

مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

إعداد :

إيكا ولندياري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٣٩

المشرف :

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ولدان ورغاديناتا الماجستير      الدكتور سيف المصطفى الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

إيكا ولننداري

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٣٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

## موافق المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إيكالولنداري

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٣٩

العنوان : مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

مالانج، ١٤ مايو ٢٠١٦

المشرف الثاني

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٤

مالانج، ٢ يونيو ٢٠١٦

المشرف الأول

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (دراسة الحالة)، التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيكالولنداري

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٣٩

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٩ يونيو ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:



رئيسة مناقشتنا

الدكتورة مملوثة الحسنة،

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



مناقشة أساسيا

الدكتور فيصل محمود آدم

رقم التوظيف:



مشرفا مناقشا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



مشرفا مناقشا

الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠١١٠١٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إيكاولنداري

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٣٩

العنوان : مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة  
للبنات مالانج (دراسة الحالة)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يونيو ٢٠١٦ م.



الطالبة  
إيكاولند

## الاستهلال

دَرَجَتِ الْعِلْمِ أَوْ تَوَالَّذِينَ مِنْكُمْ ءَامَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ

(المجادلة ١١)



## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى والدي السيد بارسدي والسيدة أصواتي

مودة واحتراما لهما على كل التربية والتسجيع والمساعدة

وإلى إخواني وأخواتي وأسرتي الذين يشجعونني وبارك لهم الحياة

## مستخلص البحث

إيكا ولدناري، ٢٠١٦م. مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ ولدانا ورغاديناتا، (المجستير ٢) الدكتور سيف المصطفى، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة الكلام، النظرية السلوكية، دراسة حالة

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في تعليم اللغة، وهذه النظرية مناسبة لإكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. معهد الرحمة إحدى التي تستخدم هذه النظرية في تعليم مهارة الكلام. ولكن في الواقع، معهد الرحمة لا تزال تستخدم اللغة العربية بشكل صحيح وهذا البحث يهدف إلى الكشف وتحليل نوى الجوانب المتعلقة بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام، وهي: (١) لكشف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج (٢) لوصف نتائج تعليم مهارة الكلام بتطبيق النظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات مالانج (٣) لوصف عيوب والمزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

هذا البحث من نوع البحث الكيفي بالمنهج دراسة الحالة وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة والوثائق. واختارت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل على طراز ملس وهويرمان (*Miles and Huberman*) وهو يقول عن تصنيف البيانات، عرض البيانات، وتلخيص/ استنتاج البيانات. واخترت الباحثة في فحص البيانات عن تمديد الاشتراك و التثليث.

ظهر من نتائج البحث: (١) تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، واختبار المفردات اللغة، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية. لأن تجري نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجها يوجد التكرار والتقليد والحفظ والعقاب. (٢) ونتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة المحادثة ١٠٠% نجاحا من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣% نجاحا من ٣٠ طلبات. (٣) أما مزايا بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مناسب لمادة المحادثة أو الصبر التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ وتكلم باللغة العربية. وعيوب من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات عدم لجنة البيئة لغوية على السبيل المثال النظام اللغة، أقل الطلاب لا تستخدم اللغة اليومية، أقل العقوبات التي لا تستخدم اللغة. والاقتراحات هو العقاب الذي يستخدم الطلبة في مخالفة النظام لا بد أن تكون العقوبة مفيدة وجعلت الطلبة بالندامة حتى يخالف النظام مرة ثانية، والرجاء على المعلمة والمشرفة بإهتمام البيئة اللغوية حول الطلاب بمعهد الرحمة لأن دورهم عظيما على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Ikke Wulandari, ٢٠١٦. Problems of Applying Theory of Behaviorism In Improving Speaking Skills in Arrohmah women boarding school in Malang, Thesis, Department of Arabic Language Education, Graduate School of Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: ١) Dr.H Wildana Wargadinata, Lc.M.Ag ٢) Dr.H Saiful Mustafa, M.Pd.I

**Keywords:** *Learning Skills Speaking, Behaviorism Theory, Case Studies*

Behaviorism theory is a theory of language, and this theory is suitable to acquire the skills need to practice and get used to the speed of an element of spontaneity, flexibility and endurance. Arrohmah women boarding school is one that uses this theory in learning conversational skills. But in reality, in the cottage ar Rohmah is still not use the Arabic language correctly .the authors wish to specialize to study the theory of behaviorism in learning conversational skills. This research aims to detect and analyze related to the application of the theory of behaviorism in learning conversational skills, namely: (١) to detect the application of behaviorism theory in learning conversational skills in Arrohmah women boarding school in Malang (٢) to describe the result in learning conversational skills in Arrohmah women boarding school in Malang (٣) to explain the advantages and disadvantages of the application of the theory of behaviorism in learning speaking skills Arrohmah women boarding school in Malang

This study used a qualitative approach and case study type. To collect the required data, the researcher used interview, observation and documentation. And choose the method of data analysis Modelof Meles and Huberman, step data analysis begins with data collection, editing data, and summarize the data / conclusions. Researchers selected data verification and inspection of the extension of the participation of triangulation.

The results showed that: ١) the application of behaviorism theory in learning speaking skills Arrohmah women boarding school in Malang, there are two types of learning in the classroom and outside the classroom. In classes such as speech and memorize Arabic. Outside the classroom such as: giving mufrodat, conversation after maghrib, speech training, implementation activities learning Arabic language skills synonymous with the theory of behaviorism. Because educational activities that take place inside the classroom and outside there is repetition and imitation, conservation and punishment. ٢) The results of the theory of behaviorism in the learning skills of speaking boarding school Arrohmah appropriate to improve speaking skills. Researchers looked at the results of material muhadatsah ١٠٠% success of ٢٤ students. And material shorof ٩٣% of success of ٣٠ students. ٣) to the advantages the application of behaviorism theory in learning to speak that is suitable for the material shorof and muhadatsah requiring memorization drills and speak Arabic. And its flaws, namely the lack of attention to the environment such as the lack of regulation discussed, students who do not use the language, the lack of punishment for students who do not use language. The suggestion is, the imposition of the punishment given to students who do not use the language to be able to make the students deterrent and does not perform for the second time. To teachers and administrators cottage to pay more attention to the environment, because the environment has an important role in learning Arabic

## ABSTRAK

**Ikke Wulandari**, ٢٠١٦. Problematika Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Pesantren Arrohmah Putri Malang, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : ١) Dr.H Wildana Wargadinata, Lc.M.Ag ٢) Dr.H Saiful Mustafa, M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Keterampilan Berbicara, Teori Behaviorisme, Studi Kasus*

Teori behaviorisme merupakan salah satu dalam teori bahasa, dan teori ini cocok untuk memperoleh kemampuan yang membutuhkan untuk berlatih dan membiasakan diri yang mengandung unsur kecepatan spontanitas, fleksibilitas dan daya tahan. Pondok Pesantren Arrohmah merupakan salah satu yang menggunakan teori ini dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Namun kenyataannya, di pondok arrohmah masih belum menggunakan bahasa arab dengan benar. Dengan demikian, penulis ingin mengkhususkan untuk penelitian teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeteksi dan menganalisa yang berkaitan dengan penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara, yaitu: ١) untuk mendeteksi penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Arrohmah Putri Malang ٢) untuk menggambarkan hasil dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Arrohmah Putri Malang ٣) untuk menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Pondok Pesantren Arrohmah Putri Malang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis studi kasus. Untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dan memilih menggunakan metode analisis data Model Meles dan Huberman, langkah analisis data dimulai dengan pengumpulan data, redaksi data, dan meringkas data / mengambil kesimpulan. Peneliti memilih verifikasi data dari perpanjangan partisipasi dan pemeriksaan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : ١) penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara di pondok pesantren Arrohmah putri Malang ada dua jenis pembelajaran didalam kelas dan diluar kelas. Didalam kelas seperti berbicara dan menghafal bahasa arab. Diluar kelas seperti : pemberian mufrodat, percakapan setelah maghrib, pelatihan pidato, kegiatan penerapan pembelajaran keterampilan bahasa arab identik dengan teori behaviorisme. Karena kegiatan pendidikan yang terjadi di dalam kelas dan di luar ada pengulangan dan imitasi, konservasi dan hukuman. ٢) Hasil teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara pondok pesantren Arrohmah sesuai untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Peneliti melihat hasil dari materi muhadatsah keberhasilan ١٠٠% dari ٢٤ murid. Dan materi shorof ٩٣% keberhasilan dari ٣٠ murid. ٣) untuk kelebihan dari penerapan teori behaviorisme dalam pembelajaran berbicara yaitu cocok untuk materi muhadatsah dan shorof yang membutuhkan latihan seperti menghafal dan berbicara bahasa arab. Dan kekurangannya yaitu kurangnya perhatian terhadap lingkungan seperti kurangnya peraturan bahas, siswa yang tidak menggunakan bahasa, kurangnya hukuman bagi siswa yang tidak menggunakan bahasa. Adapun saran yaitu, penguasaan hukuman yang diberikan kepada siswa yang tidak menggunakan bahasa harus dapat membuat siswa jera dan tidak melakukan untuk yang kedua kalinya. Kepada guru dan pengurus pondok untuk lebih memperhatikan lingkungan, karena lingkungan memiliki peran yang penting dalam pembelajaran bahasa arab.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستيرمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير بصفته المشرف الأولورئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بصفته المشرف الثاني، الذيوحها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة الدكتور فيصل محمود آدم وفضيلة الأستاذة مملوثة الحسنة لجنة التحكيم لخطبة البحث، حيث كانت توجيهاتهما أثر كبير في توجيه الدراسة.
٦. فضيلة الأستاذ علمين مختار، مدير معهد الرحمة للبنات مالانج
٧. جميع المعلمات والتلميذاتبمعهد الرحمة للبنات مالانج
٨. جميع أصدقائي وصديقاتي اللائي ساعدني نصحا وتوجيهاً وإرشاداً ودعاء وتشجيعاً

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه  
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦ م.

الباحثة،

إيكا ولندياري



## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	الاستهلال
ه.....	إهداء
و.....	مستخلص البحث
ط.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث

### الفصل الأول : الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### ١. المبحث الأول

#### أ) النظرية السلوكية

- (١) مفهوم ..... ١٤
- (٢) أهداف ..... ١٩
- (٣) خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- (٤) مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- (٥) تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- (٦) الاتجاه السلوكي ونشوئه ..... ٢٢
- ب) مهارة اكلام ..... ٢٩
- (١) مفهوم ..... ٢٩
- (٢) أهمية مهارة اكلام ..... ٣٠
- (٣) أهداف مهارة اكلام ..... ٣١
- (٤) تقويم مهارة الكلام ..... ٣٢

### ٢. المبحث الثاني

٣. مشكلات في تعليم اللغة العربية ..... ٣٣
٤. العوامل التي تؤثر على التعلم النجاح ..... ٣٥
٥. العناصر التي تؤثر على عملية التعلم نتائجها ..... ٤٠
٦. بيئة لغوية الجيدة ..... ٤٢

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجه ..... ٤٣
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٤٣
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٤

- د. تحليل البيانات..... ٣٧
- هـ. فحص صحة البيانات..... ٥٠

#### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. المبحث الأول : لمحة معهد الرحمة للبنات مالانج جاوا بالشرقية ..... ٥٢
- ب. المبحث الثاني : تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام ..... ٥٦
- (١) الأنشطة التعليمية في تعليم مهارة الكلام ..... ٥٦
- (٢) طريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام ..... ٦٥
- (٣) مشكلات في تعليم مهارة الكلام ..... ٦٨
- ج. المبحث الثالث: نتائج تعليم مهارة الكلام ..... ٧٤
- (١) تقويم تعليم مهارة الكلام ..... ٧٤
- (٢) نتائج تعليم مهارة الكلام ..... ٧٩
- ح. المبحث الرابع: مزايا وعيوب في تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية..... ٨٢
- (١) عيوب في تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية ..... ٨٣
- (٢) مزايا في تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية..... ٨٥
- خ. المبحث الخامس: تحليل البيانات ومناقشتها..... ٩٣

#### الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ. نتائج البحث..... ٩٤
- ب. التوصيات و الاقتراحات..... ٩٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذات

## الفصل الاول

### الاطار العام

#### أ. مقدمة

التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي الطلاب يتعلمون من خلال بفعالية وكفاءة<sup>١</sup>. كما ذكر نبابا، أن معنى التعلم هو عملية نقل إلى الاسمية لإعطاء الدرس<sup>٢</sup>. تعليمية مفيدة من المفترض أن "عملية صنع أو التسبب آخرين للتعلم. ويمكن أن نستنتج أن تعلم (عملية التعلم) هو النشاط (جهد) على المعلمين المتعمد لتعديل (تنظيم) المكونات المختلفة للتعليم والتعلم التي يتم توجيهها لتحقيق الوجهة المحددة.

لفهم الأنشطة وعملية التعلم وكذلك العوامل التي تعيق عملية سلسلة التعلم، يحتاج المعلمون إلى فهم بعض من نظرية التعلم. فهم نظرية التعلم والتقدم الطلاب المفترضة. وبالإضافة إلى ذلك، مع مساعدة من نظريات ومفاهيم ومبادئ المعلمين تعلم أن إدارة التعلم بشكل أفضل<sup>٣</sup>.

وهناك عدة أنواع من نظريات التعلم، واحدة منها هي النظرية السلوكية. تفترض النظرية السلوكية أن اللغة تكتسب من خلال لغة عملية التكرار. انه يتقن من خلال المثير والرد الحركة. مجموعة هذه النظرية تشعر بالقلق مع افتتاح التعلم التي يمكن توليدها من خلال مكافأة. وتؤكد هذه النظرية أيضا إتقان الكلام في التدريس.

هذه النظرية السلوكية، كل السلوك البشري يصبح السلوك اللغوي ويتم مظهر من مظاهر المثير اللغة والاستجابة بشكل مستمر يصبح عادة. وبناء على هذه النظرية، ويتم

<sup>١</sup> Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, ١٩٩٦), hlm ٩٩.

<sup>٢</sup> Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga ١٩٩٧), hlm ٢٤-٢٥

<sup>٣</sup> Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press, ٢٠٠٨) hlm ١٢.

تعلم اللغة من خلال إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والكلام من المهارات الأخرى، وإعطاء تمارين واستخدام اللغة بشكل فعال ومستمر، وخلق بيئة اللغة الجيدة، واستخدام وسائل الإعلام التي تتيح للطلاب للاستماع والتفاعل مع الناطقين بها، التعود الدافع بحيث تصبح اللغة الأجنبية السلوك المعتاد.

كانت النظرية السلوكية مناسبة لإكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. وعيوب هذه النظرية، التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السلبي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.<sup>٤</sup>

ولكن في الواقع، وقد انتقدت النظرية السلوكية لأنها غالبا ما تكون غير قادرة على شرح مواقف تعليمية معقدة، لأن الكثير من المتغيرات أو الأمور المتعلقة بالتعليم والتعلم أو التي يمكن تحويلها إلى علاقة المثيرة والاستجابة لها. هذه النظرية غير قادرة على تفسير الانحرافات التي تحدث العلاقة بين المثيرة والاستجابة لها.

يميل النظرية السلوكية أيضا أن يؤدي الطلاب على التفكير الخطي ومنتقاربة، غير البناء وغير منتجة. بآراء هذه النظرية أن التعلم هو عملية تشكيل أو تشكيل، الذي يجمع الطلاب داخل أو تحقيق أهداف معينة، مما يجعل الطلاب ليسوا أحرارا في أن تكون خلاقية ومبدعة. على الرغم من العديد من العوامل المؤثرة التي تؤثر على عملية التعلم. لذلك ليست بسيطة كما وصفت نظرية السلوكية.

معهد الرحمة هي واحدة من المدارس المشهورة، المدرسة التي ملتزمة بتنفيذ مفهوم وممارسة التربية الإسلامية في جميع جوانبه في شكل التوحيد القائم على التعليم. التعليم

<sup>٤</sup>Rosyida Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press ٢٠١٢), hlm ١.

باعتباره زرع الأدب هو عملية التعليم المشهورة لا يعلم العلم موجودة في الكتاب فقد، ولكن أيضا المواقف والإجراءات، والآداب، والعطف والإخلاص واحد الجسدية والعقلية على استعداد لقبول هبة من الله سبحانه وتعالى .واحدة مزايا من الرحمة تستخدم لغتين ، وهي العربية والإنجليزية، وبيئة اللغوية.

في هذه الحالة، الرحمة واحدة التي تستخدم نظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام. انطلاقا من خصائص نظرية وهذا يعني، عرض المواد مع مزيد من الحوار، والمزيد من التقاليد والتعبير التحفيظ، يقضون عقوبة في حالة واحدة، لا يظهر البنية النحوية على حدة، وأفضل مع نظام استنتاجي، ويركز على الكلام، واستخدام أكثر من لغة في الاتصالات والعديد استخدام مختبر اللغة، وتقديم مكافآت للاستجابة الإيجابية والدعم للغة، لاحظ اللغة ليس المحتوى اللغة

بعد مرحلة ما قبل الملاحظة أجراها الباحثة حول تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرحمة، أن تعليم مهارة الكلام داخل الفصل وخارج الفصل، حيث المعلم (بيئة) توفر المثير في شكل النص والمفردات والصور وغيرها، ومن ثم الطلاب يستجيب تقليد ما تم إعطاء المعلم .ومع ذلك، عندما وضعت موضع التنفيذ في الحياة اليومية، والطلاب لا يفهمون، وعدم استخدامها بسبب النسيان فقط استخدام ما هو بالفعل تستخدم عادة دون يمكن أن تخلق لنفسك، لذلك لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون كيف تكلم الجيد.

من العرض أعلاه، أرادت الباحثة لمعرفة ما مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة. وبناء على ما مضى من البيان، أرادت الباحثة أن تبحثها على شكل الموضوع "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج."

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج؟

٢. ما نتائج تعليم مهارة الكلام بتطبيق النظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات مالانج؟

٣. ما عيوب ومزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج؟

### ج. أهداف البحث

فقد فصلت الباحثة إلى ثلاثة نقط مناسبة لأسئلة البحث السابقة المذكورة يهدف هذا البحث إلى:

١. لكشف تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

٢. لوصف نتائج تعليم مهارة الكلام من تطبيق النظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات مالانج

٣. لوصف عيوب والمزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

### ح. أهمية البحث

يكون هذه الدراسة تتعلق بتعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات باتو ، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك الإهتمام فيها:

١. من ناحية النظرية

(١) بيان وتوضيح حقيقة النظرية السلوكية في تعليم اللغة مهارة الكلام

٢. من ناحية التطبيق

(١) للباحثة : أن تكون علوم الباحثة متطورة، وأن تكون منفعة بها في حياتها خاصة والمجتمع عامة.

(٢) للمعهد : أن تساعد نتائج البحث في توجيه تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية وتكون معلومات ذات فائدة لتحسين عملية تعليم.

(٣) للمدرسة: للمساهمة في تحسين طرق وأساليب التدريس في التعليم اللغة العربية

(٤) للطلبة : أن يجعل هذا البحث إستطاعة الطلبة تكلم باللغة العربية الجيدة.

### خ. حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود التالية وهي:

١. الحد الموضوعي:

أ. يقتصر هذا البحث على إستخدام النظرية السلوكية (Skinner) في

تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. ويقصد بتعليم اللغة

العربية هي المهارة الكلام.

ب. إستخدام النظرية السلوكية في الدينية والبيئة اليومية للمرحلة الثانوية

## ٢. الحد المكاني

مكان إجراء البحث، قامت به الباحثة في معهد الرحمة للبنات مالانج. في فصل الأول والفصل الثاني. أما فصل الثالث ليس فيها في البحث لأن ما زال الإمتحان نهائي.

## أ. الحد الزماني

إن الدراسية الميدانية التي قامت به الباحثة في معهد الرحمة للبنات مالانج تركز إلى عملية اليومية في العام الدراسي ٢٠١٦ من الشهر فبراير- أبريل.

## د. تحديد المصطلحات

١. النظرية السلوكية: هي فلسفة علم النفس على أساس افتراض أن كل الكائنات الحية التي يتم -بما في ذلك الإجراءات، والأفكار، أو مشاعر يمكن وينبغي اعتبار السلوك.<sup>٥</sup>

مهارة الكلام: الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث اي أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ

<sup>٥</sup>Wikipedia, Behaviorisme. <https://id.wikipedia.org/wiki/Behaviorisme>

وينتهى باتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.<sup>٦</sup>

٢. تعليم اللغة العربية: توصيل المعلومات إلى ذهن الطلاب واكتساب الطلاب مهارات لغوية.<sup>٧</sup>

### ذ. الدراسات السابقة

بعد الرجوع إلى المراجع التي تتعلق بموضوع البحث، وجدت الباحثة عدة عن النظرية التعليم، ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. رسالة الماجستير قام به عزمي عطية أحمد الدواهيدي (٢٠٠٦ م)<sup>٨</sup>

قام الباحث بعنوان : فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة. يستهدف هذا البحث التعرف إلى فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية والدلالة اللفظية لبعض المفاهيم البيئية ويستخدم هذا البحث المنهج التجريبي.

هذا البحث تبحث عن فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة ، أما أوجه الخلاف هذا البحث

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم

القرى)، ص. ١٥٣

<sup>٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الجزء الأول)، جامعة أم

القرى، ص ١١٥

<sup>٨</sup> عزمي عطية أحمد الدواهيدي، فعالية التدريس وفقا لنظرية فيخوتسكي في اكتساب بعض المفاهيم البيئية لدى طلبة جامعة الأقصى بعزة. رسالة الماجستير، غير منشورة،(غزة: عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية- غزة)، ٢٠٠٦ م

تبحث عن جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل باستعمال دراسة حالة.

٢. رسالة الماجستير قامت بها إحدى قرّة عيني (٢٠١٥)<sup>٩</sup>

قامت الباحثة بعنوان: البيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية. هذا البحث منال نوع البحث الكيفي لأن البيانات المحتصل عليها في الصورة الألفاظ والسلوكيات. ويستخدم الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي غلى طراز ميليس وهيرمين.

أما نتائج هذا البحث يمكن أن نتلخص في الأمور الآتية:

- (١) إن البيئة العربية الخارجية في معهد الإيمان تنوع إلى نوعين: البيئة خارج الفصل والبيئة داخل الفصل
- (٢) إن العوامل المساعدة في اكتساب اللغة العربية تنوع من نوعين: العوامل الخارجية والداخلية.
- (٣) العوائق الموجودة في البيئة العربية كما يلي:
  - أ- أن المدرسة لا تعريف مقدار الطلبة
  - ب- قلة وسائل التعليمية لممارسة المهارات اللغوية
  - ت- وجود الطلبة الخارجية

<sup>٩</sup> إحدى قرّة عيني، بيئة العربية بمنظور مذهبي السلوكي والمعرفي في معهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو جاوى الشرقية. رسالة الماجستير، غير منشورة، (عمادة الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية- مالانق)،

وأوجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث في البيئة المعهد وتركز إلى البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد . وأما أوجح الخلاف بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث من جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل.

٣. رسالة الماجستير قامت بها مسرورة الحكمة، جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج (٢٠١٥)

قامت الباحثة بعنوان: تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية (دراسة الحالات المتعددة بالمعاهد الحديثة بفونوروغو جاو الشرقية). يستهدف هذا البحث من نوع البحث الكيفي بمنهج دراسة الحالة بمعدد المواقع لأن البيانات المتحصل عليها في صورة الألفاظ والسلوكيات، وتحصل البياناتن طريق المقابلة والملاحظة الوثيقة، واخترت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طرار ميلس وهويرمان وهو يقول عن تخفيض البيانات وعرض البيانات، واستنتاج البيانات، واخترت الباحثة في فحص صحة البيانات عن تطويل الاشتراك ومواظبة التأمل والتثليث.

أما نتائج هذا البحث يمكن أن نتلخص في الأمور الآتية:

أ. إن الطرق المستخدمة بالمعاهد الحديثة بفونوروغو في ضوء النظرية السلوكية هي الطريقة السمعية الشفهية والطريقة المباشرة. وهذه الطرق الحارية في هذه المعاهد الحديثة مطابقة بالنظرية السلوكية تظهر على

نتائج الطالبات باكتساب اللغة واكتساب السلوك. والطريقة القراءة  
 باحتياج المواد العربية.

ب. تطبيق نشاطات تعليم العربية بالمعاهد الحديثة بفنوروغو تنوع إلى نوعين  
 هي نشاطات تعليم اللغة العربية داخل الفصل منها: واجب الكلام  
 والتحدث باللغة العربية إما في الفصل خارجه، وتكلم وحفظ مادة اللغة  
 العربية، وخارج الفصل منها: المحادثة الصياحية، وتدريب الخطابة  
 الأسبوعية، وإعطاء مفردات اللغة، وإختبار مفردات اللغة، والتسميع  
 المشاهدة، تطبيق نشاطات تعليم العربية بالمعاهد الحديثة بفنوروغو  
 مطابقاً في ضوء النظرية السلوكية. لأن تجري نشاطات تعليم اللغة العربية  
 داخل الفصل وخارجه بوجود التكرار والتقليد والحفظ والعقاب.

هذا البحث تبحث عن طرائق تعليم اللغة العربية ونشاطات بالمعاهد الحديثة  
 بفونوروغو في ضوء النظرية السلوكية باستعمال دراسة حالة، أما أوجه الخلاف هذا  
 البحث تبحث عن جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من  
 حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل باستعمال دراسة حالة.

٤. رسالة الماجستير قام به محمد ناصر الدين، جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا (٢٠٠٩)

قام الباحث بعنوان: تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣  
 يوكياكرتا بمنظر النظرية السلوكية. هذا البحث ميداني وكيفي ووصفي. ويعقد  
 جميع المعطيات المشاهدة المقابلة والتوثيق. وأما نتائج هذا البحث هي:

أ. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا طيب، وهذا يعرف الملازمة المدرسين والطلاب نحو الفرص الدارسية حتى تجري كما يرام.

ب. أثر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا. (١) خصائص السلوكية: الأول تكون السلوكية جزائية والثاني تكون منفعة، والثالث والتشديد في التعلم، والرابع تكون ميكانيكية. (٢) عناصر السلوكية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا: الأول تجزئ المواد الدراسة، والثاني يكون الطلاب لنفعلين، والثالث يكون يكون المدرسون فعالين، والرابع بادئي.

هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة المحمدية ٣ يوكياكرتا بمنظر النظرية السلوكية باستعمال ميداني وكيفي ووصفي ، أما أوجه الخلاف هذا البحث تبحث عن جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل باستعمال دراسة حالة.

٥. رسالة الماجستير قامت بها رحمة ديشاني، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية يوكياكرتا (٢٠١٤)

قامت الباحثة بعنوان: إطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطريقها. هذا البحث تبحث عن الإطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطريقها بمنهج البحث مكثي . والهدف هذا البحث إلى الملاحظة النظرية السلوكية في مداخلها وطريقها، ومطالعة عناصر النظرية السلوكية تأثر مداخلها وطريقها

تعليمها وتثبيت طريقة التعليم التي تحتوي على النظرية السلوكية أكثر من النظرية الأخرى. ومطالعة أيضا، أثر النظرية السلوكية الأخرى . المراد من مداخل وطرائق النظرية السلوكية هنا، هي طريقة المباشرة والسمعية الشفوية والمدخل الطبيعي. هذا البحث تبحث عن الإطلاق عناصر النظرية السلوكية في مداخلها وطرائقها بمنهج البحث مكتبي ، أما أوجه الخلاف هذا البحث تبحث عن جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل باستعمال دراسة حالة.

٦. رسالة الماجستير قام به اسريندي، جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج قسم

تعليم اللغة العربية (٢٠١٤)

قام الباحث بعنوان: تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الفطرة لنعومي تشمسكي ، إستخدام الباحث هذا البحث هو المدخل الكيفي على المنهج الوصفي التحليل يوسمى هذا البحث هو البحث المكتبي. فوجد الباحث النتائج الآتية هي:

(١) تعليم اللغة العربية التي تركز على قدرة الطبيعية في النفسي الدارس على هي الة اكتساب اللغة بها تستطيع أن نرقي قدرة لغوية الدارس . وهذه التية تنتج البيانات اللغوية التي نالها الدارس من بيئته وتكون المعلومات اللغوية وصارت الكلمات الجملة الجديدة التي استعملها الدارس الاتصال مع بيئته.

(٢) أن تعليم اللغة العربية في نظرية الفطرة أكثر دورا فعالية لها الدارس في أنشطة تعليم اللغة العربية لسرعة اللغة المتعلمة وترقية كفاءة لغوية عند

الدارس الآن هذه النظرية تركز على قدرة الطبيعية التي يملكها الدارس منذ ولادته.

وأوجح التشابه من الموضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في ضوء نظرية الفطرة لنعومي تشمسكي ، إستخدام الباحثة هذا البحث هو المدخل الكيفي على المنهج الوصفي التحليل يوسمى هذا البحث هو البحث المكتبي . وأما أوجح الخلاف بينهم أن هذا البحث فقد البيئة بمنظر النظرية السلوكية في المعهد. ومن تم أن هذا البحث من جانب مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام من حيث عملية تعليم داخل الفصل وخارج الفصل باستعمال دراسة حالة.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

#### ١. المبحث الأول

##### أ. النظرية السلوكية

##### (١) مفهوم

منطلق هذه النظرية، هو أن التعليم عملية تؤثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطى التجارب والانفعالات.<sup>١٠</sup> يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثيرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الانسان قد تعلم ان استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (*Obyektif*)، والواقعي (*Empiris*)، ويمكن ملاحظته (*Observable*).<sup>١١</sup>

نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة . وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم<sup>١٢</sup> . نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات .ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب . يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا المطلوب<sup>١٣</sup>.

الإجراء

<sup>١٠</sup> Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١) hal. ٧٥

<sup>١١</sup> R.Moeslihatoen, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP, ١٩٨٩١) hal ١١

<sup>١٢</sup> Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press, ٢٠٠٨) hlm ٣٨

التعليم السلوكية هو أساسي في تنمية المهارات الأساسية وأساسيات الفهم في جميع المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قال إن نظرية التعلم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال) تعطى اهتمامها للجانب الممكن ملاحظته علانية، وهي بهذا تخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكري والتصور.<sup>١٤</sup>

دعا نظرية استجابة التحفيز لهذه النظرية وجهة نظر الأساسي أن ذلك السلوك، بما في ذلك السلوك اللغوي، بدءا من التحفيز، والعمل (التي تسبب على الفور استجابة) رد، الرد الحركة. (هذه النظرية تأتي النتائج التجريبية دار إيفان بافلوف فيزيولوجي الروسي، إلى التجارب الكلب<sup>١٥</sup>).

ويعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيل لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقا لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحوافز يمكن أن تكون: الدافع، والمكافآت، والعقاب وتوفير بيئة مواتية<sup>١٦</sup>.

على التعلم وغالبا ما تسمى SR النفسي نظرية يعني أن يتم التحكم في السلوك البشري من خلال المكافآت أو الثواب وتعزيز أو تعزيز البيئة. هكذا سلوك التعلم

<sup>١٤</sup> أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٦) ص: ٥٩

<sup>١٥</sup> Chaer Abdul, *psikolinguistik kajian teoritik*, (Rineka Cipta: Jakarta ٢٠٠٩) hlm ٨٣

<sup>١٦</sup> Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٣٥.

تشابك بشكل وثيق بين ردود الفعل السلوكية لحافز .المعلم الذي يحمل هذا

الرأي ويرى أن سلوك الطالب هو رد فعل على البيئة والسلوك هو نتيجة التعلم<sup>١٧</sup> السمة المميزة للنظريات التعلم السلوكية وإعطاء الأولوية للعناصر وأجزاء صغيرة، والتي هي ميكانيكي. وتؤكد هذه النظرية على دور البيئة، وأهمية تشكيل رد فعل واستجابة. الى جانب ذلك، فإنه يؤكد أيضا على أهمية ممارسة الرياضة، وآليات مخرجات التعلم، وكذلك القدرة على نعلق أهمية كبيرة على هذا الدور. نتيجة التعلم التي تم الحصول عليها هي ظهور السلوك المرغوب فيه.<sup>١٨</sup>

وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، نجد أنه يتكون من العناصر الآتية:

- ١ . إنسان يمثل كائناً عضوياً حياً (المتعلم)
- ٢ . بيئة تعليمية – مثيرات أو خبرات
- ٣ . تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات
- ٤ . استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات
- ٥ . تعزيز وممارسات وتدريب<sup>١٩</sup>

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي : عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلن مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكات المكتسبة، بتعزيز من

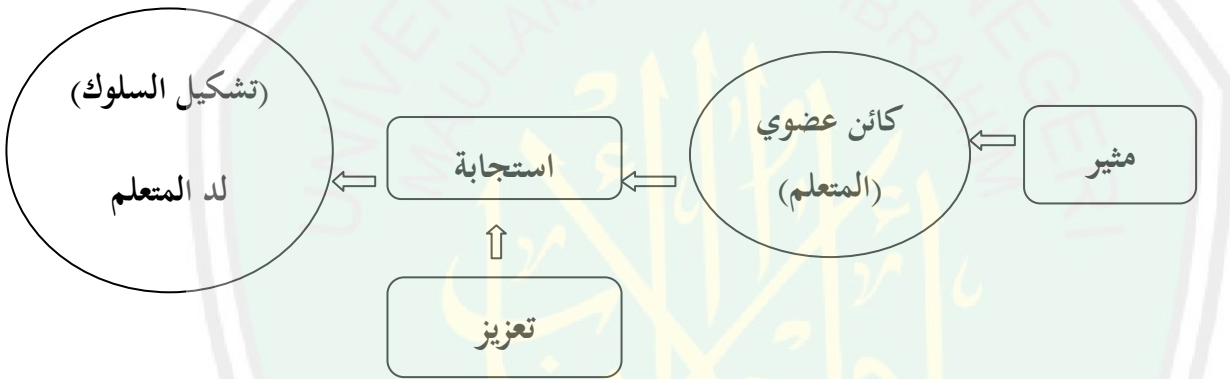
<sup>١٧</sup>مرجع السابق، ص ٣٨

<sup>١٨</sup>مرجع السابق، ص ٣٩

<sup>١٩</sup>محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص.٢٤٣

الخارج لتثبيت السلوكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكات دائمة نسبياً. وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكات التعليمية. وتمثل الية التعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنموذج الآتي:

جدول ١



نموذج التعلم عند السلوكيين.<sup>٢٠</sup>

**المثير:** كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الانسان أو خارجي يؤثر في الانسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند هاريمان بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أو أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الاستقبال تؤثر عليه وتستثيرة ويعرفه سكينر على أنه نوع من الأحداث البيئية التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن الملاحظات أسلوب معين من اساليب الكائن الحي. وليس غريباً على أن حياة الانسان مليئة بالمثيرات الداخلية والخارجية التي يتفاعل معها بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصور.

<sup>٢٠</sup> محمد محمود الخوالدة، مرجع السابق ص ٢٤٤

أما الاستجابات: فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الانسان ، وتعرف الاستجابة تعريفا بيولوجيا بأنها: تقلص عضلي أو إفراز غدّي (من الغدد) أو أي نشاط آخر ينتج عنه استشارة.<sup>٢١</sup>

أما التعزيز: أو التدعيم فهو القصد الى تقوية الأستجابة وتأكيدا بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملا ترثيخها لتكون عدة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة ، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهورا الإستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعريزا، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدّم للمتعلم كلما ابدى سلوكا مرغوبا فيه.

والتعزيز نوعان: إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيمهم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابا صحيحا مطلوبة. أما سلبي: فييرتبط بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الكتاب

والحديث، ٢٠١١) ص ٦٧

<sup>٢٢</sup> مرجع السابق، ص ٦٨

## (٢) أهداف

أهداف التعلم وفقا لنظرية السلوكي شدد على التوسع في المعرفة، في حين تعلم النشاط بأنه " المحاكاة "، الأمر الذي يتطلب المعلمين إلى إعادة التأكيد على المعرفة تعلموه في شكل تقارير، ومسابقات، أو الاختبارات .عرض المحتوى أو التركيز في الموضوع على المهارات التي يتم عزلها أو تراكم الحقائق متابعة تسلسل الجزء كامل .تعلم منهج يتبع بدقة النظام، بحيث تكشف المزيد من الأنشطة التعلم القائم على الكتاب المدرسي /الكتاب المدرسي مع التركيز على المهارات محتويات الكتب /كتاب إلزاميا . التركيز التعلم والتقييم على نتائج التعلم.

التركيز على تقييم استجابة سلبية، ومهارة على حدة، وعادة ما تستخدم ورقة وقلم رصاص اختبار .تقييم نتائج التعلم يتطلب الإجابة الصحيحة .هذا هو عندما يجيب المعلمين "صحيح" وفقا لرغبات الأساتذة، فإنه يشير إلى أن المتعلم قد أكمل مهمة التعلم .ويعتبر تقييم التعلم على أنها منفصلة عن أنشطة التعلم، وعادة ما يتم ذلك بعد الانتهاء من أنشطة التعلم .وتؤكد هذه النظرية على تقييم قدرة المعلمين الفردية.<sup>٢٣</sup>

## (٣) خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة، خصائص نظرية السلوكية نحو تعلم اللغة هي :عرض المواد أكثر مع الحوار، والمزيد من التقليد والتلقين التعابير، يقضي حكما في حالة واحدة، لا تظهر بنية النحو على حدة، وأفضل مع النظام استنتاجي، ويركز على الكلام، والمزيد من

<sup>٢٣</sup>Wullankhairah, teori-behavioristik. <http://wullankhairah.blogspot.co.id/٢٠١٢/١١/teori-behavioristik.html>

استخدام اللغة في الاتصال والعديد استخدام مختبر اللغة، وتوفير مكافآت للاستجابة الإيجابية، ودعم للغة، والانتباه إلى لغة ليست هي محتوى اللغة.<sup>٢٤</sup>

#### ٤) مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

مزايا والعيوب والمشاكل التي تنشأ في التعلم باستخدام هذه النظرية السلوكية. مزايا من هذه النظرية هي مناسبة لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. وعيوب هذه النظرية، التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السليبي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.<sup>٢٥</sup> في التقنيات التعلم التي تشير إلى نظرية السلوكية ، وهناك العديد من المزايا بما في ذلك:

- أ. السماح للمعلمين ليكون ملاحظ وحذرا لظروف الوضع والتعلم.
- ب. انها مناسبة لاكتساب مهارات يتطلب ممارسة والتعود تحتوي على عناصر مثل: السرعة، العفوية، والمرونة، والتفكير، وقوة التحمل، وهلم جرا.
- ج. المعلمين لا تعطي العديد من المحاضرات من الطلاب اطلع دراسة مستقلة. إذا

وجدت صعوبات جديدة للمعلم المعنية.

<sup>٢٤</sup>Brown, Douglas H. *Principles of Language Learning and Teaching*, (New Jersey: Prentice-Hall, Inc. ١٩٨٧) hlm ٥٨

<sup>٢٥</sup>Rosyida Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press ٢٠١٢), hlm ١.

د. يناسب هذه النظرية تطبيق على تدريب الأطفال الذين لا يزالون في حاجة إلى الهيمنة، ودور الكبار، مثل تكرار ويجب تشريك، مقلد ويسر مع أشكال هذه الجوائز مباشرة أعطيت الحلوى أو الثناء<sup>٢٦</sup>.

أما العيوب من هذه النظرية هي:

- أ. التعلم عند هذه النظرية هي كمنشأ التي شهدت مباشرة، ولكن تعلم هو نشاط موجود في الجهاز العصبي البشري التي لا تظهر إلا من خلال الأعراض.
- ب. عملية التعلم تعتبر التلقائي الميكانيكية و أعجب ذلك آلات أو الروبوتات، ولكن البشر لديهم القدرة على ضبط النفس التي المعرفية، لذلك، مع هذه القدرة، كان الرجل قادرا على مقاومة هذه العادة لا يصلح له.
- ج. عملية التعلم هي مماثلة للحيوان البشري من الصعب جدا أن يقبل، نظرا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحيوانات والبشر

#### ٥) تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ومحورها، ويتمثل دورة في الهيئة بيئة التعلم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب، يعمل على تعزيزه. إذن فكل مايقوم به المعلم إزاء التلميذ ويوجه إليه مثيرا، فالسؤال الذي يطرحه المعلم، والصورة التي يظهرها على اللوح تمثل المثيرات لأنها تدفع التلميذ للتكلم ، لذلك فإجابة التلميذ على السؤال وتعليقه على الصورة تعد استجابات، ةتعليق المعلم على تلك

<sup>٢٦</sup> Kamalfachri, "Teori Behavioristik", dalam Website file:///H:/Teori behavioristik dan Permasalahan/Kamalfachri. Weblog.htm, data diakses pada tanggal ٢ Juni ٢٠١١.

الإجابات تعد تعزيزاً أو سلبياً. فإذا الإجابات صحيحة يعمد المعلم إلى تدعيمها والتعقيب عليها بالقبول والشكر والتأييد ، إذا كانت الخطيئة يعمل المعلم على توقيفها أو إزالتها، وذلك هو التعزيز السلبي.<sup>٢٧</sup>

أما خطوات التعليم على ضوء النظرية السلوكية، فكما يلي:<sup>٢٨</sup>

- أ) تحديد أهداف التعليم
  - ب) تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين
  - ت) تعيين المواد التعليمية
  - ث) تقسيم المواد التعليمية إلى الجزئيات
  - ج) عرض المواد التعليمية
  - ح) إعطاء المثيرات (*Stimulus*) عن الطريق السؤال والجواب شفهيًا أو تجريبياً أو عن الطريق الواجبات.
  - خ) ملاحظة ودراسة استجابات (*respon*) المتعلمين
  - د) إجراء عملية التعليم
٥. الاتجاه السلوكي ونشوئه

هناك العديد من الشخصيات التي تدعم نظرية السلوكية والافتاء بشأن نظرية

السلوكية، وهي:

- ١) إيفان بتروفيتش بافلو المعروف من قبل باسم تقصير بافلوف.

<sup>٢٧</sup> عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية، القاهرة: دار

الكتاب والحديث، ٢٠١١، ٧٣-٧٤

<sup>٢٨</sup> المرجع السابق، ٦٨

كان خريج المدرسة الدينية والاستمرار في دراسة الطب في الأكاديمية الطبية العسكرية، وسانت بطرسبورغ. في عام ١٨٧٩، حصل على خبراء العلوم الطبيعية<sup>٢٩</sup>. وتسمى هذه النظرية نظرية التعود الكلاسيكية في أواخر عام ١٨٠٠. ووفقا لهذه النظرية قدرة الشخص على تشكيل الاستجابات كانت اطلع على صلة وثيقة مع النظام المستخدم. وتعتقد هذه النظرية الاختلافات هي فطرية في القدرة على التعلم. ويمكن تعزيز RD عن طريق التكرار، التكرار بشكل منتظم ومكثف. كان بافلوف يست مهتمة في "المعنى" و"الفهم" أو ما يسمى البصيرة (سرعة ترى الاتصالات في العقل<sup>٣٠</sup>. اكتشف بافلوف نظرية الكلاسيكية مع هذه الحيوانات من قبل المؤثرات الخاصة التي ليست من دون شروط، والتي أنجبت لسلوك معين زوج من المحفزات محايدة أو المحفزات. بعد تثبيت هذا يحدث مرارا وتكرارا، منبهات محايدة استجابة من دون شروط الولادة. بافلو تيور التجربة الكلاسيكية على الكلاب. في هذه التجربة، وأعطيت للكلب حافزا مشروط مما تسبب في ردود الفعل الشرطية في الكلاب. أمثلة على الحالات في التجربة الإنسانية هي صوت الجرس في الفصول الدراسية لعلامة الوقت مما تسبب دون قصد في عملية وضع علامات شيء يبدو مختلفا عن التاجر وجبة، جرس، ويصطفون في البنك. من هذه الأمثلة يمكن أن يستغرق ختام تبين للأفراد يمكن السيطرة عليها من خلال كيفية استبدال التحفيز الطبيعي مع حافز للحصول على تكرار الدقيق للاستجابة المطلوبة. بينما الأفراد لا تسيطر عليها بوعي من مؤثرات الخارجية. أمثلة على التعلم، كما يقول نظرية التعلم هذه عملية التغيير التي تحدث بسبب الظروف التي تسبب رد فعل. الشيء الأكثر أهمية في التعلم وفقا لهذه النظرية هو وجود الممارسة

<sup>٢٩</sup>M. Sukarjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢) hlm.٣٤

<sup>٣٠</sup> Chaer Abdul, *psikolinguistik kajian teoritik*, (Rineka Cipta: Jakarta ٢٠٠٩) hlm.٨٥

والتكرار. ضعف هذه النظرية هو أن التعلم يحدث فقط تلقائياً حيوية وعزم شخصي تجاهل.

(٢) JB واتسون (١٨٧٨-١٩٥٨) عالم النفس الأمريكي.

في النظرية السلوكية التي تبناها واتسون، والغرض الرئيسي لعلم النفس هو جعل التنبؤ والسيطرة على السلوك، وأدنى شيء يجب القيام به مع وعيه. والتي يمكن دراستها من قبل علم النفس، وفقاً لهذه النظرية هي الأشياء أو الأمور التي يمكن ملاحظتها مباشرة، وهي الحافز (الحوافز) والرد الحركة (الاستجابة)، في حين أن الأشياء التي تحدث في الدماغ لا ترتبط مع الدراسة.<sup>٣١</sup> ثم في عملية التعلم، وفقاً لواتسون، لا يوجد فرق بين البشر والحيوانات.

(٣) برهوس فريدريك سكينر.

ولد في ٢٠ مايو ١٩٠٤ في Susquenhanna، بنسلفانيا، الولايات المتحدة الأمريكية، مرت مع حياة مليئة بالدفع، ولكن ضيق جداً ومنضبطة في مرحلة الطفولة. الاستيلاء على البكالوريا في كلية هاملتون، نيويورك، في مجال الأدب الإنجليزي. على التأقلم عام ١٩٢٨، دخلت سكينر مدرسة علم النفس في جامعة هارفارد للتخصص في مجال سلوك الحيوانات وحصل على الدكتوراه في عام ١٩٣١. تعلم واكتساب اللغة نفسها مع اكتساب العادات، لأن اللغة هي جزء من السلوك البشري. تعلم وتعليم اللغة نفسها تعني التعلم والتعليم السلوكيات، والتي يمكن أن تتشكل من خلال عدم وجود استجابة لحافز، والتكرار والتعزيز في شكل الأداء في شكل ممارسة اللغة. وتعتبر سكينر الثواب والتعزيز ودور العوامل الهامة في التعلم. وتسمى هذه النظرية أيضاً تكييف هواء فعال.

<sup>٣١</sup>مرجع السابق، ص ٨٥

وقال في كتابه السلوك اللفظي أن اللغة هي السلوك اللفظي . وقال أيضا أن اللغة يجب أن تؤخذ على أنها استجابة مشروطة لحافز المعامل مخفي إما داخلية أو خارجية . ويمكن تفسير ذلك بأن كل المعرفة اللغوية التي يمتلكها البشر الذين يظهرون في سلوك اللغة هي نتيجة لدمج الأحداث اللغوية من ذوي الخبرة والتي لاحظها البشر . لأن ذلك ثم هذه النظرية كما هو معروف نظرية تكييف هواء فعال من تعلم اللغة . في شكل هذه النظرية وذكر أن سلوك الشخص يتحدث يتكون من سلسلة من الفعاليات المتنوعة التي تنشأ من الناس المحيطة بها .

كما هو الحال مع أي مجموعة من أتباع علم النفس الحديث، اقترب سكنر السلوكية لتفسير السلوك . في عام ١٩٣٨، نشرت سكنر كتابه سلوك الكائنات الحية . في تطور علم النفس التعلم، وقال انه طرح نظرية تكييف هواء فعال . كان الكتاب مصدر إلهام عقد المؤتمرات السنوية التي بدأت في عام ١٩٤٦ في قضية "لأوائل التحليل التجريبي للسلوك . "نتائج المؤتمر في مجلة بعنوان مجلة السلوكيات التجريبية التي ترعاها جمعية علم النفس الأمريكية (سهاكيان، ١٩٧٠). (الدباغ المعروفة باسم السلوكية الطابع القومي الأميركي مع نهج نموذج التدريس المباشر ويعتقد أن يتم التحكم في السلوك من خلال إشارات استثابي العملية . التي كائن حي يمكن التحكم في السلوك من خلال توفير التعزيز الحكمة في بيئة كبيرة نسبيا . في بعض الحالات، والتنفيذ هو أكثر مرونة بكثير من تكييف الكلاسيكية .

تكييف هواء فعال هو عملية السلوك الإجرائي (التعزيز الإيجابي أو السلبي) يمكن أن يؤدي إلى مثل هذا السلوك قد تتكرر أو تختفي كما يحلو لك. تكييف هواء فعال يضمن استجابة للمؤثرات<sup>٣٢</sup>.

في الفئران المختبرية سكينر لا تدخلوا تغذية في مربع يسمى "صندوق سكينر"، وهو مجهز بمجموعة من المعدات التي هي مفتاح والغذاء أدواتها، حاويات المواد الغذائية، وأضواء لذب قابل للتعديل، والدور الذي يمكن المكهربة. وبتشجيع من الفئران الجائعة يحاول الخروج للبحث عن الغذاء. خلال الفئران للانتقال إلى جيئة وذهابا للخروج من مربع، وقال انه ضغط غير المقصود على الزر، خرج الطعام. عرضت أساس جدول زمني تدريجي الغذاء نظرا لسلوك المناسب زيادة في الفئران، وهذا ما يسمى عملية تشكيل. وقال الدباغ تستند إلى مختلف التجارب على الفئران والحمام أن العنصر الأكثر أهمية في التعلم وتقوية. وهذا هو المعرفة التي شكلتها استجابة التحفيز الترابط سينعزز إذا ما أعطيت التعزيز. تقسيم سكينر إلى قسمين، وهما تعزيز التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. أشكال التعزيز الإيجابي في شكل هدايا، والسلوك، أو الجوائز. وتشمل أشكال التعزيز السلبي تأخير أو لا تعطي جوائز، وإعطاء واجبات إضافية أو السلوكيات المعرض لم يكن سعيدا. سكينر ثلاثة افتراضات أساسية في بناء نظريته:

١. سلوك غير قانوني (له سلوك معين القانونية)

٢. يمكن التنبؤ السلوك (يمكن التنبؤ السلوك)

٣. السلوك يمكن السيطرة عليها (يمكن التحكم السلوك)<sup>٣٣</sup>

#### ٤) إدوارد ثورندايك الجنسية عالم النفس الأمريكي

الذي قدم نظرية الاتصالات .بدأت هذه النظرية مع التجربة تسمى تجربة خطأ .  
ثورندايك الذين إجراء أول تجارب على الحيوانات القط العلاقة SR والجهاز المنظم .  
تجاربه هي :

- يتم إدخال القط الجائع إلى مربع أداة افتتاح تركيبها على اتصال
  - اللحم وضعها خارج منطقة الجزء .القط في قفص للانتقال إلى جيئة وذهابا
  - لايجاد وسيلة للخروج، ولكنه فشل .ولا تزال القطط في القيام بأعمال تجارية  
وفشلت، استمر هذا الوضع
  - عند نقطة واحدة عن طريق الخطأ الضغط على زر بحيث القط قصد فتح  
الأبواب مربع، ويمكن أن القطط تأكل اللحم أمامه
- (٥) E.R غوثري

ولد غوثري في نبراسكا لنكولن في ٩ يناير عام ١٨٨٦ وتوفي في عام  
١٩٥٩ .ثم مواصلة دراستهم بعد المدرسة الثانوية إلى الجامعة نبراسكا وتخرج مع شهادة  
البكالوريوس في الرياضيات ومن ثم تدريس الرياضيات في عدة مدارس ثانوية وتعميق  
الفلسفة في جامعة بنسلفانيا وتخرج كطبيب .ثم أصبح مدرسا للفلسفة في جامعة  
واشنطن .بعد خمس سنوات انتقل إلى قسم علم النفس حتى تنتهي حياته المهنية .غوثري  
أستاذ علم النفس في جامعة واشنطن من ١٩١٤ حتى تقاعده في عام ١٩٥٢ .وأسلوب  
الكتابة غوثري أسهل للتعلم لأنه هو الكامل من الفكاهة، واستخدام الكثير من القصص

لإظهار أمثلة على أفكاره حتى يفهم بسهولة من قبل الطلاب .جنباً إلى جنب مع هورتون فعله تجربة تتعلق نظرية التعلم.

غوثيري المبدأ الرئيسي تدرس "تستمر القانون." " أي مؤثرات جنباً إلى جنب يرافقه الحركة، في بعض الأحيان تتكرر تميل إلى أن تكون متبوعة نفس الحركة ..مواصلة القانونية هو مبدأ وردا على الوضع يميل إلى تكرارها، عندما يواجه الأفراد نفس الشيء . غوثيري مفتاح النظرية يكمن في مبدأ واحد أن الاستمرارية هي أساس التعلم.

غوثيري أيضا استخدام المتغيرات التحفيز والعلاقة استجابة لشرح عملية التعلم . يحدث التعلم نتيجة لتتم الحركة الأخيرة لتغيير الوضع التحفيز في حين لم يكن هناك استجابة الأخرى التي يمكن أن تحدث .تعزير ببساطة مجرد حماية نتائج دراسة جديدة أن لا تضيع من خلال منع اكتساب استجابات جديدة

(٦) البرت باندورا

البرت باندورا (ولد في Mundare، كندا، ٤ ديسمبر ١٩٢٥) هو طبيب نفساني<sup>٣٤</sup>. حصل على درجة البكالوريوس في علم النفس من جامعة كولومبيا البريطانية في عام ١٩٤٩. وفي وقت لاحق، وتابع دراسته في جامعة أيوا وعلى درجة الدكتوراه في

<sup>٣٤</sup> C. George Boeree. ٢٠٠٨. *Personality Theories: Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia*. Yogyakarta: Prismsophie. Hlm. ٢٤٠

<sup>٣٤</sup> David G. Benner. ١٩٨٥. *Baker Encyclopedia of Psychology*. Grand Rapids: Baker Book House. Hlm. ٩٨

عام ١٩٥٢ .<sup>٣٥</sup> وفي عام ١٩٥٣، بدأ التدريس في جامعة ستانفورد . حتى الآن، انه لا يزال يدرس في جامعة ستانفورد.

خط نظرية التعلم الاجتماعي يتلقى معظم مبادئ نظريات التعلم السلوكية، ولكن يعطي مزيدا من التركيز على آثار العظة على السلوك والعمليات العقلية الداخلية . حتى في نظرية التعلم الاجتماعي سوف نستخدم التفسيرات التعزيز الخارجية والتفسيرات المعرفية الداخلية لفهم كيف نتعلم من الآخرين . في ضوء الاجتماعي التعلم "رجل" لم يكن مدفوعا القوات من الداخل وليس "للضرب" من قبل المؤثرات البيئية.

تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي أن البيئات تواجه مع شخص ما ليست عشوائية؛ البيئات التي غالبا ما يتم اختيار وتغييرها من قبل الناس من خلال سلوكهم . وفقا لباندورا، والتي استشهد بها ، أن "معظم الناس يتعلمون من خلال الملاحظة بشكل انتقائي والنظر في سلوك الآخرين . "جوهر نظرية التعلم الاجتماعي هو النمذجة (النمذجة)، والنمذجة هي واحدة من أهم الخطوات في التعلم المتكاملة.

### ب. مهارة الكلام

#### (١) مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان

منكارومشاركة من حيث يفهمه الآخرون.<sup>٣٦</sup>

والكلام إصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى الأخرين نقلاً سقياً من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>٣٧</sup>

## ٢) أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. أما أهمية الكلام فمنها:<sup>٣٨</sup>

- أ- الكلام كوسيلة سبق الكتابة في الوجود
- ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار.
- ت- نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن المطالبة الضرورية.
- ث- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي، والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بتدريب الواسع على التحدث التي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- ج- الكلام مؤثر صادق- إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على الاختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون إصطلاحات لغوية تنبغي عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان .

<sup>٣٧</sup> متى إبراهيم الحوار، فنياته واستراتيجيات وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص ١٠

<sup>٣٨</sup> أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض، دارالمسلم، ١٩٩٢) ص ٨٧-٨٨

### ٣) أهداف تعليم الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:<sup>٣٩</sup>

- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- أن ينطق المتعلم أصوات المتجاورة المتشابهة
- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- أن يعبر عن أفكار مستخدما الصيغ النحوية المناسبة
- أن يعبر عن أفكار مستخدما النظام الصحيح لتراكيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام
- أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنة وغير ذلك مما يلزم تكلم العربية
- أن يكتسب ثروة لفضية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه ثروة في اتمام عملية اتصال عصرية
- أن يستخدم بعض الأشكال الثقافية العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يمتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي
- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة

<sup>٣٩</sup> محمود كامل ونقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إبسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص ١٣٠

- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتراطب لفترات زمنية مقبولة.

#### ٤) تقويم مهارة الكلام

هو الوسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأت سوهرسيمي أريكنا أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه. وتهدف الإختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطلبة على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفها أو كتابية ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفها لأن هدف الإختبار هو قياس قدرة الكلام<sup>٤٠</sup>. ويختار التعبير الشفهي بعدة طرق منها:<sup>٤١</sup>

- يطلب من الطلبة أن يتحدث عن الموضوع مألوف لديه، ويقوم على أساس الطلاقة والصحة.
- توجه إلى الطلبة أسئلة الكتابية أو شفها تتطلب إجابات شفها قصيرة.
- من الممكن أن تكون أسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة.
- تقدم إلى الطلبة صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفها في وقت محدد.
- يشترك طلبة أو أكثر في محاور شفها حول الموضوع معين أو في محادثة حرة.

<sup>٤٠</sup> محمد غلي الخوالي، الإختبار اللغوية، (الأردان: المملكة العربية، ٢٠٠٠) ص ١١٣

<sup>٤١</sup> محمد غلي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية، ١٩٨٦) ص ١٦٥

## ٢. المبحث الثاني

## أ- مشكلات في التعلم اللغة العربية

مع ما للعربية من ميزات تقدمت بها على لغات العالم، فإن تعليمها لا يخلو من مشكلات و صعوبات يجب وضع اليد عليها ووضع المعالجات الممكنة لها في مجال التعليم. إن مشكلات التعليم العربية تتوزع بين مجالين. أولاً مشكلات عامة، وأخرى خاصة وسنقتصر هنا على عرض المشكلات العامة أما الخاصة التي تتصل بمهارات اللغة فسنعرض لها عند الحديث عن تعليم تلك المهارات في الفصول اللاحقة، ومن مشكلات العامة ما يأتي:<sup>٤٢</sup>

(١) شيوع استعمال اللهجات العامية إلى الحد الذي جعلها تضايق الفصحى، وتحصرها في مجالات ضيقة جداً، فالعامية هي لغة التواصل في البيت والمجتمع، وساحة المدرسة، وكثيراً ما تمتد إلى لغة الدراسة، فالكثير من المدرسين يدرسون موادهم باللغة العامية، ولا نعدو الصواب لو قلنا إنها تسربت إلى درس اللغة العربية نفسها.

(٢) عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى باللغة العربية، فاقتصر الاهتمام بها على مدرس اللغة العربية وبها أن اللغة اللغة تكتسب بالسماع والممارسة فإن ذلك يقتضي أن يحاط المتعلم بيئة لا يسمع فيها لحنًا، ولاشططا عن الفصيحة، لذلك ففي مثل هذه الحال ينطبق على تعليم العربية الشاعر.

(٣) من المشكلات تعليم اللغة العربية أن مناهجها لا تؤسس لإعداد قارئ جيد، فالقارئ في العربية بطيء جداً كثير الأخطاء، وهذا يخل بمهارة رئيسية من

<sup>٤٢</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع) ص

مهارات اللغة يتأسس عليها اكتساب المعلومات في الميادين المختلفة، ويمتد الخلل فيها المعلومات التي يراد اكتسابها بالقراءة.

(٤) جفاف الكثير من القواعد النحوية واعتمادها على العرف الذي يخالف في أحيان كثيرة المنطق.

(٥) عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديث في تعليم اللغة العربية مما أفقد درس اللغة العربية مما حصل من تطور في طرائق التعليم وتكنولوجيا الاتصال التي دخلت ميدان التعليم .

(٦) إناطة تعليم اللغة العربية بمعلمين ومدرسين غير مؤهلين تربويا لتعليم اللغة العربية فقد نجد الكثير ممن يتولون تعليم اللغة العربية ولم يدرسوا مساقا تربويا واحدا في مرحلو الإعداد خريجو كليات الأدب.

(٧) حاجة اللغة العربية المكتوبة إلى الشكل، وبما أن أغلب الكتب وأغلب ما يكتب خال من شكل فإن ذلك بعد مشكلة للقارئ غير المؤهل في مجال النحو والصرف.

(٨) ارتباط المعاني بالحركات الإعرابية فلو.

(٩) التعامل مع الفروع اللغة العربية باعتبارها مواد منفصلة عن بعضها يؤدي إلى تشتت القدرة اللغوية لدى المتعلم.

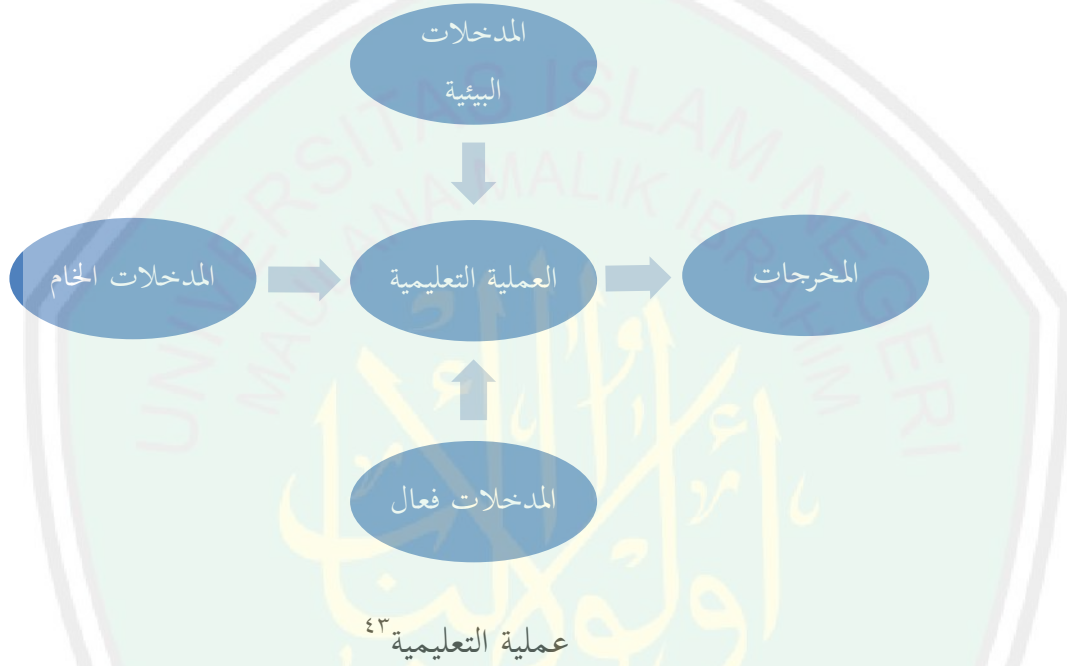
(١٠) عدم ربط اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى، عدم إشعار الطلبة بحاجتهم إلى اللغة العربية في دراسة المواد الأخرى.

(١١) ندرة المواقف التي يمارس فيه الطلبة مهارات اللغة، ويتدربون عليها.

(١٢) شيوع الأخطاء اللغوية، والإملائية في وسائل الإعلام المختلفة.

## ب- العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والنتائجها

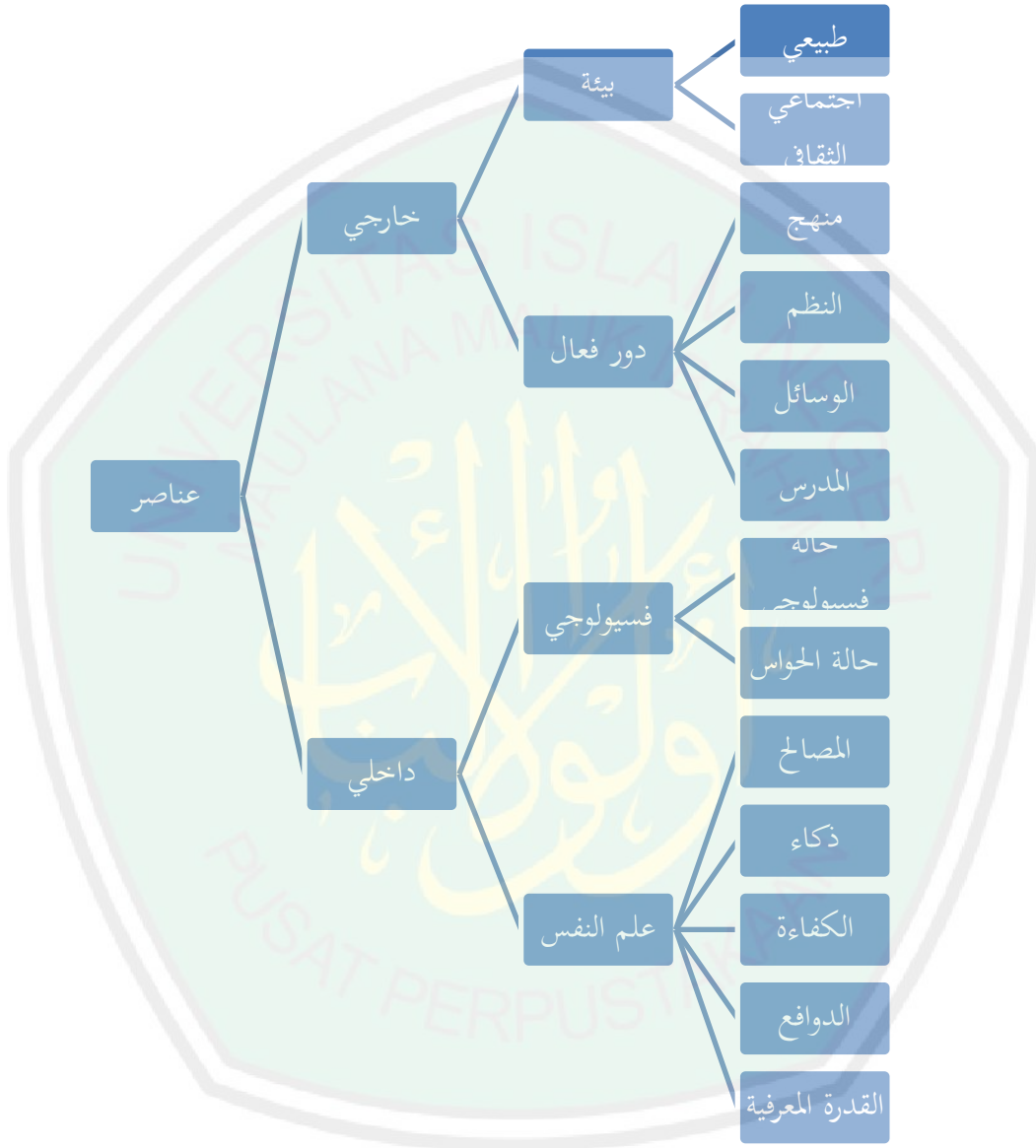
جدول ٢



من الصورة أعلاه، قدمت فكرة أن إدخال الخام (المدخلات الخام) هو المادة وخبرات التعلم المحددة في التدريس والتعلم (العملية التعليمية) على أمل أن تتحول إلى الناتج (المخرجات) مع مؤهلات معينة. في عملية التعليم والتعلم وتأثرت أيضا عددا من العوامل البيئية، التي هي مدخلات من البيئة (المدخلات البيئية) وعدد من العوامل (المدخلات فعال) التي تم تصميمها بشكل متعمد والتلاعب بها من أجل دعم تحقيق النتيجة المرجوة

<sup>٤٣</sup> Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٠) hlm

جدول ٣



عناصر التي تؤثر على عملية التعلم والنتائجها<sup>٤٤</sup>

عنصر الخارجي:

١. العوامل البيئية.

أ. البيئة الطبيعية

<sup>٤٤</sup> Ibid. . Psikologi Belajar. Hlm

البيئة التي تعيش هي المحمي البيئة، ويعيش والسعي فيه . التلوث البيئي هو كارثة بالنسبة للطلاب الذين يعيشون فيها. البيئة المدرسية الجيدة هي البيئة التي زينت المدرسة مع النباتات /وكذلك الحفاظ على الأشجار .الصيدليات تصنيف العيش بشكل جيد وأنيق كما مختبرا طبيعيا للطلاب .

#### ب. البيئة الاجتماعية والثقافية

الآراء هي من يقول أن البشر هم مخلوقات اجتماعية النوع من يميل إلى العيش مع بعضنا البعض لا يمكن إنكاره .الحياة معا، وتحتاج كل وتلد التفاعل الاجتماعي . أعضاء المتبادل وتلقى النشاط التي هي دائما حاضرة في الأنشطة الاجتماعية .الكلام، يمزج، محامي أعضاء، وعملوا معا على التفاعل الاجتماعي من أجل الحياة الاجتماعية.

#### ٢. دور فعال

##### أ. المناهج الدراسية

المنهج هو خطة للتعلم وهو عنصر جوهري في التعليم .دون المناهج أنشطة التعليم والتعلم لا يمكن أن يحدث، لأن المواد التي سيتم نقلها في اجتماع لمعلمي الفصول الدراسية، والمعلم لم المبرمجة سابقا.

والمناهج الدراسية تؤثر على شدة وتواتر تعلم الطلاب .اضطر المدرس لحشر عدد من المواد التعليمية المواد التعليمية للطلاب في الوقت الذي لا يزال اليسار قليلا، لأنهم يريدون تحقيق أهداف المنهج، سوف يجبر الطلبة على الدراسة الجادة دون كلل أو ملل .على الرغم من أن الطلاب كانوا تعبت من تعلم في ذلك الوقت .نتائج التعلم بالطبع غير مرضية جدا، ومن المرجح أن

يجب ذلك المنهج، ويزعم أن تؤثر على نتائج العملية والتعلم من الطلاب في المدرسة.

ب. برنامج

كل مدرسة لديها برامج تعليمية. ويتمحور البرنامج التعليمي لتشغيل من أجل النهوض التربوية. نجاح التعليم في المدرسة يعتمد على ما إذا كان برنامج التعليم المصممة. ويستند البرنامج التعليمي على إمكانات المدارس المتاحة والطاقة الجيدة، والمالية، والبنية التحتية. الفارق الكبير في كل برنامج المدرسة، والاختلافات في نوعية التعليم.

ت. المرافق والوسائل

الوسائل لها دور هام في مجال التعليم. مبنى المدرسة، على سبيل المثال كمكان استراتيجي لاستمرارية التعليم والتعلم في المدارس. المرافق التعليمية هي اكتمال تدريس المعلمين يجب أن تكون مملوكة به المدرسة. انها تحتاج المعلمين الذين لا يعتبرون وجود تحيز معتدل. يجب أن يكون المعلمون الكتيب ورؤى دعم الكتب التي المعلمين ليست ضيقة.

ث. المعلم

المعلم هو العنصر البشري في مجال التعليم. وجود المعلم هو ضروري للغاية فيه إذا كان هناك الطلاب فقط، ولكن المعلم ليس هناك، ثم لن تكون هناك أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. ناهيك عن النقص في المعلمين، والنقص في عدد المعلمين بالفعل مشكلة.

## عنصر الداخلي

### ت- العوامل التي تؤثر على نجاح في التعليم والتعلم

العوامل التي تؤثر على نجاح للتعليم والتعلم هي:<sup>٤٥</sup>

#### ١. الغرض

والمبادئ التوجيهية وكذلك الأهداف التي يتعين تحقيقها الأهداف في أنشطة التعليم والتعلم. اليقين من الرحلة تبدأ عملية التعلم نابع من الواضح ما إذا كانت صياغة الأهداف التعليمية. تحقيق الأهداف وكذلك نجاح التدريس.

#### ٢. المعلم

المعلمين هم المعلمين الذين توفير عدد من العلوم للطلاب في المدرسة. المعلم هو شخص من ذوي الخبرة في مجال المهنة. مع من العلماء، وقال انه يمكن أن تجعل الطلاب على أن يصبحوا ذكاء.

#### ٣. المتعلم

المحمي هو الشخص الذي يأتي عمدا إلى المدرسة. وضع والديه أن يكون تعليما من أجل أن تصبح المعرفة المكتسبة في المستقبل. ثق آباء وأمهات الأطفال من قبل المعلمين تلقى مع الوعي الكامل وإخلاص. ثم يصبحوا معلمين كأصحاب مسؤولية تقديمه. المحمي هو العنصر البشري الذي يؤثر على أنشطة التعليم والتعلم في أعقاب نتائج هذا النشاط، وهي نجاح للتعليم والتعلم.

#### ٤. الأنشطة التعليمية

<sup>٤٥</sup> Amrullah, *Keberhasilan Belajar Mengajar* <http://makalah.keberhasilanbelajarmengajar.blogspot.co.id/>.

النمط العام للنشاط التدريس هو التفاعل بين المعلمين والطلاب مع المواد كوسيط. المعلم والطلاب يتعلمون. ثم المعلم هو الشخص الذي يخلق بيئة التعلم من أجل تعلم الطلاب. وقد ساقوا الطلاب في بيئة التعلم التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين. استراتيجية استخدام أساليب التدريس يحدد إلى حد كبير على نوعية مخرجات التعليم والتعلم. ولدت نتائج التدريس.

#### ٥. المواد وأداة التقييم

مواد التقييم هي المواد الواردة في المناهج التي تم دراستها من قبل الطلاب لصالح التكرار. عادة المواد التي تم تعبئتها في شكل الكتب المدرسية للاستهلاك من قبل الطلاب تعليم. ويطلب من كل من الطلاب والمعلمين لديهم الكتب المدرسية لغرض التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

#### ج- بيئة لغوية الجيدة

##### ١. تعريف البيئة:

تعددت تعريفات العلماء للبيئة، وسبب ذلك أن لفظ البيئة لفظ شائع الاستخدام، ونذكر بعضاً من هذه التعريفات، ثم نختار نختار التعريف الذي نرى مناسبا:

أ. البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرا طبيعياً، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى ويمارس فيه علاقته مع أقرانه من البشر.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٦</sup> ابن المنظور، لسان العرب، الطبعة ٦ (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧ م) باب المزة، فصل الباء ١ / ٣٨-٣٩، وانظر: محمد عبد القادر الغفي، البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث (رؤية إسلامية)، (القاهرة: مكتوبة ابن سينا، ١٩٩٣) ص ٨

ب. البيئة هي المكان الذي نتخذ منه مواطننا ومعاشنا بكل ما تحمله هذه العبارة من

معنى.<sup>٤٧</sup>

ت. البيئة هي كل شيء يحيط بالإنسان.<sup>٤٨</sup>

ث. جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن من بدئ نموه الى من الخطة التي يتم

فيها التلقيح. فالجنين الادمى بيئة هي الحال التي تؤثر في داخل لبرحم من حرارة

أو غذاء وقاية. ونموه خاضع لهذه العوامل من الخارج والعوامل الوراثة من

الداخل.<sup>٤٩</sup>

## ٢. خصائص البيئة اللغوية الجيدة في التعليم والتعلم

ومن خصائص البيئة اللغوية الجيدة مما يلي:<sup>٥٠</sup>

أ. أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة ومجهزة بالأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد

التعليمية اللازمة، ومنظمة على يتيح للطلاب رص التعليم الفردي والتعليم في

مجموعات.

ب. وجود الرسالة واضحة للبيئة، تظهر بجلاء ما تركز عليه المدرسة وما تسعى إلى

إنجاز وماتهتم به وتقدره، فيكون للعاملين فيها من إداريين ومعلمين ولطلبتها

لمجتمعها توقعات واضحة عن الأدوار التي عليهم تأديتها.

ت. أن تكون بيئة آمنة لا يحسى فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التهديد.

<sup>٤٧</sup> ماجد راغب الحلوى، قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة الاسلامية، (اسكندر: دار المطبوعة الجامعة

الاسكندرية، ١٩٩٥ م)، ص ٣١-٣٢

<sup>٤٨</sup> سعيد جعفر، موسوعة البيئة العربية، (فطر: جلمعة فطر، ١٩٩٧ م) ص ٢٠

<sup>٤٩</sup> Soleh Abdul Aziz, Abdul Aziz Abdul Majid, *At-Tarbiyah wa Thoriqi Al-Tadris jus ١*. (Mesir: Darul Maarif, ١١١٩) hlm ١١٣

<sup>٥٠</sup> [Irc-online.net/library/wp-content/.../٣r٣٢r.doc](http://Irc-online.net/library/wp-content/.../٣r٣٢r.doc). diakses pada tanggal ٨ januari ٢٠١٦ pukul ٢١.٤٢

- ث. أن تكون بيئة ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونمائه، وتستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم، وتحاول إشغاله بالتعلم واتهامك فيه وصبره عليه، وبذل أقصى طاقته لتحقيق العلم والمعرفة.
- ج. أن يستم البيئة بالتشاركية ويقصد بذلك أن تكون عملية تشاركية يسهم فيها المعلمون والطلبة معا، ويكون دور المعلم فيها دور المرشد وليس دور المصدر للمعلومات.
- ح. أن تقوم البيئة الضبط أو التسيير الذاتي، ومعنى ذلك أن الطلبة في هذه البيئة يتعلمون أن يضبطوا سلوكهم وتصرفاتهم بأنفسهم، على نحو يسهل ونمائهم.
- خ. أن يتسم صنع القرار بالمشاركة ولا ينفرد به مدير المدرسة أو المعلم أو المتعلم.<sup>٥١</sup>
- د. إيجابية التفاعل بين المعلمين أنفسهم وبين معلمهم داخل الصفوف وخارجها.

<sup>٥١</sup>أمنة سلطان المالكي، الأشرق-فطر في ٨ يناير ٢٠١٦ م- البيئة التليمية-عبر الموقع: [www.gulfinihemedia.com](http://www.gulfinihemedia.com)

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج باستخدام شكل دراسة الحالة. لأن أرادت الباحثة أن تركز على فهم وصف الظاهرة وصفا دقيقا. <sup>٥٢</sup> عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. وحاولت الباحثة عن معرفة بيانات البحث للوصول إلى نتائج البحث. دراسة الحالة هي دراسة متعمقة للحدث، والبيئة، وبعض الحالات التي تسمح صريحة أو فهم شيئا <sup>٥٣</sup>. أرادت الباحثة في هذا البحث أن توضح عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج ولمعرفة مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

#### ب. البيانات ومصادرها

أما مصادر البيانات من هذا البحث كما التالي: أخذت الباحثة البيانات من أفراد معينة من المدرسة منهم :

(١) معلمة اللغة العربية للفصل الأول والثاني بمعهد الرحمة للبنات مالانج،

(٢) قسم اللغة بمعهد الرحمة للبنات مالانج ،

(٣) والطلبة الفصل الأول والثاني

<sup>٥٢</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٣

٤) الوثائق المتعلقة بتعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل مثل نتائج

مهارة الكلام، الجدوال اليومية الطلبة وغيرها.

إستخدمت الباحثة مصدرين: المصادر الأساسية منها المصادر عند المقابلة بمعلمة اللغة العربية، قسم اللغة، الطلبة، وملاحظة عملية التعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل. أما المصادر الثانوية هو الوثائق المتعلقة عن تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل.

### ج. اسلوب جمع البيانات

بدأت الباحثة باتصال والملاحظة والمقابلة والوثائق مع الناس الذين لديهم معرفة عن تعليم اللغة العربية ، وخاصة عن استخدام النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام. وتحدد الباحثة مصدر البيانات عن طريق تحديد الاعتبارات وأغراض محددة.

#### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات باستخدام الحواس، وخاصة حاسة البصر والسمع. الملاحظة نفسها يمكن أن تفسر تسجيل منهجي وجرى التحقيق ملاحظة الأعراض.<sup>٥٤</sup>

واستخدمت طريقة الملاحظة للحصول على بيانات شاملة عن حالة البيئة، الوسائل والمرافق المملوكة والمشكلات التعلم المهارة الكلام في معهد الرحمة.

- لاحظت الباحثة عن كيفية تعليم مهارة الكلام لمرحلة الثانوية،

<sup>٥٤</sup> Lexy J. Moleong, *metodolgi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٧) hlm ١٢٧

- لاحظت الباحثة عن مشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام،

- لاحظت الباحثة عن الوسائل الذي يستخدم في تعليم مهارة الكلام داخل و خارج الفصل.

- لاحظت الباحثة عن عن الأنشطة اليومية خارج الفصل

## ٢. المقابلة

مقابلة هي الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات على شكل شفوي كتابي من حوار أجراه المقابلة للحصول على معلومات أو معرفة من مقابلتهم.<sup>٥٥</sup>

وقد استخدمت المقابلة عن تقنيات جمع البيانات إذا أرادت الباحثة إلى إجراء دراسة أولية للعثور على المشاكل التي يجب التحقيق فيها، وإذا أرادت الباحثة إلى معرفة الأشياء من المستطلعين أعمق<sup>٥٦</sup>. ويمكن إجراء مقابلات في منظم أو غير منظم، ويمكن أن يتم من خلال وجها لوجه أو عبر الهاتف.

تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لطلب البيانات الى المدرسة إسمها أستاذة ميثي، و بعض الطلبة. ولطلب البيانات مما يلي:

(١) عملية التعليم من حيث كتابة المعلمة تحضير الدرس وتحديد الأهداف

والطرائق، والوسائل، وتحديد أساليب التقويم.

<sup>٥٥</sup> Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*. (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. ١٩٩٣) hlm ١٤٥

<sup>٥٦</sup> . Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) ٢٠١٤ hlm. ٣٣٦

- ٢) تخطيط عملية التدريس من حيث تطبيق أساليب التدريس وإجراءاته التي تم تحضيرها وتتضمن على التمهيد أي مرحلة التفاعل، وتقديم مادة التعليم.
- ٣) مشكلات افي تعليم اللغة العربية بمعهد الرحمة للبنات مالانج

٣. الوثائق هي المصدر البيانات في كثير من الأحيان موقعا هاما في البحث الكيفي حتى يكون البحث كاملا.<sup>٥٧</sup> الوثائق هي طريقة لإعداد الوثائق باستخدام دليل صارم لتسجيل مصادر معلومات محددة عن مقال /المادة، والوصايا، والكتب، والقوانين، وهلم جرا .في الشعور العام وثائق هي البحث، التحقيق وجمع وحفظ وحياسة واستخدام وتقديم وثائق<sup>٥٨</sup>.

إستخدمت الباحثة هذه الوسيلة لجمع بعض المعلومات عن كيفية تعليم مهارة الكلام وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكورات وغيرها من المواد لتعليم اللغة العربية.

وجدت الباحثة باستخدام الوثائق هي:

- الصور حالة من الأنشطة التعليمية في المادة المحادثة والصرف
- الكتاب التعليم
- الجداول اليومي الطالبات في معهد.
- نتائج من المادة المحادثة والصرف

<sup>٥٧</sup>Muhammad Tholchah Hasan, *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*.(Surabaya: Visipress Media) ٢٠١١, hlm. ١٣٥

<sup>٥٨</sup> Van Hoeve; Hassan Shadily. *Ensiklopedia Indonesia, Jilid ٧*. (Jakarta: Ichtar Baru). hlm ٨٤٩.

## د. تحليل البيانات

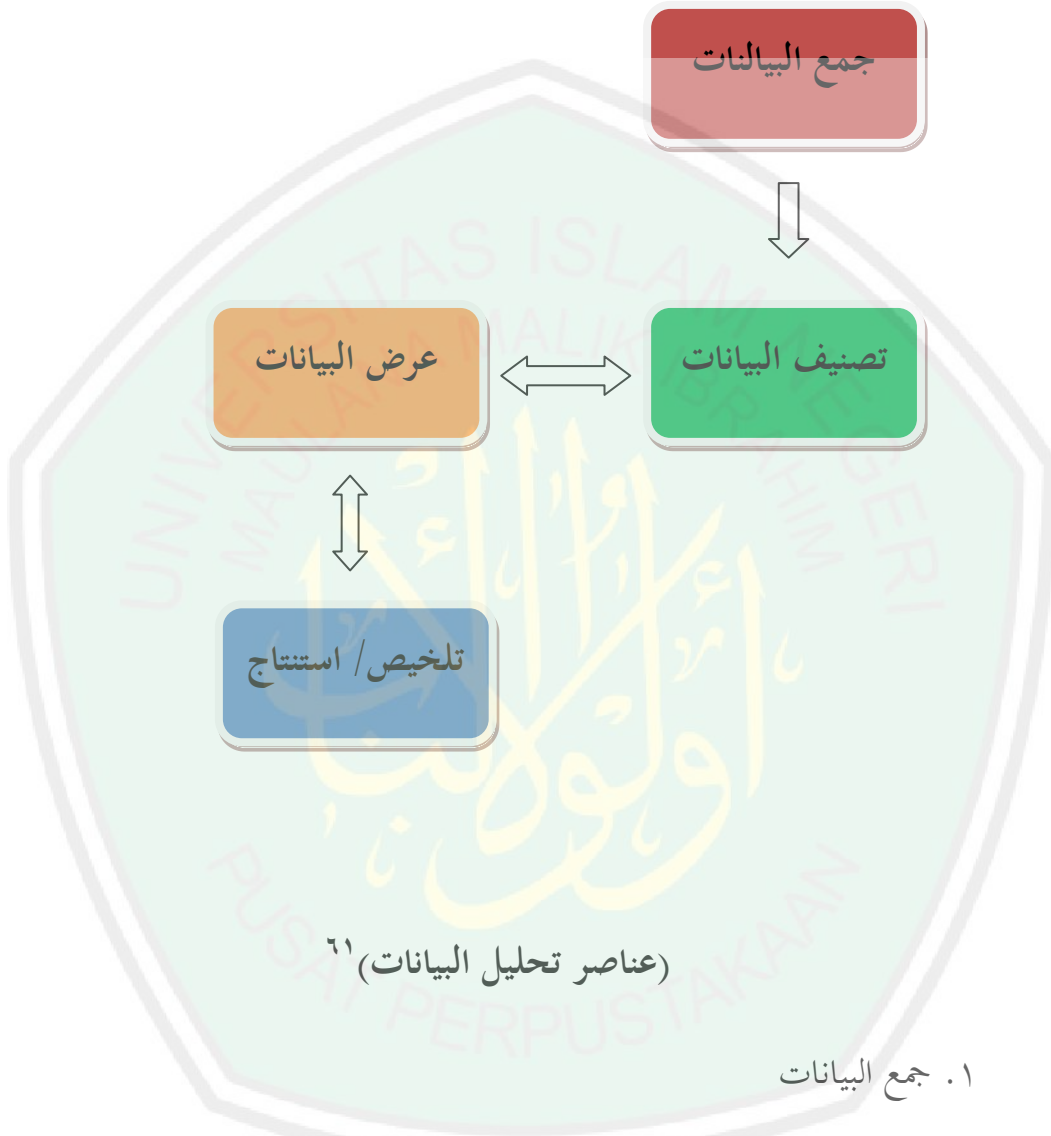
تحليل البيانات في البحوث النوعية قامت منذ ما قبل دخول الميدان، خلال الميدان، وبعد الانتهاء من هذا المجال. في هذه الحالة، وقال ناسوتيون، "بدأ التحليل وضعت منذ وشرح المشكلة، قبل أن تنقلب رحابة، وتستمر حتى لحظة إعداد نتائج البحوث. ومع ذلك، في البحث النوعي، وتحليل البيانات هو أكثر تركيزاً أثناء عملية جنباً إلى جنب مع جمع البيانات الميدانية.<sup>٥٩</sup>

بدأت تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد إنتهاء من الجمع البيانات. ميلز وهوبرمان المكتوب في كتاب سغيونو يشير إلى أن تحليل البيانات الكيفية يتم بشكل التفاعل.<sup>٦٠</sup> وأشارت الخطوات لتحليل البيانات في الصورة التالية.

<sup>٥٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) ٢٠١٤ hlm. ٣٣٦

<sup>٦٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Rn*. Ibid hlm. ٣٣٨

## جدول ٤



تحتاج الباحثة إلى طريق جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة وتستخدم بعض الطرق العملية وهي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. تقوم الباحثة على جمع البيانات من نتائج الملاحظة، المقابلة، والوثائق.

<sup>٦١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Ibid hlm ٣٣٨

## ٢. تصنيف البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان هو الكثير جدا، فمن الضروري أن تسجل بعناية ومفصلة . كما لوحظ، فإن الباحثة الطويل في هذا المجال، ثم كمية البيانات أكثر تعقيدا ومعقدة، لأنه يحتاج إلى أن تنفذ تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات . تصنيف البيانات يعني تلخيص، واختيار نقطة التركيز على المهم، والبحث عن المواضيع وأنماط وتجاهل غير ضروري.

يعني تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية ، والتركيز على الأشياء هي مهمة، والبحث عن المواضيع وأنماط وتجاهل لا لزوم لها.

## ٣. عرض البيانات

بمجرد أن يتم تصنيف البيانات، فإن الخطوة التالية هي لتقديم البيانات . في البحث النوعي، وعرض البيانات ويمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، flowschart وما شابه ذلك. والغرض من عرض البيانات هو لتسهيل الفهم وإتخاذ خطوات للتخطيط العمل السابق.<sup>٦٢</sup>

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم لترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلا المعينة أو إلى موضوع معينة. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

<sup>٦٢</sup> Ibid, hlm ٣٤١

## ٤. تلخيص / استنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي استنتاج والتلخيص. استنتاج أولي لا يزال المؤقت، وستتغير إذا لم تجد دليلا قويا على أن يدعم المساعد الشخصي الرقمي اللاحقة مرحلة جمع البيانات. ولكن إذا غير ضروري الاستنتاجات قدما في المراحل المبكرة، مدعومة بأدلة غير ضروري صالح ومتسقة عندما عاد الباحثة رحابة من البيانات التي تم جمعها، وضعت الاستنتاجات إلى الأمام نتيجة.

تلخيص البيانات الأولية لا تزال مؤقتة، سوف تتغير إذا وجدت أدلة قوية وتدعم لجمع البيانات المقبلة. ولكن إذا تم النتيجة الواردة من الأدلة القوية والوثيقة فقدمت تلخيص النتيجة الصادقة.<sup>٦٣</sup>

## هـ- فحص صحة البيانات

لا بد للباحثة أن تفحص صدق نتائج بحثها قبل أن تحلل و تفسر البيانات. هذه عملية ستكررها الباحثة على عدة مرات و سيذاكر مع المتخصصين سواء كانوا في داخل المدرسة أم خارجه. وهذا يوافق بما قاله موليونج<sup>٦٤</sup> أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: تمديد المشاركة، و مواظبة التأمل، و التثليثي (Triangulation)، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبيه، وكفاية المراجع، و مراقبة الأعضاء و تفصيل الشرح، وحسابه (Auditing).

<sup>٦٣</sup> مرجع السابق، ص ٣٤٥

<sup>٦٤</sup>. Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, , Hlm. ١٧٥

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاختارت الباحثة ما يليق  
ببحثها وهي:

#### (١) تمديد المشاركة

تمديد المشاركة مهم جدا للحصول على المعلومات الصحيحة، وهذه المشاركة المطلوبة في العملية المتعلقة بتطبيق أو المشكلات في تعليم مهارة الكلام داخل وخارج الفصل وتطالب الباحثة لتهدب إلى الميدان في وقت طويل لتكشف المعلومات.

#### (٢) تثليث

تقنية التثليث هو الأسلوب الذي يستفاد الأشياء من البيانات الآخر لأغراض التحقق و على سبيل مقارنة البيانات- كما قال موليونج إلى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر و التثليث بالطريقة و التثليث بالباحث و التثليث بالنظرية.<sup>٦٥</sup>

التثليث هو أحد الطرق لفحص الصدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات لفحص تلك البيانات أو للموازنة، وتستخدم الباحثة هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق، أو بين الوثائق و المقابلة، أو بين الملاحظة والمقابلة.

<sup>٦٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. ١٧٦-١٧٧

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

بحثت الباحثة في الفصل الرابع بخمس المباحث وهي المبحث الأول عن لمحة عن معهد الرحمة للبنات مالانج جاوى الشرقية والمبحث الثاني عن تطبيق النظرية السلوكية في المعهد الرحمة للبنات مالانج جاوى الشرقية، والمبحث الثالث عن نتائج تطبيق النظرية السلوكية في المعهد الرحمة للبنات مالانج جاوى الشرقية ، والمبحث الرابع عن عيوب ومزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. والمبحث الخامس عن تفسير نتائج البحث، تحليل البحث ومناقشة البحث.

#### المبحث الأول: لمحة عن معهد الرحمة للبنات مالانج جاوى الشرقية

##### ١. الموقع الجغرافي

تقع المعهد الرحمة للبنات في الشاربع رايا جنبو ١ سومبر سوكر داوو مالانج جاوى الشرقية.

##### ٢. التاريخ المعهد الرحمة للبنات مالانج

(مدرسة داخلية إسلامية) الرحمة، نشأت المدارس الداخلية من القرآن العاديين أن يقف على أرض مساحتها أقل من ٥٠ m<sup>2</sup> مع مرور الوقت والطلاب كما بدأ ينمو أكثر ، في نهاية المطاف مدرسة داخلية جعل هذا القرآن، في صناعة هذا المجتمع مدرسة داخلية المشاركة أيضا، حتى توفي من الناس اسمه ستي الرحمة ، وكان أم جيدة لوصية منح

الأرض وجعل المسجد في هذه المدرسة الداخلية، وهذا ما يجعل هذه المدرسة الداخلية يدعى الرحمة، المدرسة التي نعرفها الآن هو المنشئ للهداية الله مالانج.

### ٣. الرؤية

تحقيق معهد التربية الإسلامية (LPI) متفوقة وقادرة على المنافسة حتى أن الجيل القادم هو على استعداد لاتخاذ ولاية كخادمة الله وخليقته

### ٤. مهمة

التعليم المتكامل الذي يجمع بين جوانب طربيه (العقلي والروحي، الجوانب الفكرية، والمهارات الحياتية لتشكيل الأطفال التقوى، ذكي، والمستقلة.

### ٥. الغرض

أ) أن حفظ وفهم القرآن

ب) لديه العقيدة الصحيحة

ج) لديها كريمة معينة.

د) يجب الالتزام بتنفيذ أحكام الشريعة الإسلامية.

هـ) الاستقامة في العبادة.

و) ماجستير في العلوم والتكنولوجيا.

ز) ماستر الثقافة الإسلامية

## ٦. المنهج الدراسي

يستخدم معهد هداية اللة في تعليم اللغة العربية المنهج علوم الدين/ الدينية. التربية مناهج التعليم التي يتم إجراؤها من قبل المجلس في كوخ الكلاسيكية مع توزيع ثلاث طبقات (مستويات) التي تضم مبتدا ١-٣ (مدرسة الثانوية)، متوسط ٤-٦ (مدرسة العالية)، وتحفيظ (الفصل الخاص)

## ٧. ناتج المستهدف

أ) الجوانب النفسية الروحية:

- وجود العقيدة الصالحة.
- اخلاق الكريمة.
- مطيعا لتنفيذ أحكام الشريعة الإسلامية.
- الاستقامة في العبادة.

ب) الجوانب الأكاديمية:

- لديه الحفظ وفهم القرآن ١٠ فصول و ٣٠ فصول (لفئات خاصة)
- ١٠٠ خيارات تحفيظ الحديث
- فهم واتقان الدروس تشمل العلوم: العقيدة، التفسير، الحديث، الفقه والاخلاق

- فهم وإتقان اللغة العربية على حد سواء الشفوية والكتابية.

- إتقان ممارسات الصلاة والدينية بشكل صحيح

- إتقان علوم والتكنولوجيا

- استعداد على لمواصلة التعليم العالي والخارجية

ت) الجوانب الحركية والمهارات:

- لديها القيادة مهارات و هداية الله
- لديها المهارات والرياضة النبوي السنة
- لديها مهارات ريادة الأعمال
- لديها القدرة على حل المسائل الشخصية

### الجدول ١

عدد البناء في معهد الرحمة للبنات مالانج

الرَقْمُ	جِنْسُ العُرْفَةِ	عَدَدُ العُرْفَةِ
١	عُرْفَةُ رَئِيسِ المَدْرَسَةِ	١
٢	عُرْفَةُ المُدْرَسِيْنَ	١
٣	عُرْفَةُ نِظَامِ المَعِيشَةِ	١
٤	بناء الفصل	٣
٥	مَعْمَلُ اللُّغَاتِ	-
٦	مَعْمَلُ عِلْمِ تَرْبِيَةِ العَالَمِ	١
٧	عُرْفَةُ المَكْتَبَةِ	١
٨	المسجد	١
٩	عُرْفَةُ فُرُوعِ صِحَّةِ المَدْرَسَةِ	١
١٠	بناء للنوم	٢
١١	المقصف	١

المَصْدَرُ: الوثيقة عن معهد الرحمة للبنات جاوى الشرقية

المبحث الثاني: تطبيق النظرية السلوكية في المعهد الرحمة للبنات مالانج جاو الشرقية.

### أ. الأنشطة التعليم مهارة الكلام

ومن الأساس أن تنفيذ التعليم يحتوي على جميع الأنشطة التي تقوم بها في عملية تعليم لتحقيق الأهداف المرجوة ، والمكونات في تنفيذ التعليم تتكون من النشاطات التي تدعم على تحقيق الأهداف المرجوة، ومعرفة تحقيق نظرية السلوكية في تنفيذ التعليم ما يلي بيان تحقيق هذه النظرية في تقديم المادة والشكل عن تفاعل التعليم والتعلم فيه:

#### الفصل الأول

##### ١. تقديم المادة

ومن المعروف أن في تخطيط التعليم كانت مادة الدراسية تقدم في وحدة موضوع وهي تتكون من الفروع اللغوية التي كلها يدور حول موضوع البحث. ونظرا إلى تقديم المادة في الفصل الأول الذي شرحه الباحثة فيما قبله تستنتج أن تقديم المادة الذي تقوم به المعلمة يتنوع من نماذج متنوعة منها:

##### الأول: تقديم مادة المفردات

في تقديم مادة المفردات تقوم المعلمة بطريقة الآتية:

تقديم المعلمة المفردات المتعلقة بالأفعال العربية مثل فعل الماضي، المضارع والأمر، أو الأسماء والجماد وغيرها. وتكتب المعلمة المفردات على السبورة جميع المفردات المطلوبة. وتشرح المعانيها بالتمثيل أمام الفصل مثل " قرأ-

يقرأ- إقرأ" فتقرأ المعلمة فتفهم الطلبة معنى تلك المفردات ثم تكرر المعلمة شرحها. وطريق تنفيذه كما يلي:

١. أعطت المعلمة المفردات وكتبت على السبورة

٢. شرحت المعلمة المعنى المفردات

٣. أمرت المعلمة لقراءة المفردات.<sup>٦٦</sup>

الثاني: الحوار

في تقديم مادة الحوار يقوم المعلمة بطريقة الأتية:

تقدم المعلمة مادة الحوار بالكتاب العربية للناشئين، هذه الأنشطة تكون المعلمة تلفظ مادة الحوار جملة بعد جملة بتنغيم جيد وصحيح دون نظر الكتاب وتكرر الطلبة بعدها جميعا فرقة أو فرقة أو فردية ثم تعطي المعلمة الفرصة لاستعداد محاورة . في استعداد هن تقيهن مادة الحوار ثم تطلب الطلبة أن تمثل الحوار بفرقة أمام الفصل ثم تعطي التدريب عن معنى الحوار بإجابة الأسئلة في كراسة التمرينات ترجمة الجملة عن الطلبة. وطريق تنفيذه كما يلي:

١. أعطت المعلمة الحوار

٢. قرأت المعلمة الحوار والطلبات تقلدنا

٣. شرحت المعلمة المعنى الحوار

٤. أمرت المعلمة الطلاب للمحادثة أمام الفصل حتى الأخير

٥. أعطت المعلمة التدريبات ما تتعلق بالموضوع.<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٦</sup>الملاحظة عملية التعليم في مادة المحادثة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٦

## الفصل الثاني

### ٢. تقديم المادة

ومن المعروف أن في تخطيط التعليم كانت مادة الدراسية تقدم في وحدة موضوع وهي تتكون من الفروع اللغوية التي كلها يدور حول موضوع البحث. ونظرا إلى تقديم المادة في الفصل الثاني الذي شرحه الباحثة فيما قبله تستنتج أن تقديم المادة الذي تقوم به المعلمة يتنوع من نماذج متنوعة منها:

#### الأول: تقديم مادة المفردات

في تقديم مادة المفردات تقوم المعلمة بطريقة الآتية:

تقديم المعلمة المفردات المتعلقة بالأفعال العربية مثل فعل الماضي، المضارع والأمر، وتكتب المعلمة المفردات على السبورة جميع المفردات المطلوبة. وتشرح المعانيها بالتمثيل أمام الفصل مثل " جلس-يجلس-إجلس " فتجلس المعلمة فتفهم الطلبة معنى تلك المفردات ثم تكرر المعلمة شرحها. وطريق تنفيذه كما يلي:

١. أعطت المعلمة المفردات وكتبت على السبورة

٢. شرحت المعلمة المعنى المفردات

٣. أمرت المعلمة لقراءة المفردات.<sup>٦٨</sup>

#### الثاني: الحوار

في تقديم مادة الحوار يقوم المعلمة بطريقة الآتية:

<sup>٦٧</sup> الملاحظة عملية التعليم في مادة المحادثة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٦

<sup>٦٨</sup> الملاحظة عملية التعليم في مادة المحادثة في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٦

تقدم المعلمة مادة الحوار بالكتاب العربية للناشئين، هذه الأنشطة تكون المعلمة تلفظ مادة الحوار جملة بعد جملة بتنغيم جيد وصحيح وتكرر الطلبة بعدها جميعا فرقة أو فرقة أو فردية ثم ثم تعطى المعلمة الفرصة لاستعداد محاورة . في استعداد هن تقرئين مادة الحوار ثم تطلب الطلبة أن تمثل الحوار بفرقة أمام الفصل ثم تعطى التدريب عن معنى الحوار بإجابة الأسئلة في كراسة التمرينات ترجمة الجملة عن الطلبة. وطريق تنفيذه كما يلي:

١. أعطت المعلمة الحوار
٢. قرأت المعلمة الحوار والطلبات تقلدنا
٣. أعطت المعلمة المفردات تتعلق بالموضوع
٤. شرحت المعلمة المعنى الحوار
٥. أمرت المعلمة الطلاب للمحادثة أمام الفصل حتى الأخير
٦. أعطت المعلمة التدريبات ما تتعلق بالموضوع.<sup>٦٩</sup>

#### الثالث: الصرف

تقدم المعلمة مادة الصرف بالكتاب أمثلة التصريفية، وتكتب المعلمة المفردات على السبورة وتضع في التصريف ثم تشرح عن المعانيها . تكون المعلمة تلفظ التصريف بتنغيم جيد وصحيح وتكرر الطلبة بعدها جميعا فرقة أو فرقة أو فردية ثم تطلب الطلبة أن تمثل التصريف فردية أمام الفصل حتى الأخير.

<sup>٦٩</sup>الملاحظة عملية التعليم في مادة المحادثة في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠١٦

كانت البرامج الدراسية بمعهد الرحمة للبنات مالانج ليست مقصورة كائنة تربوية في الفرقة والفصول بل هي كائنة أيضا خارجها. وقامت بإدارتها منظمة طالبة بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

## ١) النشاطات داخل الفصل

تكلم أو حفظ المادة اللغة العربية

التكلم هو واحد نشاطات الطالبات في تعليم مهارة الكلام، وتمارس الطالبات التكلم عند تعليم مهارة الكلام، وتمثل الباحثة في المادة المحادثة، وأماتصوير من هذه العملية. " بعد البيان المعلمة عن المادة المحادثة، واللازم أن تكون الطالبات فهم المضمون الموضوع، وإحدى نشاطات لسهولتهن في فهم المادة توظف المعلمة ان تكلم المحادثة مع أصدقاءهن حسب الموضوع. وكذلك الحفظ هو واحد نشاطات الطالبات في تعليم مهارة الكلام، الحفظ من التي تشق على كثير من الطالبات وهن بتفاوتن في القدرة، تفرق استعدادهن، وقد وجد أن سهولة الحفظ ترتبط بأسس نفسية وأسس لغوية. تشعر الطالبات أن الحفظ أسرع الوسيلة لإتصال المعلومات إلى ذهنهن .

## ٢) النشاطات خارج الفصل

أ) إعطاء المفردات

يعقد هذا النشاط كل ليل بعد المغرب بمشاركة جميع الطالبات. تصوير هذا النشاطات كل الهجرة على النحو التالي: تجمع الطالبات لكل

الهجرة كلهن في مكان معين (بيئة معهد أو أمام الهجرة).<sup>٧٠</sup> لقد وجدوا الطلبة القرطاس، فيه المفردات. قرأت المشرفة لهن المفردات الجديدة بطريقة التلفيظ ثم تقلد الطلبات، تشير المشرفة طلبة أي طلبتين لتلفيظ مفردات الجديدة، تسأل المشرفة عن المعنى المفردات، ثم تضع المفردات في الجملة المفيدة.<sup>٧١</sup>

#### أ) المحادثة بعد المغرب

كانت المحادثة هي نشاطا لتمرين طلاق النطق والكلام باللغة الأخرية المقررة ولترقية الكفاءة اللغوية الأخرى. تعقد هذه المحادثة بعد المغرب ثلاث مرات في الأسبوع بعد إعطاء المفردات. وصورة هذه النشاطات النحو التالي: <sup>٧٢</sup> تجمع الطلبات لكل الهجرة كلهن في مكان معين (بيئة معهد أو أمام الهجرة). تلقي المشرفة وتعين موضوعا خاص للمحادثة. قرأت المشرفة المحادثة، ثم تحدث كل طلبات مع زميلها ويتجاوز حسب الموضوع المعين. تنظر المشرفة حول الطلبة وربما يجيب أسئلة الطلبة عما يتعلق بالكلمات التي لم يعرفها أو يصلح الكلام الخاطئ الصادر من الطلبة أثناء المحادثة.<sup>٧٣</sup>

#### ب) تدريب الخطاب

<sup>٧٠</sup>المقابلة مع الأستاذة ودياررئشة قسم اللغة ( في يوم الأربعاء، ٨ ٢٠١٦ في المسجد

<sup>٧١</sup>مرجع السابق

<sup>٧٢</sup>المقابلة مع الأستاذة عزة (قسم اللغة) في يوم الخامس، ٣ مارس ٢٠١٦ في أمام بناء الخديجة (الهجرة)

<sup>٧٣</sup>مرجع السابق

تدريب الخطاب له دورا مهما في تعليم مهارة الكلام وتنميته، تري بعض الطلبة في معهد الرحمة ، أن التدريبات لها الفوائد الكثير في ترقية لغتهم والتدريبات اللغوية عندهم تهدف إلى تمكين الطلبة من سيطر الأنماط اللغوية. والخطاب تكون الأنشطة التعليمية لممارس شجاعة الطالبات عن المهارة الكلام .

يجب على جميع الطلبة بمعهد الرحمة للبنات مالانج المشاركة في تدريب الخطاب مرتين في الشهر للعربية.<sup>٧٤</sup>

(ت) المحاضرة

تعقد هذه المحاضرة بعد العشاء، الساعة الثامنة الربع في اليوم السبت كل الأسبوع. فيه الخطابة باللغة العربية وإنجليزية، لعبة، تسلية. وطريق تنفيذه كما يلي:<sup>٧٥</sup>

١. تفتح رئيسة الجلسة البرامج

٢. قراءة الطلبة القرآن الكريم

٣. تقديم الخطابة باللغة الأسبوعية

٤. التسلية

٥. الاختتام.

(ث) المحكمة اللغوية

المحكمة اللغوية هي عملية لحكم مجاوزي القوالين الموجودة في معهد الرحمة للبنات. وهذا النظام يؤثر كثيرا إلى ترقية لغة الطلبة ويجعلهم على

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع الأستاذة وديا(رئيسة قسم اللغة ) في يوم الأربعاء، ٨ مارس ٢٠١٦ في المسجد

<sup>٧٥</sup>مقابلة مع قسم اللغة في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٦

إصلاح مهارات لغتهم. المقصود بالنظام هنا من يتخوز أن النظام فعليها العقاب. والعقاب هو متنوعة مثل تزيد من المفرات كل يوم، والجسوس الطلبة من التي لا يستخدم اللغة، وترجمة المجالات وغيرذلك.<sup>٧٦</sup>

وبالنسبة من البيانات السابقة أن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات تنوع إلى نوعين هي نشاطات تعليم مهارة الكلام داخل الفصل وخارج الفصل، أما داخل الفصل هي: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارج الفصل منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، وتدريب الخطاب أسبوعية، واختبار مفردات اللغة. وهذا مناسب بالنظرية السلوكية، لأن تجري عملية نشاطات تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل. توجح إلى وجود المثير والاستجابة والتعزيز. مثلاً عند برامج الحوار، بطريقة التلخيص (المثير)، ثم تقلد الطلبة (الاستجابة) وبالتكرار الحوار (التعزيز). أما خارج الفصل البيئة هي (المثيرة)، (تكلم باللغة العربية) ثم تستخدم الطلبة اللغة العربية (الاستجابة)، ثم العقاب (التعزيز).

رأت الباحثة أن هناك العناصر من النظرية السلوكية :

٦. إنسان يمثل كائناً عضويًا حيًا (المتعلم)
٧. بيئة تعليمية - مثيرات أو خبرات
٨. تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات
٩. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات
١٠. تعزيز وممارسات وتدريب<sup>٧٧</sup>

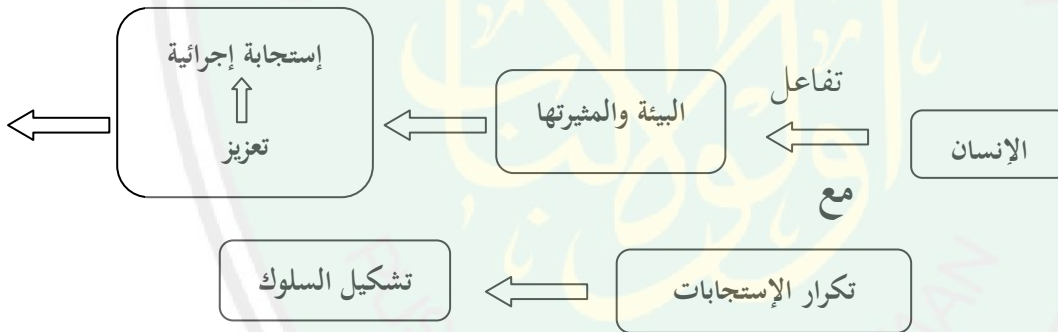
<sup>٧٦</sup> المقابلة مع أستاذة وديا

أشار ثورندريك أن وظيفة اللغة تقوم على التعبير عن أفكار الإنسان المتكلم أو عواطفه ووجهاناته، وهذا رأي غير دقيق، فاللغة لاستعمل للتعبير فقد ولكنها تستعمل أيضا لأثر بأفكار ومشاريع السامع بل قد تدفعه للعمل والحركة.<sup>٧٨</sup>

فيمكن التفسير ميكانيكية في سياق النظرية السلوكية من وجهة نظر أصباها بالنموذج الآتية:<sup>٧٩</sup>

### الجدول ٣

#### خطوات تعليم المهارة الكلا بالنظرية السلوكية



بالإضافة إلى بيان السابق، أن التكلم هو نوع من نشاطات الطالبات في تعليم اللغة العربية، وعادة تمارس الطالبات تكلم عند تطبيق مادة اللغة العربية، وتمثل الباحثة في المادة الصرف، وأما هذه العملية " بعد بيان المعلمة مادة الصرف أن تكون الطالبات فهم المضمون الموضوع، وإهدى نشاطات لسهولتهن في فهم المادة توظف المدرسة لحفظ الصرف ". المثير (أمرت المعلمة) والاستجابة (تكلم الطالبات المادة)، والتعزيز (تكرار أو

<sup>٧٧</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص ٢٤٣

<sup>٧٨</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢) ص ١٣٤

<sup>٧٩</sup> محمد محمود خولدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (فاكس: دار المسيرة، ٢٠١١) ص ٢٥٤

حفظ المادة). أن المعلمة لها دورا مهمة في إختيار المثيرات كالثواب والعقاب وإعطاء التعزيز وتعين الإجابة من الأسئلة.

ب. طريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات

### مالانج

الطريقة هي واحدة إستراتيجية أو الطريقة المستخدمة من المعلم في العملية التعليمية التي تهدف إلى تحقيقها، وطريقة أكثر دقة التي يستخدمها المعلم، والتعلم، كلما كان ذلك أفضل. تتم العملية من تعلم اللغة العربية في كوخ في الفصل الدراسية والخارج الفصل. ويتم التعليم في المدارس عن طريق تعديل المناهج الدراسية وأساليب، ومناسبة لهذا الموضوع.

تستخدم معهد الرحمة الطريقة في تعليم مهارة الكلام، وهما:

أ. طريقة السمعية والشفوية

الطريقة التي لها الإهتمام بتعليم لغات أخرى (العربية)، وتركز هذه الإهتمام على فهم اللغة وتكلم بها، وليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع والكلام أولا كأساس لإتقان مهارات القراءة والكتابة ثانيا.<sup>٨٠</sup> طريقة السمعية الشفوية هي الأسلوب الذي يركز على أنشطة التدريب، الحفر، حفظ المفردات والحوارات والنصوص قراءة التنفيذ. أما بالنسبة للممارسة الطلاب مدعوون للتعلم من دون الحاجة إلى إحضار باللغة الأم.<sup>٨١</sup> الطريقة السمعية

<sup>٨٠</sup> محمد كامل، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣) ص ٨٠

<sup>٨١</sup> <http://www.edweb.sdsu.edu>

والشفوية هو وسيلة لتعليم اللغة العربية لتحديد أولويات الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة.<sup>٨٢</sup>

الغرض من الطريقة السمعية والشفوية هو تطوير الخبرات في جميع المهارات اللغوية الأربع، بدءاً من الاستماع والكلام، واستخدام هذه كأساس لتعليم القراءة والكتابة وكذلك تطوير القدرة الكلام بها واستخدامها تلقائياً دون التوقف للتفكير.<sup>٨٣</sup> تصوير هذا النشاطات كل المهجرة على النحو التالي: قرأت المشرفة الحوار مرتين، ثم تحدث كل طلبات مع زميلها ويتجاوز حسب الموضوع المعين. تنظر المشرفة حول الطلبة وربما يجيب أسئلة الطلبة عما يتعلق بالكلمات التي لم يعرفها أو يصلح الكلام الخاطئ الصادر من الطلبة أثناء المحادثة.

تستخدم المعلمة هذه الطريقة مناسبة بالمادة التي تحتاج إلى ممارسة، وتوجه إلى ممارسة الطلبات في الكلام. تصوير هذه الطريقة عند تعليم مهارة الكلام في مادة المحادثة: عندما تشرح المعلمة المحادثة لازم على الطلبات أن تسمع ما شرحت المعلمة حتى تفهم وتستطيع أن تشرح أو ترجيم الحوار. إذا استخدمت المعلمة هذه الطريقة في عملية التعليم، تكون الطلبات لا تسكت بسماعهن ولا بد للطلبات أن يتكلم الحوار بصحيح ولا بد للطلبات أن تستنجيب مستمرا مثير المعلمة.

<sup>٨٢</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Berbahasa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P<sup>2</sup>LTK, ١٩٨٩), hlm. ١٤٧.

<sup>٨٣</sup> <http://zsieinlearning.blogspot.co.id>

ورأت الباحثة أن هذه الطريقة مناسبة للتعليم مهارة الكلام لأن واحدة من أهم الأمور في مساعدة تعلم الكلام هو الحفاظ على بنشاط التحدث مع الطلاب نتحدث أكثر نشاطا وتذكر ما تعلمه. لأن هذه الطريقة فيه الكثير من القيام الممارسات والتدريبات في الحديث إما في شكل حوار والمواعظ، والآخر مع توقعات المتعلمين يمكن أن تحدث مثل مالك اللغة نفسها.

ب. طريقة المباشرة، الخ.<sup>٨٤</sup>

هو التقنية المستخدمة من قبل المعلمين يدعو الطلبات لحفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو القواعد<sup>٨٥</sup>. تستخدم طريقة المباشرة في تعلم المعلمة المفردات. بعد كتبت المعلمة مفردات على السبورة ثم قرأتها والطلبات تقلدها.

الطريقة المباشرة هو وسيلة لتقديم أو تدريس اللغة العربية في خلالها عرض المادة، المعلم مباشرة باستخدام اللغة العربية كلغة للتعليم، ودون استخدام اللغة طلبات على الإطلاق<sup>٨٦</sup>.

تصوير إجراء هذه الطريقة عند تعليم المحادثة، قبل وصول إلى الحوار، أعطت المعلمة المفردات المتعلقة بالموضوع، وطريقة إعطاء المفردات تلفظ المعلمة المفردات بإظهار الأشياء المتعلقة بالمعنى الكلمة كالصورة والجماد وغير ذلك، كررت المعلمة حتى تفهم وتحفظ الطلبات معناها. من الواقع السابق تعرض الباحثة أن إعطاء المفردات بوسيلة الدال من الأشياء المتعلقة بمعنى الكلمة ثم أمرت

<sup>٨٤</sup> الملاحظة عملية التعليم اللغة العربية

<sup>٨٥</sup> Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٦), hlm. ٢٠٩.

<sup>٨٦</sup> <http://bdkjakarta.kemendikbud.go.id/index.php?a=artikel&id=٨٤٤>

المعلمة التلقيد الكلمة مرة عديدة دلالة على أن هذا المعهد تستخدم طريقة المباشرة.

ت. مشكلات في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

بعد قامت الباحثة المقابلة، هناك مشكلات في تعليم مهارة الكلام، هي:<sup>٨٧</sup>

أولاً: قلة الجملة من مشرفة اللغة

عندما يكون عدد الطالبات أكثر من أي وقت مضى، وبطبيعة الحال، بحاجة الى مزيد من مشرفي أيضا على إقامتها مع طلابهم. في هذه الحالة، في معهد الرحمة أقل مشرفة لجزء من لغة، لأن الطالبات الذين يبلغ عددهن حوالي ١١٠٠، لم يكن هناك سوى حوالي ٢١ الإداريين ومن الثانوية ١١ طالبات ومن العالية ١٠ طالبات، وبالتالي فإن عضوا نقص للبيئة من اللغة نفسها<sup>٨٨</sup>.

ثانياً: قلة الكفاءة من مشرفة اللغة

من القسم لغة أقل المختصة، لأنه لم يتم حتى الآن أن تكون مجهزة من البداية، من تلقاء نفسها حتى يفتقر إلى الثقة. لأن القسم البيئة أن يكون المعيار للطالبات<sup>٨٩</sup>. الخوف من الأخطاء النحوية والحزبي إذا سخر عندما يتحدثون الانجليزية أو اللغة العربية هي واحدة من أكبر الحواجز هو أيضا للطلاب. أنهم يفضلون أن تكون صامتة من التحدث سبب الخوف من العربية يحرق قواعد

<sup>٨٧</sup> النتيجة من المقابلة مع الأستاذة وديا (رئيسة قسم اللغة)، في يوم الأربعاء، ٨ ٢٠١٦ في المسجد

<sup>٨٨</sup> مرجع السابق

<sup>٨٩</sup> مرجع السابق

اللغة وهذا يجعلها يفقد الحافز على استخدام اللغة ونظرا لهذا المشكلة فقط، وهناك حاجة فعالية البيئة في هذه الحالة، لأن هذه هي طريقة واحدة لتكون قادرة على زيادة دافعية الطلاب ، والطلبات تعليم اللغة العربية ليس خائفين والخزي في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

### ثالثا: الوقت

تخصيص الوقت للقيام بأنشطة في عملية التعلم أيضا يحدد تقنيات وأساليب ليتم تطبيقها من المعلم. وفقا لعبء وبيرد، على أن تفعل مع الوقت المتاح، يحتاج المعلم لأداء الأنشطة المختلفة لتحقيق أهداف التعلم وتحفيز الطلاب. يجب على المعلمين أن تعمل كمنظم للوقت جيد لضمان أن كل طالب فرصة متكافئة للمشاركة في عملية التعلم.

بعد ترى الباحثة واضعو الجدول اليومي الطلبات في المحجرة، والأنشطة التي يمكن أن تساعد الطالبات في تعزيز القدرة على الكلام فقط المحادثة ، والمفردات والإدارة المحاضرة . ووقت معين للمحادثة سوى ١٥ دقيقة، المفردات ١٥ دقيقة ، والمحاضرة ٢٠.١٥ حتي ٢٠:٣٠ ساعات.<sup>٩٠</sup> الجدول الذي يمكن أن نرى، أن وقت معين لمساعدة الطالبات على تحسين قدرتهم على التحدث قليلا جدا.

### خامسا: الوسائل

الوسائل هي واحدة من الدعم لتحقيق درسا .مع المرافق البنية و التحتية، ويمكن أن تسهل الطلبات في تنفيذ الأنشطة اليومية، فمن الأسهل للقيام بعملهم اليومي . أنالوسائل مهم جدا في تعليم مهارة الكلام. كما قال محسن علي عطية،

<sup>٩٠</sup> الوثيقة عن الجدول الطلبات اليومية

عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديث في تعليم اللغة العربية مما أفقد درس اللغة العربية مما حصل من تطور في طرائق التعليم وتكنولوجيا الاتصال التي دخلت ميدان التعليم.<sup>٩١</sup> وإحدى العناصر البيئية الجيدة هي أن تكون البيئة المادية مريحة وجذابة ومجهزة بالأجهزة والتقنيات والمصادر والمواد التعليمية اللازمة، ومنظمة على يتيح للطلاب رص التعليم الفردي والتعليم في مجموعات.

القيود توفير وسائل الاعلام في تعلم اللغة العربية، مثل مختبر اللغة وغيرها من الأدوات الداعمة. من دون دعم وسائل الإعلام، ولذلك وأقل مجموع في التعلم عن نتائج الإخراج الطالبات ماهرون باللغة العربية.<sup>٩٢</sup> في معهد الرحمة أقل الوسائل اللازمة لدعم الطالبات في تحسين الناطقة بالعربية. وبالتالي، فإن أقل إلى المرافق القائمة يجعل صعوبة في العمل بها مهمة معينة.

#### سادسا: الدافعية

هناك العديد من المنظمات في معهد الرحمة، بما في ذلك الأمن، واللغات، والنظافة، ومجموعات الدراسة وغيرها. بين افتقار المنظمة من الدعم بين المنظمات الأخرى، مما يجعل الطلاب لغة دلح أقل دوافع.

<sup>٩١</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع) ص ١٠٠

<sup>٩٢</sup> <http://adjnaf.blogspot.co.id/٢٠٠٩/١٢/berbagai-problem-pembelajaran.html>, Diakses pada hari minggu, ١ Mei ٢٠١٦.

كما نينا قالت الصف ١: قائلًا "الآخرين فقط لا يتكلمون العربية، ولماذا يمكنني استخدام اللغة العربية"<sup>٩٣</sup>

أن الدوافع مهم جدا للكلام من العلمة أو الطلبة. أن الأركان من الكلام هي الثلاثة، منها:

(١) المعنوي

(٢) اللفظي

(٣) الدافعية

فالمقصود بها مستوى رغبة المتحدث واندفاعه للحديث في الموضوع فلا يمكن للمتحدث أن يحسن الحديث عن موضوع ويحسن اختيار ألفاظه من دون شعور داخلي يدفعه إلى الحديث، فإثارة الدافعية أمر مطلوب للحديث والدافعية يمكن توافرها من خلال عاملين:

- مواكبة المتكلم لروح العصر، وحبه للقراءات الخارجية، وطبيعة حياته الأدبية.

- طبيعة الموضوع ونوعه وصلته بالمتكلم ورغبة المتكلم في الحديث عنه وعلى هذا الأساس شدد المربون على إعطاء الطالب الحرية في اختيار

الموضوع الذي يريد الحديث فيه.<sup>٩٤</sup>

بعد عرفت الباحثة عن المشكلات في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد، وجدت الباحثة أن المشكلات موجودة كثيرا من خارج الفصل أي بيئة لغوية.

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع إحدى الطلبة من الفصل ١ إسمها نينا، في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٦ أمام بناء الخديجة

<sup>٩٤</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج للنشر والتوزيع: ٢٠٠٨) ص ١٢٥

وهي نقصان الجملة من قسم اللغة، نقصان الكفاءة من قسم اللغة، الوقت، الوسائل، و دافعية بين القسم.

### ج. مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

هناك العناصر من تطبيق النظرية السلوكية الآتية:

١. إنسان يمثل كائناً عضوياً حياً (المتعلم)

٢. بيئة تعليمية – مثيرات أو خبرات

٣. تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات

٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات

٥. تعزيز وممارسات وتدريب<sup>٩٥</sup>

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي : عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتثبيت السلوكات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكات دائمة نسبياً. وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكات التعليمية.

لاحظت الباحثة من البيئة في هذا المعهد. كانت البيئة هي كل المؤثرات والامكانيات والقوى والمحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على

<sup>٩٥</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص. ٢٤٣

الاستقرار النفسي والبدني والمعيشة<sup>٩٦</sup> بيئة اللغوية في معهد الرحمة للبنات هي الإطار التي تعيش فيها الأساتذة، والطلبة بما يضم من ظاهرات لغوية عربية طبيعية، يتأثروا بها ويؤثروا عليها. ويحصلوا على مقومات حياتهم من لغة العربية، ويمارسوا فيه علاقاته داخل الفصل أو خارج الفصل. بيئة اللغة في معهد الرحمة هي واحدة من الكوخ استراتيجيات لتحسين قدرة الطالبات على الكلام باللغة العربية أو الإنجليزية. مع استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحياة اليومية، يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية والإنجليزية.

الأهم في ترقية مهارة الكلام هي البيئة نفسها. ولكن في الحقيقة بيئة في معهد الرحمة ما زالت لا تستخدم بشكل كامل في تعليم اللغة العربية، على الرغم أن يحصل على حكم أن استخدام اللغة في معهد الرحمة الأسبوع العربي وبعد ذلك أسبوعيا في اللغة الإنجليزية، وهلم جرا. واحد من العوامل التي تُحدد وتؤثر على نجاح العملية التعليمية هي البيئة، ناهيك العربية. وجود بيئة الناطقة بالعربية يصبح المهم جدا لأنه دائما موجودة، والغطاء، وإعطاء الوضوح وسياق التعلم نفسها. إذا كانت بيئة مواتية لتعلم اللغة العربية، وقعت ستكون أيضا تساعد في عملية التعلم<sup>٩٧</sup>.

لكن في تطبيقه لم تنفذ بشكل كامل، لأن البيئة هي أقل داعمة. في معهد الرحمة، وليس جميع المعلمين استخدام اللغة العربية لبعض المدرسين من خارج المعهد، ثم لجزء من المشرف اللغة أيضا لتطبيق استخدام اللغة بسبب انعدام الثقة، حتى يتمكن

<sup>٩٦</sup> جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق يكتب حلمي زهدي البيئة العربية تكوينها ودورها في

كساب اللغة، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠٠٩) ص ٣٨

<sup>٩٧</sup>المقابلة مع أستاذة وديا، مرجع السابق

الطلبات أيضا متابعة إلى مشرفة اللغة . لأنهن كانت المعيار في تكلم اللغة . إذا للمعلميها يمكن استخدام اللغة، ولكن المعلمين الذين يأتون من خارج معهد عدم استخدام اللغة. كما قالت أستاذة وديا، " ليس جميع من المعلمين استخدام اللغة، و نقصان من الكفاءة تجعل المشرفة عدم استخدام اللغة.<sup>٩٨</sup>

بعد عرفت الباحثة عن الحلة البيئة لغوية بمعهد الرحمة، ان البيئة لم تطبق الجيدة لأن من المدرس و المشرف لم يستخدم اللغة العربية دائما وكذلك أن تكون الطلبات عدم استخدام اللغة العربية.

أما التعزيز نوعان: إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابا صحيحا مطلوبة. أما سلبى: فيرتبط بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعليه أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.<sup>٩٩</sup>

أن العقاب هو إحدى التعزيز السلبى في النظرية السلوكية . بعد قامت المقابلة مع أستاذة وديا عن العقاب للطلبات لاتستخدمون اللغة هي فقد تحفظ المفردات و ترجمة المجالات والجاسوس.<sup>١٠٠</sup> المجالات لاحظت الباحثة في اليومية الطلبات، هناك كثير من الطالبات لا تستخدم اللغة الجيدة وهذا تجعل الطلبات لا تخاف من العقوبات.

<sup>٩٨</sup>المقابلة مع أستاذة وديا، مرجع السابق

<sup>٩٩</sup>مرجع السابق، ص ٦٨

<sup>١٠٠</sup>المقابلة مع أستاذة وديا، مرجع السابق

## المبحث الثالث: نتائج تطبيق النظرية السلوكية في المعهد الرحمة للبنات مالانج

### أ. تقويم مهارة الكلام

من الأسباب في تعليم المهارات الأربعة التي تكون في معهد الرحمة وهو المواد الدراسية

المواد الذي يعلم في تعليم اللغة العربية في معهد الرحمة هي ٥ المواد، يعني:

١. إملاء والخط
٢. نحو الواضح ١-٣
٣. شرح كيلائي
٤. أمثلة التصرفية
٥. العربية للناشئين

تصنيف المادة العربية تبع بين الفصول:

الفصل ١: إملاء والخط، العربية للناشئين

الفصل ٢: نحو الواضح ١، أمثلة التصرفية، العربية للناشئين

الفصل ٣: نحو الواضح ٢، أمثلة التصرفية، العربية للناشئين

أما التقويم تعلم اللغة العربية باستخدام الاختبارات التحريرية واختبارات عن

طريق الفهم، مثل اختبارات القراءة والكتب، واختبارات الاستماع وتفسير وترجمة

الكلمات، وشرح جوهر ما تم قراءتها من قبل الطلاب أثناء الاختبار.

## الجدول ٤

## شكل التقويم

الرقم	المادة	شكل التقويم
١	إملاؤ - الخط	إختبار كتابي
٢	نحو الواضح	إختبار كتابي
٣	شرح كيلاني	إختبار كتابي
٤	أمثلة التصريفية	إختبار كتابي
٥	العربية للناشئين	إختبار كتابي، لساني والإستماع
٦	المفردات ثلاث ألف	إختبار للساني

قامت المعلمة بتقييم التلميذات عند العملية التعليمية من خلال السؤال والجواب، تتم هذا التقييم شفها وكتابيا، سألت المعلمة عن المفردات والمضمون الموضوع، واستنباط عن المادة المدروسة، وتكوين الجملة المفيدة، وإجابة التلميذات على أسئلة المعلمة شفها وكتابيا.

أما تقييم مهارة الكلام بمعهد الرحمة بإختبار لساني أثناء التدريس. ومعايير

تقييمها في مهارة الكلام هي:

أ. الطلاقة

ب. المفردات

ج. الناعم<sup>١١</sup>

تقييم مهارة الكلام هو تقييم معقد التي يتعين الاضطلاع بها مقارنة مع تقييم المهارات الاستماع والقراءة والكتابة. وهو ناتج عن التعرض للكلام أن تختفي بسرعة، لذلك يأخذ الكثير من الوقت لتقييم هذه المهارات وفقا لتقييم هو عملية الكلام كما انه معرفة خطابه. نظرا من التقويم مهارة الكلام في معهد الرحمة إلى ثلاث أنواع في النتيحة، هي الطلاقة، مفردات والنعومة.

قياس القدرة على الكلام استنادا إلى ما إذا كان أو لم يكن رسالة نقلت أو معنى من المتحدثين إلى المستمع. ومع ذلك، فإنه لا يعني تجاهل العناصر اللغوية، لأن معنى لغة مجردة، ولا يمكن قياسها بشكل ملموس. بدلا من ذلك، والأعراض التي تصف معنى تلك التي يمكن قياسها من خلال التجارب مع أنواع أخرى من الكلام.

أعراض اللغة المعنية هنا هي:

١. النطق ومدى الطلاب يقولون كلمة أو الجملة (يتضمن خصائص حروف العلة قطعي والحروف الساكنة، فضلا عن أنماط من التوتر والتجويد)
٢. النحو ومدى إبقاء الطلاب في قواعد اللغة في التحدث
٣. المفردات، عدد المفردات التي تملكها والتي يستخدمها الطلبة في التحدث
٤. الطلاقة، كيف درجة من الطلاقة في التحدث الطلاب،

<sup>١١</sup>المقابلة مع أستاذة أبو، بالحاتف في يوم السبت، ٣٠ أبريل، ٢٠١٦

٥. التفاهم ومدى مستوى الطلاب من فهم لغة الاتصال المستخدمة جيدة.<sup>١٠٢</sup>  
 الهدف اختبارات القدرة على الكلام هي لقياس قدرة المتكلم إلى استخدام اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال عن طريق الفم. وهو ما يعني أن هو القدرة على توصيل الأفكار والمشاعر والأفكار والقدرة على فهم السامع الكلام. وتهدف الإختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطلبة على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابية ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفهيًا لأن هدف الإختبار هو قياس قدرة الكلام.<sup>١٠٣</sup>

ويختار التعبير الشفهي بعدة طرق منها:<sup>١٠٤</sup>

- يطلب من الطلبة أن يتحدث عن الموضوع مألوف لديه، ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.
- توجه إلى الطلبة أسئلة الكتابية أو شفهيًا تتطلب إجابات شفهيًا قصيرة.
- من الممكن أن تكون أسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة.
- تقدم إلى الطلبة صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفهيًا في وقت محدد.
- يشترك طلبة أو أكثر في محادثة شفهيًا حول الموضوع معين أو في محادثة حرة.

<sup>١٠٢</sup> Mustamin Fattah، <http://lapanruku-bahasaarab.blogspot.co.id/mengukur-kemampuan>

<sup>١٠٣</sup> محمد غلي الخوالي، الإختبار اللغوية، (الأردان: المملكة العربية، ٢٠٠٠) ص ١١٣

<sup>١٠٤</sup> محمد غلي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية، ١٩٨٦) ص ١٦٥

بعد لاحظت الباحثة عن التعبير الشفهي أن هناك خمسة خطوات في تعليم مهارة الكلام. والتقويم عند الفصل الأول والثاني حتى ثلاثة خطوات من خمسة خطوات، وهي:

- يطلب من الطلبة أن يتحدث عن الموضوع مألوف لديه، وقيم على أساس الطلاقة والصحة.
- توجه إلى الطلبة أسئلة الكتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية قصيرة.
- من الممكن أن تكون أسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة.

## ب. نتائج مهارة الكلام

بعد لاحظت الباحثة عن كيفية تطبيق النظرية السلوكية، هي النتيجة.

من الملاحظة الباحثة في تعليم الحوار والصرف في فصل الأول والثاني، وجدت

الباحة النتيجة، وهي

N O	NAMA	FASHL	HW T <sup>1</sup>	KT T <sup>1</sup>	QR T <sup>1</sup>	HW UH 1	KT UH 1	QR UH <sup>1</sup>	RTS
١	Adista Farras Altianira	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٩٠	٨٨
٢	Arini Nur Fatimah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٥	٩٠	٨٧.٥
٣	Aulia Nurul Tazkiyah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٤
٤	Awanda Meitsiya Farah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٨٠	٩٠	٨٦
٥	Conchieta Masda Azzah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥
٦	Cyntia Fadhila	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٧	Diena Rasyida	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٩٠	٩٠	٨٩
٨	Dzamara Farasya Dhila	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٨٥	٩٠	٨٦
٩	Fadhila permata	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٨٥	٨٥	٨٦
١٠	FADhila Awwaluna	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٥	٨٥	٨٦
١١	Faradhilla Nurlycha	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٥	٩٠	٨٧.٥
١٢	Fathiya Fina	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٥	٨٥	٨٧.٥
١٣	Fildzah Nur Hamidah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٦٠	٧٥	٧٥	٨٠
١٤	Fira Hapsari	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٦٥	٧٥	٧٥	٨١
١٥	Fitrah Corneliyya	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٧٥	٩٠	٨٥
١٦	Irene Mardiatul Laily	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٧٥	٧٥	٧٥	٨٢
١٧	Kamila Izzatun Nisa	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٥
١٨	Kamila Muazzaroh	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٩٠	٨٨
١٩	Nadiya Hasna Ramadhani	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٢٠	Radine Tsagila Haigil	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٩٠	٩٠	٨٩
٢١	Sara Hayati	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٨٥	٨٧.٥
٢٢	Tazkiyatin Nisa	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٠	٩٠	٨٧.٥
٢٣	Yasmin Karima	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	٨٩
٢٤	Zakiyah Nafisah	1 Al- Kisa'i	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٨٥	٩٠	٨٩

بعد لاحظت الباحثة النتيجة عن تطبيق النظرية السلوكية في الفصل الأول عدد الطلبة يعني ٢٤ الطلبات، أن الخلاصة من نتيجة مهارة الكلام هي أن النظرية السلوكية التي إستخدام في الفصل مناسب لأن من مهارة الكلام هناك ١٠٠ % من الطلبة التي نجحوا بالمتوسط ٨٥ في تعليم مهارة الكلام داخل الفصل.

### الجدول ٥

تقرير نتائج تعلّم مهارة الكلام

المادة	مجموع الطلبات		الإِنجاز		تسوية النتائج
	الوفاء	عَدَمُ الوَفَاءِ	الوفاء	عَدَمُ الوَفَاءِ	
الحوار	٢٤	٠	١٠٠%	٠	٨٥

ومعايير تقييمها في مهارة الكلام هي:

أ. الطلاقة

ب. المفردات

ج. الناعم<sup>١٠٥</sup>

<sup>١٠٥</sup>المقابلة مع أستاذة أيو، بالحاتف في يوم السبت، ٣٠ أبريل، ٢٠١٦

أما تعليم الصرف في الفصل الثاني، والنتيجتها

No	NAMA	FASHL	NILAI
١	Ade Cahrisa Chairunnisa	II Ad-Dharimi	٨٥
٢	Afifah Shafa Salsabila	II Ad-Dharimi	٨٨
٣	Aida Nursabila	II Ad-Dharimi	٥٠
٤	Almira Febriana	II Ad-Dharimi	٨١
٥	Amelia Muthmainnah	II Ad-Dharimi	٥٠
٦	Annania Kasira Winarta	II Ad-Dharimi	٨٠
٧	Angeline Karunia	II Ad-Dharimi	٩٠
٨	Aqila Raihannisa Army	II Ad-Dharimi	٨٠
٩	Brainsyafa Aziza Maghfira	II Ad-Dharimi	٨٦
١٠	Cindy Luthfiana	II Ad-Dharimi	٧٧
١١	Firda Azhardini	II Ad-Dharimi	٨٧
١٢	Firda Kasih Nurfasa	II Ad-Dharimi	٨٥
١٣	Gadis Masaniyah Putrid	II Ad-Dharimi	٩٩
١٤	Ika Silmi Adila	II Ad-Dharimi	٨٩
١٥	Indrya Rosita	II Ad-Dharimi	٨٢
١٦	Kartika Chabdraning Dewi	II Ad-Dharimi	٩٠
١٧	Lily Amelia Putrid	II Ad-Dharimi	٨٦
١٨	Maharani Masendra Balqis	II Ad-Dharimi	٩٥
١٩	Maryam Aulia Azizah	II Ad-Dharimi	٩١
٢٠	Meidyana Tiara	II Ad-Dharimi	٧٥
٢١	Mutiara Jingga	II Ad-Dharimi	٨٠
٢٢	Nabila Sophiana Ainingrum	II Ad-Dharimi	٧٨
٢٣	Nabilah Nurmasitoh	II Ad-Dharimi	٩٢
٢٤	Nabila Fauziyah	II Ad-Dharimi	٩٦
٢٥	Naura Rahadatul Aisy	II Ad-Dharimi	٩١
٢٦	Nuha Zahratul Latifah	II Ad-Dharimi	٩٧
٢٧	Rani Aribatus Salma	II Ad-Dharimi	٩٠
٢٨	Salsabilah Kholidah	II Ad-Dharimi	٩٠
٢٩	Sobrina Wahidah	II Ad-Dharimi	٨٤
٣٠	Talita Jasmine Puteri Trisakti	II Ad-Dharimi	٨٤

بعد وجدت الباحثة النتيجة عن تطبيق النظرية السلوكية في الفصل الثاني في المادة  
الصرف عدد الطلبة يعني ٣٠ الطلبات، أن الخلاصة من المادة الصرف هي أن النظرية  
السلوكية التي إستخدام في الفصل مناسب لأن من المادة الصرف هناك ٩٣ % من  
الطلبة التي نجاحا ومن الطلبة لم نجاح هناك ٧% هي طلبتين بالنتيجة ٥٠.

## الجدول ٦

تقرير نتائج تعلم مهارة الكلام

تسوية النتائج	الإيجاز		مجموع الطلبات		المادة
	عَدَمُ الوَفَاءِ	الْوَفَاءِ	عَدَمُ الوَفَاءِ	الْوَفَاءِ	
	٧%	٩٣%	٢	٢٨	الصرف

من البيانات السابقة أن تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد، مناسباً. ولكن هذا  
البيانات تعمل داخل الفصل. أما خارج الفصل تستطيع أن يعرفها في تطبيق خارج  
الفصل.

### المبحث الرابع: عيوب ومزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام هناك المشكلات في هذا المعهد، وجدت الباحثة أن  
المشكلات موجودة كثيراً من خارج الفصل أي بيئة لغوية. وهي أقل الجملة من قسم  
اللغة، نقصان الكفاءة من قسم اللغة، الوقت، الوسائل، و دافعية .

أما المزايا والعيوب باستخدام هذه النظرية السلوكية. مزايا من هذه النظرية هي مناسبة لإكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. وعيوب هذه النظرية، التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السليبي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.<sup>١٠٦</sup>

بمجرد أن تعرف كيف تطبيق النظرية السلوكية تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات، كانت الباحثة تعرف عيوب ومزايا، من بين أمور أخرى :

أ. عيوب من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة داخل الفصل:

بعد قامت الباحثة الملاحظة عملية التعليم بمعهد الرحمة للبنات أن هناك عيوب عن داخل الفصل، تعلم فقط تركز على المعلم، تعلم الطالبات بناء على ما المعلم. التعليم يركز فقط إلى أستاذة حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السليبي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي. وعندما شرحت المعلمة المادة أقل استخدام اللغة العربية وتجعل الطالبات عدم استخدام اللغة.

خارج الفصل الدراسية:

كما عرفنا أن النظرية السلوكية هي النظرية التي تهتم إلى البيئة. أن البيئة لها دور مهمة في ترفية مهارة الكلام. بيئة اللغوية هي داعمة جدا لدعم إجادة اللغة العربية. تعلم لغة أسهل إذا كان هناك يحدث لتعزيز والتكرار المستمر لتشكيل العادة. لأنه، من حيث

<sup>١٠٦</sup>Rosyida Wahab dan Ni'mah Mamluatul, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press ٢٠١٢), hlm ١.

المبدأ، واللغة هي العادة. هذه العملية تعزز يمكن القيام به في بيئة اللغة، سواء في البيئة المبنية والشكل الطبيعي بحيث يكتسب الطالب بشكل غير مباشر تصبح الكفاءة.<sup>١٠٧</sup>

وقال إبراهيم أهم وسيلة لتحسين إتقان اللغة الطلاب هي المعرفة البيئة اللغوية المناسبة لهم، وكذلك الأول مدار الشخصية الطلاب هو البيئة الأسرية والتي هي في جميع أنحاء حتى أن الطلاب سوف تحسینه.<sup>١٠٨</sup>

أن النظرية السلوكية هي المثير والاستجابة وفيها التعزيز. أن التعزيز القصد الى تقوية الاستجابة وتأكيدها بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملا ترثيخها لتكون عدة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة ، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهورا الإستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعريزا، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما ابدى سلوكا مرغوبا فيه.

بعد لاحظت رأت الباحثة أن عملية التعليم بمعهد الرحمة للبنات هناك عيوب من خارج الفصل أن هذا المعهد عدم الاهتمام لجنة البيئة اليومية، المثال أقل نظام صارمة في استخدام اللغة لا يزال هناك العديد من الطلبات الذين لا يستخدمون لغة. أقل العقاب للطلبات، بحيث يمكن للطلبات بسهولة تكرار نفس الأخطاء.

أما التعزيز نوعان: إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيمهم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابا صحيحا مطلوبة. أما سلبي: فيترتب

<sup>١٠٧</sup> Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (strategi dan metode pengembangan kompetensi)*. ( Walisongo Press :٢٠٠٨ ) hlm ٩

<sup>١٠٨</sup> Ibrahim M. Atho' *Turuqud tadrisul Lughoh Al- arobiyah watarbiyatud Diniyah* jus ١. ١٩٩٦ hlm ٧٥-٧٦

بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير للاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصاً على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.<sup>١٠٩</sup>

أن العقاب هو إحدى التعزيز السلبي في النظرية السلوكية. بعد قامت المقابلة مع استاذة وديا عن العقاب للطلبات لاستخدمون اللغة هي فقد تحفظ المفردات و ترجمة المجالات.<sup>١١٠</sup>

بعد شرحت الباحثة هناك النقاط من عيوب النظرية السلوكية هي:

١. تعلم فقط تركز على المعلم، تعلم الطلبات بناء على ما المعلم. التعليم يركز فقط إلى أستاذة حول الطالب ويتركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السلبي، والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي
٢. عدم لجنة البيئة لغوية هي:

- النظام اللغة
- قلة الطلبات لا تستخدم اللغة اليومية
- قلة العقوبات التي لا تستخدم اللغة

ب. مزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

داخل الفصل

كانت تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة هناك داخل الفصل وخارج الفصل، وهذا مفيد جدا في تعليم مهارة الكلام. من حيث المبدأ، واللغة هي العادة. هذه العملية تعزيز يمكن القيام به في بيئة اللغة، سواء في البيئة المبنية والشكل الطبيعي بحيث

<sup>١٠٩</sup>مرجع السابق، ص ٦٨

يكتسب الطالب بشكل غير مباشر تصبح الكفاءة. أن تعليم مهارة الكلام داخل الفصل مناسب، لأن بعد نظرت الباحثة النتيجة المادة المحادثة أو الصرف نجاحا. لأن هذه النظرية مناسبة بالتعليم التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ المادة وتكلم باللغة العربية.

### خارج الفصل

وتعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية مناسبة باستخدام تعلم لإكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة ، تساعدون الطلبات في تحسين مهارات الكلام. في معهد الرحمة هناك الأنشطة التعليمية التي تساعد في تعليم مهارة الكلام هي كجائزة المفردات، المحادثة، الخطابة، المحاضرة. وهناك وجود قسم اللغة التي يمكن أن توفر المشورة والمعلومات للطالب الذي ينتهك لغة ، والعقوبة على المخالفين الذين لا يستخدمون لغة.

بعد شرحت الباحثة هناك النقاط من مزايا النظرية السلوكية هي:

١. مناسب بالتعليم التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ المادة وتكلم باللغة العربية.
٢. هناك الأنشطة التعليمية التي تساعد في تعليم مهارة الكلام هي كجائزة المفردات، المحادثة، الخطابة، المحاضرة. وهناك وجود قسم اللغة التي يمكن أن توفر المشورة والمعلومات للطالب الذي ينتهك لغة ، والعقوبة على المخالفين الذين لا يستخدمون لغة.

## المبحث الخامس: تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا البحث ستناقش الباحثة عن نتائج البحث والإطار النظري الواردة. وركزت الباحثة على مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام .

١. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

وبالنسبة من البيانات السابقة أن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات تنوع إلى نوعين هي نشاطات تعليم مهارة الكلام داخل الفصل وخارج الفصل، أما داخل الفصل هي: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارج الفصل منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، وتدريب الخطاب أسبوعية، واختبار مفردات اللغة.

ويعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيل لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقا لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحوافز يمكن أن تكون: الدافع، والمكافآت، والعقاب وتوفير بيئة مواتية<sup>١١١</sup>.

توجه إلى وجود المثير والاستجابة والتعزيز. مثلا عند برامج الحوار، بطريقة التلخيص (المثير)، ثم تقلد الطلبة (الاستجابة) وبالتكرار الحوار (التعزيز). أما خارج الفصل البيئة هي (المثيرة)، (تكلم باللغة العربية) ثم تستخدم الطلبة اللغة العربية (الاستجابة)، ثم العقاب (التعزيز).

<sup>١١١</sup> Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm. ٣٥.

أن هناك العناصر من النظرية السلوكية :

١. إنسان يمثل كائناً عضوياً حياً (المتعلم)

٢. بيئة تعليمية - مثيرات أو خبرات

٣. تفاعل الي بين الإنسان والخبرات والمثيرات

٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات

٥. تعزيز وممارسات وتدريب<sup>١١٢</sup>

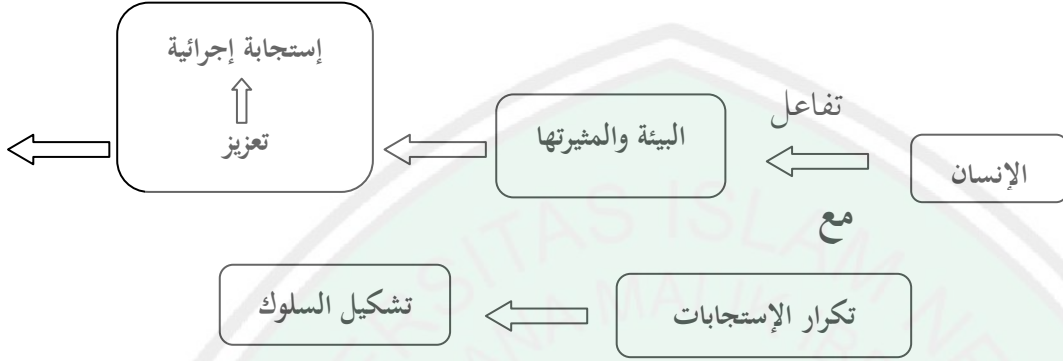
رأت الباحثة أن في هذا المعهد مناسباً بالنظرية السلوكية، لأن تجري عملية نشاطات تعليم اللغة العربية داخل وخارج الفصل. هناك وجود المثير والاستجابة والتعزيز أشار ثورندريك أن وظيفة اللغة تقوم على التعبير عن أفكار الإنسان المتكلم أو عواطفه ووجهاناته، وهذا رأي غير دقيق، فاللغة لاستعمل للتعبير فقد ولكنها تستعمل أيضاً لأثر بافكار ومشارع السامع بل قد تدفعه للعمل والحركة.<sup>١١٣</sup> فيمكن التفسير ميكانيكية في سياق النظرية السلوكية من وجهة نظر أصباها بالنموذج الآتية:<sup>١١٤</sup>

<sup>١١٢</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص ٢٤٣.

<sup>١١٣</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٩٨٢) ص ١٣٤

<sup>١١٤</sup> محمد محمود خولدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، (فاكس: دار المسيرة، ٢٠١١) ص ٢٥٤

## خطوات تعليم المهارة الكلام بالنظرية السلوكية



٢. نتائج تعليم مهارة الكلام بتطبيق النظرية السلوكية بمعهد الرحمة للبنات  
مالانج

تقييم مهارة الكلام هو تقييم معقد التي يتعين الاضطلاع بها مقارنة مع تقييم المهارات الاستماع والقراءة والكتابة. وهو ناتج عن التعرض للكلام أن تختفي بسرعة، لذلك يأخذ الكثير من الوقت لتقييم هذه المهارات وفقا لتقييم هو عملية الكلام كما انه معرفة خطابه. نظرا من التقييم مهارة الكلام في معهد الرحمة إلى ثلاث أنواع في النتيجة، هي الطلاقة، مفردات والنعومة.

قياس القدرة على الكلام استنادا إلى ما إذا كان أو لم يكن رسالة نقلت أو معنى من المتحدثين إلى المستمع. ومع ذلك، فإنه لا يعني تجاهل العناصر اللغوية، لأن معنى لغة مجردة، ولا يمكن قياسها بشكل ملموس. بدلا من ذلك، والأعراض التي تصف معنى تلك التي يمكن قياسها من خلال التجارب مع أنواع أخرى من الكلام.

أعراض اللغة المعنية هنا هي:

١. النطق ومدى الطلاب يقولون كلمة أو الجملة (يتضمن خصائص حروف

العلة قطعي والحروف الساكنة، فضلا عن أنماط من التوتر والتجويد)

٢. النحو ومدى إبقاء الطلاب في قواعد اللغة في التحدث

٣. المفردات، عدد المفردات التي التي تملكها والتي يستخدمها الطلبة في التحدث

٤. الطلاقة، كيف درجة من الطلاقة في التحدث الطلاب،

٥. التفاهم ومدى مستوى الطلاب من فهم لغة الاتصال المستخدمة جيدة.<sup>١١٥</sup>

الهدف اختبارات القدرة على الكلام هي لقياس قدرة المتكلم إلى استخدام

اللغة العربية باعتبارها وسيلة للاتصال عن طريق الفم. وهو ما يعني أن هو القدرة على

توصيل الأفكار والمشاعر والأفكار والقدرة على فهم السامع الكلام. وتهدف الإختبارات

الكلام إلى قياس قدرة الطلبة على الكلام بمستوياته المختلفة، وقد تكون الأسئلة هنا

شفهيا أو كتابية ولكن الإجابة في هذه الحالة لا بد أن تكون شفوية لأن هدف الإختبار

هو قياس قدرة الكلام<sup>١١٦</sup>.

ويختار التعبير الشفهي بعدة طرق منها:<sup>١١٧</sup>

- يطلب من الطلبة أن يتحدث عن الموضوع مألوف لديه، ويقوم على

أساس الطلاقة والصحة.

- توجه إلى الطلبة أسئلة الكتابية أو شفوية تتطلب إجابات شفوية

قصيرة.

<sup>١١٥</sup> Mustamin Fattah، <http://lapanruku-bahasaarab.blogspot.co.id/mengukur-kemampuan>

<sup>١١٦</sup> محمد غلي الخوالي، الإختبار اللغوية، (الأردان: المملكة العربية، ٢٠٠٠) ص ١١٣

<sup>١١٧</sup> محمد غلي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية، ١٩٨٦) ص ١٦٥

- من الممكن أن تكون أسئلة مسحلة على الشريط ويترك بين كل سؤال و آخر وقت كاف للإجابة.
- تقدم إلى الطلبة صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفها في وقت محدد.
- يشترك طلبة أو أكثر في محاوره شفها حول الموضوع معين أو في محادثة حرة.

نتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة المحادثة ١٠٠% نجاحا من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣% نجاحا من ٣٠ طلبات.

٦. عيوب ومزايا من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

أن النظرية السلوكية هي المثير والاستجابة وفيها التعزيز. أن التعزيز القصد الى تقوية الاستجابة وتأكيدا بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملا ترثيخها لتكون عدة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة ، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهورا الإستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعزيزا، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما ابدى سلوكا مرغوبا فيه.

بعد لاحظت رأت الباحثة أن عملية التعليم بمعهد الرحمة للبنات هناك عيوب من خارج الفصل أن هذا المعهد عدم الاهتمام لجنة البيئة اليومية، المثال أقل نظام صارمة

في استخدام اللغة لا يزال هناك العديد من الطلبات الذين لا يستخدمون لغة. أقل العقاب للطلبات، بحيث يمكن للطلبات بسهولة تكرار نفس الأخطاء.

أما التعزيز نوعان: إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيمهم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابا صحيحا مطلوبة. أما سلبي: فيرتبط بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصا على ترسيخ الحدث وتفعيله أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.<sup>١١٨</sup> أن العقاب هو إحدى التعزيز السلبي في النظرية السلوكية. بعد قامت المقابلة مع استاذة وديا عن العقاب للطلبات لاتستخدمون اللغة هي فقد تحفظ المفردات و ترجمة المجالات والجاسوس.<sup>١١٩</sup> رأت الباحثة أن العقوبات في هذا المعهد ناقص، لأن فقد تحفظ المفردات و ترجمة المجالات والجاسوس لاحظت الباحثة في اليومية الطلبات، هناك كثير من الطلبات لا تستخدم اللغة الجيدة وهذا تجعل الطلبات لا تخاف من العقوبات

<sup>١١٨</sup> مرجع السابق، ص ٦٨

<sup>١١٩</sup> المقابلة

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد شرحت الباحثة عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج، في هذا الفصل تبحت الباحثة على ثلاث مباحث: أ. نتائج البحث، ب. التوصيات، ج. المقترحات.

#### أ. نتائج البحث

بعد تحليل الباحثة البيانات الموجودة بالمدخل الكيفي والمنهج الدراسة الحالة عن تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات وقد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير واستخلصها كما يلي:

١. تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، وإختبار المفردات اللغة ، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية . لأن تجري نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجه يوجد التكرار والتقليد والحفظ والعقاب.

٢. نتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج

من المادة المحادثة ١٠٠% نجاحا من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار

٩٣% نجاحا من ٣٠ طلبات.

٣. مزايا وعيوب بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام

٣. تعلم فقط تركز على المعلم، تعلم الطالبات بناء على ما المعلم. التعليم يركز

فقط إلى أستاذة حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبر التلاميذ السليبي،

والطلاب يستمعون فقط، يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي

٤. وعندما شرحت المعلمة المادة قلة استخدام اللغة العربية وتجعل الطالبات عدم

استخدم اللغة.

٥. عدم لجنة البيئة لغوية هي:

- النظام اللغة

- قلة الطالبات لا تستخدم اللغة اليومية

- قلة العقوبات التي لا تستخدم اللغة

بعد شرحت الباحثة هناك النقاط من مزايا النظرية السلوكية هي:

٣. مناسب بالتعليم التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ المادة وتكلم باللغة العربية.

٤. هناك الأنشطة التعليمية التي تساعد في تعليم مهارة الكلام هي كجائزة

المفردات، المحادثة، الخطابة، المحاضرة. وهناك وجود قسم اللغة التي يمكن أن

توفر المشورة والمعلومات للطالب الذي ينتهك لغة ، والعقوبة على المخالفين

الذين لا يستخدمون لغة.

من المشكلات الأتي، تجيد الباحثة الحلول ، وهي:

- تضاعف من المواد اللغوية في الهجرة، حد سواء مع المواد والكتب دراسة اللغة المواد الكلاسيكية / حديثة.
- تحسين تدريب لغوي في الهجرة من خلال توفير ما يكفي من بناء قوة ولها مصداقية في مجال اللغات الأجنبية
- فرض الانضباط اللغة
- تنظيم الأنشطة في الهجرة التي يمكن أن تكون وسائل الإعلام ممارسة اللغة
- فرض العقوبات وجوائز لأفضل مستخدمي اللغة والمخالفين اللغة في شكل ميثاق شرف، تمنح سنويا لتعزيز الطلبات الميثاق في المستخدم ثابت لغة أفضل لغة، بالإضافة إلى المخالفين اللغة أيضا الحصول على توجيهات الميثاق والمشورة من مقدمي الرعاية.
- منح مزيد من الوقت المناسب لطالبات أن تطوير القدرة على الكلام.

#### ب. توصيات

بمجرد أن تعرف كيف تسير الامور معهد الرحمة ، تود الباحثة أن أقدم

اقتراحا، وهي:

١. تأمل الباحثة أن المزيد من الاهتمام للبيئة، وذلك لأن البيئة هي عامل مهم في مساعدة الطالبات على تحسين مهارات الكلام بها.

٢. تأمل الباحثة في إضافة الجدول الزمني للغة العربية من أجل مساعدة الطلبات على تحسين القدرة على الكلام بشكل خاص على الأنشطة في الصباح بعد صلاة الصبح

٣. تأمل الباحثة لتشديد النظام للطلبات الذين ينتهكين اللغة حتى لا تتكرر.

### ج. المقترحات

بناء على نتائج البحث التي قدمتها الباحثة المقترحات الآتية:

- العقاب الذي يستخدم الطلبة في مخالفة النظام لابد أن تكون العقوبة مفيدة وجعلت الطلبة بالندامة حتى يخالف النظام مرة ثانية.
- الرجاء على المعلمة والمشرفة بإهتمام البيئة اللغوية حول الطلبات معهد الرحمة لأن دورهم عظيما على نجاح الطلبات في تعليم اللغة العربية.
- تقديم مثال للطلبات لاستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية بشكل

صحيح

## الاختتام

الحمد لله رب العالمين وببركة رحمته وفضله قد ختمت الباحثة هذه الرسالة العلميّة. وكانت هذه الرسالة العلميّة بالموضوع "مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات ملانج جاوى الشرقسة"، لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة العليا قسم تعليم اللغة العربيّة كلية التربية جامعة العليا مولانا مالك إبراهيم مالانج. وفي تأليف هذه الرسالة العلميّة اعترفت الباحثة بالنقائص والخطيئات وأنّما هي بمجرد حدود العلوم والمعارف للباحثة، ولذلك بشرح الصدر رجحت الباحثة إلى النقدرات والاقتراحات صفتها البناء من القرآء جميعا. وجعل الله هذه الرسالة العلميّة أن تصير من الآلات المساعدة والعلوم والمعارف للباحثة خاصّة والقرآء عامّة.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

القراءن الكريم

ابن المنظور، لسان العرب، الطبعة ٦ (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧ م) باب  
الممزة، فصل الباء ١ / ٣٨-٣٩، وانظر: محمد عبد القادر الغفي، البيئة  
مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث (رؤية إسلامية)، (القاهرة:  
مكتوبة ابن سينا، ١٩٩٣)

أحمد مختار عمر، علم الدلالة (القاهرة: عالم الكتاب) ٢٠٠٦  
أحمد فؤاد عليا، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، (الرياض، دارالمسلم) ١٩٩٢  
أمنة سلطان المالكي، الأشرق-فطر في ٨ يناير ٢٠١٦ م- البيئة التليمية-عبر  
جمال الدين محفوظ، التربية الإسلامية للطفل والمراهق يكتب حلمي زهدي  
البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة، (مالانج: UIN Maliki  
Press، ٢٠٠٩)

عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة: اكتساب المهارات  
اللغوية، (القاهرة: دار الكتاب والحديث) ٢٠١١

علي حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة (عمان- أردن: دار  
السروق) ٢٠٠٣

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الجزء  
الأول)، جامعة أم القرى.

- سعيد جعفرار، موسوعة البيئة العربية، (فطر: جلمعة فطر، ١٩٩٧ م)  
 محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، دار  
 المسيرة، عمان.
- محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (بغداد: دار المناهج  
 للنشر والتوزيع)
- ماجد راغب الحلو، قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة الاسلامية، (اسكندر:  
 دار المطبوعة الجامعة الاسكندرية، ١٩٩٥ م)
- متى إبراهيم الحوار، فنياته واستراتيجيت وأساليب تعليمية، (القاهرة: مكتبة وهبة)  
 ٢٠٠٣
- محمود كامل النقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير  
 الناطقين بها، (إبسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم  
 والثقافة) ٢٠٠٣
- محمد كامل النقة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر:  
 المعارف الجديدة) ٢٠٠٣
- محمد علي الخوالي، الإختبار اللغوية، (الأردان: المملكة العربية) ٢٠٠٠
- محمد علي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية)،

## ب. المراجع الإندونيسيا

- Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana) ٢٠٠٦
- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing ) ٢٠١٠
- C. George Boeree. ٢٠٠٨. *Personality Theories: Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia*. Yogyakarta: Prismsophie
- David G. Benner. ١٩٨٥. Baker *Encyclopedia of Psychology*. Grand Rapids: Baker Book House.
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara) ٢٠١١
- Hadi Sutrisno, *Metodologi Research II*. (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM. ١٩٩٣)
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Berbahasa*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi P<sup>2</sup>LTK, ١٩٨٩)
- Happy Siradjudin. *Analisis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ddi Kaballangan Kab. Pinrang*.
- Izzatur Rusuli. *Jurnal Pencerahan. Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam*. Aceh : Volume ٨, Nomor ١, Juli - Desember ٢٠١٤)
- Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga ) ١٩٩٧
- Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum ٢٠١٣* (Jakarta: Rajawali Pers) ٢٠١٥
- Lexy J. Moleong, *metodolgi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya. ٢٠٠٧)
- M. Sukarjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada) ٢٠١٢
- Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV. Citra Media) ١٩٩٦
- Muhammad Tholchah Hasan, *Metode Peneltian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*. (Surabaya: Visipress Media) ٢٠١١

Muhammad Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press) 2010

Machmudah Umi dan Wahab Rosyidi Abdul. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Malang Press) 2008

R.Moeslihatoen, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Malang: FIP IKIP) 1989

Soleh Abdul Aziz, Abdul Aziz Abdul Majid, *At-Tarbiyah wa Thoriqi Al-Tadris jus 1*. (Mesir: Darul Maarif) 1119

Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Refika Aditama) 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Alfabeta Bandung) 2014

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Pekanbaru: Almujtahadah Press) 2010



## ج. المراجع من الإنترنت

الموقع: [www.gulfinihemedia.com](http://www.gulfinihemedia.com)

Akmala annisa. *Teori Belajar Kognitivisme*, [http://www.kompasiana.com/akmala-04/teori-belajar-kognitivisme\\_5508eef0a333112a452e39d1](http://www.kompasiana.com/akmala-04/teori-belajar-kognitivisme_5508eef0a333112a452e39d1)

Amrullah, *Landasan psikologi Pendidikan*, <https://amrullah99.wordpress.com/2009/12/24/landasan-psikologi-pendidikan/>

Amrullah, *Keberhasilan belajar mengajar*, <http://makalahkeberhasilanbelajar-mengajar.blogspot.co.id/>

Nikodemus Wuri Kurniawan, *teori struktural*, <http://lidahibu.com/2012/03/07/teori-struktural>

Rini. *Teori Behavioristik*, <http://rini094.blogspot.co.id/2014/05/teori-behavioristik>

Wikipedia, *Behaviorisme*, <https://id.wikipedia.org/wiki/Behaviorisme>

Wullan khairah, *Teori Behavioristik* <http://wullankhairah.blogspot.co.id/2012/11/teoribehavioristik.html>

[Irc-online.net/library/wp-content/.../r32r.doc](http://Irc-online.net/library/wp-content/.../r32r.doc).



## الملاحق:

١. دليل الملاحظة
٢. دليل المقابلة
٣. جدول اليومي للطلبات
٤. نتائج المادة المحادثة والصرف
٥. الملاحظة عن تطبيق نظرية السلوكية
٦. الوثائق



## قائمة الجداول

جدول ١ : عدد البناء في معهد الرحمة للبنات مالانج

جدول ٢ : نموذج التعلم عند السلوكيين

جدول ٣ : عملية التعليمية

جدول ٤ : العناصر التي تؤثر على عملية التعلم والنتائج

جدول ٥ : عناصر تحليل البيانات

جدول ٦ : خطوات تعليم المهارة الكلامية بالنظرية السلوكية

جدول ٧ : شكل التقويم

جدول ٨ : تقرير نتائج تعلم مهارة الكلام (الحوار)

جدول ٨ : تقرير نتائج تعلم مهارة الكلام (الصرف)

## KISI-KISI WAWANCARA

### Tujuan Wawancara:

Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab di Pondok pensantren Ar Rohmah Putri dan strategi atau metode yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dengan menggunakan teori behaviorisme, serta hambatan-hambatan yang ada selama proses pembelajaran.

#### 1. GURU BAHASA ARAB

- Bagaimana pembelajaran bahasa arab di Pondok pesantren Ar Rohmah Putri?
- Bagaimana nilai siswa dalam pelajaran bahasa arab?
- Bagaimana kemampuan siswa berbicara bahasa arab?
- Bagaimana pembelajaran bahasa arab, khususnya keterampilan berbicara?
- Strategi apa yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa?
- Bagaimana langkah-langkah pembelajaran siswa untuk meningkatkan kemampuan berbicara yang biasa dipraktikkan?
- Bagaimana hasil pemerolehan siswa dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara?
- Penguat apa yang sering digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara?
- Kendala apa saja yang mempengaruhi kemampuan berbicara siswa?
- Apa pengaruh lingkungan dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
- Sarana apa saja yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa?

## ٢. BAGIAN KEBAHASAAN

- Bagaimana penggunaan bahasa arab di Pondok pesantren Ar Rohmah Putri?
- Bagaimana bahasa keseharian siswa di Pondok pesantren Ar Rohmah Putri?
- Berapa kali seminggu menggunakan bahasa arab?
- Hukuman apa yang diberikan kepada siswa apabila tidak menggunakan bahasa arab?
- Apa kendala dalam menggunakan bahasa arab?
- Program apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa?

## ٣. MURID

- Bagaimana bahasa arab menurut kalian?
- Apakah kalian menyukai bahasa arab?
- Apa permasalahan yang kalian dapatkan ketika belajar berbiara bahasa arab?
- Apakah ada kendala lain?
- Bagaimana menurut kalian mengenai pembelajaran di pondok?
- Program apa yang kalian sukai?

## KISI-KISI OBSERVASI

Dalam observasi ini, yang dilakukan peneliti adalah mengamati kegiatan pembelajaran dan lingkungan kebahasaan yang dapat meningkatkan kemampuan berbiara siswa, serta masalah-masalah yang menghambat kemampuan siswa dalam berbicara.

Aspek yang diamati:

- Lingkungan pondok
- Asrama santri
- Ruang kelas
- Laboratorium dan sarana belajar lainnya
- Suasana kehidupan sehari-hari
- Proses kegiatan belajar-mengajar di dalam maupun diluar kelas (sehari-hari)
- Kendala-kendala yang ada dalam proses pembelajaran

## HASIL WAWANCARA

## 1. GURU BAHASA ARAB MTS

a. Bagaimana pembelajaran maharoh kalam arab di pondok pesantren Ar Rohmah putri?	
b. Strategi apa yang digunakan dalam meningkatkan kemahiran berbicara siswa?	
c. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran kemahiran berbicara yang biasa digunakan?	Pertama kali Ngasih kosakata, ketika ada hiwar itu langsung percakapan yaitu mengartikan kemudain anak anak diperintahkan untuk mempraktrekan dan menghafal. Dimana mempraktekan dengan benar-benar, gimana kalo itu perkataannya untuk mengartikan sesuatu yan diartikan. Inikan kelasa satu harus belajar dari awal, seperti belajar fi'il.
d. Bagaimana hasil dari penerapan stragtegi yang digunakan dikelas?	Kalo untuk dikelas ' g ini lumayan yah, kalo dijelaskan masih nyambung. Kalo untuk kelas lain namanya baru pertama kali masuk pondok ya masih banyak yangkurang mengerti.
e. Bagaimana lingkungan sekitar?	Lingkungan disini masih belum sepenuhnya menggunakan bahasa arab ya, untuk guru-gurunya pun tidak semua bisa bahasa arab karena ada guru dari luar juga, ya kalo lingkungan ini belum terlalu dijalankan dengan semestinya.
f. Apa pengaruh lingkungan dalam pembelajaran keterampilan berbicara?	Pastinya sangat berpengaruh mba, yang penting disini kalo mau belajar ngomong ya harus lingkungannya yang dilihat. Kalo disini kan kurang berjalan untuk biah bahasanya, jadi ya masih setengah-setengah ngomongnya.
g. Sarana apa saja yang digunakan	Biasanya di asrama itu ada papan

untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar berbicara?	tempat menempelkan kosakata dan gambarnya supaya para siswa ingat dengan mufrodat yang diberikan .
h. Penguat apa yang digunakan dikelas?	Saya adakan seperti ini, sebelum pelajaran dimulai. pertama kali masuk ditanyakan untuk madah yang kemarin . jika tidak bias/tidak ingat saya hokum untuk berdiri di depan kelas agar memacu anak untuk belajar, kalo tidak digitukan jarang membuka buku nanti tidak belajar.
i. Kalau sarana yang digunakan?	Kalo lab saya kurang tau ya, tapi setau saya gag ada. Sarana lain? Kalo diasrama itu biasanya ditempelkan gambar terus ada bacaan arabnya dan juga biasanya hanya sekedar hari-hari tertentu mnegggunakan bahasa arab. Untuk belajar bahasa arab ada 3 kali pertemuan dalam seminggu, tapi biasanya saya tawarkan dengan anak-anak apabila kurang mengerti atau faham bias mendatangi saya dikamarasrama.

#### 7. BAGIAN KEBAHASAAN

a. Bagaimana penggunaan bahasa arab di Pondok pesantren Ar Rohmah Putri?	Kalo untuk penggunaan bahasa arab disini sesuai jadwalnya ya mba, seminggu arab dan seminggu inggris. Namun karena banyak yang belum bisa pake bahasa yaa setengah setengah makenya.
b. Bagaimana bahasa keseharian siswa di Pondok pesantren Ar Rohmah Putri?	untuk disini masih belajar, masih belum bicara full bahasa arab, mungkin sebagian. Untuk kegiatannya ya apa yang sudah berjalan pemberian kosakata, muhadatsah. Tapi kalo disini pemberian kosakatanya tidak satu-satu tapi langsung dalam bentuk

	kalimat, jadi kita langsung muhadatsah, khiwar
c. Berapa kali seminggu menggunakan bahasa arab?	Kalo disini dibagi, kalo selama ini masih dibagi jadi satu minggu arab, satu minggu inggris. Jadi pemberian kosakatanya juga seperti itu misalnya satu minggu arab jadi pemberian I'lan, kosakatanya arab.
d. Hukuman apa yang diberikan kepada siswa apabila tidak menggunakan bahasa arab?	Jadi dari bagian bahasa itu punya kertas tersendiri, apabila aadayang tidak menggunakan bahasa, setelah isya dipanggil dan masuk mahkamah lughoh. Untuk hukumannya hanya menghafalkan mufrodat dan diperintahkan menjasus teman yang tidak menggunakan bahasa arab ataupun inggris.
e. Apa kendala dalam menggunakan bahasa arab?	<p>Kendalanya</p> <p>1. kurangnya team</p> <p>Jadi dari biah bahasa itu kan kemaren terakhir waktu pemilihan anggota organisasi, saya juga baru dadakan untuk memegang bahasa kan. Jadi ya anggotanya hanya beberapa. Dengan anak yang jumlahnya 1100. Teamnya dari SMA 10, SMP 11. Jadi Cuma beberapa. Akhirnya semuanya jdi Cuma 40 Dengan anak yang segitu banyak ya, dan masih belajar juga.</p> <p>2. bagian bahasa kurang kompeten. Dari awal yang mereka blum terbekali jadi dari mereka sendiri jadi kurang PD, jadi ya ngefek. Karena dari team biahnya sendiri aja kurang pd bagaimana dengan yang lain, sedangkan team bi'ah jadi patokan buat yang lain.</p> <p>3. lingkungan. Mungkin tidak semua bisa pake bahasa arab. Kan ini lingkupnya sekolah yang tidak semua pake bahasa arab. Ada guru umum juga belum tentu bisa bahasa arab. Diknas sendiri. Pondok sendiri. Kecuali ustadzahnya yang diasrama</p>

	<p>insyaAllah bisa menggunakan bahasa arab, mungkin Cuma beberapa yang tidak bias.mungkin dari ustadzahnya juga belum termotivasi untuk ngomong selalu bahasa arab. Banyak sekali sebenarnya kendalanya. Itu dari kendala lingkungan ya, karena untuk membentuk area bahasa kan harus lingkungan dulu. Klo untuk muhadatsah itu gampang,pemberian kosakata itu gampang,tapi yang terpenting lingkungannya dulu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ξ. sarana</li> <li>labelisasi</li> <li>ξ. antar organisasi</li> </ul> <p>Kurang mendukung antara organisasi.</p>
<p>f. Program apa saja yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa?</p>	<p>∨.Untuk kegiatannya sama seperti yang lainnya, tapi untuk disini masih belajar, masih belum bicara full bahasa arab, mungkin sebagian. Untuk kegiatannya ya apa yang sudah berjalan pemberian kosakata, muhadatsah. Tapi kalo disini pemberian kosakatanya tidak satu-satu tapi langsung dalam bentuk kalimat, jadi kita langsung muhadatsah,khiwar.</p> <p>∨.Ada khutbah usbu'i. jadi satu bulan ∨ kali di minggu ketiga dan keempat, hari ahad sore. Perkamar. Soalnya kalo misalkan dengan waktu yang segitu ,soalnya kita dapet waktunya Cuma segitu, karena jadwalnya sudah padat kan. Yang lainnya kansudah berjalan lama, sedangkan untuk biah sendiri kan baru, ya bukannya merintis iya, Cuma dari tahun-tahun yang megang beda jadi nya yang untuk tahun ini waktunya Cuma satubulan ∨kali, yang laiinya padet adakajian dan sebagainya.acara perkamar dan sudah dijadwal , enggak muluk-muluk sii, kita sudah menyiapkan teks arab inggris</p>

	<p>٣. Terus, untuk kegiatan yang lain mungkin di I'lan (pengumuman) itu wajib pakai bahasa arab atau inggris sesuai jadwalnya .</p> <p>٤. Untuk kegiatan yang lain yaa mungkin lomba-lomba. Terus kemaren yang semester pertama ada language fair. Apa namanya, pameran bahasa. Klo semester ini kurang tau anak-anak. Nanti mungkin, karena semester ini masih banyak evaluasinya mungkin nanti di minggu ini saya rapatkan dengan anak-anak. Terus menjelang UN ini, mungkin nanti ada acara include, semua acara fakultatif yaitu acara untuk anak-anak yang tidak UN, cumin disitu nanti ada jadi disitu nanti untuk membekali anak-anak, kaya Kurus gitu lo. Dan ini diprioritaskan untu bahasa, tapi masih belum, ya seperti itu gambarannya.</p>
--	---

٣. MURID kelas ١

<p>- Bagaimana bahasa arab menurut kalian?</p>	<p>Susah mbaa..</p>
<p>- Apakah kalian menyukai bahasa arab?</p>	<p>Suka mba..</p>
<p>- Apa permasalahan yang kalian dapatkan ketika belajar berbiara bahasa arab?</p>	<p>Susah ngomong mba., karena kita baru belajar disini jdi belum bisa ngomong bahasa arab.</p>
<p>- Bagaimana menurut kalian mengenai pembelajaran di pondok?</p>	<p>Kalo dikelas itu gurunya pake bahasa indonesia jelasinnya, terus mba-mba bahasanya juga belum pke bahasa arab terus jadi</p>

	kita juga gag pake bahasa arab
- Program apa yang kalian sukai?	Languange fair,semester kemaren ada

ξ. MURID kelas υ

- Bagaimana bahasa arab menurut kalian?	hehe
- Apakah kalian menyukai bahasa arab?	Suka mba..
- Apa permasalahan yang kalian dapatkan ketika belajar berbiara bahasa arab?	Susah ngomong mba., karena kita baru belajar disini jdi belum bisa ngomong bahasa arab.
- Bagaimana menurut kalian mengenai pembelajaran di pondok?	Kalo dikelas itu gurunya pake bahasa indonesia jelasinnya, terus mba-mba bahasanya juga belum pke bahasa arab terus jadi kita juga gag pake bahasa arab
- Program apa yang kalian sukai?	Languange fair,semester kemaren ada



Lembaga Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri

Pesantren Hidayatullah Malang

**SMP-SMA AR-ROHMAH PUTRI "BOARDING SCHOOL" DAU**

NPSN: 205622719 NSS: 20201808300

Website: www.arrohmahputri.sch.id Email: smaarrohmahputrimalang@yahoo.com

Jl. Raya Jambu No. 01 Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang Telp. 0341 522088 Fax. 0341 463442 KP. 65151

المادة: المحادثة

الفصل: ١ غ

NO	NAMA	FASHL	H W T)	KT T)	QR T)	HW UH)	KT UH)	QR UH)	RTS
1	Adista Farras Altianira	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	90	88
2	Arini Nur Fatimah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	90	87,5
3	Aulia Nurul Tazkiyah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	80	80	84
4	Awanda Meitsiya Farah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	80	90	86
5	Conchieta Masda Azzah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	80	85
6	Cyntia Fadhila	1 Al- Kisa'i	90	90	90	90	90	90	90
7	Diena Rasyida	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	90	90	89
8	Dzamara Farasya Dhila	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	80	90	86
9	Fadhila permata	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	80	80	86
10	FAdhila Awwaluna	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	80	86
11	Faradhilla Nurlycha	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	90	87,5
12	Fathiya Fina	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	80	87,5
13	Fildzah Nur Hamidah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	60	70	70	80
14	Fira Hapsari	1 Al- Kisa'i	90	90	90	60	70	70	81
15	Fitrah Corneliyya	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	70	90	85
16	Irene Mardiatul Laily	1 Al- Kisa'i	90	90	90	70	70	70	82
17	Kamila Izzatun Nisa	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	80	85
18	Kamila Muazzaroh	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	90	88
19	Nadiya Hasna Ramadhani	1 Al- Kisa'i	90	90	90	90	90	90	90
20	Radine Tsagila Haigil	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	90	90	89
21	Sara Hayati	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	80	87,5
22	Tazkiyatin Nisa	1 Al- Kisa'i	90	90	90	80	80	90	87,5
23	Yasmin Karima	1 Al- Kisa'i	90	90	90	90	80	80	89
24	Zakiyah Nafisah	1 Al- Kisa'i	90	90	90	90	80	90	89



**Lembaga Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri**

**Pesantren Hidayatullah Malang**

**SMP SMA AR-ROHMAH PUTRI "BOARDING SCHOOL" DAU**

NPSN: 20.0622769 NSS: 20.20.018.030.0

Website: www.arrohmahputri.sch.id Email: smaarrrohmahputrimalang@yahoo.com

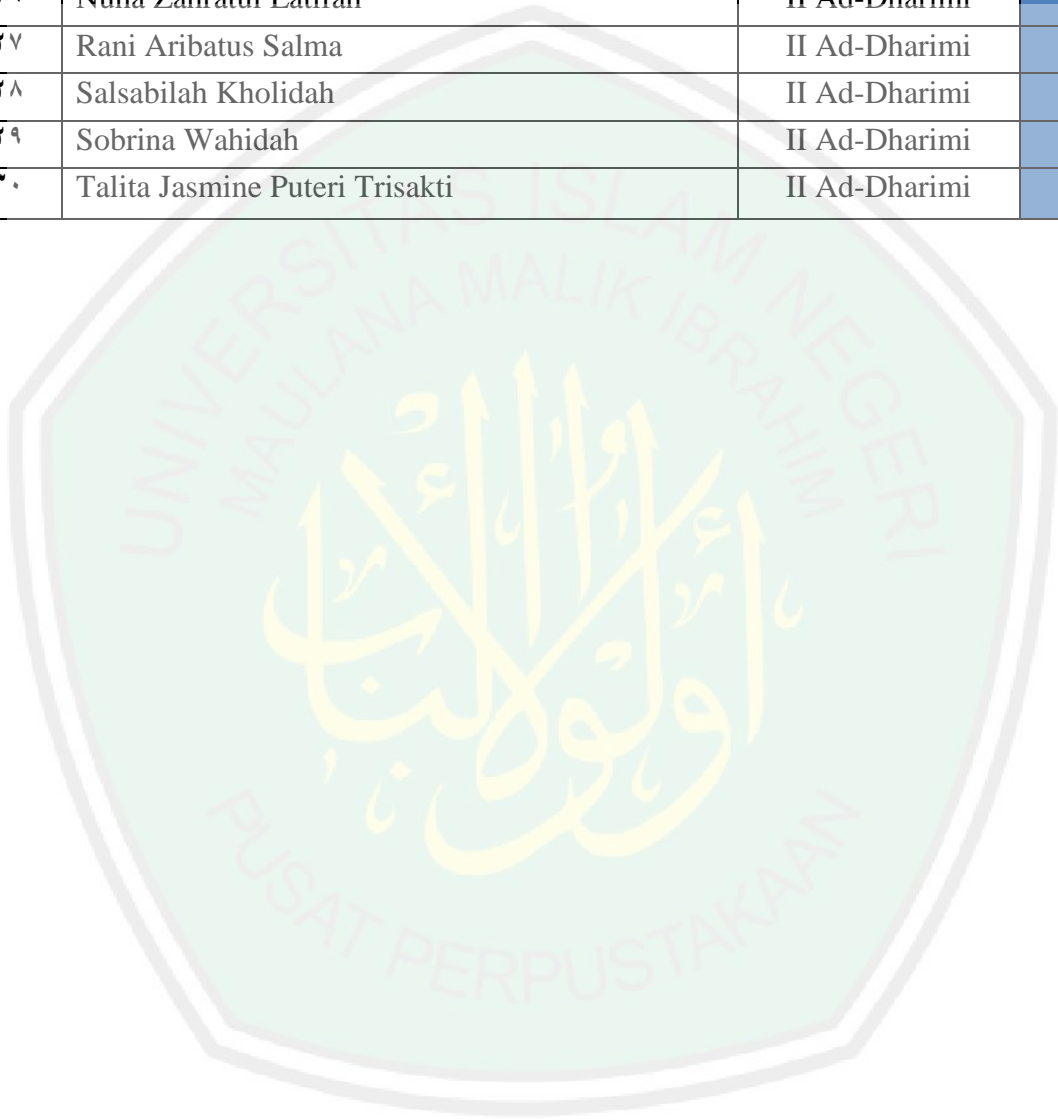
Jl. Raya Jambu No. 01 Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang Telp. 0341 032088 Fax. 0341 463442 KP. 65101

المادة: الصرف

الفصل : ٢ ب

No	NAMA	FASHL	NILAI
1	Ade Cahrisa Chairunnisa	II Ad-Dharimi	85
2	Afifah Shafa Salsabila	II Ad-Dharimi	88
3	Aida Nursabila	II Ad-Dharimi	50
4	Almira Febriana	II Ad-Dharimi	81
5	Amelia Muthmainnah	II Ad-Dharimi	50
6	Annania Kasira Winarta	II Ad-Dharimi	80
7	Angeline Karunia	II Ad-Dharimi	90
8	Aqila Raihannisa Army	II Ad-Dharimi	80
9	Brainsyafa Aziza Maghfira	II Ad-Dharimi	86
10	Cindy Luthfiana	II Ad-Dharimi	77
11	Firda Azhardini	II Ad-Dharimi	87
12	Firda Kasih Nurfasa	II Ad-Dharimi	85
13	Gadis Masaniyah Putrid	II Ad-Dharimi	99
14	Ika Silmi Adila	II Ad-Dharimi	89
15	Indrya Rosita	II Ad-Dharimi	82
16	Kartika Chabdraning Dewi	II Ad-Dharimi	90
17	Lily Amelia Putrid	II Ad-Dharimi	86
18	Maharani Masendra Balqis	II Ad-Dharimi	95
19	Maryam Aulia Azizah	II Ad-Dharimi	91
20	Meidyana Tiara	II Ad-Dharimi	75
21	Mutiara Jingga	II Ad-Dharimi	80
22	Nabila Sophiana Ainingrum	II Ad-Dharimi	78

٢٣	Nabilah Nurmasitoh	II Ad-Dharimi	٩٢
٢٤	Nabila Fauziyah	II Ad-Dharimi	٩٦
٢٥	Naura Rahadatul Aisy	II Ad-Dharimi	٩١
٢٦	Nuha Zahratul Latifah	II Ad-Dharimi	٩٧
٢٧	Rani Aribatus Salma	II Ad-Dharimi	٩٠
٢٨	Salsabilah Kholidah	II Ad-Dharimi	٩٠
٢٩	Sobrina Wahidah	II Ad-Dharimi	٨٤
٣٠	Talita Jasmine Puteri Trisakti	II Ad-Dharimi	٨٤



الملاحظة عن تطبيق النظرية السلوكية

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٨ مارس ٢٠١٦

المادة : المحادثة

الفصل : ١ غ

موضوع التعليم : أعمال اليومية

الملاحظة		المؤشرات	الخطوة	الرقم
لا	نعم			
		بدأت الأنشطة التعليمي بإفشاء السلام وقراءة الدعاء	مقدمة	١
		شجعت المعلمة طلبتها في التعليم ويدافعهم في تعليم اللغة العربية		
		قدمت المعلمة على أهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام		
		سألت المعلمة طلبتها عن المادة الماضية أو واجب المنزل		
		أعطت المعلمة طلبتها مفردات الجديدة تتعلق بالمادة	إختتام	٣
		قرأت المعلمة المفردات ثم الطلبات تقلدها		
		قرأت المعلمة الحوار ما تتعلق بالمفردات		
		أمرت المعلمة طابقتها الحوار أمام الفصل حتى الأخير		
		أمرت المعلمة طلبتها لترجم الحوار	إختتام	٣
		أعطت المعلمة الخلاصة		
		إعلان عن موضوع الجديد في اللقاء التالي.		

		أعطاء المدرس الدافع إلى الطلاب		
		تذكر المعلمة التلاميذ لتتعلم في الهجرة		
		اختتام المدرس تدريسه بالسلام		



## الملاحظة عن تطبيق النظرسة السلوكية

اليوم والتاريخ : أربعا، ٩ مارس ٢٠١٦

المادة : الصرف

الفصل : ٢ ب

الملاحظة		المؤشرات	الخطوة	الرقم
لا	نعم			
		بدأت الأنشطة التعليمي بإفشاء السلام وقراءة الدعاء	مقدمة	١
		شجعت المعلمة طلبتها في التعليم ويدافعهم في تعليم اللغة العربية		
		قدمت المعلمة على أهداف تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام		
		سألت المعلمة طلبتها عن المادة الماضية أو واجب المنزيل		
		أمرت المعلمة طلبتها أن تكرر المادة الماضية عن التخفيف الصرف		٢
		قرأت المعلمة المفردات الجديدة ثم وضعت في التصريف		
		شرحت المعلمة التصريف		
		أمرت المعلمة طلبتها لتخفيف التصريف		

		أعطاء المدرس الدافع إلى الطلاب	إختتام	٣
		تذكر المعلمة التلاميذ لتتعلم في الهجرة		
		اختتام المدرس تدريسه بالسلام		





**Lembaga Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri**

**Pesantren Hidayatullah Malang**

**SMP SMA AR-ROHMAH PUTRI "BOARDING SCHOOL" DAU**

NPSN: 20062769 NSS: 2020180830

Website: [www.arrohmahputri.sch.id](http://www.arrohmahputri.sch.id) Email: [smaarrohmahputrimalang@yahoo.com](mailto:smaarrohmahputrimalang@yahoo.com)

Jl. Raya Jambu No. 01 Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang Telp. 0341 532088 Fax. 0341 462004 KP. 70101

### JADWAL HIDUP SANTRI

WAKTU	SENIN - JUM'AT	SABTU	AHAD	KETERANGAN
02.45 - 03.00	Persiapan Shalat Lail	Persiapan Shalat Lail	Persiapan Shalat Lail	Ustadzah membangunkan santri pada pukul <b>02.30</b>
03.15 - 03.45	Shalat Lail	Shalat Lail	Shalat Lail	Sholat lail di mulai berjamaah di koridor bersama ustadzah
03.55 - 04.35	Shalat Subuh, Wirid Pagi	Shalat Subuh, Wirid Pagi	Shalat Subuh, Wirid Pagi	Murotal dinyalakan pada pukul <b>03.40</b> lalu sholat subuh pada pukul <b>04.05</b> berjamaah di Mushola
04.35 - 04.50	Persiapan Diniyah	Persiapan Diniyah	One Day One Juz (ODOJ)	Jaros dinyalakan pada pukul <b>04.50</b> untuk persiapan berangkat diniyah

				h
<b>05.00 – 05.55</b>	Pelajaran Diniyah	Pelajaran Diniyah	Halaqoh bersama Walas	
<b>06.10-07.00</b>	Piket Kampus, makan pagi	Piket Kampus, makan pagi	Piket Kampus, makan pagi	Santri yang piket luar srama tidak mendapat kan bagian piket di asrama. Setelah hitusan trimakan pagi
<b>07.10 – 07.50</b>	Pelajaran I	Pelajaran I	Rihlah *	
<b>07.50 – 08.30</b>	Pelajaran II	Pelajaran II	-	
<b>08.30 – 09.10</b>	Pelajaran III	Pelajaran III	-	
<b>09.10 – 09.30</b>	Istirahat	Istirahat	-	
<b>09.30 – 10.10</b>	Pelajaran IV	Pelajaran IV	-	
<b>10.10 – 10.50</b>	Pelajaran V	Pelajaran V	-	
<b>10.50 – 11.15</b>	Pelajaran VI	Pelajaran VI	-	
<b>11.30 – 12.00</b>	Shalat Dhuhur	Shalat Dhuhur	Shalat Dhuhur	
<b>12.15 – 14.30</b>	Makan siang, istirahat /bimbel*	Makan siang, Pandu Hidayatullah	Makan Siang, Istirahat-	
<b>14.40 – 15.20</b>	Shalat Ashard and zikir sore	Shalat Ashard and zikir sore	Shalat Ashard and zikir	

			sore	
<b>15.20-15.30</b>	PersiapanDiniyah sore	Waktupribadi	Waktupribadi	Jaros di nyalakanpadapukul <b>15.20</b> untukpersiapanberangkatdiniyah
<b>15.30 – 17.30</b>	Diniyah sore	Waktupribadi	Waktupribadi	
<b>17.30 – 18.35</b>	Shalat Maghrib, Three Day One Juz	Shalat Maghrib, Three Day One Juz	Shalat Maghrib, Three Day One Juz	One Day One Juz di laksanakan di koridormasing-masing di dampingustadzahnya, kecualipadasaatpuasa ODOJ di laksanakanhabissholatisya
<b>18.35 – 19.30</b>	Shalat Isya	Shalat Isya	Shalat Isya	Murotaldinyalakanpadapukul <b>18.35</b>
<b>19.30 – 20.00</b>	Makan Malam	Makan Malam	Makan Malam	
<b>20.00-20.15</b>	Muhadatsah	Muhadatsah	Muhadatsah	Muhadatsah di laksanakan di asramamasing-masingdengan di dampingitimBi'ah
<b>20.15 – 21.30</b>	Belajar Mandiri /terbimbing	Muhadharah	Belajar Mandiri /terbimbing	
<b>21.30 – 22.00</b>	Masuk Kamar	Masuk Kamar	Masuk Kamar	

<b>22.00 – 02.45</b>	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
----------------------	-----------	-----------	-----------	--

\* Bimbel untuk kelas IX dan XII





بناء الخديجة



بناء المدرسة



مسجد المعهد



المقصف المدرسة



المسكان

PUSAT PERPUSTAKAAN



المحادثة بعد المغرب وإعطاء المفردات



المحادثة بعد المغرب وإعطاء المفردات



المقابلة مع بعض الطالبات و قسم اللغة



بناء المدرسة





حالة الطالبات دخول الفصل بعد العصر



حالة في التعليم والتعلم

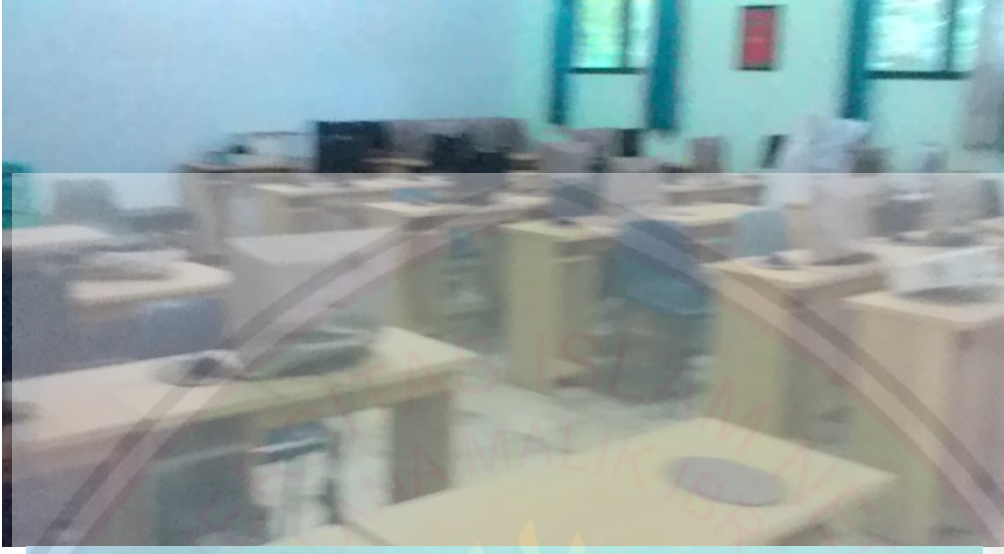






حالة التعليم المحادثة في الفصل ١ غ

UNIVERSITY OF MALANG  
PUSAT PERPUSTAKAAN



غرفة الحاسوب





حالة التعليم الصرف في الفصل ٢ ب