافع المؤثرة في إنجازية

والتعلم الذاتي في قسم تعليم الإحصاء لدى الطلبة

الأصحاء.

ز. تحديد المصطلحات

يؤكد الباحث في هذا البحث تعريفا إجرائيا (*definisi operasional*) من المتغيرين السابقين.

١. الدوافع التعليمية

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوّة الدافع. فالبحث عم الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هه الحاجة ينقضي هذا السلوك.^٥ وعند عمر هاملك، الدافع هو تغيير الطاقة في تشخيص النفس الذي يشار بتظهر السلوكي والإنفعالي لتحقيق الأهداف.^٦ يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معيّنة.^٧

٢. النتائج في تعليم اللغة العربية

(النتيجة): ثمرة الشيء. و- ما تقضى إليه مقدمات الحكم. وتطلق ايضا على التقويم السنويّ المستخرج من الحساب الفلكي، (ج) نتائج.^٨ ونتائج التعلم هي السلوكيات التي يتم حصولها بعد نشاط التعلم. وحصولها يعتمد على ما تتعلّمه الطلبة.

^٥ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص. ٢٦٩

^٦ Oemar Hamalik. *Psikologi belajar & mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014. hlm. 173.

^٧ عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣ م. ص. ٢٠٦.

^٨ Oemar Hamalik. *Psikologi belajar & mengajar*. hlm. 899.

٣. المكفوف

(كفّ) عن الأمر - كَفًا : انصرف وامتنع. و - بصره : ذهب.
 كما يقال كف بصره. فهو مكفوف. (ج) مكافيف. وهو كفيف أيضا.^٩
 وبذلك، المكفوف هو شخص الذي على أساس قدرته البصرية
 الضعيفة يحتاج إلى المساعدة الأدبية والاجتماعية. ويقصد الباحث في هذا
 البحث المكفوف هو جميع الطلبة بمدرسة يكتونس (YAKETUNIS)
 المتوسطة بيوكياكرتا.

^٩ إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ٢٠٠٤ م، الطبعة الرابعة، ص.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الدافع التعليمي

١. مفهوم الدافع التعليمي

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة.^{١٠}

نتعرض في هذا الموضوع لمعنى الدافعية بوجه عام والفرق بين هذا المفهوم وبعض المفاهيم المرتبطة به مثل الحاجة والحافز والباعث والتصنيفات (الأنواع) المختلفة للدوافع، ثم نتقل بعد ذلك إلى الحديث عن أهمية الدافعية في التعليم. و الدافعية هي القوى المعنوية المحركة التي تدفعنا إلى عمل شيء ما. تعتبر الدافعية إحدى وسائل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مثلها مثل : الخبرة والذكاء ، بل قد تكون أهمها بدليل إن المتعلمين الذين لديهم دافعية عالية يكون مستوى تحصيلهم الدراسي بفعالية أكبر في حين أن المتعلمين الذين ليس لهم دافعية عالية يكون مستوى تحصيلهم منخفضاً ، رغم ارتفاع قدراتهم وذكائهم وخبراتهم.

خصائص الشخص الذي لديه الدافع وهي كما يلي:

(أ) المثابرة في مواجهة الوظيفة

(ب) مرونة في مواجهة الصعوبة

^{١٠} عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣ م. ص. ٢٠٦.

(ج) تفضل العمل بشكل مستقل

(د) تعبت من المهام الروتينية

٢. أنواع الدوافع

تصنيف الدوافع والحاجات إلى طائفتين حسب المصادر التي تثيرها على

النحو التالي:

أولاً الدوافع الداخلية

وتشمل الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد كالاتي:^{١١}

(أ) الدوافع الفطرية: وتشير إلى مجموعة الحاجات والفرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعلم: فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد. وتسمى مثل هذه الحاجات بالدوافع الأساسية أو دوافع البقاء لأنها ضرورية في الحفاظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية. إن بعض السلوكيات التي تنتج عن هذه الحاجات قد تكون فطرية كرد فعل طبيعي لمثل هذه الحاجات.

(ب) الدوافع الداخلية أخرى: مثل حب المعرفة والاستطلاع، والإهتمامات، والميول وغيرها.

ثانياً الدوافع الخارجية

عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج الشخصية

الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة

^{١١} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢. ص. ٢١٧.

يسبب حاجة إلى نتيجة أو الجزء أو الشهادة، وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو لأجل ملئ كشف الغياب وغير ذلك.

تسمى مثل هذه الدوافع بالدوافع الثانوية أو المكتسبة ، حيث أنها متعلمة من خلال عملية التفاعل مع البيئة المادية والإجتماعية وفقا لعمليات التعزيز والعقاب الذي يوفره المجتمع. وتشمل هذه الدوافع مجموعة الحاجات النفسية والإجتماعية مثل: الحاجة إلى الانتماء والصدقة والسيطرة والتفوق والتقبل الاجتماعي وغيرها من الدوافع الأخرى. إن مثل هذه الحاجات تتطور لدى الأفراد من خلال عملية تنشئة الإجتماعية التي يتعرض لها الأفراد في الأسرة والمدرسة والشارع ودور العبادة والمؤسسات التعليمية والإجتماعية الأخرى. وتلعب النمذجة أو المحاكاة دورا بارزا في اكتساب مثل هذه الحاجات وتتقوى وفقا لعملية التنفيذ الراجعة المتمثلة في الثواب والعقاب التي يتلقها الأفراد من المجتمع الذي يعيشون ويتفاعلون فيه.

يفرقون علي أحمد وأصدقائه بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدوافع الغرضية (instrumental motivation) أو الذرائعية أو الوسيطة، والدوافع التكاملية (integrative motivation). إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى؛ كأن تكون سعياً وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين requirement أو إستعداداً للحصول على درجة علمية، أو حرصاً على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات

معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أداءها بهذه اللغة. المهم في ذلك إن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدف ويشبع عنده حاجته ويستوفي معه غرضه. أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم اللغة الثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفية معينة. أن هدف الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقاليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافة وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذا الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بهم أفكار مسبقة أو إتجاهات وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، إن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الاحترام، وإن لم يستأهل النقل والإستفادة.^{١٢}

من حيث أساسياً ينقسم الدافع إلى ثلاثة أقسام:^{١٣}

- أ) الدافع الفطري (Biogenetis): هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان مند وجوده كالإدارة للأكل والشرب والعمل وغيرها.
- ب) الدافع الإجتماعي (Sosiologis): هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإدارة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بما المجتمع.

^{١٢} علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفطر

العربي. ٢٠١٠. الطبعة الأولى. ص. ١١٩

^{١٣} H. Nashar. *Peranan motivasi dan kemampuan*. hlm. 22

ج) الدافع الرباني (Teologis): الإنسان مخلوق الرباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريج أن يعبده وأن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة. كدافع الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله وسنة الرسول.

٣. العوامل المؤثرة في تنمية الدوافع

كما ذكر الباحث أن الدافعية أمر مهم في تعليم الطلبة ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعليم ذاته. رأى سومردي سريابراتي بأن العوامل المؤثر في تنمية دافعية التعليم تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان عامل الفسيولوجي والسيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان عامل الإجتماعي وغير الإجتماعي.^{١٤}

أ) العامل الداخلي

(١) فسيولوجي

فسيولوجي هو وصف لظرف الجسم وحواس الطلبة. فسيولوجي يؤثر في كل أنشطة الطلبة، فيها نشاط التعليم، لأن ظرف الجسم السليم يدفع الطلبة في التعليم بجهد. كما قال عارفين أن العوامل فسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دافعية التعليم هو ظرف الجسم وأهم منه الحواس.^{١٥}

(٢) سيكولوجي

¹⁴ Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998. hlm. 23

¹⁵ Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hlm. 76

العامل سيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظرف النفس السليم ستدفع الطلبة إلى كل الأنشطة منها التعليم فتكون عملية التعليم. وأما الوجدان المضطرب والإنتباه المتشعب أو غير متركز، ستؤثر دافعية تعلم الطلبة أي يحمله على التكاسل أو الملل.

(ب) العامل الخارجي

(١) العامل غير الاجتماعي

هو العامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلبة وهي ستؤثر على نجاح الطلبة في عملية التعليم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية.

(٢) العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقارب الناس إلى الأولاد، مثلا الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد.

٤. وظائف الدوافع في عملية التعليم

للدوافع ثلاث وظائف هامة في عملية التعليم وهي:

(أ) تحرك الطاقة الانفعالية في الكائن الحي وتثير فيه نشاطا معيناً. وهذا ينطبق على الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة فالدوافع من حيث هي الطاقات الكامنة التي تحرر قوى الكائن الحي، تعد الأساس الأول لعملية اكتساب

المهارت وتعديل من أنماط السلوك الأولية حيث تمكن فيها أسس عملية التعليم.

(ب) الوظيفة الثانية أنها تجعل الفرد يستجيب لموقف معين، ويهمل المواقف الأخرى، كما تجعله يتصرف بطريقة معينة في موقف معين. فعندما يكون لدى فرد منا ميل نحو أمر معين، فإن هذا الميل لا يقتصر على إيجاد حالة توتر نفسي عند الفرد، التي قد تقضى به إلى سلوك معين لإشباع هذا الميل، بل إنه يعمل بطريقة كامنة لاختيار السلوك المرتبط به وتوجيهه.

(ج) الوظيفة الثالثة أنها تجعل الفرد يوجه نشاطه وجهة معينة، حتى يشبع الحاجة الناشئة عنده، ويزيل التوتر الكامن لديه. كحصول المتعلم على درجات طيبة في الامتحان للحصول على شهادة تؤهله للعمل. فالتعليم لا يكون مثمرا إلا إذا هدف إلى غرض معين مما يؤكد على أهمية الدافعية في التعليم.^{١٦}

إذا كان الطلبة يملك الدافع في التعليم فسينجح التدريس. ولذلك، إنشاء دافع التعليم على نفس الطلبة هو من أحد واجبات المدرس ومسئوليته، والمدرس الجيد في التعليم سيسعى أن يحث طلبته على أن يفعلوا الأنشطة لأن ينال الغرض المرجو في عملية التعليم، ووظيفة هذا الدافع هو المحرك أو إعطاء القوة على الشخص لأن يفعل واجبته، وبهذه الواجبة فستحرك الشخص لأن يفعل النشاط.

^{١٦} فادية كامل حمام وعلي أحمد سيد مصطفى، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام، الرياض: دار الزهراء،

وقال محمد خير عرقسوسي وظائف الدوافع (خاصة) في عملية التعليم

الثلاثة:

أ) تضع أمام المتعلم أهدافا معينة يسعى لتحقيقها، بمعنى أنها تطبع السلوك بالطابع الغرضي. بكل دافع يرتبط بغرض معين يسعى إلى تحقيقه، وحسب حيوية الغرض ووضوحه وقربه أو بعده حسب ما يبذل الفرد من نشاط في سبيل تحقيقه واشباعه.

ب) تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط. فالتعليم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الفرد. ويحدث هذا النشاط عند ظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الاشباع ويزداد الدوافع. فالدوافع هي الطاقات الكامنة عند الكائن الحي والتي تجعله يقوم بنشاط معين، ومن ثم تعد الأساس الأول في عملية التعليم، ويجب أن تنتبه إلى أن بعض الدوافع تمد السلوك. طاقات أكبر مما تمده به غيرها، ولكن المهم هو النتيجة النهائية التي نحصل عليها.

ج) أنها تساعد على تحديد أوجه النشاط المطلوبة لكي يتم التعليم. فالدوافع تجعل الفرد مستجيب لبعض المواقف ويهمل بعضها الآخر. فعندما يقوم الفرد بقراءة كتاب تحت تأثير دافع معين كمراجعة درس مثلا أو تحضير موضوع، لا ينتبه إلا إلى الأجزاء المتصلة بما يقوم بعمله ولا يدرك غيرها إلا ادراكا سطحيا، بخلاف ما إذا كان الدوافع هو تعلم الكتاب كله.^{١٧}

^{١٧} محمد خير عرقسوسي وآخرون، التعليم نفسيا وتربويا، الرياض: دار اللواء، ١٩٧٩، ص. ٦٣-٦٤.

٥. أثر الدوافع في التعلم والتعليم

إن النظرة السلوكية للإنسان على أنه كائن حي يستجيب آليا للقوى الخارجية التي تعمل عملها فيه، كانت قد تعرضت في السنوات الاخيرة الى تعديل كبير بحيث اخذت بعين اعتبارها قابلية الانسان على اختيار المنبهات والمثيرات وتقييمها في ضوء حاجاته وعلى اساس اعطاء قيمة ومعنى للخبرة التي يكتسبها، وان يفكر تفكيرا بناء، وان ينغمس بالفعل الذي تدخل فيه ذاته وشخصيته. وبالمعنى الاوسع للكلمة ولمفهومنا للتعليم نقول، بأن الطريقة التي يتعلمها اي منا، أو يندفع لتعلمها تعتمد على القوى لبخارجية المحيطة بالانسان Extrinsic من جهة، حيث يتفاعل بواسطتها باستمرار، وتعتمد من جهة اخرى على خصائصه النفسية والوظيفية Intrinsic التي تتميز بها مراحل نموه المختلفة وتؤثر فيه خصائصها. وبالرغم من ان الانسان يتأثر من جراء القوى الواقع عليه، فان التعليم، كما ينوه عنه علم النفس الحديث ما هو الا مشكلة الكشف عن المعنى الشخصي.^{١٨}

اهتم علماء النفس التعليمي بدراسة المبادئ والشروط التي تؤثر في عملية التعليم . ولا شك أن هذه الشروط أو العوامل المختلفة كبيرة الأهمية. وخاصة بالنسبة للشخص الذي يعهد إليه بتعليم الأطفال. كما أن الإهتمام في مراعتها قد يكون سببا في فشل كثير من البرامج التعليمية، وفي ضياع الكثير من الوقت والجهد بلا فائدة.

^{١٨} المرجع السابق، ص. ٦٦.

وتعتبر الدوافع من أهم العوامل التي تؤثر في استجابة الطفل عندما نحاول أن نعلمه موضوعا. وسنحاول أن تبين أهمية هذا العامل في توجيه عملية التعليم، مستعينين بأهم الدراسة التجريبية في هذه الناحية.

٦. العوامل المؤثرة في قوة الدافعية في التعليم

وبعد أن تبين لنا مفهوم الدوافع بكثير، إرشادا لنا في كيفية تقوية الدافعية للطلبة فيود الباحث أن يكتب العوامل المؤثرة في قوة الدافعية في التعليم كمايلي:

(أ) أن يقوم المعلم بتحديد الخبرة المراد تعلمها تحديدا يؤدي إلى فهم الطلبة للموقف الذي يعملون فيه.

(ب) أن يختار الأهداف والمحفزات المرتبطة بالدوافع من جهة وبنوع النشاط الممارس من جهة أخرى.

(ج) أن يكون الهدف الذي يختاره المعلم مناسبا لمستوى استعدادات الطلبة العقلية.

(د) ألا يؤجل الإثابة وإنما تكون بعد الهدف مباشرة حتى يكون الهدف هو الحصول على المكافأة فقط.

(هـ) مراعاته عدم الإفراط في استخدام المكافآت حتى يكون الهدف هو الحصول على المكافأة فقط.

(و) الحذر في استخدام المنافسة بين تلاميذه، ويستخدمها فقط كعامل مشجع لهم على التقدم لايسرف فيها.^{١٩}

^{١٩} النفس المرجع،. فادية كامل حمام وعلي أحمد سيد مصطفى، ص. ١١١

للمحافظة على قوة الدافعية عند المعلمين لابد من الأخذ

بالإرسادات التالية:

- أ) تحديد الأهداف بشكل واضح ومثيرة للانتباه.
- ب) تعزيز استجابات المتعلم بالحوافز والمكافآت.
- ج) إزالة حالة التوفر والقلق والصراع في حل المشكلات المطروحة، وذلك بتقديم نماذج من الإستراتيجيات الناجعة والفعالة لحل المشكلات دون تعريض المتعلم للإصابة بالتوتر والقلق أمام الصعاب.
- د) تقديم للمتعلم طرائق بسيطة ونجاح تمكنه من التعليم بسرعة وبشكل جيد وبأقل مجهود.
- هـ) تقديم فرصة للمشاركة في تحديد الأهداف واختبار أنواع النشاط الذي يرغب فيه المتعلم.
- و) تعويد الطفل على تحمل المسؤولية الذاتية لتحمل نتائج أعماله من نجاح أو فشل.
- ز) تعزيز فرصة الإستقبالية والإعتماد على الذات ففي اختيار الأنشطة وممارستها.

ح) تنظيم الطريقة التدريس بكيفية مثيرة للإنتباه والدافعية.^{٢٠}

ب. أدوار المعلم في تنمية الدوافع التعليمية

١. أدوار المعلم في عملية التعليم والتعليم

^{٢٠} المضكفى الهيبية، سيكولوجية الدوافع، www.badnia.net. ٢٢ يوليو ٢٠١١

للمعلم ثلاث وظائف، هي كالمربي والمدرس والمدرّب. المقصود بالمربي هو يواصل ويطور قيم الحياة لطلابه، وبالمدرس هو يواصل ويطور المعارف لهم، و بالمدرّب هو يطور المهارات لهم.^{٢١}

يحدد الإمام أبو حامد الغزالي، في كتابه "إحياء علوم الدين"، آداب المعلم ووظائفه على النحو التالي:

- (أ) أن يكون المعلم بمثابة الأب للمتعلم في شفقة عليه.
- (ب) أن يقتدي المعلم بالرسول الكريم صلى الله عليه وسلم فلا يطلب أجرا على التعليم، وإنما يعلم لوجه الله والتقرب منه، قال تعالى "قل لا أسألكم عليه أجرا" (الأنعام، ٩٠)
- (ج) أن يكون المعلم مرشدا وناصحا أميناً وصادقا مع المتعلم، من تجاوز علما إلى آخر إلا بعد أن يتقن الأول، فهو يرى أن "العلوم مرتبة ترتيبا ضروريا، وبعضها طريق لبعض. والموفق من راعى ذلك ترتيب والتدرج" (الغزالي، ب. ت، ج ١، ص ٥٢).
- (د) أن يزرع المتعلم عن سوء الخلق بالتلميح، لا بالتصريح.
- (هـ) أن لا يقلل من قيمة العلوم الأخرى التي ليست من اختصاصه.
- (و) أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين في قدراتهم العقلية واستعدادهم.
- (ز) أن يبدأ المعلم بتدريس المتعلم العلوم الواقعية المادية وترك الخفي المجرد منها.
- (ح) أن يكون المعلم عملا بعلمه، وأن يصدق قوله فعلة.^{٢٢}

²¹ Suyanto dan Asep Djihad, *Bagaimana Menjadi Calon Guru Profesional*, Yogyakarta, Multi Pressindo, cet.1, t.th., hlm. 3.

²² شادية أحمد، علم النفس التربوي في الإسلام، دار النفائس، الأردن، ٢٠٠٥، ص. ٢٧٤-٢٧٧.

ويجب على المعلم أن يكون ذا صلة مستمرة ومتجددة مع كل جديد غي مجال تخصصه، وغي طرق تدريسه، وما يطرأ على مجتمعه من مستجدات، فعليه أن يظل طالبا للعلم ما استطاع، مطلعاً على كل ما يدور في مجتمعه المحلي والإقليمي والعالمي من مستحدثات، حتى يستطيع أن يبلى حاجات تلاميذه في استفاراتهم المختلفة، ويمد لهم يد العون فيما يغمض عليهم ويأخذ بيدهم إلى نور العلم والمعرفة.^{٢٣}

١. صفات معلم اللغة العربية

يشترك معلم اللغة العربية مع غيره من المعلمين بالصفات العامة، ولكنه يتميز بصفات خاصة تميزه عن غيره من المعلمين، ومن أهم هذه الصفات:^{٢٤}

(أ) توعد الذكاء

اللغة فكرة وأسلوب، ولا بد لصاحب الفكرة وناقلها من فطنة الاستيعاب وبعد في النظر، وغوص إلى المعني، وحسن اختيار، وجمال في التعبير عنها، واستهواء النفوس إليها. وأن اللغة تعبير عن الحياة بما تموج به من عقائد وأفكار ومبادئ واتجاهات، ومشاعر جاحلية وأحاسيس

(ب) عمق العقيدة

أن العربية لغة العقيدة، لغة القرآن الكريم، لغة الله التي إختارها لكلمه يخاطب بها أهل الأرض. فهي لغة تتناسب وقدسية العقيدة التي ستوعبها وتبلغها الناس.

وبذلك، يجدر المعلم العبية له من الساعة في اختصلصه ما يمكنه من غلغلة عقيدته في أمثلة النحو وشواهدة وتماينه.

^{٢٣} علي رائد، خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الكر العربي، ٢٠٠٣ م، ص. ١٠٢.

^{٢٤} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣ م، ص. ١٢-٩.

(ج) حسن الخلق

هو ضروري لكل معلم، ولكنه لمن يدعو إلى العقيدة ويشيد بها الزم، وأن السلوك الحسن غل التعامل وتكريم الطلاب واعزازهم وتوضع الجم لهم، والإفادة من أوقاتهم والقدوة الحسنة بهم داخل الصف وخارجه.

(د) غزارة المادة العلمية

٢. إن معلم اللغة العربية آفاقا واسعة غي اختصاصه العلمي. فهو يقوم الألسنة بتدريسه، مما يدعو إلى ضبط حركات وسكنات كل حرف وفق قواعد اللغة العربية وهو يعني بجودة النطق، مما يقتضي معرفته قواعد النطق الصحيحة ومخارج الحروف. وتمرين الطلاب عليه.

٣. محاولة المعلم في تنمية الدوافع التعليمية

وكان المعلم دورا أساسيا في مساعدة تطوير الطلبة لتحقيق أهدافهم. وينبغي للمعلم أن يكون سعيًا على تنمية الدوافع التعليمية كي يكون الطلبة مدافعة حتى يرغبون في عملية التعليم والتعليم. أما بالنسبة لهذه الاجهود يمكن أن تقوم:

(أ) بإعطاء أرقام (قيمة)

(ب) تقديم الهدايا

(ج) منافسة

(د) بإعطاء التقويم

(هـ) بإعطاء إطراء

(و) بإعطاء تعزيز^{٢٥}

²⁵ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm 177-178

ج. نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الكفوفين

١. مفهوم نتائج تعليم اللغة العربية

النتائج مفردة النتيجة: القضية أو الأمر تستخرجه من مقدماته.^{٢٦} التعليم مصدر تَعَلَّمَ مطاوع عَلَّمَ. يقال "عَلَّمْتُهُ فَتَعَلَّمَ": الأمر أتقنه.^{٢٧} ونتائج التعليم هي السلوكيات التي يتم حصولها بعد نشاط التعليم. وحصولها يعتمد على ما تتعلمه الطلبة.

٢. العوامل المؤثرة في النتائج

وقال سيف البحر جمارة Saiful Bahri Djamarah، العوامل التي تأتي نتيجة التعليم كما يلي:

(أ) البيئة

إن البيئة متحدة بالحياة للشخص . والبيئة لها دور مهم في تكوين السلوك والسخصية الإنسانية. فإذا كانت البيئة صحيحة فسوف يكون الحال صحيحا وكذلك العكس. وفي مسألة نتيجة التع لم لطلبة المدرسة، فيحتاج الطلبة إلى حالة أو بيئة تربوية صحيحة سليمة، حتى لا يكون هناك شئى خطر يوسوس اجراء تعلمهم.

(ب) الأدوات للتعلم

إن كل مدرسة لها أهداف معهدي. ولإدراك تلك الأهداف تستخدم المدرسة الأدوات التعليمية، منها المناهج المناسبة، والبرامج التربوية المقررة،

^{٢٦} معلوف اليسوعي وبيرنظ طوتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والإعلام، دار الشرق، بيروت، ٢٠٠٣، الطبعة الأربعون، ص. ٧٨٨

٢٧ المرجع السابق، ص. ٥٢٧

وأداء الوسيلة والسهولة. وكل ذلك مهم لتسهيل إجراء التعليم والتعليم في المدرسة إما للطلبة خاصة وإما للمدرسين عامة.

(ج) الحالة الفسيولوجية

النوحي ناسوتيون Nuhi Nasution " : إن الحالة الفسيولوجية لها اثر شديد في قدرة تعلم الطلبة . هناك فرق بين طالب صحة الج سم وطلبة مريض الجسم في قدرة تعلمهم. أهم من الحالة الفسيولوجية هي صحة حواس الخمس لأن بهذ الحواس (البصر واللمس والسمع والشامة واللسان) الصحة الكاملة يستطيع الطالب أن يتبعوا الدراسة التباعة جيدا.

(د) الحالة السيكولوجية

إن حقيقة التعليم عملية سيكولوجية . وبالإضافة إلى ذلك حالة سيكولوجية ووظيفتها شئ مهم ويؤثر في في نتيجة التعليم عند الطلبة. وما يتعلق بالحالة السيكولوجية فهي رغبة للطلبة في التعليم والذكاء والملكة أو استعداد طبيعي والدوافع عند الطلبة.^{٢٨}

٣. المكفوف

(أ) مفهوم المكفوف

التعريف الغوي: كفَّ عن الأمر - كفًا: الصرف وامتنعز وبصره: ذهب. كما يقال كف بصره. فهو مكفوف (ج) مكافيف. وهو كفيف أيضا (ج) أكفَاء.^{٢٩} التعريف التربوي: المكفوف هو الذي لايمكنه أن يتعلم من خلال الكتب والوسائل والأساليب البصري التي تستخدم مع أقرأه المبصرين

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008, ed 2, h.172-200

^{٢٩} النفس المرجع، إبراهيم أنيس، ص. ٧٩٢

في العمر الزمن لنفسه زمن ثم يحتاج إلى طريقة ووسائل وأدوات التعليمية الخاصة.^{٣٠}

وينقسم المكفوف إلى ثلاثة أقسام، وهي من حيث درجة عميه خفيفة كانت أو ثقيلة. تحسب درجة عميه من درجة من قدرة نظره شيئاً، هل منظور مظهر أم منظور غير مظهر أم غير منظور قط.^{٣١}

ب) المبادئ الأساسية للتعلم الطلبة المكفوفين
بعض المبادئ الخدمات التعليمية للمكفوفين هو المهم، من أجل تحقيق فعالية العمل. أما مبادئ الخدمات فهي:

(١) مبدأ الخدمات الفردية

(٢) مبدأ التحقيق والتباين

(٣) مبدأ الوحدة

(٤) مبدأ تطوير النشاط الذاتي

(٥) مبدأ إنتفاع الوسائل التعليمية^{٣٢}

ج) الصعوبات التي توجه الكفيف في المدرسة
يواجه الكفيف مجموعة من الصعوبات في المدرسة و المجتمع أهمها فيما يلي :

يلي :

^{٣٠} سليمان عبد الرحمن، سكرولوجية ذو الإحتياجات الخاصة، أساليب التعرف والشخيص، الجزء الأول، القاهرة:

مكتبة زهراء الشروق، ٢٠٠١م، ص، ٥٢.

^{٣١} Muhammad Efendi, *Pengantar Psikologi Anak Berkelainan*, Jakarta; Bumi Aksara, 2009, hlm. 31

^{٣٢} Ishartiwi. (1998). *Modul Pendidikan Pendidikan Tunenetra*. Yogyakarta: UNY Press.

(١) الإحساس الدائم بعدم الأمان: نجد الكفيف في خوف دائم من كل ما يحيط به و يسيطر عليه عامل الخوف مما يؤدي إلي شعوره بعدم الأمان و

الاطمئنان لما وله من أفراد و معدات و أجهزة و غيرها

(٢) عدم إمكانية التحكم في البيئة المحيطة به: أن الكفيف لا يري و نظرا للخوف و عدم الأمان بشيء مما حولها فإن ذلك يؤدي إلي التكليف مع المجتمع الذي يعيش فيه .

(٣) الإجهاد العصبي: نظرا لشعور الكفيف بالنقص عن الآخرين خاصة عندما يشعر الآخرين بذلك نجد أنه سريع الانفعال ، و لذلك علينا التخفيف عن حالته بمعاملة حسنة و لا نذكر أمامه أي شيء يتعلق بنوع الإعاقة الموجودة لديه.^{٣٣}

(د) تصنيفات المكفوف

(١) التصنيف حسب درجة المكفوف

(أ) ضعيف البصر

وهو الشخص الذي يستطيع استخدام الإبصار لأغراض التعليم، إلا أن إعاقة إعاقته البصرية تتداخل مع القدرات الوظيفية اليومية.^{٣٤}

^{٣٣} مني صبحي الحديدي ، مقدمة في الإعاقة البصرية ، ط ٠١، دار الفكر لطباعة و النشر و التوزيع ، الأردن، ١٩٩٨.

ص. ٣٨

^{٣٤} الزريقات، إبراهيم. الإعاقة بصرية المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية. عمان: دار الميسرة للنشر والطباعة

والتوزيع. ٢٠٠٦، ص. ١٠٠.

(ب) الكفيف كلي

وهو يستخدم اللمس والسمع للتعلم، ولا يوجد لديه استعمال وظيفي للإبصار. وضعيف البصر يعني مستزى الإبصار بعد إجراء التصحيح اللازم الذي يعيق الفرد في تخطيط أو تنفيذ المهمة أو النشاط، ويسمح هذا المستوى من الإبصار بتقوية الإبصار الوظيفي من خلال استخدام الأدوات البصرية، أو غير البصرية وإجراء التعديلات البيئية. ويستطيع الطفل ضعيف البصر من استخدام بصره في الأنشطة المدرسية بما فيها القراءة، أما الأطفال المكفوفون، فلا يوجد لديهم استخدام وظيفي لإبصارهم، وبالتالي فإن هؤلاء الأطفال يجب أن يعلّموا من خلال اللمس، وقنوات الحسية الأخرى، وهؤلاء يعبرون مكفوفون وظيفيا، وقد يظهر فقدان البصر في أي عمر، إلا أن تأثيره يتنوع مع العمر.^{٣٥}

(٢) التصنيف حسب وقت حدوث المكفوف

(أ) المكفوف الفطري

وهي إعاقة يولد الفرد بها، وقد تكون راجعة إلى عوامل وراثية، أو عوامل غير وراثية، كإصابة الأم أو الجنين بمرض ما أثناء الحمل.

^{٣٥} المرجع السابق، ص. ١٠١

(ب) المكفوف المكتسب

هي الإعاقة تحدث للفرد بعد ميلاده، فالفرد يولد ولديه حاسة البصر، ولكنه يصاب بفقد البصر في احدى مراحل حياته، وقد تكون نتيجة عوامل وراثية تظهر بعد الولادة أو عوامل غير وراثية، وهي تنقسم إلى:

(١) إعاقة بصرية تحدث في مرحلة الطفولة المبكرة قبل سن الخامسة.

(٢) إعاقة بصرية تحدث في مرحلة الطفولة المتأخرة قبل سن الخامسة.

(٣) إعاقة بصرية تحدث في مرحلة المراهقة.

(٤) إعاقة بصرية تحدث في مرحلة الشيخوخة.

وقد اتخذ سن الخامسة أساساً للتقسيم استناداً إلى أن الأطفال يفقدون بصرهم بعد حوالي الخامسة من عمرهم، يصعب عليهم الاحتفاظ بصورة بصرية نافعة للخبرات التي مروا بها. أما الذي يفقدون أبصارهم كلياً أو جزئياً بعد الخامسة، فلديهم الفرصة للإحتفاظ بإطار من الصورة البصرية بدرجة أو بأخرى من الدقة.^{٣٦}

(٣) التصنيف حسب منظمة الصحة العالمية

كما تصنف الإعاقة بصرية حسب جداول منظمة الصحة العالمية

(WHO) وفقاً للجدول التالي:^{٣٧}

^{٣٦} عامر وطارق ومحمد وربيح. الإعاقة البصرية، القاهرة: مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص. ٨٥-٨٦

^{٣٧} عمر التومي الشيباني. الرعاية الثقافية للمعاقين، الدار العربية للطباعة والنشر. ١٩٨٩. ص. ٣١

حدة الإبصار مع أحسن تصحيح	رتبة الإعاقة البصرية
١٨/٦	ضعف الإبصار (١)
٦٠/٦	ضعف الإبصار (٢)
٦٠/٣	عمى قانون (١)
٦٠/١	عمى قانون (٢)
يرى ضوء	عمى مطلق (١)
يرى ضوء	عمى مطلق (٢)



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي (kualitatif) بالمنهج الوصفي لأن الباحث يريد أن يوصف الدوافع التعليمية لدى الطلاب المكفوفين والنتائج في تعلم اللغة العربية بمدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

وهذا التفسير مناسب على تعريف البحث الكيفي عند سهارسيمي وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.³⁸

ب. حضور الباحث

كانت الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم وأنه مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.³⁹

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع البيانات. وتكون حضور الباحث إلى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر الدوافع التعليمية لدى الطلاب المكفوفين والنتائج في تعلم

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990, hlm. 309

³⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004, hlm. 82

اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحث منزلة جامعة البيانات في ميدان البحث. وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحث التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع البيانات و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع البيانات مشتركة سلبية (*passive participant observer*) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنه لا تشارك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع البيانات المتعلقة بمظاهر الدوافع التعليمية لدى الطلاب المكفوفين والتأخر في تعلم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا. وتقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

ج. مصادر البيانات

المفهوم من مصادر البيانات في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.^{٤٠} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{٤١} ومصدر البيانات الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعال الشحص والبيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{٤٢} وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي نوعان:

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

⁴¹ Suharsimi, hlm. 129

⁴² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. . 157

١. مصادر البيانات الرئيسية

إن مصادر البيانات الرئيسية هي البيانات التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصلة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{٤٣} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{٤٤}

وأما مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل البيانات عن ما يتعلق بتعليم اللغة بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا، مثل حال الأساتيد والطلابة في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا ، عن الدوافع التعليمية في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثاني وعوامل الدوافع المؤثرة في تعليمهم في هذه المدرسة.

ج) جميع الطلبة في مدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا لنيل

البيانات عن عوامل الدوافع المؤثرة في تعليمهم في هذه المدرسة.

⁴³ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G* ، (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

٢. مصادر البيانات الثنائية

كانت مصادر البيانات الثنائية هو البيانات التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادات الأخرى.^{٤٥}

إن مصادر البيانات الثنائية عبارة عن البيانات التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون البيانات الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن الباحث لاستخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو التقنيات أو الطرائق التي يمكن إستخدامها لجمع البيانات في البحث بإستخدام الاستبيان، المقابلة، الإختبار، الملاحظة، الوثائق وغيرها.^{٤٦}

الأسلوب المستخدمة في هذا البحث هي:

١. المقابلة (Interview)

المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن الجيب. والمقابلة

⁴⁵ Sugiyo. hlm. 62

⁴⁶ المرجع السابق. ص. ٣٤٧

تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير
خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شيء^{٤٧}.

و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة،
حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك
بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن عوامل الدوافع المؤثرة في
تعليمهم في هذه المدرسة

٢. الملاحظة (observasi)

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي.
والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة
ملاحظة الناس أو الأماكن^{٤٨}.

ويستخدم الباحث بمقابلة لنيل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية
ونتائجها في هذه المدرسة.

٣. التوثيق (dokumentasi)

كانت الوثيقة ملحوظة الحادثة السابقة. وشكلت الوثيقة على كتابة أو
صورة أو أعمال المرء التذكارية. يستعمل الباحث هذه الطريقة لينال البيانات
عن حال الأساتيد والطلابة في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة
والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن الباحث لاستخدامها ثم يعالجها
ويطالعها.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, , hlm. 155

٤٨ المرجع السابق. ص. ٩٤

هـ. تحليل البيانات

كان التحليل هو العملية في تنظيم البيانات كي يمكن تفسيرها.^{٤٩} و تحليل البيانات هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٥٠}

يهدف تحليل البيانات إلى تنظيم البيانات المجموعة المشتملة على المذاكرات الميدانية وتعليق الباحث. والصورة، والوثيقة التي تتمثل على الشكوى والسيرة، وغيرها. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات المجموعة بالطريقة التالية:

١. التثليث (Triangulasi)

التثليث، التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات فحص شيء آخر خارج البيانات، لغرض فحص أو على سبيل المقارنة من صحة البيانات.^{٥١}

يستخدم الباحث في هذه الطريقة لمقارنة بين نتيجة المقابلة والتوثق المعلق.

٢. تنفيج البيانات (Data Reduction)

والبيانات التي تجمعها الباحثة في الديدانالي لم تزال شائعة ومعقدة، فتجري الباحثة تخفيض البيانات. ويبدأ تخفيض البيانات بالشرح، واختيار

⁴⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

⁵⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

⁵¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009, hlm. 7

الأشياء الأساسية ، والتّكيز على الأشياء التي هي مهمة لمحتوى البيانات القادمة من الديدان، حتى البيانات الدخفزة تقدم صورة أكثر وضوحا عن الدلاحضات.^{٥٢}

ركز الباحث في هذ البحث على الدوافع التعليمية ودور المعلم في تنميتها بانتائج في تعليم اللغة العربية.

٣. وعرض البيانات (Data Display)

و بعد أن تخفض الباحث تلك البيانات، ثم نقدم البيانات إلى أنماط أو فئات تسهل فهمه. عرض البيانات ينظم البيانات بشكل واضح لجعلها سهلة للفهم ما يحدث ، ولتخطيط العمل التالي بناء على ما تفهم.^{٥٣}

يستخدم الباحث في هذه الطريقة لتقدم البيانات بتجميعها عن اي الدوافع التعليمية التي تتعلق بنتائج التعليم اللغة العربية.

٤. الاستنتاجات أو التحقق (Conclusion drawing/ Verification)

وبعد أن يعرض الباحث البيانات إلى فئات التي هي سهل فهمها، ثم استخلاص الباحثة النتائج وتحققها. استخلاص النتائج والتحقق هو ملخص نتائج البحث التي تعتبر الآراء النهائية وتعتمد على الأوصاف السابقة، صناعة نتائج نهائية يجب أن تكون ذات صلة إلى بؤرة البحث وأهدافه ونتائج البحث التي أجريت قبله.

⁵² Yatim Riyanto, Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif, Surabaya: UNESA University Press, 2007, hlm. 32

⁵³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G. hlm. 99.



الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. الصورة العامة عن مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا

١. خصائص المؤسسة

اسم المؤسسة	: يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة.
المبادرة	: سوباردي
الشارع	: فارنغ تريطيس رقم ٠٤٦
القرية	: مانتريجران
الناحية	: مانتريجران
المديرية	: بيوكياكرتا
بني في	: السنة ١٩٦٤ م
النشاطات المنهجية	: تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية)
	: إستعاب المواد التعليمية (الإختبار الوطني والإختبار المدرسي)
	: إستعاب العربية البرايل (قواعد الإملاء) والقرآن البرايل
	(قراءة وكتابة القرآن البرايل).

المؤسسة يكتونس بيوكياكرتا هي مؤسسة التي نشرت القرآن الكريم البرايل بالمعيار العالمي. بدت هذه المؤسسة على نشر القرآن الكريم البرايل في السنة ١٩٦٥ م.

٢. خصائص المدرسة

قد بنيت المدرسة يكتونوس المتوسطة الإسلامية في السنة ١٩٦٧م على المبادرة سوباردي باسم مدرسة تربية معلم الدين الحكومية للمكفوف (PGAN). الأنشطة الرئيسية لهذه المدرسة هي تنظيم التعليم ونشر القرآن الكريم البرايل. ثم تغير إسم هذه المدرسة بمدرسة يكتونوس المتوسطة الإسلامية (MTS Yaketunis) في السنة ١٩٧٥م.^{٥٤}

٣. أحوال الوسائل المدرسية يكتونوس المتوسطة الإسلامية

مدرسة يكتونوس المتوسطة الإسلامية لها الوسائل التربوية. الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة وهي كما يلي:

- أ) الفندق
- ب) الجهود في صحة المدرسة (UKS)
- ج) المكتبة
- د) معمل البيولوجي
- هـ) معمل الكمبيوتر
- و) معمل اللغة
- ز) معمل الموسيقى
- ح) معمل التدليك
- ط) منطقة شبكة الإنترنت الحرة

^{٥٤} وثيقة مدرسة يكتونوس المتوسطة الإسلامية, منقول في ٢٤ مارس ٢٠١٦م.

ب. نتائج البحث وتحليلها ومناقستها

١. تحليل البيانات

المبحث الأول: الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة

العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة

بيوكياكرتا.

والبيانات التي تجمعها الباحث في الميدان التي لم تزال شائعة ومعقدة، فيجري الباحث تخفيض البيانات. ويأخذ الباحث البيانات من ميدان البحث هي:

(١) نتيجة من المقابلة لطلبة مدرسة يكيونوس عن دوافعهم في تعليم اللغة العربية ووصفها.

الإجابة	الطبقة	فصل
ايغيتا ساري رافي نجودا رجا	إسم الطالبة	أ/٧
أنثى	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.	المشكلات التي تجعلني ثابتا في شرط هذا التعلم	
١. الوجوب. ٢. لمعرفة معنى القرآن الكريم.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	

١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب	التعلم الإضافي	
٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.		
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين.	الحجة	
٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل		

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود وإرادة معرفة معنى القرآن الكريم، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
ليلة نخبيرة	إسم الطالب	٧/ب
أنثى	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل.	المشكلات التي	
٢. لم تدرس اللغة العربية من	تجعلني ثابتا في شرط	

قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. وجود تعليم اللغة في آخر الوقت. ٥. قد يكون المعلم لم يحضر.	هذا التعلم	
١. الوجوب. ٢. لم يكن خصبة في امتحان تعليم اللغة العربية.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	
١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.	التعلم الإضافي	
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين. ٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل	الحجة	

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي
يعني الوجوب ولم يكن خصبة في امتحان تعليم اللغة العربية، الدافع الخارجي
يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو

قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة و وجود تعليم اللغة في آخر الوقت وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
نلي رحمواتي	إسم الطالب	ج/٧
أنثى	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.	المشكلات التي تجعلني ثابتا في شرط هذا التعلم	
١. الوجود. ٢. أريد أن أقرأ القرآن البرايل.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	
١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.	التعلم الإضافي	
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين.	الحجة	

٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل		
--	--	--

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود وتستطيع قراءة القرآن البرايل، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
ايضا أرياني	إسم الطالب	د/٧
أثنى	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.	المشكلات التي تجعلني ثابتا في شرط هذا التعلم	
١. الوجود. ٢. تنال نتيجة ممتازة في تعليم اللغة العربية.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	

التعلم الإضافي	١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.
المعلم الأجود عندي	مسروري عبد الله
الحجة	١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين. ٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود وتنال نتيجة ممتازة في تعليم اللغة العربية، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
إيكي سوداما	إسم الطالب	أ/٨
مذكر	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل.	المشكلات التي تجعلني ثابتا في شرط هذا التعلم	

٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.		
١. الوجود. ٢. تنال نتيجة ممتازة في تعليم اللغة العربية حتى لم يكن خصبة في امتحانه.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	
١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.	التعلم الإضافي	
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين. ٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل.	الحجة	

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود وتنال نتيجة ممتازة في تعليم اللغة العربية لم يكن خصبة في امتحانه، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في

نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
	إسم الطالب	ب/٨
	الجنس	
	مذكر	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.	المشكلات التي تجعلني ثابتا في شرط هذا التعلم	
١. الوجود. ٢. يستطيع أن يتكلم اللغة العربية بصحيح.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	
١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.	التعلم الإضافي	
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين.	الحجة	

٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل.		
---	--	--

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود ويستطيع أن يتكلم اللغة العربية بصحيح، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

الإجابة	الطبقة	فصل
ديفي سري أغوستيا	إسم الطالبة	٩
أنثى	الجنس	
١. قلة الكتاب المقرر البرايل. ٢. لم تدرس اللغة العربية من قبل. ٣. لم تدرس في المعهد الإسلامي من قبل. ٤. قد يكون المعلم لم يحضر.	المشكلات التي تجعلني ثابتاً في شرط هذا التعلم	
١. الوجود. ٢. تنال نتيجة ممتازة في تعليم اللغة العربية. اللغة العربية.	الفائدة من تعليم اللغة العربية في الزمان المستقبل	
١. تعلم المحادثة أو الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء	التعلم الإضافي	

صلاة المغرب ٢. تعلم القراءة والكتابة البرايل مع مدير السكان.		
مسروري عبد الله	المعلم الأجود عندي	
١. يستطيع أن يعلم بالوقت المعين. ٢. تعقيد وجود الكتاب المقرر البرايل.	الحجة	

وصف البيانات

الدافع الذي يجعلها في نجاح تعليم اللغة العربية هو الدافع الداخلي يعني الوجود وتستطيع أن يتكلم اللغة العربية بصحيح، الدافع الخارجي يعني النشاطات غير منهجية. والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

(٢) نتيجة من المقابلة لمعلم مدرسة يكتونس عن الترقية دوافع الطلبة في

تعليم اللغة العربية ووصفها

مسروري عبد الله	إسم المعلم
الرجل	الجنس
١. قلة الكتاب المقرر البرايل في هذه المدرسة. ٢. فروق الفردية بين الطلبة.	صعوبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونس المتوسطة

المحاولات لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية	١. يكوّن البيئة التعليمية بيئة مريحة. ٢. يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية. ٣. يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية. ٤. يكوّن الوظيفة وظيفة متعلقة بالحوادث اليومية. ٥. إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.
--	--

وصف البيانات

عند الأستاذ مسروري عبد الله صعوبات تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة هي قلة الكتاب المقرر البرايل في هذه المدرسة، فروق الفردية بين الطلبة. بهذه الصعوبات يستخدم المعلم الفندقق لمعرفة حالة الطالب في لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة. المحاولات التي يطبقها الأستاذ مسروري عبد الله لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية هي يكوّن البيئة التعليمية بيئة مريحة، يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية، يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية، يكوّن الوظيفة وظيفة متعلقة بالحوادث اليومية، إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

٣) نتيجة من الملاحظة في مدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية

عملية التعلم الإضافي : تعلم المحادثة أو الكلام كل انتهاء صلاة المغرب

اليوم التاريخي

: الثالثة ٢٥ أبريل ٢٠١٦

مدرب

: طلبة الجامعة

يبدء المدرب تعليم المحادثة أو مهارة الكلام بإعطاء النصوص الحوار عن الأنشطة اليومية، ويترجم المدرب عن ذلك الحوار، ويمثل المدرب عن عن ذلك الحوار، يقسم المدرب الطلبة إلى مجموعات ويأمر الطلبة للحوار الثنائية.



عملية التعلم الإضافي

: تعلم القراءة والكتابة البرايل.

اليوم التاريخي

: الثالثة ٢٥ أبريل ٢٠١٦

مدرب

: مسروري عبد الله

أشكل كتابة حروف البرايل الهجائية تبءء من الجانب اليسرى إلى اليمنى. ترجع كتابة البرايل إلى ست نقات، وهي كالصورة الآتي:



• • • • • • • • • •
• • • • • • • • • •
• •

ص ش س ز ر ذ د خ ح ج ث ت ب ا
لا ه و ن م ل ك ق ف ع ظ ط ض
ء ي

وبعد أن تخفض الباحث تلك البيانات، ثم نقدم البيانات إلى
أنماط أو فئات تسهل فهمه. تأسيسا على البيان السابق يجعل الباحث
العلاقة بين تلك البيانات بتفسيرها:

(أ) نتيجة من المقابلة لطلبة مدرسة يكيونوس

الدافع المتعلقة بنجاح تعليم اللغة العربية في مدرسة يكيونوس
المتوسطة الإسلامية نوعان هي الدافع الداخلي يعني والإرادة لمعرفة
معاني القرآن الكريم البرايل وقراءته ويستطيع أن يتكلم اللغة العربية
بصحيح، ولا تريد الطلبة خصبة وتنال نتيجة ممتازة في امتحان تعليم
اللغة العربية، الدافع الخارجي يعني قوانين المدرسة التي أوجبت على
الطلبة لتعليم اللغة العربية والنشاطات غير منهجية (تعلم المحادثة أو
الكلام مع طالب الجامعة كل انتهاء صلاة المغرب تعلم القراءة والكتابة
البرايل مع مدير السكان).

والدافع المتعكر في نجاح تعليم اللغة العربية هو قلة الكتاب
المقرر البرايل وعدم أساس التربوي في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة
ووجود تعليم اللغة في آخر الوقت وكان المعلم لم يدرس بالوقت المعين.

(ب) نتيجة من المقابلة لمعلم مدرسة يكيونوس

من شرح المعلم مدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية وظيفة
ودور المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية
تنقسم إلى قسمين:

(١) الوظيفة العامة

- أ) أن يعد المادة المدرسة إعدادا كاملا
- ب) أن يختار طريقة التعليم
- ج) أن لا يبدل طريقته في تطبيقها بل يلزم أن يتمسك بطريقته ويجسسه حتى تكون جيدا وفعالة.
- د) أن يفهم أحوال الطلبة النفسية أو الإجتماعية.
- هـ) يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية.
- ٢) الوظيفة الخاصة
- أ) إجهاز كتاب اللغة العربية المقرر البرايل
- ب) أن يكون يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة.
- ج) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.
- أ) الاستنتاجات أو التحقق (Conclusion drawing/ Verification)
- الخطوة النهائية في تحليل البيانات هذا البحث هي الاستنتاجات أو التحقق.
- من البيان السابق يستنتج الباحث أنّ الدوافع التعليمية التي تؤثر بنجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي:
- ١) الدافع الداخلي
- الدوافع الفطرية،** كما قال المعلم في هذه المدرسة أنّ المكفوفين له أكثر ذاكرة من غيرهم في حفظ المفردات.

الدوافع الداخلية أخرى، كما قال الطلبة أنهم يريدون أن يقرأوا ويكتبوا يحفظوا القرآن الكريم البرايل.

(٢) الدافع الخارجي

البيئة، كما في الوثائق الملاحقة أنّ هناك الفندق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي.

كفاءة المعلم، كما قال الطلبة أنهم يتوقعون على حضور المعلم في كل لقاءات. وقدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسكولوجياتهم.

وسائل التعليم، كما قال الطلبة والمعلم أنّ إحدى عوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية هي كتاب البرايل المقرّر.

وتظهر تلك البيانات من نتيجة المقابلة مع الطلبة والمعلم في نجاح تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس المتوسطة الإسلامية ونتيجة الملاحظة

كالنمط الآتي:



المبحث الثاني: محاولة المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين
في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكتونوس (YAKETUNIS)
المتوسطة بيوكياكرتا

وبعد أن تخفض الباحث تلك البيانات، ثم نقدم البيانات إلى أنماط أو فئات
تسهل فهمه. تأسيسا على البيان السابق يجعل الباحث العلاقة بين تلك البيانات
بتفسيرها:

- نتيجة من المقابلة مع الطلبة والمعلم مدرسة يكتونوس عن محاولة المعلم في تنمية
الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة العربية هي:
- أ. قدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية
وسكولوجياتهم.
 - ب. يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة.
 - ج. يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية.
 - د. يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية.
 - هـ. يكون الوظيفة وظيفه متعلقة بالحوادث اليومية.
 - و. إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

المبحث الثالث: علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

وبعد أن تخفض الباحث تلك البيانات، ثم نقدم البيانات إلى أنماط أو فئات تسهل فهمه. تأسيسا على البيان السابق يجعل الباحث العلاقة بين تلك البيانات بتفسيرها:

نتيجة من المقابلة مع الطلبة والمعلم مدرسة يكيونوس عن علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية هي: أن الدوافع الجيدة تؤثر على النتائج الجيدة في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

٢. مناقشة البحث

نتائج هذا البحث مناسبة للإطار النظري هي: من البيان السابق يستنتج الباحث أنّ الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليمها هي:

أ) الدافع الداخلي

الدوافع الفطرية، كما قال المعلم في هذه المدرسة أنّ المكفوفين له أكثر ذاكرة من غيرهم في حفظ المفردات.

الدوافع الداخلية أخرى، كما قال الطلبة أنّهم يريدون أن يقرأوا ويكتبوا يحفظوا القرآن الكريم البرايل.

هذا التفسير مناسب على رأي عماد عبد الرحيم الزغول أنّ الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد كالاتي:

الدوافع الفطرية: وتشير إلى مجموعة الحاجات والفرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعلم: فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد.

(٣) الدافع الخارجي

البيئة، كما في الوثائق الملاحقة أنّ هناك الفندقق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي.

هذا التفسير مناسب على رأي سيف البحر جمارة Saiful Bahri Djamarah، وهو العوامل التي تأتي نتيجة التعلم كما يلي: إن البيئة متحدة بالحياة للشخص. والبيئة لها دور مهم في تكوين السلوك والسخصية الإنسانية. فإذا كانت البيئة صحيحة فسوف يكون الحال صحيحا وكذلك العكس.

كفاءة المعلم، كما قال الطلبة أنّهم يتوقعون على حضور المعلم في كلّ لقاءات. وقدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسكولوجياتهم.

هذا التفسير مناسب على رأي سوينطا وأسيف جهاد Suyanto dan Asep Djihad، للمعلم ثلاث وظائف، هي كالمربي والمدرس والمدرّب. المقصود بالمربي هو يواصل ويطور قيم الحياة لطلابه، وبالمدرس هو يواصل ويطور المعارف لهم، و بالمدرّب هو يطور المهارات لهم.

وسائل التعليم، كما قال الطلبة والمعلم أنّ إحدى عوامل التي ينجح بها
تعليم اللغة العربية هي كتاب البرايل المقرّر.





الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

تأسيسا على تحليل البحث ومناقشة البحث السابقة عن الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين ونتائجها في تعليم اللغة العربية بمدرسة يكيونيس (YAKETUNIS) المتوسطة الإسلامية بيوكياكرت، إستنتج الباحث على النحو التالي:

١. الدوافع التعليمية التي تؤثر نجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية هي:

أ) الدافع الداخلي

الدوافع الفطرية، مستويات الذكاء لدى الطلبة المكفوفين أكثر ذكاء من غيرهم في حفظ المفردات.

الدوافع الداخلية أخرى، إرادة الطلبة لأن يستطيعوا و يقرأوا ويكتبوا ويحفظوا القرآن الكريم البرايل.

ب) الدافع الخارجي

البيئة، كما في الوثائق الملاحقة أنّ هناك الفندق الذي فيه الأنشطة التعلم الإضافي التي تتعلق بتعليم اللغة العربية. وقدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسكولوجياتهم.

كفاءة المعلم، قدرة المعلم على إدارة الفصل بوضع الطلبة مناسبة لقدرتهم العقلية وسكولوجياتهم.

والعوامل الإعاقة في نجاح تعليم اللغة العربية لدى الطلبة هي:

أ) كفاءة المعلم، قد لم يخضّر المعلم في وقت تعليم اللغة العربية.

ب) وسائل التعليم، ليس هناك الكتاب المقرر البرايل في هذه المدرسة.

٢. محاولات المعلم في تنمية الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين في تعليم اللغة

العربية بمدرسة يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا هي:

أ) يكون البيئة التعليمية بيئة مريحة.

ب) يربط المفردات الجديدة بحوادث اليومية.

ج) يهدي طالباته غاية تعليم اللغة العربية.

د) يكون الوظيفة وظيفه متعلقة بالحوادث اليومية.

هـ) إنتقال الطالب من فصل إلى فصل آخر حتى يسعر مريحة بأصحابه.

٣. علاقة بين الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفين بنتائجها في تعليم اللغة العربية

هي أن الدوافع الجيدة تأثر على النتائج الجيدة في تعليم اللغة العربية بمدرسة

يكيونوس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا.

ب. التوصيات والإقتراحات

تأسيسا على نتائج هذا البحث يقدم الباحث التوصيات والإقتراحات كمل

يلي:

١. لرئيس المدرسة

أ) ينبغي له أن ينمى الاشراف على تأديب المعلم.

ب) التنمية في استخدام وسائل في تعليم اللغة العربية، مثل معمل اللغة

ج) يكون الكتاب المقرر البرايل.

٢. للمعلم

- أ) تنمية إستخدام تكنيات تقديم المواد التعليمية المرغوب فيه.
ب) إعطاء الإهتمام الأكثر للطلبة المكفوفين في عملية التعليم والتعلم
ج) استخدام اللغة العربية في أوقات محدّدة.

٣. للطلبة

- أ) فعال الإتصال مع معلم اللغة العربية ليحللوا مشكلات التي يواجهونها
الطلبة.
ب) إستمرار تنمية قدرتهم في قراءة القرآن البرايل بقراءة جيدة.





قائمة المصادر والمراجع

اللغة العربية:

- إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ٢٠٠٤ م، الطبعة الرابعة
- إسماعيل بن عمر بن كثير الفرشي الدمشقي. تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير). الرياض: دار الطيبة للنشر، ج. ٣٠. ٢٠٠٢. ص. ٣١٩.
- حسن شحانة، تعليم اللغة العربية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٩ م.
- الزبيقات، إبراهيم. الإعاقة بصرية المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية. عمان: دار الميسرة للنشر والطباعة والتوزيع. ٢٠٠٦ م.
- ستياوتي. تأثير الدافع التعليمي على نتائج التعليم لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة الحكومية المتوسطة سمارانج ٢٠٠٧/٢٠٠٨. (الجامعة الحكومية سمارانجي)
- سليمان عبد الرحمن، سكولوجية ذو الإحتياجات الخاصة، أساليب التعرف والشخيص، الجزء الأول، القاهرة: مكتبة زهراء الشروق، ٢٠٠١ م
- عامر وطارق ومحمد وريع. الإعاقة البصرية، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.
- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣ م.
- علي أحمد وأصدقائه، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفطر العربي. ٢٠١٠ م. الطبعة الأولى.
- علي رائد، خصائص المعلم العصري وأدواره، دار الكر العربي، ٢٠٠٣ م،
- عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢ م.

- عمر التومي الشيباني. **الرعاية الثقافية للمعاقين**، الدار العربية للطباعة والنشر. ١٩٨٩م.
- فادية كامل حمام وعلي أحمد سيد مصطفى، **علم النفس التربوي في ضوء الإسلام**، الرياض: دار الزهراء، ٢٠٠٦م، ط. ٣
- محمد خير عرقسوسي وآخرون، **التعلم نفسياً وتربوياً**، الرياض: دار اللواء، ١٩٧٩م.
- محمود أحمد السيد. **اللغة: تدريساً واكتساباً**. دار الفيصل الثقافية. المملكة العربية السعودية. ١٩٨٨م.
- مصطفى الغلاييني، **جامع الدروس العربية**، الجزء الأول (بيروت: دار الكتب العلمية)، معلوف اليسوعي وبيرنظ طوتيل اليسوعي، **المنجد في اللغة والإعلام**، دار الشروق، بيروت، ٢٠٠٣، الطبعة الأربعة
- مني صبحي الحديدي ، **مقدمة في الإعاقة البصرية** ، ط ٠١، دار الفكر لطباعة و النشر و التوزيع ، الأردن، ١٩٩٨

- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Harun, Rasyid. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: C V. Wacana Prima. 2007
- Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.
- Jamaludin, *Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra* .Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, cet.1.2003.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhammad Efendi, *Pengantar Psikologi Anak Berkelainan*, Jakarta; Bumi Aksara, 2009.
- Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Malang: Visipress Offset, 2003.
- Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001).
- Oemar Hamalik. *Psikologi belajar & mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2014.
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung: Tarsito, 1996.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G* Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka cipta, 2013.
- Sumardi Suryasubrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998. hlm. 23
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008, ed 2,

Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan*
2007 *•Kuantitatif*, Surabaya: UNESA University Press





أ. مقابلة مع معلم اللغة العربية

١. ما أساس التعليمي عندك؟
٢. ما أهداف تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٣. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٤. ما الطرائق والوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٥. ما صعوباتك في تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٦. ما يجعل الطلبة رغبة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟

ب. مقابلة مع الطلبة

١. من أين المدرسة قبل أن تعلم في مدرسة يكتونس (YAKETUNIS) المتوسطة بيوكياكرتا؟
٢. هل هناك تعليم اللغة العربية؟
٣. متى تعلم اللغة العربية؟
٤. كيف تشعر عن تعليم اللغة العربية؟
٥. كيف تشعر عن معلم اللغة العربية؟
٦. كيف حال المعلم في تقديم مواد تعليم اللغة العربية؟
٧. هل أنت تهتم على شرح المعلم؟
٨. إن كنت لا تفهم هل أنت تسأل إلى المعلم؟
٩. هل معلمك يعطي الواجبة المنزلية في كل لقاءات؟

١٠. هل أنت تتبع الأنشطة الإضافية المتعلقة بتعليم اللغة العربية؟
١١. هل أنت تريد أن تستطيع في تعليم اللغة العربية؟
١٢. ما أهدافك في تعلم اللغة العربية؟
١٣. هل والداك يدعمانك في تعلم اللغة العربية؟



Panduan Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana latar belakang berdirinya MTS Yaketunis?
2. Bagaimana keadaan guru atau pengampu di MTS Yaketunis?
3. Bagaimana sarana dan prasarana di MTS Yaketunis?
4. Apa saja kegiatan siswa di MTS Yaketunis?

Panduan Wawancara Guru

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
Saya lulusan dari STAIN Surakarta jurusan Ekonomi Islam (EI) tahun 2005.
2. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis?
Sebagai salah satu mata pelajaran di MTS Yaketunis yang menekankan pada hafalan dan baca tulis braile arab.
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis?
Ya seperti sekolah-sekolah pada umumnya, yaitu kita menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan apa yang kami buat sebelumnya. Yaitu mulai dari pembukaan pembelajaran sampai menutup dengan salam. Tapi hanya saja kita harus lebih bisa memahami siswa dengan mendiskripsikan suatu kata yang kita ajarkan, karena anak-anak disini kan mempunyai gangguan pada indra penglihatan.
4. Metode dan media apa saja yang anda gunakan dalam mengajar pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis?
Metode yang sering kami gunakan ya metode dengar ucap (mimicry-memorization), itu lah metode andalan kami dalam mengajar bahasa Arab karena kurangnya atau bahkan tidak ada media yang kami gunakan, karena minimnya alat untuk membantu menjelaskan tentang pelajaran tersebut untuk anak-anak kami yang indra penglihatannya terganggu. Hanya saja kami sering menggunakan metode atau cara memindah-mindahkan anak atau siswa kami dari satu kelas ke kelas lain sampai mereka merasa nyaman dengan teman sekelas. Karena disini tuna netranya beragam mas. Ada yang sudah total, low vision, dan ada juga tuna netra dan menyandang autis. Kita lihat atau pantau dimna si anak ini merasa nyaman dengan kelasnya masing-masing.
5. Apa saja kendala dan kesulitan anda dalam mengajar pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis?
Dalam saat mengajar disini sebenarnya banyak kendala atau penghambatnya, diantaranya yaitu:
 - a. Tidak tersedianya buku ajar braile, karena mahalnya harga buku belajar bahasa Arab braile.
 - b. Tingkat intelegensi siswa yang berbeda-beda.

- c. Ya masalah tadi mas soal ada anak yang tuna netra dan menyandang autisme. Itu sulit sekali menempatkan dengan teman-teman yang bisa merasa nyaman dengan dia. Dan masih banyak kesulitan-kesulitan yang lain.
6. Menurut anda, hal-hal apa saja yang membuat siswa tertarik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTS Yaketunis? Ya sebenarnya yang membuat siswa kami untuk tertarik untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran bahasa arab itu banyak mas, tapi yang paling membuat mereka antusias mengikuti atau berpartisipasi dalam pembelajaran diantaranya:
- Memberi penjelasan tentang tujuan belajar bahasa Arab, contohnya: jika kita belajar bahasa arab dan kita bisa bahasa Arab maka kita akan tau isi atau arti dari sumber hukum islam yang pertama yaitu al-qur'an.
 - Jika kami menggunakan metode pengajaran yang menarik atau jarang digunakan, misalnya: dalam keterampilan menyimak. Kita membacakan sebuah teks kemudian anak-anak mempraktekan satu persatu.

Wawancara dengan Siswa

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya?
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu kak.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data : Wawancara
 Hari/tgl : 25 April 2016
 Waktu : 15.30
 Nama : Evita Sari Rofi Nuguda roja
 Kelas : VII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
SLB Panca Bhakti, Magetan
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada, karena disana termasuk sekolah luar biasa yang berssifat umum.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
Sejak saya masuk di MTS Yaketunis
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Bahasa Arab itu susah, terutama ketika membaca dan menulis huruf braile arab, tetapi saya senang belajar bahasa arab, karena itu bahasa al-Qur'an.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Biasa saja sih kak, soale beliau jarang masuk mengajar.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Karena di MTS Yaketunis belum mempunyai buku pelajaran bahasa arab dengan tulisan braile, beliau menjelaskan dan mendiskripsikan kosakata yang belum pernah saya tahu, kemudian beliau mengulang-ulang kata tersebut beserta maknanya sampai kita bisa melafalkan dan mengerti arti kata tersebut.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, meski guru menerangkan kadang-kadang membosankan.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Jarang kak, soalnya beliau juga sering tidak mengajar kok.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya, hampir setiap pertemuan ada pekerjaan rumah (PR)
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Iya, soalnya setiap habis maghrib ada kegiatan belajar bahasa Arab bersama kakak-kakak dari kampus yang mengajari kita untuk bercakap-cakap dengan bahasa arab dan inggris, dan untuk siswa baru ada kegiatan tambahan yaitu khusus kegiatan belajar menulis dan membaca braile dengan bapak asrama.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya lah saya ingin bisa bahasa arab kak.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
saya ingin tahu arti dari al-qur'an, karena saya bercita-cita menjadi tahfidz al-qur'an.
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Ya mendukung kak, karena beliau juga tahu cita-cita saya dan mereka menyarankan alangkah baiknya jika hafal al-qur'an dan tahu artinya.

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data : Wawancara
 Hari/tgl : 26 April 2016
 Waktu : 15.30
 Nama : Devi Sri Agustia
 Kelas : IX

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
SDLB NEGERI GUMILIR CILACAP
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
Saya baru pertama kali belajar bahasa arab di MTS Yaketunis.
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Bahasa Arab itu tidak terlalu sulit, yang membuat sulit itu hanya pada qowaidnya saja.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Ya sedikit kecewa sih kak, karena bapak jarang mengajar dikelas.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Ya kalau penyampaian materi pelajarannya itu sebenarnya menyenangkan, tapi ya itu tadi yang kadang membuat saya kecewa bapak ahir-ahir ini jarang mengajar di kelas.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya lah kak, soalnya bapak dalam menerangkan materi bahasa arab itu menyenangkan dan mudah untuk saya pahami.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Tidak pernah kak.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu. Setiap selesai menyampaikan materi bapak selalu memberikan pekerjaan rumah (PR).
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
kami setiap habis maghrib diwajibkan ikut kegiatan belajar bahasa Arab bersama kakak-kakak dari kampus. Dan waktu pertama kali saya masuk di MTS Yaketunis saya juga diwajibkan ikut kegiatan baca tulis huruf braile arab.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya lah saya ingin bisa bahasa arab kak.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Sebenarnya saya belajar bahasa Arab hanya ingin nilai yang bagus saja.hehehe
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Kalau masalah mendukung atau tidak ya pasti mendukung. Karena kan bahasa Arab juga mapel disini, jadi ya pasti mendukung.

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data : Wawancara
 Hari/tgl : 26 April 2016
 Waktu : 15.00
 Nama : Eva Ariani
 Kelas : VIII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
Ya baru disini itu kak (di MTS Yaketunis)
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Biasa saja sih kak, tetapi kadang saya juga merasa sedikit senang, tambah pengalaman baru bisa menulis dan membaca braile arab.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Saya senang kalau pak guru bisa hadir mengajar terus seperti dulu ketika saya kelas vii kak, soale beliau sekarang jarang masuk mengajar.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Kalau pak guru hadir mengajar itu suasananya menyenangkan. Karena setiap pak guru ngajar selalu mengajak kita untuk bermain sambil memahami pelajaran, jadi setiap belajar bahasa arab tidak membosankan.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, saya selalu memperhatikan.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Iya kak, saya selalu bertanya kepada bapak guru.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu kak, karena itu wajib.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Saya selalu ikut semua kegiatan ekstra kurikuler baik berhubungan dengan pelajaran bahasa arab atau pelajaran lain.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya saya ingin bisa dalam pelajaran bahasa arab.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Saya ingin mendapatkan nilai yang bagus.
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Saya tidak tahu kak, mungkin saja mendukung. Karena kan yang mendorong saya masuk di MTS sini kan kedua orang tua saya. Mungkin mereka juga sudah tahu kalau disini ada pelajaran bahasa Arab.

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data	: Wawancara
Hari/tgl	: 25 April 2016
Waktu	: 15.00
Nama	: Lailatun Nakhiroh
Kelas	: VII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
Kalo belajar bahasa Arab baru disini kak (di MTS Yaketunis), kalo belajar ngaji braile dulu sudah pernah waktu les di rumah.
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Perasaan ku ya suka tidak suka sih, soalnya bahasa arab itu sulit.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Gurunya ya menyenangkan. Tapi ya itu kak kadang pas waktu pelajaran ahir-ahir ini jarang masuk
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Ya sebenarnya penyampaianya itu menyenangkan. Soalnya banyak diselingi sama bermain.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, selalu lah kak, namanya juga lagi belajar. Tapi ya kalau pas belajar bahasa arab pada waktu jam terahir kebanyakan pada ngantuk, soale sudah capek.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Tidak pernah kak, saya lebih suka tanya ke teman kalau di asrama.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu kak.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Iya, soalnya disini kami setiap habis magrib ada belajar bersama kakak-kakak mahasiswa dari kampus.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya kak, saya ingin bisa.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Saya biar tidak remidi kalau ujian. hehehe
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Iya mungkin saja mendukung kak.

Hasil Wawancara Dengan Siswa

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data	: Wawancara
Hari/tgl	: 25 April 2016
Waktu	: 16.00
Nama	: Nely Rachmawati
Kelas	: VII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
saya baru belajar bahasa Arab disini kak (di MTS Yaketunis).
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Perasaan ku ya biasa saja, soalnya bahasa arab itu sulit.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Gurunya biasa saja kak. Malahan ahir-ahir ini jarang mengajar.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Penyampiannya seperti guru mata pelajaran lain. Kadang menyenangkan kadang juga membuat bosan kak.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, selalu kak.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Tidak pernah kak.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu kak.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Iya kak,saya mengikuti belajar bersama kakak-kakak mahasiswa dari kampus setiap habis magrib.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya kak, saya ingin bisa.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Tujuan saya belajar bahasa arab itu biar mendapat nilai bagus..hehehe
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Iya mendukung kak, makanya saya masuk di MTS Yaketunis.

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data : Wawancara
 Hari/tgl : 26 April 2016
 Waktu : 09.30
 Nama : Eko Sudomo
 Kelas : VIII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
saya baru belajar bahasa Arab disini kak (di MTS Yaketunis).
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Perasaan ku ya biasa saja, soalnya bahasa arab itu sangat susah.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
biasa saja kak. karena ahir-ahir ini jarang ngajar.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Seperti guru mata pelajaran lain. Kadang menyenangkan kadang juga membuat bosan kak.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, selalu kak.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Tidak pernah kak.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya selalu kak.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Iya kak,saya selalu mengikuti belajar bersama kakak-kakak mahasiswa dari kampus setiap ba'dal magrib.
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya kak, saya ingin bisa.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Tujuan saya belajar bahasa arab itu biar mendapat nilai bagus, kan kalau niliai saya bagus kalau ujian tidak mengulang ..hehehe
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Iya mendukung kak.

Wawancara dengan Siswa

Metode pengumpuln data : Wawancara
 Hari/tgl : 26 April 2016
 Waktu : 16.00
 Nama : Rifki .A
 Kelas : VIII

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di MTS Yaketunis?
2. Apakah disana ada mata pelajaran bahasa Arab?
Tidak ada.
3. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
saya baru belajar bahasa disini (MTS Yaketunis).
4. Bagaimana perasaan anda tentang pelajaran bahasa arab?
Perasaan ku ya biasa saja, soalnya bahasa arab itu sangat sulit.
5. Bagaimana perasaan anda tentang guru bahasa Arab anda?
Saya suka kak. Karena gurunya baik dan menyenangkan pas waktu ngajar.
6. Bagaimana penyampaian guru bahasa Arab anda dalam menyampaikan materi?
Penyampaian dari pak guru sangat menyenangkan, karena pak guru sering mengajari kami sampai kami benar-benar paham dan bisa.
7. Pada saat guru menerangkan, apakah anda memperhatikan?
Iya, selalu kak.
8. Apabila ada materi yang tidak dipahami, apakah anda menanyakannya kepada guru anda(khususnya pelajaran bahasa Arab)?
Tidak pernah kak.
9. Apakah guru anda memberi pekerjaan rumah (PR) disetiap pertemuan?
Iya hampir setiap selesai belajar dikelas ada pekerjaan rumah (PR) kak.
10. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstra kurikuler yang berhubungan dengan pelajaran bahasa arab?
Iya kak,saya selalu mengikuti belajar bersama kakak-kakak mahasiswa dari kampus setiap selesai solat magrib. Dan bagi anak-anak baru saperti saya (kelas VII) ada kegiatan wajib yaitu membaca dan menulis Arab dengan bapak asrama
11. Apakah anda ingin mahir dalam pelajaran bahasa Arab?
Iya kak, saya ingin bisa.
12. Apakah tujuan anda belajar bahasa Arab?
Tujuan saya belajar bahasa arab itu biar bisa berbicara dengan bahasa arab..hehehe
13. Apakah orang tua anda mendukung anda untuk belajar bahasa arab?
Iya mendukung kak.

**STRUKTUR KURIKULUM
MTs YAKETUNIS YOGYAKARTA**

Mata Pelajaran	Jumlah Jam Tatap Muka Per Minggu			Keterangan
	Kelas			
	VII	VIII	IX	
Qur'an Hadits	2	2	2	
Akidah Akhlak	2	2	2	
Fikih	2	2	2	
SKI	2	2	2	
Qowaid	1	1	1	
Hafalan Qur'an	1	1	1	Mupil
Matematika	6	6	7	
Fisika	2	2	2	
Biologi	2	2	2	
Kimia	1	1	1	
Geografi	2	2	2	
Ekonomi	2	2	2	
Sejarah	2	2	2	
Bahasa Arab	3	3	3	
Bahasa Inggris	4	4	4	
Bahasa Jawa	2	2	2	
Pendidikan Jasnani	2	2	2	
Keterampilan	1	1	1	
Kesenian	1	1	1	
Tekhnologi Informasi	1	1	1	
Bimbingan Konseling	1	1	1	
Retorika Dakwah	1	1	1	Mupil
Orientasi Mobilitas	1	1	1	Mupil
Massage/ pijat	2	2	2	Mupil
Jumlah jam/minggu	46	46	47	

**Yogyakarta.2 Januari 2015
Kepala MTs Yaketunis**

**Agus Suryanto, S.Ag, M.PdI
19680518 199703 1001**

**DAFTAR GURU MTs YAKETUNIS
DAN MAPEL YANG DIAMPU**

NO	NAMA	MAPEL/KELAS
1.	Agus Suryanto,S.Ag.M.Pd.I	Matematika VII&VIII
2.	Masruri Abdullah SEI	Bhs Arab VII,VIII&IX
3.	Dania Mustikawati SE	IPS VII,VIII &IX
4.	Supriatun S.PdI	A,Akhlak, Q Hadits, SKI, Fiqh) VII,VIII.IX
5.	Siti Sa'adah SPd	Bhs Indonesia VII, VIII BK VII,VIII,IX
6.	Malikhah Melani S.Pd	Bhs Inggris VII
7.	Wahyu Widayati S.Pd	Bhs Inggris VIII ,IX
8.	Sri Purwati S.Pd Si	Matematika, VII,VIII,IX Biologi VIII, IX
9.	Yantik Nurrokhmah Sag	SKI VII, VIII
10.	Siti Syamsidariyah S.Pd	Biologi IX
11.	Ahmad Muladi Amd	PKn VII,VIII,IX Bhs Jawa VII,VII,IX
12.	Dra.Hindatullatifah MSI	Bhs Indonesia IX
13.	Tri Umaryadi S.Sos.I	TIK VII,VIII&IX
14.	Suwarno S.Pd	Fisika VII,VIII.IX
15.	Ahmad Masykuri SPd	Kesenian VII, VIII
16.	Rini Setyani SPd	PKN VII,VIII,IX

Kepala MTs Yaketunis

Agus Suryanto.S.Ag.M.Pd
NIP:196905181997031001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Yaketunis Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII/ 2
 Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 2

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENYIMAK / ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التعرف

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana yang meliputi kata sapaan (اللقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Bercerita/mengungkapkan isi materi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- هل أنت من سورابايا ؟
- ما عاصمة جاوى الغربية ؟
- من تلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟
- من أين أنت ؟
- هل أنت من جاكرتا ؟
- ما مهنتك ؟
- وما مهنة أبيك ؟
- اذكر كلمات الإستفهام فى الحوار الآتية؟
- اذكر الكلمات لإلقاء السلام فى الصباح؟ فى المساء ؟ فى النهار ؟ فى الليل ؟

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi التعرف
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ <i>Pendahuluan :</i> Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang التعرف ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	15	Pemahaman Konsep
❖ <i>Kegiatan inti</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memutar kaset berisi bacaan tentang التعرف ▪ Siswa mendengarkan dengan seksama ▪ Guru menanyakan bunyi suatu kalimat yang didengar dari kaset ▪ Guru membacakan ulang dan siswa disuruh memuliskan di bukunya masing-masing ▪ Siswa menanyakan kosakata yang sulit tentang التعرف (<i>eksplorasi</i>) ▪ Siswa saling menilai terjemahan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف (<i>Konfirmasi</i>) 	50	
❖ <i>Kegiatan penutup.</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	15	
---	----	--

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VII
- Kaset tentang pengenalan
- Tape Recorder

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi makna-makna/ arti dari kata-kata / kalimat yang telah didengar 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikanlah kalimat-kalimat dalam konteks kata sapaan dengan tepat dan benar!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengartikan kalimat-kalimat dengan tepat dan benar 	Tes Tulis	Uraian	

Yogyakarta,

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Agus Survanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 19680518 199703 1 001

Masruri Abdullah, SEI
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Yaketunis Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)
Pertemuan Ke : 4

A. STANDAR KOMPETENSI

1. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة.

B. KOMPETENSI DASAR

Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi alamat seseorang (rumah/kantor/madrasah dll)
- Mengidentifikasi kata bilangan bertingkat
- Wawancara tentang alamat tertentu

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bilangan bertingkat
- Kata Tanya: كم , متى , فى أى , ...

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang "jam"
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan 	15	
---	----	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kartu *Mufrodat*

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; متى , كم , أي ساعة / فى أي ... ▪ Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar atau, ▪ Menyebutkan / bercerita dengan tepat dan benar secara terstruktur/terbimbing sesuai tema 	Tanya jawab	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan kata tanya meliputi; متى , كم , أي ساعة / فى أي , متى
	Diskusi kelompok		
	Demonstarsi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yogyakarta,
Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19680518 199703 1 001

Masruri Abdullah, SEI
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : MTs Yaketunis Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IX/ 2
 Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)
 Pertemuan Ke : 1

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Kaidah / القاعة / التكررة و المعرفة
 Memahami kaidah sederhana tentang التكررة و المعرفة

B. KOMPETENSI DASAR

1. Menyebutkan macam, arti dan fungsi التكررة و المعرفة
2. Mengaplikasikan kaidah sederhana tentang التكررة و المعرفة dalam struktur kalimat

C. INDIKATOR

- Mampu mendefinisikan التكررة و المعرفة
- Mampu memahami konsep tentang التكررة و المعرفة
- Mampu memberikan contoh التكررة و المعرفة
- Mampu menyebutkan macam-macam dari التكررة و المعرفة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat memahami kaidah tentang التكررة و المعرفة dengan baik dan benar
- Siswa dapat memberikan contoh kalimat yang termasuk التكررة و المعرفة

E. MATERI PEMBELAJARAN

قاعدة عن التكررة والمعرفة

١. التكررة: اسمٌ يدلُّ على شيءٍ غير مُعيَّن

Isim Nakirah adalah isim yang merunjukkan sesuatu yang tidak tentu. Dengan kata lain, isim nakirah ini sifatnya masih global dan belum spesifik sehingga menimbulkan makna yang belum pasti.

٢. المعرفة : إسمٌ يَنبَأُ عَلَى شَيْءٍ مُّعَيَّنٍ

Isim ma'rifat adalah isim yang menunjukkan sesuatu yang tertentu atau yang sudah pasti.

Macam-macam isim ma'rifat :

1. Isim yang dima'rifatkan dengan ال (الإسم معرف بـال)
2. Kata ganti (إسم الضمير)
3. Kata tunjuk (إسم الإشارة)
4. Nama orang atau benda (إسم العنن)
5. Kata sambung (إسم العوصول)
6. Isim yang dimudhofkan oleh isim ma'rifat

F. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang التكررة و المعرفة ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 	15	Pemahaman Konsep
<p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menerangkan pembagian isim kepada Nakiroh dan Ma'rifat. ▪ Memberikan contoh Nakiroh dan Ma'rifat. ▪ Meminta siswa untuk membuat kelompok kecil. ▪ Meminta setiap kelompok untuk mencari contoh nakirah dan makrifah dalam al-Qur'an ▪ Mengoreksi hasil kerja kelompok secara 	50	

bersama-sama. ❖ <i>Kegiatan penutup.</i> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	15	
--	----	--

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Al-Qur'an Braille

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendefinisikan النكرة و المعرفة • Mampu memahami konsep tentang النكرة و المعرفة • Mampu memberikan contoh النكرة و المعرفة • Mampu menyebutkan macam-macam dari النكرة و المعرفة 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tentukan isim nakiroh dan isim ma`rifat dalam kalimat berikut ini!!
	Tes Tulis	Uraian	

Yogyakarta,

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Bahasa Arab

Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19680518 199703 1 001

Masruri Abdullah, SEI
NIP.



باب المدرسة يكتونس المتوسطة



أحوال المدرسة يكتونس المتوسطة



الصورة من الطالبة المكفوفة التي تكتب البرايل



الصورة من عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة يكتونس المتوسطة





عملية التعلم مع الطلاب الجامعة



عملية تعلم تعليم الكتابة والقراءة بعد صلاة المغرب

عملية المقابلة مع الطلبة





عملية المقابلة مع المعلم



عملية المقابلة مع رئيس المدرسة



**MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
YAYASAN KESEJAHTERAAN TUNA NETRA ISLAM
(YAKETUNIS) YOGYAKARTA
TERAKREDITASI “B”**

Jl. Parangtritis No. 46 Yogyakarta, Telp (0274) 3022069, 377430

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 199/MTsYKS/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Agus Suryanto, S.Ag, M.Pd,I
NIP : 196805181997031001
Pangkat : Pembina
Jabatan : Kepala Madrasah

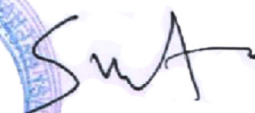
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dibawah:

Nama : Muhamad muhzil zusro
NIM : 14720057
Jenis Kelamin : Laki-laki


Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di MTS Yaketunis Yogyakarta dengan judul tesis “ الدوافع التعليمية لدى الطلبة المكفوفة ونتائجها في ”
” بمدرسة يكتونس (YAKETUNIS) تعلم اللغة العربية المتوسطة بيوكياكرتا
20 April sampai 12 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diperlukan seperlunya.

Yogyakarta , 12 Mei 2016



Agus Suryanto, S.Ag, M.PdI
NIP: 19680518199703101





السيرة الذاتية

اسم الطالب : محمد محز اليسرى

رقم الطالب : ١٤٧٢٠٠٥٧

اسم الوالد : صالحا

نور ياتي

المكان/تاريخ المولد : باطى / ٠٢ مارس ١٩٩١م

العنوان : براووطى ٠٢/٠١ سوكاليلبا باطى جاوى الوسطى

الكلية/القسم : التربية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية:

- ١- مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ براووطى سوكاليلبا باطى، ومنتخج سنة ٢٠٠٣م.
- ٢- مدرسة سونان براووطى المتوسطة سوكاليلبا باطى، ومنتخج سنة ٢٠٠٦م.
- ٣- مدرسة سونان براووطى الثانوية سوكاليلبا باطى، ومنتخج سنة ٢٠٠٩م.
- ٤- كلية التربية / قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية قدس، ومنتخج سنة ٢٠١٣م.
- ٥- دراسة العليا / قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى الآن.