

إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي
بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد

عشنا في نورك

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي
بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عشنا في نورك

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠١٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦ م

استهلال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

(سورة القلم : ١)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق : ٤-٥)

إهداء

فضيلة المحترمين والدي مُحَمَّد مأمون الحاج ووالدتي زعيمة الحاجة وجدي مُحَمَّد زبير

عمر الحاج

أطال الله عمرهم في خير ولطف وعافية ورحمهم الله تعالى وغفر لهم آمين ، هم مدرستي الأولى التي تعلمت منهم مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في أنفسهم السمحة الطيبة وسلامة الطوية ونقاء الضمير تقديماً لإجلال واحترام

إلى زوجي أسرار المحبوب

شريك حياتي الذي شجعني على الاجتهاد لنيل هذه الدرجة بسماحة وصبر وطيب صدر كل آن وحين

وأخي كبير مُحَمَّد طهر الفؤاد وأخي صغير أحمد خيرا ممن

الذين شجعوني في عملية دراستي

شكر و تقدير

حمداً و شكراً لله الذي قد أعطانا رحمة و هداية حتى نستطيع الباحثة التحميم هذا البحث العلمي جيداً. ثم صلاة وسلاماً دائماً متلازمين على شفيعنا و قرّة أعيوننا سيدنا و مولانا مُحَمَّد و على آله و صحبه أجمعين الذي قد أرشدنا من الظلمات إلى النور.

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي. وهنا يريد الباحث أن يقدم أجزل الشكر وأثنى التقديم لمن قد ساهم وساعد على كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحرالدين، الماجستير عميد كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. الدكتور الحاج شهداء الماجستير، المشرف الأول الذي منحني توجيهًا و تشجيعًا و نقدًا و إشرافًا.
٥. الدكتور زيد بن سمير الماجستير، المشرف الثاني الذي منحني توجيهًا و تشجيعًا و نقدًا و إشرافًا
٦. الدكتور نور هادي الماجستير و الدكتور سيف المصطفى الماجستير بصفة خبير المواد التعليمية الذان قدّما التصديقات والاقتراحات والتعليقات في مواد تعليم الإنشاء ٣
٧. الحاج إيوان زنيح الماجستير باسم رئيس جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان الذي أعطني الاستئذان لقيام البحث في جامعة سونان دراجات.

٨. الأستاذ فالحين الماجستير باسم رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان الذي أعطني مداخلات في عملية البحث
٩. الأساتيد والأستاذات في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان خاصة إلى الأستاذ عارف ويدودو الماجستير والأستاذ فخر الرشيد الماجستير والأستاذ باسم معلم تعليم الإنشاء الذان أرشداني لنيل البيانات والاقتراحات والتعليقات في استكمال هذه المواد التعليمية.
١٠. الطلاب و الطالبات في المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة لنيل المعلومات في هذه الرسالة
- تقبل الله إحسانهم وجزاهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وترجو الباحثة الاقتراحات لإكمال هذا البحث في المستقبل وعسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولجميع من يحتاج إليه عامة.

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠١٦

عشنا في نورك

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : عشنا في نورك

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٣

الموضوع : إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي
بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠١٦ م

المشرف الثاني،



الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الأول،



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت الموضوع: "إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان"، التي أعدها الطالبة:

الاسم : عشنا في نورك

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٣

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٣ يونيو ٢٠١٦ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

رئيسا مناقشا	الدكتور أمي محمودة، الماجستير
مناقشا أساسيا	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفا مناقشا	الدكتور أريل بحر الدين، الماجستير
مشرفا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
مشرفا مناقشا	الدكتور شهداء، الماجستير
مشرفا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفا مناقشا	الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير
مشرفا مناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : عشنا في نورك

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٣

الموضوع : إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على
طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ٢٦ مايو ٢٠١٦

الطالبة المقررة،


عشنا في نورك



مستخلص البحث

عشنا في نورك، ١٤٧٢٠٠١٣، " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان " ٢٠١٦م. المشرف الأول: الدكتور الحاج شهداء، الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور زيد بن سمير الماجستير.

الكلمات الأساسية: إعداد مواد التعليم، تعليم الإنشاء، البحث العلمي.

تعليم الإنشاء ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة. أما أهداف تعليمه هي قدرة الطلبة على تركيب الكتابة الجيدة حسب حاجات وكفاءة الطلبة حتى يكون التعليم فعالاً ويحصل على الكفاية الأساسية. واعدادت الباحثة هذه المواد حسب من حاجات الطلبة والجامعة الكبيرة في تنظيم كتاب المواد الخاصة لتعبير كتابي الحر وللدليل كتابة خطة البحث والبحث العلمي. أما المشكلة من هذا البحث هي (١) كيف يتم إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ؟ (٢) ما مواصفات كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ؟ (٢) كيف جودة كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان؟ المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (Research & Development). ويستند هذا البحث إلى المدخل الكيفي والكمي . أما الشكل الذي تستخدمه الباحثة في إجراء هذا البحث هو شكل سوكييانا Sugiono هذا الشكل فيها خطوات بسيطة في إجراءات تطوير الإنتاج. لمعرفة مدى جودة كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣، إختارت الباحثة إلى أربعة معلمين للتجريب في المجموعة الصغيرة و٣٤ طالبة في المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان التجربة الميدانية. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة .

ونالت الباحثة من نتيجة الاستبانة العامة في المجموعة الصغيرة هي ٨٥ % تدل هذه النتيجة على مستوى " ممتاز " وله جودة كبيرة في إعداداته، على رأي رئيس الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء. ونالت الباحثة من نتيجة الاستبانة العامة من التجربة الميدانية هي ٨١٧، ٧٩ % / ٨٠ % تدل هذه النتيجة على مستوى " جيد جداً " وأن هذه المواد لها جودة بسيطة ومهمة لكتابة البحث العلمي على رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

Abstrak

Isna Finurika,14720013, “ Menyusun Materi Pengajaran Insha’ 3 Untuk Panduan Menulis Skripsi pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan “ 2016, Pembimbing 1 : Dr. Syuhada’, M.Pd.I , Pembimbing 2 : Dr. Zeid bin Smeer, Lc, M.Pd. I

Kata Kunci : Menyusun Materi Ajar, Pengajaran Insha’, Penulisan Skripsi

Pengajaran Insha’ Bukanlah sekedar menulis Kalimat Khot dan tehnik-tehnik menyusun Kalimat yang tersusun dengan rapi sesuai qowaid saja, Tetapi Pengajaran Insha’ adalah proses kreatif dan inovatif yang berhubungan dengan Kegiatan berfikir yang tersusun. Adapun Tujuan dari pembelajaran Insha’ ini adalah mengasah kemampuan siswa dalam menyusun kalimat yang baru sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa agar kegiatan pembelajarannya berjalan dengan efektif dan menghasilkan Standar kompetensi bagi siswa. Peneliti Menyusun buku ajar ini berdasarkan pada kebutuhan mahasiswa dan kebutuhan kampus INSUD untuk menyusun sebuah buku sebagai panduan menyusun materi khusus tentang penulisan Proposal dan skripsi. Adapun Permasalahan yang peneliti angkat adalah: 1) Bagaimana Langkah-langkah untuk menyempunakan penyusunan Materi Pengajaran Insha’ 3 Untuk Panduan Menulis Skripsi pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan?, 2) Apa Karakteristik Khusus dari Materi Pengajaran Insha’ 3 Untuk Panduan Menulis Skripsi pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan?, 3) Bagaimana Kualitas Materi Pengajaran Insha’ 3 Untuk Panduan Menulis Skripsi pada Mahasiswa Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan?

Metode Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D). Penelitian ini berlandaskan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Adapun model yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah Model yang dirancang oleh sugiono karena model tersebut dinilai Peneliti Sederhana dalam langkah-langkah pengembangan Produknya. Sedangkan untuk mengetahui Sejauh mana kualitas buku Pengajaran Insha’ 3 ini, peneliti memilih 4 dosen sebagai obyek uji coba kelompok kecil dan 24 mahasiswa semester 4 jurusan Pendidikan Bahasa Arab sebagai obyek uji coba lapangan. Pada Penelitian Ini Peneliti Menggunakan 3 Teknik Pengumpulan data yaitu: Observasi, Wawancara dan Angket.

Dalam penelitian ini Peneliti hanya menguji coba buku pengajaran insha’ ini dalam bentuk sosialisasi. Dari Hasil Uji coba Kelompok kecil, Peneliti mendapatkan hasil angket untuk mengetahui kulaitas buku ajar ini 85% hasil tersebut menunjukkan kriteria Sempurna dan mempunya kualitas yang bagus menurut ketua Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Ketua jurusan PBA dan Guru Insha’. Dan Dari Hasil Uji coba Lapangan, Peneliti mendapatkan hasil angket untuk mengetahui kulaitas buku ajar ini 80% / 79,817% hasil tersebut menunjukkan kriteria Bagus Sekali dan mempunyai kualitas yang cukup bagus dan sangat penting untuk kitab pedoman penulisan tesis menurut mahasiswa Semester 4 Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Abstract

Isna Finurika, 14720013, "Designing the Teaching material of *Insya' 3* For Thesis Writing Guide on the Student of Institute of Pesantren Sunan Drajat Lamongan" 2016, 1st Advisor : Dr. Syuhada', M.Pd.I, 2nd Advisor : Dr. Zeid bin Smeer, Lc, M.Pd. I

Keyword: Designing the Teaching Materials, Teaching *Insya'*, Thesis Writing

Teaching *Insya'* is not writing a *Khot* sentence and techniques to arrange compose Sentence neatly arranged according to *Qowaid* only, but the teaching of *Insya'* is the process of creative and innovative associated with thinking activities arranged. The purpose of the *Insya'* teaching is to hone the students' skills in arranging a new sentence in accordance with the needs and abilities of students so that learning activities can run effectively and produce the standard of competence for students. Researcher designed this Teaching material based on the students' needs and the needs of the campus of INSUD for designing a book as a guide to design a special material about proposal and thesis writing. The problems that the researcher adopted were: 1) How do the procedures to Complete preparation of Teaching material of *Insya' 3* For thesis writing guide on the Students of Institute of Pesantren Sunan Drajat Lamongan ?, 2) What are Characteristics of Teaching material *Insya' 3* for thesis writing guide on the students of the Institute of Pesantren Sunan Drajat Lamongan ?, 3) How is the quality of teaching material of *Insya' 3* for thesis writing guide on the students of the Institute of Pesantren Sunan Drajat Lamongan?

The method of the research was the Research and Development (R & D). This research was based on Qualitative and Quantitative Approaches. The model used a model designed by Sugiono because the model assessed in the simple steps in the development of products and to know the extent to which the quality of the teaching book of *Insya' 3*, the researcher chosen 4 lecturers as small objects group trial and 24 students of fourth semester of Arabic Education department as an object field trials. In this study, researcher used 3 Data collection techniques: Observation, Interview and Questionnaire.

The researcher was doing the teaching book of *Insya'* in the form of socialization in this study. Results of the trial of a small group, researcher found the results of a questionnaire that was to determine the quality of this textbook showed 85% yield and has the perfect criteria of good quality according to the head of the Institute of Pesantren Sunan Drajat Lamongan, Headmaster of PBA majors and Master of *Insya'*. And From the results of Test Field, researcher found the results of questionnaires to determine the Quality of this textbook of 80% / 79.817% results suggest criteria for good once and had a good quality and very important to the book of thesis writing guide by students of Semester 4 of Department of Arabic Language Education.

محتويات البحث

أ	 صفحة الغلاف
ب	 صفحة الموضوع
ج	 استهلال
د	 إهداء
هـ	 شكر و تقدير
ز	 موافقة المشرف
ح	 الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ط	 إقرار الطالبة
ي	 مستخلص البحث
ك	 مستخلص البحث الإندونيسي
ل	 مستخلص البحث الإنجليزي
م	 محتويات البحث
ص	 قائمة الجداول
ق	 قائمة الملاحق
ر	 قائمة الصور
١	 الفصل الأول : الإطار العام
١	 أ. خلفية البحث
٤	 ب. أسئلة البحث
٤	 ج. أهداف البحث التطويري
٥	 د. فوائد البحث
٦	 هـ. فروض البحث

٦	و. حدود البحث
٧	ز. مواصفات الإنتاج
٧	ح. الدراسات السابقة
١٤	ط. تحديد المصطلحات
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٥	المبحث الأول : المواد التعليمية
١٥	أ- مفهوم المواد التعليمية
١٦	ب- أهمية المواد التعليمية
١٧	ج- وظائف إعداد المواد التعليمية
١٨	د- أهداف إعداد المواد التعليمية
١٩	هـ- فوائد إعداد المواد التعليمية
٢٠	و- أسس إعداد المواد التعليمية
٢٠	١. الأسس الثقافية الاجتماعية
٢١	٢. الأسس السيكولوجية / النفسية
٢٢	٣. الأسس اللغوية والتربوية
٢٣	ز- مراحل إعداد المواد التعليمية
٢٣	١. معايير اختيار المواد التعليمية
٢٥	٢. تنظيم المواد التعليمية
٢٧	المبحث الثاني : تعليم الإنشاء
٢٧	أ. مفهوم تعليم الإنشاء
٢٧	ب. أهداف تعليم الإنشاء
٢٨	ج. أسس تعليم الإنشاء
٣٠	د. دور المعلم تعليم الإنشاء

٣١	هـ. مواد تعليم الإنشاء
٣٢	و. إستراتيجية في تعليم الإنشاء
٣٣	المبحث الثالث : البحث العلمي
٣٣	أ. مفهوم البحث العلمي
٣٤	ب. شروط البحث العلمي
٣٤	ج. أنواع البحث العلمي
٣٧	د. معايير ومواصفات البحث العلمي
٣٧	هـ. خطوات البحث العلمي
٣٨	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته
٣٨	أ- مدخل البحث ومنهجيته
٤٠	ب- إجراءات البحث التطويري
٤٣	ج- تجربة المنتج
٤٣	١. تصميم التجربة
٤٤	٢. أفراد التجربة
٤٤	٣. البيانات والمعلومات
٤٥	٤. أسلوب جمع البيانات
٤٦	أ) الملاحظة
٤٦	ب) المقابلة
٤٦	ج) الاستبانة
٤٨	٥. تحليل البيانات
٥١	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥٢	المبحث الأول : لحة الجامعة سونان دراجة الإسلامية لامونجان
٥٢	أ. النبذة التاريخية

٥٤	ب. الرؤية والرسالة والهدف من جامعة سونان دراجات الإسلامية
٥٥	ج. غاية الاستشارة الأكاديمية
٥٦	د. الهيكل التنظيمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
٥٧	هـ. قسم تعليم اللغة العربية
٥٩	المبحث الثاني : إجراءات في إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣
٦٠	أ. إمكانيات والمشكلات
٦١	ب. جمع البيانات
٦٢	ج. تصميم الإنتاج
٦٣	د. تصديق الإنتاج من الخبراء
٦٤	١. نتائج التصديق من الخبير في محتوى المواد التعليمية
٦٤	أ) عرض البيانات
٦٦	ب) تحليل البيانات من الخبير في محتوى المواد التعليمية
٦٧	ج) مناقشة صلاحية من الخبير في محتوى المواد التعليمية
٦٨	٢. نتائج التصديق من خبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية
٦٨	أ) عرض البيانات
	ب) تحليل البيانات من الخبير في تصميم المواد التعليمية
٧٠	واللغة العربية
	ج) مناقشة صلاحية من الخبير في تصميم المواد التعليمية
٧٢	واللغة العربية
٧٣	٣. تعديل الإنتاج من الخبراء
٧٤	المبحث الثالث : مواصفات كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣
٧٤	أ. طورت الباحثة مواد تعليم الإنشاء
٧٦	ب. مناقشة من مواصفات مواد تعليم الإنشاء

٧٦	المبحث الرابع : جودة في كتاب مواد تعليم الإنشاء
٧٧	أ. التجربة الفردية
٧٧	١. عرض البيانات
٨١	٢. تحليل البيانات من التجربة الفردية
٨٢	٣. مناقشة مدي جودة الإنتاج من التجربة الفردية
٨٣	ب. تعديل التجربة الفردية
٨٤	ج. التجربة الميدانية
٨٥	١. عرض البيانات
٩٠	٢. تحليل البيانات لمعرفة مدي جودة الإنتاج في التجربة الميدانية
٩١	٣. مناقشة عن مدي جودة الإنتاج في التجربة الميدانية
٩٢	د. تعديل التجربة الميدانية
٩٢	هـ. الإنتاج النهائي
٩٧	الفصل الخامس : خاتمة
٩٧	أ. ملخص نتائج البحث
٩٩	ب. التوصيات
٩٩	ج. الاقتراحات
١٠٠	قائمة المراجع
١٠٤	الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	خلاصة عن الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة	١٢
٢	أسماء المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية	٥٨
٣	دليل التصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية	٦٤
٤	دليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق الخبير المحتوى	٦٥
٥	دليل التصديق الخبير في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية	٦٨
٦	دليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق الخبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية	٧٠
٧	الاقتراحات والإرشادات والتعليقات من الخبير في محتوى المواد التعليمية	٧٣
٨	الاقتراحات والإرشادات والتعليقات من خبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية	٧٣
٩	نتائج الاستبانة المغلقة للتجربة الفردية	٧٧
١٠	الاستبانة المغلقة إلى تجربة الفردية	٧٩
١١	دليل لتفسير البيانات من نتيجة التجربة الفردية	٨٠
١٢	الاقتراحات والإرشادات والتعليقات من التجربة الفردية	٨٣
١٣	دليل لتفسير البيانات من نتيجة التجربة الميدانية	٨٤
١٤	نتائج الاستبانة المغلقة التجربة الميدانية	٨٥
١٥	الاستبانة المغلقة إلى التجربة الميدانية	٨٨
١٦	الاقتراحات والتعليقات من التجربة الميدانية	٩٢

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي	١٠٤
٢	أدوات المقابلة المبدئية	٢٥٩
٣	أدوات الاستبانة إلى تصديق الخبراء	٢٦٢
٤	أدوات الاستبانة إلى التجربة الفردية	٢٦٦
٥	أدوات الاستبانة إلى التجربة الميدانية	٢٧٥

قائمة الصّور

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	صورة الغلاف من مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي	٧٤
٢	صورة تخطيط عملية التعليم (SAP) وخطة التدريس	٧٤
٣	البحوث في البحث العلمي وإجراءاتها	٧٥
٤	التدريب في مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي	٧٥
٥	لوحة الأمثلة في مواد تعليم الإنشاء ٣	٧٥
٦	قائمة المفردات	٧٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

لقد عرف أهل إندونيسيا أن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في عالم التربية إندونيسيا. المؤسسات التربوية سواء كانت حكومية أم أهلية. وخاصة في المؤسسات التربوية الإسلامية، كانت اللغة العربية تدرس ضرورة لجميع الطلبة.^١ وغالبا في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لها كتاب المواد التعليمية كالعناصر الأساسية المهمة فيها. وفي تعليم اللغة العربية أن المدرس له دليل ومرجع. وفي تعلم اللغة العربية أن للدارس وسيلة بينه وبين المدرس. ويستفيد منها الدارس كثيرا ويمكنه أن يدرس داخل الفصل وخارجه. وقال الفوزان، إن المواد التعليمية لتكمل عناصر التعلم الثلاثة (المدرس والطالب والمواد التعليمية).^٢

في تعليم اللغة العربية له المهارات الأساسية الأربع منها: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ووجدنا نظام في تطوير تعليم عناصر ومهارات اللغة العربية منها : (١) نظام الفروع (Separated System) في تعليم اللغة العربية هو انقسمت مادة اللغة العربية على مواد كثيرة منها مادة : نحو-صرف-استماع - إنشاء-مطالعة-محادثة-إملاء-خط وهلم جار. كل المواد لها مناهج وخطة التدريس وخاصة التدريس وكتاب المواد وتقويم ونتيجة التعليم مخصوصة. هذا النظام يناسب بتعليم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعة.

^١ Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab,pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media, (UIN Maulana Malik Ibrahim : Malang, 2008) Hal 158

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (..... مؤسسة

٢) نظام الوحدة (Integrated System) في تعليم اللغة العربية هو نظر هذا النظام أن اللغة تضم في وحدة واحدة ومترابط ليس مكونة مستقلة. لذلك وجدنا مادة وخاصة وكتاب وتقييم ونتيجة واحدة. هذا النظام يناسب لتعليم اللغة العربية في المستوى المبتدئ والمتوسط.^٣

كما بين أفاندي في السابق تعتبر اللغة العربية مادة اختصاصية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية لأنها مادة أساسية لا بد من استيعابها. وتكون شرطا من الشروط المطلقة للمعلم المحترف في عمله وهو تشتمل جميع المهارات اللغوية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٤

الكتابة في تعليم اللغة العربية إحدى المهارات اللغوية، على وجه العام أهداف تعليمها هي قدرة الطلبة على الاتصال بطريقة الكتابة باللغة العربية، وأحد أنواع الكتابة هو الإنشاء أي أهداف تعليمها قدرة الطلبة على التعبير عما في ذهنه من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة.^٥

وتعليم الإنشاء ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة. أما أهداف تعليمه هي قدرة الطلبة على تركيب الكتابة الجيدة حسب حاجات وكفاءة الطلبة حتى يكون التعليم فعالا ويحصل على الكفاية الأساسية.^٦

قد قامت الباحثة ملاحظة مبدئية بوسيلة مقابلة إلى معلم مهارة الكتابة أي يسمى بمواد تعليم الإنشاء ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان التي تقع في مؤسسة معهد الإسلامية سونان

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2012), Hal 105

^٤ زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٠) ص ٣

^٥ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Hal 132

^٦ زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، ص ٤

درجات لمعرفة إمكانيات والحاجات والمشكلات. وجدت الباحثة معلومات عن تطبيق نظام الفروع في قسم تعليم اللغة العربية ومشكلات عن مهارات اللغوية فيه. وركزت الباحثة في مهارة الكتابة أي يسمى بتعليم الإنشاء ٣ لطلبة مستوى الرابع (لأن : ١) لم يوجد كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ كدليل وإجراءات لتنظيم خطة البحث والبحث العلمي والمفردات الخاصة المتعلقة بهما وتدرجات عنهما كوظيفة الآخرة. (٢) مدرسي تعليم الإنشاء ٣ يأخذون المواد من مراجع المتعددة ، منها : الدراسة السابقة من الجامعة المتعددة والمجلات العلمية وما أشبه ذلك من المنشورات العربية. وذلك يصعب ويحير الطلبة أن يراجعون الدرس بأنفسهم. وصار بعض الطلبة كتبوا البحث العلمي في اللغة الإندونيسية لضعف الاستيعاب على هذه المهارة. لذلك تحتاج طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان درجات الإسلامية لامونجان على مواد تعليم الإنشاء ٣.

البحث العلمي هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة.^٧

وإعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ مهم لطلبة جامعة سونان درجات الإسلامية لامونجان نظر من المبادئ الآخرة في Tri darma ثلاثة مبادئ الجامعة منها: (١) عملية التعليمية، (٢) عملية الاجتماعية، (٣) البحث.^٨ لماذا رتب الباحثة مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث فقط ولا ترتب جميعهم ؟ لأن

^٧ ثائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي في التربية

وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص ١٧

^٨ KEMENDIKBUD Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Peraturan KEMENDIKBUD tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (<http://sdm.data.kemdikbud.go.id/>: 2013), 10/01/2016.

حسب من حاجات الطلبة والجامعة الكبيرة في تنظيم كتاب المواد الخاصة لتعبير كتابي الحر ولدليل كتابة خطة البحث والبحث العلمي.

ترتيب الباحثة كتاب إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة المستوى الرابع ، كما بين رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء فيها أن الإنشاء تبدأ من المستوى الثالثة إلى المستوى الخامسة، أما المستوى الثالثة تركّز في ترتيب الكلمة بالقواعد النحوية والتعرف عن الجامعة العامة، وللمستوى الرابعة تركّز في ما يتعلق بصناعة الرسالة والمقالة العربية ، وللمستوى الخامسة وتركّز في ما يتعلق تعبير حر وكيفية تنظيم خطة البحث والبحث العلمي.

من مشكلة السابقة اختارت الباحثة هذا العنوان " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ".

ب. أسئلة البحث

سيحاول الباحث الإجابة على مشكلة البحث بالأسئلة الآتية :

١. كيف يتم إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ؟
٢. ما مواصفات كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ؟
٣. ما مدى جودة كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لوصف كيفية يتم إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
٢. لوصف مواصفات كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
٣. لمتعرفة جودة كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

د. فوائد البحث

تتخلّص فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. النظرية : إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة المستوى الرابع ، وأرجو هذا البحث يكون واحدا من الكنوز العلمي في إعداد مواد تعليم الجديدة لترقية مهارة الكتابة الطلبة المستوى الرابع.
٢. التطبيقية : هذا البحث يفيد تطبيقيا :

(أ) طلبة :

- ✓ أن تكون مساعدة لمواد تعليم الإنشاء الطلبة
- ✓ لارتفاع حماسة الطلبة في كتابة البحث العلمي باللغة العربية

(ب) للمدرّس :

- ✓ تساعد معلم على القيام بتعليمه ولوصول إلى الأهداف المرجوة المقرر

في تعليم الإنشاء ٣

- ✓ أن تكون مدرّسا إبتكاريا في تعليم اللغة العربية
- ✓ لحل المشكلات في تعليم مهارة الكتابة للمستوى الرابعة

(ج) للجامعة :

- ✓ أن تكون توفير ثروة المراجع الدراية لمكتبة الجامعة

د) للباحثة :

✓ تستطيع الباحثة أن تنال تصوّر الظروف التربوية الحقيقية وأن يطبّق النظريات التربوية التي درسها من الجامعة.

هـ. فروض البحث:

إن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ مهم لتحسين جودة التعليم لطلبة المستوى الرابع في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان لأن تناسب بحاجة الطلبة وقدرتهم ودوافعهم في تعليم التعبير الكتابي وكتابة البحث العلمي باللغة العربية ولم يوجد كتاب المواد الخاصة لتعليم الإنشاء ولدليل تنظيم البحث العلمي باللغة العربية في هذه الجامعة

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث على إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ المضمون لتنمية مهارة الكتابة / التعبير الحر لطلبة في الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان وتنظيم كتابة البحث العلمي باللغة العربية .

٢. الحدود الزمنية:

ستقوم الباحثة بالبحث على مدة شهرا واحدا

٣. الحدود المكانية :

ستقوم الباحثة بالبحث في طلبة المستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

ز. مواصفات المنتج

- من هذا البحث أرادت الباحثة أن تصنع الإنتاج في مواد تعليم الإنشاء ٣ لطلبة المستوى الرابع لكتابة البحث العلمي على وفق مواصفات كما يلي :
١. الإنتاج في هذا البحث هو مواد التعليم بشكل الكتاب الدراسي أو الكتاب الورقي (Hardcopy) لمهارة الكتابة أي يسمى بتعليم الإنشاء اللغة العربية. أما حجمه الورق A4
 ٢. تألف الباحثة هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ لطلبة المستوى الرابع لكتابة البحث العلمي في ضوء المنهج الدراسية لحل المشكلة التعليمية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.
 ٣. وخصائص من هذا الكتاب هو وجود التدريب في كل مكونات البحث والأمثلة الشاملة عنها.
 ٤. يستخدم هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ بمدة نصف فصل الدراسي لطلبة المستوى الخامس
 ٥. يجري عملية التصديق إلى ثلاثة خبراء منها الخبير في محتوى المواد التعليمية والخبير في تصميم المواد التعليمية والخبير في اللغة العربية.

ح. الدراسة السابقة

- الدراسات السابقة الآتية تتعلقون بالمادة الدراسية هي كما يلي :
١. زكية عارفة^٩ عنوانه " تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات وحلولها) "، وأهدافه : (١) معرفة كيفية تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

^٩ زكية عارفة عن تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات

وحلولها)، (مالانج: كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٧)، رسالة الماجستير

بجمبر. ٢) معرفة مشكلات تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر وحلولها. منهجيته: والمدخل المستخدمة في هذا البحث هو البحث الكيفي بنوع البحث التقييمي، ونتائجه: نتيجة الطلبة مختلفة حسب اختلاف كفاءتهم اللغوية وممارستهم في التعلم مهما يتعلمون سواء، أي أن نتيجة استيعاب الطلبة للمادة تؤثر فيها الكفاءة اللغوية وعملية التعليم وممارسة التعلم. إن الطالب له كفاءة لغوية جيدة وممارسة التعلم الجيدة نال نتيجة جيدة، وأن الطالب له كفاءة لغوية جيدة ممارسة التعلم المقبولة نال نتيجة مقبولة، وأن الطالب له كفاءة لغوية مقبولة وممارسة التعلم المقبول نال نتيجة مقبولة، وأن الطالب له كفاءة لغوية مقبولة وممارسة التعلم الناقصة نال نتيجة ناقصة، وأن الطالب له كفاءة لغوية مقبولة وممارسة التعلم الجيدة نتيجة مقبولة، وأن الطالب له كفاءة لغوية ناقصة وممارسة التعلم الناقصة نتيجة ناقصة. " وإن الكفاءة اللغوية السابقة، وعملية التعليم، وممارسة التعلم تؤثر في نتيجة تعلم مادة الإنشاء ". وتعليقات من الباحثة: يختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن بحث زكية عارفة عن تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بحثا كفيًا تقيميًا عن مشكلات في تعليم الإنشاء وحلولها، وهذا البحث عن إعداد مواد تعليم الإنشاء لطلبة مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بحثا تطوريًا عن كيفية تنظيم خطة البحث والبحث العلمي.

٢. أحمد مرادي ^{١٠} عنوانه " تطوير مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي (بالتطبيق على طلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين إندونيسيا) "، وأهدافه : (١) وصف كيفية تطوير

^{١٠} أحمد مرادي عن تطوير مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي ، (مالانج :

كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٤م)، مجلة لسانيات السنة

الخامسة، العدد الأول. ص ٣٤-٥٢

مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي. ٢) معرفة مدى فعالية استخدام مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي في ترقية تحصيل تعلم الطلبة في قدرتهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم كتابيا باللغة العربية. ٣) معرفة مدى فعالية استخدام مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي في ترقية دوافع تعلم الطلبة. و منهجيته: المنهج المستخدمة في هذا البحث هو البحث التطويري التجريبي، و نتائجه: ١) خصائص المواد التعليمية لمهارة الكتابة المطورة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي من خمس نواحي. ٢) تحصيل تجربة عن فعالية مادة مهارة الكتابة المطورة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي غير فعال لترقية تحصيل تعليم الطلبة في مهارة الكتابة. ٣) هذه المادة مهارة الكتابة المطورة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي فعال لترقية دوافع تعليم الطلبة، دلت من تحصيل الملاحظة والإستبانة والمقابلة، و تعليقات من الباحثة: اختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن بحث أحمد مرادي عن تطوير مادة مهارة الكتابة المطورة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي، ذلك البحث لمادة مهارة الكتابة العامة لا يحدد بأي مستويات وهذا البحث عن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لطلبة مستوى الرابع والأهداف من تلك المادة هي إعطاء دليل أو إرشادات لتنظيم خطة البحث أو البحث العلمي .

٣. **سري وحيوني** ^{١١} عنوانه " المدخل السياقي وفعالته في تدريس مهارة التعبير الكتابي (بالتطبيق على مدرسة نور الحرمين نهضة الوطن الثانوية الإسلامية نارمادي بلومبوك الغربية) "، أهدافه: ١) معرفة فعالية المدخل السياقي في

^{١١} سري وحيوني عن المدخل السياقي وفعالته في تدريس مهارة التعبير الكتابي ، (مالانج: كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩م)، بحث الماجستير

تنمية مهارة التلاميذ بملء الفراغ في الجمل في مدرسة نور الحرمين نخضة الوطن الثانوية الإسلامية (٢) معرفة فعالية المدخل السياقي في تنمية مهارة التلاميذ في ترتيب الكلمات في مدرسة نور الحرمين نخضة الوطن الثانوية الإسلامية (٣) معرفة فعالية المدخل السياقي في تنمية مهارة التلاميذ في وصف الأشياء أو الصورة في مدرسة نور الحرمين نخضة الوطن الثانوية الإسلامية. منهجيته: المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي ومنهج التجريبي. نتائجه: أن تطبيق المدخل السياقي فعال في تدريس مهارة التعبير الكتابي. (١) أن تطبيق المدخل السياقي فعال في تنمية مهارة التلاميذ بملء الفراغ في الجمل. (٢) أن تطبيق المدخل السياقي فعال في تنمية مهارة التلاميذ في ترتيب الكلمات. (٣) أن تطبيق المدخل السياقي فعال في تنمية مهارة التلاميذ في وصف الأشياء أو الصورة. (٤) وعملية التعبير الكتابي بالعربية بهذا الأسلوب تؤدي إلى نمو ميولهم في الكتابة وكذلك رغبتهم فيها. وتعليقات من الباحثة : اختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن بحث سري وحيوي عن المدخل السياقي وفعاليته في تدريس مهارة التعبير الكتابي بحثا كميًا تجريبيًا عن عملية تعليم التعبير الموجه ، وهذا البحث عن إعداد مواد تعليم الإنشاء لطلبة مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بحثًا تطوريًا عن عملية تعليم التعبير كتابي الحر لكتابة البحث العلمي.

٤. إمام فوزي جائر^{١٢} عنوانه " إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة (بحث تطوري تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا) " ، أهدافه : (١) تطوير وتأليف كتاب المصاحب لكتاب التعبير للمستوى

^{١٢} إمام فوزي جائر عن إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم

اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة ، (مالانج: كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، بحث الماجستير

الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية. ٢) معرفة مدى فعالية استخدام الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة. منهجية : المنهج المستخدم لهذا البحث العلمي هو منهج تطوري تجريبي ، نتائجه : (١) إن هذا الكتاب المصاحبة قد تم إعداده بمراعاة الأسس النفسية والثقافية واللغوية وقد مر تأليفها بمراحل هي: مرحلة جمع النصوص الخاصة وأنماط التدريبات، ثم مرحلة تخطيط خريطة العمل، ثم مرحلة تعبئة خريطة العمل الأولية (مسودة)، ثم مرحلة الكتابة الفعلية (تبيض)، ثم مرحلة المراجعة الشاملة، ثم مرحلة طباعة الكتاب، مرحلة تجريب الكتاب، ثم مرحلة تعديله بعد التجريب. ٢) إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية فعالاً لتنمية مهارة الكلام والكتابة الطلبة معهد عمر بن الخطاب العالي بسورابايا. وتعليقات من الباحثة : اختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن بحث إمام فوزي جائر عن إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة بحثاً تطورياً تجريبياً عن عملية تعليم التعبير الموجه وتعليم مهارة الكلام، وهذا البحث عن إعداد مواد تعليم الإنشاء لطلبة مستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية بحثاً تطورياً عن عملية تعليم التعبير كتابي الحر لكتابة البحث العلمي.

جدول (١،١)

خلاصة عن الفرق بين هذا البحث والدراسة السابقة

الرقم	الباحثة وعنوان البحث وسنته	متساويات	معارضات	إبتكار البحث
١	زكية عارفة تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات وحلولها) م ٢٠٠٧	استخدمت الباحثة تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية	استخدمت الباحثة البحث الكيفي بدراسة التقويمي	وتبحث الباحثة البحث والتطوير عن " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي " بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الأهلية
٢	أحمد مرادي تطوير مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي (بالتطبيق على طلبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين إندونيسيا) م ٢٠١٤	استخدم الباحث مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعة	طور الباحث مواد التعليم في ضوء المدخل الاتصالي	وتبحث الباحثة عن " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي " بالتطبيق على طلبة مستوى الرابع بالجامعة الإسلامية الأهلية

وتبحث الباحثة البحث والتطوير لمعرفة مدى جودة طلبة مستوى الرابع ومعلم قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الأهلية عن " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي "	استخدمت الباحثة البحث الكمي بالدراسة التجريبية لمعرفة مدى فعالية المدخل السياقي في تدريس مهارة التعبير الكتابي لطلبة مستوى الثانوية الإسلامية	استخدمت الباحثة عملية التدريس في مهارة التعبير الكتابي	سري وحيوني المدخل السياقي وفعاليته في تدريس مهارة التعبير الكتابي (بالتطبيق على مدرسة نور الحرمين نهضة الوطن الثانوية الإسلامية نارمادي بلومبوك الغربية) ٢٠٠٩م	٣
وتبحث الباحثة عن " إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي " لتنمية مهارة الكتابة الحرة في الجامعة الإسلامية الأهلية	طورت الباحثة كتاب التعبير الموجهة للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة في المعهد الإسلامية	استخدم الباحث عن إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير لتنمية مهارة الكتابة	إمام فوزي جائر إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة () بحث تطويري تجريبي في معهد عمر بن الخطاب العالى بسورابايا) ٢٠١١م	٤

ط. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم المصطلحات في هذا البحث، ستشرح الباحثة تعريف بعض المصطلحات كالآتية :

١. إعداد : إعداد يسمى تزيينا أو إنتاجا أو تصنيعا لأن لم يوجد كتابة المواد الخاصة لمهارة الكتابة أو لمادة الإنشاء ٣. لذلك هذه الجامعة تحتاج كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لدليل في كتابة البحث العلمي.
٢. مواد التعليم : محتوى تعليمي نرغب في تقديمه بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارة أو وجدانية أو المضمون الذي يتعلم الطلبة في علم ما.^{١٣}
٣. الإنشاء : هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.^{١٤} وتركز الباحثة في تعليم مواد الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة مستوى الرابع.
٤. البحث العلمي : هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة.^{١٥}

^{١٣} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريسية لمعلمي اللغة العربية

في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الاسلامي) ١٤٣٤هـ، ص ١١١

^{١٤} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)

ص ١٩٧

^{١٥} نائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي في التربية

وعلم النفس، ص ١٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: إعداد المواد التعليمية

أ. مفهوم إعداد المواد التعليمية

إعداد من لفظ أَعَدَّ - يُعِدُّ - إِعْدَادًا على وزن أَفْعَل - يُفْعِلُ - إِفْعَالًا بمعنى للتعدية نحو : أَعَدَدْتُ الكتاب،^١ أي أعدّه لأمر: هيّأه له واحضره.^٢ أي عملية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية علمية تربوية ، إذاً فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي مجموعة من الوسائل أو أداة التعلم يحتوي على مواد التعلم، و الأساليب، وحدود البحث، و كيفية تقويم الدراسي الذي صمّم بشكل منهجي وجذابة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة وهي الكفاءة من الطلاب بكل تعقيداتهم. وتشمل المواد عن الكتاب المقرر ومواد قرائية مساعدة، تساعد الطالب على اختبار مدى استيعابه للمادة هذا يوضح أن فهم المواد التعليمية ينبغي أن تكون مصممة و مكتوبة بالقواعد الصحيحة لمساعدة المعلم في عملية التعلم.^٣

أما الأثر الإيجابي في المواد التعليمية زيادة الوقت للمعلم لتوجيه الطلاب في عملية التعلم، ومساعدة الطلاب على اكتساب المعارف الجديدة من جميع

^١ محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (مكتبة الشيخ سالم بن سعد نيهان : جومبانج ، دون السنة

(ص ١٦

^٢ لوئس معلوف، قاموس المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشرق : بيروت، ٢٠٠٠)، ص ٤٩١

^٣ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang :Akademia. 2013).

Hlm. 1-2.

المصادر أو المراجع التي تستخدم في المواد التعليمية، و يتم دور المعلم كمصدر الأول للمعرفة. مواد تعليمية لا تحتوي على مواد فحسب، بل يحتوي أيضا على معرفة المهارات والمواقف التي يحتاجها الطلاب لدراساتها لتحقيق مستوى محدد سلفا من حكومة الكفاءات. المجال الثالث من اختصاص الواردة في التدريس.

ب. أهمية إعداد المواد التعليمية

تشكل المواد التعليمية عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهي إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة التعليم. فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.^٤

بالنسبة إلى أحوال تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية - المدارس والجامعات - في إندونيسيا، أن الكتاب التعليمي يعد أهم مواد التعليم. ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعدادده، ولا سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

والكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين أيضا، فهو يمددهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.

وفي الحالات التي لا يتوافر فيها المعلم الكفاء، تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص، مما يجعل حاجتنا إلى كتب أساسية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها حاجة ضرورية وملحة، يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس

^٤ ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (الرياض : دار الغالي، ١٩٩١)، ص ٧.

علمية مدروسة ، ذلك أن الكتاب في حالتنا هذه (ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدّد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد).^٥

ج. وظائف إعداد المواد التعليمية

إن وظائف إعداد المواد التعليمية لهاوظيفتان أساسيتان، كما يلي:^٦

أ) وظائف المواد التعليمية لمن يستفد ها

١) وظائف المواد التعليمية للمعلم: أ) توفير الفرص الدراسية عند التعليم. ب) تغيير دور المعلم، من المعلم إلى الواسطة. ج) ترقية العملية التعليمية إلى التعليم الأفعال. د) كدليل المعلم ليوّجه العملية التعليمية، ويحتوي معايير الكفاءات المدروسة. هـ) كوسيلة التقويم في حصول نجاح التلاميذ في تعلمهم.

٢) وظائف المواد التعليمية للتلميذ: أ) يستطيع التلميذ التعلم بدون المعلم أم زملاءه الآخر. ب) يستطيع التلميذ التعلم في أي وقت ومكان على ما شاء. ج) يستطيع التلميذ التعلم بقدر كفاءاته. د) يستطيع التلميذ تعلم الدرس حسب تتابعه الذي يريده بنفسه. هـ) تساعد التلميذ ليكون مستقلا بنفسه عند التعلم. و) كدليل التلميذ في العملية التعليمية، ويحتوي المعايير الكفاءات التي تحدّد للتلميذ ما يدرسه في التعلم.

^٥ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضافات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)، ص. ٣٩-٤٠.

^٦ Andi Pastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hlm. 24-25

ب) وظائف المواد التعليمية للإستراتيجية التعليمية

إن وظائفها المؤسسة من الإستراتيجية التعليمية المستخدمة لها ثلاث

وظائف، منها:

١) وظائف المواد التعليمية في عملية التعليم الفصلية : أ) كالمصدر التعليمي

الأساسي، والضابط في العملية التعليمية. ب) كالمواد المصاحبة في أداء العملية التعليمية

٢) وظائف المواد التعليمية في عملية التعليم الفردية : أ) كالوسيلة الأساسية

في عملية التعليم الفردية. ب) كالاداة المستخدمة في تصميم ومراقبة التلاميذ في العملية التعليمية لنيل المعلومات المدروسة. ج) كالوسيلة التعليمية المصاحبة الأخرى

٣) وظائف المواد التعليمية في عملية التعليم المجموعة : أ) كالمادة المتحدة

بالعملية التعليمية المجموعة. ب) كالمادة المصاحبة للمادة الأساسية، وتصمم جيدا فرقت دافعية التلاميذ عند التعلم.

د. أهداف إعداد المواد التعليمية

إن الهدف من إعداد المواد التعليمية وتنظيمها أن يكون معيار المدى

والتتابع متوافرا فيها، بحيث يستطيع الدارس أن يتقدم في السيطرة على مهارة

اللغة وثقافتها من خلال المواد المتنوعة اللغوية والثقافية، بدون فجوات بين

المهارات، بحيث تؤدي كل مهارة إلى ما يليها بشكل مستمر ومتتابع في ترابط

عضو محكم. وهذا يقتضي تقديم الأسهل، فالسهل، فالصعب فالأصعب،

والقديم المحسوس على المجرد والمعنوي، وتقديم ما يجذب الدارس ويفيده، وما يرتبط باهتماماته وأهدافه من دراسة اللغة وثقافتها، وهذا يقتضي:^٧

(١) أن تساعد المواد المقدمة على النمو المستمرة والمتتابع في تعلم مهارات اللغة وثقافتها.

(٢) أن تتنوع فيها الصور والمواد والأنشطة الثقافية واللغوية

(٣) أن تتعود فيها مستويات السهولة والصعوبة وتدرج

(٤) أن يكون المحتوى جذابا ونافعا للمتعلمين، ومحققا لأغراضهم العامة والخاصة من دراسة اللغة الثانية.

هـ. فوائد إعداد المواد التعليمية

إن فوائد إعداد المواد التعليمية لها نوعان كما يلي:^٨

(١) الفوائد للمعلم : أ) المعلم له المواد التعليمية المساعدة في أداء العملية التعليمية. ب) يمكن أم يقدم المواد التعليمية كعمل ذي قيمة لزيادة رقم انتماء المعلم لأجل رفع الرتبة. ج) زيادة حصيلة المال عند المعلم، إذ طبع عمله كالكتاب المدرسي وهلم جرى

(٢) الفوائد للتلميذ : أ) تكون الأنشطة الدراسية أجذاب وأفعال. ب) ينال التلميذ فرصة التعلم أكثر من لازم، نستقر بنفسه تحت إشراف معلمه. ج) يسهل التلميذ في تعلم كل من الكفاءات المرجوة

^٧ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة :

جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ٢٠٠٣) ص. ٢٥٣

^٨ Andi Pastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Hlm. 27-28

و. أسس إعداد المواد التعليمية

رأى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله " قبل يعدد المادة التعليمية يلزم علينا أن يعرف الأسس كما يلي :

١. الأسس الثقافية الاجتماعية

عند إعداد كتب لتعليم مهارة الكتابة للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلك من خلال مراعاة الآتي^٩:

- (١) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا.
- (٢) أن يتضمن المواد التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تناسب وأغراض الدارسين الأجانب.
- (٣) ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم والعلماء.
- (٤) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وتناسب مع الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة العربية .
- (٥) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي.
- (٦) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

- (٧) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا.
- (٨) تقديم صورة من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها.
- (٩) أن للمدرسين أغراضا من تعليم اللغة والثقافة.
- (١٠) تزيد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والعلمية المناسبة.

^٩ ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، ص ٢٦-٢٧

- (١١) احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها
- (١٢) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.
- (١٣) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي
٢. الأسس السيكولوجية / النفسية
- شروط النفسية التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتاب الدراسي، هي^{١٠} :
- (١) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
- (٢) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.
- (٣) أن يثير في الدرس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة العربية.
- (٤) أن تبنى المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدرتهم.
- (٥) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغبتهم ويناسب ميولهم.
- (٦) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية.
- (٧) أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها.
- (٨) أن تؤلف كتب الموهوبين في الذكاء.
- (٩) أن تهيئ المادة المقدمة في الكتاب الدراسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
- (١٠) أن تحفز المادة المدرس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
- (١١) أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته.
- (١٢) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصل للغة.

^{١٠} محمود كامل ناقة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى.

إعدادة-تحليله-تقويمه، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٣). ص ٣٨-٣٩

(١٣) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين

٣. الأسس اللغوية والتربوية

يقول رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل ناقة، أن الأسس اللغوية التي ينبغي أن تراعى عند وضع المواد التعليمية الأساسية لتعليم مهارة الكتابة لغير الناطقين بها هي:^{١١}

- (١) أن تعتمد المواد مهارة الكتابة الفصحى لغة لها
- (٢) أن تعتمد المواد على اللغة الأساسية في قائمة المفردات شائعة معتمدة
- (٣) أن يلزم في المعلومات اللغوية المقدمة بالمفاهيم والحقائق التي أثبتتها الدراسات اللغوية الحديثة
- (٤) أن تراعى الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوي (جمع الضمائر مثلاً)
- (٥) أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.
- (٦) أن تبني المواد على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها
- (٧) أن تتجنب المواد استخدام اللغة الوسيطة كلما أمكن ذلك.
- (٨) أن تعالج المواد ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.
- (٩) أن تعالج المواد الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها.
- (١٠) أن تعنى بالرمز والصوت لكل حرف
- (١١) أن تبدأ المواد بالكلمات والجمل ليس بالحروف

^{١١} ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. ص. ٣٤

- (١٢) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم
- (١٣) أن تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية
- (١٤) أن تعتمد المواد على التركيب الشائعة الاستعمال
- (١٥) أن تتجنب المواد القواعد الغامضة وصعبة الفهم وقليلة الاستخدام
- (١٦) أن يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه.
- (١٧) أن تأخذ الكلمات الوظيفية اهتماما كبيرا
- (١٨) أن تعتمد بعلامات الترتيب من أجل إظهار التنغيم
- (١٩) أن يستعان في إعداد المادة الكتابة بنتائج الدراسات اللغوية التقابلية
- (٢٠) أن تلتفت إلى المشكلات اللغوية التي تبرزها الدراسات والبحوث.

ز. مراحل إعداد المواد التعليمية

١. معايير اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي تمكن أن تختار في ضوءها محتوى المنهج، إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المواد، إذا إنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.^{١٢}

يذكر " نيكولاس " مجموعة من المعايير نجملها فيما يلي:^{١٣}

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠) ص. ٢٢٧

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، ص. ٢٠٣

- أ) معيار الصديق (Validity) : يعتبر المواد صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علميا، فضلا عن تمثليه مع الأهداف الموضوعية.
- ب) معيار الأهمية (Significance) : يعتبر المواد مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيمة والمهارات مهتما بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإيجابية لديه.
- ج) معيار الميول أو الاهتمامات (Interests) : يكون المواد متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على دراسة هذه الاهتمام والميول فيعطيه الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم .
- د) معيار القابلية للتعليم (Learn Ability) : يكون المواد قابلا للتعليم عندما يراعى قدرات الطلاب، ويكون متمشيا مع الفروق الفردية بينهم، مراعى لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية
- هـ) المعيار العالمي (Universality) : يكون المواد جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المواد الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. وتعني أن المواد التعليمية المختارة التي لا بد من يعلمها المدرس ويتعلمها الطلبة تحتوي على المواد التعليمية التي تحقق مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية.
- وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله ينبغي على كل من يتصدى لإعداد المواد التعليمية أن يضع نصب عينيه الآتية : ^{١٤}
- أ) لماذا يكتب ؟

^{١٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، ص.

ويقصد به تحديد الهدف من الكتابة، وينبغي أن يكون هذا الهدف

واضحاً في ذهنه عند كتابة كل جمل بل عند كتابة كل مفردة

(ب) لمن يكتب ؟

ويقصد به تحديد سمات المتعلمين الذين يكتبون لهم ومعرفة

مستواهم اللغوي وخلفياتهم الثقافية وخصائصهم النفسية والعقلية،

بالإضافة إلى معرفة دوافعهم التعليمية.

(ت) ماذا يكتب ؟

ويقصد به نوع المادة الثقافية واللغوية والعلمية التي يريد

تقديمها للدارسين.

(ث) كيف يكتب ؟

ويقصد به الطريقة والإجراءات التي يتبعها المؤلف في

الكتابة وصولاً للهدف المنشود.

٢. تنظيم المواد التعليمية

يطرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد، منها :^{١٥}

(أ) التنظيم المنطقي (Logical Organization) : ويقصد بذلك تقديم المواد

مرتباً في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات

والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم

تراعى مبادئ التدريج من البسيط إلى المعقد، ومن السهل إلى الصعب،

ومن القدم إلى الحديث وهكذا

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية

للساطقين بلغات أخرى، ص. ٢٣٢

ب) التنظيم الخاص باحتياجات الطلاب النفسية : ويقصد بذلك تقديم المواد في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعية المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة.

ج) التنظيم المحوري : جاء التنظيم المحوري للمناهج مستفيدا من مزايا التنظيمين السابقين ومتخطيا عيوبهما، لذلك نادى بأن يكون محور الدراسة هو حاجات الدارسين لا مجرد ميولهم.

وما زالت المعايير التي اقترحها تايلر Tyler لتنظيم المواد، تلخص هذه المعايير في ثلاثة هي: ^{١٦}

أ) الاستمرارية Continuity : يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

ب) التتابع Sequence : ويقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، وأن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

ج) التكامل Integration : وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة :

جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ص ٢١١

المبحث الثاني: تعليم الإنشاء

أ. مفهوم الإنشاء

الإنشاء هو عمل لغوي دقيق بالكتابة مراعاة للمقام ومناسب لمقتضى الحال. ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال. ويتضمن ما يلي :^{١٧}

- (١) إدراك نوعية الموضوع وحدوده وتمييز ما هو مناسب أو غير مناسب له
- (٢) مهارات التحرير العرب في التعبير الكتابي
- (٣) سلامة أسلوب صرفيا ونحويا
- (٤) سلامة المعاني والحقائق والمعلومات
- (٥) جمال المبني والمعاني

يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.^{١٨}

ب. أهداف تعليم الإنشاء

أهداف العامة بتعليم التعبير التحريري أو الإنشاء منها :^{١٩}

- (١) فهم نوعية الموضوع، وحدوده، وجمع المعلومات المناسبة له من المراجع أو مصادر المعلومات عن طريق القراءة أو الاستماع
- (٢) سلامة التهجي والكتابة السليمة الواضحة الجميلة
- (٣) سلامة الأسلوب نحويا وصرفيا

^{١٧} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص ٢٦٦

^{١٨} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٠) ص ٢٥

^{١٩} على أحمد مدكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان : دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ص

- (٤) سلامة المعاني والحقائق والمعلومات المعروضة كتابيا
- (٥) تكامل المعاني وشمولها لكل جوانب الموضوع.
- (٦) منطقية العرض للمعاني والأفكار.
- (٧) جمال المعاني والمبني.
- (٨) اتساق المعاني والأفكار المعبرة عنها مع التصور الإسلامي لحقائق الألوهية والكون الإنسان والحياة.
- ورأى راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة أن أهداف من تدريس التعبير الحر أو الإنشاء منها :^{٢٠}
- (١) تمكين التلاميذ من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم ومشاهدتهم وخبراتهم بعبارة سليمة صحيحة.
- (٢) تزويد التلاميذ بما يحتاجونه من ألفاظ وتراكيب لإضافته إلى حصيلتهم اللغوية واستعماله في حديثهم وكتابهم.
- (٣) يعمل التعبير على إكساب الطالب مجموعة من القيم والمعارف والأفكار والاتجاهات السليمة
- (٤) تهيئه التلاميذ لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة التي تتطلب فصاحة نفسية وحاجاتها كتابيا
- (٥) تنمية التفكير وتنشيطه وتنظيمه والعمل على تغذية خيال التلميذ بعناصر النمو والابتكار.

ج. أسس تعليم الإنشاء

يقصد بهذا الأسس مجموعة من المبادئ والحقائق التي ترتبط بتعبير التلاميذ ويتوقف على فهمها وترجمتها إلى عمل نجاح المعلمين في دروس التعبير،

^{٢٠} راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان :

من حيث اختيار الموضوعات الملائمة وانتقاء الأساليب والطرائق الجيدة لتناولها في الصف وبالتالي يتوقف عليها نجاح التلاميذ وتقدمهم في التعبير.

وعند راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة إن الأسس التي تؤثر في تعبير حر أو كتابة الإنشاء التلاميذ ثلاثة أنواع منها : أسس نفسية، وأسس تربية، وأسس لغوية.^{٢١}

١. الأسس النفسية

- أ) يميل التلاميذ الصغار إلى التعبير عن خبراتهم ومشاهدتهم
- ب) ميل الأطفال إلى المحسوسات ونفورهم من المعنويات
- ج) يساهم التلميذ في التعبير وتشتد حماسة له، إذا وجد الحافز والدوافع الذي يحفز على التعبير
- د) يقوم التلاميذ أثناء التعبير بعدة عمليات ذهنية فهو يسترجع المفردات بالعودة إلى ثروته اللغوية ليتخير من بينها الألفاظ التي يؤدي بها فكرته وهذه العملية تسمى التحليل.
- هـ) يتسم بعض الأطفال بالخجل والخوف من المعلم والجو المدرسي، وهذا عائد إلى نوع التربية التي ربي بها التلميذ
- و) ميل التلاميذ إلى تقليد وهذا يعني أن يمثل المعلم لتلاميذه القدرة في مظهره وسلوكه

٢. الأسس التربوية

- أ) إشعار الطالب بالحرية في التعبير في اختيار بعض الموضوعات واختيار المفردات والتراكيب في أداء أفكاره

^{٢١} راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص

ب) ومادام التعبير من الأغراض الهامة التي يحققها تعلم اللغة ومادام كل

درس من دروس اللغة فيه مجال للتدرب على التعبير.

ج) الخبرة السابقة لكتابة عن أي موضوع ضرورية ومهمة، إذ لا يستطيع

التلميذ أن يكتب عن شيء لا معرفة له به.

٣. الأسس اللغوية

أ) التعبير الشفهي أسبق في استعمال عند الأطفال من التعبير الكتابي

ب) حصيلة التلاميذ اللغوية في المرحلة الابتدائية قليلة، والتعبير محتاج إلى

مفردات وتراكيب، للوفاء بالأفكار وأدائها على النحو المناسب

ج) ازدواجية اللغة في حياة التلاميذ: الفصحى والعامية، فهو يستمع إلى اللغة

السليمة من خلال معلم اللغة العربية في المدرسة

د. دور المعلم في تعليم الإنشاء

للأستاذ دور مهم في عملية التعلم والتعليم. فوعيه ضروري بمختلف

العمليات والتقنيات التي يظن أنه يستعمل ويصرح بتطبيقها، والهدف هو ربط

النظرية والتطبيق، معتمدا في ذلك اعتقادا مفاده أن التحسن يحدث إذا كان

الممارس واع يقوم به كما يرى باريت، وسكوت، وكلامك. فبهذا الوعي يساعد

الأستاذ على تقييم العمليات التي يقوم بها، لكي لا تكون قطيعة بين اعتقاداته

وممارساته من جهة ولتحسين هذه الممارسات، وبالتالي مساعدة الطلبة على

تحسين كتاباتهم من جهة أخرى.

اهتمام الأستاذ وتأثيره واضح في دروس التعبير، فعليه تجاه نفسه

واجبات، وتجله طلابه واجبات من أهمها :^{٢٢}

١) يلم ببعض المعارف والعلوم حتى يتمكن من صحة الحكم على أفكار

طلابه ومعلوماتهم التي يقدمونها في دروس التعبير.

^{٢٢} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، ص ٤٥

٢) يغني خبراته المباشرة عن طريق الزيارات والراحلات ومشاهدة مظاهر الطبيعة.

٣) لا يكلف الطلبة الكتاب في أمور يجهلونها، بعيدة عن عالمهم وأن تكون الأفكار المطروحة عليهم واضحة لا غامضة، لأن الفكر الواضح يؤدي إلى التعبير الواضح.

٤) يشرح دلالات الألفاظ ووظائفها في الجملة ويتيح الفرصة لبناء الجمل الواضحة في دلالاتها.

هـ. مواد تعليم الإنشاء

ينقسم الإنشاء / تعبير الكتابي من حيث الغرض من استعماله إلى نوعين^{٢٣}:

١. التعبير الوظيفي

هو التعبير الذي يؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرج والجماعة من مثل الفهم والإفهام. ومجالات استعماله كثيرا ككتابة الرسائل والبرقيات والاستدعاء المختلفة وكتابة الملاحظة والتقارير والمذكرات وغيرها من الإعلانات والتعليمات التي توجه إلى الناس لغرض ما، ويؤدي التعبير الوظيفي بطريقة الكتابة

٢. التعبير الإبداعي

وهو الذي يكون غرضه التعبير عن الأفكار والمشاعر النفسية ونقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي عال، بقصد التأثير في نفوس القارئ والسامعين، بحيث تصل درجة انفعالهم بها إلى مستوى يكاد يقترب من مستوى انفعال أصحاب هذه الآثار. وإذا كان التعبير الوظيفي يفي بمتطلبات الحياة وشؤونها

^{٢٣} راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص

المادية والاجتماعية. فان التعبير الإبداعي يعين الطالب التعبير عن نفسه ومشاعره تعبيراً يعكس ذاته ويبرز شخصيته.

وعلى هذا الأساس ينبغي تدريب التلاميذ على هذين النوعين من التعبير وإعدادهم للمواقف الحياتية المختلفة، التي تتطلب كل نوع منهما.

و. إستراتيجية في تعليم الإنشاء

قالت راضية زين الدين في كتابه أن بعض استراتيجيات التي تستعمل في تعلم وتعليم الإنشاء منها :^{٢٤}

١. مشاركة الكتاب الفعالة : هي إستراتيجية حيث تجعل الطلبة يعبرون آراءهم في الكتابة. أهداف هذه الإستراتيجية لمعرفة قدره الطلبة على الكتابة والتعامل مع الآخر.

٢. تعبير الصور : هذه إستراتيجية أن يكون الطلبة يعبرون قصص الصور منظماً

٣. مفاهيم رئيسية : هي لتلخيص مضمون نص القراءة ثم التعبير في الكتابة والتلخيص على شكل الصور أو الجداول عن المفاهيم المتعلقة بموضوع النص

٤. كتابة النشرات : يمكن استخدام هذه إستراتيجية بعد تقديمهم المادة التعليمية. أهداف استخدامها هي لأن يهتم الطلبة الدرس وأن يكونوا إيجابية، وبهذه الإستراتيجية يمكن الأستاذ أن يعرف فعالية التعليم.

٥. كتابة المعلومات : هذه إستراتيجية تستخدم لترقية انتباه الطلبة على المشكلات البشرية حولهم.

٦. انعكاس الموضوع : هذه إستراتيجية لترقية دقة الطلبة في بيان الصور وعملية الملاحظة ثم شرحهم منظماً

٧. مذاكرة موجهة : هذه إستراتيجية لترقية دقة الطلبة في مهارة الاستماع والقراءة والكتابة.

^{٢٤} كية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، ص ٦٥

المبحث الثالث : البحث العلمي

أ. مفهوم البحث العلمي

البحث العلمي تتكون ذلك من كلمتين هما : البحث والعلم. أما البحث في اللغة كما يقول ابن منظور هو البحث طلبك الشيء في التراب.^{٢٥} والبحث أن تسأل عن شيء وتستخير. وعند جرجاني البحث هو التفحص والتفتيش. والبحث اصطلاحاً هو محاولة صادقة لاكتشاف الحقيقة لطريقة منهجية وعرضها بعد تقص دقيق ونقد عميق، عرضاً ينم عن ذكاء وفهم، حتى يستطيع الباحث أن يقدم للمعرفة لبنة جديدة ويسهم في تقدم الإنسانية. وأما العلم لغة مصدر لكلمة عِلِمَ، وعلم الشيء علماً عرفه. العلم اصطلاحاً هو مجموعة الخبرات الإنسانية التي تجعل الإنسان قادراً على التقدير، أو أن العلم هو فهم ظاهرات الكون، أسبابها وآثارها، والمفهومان لها مضمون مشترك هو المقدرة على ربط الأسباب بالمسببات.^{٢٦} والبحث العلمي هو نتائج إجراءات منظمة ومصممة بدقة من أجل الحصول على أنواع المعرفة والتعامل معها بموضوعية وشمولية وتطويرها بما يتناسب مع مضمون واتجاه المستجدات البيئية الحالية والمستقبلية.^{٢٧} ورأى آخرون أن البحث العلمي هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء

^{٢٥} ابن منظور، اللسان المعجم الوسيط، ج ١ ص ٣٩ مادة (بحث)

^{٢٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي " أساسياته النظرية وممارسته العملية "، (بيروت: دار الفكر

المعاصر، ٢٠٠٠)، ص ٢٢

^{٢٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي " أساسياته النظرية وممارسته العملية "، ص ٦٨

والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة.^{٢٨}

ب. شروط البحث العلمي

البحث مجهود منظم، لأخذ ملاحظات، وإجراء تجارب، وله قيمته العلمية، ولا يستحق البحث أن يكون بحثاً، إلا إذا أقيم لحل مشكلة معينة أكاديمية أو تطبيقية متخذا المنهج العلمي سبيلاً لذلك.

وتتلخص الشروط الواجب توافرها في البحث، في أمرين:^{٢٩}

(١) الأصالة : ويقصد بذلك السلوك العلمي في كل طرق البحث، ووسائله ومنهجه، التحقيق الهدف منه، وذلك في ذكاء، ونظام، ومنطق، وأمانة علمية.

(٢) الابتكار : وذلك يعمل إضافة جديدة، أو بالكشف عن شيء جديد، لم يأت به أحد من السابقين. ويعني ذلك القراءة الواسعة لما كتبه السابقين والمعاصرون في الموضوع. فالقراءة هي نصف الابتكار، والذكاء متم لها في الكشف عن الجديد وابتكاره.

ج. أنواع البحث العلمي

(١) أنواع البحث العلمي من ناحية العامة

تصنيف البحوث العلمية العامة إلى ثلاثة أنواع منها : (١) البحوث الجامعية : تقرير / مقالة / بحث / مشروع. (٢) بحوث الدراسات العليا :

^{٢٨} تائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي في التربية

وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص ١٧

^{٢٩} محمد صاوى محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقته كتابته، (المكتبة الأكاديمية : القاهرة ، ١٩٩٢

بحث دبلوم / رسالة ماجستير / أطروحة دكتوراه. ٣) البحوث الأكاديمية المتخصصة.^{٣٠}

أما البحوث الجامعية هو معروف الآن في معظم الجامعات يكلف الطلاب من قبل الأساتذة والمشرفين على دراستهم يعمل بحوث سنوية، أو بحوث فصلية، وهذه البحوث في العادة يتم تحديد عناوينها من قبل الأستاذ المشرف وتكون هذه البحوث في الغالب مكملة للمنهج الدراسي الذي يتلقاه الطالب، وفي معظم الأحيان ما يحدد الأستاذ طول البحث وعدد صفحاته وكذلك يرشد الطالب لنوعية المراجع التي يستعين بها في كتابة البحث.

وهناك عدة تسميات للبحث الذي يقدم في مستوى المرحلة الجامعية قد نسميه (تقرير = Report) أو مقالة ويقابلها في الإنجليزية (مقابلة = Paper) أو (بحث = Essay) وبجانب البحوث التي يكلف بها الطلاب طوال دراستهم تشترط بعض الجامعات أن يقوم الطالب في آخر سنة التخرج بكتابة ما يسمى (البحث = Research) أو تقديم (مشروع = Project) كما هو متبع في الكليات العلمية لكي يستوفي الطالب المتطلبات الدراسية للحصول على الشهادة الجامعة البكالوريوس أو الليسانس، وإن جميع البحوث التي يقوم بها الطالب في المرحلة الجامعية الأولى لها عدة مميزات :

أ) تعود الطالب على استخدام المكتبة، والإطلاع على الإنتاج الفكري وكل مصادر المعرفة في مجال تخصصه

^{٣٠} عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، (

المكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع : إسكندرية، ١٩٩٦)، ص ٢٤

ب) تفيد الطالب في الحصول على معلومات، ومعارف جديدة زيادة

على ما يحصل عليه في المحاضرات

ج) تشجيع الطالب على التعود على عادة القراءة، وعلى الدقة في

العمل وعلى تحمل المسؤولية

د) تساعد المدرس على كشف مواهب الطلاب واستعداداتهم كما أنها

تساعده في تقييم الطلاب.

هـ) تعود الطالب على القدرة على التفكير، والقدرة على تنظيم

المعلومات والحقائق ومقارنتها وتحليلها، وبعد ذلك كتابتها بأسلوب

علمي.

و) إتباع الطريقة العلمية في البحث من شأنه أن يفيد الطالب في

حياته العلمية بعد التخرج، ويفيده في القيام بأبحاث أخرى على

مستوى الدراسات العليا أو غير ذلك.

٢) أنواع البحث العلمي من ناحية الخاصة

رأى دكتور حسن شحاتة أن البحوث العلمية تتكون على أنواع منها :

الاستطلاع (المسحي) والوصفي والتاريخي والتجريبي والنظرة والتطبيقي

والميداني والمعملي وبحوث الحالة والوثائقي والإحصائي والمقارنة.^{٣١}

وهذه البحوث تتنوع تبعا للهدف المنشود من كل بحث، غير أن الخطوط

بين كل نوع من هذه البحوث ليست فاصلة تماما، فقد يكون البحث

وصفيا أو تاريخيا أو هما معا، وقد يستعين في الوقت ذاته، بالإحصاء أو

الوثائق أو المقارنة. وتبعا لغلبة جانب على غيره من الجوانب الأخرى يستطيع

المقيم للبحث أن يضعه في مكانه، وأن يصنفه في خارطة نوعيات البحوث.

^{٣١} دكتور حسن شحاتة، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، (مكتبة الدار العربية للكتاب :

د. معايير ومواصفات البحث العلمي

إن اختيار موضوع البحث يتطلب من الباحث أن يتأمل جيدا وأن يكون متأنيا عند الاختيار وأن يخضع هذا الموضوع لعدة معايير ومواصفات فإن طابقتها فيكون قد وفق في اختيار موضوع البحث وهذه المعايير تتمثل في الآتي :^{٣٢}

(١) أن يكون موضوع البحث جديداً، (٢) وممكناً، (٣) ومثمراً، (٤) ومحدداً، (٥) وملياً رغبة الباحث، ومستجيباً لميوله الشخصية

هـ. خطوات البحث العلمي

إن البحث العلمي يتمثل في مجموعة من الخطوات حتى يسير البحث بشكل متصل مترابط بمعنى أنه لا يوجد فواصل بين كل خطوة والتي تليها بل لا بد أن يظهر الترابط بين خطوات البحث بحيث تتصل فيه المقدمات بالنتائج وتدل النتائج على المقدمات ولكن ليس معنى هذا أن كل بحث نفس الخطوات بشكل جامد ولكن كل باحث يستخدم هذه الخطوات تبعاً لطبيعة بحثه ويمكن عرض خطوات البحث كما يلي :^{٣٣}

١. تحديد المشكلات البحث
٢. جمع البيانات والمعلومات المتصلة بمشكلة البحث
٣. فرض الفروض العلمية المناسبة
٤. اختيار صحة الفروض ومحاولة التحقق منها
٥. تحليل البيانات وتفسيرها
٦. الوصول إلى النتائج التي تعين على حل المشكلة

^{٣٢} فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، (مكتبة ومطبعة الإشعاع

الفنية: إسكاندرية، ٢٠٠٢)، ص ٢٦

^{٣٣} فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، ص ٢٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (Research & development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.¹ وليحصل على الإنتاج الجيد، واستعملت الباحثة ثلاث خطوات وهي :

١. تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد ويشرح إجراءات كتابة المواد التعليمية بالمدخل الكيفي (Qualitatif approach).

٢. نيل المداخلات والاقتراحات والتوصيل من الخبراء في المواد التعليمية وهم : (أ) الخبير في إعداد المواد التعليمية، (ب) الخبير في الوسائل التعليمية، (ج) الخبير في اللغة العربية.

٣. معرفة فعالية الإنتاج في المواد التعليمية بالمدخل الكمي (Quantitative approach).

احتاجت الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجاً فعالاً. ووجدت الباحثة شاكين المناسبين وشاملين لتخطيط المواد التعليمية منها: شكل الذي قام Borg and Gall ، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) تحليل الحاجات والمشكلات ، (٢) تصميم الإنتاج ، (٣) تطوير الإنتاج،

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD* , (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 297

(٤) تصديق الإنتاج، (٥) تعديل الإنتاج ، (٦) تجربة صلاحية، (٧) تعديل تجربة الإنتاج، (٨) تجربة فعالية، (٩) تعديل الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.^٢

شكل الذي قام به سوكيانا Sugiono وهو يكيف من شكل Borg and Gall ، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية : (١) إمكانيات والمشكلات ، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تعديل الإنتاج ، (٦) تجربة صلاحية، (٧) تعديل تجربة الإنتاج، (٨) تجربة فعالية، (٩) تعديل الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.^٣

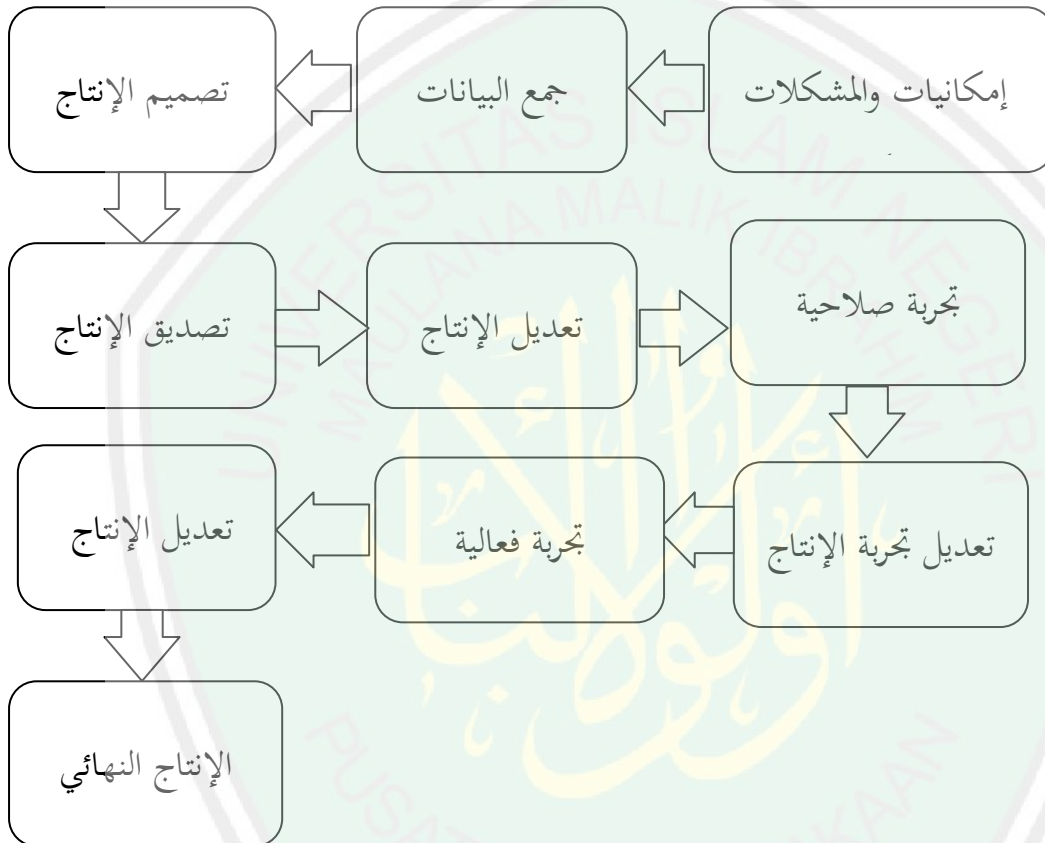
اختارت الباحثة شكل سوكيانا Sugiono في البحث والتطوير لأن هذا الشكل فيها خطوات بسيطة في إجراءات تطوير الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرنة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج المطورة.

² Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1989). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman, hal. 775

³ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD*, hal.298

ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بشكل
سوكيانا Sugiono خطواته كما يلي^٤:



ستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي :

١. إمكانيات والمشكلات

تبدأ الباحثة من حصيلة ملاحظة مبدئية بوسيلة المقابلة والاستبانة إلى
رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي
ووجدت الباحثة إمكانيات والمشكلات. إمكانيات هو كل شيء إذا يستطيع
أي يفيد سيزداد نتيجته ولكن إذا لم يفيد تلك إمكانية سيصير مشكلة

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD*, Hal.299

جديدة، وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة.

ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلف برجائها. ونظرت الباحثة أن مشكلات طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان درجات الإسلامية لامونجان يستطيع أن يحلها بإعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي.

٢. جمع البيانات والمعلومات

استمرت الباحثة هذه الإجراءات بعد أن تنال الباحثة المعلومات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة إلى معلم اللغة العربية، وهذه المعلومات لتصميم الإنتاج.

٣. تصميم الإنتاج

بعد أن تمت الباحثة من تحليل الحاجات والمشكلات وجمع المعلومات، فخطوة التالية هي تصميم الإنتاج. في إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة المستوى الرابع. صنعت الباحثة الكتاب المخصص عن كتابة البحث العلمي، واجتمعت الباحثة المراجع التي تتعلق بإنتاج المطورة من ناحية مواد التعليم المناسب بالمستوى الجامعة.

٤. تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو لمعرفة صلاحية استخدام المواد التعليمية المطورة لتعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة المستوى الرابع. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم، ثم طلبت الباحثة منهم التقويم و إعطاء المزايا والعيوب من الإنتاج أو يمكن أيضا أن تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء.

٥. تعديل الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

٦. تجربة الإنتاج صلاحية

تجربة الإنتاج صلاحية أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم قامت الباحثة بتجربته إلى معلم اللغة العربية، لمعرفة آرائه عن مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي قبل تجريبها إلى الطلبة الجامعي.

٧. تعديل تجربة الإنتاج

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم اللغة العربية وإرشاداتهم.

٨. تجربة ميدانية

تجربة الإنتاج الميداني أو يسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتنشئة اجتماعية لإنتاج مواد التعليم في عملية تعليم الإنشاء ٣ التي قامت الباحثة بنفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان، لمعرفة فعالية هذه مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي.

٩. تعديل الإنتاج

مادام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان وإرشاداتهم، فإنه يحتاج إلى التعديل أو التحسين، حتى حصلت الباحثة إنتاجا إلى أحسن الإنتاج.

١٠. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي حصيلة إنتاج النهائي أو الجماهيري من إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

ج. تجربة المنتج

الهدف من هذا التجربة، كما ذكرت الباحثة فيما سبق إلى رفع فعالية مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي، إلى حصول على الاستجابة، والاقتراحات، والتقويمات على صلاحية مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لطلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. ونالت الباحثة إلى تعرض الباحثة : (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة، (٣) نوع البيانات، (٤) أدوات جمع البيانات، (٥) تحليل البيانات.

١. تصميم التجربة:

إن تجربة هذا المواد التعليمية تجري على ثلاثة مراحل، منها :
(١) المرحلة الأولى هي النظرة والاقتراح من خبيرين في تعليم اللغة العربية، منها خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه. جعلتها الباحثة أساسا لإصلاح وتصحيح كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي.

(٢) المرحلة الثانية هي التجريب إلى المجموعة الصغيرة من معلم اللغة العربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان، جعلتها الباحثة لتصحيح الأخطاء ولمعرفة جودتهم في استخدام مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي طلبة للمستوى الرابعة في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٣) المرحلة الثالثة هي التجربة الميدانية، جعلتها الباحثة أساسا لمعرفة جودة الطلبة وتناسب هذا المواد بكفاءة الطلبة في مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي طلبة للمستوى الرابعة في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٢. أفراد التجربة:

- إن القيام بالتجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وفيما يلي أفراد التجربة :
- ١) النظرة والاقتراحات من خبيرين : إن الفاعل هنا هو خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه في تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي.
 - ٢) التجريب إلى المجموعة الصغيرة : إن الفاعل هنا هو معلم تعليم الإنشاء ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
 - ٣) التجربة الميدانية : إن الفاعل هنا هو طلبة المستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٣. البيانات والمعلومات:

- أما البيانات ومعلومات في هذا البحث فيما يلي :
- ١) البيانات الكيفية، وتشمل هذه البيانات على :
 - أ) التعليقات والاقتراحات من خبيرين منها خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه ، إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان المطورة.

ب) نتائج والملاحظة التي تشتمل على عملية تعليم الإنشاء في المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان والمقابلة إلى معلم الإنشاء في قسم تعليم اللغة العربية ،وكيف رأيهم عن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٢) البيانات الكمية، وستشمل هذه البيانات على :

أ) نتائج من إستبانة تصديق الخبراء إلى خبيرين منها: خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه في تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بطريق الاستبانة .

ب) نتائج الاستبانة من آراء معلم تعليم الإنشاء و رئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة وطلبة مستوي الرابع في جامعة سونان دراجات الإسلامية لمعرفة جودتهم في مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٤. أسلوب جمع البيانات:

استخدمت الباحثة أربعة أدوات منها ملاحظة (observation) ومقابلة (wawancara)، والاستبانة (Angket) ، لأن كلهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بإعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. وستشرح الباحثة كل الأدوات ومعلومات التي ستحصل منهم كما يلي :

١) الملاحظة:

وشكل الملاحظة من أهداف المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة غير محددة (Un Structured) لأن مركز البحث ستتطور مادام جار عملية البحث.^٥ وستحصل الباحثة من هذه الملاحظة، البيانات منها: (١) حالة بيئة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ، (٢) عملية التعليم طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

(٢) المقابلة :

واستخدمت الباحثة المقابلة الحرة (Un Structured) والمقابلة شبه المقيدة / شبه المنظمة (Semi struktur) لأن لا تحتاج الباحثة مبادئ المقابلة المركبة والمنظمة لكن تحتاج على المبادئ العامة أي تصميم المقابلة العام والبيانات عن رأي المخبر. ستحصل هذه المقابلة : معلومات المهمة من الميدان البحث، وتجري هذه المقابلة مع معلم الإنشاء طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة لمعرفة حالة الطلبة فيه.

(٣) الاستبانة :

استخدمت الباحثة هذه الاستبانة لجمع البيانات عن : تصديق خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه، وآراء معلم تعليم الإنشاء و رئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة وطلبة مستوي الرابع في جامعة سونان دراجات الإسلامية عن إعداد

⁵ Sugiyono, Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD hal.146

مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

حصلت الباحثة من هذه الاستبانة منها : (١) البيانات والمعلومات عن حاجات الطلبة عن مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ، (٢) لمعرفة جودة وآراء معلم تعليم الإنشاء و رئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة وطلبة مستوي الرابع في جامعة سونان دراجات الإسلامية عن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان.

٥. تحليل البيانات:

(١) تحليل البيانات من الاستبانة للخبراء
تقوم الباحثة بتحليل البيانات المحصول من إستبانة تصديق الخبراء. والخبراء من هذا الإنتاج هي خبير المواد التعليمية وخبير اللغة الكتاب التعليمية وتصميمه. واستخدمت الباحثة في هذه الاستبانة مقاييس ليكوت (Skala Likert) في صورة القائمة (Check List)، ويكون الاستبانة المغلقة بأربعة درجات في التقويم. أما المعايير

لكل الدرجة فهي :

البيانات	الدرجة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ضعيف	١

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من جملة نتيجة التصديق كل الخبير
المواد التعليمية وهي :^٦

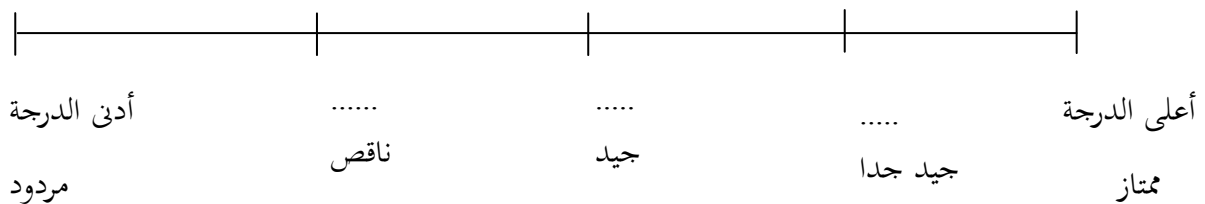
البيان	التقدير	النسبة المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل	ممتاز	%٨١,٠٠٠ - %١٠٠,٠٠٠	١
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة	جيد جدا	%٦١,٠٠٠ - %٨٠,٠٠٠	٢
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات كثيرة	جيد	%٤١,٠٠٠ - %٦٠,٠٠٠	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	%٢١,٠٠٠ - %٤٠,٠٠٠	٤
يصلح كله أو يبدل	مردود	%٠,٠٠٠ - %٢٠,٠٠٠	٥

ثم اجتمع نتيجة من خبيرين بمقياس التصنيف (Rating Scale)
باستخدام هذا الرمز :

$$\begin{aligned} \text{عدد الإجابة ١} &= ١ \times \dots = \text{عدد الإجابة ٣} = ٣ \times \dots \\ \text{عدد الإجابة ٢} &= ٢ \times \dots = \text{عدد الإجابة ٤} = ٤ \times \dots \end{aligned}$$

$$\text{جملة عدد الإجابة} \times ١٠٠ \%$$

$$\text{النتيجة الأعلى} \times \text{عدد السؤال}$$



⁶ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hal 82

٢) تحليل البيانات من الاستبانة عن ملائمة المواد التعليمية

تقوم الباحثة بتحليل البيانات المحصول من إستبانة إلى ملائمة الإنتاج. الملائمة الإنتاج أي مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي هي . معلم تعليم الإنشاء و ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ورئيس الجامعة وطلبة فيها بعد تقديم الباحثة عن شرح مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي إليهم. وتستخدم الباحثة في هذه الاستبانة مقاييس ليكوت (Skala Likert) في صورة القائمة (Check List)، ويكون الاستبانة المغلقة بأربعة درجات في التقويم. أما المعايير لكل الدرجة فهي :

البيانات	الدرجة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ضعيف	١

ولمعرفة صحة الإنتاج فلا بد على البيانات أن تبدلها إلى البيانات الكمي بالرموز التالي :^٧

$$S = \frac{B}{N} \times 100\%$$

البيان :

S : نتيجة الآخرة

B : عدد إجابة الصحيحة

N : عدد الأسئلة

⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, Hal

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من النتيجة التصديق والتثبيت كما

قرره وزير الشؤون الدينية بأربعة المعايير وهي :^٨

البيان	التقدير	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل	ممتاز	%٨١,٠٠٠ - %١٠٠,٠٠٠	١
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة	جيد جدا	%٦١,٠٠٠ - %٨٠,٠٠٠	٢
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات كثيرة	جيد	%٤١,٠٠٠ - %٦٠,٠٠٠	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	%٢١,٠٠٠ - %٤٠,٠٠٠	٤
يصلح كله أو يبدل	مردود	%٠٠,٠٠٠ - %٢٠,٠٠٠	٥

^٨ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hal 82

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: النبذة عن الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

أ. النبذة التاريخية

جامعة "سونان دراجات" الإسلامية (INSUD) تغيير وتبديل من جامعة رادين قاسم الإسلامية لامونجان (STAIRA) شكلا وصورا. فالبحت عن (INSUD) لا يبعد عن (STAIRA) وجودا وتطورا.

كانت جامعة رادين قاسم الإسلامية لامونجان المشهور باسم "STAIRA" لامونجان احد الجامعة الأهلية الموجودة في منطقة لامونجان. وهي تقوم بالاعتماد على قرار مدير جنرال التربية الإسلامية وزارة الدينية جمهورية إندونيسيا بالرقم: DJ.1/302/2008 المتأرخ ١٤ سبتمبر، وذلك من السعي والاختيار إلى مواجهة تحديات تطور العلوم وتنميتها وتكنولوجيا والمعلومات السريعة مجربها بإعداد منبع قدرة الناس لديهم الأهلية والنزاهة العلمية والدينية. منذ تأسيسها سنة ٢٠٠٨، استنادا إلى الرؤية والدعوة والأهداف أنها تقدم على المجتمع القسمين وهما تعليم اللغة العربية والاقتصاد الشرعي. وهما مختاران بالاعتماد على الخطاب القراري لفتح القسم الدراسي بالرقم: DJ 1/303/2008. ولهما دور مهم في بناء المجتمع (المجتمع الإسلامي خاصة) والشعب والبلاد عاما.

نظرا إلى الرسوم البيانية لرغبة المجتمع في أن يلتحق دراسته إلى الكلية البكالورية / اللسانس في جامعة رادين قاسم الإسلامية لامونجان مدة سنتين أنها تجري باستقرار ووطيد سواء كان في قسم تعليم اللغة العربية والاقتصاد الشرعي. لأجل ذلك، كانت تتفائل ولها تحديات لعمل ما أحسن فيه. وقد تطور المنهج هدفا ليكون متخرجي قسم تعليم اللغة العربية والاقتصاد الشرعي لديهم قدرة

ومملكة ومهارة التي يستعدون بها لمواجهة تحديات التغير والتطور سواء كان في مجال التربية وانحطاط الأخلاق وازدهار الاقتصاد.

وإلى جانب ذلك، اعتمادا على رغبة المجتمع وإرادتهم ثم رؤية جامعة الإسلامية رادين قاسم ودعوته أقدم في سنة ٢٠١٠ فتح قسم الأحوال الشخصية وفي سنة ٢٠١١ خرج الخطاب القراري من مدير جنرال التربية الإسلامية وزارة الدينية جمهورية إندونيسيا بالرقم: DJ.I/54/2011 المتأرخ ١٤ يناير ٢٠١١.

وفي السنة ٢٠١٣ كل مسؤولية الجامعة رادين قاسم الإسلامية لامونجان ومشغوليها يتحمسون ويبتعدون تحسينها وإصلاحها هدفا للتغير وتحول إلى المعهد. وذلك بالاعتماد على إرادة خادم المعهد سونان دراجات، الدكتور الحاج عبد الغفور وآماله في المستقبل وهو وجود الجامعة في المعهد سونان دراجات. لأجل ذلك، قدمت ثلاثة قسم مباشرة وهي إدارة التربية الإسلامية؛ والتوجيه والمشورة الإسلامية؛ والاتصالات والإذاعة الإسلامية.

من ثلاثة قسم التي قدمتها سنة ٢٠١٣، خرج إذن فتح قسمين منها وهما إدارة التربية الإسلامية؛ والتوجيه والمشورة الإسلامية سنة ٢٠١٤. اعتمادا على الخطاب القراري من مدير جنرال التربية الإسلامية رقم ٣٦٥٦ سنة ٢٠١٤ المتأرخ ٠١ يوليو ٢٠١٤. وفي نفس السنة قدمت قسم القانون البلاد (السياسة) وفي سنة ٢٠١٥ طلع الخطاب القراري من مدير جنرال التربية الإسلامية وزارة الدينية جمهورية اندونيسيا رقم ٣٦١ المتأرخ ٢٠ يناير ٢٠١٥ لقسم قانون البلاد (السياسة) والاتصالات والإذاعة الإسلامية.

وبعد ما مر مسؤولوها ومشغولوها بجهد وبذل وصراع ثم الدعاء من خادم المعهد تحولت جامعة رادين قاسم الإسلامية لامونجان إلى جامعة سونان دراجات الإسلامية جاوى الشرقية شكلا وصورا، بالاعتماد على الخطاب

القراري من مدير جنرال التربية الإسلامية وزارة الدينية جمهورية اندونيسيا بالرقم ٣٣٣٣ المتؤرخ ١١ يونيو ٢٠١٥.

ب. الرؤية والرسالة والهدف من جامعة سونان دراغات الإسلامية

١. الرؤية : يكون جامعة تفوقا وتنافسيا في الدراسة الإسلامية بجاوى الشرقية
٢. الرسالة
 - أ) تنفيذ التربية الجيدة والجودة
 - ب) تنفيذ البحث والخدم على المجتمع الذي يؤدي إلى تنمية مصلحة الناس
 - ج) تنفيذ إدارة جامعة أمانة
 - د) تنفيذ تدريب المسؤولين والمشغولين في الحياة الإسلامية حتى يكونوا أسوة حسنة
 - هـ) تنفيذ التعاون بالآخرين المتراجحين بينهم.
٣. الهدف والغاية
 - أ) توليد المتخرجين المؤمنين والمتقين والمتسلطين على تكنولوجيا والمهنيين والمبتدعين والمبتكرين والمسؤولين والمستقلين المواجهين إلى وجود المجتمع المتفوق.
 - ب) تنمية برنامج البحث أساسا لتنفيذ التربية وتطوير العلوم التكنولوجيا ثم توليدها وتطبيقها وتطويرها وتوسيعها في مجال محلي وطني ودولي.
 - ج) تحقيق الإدارة المخططة والمنظمة والمثمرة والفعالية والأمانة لتكفل استمرار برنامج جامعة
 - د) تحقيق المسؤولين والمشغولين القادرين على أن يكونوا أسوة حسنة في الحياة الاجتماعية
 - هـ) التعاون بالآخرين لتطوير التربية والبحث

وللحصول على الأهداف المذكورة تُختار الغايات التالية:

- أ) تنفيذ التربية والتعليم
- ب) تنفيذ البحث هدفا لتطوير الثقافة خاصة علم المعرفة وتكنولوجيا التربية والفن والبذل والتعمق في البحث عن علوم الدين الإسلامي
- ج) تنفيذ الخدمة على المجتمع
- د) تحقيق التربية المزية التي تزود الطلبة الأجهزة العلمية والكفاءة ليعلموها المجتمع ويحققوها إياهم
- هـ) تطوير علم المعرفة والمهارة على كل من المشغولين بالبحث والتطوير والخدمة على المجتمع
- و) القيام بالتعاون مع الآخرين سواء كان مع الحكومة أو الأهلية والمؤسسة والتربية التي تسهم إلى مزية عملية تنفيذ القسم الدراسي.

ج. غاية الاستشارة الأكاديمية

١. المستوى الأول: التأكيد على فهم البيئة الأكاديمية وما حولها وطريقة التعلم الفعالي في جامعة
٢. المستوى الثاني: التأكيد على تعرف المراجع المكتبية التي تعد توفير الشروط الأكاديمية وتقنية دراستها
٣. المستوى الثالث: التأكيد على سعة الأفق العلمية مناسبة بمجال العلم المطور بالقسم الدراسي
٤. المستوى الرابع: التأكيد على الدراسة المكثفة عن فروع العلوم مناسبة بالمجال العلمي
٥. المستوى الخامس: التأكيد على تطوير سعة الأفق العلمية التي تُصف بالمنظمة والنظرية

٦. المستوى السادس: التأكيد على تطوير سعة الأفق العلمية الموصوفة بالاجتماعية التطبيقية معتمدا على الأنشطة البحثية
٧. المستوى السابع: التأكيد على اكتشاف المشكلات في المجتمع واختيار حلها مناسبة بمجال العلم الذي يهدف إلى كتابة الرسالة بالقيام على البحث والخدمة على المجتمع.

د. الهيكل التنظيمي في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

أدار مؤسسة المعهد سونان دراجات الإسلامية الشرعية على جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان بوثيق الكاتب العدل نور اليقين رقم ١٩٩٣/١٠ بتركيب مديرها كما يلي :

الهيكل الإداري في مؤسسة المعهد سونان دراجات الإسلامية الشرعية

رئيس	: الشيخ الحاج عبد الغفور
أمين الأمناء	: الحاج أحمد إيوان زنيح، الماجستير
أمين الصندوق	: الحاجة فرح أديبة، الليسانس
أعضاء	: أنوار مبارك، الليسانس

الهيكل الإداري في الجامعة سونان دراجات الإسلامية

رئيس الجامعة	: الحاج أحمد إيوان زنيح، الماجستير
نائب رئيس الجامعة ١	: ناصحين سومارجان، الماجستير
نائب رئيس الجامعة ٢	: مصبحين، الماجستير
نائب رئيس الجامعة ٣	: سوتافا، الماجستير
أمين الأمناء رئيس الجامعة	: لقمان الحكيم، الماجستير
رئيس الكلية التربية	: نور حالم، الماجستير
رئيس الكلية الاقتصادية والشركة	: سيسوادي، الماجستير

رئيس الكلية الدعوة	: محمد ناصر الدين أمين، الماجستير
رئيس الكلية الشريعة	: نور سالم، الماجستير
رئيس قسم تعليم اللغة العربية	: خير الفالحين، الماجستير
رئيس قسم الإدارة التربية الإسلامية	: فخر الرسيخ، الماجستير
رئيس قسم الاقتصاد الشرعي	: سراج الدين، الماجستير
رئيس قسم الاتصالات والإذاعة الإسلامية	: مفتاح العلوم، الماجستير
رئيس قسم التوجيه والمشورة الإسلامية	: أحمد عفان زيني، الماجستير
رئيس قسم الأحوال الشخصية	: زمري إسحاق، الماجستير
رئيس قسم قانون البلاد (السياسة)	: محي الدين، الماجستير

هـ. قسم تعليم اللغة العربية

١. الرؤية : يكون مركز الدراسة وتطوير علم تعليم اللغة العربية التفوق والتنافسي في جأوى الشرقية
٢. الدعوة

- أ) تنفيذ التربية الأكاديمية والمهني في مجال علم تعليم اللغة العربية
- ب) توليد البكالورين المتفوقين والمتنافسين في مجال علم تعليم اللغة العربية
- ج) الحصول على إنتاج البحث المزية في مجال علم تعليم اللغة العربية
- د) تنفيذ الخدمة على المجتمع هدفا لتحقيق ملكة الناس

٣. الهدف

- أ) تنمية قدرة الطلبة على المستقلة في تعمق علم تعليم اللغة العربية
- ب) تنمية مزية المشغولين في تطوير علم تكنولوجيا خاصة في مجال علم تعليم اللغة العربية

ج) اختراع البيئة الممتعة لعملية الأنشطة الأكاديمية وتطوير العلم خاصة في مجال تعليم اللغة العربية

٤. الغاية

تبلغ إلى الكفاءة التخريجية التي تحصل على المتخرج له خبرة وقدرة في مجال التربية معتمدا على القيم والأخلاق الإسلامي لتطوير وتحقيق علم تعليم اللغة العربية استنادا إلى الكفاءة المحصورة عليها مدة اشتراك التعليم. فالمتخرج له معايير متميزة كما يلي:

- التسلط على تنوع تقنية تعليم اللغة العربية الفعالية والمتميزة مناسبة بمطالب عصر الحكم الذاتي واللامركزية في التربية
- التملك على الذكاءات الروحية والعاطفية والعقلية
- القدرة على تحقيق تنوع الوسائل التعليمية
- القدرة على توجيه طريقة تعلم الطلبة مناسبة بما يحتاجون إليه بجيد.

٥. أسماء المعلمين قسم تعليم اللغة العربية ومواد تعليمهم

جدول (١،٤)

أسماء المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية

رقم	شفرة المعلم	اسم المعلم في قسم التعليم اللغة العربية	مواد التعليم
١.	A	نور حالم، الماجستير	علم النحو ٣ وعلم الصرف ٢
٢.	B	خير الفالحين، الماجستير	تاريخ الحضارة الإسلام وعلم الحاسوب التطبيقي
٣.	C	زين المصطفى، الماجستير	علوم القرآن
٤.	D	ناصرين، الماجستير	البحث الصفي الإجرائي
٥.	E	مسبخين، الماجستير	IAD/IBD/ISD
٦.	G	فخر الراسيخ، الماجستير	تعليم اللغة العربية

علم الترجمة ١	زمراني إسحاق، الماجستير	H	.٧
علم الفلسفة التربوية	شهر المنير، الماجستير	I	.٨
تاريخ التربية الإسلامية	ماس موليا، الماجستير	J	.٩
علم لاهوت الإسلام	محي الدين، الماجستير	L	.١٠
علم النحو ١	مفتاح الخيري، الماجستير	M	.١١
علم اللغة	أدم بختيار، الماجستير	O	.١٢
مهاراة الاستماع ٢	خير النساء، الماجستير	P	.١٣
منهجية البحث	سوويطوا، الماجستير	R	.١٤
اللغة الإنجليزية	محسن، الماجستير	S	.١٥
علم اللغة النفسي	لقمان الحكيم، الماجستير	U	.١٦
علم الأخلاق والتصوف	الحاج عين الرفيق، الماجستير	V	.١٧
مهاراة الكلام ٤	نور الفهم، الماجستير	W	.١٨
علوم الحديث	رضوان، الماجستير	X	.١٩
مهاراة الكتابة ٢ (تعليم الإنشاء)	عارف ويدودو، الماجستير	Y	.٢٠
مهاراة الكلام ٢	زكية العبدية، الماجستير	Z	.٢١
علم النفسي التربوي	محمد حارس، الماجستير	AB	.٢٢

المبحث الثاني : إجراءات في إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي

قد جمعت الباحثة البيانات بأنواع الأساليب وهي الملاحظة والمقابلة. ولسهولة توجيه عرض البيانات فقامت الباحثة بعرض مناسباً بإجراءات البحث والتطوير كما قال سوكيانا Sugiono خطواته كما يلي: (١) إمكانيات والمشكلات ، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تعديل الإنتاج ، (٦) تجربة صلاحية، (٧) تعديل تجربة الإنتاج، (٨) تجربة فعالية، (٩) تعديل الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.^١

ستشرح الباحثة البيانات المحصول بإجراءات هذا البحث والتطوير شرحاً كاملاً منها:

أ. إمكانيات والمشكلات

في التاريخ اثنان وعشرين من فبراير سنة ٢٠١٦م، قد قامت الباحثة بملاحظة مبدئية بوسيلة مقابلة إلى معلم مهارة الكتابة أي يسمى بمواد تعليم الإنشاء ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان التي تقع في مؤسسة معهد الإسلامية سونان دراجات لمعرفة إمكانيات والحاجات والمشكلات. وجدت الباحثة معلومات عن تطبيق نظام الفروع في قسم تعليم اللغة العربية ومشكلات عن مهارات اللغوية فيه. وركزت الباحثة في تعليم الإنشاء لطلبة المستوى الرابع. وظهرت الباحثة المشكلات المتعددة عن تعليم الإنشاء منها :

(١) لم يوجد كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ كدليل وإجراءات لتنظيم خطة البحث والبحث العلمي والمفردات الخاصة المتعلقة بهما وتدرجات عنهما كوظيفة الآخرة.

(٢) مدرسي تعليم الإنشاء ٣ يأخذون المواد من مراجع المتعددة ، منها : الدراسة السابقة من الجامعة المتعددة والمجلات العلمية وما أشبه ذلك من

¹ Sugiyono, Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD, hal.298

المنشورات العربية. وذلك يصعب ويحير الطلبة أن يراجعون الدرس بأنفسهم. وصار بعض الطلبة كتبوا البحث العلمي في اللغة الإندونيسية لضعف الاستيعاب على هذه المهارة. لذلك تحتاج طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان على مواد تعليم الإنشاء ٣

ونظرت الباحثة أن المشكلات الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان له إمكانيات حلها بإعداد مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي.

ب. جمع البيانات

اجتمعت الباحثة البيانات بأسلوب الملاحظة والمقابلة لمعرفة حاجاتهم وميولهم عن تعليم الإنشاء قبل تطوير هذا الإنتاج. وهذا المسائل الرئيسية في تقديم المقابلة إلى معلم تعليم الإنشاء في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان :

١. أهداف تعليم الإنشاء
٢. محتوى في مواد تعليم الإنشاء
٣. الطرق المستخدمة في تعليم الإنشاء
٤. العملية التقويمية المستخدمة في تعليم الإنشاء
٥. التعليقات لتحسين عملية التعليمية في تعليم الإنشاء
٦. أحوال الطالبة في تعليم الإنشاء

نالت الباحثة البيانات من تلك المقابلة عن أمور مهم في تصميم الإنتاج الآتي، البيانات والمعلومات منه كما يلي :

١. أن الأهداف من تعليم الإنشاء في هذه الجامعة لترقية كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة وكوسيلة الممارسة الطلبة لترتيب البحث العلمي باللغة

العربية لأن ستقوم النظام لوجوب كتابة البحث العلمي باللغة العربية على طلبة قسم تعليم اللغة العربية أسرع ما يمكن

٢. أن المحتوى في مواد تعليم الإنشاء المستخدمة من الدراسات السابقة والمجلات عن البحث من الجامعة المتعددة بعدما تخطيط عملية التعليم وخطة التدريس.

٣. أن الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم الإنشاء بطريقة المحاضرة وطريقة المباشرة في الكتابة بعد إعطاء البيانات كتابا حرا بسيطا

٤. أن العملية التقييمية المستخدمة في تعليم الإنشاء هو من نتيجة الطلبة في الامتحان واختبار آخر المستوى وحضور الطلبة وأنشطة الطلبة في عملية التعليم والوظيفة الجامعية

٥. أن التعليقات مني نحن معلم اللغة العربية نجتهد باجتهاد كبير لتحسين عملية التعليم والطرق وخطة التدريس وهلم جار عن تعليم الإنشاء أو تعليم المهارة الأخرى ومازال في أثناء العملية ليكون أحسن من اليوم، لذلك في حقيقته تحتاج الطلبة عن المواد التعليمية في كل مهارات لتسهيل الطلبة في تعليمها

٦. أن أحوال الطلبة في هذه الجامعة متنوعة، بعضهم متخرجون من المدرسة العالية الإسلامية وبعضهم من المدرسة العلية الحكومية العامة، وبعضهم متخرجون من المعمد السلفي وبعضهم من المعهد العصري وبعضهم لا يتعلمون في المعهد بآلة. بذلك المسائل يحتاجون على اهتمام كبير لتطبيق عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم الإنشاء ممتعة ومناسبة ومطابقة بأحوال الطلبة المتنوعة.

ج. تصميم الإنتاج

بعد أن تمت الباحثة من تحليل الحاجات والمشكلات وجمع المعلومات في تعليم الإنشاء، فرأت الباحثة أنهم يستطيعون أن يحلون بتصميم الإنتاج على شكل كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لتساعد الطلبة في كتابة الإنشاء وتنظيم البحث العلمي باللغة العربية. في عملية التصميم عملت الباحثة هذه الخطوات منها :

١. جمع المعلومات عن مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي
٢. طلبت الباحثة دليل في كتابة البحث العلمي العام لجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. وتتكون البحث فيه على ثلاثة بحوث منها :
البحث الكمي والبحث الكيفي والبحث الصفي الإجرائي. ثم زادت الباحثة بالبحث والتطوير لإطلاع ابتكار الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في ترتيب المواد التعليمية الجديدة والعصرية.
٣. طلبت الباحثة الدراسة السابقة المناسبة عن البحث لاستخدامها في لوحة الأمثلة كل البحث فيها
٤. رتبت الباحثة مواد تعليم الإنشاء ٣
٥. قدمت الباحثة عملية التصديق الخبراء لنيل التصديقات والاقتراحات والإرشادات البناء لتكون هذه المواد المطورة على الصورة المرجوة
٦. قدمت الباحثة عملية التجريب إلى المجموعة الصغيرة إلى رئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء
٧. قدمت الباحثة عملية التجربة الميدانية إلى طلبة المستوى الرابع في قسم تعليم اللغة العربية.

د. تصديق الإنتاج من الخبراء

بعد انتهاء عملية تصميم الإنتاج المطور، قدمت الباحثة مواد تعليم الإنشاء إلى خبيرين منها: خبير المحتوى وخبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية لنيل التصديقات والاقتراحات والإرشادات البناءة لتكون هذه المواد المطورة على الصورة المرجوة.

أما نتائج التصديق من الخبير في مح تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي والخبير في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية كما يلي :

١. نتائج التصديق من الخبير في محتوى المواد التعليمية

قدمت الباحثة مواد التعليمية المطورة إلى الدكتور سيف المصطفى الماجستير، وهو رئيس (PKPBA) ومعلم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتعطي نتيجة الاستبانة كما يلي :

٣ = جيد	١ = ضعيف
٤ = جيد جدا	٢ = مقبول

أ) عرض البيانات

البيانات المحصورة من نتيجة الاستبانة الخبير في محتوى المواد التعليمية، كما يلي:

جدول (٢، ٤)

دليل التصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية

العناصر	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
أ. مطابق المواد	١. وضوح الأهداف				√
	٢. شامل المواد			√	
	٣. عميق المواد				√

٤ . واسع المواد	✓			
٥ . ترتيب المواد	✓			
٦ . أشكال الأنشطة	✓			
٧ . مطابق بحاجة الطلبة	✓			
٨ . دقة المواد	✓			
٩ . دقة المصطلحات	✓			
١٠ . دقة الأمثلة في اللوحات	✓			
١١ . دقة البيانات والمعلومات	✓			
١٢ . دقة المفهوم المصطلحات	✓			
١٣ . مطابق التدريب بالمواد	✓			
١٤ . وضوح الأسئلة	✓			
الجملة	٧	-	-	٧

عدد الإجابة $3 \times 7 = 21$

عدد الإجابة $4 \times 7 = 28$

جملة عدد الإجابة $\times 100\%$

الدرجة الأعلى $\times$ عدد السؤال

$87,6\% = 100\% \times 49$

٥٦

ولتحليل نتيجة الاستبانة من تصديق الخبر المحتوى استخدمت الباحث

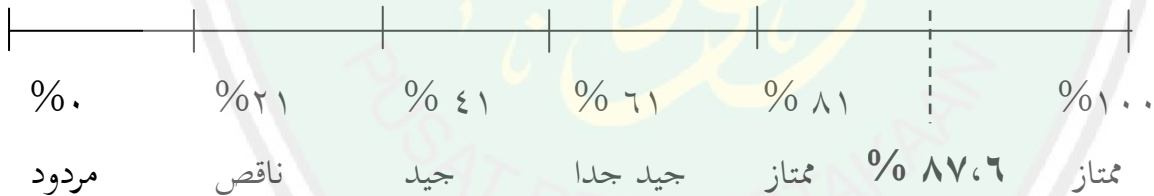
الرمز الآتية : ^٢

² Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hal 82

جدول (٤،٣)

دليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق الخبير المحتوى

البيان	التقدير	النسبة المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل	ممتاز	%٨١،٠٠ - %١٠٠،٠٠	١
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة	جيد جدا	%٦١،٠٠ - %٨٠،٠٠	٢
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات كثيرة	جيد	%٤١،٠٠ - %٦٠،٠٠	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	%٢١،٠٠ - %٤٠،٠٠	٤
يصلح كله أو يبدل	مردود	%٠٠،٠٠ - %٢٠،٠٠	٥

وتستخدم الباحثة بالصورة كالتالي :^٣

ب) تحليل البيانات من الخبر في محتوى المواد التعليمية

وبعد أن وضعت الباحثة عرض البيانات من الخبر في محتوى

المواد التعليمية على الجدول السابق فحللت الباحثة عنها كما يلي :

³ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 99

(١) مطابق المواد

قسمت الباحثة مطابق المواد على سبعة بنود. وقد أعطى الخبير للبنود الأول عن وضوح الأهداف جيد جدا، للبنود الثاني عن شامل المواد جيد، للبنود الثالث عن عميق المواد جيد جدا، للبنود الرابع عن واسع المواد جيد، للبنود الخامس عن ترتيب المواد جيد جدا، للبنود السادس أشكال الأنشطة جيد جدا، للبنود السابع مطابق بحاجة الطلبة جيد جدا.

(٢) دقة المواد

ولدقة المواد خمسة بنود. وقد أعطى الخبير للبنود الأول عن دقة المواد جيد ، للبنود الثاني عن دقة المصطلحات جيد، للبنود الثالث عن دقة الأمثلة في اللوحات جيد ، للبنود الرابع عن دقة البيانات والمعلومات جيد، للبنود الخامس عن دقة المفهوم المصطلحات جيد.

(٣) التقويم

وللتقويم المواد التعليمية بنودان. وقد أعطى الخبير للبنود الأول عن مطابق التدريب بالمواد جيد جدا، للبنود الثاني عن وضوح الأسئلة جيد جدا.

ومن البيانات السابقة تدل أن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي على حسب من نتيجة الخبير في محتوى المواد التعليمية هي ٨٧،٦ % على مستوى " ممتاز " (يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل) وبهذه النتيجة تقنع الباحثة باستمرار المواد التعليمية.

ج) مناقشة صلاحية من الخبير في محتوى المواد التعليمية

نظرا إلى نتيجة تصديق الخبير في محتوى المواد التعليمية، بعد أن أُملي البنود في الاستبانة، يرى الخبير في محتوى المواد التعليمية أن المحتوى فيه مطابق بما كان في المواد التعليمية العامة، وهذا يجري على ما قاله " نيكولاس " عن معيار الثالث من معايير اختيار المواد التعليمية.^٤ أن المحتوى المواد موافق متمشي بالاهتمامات الطلبة. وما قاله " عبد الرحمن إبراهيم الفوزان " عن أهمية إعداد المواد التعليمية:^٥ أن المواد التعليمية في حالتنا هذه ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدّد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقي عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.

والخلاصة لهذه المناقشة، أن محتوى المواد التعليمية مناسبة المعايير في اختيار مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي وأهميته لدي طلبة لأن الطلبة يحتاج إلى كتاب المواد التركيز على اهتمامهم.

٢. نتائج التصديق من خبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية

قدمت الباحثة مواد التعليمية المطورة إلى الدكتور نور هادي هو معلّم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتعطي نتيجة الاستبانة كما يلي :

١ = ضعيف	٣ = جيد
٢ = مقبول	٤ = جيد جدا

^٤ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة :

جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ٢٠٠٣) ص. ٢٠٣

^٥ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضائات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك،

٢٠١١)، ص. ٣٩-٤٠

(أ) عرض البيانات

البيانات المحصورة من نتيجة الاستبانة الخبير في تصميم

المواد التعليمية واللغة العربية، كما يلي:

جدول (٤،٤)

دليل التصديق الخبير في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية

درجة التقويم				العناصر	البنود
٤	٣	٢	١		
		√		أ. اللغة	١. صحة بناء الجملة
	√				٢. فعالية الجملة
	√				٣. معيار الجملة
		√			٤. صحة القواعد
	√				٥. صحة الهجاء
	√				٦. متسق في استخدام العبارة
	√				٧. فهم الرسالة والمعلومات
√					٨. القدرة على إعطاء التشجيع الطلبة
	√			ب. التصميم	٩. تناسب حجم المذكرة بالمادة المضمون
	√				١٠. تناسب حجم المذكرة بورق A4
	√				١١. طباعة محتويات المذكرة بسيطة
	√				١٢. ظهور الكتابة
	√				١٣. مصور غلاف المذكرة بسيطة
١	١٠	٢	-	الجملة	

عدد الإجابة ٢ = ٢ × ٢ = ٤

عدد الإجابة ٣ = ٣ × ١٠ = ٣٠

عدد الإجابة ٤ = ٤ × ١ = ٤

$$\frac{\text{جملة عدد الإجابة}}{\text{الدرجة الأعلى} \times \text{عدد السؤال}} \times 100\%$$

$$\frac{38}{52} \times 100\% = 73\%$$

ولتحليل نتيجة الاستبانة من تصديق الخبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية استخدمت الباحثة الرمز الآتية :^٦

جدول (٤،٥)

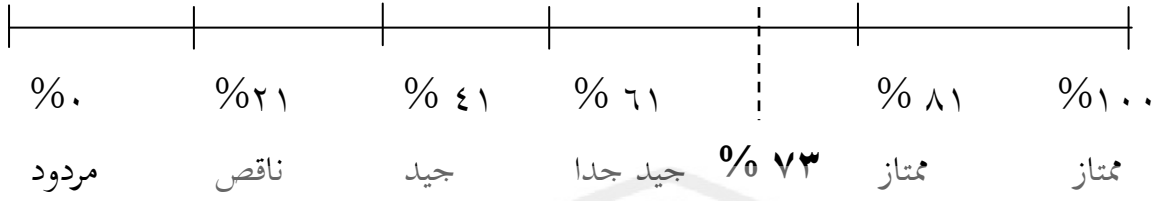
دليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق الخبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية

البيان	التقدير	النسبة المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل	ممتاز	٨١,٠٠-١٠٠,٠٠%	١
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة	جيد جدا	٦١,٠٠-٨٠,٠٠%	٢
يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات كثيرة	جيد	٤١,٠٠-٦٠,٠٠%	٣
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٢١,٠٠-٤٠,٠٠%	٤
يصلح كله أو يبدل	مردود	٠٠,٠٠-٢٠,٠٠%	٥

وتستخدم الباحثة بالصورة كالتالي :^٧

⁶ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hal 82

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD* , (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 99



ب) تحليل البيانات من الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية

وبعد أن وضعت الباحثة عرض البيانات من الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية على الجدول السابق فحللت الباحثة عنها كما يلي :

(١) اللغة

قسمت الباحثة العناصر اللغة على ثمانية بنود. وقد أعطى الخبر للبنود الأول عن صحة بناء الجملة مقبول، للبنود الثاني عن فعالية الجملة جيد، للبنود الثالث عن معيار الجملة جيد ، للبنود الرابع عن صحة القواعد مقبول، للبنود الخامس عن صحة الهجاء جيد، للبنود السادس عن متسق في استخدام العبارة جيد ، للبنود السابع عن فهم الرسالة والمعلومات جيد ، للبنود الثامن عن القدرة على إعطاء التشجيع الطلبة جيد جدا.

(٢) التصميم

وللتصميم المواد التعليمية على خمسة بنود، وقد أعطى الخبر للبنود الأول عن تناسب حجم المذكرة بالمادة المضمون جيد، للبنود الثاني عن تناسب حجم المذكرة بورق A4 جيد، للبنود الثالث عن طباعة محتويات المذكرة بسيطة جيد، للبنود الرابع عن ظهور الكتابة جيد، للبنود الخامس عن مصوّر غلاف المذكرة بسيطة جيد.

ومن البيانات السابقة تدل أن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي على حسب من نتيجة الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية هي ٧٣ % على مستوى " جيد جدا " (يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة) وبهذه النتيجة تقنع الباحثة ليستمر المواد التعليمية وليصلحها.

ج) مناقشة صلاحية من الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية.

نظرا إلى نتيجة تصديق الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية، بعد أن أملئ البنود في الاستبانة، يرى الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية أن التصميم فيه مطابق بما كان في المواد التعليمية العامة، وهذا يجري على ما قاله " محمود كامل ناقة ورشد أحمد طعيمة " عن الأسس السيكلوجية واللغوية في إعداد المواد التعليمية.^٨ أن تكون اللغة لغة مألوفة طبيعية وليست مصطنعة، والتصميم المواد أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً. وما قاله " رشدي أحمد طعيمة " عن تنظيم المواد التعليمية الخاصة باحتياجات الطلاب النفسية:^٩ ويقصد بذلك تقديم المواد في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعية المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة.

والخلاصة لهذه المناقشة، أن محتوى المواد التعليمية في كتاب مواد الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي عند الخبر تصميم المواد التعليمية

^٨ رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠) ص. ٢٠٣

^٩ رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٣٢

واللغة العربية مناسبة ومطابق بحاجات الطلبة، لأن الطلبة يحتاج إلى الاختراع والابداع.

هـ. تعديل الإنتاج من الخبراء

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

جدول (٤،٦)

الاقتراحات والإرشادات والتعليقات من الخبير في محتوى المواد التعليمية

الرقم	الاقتراحات والتعليقات	التعديل
١	الاهتمام بصحة المصطلحات	• صحّحت الباحثة المصطلحات الرسمية باستخدام دليل لكتابة البحث العلمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج • صحّحت الباحثة البيانات المصطلحات البسيطات من كتاب عن البحث العلمي ككتاب " البحث النوعي في التربية وعلم النفس " و " البحث العلمي "
٢	الاهتمام بصحة الكتابة	صحّحت الباحثة الكتابة الخاطئة المذكورة

جدول (٤،٧)

الاقتراحات والإرشادات والتعليقات

من خبير تصميم المواد التعليمية واللغة العربية

الرقم	الاقتراحات والتعليقات	التعديل
١	وجد كثير من الأخطاء الخطية	• صحّحت الباحثة الأخطاء المذكورة • صحّحت الباحثة الأخطاء في تركيب القواعد
٢	لا تحتاج الصفحة إلى التزيين	نسخت الباحثة التزيين في كل الصفحة لأن هذا الكتاب كتابا رسميا لذلك لا يحتاج على كثرة التزيين

المبحث الثالث : مواصفات مواد تعليم الإنشاء

أ) طورت الباحثة مواد تعليم الإنشاء بالمواصفات التالي :

١. الإنتاج في هذا البحث هو مواد التعليم بشكل الكتاب الدراسي أو الكتاب الورقي (Hardcopy) لتعليم الإنشاء اللغة العربية بحجم الورق A4
٢. والغلاف يتكون من اسم الكتاب المنتج يسمى بكتاب " مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي " واسم الجامعة جامعة " سونان دراجات الإسلامية لامونجان " ورمز الجامعة واسم الإعداد " عشنا في نورك " والأهداف من إعداد هذه المواد " لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " .
٣. تتكون هذه مواد تعليم من تخطيط عملية التعليم (SAP) وخطة التدريس في كل شهر أو أربعة لقاء.

تخطيط عملية التعليم (SAP)	
المادة :	تعليم الإنشاء ٣
وحدة التعليم :	جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
المستوى/ الشعبة :	الرابعة/ تعليم اللغة العربية
المادة الرئيسية :	كيفية تنظيم خطة البحث
١. الوصف :	
هذا الكتاب يسمى بمواد تعليم الإنشاء ٣ لأنه سيستخدم في عملية تعليم الإنشاء ٣. تلك المادة سيبحث عن تعبير كتابة الحر لثيقة كفاءة وجود الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لكتابة البحث العلمي باللغة العربية. يتكون هذا الكتاب من البيان الأساسية عن البحث العلمي وأنواعه، نوع الأول مفهوم البحث الكيفي والكمي والوصفي الإجرائي والتطوري وأنواعهم وإجراءات تنظيمهم، البيانات عن كل المصطلحات في إجراءات تنظيم البحث الكيفي والكمي والوصفي الإجرائي والتطوري.	
٢. أهداف :	
يرجى من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بعد تعلم هذه المادة بوسيلة هذا الكتاب التعليمي :	
أ. الطلبة يفهمون ويقنون عن مفاهيم الأساسيات في بحث اللغة العربية	
ب. الطلبة يفهمون عن إجراءات تنظيم بحث اللغة العربية	
ج. الطلبة يعرفون عن أنواع البحث و يفهمونهم	
د. الطلبة يعرفون عن إجراءات تنظيم البحث مختلفا يتعلق بأنواعه	
هـ. الطلبة يفهمون عن مصطلحات في إجراءات تنظيم البحث	

الصورة (٢، ٤)

٤. تتكون هذه مواد تعليم على أربعة بحوث بإجراءاتهم كاملاً

الفصل الأول
إجراءات لكتابة خطة البحث العلمي
(Sistematika Penulisan Isi Proposal Skripsi)

البحث العلمي هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة.

وجدنا أنواع من البحوث العلمية منها: البحث الكيفي (Kualitatif) والبحث الكمي (Kuantitatif) والبحث الصفّي الإجرائي (PTK) والبحث والتطوير (R&D). سيبحث ذلك بيان عميق في كل الفصل.

١. **خطة البحث الكيفي (Proposal Penelitian Kualitatif)**

البحث الكيفي هو منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفاً دقيقاً وعلى والفهم الأعظم لها. فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة. فتعتمد هذا البحث على ظاهرة معينة يتناولها الباحث بالدراسة في ظروفها الطبيعية، باعتبارها مصادر مباشرة للبيانات يستخدم الصور والكلمات بدلاً من الأرقام وتجمع البيانات في البحث الكيفي عن طريق الملاحظة والمقابلة والبحث في الوثائق. كان الأنواع من البحث الكيفي منها :

(١) دراسة الحالة (Study Kasus)
(٢) دراسة متعددة الحالة (Study Multi Kasus)
(٣) دراسة الوصفية (Deskriptif)
(٤) دراسة الوصفية تحليلية (Deskriptif Analisis)
(٥) دراسة التاريخية (Study Historis)

الصورة (٤،٣)

٥. وخصائص من هذا الكتاب هو وجود التدريب في كل مكونات

توضيح المصطلحات في خطة البحث الكيفي

أ. **موضوع البحث :**
أي يسمى بعنوان البحث، كيف تعين الموضوع في البحث الكيفي ؟
تعين موضوع البحث من مشكلات في مكان البحث وتلك المشكلات مختار من الميزة أو الجذابة أو الخصائص أو الغرائب الموجودة فيه.

كان موضوع البحث الكيفي بمتغيرة ومتغيرتين وثلاثة متغيرات وأكثر منها. وأما مثاله كما يلي :

(١) الموضوع بمتغيرة : تدريس اللغة العربية في مدرسة الخ (دراسة الحالة)

(٢) الموضوع بمتغيرتين : تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الخ (دراسة الوصفية)

(٣) الموضوع بثلاثة متغيرات : مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة الخ (دراسة الوصفية)

تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الاتصالية في مدرسة الخ (دراسة الوصفية)

تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الجاذبة في مدرسة الخ (دراسة الوصفية)

متعددة الحالة (دراسة الوصفية)

أنظر المثال في الصفحة (١ و ٢).

التدريب :
اصنع موضوع البحث بعد ما عرفت الخصائص في مكان البحث !!

الصورة (٤،٤)

٦. وخصائص من هذا الكتاب هو وجود ولوحة والأمثلة الشاملة عنها

Lampiran (60) BAB 4 Laporan dan Analisa Hasil Penelitian (PTK)

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. عرض البيانات ومناقشتها

أ. الدورة الأولى

قامت الباحثة بإجراءات اللغة اللغوية في الدورة الأولى وهي في اليوم، وتحدث إلى الكتاب الدراسي المستخدمة فيها وهذا الموضوع تنقسم على قسمين : (١) التسهيلات الاجتماعية والتسهيلات العامة.....، وتصميمها يحتوي على في أربعة خطوات، وهي :

- (١) تنظيم الحصة
- (٢) إجراء الدراسة
- (٣) الملاحظة
- (٤) التقويم

ملاحظة عن سلوك الطلبة، ملاحظة عن مهارة الطلبة، نتيجة الاختبار

ب. الدورة الثانية

بعد إجراءات اللغة اللغوية للدورة الأولى في التاريخ، هذه الدورة لتحسين طريقة التدريس في الفصل باستخدام اللغة العربية.....، تركز التحسين في الخطوات الدراسية . وتصميمها يحتوي على في أربعة خطوات، وهي :

- (١) تنظيم الحصة
- (٢) إجراء الدراسة
- (٣) الملاحظة
- (٤) التقويم

ملاحظة عن سلوك الطلبة، ملاحظة عن مهارة الطلبة، نتيجة الاختبار

٢. تحليل البيانات وتفسيرها

بعد ما جرى الاختبار للدورة الأولى تظهر أن القيام بطريقة اللغة اللغوية لم تكن ناجحة، تنظيم الحصة خطة الدراسة للدورة الثانية التي تحتوي تحسين طريقة التعليم، كالتالي : (١) إعطاء الفرصة لطلبة في تفكير ما يعرف حتى يجد المفردات الجديدة..... (٢) إعطاء الفرصة لطلبة في حفظ المفردات الجديدة.....

Lampiran (14) BAB 1 Pendahuluan PTK

الفصل الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد عرف أهل إندونيسيا أن اللغة العربية هي إحدى لغات التراث الإسلامية الهامة في عالم التربية إندونيسيا.....

ب. مشكلة البحث

١. ما فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات
٢. ما فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مستوى كفاءة التلاميذ في طلاقة الكلام.....

ج. أهداف البحث

١. معرفة فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات
٢. معرفة فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مستوى كفاءة التلاميذ في طلاقة الكلام.....

د. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون نفعاً في تنمية تعليم اللغة العربية من جهة النظرية وجهة التطبيقية :

١. الفوائد النظرية
٢. الفوائد التطبيقية (للمعلم، للتعلم، المؤسسات التعليمية)
هـ. فروض البحث

١. استخدام الألعاب اللغوية يمتي كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات
٢. استخدام الألعاب اللغوية يمتي مستوى كفاءة التلاميذ في طلاقة الكلام
و. تحديد المصطلحات

تسهيل فهم المصطلحات في هذا البحث، الباحثة تشرح تعريف بعض المصطلحات كالتالية :

اللغة اللغوية.....، مهارة الكلام.....
البحثة السابقة.....
أخذت الباحثة بحوث السابقين من الكتب و بحوث مماثلة:

البحثة عنوانه "، وشلهج المستخدمة في هذا البحث هو، ونتائج، وهذا البحث عن
.....

الصورة (٤،٥)

٧. وجود قائمة المفردات لتسهيل الطلبة في طلب المعاني المفردات الصعبة

قائمة المفردات	
Materi Pengajaran Inyaya'	مواد تعليم الإنشاء
Pendekatan	مدخل
Strategi	إستراتيجية
Metode Ceramah	طريقة المحاضرة
Metode Diskusi	طريقة المشاورة
RPP	خطة التدريس
Judul Penelitian	موضوع البحث
Menentukan	عز - يعز
Prosedur / Sistematika	إجراءات / محتويات
Penjelasan	توضيح
Keistimewaan	المزية
Keunikan	الجاذبة
Keutamaan	الخصائص
Keanehan	الغرائب
Variable	متغيرة
Unsur-Unsur	عناصر
Ramah	بمأل
Teoritik	النظرية
Praktik	التطبيقية
Ambigu / Samar	الغامضة
Realistis	متداولة
Skripsi	البحث العلمي
Tesis	رسالة الماجستير
Disertasi	أطروحة
Proposal	خطة البحث
Jurusan	قسم / شعبة
Fakultas	كلية
Semester	مستوى
Penelitian	البحث
Kualitatif	البحث الكيفي
Kuantitatif	البحث الكمي
PTK	البحث الصفّي الإجرائي
R&D	البحث والتطوير
Deskripsi	الوصفي
Kegiatan Pembelajaran	الأنشطة التعليمية
Meningkatkan Kemampuan	ترقية كفاءة
Minat	جودة
Motivasi	دوافع / تشجيع
Materi	المحتوى
Metode	طريقة ج طرق

الصورة (٤،٦)

ب) مناقشة من مواصفات مواد تعليم الإنشاء

نظرا إلى مواصفات إعداد مواد تعليم الإنشاء السابقة، يرى أنها مطابق بمعايير إعداد المواد التعليمية، كما قاله " نيكولاس " عن مجموعة من المعايير في إعداد المواد التعليمية منها^{١٠} : معيار الصديق، معيار الأهمية، معيار الميول أو الاهتمامات، معيار القابلية للتعليم، المعيار العالمي.

والمناقشة من هذه المواصفات هي أن المواصفات المذكورة مناسبة بالمعايير في إعداد المواد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي لأن هذه المواد صادق بدليل كتابة البحث العلمي لجامعة سونان دراجات لامونجنان ومن أهميتها وميولها هذه المواد مهم لتعليم مواد الإنشاء ولإعطاء التشجيع أو الدوافع الطلبة لكتابة البحث باللغة العربية.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، ص ٢٠٣

المبحث الرابع : جودة في استخدام مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي

عرفت الباحثة جودة هذه المواد التعليمية من نتيجة التجريب إلى المجموعة

الصغيرة ونتيجة التجربة الميدانية. وستشرح وستحلل تلك النتائج كما يلي :

أ. التجريب إلى المجموعة الصغيرة

التجريب إلى المجموعة الصغيرة لهذا الإنتاج هي بمعرفة جودة المجرب في استخدام هذا الإنتاج، قامت الباحثة بتجريبه إلى رئيس الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء، لمعرفة آرائهم وجودتهم ورغبتهم وحماسهم في استخدام مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي على طلبة المستوى الرابع في جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. قامت بها الباحثة بالاستبانة المغلقة وتعطي نتيجة الاستبانة كما يلي :

١ = ضعيف

٣ = جيد

٢ = مقبول

٤ = جيد جدا

١. عرض البيانات

البيانات المحصلة من نتيجة الاستبانة إلى التجريب إلى المجموعة الصغيرة كما يلي:

جدول (٨، ٤)

نتائج الاستبانة المغلقة للمجموعة الصغيرة

رقم	اسم الفاعل في تجربة الفردية	درجة التقويم									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	الأستاذ إيوان زنيح الماجستير رئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤

عدد الإجابة ٣ = ٣ × ٥ = ١٥

عدد الإجابة ٤ = ٤ × ٥ = ٢٠

جملة عدد الإجابة $\times 100\%$

الدرجة الأعلى $\times$ عدد السؤال

$$\frac{35}{40} \times 100\% = 87.5\% \quad (\text{ممتاز})$$

٢	الأستاذ فالحين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية										٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$\text{عدد الإجابة } 3 = 8 \times 3 = 24$$

$$\text{عدد الإجابة } 4 = 2 \times 4 = 8$$

جملة عدد الإجابة $\times 100\%$

الدرجة الأعلى $\times$ عدد السؤال

$$\frac{32}{40} \times 100\% = 80\% \quad (\text{جيد جدا})$$

٣	الأستاذ عارف ودودو معلم تعليم الإنشاء										٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$\text{عدد الإجابة } 3 = 8 \times 3 = 24$$

$$\text{عدد الإجابة } 4 = 2 \times 4 = 8$$

جملة عدد الإجابة $\times 100\%$

الدرجة الأعلى $\times$ عدد السؤال

$$\frac{32}{40} \times 100\% = 80\% \quad (\text{جيد جدا})$$

٤	الأستاذ فخر راشيخ معلم تعليم الإنشاء										٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

عدد الإجابة ٣ = ٤ × ٣ = ١٢

(ممتاز)

عدد الإجابة ٤ = ٦ × ٤ = ٢٤

جملة عدد الإجابة × ١٠٠ %

الدرجة الأعلى × عدد السؤال = ٣٦ = ٤٠ × ١٠٠ % = ٩٠ %

جدول (٤،٩)

الاستبانة المغلقة إلى رئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء يلتجرب إلى المجموعة الصغيرة

رقم	بنود الاستبانة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يستطيع أن يشجع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لكتابة البحث العلمي باللغة العربية			٢	٢
٢	الأهداف التعليمية في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ واضحة			٣	١
٣	كان تخطيط عملية التعليم (SAP) وخطة التدريس (RPP) في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ تفصيليا لتسهيل المعلم في تطبيق المواد التعليمية مؤقتا			٣	١
٤	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يستسهل المعلم في تعليم مواد الإنشاء ٣ عن كيفية كتابة خطة البحث والبحث العلمي			٢	٢
٥	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ سهولة لفهمها بوجود التدريبات في كل مكونات خطة البحث والبحث العلمي			٢	٢
٦	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ سهولة لاستخدامها			١	٣

				بوجود الملاحق شاملة	
٧			٣	١	كان المحتوى في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ شاملا بأربعة بحوث واضح
٨			٣	١	اللغة العربية المستخدمة في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ سهولة لفهمها
٩			٣	١	إجراءات البحث العلمي بترجمتها في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يستسهل الطلبة لفهمها
١٠			٢	٢	لي جودة أو حماسة لاستخدام في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣
الجملة					
		-	٢٤	١٦	

$$\text{عدد الإجابة } 3 = 3 \times 24 = 72$$

$$\text{عدد الإجابة } 4 = 4 \times 16 = 64$$

$$\text{النتيجة الأعلى} = \text{الدرجة الأعلى} \times \text{عدد السؤال}$$

$$\text{جملة عدد الإجابة} \times 100\%$$

$$\text{النتيجة الأعلى} \times \text{عدد المجربة}$$

$$136 = 100\% \times 85\%$$

$$160$$

ولتحليل نتيجة الاستبانة من التجريب إلى المجموعة الصغيرة استخدمت

الباحث الرمز الآتية : ^{١١}

جدول (١٠، ٤)

دليل لتفسير البيانات من نتيجة التجريب إلى المجموعة الصغيرة

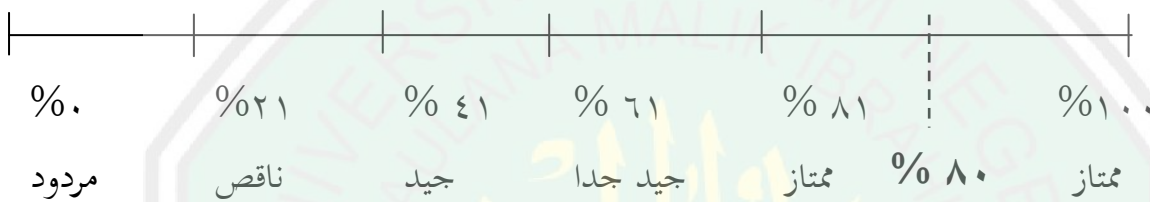
الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	٨١,٠٠٠% - ١٠٠,٠٠٠%	ممتاز

¹¹

Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2013) Hal 82

جيد جدا	%٦١,٠٠٠ - %٨٠,٠٠٠	٢
جيد	%٤١,٠٠٠ - %٥٠,٠٠٠	٣
ناقص	%٢١,٠٠٠ - %٤٠,٠٠٠	٤
مردود	%٠,٠٠٠ - %٢٠,٠٠٠	٥

وتستخدم الباحثة بالصورة كالتالي :^{١٢}



٢. تحليل البيانات من التجريب إلى المجموعة الصغيرة

وبعد أن وضعت الباحثة عرض البيانات من التجريب إلى المجموعة

الصغيرة على الجدول السابق فحللت الباحثة عنها كما يلي :

قسمت عشرة بنود. وقد أعطى أربعة مجربين أو المعلمين في التجريب إلى المجموعة الصغيرة، للبنود الأول عن تشجيع الطلبة في تعليمه أعطى معلمان جيد جدا و معلمان جيد، للبنود الثاني عن أهداف تعليم الكتاب أعطى ثلاثة معلم جيد ومعلم واحد جيد جدا، للبنود الثالث عن تخطيط عملية العليم وخطة التدريس أعطى ثلاثة معلم جيد ومعلم واحد جيد جدا، للبنود الرابع عن كيفية كتابة البحث العلمي أعطى معلمان جيد جدا و معلمان جيد ، للبنود الخامس عن مكونات في البحث العلمي أعطى معلمان جيد جدا و معلمان جيد، للبنود السادس عن ملاحق الشاملة في البحث العلمي أعطى ثلاثة معلم جيد جدا ومعلم

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 99

واحد جيد، للبنود السابع عن المحتوى في الكتاب أعطى ثلاثة معلم جيد ومعلم واحد جيد جدا، للبنود الثامن عن استخدامه أعطى ثلاثة معلم جيد ومعلم واحد جيد جدا، للبنود التاسع عن إجراءات البحث أعطى ثلاثة معلم جيد ومعلم واحد جيد جدا ، للبنود العاشر عن جودة المعلم أعطى معلمان جيد جدا و معلمان جيد

البيانات السابقة تدل أن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي على رأي المعلمين في التجريب إلى المجموعة الصغيرة هي ٨٠ % على مستوى " ممتاز " وهذه المواد على رأي المعلمين في التجريب إلى المجموعة الصغيرة له جودة كبيرة في إعدادها واستخدامها.

٣. مناقشة مدي جودة الإنتاج من التجريب إلى المجموعة الصغيرة

نظرا إلى نتيجة تصديق من التجريب إلى المجموعة الصغيرة، بعد أن أملئ البنود في الاستبانة، يرى من التجريب إلى المجموعة الصغيرة أن المواد له جودة كبيرة، وهذا يجري على ما قاله " أندي فراستاوا " عن وظائف المواد التعليمية للمعلم و فوائد إعداد المواد التعليمية للمعلم^{١٣} أن المواد التعليمية يساعد المعلم في أداء العملية التعليمية و كدليل المعلم ليوحه العملية التعليمية، ويحتوي معايير الكفاءات المدروسة. وقاله زكية العارفة " ^{١٤} أن المعلم له دور مهم في تعليم الإنشاء كالمساعدة الطلبة على تحسين كتابتهم من جهة أخرى.

والخلاصة لهذه المناقشة، أن محتوى المواد التعليمية في كتاب مواد الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي عند المعلمين في التجريب إلى المجموعة

¹³ Andi Pastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yokyakarta: Diva Press, 2011) , Hlm. 24-25

^{١٤} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الصغيرة مناسبة ومطابق بأهداف والوظائف إعداد المواد التعليمية وبدور المعلم في تعليم الإنشاء، لأن الطلبة يحتاجون على دور المعلم واضح في تعليم الإنشاء.

ب. تعديل التجريب إلى المجموعة الصغيرة

التعديل هو التحسين. كانت الباحثة يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم الإنشاء وإرشاداتهم.

جدول (٤،١١)

الاقتراحات والإرشادات والتعليقات
من المجموعة الصغيرة

الرقم	المجرب في المجموعة الصغيرة	الاقتراحات والتعليقات
١	الأستاذ إيوان زنيح الماجستير رئيس الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان	• هذه المواد يحتاج على المفردات المؤلفه والمشهورة لتسهيل الطلبة في فهمها • استمر هذه المواد حتى تكون كتابا كاملا وشاملا • ستكون هذه المواد كتاب لمساعد عملية التعليم الإنشاء ٣
التعديلات : بدلت الباحثة بعض المفردات النادرة إلى المفردات المؤلفه		
٢	الأستاذ فالحين الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية	• إعطاء قائمة المفردات في آخر هذا الكتاب لتسهيل الطلبة في فهمه
التعديلات : أعطت الباحثة قائمة المفردات في لحة الآخرة من هذا الكتاب		
٣	الأستاذ عارف ودودو معلم تعليم الإنشاء	• هذه المواد سهل في استخدامها وتعليمها لدي طلبة
٤	الأستاذ فخر راشيخ	• ينبغي على المصطلحات المستخدمة

متناسقا ومطابقا • بين البيانات من كل المكونات تفصيليا • ينبغي أن يوفق على المحتويات والإجراءات البحث العلمي في هذه الجامعة • استمر هذه المواد كي يصير ليمواد الرسمية لتعليم الإنشاء في هذه الجامعة	معلم تعليم الإنشاء	
التعديلات : صَحَّحت الباحثة بمطابق بعض المصطلحات : فصَّلت الباحثة البيانات من كل مكونات : وافقت الباحثة بعض المحتويات والإجراءات بدليل الرسمية في كتابة البحث العلمي لهذه الجامعة		

ج. التجربة الميدانية

تجربة ميدانية أو يسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية المطورة في عملية تعليم الإنشاء ٣ التي قامت الباحثة بنفسها، وقدمت الباحثة مباشرة إلى طلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجنان، لمعرفة مدي جودتهم وحماستهم في تعليم هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي. وتعطي نتيجة الاستبانة كما يلي :

١ = ضعيف	٣ = جيد
٢ = مقبول	٤ = جيد جدا

جدول (١٢، ٤)

دليل لتفسير البيانات من نتيجة التجربة الميدانية

الرقم	النسبة المئوية	التقدير
١	%٨١,٠٠٠ - %١٠٠,٠٠٠	ممتاز
٢	%٦١,٠٠٠ - %٨٠,٠٠٠	جيد جدا

جيد	٤١,٠٠٠% - ٦٠,٠٠٠%	٣
ناقص	٢١,٠٠٠% - ٤٠,٠٠٠%	٤
مردود	٠,٠٠٠% - ٢٠,٠٠٠%	٥

١. عرض البيانات

البيانات المحصورة من نتيجة الاستبانة إلى التجربة الميدانية، كما يلي:

جدول (٤,١٣)

نتائج الاستبانة المغلقة التجربة الميدانية

رقم	اسم الطلبة	درجة التقويم							
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	محمد نور رفيق	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤
٢	محمد بخيري	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤
٣	نور الخاتمة	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	ميثا تراوية الجنة	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤
٥	فطرية وحيوني	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤
٦	نيلا رفعة	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣
٧	زليفة فجرساري	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤
٨	ريزين نوفياني	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٩	لواء الحببية	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣
١٠	سيسكا نور عيني	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣
١١	سيتي ميمونة	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤
١٢	أمي حنيقة	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤
١٣	زوني إرمواني	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٤	نهاية الإلفية	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤
١٥	أكوس أفاندي	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

١٦	محمد دار الأفاندي	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣
١٧	نور الهداية	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٨	مرأة القاتنة	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٢
١٩	محمد رفيق	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢٠	سويتنو	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٢١	ربيعة الأدوية	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٢٢	سلامة بدر المنير	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٢٣	محمد بخر	٢	٣	١	٣	٢	١	١	١	٣	١٦
٢٤	سيتي أمينة	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧

جدول (٤،١٤)

نتائج الاستبانة المغلقة للتجربة الميدانية

رقم	اسم الطلبة	جملة	الرمز المستخدمة جملة عدد الإجابة $\times 100\%$ الدرجة الأعلى	التقدير
١	محمد نور رفيق	٢٦	$\frac{26}{32} \times 100\% = 81,25\%$	ممتاز
٢	محمد بخيري	٢٦	$\frac{26}{32} \times 100\% = 81,25\%$	ممتاز
٣	نور الخاتمة	٢٥	$\frac{25}{32} \times 100\% = 78,125\%$	جيد جدا
٤	ميتا تراوية الجنة	٢٦	$\frac{26}{32} \times 100\% = 81,25\%$	ممتاز
٥	فطرية وحيوني	٢٦	$\frac{26}{32} \times 100\% = 81,25\%$	ممتاز
٦	نيلا رفعة	٢٥	$\frac{25}{32} \times 100\%$	جيد جدا

	$\frac{29}{32} \times 100\% = 90.625\%$	٢٩	زليفة فجرساري	٧
ممتاز	$\frac{25}{32} \times 100\% = 78.125\%$	٢٥	ريرين نوفياني	٨
جيد جدا	$\frac{21}{32} \times 100\% = 65.625\%$	٢١	لواء الحببية	٩
جيد جدا	$\frac{22}{32} \times 100\% = 68.75\%$	٢٢	سيسكا نور عيني	١٠
ممتاز	$\frac{30}{32} \times 100\% = 93.75\%$	٣٠	سيتي ميمونة	١١
ممتاز	$\frac{29}{32} \times 100\% = 90.625\%$	٢٩	أمي حنيفة	١٢
جيد جدا	$\frac{25}{32} \times 100\% = 78.125\%$	٢٥	زوني إرموانتي	١٣
ممتاز	$\frac{29}{32} \times 100\% = 90.625\%$	٢٩	نهاية الإلفيةة	١٤
جيد جدا	$\frac{24}{32} \times 100\% = 75.00\%$	٢٤	أكوس أفاندي	١٥
ممتاز	$\frac{26}{32} \times 100\% = 81.25\%$	٢٦	محمد دار الأفاندي	١٦
جيد جدا	$\frac{22}{32} \times 100\% = 68.75\%$	٢٢	نور الهداية	١٧
ممتاز	$\frac{32}{32} \times 100\% = 100\%$	٣٢	مرأة القانتة	١٨
جيد جدا	$\frac{24}{32} \times 100\%$	٢٤	محمد رفيق	١٩

	٣٢ = ٧٥,٠٠ %			
جيد جدا	$\frac{24}{32} \times 100\% = 75,00\%$	٢٤	سويتنو	٢٠
ممتاز	$\frac{27}{32} \times 100\% = 84,375\%$	٢٧	ربيعة الأدوية	٢١
ممتاز	$\frac{27}{32} \times 100\% = 84,375\%$	٢٧	سلامة بدر المنير	٢٢
جيد	$\frac{16}{32} \times 100\% = 50,00\%$	١٦	محمد بخر	٢٣
ممتاز	$\frac{27}{32} \times 100\% = 84,375\%$	٢٧	سيتي أمينة	٢٤

جدول (٤,١٥)

الاستبانة المعلقة إلى طلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان للتجربة الميدانية

رقم	بنود الاستبانة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يستطيع أن يشجعني لكتابة البحث العلمي باللغة العربية		٢	١٦	٦
٢	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يسهلني لفهم مواد تعليم الإنشاء ٣ عن كيفية كتابة خطة البحث والبحث العلمي			١٥	٩
٣	هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يسهلني لفهمها بوجود التدريبات في كل مكونات خطة البحث والبحث العلمي	١	٣	١٥	٥
٤	أشعر هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ سهولة		١	١٦	٧

				لاستخدامها بوجود الملاحق شاملة	
٥				كان المحتوى في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ شاملا بأربعة بحوث واضح	٧
٦				أشعر اللغة العربية المستخدمة في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ سهولة لفهمها	٣
٧				إجراءات البحث العلمي بترجمتها في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣ يسهلني لفهمها	٨
٨				لي جودة أو حماسة لاستخدام في هذه مواد تعليم الإنشاء ٣	١٠
	١٢٣	١٠	٤	الجملة	٥٥

عدد الإجابة ١ = ٤ × ١ = ٤

عدد الإجابة ٢ = ١٠ × ٢ = ٢٠

عدد الإجابة ٣ = ١٣٢ × ٣ = ٣٦٩

عدد الإجابة ٤ = ٥٥ × ٤ = ٢٢٠

النتيجة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد السؤال

جملة عدد الإجابة × ١٠٠ %

النتيجة الأعلى × عدد المجربة

٦١٣ × ١٠٠ % = ٧٩,٨١٧ % / ٨٠ %

٧٦٨

وتستخدم الباحثة بالصورة كالتالي :^{١٥}

١٠٠ %	٨١ %	٦١ %	٤١ %	٢١ %	٠ %
ممتاز	ممتاز	٨٠ % جيد جدا	جيد	ناقص	مردود

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 99

٢. تحليل البيانات لمعرفة مدي جودة الإنتاج في التجربة الميدانية

وبعد أن وضعت الباحثة عرض البيانات من التجريب إلى المجموعة الصغيرة على الجدول السابق فحللت الباحثة عنها كما يلي :

قسمت الباحثة ثمانية بنود. وقد أعطى أربعة وعشرون طلبا في التجريب إلى المجموعة الصغيرة، للبنود الأول عن تشجيع الطلبة في تعليم مواد الإنشاء أعطى طالبان مقبول وست عشرة طلبا جيد وستة طلاب جيد جدا، للبنود الثاني عن كيفية كتابة البحث العلمي أعطى وخمس عشرة طلبا جيد وتسعة طلاب، للبنود الثالث عن مكونات في البحث العلمي أعطى طالبا واحدا ضعيف وثلاثة طلاب مقبول وخمس عشرة طلبا جيد وخمسة طلاب جيد جدا، للبنود الرابع عن ملاحق الشاملة في البحث العلمي أعطى طالبا واحدا مقبول وست عشرة طلبا جيد وسبعة طلاب جيد جدا، للبنود الخامس عن مكونات في البحث العلمي أعطى طالبا واحدا مقبول وست عشرة طلبا جيد وسبعة طلاب جيد جدا، للبنود السادس عن ملاحق استخدام المواد لدي طلبة طالبا واحدا ضعيف وطلبان مقبول وثمانية عشرة طلبا جيد وثلاثة طلاب جيد جدا، للبنود السابع عن إجراءات البحث طالبا واحدا ضعيف وطالبا واحدا مقبول وأربع عشرة طلبا جيد وثمانية طلاب جيد جدا، للبنود الثامن عن جودة المعلم طالبا واحدا مقبول وثلاث عشرة طلبا جيد وعشرة طلاب جيد جدا.

البيانات السابقة تدل أن إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي على رأي طلبة مستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية في التجربة الميدانية هي ٨٥ % على مستوى " جيد جدا " لها جودة وحاسمة الطلبة لتعليمه ويعتقد أنها مهمة لكتابة البحث العلمي.

٣. مناقشة عن مدي جودة الإنتاج في التجربة الميدانية

نظرا إلى نتيجة تصديق من التجربة الميدانية ، بعد أن أتملى البنود في الاستبانة، يرى من التجريب إلى المجموعة الصغيرة أن المواد له جودة كبيرة، وهذا يجري على ما قاله " أندي فراستاوا " عن وظائف المواد التعليمية للتلميذ وفوائد إعداد المواد التعليمية للتلميذ^{١٦} أن التلميذ ينال فرصة التعلم أكثر من لازم، نستقر بنفسه تحت إشراف معلمه و كدليل التلميذ في العملية التعليمية، ويحتوي المعايير الكفاءات التي تحدد للتلميذ ما يدرسه في التعلم. وقاله "راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة " عن أنواع من مواد تعليم الإنشاء^{١٧} وهي التعبير الإبداعي يعين الطالب التعبير عن نفسه ومشاعره تعبيراً يعكس ذاته ويبرز شخصيته. وهذا يناسب بطلبة مستوى الجامعي في المرحلة القديمة.

والخلاصة لهذه المناقشة، أن محتوى المواد التعليمية في كتاب مواد الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي عند طلبة مستوى الرابع من قسم تعليم اللغة العربية في التجربة الميدانية مناسبة ومطابق بأهداف والوظائف إعداد المواد التعليمية للتلميذ، لأن الطلبة يحتاجون على ممارسة نفسه في كتابة الإنشاء. ومناسبا أيضا بمواد تعليم الإنشاء بالتعبير الإبداعي لأن كان النظام على طلبة الجامعة أن يرتب البحث العلمي وهو يحتاج على تعود الطلبة في كتابة الإنشاء الحرة بإبراز عن رأيهم أنفسهم.

¹⁶ Andi Pastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yokyakarta: Diva Press, 2011) , Hlm. 24-25

¹⁷ راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص

د. تعديل التجربة الميدانية

التعديل من التجربة الميدانية لمعرفة رغبة الطلبة في تعليم هذه مواد تعليم الإنشاء في المستوى الخامس القادم ولمعرفة حماسهم في كتابة خطة البحث والبحث العلمي باللغة العربية.

قامت الباحثة عملية الملاحظة لمعرفة الاقتراحات والتعليقات إلى ٢٤ طلبة مستوى الرابعة من قسم تعليم اللغة العربية عن كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي. وأعطى بعض الطلبة إجابتين أو أكثر، ونالت الباحثة نتيجة الاقتراحات والتعليقات منها :

(١) ٤٤ % يقول " أن هذا كتاب جيد ونريد أن نتعلمه ونظن أنه يستطيع أن يساعدنا في كتابة البحث العلمي ". ٣

(٢) ٣ % يقول " نشعر صعوبة لأن لم نفهم معاني بعض المفردات لذلك نحتاج على الترجمة أو قائمة المفردات البسيطة لفهمه".

(٣) ١٣ % يقول " نشكر شكرا جزيلا إلى الباحثة على إعداد هذا الكتاب والآن لنا حماسة لكتابة البحث العلمي باللغة العربية".

(٤) ٩ % يقول " شكل الكتاب كثيف وحينما نظرنا الكتاب في أول مرة شعرنا صداعا "

أعطت الباحثة التعديلات من الاقتراحات والتعليقات لتحسين هذا الكتاب منها : زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر الكتاب، ولا تزيد الباحثة الترجمة من كل لفظ لتدريب الطلبة في فهم الكتاب، ولا تزيد الباحثة مادة القواعد أو علم النحو والصرف لأن تلك المادة تعلمنا في مادة الإنشاء ١، ونقصت الباحثة بعض لوحة الأمثلة.

هـ. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي حصيلة إنتاج النهائي أو الجماهيري من إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ في كتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان. ستقوم هذه العملية بإعطاء هذه الكتاب لتكون كتابا مساعدا لطلبة مستوى الرابع الذين سيرقي إلي المستوى الخامسة، وهذه المواد ستكون مواد التعليمية في المستوى الخامسة ونفس المستوى بمواد منهجية البحث العلمي.



الفصل الخامس

الخاتمة

هذا الفصل الأخير في هذا البحث يعنى بحث عن إعداد مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات لامونجان، ويحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات، وهو كما يلي :

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في الفصل السابق، استخلصت النتائج الآتية:

١. الإجراءات في إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي

طوّرت الباحثة مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات لامونجان. هذه المواد تصمم بالخطوات التالية : (١) إمكانيات والمشكلات: لم يوجد كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ وله إمكانيات حل تلك المشكلات بإعداد مواد تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي. (٢) البيانات من المقابلة معلم تعليم الإنشاء: عن الأهداف والمحتوى والطريقة والعملية التقويمية وأحوال الطلبة. (٣) تصميم الإنتاج : رتبت الباحثة مواد تعليم الإنشاء ٣ من البيانات السابقة و دليل لكتابة البحث العلمي العام في جامعة سونان دراجات لامونجان. (٤) تصديق الخبر : (أ) نتيجة الخبر في محتوى المواد التعليمية هي ٨٧,٦ % على مستوى " ممتاز " (يمكن استخدامه في التعليم بدون التعديل) وبهذه النتيجة تقنع الباحثة باستمرار المواد التعليمية. (ب) نتيجة الخبر في تصميم المواد التعليمية واللغة العربية هي ٧٣ % على مستوى "

جيد جدا " (يمكن استخدامه في التعليم بعد تعديلات بسيطة) وبهذه النتيجة تقنع الباحثة باستمرار المواد التعليمية وليصلحها

٢. مواصفات كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي

طورت الباحثة مواد تعليم الإنشاء بالمواصفات التالي : حجم الإنتاج A4، تتكون هذه مواد تعليم من تخطيط عملية التعليم (SAP) وخطة التدريس في كل شهر أو أربعة لقاء..، تتكون هذه مواد تعليم على أربعة بحوث بإجراءاتهم كاملاً، وخصائص من هذا الكتاب هو وجود التدريب في كل مكونات، وخصائص من هذا الكتاب هو وجود لوحة والأمثلة الشاملة عنها، وجود قائمة المفردات لتسهيل الطلبة في طلب المعاني المفردات الصعوبة

٣. جودة كتاب مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي

نالت الباحثة النتيجة عن جودة هذه المواد التعليمية من نتيجة التجريب في المجموعة الصغيرة. قامت الباحثة بتجربته إلى رئيس الجامعة ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ومعلم الإنشاء، ونالت الباحثة من نتيجة الاستبانة العامة في المجموعة الصغيرة هي ٨٥ ٪ تدل هذه النتيجة على مستوى " ممتاز " وله جودة كبيرة في إعداداته.

نالت الباحثة النتيجة عن جودة هذه المواد التعليمية من نتيجة التجربة الميدانية. قامت الباحثة مباشرة بتجربته إلى طلبة المستوى الرابع بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان، ونالت الباحثة من نتيجة الإستبانة العامة في التجربة الميدانية هي ٧٩،٨١٧ ٪ / ٨٠ ٪ تدل هذه النتيجة على مستوى " جيد جدا " وأن هذه المواد لها جودة كبيرة ومهمة لكتابة البحث العلمي على رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية.

ب. التوصيات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :
١. ينبغي على الباحثين الآخرين أن يتموا إجراءات المواد التعليمية في تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي التي طورت الباحثة، لتكون المواد الكاملة وسهلة في استخدامها.
 ٢. ينبغي على الباحثين الآخرين أن يكمل مواصفات من هذه المواد بزيادة الطريقة والأساليب المتنوعة لتكون أنشطة التعليمي في تعليم الإنشاء مثيرة وفعالية وترقى رغبة الطلبة في تعليم الإنشاء لكتابة البحث العلمي كبيرة
 ٣. ينبغي على المدرس أن يرتب المواد المتعددة لتعليم المهارات الأخرى لأن المدرس يعرفون عن كفاءة طلابه

ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية :
١. من المستحسن أن يستخدم المعلم هذه المواد لتعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي في أنشطة التعليمية لتكون كتاب المساعد في تعليم الإنشاء ولترقية تشجيع لطلبة في كتابة البحث العلمي باللغة العربية.
 ٢. تأمل الباحثة هذا البحث أساساً للبحوث المستقبلية لتطويرها للمجال الأوسع لأن هذا البحث محدود لتعليم الإنشاء ٣ فحسب من الأحسن أن يطور في جميع المراحل في تعليم الإنشاء

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

قاموس اللغة العربية (اللسان المعجم البسيط)

كتاب دليل لكتابة البحث العلمي (جامعة سونان دراجات لامونجان، وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجامعة مالانج الحكومية)

المراجع العربية

الكتب

ثائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)

حسن شحاتة، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، (مكتبة الدار العربية للكتاب : القاهرة، ٢٠٠١)

حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريسية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الاسلامي: ١٤٣٤ هـ)

حمد صاوي محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقته كتابته، (المكتبة الأكاديمية : القاهرة، ١٩٩٢)

راتب قاسم عاشورا ومحمد فؤاد الخوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي "أساسياته النظرية وممارسته العملية"، (بيروت : دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)
- رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ٢٠٠٣)
- زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مؤسسة الوقف الإسلام: ٢٠٠٧)
- عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، (المكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع : إسكندرية، ١٩٩٦)
- على أحمد مذكور ، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسير للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)
- على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : جاز الفكر العربي، ٢٠٠٢)
- فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية: إسكندرية، ٢٠٠٢)
- لوئس معلوف، قاموس المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشرق : بيروت، ٢٠٠٠)

محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان :

جومبانج ، دون السنة)

محمود كامل ناقة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لناطقين

بلغات أخرى. إعداد-تحليله-تقويمه، (جامعة أم القرى: مكة المكرمة، ١٩٨٣)

ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، (

الرياض : دار الغالي، ١٩٩١)

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس،

١٩٨٥)

البحوث

أحمد مرادي عن تطوير مادة مهارة الكتابة للمستوى الجامعي في ضوء المدخل الاتصالي

، (مالانج: كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم، ٢٠١٤م)، مجلة لسانيات السنة الخامسة، العدد الأول

إمام فوزي جائر عن إعداد الكتابة المصاحب لكتاب التعبير للمستوى الأول من كتب

سلسلة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام والكتابة، (مالانج: كلية الدراسة

العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، بحث

الماجستير

زكية عارفة عن تعليم الإنشاء في شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (

المشكلات وحلولها)، (مالانج: كلية الدراسة العليا، قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٧)، رسالة الماجستير سري وحيوني عن المدخل

السياقي وفعاليته في تدريس مهارة التعبير الكتابي ، (مالانج: كلية الدراسة العليا،
قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩م)، بحث الماجستير

المراجع الأجنبية

الكتب

- Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab,pendekatan,Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN Maulana Malik Ibrohim : Malang, 2008)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2012)
- Andi Pastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*,(Yokyakarta: Diva Press, 2011)
- Ika Lestari, *PengembanganBahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang :Akademia. 2013)
- Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian, PendekatanKualitatif, Kuantitatif dan RD* , (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineke cipta : jakarta, 2006)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2005)

المراجع الواقعية

KEMENDIKBUD Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, *Peraturan Kemendikbud tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*, (<http://sdm.data.kemdikbud.go.id/>: 2013) , 10/01/2016

مواد تعليم الإنشاء (٣)

(لكتابة البحث العلمي)

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونان دراغات الإسلامية لامونجان



إعداد :

عشنا في نورك

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير لتعليم اللغة العربية
في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

محتويات البحث

١	 صفحة الغلاف
٢	 محتويات البحث
٤	 تخطيط عملية التعليم
١٠	 خطة التدريس ١
١٢	 الفصل الأول : إجراءات لكتابة خطة البحث العلمي
١٣	 أ. خطة البحث الكيفي
١٥	 (١) توضيح المصطلحات في خطة البحث الكيفي
٢٣	 (٢) لوحة الأمثلة في خطة البحث الكيفي
٢٩	 ب. خطة البحث الكمي
٣٠	 (١) توضيح المصطلحات في خطة البحث الكمي
٣٨	 (٢) لوحة الأمثلة في خطة البحث الكمي
٤٣	 خطة التدريس ٢
٤٦	 ج. خطة البحث الصفي الإجرائي
٤٧	 (١) توضيح المصطلحات في خطة البحث الصفي الإجرائي
٥٦	 (٢) لوحة الأمثلة في خطة البحث الصفي الإجرائي
٦١	 د. خطة البحث والتطوير
٦٢	 (١) توضيح المصطلحات في خطة البحث والتطوير
٧١	 (٢) لوحة الأمثلة في خطة البحث والتطوير

٧٦	.....	خطة التدريس ٣
٧٩	.....	الفصل الثاني : إجراءات لكتابة البحث العلمي
٧٩	.....	أ. البحث الكيفي
٨١	.....	(١) توضيح المصطلحات في البحث الكيفي
٨٤	.....	(٢) لوحة الأمثلة في البحث الكيفي
١٠٤	.....	ب. البحث الكمي
١٠٦	.....	(١) توضيح المصطلحات في البحث الكمي
١٠٩	.....	(٢) لوحة الأمثلة في البحث الكمي
١١٨	.....	خطة التدريس ٤
١١٩	.....	ج. البحث الصفي الإجرائي
١٢١	.....	(١) توضيح المصطلحات في البحث الصفي الإجرائي
١٢٤	.....	(٢) لوحة الأمثلة في البحث الصفي الإجرائي
١٣٤	.....	د. البحث والتطوير
١٣٦	.....	(١) توضيح المصطلحات في البحث والتطوير
١٤٧	.....	(٢) لوحة الأمثلة في البحث والتطوير
	.....	قائمة المفردات
	.....	قائمة المراجع

تخطيط عملية التعليم

(SAP)

المادة	: تعليم الإنشاء ٣
وحدة التعليم	: جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
المستوى/ الشعبة	: الرابع تعليم اللغة العربية
المادة الرئيسية	: كيفية تنظيم خطة البحث

١. الوصفي :

هذا الكتاب يسمى بمواد تعليم الإنشاء ٣ لأنه سيستخدم في عملية تعليم الإنشاء ٣. تلك المادة ستبحث عن تعبير كتابة الحر لترقية كفاءة وجودة الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية لكتابة البحث العلمي باللغة العربية. يتكون هذا الكتاب من البيان الأساسية عن البحث العلمي وأنواعه، نوع الأول مفهوم البحث الكيفي والكمي والوصفي الإجرائي والتطويري وأنواعها وإجراءات تنظيمها، البيانات عن كل المصطلحات في إجراءات تنظيم البحث الكيفي والكمي والوصفي الإجرائي والتطويري.

٢. أهداف :

يرجى من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بعد تعلّم هذه المادة بوسيلة هذا الكتاب التعليمي :

- أ. قدرة الطلبة على كتابة مقدمة بقدر صفحة أو الصفحة والنصف
- ب. قدرة الطلبة على تعيين مشكلة البحث بشكل الأسئلة
- ج. قدرة الطلبة على كتابة فوائد البحث نظرية أو تطبيقية
- د. قدرة الطلبة على كتابة فروض البحث للبحث الكمي والبحث والتطوير
- هـ. قدرة الطلبة على كتابة دراسات السابقات الصحيحة

- و. قدرة الطلبة على كتابة الإطار النظري مناسباً بالمتغيرة البحث
- ز. قدرة الطلبة على تعيين مدخل أو منهجيته مناسبة بالبحث
- ح. قدرة الطلبة على
- ط. الطلبة يستطيعون أن يكتب خطة البحث باللغة العربية صحيحاً.

٣. المحتوى

ركزت هذه المادة أي في اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع من المستوى الرابع عن كيفية كتابة خطة البحث الكيفي والكمي وما يتعلق بها من أول مكونات في الفصل الأول عن مقدمة إلى آخر مكونات في الفصل الخامس عن الاقتراحات والتوصيات مع تدريبهم في كل مكونات..

(١) التعريف عن البحث العلمي وأنواعه

(٢) خطة البحث الكيفي

- أ. التعريف عن البحث الكيفي وأنواعه ومكوناته
- ب. كيفية تعيين موضوع البحث الكيفي وأمثلة عن متغيرات في موضوع البحث الكيفي والتدريب عنه
- ج. التعريف عن مقدمة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- د. التعريف عن أسئلة البحث والتدريب عنها
- هـ. التعريف عن أهداف البحث والتدريب عنها
- و. التعريف عن فوائد البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ز. التعريف عن تحديد المصطلحات والتدريب عنه
- ح. التعريف عن الدراسة السابقة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ط. التعريف عن الإطار النظري والتدريب عنها
- ي. التعريف عن مدخل البحث وأنواعه والتدريب عنه
- ك. التعريف عن ميدان البحث والتدريب عنه

- ل. التعريف عن أدوات البحث والتدريب عنها
- م. التعريف عن مصادر البحث وأنواعها والتدريب عنها
- ن. التعريف عن أساليب جمع البيانات وأنواعها والتدريب عنها
- س. التعريف عن أساليب تحليل البيانات والتدريب عنها
- ع. التعريف عن فحص صحة البيانات والتدريب عنه

٣) خطة البحث الكمي

- أ. التعريف عن البحث الكمي وأنواعه ومكوناته
- ب. كيفية تعيين موضوع البحث الكمي وأمثلة عن متغيرات في موضوع البحث الكمي والتدريب عنه
- ج. التعريف عن مقدمة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- د. التعريف عن أسئلة البحث والتدريب عنها
- هـ. التعريف عن أهداف البحث والتدريب عنها
- و. التعريف عن فوائد البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ز. التعريف عن فروض البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ح. التعريف عن تحديد المصطلحات والتدريب عنه
- ط. التعريف عن الدراسة السابقة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ي. التعريف عن الإطار النظري والتدريب عنها
- ك. التعريف عن مدخل البحث وأنواعه والتدريب عنه
- ل. التعريف عن مجتمع البحث وعينته والتدريب عنه
- م. التعريف عن أدوات البحث والتدريب عنها
- ن. التعريف عن أساليب جمع البيانات وأنواعها والتدريب عنها
- س. التعريف عن أساليب تحليل البيانات والتدريب عنها

٤) خطة البحث الصفي الإجرائي

- أ. التعريف عن البحث الصفي الإجرائي وأنواعه ومكوناته
- ب. كيفية تعيين موضوع البحث الصفي الإجرائي وأمثلة عن متغيرات في موضوع الصفي الإجرائي والتدريب عنه
- ج. التعريف عن مقدمة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- د. التعريف عن أسئلة البحث والتدريب عنها
- هـ. التعريف عن أهداف البحث والتدريب عنها
- و. التعريف عن فوائد البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ز. التعريف عن فروض البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ح. التعريف عن تحديد المصطلحات والتدريب عنه
- ط. التعريف عن الدراسة السابقة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها
- ي. التعريف عن الإطار النظري والتدريب عنها
- ك. التعريف عن مدخل البحث وأنواعه والتدريب عنه
- ل. التعريف عن إجراءات البحث وأنواعه والتدريب عنها
- م. التعريف عن ميدان البحث والتدريب عنه
- ن. التعريف عن أدوات البحث والتدريب عنها
- س. التعريف عن مصادر البحث وأنواعها والتدريب عنها
- ع. التعريف عن أساليب جمع البيانات وأنواعها والتدريب عنها
- ف. التعريف عن أساليب تحليل البيانات والتدريب عنها
- ص. التعريف عن فحص صحة البيانات والتدريب عنه

٥) خطة البحث والتطوير

- أ. التعريف عن البحث والتطوير وأنواعه ومكوناته

ب. كيفية تعيين موضوع البحث والتطوير وأمثلة عن متغيرات في موضوع البحث والتطوير والتدريب عنه

ج. التعريف عن مقدمة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها

د. التعريف عن أسئلة البحث والتدريب عنها

هـ. التعريف عن أهداف البحث والتدريب عنها

و. التعريف عن فوائد البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها

ز. التعريف عن مواصفات المنتج وكيفية تنظيمها والتدريب عنها

ح. التعريف عن فروض البحث وكيفية تنظيمها والتدريب عنها

ط. التعريف عن تحديد المصطلحات والتدريب عنه

ي. التعريف عن الدراسة السابقة وكيفية تنظيمها والتدريب عنها

ك. التعريف عن الإطار النظري والتدريب عنها

ل. التعريف عن مدخل البحث وأنواعه والتدريب عنه

م. التعريف عن إجراءات البحث وأنواعه والتدريب عنها

ن. التعريف عن تصميم التجربة وأنواعه والتدريب عنه

س. التعريف عن أفراد التجربة وأنواعه والتدريب عنها

ع. التعريف عن البيانات والمعلومات وأنواعه والتدريب عنها

ف. التعريف عن أساليب جمع البيانات وأنواعها والتدريب عنها

ص. التعريف عن أساليب تحليل البيانات والتدريب عنها

٤. الطريقة :

الطريقة المستخدمة في مواد تعليم الإنشاء ٣ هي :

أ. طريقة المحاضرة د. التعبير الحر

ب. المناقشة هـ. السؤال والجواب

ج. ملاحظة مباشرة و. تقديم المقالة

٥. التقويم :

التقويم لهذه مواد تعليم الإنشاء ٣ هو :

- أ. كفاءة الطلبة في كتابة التدريب مصطلحات في إجراءات البحث
- ب. أنشطة في مواد تعليم الإنشاء ٣ ومساهمته فيه
- ج. كفاءة الطلبة في تنظيم الخطة البحث صحيحا
- د. الاختبار النهائي



خطة التدريس ١

المادة	: تعليم إنشاء ٣
وحدة التعليم	: جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
المستوى/ الشعبة	: الرابع تعليم اللغة العربية
المادة الرئيسية	: كيفية تنظيم خطة البحث
الوقت	: (٢ x ٤٥ دقيقة) x ٤ (أربعة لقاءات)

١. أهداف :

يرجى من طلبة قسم تعليم اللغة العربية بعد تقديم هذه المادة بوسيلة هذا الكتاب التعليمي يفهمون ويتقنون مفاهيم الأساسيات في بحث اللغة العربية وطريقته وإجراءاته حتى يستطيعون أن يطبقوا بكتابة خطة البحث العلمي.

٢. المحتوى

ركزت هذه المادة أي في اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع من المستوى الرابع عن كيفية كتابة خطة البحث الكيفي والكمي وما يتعلق بها من أول مكونات في الفصل الأول عن مقدمة إلى آخر مكونات في الفصل الثالث عن أساليب تحليل البيانات مع تدريبهم في كل مكونات.

٣. مدخل التدريس

أ. طرق التدريس : طريقة المحاضرة، والمناقشة، والتعبير الحر، والسؤال والجواب، وهلم جار

ب. وسائل التدريس : مواد تعليم الإنشاء ٣ ، والساسة، والحاسوب وهلم جار

ت. التمرينات : يصنع مثالا من كل مكونات البحث وترتيب خطة البحث كاملا.

٤. عملية التدريس

أ. الإطار العام

- يهي المعلم بوصف فتح اللقاء وأسأل حال الطلبة
- يحقق المعلم حضور الطلبة
- يقدم المعلم المعلومات عن المواد الإلطار العام، تشمل: أهداف، محتوى في مواد تعليم الإنشاء ٣ وكيف استخدامه.
- يسأل المعلم الطلبة عن معرفتهم في مادة منهجية البحث
- ب. الأنشطة التعليمية

(١) اللقاء الأول

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف البحث الكيفي والمكونات في الفصل الأول من البحث الكيفي وفهمه.
- إعطاء فهم تعريف البحث الكيفي وأنواعه مختصرا وصرحيا
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الأول من البحث الكيفي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكيفي

(٢) اللقاء الثاني

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف المكونات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكيفي وفهمه.
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكيفي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكيفي

٣) اللقاء الثالث

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف البحث الكمي والمكونات في الفصل الأول من البحث الكمي وفهمه.

- إعطاء فهم تعريف البحث الكمي وأنواعه مختصرا وصرحا
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الأول من البحث الكمي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكمي

٤) اللقاء الرابع

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف المكونات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكمي وفهمه.
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكمي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكمي

ج. الاختتام

- يراجع المعلم والطلبة عن المواد التعليمية في كل لقاء
- يعطي المعلم الشرح والمفاهيم البسيطة حسب النقائص
- يعطي المعلم وظيفة البيت بشكل التمرينات لمعرفة مدى فهم الطلبة

الفصل الأول

الإجراءات لكتابة خطة البحث العلمي

(Sistematika Penulisan Isi Proposal Skripsi)

البحث العلمي هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديدة. وجدنا أنواعا من البحوث العلمية منها: البحث الكيفي (Kualitatif) والبحث الكمي (Kuantitatif) والبحث الصفي الإجرائي (PTK) والبحث والتطوير (R&D). سيبحث ذلك بيان عميق في كل الفصل بمجموعة العناصر في كل البحث المختلف، تلك العناصر: تبدأ بمقدمة إلى المراجع

١. خطة البحث الكيفي (Proposal Penelitian Kualitatif)

البحث الكيفي هو منهجية البحث في العلوم الذي تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعظم لها. فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة. فتعتمد هذا البحث على ظاهرة معينة يتناولها الباحث بالدراسة في ظروفها الطبيعية، باعتبارها مصادر مباشرة للبيانات ويستخدم الصور والكلمات بدلا من الأرقام وتجمع البيانات في البحث الكيفي عن طريق الملاحظة والمقابلة والبحث في الوثائق. كان الأنواع من البحث الكيفي منها :

- (١) دراسة الحالة (Study Kasus)
- (٢) دراسة متعددة الحالة (Study Multi Kasus)
- (٣) دراسة الوصفية (Deskriptif)
- (٤) دراسة الوصفية تحليلية (Deskriptif Analisis)
- (٥) دراسة التاريخية (Study Historis)

البحث الكيفي Penelitian Kualitatif		
Halaman Sampul	صفحة الغلاف	
Halaman Judul	صفحة الموضوع	
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام	
Latar Belakang	أ. مقدمة	
Rumusan Masalah	ب. أسئلة البحث	
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث	
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث	
Definisi Oprasional	هـ. تحديد المصطلحات	
Penelitian Terdahulu	و. الدراسات السابقة	
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري	
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول	
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني	
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث	
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث	
Deskripsi Latar Penelitian	ب. ميدان البحث	
Instrumen Penelitian	ج. أدوات البحث	
Sumber Data	د. مصادر البيانات	
Prosedur Pengumpulan Data	هـ. أساليب جمع البيانات	
Teknik Analisis Data	و. أساليب تحليل البيانات	
Pemeriksaan Keabsahan Data	ز. فحص صحة البيانات	
قائمة المراجع (Daftar Pustaka)		

ملاحق (Lampiran)

❖ توضيح المصطلحات في خطة البحث الكيفي

أ. موضوع البحث :

موضوع البحث (عنوان البحث)، ومن مواصفات موضوع البحث منها
 : (أن يكون موضوع البحث جديداً، ٢) وممكناً، ٣) وثمرات، ٤)
 ومحدداً، ٥) وملياً رغبة الباحث، ومستجيباً لميوله الشخصية
كيف تعيين الموضوع في البحث الكيفي ؟

تعيين موضوع البحث الكيفي من مشكلات في مكان البحث
 وتلك المشكلات مختار من المزية أو الجذابة أو الخصائص أو الغرائب
 الموجودة فيه.

تتكون موضوع البحث الكيفي من متغيرة ومتغيرتين وثلاثة
 متغيرات وأكثر منها. وأما مثاله كما يلي :

(١) الموضوع بمتغيرة : تدريس اللغة العربية في مدرسة
 الخ (دراسة الحالة)

(٢) الموضوع بمتغيرتين : تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة
الاتصالية في مدرسة الخ (دراسة الوصفية)

(٣) الموضوع بثلاثة متغيرات : مشكلات تعليم اللغة العربية في
مدرسة و مدرسة الخ /

: تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الاتصالية في مدرسة
..... و بطريقة المجادلة في مدرسة الخ (دراسة
 متعددة الحالة)

أنظر المثال في اللوحة (١ و ٢).

التدريب :

كۆن موضوع البحث بعد ما عرفت الخصائص في مكان البحث !!

.....

.....

ب. مقدمة

مقدمة هي من العناصر الهامة في البحث حيث إنها تلقي الضوء على مجال المشكلة وأهمية معالجها والحاجة إلى دراستها وكيفية شعور الباحث بها، مع الإشارة إلى الفوائد التي يمكن الاستفادة بها من النتائج التي سنتوصل إليها.

ومقدمة الجيدة هي التي تبدأ بالعام وتنتهي إلى الخاص المحدد. شرح دليل لكتابة البحث العلمي الوطني أن المقدمة الجيدة بقدر صفحة أو الصفحة والنصف. وتتكون على خمس مكونات منها : (١) بين الباحث الأشياء المهم المتعلقة بالبحث، (٢) بين الباحث أحوال موضع البحث، (٣) بين الباحث المشكلات فيه، (٤) بين الباحث كيفية حل المشكلات فيه بالنظرية القطعية (٥) استدلل الباحث المشكلات المتعلقة بالموضوع. أنظر المثال في اللوحة (٣)

التدريب :

بين باختصار مقدمة عن موضوع الذي كتبت !!

.....

.....

ج. أسئلة البحث

الأسئلة البحث فهي أطروحات يطرحها الباحث تنبثق من المشكلة والإجابة عنها يمكن أن تمثل حلولاً للمشكلة، ويجب أن تكون

الأسئلة التي يضعها الباحث لا يستطيع الإجابة عليها إلا بعد الانتهاء من بحثه. أنظر المثال في اللوحة (٣)

التدريب :

عين الأسئلة البحث من المشكلات التي بحث !!

.....
.....

د. أهداف البحث

الأهداف هي التي تجيب عن سؤال الباحث لنفسه. أنظر المثال في اللوحة (٣)

التدريب :

أذكر أهداف البحث مطابقا بأسئلة البحث!!

.....
.....

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد البحث فتعتبر عما يضيفه البحث بعد الانتهاء منه من فوائد إلى الميدان العلمي ومجال التخصص.

كانت الفائدتان في البحث منها الفائدة النظرية هو البحث يستطيع أن يعطي مساهمة نظرية في عالم التربية و التعليم اللغة العربية والتطبيقية هو البحث يستطيع أن يطبقه في (١) مكان البحث (المدرسة (٢) ومعلم المادة فيه شعرت نيل المساعدة ببحثكم (٣) والطلاب شعرت سهلة وممتعة لتعليم المادة وهلم جار. أنظر المثال في اللوحة (٣)

التدريب :

أذكر فوائد البحث من الناحية النظرية والتطبيقية !!

.....

و. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو من المهم توضيح المقصود بالمصطلحات المستعملة بالبحث حتى لا يساء فهمها أو تفهم بدلالة غير الدلالة الواردة في هذه الدراسة. وكثير ما تتعد المعني المستخدمة في هذه الدراسة. وقد يتم تحديد هذه المعاني بطريقة إجرائية (Oprasional) أي بدلالة الإجراءات والبيانات والأدوات الخاصة بهذه الدراسة ويساعد تعريف المصطلحات في وضع إطار مرجعي ليستخدمه الباحث في التعامل مع المشكلة الخاصة بالبحث.

وقد يتبنى الباحث أحيانا تعريفا لبعض المصطلحات يستعيره من القاموس معين أو من دراسة سابقة، وفي هذه الحالة ينبغي على الباحث أن يشير إلى ذلك القاموس أو تلك الدراسة بطريقة واضحة. أنظر المثال في اللوحة (٣)

التدريب :

أذكر تحديد المصطلحات من موضوع بحثك !!

.....

ز. الدراسة السابقة

إطلاع الباحث على كل دراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث. والإطلاع على الدراسات السابقة له عدة فوائد بالنسبة للباحث وللموضوع الذي يريد أن يبحثه، ومن أهم هذه الفوائد :

(١) ستجنب الأخطاء التي تعرضت لها البحوث السابقة

- (٢) توفير الوقت للباحث للتعرف على مهارات جديدة
- (٣) يجتنب الباحث التكرار في دراسة مواضيع بحثت من قبل
- (٤) يستطيع الباحث أن يقارن موضوع بحثه مع البحوث الأخرى في ميدان تخصصه.

كيفية تعيين الباحث الدراسة السابقة المنظمة والمرتبطة :

- (١) الدراسة السابقة الأولى المناسبة بجميع المتغيرات دون مكانه
- (٢) الدراسة السابقة المناسبة بمتغيرة الأولى
- (٣) الدراسة السابقة المناسبة بمتغيرة الثانية
- أنظر ترتيبها في اللوحة (٣)

التدريب :

هات الدراسة السابقة المتعلقة ببحثك !!

.....

.....

.....

ح. الإطار النظري

الإطار النظري هو أساس الباحث لتركيز عملية البحث بمشكلات الموجودات. الباحث يبين عن المتغيرات أو المشكلة الرئيسية في هذا البحث بيانا وصفيا ونظريا من الكتب والبحوث العلمية والبحث العلمي العلمية والمجلات وهلم جار المتعلقة بالبحث. أنظر

المثال في اللوحة (٤)

التدريب :

أذكر شرح كل متغيرات البحث نظريا !!

.....

.....

.....

ط. مدخل البحث

بين الباحث عن مدخل البحث ومنهجه بحجة واضحة وصريحة.
يتكون مدخل البحث على أربعة أقسام منها: البحث الكيفي والكمي
والصفي الإجرائي والبحث والتطوير.
أما منهجه أو نوعه كما بين في تعريف كل المدخل بأي دراسة
سيبحث الباحث. أنظر المثال في اللوحة (٥)
التدريب :

لماذا تستخدم هذا المدخل ولماذا يسمى بالمدخل الكيفي !!

.....

.....

ي. ميدان البحث

ميدان البحث هو البيان عن خصائص من ميدان البحث
واضحا وسبب اختيار ذلك الميدان وثيقا بالمشكلة البحث. أنظر المثال
في اللوحة (٥)
التدريب :

اشرح خصائص ميدان البحث مع ذكر جذابته !!

.....

.....

ك. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة التي يجمعها الباحث بياناته. وليس هناك تصنيف موحد لهذه الأدوات حيث تتحكم طبيعة الفرضية البحث في اختيار الأدوات التي سوف يستعملها الباحث، لهذا كان عليه أن يلم بطرق عديدة، وأساليب مختلفة. أنظر المثال في اللوحة (٥)

التدريب :

أذكر أدوات البحث الذي استخدمت !!

.....
.....

ل. مصادر البيانات

المصادر هي الأساس الذي يمدنا بمواد البحث الأولية، ويتم بها تكوين البحث، وتؤخذ منها الآراء المختلفة المتعلقة بالموضوع تعتبر المصادر ذات قيمة أساسية في البحث. ينقسم المصادر على قسمين منها :

١. مصادر أولية (Primary Sources) : وهذه تتضمن المصادر التي نشرت البحوث لأول مرة، مثل الرسائل والمجلات العلمية وبالإضافة إلى المقابلة (Interviews) وقواعد الاستبيان والاستقصاء (Qustioneres)

٢. مصادر ثانوية (Secondary Sources): تتضمن المصادر التي نشرت ملخصا بحوث جمعت من المصادر الأولية. من أمثلة المصادر الثانوية دوريات المختصرات والمراجعات والكتب الإرشادية (Guide Books) والموسوعات والمواد المترجمة وبالإضافة

إلى تعليقات الصحف ومقالاتها عن الحدث موضوع البحث.
أنظر المثال في اللوحة (٥)

التدريب :

من أين ستحصل على البيانات والمعلومات وكيف اختيار هذه المصادر!
.....
.....

م. أساليب جمع البيانات

بين الباحث عن أساليب المستخدمة في هذا البحث. أنواع
أساليب جمع البيانات كثير وأما الأساليب من البحث الكيفي منها :
(١) الوثائق هي طريقة لجمع المعلومات من الرسائل والمجلات
والصور والأفلام وهلم جار. وكان شكل الوثائق كثيرة منها :
الوثائق المكتوبات، الوثائق الصور، الوثائق الروائع.
(٢) والمقابلة هي طريقة لنيل المعلومات بوسيلة إعطاء السؤال المباشرة
إلى مصادر الإنسانية. تنقسم المقابلة على ثلاثة أنواع منها :
المقابلة المنظمة، والمقابلة شبه المنظمة ، والمقابلة الحرة.
(٣) والملاحظة هي عملية مراقبة أو المشاهدة لسلوك الظواهر
والمشكلات والأحداث بأسلوب علمي منظم بقصد التفسير.
تنقسم الملاحظة على قسمين : الملاحظة المشاركة والملاحظة بدون
المشاركة. أنظر المثال في اللوحة (٥)

التدريب :

لماذا تستخدم هذه الأدوات دون غيرها، وأية بيانات أو معلومات
ستحصل عليها !!

.....

.....

.....

ن. أساليب تحليل لبيانات

أساليب تحليل البيانات هب عملية تنظيم وتحليل البيانات بعد
ما يجمع من جمع البيانات بأساليب المستخدمة. أنظر المثال في اللوحة (٥)

التدريب :

كيف يكون تحليل البيانات المحصورة في البحث ، اذكر خطوات تحليل
البيانات!!

.....

.....

س. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات هو شرح عن محاولات البحث لنيل صحة
البيانات. أنظر المثال في اللوحة (٥)

التدريب :

أي طريقة لفحص صحة البيانات في هذا البحث!!

.....

.....

تدريس اللغة العربية في مدرسة دار اللغة والدعوة
الثانوية الإسلامية بانجيل باسوروان جاوا الشرقية
(دراسة الحالة)

خطة البحث

الباحث :

نذيرون

رقم القيد: ٠٩٧٢٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية
جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
٢٠١١ م

Lampiran (2) Contoh Halaman dalam Proposal KUALITATIF

تدريس اللغة العربية في مدرسة دار اللغة والدعوة
الثنوية الإسلامية بانجيل باسوروان جاوا الشرقية
(دراسة الحالة)

خطة البحث

الباحث :

نذيرون

رقم القيد: ٠٩٧٢٠٠٢٢



المشرف الثاني:

المشرف الأول:

.....

.....

رقم التوظيف :

رقم التوظيف:

.....

.....

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

٢٠١١ م

Lampiran (3) BAB 1 Pendahuluan Proposal KUALITATIF

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

لقد عرف أهل إندونيسيا أن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في عالم التربية إندونيسيا.....الخ

ب. أسئلة البحث

١. كيف يخطط مدرس اللغة العربية خطة التدريس فيالخ ؟

٢. ما خطوات التدريس فيالخ ؟

٣. ما العوامل التي تساعد على تدريس اللغة العربية فيالخ ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة كيفية يخطط مدرس اللغة العربية خطة التدريس فيالخ

٢. معرفة خطوات التدريس فيالخ

٣. معرفة العوامل التي تساعد على تدريس اللغة العربية فيالخ

د. فوائد البحث

تنقسم هذه الفوائد البحث إلى نوعين منها :

١. الفوائد النظريةالخ (وأرجو هذا البحث يكون واحدا من الكنوز العلمية)

٢. الفوائد التطبيقية (للمعلم، للمتعلم، للمدرسة)الخ.

هـ. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم المصطلحات في هذا البحث، الباحث سيشرح تعريف بعض المصطلحات كالآتية :

التدريسالخ، دار اللغة والدعوةالخ

و. الدراسة السابقة

أخذ الباحث بحوث السابقة من الكتب و بحوث مماثلات:

الباحثةالخ عنوانه "الخ " ، والمنهج المستخدمة في هذا البحث هوالخ ، ونتائجهالخ،

وهذا البحث عنالخ.

Lampiran (4) BAB 2 Kajian Pustaka

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تدريس اللغة العربية

- أ. مفهوم تدريس اللغة العربية
- ب. أهداف تدريس اللغة العربية
- ج. عناصر تدريس اللغة العربية
- د. الخ

المبحث الثاني : العوامل المؤثرة في تدريس اللغة العربية

- أ. عامل المعلم
 - ب. عامل الطلبة
 - ج. الخ
- #### المبحث الثالث :

- أ.
- ب.
- ج. الخ

Lampiran (5) BAB 3 Metodologi Penelitian KUALITATIF

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

إن المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفيالخ. والمنهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج دراسة الحالةالخ

ب. ميدان / مكان البحث

تقع مدرسة دار اللغة والدعوة الثانوية الإسلامية في الخ

ج. أدوات البحث

في هذا البحث أن الباحث يمثل كأداة البحث الرئيسيةالخ . أما أدوات البحث الأخرى فمازالت كأداة البحث الإضافية الخ

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. مصادر البيانات البشرية : رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية في الخ
٢. مصادر البيانات غير البشرية : تحصل هذه البيانات من الوثائق والسجلات الخ

هـ. أساليب جمع البيانات

وللحصول إلى البيانات المحتاجات فيستعمل الباحث الطرق لجمع البيانات، كما يلي: الملاحظة

(Observation Method)، الوثائقية (Documentary Method)، المقابلة (Interview Method)

و. أساليب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات على طراز الخ (Miles) و (Huberman)، كما يلي: تخفيض البيانات (Data Reduksi)، عرض البيانات (Data Display)، استنتاج البيانات (Conclusion Data)،

ز. تصحيح البيانات

وبعد عملية التحليل لابد للباحث أن يقوم بعملية تصحيح البيانات لتقرير صحة البيانات..الخ

Lampiran (6) DAFTAR PUSTAKA

قائمة المراجع

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (..... مؤسسة الوقف الإسلام: ٢٠٠٧)

المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab,pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN Maulana Malik Ibrohim : Malang, 2008)

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2012)

المراجع الإنجليزية

Al-Khuli, Muhammad Ali, *A Dictionary of Applied Linguistics: English-Arabic with An Arabic-English Glossary*, Librairie Du Lian, First Edition, 1986, printed in Lebanon.

المراجع من شبكة الدولية

Fuad Munajat Soewardi, *Beberapa Tipe Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013 terdapat di: <http://fuadmunajat2.blogspot.co.id>, diakses pada tanggal: 16 januari 2016

٢. خطة البحث الكمي (Proposal Penelitian Kuantitatif)

البحث الكمي هو يهتم بجمع البيانات من خلال أدوات قياس يجري تطويرها ويتوفر فيها الصدق والثبات وتعالج هذه البيانات بأساليب إحصائية تقود في النهاية إلى نتائج يمكن تعميمها. كان الأنواع من البحث الكمي منها :

(١) دراسة التجريبية (Study Experiment)

(٢) دراسة المقارنة (Study Korelasi)

(٣) دراسة العلاقة (Study Komperasi)

البحث الكمي Penelitian Kuantitatif	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Hipotesis Penelitian	هـ. فروض البحث
Definisi Oprasional	و. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	ز. الدراسات السابقة
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول ...
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني ...

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث	
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث	
Populasi dan Sampel	ب. مجتمع البحث وعينته	
Instrumen Penelitian	ج. أدوات البحث	
Prosedur Pengumpulan Data	د. أساليب جمع البيانات	
Teknik Analisis Data	هـ. أساليب تحليل البيانات	
قائمة المراجع (Daftar Pustaka)		
ملاحق (Lampiran)		

٣. البحث الصفّي الإجرائي (Proposal Penelitian Tindakan Kelas / PTK)

البحث الصفّي الإجرائي هو خطة متكاملة يستخدم فيها الاستقصاء المنظم وتهدف إلى الإجابة عن السؤال (محير) لا توجد لدى الباحث إجابة فورية عنه، ويتم تنفيذ الخطة الاستقصائية بطريقة إجرائية تسهم في تحسين ممارسات المعلم وتساعد على اتخاذ القرارات الصائبة في عمله.

البحث الصفّي الإجرائي Penelitian Tindakan Kelas	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث

Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Hipotesis Penelitian	ه. فروض البحث
Definisi Oprasional	و. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	ز. الدراسات السابقة
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول ...
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني ...
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث
Produser Penelitian	ب. إجراءات البحث
Deskripsi Latar Penelitian	ج. ميدان البحث
Instrumen Penelitian	د. أدوات البحث
Sumber Data	ه. مصادر البيانات
Prosedur Pengumpulan Data	و. أساليب جمع البيانات
Teknik Analisis Data	ز. أساليب تحليل البيانات
Pemeriksaan Keabsahan Data	ح. فحص صحة البيانات
قائمة المراجع (Daftar Pustaka)	
ملاحق (Lampiran)	

٤ . البحث والتطوير (Proposal Penelitian dan Pengembangan / R&D)

البحث والتطوير هو عملية البحث بالتخطيط والتطوير وبالتصديق الإنتاج التعليمي. والإنتاج في البحث والتطوير ليس في إعداد كتاب التعليم وألعاب اللغوية فحسب ولكن بتطوير إستراتيجية وطرق ومنهج التعليم وخطة التدريس وهلم جار عن التربوي لحل المشكلات في عملية التعليمية بإعداد الإنتاج.

البحث والتطوير Penelitian dan Pengembangan / R&D	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Karakteristik Produk	هـ. مواصفات المنتج
Hipotesis Penelitian	و. فروض البحث
Definisi Oprasional	ز. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	ح. الدراسات السابقة
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول ...
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني ...
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث

Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث
Produser Penelitian	ب. إجراءات البحث
Uji Coba Produk	ج. تجربة المنتج
Desain Uji Coba	١. تصميم التجربة
Subjek Uji Coba	٢. أفراد التجربة
Jenis Data	٣. البيانات والمعلومات
Prosedur Pengumpulan Data	٤. أسلوب جمع البيانات
Analisis Data	٥. تحليل البيانات
قائمة المراجع (Daftar Pustaka)	

خطة التدريس ٣

المادة	: تعليم إنشاء ٣
وحدة التعليم	: جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان
المستوى/ الشعبة	: الرابع تعليم اللغة العربية
المادة الرئيسية	: كيفية تنظيم البحث العلمي
الوقت	: (٢ x ٤٥ دقيقة) x ٤ (أربعة لقاءات)

١. أهداف :

يرجى من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بعد إتباع هذه المادة بوسيلة هذا الكتاب التعليمي يفهمون ويتقنون عن مفاهيم الأساسيات في بحث اللغة العربية وطريقته وإجراءاته حتى يستطيعون أن يطبقوا بكتابة خطة البحث العلمي.

٢. المحتوى

ركزت هذه المادة أي في اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع من المستوى الرابع عن كيفية كتابة خطة البحث الكيفي والكمي وما يتعلق بها من أول مكونات في الفصل الأول عن مقدمة إلى آخر مكونات في الفصل الثالث عن أساليب تحليل البيانات مع تدريبهم في كل مكونات.

٣. مدخل التدريس

أ. طرق التدريس : طريقة المحاضرة، والمناقشة، والتعبير الحر، والسؤال والجواب، وهلم جار

ب. وسائل التدريس : مواد تعليم الإنشاء ٣ ، والساسة، والحاسوب وهلم جار

ج. التمرينات : يصنع مثالا من كل مكونات البحث وترتيب خطة البحث كاملا.

٤. عملية التدريس

أ. الإطار العام

- يحي المعلم بوصف فتح اللقاء وأسأل حال الطلبة
- يحقق المعلم حضور الطلبة
- يقدم المعلم المعلومات عن المواد الإلطار العام، تشمل: أهداف، محتوى في مواد تعليم الإنشاء ٣ وكيف استخدامه.
- يسأل المعلم الطلبة عن معرفتهم في مادة منهجية البحث
- ب. الأنشطة التعليمية

(١) اللقاء الأول

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف البحث الكيفي والمكونات في الفصل الأول من البحث الكيفي وفهمه.
- إعطاء فهم تعريف البحث الكيفي وأنواعه مختصرا وصريحا
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الأول من البحث الكيفي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكيفي

(٢) اللقاء الثاني

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف المكونات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكيفي وفهمه.
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكيفي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكيفي

(٣) اللقاء الثالث

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف البحث الكمي والمكونات في الفصل الأول من البحث الكمي وفهمه.

- إعطاء فهم تعريف البحث الكمي وأنواعه مختصرا وصرحا
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الأول من البحث الكمي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكمي

(٤) اللقاء الرابع

- إعطاء الوقت للطلبة لقراءة مواد تعليم الإنشاء ٣ عن تعريف المكونات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكمي وفهمه.
- إعطاء فهم مصطلحات في الفصل الثاني والثالث من البحث الكمي
- أمر المعلم الطلبة أن يصطنع التدريب كل المصطلحات البحث الكمي

ج. الاختتام

- يراجع المعلم والطلبة عن المواد التعليمية في كل لقاء
- يعطي المعلم الشرح والمفاهيم البسيطة حسب النقائص
- يعطي المعلم وظيفة البيت بشكل التمرينات لمعرفة مدى فهم الطلبة

الفصل الثاني

الإجراءات لكتابة البحث العلمي

(Sistematika Penulisan Isi Skripsi)

البحث العلمي هو عملية منظمة للتواصل إلى حلول المشكلات أو الإجابات عن تساؤلات تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة ومتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين، ويمكن أن تؤدي إلى معرفة جديد.

وجدنا أنواع من البحوث العلمية منها: البحث الكيفي (Kualitatif) والبحث الكمي (Kuantitatif) والبحث الصفي الإجرائي (PTK) والبحث والتطوير (R&D).

سيبحث ذلك بيان عميق في كل الفصل.

١. البحث الكيفي (Skripsi Penelitian Kualitatif)

البحث الكيفي Penelitian Kualitatif	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
Lembar Persetujuan Pembimbing	موافق المشرف
Lembar Pengesahan Munaqosah	اعتماد لجنة المناقشة
Pernyataan Keaslian Tulisan	إقرار الطالب
Lembar Motto	إستهلال
Lembar Persembahan	إهداء
Abstraksi	مستخلص البحث
Kata Pengantar	شكر وتقدير
Daftar Isi	محتويات البحث

Daftar Tabel	قائمة الجداول
Daftar Gambar	قائمة الرسوم البيانية
Daftar Lampiran	قائمة الملاحق
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. أسئلة البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Definisi Oprasional	هـ. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	و. الدراسات السابقة
Batasan Penelitian	ز. حدود البحث
Sistematika Pembahasan	ح. هيكل البحث
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث
Deskripsi Latar Penelitian	ب. ميدان البحث
Instrumen Penelitian	ج. أدوات البحث
Sumber Data	د. مصادر البيانات
Prosedur Pengumpulan Data	هـ. أساليب جمع البيانات
Teknik Analisis Data	و. أساليب تحليل البيانات
Pemeriksaan Keabsahan Data	ح. فحص صحة البيانات

BAB 1V : LAPORAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	
Laporan Hasil Penelitian	أ. عرض البيانات البحث	
Analisis Hasil Penelitian	ب. تحليل نتائج البحث	
BAB V : PENUTUP	الفصل الخامس : الخاتمة	
Kesimpulan	أ. ملخص نتائج البحث	
Saran	ب. الاقتراحات	
قائمة المراجع		
قائمة الملاحق		
السيرة الذاتية		

٢. البحث الكمي (Skripsi Penelitian Kuantitatif)

البحث الكمي Penelitian Kuantitatif	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
Lembar Persetujuan Pembimbing	موافق المشرف
Lembar Pengesahan Munaqosah	اعتماد لجنة المناقشة
Pernyataan Keaslian Tulisan	إقرار الطالب
Lembar Motto	إستهلال
Lembar Persembahan	إهداء
Abstraksi	مستخلص البحث
Kata Pengantar	شكر وتقدير

Daftar Isi	محتويات البحث
Daftar Tabel	قائمة الجداول
Daftar Gambar	قائمة الرسوم البيانية
Daftar Lampiran	قائمة الملاحق
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Hipotesis Penelitian	هـ. فروض البحث
Definisi Oprasional	و. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	ز. الدراسات السابقة
Batasan Penelitian	ح. حدود البحث
Sistematika Pembahasan	ط. هيكل البحث
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث
Populasi dan Sampel	ب. مجتمع البحث وعينته
Instrumen Penelitian	ج. أدوات البحث
Prosedur Pengumpulan Data	د. أساليب جمع البيانات
Teknik Analisis Data	هـ. أساليب تحليل البيانات

BAB 1V : LAPORAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	
Laporan Hasil Penelitian	أ. عرض البيانات البحث	
Analisis Hasil Penelitian	ب. تحليل نتائج البحث	
BAB V : PENUTUP	الفصل الخامس : الخاتمة	
Kesimpulan	أ. ملخص نتائج البحث	
Saran	ب. الاقتراحات	
قائمة المراجع		
قائمة الملاحق		
السيرة الذاتية		

❖ توضيح المصطلحات في خطة البحث الكمي

أ. حدود البحث

١) الحدود الجغرافية/المكانية : تحديد اسم المنطقة التي سيشملها البحث حدودها.

٢) الحدود الزمنية : يحدد الباحث الفترة الزمنية التي سيغطيها البحث.

٣) حدود الموضوعية : يحدد الباحث العناصر الأساسية التي سيدرسها في بحثه.

أنظر المثال في اللوحة (٤٧)

التدريب :

حدّد البحث من مكانه وزمانه وموضوعه !!

.....
.....

ب. هيكل البحث

شرح الباحث عن المبحث في كل باب لتسهيل قارئ البحث
 معرفة مضمون البحث أنظر المثال في اللوحة (٤٧)

التدريب :

بين هيكل البحث من الفصل الأول إلى الأخير !!

.....

ج. عرض البيانات

بين الباحث عن البيانات المحصورة من أساليب جمع البيانات
 المختار بالملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة وغيرها في موضع
 البحث. ثم عرضها كل المتغيرة موضوع البحث إحصائيا، وجرب
 الباحث فروض البحث المذكور واضحا بين نتيجة البحث مختصرا
 ومناسبا بأسئلة البحث. أنظر المثال في اللوحة (٥٠)

التدريب :

بين عرض البيانات من بحثكم !!

.....

د. تحليل نتائج

الباحث يحلل البيانات المحصورة بفكرته الخالصة. ثم رتبها
 بشكل إحصائي وجداول ولوحة وبينهم واضحا وتفصيليا لكل
 المتغيرات موضوع البحث. أنظر المثال في اللوحة (٥٠)

التدريب :

بين تحليل نتائج المحصورة !!

.....

.....

هـ. ملخص نتائج

خلص الباحث نتيجة البحث المحلل ثم يبينها مفاهيميا ومناسبا
 بأسئلة البحث وأهدافه. أنظر المثال في اللوحة (٥١)

التدريب :

خلص نتيجة من هذا البحث !!

.....

.....

و. الاقتراحات

الاقتراحات مأخوذة من نتيجة البحث وخلاصته ببيان تفصيلي
 ونوعي إلى الجامعة أو المدرسة أو المعلم أو المؤسسة الموجة. أنظر المثال
 في اللوحة (٥١)

التدريب :

بين الاقتراحات من هذا البحث ببيان واضح وتفصيل !!

.....

.....

Lampiran (42) Contoh Halaman Sampul Proposal KUANTITATIF

فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة
بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن
باكيئ بالا بلومبوك الشرقية

البحث العلمي

الباحث :

شمس الهادي

رقم القيد: ٠٧٩٣٠٠٢٨



المشرف الأول:

المشرف الثاني:

رقم التوظيف :

رقم التوظيف :

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

٢٠٠٩ م

فعالية استخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة
بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة الوطن
باكيئ بالا بلومبوك الشرقية

البحث العلمي

هذه البحث مقدم لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على درجة الليسانس (S.Pd.I)
في قسم تعليم اللغة العربية

الباحث :

شمس الهادي

رقم القيد: ٠٧٩٣٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

م ٢٠٠٩

Lampiran (24) Contoh Halaman Persetujuan

موافق المشرفين

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب :

الاسم :

رقم القيد :

الموضوع :

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

..... ، م

المشرف الأول، المشرف الثاني،

.....
رقم التوظيف: رقم التوظيف:

الاعتماد،

مدير جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

.....

رقم التوظيف:

Lampiran (25) Contoh Halaman Pengesahan

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن البحث العلمي تحت الموضوع :، التي أعده

الطالب:

الاسم :

رقم القيد:

قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على
درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية بجامعة، وذلك في يوم الجمعة
بتاريخ م.

ويتكون مجلي المناقشة من السادات :

رئيساً مناقشا

.....

رقم التوظيف:

مناقشا أساسياً

.....

رقم التوظيف:

مشرفاً مناقشا

.....

رقم التوظيف:

مشرفاً مناقشا

.....

رقم التوظيف:

الاعتماد،

مدير الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

.....

رقم التوظيف:

Lampiran (26) Contoh Halaman Pernyataan Keaslian

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم :

رقم القيد :

الموضوع :

.....

أقرر بأن هذه البحث العلمي التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الليسانس (S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بجامعة حضرتها وكتبتها بنفسي وما زوتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل مسؤولية عن ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

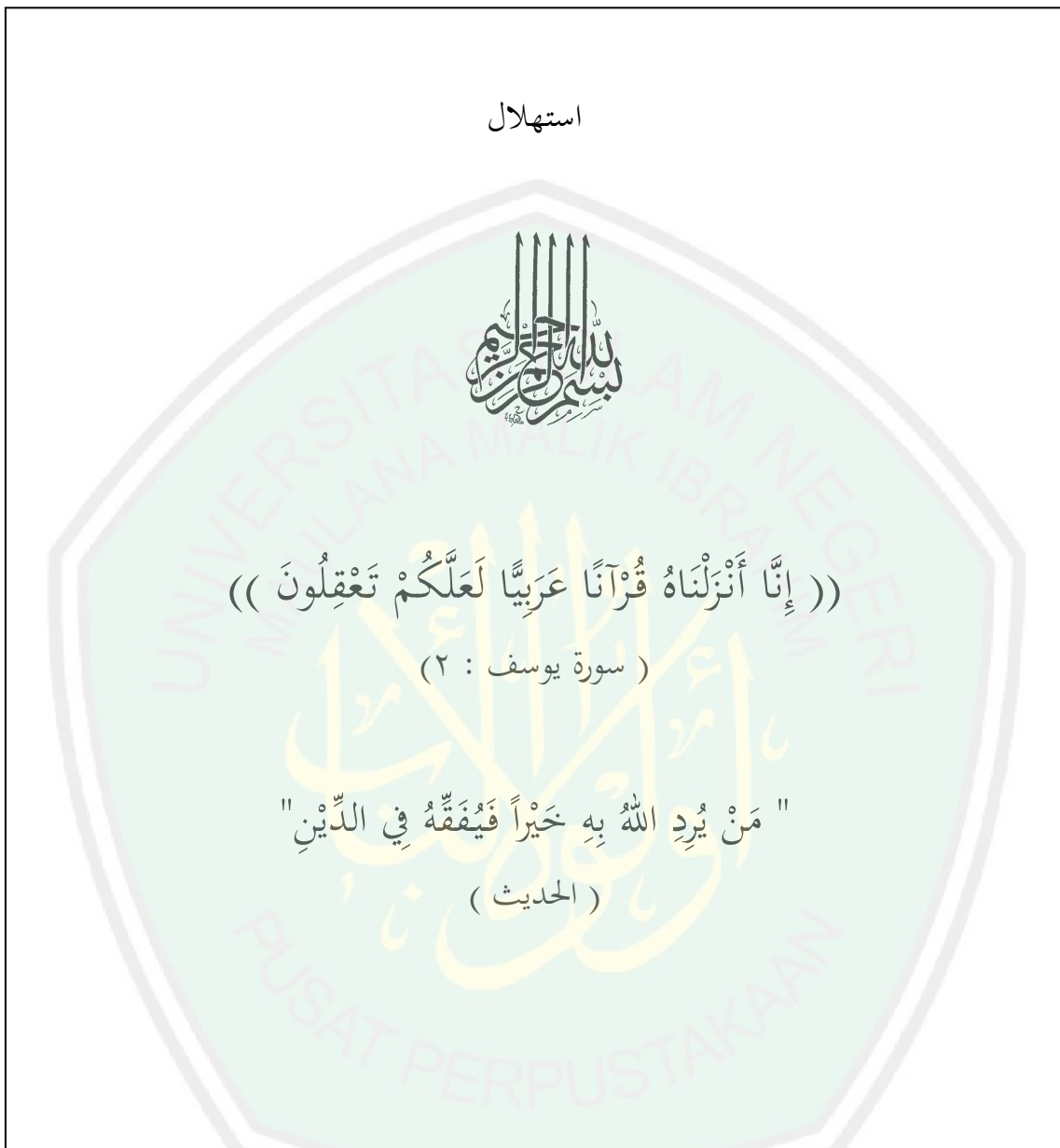
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

.....، م

الطالب المقر،

.....

Lampiran (27) Contoh Halaman Motto Skripsi



Catatan :

- ❖ Motto penelitian harus sesuai dengan judul Penelitian
- ❖ Setiap Motto yang dicantumkan harus diambil dari sumber yang jelas

Lampiran (28) Contoh Halaman Persembahan



Catatan :

- ❖ Halaman persembahan hanya untuk orang-orang terdekat peneliti sebagaimana contoh diatas

Lampiran (29) Contoh Abstraksi

مستخلص البحث

نذيرون، ٢٠٢٢، ٩٧٢٠٠٢٢، " تدريس اللغة العربية في مدرسة دار اللغة والدعوة الثانوية الإسلامية بانجيل باسوروان جاوا الشرقية (دراسة الحالة) " ٢٠١٤. المشرف الأول:، المشرفة الثانية:

الكلمات الأساسية: تدريس، اللغة العربية، دار اللغة والدعوة، دراسة الحالة

يطلع الباحث عن الأحوال المحيطة لتدريس اللغة العربية في مدرسة دار اللغة والدعوة (يذكر الباحث في هذا الفقرة أهمية ومشكلاتها وأهدافها).

..... (يذكر الباحث منهجية البحث المستخدمة)

..... (يذكر الباحث نتائج البحث النهائية من مناقشتها)

ويكتب مستخلص البحث في صفحة واحدة لا يزيد من ٥٠٠ كلمة)

Lampiran (30) Contoh Kata Pengantar

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء إعداد مواد التعليمية في مهارة الكتابة وكتابة هذا البحث العلمي،.....الخ.

وهنا يريد الباحث أن يقدم أجزل الشكر وأثنى التقديم لمن قد ساهم وساعد على كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. مدير الجامعة
٢. رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٣.، المشرف الأول الذي قد أفاد الباحث عمليا وأرشدني منذ البداية إلى أن تمت هذا البحث. و..... المشرق الثاني الذي قد أفاد الباحث في تصحيح الكتابة.....
٤.و..... بصفة خبير المواد التعليمية الذي
٥. إلى جميع الأساتيد والأستاذات خاصة إلى الأستاذ
٦. مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج

Lampiran (31) Contoh Daftar Isi

محتويات البحث	
.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
أ	إقرار الباحثة
ب	تقرير المشرفين
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	الإستهلال
هـ	إهداء
و	مستخلص البحث
ح	شكر وتقدير
ط	محتويات البحث
م	قائمة اللوحات
ن	قائمة الملاحق
س	قائمة الصور
الفصل الأول : الإطار العام	
أ. مقدمة	١
ب. مشكلات البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٦
هـ. فروض البحث	٧
و. الخ	

Lampiran (44) Contoh Daftar Tabel

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع	رقم
	عدد طلبة المدرسة	١
	حالة المدرس في المدرسة	٢
	برنامج التعليم التجريبي لتنمية	٣
	عملية التجربة في تعليم القراءة	٤
	مخطط النتائج الدراسية	٥
	الأجوبة من الاستبانة لدي التلاميذ	٦
		٧

Lampiran (45) Contoh DaftarGambar

قائمة الصّور

الصفحة	موضوع	رقم
	صورة المدرسة	١
	صورة عمليات التعليم باستخدام	٢
	.....	٣
	.....	٤

Lampiran (46) Contoh Daftar Lampiran

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع	رقم
	المواد الدراسية للقراءة	١
	أسئلة الاختبار القبلي	٢
	أسئلة الاختبار البعدي	٣
	أسئلة الاستبانة	٤
	معايير كفاءات اللغة العربية	٥
	بطاقة الأسئلة والأجوبة	٦
	.....	٧
		

Lampiran (47) BAB 1 Pendahuluan Proposal KUANTITATIF

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

لقد عرف أهل إندونيسيا أن اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في عالم التربية إندونيسيا.....الخ

ب. مشكلات البحث

١. كيف يجب أن يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة بالمدرسة.....الخ
٢. ما مدى فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة.....الخ

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة.....الخ
٢. معرفة وجود فعالية استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة.....الخ

د. فوائد البحث

تنقسم هذه الفوائد البحث إلى نوعين منها :

١. الفوائد النظرية.....الخ
٢. الفوائد التطبيقية (للمعلم، للمتعلم، المؤسسات التعليمية).....الخ.

هـ. فروض البحث

استنادا من أسئلة البحث، رتب الباحث الفروض التالية : استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة فعلا لترقية مهارة القراءة.....الخ

و. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم المصطلحات في هذا البحث، الباحث سيشرح تعريف بعض المصطلحات كالآتية :
فعالية....الخ، تعليم مهارة القراءة....الخ، بطاقة الأسئلة والأجوبة....الخ

ز. الدراسة السابقة

أخذت الباحثة بحوث السابقات من الكتب و بحوث مماثلات:
الباحث....الخ عنوانه "....الخ" ، والمنهج المستخدمة في هذا البحث هو....الخ ، ونتائجه....الخ، وهذا البحث عن....الخ.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

- أ. مفهوم مهارة القراءة
- ب. أهمية تعليم مهارة القراءة
- ج. الخ

المبحث الثاني : الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية
- ب. أهمية الوسائل التعليمية
- ج. الخ

المبحث الثالث :

- أ.
- ب.
- ج. الخ

Lampiran (49) BAB 3 Metodologi Penelitian KUANTITATIF

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث

استخدم الباحث البحث الكمي (Quantitative Research)، والبحث الكمية هي.....الخ. وأما منهجه بالمنهج التجريبي وتصميم الاختبار قبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة (Pretest-Posttest One Group Design).....الخ

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو.....الخ. ومجتمع لهذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن الخ. والعينة هوالخ. والعينة لهذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن أ بعدد وبلاستخدام بطريقة أخذ العينةالخ

ج. أدوات البحث

أما الأدوات البحث التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث فهي : دليل الملاحظة، والاستبانة و دليل المقابلة، والاختبار.

د. أساليب جمع البيانات

أما الأساليب التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات تعتمد على أدوات البحث المستخدمة، فهي كما يلي: الملاحظة (Observation)، الاستبانة (Quesioner)، المقابلة (Interview)، الاختبار (Test).

هـ. أساليب تحليل البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات من النتائج المحصول ذات دلالة إحصائية وهي نتيجة الاختبار قبلي والبعدي.....الخ

الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات

أ. عرض المادة الدراسية

تم تطبيق تعليم القراءة باستخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة على أفراد المجموعة التجريبية

ب. عرض النتائج الدراسية

نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي في مهارة القراءة يبين في الجداول منها :
النتائج الدراسية من مهارة فهم المعلومات التفصيلية، الخ

ج. عرض نتائج الاستبانة

نتائج البيانات من أجوبة الاستبانة إلى الطلبة للحصول على آرائهم في هذه الوسيلة التعليمية ستشرح في الجداول الآتية :

المبحث الثاني : تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تحليل النتائج من الاختبارات

- (١) نتائج الاختبار في مهارة فهم المعلومات التفصيلية
- (٢) نتائج الاختبار في مهارة فهم الأفكار الرئيسية
- (٣) فروق متوسطي النتائج من الاختبار البعدي بين مهارة فهم المعلومات التفصيلية و مهارة فهم الأفكار الرئيسية

ب. مناقشة نتائج البحث

اعتمادا على نتائج المحصلة أنّ إيجاد هذا البحث العلمي الجوهري وهو تحقيق نظرية في مجال عملية القراءة أن فهم المقروء لا يتوقف على معرفة معاني الكلمات أو الجمل المكتوبة الخ

الفصل الخامس

خاتمة

المبحث الأول : ملخص النتائج

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات ثم تحليل ومناقشتها في السابق استخلص الباحث النتائج كما يلي :

أ. أن استخدم بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية التي صنفها الباحث

ب. استخدم بطاقات الأسئلة والأجوبة في تعليم القراءة العربية لدى طلبة

(١) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات

(٢) وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار

المبحث الثاني : المقترحات

اعتمادا على نتائج هذا البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذه الوسيلة

في نفي المجال (تعليم القراءة العربية) الخ

Lampiran (40) BAB 3 Metodologi Penelitian KUALITATIF

قائمة المراجع

المراجع من اللغة العربية

رشدي أحمد طعيمة. على أحمد مذكور. إيمان أحمد هريدة ، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (.....
 مؤسسة الوقف الإسلام: ٢٠٠٧)

المراجع من اللغة الإندونيسية

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (UIN Maulana Malik Ibrahim : Malang, 2008)

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat : Malang, 2012)

المراجع من اللغة الإنجليزية

Al-Khuli, Muhammad Ali, *A Dictionary of Applied Linguistics: English-Arabic with An Arabic-English Glossary*, Librairie Du Lian, First Edition, 1986, printed in Lebanon.

المراجع من شبكة الدولية

Fuad Munajat Soewardi, *Beberapa Tipe Silabus Pembelajaran Bahasa Arab*, 2013
 terdapat di: <http://fuadmunajat2.blogspot.co.id>, diakses pada tanggal: 16
 januari 2016

Lampiran (41) Riwayat Hidup

السيرة الذاتية	
صورة	الاسم :
	اسم الأب :
	اسم الأم :
	تاريخ الميلاد :
	العنوان :
	الهاتف :
	الخبرات العلمية :
١. المدرسة الابتدائية ٢. المدرسة المتوسطة ٣. المدرسة الثانوية ٤. الجامعة حتى الآن	
الخبرات الجمعية :	
١. جمعية في ٢. جمعية في	
الخبرات المهنية :	
١. ٢.	

٣. البحث الصفّي الإجرائي (Skripsi Penelitian Tindakan Kelas / PTK)

البحث الصفّي الإجرائي Penelitian Tindakan Kelas	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
Lembar Persetujuan Pembimbing	موافق المشرف
Lembar Pengesahan Munaqosah	اعتماد لجنة المناقشة
Pernyataan Keaslian Tulisan	إقرار الطالب
Lembar Motto	إستهلال
Lembar Persembahan	إهداء
Abstraksi	مستخلص البحث
Kata Pengantar	شكر وتقدير
Daftar Isi	محتويات البحث
Daftar Tabel	قائمة الجداول
Daftar Gambar	قائمة الرسوم البيانية
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث
Hipotesis Penelitian	هـ. فروض البحث
Definisi Oprasional	و. تحديد المصطلحات
Penelitian Terdahulu	ز. الدراسات السابقة

Batasan Penelitian	ح. حدود البحث	
Sistematika Pembahasan	ط. هيكل البحث	
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري	
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول	
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني	
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث	
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث	
Produser Penelitian	ب. إجراءات البحث	
Deskripsi Latar Penelitian	ج. ميدان البحث	
Instrumen Penelitian	د. أدوات البحث	
Sumber Data	هـ. مصادر البيانات	
Prosedur Pengumpulan Data	و. أساليب جمع البيانات	
Teknik Analisis Data	ز. أساليب تحليل البيانات	
Pemeriksaan Keabsahan Data	ح. فحص صحة البيانات	
BAB IV : LAPORAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	
Laporan Hasil Penelitian	أ. عرض البيانات البحث	
Analisis Hasil Penelitian	ب. تحليل نتائج البحث	
BAB V : PENUTUP	الفصل الخامس : الخاتمة	
Kesimpulan	أ. ملخص نتائج البحث	
Saran	ب. الاقتراحات	
قائمة المراجع		
قائمة الملاحق		

السيرة الذاتية

٤. البحث والتطوير (Skripsi Penelitian dan Pengembangan / R&D)

البحث والتطوير Penelitian dan Pengembangan / R&D	
Halaman Sampul	صفحة الغلاف
Halaman Judul	صفحة الموضوع
Lembar Persetujuan Pembimbing	موافق المشرف
Lembar Pengesahan Munaqosah	اعتماد لجنة المناقشة
Pernyataan Keaslian Tulisan	إقرار الطالب
Lembar Motto	الإستهلال
Lembar Persembahan	إهداء
Abstraksi	مستخلص البحث
Kata Pengantar	شكر وتقدير
Daftar Isi	محتويات البحث
Daftar Tabel	قائمة الجداول
Daftar Gambar	قائمة الرسوم البيانية
BAB I : PENDAHULUAN	الفصل الأول : الإطار العام
Latar Belakang	أ. مقدمة
Rumusan Masalah	ب. مشكلات البحث
Tujuan Penelitian	ج. أهداف البحث
Kegunaan Penelitian	د. فوائد البحث

Karakteristik Produk	هـ. مواصفات المنتج	
Hipotesis Penelitian	و. فروض البحث	
Definisi Oprasional	ز. تحديد المصطلحات	
Penelitian Terdahulu	ح. الدراسات السابقة	
Batasan Penelitian	ط. حدود البحث	
Sistematika Pembahasan	ي. هيكل البحث	
BAB II : KAJIAN TEORI	الفصل الثاني : الإطار النظري	
Pembahasan Pertama	أ. المبحث الأول ...	
Pembahasan kedua	ب. المبحث الثاني ...	
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	الفصل الثالث : منهجية البحث	
Jenis Penelitian	أ. مدخل البحث	
Produser Penelitian	ب. إجراءات البحث	
Uji Coba Produk	ج. تجربة المنتج	
Desain Uji Coba	١. تصميم التجربة	
Subjek Uji Coba	٢. أفراد التجربة	
Jenis Data	٣. البيانات والمعلومات	
Prosedur Pengumpulan Data	٤. أسلوب جمع البيانات	
Analisis Data	٥. تحليل البيانات	
BAB 1V : LAPORAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	
Laporan Hasil Penelitian	أ. عرض البيانات البحث	
Analisis Hasil Penelitian	ب. تحليل نتائج البحث	

BAB V : PENUTUP	الفصل الخامس : الخاتمة	
Kesimpulan	أ. ملخص نتائج البحث	
Saran	ب. الاقتراحات	
قائمة المراجع		
قائمة الملاحق		
السيرة الذاتية		

قائمة المفردات

Materi Pengajaran Insyah		مواد تعليم الإنشاء	
Pendekatan	مدخل	Skripsi	البحث العلمي
Strategi	إستراتيجية	Tesis	البحث العلمي الماجستير
Metode Ceramah	طريقة المحاضرة	Disertasi	أطروحة
Metode Diskusi	طريقة المشاورة	Proposal	خطة البحث
RPP	خطة التدريس	Jurusan	قسم / شعبة
Judul Penelitian	موضوع البحث	Fakultas	كلية
Menentukan	عين - يعين	Semester	مستوى
Prosedur / Sistematika		إجراءات / محتويات	
Penjelasan	توضيح	Penelitian	البحث
Keistimewaan	المزية	Kualitatif	البحث الكيفي
Keunikan	الجذابة	Kuantitatif	البحث الكمي
Keutamaan	الخصائص	PTK	البحث الصفّي الإجرائي
Keanehan	الغرائب	R&D	البحث والتطوير
Variable	متغيرة	Deskripsi	الوصفي
Unsur-Unsur	عناصر	Kegiatan Pembelajaran	الأنشطة التعليمية
Ranah	بجال	Meningkatkan Kemampuan	ترقية كفاءة
Teoritik	النظرية	Minat	جودة
Praktik	التطبيقية	Motivasi	دوافع / تشجيع
Aambigu / Samar	الغامضة	Materi	المحتوى

Realistis	متداولة	Metode	طريقة ج طرق
Persamaan	متساويات	Teknik	أسلوب ج أساليب
Perbedaan	معارضات	Media	وسيلة ج وسائل
Memecahkan Masalah	حلّ - يحلّ المشكلة	Sesuai / cocok	مناسب / مطابق
Efektivitas	فعالية	Dokumentasi	الوثائق
Managemen	إدارة	Wawancara/ Interview	المقابلة
Pembimbing	المشرف	Wawancara Terstruktur	المقابلة المنظمة
NIM	رقم القيد	Wawancara Bebas / Tidak Terstuktur	المقابلة الحرة
Pendahuluan	الإطار العام	Observasi	الملاحظة
Landasan Teori	الإطار النظري	Observasi Partisipan	الملاحظة المشاركة
Metodologi Penelitian	منهجية البحث	Angket / Kuesioner	الإستبانة
Setuju	موافق	Angket Tertutup	الإستبانة المغلقة
Dasar / Landasan	أساس	Angket Terbuka	الإستبانة المفتوحة
Penutup	خاتمة	Tes	الإختبار
Faktor	عوامل	Konteks	سياق
Laporan Hasil Dan Analisis Penelitian		نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها	

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ثائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)
- حمد صاوى محمد مبارك، البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، (المكتبة الأكاديمية : القاهرة، ١٩٩٢)
- دكتور حسن شحاتة، البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، (مكتبة الدار العربية للكتاب : القاهرة، ٢٠٠١)
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي " أساسياته النظرية وممارسته العملية "، (بيروت : دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)
- عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، (المكتبة الإشعاع للطباعة والنشر والتوزيع : إسكندرية، ١٩٩٦)
- فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، (مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية : إسكندرية، ٢٠٠٢)

المراجع الإندونيسية

- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan RD* , (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Rineke cipta : jakarta, 2006)

ANGKET PENILAIAN KETUA JURUSAN PBA

PRODUK BUKU AJAR INSYA' 3 (UNTUK PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI)

PADA MAHASISWA INSTITUT SUNAN DRAJAT (INSUD) LAMONGAN

Nama :

Jabatan :

Nama Instansi : Institut Sunan Drajat (INSUD) Lamongan

Keterangan : Sebagai Sosialisai Perorangan

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Dalam rangka penulisan Tesis untuk meyelesaikan Study Magister pada Program Study Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Saya mengembangkan Buku Ajar Bahasa Arab INSYA' 3 (untuk Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab) pada Mahasiswa semester IV jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Seunan Drajat (INSUD) Lamongan.

Sehubungan dengan hal tersebut, Mohon kesediaan bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan kesesuaian, keterpakaian dan kemanfaatan buku ajar Bahasa Arab ini untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, dengan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta memberikan komentar maupun saran.

Jawaban, Komentar maupun Saran dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan pengumpulan data agar bisa mengukur minat pengajar menggunakan produk buku ajar bahasa arab yang saya kembangkan.

Atas Perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya mengucapkan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Malang, 9 Mei 2016

Peneliti,

Isyna Finurika

NIM 14720013

PETUNJUK PENILAIAN ANGKET KAJUR PBA

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cheklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan kriteria sebagai berikut

1 : Tidak Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

4 : Sangat Setuju

NO	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mampu memotivasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk bisa menulis Skripsi berbahasa Arab				
2	Tujuan pembelajaran dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini jelas				
3	Terdapat SAP dan RPP yang rinci dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini sehingga bisa memudahkan untuk menyampaikan menyampaikan materi sesuai dengan target				
4	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah pengajar untuk mengajarkan materi <i>Insya' 3</i> tentang cara menulis dan menyusun proposal dan skripsi bahasa arab				
5	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah difahami karena terdapat latihan dalam setiap komponennya				
6	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah digunakan karena terdapat contoh lampiran yang lengkap				
7	Materi dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini lengkap karena memuat 4 penelitian beserta keterangan istilahnya				
8	Bahasa yang digunakan dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah dipahami				
9	Sistematika penelitian yang disertai dengan arti dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah mahasiswa untuk memahaminya				
10	Saya berminat untuk menggunakan Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lamongan, 2016

Ketua Jurusan PBA

.....

NIP.

ANGKET PENILAIAN REKTOR INSUD

PRODUK BUKU AJAR INSYA' 3 (UNTUK PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI)

PADA MAHASISWA INSTITUT SUNAN DRAJAT (INSUD) LAMONGAN

Nama :

Jabatan :

Nama Instansi : Institut Sunan Drajat (INSUD) Lamongan

Keterangan : Sebagai Sosialisai Perorangan

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Dalam rangka penulisan Tesis untuk meyelesaikan Study Magister pada Program Study Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Saya mengembangkan Buku Ajar Bahasa Arab INSYA' 3 (untuk Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab) pada Mahasiswa semester IV jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Seunan Drajat (INSUD) Lamongan.

Sehubungan dengan hal tersebut, Mohon kesediaan bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan kesesuaian, keterpakaian dan kemanfaatan buku ajar Bahasa Arab ini untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, dengan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta memberikan komentar maupun saran.

Jawaban, Komentar maupun Saran dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan pengumpulan data agar bisa mengukur minat pengajar menggunakan produk buku ajar bahasa arab yang saya kembangkan.

Atas Perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya mengucapkan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Malang, 9 Mei 2016

Peneliti,

Isyna Finurika

NIM 14720013

PETUNJUK PENILAIAN ANGKET REKTOR INSUD

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cheklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan kriteria sebagai berikut

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | : Tidak Setuju | 3 | : Setuju |
| 2 | : Kurang Setuju | 4 | : Sangat Setuju |

NO	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mampu memotivasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk bisa menulis Skripsi berbahasa Arab				
2	Tujuan pembelajaran dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini jelas				
3	Terdapat SAP dan RPP yang rinci dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini sehingga bisa memudahkan untuk menyampaikan menyampaikan materi sesuai dengan target				
4	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah pengajar untuk mengajarkan materi <i>Insya' 3</i> tentang cara menulis dan menyusun proposal dan skripsi bahasa arab				
5	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah difahami karena terdapat latihan dalam setiap komponennya				
6	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah digunakan karena terdapat contoh lampiran yang lengkap				
7	Materi dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini lengkap karena memuat 4 penelitian beserta keterangan istilahnya				
8	Bahasa yang digunakan dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah dipahami				
9	Sistematika penelitian yang disertai dengan arti dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah mahasiswa untuk memahaminya				
10	Saya berminat untuk menggunakan Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lamongan, 2016

REKTOR INSUD

.....

NIP.

PEDOMAN WAWANCARA
DENGAN REKTOR, KETUA PRODI DAN DOSEN *PEMBELAJARAN*
***INSYA' BAHASA ARAB* DI INSTITUT SUNAN DRAJAT LAMONGAN**

1. Tujuan Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* di Institut Sunan Drajat Lamongan
 - a. Apa tujuan Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - b. Apa standar kompetensi dalam Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - c. Apa yang diharapkan dari mahasiswa setelah mengikuti Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* ?
2. Materi dan Alokasi Waktu atau SKS
 - a. Materi-materi seperti apa saja yang bapak gunakan dalam Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - b. Topik-topik seperti apa saja yang dianggap cocok dan sesuai untuk dijadikan bahan ajar *Pembelajaran Insya' bahasa Arab* untuk mahasiswa Institut Sunan Drajat Lamongan?
 - c. Masalah/kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam menyiapkan bahan ajar *Pembelajaran Insya' bahasa Arab* untuk mahasiswa Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - d. Apa komentar bapak berkaitan dengan sedikitnya alokasi waktu untuk mata kuliah *Pembelajaran Insya' bahasa Arab*, yaitu Cuma 90 menit dan 1 kali dalam 1 minggu? perlukah penambahan waktu ? kalau perlu, berapa waktu yang ideal ? dan kenapa bapak berpendapat seperti itu ?
3. Metode dan Teknik
 - a. Metode dan teknik pembelajaran apa saja yang sering bapak gunakan dalam Pembelajaran *Pembelajaran Insya' Bahasa Arab* di Institut Sunan Drajat Lamongan ?

- b. Masalah/kesulitan apa saja yang ada dalam penerapan metode dan teknik Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
4. Media
 - a. Media pembelajaran apa saja yang ada di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - b. Media pembelajaran apa saja yang bapak gunakan dalam Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - c. Masalah/kesulitan apa saja yang ada dalam penggunaan media Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan
5. Penilaian
 - a. Bagaimana proses penilaian yang bapak lakukan dalam Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan ?
 - b. Apa saja yang bapak nilai dari hasil belajar *Pembelajaran Insya'* bahasa Arab mahasiswa/I Institut Sunan Drajat Lamongan ?
6. Komentari dan Perbaikan Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan
 - a. Bagaimanakah kondisi atau proses pelaksanaan Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan kita selama ini ?
 - b. Masalah/kesulitan apa saja yang bapak temukan dalam mengelola perkuliahan *Pembelajaran Insya'* bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan kita ?
 - 1) Bagaimana dengan kondisi kurikulum, silabus, dan sarana pembelajaran lainnya ?
 - 2) Dari mana bapak mendapatkan bahan ajar *Pembelajaran Insya'* ? kendala apa yang bapak temukan ?
 - c. Apa usaha yang telah bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang berkaitan dengan proses pelaksanaan Pembelajaran *Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab di Institut Sunan Drajat Lamongan kita ke depan ?

- d. Apa harapan, pandangan, dan saran bapak kepada pemerintah atau kalangan peneliti serta pengajar *Pembelajaran Insya'* bahasa Arab terkait dengan usaha pembuatan buku ajar bahasa Arab untuk *Pembelajaran Insya'* di Institut Sunan Drajat Lamongan ? perlu dikembangkan atau tidak perlu ? kalau perlu, hal-hal apa saja yang paling mendesak untuk disiapkan dan dikembangkan ?
7. Mahasiswa
- Bagaiman menurut bapak kemampuan *Pembelajaran Insya'* berbahasa Arab awal mahasiswa Institut Sunan Drajat Lamongan?
 - Bagaimana tujuan, minat dan motivasi serta keaktifan mahasiswa Institut Sunan Drajat Lamongan dalam mengikuti proses *Pembelajaran Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab ?
 - Bagaimana kemampuan akhir mahasiswa setelah menempuh dan lulus dalam mata kuliah *Pembelajaran Insya'* bahasa Arab ?
 - Apakah nilai kelulusan belajar yang bapak berikan kepada mahasiswa sudah sesuai dengan kondisi kemampuan yang dimilikinya ?
 - Apa saja masalah/kesulitan yang biasanya dihadapi mahasiswa dalam mengikuti proses *Pembelajaran Pembelajaran Insya'* Bahasa Arab ?

ANGKET PENILAIAN AHLI BAHASA DAN DESAIN BUKU AJAR INSYA' 3
UNTUK PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI
PADA MAHASISWA INSTITUT SUNAN DRAJAT (INSUD) LAMONGAN

Nama Validator : Ustadz. Nur Hadi
Nama Instansi : FITK. UIN Maulana Malik Ibrahim
Bidang Keahlian : Bahasa dan Desain Buku ajar INSYA' 3

Assalamu 'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan Study Magister pada Program Study Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Saya mengembangkan Buku Ajar Bahasa Arab INSYA' 3 untuk Penulis Proposal dan Skripsi Bahasa Arab pada Mahasiswa semester IV jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Seunan Drajat (INSUD) Lamongan.

Sehubungan dengan hal tersebut, Mohon kesediaan bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan rencana buku ajar Bahasa Arab ini, dengan menjawab pertanyaan dalam angket ini serta memberikan komentar maupun saran.

Jawaban Komentar maupun Saran dari bapak akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk buku ajar bahasa arab yang saya kembangkan.

Atas Perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan Terima Kasih.

Malang, 9 Mei 2016

Peneliti,

Isyna Fi Nurika

Komentar Dan Sraan :

.....

.....

.....

.....

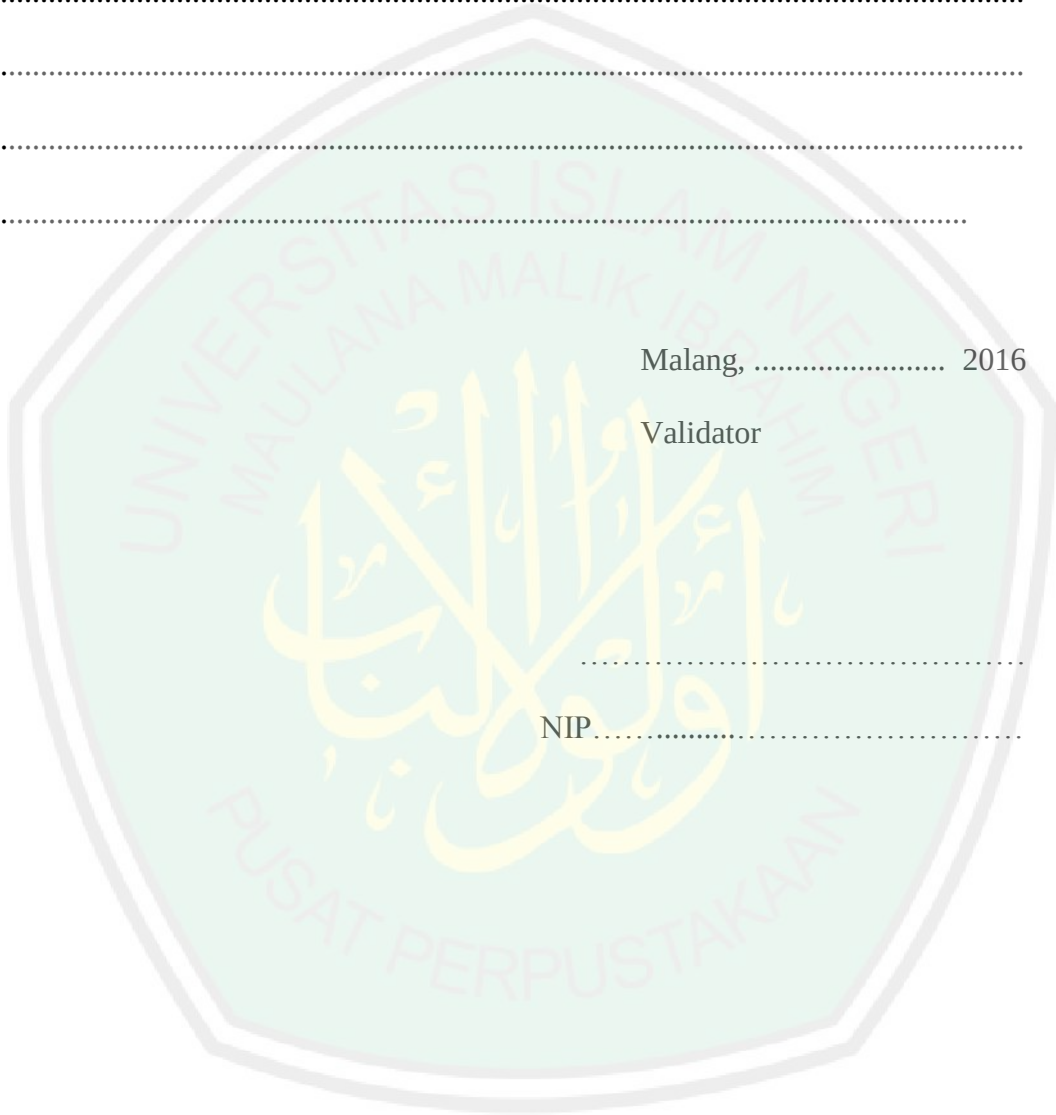
.....

.....

Malang, 2016

Validator

NIP.



استبانة التصديق الخبير مواد تعليم الإنشاء 3

لكتابة البحث العلمي

بالتطبيق على طلبة جامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

اسم الخبير :

مكان العمل :

تخصيص الخبير : مواد تعليم الإنشاء (3) لكتابة البحث العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بمناسبة كتابة رسالة لإنهاء برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
3 مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، طورت الباحثة مواد تعليم الإنشاء
لكتابة البحث العلمي لطلبة مستوى الرابع من قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان
دراجات لامونجان.

انطلاقاً من ذلك، ترحو الباحثة منكم لإعطاء التصديق والآراء تتعلق بالمواد هذا
الكتاب التعليمي، حيث أن تجميعوا الأسئلة الموجودة في هذه الاستبانة وتكتبوا التعليق
والمداخلة والنقد.

الإجابة والمدخل والنقد منكم سنستفيد للإقامة بالتحسين لترقية جودة هذا الكتاب
التعليمي. وأخيراً نقول شكراً كثيراً على حسن اهتمامكم ومساعدتكم .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مالانج، 9 مايو 2016

الباحثة

عشنا في نورك

دليل التصديق الخبير مواد تعليم الإنشاء 3
 لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام
 كما يلي :
 1. ضعيف 2. مقبول 3. جيد 4. جيد جدا

العناصر	البنود	1	2	3	4
أ. مطابق المواد	1. وضوح الأهداف				
	2. شامل المواد				
	3. عميق المواد				
	4. واسع المواد				
	5. ترتيب المواد				
	6. أشكال الأنشطة				
	7. مطابق بحاجة الطلبة				
ب. دقة المواد	8. دقة المواد				
	9. دقة المصطلحات				
	10. دقة الأمثلة في اللوحات				
	11. دقة البيانات والمعلومات				
ج. التقويم	12. دقة المفهوم المصطلحات				
	13. مطابق التدريب بالمواد				
	14. وضوح الأسئلة				

المداخلة والنقد لهذه مواد تعليم الإنشاء 3 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2016..... مالانج،

خبير مواد تعليم

.....

ANGKET TANGGAPAN MAHASISWA PBA SEMESTER IV

PRODUK BUKU AJAR INSYA' 3 (UNTUK PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI)

UNTUK MAHASISWA INSTITUT SUNAN DRAJAT (INSUD) LAMONGAN

Nama :

Jabatan : Mahasiswa Semester IV INSUD

Keterangan : Sebagai Sosialisasi Lapangan

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Dalam rangka penulisan Tesis untuk menyelesaikan Study Magister pada Program Study Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Saya mengembangkan Buku Ajar Bahasa Arab INSYA' 3 (untuk Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab) pada Mahasiswa semester IV jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Seunan Drajat (INSUD) Lamongan.

Sehubungan dengan hal tersebut, Maka saya harapkan Anda bersedia menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta memberikan komentar maupun saran.

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Memberikan tanda sesuai dengan petunjuk yang ada
2. Setiap jawaban yang diberikan sama sekali tidak ada hubungannya dengan Nilai Mata Kuliah Insyah', Untuk itu dimohon mengisi Apa adanya sesuai dengan pendapat Anda
3. Memberikan jawaban, saran atau komentar sebagai media penulis untuk melakukan pengumpulan data agar bisa mengetahui minat Anda menggunakan Produk buku ajar yang penulis kembangkan

Atas Perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya mengucapkan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Malang, 9 Mei 2016

Peneliti,

Isyna Finurika

NIM 14720013

PETUNJUK PENILAIAN ANKET TANGGAPAN MAHASISWA

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cheklist ($\checkmark$) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan kriteria sebagai berikut

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | : Tidak Setuju | 3 | : Setuju |
| 2 | : Kurang Setuju | 4 | : Sangat Setuju |

NO	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mampu memotivasi saya untuk bisa menulis Skripsi berbahasa Arab				
2	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah saya untuk memahami materi <i>Insya' 3</i> tentang cara menulis dan menyusun proposal dan skripsi bahasa arab				
3	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah saya fahami karena terdapat latihan dalam setiap komponennya				
4	Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah saya gunakan karena terdapat contoh lampiran yang lengkap				
5	Materi dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini lengkap karena memuat 4 penelitian beserta keterangan istilahnya				
6	Bahasa yang digunakan dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mudah saya pahami				
7	Sistematika penelitian yang disertai dengan arti dalam Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini mempermudah saya untuk memahaminya				
8	Saya berminat untuk menggunakan Buku Ajar <i>Insya' 3</i> ini				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lamongan, 2016

Nama Mahasiswa

.....

NIM.....

ANGKET PENILAIAN DOSEN MATA KULIAH INSYA'

PRODUK BUKU AJAR INSYA' 3 (UNTUK PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI)

PADA MAHASISWA INSTITUT SUNAN DRAJAT (INSUD) LAMONGAN

Nama :

Jabatan :

Nama Instansi : Institut Sunan Drajat (INSUD) Lamongan

Keterangan : Sebagai Sosialisai Perorangan

Assalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Dalam rangka penulisan Tesis untuk meyelesaikan Study Magister pada Program Study Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Saya mengembangkan Buku Ajar Bahasa Arab INSYA' 3 (untuk Penulisan Proposal dan Skripsi Bahasa Arab) pada Mahasiswa semester IV jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Seunan Drajat (INSUD) Lamongan.

Sehubungan dengan hal tersebut, Mohon kesediaan bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan kesesuaian, keterpakaian dan kemanfaatan buku ajar Bahasa Arab ini untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, dengan menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta memberikan komentar maupun saran.

Jawaban, Komentar maupun Saran dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan pengumpulan data agar bisa mengukur minat pengajar menggunakan produk buku ajar bahasa arab yang saya kembangkan.

Atas Perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya mengucapkan Terima Kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullohi Wabarokatuh

Malang, 9 Mei 2016

Peneliti,

Isyna Finurika

NIM 14720013

PETUNJUK PENILAIAN ANGKET DOSEN MATA KULIAH INSYA'

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cheklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan kriteria sebagai berikut

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| 1 | : Tidak Setuju | 3 | : Setuju |
| 2 | : Kurang Setuju | 4 | : Sangat Setuju |

NO	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
1	Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mampu memotivasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk bisa menulis Skripsi berbahasa Arab				
2	Tujuan pembelajaran dalam Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini jelas				
3	Terdapat SAP dan RPP yang rinci dalam Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini sehingga bisa memudahkan untuk menyampaikan menyampaikan materi sesuai dengan target				
4	Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mempermudah pengajar untuk mengajarkan materi <i>Insyah</i> ' 3 tentang cara menulis dan menyusun proposal dan skripsi bahasa arab				
5	Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mudah difahami karena terdapat latihan dalam setiap komponennya				
6	Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mudah digunakan karena terdapat contoh lampiran yang lengkap				
7	Materi dalam Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini lengkap karena memuat 4 penelitian beserta keterangan istilahnya				
8	Bahasa yang digunakan dalam Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mudah dipahami				
9	Sistematika penelitian yang disertai dengan arti dalam Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini mempermudah mahasiswa untuk memahaminya				
10	Saya berminat untuk menggunakan Buku Ajar <i>Insyah</i> ' 3 ini				

Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lamongan, 2016

Pengajar INSYA'

.....

NIP.

الاقتراحات والتعليقات

من طلبة مستوى الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

رقم	اسم الطلبة	الاقتراحات والتعليقات	التعديلات
1	محمد نور رفيق	- هذا كتاب جيد وأريد أن أتعلم من أول بحثه إلى الآخر	-
2	محمد بخيري	- أظن هذا الكتاب يستطيع أن يساعدني في كتابة البحث العلمي غدا - وأقول شكرا جزيلًا على الإعداد هذا الكتاب	-
3	نور الخاتمة	- هذا كتاب جيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطاء الترجمة الشاملة والقواعد لتركيب الإنشاء - شكل الكتاب كثيف	- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء - كانت مادة القواعد في تعليم الإنشاء 1 و تعليم علم النحو والصرف - نقصت الباحثة بعض اللوحات
4	ميتا تراوية الجنة	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء جيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - زيدي الترجمة ليكون هذه المادة يسير في فهمها	- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء
5	فطرية وحيوني	- هذا الكتاب يستطيع أن	- زادت الباحثة قائمة

المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	يساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطاء الترجمة الشاملة في كل الصفحة		
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- أوافق باستخدام هذا الكتاب في أنشطة التعليمية - إعطاء الترجمة الشاملة لاستهلال القارئ الماجة	نيلا رفعة	6
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء جيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطاء الترجمة الشاملة في كل الكلمة	زليفة فجرساري	7
-	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء جيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطاء التشجيع أو الدوافع إلى الطلبة لفهم كل البحوث العلمية	ريرين نوفياني	8
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- إعطاء الترجمة الشاملة لاستهلال القارئ	لواء الحبيبة	9
- زادت الباحثة قائمة	- هذا كتاب جيد ولكن لم	سيسكا نور عيني	10

المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء لتسهيل القارئ في فهمها	يفهمون القارئ عن هذا أحوال الكتاب		
-	- هذا كتاب جيد وسهل لفهمه	سيتي ميمونة	11
-	- هذا كتاب جيد ويستطيع أن يشجعني في كتاب البحث العلمي باللغة العربية - أريد أن أتعلمه	أمي حنيفة	12
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - أحتاج إلى الترجمة الكاملة	زوني إرموانتي	13
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - أحتاج إلى الترجمة الكاملة	نهاية الإلفية	14
-	- لي حماسة كبير لتعليمها - أنتظر مواد أو الطريقة أو التخطيط البحث عن تعليم الإنشاء 3 الآخر	أكوس أفاندي	15
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو	- أحتاج إلى الترجمة الكاملة - وأرجع أن أرتب البحث العلمي باللغة العربية	محمد دار الأفاندي	16

الطلبة في فهم المقروء			
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - أحتاج إلى الترجمة الكاملة	نور الهداية	17
-	- أوافق على اعدد هذا الكتاب	مرآة القاننة	18
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء - كانت مادة القواعد في تعليم الإنشاء 1 و تعليم علم النحو والصرف	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطائي المفردات ودليل عن تركيب القواعد	محمد رفيق	19
- زادت الباحثة قائمة المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - إعطاء المفردات عن البحث	سويتنو	20
-	- هذا المواد جيد ليساعدني في كتابة الإنشاء	ربيعة الأدوية	21
-	- هذا المواد جيد ليساعدني على فهم المحتوى كتابة الإنشاء	سلامة بدر المنير	22
-	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي بإعطاء الأنشطة التعليمية	محمد بخر	23
- زادت الباحثة قائمة	- أوافق بإعداد هذا الكتاب لمواد	سيتي أمينة	24

المفردات في آخر لوحة مواد تعليم الإنشاء ولا يعطي الترجمة لتدريب القارئ أو الطلبة في فهم المقروء	تعليم الإنشاء الجيد ليساعدني في كتابة البحث العلمي - أحتاج إلى الترجمة الكاملة في كل الكلمات		
--	---	--	--



التجربة الميدانية إلى طلبة المستوى الرابعة في قسم تعليم اللغة العربية





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 237/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

20 Mei 2016

Kepada
Yth. Rektor INSUD Lamongan
Paciran Lamongan

di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Isna Finurika
NIM : 14720013
Program Study : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, MA
2. Dr. H. Zaed bin Smeer, MA
Judul Tesis : إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالبطبيق على طلبة الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP 196123119830310329



INSTITUT PESANTREN SUNAN DRAJAT LAMONGAN JAWA TIMUR

INSUD

SK. Nomor : 3333 Tahun 2015

YAYASAN PONDOK PESANTREN SUNAN DRAJAT

Banjarwati Paciran Lamongan Jawa Timur (62264) Telp. (0322) 665415 email : insudsunandrajat@gmail.com

SURAT KETERANGAN

A-1/140/INSUD/YPPSD/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Rektor Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan (INSUD) Lamongan

menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Isna Finurika

NIM : 14720013

Program Study : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Tesis : إعداد مواد تعليم الإنشاء ٣ لكتابة البحث العلمي بالبطيق على

طلبة الجامعة سونان دراجات الإسلامية لامونجان

Nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamu'alakikum Warrahmatullahi Wabarokatuhu

Lamongan, 25 Mei 2016



Rektor,

AHMAD IWAN ZUNAIH, Lc., MM., M. Pd I

السيرة الذاتية



الاسم : عشنا في نورك

رقم التسجيل : 14720013

الكلية / الشعبة : التربية / تعليم اللغة العربية

تاريخ الميلاد : لامونجان، 22 يوليو 1991

العنوان : سندانج أكونج باتشيران لامونجان

الوالد : الحاج محمد مأمون

الوالدة : الحاجة زعيمة

الهاتف : 085730306855

الدراسة :

- ❖ روضة الأطفال " المهدي " سندانج أكونج باتشيران لامونجان (1997)
- ❖ المدرسة الابتدائية " المهدي " سندانج أكونج باتشيران لامونجان (2003)
- ❖ المدرسة الثانوية " تربية الطلبة " كرانجي باتشيران لامونجان (2006)
- ❖ المدرسة العالية الدينية " منبع الصالحين " سوتشي مانيار جرسيك (2009)
- ❖ الدراسة اللسانس " جامعة سونان دراجة الإسلامية لامونجان " بشعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية (2014)
- ❖ الدراسة العليا " جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " بشعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية (2016)