

تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

(بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد:

زين مكميلا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

(بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

زَيْن مكميلا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أكتوبر ٢٠١٦ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

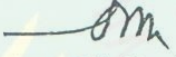
الاسم : زَيْن مكميلا

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٤٧

العنوان : تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق على طلبة
لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج)


مالانج،

المشرف الأول،


الأستاذ الدكتور الحاج محمد عيّنين الماجستير

رقم التظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١


المشرف الثاني،


الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير

رقم التظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالنسخة على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، التي أعدها الطالب:

الاسم : زين مكميلا

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٤٧

قد دافعت الطلبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس بتاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيد:

- ١- الدكتور الحاج عبد المالك كريم امر الله الماجستير رئيس المناقشة
- ٢- رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥ التوقيع:
- ٣- الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير المناقش الأول
- رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ التوقيع:
- ٤- الأستاذ الدكتور الحاج محمد عينين الماجستير المشرف الأول
- رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١ التوقيع:
- ٥- الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير المشرف الثاني
- رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٣ التوقيع:

الاعتماد على

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج بن الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : زين مكميلا
رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٤٧
العنوان : تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام(بالنطبق على طلبة لبرنامج
المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني المكثفة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٦ سبتمبر ٢٠١٦م

الطالبة المقررة،



زين مكميلا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٤٧

الشعار

إِنِّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
(ال عمران ١٩٠)



الإهداء

أهدي لكم هذه الرسالة إلى:

أمي "هناء نور جنة" المحبوبة والمحترمة وأبي "نور خالص" المحبوب والمحترم
الذان الذان يرشداني وينصحاني إلى الخير والبرّ وهما كنور الحياة الذي ينور كل أحوالي وما
أشدّ شكري على أكبر فضولهما

أختي "مصلحة المستفدة" وأخي "محمد سيف الدين"

الذان يرافقاني ويشجعاني فيما كنت وفعلت

أساتيد وأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية

الذين مساعدون ومرشدون في دراستي

أساتيد وأستاذات وطلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الذين يعطون الفرصة ويخبرون الخبرة لدراستي

جميع أصدقائي وأصدقات

الذين يصدقني حينما أخطأً ويصاحبني حينما أصعبُ وهي لجميع أصدقائي وأصدقات

في معهد سبيل الرشدي الإسلامي السلفي خاصة أعضاء MSN ولجميع أعضاء منهل

العلم ج ولجميع أعضاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مستخلص البحث

زَيْن مكميلا، ٢٠١٦م. تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بال تطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الأستاذ الدكتور الحاج محمد عيينين الماجستير؛ (٢) الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطوير، اختبار المفردات، برنامج تكسام

يحتاج الطلبة الاختبارات لقيّم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. ولكن إذا الطلبة ليس لهم يعمل اختبار بنفسهم بل هم يسألون إلى أصحابهم لإكمال إجاباتهم، فإذا الطلبة لا يستطيعون أن يعرفوا كفاءتهم. لذا تريد الباحثة لتطوير أسلوب اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أهداف في هذا البحث يعنى: (١) لتوفر يتم تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؛ (٢) لتوفر مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام؛ (٣) لتوفر تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؛ (٤) لقياس صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدمت الباحثة بالمنهج التطويري بالمدخل الكمي والكمي. أما مجتمع البحث فهو طلبة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهي في كلية الشريعة فصل أ-٢ وأ-٦ وب-٣. وتستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات الوثائق والاستبانة والاختبار. أما لتعريف صلاحية الانتاج فعلت الباحثة تحكيم خبراء وتجربة الفردية والميدانية.

نتائج هذا البحث هي: (١) قد تطور اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، يتكون في خمسة اختبارات نحو اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معنى واختبار

كلمة واقتزان واختبار الضد، كلهم مأخوذة من الكتاب العربية لأغراض خاصة كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة، واستخدمت الباحثة في عملية تجريبية وطبقها في ثلاثة فصل من كلية الشريعة بعض منهم في فصل أ - ٢ وأ - ٦ وب - ٣ لمعرفة صلاحية وفعلية المنتج؛ (٢) مواصفات المنتج هذا الإنتاج هي مواد اختبار في كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة ويساعد أن يعرف ويقسم مواد واستخدام ٥ أنواع اختبارات و ٥٠ أسئلة في اختبار من متعدد والصواب والخطأ حتى يستطيع الطلبة أن يقيس كفاءتهم؛ (٣) تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يسير بشكل جيد لأن يستطيع أن يقيس كفاءة طلبة ويستطيع الإنتاج أن يستعمل في off-line و on-line؛ (٤) أن صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يحصل بنتيجة ٨٣% أو يسمى بنتيجة جيد جدا من معدلة حسبية ليكرت ، فبذلك يستطيع هذا الإنتاج أن يستخدم لقياس كفاءة طلبة في تعريف المادة المفردات التي قد تعلمت.

ABSTRACT

Zayyin Mukmila, 2016. *Development of Test Mufrodat with Tcexam (for Application for Student Program Special of Arabic Language in Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang)*. Thesis. Faculty of Pascasarjana, The Department Of Arabic Education, The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Of Malang. Advisor : 1) Prof. Dr. H. Moh. Ainin, M.Pd; 2) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag

Key Words : Development, Test Mufrodat, TCEexam Program

All learners need a test to measure themselves in knowing how far the ability of the material that has been learned. According to the observations the researchers in PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, there are several students when exam of mufrodat are still not sure of the answer, so they asked to their friend about the answers in the exam. This case brought the result they did not be able to find out yet how much their ability in mastering the material. Therefore the researcher wanted to develop a test mufrodat using TCEexam applied to the development of the Arabic language program UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

The purpose of this study include: (1) Determining the development of mufrodat examination using TCEexam program; (2) Determining specifications of product are developed; (3) Determining application of mufrodat examination using TCEexam on student development program Arabic Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang; (4) assess the feasibility of mufrodat examination using TCEexam.

Research method used in this study was Research and Development, qualitative and quantitative approach. To obtain the data, researchers used documents, questionnaires to 68 respondents and test. While to know the product whether eligible or not, the researcher validate the test to the experts and examined small and large groups.

The results of this study are: (1) Development of mufrodat test using TCEexam program includes six kinds of test, such as translating of the word, plurals and singular, words and their relationship, the meaning of the word, and antonyms. The material used in this test was taken from the book 'Arobiyah shari'a' specialized to faculty from chapter 7 to 12, the researchers also conducted a validation to the experts, testing the students of faculty of Shariah class A-2, A-6, and B- 3 and revising the product to determine the feasibility and effectiveness of the product; (2) The product specifications include: This product is easy to handle because of the form of questions created using multiple choice and true one, and the questions only 50 questions with various types of shape about mufrodat so that students are able to measure their ability in knowing mufrodat.; (3) The application of this product work well, because test of mufrodat can be used either off-line or online; (4) This product received a feasible response and effective to use, because it got a score of 83% according to a Likert's scale. This indicates that this product can be used as an alternative to measure students' ability in knowing the material of mufrodat which has been taught.

ABSTRAK

Zayyin Mukmila, 2016. *Pengembangan Ujian Mufrodat dengan menggunakan Program Tcexam* (Penerapan pada program pengembangan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang). Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 1) Prof. Dr. H. Moh. Ainin, M.Pd; 2) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag

Kata Kunci : Pengembangan, Ujian Mufrodat, Program Tcexam

Semua peserta didik membutuhkan ujian untuk mengukur dirinya dalam mengetahui seberapa jauh kemampuan materi yang telah dipelajarinya. Menurut observasi peneliti di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ada beberapa mahasiswa yang ketika ujian mufrodat masih belum yakin dengan jawabannya tersebut, sehingga mereka bertanya kepada temannya tentang jawaban pada saat ujian. Hal semacam inilah yang mengakibatkan mereka belum dapat mengetahui seberapa jauh kemampuannya dalam menguasai materi. Oleh karena itulah peneliti ingin mengembangkan tes mufrodat dengan menggunakan tcexam yang diterapkan pada program pengembangan bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Tujuan penelitian ini diantaranya adalah untuk: (1) Mengetahui pengembangan ujian mufrodat dengan menggunakan program Tcexam; (2) Mengetahui spesifikasi produk yang dikembangkan; (3) Mengetahui penerapan ujian mufrodat dengan menggunakan Tcexam pada mahasiswa di Program pengembangan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; (4) Mengukur kelayakan ujian mufrodat dengan menggunakan Tcexam.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian Research and Development, dan menggunakan pendekatan kuantitatif kualitatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dokumen, angket, untuk 68 responden serta ujian. Sedangkan untuk mengetahui produk ini layak atau tidak peneliti melakukan validasi kepada tim ahli dan melakukan uji kelompok kecil dan kelompok besar.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Pengembangan tes mufrodat dengan menggunakan program TCEXAM meliputi 6 macam bentuk ujian seperti ujian terjemah kata, jama' dan mufrod, kata dan hubungannya, ma'na kata, serta antonym. Materi yang digunakan dalam ujian ini diambil dari kitab 'Arobiyah khusus fakultas Syari'ah dari bab 7 sampai 12, peneliti juga melakukan validasi kepada tim ahli, uji coba kepada mahasiswa fakultas syari'ah kelas A-2, A-6, dan B-3 serta merevisi produk untuk mengetahui kelayakan dan efektivitas produk; (2) Spesifikasi produk ini diantaranya: produk ini mudah dikerjakan karena bentuk soal yang dibuat menggunakan multiple choice dan benar salah, soal yang dikerjakan hanya 50 soal dengan berbagai jenis bentuk soal mufrodat sehingga mahasiswa mampu mengukur kemampuannya dalam mengetahui mufrodat.; (3) Penerapan produk ini berjalan dengan baik, karena tes mufrodat ini dapat digunakan baik off-line atau online; (4) Produk ini mendapat respon layak dan efektif digunakan karena mendapat skor 83% menurut hasil skala Likert. Hal ini menunjukkan bahwa produk ini bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengetahui materi mufrodat yang telah diajarkan.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- فضيلة السيد بروفييسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٢- فضيلة السيد بروفييسور الدكتور الحاج بهار الدين الماجستير، مدير الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- فضيلة السيد الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- فضيلة السيد الدكتور الحاج بروفييسور الدكتور الحاج محمد عينين الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج منير العابدين الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٥- فضيلة السيد الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير بصفته خبير اختبار اللغة العربية بصفته الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح مادة اختبار المفردات التي قامت الباحثة بتطويرها.
- ٦- فضيلة السيد الدكتور بكري محمد بصفته خبير اللغة العربية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح اختبار المفردات التي قامت الباحثة بتطويرها.

- ٧- فضيلة السيد الدكتور الحاج عون الحكيم الماجستير وأبو المعالي الماجستير بصفته خبير المواد التعليمية بصفته الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح مادة في اختبار المفردات التي قامت الباحثة بتطويرها.
- ٨- فضيلة السيد محمد عين اليقين الماجستير بصفته خبير الوسائل التعليمية بصفته الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح اختبار المفردات التي قامت الباحثة بتطويرها.
- ٩- فضيلة السيد الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، مدير البرنامج المكثف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي سمح للباحثة ووصفي هذا البحث ويساعدني في إكمال هذا البحث فأقول جزاكم الله خير الجزاء.
- ١٠- فضيلة السيد محمد بشري مصطفى معلّم برنامج تكسام بصفته الذي أعطى التعليمات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام التي قامت الباحثة بتطويرها.
- ١١- جميع أساتيد وأستاذات وطلبة في قسم تعليم اللغة العربية و برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية المحترمين، والأصدقاء والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن يذكرهم جميعا هنا.
- هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد.

باتو، ١٦ سبتمبر ٢٠١٦م

الباحثة

زَيْن مَكْمِيلَا

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٤٧

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرف
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالبة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	مستخلص البحث
ل	كلمة الشكر والتقدير
ن	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية
ص	قائمة اللاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ - مقدمة	١
ب - أسئلة البحث	٣
ج - أهداف البحث والتطوير	٤
د - فروض البحث	٥
هـ - فوائد البحث	٥

س

- و- حدود البحث ٥
- ز- الدراسات السابقة ٦
- ح- تحديد المصطلحات ١٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: اختبار اللغوي ١٩
- أ- مفهوم الاختبار ١٩
- ب- أهداف الاختبار ٢٠
- ج- أهمية الاختبار ٢٠
- د- مواصفات الاختبار الجيد ٢١
- هـ- دليل تصنيف الاختبار ٢٢
- المبحث الثاني: اختبار المفردات ٢٤
- أ- مفهوم اختبار المفردات ٢٤
- ب- أنواع اختبار المفردات ٢٥
- ج- المؤشر في اختبار المفردات ٣٠
- المبحث الثالث: اختبارات الإلكترونية ٣١
- أ- مفهوم اختبارات الإلكترونية ٣١
- ب- برمجيات تصميم الاختبارات الإلكترونية ٣٢
- المبحث الرابع: تكسام ٣٥
- إدارة تكسام ٣٥
- المبحث الخامس: لمحة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٠
- أ- خلفية فكرية ٤٠

ع

ب-رسالة البرنامج	٤١
ج- المادة	٤١
د- المدخل والطريقة	٤٢
هـ- وسائل البرنامج	٤٢
و- نظام التقويم	٤٢
ز- الفصول ومستواها في كلية الشريعة	٤٣
س- العربية لأغراض خاصة على سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى	٤٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه	٤٦
ب- إجراءات البحث والتطوير	٤٦
ج- تجربة المنتج	٤٨
١- تصميم التجربة	٤٨
٢- أفراد التجربة	٤٩
٣- البيانات والمعلومات	٥٠
٤- أسلوب جمع البيانات	٥٠
٥- تحليل البيانات	٥١

الفصل الرابع: نتائج البحث وتطوير ومناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث وتطويرها

أ- تحليل الحاجة والمشكلات	٥٥
ب- جمع البيانات عن مواد اختبار المفردات واختيار البرنامج المطابقة	٥٨

ف

٦٠	ج- تصميم اختبار المفردات
٦٠	د- تصميم اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام
٧١	١- البيانات المحصورة من الاستبانة
٧٥	٢- تحليل البيانات
٧٨	٣- الإصلاحات والتصحيحات
٧٩	هـ- النتيجة من التجربة الفردية
٨٠	و- النتيجة من التجربة الميدانية
	المبحث الثاني: مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج
٨١	تكسام
٨٤	المبحث الثالث: تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام
٨٨	المبحث الرابع: صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام
	المبحث الخامس: مناقشة تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج
١٠٦	تكسام
١٠٩	الفصل الخامس: الخاتمة
١٠٩	أ- ملخص نتائج البحث
١١٠	ب- التوصيات
١١٠	ج- الاقتراحات
١١٢	قائمة المراجع
١١٦	قائمة الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجداول
١٦	اختلاف البحوث مع البحوث قبله	١.١
٢٣	تصنيف بلوم للأهداف التعليمية (التقليدي)	٢.١
٤٣	فصول البرنامج في كلية الشريعة	٢.٢
٥٢	دليل لتفسير البيانات استبانة من تحكيم الخبراء	٣.١
٥٣	دليل لتفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت من تحكيم الخبراء	٣.٢
٥٤	دليل لتفسير البيانات استبانة من الطلبة	٣.٣
٥٤	دليل لتفسير نتيجة اختبار الطلبة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٣.٤
٥٩	أسئلة المفرد وجمع في اختبار برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤.١
٧٦	مطابقة اختبار بين كتاب العربية لأغراض خاصة واختبار مفردات باستخدام برنامج تكسام	٤.٢
٧٩	النتيجة من التجربة الفردية	٤.٣
٨٠	النتيجة من التجربة الميدانية	٤.٤
٨١	أنماط اختبار من متعدد	٤.٥
٨٢	أنماط اختبار الصواب والخطأ	٤.٦
٨٨	تجربة الفردية (مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية)	٤.٧
٨٨	تجربة الفردية (التعليمات اختبار المفردات واضح)	٤.٩
٨٩	تجربة الفردية (مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية)	٤.١٠

٩٠	تجربة الفردية (يساعد اختبار لقياس فهم المفردات)	٤.١١
٩٠	تجربة الفردية (يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة)	٤.١٢
٩١	تجربة الفردية (مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحجة)	٤.١٣
٩١	تجربة الفردية (عدد اختبار في البرنامج كافية)	٤.١٤
٩٢	تجربة الفردية (نوع اختبار متنوعة)	٤.١٥
٩٢	تجربة الفردية (اختبار المفردات سهلة)	٤.١٦
٩٣	تجربة الفردية (يساعد البرنامج في عملية اختبار)	٤.١٧
٩٣	تجربة الفردية (استخدام الوقت لاختبار المفردات)	٤.١٨
٩٤	تجربة الفردية (يستطيع الطلبة لي شاهد الرجة بعد إنتهاء الاختبار)	٤.١٩
٩٤	تجربة الفردية (اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقويمية)	٤.٢٠
٩٥	تجربة الفردية (يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام)	٤.٢١
٩٦	تجربة الميدانية (إجابة الطلبة عن مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية)	٤.٢٢
٩٧	تجربة الميدانية (التعليمات اختبار المفردات واضح)	٤.٢٣
٩٧	تجربة الميدانية (مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية)	٤.٢٤
٩٨	تجربة الميدانية (يساعد اختبار لقياس فهم المفردات)	٤.٢٥
٩٩	تجربة الميدانية (يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة)	٤.٢٦
٩٩	تجربة الميدانية (مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحجة)	٤.٢٧
١٠٠	تجربة الميدانية (عدد اختبار في البرنامج كافية)	٤.٢٨
١٠١	تجربة الميدانية (نوع اختبار متنوعة)	٤.٢٩

١٠١	تجربة الميدانية (اختبار المفردات سهلة)	٤.٣٠
١٠٢	تجربة الميدانية (يساعد البرنامج في عملية اختبار)	٤.٣١
١٠٣	تجربة الميدانية (استخدام الوقت لاختبار المفردات كافية)	٤.٣٢
١٠٤	تجربة الميدانية (يستطيع الطلبة ليشاهد الرجة بعد إنتهاء الاختبار)	٤.٣٣
١٠٤	تجربة الميدانية (اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقويمية)	٤.٣٤
١٠٥	تجربة الميدانية (يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام)	٤.٣٥
١١٠	مزايا وعيوب اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام	٤.٣٦

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الموضوع	رقم الرسوم البيانية
٣٥	إدارة تكسام	٢.١
٣٥	المستخدمين	٢.٢
٣٧	المواضيع	٢.٣
٣٨	الاختبارات	٢.٤
٣٨	إدارة الاختبار	٢.٥
٦٣	المظهر xampp	٤.١
٦٣	المظهر عنوان تصميم اختبار المفردات	٤.٢
٦٣	المظهر الأول قبل تصميم اختبار المفردات في تكسام	٤.٣
٦٤	العنوان لفتح الادارة	٤.٤
٦٤	العنوان ليسجل المستخدمين	٤.٥
٦٤	خطوات في ادارة المستخدم	٤.٦
٦٥	خطوات لتحديث المستخدم	٤.٧
٦٥	رسالة إدارة المستخدم	٤.٨
٦٦	خطوات تصميم الوحدات	٤.٩
٦٦	خطوات لتصميم الموضوعات	٤.١٠
٦٧	خطوات لتصميم الأسئلة	٤.١١
٦٧	الأسئلة في الموضوع اختبار ترجمة الكلمة	٤.١٢
٦٨	ادارة الاجابات المتعددة	٤.١٣
٦٩	الأسئلة في الموضوع اختبار ترجمة الكلمة	٤.١٤

٦٩	الأسئلة في اختبار المفردات	٤.١٥
٧٠	العنوان لفتح عام	٤.١٦
٧٠	قائمة الاختبارات	٤.١٧
٨٤	عنوان برنامج تكسام	٤.١٨
٨٤	عنوان ويب اختبار المفردات	٤.١٩
٨٥	مظهر الاختبار	٤.٢٠
٨٥	الأول قبل نبدأ اختبار المفردات في تكسام	٤.٢١
٨٥	قائمة الاختبارات	٤.٢٢
٨٦	معلومات الاختبار	٤.٢٣
٨٦	كلمة المرور لاختبار	٤.٢٤
٨٦	مظهر الاختبار المفردات	٤.٢٥
٨٧	مظهر الأسئلة التي قد تُجيب	٤.٢٦
٨٧	حينما انتهى يعمل الاختبار	٤.٢٧
٨٧	تحذير: تأكيد انتهاء اختبار	٤.٢٨
٨٧	مظهر نتيجة في اختبار المفردات باستخدام تكسام	٤.٢٩
٨٨	نتائج الاختبار	٤.٣٠

قائمة الملاحق

البيان	الملحق
رسالة استئذن للبحث	ملحق (١)
وراقة المواد التعليمية	ملحق (٢)
جدوال نتيجة تحليل الاختبار المفردات	ملحق (٣)
جدوال أشكال الاختبار في إنتاج اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام	ملحق (٤)
وراقة اختبار المفردات لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	ملحق (٥)
وراقة اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام	ملحق (٦)
استبانة للخبراء	ملحق (٧)
استبانة للطلبة	ملحق (٨)
نتيجة تجرية الفردية والميدانية	ملحق (٩)
درجة اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام	ملحق (١٠)
قائمة الصور	ملحق (١١)

الفصل الأول الإطار العام

أ - مقدمة

في مجال تعليم اللغة العربية، توجد المفردات لتطوير كفاءة اللغة العربية. وتشكل المفردات جزءاً رئيسياً من الكفاءة اللغوية للطالب. قال رشدي أحمد طعيمة أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها. وأما قال رضية زين الدين أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها. ولقياس كفاءة الطلبة في نجاح تعليم، يحتاج المعلم الاختبار لأدواته.

يحتاج الطلبة الاختبارات لقيّم نفسه ويعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضاً الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلماً، كم من جهده أثمر، أين نجاح، وأين ينجح.^١ فقد يكون الاختبار لقياس التحصيل أساساً، ولكنه من الممكن أن يستخدم لأغراض التقييم الذاتي إذ به يستطيع المعلم والطالب أن يقيما نفسيهما. وقد يستخدم الاختبار ذاته للتشخيص بعد تحليل بنوده حسب إجابات الطلاب ليعرف المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طلابه. وقد يستخدم الاختبار ذاته أيضاً كحافز يدفع الطلاب إلى مزيد من الجهد الدراسي.^٢

الاختبار جزء أساسي من عمل المعلم ومن حياة الطالب، إذ لا توجد مدرسة أو كلية أو جامعة دون اختبار حتى الآن ولا توجد طريقة بديلة للاختبارات لتقييم الطلبة

^١ محمد علي الحولي، الاختبارات اللغوية، (الطبعة الأولى ٢٠٠٠) ص ق

^٢ مرجع نفسه، ص ٤

تقييما موضوعيا.^٣ الاختبار له أهداف عديدة لا يستغني عنها الطالب أو المعلم أو الوالدان أو المدرسة أو الجامعة ، المثال في مجال التعليم هو لقياس الكفاءة^٤. وهي ضرورية لقياس تحصيل الطالب، وهذا القياس ضروري للترقية والتخريج والتوظيف والقبول والإرشاد.^٥

في الواقع، أن عملية الاختبار أحسن من الماضي، أما في الماضي يجب مشترك الاختبار الأسئلة في القرائن ويصحح حارس الاختبار بعد انتهاء الاختبار لتحصيل الدرجة من الاختبار. وأما الآن عملية الاختبار أحسن لأن يجب مشترك الاختبار الأسئلة بالحاسوب أو الشبكة الدولية، وبعد انتهاء الاختبار حارس الاختبار لا يصحح الإجابة من المشترك الاختبار، وأيضا لأن توجد أدوات لسهل عملية اختبار. أهم هذه الأدوات لسهل اعداد البند الأسئلة، والدراسات الاستقصائية، وتنظيم الامتحانات على الانترنت. وهكذا يوجد برنامج خاص لإعداد اختبار مثل تكسام الذي يستطيع لاعداد وادارة الاختبارات على الانترنت.^٦

كما نظرت الباحثة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، توجد برنامج اللغة التي قامت من ١٨ سنة وهي برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ولتعليم اللغة الإنجليزية. سوى ذلك، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج توجد الكلية التي تدرس اللغة العربية في كل قسمها وهي كلية الشريعة. هناك فرق بين كلية التربية والشريعة. أما كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية يدرس اللغة العربية، ولكن قسم التعليم الإجتماعية هناك ليس يدرس اللغة العربية، أما في كلية الشريعة كل قسم يدرس اللغة العربية لأن كثير المادة الشريعة كتب باللغة العربية.

^٣مرجع نفسه، ص ق

^٤ Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, cet 4. 2014) p 5

^٥ محمد علي الخولي، مرجع نفسه، ص ١١-١٢

^٦ Admin Ilmu Website. *TCEXAM: Penyelenggara Ujian Online (Open Source Software)*. <http://www.ilmuwebsite.com/tceexam-penyelenggara-ujian-online-open-source-software>. Diakses pada 1 April 2015 jam 16:29

توجد الدراسات والبحوث التي تناولت من حيث الاختبار، المثال الاختبار اللغوي في المهارات أو العناصر. وكذلك يوجد الدراسات والبحوث التي تناولت من حيث شبكة الدولية، المثال البحث عن تعليم اللغة العربية باستخدام الشبكة الدولية أو الويب، يعني يوجد فيها المواد من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وتقويمه. والفرق بين هذا البحث والبحوث الأخرى هو هذا البحث يبحث عن تطوير الاختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام. ويطبق هذا البحث على الطلبة لبرنامج خاص تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، لأن هذا البرنامج يستعمل اختبار المفردات لتزويد المتعلمين بالمفردات والتعبيرات والتركيب الأساسية من خلال ما تعلموا في المجال المعين.^٧ تعليم اللغة العربية يهدف هذا التطوير ليسهل الاختبار بين المعلم والطلبة الذي يريد أن يعمل الاختبار وهذه شبكة الدولية تستطيع لتدريبات المفردات في أي مكان وزمان لأن هذا الاختبار تستطيع أن تعمل في الحاسوب أو الجول، و يستطيع المعلم والطلبة أن يعرفوا الدرجة والإجابة الصحيحة بعد أن يجيبوا الأسئلة. لذا تريد الباحثة لتطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث التالي تشرح الباحثة فيما سبق، فإنها تحدد أسئلة البحث، منها:

- ١- كيف يتم تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

^٧ عون الحكيم وأبو المعالي، العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مالانج: الطباعة الأولى،

٢- ما مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٣- كيف تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٤- ما مدى صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج- أهداف البحث والتطوير

١- لتوفر يتم تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- لتوفر مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣- لتوفر تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤- لقياس صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

د- فروض البحث

تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام لطلبة في كلية الشريعة ببرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج له ايجابي وعملي في اختبار مفردات.

ه- فوائد البحث

- ١- فمن الناحية النظرية : ترجى هذا البحث أن تكون مفيدا لإعطاء المعلومات الجديدة في وجود شكل من أشكال الوسائل التعليمية الحاسوبية بالشبكة الدولية التفاعلية والجذابة والمريحة التي تمكن أن تسهم في تطور عملية اختبار اللغة العربية.
- ٢- فمن الناحية التطبيقية :ترجى هذا البحث أن تكون مفيدا في تحسين اختبار المفردات في المعاصرة بتكنولوجيا الشبكة الدولية.

و- حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث منها:

- ١- الحدود الموضوعية : تريد الباحثة أن تحدد الموضوع فيما يلي:
 أ) المادة التي تدرس في مرحلة الثانية من الوحدة السابعة حتى الثانية عشرة ومنها (من روائع القضاء في الإسلام والإعجاز التشريعي في علم المواريث ودور الوقف في بناء الحضارة الإسلامية ومن علمائنا المشهورين والربا والآفات الاقتصادية ونشأة المصارف الإسلامية).

(ب) أنواع اختبار المفردات: اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معنى واختبار كلمة واقتران واختبار الضد.

(ج) برنامج في شبكة الدولية هو برنامج تكسام لأن هذا البرنامج خاص لعملية الاختبار.

(د) الخبراء في مجال اختبار اللغة ووسائل التعليمية

٢- الحدود المكانية : تريد الباحثة أن تحدد المكان في كلية الشريعة التي تكون في مستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم، لأنها يحتاج لغة العربية في دراستها.

٣- الحدود الزمانية : تريد الباحثة أن تحدد الزمان في مرحلة الثانية
٢٠١٤م/٢٠١٥م.

ز- الدراسات السابقة

في هذا المجال يبحث عن الاختلاف والتشابه بين البحوث قبله خاصة من حيث الاختبار.

١- محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلا رولاين "claroline" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية). للسنة الجامعي ٢٠١٢م.

أ) مشكلات البحث

لمعرفة استيعاب الطلبة لنصوص القراءة، يقوم المدرس بتقويم القراءة. ومن وسائل تقويم القراءة هي الاختبارات الموضوعية. والاختبارات الموضوعية يمكن استخدامها ببرنامج حاسوبي. من البرامج الحاسوبية هي برنامج جلا رولاين.

ب) أهداف البحث

يهدف هذا البحث على نحو عام إلى وصف اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين. وأما الأهداف الخاص فهي (١) وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولاين "claroline" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة، (٢) وصف برماجية جلارولاين "claroline" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة، (٣) معرفة مدى فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولاين "claroline".

ج) منهج البحث

استخدام الباحث في بحثه منهج البحث التطويري لأن نتيجته هي إنتاج الوسيلة تعني القرص المدمج (CD) ويمكن استخدامه عبر الإنترنت وتجريب فعاليتها. وهذه الطريقة تتصف بالبساطة والاقتصاد في الوقت. وينقسم هذا البحث إلى خطوات وهي الدراسة التمهيديّة والتطوير وتصديق الخبراء التصحيح وتجربة ميدانية محدودة والتصحيح والإنتاج النهائي.

د) نتائج البحث

(١) إن تخطيط خطوات استخدام جلارولاين "claroline" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة يبدأ بتشغيل السيرفر المحلي ثم صناعة قواعد البيانات (database) وتشغيل جلارولاين "claroline".

(٢) وبانسبة لتطبيق برمجية جلارولاين "claroline" في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة طريقتين (أ) إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية

برمجية جلارولايين "claroline" (ب) عرض برنامج جلارولايين "claroline" ولاعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية على المستخدم أن يسجل اسمه أولاً في تسجيل الوصول للأعضاء ثم دخل إلى البرنامج واضغط المقررة (القراءة الثانية ARK429) ثم انقر التمارين التي تصنع اختباراتهما من اختبار الاختيار من متعدد أو اختبار صح وخطأ أو اختبار المزاجية. وفي عرض برنامج جلارولايين "claroline" تحصل الطلاب النتيجة التالية:

(أ) اختبرا الاختبار من متعدد ٤ طلاب (٣،١٣%)
 تحصلوا على نتيجة "ممتاز" و ١٧ منهم (٥٦،٥٦%)
 تحصلوا على نتيجة "جيد جداً" و ٢٦،٢٦% (٨ طلاب)
 تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%)
 تحصل على نتيجة "مقبول" (ب) اختبرا صح وخطأ: ٨ طلاب (٢٦،٢٦%)
 تحصلوا على نتيجة "ممتاز" و ١٤ منهم (٤٦،٤٦%)
 تحصلوا على نتيجة "جيد جداً" و ٢٣،٢٣% (٧ طلاب)
 تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالب (٣،٣%)
 تحصل على نتيجة مقبول، و (ج) اختبار المزاجية: ٧ طلاب (٢٣،٢٣%)
 تحصلوا على نتيجة "ممتاز" و ١٦ منهم (٣،٣%)
 تحصلوا على نتيجة "جيد جداً" و ١٦،١٦% (٥ طلاب)
 تحصلوا على نتيجة "جيد" والباقي طالبين (٦،٦%)
 تحصلوا على نتيجة مقبول. وهذا يدل على أن بعض الطلبة فهموا النص

المقروء وتمكنوا من إجابة الأسئلة بوسيلة البرنامج
جلارولين.

(٣) إن معدل نتيجة اختبارات اللغة العربية لموضوعية لمهارة
القراءة باستخدام برنامج جلارولين "جيد جدا". اعتمادا
على المعلومات السابقة أن ٤ طلاب (٣١,٣%)
تحصلوا على نتيجة "جيد" طالبين (٦٦,٦%)
تحصلوا على نتيجة "مقبول". تدل هذه النتيجة على أن قدرة
الطلاب تنمي في فهم المقروء بعبارة أخرى، أن معظم
الطلاب قد نجحوا في الاختبار. ولذلك فإن هذا البرنامج
له فعالة لعملية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة
القراءة.

٢- نصر الدين منصور موضوعه تصميم الاختبار الواقعي وفعالته في تحصيل
مادة اللغة العربية لدى التلاميذ (بحث تجريبي في مدرسة موديل المتوسطة
الإسلامية الحكومية فرايا لومبوك الوسطى) للسنة الدراسية ٢٠١٠م
أ) مشكلة البحث

المشكلة الرئيسية هي قلة تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية
وأن تصميم الاختبار تقليدي أو موضوعي ومختلف صوره من
الأسباب تدعو إليها، الأمر الذي يتطلب البحث عن تصميم
الاختبار الواقعي يسد هذا النقص لدى التلاميذ في مدرسة
موديل المتوسطة الإسلامية فرايا لومبوك الوسطى

ب) أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى أمرين رئيسين هما: لتصميم لمعرفة الاختبار الواقعي وتجربته في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية برايا لومبوك الوسطى.

ج) منهج البحث

في هذا البحث أسلوب شبه التجريبي، أما مجتمع البحث فيتكون من المعلمين وتلاميذ الصف الثاني في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا ٢٠١٠-٢٠١١ م.

د) النتيجة

أما أهم نتائج هذا البحث فهي أن الاختبار الواقعي وأدواته المصمم نحو الملاحظة أثناء التعليم، التقييم الذاتي، والمحاكاة، والعرض التوضيحي، والمقابلة، وبورطوبوليو تنمي تحصيل التلاميذ في مادة اللغة العربية.

٣- هرمي اسمائاتي موضوعه تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكتف (دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية) ٢٠١٣ م

أ) مشكلة البحث

يكون في جامعة مالانج الحكومية اختبار تصنيفي لتصنيف الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية المكتف لكلية الآداب في قسم الأدب العربي. وهذا الاختبار التصنيفي يتكون من عناصر اللغة (المفردات والتراكيب) والمهارات اللغوية (مهارة القراءة والكتابة). وهذا غير شامل لقياس الكفاءة اللغوية لدى الطلبة

لأن هناك من عناصر اللغة والمهارات اللغوية التي لم تذكر فيما سبق مثل الأصوات ومهارة الاستماع والكلام لأنها مهمة أيضا في الاختبار ليكون التصنيف دقيقا. بناء على ذلك، تريد الباحثة تطوير الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد. أهداف البحث

استهدف هذا البحث لمعرفة ثبات الاختبار ومواصفاته ولمعرفة فهم الأساتذة عن تحليل نموذج الاختبار.

ب) أهداف البحث

والأهداف في هذا البحث هي: (١) تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. (٢) معرفة درجة الصدق والثبات والتمييز والصعوبة والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

ج) منهج البحث

ومنهج البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث التطويري بالمدخل الكمي. وأما مجتمع البحث فهو طلبة ثلاث المدارس الثانوية بمالانج في الفصل الثالث وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجوساري مالانج والمدرسة الثانوية المعارف سينجوساري مالانج. وتستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات الوثائق والاختبار. النتيجة

ونائج هذا البحث هي: (١) تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة مالانج الحكومية ما يلي: أنماط

الاختبار التصنيفي المطور هي تتكون من خمسة أقسام وهي فهم المسموع (الأصوات والاستماع) الذي يتكون من ١٥ سؤالاً والمفردات التي تتكون من ٧ أسئلة والتراكيب التي تتكون من ٨ أسئلة والقراءة التي تتكون من ١٠ أسئلة والكتابة التي تتكون من ١٠ أسئلة وهي من جنس الأسئلة "خيار من متعدد". (٢) تحليل الاختبار التصنيفي المطور ما يلي: مستوى الصدق: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "متوسط" بدليل ١١ سؤالاً على درجة أسفل جداً و ٢٢ سؤالاً على درجة سفلى و ١٤ سؤالاً على درجة متوسط و ٣ سؤالاً على درجة أعلى. مستوى الثبات: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "أعلى جداً" بدليل ٨٤,٠ مستخدماً برمجية SPSS، بمعنى هذا الاختبار التصنيفي المطور يستخدم في أي وقت ومكان. درجة الصعوبة: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل ٢٥ سؤالاً في درجة "سهل" و ٢٠ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٥ أسئلة في درجة "صعب". درجة التمييز: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "مقبول" بدليل سؤالاً واحداً على درجة "جيد جداً" و ١١ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٧ سؤالاً على درجة "مقبول" و ٢٠ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب". التثنت: أن الاختبار التصنيفي المطور كثير من خيارات الأجوبة غير فائدة لأنها لا تستطيع أن تخدع بل توقع لذلك ينبغي على الباحثة لبدل خيارات الأجوبة.

٤- يوغيا فريهارتيني موضوعه مستوى لياقة الاختبار في الامتحان النهائي للمرحلة الأولى لمادة اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف

بجامعة إمام يونجول الإسلامية الحكومية بيادنج للسنه الدراسية ٢٠٠٥-٢٠٠٦م

٢٠٠٦م

أ) مشكلة البحث

إن الأساتذة في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بيادنج لم يقومون على تحليل أسئلة الاختبار وذلك لأسباب منها، عدم استعاب عن تحليل نموذج أسئلة الاختبار وذلك لأسباب منها، عدم استعاب عن تحليل نموذج أسئلة الاختبار وعدم الخبرة والمعلومات والمفاهيم عن تحليل نموذج الاختبار.

ب) أهداف البحث

استهدف هذا البحث لمعرفة ثبات الاختبار ومواصفاته ولمعرفة فهم الأساتذة عن تحليل نموذج الاختبار.

ج) منهج البحث

هذا البحث بحث وصفي تحليلي نثدي إلى وصف الظواهر أو الأحداث والأشياء المعينة، أما الطريقة المستخدمة فيه هي الطريقة الوصفية بالبيانات الكمية والكيفية، واستخدمت الباحثة لتحليل البيانات هو المنهج الإحصائي والاستقرائي.

د) النتيجة

إن الإجراءات التي قدمها عامل الاختبار في ترتيب بنود الاختبار يجري على الطريقة والإجراءات الجيدة ولكن أسئلته لم تكن على سبيل الجيد، صدق محتوى الاختبار جيد، وثباته عال ومن مستوى الصعوبة أن أكثر البنود تمثل في مستوى متوسط حولي

٨٠ في المائة وفي مستوى السهل ١٢ في المائة والباقي في مستوى صعب جدا.

٥- محمد بيهقي بحث علمي في مرحلة ماجستير وموضوعه الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب: مستوى لياقتها لمعرفة قدرة التلميذ في اللغة العربية بمعهد عمر بن الخطاب سورابيا (دراسة تحليلية تقويمية في اختبارات اللغة العربية) وبيانه في ما يلي:

(أ) مشكلة البحث

إن الاختبارات في اللغة العربية لمعرفة مستوى ثبات الاختبارات ولياقتها لغير العرب في معهد عمر بن الخطاب سورابيا لم يكن على شكل جيد.

(ب) هدف البحث

استهدف هذا البحث على وجه العام إلى معرفة مستوى لياقة الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب لمعرفة قدرة التلميذ في اللغة العربية.

(ج) منهج البحث

هذا البحث بحث وصفي تقويمي يقصده وصف كيفية الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب، والمدخل المستخدم فيه هو مدخل نوعي.

(د) النتيجة

إن مستوى ثبات الاختبارات متوسط ومستوى الصدق التجريبي كاف، وتوسط الصعوبة أقل من درجة الجيد وتوسط مستوى التمييز رديء، كشف الباحث أن عملية تصنيف الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب لاتسير أساس منهج التأليف للاختبارات

المقننة لأنها بعيدا عن معايير الثلاثة من التجربة والتحليل والتصحيح.

٦- ملكي رجال أسحار بحث علمي في مرحلة ماجستير وموضوعه تطوير

الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج wondershare quiz creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى، وبيانه في ما يلي:

أ) مشكلة البحث

الاختبار المعيار الوطني للمدرسة الإسلامية مهم ومقرر في نجاح الطلبة من دراستهم في المدرسة. أعدت المدرسة لبتهم في مواجهة هذا الاختبار النهائي، من خلال تدريبهم على إداة أسئلة التدريبات إما من كراسة التدريبات، ومن كتاب مواد تعليم اللغة العربية، وأسئلة الاختبار المعياري الوطني للسنة الماضية بل الاختبار الورقي قد يصعب المدرسة ويطيل الوقت في تصحيحها ويشكل الطلبة في إجابتها ومعرفة درجات الأسئلة التي أجابوها.

ب) هدف البحث

لتوفر الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية ببرنامج وتحليل مدى درجة صدق الاختبار المعيار الوطني في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى ودرجة ثباته ودرجة تمييزه وتحليل مدى فعالية برنامج wondershare quiz creator في تطبيق المعياري الوطني لمادة اللغة العربية.

(ج) منهج البحث

منهج البحث والتطوير وشكله لبورغ وغول، واستخدم الاستبانة والاختبار في جمع البيانات

(د) النتيجة

في تطوير أسئلة الاختبار المعياري الوطني تجري اجراءاتها تحت ٩ خطوات من كشف المعلومات والبيانات والتخطيط وتصميم البرنامج وتصديق الخبراء والتصحيح والتجربة الميدانية والتصحيح والانتاج النهائي وانشر

درجة الصحق والتميز والثبات المحسولة من تجربة الانتاج: ٣٢ سؤالاً لم يستوف الصدق التجريبي، درة ثبات الأسئلة تحصل على ٠، ٠٤٢ أي متوسط، والتميز ٣٤ فرسن منها على مستوى دون تمييز، و ٤١ فرسن على مستوى سلمي. والبرنامج المستخدم يعتبر فالاً في تطبيق الاختبار المعياري الوطني لأنه يساعد الطلبة في سرعة الجواب ومعرفة الدرجات المحسولة أو الخطآت من إجاباتهم. ويسهل المدرسة في تفييشها، وهي على مستوى جيد، بمعدل ٥١،١.

جدول ١.١

اختلاف هذا البحث مع البحوث قبله

رقم	اسم الباحث، عنوان البحث، وسنته	الاختلاف	التشابه	أصلي البحث
١	محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية	١ - موضوعية لمهارة القراءة	اختبارات اللغة	١ - تطوير اختبار

المفردات باستخدام تكسام	باستخدام برنامج على الإنترنت	٢ - باستخدام برنامج جلارولان "claroline"	الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولان "claroline" (بحث) تطويري لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية). للسنة الجامعي ٢٠١٢ م
١ - تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام ٢ - بحث تطويري	الاختبار اللغة العربية	١ - تصميم الاختبار الواقعي ٢ - مادة اللغة العربية ٣ - بحث تجريبي	٢ نصر الدين منصور، ٢٠١١ م، دراسة بعنوان: تصميم الاختبار الواقعي وفالية في تحصيل مادة اللغة العربية (بحث تجريبي في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا لومبوك الوسطى).
تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام	١ - تطوير الاختبار ٢ - دراسة تطويرية	اختبار التصنيفي	٣ هرمي اسماواتي، ٢٠١٣ م، موضوعه تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم

			اللغة العربية المكثف (دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية)	
١- تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام ٢- بحث تطويري	الاختبار مادة اللغة العربية	١- مستوى لياقة الاختبار في الامتحان النهائي للمرحلة الأولى لمادة اللغة العربية ٢- بحث وصفي تحليلي	يوغيا فريهارتيني ٢٠٠٥-٢٠٠٦م موضوعه مستوى لياقة الاختبار في الامتحان النهائي للمرحلة الأولى لمادة اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة إمام يونجول الإسلامية الحكومية ببادنج للسنة الدراسية	٤
١- تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام ٢- بحث تطويري	الاختبار	١- الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب ٢- دراسة تحليلية تقويمية	محمد بيهقي بحث علمي في مرحلة ماجستير وموضوعه الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب: مستوى لياقتها لمعرفة قدرة التلميذ في اللغة	٥

			العربية بمعهد عمر بن الخطاب سوريا (دراسة تحليلية تقويمية في اختبارات اللغة العربية)	
تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام	الاختبار ومنهج تطوري	١- الاختبار المعياري الوطني ٢- منهج البحث والتطوير ٣- برنامج wondershare quiz creator	٦ ملكي رجال أسحار بحث علمي في مرحلة ماجستير وموضوعه تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج wondershare quiz creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى	

ح- تحديد المصطلحات

- ١- اختبار المفردات : أنواع الاختبارات الذي يتعلق بإتقان المعنى المفردات في اللغة العربية، بالقدرة على استخدامها في السياق الصحيح على نصوص العربية.^٨

⁸ Abdul Hamid, *opcit.*, p 33

- ٢- الشبكة الدولية :عبارة عن شبكة حاسوبية عملاقة تتكون من شبكات أصغر، بحيث يمكن لأي شخص متصل بالشبكة الدولية أو الإنترنت أن يتحول في هذه الشبكة وأن يحصل على جميع المعلومات في هذه الشبكة (إذا سمح له بذلك) أو أن يتحدث عن شخص آخر في أي مكان من العالم.^٩
- ٣- تكسام :برنامج لاعداد وادارة الاختبارات على الانترنت.^{١٠}

^٩.....،الشبكة الدولية المعلومات وتطبيقاتها، <http://www.abahe.co.uk/free-courses-2010/Intemet.pdf> نقل

في ٢٩ ديسمبر ٢٠١٤م ساعة ١٢:١٠

^{١٠}الشبكة الدولية المعلومات وتطبيقاتها،-[http://esaproducton.id/tcexam-](http://esaproducton.id/tcexam-master/admin/code/tce_page_info.php?lang=ar)

[master/admin/code/tce_page_info.php?lang=ar](http://esaproducton.id/tcexam-master/admin/code/tce_page_info.php?lang=ar) نقل في ٥ سبتمبر ٢٠١٦م ساعة ١٧:٠٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: اختبار اللغوي

أ- مفهوم الاختبار

بعد نفهم جيدا و عميقا عن التقييم و القياس و الإختبار سوف ينبغي علينا أن نعرف عن الإصطلاح الأخر في عملية التعليم وهو الإختبار. الإختبار أحد من عملية التعليم من مجال التقييم وهو جزء مهم في عملية التعليم. أما تعريف القياس عند الخبراء كما يلي:

- ١- أدوات جمع البيانات التي تصمم الخاص و يظهر خصائص القياس عن أنواع الأسئلة المستخدمة. فهذا التعريف يخص أن الإختبار كأدوات البيانات.
- ٢- أداة لجمع البيانات المتنوعة أو الأشياء الواقعية.

وخلاصة القول: الاختبار: أدوات التي تحتوي على مجموعة التي يتعين القيام به أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل المتعلمين لقياس جانب من جوانب السلوك. وظيفتها كأداة قياس. يعنى لقياس مستوى قدرة الطلاب على إتقان الموضوع. يمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{١١}

^{١١}رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠ هـ.

/ ١٩٨٩م)، ص: ٢٤٧

ب- أهداف الاختبار

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:

- ١- قياس التحصيل. مثال ذلك الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.
- ٢- التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم مله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية.
- ٣- التجريب. أحيانا يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي.

ج- أهمية الاختبار

فقد ذكرت لوئيسي مسساد أن الاختبار له عدة فوائد منها:^{١٢}

- ١- أنه يستخدم كمعيار للمقارنة يطبق في فترات مختلفة ليوفق المدرسين والإداريين على معدل تقدم التلاميذ في جانت معين من جوانب العملية التعليمية أو للمقارنة بين مجموعتين من التلاميذ أو أكثر.
- ٢- يمكن استخدام الاختبار كجانب من جوانب عملية التدريس، فالتدريس يمكن تعديله وتحسينه في ضوء نتائج الاختبارات إذا كانت تلك الاختبارات مضبوطة بدرجة كافية وتوضيح جوانب لغوية معينة بطريقة مباشرة.
- ٣- أنه تفيد واضعي المناهج ومصممي البرامج التعليمية، فهو يوقفهم على مشكلات الاختيار بين جوانب التحصيل المهمة والحقيقية ومن هم يقرون نوع البرامج التعليمي المناسب لنوع معين من التلاميذ، كما تكون مفيدة بوجه خاص في تقويم التلاميذ في المستويات المختلفة أو طرق التدريس المناسبة وفقا لآبجاهاتهم.

^{١٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (المملكة العربية: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩) ص: ١٤٧-١٤٨

- ٤ - يساعد الاختبار المدرسين والباحثين في تحديد الطرق التي يكتسب بها التلاميذ اللغة، ومجالات للاستخدام اللغوي، ودرجة السيطرة واكتساب اللغة الأجنبية.
- ٥ - يساعد في تقييم كفاءة النظام المدرسي.

د- مواصفات الاختبار الجيد

كل عمل يقوم به المرء يمكن أن جيدا أو دون يكون ذلك وفقا للخبرة والدراية التي يتمتع بها المرء، والاختبار ليس استثناء هنا، هناك اختبارات جيدة متقنة في هدفها وشكلها ومضمونها لأنها التزمت بمواصفات الاختبار الجيد.^{١٣}

هناك نوعان من المواصفات: مواصفات أساسية ينبغي أن تتوفر في كل اختبار مهما كان موضوعه. ومواصفات ثانوية تخص كل اختبار على حدة. وسوف نركز هنا على المواصفات الأساسية للاختبار الجيد وهي خمسة:

١ - الصدق (validity)

ويقصد به أن الاختبار بقيس ما وضع لقياسه. وعلى هذا الأساس فإن اختبار النحو الذي يمتلىء بكلمات صعبة تتطلب فهم الطالب لها أولا لا يُعتبر اختبارا صادقا. لأنه بقيس تعرف المفردات إلى جانب القواعد النحوية.

٢ - الثبات (reliability)

ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق مرة أخرى في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة. وعلى هذا الأساس فإن الاختبار الذي يتغير وضع الطلاب كثيرا بعد إعادة تطبيقه لا يُعتبر ثابتا.

^{١٣} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص: ١٥

٣- الموضوعية (objectivity)

ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار. ومما يساعد على تحقيق الموضوعية أن يفهم الطلاب تعلمات الاختبار بدفة. وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة منه فضلا عن توفير الظروف المادية وانفسية للطلاب لأداء الاختبار.

٤- العملية (practicality)

ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من العلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه. إن هناك اختبارات تُحتم على الطلاب استخدام نوع معين من الأقلام، أو نوع معين من الأوراق، أو توفر ظروف مكانية أو زمانية معينة أو تعقد إجراءات التصحيح والرصد والتفسير.

٥- التمييز (discrimination)

ويقصد به أن الاختبار يستطيع أن يُبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من الضعاف. ويتطلب هذا أن يكون هناك مدى واسع بين السهل واصعب من الأسئلة بحيث يؤدي هذا إلى توزيع معتدل بين أعلى وأقل الدرجات.

هـ- دليل تصنيف الاختبار

في النظاري في عام ١٩٥٦، قام بنيامين بلوم بتأليف *Taxonomy of Educational Objectives*: وتم تعديل المجال المعرفي وشرحه للتفكير المكون من ستة مستويات بنطاق واسع وتم استخدام كل منها في سياقات غير معدودة. وتم تنظيم قائمته الخاصة بالعمليات المعرفية بدءًا من أبسط العمليات وهي استرجاع المعرفة حتى أعقد العمليات وهي إصدار أحكام بخصوص قيمة وفائدة فكرة ما.

جدول ٢.١

تصنيف بلوم للأهداف التعليمية (التقليدي)

المهارة	التعريف	الكلمات الأساسية
المعرفة	استرجاع المعرفة	يُعرّف ويصف واسم وتسمية ويتعرف وينتج ويتبع
الإدراك	فهم المعنى وصياغة مفهوم ما	يلخص ويحوّل ويدافع ويُصيغ ويفسر ويضرب أمثلة
التطبيق	استخدام المعلومات أو المفهوم في موقف جديد	يبنى ويصنع ويشيد ونموذج ويتنبأ ويعد
التحليل	تقسيم المعلومات أو المفاهيم إلى أجزاء لفهمها بالكامل	يقارن/يبيان ويقسم ويميز ويحدد ويفصل
التركيب	تجميع الأفكار سوياً لتكوين شيء جديد	يصنف ويعمم ويعيد بناء
التقييم	إصدار أحكام بخصوص قيمة	يقدر وينقد ويحكم ويرر ويجادل ويؤيد
الإبداع ^{١٤}	وضع الأشياء مع بعضها البعض لتكوين شيء جديد أو التعرف على مكونات بنية جديدة	الإنشاء والتخطيط والإنتاج

يختلف عالم اليوم عن العالم الذي انعكس في تصنيف بلوم في ١٩٥٦. وبالرغم من هذه الحقيقة، تعلم المعلمون قدرًا كبيرًا حول كيفية تعلم الطلاب وممارسة المدرسين التدريس وأدركوا الآن أن كلا من التدريس والتعلم لا يقتصران على التفكير فقط. فهما يشملان مشاعر ومعتقدات الطلاب والمدرسين وكذلك البيئة الاجتماعية والثقافية للفصل الدراسي.

^{١٤}، التسلسل الهرمي التقليدي لعمليات التفكير، <http://download.intel.com/education/Common/ar->

نقل في ٣ أكتوبر ٢٠١٦م، ساعة ١٦:٢٤ eg/Resources/DEP/skills/Bloom.pdf

المبحث الثاني: اختبار المفردات

أ - مفهوم اختبار المفردات

اختبار المفردات هو أنواع الاختبارات الذي يتعلق بإتقان المعنى المفردات في اللغة العربية، بالقدرة على استخدامها في السياق الصحيح على نصوص العربية.^{١٥}

تشكل المفردات (أي الكلمات) جزءاً رئيساً من المقدرة اللغوية للطالب. وهناك عدة طرق لقياس المفردات سنذكر أهمها في هذا الفصل. ولكن السؤال المهم هنا هو: أية مفردات نقيس؟ ليس من المعقول أن يحتوي الاختبار على أية مفردات، بل لابد أن يركز على المفردات الجديدة في المادة موضع الاختبار. وهذا مبدأ عام في الاختبارات ينطبق على جميع الاختبارات، وليس على اختبار المفردات فقط.

المفردات نوعان: مفردات نشيطة ومفردات خاملة. المفردات النشيطة هي مفرجات نتوقع أن ترد في كلام الطالب وكتابته، ونتوقع وروحها فيما يقرأ أو فيما يسمع أيضاً. المفردات النشيطة نسأل في الاختبار عن جوانبها الإنتاجية، أ/ المفردات الخاملة فيسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة نشيطة يمكن أن نطلب استخدامها في جملة. بالطبع، تصنيف الكلمات إلى نشيطة وخاملة تصنيف مؤقت يعتمد على مستوى الطالب وأهداف المنهج. فالكلمة الخاملة لطالب الخامس الابتدائي قد تصبح نشيطة لطالب السنوات التالية.

وهناك جانب آخر: المفردات، مثل كثير من العناصر اللغوية، يكمن أن تقاس إنتاجياً أو تعرفياً. يكمن أن يطلب الاختبار إنتاج كلمات أو أن يطلب التعرف على الكلمات الصحيحة من بين عدة كلمات.^{١٦}

¹⁵ Abdul Hamid, *opcit.*, p 33

¹⁶ محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص ٤٨-٤٩

ب- أنواع اختبار المفردات

وهناك عدة طرق للاختبار المفردات منها ما يلي:^{١٧}

١- اختبار ملء الفراغ

مثال ١ : املأ الفراغ بكلمة واحدة من عندك

أعلى نقطة في الجبل تدعى ...

المنطقة السفلى في البحر تدعى ...

يلاحظ هنا (مثال ١) أن كل فراغ يملأ بكلمة واحدة فقط. إذا كان الجواب

كلمتين متتاليتين فلا بد من فراغين متتالين. كما يلاحظ أن الكلمة المطلوبة

هنا هي كلمة المطلوبة هنا هي كلمة محتوية، أي ليست كلمة نحوية مثل

حروف الجر أو العطف. مثل هذا الاختبار موضوعي إنتاجي، وليس

تعريفياً.

٢- اختبار اختيار المرادف

هنا يطلب اختيار الكلمة المرادفة لكلمة أخرى من بين عدة بدائل (مثال

٢) : ضع دائرة حول حرف الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط:

إنه رجل ثرى

أ. غني ب. فقير ج. كريم د. بخيل

٣- اختبار صورة وبدائل

هنا تظهر صورة وبجانها أو تحتها أربعة بدائل واحد منها فقط هو الصحيح

(مثال ٣).

ضع دائرة حول حرف الكلمة التي تناسب الصورة المحاذية.

صورة: أ. أسد ب. نمر ج. فيل د. سمكة

صورة: أ. شجرة ب. ثمرة ج. زهرة د. حيوان

^{١٧} محمد علي الخولي، مرجع نفسه، ص ٤٩-٥٩

- ٤ - اختبار تعريف وبدائل
 هنا يكون الساق تعريفا وبدائل أربع كلمات واحدة منها صحيحة
 (مثال ٤): ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح:
 الشخص الذي يستلم النقود من المشتري هو...
 أ. المحاسب ب. السمسار ج. أمين الصندوق د. المالك
- ٥ - اختبار كلمة وتعريفات
 هنا يكون الساق كلمة وبدائل أربعة تعريفات واحد منها صحيح
 (مثال ٥): ضع دائرة حول حرف البديل الصحيح:
 التنفس هو...
 أ. عملية تأخذ ثاني أكسيد الكربون وتخرج الأكسجين
 ب. عملية تأخذ النيتروجين وتخرج الأكسجين
 ج. عملية تأخذ الهيدروجين وتخرج الأكسجين
 د. عملية تأخذ الأكسجين وتخرج ثاني أكسيد الكربون
- ٦ - اختبار كلمة ومعان
 توضع الكلمة في سياق (أي في جملة)، ثم يسأل عن معناها في بدائل (مثال
 ٦). وهذا يختلف عن اختبار المرادف، لأن مرادف الكلمة كلمة واحدة
 ولكن معناها قد يصاغ في عدة كلمات.
 مثال ٦: اختر البديل الصحيح لمعنى الكلمة التي تحتها خط وضع دائرة
 حول حرف البديل:
أنهمر المطر ليلة أمس.
 أ. نزل خفيفا ب. نزل بغزارة ج. انقطع د. نزل رذاذا
- ٧ - اختبار كلمة واقتران
 هنا تظهر كلمة، أمامها عدة بدائل، واحد منها فقط يقترب بالكلمة

(مثال ٧): ضع خطأ تحت كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث تقتزن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية.

أثاث : سيارة، كرسي، برتقالة، غرفة

أزهار : قرنفلة، تفاحة، شجرة، شجيرة

٨- اختبار كلمات وحقل

هنا تظهر مجموعة كلمات، ثلاث إلى ست، ويطلب كتابة حقل هذه المجموعة (مثال ٨): ضع أمام كل مجموعة من الكلمات الحقل الذي تنتمي إليه:

قط، كلب، طائرة، أسد : حيوانات

قلم، مسطرة، مساحة، ورقة : ...

٩- اختبار كلمات وفراغات

هنا تظهر مجموعة بدائل من الكلمات، ١٠-٢٠ بديلا، ثم تتبعها قطعة فيها فراغات يساوي عددها عدد البدائل.

مثال ٩: ضع كل كلمة مما يلي في الفراغ الذي يناسبها في القطعة التالية.

مثال ١٠: ضع رقم الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب في القطعة التالية.

في كلتا الحالتين، توجد مجموعة من الكلمات وقطعة تالية فيها فراغات يساوي عددها عدد الكلمات. ويجوز أن يكون عدد الكلمات أكثر من عدد الفراغات. في المثال ٩، يكتب الطالب الكلمة ذاتها في الفراغ. أما في المثال ١٠، فإن الطالب لا يكتب الكلمة، بل يكتب رقمها فقط في الفراغ المناسب.

١٠- اختبار مزوجة

هنا تظهر فئمتان من الكلمات ويطلب المزوجة بين أفرادها على أساس الترادف (مثال ١١) أو التضاد (مثال ١٢) أو الاقتران (مثال ١٣). ويجوز

أن تتساوى القائمتان في العدد أو تزيد الثانية عن الأولى، والزيادة أفضل وأسلم (مثال ١٤) كيلا يؤدي الخطأ الواحد إلى خطأين.

مثال ١١: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى مرادفها الذي تختاره من القائمة الثانية.

مثال ١٢: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى ضدها في المعنى الذي تختاره من القائمة الثانية.

مثال ١٣: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولى الكلمة التي تقترب بها (من الحقل ذاته) والتي تختارها من القائمة الثانية.

مثال ١٤: ضع أمام كل كلمة في القائمة الأولرقم الكلمة المرادفة لها من القائمة الثانية.

قائمة ٢	قائمة ١
١. قاحلة	... وفي
٢. مخلص	... مكتظ
٣. عطوف	... جدباء
٤. مزدحم	... جليّ
٥. هزلي	... شقوق
٦. واضح	... هزيل
٧. نحيف	
٨. منهك	

١١- اختبار الاستعمال في جملة

هنا يطلب أن تستعمل الكلمة في جملة تبين معناها (مثال ١٥): استعمل كل كلمة مما يلي في جملة تبين معناها:

مَرَّهم ...:

نَطَاسِي ...:

١٢- اختبار الشرح

هنا يطلب شرح معنى الكلمة

(مثال ١٦): اشرح معنى كل كلمة مما يلي:

الصيدلة ...:

العقاقير ...:

الحوت ...:

١٣- اختبار الاشتقاق

هنا يطلب استخدام مشتق مناسب من الكلمة لملء فراغ في جملة (مثال

١٧) أو اختيار كلمة مناسبة ثم تحويلها إلى المشتق المناسب (مثال ١٨)

مثال ١٧: اشتق كلمة مناسبة لملء الفراغ في كل جملة مما يلي.

ذهب الولد ... (أسرع)

وقف ... (احترم)

مثال ١٨: اختر الكلمة المناسبة لملء الفراغ بعد تحويلها إلى مشتق مناسب

أسرع، احترم، قاد

١. ذهب الولد ... إلى المدرسة

٢. انكسر ... السيارة

١٤- اختبار ملء الفراغ المعان

هنا يطلب ملء الفراغ بكلمة مناسبة من عند الطالب ولكن ظهر أو حرف

فيها (مثال ١٩)، أو آخر حرف (مثال ٢٠)، أو عدد حروفها (مثال

٢١).

مثال ١٩: املأ الفراغ بكلمة مع التقييد بأول حرف مذكور:

إنه جندي جـ ... لا يخاف

خالد بن الوليد قـ ... ذكي

مثال ٢٠: املأ الفراغ بكلمة مناسبة مع التقيد بالحروف الأخيرة المذكورة
حمأة و ... ص من مدن سوريا.

مثال ٢١: املأ الفراغ بكلمة مناسبة مع اتقيد بعدد الحروف المذكور بين
قوسين:

حلف شمال ... (٧) حلف أوروبي أمريكي

ج- المؤشر في اختبار المفردات

نظرا إلى أهداف السلسلة في كتاب العربية لأغراض خاصة هناك أهداف عامة،
وهي لإسهام في نشر اللغة العربية وثقافتها بين العاملين في المجالات المختلفة، وتسهيل
الاتصال بينهم ي تلك المجالات. وأهداف الخاصة فهي لتزويد المتعلمين بالمفردات
والتعبيرات والتراكيب الأساسية من خلال ما تعلموا في المجال المعين.

المبحث الثالث: اختبارات الإلكترونية

أ- مفهوم اختبارات الإلكترونية

تعريف الاختبارات الإلكترونية إجرائيًا بأنها: مجموعة من الأسئلة يصممها المعلم إلكترونيًا؛ لقياس وتقويم مستوى أداء الطلاب في موضوع ما أو في مقرر دراسي ما، وبعد تطبيقها على الطلاب تصحح وترصد آليًا، مما يضمن المصداقية والشفافية في التصحيح مع توفير في الوقت والجهد والمال.^{١٨} وتهدف الاختبارات الإلكترونية إلى:

- ١- قياس ما وضع الاختبار من أجله (تحصيل، استعداد، ذكاء...).
- ٢- كشف جوانب القوة أو الضعف لدى الطالب في نواح مختلفة.
- ٣- تطوير وتحسين نوعية التعلم والتعليم.
- ٤- معرفة مستوى الطلاب وتصنيفهم إلى مجموعات.
- ٥- تسهيل عملية إجراء التحليلات الإحصائية.
- ٦- تحقيق المساواة بين الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية.
- ٧- توفير الوقت والجهد والمال لدى المعلم.
- ٨- تنشيط الدافعية للتعلم.
- ٩- تحقيق السرعة والدقة في النتائج.

تتميز الاختبارات الإلكترونية بما يلي:

- ١- السهولة والوضوح في إعدادها وتطبيقها ومراجعة نتائجها.
- ٢- التنوع في الأسئلة الموضوعية (الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، الإكمال).
- ٣- إمكانية إرفاق ملف صوتي أو مقطع فيديو أو صورة مع كل سؤال.

^{١٨} عادل بن سليمان المهنا، الاختبارات الإلكترونية ،

http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=398&SubModel=131&ID=1575، نقل في ٨ أبريل

- ٤- إمكانية تحديد وقت زمني تنازلي للاختبار يراه الطالب.
- ٥- الموضوعية فلا تتأثر بذاتية المصحح.
- ٦- المرونة حيث يمكن تطبيقها قبل الشرح أو بعده أو في أثناءه.
- ٧- إمكانية مراقبة الطلاب من جهاز المعلم أثناء أداء الاختبار.
- ٨- السرعة والدقة في طباعة وحفظ معلومات الطالب ونتيجته عند نهاية الاختبار.
- ٩- تقدم تغذية راجعة للطالب في حالة الإجابة الخاطئة أو الصحيحة.
- ١٠- اقتصادية: حيث توفر الجهد والوقت والمال مقارنة بالاختبار التقليدي الورقي.

ويهدف تطبيق الاختبارات الإلكترونية إلى توظيف التقنية الحديثة بفاعلية في العملية التعليمية لتحقيق الجودة في التعليم. وتدريب المعلمين على بناء أساليب تقييم حديثة لقياس كافة جوانب العملية التعليمية، كما يهدف تطبيقها إلى نشر ثقافة استخدام التقنية في التعليم بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر، كما تهدف إلى تقليل التكاليف المادية على المعلم بالاستغناء عن الأوراق وطباعتها، وتخفيف العبء من خلال تصحيح إجابات الطلاب ورصد درجاتها آلياً وبذلك تسهم في زيادة الإنتاجية والعمل المنظم.^{١٩}

ج- برمجيات تصميم الاختبارات الإلكترونية

هناك أنظمة إدارة تعلم توفر الاختبارات الإلكترونية مثل البلاك بورد والمودل

وغيرها. برامج تصميم الاختبارات على الانترنت^{٢٠}:

أ) Desktop Flash quiz maker

^{١٩} مرجع نفسه

^{٢٠} تامر الملاح، الاختبارات الإلكترونية E-excam، - <http://kenanaonline.com/users/tamer2011>

com/posts/576428. نقل في ١٧ أبريل ٢٠١٥ م

Adobe flash(ب)

ومن المواقع:

Google Docs

برامج مجانية:

Hot Potatoes 6.2-١

Question Tool -٢

QuizFaber-٣

Qedoc Quiz Maker-٤

برامج تجارية:

QuizCreator 1.6-١

quizmaker 2-٢

ViewletQuiz 2.0.5-٣

Quiz Builder-٤

Question Writer 2-٥

Respondus 3.5-٦

uTest-٧

WebQuiz XP-٨

eTesting-٩

Wondershare QuizCreator 4.5.0-١٠

برامج خاصة بالشبكات:

تعد شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) هي دروة تكنولوجيا الاتصال ويشير مصطلح الانترنت إلى مجموعة من اجهزة الكمبيوتر المتصلة مع بعضها البعض، وتقوم بنقل وتبادل المعلومات فيما بينها، وقد اصبحت الانترنت حاليا وسيلة من وسائل الاتصالات و نقل المعلومات وانتشر استخدامها بصورة مذهلة في السنوات الاخيرة بسبب طبيعتها الدينا ميكية التفاعلية.^{٢١} والإنترنت أو ما يسمى بالنت (NET) هي

^{٢١} أحمد جمال الدين. تكنولوجيا الاتصال ومجتمع المعلوماتية. (جدة: مكتبة الساعي، طبعة الثانية. ٢٠٠٦). ص: ٤٨

عبارة عن شبكة حاسوبية عملاقة تتكون من شبكات أصغر، بحيث يمكن لأي شخص متصل بالإنترنت أن يتجول في هذه الشبكة وأن يحصل على جميع المعلومات في هذه الشبكة (إذا سمح له بذلك) أو أن يتحدث مع شخص آخر في أي مكان من العالم.^{٢٢} وبرامج خاصة بالشبكات مما يلي:

١ - Test Maker 2.6

٢ - Tcexcam (تكسام)



^{٢٢} دون الاسم، الشبكة الدولية للمعلومات وتطبيقاتها. (<http://www.abahe.co.uk/free-courses-2010/Internet.pdf>) نقل في

المبحث الرابع : تكسام

إدارة تكسام

هذه منطقة ادارة تكسام, لجعل المنصة واللغة ممتعه للمستخدم بحيث ينشئ ويدير الاختبارات على النت بيسر وسهوله. من القائمة الرئيسية في الاعلى تستطيع الوصول لاقسام النظام المختلفة:

صورة ٢.١ إدارة تكسام



أ- المستخدمين

هذا القسم يحتوي على نماذج لاضافة وادارة المستخدمين، في هذا النموذج يمكن ادارة صلاحيات المستخدمين للدخول للنظام. لكل مستخدم يمكن اختيار اسم، وكلمة مرور ومستوى صلاحية الدخول . مستوى ٠ للزوار (غير المسجلين)، مستوى ١ مستخدم عادي (مثل: طالب)، مستوى ١٠ للمدراء بكامل الصلاحية.

صورة ٢.٢ المستخدمين



وهذا القسم يحتوي على نماذج لاختيارهم أو لرؤية قائمة بالموجودين حالياً. يحق للمسجلين باسم مستخدم وكلمة مرور صحيحة الدخول للمنطقة العامة للنظام واداء الاختبارات. ومن الممكن تحديد مستويات وصول مختلفة لكل من المستخدمين إلى اجزاء النظام (الصفحات،النماذج، الاقسام). يمتلك تكسام أيضاً نظام أمني لمنع الوصول غير المصرح به مبني على عناوين بروتوكول الانترنت. في هذا النموذج يمكن ادارة صلاحيات المستخدمين للدخول للنظام. لكل مستخدم يمكن اختيار اسم، وكلمة مرور ومستوى صلاحية الدخول . مستوى ٠ للزوار (غير المسجلين)، مستوى ١ مستخدم عادي (مثل: طالب)، مستوى ١٠ للمدراء بكامل الصلاحية.

ب-المواضيع

هذا القسم يحتوي نماذج اضافة وتعديل مواضيع الاختبار، تفاصيل الاسئلة و الاجابات. يمكنك اختيار اسئلة الاختبار من أي عدد من المواضيع، كما يمكنك اختيار أي عدد من الاسئلة والاجابات لكل موضوع. وسيقوم النظام بالاختيار العشوائي من الأسئلة والاجابات المتاحة. تكسام يدعم الاسئلة الموضوعية والاسئلة المقالية. وسوف يتم تقييم الاسئلة المقالية من خلال استمارة تقييم خاصة وعملية , كل النماذج تقييم آلياً. كل انواع الاسئلة والمواضيع والاسئلة والاجابات تدعم كود الملكية الخاصة (tccode) , باستخدام نموذج خاص، مع استخدام الصور وتنسيق النصوص.

صورة ٢.٣ المواضيع



بهذا النموذج يمكن ادارة المواضيع المختلفة في الاختبار. يمكن فهرسة الاسئلة حسب مواضيعها. في الاختبار الواحد قد توجد عدة مواضيع. لا يمكن حذف أو تعديل اجابة في اختبار سبق انجازه, في هذه الحالة تستطيع تعطله فقط عن طريق الزر [حذف]. مفتاح الرموز: [+] للتفعيل; [-] تعطيل;

ج- الاختبارات

هذا القسم داخل النموذج لاضافة ونتاج مختلف الاختبارات, نموذج لتقييم الاجابة المقالية ونموذج لعرض أو انتاج ملفات اكروبات الخاصة ب النتائج, عرض وصف ل اختبارات الاعضاء و احصاءات الاسئلة والاجابات. تكسام يعمل على الاختيار العشوائي للاسئلة وترتيب الاجوبة لكي يجعل اختبار كل مستخدم مختلف عن الآخر. ومن الممكن ايضاً انشاء أي عدد من الاختبارات العشوائية على شكل ملفات اكروبات لطباعتها واستخدامها كاختبارات تقليدية.

صورة ٢.٤ الاختبارات



صورة ٢.٥ إدارة الاختبار

ادارة الاختبار

الاختبار

الاسم
الشرح

وقت البدء: 2016-08-16 08:32:10
وقت الانتهاء: 2016-08-17 08:32:10
زمن الاختبار: 60
معرف المؤلف: *.*.*.*
المجموعة: default, PKPBA 12, PKPBA 2, PPBA

شهادات SSL

الدرجة الاساسية: 1
درجة الاجابة الخاطئة: 0
درجة عدم الاجابة: 0
الدرجات لتمرير الاختبار: 0

اسئلة عشوائية: تحديد ترتيب
اجابات عشوائية: تحديد ترتيب

ازرار الرايو لاجابات المتعددة:
تجزئء درجة الإختبار المتعدد:
اعدادات الإجابة:
قائمة الاسئلة:
شرح الإختبار:
النتائج للمستخدمين:
تقارير للمستخدمين:
يسمح بالاعداء:
الخروج عند انتهاء الوقت:
كلمة المرور:

(لا يجب أن تقل عن ٨ حروف وارقم)

اضافة مسح

في هذا النموذج يمكنك ادراج أو تعديل أو حذف الاختبارات. من اجل ادراج اختبار يجب ان يكون لديك موضوع واحد محدد على الاقل مع عدد معين من الاسئلة والاجوبه. المستخدمون فقط مع صلاحية ومعرف أي بي يمكنهم اداء الاختبارات. المعرف قد يحتوي ايضا على قائمة من عناوين بروتوكول إنترنت مختلفة لاداء الاختبار ، تفصل بينها فواصل. المعرفات يمكن ان تحتوي ايضا على أحرف البدل (* = أي رقم). الاختبار سوف يفعل فقط خلال فترة زمنية محددة ، ولمرة واحدة ، إلا انه يتعين انجازه خلال الوقت المحدد. الاختبارات يمكن ان تحتوي على عدة مواضيع مع انواع مختلفة من الاسئلة التي سيتم اختيارها بشكل عشوائي. يمكنك ايضا تحديد نقاط اساسية لكل مستوى صعوبة في الاسئلة. لا يمكنك تعديل الاختبار الذي سبق اداءه. عند حذف اختبار ، ستحذف جميع السجلات الخاصة به (بيانات الاختبار). الزر [انتاج] يمكننا من انتاج عدد من الاختبارات الفريدة في شكل اكروبات لكي تتمكن من طباعتها وادائها يدوياً بدون استخدام الحاسوب. معاني الرموز والارقام الاحصائية: [(عدد الاسئلة) (نوع السؤال S,M,T,O) (الصعوبة): (اقل اجابات) - (اعلى اجابات)] .

المبحث الخامس: لمحة عن البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ- خلفية فكرية

رأت هذه جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أن تطوير العربية فيها ذا أهمية ماسة وضرورة. وقد شكوا المدرسون والعلماء كذلك وزراء الشؤون الدينية، أنهم يأسفون على حقائق نتائج تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية بإندونيسيا مع أنها مفتاح وأساس لفهم القرآن والعلوم الإسلامية المكتوبة بها مثل كتب التفسير والحديث والفقه وغيرها ومن المستحيل لأحد أن يفهمها بدون الاستيعاب لها.^{٢٣} ومهما شهدنا النمو والتقدم لدى المسلمين اليوم وجدنا المشكلات التي تعوق أداء إجراء التعليم المراد. ومن أهمها نقصان الأسوة الحسنة لدى العلماء المثقفين الذين يلعبون دورا هاما عند المسلمين. وجدنا التفريق في العلوم التي استخدمت لحل التحديات، هناك العلماء السلفيون والمقلدون في فهم الدين ولم يطلعوا على الأخبار وتطورات العالم الحديثة وهي تؤدي إلى تأخر دراستهم الدينية وفهمها ولا تناسب المشكلات التي يواجهونها. وبالعكس وجدنا خريجي الجامعة الذين يعرفون التطورات المعاصرة وكانوا بالرغبة الشديدة في الدراسة الإسلامية المعاصرة الحرة بل لا يعرفون العلوم التقليدية وتسبب إلى تقلص البراهين الدينية الحرة.^{٢٤}

نظرا إلى شمولية المشكلات التي تحتاج حلها إلى المراحل المتعددة، فعلى إيجاد العلماء الذين يستوعبون النوعين من العلوم الدينية والحديثة وطبقا لشعارنا ومصطلحاتنا اليوم نحن نحتاج إلى العلماء المثقفين والمؤهلين يعني وجود استيعاب أحد نوعي العلوم وفروعهما.^{٢٥}

^{٢٣} كافلة الامة، تحليل بنود اختبار مهارة الإستماع (دراسة وصفية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة بكالوريوس غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣ م. ص ٤٤.

^{٢٤} مرجع نفسه، ص ٤٤

^{٢٥} مرجع نفسه، ص ٤٥

نعتقد أن استيعاب الطلبة اللغة العربية أهم من شروط الدراسة الإسلامية. والواقع أن طلبة يتخرجون في المدارس الثانوية الإسلامية لم يستوعوا اللغة العربية فعلا، وما وجدنا القدرين منهم إلا أن عددهم قليل جدا، وهم من المدرسة الثانوية التي تسكنون في المعاهد المعدة أو لها برنامج خاص في تعليم اللغة العربية.

ورأت الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن استيعاب اللغة العربية والتعمق فيها كالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها من العلوم الإسلامية. وهذا بناء على الحقائق الواقعة على أن تلك العلوم مكتوبة وموضحة باللغة العربية. فلذلك أصبح استيعاب اللغة العربية واجب على كل طالب في المؤسسة لدراسات الإسلامية كالجوامع الإسلامية الحكومية، ليستطيع طلبةها أن يتعمقوا في العلوم الإسلامية وتطويرها واسعا منطقيا. ولهذا الحال قامت الجامعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.^{٢٦}

ب- رسالة البرنامج

يهدف هذا البرنامج ليكون كفاءة الطلبة في اللغة العربية التي تكون أساسية في الدراسة الإسلامية. يرجي من هذا التعليم المكثف أن يكون الطلبة قادرين على فهم الكتب أو المراجع العربية بأنفسهم حتى يستطيعون في تطوير العلوم في المستقبل.^{٢٧}

ج- المادة

قالت دوي معلمة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أن المادة في مرحلة الأولى باستخدام كتاب "العربية بين يديك" مجلد ١-٣. وأما المادة في مرحلة الثانية تستخدم كتاب "العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" و في كل كلية لها كتاب خاص لتعليم اللغة العربية.

^{٢٦}مرجع نفسه، ص ٤٥

^{٢٧}مرجع نفسه، ص ٤٥

د- المدخل والطريقة

المدخل المستخدمة في التعليم المكثف هو نظرية الوحدة. نظرت هذه النظرية إلى لغة كوحدة الواحد التي تتكامل بعضهم بعض. ويستخدم البرنامج بطريقة انتقائية ومباشرة في تعليمه.^{٢٨}

هـ- وسائل البرنامج

لتكوين عملية التعليم الجيد يستخدم البرنامج الخاص عدة الوسائل المدافعة منها القمر الصناعي، وفيديو، ومعمل اللغة، والحاسوب العربية، والمسجل، ووسائل الدراسة الإسلامية، والفصل المفتوحة، والمكتبة. ولكل الوسائل المذكورة الأهداف والمواد المعينة.^{٢٩}

و- نظام التقويم

يستخدم البرنامج الخاص اختبار في تقويمه. هذا يكون شفويا وتحريريا. أما أنواع الاختبارات كما يلي:

١- اختبار التصنيف: يهدف هذا الاختبار إلى تصنيف الطلبة إلى فصول ومراحل حسب قدراتهم في اللغة العربية، إذا ستكون عملية التعليم والتعلم تمشي منتظما. ويقام هذا الاختبار قبل بداية عملية التعليم أي الحصص التعليمية التي سينفذها الطلبة سنة كاملا

٢- اختبار التحصيل: هو الاختبار لقياس ما درس الطلبة في تعليم اللغة العربية في كل المراحل المرحلة الأولى حتى المرحلة الثانية عشرة. قد يكون الاختبار شفويا وتحريريا. أما المادة في الاختبارها هي المرات اللغوية من مهارة

^{٢٨} مرجع سابق، ص ٤٦

^{٢٩} مرجع نفسه، ص ٤٦

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^{٢٠} وبعض عناصر اللغة هي مفردات.

ز - الفصول ومستواها في كلية الشريعة

يتكون البرنامج الخاص من ٨ فصلا في كلية الشريعة وينقسم إلى ثلاث مستويات لغوية. عدد طلبة البرنامج الخاص في العام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥م هو ... طالبا ولكل الفصل بين ٣٠ طالبا. وبينها الباحثة تفصيلا كما يلي:

جدول ٢.٢

فصول البرنامج في كلية الشريعة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة	ولي الفصل
١	أ-١	٣٣	عبد المعالي الماجستير
٢	أ-٢	٣٥	تغوه ستيا بودي الماجستير
٣	أ-٣	٣٥	عبد القدير الماجستير
٤	أ-٤	٣٤	الدكتوراندرس الحاج وسمكا الماجستير
٥	أ-٥	٣٤	الحاج نور فائزين الماجستير
٦	أ-٦	٣٤	نسحين معد الماجستير
٧	ب-١	٣٥	محمد أنس خالس الماجستير
٨	ب-٢	٣٦	محمد فارس الماجستير
٩	ب-٣	٣٥	احمد محفظي مفرضي الماجستير
١٠	ب-٤	٣٤	آفي ستياوتي أنتنجواني الماجستير
عدد		٣٤٥	طالبا

^{٢٠}مرجع نفسه، ص. ٤٦.

س - العربية لأغراض خاصة على سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة

أخرى^{٣١}

١- أهداف السلسلة

الأهداف العامة:

الإسهام في نشر اللغة العربية وثقافتها بين العاملين في المجالات المختلفة،
وتسهيل الاتصال بينهم في تلك المجالات.

الأهداف الخاصة:

a. تدريب المتعلمين على المهارات اللغوية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة
والكتابة.

b. تزويد المتعلمين بالمفردات والتعبيرات والتراكيب الأساسية من خلال ما
تعلموا في المجال المعين.

٢- مستفيد والسلسلة

أعدت هذه السلسلة للمتقدمين في تعليم اللغة العربية الذين قد تعلموا
اللغة العربية لأغراض عامة أو العربية للحياة، ولم تُعد للمبتدئين. كما أُعدت هذه
السلسلة لتسهيل الاتصال بين العاملين في المجالات الخاصة.

٣- مكونات السلسلة

تتكون هذه السلسلة من سبعة كتب، كل كتاب يخص مجالاً خاصاً،
فاكتاب الأول للعاملين في المجال التربوي، والكتاب الثاني للعاملين في مجال العلوم
الإنسانية والثقافة، والكتاب الثالث للعاملين في مجال الشريعة والقانون، والكتاب
الرابع للعاملين في مجال علم النفس، والكتاب الخامس للعاملين في المجال
الاقتصادي، والكتاب السادس للعاملين في مجال العلوم والتكنولوجيا، والكتاب
السابع للعاملين في المجال الصحي.

^{٣١} عون الحكيم وأبو العالي، العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مالانج: الطباعة الأولى، ٢٠١٢م)، ص: ر-

٤- لغة السلسلة

لغة السلسلة هي اللغة العربية الفصحى المعاصرة المستخدمة في كل مجال من مجالات هذه السلسلة.

٥- مميزات السلسلة

- أ) تعتبر السلسلة سبقا في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة.
- ب) تستخدم السلسلة نظرية الوحدة في تقديم المهارات اللغوية الأربع والعناصر اللغوية، حيث هناك التكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.
- ج) يشتمل كل كتاب السلسلة على اختبارات تحصيلية من كل أربع وحدات. كما يشتمل على اختبار نهائي، ونصوص فهم المسموع، وسرد المفردات المترجمة إلى اللغة الإنجليزية في آخر كتاب.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

نظرا على هذا الموضوع وأهداف البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي والكمي. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي لنيل البيانات وتوافر تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام لطلبة في كلية الشريعة ببرنامج الخاص تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما المدخل الكمي، لنيل البيانات وقياس فعالية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام لطلبة في كلية الشريعة ببرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

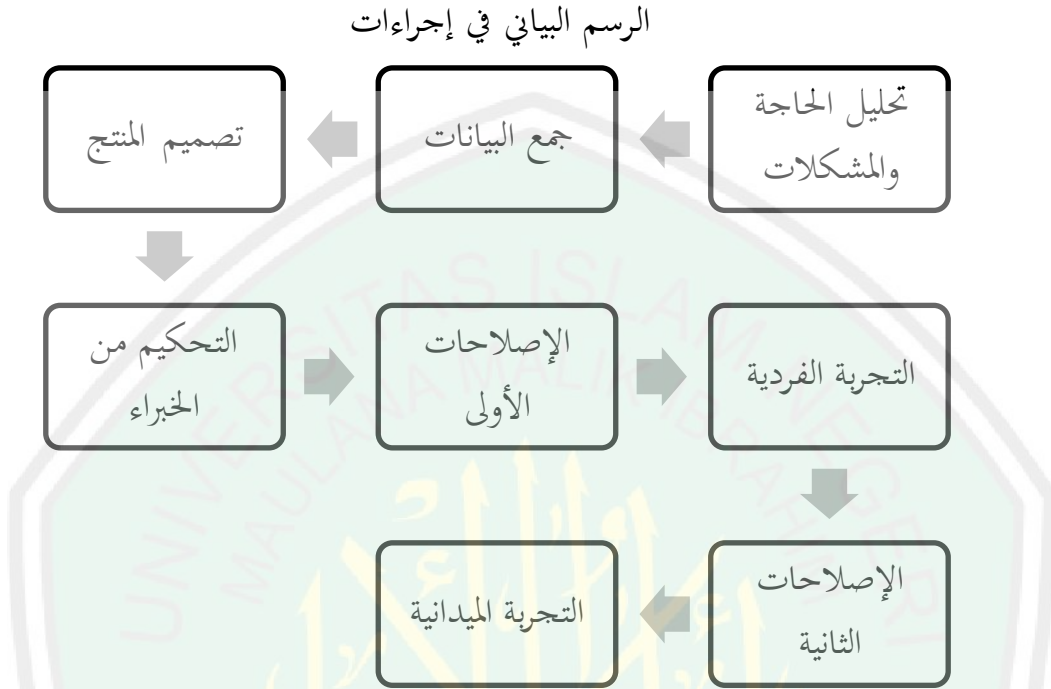
واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالمنهج تطوري، والبحث تطوري هو البحث الذي تستخدمه الباحثة لإنتاج المنتج المعين ولتقومه.³² لأن اختبار المفردات في هذا البرنامج يحتاج إلى في مجال اختيار أنواع اختبار المفردات وفي مجال عملية اختبار المفردات لطلبة.

ب- إجراءات البحث و تطوري

تسير الباحثة في عملية تطوير اختبار المفردات باستخدام الشبكة الدولية لطلبة برنامج المكثف تعليم اللغة العربية في كلية الشريعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قال سوغيونو إجراءات البحث و تطوري، يعني:³³

³² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. opcit., p 407

³³ Ibid., p 407



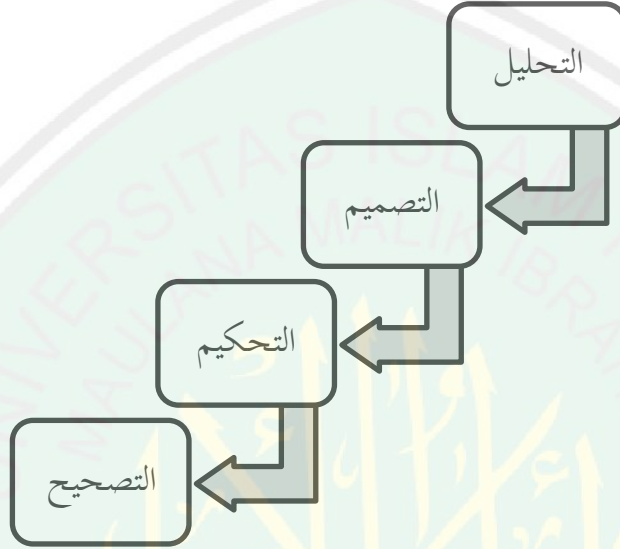
والبيان عن الشكل السابق هو كما يلي:

- ١- تحليل الحاجة والمشكلات، في اختبار المفردات بالملاحظة والوثائق
- ٢- جمع البيانات، عن عملية اختبار المفردات
- ٣- تصميم المنتج، باختبار المفردات باستخدام الشبكة الدولية
- ٤- التحكيم من الخبراء، عن تصميم المنتج اختبار المفردات باستخدام الشبكة الدولية مع الخبراء اختبار والمحتوى والشبكة الدولية
- ٥- الإصلاحات الأولى عن المنتج بعد تحكيم من الخبراء
- ٦- التجربة الفردية مع خمسة طلبة
- ٧- الإصلاحات الثانية عن المنتج بعد تجربة الفردية
- ٨- استعملت التجربة الميدانية اختبار المفردات في المجموعة الصغيرة

ج- تجربة المنتج

١- تصميم التجربة

تصمّم الباحثة هذا البحث، فيما يلي:



والبيان عن الشكل السابق هو كما يلي:

- (أ) التحليل: تحليل الحاجة لتعريف المشكلة تطوير اختبار المفردات ثم حلها للطلبة والأساتيد
- (ب) التصميم: تصميم إنتاج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بميدان البحث،
- (ج) التحكيم: تحكيم وثبيت على إنتاج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام مع الخبر الاختبار والوسائل التعليمية بميدان البحث،
- (د) التصحيح: تصحيح إنتاج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام المناسب بميدان البحث.

٢- أفراد التجربة

وهذا البحث تتكون أفراد التجربة في ثلاثة مراحل، وهي كما يلي:



³⁴ Sugiyono., *Opcit*, p. 87

واختيارات الباحثة العينة بالعينة المنطقة (area probability)
 (sample).^{٣٥}

٣- البيانات والمعلومات

أ) البيانات الكيفية: هذه البيانات تُحصل من المداخلات والتعليقات
 ولاقتراحات في تحسين المنتج من الخبراء، هما خبير اختبار اللغة العربية
 وخبير وسائل التعليم.

ب) البيانات الكمية: البيانات الكمية في هذا البحث هي البيانات الرقمية
 التي تُحصل من نتائج الإستبانات للخبراء وللطلبة عن المنتج والاختبار
 المفردات.

٤- أسلوب جمع البيانات

ولحصول على البيانات المحتاجة تستخدم الباحثة أدوات جمعها بأسلوب كما
 يلي:

أ) المقابلة: تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات
 والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على
 المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٦} تستخدم الباحثة المقابلة
 لجمع البيانات عن آراء الخبراء عن المنتج وآراء المعلم اللغة العربية
 وكذلك آراء الطلبة عن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام.

³⁵ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, cet 3, 2013), p 109

³⁶ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي، مفهومه - أدواته - أساليبه* (عمان: دار

(ب) الاستبانة: تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد تمن الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعين بموضوع الاستبانة.^{٣٧} تستخدم الباحثة الاستبانة الخبراء اختبار اللغة العربية وكذلك الاستبانة للمعلم وطلبة. وأهداف استخدامها لمعرفة تحكيم الخبراء عن المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام.

(ج) الوثائق: تستخدم الباحثة وثائق وهي بنود أسئلة اختبار المفردات الوسطي في كلية الشريعة في مرحلة الثانية ٢٠١٤م/٢٠١٥م. وأهداف استخدامها لمعرفة بنود أسئلة الاختبار في الاختبار المفردات الوسطي لكي يستطيع أن يطوّر.

(د) الاختبار: تستخدم الباحثة اختبار لقياس قدرة أو نتيجة الاختبار المفردات في كلية الشريعة على البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥- تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجميع البيانات بطريقة الوثائق والاستبانة والمقابلة تأتي خطوة عملية لتجهيز البيانات وتقديمها بالتحليل الإحصائي لحصول على نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة البحث المعينة بحيث يمكن الحصول منها على النتائج.^{٣٨} وتتكون تحليل المعلومات في هذا البحث على نوعين:

أ) البيانات الكيفية

^{٣٧} المرجع نفسه

^{٣٨} محمد ليب النحوي ومحمد منير مرسى، البحث التربوية أصوله ومناهجه، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣م)، ص: ٢٥٠

تحلل الباحثة البيانات الكيفية من المقابلة وثائق لبيان مواصفات الإنتاج ولتعريف خطوات تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام بالأسلوب الوصفي.

ب) البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات الكمية من نتائج الاستبانة من الخبراء الذي يحكم انتاج عن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام وتحلل الباحثة نتائج الطلبة من اختبار المفردات. ثم تصمم الباحثة اختبار الجديد لاختبار المفردات باستخدام تكسام وتحلل انتاج التصميم تحليل احصائي الوصفي أيضا للتأكد من مداخلات وارشادات الخبراء والمدرسين وصفيا.

١) وللحصول على نتائج تحكيم الخبراء في تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، اعتمدت الباحثة على تحليل البيانات الكمية باستخدام skala Likert لقياس موقف ورأي والإدراك من شخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية^{٣٩}، وهو يظهر فيما يلي:

جدول ٣.١

دليل لتفسير البيانات استبانة من تحكيم الخبراء

بيان	النتيجة
موافق جدا	٤
موافق	٣
غير موافق	٢
لا موافق	١

³⁹ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. opcit., p 93-94

واعتمدت الباحثة على تحليل البيانات الكمية من درجة تحكيم الخبراء على أساس تحويل النتيجة (convers value)، وهو يظهر فيما يلي:

معدلة حسبية لقياس نتيجة

$$\text{نتيجة التحكيم} = 100\% \times \frac{\sum \text{النتيجة معدلة}}{\sum \text{المؤشرات}}$$

جدول ٣.٢

دليل لتفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت الاستبانة^{٤٠}

معيار النجاح	نتيجة المعدلة %	درجة التقويم
ممتاز	١٠٠-٨٥	٤
جيد جدا	٨٤-٧٠	٣
جيد	٦٩-٥٠	٢
مقبول	٤٩-٠	١

(٢) وللحصول على نتائج استبانة الطلبة باستخدام skala Likert لقياس فعالية

اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، وهو يظهر فيما يلي:

^{٤٠} غينا سلسيلا، تطوير مواد اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية تخمين معاني المفردات (بحث تطوري وتجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشيه). خطة البحث التكميلي لبيل درجة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٣م.

جدول ٣.٣

دليل لتفسير البيانات استبانة من الطلبة

النتيجة	التقييم
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق كافيا	٣
غير موافق	٢
لا موافق	١

وأما دليل لتفسير نتيجة اختبار الطلبة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

جدول ٣.٤

دليل لتفسير نتيجة اختبار الطلبة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

معلومات	المعيار	مستوى التحصيل
ناجح	ممتاز	١٠٠-٨٥
ناجح	جيد جدا	٨٤-٧٥
ناجح	جيد	٧٤-٧٠
ناجح	كافية	٦٩-٦٥
ناجح	غير كاف	٦٤-٦٠
غير ناجح	مقبول	٥٩-٥٥
غير ناجح	فاشل	٥٤-٠

الفصل الرابع

نتائج البحث وتطوير ومناقشتها

المبحث الأول: نتائج البحث وتطويرها

هذا المبحث يبحث عن تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باستخدام إجراءات البحث والتطوير، يعني:

أ- تحليل اختبار المفردات

أن اختبار المفردات للمرحلة الرابعة في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعض منهم لم يقاس المفردات كما تذكر في كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة. وأشكال اختبار المفردات التي لم تذكر فيها هي اختبار تعريف ومعنى بالتعليمات ابحت معاني الكلمات الآتية في المعجم العربي. وهذا المشكلات في ناحية أشكال الإختبار .

أما في ناحية تحليل الاختبار، حلت الباحثة اختبار المفردات للمرحلة الرابعة باستخدام برمجحة Anates في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م باستخدام ١٠٦ ورقة الإجابة لمستخدم اختبار في فصل ب - ٦ وج - ١ وج - ٤ في كلية الشريعة ، وشكل أسئلة التي حلت الباحثة فيما يلي:

١- ترجم المفردات التالية فيما يلي:

مستوى الصدق : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل ٣ أسئلة على درجة "أسفل جدا" و ٢٠ سؤالاً على درجة "سفلى" و ٢٥ سؤالاً على درجة "متوسط" و ٣ أسئلة على درجة "أعلى".

مستوى الثبات : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل ٢٠،٩٢، بمعنى هذا الاختبار يستطيع أن يستخدم في أي وقت ومكان.

درجة الصعوبة : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في تقدير "متوسط" بدليل ٣ أسئلة في درجة "سهل جدا" و ٤ أسئلة في درجة "سهل" و ٢٨ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٩ أسئلة في درجة "صعب" و ٦ أسئلة في درجة "صعب جدا".

٢- ضع الكلمة المرادفة للكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

مستوى الصدق : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل سؤالاً على درجة "أسفل جدا" و ٤ أسئلة على درجة سفلى وسؤالان على درجة متوسط و ٣ سؤالاً على درجة أعلى.

مستوى الثبات : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل ٢٠،٦٧، بمعنى هذا الاختبار يستطيع أن يستخدم في أي وقت ومكان.

درجة الصعوبة : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في تقدير "صعب" بدليل ٤ أسئلة في درجة "متوسط" و سؤالاً في درجة "صعب" و ٥ أسئلة في درجة "صعب جدا".

٣- ضع الكلمة المضادة للكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

مستوى الصدق : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "أعلى" بدليل سؤالاً على درجة أسفل جدا و٣ أسئلة على درجة سفلى وسؤالان على درجة متوسط و٤ أسئلة على درجة أعلى.

مستوى الثبات : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل ٦٨،٠٠، بمعنى هذا الاختبار يستطيع أن يستخدم في أي وقت ومكان.

درجة الصعوبة : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في تقدير "متوسط" بدليل سؤالاً في درجة "سهل" و ٦ أسئلة في درجة "متوسط" و ٣ أسئلة في درجة "صعب جدا".

٤- اختر التعريف المناسب من القائمة فيما يلي:

مستوى الصدق : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "أعلى" بدليل سؤالاً على درجة سفلى و٤ أسئلة على درجة أعلى.

مستوى الثبات : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في درجة "متوسط" بدليل ٥٢،٠٠، بمعنى هذا الاختبار يستطيع أن يستخدم في أي وقت ومكان.

درجة الصعوبة : أن الاختبار المفردات للمرحلة الرابعة في تقدير "متوسط" بدليل سؤالاً في درجة "سهل جدا" و سؤالان في درجة "متوسط" و سؤالان في درجة "صعب".

أما عملية اختبار في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يعمل اختبار المفردات باستخدام القرائن، وأشكال بند الاختبار المفردات متسوية لكل الطلبة. ولذا، بعض منهم ليس لهم يعمل اختبار بنفسهم بل هم يسألون إلى أصحابهم لإكمال إجاباتهم، فإذا الطلبة لا يستطيعون أن يعرفوا كفاءتهم في المادة المفردات. وهذا أمر مهم للمعلم لتفهم جيدا عن أهداف الاختبار كما ذكرت الباحثة في فصل الثاني السابق. وبهذه

الرسالة، تريد الباحثة أن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام لكي شكل اختبار المفردات متسويا مع اختبار المفردات كما تذكر في كتاب العربية لأغراض خاصة وتريد الباحثة أن تستخدم الوسائل مثل الحاسوب وغيرها ليعمل الاختبار المفردات للطلبة لكي هم يعرفون كفاءتهم في اختبار المفردات.

ب- جمع البيانات عن مواد اختبار المفردات واختيار البرنامج المطابقة

لتكميل هذه الرسالة أخذت الباحثة جمع البيانات في الوثائق والاستبانة. أما الوثائق، أخذت الباحثة البيانات في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية عن كيف أشكال بند الاختبار وعملية اختبار المفردات في مرحلة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. ونتيجة الوثائق فيه هو في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٥ م كان اختبار المفردات للمرحلة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ م في كلية الشريعة على الطلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تبدأ في يوم الخميس التاريخ ١١ يونيو ٢٠١٥ م. عدد الأسئلة في الاختبار المفردات ٦٥ سؤال، وهي تتكون من نوع البند الإختبار ترجم الكلمات واختبار كلمة واقتران واختبار الجمع والمرادف وارشادهم يعنى:

١- ترجم الكلمات التالية من العربية إلى الإندونيسية ٢٥ سؤال ومن الإندونيسية إلى العربية ٢٥ سؤال، وبعض الأسئلة منهم، فيما يلي:

أ) لطيف :

ب) جاوز - يُجاوز :

ج) Kejakeras :

د) Persaingan :

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

٢- ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل ٥ أسئلة، وهي فيما يلي:

أ) يدخر : البنت - المال - الأفات - الكسل

(ب) يعالج : المدرسة - الأطفعة - الرفاضة - القضية

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

٣- اكتب المفرد ٥ أسئلة واكتب الجمع ٥ أسئلة.

جدول ٤.١

أسئلة المفرد وجمع في اختبار برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الرقم	المفرد	الجمع	الرقم	المفرد	الجمع
١	ميراث	٦	حدود		
٢	قانون	٧	مقنطفات		

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

بنظر في هذا الإختبار رأّت الباحثة اختبار المفردات لم يقيس جميع كفاءة التي قد تذكر في كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة. أما أشكال اختبار المفردات في كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة هو اختبار مفرد وجمع واختبار صل بين الكلمتين واختبار املأ الفراغ بالكلمة واختبار تعريفات. وشكل اختبار المفردات الذي لم يذكر فيه هو اختبار املأ الفراغ بالكلمة واختبار تعريفات. لذا تريد الباحثة أن تتطور الانتاج اختبار المفردات بشكل الاختبار التي لم تذكر بعض منهن.

بجانب ذلك، حصلت الباحثة البيانات من الوثائق عن البرنامج تكسام وفيه يبين عن سهولة البرنامج المطابقة بالحاجة تقويم أو اختبار في تعليمية كمثل سهولة المستخدمين في عملية اختبار حتى نتيجة بالدرجة المستخدمين الذين يعملون اختبار. وأما البيانات بالاستبانة كما ذكرت الباحثة في فصل الثالث فهو لتعريف استجابة والإقتراحات من خبراء اللغة العربية والمواد التعليمية في كتاب العربية لأغراض

خاصة واختبار اللغة العربية ووسائل التعليمية. وحصلت البيانات من استبانة الطلبة بعد هم يعملون اختبار المفردات باستخدام تكسام لتعريف إجابة صلاحية وفعالية الإنتاج.

ج- تصميم وتصنيف الإنتاج

في جمع البيانات، عدد الأسئلة في أشكال الاختبارات برنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ٥٠ ولكل نوع الاختبار درجة غير متسوية (في اختبار الكلمة والمعنى ٥٠ درجة وفي اختبار فعل وبدائل ٢٠ درجة وفي اختبار مفرد وجمع ١٠ درجة) أما في إنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام صممت الباحثة بعدد الأسئلة ٥٠ بتفاصيل اختبار الترجمة ١٠ أسئلة مع ٢٠ درجة واختبار التعريفات ١٠ أسئلة مع ٢٠ درجة واختبار جمع ومفرد ٢٥ أسئلة مع ٤٠ درجة واختبار اسم وبدائل ١٠ أسئلة مع ٢٠ درجة. وأخذت الباحثة اختبار المفردات بالمواد التعليمية في كتاب العربية لأغراض خاصة في تعليم اللغة العربية للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة. وكيفية لتصميم الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام بتطبيق على طلبة في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منها تصميم اختبار المفردات وتصميم اختبار المفردات في برنامج تكسام.

د- تصميم اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

١- تصميم اختبار المفردات

اختبار المفردات التي صممت بها الباحثة هي اختبار الترجمة واختبار التعريفات واختبار جمع ومفرد واختبار اسم وبدائل، مع تفاصيل فيما يلي:

(١) اختبار ترجمة الكلمة بالتعليمات: اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية ١٠ أسئلة، المثال:

١. تهيئة الظروف

أ- Menyiapkan kegiatan

ب- Menyiapkan tempat

ج- Menyiapkan waktu

د- Menyiapkan prasarana

٢) اختبار التعريفات بالتعليماتها اختر الجملة التي تناسب معناها

وهي ١٠ أسئلة مع ٢٠ درجة. المثال:

١. كنية بمعنى...

أ- ما يجعل علما على الشخص غير الاسم واللقب

(الصحيح)

ب- ما يجعل علما على الشخص الاسم واللقب

ج- ما يجعل اسما على الشخص غير العلم

د- ما يجعل اسما على الشخص باللقب

٣) اختبار جمع ومفرد بالتعليمات اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة

التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فاخر الكلمة (خطأ) وهي ٢٥ أسئلة.

أ) (صحيح) كلمة "روائع" مفردا "رائع"

ب) (خطأ) كلمة "متطلب" مفردا "متطلبات"

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

٤) اختبار كلمة واقتران بالتعليمات اختر كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث

تقتن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية. المثال:

أ- الاقتصادية: التجارة - الموارد - الزكاة - النفاق

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

٥) اختبار الضد بالتعليمات اختر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط. المثال:

أ- رأبي صواب يحتمل...

١- خطأ

٢- خطأ

٣- خطأ

٤- صح

(أنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات)

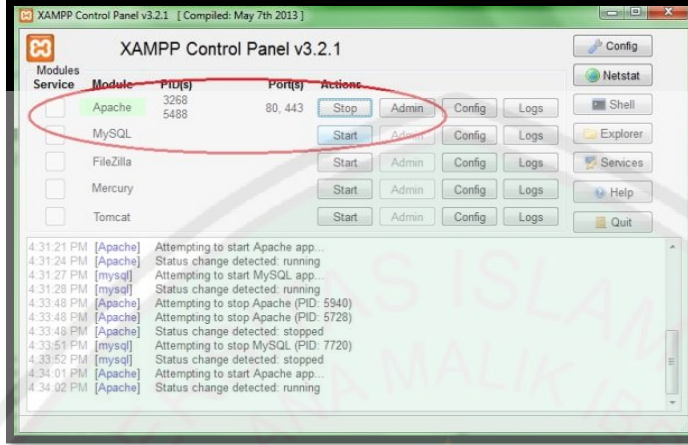
وهذا إنتاج اختبار المفردات الذي صممت الباحثة وتستطيع أن تنظر في الملحق ورقة اختبار المفردات. بنظر من أشكال الاختبار المفردات، هناك متسويا في أشكال الاختبار الذي يقع في الكتاب العربية لأغراض خاص وفي إنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام، خاصة في شكل اختبار الترجمة واختبار مفرد وجمع.

٢ - تصميم اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

بعد صممت الباحثة اختبار المفردات، ثم دخلت الباحثة اختبار المفردات مع برنامج تكسام. صممت الباحثة الوقت ليعمل اختبار هو ٥٠ دقيقة و لكل الأسئلة ٦٠ دقيقة. وطلبة يستطيعون أن ينجحوا إذا طلبة يستطيع أن يجيب ٣٠ بند السؤال ونتيجة على الأقل ٦٠ درجة وعلى أكثر ١٠٠ درجة. بنك أسئلة في اختبار هو ٥٥ أسئلة ويعمل المستخدم اختبار ٥٠ أسئلة.

الخطوات لتصميم اختبار باستخدام برنامج تكسام منها تصميم مستخدمين اختبار المفردات وموضوع لاختبار المفردات وأسئلة وأجوبة وإدارة اختبار المفردات. وقبل يفتح برنامج تكسام في بروسر تحتاج الباحثة لفتح xampp ثم اختر وانقرة start في الكلمة Apache و MySQL.

صورة ٤.١ المظهر xampp

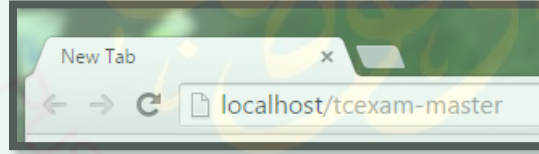


(١) تصميم مستخدمين اختبار المفردات

الخطوات لتصميم مستخدمين اختبار المفردات باستخدام تكسام فيما يلي:

(١) فتحت الباحثة بروسر chrome أو Mozilla و كتبت localhost/tcexam-
Enter ثم master

صورة ٤.٢ المظهر عنوان تصميم اختبار المفردات



صورة ٤.٣ المظهر الأول قبل تصميم اختبار المفردات في تكسام

التوثيق

التوثيق

لا تملك حساب؟ أنشئ حساب جديد.

اسم المستخدم

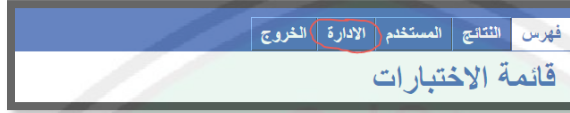
كلمة المرور

نسيت بريدي الإلكتروني

التوثيق

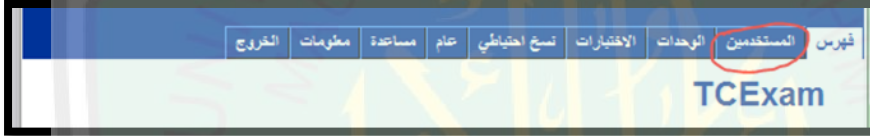
٢) ثم كتبت الباحثة اسم في اسم المستخدمة و كلمة مرور في كلمة مرور
ثم انقررة التوثيق واختر الادارة

صورة ٤.٤ العنوان لفتح الادارة



٣) ثم اخترت الباحثة المستخدمين لي جعل مستخدمين الذي يستطيع أن
يعمل اختبار

صورة ٤.٥ العنوان ليسجل المستخدمين



٤) واكتب اسم المستخدم برقم التسجيل لدي الطالب واكتب مرتين في كلمة
المرور واختر المستوى ١ ليكون الطالب واختر المجموعة PPBA و
انقررة إضافة

صورة ٤.٦ خطوات في ادارة المستخدم

٥) المظهر ادارة المستخدم بعد مستخدمين اختبار سجل، ثم اكتب كلمة المرور

مرتين واختر المجموعة PPBA ثم انقر تحديث

صورة ٤.٧ خطوات لتحديث المستخدم

حتى توجد رسالة مثل صورة التالية:

صورة ٤.٨ رسالة ادارة المستخدم

٢) تصميم الوحدات

قبل تصميم الباحثة الأسئلة والأجوبة في اختبار المفردات لابد على الباحثة أن تحدد الوحدات والموضوعات والأسئلة والأجابات. لذا، تريد الباحثة أن تبين تصميم الوحدات، كما يلي:

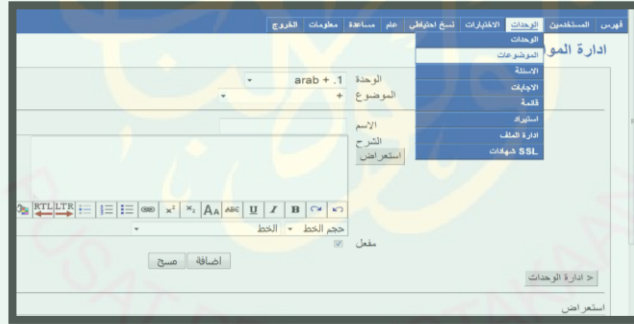
(١) اختر الوحدات - الوحدات واكتب الاسم بالكلمة arab والمدير mila، ثم انقر إضافة

صورة ٤.٩ خطوات تصميم الوحدات



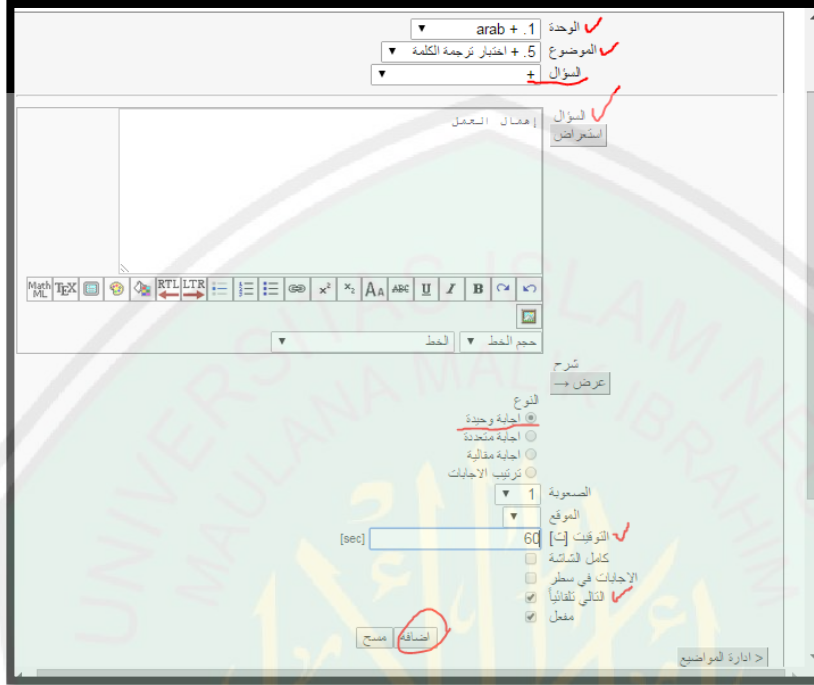
(٢) ثم اختر الوحدات - الموضوعات واكتب الموضوع في الاسم بالاختبار ترجمة الكلمة ثم انقر إضافة

صورة ٤.١٠ خطوات لتصميم الموضوعات



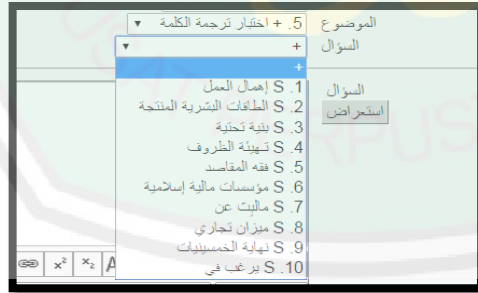
(٣) لتصميم الأسئلة، اختر الوحدات - الأسئلة ثم اختر الوحدة مع arab والموضوع اختبار ترجمة الكلمة وتأكد أن السؤال توجد علامة (+) واكتب السؤال المثال بالكلمة "أهمال العمل"، ثم اختر النوع باجابة وحيدة والتوقيت ٦٠ ثانية واخر التالي تلقائياً ثم انقر إضافة،

صورة ٤.١١ خطوات لتصميم الأسئلة



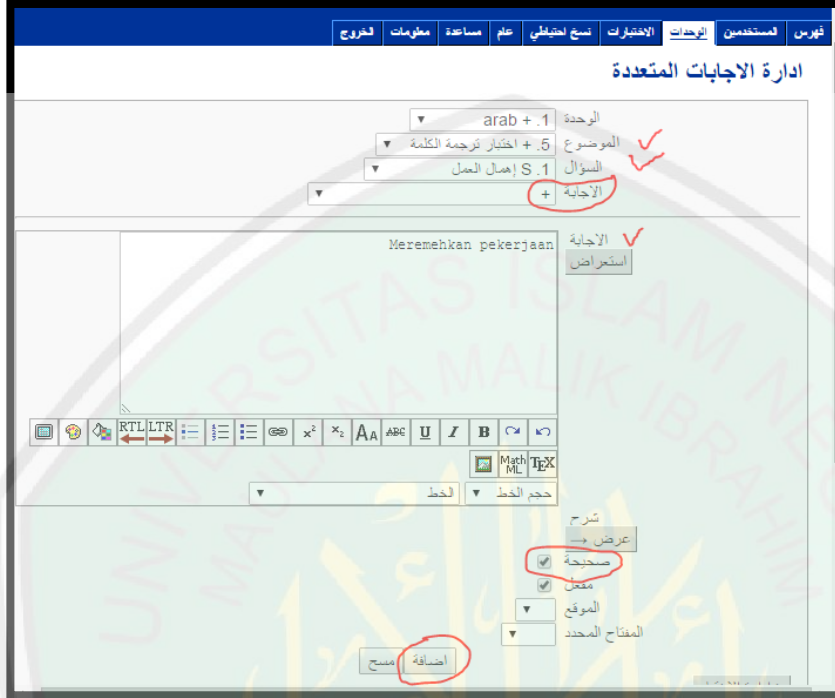
(ثم كررت الباحثة هذه تعليمات كما في بند الأسئلة في اختبار المفردات الذي قد صُممت) حتى تكون المظهر مثل صورة التالية:

صورة ٤.١٢ الأسئلة في الموضوع اختبار ترجمة الكلمة



(٤) ليجعل إجابات، اختر الوحدات - إجابات ثم اختر الوحدة مع arab والموضوع اختبار ترجمة الكلمة ثم اختر السؤال "إهمال العمل" وتأكد أن الإجابة توجد علامة (+) وكتب الإجابة المثل بالكلمة "meremehkan pekerjaan"، ثم اختر صحيحة إذا كانت الإجابة صحيحة فاقرة صحيحة، وإذا كانت الإجابة خطأ فلا اقرة صحيحة ثم انقر إضافة،

صورة ٤.١٣ ادارة الاجابات المتعددة



ثم كررت الباحثة هذه تعليمات كما في الإجابات اختبار المفردات الذي قد صُممت.

(٣) تصميم إدارة اختبار المفردات

ليجعل اختبار، اختر اختبارات - اختبارات ثم اكتب الاسم باختبار المفردات في كتاب العربية لأغراض خاصة، واخترت الباحثة وقت البدء ووقت الانتهاء واخترت الباحثة بزمان الاختبار ٥٠ دقيقة، واخترت المجموعة PPBA وكتبت الباحثة الدرجة الاساسية بدرجة ٢ إذا صحيحة الإجابة والدرجات لتمير الاختبار ٦٠ درجة وانقرة نتائج للمستخدمين وتقارير للمستخدمين والخروج عند انتهاء الوقت وكلمة المرور ثم انقره اضافة.

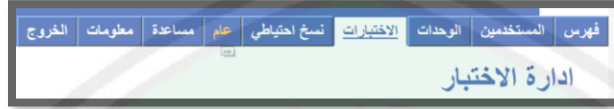
صورة ٤.١٤ في الموضوع اختبار ترجمة الكلمة

ثم اخترت الباحثة الموضوعات لتجعل الاختبار وكتبت الباحثة عدد الاسئلة ١٠ وعدد الاجابات ٤ ثم انقره اضافة اسئلة. حتى تكون الاختبار اعلى درجة ١٠٠. كما في صورة الآتية:

صورة ٤.١٥ في اختبار المفردات

وكتبت الباحثة كلمة المرور لتحديث الاختبار، ثم حققت الباحثة لتنظر الاختبار في عام كما صورة الآتية:

صورة ٤.١٦. العنوان لفتح عام



وانقرة عام، ثم المظاهر في عام أو مستخدمين الذين يشاركون اختبار مثل صورة الآتية:

صورة ٤.١٧. قائمة الاختبارات

الاختبار	من	الى	الحالة	الاجراء
اختبار المفردات في كتاب العربية لأغراض خاصة	2015-07-14 06:14:00	2015-09-30 06:14:00		تنفيذ

الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام تستطيع أن تطبيق إلى مستخدمين باختيار تنفيذ ليبدأ الاختبار المفردات.

هـ - تحكيم الخبير اللغة والمواد التعليمية واختبار اللغة العربية ووسائل التعليمية فعلت الباحثة بعد تصميم الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام هي قدمت الباحثة إلى خبراء لتثبيت الإنتاج. وتختار الباحثة الخبراء من اللغة العربية وهو أستاذ بكري محمد بحيت و خبيران المواد التعليمية وهي أستاذ الدكتور الحاج عون الحكيم الماجستير و أستاذ أبو المعالي وخبير اختبار اللغة العربية هو أستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير وخبير وسائل التعليمية وهي أستاذ محمد عين اليقين الماجستير.

في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٥ قدمت الباحثة يسأل تثبت الإنتاج إلى خبير اللغة العربية. وحول التاريخ ١٩ حتى ٢٧ يونيو ٢٠١٥ قدمت الباحثة إلى خبيران المواد التعليمية مع أستاذ عون الحكيم وأستاذ أبو المعالي الماجستير لأنهما كالمؤلفان في تصنيف

كتاب العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في الكتاب الثالث للعاملين في مجال الشريعة والقانون، ثم قدمت الباحثة إلى خبير اختبار اللغة العربية في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠١٥م. وقدمت الباحثة إلى خبير الوسائل التعليمية في التاريخ ٢٩ يونيو ٢٠١٥م. أما النتيجة والبيانات التي نالت الباحثة فيما يلي:

١ - البيانات المحصولة من الاستبانة للخبير اللغة العربية والمواد التعليمية والاختبار اللغة العربية

تقدم الباحثة اختبار المفردات المطورة لخبير اللغة العربية والمواد التعليمية واختبار اللغة العربية ووسائل التعليمية ليقوم بالتقويم والاقتراحات والإرشادات البناءة لتكون اختبار المفردات الجيدة. والأهداف في بيانات الإستبانة هي لتعريف صلاحية الإنتاج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام. والبيانات منهم فيما يلي:

١. مطابقة بند اختبار المفردات بأهداف المواد التعليمية ويقصد به أن الإنتاج يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المادة المفردات بطريقة اختبار المفردات. وأن يكون هناك كثير بند اختبار المفردات في هذا الإنتاج الذي قد درست في المواد التعليمية كما ظهرت في تدريبات لكتاب العربية لأغراض خاصة.

٢. دليل اختبار المفردات باستخدام بلغة طيبة وواضحة ويقصد به أن الاختبار يستعمل اللغة طيبة وواضحة حتى لا يتطلب من العلم جهدا كبيرا حينما يجب الطلبة الأسئلة في الإنتاج. ويستطيع الطلبة أن يفهم بسهولة عن تعليمات ودليل اختبار المفردات باستخدام تكسام.

٣. مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية ويقصد به أن الاختبار يستعمل مصطلحات الذي يوجد في المواد التعليمية كما ظهرت في تدريبات لكتاب العربية لأغراض خاصة حتى يستطيع الطلبة أن يفهم الأسئلة إذا توجد مصطلحات المذكور في الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام.

٤. اختبار المفردات باستخدام تكسام تساعد الطلبة لفهم المفردات ويقصد به أن سهولة الإنتاج البسيطة والكاملة في عملية تقييم. و تصنيف الباحثة الأسئلة التي يدل على المهارة المعرفة والإدراك كما يبين بلوم في تصنيف أهداف التعليمية، حتى يكون أشكال اختبار تستطيع أن تساعد الطلبة لفهم المفردات.
٥. جذابة تقديم الاختبار ويقصد به أن الباحثة تختار أشكال اختبار متنوعة وبرنامج الاختبار العصرية والبسيطة والسهولة فإذا جذابة تقديم الاختبار في الإنتاج.
٦. المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلبة ويقصد به أن الباحثة تستعمل المفردات مطابقة بالمواد التعليمية يعنى في كتاب العربية لأغراض خاصة لكلية الشريعة. وظنت الباحثة أن المفردات قد تعلمت مع أساتيدهم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.
٧. الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية ويقصد به أن تعليمات أو دليل أو أسئلة أو أجوبة في اختبار المفردات باستخدام تكسام تستعمل الباحثة لغة الصحيحة في التراكيب اللغوية حتى الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية وتستطيع أن تعرف إلى مستخدم الاختبار.
٨. صدق الاختبارات ويقصد به أن الاختبار بقيس ما وضع لقياسه. وعلى هذا الأساس فإن اختبار المفردات له المعنى ويحتاج الطلبة المعرفة عن المعنى المفردات. لأنه بقيس تعرف المعنى، يستطيع الطلبة أن يجيب الأسئلة في اختبار المفردات.
٩. جذابة أشكال الاختبارات ويقصد به أن الاختبار له أشكال متنوعة وأكثر منه يهدف إلى المعرفة عن المعنى المفردات مثل ترجم المفردات إلى اللغة الإندونيسية واختر صحيح وخطاء وغير ذلك.

١٠. مطابقة الأسئلة بالأجوبة

ويقصد به أن الإنتاج له مطابقة الأسئلة بالأجوبة لأن تصنيف الباحثة الاختبار باستخدام المواد التعليمية كما في الكتاب العربية لأغراض خاصة لكلية الشريعة.

١١. مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد

ويقصد به أن تعليمات أو دليل أو أسئلة أو أجوبة في اختبار المفردات باستخدام تكسام تستعمل الباحثة لغة الصحيحة في القواعد اللغوية حتى كتابة الأسئلة تسهل وتستطيع لتفهم إلى الطلبة أو مستخدم الاختبار.

١٢. مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة

ويقصد به أن تعليمات أو دليل أو أسئلة أو أجوبة في اختبار المفردات باستخدام تكسام تستعمل الباحثة لغة الصحيحة في الأوزان الخاصة حتى أسئلة الاختبار تستطيع أن تفهم وتساهل إلى الطلبة أو مستخدم الاختبار.

والهدف هذه الإستبانة لمعرفة صدق الإنتاج وفعاليتها في اختبار المفردات باستخدام تكسام أما الارشاداتها هي ضع علامة (√) في التقدير التي ترى أنها تنطبق عليك من الإجابات الأربعة: موافق جدا (١)، موافق (٢)، غير موافق (٣)، لا موافق (٤) (أنظر في الملحق استبانة للخبراء).

وأما نتائج تحكيم الخبراء بأداة استبانة السابقة، فيما يلي:

أ) تحكيم خبير اللغة العربية

تقدم الباحثة اختبار اللغة العربية المطورة إلى الدكتور بكرى محمد بحيث، وهو أستاذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ونتيجة تحكيم اختبار المفردات تستطيع أن تنظر في الملحق استبانة للخبراء.

تعتمد بذلك استبانة تحصل البيانات بالنتيجة ٨١% أو يسمى بالنتيجة جيد جدا وتجب على الباحثة أن تصحح الإنتاج خاصة في اللغة العربية.

ب) تحكيم خبير مواد التعليمية

تقدم الباحثة اختبار اللغة العربية المطورة إلى الدكتور عون الحكيم و أستاذ أبو المعالي، وهو مصانف كتاب العربية لأغراض خاص في كلية شريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ونتيجة تحكيم خبير من الدكتور عون الحكيم تستطيع أن تنظر في الملحق استبانة للخبراء. لذا، تعتمد بذلك استبانة تحصل البيانات بالنتيجة ٩٢% أو يسمى بالنتيجة ممتاز وتجب على الباحثة أن تصحح الإنتاج ليكون اختبار المفردات الجيد.

أما النتيجة من أستاذ أبو المعالي تستطيع أن تنظر في الملحق استبانة للخبراء. لذا، تعتمد بذلك استبانة تحصل البيانات بالنتيجة ٨١% أو يسمى بالنتيجة جيد جدا وتجب على الباحثة أن تصحح الإنتاج ليكون اختبار المفردات الجيد.

ج) تحكيم خبير اختبار اللغة العربية

تقدم الباحثة اختبار اللغة العربية المطورة إلى الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، وهو أستاذ في مادة اختبار اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ونتيجة تحكيم اختبار المفردات تستطيع أن تنظر في الملحق استبانة للخبراء. لذا، تعتمد بذلك استبانة تحصل البيانات بالنتيجة ٣٨% أو يسمى بالنتيجة مقبول وتجب على الباحثة أن تصحح الإنتاج ليكون اختبار المفردات الجيد.

د) تحكيم خبير وسائل تعليمية

تقدم الباحثة اختبار اللغة العربية المطورة إلى أستاذ عين اليقين، وهو مدرس في كلية العلوم وتكنولوجيا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ونتيجة منه تستطيع أن تنظر في الملحق استبانة للخبراء. لذا، تعتمد بذلك استبانة تحصل البيانات بالنتيجة ٨٨% أو يسمى بالنتيجة ممتاز.

٢- تحليل البيانات

حللت الباحثة البيانات المحصولة من الملاحظة بنظر إلى الميدان في عملية اختبار المفردات التي قامت مع برنامج المكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ونتيجتها هي يعمل اختبار المفردات باستخدام القرائن، وأشكال بند الاختبار المفردات متسوية لكل الطلبة. ولذا، بعض منهم ليس لهم يعمل اختبار بنفسهم بل هم يسألون إلى أصحابهم لإكمال إجاباتهم، فإذا الطلبة لا يستطيعون أن يعرفوا كفاءتهم في المادة المفردات. وأما بعض أهداف اختبار هو لقياس تحصيل، وإذا الطلبة يسألون الإجابة إلى أصحابهم فهم اختبار الذي قد فعلت ليس فائدة لقياس تحصيل كما ذكر في أهداف اختبار.

وأما تحليل البيانات المحصولة من الاستبانة للخبراء وللطلبة، استخدامت الباحثة بمقياس ليكيرت. والنتيجة البيانات المحصولة من الاستبانة للخبير اللغة العبية هو ٣٠%، وللخبير المواد التعليمية الأولى هو ٩٢،٣% والثاني هو ٨١% وللخبير اختبار اللغة العربية هو ٣٨،٥% وللخبير وسائل التعليمية ٨٨%.
وأما بعض نتيجة البيانات من الاستبانة حللت الباحثة فيما يلي:

(١) مطابقة اختبار

اختبار الذي صممت الباحثة مطابقة بأهداف المواد التعليمية كما في كتاب العربية لأغراض خاص في تعليم اللغة العربية للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة. كما في المثال:

جدول ٤.٢ مطابقة اختبار

بين كتاب العربية لأغراض خاصة واختبار مفردات باستخدام برنامج تكسام

رقم	تعليمات		مهارة
	كتاب العربية لأغراض خاصة	اختبار مفردات باستخدام برنامج تكسام	
١	هات مفرد الكلمات من النص (ص ١٤٩)	اختر صحيح أو خطأ عبارة كلمة مفرد و جمع	معرفة تعرف مفرد الكلمة
٢	ابحث جمع الكلمات الآتية في النص (ص ١٧٥)	تعرف جمع الكلمة	معرفة
٣	ابحث معاني الكلمات الآتية من المعجم العربي (ص ١٧٥)	اختر الكلمة التي تناسب المعناها	معرفة تعرف معنى الكلمة
٤	ضع خطأ تحت الكلمة التي تناسب الفعل الذي تحته خط (ص ١٩١)	اختر كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث تقتزن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية	تحليل تقسيم المعلومات أو المفاهيم إلى أجزاء لفهمها

	بالكامل			
معرفة	تعرف الكلمة المضادة	اختر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط	هات كلمات مضادة في المعنى لما تحته خط (ص)	٥ (١٢٤)

بنظر على جدول السابقة أن اختبار المفردات باستخدام تكسام مطابقة بالمواد تعليمية كما ذكرت في كتاب العربية لأغراض خاصة لكلية الشريعة.

(٢) دليل اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة وواضحة دليل أو تعليمات اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة، كما في المثال "اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الكلمة (خطأ)".

(٣) مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية اختبار الذي صممت الباحثة مطابقة بأهداف المواد التعليمية كما في كتاب العربية لأغراض خاص في تعليم اللغة العربية للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة. كما في المثال: (صحيح) كلمة "روائع" مفردتها "رائع" كلمة روائع يوجد في الوحدة السابعة بالموضوع "من روائع القضاء في الإسلام".

بنظر على تحليل البيانات السابقة، تعطي الباحثة الملخص نتائج تحليل البيانات أن اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يحتاج الإصلاحات والتصحيحات لكي هذا الإنتاج المطور له نتيجة ممتاز.

٣- الإصلاحات والتصحيحات

تقصد بها أن الباحثة تحتاج الإصلاحات والتصحيحات لكي يجعل الإنتاج فعال ومؤثر وجذابة. والإصلاحات والتصحيحات في هذا الإنتاج فيما يلي:

أ) اللغة العربية

قال الدكتور بكرى محمد بجيت أحمد أن في اختبار يجب أن توجد للطالب في الأسئلة فإذا بدأنا يذكر المقرد أولاً فيجب أن تستحر في كل الأسئلة حتى تسهل على الطالب. والباحثة لا بد أن تبدل كلمة التعليمات التي خطأ في الكتابة مثل خطأ ليس بالحروف همزة الألف والكتابة اسئلة لا بد تكتب الباحثة بالهمزة الألف والخ. وصححت الباحثة الإنتاج بكتابة خطأ.

ب) مواد التعليمية

البيانات المحصورة من أستاذ أبو المعالي عن الإصلاحات هذا الإنتاج هو لا بد من التعليمات اختبار تستخدم لغة العربية بالقواعد. أما البيانات المحصورة من الإصلاحات الدكتور عون الحكيم هو ينبغي للباحثة أن لا تفرّد الكلمة من الجملة إذا قصدت في الاختبار تعريف الكلمة التي لها معان. وصححت الباحثة الإنتاج كما ذكر خبير مواد التعليمية.

ج) اختبار اللغة العربية

البيانات المحصورة من الدكتور محمد عبد الحميد أن تصنيف بند الاختبار لا بد على الباحثة أن يعرف أين الأسئلة سهلة ومتوسط وصعبة كما في النظاري بنيامين بلوم بتأليف بتأليف *Taxonomy of Educational Objectives*:

وتم تعديل المجال المعرفي وشرحه للتفكير المكون من ستة مستويات بنطاق واسع وتم استخدام كل منها في سياقات غير معدودة. وتم تنظيم قائمته الخاصة بالعمليات المعرفية بدءاً من أبسط العمليات وهي استرجاع المعرفة حتى أعقد

العمليات وهي إصدار أحكام بخصوص قيمة وفائدة فكرة ما. وكذلك الباحثة لابد تعريف ماذا ساتقييس الطلبة أو ماذا أهداف اختبار المفردات.

(د) وسائل التعليمية

أما الاصلاحات والتصحيحات من الأستاذ عين اليقين أن البيانات اختبار المفردات باستخدام تكسام منها: البيانات عن اختبار on-line و off-line في برنامج تكسام ناقص ومطابقة تطبيق هذا الاختبار في server local لكي يستطيع المعلم أن يعرف الطلبة يعمل اختبار بنفسه وتطبيق اختبار المفردات يسهل بالاستخدام برنامج موديل.

و- مرحلة التجربة والإصلاحات والتصحيحات

١- مرحلة النتيجة من التجربة الفردية

فعلت الباحثة التجربة الفردية مع خمسة الطلبة في كلية الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج، هذا الإنتاج يتكون من أربعة أقسام وهو ١٠ أسئلة في اختبار ترجمة الكلمة و ١٠ أسئلة في اختبار تعريف ومعنى و ١٠ أسئلة في اختبار اسم وبدائل و ٢٠ سؤالاً في اختبار جمع ومفرد وأعلى درجة هذا الاختبار ١٠٠ من معيار الدرجة ناجح هو ٦٠. ونتيجة اختبار في التجربة الفردية فهي كما في جدول التالية:

جدول ٤.٣ النتيجة من التجربة الفردية

نتيجة	عدد	%
ناجح	٢	٤٠
غير ناجح	٣	٦٠
عدد الطلبة	٥	١٠٠

يقصد به أن نتيجة من التجربة الفردية بعد استعمل الإنتاج اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام من خمسة الطلبة بنتيجة ناجح هي ٤٠% أو تسمى بطلبتين وعدد الطلبة بنتيجة غير ناجح هي ٦٠% أو تسمى بثلاث الطلبة.

٢- النتيجة من التجربة الميدانية

فعلت الباحثة التجربة الميدانية مع ٥٨ الطلبة في كلية الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم بالانج، الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام يتكون من أربعة أقسام وهو ١٠ أسئلة في اختبار ترجمة الكلمة و ١٠ أسئلة في اختبار تعريف ومعنى و ١٠ أسئلة في اختبار اسم وبدائل و ٢٠ سؤالاً في اختبار جمع ومفرد وعدد الأسئلة هذا الاختبار هو ٥٠ أسئلة وأعلى نتيجة هذا الاختبار درجة ١٠٠ من معيار الدرجة ناجح هو ٥٠. ونتيجة اختبار في التجربة الميدانية فهي كما في جدول التالية:

جدول ٤.٤ النتيجة من التجربة الميدانية

نتيجة	عدد	%
ناجح	١١	١٩
غير ناجح	٤٧	٨١
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

يقصد به أن نتيجة من التجربة الفردية بعد استعمل الإنتاج اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام من ٥٨ الطلبة بنتيجة ناجح هي ١٩% أو تسمى بإحدى عشر طلبة وأعداد الطلبة بنتيجة غير ناجح هي ٨١% أو تسمى بواحد وثمانين الطلبة.

المبحث الثاني: مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

هناك مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، مما يلي:

أ- استعمال اختبار المفردات بالمواد في كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة

يستعمل هذا الإنتاج بالمواد التعليمية لأن اختبار مفردات تتكون من الوحدة السابعة " من روائع القضاء في الإسلام " حتى الوحدة الثانية عشرة "نشأة المصارف الإسلامية" في كتاب العربية لأغراض خاصة في كلية الشريعة لكي يستطيع طلبة أن يقيس كفاءتهم في المادة المفردات.

ب- استعمال اختبار المفردات بأنواع الأسئلة الموضوعية

يستعمل هذا الإنتاج بأنواع الأسئلة الموضوعية كالاختبار من متعدد والصواب والخطأ.

١- الاختيار من متعدد

تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يتكون من ٣٥ سؤالاً

وهذه هي البيانات:

جدول ٤.٥ أنماط اختبار من متعدد

البيان	عدد	أنماط
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة	١٠	ترجمة الكلمة
اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى	١٠	تعريف ومعنى الكلمة
اختر كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث تقترن	١٠	كلمة واقتران

تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية		
اختبر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط	٥	اختبار الضد

ترجمة الكلمة وتعارفات لأن يخلو من ذاتية المصحح، ويتميز هذا الاختبار بسهولة التصحيح، ويمكن أن يغطي اجزاء كبيرة من المنهج الدراسي، ويتميز بمعدلات صدق وثبات عالية، ويقاس قدرات متنوعة كالقدرة على الاستنتاج وادراك العلاقات وحل المشكلات، ويقبل فيه عامل التخمين من قبل التلاميذ.

٢- الصواب والخطأ

اخترت الباحثة هذا النوع لكي تستخدم اختبار سهولة الاعداد والصيغة، وسهولة التصحيح، ويغطي اجزاء كبيرة من المادة، ومناسب لقياس تعلم الحقائق وتذكرها.

جدول ٤.٦ أنماط الصواب وخطأ

البيان	عدد	أنماط
اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الحرف (خطأ)	١٥	جمع ومفرد الكلمة

ج- تصنيف الاختبار في مرحلة المعرفة والتحليل

هذا الإنتاج يستطيع أن يساعد طلبة أو مستخدم اختبار لمعرفة وتحليل مفردات في كتاب لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون

د- اختبار باستخدام برنامج تكسام

اخترت الباحثة ببرنامج تكسام لأن فيه:

- ١- ملامح الكامل في عملية تقويمية ويستطيع الطلبة أن يشاهد نتيجة الدرجة بعد إنتهاء أن يعمل اختبار المفردات
- ٢- يستطيع الطلبة أن يستعمل المتح لتدريبتهم واختبارهم
- ٣- يستطيع المعلم أن يدير اختبار و يدير البيانات كل الطلبة التي يعمل اختبار
- ٤- يستطيع المعلم أن يُسجّل المواد التعليمية ويصنّف أسئلة مفتاحية
- ٥- نوع اللغة كثير، خاصة اللغة الإندونيسية والعربية



المبحث الثالث: تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يسير بشكل جيد لأن يستطيع

أن يقيس كفاءة طلبة ويستطيع الإنتاج أن يستعمل في on-line و off-line

تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في كلية

الشريعة في الصف أ - ٢ لمتقدم و أ - ٦ لمتوسط و ب - ٣ لمبتدئ يسير بشكل

جيد بنظر مع استجابة استبانة في تجربة فردية وميدانية التي ستذكر في المبحث الرابعة، أما

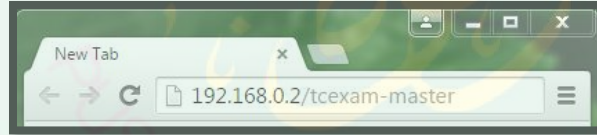
الخطوات اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام فيما يلي:

أ) اربط الأجهزة (حاسوب، جول، تيب) إلى ويني أو 3 Wifi-Anjab من TP-LINK

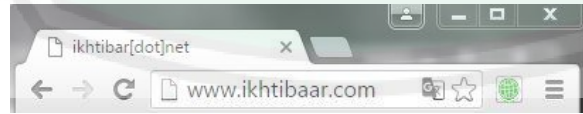
ب) افتح بروسر (موزيلا أو جوجل كروم) ثم أدخل عنوان 192.168.0.2/tcexam-master

أو افتتح بروسر ثم اكتب www.ikhtibaar.com وانقرة

صورة ٤.١٨ المظهر عنوان برمجة تكسام



صورة ٤.١٩ المظهر عنوان ويب اختبار المفردات



ج) ثم انقره إلى اختبار إذا يوجد المظهر مثل صورة التالية:

صورة ٤.٢٠ مظهر الاختبار



وأكتب اسم المستخدم وكلمة المرور، ثم انقره التوثيق

صورة ٤.٢١ المظهر الأول قبل نبدأ اختبار المفردات في تكسام

د) ثم انقره تنفيذ إذا يوجد المظهر قائمة الاختبار، مما يلي:

صورة ٤.٢٢ قائمة الاختبارات

		المستخدم		الخروج	
قائمة الاختبارات					
الاختبار	من	إلى	الحالة	الاجراء	
اختبار المفردات 2	16:57:04 2016-09-16	16:57:00 2017-09-17		تنفيذ	
اختبار المفردات في كلية الشريعة	06:57:47 2015-06-29	00:00:00 1000-00-00			
اختبار المفردات	07:11:07 2015-06-12	07:11:07 2015-06-13			

صورة ٤.٢٣ معلومات الاختبار

اختبار المفردات 2	
اختبار المفردات باستخدام برنامج تكساب يتكون في خمسة اختبارات نحو اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معنى واختبار كلمة واقتراح واختبار الحذف	
وقت البدء:	16:57:04 2016-09-16
وقت الانتهاء:	16:57:00 2017-09-17
زمن الاختبار:	50 دقيقة
الدرجة الاساسية:	2.000
درجة الاحابة الخاطئة:	0.000
درجة عدم الاحابة:	0.000
اعلى درجة:	100.000
الدرجات للمبرير الاختبار:	60.000
التفاح للمستخدمين:	نعم
تقارير للمستخدمين:	نعم
يسمح بالاعادة:	لا
تنفيذ العام	

(هـ) لأداء الاختبار اكتب كلمة المرور لإختبار ١٢٣٤٥٦٧٨
صورة ٤.٢٤ كلمة المرور لاختبار

أداء الاختبار
كلمة مرور الاختبار
<input type="text"/>
<input type="button" value="التوثيق"/>
من أجل تنفيذ هذا الاختبار يجب عليك توفير كلمة المرور للاختبار

(و) ثم يستطيع مستخدم اختبار أن يعمل اختبار في المظهر التالية
صورة ٤.٢٥ مظهر الاختبار المفردات

أداء الاختبار: اختبار المفردات 2
معلومات
اختر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط ...النسل الذي يصلح لعمارة الأرض هو الذي يأتي بطريق <u>النكاح</u> لا بطريق
<input type="radio"/> 1. الخلق <input type="radio"/> 2. الطامق <input type="radio"/> 3. الزواج <input type="radio"/> 4. الرجوع
<input type="button" value="السابق (31)"/> <input type="button" value="تأكيد (32)"/> <input type="button" value="التالي (33)"/> >
الاسئلة
1. اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...

صورة ٤.٢٦ مظهر الأسئلة التي قد تُجيب

> السابق (3) (4) تأكيد (5) التالي <

الاسئلة

1. اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ... 2.0 + + <

2. اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ... 2.0 + + <

3. اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ... 2.0 + + <

4. اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ... 2.0 - - <

(ز) ثم انقره انتهاء الاختبار بعد يعمل اختبار المفردات

صورة ٤.٢٧ حينما انتهى يعمل الاختبار

اختر الكلمة (صحيح) إذا كتبت الجارة ... 2.0 + + < 48

اختر الكلمة (صحيح) إذا كتبت الجارة ... 2.0 + + < 49

اختر الكلمة (صحيح) إذا كتبت الجارة ... 2.0 + + < 50

تعليق

انتهاء الاختبار

هذه الصفحة تسمح ببدء الاختبار المحدد.

صورة ٤.٢٨ تحذير: تأكيد انتهاء اختبار

أداء الاختبار: اختبار المفردات 2

معلومات

تحذير: تأكيد انتهاء اختبار

منتهي | الغاء

هذه الصفحة تسمح ببدء الاختبار المحدد.

(ح) يستطيع مستخدم الاختبار أن يشاهد نتيجة بعد يعمل اختبار

صورة ٤.٢٩ مظهر نتيجة في اختبار المفردات باستخدام تكسام

قائمة الاختبارات				
الاختبار	من	إلى	الحالة	الاجراء
اختبار المفردات 2	2016-09-16 16:57:04	2017-09-17 16:57:00	100.000 / 60.000 (60%) - نجح	

ط) ويشاهد البيانات في كل سطر

صورة ٤.٣٠ نتائج الاختبار

نتائج الاختبارات

المستخدم: - zakiya
الاختبار: اختبار المفردات 2
 اختبار المفردات باستخدام برنامج تكساب يتكون في خمسة اختبارات نحو اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معني واختبار كلمة واقتران واختبار الضد

وقت البدء: 06:30:10 2016-09-20
 وقت الانتهاء: 06:49:00 2016-09-20
 زمن الاختبار: 00:18:50
 الدرجات: 100.000 / 60.000 (60%) - نجح
 صحيح: 50 / 30 (60%)
 تعليق:

1. [2.000] [4.163] | 05:05 | 06:35:15 | 06:30:10 | (IP:281471290581974)
 اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية
 ... تهيئة الظروف

Menyiapkan prasarana .1
 Menyiapkan tempat .2
 Menyiapkan waktu .3
 Menyiapkan kegiatan .4

2. [0.000] [8.153] | 00:11 | 06:35:26 | 06:35:15 | (IP:281471290581974)
 اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية
 ... الطاقات البشرية المنتجة

Kekuatan manusia untuk menghasilkan produk .1
 Tenaga manusia yang produktif .2
 Kekuatan manusia yang produktif .3
 Semangat manusia yang produktif .4

المبحث الرابع: صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

أ- صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

صلاحية تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بتطبيق على الطلبة برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ظهرت من استبانة الطلبة في تجربة الفردية مع خمسة طلبة في كلية الشريعة، وهي مما يلي:

١. مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية

نتيجة هذه البيانات لدي الطلبة في تجربة الفردية مما يلي:

جدول ٤.٧ تجربة الفردية

مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية

إجابة	عدد	%
موافق	١	٢٠,٠٠
موافق جدا	٤	٨٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن اختبار المفردات باستخدام تكسام مطابقة مع مواد التعليمية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة إيجابية في تجربة الفردية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٢. التعليمات اختبار المفردات واضح

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية مما يلي:

جدول ٤.٨ تجربة الفردية

التعليمات اختبار المفردات واضح

إجابة	عدد	%
موافق كافيا	١	٢٠,٠٠
موافق	٣	٦٠,٠٠

٢٠٠٠	١	موافق جدا
------	---	-----------

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن اختبار المفردات واضح لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة إيجابية في تجربة الميدانية. لذا، هذا الاختبار يدل على اختبار الجيد لأن تعليماته واضحة.

٣. مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية مما يلي:

جدول ٤.١٠ تجربة الفردية

مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية

إجابة	عدد	%
موافق	٣	٦٠,٠٠
موافق جدا	٢	٤٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية، وتحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٤. يساعد اختبار لقياس فهم المفردات

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية مما يلي:

جدول ٤.١١ تجربة الفردية

يساعد اختبار لقياس فهم المفردات

إجابة	عدد	%
موافق	٣	٦٠,٠٠
موافق جدا	٢	٤٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات يستطيع أن يساعد اختبار لقياس فهم المفردات، وتحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٥. يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية مما يلي:

جدول ٤.١٢ تجربة الفردية

يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة

إجابة	عدد	%
لم موافق	١	٢٠,٠٠
موافق	٣	٦٠,٠٠
موافق جدا	١	٢٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات يستطيع أن يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة سلبية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، بعض الطلبة لم يستطيع أن ليقس كفاءتهم في المفردات.

٦. مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٣ تجربة الفردية

مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة

إجابة	عدد	%
لم موافق	١	٢٠,٠٠
موافق	١	٢٠,٠٠
موافق جدا	٣	٦٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق جدا في تجربة الفردية وموافق في تجربة الميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يطبق إلى الطلبة لأن مطابقة بالحاجتهم لقياس كفاءة المفردات.

٧. عدد اختبار في البرنامج كافية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٤ تجربة الفردية

عدد اختبار في البرنامج كافية

إجابة	عدد	%
موافق كافيا	١	٢٠,٠٠٠
موافق	٣	٦٠,٠٠٠
موافق جدا	١	٢٠,٠٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ عدد اختبار في البرنامج كافية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم

الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار جيد ويستطيع أن يقيس كفاءة المفردات للطلبة.

٨. نوع اختبار متنوعة

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٥ تجربة الفردية

نوع اختبار متنوعة

إجابة	عدد	%
موافق	٥	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ نوع اختبار متنوعة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية وموافق كافيًا في تجربة الميدانية. لذا، أشكال الاختبار هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق به.

٩. اختبار المفردات سهلة جدا

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٦ تجربة الفردية

اختبار المفردات سهلة جدا

إجابة	عدد	%
لم موافق	٢	٤٠,٠٠
موافق كافيًا	٢	٤٠,٠٠
موافق جدا	١	٢٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات سهلة جدا، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق كافيًا في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار سهلة لأن أشكاله يدل على المعرفة المفردات.

١٠. يساعد البرنامج في عملية اختبار

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٧ تجربة الفردية

يساعد البرنامج في عملية اختبار

إجابة	عدد	%
موافق كافيًا	٢	٤٠,٠٠
موافق	٢	٤٠,٠٠
موافق جدا	١	٢٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ يساعد البرنامج في عملية اختبار، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، يساعد البرنامج تكسب في عملية اختبار.

١١. استخدام الوقت لاختبار المفردات كافية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٨ تجربة الفردية

استخدام الوقت لاختبار المفردات كافية

إجابة	عدد	%
موافق	٤	٨٠,٠٠
موافق جدا	١	٢٠,٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن استخدام الوقت لإختبار المفردات كافية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار جيد ويستطيع أن يطبق به.

١٢. يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.١٩ تجربة الفردية

يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار

إجابة	عدد	%
موافق	٢	٤٠،٠
موافق جدا	٣	٦٠،٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق جدا في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق به.

١٣. اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقييمية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٠ تجربة الفردية

اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقييمية

إجابة	عدد	%
موافق	٢	٤٠،٠
موافق جدا	٣	٦٠،٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات باستخدام تكسام فعّال في عملية تقويمية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية وموافق كافيًا في تجربة الميدانية. لذا، هذا الإنتاج جيد فعّال في عملية تقويمية.

١٤. يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢١ تجربة الفردية

يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام

إجابة	عدد	%
موافق	٢	٤٠
موافق جدا	٣	٦٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، أشكال الاختبار هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق إلى الطلبة. الخلاصة عن البيانات في استبانة عن الآراء الطلبة في فصل أ-٢ وأ-٦ وب-٣ تستطيع الباحثة أن تبين صلاحية تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام المطور في تقدير ٧٣% أو يسمى بنتيجة "جيد". حصلت الباحثة هذه النتيجة من معدلة حسبية لقياس نتيجة:

$$\text{نتيجة صلاحية} = 100\% \times \frac{\sum \text{النتيجة معدلة}}{\sum \text{المؤشرات}}$$

$$\text{نتيجة صلاحية} = 100\% \times \frac{287}{350}$$

نتيجة صلاحية = ٨٢% /

حصلت الباحثة النتيجة ٨٤% أو يسمى بنتيجة "جيد جدا". لذلك
اختبار المفردات باستخدام تكسام المطور صلاحية لطلبة في برنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب- فعالية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

فعلت الباحثة التجربة الميدانية مع الطلبة في فصل أ-٢ وأ-٦ وب-٣ كلية
الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج لمعرفة
فعالية تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، والنتيجة من التجربة الميدانية
حصلت الباحثة من الاستبانة والاختبار. والبيانات التي حصلت الباحثة من الاستبانة
لطلبة في فصل أ-٢ وأ-٦ وب-٣ كلية الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج بعدد ٥٨ الطلبة، وهي فيما يلي:

١. مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٢ تجربة الميدانية

مطابقة اختبار المفردات بالمواد التعليمية

إجابة	عدد	%
غير موافق	٢	٣,٤
لم مواف	١٢	٢٠,٧
موافق	٢٥	٤٣,١
موافق جدا	١٩	٣٢,٨
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن اختبار المفردات باستخدام تكسام مطابقة مع مواد التعليمية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة إيجابية في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٢. التعليمات اختبار المفردات واضح

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٣ تجربة الميدانية

التعليمات اختبار المفردات واضح

إجابة	عدد	%
غير موافق	٨	١٣,٨
موافق كافيا	١٢	٢٠,٧
موافق	٢٥	٤٣,١
موافق جدا	١٣	٢٢,٤
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن اختبار المفردات واضح لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة إيجابية في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار يدل على اختبار الجيد لأن تعليماته واضحة.

٣. مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٤ تجربة الميدانية

مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية

إجابة	عدد	%
غير موافق	٢	٣,٤

٢٥،٩	١٥	موافق كافيا
٥٥،٢	٣٢	موافق
١٥،٥	٩	موافق جدا
١٠٠	٥٨	عدد الطلبة

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن مطابقة اصطلاحات المفردات بالمواد التعليمية، وتحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٤. يساعد اختبار لقياس فهم المفردات

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٥ تجربة الميدانية

يساعد اختبار لقياس فهم المفردات

إجابة	عدد	%
غير موافق	٤	٦،٩
موافق كافيا	٨	١٣،٨
موافق	٢٧	٤٦،٦
موافق جدا	١٩	٣٢،٨
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن اختبار المفردات يستطيع أن يساعد اختبار لقياس فهم المفردات، وتحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة في المفردات.

٥. يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٦ تجربة الميدانية

يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة

إجابة	عدد	%
غير موافق	١١	١٩
لم موافق	٤	٦,٩
موافق كافيا	١١	١٩,٠
موافق	١٨	٣١,٠
موافق جدا	١٤	٢٤,١
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات يستطيع أن يسأل الطلبة الإجابة إذا يوجد أسئلة الصعوبة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة سلبية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، بعض الطلبة لم يستطيع أن ليقس كفاءتهم في المفردات.

٦. مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٧ تجربة الميدانية

مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة

إجابة	عدد	%
غير موافق	١	١,٧

٥٠٢	٣	لم موافق
٢٤٠١	١٤	موافق كافيا
٥١٠٧	٣٠	موافق
١٧٠٢	١٠	موافق جدا
١٠٠	٥٨	عدد الطلبة

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن مطابقة اختبار المفردات بالاختبار المحتجة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق جدا في تجربة الفردية و موافق في تجربة الميدانية. لذا، هذا الاختبار يستطيع أن يطبق إلى الطلبة لأن مطابقة بالحاجتهم ليقيس كفاءة المفردات.

٧. عدد اختبار في البرنامج كافية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٨ تجربة الميدانية

عدد اختبار في البرنامج كافية

%	عدد	إجابة
١٠٧	١	غير موافق
٦٠٩	٤	لم موافق
٢٧٠٦	١٦	موافق كافيا
٤٨٠٣	٢٨	موافق
١٥٠٥	٩	موافق جدا
١٠٠	٥٨	عدد الطلبة

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن عدد اختبار في البرنامج كافية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار جيد ويستطيع أن يقيس كفاءة المفردات للطلبة.

٨. نوع اختبار متنوعة

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الفردية والميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٢٩ تجربة الميدانية

نوع اختبار متنوعة

إجابة	عدد	%
غير موافق	٨	١٣,٨
لم موافق	٨	١٣,٨
موافق كافيًا	٣١	٥٣,٤
موافق	٥	٨,٦
موافق جدا	٦	١٠,٣
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن نوع اختبار متنوعة، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية وموافق كافيًا في تجربة الميدانية. لذا، أشكال الاختبار هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق به.

٩. اختبار المفردات سهلة جدا

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣٠ تجربة الميدانية

اختبار المفردات سهلة جدا

إجابة	عدد	%
غير موافق	٨	١٣,٤٨
لم موافق	٨	١٣,٤٨
موافق كافيا	٣١	٥٣,٤٤
موافق	٥	٨,٦
موافق جدا	٦	١٠,٣
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات سهلة جدا، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق كافيا في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الاختبار سهلة لأن أشكاله يدل على المعرفة المفردات.

١٠. يساعد البرنامج في عملية اختبار

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣١ تجربة الميدانية

يساعد البرنامج في عملية اختبار

إجابة	عدد	%
غير موافق	٤	٦,٩
لم موافق	٣	٥,٢
موافق كافيا	١٨	٣١,٠
موافق	٢٢	٣٧,٩
موافق جدا	١١	١٩,٠
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن يساعد البرنامج في عملية اختبار، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الفردية والميدانية. لذا، يساعد البرنامج تكسار في عملية اختبار.

١١. استخدام الوقت لاختبار المفردات كافية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣٢ تجربة الميدانية

استخدام الوقت لإختبار المفردات كافية

إجابة	عدد	%
غير موافق	٤	٦,٩
لم موافق	٥	٨,٦
موافق كافيًا	١٢	٢٠,٧
موافق	٢٥	٤٣,١
موافق جدا	١١	١٩,٠
دون الإجابة	١	١,٧
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن استخدام الوقت لإختبار المفردات كافية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الميدانية. لذا، هذا الاختبار جيد ويستطيع أن يطبق به.

١٢. يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣٣ تجربة الميدانية

يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار

إجابة	عدد	%
موافق كافيا	٥	٨,٦
موافق	٢٠	٣٤,٥
موافق جدا	٣١	٥٣,٤
دون الإجابة	٢	٣,٤
عدد الطلبة	٥٨	١٠٠

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أن يستطيع الطلبة ليشاهد الدرجة بعد انتهاء الاختبار، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق جدا في تجربة الفردية والميدانية. لذا، هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق به.

١٣. اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقييمية

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣٤ تجربة الميدانية

اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقييمية

إجابة	عدد	%
غير موافق	٣	٥,٢
موافق كافيا	٧	١٢,١
موافق	٢٧	٤٦,٦
موافق جدا	٢٠	٣٤,٥

١٠٧	١	دون الإجابة
١٠٠	٥٨	عدد الطلبة

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ اختبار المفردات باستخدام تكسام فعال في عملية تقويمية، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الميدانية. لذا، هذا الإنتاج فعال في عملية تقويمية.

١٤. يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام

نتيجة استبانة الطلبة في تجربة الميدانية في هذا الأساس مما يلي:

جدول ٤.٣٥ تجربة الميدانية

يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام

%	عدد	إجابة
٣،٤	٢	غير موافق
٣،٤	٢	لم موافق
١٢،١	٧	موافق كافيا
٤١،٤	٢٤	موافق
٣٧،٩	٢٢	موافق جدا
١،٧	١	دون الإجابة
١٠٠	٥٨	عدد الطلبة

من خلال جدول السابقة تستطيع الباحثة أن تبين أنّ يجب الطلبة أن يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام، وبهذه البيانات تحصيل الباحثة النتيجة بإجابة إيجابية لأن أعظم الطلبة يعطي إجابة موافق في تجربة الميدانية. لذا، أشكال الاختبار هذا الإنتاج جيد ويستطيع أن يطبق إلى الطلبة.

الخلاصة عن البيانات في استبانة عن الآراء الطلبة في فصل أ-٢ وأ-٦
وب-٣ تستطيع الباحثة أن تأخذ البيانات عن فعالية تطوير اختبار المفردات
باستخدام برنامج تكسام المطور في استبانة رقم ١٣ يعنى بتقدير ٤٦,٦ % أو
يسمى بنتيجة "جيد". لذلك هذا الانتاج المطور فعال لطلبة في برنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



المبحث الخامس: مناقشة تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

تريد الباحثة في هذا المبحث أن تبين مناقشة تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام. كما قدمت الباحثة في عرض البيانات ظهرت الباحثة أن مساعدة هذا الإنتاج يعطى السهولة للمعلم وللطلبة في اختبار المفردات، لأن فيه:

أ- تصنيف الإنتاج باستخدام منهج تطوري

يقصد به أن الإنتاج يستطيع أن يستعمل إلى المستخدمين أو المعلم أو الطلبة لعملية اختبار، لأن تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يستخدم منهج تطوري أو يسمى بطريقة R & D كما ذكر سوغيونو في كتاب منهج البحث، وهناك ستة خطوات لتطويره وهي فيما يلي:

١- تحليل الحاجة والمشكلات وهو قامت الباحثة المشكلات قبل تصميم الإنتاج

ونتيجة هذا الدليل هو اختبار المفردات غير مطابقة بالمواد التعليمية وكذلك المعلم يحتاج برنامج خاص في اختبار المفردات لكي طلبة يستطيع أن يعرف كفاءتهم خاصة في المادة المفردات بعد إنتهاء عملية اختبار.

٢- جمع البيانات وهو جربت الباحثة ليساعد المشكلات في اختبار المفردات

باستخدام برنامج تكسام الذي يستطيع أن يساعد المعلم والطلبة في عملية اختبار المفردات. في برنامج تكسام له سهولة كاملة وبسيطة وسهولة لعملية تقويمية تعليمية ويعضد البرنامج باللغة العربية والإندونيسية.

٣- وتصميم الإنتاج وهو قامت الباحثة الإنتاج بعد تعريف الحاجة والمشكلات

والبيانات المحتاجة لتحصيل الإنتاج الذي يستطيع أن يستعمل المعلم والطلبة أو المستخدمين لعملية اختبار المفردات. وخطوات لتصميم الإنتاج وهي تصميم مستخدمين اختبار المفردات وتصميم الوحدات وتصميم إدارة اختبار المفردات. ويين الكثيرة يستطيع أن يشاهد في مبحث الأول (تصميم الإنتاج) هذا الفصل.

٤- وتحكيم الخبراء وهو فعلت الباحثة بعد تصميم الإنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام يعني قدمت الباحثة إلى خبراء لتثبيت الإنتاج. وتختار الباحثة الخبراء من اللغة العربية وهو أستاذ بكري محمد بحيت و خبيران المواد التعليمية وهي أستاذ الدكتور الحاج عون الحكيم الماجستير و أستاذ أبو المعالي وخبير اختبار اللغة العربية هو أستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير وخبير وسائل التعليمية وهي أستاذ محمد عين اليقين الماجستير وكلهم يعطون نتيجة مطابقة بكفائتهم في هذا الإنتاج.

٥- وتجربة الفردية وهي فعلت الباحثة التجربة الفردية مع خمسة الطلبة في كلية الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج ونتيجة منهن يعني ثمانية طلبان ناجحان وثلاثة طلبة غير ناجح(أنظر نتيجة اختبار في الملحق).

٦- وتجربة الميدانية وهي فعلت الباحثة التجربة الميدانية مع ٥٨ الطلبة في كلية الشريعة لبرنامج المكثف تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج، ونتيجة اختبار في التجربة الميدانية هي ١١ طلبة ناجحون و٤٧ طلبة غير ناجحون (أنظر نتيجة اختبار في الملحق).

ب- مطابقة المحتوى اختبار المفردات بالمواد التعليمية
تقصد بها أن الاختبار المفردات المطور يعطى سهولة إلى المستخدمين حتى هم يستطيعون أن يتعلموا المواد الذين قد يدرسوا مع معلمهم لكي يستطيعون أن يجيبوا بنود الأسئلة في اختبار المفردات باستخدام تكسام. وعلى هذا الأساس فإن الاختبار الذي يوجد في الإنتاج له مطابقة اختبار المفردات بالمواد العملية في كتاب العربية لأغراض خاصة لكلية الشريعة.

ج- تصنيف الاختبار في مهارة المعرفة والتحليل عندى بلوم يقصد به أن الاختبار هو الاختبار الذي يملك مستوى في مهارة المعرفة أو يسمى باسترجاع المعرفة بالكلمة الأساسية يُعرّف ويصف واسم وتسمية ويتعرف وينتج ويتبع. وعلى هذا الأساس فإن الاختبار يستطيع أن يستعمل في كل مستوى التعليمية يعنى في مستوى مبتدئ ومتوسط ومتقدم.

د- سهولة البرنامج تكسام كاملة وبسيطة وسهولة في عملية اختبار تقصد بها أن البرنامج تكسام يعضد إلى عملية اختبار المفردات لأن سهولة في استعمال المستخدمين ويعضد بسهولة الكاملة ليساعد عملية تقييمية تعليمية للمعلم وللطلبة خاصة في برنامج المكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هـ- صلاحية الإنتاج جيد جدا تقصد بها أن صلاحية تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام لها النتيجة ٨٣% أو يسمى بنتيجة "جيد جدا". أخذت الباحثة البيانات من الخبراء والطلبة، وحللت الباحثة البيانات لنيل صلاحية هذا الإنتاج بمقياس ليكيرت كما ذكر سوغيونو في كتاب منهج البحث. بسبب ذلك، هذا الإنتاج تستطيع أن تستعمل إلى المعلم والطلبة لأداء اختبار المفردات.

جدول ٤.٣٦ مزايا وعيوب اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

رقم	معلومات	مزايا	عيوب
١	اختبار	سهلة لإجابة مستخدم لأن باستخدام اختبار اختبار من متعدد والصواب والخطأ	أنواع اختبار محدود لأن فقط باستخدام اختبار من متعدد والصواب والخطأ
٢	درجة	أشكال اختبار بدرجة ٢ كل بنود الأسئلة	صعوبة ليختلف درجة كل المواضيع

	نتيجة	يستطيع مستخدم أن يشاهد بيانات نتيجة بعد يعمل اختبار	يسهل إلى المستخدم أخرى ليجيب اختبار
	برنامج	باستخدام لغة الأوسع خاصة لغة العربية والإندونيسيا في استخدامه	صعوبة طباعة النتيجة اختبار باللغة العربية
١		يستطيع المعلم أن يدير اختبار	يستطيع مستخدم اختبار أن يغلق اختبار ويطلب إجابة في شبكة الدولية
٢		سهلة في تسجيل مستخدم اختبار	صعبة في مستورد اختبار لأن باستخدام النوع TCEexam XML أو TCEexam TSV

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث وتطويرها ومناقشتها في فصل الرابع، يلخصها كما يلي:

١- تطور اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، تتكون فيها ستة اختبارات نحو اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معنى واختبار كلمة واقتران واختبار الضد، كلهم مأخوذة من الكتاب العربية لأغراض خاصة كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة، واستخدمت الباحثة في عملية تجريبية وطبقها في ثلاثة فصل من كلية الشريعة بعض منهم في فصل أ- ٢ وأ- ٦ وب- ٣ لمعرفة صلاحية وفعالية المنتج.

٢- مواصفات المنتج هذا الإنتاج هي مواد اختبار في كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة ويساعد أن يعرف ويقسم مواد واستخدام ٥ أنواع اختبارات و ٥٠ أسئلة في اختبار من متعدد والصواب والخطأ حتى يستطيع الطلبة أن يقيس كفاءتهم.

٣- تطبيق تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يسير بشكل جيد لأن يستطيع أن يقيس كفاءة طلبة ويستطيع الإنتاج أن يستعمل في off-line و on-line.

٤- صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يحصل بنتيجة ٨٣% أو يسمى بنتيجة جيد جدا من معدلة حسبية ليكرت ، فبذلك يستطيع هذا الإنتاج أن يستخدم لقياس كفاءة طلبة في تعريف المادة المفردات التي قد تعلمت.

ب- التوصيات

من نتائج البحث تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- ١- أن يحلل المعلمون بنود أسئلة الاختبار المفردات لكي مطابقة بالمواد التعليمية
- ٢- أن يجرب المعلمون لإعطاء وسائل التعليمية الحاسوبية في عملية اختبار كبرنامج تكسام لكي مفيدا في تحسين اختبار المفردات في المعاصرة

ج- المقترحات

انطلاقا من نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- يرجى من الباحثين الآخرين أن يوسع الكفاءة في تطوير الاختبار اللغة العربية باستخدام برمجية off-line و on-line الجيدة والطيبة.
- ٢- يرجى من الباحثين الآخرين أن يتم الاختبار المفردات بالأسئلة سهلة ومتوسطة وصعوبة.
- ٣- يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها.

٤- نظرا لهذا البحث يركز على تطوير اختبار المفردات، فينبغي للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في عناصر اللغوية أو مهارة اللغوية الأخرى.



قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

معلوف لويس. ١٩٨٦ هـ. المنجيد في لغة والعلام. بيروت: دار المشريق

شوقي ضعيف. ٢٠١١ م. المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية

أحمد ورسون منوير. ١٤٠٤ م. معجم المنور اللغة الإندونيسية إلى العربية. سورابايا:

فوستاكا فروغريسيف

أحمد ورسون منوير. ١٤٠٤ م. معجم المنور اللغة العربية إلى الإندونيسية. سورابايا:

فوستاكا فروغريسيف

ب- المراجع العربية

أحمد جمال الدين. ٢٠٠٦ م. تكنولوجيا الاتصال ومجتمع المعلوماتية. جدة: مكتبة

الساعي، طبعة الثانية

جلال عبر الخالق. ٢٠٠١ م. العمل مع الحالات الفردية. الإسكندرية: الكتب

الجامعي الحديث

ذوقان عبيدات والآخرون. ١٩٩٧ م. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليب).

الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع

محمد عبد الخالق محمد، ١٩٨٩، اختبارات اللغة (المملكة العربية: جامعة الملك سعود،

محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ٢٠٠٠ م. الطبعة الأولى

محمد لبيب النحوي ومحمد منير مرسى. ١٩٨٣م. البحث التربىة أصوله ومناهجه،

القاهرة: عالم الكتب

عون الحكيم وأبو المعالي، ٢٠١٢م، العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى، مالانج: الطباعة الأولى

ج- البحوث

غينا سلسبىلا، تطوير مواد اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة باستراتيجية تخمين معاني المفردات (بحث تطوري وتجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية روكوه بندا آتشييه). خطة البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٣م

كافلة ألأهمة، تحليل بنود اختبار مهارة الإستماع (دراسة وصفية في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة بكالوريس غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٣م

محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولانين "claroline" (بحث تطوري لطلاب قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية). رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٢م.

نصرالدين منصور، تصميم الاختبار الواقعي وفعالته في تحصيل مادة اللغة العربية لدى التلاميذ (بحث تجريبي في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية فرايا

لومبوك الوسطى) رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٠م.

نور الهادي، تصميم المنهج على أساس المواقف لتعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامي (بحث تطوري في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامية بانويأنيار باميكاسان مادورا جاوى الشرقية). رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١١م.

هرمي اسماوتي، تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف (دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية) رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٣م

ملكي رجال أسحار، تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج WONDERSHARE QUIZ CREATOR بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى. رسالة الماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٣م

د - مجلات ودوريات ومنشورات

_____، الشبكة الدولية للمعلومات وتطبيقاتها، <http://www.abahe.co.uk/free->

courses-2010/Internet.pdf نقل في ٢٩ ديسمبر ٢٠١٤م ساعة ١٠:١٢

_____، التسلسل الهرمي التقليدي لعمليات التفكير،

<http://download.intel.com/education/Common/ar->

eg/Resources/DEP/skills/Bloom.pdf ، نقل في ٣ أكتوبر ٢٠١٦م، ساعة

١٦:٢٤

_____، حول تكسام، <http://e->

، نقل في unikum.rudn.ru/TCEexam/admin/code/tce_page_info.php?lang=ar ،

١٩ مارس ٢٠١٥ ساعة ٩:٤٤

تكسام وصف، <http://ar.downloadv.com/download-%CA%E3%D3%C7%E5->

29549.htm ، نقل في ١٨ مارس ٢٠١٥ ساعة ١١:٥٥

تامر الملاح، الاختبارات الالكترونية **E-excam**،

<http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/576428> . نقل في ١٧

أبريل ٢٠١٥م

دون الاسم، الشبكة الدولية المعلومات وتطبيقاتها. (<http://www.abahe.co.uk/free->)

courses-2010/Internet.pdf) نقل في ٢٣ فبراير ٢٠١٥م

عادل بن سليمان المهنا، الاختبارات الإلكترونية ،

http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=398&SubModel=131

[ID=1575](http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=398&SubModel=131&ID=1575)، نقل في ٨ أبريل ٢٠١٥م، ساعة ١١:٢٣

مسعد محمد زياد، الاختبارات مفهومها وبنائها،

<http://www.drmosad.com/index97.htm> نقل في ٢٦ ديسمبر ٢٠١٤ ساعة

١٧:٥٢

مم، ممم، <http://www.almaany.com/ar/dict/ar->

نقل في ٢٦ [/ar/%D9%85%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7%D8%AA](http://ar/%D9%85%D9%81%D8%B1%D8%AF%D8%A7%D8%AA)

دسمبر ٢٠١٤ ساعة ١٧:٥٤

المهندس أمجد قاسم. تعريف الاستبيان وأنواعه وأهميته في البحث العلمي.

<http://al3loom.com/?p=1349> . نقل في ٢ فبراير ٢٠١٣م

موفق الحسناوي، أهمية شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تطوير طرائق
التدريس في مؤسسات التعليم العالي،

، نقل في ١٨ مارس ٢٠١٥ ساعة <http://www.alnoor.se/article.asp?id=23935>

٤٥ : ١١

هـ - المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera. cet 3
- Asrori, Imam, dkk. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, cet 4
- Hamid, Abdul, 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press
- Hendra Pratama, *Pengembangan Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Materi Pedosfer Kelas X Sekolah Menengah Atas* <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/15357>. Diakses pada 1 Maret 2015, jam 6:23
- Latifah Dwi, *Bab III Metode Penelitian*, <http://digilib.ump.ac.id/files/disk1/12/jhptump-a-latifahdwi-551-3-babiii.pdf>. Diakses pada tanggal 18 Maret 2013 jam 10:19
- Lukman Hakim, *Membangun Ujian Online dengan tcexam*, <http://sinautcexam.blogspot.com/2014/09/apa-itu-tcexam.html>. Diakses pada tanggal 8 Juli 2015, jam 6:44
- Munir, 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 1999. Cetakan pertama. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, cet 1

Zulkifli. 2010. *Internet for Teacher Panduan untuk Para Pendidik*. Yogyakarta, :
Cakrawala





قائمة الملاحق





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 087/2015
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

20 Mei 2015

Kepada
Yth. Direktur PKPBA
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Zayyin Mukmila
NIM : 13720047
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Judul Tesis : تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام (بالتطبيق على طلبة
لبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك
ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Moh Ainin, M.Pd
2. Dr. H. Munirul Abidin, MA

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb



Prof. Dr. H. Muhaimin, MA
NIP 195612111983031005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
UPT – PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Gajayana Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: www.uin-malang.ac.id E-mail: info@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.3/UPT-PPB/PP.01.1/ /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama : Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag
NIP. : 19731002200003 1 002
Jabatan : Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Zayyi Mukmila
NIM : 13720047
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
Tema Penelitian :

"تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام لتطبيق على الطلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق"

Alamat : Banjarejo RT/RW 04/01 Rejotangan

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Pengembangan Bahasa Arab (PPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Juni 2015
Kepala P2B,

Dr. H. Miftahul Huda, M. Ag
NIP. 19731002200003 1 002

Tembusan kepada Yth:

1. Ketua Program PPBA
2. Unit. Layanan Akademik
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





ملحق (٢)

ورقة المواد التعليمية

الوحدة السابعة

من روائع القضاء في الإسلام

الإسلام يسوي بين الناس جميعا في الناحية الإنسانية، فلا فضل لأحد على أحد، يسوي بينهم أيضا أمام القانون، فلجميع في هذه الناحية على قدم المساواة. يأتي أسامة بن زيد وكان من أحب الناس إلى النبي صلى الله عليه وسلم ليشفع في فاطمة بنت الأسود المخزومية. وكان قد وجب عليها حد الشربة، فأنكر الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الموقف وانتهره قائلا: "أتشفع في حج من حدود الله؟"، ثم خطب الناس فقال: "إنما أهلك من كان قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد. وإيم الله، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها".

والتسوية أمام القانون في الإسلام كما تكون بين المسلمين تكون بين المسلمين وغيرهم، وفي تاريخ القضاء الإسلامي: افتقد علي بن أبي طالب رضي الله عنه الخليفة الرابع درعه - يوما من الأيام - فوجدها عند رجل نصراني، فاختصمه إلى شريح القاضي، فقال علي مدعيا: الدرع درعي، ولم أبع ولم أهب، وسأل شريح النصراني في ذلك فقال: ما الدرع إلا درعي، وما أمير المؤمنين عندي بكاذب. فالتفت القاضي إلى أمير المؤمنين علي، فقال: يا أمير المؤمنين، إن النصراني صاحب اليد على الدرع، وله بذلك حق ظاهر عليها، فهل لديك بيّنة على خلاف ذلك تؤيد ما تقول؟ فقال أمير المؤمنين أصاب شريح، مالي بيّنة، وقضى شريح بالدرع للنصراني، وأخذ النصراني الدرع وانصرف بضع خطوات، ثم عاد فقال أما أني أشهد أن هذه أحكام الأنبياء، أمير المؤمنين يدنيني إلى قاضيه، فيقضي لي عليه، أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، الدرع درعك يا أمير المؤمنين، اتبعت الجيش وأنت منطلق من صفين، فخردت من بعيرك الأورق. فقال علي: أمّا وقد أسلمت فهي لك.

ومن مفاخر النظام الإسلامي ما منحه من حريات، حتى وجد المظلوم أيا كان دينه وجنسه حقه كاملا. فقد شكاه يهودي علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى عمر بن الخطاب في خلافة عمر فلما مثلا بين يديه خاطب عمر اليهودي باسمه، بينما خاطب عليا بكنيته فقال: "يا أبا الحسن"، فظهرت آثار الغضب على وجه علي، فقال له عمر: "أكرهت أن يكون خضمك يهوديا، وأن تمثل معه أمام القضاء على قدم المساواة"، فقال علي: "لا ولكني غضبت لأنك لم تسوييني وبينه، بل فضلتني عليه إذ خاطبته باسمه بينما خاطبني بكنيتي والخطاب بالكنية من أساليب التعظيم".

هذه بعض المقتطفات من التاريخ الإسلامي تشير إلى مجي المساواة التي طبقها المسلمون بصرف النظر عن كل اعتبار للأشخاص أو النظر على دين المظلوم أو عقيدته. فبمجرد أن يشكو يجد من سمع شكواه وينصفه من ظالمه، مهما يكن مركزه ومكانه في دنيا الناس.

(محمد عبد الله الخطيب: بتصريف)

الوحدة الثامنة

الإعجاز التشريعي في علم الموارث

جاءت الشريعة للأخذ بيد الإنسان على درب الله تعالى، ورفع العنت والخرج عنه، لذا فإن الشريعة الإسلامية في أحكامها تسائر فطرة الإنسان التي فطره الله عليها، وهذه المبادئ العامة للتشريع الآسلامي نجدها جلية في أحكام الموارث. التي راعت حب الإنسان للمال والولد. فالإنسان يحب المال، ويجب أن ينتقل إلى فرعه. هذا الحب هو الذي يولد الدافع لدى الإنسان للعمل، والكدح وإعمار الأرض، ولولا ضمان التشريع لانتقال ما يجمع المرء من مال إلى ورثته من بعده، لتقاعس الكثير من الناس عن المضي في إعمار الحياة والكدح فيها.

إن التشريعات المتعلقة بالميراث تعالج قضية مهمة في الواقع الإنساني، حيث أنها تعالج قضية مالية، والمال تشتد المنافسة في طلبه والحرص عليه، وكثيرا ما تقع فيه الخصومة. ولما كان الأمر كذلك. فإن الله تعالى قد تولى بيانه بنفسه، وجاء معظم أحكامه الأساسية في سورة النساء مفصلا، وهذا التفصيل على خلاف المعهود من المنهج القرآني الذي يتناول الأحكام كثيرا بالإجمال ويترك للسنة البيان والتفصيل، فأحكام الصلاة والزكاة والصيام لا نجدها مفصلة في كتاب الله كما فصلت أحكام الموارث.

أشهر الاعتراضات على نظام الإرث في الإسلام، ادعاء البعض أن المرأة مظلومة، لأن للذكر مثل حظ الأنثيين، وهذا الادعاء باطل، فنظام الإرث في الإسلام نظام مثالي، فهو إذ يقرر للمرأة نصف نصيب الرجل، فإنه قد حقق العدالة الاجتماعية بينهما فالمرأة قديما كانت تباع وتشتري، فلا إرث لها ولا ملك. إن الإسلام عامل المرأة معاملة كريمة وأنصفها. حيث حدد لها نصيبا في الميراث سواء قل الإرث أو كثر، حسب درجة قرابتها للميت.

والتشريع الإسلامي وضعه الله تعالى الذي خلق الرجل والمرأة، وليس لله مصلحة في تمييز الرجل على المرأة أو المرأة على الرجل. فقد حفظ الإسلام حق المرأة على أساس من العدل والإنصاف والموازنة، فمن العدل أن يأخذ الابن "الردل" ضعف الابنة "المرأة". فالرجل عليه أعباء مالية ليست على المرأة مطلقاً، فالرجل يدفع المهر، والمهر حق خالص للزوجة وحدها لا يشاركها فيه أحد فتتصرف فيه كما تشاء متى كانت بالغة عاقلة رشيدة. والرجل مكلف بالنفقة على زوجته وأولاده. لأن الإسلام لم يوجب على المرأة أن تنفق على الردل ولا على البيت.

مما سبق نستنتج أن المرأة غمرت برحمة الإسلام وفضله فوق ما كانت تتصور، فبالرغم من أن الإسلام أعطى الذكر ضعف الأنثى فهي مرفهة ومنعمة أكثر من الرجل. لأنها تشاركه في الإرث دون أن تتحمل تبعات، فهي تأخذ ولا تعطى وتغنى ولا تغرم، وتدخر المال دون أن تدفع شيئاً من النفقات أو تشارك الرجل في تكاليف العيش ومتطلبات الحياة.

الوحدة التاسعة

دور الوقف في بناء الحضارة الإسلامية

شرع الله الوقف وندب إليه، وجعله قرينة من القرب التي يتقرب بها إليه. ولم يكن أهل الجاهلية يعرفون الوقف، وإنما استنبطه الرسول صلى الله عليه وسلم ودعا إليه وحب فيه؛ برا بالفقراء وعطفا على المحتاجين. عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن الرسول صلى الله عليه وسلم قال: "إذا مات الإنسان انقطع عمله، إلا من ثلاثة أشياء: من صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له". والمقصود بالصدقة الجارية الوقف. ويعد الوقف في الإسلام من أهم المؤسسات التي كان لها دور فعال في الحضارة الإسلامية لكافة جوانبها الدينية والاجتماعية والاقتصادية.

ففي الجانب الديني، كان للوقف أثر بارز في تنمية الحياة الدينية والدعوة، حيث كان ومازال الوقف المصدر الأول والرئيسي في بناء المساجد وأماكن العبادة في كل بقعة من ديار الإسلام. وتظهر أهمية الوقف في هذا المجال من أن المسجد هو مركز إشعاع أساسي للقيم والمبادئ الإسلامية، وهو المدرسة التي يتم من خلالها تنمية الحياة الثقافية والتعليمية وإعداد الدعاة، وهو ملتقى المسلمين في أعيادهم ومناسباتهم الدينية والاجتماعية، وهو مفزعهم حين تتعرضهم للكوارث والأزمات.

وللوقف أدوار ناصعة في الجانب الاجتماعي، وذلك بما قدمه من خدمات في رعاية الفئات الضعيفة في المجتمع، وتوفير أوجه الرعاية المناسبة للفئات الخاصة. ويلعب الوقف دورا في مكافحة الفقر، وهذه هي المهمة الأساسية للوقف على الفقراء والمساكين. والوقف شرع لمصالح لا توجد في سائر الصدقات، فإن الإنسان ربما صرف مالا كثيرا للفقراء ثم يفنى هذا المال، ثم يحتاج الفقراء مرة أخرى، ففي الوقف تطويل لمة الاستفادة من المال.

أما الجانب الاقتصادي فيمكن القول بدون مبالغة أن الوقف قد أدى دوره في هذا الجانب دورا رائعا، حيث صرف أمواله في بناء البنية التحتية، في إنشاء الطرقات، وبناء الجسور، وحفر مصادر المياه، وغيرها. إن وجود البنية التحتية يساعد على تهيئة الظروف المناسبة لزيادة الاستثمار، الذي يؤدي إلى زيادة الإنتاج وبالتالي زيادة الصادرات مما قد يعمل على تحسين الميزان التجاري للدولة.

إن الأدوار الرائعة التي أداها الوقف على مدار التاريخ الإسلامي مؤشر على أن هذا الدور الايجابي للوقف يمكن استعادته في الوقف الحاضر لتحقيق الفعل الحضاري المشرق لأمتنا، وهنا تبرز أهمية الدعوة إلى الوقف وإحياء هذه السنة النبوية الشريفة من قبل الأفراد والجماعات.



الوحدة العاشرة

من علمائنا المشهورين

الشيخ يوسف القرضاوي: ولد في مصر سنة ١٩٢٦م. حفظ القرآن الكريم وجوّده وهو دون العاشرة، أتمّ تعليمه في الأزهر الشريف. اشتغل القرضاوي بالدعوة منذ فجر شبابه، تعرض يوسف القرضاوي للسجن عدة، لنتمائه إلى الإخوان المسلمين. جاوزت مؤلفات القرضاوي الثمانين، وقد لقيت قبولا عاما في العالم الإسلامي. وصفه الذين كتبوا عنه بأنه من المفكرين الإسلاميين القلائل، بأن كتاباته تميزت بما فيها من دقة الفقيه، وإشراقه الأديب، ونظرة المجدد. وتمزج بين الفكر والحركة، وتركز على فقه السنن، وفقه المقاصد، وفقه الأولويات، وتوازن بني ثوابت الإسلام ومتغيّرات العصر، وتتمسك بكل قديم نافع، كما ترحب بكل جديد صالح تستلهم الماضي، وتعايش الحاضر، وتستشرف المستقبل. (المصدر: ويكيبيديا، الموسوعة الحرة، بتصرف)

الشيخ وهبة الزحيلي: ولد في دمشق عام ١٩٣٢م. اتّجه في بداياته الأولى إلى تعلم القرآن الكريم، فأتقنه تجويدا ي أحد كتاتيب البلدة. التحق بالثانوية في دمشق، وتوجّه بعدها إلى مصر، فالتحق بعدد من الكليات في آن واحد، وأكمل دراسته إلى مرحلة الدكتوراه. التدريس الدامعي كان أول أعماله، ثم رقي إلى درجة أستاذ مساعد وأستاذ. ولعل من أبرز المواهب التي أفاضها الله عز وجل عليه حافظته القوية، وربما أتى إلى مناقشة بعض الرسائل الجامعية دون أن يصطحب معه المذكرة، ومع ذلك تراه يبرز محاسنها، ويشير إلى ملاحظاته عليها. فهو لا يكاد يضيع دقيقة واحدة من غير قراءة أو كتابة، وربما أمضى أكثر من ثلثي يومه بين الكتب جون أن يشعر بأدنى ملل. أما حكمته التي تنتظم تما حياته فهي قول الله عز وجل: ، ويقول في ذلك: "إن سرّ النّجاح في الحياة إحسان الصلة بالله عز وجل". يعدّ

الأستاذ الدكتور وهبة الزحيلي من أغرر المعاصرين تأليفا وأكثرهم إنتاجا فكريا، وقد بلغة كتبه وبحوثه ومقالاته نحو من خمسة.

(المصدر: وهبة الزحيلي: العالم الفقيه المفسر، تأليف: الدكتور بديع السيد اللحام)

الشيخ أحمد دخلان. ولد سنة ١٨٦٨م في جوكجاكرتا. جرس على أيدي كبار العلماء الجاويين. ثم سافر إلى مكة المكرمة للحج والدراسة سنة ١٨٩٠م. وأقام بمكة عاما، ثم عاد إلى بلده، ثم سافر إلى مكة مرة أخرى سنة ١٩٠٣م، وكان عضوا في "بودي أوتومو". ثم أسس "الجمعية المحمدية" بسبب قلقه من انتشار الجهل وعدم الوعي بالإسلام عند المسلمين، وبعدهم عن الفهم الصحيح لهذا الدين الحنيف كما جاء في القرآن والسنة. يرى الشيخ أحمد دخلان بأنه لا بد من توعية المسلمين بالإسلام، وإظهار المفاهيم والأحكام التي من أحلها جاءت الشريعة الإسلامية. فقد نظر إلى أوضاع البلاد من حيث المعتقدات والخرافات والبدع، فرآها تخالف الإسلام الذي جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم. توفي سنة ١٩٣٣م.

الشيخ محمد هاشم أشعري: ولد سنة ١٨٧١م، درس على أيدي كبار العلماء في جاوى. ثم سافر لأداء فريضة الحج، والدراسة على علماء الحرم المكي. ورجع من مكة سنة ١٨٩٩م. بدأ بتأسيس معهد إسلامي سنة ١٨٩٩م. بدأ بتأسيس معهد إسلامي سنة ١٨٩٩م. في منطقة "جومبانغ" في جاوى الشرقية. ثم قام بتأسيس "جمعية نهضة العلماء" مع بعض كبار العلماء سنة ١٩٢٦م. أما الهدف الأساسي الذي أنشئت من أجله الجمعية هو: أن الجمعية سوف تعمل لنشر الإسلام وفقا لعقيدة أهل السنة والجماعة، وللمذاهب الفقهية الأربعة بكل الوسائل المباحة شرعا، مثل إنشاء المدارس الإسلامية ورعاية المساجد والمصليات والمعاهد الإسلامية ومساعدة اليتامى والفقراء وإنشاء المؤسسات الزراعية والتجارية التي لم يجرمها الشرع، وله مؤلفات باللغة العربية والجاوية. وتوفي سنة ١٩٤٧م.

الوحدة الحادية عشرة

الربا والآفات الاقتصادية

الله عز وجل لطيف بعباده، رحيم بخلقه يشدد عنهم التحريم في الأمور الضارة ليقبهم ضررها، ونرى ذلك جليا عندما حرم الربا على عباده. إن التعامل بالربا له آثار ضارة ونتائج خطيرة في مختلف مجالات الحياة، وسوف نتناول هنا ما يتجلى لنا بعض الآفات الاقتصادية التي يجلبها الربا.

من الآفات الاقتصادية التي يجلبها الربا تعطيل الطاقة البشرية، فالربا يعطل الطاقات البشرية المنتجة، ويرغب في الكسل وإهمال العمل، والمرابي الذي يجد المجال رحبا لإنماء ماله بالربا يسهل عليه الكسب الذي يؤمن له العيش، فيألف الكسل، ويمقت العمل، ولا يشتغل بشيء من الحرف والصناعات الشاقة، وذلك يفضي إلى انقطاع منافع الخلق، ومن المعلوم أن مصالح العالم لا تنتظم إلى بالتجارات والحرف والصناعات، والحياة الانسانية إنما ترقى وتتقدم إذا بذل الجميع طاقاتهم الفكرية والبدنية في التنمية والإعمار.

وكما يعطل الربا جزءا من الطاقات البشرية الفاعلة، كذلك يعطل الأموال عن الدوران والعمل، والمال للمجتمع يعد بمثابة الدم الذي يجري في عروق الإنسان، وبمثابة الماء الذي يسيل إلى البساتين والحقول، وتوقف المال عن الدوران يصيب المجتمعات بأضرار فادحة، مثله كمثل انسداد الشرايين، أو الحواجز التي تقف في مجرى الماء. وقد شرع الله من الأحكام ما يكفل استمرار تدفق المال إلى كل أفراد المجتمع، بحيث لا يصبح المال دولة بين الأغنياء دون غيرهم، (كي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم)، والمرابي بجبنه وتطلعاته إلى الكسب الوفير لا يدفع ماله إلى المشروعات النافعة والأعمال الاقتصادية إلا بمقدار يضمن عودة المال وافرا كثيرا في المستقبل، وعندما يقل المال في أيدي الناس يقع الناس في بلاء كبير.

ومن الآفات الاقتصادية التي يجلبها الربا التضخم، يقصد به وجود اتجاه صعودي في الأثمان بسبب وجود طلب زائدة أو فائض بالنسبة إلى إمكانية التوسع في العروض. فالمرابي بما يفرضه من فائدة مرتفعة يجير أصحاب السلع والخدمات على رفع أثمان هذه السلع والخدمات. ولا شك أن التضخم يُسيء إلى الناس كثيرا خاصة أصحاب الدخل النقية الثبته كالموظفين والعمال، ومن ثم تنخفض دخولهم الحقيقية، وإذا اضطرت الحكومات إلى مواجهة الأمر ترفع دخول الموظفين والعمال.



الوحدة الثانية عشرة

نشأة المصارف الإسلامية

المصرف الإسلامي هو مؤسسة مالية مصرفية لتجميع الأموال وتوظيفها في نطاق الشريعة الأسمرية بما يخدم مجتمع التكافل الإسلامي. فالبنوك الإسلامية تنطلق من منظور مؤداه أن المال مال الله، وأن الناس مستخلفون في هذا المال لتوجيهه إلى ما يرضى الله وفي خدمة عباد الله، فليس الفرد حرا جرية مطلقة يفعل في ماله ما يشاء.

كان أول ظهور نظام المصرف الإسلامي يتمثل في بيت مال المسلمين، حيث كان يتولى رعاية شؤون المسلمين ويعنى باحتياجاتهم أفرادا كانوا أو جماعات. جاء في تاريخ الطبري: أن هند بنت عتبة، قامت إلى عمر بن الخطاب رضي الله عنه فاستقرضته من بيت مال المسلمين أربعة آلات درهم، تتجر فيها وتضمنها، فأقرضها، فخرجت إلى بلاد كلب، فاشترت وباعت، فلما أتت إلى المدينة شكت الوضيعة (أي الخسارة) فقال لها عمر: "لو كان مالي لتركته، ولكنه مال المسلمين".

أما في العصر الحديث فتبلورت فكرة إنشاء المصارف الإسلامية عندما أدرك الغيورون من أبناء الأمة خطورة المؤسسات الربوية التي انفرد الشهود بهذه المؤسسات في بداية الأمر، بدأت الأصوات تنادي بتحويل المؤسسات إلى مؤسسات مالية إسلامية. وظهرت تلك الفكرة إلى حيز الوجود، فكانت أول محاولة لهذا التوجه في باكستان، في نهاية الخمسينيات من هذا القرن. ولكن ما لبث أن أغلقت هذه المؤسسة أبوابها لعدك وجود مؤهل من العاملين، وعدم تجدد الإقبال على الإيداع لدى المؤسسة، ثم ظهرت التجربة الثانية في الريف المصري في العام ١٩٦٣م حيث تأسست بنوك ادخار تعمل وفق الشريعة الإسلامية إلا أن هذه التجربة أيضا لم تستمر ففي العام ١٩٦٧م تم إيقاف العمل بها نتيجة لظروف داخلية.

لقد عكست التجريتان السابقتان بالرغم من عدم نجاحهما رغبة المسلمين في إيجاد البدائل للمؤسسات المصرفية التي تتفق مع الشريعة الإسلامية، لذلك شهدت السبعينات من القرن العشرين، انطلاقة جديدة لفكرة إنشاء المصارف والمؤسسات المالية الإسلامية، ففي العام ١٩٧١م أسس في مصر أول مصرف يقوم بممارسة النشاط المصرفي على غير أساس الربا، وهو بنك ناصر الاجتماعي، ثم أعقب ذلك إقامة المصارف الإسلامية الأخرى في الدول الأخرى والتي تتزايد بشكل واضح عاما بعد عام حتى اليوم. (المنتدى العربي الموحد: بتصرف)





ملحق (٣)

جدوال نتيجة تحليل الاختبار المفردات

تاريخ الاختبار: ١٠ يونيو ٢٠١٦ م فصل: ٢٩
موعد الاختبار: ١٦:٠٠-١٤:٣٠

اسم: Abi parha Nugraha
رقم التسجيل: 15220046


أ- ترجم المفردات التالية! (٥٠ درجة)

No	الإندونيسية	العربية	No	العربية	No	الإندونيسية	العربية
1	Bakat (jamak)	مواهب	1	ذرت	1	Jalan	طريق
2	Pembaharu	مجدد	2	الخروج	2	Keluar	الخروج
3	Berpegang teguh	بمسئول	3	مبادئ	3	Prinsip	مبادئ
4	Motivasi	دفع	4	عالم - يُعالج	4	memberi solusi	عالم - يُعالج
5	Bunga bank	كسب	5	تكليف - تكاليف	5	beban	تكليف - تكاليف
6	Pelaku riba	ربوا المربى	6	أخصومة	6	perdebatan	أخصومة
7	Perputaran / sirkulasi	دوران	7	اغتراب	7	Alunasi	اغتراب
8	Mengalir	سار	8	إيقاظ	8	membicarakan	إيقاظ
9	Arteri (darah)	شرايين	9	بثقت	9	mumbuna	بثقت
10	Jaminan	ضمان	10	جفن	10	mewawans	جفن
11	Kasus	حال	11	مجال	11	pekerja keras	مجال
12	Nafkah	نفقة	12	أعمال العمل	12	melaunati	أعمال العمل
13	Global	عالم	13	حاور	13	mangilhani	حاور
14	Menabung	يخزن	14	اشتغلهم - يشغلهم	14	memberi nafkah	اشتغلهم - يشغلهم
15	Energi manusia (SDM)	طاقة	15	فقه الألويايات	15	keanggotaan	فقه الألويايات
16	Pengembangan	توسعة	16	سير الشجاع	16	anggota	سير الشجاع
17	Masa depan	آجل	17	عضو	17	gula	عضو
18	Inflasi	تضخم	18	تزييت في	18	gulas	تزييت في
19	Permintaan (demand)	رغبة	19	خائفة	19	panerur	خائفة
20	Penawaran (supply)	عرض	20	وزنة	20	metode Al Quran	وزنة
21	Merealisasikan	يعمل	21	المنهج القرآني	21	tuntutan hidup	المنهج القرآني
22	Pekerja (bentuk jamak)	العمل	22	تطلبات الحياة	22	memikul	تطلبات الحياة
23	Pemikiran	بذل	23	يتحامل	23	keadilan	يتحامل
24	Pergerakan	يجرك	24	إدعاء	24		إدعاء
25	Tujuan pokok	وحدات	25	العدالة	25		العدالة

ب- ضع الكلمة المرادفة للكلمة التي تحتها خط (٢٠ درجة)

- أكمل الشيخ وهبة دراسته إلى مرحلة الدكتوراة.
- بجد المبادئ العامة للتشريع الإسلامي واضحة في أحكام الموارث.
- جاء معظم أحكام الموارث في سورة النساء مفصلاً.
- للربا أضرار عديدة من الناحية الاجتماعية.
- ادعى البعض أن المرأة مظلومة لأن للذكر مثل حظ الأنثيين.
- يرعى الإسلام حق المرأة على أساس من العدل.
- الرجل يدفع الصداق للمرأة.
- يجوز للمرأة أن تتصرف في مالها كما تشاء.

- يرتفع عن المأكولات بسبب التضخم. (.....)
- لا يُقرض المرابي القرض الحسن. (.....)
- ج- ضع الكلمة المضادة للكلمة التي تحتها خط (٢٠ درجة)
- ١- نصب المرأة في الميراث أحيانا قليلا، وفي بعض الأحيان (.....)
- ٢- جاءت أحكام الزكاة في القرآن مجملة، وجاءت أحكامها في السنة (.....)
- ٣- تملك كتابة الشيخ القرضاوي بكل قسم نافع، كما ترحب بكل صالح (.....)
- ٤- اشترى البائع الفواكه في البستان، و في السوق. (.....)
- ٥- الإنسان بحسب السلام و الحرب. (.....)
- ٦- المرأة في الإسلام تقسم ولا (.....)
- ٧- ولد الشيخ احمد دحلان عام ١٨٦٧م، و عام ١٩٢٣م (.....)
- ٨- ذهب الشيخ محمد هاشم شعري إلى مكة للحج والدراسة ثم إلى حاوى. (.....)
- ٩- الإسلام لم يأمر الإنسان بشيء إلا وفيه سعادته، ولم ينه عن شيء إلا وفيه (.....)
- ١٠- المجتمع الذي يتعامل بالربا مجتمع متفكك، لأن الأغنياء تعادي (.....)
- د- اختر التعريف المناسب من القائمة (١٠ درجة)
- ١- المهر () أ- تحييس الأصل وتسهيل الثمرة
- ٢- المصرف () ب- العمل الخارق للعادة الذي يعجز البشر عن الإتيان به
- ٣- التضخم () ج- ما يدفعه الرجل للمرأة التي يتزوجها
- ٤- الوقف () د- مؤسسة مالية تقدم مجموعة متنوعة من الخدمات مالية.
- ٥- المعجزة () هـ- ارتفاع الأسعار نتيجة ارتفاع التكاليف

Tanggal Verifikasi: 19 Mei 2016	Kalibrator: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd	Koordinator Pemb. Soal: Abul Maali, M.Ed.
Revisi & Review	Tanggal Penyelesaian Revisi: 24 Mei 2016 Validasi: Unit Layanan Akademik, M. Ibnu Ahmad, M.Pd	Tanggal Validasi: 24 Mei 2016  Certificate No. 2004/1179

REKAP ANALISIS BUTIR

=====
 Rata2= 21.68
 Simpang Baku= 9.56
 KorelasiXY= 0.85
 Reliabilitas Tes= 0.92
 Butir Soal= 50
 Jumlah Subyek= 106

Nama berkas: D:\REVISI TESIS\BAHAN TES\KLS B6 C1 C4\TES A.AUR

No	No Btr Asli	T	DP(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	1.80	10.34	Sangat Mudah	0.269	-
2	2	2.42	24.14	Mudah	0.291	Signifikan
3	3	5.11	48.28	Mudah	0.521	Sangat Signifikan
4	4	6.52	65.52	Sedang	0.569	Sangat Signifikan
5	5	6.45	62.07	Sedang	0.527	Sangat Signifikan
6	6	4.99	55.17	Sedang	0.469	Sangat Signifikan
7	7	4.54	51.72	Sedang	0.498	Sangat Signifikan
8	8	6.23	62.07	Sedang	0.601	Sangat Signifikan
9	9	1...	82.76	Sedang	0.643	Sangat Signifikan
10	10	2.98	24.14	Sangat Sukar	0.377	Sangat Signifikan
11	11	3.13	34.48	Sukar	0.336	Signifikan
12	12	7.90	72.41	Sedang	0.597	Sangat Signifikan
13	13	8.24	72.41	Sedang	0.589	Sangat Signifikan
14	14	1...	79.31	Sedang	0.569	Sangat Signifikan
15	15	7.20	68.97	Sedang	0.591	Sangat Signifikan
16	16	5.93	62.07	Sedang	0.521	Sangat Signifikan
17	17	6.97	65.52	Sedang	0.466	Sangat Signifikan
18	18	3.53	41.38	Sedang	0.340	Signifikan
19	19	6.97	65.52	Sedang	0.513	Sangat Signifikan
20	20	3.46	41.38	Sedang	0.284	Signifikan
21	21	4.80	48.28	Mudah	0.509	Sangat Signifikan
22	22	9.04	75.86	Sedang	0.564	Sangat Signifikan
23	23	6.75	65.52	Sedang	0.558	Sangat Signifikan
24	24	2.71	27.59	Sukar	0.264	-
25	25	2.05	17.24	Sangat Mudah	0.281	Signifikan
26	26	7.90	72.41	Sedang	0.553	Sangat Signifikan
27	27	6.49	65.52	Sedang	0.525	Sangat Signifikan
28	28	3.29	34.48	Sukar	0.317	Signifikan
29	29	9.81	79.31	Sedang	0.568	Sangat Signifikan
30	30	1.53	13.79	Sangat Sukar	0.206	-
31	31	2.55	27.59	Mudah	0.343	Signifikan
32	32	1...	79.31	Sedang	0.654	Sangat Signifikan
33	33	2.55	27.59	Sukar	0.231	-
34	34	4.77	44.83	Sukar	0.448	Sangat Signifikan
35	35	7.90	72.41	Sedang	0.555	Sangat Signifikan
36	36	5.48	51.72	Sukar	0.563	Sangat Signifikan
37	37	2.98	24.14	Sangat Mudah	0.280	Signifikan
38	38	5.43	58.62	Sedang	0.391	Sangat Signifikan
39	39	2.12	13.79	Sangat Sukar	0.316	Signifikan
40	40	1.00	10.34	Sukar	0.115	-
41	41	2.35	20.69	Sangat Sukar	0.323	Signifikan
42	42	6.75	65.52	Sedang	0.521	Sangat Signifikan
43	43	5.49	58.62	Sedang	0.463	Sangat Signifikan
44	44	2.65	24.14	Sukar	0.333	Signifikan
45	45	1.40	10.34	Sangat Sukar	0.058	-
46	46	3.27	27.59	Sangat Sukar	0.376	Sangat Signifikan
47	47	0.64	6.90	Sukar	0.149	-
48	48	2.44	31.03	Sedang	0.274	Signifikan
49	49	5.17	55.17	Sedang	0.415	Sangat Signifikan
50	50	7.90	72.41	Sedang	0.597	Sangat Signifikan

Reliabilitas a

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 21.68

Simpang Baku= 9.56

KorelasiXY= 0.85

Reliabilitas Tes= 0.92

Nama berkas: D:\REVISI TESIS\BAHAN TES\KLS B6 C1 C4\TES A.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	36	15210062	20	23	43
2	68	15210014	20	21	41
3	67	15220043	20	19	39
4	106	15210005	21	18	39
5	45	15220101	22	16	38
6	71	15220184	20	18	38
7	41	15210083	18	19	37
8	59	15210104	21	16	37
9	66	15210057	20	17	37
10	53	15230021	19	17	36
11	70	15210084	17	19	36
12	95	15220036	20	16	36
13	69	15210100	19	16	35
14	38	15210011	17	17	34
15	48	15210152	18	16	34
16	50	15230019	18	15	33
17	60	15210107	17	16	33
18	25	15220121	18	13	31
19	40	15220021	17	14	31
20	51	15230042	19	12	31
21	64	15220044	18	13	31
22	84	15220098	19	12	31
23	98	15220090	19	11	30
24	2	15220137	16	12	28
25	39	15220076	15	13	28
26	1	15220046	18	9	27
27	4	15230079	15	12	27
28	43	15230006	16	11	27
29	44	15230095	13	14	27
30	77	15220142	16	11	27
31	103	15210004	16	11	27
32	17	15220020	12	14	26
33	35	15230108	15	11	26
34	37	15220025	16	10	26
35	105	15210091	16	10	26
36	5	15230083	14	11	25
37	61	15220161	15	10	25
38	81	15210136	12	13	25
39	6	15220155	13	11	24
40	47	15220139	15	9	24
41	49	15220174	14	10	24
42	54	15230047	15	9	24
43	62	15220016	14	10	24
44	19	15220131	14	9	23
45	24	15220146	15	8	23
46	30	15210060	12	11	23
47	34	15220134	13	10	23
48	87	15220149	12	11	23
49	96	15220176	13	10	23
50	9	15230051	13	9	22
51	16	15220009	10	12	22
52	23	15220165	16	6	22
53	58	15230103	13	9	22
54	75	15220057	11	11	22
55	90	15220029	12	10	22
56	7	15230104	11	10	21
57	12	15220147	13	8	21
58	27	15210122	12	9	21

59	72	15220048	11	10	21
----	----	----------	----	----	----

60	26	15220128	13	7	20
61	28	15220129	14	6	20
62	83	15210100	12	8	20
63	8	15220158	10	9	19
64	10	15210171	11	8	19
65	20	15220180	13	6	19
66	21	15230037	11	8	19
67	52	15220084	10	9	19
68	80	15220152	12	7	19
69	65	15220066	11	7	18
70	76	15220083	9	9	18
71	101	15210056	9	9	18
72	3	15220106	12	5	17
73	11	15230088	12	5	17
74	14	15220012	11	6	17
75	22	15220005	12	5	17
76	94	15210155	9	8	17
77	13	15210137	10	6	16
78	56	15220074	8	8	16
79	88	15220096	11	4	15
80	104	15230024	12	3	15
81	29	15210129	10	4	14
82	46	15220034	9	5	14
83	15	15210194	10	3	13
84	33	15230089	8	5	13
85	91	15220056	9	4	13
86	55	15230033	7	5	12
87	63	15220091	8	4	12
88	74	15220069	9	3	12
89	86	15220103	8	4	12
90	102	15210066	8	4	12
91	42	15210048	8	3	11
92	92	15220105	7	3	10
93	31	15230076	6	3	9
94	32	15210065	7	2	9
95	73	15220186	6	3	9
96	79	15210120	8	1	9
97	57	15220052	5	3	8
98	78	15210103	5	3	8
99	82	15220154	5	3	8
100	100	15230069	5	3	8
101	18	15220006	3	4	7
102	85	15210082	5	1	6
103	89	15220175	2	2	4
104	93	15210119	3	1	4
105	97	15220169	2	1	3
106	99	15230007	1	0	1

Validitas a
KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

Jumlah Subyek= 106
Butir Soal= 50
Nama berkas: D:\REVISI TESIS\BAHAN TES\KLS B6 C1 C4\TES A.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.269	-
2	2	0.291	Signifikan
3	3	0.521	Sangat Signifikan
4	4	0.569	Sangat Signifikan
5	5	0.527	Sangat Signifikan
6	6	0.469	Sangat Signifikan
7	7	0.498	Sangat Signifikan
8	8	0.601	Sangat Signifikan
9	9	0.643	Sangat Signifikan
10	10	0.377	Sangat Signifikan
11	11	0.336	Signifikan
12	12	0.597	Sangat Signifikan
13	13	0.589	Sangat Signifikan
14	14	0.569	Sangat Signifikan
15	15	0.591	Sangat Signifikan
16	16	0.521	Sangat Signifikan
17	17	0.466	Sangat Signifikan
18	18	0.340	Signifikan
19	19	0.513	Sangat Signifikan
20	20	0.284	Signifikan
21	21	0.509	Sangat Signifikan
22	22	0.564	Sangat Signifikan
23	23	0.558	Sangat Signifikan
24	24	0.264	-
25	25	0.281	Signifikan
26	26	0.553	Sangat Signifikan
27	27	0.525	Sangat Signifikan
28	28	0.317	Signifikan
29	29	0.568	Sangat Signifikan
30	30	0.206	-
31	31	0.343	Signifikan
32	32	0.654	Sangat Signifikan
33	33	0.231	-
34	34	0.448	Sangat Signifikan
35	35	0.555	Sangat Signifikan
36	36	0.563	Sangat Signifikan
37	37	0.280	Signifikan
38	38	0.391	Sangat Signifikan
39	39	0.316	Signifikan
40	40	0.115	-
41	41	0.323	Signifikan
42	42	0.521	Sangat Signifikan
43	43	0.463	Sangat Signifikan
44	44	0.333	Signifikan
45	45	0.058	-
46	46	0.376	Sangat Signifikan
47	47	0.149	-
48	48	0.274	Signifikan
49	49	0.415	Sangat Signifikan
50	50	0.597	Sangat Signifikan

Catatan: Batas signifikansi koefisien korelasi sebagaai berikut:

df (N-2)	P=0,05	P=0,01	df (N-2)	P=0,05	P=0,01
10	0,576	0,708	60	0,250	0,325
15	0,482	0,606	70	0,233	0,302
20	0,423	0,549	80	0,217	0,283

25	0,381	0,496	90	0,205	0,267
30	0,349	0,449	100	0,195	0,254
40	0,304	0,393	125	0,174	0,228
50	0,273	0,354	>150	0,159	0,208

Bila koefisien = 0,000 berarti tidak dapat dihitung.





ملحق (٤)

جدوال أشكال الاختبار في إنتاج اختبار
المفردات باستخدام برنامج تكسام

جدوال أشكال الاختبارات في إنتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام

نوع الاختبار	عدد الأسئلة	إرشاده	مؤشرات الكفاءة الأساسية	الكفاءة الأساسية
الاختبار من متعدد	١٠	اختر الترجمة الصحيحة للكلمة	يعرف طلبة ترجمة الكلمة العربية إلى الإندونيسية	تزويد المتعلمين بالمفردات والتعبيرات
صح خطأ	١٥	اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فخطأ (خطأ)	يعرف طلبة جمع ومفرد الكلمة	والتراكيب الأساسية من خلال ما تعلموا في المجال المعين
الاختبار من متعدد	٥	اختر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط	يعرف طلبة الضد الكلمة	
الاختبار من متعدد	١٠	اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى	يعرف طلبة تعريف ومعنى الكلمة	
الاختبار من متعدد	١٠	اختر كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث تقترن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية	يعرف طلبة كلمة واقتران	
	٥٠	عدد الأسئلة		

ملحق (٥)

وراقة اختبار المفردات لبرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية

اختبار المرحلة الرابعة للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

مركز اللغات

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



المادة	المضردات :	اليوم/التاريخ	الخميس/ ١١ يونيو ٢٠١٥
اسم الطالب/ة :	_____ :	الموعد	١٤.٠٠ - ١٥.٠٠
رقم القيد	_____ :	الكلية/الفصل	الشريعة/ للجميع

أ- ترجم الكلمات التالية من العربية إلى الإندونيسية ومن الإندونيسية إلى العربية! (٥٠ درجة)

الرقم	العربية	الإندونيسية	الرقم	العربية	الإندونيسية
26	Kerjakeras		١	اننماء	
27	Persaingan		٢	جاوز - يُجاوز	
28	Terperinci		٣	أديب	
29	Keadilan		٤	تمشك - يتمشك	
30	Kemaslahatan		٥	لطيف	
31	Hakperempuan		٦	طاقة	
32	Bencana		٧	انخفض - ينخفض	
33	Krisis		٨	يضمن	
34	Kelompok		٩	انتظم - ينتظم	
35	Ekonomi		١٠	المصرف الإسلامي	
36	Dunia Islam		١١	مؤسسة	
37	Karangan-karangan		١٢	محاولة	
38	Organisasi NU		١٣	تجربة	
39	Organisasi Muhammadiyah		١٤	قضية	
40	Sosial		١٥	حرية	
41	Masyarakat		١٦	قانون	
42	Metode		١٧	شكا - يشكو	
43	Bajuperang		١٨	سرقة	
44	Generasi		١٩	القضاء	
45	Penakut		٢٠	المال	
46	Peradabanislam		٢١	عالج	
47	Jembatan		٢٢	الإعجاز	
48	Dan lain-lain		٢٣	العيش	
49	Membantu		٢٤	أنكر	
50	Kekuatan		٢٥	الجيش	

ب- ضع خطاً تحت الكلمة التي تناسب الفعل! (٢٠ درجة)

١. يدخر : البنت - المال - الأفات - الكسل
٢. يعالج : المدرسة - الأظعمة - الرياضة - القضية
٣. بذل : المرأة - الطاقة - الربا - الحرف
٤. يفصل : العنت - المكتب - الأحكام - الابن
٥. يشدد : الاقتصاد - التحريم - العلم - المال

ج- اكتب المفرد أو الجمع من الكلمات الآتية! (درجة ٣٠)

الجمع	المفرد	الرقم	الجمع	المفرد	الرقم
حدود		٦	ميراث		١
مقتطفات		٧	قانون		٢
حريات		٨	اعتراض		٣
روائع		٩	ذوؤ		٤
خطوات		١٠	ثابت		٥

Tanggal Verifikasi 28 Mei 2015	Kalibrator: M. Ibnu Ahmad, M.Pd	Koordinator Penyusun Soal Penny Respati Yurisa, M.Pd
Revisi & Review 01 Juni 2015	Tanggal Penyelesaian Revisi 1 Juni 2015	Tanggal Validasi 1 Juni 2015
	Validasi Ketua PPBA Dr. Slamet Daroini, MA	



Certificate No. 208/2014



ملحق (٦)

وراقة اختبار المفردات باستخدام برنامج

تكسام

TATA CARA MENGAKSES SISTEM UJIAN ONLINE

1. Silahkan menghubungkan **Perangkat** (Laptop, Komputer, Smartphone, HP) ke **WiFi-Anjab 3**
2. Buka Browser (Mozilla Firefox, Google Chrome), kemudian masukkan Alamat **192.168.0.2/tcexam-master**

3. Masukkan **NIM masing-masing** pada kolom **Username** dengan **Password 123456789**
4. Muncul tampilan seperti di bawah ini

test	from	to	status	action
اختبار المفردات	2015-06-12 07:11:07	2015-06-13 07:11:07		execute
اختبار	2015-06-01 06:19:14	1015-06-30 06:19:00		

Klik **Execute**

Klik **Execute** lagi

5. Kemudian masukkan Password autentikasi **12345678**
Waktu mengerjakan 60menit
Setiap soal, dikerjakan dalam waktu 1 menit

Selamat mengerjakan

أداء الاختبار: اختبار المفردات 2

معلومات

اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية
... تهيئة الظروف

- Menyiapkan prasarana .1
Menyiapkan waktu .2
Menyiapkan tempat .3
Menyiapkan kegiatan .4

< السابق (1) تأكيد (2) التالي >

الاسئلة

اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	+	<	.1
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	+	<	.2
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	+	<	.3
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	+	<	.4
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.5
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.6
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.7
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.8
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.9
اختر الترجمة الصحيحة للكلمة ...	2.0	-	-	<	.10
اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.11

... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.11
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.12
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.13
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.14
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.15
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.16
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.17
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.18
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.19
... اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى ...	2.0	-	-	<	.20
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.21
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.22
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.23
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.24
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.25
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.26
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.27
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.28
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.29
... اختر كلمة واحدة في كل مجموعة ...	2.0	-	-	<	.30
... اختر كلمة مضادة في المعنى لما ...	2.0	-	-	<	.31
... اختر كلمة مضادة في المعنى لما ...	2.0	-	-	<	.32
... اختر كلمة مضادة في المعنى لما ...	2.0	-	-	<	.33
... اختر كلمة مضادة في المعنى لما ...	2.0	-	-	<	.34
... اختر كلمة مضادة في المعنى لما ...	2.0	-	-	<	.35
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.36
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.37
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.38
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.39
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.40
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.41
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.42
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.43
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.44
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.45
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.46
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.47
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.48
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.49
... اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة ...	2.0	-	-	<	.50

تعليق

انتهاء الاختبار

هذه الصفحة تسمح بداء الاختبار المحدد.

اختبار مفردات في مرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥
كلية الشريعة

بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

اسم الطالب : المادة : المفردات
رقم القيد : اليوم والتاريخ :
الفصل : المود :

أ- اختبار ترجمة الكلمة

اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية:

٢. تهيئة الظروف

أ- Menyiapkan kegiatan

ب- Menyiapkan tempat

ج- Menyiapkan waktu

د- Menyiapkan prasarana

٣. بنية تحتية

أ- Infrastruktur

ب- Prasarana

ج- Perlengkapan

د- inventaris

٤. ميزان تجاري

أ- Neraca perdagangan

ب- Ketetapan perdagangan

ج- Kestabilan perdagangan

د- Skala perdagangan

٥. مالِبِثْ عَنْ

أ- Tak lama kemudian

ب- Beberapa waktu yang lalu

ج- Beberapa waktu yang akan datang

د- Sebentar

٦. مؤسسات مالية إسلامية

أ- Lembaga Keuangan Islam

ب- Kantor Keuangan Syariah

ج- Departemen Keuangan Islam

د- Departemen Keuangan Syariah

٧. نهاية الخمسينيات

أ- Akhir abad ke-50-an

ب- Akhir tahun ke-50-an

ج- Lewat tahun ke-50-an

د- Lewat abad ke-50-an

٨. إهمال العمل

أ- Meremehkan pekerjaan

ب- Meninggalkan pekerjaan

ج- Membiarkan pekerjaan

د- Menyisihkan pekerjaan

٩. فقه المقاصد

أ- Tujuan turunnya syariah

ب- Tujuan fiqh

ج- Tujuan syariat

د- Tujuan-tujuan hukum islam

١٠. يرغب في

أ- Menyukai

ب- Membenci

ج- Menginginkan

د- menghendaki

١١. الطاقات البشرية المنتجة

أ- Kekuatan manusia yang produktif

ب- Semangat manusia yang produktif

ج- Tenaga manusia yang produktif

ب- اختبار تعريف ومعنى

اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى

١١. لا ولكني غضبت لأنك لم تسو بيني وبينه، بل فضلتني عليه إذ خاطبته باسمه بينما

خاطبتي بكنيتي والخطاب بالكنية من أساليب التعظيم. كنية بمعنى...

أ- ما يجعل علما على الشخص غير الاسم واللقب

ب- ما يجعل علما على الشخص الاسم واللقب

ج- ما يجعل اسما على الشخص غير العلم

د- ما يجعل اسما على الشخص باللقب

١٢. اتبعت الجيش وأنت منطلق من صفين. الجيش بمعنى...

أ- جماعة الناس في الميدان

ب- جماعة الناس في البرنامج الحفلة

ج- جماعة الناس في اللعبة

د- جماعة الناس في الحرب

١٣. افتقد علي بن أبي طالب رضي الله عنه الخليفة الرابع درعه. الخليفة بمعنى...

أ- لقب أطلق على حكام المسلمين في العصور العصرية

ب- لقب أطلق على حكام المؤمنين في العصور الآن

ج- لقب أطلق على حكام المسلمين في العصور الماضية

د- لقب أطلق على حكام العرب في العصور الماضية

١٤. والرجل مكلف بالنفقة على زوجته وأولاده. النفقة بمعنى...

أ- ما يُنْفَق من الدراهم ونحوها

ب- ما يُنْفَق من النبات ونحوها

ج- ما يُنْفَق من العمل ونحوها

د- ما يُنْفَق من الحيوان ونحوها

١٥. إن التشريعات المتعلقة بالميراث تعالج قضية مهمة في الواقع الإنساني. قضية

بمعنى...

أ- مسألة يُتَنَازَعُ فيها وتُعرضُ على القاضي أو القضاة للبحثِ والفصل

ب- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة للخدمة الأمة

ج- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة لحدود الحكم

د- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة لأداء الحكم

١٦. الشيخ محمد هاشم أشعري: ولد سنة ١٨٧١م، درس على أيدي كبار العلماء في

جاوى. العلماء بمعنى...

أ- كثير العلم

ب- كثير العالم

ج- كثير العليم

د- كثير العلوم

١٧. إن الشريعة الإسلامية في أحكامها تسائر فطرة الإنسان التي فطره الله عليها. فطرة

بمعنى...

أ- استعداد لإصابة الحكم والتمييز بين الحق والباطل

ب- استعداد لإصابة الحكم بين الحق والباطل

ج- استعداد لإصابة التمييز بين الحق والباطل

د- استعداد لإصابة النظام بين الحق والباطل

١٨. بدأ بتأسيس معهد إسلامي سنة ١٨٩٩م. معهد بمعنى...

أ- مكان يؤسس للتعليم

ب- مكان يؤسس للعبادة

ج- مكان يؤسس لأكل

د- مكان يؤسس لراحة

١٩. فالإنسان يحب المال. المال بمعنى...

ب- كل ما يملكه الفرد أو تملكه الجماعة من متاع، أو عروض تجارة، أو عقار أو نقود، أو حيوان

ج- كل ما يوجد في العالم

د- كل ما يملكه الناس في العالم

هـ- كل ما يملكه الناس من العمل

٢٠. جاءت الشريعة للأخذ بيد الإنسان على درب الله تعالى. شريعة بمعنى...

أ- ما شرع الله لعباده من السنن والأحكام

ب- ما شرع الله لعباده من الأحكام الاسلام

ج- ما شرع الله لعباده في طريقة ومنهج الاسلام

د- ما شرع الله لعباده في العلم الاسلام

ج- اختبار جمع ومفرد

اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فحتر الكلمة

(خطأ)

١. (ص) كلمة "روائع" مفردها "رائع"
٢. (ص) كلمة "خليفة" مفردها "خلفاء"
٣. (ص) كلمة "حرية" مفردها "حريات"
٤. (ص) كلمة "تكلفة" مفردها "تكاليف"
٥. (ص) كلمة "عبء" مفردها "أعباء"
٦. (ص) كلمة "ديار" مفردها "دار"
٧. (ص) كلمة "دعاة" مفردها "داعية"
٨. (ص) كلمة "ثوابت" مفردها "ثابت"
٩. (ص) كلمة "حرف" مفردها "حرفة"
١٠. (ص) كلمة "مسلم" مفردها "مسلمون"
١١. (خ) كلمة "متطلب" مفردها "متطلبات"
١٢. (خ) كلمة "حد" جمعها "حدود"
١٣. (ص) كلمة "جوانب" جمعها "جانب"
١٤. (ص) كلمة "أزمات" جمعها "أزمة"
١٥. (ص) كلمة "فقر" جمعها "فقراء"
١٦. (خ) كلمة "أساس" جمعها "أساسيات"
١٧. (ص) كلمة "حضارات" جمعها "حضارة"
١٨. (خ) كلمة "وارث" جمعها "موارث"
١٩. (خ) كلمة "مؤمن" جمعها "مؤمنات"
٢٠. (خ) كلمة "اجتماعية" جمعها "اجتماعيات"
٢١. (خ) كلمة "حكم" جمعها "احكام"
٢٢. (ص) كلمة "يوم" مفردها "أيام"

- ٢٣ . (ص) كلمة "الرجال" جمعها "الرجول"
 ٢٤ . (ص) كلمة "الناس" جمعها "الإنسان"
 ٢٥ . (ص) كلمة "صادرات" جمعها "صادر"

د- اختبار كلمة واقتران

اختر كلمة واحدة في كل مجموعة بحيث تقترن تلك الكلمة مع الكلمة الرئيسية

- ٤٦ . الاقتصادية : التجارة - الموارث - الزكاة - النفاق
 ٤٧ . العلماء : سوكرنو - إبراهيم - جبريل - أحمد دحلان
 ٤٨ . الجمعية : أم القرى - المحمدية - دار السلام - الحكام
 ٤٩ . المصارف : المال - النقود - الوثائق - القراطس
 ٥٠ . العدالة : الإرث - العيش - الاجتماعية - العنت
 ٥١ . دقة : الفقية - الإسلام - العصر - الأساسي
 ٥٢ . الهدف : العصر - الجامعية - الحنيف - الأساسي
 ٥٣ . البنية : التحتية - نافعة - المياه - الإسلامية
 ٥٤ . الصناعات : الشاقة - السلع - التحريم - الإسلامية
 ٥٥ . فقه : السنن - الحاضر - الجامعي - الأولى

ه- اختبار الضد

اختر كلمة مضادة في المعنى لما تحته خط

- ١ . النسل الذي يصلح لعمارة الأرض هو الذي يأتي بطريق النكاح لا بطريق...

أ. الطلاق

ب. الرجوع

ج. الزواج

د. الطلق

٢. رأبي صواب يآتمل ...

أ. خطأ

ب. خطأ

ج. خطأ

د. صح

٣. نصيب المرأة في الميراث أحياناً قليل، وفي بعض الأحيان ...

أ. كثير

ب. ضيق

ج. كبير

د. وسيع

٤. ذهب الشافعي إلى العراق لطلب العلم ثم ... إلى مكة بعد أن أتم دراسته.

أ. سفر

ب. رجع

ج. مشى

د. جاء

٥. الإسلام يُسوي بين الناس أمام القانون ولا ... بينهم

أ. يخلف

ب. سواء

ج. اختلف

د. الرجوع

هـ. يختلف



ملحق (٧)
استبانة للخبراء

جدول خبراء في الإنتاج اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

رقم	خبراء	اسم الخبراء	تعليمات
١	اختبار اللغة العربية	الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير	مدرس في قسم تعليم اللغة العربية
٢	لغة العربية	الدكتور بكرى محمد بحيت	مدرس في قسم تعليم اللغة العربية
٣	مواد التعليمية	الدكتور الحاج عون الحكيم الماجستير	مدرس ومؤلف كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة
٤	مواد التعليمية	أبو المعالي الماجستير	مدرس ومؤلف كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة
٥	وسائل التعليمية	عين اليقين الماجستير	مدرس في كلية العلوم والتكنولوجيا

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Jalan Ir. Soekarno. No.1. Kota Batu, Kode Pos,. 65323
Telepon (0341) 531130, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id



**Survey Evaluasi
Fakultas Syariah
Program Pengembangan Bahasa Arab**

**KUESIONER
Penelitian Tentang :
Pengembangan Tes Mufrodat dengan Menggunakan Tcexcam
Penerapan di Program Pengembangan Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan Sebagai Syarat menyelesaikan Study Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Judul penelitian ini adalah ” **Pengembangan Tes Mufrodat dengan Menggunakan Tcexcam**”.

Hasil dari penelitian ini hanya diperlukan untuk menyelesaikan tugas tesis Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi tugas kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan: untuk mengetahui efektifitas pengembangan Tes Mufrodat dengan Menggunakan Tcexcam dan dalam rangka ikut meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sasaran: Mahasiswa/i fakultas Syariah pada Program Pengembangan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Peneliti

Zayyin Mukmila
NIM. 13720047

الاستبانة المقدم إلى خبير اختبار اللغة العربية

الاسم :

المهنة :

هدف التقديم : لمعرفة صدق الانتاج وفعاليتها في اختبار المفردات باستخدام تكسام
الارشادات : ضع علامة (√) في التقدير التي ترى أنها تنطبق عليك من
الإجابات الأربعة: موافق جدا (١)، موافق (٢)، غير موافق (٣)، لا
موافق (٤).

رقم	البيانات	١	٢	٣	٤
١	مطابقة بند اختبار المفردات بأهداف المواد التعليمية				✓
٢	دليل اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة وواضحة				✓
٣	مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية		✓		
٤	اختبار المفردات باستخدام تكسام تساعد الطلبة لفهم المفردات		✓		
٦	جاذبية تقديم الاختبار جملًا			✓	
٧	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب				
٨	الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية			✓	
٩	صدق الاختبارات				✓
١٠	جاذبية أشكال الاختبارات جملًا				✓
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة				✓
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد				✓
١٣	مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة				✓

المقترحات: هي اجنبيا - الاقربيا - كما ان توحد
للطالب من الأسئلة فإذا بدأنا بذكر المقدم
أولاً فيجب أن نستخرج من كل الأسئلة من سهول على الطالب

د- بكرى محمد محمد أحمد

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٥

خبير اختبار اللغة العربية



السيرة الذاتية للخبير اللغة

أ- معلومة الشخصية

الاسم: بكري محمد مجيب أحمد
مكان و التاريخ الولادة: السودان ١٩٦٦
العنوان: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - السودان
اسم الزوجة: ..
اسم الوالد: محمد مجيب أحمد
رقم الجول: ٤٤٩١٤٤-٤٤٨٧٤
البريد الإلكتروني: bakribkheet@gmail.com

ب- المراحل الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١.	المرحلة الابتدائية	٧٣-٧٨
٢.	المرحلة المتوسطة	٧٩-٨١
٣.	المرحلة الثانوية	٨٤-٨٤
٤.	الجامعة	٨٥-٨٩
٥.		

جدول اشكال الاختبارات في انتاج اختبار المفردات باستخدام تكسام

رقم	اشكال الاختبارات	عدد بنك السؤال
أ	اختبار ترجم إرشاده: اختر الترجمة الصحيحة للكلمة	١٠
ب	اختبار المضادة إرشاده: اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرؤها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الحرف (خطأ) خطأً	٢٠
ج	اختبار المرادف إرشاده: اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرؤها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الحرف (خطأ)	١٥
د	اختبار التعريفات إرشاده: اختر الكلمة التي تناسب معناها	١٠
هـ	اختبار جمع ومفرد إرشاده: اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرؤها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الحرف (خطأ)	٢٥
	عدد السؤال الأسئلة	٨٥
	عدد السؤال في برنامج تكسام	٥٠

اختبار ترجمة الكلمة

اختر الترجمة الصحيحة للكلمة الآتية:

١. تهيئة الظروف

أ - Menyiapkan kegiatan

ب - Menyiapkan tempat

ج - Menyiapkan waktu

د - Menyiapkan prasarana

٢. بنية تحتية

أ - Infrastruktur

ب - Prasarana

ج - Perlengkapan

د - inventaris

٣. ميزان تجاري

أ - Neraca perdagangan

ب - Ketetapan perdagangan

ج - Kestabilan perdagangan

د - Skala perdagangan

٤. مؤسسات مالية إسلامية

أ - Lembaga Keuangan Islam

ب - Kantor Keuangan Syariah

ج - Departemen Keuangan Islam

د - Departemen Keuangan Syariah

٥. نهاية الخمسينيات

أ - Akhir abad ke-50-an

ب - Akhir tahun ke-50-an

ج - Lewat tahun ke-50-an

د - Lewat abad ke-50-an

٦. إهمال العمل

أ - Meremehkan pekerjaan

ب - Meninggalkan pekerjaan

ج - Membiarkan pekerjaan

د - Menyisihkan pekerjaan

٨. فقه المقاصد

- ا- Tujuan turunya syariah
 ب- Tujuan fiqh
 ج- Tujuan syariat
 د- Tujuan-tujuan hukum islam

٩. يرغب في

- ا- Menyukai
 ب- Membenci
 ج- Menginginkan
 د- menghendaki

١٠. الطاقات البشرية المنتجة

- ا- Kekuatan manusia yang produktif
 ب- Semangat manusia yang produktif
 ج- Tenaga manusia yang produktif
 د- Kekuatan manusia untuk menghasilkan produk

ب- اختبار مضادة الضم

اعتبر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرؤها تتضمن حقيقة، وإلا فاختر الحرف (خطأ).

١١. (ص) مضادة الكلمة القانون هي الشكل
 ١٢. (ص) مضادة الكلمة حق هي صواب
 ١٣. (ص) مضادة الكلمة حرية هي تحرر
 ١٤. (ص) مضادة الكلمة الغضب هي احتدام
 ١٥. (ص) مضادة الكلمة بعير هي ناقة
 ١٦. (خ) أشهر الاعتراضات على نظام الإرث في الإسلام، الكلمة نظام ضدها إختلال
 ١٧. (ص) والرجل مكلف بالنفقة على زوجته وأولاده، الكلمة مكلف ضدها زهيد
 ١٨. (خ) الإسلام حق المرأة على أساس من العدل والإنصاف والموازنة. الكلمة الإنصاف ضدها الصدق

١٩. (ص) مضادة الكلمة صادق هي خائن
٢٠. (ص) مضادة الكلمة أخطأ هي أصاب
٢١. (ص) مضادة الكلمة أذل هي أعز
٢٢. (ص) مضادة الكلمة وافق هي خالف
٢٣. (ص) مضادة الكلمة مهور هي عجز
٢٤. (خ) مضادة الكلمة نظام هي إحتلال
٢٥. (خ) مضادة الكلمة باطل هي إلحاد
٢٦. (ص) مضادة الكلمة خَلَقَ هي جَدِيد

ج- مرادف

اختر الكلمة (صحيح) إذا كانت العبارة التي تقرأها تتضمن حقيقة، وإلا فخر الحرف (خطأ).

٢٧. (خ) مرادف الكلمة طَبَّقَ هي أَدَّى
٢٨. (خ) مرادف الكلمة أَصَابَ هي أَخْفَقَ
٢٩. (خ) مرادف الكلمة أَيَّدَ هي أَعَانَ
٣٠. (خ) مرادف الكلمة شَفَعَ هي وَصَلَ
٣١. (خ) مرادف الكلمة ضَمَانَ هي خِيَانَةَ
٣٢. (ص) مرادف الكلمة حَرَّصُ هي إِمْسَاكُ
٣٣. (خ) مرادف الكلمة مَرَّقَهُ هي شَظَفَ
٣٤. (ص) مرادف الكلمة الْكُدْحُ هي تَعَبُ
٣٥. (خ) مرادف الكلمة غَنِمَ هي خَسِرَ
٣٦. (خ) مرادف الكلمة جَسَرَ هي خَافَ

٣٧. (خ) مرادف الكلمة احتلاط هي أمان

٣٨. (خ) مرادف الكلمة عطف هي استعباد

٣٩. (ص) مرادف الكلمة صرف هي بذل

٤٠. (خ) مرادف الكلمة أمضى هي أخذ

٤١. (ص) مرادف الكلمة رفع إعلاء

د- اختيار الكلمة والمعنى

اختر الكلمة التي تناسب بالمعنى .
بالمعنى

٤٢. كنية بمعنى...

أ- ما يجعل علما على الشخص غير الاسم واللقب

ب- ما يجعل علما على الشخص الاسم واللقب

ج- ما يجعل اسما على الشخص غير العلم

د- ما يجعل اسما على الشخص باللقب

٤٣. الجيش بمعنى...

أ- جماعة الناس في الميدان

ب- جماعة الناس في البرنامج الحفلة

ج- جماعة الناس في اللعبة

د- جماعة الناس في الحب

٤٤. الخليفة بمعنى...

أ- لقب أطلق على حكام المسلمين في العصور العصرية

ب- لقب أطلق على حكام المؤمنين في العصور الآن ^{الحاضرة}

ج- لقب أطلق على حكام المسلمين في العصور الماضية

د- لقب أطلق على حكام العرب في العصور الماضية

٤٥. النفقة بمعنى...

أ- ما يُنْفَق من الدرهم ونحوها

ب- ما يُنْفَق من النبات ونحوها

ج- ما يُنْفَق من الأموال ونحوها

د- ما يُنْفَق من الحيوان ونحوها

٤٦. قضية بمعنى...

أ- مسألة يُتَنَازَعُ فيها وتُعرَضُ على القاضي أو القضاة للبحث والفصل

ب- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة للخدمة الأمة

ج- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة لحدود الحكم

د- مسألة يتنازع فيها وتعرض على القاضي أو القضاة لأداء الحكم

٤٧. العلماء بمعنى...

أ- كثير العلم

ب- كثير العالم

ج- كثير العليم

د- كثير العلوم

٤٨. الفطرة بمعنى...

أ- استعداد لإصابة الحكم والتمييز بين الحق والباطل

ب- استعداد لإصابة الحكم بين الحق والباطل

- ج- استعداد لإصابة التمييز بين الحق والباطل
د- استعداد لإصابة النظام بين الحق والباطل

٤٩. معهد بمعنى...

أ- مكان يؤسس للتعليم

ب- مكان يؤسس للعبادة

ج- مكان يؤسس لأكل للإكل

د- مكان يؤسس لراحة للراحة

٥٠. المال بمعنى...

أ- كل ما يملكه الفرد أو تملكه الجماعة من متاع، أو عروض تجارة، أو عقار أو نقود،
أو حيوان

ب- كل ما يوجد في العالم

ج- كل ما يملكه الناس في العالم

د- كل ما يملكه الناس من العمل

٥١. شريعة بمعنى...

أ- ما شرع الله لعباده من السنن والأحكام

ب- ما شرع الله لعباده من الإحكام الاسلام

ج- ما شرع الله لعباده في طريقة ومنهج الاسلام

د- ما شرع الله لعباده في العلم الاسلام

جدول نتيجة تحكيم خبير مصانف كتاب العربية لأغراض خاص
الدكتور الحاج عون الحكيم الماجستير

رقم	البيانات	٤	٣	٢	١
١	مطابقة بند اختبار المفردات بأهداف المواد التعليمية	√			
٢	دليل اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة وواضحة	√			
٣	مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية	√			
٤	اختبار المفردات باستخدام تكسام تساعد الطلبة لفهم المفردات	√			
٥	تدرج الاختبار من السهولة إلى الصعوبة	√			
٦	تقديم الاختبار جذاب	√			
٧	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب	√			
٨	الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية	√			
٩	صدق الاختبارات	√			
١٠	أشكال الاختبارات جذابة	√			
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة	√			
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد	√			
١٣	مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة	√			
	مجموعه النتيجة بمقياس ليكيرت	٤٨			
	مجموعه النتيجة المحصولة				$52/48 \times 100\%$ $92,3 =$

تدل هذه النتيجة على أن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام تقديرها
٩٢,٣% أو يسمى بالنتيجة ممتاز.

Curriculum Vitae Ahli Materi 1

Nama dan Gelar : Dr. M. Aunul Hakim, S.Ag, M.H
 NIDN : 20190965202
 Tempat dan Tanggal Lahir : Malang, 19 September 1965
 Pangkat/Golongan : Dosen Bahasa Arab
 Unit Tugas : Fakultas Humaniora
 Perguruan Tinggi : UIN Maliki Malang
 Alamat : Jl. Gajayana No. 50 Malang
 No. Hp : 081334511971
 E-mail : aunulhakim@gmail.com

Pendidikan

No	Jenjang	Bidang Keahlian	Perguruan Tinggi	Tahun Tamat
1	S 1	Bahasa Arab	ISID Gontor	1993
2	S 2	Ilmu Hukum	UNISMA	2006
3	S 3	Ilmu Hukum	Univ. Brawijaya	2014

Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Judul	Jenis Penelitian
1	Analisis Morfologi al-Qur'an Juz 30 dan Efek Makna yang ditimbulkan	Individu
2	Efektifitas Metode Debat Plus untuk meningkatkan ketrampilan berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa UPB STAIN Jember	Kelompok

Hormat Saya :

(Dr. M. Aunul Hakim, S.Ag, M.H)

جدول نتيجة تحكيم خبير مصانف كتاب العربية لأغراض خاص

أستاذ أبو المعالي الماجستير

رقم	البيانات	٤	٣	٢	١
١	مطابقة بند اختبار المفردات بأهداف المواد التعليمية	√			
٢	دليل اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة وواضحة	√			
٣	مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية	√			
٤	اختبار المفردات باستخدام تكسام تساعد الطلبة لفهم المفردات	√			
٥	تدرج الاختبار من السهولة إلى الصعوبة	√			
٦	تقديم الاختبار جذاب	√			
٧	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب	√			
٨	الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية	√			
٩	صدق الاختبارات	√			
١٠	أشكال الاختبارات جذابة			√	
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة	√			
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد	√			
١٣	مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة	√			
	مجموعه النتيجة بمقياس ليكيرت	٤٢			
	مجموعه النتيجة المحصوله				$52/42 \times 100\%$
					$= 80,8$

تدل هذه النتيجة على أن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام تقديرها

٨٠،٨% أو يسمى بالنتيجة جيد جدا.

Curriculum Vitae Ahli Materi 2

Nama dan Gelar : Abul Ma'ali, M.Ed
 Tempat dan Tanggal Lahir : Rembang, 28 Agustus 1982
 Pangkat/Golongan : Dosen PPBA
 Unit Tugas : Pusat Pengembangan Bahasa
 Perguruan Tinggi : UIN Maliki Malang
 Alamat : Tirtosentoro 3, Landungsari Dau Malang

Pendidikan

No	Jenjang	Bidang Keahlian	Perguruan Tinggi	Tahun Tamat
1	S 1	Syari'ah – Islamic Study	International University of Africa	2006
2	S 2	Pendidikan Bahasa Arab	Khartoum International Institut for Andalusy	2009

Penelitian dalam 5 tahun terakhir

Judul	Jenis Penelitian
تعليم النصوص الأدبية للطلاب في المرحلة الجامعية	Individu

Keikutsertaan dalam kegiatan Seminar Ilmiah/ Lokakarya/ Penataran/ Workshop/ Pagelaran/ Pameran/ Peragaan yang melibatkan Pakar/ Ahli dari luar Perguruan Tinggi

No	Kegiatan	Tempat	Waktu	Sebagai	
				Penyaji	Peserta
1	المؤتمر الدولي ١	UIN Maliki Malang	18 Desember 2012		√
2	المؤتمر الدولي ٢	UIN Maliki Malang	18 Desember 2014		√

Judul Penelitian dan Tesis

Agenda Penelitian	Judul Penelitian	Keterlibatan dengan Jaringan Penelitian
Thesis	تعليم النصوص الأدبية للطلاب الإندونيسيين في المرحلة الثانوية	

Judul Artikel/ Karya Ilmiah/ Karya Seni/ Buku yang dipublikasikan

Judul	Tahun	Nama Lembaga
العربية لأغراض خاصة سلسلة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى الكتاب الثالث: للعاملين في مجال الشريعة	2012	UIN Maliki Malang

Ahli Materi 2:

Abul Ma'ali, M.Ed

جدول نتيجة تحكيم خبير اختبار اللغة العربية
الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم	البيانات	٤	٣	٢	١
١	مطابقة بند اختبار المفردات بأهداف المواد التعليمية				
٢	دليل اختبار المفردات باستخدام تكسام بلغة طيبة وواضحة	٧			
٣	مطابقة مصطلحات اختبار المفردات بالمواد التعليمية				
٤	اختبار المفردات باستخدام تكسام تساعد الطلبة لفهم المفردات				
٦	تقديم الاختبار جذاب				
٧	المفردات المعدة مناسبة بكفاءة الطلاب				
٨	الاختبار المعدة بعيدة عن الأخطاء اللغوية	٧			
٩	صدق الاختبارات				
١٠	أشكال الاختبارات جذابة				
١١	مطابقة الأسئلة بالأجوبة	٧			
١٢	مطابقة كتابة الأسئلة بالقواعد	٧			
١٣	مطابقة الأسئلة بالأوزان الخاصة	٧			
	مجموعه النتيجة بمقياس ليكيرت	٢٠			
	مجموعه النتيجة المحصوله				$52/20 \times 100\%$
					$= 38,5$

تدل هذه النتيجة على أن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام تقديرها ٣٨,٥% أو يسمى بالنتيجة مقبول وتجب على الباحثة أن تصحح الإنتاج خاصة في اللغة العربية.

Curriculum Vitae Ahli Evaluasi

Nama dan Gelar : Dr. H. M. Abdul Hamid, MA
 NIDN : 197302011998031007
 Tempat dan Tanggal Lahir : Karawang Jawa Barat, 1 Februari 1973
 Pangkat/Golongan : Dosen Bahasa Arab
 Unit Tugas : Pascasarjana
 Perguruan Tinggi : UIN Maliki Malang
 Alamat : Jl. Gajayana No. 50 Malang
 No. Hp : 08125281189

Pendidikan

No	Jenjang	Bidang Keahlian	Perguruan Tinggi	Tahun Tamat
1	S 1	Pendidikan Bahasa Arab	IAIN Sunan Ampel Malang	1996
2	S 2	Pembelajaran Bahasa Arab	STAIN Malang	2002
	Diplom 'Ali	Postgraduate Pembelajaran Bahasa Arab		
3	S 3	Pembelajaran Bahasa Arab	UIN Syarif Hidayatullah	

Ahli Evaluasi

Dr. H. M. Abdul Hamid, MA
 NIDN: 197302011998031007

جدول نتيجة تحكيم خبير وسائل تعليمية

أستاذ عين اليقين الماجستير

رقم	البيانات	٤	٣	٢	١
	مطابقة في اختيار البرنامج				
١	مطابقة في اختيار نوع البرنامج لتطوير اختبار	√			
٢	يستطيع البرنامج أن ينفذ لتطوير اختبار	√			
٣	يستطيع البرنامج أن ينفذ لتصنيف اختبار on-line و off-line			√	
٤	يستطيع البرنامج أن يعرض عدد اختبار في الأسئلة والأجوبة	√			
	الطباعة				
١	من ناحية المقروء: الكتابة واضحة	√			
٢	مطابقة في استخدام شكل حرف هجائية	√			
	إدارة البرنامج				
١	يستطيع البرنامج أن يتدعى بسهولة			√	
٢	يستطيع البرنامج أن يسير بجيد		√		
٣	يستطيع البرنامج أن يسير بسرعة الإجابة		√		
	إجابة البرنامج				
١	بيان عن البرنامج واضح		√		
٢	يستطيع البرنامج أن يعطي فرصة إلى الطلبة ليستمروا إلى الأسئلة الأخرى	√			
	سهولة البرنامج				
١	يستطيع البرنامج أن يعرض بعض أنواع اللغة كلغة العربية	√			
٢	يستطيع البرنامج أن يغلق بأوتوماتيك بعد الطلبة يعمل		√		

				اختبار	
		۷		نتيجة اختبار يستطيع أن يرسل إلى بريد الإلكتروني المستخدمين	۳
		۷		سهولة هذه البرنامج كامل ومطابقة بالحاجة تقويم أو اختبار في تعليمية	۴
		۵۳		مجموعة النتيجة بمقياس ليكيرت	
		$\%100 \times 60/53$		مجموعة النتيجة المحسولة	
		$88.3 =$			



Curriculum Vitae

3x4

Nama dan Gelar : M. ANUL YAHIN, S.Si, M. Kom.
 NIDN :
 Tempat dan Tgl Lahir : SURABAYA, 13-10-1976
 Pangkat/Golongan : P.ES. LERIVK I III/d
 Jabatan Akademik : ROSEN TETAP
 Unit Tugas : PAK. SAINTEK
 Perguruan Tinggi : UIN MALIKI MALANG
 Alamat : JL. GAJAYANA NO. 52
 No. Hp : 08155226352
 E-mail : yq9inov@gmail.com

Pendidikan

No.	Jenjang	Bidang Keahlian	Perguruan Tinggi	Tahun Tamat
	S1	FISIKA	UNAIR	2000
	S2	T. INFORMATIKA	ITS	2004

Penelitian dalam 5 Tahun terakhir

No.	Judul	Jenis Penelitian	Jumlah Dana

Pendidikan Lanjut Setelah S2

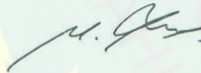
No.	Bidang Studi	Perguruan Tinggi	Negara	Tahun Mulai Studi

Kegiatan Kerjasama dengan Instansi lain 3 tahun terakhir

No.	Nama Instansi	Jenis Kegiatan	Kurun Waktu Kerjasama		Manfaat yang diperoleh
			Mulai	Berakhir	

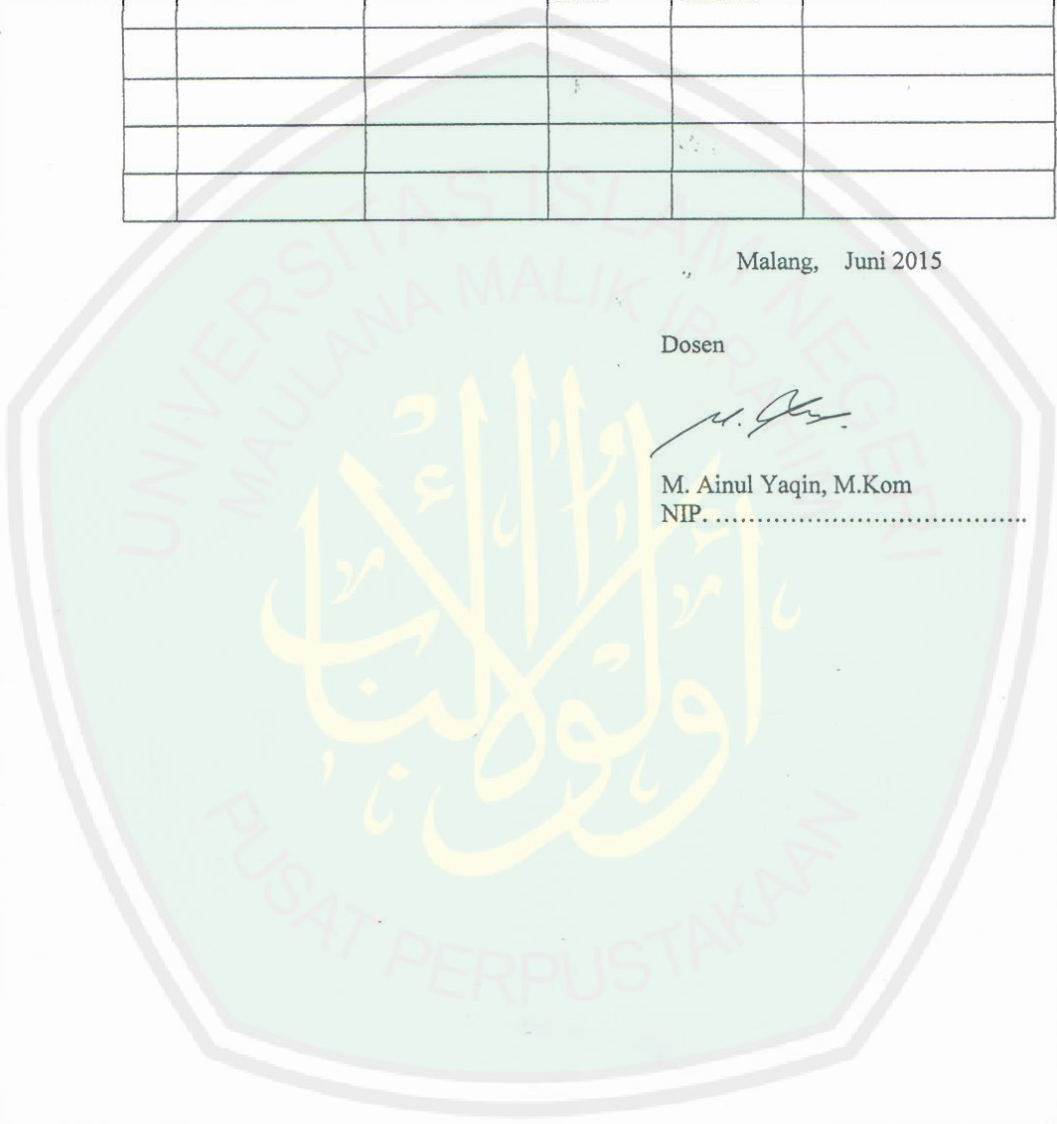
Malang, Juni 2015

Dosen



M. Ainul Yaqin, M.Kom

NIP.



Curriculum Vitae Tutor Program TCEexam

Nama dan Gelar : Muhammad Bisri Musthafa, S.Kom
 Tempat dan Tanggal Lahir : Tulungagung, 23 Januari 1991
 Alamat : Jl Raya Candi III No 454 Karangbesuki, Sukun Malang
 65146
 No Hp : 085646566761
 E-mail : ichsancomp@gmail.com

Pendidikan

No	Jenjang	Bidang Keahlian	Perguruan Tinggi	Tahun Tamat
1	S 1	Saintek – Teknik Informatika	UIN Maliki Malang	2013

Kegiatan Sebagai Tenaga Ahli/Pakar sebagai Pembicara dalam Seminar/Pelatihan, Pembicara Tamu

No.	Kegiatan	Waktu dan Tempat Pelaksanaan
1	Bimtek Aplikasi Analisa Jabatan dan Analisa Beban Kerja Pemerintah Provinsi Bali	6 Agustus 2015, Denpasar
2	Bimtek Aplikasi Analisa Jabatan dan Analisa Beban Kerja Pemerintah Kabupaten Belitung Timur	8 Desember 2014, Manggar (Belitung Timur)
3	Bimtek Aplikasi e-Sakip (Sistem Akuntabilitas Instansi Pemerintah) Pemerintah Kota Bontang, Provinsi Kalimantan Timur	16 Desember 2015, Kota Bontang
4	Bimtek Anjab Pemerintah Provinsi Kalimantan Utara	13 Juli 2015, Kota Malang

Keikutsertaan dalam kegiatan Seminar Ilmiah/ Lokakarya/ Penataran/ Workshop/ Pagelaran/ Pameran/ Peragaan yang melibatkan Pakar/Ahli dari luar Perguruan Tinggi

No.	Kegiatan	Tempat	Waktu	Sebagai	
				Penyaji	Peserta
1	Sosialisasi Penerapan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 33 Tahun 2011	Kota Surabaya	12 Agustus 2015		v

2	Sosialisasi Penerapan Peraturan Menteri PAN dan RB Nomor 33 Tahun 2011 di lingkup Pemerintah Kota Madiun	Kota Madiun	8 Oktober 2014	V	
3	Bimtek Perpres No. 29 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah	Kota Malang	2 Maret 2016		v

Kegiatan Sebagai Pakar/Konsultan/Staf/Nara Sumber

No.	Nama Lembaga	Waktu	Tingkat (Lokal, Nasional, Internasional)
1	Bagian Organisasi, Sekretariat Daerah Kota Tanjungpinang	20 Oktober 2014	Lokal

Judul Penelitian/Tesis

No.	Agenda Penelitian	Judul Penelitian	Keterlibatan dengan Jaringan Penelitian
1	Pembuatan Modul / Menu penilaian SSN	Rancang Bangun Sistem Informasi Penilaian Sekolah Standar Nasional Tingkat SLTP	Analisis Instrumen SSN

Pengalaman Kerja

- Proyek : Pekerjaan Pembuatan Database Kepegawaian
 PemilikProyek : BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 Perusahaan : CV. Architechnique
 Waktu : 2008
 Posisi : Tim Ahlibidang IT
- Proyek : Pembuatan SI Geografis Persebaran SMP di Kabupaten Gresik
 PemilikProyek : Dinas Pendidikan Kabupaten Gresik
 Perusahaan : UIN Mailiki
 Waktu : 2012
 Posisi : Manajer Proyek dan Programmer
- Proyek : Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja
 PemilikProyek : Bagian Organisasi Sekretariat Daerah Kabupaten Penajam

Paser Utara-Kalimantan Timur
Perusahaan : CV. INDOPART
Waktu : 2012
Posisi Tim Ahli bidang IT

4. Proyek : Analisis Jabatan dan Analisis Beban Kerja
Pemilik Proyek : Biro Organisasi Sekretariat Provinsi Kalimantan Timur
Perusahaan : CV. ARCHITECHNIQUE
Waktu : 2013
Posisi Tim Ahlibidang IT

Penguasaan Software :

1. Software Aplikasi Untuk GIS : ArcInfo; ArcView, Google Maps; Aplikasi Grafis : Adobe Photoshop
2. MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS FrontPage, MS Access)
3. Software Aplikasi Untuk Internet (Web Desain, PHP, Web GIS)
4. Networking
5. Programming (PHP)

Aplikasi yang pernah dibuat

1. Web MBI AmanatulUmmah → www.mbi-au.sch.id
2. PSB Online MBI AmanatulUmmah → www.psb.mbi-au.sch.id
3. Web MAN 3 Tulungagung → www.manrejotangan.sch.id
4. Sistem Akademik Pondok Pesantren (tidak di-online-kan)
5. SIG SLTP Gresik (tidak di-online-kan)
6. E-Performance –Penilaian Kinerja Pegawai

Hormat Saya :

(Muhammad Bisri Musthafa, S.Kom)



ملحق (٨)

استبانة للطلبة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
شارع سوكونو رقم ١ باتو جاوى الشرقية إندونيسيا
الهاتف والفاكس: ٥٧٧٠٣٣ (٠٣٤١)



دراسة تطويرية
برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

استبانة

رسالة الماجستير:

تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام

(بحث تطوري على الطلبة في برنامج مكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج جاوى شرقية)

المكرمون إلى الإخوان والأخوات،

هذه الرسالة تهدف لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تبحث الباحثة عن تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام (بحث تطوري على الطلبة في برنامج مكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى شرقية).

النتيجة في هذه الرسالة هي لتكميل بحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية. فبدالك لانتشر إجاباتكم بل تتضمن أسرارها يتم الإجابة الإخوان والأخوات لسرية العامة ومضمونة. كل إجاباتكم هي مساعدات لا تقدر بثمن كبير. أشكر كم على ما قبله وما بعده شكرا جزيلًا. هذه الدراسة ليس هناك الإجابة صواب أو خطأ.

هدف : لمعرفة تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام (بحث تطوري على الطلبة في برنامج مكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى شرقية

المستهدفة : الطلاب في برنامج مكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوى شرقية

الباحثة

زَيْن مكميلا

رقم القيد: ١٣٧٢٠٠٤٧



Mohon diisi secara benar hal-hal dibawah ini.

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Mahasiswa/i : _____ (Boleh Samaran)
 2. NIM : _____
 2. Kelas PPBA : (A-2) (A-6) (B-3) (...)
 3. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Keterangan	Penilaian
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

A. Berilah tanda centang (√) pada pernyataan yang sesuai dengan pendapatmu!

Pernyataan	Nilai				
	5	4	3	2	1
1. Tes mufrodad sesuai dengan materi yang terdapat dalam modul					
2. Keterangan/perintah dalam tes mufrodad jelas					
3. Istilah-istilah kosakata yang dipakai dalam tes mufrodad sesuai dengan modul					
4. Tes ini membantu mengukur kefahaman saya dalam menguasai mufrodad					
5. Saya bertanya jika saya merasa kesulitan untuk menjawab tes mufrodad ini					
6. Tes mufrodad ini sesuai dengan tes yang saya butuhkan					
7. Jumlah tes yang disajikan dalam program cukup					
8. Bentuk tes yang disajikan bervariasi					
9. Tes Mufrodad ini sangat mudah					
10. Program ini membantu saya dalam mengerjakan tes					
11. Waktu yang digunakan untuk tes mufrodad dengan menggunakan tcexcam cukup					
12. Saya dapat melihat nilai saya setelah selesai mengerjakan tes					
13. Tes mufrodad dengan menggunakan tcexcam ini sangat efektif dalam proses evaluasi					
14. Saya senang mengerjakan tes mufrodad dengan menggunakan tcexcam					

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Berikan pendapatmu tentang tes mufrodat dengan menggunakan tcexam ini!





ملحق (٩)

نتيجة تجربة الفردية والميدانية

جدول تجربة الفردية

رقم	إجابة	درجة	عدد	عدد*درجة
١	موافق	٤	١	٤
	موافق جدا	٥	٤	٢٠
٢	موافق كافيا	٣	١	٣
	موافق	٤	٣	١٢
	موافق جدا	٥	١	٥
٣	موافق	٤	٣	١٢
	موافق جدا	٥	٢	١٠
٤	موافق	٤	٣	١٢
	موافق جدا	٥	٢	١٠
٥	لم موافق	٢	١	٢
	موافق	٤	٣	١٢
	موافق جدا	٥	١	٥
٦	لم موافق	٢	١	٢
	موافق	٤	١	٤
	موافق جدا	٥	٣	١٥
٧	موافق كافيا	٣	١	٣
	موافق	٤	٣	١٢
	موافق جدا	٥	١	٥
٨	موافق	٤	٥	٢٠
٩	لم موافق	٢	٢	٤
	موافق كافيا	٣	٢	٦
	موافق جدا	٥	١	٥

٦	٢	٣	موافق كافيا	"١٠
٨	٢	٤	موافق	
٥	١	٥	موافق جدا	
١٦	٤	٤	موافق	١١
٥	١	٥	موافق جدا	
٨	٢	٤	موافق	١٢
١٥	٣	٥	موافق جدا	
٨	٢	٤	موافق	١٣
١٥	٣	٥	موافق جدا	
٨	٢	٤	موافق	١٤
١٥	٣	٥	موافق جدا	
٢٩٢	مجموعة النتيجة بمقياس ليكيرت			
$\%٨٣ = \%١٠٠ \times ٣٥٠ / ٢٩٢$	مجموعة النتيجة المحسولة			

تدل هذه النتيجة من استبانة تجربة الفردية في تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام تقديرها ٨٣% أو يسمى بالنتيجة جيد جدا.

جدول تجربة الميدانية

رقم	إجابة	عدد	عدد*درجة
١	غير موافق	٢	٢
	لم موافق	١٢	٢٤
	موافق	٢٥	١٠٠
	موافق جدا	١٩	٩٥
٢	غير موافق	٨	٨
	موافق كافيا	١٢	٣٦
	موافق	٢٥	١٠٠
	موافق جدا	١٣	٦٥
٣	غير موافق	٢	٢
	موافق كافيا	١٥	٤٥
	موافق	٣٢	١٢٨
	موافق جدا	٩	٤٥
٤	غير موافق	٤	٤
	موافق كافيا	٨	٢٤
	موافق	٢٧	١٠٨
	موافق جدا	١٩	٩٥
٥	غير موافق	١١	١١
	لم موافق	٤	٨
	موافق كافيا	١١	٣٣

٧٢	٤	١٨	موافق	
٧٠	٥	١٤	موافق جدا	
١	١	١	غير موافق	٦
٦	٢	٣	لم موافق	
٤٢	٣	١٤	موافق كافيا	
١٢٠	٤	٣٠	موافق	
٥٠	٥	١٠	موافق جدا	
١	١	١	غير موافق	٧
٨	٢	٤	لم موافق	
٤٨	٣	١٦	موافق كافيا	
١١٢	٤	٢٨	موافق	
٤٥	٥	٩	موافق جدا	
٨	١	٨	غير موافق	٨
١٦	٢	٨	لم موافق	
٩٣	٣	٣١	موافق كافيا	
٢٠	٤	٥	موافق	
٣٠	٥	٦	موافق جدا	
٨	١	٨	غير موافق	٩
١٦	٢	٨	لم موافق	
٩٣	٣	٣١	موافق كافيا	
٢٠	٤	٥	موافق	
٣٠	٥	٦	موافق جدا	

٤	١	٤	غير موافق	١٠
٦	٢	٣	لم موافق	
٥٤	٣	١٨	موافق كافيا	
٨٨	٤	٢٢	موافق	
٥٥	٥	١١	موافق جدا	
٤	١	٤	غير موافق	١١
١٠	٢	٥	لم موافق	
٣٦	٣	١٢	موافق كافيا	
١٠٠	٤	٢٥	موافق	
٥٥	٥	١١	موافق جدا	
٠	٠	١	دون الإجابة	
١٥	٣	٥	موافق كافيا	١٢
٨٠	٤	٢٠	موافق	
١٥٥	٥	٣١	موافق جدا	
٠	٠	٢	دون الإجابة	
٣	١	٣	غير موافق	١٣
٢١	٣	٧	موافق كافيا	
١٠٨	٤	٢٧	موافق	
١٠٠	٥	٢٠	موافق جدا	
٠	٠	١	دون الإجابة	
٢	١	٢	غير موافق	١٤
٤	٢	٢	لم موافق	

٢١	٣	٧	موافق كافيا	
٩٦	٤	٢٤	موافق	
١١٠	٥	٢٢	موافق جدا	
٢٩٦٩	مجموعة النتيجة بمقياس ليكيرت			
$\%٧٣ = \%١٠٠ \times ٤٠٦٠ / ٢٩٦٩$	مجموعة النتيجة المحصولة			

تدل هذه النتيجة من استبانة تجربة الفردية في تطوير اختبار المفردات باستخدام تكسام تقديرها $\%٧٣$ أو يسمى بالنتيجة جيد جدا.





ملحق (١٠)

درجة اختبار المفردات باستخدام برنامج

تكسام



School name

first row

second row

third row



Test Results Summary

#	start time	time	test	user - surname, name	points
1	2015-06-12 10:53:50	01:00:00	????? ????????	mila -	0.000 (0%)
2	2015-06-12 09:57:50	01:00:00	????? ????????	14210053 - HARVANIYAH ROSYIDATUL W, HARVANIYAH ROSYIDATUL W	0.000 (0%)
3	2015-06-12 07:41:23	00:01:21	????? ????????	123 -	4.000 (4%)
4	2015-06-12 08:45:00	00:02:57	????? ????????	khobir 1 -	20.000 (20%)
5	2015-06-12 10:47:52	00:10:01	????? ????????	14220097 - IPNU ANDRE ARDIANTO, IPNU ANDRE ARDIANTO	20.000 (20%)
6	2015-06-12 10:51:10	00:13:44	????? ????????	14220088 - RIZKI ELFIN NAILA NIRMA, RIZKI ELFIN NAILA NIRMA	20.000 (20%)
7	2015-06-12 10:53:06	00:13:40	????? ????????	14220077 - INDAH SUSILONGTYAS, INDAH SUSILONGTYAS	24.000 (24%)
8	2015-06-12 11:12:38	00:12:53	????? ????????	14220038 - MELY SURIYANTI, MELY SURIYANTI	26.000 (26%)
9	2015-06-12 12:03:27	00:15:34	????? ????????	14220074 - SITI ZAFILAH FIRDAUSIAH, SITI ZAFILAH FIRDAUSIAH	26.000 (26%)
10	2015-06-12 12:03:32	00:10:53	????? ????????	14220006 - MUSTAKIM, MUSTAKIM	30.000 (30%)
11	2015-06-12 10:48:06	00:12:45	????? ????????	14220157 - AHMAD ZAINI FAHMI, AHMAD ZAINI FAHMI	32.000 (32%)
12	2015-06-12 10:45:33	00:08:03	????? ????????	14210081 - AKHMAD DOME SUGAYUH, AKHMAD DOME SUGAYUH	32.000 (32%)
13	2015-06-12 12:14:00	00:05:55	????? ????????	14210078 - DENIS BAHARI RISQI, DENIS BAHARI RISQI	32.000 (32%)
14	2015-06-12 11:16:02	00:01:49	????? ????????	14210057 - EKI MAULANA IBRAHIM, EKI MAULANA IBRAHIM	32.000 (32%)
15	2015-06-12 11:12:36	00:09:26	????? ????????	14220073 - NANDA SUCI NIRWANDANI, NANDA SUCI NIRWANDANI	32.000 (32%)
16	2015-06-12 11:10:56	00:11:57	????? ????????	14220163 - ALI SHODIQ, ALI SHODIQ	34.000 (34%)
17	2015-06-12 10:51:33	00:09:52	????? ????????	14210089 - MEYZELLINA BELLA, MEYZELLINA BELLA	34.000 (34%)
18	2015-06-12 10:48:48	00:10:07	????? ????????	14210028 - MUHAMAD FADZLI, MUHAMAD FADZLI	34.000 (34%)
19	2015-06-12 10:49:39	00:11:18	????? ????????	14210055 - EBBI SUGIANTO, EBBI SUGIANTO	36.000 (36%)
20	2015-06-12 10:53:02	00:11:26	????? ????????	14220119 - IHDA NAFISYA MUTIYA ULFA, IHDA NAFISYA MUTIYA ULFA	36.000 (36%)
21	2015-06-12 12:06:13	00:09:37	????? ????????	14220011 - AHMAD NAFAN FARID, AHMAD NAFAN FARID	38.000 (38%)
22	2015-06-12 12:02:31	00:10:37	????? ????????	14220028 - ALI UMMAR RITONGA, ALI UMMAR RITONGA	38.000 (38%)
23	2015-06-12 12:02:11	00:10:52	????? ????????	14220186 - MUHAMMAD ZAKKI FATHONI, MUHAMMAD ZAKKI FATHONI	38.000 (38%)
24	2015-06-12 11:24:05	00:01:47	????? ????????	14210118 - RIA CHORIA, RIA CHORIA	38.000 (38%)
25	2015-06-12 12:02:02	00:15:52	????? ????????	14210145 - ABU UBAIDAH BIN FADZLI, ABU UBAIDAH BIN FADZLI	40.000 (40%)
26	2015-06-12 10:56:11	00:12:31	????? ????????	14220035 - EMALINA CHALSHAH RAHMAWATI, EMALINA CHALSHAH RAHMAWATI	40.000 (40%)
27	2015-06-12 12:04:58	00:12:07	????? ????????	14210031 - FANDI RIZAL ROMADLONI, FANDI RIZAL ROMADLONI	40.000 (40%)
28	2015-06-12 11:17:25	00:03:27	????? ????????	14220081 - FIKRI AINUL YAQIN, FIKRI AINUL YAQIN	40.000 (40%)
29	2015-06-12 10:47:51	00:12:59	????? ????????	14210084 - MUH RIZAL AGUS S, MUH RIZAL AGUS S	40.000 (40%)
30	2015-06-12 10:47:05	00:11:32	????? ????????	14210005 - ASRIL BUDIANTO, ASRIL BUDIANTO	42.000 (42%)
31	2015-06-12 10:56:25	00:10:04	????? ????????	14210083 - DINAR FATHI MAHARTATI, DINAR FATHI MAHARTATI	42.000 (42%)
32	2015-06-12 11:04:47	00:04:08	????? ????????	14210131 - MIGA MARSENI, MIGA MARSENI	42.000 (42%)
33	2015-06-12 11:19:39	00:04:16	????? ????????	14220137 - ATIK MAR'ATUL ULA, ATIK MAR'ATUL ULA	44.000 (44%)
34	2015-06-12 10:59:42	00:13:21	????? ????????	14220142 - JAYANTI NASUHA, JAYANTI NASUHA	44.000 (44%)
35	2015-06-12 12:02:18	00:15:44	????? ????????	14210045 - MARWA ATIKA BASYIROH, MARWA ATIKA BASYIROH	44.000 (44%)
36	2015-06-12 12:14:32	00:09:59	????? ????????	14210027 - ARIK WAHYU PRATAMA, ARIK WAHYU PRATAMA	46.000 (46%)
37	2015-06-12 10:52:59	00:09:35	????? ????????	14220016 - DEWIRATRI NUR ILMI, DEWIRATRI NUR ILMI	46.000 (46%)
38	2015-06-12 11:10:53	00:04:40	????? ????????	14220042 - EKA FIFTY ANUGRAH, EKA FIFTY ANUGRAH	46.000 (46%)
39	2015-06-12 10:47:12	00:12:12	????? ????????	14220047 - FATCHUL ULUMI, FATCHUL ULUMI	46.000 (46%)
40	2015-06-12 11:58:18	00:12:01	????? ????????	14220020 - IHDA NAILUL IZZATIROHMAH, IHDA NAILUL IZZATIROHMAH	46.000 (46%)
41	2015-06-12 11:12:39	00:13:23	????? ????????	14220049 - INDRIYATI RUKMANA, INDRIYATI RUKMANA	46.000 (46%)
42	2015-06-12 12:05:03	00:09:33	????? ????????	14210041 - KARIMATUL MAULIDAH, KARIMATUL MAULIDAH	46.000 (46%)
43	2015-06-12 10:51:53	00:07:09	????? ????????	14210048 - MUHAMAD IBRAHIM BARQIYAH, MUHAMAD IBRAHIM BARQIYAH	46.000 (46%)
44	2015-06-12 10:48:56	00:09:40	????? ????????	14220052 - MUHAMMAD MUKHLIS, MUHAMMAD MUKHLIS	46.000 (46%)
45	2015-06-12 11:04:08	00:08:06	????? ????????	14220103 - NGELMA MAHMUDAH, NGELMA MAHMUDAH	46.000 (46%)
46	2015-06-12 10:51:15	00:09:18	????? ????????	14210077 - NURIL 'IRNINA, NURIL 'IRNINA	46.000 (46%)
47	2015-06-12 12:01:21	00:13:30	????? ????????	14220146 - AFIDAH ABADIYAH, AFIDAH ABADIYAH	48.000 (48%)
48	2015-06-12 10:46:23	00:09:24	????? ????????	14210039 - AHMAD FAUZI ALI BAHTIAR, AHMAD FAUZI ALI BAHTIAR	48.000 (48%)
49	2015-06-12 12:06:47	00:13:09	????? ????????	14220151 - ALFINA RAHMA YUNITA, ALFINA RAHMA YUNITA	48.000 (48%)
50	2015-06-12 11:59:16	00:10:36	????? ????????	14210009 - ANNISA FITRI AMALIAH, ANNISA FITRI AMALIAH	48.000 (48%)
51	2015-06-12 10:48:54	00:06:52	????? ????????	14220059 - AHMAD SYAFUDDIN ROMLI, AHMAD SYAFUDDIN ROMLI	50.000 (50%)
52	2015-06-12 10:49:50	00:09:16	????? ????????	14210025 - RIHA NADHIFAH MNJ, RIHA NADHIFAH MNJ	50.000 (50%)
53	2015-06-12 11:58:39	00:18:23	????? ????????	14220115 - VENDRA IRAWAN, VENDRA IRAWAN	50.000 (50%)
54	2015-06-12 12:12:36	00:09:15	????? ????????	14220052 - IZZATUN NISWAH, IZZATUN NISWAH	52.000 (52%)
55	2015-06-12 12:08:37	00:11:00	????? ????????	14220110 - NOOR ISMAH MAULIDA, NOOR ISMAH MAULIDA	52.000 (52%)
56	2015-06-12 12:06:47	00:11:12	????? ????????	14220083 - QURROTUL AINIA, QURROTUL AINIA	52.000 (52%)
57	2015-06-12 10:51:54	00:10:53	????? ????????	14220113 - FAIQOTUZ ZAHROH, FAIQOTUZ ZAHROH	54.000 (54%)
58	2015-06-12 12:09:19	00:17:03	????? ????????	14220001 - INTA LUTVIANA DEWI, INTA LUTVIANA DEWI	56.000 (56%)
59	2015-06-12 10:48:57	00:15:48	????? ????????	14210017 - MUHAMMAD ZAINAL MUTTAQIN, MUHAMMAD ZAINAL MUTTAQIN	56.000 (56%)
60	2015-06-12 10:48:24	00:11:33	????? ????????	14220079 - ZAKKA YUSRIL IZHA, ZAKKA YUSRIL IZHA	56.000 (56%)
61	2015-06-12 12:04:59	00:09:35	????? ????????	14220140 - IRVAN NUGROHO, IRVAN NUGROHO	60.000 (60%)

PASSED: 11 (18%)

mean	39%
median	52%
mode	46%
standard deviation	13%
skewness	-1.288



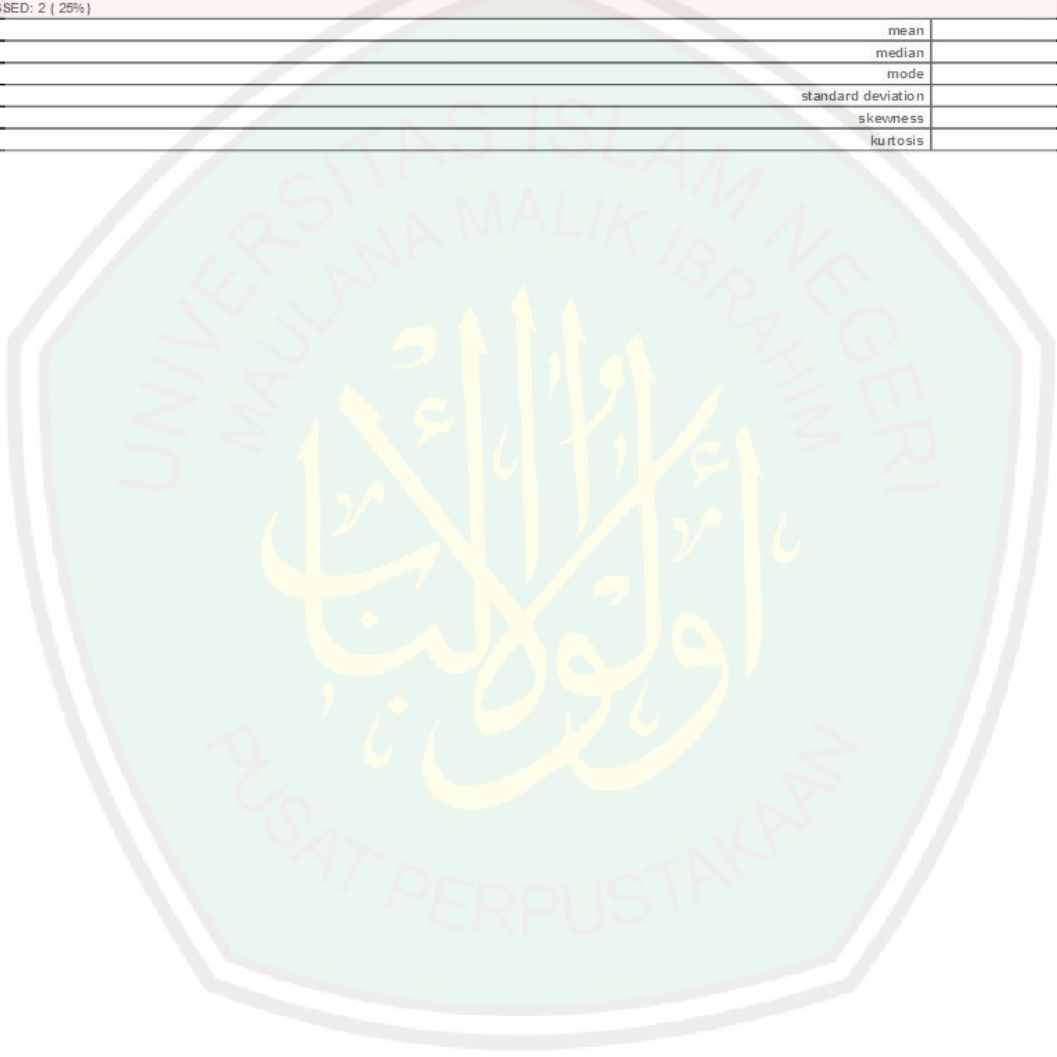
School name

first row
second row
third row



Test Results Summary

#	start time	time	test	user - surname, name	points	
1	2015-06-29 09:08:28	00:00:44	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	khobir 2 -	0.000 (0%)	
2	2015-06-30 01:55:12	00:05:50	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14210077 - NURIL'IRNINA, NURIL'IRNINA	44.000 (44%)	
3	2015-06-30 02:10:02	00:07:19	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14210074 - WAZIROTUS SA'ADAH, WAZIROTUS SA'ADAH	44.000 (44%)	
4	2015-06-29 07:01:06	00:03:32	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	123 -	58.000 (58%)	
5	2015-06-29 10:45:07	00:07:39	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14210041 - KARIMATUL MAULIDAH, KARIMATUL MAULIDAH	58.000 (58%)	
6	2015-06-30 02:02:44	00:05:23	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14210024 - MUNAWAROTUL ADHIMAH, MUNAWAROTUL ADHIMAH	58.000 (58%)	
7	2015-06-29 11:39:30	00:10:59	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14220074 - SITI ZAFILAH FIRDAUSIAH, SITI ZAFILAH FIRDAUSIAH	60.000 (60%)	
8	2015-06-29 11:52:46	00:08:48	????? ?????? ? ? ? ? ? ? ? ? ?	14220083 - QURROTUL AINIA, QURROTUL AINIA	64.000 (64%)	
PASSED: 2 (25%)						
					mean	48%
					median	58%
					mode	58%
					standard deviation	19%
					skewness	-1.762
					kurtosis	4.800





رسوم بيانية

١- أنشطة اختبار المفردات في برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية



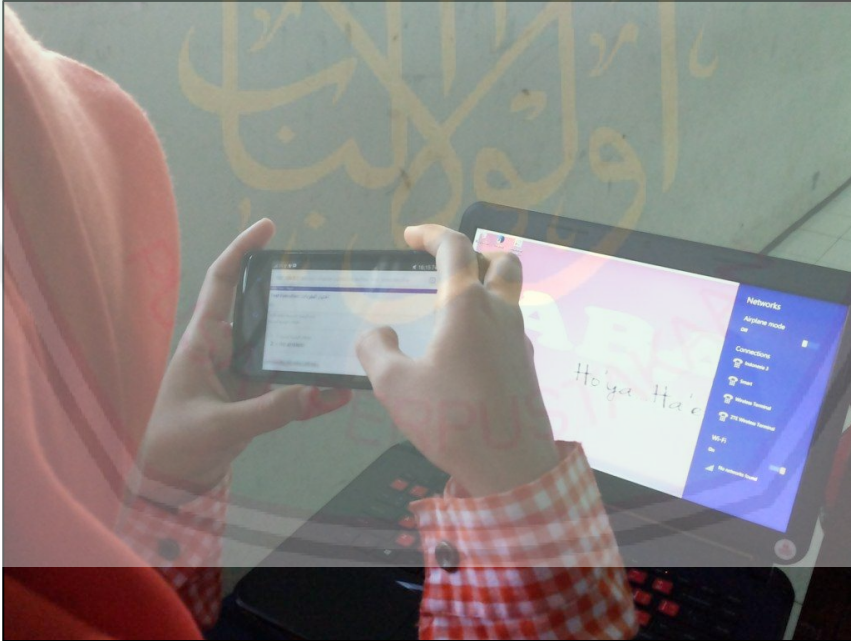
٢- أنشطة بعض الطلبة يسأل إلى أصحابه حينما اختبار



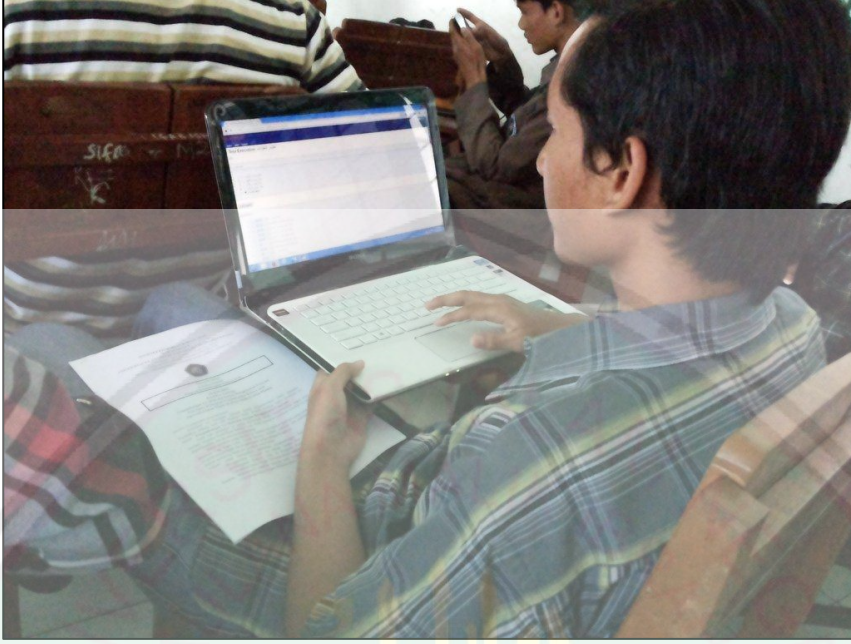
٣- أنشطة تحكيم الخبير اللغة العربية



٤- أنشطة الطالب يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام في الجوال



٥ - أنشطة الطالب يعمل اختبار المفردات باستخدام تكسام في الحاسوب



٦ - أنشطة اختبار المفردات باستخدام تكسام في الفصل



Ikuti Ikhtibaar
العربية لأغراض خاصة
للعاملين في مجال الشريعة والقانون
Info lebih lanjut kunjungi
www.ikhtibaar.com

ketik:
IKHTIBAAR
<SPASI>
NAMA
<SPASI>
PPBA

Kirim ke:
085736602114

PPBA = Program Pengembangan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

TCEXAM
تطبيق اختبار المفردات
باستخدام برنامج تكسام

خطوة
100.000 / 60.000 - نجاح (80%) - نجاح

كلمة "مؤمن" جمعها "مؤمنات"

خطأ
2
صحیح

لمستخدم
كلمة المرور
اسم المستخدم الإلكتروني
البريد الإلكتروني

تسجيل الدخول (LOGIN)

تعمل الاختبار المفردات

تشاهد الدرجة

TCEXAM اختبار اللغة

مطابقة اختبار المفردات بالكتاب العربية لأغراض خاصة
للعاملين في مجال الشريعة والقانون

العربية لأغراض خاصة

أ. الدكتور الحاج عون العليم الماجستير
أ. أبو المعالي الماجستير

سيرة الذاتية للباحثة



- اسم : زين مكميلا
- عنوان : تولونج أغونج، جوى شرقية، الإندونيسية
- اسم الأب : نور خالص
- اسم الأم : هنيك نور جنة
- رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٦٦٠٢١١٤
- بريد الإلكتروني : zmukmila@yahoo.co.id
- الشعار : من يزرع يحصد
- مرحلة التعليم :
أ- التعليم النظامي
- ١- مدرسة دارس السلام الابتدائية أريوجديع رجاتعان تولونج أغونج (١٩٩٧-٢٠٠٣م)
 - ٢- مدرسة الثناوية الحكومية كونير وونودادي بليتار (٢٠٠٣-٢٠٠٦م)
 - ٣- مدرسة العالية الحكومية واحدة تولونج أغونج (٢٠٠٦-٢٠٠٩م)
 - ٤- سرجانا (S-1) قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم الإنسانية و الثقافة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٠٩-٢٠١٣م)
 - ٥- ماجستير (S-2) قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٣-٢٠١٦م)
- ب- التعليم غير النظامي
- ١- مدرسة تربية المبتدئين بنجارجا رجاتعان تولونج أغونج (١٩٩٧-٢٠٠٣م)
 - ٢- معهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار (٢٠٠٣-٢٠٠٦م)

- ٣- معهد الإسلامى السلافى فاعغونج تولونج أغونج (٢٠٠٦-٢٠٠٩م)
٤- معهد سونان أمبىل العالى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومية
مالانج (٢٠٠٩-٢٠١٣م)
٥- معهد سبىل الرشاد الإسلامىة السلافىة غاسىك مالانج (٢٠١٣ حتى الآن)

