

العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب
مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

البحث الجامعي

إعداد

أمينة الفوزية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب
مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

أمينة الفوزية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ

(سورة إبراهيم: ٤)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

الوالدين العزيزين، أبي أباعدين مولانا وأمي سوراتمي، اللذين قدّما لي الحبّ والدعاء بلا حدود.

وإلى أخي الصغير أبو باراساتريا جوميلانغ، وكذلك جدّتي مرية الكبتية وجدّي سونوتو، اللذين قاما برعايتي منذ أن بدأت أخرج من مرحلة الطفولة حتى بلغت سنّ الرشد، بكلّ صبرٍ ومحبةٍ.

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الحمد لله رب العالمين، الذي بفضلِهِ تَتَمَّ الصالحات، ويسر لنا الطريق في كل خطوة، وفتح لنا سبيل إتمام هذا العمل العلمي. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

بفضل الله تعالى وتوفيقه، تمكّن الباحث من إتمام هذا البحث رغم ما فيه من محدودية. ويقرّ الباحث بأن هذا العمل لا يزال بعيداً عن الكمال، سواء من حيث المضمون أو العرض، وذلك نظراً لقلّة الخبرة والمعرفة. ولكن بفضل الله تعالى، ثم بفضل ما تلقاه من دعم وتوجيه ومساعدة من مختلف الأطراف، تمكّن من تجاوزها. ولذلك، يتقدّم الباحث بخالص الشكر والتقدير والامتنان إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة الفي نور ديانا، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، مشرف الباحثة في كتابة هذا البحث، على توجيهاته وإرشاداته القيمة.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات والمحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. إلى والدي العزيز، أباعدين مولانا، قدوتي ومثلي الأعلى في حياتي، أتقدّم إليك بأسمى آيات الشكر والتقدير على كل ما بذلته من جهدٍ وعملٍ وتضحية من أجل مستقبلي. و إلى والدتي الحبيبة، سوراتي، باب جنّتي ومصدر الحنان في حياتي، لك مني جزيل الشكر والتقدير على ما قدّمته من حبٍ وتضحيةٍ وصبرٍ لا ينقطع.

٧. إلى جميع أفراد عائلتي الكرام، من جدي وجدتي، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء لي، وأحاطوني بحببتهم واهتمامهم الدائم.
٨. جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ خاصة الصف ج على دعمهم ومرافقتهم خلال هذه المسيرة العلمية.
٩. إلى جميع صديقاتي في مقاعد الدراسة الجامعية: فيلا، فوزية، سابرينا، أنيسة، هازيزة، رزق، كرام، هامدي، وخاصةً أختي سالساييلا روضة الزهراء، التي رافقت الباحثة خلال فترة جمع البيانات.
١٠. إلى صديقاتي العزيزات: إيلا نيكي ويجاياتي، نور القمرية، وخول عفيفة، رائدة، أشكركنّ جزيل الشكر على صحبتكنّ الطيبة ودعمكنّ المستمر
١١. إلى شخصٍ كان دائماً إلى جانبي خلال العام ونصف الماضية، شكراً لك على كلّ ما قدّمته من اهتمامٍ وصبرٍ ودعمٍ. شكراً لأنك كنتَ مستمعاً جيداً، ومصدراً للتشجيع حين كدتُ أستسلم، وشخصاً يؤمن بقدرتي دائماً.
- لعلكم في عون الله تعالى مدى وجود هذه الكتابة ولعلكم من الناجحين في الدنيا والآخرة وأدعو الله تعالى ليستغفر لكم ويرحمكم

مالانج، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

أمينة الفوزية

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : أمينة الفوزية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠

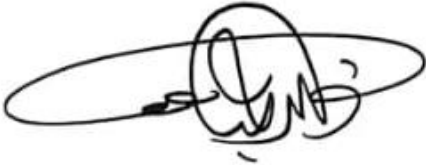
القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى
طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج.

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



الدكتور أحمد جليل الماجستير


رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج " الذي قدمته أمينة الفوزية قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٠٢ يوني ٢٠٢٦ .

المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المناقش


(.....)

هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣٢١١٠١٩

السكرتير


(.....)

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم: أمينة الفوزية

الرقم الجامع: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠

موضوع البحث: العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما وردته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استبدالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار


أمينة الفوزية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 40, Telepon (0341) 551154, Fax (0341) 522511
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 220104110100
Nama AMINATUL FAUZIA
Fakultas ILMU TARBIYAH DAN KEJURUAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi الكتابة بين مهارة القراءة، مهارة الترتيم ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 September 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan terkait outline judul skripsi	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	29 September 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 1, bab 2 dan konsep bab 3	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	06 Oktober 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan revisi bab 1, bab 2, dan bimbingan bab 3	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	11 Oktober 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	bimbingan full bab 1, bab 2, bab 3	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	10 Desember 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan instrumen penelitian	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	14 Januari 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan revisi instrumen penelitian	Garyé 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	20 Februari 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	bimbingan penyusunan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	27 Februari 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	05 Maret 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	11 Maret 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	01 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan revisi bab 4, bab 5, bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	08 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	10 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan revisi abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	17 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan keseluruhan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	21 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Pengecekan keseluruhan skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	29 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Peretujuan sidang skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA

Kapri / Kapriod,

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	تقرير مجلس المناقشة
ح	إقرار الباحثة
ط	موعد الإشراف
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول
١	الإطار العام
١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فروض البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات

٨	ح. الدراسات السابقة
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	أ. المبحث الأول: جودة قراءة القرآن الكريم
١١	١. مفهوم القرآن الكريم
١٣	٢. مفهوم الجودة
١٤	٣. جودة قراءة القرآن
١٦	٤. جانب الجودة قراءة القرآن الكريم
١٧	٥. مؤشرات الجودة قراءة القرآن
١٩	ب. المبحث الثاني: الجودة الكلام باللغة العربية
١٩	١. جودة الكلام باللغة العربية
٢١	٢. أهمية الكلام باللغة العربية
٢٢	٣. هدف الكلام باللغة العربية
٢٤	٤. جانب الجودة الكلام باللغة العربية
٢٥	٥. مؤشرات الجودة الكلام باللغة العربية
٢٧	ج. النظرية المناسبة
٢٩	الفصل الثالث
٢٩	منهج البحث
٢٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٠	ب. متغيرات البحث
٣٠	ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته
٣١	د. البيانات ومصادرها
٣٢	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٣٤	و. صدق البيانات وثباتها

٣٥	ز. أسلوب تحليل البيانات
٣٧	ح. مراحل تنفيذ البحث
٣٩	الفصل الرابع
٣٩	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تعليم قراءة القرآن وتعليم الكلام باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة
٣٩	الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج
٣٩	أ. تعليم قراءة القرآن الكريم لدى طلاب
٣٩	١. أهداف تعليم قراءة القرآن الكريم
٤٠	٢. طريقة تعليم قراءة القرآن الكريم
٤١	٣. مواد تعليم قراءة القرآن الكريم
٤٢	٤. وسائل تعليم قراءة القرآن الكريم
٤٣	ب. تعليم الكلام باللغة العربية لدى طلاب
٤٣	١. أهداف تعليم الكلام باللغة العربية
٤٤	٢. طريقة تعليم الكلام باللغة العربية
٤٥	٣. مواد تعليم الكلام باللغة العربية
٤٦	٤. وسائل تعليم الكلام باللغة العربية
	المبحث الثاني: علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى
٤٧	طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج
٤٧	أ. مستوى جودة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب
٥٠	ب. مستوى على جودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب
	ج. العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة مهارة الكلام (النطق) باللغة العربية
٥٣	لدى طلاب

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى طلاب	
في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج	٥٩
أ. العوامل الداعمة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم .	٥٩
ب. العوامل المعوقة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم	٦١
الفصل الخامس	٦٣
مناقشة نتائج البحث	٦٣
الهدف الأول: معرفة تعليم قراءة القرآن وتعليم الكالم باللغة العربية لدى طلاب في	
مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج	٦٣
أ. معرفة تعليم قراءة القرآن	٦٣
ب. معرفة تعليم الكالم باللغة العربية	٦٦
الهدف الثاني: معرفة تكون علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكالم باللغة	
العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج .	٦٩
الهدف الثالث: معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى	
طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج	٧١
أ.العوامل الداعمة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم ..	٧١
ب.العوامل المعوقة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم .	٧٢
الفصل السادس	٧٤
الخاتمة	٧٤
أ. ملخص نتائج البحث	٧٤
ب.التوصيات	٧٥
ج. المقترحات	٧٧
قائمة المراجع	٧٨
ملاحق	

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	الدراسات السابقة.....	٩
الجدول ٤ . ١	جودة قراءة القرآن.....	٤٨
الجدول ٤ . ٢	الإحصاء الوصفي لقراءة القرآن.....	٤٩
الجدول ٤ . ٣	تصنيف نتائج جودة قراءة القرآن.....	٥٠
الجدول ٤ . ٤	جودة الكلام (النطق) باللغة العربية.....	٥١
الجدول ٤ . ٥	الإحصاء الوصفي لجودة الكلام.....	٥٢
الجدول ٤ . ٦	تصنيف نتائج جودة الكلام (النطق) باللغة العربية.....	٥٣
الجدول ٤ . ٧	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي.....	٥٤
الجدول ٤ . ٨	نتائج اختبار الخطية.....	٥٥
الجدول ٤ . ٩	نتائج اختبار الارتباط.....	٥٦

مستخلص البحث

أمينة الفوزية. ٢٠٢٦. "العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج". البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

الكلمات المفتاحية: جودة قراءة القرآن الكريم، جودة الكلام باللغة العربية، الارتباط، العوامل الداعمة والمعوقة

انطلقت هذه الدراسة من أهمية قراءة القرآن الكريم في دعم القدرة اللغوية لدى الطلاب، وخاصة جودة الكلام باللغة العربية. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تعليم قراءة القرآن الكريم وتعليم الكلام باللغة العربية لدى طالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تورين مالانج، ومعرفة العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية، وكذلك معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لهما.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة. وتم جمع البيانات من خلال اختبار أداء في قراءة القرآن الكريم واختبار مهارة التحدث باللغة العربية. كما تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار شابيرو-ويلك لاختبار الطبيعية، واختبار تحليل التباين، لاختبار الخطية، ومعامل ارتباط بيرسون ، بالإضافة إلى اختبار الدلالة (اختبار t)

أظهرت نتائج الدراسة أن تعليم قراءة القرآن الكريم يُنفذ باستخدام طريقة القرائي، بينما يتم تعليم اللغة العربية من خلال أنشطة تعليمية متنوعة، مثل تعليم المفردات، والحوار، والقراءة، والكتابة، والتدريبات الشفوية التي تدعم تنمية جودة الكلام لدى الطلاب. كما بلغ متوسط جودة قراءة القرآن الكريم (٩٢,٨٣) ومتوسط جودة الكلام باللغة العربية (٨٩,١٧)، وكلاهما يقعان في فئة «جيد جدًا». وأظهرت نتائج اختبار بيرسون وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين المتغيرين، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٧٠) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ (>٠,٠٥). إضافة إلى ذلك، كشفت نتائج الملاحظة عن وجود عوامل داعمة ومعوقة تؤثر في جودة الكلام باللغة العربية، ومن أبرزها التدريب على النطق الصحيح وقلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.

ABSTRACT

Aminatul Fauzia, 2026. “The Relationship between the Quality of Qur’an Recitation and the Quality of speech in Arabic at Students of MTsN 2 Turen, Malang.” Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik State Islamic University of Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rahman, M.A.

Keywords: Quality of Qur’an reading, Quality of Arabic speaking, correlation, Supporting and Inhibiting Factors

This study was motivated by the importance of reading the Holy Qur’an in supporting students’ language abilities, particularly the quality of Arabic speaking skills. The objectives of this study were to investigate the implementation of Qur’an reading instruction and Arabic speaking instruction among seventh-grade students at MTs Negeri 2 Turen Malang, to examine the relationship between the quality of Qur’an reading and the quality of Arabic speaking, and to identify the supporting and inhibiting factors affecting them.

This study employed a quantitative correlational approach. The sample consisted of 30 students selected through a simple random sampling technique. Data were collected through a Qur’an reading performance test and an Arabic speaking test. The data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, the linearity test (ANOVA), the Pearson Product-Moment Correlation test, and the significance test (t-test).

The results showed that Qur’an reading instruction was implemented using the Qiraati method, while Arabic language instruction was carried out through various learning activities, including vocabulary learning, dialogue practice, reading, writing, and speaking exercises that support the development of students’ speaking quality. The mean score of the quality of Qur’an reading was 92.83, while the mean score of the quality of Arabic speaking was 89.17, both of which were categorized as very good. The Pearson correlation test revealed a significant positive relationship between the two variables, with a correlation coefficient of 0.570 and a significance value of $0.001 < 0.05$. In addition, the study identified several supporting and inhibiting factors affecting the quality of Arabic speaking, particularly correct pronunciation practice and the limited use of Arabic outside the classroom.

ABSTRAK

Aminatul Fauzia, 2026. “Hubungan antara kualitas membaca Al-Qur’an dan kualitas berbicara bahasa Arab pada siswa MTsN 2 Turen, Malang.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rahman, M.A.

Kata kunci: Kualitas membaca Al-Qur’an, Kualitas berbicara bahasa Arab, Hubungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya membaca Al-Qur'an dalam mendukung kemampuan berbahasa siswa, khususnya kualitas berbicara bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran membaca Al-Qur'an dan pembelajaran berbicara bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Negeri 2 Turen Malang, mengetahui hubungan antara kualitas membaca Al-Qur'an dan kualitas berbicara bahasa Arab, serta mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional dengan sampel sebanyak 30 siswa yang dipilih melalui teknik simple random sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui tes performa membaca Al-Qur’an dan tes keterampilan berbicara bahasa Arab. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro–Wilk, uji linearitas (ANOVA), uji korelasi Pearson Product Moment, serta uji signifikansi (uji t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran membaca Al-Qur'an dilaksanakan menggunakan metode Qiraati, sedangkan pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan melalui berbagai kegiatan pembelajaran, seperti pembelajaran mufradat, hiwar, qira'ah, kitabah, dan latihan berbicara yang mendukung pengembangan kualitas berbicara siswa. Nilai rata-rata kualitas membaca Al-Qur'an sebesar 92,83 dan kualitas berbicara bahasa Arab sebesar 89,17, yang keduanya berada pada kategori sangat baik. Hasil uji Pearson menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kedua variabel dengan nilai korelasi 0,570 dan signifikansi $0,001 < 0,05$. Selain itu, ditemukan faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi kualitas berbicara bahasa Arab, terutama latihan pelafalan yang benar dan kurangnya praktik bahasa Arab di luar kelas.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تُعد اللغة العربية لغة لها دور مهم في عالم التعليم الإسلامي والتواصل الديني على الصعيد العالمي. إتقان اللغة العربية لا يقتصر فقط على كونها وسيلة للتواصل، بل هو أيضًا المفتاح الأساسي لفهم كتاب الله العزيز، القرآن الكريم، بعمق. في السياق العالمي، تُعد مهارة قراءة القرآن بشكل جيد والقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة من الكفاءات المطلوبة للغاية لدعم الأنشطة الدينية والأكاديمية. لذلك، يصبح تطوير هاتين المهارتين محور التركيز الأساسي في تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية. وهذا يتماشى مع دراسة سيتياوان وأنور (٢٠٢٠) التي تؤكد على أهمية اللغة العربية في التعليم الإسلامي كاستجابة لتحديات العصر العالمي وثورة الصناعة ٤.٠^١

جودة الكلام باللغة العربية وقراءة القرآن تعتبر جانبين مهمين في تعلم الدين الإسلامي ولا يمكن فصلهما، خاصةً بالنسبة للطلاب في مستوى المدرسة الإعدادية الإسلامية (المتوسطة). فاللغة العربية، كلغة القرآن، تعتبر أساسًا رئيسيًا لفهم النصوص المقدسة بعمق، في حين أن جودة قراءة القرآن بدقة وطلاقة تعتبر أساسًا لتعظيم فهم وتطبيق تعاليم الدين. إتقان هاتين المهارتين لا يقتصر فقط على الجانب الأكاديمي، بل يسهم أيضًا بشكل كبير في التنمية الروحية والمعرفية للطلاب، مما يجعلها أساسًا هامًا في الحياة المجتمعية. وقد ذكر توابه وضييفي (٢٠٢٠) أن المهارات

¹ Setyawan, C. E., & Anwar, K. (2020). Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11-19.

الاستقبالية والإنتاجية في اللغة العربية تدعم بعضها البعض في تكوين مهارة لغوية متكاملة، بما في ذلك في السياق الديني.^٢

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج. بصفتها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية، تطبق تعليم اللغة العربية والقرآن الكريم لتزويد الطلاب بالكفاءات الدينية واللغوية المناسبة. ومع ذلك، هناك مؤشرات على تفاوت مهارات الطلاب في قراءة القرآن والكلام (النطق) باللغة العربية، والتي تحتاج إلى دراسة منهجية لمعرفة العلاقة بين هاتين القدرتين. أظهرت دراسة روباني وحقي (٢٠٢١) أن تعليم القرآن يمكن أن يكون وسيلة لتعزيز اللغة العربية، ولكنه لم يبحث بعد العلاقة الترابطية بين جودة القراءة وجودة الكلام (النطق) بشكل محدد.^٣

المشكلات التي تظهر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج هي أن جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب لم تتحقق بالشكل الأمثل في آن واحد. بعض الطلاب لديهم جودة جيدة على قراءة القرآن الكريم، ولكن جودتهم في الكلام باللغة العربية ما زالت منخفضة. هذه الحالة تثير تساؤلات حول مدى ارتباط جودة قراءة القرآن الكريم بمهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية. وهذا يشكل تحديًا للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعليمية فعّالة ومتكاملة. يؤكد هارتانتو (٢٠٢٠) على جودة وسائل التعلم التي تعزز جودة التحدث (مهارة الكلام)، ولكنه لم يربط ذلك مباشرة بجودة قراءة القرآن الكريم.^٤

من الناحية النظرية، تتضمن جودة قراءة القرآن الكريم جودة قراءة النص المقدس بالتجويد الصحيح، والتي تشمل الجانب الصوتي وفهم المعنى. بينما تتضمن جودة الكلام باللغة العربية جودة الكلام شفهيًا مع النطق، والتنغيم، والمفردات

² Taubah, M., & Dhaifi, I. (2020). Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 33-36.

³ Robbani, AS, & Haqqy, AM (2021). Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab). *Ini*, 1, 7-16.

⁴ Hartanto, E. B. (2020). Efektifitas media pembelajaran pantomim untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 132-138.

المناسبة في التواصل اليومي. هاتان المهارتان مرتبطتان ببعضهما البعض في إتقان اللغة العربية كلغة أصلية ووسيلة تواصل، لذا يجب تحليل العلاقة بينهما بشكل تجريبي. أشار روباني وزيني (٢٠٢٢) إلى أن الجانب الصوتي والتداخل مع اللغة الأم يمكن أن يؤثر على جودة الكلام باللغة العربية، مما يبرز أهمية النطق والتلفظ في كلتا الجودتين.^٥

تشير المراجعة الأدبية إلى أن الأبحاث المتعلقة بالعلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لا تزال محدودة، وخصوصًا في سياق التعليم في المدارس الدينية في إندونيسيا. يركز معظم البحث على تطوير إحدى القدرات فقط دون دراسة العلاقة بينهما بشكل شامل. على سبيل المثال، درس ريهلشيتا ورحمةواتي (٢٠٢٢) طرق تعليم اللغة العربية الفعالة في تعزيز مهارة الكلام، ولكنهم لم يربطوها بالمهارة قراءة القرآن الكريم كمتغير مرتبط.^٦

أهمية هذا البحث تكمن في تقديم مساهمة تجريبية في مجال تعليم اللغة العربية وتعلم القرآن الكريم. ومن المتوقع أن تكون نتائج البحث أساسًا لتطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وتكاملاً، بحيث تتمكن من تعزيز جودة قراءة القرآن الكريم وكذلك جودة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب بشكل أمثل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا لصانعي السياسات التعليمية في المدارس الدينية عند تصميم برامج تعليم اللغة العربية بشكل شامل. وأظهرت دراسة أجراها ماسكوري، خوليسون، وإسلامية (٢٠٢٢) حول طرق تعليم الكتابات الصفراء أن النهج التكاملية في تعليم اللغة العربية يمكن أن تعزز الفهم الشامل للنصوص الدينية.^٧ استنادًا إلى ما سبق شرحه، فإن هدف هذا البحث هو معرفة مستوى جودة طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج على قراءة القرآن

⁵ Robbani, A. S., & Zaini, H. (2022). Interferensi Bahasa Sasak terhadap Bahasa Arab Santri. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(2), 317-326.

⁶ Rihlasyita, W., & Rahmawati, R. D. (2022). Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 8(1), 40-55.

⁷ Maskuri, M., Kholison, M., & Islamiyah, W. (2022). Metode Pembelajaran Kitab Kuning. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2), 139-144.

الكريم، ومعرفة مستوى جودة الطلاب في الكلام باللغة العربية، ودراسة ما إذا كان هناك ارتباط معنوي جودة قراءة القرآن وجودة الكلام باللغة العربية لدى هؤلاء الطلاب. من المتوقع أن يقدم هذا البحث صورة واضحة وقابلة للقياس حول العلاقة بين هاتين القدرتين في سياق التعليم في المدارس الدينية.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي

كما يلي:

١. كيف تعليم قراءة القرآن وتعليم الكلام لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ؟
٢. كيف تكون علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ؟
٣. ما العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم قراءة القرآن وتعليم الكلام لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ
٢. لمعرفة تكون علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ
٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانغ.

د. فروض البحث

- الفرضية البديلة: (Ha) هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تورين، مالانج.
- الفرضية الصفرية: (Ho) لا توجد علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تورين، مالانج.

هـ. أهمية البحث

أهمية هذا البحث تشمل جانبين، وهما:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير علم تعليم اللغة العربية وتعليم القرآن الكريم، وخاصة في فهم العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية. ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للباحثين القادمين في مجال اللسانيات وتعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(١) للمعلمين: تقديم ملاحظات حول أهمية دمج تعلم القرآن الكريم مع تعلم اللغة العربية بحيث يمكن تصميم استراتيجيات التعليم بشكل أكثر فعالية وتدعم بعضها البعض.

(٢) للطلاب: يمكن أن تساعد هذه الدراسة في تعزيز الوعي والدافعية لتطوير كلاً من المهارتين بشكل متوازن.

(٣) للمدارس: أن يكون مادة للتقييم وأساساً لتطوير برامج التعلم التي يمكن أن تُحسن إنجاز الطلاب في كلتا المهارتين

(٤) للباحثين الآخرين: أن يكون مرجعاً للأبحاث المماثلة ذات النطاق أو النهج المختلف، مثل تجارب التعلم أو الدراسات الطولية.

٥) للمؤلف نفسه: يحصل المؤلف على خبرة مباشرة في تصميم أدوات البحث، وإجراء تحليل البيانات، وصياغة الحجج العلمية المتعلقة بمجال الدراسة كجزء من إسهام المؤلف في معالجة المشكلات الواقعية في بيئة التعليم الإسلامي

و. حدود البحث

١. حدود الموضوع

- مهارة الكلام باللغة العربية هي جودة الكلام (النطق) مع التركيز على جوانب الطلاقة والسلاسة في مواقف ممارسة المحادثة البسيطة باللغة العربية شفويًا مع نطق يتناسب مع سياق التعلم في المدرسة الدينية.^٨
- مهارة قراءة القرآن هي جودة على قراءة القرآن بما يشمل دقة نطق الحروف، تطبيق أحكام التجويد، وسلاسة قراءة آيات القرآن وفق معايير التعلم في المدارس الدينية. في هذا البحث، يقتصر التركيز على جودة طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، تورين في قراءة نصوص القرآن بالتجويد الصحيح وبسلاسة وفق قواعد علم التجويد.^٩
- العلاقة المقصودة في هذا البحث هي الصلة أو العلاقة بين متغيرين، وهما جودة قراءة القرآن الكريم (المتغير x) وجودة الكلام باللغة العربية (المتغير y).

٢. حدود المكان

حدود المكان في هذا البحث تقع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تورين، مالانج.

^٨ T. Luthfi, A. Fajar, & D. R. Munir. (2025). *Pentingnya Penguasaan Maharah Kalam untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren*. Jurnal Al-Ihsan, Vol. 2, No. 1

^٩ Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41-62.

٣. حدود الزمان

الحد الزمني لهذا البحث تم تنفيذه في شهر فبراير ٢٠٢٦

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة الكلام (النطق) باللغة العربية

مهارة الكلام (النطق) باللغة العربية هي جودة الطلاب في استخدام اللغة العربية شفهيًا مع التركيز على جانب الطلاقة والانسيابية. تشمل هذه الجودة الطلاب على إجراء محادثات بسيطة مع النطق الصحيح ووفقًا لسياق التعلم في المدرسة الدينية.^{١٠}

٢. مهارة قراءة القرآن

مهارة قراءة القرآن هي جودة الطلاب في قراءة نصوص القرآن بشكل صحيح وسلس، وتشمل دقة نطق الحروف، تطبيق أحكام التجويد، وسلاسة قراءة آيات القرآن ووفقًا لمعايير التعليم في المدارس الدينية. وفي هذا البحث، تقتصر هذه جودة طلاب المدرسة المتوسطة الشرعية الثانية في مالانغ، تورين، الذين يقرأون القرآن بالتجويد وفق قواعد علم التجويد.^{١١}

٣. علاقة

العلاقة المقصودة في هذا البحث هي الصلة أو العلاقة بين متغيرين، وهما جودة قراءة القرآن الكريم (المتغير X) وجودة الكلام باللغة العربية (المتغير y). العلاقة المقصودة ذات طبيعة تجريبية وقد تم اختبارها باستخدام النهج الإحصائي الكمي لمعرفة وجود دلالة وأيضًا اتجاه العلاقة.

¹⁰ T. Luthfi, A. Fajar, & D. R. Munir. (2025). *Pentingnya Penguasaan Maharah Kalam untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren*. Jurnal Al-Ihsan, Vol. 2, No. 1

¹¹ Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41-62.

ح. الدراسات السابقة

تم إجراء بحوث حول العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودات اللغة العربية بأشكال مختلفة، إلا أنها لم تدرس بشكل محدد العلاقة بينهما في سياق مهارة الكلام باللغة العربية على مستوى المدارس الدينية. فيما يلي بعض البحوث السابقة ذات الصلة:

١. روباني، م.، وحقي، م. (٢٠٢١). حفظ القرآن الكريم: المنهجية، المشكلات، وحلولها، أثناء تعلم اللغة العربية. تبحث هذه الدراسة في التكامل بين حفظ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية. وتسلط الضوء على العلاقة بين القرآن الكريم واللغة العربية. التركيز الرئيسي لهذه الدراسة هو على طرق الحفظ وتعلم المفردات، وليس على مهارة الكلام باللغة العربية بشكل نشط أو مهارة قراءة القرآن الكريم فونيتيكياً.^{١٢}
٢. دَرَسَ شَعْبَانِي (٢٠٢١) فَعَالِيَّةَ الطَّرِيقَةِ المَبَاشِرَةِ فِي تَعْرِيزِ مَهَارَةِ الكَلَامِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. تَعْتَبِرُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ مُهِمَّةً لِأَنَّهَا تَضَعُ مَهَارَةَ الكَلَامِ كالمُؤَشِّرِ الرَّئِيسِيِّ. وَالمِشَاهَةُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أَنَّهَا تَنَاقِشُ كِلَاهُمَا مَهَارَةَ الكَلَامِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. أَمَّا الِاخْتِلَافُ فَيَكُونُ فِي الِاسْتِرَاطِيَجِيَّةِ المِستَعْمَلَةِ، وَهِيَ بَجَرِبَةُ طَرِيقَةِ التَّعَلُّمِ، دُونَ رِبْطِ مَهَارَةِ الكَلَامِ بِمَهَارَةِ قِرَاءَةِ القُرْآنِ كَمُتَغَيِّرَاتٍ مُتَدَاخِلَةٍ.^{١٣}
٣. ليستاري، س. (٢٠٢٢) – تحليل أخطاء الفونولوجيا في لهجة عرقية لمبانغ في قراءة سورة الفاتحة وسورة الزلزلة. تدرس هذه الدراسة الأخطاء الصوتية في قراءة القرآن الكريم استناداً إلى الخلفية العرقية. كلاهما يدرس مهارة قراءة القرآن الكريم. هذه الدراسة لا تتناول مهارة الكلام باللغة العربية، وتركز أكثر على تحليل أخطاء الفونولوجيا بدلاً من العلاقة بين المهارات.^{١٤}

¹² Robbani, AS, & Haqqy, AM (2021). Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab). *Ini*, 1, 7-16.

¹³ Sya'bani, M. Z. (2021). Efektivitas Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *An Naba*, 4(1), 38-45.

¹⁴ Lestari, Y. (2022). ANALISIS KESALAHAN FONOLOGI DIALEK ETNIS LAMPUNG DALAM MEMBACA QS AL-FATIHAH DAN AL-ZALZALAH. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (1), 62-70.

٤. درس سابتونو، إرهام، وشعباني (٢٠٢٢) العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلم اللغة العربية. أظهرت هذه الدراسة وجود صلة بين الأنشطة الدينية والتحصيل الأكاديمي في اللغة العربية. التشابه مع هذا البحث هو أنهما يدرسان العلاقة بين القرآن واللغة العربية. أما الاختلاف فهو أن متغير اللغة العربية تم قياسه كنتيجة تعلم عامة وليس مهارة الكلام ، ومتغير القرآن كان الحفظ، وليس مهارة القراءة التقنية.^{١٥}
٥. درس رباني وزيني (٢٠٢٢) تأثير تدخل اللغة الساساك على اللغة العربية لدى الطلاب. تناول هذا البحث الأداء الشفهي في اللغة العربية والعوامل الصوتية التي تؤثر عليه. التشابه هو أنهما يدرسان جانب إنتاج اللغة العربية شفويًا. أما الاختلاف فهو في التركيز على تأثير اللغة الأم على مهارة الكلام ، دون دراسة العلاقة مع مهارة قراءة القرآن كمتغير مترابط.^{١٦}

استنادًا إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي أجراه الباحث يتمتع بالأصالة من حيث التركيز والمنهجية. يدرس هذا البحث بشكل خاص العلاقة بين مهارة قراءة القرآن الكريم و مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانغ، تورين، باستخدام منهج كمي ارتباطي لم يتم تناوله بشكل كبير في الأبحاث السابقة

فيما يلي ما يمكن استنتاجه في شكل جدول:

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	عنوان البحث	اسم الباحث	التشابه	الاختلاف
١.	حفظ القرآن الكريم: المنهجية، الإشكاليات،	روباني وحقي (٢٠٢١)	كلاهما يسلطان الضوء على العلاقة بين القرآن الكريم واللغة العربية	التركيز على طرق الحفظ وتعلم المفردات، وليس

¹⁵ Saptono, B., Irham, M., & Sya'bani, M. Z. (2022). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 102-112.

¹⁶ Robbani, A. S., & Zaini, H. (2022). Interferensi Bahasa Sasak terhadap Bahasa Arab Santri. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(2), 317-326.

وَحَلُولُهَا، مَعَ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ			عَلَى مَهَارَةِ الْكَلَامِ أَوْ الْقِرَاءَةِ
٢. فَعَالِيَةُ الطَّرِيقَةِ الْمُبَاشِرَةِ فِي تَحْسِينِ مَهَارَاتِ الْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	شِيْبَانِي (٢٠٢١)	بَحْثًا مَعًا فِي مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	عَدَمَ رِبْطِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِالْمَهَارَةِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ
٣. تَحْلِيلُ أَخْطَاءِ الْفُونُولُوجِيَا فِي لَهْجَةِ قَوْمِيَّةِ لَامْبُونِغِ عِنْدَ قِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَالزَّلْزَلَةِ	لِيَسْتَارِي (٢٠٢٢)	كِلَاهُمَا يَدْرَسَانِ مَهَارَةَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	التَّرْكِيزُ عَلَى أَخْطَاءِ الْفُونُولُوجِيَا وَعَدَمِ مَنَاقِشَةِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. الْعِلَاقَةُ بَيْنَ حَفْظِ الْقُرْآنِ وَنَتَائِجِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	سَبُوتُونُو وَإِرْحَامِ وَشَعْبَانِي (٢٠٢٢)	دَرْسُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	تَمَّ قِيَاسُ الْمُنْتَغِيرِ الْعَرَبِيِّ كَنْتِيْجَةً لِلتَّعَلُّمِ الْعَامِّ، وَلَيْسَ مَهَارَةَ الْكَلَامِ
٥. تَدَاخُلُ لُغَةِ سَاسَاكٍ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطَّلَابِ الدِّيْنِيِّينَ	رُوبَانِي وَزِينِي (٢٠٢٢)	كِلَاهُمَا بَحْثٌ فِي أَدَاءِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الشَّفْوِيِّ	التَّرْكِيزُ عَلَى تَأْتِيرِ اللُّغَةِ الْأُمِّ عَلَى النُّطْقِ، دُونَ اخْتِبَارِ الْعِلَاقَةِ مَعَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: جودة قراءة القرآن الكريم

١. مفهوم القرآن الكريم

من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة القرآن من جذر كلمة "قرأ - يقرأ - يُقرأ" والتي تعني القراءة، الجمع، أو التلغظ. وفي مصطلح العلماء، يُعرّف القرآن بأنه كلام الله المعجز المنزل على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم باللفظ العربي المكتوب في المصاحف المتواترة، أي كلام الله الذي أنزل على النبي محمد ﷺ باللغة العربية، مكتوب في المصحف، ومتواتر في الرواية.^{١٧}

تعد مهارة قراءة القرآن جزءًا مهمًا من الثقافة الدينية في الإسلام، وتشمل الجوانب التقنية والروحية والفكرية. قراءة القرآن ليست مجرد تلاوة الحروف العربية، بل تشمل أيضًا فهم المعاني والتعمق في الرسائل الإلهية المحتواة فيه. في سورة المزمل، الآية ٤، يأمر الله بقراءة القرآن بترتيل، أي ببطء وتمعن: "ورتل القرآن ترتيلاً". وهذا يشير إلى أن قراءة القرآن يجب أن تتم بجد واجتهاد ودقة.

وفقًا لفيدزي وحمدان ومعروف (٢٠٢٥)، القرآن ليس مجرد كتاب مقدس من الناحية اللاهوتية فحسب، بل هو أيضًا دستور التعليم الإسلامي الذي يُعد المصدر الرئيسي لتكوين الشخصية والأخلاق.^{١٨} هذا الرأي يؤكد أن كل مفهوم أخلاقي في التربية الإسلامية يجب أن يكون متجذرًا في مبادئ القرآن.

¹⁷ Astuti, M. (2025). *Pengaruh Metode Aslut Talaqqi Terhadap Santriwan Dan Santriwati Untuk Memudahkan Menghafal Dan Melafalkan Bacaan Al-Qur'an di Rumah Tahfiz Ponpes Bait Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam, LAPAD.ID. <https://ejournal.lapad.id/index.php/PJPI/article/view/1264>

¹⁸ Fidzi, R., Hamdan, H., & Ma'ruf, H. (2025). *Pendidikan Islam: Pengembangan Nilai Karakter Berbasis Qur'an Dan Hadits*. Jurnal Pendidikan Islam, LAPAD.ID. <https://ejournal.lapad.id/index.php/PJPI/article/view/1194>

شرح كرمّان (٢٠٢٥) أن القرآن الكريم يحتوي على أبعاد التعليم الشامل التي تؤكد على تكوين الإنسان الكامل (الإنسان الكامل) من خلال قيم التوحيد والأمانة والمسؤولية الاجتماعية.^{١٩} وفسّر أن القرآن يحتوي على رسائل تربوية ذات طبيعة متعالية وإنسانية في الوقت نفسه، لذلك فإن تعلم القرآن لا يقتصر على طقوس القراءة فقط، بل هو أيضاً عملية ترسيخ للقيم الإلهية داخلياً.

يشدد زكريا (٢٠٢٥) على أن القرآن له دور إستراتيجي في التعليم الإسلامي، أي كمصدر للعلم ومنهج للفكر الإسلامي الذي يهدى الإنسان لتحقيق التوازن بين العقل و الوحي.^{٢٠} وبالتالي، ينبغي أن تستند كل أنشطة التعليم إلى مبادئ القرآن كدليل للفكر والعمل.

أضافت سيفيانا وهدياتي (٢٠٢٥) أن تعليم القرآن الكريم في المدارس يلعب دوراً مهماً في تشكيل السلوك الديني للطلاب، لأن القيم الموجودة في القرآن الكريم تعزز الإخلاص والصبر والمثابرة في طلب العلم.^{٢١}

بالإضافة إلى ذلك، يؤكد أحمد وناصر (٢٠٢٤) في مجلة مكتوبة باللغة العربية بعنوان "أثر التجويد في فصاحة الكلام العربي" أن القرآن هو مصدر لفصاحة وجمال اللغة العربية، وبالتالي فإن أي شخص يتعلم قراءة القرآن بالتجويد الصحيح سيشهد تحسناً ملحوظاً في القدرات اللغوية.^{٢٢} هذه الرؤية تعزز أن الإتقان في القرآن ليس مجرد جانب عباداتي، بل هو أيضاً جانب لغوي ومعرفي في التعليم.

¹⁹ Karman, K. (2025). *Dimensi-Dimensi dalam Pendidikan Al-Qur'an: Menyingkap Pesan-Pesan Tuhan tentang Pendidikan dalam Al-Qur'an*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Press. <https://digilib.uinsgd.ac.id/118612/1/Buku%20Dimensi.pdf>

²⁰ Zakariah, M. (2025). *Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an (Takhaṣūṣ Makhārijul Ḥurūf) pada Madrasah*. Jurnal Tarbiyah dan Pengabdian Masyarakat (USIMAR), Vol. 5 No. 1.

²¹ Sefiana, D., & Hidayati, E. W. (2025). *Praktik Metode Resitasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist*. INSIDA Journal of Islamic Education, Vol. 2 No. 1.

²² أحمد، م.، ونصير، ح. (٢٠٢٤). أثر التجويد في فصاحة الكلام العربي. مجلة اللغة العربية، جامعة الأزهر <https://scholar.google.com/scholar?q=أثر+التجويد+في+فصاحة+الكلام+العربي+site:azhar.edu.eg>

٢. مفهوم الجودة

الجودة هي الإمكانية أو الكفاءة التي يمتلكها الفرد لأداء نشاط أو مهمة بشكل فعال وكفاء. في عالم التعليم، لا تعكس الجودة نتائج التعلم فقط، بل تظهر أيضًا الجاهزية الذهنية، والجودات التقنية، والسلوك الذي يدعم النجاح الأكاديمي.

وفقًا لبريستيووانتي وآخرون (٢٠٢٢)، تُعد الجودة جزءًا من عملية التعليم التي تتضمن التفاعل بين المتعلمين والمادة التعليمية والبيئة التعليمية الداعمة. وقد أكدوا أن المهارة ليست شيئًا ثابتًا، بل يمكن تطويرها من خلال نهج تعليمي مناسب ومستمر.^{٢٣}

الجودة تتأثر أيضًا بالشخصية والقيم التي تتشكل من خلال التعليم. من منظور تعليم الأخلاق، لا تُنظر المهارة فقط من الجانب الأكاديمي، بل أيضًا من تشكيل شخصية وأخلاق المتعلمين. تذكر آينيا (٢٠٢٠) أن الجودة هي جزء من الشخصية التي تتطور من خلال عملية تعليمية تتوافق مع احتياجات العصر.^{٢٤} وقد أكدت أن نهج التعلم المستقل يتيح للطلاب مساحة لتطوير قدراتهم بشكل مستقل وإبداعي ومسؤول تجاه عملية تعلمهم الخاصة.

تشمل الجودة أيضًا الجوانب النظامية والإدارية في التعليم الحديث. في سياق إدارة التعلم والدعوة، يصبح فهم نظام المعلومات جزءًا مهمًا من الكفاءات التي يحتاجها المعلمون والطلاب. يوضح إيفندي وآخرون (٢٠٢٣) أن الجودة على فهم النظام وخصائصه وإدارة المعلومات تُعد جزءًا من مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يمتلكها العاملون في مجال التربية والتعليم.^{٢٥} ويؤكدون أن

²³ Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Turnitin Pengertian Pendidikan. *Pengertian Pendidikan*, 4(6), 7911-7915.

²⁴ Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.

²⁵ Effendy, E., Siregar, E. A., Fitri, P. C., & Damanik, I. A. S. (2023). Mengenal sistem informasi manajemen dakwah (Pengertian sistem, karakteristik sistem). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4343-4349.

هذه الجودة ليست تقنية فقط، بل استراتيجية أيضًا في دعم فعالية عمليات التعلم والتواصل.

بشكل عام، الجودة في التعليم هي مفهوم متعدد الأبعاد يشمل الإمكانيات الذهنية والشخصية والمهارات الاجتماعية وإتقان التكنولوجيا. فالقدرة لا تُعد مجرد مؤشر على نجاح التعلم، بل هي أيضًا انعكاس لعملية تعليمية شاملة وتركز على تطوير الإنسان بشكل كامل. لذلك، يجب أن يرتبط فهم المهارة دائمًا بسياق التعلم والقيم التعليمية والتحديات المتجددة للعصر.

٣. جودة قراءة القرآن

تُعدُّ الجودة على قراءة القرآن الكريم واحدة من الجودات الأساسية في التعليم الإسلامي، وهي ليست مجرد جودة تقنية فحسب، بل تشمل أيضًا الجوانب الروحية والاجتماعية. من الناحية التقنية، تتضمن هذه الجودة النطق الصحيح للحروف الهجائية، وتطبيق أحكام التجويد، وسلاسة القراءة. ومن الناحية الروحية، تُعدُّ قراءة القرآن شكلاً من أشكال العبادة التي تتطلب الخشوع والتفكير في معاني الآيات الكريمة. أما من الناحية الاجتماعية، فتتطور هذه الجودة من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية، والثقافة الدينية، ونظم التعليم الداعمة.

شدّد مهدي (٢٠٢٠) على أن الجودة على قراءة القرآن الكريم ليست مجرد جودة لغوية، بل هي أيضًا عملية تفاعل بين نص الوحي والفهم الاجتماعي الذي يتشكل من خلال التقاليد التعليمية الإسلامية.^{٢٦} وأوضح أن ممارسة قراءة القرآن تتأثر بالهيكل الاجتماعي، والقيم المجتمعية، ونماذج التعليم السائدة. لذلك، لا تُحدد هذه الجودة فقط بالعوامل الفردية، بل أيضًا بديناميكيات بيئة التعلم التي تشكل نظرة المتعلمين إلى القرآن كمصدر للقيم والعلم.

²⁶ Mahdali, F. (2020). Analisis kemampuan membaca Al-qur'an dalam perspektif sosiologi pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2 (2), 143-168.

في سياق التعلم الرسمي، يؤثر المنهج التعليمي تأثيراً كبيراً على تحسين الجودة قراءة القرآن الكريم. قام Fitriani وحياتي (٢٠٢٠) بدراسة فعالية طريقة التحسين في تعليم القرآن الكريم على مستوى المدارس الثانوية. وقد وجدوا أن طريقة التحسين جودة على تصحيح أخطاء القراءة، وزيادة الطلاقة، وتعزيز فهم التجويد لدى الطلاب. تؤكد هذه الطريقة على التدريب المكثف، والتصحيح المباشر، والاعتماد على القراءة بترتيل. وتظهر نتائج البحث أن التعلم المنظم والمتكرر مهم جداً لتشكيل الجودة القراءة بشكل صحيح وسليم.^{٢٧}

بجانب طريقة تحسين القراءة (التحسين)، يُستخدم أيضاً نهج "تيلواتي" "وإقراء" بشكل واسع في تعليم قراءة القرآن الكريم. قام نورحياة ومهاجر (٢٠٢٠) بمقارنة فعالية هاتين الطريقتين ووجدوا أن طريقة تيلواتي تتفوق في تسريع إتقان تجويد ومخرج الحروف، بينما طريقة إقراء أكثر ملاءمة لمرحلة التعرف على الحروف الهجائية.^{٢٨} تُظهر هذه الدراسة أن اختيار الطريقة يجب أن يتوافق مع مستوى جودة المتعلمين. باستخدام النهج المناسب، يمكن تحسين جودة قراءة القرآن الكريم بشكل كبير، سواء من حيث الطلاقة أو دقة القراءة.

علاوة على ذلك، أبرز هيرماوان (٢٠٢٠) البعد الروحي لجودة قراءة القرآن من خلال الإشارة إلى آراء الغزالي. وذكر أن قراءة القرآن يجب أن تتم بقلب خاشع ونية صادقة، لأن القراءة الجيدة تؤثر في سلوكيات وشخصية المتعلمين.^{٢٩} ووفقاً له، فإن الجودة القراءة التي تركز فقط على الجانب التقني ستفقد معناها إذا لم تصاحبها الفهم والتدبر لمحتوى القرآن. لذلك، يجب أن يوجه تعليم قراءة القرآن نحو تشكيل الأخلاق والشخصية القرآنية.

²⁷ Fitriani, D. I., & Hayati, F. (2020). Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15-30.

²⁸ Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro'dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41-62.

²⁹ Hermawan, A. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran menurut al-ghazali. *Qathrunâ*, 1(01), 84-98.

٤. جانب الجودة قراءة القرآن الكريم

جودة قراءة القرآن هي واحدة من الجودات الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل مسلم كنوع من إخراج أمر اقرأ في سورة العلق: ١-٥. قراءة القرآن ليست مجرد نطق الحروف الهجائية، بل تشمل أيضًا الطلاقة، ودقة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام التجويد، وفهم معاني الآيات. وفقًا لعليا (٢٠٢٥)، تشمل جوانب الجودة قراءة القرآن أربعة مكونات رئيسية:

(١) مخارج الحروف،

(٢) خصائص الحروف،

(٣) تطبيق أحكام التجويد، و

(٤) الترتيل أو سلاسة القراءة. تعتبر هذه الجوانب الأربعة معيارًا. موضوعيًا

لتقييم جودة قراءة الشخص.^{٣٠}

أظهرت الأبحاث التي أجراها ديناتا وحسانه (٢٠٢٥) أنه بالإضافة إلى الجانب التقني، فإن الجودة قراءة القرآن تشمل أيضًا الجانب الروحي والعاطفي، مثل الخشوع والمحبة تجاه القرآن.^{٣١} وبذلك، فإن عملية تعليم قراءة القرآن تحتاج إلى دمج المنهج الروحي لضمان أن الطلاب لا يكونوا بارعين تقنيًا فقط، بل يمتلكون أيضًا عمقًا معنويًا وروحيًا.

أضاف كوستاتي وألفاه وسبيربياتي (٢٠٢٥) أن الجوانب النفس حركية والمعرفية أيضًا مهمة، لأن قراءة القرآن تتطلب تنسيقًا بين الجودة البصرية والسمعية

٣٠ فيطرة العلى. (٢٠٢٥م). تطبيق طريقة تيلاواتي في تنمية مهارة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب روضة تعليم القرآن نور العلوم برايونغان كونجانغ كديري. كديري: مستودع الرسائل العلمية بالمعهد الإسلامي الحكومي كديري

٣١ F. R. Dinata & N. Al Hasanah. (2025). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode 'Ilman Wa Ruuhan'*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (JMPI)*, STIT Al-Hikmah Wonosari. <https://www.jmpi.stit-alhikmahwk.ac.id/jmpi/article/view/86>

والنطق الصحيح.³² وفي سياق التعليم الإسلامي الحديث، تصبح هذه الجودة أيضًا مؤشرًا على نجاح تعلم الدين.

ذكر ياني وسيمبولون (٢٠٢٥) أن جانب تنمية الجودة قراءة القرآن يحتاج إلى تعزيز من خلال إدارة تعلم منظمة، مثل طريقة التلاقي والمصافحة، حيث يقوم المعلم بتوجيه قراءة الطالب بشكل متكرر مباشرة.³³

بينما في الأدب العربي، يوضح الجميعي (٢٠٢٣) في مقاله "جودات قراءة القرآن الكريم بين الأداء الصوتي والفهم اللغوي" أن جودة قراءة القرآن تشمل ثلاثة أبعاد رئيسية: الأداء الصوتي، والطلاقة اللغوية، وتأمل المعنى.³⁴ وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن جوانب الجودة على قراءة القرآن تشمل:

- ١) الجانب الفني (التجويد، المخارج، صفات الحروف)
- ٢) الجانب المعرفي (الفهم والمعرفة بالقراءة)
- ٣) الجانب العاطفي (المحبة والاعتبار للآيات)
- ٤) الجانب الحركي النفسي (تنسيق حركة اللسان، الشفاه، والصوت)
- ٥) الجانب الروحي (حضور القلب وآداب قراءة القرآن)

٥. مؤشرات الجودة قراءة القرآن

تُعتبر الجودة قراءة القرآن الكريم جودة أساسية في التعليم الإسلامي تعكس مدى جودة المتعلمين على نطق الآيات القرآنية بشكل صحيح وفق قواعد التجويد، مع إدراك المعاني الكامنة فيها. ولتقييم هذه الجودة بشكل موضوعي

³² M. Kustati, M. Ulfah, & N. Sepriyanti. (2025). *Implementasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Modern Islam Terpadu (PMT) Prof. Dr. Hamka Padang. At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10 No. 2.

³³ A. Yani & N. A. Simbolon. (2025). *Implementasi Manajemen Peserta Didik di Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Akbar Tarabintang. Mumtaz: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, Vol. 4 No. 1.

³⁴ م. أ. الجامعي. (٢٠٢٣). مهارات قراءة القرآن الكريم بين الأداء الصوتي والفهم اللغوي. مجلة البحوث الإسلامية، جامعة أم القرى.

<https://scholar.google.com/scholar?q=مهارات+قراءة+القرآن+والفهم+الصوتي>

وشامل، هناك حاجة إلى مؤشرات تشمل الجوانب التقنية والمعرفية والوجدانية-الروحية.

في دراسة أجراها نورهاي ومحاجر (٢٠٢٠)، تم دراسة مؤشرات الجودة على قراءة القرآن الكريم من خلال تطبيق طريقتين شهيرتين، وهما تلاواتي وإقرأ. وتُظهر هذه الدراسة أن الجودة على قراءة القرآن الكريم يمكن قياسها من خلال عدة جوانب فنية وإدراكية كما يلي:

- سلاسة القراءة تعكس مهارة المتعلم على نطق الآيات بشكل متسلسل دون انقطاع.
- دقة التجويد، تشير دقة التجويد إلى إتقان أحكام التلاوة مثل المد والإدغام والإخفاء والإقلاب، وهو أمر مهم جدًا للحفاظ على معنى الآيات.
- إتقان مخارج الحروف وفهم علامات الترقيم. إتقان مخارج الحروف وعلامات الترقيم يُظهر مستوى الدقة الفونيتية وفهم بنية نص القرآن الكريم.^{3٥}

تشير هذه الدراسة أيضًا إلى أن طريقة تيلواطي أكثر فعالية في تسريع إتقان التجويد ومخارج الحروف، بينما طريقة إقروء أكثر ملاءمة لمرحلة التعرف على الحروف الهجائية. وبالتالي، فإن المؤشرات التقنية والمعرفية لا تعمل فقط كأداة للتقييم، بل أيضًا كأساس لاختيار النهج التعليمي الذي يتناسب مع مستوى قدرات المتعلمين.

وفي الوقت نفسه، أشارت فوزية (٢٠٢١) إلى أهمية المؤشرات العاطفية والروحية في الجودة على قراءة القرآن الكريم. في سياق قراءة القرآن في المدارس القرآنية، حدّدت مؤشرات مثل الخشوع أثناء القراءة، والاستمرارية في التلاوة، واحترام القرآن، وفهم المعاني. يعكس الخشوع مشاركة الطلاب العاطفية في التلاوة، بينما تشير الاستمرارية إلى الانضباط الروحي من خلال الروتين القرائي. يتجلى

³⁵ Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41-62.

احترام القرآن في آداب القراءة، مثل الحفاظ على النظافة، ووضعية الجلوس، والنية الخالصة. أما فهم المعاني فيظهر جودة الطلاب على ربط محتوى الآيات بتجارب حياتهم والقيم الأخلاقية.³⁶

تؤكد هذه الدراسة أن قراءة القرآن الكريم بشكل مستمر وبإدراك عميق جودة على تشكيل الشخصية القرآنية وتعزيز الروحانية لدى المتعلمين. لذلك، يجب أن تكون المؤشرات العاطفية والروحية جزءاً لا يتجزأ من تقييم الجودة على قراءة القرآن، وليس مجرد تكملة للجوانب التقنية.

ب.المبحث الثاني: الجودة الكلام باللغة العربية

١. جودة الكلام باللغة العربية

تعد جودة الكلام باللغة العربية أو المهارة الكلامية أحد المهارات الإنتاجية في تعلم اللغة العربية والتي تتطلب من المتعلمين الجودة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم. لا تقتصر هذه المهارة على الجوانب اللغوية مثل المفردات وبناء الجمل، بل تشمل أيضاً الجوانب النفسية مثل الجرأة على الكلام، والجوانب الاجتماعية مثل الجودة على التفاعل في سياق الاتصال الواقعي.

مهارة الكلام هي الجودة على نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات شفويًا باللغة العربية بطلاقة ووضوح وفقاً للآداب الإسلامية. في الإسلام، الكلام ليس فقط وسيلة للتواصل، بل هو أيضاً وسيلة للحفاظ على اللسان من سوء ونقل الحقيقة بحكمة. قال رسول الله ﷺ:

“مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ”.

فوزية، س. (٢٠١٤م). قراءة سور مختارة من القرآن الكريم في معهد دار الفرقان للبنات بجنغلان كودوس: دراسة في القرآن الحي³⁶
مجلة دراسات علوم القرآن والحديث، ١٥(١)، ١٥٩. (Living Qur'an).

"من آمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت." (رواه البخاري ومسلم). وهذا يتوافق مع مبدأ حفظ اللسان في التربية الإسلامية، الذي يؤكد على أهمية الحفاظ على الكلام كجزء من الأخلاق والعبادة.

وفقاً لعبد الله وهليل الله (٢٠٢٢)، يمكن تحسين جودة الكلام باللغة العربية من خلال نهج يعتمد على مجتمع المناظرات. في دراستهما، ثبت أن أنشطة المناظرة باللغة العربية جودة على تشجيع الطلاب على التحدث بنشاط أكبر، وصياغة الحجج، والرد على المخاطب بشكل عفوي.^{٣٧} تشمل المؤشرات المستخدمة لتقييم جودة الكلام الطلاقة في الكلام، ودقة بنية الجمل، وثروة المفردات، والشجاعة في تقديم الرأي، والجودة على تنظيم الأفكار بشكل منطقي. توفر أنشطة المناظرة للمتعلمين مجالاً للتدرب على الكلام دون نص مكتوب، وتنمية العفوية، وزيادة الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية بنشاط أمام الجمهور. وفي الوقت نفسه، قام أشعري وساري (٢٠٢٠) بدراسة تطبيق برنامج أسبوعي قائم على المحادثة لتحسين جودات الكلام لدى طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية. تم تصميم هذا البرنامج لتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية من خلال مواضيع محددة تتغير كل أسبوع، مثل الأنشطة اليومية، التعبيرات الاجتماعية، والحوار التفاعلي. وتشمل المؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة مهارة على تكوين جمل بسيطة ومعقدة، استخدام التعبيرات اليومية باللغة العربية، التفاعل الثنائي مثل أسئلة وأجوبة، استخدام النبرة والتعبيرات المناسبة، والمشاركة الفعالة في محاكاة المحادثات.^{٣٨} تُظهر هذه الدراسة أن التدريبات على الكلام التي تُجرى بشكل منتظم وسياقي جودة على تحسين مهارات الاتصال الشفوي للطلاب تدريجياً وبشكل ملحوظ.

³⁷ Abdilah, A. A., & Holilulloh, A. (2022). Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills/Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(2), 116-132.

³⁸ Asy'ari, H., & Sari, N. I. (2020). Aplikasi Pembelajaran Pusat Program Mingguan (PPM) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Siswa Di MTs Al Qodiri 1 Jember (Prodi Kelas Unggulan). *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 81-98.

٢. أهمية الكلام باللغة العربية

جودة التحدث (مهارة الكلام) تعد واحدة من المهارات الأربعة الأساسية في تعلم اللغة العربية إلى جانب الاستماع، والقراءة، والكتابة. تمتلك هذه المهارة مكانة مركزية لأنها تعد الوسيلة الرئيسية للتواصل النشط باللغة العربية، سواء في السياق الأكاديمي أو الاجتماعي والديني.

وفقاً للطفى وفجر ومنير (٢٠٢٥)، فإن إتقان مهارات الكلام باللغة العربية أمر بالغ الأهمية لتدريب الشجاعة والطلاقة والعفوية في التواصل.^{٣٩} وهم يؤكدون أنه بدون مهارة على الكلام، يصبح إتقان الجوانب النحوية والمفردات أمراً سلبياً وغير قابل للتطبيق.

قد أشار ويديانتو (٢٠٢٥) إلى أن الكلام باللغة العربية يساعد الطلاب على التكيف مع البيئة الأكاديمية الناطقة بالعربية، خصوصاً في المؤسسات القائمة على المدارس الدينية. يلعب هذا التكيف اللغوي دوراً مهماً في تعزيز الثقة بالنفس والمهارة على التفكير باللغة العربية.^{٤٠}

أظهرت دراسة أجريت بواسطة عزة (٢٠٢٥) أن تطبيق أسلوب التعلم النشط، مثل التدريبات الكلامية ولعب الأدوار، يعزز قدرات التواصل لدى الطلاب بشكل كبير.^{٤١} وأكدت على أهمية استراتيجيات التدريس التي تمنح الطلاب مساحة للتدريب على الكلام بشكل مباشر دون خوف.

³⁹ T. Luthfi, A. Fajar, & D. R. Munir. (2025). *Pentingnya Penguasaan Maharah Kalam untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren*. Jurnal Al-Ihsan, Vol. 2, No. 1, hlm. 22–35

⁴⁰ C. Widiyanto. (2025). *Upaya Adaptasi Berbahasa Arab dalam Penerapan Program Bahasa di MAN 1 Lampung Timur*. Repository Universitas Muhammadiyah Metro, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

⁴¹ A. N. Izzah. (2025). *Pengaruh Metode Pembelajaran Aktif terhadap Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 10, No. 2, hlm. 144–156.

أضافت سلمى وشيروفيت (٢٠٢٥) أن تعلم الكلام باللغة العربية بشكل فعال يحتاج إلى دمج مع نهج الذكاءات المتعددة، حتى يتمكن كل طالب من تطوير قدراته على التواصل وفقاً لطريقة تعلمه.^{٤٢}

أكد بودياننو ويانا (٢٠٢٥) على أهمية تعويد استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، لأن البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) تعتبر عاملاً مهماً في تشكيل الطلاقة في اللغة.^{٤٣}

من منظور العرب الكلاسيكيين، كتب داوود (٢٠٢٥) في أطروحته بعنوان استراتيجية معهد دار السلام كونتور في تنمية جودة الكلام لدى الطالبات أن الكلام باللغة العربية ليس مجرد جودة اتصال، بل هو أيضاً تجلٍ للذكاء اللغوي وآداب العلم.^{٤٤}

٣. هدف الكلام باللغة العربية

الهدف من هذه الجودة ليس مجرد نطق الكلمات أو الجمل، بل هو بناء المهارة على التواصل النشط والسياقي والهادف. في سياق التعليم الرسمي، تشمل أهداف الكلام باللغة العربية الجوانب اللغوية والاجتماعية والأكاديمية التي ترتبط ببعضها البعض.

⁴² R. F. Salma & M. K. Syarofit. (2025). *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences di Markaz Arabiyah Pare*. Al-Muarrib: Journal of Arabic Education, Vol. 6, No. 1, hlm. 98–112.

⁴³ R. Budiyannto & M. Yana. (2025). *Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar “Smart Skema” Pada Siswa MTs Miftahul Ulum Kabupaten Pamekasan*. JANNAH: Jurnal Pengabdian Masyarakat Islam, Vol. 3, No. 1, hlm. 33–42.

⁴⁴ أ. أ. ر. داود. (٢٠٢٥). استراتيجية معهد دار السلام كونتور في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات، الحرم الخامس، كنداري (استراتيجية معهد دار السلام كونتور في تطوير مهارات التحدث لدى الطالبات). مستودع جامعة المولى مالك إبراهيم مالانغ، رسالة دكتوراه ضمن برنامج الدراسات العليا.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/78842>

في بحثه حول فعالية وسائل البانتوميم في تعزيز جودة الكلام، شدد هارتانتو على أن الكلام ليس مجرد النطق، بل يتعلق أيضاً بالتعبير، والشجاعة، والجودة على إيصال الرسالة بشكل كامل. ويشمل هدف الكلام في تعلم اللغة العربية ما يلي:

- تعزيز الشجاعة والعفوية في التواصل
 - تدريب التعبير اللفظي وغير اللفظي في آن واحد
 - بناء المهارة على إيصال الأفكار بشكل منطقي ومتسلسل
 - تطوير المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل ثنائي الاتجاه.^{٤٥}
- استخدام وسائل البانتوميم في التعليم يُظهر أن هدف الكلام يمكن تحقيقه بشكل أكثر فعالية إذا تم تدريب الطلاب على توصيل الرسائل بشكل إبداعي وسياقي. وفي الوقت نفسه، ذكر فؤادة (٢٠٢١) في بحثه حول استخدام استراتيجية خريطة العقل في تعلم مفردات اللغة العربية، أن الهدف من الكلام باللغة العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان المفردات السياقية. وقد أوضح أن الجودة الكلام لن تتطور دون إتقان المفردات ذات الصلة بسياق التواصل. وتشمل أهداف الكلام في هذا السياق ما يلي:

- (١) استخدام المفردات بشكل دقيق في مختلف المواقف
- (٢) نقل المعلومات بفعالية وكفاءة
- (٣) بناء مهارات التفكير النقدي من خلال تراكيب الجمل المنطقية
- (٤) تنمية الثقة بالنفس عند التعبير عن الرأي تساعد.^{٤٦}

استراتيجية الخرائط الذهنية المتعلمين على فهم العلاقات بين المفردات وتسريع عملية التفكير أثناء الحديث. وبالتالي، فإن هدف الكلام باللغة العربية لا

⁴⁵ Hartanto, E. B. (2020). Efektifitas media pembelajaran pantomim untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 132-138.

⁴⁶ فؤادة، س. (٢٠٢١م). استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية. مجلة لهجة عربية: مجلة اللغة العربية ٣٩-٣٠، (١)٢، وتعليمها، ٣٩-٣٠.

يقتصر على الجانب الميكانيكي فحسب، بل يشمل أيضاً الجانب المعرفي والعاطفي.

٤. جانب الجودة الكلام باللغة العربية

لا تتطلب هذه الجودة من المتعلمين المهارة على نطق الكلمات أو الجمل فحسب، بل تتطلب أيضاً الجودة على إيصال الأفكار، والاستجابة للمتحدث الآخر، والتفاعل بنشاط في مختلف سياقات التواصل. لفهم كيف تتطور هذه الجودة بشكل عميق، من الضروري دراسة الجوانب التي تشكل الجودة الكلام بشكل كامل. وفقاً لأرديانشاه وكوسيم وهيرماوان (٢٠٢٢)، في بحثهم حول استخدام الفيديوهات المتحركة لزيادة اهتمام تعلم اللغة العربية، تم توضيح أن جانب الجودة الكلام باللغة العربية يشمل المكونات التالية:

- اللغوي، يتضمن الجانب اللغوي الإلمام ببنية الجملة والمفردات والنحو.
- الصوتي، يشمل الجانب الصوتي نطق الحروف والنبرة الصحيحة.
- العملي (البراجماتي)، يتعلق الجانب العملي بالمهارة على استخدام اللغة وفقاً للسياق الاجتماعي والثقافي.^{٤٧}

هذه الجوانب الثلاثة مرتبطة ببعضها البعض ويجب تدريبها بشكل متزامن حتى يتمكن المتعلمون من الكلام بطلاقة وبمعنى.

وفي الوقت نفسه، قام مارلينا وهيرماوان وبودي (٢٠٢٣) بتسليط الضوء على الجوانب الصوتية بشكل أكثر تحديداً في بحثهم حول الأخطاء الفونولوجية في الكلام باللغة العربية بين الطلاب الدينيين. فقد حددوا أن الأخطاء في نطق الحروف، وضغط الصوت، والتنغيم يمكن أن تعيق سلاسة التواصل وتسبب سوء

⁴⁷ Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Hermawan, A. (2022). The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(1), 35-50

فهم للمعنى.^{٤٨} هذه الجوانب الصوتية مهمة جداً في تعلم جودة الكلام لأن اللغة العربية لديها نظام صوتي مميز ومختلف عن لغة المتعلمين الأم. لذلك، يجب أن يكون التدريب الصوتي والنطق جزءاً لا يتجزأ من تعلم الكلام.

تظهر هاتان الدراستان أن جوانب الجودة الكلام باللغة العربية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. يجب أن يكون إجادة هيكل الجملة والمفردات مدعوماً بالنطق الصحيح والمهارة على فهم سياق التواصل. من خلال مراعاة الجوانب اللغوية والصوتية والبراغماتية بشكل متكامل، يمكن للمتعلمين تطوير مهارات الكلام بشكل فعال وطلق ومتوافق مع قواعد اللغة العربية.

٥. مؤشرات الجودة الكلام باللغة العربية

لتقييم هذه المهارات بشكل موضوعي ومنهجي، هناك حاجة إلى مؤشرات تعكس الجوانب اللغوية والفونولوجية والتواصلية. تعمل هذه المؤشرات كمرجع لتقييم مدى جودة الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط ودقة ومعنى في مختلف سياقات الاتصال.

وفقاً لنوربايتي وهنوم (٢٠٢٣)، يمكن تحليل مؤشرات الجودة الكلام باللغة العربية من خلال الترابط بين إتقان علم الصرف ومهارات الكلام. في بحثهما على خريجي دار التوحيد المدججة في آتشيه، تبين أن الفهم لتغيّر شكل الكلمة في علم الصرف يؤثر بشكل مباشر على مهارة صياغة جمل منطقية ودقيقة أثناء الكلام. تشمل المؤشرات المستخدمة في هذا البحث:

(١) دقة هيكل الجملة: الجودة على صياغة الجمل وفق القواعد النحوية للغة العربية

مارلينا، ل.، وهرماوان، أ.، وبودي، ف. س. (٢٠٢٣م). دراسة تحليلية وصفية للأخطاء الفونولوجية في المحادثة باللغة العربية لدى 48 الطلاب في معهد مفازة إندونيسيا. مجلة الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢(١)، ٨٩-١١٦

٢) مطابقة شكل الكلمة (الصيغ): استخدام شكل الكلمة بما يتناسب مع سياق المعنى

٣) الطلاقة في الكلام: السلاسة في إيصال الأفكار دون توقفات أو تردد كبير

٤) الجودة على إيصال المعنى بشكل كامل: مهارة ربط الكلمات والجمل لتصبح رسالة واضحة وقابلة للتواصل.^{٤٩}

تؤكد هذه الدراسة أن الإمام بعلم الصرف ليس مجرد جانب نظري، بل يسهم أيضاً بشكل مباشر في المهارة الكلام بفعالية وبشكل منظم.

وفي الوقت نفسه، أشار أشعري وساري (٢٠٢٠) في بحثهم حول تطبيق برنامج المركز الأسبوعي في تعليم اللغة العربية إلى أنهم وضعوا مؤشرات للجودة الكلام بناءً على ممارسة التواصل الموضوعي والمتكرر. وتشير هذه الدراسة إلى أن ممارسة الكلام بشكل منتظم وسياقي يمكن أن تحسن جودات التواصل لدى الطلاب تدريجياً. وتشمل المؤشرات المستخدمة ما يلي:

١) الجودة على تكوين جمل بسيطة ومعقدة

٢) استخدام التعبيرات اليومية باللغة العربية

٣) التفاعل الثنائي (سؤال وجواب)

٤) استخدام النبرة والتعبيرات المناسبة

٥) المشاركة الفعالة في محاكاة المحادثة.^{٥٠}

يُركز هذا النموذج التعليمي على أهمية التمرين المتكرر والمبني على موضوع معين حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في المواقف الحياتية الواقعية.

⁴⁹ Hanum, S. (2023). Analisis Korelasi Antara Ilmu Sharaf dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Alumni Dayah Terpadu Aceh. *Jurnal Seumubeuet*, 2(2), 91-104.

⁵⁰ Asy'ari, H., & Sari, N. I. (2020). Aplikasi Pembelajaran Pusat Program Mingguan (PPM) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Siswa Di MTs Al Qodiri 1 Jember (Prodi Kelas Unggulan). *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 81-98.

ج. النظرية المناسبة

١. نظرية نقل اللغة (نظرية النقل اللغوي)

اقترح هذه النظرية روبرت لادو، وتوضح أنه في عملية تعلم اللغة، يمكن أن تنتقل أو تُنقل البنى والعادات اللغوية التي تم اكتسابها سابقاً إلى اللغة الجديدة التي يتم تعلمها. قد يكون هذا النقل إيجابياً إذا كانت اللغتان تتمتعان بنظام متشابه، أو سلبياً إذا اختلفتا بشكل كبير.^{٥١}

في سياق هذا البحث، يُعتبر إتقان قراءة القرآن الكريم يمنح تأثيراً إيجابياً على جودة الكلام باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن كلاهما يستخدم نظام الفونولوجيا العربي. من خلال القراءة المنتظمة للقرآن بالتجويد، يعتاد الطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح وفقاً لمخرجها وصفاتها، وبالتالي تتحسن مهاراتهم في الكلام باللغة العربية أيضاً.^{٥٢}

٢. نظرية اكتساب اللغة الثانية (Second Language Acquisition Theory)

تم تطوير هذه النظرية بواسطة ستيفن كراشن، الذي أكد أن اكتساب اللغة الثانية يحدث عندما يتلقى المتعلم مدخلات لغوية مفهومة في سياق ذي معنى.^{٥٣} كلما تعرض الشخص للغة المستهدفة في سياق حقيقي ومتكرر، زادت قدرته على الإنتاج في الكلام.

في سياق هذا البحث، يمكن اعتبار قراءة القرآن بمثابة مدخل لغوي مستمر. عندما يقرأ الطلاب آيات القرآن باللغة العربية، يحصلون على تعرض لهياكل اللغة والمفردات والنبرة الصوتية في اللغة العربية مما يغني كفاءتهم اللغوية. وبالتالي، فإن نشاط قراءة القرآن لديه القدرة على تعزيز مهارات الكلام كنوع من إنتاج اللغة التي تم اكتسابها.^{٥٤}

⁵¹ Robert Lado, *Linguistics Across Cultures: Applied Linguistics for Language Teachers* (Ann Arbor: University of Michigan Press, 1957), hlm. 1–15.

⁵² Terence Odlin, *Language Transfer: Cross-linguistic Influence in Language Learning* (Cambridge: Cambridge University Press, 1989), hlm. 23–29.

⁵³ Stephen D. Krashen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (Oxford: Pergamon Press, 1982), hlm. 20–25.

⁵⁴ Rod Ellis, *The Study of Second Language Acquisition* (Oxford: Oxford University Press, 2008), hlm. 45–48.

٣. نظرية الوعي الصوتي والتجويد (نظرية الوعي الصوتي في سياق القرآن)
الوعي الصوتي هو الجودة على التعرف على أصوات اللغة والتمييز بينها
وإنتاجها بدقة. في تعلم القرآن الكريم، يتم صقل هذا الوعي من خلال التجويد
ومخارج الحروف، مما يتطلب الدقة في طول وقصر المدود، وضغط الصوت، وجودة
الصوت.^{٥٥}

تُشير هذه النظرية إلى أن التدريب الصوتي الذي يُكتسب من خلال قراءة
القرآن الكريم يُقدّم تأثيراً كبيراً على جودة الكلام باللغة العربية، خصوصاً في جانب
النطق والتنغيم. وبالتالي، يمكن فهم الجودة على قراءة القرآن الكريم على أنها عملية
تدريب صوتي تدعم جودات الكلام.^{٥٦}

⁵⁵ M. Al-Ghamdi, "The Role of Qur'anic Phonetics in Arabic Pronunciation Learning," *Arab World English Journal* 10, no. 4 (2019): 256–270.

⁵⁶ F. Rahman, "Phonological Awareness in Qur'anic Reading and Its Impact on Arabic Speaking Skills," *Journal of Islamic Education Studies* 7, no. 2 (2015): 145–160.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي. تم اختيار هذا المنهج لأنه يتوافق مع هدف البحث، وهو اختبار العلاقة بين المتغيرات بشكل موضوعي من خلال البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي. يتيح المنهج الكمي للباحث الحصول على بيانات قابلة للقياس يمكن تحليلها بشكل منهجي، مما يؤدي إلى استنتاجات يمكن تعميمها على مجموعة أوسع من السكان.

ذكر سوجيونو (٢٠٢٢) أن النهج الكمي مناسب للاستخدام في الأبحاث التي تهدف إلى اختبار الفرضيات وإنتاج تعميمات استناداً إلى البيانات المستمدة من العينات.^{٥٧} كما أن البحث الكمي يركز على صلاحية وموثوقية الأدوات المستخدمة كأداة قياس موضوعية.

أما نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو البحث الترابطي. يهدف البحث الترابطي إلى معرفة ما إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر، وكذلك لمعرفة مدى قوة هذه العلاقة. لا يهدف هذا البحث إلى الكشف عن علاقة سبب ونتيجة، بل إلى تحديد أنماط الترابط بين المتغيرات قيد الدراسة.

يشرح الحسبي، دامايانتي، وهيرمينا (٢٠٢٣) أن البحث الترابطي في التعليم يهدف إلى معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر دون التلاعب بهذه المتغيرات.^{٥٨} يستخدم هذا البحث تقنيات إحصائية لقياس درجة العلاقة، مثل معامل الارتباط.

⁵⁷ Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

⁵⁸ El Hasbi, A. Z., Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian korelasional (metodologi penelitian pendidikan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784-808.

ب. متغيرات البحث

في البحث الكمي، تُعتبر المتغيرات مكونًا أساسيًا يمثل محور القياس والتحليل. تُستخدم المتغيرات لوصف الخصائص التي يمكن أن تتغير والتي يمكن قياسها بشكل منهجي. نظرًا لأن هذا البحث يتسم بالطابع الترابطي، فإن المتغيرات المستخدمة تتألف من المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

تستخدم هذه الدراسة متغيرين رئيسيين، وهما:

١. المتغير المستقل (X): جودة على قراءة القرآن الكريم. يعكس هذا المتغير جودات المتعلمين في نطق الحروف الهجائية، وقراءة آيات القرآن الكريم بالتجويد الصحيح، وكذلك الطلاقة في القراءة بشكل متتابع. يتم قياس هذه الجودة من خلال اختبار القراءة والملاحظة.
٢. المتغير التابع (Y): جودة الكلام باللغة العربية. يعكس هذا المتغير جودة المتعلمين على استخدام اللغة العربية شفهيًا مع النطق الصحيح ووفقًا لسياق التعلم في المدرسة الدينية

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

١. السكان

تتمثل عينة هذا البحث جميع طلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانغ، تورين الذين يشاركون في صف القرآن الكريم (طريقة القراءة).

٢. العينة

تم أخذ العينات باستخدام صيغة سلوفين على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

التوضيح:

$n =$ عدد العينات

$N =$ عدد السكان

$e =$ نسبة الخطأ (٠,١ أو ١٠٪)

طريقة أخذ العينات المستخدمة هي العينة العشوائية البسيطة، أي اختيار أعضاء العينة بشكل عشوائي.

د. البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات كمية، وهي بيانات على شكل أرقام أو درجات تم الحصول عليها من نتائج الاختبارات والملاحظات على جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام اللغة العربية. هذه البيانات رقمية ويمكن تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية لمعرفة العلاقة بين المتغيرات.

أنواع البيانات التي تم جمعها تشمل:

- البيانات الأولية: وهي عبارة عن درجات نتائج اختبار قراءة القرآن الكريم واختبار الكلام باللغة العربية التي تم إعطاؤها مباشرة للطلاب كمواضيع البحث.
- البيانات الثانوية: وهي عبارة عن وثائق داعمة مثل قوائم الدرجات الأكاديمية، جداول التعلم، منهج اللغة العربية، وتوثيق أنشطة قراءتي التي تم الحصول عليها من جهة المدرسة

٢. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من:

(١) المستجيبون (طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية الصف السابع). كمصدر بيانات أولي، يكون الطلاب هم الموضوع الرئيسي الذي يقدم البيانات من خلال إجراء اختبار الأداء وملء أدوات البحث.

(٢) معلمو اللغة العربية ومعلمو القراءة القرآنية. كمستشارين داعمين، يقدم المعلمون معلومات حول عملية التعلم، ومعايير التقييم، والحالة الفعلية للطلاب في كلا المجالين.

(٣) وثائق المدرسة. كمصدر بيانات ثانوي، تُستخدم الوثائق مثل المنهاج، وخطط الدروس، وقوائم الدرجات، وأرشيف الأنشطة اللامنهجية لتعزيز التحليل وتوفير السياق للبيانات الأولية

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تقنيات جمع البيانات تُعد خطوة مهمة في البحث الكمي لأنها تحدد جودة وصحة نتائج التحليل. في هذا البحث، تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي الملاحظة، اختبار الأداء، والتوثيق. وقد تم اختيار هذه التقنيات الثلاث لأنها تتناسب مع خصائص المتغيرات التي تم دراستها، وهي جودة على قراءة القرآن وجودة الكلام باللغة العربية.

١. الملاحظة

تُجرى الملاحظة لمراقبة الحالة العامة لتدريس القرآن الكريم واللغة العربية في بيئة المدرسة. هذه الملاحظة غير مشاركة، حيث يقوم الباحث بتدوين أنشطة التعلم، وتفاعل المعلم مع الطلاب، واستخدام طريقة القراءة، وكذلك ممارسة المحادثة في صف اللغة العربية.

الهدف من الملاحظة هو الحصول على بيانات سياقية تدعم التحليل الكمي، مثل تكرار التعلم، والأساليب المستخدمة، وجو الفصل. كما تساعد الملاحظة الباحث على فهم خلفية الطلاب قبل إجراء الاختبار.

٢. اختبار الأداء

يُستخدم اختبار الأداء كطريقة رئيسية لقياس متغيري البحث. هذا الاختبار مباشر ويعتمد على التطبيق العملي، حيث يُطلب من المتعلمين إظهار ومهارتهم بشكل فعلي.

● يُجرى اختبار قراءة القرآن بطلب من الطلاب قراءة آية معينة (مثل سورة البقرة آية ١-٥) أمام المقيم. يشمل التقييم جوانب مخارج الحروف، التجويد، الطول والقصر، والطلاقة، باستخدام مقياس ليكرت.

● يُجرى اختبار الكلام باللغة العربية من خلال مهمة محادثة (حوار قصير) أو مونولوج قصير. يشمل التقييم نطق الحروف، الطلاقة في الكلام، النبرة، ووضوح النطق، أيضاً باستخدام مقياس.

تم اختيار اختبار الأداء لأنه قادر على قياس جودة الطلاب الفعلية بشكل مباشر وموضوعي باستخدام مقياس ليكرت كما يلي:

● ٥ = ممتاز جداً

● ٤ = جيد

● ٣ = متوسط

● ٢ = دون المتوسط

● ١ = ضعيف جداً

٣. التوثيقي

تم استخدام التوثيق لاستكمال البيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من الملاحظة والاختبارات. ويعمل التوثيق كمصدر للبيانات الثانوية الذي يساعد الباحث على فهم خلفية التعلم ويدعم تفسير نتائج الاختبار. الوثائق التي تم جمعها تشمل:

- نتائج المواد الأكاديمية للغة العربية والقرآن الكريم
- المناهج وخطط الدروس
- جدول أنشطة صف القراءة
- أرشيف أنشطة المحادثة أو التحدث باللغة العربية

و. صدق البيانات وثباتها

في البحث الكمي، يجب أن تفي الأدوات المستخدمة بمعايير رئيسيين، هما الصحة والموثوقية، لكي تعكس البيانات التي يتم جمعها المتغيرات محل الدراسة بشكل حقيقي ويمكن تحليلها بدقة.

١. صلاحية الأداة

في هذا البحث، تم اختبار الأداة من خلال صلاحية المحتوى. يتم تحقيق صلاحية المحتوى عن طريق تقييم الخبراء، أي طلب تقييم من خبير مؤهل في مجال اللغة العربية وتعليم القرآن الكريم، مثل المشرف الأكاديمي ومعلم المادة. فهم يقيمون ما إذا كانت الجوانب في جدول التقييم تغطي الأبعاد ذات الصلة بمهارة قراءة القرآن الكريم ومهارة الكلام باللغة العربية.

٢. موثوقية الأداة

تم تقديم الأداة لمجموعة صغيرة من الطلاب الذين يمتلكون خصائص مشابهة للعيننة الرئيسية. تم تحليل نتائج التجربة الأولية لملاحظة اتساق الدرجات بين الجوانب المختلفة وبين المستجيبين.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة مهمة في البحث الكمي لأنه يعمل على تحويل البيانات الخام إلى معلومات ذات معنى يمكن استخلاص النتائج منها. في هذا البحث، يتم إجراء تقنية تحليل البيانات تدريجياً، بدءاً من التحليل الوصفي وصولاً إلى اختبار الارتباط والدلالة الإحصائية، وفقاً للهدف المتمثل في معرفة العلاقة بين جودة على قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لتقديم صورة عامة حول البيانات التي تم الحصول عليها من كل متغير. يساعد التحليل الوصفي الباحث على فهم توزيع البيانات قبل إجراء اختبار العلاقة بين المتغيرات. تشمل هذه التقنية ما يلي:

- حساب القيمة المتوسطة (المعدل): لمعرفة الاتجاه العام لقدرات الطلاب.
- الانحراف المعياري (SD): لرؤية توزيع البيانات ومستوى التباين بين المستجيبين.
- فئات المهارة: يتم تصنيف البيانات الكمية إلى فئات (مثل: منخفضة، متوسطة، عالية) بناءً على الفواصل النقطية.

٢. اختبار الارتباط (معامل بيرسون للمنتج اللحظي)

يُستخدم اختبار الارتباط لمعرفة مستوى العلاقة بين متغيرين كميين، وهما المتغير X (مهارة قراءة القرآن الكريم) والمتغير Y (مهارة الكلام باللغة العربية). التقنية المستخدمة هي معامل بيرسون للمنتج اللحظي، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

التوضيح:

- معامل الارتباط r_{xy}
- عدد العينات N
- درجة مهارة قراءة القرآن X
- درجة مهارة الكلام باللغة العربية Y

ثم يتم مقارنة نتائج حساب r_{xy} مع قيمة I في الجدول وفقاً لمعايير

القرار:

• إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير

X والمتغير Y

• إذا كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية.

بعد ذلك يتم تفسير علاقة قيمة I بناءً على المعايير العامة، كما يلي:

• علاقة ضعيفة جداً = ٠,٢٠ - ٠,٠٠

• علاقة ضعيفة = ٠,٤٠ - ٠,٢١

• علاقة معتدلة = ٠,٦٠ - ٠,٤١

• علاقة قوية = ٠,٨٠ - ٠,٦١

• علاقة قوية جداً = ١,٠٠ - ٠,٨١

٣. اختبار الدلالة الإحصائية (اختبار t)

بعد الحصول على قيمة معامل الارتباط، يتم إجراء اختبار الدلالة لمعرفة ما إذا كانت العلاقة حدثت بالصدفة أم أنها ذات دلالة إحصائية فعليًا. الاختبار المستخدم هو اختبار t للارتباط.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

توضيح:

- t = قيمة اختبار t المحسوبة
- r = قيمة الارتباط
- n = عدد العينات

بعد ذلك، يتم اتخاذ القرار وفقًا للمعايير:

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$: العلاقة بين المتغيرات ذات دلالة إحصائية
- إذا كان $t_{hitung} \leq t_{tabel}$: العلاقة بين المتغيرات غير ذات دلالة إحصائية.

ح. مراحل تنفيذ البحث

١. مرحلة تنفيذ البحث

مثلت هذه المرحلة جوهر أنشطة البحث الميداني. أُجريت الأنشطة في

بداية الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بالتفصيل التالي:

(١) تم التنسيق مع إدارة المدرسة بشأن جدول تنفيذ البحث وإعداد مكان إجراء الاختبارات.

(٢) تم تنفيذ اختبار جودة على قراءة القرآن الكريم (المتغير X) ، حيث طُلب

من الطلاب قراءة مقاطع من آيات القرآن الكريم بالتناوب.

٣) تمّ تنفيذ اختبار جودة الكلام باللغة العربية (المتغير Y). حيث طُلب من الطلاب إجراء محادثة أو مونولوج قصير

٤) أُجريت الملاحظة والتوثيق، حيث شملت الملاحظة السلوك والمشاركة وجو التعلم، كما شمل التوثيق بيانات عدد الطلاب، وصور الأنشطة، وأرشيف الدرجات الداعمة.

٥) جمع البيانات النهائية، حيث أُدخلت جميع درجات اختباري X و Y في جدول تلخيصي للبيانات ليتم تحليلها إحصائياً.

٢. مرحلة معالجة وتحليل البيانات

بعد جمع بيانات أداء الاختبار، تمّت معالجتها من خلال المراحل التالية:

- ١) تمّ تجميع البيانات الأولية في جداول Excel أو SPSS
- ٢) تمّ إجراء اختبار التوزيع الطبيعي والخطية كشرط مسبق لاختبار الارتباط.
- ٣) تمّ إجراء اختبار ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment) لمعرفة العلاقة بين جودة قراءة القرآن (X) وجودة الكلام باللغة العربية (Y).

٤) تمّ تفسير نتائج التحليل، بما يشمل قيمة I ، مستوى العلاقة، واختبار الدلالة الإحصائية (اختبار t)

٣. مرحلة إعداد تقرير نتائج البحث

كانت المرحلة الأخيرة هي أن قام الباحث بإعداد تقرير نتائج البحث الذي شمل:

١) إعداد الفصل الرابع والخامس، أي نتائج تحليل البيانات، المناقشة، الاستنتاجات، والتوصيات.

٢) تمّ التشاور والمراجعة مع المشرف للحصول على التغذية الراجعة.

٣) تمّ إعداد التقرير النهائي (الأطروحة) الذي أصبح جاهزاً للتقديم في الامتحان.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم قراءة القرآن وتعليم الكلام باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

أ. تعليم قراءة القرآن الكريم لدى طلاب

١. أهداف تعليم قراءة القرآن الكريم

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع المعلم المسؤول، فإن الهدف الرئيسي من تعليم قراءة القرآن الكريم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج هو تزويد الطلاب بالجودة على قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة وفق قواعد التجويد. بالإضافة إلى ذلك، يُوجّه هذا التعليم أيضًا لدعم تحقيق رؤية ورسالة المدرسة في تكوين طلاب يمتلكون قدرات أساسية في المجال الديني.

صرّح المعلم بأن "هدف التعليم هو إعداد الطلاب ليتمكنوا من قراءة القرآن الكريم قراءة جيدة وصحيحة، وأن يمتلكوا جودة قراءة القرآن".^{٥٩} وهذا يدلّ على أنّ التركيز الرئيسيّ في عملية التعليم ينصبّ على إتقان القراءة بشكل صحيح وموافق للقواعد

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ الكفاءة المتوقعة من الطلاب هي جودة على قراءة القرآن الكريم بطلاقة وبالتجويد. وقد أكّد المعلم ذلك في قوله: "يستطيع الطلاب قراءة القرآن الكريم بطلاقة وبالتجويد".^{٦٠}

أما مؤشرات نجاح التعلم فتُحدّد بناءً على جودة الطلاب على القراءة بطلاقة وتطبيق قواعد التجويد بشكل كامل. وبذلك، فإنّ هدف تعليم قراءة القرآن الكريم في هذه المدرسة يركّز على جوانب الدقة، والطلاقة، وإتقان التجويد.

⁵⁹ Drs. H. Istajib. Kepala guru Al-Qur'an MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 02 Februari 2026.

⁶⁰ Ibid.

وبذلك، فإنَّ هدفَ تعليمِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ من خلالِ طريقةِ القِراءِتي هو تنميةُ جودةِ الطلابِ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ بشكلٍ شاملٍ، بحيثِ يشملُ الجوانبَ التقنيةَ (التجويد)، والجوانبَ العمليةَ (الطلاقة)، وكذلك جانبَ تعميقِ القراءةِ، حتى يمتلكَ الطلابُ أساسًا قويًّا في فهمِ القرآنِ الكريمِ والعملِ بهِ.

٢. طريقةُ تعليمِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ

استنادًا إلى نتائجِ المقابلةِ، فإنَّ الطريقةَ المستخدمةَ في تعليمِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ هي طريقةُ قِراءِتي. وتُطبَّقُ هذه الطريقةُ من خلالِ عدَّةِ مراحلٍ تعليميةٍ مُنظَّمة تبدأ من الجزءِ الأولِ إلى الجزءِ الخامسِ، ثم تُستكملُ بقراءةِ القرآنِ الكريمِ. وأوضح المعلمُ أنَّ "طريقةَ قِراءِتي تتكوَّن من خمسةِ أجزاء، وتهدف إلى تمكينِ الطلابِ من قراءةِ القرآنِ الكريمِ بسرعةٍ وفقَّ الهدفِ المحدَّد، وهو في مدَّةِ سنةٍ واحدة."^{٦١}

وفي تطبيقها، يُقسَّم الطلابُ إلى مجموعاتٍ وفقَّ قدراتٍ كلِّ منهم. وتبدأ عمليةُ التعلمِ بنشاطٍ جماعيٍّ باستخدامِ الوسائلِ التعليميةِ، ثم تُستكملُ بالتعلمِ الفردي. وقد صرَّح المعلمُ بأنَّ "في المرحلةِ الأولى يُجرى التعلمُ بشكلٍ جماعيٍّ، ثم يُتَّبعُ بشكلٍ فرديٍّ، حيثُ يقرأ كلُّ طالبٍ أمامَ المعلمِ ويحصلُ على توجيهٍ مباشرٍ." يجب على كلِّ طالبٍ أن يمرَّ بعمليةِ التقييمِ قبلَ الانتقالِ إلى الجزءِ التالي. وهذا يدلُّ على أنَّ التعلمَ يتمُّ بشكلٍ تدريجيٍّ ويركِّز على تحقيقِ الإتقان. بالإضافة إلى ذلك، في الفصلِ الواحدِ، يُشرفُ معلِّمٌ واحدٌ على نحوِ ١٠-١٢ طالبًا، مما يجعلُ عمليةَ التعلمِ أكثرَ كثافةً وفاعليةً.^{٦٢}

استنادًا إلى نتائجِ ملاحظةِ الباحثِ في الميدانِ، فإنَّ تقنياتِ التعلمِ المستخدمةِ تبدأ بالقراءةِ الجماعيةِ، ثم تُستكملُ بالقراءةِ الفرديةِ أمامَ المعلمِ. وفي هذه المرحلةِ، يقومُ المعلمُ بدورٍ نشطٍ في الاستماعِ إلى قراءةِ الطلابِ، وتقديمِ

⁶¹ Ibid.

⁶² Ibid.

التصحيح المباشر للأخطاء، سواء في مخارج الحروف، أو أحكام التجويد، أو في طول وقصر القراءة.⁶³

بالإضافة إلى ذلك، لا يقتصر التعلم على قراءة نصوص القرآن الكريم فحسب، بل يشمل أيضاً تعليم علم التجويد بشكل تطبيقي، بحيث لا يكتفي الطلاب بمعرفة النظرية، بل يتمكنون من تطبيقها في قراءتهم. كما تُدرّس مادة الغريب لتعريف الطلاب بالقراءات الخاصة في القرآن الكريم التي تتطلب عناية أكبر في نطقها.

ومع وجود تعليم التجويد والغريب، لا يُدرّب الطلاب على القراءة بطلاقة فحسب، بل يفهمون أيضاً خصائص قراءة القرآن الكريم بشكل أعمق. وهذا يدل على أنّ طريقة القراءاتي لا تقتصر على الجانب الآلي في القراءة، بل تركز أيضاً على تعميق جودة القراءة.

وفي تطبيقها، تميل هذه الطريقة إلى أن تكون متمركزة حول المعلم، حيث يكون له دورٌ مهيم في توجيه الطلاب وإرشادهم وتصحيح قراءتهم. وهذا يدل على أنّ عملية التعلم لا تزال تُهيمن عليها دور المعلم في توجيه وتصحيح قراءة الطلاب، مما يجعل التفاعل التعليمي أكثر تركيزاً على ضبط دقة النطق. ومع ذلك، يُعدّ هذا الأسلوب فعالاً في تحسين دقة القراءة وطلاقتها، لأنّ الطلاب يحصلون على توجيه مباشرٍ ومكثفٍ من المعلم.

٣. موادّ تعليم قراءة القرآن الكريم

تُرتب موادّ التعلم في طريقة قراءاتي بشكلٍ تدريجيٍّ وفقاً للأجزاء المستخدمة. واستناداً إلى نتائج المقابلة، تبدأ الموادّ بتعريف الحروف الهجائية مع الحركات الأساسية مثل الفتحة والكسرة والضمة، ثم تُستكمل بالتعرّف على أحكام التجويد

⁶³ Observasi pembelajaran Al-Qur'an di MTsN 2 Malang, 02 Februari 2026.

وأوضح المعلم أنّ "المادة تبدأ بالتعرّف على الحروف والحركات، ثم تُستكمل بأحكام القراءة مثل النون الساكنة والتنوين، وكذلك مخارج الحروف، وصولاً إلى التطبيق في القراءة".⁶⁴

وفي المستوى الأعلى، يبدأ الطلاب في تعلّم تراكييب الجمل ومقاطع آيات من القرآن الكريم، وصولاً إلى القراءات الخاصة مثل فواتح السور. بالإضافة إلى ذلك، توجد موادّ إضافية تتمثل في حفظ السور القصيرة، والأدعية اليومية، وكذلك قراءات الصلاة

وبذلك، لا تقتصر موادّ التعلم على تنمية جودة القراءة فحسب، بل تشمل أيضاً جوانب داعمةً أخرى ترتبط بالممارسات الدينية.

٤. وسائل تعليم قراءة القرآن الكريم

تُعدّ وسائل التعلم المستخدمة في تعليم قراءة القرآن الكريم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج بسيطةً نسبيًا وتعتمد على الوسائل المطبوعة. واستنادًا إلى نتائج المقابلة، فإنّ الوسائل الرئيسية المستخدمة هي كتابُ القراءات، وأجزاء التعلم، وكذلك الوسائل التعليمية المساعدة.

وصرّح المعلم بأنّ "الوسائل المستخدمة تتمثل في الكتب، والأجزاء، والوسائل التعليمية كأدوات مساعدة في عملية التعلم".⁶⁵

بالإضافة إلى ذلك، لم تُستخدَم الوسائل الرقمية بشكلٍ واسع، مما يجعل عملية التعلم لا تزال ذات طابعٍ تقليدي. ومع ذلك، يُعدّ استخدام هذه الوسائل كافيًا وفعّالًا في مساعدة الطلاب على فهم قراءة القرآن الكريم وتطبيقها.

⁶⁴ Drs. H. Istajib. Kepala guru Al-Qur'an MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 02 Februari 2026.

⁶⁵ Ibid.

ب. تعليم الكلام باللغة العربية لدى طلاب

١. أهداف تعليم الكلام باللغة العربية

استنادًا إلى نتائج المقابلة، فإنَّ الهدفَ الرئيسيَّ من تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة، وخاصةً في الصفِّ السابع، هو تدريبُ الطلاب على الجرأة في الكلام باللغة العربية، ولو في صورةِ جملٍ بسيطةٍ شفهيًّا، مع مراعاةِ دقةِ النطق، والطلاقة، وكذلك التنغيم المناسب. وقد صرَّح المعلم بأنَّ معظمَ الطلاب لا يزالون نادرًا ما يستخدمون اللغةَ العربيَّةَ شفهيًّا، لذلك يُركِّز في التعلُّم على تعويدِ الطلاب على الكلام.^{٦٦}

ومن جهةٍ أخرى، يهدف هذا التعلُّم أيضًا إلى تكوينِ عادةِ استخدامِ اللغةِ العربيَّةِ الفصحى في التواصلِ البسيط، بحيث يُتوقَّع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الكلام بنطقٍ صحيحٍ دونَ الانحراف عن قواعدِ اللغةِ العربيَّةِ السليمة. وهذا يتوافق مع تصريحِ المعلم، حيث قال: "يُركِّز أكثر على دقةِ النطق."^{٦٧}

بالإضافة إلى ذلك، فإنَّ هدفَ تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة يُعدُّ جزءًا من أهدافِ تعليم اللغةِ العربيَّةِ بشكلٍ عام، نظرًا لعدمِ وجودِ مادةٍ دراسيةٍ خاصةٍ تُركِّز بشكلٍ صريحٍ على جودة الكلام، كما أنَّ أهدافَ التعلُّم لا تقتصر على تحقيقِ متطلباتِ المنهج الرسمي، لأنَّ التقييمَ في الاختبارات يعتمدُ في الغالب على الاختباراتِ الكتابية. لذلك، يتمُّ تدريبُ جودة الكلام أكثرَ خلالَ عمليةِ التعلُّم داخل الفصل، مثل ممارسةِ الحوار أمامَ الصف، وكذلك أنشطةِ السُّؤال والجوابِ البسيطة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يواصلُ المعلمُ تنميةَ جودة الطلاب على الكلام في بعضِ اللقاءاتِ الدراسية بوصفها جزءًا من جوداتِ اللغة. وهذا يدلُّ على

⁶⁶ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026

⁶⁷ Ibid.

تطبيق المدخل التكاملي (نظرية الوحدة)، حيث تُدرّس جودات القراءة والاستماع والكلام بشكلٍ مترابط.⁶⁸

وبذلك، فإنَّ هدفَ تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة لا يقتصر على تنمية الجودة على التواصل فحسب، بل يشمل أيضًا دقّة النطق التي تدعم مهارة قراءة القرآن الكريم بوصفها أساسًا في تطوير جودة الكلام لاحقًا، مع التركيز بشكلٍ أكبر على جرأة الطلاب في الكلام واستخدام التعابير البسيطة.

٢. طريقة تعليم الكلام باللغة العربية

استنادًا إلى نتائج المقابلة، فإنَّ الطريقة المستخدمة في تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة، وخاصةً في الصفِّ السابع، تشمل ممارسة الحوار أمام الصف، وأنشطة السؤال والجواب بين المعلم والطلاب، وكذلك استخدام اختباراتٍ بسيطةٍ لتدريب استجابة الطلاب. كما يستخدم المعلم أحيانًا بطاقاتٍ تعليميةً لمساعدة الطلاب على فهم المفردات واستخدامها.⁶⁹

وفي تطبيقها، واستنادًا إلى نتائج الملاحظة، تبدأ عملية التعلم بعرض نصِّ الحوار من قبل المعلم، ثم يُطلب من الطلاب قراءة هذا النصِّ بشكلٍ جماعيٍّ أو فرديٍّ. وتُظهر هذه المرحلة وجود تكاملٍ بين جودة القراءة (القراءة) وجودة الكلام (الكلام).⁷⁰

بعد ذلك، يستخدم المعلم طريقة حفظ المفردات، حيث يُطلب من الطلاب حفظ المفردات العربية المرتبطة بموضوع التعلم. وتهدف هذه الطريقة إلى إثراء حصيلة الطلاب اللغوية، بحيث يمتلكون رصيدًا يساعدهم على تركيب الجمل شفهيًا.

⁶⁸ Observasi pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Malang, 14 Januari 2025

⁶⁹ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026.

⁷⁰ Observasi pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Malang, 14 Januari 2025.

بعد إتقانِ المفردات، تُستكملُ عمليةُ التعلمِ بممارسةِ الحوارِ، سواءً بشكلٍ ثنائيٍّ أو فرديٍّ أمامَ الصف. ومع ذلك، فإنَّ جودةَ الكلامِ التي يتمُّ تنميتها لا تزال تميلُ إلى أن تكونَ كلامًا مُوجَّهًا، لأنَّ الطلابَ لا يزالونَ يعتمدونَ على المفرداتِ والتراكيبِ التي تمَّ تقديمها لهم.

وفي بعضِ المناسبات، واستنادًا إلى نتائجِ المقابلة، يُشجِّعُ الطلابَ أيضًا على تطويرِ حواراتٍ بسيطةٍ اعتمادًا على المفرداتِ والنصوصِ التي تمَّ تعلُّمها. ومع ذلك، فإنَّ جودةَ الكلامِ التي يتمُّ تنميتها لا تزال تميلُ إلى أن تكونَ كلامًا مُوجَّهًا، لأنَّ الطلابَ لا يزالونَ يعتمدونَ على المفرداتِ والتراكيبِ المقدمَة، ولم يصلوا بعدُ إلى مرحلةِ الكلامِ الحرِّ بشكلٍ كاملٍ.^{٧١}

وبشكلٍ عام، تُظهرُ هذه الطريقةُ في التعلمِ نزعةً نحو التمرکز حولَ المعلم، حيث يقومُ المعلمُ بدورٍ في توجيهِ سيرِ التعلمِ وتحديدِ أشكالِ التدريباتِ التي يقومُ بها الطلابُ. ومع ذلك، تُعدُّ هذه الطريقةُ فعَّالةً إلى حدِّ ما في بناءِ أساسِ مهارةِ الكلامِ لدى الطلابِ.

٣. موادُّ تعليمِ الكلامِ باللغة العربية

لا تُقدِّمُ موادُّ تعليمِ جودةَ الكلامِ في هذه المدرسة في صورةٍ وحدةٍ خاصة، بل تُدمجُ ضمنَ كلِّ بابٍ في كتابِ تعليمِ اللغة العربية. وفي كلِّ باب، واستنادًا إلى نتائجِ الملاحظة التي قام بها الباحث، يوجد قسمُ المحادثة يُستخدمُ أساسًا في تعليمِ جودةَ الكلامِ. ثم يُمارسُ هذا النصُّ الحوارِي من قِبَلِ الطلابِ من خلالِ أنشطةِ الحوارِ أمامَ الصف.^{٧٢}

⁷¹ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026.

⁷² Observasi pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Malang, 14 Januari 2025.

استنادًا إلى نتائج المقابلة، صرّح المعلم بأنّه إلى جانب نصوص الحوار في الكتاب، توجد أيضًا موادّ كلام بسيطة تُستخدم في التعلم، مثل التعابير اليومية (التحية، والتعارف، والسؤال عن الحال، والهوايات، والمهنة).^{٧٣}

بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ مادة المفردات جزءًا مهمًا في عملية التعلم، حيث تُكَيَّف مع موضوع كلِّ باب. ومع ذلك، فإنَّ معظم المفردات التي تُدرّس لا تزال مرتبطة بالأشياء المحيطة بالطلاب، مما يجعل تطوير المحادثة اليومية لا يزال محدودًا. وبذلك، فإنّ موادّ تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة لا تزال ذات طابع أساسيٍّ وتركّز على المحادثات البسيطة، ولم تتجه بعدُ بشكلٍ كامل نحو تطوير التواصل الأوسع والأكثر سياقيةً.

٤. وسائل تعليم الكلام باللغة العربية

تُعدّ وسائل التعلم المستخدمة في تعليم جودة الكلام في هذه المدرسة بسيطةً نسبيًا. واستنادًا إلى نتائج المقابلة، صرّح المعلم بأنّ الوسائل المستخدمة تشمل بطاقات المفردات (flashcard) التي تحتوي على كتابةٍ وصور، وكذلك بعض الألعاب البسيطة واختبارات السؤال والجواب.^{٧٤}

يُعدّ استخدام بطاقات المفردات فعّالًا إلى حدٍّ ما في مساعدة الطلاب على فهم معاني الكلمات دون الحاجة إلى الترجمة المباشرة، حيث يستطيعون الربط بين الصور والمفردات. كما يُسهم ذلك في مساعدة الطلاب على تذكّر المفردات واستخدامها في الكلام.^{٧٥}

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ استخدام وسائل الألعاب والاختبارات يُسهم في زيادة نشاط الطلاب في الكلام، وإن كان ذلك لا يزال في صورة بسيطة. ومع

⁷³ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026.

⁷⁴ Ibid.

⁷⁵ Ibid.

ذلك، فإنَّ استخدامَ وسائلِ التعلّم لا يزال محدودًا ولم يُستفد من التكنولوجيا بشكلٍ كامل.

وبذلك، فقد ساعدت وسائلُ التعلّم المستخدمة في عمليةِ تعلّم مهارةِ الكلام، إلا أنها لا تزال بحاجةٍ إلى تطويرٍ أكبر لتكون أكثر تنوعًا وتدعم تعلّمًا أكثر تواصليةً.

المبحث الثاني: علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

أ. مستوى جودة على قراءة القرآن الكريم لدى طلاب

يتمُّ تقييمُ المهارة على قراءة القرآن الكريم في هذه الدراسة من خلال اختبارِ الأداء بالاعتمادِ على عدة مؤشراتٍ تمَّ تحديدها مسبقًا. وتشمل هذه المؤشرات دقّة مخارج الحروف، وتطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين، وتطبيق أحكام الميم الساكنة، ودقّة المدّ والقصر، ودقّة الوقف، وطلاقة القراءة، وكذلك ملاءمة اللحن أو التنغيم.

يتمُّ تقييمُ كلِّ مؤشرٍ باستخدام مقياسٍ من ١ إلى ٥، يتراوح بين "غير جيد جدًا" إلى "جيد جدًا". ويبلغ الحدُّ الأقصى للدرجة التي يمكن أن يحصل عليها الطالب ٣٥ درجة، ثم يتمُّ تحويلها إلى مقياسٍ من ١٠٠ باستخدام المعادلة التالية: الدرجة النهائية = (الدرجة المحصّلة / ٣٥) × ١٠٠.

في هذه الدراسة، قام الباحث بجمع البيانات من خلال اختبار قراءة القرآن الكريم لسورة البينة لكلِّ طالب. واستمرت هذه الدراسة من تاريخ ٢ فبراير إلى ١٨ فبراير ٢٠٢٦. والطلاب الذين خضعوا للاختبار وتمَّ اتخاذهم عيناتٍ هم من الصفِّ السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج، والذين يشاركون في برنامج فصلٍ قرائي، وقد تمَّ اختيار عددٍ من الطلاب لتمثيل كلِّ فصل.

فيما يلي درجاتُ الجودةِ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ لدى طلابِ الصفِّ السابعِ في المدرسةِ الثانويةِ الإسلاميةِ الحكوميةِ الثانيةِ بمالانغ:

الجدول ٤ . ١. جودة قراءة القرآن

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
٠١	نافي أولول أمري	٩١	جيد جداً
٠٢	وليد زمزمي مكمتر	١٠٠	جيد جداً
٠٣	بكتي بيتنو آيو بوتري	١٠٠	جيد جداً
٠٤	حُجَّةُ الله البالغة	٩٤	جيد جداً
٠٥	غانيزا أوريليا بوتري	٩٤	جيد جداً
٠٦	عقّة شريفة النساء	٩٤	جيد جداً
٠٧	رافان أوليان يوديسا أدزرا	٩١	جيد جداً
٠٨	يوبا شفا الزهراء	٩٧	جيد جداً
٠٩	زهيرة كاليا رادستي	٩٤	جيد جداً
٠١٠	محمد نصريل قيريل هـ	١٠٠	جيد جداً
٠١١	ألفية دوي ويديا نتو	٨٩	جيد جداً
٠١٢	دفي موليا سابوتري	٩٧	جيد جداً
٠١٣	أحمد خمدان أ	٩٧	جيد جداً
٠١٤	ألفاريشي	٨٦	جيد جداً
٠١٥	حنوم أولوا أنينديتا	٩٤	جيد جداً
٠١٦	واجهة المرّح أمانينا	٩٤	جيد جداً
٠١٧	محمد حيدر عبد الرشيد	٩١	جيد جداً
٠١٨	كاليلا أنيسة زهرة	٨٦	جيد جداً
٠١٩	ديستا عيش نضيفا	٩٧	جيد جداً
٠٢٠	هاديية أنغرابني	٩٤	جيد جداً

جيد جدًا	٨٩	شيفا أوليا	.٢١
جيد	٨٠	محمد نور المردو	.٢٢
جيد جدًا	٩١	سلسبيلا عين الرحمة	.٢٣
جيد جدًا	٨٩	محمد أفرزا مبارك	.٢٤
جيد جدًا	٩٧	إريندا بوتري	.٢٥
جيد جدًا	٩١	أوليا فاريحات الشافيقة	.٢٦
جيد جدًا	٩٤	جيشيلا أناثاشيا	.٢٧
جيد جدًا	٩٤	سلي أمري الرحمة	.٢٨
جيد جدًا	٨٩	أكيلا نايلين نزوة	.٢٩
جيد جدًا	٩١	أديستا باميترا نينغ أزخا	.٣٠

الجدول ٤. ٢ الإحصاء الوصفي لقراءة القرآن

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Membaca Al-Qur'an	30	80.00	100.00	92.8333	4.51116
Valid N (listwise)	30				

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS ، تم الحصول على بيانات جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب، بعدد عينة (N) بلغ ٣٠ طالبًا. وكانت الدرجة الدنيا ٨٠، في حين بلغت الدرجة القصوى ١٠٠. وأما متوسط درجات جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب فقد بلغ ٩٢,٨٣، مما يدل على أن مستوى جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب بشكل عام يقع في فئة "جيد جدًا".

وقد وجد الباحث أنّ نتائج الطلاب في اختبارِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ يمكن تصنيفُها على النحو التالي:

الجدول ٤. ٣ تصنيف نتائج جودة قراءة القرآن

الرقم	مدى الدرجات	عدد الأخطاء	التقدير	عدد الطلاب
١.	٨١ - ١٠٠	١ - ٥	جيد جدًا	٢٩
٢.	٦١ - ٨٠	٦ - ١٠	جيد جدًا	١
٣.	٤١ - ٦٠	١١ - ١٥	جيد جدًا	-
٤.	٢١ - ٤٠	١٦ - ٢٠	جيد جدًا	-
٥.	٠ - ٢٠	أكثر من ٢٠	جيد جدًا	-

وبذلك، يمكن الاستنتاج أنّ جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب في هذه المدرسة تُعدّ مرتفعةً ومتجانسةً نسبيًا.

ب. مستوى على جودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب

يتمُّ تقييمُ جودة الكلام باللغة العربية من خلال اختبارِ الأداء الذي يركّز على مهارةِ الطلاب على التعبيرِ الشفهي باللغة العربية. وتشمل المؤشرات المستخدمة نطق الحروف، وطلاقة الكلام، والتنغيم الصحيح، ووضوح النطق يتمُّ تقييمُ كلِّ مؤشرٍ باستخدام مقياسٍ من ١ إلى ٥، بحيث يبلغ الحدُّ الأقصى للدرجة ٢٠ درجة، ثم يتمُّ تحويلها إلى مقياسٍ من ١٠٠ باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الدرجة النهائية} = (\text{الدرجة المحصّلة} / ٢٠) \times ١٠٠.$$

في هذه الدراسة، قام الباحث بجمع البيانات من خلال اختبارِ المحادثة بين طالبين. واستمرت هذه الدراسة من تاريخ ٢ فبراير إلى ١٨ فبراير ٢٠٢٦.

والطلاب الذين خضعوا للاختبار وتمّ اتخاذهم عيناً هم من الصفّ السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانغ.

فيما يلي درجاتُ جودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصفّ السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانغ:

الجدول ٤ . ٤ جودة الكلام باللغة العربية

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
٠١	نافي أولول أمري	٨٥	جيد جداً
٠٢	وليد زمزمي مكمّر	٩٥	جيد جداً
٠٣	بكتي بيتنو آيو بوتري	٩٥	جيد جداً
٠٤	حُجَّةُ الله البالغة	٩٠	جيد جداً
٠٥	غانيزا أوريليا بوتري	٩٠	جيد جداً
٠٦	عقّة شريفة النساء	١٠٠	جيد جداً
٠٧	رافان أوليان يوديسا أذرا	٩٠	جيد جداً
٠٨	يوبا شفا الزهراء	١٠٠	جيد جداً
٠٩	زهيرة كاليا رادستي	٨٥	جيد جداً
٠١٠	محمد نصريل قيريل هـ	١٠٠	جيد جداً
٠١١	ألفية دوي ويديا نتو	٩٠	جيد جداً
٠١٢	دفي موليا سابوتري	٩٠	جيد جداً
٠١٣	أحمد خمدان أ	١٠٠	جيد جداً
٠١٤	ألفاريشي	٨٠	جيد
٠١٥	حنوم أولوا أنينديتا	١٠٠	جيد جداً
٠١٦	واجهة المرّح أمانينا	٩٥	جيد جداً
٠١٧	محمد حيدر عبد الرشيد	٩٠	جيد جداً
٠١٨	كاليا أنيسة زهرة	١٠٠	جيد جداً

جيد جدًا	٩٥	ديستا عيش نضيفا	.١٩
جيد جدًا	٩٠	هاديبة أنغرايني	.٢٠
جيد جدًا	٨٥	شيفا أوليا	.٢١
جيد	٧٥	محمد نور المردو	.٢٢
جيد جدًا	٨٥	سلسبيلا عين الرحمة	.٢٣
جيد	٧٠	محمد أفرزا مبارك	.٢٤
جيد جدًا	٨٥	إريندا بوتري	.٢٥
جيد	٨٠	أوليا فاريحات الشافيقة	.٢٦
جيد جدًا	٨٥	جيشيلا أناثاشيا	.٢٧
جيد جدًا	٩٠	سلي أمري الرحمة	.٢٨
جيد	٨٠	أكيلا نايلين نزوة	.٢٩
جيد	٨٠	أديستا باميترا نينغ أزخا	.٣٠

الجدول ٤ . ٥ الإحصاء الوصفي لجودة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kemampuan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab	30	70.00	100.00	89.1667	7.99605
Valid N (listwise)	30				

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS ، تم الحصول

على بيانات جودة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى الطلاب، بعدد عينة (N)

بلغ ٣٠ طالبًا. وكانت الدرجة الدنيا ٧٠، في حين بلغت الدرجة القصوى ١٠٠.

وأما متوسطُ درجاتِ جودةِ الكلامِ (النطق) باللغةِ العربيةِ لدى الطلابِ فقد بلغَ ١٧,٨٩، مما يدلُّ على أنَّ مستوى جودةِ الكلامِ (النطق) باللغةِ العربيةِ لدى الطلابِ بشكلٍ عامٍ يقعُ في فئةٍ "جيدٍ جدًّا".

وقد وجدَ الباحثُ أنَّ نتائجَ الطلابِ في اختبارِ جودةِ الكلامِ يمكنُ تصنيفُها على النحوِ التالي:

الجدول ٤. ٦. تصنيف نتائج جودة الكلام باللغة العربية

الرقم	مدى الدرجات	عدد الأخطاء	التقدير	عدد الطلاب
١.	١٠٠ - ٨١	٥ - ١	جيد جدًّا	٢٤
٢.	٨٠ - ٦١	١٠ - ٦	جيد جدًّا	٦
٣.	٦٠ - ٤١	١٥ - ١١	جيد جدًّا	-
٤.	٤٠ - ٢١	٢٠ - ١٦	جيد جدًّا	-
٥.	٢٠ - ٠	أكثر من ٢٠	جيد جدًّا	-

وبذلك، يمكنُ الاستنتاجُ أنَّ جودةِ الكلامِ (النطق) باللغةِ العربيةِ لدى الطلابِ في هذهِ المدرسةِ تُعدُّ مرتفعةً ومتجانسةً نسبيًّا.

ج. العلاقةُ بينَ جودةِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ وجودةِ مهارةِ الكلامِ (النطق) باللغةِ العربيةِ لدى طلاب

بعد أن قامَ الباحثُ بمراجعةِ نتائجِ تقييمِ جودةِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ وجودةِ الكلامِ في المدرسةِ الثانويةِ الإسلاميةِ الحكوميةِ الثانيةِ تورين، مالانج، أجرى تحليلَ البياناتِ باستخدامِ تحليلِ الارتباطِ (Product Moment) لمعرفةِ العلاقةِ بينَ جودةِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ وجودةِ الكلامِ باللغةِ العربيةِ لدى الطلابِ. وقبل إجراءِ تحليلِ الارتباطِ، قامَ الباحثُ بحسابِ البياناتِ باستخدامِ اختبارِ التوزيعِ الطبيعيِّ لمعرفةِ ما

إذا كانت البيانات موزعةً توزيعًا طبيعيًا أم لا. وفيما يلي بعض التحليلات التي قام بها الباحث:

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يُجرى اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث تتوزع توزيعًا طبيعيًا أم لا. وفي هذه الدراسة، تم استخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لاختبار التوزيع الطبيعي، وذلك لأنَّ العينة التي أخذها الباحث > ٥٠.

الجدول ٤. ٧ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Membaca Al-Qur'an	.169	30	.029	.939	30	.087
Kemampuan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab	.142	30	.129	.934	30	.061

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقتي كولموغوروف - سميرونوف وشابيرو - ويلك، تبين أنَّ قيمة الدلالة في متغير جودة قراءة القرآن الكريم وفق اختبار شابيرو-ويلك بلغت ٠,٠٨٧ (< ٠,٠٥). أمَّا في متغير جودة الكلام (النطق) باللغة العربية، فقد بلغت قيمة الدلالة في اختبار شابيرو-ويلك ٠,٠٦١ (< ٠,٠٥). ونظرًا لأنَّ عدد العينة في هذه الدراسة > ٥٠ (n = ٣٠)، فإنَّ اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي يكون أكثر دقةً بالاعتماد على قيمة شابيرو-ويلك. وبذلك، فإنَّ كلا المتغيرين في الدراسة يملكان قيمة

دلالة $< 0,05$ ، مما يدلّ على أنّ البيانات موزعةً توزيعاً طبيعيًا. وعليه، فقد استوفت بياناتُ البحثِ افتراضَ التوزيع الطبيعي، وأصبحت صالحةً للاستمرار في التحليل الإحصائيّ المعلميّ في المرحلة التالية.

٢. اختبار ANOVA / اختبار الخطية

يُستخدم اختبار ANOVA لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقةً خطيةً بين متغيرٍ جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية.

الجدول ٤. ٨ نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	859.861	6	143.310	3.315	.017
Kemampuan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab * Kemampuan Membaca Qur'an	Between Groups	601.554	1	601.554	13.915	.001
	Deviation from Linearity	258.307	5	51.661	1.195	.343
	Al-Within Groups	994.306	23	43.231		
	Total	1854.167	29			

- ويعتمدُ أساسُ اتخاذِ القرار في اختبار الخطية على ما يلي:
 - إذا كانت قيمةُ الدلالة (Sig.) $> 0,05$ ، فهذا يدلّ على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية .
 - وإذا كانت قيمةُ (Deviation from Linearity) $< 0,05$ ، فهذا يدلّ على عدم وجود انحرافٍ عن الخطية.
- استنادًا إلى نتائج اختبار ANOVA للتحقق من خطية العلاقة بين جودة الكلام (النطق) باللغة العربية وجودة قراءة القرآن الكريم، بلغت

قيمة الدلالة في قسم Linearity مقدار $0,001 < (0,05)$. وهذا يدل على وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. بالإضافة إلى ذلك، بلغت قيمة الدلالة في قسم Deviation from Linearity مقدار $0,343 < (0,05)$ ، مما يدل على عدم وجود انحراف عن الخطية. وبذلك، فإن العلاقة بين المتغيرين تُعدّ خطيةً وتستوفي الشروط اللازمة للاستمرار في التحليل الإحصائيّ العلميّ في المرحلة التالية.

٣. اختبار الارتباط (بيرسون - Product Moment)

يُجرى اختبار الارتباط لمعرفة العلاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

الجدول ٤. ٩ نتائج اختبار الارتباط

Correlations

	Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Kemampuan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab
Pearson Correlation	1	.570**
Kemampuan Membaca Al-Qur'an Sig. (2-tailed)		.001
N	30	30
Pearson Correlation	.570**	1
Kemampuan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab Sig. (2-tailed)	.001	
N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

فيما يلي دليل اتخاذ القرار في اختبار الارتباط، وكذلك معيار تحديد مستوى قوة العلاقة:

● أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $> 0,05$ ، فهذا يدلّ على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين.
- إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$ ، فهذا يدلّ على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية.

● يُحدّد معيار تصنيف قوة العلاقة لقيمة r وفقاً للمعايير العامة كما يلي:

- $0,00 - 0,20$ = علاقة ضعيفة جداً
- $0,21 - 0,40$ = علاقة ضعيفة
- $0,41 - 0,60$ = علاقة متوسطة
- $0,61 - 0,80$ = علاقة قوية
- $0,81 - 1,00$ = علاقة قوية جداً

استناداً إلى نتائج تحليل اختبار الارتباط بيرسون، بلغت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) مقدار $0,001$. وبذلك يمكن الاستنتاج أنّ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة قراءة القرآن الكريم ومهارة الكلام باللغة العربية.

وأما قيمة معامل الارتباط (Pearson Correlation) بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية، فقد بلغت $0,570$ ، مما يدلّ على أنّ العلاقة بين المتغيرين علاقة إيجابية وبمستوى قوة متوسطة. وهذا يعني أنه كلما ارتفعت جودة الطلاب على قراءة القرآن الكريم، ارتفعت أيضاً جودة الكلام باللغة العربية لديهم.

استناداً إلى هذه النتائج، وبما أنّ قيمة Sig. بلغت $0,001$ ($> 0,05$) وقيمة r تساوي $0,570$ ، يمكن الاستنتاج أنّ

هناك علاقةً إيجابيةً وذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية.

وبذلك، فإنَّ قيمةَ الارتباط التي تقع ضمن فئةٍ متوسطةٍ تدلّ على أنّ جودة قراءة القرآن الكريم تُسهم في تنمية جودة الكلام باللغة العربية، لكنها ليست العامل الوحيد المؤثر فيها.

٤. اختبار الدلالة (اختبار t)

بعد الحصول على قيمة معامل الارتباط، تم إجراء اختبار الدلالة لمعرفة ما إذا كانت هذه العلاقة قد حدثت بشكلٍ عشوائي أم أنها ذات دلالةٍ إحصائيةٍ فعلاً. وقد تم استخدام اختبار t للارتباط.

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

التوضيح:

- t = قيمة t المحسوبة في الاختبار

- r = قيمة معامل الارتباط

- n = عدد العينة

ويتمُّ اتخاذ القرار وفقاً للمعايير التالية:

- إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإنَّ العلاقة بين المتغيرين تُعدّ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ.
- وإذا كانت قيمة $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ، فإنَّ العلاقة بين المتغيرين لا تُعدّ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ.

استناداً إلى نتائج حساب اختبار t ، بلغت قيمة t المحسوبة ٣,٦٦٩. ومع درجة الحرية $(df)=28$ عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ،

بلغت قيمة t الجدولية ٢,٠٤٨ . وبما أن $t_{hitung} > t_{tabel}$
(٢,٠٤٨ < ٣,٦٦٩)

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية. وعليه، فإن الفرضية التي تنص على وجود علاقة بين المتغيرين قد تم قبولها.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

أ. العوامل الداعمة لجودة الكلام باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم
بناءً على نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تورين مالانج، وُجدت عدة عوامل داعمة تسهم في تحسين جودة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم قراءة القرآن الكريم.
١. تدريب الطلاب على مخارج الحروف الصحيحة أثناء قراءة القرآن الكريم
إذ يعتاد الطلاب على نطق الحروف العربية وفق مخارجها وصفاتها الصحيحة عند قراءة القرآن الكريم، مما يساعدهم على تحسين النطق عند التحدث باللغة العربية. ويظهر ذلك في قدرة بعض الطلاب على نطق الأصوات العربية الصعبة بصورة أوضح مقارنة بالطلاب الذين يعانون من ضعف في قراءة القرآن الكريم

٢. الاعتياد على التلاوة المستمرة للقرآن الكريم
فالممارسة المتكررة لقراءة القرآن الكريم تسهم في تنمية الطلاقة اللفظية لدى الطلاب، وتساعدهم على التعود على الأصوات العربية ومخارجها. كما

أن كثرة التعرض للنصوص العربية من خلال التلاوة تجعل الطلاب أكثر ألفة باللغة العربية وأصواتها

٣. متابعة المعلمين وتصحيح الأخطاء الصوتية بصورة مستمرة حيث يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب أثناء تعلم قراءة القرآن الكريم، وتصحيح الأخطاء المتعلقة بالمخارج وأحكام التجويد، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على جودة النطق عند التحدث باللغة العربية

٤. وجود بيئة تعليمية داعمة لتعلم القرآن الكريم واللغة العربية وتتمثل هذه البيئة في الأنشطة الدينية والتعليمية التي تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية وممارسة قراءة القرآن الكريم بصورة منتظمة، مما يساهم في تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل عام

من نتائج الملاحظة، تبين أن تعليم قراءة القرآن الكريم يساهم في تحسين جودة الكلام باللغة العربية من خلال تدريب الطالب على مخارج الحروف الصحيحة، وتعويده على التلاوة المستمرة، والمتابعة المباشرة من قبل المعلمين، إضافة إلى البيئة التعليمية الداعمة. وقد ساعدت هذه العوامل الطالب على اكتساب نطق أكثر دقة وطاقة عند التحدث باللغة العربية

على الرغم من وجود عوامل داعمة عديدة، إلا أن تأثيرها لم يظهر بصورة متساوية لدى جميع الطالب. فقد لوحظ أن بعض الطالب الذين يمتلكون قدرة جيدة في قراءة القرآن الكريم ما زالوا يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية بطلاقة. وهذا يدل على أن جودة قراءة القرآن الكريم وحدها لا تكفي لتحسين جودة الكلام، بل تحتاج إلى ممارسة لغوية مستمرة وفرص أكبر للتواصل باللغة العربية

ب. العوامل المعوقة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم إلى جانب العوامل الداعمة، أظهرت نتائج الملاحظة وجود بعض العوامل المعوقة التي قد تؤثر في جودة الكالم باللغة العربية لدى الطلاب

١. تفاوت مستوى الطلاب في قراءة القرآن الكريم

فبعض الطلاب يمتلكون قدرة جيدة على قراءة القرآن الكريم، في حين لا يزال بعضهم الآخر يواجه صعوبات في إتقان مخارج الحروف وأحكام التجويد، مما يؤثر في جودة النطق أثناء التحدث باللغة العربية.

٢. قلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي

فعلى الرغم من تعلم الطلاب اللغة العربية داخل المدرسة، إلا أن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لا يزال محدودًا، مما يقلل من فرص تطوير الطلاقة في الكالم

٣. تأثير اللغة الأم على نطق الأصوات العربية

وقد لوحظ أن بعض الطلاب يميلون إلى نطق بعض الأصوات العربية وفق النظام الصوتي للغتهم المحلية أو اللغة الإندونيسية، الأمر الذي يؤدي إلى ظهور بعض الأخطاء في النطق أثناء التحدث باللغة العربية

٤. محدودية الوقت المخصص للتدريب الشفهي باللغة العربية

فتركيز بعض الأنشطة التعليمية على الجوانب النظرية أو مهارات أخرى قد يؤدي إلى قلة الفرص المتاحة للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية بصورة مباشرة ومستمرة

أظهرت نتائج الملاحظة أن تفاوت مستوى قراءة القرآن الكريم بين الطالب، وقلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل، وتأثير اللغة ألم، ومحدودية الوقت المخصص للتدريب الشفهي، تعد من أبرز العوامل التي تعوق جودة الكالم باللغة العربية. وقد أسهمت هذه العوامل في ظهور بعض الأخطاء الصوتية وضعف الطالقة لدى عدد من الطالب.

تشير هذه النتائج إلى أن الجهود التعليمية في المدرسة ما زالت بحاجة إلى تعزيز الجانب التطبيقي للغة العربية، خاصة في مجال الممارسة الشفوية. كما أن الاعتماد على تعليم اللغة العربية داخل الفصل فقط ال يكفي لتحقيق جودة عالية في الكالم. لذلك ينبغي توفير برامج وأنشطة إضافية تتيح للطالب استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

الهدف الأول: معرفة تعليم قراءة القرآن وتعليم الكلام باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

أ. معرفة تعليم قراءة القرآن

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب تقع في فئة "جيد جدًا" بمتوسط درجة بلغ ٩٢,٨٣. وهذا يدل على أن الطلاب قد تمكنوا من قراءة القرآن الكريم بطلاقة ودقة ووفقًا لقواعد التجويد. ويعكس هذا الإنجاز أن عملية تعليم قراءة القرآن الكريم المطبقة قد سارت بشكلٍ فعالٍ ومنظمٍ. وتماشياً مع رأي سونداري وأندريانا (٢٠٢٥)، فقد تبين أن طريقة قراءة قادري قادرة على تحسين جودة قراءة القرآن الكريم من خلال التدريب المنظم والتركيز على دقة التجويد وطلاقة القراءة.^{٧٦}

وإذا تم ربط ذلك بالبيانات المستندة إلى نتائج المقابلة، فإن هذا النجاح لا ينفصل عن أهداف التعلم التي تُركّز بالفعل على جودة قراءة بطلاقة وبالتجويد. وقد صرح المعلم بأن الهدف الأساسي من التعلم هو أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن الكريم قراءةً صحيحةً وسليمةً وفق قواعد التجويد.^{٧٧} وهذا، بحسب حكمة ونُهي (٢٠٢٥)، يدل على وجود انسجام بين أهداف التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب. ولا يقتصر تعليم قراءة القرآن الكريم على الطلاقة فقط، بل يركّز أيضًا على دقة نطق الحروف وتطبيق أحكام التجويد بشكلٍ صحيح.^{٧٨}

⁷⁶ Sundari, C., & Andriana, A. H. A. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DENGAN METODE QIRO'ATI. (2025). *Agama Islam Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(1), 21-31. <https://journal.almabrurroh.info/index.php/asdi/article/view/6>

⁷⁷ Drs. H. Istajib. Kepala guru Al-Qur'an MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 02 Februari 2026.

⁷⁸ Hikmah, N. L., & Nuha, N. U. Penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. (2025). *JURNAL INOVASI PENDIDIKAN*, Vol. 11 No. 3. <https://doi.org/10.64540/e4f7q973>

تُظهر نتائج البحث أنّ عملية التعلم تميل إلى أن تكون متمركزةً حول المعلم، حيث يقوم المعلم بدورٍ رئيسيٍّ في توجيه الطلاب وتصحيح قراءاتهم باستخدام طريقة قِراءَتِي. ويظهر ذلك من خلال وجودِ أنشطةٍ جماعيةٍ تُتبعُ بتعلمٍ فردي، إضافةً إلى التقييم التدريجي قبل انتقالِ الطلاب إلى الجزء التالي. ويشير هذا النمطُ إلى أنّ عملية التعلم تتمُّ بشكلٍ منظمٍ ومكثّف. وفي هذا السياق، يرى برايوغي وستياوان (٢٠٢٥) أنّ المعلمَ يلعب دورَ الموجهِ الرئيسي في عملية التعلم، مما يجعلُ الأنشطة التعليمية أكثرَ تنظيمًا وضبطًا.^{٧٩}

ومن منظورِ نظرياتِ التعلم، فإنّ هذا المدخلَ يتوافق، بحسبِ أندرياني ورومينينغسيه (٢٠٢٥)، مع مفهومِ التدريسِ المباشر (Direct Instruction) الذي يركّز على أهمية التوجيه المكثّف من المعلم في مساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأساسية من خلال تدريبٍ موجّهٍ وتدرّجي. ^{٨٠} وفي سياقِ تعليمِ قراءة القرآن الكريم، يُعدّ هذا المدخلُ فعّالاً لأنه يتطلّب الدقة في نطقِ مخارج الحروف وتطبيقِ أحكام التجويد. كما أنّ استخدامَ طريقة القِراءَاتِي التي تُبرز التدريب المتكرر والتعود يتمشى أيضًا مع النظرية السلوكية (Behaviorism)، التي ترى أنّ التعلم يتكوّن من خلال عملية المثبر والاستجابة التي تتكرر بشكلٍ مستمر. ووفقًا لبرايوغي وستياوان (٢٠٢٥)، فإنّ التكرارَ في التدريب يُسهم في تصحيح الأخطاء وتحسين جودة القراءة بشكلٍ تدرّجي. ^{٨١}

تتوافق نتائج هذا البحث مع دراسة ربّاني وحقّي (٢٠٢١) التي أظهرت وجودَ ارتباطٍ بين تعلّم القرآن الكريم والقدرة على اللغة العربية. ^{٨٢} وقد أكّدت تلك الدراسة أنّ أنشطة تعلّم القرآن الكريم يمكن أن تُوفّر أساسًا قويًا لإتقان اللغة العربية،

⁷⁹ Prayogi, A., & Setiawan, H. R. (2025). *Analisis penggunaan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 10 No. 04.

⁸⁰ Andriani, Y. D., & Ruminingsih, E. S. (2025). *Pengaruh metode Wafa terhadap kemampuan tajwid*. JURNAL INOVASI PENDIDIKAN, Vol. 11 No. 3. <https://doi.org/10.64540/w77k3741>

⁸¹ Prayogi, A., & Setiawan, H. R. (2025). *Analisis penggunaan metode Qira'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 10 No. 04.

⁸² Robbani, AS, & Haqqy, AM (2021). *Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*. *Ini*, 1, 7-16.

وخاصةً في جانبِ علمِ الأصواتِ (الفونولوجيا) والمفردات. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسةُ لستاري (٢٠٢٢) أيضًا أنَّ الجانبِ الصوتيَّ (الفونولوجي) له دورٌ مهمٌّ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ، خاصةً في دقَّةِ نطقِ الحروف.^{٨٣} ومع ذلك، فقد ركَّزت دراسةُ لستاري بشكلٍ أكبرٍ على تحليلِ الأخطاءِ الصوتية، بينما يركِّز هذا البحث على مستوى الجودةِ بشكلٍ عام.

وإذا ما قورنت هذه الدراسة بالدراستين السابقتين، فإنَّ لها ميزةً تتمثل في تقديم صورةٍ أكثرَ شموليةً عن جودة قراءة القرآن الكريم، إذ لا تقتصر على دراسة الأخطاءِ أو الأساليبِ فحسب، بل تشمل أيضًا عرضَ نتائج قدرة الطلاب بشكلٍ واقعيٍّ ومباشر. ومع ذلك، وإذا ما تمَّ تحليلُ الأمرِ بشكلٍ نقدي، فإنَّ ارتفاع مستوى القدرة على القراءة في هذه الدراسة يعكسُ بشكلٍ أكبرِ الجانبِ التقنيِّ مقارنةً بجانبِ الفهم. وهذا يدلُّ على أنَّ الطلاب قد يكونون قادرين على القراءة بشكلٍ جيد، لكن ذلك لا يعني بالضرورة أنهم يفهمون مضمونَ القراءة بشكلٍ عميق.

في نظرياتِ تعلُّمِ اللغة، لا تقتصرُ جودة القراءة على جودة على التعرّف على النصوص ونطقها (Decoding) فحسب، بل تشمل أيضًا فهمَ المعنى المتضمَّن فيها (Comprehension). ووفقًا لما ذكره ويلا وآخرون (٢٠٢٥)، فإنَّ هذين الجانبين مترابطان ويُعدّان أساسًا في تكوينِ جودة القراءة المتكاملة.^{٨٤} ولذلك، فإنَّ تعليمَ قراءة القرآن الكريم في هذه الدراسة لا يزال يميلُ إلى الجانبِ الأدائي (Performatif)، ولم يتجه بشكلٍ كاملٍ نحو الجانبِ التأملي (Reflektif).

⁸³ Lestari, Y. (2022). ANALISIS KESALAHAN FONOLOGI DIALEK ETNIS LAMPUNG DALAM MEMBACA QS AL-FATIHAH DAN AL-ZALZALAH. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (1), 62–70.

⁸⁴ Wila, I., Hasanah, N. N., & Azizah, N. (2025). Penerapan Belajar Membaca Dengan Metode TBUN Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Siswa Di Lingkungan Literasi Rendah. *Al-Maidah Journal of Islamic Education*, 1(01). <https://jurnal.almadah.or.id/index.php/TARBIYAH/article/view/322>

وبذلك، يمكن الاستنتاج أنّ جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب جيدة جدًا من الناحية التقنية، إلا أنّ هناك مجالًا للتطوير في جانب الفهم. ولذلك، فإنّ هناك حاجة إلى دمج تعليم القراءة مع الفهم ليصبح ناتج التعلم أكثر شمولًا وفاعلية.

ب. معرفة تعليم الكلام باللغة العربية

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تمّ إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج، فإنّ مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب تقع في فئة "جيد جدًا" بمتوسط درجة بلغ ٨٩,١٧. وهذا يدلّ على أنّ الطلاب يمتلكون قدرة جيدة في النطق، إلا أنّ التطبيق العملي لم يصل بشكل كامل إلى مستوى التواصل الحرّ والعفوي. وإذا ما تمّ ربط ذلك بالبيانات المعروضة، فعلى الرغم من أنّ المتوسط العام يقع في فئة "جيد جدًا"، إلا أنّ هناك بعض الطلاب الذين يقعون في فئة "جيد"، مما يدلّ على وجود تباين في مستوى القدرات بين الطلاب، خصوصًا في جانب الطلاقة والجرأة في الكلام.

وإذا ما تمّ ربط ذلك ببيانات الملاحظة والمقابلة، فإنّ هذا الوضع يتأثر بأهداف تعليم جودة الكلام التي تُركّز بشكل أكبر على جرأة الطلاب في التحدّث أكثر من التركيز على إتقان البنية اللغوية بشكل عميق. وقد صرح المعلم بأنّ الطلاب يُوجّهون إلى الجرأة في التحدّث ولو في صورة جمل بسيطة، لأنّ معظمهم لا يزالون غير معتادين على استخدام اللغة العربية شفهيًا.^{٨٥}

وفي تطبيق عملية التعلم، يُمنح الطلاب حفظ المفردات وتمارين الحوار. ويتماشى ذلك مع نتائج المقابلة التي تُظهر أنّ المعلم يستخدم أسلوب حفظ المفردات كأساس قبل أن يقوم الطلاب بممارسة التحدّث.^{٨٦} ويُعدّ هذا الأسلوب فعالًا إلى حدّ ما في مساعدة الطلاب على التعرّف على المفردات وتراكيب الجمل

⁸⁵ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026.

⁸⁶ Ibid.

الأساسية، إلا أنه لم ينجح بشكلٍ كاملٍ في دفع الطلاب لاستخدام اللغة بشكلٍ نشطٍ في التواصل الواقعي.

وإذا ما تمَّ ربطُ ذلك بنظرياتِ تعلّم اللغة، فإنَّ هذا المدخلَ يتوافقُ، بحسبِ عارفين (٢٠٢٥)، مع النظرية التوافقية (Communicative Language Teaching) التي تُركّز على استخدام اللغة بوصفها وسيلةً للتواصل في سياقاتٍ واقعيةٍ وتفاعلية.^{٨٧} إلا أنه في التطبيق العملي، لا يزالُ التعلُّم في مرحلة الكلام الموجّه (الكلام الموجّه)، لأنَّ الطلاب ما زالوا يعتمدون على النصوص والمفردات التي تمَّ تقديمها لهم.

تتوافق نتائج هذا البحث مع دراسة شعباني (٢٠٢١) التي تؤكد أهمية الأساليب التعليمية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.^{٨٨} ومع ذلك، فقد استخدمت تلك الدراسة الطريقة المباشرة التي تُعدُّ أكثر توافقية مقارنةً بالمدخل المستخدم في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة ربّاني وزيني (٢٠٢٢) أنَّ جودة الكلام تتأثر أيضًا بالعوامل الصوتية (الفونولوجية) واللغة الأولى.^{٨٩} ويتوافق هذا مع نتائج هذا البحث، حيث يركّز المعلم أكثر على جانب النطق (النطق) وطلاقة الكلام مقارنةً بدقة النحو والصرف، نظرًا لأنَّ مستوى قدرة الطلاب لا يزال في المرحلة الأساسية.

وإذا ما قورنت هذه الدراسة، فإنها تركز بشكلٍ أكبر على الواقع الفعلي لعملية التعلم، وليس على تجربة أساليب تعليمية معينة. ويُعدُّ هذا الأمر ميزةً وفي الوقت نفسه قيدًا، لأنه يعكس الواقع التعليمي كما هو، لكنه لا يقدم تدخلًا تربويًا ذا تأثير كبير. وإذا ما تمَّ تحليل ذلك بشكلٍ نقدي، فإنَّ تعلّم جودة الكلام لا يزال في مرحلة الكلام الموجّه (الكلام الموجّه). ويؤكد ذلك نتائج المقابلة التي

⁸⁷ Arifin, M. A. (2025). Tren Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Suatu Kajian Pustaka. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), 403-423. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i2.7083>

⁸⁸ Sya'bani, M. Z. (2021). Efektivitas Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *An Naba*, 4(1), 38-45.

⁸⁹ Robbani, A. S., & Zaini, H. (2022). Interferensi Bahasa Sasak terhadap Bahasa Arab Santri. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(2), 317-326.

تُظهر أنّ الطلاب لا يزالون يعتمدون على نصوص الحوار، وحفظ المفردات، وأماطِ الجملي التي يقدمها المعلم، مما يجعل جودة الكلام المتكوّنة لديهم ذات طابعٍ استرجاعيٍّ (إنتاجيّ مكرر).⁹⁰

في نظرية التعلّم التواصلي، ووفقًا لما ذكره الحمدزة وعمرو الله (٢٠٢٥)، فإنّ الممارسة المباشرة والتفاعل يُعدّان عاملين أساسيين في تنمية جودة الكلام، لأنّ اللغة تُتعلّم من خلال استخدامها في مواقف تواصلٍ حقيقية.⁹¹ ومع ذلك، وبناءً على نتائج البحث، فإنّ استخدام الوسائل والأساليب التعليمية لا يزال محدودًا في بطاقات المفردات، والألعاب البسيطة، والاختبارات القصيرة، ولم يتم استثمار وسائل أكثر تنوعًا وتفاعليّة.

وتُظهر هذه الحالة وجود فجوة بين النظرية والتطبيق. فمن الناحية النظرية، يجب أن يكون تعليم جودة الكلام تواصليًا، إلا أنه في التطبيق العملي لا يزال ذا طابعٍ مُوجّهٍ ومتمركزٍ حول المعلم (teacher-centered).

وبذلك، يمكن الاستنتاج أنّ جودة الكلام لدى الطلاب لا تزال بحاجة إلى تطويرٍ من خلال مدخلٍ أكثر تواصليّةً وتفاعليّةً. وعلى الرغم من أنّ التعلّم المطبق قد أتاح أساسًا لجودة الكلام، إلا أنّ التطوير اللاحق ما يزال ضروريًا لكي يتمكن الطلاب ليس فقط من التحدث بشكلٍ مُوجّهٍ (الكلام المُوجّه)، بل أيضًا من التواصل بحريةٍ (الكلام الحرّ) وبشكلٍ تلقائيٍّ في مختلف المواقف.

⁹⁰ Nurul Wijayanti, S.Pd. Guru Bahasa Arab MTsN 2 Malang. wawancara di Malang. 13 Februari 2026.

⁹¹ الحمزة، ك.، وأفيف أمر الله، م. (٢٠٢٥). تعليم اللغة العربية بالمدخل التواصلي وأثره في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية. مجلة لسان الناطق: مجلة اللغة العربية وتعليمها، ٧(٢)، ٣٨٥-٤٠٢.

الهدف الثاني: معرفة تكون علاقة بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات، بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٥٧٠، مع قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠١. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وإذا ما تم ربط ذلك بالنظرية اللغوية، فإن ماكنون وزكريا (٢٠٢٥) يشيران إلى أن جودة قراءة القرآن الكريم ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالجانب الصوتي (الفونولوجي)، أي الجودة على نطق أصوات اللغة بشكل صحيح.^{٩٢} وفي قراءة القرآن الكريم، يتدرّب الطلاب على نطق الحروف وفق مخارجها وأحكام التجويد، وهو في الأساس تدريب صوتي قوي. ويتمشى هذا مع مؤشرات التقييم التي تشمل مخارج الحروف، وأحكام التجويد، والمدّ (الطول والقصر)، وطلاقة القراءة، والتي ترتبط بشكل مباشر بجانب النطق في جودة الكلام. وتسهم هذه القدرة الصوتية لاحقًا في تنمية جودة الكلام باللغة العربية، خصوصًا في جانب النطق. ووفقًا ليشلمية (٢٠٢٦)، فإن الطلاب الذين اعتادوا على قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح يميلون إلى امتلاك نطق أفضل عند لفظ كلمات اللغة العربية.^{٩٣}

تتوافق هذه النتائج مع دراسة سابونو وإيرهام وشعباني (٢٠٢٢) التي أظهرت وجود علاقة بين أنشطة القرآن الكريم ومخرجات تعلم اللغة العربية.^{٩٤} ومع ذلك، فقد استخدمت تلك الدراسة متغيرات أكثر عمومية مقارنةً بهذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت دراسة ربّاني وحقي (٢٠٢١) أيضًا إلى وجود ارتباط

⁹² Maknun, L., & Zakaria, M. F. (2025). Analisis Kesalahan Fonetis Bacaan Qur'an: Studi Kasus Peserta Tahsin RTQ Maisuuro. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 5(2), 165–183. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2025.5.2.165-183>

⁹³ Chilmiyah, R. (2026). Dampak Logat Melayu Terhadap Artikulasi Makhoriul Huruf dalam Tilawah Al-Qur'an (Studi Analisis pada Santri Tahfiz Darul Falah, Selangor, Malaysia). *Indonesian Journal of Islamic Jurisprudence, Economic and Legal Theory*, 4(1), 1073–1083. <https://doi.org/10.62976/ijjel.v4i1.1768>

⁹⁴ Saptono, B., Irham, M., & Sya'bani, M. Z. (2022). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 102-112

بين القرآن الكريم واللغة العربية، إلا أنها لم تتناول بشكلٍ محدد العلاقة بين مهارتي القراءة والتحدث.⁹⁵ وإذا ما قورنت هذه الدراسة بالدراسات السابقة، فإن لها ميزةً تتمثل في أنها تدرس بشكلٍ مباشر العلاقة بين مهارتين مختلفتين، وهما القراءة والكلام.

ومع ذلك، وإذا ما تمَّ تحليلُ الأمر بشكلٍ نقدي، فإنَّ قيمةَ الارتباط التي تقع ضمن فئةٍ متوسطةٍ تدلُّ على أنَّ هذه العلاقة لم تصل بعدُ إلى المستوى الأمثل. وهذا يشير إلى أنَّ قدرةَ القراءة ليست العاملَ الوحيدَ المؤثر في جودة الكلام. فهناك عواملٌ أخرى مثل بيئة اللغة، وتكرارِ التدريب على التحدث، ودافعية التعلم، والتي تسهم أيضًا في تنمية هذه المهارة.

وتُظهر هذه النتائج أيضًا وجودَ علاقةٍ انتقالِ التعلُّم (Transfer of Learning)، ووفقًا لما ذكره منصور (٢٠١٩)، فإنَّ الجودات التي يتم اكتسابها في مجالٍ معين يمكن أن تؤثر في جوداتٍ أخرى.⁹⁶ وفي هذا السياق، يمكن أن تُسهم جودة قراءة القرآن الكريم في تنمية جودة الكلام باللغة العربية. ويُظهر هذا الظاهرة وجودَ اختلافٍ في طبيعة الجودات، حيث إنَّ جودة القراءة تُعدُّ جودة استقبالية، بينما تُعدُّ جودة الكلام جودة إنتاجية. ووفقًا لحريستا وآخرين (٢٠٢٥)، فإنَّ المهاراتِ الاستقبالية ترتبط بقدرة فهم اللغة، في حين ترتبط المهاراتُ الإنتاجية بقدرة إنتاج اللغة بشكلٍ نشط، وبالتالي فإنَّ لكلٍ منهما عملية تعلُّمٍ مختلفة.⁹⁷

وبذلك، يمكن الاستنتاج أنَّ جودة قراءة القرآن الكريم تُسهم إسهامًا ذا دلالة في جودة الكلام باللغة العربية، خاصةً في جانبِ النطق، وإن كان هذا التأثير غيرَ مطلق. ومع ذلك، تُظهر نتائج هذه الدراسة أنَّ هذه العلاقة لا تزال بحاجةً إلى

⁹⁵ Robbani, AS, & Haqqy, AM (2021). Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab). *Ini*, 1, 7-16

⁹⁶ Mansyur, Z. (2019). Hakikat transfer of learning dan aspek-aspek yang mempengaruhinya. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 146-159.

⁹⁷ Harista, E., Purnomo, F. S., & Rahmaniya, A. (2025). *Keterampilan Berbahasa: Resepif dan Produktif*. Madani Kreatif Publisher.

تحسين من خلال مدخلٍ تعليميٍّ أكثر تكاملاً، بحيث تُسهم جودة قراءة القرآن الكريم إسهاماً أكبر في تنمية جودة الكلام باللغة العربية.

الهدف الثالث: معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لجودة التحدث باللغة العربية لدى طلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج.

أ. العوامل الداعمة لجودة الكلام باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن تدريب الطالب على مخارج الحروف الصحيحة أثناء قراءة القرآن الكريم يعد من أهم العوامل الداعمة لجودة الكلام باللغة العربية. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكرته العلي (٢٠٢٥) بأن جودة قراءة القرآن الكريم تعتمد على إتقان مخارج الحروف وصفاتها وتطبيق أحكام التجويد بصورة صحيحة. فكلما ارتفعت جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطالب، ازدادت دقة نطقه لأصوات اللغة العربية عند التحدث بها.⁹⁸

كما أظهرت نتائج الملاحظة أن المواظبة على تلاوة القرآن الكريم بصورة مستمرة تساعد في تحسين جودة الكلام باللغة العربية. ويتوافق ذلك مع ما توصل إليه نورهاية ومهاجر (٢٠٢٠) من أن التكرار المستمر في قراءة القرآن الكريم يسهم في تنمية سألسة القراءة ودقة النطق. ويرى الباحث أن هذا التأثير يمتد إلى الكلام باللغة العربية؛ ألن الطالب يتدرب باستمرار على إنتاج ألصوات العربية بصورة صحيحة من خالل التالوة.⁹⁹

ومن العوامل الداعمة كذلك المتابعة المستمرة من قبل المعلمين أثناء تعليم قراءة القرآن الكريم. حيث يسهم تصحيح ألخطاء المتعلقة بالمخارج وأحكام التجويد في رفع جودة قراءة القرآن الكريم، ألر الذي ينعكس إيجابياً على جودة

العلي، فطرة. (٢٠٢٥م). تطبيق طريقة تيلواوي في تنمية جودة قراءة القرآن الكريم لدى طالب روضة تعليم القرآن نور العلوم⁹⁸ برايونغان كونجانغ كديري. كديري: المستودع العلمي للمعهد الإسلامي الحكومي كديري

⁹⁹ Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41–62.

الكالم باللغة العربية. وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره ياني وسيمبولون (٢٠٢٥) من أهمية التوجيه المباشر في تحسين أداء المتعلمين.^{١٠٠} كما أظهرت نتائج الملاحظة أن البيئة التعليمية الداعمة تسهم في تعزيز جودة الكالم باللغة العربية. ويتوافق ذلك مع رأي مهدي (٢٠٢٠) الذي أكد أن البيئة التعليمية والثقافة الدينية السائدة تؤثران في تطور قدرات المتعلمين اللغوية والدينية. ولذلك فإن البيئة التي تشجع على قراءة القرآن الكريم واستخدام اللغة العربية تساعد الطالب على تطوير جودة القراءة وجودة الكالم في آن واحد.^{١٠١}

ب. العوامل المعوقة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم أظهرت نتائج الملاحظة أن تفاوت مستوى جودة قراءة القرآن الكريم بين الطالب يعد من أبرز العوامل المعوقة لجودة الكالم باللغة العربية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نورهاية ومهاجر (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن اختلاف مستوى إتقان التجويد ومخارج الحروف يؤدي إلى اختلاف مستوى الأداء اللغوي لدى المتعلمين. فالطالب الذين تنخفض لديهم جودة قراءة القرآن الكريم غالباً ما يواجهون صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية أثناء التحدث.^{١٠٢} كما بينت نتائج الملاحظة أن قلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي تؤثر سلباً في جودة الكالم باللغة العربية. ويتفق ذلك مع ما ذكره لطفي وفجر ومخير (٢٠٢٥) بأن الكالم باللغة العربية يعد نشاطاً تواصلياً يحتاج إلى ممارسة مستمرة حتى يتمكن المتعلم من اكتساب الطلاقة والثقة في استخدام اللغة.^{١٠٣}

¹⁰⁰ Yani, A., & Simbolon, N. A. (2025). Implementasi manajemen peserta didik di Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Akbar Tarabintang. *Mumtaz: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 4(1).

¹⁰¹ Mahdali, F. (2020). Analisis kemampuan membaca Al-Qur'an dalam perspektif sosiologi pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2(2), 143–168.

¹⁰² Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41–62.

¹⁰³ Luthfi, T., Fajar, A., & Munir, D. R. (2025). Pentingnya penguasaan maharah kalam untuk meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Arab di pondok pesantren. *Jurnal Al-Ihsan*, 2(1).

ومن العوامل المعوقة كذلك تأثير اللغة ألم على نطق الأصوات العربية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رباني وزيني (٢٠٢٢) التي أوضحت أن النظام الصوتي للغة ألم قد يؤثر في طريقة نطق الأصوات العربية، خاصة الأصوات التي ال توجد في اللغة المحلية للمتعلمين.^{١٠٤}

كما أظهرت نتائج الملاحظة أن محدودية الوقت المخصص للتدريب الشفهي باللغة العربية تعد من العوامل التي تعيق تطوير جودة الكالم. ويرى الباحث أن تحسين جودة الكالم يحتاج إلى فرص كافية للممارسة والتفاعل اللغوي، ولذلك فإن قلة الوقت المخصص للتدريب الشفهي تحد من إمكانية تطوير هذه الجودة لدى الطالب

¹⁰⁴ Robbani, A. S., & Zaini, H. (2022). Interferensi bahasa Sasak terhadap bahasa Arab santri. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(2), 317–326.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تمّ إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. يُنقذ تعليم قراءة القرآن الكريم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج باستخدام طريقة قراءتي التي تتسم بالطابع المنظم والتدرجي. ويتمّ التعلّم من خلال أنشطة جماعية وفردية بإشراف مباشر من المعلم. وتُظهر نتائج البحث أنّ جودة قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب تقع في فئة "جيد جدًا" بمتوسط بلغ ٩٢,٨٣. وهذا يدلّ على أنّ الطريقة المستخدمة فعّالة في تحسين دقة النطق، وطلاقة القراءة، وإتقان قواعد التجويد، إلا أنّها لا تزال تُركّز بشكل أكبر على الجانب التقني مقارنةً بفهم المعنى. يُنقذ تعليم جودة الكلام (النطق) باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تورين، مالانج من خلال أساليب الحوار، والسؤال والجواب، وحفظ المفردات. ولا يزال التعلّم ذا طابعٍ متمرّكٍ حول المعلم، ويقع في مرحلة الكلام الموجه (الكلام الموجه). وتُظهر نتائج البحث أنّ جودة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى الطلاب تقع في فئة "جيد جدًا" بمتوسط بلغ ٨٩,١٧. ومع ذلك، فإنّ جودة الكلام لدى الطلاب لا تزال بحاجة إلى تطوير للوصول إلى مرحلة التواصل الأكثر حريةً وعفويةً (الكلام الحر).

٢. توجد علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى الطلاب، حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٥٧٠، وقيمة الدلالة ٠,٠٠١ (>٠,٠٥). وتدلّ هذه العلاقة على أنّ جودة قراءة القرآن الكريم تُسهم في تنمية جودة الكلام باللغة العربية، خصوصًا في

جانِبِ النطق. إلا أنّ مستوى العلاقة الذي يقع ضمن فئة متوسطةٍ يشير إلى وجود عواملٍ أخرى تؤثر في جودة الكلام، مثل تكرارِ التدريب، وبيئة اللغة، ودافعية التعلّم.

٣. لعوامل الداعمة لجودة الكالم باللغة العربية المرتبطة بتعليم قراءة القرآن الكريم هي تدريب الطالب على مخارج الحروف الصحيحة، والمواظبة على تلاوة القرآن الكريم، والمتابعة المستمرة من قبل المعلمين، ووجود بيئة تعليمية داعمة. أما العوامل المعوقة فتتمثل في تفاوت مستوى جودة قراءة القرآن الكريم بين الطالب، وقلة ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، وتأثير اللغة الأم، ومحدودية الوقت المخصص للتدريب الشفهي باللغة العربية.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تمّ إجراؤه، يُقدّم الباحثُ التوصياتِ إلى الجهاتِ التالية:

١. للمعلّمين

يُنصَحُ المعلّمون بتطويرِ عملية التعلّم بحيث لا تظلّ متمركزةً حول المعلّم (Teacher-Centered)، بل تتجه تدريجيًا نحو تعلّم أكثر نشاطًا ومشاركةً من الطلاب (Student-Centered). كما يُستحسن أن يعمل المعلّمون على دمج تعليم قراءة القرآن الكريم مع جودة الكلام باللغة العربية، وذلك مثل ربط التلاوة بتمارين التحدّث البسيط.

كما يُتوقَّع من المعلّمين تطويرُ جودة الكلام من مرحلة الكلام الموجه (الكلام الموجه) إلى مرحلة الكلام الحرّ (الكلام الحرّ)، بحيث لا يقتصرُ الطلاب على التقليد فقط، بل يصبحون قادرين على التواصل بشكل تلقائي. ويُوصى باستخدام أساليب مثل تمثيل الأدوار (Role Play)، والمناقشة، والحوار السياقي لتعزيز قدرة الطلاب على التحدث.

٢. للمدرسة

يُتَوَقَّع من المدرسة دعمُ تطويرِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ ليكونَ أكثرَ تواصليةً وتكاملاً. ويمكن أن يتمَّ هذا الدعمُ من خلال توفيرِ برامجٍ لغوية، مثل البيئة اللغوية (البيئة اللغوية)، والأنشطة اللامنهجية للغة العربية، إضافةً إلى عقدِ دوراتٍ تدريبيةٍ للمعلمين لتطويرِ أساليبِ تعليميةٍ مبتكرةٍ

٣. للطلاب

يُتَوَقَّع من الطلاب ألا يقتصرُوا على إتقانِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ من الناحيةِ التقنية، بل يسعوا أيضاً إلى فهمِ معانيِ التلاوة، وأن يكونوا أكثرَ فاعليةً في استخدامِ اللغةِ العربيةِ في التواصلِ اليومي.

كما ينبغي على الطلاب تعزيزُ التدريبِ على جودةِ الكلامِ بشكلٍ مستقلٍ، سواءً من خلالِ حفظِ المفردات، أو ممارسةِ المحادثة، أو استخدامِ اللغةِ العربيةِ في التفاعلاتِ البسيطة. إنَّ نشاطَ الطلاب في التدريبِ سيكون له أثرٌ كبيرٌ في تحسينِ جودةِ الكلامِ لديهم.

٤. للمؤسسة التعليمية

يُوصى بتصميمِ مناهجِ تعليميةٍ تُدمج بين تعلُّمِ قراءةِ القرآنِ الكريمِ ومهاراتِ اللغةِ العربيةِ بشكلٍ أكثرَ تنظيمًا وتكاملاً. ويمكن تطويرُ موادِّ التعلم من خلال ربطِ التلاوةِ القرآنيةِ بفهمِ المعاني (التفسير)، إضافةً إلى تطبيقِ استخدامِ اللغةِ في سياقاتٍ تواصليةٍ.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

تركّز هذه الدراسة فقط على جانبِ النطق في جودة الكلام باللغة العربية، وبالتالي فإنها لم تشمل الجوانب الأخرى مثل تركيب الجملة (النحو والصرف) وكذلك جودة التواصل بشكلٍ شامل. إنّ عددَ العيّنة المستخدمة في هذه الدراسة محدودٌ نسبيًا، إذ بلغ ٣٠ طالبًا فقط، وبالتالي فإنّ نتائج البحث لا يمكن تعميمها على نطاقٍ واسع. تستخدم هذه الدراسة منهجًا ارتباطيًا، وبالتالي لا يمكنها تفسيرُ العلاقة السببية بشكلٍ مباشر بين جودة قراءة القرآن الكريم وجودة الكلام باللغة العربية. كما أنّ المتغيرات التي تمت دراستها تقتصر على جانبين فقط، وبالتالي لم يتمّ أخذُ عواملٍ أخرى بعين الاعتبار مثل دافعية التعلّم، وبيئة اللغة، وشدّة التدريب على التحدّث.

٢. مقترح للبحث اللاحق

يُتوقَّع من الدراسات المستقبلية أن تتناول بشكلٍ أعمق العوامل الأخرى التي تؤثر في جودة الكلام باللغة العربية، مثل بيئة اللغة، وأساليب التعليم التواصلي، أو استخدام الوسائط الرقمية في عملية التعلّم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أ. أ. ر. داود. (٢٠٢٥). استراتيجية معهد دار السلام كونتور في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الأول بمعهد دار السلام كونتور للبنات، الحرم الخامس، كنداري. مستودع جامعة المولى مالك إبراهيم مالانغ، رسالة دكتوراه ضمن برنامج الدراسات العليا.

أحمد، م.، ونصير، ح. (٢٠٢٤). أثر التجويد في فصاحة الكلام العربي. مجلة اللغة العربية، جامعة الأزهر

الحمزة، ك.، وأفيف أمر الله، م. (٢٠٢٥م). تعليم اللغة العربية بالمدخل التواصلية وأثره في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية. مجلة لسان الناطق: مجلة اللغة العربية وتعليمها، ٧(٢)، ٣٨٥-٤٠٢.

م. أ. الجامعي. (٢٠٢٣). مهارات قراءة القرآن الكريم بين الأداء الصوتي والفهم اللغوي. مجلة البحوث الإسلامية، جامعة أم القرى.

فوزية، س. (٢٠١٤م). قراءة سور مختارة من القرآن الكريم في معهد دار الفرقان للبنات بجنغالان كودوس: دراسة في القرآن الحي. (Living Qur'an) مجلة دراسات علوم القرآن والحديث، ١٥(١)، ١٥٩

فؤادة، س. (٢٠٢١م). استخدام استراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مفردات اللغة العربية. مجلة لهجة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليمها، ٢(١)، ٣٠-٣٩.

فيطرة العلي. (٢٠٢٥م). تطبيق طريقة تيلواتي في تنمية مهارة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب روضة تعليم القرآن نور العلوم برايونغان كونجانغ كديري. كديري: مستودع الرسائل العلمية بالمعهد الإسلامي الحكومي كديري

مارلينا، ل.، وهرماوان، أ.، وبودي، ف. س. (٢٠٢٣م). دراسة تحليلية وصفية للأخطاء الفونولوجية في المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب في معهد مفازة إندونيسيا. مجلة الابتكار: مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢(١)، ٨٩-١١٦

المراجع الأجنبية

- Abdilah, A. A., & Holilulloh, A. (2022). Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills/Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3(2), 116-132.
- Ainia, D. K. (2020). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 95-101.
- Al-Ghamdi, M. (2019). The role of Qur'anic phonetics in Arabic pronunciation learning. *Arab World English Journal*, 10(4), 256–270.
- Andrini, Y. D., & Ruminingsih, E. S. (2025). Pengaruh metode Wafa terhadap kemampuan tajwid. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3). <https://doi.org/10.64540/w77k3741>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Hermawan, A. (2022). The Use of Animated Videos in Increasing the Arabic Learning Interest. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10(1), 35-50.
- Arifin, M. A. (2025). Tren perkembangan pendidikan bahasa Arab di era digital: Suatu kajian pustaka. *Lisan An Nathiq*, 7(2), 403–423. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i2.7083>
- Astuti, M. (2025). Pengaruh Metode Aslut Talaqqi Terhadap Santriwan Dan Santriwati Untuk Memudahkan Menghafal Dan Melafalkan Bacaan Al-Qur'an di Rumah Tahfiz Ponpes Bait Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, LAPAD.ID. <https://ejournal.lapad.id/index.php/PJPI/article/view/1264>
- Asy'ari, H., & Sari, N. I. (2020). Aplikasi Pembelajaran Pusat Program Mingguan (PPM) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Siswa Di MTs Al Qodiri 1 Jember (Prodi Kelas Unggulan). *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 81-98.
- Budiyanto, R., & Yana, M. (2025). Pelatihan pembuatan bahan ajar “Smart Skema”. *JANNAH: Jurnal Pengabdian Masyarakat Islam*, 3(1), 33–42.
- Chilmiyah, R. (2026). Dampak logat Melayu terhadap makhorijul huruf. *Indonesian Journal of Islamic Jurisprudence*, 4(1), 1073–1083. <https://doi.org/10.62976/ijjel.v4i1.1768>
- Dinata, F. R., & Al Hasanah, N. (2025). Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 22–35.

- Effendy, E., Siregar, E. A., Fitri, P. C., & Damanik, I. A. S. (2023). Mengenal sistem informasi manajemen dakwah (Pengertian sistem, karakteristik sistem). *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 4343-4349.
- El Hasbi, A. Z., Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian korelasional (metodologi penelitian pendidikan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784-808.
- Fidzi, R., Hamdan, H., & Ma'ruf, H. (2025). Pendidikan Islam: Pengembangan Nilai Karakter Berbasis Qur'an Dan Hadits. *Jurnal Pendidikan Islam*, LAPAD.ID. <https://ejournal.lapad.id/index.php/PJPI/article/view/1194>
- Fitriani, D. I., & Hayati, F. (2020). Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15-30.
- Hanum, S. (2023). Analisis Korelasi Antara Ilmu Sharaf dan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Alumni Dayah Terpadu Aceh. *Jurnal Seumubeuet*, 2(2), 91-104.
- Harista, E., Purnomo, F. S., & Rahmaniyyar, A. (2025). Keterampilan berbahasa reseptif dan produktif. *Madani Kreatif Publisher*.
- Hartanto, E. B. (2020). Efektifitas media pembelajaran pantomim untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam). *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 132-138.
- Hermawan, A. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran menurut al-ghazali. *Qathrunâ*, 1(01), 84-98.
- Hikmah, N. L., & Nuha, N. U. (2025). Metode Qiraati dalam membaca Al-Qur'an. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3).
- Izzah, A. N. (2025). Metode pembelajaran aktif terhadap maharah kalam. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 144–156.
- Karman, K. (2025). Dimensi-Dimensi dalam Pendidikan Al-Qur'an: Menyingkap Pesan-Pesan Tuhan tentang Pendidikan dalam Al-Qur'ân. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Press. <https://digilib.uinsgd.ac.id/118612/1/Buku%20Dimensi.pdf>
- Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2025). Analisis Deskriptif Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, hlm. 121–130.
- Lado, R. (1957). *Linguistics across cultures*. University of Michigan Press.
- Lestari, Y. (2022). ANALISIS KESALAHAN FONOLOGI DIALEK ETNIS LAMPUNG DALAM MEMBACA QS AL-FATIHAH DAN AL-ZALZALAH. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (1), 62–70.
- Luthfi, T., Fajar, A., & Munir, D. R. (2025). Maharah kalam dalam komunikasi bahasa Arab. *Jurnal Al-Ihsan*, 2(1), 22–35.

- Mahdali, F. (2020). Analisis kemampuan membaca Al-qur'an dalam perspektif sosiologi pengetahuan. *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2 (2), 143-168.
- Maknun, L., & Zakaria, M. F. (2025). Kesalahan fonetis bacaan Al-Qur'an. *Journal of Arabic Language Studies*, 5(2), 165–183.
- Mansyur, Z. (2019). Transfer of learning. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 146–159.
- Maskuri, M., Kholison, M., & Islamiyah, W. (2022). Metode Pembelajaran Kitab Kuning. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2), 139-144.
- Nurhayah, N., & Muhajir, M. (2020). Implementasi metode tilawati dan metode iqro' dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. *Qathrunâ*, 7(2), 41-62.
- Odlin, T. (1989). *Language transfer*. Cambridge University Press.
- Prayogi, A., & Setiawan, H. R. (2025). Metode Qiraati dalam pembelajaran Al-Qur'an. *Pendas*, 10(4).
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Turnitin Pengertian Pendidikan. *Pengertian Pendidikan*, 4(6), 7911-7915.
- Rahman, F. (2015). Phonological awareness in Qur'anic reading. *Journal of Islamic Education Studies*, 7(2), 145–160.
- R. F. Salma & M. K. Syarofit. (2025). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences di Markaz Arabiyah Pare. *Al-Muarrib: Journal of Arabic Education*, Vol. 6, No. 1, hlm. 98–112.
- Rihlasyita, W., & Rahmawati, R. D. (2022). Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 8(1), 40-55.
- Robbani, AS, & Haqqy, AM (2021). Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab). *Ini*, 1, 7-16.
- Robbani, A. S., & Zaini, H. (2022). Interferensi Bahasa Sasak terhadap Bahasa Arab Santri. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 5(2), 317-326.
- Rod Ellis, *The Study of Second Language Acquisition* (Oxford: Oxford University Press, 2008), hlm. 45–48.
- Saptono, B., Irham, M., & Sya'bani, M. Z. (2022). Hubungan Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab. *Al Mitsali: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 102-112.
- Sefiana, D., & Hidayati, E. W. (2025). Praktik Metode Resitasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadist. *INSIDA Journal of Islamic Education*, Vol. 2 No. 1.

- Setyawan, C. E., & Anwar, K. (2020). Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11-19.
- Stephen D. Krashen, *Principles and Practice in Second Language Acquisition* (Oxford: Pergamon Press, 1982), hlm. 20–25.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundari, C., & Andriana, A. H. A. (2025). Upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati. *Agama Islam dan Ilmu Sosial*, 2(1), 21–31.
- Sya'bani, M. Z. (2021). Efektivitas Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *An Naba*, 4(1), 38-45.
- Taubah, M., & Dhaifi, I. (2020). Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 33-36.
- Widiyanto, C. (2025). *Upaya adaptasi berbahasa Arab dalam penerapan program bahasa di MAN 1 Lampung Timur*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Metro.
- Wila, I., Hasanah, N. N., & Azizah, N. (2025). Metode TBUN dalam membaca. *Al-Maidah Journal*, 1(1).
- Yani, A., & Simbolon, N. A. (2025). Manajemen pesantren. *Mumtaz*, 4(1).
- Zakariah, M. (2025). Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an (Takḥṣūṣ Makhārijul Ḥurūf) pada Madrasah. *Jurnal Tarbiyah dan Pengabdian Masyarakat (USIMAR)*, Vol. 5 No. 1.

ملاحق

الملحق ١ : أداة البحث

أ. أداة البحث والمؤشرات لاختبار قراءة القرآن

- Tes performa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ﴿١﴾ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً ﴿٢﴾ فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ ﴿٣﴾ وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمْ الْبَيِّنَةُ ﴿٤﴾ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ ۚ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ﴿٥﴾ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ﴿٦﴾ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ﴿٧﴾ جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٌ عَدْنٍ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۖ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ۚ ذَلِكَ لِمَنْ حَشِيَ رَبَّهُ ﴿٨﴾

- Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Indikator	Aspek yang Dinilai
Makhraj huruf	Ketepatan pelafalan huruf hijaiyah sesuai tempat keluarnya
Hukum nun mati & tanwin	Ketepatan hukum, kejelasan bunyi, ketepatan ghunnah
Hukum mim mati	Ketepatan hukum, kejelasan pelafalan
Panjang-pendek (harakat)	Ketepatan dalam membaca panjang dan pendek sesuai kaidah
Waqaf	Ketepatan berhenti, ketepatan ibtida'
Kefasihan	Kelancaran membaca tanpa banyak kesalahan atau pengulangan
Lagu/Intonasi	Kesesuaian nada, kestabilan intonasi, tidak berlebihan

- Lembar Penilaian Tes

Petunjuk: Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Ketepatan makhraj huruf					
2.	Penerapan hukum nun mati & tanwin					
3.	Penerapan hukum mim mati					
4.	Ketepatan panjang-pendek					
5.	Ketepatan waqaf					
6.	Kelancaran membaca					
7.	Kesesuaian lagu/intonasi					

Pedoman penskoran tes:

5 = Baik sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Tidak baik

1 = Sangat tidak baik

Nilai Akhir = $(\text{Skor Perolehan} / 35) \times 100$

- Klasifikasi nilai

Rentang Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-20	Sangat kurang

ب. أداة البحث والمؤشرات لاختبار (انطق) الكلام

- Tes Performa

فَاطِمَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالُكَ؟
أَحْمَدُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْتِ؟
فَاطِمَةُ: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا، شُكْرًا. مَا إِسْمُكَ؟
أَحْمَدُ: إِسْمِي أَحْمَدُ
فَاطِمَةُ: هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟
أَحْمَدُ: نَعَمْ أَنَا طَالِبٌ. أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
٤ مَا لَأَنْج
فَاطِمَةُ: أَيْنَ تَسْكُنُ؟
أَحْمَدُ: أَسْكُنُ فِي شَارِعٍ وَاحِدٍ هَاشِمٍ، رَقْمُ (٢٢) فِي مَدِينَةِ مَا لَأَنْج
فَاطِمَةُ: هَلْ هُوَ بَعِيدٌ مِنْ هُنَا؟
أَحْمَدُ: لَا، لَيْسَ بَعِيدًا. هُوَ قَرِيبٌ جِدًّا، وَمَا عُنْوَانُكَ؟
فَاطِمَةُ: عُنْوَانِي فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْمُ، (٥٦) مَا لَأَنْج، وَأَنَا طَالِبَةٌ أَيْضًا.
فَاطِمَةُ: شُكْرًا يَا أَحْمَدُ إِلَى الْإِلْقَاءِ
أَحْمَدُ: مَعَ السَّلَامَةِ

- Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Indikator	Aspek yang Dinilai
Pelafalan huruf	Ketepatan dalam mengucapkan huruf Arab
Kelancaran berbicara	Kemampuan menyampaikan kalimat tanpa jeda atau keraguan berlebihan
Intonasi yang tepat	Penggunaan nada yang sesuai dalam berbicara.
Kejelasan artikulasi	Kemudahan pendengar dalam memahami ucapan siswa

- Lembar Penilaian Tes

Petunjuk: Beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai

No.	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Pelafalan huruf					
2.	Kelancaran Berbicara					
3.	Intonasi yang tepat					
4.	Kejelasan artikulasi					

Pedoman penskoran tes:

5 = Baik sekali

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Tidak baik

1 = Sangat tidak baik

Nilai Akhir = $(\text{Skor Perolehan} / 20) \times 100$

- Klasifikasi Nilai

Rentang Nilai	Kategori
81-100	Sangat baik
61-80	Baik
41-60	Cukup
21-40	Kurang
0-20	Sangat kurang

ج. أداة البحث مقابلة معلم القرآن

A. Identitas Informan

Nama:

Jenis Kelamin:

Pendidikan Terakhir:

Lama Mengajar:

Mata Pelajaran:

Pengalaman menggunakan metode Qiroati:

B. Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Tujuan pembelajaran membaca al-qur'an

- Apa tujuan utama pembelajaran membaca Al-Qur'an di madrasah ini?
- Kompetensi apa yang diharapkan dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran?
- Apakah terdapat standar tertentu dalam pencapaian kemampuan membaca Al-Qur'an?

2. Metode Qiro'ati

- Bagaimana penerapan metode Qiroati dalam pembelajaran di kelas?
- Apa saja langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan?
- Apakah pembelajaran dilakukan secara individual, klasikal, atau kombinasi?

3. Materi Pembelajaran

- Materi apa saja yang diajarkan dalam metode Qiroati?
- Apakah materi disesuaikan dengan jilid dalam buku Qiroati?
- Apakah ada materi tambahan di luar buku Qiroati?

4. Media pembelajaran

- Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an?
- Apakah guru menggunakan media digital atau hanya media cetak seperti buku Qiroati?

د. أداة البحث مقابلة معّلم اللغة العربية

A. Identitas Informan

Nama:

Jenis Kelamin:

Pendidikan Terakhir:

Lama Mengajar:

Mata Pelajaran:

Pengalaman mengajar bahasa arab:

B. Pedoman Pertanyaan Wawancara

1. Tujuan pembelajaran membaca al-qur'an

- Apa tujuan utama pembelajaran maharah kalam di madrasah ini?
- Kompetensi apa yang diharapkan dimiliki siswa dalam kemampuan berbicara Bahasa Arab?
- Apakah pembelajaran lebih menekankan pada kelancaran berbicara atau ketepatan struktur bahasa (nahwu-sharaf)?

2. Metode Qiro'ati

- Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam?
- Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran berbicara di kelas?

3. Materi Pembelajaran

- Materi apa saja yang diajarkan dalam maharah kalam? Apakah ada buku atau modul khusus yang digunakan?
- Bagaimana cara mengajarkan kosakata (mufradat) kepada siswa? Apakah penguasaan mufradat berpengaruh terhadap pengembangan kemampuan kalam?

4. Media pembelajaran

- Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam?
- Bagaimana peran media dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa?

الملحق ٢: رموز الطلاب المأخوذون لعملية البحث

الاسم	الرقم	الاسم	الرقم
واجهة المرّح أمانينا	.١٦	نافي أولول أمري	.١
محمد حيدر عبد الرشيد	.١٧	وليد زمزمي مكمّر	.٢
كاليا أنيسة زهرة	.١٨	بكتي بيتنو آيو بوتري	.٣
ديستا عيش نضيفا	.١٩	حجّة الله البالغة	.٤
هاديبة أنغرايني	.٢٠	غانيزا أوريليا بوتري	.٥
شيفا أوليا	.٢١	عفة شريفة النساء	.٦
محمد نور المردو	.٢٢	رافان أوليان يوديسا أدزرا	.٧
سلسيلا عين الرحمة	.٢٣	يوبا شفا الزهراء	.٨
محمد أفرزا مبارك	.٢٤	زهيرة كاليا رادستي	.٩
إريندا بوتري	.٢٥	محمد نصريل قيريل هـ	.١٠
أوليا فاريخات الشافيقة	.٢٦	ألفية دوي ويديا نتو	.١١
جيشيلا أناثاشيا	.٢٧	دفي موليا سابوتري	.١٢
سلي أمري الرحمة	.٢٨	أحمد خمدان أ	.١٣
أكيلا نايلين نزوة	.٢٩	ألفاريشي	.١٤
أديستا باميترا نينغ أزخا	.٣٠	حنوم أولوا أنينديتا	.١٥

الملحق ٣ : خطاب من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 493/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

29 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Malang

di

Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aminatul Fauzia
NIM : 220104110100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : العلاقة بين مهارة قراءة القرآن الكريم ومهارة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالاتج، تورين
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MALANG
Jl. Kenongosari No. 16 Turen Kabupaten Malang
☐. (0341) 824925 Kode Pos 65175
Email : mtsn2malang@gmail.com, Website: Mtsn2malang.sch.id

09 Februari 2026

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 0104/Mts.13.35.02/PP.00.5/02/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : PONO, S. Ag, M. Pd
NIP : 196702151994031002
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I (IV / b)
Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : AMINATUL FAUZIA
NIM : 220104110100
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap – 2025/2026
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Malang

Telah melakukan Penelitian di MTs Negeri 2 Malang pada bulan Januari sampai dengan Maret 2026, dengan Judul Skripsi “ **Hubungan Keterampilan Membaca Al-Qur’an dengan Keterampilan Berbicara (pelafalan) Bahasa Arab pada siswa MTsN 2 Malang**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala



PONO



الملحق ٥ : خطاب توصية التحقيق من صحة الأداة

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument Tes dengan judul :

العلاقة بين مهارة قراءة القرآن الكريم ومهارة الكلام (النطق) باللغة العربية لدى طلاب مدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مالانج، تورين

Pada tanggal 26-01-26.....yang disusun oleh:

Nama : Aminatul Fauzia

NIM : 220104110100

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (Lingkari salah satu) :

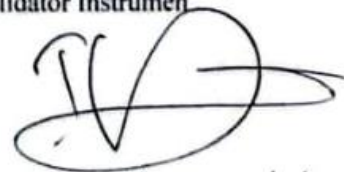
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

Alhamdulillah ada kesesuaian diantara kedua tes performansi
In Sya Allah dengan nfi bisa terlihat hubungan antar
kedua Taharah, Bacaan Al-Qur'an dan kalam

Malang, 26-01-2026

Validator Instrumen



Idrus Muchsin Bin Agil

الملاحق ٦: الوثائق أنشطة البحث



الصورة ٢ إجراء اختبار في نطق اللغة العربية



الصورة ١ إجراء اختبار في قراءة القرآن



الصورة ٤ إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية



الصورة ٣ إجراء مقابلة مع رئيس الفصل لبرنامج القراءة (قراءتي)



الصورة ٥ الحصول على إذن البحث من المعلم المنسق

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أمينة الفوزية
مكان وتاريخ الميلاد : فورورويجو, ٧ اكتوبر ٢٠٠٤
الجنسية : إندونيسيا
كلية : علوم التربية والتعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٠
رقم الهاتف : ٠٨١٣٥٧٨٧٦٥١٥
البريد الإلكتروني : aminatulfa7@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠١٢-٢٠١٠	المدرسة الابتدائية الحكومية جاتي موليا ٠٢ تامبون جنُوب	٠١
٢٠١٦-٢٠١٢	المدرسة الابتدائية الحكومية ساترياجايا ٠٣ تامبون شمَّال	٠٢
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم ٠٢ كيدول دالم، مالانغ	٠٣
٢٠٢٢ -٢٠١٩	المدرسة العالية الإسلامية نور العلوم ٠٢ كيدول دالم، مالانغ	٠٤
٢٠٢٦ -٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانغ	٠٥