

دراسة الارتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن
الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

ألفى خيرية

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

دراسة الارتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفى خيرية

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استهلال

حدثنا أحمد بن حنبل، حدثنا يحيى بن سعيد، عن محمد بن عمرو، عن أبي سلمة، عن أبي هريرة، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَمَّا بَعْدُ فَيَسْمَعُونَ أَوْ يَسْمَعُونَ
(رواه البيهقي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

إلى والدي ووالدي

الذين ودعالي بالنجاح في دراستي

أخي وأختي

عسى الله أن يجعلهم من الناجحين والعالمين

إلى أساتذتي الذين أدين لهم بالكثير

تقديرًا وإجلالًا

إلى من هم عندي الأصدقاء

مودّة وتقديرًا

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية

إلى الذين يؤمنون بأن تعليم اللغة العربية لا يزال في حاجة إلى التجديد

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ألفتى خيرية

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠١٨

العنوان : دراسة الارتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم

مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانق

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرفة الأولى،

الدكتورة أمي محموده

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور نور حسن عبد الباري

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: دراسة الارتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانق، التي أعدهم:

ألفى خيرية

□□□□□□□□ : □□□□□□□□

عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقرب قبولها شرطاً

١٠٢٤ على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ١٥/١٢/٢٠٢٣.

تكون مجلس المناقشة من السادات:

فیصل محمود

[illegible]

الدكتور محمد عبد الحميد

:

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

11/11/11

البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ □ □ □

إقرار الطالبة

□ □ □ □ □ ادناه، وبياناتي كالاتي:

ألفى خيرية

□□□□□□□□ : □□□□□□□□

$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$

[illegible]

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أؤيد

على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

[illegible]

ألفى خيرية

مستخلص البحث

ألفى خيرية .
 الما جستير
 أمي محمودة)
 .

الكلمات المفتاحية: التعليم في الإسلام فقط عملية نقل المعرفة من المعلم إلى التلميذ .

التعليم في الإسلام أيضا الجهود المبذولة لتوفير مثالا يحتذى به من المربين في تشكيل . لذلك، لاعطاء جهود في الواقع ولادته في المعرفة، إنسانية، حضارية، .

التعليم عن طريق النبي. فمن أجل هذه المشكلة، ترتبط الباحثة .

.

.

.

للتأكد من عدم وجود ارتباطات غير متوقعة بين المتغيرات، تم استخدام اختبار تحليل التباين (ANOVA) باستخدام برنامج SPSS.

[illegible]

ABSTRAK

Ulfa Hoyriah. *Studi Multi Korelasi Antara Kemampuan Bahasa Arab Santri dan Menghafal Al-Qur'an Dengan Pembentukan Karakter yang Baik di Pondok Pesantren Nurul Furqon Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: () Dr.Hj.Umi Machmudah, M.Pd. () Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa, Menghafal Al-Qur'an, Pembentukan Karakter yang Baik

Pendidikan dalam Islam tak hanya proses mentransfer ilmu dari guru kepada murid. Pendidikan dalam Islam juga diiringi dengan upaya memberikan keteladanan dari pendidik dalam pembentukan karakter anak didik. Oleh karena itu, upaya benar-benar melahirkan seorang yang berilmu, berkarakter, beradab, dan berakhlak mulia adalah bagian dari pendidikan yang dilakukan oleh Rasulullah, maka berdasarkan hal ini, peneliti menghubungkan antara kemampuan bahasa Arab santri dan menghafal Al-Qur'an dengan karakter mereka untuk pembentukan karakter yang baik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan antara kemampuan bahasa Arab santri dan menghafal Al-Qur'an dengan pembentukan karakter yang baik.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan studi korelasi ganda. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode ikhtibar dan observasi. Dan Analysis of Variance (ANOVA) dipergunakan untuk analisis data dengan menggunakan program SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang kuat antara kemampuan bahasa Arab santri dan menghafal Al-Qur'an dengan pembentukan karakter yang baik. Hal ini dibuktikan dengan semakin tinggi kemampuan bahasa Arab santri dan semakin tinggi kemampuan menghafal Al-Qur'annya maka semakin baik karakternya. Diskusi hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk membentuk karakter santri, peneliti harus menghubungkan antara kemampuan bahasa Arab santri dan menghafal Al-Qur'an agar bisa membentuk karakter yang baik.

ABSTRACT

Ulfa Hoyriah. ٢٠٢٠. *Study Multi Correlation Between Arabic Language Skills of Students and Memorizing Quran With Good Character Formation in Pondok Pesantren Nurul Furqan Malang*. Thesis, Arabic Language Study Program Graduate School of Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: (١) Dr.Hj.Umi Machmudah, M.Pd. (٢) Dr. H. Nur Hasan, M.Ed.

Key words: Language Proficiency, Memorizing the Qur'an, Good Character Formation

Education in Islam is not only the process of transferring knowledge from teacher to students. Education in Islam is also accompanied by efforts to provide exemplary of educators in shaping students' character. Therefore, efforts to actually give birth to a knowledgeable, humane, civilized, and morality is part of the education is done by the Prophet. Based on this, the researchers linked the Arabic language skills of students and memorizing the Qur'an with their characters for the formation of good character.

The purpose of this study was to analyze the relationship between the Arabic language skills of students and memorizing the Qur'an with the formation of good character. This study is a quantitative study with multi correlation studies. In collecting the data, the researchers used a method ikhtibar and observation. And Analysis of Variance (ANOVA) was used for data analysis using SPSS.

The results of this study indicate that a strong correlation between the Arabic language skills of students and memorizing the Qur'an with the formation of good character. This is evidenced by the higher the Arabic language skills of students and the higher the ability to memorize the Al-Quran, the better character. Discussion of the results showed that for shaping the character of students, researchers need to connect between the Arabic language skills of students and memorize the Qur'an in order to establish a good character.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا
العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم
على كتابة هذه الرسالة، وهم :

1. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير
البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير

2. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسات العليا
الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة
الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

3. الدكتورة أمي محمودة، لصفته المشرفة الأولى. والدكتور نور حسن عبد الباري
بصفته المشرف الثاني، اللذان
وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

4. اسرتي الأحباء الذي قد أعطاني الدوافع و الدعاء في كتابة هذه
عسى الله تبارك و تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

5. المحبوبة صديقتي في معهد
البيانات المحتاجة في هذه الرسالة.

6. جميع الأساتذة في
لذكرهم جميعا هـ.

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي جعل العلم نوراً يضيء في مسالك الحياة، وتكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه

ألفى خيرية
ألفى خيرية



محتويات البحث

١١١١١١

١	.....	١	١١١١ ١١١١
٢	.....	٢	١١١١١ ١١١١
٣	.....	٣	١١١١١
٤	.....	٤	١١١١
٥	.....	٥	١١١١ ١ ١١١
٦	.....	٦	١١١١ ١١١١١
٧	.....	٧	١١١١١١ ١١١ ١١ ١١١١١١١١ ١١١١١١١
٨	.....	٨	١١١١١١ ١١١١
٩	.....	٩	١١١١١١١ ١ ١١١١ ١ ١١١١١١
١٠	.....	١٠	١١١١١١١١١١ ١ ١١١١ ١ ١١١١١١
١١	.....	١١	١١١١١١١١١ ١ ١١١١ ١ ١١١١١١
١٢	.....	١٢	محتويات البحث
١٣	.....	١٣	١١١١١ ١١١١١
١٤	.....	١٤	١١١١١١١١ ١١١١١١ ١١١١١
١٥	.....	١٥	١ ١١١١ ١١١١١

الفصل الأول : الإطار العام

١	.....	١	١ ١١١١ ١١١١١١
٢	.....	٢	١ ١١١١ ١١١١١١
٣	.....	٣	١ ١١١١ ١ ١١١١١
٤	.....	٤	١ ١١١١ ١١١١١١
٥	.....	٥	١ ١١١١ ١ ١١١١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن أول كلمة أنزلها الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم (اقرأ) وهذا تنويه من الله عز وجل بأهمية القراءة في حياة الفرد والمجتمع ومازالت القراءة وستبقى عماد المجتمعات المتقدمة. القراءة هي الأساس الذي تقوم عليه الحضارة، وهي الوسيلة التي من خلالها يتعرف الإنسان على نفسه والعالم من حوله. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على التفكير والتعلم والتطوير. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على مواجهة التحديات والتغلب عليها. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على تحقيق أهدافه وتحقيق طموحاته. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على العيش حياة كريمة وراضية.

وبالرغم من تعدد مصادر المعلومات في وسائل الاتصال الحديثة والوسائل التكنولوجية من كمبيوتر وإنترنت ووسائل الإعلام إلا أن القراءة لم تفقد مكانتها ولم يتراجع دورها في عملية التعلم والتعليم بل ازداد دورها وازدادت أهميتها. ومع تطور البحوث والدراسات التربوية ازدادت أهداف القراءة ووظائفها إذ أصبح من الضروري أن تكون القراءة جزءًا لا يتجزأ من حياة الفرد والمجتمع. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على التفكير والتعلم والتطوير. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على مواجهة التحديات والتغلب عليها. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على تحقيق أهدافه وتحقيق طموحاته. القراءة هي التي تجعل الفرد قادرًا على العيش حياة كريمة وراضية.

استيعاب المقروء يجعل الفرد مندمجًا بالنص متفاعلاً معه.

القارئ الجيد إذن هو تمكنه من استيعاب

القارئ للمفاهيم والمعاني التي اكتسبها، ولكي تصبح هذه المفاهيم ذات فائدة

يجب أن تربط بالكلمات التي ترمز إليها، ويصبح استيعاب التراكيب اللغوية

التي تكون مع بعضها تتابعا ذا معنى في سياق الجملة.

فالقراءة بذلك تمثل نشاطا حيويا لإعادة بناء النص الذي من خلاله

يعيد القارئ بناء الخطاب قد أودعه الكاتب داخل النص. وفي هذا المعنى رأي

العملية إجرائية تشمل عدة خطوات التي يعيد فيها

القارئ بناء المعنى من خلال تعامله مع النص أو مادة القراءة، وبهذه العملية

الإجرائية يتحقق المعنى المدلول. فعلى ذلك، لا يقع المعنى مجردا داخل النص ولا

القارئ.

^١ راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار

المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ١١

^٢ Tomkins, G. E. K.. *Language Art Contets and Teaching Strategies*. (New York: Macmillan College Publising Company, ١٩٩٩), hal ١١١

أما تتعلق في إختيار الموضوع لأن أكثر من الناس يحفظون القرآن
لا يفهمون اللغة العربية، لذلك أريد أن أبحث كيف الناس يفهموا اللغة العربية ثم
يحفظوا القرآن، هل أسهل من اللغة العربية.

القرآن لغة وسيلة ليفهم القرآن. إذا من الذى يريد أن
يحفظ القرآن يجب أن يفهم اللغة العربية فهو سيسهل على حفظه. إذا
لم يفهم اللغة العربية لم يحفظ القرآن. إذا لم يفهم اللغة العربية
لم يحفظ القرآن. إذا لم يفهم اللغة العربية لم يحفظ القرآن.
حفظ القرآن، من الذى يفهم على اللغة العربية فهو سيسهل على حفظه. إذا
لم يفهم اللغة العربية لم يحفظ القرآن. إذا لم يفهم اللغة العربية
لم يحفظ القرآن. إذا لم يفهم اللغة العربية لم يحفظ القرآن.
ثم القرآن هو اللغة العربية إحدى الوسيلة من الطريقة على حفظ القرآن.

ثم القرآن هو اللغة العربية إحدى الوسيلة من الطريقة على حفظ القرآن.
ثم القرآن هو اللغة العربية إحدى الوسيلة من الطريقة على حفظ القرآن.
ثم القرآن هو اللغة العربية إحدى الوسيلة من الطريقة على حفظ القرآن.
ثم القرآن هو اللغة العربية إحدى الوسيلة من الطريقة على حفظ القرآن.

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

أن اللغة العربية افضل لغة في العالم وبالإضافة إلى اية السابقة عند النتائج من يفهم على اللغة العربية فهو سيسهل على حفظ القرآن لأن في حفظ القرآن يَأْتُر بمهارة اللغة العربية. والمسلمون يتعلمون اللغة العربية ليتعمقوا في دين الإسلام وليعملوه يوميا وكذلك التراث الإسلامي في حفظ القرآن. إن اللغة العربية تكون أساسا قويا لمعرفة أساليب لغة القرآن الكريم والحديث وجميع العلوم المكتوبة بتلك اللغة.

إن تعلم القرآن الكريم هو واجب أساس على كل مؤمن. وتعلم القرآن الكريم في عدة مستويات، وهي: أولا، تعلم القراءة على نحو جيد، وفقا للقواعد التي تطبق في علم التجويد، والثاني هو لمعرفة المعاني والمقاصد الواردة فيه، والثالث هي تعلم الحفظ القرآن، كما هو الحال من قبل أصحاب النبي، وحتى يومنا هذا. حفظ القرآن الكريم عن ظهر قلب هو الأكثر فعالية في الجهود المبذولة في حفظ القرآن الكريم. من وسائل حفظ وضعت في قلوب الحافظ.

ووفقا للراغب وعبد الرحمن، حيث (قلب) هو التخزين، والأكثر أمانا وآمنة، ولا يمكن الوصول إليه من قبل العدو أو حاقدا.

¹ Raghīb As-Sirjani dan Abdurrahman A. Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. (Solo: Aqwam, 2000), hal 11

التي إلى الحمودة والحمد لله لم يصل .

التي إلى الحمودة والحمد لله لم يصل .

تشهد الباحثة في مدارسنا اليوم ضعفاً كثيراً ملحوظاً في تربية الأخلاق، وضعفاً عملياً له أثر في سلوك الطلبة حيث نرى المخدرات والمعاصي والأعمال السيئة الأخرى منتشرة بينهم.^١

لذا قد اهتمت الحكومة الإندونيسية اهتماماً كبيراً بالتربية السلوكية بإدخال مادة التربية الشخصية في جميع المواد الدراسية .
هذه الخطة محاولة جيدة لاتمام خلق الطلبة في جميع الأحوال، كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت لإتمم مكارم الأخلاق"^٢، لكن مع الأسف الشديد ينبغي على الحكومة أن تعطي مكاناً خاصاً بهذه المادة الجيدة ولا تدخلها إلى جانب جميع المواد المدروسة.

التي إلى الحمودة والحمد لله لم يصل .

التي إلى الحمودة والحمد لله لم يصل .

التي إلى الحمودة والحمد لله لم يصل .

^١ Kompas, ١١/١١/٢٠١١

^٢ في الكتاب مكارم الأخلاق في الباب مكارم الأخلاق، الجزء ١، ص ١

^٣ Muchlas Samani dan Harianto, Pendidikan Karakter. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), hal ١١

المعهد هو المعهد "نور الفرقان مالانق". بناء على البيان أعلاه، تريد الباحثة أن

تكتب عن تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

تكوين السلوك الحسنة، لأن بالترابط بينهما يستطيعوا أن يساعدوا في تكوين

مالانق جاوى الشرقية.

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث المتقدمة قدم الباحثة أسئلة البحث الآتية:

١. ما هي الفروق بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

نور الفرقان مالانق؟

٢. ما هو الإرتباط بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

بمعهد نور الفرقان مالانق؟

٣. ما هي الفروق بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

السلوك الحسنه بمعهد نور الفرقان مالانق ؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء هامة إلى أسئلة البحث المذكورة، وهي:

١. ما هي الفروق بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

بمعهد نور الفرقان مالانق؟

٢. ما هو الإرتباط بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

بمعهد نور الفرقان مالانق ؟

١٠. في ضوء ما سبق، يمكن القول بأن البحث قد أسهم في إثراء المكتبة العربية في مجاله.

١١. في ضوء ما سبق، يمكن القول بأن البحث قد أسهم في إثراء المكتبة العربية في مجاله.

د. فوائد البحث

١٢. للباحثة نفسها، وسيلة التعلم على العلوم التي قد درس في الجامعة ويوسع

الفكرة عن اللغة و وسيلة تعليل لترقية على حفظ القرآن

١٣. في ضوء ما سبق، يمكن القول بأن البحث قد أسهم في إثراء المكتبة العربية في مجاله.

١٤. إنندونيسيا التربوية لتكون ميازين، أن كل متخرج و

الجامعة عليهم أن يحفظوا جزءاً من القرآن. هذا يعني وسيلة فهم الشخص على

١٥. في ضوء ما سبق، يمكن القول بأن البحث قد أسهم في إثراء المكتبة العربية في مجاله.

١٦. عسى هذا البحث لطلبة اللغة العربية يعط الترقية على حفظ القرآن. في هذا

١٧. في ضوء ما سبق، يمكن القول بأن البحث قد أسهم في إثراء المكتبة العربية في مجاله.

هـ. فروض البحث

والفرضية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث هي :

١. أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

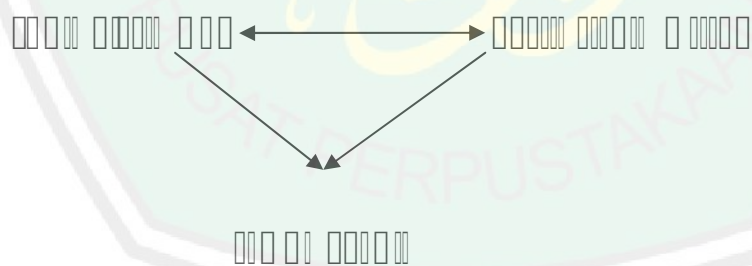
٢. أن هناك ارتباطاً إيجابياً بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

٣. أن يوجد الارتباط بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

٤. أن يوجد ارتباطاً إيجابياً بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

٥. أن يوجد ارتباطاً إيجابياً بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه

٦. أن يوجد ارتباطاً إيجابياً بين كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه



و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع في هذا البحث " كفايات الطلبة في حفظ القرآن و تكوين السلوك الحسنه "

٢. الحدود الزمنية: تحدّد الباحثة المدة الزمنية للدراسة في هذا البحث " من ١٤٤٢ هـ إلى ١٤٤٣ هـ "

المؤشرات السلوك الطلابية الرقم

يقول الحق من صورة القول والفعل

الصدق	١
الأمانة	٢
الفتانة	٣
الذكاء	٤
العلم	٥
العمل	٦
الخلق	٧
السلوك	٨
الطاقة	٩
الذكاء	١٠
العلم	١١
العمل	١٢
الخلق	١٣
السلوك	١٤
الطاقة	١٥
الذكاء	١٦
العلم	١٧
العمل	١٨
الخلق	١٩
السلوك	٢٠
الطاقة	٢١
الذكاء	٢٢
العلم	٢٣
العمل	٢٤
الخلق	٢٥
السلوك	٢٦
الطاقة	٢٧
الذكاء	٢٨
العلم	٢٩
العمل	٣٠
الخلق	٣١
السلوك	٣٢
الطاقة	٣٣
الذكاء	٣٤
العلم	٣٥
العمل	٣٦
الخلق	٣٧
السلوك	٣٨
الطاقة	٣٩
الذكاء	٤٠
العلم	٤١
العمل	٤٢
الخلق	٤٣
السلوك	٤٤
الطاقة	٤٥
الذكاء	٤٦
العلم	٤٧
العمل	٤٨
الخلق	٤٩
السلوك	٥٠
الطاقة	٥١
الذكاء	٥٢
العلم	٥٣
العمل	٥٤
الخلق	٥٥
السلوك	٥٦
الطاقة	٥٧
الذكاء	٥٨
العلم	٥٩
العمل	٦٠
الخلق	٦١
السلوك	٦٢
الطاقة	٦٣
الذكاء	٦٤
العلم	٦٥
العمل	٦٦
الخلق	٦٧
السلوك	٦٨
الطاقة	٦٩
الذكاء	٧٠
العلم	٧١
العمل	٧٢
الخلق	٧٣
السلوك	٧٤
الطاقة	٧٥
الذكاء	٧٦
العلم	٧٧
العمل	٧٨
الخلق	٧٩
السلوك	٨٠
الطاقة	٨١
الذكاء	٨٢
العلم	٨٣
العمل	٨٤
الخلق	٨٥
السلوك	٨٦
الطاقة	٨٧
الذكاء	٨٨
العلم	٨٩
العمل	٩٠
الخلق	٩١
السلوك	٩٢
الطاقة	٩٣
الذكاء	٩٤
العلم	٩٥
العمل	٩٦
الخلق	٩٧
السلوك	٩٨
الطاقة	٩٩
الذكاء	١٠٠

الصدق

الأمانة

الفتانة

الذكاء

١٠. الحدود المكانية: تحدّد الباحثة المكان في هذا البحث في معهد إمام محمد باقر

مالانق جاوى الشرقية.

١١. الحدود الزمنية: تحدّد الباحثة الزمن في هذا البحث في العام ١٤٤٠هـ - ١٤٤١هـ

١٢

ز. الدراسات السابقة

١٣. في كتاب الرسالة العلمية

١٤. في هذه الرسالة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة :

١٥. في رسالة الدكتوراه بعنوان: "تطوير مادة اللغة

العربية من خلال المحفوظات لتنمية سلوك التلاميذ (بال تطبيق على المدارس

١٦. (١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ).

نصوص المحفوظات تستطيع أن تنمي دوافع التلاميذ وقدرتهم اللغوية

وشخصيتهم السلوكي، وأن لها أثراً إيجابياً في تحصيل تنمية سلوكهم بوجود

١٧. ارتفاع القيم السلوكية في العناصر المحفوظات (١٣٩٥هـ - ١٤٠٠هـ)

والتسامح والانضباط والحماسة والحرص في العلم والصبر والابداع والنشاط.

في هذا البحث يبحث بالإعداد مادة اللغة العربية المطورة من خلال
المحفوظات لتنمية سلوك التلاميذ. أما الباحثة تبحثها بالإرتباط المتعدد بين
الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

١. الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

الدينية الإسلامية في تكوين شخصية التلاميذ بوسيلة مواد المحفوظات

الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

الإسلامية في تكوين سلوك التلاميذ من خلال المحفوظات بثلاثة مراحل:

أولاً، تحفيظ المحفوظات أو جزء منها بإخراج الحروف من مخارجها

الصحيحة، وتفيد التلاميذ في تعبيرهم الشفهي والكتابي وتزيد علمهم

بالحياة. ثاني، التعويد والممارسة بتطبيق مادة المحفوظات المدروسة في أنشطة

الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

العرب "لسان الحال أفصح من لسان المقال". في بحثه يركز بوسيلة المواد

المحفوظات في تكوين سلوك التلاميذ. الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

٢. محمد نزار أشرافي في رسالته الماجستير الأساليب المختلفة في تعليم اللغة العربية المطورة من خلال

الكريم وأثره على كفاءة فهم المقروء في هيئة تحفيظ القرآن الكريم بجامعة

القرآن يتأثر على كفاءة فهم المقروء باثبات وجود العلاقة مقبولة وثيقة [1]

القرآن يتأثر على كفاءة فهم المقروء باثبات وجود العلاقة مقبولة وثيقة [1]

القرآن يتأثر على كفاءة فهم المقروء باثبات وجود العلاقة مقبولة وثيقة [1]

في هذا البحث يبحث عن تحفيظ القرآن الكريم وأثره على كفاءة فهم

القرآن. [2] في رسالتها بعنوان: "تأثير تحسين تلاوة حفظ القرآن على انجاز

الطلاب في درس القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية موديل

المبانيج". في بحثها تبحث عن حفظ القرآن و تلاوته و تحسينه على انجاز

الطلاب في درس القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية موديل

المبانيج". في بحثها تبحث عن حفظ القرآن و تلاوته و تحسينه على انجاز

الطلاب في درس القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية موديل

المبانيج". في بحثها تبحث عن حفظ القرآن و تلاوته و تحسينه على انجاز

الطلاب في درس القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية موديل

المبانيج". في بحثها تبحث عن حفظ القرآن و تلاوته و تحسينه على انجاز

الطلاب في درس القرآن الحديث في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية موديل

المبانيج". في بحثها تبحث عن حفظ القرآن و تلاوته و تحسينه على انجاز

المصطلحات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

المصطلحات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي:

ح. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في

الفهم لهذا البحث تشرح الباحثة تلك المصطلحات كآتي:

١. الارتباط المتعدد: هو العلاقة بين عدة قياسات لثلاثة

متغيرات

٢. كفايات الطلبة اللغوية: هي الكفايات التي تملكها الطلبة في تعليم اللغة العربية

٣. الحفظ القرآن: هو الحفظ الذي يدخل في الذكر (عن الدرس)

والثاني يستطيع أن ينطق في خارج الرأس (بالغيب)، الحفظ هو ادخل في

٤. الحفظ القرآن: هو الحفظ الذي يدخل في الذكر (عن الدرس)

٥. الحفظ القرآن: هو الحفظ الذي يدخل في الذكر (عن الدرس)

٦. الحفظ القرآن: هو الحفظ الذي يدخل في الذكر (عن الدرس)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكفايات

أ. مفهوم الكفايات

الكفايات هي مجموعة المعلومات والمعتقدات والإجاهات والمهارات التي

تتمتع بها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء

سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه

الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في

صورة أهداف محددة يجب تحقيقها.

الكفايات اللغوية في تعلم اللغة المذكورة مهارات اللغوية. المهارات

التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء

سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه

الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في

¹ في رسالة شلبي، التربية الإسلامية، (أسسها - طرائقها - كفايات معلمها)، (الطبعة الأولى: ١٩٩٩)، ص ١١١ للنشر و التوزيع، (٢٠٠٠)، ص ١١١

² أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا
٢٠٠٠، ص ١١١)

مهارة الاستماع و القراءة تدخلان في مهارة الإستقبالية, ^[1] الكتابة تدخلان في مهارة الإنتاجية.^[2]

ومن التعاريف المذكورة السابقة يتضح أن البعض قد ربط بين الكفاية والمهارات والمعارف والاتجاهات، بينما البعض الآخر قد ربط بين الكفاية والمعارف والاتجاهات والقدرة على الأداء المتوقع من المعلم. ويمكن أن نربطها كلها فنقول إن الكفاية هي مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والقدرة التي يكتسبها الفرد من خلال برامج تدريبية، وتظهر في سلوكه بمستوى محدد من الإتقان حتى يصبح صالحاً وكفاً لأداء الوظائف في مجال معين من مجالات الحياة، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأداة ^[3] .

ب. مفهوم المهارات

المهارة هي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة،

والتقيد بالأنظمة والقوانين. ^[4]

^[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2000), hal 111

^[2] أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للمنشر والتوزيع،

محمد أبو علام بأنها سلوك يتصف بالتكرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أدائها بطريقة ثابتة نسبياً.^[1] وعرفها أحمد زكي صالح بأنها السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال.^[2]

المنظم والمتكامل للأعمال الحركية المعقدة، بدقة وسهولة، مع التكيف مع

الظروف المتغيرة المحيطة بالعمل. وهي السهولة والسرعة والدقة في أداء عمل ما بعد تعلّمه مع اقتصاد في الجهد. المهارات اللغوية لزاما علينا المرور للتعرف على نظرية الاتصال وأركانها الأساسية المتمثلة في المرسل، المرسل إليه، المرسل، الرسالة، قناة الاتصال، المتلقي. (الاستماع والكلام) عندما يكون الخطاب مباشرا و (القراءة والكتابة). هذه المهارات الأربع يكون بدأ انطلاقا من نظرية الاتصال وأركانها الأساسية التي لا تخرج على أن الإنسان إما متحدثا أو مستمعا، وإما كاتباً أو قارئاً. وتلك المهارات الأربع هي: (الاستماع والكلام، القراءة والكتابة، الكتابة والقراءة، التحدث والاستماع).

^[1] رجاء محمد أبو علام، علم النفس التربوي، (الكويت : دار القلم، ١٩٩٩) ص ١١١
^[2] أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٩) ص ١١

١١. القراءة الصامتة هي القراءة الإستيعابية الجونية التي لا يستخدم فيها الجهاز

العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث تستوعب المعاني

الصوت ولاهمس ولا تحريك لسان أو شفة.

القراءة الصامتة هي يظهر فيها انتقال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ

لمدلولاتها بحيث لو سألته في معنى قراءة لأجابه، وإذا فهم سرية ليس فيهل

صوت ولاهمس ولا تحريك لسان أو شفة.

القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على

المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الإستعانة بالرموز المنطوقة ودون

تحريك الشفتين أى البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في ادائها ولذلك

تسمى "القراءة البصرية" وهي في اطار هذا المفهوم تغفى القارئ من

ينطق الكلام وتوجه جل اهتمامه الى فهم ما يقرأ.

١٢. القراءة الجهرية هي القراءة البرانية الواعية التي نجهرها بواسطة الجهاز الصوتي

القراءة الجهرية هي القراءة التي نجهرها بواسطة الجهاز الصوتي

١١. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (الطبعة: ١٩٨٥)، ص. ٩١

١٢. نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (الطبعة: ١٩٩٣)، ص. ٥١

١٣. نفس المرجع، ص. ٩٠

تستعمل على ما تطلبه القراءة الصامتة، من تعريف بصرى الرموز الكتابية وإدراك إلى عقل مدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجر بها وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة^{٥٥}.

٤. الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع^{٥٦}. هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه^{٥٧}.
 الكتابة هي الوسيلة التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكاره غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع^{٥٨}. هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه^{٥٩}.

^{٥٥} محمد إبراهيم الخطي، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥
^{٥٦} محمد إبراهيم الخطي، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥
^{٥٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥
^{٥٨} محمد إبراهيم الخطي، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥
^{٥٩} عمر الصديق عبدالله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق - الأساليب - (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٥٥

١١١١ ١٢ ١٣١٣ ١٤ ١٥١٥١٦ ١٧ ١٨١٨١٩ ٢٠٢١٢٢ ٢٣ ٢٤٢٤٢٥ ٢٦

أحدهما آلي والآخر عقلي. والشق الآلي يحتوي على المهارات الآلية (الحركية)

الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة والترقيم في العربية، أي

النواحي الشكلية الثابتة في لغة الكتابة، مثل رسم الحروف وأشكالها،

والحروف الذي يتصل بعضها ببعض، وتلك التي تتصل بحروف سابقة لها،

ولا تتصل بحروف لاحقة.

المبحث الثاني: حفظ القرآن الكريم

أ. مفهوم حفظ القرآن الكريم

حفظ القرآن الكريم، أما حفظ هو ما دخل بالفعل في الذاكرة

ويمكن القول من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب.^{١١} ١٢١٣ ١٤١٥ ١٦١٧

هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين

^{١١} تطوير منهج "تسمور" على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية محمدية الكوثر، (بحث العلمي

ويؤطو في الكلية التربية الإسلامية الجامعة محمدية سوراكتا، ١٢١٣)، ص ١١

جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد

بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس.^{١١}

القدرة على آيات من القرآن الكريم مما يدل على

القدرة على آيات من القرآن الكريم من دون رؤية مخطوطات.

ب. حكم حفظ القرآن الكريم

كان بين أفراد الجمهور من فعل ذلك، ولكن إذا لا أحد من المجتمع أثموا

جميعاً. ^{١٢} جميعاً ^{١٣} جميعاً ^{١٤} جميعاً ^{١٥} جميعاً ^{١٦} جميعاً ^{١٧} جميعاً ^{١٨} جميعاً ^{١٩} جميعاً ^{٢٠} جميعاً ^{٢١} جميعاً ^{٢٢} جميعاً ^{٢٣} جميعاً ^{٢٤} جميعاً ^{٢٥} جميعاً ^{٢٦} جميعاً ^{٢٧} جميعاً ^{٢٨} جميعاً ^{٢٩} جميعاً ^{٣٠} جميعاً ^{٣١} جميعاً ^{٣٢} جميعاً ^{٣٣} جميعاً ^{٣٤} جميعاً ^{٣٥} جميعاً ^{٣٦} جميعاً ^{٣٧} جميعاً ^{٣٨} جميعاً ^{٣٩} جميعاً ^{٤٠} جميعاً ^{٤١} جميعاً ^{٤٢} جميعاً ^{٤٣} جميعاً ^{٤٤} جميعاً ^{٤٥} جميعاً ^{٤٦} جميعاً ^{٤٧} جميعاً ^{٤٨} جميعاً ^{٤٩} جميعاً ^{٥٠} جميعاً ^{٥١} جميعاً ^{٥٢} جميعاً ^{٥٣} جميعاً ^{٥٤} جميعاً ^{٥٥} جميعاً ^{٥٦} جميعاً ^{٥٧} جميعاً ^{٥٨} جميعاً ^{٥٩} جميعاً ^{٦٠} جميعاً ^{٦١} جميعاً ^{٦٢} جميعاً ^{٦٣} جميعاً ^{٦٤} جميعاً ^{٦٥} جميعاً ^{٦٦} جميعاً ^{٦٧} جميعاً ^{٦٨} جميعاً ^{٦٩} جميعاً ^{٧٠} جميعاً ^{٧١} جميعاً ^{٧٢} جميعاً ^{٧٣} جميعاً ^{٧٤} جميعاً ^{٧٥} جميعاً ^{٧٦} جميعاً ^{٧٧} جميعاً ^{٧٨} جميعاً ^{٧٩} جميعاً ^{٨٠} جميعاً ^{٨١} جميعاً ^{٨٢} جميعاً ^{٨٣} جميعاً ^{٨٤} جميعاً ^{٨٥} جميعاً ^{٨٦} جميعاً ^{٨٧} جميعاً ^{٨٨} جميعاً ^{٨٩} جميعاً ^{٩٠} جميعاً ^{٩١} جميعاً ^{٩٢} جميعاً ^{٩٣} جميعاً ^{٩٤} جميعاً ^{٩٥} جميعاً ^{٩٦} جميعاً ^{٩٧} جميعاً ^{٩٨} جميعاً ^{٩٩} جميعاً ^{١٠٠} جميعاً

جميعاً. ^{١٢} جميعاً ^{١٣} جميعاً ^{١٤} جميعاً ^{١٥} جميعاً ^{١٦} جميعاً ^{١٧} جميعاً ^{١٨} جميعاً ^{١٩} جميعاً ^{٢٠} جميعاً ^{٢١} جميعاً ^{٢٢} جميعاً ^{٢٣} جميعاً ^{٢٤} جميعاً ^{٢٥} جميعاً ^{٢٦} جميعاً ^{٢٧} جميعاً ^{٢٨} جميعاً ^{٢٩} جميعاً ^{٣٠} جميعاً ^{٣١} جميعاً ^{٣٢} جميعاً ^{٣٣} جميعاً ^{٣٤} جميعاً ^{٣٥} جميعاً ^{٣٦} جميعاً ^{٣٧} جميعاً ^{٣٨} جميعاً ^{٣٩} جميعاً ^{٤٠} جميعاً ^{٤١} جميعاً ^{٤٢} جميعاً ^{٤٣} جميعاً ^{٤٤} جميعاً ^{٤٥} جميعاً ^{٤٦} جميعاً ^{٤٧} جميعاً ^{٤٨} جميعاً ^{٤٩} جميعاً ^{٥٠} جميعاً ^{٥١} جميعاً ^{٥٢} جميعاً ^{٥٣} جميعاً ^{٥٤} جميعاً ^{٥٥} جميعاً ^{٥٦} جميعاً ^{٥٧} جميعاً ^{٥٨} جميعاً ^{٥٩} جميعاً ^{٦٠} جميعاً ^{٦١} جميعاً ^{٦٢} جميعاً ^{٦٣} جميعاً ^{٦٤} جميعاً ^{٦٥} جميعاً ^{٦٦} جميعاً ^{٦٧} جميعاً ^{٦٨} جميعاً ^{٦٩} جميعاً ^{٧٠} جميعاً ^{٧١} جميعاً ^{٧٢} جميعاً ^{٧٣} جميعاً ^{٧٤} جميعاً ^{٧٥} جميعاً ^{٧٦} جميعاً ^{٧٧} جميعاً ^{٧٨} جميعاً ^{٧٩} جميعاً ^{٨٠} جميعاً ^{٨١} جميعاً ^{٨٢} جميعاً ^{٨٣} جميعاً ^{٨٤} جميعاً ^{٨٥} جميعاً ^{٨٦} جميعاً ^{٨٧} جميعاً ^{٨٨} جميعاً ^{٨٩} جميعاً ^{٩٠} جميعاً ^{٩١} جميعاً ^{٩٢} جميعاً ^{٩٣} جميعاً ^{٩٤} جميعاً ^{٩٥} جميعاً ^{٩٦} جميعاً ^{٩٧} جميعاً ^{٩٨} جميعاً ^{٩٩} جميعاً ^{١٠٠} جميعاً

والتعبير كما حصل لغيره من الكتب في الماضي. في الكتاب البرهان في

علوم القرآن الكريم، وقال الإمام محمد بن عبد الله بن بدر الدين الزركشي

جميعاً ^{١٢} جميعاً ^{١٣} جميعاً ^{١٤} جميعاً ^{١٥} جميعاً ^{١٦} جميعاً ^{١٧} جميعاً ^{١٨} جميعاً ^{١٩} جميعاً ^{٢٠} جميعاً ^{٢١} جميعاً ^{٢٢} جميعاً ^{٢٣} جميعاً ^{٢٤} جميعاً ^{٢٥} جميعاً ^{٢٦} جميعاً ^{٢٧} جميعاً ^{٢٨} جميعاً ^{٢٩} جميعاً ^{٣٠} جميعاً ^{٣١} جميعاً ^{٣٢} جميعاً ^{٣٣} جميعاً ^{٣٤} جميعاً ^{٣٥} جميعاً ^{٣٦} جميعاً ^{٣٧} جميعاً ^{٣٨} جميعاً ^{٣٩} جميعاً ^{٤٠} جميعاً ^{٤١} جميعاً ^{٤٢} جميعاً ^{٤٣} جميعاً ^{٤٤} جميعاً ^{٤٥} جميعاً ^{٤٦} جميعاً ^{٤٧} جميعاً ^{٤٨} جميعاً ^{٤٩} جميعاً ^{٥٠} جميعاً ^{٥١} جميعاً ^{٥٢} جميعاً ^{٥٣} جميعاً ^{٥٤} جميعاً ^{٥٥} جميعاً ^{٥٦} جميعاً ^{٥٧} جميعاً ^{٥٨} جميعاً ^{٥٩} جميعاً ^{٦٠} جميعاً ^{٦١} جميعاً ^{٦٢} جميعاً ^{٦٣} جميعاً ^{٦٤} جميعاً ^{٦٥} جميعاً ^{٦٦} جميعاً ^{٦٧} جميعاً ^{٦٨} جميعاً ^{٦٩} جميعاً ^{٧٠} جميعاً ^{٧١} جميعاً ^{٧٢} جميعاً ^{٧٣} جميعاً ^{٧٤} جميعاً ^{٧٥} جميعاً ^{٧٦} جميعاً ^{٧٧} جميعاً ^{٧٨} جميعاً ^{٧٩} جميعاً ^{٨٠} جميعاً ^{٨١} جميعاً ^{٨٢} جميعاً ^{٨٣} جميعاً ^{٨٤} جميعاً ^{٨٥} جميعاً ^{٨٦} جميعاً ^{٨٧} جميعاً ^{٨٨} جميعاً ^{٨٩} جميعاً ^{٩٠} جميعاً ^{٩١} جميعاً ^{٩٢} جميعاً ^{٩٣} جميعاً ^{٩٤} جميعاً ^{٩٥} جميعاً ^{٩٦} جميعاً ^{٩٧} جميعاً ^{٩٨} جميعاً ^{٩٩} جميعاً ^{١٠٠} جميعاً

^{١١} محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن الكريم، (بيروت: المزعة بناعة الإيمان، ١٤١٢)، ص ١

^{١٢} Sa'dullah, Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta: Gema Insani, ١٤١٢), hal ١١

ج. دلائل حفظ القرآن

١. دلائل حفظ القرآن

١. قال الله في كتابه الكريم: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾

١: ١٠٠

٢. ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا

الظَّالِمُونَ﴾ ١: ١٠٠

٣. ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ ١: ١٠٠

١. دلائل حفظ القرآن

١. دلائل حفظ القرآن خيركم من تعلم القرآن وعلمه

(أخرجه البخاري من حديث عثمان بن عفان)

٢. يؤمّ القوم أقرؤهم لكتاب الله (رواه مسلم)

٣. كتابا لا يغسله الماء (رواه مسلم)

١: ١٠٠

١: ١٠٠

١: ١٠٠

١: ١٠٠

Imam Abdullah Muhammad bin Isma'il Al-Bukhori, *Shahih Bukhori Juz VI*, Penerjemah Ahmad Sunarto DKK, (Semarang: Asy Syifa, ١٩٩٩), hal. ١٠٠

١: ١٠٠

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

السورة في القرآن عند صلاة الجمعة وصلاة الصبح وصلاة العيدين وصلاة

هـ. فضائل حفظ القرآن

اما فضائل حفظ القرآن ينقسم الى قسمين فضائل في الدنيا وفضائل في الآخرة

١. فضائل في الآخرة

١. حفظ القرآن ان نعمة ربانية التي جاءت من الله عز وجل حدثنا علي ابن

ابراهيم حدثنا روح حدثنا شعبة عن سليمان سمعت ذكوان عن ابي هريرة

ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: لا حسد إلا في اثنتين رجل

علمه الله القرآن فهو يتلوه اثناء الليل و اثناء النهار فسمعه

ليتني اوتيت مثل ما اوتي فلان فعملت مثل ما يعمل ورجل اتاه الله مالا

فهو يهلكه في الحق رجل ليتني اوتيت مثل ما اوتي فلان فعملت مثل ما

يعمل (رواه البخاري)

٢. وعد القرآن الكريم البهجة والبركة والنعمة للحافظ خيركم من تعلم

القرآن وعلمه (رواه البخاري ومسلم). وقال في حديث اخر وعن ابن

نفس المرجع ص. ٢- ٥

في الكتاب الجامع بين الصحيحين في الباب المتفق عليه من مسند عبد، الجزء ١، ص ١١١

عباس رضى الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إن

الذى ليس فى جوفه شىء من القرآن كالبيت الخريب (رواه الترميذى) ^{١١}

ج. الحافظ هو اخذ التشريف عن النبي صلى الله عليه وسلم. منح النبي

الذى حفظ القرآن قدمه فى اللحد.

حدثنا عبد الله بن يوسف حدثنا الليث قال حدثني ابن شهاب عن عبد

الرحمن بن كعب بن مالك عن جابر بن عبد الله رضى الله عنهما قال: كان

النبي صلى الله عليه وسلم يجمع بين الرجلين من قتلى أحد فى ثوب واحد ثم

يقول ايهم أكثر أخذاً للقرآن فإذا لشير له الى احدهما قدمه فى اللحد وقال

انا شهيد على هؤلاء يوم القيامة وامر بدفنهم فى دمائهم ولم يغسلوا ولم يصل

الذى حفظ القرآن قدمه فى اللحد.

حفظ القرآن من علامات اتوا العلم قال الله تعالى: ﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ

فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا يَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ﴾ ^{١٢}

الذى حفظ القرآن قدمه فى اللحد.

^{١١} أبى زكريا يحيى بن شريف الدين النووي الشافعى، التبيان فى اداب حملة القرآن، الحرمين، ص ١٥

١. أن حفاظ القرآن اهل الله في الارض

عن اناس ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: (ان الله اهلين من الناس،

قيل: من هم يا رسول الله؟ قال: هم اهل الله، فهم اهل الله وخاصته)

٢. الاحترام على الحافظ هو تعظيم الله

عن ابى كنانة عن ابى موسى الاشعري قال: قال رسول الله صلى الله عليه

وسلم إن من اجلال الله إكرام ذى الشبهة المسلم والحافظ القران غير الغالى

فيه والجافى عنه وإكرام ذى السلطان المقسط (رواه ابو داود) ٣

٢. فضائله في الآخرة

١. حفظ القرآن من الله

٢. حفظ القرآن من الله

شفيعا لأصحابه (رواه المسلم)

٣. حفظ القرآن سوف يرفع درجة الناس في الآخرة

بين رسول الله صلى الله عليه وسلم عن عبد الله بن عمرو بن العاص

رضي الله عنهما: عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: يقال لصاحب

القرآن اقرأ وارتنق ورتل كما كنت ترتل في الدنيا فإن منزلتك عند آخر آية

تقرأها (رواه أبو داود والترمذي والنسائي)

١. حفظ القرآن مع السفرة الكرام البررة

عن عائشة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: الذي يقرأ القرآن وهو

مستحي هو البررة والذي يقرأ القرآن وهو يتتبع فيه وهو عليه

شاق له أجران (رواه البخاري)

٢. من قرأ القرآن فليكن له حجة على كل ذي علم

وعمل بما فيه ومات في الجماعة بعثه الله يوم القيامة مع السفرة والحكام، ومن

قرأ القرآن وهو ينفلت منه، ولا يدعه فله أجره مرتين، ومن كان حريصاً عليه

الخلائق كما فضلت النور على سائر الطيور، وكما فضلت عين في مرج

على ما حولها، ثم ينادى مناد: اين الذى كانوا لا يلهيهم رعايهم
تلاوة كتابي؟ فيقومون فيلبس احدهم تاج الكرامة، ويعطى الفوز بيمينه،
والخلد بشماله، فإن كان أبواه مسلمين كسيا حلة خيرا من الدنيا وما فيها،
فيقولان: أنى هذه لنا؟ فيقال: بما كان ولدكما يقرأ القرآن (رواه الطبراني)

حفاظ القرآن هو الفائزون في تجارته ولا يغلب فيه قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَانْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورَ لِيُؤْتِيَهُمُ اجْرَهُمْ وَيزِيدَهُم مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾ فاطر: ٢٩-٣٠

عن أيوب بن موسى قال سمعت محمد بن كعب القرظي قال سمعت عبد الله

عن أيوب بن موسى قال سمعت محمد بن كعب القرظي قال سمعت عبد الله
عن أيوب بن موسى قال سمعت محمد بن كعب القرظي قال سمعت عبد الله

كتاب الله فله به حسنة والحسنة لعشر أمثالها لا أقول الم كتاب الله
حرف ولام حرف وميم حرف (رواه ابو عيسى محمد بن عيسى الترميذي)

٥. ٥٥٥٥ ٥٥٥ ٥٥٥٥

قد شرح الله ونبيه صلى الله عليه وسلم فوائد كثيرة في حفظ القرآن منها:

١. سعادة في الدنيا والاخرة

عن ابي سعيد الخدري قال: عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: يقول الرب

﴿حانه وتعالى: من شغله القرآن وذكرى عن مسألتي اعطيته افضل ما

اعطى السابقين (رزاه الترميذى)

٢. ٥٥٥٥ ٥٥٥

عن ابي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما

اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه الا انزلنا عليهم

السكينة ونمشتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكر الله فيمن عنده (رواه مسلم

والترميذى وابن ماجه)

٣. ٥٥٥٥ ٥٥٥

٤. ٥٥٥٥٥٥ ٥٥٥٥٥٥ ٥٥٥٥٥٥

هـ. عليه أخلاق الكريمة والسلوك الصديقة

و. الفصاحة في الكلام

قال الله تعالى: عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ (١٩٥) بَلِّغِ عَرَبِيٍّ مَبِينٍ (١٩٥)

ز. مقبول في الدعاء

الحفاظ القرآن هو حبيب الله ودعائه مستجاب.

للصاحب القرآن عند كل ختمة دعوة مستجابة (رواه الخطيب البغدادي)

المبحث الثالث: السلوك

أ. مفهوم السلوك

السلوك هو "سلوك" بمعنى سيرة الإنسان ومذهبه

واتجاهه. يقال: فلان حسن السلوك أو السيئ السلوك. وفي علم النفس:

الاستجابة الكلية التي يديها كائن حي إزاء أي موقف يواجهه

اصطلاحاً السلوك أنه ما يأتيه الفرض أو الكائن العضوي من نشاط في

محيطه محفزاً بدوافعه الفطرية

^{١١} إبراهيم أنيس وآخرون، دون السنة. المعجم الوسيط. (ليبان: دار الفكر)، ص ١١١

مجلس الوزراء
البحرين

ب. صفات الرسول وأخلاقهم

[illegible]

بشرية بين الله تعالى وخلقه وهي صفات لا بد من وجودها مجتمعة في كل

أولاً: الصدق

النبوة رسالة من الله تعالى على يد رجل من الناس ليبلغ عن الله تعالى ما أرسل به فإذا كان كذلك فإن أول ما يجب أن يتصف به النبي هو الصدق

❏ ❏ ❏ عثرة أو بعدها إذ يستحيل أن يبعث الله تعالى كذاباً فيستحيل

على الرسول أن يكذب. فتأييد الله تعالى له بالآيات البينات دليل على صدقه كما أن اتباع الناس له وظهور أمره كل ذلك يدل على صدقه قال الله تعالى في إبراهيم : ((واذكر في الكتاب إبراهيم إنه كان صديقا نبيا)) ﷻ

في إدريس : ((انه كان صديقا نبيا)) وقال في وصف إسحاق ويعقوب ابني

إبراهيم عليهم السلام : ((ووهبنا له إسحاق ويعقوب وكلًّا جعلنا نبيا ووهبنا لهم من رحمتنا وجعلنا لهم لسان صدق عليا)) وقال في إسماعيل عليه السلام : ((واذكر في الكتاب إسماعيل إنه كان صادق))
وقد كان العرب في جاهليتهم قبل بعث النبي صلى الله عليه وسلم يلقبونه بالصادق الأمين فما كانوا يؤثرون عليه كذبا قط.

ثانيا : الأمانة

وهذه صفة قرينة للصدق فلا يكون الكاذب أمينا كما أن الخائن لا يكون
والله سبحانه وتعالى يستحيل أن يأتمن الخائن لحمل رسالته إلى الناس كيف
وقد قدمنا أن الرسل خلاصة مختارة من البشر تتمتع بـ
والأمانة صفة تشمل كثيرا من الفضائل ككتمان
السِر والمحافظة على حقوق الناس وتبليغ الرسالة كما حملها من عند الله تعالى
والالتزام التام بكل ما يدعو الناس إليه قال الله تعالى حكاية عن شعيب عليه
السلام مخاطبا قومه : ((وما أريد أن أخالفكم إلى ما أنهاكم عنه)) وقال الله
تعالى مخاطبا رسوله محمد صلى الله عليه وسلم : ((يا أيها الرسول بلغ ما
أوحى إليك من ربك وإن لم تفعل فما بلغت رسالته)) وقال تعالى مهدياً

بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا ﴿٢٨﴾ لِيَعْلَمَ أَنَّ قَدْ أَتْلُوهُم بِأَنزِلِ رَبِّهِمْ وَأَحَاطَ

بِمَا لَدَيْهِمْ وَأَحْصَىٰ كُلَّ شَيْءٍ عَدَدًا ﴿٢٨﴾

فهذه الصفات الأربعة مما يجب على المكلف اعتقادها في حق الرسل عليهم

الصلوة والسلام: الصدق، وضده الكذب، والأمانة، وضدها الخيانة، والتبليغ، وضده الكتمان

والصدق، وضده الكذب، والأمانة، وضدها الخيانة، والتبليغ، وضده الكتمان

والصدق، وضده الكذب، والأمانة، وضدها الخيانة، والتبليغ، وضده الكتمان

والصدق، وضده الكذب، والأمانة، وضدها الخيانة، والتبليغ، وضده الكتمان

والصدق، وضده الكذب، والأمانة، وضدها الخيانة، والتبليغ، وضده الكتمان

ج. عناصر في تكوين السلوك

السلوك هو مجموعة من الأفعال والتصرفات التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية

والسلوك يتأثر بالعوامل البيئية والاجتماعية والداخلية

والسلوك يمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً

والسلوك يمكن أن يتغير مع الزمن

والسلوك يمكن أن يتأثر بالثقافة والبيئة

ومعنى التربية القوية في التربية في الترتيب.

التربية القوية في التربية في الترتيب.

التربية القوية في التربية في الترتيب.

المبحث الرابع : الإرتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم

وتكوين السلوك الحسنة

أ. الإرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وتكوين السلوك الحسنة

التربية القوية في التربية في الترتيب.

التربية القوية في التربية في الترتيب.

التربية القوية في التربية في الترتيب.

التربية القوية في التربية في الترتيب.

منذ دخول الإسلام إلى ، مبادئ بلاد الإندونيسيا تعرف

وتستخدم اللغة العربية كلغة الدين وهي قديمة تلعب دور مهم في تكوين السلوك

¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hal 100-101

² Seminar Internasional, "Peranan bahasa Arab dalam Pengembangan Peradaban" Oleh Prof. Dr. Anton M. Moeliono, UIN SUKA 10-11 Juli, 2006

والعلاقات من كل العالم. لذلك قال النبي (عليه الصلاة والسلام من الله

الخاص بك، هو المعراج أعلى صعود. هذا يمكن أن يحدث فقط

عندما نعرف ما نقوله في صلواتنا وهو أمر مهم جدا لمستوى تركيزنا، وذلك هو

عدم وجود نفسه الذي عقولنا يهيمن على وجوههم هنا وهناك أثناء الصلاة

ويصبح مجرد ممارسة أو طقوس. يجب علينا أن

ندرك ونشعر بأننا وجهها لوجه مع الله ولدينا الركوع وساجدا يجب ألا يكون

مجرد المادية ولكن يجب علينا أن ندرك نوعا من التعلق العقلي والروحي مع الله .

بمعنى أن لدينا لحراسة أنفسنا وضمان عدم وجود صلاة. دائما في الوقت المحدد مراقبة جميع القواعد ونحن المستمر في هذا المجال.

ثانياً: هو عدم الانخراط في عقيمة. لا يعني الخطيئة ولكن

تظهر لبعض الامتحانات، وضعنا الجسم والروح في وقت في أي نشاط آخر قد يلهينا مما أدى إلى فشلنا في الامتحان .

فإن الحياة الدنيا هي أيضا اختبار مستمر بالنسبة لنا جميعا - النتيجة التي

الْآخِرِ وَالْمَلَكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّنَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى
الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا ۖ وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ
الْبَأْسِ ۚ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا ۖ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

شهادات لدينا يعني أننا لا إخفاء الأدلة ولا تغييره بأي شكل من الأشكال عن
الواقع.

الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
من أجل بناء الشخصية وذلك ليكون ناجحاً في الدنيا والآخرة، والضغط على
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
هذا يعطينا فكرة عن أهمية صلاح. -
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
ليكون الاداء من صلاح هو أول سمة بهم، لتكون صامدة وثابتة من أي وقت
مضى فيما يتعلق صلاح هو سمة للمرة الثانية، وحراسة صلاح بهم هو سمة في
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -

ما سبق هي النصيحة التي نحصل عليها من القرآن عندما اقتربنا من
تحقيق ذلك وطلب المشورة من أجل صيغة لا تشوبه شائبة لتحقيق النجاح .
ينصح القرآن لنا ليس فقط لصلاح دنيا ولكن لتحقيق النجاح في الآخرة أيضاً.
ساعة في اليوم ليقراً ويفهم معنى القرآن الكريم يمكن أن تساعدنا في

¹ Syed Akbar Hassan , “Qur’an’s Basics For Character Building”
<http://www.radianceweekly.com/quran-understanding/story-detail/qurans-basics-for-character-building.html> diakses April

وبالتالي في تحقيق النجاح في العالمين .الآن أصبحت دراسة القرآن

الكريم أكثر سهولة كما هو الحال اليوم ليس فقط هو متاح في شكل الذ

ولكنها متاحة أيضا في الصوت والفيديو وغيرها من الأشكال.

كما شرح في القرآن مواصفات العلماء يخافون الى الله، وَمِنَ النَّاسِ

وَالدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ، كَذَلِكَ إِنَّمَا تَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ^١

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ^٢ هم يخلقون أو سلوك المستقل والشجاع والعابد و

السلوك يستطيع قوي لأن موفق في كلمة التوحيد التي وصف الله كالكلمة

العلماء.

القرآن هو مصدر جميع العلوم، بما فيه المصدر وأسوة حسنة في عملية

التربية السلوك. الأمثلة في القرآن عملية التربية في المحادثات بين إبراهيم وإسماعيل

عليه السلام، بين يحيى ووزكريا عليه السلام، بين يوسف عليه السلام وأخيه، بين

محمد صلى الله عليه وسلم وأمه وغيرها، التي تكعس عملية التعليم في تكوين

^١Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, hlm. ١٠٠)

عن كتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

مثل القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجه للبشرية السعادة.

من الرسمي وغير الرسمي. التربية الأخلاقية

هي عملية التعليم والرعاية والتكوين وتعطى التدريب عن الأخلاق وكفايات

التفكير الجيد. ولذلك، موقف الأخلاق في القرآن مهم جدا، لأنه من خلال

آيات القرآن تسعى الى توجيه وتشجيع البشرية للأخلاق الكريمة. من خلال

التربية الإسلامية يمكن أن الناس يمكن أن

السلوك الحسن.

ج. الإرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم وتكوين السلوك

الحسنة

لأن كفايات اللغوية هي إحدى الاسس التي لا تفقد مهمة

وتحتاج في حياة اليومية خصوصا في عملية التعلم والاعمال اخرى. وإحدى من

الأسس التي لا تفقد أهمية

١١. تستطيع أن تجد الكلمات التي تسبب ترقية المفردات

١٢. يستطيع أن يقول الحرف بالتعبير واللفظ فصيحاً

١٣. يستطيع أن تستخدم الكلمات كالتعبير على الذهن في قلوبهم. ١٤

١٥. يستطيع أن يتعرف على الكلمات التي تسبب ترقية المفردات

كل الطلبة تصعب لفهم معناها، ولكن اذا يعلم المعلم طريقة النطق والمعنى من كل الآيات وغير ١٦. يستطيع أن يتعرف على الكلمات التي تسبب ترقية المفردات

سوى تؤثر كفايات اللغوية على الشخص في حفظ القرآن، وايضا تدافعها العامل عمق الروحية من خلال عبادة السنة وغيرها. ثم تحفيظ القرآن هو واحد من قسم طريق سكن القلوب الشخص وقسم الذكر الى الله حتى يؤثر الى تكوين السلوك الشخص العمل. كما قال الله تعالى في صورة الرعد: (الَّذِينَ

ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ) ١٧

١٤ Slameto.. Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. ١٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي بدراسات الترابط، لأن البحث توصل إلى أوصاف بعض الظاهرات، إذا تؤكد مدى ترابط متغيرين وإلى أي حدّ تتطابق تغيرات عامل ما مع تغيرات عامل آخر. هذا البحث يستخدم ثلاثة متغيرات، متغيران هما متغير مستقل x_1 و x_2 ومتغير مستقل y متغير تابع في البحث هو

لقياس y ثلاث متغيرات x_1 ، x_2 ، x_3 . x_1 ، x_2 ، x_3 هي المتغيرات المستقلة و y هي المتغير التابع. x_1 ، x_2 ، x_3 هي المتغيرات المستقلة و y هي المتغير التابع.

والبحث يستخدم أيضا معامل الارتباط في تحليل البيانات أن المنهج الارتباطي يتطلب قياس متغيرين على الأقل، ويمكن إجراء ذلك على مجموعة

المتغير "الارتباط" الذي يحدد مدى

الاقتران بين المتغيرين، وتتراوح معاملات الارتباط.

لمعرفة البيان على معامل الارتباط الذي يجد كبير أو صغير، فنستطيع

أن ننظر في جدول السابق :

الجدول ١:

معايير الارتباط

درجة الارتباط	فاصلة المعملة
0.00 - 0.20	0.00 - 0.20
0.21 - 0.40	0.21 - 0.40
0.41 - 0.60	0.41 - 0.60
0.61 - 0.80	0.61 - 0.80
0.81 - 1.00	0.81 - 1.00

ب. مجتمع البحث و العينة

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في هذا المعهد وكانت جميعهم

المتغيرين. المتغيرين -0.00 - 0.00. المتغيرين

- □ □ □ □ □
- □ □ □ □ □

[illegible]

[illegible]

10

100

[illegible]

0000011100000000

ج. مصادر البيانات

أما المصادر في هذا الموضوع كما ترى في الآتي:

[illegible]

.

د. أسلوب جمع البيانات

البيانات هي المعلومات التي يتم جمعها وتحليلها لأغراض البحث. واختارت الباحثة هذه الأدوات

لجمع البيانات لأنها مناسبة للدراسة. يأتي:

(1) الاستبانة

تستخدم الباحثة هذه الأداة لأنها من أهم الأدوات في البحث الكمي و

أكثر استعمالاً فيه. وتقوم هذه الأداة بإعطاء

النتائج في الإمتحانين: إختبار كفاية إ

البيانات.

(2) المقابلة

هي أداة لجمع البيانات يتم فيها سؤال الشخص المراد منه الحصول على المعلومات

عن موضوع البحث. وهي من الأدوات التي تستخدم في البحث النوعي.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات وتحليلها. واختارت الباحثة هذه الأدوات

لأنها مناسبة للدراسة.

(1) الاستبانة

النتائج (uji signifikan) (uji signifikan) (uji signifikan)

النتائج r_h (koefesien determinan) (koefesien determinan) (koefesien determinan)

النتائج r_t فيقبل فروض مباشر و يرفض فروض صفري، و إذا r_h أدنى من

r_t فيقبل فروض صفري و يرفض فروض مباشر.

(koefesien determinan) (koefesien determinan) (koefesien determinan)

النتائج (koefesien determinan) (koefesien determinan) (koefesien determinan)

مدى (%) إرتباط متغير على متغير أخرى برمز : إختبار المعامل

$$r^2 = \frac{R^2}{k}$$

(koefesien determinan) (koefesien determinan) (koefesien determinan)

إختبار الانحدار (uji regresi) يستخدم ليعرف تنبؤ مدى أعلى القيمة

متغير تابع إذا القيمة متغير مستقل يؤثر فيها برمز : $Y' = a + bX$

(koefesien determinan) (koefesien determinan) (koefesien determinan)

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)} : \text{إختبار إرتباط المتعدد}$$

إختبار الانحدار المتعدد

إختبار الانحدار المتعدد (uji regresi ganda) (uji regresi ganda) (uji regresi ganda)

$$Y' = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

هذا الفصل يحتوي على لمحة عن تاريخ تأسيس موضوع البحث هو المعهد نور الفرقان مالانق ولمحة عن نتائج البحث الذي يشمل على البيانات من كفايات الطلبة اللغوية وكفايات الطلبة في حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة وإختبار العادي وإختبار الخطي ولمحة عن تحليلها ومناقشتها التي تشمل على إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وكفايات الطلبة في حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة وإختبار العادي وإختبار الخطي. نتائج البحث تشمل على إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وكفايات الطلبة في حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة وإختبار العادي وإختبار الخطي. نتائج البحث تشمل على إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وكفايات الطلبة في حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة وإختبار العادي وإختبار الخطي.

نبذة المعهد نور الفرقان مالانق

أ. تاريخ قيام معهد نور الفرقان مالانق

في عام ١٤٢٥ هـ الموافق ٢٠٠٤ م تم تأسيس المعهد نور الفرقان مالانق في شارع سوق أكبر في مالانق. المعهد في شارع سوق أكبر في مالانق. المعهد في شارع سوق أكبر في مالانق.

في جاوى
 حتى عام ١٢٠٢، وقد تخرج متخرج في ١٨٠٥
 يأتون من مناطق مختلفة، سواء من داخل أو خارج جاوى الشرقية.
 تاريخيا
 (حافظ حافظه و قارئ قارئه) في جاوى الشرقية
 بسبب بعض
 جاوى الشرقية التي تأسس قيام
 هذا المعهد في
 محمد حسين
 المحافظ في مجال
 قيامه وحتى الآن
 التي أصبحت
 في جاوى
 المنظمة التي
 يحفظون
 في حي
 بعض
 في
 و هو تأمير
 في حول المسجد.

ثم إنَّ منَّ الله علينا بأنَّه قد حفظوا بحفظهم

في وقت لاحق من سنة ١٩٩٩م

الحكومة المحلية في سنة ١٩٩٩م.

من مناطق مختلفة تتطلب

مسكن. قدرة محدودة جدا على أساس الإقامة باني كمسكن الطائفة، والحاجة إلى

هادئة وسلمية ومريحة إمكانية تنفيذ البرامج التعليمية إلى الحد الأقصى، الحاجة

إلى التعليم والتدريب على نظام المعهد مع مجموعة متنوعة من الأنشطة العلمية

دعم برامج التعليم الأساسي تحفيظ القرآن، ثم أن يكون مفهوما أن احتياجات

التي هي في سنة ١٩٩٩م.

ب. الرؤية والرسالة و أغراض معهد نور الفرقان

كشأن غيرها من المؤسسات التعليمية لمعهد

والرسالة في سنة ١٩٩٩م:

التي هي : أن تكون الحياة لنيل سعادة في الدنيا والآخرة

١	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	الغذاء والإستراحة
٢	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	تدارس
٩	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	صلاة العصر جماعة
١٠	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠٠٠٠٠
١١	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	صلاة المغرب جماعة
١٢	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠٠٠٠٠ ٠٠٠٠٠٠
١٣	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	اسماء الحسنی و استعداد التعلم
١٤	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠٠٠٠٠ ٠٠ ٠٠ ٠٠٠٠٠٠
١٥	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠٠٠٠٠
١٦	٠٠.٠٠-٠٠.٠٠	٠٠٠٠٠ ٠٠٠٠٠٠

هـ. أحوال وسائل معهد نور الفرقان

لتأدية عملية التعلم والتعليم، يجدر بالمعهد أن يعد الوسائل التعليمية لتسهيل

المعلم في بيان الدرس. ليس الوسائل أمر مهم في عملية التعليم ولكن بوجود

الوسائل، ستبين الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول ٤:
أحوال وسائل معهد نور الفرقان

نمرة	الوسائل الموجودة	العدد	الأحوال
١	الوسائل الموجودة	١	الوسائل
٢	حمام للطلبة	١١	الوسائل
٣	غرفة النوم لحارس المسكن	١	الوسائل
٤	الوسائل	١	الوسائل
٥	الوسائل	١	الوسائل
٦	الوسائل	١	الوسائل
٧	الوسائل	١	الوسائل

الاسم	الرقم	الدرجة	الوقت
-------	-------	--------	-------

نظر إلى الجدول السابق، إتضح لنا أن الوسائل في هذا المعهد جيدة.

و. عملية تحفيظ القرآن في معهد نور الفرقان

يملك موتو "لا يوم الا بقراءة القرآن"
 :الوقت

الجدول ٥:

جدول المقابلة للطلبة بمعهد نور الفرقان

نمرة	اليوم	الوقت	العملية
١	يوم الإثنين	الصباح	الحاج. محمد حسين (مفتي)
			(مفتي)
			(مفتي)
			(مفتي)
٢	يوم الثلاثاء	الصباح	الحاج. محمد حسين (مفتي)
			(مفتي)

(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
١٤٣٥ هـ. محمد حسين (١٤٣٥ هـ)	الصباح	١٤٣٥ هـ	٣
(١٤٣٥ هـ)			
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
١٤٣٥ هـ. محمد حسين (١٤٣٥ هـ)	الصباح	١٤٣٥ هـ	٤
(١٤٣٥ هـ)			
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
١٤٣٥ هـ. محمد حسين (١٤٣٥ هـ)	الصباح	١٤٣٥ هـ	٥
(١٤٣٥ هـ)			
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
(١٤٣٥ هـ) ١٤٣٥ هـ	١٤٣٥ هـ		
١٤٣٥ هـ. محمد حسين (١٤٣٥ هـ)	الصباح	١٤٣٥ هـ	٦
(١٤٣٥ هـ)			

			الوقت	الوقت	الوقت
			الوقت	الوقت	الوقت
			الوقت	الوقت	الوقت
			الوقت	الوقت	الوقت

ز. أنشطة وتعليمية

التي تنفذ في معهد

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

البرامج الأساسية التي يحفظ القرآن باستعمل عثمانى

٠٠	نعمة نفيدة رحمة	٠
٠٠	إيماس سومرة	٠
٠٠	٠٠٠٠ ٠٠٠٠	٠
٠٠	٠٠٠٠	٠
٠٠	حور نيلي حمزة	٠
٠٠	أرني	٠
٠٠	فوز المنى	٠
٠٠	٠٠٠٠٠٠ ٠٠٠٠	٠
٠٠	عفيفة الرحمة	٠٠
٠٠	رحمة هرياني	٠٠
٠٠	٠٠٠٠٠٠ ٠٠٠٠	٠٠
٠٠	٠٠٠٠	٠٠
٠٠	ياني	٠٠
٠٠	٠٠٠٠٠٠ ٠٠	٠٠
٠٠	٠٠٠٠٠	٠٠

00	00	00
00	00000 000	00
00	00000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	سوميرة	00
00	00000	00
00	0000	00
00	00000	00
00	خيرية	00
00	00000 0000	00
00	00000	00
00	ستي حبيبة	00

من الجدول السابق عرفنا في $\bar{x}$ المتوسط الحسابي

البيانات في المتغير X_i $\bar{x}$ (Mean) المتوسط الحسابي

وقيمة الانحراف المعياري (Standar Deviasi) s $\bar{x}$ المتوسط الحسابي

تشير الى مستوى الجيد s $\bar{x}$ المتوسط الحسابي
البيانات المحسولة من كفايات الطلبة في حفظ القرآن

١. ب. كفايات الطلبة في حفظ القرآن

كفايات الطلبة في حفظ القرآن $\bar{x}$ المتوسط الحسابي

البيانات المحسولة من كفايات الطلبة في حفظ القرآن

في حفظ القرآن تشير الى مستوى الجيد.

واما البيانات المحسولة من كفايات الطلبة في حفظ القرآن

البيانات المحسولة من كفايات الطلبة في حفظ القرآن

الجدول ٧ :

البيانات المجموعة من كفايات الطلبة في حفظ القرآن

الرقم	إسم الطلبة	كفايات حفظ القرآن (X _v)
□	خيرة	□□
□	نعمة نفيدة رحمة	□□
□	إيماس سومرة	□□
□	□□□□ □□□□	□□
□	□□□□	□□
□	حور نيلي حمزة	□□
□	أرني	□□
□	فوز المنى	□□
□	□□□□ □□□□	□□
□□	عفيفة الرحمة	□□
□□	رحمة هرياني	□□

00	000000 0000	00
00	0000	00
00	ياني	00
00	000000 00	00
00	00000	00
00	00	00
00	000000 0000	00
00	00000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	0000	00
00	سوميرة	00
00	00000	00
00	000	00

00	00000	00
00	خيرية	00
00	00000 00000	00
00	00000	00
00	ستي حبيبة	00
00	00000	00
00	إسمانندي	00
00	00000 00000	00
00	00000	00
00	00000	00

وبالتالى 00000 00000 00000 (Mean) وقيمة الانحراف

00000 (Standar Deviasi) 00000 00000 00000 :

واما البيانات المحصورة من

:البيانات

الجدول ٨:

البيانات المجموعة من تكوين السلوك الحسنة

الرقم	إسم الطلبة	تكوين السلوك الحسنة (Y)
١	خيرة	١١
٢	نعمة نفيدة رحمة	١١
٣	إيماس سومرة	١١
٤	١١١١ ١١١١	١١
٥	١١١١	١١
٦	حور نيلي حمزة	١١
٧	أرني	١١
٨	فوز المنى	١١
٩	١١١١١ ١١١١	١١

00	00000	00
00	000	00
00	00000	00
00	خيرية	00
00	00000 00000	00
00	00000	00
00	ستي حبيبة	00
00	00000	00
00	إسما نندي	00
00	00000 00000	00
00	00000	00
00	00000	00

وبالتالى 00000 00000 00000 (Mean) وقيمة الانحراف

00000 (Standar Deviasi) 00000 00000 00000 :

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Kemampuan Bahasa is normal with mean 81.750 and standard deviation 4.45.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ^{1,2}	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of Kemampuan Menghafal is normal with mean 81.778 and standard deviation 6.345	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ^{1,2}	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of Y is normal with mean 81.722 and standard deviation 7.25.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ^{1,2}	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

¹Lilliefors Corrected

²This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق عرفنا في

البيانات في المتغير Y

(Mean) وقيمة الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

مستوى الجيد لأن سلوكهم

مستوى الجيد لأن سلوكهم

كما نظرت الباحثة في بحثها الميدانية على حياة يوميتهم.

١. د. البيانات المجموعة من الطلبة في الكفايات اللغوية وحفظ القرآن

وتكوين السلوك الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانق

واما البيانات المحصورة من في الكفايات اللغوية وحفظ القرآن وتكوين

: البيانات المحصورة من في الكفايات اللغوية وحفظ القرآن وتكوين

الجدول ٩ :

البيانات المجموعة من الطلبة في الكفايات اللغوية وحفظ القرآن وتكوين السلوك
الحسنة بمعهد نور الفرقان مالانق

الرقم	كفايات اللغوية	كفايات حفظ القرآن	تكوين السلوك الحسنة
	(X ₁)	(X ₂)	(Y)
١	١١	١١	١١
٢	١١	١١	١١
٣	١١	١١	١١
٤	١١	١١	١١
٥	١١	١١	١١
٦	١١	١١	١١

00	00	00	0
00	00	00	0
00	00	00	0
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00

00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00
00	00	00	00

١. اختبار كولموغوروف-سميرنوف

٢. اختبار ليليفورس

٣. اختبار مان-ويتني

لذلك يعمل الإختبار الثلاثة المذكورة قبل أن يحلل البيانات

أ. إختبار العادي

أخذ العينة من متغير X_0 X_1 Y Kolmogorov- Smirnov

ويساعد ببرنامج SPSS، ويهدف لمعرفة عادي البيانات حتى يجد

الحاصل كما يلي :

الجدول ١٠ :

فروض الإختبار سوماري

Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of Kemampuan Bahasa is normal with mean 81.750 and standard deviation 4.45.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ¹²	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of Kemampuan Menghafal is normal with mean 81.778 and standard deviation 6.346	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ¹²	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of Y is normal with mean 81.722 and standard deviation 7.25.	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	.200 ¹²	Retain the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

¹Lilliefors Corrected

²This is a lower bound of the true significance.

Deviation from Linearity	0.000	0.000	0.000	0.000
Within Groups	0.000	0.000	0.000	0.000
Total	0.000	0.000	0.000	0.000

في إختبار الخطي يستخدم برنامج SPSS درجة الدلالة في المعياري من

حتى قيمة الدلالة (α) 0.05. > 0.05

المتغير المستقل (X_0) والمتغير التابع (Y).

البيانات المذكورة كما تالي :

إختبار الخطي المتعدد يهدف لمعرفة الارتباط بين متغير مستقل. في هذا البحث

كفايات اللغوية وكفايات حفظ القرآن. أحسن بين متغير مستقل لا يوجد الارتباط

(الخطي المتعدد) لأن تأثيرا في الحاصل غير الصدق. الحاصل إختبار الخطي المتعدد في

البيانات المذكورة كما تالي :

الجدول ١٣ :

إختبار الخطي المتعدد

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-0.000	0.000		-0.000	.000		
كفايات اللغوية	.000	.000	.000	0.000	.000	.000	0.000
كفايات حفظ القرآن	.000	.000	.000	0.000	.000	.000	0.000

a. Dependent Variable: Y

من جدول السابق يعرف قيمة ثابت

معادلة الانحدار ($Y = a + bX$) حتى معادلة الانحدار (b) =

Y = جانب الى

(H₀) $\mu_1 = \mu_2$ vs $\mu_1 \neq \mu_2$. (p) < 0.05 = reject H₀

البروتون (H⁺) . وبعبارة أخرى وجود الارتباط الإيجابي والدلالة بين

ب. إرتباط بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة

— 10 —

[illegible]

11

[illegible]

5/11

[illegible]

الجدول ١٧ :

إرتباط بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٠٠٠ ^a	.٠٠٠	.٠٠٠	١.٠٠٠

a. Predictors: (Constant), كفايات حفظ القرآن

معادلة الانحدار بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة هي: $R = 0.000$

فـ $R = 0.000$ فيستنتج أن وجود الارتباط العالي بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة ضعيف جداً.

معادلة الانحدار بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة هي:

الجدول ١٨ :

معادلة الانحدار بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	١١.٠٠٠	١١.٠٠٠		١.٠٠٠	.٠٠٠
كفايات حفظ القرآن	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	١.٠٠٠	.٠٠٠

a. Dependent Variable: Y

من جدول السابق يعرف قيمة ثابت (a) =

$(b) =$ حتى معادلة الانحدار $(Y = a + bX)$ +

$Y =$ جانب الى (p) =

(Ho) = $(p) <$ =

(Ha) = وبعبارة أخرى وجود الارتباط الإيجابي والدلالة بين كفايات

الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك

ج. إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك

الحسنة

: =

(Ho) : =

الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك

(Ha) : =

الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك

في إختبار إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين

الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك معادلة الانحدار المتعدد في برنامج SPSS.

١٠. إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة

١١١١

الجدول ١٩ :

إرتباط بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسنة

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
١	.٠٠٠ ^a	.٠٠٠	.٠٠٠	٠.٠٠٠	.٠٠٠	٠٠.٠٠٠	١	١١	.٠٠٠
٢	.٠٠٠ ^b	.٠٠٠	.٠٠٠	٠.٠٠٠	.٠٠٠	٠.٠٠٠	١	١١	.٠٠٠

a. Predictors: (Constant), كفايات حفظ القرآن

b. Predictors: (Constant), كفايات حفظ القرآن, كفايات اللغوية

في جدول السابق، أكبر قيمة الإرتباط (R) بين كفايات اللغوية (X_١)

وكفايات حفظ القرآن (Y) أكبر من كفايات اللغوية وحفظ القرآن

القرآن على تكوين السلوك الحسنة يسمى المعامل التحديد في متغير كفايات حفظ

القرآن أي إرتباط كفايات حفظ القرآن كالمتغير المستقل على تكوين السلوك

الحسنة كالمتغير التابع أكبر %٠٠٠٠ وأكبر إرتباط كفايات الطلبة اللغوية (X_١)

بين كفايات اللغوية (X_١) وكفايات حفظ القرآن (Y) = %٠٠٠٠ - %٠٠٠٠.

أما أكبر قيمة الارتباط (R) بين المتغيرين (X_0) والمتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y) المتغير (X_0) المتغير (Y)

المتغير (X_0) المتغير (Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	111.111	111.111		1.000	.000
كفايات حفظ القرآن	.000	.000	.000	0.000	.000
(Constant)	-111.111	111.111		-.000	.000
كفايات حفظ القرآن	.000	.000	.000	0.000	.000
تكوين السلوك الحسنه	.000	.000	.000	0.000	.000

a. Dependent Variable: تكوين السلوك الحسنه

في جدول المعامل، ثابت (a) -مستقلة (b) في

الانحدار الخطي البسيط (b) في البيانات السابقة.

$$Y = a + b_0 X_0 + b_1 X_1 \quad Y = -0.0000 X_0 + 0.0000 + 0.0000 X_1$$

الانحدار الخطي البسيط (b) في البيانات السابقة.

الانحدار الخطي البسيط (b) في البيانات السابقة.

: الجدول ٢١

الجدول ٢١

إختبار الفروض

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	0.000	1	0.000	0.000	.000 ^b
Residual	0.000	99	0.000		
Total	0.000	100			
Regression	0.000	1	0.000	0.000	.000 ^c
Residual	0.000	99	0.000		
Total	0.000	100			

a. Dependent Variable: تكوين السلوك الحسنة

b. Predictors: (Constant), كفايات حفظ القرآن

c. Predictors: (Constant), كفايات حفظ القرآن, كفايات حفظ القرآن

في جدول السابق يستطيع أن يعرف أن قيمة دلالة

القرآن الكريم على تكوين السلوك الحسنة أكبر (p=0.000)

حتى يستطيع أن يلاحظ أن

دراسة الارتباط تدخل في بحث الكمي، وكثير من المحدثين
البحث. يظنون هذه صعوبة لأن تطابق بالإحصائية والحسابية.

المتغير المستقل والمتغير التابع

$R =$ معامل الارتباط

$=$ معامل الارتباط

السلوك الحسنة. ويعرف قيمة ثابت (a)

$(b) =$ حتى معادلة الانحدار $(Y = a + bX)$

$Y =$ جانب الى ذلك من جداول السابق يعرف أن قيمة دلالة (p)

وهذه تدل قيمة دلالة $(p) <$

(H_0) (H_a)

المتغير المستقل والمتغير التابع

تشير الى مستوى الجيد يوجد الارتباط الإيجابي والدلالة بين كفايات

المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل والمتغير التابع

اللغة هي مظهر الحضارة الناس الأكبر. اللغة تستطيع أن تخلق

وغير تكذب. الثالث: قولاً (الإسراء: ١٠٣) لا يفترون

الهدف والفصيح والواضح. الرابع: قولاً ميسوراً (الإسراء: ١٠٤) لا يفترون

بالحسن. الخامس: قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

بالأخلاق الكريمة والمحمودة. السادس: قولاً لنا (طه: ١٠٦) لا يفترون.

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

البسيط يستخدم لمعرفة درجة أو قوة واتجاه الارتباط بين متغيرين.^{١١}

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

R = معامل الارتباط البسيط

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

لا يفترون قولاً كريماً (الإسراء: ١٠٥) لا يفترون

Y = a + bX_١ (b) =

^{١١}Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hal ١١١

=. جانب الى ذلك من جداول السابق يعرف أن قيمة دلالة (p) α

α = α وهذه تدل قيمة دلالة $\alpha < (p)$. H_0 H_a .

في حفظ القرآن تشير الى مستوى
الإرتباط الإيجابي والدلالة بين كفايات حفظ القرآن وتكوين
القيم.

الأمور التي تحسب الحقائق وإرتفاع القيم في الحياة. لأن الطلبة متعودة حفظ
القرآن تعلم الخطورة في الحياة وتعلم أن ترتب حياتها. لأن الحالة السابقة تبين في
النتائج. H_0 H_a .

وبعبارة أخرى حفظ القرآن يستطيع أن يساعد تركيز الطلبة، لأن لحفظ
آيات القرآن، لا تجوز الطلبة مراوغة من تركيز ليستطيع الحفظ والفهم بالجيد.
ولحفاظ القرآن يمارس ويرتكز مرتفع حتى يسهل لتعليم وفهم العلوم اخرى.

¹ <http://ahmadirfanalfaruqi.blogspot.co.id/pengaruh-menghafal-al-quran-terhadap.html>

بعض الناس يعتقدون أن حفظ القرآن هو مجرد حفظ الكلمات،

بن سعود الإسلامية الرياض يقول الى الطلبة لأتباع الحلاقة حفظ القرآن، ويقول

ايضا أن حفظ القرآن يستطيع أن يساعد لتركيز وشروط وجد العلوم.

عندما اقتربنا من القرآن ومحاولة لقراءة وفهم ذلك، نجد أن القرآن يعطينا

التوجيه الكامل للنجاح في العالمين. في اثناء ذلك، القرآن يعطينا: -

الصفات: - القرآن يضع بعض السمات والصفات عميقا جدا إلى

الصفات. إذا اعتمدنا هذه الصفات والسمات في أنفسنا كأساس للصفات

في هذا العالم، فإنه لن يؤدي إلا إلى النجاح في هذا العالم، ولكن في الآخرة

الصفات.

الصفات: القرآن يضع بعض السمات والصفات عميقا جدا إلى

الصفات. عندما نبدأ صلاتنا وجعل هي النية، ونحن في الواقع وجها

الصفات. "إني وجهت" وهو ما يعني أن أكون قد

وجهت وجهي نحو اتجاه الله الذي خلق السماوات والأرض كل قطع علاقاتي

¹ M. Ngalim Poerwanto.. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

² Syed Akbar Hassan , "Qur'an's Basics For Character Building"
<http://www.radianceweekly.com/2017/04/how-us-provokes-afghans/quran-understanding/story-detail/qurans-basics-for-character-building.html> diakses April

والعلاقات من كل العالم. لذلك قال النبي (عليه الصلاة والسلام من الله

الخاص بك، هو المعراج أعلى صعود. هذا يمكن أن يحدث فقط

عندما نعرف ما نقوله في صلواتنا وهو أمر مهم جدا لمستوى تركيزنا، وذلك هو

عدم وجود نفسه الذي عقولنا يهيمن على وجوههم هنا وهناك أثناء الصلاة

ويصبح مجرد ممارسة أو طقوس. يجب علينا أن

ندرك ونشعر بأننا وجهها لوجه مع الله ولدينا الركوع وساجدا يجب ألا يكون

مجرد المادية ولكن يجب علينا أن ندرك نوعا من التعلق العقلي والروحي مع الله .

ثانياً: هو عدم الانخراط في عقيمة. لا يعني الخطيئة ولكن

تظهر لبعض الامتحانات، وضعنا الجسم والروح في ذلك. لا يعني الخطيئة ولكن

وقت في أي نشاط آخر قد يلهينا مما أدى إلى فشلنا في الامتحان. -

فإن الحياة الدنيا هي أيضا اختبار مستمر بالنسبة لنا جميعا - النتيجة التي

شهادات لدينا يعني أننا لا إخفاء الأدلة ولا تغييره بأي شكل من الأشكال عن
الواقع.

الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
من أجل بناء الشخصية وذلك ليكون ناجحاً في الدنيا والآخرة، والضغط على
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
هذا يعطينا فكرة عن أهمية صلاح. -
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -
ليكون الاداء من صلاح هو أول سمة بهم، لتكون صامدة وثابتة من أي وقت
مضى فيما يتعلق صلاح هو سمة للمرة الثانية، وحراسة صلاح بهم هو سمة في
الصفات التي ذكرها القرآن الكريم في سورة النور هي: -

ما سبق هي النصيحة التي نحصل عليها من القرآن عندما اقتربنا من
تحقيق ذلك وطلب المشورة من أجل صيغة لا تشوبه شائبة لتحقيق النجاح .
ينصح القرآن لنا ليس فقط لصلاح دنيا ولكن لتحقيق النجاح في الآخرة أيضاً.
ساعة في اليوم ليقراً ويفهم معنى القرآن الكريم يمكن أن تساعدنا في

¹ Syed Akbar Hassan , “Qur’an’s Basics For Character Building”
<http://www.radianceweekly.com/quran-understanding/story-detail/qurans-basics-for-character-building.html> diakses April

وبالتالي في تحقيق النجاح في العالمين .الآن أصبحت دراسة القرآن

الكريم أكثر سهولة كما هو الحال اليوم ليس فقط هو متاح في شكل  ولكنها متاحة أيضا في الصوت والفيديو وغيرها من الأشكال.

كما شرح في القرآن مواصفات العلماء يخافون الى الله، وَمِنَ النَّاسِ

وَالدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَنُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا تَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ^١

إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ  هم يخلقون أو سلوك المستقل والشجاع والعابد و

 حتى عدم الإعتماد في عبودية الى سوى الله. الأخلاق أو

السلوك يستطيع قويّ لأن موفق في كلمة التوحيد التي وصف الله كالكلمة .

القرآن هو مصدر جميع العلوم، بما فيه المصدر وأسوة حسنة في عملية

التربية السلوك. الأمثلة في القرآن عملية التربية في المحادثات بين إبراهيم وإسماعيل

عليه السلام، بين يحيى ووزكريا عليه السلام، بين يوسف عليه السلام وأخيه، بين

محمد صلى الله عليه وسلم وأُمته وغيرها، التي تكعس عملية التعليم في تكوين

^١Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, ) , hlm. 

سلوك قويّ. فالتعليم الذي يستخدم القيم يستند الديني

□□ □□□□□□

بعبارة أخرى، إذا نريد أن نكون الطلبة منحرفات فالتعليم الديني مهم.

يتحدث التعليم الديني ١١ ١١١١ مع إضافة ساعات الدرس. ١١١١

بـحـفـظ الـقـرآن وفـهـم مـعـنـه وتـنـفـيـذـه فـي حـيـاـتـه هـو وـاـحـد مـن طـرـيـق لـيـسـتـطـيـع تـكـوـيـن

□□ □□□□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□ ; □□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□

العمل الحسنة عند الشريعة أو العرف على الأساس العقل، الشريعة والعادات.

ثانياً، يعتمد على البشر

تكوين بالخلق. بعض منها

١١١١ كريمة، وتبين في بعض السور والآيات التالي؛

٢٠٢٠-٢٠٢١ تعتبر الأشياء عن السلوك، ٢٠٢١ التسامح

¹⁰⁰Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 11

Ulil Amri, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010), hlm 10-11

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

مثل القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجه للبشرية السعادة.

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

مثل القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجه للبشرية السعادة.

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

مثل القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجه للبشرية السعادة.

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

مثل القواعد والمبادئ الأخلاقية التي توجه للبشرية السعادة.

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

من كُتب هناك قدرا هائلا من نسبة الآيات التي تتحدث

المتغير التابع Y هو X_1 حتى يستطيع أن يلاحظ

المتغير X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

البيانات السابقة معادلة الانحدار $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

المتغير Y (المتغير التابع) X_1 (المتغير المستقل) X_2 (المتغير التابع) X_3 (المتغير التابع)

التي لا تفقد أهمية وتحتاج في حياة اليومية خصوصا في عملية التعلم والاعمال اخرى.
 وإحدى من فوائد القرآن هي ترقية القدرات العقلية والوجدانية:

- أ. تستطيع أن تجد الكلمات التي تسبب ترقية المفردات
- ب. يستطيع أن يقول الحرف بالتعبير واللفظ فصيحاً
- ج. يستطيع أن تستخدم الكلمات كالتعبير على الذهن في قلوبهم.

من أجل ذلك فإن تعلم القرآن الكريم ليس مجرد حفظ الآيات وتلاوتها بل هو عملية شاملة تهدف إلى فهم معانيها وتطبيقها في الحياة. ولذا فإن المعلم يلعب دوراً مهماً في مساعدة الطالب على فهم القرآن وتطبيقه في حياته.

سوى تؤثر كفايات اللغوية على الشخص في حفظ القرآن، وايضا تدافعها العامل عمق الروحية من خلال عبادة السنة وغيرها. ثم تحفيظ القرآن الكريم

¹⁰ Slameto.. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003

واحد من قسم طريق سكن القلوب الشخص وقسم الذكر الى الله حتى يؤثر الى

■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

كما قال الله تعالى في سورة الرعد: (الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ

اللَّهُ أَلاَ بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

البيانات المحصورة استخلصت ما يلي:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

$$\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix} \mathbf{R} = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

المركب (a) يعرف قيمة ثابت

(b) = معادلة الانحدار ($Y = a + bX$) حتى

$Y = \text{معدل الإنتاج} + \text{معدل التكلفة} X_1$ جانبا الى ذلك من جدول السابق يعرف

وهذه تدل قيمة دلالة p ≤ 0.05 $\Rightarrow$ H_0 $\Rightarrow$ H_1

(Ha) $\frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2}$ (Ho) $\frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2} \leq \frac{1}{2}$.(p) < $\frac{1}{2}$

وبعبارة أخرى فإن الارتباط الإيجابي والدلالة بين كفايات الطلبة

☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

١٠. $R =$ $\frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}}$.

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

$R =$ $\frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}}$.

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

$(b) =$ $\frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sum (X_i - \bar{X})^2}$ حتى معادلة الانحدار $(Y = a + bX)$.

$Y =$ $\frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sum (X_i - \bar{X})^2}$. جانب الى ذلك من جدول السابق يعرف أن قيمة دلالة (p) .

$(p) < 0.05$. وهذه تدل قيمة دلالة $(p) < 0.05$.

وبعبارة أخرى (H_0) (H_a) . وبعبارة أخرى (H_0) (H_a) .

الارتباط الإيجابي والدلالة بين كفايات حفظ القرآن وتكوين السلوك الحسنة.

١١. $R =$ $\frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}}$.

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

أكبر قيمة الارتباط (R) (X) (Y) .

حيث R = معامل الارتباط بين X و Y ، $\bar{X}$ = متوسط X ، $\bar{Y}$ = متوسط Y ، $\sum$ = مجموع

على تكوين السلوك الحسنة يسمى المعامل التحديد في متغير كفايات حفظ

السلوك الحسنة كفايات أي إرتباط كفايات حفظ القرآن كالمتغير المستقل على

تكوين السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ وأكبر إرتباط كفايات

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (Y) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ =

% ١٠٠ - % ١٠٠. أما أكبر قيمة الإرتباط (R) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (X_١) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (Y)

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ حتى يستطيع أن السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (X_١) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (X_١)

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (Y) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

= % ١٠٠ - % ١٠٠ يؤثر العوامل أخرى. ثابت (a) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (b_١) السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ (b_١)

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ في البيانات السابقة معادلة الانحدار المتعدد هي

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \dots + b_n X_n$$

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠ السلوك الحسنة كالمتغير التابع أكبر % ١٠٠

المراجع الإندونيسية. تعليم الفقه الإجتماعى واجتماع البيئة الحياة. : المراجع الإندونيسية.

المراجع الإندونيسية

- Amri, Ulil. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2008).
- As-Sirjani, Raghib dan Abdurrahman A. Khaliq. *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*. Solo: Aqwa, 2008.
- Aziz, Abdur Rouf Abdul. *Menghafal Al-Qur'an Itu Mudah*. Jakarta: Insan Qur'ani Press, 2008.
- Goodman, K.. The Reading Process. Dalam Carrel. P. Devine, J, and Eskey, D. (eds). *Iterative Aproaches to Second Language*, Cambridge: Cabridge University Press, 2008.
- Hassan, Syed Akbar , "Qur'an's Basics For Character Building"
<http://www.radianceweekly.com/2012/04/how-us-provokes-afghans-2012-04-quran-understanding/story-detail/qurans-basics-for-character-building.html>
 diakses 22 April 2012
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- <http://statistikaikip.blogspot.co.id/2012/04/korelasi-ganda.html>
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2008).
- Muhammad, Imam Abdullah bin Isma'il Al-Bukhori. *Shahih Bukhori Juz VI*, Penerjemah Ahmad Sunarto DKK. Semarang: Asy Syifa, 2008.
- Munir.. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang : IAIN Raden Fatah Press, 2008.

Poerwanto M. Ngalm.. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

□□□□

Sa'dullah.. *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, □□□□.

Samani, Muchlas dan Harianto.. *Pendidikan Karakter*. (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, □□□□

Sauri, Sofyan, "Pengembangan Bahasa Santun Menurut Prinsip Al Quran," Al Hadharah, V, nomor □ (Januari,□□□□)

Seminar Internasional, "Peranan bahasa Arab dalam Pengembangan Peradaban"

Oleh Prof. Dr. Anton M. Moeliono, UIN SUKA □□-□□ Juli, □□□□

<http://ahmadirfanalfaruqi.blogspot.co.id/□□□□/□/pengaruh-menghafal-al-quran-terhadap.html>

Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, □□□□.

Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, □□□□.

Tomkins, G. E. K.. *Language Art Contets and Teaching Strategies*. New York: Macmillan College Publising Company, □□□□.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS).. Pasal □□, ayat □, □□□□.

قائمة الملاحق

KISI- KISI SOAL

UNTUK SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL FURQON MALANG

N O	INDIKATOR	BENTU K SOAL	CONTOH URAIAN SOAL	TINGKAT KESULITA N	NOMO R SOAL
1.	Siswa mampu menerjemahkan kata bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia	Pilihan Ganda	Terjemahkan kata di bawah ini kedalam bahasa Indonesia! نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا كَمَةً "خَفِيًّا" بمعنى	Mudah	1
2.	Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat	Pilihan Ganda	رتب الكلمات الآتية! (في - الحَيَام - حُورٌ - مَقْصُورَاتٌ)	Mudah	2
3.	Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata tepat	Pilihan Ganda	Lengkapi kalimat dibawah ini dengan kata yang tepat! -إِنَّا نَحْنُ الدِّكْرُ وإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ -لَا يُلْفَى اللَّهَ.....إِلَّا بِالْحَقِّ	Mudah	3,4
4.	Siswa mampu menentukan padanan kata yang tepat pada kata yang digaris bawahi	Pilihan Ganda	امرأة العزيز الأنثى	Sedang	5

1.	Siswa mampu menentukan lawan kata yang tepat	Pilihan Ganda	يكون الجو في الصيف بارداً " "	Sedang	1
2.	Siswa mampu menerjemah kata yang digaris bawah ke dalam bahasa Indonesia	Pilihan Ganda	Lengkapi kalimat dibawah ini dengan kata yang tepat! لَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا التي تحتها الخط	Sedang	1
3.	Siswa mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat	Pilihan Ganda	رتب هذه الجملة! - - - -	Sulit	1
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar	Pilihan Ganda	 - . . . - أين يا - ما لور	Sedang	1, 2, 3
5.	Siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai	Pilihan Ganda	Lengkapi kalimat dibawah ini dengan kata yang tepat! عَلَيْكَ نَبَاهُ بِالْحَقِّ	Sedang	1
6.	Siswa mampu memilih kata yang bukan termasuk kelompoknya	Pilihan Ganda	اختر الكلمة الغريبة (شمال، جنوب، شرق، سوق): الكلمة تاغربية هي	Sulit	1
7.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Pilihan Ganda	الشخص الذي يعالج	Sedang	1

01.	Siswa mampu menentukan lawan kata yang tepat pada kata yang digaris bawah	Pilihan Ganda	اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط! المسجد	Sedang	01
02.	Siswa mampu menentukan mufrod yang tepat pada kata yang digaris bawah	Pilihan Ganda	اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط! ن، هي أولى المؤمنين	Sedang	01
03.	Siswa mampu menentukan jamak yang tepat pada kata yang digaris bawah	Pilihan Ganda	اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط! واستعار محمد..... من مكتبة الجامعة	Sedang	01
04.	Siswa mampu melengkapi kalimat sesuai dengan teks bacaan	Pilihan Ganda	- من يسجد الى يوسف في رعياء؟ - لا تقصص رؤياك على..... فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا - وَكَذَلِكَ يَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ	Sedang	01, 02, 03
05.	Siswa mampu melengkapi bilangan yang sesuai	Pilihan Ganda	- وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ سنين وَأَزْدَادُوا تَسْعًا	Sedang	01
06.	Siswa mampu menerjemahkan kata bahasa	Pilihan Ganda	- لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ	Mudah	01

	Arab kedalam bahasa Indonesia		اللَّهُ أَسْوَأُ حَسَنَةً. كلمة "فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ عَذَابِ اللَّهِ الَّذِي هُوَ عَذَابٌ أَلِيمٌ" فَوَيْلٌ لِلَّذِينَ كَفَرُوا		
١١.	Siswa mampu memilih kata yang bukan termasuk kelompoknya	Pilihan Ganda	-اختر الكلمة الغريبة! (يعتمر، يصوم، يخطو، يخطو) يطوف): الكلمة الغريبة هي.... -(كشمير، أندونيسيا، خطوط، السعودية): الكلمة الغريبة هي..... -(مئي، عرفات، مزدلفة، طواف): الكلمة الغريبة هي....	Sulit	١١, ١٢, ١٣

اسئلة الإختبار لطلبة معهد نور الفرقان مالانق

بسم الله الرحمن الرحيم

إسم الطلبة :

المستوى :

الوقت : ٥٠ دقيقة

ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، أو د لأصح الأجوبة فيما يلي!

١. إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا كلمة "خَفِيًّا" بمعنى؟

Indah . □

Lembut . □

Tinggi . □

Rendah . □

٢. مَا مَعْنَى الْخِيَامِ فِي الْقُرْآنِ؟

(في - الْخِيَام - حُورٌ - مَقْصُورَاتٌ)

٣. مَا مَعْنَى الْخِيَامِ فِي الْقُرْآنِ؟

أ. في الخيام حورٌ مقصوراتٌ

د. في الخيام مقصوراتٌ

ب. في الخيام حورٌ مقصوراتٌ

٤. إِنَّا نَحْنُ أَلَذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

ج. نزلت

ب. نزلت

د. نزلت

ب. نزلت

❑! لا يُلْفَمَ اللهُ.....إلا وسعها

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑. اختر الكلمة المرادفة (تقريبا) للكلمة التي تحتها خط في هذه الجملة.

❑ ❑ ❑ ❑ امرأة العزيز الأبواب

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑. يكون الجو في الصيف حارا جدا. ضد "الصيف"

❑. ❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑. ❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑. د. الخريف

❑. ❑ ❑ ❑ ❑ . ❑

❑. وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ❑❑ كلمة التي تحتها الخط بمعنى؟

❑. Perkataan yang mulia

❑. Perkataan yang jujur

❑. Perkataan yang ikhlas

❑. Perkataan yang indah

❑. رتب هذه الجملة!

❑❑❑❑❑❑❑❑ - ❑❑❑❑❑❑❑❑ - ❑❑❑❑❑❑❑❑ - ❑❑❑❑❑❑❑❑

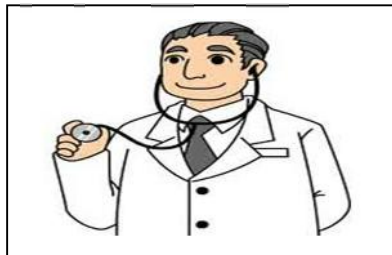
أ. العقل السليم في الجسم السليم

ب. السليم العقل في الجسم السليم

ج. في الجسم السليم العقل السليم

د. الجسم السليم في العقل السليم

عبر الصورة الآتية! الأسئلة من نمرة ٩ - ١١



□. من هو؟

١. أهـ

ج. فلاح

٢٢. أين يعمل؟ يعمل في....

أ.المستشفى

11/11/2019

□□. ما لون قميصه؟

أ.أحمر

ج. أبيض

... نَحْنُ عَلَيْكَ نَبَأُهُم بِالْحَقِّ

أ. اقص



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

7. 10. 0

III. C.

اختار الكلمة الغربية (شمال، جنوب، شرق، سوق): الكلمة تاغرية

ہی

أ.شمال

ج. شرق

٢٢. الشخص الذي يعالج الناس:.....

أ. الأستاذ

ب. الطيب

ج. المدرس

د. المهندس

١٠. اختر المضاد للكلمة التي تحتها خط! المسجد
.....

أ. كثير

ب. طول

ج. قصیر

□□□.□

١١. اختر المفرد للكلمة التي تحتها خط! خديجة.....المؤمنين، هي أولى الأنبياء

المؤمنين

١٢. اختر

أمة

١٣. اختر

ج. والددة

١٤. اختر الجمع للكلمة التي تحتها خط!

اشترت الكتب في مقصف المعهد، واستعار محمد.....من مكتبة الجامعة

أ. الكتب

ج. الكتاتيب

اقرأ ما يأتي! الأسئلة من نمرة ١٨ - ٢٠

"إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ . قَالَ يَبْنِي لَا تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ
فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا ۖ إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ . وَكَذَلِكَ
تَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَى
ءَالِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَى أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ ۚ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ
حَكِيمٌ ."

١٥. من يسجد الى يوسف في رءياه؟

أ. أحد عشر كوكبا والشمس والقمر

ب. اثنا عشر كوكبا والشمس والقمر

ج. ثلاثة عشر كوكبا والشمس والقمر

د. أربعة عشر كوكبا والشمس والقمر

❑❑. لَا تَقْصُصْ رُءْيَاكَ عَلَى..... فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا

❑. ❑❑❑❑❑❑

أ. أخوك

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑❑. وَكَذَلِكَ تَجْتَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ.....

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑❑. وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ..... سِنِينَ وَأَزْدَادُوا تِسْعًا

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑. ❑❑❑❑❑❑

د. ثلاث مائة

❑. ❑❑❑❑❑❑

❑❑. لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ. كلمة "أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ" بمعنى؟

Teladan yang sangat buruk .❑

Teladan yang buruk .❑

Teladan yang baik .❑

Teladan yang kurang baik.❑

❑❑. اختر الكلمة الغريبة!

(يعتمر، يصوم، يقرأ، يطوف): الكلمة الغريبة هي....

❑. ❑❑❑❑❑❑

أ. يعتمر

د. يطوف

ج. يقرأ

❑❑. (كشمير، أندونيسيا، خطوط، السعودية): الكلمة الغريبة هي.....

❑. ❑❑❑❑❑❑

أ. كشمير

❑. ❑❑❑❑❑❑

ج. خطوط

❑❑. (بنى، عرفات، مزدلفة، طواف): الكلمة الغريبة هي.....

ب. عرفات

أ. منى

د. طواف

❑. ❑❑❑❑❑❑

**PENILAIAN HAFALAN SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL
FURQON MALANG**

NAMA :

SEMESTER :

NO	JUZ	KHOFI	JALI	JUMLAH

**PENILAIAN HAFALAN SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL
FURQON MALANG**

NAMA :

SEMESTER :

NO	JUZ	KHOFI	JALI	JUMLAH

دراسة الإرتباط المتعدد بين كفايات الطلبة اللغوية وحفظ القرآن الكريم مع تكوين السلوك الحسن بمعهد نور الفرقان مالانق

مما يتعلق بالموجودة في الملا : : .

ويأتي بيانها كما يلي:

أ. الهدف من الملاحظة

في

ب. دليل الملاحظة

A. Petunjuk pengisian observasi

- . Isilah identitasmu dikolom yang telah disediakan dengan lengkap.
- . Berikan tanda check list (√) dibawah ini pada jawaban yang sesuai.
- . Jawablah dengan jujur. Tidak ada jawaban yang salah dalam observasi ini.
- . Terimakasih.

B. Identitas santri

Nama : _____
Semester : _____

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom yang anda anggap benar dan sesuai!

Keterangan :

- ◊ = Selalu
- ✎ = Sering
- ✎ = Kadang-kadang

No	Karakter	Indikator	Skor
----	----------	-----------	------



✓ = Pernah

✗ = Tidak pernah

			١	٢	٣	٤	٥
❑ Shidiq ❑ jujur❑	- Adanya kesesuaian antara ucapan dan tindakan						
	- Selalu jujur dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman						
	- Tidak melanggar janji						
	- Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki						
	- Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan						
❑ Amanah ❑dapat dipercaya❑	- Menghafal sesuai jadwal						
	- Mentaati semua aturan pondok						
	- Mengamalkan isi kandungan Al Qur'an						
	- Berupaya menghindari dari menterbengkalkan hafalan						
	- mempraktekkan kaedah tajwid dalam menghafal						
❑ Tabligh ❑menyampaikan❑	- Berkata dengan tepat dan mudah dipahami						
	- Fasih dalam bercakap dan berargumen						
	- Tidak bertele-tele ❑basa-basi❑ dalam berbicara						
	- Menyampaikan sesuatu kepada orang yang tepat						
	- Bisa mengatur bahasa dengan individu dan kelompok						
❑ Fathonah ❑cerdas atau cerdik❑	- Bisa menyikapi suatu masalah diluar tahfizh dengan tepat						
	- Tidak marah ketika dikritik ustadzah terhadap hafalan dan bahasa Arab						
	- Memberikan masukan atau mengkritik teman dengan kalimat yang santun						
	- Jika menegur ustadzah atau teman dengan kalimat yang bijak						
	- Mampu membagi waktu						

		antara hafalan dan tugas kuliah					
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--



مقابلة تحفيظ القرآن



إستعداد الإختبار حفظ القرآن



إختيار رئيس المسكن الجديد



تعليم الكتب



