

الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

رسالة الماجستير

إعداد

أنجكي راحمانا فوترا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٠٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

أ. د. الحاج. إمام أسراري، الماجستير د. حلمي سيف الدين، الماجستير

رقم التوظيف : رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١ : ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

أنجكي راحمانا فوترا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠١٦

### الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

في المدارس المحمدية بباندان لامبونج، التي أعدها الطالب:

الاسم : أنجكي راحانا فوترا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٠٣

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٤ مايو

٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا -

الدكتور أوريل بحر الدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩ ٢٠٠٣ ١٢ ١٠٠٣

مناقشا أساسيا

الدكتور الحاج أحمد مرزقي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥ ١٩٩٨٠٣ ١٠٠٢

مشرفا مناقشا

الدكتور بكرى محمد بخيت، الماجستير

مشرفا مناقشا

الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٢٠ ٢٠٠٠٣ ١٠٠٢

اعتماد

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١ ١٩٨٣٠٣ ١٠٣٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : أنجكي راحمانا فوترا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٣

العنوان : الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار

لامبونج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، مايو ٢٠١٦ م.

الطالب المقر،



أنجكي راحمانا فوترا

استهلال

﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾

( البقرة : ٤٤ )



## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أمي التي رتني وأدبني أحسن التأديب

أبي (المتوفى) عسى الله أن يكرمه في قبره

إخوتي المحبوبين الذين إليهم جهادي



## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
٣. البرفيسور الدكتور الحاج إمام أسراري، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور حلمي سيف الدين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس الجمعية المحمدية بياندار لامبونج وجميع المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في المدارس المحمدية الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.
٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه  
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، مايو ٢٠١٦ م.  
الباحث،

أنجكي راحمانا فوترا



## مستخلص البحث

أنجكي راحمانا فوترا، ٢٠١٦. الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، رسالة. تحت الإشراف (١) الأستاذ الدكتور الحاج إمام أسراري الماجستير، (٢) الدكتور حلمي سيف الدين الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التعليمية، معلمي اللغة العربية، المدارس المحمدية

الكفاءة التعليمية هي الكفاءة الرئيسية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. كذلك في تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، تحتاج إلى المعلمين القادرين على إدارة وتطوير تعليم اللغة العربية الجيدة. كالمؤسسة التعليمية التي تعطي الأولوية للدروس المستفادة من اللغة العربية كأحد الدروس الرئيسية، ينبغي أن يكون فيه اهتمام للكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج.

يهدف هذا البحث لكشف عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التي تشمل على الكفاءات في فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقييم نتائج الطلاب، وتطوير إمكانات الطلاب. هذا البحث هو البحث بالمدخل الكيفي، والمنهج الوصفي الطبيعي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة والتوثيق، والتثليث. والطرق المستخدمة لتحليل البيانات تمت بدائتها بجمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات والاستنتاج.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: اعتمادا على نتائج البحث، فيستنتج الباحث، بأن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج صنفت في صنف المتوسط (٨، ٥٢٪)، وتفصيلها كما تالي: (١) وضعت الكفاءة في فهم الطلاب على صنف المتوسط، لأن المعلمين لم يكملوا كفاءاتهم في فهم مستوى ذكاء الطلاب، فهم إبداع الطلاب، وفهم نمو الطلاب، بل لديهم المحاولات المتعددة لفهم العاهات الجسمية لدى الطلاب (٥، ٥٥٪). (٢) وفي تخطيط التعليم على صنف الأدنى، لأن لم يكن معلما الذي قام بإعداد الأجهزة التعليمية، وظهر عدم قيام المعلمين بتحديد الاحتياجات، صياغة الكفاءة الأساسية، وتصميم برنامج التعليم (٠٪). (٣) وفي تنفيذ التعليم على صنف المتوسط، لأن المعلمين لم يكملوا كفاءاتهم في أداء الاختبار المبدئي، و يهملون في العملية بتنوع الطرق التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية، المصادر التعليمية والتفاعل نحو نشاطات الطلاب، ولم يكملوا في أداء الاختبار النهائي (٨، ٥١٪). (٤) وفي تقييم نتائج الطلاب على صنف الأعلى، لأن المعلمين قام بإعداد تقييم القدرة الأساسية، التقييم النهائي للوحدة التعليمية وتقييم الصف، بل يهملون في تقييم برنامج تعليم اللغة العربية (٧٥٪). (٥) وفي تطوير إمكانات الطلاب على صنف الأعلى، لأن المعلمين قام بالإشراف الاجتماعي، و الإثراء والمعالجة، بل لم يكملوا كفاءاتهم بأداء النشاط الإضافي (٧٤٪).

### Abstract

**Anggy Rahmana Putra, 2016.** Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers at Muhammadiyah Schools in Bandar Lampung City , Supervisor: (1) Prof. Dr. H. Imam Asrori, M.Pd, (2) Dr Helmi Syaifuddin M.Phil.

---

**Key Words :** *Pedagogic Competence, Arabic Language Teachers, Muhammadiyah Schools*

Pedagogic competence is the major competency which must be owned by a teacher. So also in Arabic language teaching at Muhammadiyah schools in the city of Bandar Lampung, requires teachers who are able to manage and develop the Arabic language teaching in the schools of muhammadiyah Bandar Lampung. Then as the education institution that prioritizes the Arabic lessons as one of the main lessons, the needs for attention to the pedagogic competence of Arabic teachers in the schools of Muhammadiyah Bandar Lampung.

This research aims to know the Arabic language teacher pedagogic competencies that include: an understanding of learners, learning plan, implementation, evaluation of learning outcomes, learner development

This research is qualitative descriptive naturalistic research. The data collection methods that used are observation, interview and documentation. The steps of data analysis starts with data collection, data reduction, data presenting and the verification and conclusion withdrawal.

The results showed that, the competence of Arabic language teachers at Muhammadiyah schools Bandar Lampung are included in the medium categories (52,8%), with details as follows: 1) The teachers competence in understanding the students are included in the medium category (55.5%), because the teachers have yet to maximize the ability to understand the level of intelligence, creativity, and the development of students potential, but seeking understanding of physical disability of students. 2) The teachers competence in the learning plan are included in low category, because there are no teachers who prepared the learning device, and there is no visible planning about the identification of needs, formulation and drafting of basic competence learning program (0%). 3) The teachers competence in the teaching implementation are included in the medium category, because the teachers have yet to maximize the use of various methods of teaching, media, learning resources and student activities against interaction (51,8%). 4) The teachers competence in student learning outcomes assessment are included in high category, because teachers have conducted an assessment of basic capabilities, assessment of the end unit of education, classes assessment and just yet maximize the learning program assessment (75%). 5) The teachers competence in the development of students's potention are included in high category, because teachers have to maximize the guidance counseling activities, remedial and enrichment, and simply have not maximize in extracurricular activities (74%).

## ABSTRAK

**Anggy Rahmana Putra, 2016.** Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Sekolah Muhammadiyah Kota Bandar Lampung. Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Imam Asrori, M. Pd, (2) Dr. Helmi Syaifuddin, M.Fil

---

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab, Sekolah Muhammadiyah

Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi utama yang harus dimiliki seorang guru. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa arab disekolah-sekolah muhammadiyah di kota Bandar lampung, membutuhkan guru-guru yang mampu mengelola dan mengembangkan pembelajaran bahasa Arab. Karena sebagai lembaga pendidikan yang mengutamakan pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu pelajaran utama, perlu adanya perhatian terhadap kompetensi pedagogik guru-guru bahasa Arab yang mengajar di sekolah-sekolah Muhammadiyah Bandar Lampung.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab yang mencakup : pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif naturalistik. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Langkah analisis data dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, menyajikan data dan verifikasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kompetensi guru bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah Se Bandar Lampung termasuk dalam kateogore sedang (52, 8%), dengan rincian sebagai berikut : 1) kompetensi guru dalam pemahaman siswa termasuk dalam kategori sedang (55,5%), karena guru belum memaksimalkan kemampuan dalam memahami tingkat kecerdasan, kreativitas, dan pengembangan potensi siswa, namun mengupayakan pemahaman terhadap cacat fisik siswa. 2) kompetensi guru dalam perencanaan pembelajaran termasuk dalam kategori rendah, karena tidak ada guru yang menyiapkan perangkat pembelajaran, dan terlihat tidak ada perencanaan tentang identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar dan penyusunan program pembelajaran (0%). 3) kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran termasuk dalam kategori sedang, karena guru belum memaksimalkan dalam variasi penggunaan metode pembelajaran, media, sumber belajar dan interaksi terhadap kegiatan siswa (51,8%). 4) kompetensi guru dalam penilaian hasil belajar siswa termasuk dalam kategori tinggi, karena guru telah melaksanakan penilaian kemampuan dasar, penilaian akhir satuan pendidikan, penilaian kelas dan hanya belum memaksimalkan penilaian program pembelajaran (75%). 5) kompetensi guru dalam pengembangan potensi siswa termasuk dalam kategori tinggi, karena guru telah memaksimalkan kegiatan bimbingan konseling, pengayaan dan remedial, dan hanya belum memaksimalkan dalam kegiatan ekstrakurikuler (74%).

## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ	الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة.....
ب	إقرار الطالب .....
ج	استهلال .....
د	إهداء.....
هـ	شكر و تقدير .....
ز	مستخلص البحث .....
ي	محتويات البحث .....
	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٦	د. أهمية البحث.....
٧	هـ. حدود البحث .....
٧	و. الدراسات السابقة .....
٩	ز. تحديد المصطلحات .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

١١	أ. الكفاءة التعليمية .....
١١	١. تعريف الكفاءة .....
١٣	٢. أنواع الكفاءة .....
١٣	٣. تعريف الكفاءة التعليمية .....
١٤	٤. الجوانب للكفاءة التعليمية .....
١٥	أ) الكفاءة في فهم الطلاب .....
١٨	ب) الكفاءة في تخطيط التعليم .....
٢١	ج) الكفاءة في تنفيذ التعليم .....
٢٢	د) الكفاءة في تقويم الطلاب .....
٢٦	هـ) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب .....
٢٨	ب. تعليم اللغة العربية .....
٢٩	١. أهداف تعليم اللغة العربية .....
٣١	٢. العناصر المتعلقة في عملية تعليم اللغة العربية .....
٣٥	ج. معلم اللغة العربية .....
٣٥	١. معايير الأداء لمعلمي اللغة العربية .....
٣٦	٢. مراحل إعداد معلم اللغة العربية .....
٣٨	٣. الشروط اللازمة لمعلمي اللغة العربية .....
٤١	٤. مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية .....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

٤٧	أ. مدخل البحث ومنهجه .....
٤٧	ب. حضور الباحث .....
٤٨	ج. ميدان البحث .....

- د. البيانات ومصادرها ..... ٤٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٩
- و. تحليل البيانات ..... ٥١

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. المبحث الأول : لمحة عن المؤسسة التعليمية المحمدية بباندانار

#### لامبونج

١. الطيف، الرسالة المدارس المحمدية بباندانار لامبونج ..... ٥٤
٢. البرنامج التطور للمؤسسة التعليمية المحمدية  
بباندانار لامبونج ..... ٥٥

#### ب. المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية  
بباندانار لامبونج في فهم الطلاب ..... ٥٥
- أ) فهم مستوى ذكاء الطلاب ..... ٥٦
- ب) فهم إبداع الطلاب ..... ٦١
- ج) فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب ..... ٦٢
- د) فهم نمو الطلاب ..... ٦٥
٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية  
بباندانار لامبونج في تخطيط التعليم ..... ٦٨
٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية  
بباندانار لامبونج في تنفيذ التعليم ..... ٧١
- أ) الاختبار البدائي ..... ٧١
- ب) العملية ..... ٧٢
- ج) الاختبار النهائي ..... ٧٧

#### ٤. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

- ٧٩ ..... بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب
- ٧٩ ..... (أ) اختبار القدرة الأساسية
- ٨٢ ..... (ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية
- ٨٤ ..... (ج) تقييم برنامج التعليم
- ٨٨ ..... (د) تقييم الصف

#### ٥. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

- ٩١ ..... بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب
- ٩١ ..... (أ) النشاطات الإضافية
- ٩٢ ..... (ب) الإثراء والمعالجة
- ٩٥ ..... (ج) الإشراف الاجتماعي

#### ج. المبحث الثالث : نتائج البيانات

١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- ٩٨ ..... بياندار لامبونج في فهم الطلاب
٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- ٩٩ ..... بياندار لامبونج في تخطيط التعليم
٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- ١٠٠ ..... بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم
٤. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- ١٠١ ..... بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب
٥. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- ١٠٢ ..... بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب

## د . المبحث الرابع : مناقشة البحث

- ١ . الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - ١٠٤ ..... بياندار لامبونج في فهم الطلاب
  - ١٠٥ ..... أ) فهم مستوى ذكاء الطلاب
  - ١٠٥ ..... ب) فهم إبداع الطلاب
  - ١٠٦ ..... ج) فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب
  - ١٠٧ ..... د) فهم نمو الطلاب
- ٢ . الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - ١٠٨ ..... بياندار لامبونج في تخطيط التعليم
- ٣ . الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - ١٠٨ ..... بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم
  - ١٠٨ ..... أ) الاختبار البدائي
  - ١٠٩ ..... ب) العملية
  - ١١٠ ..... ج) الاختبار النهائي
- ٤ . الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - ١١١ ..... بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب
  - ١١١ ..... أ) اختبار القدرة الأساسية
  - ١١٢ ..... ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية
  - ١١٢ ..... ج) تقييم برنامج التعليم
  - ١١٣ ..... د) تقييم الصف
- ٥ . الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - ١١٣ ..... بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب
  - ١١٣ ..... أ) النشاطات الإضافية

١١٤ .....(ب) الإثراء والمعالجة.

١١٤ .....(ج) الإشراف الاجتماعي.

### الفصل الخامس : الاختتام

١١٦ ..... أ. الخلاصة.

١١٧ ..... ب. الاقتراحات.

قائمة المصادر المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

إن المعلم بوظيفته في محل الكرم والشرف، فكلما ارتفعت مرحلة التربية زادت كفاءة تعليمه نحو المتعلمين ومنزلته نحو المجتمع. لذلك على المعلم أن يتفخر بوظيفته ويعتقد أنه قادر على أن يتحمل هذه الوظيفة بجد ونشاط حتى يعرف المجتمع كرم مرتبته وصعوبة وظيفته

في القانون للجمهور الإندونيسي رقم ٢٠ العام ٢٠٠٤ عن النظام التربوي الحكومي، ذكرت فيها، أن التربوي هو محاولة واعية و مخططة لتكوين أحوال التعلم وعملية التعليم ليكون الطلاب فاعلين في تطوير إمكاناتهم ليملكوا القوة الدينية، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، الأخلاق الكريمة، والمهارة التي يحتاجون إليها، المجتمع والبلدة.

والمعلم في عملية التعلم والتعليم له دور أساسي في تحديد نوعية التعليم. يرجى من سماحة المعلم لتوجيه الطلبة حول كيفية اكتساب المعرفة (الإدراكية)، المهارة والوجدانية. وبعبارة أخرى، أن وظيفة ودور المعلم الرئيسي يقع في جانب التعليم. التعليم هو أداة لتحقيق هدف توفير التعليم. ولذلك يمكن القول باختصار، نوعية التعليم بشدة تأثر في نوعية المعلمين.

كان المعلم ولا يزال إلى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية إلا أن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أي عامل من تلك العوامل.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> أوربل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ١١-١٢.

- القانون للجمهورية الاندونيسية رقم ١٤ للعام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر، متقدمة أن :
- مهنية المعلم هي مجال العمل الخاص الذي يقوم بالمبادئ الآتية :
١. له المواهب، ميئات، ويطلب بالروح والمثالية.
  ٢. له التزام بتحسين نوعية التعليم، الإيمان التقوى والأخلاق.
  ٣. له الخلفية الأكاديمية والتعليمية مؤهلة وفقا للواجبات.
  ٤. المسؤولية عن واجبات المهنة
  ٥. فرصة لتطوير مهنة مستدامة مع التعلم مدى الحياة
  ٦. له ضمان الحماية القانونية في الاضطلاع بواجبات المهنة.
  ٧. له المنظمات المهنية التي تتمتع بسلطة لتنظيم المسائل المتعلقة بواجبات المهنة.<sup>٢</sup>

كفاءة المعلم هي المهارة ليظهر عمله المطور من خلال عملية التعلم وتنفيذ الواجبات في تسهيلا تطور إمكانات الطلاب خلال تكوين أحوال التعليم وعملية التعليم التي لاستفاء احتياجات الطلاب في التعلم. للحصول على ذلك، أن يكون المعلم قادرا على إدارة عملية التعلم والتعليم وتغطي المثيرات نحو الطلاب. لأن أصبح الطلاب موضوعا رئيسيا في عملية التعليم. وأن يكون المعلم قادرا على عقد دوره مناسباً بما ذكر سالفاً، لكونه المعلم الكفاء، وفي وضع مكانته حتى يكون معلماً متخصصاً. لأن المعلم الذي لا يتخصص في مجال دراسته لا يستطيع أن يقوم بهذه الوظيفة رغم أنه متفرغ في ميدان التعليم.

كمعيار الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم في عقد مهنيته، وظهور النظام التربوي القومي رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن المؤهلات الأكاديمية و كفاءة المعلم. تطورت هذه كفاءة المعلم كاملة من أربع كفاءات، وهي كفاءة تعليمية، شخصية، اجتماعية

<sup>2</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 21

ومهنية. وفي هذا البحث، يركز الباحث عن كفاءة تعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج.

كفاءة تعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعليم للطلاب وتشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعلم، وتطوير إمكانيات ما يملكها الطلاب.<sup>٢</sup> إما في المعيار التربوي القومي، ببيان باب ٢٨ آية (٣) بند أ، أن الكفاءة التعليمية هي قدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشتمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم تحصيل التعلم، تطوير الطلاب لظهور مجموعة من إمكانيات لهم.

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها سيكون باللغة العربية الفصحى وليس اللهجات العامية، لأن هذه العاميات تعجز عن تلبية حاجيات الأجانب في التعلم في مناحي الحياة المختلفة، فحرص المعلمون للغة العربية على تدريسها للناطقين على عدة مستويات.

ولكن تبدو في الواقع، أن وجود المعلمين المهنيين كثيرا ما تطمح. انتشار المدارس بجودة منخفضة تعطي تلميحا أن المعلم هو الخطاب المهني الذي لم يكن مطبقا بشكل متساو في جميع أشكال التعليم الحالية في إندونيسيا. فإنه يثير قلق من أن تأتي ليس فقط من الأكاديميين، ولكن الناس العاديين شاركوا على الرغم من التعليق على المخالفات للتعليم والمعلمين. تلك الواقعة تثير بين الأكاديميين، حيث أنها تجعل صياغة لتحسين مؤهلات المعلمين من خلال التمكين وزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين من الدورة التدريبية حتى من إشارات ليكون المعلم له المؤهلات التربوية أقل في مرحلة البكالوريوس.

فبحاجة إلى ترقية الكفاءة التعليمية كأسس لتكوين كفاءاتهم، ما يتعلق على الكفاءة الأكاديمية أو الكفاءة المهنية. لذلك، ستكون مما حصلت على نوعية الأعمال وتحقيق الأهداف لنوعية التعليم مرتقية. وذاك، أن يكون معلم اللغة العربية مستوعبا

<sup>3</sup>Departemen Agama RI, Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas serta Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen , (Jakarta: d'Vitjen Depag, 2007), hlm. 92

بقدره جيدة في إدارة وتطوير تعليم اللغة العربية، مما ممتلك المؤهلات التربوية في تعليم اللغة العربية.

أصبحت المؤسسة التعليمية المحمدية مشتركة في تطوير تعليم اللغة العربية في مدينة بياندار لامبونج. مع تكوين مشاورة المعلمين للدروس "إسموبا" ما تشمل على ثلاثة دروس التي واجبة وجودها في جميع المدارس المتوقعة في مدينة بياندار لامبونج، وهي الإسلام، المحمدية، واللغة العربية. كما قابله الباحث رئيس التعليم الأساس المتوسط المحمدية بياندار لامبونج، قال " قررنا لجميع المدارس المحمدية بمدينة بياندار لامبونج، لتعقد تعليم الدروس الثلاثة الواجبة، وهي الإسلام، المحمدية واللغة العربية، ورجينا لتكون المدارس المحمدية المفخرة في مدينة بياندار لامبونج".<sup>٤</sup>

ولكن نال الباحث من بعض معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج ليس لديهم مؤهلات لقسم تعليم اللغة العربية، منهم من له الشهادة في أقسام معينة. والذي يجعل في انخفاض بعض الطلاب في المدارس المحمدية من مهاراتهم اللغوية. ومن هذا التعبير، يريد الباحث أن يبحث عن كفاءة معلم اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج. بل لأن من النظام التربوي القومي رقم ١٦ عام ٢٠٠٧ عن المؤهلات الأكاديمية و كفاءة المعلم، تطورت هذه كفاءة المعلم كاملة من أربع كفاءات، وهي كفاءة تعليمية، شخصية، اجتماعية، ومهنية، واختار الباحث لبحث عن الكفاءة التعليمية التي تشمل على كفاءة فهم الطلاب، كفاءة في تخطيط التعليم، كفاءة في تنفيذ التعليم، كفاءة في تقويم نتائج الطلاب، وكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب. تختار هذه الكفاءة التعليمية لتكون ركز البحث، لأن هذه الكفاءة التعليمية التي تؤثر كثيرا مباشرة في نجاح الطلاب في التعليم الرسمي.

إذا، قدم الباحث هذه الرسالة تحت العنوان " الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج". من أجل كشف كفاءة المعلم في فهم

<sup>٤</sup> حميدي بحرين، رئيس التعليم الأساس المتوسط المحمدية بياندار لامبونج، المقابلة (٩ ديسمبر ٢٠١٥).

الطلاب، وفي تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم الطلاب، وتطوير إمكانيات الطلاب في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.

### ب. أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق طرح الباحث الأسئلة كما يلي :

١. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في فهم الطلاب ؟
٢. ما هي كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تخطيط التعليم ؟
٣. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم ؟
٤. ما هي كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تقييم نتائج الطلاب ؟
٥. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تطوير إمكانيات الطلاب ؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي :

١. وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في فهم الطلاب ؟
٢. وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تخطيط التعليم ؟

٣. وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم؟

٤. وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب؟

٥. وصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تطوير إمكانيات الطلاب؟

#### د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث نظريا :

١. كشف عن كفاءات تعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بياندار لامبونج.

أما أهمية هذا البحث تطبيقيا :

١. للباحث : أن تعطي نتيجة هذا البحث توجيهات في بناء تعليم

اللغة العربية المعترف وفي تكوين المعلم الجيد لتعليم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية : تحديد كيفية إدارة تعليم اللغة العربية الناجحة وتحسينها.

٣. لمؤسسة التعليمية : تقديم أحوال معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.

## هـ. حدود البحث

### ١. الحدّ الموضوعي

كما أن لابد للمعلم الكفاءات الأربعة، هي الكفاءة التعليمية الكفاءة المهنية، الكفاءة والشخصية والكفاءة الاجتماعية. ولكن يخص الباحث في الكفاءة التعليمية التي تشمل على فهم الطلبة، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب، و تطوير إمكانات الطلبة.

### ٢. الحدّ المكاني

المدارس "المحمدية" مستوى الابتدائية، المتوسطة والثانوية (يأخذ الباحث عينة من كل المستويات التعليمية المذكورة من مجتمعين التعليمي في المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج هما المجتمع التعليمي "لابوحن راتو" (المدرسة المحمدية الابتدائية ١، المدرسة المحمدية المتوسطة ٣، المدرسة المحمدية الثانوية ٢، المدرسة المحمدية المحترفة الثانوية ٢، والمجتمع التعليمي "دوريان فايونج" (المدرسة المحمدية المتوسطة ٤، والمدرسة المحمدية الثانوية ١).

### ٣. الحدّ الزمني

يعقد هذا البحث من شهر فبراير إلى مارس ٢٠١٦، العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ م.

## و. الدراسات السابقة

قام كثير من علماء اللغة العربية بالبحث عن الكفاءة التعليمية. ومن الدراسة المتعلقة بهذا البحث هي:

١. مستمين فتاح، ٢٠١٣ (مجلة علمية) بعنوان: "الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة

العربية في المدارس الثانوية بسماريندا". ويسأل هذا البحث عن كيفية مستوى

الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بسماريندا. ويستخدم

هذا البحث المنهج الكمي الوصفي. ويحصل البحث على نتائج مستوى كفاءات معلمي اللغة العربية عند الباحث "جيد" وعند نائب رئيس المدرسة "جيد" وعند الطلبة "جيد".

٢. يوني راتناوتي (٢٠١٢) في بحثها بعنوان: "الكفاءات التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية بناحية بانتول". ويسأل هذا البحث عن مدى مستوى الكفاءات التعليمية لدى معلمي المدارس الابتدائية بناحية بانتول. هذا البحث بحث وصفي مع السكان من ١٥٨ المعلمين. أخذ العينات باستخدام تقنيات العشوائية تتناسب مع النتائج التي تم الحصول عليها من ٧٧ معلمين. نتائج هذه الدراسة بشكل عام كانت الكفاءات التعليمية لمعلمي المدارس الابتدائية بناحية بانتول، صنفت من صنف عالي.

٣. محمد إرفان (٢٠١٤) في رسالة الماجستير بعنوان: "الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بباندونج". ويسأل هذا البحث عن مستوى الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بباندونج. ويستخدم هذا البحث المدخل النوعي والمنهج الوصفي الطبيعي. على شكل العام، توصلت نتائج هذا البحث: أن تحصل مستوى الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية على نتيجة "ج" أو مقبول.

ويستنبط الباحث من هذه الدراسات، إن الكفاءات التعليمية هي الكفاءة المهمة لدى المعلم في أي درس ما، لأن من استيعاب تلك الكفاءة يقدر المعلم أن يطور أشكال تعليمه أفضل، وتحصيل تعلم الطلاب أفضل. وهذه البحوث المذكورة، ولم يكن أحدا من الباحثين تم بحثه عن الكفاءات التعليمية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج.

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. كفاءات تعليمية

إن كفاءات معلمي اللغة العربية التي يقصد بها الباحث هي الكفاءة الأساسية، يعني كفاءة معلمي اللغة العربية في إدارة تعليم اللغة العربية في الصف الدراسي ويتكون من كيفية فهم المعلم نحو طلبته، كيفية تخطيط المعلم تعليمه، وكيف حال تنفيذ تعليم المعلم، وكيف يقوم المعلم بنتائج تعلم الطلبة و طريقة تطوير إمكانات الطلبة.

### ٢. معلم اللغة العربية

معلم اللغة العربية الذي يقصد به الباحث هو الذي تم معايره وصفاته الجسمية، العقلية والأكاديمية، مع مراحل لإعداده لتعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية باندان لامبونج.

### ٣. المدارس المحمدية باندان

كما أن الجمعية المحمدية ساهمت في مجال التعليم، ويخص بعض الدروس الواجبة، إحداها اللغة العربية، وأقامت المؤسسة التعليمية المحمدية في أنحاء بلدة إندونيسيا. وانتشرت مدارس للمؤسسة التعليمية المحمدية حتى سومطرة، وهي مدينة باندان لامبونج، عاصمة لمنطقة لامبونج. تكونت المؤسسة التعليمية المحمدية باندان لامبونج من سبع المجتمعات التعليمية التي فيها المدارس التعليمية الرسمية. في هذا البحث، يبحث الباحث عن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية باندان لامبونج، واختار الباحث مجتمعين من المجتمعات التعليمية الموجودة، وهي المجتمع التعليمي "لابوكان راتو" يتكون من المدرسة المحمدية الابتدائية ١، المدرسة المحمدية المتوسطة ٣، المدرسة المحمدية الثانوية ٢، المدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢. المجتمع التعليمي "دوربان فايونج" يتكون من المدرسة المحمدية المتوسطة ٤، والمدرسة المحمدية الثانوية ١.

## الفصل الثاني الإطار النظريّ

### أ. الكفاءة التعليمية

#### ١. تعريف الكفاءة

وفي قانون جمهورية اندونيسيا رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ في أمر المحاضرين والمعلمين بيان بأن "الكفاءة هي مجموعة المعارف، المهارات والمواقف التي لا بد أن يمتلكها المعلم، تفكيرها واستيلاءها من قبل المحاضرين والمعلمين في تأدية الوظائف المهنية"<sup>٥</sup>. من الكفاءة المقصودة إليها في القانون هو الكفاءة التعليمية سوى الكفاءة المهنية، والاجتماعية، والكفاءة الشخصية. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين في إدارة التعليم تتضمن فهم الطلاب وتخطيط التعليم وتنفيذه، تقويم الطلاب وتنمية الطلاب لتفعيل النطاق المحتملة. الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوك التي أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٦</sup>

عند سويونو، ونقل من أطروحة إيان جيمس متجيل، يهدف التعليم الفعال ليكون الطلاب قادرين على تكوين موقف التعلم الفعال، منها:

١. اهتمام الطلاب الفعال و تركيزه إلى التعليم.
٢. مع السعي معالجة الواجبة صحيحة.
٣. يقدر الطالب على شرح نتائج تعلمهم.
٤. تسهيلات الطلاب ليكونوا مقدمين بشجاعتهم ما لم يفهموا إلى المعلم.
٥. يشجع الطلاب فيما لم يوافق عندهم.
٦. مدافعة الطلاب أن يطلبوا معلومات مناسبة بالمواد مستمرة.

<sup>5</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 25.

<sup>6</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik* (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011), hlm. 29.

٧. بعد تمام عمل الشيء، يتعودون الطلاب على تحقيق نتائج أعمالهم، إذا يوجههم الأخطاء، يحسنها فوراً.
٨. تقديم الطلاب تعوداً الحث على بحث عن الأسباب من وجود نتائج تعلمهم المخطئة.
٩. في تجربة حل المشكلة، أن يتعودوا الطلاب على أخذها ممثلة لخبراتهم الشخصية أو لحياتهم الملموسة ولا المتصنعة.
١٠. تعويد الطلاب على التساؤل بالأسئلة ما تصورت أن يعرفها.
١١. مدافعة الطلاب لتكوين أو تطوير العلاقة بين المادة والموضوع المختلفة، أو بين الحياة الملموسة وواجبات المدرسية.
١٢. إذا كان الوجه لحالة من الجمود، تيسير الطالب بالإشارة السابقة إلى العمل قبل أن تطلب الحصول على مساعدة أشخاص آخرين (المعلمين، الطلبة).
١٣. تشجيع الطلاب على اتخاذ المبادرة التي تجسد بعدد من الأنشطة المتصلة.
١٤. تيسير بالطلاب وتشكيلهم كشخص صابر، محتبر، شجاع ولا أشياء تجعلهم مستسلمين.
١٥. ملائمة الطلاب بالأعمال الجمعية.
١٦. تقدم للطلاب فكرة التفاهم الجديدة أو البديلة.
١٧. النظر في جميع الأفكار أو تبديلها لحل المشكلة.
١٨. نظر التمكين لتوسيع المعارف.<sup>٧</sup>

عند Lefrancois في كتاب "جمال" أن الكفاءة هي القدرة على القيام بشيء الناتجة عن عملية التعليم. سيتم أثناء عملية التعليم، وانضمت إلى جانب محتويات ذاكرة الحافز وأدت إلى تغيرات في القدرة على القيام بشيء ما.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup>Suyono dan Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran: Teori Dan Konsep Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Cet ke-4, hlm. 209-210

إن الكفاءة سلوك أو موقف ملموس لتحقيق الهدف المطلوب للشروط المناسبة بالأحوال المرجوة<sup>٨</sup>. وعند سوكيو (في مقالته) الكفاءة هي قدرة لأداء النشاط في العمل، الموجه من قدرة نقل المهارة والمعرفة في الأحوال الجديدة. بالنسبة للمؤمنين الذي أنقل رأي حال وجون إنه يقول إن الكفاءة هي تعبير يصور وجهة قدرة محددة، وثابتة إنها اكتمال بين المعرفة، المهارة والمواقف التي يمكن ملاحظتها وقياسها<sup>٩</sup>.

عند كوناندار، كفاءة المعلم هي مجموعة من إتقان التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم من أجل تحقيق أدائها على نحو مناسب وفعال<sup>١٠</sup>. وعند أوريل، ونقل من قول DeLandsheree، إن الكفاية (الكفاءة) ترجمة من الكلمة الإنجليزية Competency هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياته فعلية بعد انتهاء الدراسة، وتعني أيضا المهارة والقدرة والصلاحية<sup>١١</sup>.

عند ألمى وأصحابها و أنقلت من إيكي فطري في مقالتها، أن الكفاءة التعليمية هي قدرة على إدارة التعليم. وتشمل هذه على مفهوم تخطيط التعليم الموجه من استيعاب المعارف أو المعلومات و مهارات وتقنيات التعليم. الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم منها فهم الطلاب، التخطيط، التنفيذ، وتقييم التعليم<sup>١٢</sup>.

استناداً إلى الأراء ما قدمواها الخبراء فيما يتعلق بكفاءات المعلم، وهذا الاستدلال على أن كفاءات المعلم كمرأة للكفاءة المهنية المرتبطة بالمواقف العقلية التي تنتمي إلى المعلم<sup>١٣</sup> لإظهار نفسه كالمعلم الفني. كفاءة المعلم هي الدوافع الذي ينشأ

<sup>8</sup>Jamal Ma'mur Asmani, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional* (Jogjakarta: Power Books (IHDINA)), hlm 37.

<sup>9</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 14.

<sup>10</sup>Sukidjo, *Kompetensi Guru* (Dalam Makalah, FIS UNY), hlm. 3

<sup>11</sup>Kunandar, *Guru profesional* (Jakarta: Rajawali, 2009), hlm.55.

<sup>12</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٦٣.

<sup>13</sup>Ika Fitri Maharani, "*Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mendorong Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 5* (Dalam Penelitiannya), hlm, 3.

داخليا لدى المعلمين الذين شجعوه على تطوير أنفسهم نحو تجسيد للاحتراف. ويشمل كفاءات المعلم مسؤوليات المعلم كمحترف في العديد من الطرق كما هو الحال في التعليم، والأخلاقية والمدنية والأكاديمية. خصائص كفاءات المعلم تغطي مهام وأدوار المعلمين كالمعلمين، كأعضاء في المجتمع، كزعميم، كمنفذ للإدارة.

## ٢. أنواع كفاءة المعلم

مناسبا بالنظام الحكومي رقم ٩ عام ٢٠٠٥ عن المعيار الحكومي التربوي، باب ٢٨ (٣) تعبر بأن الكفاءة التي لا بد أن يمتلكها المعلم كمنفذ التعليم، هي كما تلي: <sup>١٥</sup>

(١) الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعليم الطلاب تشمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير الطلاب وتطوير الطلاب لتمكين من أنواع كفاءاتهم.

(٢) الكفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة، المعدلة، البالغة، العارفة، الهائبة، وأصبحت أسوة للطلاب والأخلاق الكريمة.

(٣) الكفاءة المهنية هي القدرة على استيعاب مواد التعليم واسعا وعمقا التي يمكن أن تشرف الطلاب لاستفاء معيار الكفاءة المحددة.

(٤) الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع اتصالية ومعاملة فعالة مع الطلاب، مع المعلمين والموظفين في المدرسة، أولياء الطلاب والمجتمع حوله.

## ٣. تعريف الكفاءة التعليمية

إما في المعيار الحكومي التربوي، ببيان باب ٢٨ آية (٣) بند أ، عبرت بأن الكفاءة التعليمية هي قدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشتمل على فهم الطلاب،

<sup>15</sup>Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 (3), hlm.21.

التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم تحصيل التعلم، وتطوير الطلاب لظهور مجموعة من إمكانيات لهم<sup>١٦</sup>. وعند جمال، الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعليم.

الوظيفة الرئيسية لدى المعلم للتعليم وثقيف الطلاب ومعالجتهم داخل و خارج الفصول الدراسية. يتعامل المعلم مع الطلاب الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات والمواقف لمواجهة حياتهم في المستقبل.<sup>١٧</sup>

فيما يتعلق بالطلاب، يصبح المعلم هدفا للأمل، وأن يكون مصدرا للإلهام والطاقة للخلف في العملية التعليمية.<sup>١٨</sup> ثم هذه الكفاءة إحدى الكفاءات يجب أن يكون في المعلم لإدارة التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

استناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الكفاءة التعليمية التي هي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم لأن الكفاءة التعليمية تعطي لمحة عامة عن كيفية المعلم للتعليم. والمعلم مطلوب بالإضافة إلى الكفاءات التي تدرس في مجالات مهام كل منهما، يجب للمعلم المهارة في واجباتها اليومية. النظر بها مطالب المعلم بالبصيرة، والقدرات، والعادات، والمهارة في هذه العملية، واستخدام الموضوع كأداة تعليمية.

في مفهوم الكفاءة المذكور، يستخلص الباحث نقط مهمة من الكفاءة التعليمية تشمل على فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم نتائج التعلم و تطوير إمكانيات الطلاب. ويبحث الباحث تلك الجوانب الخمسة لوصف وتحليل كفاءات معلم اللغة العربية بالمدارس المحمدية باندرا لامونج.

#### ٤. الجوانب للكفاءة التعليمية

إن الكفاءة التعليمية تتكون من فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقويم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب.<sup>١٩</sup>

<sup>16</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 75.

<sup>17</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, hlm. 30.

<sup>18</sup>Prayitno, *Dasar Teori Dan Praktis Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2009), hlm 185)

<sup>19</sup>Martinis Yamin, Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta: Persada (GP Press), 2010), hlm. 9

### أ) الكفاءة في فهم الطلاب

بشكل عام فهم الطلاب يمكن أن تعني القدرة على فهم المعلم أحوال الطلاب (الجسمانية أو العقلية) في عملية التعليم. ويتوقع من ذلك إنشاؤها بواسطة التفاعل بين المعلمين والطلاب في ترتيب تكوين أنشطة التعلم والتعليم المكيفة. في المعنى معرفة المعلم عموميات الطلاب الذي يدرس، تحديد الطرق والمواد التدريس الأدوات الصحيحة للسماح للطلاب بوضع الإمكانيات المحتملة لهم عن طريق التفاعل والتعليم من الخبرات. هناك على الأقل أربعة من الأشياء التي تحتاج إلى أن يفهمها المعلم من طلابه، هي مستوى الذكاء، والإبداع، والعاهات الجسمانية تطوير المعرفي.

عند سوكماديناتا في جيچين يقول، لا بد أن يفهم معلم طلابه جيدا، يفهم تطويرهم فيما حصلوا عليه، قدراتهم، ومزايهم وعيوبهم، عوائق موقعة و الجوانب الأولى التي تأثرهم.<sup>٢٠</sup>

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. ومن قلة هناك أربعة أشياء التي لا بد أن يفهمها المعلم من الطلاب، هي مستوى الذكاء، إبداعهم، العاهات الجسمانية، تنمية وتطوير المعرفي.<sup>٢١</sup>

(١) مستوى الذكاء

في كتابه "على النفس التربوي"، أليسوف ييستخلص معنى الذكاء كما يلي :

(١) القدرة العقلية العامة للإنسان الذي يظهر من خلال العملية أو القيام

أو في حل المشاكل أو الاضطلاع بهذه المهمة.

(٢) القدرات العقلية للإنسان يظهر من خلال نوعية السرعة، والدقة، ونجاحه

في العملية أو حل المشاكل التي تواجهها.<sup>٢٢</sup>

<sup>20</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, hlm. 31.

<sup>21</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 79.

<sup>22</sup>Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), hlm. 117.

## (٢) الإبداع

فضلا عن فهم مستوى ذكاء الطلاب، ينبغي للمعلم أن يكون بإنشاء التعليم يوفر فرص الطلاب لتطوير إمكانيات وإبداعه. استناداً إلى أبحاثه، خلصت جيبس يمكن تطوير الإبداع بتوفير الثقة، الاتصالات الحرية، ولم يكن التوجيه والإشراف ضيقاً. ما أعرب عنه جيبس، بالطبع يجب أن تدعم أيضاً بإبداع المعلم نفسه في استخدام المداخل/الطرق التعليمية.<sup>٢٣</sup>

## (٣) العاهات الجسمانية

فهم أحوال الطلاب لهم القيود المفروضة أو الشذوذ (العاهات). من أجل مساعدة شخصيتهم، المواقف، يمكن أن تنفذ خدمات مختلفة وفقاً للحالة المادية ما أصابه الطلاب.

## (٤) نمو الطلاب

الأساس في عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تكوين البيئة والأحوال التي يمكن أن تسبب تغييرات (والتنمية التطوير) الهيكل المعرفي للطلاب. في المجال المعرفي، وهناك ستة مستوى عمليات، بدءاً من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى من معظم التفكير، وهي:<sup>٢٤</sup>

(١) المعرفة/الحفظ/المذكرة

(٢) الفهم

(٣) التطبيق

(٤) التحليل

(٥) التوليف

(٦) التقييم

<sup>23</sup>Mulyasa. *Standar Kompetensi*, hlm. 88<sup>24</sup>Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996) hlm.49.

في بحثه، يشرح عبد الرشيد على أن فهم الطلاب هو شيء واجب لدى على المعلم ليسهله في إشراف و توجيه طلبته. في عملية التعلم والتعليم، على كل المعلمين التزامهم لاهتمام وفهم ويحاولون على مناسبة المواد التعليمية بأحوال طلبته، إما ما تتعلق من ناحية الخلفية الدراسية، الفروق السنوية، مواهبهم، مهاراتهم، الفروق الجسدية، نفسياتهم وغيرها. لذا تحتاج إلى التفريق التعليمي<sup>٢٥</sup>.

نانانج في مقالته وأنقل من آراء الخبراء التعليمية ويخلصها أن التفريق في التعليم هو تدريب على التعليم الواعي من الوقائع بأن الطلاب هو مختلفون و كل طالب يتعلم على أشكالهم المختلفة. سيقوم المعلم الفعال بمجموعة متنوعة من الطرق التغلب على التنوع المتأصل في طلبته، وضبط عملية التعليم وفقا لاحتياجات تعلم الطلاب، تعريف التفريق التعليمي كنظرية تستند إلى فرضية أن تكون متنوعة النهج الإرشادي، وعدلت في اتصال مع كل طالب وكل ما تتسم به من تنوعهم، الاهتمام بتنوع الطلاب، بالسماح للمعلمين تخطيط المحتوى وعملية التعليم التي تدعم حركة تعلم الطلاب المختلفة، والتعليم الفلسفة التي تشدد على الطلاب كمركز لها<sup>٢٦</sup>.

من الآراء السابقة، فيستخلص الباحث، كفاءة في فهم الطلاب ينبغي للمعلم إفادة المبادئ للتطوير المعرفي والشخصي وتحديد المواد التعليمية للطلاب.

<sup>25</sup> Abdul Rosyid, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), hlm. 12.

<sup>26</sup> M. Nanang Suprayogi, *Diferensiasi Pengajaran: Untuk Pemenuhan Hak Bagi Setiap Anak Didik*, Artikel (Universitas Bina Nusantara, Jakarta, 2014), hlm. 2.

### ب) الكفاءة في تخطيط التعليم

التخطيط هو تصميم الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف المحددة. وذلك التخطيط مصمم معتمد على احتياجات في مد وقت طويل محدد بما تقصد إلى تكوين التخطيط.<sup>٢٧</sup>

عند موليأسا، تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتي إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاطات في المشروع، إلا وهي تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وبرنامج تعليم الطلاب<sup>٢٨</sup>.

#### ١) تحديد الاحتياجات

هذه المرحلة مرحلة فيها إشراك المعلمين والطلاب في تحديد احتياجات التعلم، والموارد تدعم أنشطة التعليم والحوجز التي يمكن مواجهتها فضلا عن الآخر. تحديد الاحتياجات تهدف من بين أمور أخرى إلى إشراك وتحفيز الطلاب على أنشطة التعلم ينظر إليها على أنها جزء من الحياة ويشعرون إنهم يمتلكون بها.

#### ٢) صياغة الكفاءة الأساسية

لا بد أن يشمل كل المواد التعليمية التي ستقدم إلى التلاميذ الكفاءات المطلوبة تحقيقها. بوجود الكفاءات الواردة في كل مناقشة المواد فسهل للمعلم توجيه المواد التعليمية. ولذلك، الكفاءات المصممة في كل التعليم دائماً يحتوي على ثلاثة تصنيف التعلم متقدم من Benjamin S. Bloom و D. Krathwohl يعني الجانب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. في معيار الكفاءة لمادة تعليم الدين الإسلامي يجب أن يحتوي على :

#### ١. المعرفة (knowledge) يعني القدرة في المجال المعرفي.

<sup>27</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 15

<sup>28</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 100

٢. الفهم (*understanding*) يعني مستوي دقة الفهم للتلاميذ.
٣. المهارة (*skill*) يعني مهارة التلاميذ عملية نحو الواجبات المقدمة لهم.
٤. القيمة (*value*) يعني النظم الحسنة عند التلاميذ.
٥. الهيئة (*attitude*) يعني محاولة التلاميذ نحو الأشياء.
٦. الرغبة (*interest*) يعني رغبة التلاميذ في عملية الأشياء.<sup>٢٩</sup>

بذلك، جميع معيار الكفاءة الموجودة في كل المواد التعليمية تهدف إلى تطوير العلوم المعرفية، والفهم، والمهارة، والقيمة، الهيئة الرغبة التلاميذ ليستوعبون والقائمون بتلك المواد التعليمية.

### ٣) تصميم برنامج التعليم

أصبحت عملية التعليم في حقها لتطوير نشاطات و إبداع الطلاب، من خلال التفاعل و خبرات التعلم. بل في تنفيذها، ومازلنا ترك ودون وعاء، كثير من نشاطات التعليم التي تم تنفيذها، تحقق أو تعوق فعالية وإبداع الطلاب.<sup>٣٠</sup> هذه المرحلة هي مرحلة مشتركة من تصميم الخطة التعليمية. وتلك الخطة التعليمية هي الخطة لتعليم الدروس لكل وحداتها التي سيطبقها المعلم في الفصل.<sup>٣١</sup> اعتماداً من هذه الخطة التعليمية ينبغي أن يكون المعلم قادراً على تنفيذ التعليم المبرمج. ولتكوين هذه الخطة التعليمية مصممة فعالية، وتحتاج إلى بعض النشاطات الآتية :

(١) تصنيف الكفاءات لكل وحدة.

(٢) قيام بتحليل تخصيص الوقت

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana Prenaga, 2008), hlm.70-71.

<sup>30</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 164

<sup>31</sup>Mansur Muslich, *KTSP: Dasar Pemahaman dan Pengembangan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007). hlm. 45.

### ٣) تصميم البرنامج السنوي ونصف السنة.

الخطة التعليمية هي ترجمة المنهج، التي تصف الإجراءات من شروط الخطة التعليمية لتحقيق الكفاءات الأساسية المبينة في معايير المحتويات. تستخدم هذه الخطة التعليمية كدليل المعلم لتنفيذ التعليم، إما في الصف الدراسي، المعمل التعليمي، و/أو الميدان. أن تكون في الخطة التعليمية لا تقل من أهداف التعليم، الطرق التعليمية، المواد التعليمية، مصادر التعلم، تقييم نتائج التعلم. بالنسبة إلى شكل الخطة التعليمية وتمكين تطويرها منها على النحو التالي :

- أ) الهوية
  - ١) المدرسة
  - ٢) الدرس
  - ٣) الصف/المستوى
  - ٤) تخصيص الوقت
  - ٥) معيار الكفاءة
  - ٦) الكفاءة الأساسية
  - ٧) المؤشرات
- ب) أهداف التعليم
- ج) المواد التعليمية
- د) الطرق التعليمية
- هـ) خطوات التعليم
  - ١) اللقاء الأول
- أ) المقدمة
- ب) العرض

(ج) الاختتام

(٢) اللقاء الثاني

(أ) المقدمة

(ب) العرض

(ج) الاختتام

(و) مصادر التعلم

(ز) التقييم.<sup>٣٢</sup>

### (ج) الكفاءة في تنفيذ التعليم

سيأتي تصميم برنامج التعليم من تخطيط التعليم، كإنتاج برنامج التعليم على المدى القصير، ويشمل على مكونة برنامج التعليم وعملية تنفيذ البرنامج<sup>٣٣</sup>. وفي تنفيذ التعليم، المعلم هو زعيم الذي يقضى معظم وقتهم في الفصول الدراسية، فضلا عن اتخاذ دور قيادي في مجموعة متنوعة من الفرص المختلفة في حياتهم المهنية<sup>٣٤</sup>. وهذه الكفاءة تتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.<sup>٣٥</sup> عاما، يتكون تنفيذ التعليم من ثلاثة أشياء، وهي : الاختبار المبدئي، العملية والاختبار النهائي.<sup>٣٦</sup>

(١) الاختبار المبدئي

يمكن أن يبدأ التعليم بالاختبار المبدئي لاستكشاف عملية التعلم التي ستنفذ. وأما من فوائد الاختبار المبدئي هي لإعداد الطلاب في التعليم،

<sup>32</sup>Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Aplikasi KTSP Di Sekolah* (Jogjakarta: Bening, 2010), hlm. 128-129.

<sup>33</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 100.

<sup>34</sup>Sudarwan Danim, *Kepemimpinan Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 180.

<sup>35</sup>أوريل بحر الدين، ص. ٨١.

<sup>36</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 103.

ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقا بعملية التعليم، لمعرفة القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب عن قدرة الموضوع في عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم.

## (٢) العملية (العرض)

تقصد بالعملية كمنشآت من تنفيذ التعليم وتكوين كفاءات الطلاب. لا بد أن تنفذ عملية التعلم وتكوين كفاءات الطلاب لها متعتا، وهي تتطلب إلى نشاطات وإبداع المعلم في تكوين البيئة التعليمية المواتية. إلى أن تكون عملية التعليم فعالة، إذا اشتركوا الطلاب فيها، إما في ناحية العقلية أو البدنية أو الاجتماعية. لذا، يلزم للمعلم أن يستخدم التنوع في عملية التعليم، التنوع في عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذه كما تلي :

- (١) التنوع في استخدام الطرق.
- (٢) التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم.
- (٣) التنوع في التفاعل ونشاطات الطلاب.<sup>٣٧</sup>

## (٣) الاختبار النهائي

وعادة في نهاية التعليم تعقد الاختبار النهائي، شفها أو تحريريا. كما هو الحال للاختبار المبدئي، في للاختبار النهائي له فوائد، خاصة في نظر نجاح التعليم. لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب نحو الكفاءة المحددة، فرديا أو جمعيا.

## (د) الكفاءة في تقويم الطلاب

ينظر هذا المفهوم إلى تقييم نتائج تعلم الطلاب مهمة جداً. ويمكن ملاحظة مؤشرات النجاح لتحقيق الهدف التعليمي من التقييم لنتائج هذه الدراسة. وكثيراً ما يقاس التقييم القدرة على الإجابة على عدد من الأسئلة والهدف بشكل صحيح.

<sup>37</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 80.

يتم التقييم أيضا باستخدام التنسيق، غير المحجوزة، حسب الصك، الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، وغيرها.<sup>٣٨</sup>

التقويم هو الحصول على معلومات حول تعلم الطلاب المكاسب الإجمالية، إما من المعارف، والمفاهيم، والمواقف والقيم والعمليات. وبالإضافة إلى ذلك، الغرض الأساسي للاضطلاع بتقويم عملية التعلم والتعليم للحصول على معلومات دقيقة عن تحقيق مستوى الأهداف التعليمية من جانب الطلاب، حيث ستم محاولة عليها المتابعة بنتائج الدراسة وتنفيذها.

يهدف تقويم برنامج التعليم كموجه أنشطة تقويم البرنامج وصادر لمعرفة الفعالية والفاعلية من أنشطة تقويم البرنامج. نجاح البرنامج مقيم من ناحية تناسب نوعية البرنامج وتحصيلها، وأولياتها في أنشطة لتوفير الاحتياجات<sup>٣٩</sup> شرح موليأسا، التقويم هو أهم جوانب في التعليم المعقد، لان تتدخل فيها الخلفية والاتصالية يمكن فصل في السياق من المستحيل تقريبا مع أي جانب من جوانب التقويم. كعملية، يقوم التقويم بالمبادئ والتقنيات الملائمة، تمكنه الاختبار أو غير الاختبار. أية تقنية تختار، ينبغي أن يقوم بالإجراءات الواضحة، التي تشمل إلى ثلاثة مراحل، وهي التخطيط، التنفيذ والعمل المستمر.<sup>٤٠</sup>

المعلم لديه القدرة على تقويم التعلم التي تشمل التخطيط والاستجابة للطفل، ونتائج التعلم للطفل، والأساليب والنهج. ليتمكن من تقييم، ينبغي أن يكون المعلم قادراً على خطة التقويم السليم وإجراء القياسات بشكل صحيح، وجعل الاستنتاجات والحلول بدقة.

<sup>38</sup>Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran* (Jakarta: Fajar Interpratama, 2008), hlm 18

<sup>39</sup>Djudju Dujana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2006), hlm. 36.

<sup>40</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 61.

لذا، هناك أربع ترحيحات التي يحتاجها المعلم في تقويم التعليم، منها :

- (١) تحديد الأهداف المطلوبة.
- (٢) تعيين الخبرات التعليمية التي يمكن تنفيذها بالاختبار المبدئي كالمقدمة، والوسطية، نهاية التعليم.
- (٣) تعيين المعايير التي يمكن الحصول عليها و تحدي الطلاب ليتعلموا أشد تعلمًا.
- (٤) تطوير المهارة واتخاذ القرار، لتعيين نتائج الطالب.<sup>٤١</sup>

من أجزاء تقويم نتائج التعلم هي أن يحاول تقويم الفهم مبادئ تقييم وتقويم العملية ونتائج التعلم وفقا لخصائص التربية الإسلامية، ثم تحديد الجوانب العملية ونتائج التعلم هامة لتقييم وتقويمها وفقا لخصائص التربية الإسلامية، تحديد إجراءات التقييم وتقويم العملية ونتائج التعلم، وتطوير أدوات تقييم العمليات وتقويم ونتائج التعلم. تدوير تقييم للعملية ونتائج التعلم المستمر باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات. تحليل نتائج تقييم العملية، ونتائج التعلم لمجموعة متنوعة من الأغراض. القيام بتقييم العملية ونتائج التعلم إبلاغ نتائج تقييم والتقويم لأصحاب المصلحة. الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم من أجل التعلم. الاستفادة من المعلومات لنتائج التقييم وتقويم التعليمية لتحسين نوعية التعليم. استخدام المعلومات لنتائج التقييم وتقويم لتصميم البرامج باستخدام المعلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد نجاح التعلم، العلاجية والإشراف. من المناقشة الواردة أعلاه، يمكن أن يتم تقويم نتائج التعلم كما التالي:

<sup>41</sup>M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 13

## (١) اختبار القدرة الأساسية

إجراء الاختبار على القدرات الأساسية لمعرفة قدرة القراءة والكتابة، والحسابية اللازمة لتحسين برنامج التعلم.

## (٢) التقييم النهائي للوحدات التعليم

التقييم النهائي للفصل الدراسي يتم في نهاية كل الفصل الدراسي والسنة الدراسية من أجل الحصول على فكرة تامة ودقة عن نجاح تعلم الطلاب في وحدة معينة من الوقت. وترد نتائج التعلم في لوحة ترخيص منتهى التعلم ليس فقط استناداً إلى نتائج التقييم في نهاية مستوى المدرسة.

## (٣) تقييم البرنامج

يجري لمعرفة مستوى مواءمة المناهج الدراسية مع القاعدة والدالة، والغرض من التربية الوطنية، فضلاً عن مستوى التوافق مع متطلبات تنمية المجتمع والتقدم المحرز في الأوقات. تقييم برنامج يقام به وزارة التعليم الوطني والخدمة التربوية المستمر والتحسين المستمر.

## (٤) تقييم الصف

تقييم على الأسس الصفية هو تقييم على معنى *Assessment*. وهو، أصبحت البيانات والمعلومات من تقييم على الأسس الصفية هي دليلاً في استخدام لقياس نجاح برنامج التعليم.<sup>٤٢</sup>

تقييم الصف الدراسي يمكن القيام به مع أداء الاختبار اليومي، الاختبار العام، والاختبار النهائي. الاختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم في بعض الاختصاصات. بينما الاختبار العام المشتركة كل نهاية الفصل الدراسي مع المواد التي قدمت كالتالي:

<sup>42</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2014), cet. Ke-6, hlm. 180

١) الاختبار العام الأول كانت الأسئلة مأخوذة من مواد الفصل الدراسي الأول.

٢) كانت الأسئلة للاختبار العام الثاني مجموعة من مواد الفصل الدراسي الأول ومواد الفصل الدراسي الثاني مع تأكيد للفصل الدراسي الثاني.<sup>٤٣</sup>

### هـ) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب

ليس المعلم إنساناً من حيث المركز، المعلم هو صانع للرجل. كما أنه دليل مصيرهم في وجهتهم النهائية. ودور المعلم كبير جداً وهام، مطالبين بمسؤولية واسعة ومهارات ومعنوية عالية.<sup>٤٤</sup>

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التعليمية التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل المعلمين، ولتفعيل إمكانيات مختلفة يمتلكها كل طالب. يمكن أن يتم تطوير الطلاب بالمعلمين من خلال وسائل مختلفة، هي من خلال أنشطة المناهج الدراسية الخارجية أي الإضافة، الإثراء والمعالجة، وكذلك الإشراف الاجتماعية<sup>٤٥</sup>

وفي هذه البحث، يأخذ الباحث البيانات عن كفاءة المعلم في تطوير إمكانات الطلاب التي تتكون من النشاط الإضافي، العلاجية والإثراء، والإشراف الاجتماعي. وأيضا لتسهيل الطلاب لتطوير عدد ما لهم من الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), Cet ke-13, hlm. 10-11

<sup>44</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi*, hlm. 30

<sup>45</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 111.

يمكن أن يتم تطوّر التلاميذ المعلمين من خلال وسائل مختلفة بين التالي:

### ١. النشاطات الإضافية

هذه الأنشطة هي كثيرا ما يشار إلى "أكسكول" هو نشاط الذي يتم خارج الصفوف الدراسية وخارج الدروس (المناهج) لتنمية وتطوير إمكانيات الموارد البشرية المملوكة للتلاميذ.

### ٢. الإثراء والمعالجة

تعليم الإثراء هو شكل خاص مقدم للطلاب هم متسرعون في التعلم.<sup>٤٦</sup> برنامج الإثراء في عملية التعليم هو نشاط للطلاب المتمكنون من الأكاديمية العالية التي تعني إنهم الطلاب في صنف سريع في إنهاء واجبة تعلمهم.<sup>٤٧</sup> وتعليم المعالجة هو شكل خاص من التعليم مقدا لشخص أو بعض أشخاص الذين لهم الصعوبة في التعلم.<sup>٤٨</sup>

أهداف تعليم المعالجة هي مساعدة ومعالجة الطلاب ما لهم الصعوبات في التعلم من خلال المواقف والتعليم. تبدأ تعليم المعالجة من تحديد احتياجات الطلاب وتكون مستهدف المعالجة. واعتمادا على تلك الصعوبات، ثم تقديم المعلم تعليم المعالجة. ويمكن تجري المساعدة إلى الطلاب على شكل تحسين طريقة التعلم، إصلاح وحدة القياس، إصلاح الكراسات التدريبات، وتبسيط المفاهيم التي يخطئون الطلاب في تفسيرها.<sup>٤٩</sup>

### ٣. الإشراف الاجتماعي (BK)

المدارس تكون ملزمة بتوفير الإشراف الاجتماعي للتلاميذ وتشمل الشخصية والاجتماعية والتعليمية والمهنية. بالإضافة إلى الإشراف على

<sup>46</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 240

<sup>47</sup> Abdul Majid, *Penilaian Autentik; Proses Dan Hasil Belajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 242

<sup>48</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm. 236

<sup>49</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi*, hlm. 304-305

المعلمين، ومدرسي المواد التي تفي بمعايير وزارة الإرشاد والمستشارين الوظيفي يسمح لتصبح معلما. ولذلك، ينبغي أن مدرسي المواد دائماً مناقشة وتنسيق مع المعلم الإشراف الاجتماعي على أساس منتظم، والتحسين المستمر.<sup>٥٠</sup> ويسعى المدرس إلى خلق بيئة تساعد على التعلم. ومن الأساليب التي يتبعها المدرس ما يلي: إشراك الطلاب في المناقشة الحوار، وتبادل الرأي، ومنح الطلاب فرصا متكافئة، واحترام الطلاب وآرائهم وثقافتهم، وخلق جو من الثقة بينه وبين طلابه، وإثارة دافعية الطلاب للتعلم، وإشاعة روح المرح في الصف، وعدم التعالي على الطلاب، وجعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم.<sup>٥١</sup>

### ب. تعليم اللغة العربية

والتعليم أو التدريس Teaching كمهنة خدمية، تقوم على أسس عملية وفنية، ويهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم (التلميذ أو الطالب) على أن يتعلم عن طريق: تلقينه التعليم أو إكسابه طرق التعلم مع تصحيح وتمييز المواقف والظروف والعوامل المساعدة على التعلم، وذلك بغرض، اكتساب المعارف والمعلومات والخبرات والتدريب عليها وممارستها في الحياة اليومية والعملية.<sup>٥٢</sup> ونظرا لأن التعليم عملية تقوم على أسس عملية وفنية، كما أنه أيضا عملية دينامية معقدة بدخل فيها المعلم والمواد الدراسية والأنشطة المرتبطة بها والمناهج والوسائل وأشياء أخرى.<sup>٥٣</sup>

<sup>50</sup>Syaiful Sagala., *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: al-Fabeta, 2009), hlm. 244-245.

<sup>٥١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض، ٢٠١١)، ص. ٢٦.

<sup>٥٢</sup> محمد أحمد سغفان و سعيد طه محمود، *المعلم إعداده ومكانته وأدوار في التربية العامة التربوية الخاصة الإرشاد*

النفسى، (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ١٤٢٥ هـ)، ص. ٣.

<sup>٥٣</sup> محمد أحمد سغفان، ص. ٧.

بعد أن لاحظنا عملية التعليم والتعلم في المدارس الجامعات في إندونيسيا خاصة مهارة الكلام، لم نرى الحصول على المستوى الجيد. وذلك لأسباب منها : أن بعض طلبة اللغة العربية يتعلمون بغير همة ونشاط، وبعد المدرسين ضعيف في الكلام وغير مؤهل في اللغة العربية، الاستراتيجية المستعملة هي الاستراتيجية غير الجذابة ولا تحصل حصيلة تعلم الطلاب حصولاً مقنعاً، وكذلك الطريقة المستعملة لا تجري كما يرام.<sup>٥٤</sup> ويتم تعريف التدريس حسب النشاط والممارسة، وظيفة المعلم، أو مهنة المعلم، وهو الأمر الذي يتم تدريسه والفنية والأنشطة التربوية والتعليمية.<sup>٥٥</sup>

### ١. أهداف تعليم اللغة العربية

هدف للتعليم نظرياً وتطبيقياً هو شكل من الهدف المتوقع حدث بعد وجود خبرة عملية التعليم المعينة، لذا يبدو أن هناك تغييرات، إما من جانب المعرفي العاطفي والحركي.<sup>٥٦</sup> ولتدريس اللغة العربية أهداف عامة بعيدة المدى، وأهداف خاصة تختلف باختلاف الموضوعات وفروع اللغة والأهداف العامة تختلف من مرحلة إلى أخرى، وقبل الانتقال إلى مهارات الاتصال اللغوي نرى من المفيد التذكير بأهداف تدريس اللغة العربية لاستفادة منها في توجيه تعليم مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها. ولما كانت الأهداف العامة تختلف تبعاً للمراحل الدراسية زيادة على غيرها من صف إلى صف تال له ستعرض هذه الأهداف موزعة بين مرحلتين الأولى مرحلة التعليم الأساسي والأخرى مرحلة التعليم الثانوي علماً بأن هذه الأهداف تتكامل في المراحل المختلفة.

<sup>٥٤</sup> سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

٢٠١٤)، ص. ٤٨.

<sup>٥٥</sup>Suyono dan Harianto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), hlm. 16.

<sup>٥٦</sup>Hanik mahliatussikah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA", *Al-Ittijah*, Vol. 02 No. 01, (Januari-Juni 2010), hlm, 5.

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية وهي :

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :

- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها.
  - (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى، سليما في الأداء.
  - (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
- ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
- ج) أن يعترف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي .. والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.
- تعليم العربية كلغة أجنبية إذن يعنى أن تعلم الطالب اللغة وأن نعلمه عن اللغة وأن يتعرف على ثقافتها.<sup>٥٧</sup>

قد اختلفت الأغراض التعليمية لدرس اللغة العربية في إندونيسيا، ويعتمد هذا الاختلاف بعدة الأغراض المنشودة وكذلك باختلاف حاجة المتعلمين، فغرض التعليم للعمال الذين سيعملون في العرب لايساوى بغرض التعليم لطلاب الجامع وعمامة أن أغراض التعليمية في إندونيسيا هي يستطيع الطلاب أن يفهموا كلام الآخرين أي المتكلم العربية، ويستطيعون أن يتكلموا بالعربية فاصحة

<sup>٥٧</sup>علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣١هـ/٢٠٠٥)، ص. ٦٩-٧٠.

يستطيعون أن يقرؤوا نصوص العربية أو المجلة أو الكتاب أو الجريدة، ويستطيعون أيضا أن يكتبوا أي أن يعبروا ما خطر في بالهم تحريريا. وبعبارة أخرى لطلاب أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وإذا كان البرنامج المكثف فالهدف أو الغرض محدد أيضا، وعادة ير كز التعليم على مهارة واحدة إما الكلام مثلا أو القراءة. وهذه الأغراض تؤثر على اختيار المواد الدراسية وجميع النشاطات التعليمية أو عملية التعليم.<sup>58</sup>

## ٢. العناصر المتعلقة في عملية تعليم اللغة العربية

وقال هيدار Haidar، هناك الأنماط التي لا بد من اهتمامها لترقية تحصيلات تعلم الطلبة<sup>59</sup>، منها:

(أ) الطلبة

يقصد باهتمام الطلبة هو اهتمام نحو احتياجاتهم في التعلم. لان لديهم الفروق الفردي التي لا بد أن يفهمها المعلم. وقد ربطت معهم صعوبات مختلفة في التعلم التي لا بد أن يحللها المعلم قبل إعداد التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

(١) صعوبات تعلم نمائية : وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعلميات المسؤولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر، حل المشكلة)

<sup>58</sup>Ida Nursida dan Siti Shalihah, "Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing Dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia", *Al-Ittijah*, Vol. 02 No. 01, (Juli-Desember 2009), hlm. 231.

<sup>59</sup>Haidar Putra Daulay, Pendidikan Islam (Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia), (Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2004), hal. 79-82.

٢) صعوبات تعلم أكاديمية : وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو أن عدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد على اكتسابه التعلم في المراحل التالية.<sup>٦٠</sup>

#### ب) البنية التحتية

إدارة البنية التحتية في مجال التعليم هي يمكن أن تعتبر بأنها التعاون في تنفيذ استخدام جميع الوسائل الموجودة في المؤسسة فاعلية مفيدة.<sup>٦١</sup> و من الطبع، لا بد أن يهتم المعلم والمؤسسات قبل إعداد التعليم الرسمي، ويقوم بإدارة البنية التحتية الداعمة لتحسين التعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية. سوف تتأثر هذه البنية التحتية في تطوير أساليب التعليم لدى المعلم، ورفع رغبة الطلبة لتعلم اللغة العربية.

#### ج) المعلمون

إن تدريس اللغة العربية ليس مهنة من لا مهنة له لأن اللغة هي أم المهن ولا بد لمن يمتحن تدريسها من أن يتصف بصفات تليق بمكانة اللغة وتؤهله لتحمل أداء رسالة تعليمها وعليه أن يدرك أنه يدرس لغة القرآن التي خصها الله بالبيان، وميزها من غيرها بالدقة والرجحان، ومن أهم الصفات المطلوب توافرها في مدرس اللغة العربية ما يأتي :

(١) إذا كان حب المدرس لمادته مطلوباً لكل مدرس.

(٢) أن يكون سليم النطق.

(٣) أن يكون متمكناً من علوم العربية جميعها، واسع بالثقافة، غزير المخزون الأدبي من كلام العرب شعراً ونثراً، وحكماً وأمثالاً.

<sup>٦٠</sup> يحيى محمد مبهان، الفروق الفردية وصعوبات التعلم، الطبعة العربية اليازوري، ٢٠٠٨، ص. ١٧-١٨

<sup>٦١</sup> Prim Masrokan Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 6-7.

٤) أن يكون لبقاً طبق اللسان تناسب منه العبارات انسياباً، وتنهاك عليه المعاني انهيلاً من دون تصنع أة تكلف يتحدث بلغة سلسلة تدخل القلوب من غير استئذان.

٥) أن يكون درسه مطعماً بأحسن الشواهد، وأبلغ الحجج، وأجمل التراكيب، مترابط الأفكار، متدرج المعاني.

٦) أن يكون واسع الثقافة في مجالات المعرفة المختلفة له من كل مجال نصيب.

٧) أن يحسن تحبيب العربية إلى طلبته، وإشعارهم يأتيها لغة جديدة بالحببة والعشق بما لها من منزلة ترقى عليها على غيرها.

٨) أن يلتزم التحدث بالفصيحة، وأن يهجر العامية.

٩) أن يكون قارئاً جيداً للقرآن الكريم حافظاً لكثير من آياته متشهداً بما كلما مست الحاجة.

١٠) أن لا يقدم مهارة هلى أخرى مهارة اللغة إلا لما يقتضي حال الخطاب وأن يحرص على إشعار الطلبة بأن اللغة وحدة لا فروع منفصلة.

١١) أن يكون متكناً من تحليل النصوص الأدبية، وتقدماً، ومقايسة، بعضها ببعض الأخر.

١٢) أن يكون حاد الذكاء، سريع البديهة، رفيع الخلق.

١٣) أن يحرص على الوظيفية في تعليم العربية ولا ينس الخلق والإبداع.

١٤) أن يلاحق الأخطاء اللفظية لدى طلبة أينما تقع، ويقومها، ويذكر بقواعد اللغة كلما مست الحاجة، كذلك يجب أن يلاحق الأخطاء الإملائية في كتابات الطلبة أينما وردت، ويجمع الشائع منها، وينبه على تصحيحه وقواعد كتابته.

١٥) أن يتقن فن الإلقاء ويحرص على تمكين الطلبة منه.

١٦) أن يكون متمكنا من إجراء البحوث التي تصل باللغة العربية وطرائق تدريسها،

١٧) وأن يكون قادرا على تحليل نتائج البحث، والحكم عليها، وتسخير النتائج لخدمة اللغة.

١٨) أن يكون قادرا على إعداد برامج تدريبية، وأنشطة لغوية لتدريب الطلبة على ممارسة فنون اللغة واكتساب مهاراتها.<sup>٦٢</sup>

#### د) البيئة

واحدة من العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية التعليم هي البيئة، بما في ذلك اللغة العربية. ويكون وجود البيئة العربية مهما جدا، لأنها حاضرة دائما، وتشمل تعطي العديد من ظلال سياق الدراسة نفسها. إذا كانت البيئة لمكان تعلم اللغة العربية مواتية، سوف تكون عملية التعلم تستغرق أيضا مواتية.<sup>٦٣</sup>

بعض المشاكل في كثير من الأحيان نلتقي بها هي المبينة أعلاه. بدءا من جانب الطلاب الذين لهم جواهر أو إدراك المختلفة إلى تعليم اللغة العربية، يعني البنية التحتية المتاحة، ثم معلم اللغة العربية نفسه، و الأخير هي البيئة. وبهذه العوامل الأربعة تحتاج إلى إيلاء اهتمام و تحتاج إلى تحسين. لأن في دراسة الحاجة إلى وجود زيادة في رأي أو قرار من شأنه ليس فقط أن يكون مدير المدرسة والمعلمين، ولكن الطلبة، و البيئة. وعند الباحث، في مفهوم تعليم اللغة العربية، كان المعلم فاعلا مهما في تطوير اللغة العربية. لأن المعلم هو الذي ينبغي أن يكون قادرا على تحليل كل نشاط و مشكلة تعليم اللغة العربية المحدثه. ويحتجون المعلمون أيضا إلى أن يكون

<sup>٦٢</sup> محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (بغداد: دار المناهج والتوزيع، ٢٠٠٨م - ١٤٢٨هـ)،

ص. ١٠٦-١٠٨.

<sup>٦٣</sup> A. Hidayat, "Bi'ah, hlm. 229-230.

قادرين على تصميم تنمية التعليم. ثم في تعليم اللغة العربية، يجب على المعلم أن يكون لديهم المؤهلات كما لهم الحق بكون معلمين اللغة العربية

### ج. معلم اللغة العربية

#### ١. معايير الأداء لمعلمي اللغة العربية

المعلم هو واحد من العوامل التعليمية الذي له دور استراتيجي أكثر وهو "المشغل" لحدوث الأكثر حسما في عملية التعلم والتعليم. ثم يتم القيام بالخطوة الأولى لتحسين نوعية التعليم يتمثل في تحسين نوعية معلم فيها مقدما<sup>64</sup> وعند محمد رجب، وجاءت قائمة معايير أداء معلمي اللغة العربية، في سبعة معايير وذلك جزأين :

الجزء الأول : معايير الأداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك الطالب المعلم (تخصيص اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير معرفته بالأدب العربي. ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات بإجمالي (اثني عشر مكونا)، وذلك كمايلي :

- المعيار الأول وتتصل أداءاته بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- المعيار الثاني وتتصل أداءاته بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء والبلاغة.
- المعيار الثالث : وتتصل أداءاته بمعارف أدبية ونقدية وتذوقية.

<sup>64</sup>Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam*, hlm. 75

الجزء الثاني : معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، وتحمل المسؤولية المهنية.

- ولكل معيار مهني خمسة مكونات بإجمالي (عشرين مكوناً)، وذلك كما يلي :
- المعيار الأول : وتتصل أداؤه بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل المحتوى، ومعرفة المتعلمين، والأهداف التعليمية، وتصميم التدريس، وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي.
- المعيار الثاني : وتتصل أداؤه بمكونات البيئة الصفية وهي : الاحترام والمادة، والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.
- المعيار الثالث : وتتصل أداؤه بالمسؤوليات المهنية ومكوناته : تأمل التدريس، والاحتفاظ، بالمعلومات الخاصة بالتلاميذ وتسجيلها، والتواصل مع الأسر، وخدمة المدرسة والمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة.<sup>٦٥</sup>

## ٢. مراحل إعداد معلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمسة مراحل، وبالتالي تفصيلها تلك المراحل :

أ) مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية

أما مرحلة انتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبنى بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، ومدى حبه لها، ولعله بها، وحرصه عليها.

<sup>٦٥</sup> محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريسه (القاهرة: علم الكتب، ٢٠١١م)،

### ب) مرحلة الإعداد الأكاديمي

وأما مرحلة لإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعية في اللغة العربية، يصلح أن يكون معلما لهذه اللغة، وعليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعية متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية، بحيث لا يقبل أي متقدم لتعليم اللغة العربية من خارج هذه الكلية.

### ج) مرحلة اختيار المرشحين للانخراط في سلك التعليم

وأما مرحلة اختيار المرشحين لانخراط في سلك التعليم، فكما ذكر سابقا ينبغي الا يوضع في هذا الموقع الحساس إلا من تتوسم فيه القدرة والجدارة للقيام بهذا العبء، ولذا فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لا يعطي صاحبه بالضرورة تأشيرة مرور سريع ليصل إلى موقعه من الغرفة الصفية، وخاصة في ظل ظروف البطالة التي تعاني منها معظم البلدان العربية.

### د) مرحلة التجربة

وأما مرحلة التجربة، فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد متمكنا عليما من تخصصه بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف إمكاناته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية.

### هـ) مرحلة التدريب المهني المستمر

يحتاج المعلمون إلى التدريب والتنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة، وليتحدث مهاراتهم التدريسية وتطويرها، ولتطوير معرفتهم بالمنهاج، وخاصة إذا طرأ عليه أي تغيير، ثم تطوير معرفتهم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإلى تقنيات حديثة للتمتع بأسلوب طازج وحيوي، يمارسونه في أثناء تدريسهم دون أن يفلت من أيديهم زمان الحقائق الثابتة والنظريات العلمية للتعليم والتعلم التي ثبت أنها أساسية للخبرات اللغوية الفعالة.<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٦</sup>أوريل بحر الدين، مهارات، ص. ٥٣-٥٧.

### ٣. الشروط اللازمة لمعلمي اللغة العربية

المعلم عنصر هام في التعليم إما في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية. وله فرص للتفاعل مباشرة مع الطلاب، وينبغي أيضا أن يكون معه قدرة شاملة في بناء شخصية الأطفال.

ولدعم كفاءة معلمي الشروط التعليمية كما تالي :

أ) المرخصة (الشهادة التعليمية)

يجب أن يكون في يد المعلم الدبلوم المطلوب، وهذا هو دليل على أن الطرف المعني تمت زيارتها السلطة، وقد عهد من قبل الدولة والمجتمع، لتنفيذ مهامه كمعلم.

ب) جسديا و عقليا

للمعلمين المحتملين، ومتطلبات الصحة هي حالة لا يمكن تجاهلها. ومن شأن المعلم الذي كان معه الأمراض المعدية، فيعاقب طلابه سيئة في مهنته كمعلم ومربي.

ج) التقوى لله سبحانه وتعالى الواحد و الأخلاق الحميدة

تشكيل السلوك الإنساني على التقوى لله، ممكن تنفيذه من قبل أولئك الذين يمتلكون ويعيشون وفقا لقواعد الدين والمجتمع وكذلك الأنظمة المعمول بها.

د) مسؤولة.

يجب أن يكون المعلم الشخص المسئول، يكون مسئولا لمهامه كمدرس، و تعليم وتثقيف الأطفال الذين أوكلت إليه.

هـ) الوطنية الحماسية.

لغرس مشاعر الوطنية، والتزام معلم ليتذكر دائما والحفاظ لكي لا ينشأ

الشوفينية، أي الحس الوطني مبالغا فيه للغاية<sup>٦٧</sup>.

<sup>67</sup>Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 139-142.

وأيضاً يضيف أوريل عن الصفات العامة والخاصة لمعلمي اللغة العربية، وفي هذه الحالة عرضها الباحث لتحليلها إلى كفاءات معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية خاصة في الكفاءة التعليمية.

### أ) الصفات العامة للمعلم

#### ١) الصفات العقائدية

- الإيمان الراسخ يعقيدة الدولة التي يعمل فيها.
- الرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس، وهذه الرغبة الصادقة هي التي تدفع المعلم إلى صبغ سلوكه التدريسي وسلوكه العام بصبغة العقيدة التي يؤمن بها.

#### ٢) الصفات الجسمية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة، فخلو جسمه من الأمراض المزمنة أو الخطيرة.
- أن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة
- أن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجه جذابا
- وينجسم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي

#### ٣) الصفات العقلية النفسية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة.
- ينبغي أن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة.
- أن يتمتع المعلم بقدر مرتفع من فهم الذات والرضا عنها عن أحواله وظروف حياته المختلفة.

#### ٤) الصفات الأكاديمية والمهنية

- ينبغي أن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم
- أن يلم المعلم بالطرق المداخل المختلفة للتدريس

#### ب) الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

- ١) حب اللغة العربية والاعتزاز بها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى طلابه.
- ٢) التمكن من اللغة العربية
- ٣) التزام العربية تحدثاً وكتابة
- ٤) سعة الثقافة والاطلاع
- ٥) القدرة على الإبداع الأدبي.<sup>٦٨</sup>

وفي جهات أخرى، يستخلص الباحث أن في تطوير تعليم اللغة العربية التي قويت بالمهارات اللغوية فتحتاج إلى توفير ترقية جودة المعلم، خاصة في كفاءته التعليمية. ولتحسينها، والكفاءة التعليم للمعلم، أن ترافق مع المهارات اللغوية الكافية، كي يكون التعليم الفعال الابتكار.

يسعى المدرس إلى خلق بيئة تساعد على التعلم. ومن الأساليب التي يتبعها المدرس ما يلي : إشراك الطلاب في المناقشة الحوار، وتبادل الرأي، ومنح الطلاب فرصاً متكافئة، واحترام الطلاب وآرائهم وثقافتهم، وخلق جو من الثقة بينه وبين طلابه، وإثارة دافعية الطلاب للتعلم، وإشاعة روح المرح في الصف، وعدم التعالي على الطلاب، وجعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم.<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات، ص. ٤٥-٥٢.

<sup>٦٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١)، ص. ٢٦.

كما هو موضح أعلاه، أن الكفاءة التعليمية، هي إحدى من المهارات يجب أن يكون بها المعلم. الكفاءة على إدارة الصف والتعلم الجيد وتطويره. ووفقا للباحث، والتي في تعلم اللغة لديه المهارات اللغوية، فالمعلم لا بد يكون معه القدرة اللغوية، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لدرس اللغة العربية، التي كانت إحداها تكوين التعليم الفعال، الابتكار الممتع، واستنتاج تحصيل التعلم الجيد.

ولتسهيل معلمي اللغة العربية في تطوير كفاءتهم التعليمية، كان في مجال تعليم اللغة العربية، هناك كفاءة أخرى التي لا بد أن ترافق الكفاءة التعليمية، حتى تسير عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية. وهنا سيفصل الباحث بعض خصائص معلمي اللغة العربية التي تتكون من دور المعلم في تعليم المهارات اللغوية، وكفاياتها، وكفايات تقويم الأنشطة اللغوية التي يمكن أن تحسن تعليم اللغة العربية بالمدارس المحمدية باندالامبونج.

المعلم كرأس حربه في تنفيذ عملية التعليم في الفصول الدراسية، وعقد بالدور الذي يحدد إلى حد كبير لنجاح الطلاب، في القيام بعملية دراسة تحليلية. المعلم الفعال سيكون قادراً على تبسيط وتفعيل عملية التعليم. ولذلك، ينبغي أن يكون رئيس المدرسة قادراً على التنسيق، وتمكين المعلمين للقيام بالواجبات والمسؤوليات المهنية لهم.<sup>70</sup>

#### ٤. مشكلات تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمعلم

مع ما للعربية من ميزات تقدمت بها على لغات العالم، فإن تعليمها لا يخلو من مشكلاته وصعوبات مجيب وضع اليد عليها ووضع المعالجات الممكنة لها في مجال التعليم. إن مشكلات تعليم العربية تنوع بين مجالين: الأول مشكلات عامة، وأخرى خاصة وستقتصر هنا على عرض المشكلات العامة أما الخاصة التي تتصل بمهارات

<sup>70</sup>Prim Masrokan Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah ; Strategi Peningkatan Mutu Dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 153

اللغة فستعرض لها عند الحديث عن تعليم تلك المهارات في الفصول اللاحقة، ومن المشكلات العامة ما يأتي :

أ) شيوع استعمال اللهجات العامية إلى الحد الذي جعلها تضايق الفصحى، وتحضرها في مجالات ضيقة جدا.

ب) من المشكلات الأخرى عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى باللغة العربية.

ج) من المشكلات تعليم اللغة العربية أن مناهجها، وطرق تعليمها لا تؤسس لإعداد قارئ جيد، فالقارئ في العربية بطيء جدا كثير الأخطاء، وهذا يخل بمهارة رئيسية من مهارات اللغة يتأسس عليها اكتساب المعلومات في الميادين المختلفة، ويمتد الخلل فيها إلى المعلومات التي يراد اكتسابها بالقراءة.

د) جفاف الكثير من القواعد النحوية، واعتمادا على العرف الذي يخالف في أحيان كثيرة المنطق

هـ) عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم اللغة العربية.

و) إناطة تعليم اللغة العربية بمعلمي ومدرسي غير مؤهلين تربويا لتعليم اللغة العربية فقد نجد الكثير ممن يتولون تعليم اللغة العربية ولم يدرسوا مساقا تربويا واحدا في مرحلة أخرى.

ز) حاجة اللغة العربية المكتوبة إلى الشكل.

ح) ارتباط المعاني بالحركات الإعرابية

ط) التعامل مع فروع اللغة العربية باعتبارها مواد منفصلة عن بعضها يؤدي إلى تشتت القدرة اللغوية لدى المتعلم.

ي) عدم ربط اللغة العربية بالمواد الدراسية الأخرى.

ك) ندرة المواقف التي يمارس فيها الطلاب مهارات اللغة، ويتدربون عليها.

ل) شيوع الأخطاء اللغوية، والإملائية في وسائل الإعلام المختلفة.<sup>٧١</sup>

وفي التعليم كان من المعلمين ينسوا أن أفعال التي يمكن نعتبرها مخطئة، لذا لا بد أن يهتم المعلم الأخطاء التي لا بد أن يتركها لتحسين عملية التعلم والتعليم في الفصل الدراسي.

ومن رأي آخر، شئى مهتم، عندما نرى في ظاهرة موجودة، أن هذا تعليم اللغة العربية لم يكن بنجاح، ومن جراء بعض العوامل التي تعتبر هامة، من بينها :

- أ) يكثر المعلم بدقيق النظريات والمعارف اللغوية عما المهارات اللغوية.
- ب) كانت المواد التعليمية غير مناسبة باحتياجات الطلاب إما شفويا أو تحريريا. بل تكثر في بحث عن العناصر اللغوية.
- ج) تضمنت عملية التعليم في يد المعلم، وعدم إعطاء الفرص نحو الطلاب ليدوروا فاعلين.
- د) فصلت التراكيب اللغوية، قصير في تكاملها وعدمها في ضبط معانيها، وكانت التراكيب المتعلمة هي مطلقة من ناحية الاجتماعية والثقافية.
- هـ) يكثر في تدقيق نظام التقييم معرفيا، ولا يتطلب إلى مهارات اللغوية تكاملية.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧١</sup>محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها (بغداد: دار المناهج والتوزيع، ٢٠٠٨م - ١٤٢٨هـ)، ص. ١٠٠-١٠٣.

<sup>٧٢</sup>Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, no. 1 Januari-Juni 2012. hlm. 87

من نتائج مختلفة من الدراسة تشير إلى أن هناك ما لا يقل عن سبعة الأخطاء الشائعة في تعليم المعلم. وتلك الأخطاء هي :

١. يأخذ الاختصارات في التعليم.
- الوظيفة المهمة للمعلم هي التعليم، في إدارة البيئة من أجل اتخاذ مكان على التلاميذ في أنشطة التعلم. مع أخذ اختصارات في المسألة، سواء في التخطيط والتنفيذ والتقويم.
٢. ينتظر أن يتصرفوا سلبين.
- في الفصول الدراسية، والمعلمون يتعاملون مع عدد كبير من التلاميذ الذين يريدون أن يهتم به، ولكن ليس عدد قليل من المعلمين الذين يتجاهلون تطوير التلاميذ، و ينسون أن يعطي الثناء على المحسنين، ولا تخلق مشاكل. عادة، أن يعطي المعلم اهتماما للتلاميذ، في حين صاخبة، لم يكن الاهتمام، أو من النعاس في الصف، حتى ينتظر للتلاميذ الذين يتصرفون بشكل سيئ.
٣. استخدام الانضباط المدمر.
- في الآونة الأخيرة، والكثير من السلوك السلبي يؤديها التلاميذ ، حتى تخرج من حدود المعقولة، لأنهم أدوا إلى أعمال مخالفة للقانون، وكسر التراتيب، و ينتهك الأخلاقية الدينية، مجرم، ولها عواقب مضرّة جدا للمجتمع. غالبا ما يعطي المعلم العقاب للتلاميذ مع بغض النظر عن خلفية الخطأ، ولا نادر من المعلمين الذين يفرضون العقوبات، التي تتجاوز الحدود المعقولة من التعليم، و العديد من المعلمين الذين يقدمون العقاب للتلاميذ، وليس وفقا لأنواع الأخطاء.
٤. تجاهل الفروق الفردية للتلاميذ.

الخطأ التالية التي غالبا ما تكون مصنوعة من المعلمين في التعليم هو تجاهل الفروق الفردية للتلاميذ. والتلاميذ لهم العواطف المتفاوتة، و غالبا ما تدفع الانتباه إلى عدد من السلوكيات التي تبدو غريبة. وهذا يعني أن جوانب التلاميذ

التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلمين، منها : القدرة، المحتملة، والمصالح، والعادات، والهوايات، والمواقف، والشخصيات، والنتائج، السجلات الصحية، والخلفية العائلية، و الأنشطة المدرسية في التعلم.

٥. يشعر بأنه أمهر.

ويرى خطأ آخر في كثير من المعلمين في التعليم وهو شعر بأنه أمهر. يخرج هذا الخطأ من الشرط، وذلك في عام التلاميذ في المدرسة، أصغر سنا نسبيا من المعلم، بحيث المعلمين يشعرون أنهم أكثر غباء منهم. هذا الشعور هو مضلل جدا، لأنه في ظروف هذا اليوم، يمكن أن يتعلم التلاميذ من خلال وسائل الإعلام و الإنترنت، التي لم يقتضيها المعلمون. وهكذا، في بعض الحالات، قد يكون من التلاميذ الذين يتعلمون أكثر ذكاء أو أمهار من المعلمين.

٦. غير عادلة ( التمييز ).

التعليم الجيد والفعال هو القادر على توفير سهولة التعلم للتلاميذ بصورة عادلة و منصفة. ولكن في الواقع، لم يعتدل المعلمين، وذلك على حساب تطوير التلاميذ، و هذا هو الخطأ الذي غالبا ما يتم المعلمين، ولا سيما في التقييم.

٧. مما إجبار حقوق التلاميذ.

إجبار حقوق التلاميذ هو أخطاء المعلم، نتيجة لعادته من الأعمال في التعليم، بحيث تبرر أية وسيلة لكسب ميزة أو رجة<sup>٧٣</sup>.

ومن رأي آخر، كما شرح عبد الرحمن في الملاحظات والمشكلات التي قد تجعل سببا لمشغبة التلاميذ ومنها عدم إتقان المعلم لمادة، عدم قدرة المعلم على إيصال المادة للتلاميذ بالطريقة المناسبة، صوت المعلم المنخفض أو غير الواضح، سوء معاملة المعلم لتلاميذه، عدم إشراك المعلم لتلاميذه في الدرس، قطع أنفاس التلاميذ أو شل حركتهم أو محاسبتهم على البسمة، والهمسة واللفتة، أتباع الأسلوب واحد في التدريس دون تغيير أو

<sup>73</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 20-30.

تجديد، المعلم الذي يكلف التلاميذ أموراً فوق طاقتهم، المعلم الذي لا يجب عمله، المعلم عصبي المزاج يثور لأقل الأسباب.<sup>٧٤</sup>

من الشرح أعلاه، ثم يمكننا أن نفهم، أن ليس في معلم أمر سهل. إلا أن هناك تحديات المعلم إلى إجراء دراسة جيدة. وهذا يعني أشياء كثيرة على المعلمين اهتمامها في تخطيط التعليم. بخلاف السلطة للمعلم يجب أن يكون لديه المهارة الجيدة. خاصة في تعليم اللغة العربية، فلا بد لمعلم اللغة العربية المعايير والمؤهلات كمعلم اللغة العربية. وعند الباحث من جميع المعايير أو المؤهلات أعلاه يحتاج في تعليم اللغة العربية معلم اللغة العربية الإبداعية للوصول إلى دراسة جيدة، وأيضا المعلم الصحي، العقل والبدن، حتى يقدر على مواصلة تطوير التعلم وفقا على أحوال المدرسة واحتياجات الطلاب وتطوير المناهج والطرق التعليمية التي تناسب بالبنية التحتية المتاحة لخلق بيئة تعليم اللغة الجيدة.

<sup>٧٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي، ص. ٢٦-٢٨.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي أو النوعي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث بدأ الباحث من البيانات ويستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الطبيعي وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على بيانات وصفية عن : كفاءات تعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب، والطبيعي تشير إلى أن يكون تنفيذ البحث موقعا عالميا، مما جرى، في حالة طبيعية ولا فيها التصنع بأحوالها، وتؤكد من وصفيتها العالمية، حيث يتعامل مع معلومات عديدة من أفراد معينة في المدارس المحمدية بباندار لامبونج بطريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق.

#### ب. حضور الباحث

وعلمنا أن حضور الباحث في البحث الكيفي يحتاج مطلقا في جمع البيانات كأداة الرئيسية، كما قال لكسي ج. مولينج، إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحث هو كأداة رئيسية وجامع البيانات، إذن يصير حضور الباحث في الميدان مهما جدا. لأن للباحث دور كبير في البحث وأن لا يطلب بعدم حضور الباحث عند عملية جمع البيانات في الميدان منذ بداية حتى نهاية البحث، وأيضا لأن نتائج البحث المحسولة سيحللها الباحث مباشرة.

### ج. ميدان البحث

كانت للمؤسسة التعليمية المحمدية سبع مجتمعات التعليم في مدينة باندار لامبونج، ولكل مجتمع فيه مدارس مختلفة. ولنيل البيانات المحتاجة لهذا البحث، يعقد الباحث بحثه في مدرسة لكل المستويات التعليمية بالمدارس المحمدية بباندار لامبونج وهي مستوى الابتداء، والمتوسط والثانوي. وأتقن الباحث، توكل تلك المدارس للحصول على نتائج البحث عن كفاءات معلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بباندار لامبونج. واختار الباحث مجتمعا التعليم وهما مجتمع التعليم "لابوحن راتوا" ودوريان فايونج".

#### الجدول ١

#### ميدان البحث

عدد المعلمين	أسماء المدرسة	مجتمع التعليم	نمرة
٢	المدرسة المحمدية الابتدائية ١	لابوحن راتوا	١
١	المدرسة المحمدية المتوسطة ٣		
٣	المدرسة المحمدية الثانوية ٢		
١	المدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢		
١	المدرسة المحمدية المتوسطة ٤	دوريان فايونج	٢
١	المدرسة المحمدية الثانوية ١		
٩ معلمين	٦ مدارس	المجموع	

### د. البيانات ومصادرها

البيانات التي يحصل الباحث من مصادر البيانات هي: كفاءة المعلم في فهم الطلاب، في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم، في تقويم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

أما مصادر البيانات من هذا البحث كما التالي: يأخذ الباحث البيانات من أفراد معينة من المدرسة منهم : (١) الباحث نفسه، (٢) رؤساء المدارس (٣) معلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بباندار لامبونج، (٤) الطلاب.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة، يستخدم الباحث الطرق لجمع البيانات كما يلي :

أ) الملاحظة، تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات عن أحوال تعليم اللغة العربية وكفاءة تعليمية لدى معلمي اللغة العربية. والأشياء الملحوظة في عملية تعليم اللغة العربية المتعلقة بالكفاءة التعليمية هي كما تلي :

### الجدول ٢

الأنماط الملحوظة لبحث عن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

١	إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية
٢	تكوين أحوال التعليم مناسباً بتطوير الطلاب
٣	إيصال الكفاءة الأساسية
٤	عقد الاختبار البدائي
٥	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة
٦	تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها
٧	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب
٨	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم
٩	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً
١٠	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم

١١	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب
١٢	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب
١٣	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب
١٤	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب
١٥	تخصيص المواد بمشاركة الطلاب
١٦	تقديم التوجيه والإرشادي
١٧	تقديم واجبة الإثراء المستمر

ب)المقابلة، هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة وأجابها المسئول. يستخدم الباحث هذه الطريقة لأخذ البيانات تتعلق بكفاءات تعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج. وتجري هذه الطريقة إلى أفراد معينة :

(١) رؤساء المدارس المحمدية بياندار لامبونج، حول : معرفتهم عن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بياندار لامبونج.  
(٢) معلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بياندار لامبونج حول : كفاءتهم في فهم الطلاب، في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم، تقويم نتائج التعليم وتطوير إمكانات الطلاب.

(٣) الطلاب، حول : عملية تعليم اللغة العربية في الصف الدراسي، ومدى معرفتهم حول الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.

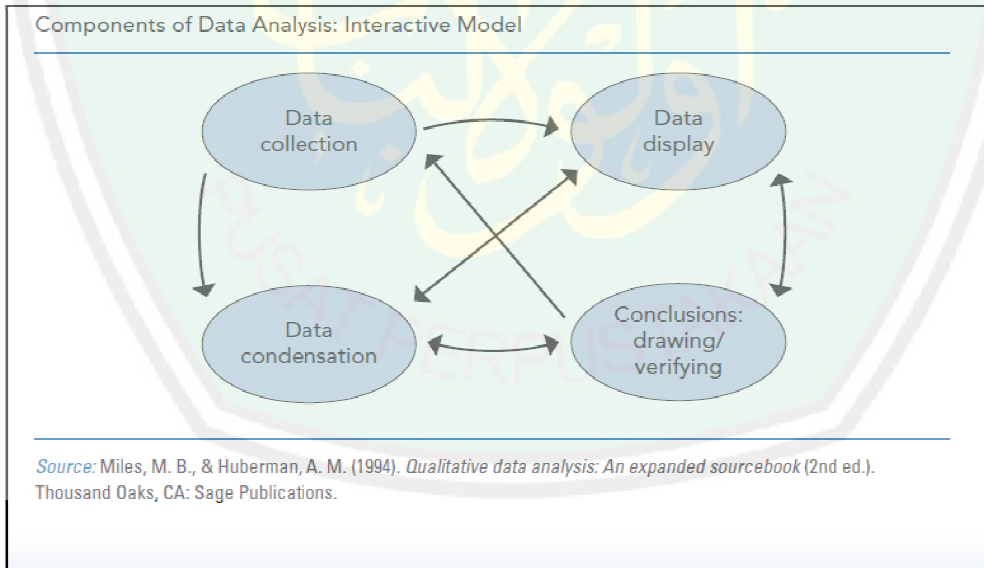
ج) التوثيق، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن الشروط الموضوعية بالمدارس المحمدية بياندار لامبونج، مثل من جهة تاريخها، أحوال التلاميذ، أحوال المعلمين، اللوازم المرافق وغيرها. والبيانات المطلوبة المتعلقة

بالكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية وأهميتها الخطة التعليمية لدرس اللغة العربية.

(د) التثليثي، هو من إحدى الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، ويستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق، أو بين الوثائق والمقابلة، أو بين الملاحظة والمقابلة.

### و. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث لهذا البحث النوعي الوصفي هو أسلوب التحليل عند Miles و Hebermen، يعني يسير بثلاثة طرق:



### ١. جمع البيانات

ولهذه المرحلة الأولى، أول ما يعمل الباحث هو جمع البيانات من عدة المصادر مع عدة الأساليب نحو كفاءة المعلم في فهم الطلاب، في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم، في تقويم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

## ٢. تخفيض البيانات

ثم يعمل الباحث التخفيض، يعني اختيار البيانات المطلوبات من الميدان، إما من بيانات ملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. يجمع الباحث البيانات شاملة كلية موضوعية نحو كفاءة المعلم في فهم الطلاب، في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم، في تقييم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

## ٣. عرض البيانات

بعد أن تمت عملية تخفيض البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية، على أشكال الرسوم أو الصور. توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وهنا تأتي بيانات مستقلة لإيجاد جواب البحث على شكل مؤقت، لان يمكن إليها التغييرات إذا وجدت بعدها الأدلة الجديدة لتقوية الحدوث المتأدية.

## ٤. الاستنتاج: رسم البيانات وتحقيقها

بعد تمام اختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فحتاج إلى الاستنتاج إما رسم البيانات والتحقيق. وهنا يرافق صاحب البحث وهو عالم لغوي ويساعد الباحث على تحقيق البيانات المحصولة في البحث، يعني كفاءة المعلم في فهم الطلاب، في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم، في تقييم نتائج الطلاب وتطوير إمكانات الطلاب.

وفي استنتاج هذا البحث يستخدم الباحث المعيار التالي :

المؤشرات	نتيجة
وجود مؤشرات ٧١-١٠٠	أعلى
وجود مؤشرات ٤١-٧٠	متوسط
< ٤٠	أدنى

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل، يعرض الباحث نتائج البيانات للكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج. ويتكون هذا الفصل إلى مبحثين.

#### أ. المبحث الأول : لمحة عن المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج

المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج هي المؤسسة التعليمية التي أنشأتها الجمعية المحمدية بباندار لامبونج. تحت إدارة مجلس التعليم الأساس الثانوي، ترافق المدارس المحمدية بباندار لامبونج. ولا إلا أن يكون في مدينة باندار لامبونج تقدم إيجابي في مجال التعليم، فصارخ في تنمية التعليم في المدارس المحمدية التي خصت مع المبادئ المحمدية.

تطور المؤسسة التعليمية لم تجري على تقدم المدارس المحمدية، مع تطويرها وإنجاوها في النشاطات التعليمية في مدينة باندار لامبونج. وحتى هذه السنة، للمؤسسة التعليمية لها سبع المجتمعات التعليمية وفيها مدارس لكل المستوى التعليمي.

#### أ) مجتمع التعليم "فانجانج"

(١) روضة الأطفال المحمدية

(٢) المدرسة المحمدية الابتدائية ٣

(٣) المدرسة المحمدية المتوسطة ٥

#### ب) مجتمع التعليم "سوكارامي"

(١) المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ١

(٢) المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ١

#### ج) مجتمع التعليم تيلوك بيتونج

(١) روضة الأطفال المحمدية

- (٢) المدرسة المحمدية الابتدائية ٢  
 (٣) المدرسة المحمدية المتوسطة ١  
 (د) مجتمع التعليم "دوريان فايونج"  
 (١) المدرسة المحمدية المتوسطة ٤  
 (٢) المدرسة المحمدية الثانوية ١  
 (هـ) مجتمع التعليم "كالياوي"  
 (١) روضة الأطفال المحمدية  
 (٢) المدرسة المحمدية المتوسطة ٢  
 (و) مجتمع التعليم "غونونج تيرانج"  
 (١) روضة الأطفال المحمدية  
 (٢) المدرسة المحمدية الابتدائية المتكاملة الإسلامية  
 (ز) مجتمع التعليم "لابوكان راتو"  
 (١) المدرسة المحمدية الابتدائية ١  
 (٢) المدرسة المحمدية المتوسطة ٣  
 (٣) المدرسة المحمدية الثانوية ٢  
 (٤) المدرسة المحمدية المحترفة الثانوية ٢<sup>٧٥</sup>

#### ١. الطيف، الرسالة المدارس المحمدية بياندار لامبونج

تطوير الجودة و كمية التعليم المحمدية العالية، وتطورها الجيدة وتدعم بتطوير التكنولوجيا والتقوى كمظاهر تنفيذ الحركة الإسلامية والدعوة والتحديد لتكوين البشر الكامل كهدف للتعليمية المحمدية.

<sup>٧٥</sup> توثيق لحة المؤسسة التعليمية المحمدية بياندار لامبونج.

## ٢. البرنامج التطور للموسسة التعليمية المحمدية بياندار لامبونج

- أ) ترقية مهنية المعلمية الكفاء والحامل بالشهادة
- ب) تطوير الجودة في المدارس المحمدية كشكيل المواصلة المحمدية في المستقبل
- ج) تسهيل المواد "إسموبا" في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.
- د) تأدية الإشراف التعليمي وتحقيق المالية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.
- هـ) تعيين الدعوة المحمدية لترقية كفاءة إسلامية لجميع المعلمين والموظفين المحمدية.
- و) أداء الإشراف للمعلمين، خاصة لمعلمين "إسموبا" في بيئة الأعمال المحمدية مستمرة.
- ز) عقد التعاون التعليمي، مع المدارس المحمدية لتكون جميع المدارس المحمدية مجودة.
- ح) كفايات المعلمين والموظفين المحمدية ليشاركوا في النشاطات المحمدية بياندار لامبونج.

### ب.المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

اعتمادا على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، إنّ الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج على النحو التالي :

#### ١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في فهم

##### الطلاب

فهم الطلاب هو أحد أنواع الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. وهناك أربعة أنواع من الكفاءات التعليمية التي لا بد أن يفهمها المعلم من الطلاب، هي مستوى ذكائهم، إبداعهم، العاهات الجسمانية وتطوير معرفيتهم. وهذه الأربعة تكون مؤشرات لوصف كفاءة المعلم في فهم الطلاب.

### أ) فهم مستوى ذكاء الطلاب

خمسة من تسعة معلمين قام بمحاولة لفهم مستوى ذكاء الطلاب. يقدم الاختبار المبدئي مناسبة بقدرات الطلاب، وتم في إيصال المواد مناسبة بكفاءة الطلاب، حصل على توجيه الاهتمام والإدراك مناسبة بمستوى ذكاء الطلاب، وأكمل بتلخيص المواد مناسبة بمستوى قدرات الطلاب. وإنهم وعرفوا كيف أن يتم تعليمهم نحو خصائص الطلاب المختلفة.

وتتناسب هذه البيانات مع عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السادس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج، إن المعلم يعلم مادة "البيت" مع الحركة التمثيلية، بعرض معاني المفردات والجمل المعينة المتعلقة بالبيت، لأنه فاهم بأن الطلاب، لهم الذكاء المختلف للحصول على الفهم، كما أنهم في مرحلة الابتدائي. ومن توجيه الأسئلة في الاختبار المبدئي، يسأل لمن ليس له القدرة للإجابة الصحيحة، معالجة له من القدرة على فهم درس اللغة العربية.<sup>٧٦</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قاله معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج للصف السادس أ :

"إني أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب من حركات الطلاب في الفصل عند شرح المادة، إذا لهم استجابة جيدة، فله الذكاء العالي، ومن لم يظهر استجابته للتعلم، وله الذكاء المنخفض. لحل هذه الاختلاف فأعطيهم الطرق المختلفة عند شرح المادة، يمكن أن أعطي مرات شرح بطريقة متنوعة لمن له الذكاء المنخفض حتى يفهم".<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٦</sup> عملية التعليم في الصف السادس أ، الملاحظة (لامبونج، ٦ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٧٧</sup> رزكال فجري، المقابلة (لامبونج، السبت، ٦ فبراير ٢٠١٦)

وأيضاً وقعت العملية اعتباراً على محاولة المعلم لفهم ذكاء الطلاب، حين سارت عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة المحمدية الثانوية ١ بباندار لامبونج، كما أن المعلم عارف بأحوال ذكاء الطلاب، مع أعمال المتنوعة ما تتعلق بالعلوم العربية، يبدأ المعلم بالأسئلة ويشير الطالب المنخفض ذكائه، ومناسباً بما يظن المعلم من عدم إجابة السؤال من الطالب المطلب، وفي حين يمثل المعلم الجواب بالعبارات الأخرى التي يمكن أن تساعد الطالب لتحديد الجواب المقصود (سأل المعلم، ما معني "المبتدأ"؟ ويسكت الطالب، وقال المعلم " المبتدأ هو ... المسجد كبير، فالمسجد هو المبتدأ، الفصل نظيف، وهذا المبتدأ...إذا ما هو المبتدأ...؟، وأجاب الطالب "المبتدأ هو كل كلمة في أول الجملة، "زه أنت قال المعلم. وهذا الدليل على أن المعلم يفهم أين الطالب الذي يحتاج إلى شرح مرة، وأين مرات.<sup>٧٨</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قاله معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بباندار لامبونج :

"أجعل سؤالاً من المواد التي تم تعلمها، ومن يجيبه صحيحاً، عندي..له الذكاء العالي، ولكن إذا لم يتم الجواب صحيحاً، وله الذكاء المنخفض، وأعطيه الشرح مرة أخرى".<sup>٧٩</sup>

و في عملية التعليم في الصف العاشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بباندار لامبونج، كان المعلم يبدأ التعليم بالألعاب اللغوية، مع تصوير المفردات بحركته من غير صوت، ويطلب إلى الطلاب ليعين معناها، ومن يقدر على الجواب، يعطيه المعلم الجزاء. فلدى المعلم الطريقة لفهم مستوى ذكاء الطلاب مع الألعاب اللغوية.<sup>٨٠</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قاله معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية بباندار الثانوية بباندار ٢ لامبونج للصف العاشر :

<sup>٧٨</sup> عملية التعليم في الصف العاشر، الملاحظة (لامبونج، ١٣ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٧٩</sup> ويفيق أحياناً، المقابلة (لامبونج، الأربعاء، ١٧ فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٠</sup> عملية التعليم في الصف العاشر أ، الملاحظة (لامبونج، ١١ من فبراير ٢٠١٦)

"أحاول لفهم المواد مناسباً بذكاء الطلاب، وأعدت الطرق المختلفة لأتجه موقفي لاختلاف مستوى ذكاء الطلاب، يمكن أن أشرح المادة تفصيلاً، كي يفهموا جميع الطلاب".<sup>٨١</sup>

ومن عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج، يبدأ المعلم بالاختبار المبدئي مقصوداً لمعرفة قدرات الطلاب على المواد السابقة. وفي ذلك العلم، رأى الباحث محاولة المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب، كما أن معلمة اللغة العربية، تقدم السؤال من المواد السابقة. مع تقديم تعريف "نعت ومنعوت"، أشارت واحداً من الطلاب، ليجيب السؤال... من الطلاب القادر على الجواب، ومنهم لم يقدر عليه، لأن الطلاب لهم الذكاء والابداع المختلف في تعلم اللغة العربية. وأظهرت المعلمة الطريقة المختلفة. على الطالب القادر على الجواب، تأمره المعلمة، ليضع تلك الجملة مباشرة موجهها تقديماً، وللطالب غير القادر على الجواب، وتشرح المعلم مراراً وترافقه مع تكوين الجملة.<sup>٨٢</sup>

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلمة اللغة العربية للصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج :

"أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب حين شرح مادة اللغة العربية، مع قيام إعادة شرح، لأن من بعض الطلاب له الذكاء العالي، ومن له الذكاء المنخفض، إذا أعطى تكرار الشرح للذكاء المنخفض وللطالب له الذكاء العالي، أعطيتهم إثراء الواجبة".<sup>٨٣</sup>

<sup>٨١</sup> محيودين، المقابلة (لامبونج، الثلاثاء، ٢٣ فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٢</sup> عملية التعليم في الصف السابع "د"، الملاحظة (لامبونج، ١٠ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٣</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة (لامبونج، الثلاثاء، ٩ فبراير ٢٠١٦)

وفي الصف الخامس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج، حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب، بأسئلة معاني المفردات المعينة، لإثراء من له حفظ عالي في المفردات العربية، ومعرفة من له حفظ منخفض، قبل أن يبدأ التعليم.<sup>٨٤</sup>

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية للصف الخامس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج :

"أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب، أتنا شرح المادة أو في سؤال المفردات، أهتم من له الذكاء العالي ومن له منخفض الذكاء، وأقوم بالطرق المختلفة لهما".<sup>٨٥</sup>

وأربعة آخرون لم يظهروا محاولتهم في فهم مستوى ذكاء الطلاب. بينهم المعلم المسن، ولا له القدرة العالية للتفاعل مع الطلاب، والمعلم الذي ليس لديه الاهتمام على أعمال الطلاب، ولا لهم الطرق المختلفة لإتجاه مواقفهم على مستوى ذكاء الطلاب المختلف. والمعلم لم يضع تفاعله على عملية التي تتجه إلى نشاطات الطلاب. مع أن المعلم يشرح، ويسأل دون أن يحدد مدى فهم الطلاب. وأيضا من قام بالأنشطة غير الفعالة، يتحدث ويمزح كثيرا ليس فيما يتعلق بالمادة.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، كان المعلم مسنا، حين تسير عملية تعليم اللغة العربية، لم يقوم بأداء النشاط الفعالي مع معاملة جيدة، يتمتعوا في مجلسه، ولا يبدأ التعليم بأي شرح، إما الاختبار المبدئي أو من أي نشاط الذي يمكن أن يتصل إلى فهم الطلاب. إلا أن يكتب المادة على السبورة، وأمر إلى الطلاب ليكتبوا المادة ويجلس. وفي أثناء الكتابة، لم يبدأ بأي نشاط ولا سؤال،

<sup>٨٤</sup> عملية التعليم في الصف الخامس أ، الملاحظة (لامبونج، ٦ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٥</sup> ديماس رايا، معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج، المقابلة (الجمعة، ٥ فبراير ٢٠١٦، الساعة ١٢.٢٠-١٣.١٠)

إلا ينتظر إنتهاء الطلاب من الكتابة. ليعرف عن قدرات الطلاب على فهم المادة التي كتبها على السبورة.<sup>٨٦</sup>

و في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانية المحترفة ٢ بياندار لامبونج، في أثناء شرح المادة، قامت المعلمة بالسؤال تأكيدا على فهم الطلاب، ولكن لم يظهر الطلاب فهمهم، ولم تعد المعلمة وتترك العدم، وأجابت نفسها. وهذه ما تدل من عدم محاولة المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب، وما لها محاولة لحل هذه المشكلة من عدم ومختلف الذكاء لدى الطلاب.<sup>٨٧</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قاله الطلاب الصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"عادة، ، يعطي معلمة اللغة العربية سؤالاً، من لم نعرفه، ولا إعادة بعده، ولم يؤكد فهمنا..."<sup>٨٨</sup>

وفي عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، يقوم المعلم بالتعليم غير مجد، وما له إجراء مخططة لتعليم اللغة العربية، يستغرق تعليمه في الفصل إلا مع المزاح ولا نشاط الذي يوجه إلى فهم الطلاب. وما له محاولة لحل الطالب غير عالم في اللغة العربية. وجد المعلم الطالب من لم يقدر على إجابة السؤال، ولا يؤكد ولا يحسن فهمه، بل يلقيه بأسماء غير ملازمة.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٦</sup> عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١، الملاحظة (لامبونج، ١٩ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٧</sup> عملية التعليم في الصف العاشر المصرفية، الملاحظة (لامبونج، ١٣ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٨</sup> الطلاب الصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢ بياندار لامبونج، المقابلة (السبت، ٢٧ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٨٩</sup> عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢، الملاحظة (لامبونج، ٩ من فبراير

وتؤكد هذه البيانات ما قاله الطلاب الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بباندار لامبونج :

"إن المعلم، لم يهتم فهمنا، يأمرنا بالكتابة، وحفظ ما كتبنا، وعمل الواجبات، ويستغرق وقت التعليم، إلا بكثرة المزاح".<sup>٩٠</sup>

### ب) فهم إبداع الطلاب

خمسة من تسعة معلمين حاولوا لفهم إبداع الطلاب. نظرا من عملية التعليم، تم تكوين التعليم مناسبا بتطوير وأحوال الطلاب. وحاولوا بعمليات التي تتجه إلى نشاطات الطلاب، ومعهم معاملة جيدة نحو الطلاب. ويقدمون المعلمون فرص خاصة لينشطوا الطلاب في عملياتهم التعليمية.

تؤكد هذه البيانات ما قالها معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣، قالت :

".... من حركة الطلاب في الفصل، أينما تظهر غرة عالية مع أعمال من الطلاب، وهي التي تتجه إلى تعلم اللغة العربية، عند.. له الإبداع العالي، ومن يسكت ولم يظهر غرته، ولا يعمل شيئا في الفصل، ولا له الإبداع العالي، ولحل هذا الاختلاف، لمن له الإبداع العلي أوجهه ليقوم بإبداعه إلى أعمال صالحة، ومن ما له الإبداع العالي، أرافقه من النشاطات المعينة"<sup>٩١</sup>.

معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ للصف الخامس أ :

"عادة...أمرت بعض الطلاب، ليتقدموا ويعملوا ما أمرت بأشكال متنوعة من الألعاب اللغوية، أو الأعمال اللازمة لترقية إبداعهم...."<sup>٩٢</sup>.

<sup>٩٠</sup> الطلاب الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بباندار لامبونج، المقابلة

(الأربعاء، ٢٤ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>٩١</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

<sup>٩٢</sup> رزكال فجري، المقابلة.

معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بياندار لامبونج، قال :  
 "....عادة، أتمثل بالحركة حين شرح المادة، لتنمو إبداعات الطلاب في تعليم اللغة  
 العربية، كما أن درس اللغة العربية لا بد على إبداع جيد لدى الطلاب، كي ينمو سعيهم  
 لتعلم اللغة العربية...."<sup>٩٣</sup>

معلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار  
 لامبونج، قال :

"إني أعلم كيف أن يكون الطلاب متحمسين في التعليم، كما أنهم في المرحلة  
 الابتدائية، مع كثرة الألعاب أو النشاطات المتعة ليشاركوا متفاعلين في درس اللغة  
 العربية"<sup>٩٤</sup>

معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية ٢ للصف العاشر، قال :  
 "أعلم في المرحلة الثانوية، فطبعاً أعدت الطرق المختلفة لبيان وشرح، وعندى هم  
 يحتاجون إلى التعليم النشطى مع الأشكال المتنوعة، وأنا في اليقين، هذه العملية ستظهر  
 إبداعهم"<sup>٩٥</sup>

وأربعة آخرون لم يحاولوا بفهم إبداع الطلاب. نظراً من عملية التعليم، لم يوجهوا  
 المعلم تعليمهم مع نشاطات الطلاب، يشرح ولا يحمل الطلاب إلى أحوالهم المختلفة، ولا  
 نشاطات في التعليم لترقية إبداع الطلاب. ولا العمل المنعش لعملية التعليم في النهار.  
**(ج) فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب.**

في هذا الجزء، لم يكن في المدارس المحمدية بياندار لامبونج طالبا له العاهات  
 الجسمانية، ولكن حاولوا معلمي اللغة العربية لحلها إذا معهم الطالب له العاهات  
 الجسمانية.

<sup>٩٣</sup> ويفيق أحياناً، المقابلة.

<sup>٩٤</sup> ديماس رايان، المقابلة.

<sup>٩٥</sup> محيودين، المقابلة.

اعتمادا على نتائج المقابلة مع معلم اللغة للصف العاشر "أ" العربية بالمدرسة  
المحمدية الثانوية ٢ باندار لامبونج، قال :

"....لو كان معي طالب له العاهات الجسمانية، فأكون له اهتمام أكثر  
من الطلاب الآخرين، كي لا يقع بعقدة النقص مع أصدقائه، وله هممة  
ليستمر تعلمه في هذه المدرسة"<sup>٩٦</sup>

ويضيف معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار  
لامبونج :

"لو لي طالب له العاهات الجسمانية، أستعد بالاهتمام أكثر به،  
والإشراف له ليشترك التعليم دون أن يشعر بنقصه".<sup>٩٧</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة  
المحمدية الثانوية ٢ باندار لامبونج :

"إذا يقع في الصف طالب له العاهات الجسمانية، فأشرفه كما أشرف  
الطلاب الآخرين، ولن أفرقه، بل أهتم به أكثر..".<sup>٩٨</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية  
الثانوية ٢ باندار لامبونج :

"....إذا من بيني طالب له العاهات الجسمانية، وأهتمه كثيرا، ولم أفرق  
شكل تعليمي إليه وإلى الآخرين".<sup>٩٩</sup>

<sup>٩٦</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>٩٧</sup> ويفيق أحيان، المقابلة.

<sup>٩٨</sup> سلاميت حارس، المقابلة (لامبونج، الجمعة، ١٢ فبراير ٢٠١٦).

<sup>٩٩</sup> واردي ساريني، المقابلة.

وقال معلم اللغة العربية للصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية  
المحترفة ٢ بياندار لامبونج :

"إذا معي طالب له العاهات الجسمانية، فأرافق تعليمه كي تستوى غرته  
كغرة أصدقائه لتعلم اللغة العربية".<sup>١٠٠</sup>

وقالت معلمة اللغة العربية للصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣  
بياندار لامبونج :

"لو وجدت طالبا له العاهات الجسمانية، فأكون به أكثر اهتماما داخل  
الفصل وخارجه لتعلم اللغة العربية والدروس الأخرى".<sup>١٠١</sup>

وقالت معلمة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار  
لامبونج :

"لو معي الطالب له العاهات الجسمانية، فأعلمه بلا أن أفرق أحواله  
وأحوال الآخرين، إذا أضيف له الاهتمام والرعاية لتعلم اللغة العربية".<sup>١٠٢</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف الخامس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار  
لامبونج :

"إذا بين الطلاب رأيت منهم له العاهات الجسمانية، أعطيه أكثر  
توجيها".<sup>١٠٣</sup>

<sup>١٠٠</sup> منورة، المقابلة.

<sup>١٠١</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

<sup>١٠٢</sup> لينا عيني، المقابلة.

<sup>١٠٣</sup> ديماس رايا، المقابلة.

وقال معلم اللغة العربية للصف السادس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١

بياندار لامبونج :

"إذا من بيني طالب وله العاهات الجسمانية، وطبعاً أن أعطيه أكثر اهتماماً في تعليم اللغة العربية، وألاحظ كيف يتعلم، وأساعد، إذا له الصعوبة المعينة لتعلم اللغة العربية".<sup>١٠٤</sup>

(د) فهم نمو الطلاب

خمسة من تسعة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج قاموا بمحاولة في فهم نمو الطلاب، مع تكوين التعليم مناسباً بتطوير الطلاب، يربط المادة بالمعارف مناسباً بالعلوم الأخرى، ويلاحظون تقدم معرفة الطلاب. وتتناسب هذه البيانات بنتائج المقابلات الآتية :

قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج، قال :  
"قمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، قبل التعليم أسأل الموضوع الذي درسنا في اللقاء الماضي، ولو يجيبون الطلاب صحيحاً، وأسأل وأحداً أو أكثر ببعض الأسئلة المناسبة به، وإذا يقدر على الجواب كلها، فأستمر إلى المواد الجديدة، وإن لم يكن بالجواب، فأعد تلك المواد مرة أخرى، حتى يتذكروا، بعد أن أشعر فهمهم من المواد السابقة، فأستمر المواد الجديدة".<sup>١٠٥</sup>

ومعلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانية ٢ بياندار لامبونج، قال :

"قمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، لأن عادة في نهاية التعليم، إذا ما لي وقت لتأدية الاختبار النهائي، أطلب من الطلاب ليحفظوا الطلاب المفردات المعينة، وعند سألتهم تلك المفردات ويقدر على إجابته وأقول له

<sup>١٠٤</sup>رزكال فجري، المقابلة.

<sup>١٠٥</sup>ريسي إرما يوني، المقابلة.

"زه أنت"، ولمن لم يكن بالجواب، فأعطيه العقاب بالقيام، حتى يجيب الأخر من أصدقائه بإجابة صحيحة".<sup>١٠٦</sup>

ومعلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بباندار لامبونج، قال :  
"قمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، قبل التعليم بدأت بالاختبار المبدئي لمعرفة استيعاب الطلاب من المواد السابقة، ولمن يجيب السؤال صحيحا فله تقدما في معرفته من المواد السابقة، ولمن يأتي إليه السؤال، ولم يجيب من عدم معرفته أو عادة ينسى بالمواد السابقة، فأعطيه الشرح مرة أخرى. وفي التعليم عادة أربط المواد بموقع حياتهم، أجعل جملة من المفردات المتعلقة بالمواد، كي يقدر على أن يستخدم تلك الجملة في حياتهم".<sup>١٠٧</sup>

ومعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بباندار لامبونج

"عادة حين يسير الاختبار النهائي، أحاول بمعرفة تطور تقدم معرفية الطلاب، وطبعا رأيت اختلافهم. ولحلها لمن لم يظهر تقدمه، ألاحظه، وأعطيه المعالجة البسيطة لتحقيق فهمهم. ولم له تقدم معرفتهم، وأعطيه الإثراء بالمواد مرتبطة بموقع الحياة".<sup>١٠٨</sup>

ومعلم اللغة العربية للصف السادس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بباندار لامبونج.

"بالطبع أحتاج إلى معرفة نمو الطلاب، لأن أفهم هل يلزم لي مع تقديم المواد الجديدة، دون أن أترك فهم الطلاب من المواد السابقة، عادة أسأل من المواد

<sup>١٠٦</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٠٧</sup> ويفيق أخيار، المقابلة.

<sup>١٠٨</sup> ديماس رايا، المقابلة.

السابقة، وفي نهاية التعليم، ولم أترك لأن أسأل المواد، لمعرفة فهم الطلاب،  
قبل ان أعطيهم الواجبة".<sup>١٠٩</sup>

وأربعة آخرون، لم يظهر بمحاولتهم لفهم نمو الطلاب، من عدم النشاط  
الإبداعي، ولم يلاحظ تقدم معرفية الطلاب، ولم يربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم  
الأخرى. أي لم تتم هذه الأربعة بعمليات التي يعملونها خمسة معلمين الآخرين.

ومن هذه المؤشرات التي حصل الباحث علي بيانات كفاءة معلمي اللغة العربية  
في فهم الطلاب، عرضها الباحث في الجدول الآتي :

### الجدول ٣

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج  
في فهم الطلاب

نمرة	المؤشرات في فهم الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	الفهم عن مستوى ذكاء الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٢	الفهم عن إبداع الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٣	الفهم عن العاهات الجسمية لدى الطلاب	٩	١٠٠ %
٤	الفهم عن نمو الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
	المجموع	٢٤	٦٦،٦٦ %

<sup>١٠٩</sup> رزكال فجري، المقابلة.

## ٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في

### تخطيط التعليم

من نتائج التوثيق والمقابلة، نال الباحث البيانات، بأن جميع معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج لم يقوموا بإعداد الأجهزة التعليمية، التي تتكون من التقويم التعليمي، جدول التعليم لجميع المعلمين، جدول المعلم المقصود، الحساب الأسبوعي/اليوم الفعال، كشف الطلاب، البرنامج السنوي والنصف السنوي، ولا التصنيف، ولا المنهج الدراسي والخطة التعليمية، ولا التحديد في المعيار لإتقان الأدنى. مهما معلمان يجمعان المنهج الدراسي والخطة التعليمية، ولكن هما لا يعتمدان عليها، وشعرا بأن المنهج والخطة التعليمية التي جمعها، إلا أن تكون شرطاً لإكمال الإدارة المدرسية، وهما يفهمان، أن في تلك الخطة التي تم جمعها إلى المدرسة، نقائص معينة. وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة الآتية :

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بباندان لامبونج (م)

"إني جمعت برنامج تعليم اللغة العربية، إلا أن يكون شرطاً لإدارة المدرسة، ولم أعتمد عليها، مهما شعرت هناك النقائص الكثيرة صنعتها من المنهج، ولكن قابلتها المدرسة، وهكذا حتى الآن. ولكن أحاول لتكوين تعليم اللغة العربية المناسبة بكفاءات الطلاب".<sup>١١٠</sup>

معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بباندان لامبونج (و.س)

"أنا لم أدري أ هذا الصحيح أم لا، ولكن من واجبة المعلم أن يعد برنامج التعليم، فأحاول لإعدادها بقدرتي، يمكن لأني المعلم المسن، ولم ينهني رئيسة هذه المدرسة".<sup>١١١</sup>

<sup>١١٠</sup> محيودين،.....، المقابلة

<sup>١١١</sup> وادي ساريبي،.....، المقابلة

ومن توثيق الخطة التعليمية التي قدمها معلم اللغة العربية، تأتي ملاحظة الباحث إليها كما تلي :

١. في هوية الخطة التعليمية  
أصبحت هذه الخطة من ناحية الهوية تتكون من مكونات رئيسية، بل لم تظهر فيها تخصيص اللقاء، كما عين تخصيص الوقت ٤٥×٤ دقيقة، ولكن في الخطة، لم تحضر تخصيص اللقاء من الوقت. ولا الموضوع والبيان الواضح.
٢. في صياغة أهداف التعليم  
من عدد الكفاءة الأساسية، بل اتخذ المعلم هدفا واحدا. واللغة لم تكون باللغة الفعلية ما توجه إلى أعمال الطلاب. ولم يطور إلى أعمال معينة للحصول على الكفاءة الأساسية، إلا أن ينقلها المعلم ويجمعها.
٣. في المواد التعليمية  
لم تتطور المواد التعليمية من المواد التي تواجه إلى الحصول على الكفاءة الأساسية. كما أن الموضوع "الهوية" و "المهنة"، ولكن كتبت في الخطة التعليمية إلا "من، إلى، عن، على".... إذالم تكن علاقة الموضوع بالكفاءة الأساسية.
٤. وفي خطوات التعليم  
لم تكن كمال إعداد خطوات التعليم للحصول على الكفاءة الأساسية المطلوبة، كما أن الكفاءة الأساسية هي "مهارة الاستماع"، ولكن لم يكن في الخطة، عمل في الاستماع. ولم تظهر في الخطوات استفادة الوسائل التعليمية. فلم تناسب الخطوات بالكفاءة الأساسية، ولم تتعلق بما سيحصل المعلم على المادة.

## ٥. الكتاب (مصادر التعلم)

ولم يظهر في تعيين الكتاب، نوعه ومرحلته.

٦. نقصان في كمال بنود الأدوات، ليست في الخطة بنود الأسئلة. إذا نراجع الخطة إلى المنهج الدراسي المعد، ولم يكن إعداد الخطة التعليمية مناسباً بالمنهج الدراسي بشكل مرتب.<sup>١١٢</sup>

وإن مؤشرات في تخطيط التعليم هي قدرة المعلم في تحديد الاحتياجات، صياغة الكفاءة الأساسية وتصميم برنامج التعليم، أي ما تشمل على الخطة التعليمية، فظهر عدم معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية في إعدادهم وعمليتهم. وعرض الباحث في الجدول الآتي :

## الجدول ٤

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تخطيط التعليم

نمرة	المؤشرات في تخطيط التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	تحديد الاحتياجات	-	٠ %
٢	صياغة الكفاءة الأساسية	-	٠ %
٣	تصميم برنامج التعليم	-	٠ %
	المجموع	-	٠ %

<sup>١١٢</sup> الخطة التعليمية لمستوى الثانوية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢، للصف العاشر مستو الدراسي الثاني، التوثيق.

### ٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تنفيذ

#### التعليم

يتكون تنفيذ التعليم من ثلاث مؤشرات، وهي : الاختبار المبدئي، العملية والاختبار النهائي.

#### أ) الاختبار المبدئي

خمس من معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، أكملوا بعملية الاختبار المبدئي في كل تعليمه، مع الأسئلة من المواد السابقة. لأنهم يتقن به، أن يساهم في إيصال المادة الجديدة. وأربعة آخرون، عادة تركوا بأداء الاختبار المبدئي. منهم من تركه بسبب تأخره عند دخول الفصل.

وتؤكد هذه البيانات ما قلت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢، قالت :

"عادة تأخرت عند دخول الفصل، إذا لاستفادة وقت التعليم، فأبدأ التعليم مباشرة".<sup>١١٣</sup>

ومنهم من ترك أداء الاختبار المبدئي بسبب اتظاره إلى كمال حضور الطلاب. ويؤكد هذه البيانات ما قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بباندار لامبونج، قالت :

" عادة قمت به، ولكن لم يقيم الطلاب بالنظام في دخول الفصل، إذا أنتظر كمال حضورهم، و يسير الوقت كثيرا في الانتظار فأترك الاختبار المبدئي، كي يصل المادة إلى حقيقتها شاملة".<sup>١١٤</sup>

<sup>١١٣</sup> منورة، المقابلة.

<sup>١١٤</sup> لينا عيني، المقابلة.

**ب) العملية (العرض)**

يلزم للمعلم أن يستخدم التنوع في عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذه بالتنوع في استخدام الطرق، التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم، التنوع في التفاعل ونشاطات الطلاب. وهذه المؤشرات التي نالها الباحث عن بحث الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية في عملية تعليم اللغة العربية.

(١) التنوع في استخدام الطرق المناسبة

قام خمسة معلمين بتعليمهم مع الطرق المتنوعة. لأنهم فهموا كيف أن يجعلوا التعليم متعا و مفهوما للطلاب، وفعالا مع العملية التي تتجه إلى نشاطات الطلاب. كما رأى الباحث في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج، إن المعلمة قامت بأنواع الطرق التعليمية، تبدأ التعليم بالغناء لتعزيز غرة الطلاب لتعلم اللغة العربية، وبعدها بالطريقة الخطابية، مع شرح بالحركة المعينة لتركيز اهتمام الطلاب نحو الدرس، وأيضا في أثناء شرح، تقوم بالاستجواب مع الطلاب، من فهم المواد المقدمة، وتقدم المعلمة بعض الكلمات، وتطلب من الطلاب أن يجعلوها بكون النعت والمنعوت، وهذا التعليم النشط، تجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.<sup>١١٥</sup>

وتؤكد هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو الطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج :

"جعلتنا معلمة اللغة العربية محبين درس اللغة العربية، لأن في تعليمها تجعلنا ناشطين في التعليم، وهي خيرة جدا".<sup>١١٦</sup>

<sup>١١٥</sup> عملية التعليم في الصف السابع "د"، الملاحظة (لامبونج، ١٠ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١١٦</sup> الطلاب الصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج، المقابلة (الجمعة، ٢٦ من فبراير

وأيضاً في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، قام المعلم بعدد الطرق المختلفة، كأنه مستعد جداً في التعليم، يبدأ بأمر الطلاب قائمين، لذكر المفردات مع الطلاب، ولمن يقدر على الجواب، فعليه الجلوس، ومن لم يقوم بالجواب فيثبت في قيامه. يبدأ من الطالب المتقدم إلى نهاية الطلاب في الورا، وفي الآخر يبقى ثلاثة أنفار ما لهم الحق للجلوس، كما أنهم لم يقوموا بالجواب الصحيح، ويأمر إلى الطلاب الآخرين، ليعاقبهم على ما يريدون. ولكن لم يكن أحداً أن يعطيهم بالعقاب، بل يطلبون إلى المعلم فضيلة جلوسه، وفضله المعلم بالجلوس ويبدأ التعليم. الطرق المستخدمة في هذا التعليم، طريقة الخطابة والمناقشة، والاستجواب.<sup>١١٧</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قاله الطلاب الصف العاشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"جعلنا معلم اللغة العربية محبين إلى اللغة العربية، لأن في تعليمه، يعطينا ليس إلا العلوم العربية، بل كيفية تعلم اللغة العربية".<sup>١١٨</sup>

وأيضاً في عملية تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السادس "أ" في مادة "البيت"، يمثل المعلم تعليمه، بالحركة العالية من أدوات في البيت. وهذا يدل على استخدام المعلم الطريقة التعاونية لشرح المواد العربية.<sup>١١٩</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قال الطلاب الصف السادس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج :

"إن المعلم مضحك جداً، ونفرح لو يتم المعلم تعليمه في فصلنا".<sup>١٢٠</sup>

<sup>١١٧</sup> عملية التعليم في الصف العاشر أ، الملاحظة (لامبونج، ١٣ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١١٨</sup> الطلاب الصف العاشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، المقابلة (الخميس، ٢٥ من فبراير

(٢٠١٦)

<sup>١١٩</sup> عملية التعليم في الصف السادس أ، الملاحظة (لامبونج، ٦ من فبراير ٢٠١٦)

ولمعلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج. مهما لم تكن معه خبرات تعليمية في تعليم اللغة العربية، ولكن من نتائج ملاحظة الباحث، إنه قام بطريقة مناسبة بتعليم اللغة العربية لمرحلة الابتدائية. عند شرح المواد ولم يقف بمحاولة على فهم معرفية الطلاب، يجعل الطلاب مشتركين في التعليم. حتى يكون التعليم فعالاً.<sup>١٢١</sup>

وتؤكد هذه البيانات ما قال الطلاب الصف الخامس "أ" بالمدرسة المحمدية بياندار لامبونج :

"نحن نفرح بتعلم اللغة العربية، لأن المعلم ماهر".<sup>١٢٢</sup>

وأربعة آخرون لم يقوموا بتعليمهم مع الطرق المناسبة، رأى الباحث في عملية التعليم، لم يقوموا بحقيقة التعليم، ولم يحاول لتكوين البيئة التعليمية لدرس اللغة العربية. وهم لم يحاولوا لاستخدام الطرق المتنوعة لتعليم اللغة العربية. يثبت في مجلسه إلا أن يقرأ المادة ولم ينشط في شرح. وبينهم المعلم المسن الذي لم يقوم بصوت عال في تعليم اللغة العربية.

وتؤكد هذه البيانات ما قال الطلاب الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار لامبونج :

"نحن نريد أن يعلمنا معلم اللغة العربية، بحقيقة التعليم، ولا بد أن يجد في التعليم، ولا يرفع الدعوة من الهاتف حين الشرح".<sup>١٢٣</sup>

<sup>١٢٠</sup>الطلاب الصف السادس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج، المقابلة (الجمعة، ١٩ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١٢١</sup>عملية التعليم في الصف الخامس أ، الملاحظة (لامبونج، ٦ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١٢٢</sup>الطلاب الصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج، المقابلة (الجمعة، ١٩ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١٢٣</sup>الطلاب الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار لامبونج، المقابلة (الثلاثاء، ١ من مارس ٢٠١٦)

وما قال الطلاب الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية الثانية ٢ بياندار لامبونج :

"كان تعليم اللغة العربية في هذا الفصل مملا جدا.. لأن المعلم لم يظهر حماسه، ونحن عرفنا إنه المعلم المسن، ولن يجعل التعليم فعالا، نحن نعمل بما نريد، ولم يبالي المعلم عنه".<sup>١٢٤</sup>

وما قال الطلاب الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"وقعت عملية تعليم اللغة العربية في هذا الصف مملة جدا، عادة لم يعطينا المعلم أية مادة، إلا أن يأمرنا بحفظ المفردات ويتركنا، وعند يشرح المواد، لم يجري من كلامه كلمة الاحتقار، وذلك يضايق قلوبنا".<sup>١٢٥</sup>

(٢) التنوع في استخدام الوسائل التعليمية.

وفي حالة استخدام الوسائل المتنوعة، تركوا معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية. ومنهم من يعتمد على عدم الوسائل التعليمية، بل يتقن أن بدعم الطريقة التعليمية المناسبة، يقدر على تكوين التعليم فعالا.

تناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ باندار لامبونج، قال :

"مع الصدق، لم أستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، لأني جئت من مدينة أخرى، ولم استعد بأية وسائل. ولكن استخدم الطرق

<sup>١٢٤</sup> الطلاب الصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، المقابلة (الثلاثاء، ٢٣ من فبراير ٢٠١٦)

<sup>١٢٥</sup> الطلاب الصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج، المقابلة (الأربعاء، ٢٤ من فبراير ٢٠١٦)

التعليمية المتنوعة، كي يكون التعليم فعالا ويشتركون الطلاب  
مسرورين<sup>١٢٦</sup>

ومنهم من يقول بأن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، يستغرق وقتا طويلا.

كما يقول معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢:

"أظن باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية تستغرق وقتا طويلا من إعدادة وتنفيذه، بالنسبة لدى الطلاب القدرة المنخفضة في فهم اللغة العربية، إذا أسعى باختيار الطريقة الملائمة في تعليم اللغة العربية".<sup>١٢٧</sup>

ومن نتائج المقابلة نحو الطلاب لجميع المدارس المحمدية بباندار لامبونج، وأجابوا إن معلمهم لم يقوموا باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.  
(٣) في استخدام المصادر التعليمية

في حالة استخدام المصادر التعليمية المتنوعة، استخدم معلمي اللغة العربية المصادر التعليمية إلا بالكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية الذي تعطيهم المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج، بل من بعضهم ولم يستفد به، و يعتمدون على معلماتهم السابقة أو الكتب الأخرى.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية الثانوية المحترفة ٢ بباندار لامبونج، قالت :

"لي كتاب لدرس اللغة العربية، الذي نلته من المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج، ولكن عندي لم تناسب المواد فيه بمستوى الطلاب، إذا أختار من العلوم السهلة ما في اللغة العربية، التي عرفتة وفهمتها".<sup>١٢٨</sup>

<sup>١٢٦</sup> ويفيق أختيار، المقابلة.

<sup>١٢٧</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٢٨</sup> منورة، المقابلة.

وقال معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٣ بياندار لامبونج، قالت :  
 "لي كتاب الذي يعطيني رئيس المدرسة، بل بعد أن لاحظت من المواد  
 الواردة في ذلك الكتاب، عندي لم تناسب بدراسة اللغة العربية في  
 مستوى المتوسطة، إذا استخدم الكتاب الأخرى، وعندي.. ذلك  
 الكتاب مناسب بمستوى المتوسط".<sup>١٢٩</sup>

#### (٤) في التفاعل ونشاطات الطلاب

لم يقوموا أربعة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج بالتفاعل  
 نحو الطلاب، ولم يحاول لتكوين الطلاب ناشطين في عملية تعليم اللغة العربية. من عدم  
 مبالاة المعلم نحو أحوال الطلاب، ومن عدم قوة المعلم المسن في أداء التفاعل مع  
 الطلاب، ولم يقوم بينهم النشاط المعين في عملية تعليم اللغة العربية. ولكن خمسة آخرون  
 يحاولون لتكوين التعليم النشاطي، بالتفاعل على عملية مختلفة لهم. من يقوم بالغناء،  
 ومن يقوم بالحكاية أو القصة الدينية، أو مع مرافقة التعليم الجيدة. ولا يقف بالدور حول  
 الطلاب، ويسأل ما يصعبه الطلاب، وفي حين، يسأل عن أي مسألة ما أصابته  
 الطلاب.

#### (ج) الاختبار النهائي

أربعة من تسعة معلمين بدؤوا بالاختبار في نهاية تعليم اللغة العربية. وخمسة  
 معلمين تركوا اهتمامهم بالاختبار النهائي، وأكثرهم بسبب عدم الوقت للعمل به. كما  
 قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

<sup>١٢٩</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

"في الحق يصبح الاختبار النهائي مهما جدا في التعليم، ولكن إذا لم يكن لي وقت للعمل به، وتركته لأن لا آخذ وقت التعليم للمعلم التالي".<sup>١٣٠</sup>

وإضافة من نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية ٢ بياندار لامبونج الأخرى، قال :

"عادة لم أقوم بالاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية، لأن استغرق الوقت بعملية التعليم".<sup>١٣١</sup>

ومن هذه المؤشرات التي حصل الباحث علي بيانات كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم، عرضها الباحث في الجدول الآتي :

#### الجدول ٥

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم

نمرة	المؤشرات في تنفيذ التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	الاختبار المبدئي	٥	٥٥،٥٥ %
٢	التنوع في استخدام الطرق التعليمية	٥	٥٥،٥٥ %
٣	استخدام المصادر التعليمية	٩	١٠٠ %
٤	استخدام الوسائل التعليمية	-	٠ %
٥	التفاعل والمعاملة في نشاطات الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٦	الاختبار النهائي	٤	٤٤،٤٤ %
	المجموع	٢٤	٨٥،٥١ %

<sup>١٣٠</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٣١</sup> وادي ساريبي، المقابلة.

#### ٤. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تقويم

##### نتائج الطلاب

لهذه الكفاءة التعليمية في تقويم نتائج الطلاب، حدد الباحث مؤشرات لمعرفة كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، وهي اختبار القدرة الأساسية، التقييم النهائي للوحدة التعليمية، تقييم برنامج التعليم، وتقييم الصف. وحصل الباحث على بياناتها من نتائج المقابلات نحو جميع معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج.

##### أ) اختبار القدرة الأساسية

خمسة من تسعة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج قاموا باختبار للقدرة الأساسية لدى الطلاب في أول التعليم مع أسئلة معينة أو مع تحقيق حفظ الطلاب عن معاني المفردات، لمعرفة مدى استعداد الطلاب لاشتراك التعليم. وأربعة منهم من يقوموا بعملية الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول بداية السنة الدراسية.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية :

قال معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بباندار

لامبونج :

"قبل أن أقدم المواد، حاولت لمعرفة قدرات الطلاب الأساسية، كي أعرف

مدى استعدادهم لاشتراك التعليم".<sup>١٣٢</sup>

<sup>١٣٢</sup> ويفيق أختيار، المقابلة.

قالت معلمة اللغة العربية للصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣

بياندار لامبونج :

"في أول التعليم، أسأل معاني المفردات المعينة لتطوير الطلاب، على المثل أقول "ما هذا" مع إظهار القلم في يدي، لأن في حين ذاك، أعلم مادة عن "أدوات التعلم".<sup>١٣٣</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف السادس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار

لامبونج :

"إن الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية مهم جدا لمعرفة استجابات الطلاب لبداية تعليم اللغة العربية، وعادة أسأل بعض معاني المفردات التي تناسب بكفاءات الطلاب لمرحلة الابتدائية".<sup>١٣٤</sup>

ويضيفه ما قال معلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١

بياندار لامبونج :

"عندي... إن الاختبار لقدرة الطلاب، يحتاج إليها فهم مدى استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية في كل اللقاء، وعادة .. قبل أن أعطي المادة، أسأل مما يفهم الطلاب إلى الدرس المقصود".<sup>١٣٥</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف العاشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار

لامبونج :

"بدأت الاختبار لقدرة الأساسية للطلاب بالسؤال في الاختبار المبدئي أو أثناء

شرح، لمعرفة مدى فهم الطلاب، نحو المواد التي سأتم تسليمها إليهم".<sup>١٣٦</sup>

<sup>١٣٣</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة

<sup>١٣٤</sup> رزكال فجري، المقابلة

<sup>١٣٥</sup> ديماس رايا، المقابلة

<sup>١٣٦</sup> محيودين، المقابلة

وأربعة آخرون قاموا بعملية الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول بداية السنة الدراسية. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة الآتية :

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"عملت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول السنة الدراسية، فيما كان أمر جميع الطلاب واحدا وأجعل معه مقابلة عن خلفية دراستهم، أو معرفتهم عن اللغة العربية".<sup>١٣٧</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"بدأت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية بسؤال عن خلفية دراستهم، في أول بداسة الدراسية للسنة الدراسية الجديدة".<sup>١٣٨</sup>

وقال معلم اللغة العربية للصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢ بياندار لامبونج :

"عادة، أقيم القدرة الأساسية لدى الطلاب في أول السنة الدراسة، وأحلل من له القدرة الأساسية الكافي في اللغة العربية، ومن ليس له القدرة الأساسية في اللغة العربية، وأكتب أسمائهم كاملا، كي أعرف كيف أتخذ موقفي في شرح المواد".<sup>١٣٩</sup>

وقالت معلمة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار

لامبونج :

"بدأت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول بداية السنة الدراسية، بالأسئلة

المعنية ما تتلق من خلفية دراستهم، خبراتهم في تعلم اللغة العربية".

<sup>١٣٧</sup>سلاميت حارس، المقابلة.

<sup>١٣٨</sup>واردي ساريني، المقابلة.

<sup>١٣٩</sup>منورة، المقابلة.

### ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية

قام جميع معلمي اللغة العربية بتقويم الطلاب المتعلق بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية بالكمال مهما معهم الطرق المختلفة. من يضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أو فعاليتهم في تعليم اللغة العربية، أو بممارسة الكلام باللغة العربية، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية :

قال معلم اللغة العربية بالمدرس المحمدية الثانوية ١ بياندار لامبونج :

"يعقد التقييم النهائي للوحدة التعليمية في أواخر السنة الدراسية، ولكن عادة، لم تناسب الأسئلة في التقييم النهائي للسنة الدراسية بما علمت في الفصل، إذا لم آخذها كثيرا لتقييم الطلاب، وأنا أضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أو فعاليتهم في تعليم اللغة العربية، عادة امرت بممارسة الكلام باللغة العربية".<sup>١٤٠</sup>

وقال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢ بياندار لامبونج :

"فطبعاً بدأت بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية، كما بدأت الدروس الأخرى، ولكن ليس إلا أن آخذ نتائج تعلم الطلاب من التقييم النهائي الذي بدأته المدرسة، لي إنتاج خاص لنتائج الطلاب، من حركتهم في الفصل حين عملية التعليم، وحين قدمت السؤال أثناء التعليم أكتب ما هو، ويكون مضيفاً لنتائجه في أواخر السنة الدراسية".<sup>١٤١</sup>

<sup>١٤٠</sup> ويفيق أختيار، المقابلة.

<sup>١٤١</sup> منورة، المقابلة.

وقالوا معلمي اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ :

- إني أحسب نتائج الطلاب من أول عملية التعليم في الفصل، من أخلاقهم، وفعاليتهم، ومن طاعتهم في عملية الواجبات، وهذه تأثر في نتائجهم الأخيرة".<sup>١٤٢</sup>
  - اعتمدت على نتائج الطلاب في التقييم النهائي في المدرسة، ولكن أضيفها قليلا من نتائج الطلاب في الفصل".<sup>١٤٣</sup>
  - يمر التقييم النهائي في أواخر السنة الدراسية، والأسئلة صممتها المؤسسة التعليمية، ولي نتائج أخرى من الاختبار اليومي في الفصل".<sup>١٤٤</sup>
- وقالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار لامبونج :
- " غير التقييم النهائي في آخر السنة الدراسية، ولي نتائج الطلاب من الاختبار اليومي، ومن الواجبات المنزلية، وأجمع نتائجها بنتائج التقييم النهائي".<sup>١٤٥</sup>
- وقال معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٣ بياندار لامبونج :
- "إلا أن آخذ ٢٥% من نتائج الطلاب في التقييم النهائي، وأكثر بأخذ نتائج الطلاب، من نتائجهم في الاختبار اليومي، وفعاليتهم في الفصل، من حضورهم في الفصل".<sup>١٤٦</sup>

<sup>١٤٢</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٤٣</sup> سلاميت حارس، المقابلة.

<sup>١٤٤</sup> واردي ساريني، المقابلة.

<sup>١٤٥</sup> لينا عيني، المقابلة.

<sup>١٤٦</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

وقال معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية ١ بياندار لامبونج :

- "للتقييم النهائي للوحدة التعليمية، أعقد اختبارات في الفصل، لأن كل عملية الطلاب في الفصل كتبتها في الكراسات الخاصة، وفي الأخير، أجمعها بنتائج الطلاب في التقييم النهائي للسنة الدراسية".<sup>١٤٧</sup>
- "في التقييم النهائي للوحدة التعليمية، غير أن أرجع من نتائج الطلاب في التقييم النهائي في السنة الدراسية، ولكن في الفصل بدأت الاختبارات المستمرة في تعلم الطلاب، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري، و أنتج الطلاب مع نتائجهم الحقيقية، من له النتيجة المنخفضة، وأعطيه كما هي، ومن له النتيجة العالية وأعطيه كما هي".<sup>١٤٨</sup>

### ج) تقييم برنامج التعليم

تسعة معلمين اللغة العربية، ومعلمان ليس لديهما التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية، فقط يتبع ما قررت المؤسسة التعليمية المحمدية ورئيس المدرسة. وغيرهما لهم أفكار أمل لحل المشاكل الموجودة ولتحسين برنامج تعليم اللغة العربية، بل لم تصل تلك الأفكار والآمل بسبب نقصان الاهتمام من المؤسسة التعليمية المحمدية نحو درس اللغة العربية، وعدم فعالية الجمعية "إسموبيا" كالمسؤول في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات نحو جميع معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج.

<sup>١٤٧</sup> رزكال فجري، المقابلة.

<sup>١٤٨</sup> ديماس رابا، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بياندار

لامبونج :

"كان ممسك لبرنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من رجال التعليم الأساسي المتوسطة للجمعية المحمدية، ويسير برنامج تعليم اللغة العربية في جميع المدارس المحمدية متبعا بقرارهم. ولكن في حين أقوم بتقييم برئاسة المدرسة في أمر المواد التي ستختبر في التقييم النهائي للوحدة التعليمية التي صممتها المؤسسة التعليمية المحمدية بياندار لامبونج، لأن عند... لا بد أن تصح المواد بقدرات وتطوير تعلم الطلاب"

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية

الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"لم أقوم بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية"<sup>١٤٩</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة

المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

"في الحق، هناك مشكلة في برنامج تعليم اللغة العربية، وهي من ناحية المواد، بدأت المؤسسة بالمنهج "إسموبا" ولكن لم تكن فعاليته جيدة، والأخرى، ومسألة كبيرة تنمو من تلك الكشكلة، وهي اختلاف المواد المقدمة في التقييم النهائي للوحدة التعليمية في جميع المدارس المحمدية بياندار لامبونج، إذا يحتاج إليه التحسين، ولكن لم أتوجه مع رجال التعليم الأساسي المتوسط للجمعية المحمدية لبحث عن هذه المشكلة".<sup>١٥٠</sup>

<sup>١٤٩</sup> وادي ساريني، المقابلة.

<sup>١٥٠</sup> سلاميت حارس، المقابلة.

١٠٣

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر أ بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار

لامبونج :

"في يوم، أتوجه إلى رئيسة المدرسة عما يحدث في تعليم اللغة العربية، عما نحتاج إلى المعمل اللغوي مدعمة تعليم اللغة العربية، ولكن لم تقوم رئيس المدرسة بذلك المطلوب".<sup>١٥١</sup>

قالت معلمة اللغة العربية للصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية

المحترفة ٢ بياندار لامبونج :

"أنا كمعلمة اللغة العربية لم أقوم بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية، لأني لم أدري ما الذي سأقيم، كما لي نقصان في التعليم، إذا أتبع ما تقرر المؤسسة والمدرسة لأداء أية تشاطات في هذه المدرسة. ولكن مهما لست معلما ماهرا، أريد أن يكون برنامج تعليم اللغة العربية جيدا، من حيث المصادر التعليمية، لي كتاب الذي اقترحتها المؤسسة التعليمية المحمدية لأستخدمها في تعليم اللغة العربية، ولكن كانت المواد، عندي لم تناسب بمستوى مرحلة الطلاب".<sup>١٥٢</sup>

وقالت معلمة اللغة العربية للصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣

بياندار لامبونج :

" أنا معلمة جديدة في هذه المدرسة، ولم أكون بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية، إلا أن أتبع ما قال رئيس المدرسة، ما لا بد أن أعمل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة"<sup>١٥٣</sup>

<sup>١٥١</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٥٢</sup> منورة، المقابلة.

<sup>١٥٣</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية للصف السادس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار

لامبونج :

" أظن يحتاج إلى تحسين لبرنامج تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج، من حالة المنهج الثابت، لم نعتمد على المنهج من الشؤون الدينية أو الحكومية، ولكن المنهج الذي قرر هنا وهم المنهج "إسموبا" وجوده كعدمه، كل المعلمين يعد برنامج تعليم اللغة العربية بأنفسهم، كما أنا أيضا لي برنامج تعليم اللغة العربية، مهما وجدت مشكلة حين عملية التقييم النهائي، اختلاف الأسئلة بين ما صممت المؤسسة وما علمت في الفصل، ولكن كنت معلما ولي حق في إنتاج الطلاب، إذا يقع الاجتماع للمعلمين لدرس اللغة العربية بالمدارس المحمدية بياندار لامبونج، وهذه ما أريد أن أتكلم معهم".<sup>١٥٤</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف الخامس "أ" بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار

لامبونج :

"يمكن قد عرفوا جميع المعلمين في المدارس المحمدية مشاكل في تعليم اللغة العربية، ولكن هم يخبئونها، كما أنا لم أشعر باهتمام المؤسسة التعليمية لترقية تعليم اللغة العربية، مهما فينا الجمعية الخاصة لحل تصميم برنامج تعليم اللغة العربية، ولكن لم تكن الجمعية فعالية في حركتها لتحسين درس اللغة العربية، إذا أصبحت المشاكل مخبوءة في قلوب المعلمين".<sup>١٥٥</sup>

قالت معلمة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار

لامبونج "

<sup>١٥٤</sup> رزكال فجري، المقابلة

<sup>١٥٥</sup> ديماس رايا، المقابلة

"إني ما فهمت، كيف يسير برنامج تعليم اللغة العربية الذي أعدتها المؤسسة التعليمية المحمدية، إذا فوضته إلى رجال المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج".<sup>١٥٦</sup>

#### (د) تقييم الصف

قام معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج بالتقييم الصفي مع الطرق المختلفة. من يقوم بالاختبار المبدئي و بالاختبار النهائي شفهيًا أو تحريريًا، ومن يقوم بممارسة لغوية في الفصل أو خارجه، والاختبار اليومي، ومن يقوم بملاحظة تعلم الطلاب، ومع معرفة قوة حفظ المفردات لدى الطلاب.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية :

قالت معلمة اللغة العربية للصف السابع "د" بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بباندار

لامبونج

"أديت تقييم الصف من الاختبار المبدئي والنهائي، وفي وقت معين، بدأت

بالاختبار اليوم لمعرفة مدى فهم الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية".<sup>١٥٧</sup>

قالت معلمة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بباندار

لامبونج :

"لأداء تقييم الصف، آخذ نتائج الطلاب، من نتائجهم في الاختبار اليومي،

الواجبات، وفعاليتهم وأخلاقهم في تعليم اللغة العربية".<sup>١٥٨</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بباندار

لامبونج

"أديت تقييم الصف ليس إلا مع الاختبار التحريري، ولكن أبدأ بالاختبار

الشفهي".<sup>١٥٩</sup>

<sup>١٥٦</sup>لينا عيني، المقابلة

<sup>١٥٧</sup>ريسي إرما يوني، المقابلة.

<sup>١٥٨</sup>لينا عيني، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية للصف السادس أ بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار

لامبونج :

"لتقييم الصف، ليس من نتائج الاختبارات التي أديتها في الفصل، ولكن أيضا بملاحظة حركة وفعالية الطلاب في الفصل".<sup>١٦٠</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار

لامبونج :

"أقيم الصف بالسؤال عن معاني المفردات، لمعرفة مدى استيعاب الطلاب في معاني المفردات".<sup>١٦١</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الطبيعية ١ بالمدرسة المحمدية

الثانوية ٢ بياندار لامبونج

"للحصول على النتائج الأخيرة لدرس اللغة العربية، من غير أن آخذ نتائج التقييم النهائي، أيضا أن آخذ من نتائج الاختبار اليومي، والأخرى ما أديت في الصف".<sup>١٦٢</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف الثاني العشر للعلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة

المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج

"بدأت بتقييم الصف من الواجبات في الصف والاختبار اليومي".<sup>١٦٣</sup>

<sup>١٥٩</sup> ويفيق أختيار، المقابلة.

<sup>١٦٠</sup> رزكال فجري، المقابلة.

<sup>١٦١</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٦٢</sup> واردي ساريني، المقابلة.

<sup>١٦٣</sup> سلاميت حارس، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية للصف العاشر لقسم المصرفية بالمدرسة المحمدية الثانوية

المحترفة ٢ بياندار لامبونج

"أديت تقييم الصف للحصول على النتائج الأخيرة للسنة الدراسية من التقييم النهائي والاختبارات في الصف".<sup>١٦٤</sup>

قال معلم اللغة العربية للصف الخامس أ بالمدرسة المحمدية الاتدائية ١ بياندار

لامبونج

"بدأت تقييم الصف، ليس إلا من نتائج الطلاب في التقييم النهائي، بل شرت نتائج الاختبار اليومي والواجبات وفعالية الطلاب في الصف".<sup>١٦٥</sup>

ومن هذه المؤشرات الأربعة لوصف كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب، عرضها الباحث في هذا الجدول التالي :

#### الجدول ٦

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج

في تقويم نتائج الطلاب

نمرة	المؤشرات في تقويم نتائج الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	اختبار القدرة الأساسية	٩	١٠٠ %
٢	التقييم النهائي للوحدة التعليمية	٩	١٠٠ %
٣	تقييم برنامج التعليم	-	٠ %
٤	تقييم الصف	٩	١٠٠ %
	المجموع	٢٧	٧٥ %

<sup>١٦٤</sup> منورة، المقابلة.

<sup>١٦٥</sup> ديماس رايا، المقابلة.

## ٥. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب

اعتمادا على نتائج الملاحظة و المقابلة نحو معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج عن كفاءتهم في تطوير إمكانات الطلاب على النحو التالي :

### أ) النشاطات الإضافية

أربعة معلمي اللغة العربية المهتمون بتطوير إمكانات الطلاب بالنشاطات الإضافية المتعلقة باللغة العربية. من يقوم بالنشاط الإضافي لأن أقامت في مدرسته برنامج خاص لترقية مهارة اللغة لدى الطلاب، ويقوم بالنشاط الإضافي حين تعليمه في الفصل. وغير هذه الأربعة لم يقوم بالنشاط الإضافي، مع أسباب مختلفة. فيمن يعتبر بأن النشاط الإضافي هو تحت مسؤولية المدرسة حتى لم يقع في المدرسة برنامج النشاط الإضافي، ومن يقول ما له الوقت لتأدية النشاط الإضافي، وما له القدرة العالية في تطوير إمكانات الطلاب، ومن أحوال الطلاب الذين ليس لهم إرادة عالية لتعمق اللغة العربية. وتتناسب هذه البيانات بما قال معلمون اللغة العربية حين عقد الباحث مقابلة معهم :

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بباندار لامبونج :

"في مدرستي نشاط إضافي في تطوير مهارة اللغة لدى الطلاب، وأنا كمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، صرت معلما لذلك النشاط، أحاول لترقية اللغة العربية مع الطرق المختلفة كما قمت بها في الفصل الدراسي".<sup>١٦٦</sup>

<sup>١٦٦</sup> رزكال فجري، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج :  
"النشاط الإضافي مبرمج في هذه المدرسة، وأنا أشترك فيه كمعلم ومحرك  
لذلك النشاط".<sup>١٦٧</sup>

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج "  
" منذ هذه السنة، بدأ النشاط الإضافي في تعليم اللغة العربية، يعني مع  
التعليم الإضافي لدرس اللغة العربية، بعد خروج الطلاب من الدروس  
الصباحية، وأنا مسؤول في هذا النشاط الإضافي، وأدعم النشاط الإضافي  
في هذه المدرسة، كما فهمت بنقصان الطلاب تعلمهم، إذا يعتمدون  
الطلاب تعلمهم على الدرس الصباحي".<sup>١٦٨</sup>

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بياندار لامبونج :  
"مهما لم يقوم في هذه المدرسة بالنشاط الإضافي، أن أضيف معارف  
الطلاب في درس اللغة العربية مع النشاطات الإضافية خارج الدروس  
الصباحية في تحقيق القواعد العربية، جمعت الطلاب المشتركين، أعلنت في  
الفصل من يريد أن يعمق معلوماته في درس اللغة العربية لأن يأتي في  
النهار في الساعة الثانية والرابع حتى العصر، لتعلم اللغة العربية، ولكن إلا  
٢٥ تقريبا من الطلاب الذين لهم إرادة عالية في تعمق اللغة العربية".<sup>١٦٩</sup>

### ب) الإثراء والمعالجة

جميع معلم اللغة العربية في المدارس المحمدية قد قام بالإثراء والمعالجة في تعليم  
اللغة العربية مع الطرق المختلفة. وأكثر الإثراء بحفظ المفردات في وقت معين، ممارسات

<sup>١٦٧</sup> ديماس رايا، المقابلة.

<sup>١٦٨</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

<sup>١٦٩</sup> ويفيق أخيار، المقابلة.

لمحادثة العربية والأمر لمن له نتيجة صغيرة ليشتري القاموس. والمعالجة، مع حفظ القرآن وإعادة الاختبار.

وتتناسب هذه البيانات ما قالوا معلمون اللغة العربية حين عقد الباحث مقابلة

معهم :

معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بياندار لامبونج :

"قمت بالإثراء والمعالجة في تعليم اللغة العربية، بدأت بالنشاط الإضافي بعد خروج الدروس الصباحية، لزيادة معلومات الطلاب في القواعد العربية. والمعالجة، بدأتها لمن له نتيجة صغيرة، مع الاختبار اليومي أو في نتائجهم في التقييم النهائي للوحدة التعليمية بتقديم الأسئلة التي صنعتها متعلقة بالمواد المقدمة".<sup>١٧٠</sup>

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

- قمت بالإثراء للطلاب بحفظ المفردات في كل التعليم، والمعالجة في نهاية الاختبار اليومي أو النهائي في السنة الدراسية، لمن له النتيجة الصغيرة، بإعادة الاختبار".<sup>١٧١</sup>

- قمت بالإثراء في تعلم الطلاب مع تقديم الجمل العربية، وآمرهم بترجمتها، والمعالجة أجعلها مع أعمال متنوعة، عادة امرت الطالب له نتيجة صغيرة ليشتري القاموس، أو بحفظ المفردات مع عدد كثير لإصلاح نتيجته".<sup>١٧٢</sup>

- قمت بالإثراء بترجمة آية القرآن الكريم، والمعالجة إلا أن يحفظ بعض السورة، كي تنفع المعالجة لحفظهم من آية القرآن الكريم".<sup>١٧٣</sup>

<sup>١٧٠</sup> ويفيق أختيار، المقابلة.

<sup>١٧١</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٧٢</sup> سلاميت حارس، المقابلة.

<sup>١٧٣</sup> واردي سارييني، المقابلة.

قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المحترفة ٢ بياندار لامبونج :  
 "نعم، قمت بالإثراء إلى الطالب في شرح المواد مع أكثر حفظ المفردات،  
 والمعالجة مع عمل الواجبات المعينة".

قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ بياندار لامبونج :  
 " قمت بالإثراء في النشاط الإضائي في نهاية الدروس الصباحية، ممارسات  
 المحادثة العربية، أو مع تعمق القواعد العربية، والمعالجة لمن له النتيجة  
 الصغيرة وأمرته ليعمل الأسئلة المكررة إما من الاختبار اليومي أو النهائي  
 في الديوان".<sup>١٧٤</sup>

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار لامبونج :  
 "في نهاية التعليم، أن أنصح الطلاب ليحفظ المفردات في البيت، حولي  
 من الأدوات المنزلية، أو أشياء ما حول حياتهم، والمعالجة أمرت الطلاب  
 ليحفظ بعض المفردات".<sup>١٧٥</sup>

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج :  
 - "قمت بالإثراء حين برنامج النشاط الإضائي، مع تعمق المفردات الكثيرة  
 ومعانيها، والمعالجة أديت لمن له النتيجة الصغيرة، عادة أمرت الطلاب  
 ليعمل الأسئلة التي لم ينجح عنها".<sup>١٧٦</sup>  
 - " قمت بالإثراء، عادة مع قراءة القرآن بالغناء، كي تصح قرائتهم في  
 تطق العربية والقرآن، والمعالجة لمن له النتيجة الصغيرة، أمره بعمل الأسئلة  
 التي لم يحصل عليها النجاح".<sup>١٧٧</sup>

<sup>١٧٤</sup> ريسي إرما يوبي، المقابلة.

<sup>١٧٥</sup> لينا عيني، المقابلة.

<sup>١٧٦</sup> رزكال فجري، المقابلة.

<sup>١٧٧</sup> ديماس رايا، المقابلة.

### ج) الإشراف الاجتماعي

سبعة معلمين حاولوا بتقديم الإشراف الاجتماعي لمصالح الطلاب، وأكثر يعملونه المعلمون في الفصل، مع التوجيه الإرشاد لتحسين عملية الطلاب في حياتهم. واثنين غيرهم، لم يقوما بالإشراف الاجتماعي، يعتبران بعدم حقهما لتقديمه، ويفوض الطالب المشكل إلى معلم الذي له مسؤول له.

وتؤكد هذه البيانات ما قالوا معلمون اللغة العربية حين عقد الباحث مقابلة معهم :

قال معلم اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ١ بياندار لامبونج :

"عادة أقوم بالإشراف الاجتماعي في الفصل، مع توجيهات ليكون الطلاب فاهمين اللغة العربية لفهم القرآن والحديث، ويعمل كل أعمالهم على شريعة الإسلام".<sup>١٧٨</sup>

قال معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية المحترفة ٢ بياندار لامبونج :

"عادة أعطي الطلاب بالتوجيه الإرشادي عن اللغة العربية والدينية".<sup>١٧٩</sup>

قالوا معلمون اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الثانوية ٢ بياندار لامبونج :

- قمت بالإشراف الاجتماعي في الفصل، بالتوجيه أن لا يتأخر في دخول الفصل، ليس إلا في درس اللغة العربية، وأيضا أن يهتموا درس اللغة العربية ويستخدمونها في حياتهم اليومية".<sup>١٨٠</sup>

- "في الفصل ولم أترك توجيه الطلاب ليعملوا عملا صالحا في حياتهم".<sup>١٨١</sup>

<sup>١٧٨</sup> ويفيق أخيار، المقابلة.

<sup>١٧٩</sup> منورة، المقابلة.

<sup>١٨٠</sup> محيودين، المقابلة.

<sup>١٨١</sup> سلاميت حارس، المقابلة.

- "ليس لي مسؤول للإشراف الاجتماعي، لأن في هذه المدرسة معلم له مسؤول به".<sup>١٨٢</sup>

قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية ٣ بياندار لامبونج :

"مهنا كنت معلمة اللغة العربية، وليس لي حق للإشراف الاجتماعي لأي أحوال ما جرب عليها الطالب، ولكن إذا وجدت طالب له مسألة في المدرسة أدعوه إلى الديوان وأشجعه لأن يحسن عمله".<sup>١٨٣</sup>

قالت معلمة اللغة العربية بالمدرسة المحمدية المتوسطة ٤ بياندار لامبونج :

"لم أقوم بالإشراف الاجتماعي، إذا وجدت طالبا مشكلا، أفوضه إلى معلم للإشراف الاجتماعي".<sup>١٨٤</sup>

قال معلمان اللغة العربية بالمدرسة المحمدية الابتدائية ١ بياندار لامبونج :

- "ما لي وقت للإشراف الاجتماعي لمسألة الطلاب، لأن أعلم في هذه المدرسة إلا في يوم السبت، ولكن في الفصل عادة أوجه الطلاب ليعملوا عملا ما يحسنه".<sup>١٨٥</sup>

- "لم أقوم بالإشراف التربوي، لأن ما لي حق به، ولكن إن يشاء الوقت في التعليم، أوجه الطلاب مع التوجيه الإرشادي لعمليتهم اليومية".<sup>١٨٦</sup>

<sup>١٨٢</sup> وادي ساريني، المقابلة.

<sup>١٨٣</sup> ريسي إرما يوني، المقابلة.

<sup>١٨٤</sup> لينا عيني، المقابلة.

<sup>١٨٥</sup> رزكال فجري، المقابلة.

<sup>١٨٦</sup> ديماس رايا، المقابلة.

ومن هذه المؤشرات الثلاثة، يعرضها الباحث استخلاصها في هذا الجدول التالي

:

### الجدول ٧

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج  
في تطوير إمكانات الطلاب

نمرة	المؤشرات في تطوير إمكانات الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	النشاطات الإضافية	٤	٤٤٤، ٤ %
٢	الإثراء والمعالجة	٩	١٠٠ %
٣	الإشراف الاجتماعي	٧	٧٧، ٨ %
	المجموع	١٩	٧٤ %

### ج. المبحث الثالث : نتائج البيانات

بعد أن عرض الباحث البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة و التوثيق، فيمكن للباحث القيام بالتحليل. وبعد التحليل، فيقدم الباحث نتائج بحثه كما التالي :

١. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في فهم الطلاب

كما عرض الباحث نتائج الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في فهم الطلاب، في هذا الجدول الآتي :

#### الجدول ٨

معيار نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في فهم الطلاب

نمرة	المؤشرات في فهم الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	الفهم عن مستوى ذكاء الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٢	الفهم عن إبداع الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٣	الفهم عن العاهات الجسمانية لدى الطلاب	٩	١٠٠ %
٤	الفهم عن نمو الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
	المجموع	٢٤	٦٦،٦٦ %
	النتيجة		متوسطة

يستنتج الباحث، تصنفت كفاءة معلمي اللغة العربية في فهم الطلاب في صنف المتوسطة لأن حصلت نتيجتها على ٦٦،٦٦ % . وتناسب بأربع المؤشرات المطلوبة، خمسة لهم المحاولة على فهم مستوى الذكاء للطلاب (٥٥،٥٥ %)، وخمسة لهم المحاولة على فهم إبداع الطلاب (٥٥،٥٥ %)، وكل من معلمين لهم المحاولة على فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب (١٠٠ %)، وخمسة لهم المحاولة على فهم نمو الطلاب.

وأيضاً كانت هذه الخمسة الحاولون في فهم مستوى ذكاء الطلاب، وإبداعهم ونموهم، في نفس الشخصيات، لأن لهم الحماسة العالية في تعليم اللغة العربية، ولهم الطرق المختلفة الكافية لفهم الطلاب. وأما لأربعة معلمين الذين لم يظهر محاولتهم في فهم الطلاب، كان بينهم معلماً مسناً الذي ليس لديه القوة الكافية في مظاهر عملية التعليم لفهم الطلاب، وأيضاً منهم من قام بلا حماسة وإعداد تام لتعليم اللغة العربية، كما أنه ترك بعض خطوات وعملية التي تتجه إلى فهم الطلاب.

## ٢. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تخطيط التعليم

حصل الباحث على نتائج الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تخطيط التعليم كما في هذا الجدول الآتي :

### الجدول ٩

معيار نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تخطيط التعليم

نمرة	المؤشرات في تخطيط التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	تحديد الاحتياجات	-	٠ %
٢	صياغة الكفاءة الأساسية	-	٠ %
٣	تصميم برنامج التعليم	-	٠ %
	<b>المجموع</b>	-	٠ %
	النتيجة		أدنى

وبالنسبة لكفاءة المعلم في تخطيط التعليم، يصنف الباحث نتائجها في صنف الأدنى. لأن يعتمد الباحث على عدم استعداد معلمي اللغة العربية في الخطة التعليمية،

لمعرفة كفاءتهم في تحديد الاحتياجات وصياغة الكفاءة الأساسية وكيف يصمم معلمون برنامج تعليم اللغة العربية. مهما بينهم من له الخطة التعليمية التي حصل الباحث عليها للتوثيق، فيها النقائص المعنية إما من ونقص المؤشرات لهوية الخطة، في عدم وضوح صياغة الأهداف التعليمية والمواد الموجودة، وعدم ارتباط الخطوة التعليمية بالكفاءة الأساسية المطلوبة، نقصان في كمال بنود الأدوات.

### ٣. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تنفيذ التعليم

حصل الباحث نتائج الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تنفيذ التعليم كما في هذا الجدول الآتي :

#### الجدول ١٠

معيان نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تنفيذ التعليم

نمرة	المؤشرات في تنفيذ التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	الاختبار المبدئي	٥	٥٥،٥٥ %
٢	التنوع في استخدام الطرق التعليمية	٥	٥٥،٥٥ %
٣	استخدام المصادر التعليمية	٩	١٠٠ %
٤	استخدام الوسائل التعليمية	-	٠ %
٥	التفاعل والمعاملة في نشاطات الطلاب	٥	٥٥،٥٥ %
٦	الاختبار النهائي	٤	٤٤،٤٤ %
	<b>المجموع</b>	<b>٢٤</b>	<b>٨٠،٥١ %</b>
	<b>النتيجة</b>		<b>متوسطة</b>

ونظرا من الجدول، حصلت كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية في تنفيذ التعليم على النسبة المئوية ٥١، ٨ %، وهي تصنف في صنف المتوسطة. خمسة من معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج، قام بمحاولة لعمليتهم في أداء الاختبار المبدئي، مع الأسئلة من المواد السابقة ومناسبة بقدرات الطلاب. وخمسة قام بالطرق المناسبة بأحوال الطلاب وبالتعليم النشط، ومع الطرق المتعة، لأن لهم الخبرات التعليمية لتعليم اللغة العربية. بل أربعة الآخرون، يستند إلى التعليم غير الفعالي مع أسباب من المعلم المسن. ومن بعضهم ليس له معارف في تعليم اللغة العربية. ولم يتم ولم يعد جميع معلمي اللغة العربية بأية وسائل. ومنهم من يتقن عدم الوسائل التعليمية في التعليم، بل إذا تم استخدام الطرق التعليمية المناسبة، يكون التعليم أفضل لتحسين وتكوين تعليم اللغة العربية فعالا. تم في أيد المعلم المصادر التعليمية إلا الكتاب المدرسي الذي تم تقديمه المؤسسة التعليمية المحمدية. ولكن من بعضهم لم يستخدمه للتعليم، من عدم مناسبة موادها بمستوى الطلاب. ويسبب إلى استخدام الكتب الأخرى أو يعتمد المعلم بمعلوماتهم السابقة لاختيار المواد التي سيتم تقديمها إلى الطلاب.

#### ٤. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تقويم نتائج الطلاب

حصل الباحث نتائج الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج في تقويم نتائج الطلاب كما في هذا الجدول الآتي :

#### الجدول ١١

معيار نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج

في تقويم نتائج الطلاب

نمرة	المؤشرات في تقويم نتائج الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	اختبار القدرة الأساسية	٩	١٠٠ %

٢	التقييم النهائي للوحدة التعليمية	٩	١٠٠ %
٣	تقييم برنامج التعليم	-	
٤	تقييم الصف	٩	١٠٠ %
	المجموع	٢٧	٧٥ %
	النتيجة		أعلى

يتضح هذا الجدول، تصنف الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ٧٥%. مهما لم يكملوا معلمون اللغة العربية في المدارس المحمدية تقييم برنامج تعليم اللغة العربية، بل لهم الآراء والأفكار المختلفة لتحسين تعليم اللغة العربية، مع تأدية اختبار القدرة الأساسية، والتقييم النهائي للوحدة التعليمية، وتقييم الصف كاملة.

#### ٥. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب

حصل الباحث نتائج الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب كما في هذا الجدول الآتي :

#### الجدول ١٢

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

#### في تطوير إمكانات الطلاب

نمرة	المؤشرات في تطوير إمكانات الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	النشاطات الإضافية	٤	٤٤،٤ %
٢	الإثراء والمعالجة	٩	١٠٠ %
٣	الإشراف الاجتماعي	٧	٧٧،٨ %

١٢٠

المجموع	١٩	٧٤ %
النتيجة		أعلى

من الجدول السابق، نفهم تصنف الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في صنف المتوسطة مع النسبة المئوية ٧٠، ٤ % . وذلك، لأن إلا أربعة معلمين الذين قام بالنشاط الإضافي مع النسبة المئوية ٤٤، ٤ % (متوسطة)، وكل معلمين قام بالإثراء والمعالجة مع النسبة المئوية ١٠٠ % (أعلى)، وسبعة معلمين الذين قام بالإشراف الاجتماعي مع التوجيه الإرشادي في الأمور النافعة لمصالح الطلاب مع النسبة المئوية ٧٧، ٨ % (أعلى).

ومن هذه المؤشرات الخمسة للكفاءات التعليمية، يستنتج الباحث نتائجها في هذا الجدول التالي :

### الجدول ١٣

مقياس نجاح الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

نمرة	مؤشرات الكفاءات التعليمية	النسبة المئوية	النتيجة
١	فهم الطلاب	٦٦، ٦ %	متوسط
٢	تخطيط التعليم	٠ %	أدنى
٣	تنفيذ التعليم	٥١، ٨ %	متوسط
٤	تقويم نتائج الطلاب	٧٥ %	أعلى
٥	تطوير إمكانات الطلاب	٧٤، ٧ %	أعلى
	مجموع	٥٢، ٨ %	متوسط

كما ظهرت نتائجها المختلفة في الجدول المعرض، وضعت الكفاءة في فهم الطلاب على صنف المتوسط (٦٦، ٦ %)، والكفاءة في تخطيط التعليم على صنف الأدنى (٠ %)، والكفاءة في تنفيذ التعليم على صنف المتوسط (٥١، ٧ %)، والكفاءة في تقويم نتائج الطلاب على صنف الأعلى (٧٥ %) وتطوير إمكاناتهم (٧٤ %) على صنف الأعلى. فيستنتج الباحث، بأن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج صنفت في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٢، ٨ %.

#### د. المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث، يبحث عن نتائج البحث التي تتضمن بعض الأمور الهامة من نتائج البحوث التي حصلها الباحث في الميدان، التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة، المقابلة والوثائق.

#### ١. كفاءات معلمي اللغة العربية بالمدارس المحمدية بباندار لامبونج في فهم الطلاب.

بشكل عام فهم الطلاب يمكن أن تعني القدرة على فهم المعلم أحوال الطلاب (الجسمانية أو العقلية) في عملية التعليم. ويتوقع من ذلك إنشاؤها بواسطة التفاعل بين المعلمين والطلاب في ترتيب تكوين أنشطة التعلم والتعليم المكيفة. في المعنى معرفة المعلم عموميات الطلاب الذي يدرس، تحديد الطرق والمواد التدريس الأدوات الصحيحة للسماح للطلاب بوضع الإمكانيات المحتملة لهم عن طريق التفاعل والتعليم من الخبرات. هناك على الأقل أربعة من الأشياء التي تحتاج إلى أن يفهمها المعلم من طلابه، هي مستوى الذكاء، والإبداع، والعاهات الجسمانية تطوير المعرفي.<sup>١٨٧</sup>

<sup>187</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 79.

### أ) فهم مستوى الذكاء

في كتابه "على النفس التربوي"، أليسوف يستخلص معنى الذكاء كما يلي :

٣) القدرة العقلية العامة للإنسان الذي يظهر من خلال العملية أو القيام أو في حل المشاكل أو الاضطلاع بهذه المهمة.

٤) القدرات العقلية للإنسان يظهر من خلال نوعية السرعة، والدقة، ونجاحه في العملية أو حل المشاكل التي تواجهها.<sup>١٨٨</sup>

من نتائج البحث، خمسة منهم حاولوا وعملوا لفهم مستوى ذكاء الطلاب مع تحقيقهم في توجيه السؤال مناسباً بمستوى ذكاء الطلاب مع الطرق المختلفة. وأربعة منهم لم يقوم بفهمه، مع انخفاض مهارتهم في التعليم على تحقيق ذكاء الطلاب، ومع حقوق المعلم المسن الذي يشعر صعبه لفهم طلابهم، وعدم مبالاة المعلم نحو عملية الطلاب في الفصل. إذا للمعلمين الذين حاولوا لفهم مستوى ذكاء الطلاب في تعليم اللغة العربية لهم الظهور على العملية أو القيام لحل المشكلات التي يوجهها الطلاب في التعلم. وعكسه للمعلمين الذي ما لهم محاولة، على الطبع ما له الظهور عليها. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسطة مع النسبة المئوية ٥٥، ٥ %.

### ب) فهم إبداع الطلاب

فضلاً عن فهم مستوى ذكاء الطلاب، ينبغي للمعلم أن يكون بإنشاء التعليم يوفر فرص الطلاب لتطوير إمكانات وإبداعه. استناداً إلى أبحاثه، خلصت جيسس يمكن تطوير الإبداع بتوفير الثقة، الاتصالات الحرة، ولم يكن التوجيه والإشراف ضيقاً. ما أعرب عنه جيسس، بالطبع يجب أن تدعم أيضاً بإبداع المعلم نفسه في استخدام المداخل/الطرق التعليمية.<sup>١٨٩</sup> عملية التعليم في حقها، لتنمية نشاطات و إبداع الطلاب،

<sup>188</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi*, hlm.117.

<sup>189</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 164

من خلال التفاعلات وخبرات التعلم. بل في تنفيذها، عادة وقفنا بلا واع، كثير من النشاطات التعليمية المقصودة تكون عاتقة لنشاط وإبداع الطلاب.<sup>١٩٠</sup>

من نتائج البحث، خمسة معلمي اللغة في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، أكملوا وحاولوا لفهم إبداع الطلاب، مع أعمال متعة لترقية إبداعات الطلاب وبإنشاء التعليم يوفر فرص الطلاب لتطوير إمكاناتهم. وأربعة منهم لم يكملوا فهمهم إلى إبداع الطلاب، لأنهم لم يستغرق وقت التعليم مع النشاطات المعينة لمعرفة إبداع الطلاب، ولم يقدم الفرص للطلاب ليطور إمكاناتهم. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسطة مع النسبة المئوية ٥٥، ٥ %.

يوضح هذه النتائج من قول مولييس، من الأخطاء الشائعة في تعليم المعلم تضمنت عملية التعليم في يد المعلم، وعدم إعطاء الفرص نحو الطلاب ليدوروا فاعلين.<sup>١٩١</sup>

### ج) فهم العاهات الجسمية لدى الطلاب

فهم أحوال الطلاب لهم القيود المفروضة أو الشذوذ (العاهات). من أجل مساعدة شخصيتهم، المواقف، يمكن أن تنفذ خدمات مختلفة وفقا للحالة المادية ما أصابه الطلاب.<sup>١٩٢</sup>

من نتائج البحث، لم يكن في المدارس المحمدية بباندار لامبونج طالب له العاهات الجسمية، وإذا توجههم معلمي اللغة العربية بالطلاب له العاهات الجسمية، وله طرق معينة ليتخذ موقفهم لفهم الطالب له العاهات الجسمية، يعني بلا تفريق موقف إليه والطلاب الآخرين، ومعه اهتمام أكثر لفهم مادة اللغة العربية في الفصل. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ %.

<sup>190</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 4.

<sup>191</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 30.

<sup>192</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, .hlm. 15

## (د) فهم نمو الطلاب

الأساس في عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى تكوين البيئة والأح التي وال يمكن أن تسبب تغييرات (والتنمية التطوير) الهيكل المعرفي للطلاب. في المجال المعرفي، وهناك ستة مستوى عمليات، بدءاً من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى من معظم التفكير، وهي: ١٩٣

(٧) المعرفة/الحفظ/المذكرة

(٨) الفهم

(٩) التطبيق

(١٠) التحليل

(١١) التوليف

(١٢) التقييم

من نتائج البحث، لكفاءة المعلم في معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج، أربعة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج الذين لم يقوموا بمحاولة لفهم نمو الطلاب، إنهم لم يبدأ أي نشاط لمعرفة نمو الطلاب، خمسة الآخرين، له النشاطات المختلفة لفهم نمو الطلاب. فيمن بستفد الاختبار المبدئي أو النهائي، ومن يقوم بإعادة الشرح من المواد، ومن يربط المواد بالمعارف المناسبة بالعلوم وموقع حياة الطلاب. إذا لمعلمين الذين حاولوا لفهم معرفة الطلاب، كما أنهم عرفوا مستوى معرفتهم، ولهم الحلول المعينة لترقيته. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسطة مع النسبة المئوية ٥٥، ٥٠%.

<sup>193</sup>Anas Sudiyono, *Pengantar*, hlm.49.

## ٢. كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية في تخطيط التعليم

عند موليآسا، تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتي إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاطات في المشروع، إلا وهي تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وبرنامج تعليم الطلاب<sup>١٩٤</sup>

من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق، جميع معلمي اللغة العربية لم يقوموا بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية، مهما اثنين من المعلم جمعاً الخطة التعليمية، ولكنهما لم يعتمدا إليها، إلا أن يكون شرطاً لإكمال الإدارة التعليمية. وواحد منهما يشعر من نقائص الخطة التعليمية التي جمعها، بل يقابلها المدرسة. بل بدون اعتماد على برنامج تعليم اللغة العربية، حاولوا معلم اللغة العربية لتكوين تعليم اللغة العربية فعالاً، مع المواد والطرق المناسبة باحتياجات الطلاب. ومن نتائج التوثيق ظهرت في الخطة التعليمية، النقائص في صياغتها. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأدنى مع النسبة المئوية ٠ %.

## ٣. كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج في تنفيذ

### التعليم

#### أ) الاختبار المبدئي

يمكن أن يبدأ التعليم بالاختبار المبدئي لاستكشاف عملية التعلم التي ستنفذ. وأما من فوائد الاختبار المبدئي هي لإعداد الطلاب في التعليم، ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقاً بعملية التعليم، لمعرفة القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب عن قدرة الموضوع في عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم.<sup>١٩٥</sup>

ومن هذه نتائج البحث، خمسة من معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، أكملوا عمليتهم في أداء الاختبار المبدئي مع الأسئلة من المواد

<sup>194</sup>Mulyasa, *Standar Kompetensi*, hlm. 100.

<sup>195</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 103.

السابقة. وأربعة الآخرون، لم يتم كماله في أداء الاختبار مع أسباب في تأخرهم عند دخول الفصل وانتظار الطلاب المتأخرين. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٥، ٥٠%.

### ب) العملية

تقصد بالعملية كمنشأ من تنفيذ التعليم وتكوين كفاءات الطلاب. لا بد أن تنفذ عملية التعلم وتكوين كفاءات الطلاب لها متعتا، وهي تتطلب إلى نشاطات وإبداع المعلم في تكوين البيئة التعليمية المواتية. إلى أن تكون عملية التعليم فعالة، إذا اشتركوا الطلاب فيها، إما في ناحية العقلية أو البدنية أو الاجتماعية.<sup>١٩٦</sup>

ويضيف نجاليم، للمعلمين المحتملين، ومتطلبات الصحة هي حالة لا يمكن تجاهلها. ومن شأن المعلم الذي كان معه الأمراض المعدية، فيعاقب طلابه سيئة في مهنته كمعلم ومرابي.<sup>١٩٧</sup>

ومن نتائج البحث، في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندرا لامبونج قاموا بها خمسة من معلمي اللغة العربية باستخدام الطرق المتنوعة، مهما منهم ليس متخرج من تعليم اللغة العربية بل له جهاد لترقية كفاءته لاستخدام الطرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية. و أربعة منهم لم يكمل باستخدام الطرق التعليمية المتنوعة، لأن من بعضهم ليس له معارف في تعليم اللغة العربية، لأنه لم يقوم بتعليم اللغة العربية عند دراسته الكلية، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٥، ٥٠%.

ومن ناحية استخدام الوسائل التعليمية، لم يقوموا ولم يعدوا جميع معلمي اللغة العربية بأية وسائل. ومنهم من يتقن مهم لم تكن الوسائل التعليمية في التعليم، بل إذا تم استخدام الطرق التعليمية المناسبة، يكون التعليم بها أفضل لتحسين وتكوين تعليم اللغة العربية فعلا، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٥، ٥٠%. ومن ناحية استخدام المصادر التعليمية، تم في أيد المعلم المصادر التعليمية يعني إلا بالكتاب

<sup>196</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 80.

<sup>197</sup>Ngalim, *Ilmu*, hlm. 139-142.

المدرسي الذي تم تقديمه المؤسسة التعليمية المحمدية. ولكن من بعضهم لم يستفدوا بعض معلمي اللغة العربية بذلك الكتاب، من عدم مناسبة موادها بمستوى الطلاب. ويسبب إلى استخدام الكتب الأخرى أو يعتمد المعلم بمعلوماتهم السابقة لاختيار المواد التي سيتم تقديمها إلى الطلاب، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ % ومن ناحية أداء التفاعل ونشاط الطلاب، ثلاثة من معلمي اللغة العربية لم يقوموا بالتفاعل الجيد نحو طلابهم ولم يكن في التعليم نشاط الطلاب الفعالة. تسببها من عدم مبالاة المعلم نحو أحوال الطلاب، ومن عدم قوة المعلم المسن في أداء التفاعل مع الطلاب، ولم يقوم بينهم النشاط المعين في عملية تعليم اللغة العربية. ولكن ستة منهم من يحاولوا لتكوين التعليم النشط، بالتفاعل على عملية مختلفة لهم. من يقوم بالغناء، ومن يقوم بالحكاية أو القصة الدينية، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٥، ٥ %.

وهذه النتائج تناسب بقول "محمد علي عطيه" من بعض المشكلات معلم اللغة العربية هي من عدم تأهيل معلمي اللغة العربية لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة في تعليم اللغة العربية.<sup>١٩٨</sup> ومن عند الباحث، من معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج، منهم معلم الذي لم يمتلك مؤهلة في تعليم اللغة العربية، بل محاولة لترقيتها.

### ج) الاختبار النهائي

وعادة في نهاية التعليم تعقد الاختبار النهائي، شفها أو تحريرا. كما هو الحال للاختبار المبدئي، في للاختبار النهائي له فوائد، خاصة في نظر نجاح التعليم. لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب نحو الكفاءة المحددة، فرديا أو جيمعيا.<sup>١٩٩</sup>

من نتائج الملاحظة والمقابلة، أن في عملية الاختبار النهائي، بعض المعلمين يحاول بأن لا يترك بعملية الاختبار النهائي. لأنهم يفهمون أهميته في تعليم اللغة العربية.

<sup>١٩٨</sup> محسن، مهارات ..... ص. ١٠٠-١٠٣.

<sup>١٩٩</sup> Mulyasa, *Menjadi Guru*, hlm. 103

وبعض منهم لم يقوموا بعملية الاختبار النهائي، لعدم الوقت للعمل به. إذا من معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، الذي لم يقوموا بالاختبار النهائي لم يقدر على إدارة الوقت للتعليم، من عدم مبالتهم نحو تدريجية الخطوات التعليمية، منهم يضع تعليمه في المزاح، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٤٤، ٤ %.

#### ٤. كفاءة معلمي اللغة العربية في تقويم نتائج الطلاب

##### أ) اختبار القدرة الأساسية

إجراء الاختبار على القدرات الأساسية لمعرفة قدرة القراءة والكتابة، والحسابية اللازمة لتحسين برنامج التعلم.<sup>٢٠٠</sup> ومن نتائج المقابلة والملاحظة، خمسة من معلمي اللغة العربية قاموا في الاختبار للقدرة الأساسية لدى الطلاب في كل بداية التعليم، مع أسئلة مناسبة بالمواد التي سيقدمها المعلم، أو مع تحقيق معرفة الطلاب عن معاني المفردات، أو مع مدى استجابات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية. وأربعة غيرهم قاموا بعملية الاختبار للقدرة الأساسية لدى الطلاب في أول بداية السنة الدراسية، مع أسئلة عن خلفية دراسات الطلاب، أو مع أسئلة لقدرة الطلاب في اللغة العربية. مع اختلاف الطرق لمعلمي اللغة العربية في تأدية الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية، لم يكمل الحصول على تقييم برنامج التعليم، لأن المعلم حاولوا لمعرفة نتائج الطلاب، إلا في وقت معين، ليس في كل حال لتحديد المشاكل الموجهة في تعليم اللغة العربية، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ %.

<sup>200</sup>Suharsimi, *Dasar-dasar*, hlm. 11

### ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية

التقييم النهائي للفصل الدراسي يتم في نهاية كل الفصل الدراسي والسنة الدراسية من أجل الحصول على فكرة تامة ودقة عن نجاح تعلم الطلاب في وحدة معينة من الوقت. وترد نتائج التعلم في لوحة ترخيص منتهى التعلم ليس فقط استناداً إلى نتائج التقييم في نهاية مستوى المدرسة.<sup>٢٠١</sup>

من نتائج المقابلة والملاحظة، نعرف على قيام معلمي اللغة العربية بتقييم الطلاب المتعلق بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية بالكمال مهما معهم الطرق المختلفة. من يضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أو فعاليتهم في تعليم اللغة العربية، أو بممارسة الكلام باللغة العربية، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ %.

### ج) تقييم برنامج التعليم

يجري لمعرفة مستوى مواءمة المناهج الدراسية مع القاعدة والدالة، والغرض من التربية الوطنية، فضلاً عن مستوى التوافق مع متطلبات تنمية المجتمع والتقدم المحرز في الأوقات. تقييم برنامج يقام به وزارة التعليم الوطني والخدمة التربوية المستمر والتحسين المستمر.<sup>٢٠٢</sup>

من هذه البيانات، نعرف من تسعة معلمين اللغة العربية، معلمين ليس لهما التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية، فقط يتبع ما قررت المؤسسة التعليمية المحمدية ورئيس المدرسة. وغيرهما لهم أفكار أمل لحل المشاكل الموجودة ولتحسين برنامج تعليم اللغة العربية، بل لم تصل تلك الأفكار والآمل بسبب نقصان الاهتمام من المؤسسة التعليمية المحمدية نحو درس اللغة العربية، وعدم فعالية الجمعية "إسموباً" كالمسؤول في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية. ومن هذه الظاهرة، إن معلمي اللغة العربية في المدارس

<sup>201</sup>Suharsimi, *Dasar-dasar*, hlm. 11

<sup>202</sup>Suharsimi, *Dasar-dasar*, hlm. 11

المحمدية، إثنين منهم لم يقوما بالتقييم في برنامج تعليم اللغة العربية، بل غيرهما قاموا بالتقييم لتحسين برنامج تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندان لامبونج، ولكن لم تصل التقييم إلى رجال المؤسسة التعليمية المحمدية أو من رجال المسؤول في الجمعية "إسموبا". إذا مشكلة لدى معلمي اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية وقعت في نقص اتصاهم نحو المؤسسة التعليمية المحمدية بباندان لامبونج، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأدنى مع النسبة المئوية ٠ %.

#### (د) تقييم الصف

تقييم الصف الدراسي يمكن القيام به مع أداء الاختبار اليومي، الاختبار العام، والاختبار النهائي. الاختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم في بعض الاختصاصات. ٢٠٣

ومن نتائج البحث، قاموا جميع معلمي اللغة العربية بتقييم الصف، مع تأدية الاختبار اليومي، أو ممارسات لغوية. وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ %.

#### ٥. كفاءة معلمي اللغة العربية في تطوير إمكانات الطلاب

##### (أ) النشاطات الإضافية

هذه الأنشطة هي كثيرا ما يشار إلى "أكسكول" هو نشاط الذي يتم خارج الصفوف الدراسية وخارج الدروس (المناهج) لتنمية وتطوير إمكانات الموارد البشرية المملوكة للطلاب. ٢٠٤

من نتائج البحث، أربعة معلمين اللغة العربية قاموا بمحاولة تطوير إمكانات الطلاب بالنشاط الإضافي لدرس اللغة العربية، لأنهم يهتمون إلى تطوير إمكانات الطلاب، ويريد أن يعمق الطلاب اللغة العربية أحسن ما يمكن. وخمسة الآخرين لم يهتم

<sup>203</sup>Suharsimi, *Dasar-dasar*, hlm. 11.

<sup>204</sup>Syaiful Sagala, *Kemampuan*, hlm. 244-245.

بتطوير إمكانيات الطلاب مع عدم محاولتهم في أداء النشاط الإضافي لدرس اللغة العربية، ومما لم يبدأ أي برنامج متعلق بالنشاط الإضافي في مدرستهم لتعلم اللغة العربية، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٤٤، ٤ %.

### ب) الإثراء والمعالجة

تعليم الإثراء هو شكل خاص مقدم للطلاب هم متسرعون في التعلم.<sup>٢٠٥</sup> برنامج الإثراء في عملية التعليم هو نشاط للطلاب الممتثلون من الأكاديمية العالية التي تعني إنهم الطلاب في صنف سريع في إنهاء واجبة تعلمهم.<sup>٢٠٦</sup> وتعليم المعالجة هو شكل خاص من التعليم مقدما لشخص أو بعض أشخاص الذين لهم الصعوبة في التعلم.<sup>٢٠٧</sup> من هذه نتائج البحث، بفهم الباحث بأن جميع معلم اللغة العربية في المدارس المحمدية قد قاموا بالإثراء والمعالجة في تعليم اللغة العربية مع الطرق المختلفة. وأكثر الإثراء بحفظ المفردات في وقت معين، والمعالجة مختلفة بحفظ المفردات، حفظ القرآن وإعادة الاختبار، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ١٠٠ %.

### ج) الإشراف الاجتماعي

المدارس تكون ملزمة بتوفير الإشراف الاجتماعي للتلاميذ وتشمل الشخصية والاجتماعية والتعليمية والمهنية. بالإضافة إلى الإشراف على المعلمين، ومدرسي المواد التي تفي بمعايير وزارة الإرشاد والمستشارين الوظيفي يسمح لتصبح معلما. ولذلك، ينبغي أن مدرسي المواد دائماً مناقشة وتنسيق مع المعلم الإشراف الاجتماعي على أساس منتظم، والتحسين المستمر.<sup>٢٠٨</sup> ويسعى المدرس إلى خلق بيئة تساعد على التعلم. ومن الأساليب التي يتبعها المدرس ما يلي : إشراك الطلاب في المناقشة الحوار، وتبادل الرأي، ومنح الطلاب فرصا متكافئة، واحترام الطلاب وآرائهم وثقافتهم، وخلق جو من الثقة بينه

<sup>205</sup> Abdul Majid, *Perencanaan*, hlm. 240

<sup>206</sup> Abdul Majid, *Penilaian*, hlm. 242

<sup>207</sup> Abdul Majid, *Perencanaan*, hlm. 236

<sup>208</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan*, hlm. 244-245

وبين طلابه، وإثارة دافعية الطلاب للتعلم، وإشاعة روح المرح في الصف، وعدم التعالي على الطلاب، وجعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم.<sup>٢٠٩</sup>

من نتائج البحث، سبعة من تسعة معلمين حاولوا بتقديم الإشراف التربوي لمصالح الطلاب، وأكثر يعملونه المعلمون في الفصل، مع التوجيه الإرشاد لتحسين عملية الطلاب في حياتهم. واثنين غيرهم، لم يقوموا بالإشراف الاجتماعي، يعتبران بعدم حقهما لتقديمه، ومن يفوض الطالب المشكل إلى معلم الذي له مسؤول له، وتصنفت هذه الكفاءة في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ٧٧، ٨ %.

<sup>٢٠٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ص. ٢٦.

## الفصل الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

اعتمادا على نتائج البحث، فيستنتج الباحث، بأن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج صنفت في صنف المتوسط مع النسبة المئوية ٥٢، ٨ %، وتفصيلها كما تالي :

١. وضعت الكفاءة في فهم الطلاب على صنف المتوسط مع النسبة المئوية (٥٥، ٥ %)، لأن المعلمين لم يكملوا كفاءاتهم في فهم مستوى ذكاء الطلاب، فهم إبداع الطلاب، وفهم نمو الطلاب، بل لديهم المحاولات المتعددة لفهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب.
٢. وضعت الكفاءة في تخطيط التعليم على صنف الأدنى مع النسبة المئوية (٠ %)، لأن لم يكن معلما الذي قام بإعداد الأجهزة التعليمية، وظهر عدم قيام المعلمين بتحديد الاحتياجات، صياغة الكفاءة الأساسية، وتصميم برنامج التعليم.
٣. وضعت الكفاءة في تنفيذ التعليم على صنف المتوسط مع النسبة المئوية (٥١، ٨ %)، لأن المعلمين لم يكملوا كفاءاتهم في أداء الاختبار المبدئي، و يهملون في العملية بتنوع الطرق التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية، المصادر التعليمية والتفاعل نحو نشاطات الطلاب، ولم يكملوا في أداء الاختبار النهائي.
٤. وضعت الكفاءة في تقويم نتائج الطلاب على صنف الأعلى مع النسبة المئوية (٧٥، ٥ %)، لأن المعلمين قام بإعداد تقييم القدرة الأساسية، التقييم النهائي للوحدة التعليمية وتقييم الصف، بل يهملون في تقييم برنامج تعليم اللغة العربية.

٥. وضعت الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب على صنف الأعلى مع النسبة المئوية (٧٤%)، لأن المعلمين لم يكملوا كفاءاتهم في أداء النشاط الإضافي والإشراف الاجتماعي، بل قام بالإثراء والمعالجة.

### ب. الاقتراحات

ومرجعا إلى نتائج البحث المحسولة، فاقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن تقدر على اهتمامها المؤسسة في تحسين وحفظ تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بياندار لامبونج، ويوجهها الباحث إلى أفراد معينة :

#### ١. إلى معلمي اللغة العربية

في حالة تعليم اللغة العربية، شيء هام هو كيفية معلم اللغة العربية أن يدفع ويشجع طلابه ليحبوا اللغة العربية. لذا وجب علينا حب اللغة العربية وخالص في إيصال العلوم وتخطيط ما يقدر على أن يكون الطلاب مستوعبين لدرس اللغة العربية. وأيضا لتسهيل تعليمنا وتفهم الطلاب، أفضل ما نستخدم الطرق المتعة والوسائل التعليمية المناسبة والتكنولوجيا الواردة.

#### ٢. إلى رؤساء المدارس المحمدية بياندار لامبونج

لرؤساء المدارس المحمدية، ليشترك في تطوير تعليم اللغة العربية مع تخطيط التعليم المطلوب في أداء تعليم اللغة العربية بالمدارس المحمدية باندار لامبونج. وليفضل على إشراف تطور المعلم لدرس اللغة العربية، وترقية كفاءاتهم لنجاح تقدم اللغة العربية في المدارس المحمدية باندار لامبونج.

#### ٣. إلى رجال مجلس التعليم الأساس الثانوي للجمعية المحمدية

كرجال مجلس التعليم الأساس الثانوي للجمعية المحمدية، مدير في المؤسسة التعليمية بياندار لامبونج، ومن أفضله أن يشرف معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية باندار لامبونج. لأن قد قرر تعليم اللغة العربية في جميع المدارس المحمدية.

ولا أن يخلط مصالغ المنظمة المحمدية تحت مصالغ التعليمية، لأن هي تكون مشكلة في سلطة وتنفيذ تعليم اللغة العربية، إما من جهة تخطيط المنهج أو إعداد معلمي اللغة العربية. لأن أتقن الباحث ليس هذا الظاهر ما يريده القائم للجمعية المحمدية.



## السيرة الذاتية



ولد الباحث في قرية باندار جايا، لامبونج الوسطى، في التاريخ ٥ من نوفمبر ١٩٨٦. وهو الابن الثاني من خمس أخوات، مرحوم من زواجي جوهني إيريزون (المتوفى) وميسنيلي.

وقمت دراسة الباحث من روضة الأطفال "العائشية" باندار جايا، لامبونج الوسطى في السنة ١٩٩٣. واستمر الباحث دراسته في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ باندار جايا، لامبونج الوسطى وتمت في السنة ١٩٩٨. ثم استمر الباحث دراسته المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ باندار جايا، لامبونج الوسطى، والأب تغير بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باندار جايا لامبونج الوسطى. وفي سنة ٢٠٠١، بدأت دراسة الباحث بالمعهد "دار السلام" كونتور فونوروكو، جاوى الشرقية، وتخرج الباحث في سنة ٢٠٠٦ وأكمل الباحث بالخدمة التعليمية بالمعهد "السلام" سوبانج جاوى الغربية. وفي سنة ٢٠٠٨، سجل الباحث كطالب جامعي بالجامعة "رادين إنتان" الإسلامية الحكومية لامبونج وتخصص في قسم تعليم اللغة العربية، وأخذ الباحث درجة الجامعية الأولى لقسم تعليم اللغة العربية في سنة ٢٠١٢.

في مرور أوقات خدمة، أصبح الباحث معلم اللغة العربية بالمدارس المختلفة، المدرسة المحمدية الثانوية ١ (٢٠١١-٢٠١٤)، المدرسة المحمدية الثانوية ٢ (٢٠١٢-٢٠١٤). وفي سنة ٢٠١٤ سجل الباحث كطالب جامعي بالجامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- أوربل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ٢٠١١.
- علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥/١٤٣١.
- محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، بغداد: دار المناهج والتوزيع، ٢٠٠٨م - ١٤٢٨هـ.
- محمد أحمد سعفان و سعيد طه محمود، المعلم إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الإرشاد النفسي، القاهرة: دار الكتاب الحديث، ١٤٢٥هـ.
- محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه، القاهرة: علم الكتب، ٢٠١١م.
- المصطفى سيف ، اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤.
- يحيى محمد مبهان، الفروق الفردية وصعوبات التعلم، الطبعة العربية اليازوري، ٢٠٠٨.

- A. Hidayat, “Bi’ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) Dan Pemerolehan Bahasa”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, Januari-Juni 2012.
- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2014), cet. Ke-6.
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Danim Sudarwan, *Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Departemen Agama RI, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas serta Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Jakarta: dirjen Depag, 2007.
- Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran*, Jakarta: Fajar Interpratama, 2008.
- Dudjana Djudju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2006), hlm. 36.
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam (Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia)*, Jakarta: Fajar Interpratama Offset, 2004.
- Ida Nursida dan Siti Shalihah, “Bahasa Arab : Problematika Pembelajarannya Sebagai Bahasa Asing Dan Tujuan Pembelajarannya Di Indonesia”, *Al-Ittijah*, Vol. 02 No. 01, Juli-Desember 2009.
- Ika Fitri Maharani, “*Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mendorong Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 5*, Dalam Penelitiannya.
- Jamal Ma'mur Asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan Dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (IHDINA).
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Aplikasi KTSP Di Sekolah*, Jogjakarta: Bening, 2010.
- Kunandar, *Guru professional*, Jakarta: Rajawali, 2009.

- M. Nanang Suprayogi, *Diferensiasi Pengajaran: Untuk Pemenuhan Hak Bagi Setiap Anak Didik*, Artikel, Universitas Bina Nusantara, Jakarta, 2014.
- M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan; Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- mahliatussikah Hanik, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA", *Al-Ittihad*, Vol. 02 No. 01, Januari-Juni 2010.
- Majid Abdul, *Penilaian Autentik; Proses Dan Hasil Belajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 21
- Musfah Jejen, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011.
- Muslich Mansur, *KTSP: Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Dosen Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, no. 1 Januari-Juni 2012.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 (3).
- Prayitno, *Dasar Teori Dan Praktis Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2009)
- Prim Masrokan Mutohar, *Manajemen Mutu Sekolah ; Strategi Peningkatan Mutu Dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.
- Purwanto Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

- Rosyid Abdul, *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Berlatar Belakang Non-Pendidikan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Sabri Alisuf, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Sagala Syaiful, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: al-Fabeta, 2009.
- Sanjaya Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenaga, 2008.
- Sudiyono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sukidjo, *Kompetensi Guru* (Dalam Makalah, FIS UNY).
- Suyono dan Harianto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Yamin Martinis, Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru*, Jakarta: Persada (GP Press), 2010.

## الملحق 6

نتيجة الملاحظة نحو كفاءات تعليمية

لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

إسم المعلم : ر.ف (أ)

الصف/المرحلة/المدرسة : السادس أ/بالمدرسة المحمدية الابتدائية 1

التاريخ / الساعة : 6 من فبراير 2016 / 08.25-07.15

المادة : البيت (أدوات في البيت)

نمرة	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة	
		لا	نعم
1	عقد الاختبار المبدئي مناسباً بقدرات الطلاب	✓	
2	إيصال المواد مناسباً بكفاءة الطلاب		✓
3	توجيه الاهتمام والإدراك مناسباً بمستوى ذكاء الطلاب		✓
4			✓
5	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة		✓
6	تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها		✓
7	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب		✓
8	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم		✓
9	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	✓	
10	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم		✓
11	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب		✓
12	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب		✓
13	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب		✓
14	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب		✓
15	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب		✓
16	تقديم التوجيه والإرشادي		✓
17	تقديم واجبة الإثراء المستمر		✓

إسم المعلم : د.ر. (ب)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : الخامس أ/المدرسة المحمدية الابتدائية 1  
 التاريخ : 6 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.05 – 10.15  
 المادة : الوان

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
	✓	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
	✓	عقد الاختبار البدائي	4
	✓	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
	✓	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
	✓	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
✓		استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
	✓	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
	✓	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
	✓	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
	✓	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
	✓	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
	✓	تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

إسم المعلم : ر.إ (ج)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : السابع د/المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية 3  
 التاريخ : 10 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.35 – 10.15  
 المادة : نعت ومنعوت

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
	✓	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
	✓	عقد الاختبار البدائي	4
	✓	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
	✓	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
	✓	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
	✓	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
	✓	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
	✓	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
	✓	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
	✓	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
✓		تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
	✓	تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

إسم المعلم : ل.ع. (د)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : السابع/المدرسة المحمدية المتوسطة 4  
 التاريخ : 13 فبراير 2016  
 الساعة : 09.55 – 08.35  
 المادة : ضمير متصل

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
✓		تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
✓		عقد الاختبار البدائي	4
✓		ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
✓		عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
✓		استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
	✓	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
✓		تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
✓		قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
✓		ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
✓		قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
	✓	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
✓		تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

إسم المعلم : و. أ. هـ)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر/المدرسة المحمدية الثانوية 2  
 التاريخ : 13 من فبراير 2016  
 الساعة : 12.20 - 13.30  
 المادة : فعل الماضي

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
	✓	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
	✓	عقد الاختبار البدائي	4
	✓	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
	✓	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
	✓	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
	✓	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
	✓	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
	✓	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
	✓	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
	✓	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
	✓	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
	✓	تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

إسم المعلم : س.ح (و)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : الحادي عشر ع.إ 2/المدرسة المحمدية الثانوية 2  
 التاريخ : 9 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.45 – 13.00  
 المادة : ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية

نمرة	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة	
		لا	نعم
1	إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	✓	
2	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	✓	
3	إيصال الكفاءة الأساسية	✓	
4	عقد الاختبار البدائي	✓	
5	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	✓	
6	تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	✓	
7	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	✓	
8	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	
9	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	✓	
10	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم		✓
11	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	✓	
12	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	
13	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	✓	
14	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	✓	
15	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب		✓
16	تقديم التوجيه والإرشادي		✓
17	تقديم واجبة الإثراء المستمر		✓

إسم المعلم : م. (ز)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر أ/المدرسة المحمدية الثانوية 2  
 التاريخ : 11 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.45 – 10.15  
 المادة : المبتدأ والخبر

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
	✓	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
	✓	عقد الاختبار البدائي	4
	✓	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
	✓	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
	✓	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
	✓	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
	✓	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
	✓	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
	✓	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
✓		قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
✓		تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
	✓	تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

إسم المعلم : و.س. (ح)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : الحدي عشر ع.ط 1/المدرسة المحمدية الثانوي 2  
 التاريخ : 19 من فبراير 2016  
 الساعة : 09.40 – 08.20  
 المادة : الضمير المنفصل

نمرة	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة	
		لا	نعم
1	إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	✓	
2	تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	✓	
3	إيصال الكفاءة الأساسية	✓	
4	عقد الاختبار البدائي	✓	
5	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	✓	
6	تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	✓	
7	عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	✓	
8	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	
9	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	✓	
10	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم		✓
11	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	✓	
12	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	
13	ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	✓	
14	قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	✓	
15	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب		✓
16	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	
17	تقديم واجبة الإثراء المستمر		✓

إسم المعلم : منا. (ط)  
 الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر المالية/المدرسة المحمدية المحترفة الثانوية 2  
 التاريخ : 13 من فبراير 2016  
 الساعة : 16.45 – 15.50  
 المادة : فعل المضارع

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
✓		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
✓		تكوين أحوال التعليم مناسباً بنمو الطلاب	2
✓		إيصال الكفاءة الأساسية	3
✓		عقد الاختبار البدائي	4
✓		ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
✓		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
✓		عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
✓		استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
✓		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
✓		استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
		تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
✓		قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
✓		ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
✓		قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
	✓	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
	✓	تقديم التوجيه والإرشادي	16
	✓	تقديم واجبة الإثراء المستمر	17

## الملحق 7

## نتائج المقابلة نحو معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية باندار لامبونج

اسم المعلم	: ر.ف.
المكان	: المدرسة المحمدية الابتدائية 1 باندار لامبونج
التاريخ	: السبت، 6 فبراير 2016
الوقت	: 13.35-12.30

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنها؟  
ج. نعم، إني أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب من حركات الطلاب في الفصل عند شرح المادة، إذا لهم استجابة جيدة، فله الذكاء العالي، ومن لم يظهر استجابته للتعلم، وله الذكاء المنخفض. لحل هذه الاختلاف فأعطيهم الطرق المختلفة عند شرح المادة، يمكن أن أعطي مرات شرح بطريقة متنوعة لمن له الذكاء العالي حتى يفهم.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنها؟  
ج. نعم، من كيفية إجابة الأسئلة، من يجيب السؤال بالجودة العالية، فله إبداع عالي، وعكسه، ولمن لم يظهر تعلمه في الفصل، ويسكت وما له الإبداع في تعلم اللغة العربية. بدأت عملية التعليم نشاط الذي يتجه بفعاليتهم. عادة أشرح المواد مع التمثيل الحركي، عادة...أمرت بعض الطلاب، ليتقدموا ويعملوا ما أمرت بأشكال متنوعة من الألعاب اللغوية، أو الأعمال اللازمة لترقية إبداعهم.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية؟  
ج. الحمد لله، ليس في هذه المدرسة طالب له العاهات الجسمانية، ولكن إذا من بيني طالب وله العاهات الجسمانية، وطبعاً أن أعطيه أكثر اهتماماً في تعليم اللغة العربية، وألاحظ كيف يتعلم، وأساعد، إذا له الصعوبة المعينة لتعلم اللغة العربية.

4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب الطلاب المختلف؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنه؟

- ج. نعم، بالطبع أحتاج إلى معرفة نمو الطلاب، لأن أفهم هل يلزم لي مع تقديم المواد الجديدة، دون أن أترك فهم الطلاب من المواد السابقة، عادة أسأل من المواد السابقة، وفي نهاية التعليم، ولم أترك لأن أسأل المواد، لمعرفة فهم الطلاب، قبل ان أعطيهم الواجبة.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟
- ج. ن لمرحلة الابتدائية، لا بد أن أختار المواد المناسبة بهم، والطرق التعليمية الملائمة لهم، لأن من مقدار سنهم، لأبد لي أن أفهم ما يحتاج إلى استخدام الطريقة والمواد المناسبة بهم.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
- ج. حقا، أنا لم أفهم كيف طريقة لصياغة الكفاءة الأساسية، منذ بداية التعليم في هذه المدرسة، إلا أن اعتمد من الخطة التعليمية التي بحثتها في إنترنت.
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟
- ج. لم أفوم بصياغة برنامج تعليم اللغة العربية، إلا أن آخذ في إنترنت
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟
- ج. قمت بالاختبار البدائي في كل التعليم. وأسأل من المواد السابقة.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم، أنا أتحمس جدا في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، لأن الطلاب لهم غرة عالية في تعلم اللغة العربية.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. أحيانا، إذا لي استعداد بها.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم. لي كتاب خاص لتعليم اللغة العربية.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
- ج. ولم أحدد بيني وبين الطلاب في التفاعل التعليمي، لأن من هذا التفاعل، سأعرف أحوال تعلم الطلاب، وأقدر على محاولة في اختيار الطريقة المناسبة لتعليمهم.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
- ج. نعم، إني أحاول أن أعقد الاختبار النهائي، لمعرفة مدى فهم الطلاب من المواد المقدمة

14. هل قام المعلم بالاختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. إن الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية مهم جدا لمعرفة استجابات الطلاب لبداية تعليم اللغة العربية، وعادة أسأل بعض معاني المفردات التي تناسب بكفاءات الطلاب لمرحلة الابتدائية.
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟  
 ج. نعم، للتقييم النهائي للوحدة التعليمية، أعقد اختبارات في الفصل، لأن كل عملية الطلاب في الفصل كتبها في الكراسات الخاصة، وفي الأخير، أجمعها بنتائج الطلاب في التقييم النهائي للسنة الدراسية.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. أظن يحتاج إلى تحسين لبرنامج تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج، من حالة المنهج الثابت، لم نعلم على المنهج من الشؤون الدينية أو الحكومية، ولكن المنهج الذي قرر هنا وهم المنهج "إسموبيا" وجوده كعدمه، كل المعلمين يعد برنامج تعليم اللغة العربية بأنفسهم، كما أنا أيضا لي برنامج تعليم اللغة العربية، مهما وجدت مشكلة حين عملية التقييم النهائي، اختلاف الأسئلة بين ما صممت المؤسسة وما علمت في الفصل، ولكن كنت معلما ولي حق في إنتاج الطلاب، إذا يقع الاجتماع للمعلمين لدرس اللغة العربية بالمدارس المحمدية بباندار لامبونج، وهذه ما أريد أن أتكلم معهم.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. لتقييم الصف، ليس من نتائج الاختبارات التي أدتها في الفصل، ولكن أيضا بملاحظة حركة وفعالية الطلاب في الفصل.
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. في مدرستي نشاط إضافي في تطوير مهارة اللغة لدى الطلاب، وأنا كمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، صرت معلما لذلك النشاط، أحاول لترقية اللغة العربية مع الطرق المختلفة كما قمت بها في الفصل الدراسي..
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟

ج. قمت بالإثراء حين برنامج النشاط الإضافي، مع تعمق المفردات الكثيرة ومعانيها،  
والمعالجة أدت لمن له النتيجة الصغيرة، عادة أمرت الطلاب ليعمل الأسئلة التي لم ينجح  
عنها.

20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية؟

ج. ما لي وقت للإشراف الاجتماعي لمسألة الطلاب، لأن أعلم في هذه المدرسة إلا في  
يوم السبت، ولكن في الفصل عادة أوجه الطلاب ليعملوا عملاً ما يحسنه.



اسم المعلم : د.ر  
 المكان : المدرسة المحمدية الابتدائية 1 باندار لامبونج  
 التاريخ : الجمعة 5 من فبراير 2016  
 الساعة : 13.10-12.20

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عمليته ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب، حين أشرح المادة أو في سؤال عن مفردات، أهتم من هو له الذكاء العالي ومن له منخفض الذكاء، وأقوم بالطرق المختلفة لهما.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عمليته ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. إني أعلم كيف أن يكون الطلاب متحمسين في التعليم، كما أنهم في مرحلة الابتدائية، وأكثر الألعاب أو النشاطات المتعة ليشتركوا متفاعلين في درس اللغة العربية.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية ؟  
 ج. الحمد لله، ليس في هذه المدرسة طالب له العاهات الجسمانية، في حين إذا بين الطلاب رأيت منهم له العاهات الجسمانية، أعطيه أكثر توجيهها.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عمليته ؟  
 وما الحلول عنه ؟  
 ج. نعم، عادة حين يسير الاختبار النهائي، أحاول بمعرفة تطور تقدم معرفة الطلاب، وطبعا رأيت اختلافهم. ولحلها لمن لم يظهر تقدمه، ألاحظه، وأعطيه المعالجة البسيطة لتحقيق فهمهم. ولم له تقدم معرفتهم، وأعطيه الإثراء بالمواد مرتبطة بموقع الحياة.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. أحيانا، لم أقوم بتحديد احتياجات الطلاب، لأن لي واجبة أخرى في هذه المدرسة، ولكن لم أترك بأن أسأل صديقي في هذه المدرسة من المواد المناسبة بمرحلة الابتدائية في هذه المدرسة، لأنه أقدم خبرات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. لست من كلية تعليم اللغة العربية، إلا أن أستوعب اللغة العربية، إذا مالي قدرة على صياغة الكفاءة الأساسية.

7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟
- ج. لست معلم ماهر في برنامج تعليم اللغة العربية، لأني ليس من دراسة تعليم اللغة العربية، إذا أطلب مساعدة إلى صديقي في هذه المدرسة في تصميم برنامج تعليم اللغة العربية.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟
- ج. نعم، حاولت لأن أعقد دوام الاختبار البدائي في كل تعليم اللغة العربية في الفصل.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم، إن شاء الله. مهما لست من متخرج لقسم تعليم اللغة العربية، أجهد في تكوين تعليم اللغة العربية الملائمة بمساعدة صديقي الذي أفهم مني. أسأله في كيفية تكوين تعليم اللغة العربية مع استخدام الطرق المتنوعة.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. لم أقوم بالوسائل التعليمية.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم. لي كتاب لتعليم اللغة العربية.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
- ج. نعم، أنا كمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، فلا بد أن أشارك مع أحوال الطلاب، ولا سيما درس اللغة العربية، إنه يحتاج إلى تقرب المعلم نحو الطلاب، يشعر الطلاب إني فيهم.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
- ج. أحاول في أداء الاختبار النهائي مما قد قدمت من المواد إلى الطلاب، كي أعرف فهمهم قبل أن أترك التعليم.
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم. عندي... إن الاختبار لقدرة الطلاب، نحتاج إليه لفهم مدى استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية في كل اللقاء، وعادة .. قبل أن أعطي مادة، أسأل مما يفهم الطلاب إلى الدرس المقصود.

15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟

ج. نعم، في التقييم النهائي للوحدة التعليمية، غير أن أرجع من نتائج الطلاب في التقييم النهائي في السنة الدراسية، ولكن في الفصل بدأت الاختبارات المستمرة في تعلم الطلاب، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري، و أنتج الطلاب مع نتائجهم الحقيقية، من له النتيجة المنخفضة، وأعطيه كما هي، ومن له النتيجة العالية وأعطيه كما هي.

16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟

ج. يمكن قد عرفوا جميع المعلمين في المدارس المحمدية مشاكل في تعليم اللغة العربية، ولكن هم يحبونها، كما أنا لم أشعر باهتمام المؤسسة التعليمية لترقية تعليم اللغة العربية، مهما فينا الجمعية الخاصة لحل تصميم برنامج تعليم اللغة العربية، ولكن لم تكن الجمعية فعالية في حركتها لتحسين درس اللغة العربية، إذا أصبحت المشاكل مخبوءة في قلوب المعلمين.

17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟

ج. نعم، بدأت تقييم الصف، ليس إلا من نتائج الطلاب في التقييم النهائي، بل شرت نتائج الاختبار اليومي والواجبات وفعالية الطلاب في الصف.

18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟

ج. النشاط الإضافي مبرمج في هذه المدرسة، وأنا أشترك فيه كمعلم ومحرك لذلك النشاط.

19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟

ج. قمت بالإثراء، عادة مع قراءة القرآن بالغناء، كي تصح قراءتهم في تطق العربية والقرآن، والمعالجة لمن له النتيجة الصغيرة، أمره بعمل الأسئلة التي لم يحصل عليها النجاح.

20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟

ج. لم أقوم بالإشراف التربوي، لأن ما لي حق به، ولكن إن يشاء الوقت في التعليم، أوجه الطلاب مع التوجيه الإرشادي لعملياتهم اليومية.

إسم المعلم : ر.إ  
 المكان : المدرسة المحمدية المتوسطة 3 بياندار لامبونج  
 التاريخ : الثلاثاء، 9 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.00-10.15

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. أحاول لفهم مستوى ذكاء الطلاب حين شرح مادة اللغة العربية، مع قيام إعادة شرح، لأن من بعض الطلاب له الذكاء العالي، ومن له الذكاء المنخفض، إذا أعطى تكرار الشرح للذكاء المنخفض وللطالب له الذكاء العالي، أعطيتهم إثراء الواجبة.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم، من حركة الطلاب في الفصل، إذا غرة عالية مع أعمال، وهي تتجه إلى تعلم اللغة العربية، عند..له الإبداع العالي، ومن يسكت ولم يظهر غرته، ولا يعمل شيئاً في الفصل، ولا له الإبداع العالي، ولحل هذا الاختلاف، ولم له الإبداع العلي أوجهه ليعمل إبداعه إلى أعمال صالحة، ولمن ما له الإبداع العالي، أرفقه من النشاطات المعينة..
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية ؟  
 ج. لم يكن في هذه المدرسة طالبا له العاهات الجسمانية، لو وجدت طالبا له العاهات الجسمانية، فأكون به أكثر اهتماما داخل الفصل وخارجه لتعلم اللغة العربية والدروس الأخرى.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. قمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، قبل التعليم فأسال الموضوع الذي درسنا في اللقاء الماضي، وإن يجيبون الطلاب صحيحا، وأسال وأحدا أو أكثر ببعض الأسئلة المناسبة به، وإذا يقدر على الجواب كلها، فأستمر إلى المواد الجديدة، وإن لم يكن بالجواب، فأعد تلك المواد مرة أخرى، حتى يتذكروا، بعد أن أشعر فهمهم من المواد السابقة، فاستمر المواد الجديدة.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. حتى الآن لم أمسك أي مواد التي تناسب بقدرة الطلاب لمستوى المتوسط، ولكن لي خبرات في تعلم اللغة العربية، إذا أختار المواد التي أشعر أن يسهل الطلاب لفهمها مع طريقة مناسبة.

6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
ج. أنا لم أفهم كيف صياغة الكفاءة الأساسية، ولكن فهمت أي أشياء التي لا بد أن أعد لترقية كفاءات الطلاب
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم، حاولت لتصميم برنامج التعليم، مهما أخذته من إنترنت.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟  
ج. نعم.. حاولت لتأدية الاختبار البدائي في كل التعليم، لمعرفة استعداد الطلاب الحصول على مقابلة المواد الجديدة.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. الحمد لله، مازلت متذكرا بما تعلمت في الكلية، وأنا من تعليم اللغة العربية، تعلمت كثيرا عن الطرق التعليمية لتعليم اللغة العربية، إذا أقدر على أن أحاول بشرح مع الطرق المناسبة.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. لي كتاب الذي يعطيني رئيس المدرسة، بل بعد أن لاحظت من المواد الواردة في ذلك الكتاب، عند. لم تناسب بدراسة اللغة العربية في مستوى المتوسطة، إذا استخدم الكتاب الأخرى، وعند.. ذلك الكتاب مناسب بمستوى المتوسط.
- ج. إذا يحتاج التعليم إلى الوسائل التعليمية، وأعد لأداء التعليم بها.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم. لي كتاب الذي يعطيني رئيس المدرسة، بل بعد أن لاحظت من المواد الواردة في ذلك الكتاب، عند. لم تناسب بدراسة اللغة العربية في مستوى المتوسطة، إذا استخدم الكتاب الأخرى، وعند.. ذلك الكتاب مناسب بمستوى المتوسط.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟  
ج. في أثناء التعليم، أقوم بالغناء العربي لترتفع حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية، وذلك ناجح، أرى وأشعر زيادة الاهتمام والنشاط لدى في عملية التعليم.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟  
ج. إني عملت بالاختبار النهائي مناسبة بالمواد المقدمة وبكفاءات الطلاب
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟

- ج. في أول التعليم، أسأل معاني المفردات المعينة لتطوير الطلاب، على المثل أقول "ما هذا" مع إظهار القلم في يدي، لأن في حين ذاك، أعلم مادة عن "أدوات التعلم".
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟
- ج. نعم، إلا أن أخذ 25 % من نتائج الطلاب في التقييم النهائي، وأكثر بأخذ نتائج الطلاب، من نتائجهم في الاختبار اليومي، وفعاليتهم في الفصل، من حضورهم في الفصل.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟
- ج. أنا معلمة جديدة في هذه المدرسة، ولم أكون بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية، إلا أن أتبع ما قال رئيس المدرسة، ما لا بد أن أعمل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟
- ج. أدت تقييم الصف من الاختبار البدائي والنهائي، وفي وقت معين، بدأت بالاختبار اليوم لمعرفة مدى فهم الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية؟
- ج. منذ هذه السنة، بدأ النشاط الإضافي في تعليم اللغة العربية، يعني مع التعليم الإضافي لدرس اللغة العربية، بعد خروج الطلاب من الدروس الصباحية، وأنا مسئول في هذا النشاط الإضافي، وأدعم النشاط الإضافي في هذه المدرسة، كما فهمت بنقصان الطلاب تعلمهم، إذا يعتمدون تعلمهم على الدرس الصباحي.
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية؟ كيف عمليتها؟
- ج. قمت بالإثراء في النشاط الإضافي في نهاية الدروس الصباحية، ممارسات بالمحادثة العربية، أو مع تعمق القواعد العربية، والمعالجة لمن له النتيجة الصغيرة وأمرته ليعمل الأسئلة المكررة إما من الاختبار اليومي أو النهائي في الديوان.
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية؟
- ج. مهما كنت معلمة اللغة العربية، وليس لي حق للإشراف الاجتماعي لأي أحوال ما جرب عليها الطالب، ولكن إذا وجدت طالب له مسألة في المدرسة أدعوه إلي الديوان وأشجعه لأن يحسن عمله.

إسم المعلم : س.ح  
 المكان : المدرسة المحمدية الثانوية 2  
 التاريخ : الجمعة، 12 فبراير 2016  
 الساعة : 9.30-09.00

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم.. حاولت، لأن للطلاب الأذكياء المختلفة، وأنظر من كيفية تعلمه في الفصل، كيف يجيب السؤال، ولم أفرق بينهم.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم، من كيفية يجيب السؤال، كيف استجابتهم عند شرح. فأحملهم إلى النشاط المعين.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمية ؟  
 ج. ليس لدى الطلاب في هذه المدرسة العاهات الجسمية. إذا يقع في الصف طالب له العاهات الجسمية، فأشرفه كما أشرف الطلاب الآخرين، ولن أفرقه، بل أهتم به أكثر.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. نعم، في التعليم، ألاحظ أين الطالب تقدمت معرفته. إذا قدمت سؤالاً من المواد في الاختبار النهائي، وأقول إنه قدمت معرفته، أكرر الشرح مرة عديدة، كي يفهموا.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. نعم، على الهام، لدى الطلاب المعارف في درس اللغة العربية، ولم أعطي مادة صعبة لهم، وأكثرهم بحفظ المفردات، لأن عندي هم يحتاجون إلى إثراء المفردات الكثيرة.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. لم أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. نعم، لي السلسلة التعليمية.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟  
 ج. نعم...

9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم. أحاول لاستخدام الطرق التعليمية المناسبة، كي يتحمسوا الطلاب في اشتراك تعليم اللغة العربية
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. أحيانا. إذا لزم الأمر.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم. لي كتاب "العصر" لكن من بعض المواد، أظنها لم تناسب بكفاءة الطلاب، فأعطي مادة ما هي أسهل منها.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟  
ج. نعم، أجعل الطلاب ناشطين بالألعاب المعينة.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟  
ج. نعم.
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
ج. عملت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول السنة الدراسية، فيما كان أمر جميع الطلاب واحدا وأجعل معه مقابلة عن خلفية دراساتهم، أو معرفتهم عن اللغة العربية.
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟  
ج. نعم، اعتمدت على نتائج الطلاب في التقييم النهائي في المدرسة، ولكن أضيفها قليلا من نتائج الطلاب في الفصل.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟  
ج. في الحق، هناك مشكلة في برنامج تعليم اللغة العربية، وهي من ناحية المواد، بدأت المؤسسة بالمنهج "إسموبيا" ولكن لم تكن فعاليته جيدة، والأخرى، ومسألة كبيرة تنمو من تلك المشكلة، وهي اختلاف المواد المقدمة في التقييم النهائي للوحدة التعليمية في جميع المدارس المحمدية بياندار لامبونج، إذا يحتاج إليه التحسين، ولكن لم أتوجه مع رجال التعليم الأساسي المتوسط للجمعية المحمدية لبحث عن هذه المشكلة.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟  
ج. بدأت بتقييم الصف من الواجبات في الصف والاختبار اليومي.

18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
ج. لا، لم يكن في هذه المدرسة النشاط الإضافي.
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟  
ج. قمت بالإثراء في تعلم الطلاب مع تقديم الجمل العربية، وأمرهم بترجمتها، والمعالجة  
أجعلها مع أعمال متنوعة، عادة أمرت الطالب له نتيجة صغيرة ليشتري القاموس، أو  
بحفظ المفردات مع عدد كثير لإصلاح نتيجته.
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. في الفصل ولم أترك بتوجيه الطلاب ليعملوا عملاً صالحاً في حياتهم.



إسم المعلم : م  
 المكان : المدرسة المحمدية الثانوية 2 باندان لامبونج  
 التاريخ : الثلاثاء، 23 من فبراير 2016  
 الساعة : 13.15-12.30

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنها؟  
 ج. أحاول لفهم المواد مناسبة بذكاء الطلاب، وأعدت الطرق المختلفة لأتجه موقفي لاختلاف مستوى ذكاء الطلاب، يمكن أن أشرح المادة تفصيليا، كي يفهموا جميع الطلاب.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنها؟  
 ج. أعلم في مرحلة الثانوية، فطبعاً أعدت الطرق المختلفة لبيان الشرح، وعندى هم يحتاجون إلى التعليم النشاطي مع الأشكال المتنوعة، وأنا في اليقين من هذه العملية تظاهر إبداعهم
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية؟  
 ج. الحمد لله، جميع الطلاب في هذه المدرسة لم يكن معهم العاهات الجسمانية. إذا معي طالب له العاهات الجسمانية، فأكون له اهتمام أكثر من الطلاب الآخرين، كي لم يقع بعقدة النقص، نحو أصدقائه، وله هممة ليستمر تعلمه في هذه المدرسة.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب؟ كيف تتم عملية؟ وما الحلول عنه؟  
 ج. قمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، لأن عادة في نهاية التعليم، إذا ما لي وقت لتأدية الاختبار النهائي، أطلب من الطلاب ليحفظوا الطلاب المفردات المعينة، وعند سألتهم تلك المفردات ويقدر على إجابته وأقول له "زه أنت"، ولمن لم يكن بالجواب، فأعطيه العقاب بالقيام، حتى يجيب الأخر من أصدقائه بإجابة صحيحة.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب؟  
 ج. قمت بتحديد احتياجات الطلاب من كفاءة أساسيتهم، عندي المواد التي وردت في الكتاب "العصر" لم تناسب بأحوال الطلاب، إذا أختار من المواد أسهل من الكتاب الأخرى التي هي تناسب بقدرات وأحوال الطلاب، وأحاول لشرحها.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟  
 ج. لم أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية، لأن صاغت في الخطة التعليمية

7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟
- ج. إني جمعت برنامج تعليم اللغة العربية، إلا أن يكون شرطاً لإدارة المدرسية، ولم أعتد عليها، مهما شعرت هناك النقائص الكثيرة صنعتها من المنهج ، ولكن قابلتها المدرسة، وهكذا حتى الآن. ولكن أحاول لتكوين تعليم اللغة العربية المناسبة بكفاءتها.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟
- ج. نعم، لتحقيق المواد السابق، وأسهل أن أربطها إلى المادة الجديدة.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. قبل التعليم، إن شاء الله، أستعد لتقدم المواد مع الطرق المناسبة بالمواد والطلاب، أسعى بكل جهد لأن أنقل العلوم مع أحوال متعة، كي يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. أظن باستخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ستستغرق وقتاً طويلاً من إعدادها وتنفيذها، بالنسبة لدى الطلاب القدرة المنخفضة في فهم اللغة العربية، إذا أسعى باختيار الطريقة الملائمة في تعليم اللغة العربية.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم أستخدم الكتاب "العصري"
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
- ج. أحاول أن أجعل التفاعل الجيد مع الطلاب، لحل ما يصعبهم في تعلم اللغة العربية، وذلك يآثر إلى فعالية الطلاب في تعليم اللغة العربية
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
- ج. في الحق يصبح الاختبار النهائي مهما جداً في التعليم، ولكن إذا لم يكن لي وقت للعمل به، وأتركه لأن آخذ وقت التعليم للمعلم التالي.
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
- ج. بدأت الاختبار لقدرة الأساسية للطلاب بالسؤال في الاختبار البدائي أو أثناء شرح، لمعرفة مدى فهم الطلاب، نحو المواد التي سأتم تسليمها إليهم

15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟  
ج. إني أحسب نتائج الطلاب من أول عملية التعليم في الفصل، من أخلاقهم، وفعاليتهم، ومن طاعتهم في عملية الواجبات، وهذه تأثر في نتائجهم الأخيرة.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟  
ج. في يوم، أتوجه إلى رئيسة المدرسة عما يحدث في تعليم اللغة العربية، عما نحتاج إلى المعمل اللغوي لمساعدة تعليم اللغة العربية، ولكن لم تقوم رئيس المدرسة بذلك المطلوب.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟  
ج. أقيم الصف بالسؤال عن معاني المفردات، لمعرفة مدى استيعاب الطلاب في معاني المفردات.
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
ج. لا... ليس في هذه المدرسة النشاط الإضافي
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟  
ج. قمت الإثراء للطلاب بحفظ المفردات في كل التعليم، والمعالجة في نهاية الاختبار اليومي أو النهائي في السنة الدراسية، لمن له النتيجة الصغيرة، بإعادة الاختبار.
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. قمت بالإشراف الاجتماعي في الفصل، بالتوجيه أن لا يتأخر في دخول الفصل، ليس إلا في درس اللغة العربية، وأيضا أن يهتموا درس اللغة العربية ويستخدمها في حياتهم اليومية.

إسم المعلم : و.س  
 المكان : المدرسة المحمدية الثانوية 2 بباندار لامبونج  
 التاريخ : الأحد، 14 من فبراير 2016  
 الساعة : 13.10-12.20

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. إني مسن، وأعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، كي لم يضع مني علما للغة العربية
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم، من نظر طريقة الطلاب في إجابة الأسئلة. فأمر بحفظ القرآن.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية ؟  
 ج. إذا من يبني طالب له العاهات الجسمانية، وأهتم به كثيرا، ولم أفرق شكل تعليمي إليه
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. نعم، أفهم من كفاءة الطلاب في إجابة الأسئلة، بأن أعطى الحفظ.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. وعيت إني مسن، ولكن مازلت أقوى لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وفي تحديد احتياجاتهم، قدمت مادة ما تناسب بهم، ولم أصعب نفسي في اختيار المواد العربية، على الهام هي مناسبة بقدرات الطلاب.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. لم أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية، كما قلت فقط أختار ما تناسب بقدرات الطلاب
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. أنا لم أدري أ هذا الصحيح أم لا، ولكن من واجبة المعلم أن يعد برنامج التعليم، فأحاول لإعدادها بقدرتي، يمكن لأني المعلم المسن، ولم ينبهني رئيسة هذه المدرسة.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟  
 ج. إن شاء الله...

9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. هنا أعلم اللغة العربية، كي يعرف الطلاب عن أهمية اللغة العربية في الإسلام، وأنا من المعلم المسن، ضاعت من القوة لتعليم اللغة العربية مع الصوت العالي، إذا أعلم اللغة العربية بما قدرتي عليه.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. لم أستخدم أية وسائل.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. نعم لي كتاب "العصري"
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟  
 ج. ما لي قوة بمعاملة مع الطلاب، كما هم من المرحلة الثانوية فلهم الأفكار المتنوعة البالغة، وأنا المعلم المسن، إذا أعلم درس اللغة العربية لمن يريد.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟  
 ج. عادة لم أقوم بالاختبار النهائي في تعليم اللغة العربية، لأن استغرق الوقت بعملية التعليم.
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. بدأت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية بسؤال عن خلفي دراساتهم، في أول بداية الدراسية للسنة الدراسية الجديدة
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟  
 ج. نعم، يمر التقييم النهائي في أواخر السنة الدراسية، والأسئلة صممتها المؤسسة التعليمية، ولي نتائج أخرى من الاختبار اليومي في الفصل.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. لم أقوم بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. للحصول على النتائج الأخيرة لدرس اللغة العربية، من غير أن آخذ نتائج التقييم النهائي، أيضا أن آخذ من نتائج الاختبار اليومي، والأخرى ما أديت في الصف
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. لا

19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟  
ج. قمت بالإثراء بترجمة آية القرآن الكريم، والمعالجة إلا أن يحفظ بعض السورة، كي تنفع  
المعالجة لحفظهم من آية القرآن الكريم
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. ليس لي مسئول للإشراف الاجتماعي، لأن في هذه المدرسة معلم له مسئول به.



إسم المعلم : منا  
 المكان : المدرسة المحمدية الثانية المحترفة 2 بياندار لامبونج  
 التاريخ : السبت، 13 من فبراير 2016  
 الساعة : 14.15-13.30

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم... أعطى السؤال، فأعرف من له الذكاء العالي والمنخفض. فأكثر الشرح لمن له الذكاء العالي.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. أنا أعلم للغة العربية في النهار، وسكنت بعيدا عن هذه المدرسة، تعبت قبل التعليم، وأيضا كان الطلاب يتكاسلون في تعلم اللغة العربية في النهار، ولم يظهر حركاتهم.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية ؟  
 ج. إذا معي طالب له العاهات الجسمانية، فأرافق تعليمه كي تستوي غرته كغرة أصدقائه لتعلم اللغة العربية.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. من أن أقدم الطلاب واجبات، كيف نظامهم في جمع الواجبة فأفهم لمن له الإبداع.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. عندي المواد التي وردت في الكتاب "العصر" لم تناسب بأحوال الطلاب، إذا أختار من المواد أسهل من الكتاب الأخرى التي هي تناسب بقدرات وأحوال الطلاب، وأحاول لشرحها.
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. أنا لم أفهم كيف أن أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية، ومنذ أعلم اللغة العربية في هذه مدرسة، إذا أمرت لجمع الخطة التعليمية، إلا أن أبحثها في إنترنت، أو صورتها من صديقي الذي يعلم اللغة العربية في المدارس الأخرى.
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. برنامج تعليم اللغة العربية، أعدتها المؤسسة التعليمية المحمدية.

8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟
- ج. عادة تأخرت في دخول الفصل، إذا لاستفادة وقت التعليم، فأبدأ التعليم مباشرة.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج..نعم أستعدها قبل التعليم.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. لي كتاب لدرس اللغة العربية، الذي نلته من المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج، ولكن عندي لم تناسب المواد فيه بمستوى الطلاب، إذا أختار من العلوم السهلة ما في اللغة العربية، التي عرفتھا وفهمتها.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في عليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم، لي كتاب لدرس اللغة العربية، الذي نلته من المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج، ولكن عندي لم تناسب المواد فيه بمستوى الطلاب، إذا أختار من العلوم السهلة ما في اللغة العربية، التي عرفتھا وفهمتها.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
- ج. نعم... .
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
- ج. إن شاء الله ...
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
- ج. عادة، أقيم القدرة الأساسية لدى الطلاب في أول السنة الدراسية، وأحلل من له القدرة الأساسية الكافي في اللغة العربية، ومن ليس له القدرة الأساسية في اللغة العربية، وأكتب أسمائهم كاملاً، كي أعرف كيف أتخذ موقفي في شرح المواد.
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟
- ج. فطبعاً بدأنا بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية، كما بدأت الدروس الأخرى، ولكن ليس إلا أن آخذ نتائج تعلم الطلاب من التقييم النهائي الذي بدأته المدرسة، لي إنتاج خاص لنتائج الطلاب، من حركتهم في الفصل حين عملية التعليم، وحين قدمت السؤال أثناء التعليم أكتب ما هو، ويكون مضيفاً لنتائجه في أخير السنة الدراسية.

16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟
- ج. أنا كمعلمة اللغة العربية لم أقوم بتقييم برنامج تعليم اللغة العربية، لأني لم أدري ما الذي سأقيم، كما لي نقصان في التعليم، إذا أتبع ما تقرر المؤسسة والمدرسة لأداء أية نشاطات في هذه المدرسة. ولكن مهما لست معلما ماهرا، أريد أن يكون برنامج تعليم اللغة العربية جيدا، من حيث المصادر التعليمية، لي كتاب الذي اقترحتها المؤسسة التعليمية المحمدية لأستخدمها في تعليم اللغة العربية، ولكن كانت المواد، عندي لم تناسب بمستوى مرحلة الطلاب.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟
- ج. أدت تقييم الصف للحصول على النتائج الأخيرة للسنة الدراسية من التقييم النهائي والاختبارات في الصف
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟
- ج. لا... سكنت بعيدا عن المدرسة، إذا ما لي الوقت لأداء النشاط الإضافي.
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟
- ج. نعم، قمت بالإثراء إلى الطالب في شرح المواد مع أكثر حفظ المفردات، والمعالجة مع عمل الواجبات المعينة
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟
- ج. عادة أعطي الطلاب بالتوجيه الإرشادي عن اللغة العربية والدينية

إسم المعلم : ل.ع  
 المكان : المدرسة المحمدية المتوسطة 4 بياندار لامبونج  
 التاريخ : الأربعاء، 17 من فبراير 2016  
 الساعة : 08.55-08.15

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم، حاولت لفهم مستوى ذكاء الطلاب، لكن لست معلما ماهرا في اللغة العربية، إذا أشعر بالصعب إلى فهم مستوى ذكاء الطلاب.
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. ليس لي علوم كثيرة في اللغة العربية، فأصعب لتنمية تعليم اللغة العربية بنشاطات كثيرة، وأيضا من انخفاض اهتمام الطلاب نحو اللغة العربية.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمانية ؟  
 ج. لو معي الطالب له العاهات الجسمانية، فأعلمه بلا أن أفرق أحواله وأحوال الآخرين، إذا أضيف له الاهتمام والرعاية لتعلم اللغة العربية.
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. ما لي قدرة وخبرات لتكوين الإبداع للطلاب.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. لم أقوم بتحديد احتياجات الطلاب، إلا أن أرى من ترتيب المواد
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. كنت في هذه المدرسة مبدلا للمعلم السابق، إذا لم أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية، إذا أمرت لجمع الخطة التعليمية، أطلب مساعدة من المعلم السابق
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. نعم..لي الأجهزة التعليمية.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟  
 ج. عادة، لم يكن الطلاب بالنظام في دخول الفصل، إذا أنتظر كمال حضورهم، وكما أن يسير الوقت كثيرا في الانتظار فأترك الاختبار البدائي، كي يصل المادة إلى حقيقتها شاملة.

9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. أنا كمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة، فقط أعلم المواد العربية، ولكني لم أدري كيف أن أجعلهم ناشطين في تعليم اللغة العربية، لأنني لم أستولي الطرق المتنوعة لتعليم اللغة العربية، لأن لست من متخرجة بقسم تعليم اللغة العربية
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
- ج. لما، في تعليم اللغة العربية إلا أن أعتمد على ما في الكتاب
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟
- ج. نعم، لي الكتاب لدرس اللغة العربية.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
- ج. إني متحير بأحوال الطلاب، نبهتهم ليطمئنوا في التعليم، ولكن لم يبالون به ويعملون بأنفسهم، وأنا أعلم الطلاب من لهم غرة لتعلم اللغة العربية.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
- ج. عادة...
14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
- ج. بدأت الاختبار لقدرة الطلاب الأساسية في أول بداية السنة الدراسية، بالأسئلة المعنية ما تتلق من خلفية دراساتهم، خبراتهم في تعلم اللغة العربية
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟
- ج. نعم، غير التقييم النهائي في آخر السنة الدراسية، ولي نتائج الطلاب من الاختبار اليومي، ومن الواجبات المنزلية، وأجمع نتائجها بنتائج التقييم النهائي.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟
- ج. ما فهمت، كيف يسير برنامج تعليم اللغة العربية الذي أعدتها المؤسسة التعليمية المحمدية، إذا فوضته إلى رجال المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟
- ج. لأداء تقييم الصف، آخذ نتائج الطلاب، من نتائجهم في الاختبار اليومي، الواجبات، وفعاليتهم وأخلاقهم في تعليم اللغة العربية.

18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
لا.. لأن لم تكن في هذه المدرسة النشاطات الإضافية
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟  
ج. ية التعليم، أن أنصح الطلاب ليحفظ المفردات في البيت، حولي من الأدوات المنزلية، أو أشياء ما حول حياتهم، والمعالجة أمرت الطلاب ليحفظ بعض المفردات
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. لم أقوم بالإشراف الاجتماعي، إذا وجدت طالب مشكل، أفوضه إلى معلم للإشراف الاجتماعي



إسم المعلم : و.أ.  
 مكان : المدرسة المحمدية الثانوية 1 بباندار لامبونج  
 التاريخ : الأربعاء، 17 من فبراير 2016  
 الساعة : 11.05-10.15:

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 ج. نعم، أجعل سؤالاً من المواد التي تم تعلمها، ومن يجيبه صحيحاً، عندي.. له الذكاء العالي، ولكن إذا لم يتم الجواب صحيحاً، ولا له الذكاء العالي، وأعطيه الشرح مرة أخرى
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنها ؟  
 نعم، حاولت... عادة، أتمثل بالحركة حين شرح المادة، لتنمو إبداعات الطلاب في تعليم اللغة العربية، كما أن درس اللغة العربية لأبد من إبداع جيد لدى الطلاب، كي ينمو سعيهم لتعلم اللغة العربية.
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العاهات الجسمية ؟  
 ج. إذا لي طالب له العاهات الجسمية، أستعد بالاهتمام أكثر به، والإشراف له ليشارك التعليم دون أن يشعر بنقصه
4. هل حاول المعلم لفهم نمو الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملية ؟ وما الحلول عنه ؟  
 ج. فمت بمحاولة لفهم نمو الطلاب، قبل التعليم بدأت بالاختبار البدائي لمعرفة استيعاب الطلاب من المواد السابقة، ولمن يجيب السؤال صحيحاً فله تقدماً في معرفته من المواد السابقة، ولمن يأتي إليه السؤال، ولم يجيب من عدم معرفته أو عادة ينسى بالمواد السابقة، فأعطيه الشرح مرة أخرى. وفي التعليم عادة أربط المواد بموقع حياتهم، أجعل جملة من المفردات المتعلقة بالمواد، كي يقدر على أن يستخدموا تلك الجملة في حياتهم.
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟  
 ج. في تحديد احتياجات الطلاب، اختار من المواد التي تناسب بمستوى قدرات الطلاب وأشرحها بالطرق المناسبة بأحوال الطلاب والمدرسة، ولم أراجع إل الكتاب الذي نلته من المؤسسة التعليمية المحمدية، لأن المواد الواردة فيه لم تناسب بقدرات الطلاب، كلها بالعربية، لأن فهمت خلفية دراسة الطلاب، ليس معهم الخبرات في تعلم اللغة العربية.

6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
ج. لم أقوم بصياغة الكفاءة الأساسية، لأن هي وردت في الخطة التعليمية التي نلتها من إنترنت.
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم لي الأجهزة التعليمية لدرس اللغة العربية.
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟  
ج. نعم، إن الاختبار البدائي هو مهم جدا معرفتي على فهم معرفية الطلاب من المواد السابقة.
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. أجتهد بإعداد واختيار الطرق المناسبة، مهما يقع الاختيار في الفصل، وذلك لتعيين أحوال التعليم، وما هو في فكري كيف أن تصل المواد إلى أذهان الطلاب، وهم متحمسون في التعليم.
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟  
ج. مع الصدق، لم أستخدم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، لأني جئت من مدينة الأخرى، ولم استعد بأية وسائل. ولكن استخدم الطرق التعليمية المتنوعة، كي يكون التعليم فعالا ويشتركون الطلاب سرورا.
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟  
ج. نعم بالكتاب "العصري" ما هيأته المؤسسة التعليمية المحمدية، ولكن عادة أستخدم الكتاب الأخر.
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟  
ج. عادة في أثناء التعليم، أضيف التعليم بالحكاية أو القصة الدينية، وهم يهتمون بها، وعند أراجع بتعليم المادة هو ناشطون في إتباعه.
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟  
ج. إن الاختبار النهائي هو مهم جدا لتحقيق فهم الطلاب، ونتائج عملياته في تعليم اللغة العربية، وأحوال لكل التعليم به، وأحوال لأن لا أتركه.

14. هل قام المعلم باختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟  
 ج. قبل أن أقدم المواد، حاولت لمعرفة قدرات الطلاب الأساسية، كي أعرف مدى استعدادهم لاشتراك التعليم.
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟  
 ج. يعقد التقييم النهائي للوحدة التعليمية في أواخر السنة الدراسية، ولكن عادة، لم تناسب الأسئلة في التقييم النهائي للسنة الدراسية بما علمت في الفصل، إذا لم أخذها كثيرا لتقييم الطلاب، وأنا أضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أو فعاليتهم في تعليم اللغة العربية، عادة أمرت بممارسة الكلام باللغة العربية.
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. كان ممسك لبرنامج تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من رجال التعليم الأساسي المتوسطة للجمعية المحمدية، ويسير برنامج تعليم اللغة العربية في جميع المدارس المحمدية متبعا بقرارهم. ولكن في حين أقوم بتقييم برئيسة المدرسة في أمر المواد التي ستختبر في التقييم النهائي للوحدة التعليمية التي صممتها المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار لامبونج، لأن عند... لا بد أن تصح المواد بقدرات وتطوير تعلم الطلاب.
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. أدت تقييم الصف ليس إلا مع الاختبار التحريري، ولكن أبدأ بالاختبار الشفهي
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. مهما لم يقوم في هذه المدرسة بالنشاط الإضافي، أن أضيف معارف الطلاب في درس اللغة العربية مع النشاطات الإضافية خارج الدروس الصباحية في تحقيق القواعد العربية، جمعت الطلاب المشتركين، لأن أعلنت في الفصل من يريد أن يعمق معلوماته في درس اللغة العربية أن يأتي في النهار في الساعة الثانية والرابع حتى العصر، لتعلم اللغة العربية، ولكن إلا 25 تقريبا من الطلاب الذين لهم إرادة عالية في تعمق اللغة العربية.
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عمليتها ؟  
 ج. قمت بالإثراء والمعالجة في تعليم اللغة العربية، مع بدأت بالنشاط الإضافي بعد خروج الدروس الصباحية، لزيادة معلومات الطلاب في القواعد العربية. والمعالجة، بدأتها لمن له نتيجة صغيرة

حين بدأت الاختبار اليومي أو في نتائجهم في التقييم النهائي للوحدة التعليمية بتقسيم الأسئلة التي صنعتها متعلقة بالمواد المقدمة.

20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟

ج. عادة أقوم بالإشراف الاجتماعي في الفصل، مع توجيهات ليكون الطلاب فاهمين اللغة العربية لفهم القرآن والحديث، ويعمل كل أعمالهم على شريعة الإسلام



## الملحق 9

### نتيجة المقابلة مع رؤساء المدارس المحمدية بباندار لامبونج

إسم الرئيس : رودي أنتونو، S.Pd.

المدرسة : المدرسة المحمدية الابتدائية 1 باندار لامبونج

التاريخ : الثلاثاء، 23 من فبراير 2016، الساعة : 12.15-13.00

1. كيف عندكم كفاءات تعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
 

ج. لنا معلمان لدرس اللغة العربية، ليسا من مؤهلات في تعليم اللغة العربية، بل هما متخرجان من المعهد، ولهما القدرة اللغوية الجيدة، بل آسف من قصورهما في تخطيط التعليم ما يتعلق بالخطة التعليمية، أو أجهزة التعليم الأخرى، وحتى الآن لم يقدمنا برنامجهما في تعليم اللغة العربية. ولكن رأين حين عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، فيهما الحماسة، والطرق المتعة في تكوين التعليم الفعال. بدأنا في هذه المدرسة النشاط الإضافي لترقية مهارة اللغة للطلاب، وهما مسئولان فيه. وتحدثنا كثيرا عن تعليم اللغة العربية لتكوين الأفكار المعينة لترقية اللغة العربية في هذه المدرسة.
2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟
 

ج. أحيانا .. أرى كيفية التعليم في الفصل للمعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة .. وعندى كلهم يتم تعليمهم مع خطوات معدة مناسبة .. وبل لتعليم اللغة العربية .. لأن ما فهمت اللغة العربية .. يكفي أن أرى أحوال الطلاب حين تعلمهم في الفصل مع المعلم .. وظهرت منهم استجاباتهم الكافية ..

إسم الرئيس : واحديانا، ST.M,Pd  
 المدرسة : المدرسة المحمدية المتوسطة 3 باندار لامبونج  
 التاريخ : 15 من فبراير 2016، الساعة 11.00-11.45

1. كيف عندكم كفاءة تعليمية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟  
 ج. من فكري، أن معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة له الكفاءة التعليمية الكافية، لأنها مرأة، ولم يمكن لها للنيابة، وأصبحت قريبة من الطلاب، إذا من فكري، هي فاهمة بأحوال الطلاب في هذه المدرسة، لأنها علمت في كل الفصول لهذه المدرسة. وفي ناحية برنامج التعليم، الخطة التعليمية، وأنا أدرك، ولم تجمع الأجهزة التعليمية، إلا أن يطلبها رجال الشؤون الحكومية. في حالة تقويم نتائج الطلاب، أظن عملت جيدا. وفي ناحية تطوير إمكانات الطلاب، عقدنا في هذه المدرسة النشاط الإضائي لتعليم اللغة العربية، وهي ولة في تنفيذه، ولترقية كفاءتهم، ولم تكن أي عملية لها، إلا أنا وهي، نناقش في أمر تقدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.
2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. نعم، أحيانا أرى أحوال التعليم لجميع الدروس ... وإذا أجد مشكلة حين التعليم، فأدعو المعلم وأنبهه.

إسم الرئيسة : دكتوراند. إسواني

المدرسة : المدرسة المحمدية الثانوية 2 باندار لامبونج

التاريخ : الاثنين، 15 من فبراير 2016، الساعة، 08.15-07.30

1. كيف عندكم كفاءات تعليمية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

ج. عما التي تتعلق بالكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية الثلاثة في هذه المدرسة، صعب لشرحها، لكن نبدأ من كفاءة فهم الطلاب، أظن أحد من ثلاثة معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة الذي كان له محاولة لتفهم الطلاب كما أنه ولي الفصل في إحدى الفصول في هذه المدرسة، إذا كاد فهمت مما عمل، وكلا غيره، لم أفهم عميقا، لأن منهما المعلم المسن، والآخر لم يظهر جهده لإعداد تعليم اللغة العربية، للإدارة المدرسية، ذكرت جميع المعلمين في هذه المدرسة ليعدوا الأجهزة التعليمية، بل منهم من يسمع، ومن يسمع، فكرت من المعلم المسن، بل له خدمة قديمة في هذه المدرسة، إذا سمحت إليه حتى الآن لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، من ناحية التقييم، أظن هم فاهمون ويعقد متعدد الأشكال من التقييم في الفصل، ولكن لم أرى بعضهم أن يأتي بتقييم برنامج التعليم، لأن تقع بعض مشكلة في تعليم اللغة العربية، خاصة عند التقييم النهائي للوحدة التعليمية، التي كانت الأسئلة صممت من رجال التعليم الأساسي المتوسطة، بل من بعض الطلاب تأوهوا من اختلاف فهمهم مما الأسئلة التي وردت في التقييم. لو من ناحية تطوير الطلاب، لم يكن في هذه المدرسة أي نشاط لترقية تعليم اللغة العربية، إلا أن أرجوا من معلمي اللغة العربية، ليعملوا مهنتهم الأخيار، ولن أقف أن أذكر جميع المعلمين في هذه المدرسة ليحسن كفاءاتهم في التعليم.

2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟

ج. كما بينت، رأيت تعليمهم. ولي نتائج خاصة لكل.

إسم الرئيس : دكتورندوس. فردوس. M.Pd.  
 المدرسة : المدرسة المحمدية الثانوية المحترفة 2 باندار لامبونج  
 التاريخ : الثلاثاء، 16 من فبراير 2016، الساعة، 16.00-  
 17.15

1. كيف عندكم كفاءة تعليمية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟  
 ج. ولا تسأل عن الكفاءة التعليمية لمعلمة اللغة العربية هنا، نادراً في الدخول، وغالباً ما يسمح بالإذن، لأن أصبح بيتها بعيد عن هذه المدرسة، بل هي متخرجة من قسم تعليم اللغة العربية، إذا له الكفاءة لتعليم اللغة العربية، والشيء المهم أنها تريد أن يعلم هنا. كل اجتماع في المدرسة، مادمت أن اذكرها لوضع جهاز التعليم واضحة من برنامج التعليم في هذه المدارس، ولكن من الصعب، وأنا أدرك، أقل حزماً من حيث جمع جهاز التعليم، لأنني أفهم تعاونهما الاقتصادي.
2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟  
 ج. نعم، عادة أحتاج إلى إشراف تعليم المعلمين، لمعرفة عن كفاءتهم أو خطواتهم في التعليم.

إسم الرئيس : دريسمان، S.Pd

المدرسة : المدرسة المحمدية المتوسطة 4 باندار لامبونج

التاريخ : لاثنين، 8 من فبراير 2016، الساعة : 07.30-08.00

1. كيف عندكم كفاءة تعليمية معلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

ج. أعترف بما تقع لمعلمة اللغة العربية العربية، التي ليست لها القدرة الكافية في مجالها، وليست من تأهيل تعليم اللغة العربية، بل تصعبنا في بحث عن معلم اللغة العربية لهذه المدرسة، نفقد القدرة على المنافسة من المدارس الأخرى المشهورة ولها التسهيلات التعليمية الكافية. بل لم أقف بتوجيه اللغة العربية لأن ترتقي كفاءتها في تقديم تعليم اللغة العربية نحو طلاب، وحتى الآن لم تعطي أجهزتها التعليمية أو الأشياء الأخرى ما تتلق برنامج تعليم اللغة العربية، ولكن من إرادتها لتعليم اللغة العربية، فتلك من شكري لله.

2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟

ج. مادمت مع إبقاء عيني على التعليم الذي يقوم به المعلمون، وفي الواقع أرى تعليم اللغة العربية مع أقل إعطاء التعليم التربوي في مجال اللغة العربية.

إسم الرئيسة : إيني نورجفتانينجسيه، S.Pd.  
 المدرسة : المدرسة المحمدية الثانوية 1 باندار لامبونج  
 التاريخ : الجمعة، 19 فبراير الساعة : 08.00-07.15

1. كيف عندكم كفاءة تعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟

ج. "إلا أن أعرف قليلا من كفاءة تعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، لأنه أتى وعلم ورجع. وما لدينا المحادثة. بل كان تعليمه مكيفا، واشتركوا الطلاب متعا، بل في حالة أجهزة التعليم، لم يكن منظما، لم يجمع حتى الآن، والباقي إلا أن أنهه دائما، وقال "نعم، نعم....". في حالة تقويم، عندي، عمل المعلم، على شكل جيد. إنه بدأ الاختبار اليومي، و عادة بدأ بالممارسة العربية في الفصل. مهما لم تكن في هذه المدرسة بالنشاطات الإضافية، بل يضيفه المعلم النشاط الإضافي في النهار، لمن يريد أن يعمق قدرتهم في مهارة اللغة العربية.

2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟

ج. نعم، كلما أجد مشكلة ما تتعلق بتعليم اللغة العربية دعوت معلم اللغة العربية، وأحلها معه.

## الملحق 8

### نتيجة المقابلة مع الطلاب (جماعة في الفصل الدراسي)

الصف/المدرسة : الثاني العشر للعلوم الطبيعية 1/المدرسة المحمدية الثانوية 2  
التاريخ : 23 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
ج. إنه معلم مسن، ولنا صعوبة في فهم المواد التي تم إلقاءها منه، لأن معه صوت منخفض، ولم يهتم إلى جميع جهات الفصل، إلا أن يتكلم مع من أمامه
2. هل فهمتم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. منا من يفهم، ومن لم يفهم، ولم يبالي المعلم ما فينا... ورضينا بما يقع في معلمنا... إن المعلم لم يسأل عن فهمنا، إلا أن يعطي الواحدة أو الاختبار اليومي، ثم تفتيشها
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
لا... كان تعليم اللغة العربية في هذا الفصل مملا جدا.. لأن المعلم لم يظهر حماسه، ونحن عرفنا إنه المعلم المسن، إذا لم يجعل التعليم فعالا، نحن نعمل بما نريد، ولم يبالي المعلم عنه
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
ج. لم يقوم المعلم الوسائل التعليمية في الفصل ولو مرة.
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. لم تكن معاملة جيدة، نحن أعمالنا، وله أعماله، آسف من أحواله...
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
ج. نعم إن شاء الله .. لكن نحتاج معلم اللغة العربية المتحمس في تعليمه.

7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس

اللغة العربية ؟

ج. نعم.. إن شاء الله..

8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟

ج. عادة، أمرنا بترجمة من آية القرآن الكريم، والمعالجة ... إلا في آخر السنة،

بعد أن انتهينا من التقييم النهائي للسنة الدراسية.

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدؤها

معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟

ج. لا...

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة

العربية ؟

ج. عادة سار بالاختبار الشهي، أو التحريري... عادة مع ترجمة القرآن.

الصف/المرحلة/المدرسة : الثاني العشر للعلوم الاجتماعية 2/ المدرسة المحمدية الثانوية 2

التاريخ : 24 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
 ج. لم نفهم ما يعمل المعلم في الفصل، تحيرنا مما ألقى في مادة اللغة العربية، انتهينا وقت التعليم بالكتابة، والكتابة، والكتابة... ثم الأسئلة...  
 إن المعلم، لم يتهم فهمنا، يأمرنا بالكتابة، وحفظ ما كتبنا، وعمل الواجبات، ويستغرق وقت التعليم، إلا أن يكثر المزاح. ولم يعقد أي نشاط في فصلنا، ولم نكون بممارسة اللغة العربية، ويترك المعلم فهمنا، لأن عادة في التعليم، تركنا ولم يبالي ما فعلنا
2. هل فهمتم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. نعم... ولكن هي هي كل مرة
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
 ج. لا... وقعت عملية تعليم اللغة العربية في هذا الصف مملة جدا، عادة لم يعطينا المعلم أية مادة، إلا أن يأمرنا بحفظ المفردات ويتركنا، وإذا يشرح المواد، لم يجري من كلامه كلمة احتقار، وذلك يضايق قلوبنا
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
 ج. لا...
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. تقوم المعاملة بالمزاح ولا في التعلم.
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
 ج. ولم يعقد أي نشاط في فصلنا، ولم تكون بممارسة اللغة العربية في الفصل، ويترك المعلم فهمنا، لأن عادة في التعليم، تركنا ولم يبالي ما فعلنا

7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس

اللغة العربية ؟

ج. لم يبقى مني شيئاً من تعلم اللغة العربية، إلا أن يكون من بعض الطلاب، قدراتهم العربية من خبراتهم قبل أن يدخل إلى هذه المدرسة.

8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟

ج. الإثراء بالحفظ المفردات والكتابة العربية... والمعالجة بعملية الواجبات أو حفظ المفردات.

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟  
لا... لا... بل لم ينطق اللغة العربية.

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية ؟

إلا أن يسأل "فهمتم" .. عادة.. يأمرنا بالحفظ، والواجبة المنزلية، والاختبار اليومي

الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر/ المدرسة المحمدية الثانوية 2

التاريخ : 25 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
ج. إنه كامل في المعارف العربية، مهما لم يتقن على النطق العربي ولكن له الطرق لتفهم المواد إلينا ...
2. هل فهتمم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نعم، لأن المعلم تم تعليمه جيدا في فصلنا
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
ج. نعم... عادة له الألعاب المعينة لتعلم اللغة العربية.
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
ج. لما..
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نحن في معاملة جيدة، أعطانا المعلم فرصة كثيرة لنسأل أي شيء ليس إلا ما يتعلق على المادة بل غيرها.
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
ج. نعم.. قدمني المعلم التوجيه لتعلم اللغة العربية جديا
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. من معلم اللغة العربية في هذا الفصل، يجعلنا محبين لدرس اللغة العربية.
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟  
ج. عادة يأمرنا بالمحادثة باللغة العربية، والمعالجة، مع عملية الواجبات أو حفظ المفردات

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟  
ج. ليست في هذه المدرسة النشاطات الإضافية لتعلم اللغة العربية.
10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. عادة مع حفظ المفردات أثناء التعليم، أو الاختبار اليومي، أو مع سؤال عن المواد المقدمة.



الصف/المرحلة/المدرسة : السابع د/المدرسة المحمدية المتوسطة 3

التاريخ : 26 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
ج. إن معلمة اللغة العربية في هذا الفصل ماهرة، ولطيفة في شرح المادة، وأيضاً منها أفهم اللغة العربية.
2. هل فهمتم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. جعلتنا معلمة اللغة العربية محبين درس اللغة العربية، لأن في تعليمها تجعلنا منشطين في التعليم، وهي خيرة جدا
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
ج. نعم... عادة مع الغناء ثم المسابقة بين الطلاب.
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
ج. لما..
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نحن في معاملة جيدة، لأن المعلم له اهتمام عظيم لفهمنا نحو درس اللغة العربية، وأيضاً هي كأم لنا... إذا معنا المشكلة فنشكو إليها.
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
نعم...
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نفهم درس اللغة العربية منها
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟  
ج. لنا نشاط إضافي لتعلم اللغة العربية في النهار، وهناك ..تعطينا المعلمة الممارسات في الكلام.

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟
- ج. نعم .. أيضا في الفصل.. عادة نضيف عملية تعليم اللغة العربية بالغناء.
10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
- ج. بعد تعليم اللغة العربية، ولم تترك المعلمة بالأسئلة الشفهية أو التحريرية، أو عادة مع تخمين الكلمات من المفردات التي تعلمنا في ذلك الوقت.



الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر/المدرسة المحمدية المحترفة الثانوية 2

التاريخ : السبت، 27 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
 ج. عادة، معلمة اللغة العربية، يعطي إلينا سؤالاً، من لم نعرفه، ولا إعادة بعده، ولم يؤكد فهمنا، مرة في اللقاء، يسأل المعلم سؤالاً ما لم نقدر إجابته، ثم يجيب بنفسه.
2. هل فهتمم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
 نحن لم نفهم درس اللغة العربية، لأن معلم اللغة ينطق اللغة العربية
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
 ج. إلا مع الخطابة...
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
 ج. لا..
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
 ج. في معاملة جيدة، ولكن لم نراها في الديوان إلا إذا لها وقت التعليم.
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
 ج. نعم .. إن شاء الله
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
 عادة، معلمة اللغة العربية، يعطي إلينا سؤالاً، من لم نعرفه، ولا إعادة بعده، ولم يؤكد فهمنا
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟  
 ج. عادة، تربط المعلم المادة باللغة الإنجليزية كي نفهم اللغة العربية، والمعالجة، مع تكوين الجمل العربية، وحفظ المفردات، وعملية الواجبات

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها

معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟

ج. لا...

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة

العربية ؟

ج. الاختبار اليومي، أو تأمرنا المعلم بإقفال الكراسيات وتسلأنا سؤالا



الصف/المرحلة/المدرسة : العاشر/المدرسة المحمدية الثانوية 1

التاريخ : 27 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟
  - ج. عندنا، تعليم اللغة العربية الذي يقوم به سيد و فيق، يجعلنا متفاعلين ويرقى إبداعنا لتعلم اللغة العربية، ويوضح المواد بتوضيح أعلى، وله الطرق لتعليم الطلاب، ولو كان من بيننا منخفضين في خبرات تعلم اللغة العربية
  2. هل فهتمت المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
    - ج. نعم، لأن المعلم يشرح المواد مهلا مهلا...
    3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟
      - ج. نعم، عادة بالمناقشة بيننا أو مع الاستجاب و التخمين.
      4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟
      5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
        - ج. المعلم هو خير، و يعطينا ليس إلا درس اللغة العربية، ولكن مع العلوم الأخرى
        6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟
          - ج. نعم ..لأن المعلم يوجهنا من فهم اللغة العربية فنفهم القرآن والحديث.
          7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
            - ج. جعلنا معلم اللغة العربية محبين إلى اللغة العربية، لأن في تعليمه، يعطينا ليس إلا العلوم العربية، بل كيفية تعلم اللغة العربية السهلة
            8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟

ج. في النهار يعطينا فرصة لتعمق اللغة العربية، وأفضلها لمن لم يقدر على اللغة العربية متقنا، وترقية منا من له الكفاءة العالية في اللغة العربية، مع تكوين الإنشاء العربية، وبيننا المحادثة والممارسة باللغة العربية.

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها

معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية؟

ج. نعم بدأناها في النهار إلى المساء

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية؟

ج. عادة في الفصل، يبدأ المعلم بالاختبار الشفهي، أو مع الاختبار اليومي شهريا، أو مع ممارسة كلام اللغة العربية.

الصف/المرحلة/المدرسة : السابع/المدرسة المحمدية المتوسطة 4

التاريخ : 1 من مارس 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
ج. لم يجد في التعليم، لأن لم يبالي أعمال الطلاب. ويشرح المواد مع دوامه بالجلوس.
2. هل فهمتم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نعم،... لأن المعلم، مازال ناطقا باللغة الإندونيسية
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
ج. لا ... ليس في الفصل نشاط لتأكيد فهمنا، المعلم لم يبالي بما عملنا في الفصل، من يضحك، من يلعب، وهو ثابت في تعليمه
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
لما ...
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نحن نريد أن يعلمنا معلم اللغة العربية، بحقيقة التعليم، ولا بد أن يجد في التعليم، ولا يرفع الدعوة من الهاتف حين الشرح
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
ج. نعم ...
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نعرف المفردات العربية من أدوات المدرسية وغيرها
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟  
ج. لا نعرف ...

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها

معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟

ج. لا....

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة

العربية ؟

ج. مع الاختبار اليومي، عادة يسأل المعلم المفردات لجميع الطلاب. وفي

المعالجة مع تقديم الأسئلة المعينة من الكتاب أو كتاب الكلمات مرات.



الصف/المرحلة/المدرسة : السادس أ/المدرسة المحمدية الابتدائية 1

التاريخ : 19 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟  
ج. إن المعلم مضحك جدا، ونحن نفرح إذا يعلم اللغة العربية في فصلنا.
2. هل فهتمم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نعم، ...
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟  
ج. ... نعم، معلم له الطرق المختلفة
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟  
لما ...
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. جيد.
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟  
ج. نعم ...
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟  
ج. نفرح في تعلم اللغة العربية
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟  
ج. فينا النشاط الكثير لتعلم اللغة العربية
9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟  
ج. نعم.... في النهار

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة

العربية ؟

ج. عادة الواجبات المنزلية، أو مع تخمين الكلمة في الفصل، أو الاختبار

الشفهي...



الصف/المرحلة/المدرسة : الخامس أ/المدرسة المحمدية الابتدائية 1

التاريخ : 19 من فبراير 2016

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟
- ج. نحن نفرح بتعلم اللغة العربية، لأن المعلم ماهر
2. هل فهمتم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
- ج. نعم،...
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟
- ج. نعم.
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟
- لما...
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
- ج. جيد
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟
- ج. نعم
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
- ج. نفرح في تعلم اللغة العربية
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟
- ج. عادة بقراءة القرآن الكريم ثم يترجمها المعلم معانيها، والمعالجة مع حفظ المفردات، أو ممارسة الكتابة العربية.

9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها

معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟

ج. نعم، بعد خروجنا من الفصل بدأنا بالنشاط الإضافي في تعلم اللغة العربية.

10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية ؟

ج. يسألنا عن المادة المقدمة، سفيها أو تحريريا...



## الملحق 1

## دليل الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

إسم المعلم :

الصف/المرحلة/المدرسة :

التاريخ :

الساعة :

المادة :

المظاهر في الملاحظة		الجوانب الملحوظة	نمرة
لا	نعم		
		إعداد الوسائل التعليمية في الفصل مناسبة بالكفاءة الأساسية	1
		تكوين أحوال التعليم مناسباً بتطوير الطلاب	2
		إيصال الكفاءة الأساسية	3
		عقد الاختبار البدائي	4
		ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة	5
		تنفيذ التعليم مناسباً بالكفاءة الأساسية التي يتم الحصول عليها	6
		عقد المعلم عملية التعليم التي تتجه إلى نشاطات الطلاب	7
		استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم	8
		استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالاً	9
		استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	10
		تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	11
		قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	12
		ملاحظة تقدم تعلم الطلاب	13
		قيام المعلم بالاختبار في نهاية التعليم مناسباً بكفاءات الطلاب	14
		تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	15
		تقديم التوجيه والإرشادي	16
		تقديم واجبة الإثراء المستمر	17



#### الملحق 4

دليل المقابلة نحو رؤساء المدارس المحمدية بباندار لامبونج

اسم المعلم :  
التاريخ :  
المكان :  
الوقت :

1. كيف عندكم كفاءات تعليمية لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟
2. هل تبدأ بإشراف المعلم في تعليم اللغة العربية ؟



### الملحق 3

#### دليل المقابلة مع الطلاب (جماعة في الفصل الدراسي)

: الصف/المدرسة

: المكان

: التاريخ

1. كيف عندكم معلم اللغة العربية لذي الفصل ؟
2. هل فهتمم المواد التي يلقيها معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
3. هل استخدم المعلم الطرق المتنوعة في عملية التعليم ؟
4. هل استخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم ؟
5. كيف معاملتكم نحو معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
6. هل مع تعليم اللغة العربية يقوم به معلمكم، تصبح حبكم إلى اللغة العربية ؟
7. كيف مدى فهمكم من تعليم اللغة العربية الذي يقوم به معلمكم لدرس اللغة العربية ؟
8. كيف أحوال الإثراء والمعالجة في هذا الفصل ؟
9. هل معكم النشاط الإضافي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، أو يبدأها معلمكم في الفصل، لترقية مهاراتهم في درس اللغة العربية ؟
10. كيف يمر الاختبار في هذا الفصل ؟ وبأي نوع بدأه معلمكم لدرس اللغة العربية ؟

## الملحق 2

### دليل المقابلة نحو معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج

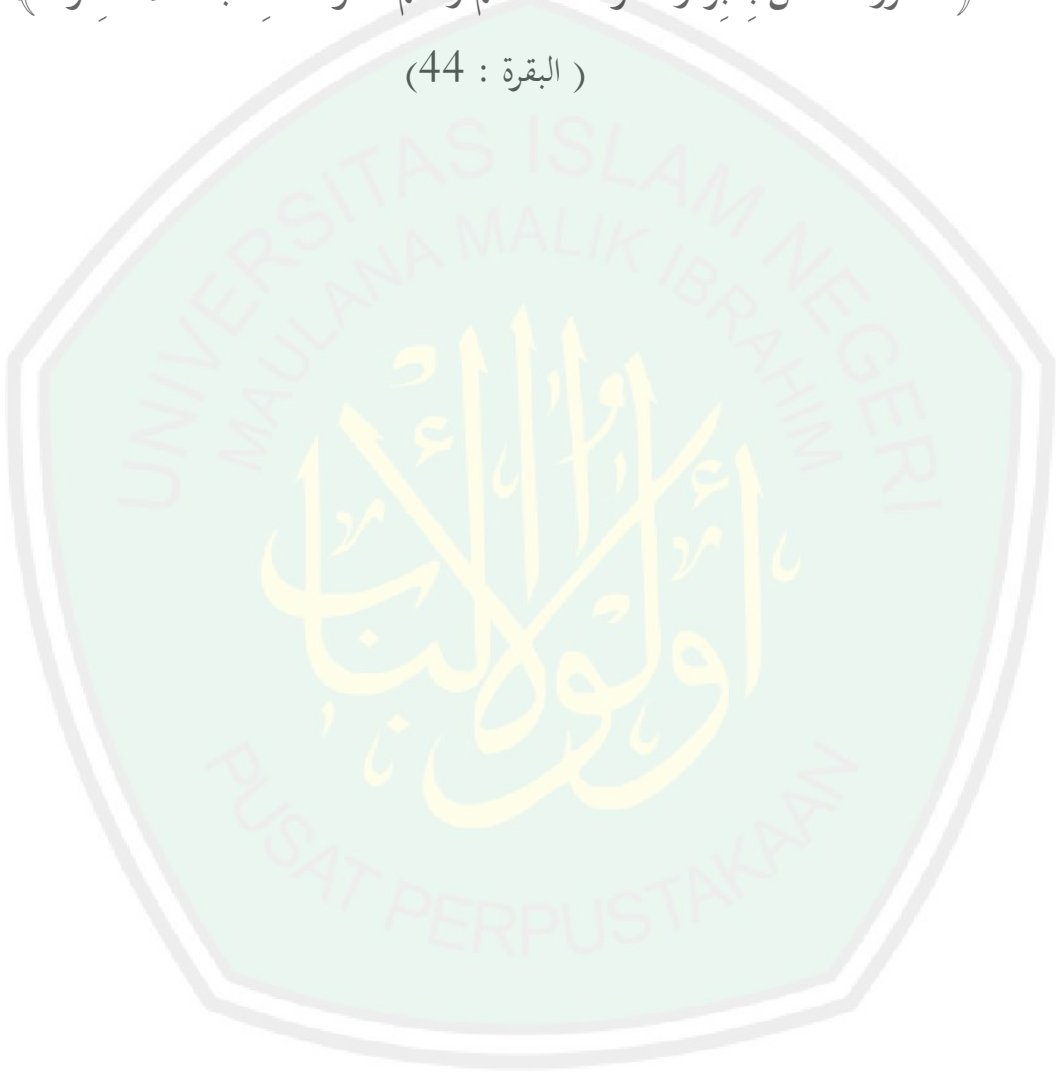
اسم المعلم : التاريخ :  
المكان : الوقت :

1. هل حاول المعلم لفهم مستوى ذكاء الطلاب ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنها ؟
2. هل حاول المعلم لفهم إبداعات الطلاب المختلفة ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنها ؟
3. كيف يتخذ المعلم موقفه للطلاب له العيب الجسماني ؟
4. هل حاول المعلم لفهم تنمية وتطوير الطلاب المختلف ؟ كيف تتم عملياته ؟ وما الحلول عنه ؟
5. هل تم تعيين المواد مناسبة باحتياجات الطلاب ؟
6. هل تمت صياغة المعلم الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
7. هل قام معلم اللغة العربية بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية ؟
8. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم ؟
9. هل قام المعلم بالطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
10. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية ؟
11. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية في تعليم اللغة العربية ؟
12. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب ؟
13. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم ؟
14. هل قام المعلم بالاختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية ؟
15. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية ؟
16. هل قام المعلم بتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية ؟
17. هل قام المعلم بتقييم الصف لدرس اللغة العربية ؟
18. هل قام المعلم بالنشاطات الإضافية لدرس اللغة العربية ؟
19. هل قام المعلم بالإثراء والمعالجة في درس اللغة العربية ؟ كيف عملياتها ؟
20. هل قام المعلم بالإشراف التربوي في تعليم اللغة العربية ؟

استهلال

﴿ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾

( البقرة : 44 )



## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أنجكي راحمانا فوترا

رقم التسجيل : 1472003

العنوان : الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار  
لامبونج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها ن تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، مايو

2016م.

الطالب المقر،

أنجكي راحمانا فوترا

## السيرة الذاتية



ولد الباحث في قرية باندار جايا، لامبونج الوسطى، في التاريخ 5 من نوفمبر 1986. وهو الأبن الثاني من خمس أخوات، مرحوم من زواجي جوهني إيريزون (المتوفى) وميسنيلي.

وقمت دراسة الباحث من روضة الأطفال "العائشية" باندار جايا، لامبونج الوسطى في السنة 1993. واستمر الباحث دراسته في المدرسة الابتدائية الحكومية 5 باندار جايا، لامبونج الوسطى وتمت في السنة 1998. ثم استمر الباحث دراسته المتوسطة في المدرسة المتوسطة الحكومية 7 باندار جايا، لامبونج الوسطى، والأب تغير بالمدرسة المتوسطة الحكومية 3 باندار جايا لامبونج الوسطى. وفي سنة 2001، بدأت دراسة الباحث بالمعهد "دار السلام" كونتور فونوروكو، جاوى الشرقية، وتخرج الباحث في سنة 2006 وأكمل الباحث بالخدمة التعليمية بالمعهد "السلام" سوبانج جاوى الغربية. وفي سنة 2008، سجل الباحث كطالب جامعي بالجامعة "رادين إنتان" الإسلامية الحكومية لامبونج وتخصص في قسم تعليم اللغة العربية، وأخذ الباحث درجة الجامعية الأولى لقسم تعليم اللغة العربية في سنة 2012. في مرور أوقات خدمة، أصبح الباحث معلم اللغة العربية بالمدارس المختلفة، المدرسة المحمدية الثانوية 1 (2011-2014)، المدرسة المحمدية الثانوية 2 (2012-2014). وفي سنة 2014 سجل الباحث كطالب جامعي بالجامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية مالانج.

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أمي التي ربّني وأدبّني أحسن التّأديب

أبي (المتوفى) عسى الله أن يكرمه في قبره

إخوتي المحبوبين الذين إليهم جهادي



## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

1. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
2. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
3. البرفيسور الدكتور الحاج إمام أسراري، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور حلمي سيف الدين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
4. رئيس الجمعية المحمدية بباندار لامبونج وجميع المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في المدارس المحمدية الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.
5. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه  
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، مايو 2016 م.  
الباحث،

أنجكي راحمانا فوترا



## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة الموضوع
أ	الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة .....
ب	إقرار الطالب .....
ج	استهلال .....
د	إهداء .....
هـ	شكر و تقدير .....
ز	مستخلص البحث .....
ي	محتويات البحث .....
الفصل الأول: الإطار العام	
1	أ. خلفية البحث .....
5	ب. أسئلة البحث .....
5	ج. أهداف البحث .....
6	د. أهمية البحث .....
7	هـ. حدود البحث .....
7	و. الدراسات السابقة .....
9	ز. تحديد المصطلحات .....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

11	أ. الكفاءة التعليمية.....
11	1. تعريف الكفاءة.....
13	2. أنواع الكفاءة.....
13	3. تعريف الكفاءة التعليمية.....
14	4. الجوانب للكفاءة التعليمية.....
15	أ) الكفاءة في فهم الطلاب.....
18	ب) الكفاءة في تخطيط التعليم.....
21	ج) الكفاءة في تنفيذ التعليم.....
22	د) الكفاءة في تقويم الطلاب.....
26	هـ) الكفاءة في تطوير إمكانات الطلاب.....
28	ب. تعليم اللغة العربية.....
29	1. أهداف تعليم اللغة العربية.....
31	2. العناصر المتعلقة في عملية تعليم اللغة العربية.....
35	ج. معلم اللغة العربية.....
35	1. معايير الأداء لمعلمي اللغة العربية.....
36	2. مراحل إعداد معلم اللغة العربية.....
38	3. الشروط اللازمة لمعلمي اللغة العربية.....
41	4. مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية.....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

47	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
47	ب. حضور الباحث.....
48	ج. ميدان البحث.....

- 48 ..... د. البيانات ومصادرها
- 49 ..... هـ. أسلوب جمع البيانات
- 51 ..... و. تحليل البيانات

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. المبحث الأول : لمحة عن المؤسسة التعليمية المحمدية بباندار

#### لامبونج

- 54 ..... 1. الطيف، الرسالة المدارس المحمدية بباندار لامبونج .....
2. البرنامج التطور للمؤسسة التعليمية المحمدية

55 ..... بياندار لامبونج .....

#### ب. المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

1. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
- 55 ..... بياندار لامبونج في فهم الطلاب
- 56 ..... أ) فهم مستوى ذكاء الطلاب .....
- 61 ..... ب) فهم إبداع الطلاب .....
- 62 ..... ج) فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب .....
- 65 ..... د) فهم نمو الطلاب .....
2. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

68 ..... بياندار لامبونج في تخطيط التعليم .....

#### 3. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

- 71 ..... بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم .....
- 71 ..... أ) الاختبار البدائي .....
- 72 ..... ب) العملية .....
- 77 ..... ج) الاختبار النهائي .....

79	بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب .....
79	أ) اختبار القدرة الأساسية .....
82	ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية .....
84	ج) تقييم برنامج التعليم .....
88	د) تقييم الصف .....
	5. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
91	بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب .....
91	أ) النشاطات الإضافية .....
92	ب) الإثراء والمعالجة .....
95	ج) الإشراف الاجتماعي .....
	ج. المبحث الثالث : نتائج البيانات
	1. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
98	بياندار لامبونج في فهم الطلاب .....
	2. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
99	بياندار لامبونج في تخطيط التعليم .....
	3. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
100	بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم .....
	4. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
101	بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب .....
	5. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
102	بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب .....

## د. المبحث الرابع : مناقشة البحث

1. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - 104 بياندار لامبونج في فهم الطلاب.....
  - 105 أ) فهم مستوى ذكاء الطلاب.....
  - 105 ب) فهم إبداع الطلاب.....
  - 106 ج) فهم العاهات الجسمانية لدى الطلاب.....
  - 107 د) فهم نمو الطلاب.....
2. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - 108 بياندار لامبونج في تخطيط التعليم.....
3. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - 108 بياندار لامبونج في تنفيذ التعليم.....
  - 108 أ) الاختبار البدائي.....
  - 109 ب) العملية.....
  - 110 ج) الاختبار النهائي.....
4. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - 111 بياندار لامبونج في تقويم نتائج الطلاب.....
  - 111 أ) اختبار القدرة الأساسية.....
  - 112 ب) التقييم النهائي للوحدة التعليمية.....
  - 112 ج) تقييم برنامج التعليم.....
  - 113 د) تقييم الصف.....
5. الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية
  - 113 بياندار لامبونج في تطوير إمكانات الطلاب.....
  - 113 أ) النشاطات الإضافية.....

114 .....(ب) الإثراء والمعالجة.

114 .....(ج) الإشراف الاجتماعي.

الفصل الخامس : الاختتام

116 .....أ. الخلاصة.

117 .....ب. الاقتراحات.



قائمة المصادر المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها :

الاسم : أنجكي راحمانا فرتري

رقم التسجيل : 14720003

العنوان : الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية

بياندار لامبونج

مالانج،

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور الحاج، إمام أسراري، الماجستير

رقم التوظيف: 196311151986011001

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور، حلمي سيف الدين، الماجستير

رقم التوظيف: 196907202000031001

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج، ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: 197003191998031001