

إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام

بسوراكارتا

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

إعداد:

ستي سارة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام
بسوراكارتا
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ستي سارة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استهلال

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ

صَفًّا كَأَنَّهُمْ بِنِيَانٍ مَرْصُوصٍ (الصف: ٤)

(Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berperang di jalannya dalam barisan yang teratur, mereka seakan akan seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا

قَدَّمَتْ لَغَدٍّ وَآتِقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

(الحشر: ١٨)

(wahai orang-orang beriman, bertaqwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertaqwalah kepada Allah. Sungguh Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan)

إهداء

إلى والدتي الحبيبة ستي مشرعة

المعلمة الأولى التي تم تثقيفها لي والتي دعّنتني وحمّاستني، عسى الله أن يرحمها كما
رياني صغيرة وحفظها الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

إلى والدي الحبيب محمد ساهر

الذي علّمني الصبر والصدق والوفاء في حياتي

إلى زوجي المحبوب

الذي شجّعني وحمّسني في كل وقته، ويقارني في الحياة بحارة المحبة
إلى أختي ستي صالحة وأخي عبد الملك

التي يطرق فضلها عنقي وكان دعاءهما المستمر خير معين لي في حياتي

عسى الله يجعلنا عبد الله في الإيمان والإسلام

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن الكريم باللسان العربي المبين، الذي أعطى نعمة كثيرة. سبحانه وتعالى عما يقول الظالمون علوا كبيرا تسبح له السماوات السبع والأرض ومن فيهن، وإن من شيء إلا يسبح بحمده، ولكن لا تفقهون تسبيحهم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي العربي الأمين. الذي أنفذ الله به البشرية من براثن الكفر والشرك، وبه عرشنا الله وكتبه ودينه بأقواله بأفعاله وتقريرته علمنا الشرع وتفصيله، ورضي الله عن الذين تلقوا عنه السنة وحفظوها في الكتاب والصدور، ثم أَدَوْها إلى من بعدهم بدقة وأمانة، أما بعد.

الحمد لله الذي قد منّ علي بإتمام كتابة هذا البحث وأشكر الله على هذه النعمة الكريمة العظيمة، يسير الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن ساعدوها ويشجعها ويرشدها في كتابة هذه الرسالة، ويخص بالذكر:

سماحة الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سماحة الأستاذ البروفيسير الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير عميد كلية الدراسات العليا، والأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد شجّع الباحثة في كتابة البحث. والدكتور الحاج مفتاح الهدى، الماجستير سكريتر قسم تعليم

اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد ساعد الباحثة للحصول على المراجع.

سماحة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير المشرف الأول الذي قد أفاد الباحثة علما وعمليا فله من الله الجزاء ومن الباحثة جزيل الشكر والتقدير. والدكتور مفتاح الهدى، المشرف الثاني الذان أفاد الباحثة علما والتشجيع طوال فترة إعدادة ووجه خطواته في كل مراحل إعدادا هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فجزاكم الله أحسن الجزاء ومن الباحثة جزيل الشكر والتقدير

تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ما قدمو من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاكم الله أحسن الجزاء. وأيضا إلى مدير معهد تعمير الإسلام، وجميع الأساتيد وأعضاء قسم المنظمة الطلبة بمعهد تعمير الإسلام الذي ساعدني في جميع البيانات لهذا البحث.

ولأصدقائي في فصل الدراسة العليا خاصة لأختي تاتي رهيقي التي ساعدتني وتشجعتني في كتابة هذه الرسالة وأختي أمي حسنة، عين المصلحة، الأصدقاء في جامعة مالانج الحكومية وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتوضع ولا تستطيع أن تذكر جميعا على خير الوجود ولو بكلمة تشجيع لهم جميعا خالصا والشكر وعظيم التقدير والامتنان.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكملي الذي حضره الطالبة:

الاسم : ستي سارة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٠

موضوع البحث : إدارة البئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا
وفقا للمشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني

[Signature]

الدكتور مفتاح الهدى

المشرف الأول

[Signature]

الدكتور شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠ رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

إدارة البئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ستي سارة : رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٠

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في

قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ١٠ يوني ٢٠١٦.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذ :

- | | | |
|-------------------------|---------------|----------|
| ١ - الدكتور زيد بن سمير | رئيسا ومناقشا | التوقيع: |
| ٢ - الدكتور نور هادي | مناقشا | التوقيع: |
| ٣ - الدكتور شهداء | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |
| ٤ - الدكتور مفتاح الهدى | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |



يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياني كالاتي:

الاسم : ستي شارة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٠

العنوان : سوهارجا، جاوى الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا
أخا من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأخا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون
المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزيني أحد على ذلك.

مالانج، مايو ٢٠١٦ م

توقيع صاحبة الإقرار



ستي شارة

مستخلص البحث

سارة، ستي. ٢٠١٦. إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا. البحث العلمي، الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف ١. الدكتور شهداء صالح، الماجستير. المشرف ٢. الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، البيئة العربية، مهارة الكلام

تحتاج كل منظمة أو مؤسسة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الاهداف. إكتساب اللغة العربية الطالبات بمعهد خاصة في مهارة الكلام يحتاج إلى البيئة العربية الفعلية إصطناعية وغير إصطناعية. ولتكوين البيئة العربية يسعى المعهد بممارسة الأنشطة اللغوية حتى تعاودت الطالبات محادثة باللغة العربية يومية. وهذا تعويد المحادثة العربية لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم البيئة العربية في معهد حتى تكون معهد أو مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية. فلذلك تنظيم إدارة البيئة العربية من شئ مهم لترقية مهارة الكلام.

ركزت الباحثة في إدارة البيئة العربية في معهد تعمير الإسلام لترقية مهارة الكلام الطالبات. ويهدف هذا المبحث إلى وصف وتحليل (١) تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام، (٢) تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام، (٣) تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام. إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي على المنهج دراسة الحالة. ولجمع البيانات اتخذت الباحثة ثلاث أساليب وهي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

نتائج البحث هي أن تخطيط البيئة العربية هي: (١) يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية يأخذ بمنهج معهد دار السلام كنتور، (٢) يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية وهي لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية، إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية، لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية، لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام، لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله، (٣) يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية، (٤) يستعد الأنشطة اللغوية،

(٥) يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية وبالمواد الدراسية. تنفيذ البيئة العربية: (١) تنفيذ الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، محادثة، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، محاضرة، (٢) تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال، مثل سماعة قسم الإعلام في الدعوات والإعلانات، قراءة القرآن والصحفة الكتب العربية، الكلام مع الأستاذة والزميلات (٣) يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية، (٤) تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية. **تقويم البيئة العربية:** (١) المراقبة للأنشطة اللغوية، (٢) عقد الامتحان اللغوية يعنى في إلقاء المفردات وإصلاح اللغة، (٣) تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الأسبوعي



ABSTRACT

Syaroh, Siti. 2016. *The Management of Arabic Environment to Improve Speaking Skills in Ta'mirul Islam Boarding School Surakarta*. Thesis, Graduate Program of Arabic Language Teaching, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor I, Dr.H.Syuhadak Soleh, M.A. Advisor II: Dr.H.Miftahul Huda, M.A

Key words: management, Arabic environment, speaking skills.

Every organization or foundation needs a good management to achieve a certain goal. An exposure of Arabic for students of Islamic boarding school, especially to improve their speaking skills, requires an effective and contextual Arabic environment. In order to create this environment, a boarding school held some activities in which the students are required to speak Arabic, so that they are accustomed to use this language every day. This habituation is highly determined by the management of Arabic environment in a boarding school, so that the boarding school or foundation becomes well-organized and produces excellent students who are skillful in using Arabic.

Therefore, the management of Arabic environment plays a pivotal role in improving students' speaking skill. The present study focused on the management of Arabic environment to improve students' speaking skill. This study was intended to analyze: (1) The planning of Arabic environment to improve the speaking skill of students (2) The implementation of Arabic environment to improve the speaking skill of students (3) The evaluation of Arabic environment to improve the speaking skill of students. The research method employed in this study was field study with a qualitative research design. In this study, the data was collected by conducting observation, interview, and documentation.

The result of the study presents that the management of Arabic environment to improve the speaking skill of students by: **1) Planning language environment by:** (1) Designing curriculum in creating Arabic environment, which is conducted by adopting the curriculum in Pondok Modern Darussalam Gontor, (2) Determining the goal of creating Arabic environment, Improving language skill and developing Arabic vocabularies, Getting ability in Arabic conversation, making easier in studying Arabic books, Increasing love alquran more and applying it, increasing to understand Islamic knowledge, (3) Analyzing need of Arabic learning, (4) Preparing language activity, (5) Matching studying and learning curriculum and goal in language environment. **2) Implementing language environment,** (1) Implementing some activities of using Arabic such as teaching vocabulary, conversation, correcting errors and mistakes, activities of improving Arabic skills of new students, speech, (2) Habituating students with Arabic environment in communicating such as listening the parts of announcement, reading Al-Qur'an and Arabic books, communicating with teachers and peers, correspondents, *khoth Arab*, Arabic writings published on the wall, (3) creating students organization to disciplined the implementation of language activities, (4) Scheduling the implementation of Arabic activities **3) Evaluating Arabic environment,** (1) Managing the language activities with an effective control (2) Implementing language examination in the activity of *Ilqo' mufrodah and Ishlahul Lughoh*, (3) Implementing a discussion to evaluate the Arabic activities in weekly meeting.

ABSTRAK

Syaroh, siti. 2016. *Menejemen Lingkungan Berbahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan bicara di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta*. Tesis, Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I, Dr.H.Syuhadak Soleh, M.A. Pembimbing II: Dr.H.Miftahul Huda, M.A

Kata Kunci: Manajemen, Lingkungan Berbahasa Arab, Ketrampilan berbicara

Setiap organisasi atau yayasan membutuhkan pengaturan dan pengorganisasian untuk menetapkan suatu tujuan. Pemerolehan bahasa Arab bagi santri di pondok pesantren khususnya dalam ketrampilan berbicara membutuhkan lingkungan berbahasa Arab yang efektif baik lingkungan buatan atau bukan buatan. Dan untuk pembentukan lingkungan berbahasa, pondok berusaha membiasakan kegiatan berbahasa Arab sehingga santri terbiasa berbicara dengan bahasa Arab setiap hari. Dan pembiasaan ini (berbicara bahasa Arab) tidak jauh dari bagaimana manajemen dan pengaturan lingkungan berbahasa Arab di pondok sehingga pondok atau yayasan menjadi terorganisasi secara baik. Dan output dari pondok menjadi alumni yang memiliki kemampuan dan keahlian di Bahasa Arab. Maka dari itu manajemen lingkungan berbahasa Arab menjadi sesuatu yang penting untuk meningkatkan ketrampilan berbicara.

Peneliti berkonsentrasi pada penelitian menejemen lingkungan berbahasa Arab di pondok pesantren Ta'mirul Islam untuk meningkatkan ketrampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) Perencanaan lingkungan berbahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara di pondok Ta'mirul Islam, (2) Pelaksanaan lingkungan berbahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara di pondok Ta'mirul Islam, (3)Evaluasi lingkungan berbahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara di pondok Ta'mirul Islam. Metode yang digunakan adalah study lapangan dengan pendekatan kualitatif, untuk pengumpulan data menggunakan tiga sumber data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menejemen lingkungan berbahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara di pondok pesantren Ta'mirul Islam yaitu: **1) Perencanaan lingkungan berbahasa dengan:** (1)Merencanakan kurikulum dalam pembentukan lingkungan berbahasa Arab, yaitu mengikuti kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor (2) Menentukan tujuan dalam pembentukan lingkungan berbahasa Arab, yaitu: meningkatkan ketrampilan berbahasa dan menambah kosa kata berbahasa Arab, memperoleh kemampuan percakapan berbahasa Arab, memudahkan belajar dari buku berbahasa Arab, menumbuhkan kecintaan belajar Al qur'an dan mengamalkannya, meningkatkan

pemahaman ilmu agama dan kebudayaan Islam, (3) menganalisis kebutuhan, (4) mempersiapkan kegiatan, (5) Menyesuaikan materi dengan kurikulum dan tujuan dalam pembentukan lingkungan berbahasa. **2) Pelaksanaan lingkungan berbahasa**, (1) Melaksanakan kegiatan berbahasa Arab seperti *ilqo'ul mufrodat*, percakapan, *ishlahu lughoh*, kegiatan peningkatan bahasa untuk santri baru, pidato, (2) Membiasakan santri dengan lingkungan berbahasa Arab dalam komunikasi seperti mendengarkan bagian pengumuman dalam pemanggilan atau pengumuman, membaca al qur'an dan buku buku bahasa Arab, komunikasi dengan ustazah dan teman teman, koresponden, khotbah Arab, tulisan arab yang ditempel di dinding, (3) membentuk organisasi santri untuk pelaksanaan kegiatan bahasa, (4) Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan bahasa Arab **3) Evaluasi lingkungan bahasa Arab**, (1) Pengontrolan kegiatan bahasa (2) dilaksanakan ujian bahasa pada kegiatan *Ilqo'u mufrodat dan Ishlahu Lughoh*, (3) diadakan musyawarah untuk mengevaluasi kegiatan berbahasa Arab dalam rapat mingguan



محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقدير المشرفين
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
ر	قائمة الرسوم البيانية
ش	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث

- د. فوائد البحث..... ٦
- هـ. حدود البحث..... ٧
- و. تحديد المصطلحات..... ٧
- ز. الدراسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الإدارة ١٢
- أ- مفهوم الإدارة..... ١٢
- ب- أهمية الإدارة..... ١٤
- ج- مجالات الإدارة..... ١٤
- د- القواعد الأساسية في الإدارة..... ١٥
- هـ- المهارات الإدارية..... ١٦
- و- مستويات الإدارة..... ١٧
- ز- وظائف الإدارة (التخطيط، التنفيذ، التقييم)..... ١٧
- ح- خصائص الإدارة..... ٢٢
- ط- ميادين الإدارة..... ٢٥
- ي- إدارة البيئة العربية..... ٢٦
- المبحث الثاني: البيئة العربية..... ٢٧
- أ- مفهوم البيئة العربية..... ٢٧
- ب- أنواع البيئة العربية..... ٢٨

- ج- تكوين البيئة العربية..... ٢٩
- د- خصائص البيئة العربية..... ٣٠
- هـ- عوامل البيئة العربية..... ٣٠
- و- دور البيئة العربية..... ٣٠
- المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام..... ٣١
- أ- مفهوم مهارة الكلام..... ٣١
- ب- أهمية الكلام..... ٣٢
- ج- أهداف في تعليم الكلام..... ٣٤
- د- طبيعة مهارة الكلام..... ٣٥
- هـ- الجوانب المهمة في تعليم الكلام..... ٣٥
- و- الوسائل في تعليم الكلام..... ٣٦
- ز- مشكلات تعليم مهارة الكلام..... ٣٧
- ح- خطوات في تعليم الكلام..... ٣٨
- المبحث الرابع: إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام..... ٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٤٢
- ب- خصور الباحثة..... ٤٣
- ج- مصادر البيانات..... ٤٤

- د- أسلوب جمع البيانات..... ٤٦
- هـ- تحليل البيانات..... ٤٧
- و- فحص صحة البيانات..... ٥٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: لمحة عن المعهد ٥٢
١. نبذة تاريخية عن معهد تعمير الإسلام للبنات سوراكارنا ٥٢
٢. الرؤية ورسالة المعهد ٥٤
٣. الأهداف العامة في تأسيس معهد ٥٦
٤. اوضاع شعبة اللغة بمعهد تعمير الإسلام للبنات ٥٧
٥. الهيكل التنظيمي للمعهد ٥٨
٦. المراحل الدراسية ٥٨
٧. البرنامج الخاصة ٥٩
٨. مواد الدراسية في معهد ٦٠
٩. هيئة التدريس ٦١
١٠. أحوال الطلبة والعمليات اليومية ٦١
- المبحث الثاني : تخطيط البيئة العربية ٦٤
١. يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية ٦٥
٢. يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية ٦٨
٣. يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية ٧٠
٤. يستعد خطة الأنشطة اللغوية ٧١
٥. يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية ٧٣
- المبحث الثالث : تنفيذ البيئة العربية ٧٥
١. تنفيذ الأنشطة اللغوية ٧٥

٢٨	٢. تمارس البيئة العربية باللغة العربية بالاتصال.....
٨١	٣. يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية.....
٨٥	٤. تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية.....
٨٦	المبحث الرابع : تقويم البيئة العربية
٨٦	١. المراقبة للأنشطة اللغوية.....
٨٨	٢. عقد الإمتحان اللغوية.....
٩٠	٣. تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية.....
٩١	المبحث الخامس : مناقشة البحث

الفصل الخامس

الخاتمة

٩٤	١. الملخص
٩٥	٢. التوصيات
٩٦	٣. المقترحات

المراجع

- ٩١ المراجع العربية
- ٩٣ المراجع الإندونيسية
- ٩٤ الملاحق



قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	جدول (٢،١) وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء	١٨
٢	جدول (٣،١) أسماء المخبرين	٤٨
٣	جدول (٣،٢) معايير التخطيط	٥٠
٤	جدول (٣،٣) معايير التنفيذ	٥١
٥	جدول (٣،٤) معايير التقويم	٥٢
٦	جدول (٣،٥) ملخص منهجية البحث	٥٣
٧	جدول (٤،١) عدد الطلبة بمعهد تعمير الإسلام	٦٥
٨	جدول (٣،٢) جدول النشاطات بمعهد تعمير الإسلام	٦٦
٩	جدول (٤،٣) خطة إلقاء المفردات	٧١
١٠	جدول (٤،٤) خطة إصلاح اللغة	٧١
١١	جدول (٤،٥) وظائف المنظمة الطلبة	٧٩
١٢	جدول (٤،٦) تقسيم المسؤول في الأنشطة اللغوية	٨١

٨٣	جدول (٤،٧) الجدول الأنشطة اللغوية	
٨٦	جدول (٤،٨) التقدير من النتيجة الطالبات	١٣

قائمة الصورة البيانية

رقم	موضوع	صفحة
١	تحليل البيانات مليس وهيرمان	٤٩

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
١	أدوات البحث	٩٩
٢	نتائج المقابلة	١٠١
٣	نتائج الملاحظة	١١٥
٤	صفحات الأخبار	١١٨
٥	الهيكل المنظمة معهد تعمير الإسلام	١٢٧
٦	نموذج الإمتحان المفردات	١٣٤
٧	نموذج المواد إصلاح المفردات	١٤١

١٤٣	نموذج المفردات الأسبوعية	٨
١٤٦	هيكل المنهج كلية المعلمات الإسلامية	٩
١٤٧	الصورة لتأكيد البحث	١٠
١٥٦	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى مدير معهد تعمير الإسلام	١١
١٥٧	خطاب مدير معهد تعمير الإسلام إلى عميد كلية الدراسات العليا	١٢
١٥٨	السيرة الذاتية	١٣

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

تطور المؤسسة والمعاهد والمدارس والجامعات في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم تعليم اللغة العربية حتى تكون مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية. تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف التي وجدت أساسا من أجلها، وهي لهذا تهتم إلى تنظيم بنائها على أفضل صورة تمكنها من تحقيق هذه الأهداف. وتختلف الإدارة باختلاف ميادينها فهناك إدارة الصناعة، وإدارة الحكومة، وإدارة التعليم، وإدارة الأعمال، وإدارة المؤسسات وغيرها من الميادين. ولكل ميدان من ميادينها أسلوبه الخاص في معالجة وتناول مشاكله الخاصة به.^١

دور الإدارة مهمة جدا للمجتمعات وللحياة بشكل عام وهي ضرورية جدا لوجود الأهداف من التخطيط والتنفيذ ثم التقييم. الإدارة من المهارة المتخصصة وقدرة الشخص على أداء النشاط إما بشكل فردي أو بالاشتراك مع أشخاص آخر أو من خلال شخص آخر من أجل تحقيق الهدف التنظيمي بفعالية وكفاءة الإنتاجية. تعريف الإدارة على أنها مجموعة من العمليات المتشابهة التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.^٢

وظيفة الإدارة من آراء بعض الخبراء مختلفة. لكن من ناحية الهدف سواء بسواء يعني كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف المرجوة. وفي الحقيقة العملية الأساسية في الإدارة هي كما أشار تاري وهي التخطيط، والتنظيم،

^١ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص ١٣.

^٢ محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية، ص ١٥.

والتنفيذ والرقابة وفي مصطلحة الإدارة نسميها ب(POAC). الاول هو التخطيط، هو ترتيب الإجراءات ليتم تنفيذها لتحقيق الغرض المقصود. ويمكن ترتيب هذه الخطة على أساس احتياجات فترة معينة وفقا لرغبات المخططين. لكن الأهم هو يجب أن يتم التخطيط بحيث يمكن تنفيذها بسهولة ومناسبة بالأهداف.^٣ وتعريف بسيط أن التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة. والتنظيم كما بين توفيق في كتابه الإدارة العامة عملية تنسيق الجهود البشرية في أي منظمة لإمكان تنفيذ السياسات. ولتطبيق عملية الإدارة يحصل إلى التنفيذ، ثم بعد تنفيذ عملية الرقابة، الرقابة يقال أيضا التقويم وهي التأكيد والتحقيق من الأهداف المطلوب تحقيقها في العملية الإدارية تسير سيرا صحيحا حسب الخطة والتنظيم والتنفيذ المرسوم لها.^٤ لتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف يحتاج التقويم. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.^٥

إدارة البيئة العربية احد أقسام الإدارة التي فيها تحتوي إدارة التعليم. وكل الإدارة تبحث عن بحث مختصر ودقيق بالأهداف المرجوة. نظرا من أهداف الإدارة فلاحظت الباحثة بتحديد عن إدارة البيئة العربية وأثرها في ترقية كفاءة الطلبة خصوصا في مهارة الكلام. وأن إدارة البيئة العربية لها الفوائد والأهداف، منها: (١) وجود بيئة عربية جيدة وعملية التعليم الفعالة والكفاءة، (٢) وجود الطلاب يستطيعون تطوير مآلديهم من مهارة الكلام. وبإدارة البيئة العربية يعرف درجة نجاح المعلمين أو هيئة اللغة في تكوين البيئة العربية ودرجة نجاح الطلبة في مهارة الكلام، هل تخطيط البيئة العربية جيدة؟ وهل يتحدث الطلبة في تنفيذ باللغة العربية؟ هل محرقة اللغة قد تيسر التنظيم الجيد ؟ وكيف

³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011, hal 15

^٤ عبد الرحمن بن ابراهيم الضحيان، *الإدارة والحكم في اسلام الفكر والتطبيق* (المملكة العربية السعودية، ١٩٩١م) ص

⁵ Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 2013), hal 97

عملية التقويم في تطوير البيئة العربية؟ وغير ذلك. أن للبيئة دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة العربية.

مشكلة إدارة البيئة العربية في توجيه وتطور النواحي التعليمية هي بعدم الاهتمام في ممارسة الكلام باللغة العربية حتي تكون البيئة المكونة الناجحة وهذا يرجع إلى دور قسم محرّكة اللغة. وذلك التنظيم بترتيب الأنشطة اللغوية لتحقيق أهداف المنظمة. وليست عملية الكلام عملية سهلة ولا شك أن هناك صعوبة في تعليم مهارة الكلام في تدريب هذه المهارة وكذلك في تقويمها. وبعض مشكلات هي أن الطلبة يشعر بالصعوبة في تعبير الكلام بأسلوب النحوى أو التراكيب مناسبة جيدة حتي وأيضاً هم بغير قصد يتكلم بغير اللغة العربية بسبب لا يستولى مفردات كثيرة.

بعض المدارس والمعاهد في سوراكتا لهم الطرائق والمناهج الخاصة لتعليم اللغة العربية. بعضهم ينجحوا وبعض الآخر لم ينجحوا في إدارة تكوين البيئة العربية. وهذا بسبب لا يهتم بدور تكوين البيئة. لا ينكر أن المعهد يكون مصدر التطور اللغة العربية الجيدة لأن يسكن الطلبة في مسكن واحد مركزين بمنظمة مرتبة ومراقبة فعالية. ويتعود الطلبة بممارسة البيئة اللغوية بدور محرّكة اللغة التي تسعى بكل جهد لأنشطة اللغوية يومياً.

لوجود البيئة العربية الفعالية فيحتاج إلى إدارة لتنظيم وترتيبها. في الحقيقة أن البيئة العربية في معهد تساعد كثيراً في تعليم دراسة اللغة العربية، ولقد حاول من هيئة المعهد تكوين البيئة لتعويد الطلبة يتحدث بالعربية. ويجرى تعويد المحادثة باللغة العربية من قدماء الطلبة بالأنشطة اللغوية طول أيام مثل إلقاء المفردات صباحاً، ومحادثة يومية، وتعويد الخطابة المبرية والإنشاء باللغة العربية وهذا لممارسة الطلبة التي قد يدور سنوات. ولقد حاول هيئة المعهد بالجهد لتشجيع وتهئ البيئة العربية في مسكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدبرين ومحرّكة اللغة والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإشرافهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

أن معهد تعمير الإسلام احد المعاهد الإسلامية في سوراكرتا الذي حاول ويتعود البيئة اللغوية، يتحدث الطلبة بلغتين اللغة العربية واللغة الإنجليزية يوميا. ولاحظت الباحثة أن للطلابات في هذا المعهد القدرة في التحدث باللغة العربية في أنشطتهن. وأنهن تعودن علي استخدام اللغة العربية في محادثة يومية والنشاطات بهذا المعهد. وهذا لأنهن يسكنن في البيئة العربية المعدة ويلزمن بالتكلم والمناقشة باللغة العربية داخل غرفة الدراسة وخارجها كل يوم. ولاحظت الباحثة البيئة المكونة خارج الفصل وأثرها في حصول اكتساب اللغة. ويهتم المعهد تنظيم الإدارة الجيدة بدور محرك اللغة للحصول على أهداف تعليم اللغة العربية. لا شك فيه عملية تخطيط، وتنظيم، وتنفيذ، والتقييم لوجود البيئة العربية الجيدة. والحصول بوجود تلك الإدارة أثرا جيدا عند كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. ودور الإدارة في تطور البيئة اللغوية لتحقيق اهداف تعلم اللغة العربية وترقية قدرة الطلبة اللغوية.

ومدة تعلم في معهد تعمير الإسلام هي ست سنوات الذي يتخرج من المدرسة الابتدائية ويسمى فصل العادى، وأربع سنوات الذي يتخرج من المدرسة المتوسطة ويسمى بفصل التكميلى. ولكن يستطيع الطلبة أن يختصر وقت دراستهم بنسبة إلى قدرتهم وهذا تعين بإمتحان خاص مناسباً بنتيجة اختبار القبول. والطلبة في هذا المعهد يأتون من دائرة متنوعة مختلفة بينهم. والفرق أيضا من أحوال الطلبة في قدرة تعلم وكفاءة الأساسية اللغوية، وهذا يتأثر في نجاح تعلمهم لأن أكثر مواد الدراسة يلقى باللغة العربية. نظرا إلى الأحوال الموجودة وهي الطلبة المختلفة للحصول على الأهداف البيئة العربية المرجوة سيكون صعبة. رأت الباحثة رغم أن الطلبة أشكاهم وطبيعتهم مختلفة لكن بعض أهداف البيئة العربية في هذا المعهد تكون ناجحا. وهذا بوجود ترقية مهارات الطلبة من جهة الإستماع أو الكلام أو القراءة والكتابة. كما كفاءة الطلبة حينما بداية التعلم في المعهد لهم كفاءة ضعيفة عند الكلام باللغة العربية. وحينما يجلس في المرحلة بعدها كثيرا من الطلبة قد يستطيع أن يتكلم ويكتب ويقرأ ويفهم اللغة العربية. بل بعد ما

تخرج من هذا المعهد هناك من يريد أن يتصل دراسته إلى شرق الأوسط، ومنهم من يكون مدرس اللغة العربية، وأكثرهم إلى الجامعات.

رأت الباحثة أن سبب من أسباب نجاح الطلاب في استيعاب المهارات اللغوية خصوصا الكلام وهي إجراء إدارة البيئة العربية الجيدة في هذا المعهد. لاشك فيه التنظيم وتنفيذ الإدارة سيعكس رؤية المستقبل هذا المعهد. ولاحظت الباحثة خصوصا في مهارة الكلام لأن في هذا المعهد له مزايا بإهتمام الطلبة والمشرفات الكلام باللغة العربية كل يوم، وتكون اللغة العربية لغة الإتصال في المعاملة بين الطلبة والأستاذات والمشرفات.

إعتمادا على ما سبق، فالباحثة تشعر بأن من المهم والجذاب لأن تقوم الباحثة ببحثها في هذا المعهد لمعرفة كيفية إدارة البيئة العربية وتحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام وهذا يجعل اصلاحا حتى يكون نمط البيئة العربية المناسبة لمهارة الكلام بهذا المعهد. وكذلك، لأن لم يكن كثيرا بحث فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية وهذا البحث نادر ومحتاج لمن يريد أن يؤسس مؤسسة البيئة العربية ولمن يعمل في مؤسسة أو المعهد الذي تعلم اللغة العربية. وهذا سبب الذي تدفع الباحثة إلى هذا البحث بالموضوع: إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد الإسلامي للتربية تعميم الإسلام سوراكارا. تخصص الباحثة بالبيئة العربية مهما هناك يتعلم اللغة الإنجليزية أيضا. ومن واجبة المعلمين فهم كيفية تطبيق إدارة البيئة العربية لتكون مادة دروسهم أكثر فعالية.

وبتلك الموضوع عينت الباحثة هذا البحث من نوع دراسة وصفية تحليلية وتبحث بالمدخل الكيفي لتحليلها تحدد الإدارة في عملية تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم البيئة العربية في معهد تعميم الإسلام تخصص للبنات. وأدوات لجمع البيانات استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق.

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث قدمت الباحثة الأسئلة الآتي:

١. كيف تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام ؟
٢. كيف تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام ؟
٣. كيف تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام ؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث التي تريد الباحثة الحصول عليها هي:

١. لكشف ولمعرفة كيفية تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا
٢. لكشف ولمعرفة كيفية تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام سوراكرتا
٣. لكشف ولمعرفة كيفية تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام
٤. سوراكرتا

د- فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن تكون مفيدا في الجوانب التالية:

- ١- الجانب النظري
- أن يكون هذا البحث مفيدا لإعطاء المعلومات الجديدة عن إدارة البيئة العربية التفاعلية التي يمكن صعوبة في عملية التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بمعهد.
- لتطوير العلوم فيما يتعلق بإدارة
- النظرية في هذا البحث يمكن استخدامه الباحث التالي ليقوم بالبحث فيما يتعلق بالإدارة أو البيئة المكونة

٢- الجانب التطبيقي

- للمعهد: أن يكون هذا البحث مرجعا في ترقية مهارة الكلام بوجود إدارة البيئة العربية.
- للمعلم: أن يكون هذا البحث مساعدا لتعليم اللغة العربية في معهد تعمير الإسلام.
- للتلاميذ: أن يكون هذا البحث تشجيعا وفق رغبتهم وميولهم ويساعد التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا في المحادثة اليومية.
- للباحثة: يفيدها من خلال هذه الرسالة العلوم والمعرفة المتوفرة في إدارة البيئة العربية.

هـ - حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: فحددت الباحثة في هذه البحث عن تخطيط وتنفيذ وتقييم البيئة العربية الرسمية تخصص في مهارة الكلام
٢. الحدود المكانية: تختار الباحثة معهد تعمير الإسلام للبنات بسوراكارتا تخصص في خارج غرفة الدراسة لأن تعليم اللغة العربية مهم في هذا المعهد.
٣. الحدود الزمانية: هذا البحث يجري في العام الدراسي ٢٠١٦ م.

و- تحديد المصطلحات

١. إدارة: الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والرعاية والرئاسة أو المراجعة لأعمال أعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة للوصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها.

⁶ Nurhayati Djamas, *Manajemen Madrasah Mandiri, Jakarta, Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 2005, hal 3

٢. البيئة العربية: جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

٣. مهارة الكلام: مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقاله في مواقف الحديث.^٧

ز- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بإدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام هي:

١. الباحثة : دراسة عفة الخيرية

أ) موضوع : استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية.(رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠٠٩ م)

ب) اهداف البحث: (١) لمعرفة حال البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية (٢) لمعرفة الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية (٣) لمعرفة فعالية هذه الأنشطة اللغوية عند المدرسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية (في تنمية مهارة الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة).

ج) منهج البحث : المدخل الكمي والمنهج التجريبي.

^٧محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الربط: مطبعة المعارف

الجديدة، ٢٠٠٣م، ص ١٢٦-١٢٧.

(د) نتائج البحث : (١) حالة البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية قسمين : البيئة الاصطناعية و الطبيعية.(٢) الأنشطة اللغوية المناسبة عند المدرّسات و الطالبات لتطوير البيئة العربية في المعهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية هي جمع الأنشطة اللغوية الأخر المريحة التي لم تعقد في بيئة المعهد لتنمية رغبة الطالبات في التخاطب باللغة العربية. (٣) إن هذه الأنشطة اللغوية (التمثيل المسرحي) فعالة عند المدرسات والطالبات لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية في تنمية مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.

٢. الباحث : فطري أرياتي

(أ) موضوع : فعالية البيئة العربية المكوّنة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سولاويسي الوسطى في ترقية مهارة الكلام (رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٢ م).

(ب) مشكلة البحث : (١) كيف حالة البيئة العربية المكوّنة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سولاويسي الوسطى؟ (٢) ما مدى فعالية البيئة العربية المكوّنة في ترقية مهارة الكلام خصوصا في نطق الأصوات نطقا سليما لدى طالبات الصف الخامس في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سولاويسي الوسطى؟ (٣) ما مدى فعالية البيئة العربية المكوّنة في ترقية مهارة الكلام خصوصا في استخدام القواعد العربية للجملة الفعلية و الاسمية الصحيحة لدى طالبات الصف الخامس في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سولاويسي الوسطى؟.

(ج) منهج البحث : الوصفى الكيفي.

(د) نتائج البحث :نتائج البحث عليها أن البيئة العربية في معهد الاستقامة الإسلامي العصري يمكن أن ترى في الفصل وخارجه، في داخل الفصل تنعكس في النشاطات التعليمية للمواد الدراسية العربية، أما في خارج الفصل تنعكس في المواقف الاتصالية والمعاملة اللغوية باللغة العربية التي تساعد الطالبات في ترقية مهارة الكلام.

٣. الباحث : محمد إمام مرشد

(أ) موضوع :إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسيمارنج(رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١١م).

(ب) أسئلة البحث: كيف تخطط المعلمين في إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة،(٢) كيف كيفية تنفيذها التخطيط التعليم، (٣) و كيف كيفية تقييم المعلمين بعد أداء عملية تعليم اللغة العربية.

(ج) منهج البحث : وصفية تقويمية.

(د) نتائج البحث : أن في تخطط المعلمين إدارة عملية تعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سمارنج، نقائص

٤. الباحث : تري وحي الحسنة

(أ) موضوع : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو(رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج سنة ٢٠١٤م).

(ب) مشكلة البحث: (١) كيف تخطط برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو؟،(٢) كيف تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة

المتوسطة باتو؟، (٣) كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو؟.

(ج) منهج البحث : الوصفي التحليلي

(د) نتائج البحث : (١) أن تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة المتوسطة باتو

قد يكون منظما تخطيط التعليم تتكون من تحليل معيار الكفاءة لبرنامج تعليم

اللغة العربية، (٢) في تنظيم التعليم كان ثلاثة مسؤوليا لبرنامج تعليم اللغة العربية،

(٣) أما عملية تعليم اللغة العربية هي تنفذ تخطيط التعليم المحددة.

والفرق بين البحث الذي ستقدمه الباحثة وما قدمه الباحثون في البحوث السابقة

هي: إن البحث الأول هي دراسة عفة الخيرية تركز الأنشطة اليومية على تطوير البيئة

العربية في تنمية مهارات الأربعة، تستخدم المدخل الكمي والمنهج التجريبي، أما دراسة

عند الباحثة تستخدم المدخل الكيفي وتركز الباحثة علي مهارة الكلام. فتعلمت الباحثة

من البحث الأول الأشياء المتعلقة بدور الأنشطة اليومية على تطوير البيئة العربية.

والبحث الثاني من دراسة فطري أرياتي تستخدم منهج الكيفي وتبحث عن فعالية البيئة

المكونة أما الفرق بدراسة الباحثة تركز عن إدارة البيئة العربية. فإستفادت الباحثة منه

بالأشياء المتعلقة بالبيئة المكونة في الفصل وخارجه. والبحث الثالث دراسة محمد إمام

مرشد يبحث عن إدارة عملية التعليم ويركز في مهارة القراءة، ويختلف بدراسة عند

الباحث تركز إدارة البيئة العربية وتركز في مهارة الكلام. فإستفادت الباحثة منه بالأشياء

المتعلقة بالإدارة. وأما بحث الرابع من دراسة تري وحي الحسنة تبحث عن إدارة برامج

تعليم اللغة العربية تخصص في تخطيط وتنظيم وتنفيذها عند التدريس من جميع المهارات

اللغوية، والفرق من ذلك البحث تركز في مهارة الكلام واختلف ايضا من نوع الإدارة.

فإستفادت الباحثة من البحث الرابع بالأشياء المتعلقة بالإدارة. لذلك رأت الباحثة أن

إدارة البيئة العربية نادرا ومن تلك الموضوعات التي قد صدرت البحوث المختلفة كثير ما

تستفيد الباحثة منها لمقارنة البحث في حين.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة

أ- مفهوم الإدارة

كما وجد في التاريخ أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين. يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخر. وهذا هو المعنى اللفظي الأصل للكلمة لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^٩

أن إدارة من كلمة الإنجليزية "mangement" بالعامية أن الإدارة هي الرعاية، التربية وتشغيل وطور أو قاد. في اللغة الفرنسية ما تسمى "manager" يعني عمل لتوجيه أو القاء.^{١٠} في تعريف الإدارة هناك الفرق بين الخبراء. هناك من يقول أن الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة، والإدارة هي العملية، والإدارة هي الخدمة، والإدارة هي كنظام.^{١١}

ولفهم معنى الإدارة لو هناك الاختلافات قد شرحه في كتاب بعض الخبراء التالي:

الأول: تعريف الإدارة لدى حيمان (Haiman) الذي اقتبسه منلنج (Manullang) تعني الأنشطة مجموعة من الناس لتحقيق الأغراض المرجوة.^{١٢}

الثاني: الإدارة هي أنشطة التي تستهدف الأهداف، يؤديها الأفراد الذين يبذلون أحسن جهودهم من خلال الأنشطة التي تم تعيينها من قبل. وهي تتعلق بمعرفة ما التي

^٩ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩.

^{١٠} Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 4

^{١١} إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٩.

^{١٢} Yayat. M Herujito, *Dasar dasar manajemen* (Jakarta: Grasindo, 2001) hal 3

ستعمل، وكيف تثبت طريقتها وكيف تعملها، وقيس فعاليتها من كل جهودهم. هناك ارتياح الخاص أن المنتجات وخدمة تكون أحسن.^{١٢}

الثالث: وذكر في كتاب الإدارة التعليمية لدكتور محمد منير مرسى، أن الإدارة مجموعة من عمليات المتشابكات التي تتكامل فيها بينها لتحقيق غرضا مشتركا.^{١٣}

الرابع: عرض جيلبرت الذي نقل اوويز وضوني في كتابه أن إدارة هي عملية من التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة على أعضاء المنظمة واستخدام الموارد الطبيعية و الموارد المملوكة لتحقيق الأهداف التنظيمية.^{١٤}

الخامس: في رأي حاسبيوان الذي نقل من بحر الدين أن إدارة هي علم وفن لتنظيم عملية الاستفادة من الموارد البشرية وموارد غيرها بفعالية وكفاءة.^{١٥}

ويتضح من التعاريف السابقة أن الفكر الإداري ما زال ضعيفا وذلك لعدم وجود اتفاق تام بين رجال الفكر فيما يتعلق بالمصطلحات الإدارية. ويمكن القول بأن مفهوم الإدارة بمنطق العصر الحديث أوسع من المفاهيم التي استعرض بعضها فيما سبق. ذلك أن مفهوم الإدارة لم يعد قاصرا على مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى الإنسانية أو القيادة الحازمة بل يتضمن المفهوم واتخاذ القرارات وحسن التنظيم والتوجيه والقيادة الحازمة القادرة على التعامل مع الرؤوسين بأسلوب يخلق فيهم روح التجاوب والاحترام والشعور بالرضا والحرص على تحقيق أهداف المؤسسة.

من الرأي المذكور السابق، الإدارة هي عمليات مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته وذلك لأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد.^{١٦}

¹² George R Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9-10

¹³ محمد منير مرسى، *الإدارة التعليمية* (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤م) ص. ٢٥.

¹⁴ . Euis Karmawati, & Donni Juni Priansa, Hlm 4

¹⁵ . Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*, (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 2

¹⁶ إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٩.

ب- أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير بيتر دراكر (Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالية أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة. لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي: ^{١٧}

- ١- تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه
- ٢- توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- ٣- توضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
- ٤- تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
- ٥- اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
- ٦- دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
- ٧- الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
- ٨- الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.
- ٩- الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى

ج- مجالات الإدارة

تطبيق الإدارة في خمسة مجالات رئيسية: ^{١٨}

١- الإدارة العامة

^{١٧} إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١١.

^{١٨} إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١٢.

والإدارة العامة بمفهومها العلمي هي إدارة الأعمال الحكومية، ولفظ (العامة) هنا ليس معناه الشمول، ولإزالة هذا اللبس اللفظي يطلق عليها بعض الإداريين (إدارة الأعمال العامة) ومن هذا المنطلق يمكن تعريف الإدارة العامة بأنها : تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة للدولة.

٢- إدارة الأعمال أو الإدارة الخاصة

وهي تتمثل في إدارة القطاع الخاص أي في قطاع الشركات والمشروعات الاقتصادية المختلفة زراعية، أو صناعية، أو خدمية والتي تستهدف تحقيق نفع خاص في القطاع الخاص. وهي من صنع النشاط الفردي وتستهدف المصلحة الخاصة، وأهمها تحقيق الربح، كما أنها تتحمل جميع مصروفاتها المالية، ولا تمارس شيئاً من اختصاصات السلطة العامة.

٣- الإدارة غير الربحية

وهي تطبيق في إدارة الهيئات التي لا تهدف إلى الربح، مثل إدارة الجمعيات التعاونية أو شركة أو مؤسسة.

٤- المنظمات الدولية

تطبق الإدارة في المنظمات الدولية وهو مجال يتعلق بالمنظمات التي ينشئها المجتمع الدولي، مثل هيئة الأمم المتحدة، والهيئات الدولية والإقليمية مثل جامعة الدول العربية.

٥- مجال نظم المعلومات الإدارية

حيث يعمل على تقديم معلومات ضرورية للعمل الإداري. تتمثل في استخدام الحواسيب والبرمجيات اللازمة لاتخاذ القرارات الرشيدة وهو مجال حديث يمزج بين استخدام التقنية في العمل الإداري.

د- القواعد الأساسية في الإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد هي: ^{١٩}

١- الإدارة لازمة لكل جهد جماعي : فإن وجود عدد من الموظفين والعمال، وكمية من الأموال، والمواد الخام لا يؤدي إلى إنجاز العمل إلا إذا وجد شخص يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها، ويقرر من يقوم بكل جزء من أجزاء العمل، ويقوم بالتوجيه والإرشاد.

٢- الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين : ذلك بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة جهودهم وتصرفاتهم، والإداري كل من يقوم بهذه الوظائف.

٣- الإدارة تحقق الاستخدام الأمثل للقوى المادية والبشرية: وذلك للوصول إلى الأهداف المرجوة، وهناك قواعد تحكم تصرفات وقرارات الإدارة وهي الاستخدام الأمثل للعناصر التي يستعين بها لتحقيق الأهداف، وهذه القواعد بطبيعتها اقتصادية، وتتفرع عن القاعدة الاقتصادية قاعدتان هما قاعدة الكافية وقاعدة الفاعلية.

٤- تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات: فالإداري ليس حراً في اتخاذ ما يراه من قرارات، ولكن تحكم تصرفاته قاعدة " المسؤولية الاجتماعية" فعليه أي يأخذ في الحسبان الحاجات الاقتصادية والاجتماعية والروحانية للإنسان، وعليه أن يحقق (التوازن) بين المصالح المتعارضة.

هـ- المهارات الإدارية

يتطلب من أي مدير أن يتمتع بالمهارات التالية: ^{٢٠}

١- مهارات فكرية : كالقدرة على الرؤية الشمولية للمؤسسة ككل، وربط أجزاء الموضوع ببعضها البعض.

^{١٩} إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١٣.

^{٢٠} إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ١٤.

- ٢- مهارات إنسانية : وتعني باختصار القدرة على التعامل مع الآخرين، وهي مطلوبة بشكل متساو في جميع المستويات الإدارية.
- ٣- مهارات فنية : مثل اكتساب مهارة اللغة والمحاسبة، واستخدام الحاسوب وهي مطلوبة أكثر في المستويات الإدارية الدنيا.

و- مستويات الإدارة

- قد يختلف اللقب الذي نطلقه على المدير من مدير إلى آخر وذلك انطلاقاً من المستوى الإداري الموجود فيه هذا المدير وبناء على ذلك يكون أنواع الإدارات كالتالي:^{٢١}
- ١- مستويات الإدارة العليا : يتم التعريف بالمدير هنا بعدة ألقاب، مثل رئيس مجلس الإدارة، الرئيس، أو المدير التنفيذي، وتمثل هذه الألقاب أنواع الإدارة في هذا المستوى
- ٢- مستويات الإدارة الوسطى: هناك أيضاً أنواع من المديرين في هذا المستوى الإداري الوسطى (مقارنة مع المستوى السابق) مثل نائب الرئيس، مدير القسم، أو مدير الإقليمي.
- ٣- مستويات الإدارة الدنيا : في هذا المستوى الإداري الأدنى يكون هناك عدة أنواع من المديرين قد يحملون عدة مسميات ومثل ذلك مدير دائرة، مساعد مدير دائرة، مشرف.

ز- وظائف الإدارة

وشرح هي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجمعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة مختلفة.

^{٢١} أحمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ٢٨ - ٣١

بين هنري فيول (Handry Fayol) الذي نقله حندكو أن من وظيفة الإدارة هي: التخطيط، والتنظيم، والأمر، التنسيق، والرقابة.^{٢٢} أكد (Harold Koontz dan Cyril) هي : التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة. وظائف الإدارة كما ذكر (G.R. Terry) أربعة وظائف وهي تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. وقال مليسي (Mulyasa) أن الإدارة برنامج التعليم يحتوي علي التخطيط، والتنظيم، والتقييم.^{٢٣}

ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر في كتاب إبراهيم بن عبد العزيز: التخطيط (Planning)، التنظيم (Organizing)، التوجيه (Directing)، الاتصال (Communication)، الحفز (Motivation)، القيادة (Leadership)، اتخاذ القرار (Making Decision)، التوظيف (Staffing)، التنسيق (Coordination)، الرقابة (Controlling)، التقييم (Evaluation)

الجدوال (٢،١)

وظائف الإدارة من آراء بعض الخبراء (مصدر من كتاب ريمان)

G.R.Terry	التخطيط	التنظيم	التنفيذ				الرقابة
Henry Fayol	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التنسيق			الرقابة
Harold Koontz Cyril	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه			الرقابة
Gullick	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	التنسيق	اتخاذ القرار	الدفاع
Ernest Dale	التخطيط	التنظيم	التوظيف	التوجيه	الابتكار	التمثيل	الرقابة

لسهولة فهم عن وظائف الإدارة كما ذكرها الخبراء عموما يراجع من شحاطة ثلاثة وظائف وهي تخطيط ، تنفيذ، والتقييم. فوظيفة إدارة البيئة العربية فهي تهدف لتحقيق

²² T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2011) hal 21.

²³ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Rosda, 2012) hal 40

الأهداف البيئة العربية أو منهج أو الطريقة الموجودة في المؤسسة أو المعهد. وكذلك قال كسمان (Kasman) أن وظائف الإدارة ثلاثة هي التخطيط، التنفيذ، والتقييم.^{٢٤}

١ - التخطيط

هو الأنشطة المعينة التي عملت قبل تنفيذ في وقت معين لنيل الأهداف المطلوبة. رأى بينتورو جوكروأمينوتو (Bintoro Cokroaminoto) أن تخطيط هو عملية لاستعداد الأنشطة المنظمة ليعمله لتحقيق الأهداف المعينة. التخطيط عند حذكو تتكون من اختيار أو تقرير الأهداف المؤسسة، تقرير الإستراتيجي، البرنامج، الطرق، لتحقيق الأهداف المطلوبة.^{٢٥}

وتبدأ عملية تخطيط البيئة عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه، وكيف يدرسه. والتخطيط السليم يتطلب من المعلم ان يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلامذه وحاجتهم وقدرتهم، ومحددا أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.^{٢٦} لذلك لابد من المدير أو الرئيس أو المدرس أن يستوعب وأن يفهم فهما جيدا فيما يتعلق بأحوال مؤسسته ومنهجه وطلبته ونحو ذلك لكي يقدر على تخطيط البيئة السليم. إن تخطيط البيئة هو الجوانب الأساسية من وظيفة موظف التربوي أو التعليمي، ولذلك ينبغي للموظف قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة التي هو فيه. والمراد بأحوال وثقافة وطبيعة المؤسسة هي الرؤية، الرسالة، والسلوك، أداب ونحو ذلك. وكذلك قد أشار منير مرسى في كتابه إلى استراتيجية التخطيط وهي:^{٢٧}

(١) تحديد الأهداف بوضوح وعلى أساسها تنبغى الخطة

²⁴ Kasman, Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara) disertasi tidak diterbitkan. (Malang, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008) hal 35

²⁵ Husaini Usman, *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hal 61.

^{٢٦} حسن شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ١٩٩٣) ص ٩.

^{٢٧} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ٣٠.

- ٢) ترتيب الأولويات أي اختيار القطاعات والعمليات التي تعطى أولوية على غيرها في الخطة وهو عنصر حيوي في استراتيجية التخطيط
 - ٣) التنبؤ بإجماليات المستقبل والظروف المختلفة التي ستعمل فيها الخطة واحتمالات التعبير في الظروف والشريط والامكانيات
 - ٤) الشمول أي التقدير الجوانب المختلفة من حساب الامكانيات المادية والبشرية والظروف الاجتماعية
 - ٥) الواقعية أي أن تكون تقديرات وحسابات الخطة مراعية لظروف الواقع و متمشية مع الظروف الفعلية والعملية
 - ٦) المرونة أي بمعنى وجود قدر يسمح بالحركة ومواجهة التغيرات غير المتوقعة التي يمكن أن نحدد للخطة
 - ٧) المتابعة والتقييم بمعنى ملاحظة الخطة في واقع تطبيقها والتغلب على ما يواجهها من مشاكل والاستفادة من الخبرة الماضية في مستقبل عمل الخطة
إن تخطيط البيئة العربية هو الجوانب الأساسية من وظيفة محرك اللغة، ولذلك ينبغي للمحرك اللغة قدرة على فهم أحوال والثقافة المؤسسة أو المعهد التي هو فيه.
- ٢- التنفيذ**

التنفيذ هو من عملية المدير لبدأ واستمرار الأنشطة المحددة من عملية التخطيط و التنظيم لكي ينال الأهداف المرجوة. عملية التنفيذ تتكون من تثبيت والارتياح للمجتمع من موظفه، وأزعله، وآخره. رأى آخرون بالإصطلاح الدوافع ليس التنفيذ، هم يفهمون أن الإصطلاحين متساويين.^{٢٨}

قال حسبا (Husba) التي نقلها أونتوى أن تنظيم التعليم هو تنظيم المواد التعليمية إلى الخطوات المنظمة التي لها العلاقة بالطريقة والوسيلة والتقييم والأهداف التعليمية.

قال سجل (sagala) أن تنظيم التعليم يحتوى على جوانب التالى: (١) اعداد الوسيلة،

²⁸ George R Terry, Prinsip prinsip Manajemen, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 19

والجهاز، والموظف لتنفيذ العملية التعليمية (٢) اجماع أناصر تعليمية في هيكال المدرسي بالترتيب (٣) تكوين هيكال تنسيق التعليم (٤) تعيين وترميز الطريقة أو إستراتيجية في التعليم (٥) قام بالدورة التدريبية لدى المدرس والموظف.

وبنسبة إلى تنفيذ التعليم فتم عملية التنفيذ عندما يلتقي المعلم طلبه لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق تخطيطه. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، والتعزيز استجاباتهم.^{٢٩}

وفي تنفيذ البيئة العربية يقوم كل يوم بأنشطة اللغوية تحت إشراف المشريف المعهد و رقابة مدير المعهد. فمحركة اللغة تحرك الطلبة وتلازم في محادثة يومية باللغة العربية. تنفيذ عملية التعليم من أهم الشيء هو كيف دور المدرسة في مساعدة الطلاب لفهم المواد التعليمية وتحقيق الأغراض المنشودة؟ إجابة هذه السؤال سيساعد المدرس في تنفيذ عملية التعليم بأحسن ما يمكن من اختيار طرائق التدريس والوسائل وغيرها مما سيساعده لتحقيق الأهداف.^{٣٠}

٣- التقييم

أما التقييم فهو مستمر يبدأ مع التدريس ويسير معه خطوة ويأتي أيضا يعد أن تتم عملية التعليم لمعرفة ما تحقيقه من الأهداف التعليمية التي سبق تهديدها.^{٣١} التقييم هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.^{٣٢}

^{٢٩} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م) ص ١٠.

^{٣٠} Saifurrahman dan Tri Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran* (Jakarta: Indeks, 2013) hal 66.

^{٣١} حسن شحاطة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص ١٠.

^{٣٢} إبراهيم بن عبد العزيز، لإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩١.

قال منير مرسي أن من إحدى خصائص الإدارة التعليمية هي مشكلات القياس والتقييم. ومن المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفن في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. تهدف عملية التقييم لمعرفة نجاح عملية التخطيط وعملية التنفيذ في التعليم. ونتيجة التقييم سيكون معيار في إصلاح التعليم. ولذلك لابد من المدرس أن يهتم بعملية التقييم اهتماما كبيرا، ويقوم به بأحسن إقامة.

وقد وضع هيئة المعايير الوطنية في قسم التربية أن المعايير في عملية التقييم هي: (١) التقييم لابد من أن يقيس إنجاز الكفاءة، ولذلك لابد من معرفة أن عملية التقييم هي من عملية التعليمية (٢) التقييم لابد من أن يقيس المعايير المقرر ثم يقارن هذه المعايير بنتيجة الطلبة (٣) استمرار النشاط التقييمي، والمراد بأن ليست عملية التقييم في نصف السنة وآخر السنة فحسب، لكن عملية التقييم يجر حلال الدراسة (٤) تستخدم نتيجة التقييم لإصدار الحكم، بعد معرفة النتائج المحسولة لدى الطلبة فالمدرس قام لإصلاح عملية التعليم إن كان نتيجة الطلبة ضعيفة، ويمكن أيضا أن يقوم بالاختبار مرة الثانية لمن يحصل على نتيجة تحت المعايير الكمال (٥) التقييم مواقف بما حصل عليه الطلبة من عملية التعليم.^{٣٣}

والتقييم البيئة العربية ليكون الرقابة والإصلاح لتكوين البيئة الجيدة. تشمل عملية التقييم بعض الأساس المهمة منها:^{٣٤}

- (١) أن يتم التقييم في ضوء الأهداف التي وضعت للتعليم منذ البداية سواء كان هذا التقييم خاصا بعمل المعلم أو أداء التلميذ أو العملية الإدارية ومشاكلها
- (٢) أن يبين مواطن القوة ومواطن الضعف على أساس من الدقة الموضوعية

³³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: Rosda, 2013) hal 53

³⁴ إبراهيم بن عبد العزيز، *لإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩٢

- (٣) أن يشترك في عملية التقويم جميع من تمسهم قضية التعليم اشتراكا متعاوناً فيما بينهم بدءاً بالمسؤولين الكبار عن التعليم وانتهاءً بالتلميذ
- (٤) أن يكون التقويم عملية شمولية وليس لبعض الجوانب دون الأخرى
- (٥) أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أنه لا يتم مرة واحدة فقط
- (٦) أن تتم مراعات الفروق الفردية عند التقويم التلاميذ وأيضاً نسبة تقدم التلميذ إلى نفسه جديرة بالاهتمام.

ح- خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي:^{٣٥}

- ١- إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
 - ٢- إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
 - ٣- تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين
 - ٤- أنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية
 - ٥- تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات
 - ٦- جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين.
- هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية للغة العربية مثلاً ميادين الإدارة الأخرى مثل الإدارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة. عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:

^{٣٥}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسة (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص ١٩

١- ضرورتها الملحة (Cruciality)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض في تعليم اللغة العربية أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وآمال آباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن صالح تكون كلها ضرورة ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.

٢- المنظور الجماهيري (Public Vicibility)

ونعني أهمية النسبة العامة للتربية بالنسبة للميادين الأخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة. فمما لا شك فيه أن اهتمام الجماهير بموضع التربية يرجع لاتصاله بأعلى ما يملكه المجتمع: الأبناء - وهذا الوجود المتميز للمدرسة والتربية له آثاره المترتبة على الإدارة التعليمية. وإلى جانب هذا تتعامل الإدارة التعليمية مع كثير من الأجهزة الاجتماعية الأخرى، وتطلب تفهمها وتعاونها لكي تقدم لها العون في القيام برسالتها.

٣- تعقد الوظائف والفعاليات (Complexity of Fungtions)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من التعقيد في المؤسسات والمنظمات الانتاجية فإن الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا. وإحدى سمات الإدارة التعليمية أنها تتضمن مستوى فنيا ودرجة من تعقد العمليات نفوق المتوسط أو العدل. وهذا التعقد يؤدي إلى كثير من المشاكل التنظيمية والتنسيقية. وإلى جانب هذا فإن التعقد في القيم الاجتماعية يجعل الإدارة التعليمية في موقف حرج. وكذلك تعقد الثقافات والإيديولوجيات.

٤ - ألفة العلاقات الضرورية (Intimacy of relationship)

هنا أيضا نجد أن مستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانبا آخر مميزا للإدارة التعليمية - فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وبين هؤلاء والآباء وبين هؤلاء والأبناء وبين المديرين والمدرسين وهكذا. وهي العلاقات تتضمن تفاعلا معقدا يحدث يوميا. ويجب أن يسود الإحترام هذه العلاقات ويجب أيضا أن يكون هناك تمييز بين مجال المدرسة ومجال المنزل وبين المدرسة والمجتمع.

٥- التأهيل الفنى والمهني للعاملين (Professionalised Staff)

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى. من حيث ضرورة وجود هيئة من الموظفين المؤهلين تأهيلا فنيا فالمعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب وإعداد مهني معين.

٦- مشكلة القياس والتقييم (Appraisal difficulties)

ومن المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى. فكيف قياس التغير في السلوك بطريقة مناسبة؟ وكيف يمكن قياس التغير في السلوك المعرفى أو المهارات أو الاتجاهات وغيرها؟ وما هو الميزان أو المعيار النهائي لنجاح المؤسسة التربوية؟ وبالطبع هناك اجابات جيدة وشاملة لمثل هذه الأسئلة لكنها أكثر تعقيدا وصعوبة في تنفيذها إذاما قورنت بحساب عائد لانتاج الصلب مثلا. وهناك قوى معلمة في المجتمع لها تأثيرها شخصية التلميذ. فهناك على سبيل المثال تأثير المنزل والمؤسسات الدينية والمجمع ككل بمؤثراته الثقافية والحضارية مما يجعل عملية قياس أثر المدرسة وحدها عملية صعبة، الأمر الذي يجعل أيضا للإدارة التعليمية طابعا مميزة.

٧- التحكم النوعي (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها. وهناك معدلات ثابتة

ومعروفة للتحقق أو التأكد من نوعية هذه المنشاء بحيث يرفض مالا يوفق منها المستوى المطلوب. وعلى نقيض ذلك نجد أن المدرسة قلما تحظى بما تقوله في هذا الصدد. فالمدرسة الابتدائية مثلا أصبحت عامة جماهيرية ليجمع الأطفال، وكذلك المدرسة الثانوية في كثير من الدوال، وهناك فترة للإلزام التي يجب أن يقضيها كل تلميذ في المدرسة بصرف النظر عن مدى ما يمكن أن يستفيدة تربويا في هذه الفترة.^{٣٦}

م- ميادين الإدارة

هناك عدة مجالات عمل إجرائية الإدارة التي أشار إليها منير مرسى يخصص في إدارة التعليمية وهي:

أولا: علاقة المدرسة بالمجتمع، المدرسة مؤسسة اجتماعية قامت لخدمة المجتمع وتحقيق أغراضه في تربية النشء، ويعتمد نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها على مدى ارتباطها العضوى بالمجتمع الذي تعيش فيه. من هنا يصبح أول واجب رئيسى الإدارة التعليمية هو القيام ببرنامج فعال لتحقيق العلاقات الناجحة بين المدرسة والمجتمع.

ثانيا: تطوير المناهج الدراسية، والمراد به تطوير العملية التربوية من حيث الأداء والمحتوى، وهذا يعنى أن تعمل المدرسة باستمرار على تطوير أسلوب أدائها والطريقة التي تعلم بها الطلبة وكذلك تطوير محتوى ما تعلمه لهؤلاء الطلبة.

ثالثا: الطلبة يتضمن ميدان النشاط الاجرائى للإدارة التعليمية فيما يتعلق بالتلاميذ، تلك الخدمات التي تكمل التعليم المنظم داخل الفصل، وأهم هذه الخدمات هي الخدمات العلمية والاجتماعية والتوجيه والإرشاد والعلاج ومختلف الخدمات السيكولوجية وتوفير الكتب الدراسية ووسائل النقل وغيرها، وكل هذا يتطلب من جانب الإدارة تنظيما وتنسيقا وإشرافا فعالا.

رابعا: المبنى المدرسية والتجهيزات، وهي تكون جزءا هاما من نشاط الإدارة التعليمية.

ك- إدارة البيئة العربية

^{٣٦} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤)، ٢٨ - ٣١.

وفي الإدارة ينقسم إلى أقسام كثيرة، احدها يستولى عن عملية البيئة العربية. وفي عملية البيئة العربية فيها تخطيط، تنظيم، تنفيذ، والتقييم. لذلك فإن هذه العملية لها أثرا كبيرا في ترقية مهارة الكلام. بوجود الإدارة الجيدة فيسهل الطلبة لترقية كفاءة اللغوية وتعويد الطلبة محادثة يومية باللغة العربية.

فميدان إدارة البيئة العربية تتعلق بالإدارة التعليمية. فإن الإدارة التعليمية تصبح مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سواء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية. والإدارة التعليمية في هذا المعنى شأنها شأن الإدارة في الميادين الأخرى وسيلة وليست غاية في ذاتها.^{٣٧}

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها : أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسة للبلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل وألا تكون قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وأن تكون عملية بمعنى أن تكيف الأصول والمبادئ النظرية حسب مقتضيات الموقف العملي. وأن تتميز بالكفاءة والفعالية ويتحقق ذلك بالاستخدام الأمثل لامكانياتها البشرية والمادية. والنجاح في تحقيق الأغراض المنشودة من تربية النشء ومدى ما تحقق المدرسة في مجال التدريس والتعليم.^{٣٨}

هناك استراتيجيات طبقتها المؤسسة التربوية منها ما نجحت ومنها ما شملت. وفيما يلي بعض من الاستراتيجيات المقصودة قدمها أحمد فؤد أفندي لتكوين البيئة العربية:^{٣٩} المواد البشرية، البيئة للتحدث، البيئة البصرية، البيئة السمعية، البيئة السمعية البصرية، عقد الاسبوع العربي، تهيئة مركز التعليم الذاتي

^{٣٧} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤) ص. ١٥.

^{٣٨} محمد منير مرسى، مرجع السابق، ص ١٧.

^{٣٩} Ahmad Fuad Affandi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal 167

المبحث الثاني : البيئة العربية

أ- مفهوم البيئة العربية

عرضت الباحثة هنا تعريفات متعددة للبيئة في كتاب حليمي زهدى وهي كما يلي: ^{٤٠}

١. ويرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذى تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.

٢. مرزوقي يقول أن البيئة هي جمع الأشياء والعوامل المادية و المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

٣. محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيط بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.

وأما البيئة التي تقصدها هنا هي البيئة اللغة العربية، إذا مفهوم البيئة العربية هي جميع الأشياء والعوامل التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم علي تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أم هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية. وأما البيئة اللغوية كما رأى هيدى دولاي هي كل ما يستمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين عملية التعليم في الفصل، وحين قراءة التدريس وغيرها. ^{٤١}

ب- انواع البيئة العربية

^{٤٠} حليمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

^{٤١} Nurhadi dan Raihan, *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*, sinar baru, Bandung, 1990, hal 31

يرى هيدى دولاي (Dulai) أن البيئة اللغوية لها دور كبير للطالب الذي يتعلم اللغة لنجاح باهر في تعليم اللغة الحديثة. تعليم اللغة الذي يقوم به المعلم في الفصل يقرر عملية تعلم اللغة للطلاب.^{٤٢} أن البيئة ينقطع كبيرة تنقسم إلى قسمين :

(أ) البيئة الطبيعية

البيئة الطبيعية ضد البيئة الاصطناعية، فإنها ليست من صناعة قسدية. تشتمل على لغة الأصحاب في نفس المرحلة، ولغة الوالدين أو المشرفين، ولغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإليكترونية، واللغة التي يستخدمها الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره.^{٤٣}

يقصد بالبيئة اللغوية الطبيعية بغرض التفاهم ونقل المعلومات، أي مع التركيز على المحتوى، أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع اللغة الثانية من البيئة الاصطناعية.

(ب) البيئة الاصطناعية

يقصد بالبيئة الاصطناعية عند دولاي (Dulai) وإيليس (Ellis) هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على استيعاب القواعد أو نظام اللغة في اللغة المستهدفة مع التوعية على قواعد اللغة المستهدفة. وخصائص البيئة الاصطناعية هي:

(١) صناعة قسدية

(٢) أنها جزء من جميع عمليات تعليم اللغة في المدرسة

(٣) فيها يوجه التعليم على المتعلمين للقيام بالأنشطة اللغوية التي كانت فيها التطبيق في استخدام القوائد اللغوية التي قد تعلموها.

وأنواع البيئة العربية هي البيئة الطبيعية التي استخدم الطلبة خارج غرفة الدراسة.

والبيئة الاصطناعية تقصد بالبيئة في داخل الفصل.

ج- تكوين البيئة العربية

^{٤٢} حلمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية، 13 hal

⁴³ Abdul Choir, 2003, *Psikolinguistik, Kajian Teoretik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 260

يرى بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات و هي كما يلي:^{٤٤}

- ١- إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
- ٢- تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.

٣- عقد لقاءات عربية حيث تتاج الطلاب المناقشة الأوضاع المدروسة والإجتماع والسياسة فيما بينهم علي ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعاتهم باللغة العربية.

٤- إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الاصطناعية

٥- إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع باللغة العربية.

٦- تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة.

٧- خلق الحوافز للمتفوقين في اللغة العربية.^{٤٥}

د- خصائص البيئة العربية

فكانت من خصائص البيئة العربية الفعالية عند الباحثة هي :

١. القدوة الحسنة من المعلم في الإتصال مع الطلاب باستخدام اللغة العربية البسيطة والمناسبة بقدرة الطلاب.
٢. تنفيذ عملية التعليم و التعلم بالحالة المسرورة (بكل فرح وسرور) ولا يكلف الدارسين.
٣. المتمسك بالنظام وممارسة اللغة الربية لكل الأفراد من سكان المدرسة.
٤. كانت الفرصة للدارسين ليتكلم مع ناطق العربية الأصلي.

^{٤٤} حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

^{٤٥} حلبي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

٥. الدافعة القوية لكلّ الدارسين.

٦. الإتصال الجيّد بين مدير المدرسة مع المدرّس والدارسين.

هـ- عوامل البيئة العربية

١- العوامل المساعدة في البيئة العربية

أ) وجود مربّي اللغة العربية ومعلّميها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة، وهم يسكنون داخل المعهد مع الطلاب.

ب) المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوّعة والمطوّرة بالابتكاري.

ت) وسائل التعليم الكاملة.

ث) المواد التعليمية العربية.

ج) وجود مستشار اللغة وهيئة حركة اللغة.

ح) وجود النظام المشدود، و التمسك بالنظام، والعقاب.

٢- العوامل العائقة في تكوين البيئة الربية

خ) ناقص إرادة وإنصاف بعض الطلاب

د) قلة الفرص لتطبيق اللغة العربية خارج المعهد.

ذ) قلة المواد العربية المدروسة في المعهد أو المدرسة.

و- دور البيئة العربية

البحث عن ترتيب اكتساب اللغة الأكنبية يبدأ باكتشاف الترتيب المتشابه بين ترتيب اكتساب اللغة الأولى (الأم) واللغة الأجنبية (اللغة الهدف). وكان عانجليحان و توشين (١٩٧٥) في البحث عن الأطفال الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغتهم الأجنبية، والجاهل يدل على أن هناك تشابها بين نوع نمو بيئة اللغة الكلية واللغة الإنجليزية في متعلمي اللغة الأجنبية مع نوع النمو في متعلي اللغة الأولى (الأم).^{٤٦}

^{٤٦} حلّمي زهدى، البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية،

ويمكن إيجاز التطبيقات التربوية المتعلقة بنظرية تعلّم اللغة الشرطي الكلاسيكي بما يأتي:^{٤٧}

- ١- إتقان ما هو متعلم
- ٢- التكرار والتمرين
- ٣- استمرار وجود الدوافع
- ٤- ضبط عناصر الموقف التعليمي وتحديدتها.

المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

إن يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما إن الإفادة هي ما دلت على المعنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم.^{٤٨}

مهارة مصدر من مهر - يمهر - مهرا - ومهورا - و مهارة الشيء وفيه وبه: حذق هو مهر في العلم، أي كان حاذقاً عالماً به وفي صناعته اتقنها معرفة أو أداء بغوي يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٤٩}

والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاريع والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{٥٠}

^{٤٧}موسى رشيد حتملة، المراجع السابق، بدون صفحة.

^{٤٨}أحمد فؤاد محمد عليان، *المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها*، ط. ١٠، (الرياض: دار السلم، ١٩٩٢) ص. ٨٥.

^{٤٩}لويس معلوف، *المنجد في اللغة و الإعلام*، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦ م) ص: ٢٦.

^{٥٠}مكي إبراهيم البدوي، *الحوار - فنياته و استراتيجياته وأساليب تعليمية*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣) ص: ١٠.

وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام، وقد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات اللغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها : "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" كما أن الكلام سابقا من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة، ومن المبررات الأخر التي يمكن أن نسوقها تبريرا لأسبقية الكلام ما يلي :^{٥١}

١- أن الطفل يبدأ أولا باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة و الكتابة

٢- هناك مجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لتلك اللغات.

٣- وهناك مجتمعات تتحدث لغات معينة ولها أنظمة كتابية ولكنها نجد كثيرا منهم أميين يتحدثون اللغة ولكن لا يقرأونها ولا يكتبونها.

ب- أهمية الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء حاجته، وتدعيم لكلماته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وأن كان هو نفسه وسيلة الإتصال مع الآخرين.^{٥٢}

إننا كثيرا ما نجد أنّ نسبة عالية ممن يقبلون على تعلّم اللغة العربية تهدف أولا إلى التمكن من الكلام والتحدّث بهذه اللغة. ولا شك أن الكلام أو التحدّث من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالتناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان.

^{٥١} عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (المجيزة: الدارالعالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م) ص. ٧٥.

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٦٠.

يعد الكلام من أهم فنون اللغة وأكثرها شيوعاً في استخدام مواقف الحيات اليومية، حتى أن بعض الكتاب تعتبر اللغة هي الكلام حيث تعرف اللغة بأنه نظام من الرموز في الإشارات يستخدم في التواصل الكلام بين جماعة من الأشخاص يشترك في لغة واحدة لتبادل المعاني والخبرات، وأما أهمية الكلام فمنها :

أ- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار، والقدرة على المبادأة ومواجه الجواهرير.

ج- الحيات المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدي إلى التعبير الوضوح عما في النفس.

ح- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة التي يعاينها، أو الموافقة التي يتعض لها.

خ- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في العوامل مع الحية والتعبير عن المطالبة الضرورية.

د- هو وسيلة رئيسية في عملية التعليم في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد لشرح والتوضيح.^{٥٣}

ذ- الكلام مؤثر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة وستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

^{٥٣} أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها، الطبع الأولى، (رياض: دار السلام، ١٤١٣

ر- الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم والمشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل الخلاف.

ز- أن المرء يستخدم المحادثة في الحياة بصورة واسعة وتؤدي له زخائف كثيرة في تفاعله مع المجتمع، فيها يقضي حاجته وينفذ متطلباته، وينقل تجربته إلى الآخرين، ويتبادل معهم الفكر والرأي في شؤون حياته، كما أنّ المتحدث الجيد يستطيع أن يؤثر في نفوس الآخرين، ويجسّ بالاعتزاز.^{٥٤}

ج- أهداف في تعليم الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي:^{٥٥}

- ١- تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدوهم بذلك.
- ٢- تنمية ثروتهم اللغوية.
- ٣- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم والقدرة على الانجاز.
- ٤- تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة، واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- ٥- تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
- ٦- تدريب الطلاب على الإتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- ٧- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، والتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.

^{٥٤} محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ط: ١٩٩٧) ص ٢٩٥-٢٩٦.

^{٥٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، مرجع سابق، ص: ١٦٠-١٦٢.

د- طبيعة مهارة الكلام

إن هذه المهارات لها مستويان : النطق وهو المستوى الأول أو الأدنى، ثم التعبير وهو المستوى المتقدم أو الأرقى. والنطق يمارسه المتعلم منذ التردد الببغاوي الذي يقوم به في بداية تعلم اللغة ترديداً بآتماط أو لبعض عبارات المعلم، أو إجابة آلية عن بعض الأسئلة المباشرة أو الاستيعابية، كما يمارسه أثناء القراءة الجهرية. أما التعبير فيبدأ في مرحلة لاحقة، وهو جانب أبداعى خلاق لا يعتمد على التردد الآلى وإنما على التفكير واختيار العبارات والألفاظ التي تلائم الموقف.^{٥٦}

ه- الجوانب المهمة في تعليم الكلام

من أهم الجوانب المهمة في تعليم الكلام كما تلى:^{٥٧}

١- النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعليمه بشكل خاطئ. وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق الدارس بشكل كامل وتام، أى يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الطاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢- المفردات

^{٥٦} فتحي علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من نظرية إلى التطبيق)، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣،

ص. ٢٤-٢٥.

^{٥٧} محمد كامل ناقة وآخرون، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: أسيسكو، ٢٠٠٣) ص: ١٣١-

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال و هي الاستماع و القراءة. ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها.

٣- القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد. والمتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أى ليست ضرورية للتحدث باللغة ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها جيدا المتكلم بها.

و- الوسائل في تعليم الكلام

يمكن استخدام المدخل السمعي البصري في تعليم الكلام، ففي هذا المدخل يمكن استخدام أساليب كثيرة منها الصورة و التمثيل، وسلاسل من الأحداث. والتعبير بالملامح وكلها أساليب يستعان بها لتفسير المعنى وربطه بالصوت ثم نطقه، وإن استخدام هذا المدخل يقوم على عدة أسباب.^{٥٨}

١. أن ارتباط الصورة بالصوت يقلل كثيرا من الإحساس بالحاجة إلى اللغة الأم. فالمعنى واللفظ هنا يرتبطان ارتباطا مباشرا دون حاجة لتدريب من اللغة الأم.
٢. أن هذه الأسباب تلفت الانتباه منذ البداية إلى تدريب الدارسين على التفكير في اللغة الأجنبية باللغة الأجنبية ذاتها.

^{٥٨} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ٢٠٠٣) ص. ١٣٥ - ١٣٦.

٣. أن الحاجة للكتابة هنا تقل لأن الكلمات المتكلمة لا تتربط فقط مع التابع الصحيح للنطق، بل - أيضاً - مع ما تثيره الصورة من معانٍ مما يساعد على حفظ النطق واستدعائه بمجرد رؤية الصورة.

٤. أن التعلم هنا يعتمد على العرض البصري مع التذكر السمعي مع الاستخدام الشفوي ولا شك أن البصر مع السمع مع الحديث والاستخدام يؤكد القدرة على الكلام.

٥. أن هذا المدخل يتضمن دوافع ومثيرات للمتعلم حيث تتاح له الفرص العملية لاستخدام ما حفظ من عبارات في فترة الاستماع وللشعور بأنه تعلم شيئاً مفيداً، فهو يعايش الناس والصور وسيشرك نفسه في مواقف حقيقية حية متحركة.

٦. أن هذا المدخل يتسع ليشمل أساليب وأماكن كثيرة، فمن الأساليب نجد ما يسمى بالأسلوب المباشر، وأسلوب سلاسل المواقف التمثيلية، وأسلوب الأسئلة والأجوبة، ومن الأماكن نجد المعسكرات والرحلات والاجتماعات والمناقشات وحفلات السمر ومسابقات الكلام.

ز - مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي أن هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي:^{٥٩}

١. قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغته الأم.

٢. قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً تشبه أصواتاً في لغته الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك.

٣. قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأً السمع إلى خطأ النطق.

^{٥٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص. ٤٦-٤٧.

٤. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها ليست هامة قياسا على ما في لغته الأم.

٥. قد يضيف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتا غريبة عنها يستعيرها من لغته الأم.

٦. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغته الأم لا كما ينطقه العربي.

٧. قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية فبعض الشعوب تعتبر اخراج اللسان من الفم سلوكا معينا.

٨. قد تجد صوتا مشتركا بين العربية و اللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.

٩. ومن الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص) فهي أصوات مفخمة أو مطيفة، تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تحليق.

١٠. ومن الأصوات الصعبة علي غير العربي (خ، و، غ) بل إن التمييز بينهما يصعب أحيانا على الطفل العربي.

١١. كذلك قد يصعب علي غير العربي التمييز بين (هـ، و، ح) والتمييز بين (و، ع) وبين (ك، و، ف)

١٢. قد يصعب على غير العربي التمييز بين الهمزة والفتحة القصيرة.

١٣. قد يصعب على المتعلم أن يدرك الفرق بين الفتحة القصيرة والفتحة الطويلة.

١٤. قد يصعب عليه التمييز بين الكسرة القصيرة والكسرة الطويلة.

١٥. قد يصعب عليه النطق (ر) العربية التكرارية أو المرددة.

ح- خطوات في تعليم الكلام

الأمور التي لا بد أن تراعى قبل التخطيط لتعليم الكلام فيما يلي:^{٦٠}

^{٦٠}علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٤٢٣) ص: ٩٢-٩٣

- ١- أن يتعرف المتحدث أولاً على نوعية المستمعين واهتمامهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه وما لا يحبون.
- ٢- أن يحدد أهداف الكلام وهذا ليساعد المتكلم على تحقيق أهداف كلامه.
- ٣- أن يكون المتكلم قادراً على تحديد محتوى كلامه، أي أن يحدد الأفكار متفقة مع الأهداف التي سبق تحديدها.
- ٤- أن يتم اختيار أنسب الأسباب الأساليب أو الطرق للكلام. واختيار الأسلوب المناسب للكلام يعتمد على عدة عوامل منها نوعية المستمع، ونوعية الكلام أي موضوعه، ومادته، ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.

المبحث الرابع : إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

فمن أهمية الإدارة فيحتاج المعهد إلى إدارة التي يساعد في تنفيذ البيئة المكونة. والبيئة العربية الجيدة تتأثر كثيراً في كفاءة الطلبة لمهارة الكلام. الطلبة يتعود بتكلم اللغوية، فإن لا يتكلم باللغة فعليهم العقاب من محاركة اللغة. بعملية تخطيط يكون إعداداً لإجراء البيئة العربية الجيدة. كيفية تخطيط البيئة العربية بمشاوره هيئة المعهد من مدير والأساتذ والمشرّف والمدبر ومحركة اللغة.

وتنفيذ البيئة العربية يكون لتحقيق الأغراض المرجوة، وينطلق تنفيذ البيئة العربية من الأنشطة اللغوية. ينبغي لمحركة اللغة أن يعرف أحوال الطلبة في إجراء البيئة العربية من كفاءته ومهارته ومستواه لكي يكون البيئة العربية يجري كما جري الماء. وفي الحقيقة معاملة مع كل الطلبة مختلفة، ولذلك معرفة المدخل والطرائق والأساليب المستخدمة لإدارة البيئة العربية لابد منه. فالمدخل هو مجموعة من الإقتراضات المتعلقة بعضها ببعض، وتعالج طبيعية تعليم اللغة وتعلمها. والطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.

والأساليب هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل حجرة الدراسة أو خارجها في تطبيقه لطريقة تدريس معينة.^{٦١}

والتقويم من عملية الأخيرة في عملية الإدارة. كل برامج اللغة تستطيع إقامة الرقابة أو التقويم من الإمتحان أو الإختبار. فمن هذا فإدارة البيعة العربية وسيلة ترقية كفاءة الطلبة في الكلام بمعهد.

في تكوين البيئة اللغوية الجيدة لابد لمشرفين المعهد أن يعوّدوا بعض الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام. فجدول تنفيذ برامج اللغوية مختلفة بين معاهد في اندونيسيا. فالأنشطة في تكوين البيئة كما يلي:

(١) المحادثة اليومية

إنّ قدرة الطلاب على المحادثة بالعربية يمكن أن تكون معيارا يقاس عليه تحصيله اللغوي. فالمحادثة تمثل قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية وسيلة للاتصال. كما تمثل قدرته على نقل الأفكار للطرف الآخر. ولاشك أن هذا كله يزيد من رغبته وثقته بنفسه. والطريقة المباشرة لها دور كبير في هذا الجانب من المهارات اللغوية، فهي تشجّع على تخاطب الطلاب باللغة الهدف. فالثروة اللغوية التي تستعمل على الرغم من قلّتها أفضل في تنمية الملكة اللغوية.

ومن الوسائل التي تدعم الطالب في هذا النشاط تزويده بكلمة أو كلمتين مع وضعها في سياقات مختلفة. فهذه الطريقة أفضل مما لو زود الطالب بكلمات كثيرة مجردة دون الاتيان بنماذج استعمالها في سياقات متعددة.

وينبغي أن يعلم أنّ استخدام اللغة العربية لغة اتصال في يوميات الطلاب لا يتحقق في صورة جيدة إلا إذا وضع له نظام يدعم مسير هذا النشاط. فيمكن أن تكون هيئة تقوم بمتابعة النشاط، ومعاينة كل من يخالف النظام. وقد تكون العقوبة بكتابة تعبير في

^{٦١} عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي، *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (الرياض: مكتبة الملك فهد،

حدود مائة سطر مثلاً، أو حفظ نصوص عربية، وغيرها من صور التأديب. والأهم من هذا كله أن يكون المسؤولون قدرة للطلاب، فهذا الموقف هو الذي يدفع الطلاب إلى التحمس والنشاط لثقتهم في المسؤولين.

أنّ التزام منسوبي المعهد من المدرسين والطلاب بالتحدث عربية، يقوم بدور فعال في إنشاء بيئة تربوية، وهي في الوقت نفسه معمل طبيعي للغة.^{٦٢}

٢) المحاضرة أو الخطابة

كانت في بعض المعاهد الإسلامية، برنامج الخطابة، والذي يكون مخاطبها هو الطلاب أنفسهم بموضوع حول الدين، وبعض النصائح للطلاب، وطريقة تعلّم الطلاب وغيرها. وكانت أعضائها: الخطابين، وقارئ القرآن الكريم، ورئيس الجلسة، وال كاتب، والمصحح، والمستمعين. وينبغي لمشرف المدرسة أن يعدّ هذا البرنامج باستخدام اللغة الأجنبية أحياناً وباللغة الوطنية في ناحية أخرى. وهذا البرنامج يستطيع أن يرقّي شخصية الطلاب لكي يمارسوا التكلم أمام المجتمع. وتنفيذ هذا البرامج في يوم الخميس والأحد أو في وقت فراغ.

٣) المجادلة أو المناقشة

كانت المجادلة هي من أنشطة علمية التي في العادة كان فاعلها هو الطلاب في المدرسة أو الجامعة أو المعهد. وتبحث هذه المجادلة عن الظواهر والأخبار المحلية والعالمية. فتنفيذها في العادة هناك مجموعتين أو أكثر التي تبحث عن أحد الموضوعات، وكان هناك أيضاً الوسيط لتوزيع وقت التكلم. ثم هيئة التحكيم ليقدّر قيمة كلّ المجموعة بنظر إلى آرائهم، ومن مجموعة الناجحة تنال الهداية.

٤) المسرحيات العربية

^{٦٢} دحية مسقان، الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا (بحث في كلية المعلمين

الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحديث نموذجاً) بدون السنة، ص. ٢٣.

على العكس بالمناقشة، فهناك أنشطة المسرحية التي توصف بلعبة الشعور وغير العلمية لكن العملية. وكان موضوعه من الحياة اليومية وباستخدام اللغة اليومية وليس الرسمية وباستعمال الأسماع ولقصص المعروفة لدى المجتمع.

لكن في الحقيقة، هذه الأنشطة مرغوبة لدى الطلاب لأن في العادة قصّت المسرحية عن قصص الحياة وهم يستطيعون أن يأخذ الحكمة منها. ففي تنفيذها باستخدام اللغة العربية، فينبغي أن يختار العبارة والكلام البسيط لدى الطلاب حيث يفهمون بمعنى الحركة من كل شخص المسرحية. وكان تنفيذها أيضا في وقت الفراغ.

تلك الأنشطة تساعد الطلبة كثيرا في كفاءة اللغوية، وترقية مهارة الكلام يحتاج إلى تهيئة البيئة اللغوية لدى الطلبة لتدريب كفاءتهم في الكلام.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي، وهو البحث الذي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات. وقد أكد موليونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكامل مثل السلوك، والطبيعية، الدافعية، ونحو ذلك، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.^{٦٣} حيث يبدأ الباحثة من البيانات الكاملة والشاملة وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح و ينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.

هناك الأسباب لماذا استخدمت الباحثة بهذا المدخل و أما الأسباب كما يلي :

(١) تهدف الباحثة طلب المعلومات الصحيحة الضابطة عن إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام سوراكارتا، (٢) تقصد الباحثة عرض المعلومات والحصول على النتائج مؤسسا على الظواهرات الموجودة يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث، (٣) لأن البحث يتكرر في اتصال المخبرين مع العمليات التي يقومون بها أثناء التعلم و التعليم.

وأما نوع البحث هو البحث الوصفي من حيث تطبيقه على الظواهرات الإنسانية أمر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الآخر الذي هم أساسا لدراسة الظواهرات الطبيعية عن القدرة لتوصل إلى قياس رقيق صحيح للظاهرة الإنسانية وهو المنهج الوصفي الوقائي كما هو تماما واستنتاج الدلالات والبراهن من وقائع المشاهدة.^{٦٤}

⁶³ Lexy, Melong. *Metode Penelitian Kualitatif*, cet- 7 (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), h.6

^{٦٤} صالح بن حمد العساف , *المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية*, الرياض, مكتبة العبيكان ص ٢١٧

يسمى بالوصفي، لأن الباحث سوف يصف إدارة البيئة العربية في معهد تعمير الإسلام وكيف يكتسب الطلبة المهارات العربية علي صورة وصفية من حيث المعلومات الموجودة في أثناء تكلمهم في الفصل و خارجه. يستخدم الباحث بطريقة وصفية هي تهدف إلى وصف لظواهر أو الأشياء المعينة في جمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقدير حالتها كما توجد عليه في الواقع.

بحثت الباحثة في هذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميز يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفتها الكلية ثم النظر الى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي ان هذا المنهج نوعها من البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^{٦٥} ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتقدت الباحثة على قول جول (Gall, 1996) الذي اقتبسه في كتابه أن اسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:

- ١- لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهر
- ٢- لإعطاء توضيحات معينة حولها
- ٣- لتقييم الظاهرة

ب- حضور الباحثة

كانت الباحثة مفتاح البحث في البحث الكيفي، والباحثة هي أداة هامة في جميع البيانات وأصبحت الأدوات الأخرى مساعدة في البحث. فحضور الباحث في ميدان البحث لا بد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. كما قال س. ناسوتيون أن

^{٦٥} فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، (إسكندرية: مكتبة الإشعاع) ص. ٩٢.

الباحث كأداة قادر على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.^{٦٦}

وقال سوجيون أن حضور الباحثة هو *Human Instrument* . وظائفه لتركيز البحث، إختار الراوية كمصادر البيانات، جمع البيانات، يقيم خاصية البيانات، تحليل البيانات، تفسير البيانات، و ملاحظة في بحثه.^{٦٧}

إذا حضور الباحثة في الميدانية كالمصادر الإنسانية أو تكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة و المقابلة (في جمع البيانات) مصادر البيانات وتفسيرها وتحليلها. والثائق المعهد في كل مراكز اللغة العربية بمعهد تعمير الإسلام للنبات سوراكرا. أما مصادر البيانات فهم كبار الأساتذة تعليم اللغة العربية و بعض الطلاب بهذا المعهد. لذلك ينبغي للباحثة أن تعرف أحوال وميدان البحث معرفة جيدة.

ج- مصادر البيانات

المصادر البيانات في هذا البحث هي: الإنسان، والأحوال، والظواهر في ميدان البحث، والوثائق. تقال الباحثة بجمع البيانات باستخدام العينة الغرضية باختيار هذه العينة على اساس أنها تحقق أغراض الدراسة لدى الباحثة. قال سوجينو (sugiyono) أن العينة الغرضية هي اسلوب من اسالب العينة لجمع البيانات من مصادرها اهتماما بأغراض وأهداف البحث.^{٦٨} البيانات في البحث كيف ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. في بحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية

⁶⁶ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian, Cetakan II*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 1998), hal 45-46

⁶⁷ . Sugiono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta 2013) Hlm 306

⁶⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta) hal 300.

بوسيلة الملاحظة والمقابلة. وهناك كذلك توجد مصادر البحث التي ليست من الإنسان، منها من الوثائق المكتوبة، وقنون الحكومة، والرسائل الرسمية، وما أشبه ذلك. أما البيانات التي احتاج إليها الباحث فهو أقوال وأفعال وأحوال وأنشطة لغوية في هذا المعهد، بأن هذا البحث على المدخل الكيفي. والمصادر من تلك البيانات هم الذين يعرفون حق المعرفة عن موضع البحث وما فيه من البيانات هي مقابلة مدير المعهد وبعض المدرسين والطلاب. احتاج الباحث أيضا إلى الوثائق والملاحظة والمقابلة.

الجدول (٣،١) أسماء المخبرين

البيان	الرقم
مدير المعهد	١.
نائب مدير المعهد	٢.
مسؤول في كلية المعلمات الإسلامية	٣.
المدرس في معهد	٤.
المشرف المعهد	٥.
قسم محرك اللغة في معهد	٦.
الطلبة في معهد	٧.

والبيانات من الأحوال والظواهر في ميدان البحث هي كل عملية وأنشطة التعليم في ميدان البحث التي تتعلق بإدارة البيئة العربية. والبيانات من الوثائق هي التسجيلات، الصور، والرسم، ورقة، الجدول، القرارات، الإعلانات ونحو ذلك فيما يتعلق بإدارة بيئة اللغة العربية.

د- أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي استخدمها الباحث في جمع لبيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

١- الملاحظة (Observation)

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث تكون الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية. وتقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها. وتكتب وتسجل الباحثة البيانات.^{٦٩} وتقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات المهمة في الميدان حول إدارة بيئة اللغة العربية. قامت الباحثة بالملاحظة أثناء الأنشطة العربية ومحادثة الطلبة في المعهد.

٢- المقابلة (Interview)

يكمل بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحثة طريقة جمع المعلومات التي تمكن الباحثة للبحث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبلا الباحثة والإجابة عليها من قبل البحوث أو يقال إنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحثة والفاعل أو الخبير.^{٧٠} والمقابلة للحصول على المعلومات المهمة حول تاريخ المعهد، وإدارة بيئة اللغة العربية.

٣- تحليل مضمون الوثائق

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة، فهذه الطريقة ستكشف

^{٦٩} ذوقان عيدان وآخرون، *الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه*، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع،

١٩٩٢) ص ١٤٠.

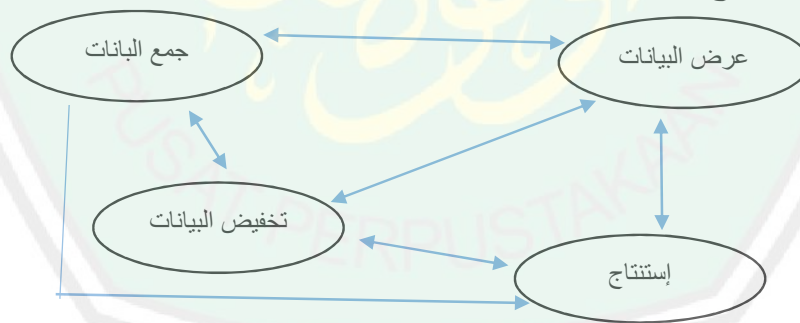
^{٧٠} ذوقان عيدان وآخرون، *الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه*، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م) ص.

الباحثة الحقائق أو البيانات عن البيئة العربية وأنشطة الطلبة لمهارة الكلام وللحصول على الأخطاء اللغوية لدى الطلبة في تعبيرات يومية، إما داخل الفصل وخارجه.

هـ - تحليل البيانات

وفي هذا البحث قامت الباحثة بتحليل وتفسير البيانات كما هو الموجودة في ميدان البحث دون تغير عن إدارة البيئة العربية بمعهد تعمير الأسلام لترقية مهارة الطلبة في الكلام.. وقام الباحث بتحليل البيانات على الشكل التفاعلي لمليس وهيرمان. رأى مليس وهيرمان أن في عملية تحليل البيانات ثلاث مراحل: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استنتاج.^{٧١}

تخفيض البيانات، وفي هذا البحث يختار الباحث البيانات المحتاجة بالاعتماد على أهداف البحث ويترك البيانات غير محتاجة. ثم قام الباحث بعرض البيانات المختارة. عرض البيانات، قام الباحث بعرض البيانات الذي يتضمن من : التعريف، والتصنيف، وتنظيم، والتفسير. إستنتاج، وهذا هو الخطوة الآخرة في تحليل البيانات، قام الباحث باستنتاج بعد تخفيض وعرض البيانات.



صورة (٣,١)

تحليل البيانات لمليس وهيرمان (شكل التفاعل)

⁷¹ Matthew B. Milles and A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992) hal 16-18

ولتحليل عملية الإدارة فوضت الباحثة معايير التالية:

١ - معيار التخطيط^{٧٢}

جدوال (٣,٢)

معايير التخطيط (مصدر من كتاب رسمان)

الرقم	المعايير	المؤشر
١	تحديد المنهج	١ - وجود المنهج في البيئة العربية ٢ - وجود المنهج في المواد الدراسية
٢	تحديد الأهداف	١ - وجود الأهداف البيعة العربية العامة ٢ - وجود الأهداف البيعة العربية الخاصة ٣ - وجود الأهداف الانشطة العربية
٣	المواد التعليمية	١ - المواد في تكوين البيئة العربية مناسبة بالأهداف ٢ - تنظيم المواد تكوين البيئة منظمة ٣ - استخدام المواد وفقا بالمنهج
٤	طريقة التعليم	١ - اختيار الطريقة مناسب بأنشطة اللغوية ٢ - اختيار الطريقة مناسب بالأهداف ٣ - اختيار الطريقة مناسب بأحوال الطلبة ٤ - اختيار الطريقة مناسب بالمواد

٢ - معايير التنفيذ^{٧٣}

الجدول (٣,٣) معايير التنفيذ

الرقم	المعايير	المؤشر
١	الأنشطة اللغوية	١ - بيان أهداف البيئة العربية

⁷² Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal 355

⁷³ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, hal 355

		٢- أنواع الأنشطة اللغوية ٣- قدرة الطلبة في محادثة يومية ٤- قدرة الطلبة مكونة الجملة المفيدة
٢	ممارسة البيئة العربية	١- موقف المحركة اللغة في إحياء البيئة العربية ٢- الأنشطة يومية لتعويد اللغة العربية ٣- تنشر محرقة اللغة البيئة العربية ٤- تشاجع الطلبة لأنشطة اللغوية
٣	تكوّن المنظمة الطلبة	١- الوظائف من المنظمة الطلبة ٢- توزيع الوظائف في كل قسم ٣- تكوّن فرقة اللغة ٤- وظائف فرقة اللغة
٤	تكوّن جدول الأنشطة اللغوية	١- وزع قسم اللغة وظائف الأنشطة اللغوية ٢- تكوّن جدول الملقية ومشرفة ٣- العقوبات من المتجاوزة

٣- المعايير التقويم^{٧٤}

الجدول (٣,٤) معايير التقويم

الرقم	المعايير	المؤشر
١	تخطيط التقويم	١- تعيين أهداف التقويم ٢- تعيين أدوات التقويم ٣- تعيين طريقة التقويم ٤- تعيين معيار التقويم في تفسير النتيجة

⁷⁴ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hal 355

٢	المراقبة	١ - قامت المحركة اللغة لمراقبة الأنشطة اللغوية ٢ - قامت المشرفة اللغة لمراقبة الأنشطة اللغوية ٣ - قامت المدبرة اللغة لمراقبة الأنشطة اللغوية ٤ - أن تأكد المحركة اللغة الطلبة ألا تقع الطلبة في الغش حينما الأنشطة اللغوية
٣	تنفيذ الإمتحان	١ - كتابة الأسئلة الإختبار الأنشطة اللغوية ٢ - مواد الإختبار الأنشطة اللغوية ٣ - مكان الإختبار الأنشطة اللغوية ٤ - مقياس الإختبار الأنشطة اللغوية
٤	المشاورة في الأنشطة اللغوية	١ - شكل المشاورة الأنشطة اللغوية ٢ - مواد المشاورة الأنشطة اللغوية ٣ - حصول المشاورة الأنشطة اللغوية

و- فحص صحة البيانات

قد ذكر سوجيونو في كتابه عن طريقة فحص صحة البيانات للبحث الكيفي هي:

(١) اطلال الملاحظة، (٢) ترقية الجهد في الملاحظة، (٣) التثليثي، (٤) استخدام آلة مساعدة البحث، (٥) تحليل الحالة السلبية، (٦) تبين البيانات إلى المخبر.

وفي هذا البحث قامت الباحثة لفصح صحة البيانات بإطلال الملاحظة في ميدان البحث. وكذلك لفصح صحة البيانات قامت الباحثة بطريقة التثليثي وهو التثليثي التكنية و التثليثي المصدري. التثليثي التكنية يعنى تقارن الباحثة النتيجة من المقابلة والملاحظة والوثائق، والتثليثي المصدري يعنى تقارن الباحثة البيانات التي حصل عليها من مصادرها في وقت وعين وحالة المعينة. وكذلك استخدمت الباحثة آلة مساعدة البحث مثل التسجيلات، والكاميرا، والملاحظة الميدانية لفصح صحة البيانات. والأخير قامت الباحثة لفصح صحة البيانة بالمناقشة مع المدير المعهد والأصحاب.

جدوال (٣,٣)

ملخص منهجية البحث

تحليل البيانات	أدوات جمع البيانات	مصادر البيانات	أسئلة البحث	
تحليل الكيفي	١- الملاحظة ٢- المقابلة ٣- الوثائق	١- مدير ٢- مشرفة ٣- محرقة اللغة	كيف تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد تعمير الإسلام؟	١
تحليل الكيفي	١- الملاحظة ٢- المقابلة ٣- الوثائق	١- مشرفة ٢- محرقة اللغة ٣- الطلبة	كيف تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد تعمير الإسلام؟	٢
تحليل الكيفي	١- المقابلة ٢- الوثائق	١- مدير، الطلبة ٢- مدرس ٣- الطلبة	كيف تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد تعمير الإسلام	٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيانات فيما يتعلق بإدارة البيئة العربية في معهد
تعمير الإسلام لترقية مهارة الكلام ثم تحليلها ومناقشتها. ويتكون المبحث من : لمحة عن
المعهد، (٢) تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام، (٣) تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة
الكلام، (٣) تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

المبحث الأول : لمحة عن المعهد

أ- نبذة تاريخية عن معهد تعمير الإسلام للبنات سوراكارتا

يقع هذا المعهد بوسيطه مدينة سوراكارتا التي مزدحمة السكان وكثير المساكين
والمشتركات الكبيرة ومرتفعة وقفا من كياي الحاج أحمد العشرى للمعهد تعمير الإسلام.
عنوانه في السارع كياي الحاج سمنهوى رقم ٣ تيغال سارى لاويان بسوراكارتا. هذا المعهد
بني تحت رياسة مؤسسة "تعمير المسجد تيغال سارى" يسمى تعمير الإسلام الذي تؤسس
في سنة ١٩٦٨م وحصل للبناء مدرسة الابتدائية تعمير السلام ومدرسة المتوسطة تعمير
الإسلام في سنة ١٩٧٩م. وبمرور زمان تطورت المؤسسة فبني معهد الإسلامى تعمير
الإسلام الذي تأسسه الشيخ الحاج نهار السرور في التاريخ ١٤ يوني ١٩٨٦م وبني هذا
المعهد على أساس تكوين ألف معهد ككتور الإسلامى بإندونيسيا حيث أن مدير هذا
المعهد متخرج من معهد كونتور الإسلامى بفونوروغو. أنهى دراسته سبع سنوات في كلية
اللمعلمين الإسلامية في سنة ١٩٥٤م وأيضا ثلاثة أبنائه ينهوا دراستهم في معهد كونتور
الإسلامى.^{٧٥}

^{٧٥} الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

كانت كلية المعلمات الإسلامية وكلية المعلمين الإسلامية أحد المؤسسات التابعة لمعهد "دار السلام" كنتور للبنين فونوركو هذا كما قال مدير المعهد كالتالي:^{٧٦}

"معهد تعمير الإسلام أحد المؤسسات التابعة لمعهد "دار السلام" كنتور للبنين فونوركو أنه مسؤول التنفيذ برامج التربية والتعليم والإشراف على المنهاج الدراسات المتعلمات. بني هذا المعهد بالهدف عسى أن يكون هذا المعهد قادرا على تربية الأبناء على أساس الإيمان والتقوى التي تناسب التعليم في الإسلام، وتزويدهم بالمعارف الواسعة والمهارات المتنوعة التي تساعد في حياتهم المستقبل"

مؤسسا الموجز لمعهد تعمير الإسلام على أمانة أربعة رجال المعهد (الشيخ الحاج نهار السرور كمدير المعهد، الحاجة المتقية زوجة مدير المعهد، أستاذ محمد حليم مدير كلية المعلمين الإسلامية، أستاذ وزير تلامي مسؤول العلاقة الإجتماعية المعهد) وتقارير جلسه هيئة الأقاف في معهد. استعداد لإفتتاح هذا المعهد عقدت النشاطات كالبناء المرافقة والوسائل الذي يحتاج به.

والبيان من مدير المعهد عن فتح التسجيل الطلبة الجديدة أول مرة كالتالي:^{٧٧}

"وقرر من المدير كليات المعلمات الإسلامية وجميع مربي ومدارس أن فتح تسجيل الطالبات الجديدات فقط ١٨ طالبات المقبولات وفيه ٨ مدارس وتكون كذلك في رعاية الطالبات. وأشار شيخ المعهد أستاذ سوناردى سوجاني يكون عميدا في الرعاية والإشراف في معهد تعمير الإسلام. والمناهج الدراسية في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد تعمير الإسلام مرجع من المناهج الدراسية بكلية المعلمين الإسلامية كنتور للبنين. إما في تدريج التربية والمنهجية كذلك، بأنواع فعالية الأنشطة ولكن بزيادة الأنشطة النسائية. إن المدرسين والمدرسات كلهم متخرجين

^{٧٦}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

^{٧٧}المقابلة مع مدير المعهد يوم السبت ١٤ مايو ٢٠١٦ الساعة السادسة صباحا في بيته

من كلية المعلمات وكلية المعلمين معهد تعمير الإسلام و بعض الجامعات
داخل البلاد وخارج البلاد"

وتستفيد الطالبات إرشاد والإشراف لهم في التعليم والتطوير النفسى بالإستمرار المحاضنة الطالبات، ومسؤولية الطالبات عن الأنشطة وبحيط فيها المناظمة، والكشافة، واللغة، والنظام، والرياضة، والفنون، والأخلاق، والعبادة، والنسائية، وغيرها. وتطور المعهد تطورا سارعا حتى يكثر الطلبة يتعلم فيه كما في أول بناء المعهد فقط ثمانية عشرة طالبا والآن يبلغ أربعمئة للبنات وخمسمئة للبنين بأربعة معاهد منفرد المكن يعنى في قرية كارانغ أنوم وغونونغ سارى كلاتين ومساران سراخين وونوغيرى بمصدر معهد تعمير الإسلام في سوراكارتا وبالمناهج مثل معهد الإسلامى كنتور.^{٧٨}

في ١٦ يوني سنة ٢٠١٠م توفي مؤسس المعهد الأستاذ نهار السرور بسبب المرض فحزن جميع هيئة المعهد والمسلمين الذي يتوصلون معه. فاستمر أمير المعهد منذ ذلك ثلاثة أبناءه لإحياء واجتهاد المعهد. فمبدلون مدير المعهد هي أستاذ محمد حليم، أستاذ محمد على، أستاذ محمد عظيم.

يعتمد معهد تعمير الإسلام للبنات مقياس عليه نجاح معهد في تربية البنات. وقد حاول القائمون بإدارته المتمثلون في شخصية. أما في مجال عملية التربية والتعليم فيمكن تصنيف أنشطة هذا المعهد إلى أربعة أقسام، الأنشطة الأكاديمية التابعة لكلية المعلمات الإسلامية، والأنشطة الأكاديمية التي نظمتها عمادات شؤون الرعايات والإشراف، الأنشطة تعليم القرآن وترقية اللغة، ومسؤول في معالجة المجتمع.

ب- الرؤية ورسالة المعهد

كان هذا المعهد هي المؤسسة التي يعلم فيها علوم الدينية وعلوم العامة أيضا. وله الخصائص المشهورة في ترقية تعليم القرآن سوى ترقية اللغة، لذلك يسمى القرآن تاج المعهد لأن أهمية تعليم القرآن يهتم شديدا فيه. أن رؤية المعهد الذي يستغل كل وقت هي:^{٧٩}

^{٧٨}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

^{٧٩}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

١. "Iso ngaji lan ora kalah karo sekolah negri"

بهذه الرؤية يرحى إلى جميع الطلبة أن يقدر لاستلاء علوم شتى أما من علوم الدنيا أو علوم الآخرة بالأنشطة اليومية أو أسبوعية أو شهرية بل سنة.

٢. القرآن تاج المعهد

هذه الرؤية لها المعهى. القرآن تاج المعهد يرحى إلى جميع الطلبة أن يقدر تدبر القرآن ويفهم فهمًا جيدًا حتى يشجع الطلبة لتطبيق القرآن ويعمله في الحياة اليومية حتى ما فعل الطلبة تطبق كما في القرآن.

٣. اللغة لباس المعهد

اللغة هي لباس المعهد، باستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية للإتصال مع الآخر اليومية في المعهد يرحى إلى كافة الطلبة أن يقدر تعلم جميع العلوم لأن هاذين لغتين يكون اللغة العالمية.

من غير تلك رؤية المعهد، أن معهد تعمير الإسلام له خمسة مبادئ التي تكون روح في الأنشطة اليومية وأساس التربية في المعهد، تلك خمسة مبادئ فيما يالى:^{٨٠}

١. الإخلاص

الإخلاص هو بعيد من التكبر والرياء، أى يعمل شئى ليس للأجل الثواب لكن النية فقط للعبادة لله تعالى. فجميع من الأعمال والحركات والنشاطات في هذا المعهد تجرى بروح الإخلاص فهذا يكون بيئة المعهد بيئة طيبة بين الأساتيد المخلصين والطلالبات المخلصات والمطيعات حتى يستعدوا للجهاد في سبيل الله في أى مكان كانوا. هذا قد يرتقى وينبت في حياة الأساتذ والمشرفات والمدبرات والمربيات في المعهد بنية الإخلاص يعلم ويدبر ويشرف الطلبة في التعليم

٢. الوعي

^{٨٠}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

جميع الأساتذ والمشرفات والمدربرات حتى الطلبة يفهمون ويعملون الواجبات والوظائف في دورهم أنفسهم بل كلهم يعرفون ويعلمون واجباتهم العبادة إلى الله تعالى.

٣. التوسط

وكان التوسط يكون بيئة الإسلامية الطيبة في حياة المعهد، ولكن معنى التوسط ليس الفناعة والفقيرة والمسكينة، بل تصبح في هذا الروح صفة شجاعة والجهاد والقوة والصبر وكذلك ضبط النفس لمواجهة الحياة.

٤. الأسوة الحسنة

يجب كل الإنسان أن يكون أسوة حسنة لغيره في الحسنة طبعاً. مدير المعهد أو الأمير يكون أسوة للأساتذ والطلبة. ويجب الأستاذ أن يكون أسوة حسنة للطلبة. يجب الطلبة الجدد أن يتبع و ينظر إلى الطلبة القدماء وغيره حتى جميع الناس لهم أسوة حسنة بينهم.

٥. الرحمة

الرحمة تكون روح التعليم. التكبر والجهل والكسل والغضب فقط يسغل بالرحمة. الرحمة لا تزهره النظام والترتيب. الطلاب ينال العقاب من مشرفه ليس يحكم لأن الغضب لكن فقط للحسنة والتحسين والتصليح بالرحمة.

أن رسالة المعهد : (١) تحقيق العلوم بالسند، (٢) تزكية النفس، (٣) دعوة لله

ج- الأهداف العامة في تأسيس معهد

إن الأهداف الأساسية لإقامة هذا المعهد الإسلامي تشتمل على:^{٨١}

١. لتنمية البيئة الفعالية لتكوين الأبناء المسلمين الصالحين والمهريين الذين يحبون الدراسة
٢. لتطور المناهج والمواصلة ومماثلة التعليم المطبق لتكوين الأبناء المسلمين الصالحين والمهريين الذين يحبون الدراسة

^{٨١}الوثائق من صورة الحائطية في معهد تعمير الإسلام

٣. لتطور وسيلة المدرسة وولية الاولاد المطبق للحصول وسيلة معاونة مستمرة بين البيت والمدرسة كبيئة الدراسة المطبقة برؤية الأسرة
٤. تكوين وتطوير مماثلة برامج مخترة ودورة تطوير الدراسة والمدارس كما ذكر في رؤية ورسالة المعهد
٥. تطوير تكنولوجيا البيانات فعالية والتوسط في إدارة التعليم.

د- اوضاع شعبة اللغة بمعهد تعمير الإسلام للبنات

أن اللغة هي لباس المعهد تعمير الإسلام لذلك وجب على الطالبات أن يتكلمن باللغة إماً بالعربية أو بالإنجليزية كانت. وممنوع على الطالبات يتكلمن باللغة الإندونيسية. ومسؤولية عن شعبة اللغة في معهد من قسم اللغة منظمة طلبة معهد تحت مسؤولية مشرف شعبة اللغة.

وقد تكونت هذه المنظمة الطالبات في معهد تعمير الإسلام للبنات نوعان، هي:

١. منظمة الطلبة أنشطة اليومية
 ٢. منظمة الطلبة للتدريب الكشافة
- خطط معهد منح جميع الطالبات فرصة لإدارة المنظمة. قد تتكون من ١٩ قسما من منظمة الطالبات، وأربعة المناطق. وكانت مدة مسؤوليتهن هي هذه المنظمات سنة واحدة في توسط فصل الخامس حتى توسط فصل السادس. وأما فصل الرابع والثالث التكتيفي يكون مسؤول في المنطقة. ويشرف عليهن جميع المدرسين والمدرسات. المنظمة تؤثر أثرا كبيرا بالمعهد وأنشطتها. وهب وسيلة لتربية طالبات الحسنة وتدريباً على النفس ومسؤولية والقيادة حتى تستطيعن أن تنفيذن ما دبرن في هذ المنطقة والمجتمع كذلك. والقسم اللغة من منظمة طلبة فيه برنامج كثيرة لتطور اللغة الطالبات في هذا المعهد، منها أسبوع اللغة، إلقاء المفردات، محادثة يومية باللغة، الخطبة المبارية، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، تشجيع اللغة، المسابقة في اللغة، المسابقة في المسرحيات.^{٨٢}

^{٨٢}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

إنتشر برنامج في هذا المعهد كل السنة، ولاسيما في شعبة اللغة. واهتم جميع هيئة شعبة اللغة والإشراف إهتماما جيدا لأن هذا المعهد يهتم بإحياء اللغة. لا بد على الطالبات أن يتكلمن باللغة رسمية أى العربية والإنجليزية. ومسؤولية اللغة في المنطقة تحت ملاحظة قسم اللغة المنطقة ثم قسم شعبة اللغة منظمة وبالإشراف مشرفات اللغة من هيئة إشراف اللغة من المدرسات.

ولا بدّ على قسم شعبة اللغة الطالبات في معهد يصنع برامج الكثيرة ليساعد اللغة الطالبات تكون سلاسة في اللغة إمّا في العربية والإنجليزية. كإلقاء المفردات الجديدة كل يوم، ويلتصق المتردفات اللغة في حول المعهد. وأيضا قسم الإعلام له دور مهمّ ليقوم اللغة في هذا المعهد لأن يوصل المفردات والجملات إلى الطالبات من إعلان والأوقات أسبوعين لكل اللغة.

ذ- الهيكل التنظيمي للمعهد

إن تكوين الهيكل التنظيمي يهدف على فعال التعاون وآله بين كل المجال في المنظمة حتى تكون النشاطات منفذة بأحسن ما يمكن. بوجود الهيكل التنظيمي يسهل مدير المعهد في مراقبة عملية التعليم والنشاطات الأخرى المنفذة حتى تكون مرتبة ترتيبا كما يرجى منها. وفيما يلي بيان عن المنظمات بهذا المعهد.

١- هيئة تربية كلية المعلمين الإسلامية

إنما هيئة التي تشتغل في إدارة عملية التربية والتعليم في معهد تعمير الإسلام. ظلت كلية المعلمين الإسلامية هي إحدى المؤسسات التربوية التعليمية لها دورها الفعال في تنفيذ عملية التربية والتعليم بمعهد تعمير الإسلام، شأنها في ذلك شأن جامعة معهد على وهي ما زالت ولا تزال تقوم بمحاولات متواصلة على رفع الكيف والكم في تأدية رسالتها لتتماشى وروح العصر مع الاحتفاظ بالمبادئ والقيم المتفقة عليها التي تنبثق كلها من تعاليم الدين الحنيف.

٢- هيئة رعاية الطلبة

٣- هيئة تعليم القرآن وترقية اللغة

٤- هيئة المواصلة

ه- المراحل الدراسية

إن هذا المعهد من المعاهد الإسلامية الحديثة يعد إلى منهج معهد دار السلام كتنوير الحديث من مجال مواد الدراسى أو أنشطة المعهد وغيره. وهي تعمل في المجال التربوي الإسلامي بدأت بقبول الطلبة في سنة ١٩٨٦م. ومستوى التعليم في هذا المعهد تسمى بكلية المعلمين الإسلامية للبنين والبنات. وهي المدرسة المتوسطة والثانوية التي تؤدي بست سنوات للمترشحين من المدرسة الابتدائية وأربع سنوات للمترشحين من المدرسة المتوسطة ويسمى بفصل التخصص أو التسريع. لكن في معهد تعمير الإسلام يعقد الإمتحان الوطني لطالبات فصل ثالث مرحلة متوسطة ليوصل إل مرحلة الثانوية. بعضهم مازال يستمر في معهد وبعض الآخر يستمر إلى المدرسة الثانوية خارج المعهد.

وبعد إنتهائهم من الدراسة يعنى فصل السادس وقبل إلتحاقهم بالمرحلة العليا لابد لجميع المترشحين أن يخدموا بأنفسهم بهذا المعهد لمدة سنة واحدة على الأقل. والمترشحين ليس فقط يخدمون في هذا المعهد لكن يتعلم في جامعة معهد على، بعضهم ينتشرون في معهد الآخر. لأن الغاية من التربية ليس بمجرد مواصلة الدراسة لكن الأهم من ذلك هو إعداد الطلبة لخدمة المجتمع.

و- البرنامج الخاصة^{٨٣}

١- كلية المعلمّات الإسلامية

يكون التعليم مثل المدرسة الثانوية التي تدور حوالى ست سنوات و أربع سنوات للمترخرج من المدرسة المتوسطة. يعين برسالة القرار من وزارة الشؤون التعليم رقم No.240/C/KEP/mn/2003، أن الإجازة كلية المعلمّات الإسلامية تستطيع أن تستخدم للوصول ويسجّل إلى المرحلة الجامعية.

٢- برامج فصل تخصص أو تكثيفي

^{٨٣}الوثائق من الصفحة الأخبار معهد تعمير الإسلام

برامج فصل تخصص هو فصل التسريعي. هذا البرنامج فقط للطلبة الخاصة متخرج من المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي لهم القدرة ضعيفة في مهارة لغوية (العربية و الإنجليزية)

٣- تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن برنامج الخاص للطلبة الذين لهم القدرة والإرادة والميول لحفظ القرآن في المعهد.

٤- معهد عالي

هذا التعليم ينسب أو يشبه بالمرحلة الجامعية الذي يستغرق أربع سنوات يعاون ببعض الجامعات الأهلية في مدينة سوراكارتا

٥- مناسك الحاج

برنامج خاص لمجتمع الناس عموما ليس فقط بالمعهد يعقد كل يوم الاحد في شهر ربيع الأول حتى شهر رجب.

٦- روضة الأطفال

روضة الأطفال بتصنيف برنامج تعليم الطفلة بالعمور الصغار

ط- مواد الدراسية في معهد

المنهج الدراسي المستخدم في هذا المعهد منهجان، للعلوم العام يعد إلى منهج كما يستخدم ويقرر من وزارة الشؤون التعليم إندونيسيا. وأما غيرها يستخدم المنهج كما معهد الإسلامى كونتور وقد يعين جميع المواد وطريقة تدريس أيضا.

وأما المواد الدراسية تنقسم إلى أربع فروع يعنى فرعة اللغة وفرعة علوم المعهد وفرعة علوم العام ودرس النسائية. يتكون من ستة وثلاثين دروس يشرح كما يلي:

١. فرعة علوم اللغة : اللغة العربية (تمرين اللغة)، المطالعة، الإنشاء، النحو، الصرف

٢. فرعة علوم المعهد : المحفوظات، الإملاء، التفسير، الحديث، تاريخ الإسلام،

القرآن، التجويد، الخط العربي، العقيدة، الفقه، أصول الفقه، التبية،

الفرائض، البلاغة، مصطلح الحديث، دين الإسلام، علوم القرآن

٣. فرعة علوم العام : اللغة الإندونيسية، اللغة للإنجليزية، الرياضية، التاريخ العام،

علوم الطبيعية، كيمياء، علم الحياة، الإقتصادية، الحساب، الإجتماعي، علم

الإجتماعي، ترتيب الدولة

٤. نسائية

وهذه البيانات السابقة من ملاحظة الباحثة في الوثائق الموجودة في معهد تعمير الإسلام.

أن المواد الدراسية تقسم إلى أربعة الفروع هي الفرعة اللغة العربية، فرعة علوم المعهدية، فرعة علوم العام، فرعة النسائية.

م- هيئة التدريس

المدرس في معهد تعمير الإسلام أكثرهم متخرجو من نفس المعهد من عصر الخدمة أو إستمرار الخدمة. وأيضا متخرو من معهد عالي أو معهد العصر الآخر مثل معهد العصر كتور للبنات و معهد العصر الرسالة. وكذلك متخصص بعلم من الجامعات الإسلامية أم الجامعات الحكومية في إندونيسية مثل جامعة سوراكتا الحكومية الإسلامية وجامعة محمدية سوراكتا وجامعة عالية دين الإسلام ممبع العلوم سوراكتا ومن خارج البلاد مثل جامعة الأزهار مصر المتخصص كما في شعتههم.

إن عدد المدرس في معهد تعمير الإسلام ١١١ مدرس هم أساتذ من داخل المعهد أو الأساتذ من خارج المعهد. وهذا البيان كما شرحت الأستاذة من كلية المعلمات الإسلامية كالتالي: ^{٨٤}

"إن المدرس في هنا معظمهم متخرجة من هذا المعهد، وللمواد علوم

العام فالمدرس متخرج من خارج المعهد. عدد المدرس في معهد تعمير

^{٨٤}المقابلة مع الأستاذة كلية المعلمات الإسلامية يوم الإثنين ١٨ إبريل ٢٠١٦ في الديوان

الإسلام ١١١ مدرس هم أساتذ من داخل المعهد أو الأساتذ من خارج المعهد"

من البيانات السابقة أن المدرس في هذا المعهد معظمهم متخرجة من نفس المعهد وللمواد العام فالمدرس متخرج من خارج المعهد.

ك- أحوال الطلبة والعمليات اليومية

جاء الطلبة بمعهد تعمير الإسلام من بعض المدن في أندونيسيا من جاوى وكلمنتان وسمطرى وسلاويسى وغيرها لكن أكثرهم من جاوى الوسطى. عدد الطلبة من فصل الأول حتى فصل السادس حوالى ٨١٣ طالب. وأما فصل الأول ينقسم ستة الفصول وفصل الثانى من خمسة الفصول، فصل الثالث من أربعة فصول الرابع من أربعة الفصول، فصل الخامس من أربعة الفصول، وفصل أول تكثيفى فصلا، وفصل ثالث تكثيفى فصلا. والبيان من عدد الطلبة كما يالى:

جدول (٤,١) عدد الطلبة بمعهد تعمير الإسلام

المستوى	البنين	البنات	المجموع	الفصول
الأول	٦٠	٧٠	١٣٠	٦
الأول التكثيفى	٢٥	٢٨	٥٣	٢
الثاني	٥٠	٦٠	١١٠	٥
الثالث	٦٠	٥٣	٩٣	٤
الرابع	٤٣	٣٢	٧٥	٤
الثالث التكثيفى	٢٥	٢٣	٤٨	٢
الخامس	٦٨	٦٢	١٣٠	٤
السادس	٧٩	٧٥	١٥٤	٥
المجموع	٤١٠	٤١٣	٨١٣	

الفصل الأول إلى الفصل الثالث من المستوى المتوسطة. والفصل الرابع إلى الفصل السادس من المستوى الثانية. أما الفصل الأول التكميلي يتكون من الطلبة الجدد المتخرجين من المدرسة المتوسطة. كانوا يدرسون بهذا المعهد في مدة أربع سنوات. وكذلك الطلبة في الفصل الثالث التكميلي فإنهم قد درسوا بهذا المعهد في مدة سنتين وستنتهي دراستهم بعد سنتين. ولأنهم قد أتموا دراستهم في المدرسة المتوسطة خارج المعهد، فإن في سنتين أوليين هم يدرسون المواد المنهج المعهد فحسب دون المواد من العلوم العامة سوى درس الحساب. وسيحصلون العلوم التامة في سنتين أخيرتين. جدول النشاطات اليومية لدى الطلبة بمعد تعمير الإسلام التي تجري تحت مراقبة رعاية الطلبة بمساعدة منظمة الطلبة كما قالت الأستاذة من الرعاية التالى:^{٨٥}

" تمارس الطالبات بالأنشطة يومية من استيقظ من النوم حتى استعد النوم وهذا يسير بالترتيب. الجدول أنظر في جدول كما في الوثائق"

جدول (٤,٢)

جدول النشاطات الطالبات معهد تعمير الإسلام

الرقم	النشاطات	الوقت
١.	استيقاظ من النوم	ساعة ثالثة ونصف
٢.	صلاة الصبح	ساعة رابعة وربع
٣.	قراءة القرآن	ساعة خامسة إلا ربع
٤.	إغتسال	ساعة خامسة ونصف
٥.	تناول الفطور	ساعة سادسة
٦.	صلاة الظهى	ساعة سابعة إلا ربع

^{٨٥}المقابلة مع الأستاذة هيئة الرعاية الطلبة يوم الإثنين ١٨ إبريل ٢٠١٦ في الديوان

٧.	الدراسة في الفصل	ساعة سابعة
٨.	صلاة الظهر	ساعة ثانية عشرة
٩.	إلقاء المفردات	ساعة ثانية عشرة ونصف
١٠.	تناول الغذاء	ساعة واحدة
١١.	التعليم في ساعة سابعة	ساعة واحدة ونصف
١٢.	صلاة العصر	ساعة ثلاثة
١٣.	الإغتسال أو درس الإضافي	ساعة رابعة إلا ربع
١٤.	تناول العشاء	ساعة خامسة
١٥.	الذهاب إلى المسجد	ساعة خامسة ونصف
١٦.	صلاة المغرب	ساعة سادسة
١٧.	قراءة القرآن	ساعة سادسة وربع
١٨.	صلاة العشاء	ساعة سابعة وربع
١٩.	التعليم في المسجد	ساعة سابعة ونصف
٢٠.	الموجة الليلة	ساعة ثامنة
٢١.	وقت النوم	ساعة عاشرة

لنجاح النشاطات في معهد تعمير الإسلام يحتاج الى إدارة لتخطيط ولتنفيذ ولترتيب ولترقيب. فإدارة البيئة العربية تساعد كثيرا لترقية مهارة الطلبة في إكتساب اللغة أما من جهة الكلام.

ومن البيانات السابقة استنتجت الباحثة أن الأنشطة اليومية يسير بالترتيب والتنظيم تحت رياسة الأستاذات من الرعاية.

المبحث الثاني : تخطيط البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

في هذا المبحث ستعرض الباحثة البيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بتخطيط البيئة العبية في معهد تعمير الإسلام وجودة تخطيطها في ترقية مهارة الكلام. ويحتوي التخطيط على يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية، يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية، يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية، يستعد الأنشطة اللغوية، يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية.

أ- يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية

أن وجود البيئة العربية في هذا المعهد من سعي وحماسة مؤسس معهد أول بداية هذا المعهد كما أنهم متخرجون من معهد دار السلام كنتور فيكون الأساتيد التمثيلية كما في معهد دار السلام كنتور أما من الأنشطة والمواد الدراسي. وهم يخططون الأنشطة اللغوية من الأساتيد والأستاذات والمشرفات مباشرة لأن عند ذلك لم يوجد قسم المنظمة ولاسيما قسم محرقة اللغة من الطالبات. هم يجتهدون في تكوين البيئة العربية. ويشجع الأساتيد والأستاذات تشجيع عن أهمية اللغة العربية وتعويد محادثة باللغة العربية كل يوم مع الغير. ففي أول مرحلة هناك الأنشطة اللغوية وهذا البيان من قول مدير المعهد كالتالي:^{٨٦}

" بعد تخرجت من معهد كنتور فأنا مع أستاذ نهار وبعض الأساتذ متخرج من كنتور أيضا نؤسس هذا المعهد. نؤسس بالأغراض والأهداف معهد قرآن لكن مثل في كنتور أما من البيئة اللغوية، من المواد الدراسية، من الكتب، من المنهج، تتبع كنتور. ففي أول مرحلة فيجتهد من الأساتذ ويسعى المشرفون بكل حماسة لتعويد الطلبة الجديدة، نعلمه،

^{٨٦}المقابلة مع مدير المعهد يوم السبت ١٤ مايو ٢٠١٦ الساعة السادسة في البيت

نعوده، حتى جاء الطلبة مرحلة بعدها فنعلم مثل ذلك أيضا حتى تستطيع وتمارس بالبيئة العربية."

من البيانات السابقة تؤكد الباحثة هل الأنشطة اللغوية في كل سنة مرتقية بتطوير قدرة الطلبة، فسألت الباحثة إلى وكيل مدير فشرح كما التالى:^{٨٧}

"تتطور الأنشطة اللغوية في كل سنة بوجود الأنشطة اللغوية الجديدة مثل إصلاح اللغة، وترقية اللغة، والإنشاء اليومى. كما أن عند ذلك لم يوجد إصلاح اللغة، وترقية اللغة، والإنشاء اليومى. والآن تطوير في إعداد الخطابة وتكوين فرقة اللغة من الطالبات"

يعود المعهد تعمير الإسلام الطالبات محادثة باللغة العربية عند الكلام مع زميلاتها أو أستاذاتها كل يوم وكل مكان. ولوجود التعويد (الكلام باللغة العربية) يخطط المعهد خطة الأنشطة اللغوية لتكوين البيئة العربية ولممارسة الطالبات بالمنهج والأهداف المرجوة.

منهج في تكوين البيئة العربية الذي يستخدم معهد تعمير الإسلام يعتمد إلى المنهج الذي يستخدمه معهد الحديث كنتور في فونورغو. فإذا جميع الأنشطة اللغوية يتبع مثل الأنشطة اللغوية كما أن مدير المعهد متخرج من معهد الحديث كنتور. وهذه البيانات كما القول مدير المعهد الثانى الذي يتخرج أيضا من ذلك المعهد كما يلي: ^{٨٨}

"المنهج لتكوين البيئة العربية الذي يستخدمه معهد تعمير الإسلام هو المنهج الذي يستخدمه معهد الحديث كنتور بكلية المعلمين الإسلامية للبنين وكلية المعلمات الإسلامية للبنات. المعهد أيضا يمشى على ما يمشى معهد الحديث كنتور من جهة الأنشطة ومواد التعليمية"

^{٨٧}المقابلة مع وكيل مدير يوم الجمعة، ٨ أبريل ٢٠١٦ الساعة السادسة في البيت

^{٨٨}المقابلة مع مدير المعهد يوم السبت، ١٤ مايو ٢٠١٦ الساعة السادسة في البيت

ولتأكيد هذا القول فسألت الباحثة وكيل مدير المعهد هل هناك التغيير من المعهد نظرا لأحوال الطلبة. فقال المدير أن التغيير في المنهج ينظر إلى كفاءة الطالبات ليس كما هو من معهد الحديث كنتور وهذا القول كما يلي:^{٨٩}

"عن التغيير، نحن نمشي بكل دقة، يمكن نسير على ما يسير عليه معهد الحديث كنتور تماما مئة في المئة حتى في خصص في كل مادة و المواد فيما يتعلق بالأوقات الدراسية أو الأوقات المواد ولكن في هذا المنهج يختلف بخلاف كفاءة الطالبات وكفاءة المدرسين. لأن أحوال التعليم والبيئة مختلفة أيضا ونحن هنا فقط يتبع، لو في هناك تدير وتمرين في ممارسة الكلام أكثر. كلهم قد تكلموا باللغة العربية جيدة. إذن بنسبة إلى تقسيم الخصص هذا يرجع إلى كفاءة الطالبات والمدرسين وهذا قد يتغير قليلا كل سنة لكن ليس بكثير لأن نحن نريد إتحاد المنهج."

من البيانات السابقة استنتجت الباحثة أن المنهج المستخدمة لتكوين البيئة العربية في هذا المعهد هو منهج الذي يستخدم في معهد الحديث كنتور ولكن بعض تغيرات التي يكون المنهج مناسبة بأحوال الطالبات. فطبعا هناك فرق القدرة بين المدرس في معهد الحديث كنتور وكذلك بنسبة إلى الطالبات. منهج له أثر كبير في نجاح التربية الوطنية وهو عنصر من عناصر مهمة في نظام التربوي. المنهج هو نظام التعليم لتحقيق الأغراض المرجوة في مؤسسة تربوية. لأهمية المنهج في تكوين البيئة العربية الجيدة لترقية مهارة الكلام مناسبة بنظام التربوي.

قالت الأستاذة من هيئة اللغة أن قدرة الطلبة في مشاركة هذه الأنشطة متفرقة ودور المشرف دورا عظيما كما بيأها الأستاذة هيئة اللغة كالتالي:^{٩٠}

^{٨٩}المقابلة مع وكيل المدير يوم الجمعة، ٨ أيلول ٢٠١٦ الساعة السادسة في البيت

^{٩٠}المقابلة مع الأستاذة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

"قدرة الطالبات في إشتراك هذه الأنشطة متفرقة، فإن الطلبة الجديدة بعضهم يشعر بالصعوبة لأن مازال في بداية تعريف المفردات اللغة العربية الجديدة. لكن قدرة فصل الثاني وغيرها أجيد لأن قد يتعلم ويكرر كل سنة. دور المشرفة في كل وقت لترقيب والإشراف الأنشطة للغوية. الحصول والاثر من هذه الأنشطة لتعويد وترقية مهارة الكلام."

نظرا إلى نتيجة المقابلة والوثائق أستنتجت الباحثة أن تكوين البيئة في أول المرحلة بإجتهد الأساتذ الذين يعلمون ويعودون الطلبة الأنشطة اللغوية بتطور في كل السنة. ويعين المعهد المنهج في تكوين البيئة مثل في معهد دار السلام كنتور. لتحقيق الأهداف المرجوة فكتب وصمم قسم اللغة خطة الأنشطة اللغوية. فتصميم هو عملية تخطيط منهجية تسبق التنفيذ. وفي تصميم الأنشطة اللغوية ينبغي قسم اللغة مراعاة جوانب النظرية وتطبيقية بإشراف الأستاذات من هيئة اللغة. ومن هذا المنهج فالبينة العربية تكون ممارسة الطلبة يومية في الكلام بالعربية وهذا فعالية بملاحظة الباحثة أن الطالبات تتكلمن باللغة العربية يومية مع غيرها.

ب- يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية

تكتسب الطالبات الكلام باللغة العربية يتأثر كثيرا بوجود البيئة العربية الجيدة. لذلك معهد تعمير الإسلام يقوي الأنشطة اللغوية لترقية مهارة لغوية. والأهداف بوجود تلك الأنشطة كما قالت أستاذة من هيئة إشراف اللغة كما يلي:^{٩١}

"في هذا المعهد تكتسب الطالبات اللغة العربية من الأنشطة اللغوية الموجودة ويحارنها قسم هيئة اللغة المركزي وتشرفها الأستاذات من هيئة اللغة. والأهداف من البيئة العربية هي لترقية مهارة اللغة الأربعة الإستماع والكلام، والقراءة، والكتابة، إكتساب الكلام باللغة العربية، لممارسة المحادثة

^{٩١}المقابلة مع الأستاذة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

باللغة العربية، لسهولة تعلم المواد الدراسية التي باللغة العربية، لتزويد المفردات العربية، ليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية" من البيانات السابقة تلخص الباحثة أن الأهداف الأنشطة اللغوية بها دور في تحقيق رؤية المستقبل والرسالة التي وضعه المؤسسة. لذلك ينبغي للمؤسسة أو لمن له مسؤول في تكوين البيئة العربية لأن يهتم بالأهداف العامة والأهداف الخاصة في تصميمه. والأهداف تكوين البيئة العربية في هذا المعهد هي:

١. لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية
 ٢. إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية
 ٣. لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية
 ٤. لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام
 ٥. لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله
- المواد في الأنشطة اللغوية في معهد تعمير الإسلام تتضمن من المواد فيما تتعلق بعلوم اللغة العربية والعلوم الإسلامية. ينقسم إكتساب اللغة الطالبات في تكوين البيئة أما من الأنشطة اللغوية أو غيرها إلى أربعة أقسام، هي كما قالت الأستاذة من إشراف اللغة التالي:^{٩٢}
- " الأنشطة اللغوية يتكون من الأنشطة يومية، الأنشطة أسبوعية، الأنشطة الشهرية، ونصف السنة"
- من البيانات السابقة وملاحظة الباحثة فالأنشطة اللغوية ينقسم إلى أربعة أقسام وهي:

١. الأنشطة يومية. تشمل الأنشطة اليومية : يسمع الإعلان من قسم الإعلام باللغة الرسمية أما في كل وقت الصلاة أو في وقت الدعوات. قراءة القرآن والكتب

^{٩٢}المقابلة مع قسم اللغة يوم السبت ١٧ إبريل ٢٠١٦ في منطقة عائشة

- أو المطبوعات باللغة العربية، والمعاملة كل يوم مع الأستاذات والزميلات فطبعاً باللغة العربية. اللغة الإتصال في الدراسة باللغة العربية
٢. الأنشطة الأسبوعية، تشمل الأنشطة الأسبوعية : إلقاء المفردات الجديدة، ومحاضرة معينة، إصلاح اللغة، ومحاضرة باللغة المعينة، وترقية اللغة.
٣. الأنشطة الشهرية، تشمل الأنشطة الشهرية : تشجيع اللغة، الندوة، مسابقة الخطبة
٤. الأنشطة النصف السنوية، تشمل الأنشطة النصف السنوية : مسابقة اللغة، معروض الفنية ومسرحية.
- ووزع قسم اللغة في كل الأنشطة اللغوية مسؤولة وملقية وملاحظة الأنشطة لترقية مهارة لغوية. ويشير الأستاذات من هيئة إشراف اللغة اللجنة الخاصة في الأنشطة النصف السنوية. واللجنة تكون مسؤولة لعقد الأنشطة.
- ويرجى بوجود تلك الأهداف تستطيع أن تناسب الأنشطة اللغوية وتكون الأهداف مقياس في تنفيذ البيئة العربية في معهد تعمير الإسلام. نظراً إلى نتيجة المقابلة والوثائق أستنتجت الباحثة أن لتحقيق الأهداف المرجوة فكتب وصنف قسم اللغة خطة الأنشطة اللغوية. ولتصميم خطة الأنشطة اللغوية لا بد من هيئة إحياء اللغة معرفة كيفية تصميم الأنشطة اللغوية.

ج- يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية

إستعداد في محاولة تخطيط البيئة العربية فيخطط هيئة اللغة تحليل احتياجات الأنشطة اللغوية. كما قال مشرفة اللغة كالتالي:

"نحن نخطط البيئة العربية بتحليل احتياجات الأنشطة اللغوية
يعني بتعيين الأنشطة اللغوية التي تؤثر بالبيئة العربية وهذا لترقية مهارة الكلام. فالأنشطة اللغوية محتاجة فيها مثل إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، محاضرة، ترقية اللغة، تشجيع اللغة، محادثة. نخططها عن طريقة

تطبيقها، أهدافها، وتنفيذها. وتحليل احتياجات اللغوية فنعرف ونقدر للمقاربة ونقيم التقويم ليكون إصلاح والمدخلة"

من البيانات السابقة إستنتجت الباحثة أن في تخطيط البيئة العربية فيحتاج خطط احتياجات الأنشطة اللغوية. وفي هذا العمل استعد قسم محرقة اللغة الملقيات والمشرفات اللغة التي تلقى وتشرف الأنشطة اللغوية. ولتأكيدا فشرح مطير المعهد كالتالى:
"تحليل الأنشطة العربية المحتاجة هو نحول ونقرر الأنشطة المنسبة للطلبة لترقية اللغة، لأن ليس جميع الأنشطة تستطيع أن يكون البيئة. وتحليل الأنشطة المحتاجة نعرف الخطة سنطبق في هذه السنة ويكون التقويم في السنة المستقبل. لذلك في وجود البيئة العربية يحتاج التعاون كل الطلبة والمشرفة والأستاذات".

ومن البيانات السابقة فإستنتجت الباحثة أن معهد تعمير الإسلام في تخطيط البيئة العربية هناك تحليل الأنشطة اللغوية المحتاجة مثل إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، محاضرة، محادثة، وغيرها.

د- يستعد خطة الأنشطة اللغوية

في كل قسم المنظمة الطلبة في أول التنسيق يعقد إجتماع لمناقشة خطة الأنشطة في سنة واحدة. أعضاء قسم المنظمة الطلبة يجتمع ويشاور ويناقش بينهم عن خطة الأنشطة تحت إشراف الأستاذات والمشرفات.

ثم لتحقيق المنهج الذي مايزال بشكل عام، فقامت هيئة إحياء اللغة بصناعة خطة الأنشطة اللغوية لمساعدته في تنفيذ الأنشطة اللغوية. قد ألزم المعهد لكل الأنشطة اللغوية بالخطة في كل تنفيذه. ولكن ليس يكتبه كل يوم بل كل أسبوع وكل شهر يناسب بالأنشطة اللغوية. كما أن كل أسبوع يجتمع قسم المنظمة معهد تعمير الإسلام للمشاور والمناقشة عن أحوال المعهد سمي بإجتماع الأسبوعي. في إجتماع الأسبوع يقرر قسم اللغة

عن خطة الأنشطة اللغوية إلى أستاذات هيئة إشراف اللغة وتلاحظ وتشرف ويمكن تصلح الخطة. وقد بينت أستاذة من هيئة إشراف اللغة كما يلي:^{٩٣}

"في الحقيقة كل الأنشطة اللغوية في هذا المعهد يجب على الخطة لأن بوجود الخطة يكون الحصول كما في الأهداف المرجوة. كما أن يوم الأحد يجتمع قسم المنظمة وهيئة حركة الكشفية للمشاورة بإشراف الأستاذات من الرعاية ومن هيئة إشراف اللغة."

وقد أكد قسم اللغة ما قالها الأستاذة هيئة إشراف اللغة فيما يتعلق بكتابة الخطة، وهو يمثل نفسها يعني في كل إجتماع الأسبوعي يقدم قسم اللغة الخطة في الأنشطة إلقاء المفردات ومحادثة يومية وإصلاح اللغة وترقية اللغة والقول كالتالي:^{٩٤}

"لابدى لقسم اللغة المركزى عنده خطة الأنشطة اللغوية وكذلك إعدادها. لو خطة الأنشطة اللغوية يجب أن يقرر في كل إجتماع الأسبوعي ولكن إعداد لابدى قبل تنفيذ في ذلك اليوم مثل إلقاء المفردات ومحادثة وإصلاح اللغة. فهناك إجتماع مشاورة خطة الوظائف لجميع قسم المنظمة وهيئة حركة الكشفية في أول تنسيق."

وفيما يلي نموذج الشكل خطة إلقاء المفردات وإصلاح اللغة الذاتي كتبه قسم اللغة ثم يوزع إلى الملقية اللغة في كل إلقاء المفردات.

جدول (٤,٣) خطة إلقاء المفردات معهد تعمير الإسلام للبنات

الملقية : التاريخ :
المكان : عدد الطالبات :
الفصل : البيان :

الرقم	المفردات	المعنى	الجملة
-------	----------	--------	--------

^{٩٣}المقابلة مع الأستاذة هيئة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

^{٩٤}المقابلة مع قسم اللغة يوم الأربعاء، ١٣ أيلول ٢٠١٦ الساعة الرابعة في غرفة قسم المنظمة

١			
٢			
٣			

جدول (٤,٤) خطة إصلاح اللغة معهد تعمير الإسلام للبنات

الملقية :	التاريخ :
المكان :	عدد الطالبات :
الفصل :	البيان :

الرقم	الكلمة المخطئة	الكلمة الصحيحة	الجملة

والأنشطة اللغوية الأخرى لها خطة وإعداد يخلف بالأنشطة اللغوية الأخرى. يستعد قسم اللغة أنشطة محادثة التخطيط قبل يعقد هذه الأنشطة وهي بكتابة الموضوعات المعينة ويقرر إلى مشرفة من الأستاذات هيئة إشراف اللغة. وقد يوزع قسم اللغة فرقة كل مرحلة في أماما مبنى سيوندو وأماما مسكن عائشة وخديجة. ويوزع قسم اللغة مسؤول ترقيب في كل مرحلة.

هـ- يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية

أن مواد اللغة العربية في المعهد تعمير الإسلام تنوع بأربعة أنواع يعنى فرعة اللغة العربية، فرعة علوم المعهد، فرعة علوم العام، وفرعة النسائية. فبينت الأستاذة كلية المعلمات الإسلامية المواد اللغة العربية مثل التالى: ^{٩٥}

^{٩٥}المقابلة مع الأستاذة كلية المعلمات الإسلامية يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في الديوان

"فقسم المواد الدراسية إلى أربعة فروع، فالفرعة اللغة العربية مثل تمرين اللغة، المطالعة، الإنشاء، النحو، الصرف. فمن هذه المواد تتأثر في قدرة الطلبة اللغوية، تساعد في ممارسة الكلام والكتابة والقراءة والإستماع بدور الأنشطة اللغوية فالتالبات تمارس باللغة العربية حتى لا تكون اللغة العربية غريبا."

وبالنسبة إلى المواد في الأنشطة اللغوية فيستخدم المعهد تعميم الإسلام للبنات كتاب الحديث اليومية (daily conversation) ولإلقاء المفردات يستخدم قاموس خاصة مطبعة معهد تعميم الإسلام. المثال المواد لإلقاء المفردات لصف الثاني يشتمل على: المتردات من الصفات، المتردات من الأفعال، العسكر، التجارة، المتعلقة بالإجتمع والمحاضرات، المتعلقة بالرياضة، المتعلقة باللباس، المتعلقة بالتجارة والصناعة، المتعلقة بالحكومة والبلد، المتعلقة بالسفر والمركوبات، المتعلقة بالأرض والزراعة، المتعلقة بالحيوان، المتعلقة بالسلاح والآلات، المتعلقة بالطيبة، المتعلقة بالمطبخ وما فيه، حجرة الأكل وأدوات الطعام، والمأكولات والحبوب والطعم، والفواكه والأشجار والأزهار، والخضروات والنوابل، واللباس والآلات الزينة، والمياه والمشروبات، والحلية والمعادين، والألوان والأشكال، والمدرسة.

وتلك البيانات من ملاحظة الباحثة الكتب المستخدمة بمعهد تعميم الإسلام كما يلي:^{٩٦}
 "أن الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، والمحادثة يومية وغيرها كل منها سوف يشتمل من مواد المطالعة والنحو والصرف بالموضوعات المتنوعات. ثم في المحادثة يستخدم كتاب الحديث اليومية بتأليف كياهي الحاج إمام زركزي كما يستخدم في معهد دار السلام كنتور الحديث. يتكون من كتابين جوز أول وجوز الثاني. ثم إلقاء المفردات يستخدم قاموس الخاص من تعميم الإسلام يشمل على أربع أجزاء لكل لكل مرحلة. المثال لفصل ثاني

^{٩٦}البيانات من الوثائق الكتاب المستخدمة

المفردات حول : المتردفات من الصفات، والمتردفات من الأفعال، العسكر، التجارة، المتعلقة بالإجتماع والمحاضرات، المتعلقة بالرياضة، والمتعلقة باللباس، والمتعلقة بالتجارة والصناعة، والمتعلقة بالحكومة والبلد، والمتعلقة بالسفر والمركوبات، والمتعلقة بالأرض والزراعة، والمتعلقة بالحيوان، والمتعلقة بالسلاح والآلات، والمتعلقة بالطيبة، والمعلقة بالمطبخ وما فيه، حجرة الأكل وأدوات الطعام، والمأكولات والحبوب والطعم، والفواكه والأشجار والأزهار، والخضروات والنوابل، واللباس والآلات الزينة، والمياه والمشروبات، والحلية والمعادين، والألوان والأشكال، والمدرسة."

والمواد الأنشطة اللغوية ليس فقط بالكتاب بل بحثت الهيئة إشراف اللغة البحث الذي يناسب بمواد تعليمية في غرفة الدراسة. وتناسب المواد بمنهج والأهداف من البيئة العربية. فيرجى بمناسبة المواد بالأهداف والمنهج فالأنشطة اللغوية تستطيع أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ومن البيانات السابقة أن المواد في الأنشطة اللغوية تناسب بالمواد في غرفة الدراسة كما أن المواد في غرفة الدراسة يقسم إلى أربعة فراع. وكذلك يناسب الأهداف والمنهج.

المبحث الثالث : تنفيذ البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

لتنفيذ البيئة العربية فيسعي المعهد في تنفيذها بالعمليات مثل تنفيذ الأنشطة اللغوية، تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال، يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية، تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية

أ- تنفيذ الأنشطة اللغوية

تنفيذ الأنشطة اللغوية هو لتحقيق الأغراض المرجوة في المنهج وبالخصوص في خطة الأنشطة اللغوية. وينطلق تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد تعمير الإسلام من منهج المستخدم. وكما قال المدير: ^{٩٧}

"أن في تكوين البيئة العربية يسعى معهد بوجود الأنشطة اللغوية كما ورد في منهج معهد كنتور مهما تنفيذهما ليس تمام مثل هناك. يحاول جميع الأساتذات والمشرفات لوجود البيئة العربية بإلزام تكلم باللغة العربية في غرفة الدراسة وخارجها. لغة الإتصال في الدراسة باللغة العربية وهذا بدور الأنشطة اللغوية خارج الفصل. تنفيذهما تحت رياسة أساتذات من هيئة إشراف اللغة."

وقد بين مدير المعهد أن هيئة إحياء اللغة يعنى قسم اللغة لا بد أن يصنع خطة الأنشطة اللغوية وهذه الخطة لتحقيق المنهج. فلذلك رأت الباحثة أن قسم اللغة يسير كما يسير المنهج فهذا بشكل عام. بوجود الخطة فقسم اللغة يسير كما يسير الخطة في الأنشطة اللغوية. ولتحقيق الأهداف النشاطات اللغوية يعنى لكى تكتسب الطالبات المهارات اللغوية الأربع. فتالي البيئة اللغوية في معهد تعمير الإسلام كما قالت الأستاذة إشراف اللغة التالى: ^{٩٨}

"الأنشطة اللغوية في هذا المعهد مثل إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، تشجيع اللغة، محاضر، محادثة، ترقية اللغة. إلقاء المفردات للطالبات بمعهد تعمير الإسلام يعقد نهارا بعد صلاة الظهر مبدلا من قبله يعقد في الصباح بعد صلاة الصبح. تبديل الإوقات في وقت النهار بسبب شغولة الطالبات بعد صلاة الصبح بقرأة القرآن ثم إستعداد للدخول إلى غرفة الدراسة في ساعة سابعة.

^{٩٧}المقابلة مع مدير المعهد يوم السبت، ١٤ مايو ٢٠١٦ الساعة التاسعة في البيت

^{٩٨}المقابلة مع الأستاذة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

إلقاء المفردات في معهد تعمير الإسلام يعقد في كل يوم الثلاثاء والأربعاء والسبت بعد صلاة الظهر قدر نصف الساعة يعنى من الساعة الواحدة حتى الساعة الواحدة والنصف. المكان في أربعة المناطق هي منطقة عائشة، ومنطقة خديجة، ومنطقة حفصة، ومنطقة أردان. كل الطالبات تجتمعن أمام غرفة المنطقة في كل الفرقة نفس المرحلة. ينقسم قسم اللغة ١٠ فرق، وفي كل فرقة قدر ١٥ طالبة. يشترك هذه الأنشطة كل طالبات فصل الأول، فصل الثاني، فصل الثالث، فصل الرابع، فصل أول تكثيفي، فصل ثالث تكثيفي. وأما فصل الخامس يكون ملقية وملاحظة هذه الأنشطة. فصل السادس لا يشترك الأنشطة اللغوية خاصة لتركيز التعليم إعداد للإختبار سنة نهائية. محادثة يومية يعقد في كل يوم الإثنين والجمعة بعد صلاة الصبح قدر نصف الساعة من الساعة الخامسة والربع إلى الساعة السادسة إلا الربع. المكان في ساحة المنطقة الساحة سيوندو. يعلن قسم اللغة الموضوع في محادثة ويوزع قسم اللغة الطالبات فرقتان يتوجهان ويتحدثان عن ذلك الموضوع. فملاحظة هذه الأنشطة قسم اللغة المركزى ويساعده فصل الخامس الآخر من أعضاء المنظمة. يشترك هذه الأنشطة كل طالبات فصل الأول، فصل الثاني، فصل الثالث، فصل الرابع، فصل أول تكثيفي، فصل ثالث تكثيفي. إصلاح اللغة يعقد في يوم الجمعة كل أسبوع مرة. يشتركون جميع الطالبات سوى فصل السادس هذه الأنشطة بعد الرياضة والجمباز قدر نصف الساعة يعنى من الساعة السادسة والنصف حتى الساعة السابعة في ساحة سيوندو بملاحظة قسم المنظمة وبإشراف الأستاذات من هيئة إشراف اللغة.

أن الأستاذات تأتن إصلاحات من اللغة الخطيئة مستخدمة في معهد تعمير الإسلام. وبعد ذلك لا بد على جميع الطالبات أن تصلحن عند محادثة مع الزميلات. الأنشطة ترقية اللغة يخصص فقط لطالبات الجديدة في سنة واحدة تعليم الإضافي لتدريب وتمرين ممارسة الطالبات الجديدة التي مقدارهن في اللغة يخالف بمقدار الطالبات القدماء. يعقد في كل يوم الأربعاء مساء في مصلى روضة الجنة قدر ساعة واحدة. والمواد من كتاب تمرين اللغة والكتاب حديث اليومية وأيضا عن نحو وصرف. تشجيع اللغة هو يعقد في شهر مرة واحدة في آخر الشهر كل يوم الجمعة. كما أن العطلة في هذا المعهد يوم العطلة. يعقد ساعة تاسعة صباحا في مصلى روضة الجنة. المشتركون جميع الطلبة من الأول حتى فصل السادس. محاضرة أو يقال الخطبة المبارية تعقد في كل أسبوع ثلاث مرات باللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية. يتكون من ٩ غرف تجمع من ٩ فرق وكل فرق من الطالبات ليس فقط نفس المرحلة وهذا لترقية قدراتهن في الكلام."

من البيانات السابقة فاستنتجت الباحثة أن الأنشطة اللغوية التي تكون البيئة العربية كالتالي:

١. إلقاء المفردات

إلقاء المفردات للطالبات بمعهد تعمير الإسلام يعقد لتزويد المفردات

٢. محادثة يومية يعقد في كل يوم الإثنين والجمعة بعد صلاة الصبح قدر نصف

الساعة من الساعة الخامسة والربع إلى الساعة السادسة إلا الربع.

٣. إصلاح اللغة يعقد في يوم الجمعة كل أسبوع مرة. يشتركون جميع الطالبات سوى فصل السادس هذه الأنشطة بعد الرياضة والجمباز قدر نصف الساعة يعنى من الساعة السادسة والنصف حتى الساعة السابعة

٤. الأنشطة ترقية اللغة يخصص فقط لطالبات الجديدة في سنة واحدة تعليم الإضافي لتدريب وتمارين ممارسة الطالبات الجديدة

٥. تشجيع اللغة هو يعقد في شهر مرة واحدة في آخر الشهر كل يوم الجمعة.

٦. محاضرة أو يقال الخطبة المبارية تعقد في كل أسبوع ثلاث مرات باللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية.

هذا، وهناك أنشطة لغوية أخرى كثيرة يمكن تطبيقها وجود بيئة لغوية مشجعة، منها المسرحيات العربية، والأناشيد العربية، وبحث المسائل. وأما الأنشطة اللغوية الأخر مثل عروض الفنية ومسرحية يعقد في كل نصف السنة. ومن تلك البيانات أن تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد تعمير الإسلام قد يسير كل سنة بتغيير أو تطوير المقدم. وبهذه الأنشطة اللغوية تكون المحاولات في إحياء اللغة.

ب- تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال

لإحياء البيئة اللغوية فالتطالبات تمارسن أن تتكلمن باللغة العربية عند محادثة مع زميلاتهما يومية، وكذلك مع الأستاذات وهذا بيان أستاذة الرعاية كما التالي:^{٩٩}
"أن البيئة العربية المكوّنة في هذا المعهد وجود من ممارسة الطالبات في اللغة العربية. لأن لازمت الطالبات المحادثة باللغة العربية مع زميلاتهما وكذلك عند الإتصال مع الأستاذات في الفصل وخارج الفصل. فإن بعض كلام الطالبات يحتاج إصلاحات، لأن نحن كالمشرفة لازم علينا أن نؤتي قدوة حسنة في محادثة باللغة العربية.

^{٩٩}المقابلة مع الأستاذة الرعاية يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة عائشة

ثم تعود الطالبات أيضا المراسلة مثلا رسالة الإذن عند غياب من الفصل الدراسي فيقال هنا التصريح، وأيضا التصريح يستخدم في المنطقة يعنى من رئيس المنطقة أو قسم المنظمة المركزى عند لا يشترك الأنشطة في معهد. ثم التعويد في قراءة القرآن كل يوم عند بعد صلاة الصبح وقبل صلاة المغرب، وبعد صلاة المغرب تعليم القرآن. كما أن هذا المعهد يركز في تعليم القرآن بأربعة مراحل يعنى مرحلة تحسين القرآن، ومرحلة حفظ الجز عم (بالغائب)، مرحلة قراءة بالنظر، مرحلة حلقة القرآن. وهذا تمارس الطالبات بقراءة العربية، ثم قراءة صفحات العربية من المواد الدراسية التي باللغة العربية. ثم كل يوم أعلن قسم الإعلام الدعوات أو الأخبار باللغة العربية وعند الدعوات المحكومات قسم اللغة أو قسم الأمن أو قسم الآخر من قسم المنظمة. والنظرة في هذا المعهد سوف يوجد الزينة تكتب من الخط العربي يعلق على الحائط في ساحة أو أمام المسجد وفي مكان يعرف الطلبة. ومنذ سنتي تبدأ الأنشطة التعبير أو الإنشاء اليومي فإذا كل يوم السبت يجمع الطلبة كراسة الإنشاء يكتب الطلبة ما شأئو من الأحوال يومية أي شئ ما خطر ببالها. وهذه جميعا من البيئة الممارسة التي تكتسب الطالبات في مهارة اللغوية"

من البيانات السابقة كما تشرح الأستاذة فاستنتجت الباحثة أن تكتسب الطالبات البيئة العربية سوى من الأنشطة اللغوية (إلقاء المفردات، محاضرة وغيرها) من :

١. القراءة | المطالعة، يعنى بقراءة القرآن والكتب والمطبوعات العربية والمجالات والجرائد ونحوها من الداريات. أن للقراءة الحد الأدنى لترغيب وتنمية المواهب فيها فتعددت

رغبة الطالبات في القراءة. هذا بالإضافة إلى هدف الآخر وهي تعريف الطالبات بمجالات العلوم والفنون المختلفة والمصطلحات المعروفة في كل علم أو فن.

٢. التعبير الإنشاء اليومي

التعبير اليومي يعالج مواقف وأحداثا حياتية في أوساط الطالبات ويركز في هذا الخطوة من النشاطات اللغوية هلى تعويد التعبير وإبداء الخواطر والأفكار المنظمة والممارسة اللغوية وترقية المستوى اللغوي ويتطلب تنفيذ الخطوة مشاركة المشرفات والمدربات إذ يقومون بمتابعة أعمال الطالبات وتقويمها وتصحيحها فوراً

٣. الصفحة الحائطية

توزيع الطلبة إلى مجموعات وتقوم كل المجموعة بالمهنة بإشراف طلبة المتقدم أحد قسم الفنون، ثم أن تقدم الموضوعات للمشرفات لمراجعتها قبل صنعها في صورة نهائية

٤. المراسلة

تبدأ الطالبات بممارسة هذا النشاط بكتابة الاعتذار للمعلمة أو لقسم اللغة أو غيرها. ويمكن أن تكون المراسلة لجهات تعليمية للحصول على معلومات عنه أو لدور النشر للاسفسار عن المنشورات والمطبوعات

٥. إعداد الخطابة

ويتم إعداد الخطابة بأن تكون جماعة من أربعين طالبة مثلاً، ثم توزع إلى مجموعات تتألف كل مجموعة من ثمانية طالبة مثلاً، وإعداد الخطابة يكون دورياً. فإذا حان الدور لمجموعة فإن أفراد المجموعة يقومون بإعداد الخطابة تحت إشراف ومراجعة ملاحظة المحاضرة.

٦. الخط العربي

إن هذا النشاط اللغوي يدعم ما يتلقاه الطلبة في الفصل من مادة الخط. ويتمثل هذا الدعم في إقامة درس إضافي للخط العربي بإشراف الأستاذات.

٧. سماعة قسم الإعلام في إعلان

٨. محادثة مع الغير

ومن البيانات السابقة استنتجت الباحثة أن المحاولات في إحياء اللغة يومية هذا في آلة الإتصال مع الغير مثل زميلات، أستاذات، أخت كبيرة، أخت صغيرة وأيضا قد تمارس الطالبات بالأحوال عريية في غرفة الدراسة وخارجها.

ج- يكوّن المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية

كانت منظمة الطلبة والطالبات في هذا المعهد تتكوّن علي منطمتين:

١. منظمة الطلبة في المنطقة ومنظمة الطلبة في المركزى

٢. منظمة حركة الكشفية

أما الوظائف منظمة الطلبة على وجه عام هي:

١. مساعدة الأساتيد والأستاذات في تنظيم الطلبة عند عملية التعليم والتربية

٢. وهي بنية لتدريبات التنظيمية وتطبيق التربية القيادية والإدارية للطلبة

كانت منظمة الطلبة في إختيار رئاستها وعضوية مجلس إداريتها بطريقة ديمقراطية هي باختيار كل الطبة من قسم الخامس تحت رئاسة الأستاذة من الرعاية بالمراسخة الطلبة في المنظمة. كما قال رئيس المنظمة الطلبة كالتالى: ١٠٠

"كانت منظمة الطلبة وظائفها العامة هي لمساعدة الأساتيد والأستاذات في خارج المؤسسة الرسمية. رئيس المنظمة الطلبة ونائبه، والكاتب أو سكرتير، وقسم المالية، وقسم النظام، قسم اللغة، قسم التعليم، قسم الضيافة، قسم التنور، قسم التنظيف، قسم الفانية، قسم الرياضة، قسم الصبيحة، قسم الكفتير، قسم الكواية، قسم المطبخ. المنظمة من أهمية من الإدارة التي تنظم تحرك الأنشطة في معهد."

١٠٠ المقابلة مع رئيس المنظمة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في الديون المنظمة

ومن البيان السابق وكما ملاحظة الباحثة في الوثائق أن بعض الوظائف المنظمة للطلبة كالتالي:

جدول (٤،٥) وظائف المنظمة الطلبة

الرقم	قسم	الوظائف العامة
١	قسم النظام	تنظيم الأنشطة الطلبة في مشاركة البرنامج المعهدية والنظام الذي قد رتب المعهد. أعط العقوبات للطلبة الذي يخالفون النظام.
٢	قسم اللغة	تكون فرقة اللغة من الطلبة اللغة العربية والإنجليزية يستعد المفردات لإلقاء المفردات، وإصلاح اللغة، والأنشطة اللغوية الأخرى. يراقب الطلبة في استخدام اللغة يعقد المحكمة بالعقوبات لطلبة يخالف اللغة. يحرك اللغة الطلبة
٣	قسم التعليم	تنظيم تدريبات الخطابات ومراقبتها تنظيم تعليم القرآن تنظيم الدرس المساء
٤	قسم الضيافة	يقبل الضيوف في معهد يخبر الطلبة بمجيئ الضيوف
٥	قسم التنوير	يطائف في وجود أدوات التنوير مثل مصباح، مكبر الصوت، المدياع
٦	قسم النظافة	تقديم الاعتصام للنظافة معهد تكوين مسابقة النظافة تحرك الطلبة في نظافة المسكن

٧	قسم الصحة	تكون هيئة الصحة في كل حجرة يراقب في الفحص إلى مستشفى يستعد الدواء للمرض
٨	قسم الفنية	أعدّ التحلية للبرنامج الذي تكوينه المعهد وزين مكان البرامج يكون فرقة الفنية
٩	قسم الرياضة	تحرك الطلبة في الأنشطة الرياضية يستعد آلاة الرياضة
١٠	قسم الكفّير	تهيئ البضائة والحاجة المستخدم الطلبة في معهد يوظف الطلبة في الشراء
١١	قسم الكواية	يهيئ الكواية ويراتب الجدول
١٢	قسم المطبخ	يراتب في توزيع الأطعمة

ومن الجدول السابق أن الوظائف لمنظمة الطلبة يساعد الأساتيد والأستاذات في تحويل البرامج المعهدية. وسألت الباحثة عن تنفيذ الأنشطة اللغوية حارك قسم اللغة المركزى الطلبة بمساعدة قسم اللغة في المنطقة. فبيانه قال قسم اللغة كالتالى: ^{١١}

"أن الأنشطة اللغوية في هذا المعهد تكون الأنشطة مهمة. ونحن فقط خمسة أنفار فلا يمكن أن نحارك بدون مساعدة غيرنا. نعقدتها بمساعدة قسم اللغة المنطقة التي تحارك الطلبة في المنطقة. مثل في إلقاء المفردات فقسم اللغة المنطقة يأخذ القرطاس يقال خطة المفردات في الدوان ثم يكون كذلك الملقية في إلقاء المفردات أو يختار الملقية الأخرى من المنطقة من أعضاء مدبرة المنطقة."

^{١١}المقابلة مع قسم اللغة يوم الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠١٦ الساعة الرابعة في غرفة قسم المنظمة

ومن البيانات السابقة أن قسم اللغة المركزى يتكون من خمسة أنفار فلاحظت الباحثة أن في تنظيم وترتيب الأنشطة لكي تسير البرنامج بمسؤولة جيدة فشرح قسم اللغة عن جدول المسؤولة في الأنشطة اللغوية كالتالى:

جدول (٤،٦) تقسيم المسؤول في الأنشطة اللغوية

الرقم	الأنشطة اللغوية	المسؤولة
١	إلقاء المفردات	مطبعة نور العزة
٢	إصلاح اللغة	أم حبيبة
٣	ترقية اللغة	عفيفة
٤	محاضرة	نور لتنانج
٥	محادثة	خئي زلفا
٦	تشجيع اللغة	ويوت شهيدة
٧	المسابقة	كرتك سارى

فتوزيع الوظائف في الأنشطة اللغوية من شئ مهم ومحتاج لتنفيذ الأنشطة منظمة. ولتنمية محبة عن اللغة فكّون قسم اللغة فرقة اللغة. تكوين الفرقة اللغة للطلبة من فصل الثالث التكتيفى وفصل الرابع وفصل الثالث. لكن بالحقيقة لا بأس جميع الطلبة يتبع هذه الفرقة. فهذا من مقابلة الباحثة مع قسم اللغة كالتالى: ^{١٠٢}

" نحن نكوّن فرقة اللغة يعنى من الطلبة لها الكفاءة اللغوية والميول العظيمة في ترقية اللغة فنقال (QLC) والأنشطة من هذه يعنى يساعدنا في إحياء اللغة. المشتركة جميع الطلبة لكن في هذه السنة فقط الطلبة من فصل الثالث التكتيفى وفصل الرابع وفصل الثالث"

ومن البيانات السابقة فتلخص الباحثة أن المنظمة الطلبة المركزى في هذا المعهد يقال (OSTI) ولمساعدة مدبرة المنطقة فإذا في كل المنطقة هناك منظمة أيضا. ولوجود

^{١٠٢}المقابلة مع قسم اللغة يوم الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠١٦ الساعة الرابعة في غرفة قسم المنظمة

الأهداف المرجوة فوزع قسم اللغة الوظائف لمسؤولية لكل الأنشطة اللغوية. ويكون الفرقة اللغوية من الطلبة لإحياء اللغة

د- تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية

الجدول يكون شئ مهم في سير البرنامج. وكذلك في البيئة العربية يحتاج الجدول الذي ينظم الأنشطة، كما قال قسم اللغة التالي:

"فكون جدول الأنشطة اللغوية في هذا المعهد من إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، تشجيع اللغة، ترقية اللغة، محادثة يومية، محاضرة. ونعين عن الأمكنة وقت الإعتقاد الأنشطة.

من البيانات السابقة فلاحظه الباحثة الوثائق عن جدول الأنشطة اللغوية تعقد كما جدول التالي:

جدول (٤،٧) جدول الأنشطة اللغوية

الرقم	الأنشطة	الوقت	المكان
١	إلقاء المفردات	يوم الثلاثاء، الأربعاء، السبت الساعة ١٢,٣٠ - ١٣,٠٠	أمام المنطقة ساحة سيوندو
٢	محادثة	يوم الإثنين والجمعة الساعة ٠٥,١٥ - ٠٥,٤٥	أمام المنطقة والساحة سيوند
٣	إصلاح اللغة	يوم الجمعة بعد الرياضة الساعة ٠٦,٠٠ - ٠٦,٣٠	في الساحة سيوند
٤	تشجيع اللغة	يوم الجمعة	في المصلى، في الساحة
٥	ترقية اللغة	يوم الأربعاء الساعة ١٦,٠٠	في المصلى، الساحة
٦	محاضرة	يوم الخميس نهارا وليلا ويوم السبت ليلا	في الفصل
٧	مسابقة	كل شهر مرة في يوم الجمعة	الساحة سيوند، في

الفصل			
-------	--	--	--

إن البيئة العربية تلعب دورا مهما في تدريس اللغة بهذا المعهد. ولكي تكون البيئة العربية حية مستمرة يمكن الاستفادة منها لترقية مهارة اللغوية لدى الطالبات هناك المحاولات يجب القيام بها، هي: تكليف مسؤول اللغة، تكليف ملاحظة اللغة في كل الحجات الطلبة، المراقبة، العقاب

المبحث الرابع : تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

تقويم البيئة العربية في معهد تعمي الإسلام : تراقب مسؤولية اللغة الأنشطة اللغوية، تعقد الامتحان اللغوية، تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية.

أ- المراقبة للأنشطة اللغوية

المراقبة من عملية التقويم، وهي من إحدى المحاولات التي قام بها مسؤول اللغة لتكون البيئة العربية مستمرة في أربعة وعشرين ساعة وكذلك مراقبة انضباط الطلبة في استخدام اللغة العربية. وللقيام بالمراقبة أرسل قسم اللغة المراقب في كل الحجات الطلبة ويلاحظ من بعض الأعضاء الطلبة لمن م يتكلم باللغة العربية أى يتكلم باللغة الإندونيسية أو اللغة الدائرة عندهم. فكتب أسماء المتجاوزين إذا وجد. وقدّم الأسماع إلى مسؤول اللغة أو مدبرة المنطقة أو مباشرة إلى قسم اللغة المركزى. ثم تدعى هذه الأسماء للمتجاوزين في المسجد عند إعطاء الإعلانات بعد صلاة المغرب تماما.

المراقبة تدفع الطلبة وتشجعهم في تطبيق ما قد تعلمو من المواد اللغوية في غرفة الدراسة وتدريب المهارات اللغوية خصوصها خارج الفصل. لأن الطلبة يخافون أن يتجاوزو انضباط اللغة للمعهد فهم يحاولون استخدام اللغة العربية بقدر ما يمكنهم.

والمراقبة ليس فقط في حجرة لكن في لأنشطة اللغوية أيضا. والأستاذات من هيئة اللغة أيضا يراقب ترقية وأستخدام اللغة الطلبة. وهذا البيان من كلام أستاذة من هيئة إشراف اللغة كالتالى: ١٠٣

"المراقبة من عملية مهمة في تقويم، فالمراقبة اللغة الطلبة بوجود مسؤول اللغة في كل حجرة من قسم اللغة المنطقة، وهناك جاسوسة يزطف في ملاحظة الطالبات المتجاوزة من اللغة فيدعى بالإعلان ثم ينال العقوبات. ونحن من هيئة إشراف اللغة أيضا يدور في منطقة الطلبة، نفتش أحوال البيئة، ونشرف قسم اللغة المركزى في سير هذه الأنشطة اللغوية"

من البيانات السابقة فلاحظه الباحثة أن المراقبة من شئ مهم في تقويم. بتلك المراقبة فتصليح الأخطاء من اللغة وتنظم اللغة من المتجاوز اللغة. والأنشطة فيها المراقبة مثل إلقاء المفردات، إصلاح اللغة، تشجيع اللغة، محادثة، محاضرة، ترقية اللغة. والمراقبة ليس من قسم اللغة المركزى بل من قسم اللغة المنطقة، من المدبرة المنطقة، وكذلك من الأستاذات إشراف اللغة.

تلاحظ من الخطابة وتلاحظ في محادثة يومية. فكون فرقة ملاحظة المحاضرة التي وظائفها لملاحظة البرنامج الخطابة وتشرف إعداد الخطابة، تفاتشها ويعطى توقيع الموافقة عند مواد الخطابة واللغة المستخدمة جيدة.

هناك أيضا الجاسوسة التي تساعد في ملاحظة المتجاوزة من اللغة وهذه تنتشر في كل المنطقة والفصل. فالطلبة يتمحل في التكلم اللغة العربية حتى لا يخطئ ويكتب مع الجاسوسة ويدخل إلى محكمة اللغة.

فاستنتجت الباحثة أن المراقبة تكون عملية التقويمية لتقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام الطلبة في معهد تعمير الإسلام.

^{١٠٣} المقابلة مع الأستاذة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

ب- عقد الأمتحان اللغوية

يهدف التقييم لمعرفة مدى كفاءة أو القدرة الطلبة بعد أن يقوم بعملية اللغوية. وكذلك يهدف التقييم لتحقيق تخطيط الأنشطة اللغوية المخطوطة. لمعرفة كفاءة الطلبة فقام قسم المنظمة معهد تعمير الإسلام بالإختبار والأنشطة اللغوية يراقب بمراقبة قسم هيئة اللغة من قسم المنظمة المنطقة وقسم المنظمة المركزي وأيضا من جميع الأستاذات والمشرفات. وهذا كما قال مدير المعهد:^{١٠٤}

"لا شك أن بالإختبار فنعرف قدرة الطلاب من ذلك، عملية التقييم يكون معيار الناجح. في معهد تعمير الإسلام التقييم بمراقبة قسم هيئة اللغة من قسم المنظمة المنطقة وقسم المنظمة المركزي وأيضا من جميع الأستاذات والمشرفات. "

ووجود التقييم من الأنشطة اللغوية متنوعة كما الطريقة المستخدمة متنوعة أيضا مناسبة بالأنشطة. فالتقييم بالمراقبة الأنشطة اللغوية. المثال من تقويم إلقاء المفردات. فيعقد قسم اللغة الإختبار كل شهر مرة. قسم اللغة يستعد تخطيط التقييم بعد اختيار وتعيين المواد وموافقة مشرف اللغة. يعقد التقييم في أربعة المناطق هي منطقة عائشة منطقة خديجة منطقة حفصة منطقة أردان. كلهم يجتمع أمام الحجرة في كل المنطقة. يعقد التقييم في آخر الشهر كل شهر بمراجعة المفردات الذي قد يلقي من ملقية اللغة كل يوم الثلاثاء والأربعاء والسبت. طريقة مقياس التقييم بنظر الإجابة الصحيحة ثم يعطى النتيجة. الرقابة هذه الأنشطة من ملاحظة قسم اللغة تحت إشراف الأستاذة من مشرفة اللغة. العقاب لمن تشترك غير جيد أو الغياب من إشتراكها بتجوييف أو الدعوة ثم يحفظ بعض النصوص من كتاب العربية. يتأثر كبيرا بوجود التقييم إلقاء المفردات في ترقية مهارة الكلام. ودور هذه الأنشطة مهمة في ترقية مهارة الكلام.

^{١٠٤}المقابلة مع مدير المعهد يوم السبت ٦٨ إبريل ٢٠١٦ في الديوان

التقويم هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الأهداف التي حددها برنامج الإشراف.^{١٠٥}

ومعهد تعمير الإسلام في عملية الأنشطة اللغوية بعض الأنشطة يعقد الإمتحان مثل إلقاء المفردات وإصلاح اللغة. فإذا سوى تلاحظ جميع الأنشطة وتراقبها فيعقد الإمتحان في كل نصف السنة. ونتيجتها يشمل في الإجازة. ولتأكيد هذا البيان من الأستاذة هيئة إشراف اللغة كالتالي:^{١٠٦}

"تعقد الإمتحان اللغوية ليس لجميع الأنشطة بل فقط بعض الأنشطة مثل إلقاء المفردات وإصلاح اللغة. والمواد في إمتحان يناسب بالمفردات التي قد تكتسب الطلبة عند كل إلقاء المفردات والمواد في كل إصلاح اللغة. ونتيجته فيجمع إلى أستاذة رعاية ثم بعد ذلك يجمع في الإجازة الطلبة"

يهدف الإمتحان لتويم كفاءة الطلبة في اكتساب اللغة من المفردات وإصلاح اللغة وقسم اللغة المركزي الذي يكون مواد الإمتحان، قسم اللغة المركزي يكتب أسئلة للإمتحان كما المواد في الكتاب. ومقياس في نتائج الإمتحان كما قال قسم اللغة التالي:^{١٠٧}

"من الإمتحان إلقاء المفردات وإصلاح اللغة فالنتيجة يدخل في الإجازة في كل نصف السنة. فأخذ النتيجة هناك المعيار الخاص. قد وضع المعهد التقييم محكي المرجع ليفسر نتيجة الإختبار الذي حصل عليها الطالبات"

قد وضع المعهد التقييم محكي المرجع ليفسر نتيجة الإختبار الذي حصل عليها الطالبات وهو كما يلي:^{١٠٨}

^{١٠٥} إبراهيم بن عبد العزيز، *الإدارة العامة والإدارة التربوية* (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص ٢٩١

^{١٠٦} المقابلة مع الأستاذة إشراف اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

^{١٠٧} المقابلة مع قسم اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

جدول (٤,٨) الجدول التقدير من النتيجة الطالبات

الرقم	النتائج	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ - ٧٩	جيد
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول
٥	٥٠ - ٥٩	راسب

فنتائج الإمتحان يدخل إلى الإجازة وهذا يحامس الطلبة في مشاركتها. وتنفيذ الإمتحان في يوم الجمعة صباح بعد الرياضة وهذا في كل نصف السنة مرة وحدة. مسؤولة في الإمتحان بمراقبة قسم اللغة المركزى بمساعدة قسم المنظمة الأخرى. ومن البيانات السابقة فاستنتجت الباحثة أن الإمتحان اللغوي ليس في جميع الأنشطة اللغوية يعقد الإمتحان بل فقط لإلقاء المفردات وإصلاح اللغة. ويهدف هذه الإمتحان للمقياس الحصول الذي حصل الطلبة في إكتساب اللغة بالأنشطة اللغوية.

ج- تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية

عملية التقويم سوي المراقبة والتمتحان هي المشاورة التي تعقد كل أسبوع لقسم المنظمة الطلبة، ولقسم اللغة له إجتماع خاص للمشاورة عن مشكلة اللغة الطلبة. كما قال قسم اللغة كالتالي: ^{١٠٩}

" نحن من قسم اللغة نعقد الإجتماع الأسبوعي للمشاورة والمناقشة عن أي شئ في اللغة، مثل من المتجاوزة عن اللغة، من مشكلة المدبرة التي لا يستخدم اللغة عند الكلام، ومن تطوير الأنشطة

^{١٠٨}البيانات من الوثائق

^{١٠٩}المقابلة مع قسم اللغة يوم الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦ الساعة التاسعة في المنطقة الأردن

اللغوية ومشكلتها. فنحن نحاول لإصلاحها ونبحث المحاولات
لحلتها"

من البيانات السابقة تلاحظ الباحثة يعقد الإجتماع الأسبوعي لمنظمة الطلبة في المصلى
ثم بعد ذلك إجتماع الخاص لكل قسم في المصلى أيضا وبعض القسم في الديوان
المنظمة. ويشترك الأساتيد والمشرفون في هذه الإجتماع لإشراف المنظمة الطلبة.
والعوامل الرئيسية لتقويم الذي أدى إلى نجاح معهد تعمير الإسلام في مجال التربية
والتعليم خصوصا في بيئة اللغة العربية كما قال أستاذة اللغة العربية وهي كما يلي:
١. القدوة الحسنة من مؤسسي المعهد في كفاحهم لأجل الإسلام ولأجل الأمة
الإسلامية طول حياتهم.
٢. وجود السكن الداخلي وحسن تنظيم ممارسة الحياة اليومية في معهد وكلها تهدف
إلى التدريب
٣. المدرسون والمدرسات معضمهم خريجو من معهد تعمير الإسلام ومعهد كنتور
٤. حماسة الطالبات في تنفيذ النظام داخل المعهد
٥. حسن تنظيم برامج التربية والأنشطة اللغوية طول ٢٤ ساعة.
ومن البيانات السابقة إستنتجت الباحثة أن التقويم البيئة العربية هي المراقبة مسؤولية اللغة
والإمتحان والمشاورة الأسبوعي لتكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام الطلبة.

المبحث الخامس : مناقشة البحث

بعد جمع البيانات واستعرضت الباحثة عرض البيانات تناقش الباحثة أن إدارة
البيئة العربية في معهد تعمير الإسلام يبدأ بتخطيط البيئة ثم تنفيذ الأنشطة العربية والأخير
التقويم. تطور معهد تعمير الإسلام في تعليم اللغة العربية لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم
تعليم اللغة العربية حتى تكون مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة
والمهارة في اللغة العربية. تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم الأنشطة من أجل تحقيق

الاهداف التي وجدت أساسا من أجلها، وهي لهذا تهتم الى تنظيم بنائها على أفضل صورة تمكنها من تحقيق هذه الأهداف. دور الإدارة مهمة جدا للمعهد وللحياة بشكل عام وهي ضرورة جدا لوجود الأهداف من التخطيط والتنفيذ ثم التقييم.

المحاولة في التخطيط البيئة هي :

- ١- يخطط المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية يأخذ بمنهج معهد دار السلام كنتور.
 - ٢- يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية وهي لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية، إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية، لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية، لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام، لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله.
 - ٣- يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية.
 - ٤- يستعدّ الأنشطة اللغوية.
 - ٥- يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية وبالمواد الدراسية وبعد تخطيط يسعى المعهد لمحاولة تنفيذ البيئة العربية هي:
١. تنفيذ الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، محادثة، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، محاضرة.
 ٢. تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال، مثل سماعة قسم الإعلام في الدعوات والإعلانات، قراءة القرآن والصحفة الكتب العربية، الكلام مع الأستاذة والزميلات.
 ٣. يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية.
 ٤. تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية.
- والأخير يسعى المعهد لتقويم البيئة العربية هي:

١. المراقبة للأنشطة اللغوية
٢. عقد الامتحان اللغوية يعنى في إلقاء المفردات وإصلاح اللغة.

٣. تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الأسبوعي

ومن تلك المناقشة النظريات من الباحثة أن البيئة العربية في معهد تعمير الإسلام تمارس الطالبات التكلم باللغة العربية يومية فيتأثر تطوير البيئة العربية لترقية مهارة الكلام. لوجود البيئة العربية الفعالية فيحتاج إلى إدارة لتنظيم وترتيبها بمحاولة التخطيط والتنفيذ والتقويم. وهذا يتأثر خصوصا في مهارة الكلام لأن في هذا المعهد له مزايا بإهتمام الطلبة والمشرفات الكلام باللغة العربية كل يوم، وتكون اللغة العربية لغة الإتصال في المعاملة بين الطلبة والأستاذات والمشرفات.



الفصل الخامس

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

ح- الملخص

بعد أن حلت الباحثة البيانات الموجودة بالمدخل الكيفي وبالمنهج الوصفي فتقدم الباحثة عرض النتائج البحثية التي وجدتها خلال إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد تعمير الإسلام. كما تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الاهداف. ولتكوين البيئة العربية يسعى المعهد بممارسة الأنشطة اللغوية حتى تعاودت الطالبات محادثة باللغة العربية يومية. وهذا تعويد المحادثة العربية لا يبعد عن كيفية إدارة وتنظيم البيئة العربية في معهد حتى تكون معهد أو مؤسسة جيدة منظمة ويتخرج فيها المتخرج الذي له كفاءة والمهارة في اللغة العربية. فلذلك تنظيم إدارة البيئة العربية من شئ مهم لترقية مهارة الكلام.

بعد أن تم إجراء البحث، وصلت الباحثة إلى النتيجة التالية :

٦- تخطيط البيئة العربية : (١) يكون المعهد المنهج في تكوين البيئة العربية ويأخذ بمنهج معهد دار السلام كنتور، (٢) يخطط المعهد الأهداف في تكوين البيئة العربية وهي لترقية مهارة لغوية ولتزويد المفردات العربية، إكتساب الكلام باللغة العربية ولممارسة المحادثة باللغة العربية، لسهولة تعلم المواد الدراسية وليستول العلوم الواسعة من الكتب باللغة العربية، لترقية فهم علوم الدين وثقافة الإسلام، لتنمية المحبة لتعليم القرآن وعمله، (٣) يخطط احتياجات الأنشطة اللغوية، (٤) يستعد الأنشطة اللغوية، (٥) يناسب المواد بالمنهج والأهداف في تكوين البيئة العربية وبالمواد الدراسية

٧- تنفيذ البيئة العربية: (١) تنفيذ الأنشطة اللغوية مثل إلقاء المفردات، محادثة، إصلاح اللغة، ترقية اللغة، محاضرة، (٢) تمارس البيئة اللغوية باللغة العربية في الإتصال، مثل سماعة قسم الإعلام في الدعوات والإعلانات، قراءة القرآن والصحفة الكتب العربية، الكلام مع الأستاذة والزميلات (٣) يكون المعهد قسم المنظمة الطالبة لتنظيم الأنشطة اللغوية، (٤) تكون المنظمة الجدول تنفيذ الأنشطة اللغوية.

٨- تقويم البيئة العربية: (١) المراقبة للأنشطة اللغوية، (٢) عقد الأمتحان اللغوية يعنى في إلقاء المفردات وإصلاح اللغة، (٣) تعقد مشاورة لتقويم البيئة العربية في إجتماع الأسبوعي

وبالبيئة العربية في معهد تعمير الإسلام تمارس الطالبات التكلم باللغة العربية يومية فيتأثر تطوير البيئة العربية لترقية مهارة الكلام.

ط- التوصيات

ومن توصيات الباحثة في هذا البحث هي :

- ١- ينبغي لمدير المعهد أن يهتم دائما بإدارة البيئة العربية لإحياء الأنشطة اللغوية في كل السنة بل يطورها.
- ٢- ينبغي لكل الأساتذات أن يهتم دائما بأحوال الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية ويراقب بمراقبة قدرة الطلبة في محادثة باللغة العربية
- ٣- ينبغي لكل المشرفات هيئة اللغة لتكوين الأنشطة اللغوية الجديدة تناسب بالترقية مهارة الطلبة
- ٤- ينبغي لكل قسم المنظمة وقسم اللغة أن يحفظ ويشجع ويأطى القدوة للتكلم العربية في أي مكان ي المعهد
- ٥- للطالبات معهد تعمير الإسلام أن تهتم أهمية استخدام اللغة العربية بتنظيم جيدا

ي- المقترحات

وفقا للبيانات التي وجدتها خلال ترقية مهارة الكلام لاهتمام إدارة البيئة العربية، تقدم الباحثة الإقتراحات بإهتمام المعهد اهتماما كبيرا في إدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية وتطوير الأنشطة اللغوية لتشجيع وحماسة الطالبات نظرا لهذا البحث تركز على إدارة البيئة العربية في مكان واحد وهو في معهد تعمير الإسلام بسوراكارتا، فينبغي للباحثين اللاحقين القيام ببحوث تتعلق بإدارة البيئة العربية لترقية مهارة الكلام في المعاهد أو مؤسسات تربوية أخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمد عليان. **المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها**. ط. ١. الرياض: دار السلم. ١٩٩٢.
- أحمد بن دواد المزجاجي. **مقدمة في الإدارة الإسلامية**. جدة: مملكة العربية السعودية. ٢٠٠٠م.
- أحمد رشدي طعيمة. **المرجع في تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه**. الرباط: اسيسكو. ١٩٨٩.
- جمال الدين محفوظ. **تربية الإسلامية للطفل والمراهق**. مصر: دار الأعتصام. ١٩٩٠.
- حليمي زهدى. **البيئة اللغوية، تكوينها ودورها في اكتساب العربية**. حسن شحاطة. **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣م.
- دحية مسقان، **الاتجاه الحديث في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بإندونيسيا (بحث في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحديث نموذجاً)** بدون السنة.
- ذوقان عيدان وآخرون، **الباحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساسه**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.
- فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، **أساس ومبادئ البحث العلمي**. إسكندرية: مكتبة الإشعاع
- فتحي علي يونس. **المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من نظرية إلى التطبيق**. القاهرة: مكتبة وهبة. ٢٠٠٣.
- لوبس معلوف. **المنجد في اللغة والإعلام**. بيروت: دار المشرف. ١٩٨٦.

- صالح بن حمد العساف. *المدخل الى البحث في العلوم والسلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان. ١٩٩١.
- محمد علي الخولي. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢.
- محمد إبراهيم عبادة. *الجملة العربية مكوناتها، أنواعها وتحليلها*. القاهرة: مكتبة الأدب. ٢٠٠١.
- محمود كامل ناقة وآخرون. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - أسيسكو. ٢٠٠٣.
- محمد أحمد السيد. *في طرائق تدريس اللغة العربية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق، ط: ٢. ١٩٩٧.
- محمد منير مرسى. *الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها*. القاهرة: عالم الكتب. ١٩٨٤.
- منى إبراهيم البدوي. *الحوار - فنياته و استراتيجياته وأساليب تعليمية*. القاهرة: مكتبة وهبة. ٢٠٠٣.
- عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي. *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. الرياض: مكتبة الملك فهد. ٢٠٠٢م.
- عباس بلة محمد أحمد. *مبادئ الإدارة المدرسة*. الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠١٠.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الضحيان. *الإدارة والحكم في اسلام الفكر والتطبيق*. المملكة العربية السعودية. ١٩٩١.
- عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي. *طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. الرياض: مكتبة الملك فهد. ٢٠٠٢م.
- عمر الصديق عبد الله. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, الجيزة: الدار العالمية للنشر و التوزيع. ٢٠٠٨.

علي أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية، الطبعة الأولى*. الكويت: مكتبة الفلاح. ٢٠٠٢م.

المقالات العلمية

٥. عقّة الخيرية، ٢٠٠٩م، استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الاستقامة الاسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية (بحث تجريبي وتكملي)، البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فطري أرياتي، ٢٠١٢، فعالية البيئة العربية المكوّنة في معهد الاستقامة الإسلامي العصري بنجاتابارو سيغي سولاويسي الوسطى في ترقية مهارة الكلام، البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. محمد إمام مرشد، ٢٠١١م، إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسيمارنج، البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. تري وحي الحسنة، ٢٠١٤م، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة المتوسطة باتو، البحث العلمي لرسالة الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

المراجع الأجنبية

- Abdul Choir. *Psikolinguistik, Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003
 Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011
 Agus Wibowo. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah; Konsep dan Praktik Implementasi*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar. 2013

- Ahmad Fuad Affandi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2005
- Bahrudin. *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: PT. Indeks. 2014
- Djamas Nurhayati. *Manajemen Madrasah Mandiri*. Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan. 2005
- Euis Karmawati, & Donni Juni Prians. *Manajemen Kelas Classroom Management Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berperestasi*. Bandung: Alfabeta. 2014
- George R Terry. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara. 2009
- Guba, Egon G dan Yvonna Lincoln. *Naturalistic Inquiry*. New Delhi: Sage Publication. 1985
- Husaini Usman. *Manajemen: Teori Praktik & Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008
- Kasman. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada Sekolah bermutu (Studi Multisitus pada tiga SMP Negeri di Kota Kucecwara)* disertasi tidak diterbitkan. Malang. Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang. 2008
- Lexy, Melong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya. 2000
- Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda Karya. 2012
- Matthew B. Milles and A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif*, diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, Jakarta: Universitas Indonesia Press. 1992
- Nurhadi dan Raihan. *Dimensi-dimensi dalam belajar bahasa kedua*. Sinar Baru, Bandung. 1990
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press. 2012
- Saifurrahman dan Tri Ujiati. *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks. 2013
- Sugiono. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta. 2013
- Sumarsanu. *Seluk beluk belajar bahasa Indonesia*. FKIP Universitas Udayana. 1985
- Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian, Cetakan II*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada. 1998
- Yayat. M Herujito. *Dasar dasar manajemen*, Jakarta: Grasindo. 2001
- T. Hani Handoko. *Manajemen*, Yogyakarta: BPFE. 2011
- Zainal Arifin,. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*. Bandung: Rosda. 2013

المقابلة مع مدير المعهد

المخبر : أستاذ محمد حليم الوقت : الساعة سادسة صباحا

اليوم \ التاريخ : السبت، ١٤ مايو ٢٠١٦ م المكان : في البيت

١. في أي سنة تكون مدرسا في هذا المعهد؟ ومتى تكون مديرا في هذا المعهد؟
٢. متى أسس هذا المعهد؟
٣. وكم مديرا قبل تكون مديرا في هذا المعهد؟
٤. كيف خلفية تأسيس هذا المعهد؟
٥. ما الهدف ورسالة تأسيس هذا المعهد؟
٦. ما رؤية المعهد في تأسيس معهد تعمير الإسلام؟
٧. في أي مادة تدرس في هذا المعهد؟
٨. أي منهجية يستخدم المعهد في تكوين البيئة؟
٩. ولتحقيق ذلك المنهج هل هناك خطة للبيئة العربية؟
١٠. كيف تطوير البيئة العربية في هذا المعهد؟
١١. كيف تخطيط في تكوين البيئة العربية؟
١٢. كيف أول جهد في تكوين البيئة عند أول بداية هذا المعهد؟
١٣. أي أنشطة تتعلق لترقية البيئة العربية؟
١٤. كيف طريقة التنظيم هيئة اللغة للحصول إلى البيئة العربية؟
١٥. متى بداية تنظيم المنظمة في هذا المعهد؟
١٦. ما الواجبات قسم المنظمة في هذا المعهد؟
١٧. من تشرف هذه المنظمة؟

١٨. كيف تنفيذ هذه البيئة العربية؟
١٩. اي برنامج يتعلق في مهارة الكلام؟
٢٠. هل يتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم؟
٢١. كيف تشرف محرقة اللغة الطلبة الجديدة؟
٢٢. ما المشكلات لتنفيذ البيئة العربية؟
٢٣. ما المحاولة لحلة المشكلات؟
٢٤. ما العقوبات للطلبة عند يتكلم بدون اللغة العربية؟
٢٥. كيف مراقبة البيئة العربية؟
٢٦. ما شكل تقويم عن البيئة العربية؟
٢٧. متى يعقد الإمتحان اللغوية؟
٢٨. كم النتيجة التي حصل عليها الطلبة حتى يقال ناجح في الإمتحان؟
٢٩. كيف بنسبة إلى المتخرج من هذا المعهد؟
٣٠. ما الوسائل التعليمية لتعامل البيئة العربية؟

المقابلة مع وكيل مدير المعهد

المخبر : أستاذ محمد عظيم

المخبر : أستاذ محمد عظيم

صباحا

اليوم \ التاريخ : يوم الجمعة، ٨ أبريل ٢٠١٦م المكان : في البيت

١. كم سنة تدرس في هذا المعهد؟
٢. ومتى تكون نائب مديرا في هذا المعهد؟
٣. كيف دراسة اللغة العربية في هذا المعهد؟
٤. كيف دراسة اللغة العربية في خارج الدراسة؟
٥. ما الأنشطة اللغوية في هذا المعهد؟
٦. كيف أول مرة في تكوين البيئة في هذا المعهد؟
٧. من تؤسس البيئة العربية في أول المرحلة؟
٨. كيف تطوير البيئة العربية سنة بعد سنة؟
٩. كيف تخطيط البيئة العربية في هذا المعهد؟
١٠. من فقط مسؤول في تخطيط البيئة العربية؟
١١. أي منهج اتبع المعهد في تخطيط البيئة العربية؟
١٢. كيف ذلك المنهج تطابق في هذا المنهج؟
١٣. هل تغير المنهج من معهد كنتور؟
١٤. كيف حالة الطلبة في مشاركة الأنشطة اللغوية؟
١٥. كيف قدرة الطلبة في الكلام عربية؟
١٦. أي الأنشطة اللغوية اعتقدت في أول المرحلة؟
١٧. أي الأنشطة اللغوية يدور الآن سنة بعد سنة؟
١٨. كيف تطور البيئة العربية المكونة منذ أول بناء المعهد؟

١٩. هل تأثر البيئة العربية في ترقية قدرة الطلبة في الكلام؟
٢٠. ما دور البيئة العربية في ترقية الكلام؟
٢١. كيف التنفيذ الأنشطة اللغوية؟
٢٢. من مسؤول في تنفيذ اللغة العربية؟
٢٣. ما الأنشطة اللغوية المكونة في هذا المعهد؟
٢٤. متى اعتقد الأنشطة اللغوية في هذا المعهد؟
٢٥. اين اعتقد الأنشطة اللغوية في هذا المعهد؟
٢٦. كيف عملية تقويم البيئة العربية في هذا المعهد؟
٢٧. كيف تخطيط تقويم البيئة العربية في هذا المعهد؟
٢٨. ما شكل الإختبار الأنشطة اللغوية في هذا المعهد؟

المقابلة مع الأستاذة كلية المعلمات الإسلامية في المعهد

المخبر : أستاذة يتمي
الإسلامية
المكان : في ديوان كلية المعلمات

اليوم \ التاريخ : الإثنين، ١١ أبريل ٢٠١٦ م الوقت : الساعة الثانية عشرة

١. في أي سنة تكون مدرسا في هذا المعهد؟
٢. ومتى تكون هيئة كلية المعلمات الإسلامية في هذا المعهد؟
٣. وكم مسؤولا في هيئة كلية المعلمات الإسلامية قبلك في هذا المعهد؟
٤. ما الوظائف هيئة كلية المعلمات الإسلامية؟
٥. كم استاذ تدرس في هذا المعهد؟
٦. هل جميع مدرس الذي يدرس يتخرج من هذا المعهد؟
٧. من اين يتخرج مدرس في هذا المعهد؟
٨. أي منهجية تستخدم في هذا المعهد؟
٩. ما المواد اللغة العربية في الدراسة الرسمية؟
١٠. كم عدد المدرس في المعهد؟
١١. كم عدد الطلبة في هذا المعهد؟
١٢. هل ينجح برامج التعليم في الفصل؟
١٣. هل يستخدم المدارس باللغة العربية في اتصال المواد الدراسية؟
١٤. كيف قدرة الطلبة في مهارة اللغوية الأربعة؟
١٥. كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام؟
١٦. كيف دور الأنشطة اللغوية خارج الفصل؟

المقابلة مع أستاذة هيئة الرعاية في المعهد

المخبر : أستاذة عولية : الوقت : الساعة التاسعة
صباحا

اليوم \ التاريخ : الأحد، ١٠ أبريل ٢٠١٦ م المكان : في المصلى روضة الجنة

١. متى تكون مسؤول في الرعاية؟ وهل ايضا تكون مدرسا في الفصل؟
٢. ما الوظائف في الرعاية؟
٣. ما دور هيئة الرعاية في تطوير البيئة العربية؟ وكم استاذة في الرعاية؟
٤. كم عدد الطلبة في هذا المعهد؟ ومن اين يجيئ الطلبة؟
٥. كيف يتم تصنيف الطلبة الجدد؟
٦. ما هي الأنشطة منذ استيقظ الطلبة من النوم؟
٧. ما الخطوات التي قام بها المعهد لتكوين البيئة العربية؟
٨. ما الأمور التي تساعد على تكوين البيئة؟
٩. متى يبدأ الطلبة الجدد بتطبيق البيئة العربية؟
١٠. من تشرف وتدبر الطلبة في المسكن؟
١١. من اي فصل قسم المنظمة تسكن في مسكن الطلبة؟
١٢. كم مدبرتا في المعهد؟
١٣. اذكر البرامج اللغوية لتكوين البيئة العربية؟
١٤. ما المشكلات التي يجدها المعهد بتكوين البيئة؟
١٥. كيف عملية تقويم البيئة العربية؟ وكيف وجود الإختبار في الأنشطة اللغوية؟
١٦. كيف قدرة مهارة الكلام الطلبة؟ وكيف دور البيئة في ترقية مهارة الكلام؟

المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المعهد

المخبر : الأستاذة ميمى الوقت : الساعة الثانية نهارا

اليوم \ التاريخ : الأحد، ١٠ أبريل ٢٠١٦ م المكان : في المصلى روضة الجنة

١. كم سنة تكون مدرسا في المعهد؟
٢. هل متخرج من هذا المعهد ايضا؟
٣. اي فصل تدرس اللغة العربية؟
٤. كيف اكتساب اللغة العربية في خارج الفصل؟
٥. ما الأنشطة اللغوية تساعد في اكتساب اللغة؟
٦. ما الكتب المستخدمة في تكوين البيئة اللغوية؟
٧. ما المواد التي تقوم بتكوين البيئة اللغوية ؟ وكيف طريقة تكوين البيئة اللغوية ؟
٨. ما الوسائل المستخدمة في تكوين البيئة اللغوية ؟
٩. كيف استخدم الوسائل التدريسية في تكوين البيئة اللغوية ؟
١٠. كيف يطبق تكوين البيئة اللغوية ؟
١١. كيف عملية لتقويم في تكوين البيئة اللغوية ؟ ومتى يعقد الإختبار؟
١٢. ما شكل ذلك الإختبار؟
١٣. ما المشكلات في تكوين البيئة اللغوية ؟
١٤. كيف قدرة مهارة الكلام الطلبة؟ وهل اتصال المواد باللغة العربية؟
١٥. ما دور الأنشطة اللغوية خارج الفصل؟ وهل يتحدث الطلبة بالعربية في الفصل؟
١٦. كيف بنسبة إلى المتخرج من هذا المعهد؟

المقابلة مع الأستاذة مشرفة اللغة في المعهد

المخبر : الأستاذة خير النساء الوقت : الساعة التاسعة

اليوم \ التاريخ : الثلاثاء، ١٢ أبريل ٢٠١٦م المكان : في المنطقة الأردن

١. متى تكون مشريف اللغة العربية؟

٢. كم سنة تكون مشرف اللغة؟
٣. هل متخرج من هذا المعهد ايضا؟
٤. كم عدد مشرف اللغة؟
٥. ما الواجبات مشرف اللغة؟
٦. ما دور مشرف اللغة؟
٧. كيف تكوين البيئة العربية؟
٨. كيف حالة اللغة في هذا المعهد؟
٩. كيف قدرة الطلبة في مهارة اللغوية؟
١٠. من تحارك اللغة الطلبة في المسكن؟
١١. ما الأنشطة اللغوية في هذا المعهد؟
١٢. كيف تخطيط الأنشطة اللغوية؟
١٣. كيف تنفيذ الأنشطة اللغوية؟
١٤. كيف مراقبة هذه الأنشطة؟
١٥. كيف عملية التقويم؟
١٦. متى يعقد الإختبار لكل الأنشطة؟
١٧. اين يعقد الإختبار لكل الأنشطة؟
١٨. ما برامج يومية لتكوين البيئة؟
١٩. ما برامج أسبوعية اتكوين البيئة؟
٢٠. ما برامج شهرية لتكوين البيئة؟
٢١. ما برامج للغوية كل سنة؟
٢٢. ما المشكلات في تكوين البيئة العربية؟
٢٣. ما المحاول لتحويل المشكلات؟

٢٤. كيف قدرة الطالبات في محادثة بوجود تلك الأنشطة اللغوية؟



المقابلة مع رئيس قسم المنظمة في المعهد

المخبر : ويويت شهادة : الوقت : الساعة العاشرة

اليوم \ التاريخ : الأربعاء ١٣ أبريل ٢٠١٦ م المكان : غرفة قسم المنظمة

١. ما اسمك؟ ومن اين تسكن؟

٢. متى تكون رئيس قسم المنظمة؟

٣. اي فصل تجلس قسم المنظمة؟
٤. ما اسم المنظمة بمعهد؟
٥. ما الواجبات رئيس قسم المنظمة؟
٦. كم عدد من قسم المنظمة في هذه المرحلة؟
٧. كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام؟
٨. كيف دور قسم المنظمة عن المعهد؟
٩. كيف دور قسم المنظمة عن الأنشطة اللغوية؟
١٠. ما الواجبات قسم المنظمة في هذا المعهد؟
١١. من تشرف هذه المنظمة؟
١٢. كيف تنفيذ هذه البيئة العربية؟
١٣. اي برنامج يتعلق في مهارة الكلام؟
١٤. هل يتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم؟
١٥. كيف تشرف محررة اللغة الطلبة الجديدة؟
١٦. ما المشكلات لتنفيذ البيئة العربية؟
١٧. ما المحاولة لحلة المشكلات؟
١٨. ما العقوبات للطلبة عند يتكلم بدون اللغة العربية؟
١٩. كيف مراقبة البيئة العربية؟
٢٠. ما شكل تقويم عن البيئة العربية؟
٢١. متى يعقد الإمتحان اللغوية؟
٢٢. كم النتيجة التي حصل عليها الطلبة حتى يقال ناجح في الإمتحان؟
٢٣. كيف بنسبة إلى المتخرج من هذا المعهد؟



المقابلة مع قسم محرقة اللغة في المعهد

المخبير : مطيعة

اليوم \ التاريخ : الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦ م

الوقت : الساعة الرابعة

المكان : في غرفة قسم المنظمة

١. ما اسمك؟ ومن اين تسكن؟

٢. متى تدخل هذا المعهد؟
٣. متى تكون قسم محرقة اللغة العربية؟
٤. اي فصل تجلس؟
٥. كم عدد من قسم محرقة اللغة؟ وما الوظائف قسم محرقة اللغة؟
٦. ما الهدف تكوين البيئة؟ وهل هناك مركز اللغة؟
٧. ما تخطيط من قسم محرقة اللغة؟
٨. اي الأنشطة اللغوية لتكوين البيئة؟ وما الوسائل المستخدمة لتكوين البيئة؟
٩. كيف طريقة تعقيد الأنشطة اللغوية؟ وكيف تنظيم العمل في محرقة اللغة؟
١٠. ما الخطوات لتطوير البيئة؟
١١. كيف حالة اللغة في هذا المعهد؟ وكيف حالة الطلبة في مهارة لغوية؟
١٢. كيف قدرة الطلبة في مهارة الكلام؟ وما العقاب لمن لا يتكلم باللغة العربية؟
١٣. كيف طريقة تكوين البيئة للطلبة الجدد؟
١٤. ما العقاب للطلبة الجدد الذي لا يتكلم بالعربية؟

المقابلة مع مدبرة المنطقة في المعهد

المخبر : فريدة الوقت : الساعة الخامسة

اليوم \ التاريخ : الخميس، ١٤ أبريل ٢٠١٦ م المكان : أمام ساحة سيوندو

١. ما اسمك؟ من أين تسكن؟
٢. متى تكون مدبرة المسكن؟ واي فصل تجلس؟
٣. أي مبنى تسكن؟
٤. كم عدد أعضاء حجرتك؟ وكم مدبرة في مرحلتك؟

٥. ما الواجبات من مدبرة المسكن؟ وما دور مدبرة؟
٦. من تشرف هذه المنظمة؟
٧. كيف حالة الطلبة في مهارة اللغوية؟ وكيف قدرة الطلبة في الكلام؟
٨. كيف البيئة العربية في هذا المسكن؟ وكيف تنفيذ هذه البيئة العربية؟
٩. اي برنامج يتعلق في مهارة الكلام؟
١٠. هل يتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم؟ وكيف تشرف محررة اللغة الطلبة الجديدة؟
١١. ما المشكلات لتنفيذ البيئة العربية؟ وما المحاولة لحلة المشكلات؟
١٢. ما العقوبات للطلبة عند يتكلم بدون اللغة العربية؟
١٣. كيف مراقبة البيئة العربية؟
١٤. ما شكل تقويم عن البيئة العربية؟ ومتى يعقد الإمتحان اللغوية؟
١٥. كم النتيجة التي حصل عليها الطلبة حتى يقال ناجح في الإمتحان؟
١٦. ما الوسائل التعليمية لتعامل البيئة العربية؟

المقابلة مع الطلبة في المعهد

المخبر : ستي فاطمة
 الوقت : الساعة الثالثة
 اليوم \ التاريخ : الأربعاء، ١٣ أبريل ٢٠١٦ م
 المكان : أمام ساحة منطقة
 عائشة

١. ما اسمك؟ ومن اين تسكن؟
٢. اي فصل تجلس؟
٣. كيف دراسة اللغة العربية عندك في هذا المعهد؟
٤. هل تحب اللغة العربية؟ وهل يتكلم الطلبة باللغة العربية كل يوم؟

٥. ما الأنشطة اللغوية خارج الفصل؟
٦. أي الأنشطة تحب؟ وهل تجد الصعوبة في تعليم اللغة العربية؟
٧. ما المشكلات لديك في اللغة العربية؟
٨. هل تجد الصعوبة في مهارة الكلام؟
٩. متى تعقد الأنشطة اللغوية؟ وهل هناك الإختبار اللغوية؟
١٠. متى تعقد الإختبار اللغوية؟ وما شكل الإختبار؟
١١. كيف حاصل نتيجتك؟
١٢. هل مرة تنال عقاب من قسم اللغة؟
١٣. أي العقاب من قسم اللغة؟

نتائج الملاحظة

(الملاحظة من ٨ إبريل - ١٢ مايو ٢٠١٦م)

- ١- حال البيئة العربية في المعهد
- اللغة العربية تكون لازمة عند المحاد
- تتكلمن الطالبات باللغة الرسمية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) ويوجد بعض منها لا تتكلم باللغة العربية فعليها العقاب من قسم اللغة.
- أن البيئة اللغوية في المناطق الطالبات القدمات فعالية

- أن البيئة اللغوية في المنطقة الطالبات الجديدة يفرق بالمنطقة الطالبات
القدماء
- أن الأساتذات والمدرّبات تحاولن بتعويد اللغة العربية عند محادثة مع
الطالبات لممارستها
- تستخدم الأساتذات وهيئة اللغة الوسائل عند الأنشطة اللغوية لتساعدها
- البيئة العربية قد تكون كل سنة بترقية وتطويرها بإشراف هيئة الأساتذات
ومدير المعهد
- البيئة العربية قد تكون في غرفة الدراسة بالأنشطة الدراسة التي الإتصال
باللغة العربية أيضا
- ٢- الطلبة في الأنشطة اللغوية
 - إشترك الطالبات في الأنشطة اللغوية بكل النشاط والمحبة
 - في إلقاء المفردات تهتمن الطالبات في مشاركتها إهتماما تاما
 - في محاضرة إستعدت الطالبات المخاطبة بكتابة الإعداد قبل تقديم.
 - مشاركة الطالبات في إصلاح اللغة مع الأساتذات من هيئة إشراف اللغة
بالرغبة
 - سألت الطالبات مدبرة المسكن وقسم اللغة ومشرفة اللغة حينما توجد
مشكلات في المفردات والجمل والعبارات العربية
- ٣- محرّكة اللغة في وظيفتها
 - أن أعضاء قسم المنظمة تنظمن النشاطات اللغوية و تحاركن الطالبات في
مشاركتها
 - أن أعضاء قسم اللغة منطقة تساعد قسم اللغة المركزي

- أن قسم اللغة المركزى يشير الجاسوسة لطلاحظة الطالبات التي تخالف اللغة
- تعاقب هيئة اللغة العقوبات إلى الطالبات بتجوير وحفظ بعض المواد الدراسية وكتابة مائة ستر من العبارات العربية، و إلباس الخمار الملونة
- ٤- عملية التقييم
 - عملية التقييم في إلقاء المفردات بمراجعة المفردات في الإختبار
 - التقييم بمراقبة تامة في كل الأنشطة اللغوية
 - الإختبار في إلقاء المفردات تتكون من قسم اللغة المركزى
 - الإختبار إلقاء المفردات في كل شهر مرة واحدة
 - الإختبار إلقاء المفردات تشاركها جميع الطالبات من فصل الأول، فصل الثانى، فصل الثالث، فصل الرابع، فصل الأول التكتيفى، فصل الثالث التكتيفى
 - ليس هناك عملية تقييمية خاصة لجميع الأنشطة بالإختبار سوى إلقاء المفردات
 - بمراقبة الأنشطة اللغوية فأخذ النتائج للإجازة كل المستوى
- ٥- محادثة الطلبة خارج الأنشطة اللغوية
 - تتحدث الطالبات مع زميلاتهما باللغة العربية كل يوم وكل مكان في معهد
 - محادثة الطالبات تأثر في قدرة الطلبة في مهارة الكلام
 - إكتساب الكلام الطلبة من تجبير وتشجيع في المحادثة
 - تشجيع اللغة من الأستاذات إشراف اللغة عن أهمية محادثة باللغة العربية

- محادثة الطالبات باللغة العربية في شركة الطلبة والمطبخ والحمام والديوان وغيره

٦- مشاركة الطلبة في تنفيذ البرامج اللغوية المنفذة

- مشاركة الطالبات الأنشطة اللغوية يوميا أسبوعيا شهريا وسنة
- العقاب لمن لا يشارك الأنشطة اللغوية بدون إذن من قسم اللغة.
- أعلن قسم الإعلام الأخبار والدعوات باللغة العربية حتى تسمع جميع الطالبات

- لوحة المفردات معلقة في أمام الساحة

- الخط العربي معلق يزين الحائط



معهد تعمير الإسلام للتربية الإسلامية سوراكارتا

KMI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM

SURAKARTA JAWA TENGAH

Sekretariat : Jl. KH. Samanhudi No. 03 Tegalsari Bumi Laweyan Surakarta Jawa-Tengah Indonesia Telp. (0271) 741310 – 714266 Fax. (0271) 741310

Po. Box 441 NSP.512337201002 Homepage: <http://www.pp-takmirulislam.com> E-mail: tamirulislam@ymail.com

Latar Belakang sejarah Pendirian Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Tamirul Islam, salah satu pondok pesantren di kota Solo adalah:

1. Menciptakan ulama bagi ummat.

Tujuan ini, terinspirasi oleh salah satu surat dalam Al Qur'an, yaitu Surat Al Mulk ayat 5,

وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَعْتَدْنَا لَهُمْ عَذَابَ السَّعِيرِ

yang artinya :

“Sesungguhnya Kami telah menghiasi langit yang dekat dengan bintang-bintang itu sebagai alat pelempar syaitan, dan kami sediakan bagi mereka api neraka yang menyala-nyala”

Dari ayat tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa Allah SWT menciptakan bintang-bintang sebagai perhiasan langit. Sekaligus sebagai alat untuk melempari syaitan.

Dengan perumpamaan yang sama, ulama adalah bintang-bintang di Bumi. Karena sanggup memberikan penerangan, menghiasi, menunjukkan arah dan jalan serta pelempar syaitan.

2. Memperbaiki serta meningkatkan akhlaq para penerus bangsa.

Salah satu kelebihan pondok adalah, menggabungkan aspek batin dan aspek dhoir. Atau bersifat batiniyah dan dhohiriyah.

3. Mempersatukan dan mempererat hubungan antar ummat.

Pondok Pesantren Ta'mirul Islam berkedudukan untuk semua golongan ummat dan tidak dibawah satu golongan.

Sejarah Berdirinya Pondok

Sejak berdirinya Masjid Tegalsari Surakarta tahun 1928, para Ulama di Tegalsari telah merencanakan untuk berdirinya pondok pesantren di kota solo yaitu [Pondok Pesantren Ta'mirul Islam](#). Namun karena beberapa hal, cita-cita suci tersebut belum dapat diwujudkan. Mengingat Indonesia masih dijajah Belanda.

Cita-cita mendirikan Pondok Pesantren, mulai dirintis pada tahun 1968. Dengan membentuk Yayasan Ta'mirul Masjid Tegalsari dan dilanjutkan dengan mendirikan SD Ta'mirul Islam. Kemudian pada tahun 1979, didirikanlah SMP Ta'mirul Islam.

Walaupun telah berdiri dua lembaga diatas, masih dirasa kurang dalam menjawab tantangan zaman dan harapan masyarakat sekitar. Diawali kegiatan berupa Pesantren Kilat atau populer disebut Pesantren Syawwal, Pondok Pesantren Ta'mirul Islam resmi didirikan. Pendirian ini dilakukan pada tanggal 14 Juni 1986.

Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta, diprakarsai oleh :

1. KH. Naharussurur (Pimpinan Pondok)

2. Hj. Muttaqiyah (Istri Pimpinan Pondok)

3. Ust. HM. Halim, SH (Direktur KMI)

4. Ust. M. Wazir Tamami, SH (SDM)

Keberadaan Pondok pesantren ditengah-tengah kampung Tegalsari kota Solo ini disambut baik oleh masyarakat sekitar pondok maupun masyarakat luas. Khususnya bagi mereka yang ingin mempelajari dan menelaah ilmu-ilmu agama. Mengingat manusia tidak dapat dipisahkan oleh kedua hal ini.

Visi dan Misi

Mencetak Kader 'Ulama 'Amilin menjadi perekat umat yang berbasis sanad sehingga tercipta generasi Robbi Rodyya

"Iso ngaji lan ora kalah karo sekolah negri". Dengan motto ini diharapkan santri dapat memperdalam ilmu-ilmu yang bersifat ukhrowi (ilmu tentang akhirat) maupun duniawi. Melalui aktifitas sehari-hari, mingguan maupun tahunan.

"Al quranu taajul ma'had" Motto ini memiliki arti, Al Qur'an adalah mahkota pondok. Diharapkan dapat mendorong santri untuk menerapkan Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga apa yang dilakukan santri diharapkan sesuai dengan Al Qur'an.

"Al lughotul libaasul ma'had" Bahasa adalah pakaian pondok. Dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris sebagai pengantar dalam kegiatan sehari-hari di Pondok. Diharapkan semua santri mampu mendalami semua disiplin ilmu. Karena kedua bahasa tersebut telah menjadi bahasa Internasional.

Panca Jiwa

Selain motto, Pondok Ta'mirul Islam mempunya panca jiwa yang menjadi ruh dalam aktifitas sehari-hari dalam pondok. Ke-lima jiwa itu, adalah :

1. Jiwa Keikhlasan

Sepi ing pamrih. Bukan karena didorong oleh keinginan mencari keuntungan tertentu. Tapi semata-mata karena didorong oleh keinginan tertentu, tetapi semata-mata karena Allah SWT. Hal ini meliputi segenap kehidupan di Pondok. Ustadz / Ustadzah ikhlas dalam mengajar dan para santri ikhlas dalam belajar.

2. Jiwa kesadaran

Para kiyahi, pengasuh, ustadz dan ustadzah, serta para santri melaksanakan tugas dan perannya masing-masing dengan penuh kesadaran. Semua tahu dan mengerti akan tugasnya, yaitu, beribadah lillahi ta'ala.

3. Jiwa kesederhanaan

Kehidupan di dalam pondok pesantren diliputi suasana kesederhanaan, tetapi agung.

Sederhana bukan berarti pasif atau miskin, tetapi sederhana mengandung unsur kekuatan dan ketabahan hati dalam menghadapi perjuangan hidup dengan segala kesulitan.

4. Jiwa keteladanan

Setiap orang harus siap menjadi teladan bagi orang lain di dalam kebaikan tentunya. Seorang kiyahi akan selalu diteladani oleh para guru dan santrinya, para ustadh dan ustadhah harus menjadi teladan yang baik bagi para santrinya. Santri yang lebih baru harus mau meneladani dari kakak-kakaknya yang baik, dan begitu seterusnya. Sehingga satu sama lain saling meneladani dalam kebaikan.

5. Jiwa kasih sayang

Kasih sayang menjadi ruh bagi pendidikan. Kesombongan, kebodohan, kemalasan dan kemarahan, hanya dapat diluruhkan dengan kasih sayang. Kasih sayang yang benar yang tidak menghalangi ditegakkannya disiplin dan peraturan. Seorang anak yang mendapat sanksi dari pengasuhnya, bukanlah sedang dihukum karena dendam dan kemarahan, tapi semata-mata adalah untuk perbaikan dengan penuh kasih sayang.

PROGRAM

1. KMI (Kuliyatul Mu'allimin al-Islamiyyah)

KMI (Kuliyatul Mu'allimin al-Islamiyyah) merupakan pendidikan setara SMU yang ditempuh selama 6 tahun dan 4 tahun untuk lulusan SMP. Sesuai SK. Mendiknas No.240/C/KEP/mn/2003, ijazah KMI tersebut dapat digunakan untuk mendaftar di perguruan tinggi.

2. TAKHOSSUS

Takhossus adalah kelas akselerasi (percepatan). Program ini diperuntukkan bagi santri/santriwati alumni SMP maupun MTs yang masih lemah dalam kemampuan berbahasa Asing (Arab dan Inggris).

3. TAHFIDZUL QUR'AN

Tahfidzul qur'an diperuntukkan untuk orang-orang muslim yang memiliki minat dan kemauan dalam menghafalkan al-qur'an.

4. MA'HAD ALY

Merupakan pendidikan setara dengan S1/D4 dan bekerjasama dengan beberapa PTS (Perguruan Tinggi Swasta) yang ada di Surakarta

5. MANASIK HAJI

Program yang diperuntukkan bagi masyarakat umum ini dilaksanakan setiap hari Ahad pada bulan Rabi'ul Awal sampai dengan bulan Rajab.

6. KB & TK

KB dan TK dikelola dengan system PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)

SELAYANG PANDANG

LAZISTI merupakan lembaga sosial dibawah naungan pondok pesantren Ta'mirul Islam Surakarta. **LAZISTI** berkhidmat mengelola kepedulian masyarakat yang peduli pada kaum dhuafa. Kepedulian tersebut di galang melalui zakat, infaq/ shadaqoh maupun dana sosial lainnya yang legal dan halal, dari perseorangan maupun lembaga/ perusahaan/ kelompok masyarakat, yang selanjutnya disalurkan melalui program-program sosial tepat sasaran.

LAZISTI awalnya dibentuk guna mengelola secara profesional dana zakat, infaq/shadaqoh yang selama ini sudah diterima oleh **Pondok Pesantren Ta'mirul Islam** dari masyarakat. Dana tersebut digunakan guna pembiayaan pendidikan anak yatim dan dhuafa **Pondok Pesantren Ta'mirul Islam**.

Melihat antusiasme yang semakin besar dari masyarakat dalam beramal melalui zakat, infaq/shadaqoh, maka **LAZISTI** berusaha melayani dengan membuka pintu lebih besar untuk menerima, kemudian menyalurkan niatan tersebut.

STRUKTUR ORGANISASI

Penasehat

Pimpinan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Penanggung Jawab

Bagian Kesejahteraan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Ust. Sunardi Sujani

Ketua Pelaksana

Fursan Fikri

Sekretaris & Bendahara

Tri Agus Santoso

PROGRAM LAYANAN

- **INFAQ PASTI** (Program Asuh Santri Ta'mirul Islam)

Merupakan program pembiayaan pendidikan bagi siswa/ santri yatim dan dhuafa penuntut ilmu, khususnya di Pondok Pesantren Ta'mirul Islam, yang kedepan akan diperluas sasarannya.

- **PROGRAM TAHMID** (Tali Asih Menyayangi Dhuafa)

Adalah program berbagi dengan masyarakat dhuafa yang membutuhkan bantuan.

PROGRAM DONASI

LAZISTI menyediakan beberapa pilihan program pemberian infaq :

1. 1. WALI SANTRI ASUH

Bagi yang menginginkan membiayai pendidikan santri yatim/ dhuafa secara khusus. (Sebesar Rp 450.000 /bln)

1. 2. INFAQ TETAP

Program infaq rutin dengan hanya min Rp 10.000 /bln

1. 3. KALENG INFAQ

Donatur menerima satu kaleng infaq dari **LAZISTI** untuk diletakkan di rumah donatur sebagai stimulan berinfaq harian (tanpa batasan nominal), yang diambil tiap bulan.

1. 4. INFAQ BEBAS

Infaq tanpa batasan nominal dan waktu, kapanpun berapapun jumlahnya.

DUTA INFAQ

Bagi anda yang berkeinginan membantu mengumpulkan infaq dari orang atau lingkungan sekitar, anda bisa bergabung sebagai “**DUTA INFAQ LAZISTI**”

Infaq dapat disalurkan melalui :

1. Diantar langsung ke kantor **LAZISTI** Surakarta
2. Jemput infaq ke alamat donatur (tempat dan waktu ditentukan donatur)
3. Transfer bank (**Bank Syariah Mandiri cab. Solo No. Rek. 700 200 9972) an. Adhim M (pp. Ta'mirul Islam)**

Biografi KH. Naharussurur

Sebuah perjalanan anak manusia tidaklah semulus yang terbayangkan, terkadang kita hanya melihat pada masa kesuksesannya saja. Dibalik sebelum kesuksesan diraih, banyak hambatan dan rintangan yang harus dilalui. Setiap kesuksesan pasti didapat dengan keseriusan dalam meraihnya. Kesuksesan tidak ada yang datang tiba-tiba, tidak ada yang tanpa sebab.

Demikianlah sekelumit gambaran perjalanan hidup Almarhum Ust. H. Naharussurur dalam mengarungi kehidupan dunia. Penulis sengaja mengawali tulisan ini dengan gambaran tersebut, supaya kita tidak selalu dan terus beranggapan bahwa kesuksesan itu akan dapat diraih dengan mudah. Tulisan ini walaupun sederhana tetapi berupaya untuk mengungkap kepada para pembaca tentang sebuah perjalanan Almarhum Ust. H. Naharussurur.

Lahir di kampung Tegalsari pada tanggal 29 November 1940. Tempat lahir beliau tepatnya adalah di depan Gedung Salam Rohmah [Pondok Pesantren Ta'mirul Islam Surakarta](#) (sekarang sudah dibangun rumah). Bapakny bernama KH. Syafi'i dari desa Karanganyor Klaten. Ibu beliau adalah Intiyah, putri dari KH. Iskak Kartohudoro. Dari perkawinan KH. Sayi'fi dan Intiyah ini dilahirkan 3 Putra. Yang pertama adalah Hj. Qoyyimah, kedua Almarhum H. Naharussurur, dan ketiga KH. Misbahussurur.

KH. Syafi'i, setelah menikah beliau bekerja kepada kakak ipar beliau yang bernama KH. Ahmad Al-Asy'ary. Setelah 17 tahun menikah beliau belum dikaruniai putra. Maka disampaikanlah hal tersebut kepada kakak iparnya yang juga majikannya. Setelah mendengarkan hal tersebut, bukan solusi yang didapat, tetapi KH. Syafi'i diberi tugas untuk menagih piutang batik dari para pedagang di Kalimantan. Tugas ini diberikan KH. Ahmad Al-Asy'ary kepada Mbah Syafi'i ditengah kegalauan beliau. Namun demikian dilaksanakanlah tugas tersebut sebaik-baiknya. Atas izin Allah Ta'ala,

sekembali beliau dari merantau di Kalimantan Ibu Intiyah dikaruniai Allah untuk mengandung anak pertama (Hj. Qoyyimah).

Dua tahun setelah itu lahirlah putra kedua yaitu H. Naharussurur dan dua tahun kemudian Ibu Intiyah mengandung putra ketiga yaitu H. Misbahussurur, namun saat H. Misbahussurur lahir, ibu Intiyah dipanggil Allah, sehingga saat itu ketiga putra putri KH. Syafi'i sudah tidak punya ibu, dan ternyata KH. Syafi'i 2 th kemudian menyusul istrinya sehingga ketiga-tiganya putra putri KH. Syafi'i telah yatim-piatu, saat itu usia H. Naharussurur 4 th.

Saat itulah episode kehidupan Almarhum H. Naharussurur berubah, yang telah menjadi seorang yatim piatu pada umur 4 tahun. Sejak saat itu pula beliau dipelihara oleh kakek, nenek atau saudara-saudara tua beliau dari Karangnom Klaten.

Masa kecil beliau selalu dihiasi dengan kesederhanaan dan kesulitan, namun tetap saja ada canda tawa di dalamnya, karena masih pada masa kanak-kanak. Sering beliau bercerita, pengalaman yang didapat semasa kecil, terlebih tumbuh sebagai anak yatim piatu. Tatkala Hari Raya datang, setelah melaksanakan sholat idul fitri, anak-anak seusianya selalu didampingi oleh bapak ibunya ketika silaturrohim kepada sanak saudaranya. Namun beliau tidaklah demikian, jangankan didampingi, melihat wajah keduanya pun belum pernah dapat dibayangkan, karena kedua orang tuanya telah meninggal ketika beliau masih kecil. Namun hal ini tidak menjadikan beliau kecewa, tapi malah tambah pasrahnya kepada Allah dan tambah dekat dengan keluarga besar. Inilah salah satu tirakat beliau yang patut kita contoh.

Setelah menginjak usia Sekolah Dasar, beliau banyak tinggal di kota Solo. Diasuh oleh Kakek Neneknya dari garis keturunan Ibu Intiyah yaitu KH. Iskak Kartohudoro.

Tidak ada tempat pasti bagi beliau untuk tidur di malam hari, bahkan untuk makan sehari-haripun beliau juga tidak tahu pasti.

Beliau selalu menunggu ajakan saudara-saudaranya untuk bersantap dirumahnya. Pernah suatu ketika beliau duduk di kelas 5 SD, beliau disuruh oleh saudaranya untuk mengantarkan barang ke desa Popongan Klaten (± 15 Km dari Tegalsari Solo). Sepulang dari mengantar barang tersebut dengan bersepeda, beliau barulah diajak makan pagi.

Inilah gambaran, bahwa sejak kecil, beliau telah kenyang dengan perjuangan untuk memperoleh setiap apa yang diinginkan. Setiap kesuksesan selalu menghajatkan kepada kesungguhan dalam menggapainya.

Walau tidak menetap, tapi beliau lebih sering tinggal di rumah kakak sepupunya Pakde Yasin di kampung Baron Gede. Keberadaan beliau disinipun jauh dari sempurna, keluarga Pakde Yasin bukanlah keluarga yang berkecukupan, namun mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap beliau yang yatim piatu.

Pendidikan Sekolah Dasar H. Naharussurur ditamatkan di SD Djama'atul Ikhwan Surakarta. Biaya sekolah banyak ditopang oleh KH. Ahmad Al-Asy'ary. Selama menempuh pendidikannya di SD Djama'atul Ikhwan itu pula beliau selalu menghabiskan waktunya di kampung Tegalsari Surakarta. Di tengah itu beliau sempat belajar di Pondok Al-Muayyad di bawah asuhan KH. Umar Abdul Mannan. Ada cerita menarik saat mondok bahwa beliau di pondok makan hanya dua kali yaitu siang dan malam, makan pagi tidak dapat jatah, beliau cerita bahwa jika melihat teman-temannya yang ada biaya untuk makan pagi beliau merasa tambah lapar, apalagi setelah makan pagi masih membawa secangkir kopi dan pisang goreng.

Setelah menyelesaikan pendidikan jenjang Sekolah Dasar, oleh KH Ahmad Al-Asy'ari, beliau dikirim untuk sekolah di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Sebuah tempat pendidikan yang belum pernah beliau ketahui. Saat itu beliau sebenarnya mempunyai keinginan untuk mondok di sebuah pondok pesantren terkenal bersama teman sebaya di kampung. Namun hal ini diurungkan karena dilarang oleh Mbah KH.

Ahmad Al Asy'ary, sebab kalau beliau ikut mondok disana maka hanya akan banyak bercanda dengan teman sebayanya. Tujuan sebenarnya malah tidak tercapai. Maka jatuhlah pilihan ke Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo.

Pendidikan di Pondok Gontor ditempuh selama 7 tahun mulai tahun 1954. Sering beliau bercerita, ketika pertama kali diantar ke Pondok Gontor, angkutan terakhir yang ditumpangi adalah delman atau andong. Saking pelosoknya –saat itu- sampai terbayang oleh beliau apakah akan bisa betah atau krasan mondok ditempat yang seperti ini. Sepanjang jalan masih ditumbuhi dengan pohon bambu yang sangat rimbun dengan dihiasi suara binatang pohon bambu yang tidak pernah henti. Namun hati berubah 100% setelah melihat lapangan sepak bola yang letaknya persis berdekatan dengan asrama pondok. Hati yang tadinya susah berubah menjadi senang riang gembira. Terdetik dalam benak beliau “berarti bakat saya akan terasah disini”. Sejak saat itu beliau tulis dialmarinya sebuah motifasi

“SAYA HARUS LULUS“ benar saja, selama di Gontor, beliau banyak dikenal oleh sesama santri karena kemampuan dan kecerdasan beliau dalam mengocek si kulit bundar. Pernah pada waktu acara tasyakkuran 80 tahun Gontor, beliau silaturrohmi ke Gontor, saat itu beliau bertemu dengan beberapa alumni yang sudah sangat tua yang beliau tidak kenal, tapi setelah berkenalan dan beliau memperkenalkan diri dengan “embel-embel” pemain bola, spontan alumni yang sudah tua tadi langsung mengenalinya.

Kenangan yang tidak pernah terlupakan di Gontor dan selalu beliau tularkan kepada para santrinya antara lain: Ketika beliau dituduh mencuri. Suatu saat keeper team beliau mencuri sejumlah uang, saat tertangkap, keeper tersebut ditanyai, “siapa teman kamu yang sama-sama mencuri!”, tanpa pikir panjang keeper tersebut menunjuk “Naharussurur”. Beliau secara spontan tertuduh sebagai teman dalam pencurian tersebut. Tuduhan tersebut berdasarkan karena beliau selama belajar di pondok hanya mendapat kiriman uang itu pun tidak cukup untuk membayar administrasi SPP, walaupun demikian beliau terlihat selalu tenang dan tidak terlihat kekurangan uang.

Celaknya cerita ini sampai ke telinga pimpinan pondok, dan langsung memvonis beliau sebagai pencuri yang tidak pantas hidup di pondok. Sampai beliau dilaporkan ke polisi dan sempat beberapa minggu dipenjara di Ponorogo. Padahal beliau hanya terkena fitnah dari keeper teamnya tadi.

Selama dipenjara, walau tidak disiksa secara fisik namun secara mental sangat terpukul, teman-teman sepondok sudah memvonis demikian, gurunyun sudah memvonis demikian, beliau harus berjuang melawan keadaan tersebut dengan memunculkan kebenaran, tapi bagaimana caranya, beliau bingung.

Ditengah kegundahan beliau, datang utusan dari pondok memanggil beliau menghadap pimpinan pondok. Dengan harap-harap cemas beliau menghadap pimpinan pondok, dengan harapan semoga telah terbuka tabir fitnah tersebut. Tapi harapan tersebut ternyata jauh dari keinginan, beliau diperintahkan untuk pulang walau ujian kenaikan kelas sudah dekat, beliau sadar bahwa ini adalah fitnah, tapi alasan tersebut tidak diterima oleh pimpinan pondok. Beliau harus pulang karena dianggap salah, dengan kata lain disekors dari pondok.

Mendengarkan keputusan tersebut, beliau menerimanya dengan seksama, kemudian pulang ke solo. Beberapa bulan di solo, beliau mendapatkan surat panggilan kembali ke pondok. Dengan segera, panggilan tersebut diiyakan dan langsung beliau berangkat ke Gontor tanpa pikir panjang.

Sesampainya di Pondok beliau langsung menghadap pimpinan pondok. Saat itulah pimpinan pondok memutihkan nama beliau, beliau diberi tahu bahwa yang kemarin adalah fitnah, sang keeper sudah mengakui dan beliau almarhum tidak dianggap bersalah. Saat itu pula santri dikumpulkan, dan dengan jelas bapak pimpinan pondok gontor

mengumumkan kepada seluruh santri bahwa almarhum tidak bersalah dan berhak belajar kembali di pondok. Beliau bukanlah seorang pencuri seperti yang pernah dituduhkan sebelumnya. Bahkan untuk menambah kepercayaan kepada beliau, pimpinan pondok memberikan amanat kepada beliau untuk ikut mengurus keuangan pondok. Hal ini dilakukan supaya nama beliau kembali bersih. Tidak hanya itu, beliau juga diberikan amanat untuk mengajar not balok karena beliau ahli membaca not balok kepada santri kelas enam.

Inilah sepenggal kisah perjalanan mondok beliau, jika dilihat secara lahiriah, sangatlah menyedihkan ketika dituduh mencuri, divonis sebagai orang yang tidak pantas hidup di pondok, namun itu semua ditanggapi dengan kearifan dan lapang dada. Tidak dihadapi dengan emosional dan amarah. Karena walau bagaimanapun, gurunya yang berkata demikian. Setiap kejadian pastilah ada hikmah yang terkandung didalamnya.

Walau almarhum harus mengulang kelas 5, kala itu tidak beliau risaukan. Beliau tidak terlalu memikirkan, saya adalah kelas 5, yang sudah menjadi pengurus, kenapa malah difitnah, hal itu jauh-jauh beliau buang. Walau mengulang kelas 5, dijalannya dengan seksama. Akhirnya kelas 5 dan 6 beliau lalui dengan sempurna dan mendapatkan ijazah kelulusan dari Pondok Gontor tanggal 23 April 1961.

Pengalaman yang lain, Pernah selama lebih dari satu tahun beliau tidak menerima kiriman bayaran dari rumah. Walau kiriman dari rumah tetap kurang untuk bayar bulanan pondok, tetapi tetap saja dikirim. Selama beberapa waktu beliau selalu tidak mendapat kiriman untuk membayar, padahal dari rumah selalu mengirim bayaran sekolah beliau. Selama itu pula beliau tidak pernah jajan, bahkan minum air yang dimasakpun tidak pernah. Karena ketika itu pondok tidak menyediakan air masak, bagi yang menginginkan minum air masak maka harus membeli di kantin. Karena beliau tidak punya uang makan, beliau selalu minum air sumur. Setelah diusut, ternyata sebenarnya wesel beliau selalu ada setiap bulan, tetapi diambil oleh orang lain yang namanya sama.

Setelah tujuh tahun belajar di Pondok Gontor, beliau pulang ke Solo dengan membawa predikat lulus dengan memuaskan. Kemudian beliau oleh KH. Ahmad Al-Asy'ari diperintahkan untuk meneruskan kuliah di Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, saat itu beliau berusia 20 tahun.

Beliau meneruskan di Fakultas Usuluddin IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Di perguruan ini beliau tidak hanya kuliah, beliau juga mengajar di daerah klaten. Setiap hari beliau pergi dan pulang, Klaten–Yogyakarta untuk mengajar. Dan ini dilalui dengan menggunakan sepeda onthel, sebuah perjuangan untuk meneruskan kuliah.

Belajar beliau di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak sampai jenjang S1, Beliau hanya sampai D3 dengan gelar BA. Setelah menyelesaikan program perkuliahan dan tinggal skripsi S1 beliau dipanggil pulang ke solo kembali ke tanah kelahiran beliau di Tegalsari. Oleh KH. Ahmad Al-Asy'ari kemudian beliau dinikahkan dengan salah satu putrinya yang mempunyai nama kecil Mulyani sering dipanggil Yu Mul.

Pernikahan beliau tidak seperti kebanyakan orang, beliau sangat sadar dengan keadaan beliau yang tidak punya apa-apa. Ditawari oleh pakdenya yang tidak lain adalah KH. Ahmad Al-Asy'ari untuk nikah dengan putrinya adalah suatu kehormatan. Hal tersebut karena, selama ini yang menopang biaya sekolah almarhum adalah KH. Ahmad Al-Asy'ari. Sehingga biasa dikatakan beliau adalah majikannya. Almarhum juga sering diutus ke suatu tempat untuk menyelesaikan suatu urusan. KH. Ahmad Al-Asy'ari pun tanpa canggung mengutusnya, selain keponakannya, juga beliau membiayai sekolahnya. Bahkan tidak jarang putrinyapun juga tidak jarang minta bantuan kepada almarhum untuk suatu urusan. Nah ketika almarhum ditawari untuk dijadikan mantu, beliau sangat bingung, dan dikonsultasikanlah dengan Almarhum Bp. Yasin. Selanjutnya beliau tidak berani menanyakan lagi, karena suatu hal yang terlihat sangat jauh dari kenyataan.

Ternyata Allah berkehendak lain, pada tahun 1963 dinikahkanlah almarhum dengan putri dari KH. Ahmad Al-Asy'ari yang bernama Mulyani selanjutnya setelah dewasa namanya berubah Muttaqiyah.

Awal-awal pernikahan dilalui dengan segala perjuangan. Setelah menikah beliau langsung diberikan tanggungjawab oleh KH. Ahmad Al-Asy'ari untuk menghidupi keluarga. Akhirnya beliau membuka toko kelontong. Dari kecil akhirnya bisa menjadi ramai, sampai suatu ketika setiap hari beliau harus bolak-balik ke Pasar Legi untuk membeli barang-barang yang akan dijual, hal ini karena sangat terbatasnya modal, dan banyaknya permintaan akan barang. Beliau tidak mau membeli dengan hutang. Beliau berprinsip lebih baik bolak-balik kulakan dari pada harus berhutang untuk modal. Inilah sikap yang jarang dimiliki generasi sesudahnya. Dalam bekerja mencari uang beliau tidak pingin cepat berhasil atau cepat kaya. Karena hal itu bisa menjadikan kita menghalalkan segala cara untuk mencapainya.

Selama kurang lebih 15 tahun beliau bergulat dengan maju mundurnya usaha toko, sampai pada tahun 1979, beliau diizinkan Allah untuk menjadi tamu Allah pergi Haji ke Baitullah. Kelima putra yang ditinggalkan tidak ditinggali uang saku, hanya toko yang banyak barang. Selama 40 hari barang toko selalu dijual, tetapi tidak membeli barang, hasil penjualan habis untuk makan para anak-anaknya.

Sepulang menunaikan ibadah haji, usaha toko selalu gagal bila dirintis kembali untuk hidup. Allah memilihkan jalan lain, sejak saat itu pula bakat beliau untuk berdakwah mulai dilirik masyarakat. Akhirnya sejak tahun 1980 beliau sering diundang untuk mengisi ceramah kesana-kemari. Usaha tokopun akhirnya tutup. Tahun 1986, setelah putra beliau yang kedua lulus dari pondok Gontor, beliau berniat untuk mendirikan pondok. Hal ini melihat bahwa tanah peninggalan KH. Ahmad Al-Asy'ari sangat luas dan beliau sangat ingin untuk merealisasikan para pendahulu beliau yang menginginkan di Tegalsari ini ada pondok setelah Masjid Tegalsari.

Akhirnya pada tanggal 14 Juni 1986 dicanangkanlah berdirinya Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. Pondok pesantren di kota Solo. Hiruk pikuk perkembangan pondok selalu menghiasi perjalanan hidup beliau. Sampai suatu ketika beliau berpikiran untuk membuat suatu konsep agar pondok ini tidak hanya seumur pimpinannya, bisa bertahan terus sepanjang masa dan keutuhan pondok tetap terjaga.

Akhirnya dibentuklah suatu badan wakaf pondok yang bertugas untuk menjaga kelangsungan pondok. Pondok tidak diserahkan kepada keluarga secara mutlak. Beliau sadar betul bahwa pondok ini adalah milik ummat, sehingga yang mengelolapun haruslah ummat, bukan keluarga saja, namun hal ini tidak terus menjadikan keturunan beliau melepas dan tak mau tahu urusan pondok, malah sebaliknya harus menjadi yang terdepan dalam mengurus pondok.

Pada tahun 2005 oleh Ibu Hj. Muttaqiyah diikrarkanlah wakaf semua tanah warisan beliau dari KH. Ahmad Al-Asy'ari untuk Pondok Pesantren Ta'mirul Islam. Kecuali tanah yang sudah ditempati ketiga anaknya yang berada di pondok tidak diwakafkan. Ketiga anak tersebut adalah, Ust. H. M. Halim, Ust. H. M. Ali, dan Ust. H. M. Adhim. Selain tanah, rumah beliau bertiga telah diwakafkan kepada pondok.

Beberapa hari sebelum beliau masuk rumah sakit untuk yang terakhir kali, penulis mohon supaya KH. Misbahussurur dijadikan sebagai Ketua Majelis Tinggi Pondok. Majelis inilah yang berfungsi dan bertugas untuk memilih, mengangkat dan memberhentikan pimpinan pondok. Usulan ini beliau setuju.

Pada akhir hayat beliau, tepatnya hari Selasa, 15 Juni 2010, penulis mengirim undangan kepada semua anggota majlis tinggi untuk hadir di Masjid Yarsis pada hari Rabu, 16 Juni 2010, jam 13.00 WIB. Hal ini karena kebetulan saat itu KH. Misbahussurur dari Purwokerto sedang berada di Solo. Kesempatan tersebut akan kami sampaikan bahwa

mereka semua menjadi pengurus dan anggota majlis tinggi yang bertanggung jawab akan pondok.

Namun Allah berkehendak lain, pada jam itu pula, tepatnya jam 13.38 Allah memanggil Ust. H. Naharussurur menghadap keribaan Ilahi. Pergi untuk selamanya. Suasana tambah duka dan tidak terperikan. Setelah jenazah dibawa kerumah duka dan dimandikan, pondok terus dibanjiiri para pelayat yang akan memberikan penghormatan terakhir.

Pada sore harinya, KH. Syukri Zarkasyi datang melayat, beliau menyarankan agar pimpinan pondok segera ditunjuk sekarang. Walau beliau sudah meninggal, tapi *pulung* masih beliau bawa. Sehingga sebelum beliau dimasukkan ke liang lahat hendaklah sudah ada yang ditunjuk sebagai pengganti, agar tongkat kepemimpinan tidak kosong.

Akhirnya pada malam tanggal 17 Juni 2010, dimusyawarahkanlah siapa pimpinan pondok berikutnya. Dan ditunjuklah ketiga putra beliau yang berada di solo sebagai pengganti tugas beliau memimpin pondok, ketiganya adalah :

1. H. Mohamad Halim, S.H
2. H. Muhammad 'Aly
3. H. Moh. 'Adhim, S.Ag, M.Pd

Berikut susunan Majlis Tinggi Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Ketua : KH. Misbahussurur

Wakil : KH. Muh. Alim

Anggota :

KH. Muhammad Halim, SH

Ust. Wazir Tamami, SH

KH. Muh. Ali Naharussurur

Ust. H. Moh. Adhim, S. Ag, M.Pd

Ust. Sunardi Sudjani, S.Th.I, M.Pd.I

Ust. Samadi, S.Ag., M.S.I

Hj. An-Ni'mah Naharussurur



معهد تعمیر الإسلام للتربية الإسلامية سوراكارتا

KMI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM

SURAKARTA JAWA TENGAH

Sekretariat : Jl. KH. Samanhudi No. 03 Tegalsari Bumi Laweyan Surakarta Jawa-Tengah Indonesia Telp. (0271) 741310 – 714266 Fax. (0271) 741310

Po. Box 441 NSP.512337201002 Homepage: <http://www.pp-takmirulislam.com> E-mail: tamirulislam@gmail.com

Lamp : Salinan SK Pimpinan Pondok Pesantren Ta'mirul Islam

Nomor : 030-A/SK/PPTI/VII/2015

SUSUNAN PENGURUS/PENGASUH
PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

A. Pimpinan Pondok:

1. KH. Mohammad Halim, SH
2. KH. Muhammad 'Ali Naharussurur
3. H. Mohammad 'Adhim, S.Ag., M.Pd.

B. Dewan Masyayikh:

1. KH. Mohammad Halim, SH
2. KH. Muhammad 'Ali Naharussurur
3. H. Mohammad 'Adhim, S.Ag., M.Pd.
4. Mohammad 'Alim
5. Samadi, S.Ag., M.S.I
6. Sunardi, S.Th.I., M.Pd.I
7. M. Wazir Tamami, SH
8. Suwardi, S.Ag., M.S.I
9. Taufik Saleh, S.HI

C. Sekretaris Pimpinan: Ahmad Rizal

D. Sekretaris Pondok : Kafin Jaladri, S.Pd.I, M.A
Staff:

1. Ahsanul fikri
2. Nunung Rofi'ah, S.Pd.I

E. Administrasi Keuangan : Husnul Khotimah, A.Md.
Staff:

1. Nurromah
2. Siti Machwiyah
3. Putri Aliza
4. Ahsanul Fikri

F. Direktur KMI : H. Mohammad 'Adhim, S.Ag., M.Pd.

1. Direktur KMI Putra : Sunardi, S.Th.I., M.Pd.I
Staff:

- a. Agus Setiobudhi, S.Ag
- b. Prihanto, S.Pd.I, M.A
- c. Imam Syaifuddin, S.Pd.I
- d. Agus Setyawan
- e. Ahmad Halim Al-Qosasi
- f. H. Muh. Ridlo Amri, MA., M.Phil (Bag. Kurikulum)
- g. Surono, S.Pd
- h. Juhan Qubbah El Fairuz, S.Pd

2. Direktur KMI Putri : Suwardi, S.Ag, M.S.I
Staff:

- a. Mernawati, S.Pd.I
- b. Y a t m i, S.Pd.I
- c. Nunung Rofi'ah, S.Pd.I (TU KMI PI)
- d. Nurul Fauziyah
- e. Ummu Hanifah
- f. Halimah Assa'diyah
- g. H. Muh. Ridlo Amri, MA., M.Phil (Bag. Kurikulum)

G. Kepala MTs : Suwardi S.Ag., M.S.I
Staff:

1. Muhammad Hatta, S.Pd
2. Bendahara : Husnul Khotimah, A.Md
3. Ka. TU :
 - a. Muhammad Ainun Najib
 - b. Y a t m i, S.Pd.I

H. Direktur TK : Rina Ali

- 1 Kepala TK : Eka Murniati
- 2 Ka. TU TK : Finda Kumalasari
- 3 Kepala KB : Nur Azizah
- 4 Ka. TU. KB : Finda Kumalasari
- 5 Staff TK dan KB
 - 1) Sholihah, S.Pd.I
 - 2) Putri Yunia
 - 3) Izza Maya
 - 4) Camelia
 - 5) Siti Nurrahmah
 - 6) Maqdaleni Nur Hasanah

- 7) Isyatin Khoirunnisa
- 8) Sarah Nur Husna
- 9) Auliyatul Hanifah
- 10) Mar'atus Sholihah

I. Staff Bagian Pengasuhan Santri Putra: H. Mohammad 'Adhim, M.Pd
Staff:

1. Amin Zainuddin
2. Bakti Prayitno, S.Pd.I
3. Ya'qub Mubarak, S.H.I
4. Ihsan Haris Suhada
5. Ahmad Rusmanto
6. Kholid Ramadanzi
7. Hasan Ali
8. Muhalim Ulinnuha
9. Fursan Fikri, S.Psi

J. Staff Bagian Pengasuhan Santri Putri: Samadi, S.Ag, M.S.I
Staff:

- 1 Soraya Khoirunnisa, S.Pd.I
- 2 Tutik Nur Pratiwi
- 3 Mimin Mu'ashofah
- 4 Meisyah Puteri Warlani
- 5 Aulia Maslahatul Jazuliyah
- 6 Misgiwati
- 7 Kunti Mawardati
- 8 Sarah Nur Husna
- 9 Maqdaleni Nur Hasanah
- 10 Sakinah Zahira

K. Bahasa dan Al-Qur'an: Taufik Saleh, S.H.I
Staff:

- 1 Tri Agus, S.Pd.I., M.P.I
- 2 Nurrochim Ma'sum, S.Pd.I
- 3 Khoirunnisa Halim, S.Pd.I
- 4 Nurul Hidayatul Amalina, S.PdI
- 5 Mawar Winanti
- 6 Putri Aliza

L. Research & Development:

1. H. Muh. Ridlo Amri, MA., M.Phil
2. Tri Agus Santoso, S.Pd.I, M.P.I

M. SDM dan LAZIZTI: Sunardi Sudjani, S.Th.I, M.Pd.I

Staff:

1. Mahfud Damanhuri, Lc., MA
2. Prihanto,,S.Pd.I, M.A
3. Annis Muhammad, S.Pd.I
4. Nugroho Nur Bawono
5. Mawar Winanti
6. Ihza Sabila Rosyada

N. Badan Pengelola Wakaf Pondok dan Kerumahtanggaan : H. Muh. Wazir Tamami, SH

Staff:

1. Ahmad Sofyan Hadi, S.Pd.I
2. Ya'qub Al Katiri
3. Fan Al-Muttaqin
4. Danang Arif P
5. Maulana Malik Irhas
6. Asrof Multazam
7. Ridwan Ya'qub Arifin
8. Nurul Wachidiyah
9. Nur Laili Kamalin
10. Intan Putri
11. Fikri Nahdhiyah
12. Nadia Iffatul Ulya
13. Lina Amanah

O. Direktur Ma'had 'Aly : H. Mahfud Damanhuri, Lc., MA

Staff:

1. Prihanto, S.Pd.I, M.A
2. Muhammad Sholeh, S.S
3. Tri Agus Santoso, S.Pd.I, M.P.I

P. Al-Mabrur

1. Nurrohmat
2. Anis Muhammad, S.Pd.I

Q. Staff Ta'mirul Islam Wonogiri

1. Sulthon Fani
2. Dani Cahyanto

R. Staff Ta'mirul Islam Masaran

1. Fathurrohman
2. Charis Sulistyو

Ditetapkan di Surakarta

Pada Tanggal, 1 Juli

2015

Pimpinan Pondok

KH. MOHAMMAD HALIM, SH.





معهد تعمير الإسلام للتربية الإسلامية سوراكرتا

KMI PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM

SURAKARTA JAWA TENGAH

Sekretariat: Jl. KH. Samanhudi No. 03 Tegalsari Bumi Laweyan Surakarta Jawa-Tengah Indonesia Telp. (0271) 741310 – 714266 Fax. (0271) 741310

Po. Box 441 NSP.512337201002 Homepage: <http://www.pp-takmirulislam.com> E-mail: tamirulislam@gmail.com

SURAT KEPUTUSAN

PIMPINAN PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM

NOMOR: 05-A/SK/PPTI/II/2015

TENTANG

FORMASI PENGURUS OSTI

ORGANISASI SANTRIWATI TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA

MASA BAKTI 1437-1438 H

FORMATUR

Ketua:

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. Wiwit syahadat | Wonogiri |
| 2. Anisa Zuhrotu Firdaus | |

Sekretaris:

1. Kartika aisyah

Bendahara:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Safira annajma | Purwodadi |
|-------------------|-----------|
- BAGIAN-BAGIAN**

Keamanan:

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. Marrisa zakiya | Purwodadi |
| 2. Viska novariana | Wonogiri |
| 3. Hanna amalia | Boyolali |

4. Nur isnayani

Boyolali

5. Iin inayah

Bahasa:

1. Muthiah nurul izzati

Semarang

2. Ummu habibah

Karanganyar

3. Afifah umi

4. Nur lintang

5. Khaiyya zulfa

Demak

Ta'lim:

1. Sabila nur fahmi

Pacitan

2. Ulul ismi

3. Silma isnal faza

Demak

4. Anisa salma

klaten

Bapenta:

1. Nur aini s

2. Esa liana

3. Wida maulidatul

Penerangan:

1. Anisa nur safitri

Manado

2. Fatimah azzahra

Purwodadi

Kebersihan dan Akomodasi:

1. Hayati nadia

2. Haniam maria

Boyolali

3. maulidiya

4. wahyu tri

Kesehatan:

1. widya mei

2. assafarotul kiromil

3. anisa putri eka

Kesenian :

1. Azzahra bunaandita

Klaten

2. Farida nur handayani

Olahraga:

1. Hassa aufia

2. Dewi mustika

Kantin:

1. Dina chulwatun

Karanganyar

2. Maratun mustaghfiroh
3. Nurul maisyaroh

Laundry:

1. Riadhotul khoiriyah
2. Annis noer khasanah

Dapur

1. Fatimah nurul ghojannah
2. Salicha nafilata

Lampung

Ketua rayon

1. Dewi ramadani
2. Nailu qurroti
3. Dewi nur aini
4. Lia apriliyani

FORMASI KOORDINATOR GERAKAN PRAMUKA

GUGUS DEPAN SURAKARTA 01 10-14

PANGKALAN PONDOK PESANTREN TA'MIRUL ISLAM SURAKARTA

MASA BAKTI 1437-1438 H

Ketua:

1. Fatimah azzahro
2. Fauzia nur laily

Solo

Angkukuang

1. Fatimah azzahro

Angkusek:

1. Fauzia nur laily

Angkulat

1. Bintan afida
2. Hassa aufiya

Boyolali

Angkuperpus

1. Agustin reda

Angkuperkap

1. Balqis adiba

Boyolali

Angkukedai

1. Balqis adiba
Bindep 2: Asni fayanti

Klaten

Bindep 4: Berliana islamiyati

Boyolali

Bindep 6: Anisa mumtahana

Boyolali



الصورة لتأكيد البحث



(الطالبات سنة ثالثة تصور مع هيئة التدريس بعد الإمتحان)



(كلمة تحية القبول للطالبات الجديدة في معهد تعمير الإسلام)



(غرفة الداراسات في معهد تعمير الإسلام)



(المنطقة عاتشة منطقة الطالبات القدماء في معهد تعمير الإسلام)



(لوحة رسالة المعهد أمام ديوان كلية المعلمات الإسلامية)

(التاريخ الأكاديمي معهد تعمير الإسلام)



(مشاركة الطالبات في الأنشطة إلقاء المفردات أمام ساحة سيوندو)



(مشاركة الطالبات الجديدة في ترقية اللغة أمام ساحة سيوندو)



(فرقة إلقاء المفردات عند الأنشطة اللغوية نهارا)



(مشاركة الطالبات في محادثة عند مجيء الضيوف من جمانج)



(مشاركة الطالبات لإصلاح اللغة من الأستاذة هيئة إشراف اللغة)



(الطالبات مجففات عقاب من قسم اللغة بسبب يخلف اللغة)



(الطالبة بكلية المعلمات الإسلامية عند إمتحان الشفوي)



(إجتماع الطالبات لمشاورة فروض الفنون المشراحية)



(إجتماع الأسبوعي قسم المنظمة الطالبات في مصلى روضة الجنة)



(مشاورة الطالبات في لجنة تنسيق منظمة الطلبة ومحركة الكشفية)



(تشارك الطالبات فصل رابع في التعليم اللغة العربية)



(الباحثة أمام غرفة الضيوف في معهد تعميم الإسلام) (الأنشطة الدراسية فصل ثاني في الفصل)



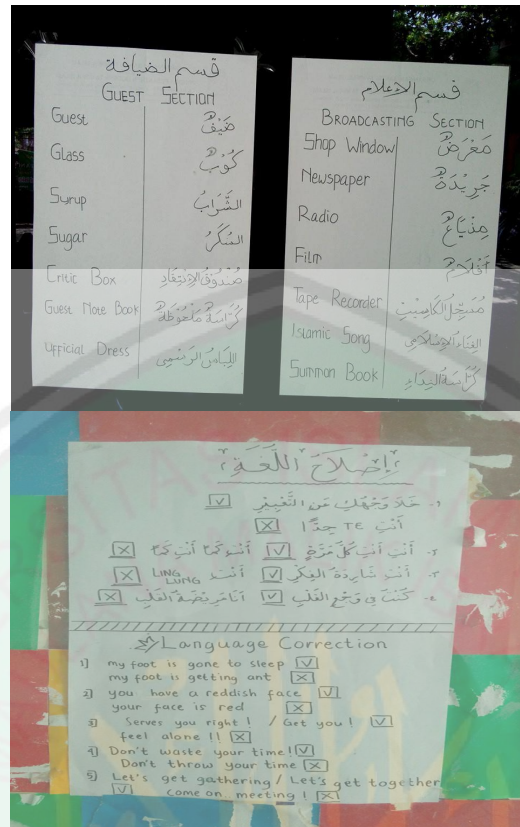
(مقابلة الباحثة مع مدير المعهد ومشرفة اللغة في معهد تعميم الإسلام)



(إنتظار الطالبات وقت صلاة العصر في مصلى روضة الجنة) (الطالبات سنة خامسة نائمت بعد الدراسة بسبب
التعب)



(تنسيق منظمة الطلبة ومحركة كشفية في ساحة سيوندو) (إلقاء المفردات أمام المنطقة الطالبات القدماء)



(اللوحة المفردات وإصلاح اللغة معلقة في لوحة الأخبار)



(الأنشطة التعليمية في فصل الثاني ب معهد)



(الطالبات في مشاركة تشجيع اللغة أمام ساحة سيوندو و مصلى روضة الجنة)

