

فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نخضة العلماء الابتدائية

الإسلامية للبنات مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ليلا رحمة أرياني

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية
الإسلامية للبنات مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ليلا رحمة أرياني

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ليلا رحمة أرياني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٢

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

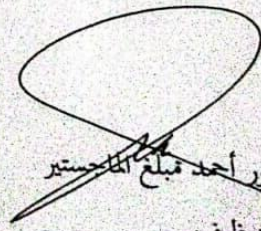
رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أغونج فراستيو الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥



الدكتور أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110062
Nama : LAILA RAHMA ARYANI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : AGUNG PRASETIYO, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فضالية اشخدام نرد المفردات انرقياية بمذسسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 September 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Awal terkait Judul Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	06 Oktober 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Bab 1- Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	14 Oktober 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Revisi Full Bab 1 - Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	21 Oktober 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan terkait Instrumen penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	24 Oktober 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Revisi Instrumen penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	27 Oktober 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Revisi kepenulisan dan mengecek ulang full bab	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	05 Januari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan revisi hasil sempro (Bab 1-3)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	12 Januari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Fiksasi metodologi penelitian dan instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	12 Januari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan Fiksasi metodologi penelitian dan instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	21 Januari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan terkait validasi instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	04 Februari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan pengolahan dan analisis data penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	25 Februari 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan bab 4 dan 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	06 Maret 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Revisi bab 4 dan 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	17 Maret 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	15 April 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Pengecekan sitasi dan daftar pustaka	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	28 April 2026	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Finalisasi Skripsi (Bab 1- Bab 6)	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,

Malang,

Dosen Pembimbing 1

AGUNG PRASETIYO, M.Pd

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ليلا رحمة أرياني
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٢ :
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها
بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إيداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استغاليا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا آتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



ليلا رحمة أرياني

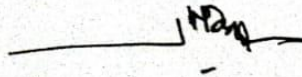
الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان: " فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نمضة
العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج" الذي قمته ليلا رحمة أرباني قد فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٦.
مجلس المناقشة

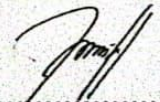
المناقش الرئيسي


الدكتور نورهادي، الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

المناقشة


الدكتورة دوي حميدة، الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)

السكرتير


أغونج فراستيو ، الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥ (.....)

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم




الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد، الماجستير
الرقم التوظيف: ٤٨٧٨٧٨٨٢٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

استهلل

قال عمر بن الخطاب:

تعلموا العربية فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه: ١١٤)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدتي الحبيبة ووالدي الحبيب ، اللذين كانا سببًا في تربيتي وتوجيهي وإرشادي منذ الصغر، وغرسا فيَّ القيم الحسنة وحبَّ العلم، وكانا دائمًا سندًا ودعمًا لي في مسيرتي التعليمية، أسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء.

وإلى أساتذتي وأستاذاتي الكرام الذين علَّموني ووجَّهوني وأرشدوني، وكان لهم دورٌ كبيرٌ بعد الله في تكويني العلمي، أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وإلى كل من ساهم في دعمي ومساندتي في إتمام هذا البحث.

جزاكم الله خيرًا، ووفَّقنا الله وإياكم لكل خير. آمين.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي جعل اللغة العربية من أحسن اللغات وأشرفها، والصلاة والسلام على خير الأنام سيدنا ومولانا محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم المعاد.

أما بعد، فبحمد الله وفضله، قد أتممت الباحثة كتابة هذا البحث الجامعي تحت عنوان: فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج، وذلك استيفاءً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولا فاتت الباحثة في هذا المقام أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لكل من أسهم في إتمام هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور دينا الماجستير، بصفتها مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٢. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٣. فضيلة الكريم الدكتور أحمد مبلغ الماجستير ، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٤. فضيلة الكريم أغونج فراستيو الماجستير، بصفته المشرف على هذا البحث، على ما قدمه من توجيهات وإرشادات قيّمة، وجهوده الكبيرة في الإشراف على هذا البحث حتى تمّ على الوجه المطلوب .

٥. إلى والديَّ الكريمين، اللذين كانا سببًا في تربيّتي وتوجيهي وإرشادي منذ الصغر،
وغرسا فيَّ القيم الحسنة وحبَّ العلم، وكانا دائمًا سندًا ودعمًا لي في مسيرتي
التعليمية، أسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء.

٦. إلى أخي الأكبر وأختي الصغرى اللذين لم يبخلا عليَّ يومًا بالدعم والتشجيع، وكانا
دائمًا إلى جانبي في كل خطوة من خطواتي، يخففان عني الصعاب ويشاركانني
لحظات النجاح، أسأل الله أن يحفظهما ويدعم عليهما الصحة والعافية، وأن يجزيهما
عني خير الجزاء.

٧. إلى جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، اللذين أسهموا في
تعليمي وتوجيهي، فلهم مني خالص الشكر والتقدير .

٨. إلى الصديقة المقربة للباحثة، عزيزة الزهراء، التي كانت خير رفيقة وسند للباحثة
طوال رحلة الدراسة، وقدمت لها الدعم والاهتمام في مختلف الأوقات، أسأل الله
أن يحفظها ويوفقها ويجزيها خير الجزاء.

٩. إلى الصديقة المقربة للباحثة، سرلي قطر الندى قائنة الله، التي كانت دائمًا حاضرة
بدعمها واهتمامها وكلماتها الطيبة، فلهما مني خالص الشكر والتقدير، وأسأل الله
أن يحفظها ويوفقها في حياتها.

١٠. إلى صديقتي “أوني كاياغان، فرأدا بان، بواه بومي” في مبنى أسماء بنت أبي بكر،
اللاتي رافقن الباحثة وشاركنها لحظات الفرح والتعب، فلهن مني جزيل الشكر
والتقدير .

لعلمكم، في عون الله تعالى مدى وجود هذه الكتابة، ولعلمكم من الناجحين في
الدنيا والآخرة. وأدعو الله تعالى أن يغفر لنا ولكم ويرحمنا. وفي هذه الكتابة بعض الأخطاء
التي لا بد من تصحيحها، فلذلك أرجو من القارئ التعليقات والانتقادات والاقتراحات
حتى تكون هذه الكتابة أحسن من قبل.

مستخلص البحث

أرياني، ليلا رحمة. ٢٠٢٦. فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج". قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أغونج فراسيتيو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التفاعلية، نرد المفردات، استيعاب مفردات اللغة العربية

خلفية هذا البحث هي انخفاض مستوى استيعاب المفردات العربية لدى التلميذات بسبب استخدام أساليب تعليمية تقليدية تقل فيها الأنشطة التفاعلية. ولا تزال عملية التعلم تتمحور حول المعلم مع قلة استخدام الوسائل التعليمية، مما يؤثر في انخفاض دافعية التلميذات ومشاركتهن في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة تطبيق استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات العربية؛ و(٢) لكشف عن فعالية استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) من خلال نموذج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين غير متكافئتين. وتكونت عينة البحث من فصل تجريبي وفصل ضابط. وجمعت البيانات باستخدام الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (*Independent Sample T-Test*) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، وتحليل (*N-Gain*) لقياس مستوى التحسن في استيعاب المفردات.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق استخدام نرد المفردات تم من خلال عدة مراحل، وهي تقديم المفردات، وتنفيذ لعبة نرد المفردات، والتدريب على نطق المفردات وفهم معانيها. وخلال عملية التعلم، بدت التلميذات أكثر نشاطاً وحماساً ومشاركة مقارنة بالتعلم التقليدي، كما أسهم استخدام نرد المفردات في خلق جو تعليمي أكثر تفاعلاً ومتعة؛ و(٢) أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات الفصل التجريبي ارتفع من ٢٩,٧١ في الاختبار القبلي إلى ٦١,٧٦ في الاختبار البعدي، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٤٢,٦٥ إلى ٥٧,٦٥. كما أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* أن نسبة التحسن في الفصل التجريبي (٤٨,٥١٪) كانت أعلى من الفصل الضابط (٢٥,٨٢٪). ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار (*t*) أن قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) بلغت ٠,٧٥٢ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الفصلين. وبناءً على ذلك، فإن استخدام نرد المفردات أظهر أثراً إيجابياً في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى التلميذات، إلا أن فعاليته لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

Abstract

Aryani, Laila Rahma. 2026. "The Effectiveness of Using Vocabulary Dice in Improving Arabic Vocabulary Mastery at Nahdlatul Ulama Islamic Elementary School for Girls, Malang." Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Agung Prasetyo, M.Pd

Keywords: interactive media, vocabulary dice, vocabulary mastery of Arabic language

This study was motivated by the low level of Arabic vocabulary mastery among students, which was caused by the use of conventional and less interactive teaching methods. The learning process was still teacher-centered with limited use of instructional media, resulting in low student motivation and participation in learning activities. This study aimed to: (1) describe the implementation of vocabulary dice in improving Arabic vocabulary mastery; and (2) determine the effectiveness of vocabulary dice in improving Arabic vocabulary mastery among third-grade students at Nahdlatul Ulama Islamic Elementary School for Girls, Malang.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a pretest-posttest nonequivalent control group design. The sample consisted of one experimental class and one control class. Data were collected through tests, observations, interviews, questionnaires, and documentation. The data were analyzed using the Independent Sample T-Test to determine differences between the two groups and N-Gain analysis to measure the level of improvement in vocabulary mastery.

The results showed that: (1) the implementation of vocabulary dice was carried out through several stages, namely vocabulary introduction, vocabulary dice games, and exercises in pronunciation and understanding word meanings. During the learning process, students were more active, enthusiastic, and engaged compared to those in conventional learning. In addition, the use of vocabulary dice created a more interactive and enjoyable learning atmosphere; and (2) the average score of the experimental class increased from 29.71 in the pre-test to 61.76 in the post-test, while the average score of the control class increased from 42.65 to 57.65. The N-Gain analysis indicated that the improvement in the experimental class (48.51%) was higher than that of the control class (25.82%). However, the Independent Sample T-Test yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.752 (>0.05), indicating that there was no statistically significant difference between the two classes. Therefore, the use of vocabulary dice showed a positive contribution to improving students' Arabic vocabulary mastery, although its effectiveness did not reach a statistically significant level.

Abstrak

Aryani, Laila Rahma. 2026. Efektivitas Penggunaan Dadu Mufrodat dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Putri Kota Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Agung Prasetyo, M.Pd.

Kata Kunci: media interaktif, dadu mufrodat, penguasaan kosakata bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang interaktif. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru dengan minimnya penggunaan media pembelajaran, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan penggunaan dadu mufrodat dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab; dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan dadu mufrodat dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswi kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Putri Kota Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment melalui model pretest-posttest nonequivalent control group design. Sampel penelitian terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji t (independent sample t-test) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok serta analisis N-Gain untuk mengukur tingkat peningkatan penguasaan kosakata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan dadu mufrodat dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu pengenalan kosakata, pelaksanaan permainan dadu mufrodat, serta latihan pengucapan dan pemahaman makna kosakata. Dalam proses pembelajaran, siswi terlihat lebih aktif, antusias, dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Selain itu, penggunaan media ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif; dan (2) hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswi pada kelas eksperimen meningkat dari 29,71 pada pre-test menjadi 61,76 pada post-test. Sementara itu, rata-rata nilai pada kelas kontrol meningkat dari 42,65 menjadi 57,65. Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa tingkat peningkatan pada kelas eksperimen (48,51%) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (25,82%). Namun, hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,752 yaitu lebih besar dari 0,05, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelas. Dengan demikian, penggunaan dadu mufrodat menunjukkan pengaruh positif terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswi, tetapi efektivitasnya belum mencapai tingkat yang signifikan secara statistik.

قائمة المحتويات

ج	موافقة المشرف
د	موعد الإشراف
هـ	إقرار أصالة البحث
و	تقرير مجلس المناقشة
ز	استهلال
ح	إهداء
ط	شكر وتقدير
ك	مستخلص البحث
ل	Abstract
م	Abstrak
١	الفصل الأول
١	الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فروض البحث
٦	هـ. أهمية البحث
٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات

٩	ح. الدراسات السابقة.....
١٥	الفصل الثاني.....
١٥	الإطار النظري.....
١٥	المبحث الأول : الوسيلة التعليمية التفاعلية.....
١٥	أ. الوسيلة التعليمية التفاعلية المعتمدة.....
٢٢	المبحث الثاني : تعليم المفردات.....
٢٢	أ. المفردات وتعليمها.....
٢٥	ب. تصنيف مفردات اللغة العربية.....
٢٧	ج. استيعاب مفردات اللغة العربية.....
٢٩	المبحث الثالث : نرد المفردات.....
٢٩	أ. تعريف نرد المفردات.....
٣١	ب. إجراءات استخدام وسيلة نرد المفردات.....
٣٢	ج. مزايا وعيوب نرد المفردات.....
٣٣	الفصل الثالث.....
٣٣	منهجية البحث.....
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٥	ب. متغيرات البحث.....
٣٥	ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته.....
٣٦	د. البيانات ومصادرها.....

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته.....	٣٨
و. صدق البيانات وثباتها.....	٤٤
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٦
الفصل الرابع.....	٤٩
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٩
أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية	٤٩
ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية.....	٥٧
أ. اختبار الصدق والثبات.....	٥٧
ب. اختبار التوزيع الطبيعي.....	٦٥
ج. اختبار التجانس.....	٦٦
د. اختبارات للعينات المستقلة.....	٦٧
هـ. تحليل $N-Gain$	٦٧
الفصل الخامس.....	٧٠
مناقشة نتائج البحث.....	٧٠
أ. استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية.....	٧٠
ب. فعالية استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية ...	٧٢ الفصل
السادس.....	٧٦
الخاتمة.....	٧٦
أ. ملخص نتائج البحث.....	٧٦

٧٧	 ب. التوصيات
٧٧	 ج. المقترحات
٧٨	 قائمة المصادر والمراجع
٧٨	 أولاً: المراجع العربية
٧٨	 ثانياً: المراجع الأجنبية
٨٣	 الملاحق

قائمة الجداول

جدول ١.١ الدراسات السابقة.....	١١
جدول ٣.١ تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي	٣٣
جدول ٣.٢ نتيجة الاختبار البعدي في استيعاب المفردات	٤١
جدول ٣.٣ مقياس ليكرت.....	٤٢
جدول ٣.٤ مقدار حصول النتائج لهذا الاختبار	٤٢
جدول ٣.٥ دليل المقابلة.....	٤٣
جدول ٤.١ : أداة التحقق من صدق أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٧
جدول ٤.٢ : اختبار الثبات لأسئلة الاختبار.....	٦٠
جدول ٤.٣ : نتائج الاختبار للفصل الضابط	٦٠
جدول ٤.٤ : نتائج الاختبار للفصل التجريبي	٦١
جدول ٤.٥ : الإحصاء الوصفي للفصل التجريبي	٦٢
جدول ٤.٦ : أداة التحقق من صدق الاستبانة.....	٦٣
جدول ٤.٧ : اختبار الثبات للاستبانة.....	٦٥
جدول ٤.٨ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو ويلك	٦٥
جدول ٤.٩ : نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين.....	٦٦
جدول ٤.١٠ : نتائج اختبار ت للعينات المستقلة	٦٧
جدول ٤.١١ : نتائج تحليل <i>N-Gain</i>	٦٨

قائمة الصور

- صورة ٥.١ مخطط مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٧٣
- صورة ٥.٢ مخطط مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٧٣
- صورة ٥.٣ مخطط نسبة نتائج قيمة $N-Gain$ في الفصل التجريبي والفصل الضابط .. ٧٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ إن استيعاب المفردات يساهم في دعم اكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكلما ازداد رصيد المتعلم من المفردات، ازدادت قدرته على فهم النصوص العربية والتعبير عن أفكاره بصورة صحيحة. لذلك يعد استيعاب المفردات من الأهداف الرئيسة في تعليم اللغة العربية، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تشكل الأساس في بناء الكفاية اللغوية لدى المتعلمين.

وفي سياق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية، لا يزال كثير من التلاميذ يواجهون صعوبات في استيعاب المفردات العربية بسبب محدودية الوسائل التعليمية المستخدمة واعتماد عملية التعليم على أساليب تقليدية تركز على الحفظ والتكرار. ويؤدي ذلك إلى ضعف مشاركة التلاميذ وانخفاض دافعتهم نحو تعلم اللغة العربية.¹

وتعتبر اللغة العربية مادة دراسية مهمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا، وتدرس في مختلف المراحل التعليمية، بما فيها المرحلة الابتدائية. ومن المؤكد أن استيعاب المفردات العربية يساهم في تنمية المهارات اللغوية لدى التلاميذ، خاصة في الكتابة والتواصل. لذلك يعد استيعاب المفردات من الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأن جودة المهارات اللغوية تعتمد إلى حد كبير على كمية المفردات التي يمتلكها المتعلم ونوعية استخدامها.

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات ثم مطالبة التلاميذ بحفظها. بل يُعتبر التلاميذ قد استوعبوا المفردات عندما يحققون مؤشرات معينة لاستيعاب المفردات. بعض مؤشرات استيعاب مفردات التي ذكرها مصطفى

¹ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

هي (١) قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، (٢) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها بشكل صحيح، (٣) أن يكون التلاميذ قادرين على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح، سواء في الشكل المنطوق أو المكتوب.^٢

من الناحية المثالية، يتعين على تلاميذ المدارس الابتدائية استيعاب المفردات من الناحيتين الاستقبالية والإنتاجية.^٣ وتشمل مؤشرات استيعاب المفردات في المرحلة الابتدائية امتلاك كمية مناسبة من المفردات لمستواهم، والقدرة على استخدام تلك المفردات في التحدث والكتابة (إنتاجياً)، والقدرة على فهم المفردات عند الاستماع أو القراءة (استقبالياً) بطريقة بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، تعد الطلاقة والثقة ودقة المعنى ودقة النطق معايير قياسية لنجاح تعلم المفردات.^٤ وبهذه المعايير، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات كقوالب لفهم مهارات اللغة العربية الأخرى، بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومع ذلك، استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها باحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء للبنات بمالانج تبين أن استيعاب التلاميذ للمفردات لا يزال بعيداً عن المستوى المتوقع. واستناداً إلى الملاحظات في الفصل الدراسي والمقابلات مع الأستاذ حنيف، مدرس اللغة العربية، تبين أن عملية تعلم المفردات في المدرسة الدينية لا تستخدم أي وسائط تعليمية.^٥ لا تزال أنشطة التعلم تقليدية بطبيعتها، حيث يذكر المعلم المفردات، ويكررها التلاميذ مراراً وتكراراً، وفي الاجتماع التالي يُطلب من التلاميذ حفظ المفردات لتلاوتها أمام الفصل.

² Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

³ Zahratun Fajriah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26, <https://doi.org/10.21009/jpud.091.07>.

⁴ Iis Nurrohman, "Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru" (IAIN Palu, 2017), <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472>.

⁵ الملاحظة في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات بمدينة مالانج، في ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥.

تتوافق هذه النتائج مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع الأستاذ حنيف ، الذي أوضح أن الحفظ والتكرار هما الاستراتيجيتان الرئيسيتان المستخدمتان في تدريس المفردة في مدرسة الابتدائية الإسلامية نھضة العلماء للبنات بالانج ووفقاً له، فإن الاختلافات في القدرات المعرفية للتلاميذ تؤثر أيضاً على نجاح التعلم.⁶ فبعض التلاميذ سريعون في الحفظ، بينما يجد آخرون صعوبة في الاحتفاظ بما حفظوه على المدى الطويل. هذا النموذج التعليمي بسيط وسهل التنفيذ، ولكنه ينطوي على عدد من القيود. يعتمد النجاح استيعاب المفردات بشكل كبير على ذاكرة كل تلميذ، في حين أن التعلم الذي يركز على المعلم مع الحد الأدنى من التنوع في الوسائط يجعل جو الفصل الدراسي رتيباً ومملًا.⁷ ونتيجة لذلك، تنخفض دوافع التلاميذ للتعلم، ولا يتعرف معظم التلاميذ على المفردات إلا بشكل سلمي دون أن يتمكنوا من استخدامها بشكل فعال في سياقات التواصل البسيطة.⁸

يُظهر هذا الوضع فجوة بين المستوى المتوقع لاستيعاب المفردات والواقع الفعلي للتعلم في الفصل الدراسي. وهذه الفجوة ناتجة عن عدة عوامل. أولاً، لا تزال طريقة تدريس المفردات تقليدية، حيث يقرأ المعلم المفردات ويكررها التلاميذ مراراً وتكراراً. هذه الطريقة بسيطة، لكنها لا تحفز المشاركة النشطة للتلاميذ. ثانياً، وسائل التعليم المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام أو متنوعة بما يكفي، مما يؤدي إلى انخفاض دافع التلاميذ. ثالثاً، لا يسمح وقت التعلم المحدود في الفصل بتكرار المفردات بشكل كافٍ. ونتيجة لذلك، يكون احتفاظ التلاميذ بالمفردات

المقابلة مع الأستاذ حنيف أزهر، مدرس اللغة العربية بمدرسة نھضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات بمدينة مالانج، في ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٥⁶

⁷ Diana Kusumaning, Nuril Mufidah, and M Miftakhul Huda, "Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabibil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan: Learning Arabic Mufrodlat in Islamic Elementary School Sabibil Muttaqien Islamic Boarding School Banaran Magetan," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 115–33, <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/pba.v2i2.34>.

⁸ Lathifah Naila Azka, "Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Smp Kelas VII B Di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal" (UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024), <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/9062>.

منخفضاً، ويكون استخدام المفردات النشاط محدوداً، ويفتقر التلاميذ إلى الثقة في التحدث باللغة العربية.⁹

للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية وممتعة حتى يكون التلاميذ أكثر تحفيزاً في تعلم المفردات. أحد البدائل المقترحة هو وسيلة تفاعلية تعتمد على نرد المفردات. لا تأخذ هذه الوسيلة شكل نرد يحتوي مباشرة على المفردات على جوانبه، بل يتم استخدام النرد كأداة للرمي على لوحة اللعبة. تحتوي اللوحة على عدد من الكلمات التي يتم تغطيتها ومرافقتها بصور فوق الكلمات. باستخدام هذه الوسيلة، لم يعد تعلم المفردات عملية سلبية ورتيبة، بل أصبح أكثر تفاعلية وحركية وتعاونية. لا يكتفي التلاميذ بالاستماع والحفظ، بل يشاركون أيضاً بنشاط في لعبة تجمع بين الجوانب الجسدية (رمي النرد) والبصرية (النظر إلى الصور) واللفظية (نطق كلمات المفردات). تسهل هذه الوسيلة أيضاً التكرار الطبيعي للمفردات من خلال اللعب، مما يزيد من تحفيز التلاميذ واستيعابهم للمواد الدراسية.¹⁰

لذلك، فإن هذا البحث مهم بالنظر إلى الحاجة إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، خاصة في المؤسسات التابعة لمنظمة نخضة العلماء في مدينة مالانج. ومن المتوقع أن تحسن وسيلة النرد المفردات استيعاب التلاميذ للمفردات ليس فقط من حيث الحفظ ولكن أيضاً من حيث الاستخدام النشاط والسياقي. على عكس الدراسات السابقة التي كانت تميل إلى استخدام وسائل الألعاب فقط لحفظ المفردات، طورت هذه البحث آلية لعبة رمي النرد مع لوحة مفردات مغلقة تتضمن عناصر بصرية ولفظية وحركية. مع هذا التصميم، يصبح

⁹ Patra Aghtiar Rakhman, Siti Rokmanah, and Astri Oktaria Putri, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Rawu" 18, no. 2 (2023): 281–89, <https://doi.org/10.29408/edc.v18i2.24016>.

¹⁰ Muhammad Azriel Zulfan Tsauri et al., "Strategi Mengajar Kosakata Bahasa Asing: Antara Tradisional Dan Kontemporer," *JIMU: Jurnal Ilmiah Multidisipliner* 3, no. 04 (2025): 2352–2360. <https://repository.uinsaizu.ac.id/37158/1/SKRIPSI%20ADAM%20ASHAR%20SURURY.pdf>.

تعلم المفردات أكثر تفاعلية ومتعة، ويكون قادرًا على تعزيز دافع التلاميذ للتعلم بشكل فعال.

ب. أسئلة البحث

على أساس خلفية البحث، فتحدد الباحثة أسئلة البحث، وهي:

١. كيف استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في

الفصل الثالث بمدرسة نفضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج؟

٢. ما مدى فعالية استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ

في الفصل الثالث بمدرسة نفضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج؟

ج. أهداف البحث

معين على أساس أسئلة البحث عليه أهداف البحث وهي:

١. لمعرفة استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الفصل

الثالث بمدرسة نفضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

٢. لكشف فعالية استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ

في الفصل الثالث بمدرسة نفضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج.

د. فروض البحث

H: لا يوجد فعالية استخدام نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى

تلاميذ في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نفضة العلماء للبنات

مالانج.

H: يوجد استخدام نرد المفردات في استيعاب اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل

الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نفضة العلماء للبنات مالانج.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث مما يلي:

١. الأهمية النظرية

- أ. يسهم هذا البحث في إثراء المراجع العلمية، وتوسيع آفاق تعليم المعلمين المستقبليين، وضمان تحقيق الطلبة نتائج عالية الجودة.
- ب. يسهم هذا البحث في تطوير علم تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مجال بحث الوسائل التعليمية المبتكرة القائمة على الألعاب.
- ج. يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث اللاحقة في تطوير المعرفة، خصوصاً في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. لتلاميذ

- (١) يتوقع أن يكون هذا البحث ذا فائدة في مساعدة طالبات مدرسة نهضة العلماء للبنات بمدينة مالانج على استيعاب مهارتهن في امتلاك المفردات العربية.

- (٢) تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث حافزاً للطالبات على تعلم اللغة العربية واستيعاب قدرتهن في استيعاب المفردات.

ب. لمدرس اللغة العربية

- (١) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للمعلمين والمعلمين المستقبليين في تصميم وسائل تعليمية أكثر فاعلية تسهم في تحسين استيعاب المفردات العربية.

- (٢) يقدم هذا البحث رؤية إضافية حول الوسائل التي تسهم في تعزيز ملكة المفردات العربية.

ج. لمدرسة

١) يمكن أن يكون هذا البحث مقدمة أو دليلاً لتطوير المنهج الدراسي في مدرسة نهضة العلماء للبنات بمدينة مالانج فيما يتعلق بالوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية.

٢) يسهم البحث في تعزيز صورة المدرسة كمؤسسة تربوية إسلامية مبدعة وقادرة على مواكبة تطور أسلوب التعليم الحديث.

د. للباحثين الآخرين

١) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لبحث فعالية الوسيلة التفاعلية القائمة على نرد المفردات في تحسين استيعاب المفردات العربية.

٢) يعد هذا البحث مرجعاً للباحثين المهتمين ببحث الوسائل التعليمية الخاصة بتدريس اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على موضوع " فعالية استخدام نرد المفردات لترقية استيعابها بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج ". تُعرّف الوسائل التفاعلية القائمة على النرد في هذا البحث بأنها لعبة يتم فيها رمي النرد على لوحة تحتوي على كلمات مفردات مغطاة بالصور. يُطلب من التلاميذ تسمية المفردات وفقاً للصورة المشار إليها، ثم يفتح المعلم الغطاء لتقديم التصحيحات والتعزيز. ركزت المفردات المستخدمة في هذه البحث على موضوع موضوع الرياضة، والتي تضمنت مفردات عن الأشياء الموجودة في الفصل الدراسي، والأنشطة اليومية، والأفعال البسيطة ذات الصلة بسياق حياة تلاميذ المدارس الابتدائية. وفي الوقت نفسه، يشمل استيعاب المفردات العربية في هذا البحث القدرة على ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية، ونطقها وكتابتها بشكل صحيح، واستخدامها في جمل بسيطة، شفهيًا. يركز هذا

البحث فقط على فعالية استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات، بحيث لا يتم تضمين العوامل الأخرى خارج نطاق البحث، مثل الدافع للتعلم، أو الدعم الأسري، أو استخدام وسائط إضافية خارج الفصل الدراسي.

٢. الحد المكاني

أجري البحث في مدرسة الابتدائية الإسلامية نخضة العلماء للبنات بمالانج، بمشاركة تلاميذ الفصل الثالث.

٣. الحد الزماني

أجري البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسائل التفاعلية

الوسائل التفاعلية هي وسيلة تعليمية تتيح حدوث تواصل ثنائي الاتجاه بين المتعلمين والمادة التعليمية، بحيث يتمكن الطالب من التفاعل وإبداء الاستجابة النشطة بدلاً من تلقي المعلومات بشكل سلبي. وتركز هذه الوسيلة على إشراك الطالب إشاركاً مباشراً من خلال الأنشطة البصرية واللفظية والحركية أثناء عملية التعلم.^{١١}

٢. نرد المفردات

نرد المفردات هو إحدى الوسائل التعليمية التي تسهم في تحفيز عملية التعلم لدى التلاميذ وتسهيل سير عملية التعليم والتعلم. وتكمن وظيفة هذه الوسيلة في دعم دور المعلم في تقديم المادة التعليمية بطريقة ممتعة وتفاعلية. ويستخدم نرد المفردات من خلال رمي النرد على لوحة تحتوي على مفردات أو صور، مما

¹¹ Kardiana Zendha Avalentina Adi Tri Atmaja, Mahbengi Niate, Sulis Dwi Zuliati, Media Pembelajaran Interaktif (Naba Edukasi Indonesia, 2025) : 1-2.

يشجع التلاميذ على المشاركة النشطة في التعلم ويساعدهم على استيعاب المفردات بصورة أفضل.^{١٢}

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هي قدرة الطالب على فهم الكلمات وتذكرها ونطقها وكتابتها واستخدامها في السياق المناسب، سواء شفويًا أو كتابيًا. وتشمل مؤشرات التنمية فهم المعنى الصحيح للكلمة، ودقة النطق، والقدرة على الكتابة الصحيحة، واستخدام المفردة في جمل بسيطة ومفهومة.^{١٣}

ح. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. رسالة وردية ميللياني إروان (٢٠٢٠)

عنوان البحث: فاعلية لعبة نرد المفردات في تعميق معرفة التلاميذ بالمفردات بحث شبه تجريبية في مدرسة الإسلام أذكية دار التوحيد الإعدادية بمدينة باندونغ. مكان البحث: مدرسة الإسلام أذكية دار التوحيد الإعدادية، باندونغ. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي وتحليل اختبار (t -test). أظهرت نتائج البحث أن استخدام لعبة نرد المفردات كان فعالاً في تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات. حصلت مجموعة التجريب على متوسط درجة ٧٤,٤١، وهو أعلى من مجموعة الضبط التي حصلت على متوسط درجة ٦٥,١٧. وأظهر الاختبار الإحصائي قيمة دلالة ($p=0.026$) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين.

¹² Anisatul Jannah, Siti Masruchah, and Diah Dina Aminata, "Pengembangan Media Pembelajaran Dadu Mufrodat Pada Keterampilan Membaca Siswa Di Mts Raudlatus Sholihin Kraksaan Probolinggo," *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(2) (2024): 211–222.

¹³ Domi Saputra et al., "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata," *Jurnal AS-SAID* 2022, no. 1 (2022): 127–137, <https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.153>.

٢. رسالة أنيسة جنة، ستي مسروحة، وضياء دينا أميناتا (٢٠٢٤)

عنوان البحث: تطوير وسيلة تعليمية نرد المفردات في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة روضة الصالحين المتوسطة بقرقسان - بربولينغو. مكان البحث: مدرسة روضة الصالحين المتوسطة، بربولينغو، جاوا الشرقية. استخدم هذا البحث نموذج البحث والتطوير (R&D) بمنهج بورغ وغال المدمج مع تصميم (ADDIE). أظهرت نتائج البحث أن وسيلة نرد المفردات تسهم في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ، حيث ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٦٠ إلى ٨٠ بعد استخدام الوسيلة، كما تم تقييم المنتج التعليمي بأنه صالح للاستخدام من قبل خبراء المادة وخبراء الوسائل التعليمية.

٣. رسالة دوي سارة النساء (٢٠٢١)

عنوان البحث: تطوير الوسيلة التعليمية "لعبة النرد (لودو)" لتعلم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية ببنار لامفونج. مكان البحث: مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية ببنار لامفونج. تتناول هذه الرسالة تطوير وسيلة تعليمية على شكل لعبة النرد (لودو) بهدف مساعدة تلاميذ الصف السابع في تعلم المفردات العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) لتصميم الوسيلة التعليمية واختبار فاعليتها. وأظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية المطورة كانت فعالة وصالحة للتطبيق في التعليم، إذ ساعدت على تحسين اكتساب المفردات العربية وزيادة مشاركة التلاميذ في التعلم.

٤. رسالة إقبال رزي يوننتا (٢٠٢٢)

عنوان البحث: تحويل تعليم مفردات اللغة العربية للمبتدئين. مكان البحث: المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بنغنجك. استخدم البحث المنهج النوعي، وأظهرت النتائج أن استخدام المنصات الرقمية

التفاعلية يسرّع عملية التعلم ويزيد من قدرة التلاميذ المبتدئين على حفظ مفردات اللغة العربية.

٥. رسالة لوسي حاجدة (٢٠٢٢)

عنوان البحث: وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ١٨ سومبريجو.

مكان البحث: مدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ١٨ سومبريجو. تناول هذه البحث استخدام وسيلة بادليت الرقمية كأداة تعليمية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لتحليل أثر الوسيلة في استيعاب المفردات. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة بادليت كان فعالاً في تحسين اكتساب المفردات العربية وزيادة دافعية المتعلمين للمشاركة في الدروس.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	الاسم، عنوان البحث	التساوي	الخلاف	نتائج
١.	وردية ميلليانتي إروان (٢٠٢٠). فاعلية لعبة نرد المفردات في تعميق معرفة التلاميذ بالمفردات (بحث شبه تجريبية في مدرسة الإسلام أذكية دار التوحيد الإعدادية)	كلا الباحثين درسوا فاعلية وسيلة تعليمية لتحسين استيعاب المفردات	ركز البحث على اللغة الإنجليزية وليس العربية؛ المتغير هو عمق المفردات	أظهرت النتائج أن الصف التجريبي حصل على متوسط أعلى (٧٤,٤١) من الصف الضابط (٦٥,١٧)، مع دلالة إحصائية $p=0,026$

٢.	أنيسة جنة، ستي مسروحة، وضياء دينا أميناتا (٢٠٢٤). تطوير وسيلة تعليمية نرد المفردات في مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة روضة الصالحين المتوسطة بكرقسان — بربولينغو	استخدم كلا الباحثين وسيلة نرد المفردات في تعليم اللغة العربية	ركّز البحث على مهارة القراءة وليس على استيعاب المفردات النشطة	أظهرت النتائج أن وسيلة نرد المفردات فعّالة في تحسين مهارة القراءة، إذ ارتفعت درجات التلاميذ من ٦٠ إلى ٨٠
٣.	دوي سارة النساء (٢٠٢١). تطوير الوسيلة التعليمية "لعبة النرد (لودو)" لتعلّم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بندار لامفونج	يتفق هذا البحث مع البحث الحالي في استخدام اللعبة التعليمية (نرد المفردات) كوسيلة تفاعلية لتعليم المفردات العربية واستيعاب مهارة التواصل اللغوي لدى المتعلمين.	يختلف هذا البحث من حيث المنهج والمستوى الدراسي، إذ اعتمد على منهج البحث والتطوير (R&D) وطبّق على تلاميذ الصف السابع بالمرحلة المتوسطة، بينما ركّز البحث الحالي على فاعلية الوسيلة	أظهرت نتائج البحث أن الوسيلة التعليمية المطوّرة كانت صالحة وجذابة وفعّالة بناءً على نتائج تقويم الخبراء واختبارات الميدان، كما ساهمت في رفع مستوى اكتساب المفردات ومشاركة التلاميذ في

العملية التعليمية	التفاعلية التقليدية (نرد المفردات) لتلميذات الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية باستخدام المنهج الكمي التجريبي.			
لمنصات الرقمية التفاعلية فعّالة في تسريع التعلم وتحسين تذّكر المفردات، وأوصى باستخدامها في بحوث التطوير المحلية	استخدم المنصات الرقمية التكوينية (تطبيقات)، وليس الوسائل المادية كاللوح أو النرد؛ كما أن العينة والسياق مختلفان	درس فعالية الوسيلة الرقمية/التفاعلية في تعليم المفردات	إقبال رزي يوننتا (٢٠٢٢). تحويل تعليم مفردات اللغة العربية للمبتدئين (منصات رقمية تفاعلية)	٤.
أظهرت نتائج البحث أن وسيلة بادليت كانت فعّالة في تحسين اكتساب المفردات وزيادة مشاركة	يختلف البحث الحالي من حيث الوسيلة والمنهج، إذ استخدمت الباحثة وسيلة بادليت الرقمية مع منهج شبه	يتفق هذا البحث مع البحث الحالي في هدفه استيعاب المفردات العربية باستخدام وسيلة تعليمية تفاعلية تسهم في رفع دافعية المتعلمين	لوسي حاجدة (٢٠٢٢). وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية	٥.

التلاميذ في عملية التعلم.	تجريبي، بينما ركّز البحث الحالي على الوسيلة التفاعلية التقليدية (نرد المفردات) باستخدام المنهج الكمي التجريبي.	وتحسين مستواهم في اكتساب المفردات.	محمدية ١٨ سومبريجو	
------------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------	--

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك نقاط تشابه واختلاف بين هذه الدراسات والبحث الحالي. ويتّضح وجه الشبه في تركيزها المشترك على استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة بوصفها وسيلة لاستيعاب المفردات في اللغة العربية. فقد أظهرت بحث وردية ميليناتي إروان (٢٠٢٠) فاعلية لعبة النرد للمفردات في توسيع حصيلة الطلاب اللغوية. كما قامت أنيسة الجنة وآخرون (٢٠٢٤) بتطوير وسيلة نرد المفردات التي أثبتت نجاحها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. أما بحث دوي سارة النساء (٢٠٢٢) فتركّز على تطوير وسيلة تعليمية على شكل لعبة النرد (لودو) بهدف رفع كفاءة تعلم المفردات العربية بطريقة تفاعلية لطلبة المرحلة المتوسطة.^{١٤} بينما تناولت بحث إقبال روزي يوناننا (٢٠٢٢) فاعلية المنصّات الرقمية التفاعلية في تسريع عملية تعلّم المفردات. وفي السياق نفسه، أكّدت بحث لوسي حاجدة (٢٠٢٢) أن استخدام وسيلة بادليت الرقمية كان فعّالاً في رفع دافعية المتعلمين وتقوية اكتسابهم للمفردات العربية.^{١٥}

¹⁴ دوي سارة النساء، "تطوير الوسيلة التعليمية 'لعبة النرد (لودو)' لتعلّم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بندر لفونج" (٢٠٢١).

¹⁵ "وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمدية ١٨ سومبريجو"، Lucy Hajidah, *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 3 (2022): 196–212, <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i3.2186>.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية التفاعلية

أ. الوسيلة التعليمية التفاعلية المعتمدة

١. تعريف وسائل التعليم

تعتبر وسائل التعليم أحد المكونات الأساسية في نظام التعليم، حيث تعمل كوسيط لنقل الرسائل أو المعلومات من المعلم إلى المتعلم. ويمكن تعريف وسائل التعليم بأنها جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف العملية التعليمية. وتتكون وسائل التعليم من أدوات تُستخدم ماديًا لتسهيل إيصال المحتوى التعليمي مثل الكتب، الأشرطة، الأفلام، الصور، وأجهزة الكمبيوتر.^{١٦} ولا تقتصر وظيفة وسائل التعليم على كونها أدوات مساعدة فقط، بل تلعب دورًا في خلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية وكفاءة وذات معنى. يوضح حسن (٢٠٢١) أن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز الفكر، والمشاعر، والانتباه، والإرادة لدى المتعلمين مما يعزز حدوث عملية التعلم. وتوفر هذه الوسائل فرصة للمشاركين في العملية التعليمية للمشاركة المباشرة بطريقة جذابة وتفاعلية.^{١٧}

وبما يتفق مع هذا الرأي، يذكر داريانتو (٢٠١٣) أن وسائل التعليم تشمل أشكال وقنوات متعددة تُستخدم لنقل المعلومات التعليمية، سواء كانت بصرية، صوتية، سمعية بصرية، أو وسائط متعددة، والتي تحفز تفاعل المستخدمين أثناء عملية التعلم. وفي سياق التعلم الحديث، لم تعد وسائل التعليم تُفهم كأدوات سلبية فقط، بل أصبحت جزءًا لا يتجزأ من تصميم العملية التعليمية التي تهدف إلى

¹⁶ Adi Tri Atmaja, Mahbengi Niate, Sulis Dwi Zuliati, Media Pembelajaran Interaktif (2025):1-2.

¹⁷ Muh Thoriq Aziz Kusuma and Fauzi Muharom, "Transformasi Peran Pendidik Dan Tren Pembelajaran Digital Di Era Teknologi," *Indonesian Journal of Community Engagement* 1, no. 2 (2025): 84-97.

https://www.researchgate.net/publication/387747955_Transformasi_Peran_Pendidik_dan_Tren_Pembelajaran_Digital_di_Era_Teknologi

مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل. وتشير آراء أخرى ويجايا (٢٠١٧) إلى أن وسائل التعليم التفاعلية تعرف بأنها الوسائل التي يقدمها المعلم لتعظيم الوقت والمكان التعليميين بهدف جعل العملية التعليمية أكثر تفاعلية واستقلالية.

وبناءً على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي الأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل رسائل التعليم إلى المتعلمين من خلال مختلف الأدوات والمواد سواء كانت بصرية، صوتية، سمعية بصرية، أو وسائط متعددة، بهدف دعم تحقيق عملية التعلم وأهدافها. ولا تقتصر وسائل التعليم على كونها أدوات مساعدة لنقل المحتوى فحسب، بل هي جزء مهم من تصميم العملية التعليمية التي تساهم في خلق بيئة تعلم أكثر فاعلية وكفاءة وذات معنى.

وفي تطورها، تؤكد وسائل التعليم التفاعلية على مشاركة المتعلمين بشكل نشط في العملية التعليمية من خلال التفاعل المباشر مع الوسيلة المستخدمة. فهذه الوسائل مصممة لتعزيز مشاركة الطلاب، وتحقيق أفضل استغلال للوقت والمكان التعليمي، وتوفير تجربة تعلم أكثر جذبًا واستقلالية. ومن ثم، تلعب وسائل التعليم التفاعلية دورًا استراتيجيًا في دعم التعلم الحديث الذي يركز على نشاط واستقلالية المتعلمين.^{١٨}

وفي تعلم اللغة، تلعب وسائل التعليم دورًا استراتيجيًا نظرًا لأن اللغة طبيعتها تجريدية وتحتاج إلى سياق لفهمها. تساعد وسائل التعليم على تجسيد مفاهيم اللغة، وتوضيح المعاني، وتسهيل فهم واستخدام اللغة بشكل سياقي (آريا باجييه، ٢٠٢٥).^{١٩} لذلك، يعد اختيار وسائل التعليم المناسبة أحد العوامل الحاسمة لنجاح تعليم اللغة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

¹⁸ Qurrota Akyuna, Ana Dwi Wahyuni, and Diyah Mintasih, "Peran Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik" 5 (2026): 121–132.

¹⁹ Lalu Suhirman et al., Media Pembelajaran. Aksara Sastra Media, (2025):64-78.

ب. تعريف وسائل التعليمية التفاعلية

إن فاعلية التعلم لا تعتمد فقط على الاستراتيجيات أو الطرائق التعليمية المستخدمة، بل تتأثر كذلك بدرجة كبيرة بالوسائط التي تدعم عملية التعلم والتعلم. فاختيار الوسيلة التعليمية المناسبة يُعين المعلم على توصيل المادة العلمية بصورة أوضح وأكثر جاذبية، مما يُسهّل على المتعلمين فهم المحتوى التعليمي واستيعابه. ويرى رخمان (٢٠٢٤) أنّ الوسائط التعليمية المستخدمة بفاعلية تُسهم في توضيح الرسالة التعليمية، وتنمية دافعية التعلم، كما تُمكن التلاميذ من المشاركة النشطة في الأنشطة التعليمية.^{٢٠}

وتُعدّ الوسائل التفاعلية من أبرز الوسائط القادرة على رفع مستوى فاعلية التعليم. فالوسائط التعليمية التفاعلية هي تلك التي تحتوي على عناصر تُحفّز المستخدم على التفاعل المباشر أثناء عملية التعلم. ويُعرّف ويجايا (٢٠١٧) الوسائط التعليمية التفاعلية بأنها وسائط تعليمية يصمّمها المعلمون لتُقدّم إلى المتعلمين بغرض جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً واستقلالية من حيث الزمان والمكان.^{٢١}

ويعتقد أنّ الوسائل التفاعلية تمنح المتعلمين فرصة للمشاركة المباشرة في عملية التعلم، بحيث لا يكون الطالب متلقياً سلبياً للمعلومات، بل شريكاً فاعلاً في بناء معرفته الخاصة. وقد أشار دارينتو (٢٠١٣) إلى أنّ الوسائط التفاعلية تُسهم في رفع فاعلية التعلم من خلال إتاحة خبرات تعليمية ذات معنى وتوفير تغذية راجعة سريعة.^{٢٢} يمكن تعريف الوسائل التفاعلية أيضاً بأنها أدوات تعليمية تُستخدم

²⁰ Patra Aghtiar Rakhman et al., "Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Cilampang Melalui Media Pembelajaran Digital Dan Konvensional," *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah* 5, no. 2 (2024): 615–622.

²¹ Aisyah Ali et al., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar PT. Sonpedia Publishing Indonesia*, (2024): 1-3.

²² Ali et al.

لإشراك المتعلمين بفاعلية في عملية التعلم.^{٢٣} من خلال التفاعل المباشر بين الطالب والمادة التعليمية أو بين الطلاب أنفسهم، سواء أكانت الوسائط رقمية أم تقليدية. ومن خلال هذا التفاعل، تصبح بيئة التعلم أكثر حيوية وتتمحور حول المتعلم. ويتفق ذلك مع نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي التي وضعها ألبرت باندورا (١٩٨٦)، والتي تؤكد أنّ عملية التعلم تتم عبر التفاعل المتبادل بين الفرد والسلوك والبيئة.^{٢٤} وفي سياق الوسائط التعليمية التفاعلية، لا يكون المتعلم مجرد مستقبل للمعلومة، بل فاعلاً رئيساً في بناء المعرفة من خلال الملاحظة والمشاركة والتغذية الراجعة المتبادلة أثناء التعلم. ومن خلال هذا التفاعل، يتعلم الطالب من تجاربه الذاتية ومن ملاحظاته لأقرانه، كما أوضح باندورا في مفهوم "التعلم بالملاحظة".

وفي تعليم اللغات، لا سيما في مبحث استيعاب المفردات في اللغة العربية (المفردات)، تُسهّل الوسائل التفاعلية على المتعلمين فهم الكلمات الجديدة وتذكرها. ومن أمثلة ذلك وسيلة "نرد المفردات"، وهي وسيلة تعليمية تفاعلية تجمع بين اللعب والتعلم. فمن خلال هذه الأنشطة، يُشجّع التلاميذ على النطق، والترجمة، وتكرار المفردات المكتسبة، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفاعلية في آنٍ واحد. وبناءً على ذلك، يمكن القول إنّ استخدام الوسائل التفاعلية يُسهم بصورةٍ جوهرية في رفع فاعلية التعلم، سواء من حيث تحقيق الأهداف التعليمية، أو تعزيز دافعية التعلم، أو ترسيخ استيعاب المادة لدى المتعلمين.

ومن صور الوسائل التفاعلية المستخدمة في تعليم اللغة الألعاب اللغوية. وتُعدّ الألعاب وسيلة فعّالة في رفع دافعية المتعلمين ومشاركتهم، لأنها تُوفّر بيئة تعليمية ممتعة وتُتيح للطلبة استخدام المفردات في سياقات واقعية. ويرى الصويكري (٢٠٠٥) أن الألعاب اللغوية تُعدّ وسيلة تعليمية فعّالة لاستيعاب مهارات اللغة العربية، إذ تُشجّع

د. داليا فوزى الشربيني، "فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية في تنمية الحس الجغرافي والوعي بمفهوم جودة الحياة في تدريس ٢٣ n.d., ٢٢٣, مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي"، الدراسات الاجتماعية للتأليف الصم بالمرحلة الإعدادية <https://doi.org/https://doi.org/10.21608/eaec.2019.18469.1010>.

٢٤ Sri Muliati Abdullah, "Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012," *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi* 18, no. 1 (2019): 85–100.

المتعلمين على التفاعل والممارسة الطبيعية للمفردات. ومن ثمّ، تُعدّ الألعاب اللغوية شكلاً من أشكال الوسائل التفاعلية التقليدية التي تربط بين الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية في تعليم اللغة العربية.^{٢٥}

ج. خصائص وسائل التعليم التفاعلية

يجب تصميم وسائل التعليم التفاعلية الجيدة مع مراعاة مبادئ تصميم التعلم من أجل دعم تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل. وقد قدم ريتشارد إي. ماير (٢٠٠٩) بعض المبادئ الرئيسية في تطوير وسائل التعليم التفاعلية، والتي يمكن توضيحها كما يلي:^{٢٦}

(١) مبدأ الوسائط المتعددة

يشدد هذا المبدأ على استخدام أكثر من نوع واحد من الوسائط، مثل النصوص، والصور، والصوت، في تقديم المادة التعليمية. يهدف دمج هذه العناصر المتنوعة إلى مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات بشكل أسهل مقارنة بتقديم المادة باستخدام نوع واحد فقط من الوسائط.

(٢) مبدأ التلاصق المكاني

ينص هذا المبدأ على ضرورة وضع النصوص والصور المرتبطة ببعضها البعض بالقرب من بعضها. يساعد هذا الترتيب المتقارب المتعلمين على ربط المعلومات اللفظية والبصرية بشكل أكثر فعالية، مما يقلل من العبء المعرفي في فهم المادة.

(٣) مبدأ التلاصق الزمني

يشير هذا المبدأ إلى تقديم النصوص والصور بشكل متزامن وليس في أوقات مختلفة. يساعد العرض المتزامن المتعلمين على بناء فهم متكامل للمادة التعليمية.

سعاد سالم القحطاني فاطمة عبد هلالا الكحلاني، "فاعلية الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها" *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*, 7, no. 3 (2025): 143–52, <https://doi.org/10.32996/jhss.2025.7.3.13>.

²⁶ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa Publishing, vol. 3, (2020): 1-8.

(٤) مبدأ التناسق

يؤكد هذا المبدأ على أهمية إزالة العناصر الإضافية غير ذات الصلة بالمادة التعليمية. فالوسائط التي تحتوي على معلومات زائدة أو عناصر زخرفية غير مرتبطة قد تشتت انتباه المتعلمين وتعيق عملية التعلم.

(٥) مبدأ الأسلوب (الطريقة)

ينص هذا المبدأ على أن تقديم المعلومات يكون أكثر فعالية عندما يتم دمج النص المكتوب مع الصور أو الصوت بشكل متوازن. يساعد اختيار طريقة العرض المناسبة في تحسين فهم المتعلمين للمادة.

(٦) مبدأ التكرار الزائد

يتعلق هذا المبدأ بتقديم تعزيز للمادة التعليمية دون تكرار مفرط لنفس المعلومات. فالتكرار المناسب يعزز فهم المتعلمين، بينما التكرار المفرط قد يعيق عملية التعلم.

(٧) مبدأ الفروق الفردية

يشدد هذا المبدأ على ضرورة أن تكون وسائل التعليم التفاعلية مصممة بما يتناسب مع خصائص ومستوى معرفة المتعلمين. فالوسائط التي تأخذ في الاعتبار اختلاف القدرات تكون أكثر فعالية، خاصة للمتعلمين ذوي المستوى المعرفي الأولي المنخفض.

يُعتبر تطبيق هذه المبادئ في تطوير وسائل التعليم التفاعلية أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز فعالية التعلم. فالأدوات المصممة جيدًا يمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق مستويات أفضل من الأداء التعليمي. ويُفهم الأداء التعليمي على أنه التغير في جوانب المعرفة، والفهم، والتطبيق، والقدرة على التحليل، والتركيب، والتقييم التي يكتسبها المتعلمون من خلال تجربتهم في عملية التعلم.^{٢٧} وبناءً على خصائص وسائل التعليم التفاعلية عند ريتشارد إي. ماير، فإن وسيلة نرد المفردات تُعد من وسائل التعليم التفاعلية؛

²⁷ Eka Siti Muslimah, Al Fahmi, "Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Tarbiyah Jurnal*, (2017): 2-5.

لأنها تجمع بين الألوان، والصور، والنشاط الحركي، والتفاعل المباشر بين المتعلمين، كما تشجع المشاركة النشطة وتوفر بيئة تعليمية ممتعة وذات معنى.

د. وظائف استخدام وسائل التعليم التفاعلية

لوسائل التعليم التفاعلية وظائف مهمة متنوعة في عملية التعليم. ومن الوظائف الرئيسية لهذه الوسائل هو تعزيز دافعية التعلم لدى المتعلمين. فالعرض الجذاب للمادة التعليمية وتفاعل المتعلمين النشط يساعدان في تقليل الملل وزيادة اهتمام المتعلم.²⁸ كما تعمل الوسيلة التعليمية التفاعلية على مساعدة المتعلمين في فهم المادة التعليمية بشكل أعمق. فالتفاعل المباشر مع المادة يتيح للمتعلمين بناء معارفهم الخاصة من خلال تجربة تعليمية ذات معنى. كما تعتبر الوسائل التفاعلية وسيلة للتدريب وتقوية المادة، حيث يمكن للمتعلمين تكرار أنشطة التعلم حسب الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن النظر إلى أهمية استخدام وسائل التعليم من خلال تأثيرها على المواقف، والمعرفة، والمهارات لدى الطلاب، وتأثيرها على قدرة المعلم في التدريس، وكذلك تأثيرها في خلق بيئة تعلم معينة.²⁹

(١) تعزيز قدرة المعلم

تلعب وسائل التعليم التفاعلية دورًا كأداة مساعدة ومصدر تعلم للمعلم. من خلال هذه الوسائل، يمكن للمعلم تقديم المادة بشكل أكثر تنظيمًا وجاذبية وسهولة في الفهم. بالإضافة إلى ذلك، تشجع وسائل التعليم التفاعلية المعلم على تطوير كفاءاته التربوية والمهنية، خصوصًا في استخدام التكنولوجيا ومصادر التعلم بشكل فعال.

(٢) رفع جودة التعليم

يساهم استخدام وسائل التعليم التفاعلية في تحسين جودة عملية ونتائج التعليم. فالوسائل التفاعلية تتيح مشاركة حواس متعددة لدى المتعلمين، مما يجعل التعلم أكثر معنى. وهذا يتوافق مع نظرية التعلم المعرفي التي تؤكد على أهمية التجربة المباشرة، والتصور، والتمثيل الرمزي في مساعدة المتعلمين على فهم المادة.

²⁸ Asih Indartiwi, Julia Wulandari, and Tenti Novela, "Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0," *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 28–31.

²⁹ Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*.

٣) تلبية احتياجات وخصائص المتعلمي

تستطيع وسائل التعليم التفاعلية تلبية الفروق في القدرات، والاهتمامات، وأنماط التعلم لدى المتعلمين. يمكن استخدام الوسائل لتبسيط المواد المعقدة، وتجسيد المفاهيم المجردة، وزيادة انتباه وحافزية المتعلمين. ومن ثم، يمكن أن يتم التعلم بما يتناسب مع مراحل التطور المعرفي للمتعلمين.

٤) دعم نموذج التعلم المرتكز على المتعلم

يتطلب النموذج التعليمي الحديث تطبيق التعلم المرتكز على المتعلم (*Student-Centered Learning*) وتوفير وسائل التعليم التفاعلية فرصة للمتعلمين للمشاركة النشطة في العملية التعليمية، بينما يعمل المعلم كمسهل. وتدعم هذه الوسائل خلق بيئة تعلم تشاركية وتعاونية.

٥) مواءمة التعلم مع متطلبات العصر

يتطلب تطور العلوم والتكنولوجيا من المؤسسات التعليمية تخريج طلاب يمتلكون معرفة تكنولوجية. ويساعد استخدام وسائل التعليم التفاعلية، وخاصة القائمة على التكنولوجيا، المتعلمين على التعرف على التكنولوجيا واستخدامها بشكل إيجابي في عملية التعلم، مما يجعلها متوافقة مع متطلبات سوق العمل والمجتمع العالمي.^{٣٠}

المبحث الثاني : تعليم المفردات

أ. المفردات وتعليمها

تُعَدُّ المفردات مجموع الكلمات التي يعرفها الإنسان ويستعملها في الكلام والكتابة. وهذه المفردات في أي لغة من اللغات تخضع دوماً للتغير والتطور تبعاً لتطور الحياة الإنسانية وتعقدتها.^{٣١} ومن الواضح، استناداً إلى هذا التعريف، أن امتلاك حصيلة كافية من المفردات يعد أمراً ضرورياً لتعلم اللغة بصورة سليمة.^{٣٢} والمفردات التي تُسمَّى

³⁰ Batubara.

³¹ Halimy Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab" 1 (n.d.): 1–21.

³² Jepri Nugrawiyata, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3, no. 2 (2015): 197–198, <https://doi.org/https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v3i2.2012>.

في اللغة العربية "المفردات" هي مجموعة الكلمات أو الثروة اللفظية التي يعرفها الفرد أو الكيان اللغوي وتشكل جزءاً من لغة معينة. كما يمكن تعريف المفردات بأنها أحد العناصر الثلاثة الأساسية للغة التي يجب استيعابها، إذ تُستعمل في اللغة الشفوية والكتابية على السواء، وهي أداة لتطوير الكفاءة اللغوية لدى الدارس في اللغة العربية.

٣٣

ولا تقتصر أهمية المفردات على كونها عنصراً أساسياً من عناصر اللغة، بل تمتد إلى كيفية تعليمها للمتعلمين. ويُعدُّ تعليم المفردات جزءاً مهماً من عملية تعليم اللغة العربية، إذ يهدف إلى مساعدة المتعلمين على فهم معاني الكلمات ونطقها واستعمالها استعمالاً صحيحاً في السياقات اللغوية المختلفة. ولذلك فإن نجاح تعليم المفردات يسهم بصورة مباشرة في تطوير الكفاية اللغوية لدى المتعلمين وتمكينهم من اكتساب المهارات اللغوية الأخرى.

يرى علماء تعليم اللغة الثانية أن ثمة اختلافاً في وجهات نظرهم حول طبيعة اللغة وأهداف تدريسها، إلا أنهم يتفقون على أن تعليم المفردات يشكل عنصراً أساسياً في تعليم اللغة الثانية، وهو شرط ضروري لنجاح عملية تعلم اللغة بشكل عام.^{٣٤} ولا يقتصر تعليم المفردات على قدرة المتعلم على نطق الكلمة نطقاً صحيحاً وفهم معناها والتعرف على اشتقاقها أو استعمالها في تركيب لغوي صحيح، بل يتجاوز ذلك إلى قدرة المتعلم على استخدام المفردة استعمالاً تواصلياً يناسب السياق والموقف.

وقد أكدُتْ عُمَمة أن تعليم المفردات الذي يركز على الحفظ فقط دون الاهتمام بوظيفتها التواصلية يفقد جوهره الحقيقي.^{٣٥} ويرى أن جوهر تعليم المفردات يتمثل في قدرة المتعلم على استعمال المفردات التي تعلمها في أنماط وتراكيب وسياقات لغوية متعددة. أي إن استيعاب المفردات لا يقف عند حدود معرفة المعنى المعجمي، بل يشمل القدرة على استخدامها استخداماً إنتاجياً في التواصل الشفوي والكتابي

³³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011): 57-82.

³⁴ 5, no. 6, مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، "علا خالوصي"، أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (2024): 199-218.

³⁵ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang, 2018): 21-46.

وتتضمن أهداف تعليم المفردات في اللغة العربية عدة جوانب: أولاً، تعريف المتعلمين بالمفردات الجديدة من خلال القراءة أو الاستماع. ثانياً، تدريبهم على النطق الصحيح للمفردات الجديدة لأن النطق السليم أساس لمهارتي الكلام والقراءة. ثالثاً، مساعدة المتعلمين على فهم المعنى الدلالي والنحوي للكلمات في السياقات المختلفة. رابعاً، تنمية قدرة المتعلمين على توظيف المفردات في التعبير الشفوي والكتابي بما يناسب المقام والسياق.³⁶

ويؤدي المعلم دوراً محورياً في اختيار المفردات المناسبة لمستوى المتعلمين واحتياجاتهم، ولذلك يلزمه الالتزام بمبادئ محددة في اختيار المفردات. وقد وضع نُعَيْمَة عدة معايير لذلك، من أهمها:³⁷

١. التواتر : اختيار المفردات الأكثر استعمالاً في التواصل اليومي.
٢. التوزع : اختيار المفردات الشائعة في البيئات العربية المختلفة دون الاختصار على لهجة معينة.
٣. المتاهية : اختيار الكلمات ذات المعاني الدقيقة والمرتبطة بمجالات محددة كالتعليم أو الاجتماع أو الدين.
٤. الألفة : اختيار الكلمات المألوفة والسهل تذكرها من قبل المتعلمين
٥. الشمول : اختيار الكلمات ذات المعاني الواسعة القابلة للاستخدام في سياقات متنوعة.
٦. الأهمية : اختيار المفردات الأكثر ضرورة للتواصل الفعلي.
٧. العروبة : اختيار الكلمات ذات الأصل العربي الأصيل وإن وجدت مرادفات دخيلة.

ومن خلال تطبيق هذه المبادئ، يُرجى أن يتمكن المتعلم من امتلاك كفاءة لغوية تواصلية وسياقية تتناسب مع متطلبات العصر الحديث.

³⁶ Nugrawiyata, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah."

³⁷ Nadhif, "The Design of Arabic Vocabulary Strategy Learning Based on Howard Gardner ' s Multiple Intelligences / Desain Strategi Pembelajaran Kosa-," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature* 2, no. 2 (2021): 116–31, <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/athla.v2i2.3655>.

ب. تصنيف مفردات اللغة العربية

١. تصنيف المفردات بناءً على الوظيفة اللغوية

أ. مفردات لفهم اللغة (الاستماع والقراءة)

تُستخدم هذه المفردات لمساعدة المتعلمين على فهم اللغة العربية من خلال الكلام المنطوق (الاستماع) أو النصوص المكتوبة (القراءة). تمكن معرفة هذه المفردات المتعلمين من التقاط معاني الكلمات والعبارات والجمل بدقة بحيث يفهم المضمون المرسل بشكل صحيح.

ب. مفردات الكلام

هي المفردات المستخدمة في مهارة التحدث. تتطلب معرفة هذه المفردات اختيار الكلمات بدقة حسب سياق التواصل، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية، لكي تُفهم الأفكار التي يُراد إيصالها من قبل المستمع.

ت. مفردات الكتابة

تلعب المفردات دورًا مهمًا في مهارة الكتابة لتركيب الجمل والنصوص بشكل واضح دون إحداث غموض في المعنى. يشمل استخدام المفردات في هذه المهارة الكتابة غير الرسمية مثل الملاحظات أو الجداول، وكذلك الكتابة الرسمية مثل الكتب والمقالات والأبحاث العلمية.

ث. المفردات المحتملة

هي المفردات التي يمكن فهم معانيها من خلال سياق النقاش. تشمل هذه المفردات المفردات السياقية والتحليلية التي يمكن دراستها من خلال أنماط اشتقاق الكلمات بحيث يتوسع أو يضيق معناها بحسب سياق الاستخدام.^{٣٨}

³⁸ Irvan Maulana Tamsil, "Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif," *Lughawiyah* 2 (2020): 46–55, <https://ejournal.uinmybatusangkar.ac.id/ojs/index.php/lughawiyah/article/view/1783>.

٢. تصنيف المفردات بناءً على المعنى

أ. المفردات الأساسية

هي المفردات الأساسية التي تشكل هيكل الجملة وتكون عنصراً رئيسياً في بناء معنى النص، مثل الأسماء والأفعال والصفات.

ب. المفردات الوظيفية

هي المفردات التي تربط بين الكلمات أو الجمل لتشكيل هيكل لغوي متماسك ومنظم. تشمل هذه المفردات حروف الجر، وحروف العطف، وأشكال الربط الأخرى التي لها وظيفة نحوية.

ت. المفردات المركبة

هي المفردات التي لا يمكن أن تقف بمفردها، ويجب أن ترتبط بكلمات أخرى لتكوين معنى معين. وقد يؤدي الجمع بين الكلمات إلى تغيير المعنى حسب سياق الاستخدام.

٣. تصنيف المفردات بناءً على خصائص الكلمة^{٣٩}

أ. المفردات الوظيفية

هي المفردات التي تستخدم لإظهار وظيفة معينة في الجملة، وتستخدم كثيراً في التواصل اليومي سواء شفهيًا أو كتابيًا، في السياقات الرسمية وغير الرسمية.

ب. المفردات المصطلحية الخاصة

هي المفردات التي لها معانٍ محددة وتستخدم في مجالات علمية أو دراسات معينة. يتطلب استخدام هذه المفردات فهماً للسياق لتجنب تفسير خاطئ للمعنى.

³⁹ Tamsil.

٤. تصنيف المفردات بناءً على الاستخدام

أ. المفردات النشطة

هي المفردات التي تُستخدم بشكل متكرر في التواصل اليومي سواء شفهيًا أو كتابيًا. وغالبًا ما تكون سهلة الحفظ والاستخدام من قبل المتعلمين في مواقف مختلفة.

ب. المفردات السلبية

هي المفردات التي تُعرف أكثر مما تُستخدم بشكل نشط. توجد هذه المفردات عادة في النصوص المكتوبة مثل الكتب، والمقالات العلمية، أو القراءة الأكاديمية، ونادرًا ما تستخدم في التواصل الشفهي اليومي.

ج. استيعاب مفردات اللغة العربية

يشير هالبرن كما نقله نور إلى أن عملية التأمل الذاتي التي يقوم بها المتعلم تسهم في استيعاب مهارات التفكير العليا.^{٤٠} وكل لغة تتميز بخصائصها الفريدة التي تميزها عن غيرها، وفي سياق تعلم اللغات الأجنبية، وخصوصاً اللغة العربية ذات الطابع التواصلية، يعد استيعاب المفردات ركناً أساسياً يجب على المتعلم امتلاكه. فبقدر ما يتقن المفردات، يستطيع أن يشارك بفاعلية في التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل هادف ومؤثر.^{٤١}

وتعد المفردات الأساس الذي تبنى عليه مهارات اللغة الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^{٤٢} ومن ثم فإن تعزيز استيعاب المفردات يمثل أولوية كبرى في تعليم اللغة العربية، خاصة في المراحل الدراسية الأولى.

⁴⁰ Titin Titin et al., "Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran," *JUTECH: Journal Education and Technology* 4, no. 2 (2023): 111–123, <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>.

⁴¹ Mamlu'atul Hasanah Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2011): 1-78.

⁴² Ihda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card* (Penerbit NEM, 2022): 5-9.

لقياس مستوى استيعاب المفردات لدى المتعلمين، يعتمد هذا البحث على النظرية التي قدمها هاتش وبراون (١٩٩٥).^{٤٣} ووفقاً لهاتش وبراون، فإن استيعاب المفردات لا تقتصر على حفظ الكلمات فحسب، بل تشمل عدة مراحل تعكس عملية فهم المتعلم للمفردات واستخدامها.

وتتمثل مراحل استيعاب المفردات عند هاتش وبراون فيما يلي:^{٤٤}

١. التعرف على المفردات الجديدة (*Encountering New Words*) ، وهي المرحلة التي يبدأ فيها المتعلم بالتعرف على مفردات جديدة من خلال مصادر متعددة، مثل المعلم، ووسائل التعليم، والبيئة التعليمية.
٢. فهم شكل الكلمة (*Getting the Word Form*) ، وهي قدرة المتعلم على التعرف على شكل الكلمة من حيث النطق والكتابة.
٣. فهم معنى الكلمة (*Getting the Word Meaning*) ، وهي قدرة المتعلم على إدراك معنى المفردات التي يتعلمها.
٤. الربط بين الشكل والمعنى (*Consolidating Form and Meaning*) ، وهي قدرة المتعلم على الربط الصحيح بين شكل الكلمة ومعناها.
٥. استخدام المفردات (*Using the Word*) ، وهي قدرة المتعلم على استخدام المفردات في التواصل، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.

وقد استُخدمت هذه المراحل الخمس كمرجع لقياس مستوى استيعاب المفردات لدى المتعلمين في هذا البحث. ومن خلال هذه المراحل، لا يقتصر التقييم على الحفظ فقط، بل يشمل أيضًا الفهم والقدرة على استخدام المفردات بشكل فعال في سياق التواصل.

⁴³ Hatta Sabri, "Peningkatan Mutu Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penguasaan Kata," *At-Ta'fikir* IX, no. 2 (2016): 67–84, <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/download/147/79>.

⁴⁴ Sabri.

وبذلك، توفر نظرية هاتش وبراون أساسًا علميًا أكثر شمولًا في تقييم استيعاب المفردات، حيث تغطي عملية التعلم بدءًا من التعرف على المفردات وصولًا إلى استخدامها بشكل فعال في التواصل.^{٤٥}

المبحث الثالث : نرد المفردات

أ. تعريف نرد المفردات

يعد نرد المفردات أحد الابتكارات في مجال الوسيلة التعليمية التفاعلية، ويصمم لتيسير تملك المفردات في اللغة العربية لدى المتعلمين. هذا الوسيط يأخذ شكل نرد ذي ست وجّهات، يختلف كل وجه منها في اللون، ويشير كل لون إلى فئة معينة من المفردات المعروضة على لوحة اللعب. وتشتمل عملية استخدام هذا الوسيط على أنشطة متنوعة مثل رمي النرد، وإنشاد الأغاني، والتفاعل الاجتماعي المنظم. ومن خلال هذا الأسلوب الممتع والتفاعلي، يرجى أن تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية ومعنى.^{٤٦}

يُستخدم مصطلح “die” للدلالة على مكعب واحد مرقم، في حين يُستخدم مصطلح “dice” بصيغة الجمع. وترجع كلمة “dice” في أصلها اللغوي إلى اللغة الفرنسية القديمة “de”، المشتقة من اللغة اللاتينية “datum” التي تعني “شيء ما معطى”. وعلى الرغم من عدم وضوح التاريخ الدقيق لبداية استخدام النرد، فإنه يُعرف بوصفه جسمًا صلبًا متعدد الأوجه، يحتوي كل وجه منه على رمز أو علامة مميزة. وغالبًا ما تكون أوجه النرد متساوية في الشكل والحجم، وتشبه بعض الأشكال الهندسية المنتظمة مثل المجسمات الأفلاطونية أو الأرخميدية. ويتم استخدام النرد من خلال قذفه وتركه يسقط عشوائيًا ليظهر أحد أوجهه.^{٤٧}

⁴⁵ Sabri.

⁴⁶ Erina Mifta Alvira et al., “Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa,” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 1 (2023): 142–53, <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1186>.

⁴⁷ Wirdiah Meiliyanti Irawan, “The Effectiveness of Vocabulary Dice Game on Students’ Vocabulary Depth Knowledge” (2020).

وفي مجال تعليم اللغة، تُعد لعبة نرد المفردات وسيلة تعليمية تفاعلية تهدف إلى استيعاب المعرفة المعجمية لدى المتعلمين وتعميق فهمهم للمفردات. حيث يُكلف المتعلمون أثناء تنفيذ اللعبة بعدد من الأنشطة اللغوية، مثل تحديد معنى الكلمة، وذكر المرادفات والأضداد، ونطق الكلمة وتهجئتها تهجئة صحيحة، وتوظيفها في جمل بسيطة ذات معنى، فضلاً عن تمثيلها تمثيلاً عملياً عند الاقتضاء. وتتكون هذه الوسيلة من نرد، ولوحة لعب، وبطاقات مفردات، وأوراق إرشادية، وتُنفذ في مجموعات صغيرة على نمط بعض الألعاب التعليمية الجماعية. وتمتاز هذه اللعبة بما توفره من مواقف تعليمية متنوعة تتيح للمتعلمين فرصة استكشاف عمق معرفتهم بالمفردات بصورة ممتعة، وتفاعلية، ومشجعة على التذكر والاستيعاب.

ومن الناحية النظرية، يعد استخدام النرد في تعليم اللغات أسلوباً يُعرف بلعبة نرد المفردات، وهو ما يتوافق مع نظرية هاتش وبراون التي ترى أن استيعاب المفردات تمر بعدة مراحل، تبدأ بالتعرف على المفردات الجديدة، وفهم شكل الكلمة ومعناها، ثم الربط بين الشكل والمعنى، وصولاً إلى استخدام المفردات في مواقف التواصل. ولذلك، يُعدّ اللعب بالنرد وسيلة فعّالة في استيعاب المفردات، لأنه يتيح للمتعلمين فرصة التعرف على الكلمات وممارستها واستخدامها في أنشطة تفاعلية متنوعة.^{٤٨} وعندما يعدل النرد ليحمل عناصر لغوية مثل مفردات اللغة العربية، فإنه يصبح أداة تساهم في تحفيز مشاركة المتعلمين النشطة. وهذا يتفق مع نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا (١٩٨٦)، التي ترى أن السلوك التعليمي يتكون من خلال الملاحظة والمحاكاة والتفاعل الاجتماعي. ومن خلال هذا النوع من الأنشطة، لا يقتصر دور المتعلم على حفظ المفردات، بل يتجاوزها إلى بناء الفهم المفهومي لمعاني الكلمات واستعمالها.^{٤٩}

⁴⁸ Wandah Wibawanto, *Board Game Edukasi* (idebuku, 2024): 19-63.

⁴⁹ Abdullah, "Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012 (2019): 85-100."

ب. إجراءات استخدام وسيلة نرد المفردات

(١) مرحلة الإعداد

يعد المعلم مجموعة من نرد المفردات ذات ست وجهات ملونة بألوان مختلفة، ويجهز لوحة مفردات تحتوي على صور وكلمات عربية مغطاة بألوان تطابق ألوان أوجه النرد.

(٢) مرحلة الافتتاح

يبدأ الدرس بنشاط جماعي يتمثل في إنشاد أغنية باللغة العربية لإيجاد جو ممتع ومحفز لدى المتعلمين قبل الشروع في اللعب.

(٣) مرحلة تنفيذ اللعبة

أثناء تشغيل الأغنية، يقوم المتعلمون برمي النرد بالتتابع مع إيقاع الموسيقى. عند إيقاف الأغنية فجأة، يطلب من المتعلم الذي يحمل النرد أن ينظر إلى اللون الظاهر في أعلى النرد. يحدد ذلك اللون الجزء من لوحة المفردات الذي يجب فتحه.

(٤) المهام اللغوية

يطلب من المتعلم بعد ذلك أن: ينطق بالمفردة الظاهرة في اللوحة حسب اللون الذي حصل عليه. يوضح معنى المفردة. يوظف المفردة في جملة عربية بسيطة.

(٥) التعزيز والتغذية الراجعة

يقدم المعلم تغذية راجعة تتعلق بالنطق والمعنى والاستخدام الصحيح للمفردة، كما يقدم تشجيعاً أو نقاطاً تحفيزية لزيادة دافعية المتعلمين ونشاطهم.

(٦) مرحلة الختام

يختتم الدرس بتأمل قصير حول المفردات الجديدة التي تم تعلمها، مع تكرار جماعي لضمان ترسيخها في الذاكرة.^{٥٠}

⁵⁰ Irawan, "The Effectiveness of Vocabulary Dice Game on Students' Vocabulary Depth Knowledge." (2020): 1-75

ج. مزايا وعيوب نرد المفردات

تتميز وسيلة نرد المفردات بعدة مزايا، منها أنها تجعل عملية تعلم المفردات أكثر متعة وتفاعلية، مما يزيد من دافعية المتعلمين للمشاركة في الأنشطة التعليمية. كما تساعد هذه الوسيلة على ترقية استيعاب المفردات من خلال التكرار والممارسة أثناء اللعب، وتساهم في تنمية التفاعل والتعاون بين المتعلمين، إضافة إلى سهولة تطبيقها في الفصل الدراسي.⁵¹

ومع ذلك، لا تخلو هذه الوسيلة من بعض العيوب، إذ تحتاج إلى وقت كافٍ لتنظيم الأنشطة وإدارتها. كما قد يواجه بعض المتعلمين صعوبة في المشاركة إذا كانوا خجولين أو يمتلكون حصيلة محدودة من المفردات. وقد يؤدي التركيز على عنصر اللعب أحياناً إلى تشتت انتباه بعض المتعلمين إذا لم تتم إدارة النشاط بصورة جيدة من قبل المعلم.

⁵¹ M Mawardi, M Bakri, and N Mila, "Pengembangan Metode Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyusun Struktur Kalimat Bahasa Arab," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 4 (2022): 251–62, <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/202>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نظرا من الموضوع أن هذا البحث استخدمته الباحثة البحث الكمي، وهو بحث علمية منهجية يركز على جمع البيانات الرقمية وتحليلها بهدف اختبار الفرضيات بصورة موضوعية والوصول إلى نتائج قابلة للتعميم.⁵² ويُعرّف المنهج الكمي بأنه عملية بحثية تعتمد على جمع بيانات رقمية قابلة للقياس، وتحليلها إحصائياً وتفسيرها لاختبار نظرية أو فرضية، بهدف إنتاج معرفة يمكن تعميمها على مجتمع أوسع.

ينسجم هذا التعريف مع طبيعة هذه البحث، إذ تستند إلى البيانات الكمية لمقارنة الفروق بين درجات استيعاب المفردات قبل وبعد تطبيق وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على نرد ١ أما نوع البحث المستخدم فهو البحث شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لتحديد العلاقة السببية بين المتغير المستقل (وسيلة النرد التفاعلي للمفردات) والمتغير التابع (استيعاب المفردات في اللغة العربية).

اختير هذا التصميم لأن الهدف من البحث هو معرفة مدى فعالية الوسيلة التفاعلية القائمة على نرد المفردات في استيعاب التلاميذ للمفردات العربية من خلال المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٣.١ تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي

(O ₁) الاختبار القبلي	(X) لمعالجة	(O ₂) الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	X	O ₂
المجموعة الضابطة	-	O ₂

⁵² John W Creswell and J David Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches Sage publications,(2017):147.

البيان:

- X : تنفيذ التجربة باستخدام طريقة لعبة نرد المفردات.
- O: الاختبار القبلي.
- O: الاختبار البعدي.

عرّف (سوجيونو ٢٠١٨) في كتابه منهج البحث الكمي والكيفي وبحوث التطوير أن البحث شبه التجريبي هو نوع من الدراسات التي تهدف إلى تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات دون اللجوء إلى التوزيع العشوائي الكامل لعينة البحث. ويتوافق هذا المنهج مع طبيعة البحث الحالية التي ترمي إلى اختبار فعالية وسيلة تعليمية، حيث تتلقى المجموعة التجريبية معالجة باستخدام نرد المفردات، بينما تواصل المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية.^{٥٣}

تم اختيار هذا المنهج ونوع البحث استناداً إلى طبيعة المشكلة التي تتطلب دليلاً كمياً تجريبياً لدعم إمكانية تعميم النتائج على تلاميذ المدارس الابتدائية الإسلامية المماثلة. وبذلك لا تقتصر البحث على قياس الفعالية إحصائياً فحسب، بل تقدم أيضاً توصيات عملية لمعلمي اللغة العربية. ويرى (سكرن وبوجي ٢٠١٦) في كتابهما أساليب البحث في ميدان الأعمال: منهج بناء المهارات أن دمج المنهج الكمي في البحث التجريبي يضمن درجة عالية من الصدق الداخلي والخارجي، مما يجعل النتائج قابلة للاختبار والتطبيق في الواقع العملي.^{٥٤} وبناء على ذلك، تسهم هذه البحث في تطوير منهجية التعليم الإسلامي المبنية على الأدلة العلمية والتجريبية.

⁵³ Arif Rachman, Cand)E. Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (CV Saba Jaya Publisher, 2024): 105-132.

⁵⁴ Uma Sekaran and Roger Bougie, *Research Methods for Business: A Skill Building Approach* (John Wiley & Sons, 2016): 165-192.

ب. متغيرات البحث

المتغير هو كل عنصر له علاقة بعملية الملاحظة في البحث.⁵⁵ ويمكن تعريف المتغير بأنه صفة أو قيمة أو خاصية من خصائص موضوع البحث تتغير وفقاً لظروف معينة، ويقوم الباحثة بدراستها للحصول على معلومات واستنتاجات محددة.⁵⁶ تتكون المتغيرات في هذه البحث من نوعين: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل، ويُعرف أيضاً بالمتغير الحر، هو المتغير الذي يؤثر أو يُحدث التغيير في المتغير التابع. في هذه البحث يتمثل المتغير المستقل في الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع، ويُعرف أيضاً بالمتغير المتأثر، هو المتغير الذي يتأثر أو يتغير نتيجة وجود المتغير المستقل. في هذه البحث يتمثل المتغير التابع في استيعاب المفردات في اللغة العربية.

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية النهضة للبنات بمدينة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وعددهم ٣٩ تلميذة. وتم اختيار هذا المجتمع لأن تلاميذ الصف الثالث هم في مرحلة التعرف على المفردات العربية الأساسية وفقاً للمنهج الدراسي في المرحلة الابتدائية، حيث يُعد إتقان المفردات أساساً مهماً في تعلم اللغة العربية.

ووفقاً لكوثاري وغارغ، يُعرّف مجتمع البحث بأنه جميع الأفراد أو العناصر الذين يمتلكون خصائص معينة تمثل محور البحث، ويتم اختيار العينة منهم لتمثيل

⁵⁵ Arif Rachman, Cand. Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D(2024): 105-132.

⁵⁶ Primadi Candra Susanto et al., "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)," *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1-12, <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>.

المجتمع. وقد تم تقسيم مجتمع البحث إلى مجموعتين، وهما الصف الثالث (أ) كمجموعة تجريبية تستخدم وسيلة نرد المفردات، والصف الثالث (ب) كمجموعة ضابطة تستخدم طريقة التكرار التقليدية. ونظرًا إلى أن جميع أفراد المجتمع استخدموا في البحث، فإن هذا البحث يستخدم أسلوب العينة الشاملة.

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تأخذ من هذا البحث هي:

البيانات هي المعلومات التي تتخذ شكل الأرقام أو الفئات، وتنبع من المتغيرات التي تتم ملاحظتها وقياسها وتحليلها، بحيث تصف مشكلة أو ظاهرة معينة وصفًا علميًا. ويمكن أن تأتي البيانات البحثية من مصادر متعددة، ويتم جمعها في صور مختلفة مثل الملاحظة، أو الصور، أو الأصوات، أو الأرقام، أو اللغة، أو الرموز، أو المواد البصرية الأخرى التي تساعد الباحثة على تصور البيئة أو الكائنات أو الأحداث أو المفاهيم التي يدرسها. في عملية جمع البيانات، يقوم الباحثة بجمع مصادر متنوعة من البيانات على شكل بيانات أولية (بيانات مباشرة) وبيانات ثانوية (بيانات غير مباشرة)، وذلك باستخدام الأساليب التالية.^{٥٧}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المصادر التي يحصل منها الباحثة على المعلومات مباشرة من المبحوثين أو من موضوعات البحث في الميدان.^{٥٨} وتسمى هذه المصادر المصادر المباشرة، لأنها تُجمع بطريقة مباشرة من خلال الاختبارات المقابلات أو الاستبيانات أو الملاحظة الميدانية. وبناءً على ذلك، تم جمع البيانات الأولية في هذه البحث من خلال الاختبارات والاستبيانات والمقابلات التي أجريت مع المشاركين في البحث، إضافة إلى الملاحظات المباشرة أثناء تنفيذ التجربة.

⁵⁷ Ketut Ngurah Ardiawan et al., *Metode Enelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022):1-102.

⁵⁸ Arif Rachman, Cand. Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*(2024): 105-132.

وتشمل هذه البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي، وآراء التلاميذ والمعلمين حول فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في تحسين استيعاب المفردات العربية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تلك التي لا تُجمع مباشرة من المبحوثين، وإنما تُستمد من المواد المكتوبة أو الوثائق ذات الصلة بموضوع البحث. وتشمل هذه المصادر الكتب، والمجلات العلمية، والمقالات، والتقارير البحثية، والسجلات الوثائقية التي تسهم في دعم الإطار النظري والتحليل العلمي للموضوع.

وتتضمن البيانات الثانوية في هذه البحث شكلين رئيسيين:

أ. البيانات النظرية

البيانات النظرية هي المعلومات العلمية التي تُستمد من الكتب، أو المجلات المحكمة، أو المصادر الأكاديمية الموثوقة التي تتناول النظريات المتعلقة بموضوع البحث، مثل نظريات وسائل التعليم، وتعليم اللغة العربية، و استيعاب المفردات.

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي البيانات الإضافية التي تُستخدم لتعزيز نتائج البحث الأساسية. وتشمل نتائج الدراسات السابقة، وتوثيق الأنشطة التعليمية، ونتائج المقابلات مع المعلمين والتلاميذ، وذلك بهدف إغناء التحليل وتأكيد النتائج التجريبية المتعلقة بفعالية الوسيلة التعليمية في رفع مستوى استيعاب المفردات.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

أسلوب جمع البيانات هو الطريقة أو الخطوات التي يستخدمها الباحثة للحصول على جميع البيانات المطلوبة من مصادرها (سواء من الموضوع أو العينة).⁵⁹

وتعتمد هذه البحث على البيانات الأولية، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان من المستجيبين أنفسهم. وبناءً على ذلك، فإن أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الإختبار

اختبار هو أداة تُستخدم لقياس مستوى الفهم والمعرفة والمهارة لدى المستجيبين بما يتناسب مع أهداف التعليم أو البحث.⁶⁰ في هذا البحث، استُخدم نوعان من الاختبارات: الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*). يُجرى الاختبار القبلي قبل تنفيذ التجربة، بهدف قياس مستوى القدرة المبدئية والمعارف السابقة للطلبة. أما الاختبار البعدي، فيُجرى بعد تنفيذ التجربة لقياس مقدار التغير أو التحسن في قدرات الطلبة بعد تطبيق الوسيلة التعليمية. وقد تم تنفيذ الاختبار على شكل اختبار تحريري لقياس مستوى استيعاب المفردات العربية. ثم جُمعت النتائج في صورة بيانات كمية تتعلق باستيعاب المفردات العربية، وتم تحليلها باستخدام برنامج *SPSS*.

٢. الإستبانة

الإستبانة هي إحدى وسائل جمع البيانات التي تُجرى عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عنها.⁶¹ ويتبع هذا الأسلوب فعّالاً لأنه يمكن الباحثة من الحصول على معلومات مباشرة من المستجيبين. كما أنه مناسب في حالة وجود عدد كبير من المستجيبين أو عند

⁵⁹ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara, 2021):30-70.

⁶⁰ Arif Rachman, Cand. Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*(2024): 105-132.

⁶¹ Arif Rachman, Cand. Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo.

اتساع نطاق البحث. قد تكون الاستبانة ذات أسئلة مفتوحة أو مغلقة، وتوزع مباشرة أو عبر البريد أو المنصات الإلكترونية. وفي حال كان نطاق البحث محدودًا بحيث يمكن تسليم الاستبانة يدويًا في وقت قصير، فلا حاجة لاستخدام البريد. يسمح الاتصال المباشر بين الباحثة والمستجيبين بخلق تواصل أفضل، مما يشجعهم على الإجابة بموضوعية وسرعة وبصورة طوعية.

٣. المقابلة

إلى جانب الاختبار والاستبانة، استخدمت الباحثة المقابلة وسيلة أخرى لجمع البيانات. تُستخدم المقابلة للحصول على آراء وانطباعات معلمي اللغة العربية والطالبات حول فاعلية الوسيلة التعليمية. وبحسب سوجيونو (٢٠١٨)، تُعدّ المقابلة من أهم تقنيات البحث الميداني لأنها تُوفّر بيانات أولية عميقة وسياقية. أُجريت هذه المقابلات لفهم المشكلات التي تواجه تعليم المفردات العربية فهماً شاملاً، وكشف العوامل التي تُسهّل أو تعيق عملية التعلم. لذلك تُعتبر المقابلة مكملّة مهمة لنتائج الاختبار، لأنها تُفسّر النتائج الكمية من وجهة نظر الطالبات والمعلمات، وتُقدّم بُعداً نوعياً لتقييم فاعلية الوسيلة التفاعلية القائمة على مكعب المفردات في استيعاب المفردات العربية.

٤. الملاحظة

وتعزيز النتائج المتحصّل عليها من الأدوات السابقة. تعتبر الملاحظة نشاطاً يقوم فيه الباحث بتسجيل الظواهر التي يلاحظها وتوثيقها لأغراض البحث. وتهدف الملاحظة إلى وصف الظواهر واختبار الفرضيات الموضوعة مسبقاً^{٦٢}. تُعدّ الملاحظة النوعية وصفية، بينما الملاحظة الكمية تهدف إلى تحقيق الموضوعية والسيطرة. وفي هذا البحث، كانت الملاحظة غير مشاركة (Non-Participant Observation)، حيث لم تشارك الباحثة مباشرة في النشاط

⁶² Tika Hestiarini Utami, Halimatus Sa'diyah, and Faiqatul Munawwarah, "Qualitative Data Collection Methods," *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education* 3, no. 3 (2025): 133–42. <https://demagogi.com/index.php/i/article/view/79/67>.

الصفحي، بل اكتفت بالمشاهدة والمتابعة.⁶³ ومن خلال الملاحظة، حصلت الباحثة على بيانات داعمة تُعزّز النتائج المستخلصة من الاختبار والمقابلة، مما يُسهّم في تحقيق أهداف البحث. في الأساس، يُعدُّ البحث نشاطاً يهدف إلى القياس، ولذلك يحتاج إلى أداة قياس مناسبة. وأداة البحث هي الوسيلة التي تُستخدَم لجمع البيانات في البحث. وتُعدُّ هذه الأداة وسيلةً لقياس كائنٍ أو متغيرٍ معين. والأداة الجيدة هي التي تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات. وقد أُعدَّت الأداة في هذا البحث لقياس فاعلية الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على مكعب المفردات في استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثالث في مدرسة نهضة العلماء الابتدائية للبنات بمدينة مالانج. وتتكوّن الأداة من نوعين: الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) وهو الأداة الرئيسة لقياس قدرة الطالبات على استيعاب المفردات، والمقابلة وهي أداة مساعدة للحصول على بيانات داعمة حول تصوّر المعلمات والطالبات عن استخدام وسيلة مكعب المفردات. وقد أُعدَّ دليل المقابلة استناداً إلى النظريات ذات الصلة وأفضل الممارسات التي أوصى بها الخبراء، حتى تُنفَّذ المقابلة بطريقة صحيحة وتُنتج بيانات صادقة.

٥. التوثيق

التوثيق هو أسلوب من أساليب جمع البيانات يتم من خلال جمع الوثائق والسجلات والصور والملفات المتعلقة بموضوع البحث. ويُستخدم التوثيق للحصول على بيانات داعمة تُعزّز نتائج البحث وتُسهّم في التحقق من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار والمقابلة والملاحظة. وفي هذا البحث، استُخدم التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بعملية تنفيذ وسيلة نرد المفردات، مثل صور الأنشطة التعليمية، وقائمة أسماء التلميذات، ونتائج الاختبارات، والوثائق المدرسية الأخرى ذات الصلة بالبحث. وقد ساعدت

⁶³ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum*, 2016, 21-46. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163>.

هذه الوثائق الباحثة في وصف سير البحث وتدعيم البيانات التي تم الحصول عليها من أدوات البحث الأخرى.

١. الاختبار

يُستَخدم الاختبار لقياس مستوى استيعاب الطالبات للمفردات العربية قبل تطبيق وسيلة مكعب المفردات وبعدها. ويتكوّن من اختبار قبلي (قبل المعالجة) واختبار بعدي (بعد المعالجة). ويشتمل على خمس عشرة (١٥) مسألة اختيار من متعدد لقياس القدرة على معرفة معنى الكلمة واستخدامها في جمل بسيطة، وخمس (٥) مسائل إكمال قصيرة لقياس قدرة الطالبة على كتابة المفردة أو إكمالها بالاعتماد على الصورة أو السياق.

جدول ٣.٢ نتيجة الاختبار البعدي في استيعاب المفردات

الدرجة	عدد الأخطاء	التقدير
٩١ - ١٠٠	٠ - ٢	ممتاز
٨١ - ٩٠	٣ - ٥	جيد جدًا
٧١ - ٨٠	٦ - ٩	جيد
٦١ - ٧٠	١٠ - ١٣	مقبول
٠ - ٦٠	١٤ - ٢٠	ضعيف

٢. الاستبانة

الاستبانة التي أعدتها الباحثة تتكوّن من مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى الطالبات في المجموعة التجريبية بعد تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة مكعب المفردات التفاعلية، بهدف دعم نتائج البحث المتعلقة بفاعلية هذه الوسيلة في استيعاب المفردات العربية لدى تلميذات الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء

للبنات بمدينة مالانج. استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert Scale) لقياس درجة موافقة المستجيبات على كل عبارة، حيث حُوِّلت الإجابات الوصفية إلى درجات رقمية من (١ إلى ٥)، وتم تحليل النتائج تحليلًا كميًا لاحقًا.

جدول ٣.٣ مقياس ليكرت

سؤال الموقف	موافق جدا	موافق	بين بين	غير موافق	غير موافق جدا
إيجابي	٥	٤	٣	٢	١

جدول ٣.٤ مقدار حصول النتائج لهذا الاختبار

الرقم	الإيجاب	المتغير	٥	٤	٣	٢	١
١	أشعر بالسعادة عند تعلم اللغة العربية باستخدام نرد المفردات.	التابع					
٢	ألوان وشكل نرد المفردات تجعلني أكثر انتباهًا أثناء الدرس.						
٣	تجعلني وسيلة نرد المفردات أكثر حماسًا لتعلم المفردات.						
٤	أشعر بالاهتمام عند متابعة درس اللغة العربية عندما يستخدم المعلم نرد المفردات						
٥	أرغب في تعلم اللغة العربية مرة أخرى باستخدام نرد المفردات.						

					المستقل	٦	أستطيع تقليد نطق المفردات التي يشرحها المعلم أو الزملاء..
						٧	أستطيع تذكر المفردات التي تعلمتها حتى بعد انتهاء الدرس.
						٨	أستطيع استخدام المفردات في جمل بسيطة بعد اللعب بنرد المفردات.
						٩	يساعدني اللعب بنرد المفردات على حفظ المفردات العربية.
						١٠	أمتلك الشجاعة للتقدم إلى أمام الفصل لممارسة المفردات.

٢. المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة كأحدى أدوات جمع البيانات للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على مكعب المفردات وفعاليتها في استيعاب لمفردات العربية. وقد أُجريت المقابلة مع معلمة اللغة العربية وبعض التلاميذ، وذلك لمعرفة آرائهم وتجاربهم أثناء عملية التعلم. وفيما يلي دليل المقابلة المستخدم في هذا البحث:

جدول ٣.٥ دليل المقابلة

لمدرس اللغة العربية	
الرقم	السؤال
١	كيف تُطبّق الوسيلة التفاعلية القائمة على مكعب المفردات في عملية تعليم اللغة العربية في الصف؟

٢	ما المزايا والصعوبات التي واجهتها أثناء استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على مكعب المفردات؟
٣	في رأيك، هل تُعدّ هذه الوسيلة فعّالة في استيعاب المفردات لدى الطالبات؟ ولماذا؟

للتلاميذ	
الرقم	السؤال
١	ما رأيك في تعلّم اللغة العربية باستخدام مكعب المفردات؟
٢	ما أكثر ما أعجبك أو وجدته صعباً في التعلّم باستخدام مكعب المفردات؟
٣	برأيك، هل ساعدك التعلم بالمكعب على سهولة تذكر المفردات العربية وفهمها؟

و. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

الصدق مأخوذ من الكلمة التي تعني دقّة وصحة أداة القياس (الاختبار) في أداء وظيفتها القياسية على وجه التحديد.^{٦٤} ويُقال إنّ للاختبار صدقاً مطلقاً إذا أدّى الأداة وظيفتها القياسية بدقّة، أو أعطت نتائج متسقة مع هدف القياس.^{٦٥} ويمكن أيضاً تعريف الصدق بأنه مدى قدرة الأداة على قياس ما ينبغي قياسه، ومدى دقة تلك الأداة. وللتحقّق من صدق الأداة، قامت الباحثة بإجراء اختبار الصدق التجريبي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل بند من بنود الأسئلة والمجموع الكلي للدرجات. وفي هذا البحث، تم إجراء اختبار الصدق

⁶⁴ Saifuddin Azwar, *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya* (Pustaka pelajar, 2007):27-60.

⁶⁵ Zulkifli Matondang, "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian," *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87-97. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/705/1/Validitas%20dan%20reliabilitas%20suatu%20instrumen%20penelitian.pdf>

باستخدام طريقة الارتباط لبيرسون (Pearson Product Moment) ، ويُعبّر عنها بالمعادلة الآتية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

- r_{xy} : معامل الارتباط بين البند والمجموع الكلي
 - N : عدد المستجيبين
 - X : درجة كل بند
 - Y : المجموع الكلي للدرجات
- قاعدة اتخاذ القرار: إذا كانت قيمة $|r|$ المحسوبة (أكبر من r) الجدولية (عند مستوى الدلالة (0,05)، فإن البند يُعتبر صادقاً. أمّا إذا كانت قيمة r المحسوبة (أقل من r) الجدولية، فإن البند يُعتبر غير صادق. وقد تم إجراء هذا الاختبار على طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمدينة مالانغ باستخدام برنامج SPSS الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

٢. ثبات البيانات

الثبات هو مقياس يُظهر مدى الاتساق أو الثبات في نتائج أداة القياس. فإذا استخدمت الأداة عدة مرات وأنتجت نتائج متقاربة، فإنها تُعتبر أداة ثابتة. وفي هذا البحث، تم اختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والمعادلة كما يلي:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n+1-i} - X_i) \right]^2$$

البيان:

- k : عدد بنود الأسئلة
- S_i^2 : تباين درجات كل بند

• S_t^2 : التباين الكلي

• α : معامل الثبات

قاعدة التفسير: إذا كانت قيمة (ألفا كرونباخ) أكبر من (٠,٦٠)، فإن الأداة تُعتبر ثابتة.

وقد أُجري اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤ (Statistical and Service Solution).

ز. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدة أساليب للتحليل الإحصائي بما يتناسب مع أهداف البحث. الهدف الرئيس من هذا التحليل هو معرفة فاعلية الوسيلة التفاعلية القائمة على مكعب المفردات في استيعاب المفردات العربية لدى طالبات الصف الثالث في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية للبنات بمدينة مالانج.

تم تحليل البيانات من خلال المراحل الآتية

١. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار السواء)

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. تُعدّ هذه الخطوة ضرورية لأن تحليل البيانات الإحصائية البارامترية يتطلب تحقق شرط السواء. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

قاعدة اتخاذ القرار:

• إذا كانت قيمة $Sig. > ٠,٠٥$ فالبيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

• إذا كانت قيمة $Sig. < ٠,٠٥$ فالبيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً.

تحدّد نتائج هذا الاختبار نوع التحليل الإحصائي الذي يُستخدم لاحقاً، سواء كان بارامترياً أو لا بارامترياً.

٢. اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) متماثلة أم لا. تجانس البيانات يدل على أن المجموعتين تمتلكان درجة تقارب متشابهة قبل المعالجة. استُخدم في هذا البحث اختبار ليفين (Levene Test) بمساعدة برنامج SPSS

قاعدة اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة $Sig. > 0,05$ فالبيانات متجانسة.
 - إذا كانت قيمة $Sig. < 0,05$ فالبيانات غير متجانسة.
- وإذا ثبت تجانس البيانات، يُجرى بعدها اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمقارنة نتائج المجموعتين

٣. اختبار لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test)

بعد التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة التباين، تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T-Test) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (Post-test).
ويستخدم هذا الاختبار لمقارنة متوسطين لمجموعتين مستقلتين، وذلك بهدف تحديد مدى تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على لعبة «نرد المفردات» في استيعاب المفردات لدى الطلاب.

وصيغته كالآتي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_D / \sqrt{n}}$$

البيان:

- t: قيمة اختبار (t)
- $\bar{X}_1$: متوسط نتائج الاختبار القبلي
- $\bar{X}_2$: متوسط نتائج الاختبار البعدي

• S_D : الانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين

• n : عدد أفراد العينة

قاعدة اتخاذ القرار: إذا كانت قيمة $Sig. < 0.05$ ، فإن الفرق بين متوسطي الاختبارين يُعتبر ذا دلالة إحصائية، مما يدل على وجود تأثير واضح للوسائط التفاعلية المبنية على «لعبة مفردات النرد» في استيعاب المفردات اللغوية. أما إذا كانت قيمة $Sig. > 0.05$ ، فلا يوجد فرق معنوي، مما يعني أن الوسائط المستخدمة لم تُحدث تأثيراً يُذكر في مستوى استيعاب المفردات.

١. اختبار نسبة الزيادة ($N-Gain Score$)

بالإضافة إلى الاختبارات الدلالية، أُجري أيضاً حساب نسبة الزيادة ($N-Gain Score$) لمعرفة مستوى التحسّن في نتائج تعلم الطالبات بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى فاعلية وسيلة نرد المفردات التفاعلية في استيعاب المفردات العربية.

$$N-Gain = \frac{(Posttest - Pretest)}{(100 - Pretest)}$$

بناءً على النسبة المئوية لمستوى الفعالية كما يلي:

• إذا كانت نسبة $N-Gain$ أكبر من أو تساوي ٧٦٪، فإنها تقع ضمن فئة فعالة

• إذا كانت نسبة $N-Gain$ بين ٥٦٪ و ٧٥٪، فإنها تقع ضمن فئة فعالة بدرجة متوسطة

• إذا كانت نسبة $N-Gain$ بين ٤٠٪ و ٥٥٪، فإنها تقع ضمن فئة اقل فعالية

• إذا كانت نسبة $N-Gain$ اقل من ٤٠٪، فإنها تقع ضمن فئة غير فعالة
يُستخدم هذا الاختبار كمكّلاً للاختبارات الأخرى لبيان مدى التحسّن في إتقان المفردات بعد تطبيق الوسيلة التعليمية القائمة على نرد المفردات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية

أجري هذا البحث في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية، حيث شاركت فيه مجموعتان، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وقد تألفت المجموعة الضابطة من ١٩ تلميذاً، بينما تألفت المجموعة التجريبية من ٢٠ تلميذاً.

وُقِّدَت عملية التعلم في ٦ لقاءات، أُقيمت خلال ثلاثة أيام، حيث اشتمل كل يوم على جلستين تعليميتين. وأثناء تنفيذ البحث، لم يتمكن جميع التلاميذ من متابعة جميع مراحل البحث بشكل كامل، ولذلك اقتصرَت البيانات التي حُلِّلت على التلاميذ الذين شاركوا في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل كامل، وبلغ عددهم ١٧ تلميذاً من كل مجموعة، وذلك من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة.

ووفقاً لما ذكرته معلمة اللغة العربية، فإن أهداف التعلم تتوافق مع الوحدة التعليمية المستخدمة في الفصل الدراسي الثاني، والتي تتضمن أهدافاً عامة لتعليم اللغة العربية، وهي:

- (١) أن يكون التلاميذ قادرين على كتابة المفردات والجمل البسيطة باستخدام القواعد العربية الصحيحة، (٢) أن يكون التلاميذ قادرين على تأليف نصوص قصيرة وفق السياق المناسب، (٣) أن يكون التلاميذ قادرين على تقديم نتائج كتاباتهم شفهيّاً بثقة بالنفس، و(٤) أن يُظهر التلاميذ الدقة والثقة والشجاعة في التعبير عن الأفكار باللغة العربية.

واستناداً إلى هذه الأهداف، استخدمت الباحثة وسيلة نرد المفردات في تعليم موضوع “الرياضة” لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات العربية واستخدامها من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة.

وانطلاقاً من هذه الأهداف، تم استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات، حيث تتوافق هذه الوسيلة مع أهداف التعلم في المدرسة، إذ تساعد التلاميذ

على تعلم المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية، كما تسهم في زيادة دافعيتهم للمشاركة الفعالة في عملية التعلم.

١. تنفيذ البحث في الفصل الضابط

في الفصل الضابط، نُفذت عملية التعلم دون استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات، حيث اقتصر التعلم على استخدام الطريقة التقليدية فقط.

أ. اللقاء الأول



في يوم الثلاثاء، ٢٧ يناير ٢٠٢٦، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الأول في الفصل الضابط. وفي هذا اللقاء، بدأت الأنشطة بتقديم الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية في مادة الرياضة. وتكون الاختبار القبلي من نوعين، وهما الاختبار التحريري والاختبار الشفهي، حيث بلغ عدد الأسئلة عشرين سؤالاً. وفي الاختبار الشفهي، طُلب من التلاميذ ذكر المفردات بناءً على الصور المعروضة من خلال الفيديو خلال وقت محدد. وإذا لم يتمكن التلميذ من الإجابة في الوقت المحدد، لم تُمنح له درجة. وبشكل عام، شارك التلاميذ في الاختبار القبلي بشكل منظم نسبياً، رغم وجود بعض التلاميذ الذين ظهر عليهم التردد في الإجابة.

ب. اللقاء الثاني



في اليوم نفسه، واصلت الباحثة تنفيذ اللقاء الثاني. ونُفذ التعلم باستخدام الطريقة التقليدية دون استخدام وسيلة نرد المفردات. وقدمت الباحثة مادة مفردات الرياضة، كما طرحت بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم التلاميذ. وتمكن بعض التلاميذ من الإجابة بشكل جيد، بينما بدا البعض الآخر في حالة من الارتباك والصعوبة في فهم المفردات الجديدة، مما استدعى توجيهها من الباحثة.

ج. اللقاء الثالث

في يوم الثلاثاء، ٣ فبراير ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الثالث في الفصل الضابط. وبدأ اللقاء بمراجعة المفردات التي تمت دراستها في اللقاء السابق من خلال القراءة الجماعية والتكرار مع التلاميذ. بعد ذلك، طلبت الباحثة من التلاميذ تدوين مفردات إضافية تتعلق بموضوع الرياضة في دفاترهم، ثم قامت بشرح معاني هذه المفردات بطريقة مبسطة مع إعطاء أمثلة مناسبة لمستوى التلاميذ. وخلال عملية التعلم، قامت الباحثة بقراءة المفردات بصوت واضح، ثم طلبت من التلاميذ تكرارها جماعياً عدة مرات بهدف مساعدتهم على حفظها وفهم معانيها. كما طرحت الباحثة بعض الأسئلة الشفوية البسيطة للتأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفردات الجديدة. وقد تمكن بعض التلاميذ من الإجابة بصورة جيدة، بينما احتاج بعضهم الآخر إلى مزيد من التوجيه والتكرار. وفي نهاية اللقاء، أجرت الباحثة مراجعة قصيرة للمفردات التي تمت دراستها للتأكد من قدرة التلاميذ على تذكرها. وسارت العملية

التعليمية بصورة منظمة، حيث التزم التلاميذ بالتعليمات وشاركوا في الأنشطة التعليمية بشكل جيد، رغم وجود تفاوت في مستوى استيعاب المفردات بينهم.

د. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، قام التلاميذ بحفظ المفردات كما هو معتاد في التعلم مع المعلم دون وجود أي معالجة خاصة. وقد بدا بعض التلاميذ نشيطين في الحفظ، بينما احتاج بعضهم الآخر الى التكرار، مما يدل على تفاوت قدرة التلاميذ في تذكر المفردات.

هـ. اللقاء الخامس

في يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الخامس. وفي هذا اللقاء، قامت الباحثة بإعادة شرح المفردات من خلال نشاط السؤال والجواب مع التلاميذ، وذلك بهدف تعزيز فهمهم قبل تنفيذ الاختبار البعدي. وقد بدا التلاميذ نشيطين نسبياً في الإجابة، رغم وجود بعضهم الذين لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح.

و. اللقاء السادس

في اللقاء السادس، قدمت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة القدرة النهائية لدى التلاميذ. وقد قُدم الاختبار في شكل اختبار تحريري وشفهي بنفس الألية المستخدمة في الاختبار القبلي. وشارك التلاميذ في النشاط بشكل جاد نسبياً، رغم وجود بعضهم الذين واجهوا صعوبة في الإجابة.

بناءً على نتائج تنفيذ البحث في الفصل الضابط، تبين أن عملية تعلم المفردات تمت باستخدام الطريقة التقليدية دون الاستعانة بوسيلة نرد المفردات. وقد شملت الأنشطة التعليمية تقديم المفردات وشرح معانيها، والتكرار الجماعي، والحفظ، إضافة إلى أنشطة السؤال والجواب قبل تنفيذ الاختبار البعدي.

وأظهرت الملاحظات أن التلاميذ شاركوا في عملية التعلم بصورة جيدة، إلا أن مستوى التفاعل والمشاركة كان متفاوتاً بين التلاميذ. كما واجه بعضهم صعوبة في تذكر المفردات وفهم معانيها، مما استدعى تكرار الشرح والمراجعة أكثر من مرة. وبشكل عام، سارت عملية التعلم في الفصل الضابط بصورة منظمة، واعتمدت بصورة رئيسة على الشرح المباشر والتكرار والحفظ. وقد أسهمت هذه الأنشطة في استيعاب التلاميذ للمفردات بدرجات متفاوتة، إلا أن التفاعل داخل الفصل ظل محدوداً مقارنة بما يمكن تحقيقه من خلال استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية.

٢. تنفيذ البحث في الفصل التجريبي

في الفصل التجريبي، نُفذت عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات كمعالجة.

أ. اللقاء الأول



في يوم السبت، ٣١ يناير ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الأول في الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء، قدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية في مادة الرياضة. وتكون الاختبار من اختبار تحريري وشفهي باستخدام الصور من خلال الفيديو، حيث بلغ عدد

الأسئلة عشرين سؤالاً. وطلب من التلاميذ ذكر المفردات المناسبة للصورة خلال وقت محدد. وبشكل عام، شارك التلاميذ في الاختبار بشكل جيد.

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، بدأت الباحثة بتقديم مادة مفردات الرياضة، كما طرحت بعض الأسئلة لمعرفة الفهم الأولي لدى التلاميذ. وقد بدأ التلاميذ متحمسين نسبياً في متابعة التعلم، ويتضح ذلك من خلال مشاركتهم في الإجابة، رغم وجود بعضهم الذين واجهوا صعوبة في فهم المفردات الجديدة.

ج. اللقاء الثالث



في يوم ١٠ فبراير ٢٠٢٦، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الثالث في الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء، بدأ استخدام وسيلة نرد المفردات في تعليم مفردات الرياضة. وبدأت الأنشطة بمراجعة المفردات التي تمت دراستها في اللقاء السابق للتأكد من مدى تذكر التلاميذ لها. بعد ذلك، عرّفت الباحثة التلاميذ بوسيلة نرد المفردات وشرحت لهم خطوات استخدامها وقواعد اللعبة بصورة مبسطة. ثم بدأت عملية التعلم باستخدام الوسيلة، حيث قام التلاميذ بالتناوب في رمي النرد ومطابقة اللون الظاهر مع اللون الموجود في لوحة المفردات. وبعد ذلك، طلب منهم ذكر المفردة المناسبة للصورة المعروضة ونطقها بصورة صحيحة. كما قدمت الباحثة توجيهات

وتصحیحات عند الحاجة، خاصة فيما يتعلق بالنطق وفهم معاني المفردات . وخلال تنفيذ النشاط، أظهر التلاميذ اهتماماً وحماًساً تجاه الوسيلة المستخدمة، حيث شارك معظمهم في اللعبة بصورة نشطة. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ بحاجة إلى توجيه إضافي لفهم آلية اللعبة وذكر المفردات بشكل صحيح. وفي نهاية اللقاء، أجرت الباحثة مراجعة قصيرة للمفردات التي تمت دراستها للتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لها. وبشكل عام، سارت عملية التعلم بصورة منظمة، وبدأ التلاميذ يظهرون تفاعلاً إيجابياً مع استخدام وسيلة نرد المفردات في التعلم.

د. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، استمر استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في التعلم. وبدأ التلاميذ أكثر اعتياداً على خطوات اللعبة، وأصبحوا أكثر نشاطاً في المشاركة. كما ساهم النشاط في تعزيز مفردات الرياضة التي تم تعلمها سابقاً. وتمكن معظم التلاميذ من تذكر المفردات وذكرها بشكل أفضل، رغم وجود بعضهم الذين احتاجوا إلى توجيه في النطق والفهم.

هـ. اللقاء الخامس

في يوم ٣ مارس ٢٠٢٥، قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الخامس مع تطبيق الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات. وتكونت الوسيلة من نرد ملون ولوحة مفردات تحتوي على صور مع مفرداتها المغطاة حسب رموز لونية معينة. وبدأ التعلم بتشغيل موسيقى باللغة العربية، بينما تم تمرير النرد بين التلاميذ بالتناوب. وعند توقف الموسيقى، طُلب من التلميذ الذي يحمل النرد ملاحظة اللون الظاهر، ثم مطابقته مع اللون الموجود في لوحة المفردات، وبعد ذلك ذكر المفردة المناسبة للصورة المعروضة. وسارت العملية التعليمية في جو أكثر نشاطاً ومتعة، حيث بدأ التلاميذ

متحمسين للمشاركة، حتى أن بعضهم أظهر حماساً أثناء انتظار دوره. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في ذكر المفردات بشكل صحيح.

و. اللقاء السادس

في اللقاء السادس، قدمت الباحثة الاختبار البعدي بنفس شكل وألية الاختبار القبلي لمعرفة القدرة النهائية لدى التلاميذ. وشارك التلاميذ في النشاط بشكل جيد، وبدوا أكثر ثقة مقارنة بما كانوا عليه في الاختبار القبلي.

بناءً على نتائج تنفيذ البحث في الفصل التجريبي، تبين أن استخدام وسيلة نرد المفردات أسهم في جعل عملية تعلم المفردات أكثر تفاعلاً ومنتعة مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد أظهر التلاميذ حماساً كبيراً أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية، خاصة عند تنفيذ اللعبة وربط ألوان النرد بالمفردات والصور الموجودة على لوحة المفردات.

كما ساعدت هذه الوسيلة على تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المفردات بصورة مباشرة أثناء عملية التعلم. ومن خلال الملاحظات، تبين أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في الإجابة وذكر المفردات مقارنة ببداية تنفيذ المعالجة، كما ازداد اهتمامهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية.

وبشكل عام، سارت عملية التعلم في الفصل التجريبي بصورة جيدة، وأسهم استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات العربية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب، مما ساعد على زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم.

ب. المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية

قبل استخدام أداة البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبار الصدق. ويهدف اختبار الصدق إلى التحقق من مدى ملائمة الأداة المستخدمة ودقتها بالنسبة للمستجيبين.

أ. اختبار الصدق والثبات

استُخدم اختبار الصدق لمعرفة مدى دقة الأداة في الكشف عن البيانات، ويعد ذلك مؤشراً على مستوى صلاحية أداة البحث. وفي هذا البحث، استُخدمت أداتان، وهما الاختبار والاستبانة، كما يلي

١. الاختبار

جدول ٤.١ : أداة التحقق من صدق أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الجانب المقيم	الدرجة	التقدير
١	توافق الأسئلة مع مؤشرات تحقيق الكفاية	٤	جيد
٢	توافق الأسئلة مع المستوى المعرفي	٥	جيد جداً
٣	وضوح صياغة الأسئلة	٣	مقبول
٤	دقة استخدام قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)	٤	جيد
٥	توافق المفردات مع مادة التعلم	٥	جيد جداً
٦	وضوح تعليمات الإجابة	٣	مقبول
٧	توافق شكل الأسئلة مع أهداف التعلم	٤	جيد
٨	مستوى قابلية القراءة وفهم الأسئلة لدى التلاميذ	٤	جيد

٩	دقة مفتاح الإجابة	٥	جيد جدا
١٠	صلاحية الأداة للاستخدام في تقويم التعلم	٤	جيد
مجموع الدرجات		٤١	
الدرجة القصوى		٥٠	
النسبة المئوية		٨٢٪	
الفئة		صالحة للاختبار	

البيان:

النسبة المئوية	الفئة
٨١٪ - ١٠٠٪	صالحة للاختبار
٦١٪ - ٨٠٪	صالحة للاختبار مع التعديل
أقل من ٦٠٪	غير صالحة للاختبار

تكونت أداة الاختبار في هذا البحث من نوعين، وهما الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. حيث اشتمل الاختبار التحريري على ١٥ سؤالاً، بينما اشتمل الاختبار الشفهي على ٥ أسئلة.

وبناء على نتائج التحقق من الصدق من قبل الخبير، أظهرت جميع مؤشرات التقييم مستوى جيداً من الصلاحية مع وجود بعض التعديلات في أجزاء معينة. ففي مؤشر توافق الأسئلة مع مؤشرات تحقيق الكفاية، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن الأسئلة كانت مناسبة للكفايات المراد تحقيقها، رغم وجود بعض الأجزاء التي تحتاج إلى تحسين. وفي مؤشر توافق الأسئلة مع المستوى المعرفي، تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن الأسئلة كانت مناسبة جداً لمستوى التفكير لدى التلاميذ.

أما في مؤشر وضوح صياغة الأسئلة، فقد تم الحصول على درجة ٣، مما يدل على وجود بعض الجمل التي تحتاج إلى توضيح لتكون أسهل فهماً لدى التلاميذ. وقد ظهر ذلك

في الاختبار التحريري، خاصة في الجزء الثاني الذي كان في الأصل على شكل مطابقة بين الصور والمفردات العربية. وبناء على ملاحظات المحكم، تم تعديل هذا الشكل ليصبح كتابة المفردات العربية المناسبة للصورة المعطاة. وقد تم هذا التعديل من أجل جعل صياغة الأسئلة أكثر وضوحاً، وتقليل الغموض، وكذلك توفير مستوى صعوبة أكثر تنوعاً.

وفي مؤشر دقة استخدام قواعد اللغة العربية، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن استخدام القواعد كان صحيحاً بشكل عام، مع الحاجة إلى بعض التحسينات البسيطة. أما مؤشر توافق المفردات مع مادة التعلم، فقد حصل على درجة ٥، مما يدل على أن المفردات المستخدمة كانت مناسبة جداً للمادة التعليمية.

وفي مؤشر وضوح تعليمات الإجابة، تم الحصول على درجة ٣، مما يدل على أن التعليمات كانت تحتاج إلى مزيد من التوضيح لتجنب ارتباك التلاميذ عند الإجابة. وقد ظهر ذلك أيضاً في تنفيذ الاختبار الشفهي، حيث كان في البداية يُجرى بشكل مباشر دون تحديد وقت واضح. وبناء على ملاحظات المحكم، تم تعديل تنفيذ الاختبار باستخدام وسيلة الفيديو، حيث تم إعطاء كل تلميذ وقتاً متساوياً للإجابة بناء على الصور المعروضة. وقد هدف هذا التعديل إلى تحسين وضوح الإجراءات، وكذلك تحقيق الاتساق والعدالة في عملية التقييم.

وفي مؤشر توافق شكل الأسئلة مع أهداف التعلم، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن شكل الأسئلة كان مناسباً للأهداف التعليمية المراد تحقيقها. كما حصل مؤشر مستوى قابلية القراءة وفهم الأسئلة لدى التلاميذ على درجة ٤، مما يدل على أن الأسئلة كانت مفهومة بشكل جيد.

وفي مؤشر دقة مفتاح الإجابة، تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن مفتاح الإجابة كان دقيقاً جداً. وأخيراً، في مؤشر صلاحية الاداة للاستخدام في تقويم التعلم، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن الاداة بشكل عام كانت صالحة للاستخدام في البحث.

جدول ٤.٢ : اختبار الثبات الأسئلة الاختبار

الرقم	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ألفا
١	٢٠	٠,٨٩٧

بناءً على نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، تم الحصول على قيمة قدرها ٠,٨٩٧. وتشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تتمتع بدرجة ثبات عالية، مما يدل على أنها صالحة جداً للاستخدام كأداة للقياس في هذا البحث.

جدول ٤.٣ : نتائج الاختبار للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	الفئة	الدرجة	الفئة
١	افلح	١٥	ضعيف	٤٠	ضعيف
٢	احمد	٥٥	ضعيف	٤٠	ضعيف
٣	محمد	٢٥	ضعيف	١٥	ضعيف
٤	اليشا	٦٠	مقبول	٨٥	جيد جداً
٥	الفينو	٥٠	ضعيف	٩٠	ممتاز
٦	عليف	٣٥	ضعيف	١٥	ضعيف
٧	انيسة	٣٥	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٨	ازميا	٣٥	ضعيف	٨٥	جيد جداً
٩	عزام	٧٠	جيد	٤٥	ضعيف
١٠	دهيانديتا	٦٠	مقبول	٧٠	جيد
١١	فخيرة	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
١٢	هانية	٦٠	مقبول	٧٠	مقبول
١٣	فاطمة	٢٠	ضعيف	٦٥	مقبول
١٤	هشام	٢٥	ضعيف	٣٠	ضعيف

١٥	درغا	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٦	مرزا	٦٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
١٧	رزال	٢٠	ضعيف	١٠	ضعيف

البيان	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
أعلى درجة	٧٠	١٠٠
أدنى درجة	١٥	٠
المتوسط	٤٢,٦٥	٥٧,٦٥

بناء على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول في درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط على أعلى درجة بلغت ٧٠، و أدنى درجة بلغت ١٥، ومتوسط بلغ ٤٢,٦٥. أما في درجات الاختبار البعدي، فقد تم الحصول على أعلى درجة بلغت ١٠٠، و أدنى درجة بلغت ٠، ومتوسط بلغ ٥١,٧٦.

وهذا يدل على حدوث ارتفاع في متوسط نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الضابط، رغم أن هذا الارتفاع لم يكن كبيرا.

جدول ٤.٤ : نتائج الاختبار للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الدرجة	الفئة	الدرجة	الفئة	الاختبار البعدي
١	انس	٣٥	ضعيف	٧٠	مقبول	
٢	الفا	٤٥	ضعيف	١٠٠	ممتاز	
٣	مرتضى	٣٠	ضعيف	٦٠	مقبول	
٤	ازكى	٤٠	ضعيف	٢٥	ضعيف	
٥	جلال	٢٥	ضعيف	٣٥	ضعيف	

٦	رفعت	٣٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٧	توفيق	١٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٨	زهري	١٥	ضعيف	٣٥	ضعيف
٩	زكي	٥٠	ضعيف	٩٥	ممتاز
١٠	خيري	٣٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
١١	نافع	٠	ضعيف	٢٠	ضعيف
١٢	نفيسة	٢٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٣	نورة	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
١٤	هنزة	٥	ضعيف	٢٥	ضعيف
١٥	رافندا	٢٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
١٦	صفينا	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٧	سخية	٤٠	ضعيف	٩٠	ممتاز

جدول ٤.٥ : الإحصاء الوصفي للفصل التجريبي

البيان	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
أعلى درجة	٦٥	١٠٠
أدنى درجة	٠	٢٠
المتوسط	٢٩,٧١	٦١,٧٦

بناء على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول في درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي على أعلى درجة بلغت ٦٥، و أدنى درجة بلغت ٠، ومتوسط بلغ ٢٩,٧١. أما في درجات الاختبار البعدي، فقد تم الحصول على أعلى درجة بلغت ١٠٠، و أدنى درجة بلغت ٢٠، ومتوسط بلغ ٦١,٧٦.

وهذا يدل على حدوث ارتفاع في متوسط نتائج تعلم التلاميذ بعد تقديم المعالجة في الفصل التجريبي. وبناء على ذلك، يمكن ملاحظة وجود استيعاب في مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات.

٢. الاستبانة

جدول ٤.٦: أداة التحقق من صدق الاستبانة

الرقم	الجانب المقيم	الدرجة	التقدير
١	توافق الفقرات مع مؤشرات تحقيق الكفاية	٤	جيد
٢	تشمل الاستبانة جميع مؤشرات استجابة التلاميذ	٥	جيد جدا
٣	تم تنظيم فقرات الاستبانة بشكل منهجي	٤	جيد
٤	اللغة سهلة الفهم لدى التلاميذ	٤	جيد
٥	لا توجد كلمات غامضة	٤	جيد
٦	تتوافق الفقرات مع المؤشرات	٥	جيد جدا
٧	تعكس العبارات استجابات التلاميذ	٥	جيد جدا
٨	مقياس التقييم سهل الفهم	٥	جيد جدا
٩	تنسيق الاستبانة منظم وسهل التعبئة	٤	جيد
١٠	الأداة صالحة للاستخدام	٤	جيد
مجموع الدرجات		٤٤	
الدرجة القصوى		٥٠	
النسبة المئوية		٨٨٪	
الفئة		صالحة للاختبار	

استُخدمت أداة الاستبانة في هذا البحث لمعرفة استجابات التلاميذ نحو استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية.

وبناء على نتائج التحقق من الصدق من قبل الخبير، حصلت أداة الاستبانة على مجموع درجات بلغ ٤٤ من الدرجة القصوى ٥٠، بنسبة مئوية بلغت ٨٨٪، وهي تقع ضمن فئة صالحة للاختبار.

وإذا نُظر إلى كل مؤشر على حدة، فإن جميع جوانب التقييم أظهرت نتائج جيدة بشكل عام. ففي مؤشر توافق الفقرات مع مؤشرات تحقيق الكفاية، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن فقرات الاستبانة كانت مناسبة للأهداف المراد قياسها، رغم أنها لا تزال تحتاج إلى بعض التحسينات البسيطة.

وفي مؤشر شمول فقرات الاستبانة لجميع استجابات التلاميذ، تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن الاستبانة قد غطت جميع الجوانب المراد قياسها بشكل شامل. وفي مؤشر تنظيم فقرات الاستبانة بشكل منهجي، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن ترتيب الفقرات كان منظما ومترابا بشكل جيد. كما تم الحصول على درجة ٤ في مؤشر استخدام اللغة السهلة الفهم لدى التلاميذ، مما يدل على أن اللغة المستخدمة كانت واضحة نسبيا، مع إمكانية تبسيطها في بعض الأجزاء.

إضافة إلى ذلك، في مؤشر خلو العبارات من الألفاظ الغامضة، تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن معظم العبارات كانت واضحة ولا تحمل معاني مزدوجة. وفي مؤشر توافق الفقرات مع المؤشرات، تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن جميع فقرات الاستبانة كانت مناسبة للمؤشرات التي تم قياسها. كما تم الحصول على درجة ٥ في مؤشر انعكاس العبارات لاستجابات التلاميذ، مما يدل على أن العبارات المستخدمة قد عكست استجابات التلاميذ بشكل دقيق.

وفي مؤشر سهولة فهم مقياس التقييم، تم الحصول على درجة ٥، مما يدل على أن المقياس المستخدم كان واضحا وسهل الفهم لدى التلاميذ. أما في مؤشر تنسيق الاستبانة، فقد تم الحصول على درجة ٤، مما يدل على أن شكل الاستبانة كان منظما وسهل التعبئة.

واخيرا، في مؤشر صلاحية الاداة، تم الحصول على درجة ٤ ، مما يدل على أن أداة الاستبانة بشكل عام كانت صالحة للاستخدام في هذا البحث.

وبذلك، يمكن الاستنتاج أن أداة الاستبانة المستخدمة في هذا البحث قد استوفت معايير الصلاحية، ويمكن استخدامها كأداة لجمع بيانات البحث.

جدول ٤.٧ : اختبار الثبات للاستبانة

الرقم	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ألفا
١	٢٠	٠,٨٤٤

بناء على نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل كرونباخ ألفا، تم الحصول على قيمة قدرها ٠,٨٤٤ بعدد عناصر بلغ ٢٠. وهذا يدل على أن أداة الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عالية جدا، مما يجعلها صالحة للاستخدام كأداة لجمع البيانات في هذا البحث.

ب. اختبار التوزيع الطبيعي

قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي في هذا البحث باستخدام اختبار شايفرو ويلك بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥,٠ لنظام ويندوز، وذلك لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعا طبيعيا ام لا. وقد تم اعتماد أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون موزعة توزيعا طبيعيا، إما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا تكون موزعة توزيعا طبيعيا.

جدول ٤.٨ : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايفرو ويلك

الرقم	المجموعة	نوع الاختبار	قيمة الدلالة
١	الضابطة	الاختبار القبلي	٠,٢٤٥
٢	الضابطة	الاختبار البعدي	٠,٣٣٠
٣	التجريبية	الاختبار القبلي	٠,٩٧٩

٤	التجريبية	الاختبار البعدي	٠,١٦٩
---	-----------	-----------------	-------

وبناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو ويلك، تم الحصول على قيمة الدلالة في بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط قدرها ٠,٢٤٥، وفي الاختبار البعدي للفصل الضابط قدرها ٠,٣٣٠. أما في الفصل التجريبي، فقد تم الحصول على قيمة الدلالة في الاختبار القبلي قدرها ٠,٩٧٩، وفي الاختبار البعدي قدرها ٠,١٦٩.

ونظرا لأن جميع قيم الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي كانت موزعة توزيعا طبيعيا.

ج. اختبار التجانس

الاختبار التالي الذي استخدمته الباحثة هو اختبار التجانس. ويعد هذا الاختبار شرطا يجب تحقيقه قبل إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة. وقد استخدمت الباحثة اختبار ليفين لمعرفة ما إذا كانت تباينات المجموعتين في هذا البحث متجانسة ام لا.

وقد تم اعتماد أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون متجانسة، أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات تكون غير متجانسة.

جدول ٤.٩ : نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين

نوع الاختبار	قيمة ليفين	df1	df2	قيمة الدلالة
Based on Mean	٠,٢١٤	١	٣٢	٠,٦٤٧

وبناء على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig.) قدرها ٠,٦٤٧ عند Based on Mean ونظرا لأن قيمة

الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين الفصل الضابط والفصل التجريبي كان متجانسا.

د. اختبار ت للعينات المستقلة

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، تم الانتقال إلى اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة الفروق في متوسط نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. وقد تم اعتماد أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فإن هناك فروقا دالة احصائيا بين المجموعتين، أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فإنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين.

جدول ٤.١٠: نتائج اختبار ت للعينات المستقلة

الرقم	نوع الفرضية	t قيمة	df	قيمة الدلالة (Sig.)
١	تساوي التباين	-٠,٣١٨	٣٢	٠,٧٥٢

وبناء على نتائج اختبار ت للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) قدرها ٠,٧٥٢. ونظرا لأن قيمة الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الضابط والفصل التجريبي.

ومع ذلك، كان متوسط نتائج التعلم في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، مما يدل على وجود تحسن في نتائج التعلم في الفصل التجريبي، إلا أن هذا التحسن لم يظهر فروقا دالة احصائيا.

هـ. تحليل N-Gain

بعد إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت للعينات المستقلة، تم الانتقال إلى تحليل N-Gain. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مستوى فعالية تحسن

نتائج تعلم التلاميذ بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي.

وقد تم اعتماد أساس اتخاذ القرار في تحليل *N-Gain* على فئات الفعالية، حيث إذا كانت قيمة *N-Gain* تقع ضمن فئة فعالية عالية جدا، فإن عملية التعلم تعد فعالة جدا. وإذا كانت تقع ضمن فئة فعالة، فإن التعلم يعد فعالا. أما إذا كانت تقع ضمن فئة أقل فعالية، فإن التعلم يعد أقل فعالية، وإذا كانت تقع ضمن فئة غير فعالة، فإن التعلم يعد غير فعال.

جدول ٤.١١: نتائج تحليل *N-Gain*

الرقم	الفصل	(<i>N-Gain</i>) متوسط	الفئة
١	التجريبي	٤٨,٥١%	أقل فعالية
٢	الضابط	٢٥,٨٢%	غير فعال

وبناء على نتائج تحليل *N-Gain*، تم الحصول على متوسط نسبة تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي قدرها ٤٨,٥١٪، وهي تقع ضمن فئة أقل فعالية. أما في الفصل الضابط، فقد تم الحصول على متوسط نسبة *N-Gain* قدرها ٢٥,٨٢٪، وهي تقع ضمن فئة غير فعالة. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات أظهر مستوى فعالية أفضل مقارنة بالتعلم في الفصل الضابط، رغم أنه لا يزال ضمن فئة أقل فعالية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن استخدام وسيلة نرد المفردات أسهم في تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات العربية. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي مقارنة بالاختبار القبلي، كما أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* أن مستوى التحسن في الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط.

ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار ت للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٧٥٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الفصل الضابط والفصل التجريبي. وعلى الرغم من ذلك، فقد أسهم استخدام وسيلة نرد المفردات في زيادة مشاركة التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، وجعل عملية تعلم المفردات أكثر تفاعلاً ومتعة. وبذلك يمكن القول إن استخدام نرد المفردات أظهر أثراً إيجابياً في استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ، إلا أن هذا الأثر لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية في هذا البحث.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية

بناءً على نتائج تنفيذ البحث في الفصل التجريبي، تبين أن استخدام وسيلة نرد المفردات أسهم في جعل عملية تعلم المفردات أكثر تفاعلاً ومتعة مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد أظهر التلاميذ حماساً كبيراً أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية، خاصة عند تنفيذ اللعبة وربط ألوان النرد بالمفردات والصور الموجودة على لوحة المفردات.

كما ساعدت هذه الوسيلة على تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة والتفاعل مع المفردات بصورة مباشرة أثناء عملية التعلم. ومن خلال الملاحظات، تبين أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في الإجابة وذكر المفردات مقارنة ببداية تنفيذ المعالجة، كما ازداد اهتمامهم بالمشاركة في الأنشطة التعليمية.

وبشكل عام، سارت عملية التعلم في الفصل التجريبي بصورة جيدة، وأسهم استخدام نرد المفردات في ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات العربية من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تجمع بين التعلم واللعب، مما ساعد على زيادة دافعية التلاميذ ومشاركتهم في عملية التعلم.

في الفصل التجريبي، نُفذت عملية التعلم باستخدام وسيلة نرد المفردات في شكل لعبة تفاعلية، حيث قام التلاميذ بالتناوب في تحريك أو رمي النرد، ثم قاموا بمطابقة اللون الناتج مع لوحة المفردات المَعْدَّة مسبقاً. وبعد ذلك، طُلب منهم ذكر المفردات العربية المناسبة للصورة المعروضة. وقد جرت هذه الأنشطة في جو أكثر راحة ومتعة، مما ساعد التلاميذ على التعلم دون الشعور بالضغط.

وخلال عملية التعلم، أظهر التلاميذ مستوى عاليًا من الحماس، ويتضح ذلك من خلال مشاركتهم الفعالة في النشاط، واهتمامهم بسير التعلم، وجرأتهم في محاولة الإجابة عن الأسئلة المطروحة. كما بدا بعض التلاميذ متحمسين أثناء انتظار دورهم، مما يدل على اهتمامهم بالوسيلة المستخدمة. ويختلف هذا الوضع عن الفصل الضابط، حيث بدا بعض التلاميذ أقل مشاركةً وأقل تفاعلاً في عملية التعلم.

ومع ذلك، فقد ظهرت بعض الصعوبات خلال التنفيذ، حيث لم يتمكن جميع التلاميذ من ذكر المفردات بشكل صحيح، خاصةً المفردات غير المألوفة لديهم. كما احتاج بعضهم إلى توجيه لفهم آلية اللعبة. ويشير ذلك إلى أن مستوى استيعاب المفردات لدى التلاميذ كان متفاوتًا، مما يتطلب تكرارًا وتوجيهًا أكثر كثافة في عملية التعلم.

ورغم هذه الصعوبات، فقد أسهم استخدام وسيلة نرد المفردات بشكل عام في خلق بيئة تعلم أكثر نشاطًا. ولم يعد التعلم قائمًا على شرح المعلم فقط، بل أصبح يعتمد على التفاعل بين التلاميذ، حيث تمكن التلاميذ من التعلم من خلال الملاحظة والاستماع وتقليد إجابات زملائهم. كما أتاحت الأنشطة التفاعلية فرصةً لتكرار المفردات بشكل غير مباشر، مما ساعد في تعزيز الذاكرة لديهم.

وتتفق هذه النتائج مع نظرية التعلم الاجتماعي التي قدمها باندورا (١٩٩٧)، والتي تنص على أن عملية التعلم تحدث من خلال الملاحظة والتقليد والتفاعل الاجتماعي.^{٦٦} وفي هذا السياق، لم يتعلم التلاميذ من شرح الباحثة فقط، بل أيضًا من خلال ملاحظة زملائهم والتفاعل الذي حدث أثناء النشاط، وقد أسهم هذا في تعزيز فهمهم لمفردات اللغة العربية.

إضافةً إلى ذلك، أسهم استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ، حيث إن التعلم الذي صيغ في شكل لعبة جعل التلاميذ أكثر اهتمامًا وأقل

⁶⁶ Abdullah, "Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012."

شعوراً بالملل. ونتيجةً لذلك، أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ومشاركةً في عملية التعلم، مما يدعم استيعاب مفردات اللغة العربية لديهم بشكل أفضل.

وبناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات قد أسهم بشكل إيجابي في عملية تعلم مفردات اللغة العربية، حيث لم تقتصر فائدتها على تحسين جو التعلم فحسب، بل شجعت التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقةً ومشاركةً في العملية التعليمية.

ويتوافق استخدام هذه الوسيلة مع أهداف تعليم المفردات في مدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية، والتي تهدف إلى تمكين التلاميذ من فهم المفردات العربية واستخدامها في سياقات مناسبة، بالإضافة إلى استيعاب مهاراتهم اللغوية، وخاصة مهارتي القراءة والكلام. وبذلك، فإن استخدام هذه الوسيلة لا يسهم فقط في تحسين عملية التعلم، بل يدعم أيضاً تحقيق الأهداف التعليمية للمفردات بشكل أكثر فاعلية.

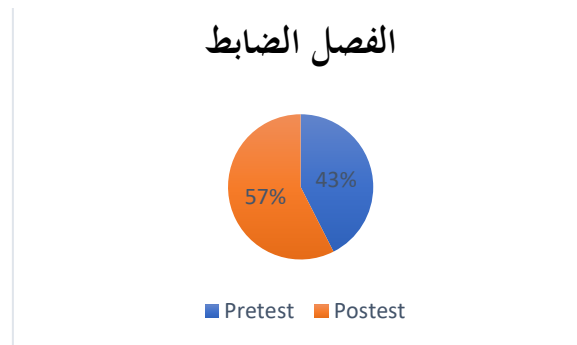
ب. فعالية استخدام وسيلة نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن استخدام وسيلة نرد المفردات أسهم في تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات العربية. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي مقارنة بالاختبار القبلي، كما أظهرت نتائج تحليل $N-Gain$ أن مستوى التحسن في الفصل التجريبي كان أعلى من الفصل الضابط. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة ($Sig. 2-tailed$) بلغت ٠,٧٥٢، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج الفصل الضابط والفصل التجريبي. وعلى الرغم من ذلك، فقد أسهم استخدام وسيلة نرد المفردات في زيادة مشاركة التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، وجعل عملية تعلم المفردات أكثر تفاعلاً ومتعة.

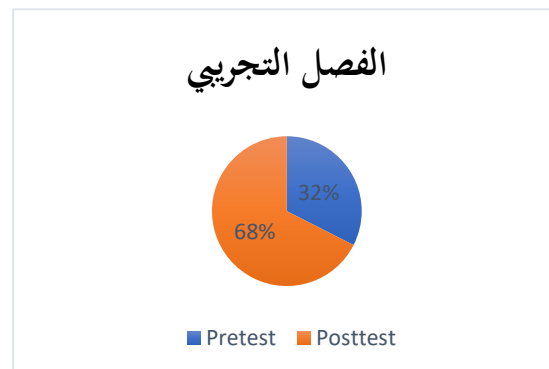
وبذلك يمكن القول إن استخدام نرد المفردات أظهر أثراً إيجابياً في استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ، إلا أن هذا الأثر لم يصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية في هذا البحث.

في الفصل التجريبي، ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٢٩,٧١ في الاختبار القبلي إلى ٦١,٧٦ في الاختبار البعدي. أمّا في الفصل الضابط، فقد حدث أيضاً ارتفاع من ٤٢,٦٥ إلى ٥٧,٦٥، إلا أن هذا الارتفاع كان أقل مقارنةً بالفصل التجريبي. ولتوضيح الفرق في مستوى التحسن بين الفصلين، تم عرض الشكل التالي:

صورة ٥.١ مخطط مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط



صورة ٥.٢ مخطط مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

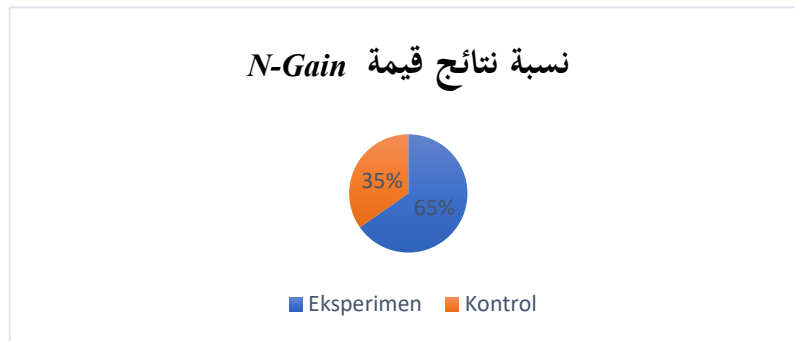


وبناءً على نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة ($Sig.$) قدرها ٠,٧٥٢٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥٢٠٠، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وبذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات لا يمكن اعتباره فعالاً بشكل دال إحصائياً في استيعاب مفردات اللغة العربية.

واستند تفسير فعالية نتائج *N-Gain* في هذا البحث إلى تصنيف هاك، ١٩٩٩ كما أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* أن متوسط نسبة التحسن في الفصل التجريبي بلغ ٤٨,٨١٪، وهي تقع ضمن فئة “أقل فعالية”، بينما بلغ متوسط نسبة *N-Gain* في الفصل الضابط ٢٥,٨٢٪، وهي تقع ضمن فئة “غير فعالة”. ولتوضيح مستوى الفعالية بشكل أكبر، تم عرض الشكل التالي:

صورة ٥.٣ مخطط نسبة نتائج قيمة *N-Gain* في الفصل التجريبي والفصل الضابط



وبناءً على هذا الشكل، يتضح أن قيمة *N-Gain* في الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابط، إلا أنها لا تزال ضمن فئة منخفضة الفعالية، مما يدل على أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية لا تزال غير مثلى.

وإذا تم النظر إلى هذه النتائج في ضوء نظرية استيعاب المفردات التي قدمها هاتش وبراون (١٩٩٥)، فإن عملية استيعاب المفردات تمر بعدة مراحل، وهي: التعرف على المفردات، وفهم معانيها، وربط الشكل بالمعنى، واستخدام المفردات في السياق المناسب. وفي هذا البحث، بدأت هذه المراحل في الظهور لدى تلاميذ الفصل التجريبي خلال عملية التعلم.^{٦٧}

حيث تمكن التلاميذ من التعرف على المفردات من خلال لعبة نرد المفردات التي عرضت صور الرياضة، كما بدأوا في فهم المعاني من خلال الوسائط البصرية

⁶⁷ Sabri, "Peningkatan Mutu Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penguasaan Kata."

المتمثلة في الصور الموجودة على لوحة المفردات. وساعدت عملية التكرار التي حدثت خلال اللعبة في تعزيز الذاكرة وربط الشكل بالمعنى، كما استخدم التلاميذ المفردات عند الإجابة عن الأسئلة الشفهية أثناء النشاط.

ومع ذلك، لم يتمكن جميع التلاميذ من الوصول إلى مرحلة استخدام المفردات بشكل كامل، حيث واجه بعضهم صعوبة في ذكر المفردات بشكل صحيح، خاصةً المفردات غير المألوفة لديهم. وهذا يدل على أن عملية استيعاب المفردات لم تصل إلى المرحلة القصوى، مما أثر على عدم ظهور فروق دالة إحصائية في النتائج.

وتختلف نتائج هذا البحث مع بعض الدراسات السابقة، حيث أظهرت دراسة ويردياه ميلينتي إيراوان (٢٠٢٠) (أن استخدام وسيلة دمية المفردات كان فعالاً في استيعاب المفردات بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٢٦). كما أظهرت دراسة أنيسة اللجنة (٢٠٢٤) (نتائج دالة في استخدام وسيلة نرد المفردات).

ويشير هذا الاختلاف إلى أن نجاح الوسيلة التعليمية لا يعتمد فقط على نوع الوسيلة المستخدمة، بل يتأثر أيضاً بعدة عوامل، مثل خصائص التلاميذ، وظروف الفصل، ومدة تنفيذ التعلم. وفي هذا البحث، كانت محدودية الوقت واختلاف قدرات التلاميذ من العوامل التي أثرت على النتائج. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات له دور في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ. ورغم أن النتائج لم تظهر دلالة إحصائية وكانت ضمن فئة منخفضة الفعالية، إلا أن هذه الوسيلة أسهمت في تحسين عملية التعلم من حيث زيادة النشاط والدافعية ومشاركة التلاميذ في التعلم.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ، يمكن استخلاص ما يلي:

١. أظهرت استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في تعليم مفردات اللغة العربية أن عملية التعلم أصبحت أكثر نشاطاً وجاذبيةً ومتعةً، حيث شارك التلاميذ بشكل مباشر في أنشطة التعلم من خلال اللعبة التي شجعت على التفاعل بينهم. وقد ظهر ذلك من خلال زيادة نشاطهم واهتمامهم وجرأتهم في ذكر المفردات العربية. كما أسهمت هذه الوسيلة في خلق جو تعليمي غير رتيب، مما ساعد في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ.

٢. أظهرت فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات في استيعاب مفردات اللغة العربية وجود تحسن في نتائج التعلم في الفصل التجريبي، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٢٩,٧١ في الاختبار القبلي إلى ٦١,٧٦ في الاختبار البعدي. أمّا في الفصل الضابط، فقد حدث أيضاً تحسن من ٤٢,٦٥ إلى ٥٧,٦٥، ولكن بفارق أقل. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبارات للعينات المستقلة قيمة دلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٧٥٢ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائية بين الفصلين. كما أظهرت نتائج تحليل *N-Gain* أن متوسط النسبة في الفصل التجريبي بلغ ٤٨,٥١٪ ضمن فئة أقل فعالية، بينما بلغ في الفصل الضابط ٢٥,٨٢٪ ضمن فئة غير فعالة. وبناءً على ذلك، يمكن

الاستنتاج أن وسيلة نرد المفردات أسهمت في تحسين نتائج التعلم، إلا أن مستوى فعاليتها لا يزال ضمن فئة أقل فعالية.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث، قدمت الباحثة بعض التوصيات كما يلي:

١. بالنسبة للمعلم، يمكن استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على نرد المفردات كبديل في تعليم مفردات اللغة العربية من أجل زيادة نشاط التلاميذ ودافعيتهم. ومع ذلك، ينبغي على المعلم تقديم توجيهات واضحة حول آلية اللعبة، مع تقديم الدعم للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات.
٢. بالنسبة للتلاميذ، يُرجى منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعلم، والاستفادة من الوسائل التعليمية المستخدمة في استيعاب مفردات اللغة العربية

٣. بالنسبة للمدرسة، يُتوقع منها دعم استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كوسيلة لتحسين جودة التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

ج. المقترحات

قدمت الباحثة بعض المقترحات التي يُؤمل أن تُشكل مادة للإعتبار في الأبحاث اللاحقة، وهي:

١. يُتوقع أن يتم إجراء البحوث المستقبلية في مدة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر دقة وفعالية.
٢. يمكن للباحثين تطوير وسائل تعليمية أكثر تنوعاً وابتكاراً لزيادة فعالية التعلم.
٣. يمكن للبحوث القادمة دراسة العوامل التي تؤثر في فعالية استخدام الوسائل التعليمية في استيعاب مفردات اللغة العربية بشكل أعمق.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

الشربيني, د. داليا فوزى. "فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية في تنمية الحس الجغرافي والوعي بمفهوم جودة الحياة في تدريس الدراسات الاجتماعية للتلميذ الصم بالمرحلة الإعدادية." *مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي*, n.d., ٢٢٣.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21608/eaec.10.21608.2019.18469.1010>

القحطاني فاطمة عبد هلال الكحلاني, سعاد سالم. "فاعلية الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز *Journal of Humanities and Social Sciences Studies*" ٧٠, ٢٠٢٥ (٣no). <https://doi.org/10.32996/jhss.10.32996.2025.73.13>

النساء, دوي سارة. "تطوير الوسيلة التعليمية 'لعبة النرد (لودو)' لتعلم المفردات العربية لدى طلبة الصف السابع بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية بندر لفونج, n.d. خالوصي, علا. "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى." *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٥ (no. ٦), ٢٠٢٤ (١٩٩-٢١٨).

هاجيدة, لوسي. "وسيلة بادليت في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية محمديّة ١٨ سوميڤو." *Maharaat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 1, no. 3 (2022): 196–212. <https://doi.org/10.18860/jpba.v1i3.2186>.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Hasanah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press, 2011.

Abdullah, Sri Muliati. "Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review Published in 1982-2012." *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi* 18, no. 1 (2019): 85–100.

Adi Tri Atmaja, Mahbengi Niate, Sulis Dwi Zuliati, Kardiana Zendha Avalentina. *Media Pembelajaran Interaktif*. Naba Edukasi Indonesia, 2025.

- Akyuna, Qurrota, Ana Dwi Wahyuni, and Diyah Mintasih. "Peran Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik" 5 (2026): 121–32.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, and Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Ardiawan, Ketut Ngurah, Meilida Eka Sari, Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, and Suryadin Hasda. *Metode Enelitian Kuantitatif. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Arif Rachman, Cand . Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, Hery Purnomo. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. CV Saba Jaya Publisher, 2024.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Azka, Lathifah Naila. "Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Smp Kelas VII B Di Pondok Pesantren Darul Muqorrobin Kendal." UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024. <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/9062>.
- Azwar, Saifuddin. *Sikap Manusia: Teori Dan Pengukurannya*. Pustaka pelajar, 2007.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Efektif. Semarang: Fatawa Publishing*. Vol. 3, 2020.
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, and Nuraeni Nuraeni. "Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, Dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, no. 1 (2024): 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>.
- Creswell, John W, and J David Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage publications, 2017.
- Erina Mifta Alvira, Arel Vaganza, Andromeda Putri, and Bagus Setiawan. "Analisis Permasalahan Belajar : Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 1 (2023): 142–53. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1186>.
- Fajriah, Zahratun. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 107–26.

<https://doi.org/10.21009/jpud.091.07>.

- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum*, 2016, 21–46.
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang, 2018.
- Himmawati, Ihda. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Flash Card*. Penerbit NEM, 2022.
- Indartiwi, Asih, Julia Wulandari, and Tenti Novela. "Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 28–31.
- Irawan, Wirdiah Meiliyanti. "The Effectiveness of Vocabulary Dice Game on Students' Vocabulary Depth Knowledge," 2020.
- Jannah, Anisatul, Siti Masruchah, and Diah Dina Aminata. "Pengembangan Media Pembelajaran Dadu Mufrodat Pada Keterampilan Membaca Siswa Di Mts Raudlatus Sholihin Kraksaan Probolinggo." *AR-RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(2) (2024): 211–22.
- Kusuma, Muh Thoriq Aziz, and Fauzi Muharom. "Transformasi Peran Pendidik Dan Tren Pembelajaran Digital Di Era Teknologi." *Indonesian Journal of Community Engagement* 1, no. 2 (2025): 84–97.
- Kusumaning, Diana, Nuril Mufidah, and M Miftakhul Huda. "Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan: Learning Arabic Mufrodat in Islamic Elementary School Sabilil Muttaqien Islamic Boarding School Banaran Magetan." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 115–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/pba.v2i2.34>.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian." *Jurnal Tabularasa* 6, no. 1 (2009): 87–97.
- Mawardi, M, M Bakri, and N Mila. "Pengembangan Metode Permainan Lempar Dadu Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyusun Struktur Kalimat Bahasa Arab." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 11, no. 4 (2022): 251–62. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/202>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.
- Nadhif. "The Design of Arabic Vocabulary Strategy Learning Based on Howard Gardner ' s Multiple Intelligences / Desain Strategi Pembelajaran Kosa-." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching , Linguistic And Literature* 2, no. 2 (2021): 116–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.22515/athla.v2i2.3655>.
- Nugrawiyata, Jepri. "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 3, no. 2 (2015): 197–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.35888/el-wasathiya.v3i2.2012>.

- Nurrohmah, Iis. “Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru.” IAIN Palu, 2017. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472>.
- Rakhman, Patra Aghtiar, Siti Rokmanah, and Astri Oktaria Putri. “Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Rawu” 18, no. 2 (2023): 281–89. <https://doi.org/10.29408/edc.v18i2.24016>.
- Rakhman, Patra Aghtiar, Annisa Salsyabila, Nasywa Nuramalia, and Putri Engelia Gustiani. “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SDN Cilampang Melalui Media Pembelajaran Digital Dan Konvensional.” *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah* 5, no. 2 (2024): 615–22.
- Ramadhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, 2021.
- Sabri, Hatta. “Peningkatan Mutu Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penguasaan Kata.” *At-Ta'fikir* IX, no. 2 (2016): 67–84.
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati. “Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata.” *Jurnal AS-SAID* 2022, no. 1 (2022): 127–37. <https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.153>.
- Sekaran, Uma, and Roger Bougie. *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons, 2016.
- Siti Muslimah, Al Fahmi, Eka. “Hubungan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Tarbiyah Jurnal*, 2017, 2–5.
- Suhirman, Lalu, Dr. Rustono Farady Marta, Kelik Wachyudi, and Arya Pageh Wibawa. *Media Pembelajaran*. Aksara Sastra Media, 2025.
- Tamsil, Irvan Maulana. “Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif.” *Lughawiyah* 2 (2020): 46–55.
- Titin, Titin, Anisyah Yuniarti, Amalia Putri Shalihat, Dea Amanda, Ineke Laili Ramadhini, and Virga Virnanda. “Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran.” *JUTECH: Journal Education and Technology* 4, no. 2 (2023): 111–23. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2907>.
- Tsauri, Muhammad Azriel Zulfan, Nayla Sakinah, Muhammad Rizkia Akbar, and N Lalah Alawiyah. “Strategi Mengajar Kosakata Bahasa Asing: Antara Tradisional Dan Kontemporer.” *JIMU: Jurnal Ilmiah Multidisipliner* 3, no. 04 (2025): 2352–60.
- Utami, Tika Hestiarini, Halimatus Sa'diyah, and Faiqatul Munawwarah. “Qualitative Data Collection Methods.” *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education* 3, no. 3 (2025): 133–42.
- Wibawanto, Wandah. *Board Game Edukasi*. idebuku, 2024.

Zuhdy, Halimy. “Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab” 1 (n.d.): 1–21.

الملاحق

أ. تصريح إجراء المسح وتصريح إجراء البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA "PUTRI"
KOTA MALANG
STATUS : TERAKREDITASI
Kantor: Jl. Yulus Usman 14 B Malang 65117 Telp. (0341) 359490

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 52.1/MINU P-V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KARSONO, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah MINU PUTRI
Unit Kerja : MIS MINU PUTRI

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : LAILA RAHMA ARYANI
Tempat Tanggal Lahir: Kemuja, 18 Maret 2004
NIM : 220104110062
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sekolah/ Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di MIS MINU PUTRI Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi Penelitian yang berjudul "الوسيلة التعليمية القائمة على " في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بـ مدرسة النهضة العلمية الإسلامية " في كليات دارالعلوم

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telp. (0341) 552398 Fax. (0341) 552398 Malang
http://iis.uin-malang.ac.id email : iis@uin-malang.ac.id

Nomor : 347/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 22 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI NU Putri Kota Malang

di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Laila Rahma Aryani
NIM : 220104110062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026
Judul Skripsi : فعالية الوسائط التعليمية القائمة على " في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ في الفصل الثالث بـ مدرسة النهضة العلمية الإسلامية " في كليات دارالعلوم
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. ورقة التحقق من أداة الاختبار

LEMBAR VALIDASI KISI KISI SOAL PRETEST – POSTTEST

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama : Laila Rahma Aryani

NIM : 220104110062

Judul Skripsi : فعالية الوسائل التعليمية المتعددة على نرد المفردات في تنمية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف الثالث بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية للبنات مالانج

B. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat penguasaan mufradat pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI NU Putri Kota Malang

C. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia dengan keterangan skor:

- 1 (Tidak Baik)
- 2 (Kurang Baik)
- 3 (Cukup Baik)
- 4 (Baik)
- 5 (Sangat Baik)

D. PENILAIAN

Bapak/Ibu validator dimohon memberikan penilaian dengan memberikan poin pada kolom yang telah disediakan. Poin diberikan berdasarkan kriteria pada tabel berikut:

No	Aspek yang Dinilai	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian kompetensi				✓	
2	Kesesuaian soal dengan level kognitif					✓
3	Kejelasan redaksi soal			✓		
4	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa Arab (nahwu dan shara’)				✓	
5	Kesesuaian mufradat dengan materi pembelajaran					✓
6	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			✓		
7	Kesesuaian bentuk soal (isian) dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Tingkat keterbacaan dan pemahaman soal oleh peserta didik				✓	
9	Ketepatan kunci jawaban					✓
10	Kelayakan instrumen untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran				✓	

E. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka soal pretest-posttest dinyatakan:

Layak Diujikan

✓	Layak diujikan dengan revisi
	Tidak layak diujikan

Malang, 11 - 01 - 2026

Validator


Mah. Farwa M.Pd.
 199901072020121002

ج. ورقة التحقيق من أداة الاختبار

LEMBAR VALIDASI ANGKET

RESPON SISWA

4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa kelas III dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik				✓
5.	Tidak terdapat kalimat ambigu atau memiliki penafsiran ganda				✓
6.	Butir pernyataan sesuai dengan indikator yang diukur				✓
7.	Setiap butir pernyataan mencerminkan respon siswa				✓
8.	Skala penilaian yang digunakan (1-5) sudah tepat dan mudah dipahami siswa				✓
9.	Format penyajian angket rapi dan memudahkan pengisian bagi siswa				✓
10.	Secara keseluruhan, instrumen ini layak digunakan untuk penelitian tentang respon siswa				✓

E. KOMENTAR DAN SARAN

.....

A. IDENTITAS PENELITIAN

Nama : Laila Rahma Aryani

NIM : 220104110062

Judul Skripsi : فعالية الوسائل التعليمية التفاعلية المعتمدة على تدرج المفردات في تنمية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل الثالث بـ مدرسة نهضة الطماء الابتدائية للبنات بالناج

B. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur tingkat kevalidan angket respon siswa kelas III pada mata Pelajaran Bahasa Arab di MI NU Putri Kota Malang

C. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia dengan keterangan skor:

- 1 (Tidak Baik)
- 2 (Kurang Baik)
- 3 (Cukup Baik)
- 4 (Baik)
- 5 (Sangat Baik)

D. PENILAIAN

Bapak/Ibu validator dimohon memberikan penilaian dengan memberikan poin pada kolom yang telah disediakan. Poin diberikan berdasarkan kriteria pada tabel berikut

No	Aspek Penilaian	1	2	3	4	5
1.	Petunjuk pengisian angket respon disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
2.	Lembar angket telah mencakup seluruh indikator respon siswa (Attention, Retention, Reproduction, Motivation)					✓
3.	Butir-butir angket disusun dengan urutan yang logis dan sistematis sesuai aspek respon siswa				✓	

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka soal pretest-posttest dinyatakan:

✓	Layak Diujikan
	Layak Diujikan Dengan Revisi
	Tidak Layak Diujikan

Malang, 21 - 01 - 2026

Validator



Mub. Faruq, M.Pd.I
 198901072020121002

د. البيانات الخام و نتائج اختبارات البحث

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	20

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.138	17	.200 [*]	.933	17	.245
	Posttest Kontrol	.114	17	.200 [*]	.941	17	.330
	Pretest Eksperimen	.095	17	.200 [*]	.983	17	.979
	Posttest Eksperimen	.155	17	.200 [*]	.923	17	.169

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.214	1	32	.647
	Based on Median	.112	1	32	.740
	Based on Median and with adjusted df	.112	1	29.190	.740
	Based on trimmed mean	.176	1	32	.677

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.214	.647	-.318	32	.752	-3.235	10.161	-23.933	17.463
	Equal variances not assumed			-.318	31.592	.752	-3.235	10.161	-23.944	17.473

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai	Mean	48.51	8.289
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.94
		Upper Bound	66.08
	5% Trimmed Mean	49.73	
	Median	44.44	
	Variance	1167.966	
	Std. Deviation	34.176	
	Minimum	-25	
	Maximum	100	
	Range	125	
	Interquartile Range	55	
	Skewness	-.167	.550
	Kurtosis	-.224	1.063
	Mean	25.62	13.952
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-3.76
		Upper Bound	55.39
Kelas Kontrol	5% Trimmed Mean	28.07	
	Median	29.41	
	Variance	3309.375	
	Std. Deviation	57.527	
	Minimum	-89	
	Maximum	100	
	Range	189	
	Interquartile Range	84	
	Skewness	-.726	.550
	Kurtosis	-.171	1.063

هـ. توثيق البحث بالصور



استخدام وسيلة نرد المفردات في الفصل التجريبي تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل الضابط



تنفيذ التعلم في الفصل الضابط تفاعل التلاميذ أثناء استخدام وسيلة نرد المفردات



تنفيذ عملية التعلم في الفصل الضابط كتابة المفردات في الفصل التجريبي

و. اختبار قبلي و بعدي

Nama :

Kelas :

١. اِخْتَرِ الْمُفْرَدَةَ الصَّحِيحَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ!
(Pilihlah mufrodat yang benar sesuai dengan gambar!)



١. مَاذَا يُحِبُّ؟

أ. رِمَايَةٌ

ب. السِّبَاحَةُ

ج. كُرَّةُ الرِّيشَةِ

د. كُرَّةُ السَّلَّةِ



٢. مَاذَا يُحِبُّ؟

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. كُرَّةُ السَّلَّةِ

ج. جَرِيٌّ

د. قَفْزٌ



٣. مَاذَا تُحِبُّ؟

أ. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

ب. جُمْبَازٌ

ج. كُرَّةُ الرِّيشَةِ

د. رِمَايَةٌ



٤. مَاذَا تُحِبُّ؟

أ. جُمْبَازٌ

ب. جَرِيٌّ

ج. كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ

د. قَفْزٌ



٥. مَاذَا يُحِبُّ؟

أ. السِّبَاحَةُ

ب. جُمْبَازٌ

ج. قَفَزَ

د. كُرَةَ السَّلَّةِ

٢. اُكْتُبِ الْمُفْرَدَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ!

(Tulislah mufrodat yang sesuai dengan gambar!)



٦.



٧.



٨.



٩.



١٠.

٣. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

(Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!)

١١. هُوَ يُصَوِّبُ السَّهْمَ نَحْوَ الْمَدَفِ فِي الْمَلْعَبِ. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُمَارِسُهَا؟
١٢. هِيَ تُمَارِسُ حَرَكَاتٍ مُنَظَّمَةً فِي الْمَلْعَبِ. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا؟
١٣. هِيَ تَقْفِزُ فِي الْمَلْعَبِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا؟
١٤. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْبَحِ يَوْمَ الْعُطْلَةِ. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُمَارِسُهَا؟
١٥. هِيَ تَجْرِي فِي الْمَلْعَبِ كُلِّ صَبَاحٍ. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُمَارِسُهَا؟

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu
3. Jawablah dengan jujur sesuai dengan pengalamanmu selama mengikuti pembelajaran
4. Gunakan keterangan berikut untuk memahami makna angka pada kolom jawaban:
 - Pilihan 5: Sangat Setuju
 - Pilihan 4: Setuju
 - Pilihan 3: Netral
 - Pilihan 2: Tidak Setuju
 - Pilihan 1: sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1.	Saya merasa senang belajar bahasa Arab menggunakan dadu mufrodat.					
2.	Warna dan bentuk dadu mufrodat membuat saya lebih memperhatikan pelajaran.					
3.	Saya dapat menirukan pengucapan mufrodat yang dicontohkan guru atau teman.					
4.	Saya masih ingat mufrodat yang dipelajari walaupun pelajaran sudah selesai.					
5.	Media dadu mufrodat membuat saya lebih semangat belajar mufrodat.					
6.	Saya tertarik mengikuti pelajaran bahasa Arab saat guru menggunakan dadu mufrodat.					
7.	Saya dapat menggunakan mufrodat dalam kalimat sederhana setelah bermain dadu.					
8.	Bermain dadu mufrodat membantu saya menghafal kosakata bahasa Arab.					
9.	Saya berani maju ke depan kelas untuk mempraktikkan mufrodat.					
10.	Saya merasa pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan.					
11.	Saya memperhatikan mufrodat yang muncul saat dadu dimainkan.					
12.	Saya dapat mengingat arti mufrodat yang sudah dipelajari melalui permainan.					

13.	Saya dapat menyebutkan mufrodat sesuai dengan kegiatan atau gerakan yang diperagakan.					
14.	Saya ingin belajar bahasa Arab lagi dengan menggunakan dadu mufrodat.					
15.	Saya menjadi lebih fokus belajar ketika permainan dadu mufrodat dimulai.					
18.	Saya lebih termotivasi belajar mufrodat karena dilakukan melalui permainan.					
16.	Saya merasa lebih cepat ingat mufrodat ketika belajar sambil bermain dadu.					
17.	Saya dapat mengikuti contoh penggunaan mufrodat yang diberikat saat permainan.					
19.	Belajar mufrodat dengan dadu membuat saya tidak cepat merasa bosan.					
20.	Saya dapat menyesuaikan penggunaan mufrodat dengan contoh yang diberikan guru.					

**PERANGKAT AJAR PEMBELAJARAN MENDALAM
(PENDEKATAN DEEP LEARNING)**

Satuan Pendidikan	MINU PUTRI
Mapel	BAHASA ARAB
Nama Guru	MUHAMMAD HANIF AZHAR, S.Pd
Kelas/ Semester	III (B)/2
Alokasi Waktu	20 Pertemuan (20 x 2 JP @45 Menit)
Tahun Ajaran	2025/2026

IDENTIFIKASI

Peserta Didik

Peserta didik kelas III MI sudah mampu menyalin dan menulis kosakata sederhana, serta mulai belajar menyusun kalimat sesuai tata bahasa dasar Bahasa Arab. Mereka berada pada tahap awal untuk mengekspresikan gagasan melalui tulisan singkat yang kemudian dapat dipresentasikan secara lisan. Agar lebih mudah, mereka membutuhkan bimbingan dalam menyusun kalimat yang runtut dan sesuai konteks, serta latihan memaparkan hasil tulisannya dengan percaya diri.

Materi Pelajaran

Materi mencakup keterampilan menulis kosakata dan kalimat sederhana sesuai tata bahasa dan konteks dalam Bahasa Arab tentang: materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-temanku, dan taman.

Dimensi Profil Lulusan

- ☒ Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME (DPL1)
- ☒ Kewargaan (DPL2)
- ☒ Penalaran Kritis (DPL3)
- ☒ Kreativitas (DPL4)
- ☒ Kolaborasi (DPL5)
- ☒ Komunikasi (DPL8)

KERANGKA PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik materi pelajaran, nama-nama binatang, penyakit, olahraga, teman-

temanku, taman, alamat, profesi, cita-citaku, anggota keluarga, di rumah, dan cinta Indonesia dengan pola kalimat sederhana untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.

Topik Pembelajaran

"Menulis dan Mempresentasikan Bahasa Arab: Dari Binatang, Olahraga, hingga Cinta Indonesia"

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menulis kosakata dan kalimat sederhana dengan tata bahasa Arab yang benar.
2. Peserta didik dapat menyusun teks singkat sesuai konteks (misalnya deskripsi teman, binatang, atau kegiatan olahraga).
3. Peserta didik mampu mempresentasikan hasil tulisannya secara lisan dengan percaya diri.
4. Peserta didik menunjukkan sikap teliti, percaya diri, dan berani mengungkapkan gagasan dalam Bahasa Arab.

Praktik Pedagogis (Deep Learning Approach)

- *Guided Writing*: Guru membimbing peserta didik menulis kalimat sederhana dari kosakata yang dipelajari.
- *Collaborative Learning*: Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk menyusun teks singkat dan mempresentasikannya.
- *Project Based Learning*: Peserta didik membuat buku mini (mini book) dengan kosakata Arab sederhana yang dilengkapi gambar.
- *Experiential Learning*: Menulis biodata sederhana atau daftar kosakata sesuai tema, lalu membacakan di depan kelas.
- *Reflective Learning*: Peserta didik menulis pengalaman belajar menulis kosakata Arab dan membacakan hasilnya sebagai presentasi.

Mitra Pembelajaran

Guru Bahasa Arab, teman sebaya di kelas sebagai audiens presentasi, serta orang tua sebagai pendukung latihan menulis di rumah.

Lingkungan Pembelajaran

- Ruang kelas untuk menulis dan mempresentasikan karya.
- Perpustakaan sekolah sebagai sumber referensi kosakata tambahan.
- Lingkungan rumah untuk mengamati objek nyata (hewan, teman, taman) sebagai bahan tulisan.

Pemanfaatan Digital

- Perencanaan: Modul digital menulis Bahasa Arab sederhana, aplikasi *worksheet online*, dan contoh teks singkat.
- Pelaksanaan: Mengetik teks Arab sederhana dengan aplikasi daring, membuat poster digital kosakata Arab.

السيرة الذاتية



الاسم : ليلا رحمة أرياني
مكان وتاريخ الميلاد : كموجا, ١٨ مارس ٢٠٠٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
العنوان : كموجا، بانكا بليتونغ
البريد الإلكتروني : 220104110062@student.uin-malang.ac.id
الخلفية التعليمية:

١. روضة الأطفال الشفاء، كموجا (٢٠٠٨-٢٠١٠)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٧ كموجا (٢٠١٠-٢٠١٦)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية كموجا، بانكا (٢٠١٦-٢٠١٩)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية، كموجا، بانكا (٢٠١٩-٢٠٢٢)
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٦)