

فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية

الحكومية الأولى بمالانج

البحث الجامعي

إعداد

فاي دارة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية

الحكومية الأولى بمالانج

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

فاني دارة النساء

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه اجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فافي دارة النساء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠١٠

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج

وافقت المشرفة على تقديمه امام مجلس مناقشة البحث الجامعي.

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدوتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الدوتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٦٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

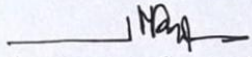
تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج" التي قدمته فافي دارة النساء قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة بتاريخ ٠٣ يونيو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة


المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الرئيس


(.....)

أغونج فراستيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

السكرتير


(.....)

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٦٠٠٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياني كآآتي:

الاسم : فاني دارة النساء

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠١٠

القسم : قسم التعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استيلاء من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة، ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٤، ٠٥، ٢٦، ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠١٠

شعار

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة.

(رواه مسلم)

إهداء

الحمد لله رب العالمين، أهدي هذا البحث إلى والديّ الكريمين اللذين كانا لي بعد الله سندا وعونا، وغمراي بدعائهما الصادق في كل مراحل حياتي، ولا يزالان يذكراني في دعائهما في كل حين. أسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء، وأن يحفظهما ويديمهما نعمة في حياتي.

وإلى أسرتي العزيزة، وإخوتي وأخواتي، ولا سيما أخي الأكبر الذي كان سببا بعد الله في إتمام دراستي، حيث دعمني وساعدني في تحمل نفقاتها حتى إتمامها، أسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء ويبارك له في عمره ورزقه.

وإلى أستاذي المشرف، وأصدقائي، وكل من ساندني ووقف بجاني خلال مسيرتي الدراسية، جزى الله الجميع خير الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وصلى الله على سيدنا محمد خير الأنام وعلى آله وأصحابه مصاييح الظلام، وبعد.

أشكر الله سبحانه وتعالى على رحمته وبركاته التي أعانني على إكمال هذا البحث الجامعي، ولا أنسى أن أقدم بالشكر قدر الإمكان للأشخاص الذين ساعدوني ودعموني في عملية كتابة هذا البحث الجامعي، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة، الماجستير، التي أرشدتني منذ بداية تقديم عنوان البحث إلى انتهاء كتابة هذا البحث. فشكرا جزيلا لها، وجزاها الله خيرا، وبارك الله فيها، وسهّل أمورها.

٥. فضيلة الأستاذة وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة مديرات ومعلمات المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

٧. تلاميذ الصف الثالث (أ) والصف الثالث (ج) بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، الذين كانوا عينة هذا البحث، فجزاهم الله خيراً على تعاونهم ومشاركتهم الفاعلة أثناء تنفيذ البحث، وأسأل الله لهم التوفيق والنجاح في دراستهم.
٨. الأخوات نوفي، و أيفاء، و ويديا، اللواتي قدّمن لي المساعدة والدعم أثناء إجراء هذا البحث، وكنّ خيرَ شريكات في إنجاز الواجبات والمهام الدراسية. فجزاهنّ الله خير الجزاء على تعاونهنّ وتشجيعهنّ، وبارك الله في أعمارهنّ وأعمالهنّ، ووفقهنّ في حياتهنّ العلمية والعملية.
٩. وصديقاتي في مبنى أم سلمة، اللواتي كنّ خير معينات وداعمات لي أثناء فترة الدراسة والإقامة، وقدمن لي التشجيع والمساندة في إنجاز هذا البحث. فجزاهنّ الله خير الجزاء، وبارك الله فيهنّ، ووفقهنّ في حياتهنّ العلمية والعملية.
١٠. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١١. وفي الختام، أشكر نفسي على ما بذلته من جهد وصبر حتى أتممت هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه، وأشكر نفسي على ما تحليت به من قوة وصبر أثناء كتابة هذا البحث، وقد تم إنجاز هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه في شهر يونيو سنة ٢٠٢٦، وأسأل الله أن يجزي جميع من ساهم في إنجاز هذا البحث خير الجزاء في الدنيا والآخرة، والله ولي التوفيق.

محتويات

أ.....	البحث الجامعي
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. المقدمة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	هـ. أهمية البحث
٧.....	و. حدود البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
٩.....	ح. الدراسات السابقة
١٣.....	الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الاول: وسائل التعليم	١٣
أ. تعريف وسائل التعليمية	١٣
ب. انواع وسيلة التعليم	١٤
المبحث الثاني: وسائل التعليمية القائمة على التلعيب	١٦
أ. تعريف التلعيب	١٦
ب. المنصّة بلوكت: خصائصها وتطبيقاتها	١٨
المبحث الثالث: المهارة القراءة	٢٤
أ. تعريف المهارة القراءة	٢٤
ب. انواع مهارة القراءة	٢٦
ج. فهم المقروء	٢٧
الفصل الثالث منهجية البحث	٣٠
أ. مدخل البحث و منهجية	٣٠
ب. ميدان البحث	٣١
ج. متغيرات البحث	٣٦
د. مجتمع البحث وعينته	٣٧
هـ. البيانات ومصادرها	٣٨
و. أدوات البحث	٣٩
ز. صدق البيانات وثباتها	٤١
ح. أسلوب جمع البيانات	٤٢

٤٥	ط. تحليل البيانات
٤٩	ي. اجراء البحث
٥١	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
٥١	الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.
٥٢	١. اللقاء الأول (تنفيذ الاختبار القبلي)
٥٤	٢. اللقاء الثاني (تنفيذ المعالجة الأولى)
٥٦	٣. اللقاء الثالث (تنفيذ المعالجة الثانية)
٥٨	٤. اللقاء الرابع (تنفيذ المعالجة الثالثة)
٥٩	٥. اللقاء الخامس (تنفيذ الاختبار البعدي)
	المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
٦٢	الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.
	المبحث الثالث: العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى
٧٩	تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.
٨١	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث
	أ. استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية
٨١	الأولى بمالانج.
	ب. فعالية استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية
٨٣	الحكومية الأولى بمالانج.

ج. العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.	٨٥
الفصل السادس الخاتمة	٨٨
أ. خلاصة نتائج البحث	٨٨
ب. تأثير البحث	٨٩
ج. الإقتراحات	٨٩
قائمة المراجع	٩١
اولا: المراجع العربية	٩١
ثانيا: المراجع الاجنبية	٩١
الملاحق	٩٦
سيرة ذاتية	١٠٨

قائمة الجداول

١١	جدول ١ الدراسات السابقة
٦٢	جدول ٤ . ١ بيان الدرجات
٦٣	جدول ٤ . ٢ الملاحظة الفصل التجريبي
٦٤	جدول ٤ ٣ الملاحظة الفصل الضابطة
٦٨	جدول ٤ ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي
٧٠	جدول ٤ ٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط
٧٢	جدول ٤ ٦ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
٧٣	جدول ٤ ٧ نتائج اختبار التجانس
٧٤	جدول ٤ ٨ نتائج اختبار ن الجينات
٧٥	جدول ٤ ٩ نتائج اختبار مان ويتني
٧٧	جدول ٤ ١٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

مستخلص البحث

فافي دارة النساء، ٢٠٢٦. فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بلوكت، مهارة القراءة، فهم المقروء، التلعيب، المدرسة الابتدائية. تعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، غير ان الواقع الميداني يظهر ضعف قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية وانخفاض دافعيتهم في التعلم. وقد رصدت الباحثة ان متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج يتراوح بين ٧٢ و٧٦، وهو دون الحد الأدنى للاتقان المحدد ب ٨٥. ويرجع ذلك الى قلة استخدام الوسائل الرقمية التفاعلية والاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس. يهدف هذا البحث الى: (١) وصف كيفية استخدام وسيلة بلوكت في تعليم مهارة القراءة، (٢) قياس فعاليتها في ترقية مهارة القراءة، (٣) وصف العوامل الداعمة لاستخدامها.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وتكونت العينة من الصف الثالث أ بوصفه المجموعة التجريبية (٢٧ تلميذا) والصف الثالث غ بوصفه المجموعة الضابطة (٢٧ تلميذا). وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي، والاستبانة، والملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم حللت باستخدام اختبار مان ويتني ومعادلة الكسب المعدل.

اظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وسيلة بلوكت في تعليم مهارة القراءة تم من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب، أسهمت في إشراك التلاميذ بصورة فعالة في عملية التعلم. كما تمثلت العوامل الداعمة في ارتفاع دافعية التلاميذ وحماهم للتعلم، وتوافر المرافق التعليمية المناسبة، وملاءمة الوسيلة لخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. اظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٧٧,٦ الى ٩٤,١، في حين ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٦٣,٨ الى ٦٩,٣ فقط. وبلغت نسبة N-Gain للمجموعة التجريبية ٥٨,٣١٪، بينما بلغت نسبة المجموعة الضابطة ١٢,٧٣٪. كما اظهر اختبار مان ويتني قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهي اقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين. كما اظهرت نتائج الاستبانة استجابة ايجابية من التلاميذ تجاه استخدام وسيلة بلوكت. وبناء على ذلك، تستنتج الباحثة ان وسيلة بلوكت فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى بمالانج.

ABSTRACT

Fafi Darotun Nisa', 2026. The Effectiveness of Using Blooket Media to Improve Reading Skills of Students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Malang City. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords: Blooket Media, Reading Skills, Reading Comprehension, Gamification, Islamic Elementary School.

Reading skill is one of the fundamental skills in Arabic language learning. However, students' ability to comprehend Arabic texts remains low, and their learning motivation is also lacking. Based on observations conducted at MIN 1 Malang City, the average scores of third-grade students ranged from 72 to 76, which were still below the minimum mastery criterion (KKM) of 85. This condition was influenced by the limited use of interactive digital media and the predominance of conventional teaching methods.

This study aimed to: (1) describe the use of Blooket media in reading instruction, (2) measure the effectiveness of Blooket media in improving reading skills, and (3) identify the supporting factors for its implementation.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of Class III A as the experimental group and Class III G as the control group, each comprising 27 students. Data were collected through pre-tests, post-tests, questionnaires, observations, interviews, and documentation, and were analyzed using the Mann–Whitney U test and the normalized N-Gain formula.

The results showed that the use of Blooket media in reading instruction was implemented through interactive game-based learning activities that actively engaged students. Supporting factors included students' high motivation and enthusiasm, adequate learning facilities, and the suitability of the media to the characteristics of elementary school students. The effectiveness test revealed that the average score of the experimental group increased from 77.6 to 94.1, while the control group increased from 63.8 to 69.3. The N-Gain score of the experimental group was 58.31% (moderately effective), whereas the control group achieved only 12.73% (ineffective). The Mann–Whitney U test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. Therefore, Blooket media was effective in improving the reading skills of third-grade students at MIN 1 Malang City.

ABSTRAK

Fafi Darotun Nisa', 2026. Efektivitas Penggunaan Media Blooket untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Media Blooket, Keterampilan Membaca, Pemahaman Bacaan, Gamifikasi, Madrasah Ibtidaiyah.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab masih rendah dan motivasi belajar mereka juga kurang. Berdasarkan hasil observasi di MIN 1 Kota Malang, rata-rata nilai siswa kelas III berkisar antara 72–76, masih berada di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 85. Kondisi ini dipengaruhi oleh minimnya penggunaan media digital interaktif serta dominannya metode pembelajaran konvensional.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan media Blooket dalam pembelajaran keterampilan membaca, (2) mengukur efektivitas media Blooket dalam meningkatkan keterampilan membaca, dan (3) mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung penggunaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment. Sampel penelitian terdiri atas kelas III A sebagai kelompok eksperimen dan kelas III G sebagai kelompok kontrol, masing-masing berjumlah 27 siswa. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney U dan N-Gain ternormalisasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Blooket dalam pembelajaran keterampilan membaca dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran interaktif berbasis permainan yang melibatkan siswa secara aktif. Faktor pendukung penggunaan media Blooket meliputi tingginya motivasi dan antusiasme siswa, tersedianya fasilitas pembelajaran yang memadai, serta kesesuaian media dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelompok eksperimen meningkat dari 77,6 menjadi 94,1, sedangkan kelompok kontrol meningkat dari 63,8 menjadi 69,3. Nilai N-Gain kelompok eksperimen sebesar 58,31% (cukup efektif), sedangkan kelompok kontrol sebesar 12,73% (tidak efektif). Uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, media Blooket efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III MIN 1 Kota Malang.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعدّ اللغة العربية ذات مكانة أساسية في الحضارة الإسلامية، إذ هي لغة مصادر التعاليم الإسلامية الرئيسة مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.¹ ولذلك فإن إتقان اللغة العربية يعدّ شرطاً ضرورياً لدراسة التعاليم الإسلامية دراسة أصيلة من مصادرها الأصلية. ولا يقتصر دورها على الجانب العلمي فقط، بل يمتد إلى ممارسات العبادة اليومية، حيث تُؤدّى جميع قراءات الصلاة باللغة العربية للتواصل مع الله سبحانه وتعالى.² علاوة على ذلك، فإن مكانتها ومكانتها كلفة وحي وإحدى لغات التواصل الدولية تجعل تعلم اللغة العربية أمراً مهماً في مجال التعليم الإسلامي وفي التعليم العام كذلك.

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم في دراسة اللغة العربية، لأن المتعلم الذي لا يجيد القراءة سيواجه صعوبة في متابعة الدروس، بما في ذلك دروس اللغة العربية نفسها. ولا تقتصر مهارة القراءة على مجرد النظر إلى النصوص العربية أو تلاوتها فحسب، بل تشمل أيضاً قدرة القارئ على فهم ما يقرؤه حتى يصبح النص المقروء نصاً ذا معنى، لا مجرد رموز صوتية خالية من الفهم.³ أحد الجوانب المهمة في مهارة القراءة هو فهم المقروء، أي القدرة على استيعاب مضمون النص المقروء. فهذه القدرة لا تقتصر على تمكّن المتعلم من التعرف على الحروف ونطقها نطقاً صحيحاً، بل تتطلب منه أيضاً فهم المعنى والمغزى والمضمون الذي يتضمنه النص.⁴ ومن خلال امتلاك مهارة قراءة

¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021): 87–93, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *مجلة تعليم المعلمين* 2, no. 2 (2021): 39–56.

³ Misbah Umar, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih, "Pembelajaran Maharah Qiro' Ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima," *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025): 210–23.

⁴ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 2.

جيدة، يستطيع المتعلم فهم النصوص الإسلامية البسيطة، وتوسيع حصيلته اللغوية، وتعزيز معارفه الإسلامية منذ سنٍّ مبكرة.

في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية تعدّ مهارة فهم المقروء من المهارات الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية. إلا أن الواقع الميداني يظهر وجود تحديات كبيرة في هذا المجال؛ إذ يواجه كثير من التلاميذ في هذه المرحلة صعوبة في فهم النصوص المقروءة، ويعانون من محدودية في الحصيلة اللغوية وضعفٍ في الدافعية لتعلّم اللغة العربية. ووفقاً لما ذكره سوريادي فإنّ التحدي الأكبر في تعليم اللغة العربية يتمثل في انخفاض اهتمام المتعلمين وضعف دافعيتهم، وغالبا ما يعود ذلك إلى تعقيد نظام النحو والصرف، بالإضافة إلى اختلاف النطق بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية.⁵ كما أنّ اعتماد طرائق التعليم التقليدية التي تركز على الجانب النظري وحفظ المفردات دون تطبيق عملي يجعل المتعلمين يشعرون بالملل سريعاً ويجدون صعوبة في إدراك صلة اللغة العربية بحياتهم اليومية.

إن المشكلات الأساسية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية متعددة ومتشابهة. فمن أبرز هذه المشكلات ضعف قدرة التلاميذ على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية، وانخفاض دافعيتهم نحو تعلم هذه اللغة، واعتمادهم الكبير على الحفظ دون الفهم العميق للمحتوى. كما أن اعتماد المعلمين على الطرائق التقليدية التي تركز على الجانب النظري والتلقين يجعل عملية التعلم مملة وغير جذابة. وتتفاقم هذه المشكلات بسبب محدودية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتفاعلية في الصف، مما يؤدي إلى انخفاض ملحوظ في نتائج تعلم مهارة القراءة خاصة. ولذلك، فإن البحث عن حلول مبتكرة باستخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة أصبح ضرورة ملحة لمعالجة هذه المشكلات الأساسية.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج تُعد من المدارس ذات التصنيف الرقمي المعتدل، وهي ملتزمة بتطوير جودة العملية التعليمية وتحسين أدائها

⁵ A Mairi Kurniadi, "Urgensi Pendidikan Bahasa Arab Untuk Anak-Anak : Investasi Cerdas Untuk Masa Depan," *Journal on Education* 06, no. 04 (2024): 22916–24.

الأكاديمي⁶. تتكوّن الصّفّان الثالث (أ) والثالث (غ) اللذان يُعدّان محورَ هذا البحث من طلاب ذوي خصائص متنوّعة، ويشمل ذلك بعضَ الطلاب المنتمين إلى الصّفّ المتميّز (صّفّ الأولمبياد). ومع ذلك، لا يُظهر جميعُ الطلاب كفاءةً مثلى في مهارة القراءة. واستنادًا إلى الملاحظة الأولى وبيانات درجات منتصف الفصل الدراسي الأول في العام الماضي، بلغ معدّل درجات طلاب الصف الثالث ما بين ٧٢ إلى ٧٦، وهو أقلّ بكثيرٍ من معيار الحدّ الأدنى للإلتقان الذي حدّدته المدرسة وهو ٨٥. وتُظهر هذه الحالة وجودَ فجوةٍ بين الأهداف التعليمية والنتائج الفعلية التي حقّقها الطلاب. ويُعزى ذلك إلى عدم توظيف الوسائط الرقمية التفاعلية بصورةٍ مثلى رغم توفّر البنية التكنولوجية في المدرسة، إذ تُعدّ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج من المدارس الرقمية المعتدلة التي تمتلك تجهيزاتٍ تقنيةً حديثة.

ومع ذلك، تُظهر الملاحظة الميدانية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج أنّ كثيرًا من التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوباتٍ في تعلّم اللغة العربية، ولا سيّما في مهارة الفهم القرائي. إذ إنّ بعضهم يعتمد على الحفظ دون الفهم، ويُظهر ضعفًا في المفردات وعدم دافعيةٍ للمشاركة داخل الصفّ، مما يؤدي إلى انخفاض نتائجهم الدراسية. ويعود ذلك إلى اعتماد أساليب تقليدية في التدريس وقلة استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية التي تجذب اهتمام المتعلّمين.

في مواجهة هذه التحديات، يُطلّب من المعلم أن يكون قادرًا على تقديم عملية تعليمية مبتكرة وتفاعلية وممتعة. ويُعدّ دمج التكنولوجيا الرقمية أحد الحلول المبتكرة لتحسين جودة التعليم. إنّ المنهج القائم على المتعلم (*Student-Centered Learning*) يدفع المعلم إلى استخدام وسائل تعليمية إبداعية تتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم. ومن بين الأساليب الحديثة التي تزداد انتشارًا هو أسلوب التلعيب (*Gamification*) أو التعلّم القائم على الألعاب (*Game-Based Learning*)، وهو منهج يعتمد على توظيف عناصر اللعب

⁶ M I N 1 KOTA MALANG, "Profil Madrasah - MIN 1 KOTA MALANG" (Jl. Bandung 7c Kota Malang: MIN 1 KOTA MALANG, October 2025).

في سياقات غير ترفيهية بهدف تعزيز الدافعية والمشاركة وتحقيق الأهداف التعليمية.⁷ وقد أظهرت الدراسات أن التلعيب يسهم في رفع الدافعية الذاتية للمتعلمين، وتقوية الاحتفاظ بالمعلومات، وخلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية.

تعدّ منصة بلوكيت إحدى الوسائل التعليمية القائمة على النظام الرقمي في صورة مسابقة أو اختبار، حيث تقدم أنماطاً متنوعة من الألعاب الممتعة والجذابة.⁸ يستطيع التلاميذ من خلالها التدرب على التعرف إلى المفردات، ونطق النصوص نطقاً صحيحاً، وفهم محتوى المقروء من خلال الأسئلة القائمة على النصوص في جوٍّ من المتعة والتفاعل. أما تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين يتميزون بالنشاط وحب التحدي، فإن هذه الوسيلة التعليمية تتناسب مع خصائص نموهم المعرفي والانفعالي.

على الرغم من أنّ عدداً من الدراسات قد أثبتت فاعلية الوسائل التعليمية الرقمية القائمة على الألعاب مثل كاهوت في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية، ولا سيما في جانب مهارة القراءة،⁹ إلا أنّ الدراسات التي استخدمت منصة بلوكيت بوصفها وسيلة لتعليم اللغة العربية ما زالت نادرة جداً، وخصوصاً في سياق تنمية قدرة فهم المقروء في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية. ولا يزال معظم التعليم يعتمد على الأساليب التقليدية مثل الإلقاء، والقراءة بالتناوب، أو التمارين الروتينية المملة.

مما يؤدي إلى فجوة واضحة بين حاجة التلاميذ إلى تعلم تفاعلي وواقع العملية التعليمية في الصف. ومن ثمّ، فقد رغب الباحثة في دراسة فعالية استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. ويُرجى أن تسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائل

⁷ Srimulyani, "EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas," *Educare* 1, no. 1 (2023): 30.

⁸ Fera Susanti et al., "The Effectiveness of Using Blooket Media on the Reading Literacy Skills of Grade X Students in Reading Biographical Texts Efektivitas Penggunaan Media Blooket Terhadap Kemampuan" 13 (2025): 149–59, <https://doi.org/10.25299/geram.2025.22291>.

⁹ مرشيدة الشرعية، "فاعلية كاهوت في ترقية نتائج تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج." *Skripsi*, no. February (2024): 4–6.

الرقمية في المدارس الابتدائية الإسلامية، كما يمكن أن تكون نتائجها مرجعاً للمعلمين في
توظيف أسلوب التلعيب (Gamification) في تعليم اللغة العربية في المرحلة الأساسية.

كما أكدت نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية
الأولى بمالانج أن معظم التلاميذ يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وأن استخدام
الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية ما زال محدوداً، مما يؤثر في دافعيتهم ونتائج تعلمهم.
ويشير ذلك إلى الحاجة إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية حديثة في تعليم مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق بيانه في خلفية البحث، يمكن صياغة أسئلة البحث على النحو
الآتي:

١. كيف استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج؟
٢. كيف فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج؟
٣. ما هي العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى
تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فإن هذا البحث يهدف إلى ما يلي: بناءً على أسئلة
البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

١. وصف استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

٢. قياس فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

٣. وصف العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

د. فروض البحث

وبناء على أهداف البحث والإطار النظري والدراسات السابقة، تضع الباحثة فرضيات البحث بوصفها إجابة مؤقتة عن أسئلة البحث، والتي سيتم التحقق من صحتها من خلال تحليل البيانات الإحصائية. وتتمثل فرضيات البحث فيما يأتي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية ذات دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة بلوكت في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

٢. الفرضية البديلة (H_1): توجد فعالية ذات دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة بلوكت في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

هـ. أهمية البحث

تنبع أهمية هذا البحث من الحاجة إلى تطوير أساليب تعليم اللغة العربية من خلال توظيف الوسائل التعليمية الرقمية الحديثة، ولا سيما وسيلة بلوكت، بما يسهم في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. وتتجلى أهمية هذا البحث في الجانبين النظري والتطبيقي، وذلك على النحو الآتي:

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الرصيد العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما في ما يتعلق بابتكار وسائل التعليم الحديثة. ومن الناحية النظرية، يمكن

أن تسهم نتائج هذا البحث في إغناء الدراسات المتعلقة بتطبيق التعلم القائم على الألعاب (التلعيب) في تنمية المهارات اللغوية (المهارات اللغوية)، كما يمكن أن تكون مرجعاً علمياً في بيان فاعلية الوسائل الرقمية، مثل منصة بلوكيت، في تعليم مهارة القراءة في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.

٢. الفوائد التطبيقية

١. لطلاب:

توفير تجربة تعلم لمهارة القراءة تكون أكثر تفاعلية ومتعة وتنوعاً، مما يسهم في تعزيز دافعية التعلم وتنمية قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية:

تقديم تقديم دليل ميداني على فاعلية منصة بلوكيت بوصفها وسيلة تعليمية مبتكرة بديلة. ويمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً عملياً لمعالجة ملل التلاميذ، وتنويع أساليب التعلم، وتعزيز تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة.

٣. للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج :

تقديم مقترحات بناءة للمدرسة في إطار تحسين جودة تعليم اللغة العربية. كما يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساساً لدعم توسيع استخدام التكنولوجيا الرقمية ومساندة رؤية المدرسة كمؤسسة تعليمية رقمية معتدلة.

٤. للباحثين الآخرين :

أن تكون مرجعاً ومصدراً أولياً للبيانات للباحثين الراغبين في إجراء دراسات مماثلة، سواء في اختيار الوسائل أو المهارات أو موضوعات البحث أو أماكنه المختلفة.

و. حدود البحث

حتى يكون هذا البحث أكثر تحديدا وعمقا، وألا يتسع نطاقه، فقد حدّدت الباحثة حدود المشكلة على النحو الآتي:

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على دراسة فاعلية استخدام الوسيلة الرقمية "بلوكيت" في تنمية مهارة القراءة مع الفهم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. ويركّز البحث على بيان أثر توظيف منصة "بلوكيت" في تحسين قدرة التلاميذ على فهم النصوص المقروءة باللغة العربية.

٢. الحد المكاني

أُجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، حيث تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: الصف الثالث (أ) بوصفه المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة بلوكيت في عملية التعلم. الصف الثالث (غ) بوصفه المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التعلم.

٣. الحد الزماني

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتحديدًا في الفترة الممتدة من شهر يناير إلى شهر فبراير سنة.

ز. تحديد المصطلحات

١. بلوكيت

في هذا البحث، تُعد منصة بلوكيت وسيلة تعليمية رقمية قائمة على مبدأ التلعيب، صُممت لإنشاء اختبارات تفاعلية وألعاب تعليمية ممتعة. وتُعد هذه الوسيلة إحدى المنصات القائمة على نظام الاختبارات، حيث تقدم أنماطًا متعددة من الألعاب الجذابة. وقد طُبقت هذه الوسيلة بوصفها معالجة تجريبية في الصف التجريبي بهدف تنمية دافعية التلاميذ ومشاركتهم في تعلم مهارة القراءة (فهم المقروء).

٢. مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة المتغير التابع في هذا البحث، ويُقصد بها قدرة التلاميذ على فهم مضمون النصوص العربية ومعانيها ورسائلها. ومن الناحية الإجرائية، تُقاس هذه المهارة من خلال مكوّن "فهم المقروء"، أي قدرة المتعلم على استيعاب المعنى والفكرة الرئيسة والمعلومات التفصيلية في النص المقروء. وتشمل المؤشرات ما يلي: (أ) فهم الفكرة الرئيسة للفقرة، (ب) تحديد المعلومات التفصيلية، (ج) استنتاج المعنى من السياق. وتُقاس هذه المؤشرات من خلال أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابة قصيرة.

ح. الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث:

١. إميلدا بوتري، ٢٠٢٥، بعنوان "أثر وسيلة كاهوت في مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ معهد بيت الرحمن تانغاموس"

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة كاهوت في تنمية مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمعهد. منهج البحث: استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي بنموذج مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي، وكان عدد العينة ٣٠ تلميذاً. نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث ارتفاع متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بنسبة ٢٢,٠٤٪ مع دلالة إحصائية، مما يثبت أن وسيلة كاهوت تؤثر في تحسين مهارة القراءة الصامتة.

٢. حليلة السعدية، ٢٠٢٣، بعنوان "جهود تحسين فهم النص العربي في تعليم مهارة القراءة من خلال وسيلة كوييز"

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى تحسين فهم الطلبة للنصوص العربية في تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام وسيلة كوييز. منهج البحث: اعتمد البحث على

منهج البحث الإجرائي الصفي المنفذ في دورتين، وكان موضوع البحث طالبا في الصف
ببرنامج تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث:
أظهرت النتائج ارتفاعا ملحوظا في متوسط درجات الفهم للنصوص العربية من الدورة
الأولى إلى الدورة الثانية، كما أبدى الطلبة استجابة إيجابية نحو استخدام وسيلة كوييز.
٣. ألفينا راتو، ٢٠٢٥، بعنوان "استخدام بلوكيت لتحسين نتائج تعلم مادة العلوم
الطبيعية والاجتماعية في المدارس الابتدائية"

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة بلوكيت في تحسين
نتائج تعلم التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية. منهج
البحث: استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث قُسم التلاميذ إلى
صف تجريبي وصف ضابط. نتائج البحث: بينت النتائج وجود تحسن ملحوظ في نتائج
تعلم التلاميذ بعد استخدام وسيلة بلوكيت مقارنة بالطرق التقليدية.

٤. مرشدات الشرعية، ٢٠٢٤م، بعنوان: "فاعلية منصة كاهوت في تقييم تعلم مهارة
القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج"

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على تطبيق وسيلة كاهوت في تقييم
تعلم مهارة القراءة، وبيان فاعلية استخدامها في رفع مستوى تحصيل التلاميذ في المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. منهج البحث: استخدم هذا
البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي، حيث شملت الدراسة
صفًا تجريبيًا استخدم منصة كاهوت وصفًا ضابطًا لم يستخدمها. وقد جُمعت البيانات
من خلال الاختبارات والملاحظة، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار *Mann Whitney*.
نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث وجود تحسن ملحوظ في نتائج تعلم مهارة القراءة
لدى الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط (المتوسط ٦,٦ ٥ 35.7 >؛ Sig. 0.002
(0.05 <، مما يدل على أن وسيلة كاهوت كانت فعالة في تحسين نتائج تقييم تعلم
اللغة العربية.

جدول ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم. الموضوع البحث	التساوي	الخلاف	نتائج البحث
١.	إميلدا بوتري، ٢٠٢٥، بعنوان "أثر وسيلة كاهوت في مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ معهد بيت الرحمن تانغاموس"	يتقاطع البحث في استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية لتنمية مهارة القراءة باللغة العربية	يختلف في الوسيلة المستعملة (كاهوت)، ومستوى العينة (الثانوي)، ونوع القراءة (الصامتة)	أظهرت النتائج أن كاهوت أثر إيجابياً في تحسين مهارة القراءة الصامتة لدى الطلبة
٢.	حليمة السعدية، ٢٠٢٣، بعنوان "جهود تحسين فهم النص العربي في تعليم مهارة القراءة من خلال وسيلة كويزز"	يتشابه البحث في تركيزه على توظيف الوسائط الرقمية القائمة على الاختبارات التفاعلية في تنمية مهارة القراءة (المهارة القرائية)	يختلف في نوع الوسيلة (كويزز)، وعينة البحث (طلبة الجامعة)، ومنهج البحث (الإجراءي). (الصفوي).	أظهرت النتائج أن استخدام كويزز أسهم في رفع مستوى فهم النصوص العربية لدى الطلبة بشكل ملحوظ.
٣.	ألفينا راتو، ٢٠٢٥، بعنوان "استخدام بلوكيت لتحسين نتائج تعلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدارس الابتدائية"	يشارك البحث في استخدام وسيلة بوصفها أداة تعليمية رقمية قائمة على الألعاب	يختلف في مجال المادة (العلوم والاجتماع)، وليس في اللغة العربية، وطبيعة المنهج (الإجراءي) (الصفوي)	بين البحث أن وسيلة بلوكيت رفعت من نشاط التلاميذ ومستوى تحصيلهم الدراسي.
٤.	مرشدات الشرعية، ٢٠٢٤م، بعنوان: "فاعلية منصة كاهوت في تقويم تعلم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية"	يتفق البحث في دراسة أثر وسيلة على فعالية التعلم وتحسين نتائج الطلبة	يختلف في التخصص (الدراسات الاجتماعية) وليس في اللغة العربية، رغم نتائج تعلم الطلبة	أظهرت النتائج أن وسيلة بلوكيت كان لها أثر إيجابي ملحوظ في رفع نتائج تعلم الطلبة

	المرحلة وحدة التعليمية (ابتدائية).		الإسلامية” الحكومية الأولى بمدينة مالانج	
--	--	--	--	--

استناداً إلى مراجعة الدراسات السابقة، يتبين أن استخدام الوسائل الرقمية القائمة على الألعاب مثل "كاهوت" و"كوييز" قد أثبتت فاعليته في تحسين مهارة القراءة وفهم النصوص في مختلف المراحل التعليمية. ومع ذلك، لم تُوجد بعدُ دراسةً تناولت بوجهٍ خاصٍ فاعلية استخدام منصة "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة مع الفهم في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية. وبناءً على ذلك، يتميز هذا البحث عن الدراسات السابقة بتركيزه على توظيف منصة "بلوكيت" بوصفها وسيلةً تعليمية قائمة على التلعيب (Gamification) تهدف إلى رفع قدرة التلاميذ على فهم المقروء باللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الاول: وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليمية

تعود كلمة "وسائط" (*media*) إلى الأصل اللاتيني "*medius*" الذي يعني "الوسيط" أو "الناقل للرسالة". وتُعرّف الوسائط التعليمية بأنها الأدوات التي تُنشأ للمساعدة في عملية التعليم والتعلم، ولا سيما في نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم. وتُعدّ الوسائط التعليمية أدواتٍ تهدف إلى تسهيل عملية التعلم من خلال توضيح المادة المقدّمة وجعلها أكثر فهماً واستيعاباً. ويرى أحمد روحاني أنّ الوسيط هو كلّ ما يمكن إدراكه بالحواس ويؤدّي وظيفة الوساطة أو الأداة في عملية الاتصال أثناء التعليم والتعلم.¹⁰ كما يعرف "هاينيش" وزملاؤه الوسيط بأنه شيء ينقل المعلومات بين المصدر (*source*) والمستقبل (*receiver*) للمعلومة.¹¹ ومن المنظور نفسه، يوضّح "كيمب" و"دايتون" أنّ دور الوسائط في عملية الاتصال يتمثّل في كونها أداة نقل (*transfer*) تُرسِل الرسائل من المرسل (*sender*) إلى المستقبل.

يهدف استخدام الوسائط التعليمية إلى تحقيق الأهداف التعليمية بأقصى قدرٍ من الكفاءة والجودة والمثالية. ويمكن القول إنّ عملية التعلم والتعليم هي مزيجٌ من أدوار العناصر البشرية والمادية والتجهيزية والخطوات المتفاعلة فيما بينها للوصول إلى الأهداف التعليمية المنشودة. والمقصود بتركيب الأدوار هنا هو دور كلّ من الطالب والمعلم، والأدوات والبنية التحتية، والوسائط المستعملة، وكذلك الطرائق

¹⁰ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023): 01–17, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.

¹¹ Pagarra H & Syawaludin, *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, 2022.

والتقنيات والاستراتيجيات المتبعة.^{١٢} تعمل الوسائط التعليمية على تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وإرادتهم، مما يساهم في إيجاد عملية تعلم فعّالة.

ومن خلال الاستفادة من أنواع الوسائط المختلفة، يستطيع المعلم عرض المادة الدراسية بطريقة مشوّقة وملائمة، بحيث يتمكن الطلاب من تنمية قدراتهم إلى أقصى حدّ في أثناء عملية التعلم.^{١٣} ولا تقتصر الوسائط التعليمية على الكتب والسبورة فحسب، بل تشمل أيضًا الوسائط البصرية والسمعية والسمعية البصرية المتنوعة. فالوسائط لا تؤدي وظيفة أداة مساعدة للتدريس فقط، بل تُعدّ مكونًا أساسيًا في نظام التعليم يمكنه التأثير في طريقة التفكير والتفاعل والتحفيز لدى المتعلمين.

استنادًا إلى الآراء السابقة، يمكن الاستنتاج أنّ الوسائط التعليمية تُعدّ وسيلة داعمةً يستفيد منها المعلم في نقل الرسائل والمحتوى الدراسي، بما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة عاليتين. ومن المأمول أن تُسهّم الوسائط التعليمية في تيسير عملية التعليم والتعلم داخل الصفّ، سواء في جانب إرسال الرسائل أو في جانب تلقيها بين المعلم والطلاب. ونظرًا لتعدد أشكال الوسائط التعليمية المستخدمة، ينبغي على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الوسائط بدقّة وأن يوفق بينها وبين حاجات المتعلمين.

ب. أنواع وسيلة التعليم

إنّ تطوّر تنوع أنواع الوسائط التعليمية مع مرور الزمن قد أدّى إلى ظهور ابتكاراتٍ متعدّدة في تطبيقاتها. ويظهر استخدام الوسائط التعليمية في بيئة الصفّ تنوعًا ملحوظًا يشمل الوسائط المادية (المحسوسة) وكذلك الوسائط الإلكترونية.

^{١٢} اميلدا بوتري، "تأثير استخدام وسيلة كاهوت في قدرة مهارة القراءة الصامتة لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة بيت الرحمن الثانوية الإسلامية تنامونس، 2025. Skripsi";

^{١٣} Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019, http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karyailmiah.um.ac.id/index.php/sastraarab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

وتُختار هذه الوسائط وتُدمج وفقاً لاحتياجات المتعلمين في عملية التعليم والتعلم، غير أنّ جميعها لا يُطبّق من قِبَل المعلمين بطريقةٍ فعّالةٍ تضمن تحقيق الأهداف التعليمية على الوجه المطلوب. ووفقاً لما ذكره روسمان وزملاؤه، يمكن تصنيف الوسائط التعليمية إلى أربع مجموعاتٍ رئيسة^{١٤}:

أ. الوسائط البصرية:

هي الوسائط التي تعتمد على حاسة البصر، مثل الصور، والملصقات، والرسوم البيانية، والمخططات. وتعدّ هذه الوسائط فعّالةً في التعليم الذي يركّز على التحليل المكاني، غير أنّها قد تكون عُرضةً للتفسير الذاتي إذا لم تُرفق بشرح شفهيٍّ مكمل.

ب. الوسائط السمعية:

هي الوسائط التي تعتمد على الصوت، مثل الإذاعة، وأشرطة التسجيل الصوتي، وأقراص الـ(سي دي). وتعدّ هذه الوسائط مثاليةً للتعلم القائم على القصص أو اللغة، لكنها أقلّ فعاليةً لدى الطلاب الذين يعانون من ضعف السمع.

ج. الوسائط السمعية البصرية:

هي الوسائط التي تدمج بين الصوت والصورة، مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والأفلام التربوية، والتلفاز التعليمي. وتمتاز هذه الوسائط بقدرتها على محاكاة العمليات المعقّدة، وإنّ كانت تحتاج إلى بنيةٍ تقنيةٍ مناسبةٍ لاستخدامها بكفاءة.

د. الوسائط التفاعلية المتعدّدة الوسائط:

هي الوسائط التي تدمج بين عناصر متنوّعةٍ من النصّ والصوت والصورة والرسوم المتحرّكة، مع إتاحة التفاعل للمستخدم، مثل تطبيقات التعلم المعتمدة

^{١٤} اميلدا بوتري، "تأثير استخدام وسيلة كاهوت في قدرة مهارة القراءة الصامتة لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة بيت الرحمن الثانوية الإسلامية تنامونوس".

على الحاسوب، والتعليم الإلكتروني (*E-learning*)، والألعاب التعليمية. وتمثل هذه الوسائط ابتكارًا حديثًا يعتمد على تقنيات المعلومات والاتصال.

المبحث الثاني: وسائل التعليمية القائمة على التلعيب

أ. تعريف التلعيب

يُعدّ التعليم أحد الميادين التي تشهد تطورًا مستمرًا وتكيف مع مستجدات العصر. وفي إطار السعي إلى تحسين عملية التعلّم وزيادة تفاعل الطلاب داخل الصفّ، يواصل المربّون ومطوّرو المناهج البحث عن أساليب مبتكرة وفعّالة. ومن أبرز التقنيات الحديثة التي تزداد انتشارًا في هذا المجال استخدام أسلوب التلعيب في التعليم.¹⁵ ويُقصد بالتلعيب استخدام عناصر وآليات الألعاب في سياقاتٍ غير ترفيهية، مثل بيئة التعلّم والتعليم. ويُعرّف *Gamification* بأنه منهجٌ تعليميٌّ يقوم على توظيف عناصر الألعاب أو ألعاب الفيديو بهدف تحفيز المتعلّمين على المشاركة الفاعلة في عملية التعلّم، وتعظيم شعورهم بالمتعة والانخراط في الأنشطة التعليمية. كما تُستعمل هذه التقنية لجذب انتباه المتعلّمين نحو موضوعاتٍ تشدّ اهتمامهم وتُلهمهم على الاستمرار في عملية التعلّم.

يُعدّ التلعيب (*Gamification*) منهجًا تعليميًا يقوم على توظيف عناصر الألعاب أو ألعاب الفيديو بهدف تحفيز المتعلّمين أثناء عملية التعلّم، وتعظيم شعورهم بالمتعة والانخراط في هذه العملية التعليمية. كما يمكن استخدام هذه الوسائط للتقاط الجوانب التي تثير اهتمام الطلاب وإلهامهم على الاستمرار في التعلّم وتطوير ذواتهم.¹⁶ يُعدّ التعلّم القائم على الألعاب (*Game-Based Learning - GBL*) أحد أساليب التعليم في القرن

¹⁵ Srimulyani, "EDUCARE : Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas."

¹⁶ Hadi Jusuf, "Penggunaan Gamifikasi Dalam Proses Pembelajaran Heni Jusuf Perangkingan Usability Website Menggunakan Metode Multiple Criteria Decision Analysis Sekretariat Redaksi : Program Pascasarjana Universitas Budi Luhur Jl . Raya Ciledug , Petukangan Utara , Jakar," *Journal Ticom* 5, no. 1 (2016), https://www.researchgate.net/profile/Heni-Jusuf/publication/320920734_Penggunaan_Gamifikasi_dalam_Proses_Pembelajaran_Heni_Jusuf_Perangkingan_Usability_Website_menggunakan_Metode_Multiple_Criteria_Decision_Analysis_Riska_Hanifah_Pengaruh_Adopsi_ASTRADeal.

الحادي والعشرين، وهو منهج يركز على المتعلم من خلال دمج عناصر اللعب في عملية التعلم.¹⁷ ومن خلال هذا النهج، تتحول الأنشطة التعليمية الرسمية والتقليدية إلى أنشطة ممتعة وتفاعلية دون الإخلال بالأهداف التربوية المنشودة. ويُعدّ التلعيب في تعليم اللغة العربية محاولةً جادةً لجذب اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على اكتساب مهارات اللغة العربية، التي كثيراً ما تُعدّ صعبةً ومملّةً لدى بعض الطلاب.

من الناحية النفسية، يتميز التلعيب بقدرته على إيجاد بيئة تعليمية جذابة ومليئةً بالتحدي، تُنمّي الدافعية الذاتية لدى المتعلمين وتُعزز روح المنافسة الإيجابية بينهم. وتُسهم عناصر اللعبة مثل النقاط، والشارات، ولوحات الترتيب، والتحديات في تقديم تغذية راجعة فورية تُعين الطلاب على معرفة مدى تقدّمهم في التعلم.¹⁸ إنّ مفهوم التعلم القائم على الأجواء المرنة والممتعة يمكن أن يؤثر تأثيراً إيجابياً في نفسية المتعلمين وسلوكهم. كما أنّ الألعاب اللغوية تُسهم في تقليل القلق، وتشجيع الطلاب الخجولين على التواصل، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية ومهاراتهم التفاعلية مع الآخرين.

من الناحية البيداغوجية، أثبت التعلم القائم على الألعاب (GBL) فاعليته في تعزيز مشاركة المتعلمين النشطة، وتقوية الاحتفاظ بالمعرفة، ودعم تنمية المهارات الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية. كما تُسهم الأنشطة القائمة على اللعب في تقليل الشعور بالملل، وتنمية حبّ الاستطلاع، وتهيئة بيئة تعليمية أكثر متعة وذات معنى.¹⁹ ولتحقيق أثرٍ فعّالٍ في عملية التعليم والتعلم، ينبغي التخطيط الدقيق لتصميم الأنشطة التعليمية، وإعداد المواد التعليمية منذ المراحل الأولى. فالإعداد المسبق يُساعد المعلم على تنفيذ الأنشطة التعليمية بطريقة منظمةً ومحكمةً تضمن تحقيق الأهداف المرجوة.

¹⁷ Siti Rohani Jasni, Suhaila Zailani, and Hakim Zainal, "Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Fatwa Management and Research*, 2019, 358–67, <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol13no1.165>.

¹⁸ Homaidi M. Mahmubi, "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan Motivasi Belajar Siswa," *Al Abshor Jurnal Pendidikan Agama Islambshor Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 1–9.

¹⁹ Srimulyani, "EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas."

يهدف استخدام تقنية التلعيب إلى إيجاد تجربة تعليمية ممتعة تُحفّز الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية، وتدفعهم إلى المشاركة النشطة في عملية التعلم. وينبغي على المعلمين والعاملين في مجال التربية أن يواصلوا الابتكار في تطوير طرائق التعليم الفعّالة التي تُسهم في تحفيز المتعلمين وزيادة اندماجهم في العملية التعليمية. وتُعدّ تقنية التلعيب إحدى الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة الواعدة التي تهدف إلى الارتقاء بجودة التعلم وجعله أكثر تشويقاً وتفاعلية.

ب. المنصة بلوكت: خصائصها وتطبيقاتها

١. تعريف بلوكت

تُعدّ بلوكت (Blooket) وتُنطق "بلوكت" إحدى المنصات التعليمية التي تُستخدم في عملية التعلم. ويمكن توظيفها في التعليم عن بعد. والموقع الرسمي لهذه المنصة هو <https://www.blooket.com>، بينما يستطيع المتعلمون الدخول إلى الصفحة <https://play.blooket.com/play> وإدخال رمز اللعبة للانضمام إلى النشاط التعليمي. وقد صُممت هذه المنصة القائمة على الويب من قِبَل بن ستوارت (Ben Stewart)، وتملك حقوقها شركة بلوكت. ويمكن الوصول إلى هذه المنصة عبر الهواتف الذكية أو الحواسيب المحمولة، غير أنّ تشغيلها بصفة "مضيف" (Host) يتطلب استخدام الحاسوب المحمول نظراً إلى الحاجة إلى عرض مباشر وواضح أثناء التقديم.

تُعدّ بلوكت منصةً تعليميةً قائمةً على الألعاب، تمكن المعلمين من إعداد اختباراتٍ تفاعليةٍ ممتعةٍ تتسم بروح المنافسة. وتُعتبر هذه الوسائط فعّالةً في تعزيز تفاعل المتعلمين ودافعيتهم نحو التعلم، إذ تُقدّم المادة التعليمية في صورة ألعابٍ

²⁰ Faizal Hadi Nugroho and Sahrul Romadhon, "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 10, no. 2 (2022): 153–62, <https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.299>.

مشوّقة وجاذبة.²¹ ويتوافق ذلك مع ما توصل إليه نورعائني وآخرون من نتائج، حيث أظهرت دراستهم أنّ استخدام بلوكت في الصفّ يسهم في تنمية الدافعية الذاتية لدى الطلاب بفضل وجود عناصر المنافسة والمكافأة. وتستخدم بلوكت كذلك كوسيلة للتقويم، مثل الاختبارات القصيرة والواجبات المنزلية. أما الاختلاف الجوهريّ بينها وبين منصّات أخرى مثل كاهوت وكوييز، فيكمن في أنّ بلوكت تُقدّم الاختبارات في إطار لعبةٍ إلكترونيّةٍ تفاعليّةٍ تجعل عمليةَ التقويم أكثرَ متعةً وجاذبيةً.

الوسيلة التعليمية "بلوكت" تُعدّ من الوسائل القائمة على المنصّات الرقمية، وهي تأخذ شكل المسابقات أو الاختبارات، حيث تُقدّم أنماطاً متنوّعة من الألعاب الشيّقة والجذّابة. ويمكن أن تكون وسيلة بلوكت أداةً فعّالةً لتقويم التعلّم، مثل الاختبارات القصيرة، والامتحانات، والواجبات المنزلية.²² فضلاً عن ذلك، تسهم وسيلة بلوكت في تنمية اهتمام المتعلّمين بمهارة القراءة، إذ إنّ استخدامها يُحفّزهم على التنافس، وذلك بقراءتهم النصوص وفهمها أولاً قبل الإجابة عن الأسئلة والفوز في المسابقة.

ومن ثمّ، فإنّ وسيلة بلوكت تُحدِث أثراً إيجابياً في عمليّة التعلّم. وقد أصبح استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب-مثل بلوكت-معترفاً به على نحوٍ متزايدٍ كإحدى الابتكارات المهمّة في تعزيز دافعية التعلّم لدى المتعلّمين. فمن خلال خصائصها التنافسية والتفاعلية، تستطيع وسيلة بلوكت أن تُحوّل أجواء التعلّم إلى تجربةٍ أكثرَ جذباً وتمعنً، وتشجّع المتعلّمين على المشاركة الفعّالة.

²¹ Surawan Muhammad Azra Fajar, "Pemanfaatan Media Blooket Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 3, no. 5 (2025): 442-51.

²² Susanti et al., "The Effectiveness of Using Blooket Media on the Reading Literacy Skills of Grade X Students in Reading Biographical Texts Efektivitas Penggunaan Media Blooket Terhadap Kemampuan."

٢. خصائص بلوكت وأنماط الألعاب فيه

يُصنّف تطبيق بلوكت أربعة عشر نمطاً من أنماط الألعاب، وهي: معركة الوحوش (*Monster Brawl*)، البحث عن الذهب (*Gold Quest*)، اختراق العملات المشفرة (*Crypto Hack*)، جنون الصيد (*Fishing Frenzy*)، ديناصورات الخداع (*Deceptive Dinos*)، اندفاع بلوك (*Blook Rush*)، المعركة الملكية (*Battle Royal*)، دفاع البرج (*Tower Defense*)، المقهى (*Cafe*)، المصنع (*Factory*)، السباق (*Racing*)، المملكة المجنونة (*Crazy Kingdom*)، برج الهلاك (*Tower of Doom*)، والنمط الكلاسيكي (*Classic*). وقد أنشئت هذه المنصة على يد بن ستewart (*Bn Stewart*) وتعود ملكيتها إلى شركة (*Blooket LLC*). ويمكن للمستخدمين الوصول إلى وسيلة بلوكت من خلال الهواتف الذكية، والحواسيب المحمولة، والحواسيب المكتبية المتصلة بشبكة الإنترنت.^{٢٣} إلا أنّ المقدّم أو المشرف (*Host*) في اللعبة يحتاج إلى استخدام الحاسوب المحمول أو المكتبي، نظراً لحاجته إلى عرض مباشر وواضح على الشاشة. وكلّ نمطٍ من أنماط الألعاب مُزوّدٌ بما يلي: نظام نقاطٍ فوريّ (بالزمن الحقيقي)، لوحة ترتيبٍ تُعرض مباشرةً أثناء اللعب، مؤقتٍ لكل سؤال، تغذية راجعة فورية (صحيح / خطأ)، إحصاءاتٍ لأداء الفرد والمجموعة.

وفي هذا البحث، اعتمدت الباحثة على تطبيق نمط *Crypto Hack* ضمن منصة بلوكت لكونه من أكثر الأنماط تفاعلاً وتحفيزاً للمتعلّمين. تُعدُّ لعبة *Crypto Hack* في منصة بلوكت من الألعاب التعليمية التي صُمّمت لرفع دافعية المتعلّمين وزيادة مشاركتهم من خلال آليات تنافسية تعتمد على الاستراتيجية. وفي هذه اللعبة يسعى كلُّ تلميذٍ إلى جمع النقاط على هيئة "عملاتٍ رقمية" عن طريق الإجابة الصحيحة والسريعة عن الأسئلة التي يُقدّمها المعلّم. كما يستطيع التلاميذ استخدام وظائف متنوّعة مثل *defenses* و *hacks* للهجوم على حسابات الآخرين أو حماية

²³ Susanti et al.

حساباتهم، مما يخلق بيئة تعلم نشطة وممتعة ومليئة بالتحدي والتفاعل. وتسهم طبيعة اللعبة التفاعلية القائمة على الاستراتيجية في تعزيز التركيز وتنمية التفكير الناقد، فضلاً عن تشجيع التلاميذ على تكرار التدرّب على الأسئلة بحماس أكبر.

خطوات أن تكون مُقدِّمًا (*Host*) في لعبة "بلوكت" كوسيلة تعليمية²⁴:

١. الخطوة الأولى: يجب أولاً زيارة موقع بلوكت الإلكتروني على الرابط: <https://www.Blooket.com> ثم النقر على زرّ "Sign Up" الموجود في الزاوية العليا اليمنى. بعد ذلك، اختر خيار أنا معلّم (*I'm a Teacher*)، ثم املاً استمارة التسجيل بعنوان البريد الإلكتروني، واسم المستخدم، وكلمة المرور. فم بتأكيد عنوان بريدك الإلكتروني إذا طُلب منك ذلك.
٢. الخطوة الثانية: بعد تسجيل الدخول إلى الحساب، املاً خانة العنوان (*Title*) لتحديد تفاصيل الصفّ، مثل اسم الصفّ ومستواه الدراسي. وفي خانة الوصف (*Description*) اكتب وصفاً موجزاً عن الاختبار أو المسابقة التي ستُطبّق. أما خانة صورة الغلاف (*Cover Image*)، فيُستحب أن تُضاف إليها صورة جذابة تتعلّق بالاختبار أو أي صورة مميزة أخرى.
٣. الخطوة الثالثة: من لوحة التحكم (*Dashboard*)، ابحث عن الخيار الخاص بإنشاء الأسئلة داخل صفّ موجود مسبقاً، أو أضف صفّاً جديداً. انقر على إضافة سؤال (*Add Question*) لإنشاء أسئلة الاختبار، ثمّ ضع علامة في الخانة الخاصة بالإجابة الصحيحة لتحديد المفتاح الصحيح، وبعدها احفظ السؤال بالضغط على *Save*، وكرّر العملية حتى تكتمل جميع الأسئلة المطلوبة.
٤. الخطوة الأخيرة: فم بإعداد جلسة اللعبة، وذلك باختيار نوع اللعبة أولاً، ثم الضغط على خيار "*Host*" لتكون مقدّم اللعبة. اختر وضع اللعبة

²⁴ Tri Astindari et al., "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat SD/MI Di Desa Trebungan," *Journal of Community Empowerment and Innovation* 3, no. 2 (2024): 64–72.

”mode” الذي ترغب فيه، مثل *Gold Quest*، أو *Battle Royale*، أو غيرها من الأوضاع المتاحة. بعد ذلك، اضبط إعدادات الجلسة كما تشاء. وسيقدّم لك موقع بلوكت رمزًا خاصًا للعبة (*Game Code*) يمكن مشاركته مع المتعلّمين للدخول إلى الجلسة.

تمّ اختيار وسيلة ”بلوكت” محورًا لهذا البحث لما تتميز به من مزايا متعدّدة، مثل تنوّع أنماط الألعاب الشيّقة، والتفاعلية العالية، وقدرتها على الجمع بين استراتيجيات القراءة وروح المنافسة المكثّفة. وتختلف ”بلوكت” عن ”كاهوت” التي تركز أكثر على سرعة الإجابة، إذ تُمكن ”بلوكت” المتعلّمين من المشاركة لمدةٍ أطول من خلال أنماط ألعابٍ مثل ”جنون الصيد” (*Fishing Frenzy*)، حيث تتدرّج المستويات وتتراكم النقاط، مما يُسهّم في تعزيز فهم محتوى الاختبار بدلاً من الاقتصار على سرعة الإجابة. ويُعدّ ذلك مناسبًا لتقوية مهارة القراءة، لأنّ المتعلّمين يُطلّب منهم قراءة النصوص وفهمها أوّلاً قبل الإجابة عن الأسئلة بطريقة صحيحة والفوز في اللعبة. وبناءً على ذلك، فإنّ اختيار وسيلة ”بلوكت” يُعدّ الأنسب لتحقيق هدف تنمية مهارة القراءة.

٣. مزايا وعيوب وسيلة بلوكت

تتسم وسيلة ”بلوكت” التعليمية بامتلاكها مزايا وعيوبًا. وفيما يلي بيان تلك المزايا والعيوب^{٢٥}:

أ. مزايا بلوكت كوسيلة تعليمية:

²⁵ Muhammad Azra Fajar, “Pemanfaatan Media Blooket Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.”

١. زيادة الدافعية للتعلم: تجعل بلوكت عملية التعلم أكثر تشويقًا ومتعةً للطلاب. ففضل العناصر اللعبية فيها، يزداد حماسُ المتعلمين للمشاركة في الدرس، إذ يشعرون كأنهم يلعبون ويتعلمون في الوقت نفسه.

٢. تعزيز المشاركة النشطة: تُتيح الألعاب التفاعلية لجميع الطلاب المشاركة بفعالية، وهو أمرٌ ضروريٌّ لرفع مستوى تفاعلهم داخل الصفّ، ولا سيّما لدى الطلاب الذين قد لا يشاركون كثيرًا في الصفوف التقليدية.

٣. تيسير التعلم الفردي (المخصّص): تُتيح بلوكت للمعلم إمكانيةً تكييف المادة التعليمية بما يتناسب مع حاجات كلِّ طالبٍ وسرعته في التعلم، ممّا يجعل العملية التعليمية أكثر مرونةً وإنصافًا نظرًا لاختلاف أنماط التعلم بين الطلاب. ٤. زيادة الاحتفاظ بالمعلومات: لقد ثبت أنّ الألعاب التعليمية تُسهم في تعزيز بقاء المعلومات في الذاكرة مدةً أطول؛ إذ يميل الطلاب إلى تذكّر المعلومات التي يتعلّمونها من خلال أنشطةٍ ممتعةٍ وتحدياتٍ محفّزة.

٥. تنمية المهارات الاجتماعية: تلعب بلوكت في كثيرٍ من الأحيان ضمن مجموعاتٍ أو فرقٍ، ممّا يُشجّع الطلاب على التعاون والتواصل فيما بينهم، ويساعد على تطوير مهاراتهم الاجتماعية وقدرتهم على العمل الجماعي، وهي من المهارات الضرورية لنموهم الشخصي والتربوي

ب. عيوب وسائط بلوكت التعليمية^{٢٦}:

١. الاعتماد على الاتصال بالإنترنت: تُعدّ بلوكت منصةً قائمةً على الويب، ولذلك فهي تحتاج إلى اتصالٍ قويٍّ ومستقرٍّ بالإنترنت لاستخدامها بصورةٍ مثلى. وإنّ محدودية الوصول إلى الإنترنت قد تُعيق سير العملية التعليمية وتؤثر في فاعليتها.

²⁶ Muhammad Farhan Brilliant, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Nur Hasaniyah, "Penggunaan Media Blooket Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)* 2, no. 4 (2025): 1065–72.

٢. انشغال الطلاب بعناصر اللعب أكثر من المحتوى التعليمي: قد يركّز بعض الطلاب على الجوانب الترفيهية للعبة بدلاً من التركيز على المادة العلمية، ممّا قد يُؤثّر في مدى فهمهم واستيعابهم للموضوعات المطروحة.
٣. عدم توفر الأجهزة المناسبة لدى جميع الطلاب: ليس جميع الطلاب يمتلكون أجهزة إلكترونية كافية أو مناسبة للدخول إلى منصّة بلوكت، وهو ما يُشكّل عائقاً أمام تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام هذه الوسيلة.

المبحث الثالث: المهارة القراءة

أ. تعريف المهارة القراءة

مهارة القراءة تُعدّ واحدةً من أربع المهارات الأساسية في تعلّم اللغة العربية التي يجب على المتعلّمين إتقانها. ومن الناحية اللغوية، فإنّ كلمة المهارة مأخوذة من اللغة العربية، وتدلُّ على معنى الحِذْق والإِتقان، أمّا كلمة القراءة فتعني المطالعة أو التلاوة.^{٢٧} وأصل كلمة القراءة من الجذر قَرَأَ - يَقرأُ - قِرَاءَةً، وهو بمعنى التلاوة أو المطالعة. وقد عرّف المنجد القراءة بأنّها: التُّطُقُ بِالْمَكْتُوبِ فِيهِ، أي التُّطُقُ بما هو مكتوبٌ فيها.^{٢٨} وذكر طارِقن أنّ القراءة هي عمليةٌ يقوم بها القارئُ ويستعملها من أجل الحصول على الرسالة التي يُريدُ الكاتبُ إيصالها بواسطة الكلمات أو اللغة المكتوبة.

مهارة القراءة تُعدّ من الجوانب الأساسية في تعلّم اللغة العربية. وهذه المهارة لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص قراءةً شفويةً صحيحةً وسليمة، بل تشمل أيضاً فهمَ المضمونِ والبنيةِ اللغويةِ المستعملةِ في تلك النصوص.

²⁷ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62-67.

²⁸ Siti Nurilngin, "Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88-106.

وتعدّ تعليم مهارة القراءة أمرًا في غاية الأهمية في بيئة المعاهد الإسلامية، وخاصةً في فهم الكتب الصغرى والأدبيات الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.²⁹ وقد عرّف حسن شحاتة القراءة بأنها عملية عقلية، فكرية، وعاطفية تتضمن تفسير الرموز والأنماط التي يقرأها الإنسان من خلال حركة العينين، وفهم المعاني والمقاصد مما يُقرأ، مع استنباط الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها.³⁰ ويمكن القول إنّ الشخص يعدّ ماهرًا في القراءة إذا استطاع أن ينطق النصّ المكتوب بنغمة صحيحةٍ ومخارج حروفٍ دقيقةٍ، وتمكّن من استيعاب المعلومات أو فهم المضمون الكامن فيما هو مكتوب.

القراءة في حقيقتها هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، وبذلك تكون علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وفي السياق الأوسع، لا تقتصر القراءة على مجرد النطق بالنص وفهم معناه فهما جيدًا يقتصر على الجانبين المعرفي والحركي، بل تتعدى ذلك إلى التفاعل الوجداني مع مضمون النص المقروء.³¹ وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة لا تقتصر على القدرة على قراءة النصوص قراءة صحيحة من حيث النطق، بل تشمل كذلك القدرة على فهم المضمون والبنية اللغوية والسياق الذي يتضمنه النص.³² وقد أكدت بوتري هاردينتي أن مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهم محتواها، وتشمل هذه القدرة التعرف على المفردات وتراكيب الجمل والسياق الثقافي المرتبط بالنص المقروء.

وبذلك يمكن فهم مهارة القراءة على أنها مهارة لغوية استقبالية في المجال الكتابي، حيث لا يُطلب من القارئ أن ينطق النص العربي نطقًا صحيحًا فحسب

²⁹ Hasanul Bulqiyah and Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Rofiu Darojah," *Ikhlas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 136–48, <https://doi.org/10.61132/ikhlas.v2i2.735>.

³⁰ Siti Nurilngin, "Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas."

³¹ Muhammad Mahdir, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial," *Lisan An-Nathiq* 2, no. 1 (2020): 64–75.

³² Hasanul Bulqiyah and Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Rofiu Darojah."

وفقًا لقواعد مخارج الحروف وعلامات التشكيل، بل يُنتظر منه أيضًا أن يفهم المعنى والرسالة والمعلومات التي يتضمنها النص المقروء.

ب. انواع مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية يمكن تصنيفه إلى عدة أنواع بناءً على طريقة أو أسلوب قراءتها. ووفقًا لعبد الوهاب رشيدى ومملوعة النعمة، يمكن تقسيم مهارة القراءة إلى نوعين رئيسيين، وهما^{٣٣}:

١. القراءة الجهرية: هي القراءة بصوت مرتفع أو عالٍ، حيث ينطق القارئ النص العربي مستخدمًا أعضاء النطق مثل اللسان والشففتين والحنجرة لإخراج الأصوات.^{٣٤} ويُركز هذا النوع من القراءة على دقة نطق الحروف العربية ووفقًا لقواعد مخارج الحروف، وضبط النغمة والإيقاع، وكذلك الدقة في تطبيق علامات التشكيل (الحركات).

أما الهدف الرئيس من القراءة الجهرية عند عبد الوهاب رشيدى فهو^{٣٥}: تقييم قدرة الطالب على نطق الحروف العربية نطقًا صحيحًا. تقييم قدرة الطالب على ضبط نغمة القراءة في الكلمة أو الجملة. تقييم قدرة الطالب على الإيقاع أثناء القراءة. تقييم قدرة الطالب على مراعاة علامات التشكيل. تقييم قدرة الطالب على فهم ما يقرؤه. إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم وتفعيل مهاراتهم في القراءة.

٢. القراءة الصامتة: هي عكس القراءة الجهرية، إذ يقوم القارئ بالقراءة دون إصدار صوت أو حتى تحريك الشفتين، مع التركيز على حركة العينين لتكرار القراءة وفهم النص. وتُعرف أيضًا بقراءة القلب أو القراءة الهادئة، أي القراءة دون نطق

³³ Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

³⁴ Siti Nurilngin, "Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas."

³⁵ Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

أو همس، ودون تحريك أعضاء النطق، وإنما بواسطة العين فقط.³⁶ وفي هذا النوع من القراءة، يقرأ القارئ النص دون الحاجة إلى أي نشاط بدني من أعضاء النطق.

والهدف الرئيس من القراءة الصامتة هو إتقان وفهم مضمون النص المقروء، سواء من حيث الفكرة العامة أو التفاصيل الدقيقة الواردة فيه. ومن العناصر المهمة في هذا النوع من القراءة هو الفهم (فهم المقروء) وسرعة القراءة.³⁷ لذلك يجب تدريب الطلاب على إتقان المادة المقروءة وفهمها مع مراعاة سرعة قراءتهم. وقد أوضح محمد فِكْرُ شُفِي أن القراءة الصامتة هي قراءة القلب التي يقوم فيها القارئ بقراءة النص دون أي نشاط عضوي من أعضاء النطق، مما يجعلها تركز أكثر على جانب الفهم لمحتوى النص.³⁸ أما هدف القراءة الصامتة فهو تمكين الطلاب من فهم كل كلمة في النص، وأسلوب اللغة المستخدم فيه، ومعرفة المعاني والأفكار التي يريد الكاتب إيصالها، سواء كانت صريحة أم ضمنية.

ج. فهم المقروء

فهم المقروء يعد احد الاهداف الرئيسية والجوانب المهمة في تعليم مهارة القراءة. من الناحية الاصطلاحية، يمكن تعريف فهم المقروء بأنه القدرة على فهم النص المقروء او الخطاب المكتوب باللغة العربية. وفقا لناصر عبد الله الغني، فان فهم المقروء يختلف عن فهم المسموع. فاذا كان فهم المسموع هو تركيز تفكير المستمع في فهم مقصد محتوى الكلام من خلال السمع، فان فهم المقروء هو قدرة الشخص على القراءة في فهم الخطاب المكتوب.³⁹ وتوضح وولانداري ان فهم

³⁶ M Fikro Shofi et al., "PERANAN PERMAINAN EDUKATIF DENGAN MEDIA KARTU KATA BAHASA ARAB DALAM MENGASAH MAHARAH QIRO'AH," n.d.

³⁷ Mahdir, "Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial."

³⁸ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma* 3, no. 1 (2023): 26–41.

³⁹ Siti Nurilngin, "Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas."

المقروء هو القدرة على فهم الخطاب المكتوب، ويمكن تحديد الفكرة الرئيسية في فقرة معينة، وتحديد العلاقة بين الفقرات، واستنتاج محتوى القراءة. وبالتالي، فإن فهم المقروء لا يقتصر فقط على القدرة على قراءة النص بشكل حرفي، بل يشمل ايضا القدرات المعرفية الاعلى مثل التحليل والتركيب والتقييم لمحتوى القراءة.

في سياق تعليم مهارة القراءة، تؤكد ستي نور الاكثين ان تقنية فهم المقروء تهدف الى فهم النص المقروء بشكل عميق من خلال أنشطة المناقشة، حيث لا يقتصر الطلاب على مجرد قراءة النص فحسب، بل يحللون ويفهمون ايضا المعنى والرسالة الواردة فيه. ويوضح احمد فؤاد افندي ان مهارة فهم معنى القراءة (فهم المقروء) هي جوهر مهارة القراءة. اتقان المفردات ومساعدة الطلاب في فهم نصوص القراءة باللغة العربية (فهم المقروء). تقنيات تدريس مهارة القراءة عند احمد فؤاد افندي نوعان، وهما مهارة تحويل الرموز المكتوبة الى اصوات ومهارة فهم معنى القراءة. والمقصود بتقنية مهارة تحويل الرموز المكتوبة الى اصوات هو ان الابدادية العربية لها نظام يختلف عن الابدادية اللاتينية. فالابدادية العربية مقطعية بينما الابدادية اللاتينية هجائية.⁴⁰ والاختلاف الاخر هو نظام كتابة اللغة العربية الذي يبدأ من اليمين الى اليسار، وعدم وجود الاحرف الكبيرة بشكل معين لبدء جملة جديدة، وكتابة اسماء الاشخاص او الاماكن، واختلاف شكل الحروف العربية عندما تكون منفردة، في اول الكلمة، في وسطها وفي اخرها.

هذه الاختلافات تسبب صعوبات للطلاب الذين اعتادوا على الحروف اللاتينية. بالاضافة الى حقيقة ان الكتب والمجلات والصحف باللغة العربية تكتب بدون استخدام الشكل (علامات الصوت). في حين ان الشكل هو علامة صوتية تحدد بشكل كبير معنى ووظيفة الكلمة في الجملة. وبالتالي فان مهارة القراءة تعتمد على اتقان المفردات والقواعد. ولذلك في المستوى الابتدائي، لا يزال نص القراءة

⁴⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ed. Misykat, 3rd ed. (Malang, n.d.).

بحاجة الى اعطاء الشكل، ويتم تقليبه تدريجيا وفقا لتطور اتقان المفردات وانماط الجمل العربية لدى الطلاب. والمقصود بمهارة فهم معنى القراءة هو جوهر مهارة القراءة.⁴¹ وهناك ثلاثة عناصر يجب الاهتمام بها وتطويرها في درس القراءة من اجل الفهم، وهي عنصر الكلمة والجمله والفقرة. وهذه العناصر الثلاثة تدعم معا معنى مادة القراءة.

يؤكد حسن ال بلقية وعين الرفيق صفا ان في تعليم مهارة القراءة في المعهد الاسلامي، يصبح تحقيق فهم المقروء مؤشرا على نجاح الطلاب في اتقان مهارة القراءة، حيث لا يقتصر الطلاب على القدرة على قراءة الكتب باللغة العربية بطلاقة فحسب، بل يفهمون ايضا محتوى ومضمون المعنى الموجود في ذلك النص.⁴² وبالتالي، فان فهم المقروء هو الهدف النهائي من تعليم مهارة القراءة، حيث لا يقتصر القارئ على القدرة على نطق النص باللغة العربية بشكل صحيح (الجانب الميكانيكي) فحسب، بل يكون قادرا ايضا على فهم وتحليل وتطبيق الفهم من النص الذي يقرؤه (الجانب المعرفي).

⁴¹ Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah."

⁴² Hasanah Bulqiyah and Ainur Rofiq Sofa, "Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharah Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Rofiu Darojah."

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

يستخدم هذا البحث المقاربة الكمية التي تركز على القياس والتحليل الرقمي والاختبار الإحصائي لتحديد فاعلية وسيلة بلوكيت تجاه مهارة القراءة فهم المقروء. وفي المقاربة الكمية سيتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام أدوات الاختبار الإحصائي وبالاستناد إلى النظرية الموضوعية. والبحث الكمي هو بحث يقوم على مجموعة من الفرضيات ثم تحدد فيه المتغيرات ثم تحلل باستخدام منهجية البحث المناسبة خاصة في البحث الكمي. وتبدأ عملية البحث الكمي من النظرية ثم الفرضيات ثم تصميم البحث ثم اختيار العينة ثم جمع البيانات ثم معالجة البيانات ثم تحليلها ثم كتابة النتائج والخلاصة.⁴³ وأما سبب استخدام الباحثة لهذه المقاربة الكمية فهو أن الهدف يتمثل في معرفة أثر المعاملة ثم اختبار الفرضية، وبناء على ذلك يسعى الباحثة إلى اختبار هذا البحث بشكل علمي وتجريبي ويرجع فيه إلى قواعد البحث العلمي مما يساعد على ضمان صحة النتائج المتوصل إليها وموافقتها للحقيقة.

وأما المنهج البحثي المستخدم في هذا البحث فهو المنهج التجريبي. وذكر بورغ ومايكل إسحاق أن البحث التجريبي (التصميم شبه التجريبي) يهدف إلى دراسة الأسباب والنتائج المحتملة من خلال إعطاء حالة أو أكثر من المعالجات لمجموعة أو أكثر من المجموعات التجريبية، ومقارنة نتائجها مع مجموعة أو أكثر من المجموعات الضابطة التي لم تُعطَ المعالجة.⁴⁴ والسبب في استخدام البحث التجريبي هو أن الهدف منه مقارنة تأثير معالجة معينة بمعالجة أخرى مختلفة. وفي البحث التجريبي توجد مجموعتان للمقارنة، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تُعطى المجموعة

⁴³ M Makhrus Ali dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian," *Education Journal*. 2 (2022).

⁴⁴ Weriana Rahmatullah Akbar, "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," <https://doi.org/23>, <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7579001>.

التجريبية المعالجة، أما المجموعة الضابطة فلا تُعطى. ثم تُراقب المجموعتان لمعرفة الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تصميم البحث التجريبي المستخدم فهو التصميم شبه التجريبي.

اخترت الباحثة هذا النوع من البحث لأنه لا يتم فيه اختيار المجموعتين التجريبية والضابطة اختياراً عشوائياً. فالمجموعة التجريبية تتلقى المعالجة باستعمال نموذج التعلم القائم على تقنية "التحفيز"، بينما تستخدم المجموعة الضابطة طريقة التعلم التقليدي. وتتلقى المجموعتان التجريبية والضابطة اختباراً واحداً وهو الاختبار البعدي. وفي عملية التعلم، تتلقى المجموعتان المادة التعليمية نفسها من حيث أهداف المادة التعليمية ومضمونها.

ب. ميدان البحث

أ. الموقع: مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، الواقعة في شارع باندونج رقم (٧ج)، حي بنغونغان، منطقة كلوجين، مدينة مالانج، جاوا الشرقية (٦٥١١٣).

تعدّ هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى المدارس ذات التصنيف الرقمي المعتدل، إذ تمتلك وسائل تعليمية كافية ومناسبة، مثل الفصول المكيفة، واللوحات الذكية (IT Board)، وجهاز العرض (Projector)، إضافةً إلى شبكة الإنترنت المستقرة. وقد اختير هذا الموقع لأسباب عدّة، منها: تعاون مدير المدرسة والمعلمين تعاوناً كبيراً في دعم تنفيذ البحث، توافر فصلين متوازيين (الثالث "أ" والثالث "غ") يتّسمان بتقارب مستوى التلاميذ الأكاديمي، توافر البنية التكنولوجية التي تُسهّم في تطبيق وسيلة "بلوكت" التعليمية.

ب. مدة البحث: أُجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ابتداءً من شهر يناير سنة ٢٠٢٦، ولمدة ثمانية أسابيع متتالية.

ج. إجراءات البحث (بلوكيت)

تم تنفيذ إجراءات هذا البحث في ثلاث مراحل مترابطة، وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم وجمع البيانات.

١. مرحلة الإعداد

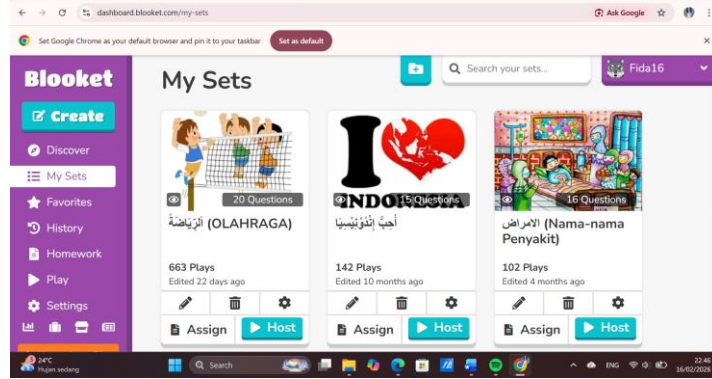
قبل تنفيذ عملية التعلم، قامت الباحثة بسلسلة من الاستعدادات على النحو الآتي. أولاً، قامت الباحثة بإنشاء حساب في موقع بلوكيت الرسمي <https://www.blooket.com> باستخدام بريد إلكتروني فعال. ثانياً، أعدت الباحثة مجموعة من الأسئلة القائمة على نصوص القراءة باللغة العربية، وذلك بما يتناسب مع موضوع الأمراض الذي سيدرسه الطلاب، وتشمل أسئلة الفهم الحرفي والاستنتاجي والنقدي. ثالثاً، اختارت الباحثة نمط اللعبة المناسب لخصائص طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وهو نمط يتسم بالطابع التنافسي مع سهولة الاستخدام. رابعاً، أجرت الباحثة تجربة أولية لوسيلة بلوكيت بشكل مستقل للتأكد من أن جميع الأسئلة تعمل بصورة جيدة وأن عرض اللعبة يسير بسلاسة قبل تطبيقها في الفصل.

٢. مرحلة التنفيذ

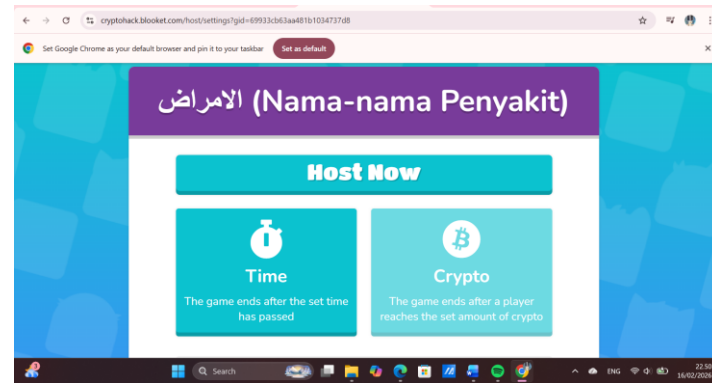
تتكون مرحلة التنفيذ من إجراء الاختبار القبلي، وثلاث مرات من المعالجة، والاختبار البعدي، وذلك خلال خمس لقاءات. حيث تتلقى المجموعة التجريبية (الصف الثالث أ) تعليماً لمهارة القراءة باستخدام وسيلة بلوكيت، في حين تتلقى المجموعة الضابطة (الصف الثالث ج) تعليماً بالطريقة التقليدية. وأما خطوات

استخدام وسيلة بلوكيت في تقييم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج فهي كما يلي:^{٤٥}

١. يقوم المعلم أولاً بفتح الموقع الإلكتروني <https://www.blooket.com> ثم يسجل الدخول باستخدام الحساب الذي يملكه.

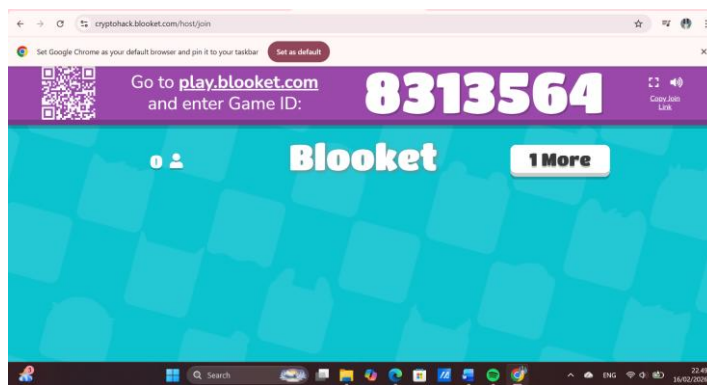


٢. ثم يختار المعلم مجموعة الأسئلة التي أعدها بناءً على نص القراءة المدروس، وبعد ذلك يحدد نمط اللعبة الذي سيستخدم في عملية التعلم.

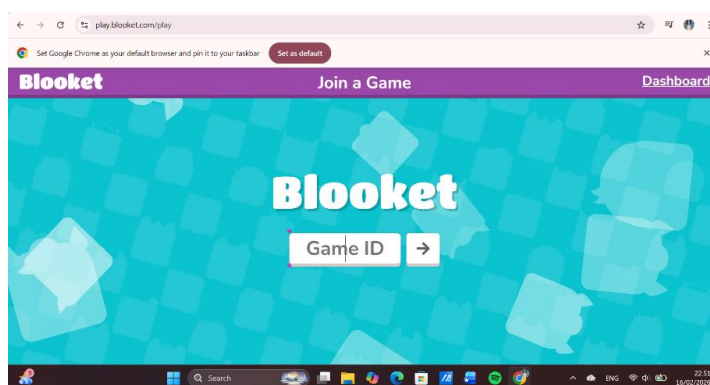


٣. بعد ذلك يعرض النظام رمز اللعبة الذي يوزعه المعلم على التلاميذ.

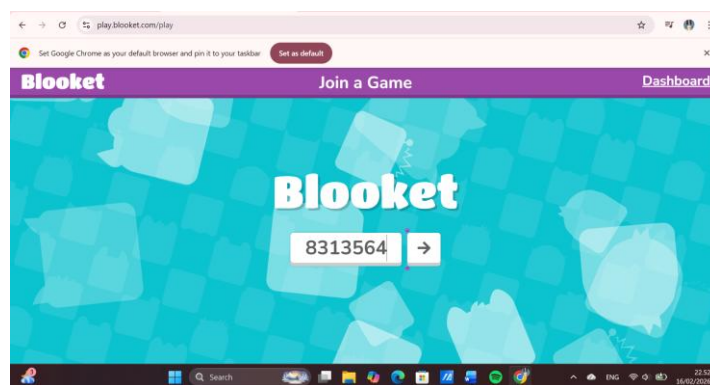
⁴⁵ Darul Faruq and Miftachul Amri, "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya," *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNESA* 1, no. 1 (2023): 1–8, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/56050>.



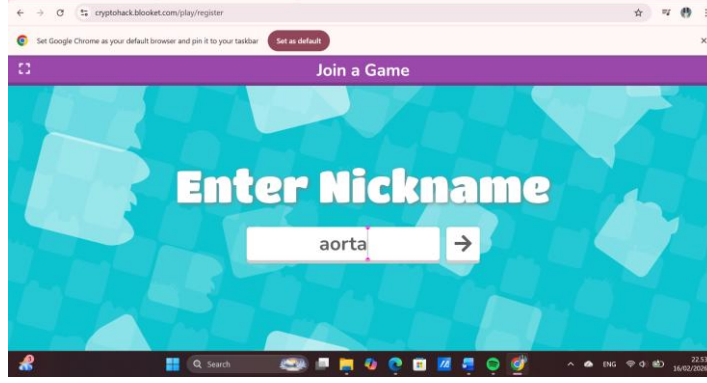
٤. يفتح التلاميذ صفحة <https://play.blooket.com> من خلال أجهزتهم الخاصة.



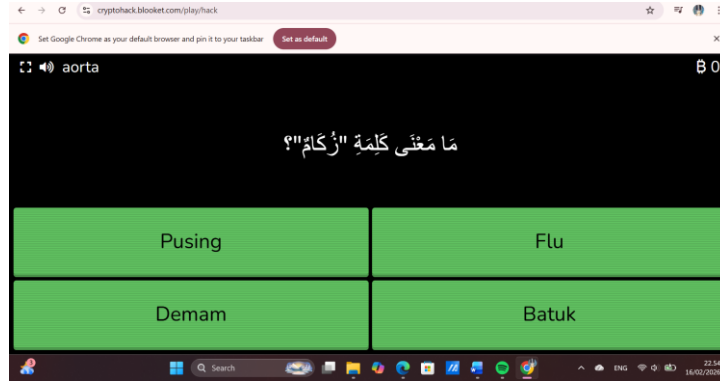
٥. يقوم التلاميذ بإدخال رمز اللعبة الذي يقدمه المعلم.



٦. ثم يكتب التلاميذ أسماءهم أو الأسماء المستعارة قبل بدء اللعبة.



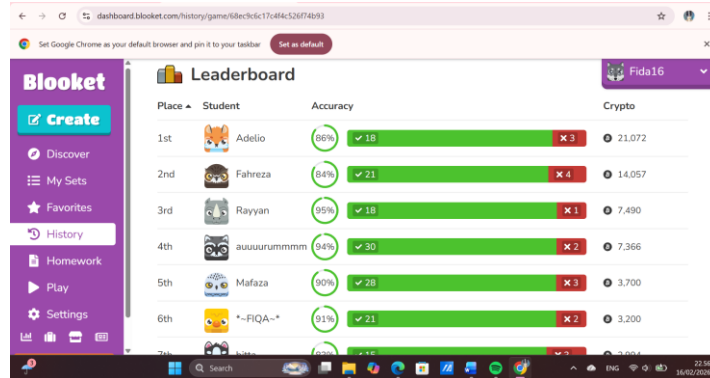
٧. بعد انضمام جميع التلاميذ، يبدأ المعلم اللعبة فتظهر أسئلة فهم القراءة على أجهزة التلاميذ.



٨. يقرأ التلاميذ الأسئلة بدقة ويختارون الإجابة الصحيحة وفقا لمحتوى النص المقروء.

٩. يعرض نظام بلوكت تلقائيا الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ أثناء سير اللعبة.

١٠. وبعد انتهاء اللعبة، يستطيع المعلم الاطلاع على النتائج وترتيب التلاميذ باعتبارها مادة لتقويم مهارة القراءة.



٣. مرحلة التقويم وجمع البيانات

بعد الانتهاء من جميع جلسات التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت، قامت الباحثة بإجراء التقويم النهائي من خلال تنفيذ الاختبار البعدي في كلا الفصلين في وقت واحد. ثم تم جمع بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (*independent samples t-test*) لقياس فاعلية استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

وبالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات النوعية المتمثلة في نتائج الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات شبه المنظمة مع المعلم والطلاب، واستبانة استجابات الطلاب، وكذلك توثيق الأنشطة، وذلك بوصفها بيانات داعمة تهدف إلى تعميق وتعزيز النتائج الكمية التي تم التوصل إليها.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل ما يمكن ملاحظته في البحث.^{٤٦} ووفقاً لكيدر (Kidder)، فإنّ المتغير هو خاصية تدرسها الباحثة ثمّ تستخلص منها استنتاجاتٍ معيّنة.^{٤٧} أما في هذا البحث، فتتكوّن المتغيرات من متغيرٍ مستقلٍّ ومتغيرٍ تابعٍ، وهما كالآتي:

١. المتغير المستقل (المتغير الحر): المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثّر أو يسبّب التغيّر أو ظهور المتغير التابع، وسيلة التعليم "بلوكيت" ويمثّل المعالجة التجريبية التي قدّمت للمجموعة التجريبية. التعريف الإجرائي: يتمثّل في استخدام منصّة "بلوكيت" التعليمية

⁴⁶ Benny S. Pasaribu dkk, "Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis," *UUP Academic ManajemenPerusahaanYKPN,2022,https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi%0APenelitian.pdf.*

⁴⁷ Kidder Louise, "Research Methods in Social Relation," *New York: Holt Rinehart and Winston, 1981.*

لتقديم أسئلة مهارة القراءة (القراءة والفهم) على مدى ستة أسابيع، بواقع مرّة واحدة في الأسبوع، من خلال أنماط ألعاب مختلفة مثل (Crypto Hack).

٢. المتغيّر التابع (المتغيّر المرتبط): المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو ينتج عن وجود المتغير المستقل، قدرة مهارة القراءة (فهم المقروء) ويقصد به نتائج تعلّم التلاميذ التي تُقاس من خلال ما يأتي:

- فهم المقروء: يُقاس بواسطة اختبار تحريريّ تتراوح درجته بين (٠-١٠٠).
- المؤشرات: فهم الفكرة الرئيسة للفقرة. تحديد المعلومات التفصيلية في النص. استنتاج المعنى في سياق النص المقروء.

د. مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع البحثي مجموعة العناصر في البحث التي تمتاز بخصائص وصفات معينة. كما يشير المجتمع البحثي أيضاً إلى جميع أفراد الجماعة، سواء أكانوا أشخاصاً أو حيوانات أو أحداثاً أو أشياء موجودة في ميدان البحث، ويدرسون من أجل التوصل إلى نتائج نهائية للبحث.^{٤٨} المجتمع البحثي (Populasi) يتمثل المجتمع في جميع تلاميذ الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م، ويبلغ عددهم نحو اثنين وخمسين (٥٢) تلميذاً. العيّنة البحثية (Sampel) تتكوّن العيّنة من فصلين كما يلي: الصف الثالث (أ) المجموعة التجريبية، وعدد تلاميذها سبعة وعشرون (٢٧) تلميذاً. الصف الثالث (غ) المجموعة الضابطة، وعدد تلاميذها سبعة وعشرون (٢٧) تلميذاً.

تمّ اعتماد أسلوب العيّنة القصدية (Purposive Sampling) في هذا البحث، وذلك استناداً إلى معايير محدّدة، وهي أن يكون التلميذ مسجلاً بصفة نظامية ونشطاً في المدرسة، ولديه سجلّ دراسي كامل للسنة الماضية، وألا يكون لديه تاريخ مرضي يُشير

⁴⁸ Sabaruddin; Abunawas Kamaluddin Amin, Nur fadhila; garancang, "KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN," *Jurnal Piral: Jurnal Kajian Islam Kotemporer* 1 (2023): 15–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

إلى اضطراباتٍ في السمع أو النطق أو التعلّم بشكلٍ ملحوظ. كما يُشترط أن تبلغَ نسبةُ حضوره في الفصل الدراسي السابق ما لا يقلّ عن ٨٠٪، وأن يحصلَ على موافقةِ والديه للمشاركة في البحث.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي المعلومات أو المعطيات التي تأتي في شكل أرقام أو فئات، وتنشأ من المتغيرات التي تُلاحظ وتُحصى وتُقاس، ويمكن أن تُمثّل المشكلة تمثيلاً دقيقاً.^{٤٩} ويمكن أن تكون بيانات البحث مأخوذة من مصادر مختلفة، وتُجمع في صورة مواقف أو صور أو أصوات أو حروف أو أرقام أو لغات أو رموز أو غير ذلك مما يمكن استخدامه مادةً لملاحظة البيئة أو الأشياء أو الأحداث أو المفاهيم.

١. بيانات البحث تتكوّن البيانات التي جُمعت في هذا البحث من بيانات كمية، وقد تمّ الحصول عليها من المصادر الآتية: درجات الاختبار القبليّ (Pre-Test) لمهارة فهم المقروء. درجات الاختبار البعديّ (Post-Test) لمهارة فهم المقروء. بيانات الملاحظة الصفّية أثناء تنفيذ الدروس التجريبية.

٢. مصادر البيانات

■ البيانات الأولى (Data Primer) : مصدر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولى. والبيانات الأولى هي المعلومات الأصلية التي تُجمع مباشرة من الشخص أو من نتائج التجربة على الموضوع الذي يُدرّس.^{٥٠} وهي البيانات الرئيسة التي تمّ الحصول عليها مباشرةً من الميدان، وتشمل: نتائج الاختبارات التحريرية للطلبة (الاختبار القبليّ والاختبار البعديّ). نتائج ملاحظات الباحثة أثناء سير العملية التعليمية.

⁴⁹ Yusuf Abdhul Azis, "Teknik Pengambilan Sampel Penelitian: Macam & Penjelasan," *Deepublish Store*, n.d.

⁵⁰ Ph.D. Ummul Aiman S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif," *Yayasan Penerbit Muhammad Zain*, 2022.

■ البيانات الثانوية (Data Sekunder) : وهي البيانات المساندة التي تمّ جمعها من الوثائق والمراجع الرسمية، وتشمل: سجلات الدرجات المدرسية للطلبة. الملفّ التعريفيّ للمدرسة ومعلوماتها الإدارية. الوثائق والصور التي تُوثق سير العملية التعليمية أثناء البحث.

و. أدوات البحث

في الواقع، إن البحث هو عملية القياس، ولذلك يجب استخدام أداة القياس. وأداة البحث هي الوسيلة التي تُستعمل لجمع البيانات في البحث.^{٥١} وتُعرّف أداة البحث بأنها الأداة التي تُستخدم لقياس شيءٍ ما أو لجمع البيانات من المتغيرات.^{٥٢} وتُعد أداة البحث جيدة إذا كانت صادقة وثابتة.

أولاً: اختبار فهم المقروء

نوع الأداة اختبار تحريريّ مبنيّ على نصوص قرائية لقياس قدرة التلاميذ على فهم المقروء. تتكوّن الأداة من مجموعة من الأسئلة المبنية على نصوص باللغة العربية، تهدف إلى قياس مدى فهم التلميذ لمضمون النصّ المقروء.

عدد الأسئلة :عشرون (١٥) سؤالاً موزّعة على النحو الآتي:

١. جميع الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد: ١٥ سؤالاً (لكلّ سؤالٍ درجة واحدة)

= ١٥ درجة

٢. المجموع مجموع درجات فهم المقروء: ١٥ درجة (تُحوّل إلى مقياس ٠-١٠٠).

⁵¹ Purwanto, "Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Realibilitas Penelitian Ekonomi," *Staia Press*, 2018.

⁵² Zulkifli Matondang, "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN," *Tabularasa Pps Unimed 06 1* (n.d.): 87-97, <https://doi.org/https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.

جدول ٣ ١٠- مواصفات الاختبار

الدرجة	أرقام الأسئلة	نوع السؤال	المؤشر	الرقم
٣	٥ , ٢ , ١	اختيار من متعدد	تحديد معاني المفردات المتعلقة بالأمراض (حمى، صداع، سعال، زكام، ألم الأسنان، ألم البطن)	١
١	٨	اختيار من متعدد	التعرف على المعلومات الصريحة في الحوار	٢
٢	١٤ , ٣	اختيار من متعدد	اختيار الجواب المناسب للسؤال (بماذا تشعر؟ / ما أصابك؟)	٣
٢	٦ , ٤	اختيار من متعدد	اختيار الصورة المناسبة للجملة	٤
٢	١١ , ٩	اختيار من متعدد	التعرف على المهن (طبيب، طبيبة، ممرضة، أستاذة)	٥
١	١٢	اختيار من متعدد	ترتيب الكلمات لتكوين جملة صحيحة وفقا للقواعد	٦
١	١٣	اختيار من متعدد	فهم السبب في الجملة	٧
١	١٥	اختيار من متعدد	تحديد المعنى الصحيح للجملة كاملة	٨
١	٧	اختيار من متعدد	اختيار الإجابة الصحيحة من عدة بدائل	٩
١	٦	اختيار من متعدد	تحديد معاني مجموعة من المفردات	١٠
١٥	سؤالاً ١٥		المجموع	

تستخدم هذه الأداة لقياس قدرة التلاميذ في فهم المقروء لدى الصف الثالث في موضوع الأمراض. وقد صيغت الأسئلة بناء على مستويات الفهم الثلاثة، وهي الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والفهم النقدي، وفقاً للأهداف التعليمية المرجوة.

ثانياً: ورقة الملاحظة تستخدم ورقة الملاحظة لتدوين ما يأتي: حضور الطلاب. مشاركة الطلاب وتفاعلهم أثناء عملية التعلم، المشكلات الفنية أو التقنية التي قد تطرأ أثناء الدرس، الاستجابات الانفعالية للطلاب تجاه عملية التعلم. تستخدم البيانات المستخلصة من ورقة الملاحظة لتعزيز نتائج التحليل الكمي، ولتوضيح سير تطبيق وسيلة "بلوكت" في البيئة الصفية.

ز. صدق البيانات وثباتها

الصدق مشتق من الكلمة التي تعني الدقة والصحة في أداء أداة القياس (الاختبار) لوظيفتها القياسية خاصة.⁵³ ويقال إن الاختبار يملك صدقاً جوهرياً إذا أدت الأداة وظيفتها القياسية بدقة، أو أعطت نتائج قياسٍ تتوافق مع أهداف القياس.

١. صدق الأداة (Validitas Instrument)

يُقصد بصدق الأداة مدى قدرتها على قياس ما وُضعت لقياسه بدقة وموضوعية. وقد تمّ التحقق من صدق اختبار فهم المقروء من خلال الأنواع الآتية:

أ. **الصدق المحتوئي (Content Validity):** صُممت أسئلة الاختبار بما يتوافق مع الكفاءات الأساسية الواردة في المنهاج الدراسي للمدرسة الابتدائية (الصف الثالث). قام فريق من الخبراء يضمّ معلماً متمرساً في اللغة العربية وخبيراً في منهجية التعليم بمراجعة الأسئلة وتقديم الملاحظات اللازمة. تمثل الأسئلة جميع جوانب مهارة فهم المقروء، بما يشمل الفهم الحرفي، الاستنتاجي، والنقدي.

⁵³ Zulkifli Matondang.

ب. **الصدق البنائي** (Construct Validity): وُضعت الأسئلة لقياس مكونات الفهم القرائي الثلاثة: الحرفي، الاستنتاجي، والنقدي. اشتملت فقرات الاختبار على مستويات متنوعة من الصعوبة، بما يتوافق مع مستويات التفكير المعرفي في تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) لقياس الفهم في مختلف المراتب العقلية.

ج. **الصدق الظاهري** (Face Validity): كُتبت الأسئلة بلغة عربية واضحة وسليمة تتناسب مع مستوى تلاميذ الصف الثالث. صيغت التعليمات بأسلوب مبسط يسهل على التلاميذ فهمه وتنفيذه. حُفظت اتساقية الشكل والتنسيق في جميع الأسئلة لتبدو الأداة في صورة احترافية ومنظمة.

٢. ثبات الأداة (Reliabilias Instrument)

يُقصد بثبات الأداة مدى اتساق نتائجها وثباتها عند إعادة تطبيقها في ظروف مشابهة. ثبات اختبار فهم المقروء: الاتساق الداخلي (Internal Consistency): تمّ استخدام معامل "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha) على عينة تجريبية مكونة من نحو ثلاثين (٣٠) تلميذاً من مدرسة أخرى، بهدف قياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار. ويُعدّ الاختبار موثقاً إذا بلغت قيمة ألفا ($\alpha \geq 0.70$) إعادة الاختبار (Test-Retest): طُبّق الاختبار نفسه على العينة التجريبية بفواصل زمنيّ قدره أسبوعان (٢)، ثمّ حُسب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين. وتُعدّ الأداة ثابتة إذا بلغ معامل الارتباط ($r \geq 0.70$) أو أكثر.

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث من مصادرها، أي من الموضوع والعينة البحثية.^{٥٤} وجمع البيانات المستخدم في هذا

⁵⁴ Risky Iryana; Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif" 21 (2019): 99–194.

البحث من البيانات الأولية هو مصدر البيانات الذي يقدم المعلومات مباشرة إلى الباحثة في الميدان.^{٥٥} أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي:

١. الاختبار القبلي والبعدي (Pre-test and Post-test)

الاختبار هو أداة تُستخدم للمساعدة في قياس فهم الأفراد ومعرفتهم ومهاراتهم، وتوثيق ذلك بما يتوافق مع أهداف التعلم أو البحث. يُعد الاختبار أداة رئيسة لقياس قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. واستخدمت الباحثة نوعين من الاختبار:

أ. الاختبار القبلي: يُطبق قبل استخدام وسيلة بلوكت لمعرفة القدرة الأولية للتلاميذ في فهم المقروء باللغة العربية. ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد مستوى التلاميذ في كلا الصنفين (التجريبي والضابط) قبل تطبيق المعالجة التجريبية.

ب. الاختبار البعدي: يُطبق بعد انتهاء عملية التعليم باستخدام وسيلة بلوكت (للصنف التجريبي) والطريقة التقليدية (للصنف الضابط). ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى التحسن في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد تطبيق المعالجة.

يتكون كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خمسة عشر سؤالاً، وتشمل هذه الاسئلة مؤشرات مهارة فهم المقروء، وهي فهم معاني المفردات الواردة في النص (٦ أسئلة)، والتعرف على المعلومات الصريحة في النص أو الحوار (٤ أسئلة)، واستنتاج المعلومات وفهم العلاقة بين الجمل (٣ أسئلة)، وتحديد المعنى العام للجمله واصدار حكم بسيط عليها (٢ أسئلة). وجميع الاسئلة من نوع الاختيار من متعدد، حيث تخصص درجة واحدة لكل سؤال.

^{٥٥} عبد العزيز، عمر، "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام: مدرسة النجاة القرآنية الإسلامية الثانوية شيربون"

(جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

٢. الاستبانة (Questionnaire)

تُستخدم الاستبانة لمعرفة استجابة التلاميذ واهتمامهم ودافعيتهم نحو استخدام وسيلة بلوكت في تعليم مهارة القراءة. وتوزع الاستبانة على تلاميذ الصف التجريبي (الصف الثالث أ) بعد انتهاء عملية التعليم باستخدام الوسيلة. تتكون الاستبانة من ١٥ بنداً موزعة على ثلاثة محاور: المحور الأول: دافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية, المحور الثاني: اهتمام التلاميذ وتفاعلهم أثناء استخدام وسيلة بلوكت, المحور الثالث: سهولة الفهم وفاعلية الوسيلة في تعلم مهارة القراءة.

وتستخدم الاستبانة مقياس ليكرت الخماسي بالخيارات التالية:

١. موافق بشدة (١)
٢. موافق (٢)
٣. محايد (٣)
٤. غير موافق (٤)
٥. غير موافق بشدة (٥)

٣. الوثائق

تُجمع الوثائق لتكملة البيانات الكمية والنوعية من الاختبار والاستبانة. وتشمل الوثائق المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

أ. الوثائق الأكاديمية: نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي لكلا الصفين, سجل درجات منتصف الفصل الدراسي الأول للعام الماضي, خطة الدرس (RPP) لتعليم مهارة القراءة, معيار الحد الأدنى للإتقان (KKM) للغة العربية.

ب. الوثائق الميدانية: صور أنشطة التعلم في الصف التجريبي والضابط، لقطات شاشة (screenshot) من استخدام وسيلة بلوكت أثناء عملية التعليم، سجلات حضور التلاميذ، ملاحظات المعلم أثناء تطبيق الوسيلة

ج. الوثائق المؤسسية: بيانات المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج، عدد التلاميذ وخصائصهم في الصف الثالث (أ) و(غ)، البنية التحتية والمرافق التعليمية المتاحة، تُستخدم هذه الوثائق لدعم البيانات الكمية من الاختبار، ولتوفير وصف شامل عن سياق البحث وعملية تطبيق وسيلة بلوكت في تعليم مهارة القراءة.

٤. المقابلة

أجريت المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية وممثلين عن طلاب المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار البعدي. وتهدف هذه المقابلة إلى استكشاف البيانات النوعية المتعلقة باستجابات الطلاب وخبراتهم وتقييماتهم الذاتية تجاه استخدام وسيلة بلوكت في تعلم مهارة القراءة. أما نوع المقابلة المستخدمة فهو المقابلة شبه المنظمة (semi-structured interview)، وهي مقابلة تعتمد على دليل أسئلة محدد مع إتاحة المجال للمبحوثين لتقديم إجاباتهم بحرية وبصورة معمقة.

ط. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات في هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكت في تنمية مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ من خلال معالجة النتائج إحصائياً باستخدام برنامج SPSS، وذلك باتباع المراحل الآتية:

أولاً: الإحصاء الوصفي

أستخدم الإحصاء الوصفي لوصف بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك من خلال المؤشرات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي (Mean) : يبيّن الدرجة المتوسطة لمستوى فهم المقروء في كلّ مجموعة.
- الوسيط (Median) : القيمة التي تقع في منتصف توزيع الدرجات.
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) : يوضّح مدى تشتت الدرجات أو اختلافها عن المتوسط.
- الحد الأدنى والأقصى (Minimum–Maximum) : يحدّد نطاق الدرجات في كلّ مجموعة.
- نسبة تحقيق الحدّ الأدنى للنجاح (Persentase KKM) : تمثّل نسبة التلاميذ الذين بلغوا درجة الإتقان (٨٥) فأكثر.

ثانياً: درجة التحسّن

تمّ حساب مقدار التحسّن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وفق الصيغ الآتية:

١. التحسّن العادي (Gain Score Biasa) وهو الفرق البسيط بين متوسط نتيجتي الاختبارين.

٢. التحسّن المعياري (Normalized Gain Score) : ويُحسب بالمعادلة الآتية:

$$g = \frac{\text{Post-Test} - \text{Pre-Test}}{100 - \text{Pre-Test}}$$

تفسير النتائج:

- إذا كان $(g \geq 0.7)$ تحسّن مرتفع
- إذا كان $(0.3 \leq g < 0.7)$ تحسّن متوسط
- إذا كان $(g < 0.3)$ تحسّن منخفض

ثالثاً: اختبارات الفرضيات المسبقة

١. اختبار التوزيع الطبيعي

استُخدم اختبار شابيرو-ويلك (*Shapiro-Wilk Test*) لكون حجم العينة أقل من خمسين ($n < 50$)، وذلك لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الفرضيات:

- H_0 : البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ($p > 0.05$)
- H_1 : البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ($p < 0.05$)

٢. اختبار تجانس التباين

أُستخدم اختبار ليفين (*Levene's Test*) للتأكد من تجانس التباين بين المجموعتين.

الفرضيات:

- H_0 : تباين المجموعتين متجانس ($p > 0.05$)
- H_1 : تباين المجموعتين غير متجانس ($p < 0.05$)

رابعاً: اختبار الفرضية (اختبار "ت" لعينتين مستقلتين)

إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً، فيُستخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (*Independent Samples t-Test*) لقياس الفروق في المتوسط الحسابي بين المجموعتين التجريبية والضابطة. اختبار الفرضيات الرئيسية (*Uji Hipotesis*) في حال كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة التباين، استُخدم اختبار (t) لعينة مستقلة (*Independent Samples t-Test*) للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.

تُحسب قيمة t وفق المعادلة الآتية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE}$$

حيث:

- \bar{X}_1 = المتوسط الحسابي لدرجات التحسّن في المجموعة التجريبية.
- \bar{X}_2 = المتوسط الحسابي لدرجات التحسّن في المجموعة الضابطة.
- SE = الخطأ المعياري (Standard Error).

الفرضيات:

- H_0 : لا توجد فروق دالة إحصائية في مهارة فهم المقروء بين المجموعتين.
- H_1 : توجد فروق دالة إحصائية في مهارة فهم المقروء بين المجموعتين.

معيّار القرار:

- إذا كانت ($t > t_{\text{tabel}}$ atau $p\text{-value} < 0,05$) أو ($p < 0.05$) نرفض الفرضية الصفريّة $\rightarrow (H_0)$ توجد فروق دالة إحصائية.
- إذا كانت ($t \leq t_{\text{tabel}}$ atau $p\text{-value} \geq 0,05$) أو ($p \geq 0.05$) نقبل الفرضية الصفريّة $\rightarrow (H_0)$ لا توجد فروق دالة إحصائية.

مستوى الدلالة: $\alpha = 0,05$ (اختبار ثنائي الاتجاه - *Two-Tailed Test*)

وفي حال لم تكن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، استخدم اختبار من-وتني أ (Mann-Whitney U Test) باعتباره بديلاً لا معلمياً (*Non-Parametric Test*) للتحقق من الفروق بين المجموعتين.

تحليل البيانات النوعية (البيانات الداعمة)

تم تحليل البيانات النوعية المستمدة من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق باستخدام نموذج التحليل التفاعلي لـ *Matthew B. Miles* و *A. Michael Huberman* ، والذي يتضمن ثلاث مراحل، وهي: (١) تقليص البيانات (*data reduction*)، وهي عملية اختيار البيانات ذات الصلة وتبسيطها؛ (٢) عرض البيانات (*data display*)، وهو تنظيم المعلومات بصورة منهجية في شكل عرض وصفي سردي؛ (٣) استخلاص النتائج، وهي عملية تفسير البيانات للإجابة عن أسئلة البحث بصورة نوعية.

ي. اجراء البحث

تسير هذه الدراسة وفق تسع مراحل رئيسية:

١. بدأ الباحثة بإجراء الملاحظة البحثية منذ شهر يناير إلى مايو سنة ٢٠٢٥م أثناء تنفيذه برنامج المساعدة في التدريس (الفصل الدراسي السادس)، حيث قام بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الصف والأنشطة الداعمة لها.
٢. ثم حدّد مشكلة البحث المتعلقة بتأثير استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة، وصاغها في صورة أسئلة وأهداف بحثية واضحة.
٣. وكانت المرحلة الثالثة هي الدراسة النظرية، حيث جمع الباحثة الأسس النظرية من مختلف المراجع ذات الصلة بموضوع البحث.
٤. أما المرحلة الرابعة فهي صياغة الفرضية، حيث وضع الباحثة فرضيةً مؤقتةً تتعلق بالعلاقة بين متغير استخدام وسيلة بلوكيت ومتغير مهارة القراءة.
٥. والمرحلة الخامسة هي تحديد المنهج وأدوات البحث، حيث اختار الباحثة المنهج الكمي ذا التصميم شبه التجريبي، وأعدّ أدوات البحث المناسبة مثل الاختبار والوثائق.

٦. والمرحلة السادسة هي تحديد مصادر البيانات، حيث عيّنت الباحثة مجتمع البحث وعينته من طلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية بمالانج.
٧. والمرحلة السابعة هي جمع البيانات، وقد نُفِّذت في شهر يناير سنة ٢٠٢٦م، حيث أجرى الباحثة الاختبار القبلي، ثم طبَّق المعالجة على المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بلوكيت، وعلى المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية، ثم أجرى الاختبار البعدي بعد انتهاء المعالجة.
٨. والمرحلة الثامنة هي تحليل البيانات في شهر فبراير سنة ٢٠٢٦م، حيث أدخل الباحثة البيانات في برنامج SPSS وأجرى الاختبارات الإحصائية لاختبار فرضية البحث.
٩. والمرحلة التاسعة هي استخلاص النتائج وإعداد التقرير النهائي، حيث أجاب الباحثة عن أسئلة البحث، وأعدَّ التقرير العلمي كاملاً، ثم نقَّحه بناءً على ملاحظات المشرف.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

أجرت الباحثة هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج على تلاميذ الصف الثالث، وذلك بمشاركة فصلين دراسيين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. بلغ عدد تلاميذ الفصل التجريبي سبعة وعشرين تلميذاً، كما بلغ عدد تلاميذ الفصل الضابط سبعة وعشرين تلميذاً. ويهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

وأما تصميم البحث المستخدم في هذا البحث فهو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع المجموعة الضابطة. وفي هذا التصميم أعطي الفصلان اختباراً قبلياً؛ وذلك لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ. ثم قدمت المعالجة التعليمية للفصل التجريبي باستخدام وسيلة بلوكيت، في حين تلقى الفصل الضابط عملية التعلم التي قدمها معلم مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة التعليمية المعتادة المطبقة في ذلك الفصل. وبعد انتهاء عملية التعلم، أعطي الفصلان اختباراً بعدياً لمعرفة القدرة النهائية لدى التلاميذ.

تم تنفيذ هذا البحث في الفترة من شهر فبراير إلى شهر مارس عام ٢٠٢٦، وذلك خلال خمس لقاءات تضمنت إجراء الاختبار القبلي، وثلاث مرات من المعالجة التعليمية، والاختبار البعدي. وقد جرى تنفيذ البحث في الصف الثالث أ بوصفه مجموعة تجريبية، والصف الثالث غ بوصفه مجموعة ضابطة، وذلك في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

١. اللقاء الأول (تنفيذ الاختبار القبلي)

تم تنفيذ الاختبار القبلي بشكل منفصل في كل فصل وفقا لجدول التعلم المعتمد. وقد أجري الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٠٢ فبراير ٢٠٢٦، وذلك في الصف الثالث أ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. وقد تم عقد اللقاء الأول في الأسبوع الأول من البحث، بهدف التعرف على القدرة الأولية لدى الطلاب في مهارة القراءة قبل تقديم المعالجة التعليمية.

أ. نشاط الافتتاح

بدأت أنشطة التعلم بقيام الباحثة بإلقاء التحية بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فرد جميع الطلاب التحية بصوت واحد وبحماس. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى الدعاء جماعيا بقيادة رئيس الفصل. وبعد الدعاء، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب بقولها: "كيف حالكم يا أولاد؟" فأجاب الطلاب بصوت متناسق: "أنا بخير، شكرا". ثم قامت الباحثة بتفقد حضور الطلاب واحدا تلو الآخر، وبيّنت لهم هدف نشاط التعلم في ذلك اللقاء، وهو تنفيذ الاختبار القبلي لقياس القدرة الأولية على قراءة اللغة العربية.

ب. النشاط الرئيسي

قبل توزيع أسئلة الاختبار القبلي، قامت الباحثة أولا بتنفيذ نشاط التهيئة وتقديم تمهيد مختصر للمادة. حيث قامت الباحثة بتعريف موضوع النص الذي سيختبر، وهو موضوع أنواع الأمراض (الامراض)، من خلال عرض بعض المفردات الأساسية على السبورة، ثم دعت الطلاب إلى قراءتها معا. ويهدف ذلك إلى تجنب شعور الطلاب بالغرابة التامة عن سياق النص، بحيث يتمكن الاختبار القبلي من قياس قدرة فهم المقروء بصورة أكثر عدلا.

وبعد الانتهاء من النشاط التمهيدي، قامت الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار القبلي على جميع الطلاب، وطلبت منهم الإجابة عنها بشكل فردي دون الاستعانة بالأصدقاء أو بوسائل التعلم. وقد تكون الاختبار القبلي من ١٥ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، صممت لقياس القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم النصوص العربية وفقا لمؤشرات مهارة القراءة.

خلال عملية الإجابة، قامت الباحثة بملاحظة أجواء الفصل. وقد بدا معظم الطلاب جادين في حل الأسئلة، إلا أنه لوحظ أن بعضهم يشعر بالحيرة، حيث كانوا ينظرون إلى ورقة الأسئلة مرات عديدة ولفترة طويلة قبل تحديد الإجابة. وتشير هذه الحالة إلى أن القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم النصوص العربية لا تزال بحاجة إلى تطوير.

وبعد أن انتهى جميع الطلاب من الإجابة، قامت الباحثة بجمع أوراق الإجابة، ثم أعادت مناقشة بعض المفردات ومضمون النصوص الواردة في الأسئلة بصورة مختصرة، وقدمت توضيحات بهدف تمكين الطلاب من اكتساب فهم أولي صحيح للمادة.

ج. نشاط الاختتام

قدمت الباحثة تحفيزا للطلاب ليقبوا متحمسين في تعلم اللغة العربية، وأوضحت أن مهارة القراءة تعد مفتاحا لفهم المعرفة من مختلف المصادر. واختتمت أنشطة التعلم بالدعاء الجماعي، ثم أنهت اللقاء بالقاء السلام.

اما تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل الضابط فقد عقد بتاريخ ٠٥ فبراير ٢٠٢٦ في الفصل الثالث ج. وتم التنفيذ بالاجراءات نفسها كما في الفصل التجريبي دون استخدام وسيلة تعليمية وذلك بهدف معرفة القدرة الاولية في مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٢. اللقاء الثاني (تنفيذ المعالجة الأولى)

عقد اللقاء الثاني بتاريخ ٠٩ فبراير ٢٠٢٦ في الفصل التجريبي وذلك لتقديم المعالجة التعليمية الأولى باستخدام وسيلة بلوكيت.

أ. نشاط الافتتاح

بدأت أنشطة التعلم بقيام الباحثة بإلقاء التحية بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فرد جميع الطلاب التحية بصوت واحد وبحماس. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى الدعاء جماعيا بقيادة رئيس الفصل. وبعد الدعاء، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب بقولها: "كيف حالكم يا أولاد؟" فأجاب الطلاب بصوت متناسق: "أنا بخير، شكرا" وبعد ذلك سألت الباحثة عن أحوال الطلاب وتفقدت حضورهم. ثم أوضحت الباحثة أهداف التعلم في هذا اليوم، وهي تدريب قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهمها حول موضوع أنواع الأمراض من خلال وسيلة تعليمية ممتعة. كما قدمت الباحثة نشاط التهيئة من خلال تذكير الطلاب بالمفردات التي تمت دراستها في اللقاء السابق، ودعتهم إلى ذكر بعض أسماء الأمراض باللغة العربية بشكل جماعي.

ب. النشاط الرئيسي

قامت الباحثة بشرح مادة القراءة باللغة العربية حول موضوع أنواع الأمراض (الامراض) بصورة منهجية، حيث عرضت النص القرائي، وشرحت المفردات المهمة، وقدمت نماذج للنطق الصحيح. ثم طلبت من الطلاب قراءة النص بالتناوب سطرا سطرا بهدف تدريبهم على الطلاقة في القراءة. وبعد الانتهاء من شرح المادة، قامت الباحثة بتعريف وسيلة بلوكيت لطلاب المجموعة التجريبية، حيث عرضت واجهة بلوكيت على شاشة العرض، وشرحت طريقة الدخول وكيفية اللعب. ثم طلبت من الطلاب فتح بلوكيت

عبر أجهزتهم الخاصة باستخدام رمز اللعبة الذي أعدته مسبقا. وما إن تمكن الطلاب من الدخول إلى اللعبة، حتى تغيرت أجواء الفصل بشكل ملحوظ، وأصبحت أكثر حيوية وحماسا.

وفي أثناء لعبة الاختبار في بلوكيت، كان الطلاب يقرؤون النصوص العربية المعروضة ثم يجيبون عن أسئلة فهم المقروء التي تظهر على الشاشة. وقد أسهم نظام التقييم القائم على النقاط والترتيب الفوري في تحفيز الطلاب على التنافس للإجابة بسرعة ودقة. حيث سُمعت أصوات التشجيع والضحك من الطلاب عند زيادة نقاطهم أو عند ظهور أسمائهم في لوحة الترتيب، بل إن بعض الطلاب وقفوا من مقاعدهم لشدة حماسهم وانتظارهم ظهور السؤال التالي.

بناء على نتائج ملاحظة الباحثة في المجموعة التجريبية، تبين أن جميع الطلاب شاركوا بفاعلية في أنشطة التعلم، دون ظهور أي علامات نعاس أو عدم انتباه. وقد كان مستوى التفاعل لدى الطلاب مرتفعا جدا، ويتضح ذلك من خلال قلة السلوكيات الخارجة عن المهمة أثناء جلسة بلوكيت. كما لوحظ أن الطلاب الذين كانوا عادة سلبين في التعلم أصبحوا يشاركون بجدية.

وعلى خلاف ذلك، أظهرت ملاحظات الباحثة في المجموعة الضابطة أن أجواء الفصل كانت أكثر هدوءا وقميلة إلى الرتابة. حيث قام معلم اللغة العربية بالتدريس باستخدام أسلوب المحاضرة والتكليف بالقراءة التقليدية. وعلى الرغم من أن بعض الطلاب بدوا مركزين في متابعة الدرس، فإن عددا غير قليل منهم ظهروا أقل حماسا، أو شاردين الذهن، أو يقرؤون النصوص دون فهم حقيقي لمحتواها. كما أن التفاعل بين الطلاب ومادة التعلم كان محدودا، لعدم وجود مثيرات تشجع على المشاركة الفاعلة.

ج. نشاط الختام

في ختام الجلسة، قامت الباحثة مع الطلاب باستخلاص خلاصة المادة التي تمت دراستها، بما في ذلك المفردات الجديدة ومحتوى النصوص التي تمت مناقشتها. كما قدمت الباحثة تقديرا لجميع الطلاب على مشاركتهم الفاعلة، ولا سيما للطلاب الثلاثة الحاصلين على أعلى النقاط في لعبة بلوكيت. وقدمت الباحثة أيضا تحفيزا للطلاب ليواصلوا الاهتمام بقراءة النصوص العربية في المنزل. واختتمت أنشطة التعلم بالدعاء الجماعي ثم بإلقاء السلام.

اما في الفصل الضابط فقد نفذت عملية التعلم من قبل معلم مادة اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية المعتادة في الفصل دون استخدام وسيلة بلوكيت.

٣. اللقاء الثالث (تنفيذ المعالجة الثانية)

عقد اللقاء الثالث بتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٦ في الفصل التجريبي وذلك استمرارا

للمعالجة التعليمية باستخدام وسيلة بلوكيت

أ. نشاط الافتتاح

بدأت أنشطة التعلم بقيام الباحثة بإلقاء التحية بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فرد جميع الطلاب التحية بصوت واحد وبحماس. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى الدعاء جماعيا بقيادة رئيس الفصل. وبعد الدعاء، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب بقولها: "كيف حالكم يا أولاد؟" فأجاب الطلاب بصوت متناسق: "أنا بخير، شكرا." وقدمت الباحثة نشاط التهيئة من خلال مراجعة مادة اللقاء السابق، وذلك بطرح أسئلة خفيفة تتعلق بالمفردات التي تم تعلمها. وقد بدأ الطلاب متحمسين في الإجابة عن أسئلة التهيئة، بل إن بعضهم تسابق لرفع أيديهم للإجابة. ويشير ذلك إلى أن مادة اللقاء السابق

كانت ذات أثر واضح وسهلة التذكر، بفضل أسلوب التعلم القائم على اللعب الذي تم استخدامه.

ب. النشاط الرئيسي

واصلت الباحثة تعليم مهارة القراءة من خلال تقديم نص قرائي جديد باللغة العربية لا يزال مرتبطاً بموضوع الأمراض، ولكن بدرجة تعقيد أعلى قليلاً مقارنة باللقاء السابق. وطلب من الطلاب قراءة النص بالتناوب، وكانت الباحثة تقدم تصحيحاً فوراً للنطق عند وجود أخطاء.

وبعد الانتهاء من نشاط القراءة، قامت الباحثة بإعادة تفعيل جلسة الاختبار باستخدام وسيلة بلوكيت، مع اختيار نمط لعبة مختلف عن اللقاء الأول، وذلك للحفاظ على التنوع وجذب اهتمام الطلاب. وقد كانت استجابة الطلاب إيجابية جداً؛ فبمجرد عرض رمز اللعبة، سارعوا إلى فتح أجهزتهم وإدخال الرمز بسرعة. وهكذا عاد الجو التنافسي الإيجابي ليظهر من جديد داخل الفصل.

في هذا اللقاء، لاحظت الباحثة وجود تحسن ملحوظ في سرعة ودقة إجابات الطلاب مقارنة بالمعالجة الأولى. وقد بدأ أن الطلاب أصبحوا أكثر فهماً لنمط الأسئلة وأكثر ثقة في قراءة النصوص والإجابة عن الأسئلة القائمة على النصوص العربية. كما أن بعض الطلاب عبروا عن استراتيجياتهم لزملائهم في المقعد نفسه، مثل قراءة العنوان والجملة الأولى من كل فقرة قبل الإجابة، مما يدل على تطور جيد في استراتيجيات القراءة لديهم.

ج. نشاط الختام

قدمت الباحثة تعزيزاً للمادة التي تمت دراستها، وقامت بتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة التي ظهرت أثناء جلسة الاختبار. كما قدمت تحفيزاً للطلاب لمواصلة التدريب

على قراءة النصوص العربية بشكل مستقل. واختتمت أنشطة التعلم بالدعاء الجماعي ثم بإلقاء السلام.

٤ . اللقاء الرابع (تنفيذ المعالجة الثالثة)

عقد اللقاء الرابع بتاريخ ٠٢ مارس ٢٠٢٦ في الفصل التجريبي وذلك استمرارا للمعالجة التعليمية باستخدام وسيلة بلوكيت

أ. نشاط الافتتاح

افتتحت الباحثة عملية التعلم بالسلام والدعاء بدأت أنشطة التعلم بقيام الباحثة بإلقاء التحية بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فرد جميع الطلاب التحية بصوت واحد وبحماس. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى الدعاء جماعيا بقيادة رئيس الفصل. وبعد الدعاء، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب بقولها: "كيف حالكم يا أولاد؟" فأجاب الطلاب بصوت متناسق: "أنا بخير، شكرا . "وقدمت الباحثة نشاط التهيئة من خلال دعوة الطلاب إلى تذكر المفردات والنقاط المهمة من اللقاءين السابقين.

ب. النشاط الرئيسي

في هذه المعالجة الثالثة، واصل الطلاب التدريب على فهم النصوص العربية من خلال نشاط الاختبار باستخدام وسيلة بلوكيت وكان النص المستخدم أكثر طولاً وشمولاً، حيث تضمن جميع الموضوعات التي تمت دراستها خلال ثلاث لقاءات من المعالجة، وذلك بوصفه مرحلة ترسيخ للمادة قبل إجراء الاختبار البعدي.

وخلال سير الجلسة، قامت الباحثة بإجراء ملاحظة شاملة مرة أخرى. وأظهرت نتائج الملاحظة أنه في هذه المعالجة الثالثة أصبح معظم الطلاب قادرين على الإجابة عن

الأسئلة بهدوء وتنظيم أكبر. ولم تعد تظهر مظاهر القلق أو الارتباك كما في المعالجة الأولى. كما أجاب أغلب الطلاب بثقة عالية، وارتفع متوسط درجات الفصل بشكل ملحوظ مقارنة بالجلسات السابقة.

وقد بقيت أجواء الفصل حيوية وتنافسية، إلا أنها أصبحت مصحوبة بمستوى أعمق من التفاعل المعرفي، حيث كان الطلاب يسعون فعليا إلى فهم مضمون النص قبل الإجابة عن الأسئلة.

ج. نشاط الختام

قامت الباحثة مع الطلاب باستخلاص خلاصة جميع المواد التي تمت دراستها خلال ثلاث لقاءات من المعالجة. كما أخبرت الباحثة الطلاب بأن اللقاء القادم سيشهد إجراء الاختبار البعدي، وحثتهم على مراجعة دروسهم في المنزل. واختتمت أنشطة التعلم بالدعاء الجماعي ثم بإلقاء السلام.

٥. اللقاء الخامس (تنفيذ الاختبار البعدي)

يمثل اللقاء الخامس بتاريخ ٠٩ و ١٢ مارس ٢٠٢٦ المرحلة النهائية من البحث، ويهدف إلى التعرف على القدرة النهائية لدى الطلاب في مهارة القراءة بعد تقديم جميع سلسلة المعالجات التعليمية. وقد تم تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بالتزامن مع جدول المجموعة الضابطة، وفقا للاتفاق الذي تم تحديده مسبقا.

أ. نشاط الافتتاح

افتتحت الباحثة عملية التعلم بالسلام والدعاء بدأت أنشطة التعلم بقيام الباحثة بإلقاء التحية بقولها: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، فرد جميع الطلاب التحية بصوت

واحد وبحماس. ثم دعت الباحثة الطلاب إلى الدعاء جماعيا بقيادة رئيس الفصل. وبعد الدعاء، سألت الباحثة عن أحوال الطلاب بقولها: "كيف حالكم يا أولاد؟" فأجاب الطلاب بصوت متناسق: "أنا بخير، شكرا." أوضحت الباحثة أن هذا اللقاء سيشهد تنفيذ الاختبار البعدي بوصفه المرحلة النهائية من البحث، كما حثت الطلاب على الإجابة عن الأسئلة بجديّة وأمانة.

ب. النشاط الرئيسي

قامت الباحثة بتوزيع أوراق أسئلة الاختبار البعدي على جميع الطلاب. وتكون الاختبار البعدي من ١٥ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وذلك بناء على المادة التي تمت دراستها خلال عملية البحث. وقد طُلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي دون الاستعانة بوسائل التعلم.

كما قامت الباحثة بإجراء ملاحظة أثناء تنفيذ الاختبار البعدي في كلا الفصلين. وقد ظهرت فروق واضحة جدا في أجواء الإجابة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ففي المجموعة التجريبية، بدأ الطلاب أكثر هدوءا وثقة، وكانوا قادرين على الإجابة بسرعة أكبر. كما بدت تعابير وجوههم جديّة دون توتر، مما يدل على أنهم يشعرون بالألفة مع سياق الأسئلة والمفردات الواردة فيها.

أما في المجموعة الضابطة، فقد لوحظ أن عددا أكبر من الطلاب بدأ عليهم الارتباك، حيث استغرقوا وقتا طويلا في الإجابة عن سؤال واحد، أو أطلقوا زفراة طويلة أثناء قراءة النصوص. وتشير هذه الفروق إلى وجود أثر إيجابي لاستخدام وسيلة بلوكيت في تعزيز ثقة طلاب المجموعة التجريبية واستعدادهم لمواجهة أسئلة فهم المقروء باللغة العربية.

ج. نشاط الختام

بعد أن انتهى جميع الطلاب من الإجابة عن الأسئلة، قامت الباحثة بجمع أوراق الإجابة. وقبل اختتام عملية التعلم، خصصت الباحثة وقتا لإجراء مقابلة قصيرة مع معلم مادة اللغة العربية حول انطباعاته ونتائج ملاحظاته خلال سير البحث. وقد أفاد المعلم بأن طلاب المجموعة التجريبية أظهروا تغيرا إيجابيا ملحوظا في سلوكهم تجاه تعلم اللغة العربية. ووفقا لرأيه، بدا الطلاب أكثر حماسا في كل مرة يحين فيها موعد درس اللغة العربية، بل إن بعضهم بادر بسؤال المعلم عما إذا كانت وسيلة بلوكيت ستستخدم مرة أخرى في اللقاء القادم. كما أوضح المعلم أن وسيلة بلوكيت نجحت في خلق بيئة تعلم ممتعة، بحيث لم يعد الطلاب يشعرون بثقل عند قراءة النصوص العربية وفهمها، والتي كانت تعد في السابق من المواد الصعبة لدى بعضهم.

بناء على سلسلة تنفيذ البحث بدءا من الاختبار القبلي مرورا بثلاث جلسات من المعالجة وانتهاء بالاختبار البعدي يمكنني أن أستنتج أن استخدام وسيلة التعلم بلوكيت له تأثير إيجابي في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال زيادة مستوى التفاعل والحماس والثقة بالنفس لدى طلاب المجموعة التجريبية أثناء عملية التعلم. فقد أصبح الطلاب أكثر نشاطا وقدرة على فهم النصوص بشكل أفضل كما أظهروا تطورا في سرعة ودقة الإجابة عن الأسئلة. إضافة إلى ذلك فإن أجواء التعلم التفاعلية والممتعة من خلال بلوكيت ساعدت في تقليل شعور الملل والقلق لدى الطلاب عند قراءة النصوص العربية. في المقابل فإن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية أظهرت مستوى أقل من التفاعل وصعوبات أكبر في فهم المقروء. وبذلك يتبين أن وسيلة بلوكيت فعالة في تحسين مهارة فهم المقروء باللغة العربية وفي إيجاد تجربة تعلم أكثر معنى لدى الطلاب.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالنج.

أ. نتائج الملاحظة

تمت معالجة بيانات الملاحظة باستخدام مقياس ليكرت (Likert) ، حيث تراوحت درجات الإجابة بين ١ إلى ٥، بحيث تشير الدرجة (١) إلى مستوى منخفض جدا من النشاط أو التفاعل، بينما تشير الدرجة (٥) إلى مستوى مرتفع جدا. وقد استخدم هذا المقياس لتقييم أنشطة تعلم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة أثناء تنفيذ العملية التعليمية في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبعد جمع البيانات، تم حساب النتائج وتحليلها لمعرفة مستوى مشاركة الطلاب وتفاعلهم خلال عملية التعلم. أما معايير التقييم فيمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

جدول ٤. ١ بيان الدرجات

الوصف	الدرجة
ضعيف جدا	١
ضعيف	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

١. الفصل التجريبي

يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ أثناء الحصة الدراسية في الفصل

التجريبي في الجدول الآتي كانت النتائج كما يلي:

جدول ٤ . ٢. الملاحظة الفصل التجريبي

رقم	الجوانب الملاحظة	مقياس التهديد				
		٥	٤	٣	٢	١
١	يظهر التلاميذ انتباها جيدا اثناء شرح المعلم للنص المقروء	✓				
٢	يقرأ التلاميذ النص العربي قراءة صحيحة وواضحة	✓				
٣	يظهر التلاميذ حماسا اثناء عملية التعلم	✓				
٤	يظهر التلاميذ اهتماما عند شرح المعلم للمادة	✓				
٥	يستجيب التلاميذ لشرح المعلم استجابة جيدة	✓				
٦	يشارك التلاميذ بنشاط في طرح الاسئلة		✓			
٧	يشارك التلاميذ بنشاط في الاجابة عن الاسئلة		✓			
٨	يلتزم التلاميذ بالنظام اثناء عملية التعلم		✓			
٩	يظهر التلاميذ فهما جيدا للمادة الدراسية	✓				
١٠	يظهر التلاميذ تحسنا في فهم النصوص العربية بعد استخدام وسيلة بلوكيت	✓				
القيمة الاجمالية		٤٧				

وبناء على نتائج جدول الملاحظة التي أجرتها الباحثة أثناء قيام معلم اللغة العربية بعملية التدريس في الفصل التجريبي، حصل الفصل التجريبي على مجموع درجات قدره ٤٧ من أصل ٥٠ درجة، أي بنسبة مئوية بلغت ٩٤٪ ($94\% = \frac{47}{50} \cdot 100$) وتقع هذه النسبة ضمن فئة "جيد جدًا"، وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى مشاركة الطلاب في عملية التعلم كان مرتفعًا جدًا، حيث ظهر الطلاب نشيطين ومتحمسين، وشاركوا بدرجة عالية في جميع أنشطة التعلم. كما أسهم استخدام وسيلة بلوكيت في خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، مما جعل الطلاب أكثر تركيزًا وأسرع استجابةً للأسئلة، وأظهروا فهمًا أفضل لنصوص القراءة باللغة العربية.

٢. الفصل الضابط

يمكن الاطلاع على نتائج ملاحظة أنشطة التلاميذ أثناء الحصة الدراسية في الفصل

الضابط في الجدول الآتي. كانت النتائج كما يلي:

جدول ٤ ٢ الملاحظة الفصل الضابطة

رقم	الجوانب الملحوظة	مقياس التهديد				
		٥	٤	٣	٢	١
١	يظهر التلاميذ انتباها جيدا اثناء شرح المعلم للنص المقروء	✓				
٢	يقرأ التلاميذ النص العربي قراءة صحيحة وواضحة		✓			
٣	يظهر التلاميذ حماسا اثناء عملية التعلم		✓			
٤	يظهر التلاميذ اهتماما عند شرح المعلم للمادة			✓		
٥	يستجيب التلاميذ لشرح المعلم استجابة جيدة		✓			
٦	يشارك التلاميذ بنشاط في طرح الاسئلة			✓		
٧	يشارك التلاميذ بنشاط في الاجابة عن الاسئلة	✓				
٨	يلتزم التلاميذ بالنظام اثناء عملية التعلم		✓			
٩	يظهر التلاميذ فهما جيدا للمادة الدراسية		✓			
١٠	يظهر التلاميذ تحسنا في فهم النصوص العربية.		✓			
القيمة الاجمالية		٤٠				

وبناء على نتائج جدول الملاحظة التي أجرتها الباحثة أثناء قيام معلم اللغة العربية

بعملية التدريس في الفصل الضابط، حصل الفصل الضابط على مجموع درجات قدره ٤٠

من أصل ٥٠ درجة، أي بنسبة مئوية بلغت ٨٠٪ ($\frac{40}{50} \times 100 = 80\%$) وتقع هذه النسبة

ضمن فئة "جيد"، وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى مشاركة الطلاب خلال تعلم اللغة

العربية في مادة مهارة القراءة كان جيدا إلى حد ما، ولكنه لم يصل إلى المستوى الأمثل.

وخلال عملية التعلم، ظهر بعض الطلاب متابعين للأنشطة بشكل جيد، إلا أن هناك

عددًا من الطلاب كانوا أقل نشاطًا وتركيزًا، ولم يشاركوا بشكل كامل في فهم نصوص القراءة بعمق. وهذا يدل على أن الطريقة التقليدية المستخدمة في التدريس لم تتمكن من تحفيز المشاركة النشطة لجميع الطلاب بشكل متساو.

ولتدعيم بيانات الملاحظة التي تم الحصول عليها أثناء سير عملية البحث، أجرت الباحثة مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية للصف الثالث ومع بعض ممثلي طلاب الفصل التجريبي. وقد أُجريت هذه المقابلة بعد الانتهاء من تنفيذ الاختبار البعدي، وهدفت إلى جمع معلومات أكثر عمقا حول استجابات الطلاب ومواقفهم وخبراتهم التعليمية أثناء استخدام وسيلة بلوكيت في تعلم مهارة القراءة.

وبناء على نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية، تم الحصول على صورة تتفق مع نتائج ملاحظة الباحثة في الميدان. وقد صرح المعلم بوجود تغير ملحوظ جدا في سلوك طلاب الفصل التجريبي بعد تطبيق وسيلة بلوكيت. وقد عبر المعلم عن ذلك مباشرة في المقابلة الآتية:

"كان التغير واضحا جدا. قبل إجراء البحث، كان التلاميذ يتعاملون مع حصة اللغة العربية بشكل عادي، بل إن بعضهم كان أقل حماسا لأنه كان يشعر بأن المادة صعبة. ولكن منذ استخدام وسيلة بلوكيت، أصبح التلاميذ ينتظرون حصة اللغة العربية بشوق. بل إن بعض التلاميذ سألني: يا أستاذ/يا أستاذة، هل سنستخدم بلوكيت مرة أخرى اليوم؟ وهذا يدل على أنهم استمتعوا فعلا بطريقة التعلم الجديد".^{٥٦}

تشير إفادة المعلم إلى أن استخدام وسيلة بلوكيت لم يؤثر فقط في الجانب المعرفي لدى التلاميذ، بل أسهم أيضا في تعزيز دافعيتهم الذاتية ليكونوا أكثر نشاطا وحماسا في

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذة إيلي خالدة، معلمة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٦، الساعة ١٠:٠٨ صباحا، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

المشاركة في تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، أشار المعلم أيضا إلى وجود تغير واضح في شجاعة طلاب الفصل التجريبي وثقتهم بأنفسهم عند التعامل مع النصوص العربية، كما ورد في التصريح الآتي:

"ظهر طلاب الفصل التجريبي أكثر شجاعة عند طلب القراءة الجهرية، وأكثر ثقة بالنفس عند الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء. فقد اعتادوا على التعامل مع النصوص العربية في جو تعليمي ممتع، لذلك لم يظهر لديهم شعور بالخوف أو التردد. أما في الفصل الضابط، فما زال هناك بعض التلاميذ الذين بدوا مترددين عند طلب القراءة منهم خوفا من الوقوع في الخطأ".^{٥٧}

وهذا يعزز بشكل أكبر نتائج ملاحظة الباحثة التي أظهرت وجود فرق ملحوظ في مستوى الثقة بالنفس بين طلاب الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط. كما قدم المعلم تقييما إيجابيا حول مدى ملاءمة استخدام وسيلة بلوكيت للاستمرار في تطويرها في تعليم اللغة العربية مستقبلا، كما يتضح في تصريحه التالي:

"إنها مناسبة جدا. وأنا شخصا مهتم بتجربتها في الفصول الأخرى أيضا. هذه الوسيلة مناسبة جدا لتلاميذ المرحلة الابتدائية، لأنهم يتعلمون بسهولة أكبر من خلال الألعاب. والأهم من ذلك، أنه رغم تقديمها في شكل لعبة، فإن المحتوى الأكاديمي لا يزال موجودا ويمكن ملاحظة نتائجه".^{٥٨}

واتفقت مع تصريح المعلم استجابات إيجابية مماثلة صدرت مباشرة من طلاب الفصل التجريبي. فعند إجراء المقابلات معهم بعد الانتهاء من الاختبار البعدي، عبر معظم

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذة إيلي خالدة، معلمة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٦، الساعة ١٠:٠٨ صباحا، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذة إيلي خالدة، معلمة مادة اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٦، الساعة ١٠:٠٨ صباحا، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

التلاميذ عن انطباعات إيجابية جدا أثناء مشاركتهم في التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت. وقد عبر التلميذ الأول الذي تمت مقابلته عن حماسه بشكل عفوي كما يلي:

"أحببته كثيرا يا أختي، كان ممتعا جدا. كان مثل اللعب ولكن مع التعلم في الوقت نفسه. أكثر جزء أعجبني هو رؤية النقاط والترتيب. كنت سعيدا عندما يكون اسمي في أعلى لوحة الترتيب. لذلك أصبحت متحمسا دائما لقراءة الأسئلة حتى أستطيع الإجابة بسرعة".^{٥٩}

وتشير هذه الإفادة إلى أن عناصر التلعيب في وسيلة بلوكيت، مثل نظام النقاط ولوحة الترتيب، أصبحت عامل جذب خاصا شجع التلاميذ على قراءة النصوص العربية بجدية أكبر. ولم يعد التلاميذ ينظرون إلى نشاط القراءة على أنه عبء، بل أصبح جزءا من استراتيجيتهم للفوز في اللعبة. وقد عبر تلميذ آخر كان معروفا سابقا بأنه أقل نشاطا في التعلم عن رأي مشابه، حيث قال:

"أنا سعيد يا أختي. عادة أشعر بالنعاس أثناء درس اللغة العربية، ولكن عند استخدام بلوكيت لا أشعر بالنعاس أبدا. لأنه ممتع ويحتاج إلى التنافس السريع مع الأصدقاء. وإذا لم أقرأ النص العربي بشكل صحيح فلن أستطيع الإجابة. لذلك أحاول أن أقرأ أولا ثم أختار الإجابة".^{٦٠}

وتشير هذه الإفادة إلى أن استخدام وسيلة بلوكيت يسهم في زيادة تركيز التلاميذ أثناء التعلم، ويدفعهم إلى أن يكونوا أكثر دقة في قراءة النصوص العربية قبل الإجابة عن الأسئلة. كما يدل ذلك على أن هذه الوسيلة لا تعزز جانب المتعة فقط، بل تساعد أيضا

^{٥٩} مقابلة مع التلميذ الأول من الصف الثالث أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٦، الساعة ٠٩:٠٠ صباحا، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

^{٦٠} مقابلة مع التلميذ الثاني من الصف الثالث أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يوم الاثنين ٩ مارس ٢٠٢٦، الساعة ٠٩:٠٠ صباحا، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج.

في تنمية مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ من خلال تدريبهم على القراءة المتأنية وفهم محتوى النص بشكل أفضل.

وبناء على نتائج المقابلات مع المعلم ومثلي طلاب الفصل التجريبي، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة قد حظي باستجابات إيجابية جدا. وقد أسهمت هذه الوسيلة في زيادة دافعية التعلم، وتعزيز المشاركة الفعالة، وتنمية اهتمام التلاميذ بفهم النصوص العربية بشكل أفضل.

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

في تقويم تعلم مهارة القراءة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تلقى الفصل التجريبي التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت، بينما نفذ الفصل الضابط التعلم دون استخدام وسيلة بلوكيت. وتكونت المجموعة التجريبية من طلاب الصف الثالث (أ) وعددهم سبعة وعشرون تلميذا. أما المجموعة الضابطة فهي الصف الثالث (غ)، وكان عدد تلاميذها مساويا لعدد تلاميذ المجموعة التجريبية، وهو سبعة وعشرون تلميذا. وقد اشتمل الاختبار القبلي والاختبار البعدي على ١٥ سؤالاً في موضوع أنواع الأمراض. وكانت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

جدول ٤ ٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	طالب / طالبة ١	٨٧	٩٣
٢	طالب / طالبة ٢	٧٣	١٠٠
٣	طالب / طالبة ٣	٨٠	٩٣

١٠٠	٧٣	طالب / طالبة ٤	٤
٩٣	٧٣	طالب / طالبة ٥	٥
٩٣	٦٧	طالب / طالبة ٦	٦
٨٦	٩٣	طالب / طالبة ٧	٧
١٠٠	٩٣	طالب / طالبة ٨	٨
١٠٠	٦٧	طالب / طالبة ٩	٩
٩٣	٧٣	طالب / طالبة ١٠	١٠
٨٠	٩٣	طالب / طالبة ١١	١١
١٠٠	٧٣	طالب / طالبة ١٢	١٢
١٠٠	٧٣	طالب / طالبة ١٣	١٣
١٠٠	٦٧	طالب / طالبة ١٤	١٤
٩٣	٩٣	طالب / طالبة ١٥	١٥
٩٣	٨٠	طالب / طالبة ١٦	١٦
١٠٠	٧٣	طالب / طالبة ١٧	١٧
٩٣	٨٠	طالب / طالبة ١٨	١٨
١٠٠	٩٣	طالب / طالبة ١٩	١٩
٩٣	٩٣	طالب / طالبة ٢٠	٢٠
٩٣	٨٠	طالب / طالبة ٢١	٢١
١٠٠	٧٣	طالب / طالبة ٢٢	٢٢
٨٠	٦٧	طالب / طالبة ٢٣	٢٣
٩٣	٧٣	طالب / طالبة ٢٤	٢٤
١٠٠	٦٧	طالب / طالبة ٢٥	٢٥
٨٠	٦٧	طالب / طالبة ٢٦	٢٦
٩٣	٧٣	طالب / طالبة ٢٧	٢٧
٩٤,١	٧٧,٦	المعدل	

يبين الجدول أعلاه نتائج بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف

التجريبي، حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي ٧٧,٦، بينما بلغ متوسط

درجاتهم في الاختبار البعدي ٩٤,١. ويظهر هذا الارتفاع أن هناك تحسنا ملحوظا في نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة. ويشير ذلك إلى أن استخدام هذه الوسيلة ساعد التلاميذ على فهم النصوص المقروءة بشكل أفضل، وزاد من قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص بدقة وسرعة. كما يدل هذا التحسن على أن عملية التعلم باستخدام بلوكيت كانت أكثر تفاعلا وجاذبية، مما ساهم في رفع دافعية التلاميذ وتحسين أدائهم الدراسي.

٢. نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

جدول ٤ ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

رقم	اسم	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	طالب/ طالبة ١	٧٣	٨٠
٢	طالب/ طالبة ٢	٦٧	٧٣
٣	طالب/ طالبة ٣	٥٣	٦٧
٤	طالب/ طالبة ٤	٥٣	٧٣
٥	طالب/ طالبة ٥	٦٠	٦٧
٦	طالب/ طالبة ٦	٦٠	٦٧
٧	طالب/ طالبة ٧	٥٣	٦٠
٨	طالب/ طالبة ٨	٧٣	٨٠
٩	طالب/ طالبة ٩	٧٣	٨٧
١٠	طالب/ طالبة ١٠	٧٣	٦٧
١١	طالب/ طالبة ١١	٦٠	٧٣
١٢	طالب/ طالبة ١٢	٦٠	٦٠
١٣	طالب/ طالبة ١٣	٧٣	٨٠
١٤	طالب/ طالبة ١٤	٦٧	٧٣
١٥	طالب/ طالبة ١٥	٦٠	٦٧

٨٠	٥٣	طالب / طالبة ١٦	١٦
٦٧	٦٠	طالب / طالبة ١٧	١٧
٧٣	٦٧	طالب / طالبة ١٨	١٨
٧٣	٥٣	طالب / طالبة ١٩	١٩
٦٠	٥٣	طالب / طالبة ٢٠	٢٠
٧٣	٦٧	طالب / طالبة ٢١	٢١
٦٠	٦٠	طالب / طالبة ٢٢	٢٢
٦٠	٦٧	طالب / طالبة ٢٣	٢٣
٧٣	٨٠	طالب / طالبة ٢٤	٢٤
٦٠	٥٣	طالب / طالبة ٢٥	٢٥
٧٣	٨٠	طالب / طالبة ٢٦	٢٦
٦٧	٧٣	طالب / طالبة ٢٧	٢٧
٦٩,٣	٦٣,٨	المعدل	

يبين الجدول أعلاه نتائج بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط، حيث بلغ متوسط درجات التلاميذ في الاختبار القبلي ٦٣,٨، بينما بلغ متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٦٩,٣. ويظهر هذا الارتفاع وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد عملية التعلم، إلا أن هذا التحسن لم يكن كبيرا مقارنة بالصف التجريبي. ويشير ذلك إلى أن الطريقة التقليدية المستخدمة في التدريس ساعدت التلاميذ على تحقيق تقدم محدود في فهم النصوص المقروءة والإجابة عن الأسئلة، ولكنها لم تكن كافية لزيادة تفاعل التلاميذ ودافعيتهم بشكل كبير. كما يدل هذا الأمر على أن عملية التعلم في الصف الضابط كانت أقل تنوعا وتفاعلا مقارنة باستخدام وسيلة بلوكيت في الصف التجريبي.

ب. نتائج تحليل البيانات

بعد عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، قامت الباحثة بتحليل البيانات إحصائياً للتحقق من فرضية البحث ومعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ. وقد تم إجراء التحليل باستخدام برنامج SPSS من خلال عدة اختبارات إحصائية، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية باستخدام اختبار (Independent Samples T-Test) وكانت نتائج التحليل كما يلي:

١. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

اختبار Shapiro-wilk			الفصل
sig	df	الإحصائية	
٠,٠١٠	٢٧	٨٩٤.	الاختبار القبلي للفصل التجريبي
٠,٠١١	٢٧	٨٩٧.	الاختبار البعدي للفصل التجريبي
٠,٠٠٠	٢٧	٨٢١.	الاختبار القبلي للفصل الضابط
٠,٠٠٠	٢٧	٧٦٩.	الاختبار البعدي للفصل الضابط

يعتمد أساس اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون موزعة توزيعاً طبيعياً، وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تكون موزعة توزيعاً طبيعياً. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار شابيرو ويلك لأن عدد العينة في كل فصل أقل من خمسين تلميذاً، ولذلك يعد هذا الاختبار أكثر ملاءمة للاستخدام.

وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة في الاختبار القبلي للفصل الضابط بلغت ٠,٠١٠، وفي الاختبار البعدي بلغت ٠,٠١١. وهاتان القيمتان أقل من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

أما في الفصل التجريبي، فقد بلغت قيمة الدلالة في الاختبار القبلي ٠,٠٠٠، وفي الاختبار البعدي ٠,٠٠٠. ولأن هاتين القيمتين أيضاً أقل من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي غير موزعة توزيعاً طبيعياً. وتدل هذه النتائج على أن جميع بيانات البحث، سواء في الفصل التجريبي أو الفصل الضابط، لا تحقق شرط التوزيع الطبيعي. ولذلك لم تستخدم الباحثة الاختبار المعلمي مثل اختبار (*Independent Samples T-Test*)، بل استخدمت اختبار مان ويتني غير المعلمي بوصفه بديلاً مناسباً لاختبار فرضية البحث المتعلقة بفعالية استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٢. نتائج اختبار التجانس

جدول ٤ نتائج اختبار التجانس

قيمة الدلالة	<i>Df2</i>	<i>Df1</i>	قيمة لفين	نوع الإختبار
٠,٦٣٩	٥٢	١	٠,٢٢٢	Based on mean

يعتمد أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون متجانسة، وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون غير متجانسة. ويهدف اختبار التجانس

إلى معرفة ما إذا كان تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط متساويا أم لا قبل إجراء اختبار الفرضية.

وبناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية بناء على المتوسط (*Based on Mean*) بلغت ٠,٦٣٩. وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، ولذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات المحصلة متجانسة.

وتشير هذه النتيجة إلى أن تباين البيانات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط متقارب نسبيا، وبالتالي فإن الفروق في نتائج التعلم بين الفصلين لا ترجع إلى اختلاف خصائص البيانات الأولية، وإنما تعود إلى المعالجة التعليمية التي تم تطبيقها أثناء البحث. وبذلك يمكن للباحثة متابعة مرحلة اختبار الفرضية.

٣. نتائج اختبار ن الجينات

جدول ٤ نتائج اختبار ن الجينات

نوع الإختبار	N	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط الحسابي
N-Gain Score	٢٧	-١,٨٦	١,٠٠	٠,٥٨٣١

بناء على جدول الإحصاءات الوصفية أعلاه، تبين أن متوسط نسبة الكسب المعدل (*N-Gain*) في الفصل التجريبي بلغ ٥٨,٣١٪. وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى تحسن نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي يقع في فئة الفعالية الكافية. ويدل ذلك على أن التلاميذ قد حققوا تحسنا ملحوظا في قدرتهم على فهم النصوص العربية بعد حصولهم على المعالجة التعليمية باستخدام وسيلة بلوكيت.

أما في الفصل الضابط، فقد بلغ متوسط نسبة الكسب المعدل (*N-Gain*) ١٢,٧٣٪، وتشير هذه النتيجة إلى أن مستوى تحسن نتائج تعلم التلاميذ يقع في فئة غير

فعالة. وهذا يدل على أن عملية التعلم التي تمت دون استخدام وسيلة بلوكيت لم تحقق إلا تحسنا محدودا جدا في نتائج تعلم التلاميذ.

ويستخدم تحليل الكسب المعدل (*N-Gain*) لمعرفة مدى الزيادة في قدرة التلاميذ بعد عملية التعلم من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ويظهر الفرق بين نتائج الفصل التجريبي والفصل الضابط أن الفصل التجريبي حقق تحسنا أفضل بكثير من الفصل الضابط.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بلوكيت في عملية التعلم كان أكثر فعالية في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة في الفصل الضابط.

٤. نتائج اختبار مان ويتني

جدول ٤ ٩ نتائج اختبار مان ويتني

الدرجة	
٨,٥٠٠	اختبار مان ويتني
٠,٠٠٠	الدلالة الاحصائية (Asymp. Sig. (2-tailed))

اظهرت نتائج اختبار مان ويتني ان قيمة الدلالة الاحصائية (2-tailed) Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ وهي اقل من ٠,٠٥، ولذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة. وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة بلوكيت والصف الضابط الذي لم يستخدم وسيلة بلوكيت أظهرت نتائج اختبار مان ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) Asymp. Sig. بلغت ٠,٠٠٠، وهذه القيمة أقل من ٠,٠٥، ولذلك يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال إحصائيا بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة بلوكيت والفصل الضابط الذي لم يستخدم وسيلة بلوكيت.

ويشير هذا الفرق إلى أن استخدام وسيلة بلوكيت كان له تأثير واضح في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

وتتغرز هذه النتيجة من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتحليل الكسب المعدل (N-Gain) ، ونتائج الملاحظة، وكذلك نتائج المقابلات، التي أظهرت أن تلاميذ الفصل التجريبي كانوا أكثر مشاركة ودافعية، كما أظهروا فهما أفضل للنصوص المقروءة مقارنة بتلاميذ الفصل الضابط.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بلوكيت فعال في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، كما يسهم في زيادة دافعيتهم ومشاركتهم الفعالة أثناء عملية التعلم، مما يجعل هذه الوسيلة بديلا تعليميا مناسباً في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

د. نتائج استبانة التلاميذ

قدمت الاستبانة الى تلاميذ الفصل التجريبي بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت. وتهدف هذه الاستبانة الى معرفة استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة. وتكونت الاستبانة المستخدمة من ١٥ عبارة وفق مقياس ليكرت، وهي: موافق جداً، موافق، متردد، غير موافق، وغير موافق جداً.

وبناء على نتائج معالجة بيانات الاستبانة التي تم اجراؤها فقد تم التوصل الى النتائج الآتية:

جدول ٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الرقم	السؤال	١	٢	٣	٤	٥	المجموع
١	اشعر بالسرور عند تعلم اللغة العربية في المدرسة	١٢	١١	٤	٠	٠	٢٧
٢	اشعر بالحماس في متابعة درس اللغة العربية	١٣	١١	٣	٠	٠	٢٧

٢٧	٠	٠	٣	١٠	١٤	تعد اللغة العربية مادة مهمة بالنسبة لي	٣
٢٧	٠	٠	٣	١٢	١٢	اسعى الى فهم النصوص العربية رغم صعوبتها	٤
٢٧	٠	٠	٢	١٠	١٥	ارغب في تحسين مستواي في اللغة العربية	٥
٢٧	٠	٠	٢	٩	١٦	اشعر بالمتعة عند التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت	٦
٢٧	٠	٠	٢	٨	١٧	تجعل وسيلة بلوكيت التعلم اكثر متعة وتشويقا	٧
٢٧	٠	٠	٢	١٠	١٥	احب طريقة اللعب والاجابة في بلوكيت	٨
٢٧	٠	٠	٢	٩	١٦	اكون اكثر نشاطا اثناء التعلم باستخدام بلوكيت	٩
٢٧	٠	٠	٢	٧	١٨	ارغب في استخدام بلوكيت مرة اخرى في تعلم اللغة العربية	١٠
٢٧	٠	٠	٢	١٠	١٥	تساعدني بلوكيت على فهم معاني النصوص العربية بسهولة	١١
٢٧	٠	٠	٢	١١	١٤	تساعدني بلوكيت على تذكر المفردات الجديدة بسرعة	١٢
٢٧	٠	٠	٢	١٠	١٥	استطيع فهم مضمون النص بعد استخدام بلوكيت	١٣
٢٧	٠	٠	٢	١١	١٤	تدفعني اسئلة بلوكيت الى التفكير في محتوى النص	١٤
٢٧	٠	٠	٢	١٠	١٥	يصبح تعلم قراءة اللغة العربية اسهل باستخدام بلوكيت	١٥

بصفة عامة اظهرت نتائج الاستبانة ان غالبية التلاميذ قدموا استجابات ايجابية نحو استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع نسبة التلاميذ الذين اختاروا فئتي موافق وموافق جدا في كل عبارة. وصرح التلاميذ بان استخدام وسيلة بلوكيت جعل عملية التعلم اكثر جاذبية ومتعة. اضافة الى ذلك ساعدت هذه الوسيلة التلاميذ على فهم محتوى النصوص القرائية باللغة العربية بسهولة اكبر.

وبناء على نتائج الاستبانة تبين ان استخدام وسيلة بلوكيت يسهم ايضا في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ. ويظهر ذلك من خلال حماس التلاميذ في المشاركة في عملية التعلم وخاصة عند الاجابة عن الاسئلة من خلال الالعاب المتوفرة في منصة بلوكيت. كما

ان استخدام نظام التعلم القائم على الالعاب في وسيلة بلوكيت جعل التلاميذ اكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم. حيث شعر التلاميذ بالتحدي للاجابة عن الاسئلة بسرعة ودقة من اجل الحصول على درجات مرتفعة. ومع ذلك واجه بعض التلاميذ بعض الصعوبات مثل محدودية الاجهزة او ضعف الاتصال بالانترنت مما اثر بشكل طفيف في سير عملية التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت.

وبذلك يمكن الاستنتاج ان استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة تقع في فئة جيدة الى جيدة جدا، مما يدل على ان هذه الوسيلة مناسبة للاستخدام كبديل تعليمي مبتكر وتفاعلي.

بناء على نتائج تحليل البيانات التي تم اجراؤها يمكن الاستنتاج ان استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة ثبتت فعاليتها. ويظهر ذلك من خلال نتائج الملاحظة في الفصل التجريبي التي كانت اعلى مقارنة بالفصل الضابط، وكذلك من خلال الزيادة الملحوظة في متوسط درجات الاختبار القبلي الى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، اضافة الى نتائج اختبار ن غين التي تقع في فئة فعالية متوسطة. كما اظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فضلا عن ذلك بينت استجابات التلاميذ نحو استخدام وسيلة بلوكيت فئة ايجابية. وبذلك يمكن القول ان وسيلة بلوكيت فعالة في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

المبحث الثالث: العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالنج.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق، يمكن تصنيف العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ كما يلي^{٦١}:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل التلاميذ. وبناء على نتائج البحث اظهر التلاميذ دافعية واهتماما مرتفعين في التعلم عند استخدام وسيلة بلوكيت. ويتضح ذلك من خلال حماس التلاميذ في المشاركة في عملية التعلم ونشاطهم في قراءة النصوص والاجابة عن الأسئلة.^{٦٢} اضافة الى ذلك فان خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يميلون الى التعلم القائم على الالعب تسهم في دعم تنمية مهارة القراءة لديهم. وقد دعمت هذه النتائج ايضا بما اظهرته الملاحظة من ارتفاع مستوى الانتباه والمشاركة لدى التلاميذ اثناء عملية التعلم مما كان له اثر ايجابي في فهم النصوص القرائية.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنبع من خارج التلاميذ. وفي هذا البحث تعد توفر الوسائل والتجهيزات مثل الوصول الى شبكة الانترنت وجهاز العرض والكمبيوتر المحمول من العوامل الداعمة الرئيسة في استخدام وسيلة بلوكيت.^{٦٣} كما ان سهولة استخدام وسيلة بلوكيت ودعم المعلم في ادارة عملية التعلم لهما

^{٦١} ملاحظة الباحثة، ومقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض تلاميذ الصف الثالث أ، والتوثيق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالنج.

^{٦٢} ملاحظة الباحثة أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي، يوم الخميس، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالنج

^{٦٣} توثيق الباحثة لمراقف المدرسة أثناء تنفيذ البحث

دور مهم في نجاح استخدام هذه الوسيلة. ويسهم هذا الدعم في جعل عملية التعلم اكثر فاعلية وتنظيما مما يساعد التلاميذ على التركيز في فهم المادة التعليمية المقدمة. بناء على ما سبق يمكن الاستنتاج ان نجاح استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الدافعية والاهتمام بالتعلم وكذلك خصائص التلاميذ الذين يميلون الى التعلم القائم على الالعب، في حين تشمل العوامل الخارجية توفر الوسائل والتجهيزات وسهولة استخدام الوسيلة ودعم المعلم في عملية التعلم. وتتكامل هذه العوامل فيما بينها مما يسهم في تنفيذ استخدام وسيلة بلوكيت بصورة مثلى ويؤدي الى اثر ايجابي في تنمية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

بناء على نتائج البحث التي عرضتها الباحثة في الفصل الرابع، تم تنفيذ استخدام وسيلة بلوكت في تعليم مهارة القراءة في الصف الثالث أ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمدينة مالانج خلال خمس لقاءات، تتكون من الاختبار القبلي، وثلاث مرات من المعالجة، والاختبار البعدي. وقد استعملت هذه الوسيلة كأداة تقييم تفاعلية قائمة على الألعاب، حيث قامت الباحثة أولاً بأعداد نص قرائي بموضوع الامراض، ثم أعدت أسئلة فهم المقروء في منصة بلوكت وفقاً لمؤشرات مهارة قراءة فهم المقروء. وانقسمت هذه العملية كلها إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي الاختبار القبلي، وثلاث لقاءات للمعالجة، والاختبار البعدي. ويظهر هذا النمط من التطبيق أن بلوكت لا يستخدم مجرد أداة للتقويم، بل يعد أيضاً استراتيجية تعليمية نشطة تشرك التلاميذ مشاركة كاملة.

يتماشى هذا الاجراء في الاستخدام مع مفهوم وسائل التعليم كما ورد في الاطار النظري. فبحسب احمد روحاني، تعرف الوسيلة بأنها كل ما يمكن ان تدركه الحواس ويعمل كوسيط في عملية الاتصال اثناء التعلم⁶⁴. كما ان استخدام وسيلة بلوكت يتوافق مع ما طرحه ريتشارد ماير في نظرية التعلم بالوسائط المتعددة، حيث يرى ان تقديم المعلومات من خلال قناتين في الوقت نفسه، وهما القناة البصرية والقناة اللفظية، يسهم في تعزيز فهم التلاميذ وتقوية ذاكرتهم بشكل اعمق مقارنة بتقديمها عبر قناة واحدة فقط.⁶⁵ وتجمع منصة بلوكت بين النصوص القرائية والمؤثرات الصوتية والعروض البصرية في منصة واحدة، بحيث

⁶⁴ Jasni, Zailani, and Zainal, "Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶⁵ E Mayer, "Multimedia Learning" 41 (2002): 27-29.

لا يقتصر دور التلاميذ على القراءة بشكل سلبي، بل يقومون ايضا بمعالجة المعلومات من خلال اكثر من حاسة في وقت واحد.

خلال عملية التعلم، اظهر التلاميذ في الصف التجريبي مشاركة اكثر نشاطا بكثير مقارنة بالتلاميذ في الصف الضابط الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية. ويمكن تفسير ذلك من خلال نظرية السلوكية التي قدمها سكينر.⁶⁶ وتؤكد هذه النظرية ان تقديم التغذية الراجعة مباشرة بعد الاستجابة يسهم في تعزيز الاستجابات الصحيحة وتسريع عملية التعلم. ففي لعبة بلوكيت، يعرف كل تلميذ على الفور ما اذا كانت اجابته صحيحة ام خاطئة بعد الاجابة. وعندما تكون الاجابة خاطئة، يندفع التلميذ لاعادة قراءة النص بدقة اكبر حتى لا يكرر الخطأ نفسه في الجولة التالية. وهذه الالية تدفع التلاميذ بشكل طبيعي الى فهم مضمون النص بصورة اكثر عمقا.

وعلاوة على ذلك، يجسد استخدام وسيلة بلوكيت مفهوم التعلم القائم على الالعب الذي تم تناوله في الاطار النظري. وقد اكدت سريمولياني ان التلعيب هو منهج يهدف الى خلق تجربة تعلم ممتعة وتحفيز التلاميذ من خلال عناصر اللعب مثل النقاط والشارات ولوحة الصدارة. وهذا ما تحققه منصة بلوكيت من خلال نظام النقاط في الوقت الحقيقي ولوحة الصدارة المباشرة والتغذية الراجعة الفورية بعد كل اجابة.⁶⁷ اما الية تكرار الاسئلة في جولات اللعبة فتتوافق مع نظرية السلوكية التي تؤكد على اهمية المثير والتعزيز في ترسيخ عملية التعلم.

⁶⁶ A M Irfan Taufan Asfar, A M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury, "TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism) Teori Behaviorisme," n.d., 1-32.

⁶⁷ Srimuliyani Srimuliyani, " Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas," *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* 1, no. 1 (2023): 29-35.

تشير نتائج الملاحظة الواردة في الفصل الرابع الى ان تلاميذ الصف التجريبي اظهروا انتباها ومشاركة نشطة وحماسا مرتفعا اثناء استخدام الوسيلة. وهذا يتوافق مع ما ورد في الاطار النظري من ان وسائل التعليم تؤدي وظيفة اثاره افكار التلاميذ ومشاعرهم ورغباتهم، مما يسهم في دفع حدوث عملية تعلم فعالة.⁶⁸

وبذلك، فان استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة لا يقتصر على اضعاء جو ممتع في الصف، بل له ايضا اثر تربوي واضح. اذ تجعل بلوكيت فهم النص شرطا اساسيا للنجاح في اللعبة، وليس مجرد هدف مكتوب في خطة التعلم. وهذا ما يميز بلوكيت عن وسائل الترفيه العادية ويجعلها جديرة بالاستخدام كاستراتيجية تعليمية ذات معنى.

ب. فعالية استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

تظهر نتائج تحليل البيانات المعروضة في الفصل الرابع ادلة احصائية قوية على فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في تحسين مهارة القراءة بشكل اكثر دلالة مقارنة بالصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. وتؤكد هذه النتائج ان بلوكيت لا تجعل التعلم اكثر متعة فحسب، بل تسهم ايضا في احداث اثر حقيقي في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. وتعد هذه الفروق مهمة للتأكيد، لان وسيلة التعليم الجيدة لا ينبغي ان تقتصر على جذب انتباه التلاميذ فقط، بل ينبغي ان تسهم ايضا في احداث تغير قابل للقياس في مستوى اتقان المادة.

تدعم هذه النتائج ما اكد عليه الاطار النظري من ان التعلم القائم على الالعب ثبتت فعاليته في زيادة المشاركة النشطة لدى المتعلمين وتعزيز احتفاظهم بالمعرفة. فعندما يدرك

⁶⁸ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran."

التلاميذ ان فهمهم للنص يمكنهم من الاجابة الصحيحة والفوز في اللعبة، فانهم يقرؤون النص بحماس اكبر.⁶⁹ ويتوافق ذلك ايضا مع ما ورد في الاطار النظري من ان الالعب التعليمية تسهم في تحسين ذاكرة التلاميذ تجاه المادة المدروسة، لانهم يميلون الى تذكر المعلومات التي يكتسبونها من خلال أنشطة ممتعة ومليئة بالتحدي.

تشير نتائج تحليل البيانات الى وجود فرق دال في مستوى التحسن بين الصف التجريبي والصف الضابط. ولم تكن البيانات موزعة توزيعا طبيعيا لكنها متجانسة، لذلك استخدمت الباحثة اختبارا لا معلميا. وظهرت النتائج ان مستوى التحسن في الصف التجريبي يقع ضمن فئة فعالية كافية، في حين كان تحسن الصف الضابط ضمن فئة اقل فعالية. وهذا يؤكد ان استخدام وسيلة بلوكيت له اثر دال في تنمية مهارة القراءة. ويمكن تفسير هذه النتائج في ضوء ما ورد في الاطار النظري حول مزايا وسيلة بلوكيت، حيث تسهم في زيادة دافعية التعلم من خلال عناصر اللعب، وتشجع مشاركة التلاميذ بصورة نشطة، كما تعزز احتفاظهم بالمعلومات. اضافة الى ذلك، يتيح نظام التقييم الالي للمعلم متابعة نتائج تعلم التلاميذ بسرعة وكفاءة، وهذا يتوافق مع اهداف وسائل التعليم في تحقيق تعلم فعال وذو جودة.

اما جانب مهارة القراءة الذي تم قياسه في هذه الدراسة فهو فهم المقروء، والذي يعد في الاطار النظري جوهر مهارة القراءة وغايتها النهائية. ولا يقتصر دور القارئ على نطق النص بشكل صحيح، بل يتوقع منه ايضا فهم المعاني والرسائل والمعلومات التي يتضمنها النص.⁷⁰ وقد قاست اداة البحث ثلاث مستويات من الفهم، وهي فهم الفكرة الرئيسة للفقرة، وتحديد المعلومات التفصيلية، واستنتاج المعنى في السياق. وقد اثبتت نتائج

⁶⁹ Astindari et al., "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat SD/MI Di Desa Trebungan."

⁷⁰ Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah."

الاختبار البعدي التي شهدت ارتفاعا ملحوظا في الصف التجريبي ان وسيلة بلوكيت فعالة في دعم تحقيق هذه المؤشرات الثلاثة.

كما ان نتائج الاستبانة التي وزعت على تلاميذ الصف التجريبي دعمت هذه النتائج، حيث ابدى معظم التلاميذ استجابات ايجابية، مؤكدين ان استخدام وسيلة بلوكيت جعل التعلم اكثر جاذبية ومتعة وساعدهم على فهم محتوى النصوص بشكل اسهل. ويتوافق ذلك مع ما ذكره هوميدي في الاطار النظري من ان التعلم القائم على التلعيب يسهم في زيادة الدافعية الداخلية لدى التلاميذ، وتعزيز احتفاظهم بالمعلومات، وخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة.⁷¹

وبناء على ما سبق، يمكن الاستنتاج ان وسيلة بلوكيت فعالة في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بمدينة مالانج. ولا ترجع هذه الفعالية الى كون الوسيلة تقنية وجذابة فحسب، بل الى ان بنية اللعبة نفسها تدفع التلاميذ بطبيعتها الى قراءة النصوص وفهمها بجدية كشرط اساسي لتحقيق النجاح في اللعبة.

ج. العوامل التي تدعم استخدام وسيلة بلوكيت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمالانج.

بناء على نتائج الملاحظة الميدانية، يتضح ان نجاح استخدام وسيلة بلوكيت في تنمية مهارة القراءة لا يرجع الى جودة الوسيلة في حد ذاتها فحسب، بل يعد حصيلة تفاعل مجموعة من العوامل الداعمة المتكاملة، سواء كانت منبثقة من داخل التلاميذ انفسهم ام من البيئة التعليمية المحيطة بهم.

⁷¹ Jurnal Al-abshor, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam, "Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan" 2, no. 1 (2025): 1-9.

تشمل العوامل الداخلية ارتفاع دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم عند استخدام بلوكيت، وهو ما يظهر من خلال نشاطهم وحماسهم وروح التنافس لديهم في اثناء التعلم. كما تزداد قوة هذا العامل لان تلاميذ الصف الثالث يقعون في مرحلة النمو التي وصفها بياجيه بمرحلة العمليات الملموسة، حيث يتعلم الاطفال بشكل اكثر فعالية من خلال الخبرة المباشرة والانشطة الملموسة والتفاعل الواقعي مع بيئتهم.⁷² ولا يعد التعلم من خلال اللعب مجرد استراتيجية جذابة، بل هو منهج يتوافق من الناحية البيولوجية والنفسية مع طريقة عمل دماغ الطفل في هذه المرحلة في معالجة المعلومات وتخزينها. وتستثمر وسيلة بلوكيت هذا الميل الطبيعي وتحوله الى طاقة تعليمية منتجة.

تشمل العوامل الخارجية توافر الوسائل والبنية التحتية التكنولوجية الملائمة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بمدينة مالانج. حيث تم تزويد المدرسة باتصال انترنت مستقر، ولوحات ذكية، واجهزة عرض، وادوات الكترونية يمكن للتلاميذ الوصول اليها. ومن دون هذه البنية التحتية، لا يمكن تطبيق اي وسيلة رقمية مهما بلغت درجة تطورها بشكل امثل. وهذا يذكر المعلمين بان اختيار وسائل التعليم ينبغي ان يقوم دائما على مراعاة جاهزية الموارد المتاحة، لا على التفوق التقني للوسيلة فحسب.

ومن العوامل الخارجية المهمة ايضا دور المعلم وكفاءته في تصميم الاسئلة بما يتناسب مع مؤشرات فهم المقروء، وادارة الصف اثناء سير اللعبة. وفي النهاية، فان بلوكيت ليست الا اداة، وتعتمد جودة هذه الاداة على كفاءة من يستخدمها. وهذا يتوافق مع ما طرحه فيغوتسكي حول دور المعلم بوصفه وسيطا يربط بين القدرة الفعلية لدى التلاميذ والقدرة

⁷² Isfi Rizqiyati, Alfiana Wardani, and Zuhair Rizqi, "Penelitian Teori Perkembangan Piaget Tahap Operasional Konkret Pada Usia 11-12 Tahun Terhadap Hukum Kekekalan Volume" 6 (2023): 634-38.

الكامنة التي يمكنهم تحقيقها من خلال الدعم المناسب.⁷³ فالمعلم الذي يستطيع تصميم اسئلة بمستوى صعوبة ملائم وادارة تفاعل التلاميذ داخل الصف سيتمكن من تعظيم الفوائد المتحققة من هذه الوسيلة.

وبذلك فان تكامل هذه العوامل يسهم في دعم تطبيق وسيلة بلوكيت بصورة مثلى ويحقق اثرا ايجابيا في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ. ويتجلى هذا الاثر في زيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم، وارتفاع مستوى مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم، وتحسن قدرتهم على فهم النصوص العربية بصورة افضل. وهذا يؤكد ان لوسائل التعليم دورا مهما في رفع فاعلية عملية التعليم والتعلم والمساعدة في تحقيق اهداف التعلم بصورة اكثر مثالية.

⁷³ Helmi Handoko; M Sojun Amrillah; Kasinyo Harto; Irja Putra Pratama;, "PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR: MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KELOMPOK ANAK SD BERDASARKAN PRINSIP KONSTRUKTIVISME.," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (2025).

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية وسيلة بليوكيت في تقويم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، يمكن استخلاص النتائج كما يلي:

١. يتم تنفيذ استخدام وسيلة بلوكيت في تعليم مهارة القراءة من خلال دمج أنشطة القراءة مع نظام التعلم القائم على الألعاب، حيث شارك التلاميذ في قراءة النصوص والاجابة عن اسئلة الفهم بطريقة تفاعلية وممتعة. وقد ساعد ذلك في خلق بيئة تعليمية أكثر جذبا ومشاركة للتلاميذ.

٢. ثبت أن استخدام وسيلة بلوكيت فعال في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج. ويتضح ذلك من خلال تحسن نتائج تعلم التلاميذ، حيث ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦٩,٣ إلى ٧٧,٦، بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٦٣,٨ إلى ٦٩,٣ فقط. كما بلغت نسبة الكسب المعدل (N-Gain) للمجموعة التجريبية ٥٨,٣١٪ مقابل ١٢,٧٣٪ للمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار مان ويتني قيمة دلالة $0,000 < 0,05$ ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. كما برزت زيادة في قدرة التلاميذ على فهم النصوص المقروءة، ونمو الدافعية والثقة بالنفس والمشاركة الفعالة أثناء عملية التعلم.

٣. توجد عدة عوامل تدعم نجاح استخدام وسيلة بلوكيت في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، منها دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم، وتوفر الوسائل والتجهيزات التعليمية، ودعم المعلم اثناء عملية التعلم. وتسهم هذه العوامل في خلق عملية تعليمية اكثر فاعلية وتساعد في تحقيق اهداف التعلم بصورة افضل.

وبذلك يمكن القول إنّ وسيلة بلوكيت تعدّ من الوسائل التعليمية المبتكرة التي يمكن استخدامها بديلا فعّالا في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما تسهم هذه الوسيلة في زيادة تفاعل المتعلمين مع الأنشطة التعليمية من خلال بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. إضافةً إلى ذلك، تساعد التلاميذ على فهم النصوص المقروءة بصورة أفضل، وتعزز دافعتهم نحو تعلّم اللغة العربية.

ب. تأثير البحث

تشير اثار هذا البحث الى ان استخدام وسيلة بليوكيت في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة، يسهم في تنمية مهارة القراءة وتحسين نتائج تعلم الطلاب بصورة اكثر فاعلية، كما يسهم في تعزيز دافعية التعلم من خلال بيئة تعليمية تفاعلية ممتعة. علاوة على ذلك، يمكن تطبيق وسيلة بليوكيت ليس في مادة مهارة القراءة فحسب، بل في سائر مواد اللغة العربية بوصفها بديلا ابتكاريا في عملية التعليم.

ج. الإقتراحات

يرجى ان تسهم نتائج هذا البحث اسهاما ذا دلالة في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة. ومع ذلك، فان هذا البحث لا يخلو من بعض المحددات، ولذلك تقدم الباحثة بعض التوصيات كما يلي:

١. للمعلم: ينبغي ان يكون استخدام وسيلة بليوكيت او الوسائل الرقمية الاخرى في تقويم التعلم مصحوبا بالتوجيه والاشراف الامثل، حتى يبقى الطلاب مركزين ولا ينشغلوا باستخدام شبكة الانترنت.

٢. للطلاب: يرجى ان يكونوا اكثر حماسا وانضباطا وتركيزا عند المشاركة في التقويم القائم على الوسائل الرقمية، حتى تتحقق نتائج تعلم اكثر اتقاناً.

٣. للباحثين: يرجى ان يكون هذا البحث مرجعا لتطوير ابتكارات اكثر تنوعا في وسائل التعليم من اجل تعزيز دافعية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

اولا: المراجع العربية

الشرعية, مرشيدة. “فعالية كاهوت في ترقية نتائج تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالنج. (2024) February. *Skripsi*, no. .”

اميلدا بوتري. “تأثير استخدام وسيلة كاهوت في قدرة مهارة القراءة الصامتة لدى طلاب الفصل العاشر في مدرسة بيت الرحمن الثانوية الإسلامية تنامونوس. 2025. *Skripsi*, .”

عمر, عبد العزيز. “تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام: مدرسة النجدة القرآنية الإسلامية الثانوية شيربون.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣

ثانيا: المراجع الاجنبية

- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1, no. 2 (2023) <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>.
- Al-abshor, Jurnal, Jurnal Pendidikan, and Agama Islam. “Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan” 2, no. 1 (2025)
- Ambo Pera Aprizal. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 1 (2021) <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Andriani, Asna. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *مجلة تعليم المعلمين* ٢, no. 2 (2021)
- Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 3, 2019.
- Asfar, A M Irfan Taufan, A M Iqbal Akbar Asfar, and Mercy F Halamury. “TEORI BEHAVIORISME (Theory of Behaviorism) Teori Behaviorisme,” n.d.,
- Astindari, Tri, Raudatul Jannah, Wahidi Muhtar, Shinta Noviana Dewi, and Moh Aditia. “Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat SD/MI Di Desa Trebungan.” *Journal of Community Empowerment and Innovation* 3, no. 2 (2024)
- Benny S. Pasaribu dkk. “Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi Dan Bisnis.” *UUP*

Academic Manajemen Perusahaan YKPN, 2022.

- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Edited by Misykat. 3rd ed. Malang, n.d.
- Farhan Brilliant, Muhammad, Abdul Muntaqim Al Anshory, and Nur Hasaniyah. "Penggunaan Media Blooket Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)* 2, no. 4 (2025)
- Faruq, Darul, and Miftachul Amri. "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya." *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin UNESA* 1, no. 1 (2023) <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/view/56050>.
- Hadi Nugroho, Faizal, and Sahrul Romadhon. "Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi Dalam Gim Blooket Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan* 10, no. 2 (2022) <https://doi.org/10.36052/andragogi.v10i2.299>.
- Hardiyanti, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022)
- Hasanal Bulqiyah, and Ainur Rofiq Sofa. "Strategi Meningkatkan Kompetensi Maharoh Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Rofiu Darojah." *Ikhlās : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025) <https://doi.org/10.61132/ikhlās.v2i2.735>.
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah. "Metode Contextual Teaching And m Learning d AlaPembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma* 3, no. 1 (2023)
- Helmi Handoko; M Soinun Amrillah; Kasinyo Harto; Irja Putra Pratama; "PERAN GURU SEBAGAI FASILITATOR: MENINGKATKAN PEMBELAJARAN KELOMPOK ANAK SD BERDASARKAN PRINSIP KONSTRUKTIVISME." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 (2025)
- Jasni, Siti Rohani, Suhaila Zailani, and Hakim Zainal. "Pendekatan Gamifikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Fatwa Management and Research*, 2019, 358–67. <https://doi.org/10.33102/jfatwa.vol13no1.165>.
- Jusuf, Hadi. "Penggunaan Gamifikasi Dalam Proses Pembelajaran Heni Jusuf Perangkingan Usability Website Menggunakan Metode Multiple Criteria Decision Analisis Sekretariat Redaksi : Program Pascasarjana Universitas Budi Luhur Jl . Raya Ciledug , Petukangan Utara , Jakar." *Journal Ticom* 5, no. 1 (2016). https://www.researchgate.net/profile/Heni-Jusuf/publication/320920734_Penggunaan_Gamifikasi_dalam_Proses_Pembelajaran_Heni_Jusuf_Perangkingan_Usability_Website_menggunakan_Metode_Multiple_Criteria_Decision_Analisis_Riska_Hanifah_Pengaruh_Adopsi_ASTRA_Deal.
- Kamaluddin Amin, Nur fadhila; garancang, Sabaruddin; Abunawas. "KONSEP

UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN.” *Jurnal Piral: Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 1 (2023)
<https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>.

- Kidder Louise. “Research Methods in Social Relation.” *New York: Holt Rinehart and Winston*, 1981.
- Kurniadi, A Mairi. “Urgensi Pendidikan Bahasa Arab Untuk Anak-Anak : Investasi Cerdas Untuk Masa Depan.” *Journal on Education* 06, no. 04 (2024)
- M. Mahmubi, Homaidi. “Analisis Implementasi Pembelajaran Berbasis Gamifikasi Pada Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.” *Al Abshor Jurnal Pendidikan Agama Islambshor Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2025)
- M Makhrus Ali dkk. “Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian.” *Education Journal*. 2 (2022).
- Mahdir, Muhammad. “Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial.” *Lisan An-Nathiq* 2, no. 1 (2020)
- MALANG, M I N 1 KOTA. “Profil Madrasah - MIN 1 KOTA MALANG.” *Jl. Bandung 7c Kota Malang: MIN 1 KOTA MALANG*, October 2025.
- Mayer, E. “Multimedia Learning” 41 (2002)
- Muhammad Azra Fajar, Surawan. “Pemanfaatan Media Blooket Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” 3, no. 5 (2025)
- Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab.” *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020)
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Ph.D. Ummul Aiman S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR, M.Pd.I. Ns. Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and Meilida Eka Sari. “Metodologi Penelitian Kuantitatif.” *Yayasan Penerbit Muhammad Zain*, 2022.
- Purwanto. “Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas Dan Realibilitas Penelitian Ekonomi.” *Staia Press*, 2018.
- Risky Iryana; Kawasati. “Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif” 21 (2019)
- Rizqiyati, Isfi, Alfiana Wardani, and Zuhair Rizqi. “Penelitian Teori Perkembangan Piaget Tahap Operasional Konkret Pada Usia 11-12 Tahun Terhadap Hukum Kekekalan Volume” 6 (2023)
- Shofi, M Fikro, Universitas Islam, Negeri K H Abdurrahman, and Wahid Pekalongan. “PERANAN PERMAINAN EDUKATIF DENGAN MEDIA KARTU KATA BAHASA ARAB DALAM MENGASAH MAHARAH QIRO’AH,” n.d.

- Siti Nurilngin. "Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022)
- Srimuliyani Srimuliyani. "Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas." *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan* 1, no. 1 (2023)
- Srimulyani. "EDUCARE : Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan Menggunakan Teknik Gamifikasi Untuk Meningkatkan Pembelajaran Dan Keterlibatan Siswa Di Kelas." *Educare* 1, no. 1 (2023)
- Susanti, Fera, Abu Yazid, Adnan Quthny, Hemas Haryas, Harja Susetya, Universitas Islam, Zainul Hasan, et al. "The Effectiveness of Using Blooket Media on the Reading Literacy Skills of Grade X Students in Reading Biographical Texts Efektivitas Penggunaan Media Blooket Terhadap Kemampuan" 13 (2025): <https://doi.org/10.25299/geram.2025.22291>.
- Umar, Misbah, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. "Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 10, no. April (2025)
- Weriana Rahmatullah Akbar. "Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan," n.d. <https://doi.org/23,https://doi.org/10.5281/ZENODO.7579001>.
- Yusuf Abdhul Azis. "Teknik Pengambilan Sampel Penelitian: Macam & Penjelasan." *Deepublish Store*, n.d.
- Zulkifli Matondang. "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN." *Tabularasa Pps Unimed* 06 1 (n.d.) <https://doi.org/https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM>.

الملاحق

الملاحق ١ : الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 821/Un.03.1/TL.01.04/02/2026 26 February 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Malang

di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fafi Darotun Nisa'
NIM : 220104110010
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة بلوكت لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بمalang
Lama Penelitian : **Februari 2026** sampai dengan **Maret 2026**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG

Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551176; Faksimili (0341) 565642
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor 438/Mi.13.25.01/PP.00.4/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Siti Aisah, S.Ag. M.Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **Fafi Darotun Nisa'**
Tempat, Tgl. Lahir : Malang, 16 Maret 2004
NIM : 220104110010
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Efektivitas Penggunaan Media "Blooket" untuk Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa di MIN 1 Kota Malang

benar-benar telah melakukan penelitian pada 2 Februari s.d. 9 Maret 2026 di MIN 1 Kota Malang.

"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya, serta seluruh guru dan pegawai MIN 1 Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 April 2026
Kepala Madrasah,



Siti Aisah

الملاحق ٢ : أداة المقابلة

● أسئلة المقابلة مع المعلمة

١. كيف كانت حالة دافعية الطالبات ومواقفهنّ أثناء تعلم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة بلوكيت؟
٢. هل حدث تغيير في سلوك الطالبات بعد استخدام وسيلة بلوكيت؟ وكيف كان هذا التغيير؟
٣. كيف كانت استجابة الطالبات عند استخدام وسيلة بلوكيت في تعلم اللغة العربية؟
٤. هل أظهرت الطالبات حماسًا أكبر بعد استخدام بلوكيت؟ هل ذكرتِ مثالًا على ذلك؟
٥. كيف يؤثّر استخدام بلوكيت على دافعية الطالبات في التعلم؟
٦. كيف كانت جرأة الطالبات عند قراءة النصوص العربية بعد استخدام بلوكيت؟
٧. كيف مستوى ثقة الطالبات بأنفسهنّ عند الإجابة عن أسئلة الفهم بعد استخدام بلوكيت؟
٨. هل توجد فروق في الثقة بالنفس بين طالبات الصف التجريبي والصف الضابط؟
٩. كيف كان جوّ التعلم في مهارة القراءة في الصف التجريبي بعد استخدام بلوكيت؟
١٠. هل ترين أن وسيلة بلوكيت مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟ ولماذا؟
١١. هل ترغبين في استخدام بلوكيت في صفوف أخرى مستقبلاً؟
١٢. ما رأيك في ملاءمة وسيلة بلوكيت لخصائص طالبات المرحلة الابتدائية؟

● أسئلة المقابلة مع الطالبات

١. كيف كان شعورك عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بلوكيت؟
٢. هل كان التعلم باستخدام بلوكيت ممتعًا؟ ولماذا؟
٣. ما الجزء الذي أعجبك أكثر عند استخدام بلوكيت؟
٤. هل النقاط ولوحة الترتيب تجعلك أكثر حماسًا في التعلم؟

٥. هل أصبحت أكثر دافعية لقراءة السؤال والإجابة بسرعة؟
٦. هل أصبحت أكثر حماسًا مقارنةً بالتعلم العادي؟
٧. هل تشعرين بتركيز أكبر وعدم النعاس عند التعلم باستخدام بلوكيت؟
٨. ما الفرق الذي تشعرين به بين التعلم العادي والتعلم باستخدام بلوكيت؟
٩. هل تقرئين النص العربي أولاً قبل الإجابة عن السؤال؟
١٠. هل يساعدك بلوكيت في فهم النصوص العربية؟
١١. هل تشعرين أن قدرتك على القراءة قد تحسّنت بعد استخدام بلوكيت؟

الملاحق ٣: توثيق عملية إجراء المقابلة وتطبيق وسيلة بلوكيت في الصف الثالث.



الاختبار القبلي

SOAL PRE-TEST

Nama:

Kelas:



1. Ahmad sakit demam, demam bahasa arabnya adalah?...

- a. سُعالٌ
- b. حُمى
- c. صُدَاعٌ
- d. زُكَّامٌ

2. Umar minum obat batuk, kata yang bergaris bawa bahasa arabnya?..

- a. طَيِّبٌ
- b. سُعالٌ
- c. دَوَاءٌ
- d. مَرِيضٌ

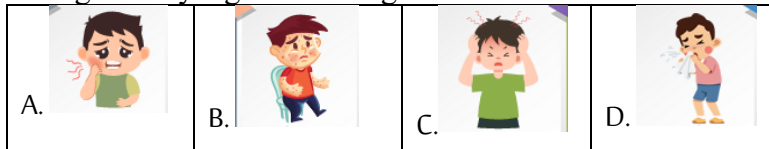


3. مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي

- a. سُعالٌ
- b. حُمى
- c. أَلَمُ الْبَطْنِ
- d. أَلَمُ الْأَسْنَانِ

4. بِمَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِالزُّكَّامِ

Pilih gambar yang sesuai dengan kalimat diatas!



5. مَا أَصَابَنِي أَلَمُ الْأَسْنَانِ artinya?

- a. Saya tertimpa sakit kepala
- b. Saya tertimpa sakit perut
- c. Saya tertimpa sakit gigi
- d. Saya tertimpa sakit flu/pilek

6. Gambar mana saja yang menggunakan kalimat... مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي



- a. 1, 2, 3
 b. 2, 4, 5
 c. 4, 5, 1
 d. 6, 3, 4
7. Dari kotak di bawah ini, nomor berapa yang menunjukkan arti “ bisul, rumah sakit, luka”

1 أَلَمُ الْأَسْنَانِ	2 أَلَمُ الْبَطْنِ	3 دُمْلٌ	4 حُمَّى	5 جُنْحٌ	6 مُسْتَشْفَى
-----------------------	--------------------	----------	----------	----------	---------------

- a. 1, 3, 2
 b. 3, 4, 6
 c. 3, 6, 5
 d. 4, 2, 5

٨. خَدِيجَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فِطْرِي
 فِطْرِي: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا خَدِيجَةُ
 خَدِيجَةُ: كَيْفَ حَالِكِ يَا فِطْرِي؟
 فِطْرِي: أَنَا بِخَيْرٍ، كَيْفَ حَالِكِ أَنْتِ؟
 خَدِيجَةُ: أَصَابَنِي الْحُمَّى وَأَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالرُّكَامِ
 فِطْرِي: شَفَاكَ اللَّهُ يَا خَدِيجَةُ
 بِمَاذَا تَشْعُرُ خَدِيجَةُ؟ (apa yg di rasakan khodijah?)

- a. أَشْعُرُ بِالْحُمَّى وَالرُّكَامِ
 b. أَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالرُّكَامِ
 c. أَشْعُرُ بِالسُّعَالِ وَالصُّدَاعِ
 d. أَشْعُرُ بِالْحُمَّى وَالْدُمْلِ



9. هي.....

- a. طَبِيبٌ
 b. مُمَرِّضَةٌ
 c. طَبِيبَةٌ
 d. أُسْتَاذَةٌ

10. بِمَاذَا تَشْعُرُ؟.....الصُّدَاعُ

- a. أَصَابَنِي
 b. أَشْعُرُ

- c. أَشْعُرُ بِ
- d. أَصَابَنِي بِ



11. هَذِهِ عَمَّتِي، هِيَ.....

- a. فَلَاحٌ
- b. مُمَرِّضَةٌ
- c. طَيِّبٌ
- d. طَيِّبَةٌ

١٢. أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

إِلَى - أَذْهَبُ - بِالْحَيِّ - لِأَنِّي - الْمُسْتَشْفَى - أَشْعُرُ

- a. إِلَى أَذْهَبُ بِالْحَيِّ لِأَنِّي الْمُسْتَشْفَى أَشْعُرُ
- b. أَشْعُرُ أَذْهَبُ بِالْحَيِّ لِأَنِّي الْمُسْتَشْفَى إِلَى
- c. أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنِّي أَشْعُرُ بِالْحَيِّ
- d. إِلَى الْمُسْتَشْفَى أَذْهَبُ لِأَنِّي بِالْحَيِّ أَشْعُرُ

13. kalimat yg bergaris kalimat yg bergaris bawah artinya?

- a. Karena aku merasa pusing dan flu
- b. Karena aku merasa flu dan luka
- c. Karena aku merasa batuk dan demam
- d. Karena aku merasa pusing dan demam



14.؟ أَصَابَنِي أَلَمُ الْبَطْنِ

- a. مَا أَصَابَكَ
- b. مَا أَصَابَكَ
- c. مَا أَشْعُرُ
- d. مَا أَشْعُرُ

15. kalimat yang bergaris bawah artinya “aku merasa pusing”

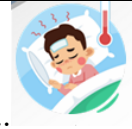
- a. Benar
- b. Salah

الاختبار البعدي

SOAL POST-TEST

Nama:

Kelas:



1. Ahmad sakit demam, demam bahasa arabnya adalah?...

- a. سُعَالٌ
- b. حُمَّى
- c. صُدَاعٌ
- d. زُكَّامٌ

2. Aisyah minum obat batuk, kata yang bergaris bawa bahasa arabnya?..



- a. طَبِيبٌ
- b. سُعَالٌ
- c. دَوَاءٌ
- d. مَرِيضٌ

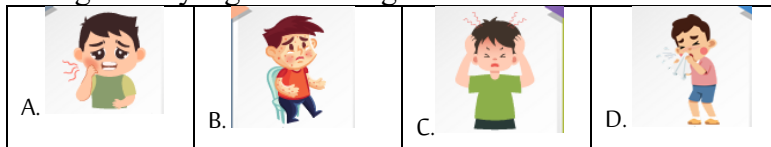
3. ما أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي



- a. سُعَالٌ
- b. حُمَّى
- c. أَلَمُ الْبَطْنِ
- d. أَلَمُ الْأَسْنَانِ

4. بِمَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ

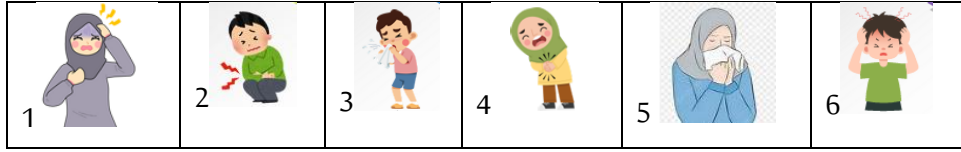
Pilih gambar yang sesuai dengan kalimat diatas!



5. أَلَمُ الْأَسْنَانِ artinya?

- a. Saya tertimpa sakit kepala
- b. Saya tertimpa sakit perut
- c. Saya tertimpa sakit gigi
- d. Saya tertimpa sakit flu/pilek

6. Gambar mana saja yang menggunakan kalimat... مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِي



- a. 1, 2, 3
- b. 2, 4, 5
- c. 4, 5, 1
- d. 6, 3, 4

7. Dari kotak di bawah ini, nomor berapa yang menunjukkan arti “bisul, rumah sakit, luka”

1 أَلَمُ الْأَسْنَانِ	2 أَلَمُ الْبَطْنِ	3 دُمْلٌ	4 حُيٌّ	5 جُرْحٌ	6 مُسْتَشْفَى
-----------------------	--------------------	----------	---------	----------	---------------

- a. 1, 3, 2
- b. 3, 4, 6
- c. 3, 6, 5
- d. 4, 2, 5

٨. خَدِيجَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فِطْرِي
 فِطْرِي: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ يَا خَدِيجَةُ
 خَدِيجَةُ: كَيْفَ حَالُكَ يَا فِطْرِي؟
 فِطْرِي: أَنَا بِخَيْرٍ، كَيْفَ حَالُكَ أَنْتِ؟
 خَدِيجَةُ: أَصَابَنِي الْحُمَّى وَأَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالرُّكَامِ
 فِطْرِي: شَفَاكَ اللَّهُ يَا خَدِيجَةُ
 بِمَاذَا تَشْعُرُ خَدِيجَةُ؟ (apa yg di rasakan khodijah?)

- a. أَشْعُرُ بِالْحُمَّى وَالرُّكَامِ
- b. أَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالرُّكَامِ
- c. أَشْعُرُ بِالسُّعَالِ وَالصُّدَاعِ
- d. أَشْعُرُ بِالْحُمَّى وَالدُّمْلِ



9. هي.....

- a. طَبِيبٌ
- b. مُمَرِّضَةٌ
- c. طَبِيبَةٌ
- d. أُسْتَاذَةٌ

10. بِمَاذَا تَشْعُرُ؟.....الصُّدَاعُ

- a. أَصَابَنِي
- b. أَشْعُرُ

- c. أَشْعُرُ بِ
- d. أَصَابَنِي بِ



11. هَذِهِ عَمَّتِي، هِيَ.....

- a. فَلَاخٌ
- b. مُمْرِضَةٌ
- c. طَيِّبٌ
- d. طَيِّبَةٌ

١٢. اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

إِلَى - أَذْهَبُ - بِالْحَيِّ - لِأَنِّي - الْمُسْتَشْفَى - أَشْعُرُ

- a. إِلَى أَذْهَبُ بِالْحَيِّ لِأَنِّي الْمُسْتَشْفَى أَشْعُرُ
- b. أَشْعُرُ أَذْهَبُ بِالْحَيِّ لِأَنِّي الْمُسْتَشْفَى إِلَى
- c. أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِأَنِّي أَشْعُرُ بِالْحَيِّ
- d. إِلَى الْمُسْتَشْفَى أَذْهَبُ لِأَنِّي بِالْحَيِّ أَشْعُرُ

13. kalimat yg bergaris kalimah yg bergaris لَأَنِّي أَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالْحَيِّ، لَا أَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْآنَ، بِأَنَّي أَشْعُرُ بِالصُّدَاعِ وَالْحَيِّ
bawah artinya?

- a. Karena aku merasa pusing dan flu
- b. Karena aku merasa flu dan luka
- c. Karena aku merasa batuk dan demam
- d. Karena aku merasa pusing dan demam



14.؟ أَصَابَنِي أَلْمُ الْبَطْنِ

- a. مَا أَصَابَكَ
- b. مَا أَصَابَكَ
- c. مَا أَشْعُرُ
- d. مَا أَشْعُرُ

15. kalimat yang bergaris بِمَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِالرُّكَامِ "aku merasa pusing"

- a. Benar
- b. Salah

الملاحق ٤ : الإختبار SPSS

١ . نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest G (kontrol)	.188	27	.015	.894	27	.010
posttest G (kontrol)	.170	27	.045	.897	27	.011
pretest A (eksperimen)	.278	27	.000	.821	27	.000
posttest A (eksperimen)	.280	27	.000	.769	27	.000

a. Lilliefors Significance Correction

٢ . نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.222	1	52	.639
	Based on Median	.006	1	52	.937
	Based on Median and with adjusted df	.006	1	48.420	.937
	Based on trimmed mean	.189	1	52	.665

٣ . نتائج اختبار ن الجينات

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	27	-1.86	1.00	.5831	.65921
NGain_persen	27	-185.71	100.00	58.3078	65.92083
Valid N (listwise)	27				

٤ . نتائج اختبار مان ويتني

Ranks			
kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
skor kelas eksperimen	27	40.69	1098.50
kelas kontrol	27	14.31	386.50
Total	54		

Test Statistics ^a	
	skor
Mann-Whitney U	8.500
Wilcoxon W	386.500
Z	-6.252
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

سيرة ذاتية



- الاسم الكامل : فافي دراة النساء
- مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ١٦ مارس ٢٠٠٤
- الجنسيه : اندونيسي
- التعليم الحالي : طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٠٥١٣٧١٥
- البريد الالكتروني : fafidarotunnisa@gmail.com
- الستوى الدراسي :
- روضة الأطفال سلطان اغونغ دامفيت ٢٠١٠
 - مدرسة الابتدائية سلطان اغونغ دامفيت ٢٠١٦
 - مدرسة متوسطة روضة العلوم كونداغ لغني ٢٠١٩
 - مدرسة ثانوية روضة العلوم كونداغ لغني ٢٠٢٢
 - قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.