

تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"

لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسك

البحث الجامعي

إعداد

رجال أغوس وبيانتو

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"

لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك

خطة البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

رجال أغوس وبيانتو

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)¹

﴿العلق ٥-١﴾

لَيْسَ الْعِلْمُ عِبَادًا²

﴿الشيخ الحاج عصام الدين وهو مدير بمعهد مختار الإسلامي﴾

¹ العلق ٥-١

² كتاب النحو الميسر

إهداء

إهداء هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: وينارسية وأبي المحترم: مولينانتو

أختي الصغيرة: ريفيشا ويلمو سلسبيلا

جميع أساتيذني وأستاذااتي

وجميع أهلي وأصدقائي على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم علّم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيّدنا
محمّد المبعوث رحمة للأنام وعلى اهله وصحبه ذوي المجد والكرم. وأشهد أن لا إله الا
الله وحده لا شريك له وأنّ محمّدا عبده ورسوله خير الأنام. أمّا بعد
أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من
كتابة البحث الجامعي بالموضوع "تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"
لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن
اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير، بصفتها رئيسة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد، الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيس قسم
تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة هاشم أمر الله، الماجستير، وأنه مشرف الذي قد شرفني وأعطاني
الإصلاحات والاقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهاءه، فله من الله خير
الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. وولدي، أمي المحبوبة "وينارسية" وأبي المحترم "موليانتو" اللذين أرشداني طول الحياة.
بارك الله لهما وأطال عمرهما وعسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة.
٦. وأختي الصغيرة "ريفيشا ويلمو سلسبيلا"، عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة
ويبارك فيها ويجعلها من الصالحة ومن الناجحة في المستقبل.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. فضيلة المغفور له الشيخ الحاج عصام الدين، كمدبر المعهد المختار الإسلامي بكاسي.

٩. فضيلة المعلمين والمعلمات في المعهد المختار الإسلامي بكاسي والمعهد الحكمة غريسك.

١٠. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠٢٢ "الأذكاء" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١١. جميع أصحابي الذين نصرنا في كتابة هذا البحث الجامعي.

عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثبنا يحسن الثواب وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف المزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيد لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٠٧ يولي ٢٠٢٦

رجال أغوس وبيانتو



الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجمعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : رجال أغوس وبياتو

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

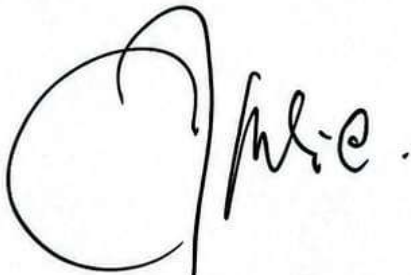
موضوع البحث : تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"

لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

المشرف

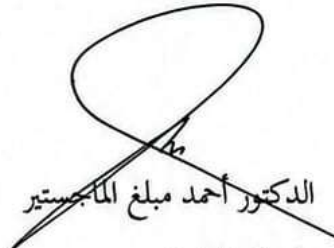
رئيس القسم



هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٣١١٠١٩



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : رجال أغوس وبيانتو
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"
لدى طلاب معهد الحكمة غريسيك.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم" لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبل إلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحب الإقرار



رجال أغوس وبيانتو

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٤١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110141
 Nama : RIZAL AGUS WYAHITO
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUPAN
 Jurusan : PSENEKSI DAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : HASYIM AMRULLAH, MA
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على قدرة قراءة كتاب التراث لدى طلبة مدرسة من معهد الحكمة تريسيت / Applying the Key Method of Science to the Ability of Students to Read the Book of Heritage: A Study at the Geyreka Wisdom Institute

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Estimasi Akademik	Status
1	04 September 2025	HASYM AMRULLAH, MA	memeriksa judul skripsi dan teknis bimbingan untuk selanjutnya	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
2	16 September 2025	HASYM AMRULLAH, MA	mengkonsultasikan BAB 1 dan membicarakan rancangan BAB 2 dan 3, merevisi judul yang awalnya "تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على قدرة قراءة كتاب التراث لدى طلبة مدرسة من معهد الحكمة تريسيت" menjadi "تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" على قدرة قراءة كتاب التراث لدى طلبة معهد الحكمة تريسيت"	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
3	21 Oktober 2025	HASYM AMRULLAH, MA	mengkonsultasikan bab 1 bab 3 dan memberikan revisi bab 1	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
4	27 Oktober 2025	HASYM AMRULLAH, MA	mengkonsultasikan bab 1 sampai bab 3 dan memberikan revisi bab 1	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
5	03 November 2025	HASYM AMRULLAH, MA	mengkonsultasikan dan revisi bab 1, 2 dan 3	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
6	04 November 2025	HASYM AMRULLAH, MA	meminta tanda tangan untuk lembar pengesahan	Garjil 2025/2026	Sudah Dikomisi
7	21 April 2026	HASYM AMRULLAH, MA	menyusun hasil revisi seminar proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
8	23 April 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi awal bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
9	26 April 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi revisi bab 4 dan arahan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
10	30 April 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi awal bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
11	05 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi revisi bab 5 dan arahan bab 6 serta penentuan usulan	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
12	07 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi hasil revisi sebelumnya dan bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
13	11 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	mengoreksi bab 6 dan pengarahan bagian lampiran	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
14	12 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	pegecekan tata bahasa	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
15	16 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	konsultasi tata bahasa dan revisinya	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi
16	19 Mei 2026	HASYM AMRULLAH, MA	titik dan acc skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikomisi

Telah disetujui
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang _____
 Dosen Pembimbing 1

HASYIM AMRULLAH, MA

Rajut / Kaprodi

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم" لدى طلاب
بمعهد الحكمة غريسبيك" الذي قدمه رجال أغوس ويانتو قد فحصه المشرف ووافق على
تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....) 

الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المناقشة

(.....) 

الدكتورة ألفتة الشرفة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير

(.....) 

هاشم أمر الله الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

ويبانو، رجال أغوس. ٢٠٢٦. تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم" لدى طلاب معهد الحكمة غريسيك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: هاشم أمر الله الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة/المفتاح للعلوم، مهارة القراءة، كتاب التراث الإسلامي

يعدّ المعهد الإسلامي مؤسسة تعليمية إسلامية ذات دور استراتيجي في الحفاظ على تراث العلوم الإسلامية وتطويره من خلال تعليم كتاب التراث الإسلامي. غير أنه في الواقع العملي، لا تزال تُوجد مشكلات في تعليم علم النحو الذي يميل إلى الصعوبة في فهمه لدى الطلاب، مما يؤثر على انخفاض قدرتهم على قراءة كتاب التراث الإسلامي، ولا سيّما لأنّ النصوص خالية من الحركات وتتطلب فهماً قوياً لتكوين اللغة. ولذلك، فإنّه من الضروري وجود طريقة تعليمية منمّطة وسهلة الفهم. ومن أبرز الطرق المستخدمة هي طريقة/المفتاح للعلوم، وهي طريقة سريعة لتعلّم علم النحو تعتمد على التدريب المستمر والتكرار والحفظ، وتقديم المادة تدريجيّاً لمساعدة الطلاب على فهم تركيب اللغة العربية وقراءة كتاب التراث الإسلامي بأسهل.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. ومجتمع البحث هو طلاب المستوى الأولي والمعلّمون والموظّفون في معهد الحكمة غريسيك. وأسلوب جمع البيانات يعتمد على ثلاثة طرق، وهي: الملاحظة والمقابلة والوثائق. ثمّ تحلّل البيانات باستخدام التحليل الوصفي عبر ثلاث مراحل، وهي: (١) تقليل البيانات (٢) عرض البيانات و(٣) استخلاص النتائج والتحقق.

تدلّ نتائج البحث على أنّ تطبيق طريقة/المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتاب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك يُنفذ عبر ثلاث مراحل رئيسية. وتشمل خطوات تطبيقها: التعريف بأساسيات الحروف والمفردات، وتقديم مفاهيم النحو تدريجيّاً، واستخدام جداول التحليل الإعرابي، والتدريب على القراءة بالتكرار من النصوص البسيطة حتى كتاب التراث الإسلامي الخالي من الحركات، فضلاً عن أنشطة التحليل والتقييم الدوري لقدرات الطلاب. وتستطيع هذه الطريقة أن تُطبّق في المعاهد التي تبدأ باستخدامها، وذلك بتكييف النظام والظروف التعليمية المتّبعة في المعاهد التي سبقت في تطبيقها، بما يُسهم في مساعدة الطلاب ولا سيّما المستوى الأوّل على تحسين قدرتهم على قراءة كتاب التراث الإسلامي بصورة تدريجية ومنمّطة. أما العوامل المساعدة فتشمل: (١) خصائص الطريقة السريعة والمنهجية، (٢) التدريب الخاصّ للمعلّمين، و(٣) بيئة التعلّم المناسبة وثقافة التعاون بين الطلاب. وأما العوامل المعوّقة فتشمل: (١) اختلاف رغبة وقدرة الطلاب، (٢) تنوّع الحالة الجسدية للطلاب نتيجة كثافة جدول الدراسة، و(٣) استمرار مرحلة التكييف مع الطريقة المحدثة في التطبيق.

مستخلص بالإنجليزية

Wiyanto, Rizal Agus. 2026. *Teaching Reading of Kitab Turats Using the "Al-Miftah Lil Ulum" Method among Students of Pondok Pesantren Al-Hikmah Gresik*. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Hasyim Amirullah, M.Ag.

Keywords: *Al-Miftah Lil Ulum* Method, Maharoh Qiro'ah, Kitab Turats

Islamic boarding schools serve as strategic Islamic educational institutions in preserving and developing Islamic sciences through the teaching of *kitab turats*. However, in practice, challenges remain in the teaching of Arabic *nahwu*, which tends to be difficult for students to comprehend, thereby resulting in low proficiency in reading classical texts, particularly because the texts are unvowelized and require a strong understanding of Arabic linguistic structure. Therefore, a systematic and accessible teaching method is needed. One method employed is the *Al-Miftah Lil Ulum* method, a rapid Arabic grammar learning approach that emphasizes continuous practice, repetition, and memorization, as well as gradual content delivery to help students understand Arabic grammatical structures and read classical texts more easily.

This research employs a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects are first-level students, teachers, and administrative staff of Ma'had Al-Hikmah Gresik. Data were collected through three techniques, namely: observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed using descriptive analysis through three stages: (1) data reduction, (2) data display, and (3) conclusion drawing and verification.

The findings indicate that the implementation of the *Al-Miftah Lil Ulum* method in teaching classical text reading at Pondok Pesantren Al-Hikmah Gresik is carried out through three main stages. The implementation procedures include: introducing basic letters and vocabulary, presenting grammatical concepts progressively, using grammatical analysis tables, practicing reading repeatedly from simple texts to unvowelized classical texts, as well as conducting periodic analysis and evaluation of students' abilities. This method can be implemented in pesantren that are newly adopting it by adapting the system and learning conditions from institutions that have previously applied it, thereby helping students, particularly those at the beginner level, to gradually and systematically improve their ability to read classical Islamic texts. The supporting factors include: (1) the systematic and rapid characteristics of the method (2) specialized training for teachers, and (3) a conducive learning environment and a culture of cooperation among students. The inhibiting factors include: (1) differences in students' interest and ability, (2) varying physical conditions of students due to a dense study schedule, and (3) the ongoing adaptation process to the newly implemented method.

مستخلص بالإنجليزية

Wiyanto, Rizal Agus. 2026. *Pembelajaran Qira'ah Kitab Turats Menggunakan Metode "Al-Miftah Lil Ulum" pada Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Gresik*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Hasyim Amirullah, M.Ag.

Kata Kunci: Metode *Al-Miftah Lil Ulum*, Maharoh Qiro'ah, Kitab Turats

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran strategis dalam melestarikan dan mengembangkan ilmu-ilmu keislaman melalui pembelajaran kitab turats. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan permasalahan dalam pengajaran ilmu nahwu yang cenderung sulit dipahami oleh santri, sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan membaca kitab turats, terutama karena teks yang tidak berharakat dan membutuhkan pemahaman struktur bahasa yang kuat. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang sistematis dan mudah dipahami. Salah satu metode yang digunakan adalah metode *Al-Miftah Lil Ulum*, yaitu metode pembelajaran nahwu secara cepat yang menekankan pada latihan, pengulangan, dan hafalan, serta penyajian materi secara bertahap untuk membantu santri memahami struktur bahasa Arab dan membaca kitab turats dengan lebih mudah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian yaitu santri Tingkat pertama, guru, dan pengurus Ma'had Al-Hikmah Gresik. Pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif melalui tiga tahap, yaitu: (1) Reduksi data, (2) Penyajian data, dan (3) Penarikan kesimpulan dan validasinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Al-Miftah Lil Ulum* dalam pembelajaran membaca kitab turats di Pondok Pesantren Al-Hikmah Gresik dilaksanakan melalui tiga tahap. Tata cara penerapannya meliputi pengenalan dasar huruf dan kosakata, penyampaian konsep nahwu secara bertahap, penggunaan tabel analisis gramatikal, latihan membaca secara berulang dari teks sederhana hingga kitab turats tanpa harakat, serta kegiatan analisis dan evaluasi kemampuan santri secara berkala. Metode ini dapat diterapkan pada pondok pesantren yang baru menggunakan metode tersebut dengan menyesuaikan sistem dan kondisi pembelajaran yang telah diterapkan di pondok yang sudah lebih dahulu menggunakannya, sehingga mampu membantu santri, khususnya tingkat awal, dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab turats secara bertahap dan terstruktur. Adapun faktor pendukungnya meliputi: (1) karakteristik metode yang sistematis dan cepat (2) pelatihan khusus bagi para pengajar dan (3) lingkungan belajar yang kondusif dan budaya kerja sama antar santri. Sementara faktor penghambatnya meliputi: (1) perbedaan minat dan kemampuan santri (2) kondisi fisik santri yang beragam akibat padatnya jadwal belajar dan (3) masih berlangsungnya proses adaptasi terhadap metode yang baru diterapkan.

محتويات

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	موافقة المشرف
ح	إقرار أصالة البحث
ي	تقرير مجلس المناقشة
ك	مستخلص البحث
ل	مستخلص بالإنجليزية
م	مستخلص بالإندونيسية
ن	محتويات
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. حدود البحث

٧	و. الدراسة السابقة
١٣	ز. تحديد المصطلحات
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: مهارة القراءة
٢١	المبحث الثاني: تعليم كتاب التراث في المعهد
٣٠	الفصل الثالث منهج البحث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. ميدان البحث
٣١	ج. حضور الباحث
٣٢	د. مجتمع البحث
٣٢	هـ. البيانات ومصادرها
٣٣	و. أدوات البحث
٣٤	ز. أسلوب جمع البيانات
٣٧	ح. فحص صحة البيانات
٣٧	ط. تحليل البيانات
٣٩	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي
٤١	في معهد الحكمة غريسيك

المبحث الثاني: العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك	٤٨
١. العوامل المساعدة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك.	٤٩
٢. العوامل المعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك ..	٥١
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	٥٣
أ. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك.....	٥٣
ب. العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك.....	٥٥
الفصل السادس الخاتمة.....	٥٨
أ. ملخص نتائج البحث	٥٨
ب. التوصيات	٥٩
ج. المقترحات	٦٠
١. محدوديات البحث	٦٠
٢. مقترح للبحث اللاحق	٦٠
قائمة المراجع	٦١
السيرة الذاتية.....	٧٨

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

التعليم هو شرط مهم للحياة الإنسانية، لأنه من خلال التعليم تتكوّن الشخصية لتحقيق الأمنيّة وأهداف الحياة.^٣ تتسم إندونيسيا بمنهجين النظام التعليمي، وهي التعليم العام والتعليم الديني (المدرسة الدينية).^٤ وفي سياق التعليم الإسلامي في إندونيسيا، ساهم المعهد في الحفاظ على تراث العلوم الإسلامية وتطويره. يعدّ المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية يشمل كوسيلة للتعليم والعلوم والتدريب وتنمية المجتمع التي تساعد لذكاء حياة الأمة.^٥ المعهد هو أيضا تعليم إسلامي تقليدي له نظام تعليمي خاصة، والذي يعرف غالبا باسم سوروجان وباندونجان. يعتمد هذا النظام على التفاعل الفردي بين المعلم والمتعلم في فهم نص الكتاب التراث الإسلامي. ومع ذلك، ما تكون هذه الطريقة التقليدية غير فعالة بما يكفي لبعض الطلاب الذين لديهم خلفيات قدرات مختلفة. لذلك، فإن إتقان أساليب تعليم اللغة العربية الفعالة مهم جدا في تحقيق نجاح التعليم في المعهد.

إنّ إتقان اللغة العربية لدى الطلاب لا يقتصر على إتقان أربع مهارات في اللغة العربية. بل يُعدّ شرطا أساسيا لفهم كتب التراث الإسلامي التي تتضمن علوم النحو والصرف والفقه والعقيدة والتصوّف. لذلك، تصبح عملية تطوير تعلم اللغة العربية مهمّة في مساعدة الطلاب على التعلّم في المعهد. يعدّ تعليم اللّغة العربية

^٣ الدكتور علم الدين عبد الرحمن الخطيب اساسيات طرق التدريس، ص ١٥

^٤ Faridah Alawiyah, "Pendidikan Madrasah Di Indonesia," *Faridah Alawiyah, Pendidikan Madrasah Di Indonesia* 5, no. 1 (2014): 51–57.

^٥ Dzul Azhar and Isa Anshory, "Peran Pesantren Dalam Meningkatkan Pendidikan Islam Di Indonesia," *Tsaqofah* 4, no. 2 (2024): 1031–48.

عنصرًا مهمًا جدًّا ولا يمكن فصله عن التعليم في المعهد.⁶ ويهدف إلى إعداد الطلاب بالمهارات اللغوية العربية اللازمة للتفاعل وفهم النصوص باللغة العربية. بمعنى آخر، فإنّ تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تشمل القراءة والنحو والمحادثة وغيرها في اللغة العربية. ويهدف تعليم اللغة العربية إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز إتقان اللغة العربية على قدرة القراءة والفهم للنصوص.⁷ في المعهد، واحد من أهمّ التعلّم باللغة العربية هو القدرة على قراءة النصوص العربية دون حركات وتسمى كتاب التراث الإسلامي.

القدرة على قراءة كتاب التراث الإسلامي لكل طلاب مهم جدا. كتاب التراث الإسلامي هو المرجع الرئيسي للتعليم في المعهد الذي يشمل مختلف العلوم الإسلامية. كقانون رقم ١٨ لعام ٢٠١٩ بشأن المعهد، وتعريف كتاب التراث الإسلامي هو كتاب إسلامي باللغة العربية أو باللغة الأخرى لمصدر إلى التقاليد العلمية الإسلامية في المعهد.⁸ ومن خلال ما سبق من تعريف كتاب التراث الإسلامي، يتبيّن أنّ تطوير قدرة الطلاب على قراءتها مهمة لفهم تلك الكتب. إنّ قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث الإسلامي لا تقتصر على قراءة النص، بل تشمل كذلك فهم القواعد والمعاني وسياق الموضوع. وكثير من الطلاب يحتاجون إلى أساس قوي في قواعد اللغة العربية ويجدون صعوبة في فهم كتب التراث

⁶ Sutinalvi, V. et al., Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital. Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah. 3(1), 76–86. (2024).

⁷ رزقا مولباني بوتري، "تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية"، ٢٠٢١.

⁸ Furqon Hamidi and Rhomiy Handican, "System Literature Review: Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Mempelajari Kitab Kuning," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 31–48, <https://doi.org/10.35719/pba.v3i1.116>.

الإسلامي. لذلك، فإنّ تطبيق طريقة قراءة كتب التراث الإسلامي شرط مهم لنجاح الطلاب، واحد منها هو استخدام طريقة المفتاح للعلوم.⁹

المفتاح للعلوم هو طريقة سريعة لتعلّم علم النحو بهدف إتقان مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي والمساعدة في تنمية القدرة على استخدام اللغة العربية.¹⁰ وتعتمد هذه الطريقة على التدريب المستمر والتكرار والحفظ. ثمّ تشمل الخطوات العامة لهذه الطريقة، وهي: مرحلة الإعداد هي التعريف بالوحدات الدراسية واختبار مستوى الطلاب في البداية. والمرحلة الأساسية هي تلقين النظم وشرح القواعد والتدريب على قراءة النصوص بدون الحركات وتحليل التراكيب. ثم مرحلة التقييم من خلال الاختبارات والمراجعات في نهاية كل جزء.¹¹ ومع ذلك، من الناحية العملية هناك عقبات مثل صعوبة قراءة كتابة بيغون ويملّ الطلاب بسبب التكرار والاختلاف في قدرات الطلاب والدافع الأقل للتعلّم.¹²

بناء على نتائج الملاحظة الأولية، يعمل الباحث الملاحظة في معهد الحكمة غريسيك. وُجد أن مستوى قدرة الطلاب في قراءة كتب التراث الإسلامي متنوع. فبعض الطلاب يستطيعون قراءة كتب التراث الإسلامي جيّد، ويفهمون تركيب الجمل ومعاني النصوص. أمّا البعض الآخر، ما زال الصعوبات في معرفة الإعراب والترجمة وفهم كتب التراث الإسلامي. وهذه المختلفة في مستوى القدرة أثار اهتمام

⁹ الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، ص ٢٧

¹⁰ Humayro Toha and Wildana Wargadinata, "Efektivitas Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Memahami Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin," *Al-Fakkar* 4, no. 1 (2023): 5, <https://doi.org/10.52166/alf.v4i1.3808>.

¹¹ Choirul Mala Muzaky and Nurhafid Ishari, "IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN," *Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 4 (2020): 337–48, <https://doi.org/10.31857/s0320930x20040088>.

¹² Muhammad Kholil, "Implementasi Metode AL-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di MA Matholi'ul Anwar Lamongan," *Skripsi*, 2023.

الباحث، ولا سيما أنّ المعهد قد طبّق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية وقراءة كتب التراث الإسلامي.

ثمّ تناولت عدة أبحاث سابقة تطبيق هذه الطريقة. فقد توصلّ البحث قام به محمد آنح شريف الدين وشهُود (٢٠٢١) في المعهد المالكي دورين بلامونجان، إلى أنّ الطريقة المفتاح للعلوم قادر على تنمية مهارة قراءة كتب التراث ولا سيما لدى الطلاب المبتدئين، لما يتميِّز به من خطوات منهجية ومنظمة. ثم جاء البحث زيدنا زيدان وصبار الغزال وديه سورانا (٢٠٢٢) في المعهد مفتاح الخير بباندونج، فأظهر أنّ هذه الطريقة يسهم في تحسين قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث وفهمها، رغم وجود بعض العوائق كملل الطلاب وضيق الوقت. وتؤكد هذه الأبحاث أنّ طريقة المفتاح للعلوم فعّال في تنمية مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي في المراحل الأولى، بل أنّه يكشف عن تحديات مثل شعور الطلاب بالملل، واختلاف في قدرات الطلاب، وضعف استراتيجيات الإثارة.

لذلك، نظرا من نتائج الملاحظة الأولية وبعض الدراسات السابقة، فإنّ الباحث من خلال بحثه بعنوان **تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم" لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك**. يريد الباحث إلى معرفة وتحديد العوامل المعوّقة لدى الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة كتب التراث الإسلامي وكذلك العوامل المساعدة لدى الطلاب القادرين على قراءة كتب التراث الإسلامي ويريد إلى المعرفة عن كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرة قراءة كتاب التراث الإسلامي لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك. وبالتالي، يُؤمل أن يعطي هذا البحث إسهامًا ظاهرًا في تطوير طريقه تعليم اللغة العربية في بيئة المعهد، ولا سيّما في مجال تنمية قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث الإسلامي. كما

يُؤمل أن يسهم في تنمية حماسهم واهتمامهم ورغبتهم في التعلّم على العلوم الإسلامية من خلال طريقة المفتاح للعلوم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي

في معهد الحكمة غريسيك؟

٢. ما العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد

الحكمة غريسيك؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي

في معهد الحكمة غريسيك.

٢. لمعرفة وتحديد العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في

معهد الحكمة غريسيك.

د. أهميّة البحث

أمّا أهميّة هذا البحث، فهي كما يلي:

١. الأهميّة النظرية

يهدف هذا البحث إلى توسيع المعرفة في مجال التعليم، ولا سيّما في تعليم

اللغة العربية في المعهد الحكمة غريسيك. يُؤمل أن يقدّم هذا البحث في

إثراء نظرية تعليم اللغة العربية من خلال تقديم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم

كاستراتيجية فعالة في تحسين الطلاب المستوى الأولى على قراءة كتب

التراث الإسلامي.

٢. الأهميّة التطبيقية

أ. للمعلمين: يمكن أن تساعد هذا البحث المعلمين في المعهد الحكمة غريسيك على تحسين جودة تعليم كتب التراث الإسلامي. من خلال فهم فوائد تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، يمكن للمعلمين استخدام هذه الطريقة كاستراتيجية لتسهيل قراءة وفهم النصوص في كتب التراث الإسلامي على الطلاب.

ب. للطلاب: يؤمل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تنمية الطلاب وتشيرهم ومهاراتهم على قراءة كتب التراث الإسلامي، مما يؤثر على تحسين فهم الطلاب للتراث الإسلامي ويدعم في تحصيلهم الأكاديمي وإتقانهم للغة العربية.

ت. للمعاهد: يؤمل أن يساهم هذا البحث في إيجاد بيئة تعليمية نشاطاً وفعالية في المعهد. ومن خلال تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يمكن للمعلمين أن تطوّر مناهج تعليم كتب التراث الإسلامي بحيث تكون تركيزاً وتوافقاً مع احتياجات الطلاب.

ث. للباحث: يمكن أن تكون هذا البحث مرجعاً أو أساساً للباحثين الذين يرغبون في تطوير دراسات مشابهة، سواء باستخدام المنهج نفسه أو مختلفة. يمكن للباحثين في المستقبل توسيع نطاق البحث ومقارنة طريقة المفتاح للعلوم بطرق أخرى.

هـ. حدود البحث

يكون هذا البحث تركيزاً وانتظاماً، حيث يركّز على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرة قراءة كتب التراث الإسلامي طالب في معهد الحكمة غريسيك، فحدّد الباحث هذا البحث إلى الأمور الآتية:

١. الحدود الموضوع

يركّز هذا البحث على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرة قراءة كتب التراث الإسلامي، وهي: "كتاب التقريب وكتاب فتح القريب" لدى طلاب المستوى الأول بمعهد الحكمة غريسيك، فحدّد الباحث موضوع البحث إلى معرفة كيفية تطبيق هذه الطريقة والصعوبات عند تطبيقها والعوامل المساعدة والمعوّقة لها.

٢. الحدود الزمانية

حدّد الباحث هذا البحث من شهر ديسمبر إلى شهر فبراير من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في معهد الحكمة غريسيك.

٣. الحدود المكانية

تم تطبيق هذا البحث على الطلاب المستوى الأول في معهد الحكمة غريسيك.

و. الدراسة السابقة

إنّ البحث حول تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرة قراءة كتاب التراث الإسلامي لدى طلاب في معهد الحكمة بغرسك قد تناولته بحث عديد سابق. بل أنّ البحث يختلف من حيث الموضوع والمجال البحث. ومن البحث السابق كما يلي:

١. محمد خليل (٢٠٢٣) في بحثه بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين

مهارة قراءة كتاب التراث في مدرسة مطاليع الأنوار الثانوية الإسلامية بمحافظة لامونجان، استخدام المنهج الكيفي الوصفي لدراسة تنفيذ هذه الطريقة في المدرسة المذكورة. وتوصّل إلى أنّ عملية التعليم تُنفَّذ عبر ثلاث

مراحل: المرحلة التمهيديّة (السلام، الدعاء، وإنشاد النظم)، المرحلة الأساسيّة (تقديم المادة، الشرح، المناقشة)، والمرحلة الختامية (المحاكاة والدعاء الجماعي). وقد ثبت أنّ هذه الطريقة فعّالة في تحسين طلاقة قراءة الكتاب، رغم وجود بعض الصعوبات مثل صعوبة قراءة الكتابة بالخط الجاوي، الشعور بالملل، وضعف ضبط الصف من قبل المعلم.

٢. لولوك مصلوحة وأمّ الخير (٢٠٢٢) في بحثهما بعنوان تطبيق طريقة المفتاح السدوقيري في تنمية مهارة قراءة كتاب التراث في المدارس الدينية – المستوى الأول، استخداما المنهج الكيفي من نوع دراسة المواقع المتعددة، وكان هدف البحث دمج ومقارنة تطبيق طريقة المفتاح في معهدين مختلفين. وقد توصلا إلى أنّ النتائج في معهد دار الصلاح لم تكن مثالية بسبب قصر وقت التعلم، بينما في معهد الياسيني نجحت الطريقة في جعل الطالبات أكثر طلاقة في قراءة الكتب.

٣. خير الملا مزاكي ونور حافظ إشاري (٢٠٢٠) في بحثهما بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث في معهد السدوقيري الإسلامي الداخلي بمحافظة باسوروان، اعتمدا منهج دراسة الحالة في معهد السدوقيري. وهدف البحث إلى بيان أنّ طريقة المفتاح فعّالة في تسريع قدرة الطلبة على قراءة الكتاب الخالي من الحركات مع فهم التراكيب والدلائل، وذلك من خلال تطبيق الوحدات التعليمية المكوّنة من أربعة مجلدات وحفظ النظم. غير أنّ الباحثين أكّدا على أهمية الاستعدادات الفنية مثل تدريب المعلمين واختبار قدرة الطلبة على قراءة الخط الجاوي قبل تنفيذ عملية التعليم.

٤. دجونايدي وسقديية (٢٠٢٣) درسا تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الصالحين الدمبيت بمدينة مالانج. استخدم هذا البحث المنهج الكمي. وأظهرت نتائج البحث وأهدافه أن تطبيق الطريقة يتم عبر ثلاث مراحل: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وتشمل العوامل المساعدة: الموارد البشرية المحترفة، بساطة المادة التعليمية، توفر المرافق المناسبة، واجتهاد الطلبة. وقد خلص البحث إلى أنّ طريقة المفتاح للعلوم فعّالة جداً في تحسين مهارة قراءة كتب التراث، حيث يستطيع الطلبة قراءة كتاب فتح القريب قراءة صحيحة في مدة متوسطة تتراوح بين ٦-١٠ أشهر.

٥. واترماكس علمي (٢٠٢٣) أجرى بحثاً في رسالته الجامعية بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين مهارة قراءة كتاب التراث لدى الطلبة مستخدماً المنهج الكيفي الوصفي. واعتمد في جمع البيانات على الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. وأظهرت نتائج البحث أنّ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يتم عبر ثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. أما العوامل المساعدة على نجاح الطريقة فتشمل حماس الطلبة، توفر الكتب التعليمية، وكفاءة المدرسين. وأما العوائق فتتمثل في ضيق الوقت، تفاوت قدرات الطلبة، وعدم ملاءمة بيئة التعلم. وخلص البحث إلى أنّ طريقة المفتاح للعلوم فعّالة في تحسين قدرة الطلبة على قراءة كتب التراث، حيث ارتفعت مستويات فهم النحو والصرف وسلاسة قراءة الكتب الأساسية.

جدول ١.١ : جدول الدراسة السابقة

الرقم	الموضوع	النتائج	المساواة	الإختلاف
١.	محمد خليل (٢٠٢٣) في بحثه بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين مهارة قراءة كتاب التراث الإسلامي في مدرسة مطاليع الأنوار الثانوية الإسلامية بمحافظة لامونجان	وتوصّل إلى أنّ عملية التعليم تُنقذ عبر ثلاث مراحل: المرحلة التمهيدية (السلام، الدعاء، وإنشاد النظم)، المرحلة الأساسية (تقديم المادة، الشرح، والمناقشة)، والمرحلة الختامية (المحاكاة والدعاء الجماعي).	- مدخل البحث الكيفي الوصفي - تطبيق طريقة المفتاح للعلوم	- موقع البحث - أغراض البحث
٢.	لولوك مصلوحة وأمّ الخير (٢٠٢٢) في بجثهما بعنوان تطبيق	وقد توصلنا إلى أنّ النتائج في معهد دار	- مدخل البحث	- موقع البحث

	الوصفي الطريقة المفتاح للعلوم	الكيفي	الصالح لم تكن مثالية بسبب قصر وقت التعلم، بينما في معهد الياسيني نجحت الطريقة في جعل الطالبات أكثر طلاقة في قراءة الكتب	طريقة المفتاح السدوقيري في تنمية مهارة قراءة كتاب التراث الإسلامي في المدارس الدينية - المستوى الأول
٣.	موقع البحث أغراض البحث	مدخل البحث الكيفي الدراسة الحالة بيان كيفية الطريقة	أنّ طريقة المفتاح فعّالة في تسريع قدرة الطالبة على قراءة الكتاب الخالي من الحركات مع فهم التراكيب والدلائل، وذلك من خلال تطبيق الوحدات	خير الملا مزاكي ونور حافظ إشاري (٢٠٢٠) في بحثهما بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث الإسلامي في معهد السدوقيري الإسلامي الداخلي بمحافظة باسوروان

		التعليمية المكوّنة من أربعة مجلدات وحفظ النظم.		
مدخل البحث الكمي و الكمي موقع البحث أغراض البحث	- تحسين مهارة القراءة	أظهرت نتائج البحث وأهدافه أن تطبيق الطريقة يتم عبر ثلاث مراحل: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.	دجونايدي وسقديّة (٢٠٢٣) درسا تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الصالحين الدمبيت بمدينة مالانج	٤.
موقع البحث	- مدخل البحث الكمي خطوات التعليم عوامل مساعدة ومعوّقة	أنّ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يتم عبر ثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقييم.	واترماكس علمي (٢٠٢٣) أجرى بجثًا في رسالته الجامعية بعنوان تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تحسين مهارة قراءة كتاب التراث الإسلامي لدى الطلبة	٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تشمل القراءة والنحو والمحادثة وغيرها في اللغة العربية. ويهدف تعليم اللغة العربية لمساعدة المعلم إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز بإتقان اللغة العربية على قدرة القراءة والفهم للنصوص.^{١٣}

٢. المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم طريقة سريعة لتعلم علم النحو بهدف إتقان مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي والمساهمة في تنمية القدرة على استعمال اللغة العربية.^{١٤} وتعتمد هذه الطريقة على التدريب المستمر، والتكرار، والحفظ.

٣. مهارة القراءة

القراءة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. وهي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.^{١٥} فمن خلال القراءة يستطيع الفرد فهم أنواع مختلفة من النصوص، سواء كانت من الكتب أو الأخبار أو غيرها من المصادر العلمية.

٤. كتاب التراث الإسلامي

كتاب التراث الإسلامي هو المرجع الرئيسي للتعليم في المعهد الذي يشمل مختلف العلوم الإسلامية.^{١٦} وكذلك من الخصائص المميزة للمعرفة في المعهد، حيث تحتوي على التعاليم الإسلامية التقليدية باللغة العربية بدون الحركات.

^{١٣} بوتري، "تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية".

^{١٤} Toha and Wargadinata, "Efektivitas Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Memahami Ilmu Nahwu Pada Santri Madrasah Tsanawiyah Mambaus Sholihin. Al-Fakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 4. 2023. Hal. 5."

^{١٥} ابراهيم محمد على حراشنة جامعة جرش المهارة القراءة و طرق تدريسها . ص - ٦٩

^{١٦} Hamidi and Handican, "System Literature Review: Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Mempelajari Kitab Kuning."

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

تعدّ القراءة من المهارات الأساسية التي تكون بؤابة الإنسان لاكتساب العلوم. وفي وجهة القرآن الكريم، فالقراءة لها مكانة مهمة للغاية. حيث جاء في أول وحي أنزل على النبي محمد ﷺ في قوله تعالى: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق: ١). هكذا، فإنّ كلمة "اقرأ" في هذه الآية لا تقتصر على تلاوة الحروف، بل تشمل أيضا فهم مضمون المقروء والعمل به.

وأما التعريف عام، فتعريف فهم القراءة هي عملية معرفية تهدف إلى التعرف على الحروف والكلمات وربطها بالمعنى. القراءة لا يقتصر على فهم الحروف والكلمات، بل يشمل كذلك القدرة على فهم المضمون، وتحليل النصوص، وتفسير رسالة الكاتب.^{١٧} وفي نظرية مهارات اللغة، القراءة هي تفاعلية بين القارئ والنص، حيث يُنَعَّلُ القارئ علوم السابقة (المخططات الذهنية) بإدراك مقاصد المؤلف.^{١٨} ولذلك، فإنّ مهارة القراءة تُعدّ عنصرا مهمّا في نجاح التعليم، لأنّ معظم أنشطة التعليم تعتمد اعتمادًا على هذه المهارة.

في العقد الأول من القرن العشرين، كان مفهوم القراءة يقتصر على التعرف على الحروف والكلمات ثم نطقها، وبعد ذلك تطوّر هذا المفهوم ليصبح:

^{١٧} الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات التعليمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١) ص: ٥٧

^{١٨} Agustin Rinawati et al., "PENDAHULUAN Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Memiliki Tujuan Meningkatkan Kemampuan Siswa Berkomunikasi Secara Efektif, Baik Lisan Maupun Tertulis (Ikhwanuddin , 2013). Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia Mencakup Empat Aspek Kete," *Pendidikan* 4 (2020): 85–96.

- أ. يتطور مفهوم القراءة إلى عملية معقدة تتطلب الفهم والربط والاستنتاج وغيرها من العمليات العقلية
- ب. يتطور مفهوم القراءة من الفهم إلى النقد والمقارنة.
- ج. ثم يتطور مفهوم القراءة إلى طريقة من أساليب النشاط الفكري لحل المشكلات¹⁹.

إنّ مهارة القراءة عنصر أساسي في تعليم اللغة. كما أنّها إحدى من المهارات اللغوية الأربع الأساسية بجانب مهارة الاستماع والكلام والكتابة. ويبحث أساس مهارة القراءة هي التعريف والفهم، لبيان العلاقة والتفاعل في البيئة التعليمية وما تتضمن عليه هذه المهارة.²⁰ وتتوجه مهارة القراءة كذلك إلى هدفين رئيسين: مهارة النطق الصحيح للنصوص ومهارة فهم مضمون المقروء. وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإنّ مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الشخص في النظر إلى الكتابة وفهم المعنى المضمون فيها بوضوح.²¹ وبذلك، فإنّ القراءة في تعلّم اللغة خصوصاً اللغة العربية، تُسهم في مساعدة الإنسان على فهم العلوم خصوصاً كتب التراث الإسلامي، والوصول إلى المعلومات التي تُقدّم من خلال المقروء.

٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو النشاط الذي يعمل المعلمّ لمساعدة الطلاب على اكتساب وتطوير قدرة القراءة. يبدأ من التعريف على الحروف وفهم النصوص واستخدام المقروء بفعّال. تعليم مهارة القراءة هو أيضاً تعليم ينظر إلى القراءة أنّها من

¹⁹ عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود طرق تدريس اللغة العربية. ص - ٢٦٨

²⁰ Siti Shalihah, Universitas Sultan, and Hasanuddin Banten, "157-Article Text-273-1-10-20190718 (1)," 2019, 152-60.

²¹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721-7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

المهارات الأساسية التي يُكتسب الإنسان على النجاح في حياته.^{٢٢} لأن القراءة قسم من الحياة الشخصية، وهي مفتاح باب العلوم المتنوعة. وبذلك، فإنّ تعليم مهارة القراءة في سياق اللغة العربية هو تعليم منظم يهدف إلى تطوير القدرة على فهم النصوص العربية من خلال عملية المعرفة. وله مكانة استراتيجية كمفتاح لفهم كتب التراث الإسلامي.

لقد قدّم علماء من تعليم اللغة العربية تعريفات عن تعليم مهارة القراءة، وهي:

أ. (رحماواوي ٢٠٢٣) تشرح أنّ تعليم مهارة القراءة هو عملية ينبغي أن يتوافق على قياسي الدولية للكفاءة اللغوية. وترى أنّ تعليم القراءة ينبغي أن يُصنع على المستوى المناسب مع قدرة الطلاب. لكل مستوى يمتلك مؤشرات إنجاز واضحة، مثل قدرة على فهم النصوص البسيطة في المستوى المبتدئ حتى قدرة على تحليل النصوص في المستوى المتقدم.^{٢٣}

ب. يعطى (راطمي ٢٠١٩) رأياً مختلفاً في تعريف تعليم مهارة القراءة. أنّه عملية ينبغي أن يأخذ المنهج العلمي بخطوات منظمّة، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والارتباط ثم التواصل. ويرى أنّ تعليم القراءة الفعّال يجب أن يرشد الطلاب على النشطة في التعليم، لا يقتصر كمستقبلين سلبين للمعلومات.^{٢٤}

²² Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249, <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6744>.

²³ Alimudin Alimudin, Itmam Dania, and Adelia Ayu Saputri Hidayat, "Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Berbasis CEFR," *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2023): 38–51.

²⁴ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

بناء على تعريفات العلماء، فإنّ تعليم مهارة القراءة لا يقتصر نقل المعرفة من المعلّم إلى الطلاب. بل هو عملية بنائية للمعرفة تشمل على التفاعل بين القارئ والنص، القارئ والمعلّم، كذلك بين القارئ والقارئ الآخرين.

٣. أهداف تعليم القراءة

إنّ تعليم القراءة لا يهدف فقط إلى تحقيق القراءة الصحيحة للنصوص، بل يستخدم الطلاب القراءة كأداة لفهم وتفسير وتطبيق رسالة النص في سياقات مختلفة. ويرى رشدي أحمد طعيمة، فإنّ الهدف العام من تعليم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية بسهولة وسرعة، من اليمين إلى اليسار. مع فهم المعنى مباشرة من النص دون التوقف أو الاعتماد على المعجم.^{٢٥}

وكما يرى حمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، فإنّ الأهداف العامة يمكن توضيحها في صورة أهداف جزئية، وهو:

أ. أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

ب. أن يتمكن الطالب من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

ت. أن يتمكن الطالب من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وأدراك تغير المعنى بتغير التراكيب.

ث. أن يتعرف الطالب معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

²⁵ Ahmadun Zubairi Moh In'ami , Ali Akbar, "رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها"، *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11-20, papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971.

ج. أن يفهم الطالب معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

ح. أن يقرأ الطالب بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.

خ. أن يفهم الطالب الأفكار الجزئية والتفاصيل الدقيقة وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.

د. أن يتعرف الطالب علامات التقييم ووظيفة كل منها.

ذ. أن يقرأ الطالب بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

ر. أن يقرأ الطالب قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.²⁶

٤. أنواع القراءة

إنّ القراءة ليست شكلاً واحداً، وفي تعليم اللغة العربية تُعرف عدة أنواع من القراءة تُفرّق بحسب طريقة التنفيذ وهدف القراءة. ويمكن النظر إلى القراءة من حيث التعليم من خلال عدة تصنيفات لتقديم صورة واضحة عن طريقتها وطرق تدريسها. ويرى طعيمة والناقة، أنّ القراءة يمكن تصنيفها وهي:

أ. من حيث نشاط القارئ إلى جهرية وصامتة

ب. من حيث الفرض العام للقارئ إلى استمتاعية، ودرس، وتحليل

ت. من حيث العرض الخاص للقارئ

²⁶ Moh Munir, "مهارات القراءة: محتواها وطريقة تدريسها", *Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 1–28.

ث. من حيث مراحل تعلمها إلى: تعرف رمزي صوتي، الفهم، المكتنفة،

التحليلية الواسعة.^{٢٧}

ومن بين هذه التصنيفات ما يتعلّق بأنواع القراءة من حيث تنفيذها، أي من

حيث نشاط القارئ.^{٢٨} تنقسم إلى نوعين، وهما:

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية القراءة التي تُؤدّى بصوت مرتفع، حيث يقوم القارئ بنطق الكلمات بوضوح وبدقة حتّى يمكن للآخرين سماعها. وهذه الطريقة مفيدة جدا في تدريب النطق الصحيح للحروف والكلمات وفي تنمية مهارة التنغيم وكذلك في تحسين على قدرة الكلام والثقة بالنفس عند القراءة أمام الآخرين. كما أنّ القراءة الجهرية تساعد على تقوية الذاكرة والفهم، لأنها تُشرك السمع بجانب البصر. ومع ذلك، فإنّ هذا القراءة بعض السلبيات، إذ إنّها يميل إلى البطء وقد يُسبّب التعب للقارئ إذا استُخدم لوقت طويل. كما أنّ القراءة الجهرية ليست دائماً عملية في البيئات التي تحتاج إلى هدوء وسكون.^{٢٩} وفي تطبيقها، تُستخدم القراءة الجهرية عادة في سياق تعليم اللغة العربية، ولا سيما لتدريب الطلاقة والدقة

²⁷ Nurul Hidayah Mukmin, "Pengajaran Keterampilan Membaca Untuk Semua Jenjang Pendidikan," 3, no. 2 (2017): 97-112, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>.

²⁸ احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية المرجع السابق سعود، (١٩٨٣) ص: ١٣٦

²⁹ Reading Aloud et al., "دراسة وصفية: أخطاء القراءة الجهرية باللغة العربية للطلبة الناطقين بالملايوية: دراسة وصفية"، *تحليلية*, ص. ١٦, 2016, جملة الدراسات اللغوية والأدبية.

في النطق، مثل في أنشطة تلاوة القرآن الكريم أو في تدريبات الإلقاء

والعرض الشفوي.³⁰

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية القراءة التي يقوم القارئ بصمت دون صوت أو تحريك الشفتين. وفي هذا القراءة يركّز القارئ على النص فهم النص ومضمونه ذهنيًا. وفائدتها الرئيسة للقراءة الصامتة في سرعتها العالية مقارنة بالقراءة الجهرية، مما مناسبة للقراءة الواسعة النطاق مثل قراءة الكتب أو الأخبار أو الآداب والكتابات العلمية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة الصامتة تُمكن القارئ من التركيز على المعنى وفهم النصوص بعمق دون إزعاج صوتي. ولكن أنّ هذا النوع من القراءة لا فاعلية في تدريب النطق، وغير مناسبة لممارسة مهارة الكلام مباشرة. كما أنّ بعض الإنسان قد يفقدون تركيزهم أثناء القراءة الصامتة إذا لم تُؤدّ باهتمام جيداً.³¹ أمّا تطبيقها، فإن القراءة الصامتة تُستخدم كثيرا في أنشطة التعليم الذاتي وقراءة المواد الدراسية أو في الأنشطة التي تتطلب سرعة في معالجة المعلومات وتركيزا عاليا دون صوت.³²

³⁰ Rizka Nur Aini et al., “وسيلة الألعاب القراءة بانتوميم البحث والقراءة في تعليم مهارة القراءة رزقة نور عيني”

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, n.d., 1–7.

³¹ Nur Laila and Cahaya Rosita, “الدراسة التجريبية لفهم الملقروء (الدراسة التجريبية لفهم الملقروء)”, *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran* 7 (2020).

³² Aini et al., “وسيلة الألعاب القراءة بانتوميم البحث والقراءة في تعليم مهارة القراءة رزقة نور عيني”

المبحث الثاني: تعليم كتاب التراث في المعهد

١. مفهوم كتاب التراث

يعدّ كتاب التراث من اهم التراث الفكري الاسلامي الذي خلفه العلماء الاوائل، ويشكل واحد المصادر الرئيسة في الدراسات الاسلامية في المعاهد والمؤسسة الإسلامية. ومن الناحية اللغوية، فان كلمة التراث مشتقة من اللغة العربية، وتعني ما يورث وينتقل من جيل الى جيل. اما في السياق العلمي الإسلامي. فان اصطلاحا، التراث يشير الى مجموعة المعارف والافكار والمؤلفات التي فيها العلماء القدامى، والتي تشمل مختلف العلوم، مثل: الفقه والتفسير والحديث والعقيدة والتصوف والنحو والصرف وغيرها.^{٣٣}

غالبا ما يذكر الى كتاب التراث ايضا بمصطلح الكتاب الأصفر. وكان هذا الاسم في البداية يشير الى لون الورق الذي استعمل في طباعة تلك الكتب الكلاسيكية، حيث كان في الغالب اصفر اللون. ولكن مع مرور الوقت، لم يعد مصطلح الكتاب الاصفر يدل على لون الورق. بل يصبح يشير الى الكتب الكلاسيكية المكتوبة باللغة العربية التي تعد مرجعا اساسيا في التراث العلمي الاسلامي في المعاهد والبيئات التعليمية الإسلامي.^{٣٤}

باعتباره من نتاج فكر العلماء المتقدمين، فإن كتاب التراث يتميز بخصائص تختلف عن الكتب الحديثة. ومن أبرز هذه الخصائص استخدام اللغة العربية الكلاسيكية وكتابة النصوص من دون حركات، مما يتطلب من القارئ امتلاك قدرة كافية في علم النحو والصرف. إضافةً إلى ذلك، تتميز كتب التراث بأسلوبٍ لغويٍّ

³³ Borneo International Journal et al., "177 Borneo International Journal of Islamic Studies, 2(2), 2020" 2, no. MAy (2020): 177-99.

³⁴ Perpustakaan Pesantren, "Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2 , Oktober 2018 Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2 , Oktober 2018" 2 (2018).

ومنظّم، وشرط بالمصطلحات العلمية الخاصة التي تتناسب مع مجالها العلمي. وفي بيئة المعاهد الإسلامية، يحتل كتاب التراث مكانةً مهمّةً، لكونه المصدر الرئيس في نقل العلوم الإسلامية. ولا يهدف تعلّم هذه الكتب إلى فهم النصوص فحسب، بل يسعى أيضًا إلى الحفاظ على التراث الفكري الإسلامي الذي تطوّر عبر القرون. لذلك، تُعدّ مهارة قراءة كتاب التراث من الكفاءات الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها الطلاب، حتى يتمكنوا من الوصول إلى مصادر العلم الإسلامي الأصلية وفهمها مباشرة.³⁵

يشمل كتاب التراث مختلف مجالات العلوم الإسلامية، مثل: علم الفقه وأصول الفقه والتفسير والحديث والعقيدة والتصوف والنحو والصرف والبلاغة وغيرها من العلوم. ويظهر هذا التنوع أنّ كتاب التراث يُمثّل غنى التراث الفكري الإسلامي الذي يورث العلماء عبر الأجيال. وبذلك، فإنّ كتاب التراث لا يقتصر دوره على كونه مادّة تعليمية فقط. بل يُعدّ أيضًا وسيلةً للحفاظ على التراث العلمي الإسلامي الذي لا يزال أهميّة في العصر الحاضر.

٢. مفهوم تعليم كتاب التراث

يعدّ تعليم كتاب التراث من أحد الخصائص التعليم الإسلامي في المعاهد والمؤسسات الدينية، حيث يهدف إلى نقل التراث العلمي الإسلامي الكلاسيكي إلى الأجيال اللاحقة. ومن الناحية الاصطلاحية، يُعرّف التعلّم بأنّه عملية تفاعل بين المعلّم والمتعلّم ومصادر التعلّم، يتمّ تصميمها لتحقيق أهدافٍ تعليمية معيّنة. أمّا كتاب التراث فهو مؤلّفات العلماء المتقدمين التي تتضمّن مختلف العلوم الإسلامية، مثل: الفقه والتفسير والحديث والعقيدة والتصوف والنحو والصرف وغيرها من الفروع العلمية.

³⁵ Muhamad Arif, Ridwan Nasir, and Muhammad Anas, "The Kitab Kuning Learning Model in the Development of Student Expertise in Pesantren -Based Higher Education" 8, no. 1 (2025): 52–74.

ولذلك، يمكن فهم تعليم كتاب التراث على أنه عملية نقل ودراسة وفهم الكتب الإسلامية الكلاسيكية من خلال مختلف الطرق التعليمية المعتمدة في المؤسسات الإسلامية.³⁶

في تقاليد المعاهد الإسلامية، لا يقتصر تعليم كتاب التراث على إتقان محتوى المادة فقط. بل يهدف أيضًا إلى بناء فهم ديني عميق والحفاظ على التراث الفكري الإسلامي، وتحسين القيم الأخلاقية لدى الطلاب. ولذلك، يتميز تعليم كتاب التراث بخصائص تختلف عن سائر أنماط التعلّم، إذ لا يركّز على الجانب المعرفي فقط. بل يشمل كذلك الجوانب الوجدانية والروحية، التي تُنقل من خلال العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلّم.

يُنقذ تعليم كتاب التراث في العادة من خلال عدّة طرقٍ تعليميّة تطوّرت في تقاليد المعاهد الإسلامية، مثل: طريقة البندونغان أو الويتونان والسورغان والمشاوره إضافةً إلى طرقٍ حديثةٍ مبتكرةٍ ظهرت في العصر المعاصر. وتُستخدَم هذه الطرق لمساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية الكلاسيكية التي تكون في الغالب غير مشكولة وتتميّز بتراكيب لغوية معقّدة. ولذلك، فإنّ إتقان علوم الآلة. ولا سيّما علم النحو والصرف، يُعدّ شرطًا أساسيًا لنجاح تعليم كتاب التراث.

إضافةً إلى كونه وسيلة لنقل العلوم الإسلامية، فإنّ تعليم كتاب التراث يُعدّ أيضًا وسيلة لتنمية مهارة قراءة وفهم النصوص العربية الكلاسيكية مباشرة من مصادرها الأصلية. ومن خلال هذه العملية التعليمية، يُدرّب الطلاب على قراءة النصوص وفهم مضامينها وتحليل بنيتها اللغوية وربط محتواها بواقع الحياة اليومية.³⁷ وبذلك، فإنّ تعليم

³⁶ Mohamad Solihin et al., "Implementasi Pembelajaran Kitab Turats Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan" 02, no. 02 (2023): 39–51.

³⁷ D I Pondok Pesantren, "Tradisi Pembelajaran Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren" XI, no. 1 (2018): 73–89.

كتاب التراث لا يقتصر على إنتاج فهم نظريّ فقط. ولكن، يسهم أيضا في تنمية التفكير النقدي والقدرة العلمية وهما من السمات المميّزة لخريجي المعاهد. وفي التطوّر المعاصر، يحدث تعليم كتاب التراث عدّة ابتكارات تهدف إلى تحسين التعليم. ومن أبرزها استخدام طرق تنظيمية وسهولة، خاصّة للطلاب المبتدئين مثل طريقة المفتاح للعلوم. ويظهر ظهور هذه الطريقة أنّ تعليم كتاب التراث لا يزال يحافظ على عنصر العلمي الكلاسيكي. وفي الوقت نفسه يسعى إلى التكييف مع متطلّبات التعليم الحديث، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بأفضل وكفاءة.

٣. أهمية تعليم كتاب التراث في المعهد

إنّ تعليم كتاب التراث له مكانة مهمّة في نظام التعليم الإسلامي، خاصّة في بيئة المعاهد والمؤسّسات الدينية. ويشكّل كتاب التراث الإرث الفكريّ الذي خلفه العلماء المتقدّمون، حيث يضمّ مختلف العلوم الإسلامية، مثل: التفسير والحديث والفقه وأصول الفقه والعقيدة والتصوّف والنحو والصرف وغيرها من العلوم.^{٣٨} ومن خلال تعليم كتاب التراث، تستمرّ عملية نقل العلم من جيل العلماء السابقين إلى الأجيال اللاحقة، ممّا يسهم في الحفاظ على استمرارية التراث العلمي الإسلامي. ولذلك، يعدّ كتاب التراث أحد العماد الأساسي في التعليم الإسلامي التقليدي، الذي لا يزال قائما في مختلف المعاهد والمؤسّسات التعليمية الإسلامية إلى يومنا هذا.

وإنّ تعليم كتاب التراث له أهمية كبيرة في فهم تعاليم الإسلام، إذ يعد المصدر الرئيس في دراسة العلوم الإسلامية. وفي بيئة المعاهد، لا يكون كتاب التراث مجرد مادة للقراءة، بل يعتمد عليه في تكوين الفهم الديني لدى الطلاب.

³⁸ Pesantren.

وتحتوي هذه الكتب على اجتهادات العلماء وأفكارهم وشروحهم التي ثبتت قيمتها عبر التاريخ، مما يجعلها مرجعا مهما في دراسة مختلف القضايا الإسلامية. كما أن وجود كتاب التراث كمصدر للتعليم يدل على أن التعليم الإسلامي لا يقتصر على نقل المعرفة فقط، بل يشمل أيضا الحفاظ على التراث الفكري للأمة الإسلامية.³⁹

إضافة إلى مصدر للعلوم الإسلامية، فإن تعليم كتاب التراث يؤدي دورا مهما في تشكيل هوية المؤسسات التعليمية الإسلامية وبناء شخصيتها. فقد أصبحت تقاليد تعليم كتاب التراث سمة مميزة تفرق المعاهد والمؤسسات الدينية عن غيرها من المؤسسات التعليمية. ومن خلال دراسة كتاب التراث، لا يكتسب الطلاب المعرفة الدينية فقط، بل يتعلمون أيضا قيم الأدب وأخلاقيات طلاب العلم واحترام المعلم والتقاليد العلمية التي تطورت في الحضارة الإسلامية. وبذلك، فإن تعليم كتاب التراث لا يقتصر على الجانب المعرفي ولكن يسهم أيضا في بناء شخصية الطالب وتعزيز هويته العلمية.

وإضافة إلى ذلك، فإن تعليم كتاب التراث له دور مهم في تنمية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في قراءة النصوص العربية الكلاسيكية. فمعظم كتب التراث مكتوبة باللغة العربية من دون حركات، مما يتطلب إتقان علم النحو والصرف بشكل جيد. وهذا الواقع يجعل تعليم كتاب التراث وسيلة مناسبة لتدريب الطلاب على القراءة وفهم البنية اللغوية وتفسير المعاني بصحيح.⁴⁰ ولذلك، فإن نجاح تعليم كتاب التراث يرتبط ارتباطا وثيقا بقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها.

وفي سياق التعليم الإسلامي الحديث، لا يزال تعليم كتاب التراث يتمتع بأهمية كبيرة. وبالرغم من توفر مصادر المعلومات الإسلامية برقمي، يبقى كتاب التراث مرجعا

³⁹ Nurul Hanani, "Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning" 15, no. 2 (n.d.): 1–25.

⁴⁰ Ar Rasikh, "PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PONDOK PESANTREN KHUSUS AL-HALIMY DESA SESELA KABUPATEN LOMBOK BARAT" 14, no. 1 (2018): 71–84.

معتمدا في فهم العلوم الإسلامية بصورة عميقة. ولذلك، تستمر الجهود في تطوير أساليب تعليمية جديدة حتى يمكن دراسة كتاب التراث بطريقة أسهل وأكثر وضوحاً لدى الطلاب، من دون إهمال مضمونه العلمي وقيمه المعرفية. وهذا يدل على أن تعليم كتاب التراث لا يقتصر على الحفاظ على التراث العلمي الإسلامي، ولكن يسهم أيضاً في تلبية متطلبات التعليم الإسلامي في العصر المعاصر.

٤ . طريقة تعليم كتاب التراث في المعهد

في تعليم كتاب التراث في المعاهد، توجد طرق متعددة تُستخدم لمساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية الكلاسيكية. وقد تطوّرت هذه الطرق عبر الأجيال في تقاليد المعاهد، ولكلٍ منها خصائصه المميزة. وبوجه عام، يمكن تصنيف طرق تعليم كتاب التراث إلى طرق تقليدية وطرق حديثة.^{٤١} وتشمل الطرق التقليدية طريقة البندونغان والسورغان، بينما تشمل الطرق الحديثة المناقشة، والمشاورة، وغيرها من الأساليب التعليمية المنظمة. أما أنواع طرق تعليم كتاب التراث في المعاهد، كما يلي:

أ. طريقة البندونغان (الويتونان)

تعدّ طريقة البندونغان أو الويتونان من أكثر الطرق التقليدية شيوعاً في تعليم كتاب التراث في المعاهد. وفي هذه الطريقة يقوم المعلّم أو الشيخ بقراءة نصّ الكتاب، ثم يترجمه ويشرح معانيه، بينما يقوم الطلاب بالاستماع وإعطاء المعاني في كتبهم. وتتميّز هذه الطريقة بأنها أحادية الاتجاه، حيث يهيمن المعلّم على مجريات الدرس بشكل كبير. ومع ذلك،

⁴¹ Solihin et al., "Implementasi Pembelajaran Kitab Turats Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan."

فإن لها مزايا، منها كفاءة استخدام الوقت وإمكانية تعليم عدد كبير من

الطلاب في وقت واحد.^{٤٢}

ب. طريقة السوروغان

تعدّ طريقة السوروغان أسلوبا تعليميا فرديا، حيث يقوم الطالب بقراءة الكتاب مباشرة أمام المعلم، ثم يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء في القراءة، والفهم، وبنية اللغة. وتتطلب هذه الطريقة استعدادا مسبقا من الطالب قبل بدء الدرس، مما يسهم في تنمية النشاط والاستقلالية في التعلّم.^{٤٣} ولذلك، تُعدّ طريقة السوروغان مناسبة في تطوير مهارة قراءة كتاب التراث، خاصة من حيث دقة القراءة وفهم النصوص.

ت. طريقة المشاورة والمناقشة

إلى جانب الطرق التقليدية، يُستخدم في تعليم كتاب التراث أيضا أسلوب المشاورة أو المناقشة. وفي هذه الطريقة، يُشجّع الطلاب على المشاركة الفعّالة في مناقشة محتوى الكتاب، سواء في مجموعات صغيرة أو على مستوى الصف. وتهدف هذه الطريقة إلى تنمية التفكير النقدي، وتعميق الفهم، وتعزيز القدرة على التعبير عن الرأي.^{٤٤} كما أن وجود التفاعل بين الطلاب يجعل عملية التعلّم أكثر حيوية ومشاركة.

ث. الطرق التعليمية الحديثة

⁴² Nurul Mubin Dia Fathul Jannah , Fauzia Adista Wati, “Kitab Kuning: Metode Sorogan Dan Bandongan Di Pondok Pesantren 1,2,3” 04, no. 04 (2025): 5–7.

⁴³ Pondok Pesantren and Luqman Hakim, “Konsep Metode Sorogan Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Luqman Hakim Pekalongan” 06, no. 02 (2023): 142–48.

⁴⁴ Solihin et al., “Implementasi Pembelajaran Kitab Turats Di Pondok Pesantren Darul Lughah Wal Karomah Kraksaan.”

مع تطوير الزمن، بدأت تُطبَّق طرق تعليمية حديثة في تعليم كتاب التراث. وتشمل هذه الطرق التعلّم القائم على العمل الجماعي، والعروض التقديمية، والأساليب المنهجية المنظمة التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لكتاب التراث. وتركّز هذه الطرق الحديثة على مشاركة الطلاب بشكل فعّال في عملية التعلّم، مع الاعتماد على استراتيجيات تعليمية منظّمة تساعد على تحقيق فهم أفضل للمادة.^{٤٥}

ج. طريقة المفتاح للعلوم

تعدّ طريقة المفتاح للعلوم من الطرق الحديثة التي تطوّرت في تعليم كتاب التراث. وقد صُمِّمت هذه الطريقة لتسهيل فهم الطلاب لعلوم الآلة، ولا سيّما النحو والصرف، بوصفهما الأساس في قراءة كتاب التراث. ومن خلال اعتمادها على منهج منظّم ومتدرّج، تساعد هذه الطريقة الطلاب على تنمية مهارة القراءة بصورةٍ أسرع وأكثر وضوحاً. ولذلك، تُعدّ طريقة المفتاح للعلوم من أبرز الابتكارات في تعليم كتاب التراث في العصر المعاصر.^{٤٦}

⁴⁵ Muhammad Hafidz Roviin, "METODE PEMBELAJARAN KUTUB AL-TURATS PONDOK PESANTREN DI SALATIGA: ANALISIS DALAM PERSPEKTIF SQ3R" 8 (2024).

⁴⁶ ABDUL ADIB, "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN" 7, no. 01 (2021): 232–46.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اعتماد على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث، إنّ المدخل الذي استخدمه الباحث بالمدخل الكيفي. وخاصة يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي. ويختار الباحث هذا المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي لأنه يريد أن يصف طريقة تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك.

المدخل الكيفي هو مدخل يُستخدم لبناء المعرفة استناداً إلى المنظور الإيجابي (مثل: المعاني مصدره من تجارب الأفراد، والقيم الاجتماعية والتاريخية، بهدف بناء نظرية أو نمط العلوم معيّن) أو استناداً إلى المنظور المشاركة (مثل: التوجيه إلى السياسية أو التعاون أو التغيير) أو كليهما معاً. ويُؤكّد ذلك أنّ المدخل الكيفي يعتمد على المعلومات الواقعية من خلال موضوع البحث، ويهدف إلى تفسير المعاني إلى الغرض الذي المبحث.⁴⁷ فمن ذلك، يختار الباحث هذا المدخل لفهم ظاهرة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فهماً عميقاً وسياقياً، خاصة في اتقان على قدرة قراءة كتب التراث الإسلامي لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسيك.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي، وهو من مناهج في المدخل الكيفي. يهدف هذا المنهج لوصف الأحداث منهجياً وواقعياً كما هي موجودة في الميدان. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يريد أن تصف الحالة كما

⁴⁷ Feny Rita Fiantika Ddk, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin, 2022. 4.*

هي وقت البحث دون تلاعب في المتغيرات.^{٤٨} أما البحث الوصفي بالمدخل الكيفي أيضا فيستخدم لوصف الظواهر وتحليلها وتفسيرها بعمق على الناص لا يعتمد على الأرقام.^{٤٩} يستخدم البحث هذا المنهج لأنّ يركّز على ميدان وظاهرة محددة، وهي تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك في إتقان على قدرة قراءة كتب التراث الإسلامي. ومن خلال المنهج الوصفي يستطيع الباحث أن يخلّل عملية التطبيق، واستجابة المعلمين والطلاب، والنتائج المتحققة بعميق.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو المكان الذي يُفعل فيه البحث. وفي هذا البحث، يختار الباحث معهد الحكمة غريسيك كمكان للبحث، وهو معهد تابع للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غريسيك، ويقع في غريسيك، جاوى الشرقية. يختار الباحث هذا المكان لأنّ معهد الحكمة غريسيك قد يستخدم طريقة المفتاح للعلوم منهجيًا في تعليم كتاب التراث الإسلامي، ممّا يُمكن الباحث من دراسة عملية التطبيق على مهارة القراءة لدى الطلاب (مهارة القراءة). وكان الطلاب في هذا المعهد يجب أن يسكن في الداخل.

ج. حضور الباحث

للباحث الذي يستخدم المدخل الكيفي، فإنّ حضور الباحث في ميدان البحث أمر مهمّ. فدور الباحث في هذا المدخل ليس سهلاً، لأنه يشمل التخطيط وجمع البيانات وتحليل البيانات ثم إعداد لنتائج البحث. وفي هذا البحث، يجب على الباحث أن يحضر في الميدان لمتابعة الأنشطة المتعلقة وجمع البيانات التي

⁴⁸ Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

⁴⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020. 7.

المبحث. يقوم الباحث المقابلة مع المعلمون والطلاب، ثم توثيق عملية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في التعليم. بل الباحث لا يشارك مباشرة في تلك الأنشطة.

د. مجتمع البحث

في هذا البحث، المجتمع الرئيس هو الطلاب المستوى الأولي بمعهد الحكمة غريسيك الذين شاركوا في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. كما يشمل البحث المعلم الذين يدرسون المستوى الأولي بهذه الطريقة، ثم الموظف التي لديها معرفة بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المعهد حيث تُعدّ هذه الأطراف مصدرًا للمعلومات المتعلقة. تم اختيار المجتمع بطريقة العينة القصدية، حيث اختيار المجتمع بناء على معايير محددة تناسب مع أهداف البحث.^{٥٠}

هـ. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، قام الباحث بكتابة تعتمد الى البيانات ومصادرها. وفي المدخل الكيفي، تُعدّ البيانات عبارة عن كلمات وأفعال ووثائق يلاحظها الباحث في السياق الطبيعي.^{٥١} وتكون البيانات في البحث الكيفي وصفية لا رقمية. وتكون البيانات أيضا، في الظواهر والأحداث والوقائع التي تُحلّل بالتصنيفات.^{٥٢} أما مصادر البيانات فالمقصود بها الأصل أو المكان الذي تتواجد البيانات، التي تتكوّن مجتمع وموضوع البحث.^{٥٣} وفي هذا البحث، استخدم الباحث مصدرين للبيانات، وهما:

⁵⁰ Ddk, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif.*

⁵¹ Lexy J. Moleong. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁵² M.Pd.I Rahmadi, S.Ag., *Pengantar Metodologi Penelitian, Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, vol. 44, 2011, <https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR-METODOLOGI-PENELITIAN.pdf>.

⁵³ Dian Satria Charismana, Heri Retnawati, and Hapri Novriza Setya Dhewantoro, "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 9, no. 2 (2022): 99–113.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة. وتشمل هذه البيانات لمعرفة الخبرات وهي كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك والخطوات التي يُستخدم المعلم في تعليم طريقة المفتاح للعلوم واستجابة الطلاب على طريقة المفتاح للعلوم. ثم الحصول على المصادر من مشرف معهد الحكمة غريسيك والمعلم الذين يدرّسون بطريقة المفتاح للعلوم والطلاب الذين شاركوا في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المكملة التي تدعم البيانات الأولية، ويتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة. وتشمل هذه البيانات الوثائق، مثل ملف تعريف معهد الحكمة غريسيك والسجلات التعليمية كتاب التراث الإسلامي بطريقة المفتاح للعلوم.

و. أدوات البحث

في البحث الكيفي، تختلف أدوات البحث عن البحث الكمي. في البحث الكيفي تُعدّ الباحث هو الأداة الرئيسة في جمع البيانات. فالإنسان كالباحث يقوم بدور الأداة الأساسية في الحصول على المعلومات المطلوبة للبحث. ويُعدّ الباحث الأداة الرئيسة التي تحدّد نجاح عملية جمع البيانات وتفسير نتائج البحث.

بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث بعض الأدوات المساعدة لتسهيل عملية جمع البيانات، مثل دليل المقابلة والملاحظة والوثائق. وفي دليل المقابلة، تشمل الأسئلة كما يلي:

١. كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك.

٢. الخطوات التي يُستخدم المعلم في تعليم طريقة المفتاح للعلوم.

٣. استجابة الطلاب على طريقة المفتاح للعلوم.

وهذه الأدوات ليست أدوات رئيسة، وإنما وسائل مساعدة لتعزيز البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمشاركة المباشرة في الميدان.^{٥٤} ولذلك، فيكون الباحث الأداة الرئيسة في هذا البحث، تدعمه الأدوات المساعدة لتسهيل عملية جمع البيانات.

ز. أسلوب جمع البيانات

أمّا أسلوب جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب على النحو الآتي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الأساليب الأساسية في البحث الكيفي التي تُستخدم بالعام.^{٥٥} وفي هذا البحث، استخدم الباحث أسلوب الملاحظة بدون المشاركة. الملاحظة بدون المشاركة وهي الملاحظة التي لا يشارك فيها الباحث في النشاط محل البحث، بل يقتصر دوره على المراقبة.^{٥٦} ولذلك،

⁵⁴ Charismana, Retnawati, and Dhewantoro.

⁵⁵ Ph.D Sulistyawati, S.Sulistyawati, S.Si., MPH., Ph.D. Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. Unisma Press, 2023.
<http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>.Si., MPH., Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif, Jurnal EQUILIBRIUM, vol. 5, 2023. Hal – 93.

⁵⁶ Sugiyono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. 145.

حضر الباحث إلى ميدان النشاط دون أن يشارك فيه، واكتفى بملاحظة الأنشطة فقط.

تشمل هذه الملاحظة المراقبة المباشرة لمجتمع البحث. أنّ الملاحظة تستخدم أسلوباً منظماً ومخططاً. فقد تم إعداد الملاحظة منهجياً ومنظماً، يحدّد ما الذي سيتم ملاحظته ومتى وأين ستجرى الملاحظة.^{٥٧} وفي هذا الحالة، سيقوم الباحث بملاحظة بعض الأمور، وهي كما يلي:

أ. المكان الاستخدام للبحث.

ب. العلاقة الفاعل على الأنشطة التعليمية.

ج. أنشطة المعهد في ميدان البحث.

في هذا البحث، يلاحظ الباحث استخدام طريقة المفتاح للعلوم المطبقة في معهد الحكمة غريسيك. حيث سيسجّل الباحث كيفية تطبيق هذه الطريقة، وما هي العوامل أو المعوقات. ومن خلال هذه الملاحظة، اراد الباحث الحصول على بيانات تتعلّق بكيفية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك.

٢. المقابلة

يمكن أيضاً أن تسمّى طريقة المقابلة بطريقة السؤال والجواب. طريقة المقابلة هي عبارة عن نقاش أو نشاط السؤال والجواب بين السائل والمسؤل للحصول على إجابات عمقاً مقارنةً من طريقة الملاحظة.^{٥٨}

⁵⁷ Sugiyono. 145

⁵⁸ Sulistyawati, S.Sulistyawati, S.Si., MPH., Ph.D. Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. Unisma Press, 2023.

<http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>.Si., MPH., Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. 98.

تؤخذ أسلوب جمع البيانات لهذا البحث من المقابلة لثلاثة مصادر، كما يلي:

أ. مشرف معهد الحكمة غريسيك

ب. المعلم الذين يدرّسون في المستوى الأولى بطريقة المفتاح للعلوم

ت. الطلاب المستوى الأولى الذي يدرس كتب التراث الإسلامي

باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

في هذا الحالة، سوف يقابل الباحث الأفراد المذكورين أعلاه للحصول على بيانات المتعلقة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة والعوائق التي تظهر أثناء التعليم والتطبيق لهذه الطريقة.

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي أسلوب جمع البيانات، يتم من خلال جمع المعلومات المتعلقة بالأحداث الماضية. وقد تكون الوثائق على نصوص مكتوبة وصور ومواد أثرية.⁵⁹ هذه الطريقة في هذا البحث للحصول على بيانات عن ملف المدرسة وبيانات المعلمين والطلاب وصور الأنشطة التعليمية. الوثائق المستخدمة في هذا البحث هي الدليل بكيفية استخدام كتاب المفتاح للعلوم والكتب المستعملة في الاختبارات، ونتائج تقييم مهارة القراءة. تستخدم هذه الوثائق لتعزيز البيانات المتعلقة بالبحث الذي

⁵⁹ Sulistyawati, S.Sulistyawati, S.Si., MPH., Ph.D. Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. Unisma Press, 2023. 103.

أجراه الباحث حول تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة
بمعهد الحكمة غريسيك.

ح. فحص صحة البيانات

في هذا البحث لصدّق على صحة البيانات، استخدم الباحث أسلوب
المثلثية. أسلوب المثلثية هو استخدام أكثر من أسلوب في جمع البيانات. ويهدف
هذا أسلوب لدمج أسلوب جمع البيانات المختلفة للحصول على معلومات قوة
ودقة في البحث الكيفي.⁶⁰ وتنقسم المثلثية في هذا البحث إلى نوعين، هما:
١. مثلثية المصادر، من خلال مقارنة البيانات المستخلصة من الطلاب
والمعلمين والوثائق.

٢. مثلثية المنهج، من خلال الدمج بين نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق.
بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث طريقة التحقق من الأعضاء. التحقق
من الأعضاء هو عملية فحص البيانات التي حصل الباحث إلى مصدر البيانات.
وذلك من خلال تأكيد نتائج المقابلات أو البيانات مع المخبرون في البحث وطلب
ملاحظاتهم. ويهدف هذا الطريقة إلى معرفة مدى صحة البيانات التي قدمها
المخبرون للباحث.⁶¹

ط. تحليل البيانات

المبدأ الأساس، التحليل هو عملية ليحث عن الأنماط المتعلقة بالظاهرة
البحث. ويذكر مايلز وهوبرمان، فإن تحليل البيانات في البحث الكيفي هو نشاط
يهدف إلى تقليل البيانات وعرض البيانات، والتحقق البيانات للوصول إلى

⁶⁰ Sulistyawati, S.Sulistyawati, S.Si., MPH., Ph.D. Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. Unisma Press, 2023. 105.

⁶¹ M. Husnulloil et al., "Technique for Checking the Validity of Data in Scientific Research," *Journal Genta Mulia* 15, no. 0 (2024): 1-23.

الاستنتاجا. وتحليل البيانات هو عملية تنظيم وترتيب البيانات في أنماط وفتات ووحدات وصفية أساسية، بحيث يمكن اكتشاف الموضوعات وصياغة الفرضيات العملية المقترحة من خلال البيانات.⁶²

ولما ذكره مايلز وهويرمان، فإنَّ تحليل البيانات النوعية يتضمن ثلاث خطوات العامة، أي (١) تقليل البيانات (٢) عرض البيانات (٣) استخلاص النتائج والتحقق.⁶³ وهذه المراحل الثلاث مترابطة ومستمرة طوال عند البحث. وهذا البحث، استخدم الباحث التحليل الوصفي وهي بعملية ثلاث مراحل رئيسة، وهي:

١. تقليل البيانات

في هذه المرحلة، يختار الباحث البيانات القوية بموضوع البحث وهو تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرة قراءة كتب التراث الإسلامي لدى الطلاب.

٢. عرض البيانات

بعد عملية التقليل، تُنظَّم البيانات في وصفي تحليلي يهدف إلى تسهيل رؤية الأنماط والعلاقات والمعاني التي تظهر من نتائج البحث.

٣. استخلاص النتائج والتحقق

في هذه المرحلة، وجد الباحث إلى اكتشاف المعاني والأنماط من البيانات المعروضة، ثم يقوم الباحث الاستخلاص ومن خلال البيانات الإضافية حتى يحصل إلى نتائج نهائية صحيحة وقابلة للمساءلة.

⁶² Lesmana Gusman Panjaitan, Nayla Syaharani, Adira, Mona Luthfia, "Jurnal Edukatif," *Jurnal Edukatif* 3, no. 1 (2025): 36–45.

⁶³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. 247.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في التعليم، اختيار الطريقة هو من مرحلة التخطيط لنجاح تحقيق الأهداف التعليمية. ولا تقتصر وظيفة الطريقة كوسيلة لبلوغ المادة، بل تعدّ أيضاً استراتيجية تعليمية تتناسب مع خصائص المتعلمين وحالة المؤسسة. ومع ذلك، فإنّ استخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك لم يُعمل مباشرة. بل جاء نتيجة بدراسة وتفكير قائم على احتياجات تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي لدى الطلاب.

في مرحلة التخطيط، يُجرى تطبيق طريقة المفتاح للعلوم من خلال عدّة إجراءات مترابطة. حيث قامت إدارة المعهد أولاً بتحقيق المشكلات التعليمية، ولا سيّما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة وفهم تركيب اللغة العربية في كتب التراث الإسلامي. بعد ذلك، إجراء دراسة لعدد من طرق التعليم المختلفة، إلى أخير اختيار طريقة المفتاح للعلوم لأنّ هذه الطريقة تدريجيًا وعمليًا. وقبل تطبيق هذه الطريقة بكامل، يُوجد المعلّمون إلى تدريباتٍ خاصّة تمكّنهم من فهمها وتطبيقها بصحيح في التعليم. ويدلّ ذلك أنّ تطبيق هذه الطريقة لم يكن عفويًا، بل عبر عملية إعدادٍ منظّمة ومخطّط.

إضافة إلى ذلك، فإنّ اختيار طريقة المفتاح للعلوم استند أيضًا إلى حالة الطلاب في معهد الحكمة غريسيك. يملك الطلاب خلفيات وقدرات متنوّعة، حيث إنّ بعضهم لا يزال في مرحلة المبتدئين في تعلّم اللغة العربية. كما أنّ ضيق الوقت للتعليم يعدّ عاملاً مهماً في اختيار طريقة بالكفاءة والفاعلية. وبناء على هذه الخصائص، أنّ هذه الطريقة اتّصف بالتدرّج والتنظيم والسريعة قادرة على تلبية احتياجات التعليم في بيئة المعهد.^{٦٤}

^{٦٤} الملف من وثائق معهد الحكمة غريسيك عن طريقة المفتاح للعلوم من الأستاذة ليليك

وإذا رُبط ذلك بالإطار النظري في الفصل الثاني، فإنّ اختيار هذه الطريقة يتوافق مع مبادئ تخطيط التعليم التي تؤكد أنّ تتناسب الطريقة مع أهداف التعليم وخصائص الطلاب وبيئة التعليم. كما أنّ طريقة المفتاح للعلوم مناسب مع نظريات تعليم اللغة القائمة على التركيب، وفيها إتقان النحو والصرف أساساً رئيساً في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، فإنّ اختيار هذه الطريقة لا يقتصر إلى اعتبارات عمليّة فقط، بل استند أيضاً إلى أساس نظريّ قويّ.

بناءً على ما سبق، أنّ اختيار طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك هو نتيجة عملية تخطيط منهجية وموجهة. وقد اختار هذه الطريقة قادرة على تلبية احتياجات الطلاب في تحسين مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي، ومناسب مع حالة وخصائص التعليم في بيئة المعهد. ومع ذلك، يُأمل تطبيق هذه الطريقة في تحسين جودة تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة.

يمكن فهم أنّ الطريقة التعليمية هي وسيلة يستخدم المعلم لتحقيق أهداف التعليم ولها تأثير كبير في تقديم الطلاب. ويعتمد تعليم مهارة القراءة في معهد الحكمة غريسيك، جاوى الشرقية، على طريقة خاصة بالمزايا. وهي الطريقة المعروفة باسم المفتاح للعلوم، المأخوذة من معهد سدوقيري الإسلامي. الهدف هنا هو تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، فيها القراءة الجهرية كما ذكر في الإطار النظر. ويركز هذا البحث، الذي يستكشف استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة ويقدم دراسة حالة في معهد الحكمة غريسيك، جاوى الشرقية، كما الآتي:

المبحث الأول: تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي

في معهد الحكمة غريسيك

إنّ تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في بيئة المعهد في حقّه لا يفصل من حاجة الطلاب إلى فهم مصادر كتب الإسلام بالغة العربية. كما أنّ مفهوم تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك يقوم على أساس حالة الطلاب، حيث إنّ معظمهم لا يقيمون في المعهد ويأتون من خارج المدينة. وحالة ذلك، دفع إدارة المؤسسة لطالغ بنظام التعليم القائم على المعهد كحلّ للطلاب في تعلّم العلوم الدينية من خلال دراسة كتب التراث الإسلامي بمنظّمة. كما قالت الأستاذة ليليك مشرفة معهد الحكمة غريسيك:

"في البداية، لأنّ كثيرا من طلاب لا يقيمون في المعهد وبعضهم من خارج المدينة. فبدلاً من بيت المستأجر، تمّ طالع بهذا البرنامج يعني المعهد".^{٦٥}
بإضافة إلى ذلك، فإنّ وجود تعليم كتب التراث الإسلامي داخله وسكن الطلاب في المسكن بنظام ليست ضيق جداً. ويجعل هذا البرنامج مناسباً باسم "المعهد". إنّ اختيار طريقة المفتاح للعلوم في هذا التعليم يستند إلى خصائصها التي بالبسيطة وسهولة التطبيق. لا سيّما للمبتدئين في تعلّم اللغة العربية. كما أوضحت الأستاذة ليليك:

"قبل تطبيق هذه الطريقة في معهد الحكمة غريسيك، كان المعهد يستخدم طرقاً مختلفة لمدة سنة. ولكن نظراً ليست فعّلية، تمّ تجرّب المعهد طريقة المفتاح للعلوم. حتّى تمّ تطبيق هذه الطريقة خلال السنة الأخيرة في معهد الحكمة غريسيك".^{٦٦}

^{٦٥} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعني الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

^{٦٦} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعني الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

كما قال المعلّمون الذين يعلّمون بهذه الطريقة، أنّ طريقة المفتاح للعلوم تُسهّل الطلاب في قراءة كتب التراث الإسلامي. ثمّ مفهوم التعليم هذا مدعوم باستعداد المعلّمين الذين تلقّوا تدريباً خاصاً، بل بعضهم حصل من مؤسسة سدوقيري.

"بل بعض المعلّمون جاءوا من سدوقيري لتدريب المعلّمين هنا".^{٦٧}

وبذلك، فإنّ كلّ تعليم لا بدّ أن يكون لها أهدافٌ لتحقيقها، سواء في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

وأهداف التعلّم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم على قدرة مهارة القراءة. خاصة في فهم كتب التراث الإسلامي من خلال إتقان أساسيات علم النحو والصرف. ويظهر ذلك في التعليم الذي تبدأ بالتعريف بأنواع الكلمة، وهي الاسم والفعل والحرف. كما يعمل التعليم تدريجياً وفق الأجزاء، مما يسهّل الطلاب في فهم المادة من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدّم. وقد صُنعت هذه الطريقة لتساعد الطلاب الذين يبدؤون من الصفر. وقد أكّد ذلك من قول الطلاب:

"طريقة المفتاح هذه مفيدة جداً، خصوصاً لمبتدئين الذين تعلّم اللغة العربية".^{٦٨}

وبالإضافة إلى ذلك، فإنّ تحقيق أهداف التعليم يتأثّر بالعوامل الداخلية لدى الطلاب، مثل الرغبة والجدّ في التعليم. وليس جميع الطلاب يمتلكون سوى المستوى من الفهم، فبعضهم سريع الاستيعاب وبينهم يحتاج إلى وقت طويل. ومع ذلك، إنّ أهداف التعليم في طريقة المفتاح للعلوم لا تقتصر على قدرة مهارة القراءة فقط. ولكن أيضاً إلى فهم تركيب اللغة العربية مهمّاً كالأساسي في قراءة كتب التراث الإسلامي.

^{٦٧} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعنى الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

^{٦٨} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦م

تتضمّن أنشطة التعليم والتعلّم التي تطبقها في معهد الحكمة غريسيك باستخدام طريقة المفتاح للعلوم عدّة خطوات، والخطوات كما يلي:

١. الإعداد

في أنشطة التعليم والتعلّم، مرحلة الإعداد هي الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلّم. وتشمل هذه المرحلة جميع جوانب التفاعل بين المعلّم والطلاب في الفصل، بما في ذلك تحديد الأهداف واختيار المواد ووسائل التقييم المناسبة للطلاب الجديد. وحالة ذلك، لأنّ الطلاب في بداية تعليمهم ويحتاجون إلى طريقة المفتاح للعلوم لمساعدتهم على قراءة كتب التراث الإسلامي بفعّال وتنمية مهارة القراءة لديهم. كما قال الأستاذ عبد الغني:

"تدلّ كلمة "المفتاح" للطلاب الجديد، بشرط قادرين على قراءة القرآن الكريم وكتابة الحروف العربية. فإذا لم يمكن هذه القدرة، يوجّه الطلاب حتى يتمكنوا من ذلك. أمّا تحقيق هذا الشرط، فيشارك الطلاب الجدد مباشرة ببرنامج التعليم في المدرسة الدينية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم."^{٦٩}

الإعداد الأول ما ينبغي على المعلّم هو الإعداد النفسي. لأنّ يتولّى المعلّم الطلاب بقدرات وخلفيات متنوّعة. ومن عدد من المكوّنات التي ينبغي معتمدها قبل تنفيذ التعليم، وهي:

أ. تحديد أهداف التعليم

ب. تحديد المادة التعليمية

ت. تجميع أدوات التقييم

٢. التطبيق

^{٦٩} مقابلة مع منسق المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك من معهد سدوقيري يعنى الأستاذ عبد الغني في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

تطبيق طريقة التعليم في معهد الحكمة غريسيك سيبدأ بعد مطلوب جميع الأدوات وشروط التعليم والتعلم، كما بيانه سابقا. والخطوة التالية في تنفيذ البرنامج التعليمي المخطّط. وفي هذه مرحلة التطبيق، يركّز على قدرة المعلم على فهم خصائص الطلاب بأعمق. حتى يتمكن من توظيف طريقة المفتاح للعلوم توظيفاً. وخلال هذه المرحلة، عدّة عمليّات لإتمام التعليم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. ويطبّق هذه الطريقة عند أنشطة التعليم في المدرسة الدينية، التي تنفذ بعد صلاة المغرب من الساعة السادسة حتى الساعة السابعة والنصف ليلاً، كما قالت الأستاذة حفيظة معلّمة طلاب المستوى الأول بطريقة المفتاح للعلوم.^{٧٠}

كما أوضح الأستاذ عبد الغني عن العلاقة بين أنشطة التعليم والتعلم بطريقة المفتاح للعلوم:

"بعد أن ينجح الطلاب في اختبار قراءة وكتابة القرآن الكريم، ينتقلون مباشرة إلى الجزء الأول من طريقة المفتاح للعلوم. ويُحدّد وقت إنجاز للجزء الأول بشهر واحد، مع الإشارة إلى أنّ قدرات الطلاب تختلف، وهناك وقت الزيادة شهرين لإنجاز. وبعد الانتهاء من الجزء الأول، يتمّ تقييم قدرة الطلاب ثمّ ينتقلون إلى الاختبار التحريري. فإذا النجاح هذا الاختبار بالأقلّ من النتيجة، ويستمرّوا بالتقدّم إلى الاختبار الشفهي. وتكون الاختبار في كل جزء متشابهة، ومحتوى الاختبار يتوافق مع المعلمّ تدريسه. وإذا انتهى الطلاب من الجزء الرابع، ينتقلون إلى التمرين على قراءة كتاب التقرّيب وكتاب فتح القريب من الباب الأول إلى الثالث."^{٧١}

^{٧٠} مقابلة مع معلّمة طريقة المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك يعني الأستاذة حفيظة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

^{٧١} مقابلة مع منسق المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك من معهد سدوقيري يعني الأستاذ عبد الغني في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

يبدأ التعليم من المرحلة الأساسية، وهي التعرّف عن أنواع الكلمة في اللغة العربية، مثل: الاسم والفعل والحرف. ثم تطوير المادة تدريجياً وفقاً للأجزاء المعتمدة في هذه الطريقة. وفي تطبيقها تجمع هذه الطريقة بين عدّة أساليب، منها: الحفظ والتدريب والفهم. ويوجّه المعلّم المادة تدريجياً لتسهيل على فهم الطلاب. وإذا وُجد بعض الطلاب الذين لم يفهموا المادة، فإنّ المعلّم يكرّر الشرح أو يعطي الفرصة لطلاب آخرين للمساعدة. وهذا يدلّ على وجود التفاعل النشط في التعليم.

تستعمل طريقة المفتاح للعلوم على تقنية الحفظ والقراءة، من خلال تطبيق أسلوب التكرار في التعليم. وقد صُنعت هذه الطريقة منظّمة وفق كل جزء. ويحفظ الطلاب كلّ الباب عبر التكرار، مما تسهيل على الطلّاب المذاكرة والفهم. وقبل تطبيق هذه الطريقة، ينبغي على المعلّم أن يتلقّى تدريباً خاصّاً أو يتعلّم مباشرة من المعلّم في معهد سدوقيري، وذلك لضمان عملية التطبيق فعّالاً وسلساً.

تتكوّن طريقة المفتاح للعلوم من أربعة أجزاء. حيث يشمل كلّ جزء نظاماً خاصّاً، بمعنى أنّ كل مرحلة تُدرّس مستقلاً في معهد الحكمة غريسيك. وتستغرق أنشطة التعليم والتعلّم حوالي ساعة ونصف في اليوم، وهذا يختلف عن معهد سدوقيري حيث تُطبّق هذه الطريقة من الصباح حتى المساء. ويرجع ذلك إلى أنّ معهد الحكمة يُعدّ المدرسة الدينية مختلطة (للبنين والبنات)، كما أنّ الطلاب يتبعون الدراسة النظامية في الصباح.

٣. التقييم

يُجرى التقييم لمعرفة مدى تطوير وتقديم مستوى الطلاب. وفي تعليم طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك، يُطبّق تقييم يوميّ لينا ضمن التقييم المتدرّج للطلاب. وبعد إتمام مادة كلّ جزء، يُعمل الاختبار النصفّي والاختبار

النهائي. كما يعطى المعلّم تمرينات لقياس قدرة الطلاب، والتي تُستخدم في الاختبار النهائي. بحيث تتمكّن الطلاب من الانتقال إلى الجزء التالي.

التقويم في طريقة المفتاح للعلوم بمعهد الحكمة غريسيك عبر شكلين، هما: الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. يُستخدم الاختبار التحريري لقياس فهم الطلاب للجوانب النظرية. وأمّا يُستخدم الاختبار الشفهي لقياس القدرة التطبيقية في القراءة وفهم تركيب اللغة العربية. وفي التطبيق، يجب الطلاب بالنجاح في كل التقييم. وإذا لم تنجح الطلاب في أحدهما، فعليه إعادة الاختبار. وقد أكّد الطالب ذلك بقوله:

"إذا لم ينجح في أحدهما، فعليه إعادة."^{٧٢}

إضافة إلى ذلك، تدلّ نتائج التقويم وجود تفاوت في قدرات الطلاب. حيث يوجد من يتفوّق في الجانب الشفهي ومنهم الجانب التحريري. ويعدّ هذا الأمر أساساً للمعلّم في اعتماد أسلوب التعليم شخصياً يتناسب مع مستوى كلّ الطلاب. إضافة إلى ذلك، إنّ المؤشّرات التي تحسن على جودة مهارة القراءة لدى طلاب معهد الحكمة غريسيك، كما يلي:

١. القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف)

تعدّ هذه القدرة من المهارات الأساسية التي المكتسب على الطلاب في قراءة كتب التراث هو بفهم علم النحو والصرف ولا سيّما في التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم والفعل والحرف). ويبدأ التعليم في طريقة المفتاح للعلوم بالتعرّف على هذه الأنواع. كما أوضحت الأستاذة حفيّة:

^{٧٢} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦م

"في البداية، نركّز على أن يتمكن الطلاب من التمييز بين الاسم والفعل

والحرف، كما هو موجود في الكتاب".^{٧٣}

تدلّ القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة أنّ الطلاب قد بدأ في فهم تركيب اللغة العربية.

ومن خلال إتقان هذه المهارة، تسهل الطلاب على تحديد وظيفة الكلمة في الجملة. خاصة

في عملية القراءة وفهم مضمون كتب التراث الإسلامي.

٢. القدرة على قراءة النصوص تدريجياً

المؤشّر الثاني هو قدرة الطلاب على قراءة نصوص كتب التراث الإسلامي

تدريجياً وفقاً لمستوى التعلّم المحدّد. وتستعمل طريقة المفتاح للعلوم على نظام الأجزاء

الذي يتيح للطلاب التعلّم بمتدرّج من المستوى الأساسي إلى المتقدّم. بإضافة إلى

ذلك، أنشطة التعليم ببطء يساعد الطلاب على فهم المادة بأفضل. وقد أوضح

أحد الطلاب:

"عادة يشرح المعلم ببطء، خطوة بخطوات، وهذا يجعل الفهم أسهل".^{٧٤}

تدلّ القدرة على القراءة تدريجياً أنّ الطلاب لا يقتصر على حفظ المادة فقط، بل

يفهم أيضاً على التعليم مسلسلاً. وبذلك، تستطيع الطلاب على متابعة تطوّر

المادة من المستوى الأساسي حتى القدرة على قراءة النصوص تعقيداً.

٣. نتائج تعلّم الطلاب ارتفاعاً من خلال التقييم

المؤشّر التالي الذي يدلّ على تطوير قدرة الطلاب في قراءة كتب التراث

الإسلامي هو نتائج التعلّم التي تظهر من خلال التقييم. حيث يُجرى التقييم لقياس

مدى فهم ومهارات الطلاب في القراءة من خلال الاختبار التحريري والاختبار

^{٧٣} مقابلة مع معلّمة طريقة المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك يعني الأستاذة حفيظة في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

^{٧٤} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦ م

الشفهي. والاختبار التحريري مستخدم لقياس الفهم النظري، أما الاختبار الشفهي مستخدم لقياس القدرة التطبيقية في القراءة وفهم تركيب اللغة العربية. بل، إنّ الطلاب الذي لا ينجحوا في أحد الاختبارين يُلزم بإعادته حتى يبلغ المستوى المطلوب.

تدلّ تحسين جودة مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك من خلال عدّة مؤشّرات رئيسة. وهي: القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة والقدرة على القراءة تدريجياً ونتائج تعلّم الطلاب ارتفاعاً من خلال التقويم. وهذه المؤشّرات الثلاثة مرتبطة، وتدلّ على أنّ طريقة المفتاح للعلوم قادرة على مساعدة الطلاب في تحسين مهارة قراءة كتب التراث الإسلامي بمنهجية ومستمرّة. ولكن، هناك بعض الطلاب يواجهون بطناً في متابعة التعليم، ويرجع ذلك إلى ضعف اهتمامهم بالمادة التعلّم.

يشتمل استخدام طريقة المفتاح للعلوم على مدخل تدريجي في التعليم، وتتكوّن هذه الطريقة من أربعة أجزاء، يخصّص كلّ جزء لتعليم قواعد النحو والصرف. ولاستعداد إلى الجزء التالي، يتبع الطلاب لاختبارات مستعدّها المعلّم، وتشمل اختباراً تحريراً واختباراً شفهيّاً. وبعد ذلك، أنّ كثيراً من الطلاب يستمتعون بالتعلّم بهذه الطريقة لأنّ سهولة التطبيق والمادة تقدّم بالغنى، مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلّم. إضافة إلى ذلك، يتعاون الطلاب بينهم في التعليم. فإذا لم يفهم أحدهم موضوعاً، فيسأل المعلّم أو زملاءه الذين فهموا الدرس. حتّى تسهيل الطلاب في التعليم الفعّال.

المبحث الثاني: العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد

الحكمة غريسيك

إنّ نجاح تطبيق الطريقة لا ينفصل عن وجود عوامل المساعدة والمعوّقة، حيث يعدّ العاملان عنصرين أساسيين يؤثّران في سير التعليم قراءة كتب التراث الإسلامي باستخدام

طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك. والمقصود بعوامل المساعدة والمعوّقة هي التي ظهرت أثناء التعليم باستخدام هذه الطريقة، سواء من خلال تجارب المعلمين والطلاب. أو من خلال نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق التي يُجمع الباحث.

١. العوامل المساعدة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك

تعدّ العوامل المساعدة هي الجوانب التي تساعد في نجاح تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة. وبناء على نتائج البحث، توجد عدّة العوامل المساعدة، كما يلي:

أ. طريقة سريعة ومنهجية

العامل الرئيس الذي الداعم لنجاح تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك هو خصائص الطريقة السريعة والمنظمة بمنهجي. وقد صُنعت هذه الطريقة بمدخلٍ تدريجي، يبدأ بالتعرّف على الفهم الأساس مثل تقسيم الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف). ثم ينتقل إلى بناء الجملة البسيطة، حتى تستطيع الطلاب من قراءة كتب التراث الإسلامي كاملاً. وسرعة هذه الطريقة في قدرتها على استيعاب الطلاب بالخلفيات المختلفة، وأولئك الذين لا يملكون أساساً في علم النحو والصرف. كما قالت الأستاذة ليليك، وهي من مشرفة المعهد:

"هذه الطريقة أكثر بساطة وسريعة، حتى الطلاب الذي يبدأ من

الصفير يستطيعوا لاتباع."^{٧٥}

كما قال جميل، وهو طالب المعهد:

^{٧٥} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعنى الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

"التعلّم فيها تدريجياً، ولا يكون صعباً منذ البداية، لذلك يسهل

بفهم.^{٧٦}

ب. تدريب خاصّ للمعلّمين

إنّ نجاح تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يتأثر بجاهزية وكفاءة المعلّمين. ووفقاً لنتائج البحث، فإنّ المعلّمين الذين يدرّسون بهذه الطريقة قد تلقّوا تدريب خاصّ عن طريقة المفتاح للعلوم، سواء من داخلي أو من خلال التعاون مع معهد سدوقيري. وقد أوضحت الأستاذة ليليك، قالت: "بعض المعلّمين تدريبيهم مباشرةً، بل بعض المعلّمون جاؤا من سدوقيري لتدريب المعلّمين هنا. كما أنّ المعلّمين قد تلقّوا تدريباً مسبقاً، مما جعلهم فهماً لأساليب التعلّم."^{٧٧}

ت. بيئة التعلّم وتعاون الطلاب

من العوامل المساعدة الأخرى هي بيئة التعليم المناسب، سواء من حيث عدد الطلاب أو التفاعل الاجتماعي الذي يحدث عند التعليم. فعدد الطلاب الذي ليس كثيراً جداً يمكن المعلّم من تقديم اهتمام أكبر لكلّ طالب على حدة. كما قال جميل:

"عدد الطلاب في الفصل حوالى عشرين طالباً، لذلك لا يزال

بالإمكان ضبطهم."^{٧٨}

^{٧٦} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦ م

^{٧٧} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعنى الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦ م

^{٧٨} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦ م

إضافةً إلى ذلك، تعدّ ثقافة التعاون بين الطلاب نتيجة زيادة في التعليم. وإنّ بعض الطلاب الذين قد درسوا هذه الطريقة يُطلب منهم أن يكونوا معلّماً في المعهد، وذلك بناءً على توصية من إدارة المعهد.

٢. العوامل المعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك وبالإضافة إلى العوامل المساعدة، توجد أيضاً عوامل معوّقة تؤثر في نجاح تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك. كما يلي:

أ. اختلاف رغبة وقدرة الطلاب

من المعوّقات في تطبيق هذه الطريقة هو اختلاف رغبة وقدرة الطلاب، إذ لا يملك جميع الطلاب الاهتمام نفسه بتعلّم كتب التراث الإسلامي، مما يؤثّر إلى اختلاف مستويات الفهم. كما أوضح الأستاذ عبد الغني، بقوله:

"ليس جميع الطلاب لديهم اهتمام سواء. الذين لديهم اهتمام يتقدّمون سريعاً في الأجزاء، أمّا الذين لا يهتمّون فيتأخرون غالباً."^{٧٩}

كما قال جميل أيضاً:

"بعضهم يفهم بسرعة، وآخرون يحتاجون إلى التكرار."^{٨٠}

هذا التفاوت إلى جعل التعليم غير عمّ بين الطلاب، مما يعطى المعلّم اهتماماً أكبر واستخدام استراتيجيات التعليم الخاصّ لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات.

^{٧٩} مقابلة مع منسق المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك من معهد سدوقيري يعني الأستاذ عبد الغني في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

^{٨٠} مقابلة مع جميل وهو طالب معهد الحكمة غريسيك في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٦م

ب. حالة الطلاب المتنوعين

من خلال نتائج البحث، إنّ اختلاف الحالة الجسدية والنفسية للطلاب يعدّ من العوائق في التعليم. وإنّ جميع طلاب معهد الحكمة يتبعون الدراسة النظامية منذ الصباح حتى المساء. مما يجعل بعضهم يشعرون بالتعب عند دروس المدرسة الدينية ودروس كتب التراث الإسلامي. كما أوضح الأستاذ عبد الغني، بقوله:

"بعض الطلاب لم يركّزوا بسبب التعب أو قلة الاهتمام."^{٨١}

وتؤثّر هذه الحالة على تركيز ومشاركة وقدرة الطلاب على استيعاب المادة التعليمية.

ت. مرحلة التكيف مع طريقة المفتاح للعلوم

إنّ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم الحديثة في معهد الحكمة غريسيك من تحديات في عمليّة التكيف. حيث يعمل فريق الإدارة والمعلّمون على مشاورات مستمرة لتطوير هذه الطريقة في المعهد. ومن جانب أخرى، لا يزال كل المعلمين والطلاب بحاجة إلى التكيف حتى تُطبّق الطريقة بأمثل. كما أوضحت الأستاذة ليليك، قالت:

"هذه الطريقة ما زالت في مرحلة التطوير، وليس يحسن إذا طبّقت

مباشرة على جميع الطلاب دون اهتمام على رغبتهم وقدراتهم."^{٨٢}

^{٨١} مقابلة مع منسق المفتاح للعلوم معهد الحكمة غريسيك من معهد سدوقيري يعني الأستاذ عبد الغني في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

^{٨٢} مقابلة مع مشرفة بمعهد الحكمة غريسيك يعني الأستاذة ليليك في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٦م

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

قام الباحث الملاحظة والمقابلات وجمع الوثائق في معهد الحكمة غريسيك، وحصل على نتائج البحث من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب في المعهد، والمتعلقة بالاهتمام النظري في الفصل الثاني. وتنقسم المدرسة الدينية في معهد الحكمة إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى الأول والمتوسط والمتقدم. وهذه نتائج البحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة في معهد الحكمة غريسيك، جاوة الشرقية. كما الآتي:

أ. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد

الحكمة غريسيك

بناء على نتائج البحث، تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك. وتحصل البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وقبل تطبيق هذه الطريقة، كان المعهد قد استخدم عدّة طرق مختلفة لمدة سنة. وتمّ تطبيق هذه الطريقة في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي من خلال ثلاث مراحل رئيسة. ومن نظر الباحث، يدلّ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك واضحاً مع النمط الأصلي للطريقة في معهد سدوقيري. وذلك من خلال ثلاث مراحل رئيسة منظمّة ومتراصة. ويعكس هذا الأمر وجود الارتباط مؤسسي في تكييف الطريقة كاملاً. ولا يقتصر بأخذ بعض جوانبها فقط، وهو شرط أساسي لنجاح الطريقة التعليم الجديد. كما يعدّ إشراك الطلاب المتقدّمين في التدريس كأقران من النتائج المهمّة في هذا البحث. إذن لا يخفّف ذلك عمل المعلمين فقط، بل من الناحية التربوية في تعزيز الفهم على الطرفين: فالطالب الذي يدرّس يزداد

قدرته من المادة، وأما يحصل الطالب المتعلم على شرح أقرب إلى مستواه وأكثر سهولة في الفهم.

وتدلّ نتائج البحث أيضا أنّ طريقة المفتاح للعلوم تتميزّ بخصائص منهجية ومنظمة، مما يُسهل على الطلاب في فهم تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي. والمدخل التدريجي المستعمل في هذه الطريقة فرصة للطلاب ذوي القدرات والرغبة المختلفة للتعليم من المستوى الأساسي إلى المتقدّم بمتسلسل. كما أنّ استخدام أسلوب التكرار والحفظ يساعد في تعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية. ويظهر ذلك في قدرة الطلاب على التحديد بين أنواع الكلمة وكذلك قراءة النصوص تدريجيا.

ونائج البحث أنّ تطبيق هذه الطريقة يستند إلى أساس نظريّ. إذا تتّصل هذه النتائج بالإطار النظري في الفصل الثاني، فإنّها تتوافق مع مفهوم مهارة القراءة الذي يشمل التعريف والأهداف وأنواع مهارات القراءة في اللغة العربية. وتعدّ مهارة القراءة قدرةً على فهم النصوص المكتوبة بدقّة، من حيث اللفظ والمعنى. وفي سياق تعليم كتاب التراث، تكتسب هذه المهارة أهميّةً كبيرة لأنّ النصوص تكون غير مشكولة وتتطلّب فهما جيّدا لبنية اللغة.

كما أنّ تعليم كتاب التراث في المعاهد يتمتّع بأهميّة كبيرة لكونه وسيلة لفهم التراث العلمي الإسلامي الكلاسيكي. ولذلك، ينبغي أن تكون الطرق التعليمية المستخدمة قادرةً على مساعدة الطلاب في فهم النصوص بمناسب. وتتوافق طريقة المفتاح للعلوم، التي تركز على إتقان النحو والصرف كأساس في القراءة مع نظريات تعليم كتاب التراث التي تجعل من علوم الآلة مفتاحا رئيسا لفهم النصوص.

وعند مقارنته بالدراسات السابقة، فإنّ نتائج البحث المتعلقة بمراحل التعليم الثالث (الإعداد والتطبيق والتقييم). حيث تتوافق مع محمد خليل (٢٠٢٣) في بحثه الذي وجد النمط مشبه في مدرسة مطالع الأنوار لامونجان. ويشير ذلك إلى أنّ هذه المراحل الثلاث أصبحت بناء عاما في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مختلف المؤسسات التعليمية.^{٨٣} كما أكّد خير الملا مزاري ونور حافظ إشاري (٢٠٢٠) في بحث بمعهد سدوقيري وهو المؤسسة الأصلية لهذه الطريقة أنّ فاعلية نظام الأجزاء الأربعة القائم على حفظ "الآن ويقوّي نتائج البحث في معهد الحكمة هذه الخلاصة، كما تزيد منظورا جديدا، يتمثّل أنّ هذه الطريقة يمكن تكييفها وتطبيقها في مؤسسات بالوقت المحدود، ومع ذلك تُحقّق نتائج جيّدة.^{٨٤} وإن كانت سرعة التقدّم أبطأ مقارنة بالمعهد الداخل الكامل.

ب. العوامل المساعدة والمعوّقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة

غريسيك

من خلال نتائج البحث، تُوجد عدد من العوامل التي تؤثر في نجاح أنشطة التعليم عند تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك، سواء بالعوامل المساعدة أو المعوّقة.

تدلّ هذه العوامل المساعدة أنّ نجاح أنشطة التعليم لا يتحدّد بالطريقة المستخدمة فقط. ولكن يتأثر أيضا بجاهزية بيئة التعليم ودور المعلم في إدارة التعليمية. فالطريقة المتدرّجة تُسهّل على الطلاب فهم المادة، في حين أنّ دعم المعلمين الأكفاء ووجود بيئة تعليمية مناسبة يساعد لتحقيق بيئة تعليمية بحسن.

⁸³ Kholil, "Implementasi Metode AL-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di MA Matholi'ul Anwar Lamongan."

⁸⁴ Mala Muzaky and Ishari, "IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN."

والتفاعل بين الطلاب يعدّ عاملاً مهماً في تقوي الفهم. لأنّ التعليم لا يتمّ بفرد فقط، بل يحدث أيضاً باجتماعية. وهذا يؤكّد أنّ اعتماد أيّ طريقة تعليمية جديدة يتطلّب استعداداً كاملاً، وليس مجرد بدل للكتب الدراسية.

كما تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث دجونايدي وسقديّة (٢٠٢٣)، التي أكّدت أنّ نجاح طريقة المفتاح للعلوم يتأثّر بكفاءة الموارد البشرية وتوفّر المرافق وحماس الطلاب في التعليم.^{٨٥} إضافة إلى ذلك، وترماكس علمي (٢٠٢٣)، في بحثه أنّ من عوامل نجاح هذه الطريقة دافعية الطلاب وجاهزية المعلم في التدريس.^{٨٦} وتدلّ ذلك إلى أنّ نجاح التعليم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك هو نتيجة تكامل وتكافل بين الطريقة والمعلم وبيئة التعلّم.

وأما تدلّ العوامل المعوّقة الثلاثة أنّ تطبيق التعليم في معهد الحكمة ما يزال يواجه تحدياتٍ بمنهاجيّ. فاختلفت رغبة الطلاب وقدراتهم يؤكّد مهمّ تطبيق طريقة التعليم توجيهها. وبرغم أنّ نظام الأجزاء يوفّر من المرونة في سرعة التعليم. كما أنّ عامل التعب يعدّ تحدياً خاصاً مرتبطاً بحالة المؤسسة، حيث إنّ الطلاب يدرسون في التعليم النظامي في المدرسة الحكمية الواحدة غريسيك منذ الصباح حتى المساء. مما يؤثّر سلبيّاً على تركيزهم ومشاركتهم في المدرسة الدينية. أمّا فيما معوّقة بمرحلة تكييف الطريقة يدلّ على أنّ المعهد لا يزال في المرحلة الأولى من التطبيق. ممّا يجب جهوداً مستمرة من خلال المشاورة والتقييم لتحقيق تطبيق فاعلية.

نيدلا ح لا ص دهعم يف ثارتل ا بنتك لا ةءارق بلع ةردقلا نيسحت يف مولعلل حاتقلما بولسأ، "Choli Latus Sakdiyah" 85، جنلام تيبماد يملاسلا^٨ no. 2 (2023): 223-36.

^{٨٦} عملية رهموي، "استخدام كتاب المفتاح للعلوم في إستيعاب مهارة القراءة. لدى الطلبة بمعهد ابن كثير ٢ كالي واليس - بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م"، البحث الجمعي، 2022،

ومن جانب أخرى، فإنّ الشعور بالملل من اسلوب التكرار يتوافق مع محمد خليل (٢٠٢٣) من بحثه في لامونجان.^{٨٧} ويظهر في معهد الحكمة بقريية، تتمثّل في ضعف الرغبة من بعض الطلاب. وكلا الحالتين يشيران في جوهرهما إلى تحدّ واحد. اضافة الى ذلك، في البحث لولك وخير (٢٠٢٢) أنّ محدودية الوقت تعدّ حاسماً اساساً في نجاح تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.^{٨٨} وفي معهد الحكمة، فإنّ زمن التعليم ساعة واحدة ليلا فقط، يرتبط مباشرة ببطء بعض الطلاب في إنتهاء الأجزاء، وهو عائقاً واقعياً في المعهد الحكمة. وبذلك، فإنّ نتائج هذا البحث لا تقتصر على تعزيز الدراسات السابقة. ولكن تعطي أيضاً الى السجلّ المهمّ يتعلّق بكيفية تطوير وتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك بما يتناسب مع ظروفه التعليمية.

⁸⁷ Kholil, "Implementasi Metode AL-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di MA Matholi'ul Anwar Lamongan."

⁸⁸ Luluk Mashluchah and Ummil Khoir, "Kata Kunci : Metode Al-Miftah, Kitab Kuning, Pondok Pesantren Darus Sholah, Pondok Pesantren Al-Yasini," no. 2 (2022): 155-66.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

ويحصل على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك، كما يلي:

١. إنَّ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك تستطيع تُطبَّق في المعاهد التي تبدأ باستخدامها وذلك بتكليف النظام والظروف التعليمية المتبعة في المعاهد التي سبقت في تطبيقها، خصوصا لطلاب المستوى الأول. في أنشطة التعليم وفق ثلاث مراحل رئيسة، وهي: مرحلة الإعداد ومرحلة التطبيق ومرحلة التقويم. كما يتعيَّن بثلاثة مؤشّرات، وهي: القدرة على التمييز بين أنواع الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف) والقدرة على قراءة النصوص تدريجيا ونتائج تعلّم الطلاب ارتفاعا من خلال التقويم.

٢. العوامل المساعدة التي يحصل الباحث عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي في معهد الحكمة غريسيك، وهي: طريقة سريعة ومنهجية وتدريب خاصّ للمعلّمين وبيئة التعلّم وتعاون الطلاب. وأما العوامل المعوّقة في تطبيق هذه الطريقة، وهي: اختلاف رغبة وقدرة الطلاب وحالة الطلاب المتنوّعين ومرحلة التكيف مع طريقة المفتاح للعلوم.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث، يقدم الباحث عددا من التوصيات الموجهة إلى مختلف الأطراف. لدعم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الحكمة غريسيك وفي المؤسسات المماثلة.

١. للمعهد: يُأمل من إدارة المعهد أن تواصل تطوير وتحسين تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، ولا سيما في جانب تنظيم وقت التعليم بما لا يؤدي إلى تعب الطلاب. نظرا يتابعون التعليم النظامي في الصباح والدراسة الدينية في الليل. كما ينبغي إلى إجراء تقويم دوري لمدى فاعلية الطريقة. إضافة إلى توفير المرافق المسعدة المناسبة لنجاح التعليم وتعزيز جودتها.

٢. للمعلم: يُأمل من المعلمين أن يعملوا على تطوير استراتيجيات تعليمية تنوعا لمواجهة اختلاف قدرات الطلاب ورغبتهم. كما باستخدام وسائل تعليمية مبتكرة ومتعددة للمساعدة في تقليل شعور الملل لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلم تقديم دافعة مستمرة، واعتماد أسلوب فردي مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات، بما أنشطة التعليم فاعلية.

٣. للطلاب: يُأمل من الطلاب أن يعملوا على تعزيز دافعيتهم وجديتهم في متابعة التعليم وأن يكونوا نشطين في طرح الأسئلة والمناقشة. كما يُأمل أيضا في حسن إدارة الوقت لتعب الذي قد يعيق التعليم. إضافة إلى ذلك، يُؤمل من الطلاب الذين أتقنوا المادة أن يكونوا على استعداد لمشاركة معارفهم مع زملائهم، بوصف ذلك تطبيقا لقيم التعليم في المعهد.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

يُدرّك الباحث أنّ هذه البحث يحتوي على بعض الحدود التي ينبغي بلاءها. فمنها أنّها محدود على موقع واحد وهو معهد الحكمة غريسيك، كما أنّها تركّز فقط على طلاب المستوى الأولى. إضافةً إلى ذلك، اعتمد البحث على المنهج الكيفي الوصفي، ممّا يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم بوسع على مؤسّسات أخرى المختلفة. كما ركّز البحث على جوانب التعليمية والعوامل المؤثرة في تطبيق الطريقة، دون إجراء قياس كميّ دقيق لمستوى تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. وتعدّ هذه الجوانب من التوصية التي يمكن فرصاً للدراسات المستقبلية.

٢. مقترح للبحث اللاحق

بناءً على نتائج هذا البحث، يقترح الباحث لتطوير طريقة إضافية يمكن أن يعتمدها الباحثون في المستقبل في تعليم اللغة العربية، ولا سيّما في تحسين مهارة القراءة. كما يُوصي الباحث اللاحق من يرغب في استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتطوير مهارات القراءة في اللغة العربية أو غيرها، مهمة ليصلح النقص في هذا البحث. ويقترح أيضاً أن تجرى الدراسات القادمة نطاقاً أوسع من حيث المواقع والمستويات الدراسية للطلاب. إضافةً إلى ذلك، يعدّ إجراء دراسات مقارنة أمراً مهمّاً، مثل مقارنة فاعلية طريقة المفتاح للعلوم مع طرق أخرى في تعليم قراءة كتب التراث الإسلامي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ابراهيم محمد على حراشنة. جامعة جرش. المهارة القراءة وطرق تدريسها (٢٠٠٧).
ص - ٦٩.
- احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية المرجع السابق سعود، (١٩٨٣) ص: ١٣٦
الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات التعليمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة:
الرياض، ٢٠١١)
- المحمد عبد القادر احمد، طرق التعليم العامة (القاهرة: مكتبة القصة القصيرة ١٤١٩ هـ -
١٩٩٩ م)
- بوتري، رزقا مولياي. "تحليل عملية تعليم اللغة العربية بالشبكة الدولية"، (٢٠٢١).
- محمد، فخر الدين أمين. "استخدام طريقة المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة
الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي. "البحث الجمعي،
(٢٠١٥).
- محمد إنعامي، علي أكبر، أحمد الزيري. "رشدني أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها".
مجلة تنوير العربية: العربية كلغة أجنبية، المجلد ٢، العدد ١، سنة ٢٠٢٢، ص ١١ -
٢٠.
- رحماتي، عملية. "استخدام كتاب المفتاح للعلوم في إستيعاب مهارة القراءة. لدى الطلبة
بمعهد ابن كثير ٢ كالي واليس - بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢م." "البحث
الجمعي، ٢٠٢٢.
- سعاد عبد الكريم الوائلي طرائق تعليم الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق (القاهرة:

دار الشروق للنشر والتوزيع، (٢٠٠٤م)

علم الدين عبد الرحمن الخطيب أساسية طرق التعليم (القاهرة الجامعة الفنونيه (١٩٩٧)

المراجع الإندونيسية

- ADIB, ABDUL. "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN" 7, no. 01 (2021): 232–46.
- Aini, Rizka Nur, Universitas Islam, Negeri Antasari, and Kalimantan Selatan. "وسيلة الألعاب القراءة بانتوميم البحث والقراءة في تعليم مهارة القراءة رزقة نور عيني." *Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin*, n.d., 1–7.
- Alawiyah, Faridah. "Pendidikan Madrasah Di Indonesia." *Faridah Alawiyah, Pendidikan Madrasah Di Indonesia* 5, no. 1 (2014): 51–57.
- Alimudin, Alimudin, Itmam Dania, and Adelia Ayu Saputri Hidayat. "Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah Di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta Berbasis CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2023): 38–51. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20\(1\).11655](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2023.vol20(1).11655).
- Aloud, Reading, Kesalahan Bacaan Lantang, Bahasa Arab, Pelajar Melayu, and Satu Kajian Deskriptif. "أخطاء القراءة الجهرية باللغة العربية للطلبة الناطقين بالملايوية: دراسة وصفية تحليلية." *جملة الدراسات اللغوية والأدبية*, ٢٠١٦, ص. ١٦.
- Ar Rasikh, "PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PONDOK PESANTREN KHUSUS AL-HALIMY DESA SESELA KABUPATEN LOMBOK BARAT" 14, no. 1 (2018): 71–84.
- Arif, Muhamad, Ridlwan Nasir, and Muhammad Anas. "The Kitab Kuning Learning Model in the Development of Student Expertise in Pesantren - Based Higher Education" 8, no. 1 (2025): 52–74.
- Azhar, Dzul, and Isa Anshory. "Peran Pesantren Dalam Meningkatkan Pendidikan Islam Di Indonesia." *Tsaqofah* 4, no. 2 (2024): 1031–48. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2456>.
- Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Hapri Novriza Setya Dhewantoro. "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN* 9, no. 2 (2022): 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>.
- Dahri, H. (2020). Kitab turath sebagai local genuine to humanizing changes. *Borneo International Journal of Islamic Studies*, 2(2), 177–194.
- Ddk, Feny Rita Fiantika. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin*, 2022.
- Dia Fathul Jannah , Fauzia Adista Wati, Nurul Mubin. "Kitab Kuning: Metode

- Sorogan Dan Bandongan Di Pondok Pesantren 1,2,3” 04, no. 04 (2025): 5–7.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Halimah, ‘Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6744>.
- Hamidi, Furqon, and Rhomiy Handican. “System Literature Review: Implementasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Mempelajari Kitab Kuning.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2023): 31–48. <https://doi.org/10.35719/pba.v3i1.116>.
- Hanani, Nurul. “Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning” 15, no. 2 (n.d.): 1–25.
- Husnullail, M., Risnita, M. Syahran Jailani, and Asbui. “Technique for Checking the Validity of Data in Scientific Research.” *Journal Genta Mulia* 15, no. 0 (2024): 1–23.
- Journal, Borneo International, Islamic Studies Vol, Borneo International Journal, and Islamic Studies. “177 Borneo International Journal of Islamic Studies, 2(2), 2020” 2, no. MAy (2020): 177–99.
- Kholil, Muhammad. “Implementasi Metode AL-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di MA Matholi’ul Anwar Lamongan.” *Skripsi*, 2023.
- Laila, Nur, and Cahaya Rosita. “فعالية استخدام طريقة القراءة الصامتة لرتقية فهم الملقوء (الدراسة التجريبية نف امدرسة العالية احلكومية الثانية) مسارندا” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran* 7 (2020).
- Mala Muzaky, Choirul, and Nurhafid Ishari. “IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN SIDOGIRI PASURUAN.” *Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 4 (2020): 337–48. <https://doi.org/10.31857/s0320930x20040088>.
- Mashluchah, Luluk, and Ummil Khoir. “Kata Kunci : Metode Al-Miftah, Kitab Kuning, Pondok Pesantren Darus Sholah, Pondok Pesantren Al-Yasini,” no. 2 (2022): 155–66.
- Moh In’ami, Ali Akbar, Ahmadun Zubairi. “رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20. papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971.
- Mukmin, Nurul Hidayah. “Pengajaran Keterampilan Membaca Untuk Semua Jenjang Pendidikan.” *تقدير* 3, no. 2 (2017): 97–112. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/1768>.
- Munir, Moh. “مهارة القراءة: محتواها وطريقة تدريسها.” *Jurnal Studi Agama* 8, no. 1 (2020): 1–28.

- Mustofa. (2018). Kitab kuning sebagai literatur keislaman dalam konteks perpustakaan pesantren. *Jurnal Tibanndaru*, 2(2), 1–14.
- Nurul Mubin Dia Fathul Jannah , Fauzia Adista Wati, “Kitab Kuning: Metode Sorogan Dan Bandongan Di Pondok Pesantren 1,2,3” 04, no. 04 (2025): 5–7.
- Panjaitan, Nayla Syaharani , Adira, Mona Luthfia, Lesmana Gusman. “Jurnal Edukatif.” *Jurnal Edukatif* 3, no. 1 (2025): 36–45.
- Pesantren, D I Pondok. “Tradisi Pembelajaran Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren” XI, no. 1 (2018): 73–89.
- Pesantren, Perpustakaan. “Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2 , Oktober 2018 Jurnal Tibanndaru Volume 2 Nomor 2 , Oktober 2018” 2 (2018).
- Pesantren, Pondok, and Luqman Hakim. “Konsep Metode Sorogan Pada Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Luqman Hakim Pekalongan” 06, no. 02 (2023): 142–48.
- Rahmadi, S.Ag., M.Pd.I. *Pengantar Metodologi Penelitian. Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*. Vol. 44, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Rasikh, Ar. “PEMBELAJARAN KITAB KUNING PADA PONDOK PESANTREN KHUSUS AL-HALIMY DESA SESELA KABUPATEN LOMBOK BARAT” 14, no. 1 (2018): 71–84.
- Rathomi, Ahmad. “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Sainifik.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rinawati, Agustin, Lilik Binti Mirnawati, Fajar Setiawan, Universitas Muhammadiyah Surabaya, Keterampilan Membaca, and Keterampilan Menulis Narasi. “PENDAHULUAN Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Memiliki Tujuan Meningkatkan Kemampuan Siswa Berkomunikasi Secara Efektif , Baik Lisan Maupun Tertulis (Ikhwanuddin , 2013). Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia Mencakup Empat Aspek Kete.” *Pendidikan* 4 (2020): 85–96.
- Roviin, Muhammad Hafidz. “METODE PEMBELAJARAN KUTUB AL-TURATS PONDOK PESANTREN DI SALATIGA: ANALISIS DALAM PERSPEKTIF SQ3R” 8 (2024).
- Sakdiyah, Choli Latus. “نيدلا ح لا ص دهعم يف ثارتل ا بتك لا ةءارق بلع ةردقلا نيسحت يف مولعلل حاتقلما بولسأ جنلام نييماد يملاسلا” 8 no. 2 (2023): 223–36.
- Shalihah, Siti, Universitas Sultan, and Hasanuddin Banten. “157-Article Text-273-1-10-20190718 (1),” 2019, 152–60.
- Siswanto. (2018). Tradisi pembelajaran baca kitab kuning di pondok pesantren. *Jurnal Ummul Qura*, 11(1), 73–89.
- Solihin, Mohamad, Universitas Zainul, Hasan Genggong, and Bahtsul Masail. “Implementasi Pembelajaran Kitab Turats Di Pondok Pesantren Darul

Lughah Wal Karomah Kraksaan” 02, no. 02 (2023): 39–51.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

Sulistiyawati, S.Sulistiyawati, S.Si., MPH., Ph.D. Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM. Vol. 5. Unisma Press, 2023.
<http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>.Si., MPH., Ph.D.
Penelitian Kualitatif : Metode Penelitian Kualitatif. Jurnal EQUILIBRIUM.
Vol. 5, 2023.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 579/Un.03.1/TL.01.04/02/2026 4 Februari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Gresik

di

Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rizal Agus Wiyanto
NIM : 220104110141
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : "تعليم القراءة لكتاب التراث بطريقة "المفتاح للعلوم"
لدى طلاب بمعهد الحكمة غريسك"
Lama Penelitian : Februari 2026 sampai dengan April 2026
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



Pondok Pesantren Al-Hikmah

Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik
Jl. Raya Bungah 46 Telp. (031) 3949544, Gresik 61152



SURAT KETERANGAN

B-11/Ma.13.19.01/Ma'had/02/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Tamani, S.Ag, M.Pd.I., MA. .
NIP : 196804032005011003
Pangkat/Gol. : Penata Tingkat 1 / III d
Jabatan : Kepala Pondok Pesantren Al-Hikmah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah Negeri Gresik 1

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rizal Agus Wiyanto
NIM : 220104110141
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Ma'had Al-Hikmah MAN 1 Gresik pada tanggal 09 Pebruari 2026 untuk memenuhi kriteria karya tulis yang berjudul "Pembelajaran membaca untuk kitab kuning dengan metodel Al miftah Lil ulum terhadap santri di Ma'had Al hikmah Gresik"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Gresik, 13 Pebruari 2026
Kepala Ma'had Al-Hikmah

Tamani, S.Ag, M.Pd.I., MA.
Nip. 196804032005011003

٢. ادوات المقابلات

مقابلة مشرف المعهد الحكمة

A. Identitas Narasumber

Nama: Lilik Ismawati, M. Pd

Jabatan: Sekretaris Ma'had

B. Pertanyaan Wawancara

1. Latar belakang dan proses penerapan metode Al-Miftah Lil 'Ulum
 - a. Apa alasan Ma'had Al-Hikmah memilih metode Al-Miftah Lil 'Ulum dalam pembelajaran membaca kitab kuning?
 - b. Bagaimana sistem penerapan metode Al-Miftah Lil 'Ulum diterapkan dalam pembelajaran di Ma'had (jadwal, kelas, jenjang, atau kurikulum)?
2. Faktor pendukung dan penghambat
 - a. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode ini di Ma'had?
 - b. Apa kendala atau hambatan yang dihadapi selama pelaksanaannya?
3. Evaluasi dan hasil
 - a. Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam metode ini?
 - b. bagaimana perkembangan kemampuan membaca kitab kuning santri setelah menggunakan metode ini?

مقابلة معلّم طريقة المفتاح للعلوم

A. Identitas Narasumber

Nama: Hafiah, S. Pd

Bidang Tugas: Guru metode *Al Miftah Lil Uhum*

B. Pertanyaan Wawancara

1. Penerapan metode dalam pembelajaran
 - a. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam menerapkan metode Al-Miftah Lil 'Ulum di kelas?
 - b. Apa bentuk interaksi antara guru dan santri selama proses pembelajaran berlangsung?
 - c. Bagaimana cara Anda menyesuaikan metode ini dengan kemampuan santri yang berbeda-beda?
2. Faktor pendukung dan penghambat
 - a. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode ini di Ma'had?
 - b. Apa kendala atau hambatan yang dihadapi selama pelaksanaannya?

3. Evaluasi dan hasil
 - a. Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam metode ini?
 - b. bagaimana perkembangan kemampuan membaca kitab kuning santri setelah menggunakan metode ini?

A. Identitas Narasumber

Nama: Abdul Ghoni

Bidang Tugas: Penanggung Jawab metode *Al Miftah Lil Ulum*

B. Pertanyaan Wawancara

4. Penerapan metode dalam pembelajaran
 - d. Bagaimana langkah-langkah Anda dalam menerapkan metode Al-Miftah Lil ‘Ulum di kelas?
 - e. Apa bentuk interaksi antara guru dan santri selama proses pembelajaran berlangsung?
 - f. Bagaimana cara Anda menyesuaikan metode ini dengan kemampuan santri yang berbeda-beda?
5. Faktor pendukung dan penghambat
 - c. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan penerapan metode ini di Ma’had?
 - d. Apa kendala atau hambatan yang dihadapi selama pelaksanaannya?
6. Evaluasi dan hasil
 - c. Bagaimana bentuk evaluasi atau penilaian yang digunakan dalam metode ini?

bagaimana perkembangan kemampuan membaca kitab kuning santri setelah menggunakan metode ini?

مقابلة طلاب لمرحلة المستوى الأولى في المعهد الحكمة

A. Identitas Narasumber

Nama: Ahmad Jamil

Kelas: Tingkat Pertama

B. Pertanyaan Wawancara

1. Respon dan Hasil
 - a. Bagaimana cara guru mengajarkan metode Al-Miftah Lil ‘Ulum kepada anda?
 - b. Bagaimana pendapatmu tentang metode Al-Miftah Lil ‘Ulum, apakah metode ini mudah dipahami?
 - c. Apakah metode ini membantumu dalam memahami bacaan kitab kuning?

- d. Apakah kemampuan membaca kitab kuning-mu meningkat setelah belajar dengan metode ini?
- 2. Faktor pendukung dan penghambat
 - a. Apakah metode ini membantumu dalam membaca kitab kuning?
 - b. Apa kesulitan yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran?

Wawancara Pengurus

Pewawancara: Saya ulang ya bu, kenapa menggunakan metode AI-Miftah ini?

Bu Lilik: Awalnya karena banyak siswa MAN yang tidak mondok, jadi daripada mereka hanya kos, akhirnya dibuatlah program seperti ini. Karena di sini juga ada kajian kitab kuning, jadi lebih cocok disebut ma'had.

Pewawancara: Kalau pengajarnya sendiri bagaimana bu?

Bu Lilik: Pengajarnya ada yang dibina langsung, bahkan ada yang didatangkan dari Sidogiri untuk melatih guru di sini.

Pewawancara: Kalau langkah pembelajarannya, khususnya jilid 1, seperti apa?

Bu Lilik: Langkahnya sudah ada panduannya dari Sidogiri. Fokus awalnya itu anak-anak bisa membedakan isim, fi'il, dan huruf. Jadi pembelajarannya bertahap sesuai jilid.

Pewawancara: Berarti guru mengikuti buku panduan ya?

Bu Lilik: Iya, guru juga sudah ikut pelatihan sebelumnya.

Pewawancara: Kalau faktor pendukung dan penghambatnya?

Bu Lilik: Tidak semua anak punya minat. Yang minat biasanya cepat naik jilid. Yang tidak, sering tertinggal.

Pewawancara: Evaluasinya bagaimana?

Bu Lilik: Ada dua, tes tulis dan tes lisan. Lisan itu langsung praktik, misalnya membedakan jenis kata. Kalau tidak lulus salah satu, akan diulang.

Pewawancara: Berarti kemampuan anak beda-beda ya?

Bu Lilik: Iya, ada yang bisa lisan tapi tidak bisa tulis, atau sebaliknya.

Pewawancara: Amasah santri juga ikut mengajar?

Bu Lilik: Iya, santri yang sudah mampu juga dilibatkan untuk membantu mengajar.

Pewawancara: Kelebihan metode ini dibanding metode lain?

Bu Lilik: Metode ini lebih sederhana dan praktis, jadi anak yang dari nol pun bisa mengikuti.

Pewawancara: Tapi tetap tergantung minat ya?

Bu Lilik: Betul. Kalau anaknya minat, hasilnya bagus. Kalau tidak, ya sulit berkembang.

Wawancara Santri

Pewawancara: Kalau dari sudut pandang siswa, gimana sih cara guru mengajar metode Al-Miftah ini di kelas?

Siswa: Biasanya guru menjelaskan pelan-pelan, sedikit demi sedikit, jadi lebih mudah dipahami.

Pewawancara: Dalam satu kelas itu biasanya berapa orang?

Siswa: Sekitar 20 orang dengan satu guru.

Pewawancara: Kalau ada yang belum paham, gimana?

Siswa: Biasanya dijelaskan lagi, atau dibantu sama teman yang sudah paham.

Pewawancara: Menurut kamu, metode Al-Miftah ini membantu nggak dalam belajar membaca kitab?

Siswa: Iya, cukup membantu, apalagi buat yang baru belajar bahasa Arab.

Pewawancara: Apakah teman-teman juga merasa terbantu?

Siswa: Iya, tapi tergantung juga, ada yang cepet paham, ada yang butuh waktu.

Pewawancara: Kalau di kelas, guru biasanya kasih motivasi dulu atau langsung mulai pelajaran?

Siswa: Kadang langsung mulai, tapi suasananya santai karena yang ngajar juga ada yang masih muda atau seumuran, jadi lebih nyaman.

Hasil Wawancara Guru

1. Proses menjadi pengajar: Umumnya seseorang menjadi murid terlebih dahulu, namun di lembaga ini tidak selalu demikian.
2. Langkah pembelajaran: Guru mengondisikan kelas, menuliskan materi di papan, menjelaskan, lalu langsung menanyakan kepada siswa untuk memastikan pemahaman.
3. Metode penyampaian: Pembelajaran bersifat langsung (praktik), dengan menekankan pemahaman cepat melalui tanya jawab.
4. Respon siswa: Terdapat variasi, sebagian siswa aktif dan sebagian kurang fokus karena kelelahan atau kurang minat.
5. Strategi mengatasi siswa pasif: Guru memancing siswa yang aktif agar dapat mempengaruhi siswa lain, kemudian memberikan perhatian khusus.
6. Evaluasi pembelajaran: Terdapat ujian akhir berupa tes tulis (teori) dan tes lisan (praktik). Ujian harian bersifat opsional tergantung guru.
7. Kesesuaian metode Al-Miftah Lil Ulum: Cocok untuk siswa yang memiliki minat belajar, namun kurang efektif bagi siswa yang tidak memiliki dasar atau motivasi.
8. Pembelajaran untuk pemula: Siswa dari nol tetap bisa mengikuti, tetapi harus diawali dengan dasar sebelum masuk ke materi inti.
9. Faktor keberhasilan: Dipengaruhi oleh minat siswa dan kemampuan guru dalam mengelola kelas.
10. Jadwal pembelajaran: Dilaksanakan setelah shalat maghrib selama kurang lebih 30 menit, dilanjutkan dengan pengajian kitab kuning.
11. Jumlah siswa: Sekitar 20–25 siswa per kelas, dengan kondisi kelas campuran (laki-laki dan perempuan).
12. Efektivitas metode: Dinilai kurang maksimal karena diterapkan langsung ke semua siswa tanpa seleksi minat.
13. Saran pengembangan: Sebaiknya metode diterapkan terlebih dahulu pada siswa yang berminat, kemudian dikembangkan dan dapat mencetak calon pengajar baru.

Aspek Observasi yang diamati

A. Aktivitas Guru

1. Persiapan pembelajaran (materi, media, kitab).
2. Penyampaian materi sesuai tahapan metode.
3. Pemberian contoh dan latihan.
4. Koreksi bacaan dan pemberian umpan balik.

B. Aktivitas Santri

1. Keaktifan memperhatikan dan merespons.
2. Kemampuan mengikuti langkah-langkah metode.
3. Praktik membaca kitab kuning.
4. Kesulitan yang muncul.
5. Respon dan antusiasme.

C. Situasi Pembelajaran

1. Kondisi kelas dan kelengkapan media.
2. Ketertiban dan kenyamanan.
3. Interaksi guru–santri.
4. Ketepatan waktu dan kelancaran pembelajaran.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Faktor pendukung (kompetensi guru, media, motivasi santri).
2. Faktor penghambat (waktu terbatas, kemampuan santri tidak merata, fasilitas kurang).

وثائق الأنشطة البحثية

أ. مقابلة



مقابلة مع طالب معهد الحكمة



مقابلة مع مشرفة معهد الحكمة



مقابلة مع منسق معهد الحكمة



مقابلة مع معلّمة معهد الحكمة

ب. أنشطة التعليم بطريقة المفتاح للعلوم



عملية الإعداد والتطبيق في المستوى الأولى



عملية التقويم في المستوى الأولى

السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : رجال أغوس وبيانتو
مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ١٦ أغسطس
العنوان : بكاسي الشمالية، بكاسي
الجنس : رجل
الجنسية : الإندونيسية
الوالد : موليانتو
الوالدة : وينارسية
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
البريد الإلكتروني : rizalagus.com@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

سنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠ - ٢٠٠٩	روضة الأطفال كارتكا جاكونج الغربية
٢٠١٥ - ٢٠١٠	المدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة جاكونج الغربية
٢٠١٨ - ٢٠١٥	معهد المختار الإسلامي بكاسي
٢٠٢١ - ٢٠١٨	معهد المختار الإسلامي بكاسي