

أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية

دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري



رسالة الماجستير

إعداد:

ألف أيلوك رحمات : ١٣٧٢٠٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية

دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ألف أيلوك رحموات : ١٣٧٢٠٠٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

استهلال

*وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى * (المائدة: ٢)



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أقدم شكري المتعمق إلى والديّ أبي و أمي المحبوبين

إلى زوجي و بنت المحبوبين

إلى أختي الصغيرتين و أخي الصغير

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي ختم الرسالات بالإسلام، وأشهد أن لا إله إلا الله شهادة تدخلنا الى الخلود وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله صاحب المقام المحمود صلى الله وسلم عليه وعلى آله وأصحابه صلاة وسلاما أفوز بهما يوم المعاد. أما بعد.

الحمد لله بإذنه ونصره تعالى قد انتهى الكتابة بهذه الرسالة العلمية للماجستير (S2)، في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تصدق الباحثة أن هذه الرسالة نقيس من الكمال و التمام. لذلك تريد الباحثة أن تقدم كلية الشكر عليكم الذين يساعدون اليها في إتمام هذه الرسالة ، وخصوصا إليكم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجا، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور الحاج ولدانا واركاديتنا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور سوتامان، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، وأصدقائي المحبوبون

عسي الله يجعل أعمالهم مقبولة ويجزيهم بأحسن الجزاء. لعل هذه الرسالة تنفع القارئ
جميعاً، أمين.

باتو، ١١ يناير ٢٠١٦ م.
الباحثة،

ألف أيلوك رحموات



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية
دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. التي أعددتها
الطالبة :

الإسم : ألف أيلوك رحموات رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٤

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم, بالتاريخ يناير
٢٠١٦.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور أوريل بحر الدين
رئيسا ومناقسا
: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣
٢. الدكتور محمد عبد الحميد
مناقسا
: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
٣. الدكتور مفتاح الهدى
مشرفا ومناقشا
: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
٤. الدكتور سوتامان
مشرفا ومناقشا
: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير

١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : ألف أيلوك رحمواتي

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٩٤

العنوان : أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية

دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج تحت عنوان: أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى

أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على

ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١١ يناير ٢٠١٦ م

الطالبة المقررة

ألف أيلوك رحموات ١٣٧٢٠٠٩٤

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Alfi Elok Rahmawati

NIM : 13720094

Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية:

دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

Dengan ini menyatakan, tidak berkenan melepas kerudung pada foto, sebagai syarat pendaftaran mengikuti ujian Tesis, selanjutnya apabila dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, maka bukan menjadi tanggung jawab pihak Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, melainkan sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Batu, 11 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,

Alfi Elok Rahmawati

مستخلص البحث

راحموت، ألف أيلوك، ٢٠١٦. أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى، (المجستير، ٢) الأستاذ الدكتور سوتامان، الماجستير

الكلمات المفتاحية: أساليب التفاعل، عملية تعلم اللغة العربية

أن التعليم هو التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ونجاح التعليم في عمليته يتأثر كثير من عوامل عملية التفاعل كالمواد التعليمية، والغرض، الطلبة الناشطين والمعلمين وأساليب وعمليات التفاعل الذي يحدث مع العلاقات الظرفية. في عملية التعلم، التفاعل بين المعلمين والطلبة في أثناء عملية التعلم هي عنصرو مهم. عادة يحدث بعض سوء الفهم من الاتصالات والمعلومات التي وردت الطلبة من المعلم. أثر سوء الفهم في الاتصالات في أساليب التفاعل بين المعلمين والطلبة يكون الخلط للطلبة. أما أسئلة البحث هي: (١) كيف أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٢) ما دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٣) ما مشكلات التفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وحلولها. وأهداف البحث هو: (١) معرفة أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٢) معرفة دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري (٣) معرفة مشكلات التفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وحلولها.

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج النوعي، بمدخل الوصفي. ونوع بحثه دراسة حالة. والأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة الوثائقية وتحليل و تصحيح البيانات بالثلاثي.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري: أسلوب المعلم والطالب (التفاعل أحادي الاتجاه)، أسلوب المعلم والطلبة، أسلوب المعلم والطلبة، أسلوب المعلم والطلبة، الطالب والمعلم، الطالب والمعلم، (٢) دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم: دور المعلمين: دور المعلم كالمعلم، دور المعلم كالمشرف، دور المعلم كالوسيط، دور المعلم كالتقييم، دور المعلم كحافز. دور الطلبة: الطلبة كموضوع عملية التعلم. (٣) مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية وحلولها: من مجال المعلم: المختلفة في التعرف على الطلبة من فصل الخاص وفصل العادية لأن مختلفة في الوقت، العوامل الطالب: الوقت ضيق الفصل الخاص لذلك كان بعض الطلاب يشعر التعب بدنيا وذهنيا لتحقيق أهداف التعلم، عامل أحوال: دروس اللغة العربية كانت في ساعات النهار بحيث العقوبات التي غالبا ما تواجه الطبقة التي يميل الجو الصاحب، والحرارة، وبدأ بعض الطلاب في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص، العوامل المصدر والوسائل التعلم: وسائل الإعلام غير مكتملة في الفصل العادية، ومعمل اللغة تبادلا مع فصل أخرى .

Rahmawati, Alfi Elok, 2016. Pola Interaksi Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr.H. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr.H. Sutaman, MA.

Kata Kunci: Pola Interaksi, Proses Belajar Bahasa Arab

Pendidikan yang merupakan interaksi antara guru dan peserta didik dan keberhasilan pendidikan dalam proses interaksi banyak dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti materi pendidikan, tujuan, siswa yang aktif, guru, pola dan proses interaksi yang terjadi dalam hubungan situasional. Dalam proses interaksi antara guru dan siswa di kelas selama proses pembelajaran adalah unsur penting. Biasanya ada beberapa kesalahpahaman komunikasi dan informasi yang diterima siswa dari gurunya. Dampak dari kesalahpahaman dalam pola interaksi komunikasi antara guru dan siswa dapat membingungkan siswa. Adapun focus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pola interaksi dalam proses belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri 2) Apa peran guru dan siswa dalam interaksi belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri 3) Apa masalah dan solusi dalam pola interaksi dalam proses belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri . Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) mengetahui tentang pola interaksi dalam proses belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri 2) mengetahui tentang peran guru dan siswa dalam interaksi dalam proses belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri 3) mengetahui tentang masalah dan solusi dalam pola interaksi dalam proses belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan pendekatan deskriptif, dan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Instrument penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis dan tehnik validasi data dengan triangulasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: 1) pola interaksi dalam proses belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri adalah : pola interaksi antara guru dan siswa (interaksi satu arah), pola guru dan siswa dan guru, pola guru dan siswa, pola guru dan siswa, siswa-guru , siswa dan siswa 2) Peran guru dan siswa dalam interaksi belajar: peran guru: peran sebagai pengajar, pembimbing, mediator, motivator, evaluator. Peran siswa dalam proses belajar sebagai subyek belajar. 3) masalah interaksi dalam pembelajaran solusi Arab: dari factor guru: berbeda dalam mengenal siswa dari kelas akselerasi dan kelas reguler karena berbeda dalam waktu, factor mahasiswa: Waktu adalah singkat untuk kelas akselerasi sehingga beberapa siswa merasa lelah secara fisik dan mental untuk mencapai tujuan pembelajaran, factor keadaan: pelajaran bahasa Arab berada di siang hari sehingga kendala yang sering menghadapi siswa adalah suasana kelas yang cenderung ramai, panas, dan beberapa siswa dalam mendapatkan materi pendidikan mulai kurang konsentrasi, faktor sumber daya dan media pembelajaran: media tidak lengkap di kelas reguler, dan laboratorium bahasa bergantian dengan kelas lain. . Solusi : mengenal individu siswa diluar kelas, memperbanyak istirahat di rumah, menyalakan kipas angin untuk mengurangi udara yang panas

Rahmawati, Alfi Elok, 2016. System of interaction in the process of Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri, thesis, Arabic language teaching, the Graduated program of Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors : 1) Dr.H. Miftahul Huda, M.Ag. 2) Dr.H. Sutaman, MA.

Key words: System of interaction, the process of Arabic learning

Education is interaction between teacher and student and making goal in education in interaction process gets more influence by many factors like education material, aim education, active student, teacher, system and process interaction which happens in relating situation. In process education interaction between teacher and student is important element. Usually there are some miss communication and information received student from teacher, effect from miss communication is make student confused. In this research focus on 1) how System of interaction in the process of Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri. 2) what teacher and student's action the process of Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri 3) what is the problem and solution of System of interaction in the process of Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri.

Researcher uses qualitative method research by descriptive approach, and uses type research case study. Research instrument used in collecting data is interview of observation and documentation, while analysis and validation of data with triangulation technique.

The results of this Research are: 1) system of interaction in the process of Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri is: the system of interaction between teachers and students (interaction in one direction), the system of teachers and students and teachers, the system of teachers and students, the system of teacher and student, student-teacher, student and student 2) The role of teachers and students in learning interactions: the action of teachers: the action like as teacher, the action like as counselor, the action like as mediator, the action like as motivator, the action like as evaluators. The action of students in the learning process like as the subject learning. 3) the problems of interaction in learning Arabic: from the teacher factor: different in recognizing students of accelerated classes and regular classes because it is different in time, the student factor: Time is short for accelerated classes so that some students feel tired physically and mentally to realize the learning objectives, factor of situations: Arabic learning are in daylight so that the problems that often confront students in the classroom is atmosphere that tends crowded, hot, and some of the students in getting educational materials ranging lack of concentration, a factor of resources and learning media: media is not complete in regular classes, and language laboratory alternately with the other classes. and the solutions are : recognizing students outside the class, take a rest in home, turned on the fan.

محتويات البحث

١	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	شكر وتقدير
ز	.....	تقرير لجنة المناقشة
ح	.....	إقرار الطالبة
ي	.....	مستخلص العربية
ك	.....	مستخلص الإندونيسية
ل	.....	مستخلص الإنجليزية
م	.....	محتويات البحث
س	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث

٦	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث
٨	هـ. حدود البحث
٩	و. الدراسات السابقة
١٤	ز. تحديد المصطلحات
١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	المبحث الأول : المفاهيم عن تفاعل الطلبة
١٦	أ. التفاعل
٢٥	ب. أساليب التفاعل
٢٧	ج. دور المعلمين و الطلبة
٣٣	المبحث الثاني :تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية
٣٣	أ. تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية
٣٤	ب. المهارات اللغوية
٤١	الفصل الثالث : منهجية البحث
٤١	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٣	ب. حضور الباحثة
٤٤	ج. مصادر البيانات

٤٥	.....	د. أسلوب جمع البيانات
٤٧	.....	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٩	.....	و. تصحيح البيانات
٥٠	.....	ز. خطوات البحث
٥٢	.....	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
		المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
٥٢	.....	كديري
٥٢	.....	أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
		ب. الأحوال والإمكانية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
٥٤	.....	كديري
		ج. المصدر ووسائل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
٥٥	.....	كديري
		د. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
٥٧	.....	كديري
٦١	.....	المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها
		أ. أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
٦١	.....	الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
		ب. دور المعلم و الطلبة في تفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

٧٠	..... الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
	ت. المشكلات تفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
٧٦	..... الحكومية الثالثة كديري و حلولها
٧٧	..... المبحث الثالث : نتائج البحث
٨٦	..... المبحث الرابع : تحليل ومناقشة البحث
٨٨	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٨٨	..... أ. ملاحظ و نتائج البحث
٩٠	..... ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الإنسان هو المخلوق الفردي والاجتماعي. بوصفه المخلوق الاجتماعي، الإنسان لا يمكن أن يعيش وحده، فإنه يحتاج مساعدة من شخص آخر. في قدرة الإنسان الطبيعي يعيش معا. في الحياة، يعيش الإنسان جنبا إلى جنب مع إنسان آخر سيحدث أشكال المختلف من الاتصال والحالة، وهذا ما يسمى بالتفاعل.

التعليم هو العمل الذي يدرك الغرض. والتركيز على تغيير السلوك. كالنضج من الطلاب، والمقصود التغيير هو يشير إلى عملية التي ينبغي اتباعها. والمقصود هنا هو عملية التعليمية. وفقا ب Nana Syaodih Sukmadinata أن التعليم هو التفاعل بين المعلمين والمتعلمين¹ ونجاح التعليم في عمليته يتأثر كثير من عوامل عملية التفاعل كالمواد التعليمية، والغرض، الطلبة الناشطين والمعلمين وأساليب وعمليات التفاعل الذي يحدث مع العلاقات الظرفية².

كما أحد العوامل في تفاعل التعليم، يجب علي المعلم أن يملك الكفاءة التي تصف الي كفاءته المهنية، هذا دور مهم. لأن كفاءة المعلم يؤثر على نجاح الطلبة الذي تحقيقهم³ كقول المركز للمناهج من وزارة التربية والتعليم الوطني أن الكفاءة هو معرفة المهارة وقيم الأساسي التي تنعكس في العادة من التفكير والعمل باستمرار. الكفاءة يصف علي قدرة العمل التي تأسس بعلوم المعرفة، ونتيجة عملهم يفيدوا لأنفسهم

¹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru- Murid* (Jakarta: Radja Grafindo Persada, 2001) Hlm. 1

² Winarno Surachmad, *Metodologi Penelitian Nasional* (Bandung: CV Jemmars, 1976) Hlm. 8-13

³ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Professional* (Bangka: Shiddiq Press, 2001) Hlm. 29

وللآخرين. وفقا ب SK Mendiknas RI No. 045/U/2002 أن العناصر الكفاءة هي:

١. الأساس للشخصية ٢. اكتساب المعرفة والمهارات ٣. والقدرة على العمل ٤.
- المواقف والسلوكيات في العمل ٥. فهم قواعد الحياة العامة ٦. في حين UUSPN رقم
- ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ في المادة ١٠ وصفت كفاءة للمعلمين تشمل علي (١) قدرة التربوية وهي القدرة على إدارة تعلم الطلبة (٢) كفاءة الشخصية هي شخصية نبيلة ثابت وحكيم وموثوق ويصبحوا قدوة لطلبتهم (٣) الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التفاعل والتواصل مع الطلبة والمعلمين وأولياء أمور الطلبة والمجتمع (٤) الكفاءة المهنية هي القدرة على اتقان موضوع واسع وعميق التي حصلت من خلال التعليم المهني ٤ .
- المعلم هو العنصر البشري في مجال التعليم. المعلمون دورا هاما في مجال التعليم . المعلمين في المدارس هم أولياء الأمور الثاني للطلبة. في عملية التعليم والتعلم للمعلمين غرس القاعدة ما له قيمة العطف على روح الطلبة. لهذا السبب هذه الفعالية يسمى بالتفاعل التعليمي. وهي عملية وضع التفاعل الواعي في هدف تغيير السلوك والإجراءات واحد. في هذه الحالة المعلمين مسؤولة عن تقديم الطلاب الي النضج الأخلاقية التي قادرة، ويعطي معلمين العلوم ويهدي الطلبة. بينما يعمل الطلبة على تحقيق هذا الهدف بمساعدة وتوجيه من المعلم^٤.
- في عملية التعلم، فطبا وجدت كثير المشكلات التي تعيق نجاح من عملية التعليم. كمثال بسيط، والتفاعل بين المعلمين والطلبة في الفصل أثناء عملية التعلم، وعادة هناك يحدث بعض سوء الفهم من الاتصالات بحيث المعلومات التي وردت الطلبة من المعلم. أثر سوء الفهم في الاتصالات من نمط التفاعل بين المعلمين والطلبة يمكن أن تكون الخلط بين الطلبة.

⁴ Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta 2009) Hlm. 157-159

⁵ Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) Hlm. 11

مع تغير الحياة والطبيعة والعلوم والتكنولوجيا والمعلومات يتطلب التعلم تغير نموذجيا في مجال التعليم. نموذج طويل / التقليدية وهي المعلمين يجري كل شيء. تعتبر المعلمين من الناس الذين لديهم مجموعة متنوعة من المعلومات. وبالتالي، نماذج التعلم في اتجاه واحد فقط. المعلمين تعطي ويتلقى الطلبة. ولكن الآن يحدث تحولاً نموذجياً. في نموذج جديد ينظر الطلبة على أنهم مخلوق الفردي في عملية التعلم لدى الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة الفردية. وبالتالي فإن دور المعلم في هذه الحالة كمنظمين والشاشات والميسرين المحفزات ومقيمين. بدأت الأنشطة الطلابية وإشراك الطلبة في عملية التعلم إلى تحسين. المزيد من المعلمين المرافقين للطلبة.

أما بالنسبة للتعلم اللغة العربية بعد الطلبة تمر بعملية التعلم، ومن المتوقع أن يشهد تغييرات في شكل إتقان اللغة العربية. في تدريس المنهج العام للغة العربية هدفان. أولاً، الغرض العام، الذي تزويد الطلبة لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح إما عن طريق الفم أو الحرفي، تعريفهم بخصائص وتعقيدات العربية سواء من حيث الأصوات والكلمات والجمل، وكذلك تعريفهم بالثقافة العربية والمجتمع تعيش وتزدهر فيها. وثانياً، للأغراض الخاصة، وهو الغرض من تعليم اللغة العربية وفقاً لبراعة أو المهارة التي يجري تدريسها، لنفترض أن الغرض من جلسة إجادة التعليم ومهارات التحدث ومهارات القراءة والكتابة. من أجل تحقيق هذا الهدف من تعليم اللغة العربية في القمة، واحدة من الجهود التي يجب القيام به هو إقامة علاقة متناغمة وكذلك تهيئة بيئة (شروط) لمعرفة بيئة تعليمية أكثر ملاءمة لأن النظام نفسه يتأثر مختلف مكونات كل عنصر من هذه العناصر تؤثر على بعضها البعض.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هي واحدة من المؤسسات التعليمية تميزت دين الإسلام، في مواجهة التحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا وعصر المعلومات والعولمة السريعة والتحديات ذات الطابع الأخلاقي والديناميكي الذي يتجسد في رؤية ورسالة المدرسة. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة كديري هي أفضل المدرسة في بلدة كديري ويعمل حاليا في مدرسة دولية افتتح منذ عام ٢٠١٠ انطلاقا من الإنجازات التي تحققت في مجال الأكاديمي وغير الأكاديمي من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. يتقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ينظر من الأدوات الحديثة التعلم والمرافق المادية كاملة والبرامج التي يمكن المصنف المدارس وإنجازات الطلبة في مختلف المناسبات سباق المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.

في هذا البحث تبحث الباحثة أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لأن تفاعل هو جسر بين المعلمين والطلبة الذي يساعد الطلبة في التعلم والإنجاز. لذا يجب أن يكون هناك أساليب التفاعل مناسبة مصممة لظروف الفصل. تبحث أيضا دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم المستمدة من الظواهر المذكورة يظهر أنه افتراضا أنه من أجل عملية التعلم سارت الامور بشكل جيد فمن الضروري لخلق نمط من تفاعل التعلم بين المعلمين والطلبة جيدة أيضا.

ب. أسئلة البحث

بالشرح السابق تريد الباحثة في هذا البحث أن تعرف عن:

١. كيف أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟
٢. ما دور المعلمين والطلبة في تفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري؟
٣. ما مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وحلولها؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث بما يلي:

١. معرفة أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
٢. معرفة دور المعلمين والطلبة في تفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
٣. معرفة مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وحلولها

د. أهمية البحث

تشعر الباحثة بأن هذا البحث مفيد جدا للباحثة وللمعلمين اللغة العربية والطلبة من الناحية النظرية والتطبيقية.

١. الناحية النظرية : في تعلم اللغة العربية، كثير أشياء التي يهتمها المعلم لتحقيق غرض التعلم. أحد منها يجب على المعلم أن يهتم أساليب التفاعل التي تحدث بين المعلم والطلبة. لأن تفاعل هو جسر بين المعلمين والطلبة الذي يساعد الطلبة في التعلم والإنجاز التفاعل مناسبة مصممة لظروف الفصل. تبحث أيضا دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم المستمدة من الظواهر المذكورة يظهر أنه افتراضا أنه من أجل عملية التعلم سارت الامور بشكل جيد فمن الضروري لخلق أساليب من تفاعل التعلم بين المعلمين والطلبة جيدة أيضا. تأمل الباحثة أن هذا البحث سوف يكون مصدرا أو مرجع البحوث العلمية والإقتراحات للمدارس ويسد ثغرات في خزائن العلوم

والمعارف حول تعلم اللغة العربية. ويزيد معلومات جديدة حول أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية.

٢. الناحية التطبيقية : في تطبيق هذا البحث، ترحو الباحثة بتحسين عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. لأن هذا البحث يشرح البيانات التجريبية عن أساليب التفاعل بين الطلبة مع المعلمين وزملائه الطلبة والكتاب الدراسي أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وستحصيل على أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج المستخدم

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : ستبحث الباحثة عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية، تفاعل الذي يحدث في داخل الفصل بين الطلبة مع المعلمين وزملائه الطلبة والكتاب الدراسي أثناء عملية التعلم.
٢. الحد الزمني : وتخطيط الباحثة الوقت في بحثها قدر شهرين من مايو -يونيو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥
٣. الحد المكاني : يقوم البحث في فصلين من فصل الأول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري عام الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥، يعني فصل العادية X-IPA I وفصل الخاص X-PDCI. تختار الباحثة فصلين لمعرفة الاختلاف بينهما في تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية.

تختار الباحثة هذه المدرسة لأن تفاعل بين الطلبة والمعلمين في تعلم اللغة العربية نشيط جدا. هذه المدرسة تطور في تعلم اللغة العربية، فأكثر الطلبة ماهرون في التكلم باللغة العربية. تجري الباحثة هذا الفصل الأول من فصل الخاص و فصل العادية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هي واحدة من المؤسسات التعليمية تميزت دين الإسلام، في مواجهة التحديات المستقبلية و تقدمها أن تنظر من الأدوات الحديثة التعلم والمرافق المادية كاملة والبرامج التي يمكن المصنف المدارس وإنجازات الطلبة في مختلف المناسبات سباق المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.

و. الدراسات السابقة

١. إيكافضيلة رتنا ساري، ٢٠١٤. نموذج تفاعل التربية في عملية تعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية فاجاعان بانتول سنة ٢٠١٣-٢٠١٤. أهداف هذا البحث: (١) لمعرفة نموذج في تفاعل التعلم و تقنية في تطبيق نموذج تفاعل التربية في عملية التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية فاجاعان بانتول سنة ٢٠١٣-٢٠١٤. هذا البحث الكيفي الوصفي. نتيجة البحث هي: نموذج تفاعل التربية في عملية التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية فاجاعان بانتول تشمل علي ثلاثة نموذج فيه المعلم و المتعلم وموضوع التعلم. هذا البحث يأتكد علي احترافية المعلم في تنظيم تفاعل مع المتعلم.

٢. فتح الرحمة، ٢٠٠٢. تفاعل التربية في التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام فيكاتن ٢ وونودادي بليتار. أهداف هذا البحث: (١) يصف المفاهم تفاعل التربية في التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام فيكاتن ٢ وونودادي بليتار. والمشكلات التي تواجه المعلم في تطبيق تفاعل التربية. هذا البحث الكيفي الوصفي (٢) نتيجة البحث هي: المفاهم تفاعل التربية هي العلاقات النشطة بين المعلم والمتعلم بوند الأهداف التعليمية حتي

تخلق الاتصالات، وتطوير مهارة التفكير، وتغيير السلوك، وتطوير كفاءة الأسسي الطلاب تشمل علي كفاءة التساؤل و حل المشكلات و الاتصالات. تطبيق تفاعل التربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام فيكاتن ٢ تستخدم ٣ نماذج التالي: نماذج التقليدي والحسوب و سيكولوجي. والمشكلات التي تواجه المعلم في تطبيق تفاعل التربية يعني مشكلات لنمو الدوافع، والاختلاف الفردية، والمشكلات في استهدف الطلبة. هذا البحث يؤكد علي احترافية المعلم في تنظيم تفاعل مع المتعلم و والمشكلات التي تواجه المعلم في تطبيق تفاعل التربية.

٣. نيا دانياتي، ٢٠١٤، تفاعل التربية بين المعلم والطلبة جهد لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول. أهداف هذا البحث: (١) معرفة جهد المعلم لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول، معرفة كيفية لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول، معرفة عوامل المدافع والمانع في تفاعل التربية بين المعلم و الطلبة لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول (٢) نتيجة البحث هي: جهد لترقية تفاعل التربية بابد المقاعد، تعظيم أساليب تفاعل التربية، يعطي الدوافع، وسائل التعليم الطبيعي، المادة يشرح دقيقا، توكيد، تقويم المحمل، معرفة كل شخصي الطلبة، إعطاء الهدية، جزاء التربية (educational sanctions). إعطاء المحفوظات، مناهج متنوعة، تنفيذ مناهج التقويم. موجود ترقية إنجازات الطلبة في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول حوالي ٢٨% من مجموع الطلبة. معروف من مقارنة نتيجة امتحان فصل الدراسي الأول و نتيجة امتحان يومية في فصل الدراسي

الثاني. نسبة مثوية من نتيجة امتحان فصل الدراسي الأول ٤٨% و نتيجة امتحان يومية في فصل الدراسي الثاني ٧٦%. عوامل المدافع و المانعفي تفاعل التربية بين المعلم و الطلبة لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلويو الأول بانتول من ناحية المعلم و الطلبة.

٤. ألفا عمر سيف الحق، ٢٠١٤، التفاعل بين المعلم والطلبة لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج. أهداف هذا البحث: (١) معرفة التفاعل بين المعلم والطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج (٢) معرفة منهج المعلم لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج (٣) معرفة عوامل المدافع والمانع التفاعل بين المعلم والطلبة لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج. نتيجة البحث هي: (١) التفاعل بين المعلم والطلبة حافظ وتفاهم متبدلا بينهما. (٢) منهج المعلم لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج يقوم بأنواع الأنشطة المدرسة يعنى بمتقيدة القواعد المدرسة ومتابعة الأنشطة التي موجودة في المدرسة. (٣) عوامل المانع التفاعل بين المعلم والطلبة لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج: لدي الطلبة الشخصية المختلفة، تفتقر الى الشعور المفتوحة الطلبة للمعلم.

يأساس علي الدراسة السابقة، هناك اختلاف هذا البحث منظور من موضوع البحث. الدراسة السابقة التالي يبحث عن المعلم و سعيه لترقي التفاعل مع الطلبة. أما هذا البحث يركز على عملية التفاعل التعلم بين المعلمين والطلبة وأساليب و فيعملية

أنشطة التعليم والتعلم التي حدثت في الفصل، ودور المعلمين والطلبة في عملية التفاعل التعليمي في ارتباط بأغراض التعليمية. ومعرفة مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية وحلولها نظرياً.

ز. تحديد المصطلحات

لتحصيل المفاهيم المناصب والصحيح في فهم المقصود الذي يتضمن في موضوع البحث، فينبغي أن يكتب تحديد المصطلحات كما يلي:

١. التفاعل

التفاعل هو جزء من ظاهرة الحياة الاجتماعية البشرية^٦. قال winarno surakhmad التفاعل التربوي هو التفاعل الذي يحدث في حالة التربية و يحدث في رابطة الأهداف التربوية بقصد تغيير في سلوك الطلبة. حتى الأشياء الأساسية في التفاعل التربوي هو الهدف.

تفاعل التعلم هو تفاعل الذي يتعلق بالتعلم^٧. تفاعل التعلم هو التفاعل من قيمة التعلم أو تفاعل بوعي وضع هدف لتغيير السلوك والإجراءات واحد^٨ وفقاً Chalidjah حسنه، وتفاعل التعلم هو عملية التي يحدث في حالات معينة والتفاعل بين المعلمين والطلبة للاتصال مع متعمدة ومخطط لها^٩.

يشار تفاعل التعلم إليها في هذا البحث هو علاقة نشطة في اتجاهين بين المعلمين والطلبة التي وقعت في روابط الغرض من التعلم حتى أن تفاعل يخلق الاتصالات يمكن أن يتطور مهارات التفكير لدى الطلبة

⁶ Koentjaraningrat, Pengantar Antropologi (Jakarta: Universitas Press, 1996) Hlm. 101

⁷ Peter Salim & Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991) Hlm. 1575

⁸ Syaiful Bahri Djamarah *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000) Hlm. 11

⁹ Cholijah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1994) Hlm. 65

٢. تعلم اللغة العربية

التعلم هو منظم وتشمل علي العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم. تعريف تعلم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية التعلم والعملية التي لإيصال معرفة اللغة العربية إلى المتعلمين في عملية التعلم. وتفاعل التعلم في تعلم اللغة العربية هو التفاعل بين الطلبة مع المدرسين أو المعلمين وزملائه الطلبة الآخرين ومواد الدراسي في عملية تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى مصطلح التأكيد العنوان "أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري" خلصت إلى هذا البحث يتعلق بتفاعل التعلم لخلق التواصل بين المعلمين والطلبة في عملية التعلم لتطوير مهارات التفكير. ولا سيما في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المفاهيم عن تفاعل الطلبة

أ. التفاعل

التفاعل هو جزء من ظاهرة الحياة الاجتماعية البشرية¹⁰. ككائنات اجتماعية، ولديه الميل البشري إلى التواصل مع الآخرين يظهر الاتصال في اتجاهين، إما باللغة أو بالإجراءات/ بالأعمال¹¹. التفاعل يؤكد أساسا على عنصرين هما علاقات التبادلية (الفعل ورد الفعل) بين واحد مع الآخر. هذا هو وفقا لرأي Soleman B. Taneko وعبر البيان المماثل عن Alvin L. Betrand و Koentjaraningrat أن يفهم التفاعل كما الفعل ورد الفعل بين الناس¹².

ووفقا على رأي Kaare Svalastoga أن التفاعل هو التكافلية¹³. وعند رأي roestiyah التفاعل هو يسمى بمعنى التواصل¹⁴. ولكن، ينبغي أن يكون مفهوما أنه ليس كل التفاعلات يستطيع أن يقال إلى التفاعل التربية (التفاعل التعليم و التعلم). لذلك، المقصود هنا كما قال winarno surakhmad التفاعل التربية هو التفاعل الذي يحدث في حالة التربية و يحدث في رابطة الأهداف التربية بقصد تغيير في سلوك الطلبة. حتى الأشياء الأساسية في التفاعل التربية هو الهدف.

¹⁰ Koentjaraningrat, *Pengantar Antropologi* (Jakarta: Universitas Press, 1996) Hlm. 101

¹¹ Sardiman, A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali, 1992) Hlm. 1

¹² Koentjaraningrat, *Pengantar ...*, Hlm. 101

¹³ Kaare Svalastoga, *Diferiensi Social*, Terj. Alimandan (Jakarta: Bina Aksara, 1989) Hlm. 92

¹⁴ Roestiyah N. K. *Masalah Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994) Hlm. 35

ووفقا ب Sardiman التفاعل يستطيع أن يسمى بالتفاعل التربية، إن لديه هدف لتثقيف أو لتربية أو لتأديب بواع، ليجعل الطلبة الى رشدتهم، ثم المهم هنا ليس تفاعله لكن الأهداف أو الأغراض من عملية التفاعل. لأن الهدف هو شيء رئيسي، ثم عملية التفاعل يجب عليها أن تخطط أو بالقصد¹⁵.

التفاعل التربية هو العملية التي يحدث حالة معينة والتفاعل المستمر مع المعلمين و المتعلمين للتواصل مع متعمدا والمخطط¹⁶. وأوضح Djamarah أن قيمة تربية للتفاعل، أي التفاعل بوعي وضع هدف لتغيير السلوك والإجراءات المتعلمين. يستطيع تفاعل التربية بمعنى التفاعل التعليم والتعلم لأنه نظرة عامة علاقة في اتجاهين النشطة بين المعلمين والمتعلمين الذي يستمر في رابطة الأهداف التربية.

١. مكونات التفاعل

في عملية التربية كنظام للتفاعل، فإننا سوف تواجه مع عدد من المكونات. بدون وجود هذه المكونات لم يحدث عملية التفاعل التربية بين المعلمين والطلبة. مكونات التفاعل التربية كما يلي:

أ) الأهداف: الهدف هو شيء أول مرة الذي يحدده في أنشطة التفاعل التربية. لأن الهدف إعطاء اتجاه واضح ومحدد من حيث الأنشطة التعليم والتعلم التي اتخذت المعلم. مع الإشارة إلى أهداف يستطيع المعلمون أن يختار إجراءات الممارسة وغير الممارسة.

ب) المواد الدراسية: المواد الدراسية هي العنصر الأساسي في أنشطة التفاعل التربية، لأن بغير مواد الدراسية فلا يستمر عملية التفاعل التربية. في اختيار موضوعات يجب أن تناسب مع مستوى الطلبة سوف تلقي الدروس.

¹⁵ Sardiman, A.M, *Interaksi ...*, Hlm.8

¹⁶ Cholijah Hasan, *Dimensi- Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlal, 1994) Hlm. 65

بالإضافة إلى مواد تعليمية على الاطلاق ويجب أن تسيطر عليها مع المعلمين الجيدين.

ت) الأساليب: الأسلوب هو طريقة تستخدم لتحقيق الهدف المقصود، وهناك حاجة إلى وسائل لدعم إنشاء أهداف التعلم.

ث) الأداة: هو الشيء الذي استخدامه لتحقيق أهداف التعلم. عادة في التفاعل التربوية هناك أدوات المستخدمة غير المادية والمادية. أداة غير مادية وعادة ما يكون رسولا، الأمر والنهي، وتقديم المشورة، وهلم جرى. في حين أداة المادية مثل العالم السبورة، والرسم الخ.

ج) الوسائل: هذا المكون هو أيضا مهم جدا من أجل خلق التفاعل، لأن التفاعل غير ممكن إلا إذا كان هناك وسيلة الزمان والمكان، وما إلى ذلك^{١٧}.

٢. أهداف التفاعل

أهداف التفاعل الطلبة: وقال Yb. Mangun Wijaya ما يلي " إذا في الماضي كان المعلم يستخدم استبدادية، كثير الأمر و التعليمات والإرشادات والتوجيه والبيروقراطيين، ويجب الآن أن يكون كصفة الأم أو الأب أو الأخ أو الأخت أو الصديق أو الشريك. العلاقة بين المعلمين والمتعلمين أن يكون أكثر انسجاما لتحقيق الأهداف المراد وهي التغيرات السلوكية المتوقع^{١٨}.

٣. خصائص التفاعل

في كتابه "التربية" (١٩٨٠) Edi suardi يذكر خصائص التفاعل للتعليم والتعلم:
أ) التفاعل للتعليم والتعلم لديه الأهداف هي لمساعدة الطلبة في تطوير معينة . هذا هو ما يسمى بتفاعلات للتعليم والتعلم تدرك الأهداف، ويضع الطلبة في مركز الاهتمام. الطلبة لديهم الأهداف ، عناصر أخرى كمقدمة والدعم.

¹⁷ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) Hlm. 157-158

¹⁸ Yb. Mangun Wijaya, *Pendidikan : Kegelisahan Sepanjang Zaman, Pilihan Artikel Basis* (Yogyakarta: Kanisius, 2001) Hlm. 164

(ب) هناك ومن المقرر إجراء (مسار التفاعل)، وتهدف لتحقيق الأهداف المحددة . لكي تحقيق الأهداف بالأمثال، فيجب في التفاعل الإجراء، أو خطوات منهجية وذات الصلة. لأهداف التعلم من بعضهم البعض، وربما تحتاج إلى إجراءات مختلفة ومصممة بشكل جيد

(ت) التفاعل التعلم يتميز تصمم المادة الخاصة .في هذه الحالة يجب أن تصمم المواد المناسبة لتحقيق هذا الهدف. طبعاً في هذه الحالة بحاجة إلى المكونات الأخرى .وعلاوة على ذلك، مكونات الطلبة هي من مكونات المركزي . يجب أن يتم تصميم المواد وأعدت قبل التفاعل والتعلم المستمر.

(ث) يتميز النشاط الطلبة

(ج) وفي التفاعل المعلمين والمرشدين

(ح) في التفاعل يحتاج الانضباط :نمط من السلوك الذي تحكمه بالأحكام التي يجب الإلتزام بها من جميع الأطراف بواعية .آلية ظاهرة من الطاعة والشروط أو النظام التي سوف تكون مرئية من تنفيذ هذا الإجراء .الانحرافات من الإجراء يعني مؤشر الانحرافات من الإجراء

(خ) هناك حدود الوقت¹⁹ .

في التفاعل التربية غالباً ما يسمى بالتفاعل التعليم والتعلم فيه اثنين من العناصر الأساسية، وهي عناصر الأنشطة المعلمين وعناصر الأنشطة الطلبة. فماداً المعلمين الحصول على رد من الطلبة ، والعكس بالعكس ما الطلبة سوف تحصل على رد من المعلمين .وتتلخص كل هذه الأنشطة مع خصائص التفاعل التربوي

وأوضح مهيمن أن خصائص التفاعل التربية هناك ما لا يقل عن الأمور التالية:

أ) وقد وضع الأهداف المراد تحقيقها بشكل واضح

¹⁹ Sardiman, A.M, *Interaksi ...*, Hlm.15-17

- (ب) وكانت المواد الدراسي في مضمون التفاعل ويتم تعيين
 (ت) المعلمين و الطلبة الناشطين في إجراء التفاعل
 (ث) الطلبة والمواد الدراسي تتفاعل بنشاط
 (ج) الامتثال للأساليب المستخدمة في تحقيق الأهداف التربوي
 (ح) الحال الذي يسمح للعملية خلق التفاعل يمكن أن تتم بشكل صحيح
 (خ) تقييم نتائج التفاعل^{٢٠}.

وإن كانت هناك اختلافات لكن قال Miftahul التفاعل التربية هو: لديه أهداف والإجراءات والأنشطة المواد الخاصة للطلبة والمعلمين كالمراشدين، والانضباط، وحدود المواعيد وتقييمها^{٢١}.

٤. مبادئ التفاعل

لتحقيق أهداف التعلم يجب التفاعل الطلبة أن يكون مؤهلاً لتلبية المبادئ وأنماط ومكونات التفاعلات التربوية كما التالي:

- (أ) مبادئ التفاعل : دوافع الطلبة في الحصول على بعض المواد تختلف، وهناك الطلبة الذين لديهم دوافع قوية، وهناك، لديهم قليل من الدوافع
 (ب) مبدأ من التصور الطلبة : كل الطلبة الذين حضروا في الفصل لديهم خلفيات من الخبرات ومعارف مختلفة.
 (ت) المبدأ يؤدي إلى بؤرة التركيز بشكل خاص أو معين : إنشاء نقطة المركز بالجهود لصياغة مشكلة يجب حلها، وصياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة، أو صياغة مفهوم يمكن العثور عليها.
 (ث) مبادئ الاندماج : الاندماج في مناقشة واستعراض هذا يساعد الطلبة في دماج اكتساب التعلم في أنشطة التفاعل التعلم

²⁰ Muhaimin MA, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Cutra Media, 1996) Hlm. 73-74

²¹ Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Qur'an Mendidik Anak* (Malang : UIN Malang Press, 2008) Hlm. 42

(ج) مبدأ حل المشاكل التي تواجهها : في سياق التفاعل التربية والمعلمين يخلق مشكلة التي يجب علي الطلبة أن يحلها في الصف.

(ح) البحث المبدأ، واكتشاف، وتطوير بأنفسهم : في هذا الإطار، لا يعطي المعلمين عدد المعلومات الى الطلبة مما يجعل الطلبة هم أقل الإبداعي في البحث عن وإيجاد علوم والمعلومات في الكتب الدراسة.

(خ) مبدأ التعلم بالممارسة : التعلم بالممارسة الأعمال يجعل الطلبة نشاطا ويعطي كثير من نتائج للطلبة لأن الانطباع الذي يحصل الطلبة أطول الحفظ في أذهان الطلبة

(د) مبدأ العلاقات الاجتماعية : التعلم معا هو أحد الطريقة لإثارة الطلبة لتلقي الدروس من المعلم .الطلبة لتعتاد على احترام آراء الآخرين.

(ذ) مبدأ الفروق الفردية : فشل من المعلم أن يتم الطلبة في إتقان المواد الدراسة التي توفيرهم ، إحدي منها لأن المعلم فشل في فهم طبيعة الطلبة الفردية^{٢٢}.

٥. عوامل التفاعل

هناك خمسة عوامل أساسية يقوم عليها التعلم التعاوني لتلافي التنافس بين المجموعات ولتعريف الطلبة هي:

أ) الاعتماد المتبادل بين الأفراد المجموعة

ب) التشجيع المتبادل بين الأفراد المجموعة

ت) تحميل المسؤولية والمحاسبة للفرد

ث) التكامل بين المهارات الأفراد داخل كل مجموعة

ج) الاستمرارية في عمل المجموعة مع التغذية الراجعة المستوردة

العوامل التي تعيق عملية التعلم الطلبة^{٢٣}:

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru ...*, Hlm. 64

²³ Abu Ahmadi, *Cara Belajar Yang Mandiri Yang Sukses* (Solo : CV. Aneka, 1993) Hlm. 82

أ) سوء العلاقة المعلم. عادة عندما الطلبة يحب معلمهم، و يجب أيضا على الدروس التي يقدمها. (والعكس بالعكس). التعليم والتعلم تجري بين المعلمين والطلبة. ويتأثر هذه العملية بالعلاقات التي توجد في تلك داخل العملية، لذلك يتأثر التعلم الطلبة بالتفاعل أو العلاقة مع المعلم^{٢٤}.

ب) العلاقة بين الطلبة والطلبة الآخرين أقل ممتعة. (خلق علاقة جيدة بين الطلبة هو أمر ضروري، من أجل توفير تأثير إيجابي على تعلم الطلبة)^{٢٥}
ت) مواد الدراسة غير موافق لقدرات الطلبة

ب. أساليب التفاعل

ووفقا Dr. Moh. Uzer Usman أنواع من أساليب التفاعل^{٢٦}: ١

١. المعلم والمتعلم : : الاتصالات كالعامل (جهة واحدة)
٢. المعلم والمتعلم والمعلم : يوجد رد العمل للمعلم، ولا يوجد تفاعل بين الطلبة (الاتصالات كالتفاعلات)
٣. المعلم والمتعلم والمتعلم : يوجد رد العمل للمعلم، يتعلم الطلبة من بعضهم بعضا
٤. المعلم والمتعلم، المتعلم والمعلم، المتعلم والمتعلم : التفاعل الأمثل بين المعلمين و المتعلمين مع المتعلمين (الاتصالات كالمعاملات، متعددة الطريق)
٥. الدائري : كل الطلبة كان منعظا للتعبير عن الكلام أو إجابات، لا يسمح لهم بالتحدث مرتين إذا ليس الدورة لدي الطلبة الأخرى.

من الأساليب المذكورة يستطيع أن يستنتج أن المعلم هو مصدر التعلم الأساسي الذي يوفر معلومات تربوية للطلبة. ولكن لا ننسى أيضا تفاعل الطلبة لكتب أو المواد الدراسية، وهي الكتب الدراسية، التي سوف تحتوي على مجموعة متنوعة من

²⁴ Joko Susilo, *Sukses Dengan Gaya Belajar* (Yogyakarta : Pinus, 2009) Hlm. 83

²⁵ Joko Susilo, *Sukses ...*, Hlm. 84

²⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Guru ...*, Hlm. 13

الأشياء التي ينبغي أن نتعلمها^{٢٧}. لكن عند Dr. Nana Sudjana (1989) وهناك ثلاثة أساليب من التفاعل بين الطلبة مع المعلم في عملية التعلم: الاتصالات كالعامل و الاتصالات كالتفاعلات، والاتصالات كالمعاملات.

١. الاتصالات كالعامل: المعلم كمعطي العمل والطلبة كالمقبل للعمل. على سبيل المثال عند تقديم المواد الدراسية
 ٢. الاتصالات كالتفاعلات: والاتصالي اتجاهين ، وإعطاء وقبول العمل يمكن أن يحدث من المعلمين والمتعلمين أو بالتناوب أو بالتبادل. على سبيل المثال في حوار بين المعلمين والمتعلمين.
 ٣. والاتصالات كالمعاملات: الاتصالات أو في اتجاهات عديدة، وطالب الطلبة أكثر نشاطا من المعلم، لأن المعلم كمصدر التعلم للطلبة^{٢٨}.
- ج. دور المعلمين و الطلبة
- مع المفاهيم المذكورة يظهر المعلم من جهة واحدة و المتعلمين من جهة أخرى. كلاهما في التفاعل التربوية مع الموقف، واجبات، ومسؤوليات مختلفة، ولكن تحقيق الأهداف معا. وهكذا، في هذه حالة المعلم مسؤولا عن تقديم المتعلمين الى الرشد الأدب (النضج الأخلاقي) وتوفير العلوم وتوجه لهم^{٢٩}. وتوفير حالة الظروف المناسبة. وإمكانيات المتعلمين تتطور بالكامل حتى يبلغ الأهداف التربوية (التفاعل التعليم)^{٣٠}. ويعمل المتعلمين على تحقيق هذا الهدف بمساعدة وتوجيه المعلمين (التفاعل التعلم)^{٣١}.

²⁷ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung : Sinar Baru, 1992) Hlm.66

²⁸ Saiful Bahri Djamarah, *Guru ...*, Hlm. 12

²⁹ Saiful Bahri Djamarah, *Guru ...*, Hlm. 11

³⁰ Roestiyah N. K. *Masalah ...*, Hlm. 35-36

³¹ Saiful Bahri Djamarah, *Guru ...*, Hlm. 11

١. دور المعلمين

المعلمين هم كبار السن القادرين على إرشاد المتعلمين إلى مرحلة النضج^{٣٢}. دور المعلم : المعلم مسئول عن إدارة مجموعات التعلم وتوزيع العمل وتنظيمه داخل كل مجموعة وتحديد أدوار الأفراد وتشجيعهم وتوجيههم وحفزهم على العمل وتقويم آراء كل مجموعة وإثابة المجموعة التي تنجز مهامها بنجاح وتميز. وللمعلم أدوار ومسئوليات تجاه كل مجموعة نوضحها بدلالة عدة مراحل^{٣٣}.

٢. دور الطلبة

الطلبة هو أفراد المجتمع الذي يحاول تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعلم في المخطط، والمستوى ونوع التربية. الحاجة الضرورية والأساسية لتعلم الطلبة هو مخلوق الأخلاقية التي يمكن أن تعزز وتوجه لتحقيق درجة من الأخلاق الفاضلة^{٣٤}.

دور المتعلم : إيجابي و نشط ومشارك في عملية التعليم والتعلم، مسئول عن إنجاز العلم الذي يكلف به كفرد من مجموعة، و المتعلم يبحث عن المعلومات ويقوم بتجميعها وتصنيفها، وربط الخبرات السابقة بالحالية، وتوجيه زملائه أثناء العمل، وبذل أقصى ما يستطيع من جهد^{٣٥}.

في هذا التفاعل يحدث عندما يتعلم الطلبة ، وكمهمة أو واجبات الطلبة هو تطوير القدرة على النحو الأمثل لكي يتم تحقيق الأهداف الذي يناسب بأمله^{٣٦}. الطلبة هو المحدد من حدوث أو عدم حدوث عملية التعلم. عملية التعلم يحدث لأن الطلبة ينال شيئاً في الحي أو البيئة^{٣٧}.

³² Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2006) Hlm. 37

³³ حلمي أحمد الواكل و محمد أمين المفتي، *أسس بناء المناهج وتنظيماتها* (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٧) ص ١٥٥

³⁴ Wiji Suwarno, *Dasar....*, Hlm. 36

³⁵ حلمي أحمد الواكل و محمد أمين المفتي، ...، ص ١٥٦

³⁶ Roestiyah N. K. *Masalah ...*, Hlm. 35

³⁷ Joko Susilo, *Sukses ...*, Hlm. 22

الطلبة باعتبارها موضوعا لتعلم هو جزء مكمل الذي يحتل موقعا مركزيا في عملية التعلم. الطلبة الذي يرغب في الوصول أمله، لديه أهداف ويريد تحقيقه على النحو الأمثل. الطلبة هو العامل الحاسم الذي يستطيع أن تؤثر على كل ما يحتاجه لتحقيق أهداف التعلم. ولذلك في عملية التعلم، الإهتمام الأول هو الطلبة. كيف حاله وقدرته، وبعد ذلك يحدد المكونات الأخرى³⁸. وأكد Kurt Lewin أن النشاط الطلبة مهم جدا في عملية التعلم³⁹.

بشكل العام، التعلم بمعنى تغير في السلوك استقر نسبيا الذي يحدث نتيجة للخبرة أو السلوك. الخبرة هي كل الأحداث التي يمر بها كل شخص (كل الأحداث بالقصد أو بغير القصد). أما التدريبات هي الأحداث التي يمر بها كل شخص قصدا مرارا وتكرارا.

تقريبا جميع الكفاءة والمهارات والمعرفة والعادات والمصالح والمواقف وتشكيل أو تعديل وضعت نتيجة للتعلم. يمكن أن يحدث أنشطة التعلم في كل مكان: سواء داخل الأسرة والمجتمع في المؤسسات التعليمية الرسمية. في المؤسسات التعليمية الرسمية، يقوم بالمحاولات لتقديم الخبرات التعلم للطلبة لكيهم يتعلمون الأشياء التي ذات الصلة للحفاظ على الثقافة والقيمة وعن أنفس كل الطلبة. وفقا لفهم علم النفس، والتعلم هو عملية التغيير، أي تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة ليسد احتياجاتهم.

التعلم هو عملية تحاول شخص للحصول على تغييرات سلوكية جديدة، نتيجة تجربته أو خبرته الخاصة في التفاعل مع البيئة⁴⁰ التعلم: عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد، لا يلاحظ مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغيير أداء الفرد.

³⁸ Sardiman, A.M, *Interaksi ...*, Hlm. 109

³⁹ Popi Sopiati & Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011) Hlm. 41

⁴⁰ Popi Sopiati & Sohari Sahrani, *Psikologi ...*, Hlm. 11

أما نشواتي فيعرفه أن عملية التي يستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد أو العضوية، والناجمة من التفاعل مع البيئة والتدريب أو الخبرة^{٤١}. ويعرفه رشدي لبيب أن عملية تكيف، يكتسب المتعلم خلالها أساليب جديدة للسلوك تؤدي إلى إشباع حاجاته وميوله وتحقيق أهدافه التي يحددها لنفسه، نتيجة لتفاعله مع البيئة الاجتماعية والمادية. ويؤكد أبو حطب وآمل صادق على أن التعلم هو ذلك التغير شبه الدائم في الأداء الذي ينتج استجابة لمثير أو موقف، أي يحدث تحت تأثير الخبرة أو الممارسة أو التدريب أو التمرين.

ويقول جيلفورد إن التعلم هو تغير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التغير في السلوك قد يكون ناتجا عن منبهات بسيطة أو عن مواقف معقدة يواجهها الإنسان في حياته. في هذا التعريف أنه يخلط التعلم مع الأفعال الانعكاسية الفطرية^{٤٢}. تعريف إجرائي للتعلم هو تغير مقصود في السلوك، يستدل عليه من أداء المتعلم، ناتج عن الخبرات أو التدريب، وثابت نسبيا^{٤٣}.

مع القدرة التعلم المتوقعة من الطلبة. كانوا قادرين على الموقف النفس ويتبعوا التغير والتطور في المجتمع بالسرعة. في هذا السياق، يتلقى الطلبة التجربة والمعرفة و تعديل السلوك وتنفيذ عملية التعلم اكتمال (التعلم للإتقان) لتحقيق أهداف التعلم التي استهدفها في برامج التعلم و واجبات التعلم للطلبة. أهداف التعلم الموجه الي تنمية قدرة الطلبة^{٤٤}.

التعلم التعاوني : يقوم التعلم التعاوني على التعاون وليس التنافس حيث يقسم الطلبة في مجموعات صغيرة غير متجانسة حجم كل مجموعة يتراوح بين ٣-٥ طلبة يتعاونون في حل المشكلة أو دراسة موضوع أز إنجاز عمل معين ويتحمل كل الطلبة

^{٤١} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس (الرياض : دار الخارجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٤) ص ١٣.

^{٤٢} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم...، ص ١٣

^{٤٣} نفس المراجع، ص ١٤

تعليم نفسه و زملائه و ينحصر دور المعلم في التوجه، والإشاد، والحفر، واليسير، وتقويم تعلم المجموعة.

التعلم التعاوني له عديد من المميزات فهو يتيح التفاعل داخل المجموعة ويساعد على تحقيق أهداف تربوية مثل تكوين الاتجاهات وتنميتها. وترسيخ القيم، وتقدير العمل الجماعي التعاوني واكتساب والقدرة على التفكير الجماعي، وحل المشكلات، وتنمية التفكير الابتكاري، واكتساب مهارات اتخاذ القرار^{٤٥}.

فرق بين التعليم والتعلم

التعلم : عملية داخلية لدي المتعلم، حيث يقوم المتعلم بالمبادرة و تنظيم معارفه، واختيار الأسلوب المناسب لاستيعاب المعرفة و فهمها.

التعليم : يقوم على الشرح والتلقين من المعلم، وامثال المتعلم لذلك، وتلقيه لما يعرض عليه من معارف وفق منطق المادة الدراسية والمعلم، وذلك لزيادة قدرته الذهنية.

أما التعليم فيقصد إلى مساعدة الطلبة على التفاعل مع الخبرات المقدمة داخل الصف وخارجه، بهدف تدريبهم على ممارسة عمليات الانتباه، والنفكير، والتنظيم والاستيعاب، ويقتصر دور المدرس هنا على تنظيم الموقف التعليمي والخبرات، ومثيرا لدافعية المتعلمين (الطلبة).

بالنسبة للتعليم والتعلم فالعلاقة واضحة بينة : فالتدريس يهدف فيما يهدف الى تحقيق تعلم ناجح، أي ضبط ظروف وشروط التعلم حتى تتحقق أهدافه^{٤٦}.

^{٤٥} حلمي أحمد الواكل و محمد أمين المفتي، تصميم...، ص ١٥٤

^{٤٦} عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم...، ص ١٨.

المبحث الثاني : تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية

أ. تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية

المذكور من قبل أن تفاعل الطلبة هو عنصر مهم في عملية التربية. دون التفاعل الطلبة فلن توجد عملية التربية أبدا. هكذا أيضا في تعلم اللغة العربية، والتفاعل مهم جدا. في هذه الحالة، المقصود هو التفاعل الطلبة مع المدرسين أو المعلمين وزملائه الطلبة الآخرين، ومواد الدراسي. لأنه في تعلم اللغة العربية لديه الأهداف الرئيسية لتحسين أو إتقان أربع مهارات اللغة التي ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. أربع مهارات اللغة هي: مهارة الكلام، و مهارة الاستماع و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

والمهارات اللغوية هي إحكام النطق والخط و الفهم والإتقان والتمريس والتداول للغة كتابة وقراءة واستماعا وتحوارا ونطقا وصوتا ومعجما وصرفا و نحوا ودلالة وأسلوبا بحيث إذا أتقن الممارس للغة هذه المستويات بنية وتركيبا ودلالة وأسلوبا على الجهة الإحكام سمي ماهرا باللغة.

ب. المهارات اللغوية

هناك أربعة مهارات اللغوية و هي: (١) مهارة الكلام : هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة.^{٤٧} أو حقيقة اللغة هي الكلام، كما قال محمد علي الخوالي " أن اللغة أساس صوتية، فقد تكلم الانسان قبل ان يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام.^{٤٨} الكلام هو مهارة إمتاجية، تتطلب من المتعلم القدرة على استعمال أصوات اللغة بصورة صحيحة.

^{٤٧} عبد الحلیم حنفي، ص. ٣٦

^{٤٨} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥

فهم مهارة الكلام هو المهارة لفظيا ينقل رسالة للآخرين^{٤٩}. أما أهداف مهارة

الكلام كما يلي:

١. أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

٢. أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا.

٣. أن يميز بين الحركات الطويلة و الحركات القصيرة.

٤. أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.

٥. أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة.

٦. أن يدير حوارا مع أحد الناطقين بالعربية .

٧. أن يدير حوارا حول موضوع معين.^{٥٠}

اذن مهارة الكلام هي القدرة على تكلم باللغة العربية صحيحا وفصيحا، لأن أساس اللغة هي الكلام. وأهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا الأصوات العربية تكلما صحيحا. وينظر الى التفاعل الطلبة لتحسين مهارات الكلام هناك نماذج في تعلم مهارات الكلام كما التالي:

١. التعليمات(التساءل والجواب) : المثال عندما يحدث التساؤل والجواب بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلم والمتعلم أيضا

٢. تلاوة نماذج الحوار :على سبيل المثال، عند ممارسة الطلاب للحوار مع زملائه

٣. المحادثة الإرشادية

٤. المحادثة مجانية^{٥١}

⁴⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : Uin Maliki Press, 2011) Hlm. 138

^{٥٠} مرجع سابق، محمد علي الخوالي، ص. ٥٩-٦٠

⁵¹ Syaiful Mustofa, *Strategi ...*, Hlm. 140-142

٥. مناقشة : تبادل الأفكار (الأفكار والآراء) بين شخصين أو أكثر على قدم المساواة أو اتفاق الفكر.

أغراض المناقشة الجماعية للتعلم هي:

١. يقوم كل عضو بتنفيذ تبادل المعلومات المتعلقة بالمعارف وخبرات التعلم
٢. فكرة جيدة التي يملكها شخصا يستطيع أن يعبر في مجموعة الدراسة بحيث فكرة جيدة يملكها كل أعضاء المجموعة أيضا
٣. لكل أعضاء المجموعة يأخذ الاستفادة من نتائج المناقشة الجماعية التي لا يجوز الحصول عليها من القراءة أو نتيجة الاستماع من المحاضرات^{٥٢}.
- ٢) مهارة الاستماع : هي التكرار لأصوات باللغة الجديدة حتى فتقناده الأذن ومن ثم يمكن نطقها نطقا سليما.^{٥٣} وأهداف مهارة الاستماع كما يلي:
 ١. أن يتعرف الأصوات العربية.
 ٢. أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة.
 ٣. أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
 ٤. أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة رابطا صحيحا.
 ٥. أن يميز الأصوات الضعفة و الشددة.
 ٦. أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب).
 ٧. أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها.
 ٨. أن يتعرف أنواع التنغيم.
 ٩. أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبير عن أفكار الكاتب.^{٥٤}

⁵² Abu Ahmadi, *Cara Belajar Yang Mandiri Yang Sukses* (Solo : CV. Aneka, 1993) Hlm. 72

^{٥٢} رحمان إبراهيم، *الإتجاهات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٢٢٣*

^{٥٤} مرجع سابق، فتحى علي يونس، ص ٥٩

١٠. تعويد الأذن على الأصوات الجديدة.
١١. تعويد الدارسين على نطق اللغة الجديدة.
١٢. استيعاب سؤال للإجابة عليه.^{٥٥}

اذن مهارة الاستماع هي القدرة على سماع الكلمة والجملة بلفظ بها الشخص لا قيمة إلى حين يعتبر بمهارة الكلام. وأهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يعرفوا و يميزوا في الأصوات اللغة العربية، الحركات الطويلة والقصيرة، التنغيم حتى يجعلهم تعويد في السماع اللغة العربية.

(٣) مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية المهمة، وهي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر، استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٥٦} أما أهداف مهارة القراءة، فهي:^{٥٧}

١. أن يقرأ نصاً عربياً بسهولة وسرعة مناسبة.
٢. أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء.
٣. أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء.
٤. أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).
٥. أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف).
٦. أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محددة العلاقة بينها.

^{٥٥} مرجع سابق، رحمان إبراهيم، ص. ٢٢٥

^{٥٦} مرجع سابق، رشدي أحمد طعيمة، ص. ١٧٥

^{٥٧} مرجع سابق، فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، ص. ٦٠

٧. أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء.
٨. أن يستنتج المعاني الضمنية من النص.
٩. أن يستنتج غرض الكاتب.
١٠. أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات.

اذن مهارة القراءة هي القدرة على القراءة النصوص العربية أو الكتب المكتوبة باللغة العربية جيداً وفصيحا، وأهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يقرأوا قراءة صحيحة من اللغة العربية ويفهموا ماذا قرأهم إما من كلمة، جملة، أو نص اللغة العربية.

(٤) مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقيه أسلوبهم في الكتابة^{٥٨}. أما أهداف مهارة الكتابة، فهي:^{٥٩}

١. أن يكتب بخط يمكن قراءته.
٢. أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط.
٣. أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال.
٤. أن يتعرف بمبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت.
٥. أن يستخدم القواعد استخداماً صحيحاً.
٦. أن يكون الكلمات من الحروف.

⁵⁸ http://Afrizaldaonk.Blogspot.Com/2011/01/Blog-Post_9033.Html, Diakses Tgl 12 April 2015

^{٥٩} مرجع سابق، فتحي علي يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، ص. ٦٠.

اذن مهارة الكتابة هي القدرة على الكتابة فيها قرأها من النصوص العربية أو الكتب اللغة العربية، و أهداف الأساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يكتبوا اللغة العربية بخط جيد الذي يناسب بنظام المعين في الكتابة كمثل كتابة من وضع الحروف، كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسرى، ونحو ذلك



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل هذا البحث هو المدخل النوعي. لأن الباحثة ستبحث عن أحوال العملية أو الطبيعية من عملية تفاعل الطلبة في المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وتحليل الباحثة متعمقة لكيفية أساليب التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ومشكلته وحلوله. تجري الباحثة الملاحظة والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وكذلك تجمع الباحثة الوثائقية عن أساليب التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية حتى لا تواجه الباحثة الأشياء الجديدة تتعلق بها. يذكر النوعي لأن البيانات التي تجمعها الباحثة هي بشكل الكلمات من المقابلة والصور. كما قال سوجيونو أن بحث النوعي هو بحث الذي يعبر عنه بشكل الأقوال المكتوبة وتحليلها دون استخدام الأساليب الإحصائية. وهو بصفة الكلية أو الأجمعية (holistik) ويضغط على عملية التفاعل.⁶⁰ تختاره الباحثة لأن البيانات عن أحوال العملية أو الطبيعية من موضوع البحث، يعنى من عملية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. والبيانات التي تجمعها الباحثة هي بشكل الكلمات من المقابلة والصور (لا ترمز بالرقم أو الحروف). ويتم التعبير عن هذا البحث في الكلمة المكتوبة وتحليلها دون استخدام الأساليب الإحصائية.

تستخدم في هذا البحث منهج دراسة الحالة. لأن تركز على حالة معينة هذا البحث التي يتعين مراعاتها وتحليلها بعناية على الانتهاء. في هذه الدراسة حالة تفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

⁶⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 7

كديري. وسوف تقوم الباحثة بإجراء تحليل حاد من العوامل المختلفة ذات الصلة لهذه القضية بحيث المكتسبة في نهاية المطاف فهم عميق والاستنتاج الدقيق.

لكي لا يشعر التي تجري البحث عليها، يجب على الباحثة أن تحفظ البيئة الطبيعية من موضوع البحث، مثل الفصول وعملية التعلم وموجود المدرس الذي يعمل الدرس كالعادة ومن دون أن الجمع والطرح واستبدال أو إصلاح لأول مرة. يعمل ذلك لكي ينال البيانات التي تناسب بالموضوع البحث دقيقا وصحيحا وعميقا. أجرى الباحثة الملاحظات الصفية، ومقابلات مع مدرس اللغة العربية وكذلك جميع توثيق المتصلة بتفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، وكل ذلك ليس دور مرة واحدة لكن أداءها عدة مرات حتى لا تواجه الباحثة الأشياء الجديدة المتعلقة بتفاعل الطلبة في هذه المدرسة حتى منهك البيانات.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث حضور الباحثة في المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري كأداة البحث الأساسية وجامعة البيانات، فحضورها في الميدان (مكان البحث) محتاجة مطلقة لحصول البحث صحيحا وكاملا وتماما ولحصول المعرفة المباشرة عن تفاعل الطلبة في تعلم اللغة العربية المدرسة الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ودور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم ومشكلات التفاعل وحلولها. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي في جميع البيانات تجراها الباحثة بنفسه. في حين وجودها كمراقبة مشاركة في عملية جمع البيانات يعني تجعل الباحثة الملاحظات واستماع بعناية الإمكان في أصغراأمور. ويستطيع الباحثة أن تأكيد وتفحص ومراجعة مرة أخرى حول الموضوع مباشرة إذا كانت المعلومات غير موجودة أو لا تناسب وتتفق مع التفسيرات الباحثة.

كأداة البحث الأساسية، لجمع البيانات ستقوم الباحثة بإجراء المقابلات مع المعلمين والطلبة كمخبرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. لذلك

يجب أن تكون الباحثة قادرة على التكيف مع ظروف والحالة في الميدان. العلاقات الجيدة بين الباحثة والمخبرين قبل وأثناء وبعد دخول الميدان هي عنصرو الأساسي في نجاح جمع البيانات. ويمكن لعلاقة جيدة تؤكد الثقة والتفاهم حتى تساعد على تسهيل عملية البحث وتحصل البيانات المطلوبة بسهولة و كاملة عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

ج. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي ستستخدمها الباحثة كما يلي:

١. البيانات الأساسية : تأخذ الباحثة البيانات الأساسية من مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة من فصل الخاص X-PDCI وفصل العادية X-IPA I في العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري عن أساليب تفاعل في عملية تعلم اللغة العربية. تأخذ الباحثة بملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلبة لنيل البيانات التي يناسب بأسئلة البحث كما كتبها الباحثة في الفصل الأول. وتزويد بمقابلة مع مدير المدرسة وموظف الإدارى التي تتعلق بها. والبيانات بشكل الكلمات المكتوبة من المقابلة
٢. البيانات الثانوية : تأخذ الباحثة البيانات الثانوية من ملحوظات الوثائقية المتعلقة بأساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية ودور المعلم والطلبة ومشكلتها.

د. أسلوب جمع البيانات

لتنال البيانات الصحيحة تستخدم الباحثة لجمع البيانات بثلاثة أدوات كما يلي:

١. الملاحظة

تأخذ الباحثة بملاحظة دون المشاركة يعنى يعرف المراسل على الباحثة في جمع البيانات حتى حصلت الباحثة المعلومات عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. تلاحظ الباحثة مع المراسل من فصل العادية وفصل الخاص. تلاحظ الباحثة في أثناء عملية التعلم التي تحدث طبيعيا بين المعلمين والطلبة لمعرفة أساليب التفاعل التي تحدثها في تعلم اللغة العربية. وتلاحظ في الفصل تستطيع الباحثة أن يفهم قرينة الكلمات والأفعال التي تحدثها في جميع أحوال المعلمين والطلبة متعمقا. تجرب في فصل العادية وفصل الخاص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وتخطط الباحثة الوقت في بحثها قدر شهرين من مايو إلى يونيو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

٢. المقابلة

تقوم الباحثة المقابلة مع معلمين اللغة العربية يعنى المقابلة مع الأستاذ سمسول العارفين كالمعلم في فصل العادية والأستاذ محمد كالمعلم في فصل الخاص وبعض الطلبة من فصل الخاص وفصل العادية والمقابلة مع الأستاذ شعراي كرئيس المدرسة لحصول على الأخبار أو الحقائق عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية ودور المعلمين والطلبة في تعلم اللغة العربية ومشكالتها. في هذا البحث الباحثة تستخدم من أنواع المقابلة لطلب وجمع البيانات، هي:

أ) المقابلة بالبناء (structured interview): تؤلف الباحثة البناء للمقابلة (توجيه المقابلة) يتكون من جميع الأسئلة عن الموضوع البحث. هذا للحصول على المعلومات والبيانات تركيبا ومناسبا بموضوع البحث.

ب) المقابلة بلا بناء (unstructured interview):^{٦١} يعني تقوم الباحثة المقابلة أو المحدثة متعمقا مع بعض الطلبة رأيهم عن تفاعلهم بالأستاذ في أثناء عملية التعلم.

٣. تحليل الوثائقية

ستستخدم الباحثة الوثائقية عن كشف الحضور والكراسات التمرينات اليومية والتدريبات وكشف الدرجات التي تتعلق بالتفاعل في تعلم اللغة العربية. تعمل الوثائقية لمعرفة عن نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري وترتيب المنظمة فيها، جداول من عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري عام الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥، جداول من المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري عام الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥

هـ. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة لتحليل البيانات بالاستدلالية (deduktif) يعني تبدء من المعلومات العامة المتبهاة إلى تقويم الحوادث الخاصة. كما قال ناسوتيون (١٩٨٨) تحليل البيانات يبدء منذ يصنع ركائز البحث ويشرح المسئلة ويبحث قبل في الميدان واستمرار حتى ينتهي البحث.^{٦٢}

الخطوات التي تستخدمها الباحثة لتحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. تحليل قبل في الميدان: تقوم الباحثة جمع البيانات وتفتيشها قبل في الميدان. هذه البيانات تتكون من البيانات الثانية، التي تستخدمها لتتبت ركائز البحث. لكن هذه الركائز تستطيع أن تطور بعد تقوم الباحثة في الميدان. هذا التحليل ليعلم موجود التفاعل بين المعلمين والطلبة فيها ام لا.

⁶¹ Sugiono, *Memahani ...*, hlm. 73-75

⁶² Sutrisno Hadi, *Metode Reseach jilid I* (Yogya karta: Andi Ofset, 2004), hlm.47

٢. تحليل في الميدان: تستخدم الباحثة لتحليل البيانات في الميدان بأسلوب عند ميلس (miles) وهوبرمان (huberman) تتكون من ثلاثة الخطوات. تشرح كما يلي:

أ) تخفيض البيانات (reduksi): تقوم الباحثة جمع البيانات بتخفيض البيانات أى تحفن أو تختار أحوال الأصلى أو تركز الأشياء مهمة. هذه التخفيض تعطى صورة الواضحة ويسير الباحثة لتحتوى البيانات الأخرى. في هذه الحالة إختارت الباحثة البيانات المطابقة والبيانات غير المطابقة بأهداف البحث يعنى عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. ثم تحليل البيانات المطابقة بأهدافه.

ب) عرض البيانات، بعد أن يتم تخفيض البيانات والخطوة بعدها هي ستعرض الباحثة البيانات التي تتضمن على تحقيق البيانات وجمعها وترتيبها ثم إيضاها بطريقة خاصة وموضوعية وشاملة والأخير تعطى المعنى. وتعرض الباحثة بالشرح القصير أو النص الكتابة أو النص الوصفي.

ت) إستنتاج، وهو الخطوة الثالثة فيها ستقوم الباحثة أن تستخلص استنتاجات وتثبتته عن أساليب التفاعل بين المعلم والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية. خلصت الباحثة نتائج البحث حسب الطابقة ومعنى البيانات الإيجابية.^{٦٣} ثم عبرت الباحثة بكلمات المختصر والواضح والمفهوم. وتجرى الباحثة التثبت من نتائج الاستنتاجات مرة أخرى للمعلم في الفصل الأول من فصل العادية X-IPA I وفصل الخاص X-PDCI.

⁶³ Sugiyono, *Memahami ...*, hlm.89-99

و. تصحيح البيانات

تختار الباحثة التثليثي (Trianggulasi) مصدر لتصحيح البيانات، لتتال الإقتراحات الموافقة والصحيحة والواضحة البيانات لازمة، والمقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث هذا لتختبر الوثوق يعنى تأكيد صحة البيانات بجمع البيانات المساوية بوسيلة ألة البحث الأخرى وهى تتكون من مصادر البيانات ومنهج جمع البيانات ووقت الأخرى. كما قال سوجيونو بأن التثليثي هو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وذلك بأن تجمع الباحثة البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى. تستخدم الباحثة التثليثي المصدر لتأكيد صحة البيانات لتختبر الوثوق بجميع المصادر الأخرى. المثال البيانات تأخذ من ثلاثة مصادر، بعد أن أحلت الباحثة على تلك البيانات خلصت الباحثة ووصفت عليها. من حصول التحليل المذكور خلصت الباحثة البيانات التى موافقة بثلاثة مصادر . (member check)

ح. خطوات البحث

تستخدم الباحثة خطوات البحث كما يلي:

١. بحث قبل الميدان: لتحقيق المشكلة، تركيز وتحديد المشكلة وثبتت أهداف البحث والاطار النظرى ومنهج البحث وغيرها لإستعداد قبل فى الميدان الحقيقى لتحصل البيانات الثانوية.

٢. بحث فى الميدان: تحتوى البيانات الأساسية من عملية التعليم اللغة العربية فى

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

٣. عرض وتحليل البيانات

٤. تفسير النتائج ثم تقديم الإستنتاجات والإقتراحات

٥. كتابة التقرير البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقستها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

للحصول على صورة المحقق والعميق والشامل، أولاً ستعرض الباحثة البيانات عن موقع البحث يعنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ملامح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

أ. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في مدينة كديري وهي تقع على الشارع لتجانند سوبرابتو ٥٨ بانجاران كديري. كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في الأصل إسمها مدرسة للمعلمين الدين الإسلامي (SGAI) كيديري تقع ساحة الغربي من مدينة كيديري في التاريخ ٢٥ أغسطس ١٩٥٠. ثم بعد سنة تغيير اسمها (SGAI) التربية للمعلمين الدين الأول الحكومي (PGAPN) كديري. ثم تغيير اسمها مرة أخرى تصبح على التربية للمعلمين الدين الحكومي (PGAN).

انتقلت (PGAN) كديري إلى مبنى جديد، في الشارع لتجانند سوبرابتو ٥٨ بانجاران كديري في العام الدراسي ١٩٦٦-١٩٦٧ وتستند إلى قرار وزيرة الشؤون الدينية نمرة ١٦ و نمرة ١٧/١٩٧٨ ، على التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ ، الفصل الأول والثاني والثالث من التربية للمعلمين الدين الحكومي لأربع سنوات أصبحت إلى المدرسة المتوسطة، ثم أيكس من التربية للمعلمين الدين الحكومي لست سنوات أصبحت إلى التربية للمعلمين الدين.

منذ ١ يوليو ١٩٩٢ بالضبط في السنة الدراسية ١٩٩٠-١٩٩١ رسمياً التربية للمعلمين الديني الحكومي (PGAN). تحويلها الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. هذا التحويل يستند الى قرار من وزيرة الشؤون الدينية في التاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢ نمرة ٤٢، ورئيس المدرس الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هو الدكتور الحاج سوفارنو.

منذ تحويل الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، بالضبط في يوليو ١٩٩٢ هذه المدرسة قد عملت من التحسينات والتقدمات بسرعة، خاصة بعد أن تجمع هذه المدرسة التي تقع على الشارع لتجانند سورابتو ٥٨، تجمع الى ٢٥ مدارس الثانوية التي المختارة في البرنامج لتحسين نوعية التعليم عقد الإنجاز في عام ٢٠٠٧ في جميع أنحاء إندونيسيا.

تقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري أكثر فخرا منظور على الأدوات التعليم الحديثة ، والمرافق كاملة، برامج المدرسة التي الرائدة. إنجازات المدرسة والطلاب على كثير المسابقة والمنافسة في مستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية. في عام ٢٠٠٩، والتي سميت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري مرة أخرى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مدينة كديري.

ب. الأحوال والإمكانية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري :

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

ب) العنوان المدرسة

١) الشارع :الشارع لتجانند سورابتو ٥٨

٢) القرية : بانجاران

٣) منطقة : مدينة

- (٤) مدينة : كيديري
- (٥) المحافظة : جاوة الشرقية، الرمز البريدي: ٦٤١٢٤
- (٦) هاتف : رقم ٦٨٧٨٧٦-٠٣٥٤
- (٧) فاكس : ٦٩١٧٧١-٠٣٥٤
- (٨) الويب : main. Man3kediri.sch.id
- (٩) البريد الإلكتروني: mandiga@man3kediri.sch.id
- (١٠) NSM : ١٣١١٣٥٧١٠٠٠٢
- (١١) NPSN : ٢٠٥٨٠٠٤٥
- (١٢) سنة التأسيس : ١٩٩٢
- (١٣) اسم رئيس المدرسة : H. Sja'roni, M.pd.I
- (ت) المصدر ووسائل المدرسة
- هناك أدوات مصادر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كيديري للتعليم هي:
- (١) سمعي بصري
- (أ) أجهزة الكمبيوتر المحمول : ١ وحدة
- (ب) OHP : ٢ وحدة
- (ت) LCD : ١٩ وحدة
- (ث) مسجل : ٨ وحدة
- (ج) VCD : ٢ وحدة
- (ح) CD pembelajaran : ٣ وحدة

(خ) الماسح الضوئي . : ٢ وحدة

(د) تصحيح الماسح الضوئي : ٢ وحدة

(ذ) آلة التصوير : ١ وحدة

(ر) الآلة يتحقق قفل : ١ وحدة

٢. الكتب : هي الكتب التي تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري للتعليم كما التالي:

(أ) الكتب المدرسية : ٤٠ ٢٠٥ نسخة

(ب) دعم الكتاب : ٤٠ . ٣٢٧ نسخة

(ج) مراجع الكتاب : ٧٨٧ نسخة

(د) الصحف : ٢ نسخ / يوم

(هـ) مجلات : ٢ نسخة / الأسبوع

(و) مجلة الكمبيوتر : ١ نسخ / الشهر

٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري هي واحدة من المؤسسات التعليمية التي اتسمت بها دين الإسلام، في مواجهة التطورات والتحديات المستقبلية، مثل تطوير العلوم والتكنولوجيا وعصر المعلومات والعولمة بسرعة وتحديا أخلاقيا وديناميكية الأخلاقية التي تجدها رؤية المدارس كما التالي:

أ) رؤية

- الإسلامية : وهي خلق الأنشطة التي الاسلامية
- العلوي : وهي محاولة لإنتاج الإنجاز الأفضل في مختلف المجالات
- شعبي : معروف والرغبة العامة
- جميلة ومريحة لجعل : وهي لخلق جو ومناخ التعلم هو بارد وآمنة وجميلة
- لطلاب يشعرون كما في المنزل
- المستقلة : أي إعداد وتوفير الإمدادات للطلاب الذين سوف يعيشون مباشرة في المجتمع
- البيئة : في المدرسة التي لديها اهتمام لاستمرار البيئة
- ب) رسالة
- ١) تعزيز التقدير وممارسة القيم والثقافة الإسلامية كمصدر للحكمة وفعل
- ٢) تطوير الإمكانيات الأكاديمية الطلبة على النحو الأمثل وفقا لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية التعلم
- ٣) تطبيق التعلم والتوجيه الفعال على مهارات المتعلمين في مجال عاصمة ليغرق في عالم الأعمال
- ٤) تطوير قدرات الطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والثقافية، فضلا عن الأنشطة اللاصفية أخرى لتعزيز الانضباط وتطوير الإبداع

- ٥) تحسين سكان اختصاص المدارس الدينية في خدمة الطلاب وأعضاء تثقيف المجتمع المستخدم
- ٦) تنفيذ إدارة تشاركية تشمل سكان الكتاتيب وأصحاب المصلحة على أساس مفهوم الإدارة المدرسية.
- ت) والغرض من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري
- ١) إنشاء وخلق الأنشطة التي المدارس الدينية الإسلامية بحيث يمكن للطلاب فهم وممارسة مفهوم تعاليم الإسلام في الحياة اليومية
- ٢) جعل المدارس الدينية لها تحقيق الأمثل في مختلف المجالات
- ٣) جعل المدرسة ليكون معروفا والطلب من قبل الجمهور من خلال الأنشطة غير اللامنهجية المبنية والأنشطة اللامنهجية المبنية على تحقيق الحصول
- ٤) جعل أجواء نظيفة الكتاتيب، الخصبة، جميلة، وأمنة وذلك لخلق الراحة في أنشطة التعلم
- ٥) إعداد وتقديم إمدادات للطلاب، وخاصة في شكل تطوير اللغات (العربية والإنجليزية)، ومهارات العلوم التطبيقية والسيارات والأزياء، فضلا عن جهاز الكمبيوتر على أساس الفائدة من قدرات ومهارات الطلاب المحتملة فضلا عن حالة المدارس الدينية
- المرافق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لتحسين جودة العمليات ونماذج التعلم هي أكثر تنوعا ثم الدعم اللازم مرافق كاملة وحديثة. مرافق كاملة وحديثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ما يلي:

١. ٣٢ الفصول الدراسية

٢. مكتبة

٣. الوسائط المتعددة الفضاء

- ٤.٢ جهاز كمبيوتر مختبر
٥. مختبر العلوم
٦. مختبر اللغة
٧. الفن الفضاء
٨. المستوصف
٩. meetinghouse / AULA
١٠. فسيحة مسجد من طابقين
١١. طالب الصعود
١٢. ملعب لكرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، تنس الريشة، تنس الطاولة، لاعب التنس، الخكافتيريا مريحة

المبحث الثاني: عرض البيانات

١. أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

عملية التعليم والتعلم هو إحدى من أشكال التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلبة. التفاعل الذي يعي الغرض ويستطيع أن يحمل إلى التغيير والمعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف لدى الطلبة. وكذلك عملية التعليم والتعلم سوف يكون ناجحا على الغرض عندما يكون التفاعل بين المعلمين والطلبة مستمر بنشاط. ستعرض الباحثة البيانات البحث التي تستند إلى مقابلات مع ٣ المخبرين، الأول مقابلة مع الأستاذ محمد كالمدرس في الفصل العادية X-IPA I أو الفصل الخاص X-PDCI ، ثم مع الأستاذ سمسول العارفين كالمدرس في الفصل العادية X-IPA I ، ومع الأستاذ شعراي، هو رئيس المدرسة. وأيضا مقابلات مع بعض الطلبة منفصلين، وفصلين وهما الفصل الخاص X-PDCI والفصل العادية X-IPA I تجرى الباحثة الملاحظات عن عملية تعلم اللغة العربية الذي

سيعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، والمعلومات المأخوذة من الملاحظة يستطيع أن يعطى الوصف من أساليب التفاعل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية.

في الحقيقة التعليم هو المعياري، يعني النشاط أو عملية الذي يهدف لتنمية القيم ولترقية الأخلاق الطلبة. حينما في التعليم التفاعل هو عنصر هاما الذي يجب أن تكون موجود، كما قال أستاذ شعران، هو رئيس المدرسة:

"المعلمين والطلبة نوعان من العناصر البشرية التي مهمة في مجال التعليم والتعلم. هنا دور الطلبة في موضوع التعلم أما المعلم كمرشد في التعلم. ولكن هناك شيء أهم في التعلم هو التفاعل بين المعلمين والطلبة. لأنه لو كل العناصر الأخرى من التعلم كاملا ولكن غياب التفاعل بين العناصر فلن يحدث ما يسمى بعملية التعلمية أبدا. المثال، هناك المعلم والطلبة و جهاز الكمبيوتر في الفصل، حينما الطلبة تتفاعل مع جهاز الكمبيوتر فقط، ثم ذلك لا يسمى بالتعلم. لأن التعلم ليس نقل المعرفة فقط ولكن نقل القيمة أيضا التي يحصل عليها إلا بتفاعل الطلبة مع المعلم. بوجود التفاعل الجيد بين المعلمين والطلبة ثم خلق التوافق بين المعرفة والإجراءات أيضا التي تؤدي إلى تغيير سلوك الطلبة مناسبا بمعرفة الطلبة".^{٦٤}

كما رأي الأستاذ سمسول أن"، كما واجبي كمعلم، كمشرف، كحافظ الدوافع، ومقيم لطلبي. كل واجبي لا يمكن الحصول عليها من الكتب وجهاز الكمبيوتر وغيرها من الأدوات، وخاصة في مجال يعلم قيم الأخلاقية. لذلك أنا أدرك على مطالب المهنية كمدرس. ويجب عليّ للحفاظ التفاعل مع الطلبة لكي المواد الدراسية يستطيع أن يقبل الطلبة".^{٦٥}

^{٦٤}المقابلة مع أستاذ شعراني كرئيس المدرسة، في غرفة رئيس المدرسة، ٥ مايو ٢٠١٥

^{٦٥}المقابلة مع أستاذ سمسول العارفين كالمدرس، في الفصل العادية ، ١١ مايو ٢٠١٥

للتحقيق وجود تفاعل يجب علي الباحثة أن تلاحظ المباشرة للعملية خلال عملية التعلم. اختار الباحثة على إجراء الملاحظة في الفصلين، وهما الفصل الخاص X-PDCI والفصل العادية X-IPA I. وذلك لمعرفة موجود أساليب التفاعل من عملية التعلم بين الفصل الخاص X-PDCI في الفصل العادية X-IPA I المختلفة.

من نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة فحصلت المعلومات التي تحدث في عملية التعلم وتظهر الأشكال الأساليب المختلفة. الأساليب التي تحدث في عملية التعلم كما يلي:

١. أسلوب المعلم والطالب (التفاعل أحادي الاتجاه)

يحدث هذا الأسلوب عندما يشرح المعلم بعض الخطوط الأهداف التعلم والمواضيع التي ستعطي للطلبة. يحدث الاتصالات في تلك العملية هي التواصل في اتجاه واحد. هذا الأسلوب غالبا ينظر عندما المعلم تنقل المواد من خلال محاضرة. وأيضا عندما يعطي المعلم التعليمات والتوجيهات في إطار مهمة معينة.^{٦٦} هذا النوع من التفاعل يحدث في فصل العادية X-IPA I وفصل الخاص X-PDCI والفرق هو كثافة. الفصل الخاص X-PDCI نادرا تفعل هذه التفاعل بسبب المواد المقدمة للطلبة وتسليمها مع أساليب تنوعا وابتكارا. وذلك لأن مرافق بين الفصل الخاص X-PDCI والفصل العادية X-IPA I مختلفة. قال الأستاذ سمسول أن:

"هذا اليوم عملية التعليم والتعلم المطور. كان الأسلوب في تقديم المادة متنوعة جدا مناسبة لاحتياجات المرافق. ولكن لا سيما في تقديم بعض المواد كمعلم اللغة العربية لا

^{٦٦} الملاحظة في الفصل العادية، ١٣ مايو ٢٠١٥

تزال أستخدم أسلوب المحاضرة. على الرغم من أن هذه الأساليب تبدو رتيبة والتوجيه فقط. أنا أستخدمها عند تقديم المواد القواعد لكي يفهم الطلبة فهما عميقا.^{٦٧}

٢. أسلوب المعلم والطالب والمعلم

يحدث عندما المعلم تحفيز ردود الفعل من الطلبة كأن اطلب المعلم من الطلبة لجمع واجبات المنزل المعين في أسبوع القادم. ويهدف البرنامج إلى تشجيع أنشطة التعلم لدى الطلبة وتنفيذ تعليمات من واجبات المنزل، حيث يعمل ذلك لتقدير وتقييم من نتائج واجبات المنزل. كما عبر الأستاذ محمد، الذي يعطي واجبات المنزل للطلبة للاستماع إلى الفيلم وكتابة كل كلمة قيلت في الفيلم.

"أيها الطلبة إشهدوا فيلم الذي أعطى اليكم، ثم أكتبوا كل ترجمة الحوار التالي، وبعد الغد لتقييم تحقيق فهمكم للفيلم^{٦٨}." وهذا التوجيه يهدف أن ننظر إلى ردود فعل الطلبة في تنفيذ الواجبات المنزلي لكي يستطيع المعلم تقييم فهمهم للمادة.

٣. أسلوب من المعلم والطلبة

ويعتبر هذا الأسلوب عندما يعطي المعلم مهمة للقيام بهذا العمل في مجموعات، بحيث يتوقع من الطلبة للتعلم من بعضهم البعض. وهذا النمط توفر التفاهم والتبادل أكثر دقة الأفكار لاستكمال الفهم. صرح بذلك السيد محمد^{٦٩}:

"أعطى الواجبات المنزلي المجموعة بحيث يمكن أن يعمل الطلبة معا وتبادل الأفكار لاكتساب فهم أكثر اكتمالا. ويهدف إلى توفير مساحة كافية وتشجيع تنمية التفكير والإبداع لدى الطلبة. لأن عند رأي هذا وفقا لزيادة المفردات مع مساعدة من أصدقائه. بل هو أيضا يجعل الجو أكثر متعة للقيام بهذه الواجبات بدلا من العمل

^{٦٧} المقابلة مع أستاذ سمسول العارفين كالمدرس، في الفصل العادية، ١١ مايو ٢٠١٥

^{٦٨} الملاحظة في الفصل أستاذ محمد، في الفصل الخاص، ١٣ مايو ٢٠١٥

^{٦٩} المقابلة مع أستاذ محمد، في الفصل الخاص، ٢٧ مايو ٢٠١٥

وحدها. ويؤيد هذا أيضا رأي الطلبة عندما سئل الباحثة عن إعطاء الواجبات المجموعة. أيليا طالبة من فصل الخاص تقول^{٧٠}:

"أنا أشعر مريحة جدا لأعمل على واجبات المجموعة مثل هذا لأنني وأصدقائي يمكن أن نشترك في العمل، وينتهي نتائج واجباتنا بسرعة، و بالإضافة أنا قليل في الحفظ المفردات، عندما واجبات المجموعة يمكننا أن أسأل الى الأصدقاء ما المفردات التي لأعرف ما معناها."

كما قدم أحد الطلبة عن رأيه في هذه المسألة^{٧١}.

"أشعر بمزيد من المشاركة في عملية التعلم، وعندما أستاذ محمد أمرنا لمناقشة المواد التي سيتم دراستها. أو عندما قال لنا للبحث عن معلومات أو إشارات عبر الإنترنت. عن طريق التعلم بهذه الطريقة يجعلني أشعر بالسعادة وأكثر سهولة معرفة المواد الموردة."

ويستند على مقابلات مع عدد من الطلبة، فإن أكثر منهم سواء في الرأي أن استراتيجية أو نموذج التعلم مجموعة سيجعل أن يشعر الطلبة الاستمتاع والمرح وليس مملا للتعلم.

٤. أسلوب المعلم والطالب، الطالب والمعلم، الطالب والطالب

هذا أسلوب وصف من التفاعلات المثلى لتعظيم الشكل والوظيفة للتفاعل في شكل الإتصالات كالمعاملة في كثير الاتجاهات بين المعلم وبين الطلبة ونتيجة لأهداف التعلم. من نتيجة ملاحظة عن التفاعل ينظر إلى المعلم تسليم المواد في الخطوط العريضة فقط، ثم يسأل من الطلبة لتوفير المعرفة والخبرة والأمثلة. بتبادل الطلبة التعبير عن آرائهم ثم بالاشتراك خلص المواد المعلم والطلبة. واعتبر نفس أسلوب التفاعل أيضا عندما سئلت

^{٧٠}المقابلة مع أيليا نورستا، في الفصل الخاص، ١٣ مايو ٢٠١٥

^{٧١}المقابلة مع أحمد فريس الدين، في الفصل الخاص، ١٣ مايو ٢٠١٥

مثل مجموعة من الطلبة لقراءة النتائج من مجموعة الدراسة في الفرصة السابقة. عندما كل الطلبة قد قرأوا ثم الأستاذ يعطي ملخصا وتقييم المواد التي تمت دراستها، و يعطي الفرصة للطلبة لأسأل ما لا يفهم^{٧٢}.

"لإنشاء التفاعلات الدائرية مثل هذا يهدف إلى تمكين وتحرير كل القدرات الإبداعية لدى الطلبة، لأنني أدرك الآن أن الطلبة ليسوا ككائنات من الدراسة فقط، ولكن أيضا هذا الموضوع من الدراسة. وينبغي إعطاء الطلبة الحرية والفضاء لتطوير مهارات في اللغة العربية كما يريد. من المتوقع أن الطلبة يعمل عملية التعلم مع الوعي سلوكها^{٧٣}."

تتعلق التفاعل التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري قد تسير على ما يرام، فإنه يعني تم المعلم تنفيذ دورها بوصفها المعلمين المهنية لأنهم قادرون على خلق الظروف التي تؤدي للطلبة لأداء أنشطة التعلم^{٧٤}. في هذه الحالة المعلم دورا هاما هو إعطاء جهد، والتشجيع، والتحفيز للطلبة وخلق جو المرح في بيئة التعلم التي يستطيع الطلبة لتطوير إمكانات أكبر. ويتضح ذلك من اختيار الطريقة المستخدمة أو أسلوب من أستاذ محمد في توفير المواد الموضوعية بعنوان (بر الوالدين). لتحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وهي قدرة التفاهم ومهارة الإستماع، وقال انه اعطى الواجبات للطلبة للاستماع إلى الفيلم أو فيديو عن (بر الوالدين). لخلق بيئة تعليمية أكثر لينة واسترحاء فالأستاذ محمد يقسم الطلبة إلى خمس مجموعات لمناقشة الفيلم. ومن المقرر أن الطلبة تتفاعل أيضا مع أصدقاء لاكتساب فهم أوسع ومعهم مع مساعدة من أقرانهم. أكثر المفردات المزينة من الطلبة الذين يتعلمون بأنفسهم. وعند أستاذ محمد هذا

^{٧٢}الملاحظة في الفصل أستاذ محمد ، في الفصل الخاص، ١٣ مايو ٢٠١٥

^{٧٣}المقابلة مع أستاذ سمسول العارفين كالمدرس، في الفصل العادية ، ٢٥ مايو ٢٠١٥

^{٧٤}الملاحظة في الفصل أستاذ محمد ، في الفصل الخاص، ٢٧ مايو ٢٠١٥

الأسلوب تم تطبيقها على فصل الأخر كعينة ونتيجة ١٠٠٪ حصل النجاح. وقال أستاذ محمد أيضا ما يلي^{٧٥}:

"من حيث اهتمام الطلبة المتزايد أنه ليست سهلة، وخاصة عند التعامل مع مختلف الشخصيات المختلفة لدى الطلبة. ومع ذلك وجدت الطريقة التي يمكنني التقدم بطلب إلى المواد التالية غير مناسبة بالفعل، نظرا لتعلم الطلبة الثانوية المتحرك يعادل لا ينبغي أن تكون جامدة. أفترض لأن الطلاب لديها القدرة على التفاعل والتواصل بشكل جيد مع أصدقائه. و أتمنى يستطيع الطلبة أن يشعر استرخاء ومريحة في أعمال الواجبات، ويمكن تبادل الأفكار واستكمال التفاهم المتبادل مع الأصدقاء. وفقا لأهداف التعلم إلى أن يتحقق فهما شاملا ليس عن الحق والباطل. وقد تقدمت في الفصل الأخر والنتائج الحمد لله ناجحة ١٠٠٪." اختيار هذا الأسلوب هو محاولة لتحقيق التفاعل التعليمي واستكمال التفاهم الطلبة.

(أ) دور المعلمين والطلبة في التفاعل التعلم

يجب على المعلمين المعلم شهادة إتقان لخصائص الطلبة. وكما ذكر أستاذ شعران، هو رئيس المدرسة كما يلي:

"كل معلم يجب أن يستولى على خصائص الطلبة على حد سواء من أجل البدنية أو الأخلاقية أو الثقافية أو الإجتماعية والعاطفية والمادية اللازمة لتحديد قدرة الطلبة يرتبط عموما إلى الحالة المادية للطلبة. في حين أن الخصائص الأخلاقي يجب على المعلم أن يعرف منذ الطلبة يدخل المدرسة. وكذلك مراقبة تطور كل مستوى من التعلم"^{٧٦}.

^{٧٥}الملاحظة في الفصل أستاذ محمد، في الفصل الخاص، ٢٧ مايو ٢٠١٥

^{٧٦}المقابلة مع أستاذ شعراني كرئيس المدرسة، في غرفة رئيس المدرسة، ٥ مايو ٢٠١٥

ب) دور المعلم في عملية التفاعل التعلم

١. دور المعلم كالمعلم : قال أستاذ شعران،:

"نحن نتمنى جميع الأساتذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري لديهم القدرة والخبرة وخاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث انه قادر على القيام بواجباتها ووظائفها، كالمعلم بالقدرة القصوى. لأنه في عملية التعلم المعلم ليس باعتبارها الناقل للمعرفة فقط ، ولكن أيضا غرس القيم وبناء شخصية الطلبة باستمرار.^{٧٧}

ويعتبر دور المعلم كمدرس أو المعلم كما موضح أستاذ محمد غرض التعلم. وهي إعطاء الواجبات لرؤية فيلم عن (بر الوالدين). يقدم الأستاذ محمد بعض وصف تمهيدي قبل الطلبة القيام الواجبات وهو شرح أهمية وألوية بر الوالدين، وأمثلة بر الوالدين.

موجود التفاعل أقوى عندما المعلم مع شرح بسيط يتكرر مع استراتيجية مختلفة إذا اتضح أن هناك مواد أقل وضوحا التي تلقاها الطلبة. ويتم ذلك لمساعدة الطلبة في التغلب على صعوبات التعلم أو القيام المشاكل. هذا شيء الذي يجعل الطلبة أن يفهم بما علم المعلم حتى أسلوب التفاعل التعليمي الجيد بين المعلمين والطلبة كما هو متوقع.

٢. دور المعلم كالمشرف

باعتباره المشرف الأكاديمي، والمعلم هو المسؤول عن مراقبة وتطوير الطلبة الروحي والفكري والعاطفي. لتسهيل مراقبة هذه التطورات، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري توجيه الطلبة لممارسة القيمة الروحية أو الأخلاقية تسليمها في المواد التعليمية. وإرشادهم في التنمية العاطفية.

^{٧٧}المقابلة مع أستاذ شعراني كرئيس المدرسة، في غرفة رئيس المدرسة، ٥ مايو ٢٠١٥

وتنفذ أستاذ محمد أيضا الذي أعطى الواجبات مشاهدة الفيلم تحت الموضوع بر الوالدين، ثم طلب الطلبة كتابة ما يقوم الطلبة به كل يوم لمساعدة الآباء والأمهات في المنزل^{٧٨}

وبالإضافة قال أستاذ محمد أيضا انه فعل دوره كمعلم في وجه الطلبة المختلفة. الطلبة الذي لديهم القدرة الفكرية أعلى من المتوسط من الطلبة الآخرين التوجيه والإثراء من أجل إيجاد مفاهيم أكثر استقلالية. أما للطلبة الذي ناقص في القدرة الفكرية أعطى علاجية والتوجيه على وجه الخصوص. يفعل ذلك للسعي والتفاهم من إتقان الطلبة للمادة جيدا وبعمق.

٣. دور المعلم كالوسيط

فيأنشطة التعلم، وهناك دائما الكثير من النشاط الجسدي والعقلي أن كلاهما مترابطة حتي حصل عن التعلم الأمثل. كما وسائل الإعلام في نقل المواد المعلم حاجة إلى أن تكون أكثر ديناميكية في عملية التعلم. عندما الاستعدادات لديهم لتقديم برنامج التعلم واستراتيجيات التعلم هي أكثر تنوعا. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، هناك تعلم اللغة العربية في الفصل الخاص و الفصل العادية. كل من المعلمين دائما في محاولة لإشراك الطلبة في أي عملية التعلم وفقا للكفايات التعلم المخطط لها. المثال عندما المعلم يستخدم إستراتيجية متعددة وسائل الإعلام في التعليم في الفصل، واستراتيجية واحدة المستخدم هو استراتيجية تظاهرات شارك فيها الطلبة ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

٤. دور المعلم كالتقييم

تقييم نتائج تعلم الطلبة هي واحدة من دور المعلم المقبل. بسبب عدم وجود تقييم لن يعرفهل المواد المقدمة لقيت ترحيبا كبيرا أم لا. دور الأستاذ محمد كمقيم

^{٧٨}الملاحظة في الفصل أستاذ محمد ، في الفصل الخاص، ٢٧ مايو ٢٠١٥

يبدو عندما قال أستاذ لطلابه للتقدم إلى أمام الفصل، لقراءة ولعرض نتائج أعمالها. ثم استخبر فهم الطلبة بإعطاء الأسئلة. كما قال أستاذ سمسول:

" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري ، أنشطة التقييم لا تنفيذ بإعطاء الاختبار أو المسألة فقط، لأنه لا يستطيع أن يكون المعيار الذي تحقيق كفاءة الطلبة. فإن تقييم أجري أيضا مع غير إمتحان هو بملاحظة الطلبة بانتظام. وقدمت هذه الملاحظات خلال عملية التعلم يحدث مع التركيز على فهم الطلبة للمادة التي أعطيت. وهذا التقييم، يعطى بشكل الأسئلة كما تكتب في محطة الاذاعية.^{٧٩}"

٥. دور المعلم كحافز

توجيهات للطلبة يلاحظ المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في تكامل الذكاء الروحية والفكرية والعاطفية، وكذلك تطوير المهارات البدنية. انها بدالات مرئية من برنامج معين للطلبة.

واحد من شروط التعليم يتعين على الإدارة جيدة. جو يفضي هو الجو الذي بعيدا عن العقبات والانحرافات التي تأتي سواء من طلبة أوخارجي الطلبة. في التعلم دور المعلم كحافز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري يعمل الاقتراب الى الطلبة لتوفير الدافع للتعلم أكثر نشاطا، مما يتيح الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة، وإعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم وتقديم رؤية والتشجيع حتى يتمكن الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعلم.

^{٧٩}المقابلة مع أستاذ سمسول العارفين كالمدرس، في الفصل العادية ، ٢٥ مايو ٢٠١٥

ح. دور الطلبة

الطلبة هو أفراد المجتمع الذي يحاول تطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعلم في المخطط، والمستوى ونوع التربية. الحاجة الضرورية والأساسية لتعلم الطلبة هو مخلوق الأخلاقية التي يمكن أن تعزز وتوجه لتحقيق درجة من الأخلاق الفاضلة.

كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري الطلبة الذي يفهم دوره باعتباره موضوعا للدراسة. الطلبة يتبع عملية التعلم والمهام المحددة من قبل المعلم افية قدر الإمكان. تعطي دائما استجابة جيدة للتفاعل مع المعلم وهو أن يسأل مباشرة عندما أنهم لا يفهمون. أنهم تجرأوا على التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها، وهذا أمر جيد جدا لأن يعرف المعلم ما هي الخطوات التي ينبغي اتخاذها لمساعدة صعوبات التعلم لدى الطلبة. يستطيع المعلمين أن توفر التوجيه والإرشاد وفقا لاحتياجاتهم. وقد ساعدت من قبل أصدقاء لتعميق فهم المواد وتبادل الأفكار لحل المشكلة معا. كلهم يحافظ على علاقة جيدة مع أصدقائه^{٨٠}.

ث) المشكلات و حلها من التفاعل التعليم

في العادة التفاعل في تعلم اللغة العربية التي تحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري كانت جيدة جدا. لأنه معتمد بالمعلمين المهنية، و الطلبة الناشيط، ويتم استيفاء بعض العوامل. ولكن في عملية تعلم اللغة العربية، لا يمكن إنكار أن يجب أن تكون هناك مشاكل وعقبات، ويرجع ذلك إلى المشكلات و حلها التعامل مع الدراجة التي تواجهها، سواء من الطلبة أو المعلمين أنفسهم. من ملاحظة أن هناك بعض المشكلات التي واجهتها في التفاعل تعلم اللغة العربية.

^{٨٠} الملاحظة في الفصل أستاذ محمد ، في الفصل الخاص، ١٣ مايو ٢٠١٥

١. من مجال المعلم:

التعرف على الطلبة بناء على الملاحظات التي أجراها الباحثة أن لفصل العادية هي عملية التفاعل التعلم الذي يحدث في تعلم اللغة العربية، ردود متبادلة الطبيعية بين الطلبة والمعلمين أيضا أبطأ نوعا ما. وذلك لأن الوقت المتاح بدلا أكثر من فئة الفصل الخاص لذلك لا يحتاج المعلم طلابه على فهم المواد في أقرب وقت ممكن. هناك الكثير من الوقت المتاح للطلبة لفهم المواد المقدمة، ويكون المعلمون أيضا الوقت للتعرف على قدرة الطلبة الفردية حتى يتمكنوا من توفير المهارات الإرشادية الملائمة لكل طلبة.

٢. العوامل الطالب: الوقت ضيق الفصل الخاص لذلك كان بعض الطلاب يشعر التعب بدنيا وذهني التحقيق أهداف التعلم.

٣. حال تعامل: دروس اللغة العربية كانت في ساعات النهار بحيث العقبات التي غالبا ما تواجه الطبقة التي يميل الجو الصاحب، والحرارة، وبدأ بعض الطلاب في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص.

المبحث الثالث: نتائج البحث

نتائج عرض البيانات كما يلي:

أولاً- أساليب التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

١. أسلوب المعلم والطالب (التفاعل أحادي الاتجاه)

يحدث هذا الأسلوب عندما يشرح المعلم بعض الخطوط الأهداف التعلم والمواضيع التي ستعطي للطلبة. يحدث الاتصالات في تلك العملية هي التواصل في اتجاه واحد.

هذا الأسلوب غالبا ينظر عندما المعلم تنقل المواد من خلال محاضرة. وأيضا عندما يعطي المعلم التعليمات والتوجيهات في إطار مهمة معينة.^١ هذا النوع من التفاعل يحدث في فصل العادية X-IPA I وفصل الخاص X-PDCI والفرق هو كثافة.

٢. أسلوب المعلم والطالب والمعلم

يحدث عندما المعلم تحفيز ردود الفعل من الطلبة كأن اطلب المعلم من الطلبة لجمع واجبات المنزل المعين في أسبوع القادم. ويهدف البرنامج إلى تشجيع أنشطة التعلم لدى الطلبة وتنفيذ تعليمات من واجبات المنزل، حيث يعمل ذلك لتقدير وتقييم من نتائج واجبات المنزل. ويهدف أيضا أن ننظر إلى ردود فعل الطلبة في تنفيذ الواجبات المنزلي لكي يستطيع المعلم تقييم فهمهم للمادة.

٣. أسلوب من المعلم والطلبة

ويعتبر هذا الأسلوب عندما يعطي المعلم مهمة للقيام بهذا العمل في مجموعات، بحيث يتوقع من الطلبة للتعلم من بعضهم البعض. وهذا النمط توفر التفاهم والتبادل أكثر دقة الأفكار لاستكمال الفهم

٤. أسلوب المعلم والطالب، الطالب والمعلم، الطالب والطالب

هذا أسلوب وصف من التفاعلات المثلى لتعظيم الشكل والوظيفة للتفاعل في شكل الإتصالات كالمعاملة في كثير الاتجاهات بين المعلم وبين الطلبة ونتيجة لأهداف التعلم. من نتيجة ملاحظة عن التفاعل ينظر إلى المعلم تسليم المواد في الخطوط العريضة فقط، ثم يسأل من الطلبة لتوفير المعرفة والخبرة والأمثلة. بتبادل الطلبة التعبير عن آرائهم ثم بالاشتراك خلص المواد المعلم والطلبة. ثم يعطي المعلم الفرصة للطلبة لأسأل ما لا يفهم.

^١ الملاحظة في الفصل العادية، ١٣ مايو ٢٠١٥

ثانياً- دور المعلمين والطلبة في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

أ. دور المعلمين

١. دور المعلم كالمعلم : ويعتبر دور المعلم كمدرس أو المعلم. موجود التفاعل أقوى عندما المعلم مع شرح بسيط يتكرر مع استراتيجية مختلفة إذا اتضح أن هناك مواد أقل وضوحا التي تلقاها الطلبة. ويتم ذلك لمساعدة الطلبة في التغلب على صعوبات التعلم أو القيام المشاكل. هذا شيء الذي يجعل الطلبة أن يفهم بما علم المعلم حتى أسلوب التفاعل التعليمي الجيد بين المعلمين والطلبة كما هو متوقع.

٢. دور المعلم كالمشرف: باعتباره المشرف الأكاديمي، والمعلم هو المسؤول عن مراقبة وتطوير الطلبة الروحي والفكري والعاطفي. لتسهيل مراقبة هذه التطورات، المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري توجيه الطلبة لممارسة القيمة الروحية أو الأخلاقية تسليمها في المواد التعليمية. وإرشادهم في التنمية العاطفية.

٣. دور المعلم كالوسيط: في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، هناك تعلم اللغة العربية في فصل العادية X-IPA I وفصل الخاص X-PDCI كل من المعلمين دائما في محاولة لإشراك الطلبة في أي عملية التعلم وفقا للكفايات التعلم المخطط لها.

٤. دور المعلم كالتقييم: تقييم نتائج تعلم الطلبة هي واحدة من دور المعلم المقبل. دور المعلم كمقيم يبدو عندما قال أستاذ لطلابه للتقدم إلى أمام الفصل، لقراءة ولعرض نتائج أعمالها. ثم استخبر فهم الطلبة بإعطاء الأسئلة.

٥. دور المعلم كحافز: توجيهات للطلبة يلاحظ المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري في تكامل الذكاء الروحية والفكرية والعاطفية، وكذلك تطوير المهارات البدنية. دور المعلم كحافز في هذه يعمل الاقتراب الى

الطلبة لتوفير الدافع للتعلم أكثر نشاطا، مما يتيح الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة، وإعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم وتقديم رؤية والتشجيع حتى يتمكن الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعلم.

ب. دور الطلبة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري الطلبة الذي يفهم دوره باعتباره موضوعا للدراسة. الطلبة يتبع عملية التعلم والمهام المحددة من قبل المعلم افية قدر الإمكان. تعطي دائما استجابة جيدة للتفاعل مع المعلم وهو أن يسأل مباشرة عندما أنهم لا يفهمون. أنهم تجرأوا على التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها. ويستطيع المعلمين أن توفر التوجيه والإرشاد وفقا لاحتياجاتهم.

ثالثا- مشكلات التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

من ملاحظة أن هناك بعض المشكلات التي واجهتها في التفاعل تعلم اللغة العربية.

١. من مجال المعلم:

التعرف على الطلبة بناء على الملاحظات التي أجراها الباحثة أن لفصل العادية X-IPA I هي عملية التفاعل التعلم الذي يحدث في تعلم اللغة العربية، ردود متبادلة الطبيعية بين الطلبة والمعلمين أيضا أبطأ نوعا ما. وذلك لأن الوقت المتاح بدلا أكثر من فئة الفصل الخاص X-PDCI لذلك لا يحتاج المعلم طلابه على فهم المواد في أقرب وقت ممكن. هناك الكثير من الوقت المتاح للطلبة لفهم المواد المقدمة، ويكون المعلمون أيضا الوقت للتعرف على قدرة الطلبة الفردية حتى يتمكنوا من توفير المهارات الإرشادية الملائمة لكل طلبة.

٢. العوامل الطالب :الوقت ضيق الفصل الخاص X-PDCI لذلك كان بعض الطلاب يشعر التعب بدنيا وذهني لتحقيق أهداف التعلم.
٣. حال تعامل :دروس اللغة العربية كانت في ساعات النهار بحيث العقبات التي غالبا ما تواجه الطبقة التي يميل الجو الصباح، والحرارة، وبدأ بعض الطلاب في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص.

المبحث الرابع : تحليل و مناقشة البحث

أولاً- أساليب التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

التفاعل التعليمي هو عنصر مهم جدا في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية. الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. وهناك علاقة متبادلة في آن مع المعيارية بين المعلمين والطلبة التي تهدف إلى إحداث التغيير والمعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف لدى الطلبة. وكذلك بهدف تحسين مهارات الطلبة في استخدام اللغة العربية.

العلاقات التي تسعى إنشاؤها وكذلك الممكنة بين المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري. إلى أن تنضج في المعرفة وتصرفات الطلبة، وهي العلاقة التي التواصلية لدافع والتوجيه والإرشاد، الخ. وكذلك العلاقة تعمل الطبيعة التبادلية المعلمون إعطاء المهام والطلبة العمل وجمعها ليتم تقييمها من قبل المعلم.

التفاعل التعليمي الذي يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري قد تسير بشكل جيد جدا. ذلك يعين أن المعلمين في هذه المدرسة أداء بالفعل دوره كمعلم المهنية هو خلق حالة من التعلم الجيد لتعلم اللغة العربية كان في ساعة الظهيرة حتى أن العقبات التي غالبا ما تواجه الجو الفئة التي يميل الضوضاء، والحرارة،

وبعض يبدأ الطلبة في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص. لكن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري قادرة على أن تكون قادرة على خلق الظروف التي فرحة وإشراك الطلبة في أنشطة التعلم من خلال توفير العمل والتشجيع والتحفيز وكذلك اختيار الأساليب المناسبة.

أساليب التفاعل التعليمية التي تحدث في هذه المدرسة متنوعة جدا: أسلوب من المعلم والطلبة، وأسلوب من المعلم والطلبة والمعلم، وأسلوب من المعلم والطلبة والطلبة، وأسلوب الطلبة المعلم و الطلبة بين الطلبة والمعلم، ونمط دائري. ويبدو أن كل أساليب أو تحدث في أي تعلم اللغة العربية في الفصل الخاص والفصل العادية. ومع ذلك، فإن شدة أساليب المختلفة المقابلة لهذه المادة التي ينبغي نقلها والمهارات يحتاج إلى أن يتحقق من كل فئة. بناء على الملاحظات التي أجراها الباحثة أن الفصل العادية هي عملية التفاعل التعليمي الذي يحدث في عملية التعلم اللغة العربية، ردود متبادلة الطبيعية بين الطلبة والمعلمين أيضا أبطأ نوعا ما. وذلك لأن الوقت المتاح بدلا أكثر من فصل الخاص. لذلك لا يحتاج المعلم طلبته على فهم المواد في أقرب وقت ممكن. هناك الكثير من الوقت المتاح للطلبة لفهم المواد المقدمة، ويكون المعلمون أيضا الوقت للتعرف على قدرة الطلبة الفردية حتى يتمكنوا من توفير المهارات الإرشادية الملائمة لكل طلبة.

ثانيا- دور المعلمين والطلبة في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

ويتأثر نجاح في خلق التفاعل التعليم الجيد من قبل العديد من العوامل مثل مادة تعليمية جيدة، طلبة الدؤوب، المعلم المهنية، الأساليب المناسبة وعلى علاقة جيدة بين المعلمين والطلبة. الوعي حول أدوار بين المعلمين والطلبة هو أيضا مهم جدا. في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

المعلمين يقومون بالفعل جانبه جيدا، كمدرسة، مستشار، الوسيط، حافز، مقيم، وبالتالي خلق تفاعل جيد كذلك. لأن ذلك هو ما قالها الأستاذ محمد والأستاذ سمسول الذين يكرسون الانتباه، والطاقة، والوقت، وقدرتها على قيادة الطلبة إلى الرغبة في التعلم. شيء يفعلونه دائما هو بناء علاقة جيدة مع الطلبة على حب المعلم، يجب التعلم. ويرجع ذلك إلى العلاقات القائمة بين المعلم والطلبة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم هذه. موقف توفر الدافع، والتوجيه، والتواصل الجيد سيضيف نكهة والفائدة في تعلم الطابة.

كذلك أيضا الطلبة بالمثل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري الذي يفهم دوره باعتباره موضوعا للدراسة. أنها تتبع عملية التعلم والمهام المحددة من قبل المعلمية قدر الإمكان. تعطي دائما استجابة جيدة للتفاعل مع المعلم هو أن نسأل مباشرة عندما أنهم لا يفهمون. أنهم تجرأوا على التعبير عن الصعوبات التي يواجهونها، وهذا أمر جيد جدا لكي المعلم يعرف ما هي الخطوات التي ينبغي اتخاذها لمساعدة يمكن للمعلمين وصعوبات التعلم ويستطيع الطلبة أن توفير التوجيه والإرشاد وفقا لاحتياجاتهم. وقد ساعدت من قبل أصدقاء لتعميق فهم المواد وتبادل الأفكار لحل المشكلة معا. هم كالحفاظ على علاقة جيدة مع أصدقائه.

ثالثا- مشكلات التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

عادة التفاعل في تعلم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري كانت جيدة جدا. لأنه معتمد من قبل المعلمين المهنية، كان الطلبة الدؤوب، ويتم استيفاء بعض العوامل التعل. ولكن لا تزال هناك بعض المعوقات التي تواجه وسائل الإعلام غير كاملة للصف منتظم، والوقت ضيق الفصل الخاص حتى

بعض الطلاب قد شعر تعبا بدنيا وذهنيا لتحقيق أهداف التعلم. وأيضا بقائمة الانتظار معمل اللغة مع الطبقات الأخرى.

ولكن التعلم في الفصل العادية لديه القيد الذي المعدات أو المرافق اللازمة ناقصة. لأنه قليل من الطلبة الذين لديهم أجهزة الكمبيوتر المحمولة في الفصل العادية. المعلمين تنقل عبر شاشة العرض، بحيث فهم الطلبة العادية ستكون مختلفة من الطلبة فصل الخاص أن كل طلبة قد جلبت جهاز كمبيوتر محمول ويتم التعلم غفل في المعمل وغالبا ما تستخدم مختبر اللغة.

فمن يتناسب عكسيا مع التفاعل في تعلم اللغة العربية في الفصل الخاص محدودة جدا الوقت. طالبوا أن تكون قادرة على السيطرة على جميع المواد مع القليل من الوقت. وبالتالي فإن إدخال كل طلبة على حدة أقل جدا. ولكن هذا ليسقيدا شديدا لأن الطلبة الذين دخلوا الفصل الخاص هو الطلبة الذي تم من خلال اختبارات الذكاء. حتى معرفيا الثغرات البعيدة بين الطلبة يحدث التفاعل الجيد أيضا بسبب التوجيه والإرشاد، والدافع من الأستاذ محمد وتوفر مرافق كاملة الراحة في التعلم.

الفصل الخامس

الإختتام

يتضمن هذا الفصل ملخص من تحصيل تحليل البيانات عن أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري داخل الفصل

التفاعل التعليمي الذي يحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري قد سار بشكل جيد جدا. ذلك يعين أن المعلمين في هذه المدرسة أداء بالفعل دوره كمعلم المهنية هو خلق حالة من التعلم الجيد لتعلم اللغة العربية كان في ساعة الظهيرة حتى أن العقبات التي غالبا ما تواجه الجو الفئة التي يميل الضوضاء، والحرارة، وبعض الطلبة يبدأ في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص. لكن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري قادرة على أن تكون قادرة على خلق الظروف التي فرحة وإشراك الطلبة في أنشطة التعلم من خلال توفير العمل والتشجيع والتحفيز وكذلك اختيار الأساليب المناسبة. وأساليب التفاعل فيها كما يلي:

- أ) أسلوب المعلم والطالب (التفاعل أحادي الاتجاه)
- ب) أسلوب المعلم والطالب والمعلم
- ت) أسلوب من المعلم والطلبة
- ث) أسلوب المعلم والطالب، الطالب والمعلم، الطالب والطالب

٢. أما دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم فكما يلي:

- (أ) دور المعلمين: دور المعلم كالمعلم، دور المعلم كالمشرف، دور المعلم كالوسيط، دور المعلم كالتقييم، دور المعلم كحافز.
- (ب) دور الطلبة : الطلبة كموضوع عملية التعلم
٣. مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية وحلها نظريا هي:
- (أ) من مجال المعلم : المختلفة في التعرف على الطلبة من فصل الخاص و صفل العادية لأن مختلفة في الوقت
- (ب) العوامل من الطلبة :الوقت ضيق الفصل الخاص لذلك كان بعض الطلاب يشعر التعب دنيا وذهنيا لتحقيق أهداف التعلم.
- (ت) العوامل من حالات: دروس اللغة العربية كانت في ساعات النهار بحيث العقبات التي غالبا ما تواجه الطبقة التي يميل الجو الصاحب، والحرارة، وبدأ بعض الطلاب في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص
- (ث) العوامل الموارد والمعدات التعلم: وسائل الإعلام غير مكتملة في الفصل العادية X-IPA I ، ستكون مختلفة من الطلبة فصل الخاص X-PDCI أن كل طلبة قد جلبت جهاز كمبيوتر محمول ويتم التعلم غفل في الفصل

ب. الاقتراحات

يحتاج لخلق التفاعل الجيد بين المعلمين والطلبة لتحقيق الأهداف علمية التعلم اللغة العربية يعني لإحداث التغيير والمعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف لدى الطلبة. هناك الاقتراحات من الباحثة لتكون تدخلات في عملية التفاعل عندما تعلم اللغة العربية خصوصا للمعلمين والطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري:

١. تفاعل بين المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري جيد جدا، ينبغي أن يحفظه وتحسينه لجعل ملاءمة لعملية التعلم الطلبة ويمكن أن يصبح نموذجيا للمدارس الأخرى.
٢. حل المشكلة التفاعل بين المعلمين والطلبة يستطيع أن يقوم المعلم الاحتياط ، يهتم الطلبة باهتمام كبير و طرح الأسئلة كرد الفعل لصعوبات الطلبة في عملية التعلم، هو شكل من أشكال الحفاظ على علاقات جيدة مع الطلبة وذلك لخلق تفاعل التعلم الجيد لتحقيق أهداف التعلم. وينبغي للمعلم أن يرتفع الإتصالات مع الطلبة وللطلبة ينبغي أن لا تعمل المشاكس لكي يكون الهدوء في عملية التعلم، ولا زعزع الطلبة الأخر عندما تعلم وتعلم بالنشاط والسجاعة

قائمة المراجع

الخطيب ، محمد بن إبراهيم ، طرائق تعليم اللغة العربية ، (الرياض: مكتبة التوبة-المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)

الواكل، حلمي أحمد و محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها(عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)

إبراهيم، رحمان ، الإتهجات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧) الخوالي، محمد علي ، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)

الحق، ألفا عمر سيف، التفاعل بين المعلم والطلبة لتطوير الانضباط الطلبة في المدرسة الثانوية ديونيكورو مينوريه سالامان ماكيلانج، ٢٠١٤

حنفي، عبد الحليم، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجكر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامی الحکومی، ٢٠٠٥)

دانياتي، نيا، تفاعل التربية بين المعلم والطلبة جهد لترقية إنجازات التعلم في تعليم مواطنة فصل الرابع في المدرسة معارف كيريلوبو الأول بانتول. ٢٠١٤

الرحمة، فتح ، تفاعل التربية في التعلم بمدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السلام فيكاتن ٢ وونودادي بليتار. ٢٠٠٢

ساري، إيكافضية رتنا، نموذج تفاعل التربية في عملية تعلم بمدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية فاجاعان بانتول سنة ٢٠١٣-٢٠١٤.

سلامة، عبد الحافظ محمد، تصميم التدريس (الرياض : دار الخارجي للنشر والتوزيع،

(١٤٢٤

يونس، فتحي على وعبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة

: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)



المراجع الأجنبية

- Ahmadi, Abu. *Cara Belajar Yang Mandiri Yang Sukses* (Solo : Cv. Aneka, 1993)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000)
- Daonk, Afrizal. 2011. [online]. http://Afrizaldaonk.Blogspot.Com/2011/01/Blog-Post_9033.Html
- Hadi, Sutrisno, *Metode Reseach Jilid I* (Yogya Karta: Andi Ofset, 2004)
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Dan Mengajar* (Bandung : Sinar Baru, 1992)
- Hasan, Cholijah, *Dimensi- Dimensi Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1994)
- <http://Www.Infoskripsi.Com/Proposal/Sample - Proposal - Skripsi - Arabic.Html>,
- Huda, Miftahul, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Qur'an Mendidik Anak* (Malang : Uin Malang Press, 2008)
- Koentjaraningrat, *Pengantar Antropologi* (Jakarta: Universitas Press, 1996)
- Moeloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Rosda Karya, 1998)
- Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Cutra Media, 1996)
- Muhajir, Noeng, *Ilmu Dan Perubahan Social Teori Pendidikan Perilaku Social Kreatif* (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1999)
- Roestiyah, N. K. *Masalah Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1994)
- Salim, Peter & Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta: Modern English Press, 1991)

- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001) , Hlm. 15
- Sopiatin, Popi & Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011)
- Sugiono, *Memahani Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Surakhmad, Winarno, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar Dasar Dan Teknik Metodologi Pengajaran* (Bandung: Tarsito, 1982)
- Surjanto, *Pola-Pola Pengembangan Profesionalitas Guru Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri Kota Madya Yogyakarta* (Yogyakarta: Proyek Ptain Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1998)
- Susilo, Joko. *Sukses Dengan Gaya Belajar* (Yogyakarta : Pinus, 2009)
- Suwarno, Wiji. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2006)
- Svalastoga, Kaare. *Diferiensi Social*, Terj. Alimandan (Jakarta: Bina Aksara, 1989)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : Uin Maliki Press, 2011)
- Wijaya, Yb. Mangun, *Pendidikan : Kegelisahan Sepanjang Zaman, Pilihan Artikel Basis* (Yogyakarta: Kanisius, 2001)

الملاحق



سورة ١: الباحثة مع أستاذ محمد و بعض الطلبة فصل الخاص X-PDCI



سورة ٢ : سألت الطالبة الأستاذ عند تعلم اللغة العربية



سورة ٣ : عملية تعلم الطلبة : يتفاعل مع أصدقائه

PUSAT PERPUSTAKAAN

١. الإرشادات للملاحظة

1. Bagaimana cara guru menyampaikan informasi?
2. Bagaimana cara guru mengelola dan mengendalikan kelas?
3. Apakah guru menggunakan tingkah laku verbal maupun non verbal?
4. Bagaimana cara guru dalam merangsang tanggapan balik ddari siswa?
5. Bagaimana cara guru mendiagnosis kesulitan belajar dan memberikan solusinya terhadap siswa?
6. Apakah guru sudah mempertimbangkan perbedaan individual?
7. Apakah guru sudah mengevaluasi kegiatan interaksi yang sudah dilakukan?
8. Bagaimana tanggapan balik siswa terhadap gurunya?
9. Bagaimana peran masing-masing dalam interaksi, apakah siswa sudah aktif?
10. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Kediri dan bagaimana interaksi siswanya?
11. Bagaimana tanggapan siswa ketika guru mengajak berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab?
12. Apakah siswa bisa memahami penjelasan guru ketika guru menggunakan Bahasa Arab?
13. Bagaiman tanggapan siswa terhadap perintah-perintah guru yang menggunakan Bahasa Arab?
14. Apakah yang menjadi kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab?

٢. الإرشادات للمقابلة

Untuk guru:

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Kediri?
2. Tujuan apa yang ingin dicapai dari interaksi antara guru dan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Kediri?
3. Apakah anda mempunyai metode dan materi khusus yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Kediri untuk meningkatkan interaksi dengan siswa?
4. Bagaimana peran anda dalam interaksi bersama siswa?
5. Bagaimana cara anda untuk membimbing siswa agar mau belajar?
6. Bagaimana hubungan antara anda dan siswa?
7. bagaimana tanggapan siswa dalam berinteraksi dengan anda maupun dengan sesama temannya?
- 8.
9. Kesulitan apa yang sering dihadapi oleh guru saat berinteraksi dengan siswa dalam pembelajaran bahasa arab di MAN 3 Kediri?
10. Bagaimana selama ini guru mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam penerapan metode tersebut?

Untuk siswa:

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab?
3. Apakah anda mengerti jika guru menjelaskan dengan bahasa arab?
4. Berapa jam dalam seminggu anda mendapatkan pelajaran bahasa arab?
5. Apakah menurut anda itu sudah cukup?
6. Bagaimana tanggapan anda saat berinteraksi dengan guru selama pembelajaran bahasa arab?
7. Apa peran anda dalam aktivitas pembelajaran bahasa arab?

٣. الإرشادات للوثائقية

profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Kediri, meliputi:

- a. Sejarah madrasah
- b. Visi Misi madrasah
- c. Kondisi guru
- d. Kondisi siswa
- e. Kondisi sarana prasarana
- f. Situasi dan keadaan saat interaksi pendidikan dalam pembelajaran Bahasa Arab



سيرة الذاتية



أ) المعلومات الشخصية

الاسم : ألف أيلوك رحمات
 المكان/تاريخ المولود : كديري، ١ مارس ١٩٨٩
 الجنس : نساء
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : مصالحاً
 الوالدة : مدومة
 العنوان : بليتار
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٦٤٢٥٠٧٩
 البريد الإلكتروني : Alfi_elok@yahoo.com

ب) المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية فاغونج الأولى كديري	١٩٩٥-٢٠٠١
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كديري	٢٠٠١-٢٠٠٤
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري	٢٠٠٤-٢٠٠٧
٤	بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري	٢٠٠٧-٢٠١٢
٥	دراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٣-٢٠١٦