

تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل (Scramble) على مهارة الكتابة

لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ

البحث الجامعي

إعداد

أوليا رحمن عين نييلا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل (Scramble) على مهارة الكتابة
لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ

البحث الجامعي

مقدم لا ستيفاء شرط من الحصول على الدرجة الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

إعداد

أوليا رحمن عين نبيل

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقْتُلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنِينَ مَرْصُومًا (٤)

(الصف : ٤)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: مَا مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحَدٌ أَكْثَرَ

حَدِيثًا عَنْهُ مِنِّي، إِلَّا مَا كَانَ مِنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو، فَإِنَّهُ كَانَ يَكْتُبُ وَلَا أَكْتُبُ

(اخرجه البخاري)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إيل:

لجميع عائلتي الحبيبة، وخاصة والدي، أمي، جدي، جدتي، أخي، وجميع أصدقائي الذين
رافقوني في الفرح والحزن خلال الدراسة.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي قال: "من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له به طريقا إلى الجنة". أحمد الله عز وجل على نعمة القوة والصحة حتى تمكنت من إتمام هذا البحث الجامعي تحت عنوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة السكرامبل سكريمبل على مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيتابانغ". كما يعبر الباحث عن خالص شكره وتقديره لكل من ساهم في إتمام هذا البحث، ولذلك أود أن أقدم جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، رئيسة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية

والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الحاج أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤ . فضيلة الأستاذ الحاج نورهادي الماجستير، المشرف الذي أرشدني ووجهني في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث. بارك الله في صحته وعافيته وأطال في عمره.

٥ . فضيلة جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٦ . فضيلة والدي العزيز "مُهادي" ووالدتي الغالية "أسميدة"، وإخواني: حفظ المفتاح الفطن، وحافظ لقمان الحكيم، وفؤاد الحنيف. شكرا لكم على كل ما قدمتموه؛ فأنتم لم تتوقفوا عن الدعاء لي وتشجيعي، وكنتم مصدر قوتي في كل خطوة من حياتي. دعاؤكم وحبكم هما النور في رحلتي لطلب العلم.

٧ . أتقدم بجزيل الشكر لجميع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيتابانغ، وخصوصا الأستاذة "مريم" التي أرشدتني وساعدتني في إتمام هذا البحث.

٨ . شكرا لجميع تلاميذ الصف السابع (أ) والسابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيتابانغ الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث.

٩ . شكرا لجميع أصدقائي وصديقاتي: مهاراني، بينتانج، سارة، فيريسا، شينتا، سلمى، نهي، ونجلاء، الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث.

١٠. شكرا لجميع الزملاء في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، دفعة ٢٠٢٢.

١١. شكرا لنفسى التي ناضلت حتى الآن دون استسلام. شكرا لأنني صمدت في

كل مرحلة صعبة، وحاولت جاهدة عند التعب، واستمررت في السير رغم كثرة

التحديات. شكرا على الصبر والمثابرة والروح التي لم تنطفئ أبدا في إنهاء هذه

الدراسة.

وفي الختام، لا شك أن في كتابة هذا البحث الكثير من الأخطاء التي قد

تكون غابت عن تصحيح الباحث. سائلين الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء،

وأن يجعل هذا البحث نافعا، خاصة للباحث وعمامة للمجتمع الواسع. آمين

يا رب العالمين.

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجمعي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : أوليا رحمن عين نبيلاً

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل (Scramble) على

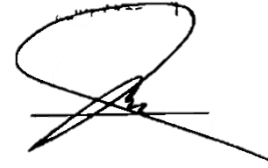
مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ١

كيتابانغ

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

موعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110080
Nama : AULIA RACHMAN AINUN NABILA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية لعبة "ترتيب الجملة" لتعزيز مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في كاتمانغ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	18 September 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	30 September 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Menyetor draft proposal bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	09 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 1 dan menyetorkan draft proposal bab 2 dan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	16 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 2 dan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	04 November 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	04 November 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Finalisasi proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	11 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi rumusan masalah yang pertama	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	15 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan konsultasi pretest postes	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	18 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan konsultasi pretest postes	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	22 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan konsultasi soal dan tanda tangan acc soal pretest posttest	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	08 April 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan revisi bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	15 April 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	23 April 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 4 dan bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	06 Mei 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	07 Mei 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan dari bab 1 sampai lampiran	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	07 Mei 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Finalisasi sidang	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui

Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Kajur / Kaprodi,


Dr. H. NURHADI, MA

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ" الذي قدمته فيريسا جمبيليا جهياني قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يونيو ٢٠٢٦

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسي

(.....)

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الرئيسي

(.....)

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير

(.....)

الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج, ٨ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٦٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أوليا رحمن عين نبيل

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على مهارة الكتابة

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية واحد كيتابانغ حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٨ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



أوليا رحمن عين نبيل

٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠

مستخلص البحث باللغة العربية

أوليا رحمن عين نبيل، ٢٠٢٦، تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل (Scramble) على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ. البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج نورهادي الماجيستير

الكلمة الأساسية: طريقة سكرامبل، مهارة الكتابة، اللغة العربية

تعتمد هذه الدراسة على خلفية انخفاض قدرة الطلاب على تركيب الجمل وقلة تنوع نماذج التعلم في مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ. تهدف الدراسة إلى وصف عملية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "سكرامبل"، وتحديد أثره، وقياس مدى فعاليته في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (Quasi-Experimental)، حيث تم اختيار العينات من خلال أخذ العينات الهادف (Purposive Sampling) مقسمة إلى فصل تجريبي وفصل التحكم منهما ٣٦ طالبًا. جُمعت البيانات من خلال اختبارات (القبلي والبعدي)، ثم حُللت باستخدام اختبار N-Gain و اختبار t

طُبِّقت طريقة سكرامبل من خلال تقديم مادة مهارة الكتابة، وتوزيع بطاقات الكلمات أو الجمل المبعثرة على الطلاب، ثم توجيههم إلى ترتيبها لتكوين جمل صحيحة، واختُتمت العملية بالتقويم. وأظهرت نتائج البحث أن الفصل التجريبي حقق متوسط درجات في القبلي والبعدي بلغ ٨٥,٩٧، بقيمة N-Gain بلغت ٧٣,٦٢٪ (ضمن الفئة الفعالة)، في حين حقق فصل التحكم متوسط درجات بلغ ٥٤,٥٨، بقيمة N-Gain بلغت ٩,٨١٪ (ضمن الفئة غير الفعالة). كما أظهرت نتائج Independent Sample t-test أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت $0,000 < 0,005$ ، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً على ذلك، ثبت أن طريقة سكرامبل لها تأثير دال إحصائيًا، وهي أكثر فعالية في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية مقارنة بالطريقة التقليدية.

ABSTRACT

Aulia Rachman Ainun Nabila, 2026, **The Influence of the Cooperative Learning Model using the Scramble Method on Writing Skills among Students at MTsN 1 Ketapang**. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keywords: Scramble Method, Writing Skills, Arabic Language.

This research is driven by the low ability of students in constructing sentences and the lack of variety in learning models for writing skills (*maharah al-kitabah*) at MTsN 1 Ketapang. The study aims to describe the implementation of the cooperative learning model using the Scramble method, identify its influence, and measure its effectiveness in improving students' Arabic writing skills.

This study employed a quantitative research method with a Quasi-Experimental design. The research sample was selected using the purposive sampling technique and consisted of an experimental class and a control class, each comprising 36 students. The data were collected through test instruments in the form of a pre-test and a post-test, which were subsequently analyzed statistically using the Independent Sample t-test and the N-Gain test.

The Scramble method was implemented by presenting *maharah kitabah* material, distributing scrambled word or sentence cards to students, guiding them to arrange the cards into correct sentences, and concluding the lesson with evaluation. The results showed that the experimental class achieved an average post-test score of 85.97 with an N-Gain of 73.62% (effective category), while the control class obtained an average score of 54.58 with an N-Gain of 9.81% (ineffective category). Furthermore, the Independent Sample t-test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, the Scramble method has a significant effect and is more effective in improving students' Arabic writing skills than the conventional method.

ABSTRAK

Aulia Rachman Ainun Nabila, 2026, **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble terhadap Keterampilan Menulis pada Siswa MTsN 1 Ketapang**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Kata Kunci: Metode Scramble, Keterampilan Menulis, Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menyusun kalimat dan kurangnya variasi model pembelajaran pada keterampilan menulis di MTsN 1 Ketapang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif metode *scramble*, mengidentifikasi pengaruhnya, serta mengukur tingkat efektivitas model tersebut terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental*. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* yang terbagi ke dalam kelas eksperimen dan kelas control yang masing masing 36 siswa. Data dikumpulkan melalui instrumen tes berupa *pre-test* dan *post-test*, yang kemudian dianalisis secara statistik menggunakan uji-t (*Independent Sample t-test*) dan uji *N-Gain*.

Metode Scramble diterapkan dengan menyampaikan materi *maharah kitabah*, membagikan kartu kata atau kalimat acak kepada siswa, kemudian membimbing mereka menyusun kartu menjadi kalimat yang benar sebelum dilakukan evaluasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata skor post-test sebesar 85,97 dengan nilai N-Gain 73,62% (kategori efektif), sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 54,58 dengan nilai N-Gain 9,81% (kategori tidak efektif). Hasil Independent Sample t-test menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, metode Scramble berpengaruh signifikan dan lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab dibandingkan metode konvensional.

محتويات

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	الشكر والتقدير
ز.....	موافقة المشرف
ح.....	موعد الاشراف
ط.....	تقرير مجلس المناقشة
ي.....	إقرار أصالة البحث
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	ABSTRACT
م.....	ABSTRAK
ن.....	محتويات
ص.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول الاطار العام
١.....	أ. خليفة البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فروض البحث
٦.....	هـ. أهمية البحث

٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
١٦	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦	المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل
١٦	أ. مفهوم نموذج التعلم
١٩	ب. تعريف نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل
٢٣	ج. مؤشر تطبيق طريقة السكرامبل
٢٦	د. أنواع الأشكال سكرامبل
٢٨	هـ. خطوات نموذج طريقة سكرامبل
٣٠	و. المميزات والعيوب طريقة سكرامبل
٣٢	المبحث الثاني: مهارة الكتابة
٣٢	أ. مفهوم مهارة الكتابة
٣٥	ب. أهداف تعلم مهارة الكتابة
٣٩	ج. أنواع مهارات الكتابة
٤٢	هـ. أشكال الجمل في اللغة العربية
٤٤	و. العلاقة بين القدرة على تركيب الجمل وطريقة سكرامبل
٤٦	الفصل الثالث منهج البحث
٤٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٨	ب. ميدان البحث
٤٨	ج. متغيرات البحث

٥٠	..... د. مجتمع البحث وعينته
٥١	..... هـ. البيانات ومصادرها
٥٢	..... و. أدوات البحث
٥٣	..... ز. صدق البيانات وثباتها
٥٤	..... ح. أسلوب جمع البيانات
٥٥	..... ط. تحليل البيانات
٦٢	..... ي. اجراء البحث
٦٣	..... ج. مرحلة تحليل البيانات
٦٤	..... الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها
٦٤	..... أ. مراحل تنفيذ البحث
٦٤	..... ١. الفصل التجريب
٧١	..... ب. تحليل البيانات واختبار الفرضيات
٧١	..... ١. اختبار الصدق
٧٣	..... ٢. اختبار الثبات
٧٤	..... ٣. التحليل الوصفي
٨٠	..... ٤. اختبار الطبيعة العادية
٨١	..... ٥. اختبار التجانس
٨٢	..... ٦. اختبار (N-Gain)
٨٩	..... ٧. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t
٩١	..... الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
٩١	..... أ. تلخيص نتيجة الهدف الأول من البحث

٩٤	ب. تفسير النتيجة
٩٦	ج. مقارنة النتيجة بالنظريات والدراسات الأخرى
٩٧	الفصل السادس الخاتمة
٩٧	أ. ملخص نتائج البحث
٩٨	ب. التوصيات
٩٩	ج. المقترحات
١٠١	قائمة المراجع
١٠٩	الملاحق

قائمة الجدول

١١	الجدول ١,١ الدراسات السابقة
٥٩	الجدول ٣,١ تقسيم درجات الكسب المعدل
٦٠	الجدول ٣,٢ فئات تفسير فعالية الكسب المعدل
٧١	الجدول ٤,١ صدق البيانات وبأها
٧٤	الجدول ٤,٢ التحلي الوصفي القصل التجري
٧٧	الجدول ٤,٣ التحلي الوصفي القصل التحكم
٨٣	الجدول ٤,٤ قيمة N-Gain لأطفال الفصل التجري
٨٥	الجدول ٤,٥ قيمة N-Gain لأطفال الفصل التحكم

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ اختبار الثابت ٧٣
- الصورة ٤,٢ اختبار الطبيعة العادية ٨٠
- الصورة ٤,٣ اختبار التجانس ٨١
- الصورة ٤,٤ اختبار N-Gain ٨٢
- الصورة ٤,٥ اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ٨٩

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خليفة البحث

تُدْرَس اللغة العربية بدءاً من المدرسة الابتدائية وحتى الجامعات الإسلامية. ومع ذلك، غالبًا ما تكون نتائج تعلم الطلاب غير متوافقة مع المعايير المتوقعة.¹ هذه الصعوبة ليست فقط لأن اللغة العربية تُعتبر لغة أجنبية، ولكن أيضًا لأن الطلاب غير معتادين على التدريب المنتظم. ومع ذلك، فإن القدرة على استخدام اللغة ستتطور إذا تم التدريب بشكل مستمر. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. تركز هذه الدراسة على مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم سكرمبل.²

من بين مهارات اللغة العربية الأربع، تعتبر مهارة الكتابة ذات دور مهم وفي الوقت نفسه تحديًا. فالكتابة ليست مجرد نسخ الحروف على الورق، بل تشمل أيضًا عملية التفكير والتحليل والتعبير عن الذات.³ تعتبر هذه المهارة صعبة لأنها تتطلب التركيز والممارسة المستمرة. بدون التدريب الكافي، يميل الطلاب إلى

¹ Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab" 2, no. 2 (2020).

² Nita Zakiah, "Indonesian Journal of Instructional Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara" 2 (2021): 52–66.

³ Fikri Alhamdi and Rezkyia Afril, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab" 4, no. 1 (2025): 214–25.

الاعتماد على أمثلة نصوص المعلم ويواجهون صعوبة في التعبير عن أفكارهم. نتيجة لذلك، غالبًا ما تصبح مهارة الكتابة عقبة رئيسية، ويلاحظ ذلك من انخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم وسلوكهم السلبي. لذلك، هناك حاجة إلى أساليب واستراتيجيات تعليمية مناسبة للتغلب على ذلك⁴.

لا يزال تعليم اللغة العربية في المدارس يعتمد كثيرًا على طرق الإلقاء والحفظ وقراءة النصوص بشكل رتيب. ونتيجة لذلك، تصبح عملية التعلم أحادية الجانب ومركزية حول المعلم، بينما يميل الطلاب إلى السكون وقلة التفاعل. وغالبًا ما يخلق الجو الصارم في الصف شعورًا بالملل ويقلل من الدافعية للتعلم، مما يؤدي إلى فهم الطلاب، لا سيما في مهارة الكتابة، بشكل غير مثالي. ° أحد الحلول التي يمكن للمعلم القيام بها هو تطبيق نموذج تعلم يشجع على نشاط الطلاب. النموذج الذي يكون سهل الفهم وذو معنى سيجعل عملية التعلم أكثر جاذبية، وجو الصف أكثر حيوية، وتحسن نتائج تعلم الطلاب⁶.

التعلم المدعوم بالأساليب والوسائل المناسبة يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا، ولا يشعرون بالملل بسهولة، ويستوعبون المادة بسهولة. لذلك، يحتاج المعلم إلى

⁴ zulkiflih Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab" 1, no. 2 (2020): 22–34.

° تهان محمد عيد المحياوي, "مادختساب قبير علا ةغلا ف بيعتلا تاراهم قيمنت ري باتكلا ري ر قيليلحت ةسارد : طشنلا ملعتلا تاجيتنا يسا يوايحملاديع دمحم باهت" ٤٤ (٢٠٢٥): ٢٨١–٣٠٦.

⁶ Eka Septianti Laoli Serious Halawa, "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP" 3, no. 3 (2023): 266–72.

اختيار نموذج تعليم مبتكر وممتع بحيث يكون الطلاب نشطين وقادرين على تنمية قدراتهم. في تعلم اللغة العربية، يعد تنوع النماذج مهمًا لزيادة الدافع للتعلم. أحد هذه النماذج هو نموذج سكرامبل ، الذي يشارك الطلاب فيه بنشاط في ترتيب الكلمات أو الجمل لتعزيز مهارة الكتابة.

نموذج التعلم سكرامبل هو استراتيجية تعاونية تشرك الطلاب بنشاط في ترتيب قطع الكلمات أو الجمل العشوائية إلى ترتيب صحيح⁷. يجمع هذا النموذج بين عناصر اللعب والنشاط العقلي، مما يُنمّي الدقة والتركيز والتعاون والقدرة على التفكير السريع. في تعلم اللغة العربية، يُعتبر نشاط سكرامبل فعالاً في تحسين مهارة الكتابة لأن الطلاب يتدربون على ترتيب الكلمات لتكوين جمل وفق قواعد اللغة في جو تفاعلي وممتع⁸.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع السيدة مريم، معلمة مادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ، تبين أن دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. ووفقًا لها، فإن بعض الطلاب غالبًا ما يفتقرون إلى التركيز أثناء عملية التعلم. ويتضح ذلك من وجود طلاب يتحدثون مع بعضهم

⁷ yenni Oktavia, "Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan" 1 (2020): 286–97.

⁸ Hasri Rahmayanti and Abdul Hakim, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap" 1, no. 1 (2021): 264–76.

البعض، ولا ينتبهون لشرح المعلمة، وحتى هناك من يبدو عليهم قلة الحماس في متابعة أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، صرّحت الأم مريم بأن تعلم اللغة العربية حتى الآن لا يزال يهيمن عليه أسلوب المحاضرة والحفظ. النموذج التعليمي المستخدم لم يتنوع بعد، مما يجعل جو الفصل الدراسي شعورًا بالرتابة. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى السلبية ونادرًا ما يشاركون بنشاط في أنشطة الأسئلة والأجوبة أو النقاش. ومن ملاحظتها، حوالي ٣٠٪-٤٠٪ من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم المواد ويظهرون اهتمامًا منخفضًا بتعلم اللغة العربية.

استنادًا إلى الشرح المذكور، يمكن الاستنتاج أن البحث المتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية ما زال نادرًا، خاصة على مستوى المدارس الإعدادية الشرعية المدرسة المتوسطة الحكومية واحد كيتابانغ. وهذه هي الفجوة البحثية التي يسعى الباحث ملؤها من خلال هذه الدراسة.

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن الباحث مهتم بإجراء دراسة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ".

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على مهارة الكتابة لدى

طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكيمة ١ كيتابانغ؟

ج. أهداف البحث

١. لتحليل تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل على تحسين مهارة

الكتابة اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ.

د. فروض البحث

بعدها درست البحنة الاطار النظر و الدراسات السابقة فتقدم صورة تأثير

نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة

المتوسطة الحكيمة واحد كيتابانغ فروض البحث كمايلي

• فروض: (H₀) لا يوجد تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

سكرامبل على مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١

كيتابانغ.

• فروض: (H₁) يوجد تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

سكرامبل على مهارات الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١

كيتابانغ

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يُتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير نظرية تعلم اللغة، وخصوصاً في إتقان مهارة الكتابة من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل. من الناحية النظرية، يمكن لنتائج هذا البحث إثراء دراسة منهجية تعلم اللغة العربية وتوضيح تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل على قدرة الطلاب على الكتابة، خاصةً في خلق عملية تعلم أكثر نشاطاً وتعاوناً ومعنى.

٢. أهمية العملية

أ. للمدرسة

المساهمة في جهود تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات مبتكرة قائمة على التعاون، بحيث يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التعلم في مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ.

ب. للمدرس

أن يكون بديلاً لنموذج تعليمي تفاعلي وممتع، يمكن للمعلم استخدامه لتعزيز الإبداع و مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية، وفي الوقت نفسه إثراء تنوع طرق التدريس.

ج. للطلاب

تعزيز الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال جو تعليمي أكثر جاذبية، وكذلك المساعدة في تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل تدريجي وفعال ومستقل.

د. للباحث

يعد هذا البحث وسيلة لتوسيع المعرفة والخبرة في تصميم وتطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد العنوان

تركز هذه الدراسة على فعالية نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ. تركز هذه الدراسة على قدرة الطلاب في تكوين جمل بسيطة باستخدام الأفعال بشكل صحيح.

٢. الحد المكاني

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ، كاليمانتان الغربية.

٣. الحد الزمان

تم تحديد وقت البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٦، بفترة تنفيذ تستمر لمدة شهرين بدءًا من يناير وحتى فبراير

٢٠٢٦، في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ، كاليمانتان الغربية.

٤. الحد الموضوعي

موضوع البحث هو طلاب الصف السابع أ و ب في مدرسة المتوسطة

الحكومية واحد كيتابانغ، كاليمانتان الغربية

ز. تحديد المصطلحات

التعريف التشغيلي يعمل على توضيح معنى مصطلح ما وكذلك تفصيل الطريقة

أو الخطوات المتعلقة بالبحث. يحتوي هذا التعريف على شرح للمصطلحات الخاصة

المستخدمة في البحث. وفقًا لكومارودين، يشمل تعريف المصطلح الفهم الشامل

بالإضافة إلى العناصر الأساسية التي تشكل السمات المميزة لهذا المصطلح^٩.

١. نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل

⁹ Nurlia A.Rahma Nur Alam, Nural, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan" 6, No. April (2023): 49-55.

نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل هو استراتيجية تعلم نشطة تُدرّب الطلاب على إعادة ترتيب الكلمات أو الجمل العشوائية بشكل صحيح من خلال العمل الجماعي لصقل التفكير النقدي والتعاون.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تُعد جزءًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، حيث تُركز على قدرة الطالب على الكتابة بشكل صحيح ومنظم ومتواصل وفقًا لقواعد اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. فطمة واتي. ٢٠٢٣. "تأثير طريقة الخلط على نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب

الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكيمة المسروية باتورادين بمقاطعة بانيومس".

يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير طريقة الخلط على نتائج تعلم مهارة الكلام

لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكيمة المسروية باتورادين

بمقاطعة بانيومس. في هذا البحث، الطريقة المستخدمة هي الطريقة Quasi

eksperimen. تم اختيار العينة باستخدام تقنية أخذ Purposive Sampling .

٢. خيريتا، م. ن.، وآسماريا دي، أ. إ. ٢٠٢٥. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع

سكرامبل على قدرة طلاب الفصل الثاني الابتدائي في مدرسة ابتدائية حكومية

٥. سيتينغ على القراءة". أُجريت هذه الدراسة بهدف معرفة ما إذا كان هناك

تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل على قدرة طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الدولة ٠٥ سيتينغ على القراءة الابتدائية. هذه الدراسة تعتبر بحثًا تجريبيًا باستخدام شكل التصميم قبل التجريبي من نوع تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة.

٣. فاجري، أديليا نورول. ٢٠٢٥. "فعالية طريقة السكرامبل في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بليتار." هدف هذا البحث هو معرفة كيفية تطبيق طريقة السكرامبل في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بليتار، وقياس فعالية تطبيق طريقة السكرامبل في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بليتار. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع طريقة تجريبية من نوع Quasi Eksperimen.

٤. نورياني، س. ٢٠٢٥. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سالوبا." هدفت هذه الدراسة إلى معرفة: (١) اختلاف نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل في القياس الأولي والاختبار القبلي والقياس النهائي للاختبار البعدي في الصف التجريبي؛ (٢) اختلاف نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التقليدي في القياس الأولي والاختبار القبلي والقياس النهائي للاختبار

البعدي في الصف الضابط؛ ٣) اختلاف نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل مقارنة بأولئك الذين يستخدمون نموذج التعلم التقليدي في القياس النهائي الاختبار البعدي. استخدمت الدراسة منهج التجربة بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (Nonequivalent Control Group Design).

٥. إسلامية، إمامة. ٢٠٢٣. "مقارنة استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل ونوع Card Sort في القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية". هدف هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية بين نوع سكرامبل ونوع Card Sort في مدرسة المتوسطة الحكيمة. ٦. يستخدم هذا البحث منهج التجربة المقارنة والمنهج الكمي. كما يستخدم أساليب مثل التوثيق، والاختبارات، والملاحظة لجمع البيانات لهذا البحث.

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١	فاطمة "تأثير طريقة السكرامبل على نتائج تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف	كلاهما يستخدم أسلوب السكرامبل في تعليم.	يركّز البحث على مهارة الكلام، وتتمثل مساهمته في تعزيز شجاعة الطلاب على	تركزت هذه الدراسة على قدرة قراءة الطلاب الابتدائيين في المرحلة

<p>الابتدائية. بينما تركز هذه الدراسة أكثر على مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>التحدث باللغة العربية شفهيًا</p>		<p>الثامن في مدرسة المسروية المتوسطة باتوران، محافظة بانيومس”</p>	
<p>تركزت الدراسة على مهارة الكلام، مع المساهمة في تعزيز شجاعة الطلاب في التواصل الشفهي. أما هذه الدراسة فتركز على مهارة الكتابة، وهي القدرة على صياغة الجمل والتعبير عن الأفكار كتابياً.</p>	<p>يركز البحث على قدرة تلاميذ المرحلة الابتدائية في القراءة المبدئية، وتمثل مساهمته في تعزيز مهارات القراءة الأساسية لتمكين التلاميذ من التعرف على الحروف والقراءة بطلاقة.</p>	<p>كلاهما يستخدم أسلوب السكرامبل في تعليم.</p>	<p>خيريتا، م. ن.، و أسمر يادي، أ. إ: “تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع السكرامبل على قدرة القراءة الابتدائية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة سيتيوغ الابتدائية الخامسة”</p>	<p>٢</p>

<p>يتركز هذا البحث على تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال طريقة سكرامبل وعلى عكس البحوث التي تستخدم وسائل إضافية، يقيم هذا البحث فعالية طريقة سكرامبل مباشرة كاستراتيجية رئيسية لمساعدة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات والجمل.</p>	<p>التركيز على تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بليتر. يبرز إسهامها في الاستفادة من طريقة التشويش سكرامبل لمساعدة الطلاب على ترتيب الحروف والكلمات والجمل بشكل أكثر دقة، مما يعزز قدرتهم على مهارة الكتابة.</p>	<p>كلاهما يستخدم أسلوب السكرامبل في تعليم.</p>	<p>ن فجري، أدليا نورول "فعالية طريقة التشتت في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الحكومية بمدينة بليتر."</p>	<p>٣</p>
--	---	--	---	----------

<p>تركز هذه الدراسة على تحسين نتائج التعلم بشكل عام باستخدام نموذج سكرامبل بينما تركز هذه الدراسة على تعلم اللغة العربية، وبشكل خاص تأثير نموذج سكرامبل على مهارة الكتابة لدى الطلاب.</p>	<p>يركز البحث على نتائج التعلم العامة لطلبة المرحلة الثانوية دون تقييدها بمادة دراسية معينة، وتمثل مساهمته في تحسين التحصيل الأكاديمي بشكل شامل من خلال تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطلبة.</p>	<p>كلاهما يستخدم أسلوب السكرامبل في تعليم.</p>	<p>نور ياني، س : “تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع السكرامبل على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسالوبا”</p>	<p>٤</p>
<p>تشدد هذه الدراسة على البحث المقارن الذي يركز على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية من خلال</p>	<p>يركز البحث على المقارنة بين نموذجين من نماذج التعلم، وهما نموذج سكرامبل ونموذج كارد سورت (Card Sort)،</p>	<p>كلاهما يستخدم أسلوب السكرامبل في تعليم.</p>	<p>إسلامية، إمامة تول : مقارنة استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع السكرامبل ونوع كارد سورت في تنمية قدرة</p>	<p>٥</p>

<p>نموذجين تعليميين مختلفين. في حين أن هذه الدراسة تستخدم فقط نموذج سكرمبل واحد يركز على تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية، دون المقارنة مع نموذج آخر.</p>	<p>وذلك في تنمية قدرة الطلبة على حفظ المفردات في اللغة العربية . وتتمثل مساهمته في تحديد النموذج الأكثر فاعلية في تحسين حفظ المفردات لدى الطلبة.</p>		<p>حفظ المفردات في اللغة العربية”</p>	
---	--	--	---	--

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل

أ. مفهوم نموذج التعلم

نموذج التعلم هو تصميم للتعلم يوضح عملية الأنشطة التعليمية بأكملها منذ مرحلة التخطيط وحتى التنفيذ، والتي لها خصائصها الخاصة وفقاً لأسلوب تدريس المعلم. يلعب هذا النموذج دوراً مهماً في توجيه عملية التعلم وتنشيطها لتكون فعالة وذات معنى¹⁰.

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يُعتبر دليلاً لتنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل منظم لتحقيق أهداف التعلم. وبما أنه ذو طابع وصفي، غالباً ما يصعب تمييز هذا النموذج عن استراتيجيات التعلم.¹¹

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم.¹² من خلال التخطيط وتطبيق النموذج المناسب،

¹⁰ Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2010). Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya (Ed. 1, Cet. 14). Jakarta: RajaGrafindo Persada.

¹¹ Dewi Mutmainnah, "Strategi Pembelajaran Kontekstual Analisis Terhadap Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini," 2021.

¹² Mutmainnah.

لم تعد أنشطة التعلم عبئًا على الطلاب، بل أصبحت تجربة تعلم نشطة وممتعة وتشجع على الانخراط الكامل للمتعلمين في عملية التعلم. يشير نموذج التعلم إلى النهج الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم، والمراحل في أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي.¹³ يمكن تعريف نموذج التعلم على أنه تنظيم الخبرات التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

نموذج التعلم هو تصميم أو نمط من أنشطة التعلم التي تُصمم عمدًا لكي تتم عملية التعلم بشكل فعال وممتع ويسهل على الطلاب قبولها.¹⁴ مع التخطيط الجيد، لن يكون التعلم عبئًا بعد الآن، بل سيصبح تجربة ممتعة وذات معنى.

في عالم التعليم، يلعب نموذج التعلم دورًا مهمًا كدليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يساعد هذا النموذج المعلمين على تحديد الاستراتيجيات والخطوات والأساليب التي ستستخدم لضمان أن عملية التعلم تحقق الأهداف المحددة.¹⁵ بشكل عام، تنقسم نماذج التعلم إلى نوعين، هما النموذج الفردي والنموذج الجماعي، ويتم تكييفها وفقًا لخصائص واحتياجات المتعلمين.

¹³R Tanjung, "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya ...," *Forum Paedagogik*, 2020.

¹⁴ W O Susilawati, S Y Ningsih, and ..., "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas IV SD Negeri 03 Tiumang," *Jurnal Sinestesia*, 2022.

¹⁵ W Wahdini and M Ilyas, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis," *Venn: Journal of Sustainable Innovation on ...*, 2024.

إن تطبيق النموذج المناسب يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر توجيهًا وكفاءة، ويعزز

مشاركة الطلاب الفعالة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي.^{١٦}

نشاط التعلم هو بالفعل نشاط له هدف منظم بطريقة منهجية. وهذا يتمشى

مع ما ذكره إيجين وكوشاك أن نموذج التعلم يوفر إطارًا واتجاهًا للمعلم للتدريس.

يحتوي كل نموذج تعليمي على عدد من المكونات التي تُعد جزءًا لا يتجزأ من

تنفيذه. تشمل هذه المكونات:

١. الهدف من التعلم هو الاتجاه أو النتيجة التي يرغب في تحقيقها من خلال

أنشطة التعليم والتعلم.

٢. تركيب التعلم، وهو المراحل أو الخطوات التي يجب القيام بها خلال عملية

التعلم.

٣. النظام الاجتماعي، وهو نمط التفاعل والعلاقات بين المعلم والطلاب خلال

عملية التعلم.

٤. مبدأ التفاعل، وهو الطريقة التي يقدم بها المعلم الاستجابة، والتوجيه، والتغذية

الراجعة تجاه أنشطة الطلاب.

¹⁶ M Gustu, Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Ii Di Sd Negeri 067243 Medan Selayang Tp 2024/2025, 2025.

٥. نظام الدعم، وهو يشمل مختلف الوسائل والوسائط وأدوات التعلم التي تدعم

نجاح أنشطة التعلم.^{١٧}

مع التخطيط الجيد، يصبح عملية التعلم أكثر نشاطاً ومتعة ومعنى. إحدى

النماذج التي تؤكد على نشاط وتعاون الطلاب هي نموذج التعلم التعاوني من نوع

سكرامبل ، الذي يدرب المتعلمين على التفكير السريع والعمل معاً في ترتيب

الإجابات الصحيحة.

ب. تعريف نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل

نموذج التعلم التعاوني هو نهج تعليمي يركز على التعاون بين المتعلمين في

مجموعات صغيرة ذات طابع تشاركي. من خلال النقاش وتبادل الآراء، يساعد

الطلاب بعضهم البعض على فهم المادة واكتشاف الإجابات الصحيحة بما يتوافق

مع أهداف التعلم.^{١٨} بالإضافة إلى ذلك، يُعد نموذج التعلم من نوع سكرامبل نسيئاً

من نماذج التعلم التعاونية الذي يجمع بين عناصر اللعب في أنشطة المجموعات.

ومن خلال هذا النموذج، يتم تشجيع كل عضو في المجموعة على المشاركة الفعالة

¹⁷ Y M Fikri, 'Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Kelas V SD Negeri Kiara II', *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)* ..., 2020

¹⁸ Faridah Nur Farhah, "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips," *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 4 (2023): 437–45, <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i4.4103>.

في حل المشكلات أو إعداد الإجابات على الأسئلة المقدمة، مما يخلق جوًا تعليميًا

تفاعليًا وممتعًا.¹⁹

مصطلح سكرمبل يأتي من اللغة الإنجليزية والذي يعني في اللغة الإندونيسية

"الصراع" أو "الخربطة". حرفيًا، تصف هذه الكلمة نشاطًا يتضمن عناصر البراعة

والمنافسة والمحاولة للوصول إلى نتيجة معينة. في سياق التعليم، تم تكييف طريقة

سكرمبل لتصبح شكلاً من أشكال التعلم التي تتطلب من الطلاب التفكير بسرعة

ودقة في ترتيب أو مطابقة قطع الكلمات أو الجمل أو المفاهيم المختلطة.²⁰

يتركز نموذج التعلم سكرمبل على نشاط حل المشكلات من خلال الألعاب

التي تُجرى ضمن مجموعة. في تطبيقه، يعمل كل عضو في المجموعة مع الآخرين

ويتعاون معهم لمساعدتهم على التفكير النقدي وللتوصل بسهولة أكبر إلى الإجابات

الصحيحة للمشكلات المعطاة.²¹

¹⁹ N Ilela, C M Laamena, and H Tamalene, "Model Pembelajaran Core, Scramble, Hasil Belajar, Dan Operasi Hitung Bentuk Aljabar," *Journal of Honai Math*, 2021.

²⁰ Nurfitriah Ilham, Dra. Dwiyatmi Sulasminah.M.Pd, and M. Si , Dr. Mustafa, "Penggunaan Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak Tunarungkelas Iv Di Slb B Yyplb Makassar," no. March (2020): 1–10.

²¹ D Yulinda and M Amri, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Menyusun Karangan Sederhana Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI MIPA SMA NU ...," *Jurnal Bahasa Mandarin*, 2020.

من خلال النشاط سكرمبل ، يتعلم الطلاب الانتباه إلى ترتيب الكلمات،
وفهم وظيفة كل عنصر جملة، وتطوير القدرة على التحليل في ربط كلمة بأخرى
لتكوين معنى متكامل.

وفقًا لكوكوم كومالاساري، يُعتبر نموذج التعلم سكرمبل نهجًا يشجع الطلاب
على التفكير الإبداعي من خلال نشاط ترتيب الكلمات أو الجمل العشوائية
لتصبح تسلسلاً صحيحًا وذو معنى. وفي الوقت نفسه، يوضح نغاليمن أن هذا
النموذج يستخدم بطاقات الأسئلة والأجوبة المبعثرة ليتم ترتيبها بشكل منطقي، مما
يدرّب الطلاب على التفكير النقدي، المنهجي، والنشط خلال عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد طريقة التعلم بواسطة سكرمبل الطلاب على
بناء فهم أعمق للقواعد النحوية وطريقة التعبير عن الأفكار من خلال ترتيب الجمل
بشكل صحيح.^{٢٢} وبذلك، لا يقتصر دور لعبة سكرامبل على تدريب المهارات
اللغوية فحسب، بل يساهم أيضًا في تعزيز النشاط والتعاون والقدرة على التفكير
المنطقي لدى الطلاب. الهدف الرئيسي من تطبيق هذا التعلم هو أن يعتاد الطلاب
على فهم بنية الجمل بشكل جيد، وأن يكونوا قادرين على كتابة وقراءة الجمل
بدقة، بالإضافة إلى تنمية قدرتهم على التفكير المنظم في استخدام اللغة. ومن خلال

²² C Nuryadin, "Penerapan Teknik Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar," *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*, 2020.

الأنشطة التفاعلية والتحدية، يستطيع تعلم سكرامبل أيضًا تعزيز الفضول وروح التعلم، مما يخلق جوًا صفيًا حيويًا ويشجع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم.^{٢٣}

استنادًا إلى الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم سكرامبل هو تقنية تعليمية للعثور على الإجابات بطريقة عشوائية من سؤال أو استفسار حول مفهوم أو موضوع معين في جميع المواد الدراسية والمستويات الصفية. هذا النموذج التعليمي ممتع جدًا لأن الطلاب يُدعون للعب أثناء التعلم. تُستخدم طريقة سكرامبل كثيرًا في التعليم لأنها قادرة على تنمية التفكير، وإثراء المفردات، وزيادة قدرة الطلاب على اللغة من خلال أنشطة ممتعة وتفاعلية.

في تعلم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية، يمكن لتطبيق تقنية التقطيع أو الخلط أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية مهمة متعددة. من خلال هذا النشاط، لا يقتصر دور الطلاب على ترتيب قطع الكلمات أو الجمل المبعثرة فحسب، بل يتعلمون أيضًا فهم معنى ووظيفة كل عنصر في الجملة العربية بشكل أعمق.^{٢٤} تتطلب هذه النشاطات الدقة والفهم لبنية اللغة العربية:

²³ M.Pd Miftahul Huda, "Buku Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran," 2013.

²⁴ A N Azizah, D Fatonah, and V Rulviana, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada ...," *Shambhasana: Seminar Nasional Bahasa ...*, 2024.

١. تحديد عناصر الجملة العربية.

من خلال إعادة ترتيب الجمل المبعثرة، يمكن للطلاب التعرف على العناصر المهمة في الجملة العربية، مثل المبتدأ، والخبر، والفعل، والفاعل، والمفعول به. هذا النشاط يعزز فهمهم لهياكل وأنماط الجمل في اللغة العربية.

٢. صقل مهارة الكتابة.

في عملية صياغة الجمل، يتعلم الطلاب اختيار شكل الكلمة المناسب ووضعها في الموضوع الصحيح. هذا يُنمِّي قدرتهم على كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية مع التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم والبنية السليمة.

٣. تعزيز القدرة على التفكير المنطقي والنقدي.

تقنية سكرامبل تدرب الطلاب على التفكير بشكل منهجي لتحديد ترتيب الكلمات الصحيح لجعل الجملة منطقية وذات معنى. بشكل غير مباشر، تنمي هذه الأنشطة القدرة على التفكير النقدي والإبداعي، وكذلك تدريب مهارات التحليل لدى الطلاب لفهم العلاقات بين عناصر اللغة العربية.^{٢٥}

ج. مؤشر تطبيق طريقة السكرامبل

١. القدرة على تحديد تركيب الجملة

²⁵ A Divania, Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Pada Mata Pelajaran ... (Repository.Uin-Suska.Ac.Id, 2024).

من خلال نشاط ترتيب الكلمات أو الجمل العشوائية، يتعلم الطلاب التعرف على العناصر الرئيسية للجملة مثل الفاعل، الخبر، المفعول والمتممات. يساعدهم هذا النشاط على فهم نمط تكوين الجملة الصحيح بحيث يتمكنون من الكتابة بفهم المعنى وليس مجرد الحفظ.

٢. القدرة على ترتيب الكلمات في الجملة

يساعد نموذج سكرامبل الطلاب على ترتيب الكلمات العشوائية لتكوين جمل منطقية وفقاً لقواعد النحو. وفي تعليم اللغة العربية، تساعد هذه الفعالية الطلاب على فهم نمط ترتيب الكلمات الصحيح، مما يجعل مهارات الكتابة أكثر توجيهًا وتنظيمًا.

٣. الفهم لمعنى الجملة

بالإضافة إلى ترتيب بنية الجملة، يحتاج الطلاب أيضاً إلى فهم معنى الجمل التي يشكلونها. هذا الفهم يُظهر أنهم ليسوا مجرد مرتبي كلمات، بل قادرون على استيعاب الرسالة بحيث تصبح مهارات الكتابة أكثر تواصلية ومعنى.

٤. مهارة القراءة ونطق الجمل

النشاط سكرامبل في التشويش على الكلمات لا يركز فقط على ترتيب الجمل المكتوبة، ولكنه يشجع الطلاب أيضاً على قراءتها ونطقها. هذا النشاط

يُدرَّب النطق والتنغيم، وكذلك فهم العلاقة بين الشكل الكتابي والشفهي، مما

يعزز مهارات اللغة بشكل شامل

٥. المشاركة والنشاط في عملية التعلم

تعلم طريقة سكرامبل يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في الأنشطة

الجماعية. يتناقشون مع بعضهم البعض، ويتعاونون، ويتنافسون بشكل صحي

في إيجاد ترتيب الجمل الصحيح. هذا المشاركة النشطة تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا

وتزيد من دافع الطلاب للتعلم.

٦. تحسين مهارات الكتابة

من خلال الممارسة المتكررة في تكوين جمل صحيحة، يطور الطلاب

تدريجياً مهارات الكتابة الجيدة. يصبحون أكثر مهارة في ترتيب الأفكار، اختيار

الكلمات المناسبة، والكتابة بهيكل مناسب.

٧. زيادة السرعة والدقة في صياغة الجمل

نشاط سكرامبل يدرّب الطلاب على التفكير السريع واتخاذ القرارات

بشكل صحيح في وقت محدود. كلما تدرّبوا أكثر، زادت قدرتهم على تكوين

الجمل بسرعة دون إهمال صحة البنية والمعنى. وهذا يدل على وجود تحسن في

القدرة على الكتابة بكفاءة وفاعلية. ^{٢٦}

د. أنواع الأشكال سكرامبل

الطريقة سكرامبل في الأساس تعتبر أحد أشكال التدريب على تطوير مهارات

اللغة التي يمكن استخدامها في مختلف المراحل التعليمية. ^{٢٧} بالإضافة إلى كونه

وسيلة للترفيه ولعب الألعاب التعليمية، يُعدّ سكرامبل أيضاً وسيلة تعليمية فعّالة

لتعزيز المعرفة، وتوسيع مفردات الطلاب، وصقل قدراتهم على التفكير المنطقي

والإبداعي. وبناءً على الشكل ومستوى الصعوبة، يمكن تصنيف أسلوب سكرامبل

إلى عدة أنواع، منها:

١. سكرامبل كلمة

سكرامبل كلمة الحروف هي نشاط لغوي حيث يُطلب من الطلاب إعادة

ترتيب الحروف المبعثرة لتكوين كلمة ذات معنى. على سبيل المثال، تُعاد ترتيب

كلمة 'alpjera' لتصبح 'pelajar'، أو كلمة 'kubu' لتصبح 'buku' من خلال هذا

النشاط، لا يكتسب الطلاب القدرة على التعرف على شكل الكلمات بسرعة

²⁶ S Sitinjak, L N Sihombing, and H Sitio, "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan Kelas V ...," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan ...*, 2025.

²⁷ F Hakim, "Efektifitas Metode Scramble Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Balongabus Sidoarjo," *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary ...*, 2021.

فحسب، بل ينعشون أيضًا مهارات التفكير المنطقي ويثريون مفرداتهم. هذا النوع من لعبة ترتيب الحروف فعال جدًا لتعزيز إتقان المفردات الأساسية، خاصة في تعلم اللغة، لأنه يساعد الطلاب على فهم بنية تكوين الكلمات والإملاء بطريقة ممتعة.^{٢٨}

٢. سكرامبل جملة

سكرامبل جملة هي لعبة ترتيب الكلمات العشوائية لتشكيل جملة صحيحة وذات معنى. على سبيل المثال: "إلى - أنا - المدرسة - أذهب" يتم ترتيبها لتصبح "أنا أذهب إلى المدرسة". هذا النشاط يُدرب الطلاب على فهم تركيب الجملة واستخدام الكلمات بما يتناسب مع السياق. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا النشاط الطلاب على التمييز بين وظائف الكلمات في الجملة، مثل الفاعل، والخبر، والظرف، مما يجعل مهاراتهم في الكتابة أفضل وأكثر توجهاً.

٣. سكرامبل النص

²⁸ M Khairunnisa, R Fithri, and ..., "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Scramble Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 014 Pulau ..., " *Alfihris: Jurnal ...*, 2024.

سكرامبل النص السردي هو لعبة ترتيب عدة جمل عشوائية لتصبح فقرة

متسلسلة ومنطقية وذات معنى.^{٢٩} يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب

من فهم ترتيب الأفكار والعلاقة بين الجمل في النص. على سبيل المثال:

• أنا دائماً أساعد والدي في تنظيف الفناء كل صباح.

• بعد ذلك، سقيت الزهور في الحديقة.

• كل يوم أحد، نقوم بنشاط تنظيف المنزل معاً.

• أبي دعاني لرمي القمامة في مكب النفايات النهائي

من الجمل الأربع يمكن ترتيبها لتكوين فقرة صحيحة، وهي:

كل يوم أحد، نقوم بنشاط تنظيف المنزل معاً. أنا دائماً أساعد والدي في

تنظيف الحديقة كل صباح. بعد ذلك، أسقي الزهور في الحديقة، ويدعوني

والدي لذهاب لرمي القمامة إلى مكب النفايات النهائي.^{٣٠}

هـ. خطوات نموذج طريقة سكرامبل

يمكن تنفيذ خطوات تطبيق نموذج التعلم سكرامبل في تعليم مهارة الكتابة

في اللغة العربية من خلال المراحل التالية:

١. يقوم المعلم بتقديم المادة وفقاً لموضوع الدرس.

²⁹ D Suleman, Y R Hanafi, and ..., "Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo," *Aksara: Jurnal Ilmu ...*, 2021.

³⁰ أديليا نور الفجر، "فعالية طريقة سكرامبل في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب في المدرسة ابتدائية الحكومية بليتار"، ٢٠٢٥.

قدّم المعلم شرحاً لمهارات كتابة اللغة العربية، مثل تكوين الجمل البسيطة (الجملة المفيدة)، واستخدام الاسم والفعل، وكذلك بنية الجملة الأساسية.

٢. المعلم يُحضّر وسائل التعلم.

الوسائط المستخدمة تشمل أوراق العمل أو بطاقات تحتوي على مقاطع من الكلمات أو الجمل باللغة العربية التي تم خلطها. كل مقطع يمثل جزءاً من الجملة يجب على الطلاب إعادة ترتيبه لتكوين جملة صحيحة وذات معنى.

٣. المعلم يوزع أوراق العمل أو بطاقات الخلط على الطلاب.

بعد شرح المادة، قام المعلم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة أو جمل عشوائية على كل مجموعة. طُلب من الطلاب ملاحظة الكلمات وفهم معناها ومحاولة إعادة ترتيب قطع الكلمات لتكوين جمل تتوافق مع بنية اللغة العربية.

٤. يقوم الطلاب بترتيب الجمل ومناقشة نتائجها.

يعمل الطلاب ضمن مجموعات لترتيب أجزاء الجملة بشكل

صحيح من خلال النقاش والتصحيح المتبادل. يلعب المعلم دور المرشد

الذي يساعد عندما تواجه المجموعة صعوبة في فهم هيكل الجملة.

٥. المعلم والطلاب يقومون بتقييم نتائج تكوين الجمل.

بعد الانتهاء من الإعداد، يقوم كل مجموعة بعرض نتائجها أمام

الصف. يقوم المعلم بتقديم ملاحظات تتعلق ببنية الجمل والمفردات

والنطق، ويضيف تفسيرات حتى يفهم الطلاب ترتيب الجمل الصحيح^{٣١}

و. المميزات والعيوب طريقة سكرامبل

تنفيذ نموذج التعليم الذي يطبقه المعلم بالطبع له مزاياه وعيوبه المتنوعة.

وسيتم توضيح مزايا وعيوب طريقة القشط على النحو التالي مميزات طريقة سكرامبل

هي:

١. يتيح هذا النموذج التعليمي للطلاب فرصة التعلم أثناء اللعب في جو

ممتع. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب الإبداع والتفكير وفهم

المواد الدراسية بطريقة أكثر استرخاء دون شعور بالضغط أو الإجهاد.

³¹ M Mursida, "Meningkatkan Hasil Belajar Alfabet Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di RA An-Nuur," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran ...*, 2025.

٢. المواد التي تُقدَّم من خلال نموذج التعلم القائم على الألعاب عادةً ما

تترك انطباعًا عميقًا لدى الطلاب، مما يجعل من السهل تذكرها ولا

تُنسى بسهولة.

٣. العنصر التنافسي الموجود في هذا النموذج قادر على تحفيز الطلاب

على التنافس بشكل إيجابي، والسعي ليكونوا الأفضل، وزيادة روح

التعلم بينهم.^{٣٢}

من عيوب نموذج التعلم سكرامبل ما يلي:

١. غالبًا ما يكون تصميم وتطبيق نموذج التعلم هذا تحديًا، لأن المعلم

يحتاج إلى التكيف مع خصائص وعادات تعلم الطلاب المختلفة.

٢. في التنفيذ، غالبًا ما تستغرق أنشطة سكرامبل وقتًا طويلًا نسبيًا، لذا

يحتاج المعلم إلى وضع استراتيجية لضمان أن تظل عملية التعلم متوافقة

مع الوقت المخصص لها.

³² Femiliana Hakim, S D N Balonggabus, and Candi Sidoarjo, "Efektifitas Metode Scramble Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Balonggabus Sidoarjo" 3, no. September (2021): 161–78.

٣. نظرًا لأنه نشط ويشمل التفاعل بين الطلاب، فإن هذا النموذج

التعليمي غالبًا ما يخلق جوًا صاخبًا أو ضوضائيًا، مما قد يزعج الفصول

المجاورة إذا لم يتحكم فيه المعلم بشكل جيد.^{٣٣}

تطبيق نموذج التعلم المزاح سكرامبل يتطلب وجود تعاون بين الطلاب

في المجموعة لمساعدة بعضهم البعض وتبادل الأفكار. من خلال هذا

التعاون، يمكن لكل عضو في المجموعة فهم المادة بشكل أسهل والعثور

على حلول للمشكلات المطروحة.

المبحث الثاني: مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

من الناحية اللغوية، الكتابة هي شكل المصدر من الكلمة كتب - يكتب

- كتابة التي تعني الكتابة. أما من ناحية المصطلح، فالكتابة هي القدرة على معرفة

رموز الكتابة وفهم كيفية ترتيبها لتشكيل جملة واحدة تركز على حاسة البصر.^{٣٤}

الكتابة تعني التعبير كتابيًا عن الأفكار والآراء والتصورات والمشاعر التي تتجلى في

اللغة. وسيتمكن الآخرون أو القراء من فهم مضمون هذا التعبير من خلال اللغة

³³ A Apriani, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas Iv Sdn 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022," *Journal of Mandalika Literature*, 2022.

³⁴ Karima Daud, "Analisis Kesulitan Belajar Al-Kitābah Bagi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Muhajirin Kota Palu," 2025.

إذا صيغ بشكل منظم ومنهجي وبسيط وسهل الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يُقال إن النص جيد إذا كان ذا معنى وواضح وكامل ومتكامل واقتصادي ويلتزم بالقواعد النحوية.^{٣٥}

وفقاً لمختار، الكتابة هي نشاط يعبر فيه الشخص عن الأفكار والمشاعر على شكل رموز رسومية ذات معنى، كنوع من التواصل غير المباشر بين الكاتب والقارئ. بمعنى أنه من خلال الكتابة، يمكن للمرء أن يتفاعل ويتواصل مع الآخرين دون الحاجة للقاء وجهاً لوجه مباشرة. تصبح الكتابة جسراً بين الكاتب والقارئ لفهم المعاني والأفكار التي يرغب في نقلها.^{٣٦}

من جانبه، يوضح عبد الوهاب رشيدى أن الكتابة تعد واحدة من الأربع مهارات اللغوية التي تشمل القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والملاحظات في شكل كتابي باللغة العربية مع مراعاة البنية والمفردات والقواعد اللغوية الصحيحة. وبالتالي، فإن نشاط الكتابة لا يقتصر على كونه وسيلة لنقل المعلومات فقط، بل يعد أيضاً أداة للتفكير والتعلم تتطلب الدقة والانتباه والإبداع في اللغة.^{٣٧}

^{٣٥} مفتاحية الجنة، "فعالية استخدام اللعبة الحتمية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبي الشا اذلتوسطة السالمية مالنج" ٢٠٢٢.

^{٣٦} Jurnal Hadratul Madaniyah, Politeknik Pertanian, and Negeri Pangkajene, "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 234 Barambang II Maros , Sulawesi Selatan" 7, no. Ii (2020).

^{٣٧} Abd Wahab Rosyidi, MPd Mamlu, and Atul Ni, *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2009.

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره ومشاعره وما يدور في ذهنه من خلال اللغة المكتوبة بطريقة منظمة ومنطقية. وتشمل هذه القدرة مستويات متنوعة، بدءًا من كتابة الكلمات والجمل البسيطة وصولاً إلى تكوين فقرات أو نصوص كاملة ومؤثرة المعنى. ومن خلال ممارسة الكتابة، يتم تدريب الشخص على التفكير بدقة، وترتيب الأفكار بشكل منظم، ونقل الرسائل بوضوح بحيث يسهل فهمها من قبل القارئ.³⁸

تُعد مهارة الكتابة وسيلة للتواصل بين الأفراد من خلال اللغة المكتوبة التي يمكن قراءتها وفهمها. تتطلب هذه المهارة الدقة في استخدام قواعد اللغة لضمان توصيل الرسالة بوضوح. ومثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة، تلعب مهارة الكتابة دورًا مهمًا في تطوير القدرة اللغوية بشكل شامل، حيث ترتبط هذه المهارات الأربع ببعضها لتشكيل كفاءة لغوية متكاملة.³⁹

الكتابة هي واحدة من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية. أما التحدث فهو وسيلة للتواصل الفعال مع الآخرين بحيث يمكننا التعبير عن مشاعرنا وأفكارنا. والقراءة هي أداة يستخدمها الناس لمعرفة ما حدث في الماضي.⁴⁰ لذلك، الكتابة

³⁸ S P Nasution, H Hikmah, and ..., "Evaluasi Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Buku Bahasa Arab Marhalah Tiga Pusat Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2018," *Jurnal Manajemen Dan ...*, 2025.

³⁹ سيلفيا ليساندري، "تحليل مهارة الكتابة العربية لطالب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الروضة التربوية الإسلامية كونوع ماليو" *no. 2 (2024): 272-87.12* ,

⁴⁰ C Widyasari, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Menulis (Maharah Al-Kitabah)," *Academia.Edu*, n.d.2022.

هي نشاط لتجديد مهارات وخبرات الشخص العلمية لصالح المجتمع العام، ومن خلال ما يكتبه سواء كان على شكل كتاب أو مجرد نصوص رأي ومقالات قصيرة، يمكن للقارئ معرفة جودة العلم الذي نملكه من تخصصنا العلمي.⁴¹

مهارة الكتابة لا تتطلب فقط إتقان هيكل اللغة والإملاء والمفردات، بل تتطلب أيضاً القدرة على التفكير المنطقي في صياغة جمل متماسكة وذات معنى. فالكتابة عملية تفكير تتطلب دقة في ترتيب الأفكار واختيار الكلمات بما يتوافق مع الهدف. لذلك، يجب تدريب هذه المهارة بشكل مستمر لكي يتمكن الشخص من التعبير عن نفسه بفعالية، وخصوصاً في تعلم اللغة العربية.

ب. أهداف تعلم مهارة الكتابة

الهدف من تعلم الكتابة باللغة العربية وفقاً لما ذكره محمود كامل النقا هو أساساً تزويد الطلاب بالقدرة على كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيح وفهم قواعد كتابتها. ويمكن توضيح هذا الهدف على النحو التالي:

1. القدرة على كتابة الحروف العربية بشكل جيد وفهم العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

⁴¹ Hafizatul Hasanah Lely Triastuti, "Urgensi Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis) Dalam Pembelajaran Kaligrafi Al- Qur ' an SATHAR : " 2, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.143>.

٢. القدرة على كتابة الكلمات أو الجمل العربية سواء بالحروف المنفصلة أو المتصلة، وفهم تغيير شكل الحروف في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
٣. ماهر في كتابة النص العربي بوضوح ونظام ووفق قواعد الكتابة الصحيحة.
٤. متمكن من تقنيات نسخ الكتابة العربية، سواء على شكل خط عربي أو نص عادي، بحيث تكون الكتابة سهلة القراءة والفهم.
٥. معتاد على الكتابة من اليمين إلى اليسار وفقاً لعادات الكتابة في اللغة العربية.
٦. فهم واستخدام علامات التشكيل والرموز الكتابية العربية بشكل صحيح.
٧. التعرف على مبادئ الإملاء العربي وتطبيقها في سياقات الكتابة المختلفة.
٨. القدرة على صياغة الأفكار أو الآراء في جمل مع مراعاة القواعد النحوية العربية الصحيحة.
٩. يمكنه كتابة الجمل باختيار الكلمات المناسبة والمتوافقة مع السياق، بما في ذلك تغييرات أشكال الكلمات مثل المفرد، المثنى، الجمع، المذكر، المؤنث، وكذلك الإضافة.
١٠. التعبير عن الأفكار كتابة مع مراعاة قواعد اللغة الجيدة والصحيحة.
١١. استخدام أسلوب لغوي يتناسب مع الموضوع أو الفكرة المراد توصيلها في الكتابة.

١٢ . القدرة على الكتابة بسرعة وبدقة ووضوح وتعبيرية كدليل على مهارة جيدة

في اللغة العربية. ٤٢

الهدف الرئيسي من تعلم الكتابة باللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب

على التعبير عن الأفكار والمفاهيم كتابةً بشكل صحيح ومبدع. وتشمل هذه

الأهداف ما يلي:

١ . لكي يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢ . لكي يتمكن الطلاب من وصف ما يرونه أو يختبرونه بدقة وصحة.

٣ . لكي يتمكن الطلاب من وصف الأمور بسرعة.

٤ . تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بجرية.

٥ . تدريب الطلاب على الاعتياد على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق

الحياة.

٦ . لكي يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه كتابيًا بسرعة. ٤٣

⁴² Naelatul Muna, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MAHARAH AL-KITABAH UNTUK PENINGKATAN," n.d.

^{٤٣} ميكو جهيا كوسوما, "محاولة معلم لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة منبع العلوم الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣", "٢٠٢٤", ٢٠٢٤.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تمييز أهداف تعليم مهارات الكتابة بناءً على

مستوى قدرة الطلاب. كل مستوى لديه أهداف تعليمية مختلفة تتوافق مع تطور

قدرة الطلاب على الكتابة.^{٤٤}

١. المستوى المبتدئ

- نسخ وحدات اللغة البسيطة بشكل صحيح.
- كتابة وحدات اللغة البسيطة مثل الكلمات أو الجمل القصيرة.
- كتابة العبارات والأسئلة البسيطة.
- ترتيب فقرة قصيرة مع بنية جملة صحيحة.

٢. المستوى المتوسط

- كتابة البيانات والأسئلة بجمل مكتملة أكثر.
- كتابة فقرة متكاملة ومنظمة بشكل جيد.
- كتابة رسالة مع مراعاة قواعد اللغة العربية الصحيحة.
- تأليف موضوع قصير بناءً على موضوع معين.
- كتابة تقرير بسيط وفقاً للتجارب أو نتائج المراقبة.

٣. المستوى متقدم

^{٤٤} فررينا علما نهضي، "فعالية وسيلة الوردول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو"، ٢٠٢٤.

- كتابة فقرات منطقية ومتناسكة ومنظمة بشكل جيد.
- كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية بأسلوب لغوي مناسب.
- كتابة أنواع مختلفة من النصوص وفقاً للسياق وهدف الكتابة.
- كتابة تقارير أكثر تعقيداً، سواء استناداً إلى البحوث أو نتائج أنشطة محددة.^{٤٥}

ج. أنواع مهارات الكتابة

١. الإملاء

الإملاء هو نشاط إعادة كتابة النصوص أو الكلمات التي يقرأها المعلم. الهدف منه هو تدريب الدقة في الاستماع والفهم وكتابة تهجئة اللغة العربية بشكل صحيح.

٢. الخط

الخط هو فن الكتابة الجميلة بحروف اللغة العربية مع الاهتمام بالشكل والحجم وجمال الكتابة. هذا النشاط يدرّب على الدقة، والترتيب، ويزيد من محبة اللغة العربية.

٣. الإنشاء

⁴⁵ Sahkholid Nasution Zakiah Mardiah Nasution, Fahriza Ramadhan, Nur Azizah Putri, Aulia Marhamah, "Urgensi Mahāratul Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 4, no. 2 (2023): 153–63.

الإنشاء هو مهارة ترتيب الجمل أو الفقرات أو النصوص بشكل متسلسل

وذو معنى للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو المعلومات. يهدف الإنشاء إلى

تدريب القدرة على التفكير المنطقي والتعبيري باللغة العربية.^{٤٦}

د. القدرة على تركيب الجمل في مهارة الكتابة

إنَّ القدرةَ على تركيب الجمل تُعدُّ مكوِّنًا أساسيًا من مكوِّنات مهارة الكتابة.

وفي مجال تعليم اللغة العربية، لا تقتصر عملية الكتابة على مجرد القدرة على نسخ

الحروف أو تدوين المفردات فحسب، بل تمتد لتشمل القدرة على الربط بين الكلمات

لتكوين جمل صحيحة وفقًا للقواعد العربية. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار القدرة

على تركيب الجمل مرحلةً أوليةً يجب على المتعلمين إتقانها قبل أن يصبحوا قادرين

على كتابة الفقرات، أو التعبير، أو الأشكال الكتابية الأخرى الأكثر تعقيدًا.^{٤٧}

وكتابة الجمل هي عملية صياغة الأفكار، والآراء، والمعلومات في قالبٍ مكتوبٍ

مع مراعاة القواعد اللغوية المعمول بها. ويتطلب تركيب الجمل في اللغة العربية فهمًا

دقيقًا لعناصر بناء الجملة؛ من اسمٍ، وفعلٍ، وحرفٍ، بالإضافة إلى فهم العلاقات بين

الكلمات التي تُفضي إلى معنى تام (الجملة المفيدة). فالطلاب ليسوا مطالبين بمعرفة

⁴⁶ A Adzakiyah, M H Fanirin, and ..., "Analisis Maharah Al-Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08," ... *Dan Bahasa Arab*, 2024.

⁴⁷ Disti Yuni Sari, Lisa Oktariani, and Mila Novira, "Upaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar" 3, no. 3 (2024).

معاني المفردات فحسب، بل يجب عليهم أيضاً فهم كيفية وضع تلك المفردات في سياقها الصحيح لتكوين جملة مستقيمة وسهلة الفهم.

وتُشكل القدرة على تركيب الجمل ركيزةً أساسيةً لتطوير مهارات كتابية أعلى؛ فالطلاب الذين يمتلكون القدرة على صياغة الجمل صياغةً جيدةً سيكونون من السهل عليهم تطوير أفكارهم وبسطها في شكل فقرات أو مقالات تعبيرية. وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في تركيب الجمل سيجدون عائقاً في التعبير عن أفكارهم وآرائهم من خلال الكتابة. ومن ثمّ، فإن إتقان القدرة على تركيب الجمل يستلزم اهتماماً خاصاً في عملية تعليم مهارة الكتابة.

وفي سياق تعليم اللغة العربية بالمدارس، تؤدي القدرة على تركيب الجمل دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم الأنماط والجمل الشائعة في التواصل اليومي. ومن خلال تدريبات تركيب الجمل، يستطيع الطلاب التعرف على البنية اللغوية العربية بشكل أعمق، وتدريب أنفسهم على استخدام المفردات وفقاً للسياق المناسب. ولا يقتصر هذا النشاط على ترقية مهارة الكتابة فحسب، بل يدعم أيضاً المهارات اللغوية الأخرى؛ مثل القراءة، والمحادثة، والاستماع.^{٤٨}

⁴⁸ Heni Verawati, "Analisis Struktur Sintaksis Kalimat Nominal Dalam Bahasa Arab: Pola, Fungsi, Dan Variasi Gramatikal" 1, no. 2 (2024): 6–12.

علاوةً على ذلك، يمكن أن تكون القدرة على تركيب الجمل وسيلةً للطلاب لتطبيق المعارف النحوية التي درسوها؛ إذ إن قواعد النحو والصرف التي يتم تلقيها بشكل نظري ستكون أكثر فائدةً وعمقًا إذا طُبِّقَتْ تطبيقًا مباشرًا في أنشطة كتابة الجمل. وبهذا، تصبح القدرة على تركيب الجمل بمثابة الجسر الواصل بين إتقان النظرية اللغوية والاستخدام الفعلي والواقعي للغة العربية.

هـ. أشكال الجمل في اللغة العربية

تُسمَّى الجملة في اللغة العربية بالتركيب اللفظي الذي يفيد معنى تامًّا يصحُّ السكوتُ عليه، ويسهل فهمه من قبل القارئ أو المستمع. وتنقسم الجملة في اللغة العربية بشكلٍ عام إلى شكلين رئيسيين، وهما: الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

١. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم. وتتكون عناصرها الأساسية من المبتدأ والخبر؛ حيث يعمل المبتدأُ مَحْوَرًا للحديث (مسندًا إليه)، بينما يعمل الخبرُ على تقديم معلوماتٍ توضيحيةٍ عن المبتدأ (مسندًا).

مثالها:

الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ

الترجمة: siswa itu rajin

وفي ضوء تعليم مهارة الكتابة، يحتاج الطلاب إلى فهم بنية الجملة الاسمية ليكونوا قادرين على وضع المبتدأ والخبر في مواضعهما الصحيحة، مما يضمن أن تكون الجملة الناتجة متوافقة مع القواعد العربية.⁴⁹

٢. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بالفعل. وتتكون عناصرها الأساسية من الفعل والفاعل، وقد يضاف إليها المفعول به إذا كان الفعل متعديًا. ويقتضي الأمر ذلك.

مثالها:

كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

الترجمة: siswa menulis pelajaran

إنَّ فهم الجملة الفعلية يساعد الطلاب على تركيب جملٍ تُعبِّر عن الأنشطة أو الأحداث والوقائع تعبيرًا دقيقًا وسليماً.

إنَّ إتقان هذين الشكلين من الجمل يُعدُّ أمرًا بالغ الأهمية؛ لأنه يُمثِّل الركيزة الأساسية في أنشطة تركيب الجمل باللغة العربية. ومن خلال

⁴⁹ diah Ayu Kuswahyuningrum Mustolikh Khabibul Umam, "Analisis Kontrastif Struktur Kalimat Arab Dan Indonesia Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran" 4, no. 2 (2022): 259-74, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.118>.

استيعاب بنية الجملة الاسمية والجملة الفعلية، يستطيع الطلاب إنتاج جملٍ

صحيحةٍ من حيث القواعد النحوية والدلالة المعنوية على حدٍّ سواء. ⁵⁰

و. العلاقة بين القدرة على تركيب الجمل وطريقة سكرامبل

تُعدُّ طريقة "سكرامبل" إحدى الطرائق التعليمية التي تتطلب من الطلاب إعادة

ترتيب الكلمات، أو العبارات، أو الجمل المبعثرة لتصبح في سياقٍ صحيح. وتتميز

خصائص هذه الطريقة بارتباطها الوثيق بالقدرة على تركيب الجمل في مهارة

الكتابة؛ نظرًا لأنَّ كليهما يُركِّزان على مهارة تنظيم العناصر اللغوية وتنسيقها

لتشكيل كُليٍّ متكاملٍ ذي معنى تام.

وعند تطبيق طريقة "سكرامبل"، يُواجه الطلاب مجموعةً من المفردات المعروضة

بشكلٍ عشوائيٍّ؛ ومن ثمَّ يُطلب منهم تحديد العلاقات بين تلك الكلمات، وتعيين

مواضعها الصحيحة، ثم تركيبها لتصبح جملةً متوافقةً مع القواعد العربية. إنَّ هذه

العملية تُسهم في تدريب الطلاب على التفكير النشط، وفهم بنية الجملة، وتطبيق

القواعد اللغوية تطبيقًا مباشرًا وعمليًا.

ومن خلال التدريبات المكثفة والمتكررة، يصبح الطلاب أكثرَ مهارةً واعتمادًا

في التعرف على أنماط الجمل باللغة العربية. فهم لا يقتصرون على حفظ المفردات

⁵⁰ Dedy Wahyudin Ali Ulhaq, "Perbedaan Klasifikasi Kalimah (Kata) Menurut Linguis Arab Klasik Dan Modern Serta Konsep Jumlah (Kalimat) Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab," 2024, 37-47.

فحسب، بل يستوعبون أيضاً الوظيفة النحوية لكل كلمة داخل الجملة. وبناءً عليه، يمكن لطريقة "سكرامبل" أن تساعد في ترقية قدرة الطلاب على صياغة جملٍ صحيحةٍ من حيث البنية النحوية والدلالة المعنوية على حدٍ سواء.

علاوةً على ذلك، تُمكن طريقة "سكرامبل" من خلق بيئةٍ تعليميةٍ أكثرَ فاعليةً ومُتعةً. إذ إنّ مشاركة الطلاب المباشرة في عملية تركيب الجمل من شأنها أن تزيد من دافعيتهم للتعلم، وتحتّمهم على الانخراط بشكلٍ أنشطٍ في الحصة الدراسية.

ولذلك، تُعدُّ طريقة "سكرامبل" خيارًا ملائمًا وذو صلةٍ وثيقةٍ للاستخدام في ترقية مهارة الكتابة، لا سيما في جانب القدرة على تركيب الجمل باللغة العربية.^{٥١}

⁵¹ Ilham, Sulasminah.M.Pd, And , Dr. Mustafa, "Penggunaan Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Anak Tunarungkelas Iv Di Slb B Yyplb Makassar." 2023.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

التركيز في هذا البحث هو على النتائج المبنية على البيانات على شكل أرقام، ولذلك في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج الكمي. وفقاً لسوجيونو، البحث الكمي هو البحث الذي يستند إلى فلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، ويتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون كمياً أو إحصائياً بهدف اختبار الفرضيات المحددة.⁵² تم إجراء هذا البحث لتوضيح وفحص العلاقة بين المتغيرات، وتحديد السببية بين المتغيرات، واختبار النظرية، والبحث عن تعميم له قيمة تنبؤية لظاهرة معينة.⁵³

نوع البحث المستخدم هو Quasi-Eksperimen بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يُعد البحث التجريبي بحثاً يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لعمل ما على الموضوعات التي يتم دراستها.⁵⁴ تتضمن هذه الطريقة مجموعتين، وهي مجموعة تجريبية تتلقى معالجة معينة ومجموعة ضابطة لا تتلقى أي

⁵² M.Pd Prof. Dr. H. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2009).

⁵³ Arditya Prayogi and M Arif Kurniawan, "Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif : Suatu Telaah Complex : Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional" 1 (2024): 30–37.

⁵⁴ Model Pembelajaran et al., "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan : Literatur" 8, no. 3 (2022): 2476–82, <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>.

معالجة. يتم جمع البيانات من خلال لي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس الفرق في نتائج التعلم قبل وبعد المعالجة. تم اختيار Quasi-Eksperimen لأنها تسمح باختبار العلاقة السببية في ظروف العالم الواقعي دون التوزيع العشوائي الكامل للمشاركين في البحث. تعد منهجية البحث أساسًا مهمًا في أي دراسة لتحقيق نتائج صالحة وموثوقة. في البحث Quasi-Eksperimen ، تصبح المنهجية جانبًا أساسيًا لضمان أن العلاقة بين المتغيرات يمكن تحديدها بدقة.⁵⁵

تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين لمعرفة الفرق في قدرة الطلاب. وتتمثل ميزة تصميم هذا البحث في استخدام طلاب يتمتعون بخصائص متقاربة وتم اختبارهم باستخدام أدوات قياس موحدة، مما يجعل النتائج أكثر دقة وقابلية للمقارنة مباشرة. من خلال هذا التصميم، يمكن للباحث معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع سكريمبل على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، عن طريق مقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي الذي خضع للتجربة والفصل الضابط الذي تم تدريسه باستخدام طرق التعلم التقليدية.

⁵⁵ Muh Fauzan Nastiar, "Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen," no. April (2025).

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ، كاليمانتان الغربية. تم اختيار هذا الموقع لأن مدرسة المتوسطة الحكيمة ١ كيتابانغ هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقوم باستمرار بتدريس اللغة العربية كمادة إلزامية، وبالتالي فهي ذات صلة بموضوع البحث حول مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلات الأولية تفاوت مهارات الكتابة لدى الطلاب، مما يتيح للباحث تقييم تأثير نموذج سكرامبل. كما أن هذه المدرسة تضم عددًا كافيًا من الطلاب وبيئة تعليمية ومرافق تدعم تنفيذ البحث.

بالنظر إلى هذه الاعتبارات، يُنظر إلى مدرسة المتوسطة الحكيمة واحد كيتابانغ كموقع مناسب لتنفيذ هذا البحث لأنه يتوافق مع أهداف البحث واحتياجاته، وخاصة في قياس فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل على مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ج. متغيرات البحث

وفقًا لعلي، المتغير هو الكائن الذي يكون محور اهتمام البحث. المتغير البحثي هو عنصر يحدده الباحث كموضوع للدراسة للحصول على إجابة على

صياغة المشكلة، بحيث يمكن التوصل إلى استنتاج بحثي.⁵⁶ في هذا البحث، تم

تقسيم المتغيرات إلى نوعين، وهما المتغيرات المستقلة (*independent variable*)

والمتغيرات التابعة (*dependent variable*).

● المتغير X (*independent variable*)

في هذا البحث، المتغير المستقل هو نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل

.من المتوقع أن يؤدي تطبيق هذا النموذج إلى تأثير على تحسين مهارات

الكتابة لدى الطلاب. من خلال أنشطة ترتيب الكلمات أو الجمل المبعثرة،

يتم تدريب الطلاب على التفكير السريع، وفهم بنية الجملة، والكتابة بدقة

وتنظيم أكبر، مما يؤدي إلى تحسين قدرتهم على الكتابة باللغة العربية.

● المتغير Y (*dependent variable*)

في هذا البحث، المتغير التابع هو مهارة الكتابة لدى الطلاب. تشمل هذه

المهارة قدرة الطلاب على تركيب الكلمات والجمل باللغة العربية بطريقة

صحيحة وذات معنى. يتم قياس هذه القدرة من خلال اختبار الكتابة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم

⁵⁶ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, 2022.

التعاوني من نوع سكرامبل على تحسن مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة

المتوسطة الحكومية واحد كيتابانغ.^{٥٧}

د. مجتمع البحث وعينته

تعداد سكان هذا البحث هو جميع طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ كيتابانج وعددهم ٨٦٩ طالبًا الذين يشاركون في تعلم اللغة العربية في

الصفوف المستهدفة للبحث. يشمل عدد السكان جميع أعضاء الصف المسجلين

في الفصل الدراسي وسنة الدراسة التي أجري فيها البحث.

تتكون العينة في هذا البحث من فصلين تم اختيارهما من مجتمع طلاب

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كيتابانغ، وهما الفصل السابع أ والفصل

السابع ب، ويبلغ عدد كل فصل منهما ٣٦ طالبًا. استخدم الباحث فصلين

كاملين كمشاركين في البحث، وهما فصل التجربة والفصل الضابط. تم تطبيق

المعالجة على فصل التجربة من خلال استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة

سكرامبل ، بينما استخدم الفصل الضابط نموذج التعلم التقليدي كما يُطبق عادة

في أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة.

⁵⁷ Sahir.

هـ. البيانات ومصادرها

بيانات البحث هي معلومات أو حقائق خام تم جمعها بشكل منهجي من خلال الأساليب العلمية للإجابة على أسئلة البحث، أو اختبار الفرضيات، أو دعم الاستنتاجات. هذه البيانات تُعد الأساس الرئيسي للتحليل والمناقشة في تقرير البحث. تكون بيانات البحث صالحة وموثوقة وأخلاقية. أما بيانات هذا البحث فهي: ^{٥٨}

● البيانات الأولية: نتائج اختبارات الطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي سواء من الصف التجريبي أو الصف الضابط، المقابلات، الوثائق.

● البيانات الثانوية: نتائج مادة اللغة العربية السابقة، ملاحظات معلم اللغة العربية المتعلقة بقدرات الطلاب.

أما مصادر البيانات المستخرجة من هذا البحث فهي المعلمون، الطلاب، الاختبارات والملاحظات.

⁵⁸ Fawwaz Abyan and Handarini Rohana, "Metodologi Penelitian Kuantitatif," 2022, 21–25.

و. أدوات البحث

الأدوات في البحث الكمي تشير إلى الأدوات أو الأجهزة التي تُستخدم لجمع البيانات اللازمة للبحث. وقد أفاد سكارن يانا بشكل مشابه، حيث عرّف الأدوات بأنها الوسائل المستخدمة للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشكلات البحث أو تحقيق أهداف البحث.⁵⁹ في هذا البحث، ستكون الأدوات المستخدمة كما يلي:

أ. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أداة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث هي اختبار تحريري يتكون من عشرين سؤالاً، ويهدف إلى قياس مهارة الكتابة لدى الطلاب، ويشمل قدرتهم على ترتيب الكلمات لتكوين جمل عربية صحيحة، واستخدام المفردات والتراكيب اللغوية بصورة مناسبة. يجري الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة سكرامبل لمعرفة المستوى الأولي للطلاب، بينما يجري الاختبار البعدي بعد تطبيقها لمعرفة مستواهم النهائي. ثم تقيم إجابات الطلاب وتحلل إحصائياً لبيان أثر طريقة سكرامبل في تنمية مهارة الكتابة.

⁵⁹ Rida Haniyah Siregar et al., "Menjelaskan Cara Menganalisis Data Dalam" 3, no. 6 (2025).

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات هي مقياس يدل على مدى قدرة أداة البحث حقًا على تقييم الجانب الذي يُراد قياسه. في هذا البحث، تُستخدم الصلاحية لضمان أن كل بند من بنود الأسئلة المصاغة يعكس بالفعل القدرة المراد اختبارها، وهي مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب.

يمكن القول ان اداة البحث صالحة اذا كانت هذه الاداة قادرة على الكشف عن البيانات المتعلقة بالمتغير المدروس بدقة. ويتم اجراء اختبار الصدق لبنود الاسئلة باستخدام معادلة $Product\ Moment\ Pearson$ ، حيث يعتبر البند صالحا اذا كانت قيمة $r\ hitung$ اكبر من قيمة $r\ tabel$ عند مستوى دلالة معين.⁶⁰ يؤدي اختبار الصدق دورا مهما لضمان ان اختبار اللغة العربية يقيم بالفعل قدرات الطلاب وفقا لاهداف التعلم المحددة. ومن خلال اختبار الصدق، يمكن للباحث ان يضمن ان النتائج التي تم الحصول عليها دقيقة وموثوقة، وتكس قدرات الطلاب بشكل واقعي وموضوعي.

⁶⁰ Syaifudin, "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab" 3, no. 2 (2020): 106–18.

يعتبر اختبار الثبات خطوة اختبار لاحقة يتم إجراؤها بعد ان تثبت بنود الاداة استيفاءها لشروط الصدق. واذا كان اختبار الصدق يستخدم لمعرفة دقة اداة القياس، فان اختبار الثبات يهدف الى معرفة مدى اتساق او استقرار اداة البحث. ووفقا لـ سوجيونو (٢٠١٩)، فان الاداة الموثوقة هي الاداة التي اذا استخدمت عدة مرات لقياس نفس الشيء، ستعطي نفس البيانات. وهذا الاختبار مهم لضمان ان البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان مستقرة وموثوقة وخالية من اخطاء القياس. وفي هذا البحث، يتم اجراء اختبار الثبات باستخدام معادلة Cronbach's Alpha. وتعتبر الاداة موثوقة اذا كانت قيمة α اكبر من ٠,٦٠. وتظهر هذه النتيجة ان الاسئلة في الاختبار لها اتساق داخلي جيد. ان استخدام Cronbach's Alpha فعال لضمان ثبات اداة اللغة العربية. وبناء على ذلك، فان الاداة الموثوقة ستنتج بيانات دقيقة وموثوقة لتحليلها بشكل اكبر في هذا البحث.^{٦١}

ح. أسلوب جمع البيانات

وفقاً لسوجيونو، أسلوب جمع البيانات وأدوات البحث تمثلان عاملين رئيسيين يحددان جودة بيانات البحث الكمي. أسلوب جمع البيانات هي الطرق المستخدمة لجمع بيانات البحث بدقة مثل المقابلات، والاستبيانات، والملاحظة،

⁶¹ Dony Hariawan and Muhammad Nurman, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.(2021)

والاختبارات، والتوثيق. ومع ذلك، في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات

تتمثل في المقابلات، والتوثيق، والاختبارات.⁶²

أ. الاختبار القبلي الاختبار البعدي

الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما سلسلة من أدوات التقييم

المتكافئة التي تُطبَّق بشكل متتابع؛ لقياس القدرات الأساسية والكفاءة

الأولية لدى الطلاب قبل تقديم المعالجة (التدخل المنهجي)، وفي الوقت

ذاته لتقييم المخرجات ومدى الاحتفاظ بنواتج التعلم بعد تطبيق طريقة

التدريس الجديدة، وذلك بهدف معرفة مدى دلالة الفعالية والأثر في تحسين

مستوى الطلاب خلال عملية التدخل.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات لتسهيل

فهمها وجعلها مفيدة في حل مشاكل البحث. يُستخدم تحليل البيانات لتحويل

بيانات البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاستخلاص الاستنتاجات.⁶³

البيانات التي جُمعت في هذا البحث تتضمن درجات تعلم مهارة الكتابة لدى

⁶² Anisa Fitri Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Ilham Falani Sony Kuswandi, Lena Sastri, and Hana Lestari Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, n.d.2023.

⁶³ Nanda Saputra, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, n.d.2022

الطلاب والتي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء تحليل البيانات لمعرفة ما إذا كان لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع سكرامبل تأثير على تحسين قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية. وقد تم استخدام مقارنة بين قيم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة مدى تأثير هذا النموذج التعليمي على مهارات الكتابة لدى الطلاب.

أ. التحليل الوصفي

يتم استخدام التحليل الوصفي لوصف بيانات نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد التطبيق. تشمل البيانات التي يتم تحليلها، المتوسط الحسابي (mean) ، أعلى وأدنى الدرجات، والانحراف المعياري. يهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة عامة حول توزيع درجات الطلاب.

ب. اختبار الطبيعة العادية

يُجرى اختبار الطبيعة العادية لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. هذا مهم لأنه يحدد اختبار الإحصاء الذي سيتم استخدامه.⁶⁴ تم إجراء اختبار الطبيعة المعيارية باستخدام اختبار شايبرو ويلك أو اختبار كولموغوروف سميرنوف، وكلاهما يُستخدم لاختبار توزيع البيانات.

⁶⁴ Aklilah Zulkifli et al., “Dengan Tutorial Uji Normalitas Dan Menggunakan Aplikasi SPSS Uji Homogenitas” 1, no. 2 (2025): 55–68.

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (\text{Sig.})$ فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.
- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 \leq (\text{Sig.})$ فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً.

ج. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج التعلم للمجموعتين، وهما فصل التجربة والفصل الضابط، تمتلك تبايناً متساوياً. هذا الاختبار هو شرط قبل إجراء اختبار t ، لأن مقارنة المجموعتين يمكن إجراؤها فقط إذا كانت البيانات متجانسة.⁶⁵

- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 > (\text{Sig.})$ فإن البيانات متجانسة (أي أن التباينين متساويان).
- إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 \leq (\text{Sig.})$ فإن البيانات غير متجانسة (أي أن التباينين مختلفان).

د. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

يتم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. يتم اختبار فرضيات اختبار t من خلال مقارنة مستوى الدلالة

⁶⁵ Rektor Sianturi, "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis" 8, no. 1 (2022): 386–97, <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.

٥٠٪ مع الدلالة المحسوبة لكل متغير مستقل مقابل المتغير التابع. نظام اتخاذ

القرار في اختبار t باستخدام SPSS

● إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < \alpha (0.05)$ فإن H_0 مقبولة و H_a

مرفوضة، أي لا يوجد فرق في متوسط نتائج الاختبار البعدي بين

الصف التجريبي والصف الضابط.

● وإذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} > \alpha (0.05)$ فإن H_0 مرفوضة و H_a

مقبولة، أي يوجد فرق في متوسط نتائج الاختبار البعدي بين الصف

التجريبي والصف الضابط.^{٦٦}

هـ. اختبار الكسب المعدل (N-Gain)

يهدف الكسب المعدل (N-Gain) الى معرفة مدى فعالية استخدام

طريقة معينة في بحوث تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة،

او البحوث التي تستخدم المجموعتين التجريبية والضابطة. وتعد درجة

الكسب هي الفرق بين قيمة الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

⁶⁶ rahmat Sucipto Febrianto, "Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Ix Di Smp Negeri 1 Siompu Barat Kabupaten Buton Selatan," 2021.

وفي بحوث تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة (التصميم التجريبي)، يمكن استخدام اختبار الكسب المعدل عندما يكون هناك فرق جوهري بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي من خلال اختبار t للعينات المرتبطة. وفي المقابل، في البحوث التي تستخدم المجموعتين التجريبية والضابطة، يستخدم اختبار الكسب المعدل عندما يكون هناك فرق جوهري بين متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة من خلال اختبار t للعينات المستقلة.⁶⁷

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{skor post tes} - \text{skor pre test}}{\text{skor ideal} - \text{skor post test}}$$

تقسيم درجات الكسب المعدل

الجدول ٣،١ تقسيم درجات الكسب المعدل

فئة	اكتساب
عالية	$0,7 < g$
متوسطة	$0,70 < g < 0,3$
منخفضة	$0,3 < g$

⁶⁷ M Rokhati Harianja et al., "Uji N-Gain Pada Efektivitas Penggunaan Game Dengan Strategi SGQ Untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi Dalam Literasi Energi" 13 (2024), <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.

فئات تفسير فعالية الكسب المعدل

الجدول ٣,٢ فئات تفسير فعالية الكسب المعدل

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعال	$40 >$
أقل فعالية	$50 - 40$
كافية فعالية	$70 - 50$
فعال	$76 <$

إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي بناء على اختبار الطبيعية، وتمتلك تباينا متجانسا بناء على اختبار التجانس، فإن اختبار الفرضيات يتم باستخدام الاختبار المعلمي، وهو Independent Sample t-test . يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق في متوسط نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم طريقة سكرامبل والصف الضابط، خاصة في نتائج الاختبار البعدي، وذلك كأساس لاستخلاص نتيجة الفرضية.

اما الصيغة المستخدمة في Independent Sample t-test فهي كما يلي :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

اذا اظهرت نتائج هذا البحث ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعي بناء على نتائج اختبار الطبيعية، ولكنها لا تمتلك تباينا متجانسا بناء على نتائج اختبار التجانس، فان اختبار الفرضيات يظل يستخدم المنهج المعلمي مع اجراء تعديل لعدم تساوي التباينات، وذلك باستخدام Welch's t-test. ويهدف استخدام هذا الاختبار الى معرفة ما اذا كان هناك فرق في متوسط نتائج التعلم بين مجموعتين مستقلتين، وهما الصف التجريبي الذي تم اعطاؤه المعالجة والصف الضابط الذي لم يتم اعطاؤه المعالجة، دون اشتراط تساوي التباين بين المجموعتين.

وبذلك، يستخدم اختبار Welch كبديل عن اختبار t المستقل عندما لا يتحقق شرط التجانس، ولكن البيانات ما تزال تتبع التوزيع الطبيعي، بحيث تبقى نتائج التحليل صحيحة ويمكن الاعتماد عليها في اتخاذ القرار بشأن فرضية البحث.

اما الصيغة المستخدمة في اختبار Welch فهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

تُحسب درجات الحرية (df) في اختبار Welch باستخدام الصيغة

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2}\right)^2}{n_2 - 1}}$$

ي. اجراء البحث

تم تنفيذ هذا البحث من خلال عدة مراحل لضمان سير العملية بشكل

منظم وللحصول على نتائج تعكس تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

سكرامبل على مهارات الكتابة لدى الطلاب. وتشمل مراحل هذا البحث مرحلة

التحضير ومرحلة التنفيذ ومرحلة تحليل البيانات، كما يلي:

أ. مرحلة التحضير

قام الباحث باعداد المقترح البحثي، واجراء ملاحظة اولية في

مدرسة المتوسطة الحكيمة واحد كيتابانغ ، وتحديد الصف التجريبي

والصف الضابط، واعداد ادوات البحث والوسائل المستخدمة في

الدراسة.

ب. مرحلة التنفيذ

تتضمن اجراء الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الاولية، وتطبيق
المعالجة باستخدام طريقة سكريمبل في الصف التجريبي والطريقة
التقليدية في الصف الضابط، ثم اجراء الاختبار البعدي لقياس تحسن
قدرات الطلاب.

ج. مرحلة تحليل البيانات

تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس،
واختبار t ، كما تم دعم النتائج ببيانات المقابلات .

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. مراحل تنفيذ البحث

١. الفصل التجريب

في تاريخ ٢١ يناير، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي. وهدفت هذه الأنشطة إلى معرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في مهارة الكتابة باللغة العربية قبل إعطاء المعالجة باستخدام طريقة سكرامبل. وفي تنفيذه، طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي أعدتها الباحثة وفق المادة التعليمية التي سيتم بحثها. وقبل بدء الاختبار، شرحت الباحثة أولاً طريقة الإجابة عن الأسئلة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليمات بشكل جيد. وخلال عملية الاختبار القبلي، قام الطلاب بالإجابة عن الأسئلة بشكل فردي، وكان جو الفصل يسير بصورة منظمة إلى حد ما. ثم استُخدمت نتائج الاختبار القبلي كبيانات أولية للبحث لمعرفة القدرة الأساسية لدى الطلاب قبل إعطائهم المعالجة.

وفي تاريخ ٢٦ يناير، بدأت الباحثة بتعريف طريقة سكرامبل لطلاب الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء، شرحت الباحثة مفهوم طريقة سكرامبل،

وأهداف استخدامها في التعلم، وكذلك خطوات تنفيذ عملية التعلم التي سُنطبق في اللقاءات التالية. كما قدمت الباحثة أمثلة عن كيفية ترتيب الكلمات والجمل المبعثرة حتى يفهم الطلاب آلية التعلم المستخدمة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، منحت الباحثة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حول الأمور التي لم يفهموها المتعلقة بطريقة سكرامبل. وفي هذا اللقاء، بدأ الطلاب مهتمين نسبياً لأن طريقة التعلم المقدمة تختلف عن الطرق المعتادة التي يستخدمونها في الفصل. وفي تاريخ ٢٨ يناير، بدأ تنفيذ أول عملية تعليمية باستخدام طريقة سكرامبل في الفصل التجريبي. وفي هذه الأنشطة التعليمية، قُسم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة حتى تسير عملية المناقشة بصورة أكثر فاعلية. ثم وزعت الباحثة أوراقاً تتضمن كلمات أو جُملاً مبعثرة، وطلب من الطلاب ترتيبها لتصبح إجابات صحيحة. وخلال عملية التعلم، ظهر الطلاب نشيطين في المناقشة مع أعضاء مجموعاتهم لإيجاد الإجابات الصحيحة. وأصبح جو التعلم أكثر حيوية لأن الطلاب تبادلوا الآراء وتعاونوا في إنجاز المهام المعطاة. ومن خلال هذه الأنشطة، بدأ الطلاب يعتادون على التعلم النشط وعدم الاكتفاء بتلقي الشرح من المعلم فقط.

وفي تاريخ ٢ فبراير، أُعيد تنفيذ التعلم باستخدام طريقة سكرامبل في الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء، بدأ الطلاب يفهمون خطوات التعلم المطبقة، ولذلك أصبحت عملية التعلم أكثر سلاسة مقارنة باللقاء السابق. وظهر معظم الطلاب أكثر ثقة في ترتيب الكلمات والجمل المبعثرة. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر نشاطا في المناقشة مع أعضاء مجموعاتهم لإتمام المهام التي أعطتها الباحثة. وخلال عملية التعلم، واصلت الباحثة تقديم التوجيه للطلاب الذين واجهوا صعوبات حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة التعلم بشكل جيد. وبدا جو الفصل أكثر تفاعلا، كما ظهر الطلاب متحمسين لمتابعة الأنشطة التعليمية حتى نهايتها.

وفي تاريخ ٤ فبراير، استمرت عملية التعلم باستخدام طريقة سكرامبل في الفصل التجريبي. وفي هذه الأنشطة التعليمية، بدأ الطلاب أكثر اعتيادا على التعاون داخل المجموعات وأكثر سرعة في ترتيب الإجابات المبعثرة. وقدمت الباحثة مواد وتدريبات مختلفة عن اللقاء السابق حتى يتمكن الطلاب من مواصلة تطوير مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية. وخلال الأنشطة، بدأ الطلاب أكثر نشاطا في طرح الأسئلة وإبداء الآراء أثناء المناقشة مع زملائهم في المجموعة. وسارت عملية التعلم بصورة منظمة نسبيا، كما بدأ الطلاب مستمتعين بعملية

التعلم باستخدام طريقة سكرامبل. ويدل ذلك على أن هذه الطريقة قادرة على زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.

وفي تاريخ ٩ فبراير، أجرت الباحثة اللقاء الأخير من عملية التعلم باستخدام طريقة سكرامبل في الفصل التجريبي قبل تنفيذ الاختبار البعدي. وفي هذا اللقاء، عاد الطلاب إلى تنفيذ أنشطة ترتيب الكلمات والجمل المبعثرة كتدريب أخير قبل إجراء التقييم. كما قدمت الباحثة تعزيزاً للمواد التي تمت دراستها في اللقاءات السابقة حتى يكون الطلاب أكثر استعداداً لمواجهة الاختبار البعدي. وفي هذه الأنشطة التعليمية، بدأ الطلاب أكثر نشاطاً وقدرة على التعاون الجيد مع مجموعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، تمكن معظم الطلاب من إنجاز المهام بسرعة ودقة أكبر مقارنة ببداية تطبيق طريقة سكرامبل.

وفي تاريخ ١١ فبراير، أجرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب بعد إعطائهم المعالجة باستخدام طريقة سكرامبل. وفي تنفيذه، طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي وفقاً لمؤشرات التعلم التي تم تحديدها. وقبل بدء الاختبار، قدمت الباحثة توجيهات حول طريقة الإجابة عن الأسئلة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليمات بشكل جيد. وخلال عملية الاختبار البعدي، أجاب الطلاب عن

الأسئلة بجدية كافية، وسار جو الفصل بصورة منظمة. ثم استُخدمت نتائج الاختبار البعدي كبيانات بحثية لمعرفة أثر استخدام طريقة سكرامبل في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. الفصل التحكم

في تاريخ ٢٢ يناير، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم. وفي هذه الأنشطة، قام الطلاب بالإجابة عن الأسئلة التي أعدها الباحثة وفقا للمادة التعليمية التي سيتم بحثها. وقبل بدء الاختبار، شرحت الباحثة أولا طريقة الإجابة عن الأسئلة حتى يفهم الطلاب التعليمات المقدمة بشكل جيد. وخلال تنفيذ الاختبار القبلي، أجاب الطلاب عن الأسئلة بشكل فردي في جو صفّي منظم ومناسب إلى حد ما. ثم استُخدمت نتائج هذا الاختبار القبلي كبيانات أولية للبحث وكمواد للمقارنة مع الفصل التجريبي.

وفي تاريخ ٢٩ يناير، نفذ الفصل الضابط عملية التعلم باستخدام الطريقة المعتادة التي يطبقها المعلم، وهي طريقة المحاضرة والحفظ. وفي هذه الأنشطة التعليمية، شرح المعلم المادة التعليمية مباشرة أمام الطلاب في الفصل، ثم طُلب من الطلاب تدوين المادة التي تم شرحها. وبعد ذلك، أُعطي الطلاب بعض المفردات لحفظها كجزء من عملية التعلم. وخلال سير الأنشطة، كان الطلاب

يستمعون إلى شرح المعلم أكثر من مشاركتهم في المناقشة أو العمل الجماعي. وقد سارت عملية التعلم في جو هادئ نسبيا وكان التعلم متمحورا حول المعلم. وفي تاريخ ٣٠ يناير، أُعيد تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة والحفظ. وواصل المعلم شرح المادة التعليمية وفقا للموضوع الذي كان الطلاب يدرسونه. وبعد تقديم شرح المادة، طلب المعلم من الطلاب تدوين النقاط المهمة وحفظ المفردات التي تم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، طُلب من الطلاب إنجاز التدريبات الموجودة في الكتاب المدرسي كنوع من تعزيز المادة التعليمية. وفي هذه العملية التعليمية، بقي نشاط الطلاب يتركز على الاستماع إلى شرح المعلم وإنجاز المهام بشكل فردي.

وفي تاريخ ٥ فبراير، أُعيد تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط باستخدام طريقة التعلم التقليدية. واستمر المعلم في استخدام طريقة المحاضرة في تقديم المادة التعليمية، بينما استمع الطلاب إلى الشرح وقاموا بتدوين المادة التي اعتبروها مهمة. وبعد انتهاء الشرح، أُعطي الطلاب تدريبات لإنجازها بشكل مستقل. وفي هذه الأنشطة التعليمية، لم يظهر التفاعل بين الطلاب بصورة نشطة لأن التعلم كان يتركز بدرجة أكبر على شرح المعلم. ومع ذلك، استمر الطلاب في متابعة عملية التعلم بشكل جيد حتى انتهاء الأنشطة.

وفي تاريخ ٦ فبراير، نُفذت الحصة الأخيرة في الفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة والحفظ كما في اللقاءات السابقة. وقدم المعلم شرحاً إضافياً يتعلق بالمادة التي تمت دراستها من قبل، ثم طُلب من الطلاب إعادة حفظ المفردات التي أُعطيت لهم سابقاً. بالإضافة إلى ذلك، قدم المعلم بعض التدريبات الإضافية لتعميق فهم الطلاب للمادة التعليمية. وخلال سير الأنشطة، ظل جو الفصل منظماً، رغم أن الطلاب بدؤوا أقل نشاطاً مقارنة بالفصل التجريبي الذي استخدم طريقة سكرامبل.

وفي تاريخ ١٢ فبراير، قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي في الفصل الضابط لمعرفة القدرة النهائية لدى الطلاب بعد متابعتهم للتعلم باستخدام الطريقة التقليدية. وفي هذه الأنشطة، طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي وفقاً للمادة التي تمت دراستها خلال فترة البحث. وقبل بدء الاختبار، قدمت الباحثة توجيهات حول طريقة الإجابة عن الأسئلة حتى يتمكن الطلاب من فهم التعليمات بشكل جيد. وخلال تنفيذ الاختبار البعدي، أجاب الطلاب عن الأسئلة بجدية كافية، وسارت أجواء الفصل بصورة منظمة. ثم استخدمت نتائج الاختبار البعدي كبيانات بحثية للمقارنة مع نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

ب. تحليل البيانات واختبار الفرضيات

١. اختبار الصدق

الجدول ٤,١ صدق البيانات وثباتها

قيم ارتباط بيرسون			
نتيجة	R hitung	R tabel	الرقم
صحيح	٠,٣٨٥	٠,٣٢٠	١
صحيح	٠,٣٥٤	٠,٣٢٠	٢
صحيح	٠,٣٢٥	٠,٣٢٠	٣
صحيح	٠,٣٤١	٠,٣٢٠	٤
صحيح	٠,٣٦٩	٠,٣٢٠	٥
صحيح	٠,٣٩١	٠,٣٢٠	٦
صحيح	٠,٤٢٨	٠,٣٢٠	٧
صحيح	٠,٤٩٢	٠,٣٢٠	٨
صحيح	٠,٣٩١	٠,٣٢٠	٩
صحيح	٠,٣٥٥	٠,٣٢٠	١٠
صحيح	٠,٤٣٥	٠,٣٢٠	١١

صحيح	٠,٣٦٣	٠,٣٢٠	١٢
صحيح	٠,٣٩١	٠,٣٢٠	١٣
صحيح	٠,٣٥٧	٠,٣٢٠	١٤
صحيح	٠,٤٥٧	٠,٣٢٠	١٥
صحيح	٠,٤٧٧	٠,٣٢٠	١٦
صحيح	٠,٣٥٧	٠,٣٢٠	١٧
صحيح	٠,٣٦٠	٠,٣٢٠	١٨
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٣٢٠	١٩
صحيح	٠,٣٨٦	٠,٣٢٠	٢٠

بناءً على نتائج اختبار الصدق، تبين أن جميع فقرات الأسئلة تمتلك قيمة r_{hitung} أكبر من قيمة r_{table} البالغة (٠,٣٢٠). وبناءً على ذلك، تُعدّ جميع الفقرات صادقةً وصالحةً للاستخدام في هذا البحث. ومع ذلك، فإنّ مستوى الصدق يختلف من فقرةٍ إلى أخرى، حيث إنّ بعض الفقرات تمتلك قيمًا قريبةً من الحد الأدنى، مما يجعلها ضمن مستوى الصدق المقبول، في حين تُظهر فقراتٍ أخرى مستوى أعلى من الصدق.

٢. اختبار الثبات

الصورة ٤,١ اختبار الثبات

Case Processing Summary

	N	%
Valid	36	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	36	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.699	20

استناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية، تم الحصول على قيمة Cronbach Alpha

بمقدار ٠,٦٩٩ مع عدد البنود ٢٠ سؤالاً وعدد المجيبين ٣٦ طالباً. ويمكن

اعتبار أداة البحث موثوقة إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠.

ولذلك، فإن الأداة المستخدمة في هذا البحث تُعد موثوقة وصالحة للاستخدام

كأداة لجمع بيانات البحث.

٣. التحليل الوصفي

بناءً على بيانات نتائج البحث، بلغ عدد العيّنة في كلّ من الفصل التجريبي

والفصل الضابط (٣٦) طالبًا، حيث تمثّلت البيانات في درجات الاختبار القبلي

(Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) .

الجدول ٤,٢ التحلي الوصفي الفصل التجريبي

رقم	اسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	عفيف أرثاريا غوناوان	٥٠	١٠٠
.٢	أجيان أزيلدان	٦٥	٩٠
.٣	أماندا زاكيا تشاندا	٤٥	٨٠
.٤	أودريك فيجو فتح الرحمن	٥٠	١٠٠
.٥	أوليا ديفي أرياني	٣٠	٧٠
.٦	إليسيا صفا حوراء	٤٥	٨٠
.٧	إيشا دوي كاهيا	٥٠	٩٠
.٨	فقيه فيصل	٦٠	٩٥

٨٠	٧٠	فائز الذكرى رمضان	.٩
٨٥	٤٥	فكري براهوو	.١٠
٩٠	٣٥	غنى ربحانة	.١١
٩٠	٤٥	حلية الأولياء	.١٢
٨٥	٤٠	إيندرا ألفايزا	.١٣
٨٥	٥٥	إزي سوكيرنا إثنين	.١٤
٩٥	٥٠	كاريسا صفا ظفيرة	.١٥
٧٠	٣٥	كيانو ديفاندرا	.١٦
٨٠	٤٥	محمد خليفي ذكرى هادي	.١٧
٩٠	٥٥	محمد فائز كورنياوان	.١٨
٨٥	٤٥	محمد فجري	.١٩
٩٠	٥٠	محمد فتحان الفقيه	.٢٠
٨٥	٤٥	محمد حافظ بشير	.٢١
٩٠	٥٠	نورا نور حسنى	.٢٢

٨٠	٤٠	نايلة سلسبيلة	.٢٣
١٠٠	٦٠	نورين نجوى	.٢٤
٨٥	٤٠	بوتري روري رزقية	.٢٥
٧٥	٥٠	كيانو راديتيا	.٢٦
٩٠	٤٥	كوين فاتحة إبراهيم	.٢٧
٨٥	٣٠	رفيف فجري أكبر	.٢٨
٨٥	٥٠	رحمة ميراني	.٢٩
٩٠	٥٠	ريحان حسا ألفي شهرين	.٣٠
٨٠	٣٥	ريشا أوليا رحمن	.٣١
٩٠	٤٠	شاكرا	.٣٢
٩٠	٥٥	شفيرا نور رمضاني	.٣٣
٧٥	٤٥	أوتين إينتان بوتري باراميسواري	.٣٤
٨٥	٤٠	فيينا أديليا	.٣٥
٨٠	٥٠	زعفران أركانا رافاندرو	.٣٦
٨٥,٩٧	٤٦,٩٤	معادلة	

١٠٠	٧٠	الدرجة العليا
٧٠	٣٠	الدرجة الدنيا

الجدول ٤,٣ التحلي الوصفي الفصل التحكم

قيمة		اسم	رقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٥٥	٤٠	عليا فانتن ساهرة	١
٤٥	٤٥	أماليا نفيسة	٢
٥٠	٤٠	أوان علمي فيبريادي	٣
٥٠	٥٠	بيلفا تيوتا رمضان	٤
٤٥	٣٥	كاهيا سيلباني	٥
٦٥	٥٥	دانيش أوفار حرزي	٦
٤٥	٤٠	ذكية تاليتة سخي	٧
٥٠	٥٠	فايزيكو ريزالدي	٨
٦٠	٤٥	فالح نور إيمان	٩
٣٥	٤٥	فانتن ساهرة أفرية	١٠

٥٠	٦٠	حافظ رافع رباني	١١
٥٥	٥٠	هناء حميراء	١٢
٤٠	٣٥	إيندري أوليا	١٣
٥٠	٤٥	قاهرة شكيلة	١٤
٥٥	٥٠	كايلا فيبرياني	١٥
٦٠	٥٠	كورنياتي ساري	١٦
٦٠	٥٥	لاتيشا راي أغوستينا	١٧
٦٠	٥٥	محمد أديب الفتح	١٨
٤٥	٤٠	محمد دافا هدايا	١٩
٤٠	٤٥	محمد حافظ كورنياوان	٢٠
٣٥	٤٥	محمد رفاعي	٢١
٧٠	٦٠	محمد رافائيل	٢٢
٤٥	٤٠	متيا رحمواتي	٢٣
٧٠	٧٠	نبيلة زهرة	٢٤
٥٥	٥٠	نافل رفيف أكبر	٢٥
٨٠	٧٠	نائلة عزة النساء	٢٦

٧٥	٦٠	نايلة أفيقة	٢٧
٤٠	٥٥	نايلة كاريا إيكسيس	٢٨
٥٠	٤٠	نيفان رفيف أكبر	٢٩
٤٥	٤٠	أوكتافيا فوز المنيسة	٣٠
٦٥	٥٥	راجيل أردا براتاما	٣١
٧٥	٦٥	ريسا زهوة الذرية	٣٢
٦٠	٥٠	ريحان وزراء	٣٣
٥٥	٥٠	ريهانيفا مارشيا	٣٤
٥٥	٤٥	رزقي عطار	٣٥
٧٥	٧٠	زيرنارا فائقة زين	٣٦
٥٤,٥٨	٤٩,٨٦	معادلة	
٨٠	٧٠	الدرجة العليا	
٣٥	٣٥	الدرجة الدنيا	

في الفصل التجريبي، بلغ متوسطُ درجات الاختبار القبلي (٤٦,٩٤)، ثم

ارتفع إلى (٨٥,٩٧) في الاختبار البعدي، مع درجةٍ عظمى (١٠٠) ودنيا

(٧٠). أمّا في الفصل الضابط، فبلغ متوسطُ درجات الاختبار القبلي

(٤٩,٨٦)، ثم ارتفع إلى (٥٤,٥٨) في الاختبار البعدي، مع درجة عظمى (٨٠) ودنيا (٣٥). وعند المقارنة، يتبين أنّ متوسط درجات الاختبار القبلي في كلا الفصلين لا يختلف كثيراً، وإن كان الفصل الضابط أعلى قليلاً. غير أنّ نتائج الاختبار البعدي بعد تطبيق المعالجة أظهرت ارتفاعاً أكبر بكثير في الفصل التجريبي مقارنةً بالفصل الضابط، مما يدلّ على وجود فرق واضح في تحسّن نتائج التعلّم.

٤ . اختبار الطبيعة العادية

الصورة ٤,٢ اختبار الطبيعة العادية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest Kontrol	.125	36	.171	.957	36	.172
Pretest Kontrol	.139	36	.077	.964	36	.292
Pretest Eksperimen	.171	36	.009	.957	36	.170
Posttest Eksperimen	.155	36	.028	.943	36	.063

استناداً إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو-ويلك،

تم الحصول على قيمة الدلالة في الصف الضابط للاختبار القبلي بلغت ٠,٢٩٢،

وللاختبار البعدي بلغت ٠,١٧٢. في حين أنه في الصف التجريبي تم الحصول

على قيمة الدلالة للاختبار القبلي بلغت ٠,١٧٠، وللاختبار البعدي بلغت

٠,٠٦٣. جميع قيم الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أن

بيانات الاختبار القبلي والبعدي في كلا الصفين تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

٥. اختبار التجانس

الصورة ٤,٣ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	6.488	1	70	.013
Based on Median	6.532	1	70	.013
Based on Median and with adjusted df	6.532	1	62.055	.013
Based on trimmed mean	6.514	1	70	.013

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول

على قيمة الدلالة في المتوسط على أساس القيمة المتوسطة بمقدار ٠,٠١٣.

هذه القيمة أصغر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين

الصف التجريبي والصف الضابط غير متجانس. وتدعم هذه النتيجة أيضًا قيمة

الدلالة في قائم على الوسيط، وقائم على الوسيط مع درجة الحرية المعدلة، وقائم

على المتوسط المقتطع، والتي أظهرت جميعها قيمة ٠,٠١٣ < ٠,٠٥. وبالتالي،

لا تفي البيانات في هذه الدراسة بافتراض التجانس، لذا فإن اختبار الفرضية

التالي يستخدم اختبار (t) لعينتين مستقلتين في الجزء الخاص بعدم افتراض تساوي

التباينات (اختبار ويلش) *Equal variances not assumed*

٦. اختبار (N-Gain)

الصورة ٤,٥ اختبار الكسب المعدل (N-Gain)

Case Processing Summary

kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Descriptives

	kelas	Statistic	Std. Error
ngain_persen	Mean	736.157	234.927
	95% Confidence Interval for Mean	688.464	
	Lower Bound		
	Upper Bound	783.849	
	5% Trimmed Mean	739.762	
	Median	750.000	
	Variance	198.686	
	Std. Deviation	1.409.560	
	Minimum	33.33	
	Maximum	100.00	
	Range	66.67	
	Interquartile Range	16.97	
	Skewness	-.401	.393
	Kurtosis	1.000	.768
eksperimen	Mean	98.122	261.195
	95% Confidence Interval for Mean	45.097	
	Lower Bound		
	Upper Bound	151.148	
	5% Trimmed Mean	105.681	
	Median	100.000	
	Variance	245.603	
	Std. Deviation	1.567.173	
	Minimum	-33.33	
	Maximum	37.50	
	Range	70.83	
	Interquartile Range	18.08	
	Skewness	-.913	.393
	Kurtosis	1.013	.768
kontrol	Mean	98.122	261.195
	95% Confidence Interval for Mean	45.097	
	Lower Bound		
	Upper Bound	151.148	
	5% Trimmed Mean	105.681	
	Median	100.000	
	Variance	245.603	
	Std. Deviation	1.567.173	
	Minimum	-33.33	
	Maximum	37.50	
	Range	70.83	
	Interquartile Range	18.08	
	Skewness	-.913	.393
	Kurtosis	1.013	.768

الجدول ٤,٤ قيمة N-Gain لأطفال الفصل التجريبي

رقم	اسم	N-Gain
.١	عفيف أرثاريا غوناوان	١٠٠
.٢	أجيان أزيلدان	٠,٧١
.٣	أماندا زاكيا تشاندا	٠,٦٤
.٤	أودريك فيجو فتح الرحمن	١٠٠
.٥	أوليا ديفي أرياني	٠,٥٧
.٦	إليسيا صفا حوراء	٠,٦٤
.٧	إيشا دوي كاهيا	٠,٨٠
.٨	فقيه فيصل	٠,٨٨
.٩	فائز الذكرى رمضان	٠,٣٣
١٠٠	فكري بربوو	٠,٧٣
.١١	غنى ربحانة	٠,٨٥
.١٢	حلية الأولياء	٠,٨٢
.١٣	إيندرا ألفايزا	٠,٧٥

٠,٦٧	إزي سوكيرنا إثنين	.١٤
٠,٩٠	كاريسا صفا ظفيرة	.١٥
٠,٥٤	كيانو ديفاندرا	.١٦
٠,٦٤	محمد خليفي ذكرى هادي	.١٧
٠,٧٨	محمد فائز كورنياوان	.١٨
٠,٧٣	محمد فجري	.١٩
٠,٨٠	محمد فتحان الفقيه	.٢٠
٠,٧٣	محمد حافظ بشير	.٢١
٠,٨٠	نورا نور حسنى	.٢٢
٠,٦٧	نايلة سلسبيلة	.٢٣
١٠٠	نورين نجوى	.٢٤
٠,٧٥	بوتري روري رزقية	.٢٥
٠,٥٠	كيانو راديتيا	.٢٦
٠,٨٢	كوين فاتحة إبراهيم	.٢٧
٠,٧٩	رفيف فجري أكبر	.٢٨

٠,٧٠	رحمة ميرانتي	.٢٩
٠,٨٠	ريجان حسا ألفي شهرين	.٣٠
٠,٦٩	ريشا أوليا رحمن	.٣١
٠,٨٣	شاكرا	.٣٢
٠,٧٨	شفيرا نور رمضاني	.٣٣
٠,٥٥	أوتين إيتان بوتري باراميسواري	.٣٤
٠,٧٥	فيينا أديليا	.٣٥
٠,٦٠	زعفران أركانا رافاندرو	.٣٦

الجدول ٤,٥ قيمة N-Gain لأطفال الفصل التحكم

N-Gain	اسم	رقم
٠,٢٥	عليا فاتن ساهرة	١
٠,٠٠	أماليا نفيسة	٢
٠,١٧	أوان علمي فيبريادي	٣

٠,٠٠	بيلفا تيرتا رمضان	٤
٠,١٥	كاهيا سيلباني	٥
٠,٢٢	دانيش أوفار حرزي	٦
٠,٠٨	ذكية تاليتة سخي	٧
٠,٠٠	فاينيكو ريزالدي	٨
٠,٢٧	فالخ نور إيمان	٩
-٠,١٨	فاتن ساهرة أفرية	١٠
-٠,٢٥	حافظ رافع رباني	١١
٠,١٠	هناء حميراء	١٢
٠,٠٨	إيندرى أوليا	١٣
٠,٠٩	قاهرة شكيبا	١٤
٠,١٠	كايبلا فيبريانتى	١٥
٠,٢٠	كورنياتي ساري	١٦
٠,١١	لاتيشا رايا أغوستينا	١٧
٠,١١	محمد أديب الفتح	١٨
٠,٠٨	محمد دافا هدايا	١٩

-٠,٠٩	محمد حافظ كورنياوان	٢٠
-٠,١٨	محمد رفاعي	٢١
٠,٢٥	محمد رافائيل	٢٢
٠,٠٨	متيا رحمواتي	٢٣
٠,٠٠	نبيلة زهرة	٢٤
٠,١٠	نافل رفيف أكبر	٢٥
٠,٣٣	نائلة عزة النساء	٢٦
٠,٣٨	نايلة أفيقة	٢٧
-٠,٣٣	نايلة كاريا إيكسيس	٢٨
٠,١٧	نيفان رفيف أكبر	٢٩
٠,٠٨	أوكتافيا فوز المنيسة	٣٠
٠,٢٢	راجيل أردا براتاما	٣١
٠,٢٩	ريسا زهوة الذرية	٣٢
٠,٢٠	ريحان وزراء	٣٣
٠,١٠	ريهانيفا مارشيا	٣٤
٠,١٨	رزقي عطار	٣٥

٠,١٧	زيرنارا فائقة زين	٣٦
------	-------------------	----

بناءً على نتائج تحليل N-Gain، تم الحصول على متوسط زيادة نتائج التعلم في الفصل التجريبي بلغت (٧٣,٦٢٪)، في حين بلغت في الفصل الضابط (٩,٨١٪). وفي الفصل التجريبي، بلغت القيمة الدنيا (٣٣,٣٣٪) والعليا (١٠٠٪)، بينما في الفصل الضابط بلغت القيمة الدنيا (-٣٣,٣٣٪) والعليا (٣٧,٥٠٪). ويُظهر ذلك أنّ زيادة نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى بكثير مقارنةً بالفصل الضابط.

وبناءً على تصنيف N-Gain، فإنّ الفصل التجريبي يُصنّف ضمن الفئة الفعّالة، في حين يقع الفصل الضابط ضمن الفئة غير الفعّالة. وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ تحسّن نتائج تعلّم الطلاب الذين استخدموا نموذج التعلّم التعاوني بطريقة سكرمبل أعلى مقارنةً بالطريقة التقليدية.

بناءً على نتائج تحليل N-Gain Score، حصل الفصل التجريبي على متوسط قدره ٧٣,٦٢٪ ضمن الفئة الفعّالة، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط قدره ٩,٨١٪ ضمن الفئة غير الفعّالة. وبذلك، فإنّ نموذج التعلم التعاوني بطريقة

سكرامبل يعطي تأثيراً فعالاً في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الحكمية ١ بكيتابانغ.

٧. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

الصورة ٤,٤ اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
n i a i	Equal variances assumed	6,488	,013	13,552	70	,000	31,389	2,316	26,769	36,008
	Equal variances not assumed			13,552	59,260	,000	31,389	2,316	26,755	36,023

بناءً على نتائج اختبار Independent Sample t-test، أُجري أولاً اختبار

تجانس التباين من خلال Levene's Tes. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة

الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠١٣، وهي أقل من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك،

يمكن الاستنتاج أن تباين المجموعتين غير متجانس، ولذلك تم الاعتماد في اتخاذ

القرار على نتائج الصف Equal variances not assumed.

وبناءً على نتائج هذا الاختبار، بلغت قيمة t_{hitung} ١٣,٥٥٢،
وبلغت قيمة df ٥٩,٢٦٠، كما بلغت قيمة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠. ولأن
قيمة الدلالة الإحصائية $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية
(H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). ويشير ذلك إلى وجود فرق ذي دلالة
إحصائية بين متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي والفصل التحكم.
وعلاوةً على ذلك، بلغت قيمة Mean Difference ٣١,٣٨٩، مما يدل
على أن متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين يختلف بمقدار ٣١,٣٨٩ نقطة.
وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة
سكرامبل قد حقق نتائج أفضل مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية في الفصل
الضابط. ولذلك، فإن نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرامبل له تأثير دال
إحصائيًا في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تلخيص نتيجة الهدف الأول من البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات المعروضة في الباب الرابع، تبين أن نموذج التعلم التعاوني بطريقة الكلمات المبعثرة له تأثير كبير ومستوى فعالية أعلى على مهارة الكتابة لدى طلاب المتوسطة الحكيمة ١ بكيتابانغ مقارنة بطريقة التعلم التقليدية. ويظهر هذا من خلال الفرق في نتائج التعلم بين الفصلين؛ ففي الفصل التجريبي (٣٦ طالبا)، ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٤٦,٩٤ إلى ٨٥, في الاختبار البعدي بأعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٧٠. بينما في الفصل الضابط (٣٦ طالبا)، ارتفع المتوسط فقط من ٤٩,٨٦ إلى ٥٤,٥٨ بأعلى درجة ٨٠ وأدنى درجة ٣٥.

وقبل إجراء اختبار الفرضيات، أعلن أن أداة البحث ثابتة وصالحة للاستخدام بناء على قيمة Cronbach Alpha التي بلغت ٠,٦٩٩ من ٢٠ سؤالا. ومن خلال اختبار الشروط الأساس للتحليل، تبين أن جميع البيانات تتوزع توزيعا طبيعيا باستخدام طريقة Shapiro-Wilk لأن قيم الدلالة لكل فصل كانت أكبر من ٠,٠٥، أي ٠,٢٩٢ في الاختبار القبلي للفصل الضابط، و ٠,١٧٢ في الاختبار البعدي للفصل الضابط، و ٠,١٧٠ في الاختبار القبلي للفصل

التجريبي، و ٠,٠٦٣ في الاختبار البعدي للفصل التجريبي. ومع ذلك، أظهرت نتيجة اختبار Levene أن قيمة دلالة التجانس بلغت ٠,٠١٣ (أقل من ٠,٠٥)، مما يعني أن البيانات غير متجانسة. لذلك، تم اختبار الفرضيات باستخدام Independent Samples t-Test مع افتراض عدم تساوي التباين (equal variances not assumed).^{٦٨}

بناءً على نتائج Independent Sample t-test، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠١٣، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن تباين المجموعتين غير متجانس، ولذلك تم الاعتماد في اتخاذ القرار على نتائج صف Equal variances not assumed. وبناءً على نتائج هذا الاختبار، بلغت قيمة t hitung ١٣,٥٥٢، وبلغت قيمة df ٥٩,٢٦٠، كما بلغت قيمة t Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠. ولأن $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ، فقد رُفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلت الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين محل الدراسة. كما بلغت قيمة Mean Difference ٣١,٣٨٩، وهو ما يشير إلى أن متوسط نتائج التعلم بين المجموعتين يختلف بمقدار ٣١,٣٨٩.

⁶⁸ Hariawan and Nurman, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." (2021)

نقطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم المطبق في

الفصل التجريبي حقق نتائج أفضل مقارنةً بفصل التحكم.⁶⁹

وعززت هذه النتائج بتحليل درجة كسب التطبع (N-Gain Score) التي

تظهر مستوى فعالية تطبيق طريقة الكلمات المبعثرة. حيث حصل الفصل

التجريبي على متوسط نسبة N-Gain بلغ ٧٣,٦٢٪ وهو يقع في فئة "الفعال"،

بينما حصل الفصل الضابط على متوسط N-Gain بلغ ٩,٨١٪ فقط وهو يدخل

في فئة "غير الفعال". وهذا يعني أن تطبيق هذه الطريقة قادر على ترقية مهارة

الكتابة لدى الطلاب بشكل أفضل من الطريقة التقليدية.

علاوة على ذلك، بلغت أدنى قيمة N-Gain في الفصل التجريبي ٣٣,٣٣٪.

بينما بلغت أعلى قيمة فيه ١٠٠٪. أما في الفصل الضابط، فقد بلغت أعلى

قيمة ٣٧,٥٠٪ فقط، بينما بلغت أدنى قيمة فيه -٣٣,٣٣٪. وتوضح هذه

البيانات أن ارتفاع مهارة الكتابة في الفصل التجريبي كان أعلى بكثير مقارنة

بالفصل التحكم.^{٧٠}

⁶⁹ Septiana Indah Lestari and Aris Singgih Budiarto, "Pengaruh Penggunaan Flipbook Pada Materi Tekanan Zat Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa SMP" 7, no. April (2022): 19–30, <https://doi.org/10.24905/psej.v7i1.131>.

⁷⁰ Harianja et al., "Uji N-Gain Pada Efektivitas Penggunaan Game Dengan Strategi SGQ Untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi Dalam Literasi Energi."

وبناء على ذلك، يستنتج من نتائج اختبار الفرضيات وتحليل N-Gain Score

أن نموذج التعلم التعاوني بطريقة الكلمات المبعثرة لا يعطي أثرا كبيرا فحسب، بل

ثبت أنه فعال في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب مدرسة الحكمية

١ كتابانج.

ب. تفسير النتيجة

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة

سكرامبل له تأثير إيجابي، كما أنه أكثر فعالية في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب

مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية. ويتضح ذلك من خلال قدرة الطلاب على إعادة

ترتيب الكلمات أو الجمل المبعثرة لتصبح صحيحة وفق قواعد اللغة العربية، مما

يساعدهم على فهم التراكيب اللغوية، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل بصورة

صحيحة.

وفي الفصل التجريبي، شارك الطلاب بصورة فعالة من خلال المناقشات

والعمل الجماعي في إنجاز مهام ترتيب الكلمات أو الجمل. وقد شجعت هذه

الأنشطة الطلاب على التفكير بدقة، وتبادل الآراء، وفهم المادة التعليمية بصورة

أسهل، لأن عملية التعلم تمت بطريقة نشطة وتفاعلية ولم تقتصر على شرح المعلم

فقط. ٧١

أما في الفصل الضابط الذي استخدم طريقة المحاضرة والحفظ، فقد كانت عملية التعلم متمركزة حول المعلم، مما أدى إلى انخفاض مشاركة الطلاب. وكان الطلاب يكتفون بالاستماع إلى شرح المعلم وحفظ المفردات دون تدريب مباشر على تركيب الجمل أو ممارسة أنشطة تعاونية، ولذلك لم يكن تحسن مهارة الكتابة لديهم بمستوى التحسن الذي تحقق في الفصل التجريبي.

علاوةً على ذلك، تعززت هذه النتائج من خلال اختبار Independent Sample t-test، الذي أظهر أن قيمة (Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). ويشير ذلك إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصل التجريبي وفصل التحكم، مما يثبت أن استخدام طريقة سكرامبل له تأثير دال إحصائيًا في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

⁷¹ S Salmiah, R Juariah, and S Yunarti, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Lingkungan Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Siswa Kelas I MIS Banyuwangara," *EduSpirit: Jurnal ...*, 2024, <https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit/article/view/1300>.

وبناءً على ذلك، ثبت أن طريقة سكرامبل أكثر فعالية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية، لأنها تشرك الطلاب بصورة نشطة وتوفر لهم خبرة تعليمية أكثر فاعلية مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية.

ج. مقارنة النتيجة بالنظريات والدراسات الأخرى

تتفق نتائج هذا البحث مع النظرية البنائية التي تؤكد أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يشارك الطلاب بصورة نشطة في بناء معرفتهم بأنفسهم. وفي طريقة سكرامبل، يشارك الطلاب مباشرة في ترتيب الكلمات أو الجمل، مما يساعدهم على فهم تراكيب اللغة العربية وتنمية مهارة الكتابة لديهم. كما تتوافق نتائج هذا البحث مع مفهوم التعلم النشط، لأن أنشطة المناقشة والعمل الجماعي وترتيب الجمل تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً ودافعية، وتساعدهم على فهم المادة التعليمية بصورة أفضل.⁷²

وتدعم نتائج هذا البحث أيضاً الدراسات السابقة التي أثبتت أن طريقة سكرامبل فعالة في تحسين نتائج التعلم، ولا سيما في المهارات اللغوية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة سكرامبل لها تأثير دال وفعالية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كيتابانغ.

⁷² Nur Islamiyah, Sitti Aida Azis, And Aziz Thaba, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar" 18 (2022): 116–29.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. بناء على نتائج البحث، تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة سكرامبل في الصف التجريبي من خلال عدة مراحل، وهي الاختبار القبلي، تقديم المعالجة، والاختبار البعدي. وفي مرحلة التعلم، تم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة وتم تزويدهم باوراق عمل تحتوي على كلمات او جمل مبعثرة لاعادة ترتيبها وفقا لقواعد اللغة العربية. وخلال عملية التعلم، بدا الطلاب نشطين في المناقشة، ومتعاونين، كما قاموا بعرض نتائج اعمالهم الجماعية، بينما قام المعلم بدور الميسر الذي يوجه سير الانشطة. وتشير هذه الصورة الى ان عملية التعلم باستخدام طريقة سكرامبل سارت بشكل جيد وساهمت في تعزيز مشاركة الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.

٢. اظهرت نتائج تحليل البيانات وجود تحسن ملحوظ في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي الذي بلغ ٨٥,٩٧ بعد ان كان ٤٦,٩٤ في الاختبار القبلي، بينما كان التحسن في الصف الضابط محدودا نسبيا، حيث ارتفع من ٤٩,٨٦ الى ٥٤,٥٨. كما اظهرت نتائج اختبار-N

ان Gain مستوى التحسن في الصف التجريبي يقع ضمن الفئة الفعالة
(73,62%)، في حين ان الصف الضابط يقع ضمن الفئة غير الفعالة
(9,81%).

اضافة الى ذلك، اظهرت نتائج اختبار Independent Sample t-test قيمة
دلالة بلغت $0,000 < 0,05$ ، مما يدل على وجود فرق دال احصائيا بين
الصفين. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج ان استخدام نموذج التعلم التعاوني
بطريقة سكريمبل له تاثير دال احصائيا في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

ب. التوصيات

بناء على نتائج هذا البحث، يقدم الباحث عدة توصيات كما يلي:

1. للمعلمين: ينصح المعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بطريقة
سكريمبل في تعليم مهارة الكتابة، لان هذا النموذج ثبت انه قادر على
زيادة نشاط الطلاب وتعزيز التعاون بينهم، كما يساعدهم على فهم
وتركيب الجمل في اللغة العربية بشكل افضل.
2. للطلاب: يرجى من الطلاب المشاركة بفعالية في أنشطة التعلم،
والتحلي بالشجاعة في محاولة تركيب وكتابة الجمل باللغة العربية،

والاستفادة من التعاون مع زملائهم داخل المجموعة من اجل تحسين مهارة الكتابة.

٣. للمدرسة: ينصح المدرسة بدعم تطبيق نموذج التعلم التعاوني، خاصة

طريقة سكرامبل ، وتوفير الوسائل والبيئة التعليمية التي تساعد على

تنمية مهارات اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

٤. للباحثين القادمين: ينصح باختبار طريقة سكرامبل على عينات

ومستويات دراسية اوسع حتى تكون النتائج اكثر عمومية، وكذلك

دراسة تاثيرها على مهارات اللغة العربية الاخرى او دمجها مع وسائل

واستراتيجيات تعليمية اكثر ابتكارا. اضافة الى ذلك، فان اجراء بحوث

لمدة زمنية اطول يعد امرا ضروريا للحصول على نتائج اكثر عمقا.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

توجد في هذا البحث عدة حدود، منها:

أ. استخدم البحث تصميمما شبه تجريبي دون اجراء التوزيع العشوائي

الكامل للافراد، مما يترك احتمالا لوجود عوامل خارجية قد تؤثر في

نتائج البحث.

ب. كان عدد العينة محدودا على فصلين فقط، وهما الصف السابع أكصف

تجريبي والصف السابع ب كصف ضابط، لذلك لا يمكن تعميم نتائج

البحث بشكل واسع.

ج. ركز البحث فقط على مهارة الكتابة، وخاصة في تركيب الجمل العربية

البيسطة.

د. كانت مدة تنفيذ البحث قصيرة نسبيا، لذلك لم يظهر تأثير طريقة التعلم

على المدى الطويل.

٢. مقترح للبحث اللاحق

بناء على هذه الحدود، ينصح الباحثون القادمون باستخدام عينة

اكبر واشراك بيئات او مستويات تعليمية مختلفة حتى تكون النتائج اكثر

تمثيلا. اضافة الى ذلك، يمكن للبحوث القادمة تطوير استخدام طريقة

سكرامبل في جوانب اخرى من مهارات اللغة العربية او دمجها مع نماذج

ووسائل تعليمية اكثر ابتكارا. كما ينصح باستخدام مدة زمنية اطول

وتصميم بحثي اكثر قوة للحصول على نتائج اكثر عمقا ودقة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الجنة, مفتاحية. “فعالية استخدام اللعبة الحتكارية لتنمية مهارة الكتابة بمدرسة سبي

الشا ادلتوسطة الإسلامية مالنح, ” ٢٠٢٢.

العلمية, نيلية. “تأثير استراتيجية الخريطة الدلالية (Strategi Map Semantik) في تعليم

مهارة الكتابة للطالبات بمعهد الجامعة” ١ (2020).

الفجر, أدليا نور. “فعالية طريقة سكرنبل في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب في

المدرسة إبتدائية الحكومية بليتار, ” ٢٠٢٥.

المحياوي, تهان محمد عيد. “مادختساب ةبيرعلا ةغللا ف يبعثلا تاراهم ةيمنت ري

باتكلا ري ر ةيليلحت ةسارد : طشنلا ملعتلا تايحيتا يسا يوايحلا ديع دحم

باهت ” ٤٤ (٢٠٢٥): ٢٨١-٣٠٦.

كوسوما, ميكو جهيا. “محاولة معلم لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة منبع العلوم الثانوية مترو للعام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٣, ” ٢٠٢٤.

ليساندري, سيلفيا. “تحليل مهارة الكتابة العربية لطالب الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية الروضة التربوية الإسلامية كونوع مالميو ” ١٢ (2024): 87-272, no. 2,

نهضي, فررينا علما. “فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو, ” ٢٠٢٤.

المراجع الأجنبية

A.Rahma Nur Alam, Nural, Nurlia. “PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP KINERJA KARYAWAN” 6, no. April (2023): 49–55.

Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Ilham Falani Sony Kuswandi, Lena Sastri, and Hana Lestari Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, n.d.

Abyan, Fawwaz, and Handarini Rohana. “Metodologi Penelitian Kuantitatif,” 2022, 21–25.

Adzakiyah, A, M H Fanirin, and ... “Analisis Maharah Al-Kitabah Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08.” ... *Dan Bahasa Arab*, 2024.

Alhamdi, Fikri, and Rezkyia Afril. “Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab” 4, no. 1 (2025): 214–25.

Ali Ulhaq, Dedy Wahyudin. “Perbedaan Klasifikasi Kalimah (Kata) Menurut Linguis Arab Klasik Dan Modern Serta Konsep Jumlah (Kalimat) Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Arab,” 2024, 37–47.

Apriani, A. “Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas Iv Sdn 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022.” *Journal of Mandalika Literature*, 2022.

Azizah, A N, D Fatonah, and V Rulviana. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT PRIBADI PADA” *SHAMBHASANA: Seminar Nasional Bahasa ...*, 2024.

DAUD, KARIMA. “ANALISIS KESULITAN BELAJAR AL-KITĀBAH BAGI

PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS AL-MUHAJIRIN KOTA PALU,” 2025.

DIVANIA, A. *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA SISWA PADA MATA PELAJARAN ...*. repository.uin-suska.ac.id, 2024.

Farhah, Faridah Nur. “Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips.” *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 4 (2023): 437–45. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i4.4103>.

FEBRIANTO, RAHMAT SUCIPTO. “PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IX DI SMP NEGERI 1 SIOMPU BARAT KABUPATEN BUTON SELATAN,” 2021.

Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab” 2, no. 2 (2020).

GUSTU, M. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR PK_n SISWA KELAS II DI SD NEGERI 067243 MEDAN SELAYANG TP 2024/2025*, 2025.

Hakim, F. “Efektifitas Metode Scramble Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Balonggabus Sidoarjo.” *EL Bidayah: Journal of Islamic Elementary ...*, 2021.

Hakim, Femiliana, S D N Balonggabus, and Candi Sidoarjo. “Efektifitas Metode Scramble Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN Balonggabus Sidoarjo” 3, no. September (2021): 161–78.

Harianja, M Rokhati, Muhamad Yusup, Sardianto Markos Siahaan, Universitas Sriwijaya, and Kata Kunci. “Uji N-Gain Pada Efektivitas Penggunaan Game Dengan Strategi SGQ Untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi Dalam Literasi Energi” 13 (2024). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.

- Hariawan, Dony, and Muhammad Nurman. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Ilela, N, C M Laamena, and H Tamalene. "Model Pembelajaran Core, Scramble, Hasil Belajar, Dan Operasi Hitung Bentuk Aljabar." *Journal of Honai Math*, 2021.
- Ilham, Nurfitriah, Dra. Dwiyatmi Sulasminah.M.Pd, and M. Si , Dr. Mustafa. "PENGUNAAN SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYUSUN KALIMAT PADA ANAK TUNARUNGUKELAS IV DI SLB B YYPLB MAKASSAR," no. March (2020): 1–10.
- Islamiyah, Nur, Sitti Aida Azis, and Aziz Thaba. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRAMBEL BERBANTUAN MEDIA PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN BAHASA INDONESIA MURID SEKOLAH DASAR" 18 (2022): 116–29.
- Khairunnisa, M, R Fithri, and ... "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Scramble Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN 014 Pulau" *ALFIHRIS: Jurnal ...*, 2024.
- Lestari, Septiana Indah, and Aris Singgih Budiarmo. "Pengaruh Penggunaan Flipbook Pada Materi Tekanan Zat Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa SMP" 7, no. April (2022): 19–30. <https://doi.org/10.24905/psej.v7i1.131>.
- Madaniyah, Jurnal Hadratul, Politeknik Pertanian, and Negeri Pangkajene. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 234 Barambang II Maros , Sulawesi Selatan" 7, no. Ii (2020).
- Miftahul Huda, M.Pd. "Buku Model Model Pengajaran Dan Pembelajaran," 2013.
- Muna, Naelatul. "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MAHARAH AL-KITABAH UNTUK PENINGKATAN," n.d.

- Munawarah, zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab" 1, no. 2 (2020): 22–34.
- Mursida, M. "Meningkatkan Hasil Belajar Alfabet Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di RA An-Nuur." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran ...*, 2025.
- Mustolikh Khabibul Umam, Diah Ayu Kuswahyuningrum. "ANALISIS KONTRASTIF STRUKTUR KALIMAT ARAB DAN INDONESIA SERTA IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN" 4, no. 2 (2022): 259–74. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.118>.
- MUTMAINNAH, DEWI. "STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL ANALISIS TERHADAP PERKEMBANGAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI," 2021.
- Nastiar, Muh Fauzan. "METODOLOGI PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN," no. April (2025).
- Nasution, S P, H Hikmah, and ... "Evaluasi Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah) Dalam Buku Bahasa Arab Marhalah Tiga Pusat Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2018." *Jurnal Manajemen Dan ...*, 2025.
- Nuryadin, C. "PENERAPAN TEKNIK SCRAMBLE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR." *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)*, 2020.
- Oktavia, Yenni. "PENGARUH METODE SCRAMBLE TERHADAP HASIL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR NEGERI 007 TEMBILAHAN HILIR KECAMATAN" 1 (2020): 286–97.
- Pembelajaran, Model, Problem Based, Learning Terhadap, Kemampuan Berpikir, and Kritis Dalam. "DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN: LITERATUR" 8, no. 3 (2022): 2476–82. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>.
- Prayogi, Arditya, and M Arif Kurniawan. "Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif:

- Suatu Telaah Complex : Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional” 1 (2024): 30–37.
- Prof. Dr. H. Sugiyono, M.Pd. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rahmayanti, Hasri, and Abdul Hakim. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat Di Kabupaten Sidrap” 1, no. 1 (2021): 264–76.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*, 2022.
- Salmiah, S, R Juariah, and S Yunarti. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Lingkungan Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Siswa Kelas I MIS Banyuwangara.” *EduSpirit: Jurnal ...*, 2024. <https://journal.makwafoundation.org/index.php/eduspirit/article/view/1300>.
- Saputra, Nanda. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, n.d.
- Sari, Disti Yuni, Lisa Oktariani, and Mila Novira. “Upaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar” 3, no. 3 (2024).
- Serius Halawa, Eka Septianti Laoli. “Penerapan Model Pembelajaran Scramble Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMP” 3, no. 3 (2023): 266–72.
- Sianturi, Rektor. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis” 8, no. 1 (2022): 386–97. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>.
- Siregar, Rida Haniyah, Meyniar Albina, Universitas Islam, Negeri Sumatera, Kenangan Baru, and Kabupaten Deli Serdang. “MENJELASKAN CARA MENGANALISIS DATA DALAM” 3, no. 6 (2025).
- Sitinjak, S, L N Sihombing, and H Sitio. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA PENGARUH KALOR TERHADAP KEHIDUPAN KELAS V” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan ...*, 2025.
- Suleman, D, Y R Hanafi, and ... “Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten

- Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu ...*, 2021.
- Susilawati, W O, S Y Ningsih, and ... “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas IV SD Negeri 03 Tiumang.” *Jurnal Sinestesia*, 2022.
- Syaifudin. “Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab” 3, no. 2 (2020): 106–18.
- Tanjung, R. “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Scramble Siswa Kelas V SD Pudun Jae Pada Materi Keanekaragaman Suku Bangsa Dan Budaya” *Forum Paedagogik*, 2020.
- Triastuti, Hafizatul Hasanah Lely. “Urgensi Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis) Dalam Pembelajaran Kaligrafi Al- Qur ’ an SATHAR :” 2, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.143>.
- Verawati, Heni. “ANALISIS STRUKTUR SINTAKSIS KALIMAT NOMINAL DALAM BAHASA ARAB: POLA, FUNGSI, DAN VARIASI GRAMATIKAL” 1, no. 2 (2024): 6–12.
- Wahab Rosyidi, Abd, MPd Mamlu, and Atul Ni. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, 2009.
- Wahdini, W, and M Ilyas. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.” *Venn: Journal of Sustainable Innovation on ...*, 2024.
- Widyasari, C. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Menulis (Maharah Al-Kitabah).” *Academia.Edu*, n.d.
- Yulinda, D, and M Amri. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Menyusun Karangan Sederhana Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI MIPA SMA NU” *Jurnal Bahasa Mandarin*, 2020.
- Zakiah Mardiah Nasution, Fahriza Ramadhan, Nur Azizah Putri, Aulia Marhamah, Sahkholid Nasution. “Urgensi Mahāratul Kitābah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” 4, no. 2 (2023): 153–63.

Zakiah, Nita. "Indonesian Journal of Instructional Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara" 2 (2021): 52–66.

Zulkifli, Aklilah, Juita Gusniati, Marshella Septi Zulefni, and Raesa Aldania Afendi. "Dengan Tutorial Uji Normalitas Dan Menggunakan Aplikasi SPSS Uji Homogenitas" 1, no. 2 (2025): 55–68.

الملاحق

الملاحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 5275/Un.03.1/TL.00.1/12/2025 16 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTsN 1 Ketapang
di
Kalimantan Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aulia Rachman Ainun Nabila
NIM : 220104110080
Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Proposal : تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكراميل على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الحكومية واحد كيتبانغ

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق ٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KETAPANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Jenderal Sudirman No.11 Delta Pawan Ketapang
Website: mtsn1ketapang.sch.id, e-mail: mtsn1ketapang@gmail.com

NSM: 121161040001

NPSN: 30112347

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-85/MTs.14.04.0101/PP.00.5/2/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adlan, S.Pd.I
NIP : 196902091993021001
Jabatan : Kepala MTs Negeri 1 Ketapang

Menerangkan :

Nama : Aulia Rachman Ainun Nabila
NIM : 220104110080
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Ketapang dengan judul Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Metode Scrambel Terhadap Keterampilan Maharah Kitaba Siswa MTs Negeri 1 Ketapang" pada tanggal 21 Januari s.d. 12 Februari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Ketapang, 26 Februari 2026
Kepala Madrasah,

Adlan

الملاحق ٣

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument soal pretest-posttest dan angket dengan judul penelitian:

تأثير نموذج التعلم التعاوني بطريقة سكرينبل على مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة
المتوسطة الحكومية واحد كيتابانغ

Pada tanggal yang disusun oleh:

Nama : Aulia Rachman Ainun Nabila

NIM : 220104110080

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

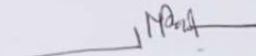
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
Silahkan dilanjut penelitiannya
.....
.....
.....
.....

Malang, 15 Januari 2021

Validator Instrumen



Dr. H. Nurhadi, M.A

NIP. 197207142000031004

MODUL AJAR

العنوان: BAB 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama penyusun	: Aulia Rachman Ainun Nabila
Instansi Pendidikan	: MTsN 1 Ketapang
Kelas / fase	: VIII/D
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi alokasi waktu	: 10 JP (10 x 45 Menit)
Tahun penyusunan	: 2026
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak- berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema olahraga, kunjungan orang sakit, kesehatan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لي، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang olahraga,

	<p>kunjungan orang sakit,kesehatan dengan susunan gramatikal:</p> <p>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لـ، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل</p>
Menulis - Mempresentasikan	<p>Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang olahraga, kunjungan orang sakit,kesehatan dengan susunan gramatikal:</p> <p>الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لـ، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p>
<p>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN</p>	
<p>1. Profil pelajar pancasila (kreatif, mandiri) 2. Profil pelajar rahmatan lil ‘alamin “berkeadaban (ta’addub), dinamis dan inovatif (tatawwur wa ibtikar),dan toleransi (tasamuh)</p>	
<p>C. SARANA DAN PRASARANA</p>	
<p>1. Perangkat digital (internet, smartpone, laptop, computer, LCD). 2. Perangkat non digital (papan tulis, spidol, kertas).</p>	

3. Buku paket bahasa arab (Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI-MTs kelas VIII).
D. TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar 2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir keras tinggi (HOTS)
E. MODEL PEMBELAJARAN
<i>Inquiry Based Learning</i> dan Tanya jawab, Diskusi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyusun kata/kalimat acak menjadi kalimat yang benar secara tertulis sesuai dengan tema العنوان. 2. Peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi paragraf sederhana yang runtut dengan memperhatikan struktur gramatikal bahasa Arab. 3. Peserta didik mampu menuliskan kembali hasil susunan kalimat/paragraf secara mandiri dengan ejaan dan struktur yang tepat. 4. Peserta didik mampu mengembangkan hasil susunan kata/kalimat menjadi teks sederhana secara tertulis menggunakan kosakata tema العنوان. 5. Peserta didik mampu menggunakan struktur gramatikal (jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, dll.) dalam teks yang ditulis berdasarkan hasil kegiatan scramble. 6. Peserta didik mampu menyusun teks sederhana secara mandiri tanpa bantuan susunan acak dengan memperhatikan kaidah bahasa Arab yang benar
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat tentang olahraga dengan menggunakan susunan gramatikal مصدر الصريح و جملة الفعلية

2. Peserta didik mampu memahami bahwa olahraga adalah cara untuk meningkatkan kesehatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian pahami tentang العنوان?
2. Sebutkan contoh dari العنوان yang sudah kalian ketahui?
3. Mengapa kita perlu mempelajari maharah qiro'ah, kalam, kitabah, itima'?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a.
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan dipelajari.
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa.
6. Guru menjelaskan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti Kelas Kontrol

1. Guru memberikan lembar **Pre-test** kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang.
2. Guru memberikan materi bab kosa kata baru العنوان.
3. Guru menampilkan beberapa gambar terkait العنوان di depan kelas.
4. Peserta didik diminta mengamati gambar sambil mendengarkan penjelasan guru.
5. Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang العنوان bersama-sama mengikuti ucapan guru.
6. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang العنوان yang ada di buku paket.

7. Guru menanyakan kembali ke peserta didik tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam العنوان.
8. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyalin kosa kata yang ada di papan tulis ke dalam buku tulis.

Kegiatan Inti Kelas Eksperimen

1. Guru memberikan lembar **Pre-test** kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang.
2. Guru memberikan materi bab العنوان.
3. Guru menjelaskan Gambaran umum tentang materi metode scramble di depan kelas.
4. Peserta memerhatikan guru yang sedang menerangkan materi.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi ringan dan motivasi kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang telah diajarkan
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
6. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

1. Guru mengulas kembali materi الرياضة yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

2. Guru menuliskan contoh-contoh kalimat sederhana terkait tema di papan tulis.
3. Peserta didik diminta mengamati dan mencatat struktur kalimat tersebut.
4. Guru menjelaskan kaidah tata bahasa (gramatikal) secara teoretis/ceramah.
5. Peserta didik melafalkan ungkapan-ungkapan baru yang diberikan oleh guru.
6. Guru memberikan latihan soal tertulis (seperti menerjemahkan kata) di buku tugas.
7. Guru memberikan feedback secara klasikal dengan membahas jawaban yang benar di depan kelas.

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

1. Guru menerangkan materi dengan menggunakan metode scramble.
2. Peserta didik memerhatikan guru yang sedang menerangkan materi.
3. Guru membagikan lembar kerja berisi potongan kata-kata yang diacak Scramble.
4. Peserta didik diminta menyusun potongan kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang sempurna (*Jumlah Mufidah*).
5. Peserta didik menuliskan kalimat yang telah benar susunannya ke dalam buku tugas dengan kaidah penulisan yang tepat.
6. Guru memberikan feedback atau koreksi jika ada kesalahan dalam penempatan subjek (*Fa'il*) atau objek (*Maf'ul bih*).

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan melalui buku ajar agar peserta didik bisa diakses diluar jam pembelajaran

Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
5. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

1. Guru menampilkan teks bacaan pendek terkait tema *الرياضة*.
2. Guru membacakan teks tersebut dan peserta didik menyimak dengan seksama.
3. Guru menjelaskan isi kandungan teks dan poin-poin penting dalam penulisan kalimatnya.
4. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan tertulis mengenai isi teks bacaan tersebut.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat 3-5 kalimat sederhana tentang olahraga favorit mereka secara mandiri.
6. Guru berkeliling untuk memeriksa tulisan siswa dan membetulkan kesalahan penulisan huruf secara langsung

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

1. Guru menerangkan kembali materi dengan menggunakan metode scramble.
2. Peserta didik memerhatikan guru yang sedang menerangkan materi.
3. Guru memberikan tantangan Scramble dalam bentuk permainan menyusun kalimat yang lebih Panjang dengan memberikan potongan - potongan kertas.
4. Peserta didik secara berkelompok menyusun kalimat acak tersebut sehingga membentuk alur pikiran yang logis.
5. Peserta didik menyalin hasil kerja kelompok ke dalam buku masing-masing untuk melatih kerapian tulisan (*Kitabah*).

6. Guru memberikan penjelasan tambahan jika ada kesulitan dalam memahami perubahan bentuk kata (tashrif) saat menulis.
7. Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang menyusun dengan paling tepat dan rapi.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

PERTEMUAN KE-4**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan ulasan ringan terkait materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti kelas Kontrol

1. Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
2. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

Kegiatan Inti kelas Eksperimen

1. Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
2. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

E. ASESSMEN / PENILAIAN

Tes Essay (100 poin)

إِسْم :

فَصْل :

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُبَعَثَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَمُفِيدَةً.

١. بَيْتٌ - تَلْمِيذٌ - فِي الْمَدِينَةِ

..... :

٢. فِي - تَلْمِيذٌ - أَنَا - الْفَصْلِ

..... :

٣. السَّابِعِ - الْفَصْلِ - أَنَا

..... :

٤. مِنَ الْمَدِينَةِ - الشَّارِعُ - قَرِيبٌ

..... :

٥. بَعِيدٌ - بَيْتٌ - تَلْمِيذٌ - الْمَدْرَسَةِ

..... :

٦. قَرِيبٌ - الْمَدْرَسَةُ - مِنْ - الْمَدِينَةِ

..... :

٧. الشَّارِعُ - وَاسِعٌ - فِي الْمَدِينَةِ

..... :

٨. مِنْ - الْمَسْجِدِ - قَرِيبٌ - بَيْتٌ

..... :

٩. بَيْتٌ - تَلْمِيذَةٌ - قَرِيبٌ - جِدًّا

..... :

١٠. إِلَى - الْمَدْرَسَةِ - أَذْهَبُ

..... :

<p>١١. جَوَالِي - رَقْمٌ - هَذَا :</p> <p>١٢. الْقَرْيَةُ - بَعِيدٌ - جِدًّا :</p> <p>١٣. بِطَاقَتِي - هَذِهِ - الشَّخْصِيَّةُ :</p> <p>١٤. فِي - تَلْمِيذٌ - الْفَصْلِ - أَنَا :</p> <p>١٥. اِسْمِي - أَنَا - أَحْمَدُ - تَلْمِيذٌ :</p> <p>١٦. الْبَيْتِ - الْهَاتِفِ - رَقْمٌ :</p> <p>١٧. فِي الْبِطَاقَةِ - الْاِسْمُ - تَلْمِيذٌ :</p> <p>١٨. الْهَاتِفُ - بَعِيدٌ - جِدًّا - الْبَيْتِ :</p> <p>١٩. فِي - كُرْسِيِّ - الْجَوَالِ :</p> <p>٢٠. الرَّقْمُ - صَحِيحٌ - فِي الْبِطَاقَةِ :</p>

Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian
Aspek Ketepatan Rekonstruksi (Scramble)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menyusun kembali huruf yang acak menjadi kosa kata (Mufradat) yang bermakna. 2. Kemampuan menyusun acakan kata menjadi kalimat yang sempurna (<i>Jumlah Mufidah</i>).

	3. Kecepatan dan ketepatan dalam menemukan pola kalimat yang logis.
Aspek Penguasaan Struktur (<i>Tarkib</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penggunaan kata dalam konteks kalimat 2. Kesesuaian kosakata dengan tema (olahraga, kesehatan, dll) 3. Pemilihan kata yang tepat dalam melengkapi kalimat
Aspek Pemahaman Kinestetik & Visual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Identifikasi: Kecekatan siswa dalam mengenali dan membedakan potongan-potongan kertas berisi huruf atau kata yang terpisah. 2. Ketepatan Reintegrasi: Kemampuan menyatukan potongan kertas yang acak menjadi satu kesatuan kata atau kalimat yang utuh dan bermakna. 3. Logika Visual: Kemampuan menghubungkan potongan kata berdasarkan kesesuaian bentuk (misal: bentuk huruf di awal, tengah, atau akhir kata).
Aspek Ketepatan Struktur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penggunaan: <ul style="list-style-type: none"> الجملة الاسمية الجملة الفعلية فعل الأمر الفعل الماضي / المضارع اسم التفضيل 2. Kesesuaian bentuk kata dalam kalimat

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Program remedial diberikan kepada peserta didik kelas VIII di MTsN 1 Ketapang yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada evaluasi *Maharah Kitabah* (keterampilan menulis) setelah penerapan metode *Scramble*. Kegiatan remedial ini bertujuan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyusun struktur kalimat bahasa Arab yang sistematis dan benar.

Pelaksanaan remedial dilakukan melalui bimbingan khusus mengenai teknik penyusunan kata menjadi kalimat (*tarkib*) menggunakan kartu-kartu kata acak dengan tingkat kompleksitas yang lebih sederhana. Selain itu, peserta didik diberikan latihan terbimbing dalam memperbaiki kesalahan penulisan huruf (*imla'*) serta penggunaan kosa kata sesuai konteks kalimat. Di akhir kegiatan, peserta didik mengikuti tes ulang berupa latihan *Scramble* pada tingkat dasar sebagai bentuk evaluasi perbaikan hasil belajar keterampilan menulis mereka.

Sementara itu, program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKM sebagai upaya mengembangkan kemahiran menulis kreatif dan memperdalam penguasaan struktur bahasa. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui tugas penyusunan paragraf deskriptif yang lebih kompleks menggunakan metode *Scramble* pada tingkat wacana, di mana siswa diminta menyusun urutan kalimat menjadi cerita yang koheren. Selain itu, peserta didik diberikan tantangan untuk memproduksi teks mandiri dengan integrasi tata bahasa (*qawaid*) yang lebih variatif. Program ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas, ketelitian, serta kemandirian siswa dalam mengekspresikan ide melalui tulisan bahasa Arab secara aktif, sehingga efektivitas metode kooperatif *Scramble* dapat terinternalisasi lebih dalam pada kemampuan *Maharah Kitabah* mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Buku siswa bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Majid, A. (2017). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

الملاحق ٥

INSTRUMEN PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

إسم :

فصل:

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْمُبَعَثَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً وَمُفِيدَةً.

١. بَيْتٌ - تَلْمِيذٌ - فِي الْمَدِينَةِ

..... :

٢. فِي - تَلْمِيذٌ - أَنَا - الْفَصْلِ

..... :

٣. السَّابِعِ - الْفَصْلِ - أَنَا

..... :

٤. مِنَ الْمَدِينَةِ - الشَّارِعُ - قَرِيبٌ

..... :

٥. بَعِيدٌ - بَيْتٌ - تَلْمِيذٌ - الْمَدْرَسَةِ

..... :

٦. قَرِيبٌ - الْمَدْرَسَةُ - مِنْ - الْمَدِينَةِ

..... :

٧. الشَّارِعُ - وَاسِعٌ - فِي الْمَدِينَةِ

..... :

٨. مِنْ - الْمَسْجِدِ - قَرِيبٌ - بَيْتُ

..... :

٩. بَيْتُ - تَلْمِيذَةٌ - قَرِيبٌ - جِدًّا

..... :

١٠. إِلَى - الْمَدْرَسَةِ - أَذْهَبُ

..... :

١١. جَوَالِي - رَقْمٌ - هَذَا

..... :

١٢. الْقَرْيَةُ - بَعِيدٌ - جِدًّا

..... :

١٣. بِطَاقَتِي - هَذِهِ - الشَّخْصِيَّةُ

..... :

١٤. فِي - تَلْمِيذٌ - الْفَصْلِ - أَنَا

..... :

١٥. إِسْمِي - أَنَا - أَحْمَدُ - تَلْمِيذٌ

..... :

١٦. الْبَيْتِ - الْهَاتِفِ - رَقْمٌ

..... :

١٧. فِي الْبِطَاقَةِ - الْإِسْمُ - تَلْمِيذٌ

..... :

١٨. الْهَاتِفُ - بَعِيدٌ - جِدًّا - الْبَيْتِ

..... :

١٩. فِي - كُرْسِيِّ - الْجَوَالِ

..... :

٢٠. الرَّقْمُ - صَحِيحٌ - فِي الْبِطَاقَةِ

..... :

الملاحق ٦



السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : أوليا رحمن عين نبيل
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٠
مكان وتاريخ الميلاد : كيتابانغ, ٢ فبراير ٢٠٠٤
الجنسية : إندونيسية
البريد الإلكتروني : nblaa.bila02@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة
٢٠١٦ - ٢٠١٠	مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كيتابانغ
٢٠١٩ - ٢٠١٦	مدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة كوبورايا
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	مدرسة الثانوية الحكومية ١ كيتابانغ
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج