

نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند
روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند
روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية
إعداد:

أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

المشرفان

د. ليلي فطرياني الماجستير

١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

د. مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

Verily, We have sent it down in the form of an Arabic Qur'an, so that you may understand it

إهداء

شكرا جزيلا دائما ولازما إلى الله عز وجل
الذي قد أعطاني نعمًا كثيرًا وهذا كبيرًا حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث الجامعي حتى
النهاية بالصحة والعافية

صلاة وسلاما دائمين متلازمين بدوام ملك الله تعالى
إلى حبيبنا و نبينا وشافيعنا و مولانا محمد صل الله عليه وسلم
الذي بوصيلته نحن نستطيع أن نحرز رحمة الله و فضله

أهدى هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة : يآني فوسفارني
عسى الله يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّنتي منذ صغيري حتى الآن وبدون رضاها
وحبها ما وجدت النجاح

أبي الكريم : نور حسن منصور
عسى الله يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما

جميع أستاذي في المعهد نور الهدى وفي الجامعة
عسى الله أن يرحمنا ويرحمهم ويغفر ذنوبنا وذنوبهم ويبارك حياتنا وحياتهم في الدين والدنيا
والآخرة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة الماجستير التي إعدتها الطالب:

الاسم : أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

العنوان : نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز

جاني في تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

باتو، — مارس ٢٠٢٣ م

المشرفة الأول،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

باتو، — مارس ٢٠٢٣ م

المشرفة الثاني،

الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

شهداء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الموافقة اعتماد لجنة المناقشة

أن رسالة الماجستير بعنوان: نموذج التعليم في قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجمعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٣ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. عبد الملك كريم أمراالله، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

د. مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

د. ليلي فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

العنوان : نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زدتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،
الطالب،
٢٠٢٣ مارس
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPER
E9051AOX023371794

أحمد فريد الأطرس الفارسي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٣٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونظيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد في الأولين، وصل وسلم على سيدنا محمد في الآخرين، وصل وسلم على سيدنا محمد في كل وقت وحين، وعلى آله وصحبه الكريم تسليماً بقدر عظمة ذاتك في كل وقت وحين.

رب اشرح لي صدري ويسرلي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، اللهم إنا نسألك علماً نافعاً، وعملاً صالحاً، وقلباً خاشعاً، ودعاءً مسموعاً، اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علماً نافعاً مباركاً، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه، وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين. آمين. أما بعد.

قد تم كتابة هذا البحث الجامعي تحت العنوان نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. كانت هذه الأطروحة وسيلة تعلم الباحث في اللغة العربية، وليست الدرجة العلمية غاية هذا البحث فقط. فما زال الباحث في عملية التعلم، وعسى الله أن يبارك في ما تم تعليمه ويجعله الله عملاً صالحاً مخلصاً لوجهه. فإني أشكر الله تعالى بعونه، كما قال الأمين من لم يشكر القليل لم يشكر الكثير ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، وهذا البحث لم يصل إلى مثل الصورة بدون مساعدة الأساتيد الكرام والزملاء الأحباء. ولذلك يقدم الباحث فوائق الاحترام إلى:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

2. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 3. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 4. سماحة المشرفة الأولى الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير الذي أشرف علي، وقد وفر لي التوجيهات والإرشادات، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمها دنيا وأخرا ويجزيها بأحسن الجزاء.
 5. فضيلة المشرفة الثانية الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، التي ساعدتني وشجعتني باهتمامها وملاحظاتها الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمرها ويجعلها سعيدة وسليمة في الدارين.
 6. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
 7. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء و يضاعف لهم الخيرات. آمين. وأخيرا، أرجو من قراء هذه الأطروحة أن يقدموا الانتقادات والإصلاحات حين يجدون فيها الأخطاء والنقصان ليكون هذا البحث كاملا. وما الحق إلا من عند الله وبعلمه، وبالعكس إن كان فيه الأخطاء والنقصان فمن عند الباحث نفسه. ولذا أرجو الباحث بعض التصحيحات والتصويبات. يرجو الباحث من الله تعالى أن يكتب هذا البحث عملا صالحا مقبولا خالصا من عنده وعسى أن تجعل هذه الأطروحة نافعة في الدنيا والآخرة. آمين يا رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

مالانج، مارس ٢٠٢٣

الباحث،

أحمد فريد الأطرس الفارسي

مستخلص البحث

احمد فريد الاطرس الفارسي، ٢٠٢٣ م. نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير (٢) الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

الكلمات المفتاحية : قواعد النحو، طريقة الاستقرائية، نظرية المعرفة لجاني.

تعلم اللغة العربية لا ينفصل في تعلم قواعد النحو، النحو هو تخصص يناقش قواعد الموقف في الجمل. يتم استخدام قواعد النحو لفهم القواعد العربية بحيث يمكن لعدم وجود إتقان لعلوم النحو أن يجعل الشخص صعباً في فهم وضع كلمة في الجمل والعلاقات بعبارة أخرى سيكون لها تأثير على تغيير المعنى. استناداً إلى نتائج الملاحظات التي وجدها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. يشير المعلم الذي يعلم قواعد النحو فقط إلى الكتاب وأمر الطالبات فقط بالقيام بتمارين التدريب. هذا يجعل كل الطالبة ينسى بسرعة المواد التي تعلمتهن. لذلك فإن اختيار واستخدام طريقة التعليم له تأثير على كل عملية تعليمية وغرض. لذلك اختار الباحث نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

أهداف هذه البحث هي: (١). معرفة جودة تطبيق نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. (٢). معرفة فعالية نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. هذا البحث هو دراسة شبه تجريبية مع أسلوب أخذ العينات العشوائية. كان موضوعات هذا البحث من خلال الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، ويبلغ مجموعهم ٦٤ شخصاً، أما طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبارات والتوثيق والاستبانة. تقدرات معالجة البيانات وتحليل البيانات هي اختبارات مع برنامج SPSS ٢٣.

أما نتيجة هذا البحث فهي: ١. يتم تنفيذ تطبيق نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني الذي عددهن ٩ المؤشرات بشكل جيد بناءً على قيمة المعدلة الإجمالية ٩٣,١٤ وكانت في الدرجة "قوي جداً"، لها ٩ مؤشرات وهي: (١) تنشيط الدافع والانتباه. (٢) إخبار عن أهداف التعلم. (٣) تذكر الدروس الماضي. (٤) تسليم المواد. (٥) تقديم التوجيه الدراسي. (٦) الرد على الطالبات. (٧) تقديم التغذية الراجعة. (٨) تقييم الأداء. (٩) يحسن الاحتفاظ. بناءً على ذلك. ٢. استخدام نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني له تأثير فعال في تعليم قواعد النحو. وهذا اعتماداً على درجة الاختبارين. حيث أن الباحث وجد في هذا البحث درجة الاختبارين مختلفاً. ونتيجة الاختبار القبلي بالمعدلة ٦١,٨٧ والبعدي بالمعدلة ٨٠ للمجموعة التجريبية. النطاق بين الاختبار القبلي والبعدي ١٨,١٣٪. قيمة معنوية ٠,٢٢٧ < ٠,٠٥ ، والبيانات متجانسة بقيمة معنوية ٠,١٥٢ < ٠,٠٥ ، وقيمة تعداد معنوية ٠,٠٥ > ٠,٠٥.

ABSTRAK

Ach. Faridhal Athros Al Farisi. 2023. Model Pembelajaran dalam Kaidah Nahwu dengan Metode Induktif berdasar Teori Kognitif Robert Mills Gagne di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Laily Fitriani. M.Pd.

Kata Kunci: Ilmu Nahwu, Metode Induktif, Teori Kognitif Gagne

Belajar Bahasa Arab tidak terlepas dalam mempelajari Ilmu Nahwu. Ilmu Nahwu merupakan suatu disiplin ilmu yang membahas tentang kaidah kedudukan kata dalam kalimat. Ilmu nahwu digunakan untuk memahami gramatika Bahasa Arab sehingga minimnya penguasaan ilmu nahwu dapat membuat seseorang kesulitan dalam memahami status sebuah kata dalam kalimat dan relasinya dengan kata lain yang hal tersebut akan berdampak dalam perubahan artinya. Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang. Guru yang mengajarkan kaidah nahwu hanya mengacu pada buku dan hanya memerintahkan siswa untuk mengerjakan latihan-latihan dibuku. Hal ini menjadikan setiap siswa cepat lupa dengan kosa kata yang dipelajari. Oleh karena itu pemilihan dan penggunaan metode mengajar memiliki pengaruh terhadap setiap proses dan tujuan pembelajaran. Maka dari itu peneliti memilih Model Pembelajaran berdasar Teori Kognitif Robert Mills Gagne untuk mempelajari Kaidah Nahwu dengan Metode Induktif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang.

Adapun Tujuan Penelitian ini adalah : (1). Untuk mengetahui kualitas penerapan pola metode induktif berdasarkan teori kognitif Robert Milss Gagne dalam pembelajaran kaidah nahwu di Madrasah tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang. (2). Untuk mengetahui efektivitas penerapan pola metode induktif berdasarkan teori kognitif Robert Milss gagne dalam pembelajaran kaidah nahwu di Madrasah tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan teknik random sampling. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang.. Metode pengumpulan data dengan angket, observasi, tes, wawancara. Adapun teknik pengolahan data dan analisis datanya yaitu uji-t dengan program SPSS 23.

Hasil Penelitian Menunjukkan: 1. Penerapan model pembelajaran dalam kaidah nahwu dengan metode induktif berdasarkan teori kognitif Robert Mills Gagne yang berjumlah sembilan indikator terlaksana dengan baik berdasarkan nilai rata-rata secara keseluruhan yang berjumlah 93,14 dan masuk kategori “sangat kuat” dengan 9 langkah, yaitu: a) Memberikan memotivasi. b) Menyampaikan tujuan. c) Mengingat pelajaran lalu. d) Transfer materi dengan metode induktif. e) Memberikan bimbingan. f) Merespon peserta didik. g) memberikan umpan balik. h) Menilai kinerja. i) meningkatkan retensi. . 2. Penggunaan model pembelajaran dalam kaidah nahwu dengan metode induktif berdasarkan teori kognitif Robert Mills Gagne berpengaruh efektif untuk penguasaan kaidah nahwu MTs Negri 2 Kota Malang. Ini didasarkan pada skor pre test dan post test. Seperti yang peneliti temukan dalam penelitian ini tingkat pre dan post test berbeda. Hasil nilai pretest dengan rata-rata 61,87 dan post-test dengan rata-rata 80 untuk kelompok eksperimen. Rentangnya antara pretest dan posttest adalah 18,13%, nilai signifikan $0,227 > 0,05$, dan data bersifat homogen dengan nilai signifikan $0,152 > 0,05$, dan nilai signifikan t hitung $0,00 < 0,05$.

ABSTRACT

Ach. Faridhal Athros Al Farisi. 2023. The Learning Model in Nahwu Rule with The Inductive Learning Method based on Robert Mills Gagne's Cognitive Theory at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. Postgraduate Arabic Language Education Study Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. advisor 1st: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Laily Fitriani. M.Pd.

Keywords: Nahwu Science, Inductive Method, Gagne's Cognitive Theory.

Learning Arabic cannot be separated from studying Nahwu Science. Nahwu science is a scientific discipline that discusses the rules for the position of words in sentences. Nahwu science is used to understand Arabic grammar so that a lack of mastery of Nahwu science can make it difficult for someone to understand the status of a word in a sentence and its relation to other words which will have an impact on changing its meaning. Based on the results of observations found by researchers at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang City. Teachers who teach nahwu rules only refer to books and only instruct students to do exercises in books. This makes each student quickly forget the vocabulary learned. Therefore the selection and use of teaching methods have an influence on each process and learning objectives. Therefore the researcher chose the inductive method based on Robert Mills Gagne's cognitive theory to study Kidah Nahwu at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang City.

The aims of this research are: (1). To find out the quality of applying the inductive method pattern based on Robert Milss Gagne's cognitive theory in learning the nahwu rules at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang City. (2). To find out the effectiveness of applying the inductive method pattern based on Robert Milss Gagne's cognitive theory in learning the nahwu rules at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang City.

This research is a quasi-experimental research with random sampling technique. The subjects of this study were students of class VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang City. Data collection methods were questionnaires, observations, tests, interviews. The data processing technique and data analysis is the t-test with the SPSS 23 program.

The results of the research show: 1. All of these indicators were implemented well based on the overall average value of 93.14 and were in the "very strong" category, with the steps for using the Robert Mills Gagne learning model in learning nahwu rules have 9 indicators, namely: a) Motivate. b) Delivering goals. c) Remember the last lesson. d) Material transfer by inductive method. e) Provide guidance. f) Responding to students. g) provide feedback. h) Assessing performance. i) increase retention. 2. The use of inductive methods based on Gagne's cognitive theory in learning nahwu rules has an effective effect on mastering nahwu rules at MTs Negri 2 Malang City. This is based on pre test and post test scores. As the researchers found in this study the pre and post test levels were different. The results of the pretest score with an average of 61.87 and post-test with an average of 80 for the experimental group. The range between the pretest and posttest was 18.13%, a significant value was $0.227 > 0.05$, and the data was homogeneous with a significant value $0.152 > 0.05$, and a significant t-count value of $0.00 < 0.05$.

محتويات البحث

.....	استهلال
.....	إهداء
.....	شكر وتقدير
.....	مواقف المشرف
.....	إعتماد لجنة المناقشة
.....	إقرار أصالة البحث
.....	مستخلص البحث
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجدول
.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

..... ١	أ. مقدمة
..... ٨	ب. أسئلة البحث
..... ٨	ج. أهداف البحث
..... ٩	د. فروض البحث
..... ٩	هـ. أهمية البحث
..... ١٠	و. حدود البحث
..... ١٠	ز. تحديد المصطلحات
..... ١٢	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظريّ

المبحث الأول: نموذج التعليم ٢٠

- أ. مفهوم نموذج التعليم ٢٠
- ب. خصائص نموذج التعليم ٢٢
- ج. الأساس لإختار نموذج التعليم ٢٣
- د. نموذج تصميم نظام التعليم ٢٤
- هـ. تصنيف نموذج تصميم نظام التعليم ٢٥
- و. نموذج تعلم معالجة المعلومات ٢٧
- ز. نموذج تعلم الإستقرائية ٣٠

المبحث الثاني: طريقة التعليم ٣١

- أ مفهوم طريقة التعليم ٣١
- ب وظيفة طريقة التعليم ٣١
- ج أهداف طريقة التعليم ٣٢
- د معايير نجاح التعلم ٣٢
- هـ أساسيات أساليب نجاح التعليم ٣٤
- و أنشطة التعلم ٣٥

المبحث الثالث: طريقة تعليم اللغة العربية ٣٥

- أ مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية ٣٥
- ب وظيفة طريقة تعليم اللغة العربية ٣٦
- ج أهداف طريقة تعليم اللغة العربية ٣٧

- د أهمية طريقة تعليم اللغة العربية ٣٨
- هـ المبدأ طريقة تعليم اللغة العربية ٣٩
- و المعيار في تعليم اللغة العربية ٤٢

المبحث الرابع: النظرية المعرفية روبرت ميلز جاني ٤٢

- أ مفهوم التعلم عند جاني ٤٢
- ب الكفاءة وأهداف التعلم ٤٣
- ج عملية التعلم عند جاني ٤٥
- د الأحداث التعليمية "*instructional event*" ٤٨

المبحث الخامس: الطريقة الإستقرائية ٥٢

- أ مفهوم طريقة الإستقرائية ٥٢
- ب إستراتيجية طريقة الإستقرائية ٥٤
- ج خطوات طريقة الإستقرائية ٥٥
- د أساس طريقة الإستقرائية ٥٦
- هـ خصائص طريقة الإستقرائية ٥٦
- و تفضيل طريقة الإستقرائية ٥٧

المبحث السادس: قواعد النحو ٥٨

- أ مفهوم القواعد ٥٨
- ب مفهوم علم النحو ٥٨
- ج أهداف تعليم قواعد النحو ٦٠
- د أهمية تعليم قواعد النحو ٦١

هـ. الجملة الفعلية ٦٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٦٤
- ب. متغيرات البحث ٦٦
- ج. مجتمع البحث وعينته ٦٧
- د. البيانات ومصادرها ٦٧
- هـ. طريقة جمع البيانات ٦٩
- و. أدوات البحث ٧٠
- ز. تحليل البيانات ٧٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

1. المبحث الأول : جدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية
على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني ٧٥
- أ. الخطوات من عملية التعليم جاني ٧٥
- ب. تحليل الاختبار الصلاحية للاستبانة ٧٨
- ج. مصداقية البيانات من الاستبانة ٨٠
- د. النتائج لإستبانة من الطالبات في فصل التجريبية ٨٠
- هـ. تحليل نتيجة الاستبانة ٨٣
2. المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية
على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني ٩١

- أ. النتائج من الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة ٩١
- ب. المقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة الضابطة ٩٣
- ج. النتائج من الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجريبية ٩٦
- د. المقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٩٩
- هـ. مقارنة النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية ١٠١
- و. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين ١٠٣

الفصل الخامس

المناقشة

- أ. جدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني ١٠٩
- ب. فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني ١١٣

الفصل السادس

المخاتمة

- أ. الخلاصة ١١٤
- ب. الاقتراحات ١١٥

١١٧

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- (١) المقارنة بين الفرق والمساواة في الدراسات السابقة والبحث الذي اجره الباحث
- (٢) المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والبعدي
- (٣) المتغير المستقل والمتغير التابع
- (٤) البيانات ومصادرها
- (٥) معايير نتيجة الاستبانة في القيمة
- (٦) معايير نجاح الطالبات في الاختبار
- (٧) معايير مؤشر الاستبانة
- (٨) الاختبار الصلاحية للاستبانة
- (٩) مصداقية البيانات من الاستبانة
- (١٠) النتائج لإستبانة من فصل التجريبية
- (١١) النسبة المئوية من كل نتائج الاستبانة
- (١٢) النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
- (١٣) المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة
- (١٤) النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
- (١٥) المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية
- (١٦) مقارنة النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
- (١٧) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات
- (١٨) اختبار التجانس للبيانات
- (١٩) الاختبار التائي أو الفرضية
- (٢٠) الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ مقدمة

أما في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية أمرًا إلزاميًا للتعلم. يتم تنظيم مناهج اللغة العربية في المدارس الدينية من خلال مرسوم وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية وتعلم اللغة العربية في المدارس. المدرسة هي وحدة تعليمية رسمية تحت إشراف وزير الدين تنظم التعليم العام والمهني مع خصوصية الدين الإسلامي الذي يشمل على روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والمدرسة العالية المهنية. مدرسة الثانوية هي وحدة تعليمية رسمية توفر التعليم مع خصوصية الدين الإسلامي الذي يتكون على ٣ (ثلاثة) مستويات في مستوى التعليم الأساسي لاستمرار بعد المدرسة الابتدائية^١. أما إحدى مصورات مدرسة الثانوية التي تخضع لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية هي مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

بعد إجراء المقابلة البحث الأول^٢، في شكل مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج ، وجد الباحث بيانات إتقان لقواعد اللغة العربية ، وهي قواعد النحو في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، يحتاج أن يتطلب اهتماما خاصا في عملية التعلم. أي بعد اكتمال تعليم قواعد النحو ، كان المعلم دائما يقدم امتحانات يومية للطلاب ، لكن كثير من الطالبات لم يستطعن من الإجابة على السؤال. لذلك يريد الباحث

¹ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, pertama (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020).

² المقابلة الأول مع اخذ المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج، ١١ أكتوبر ٢٠٢٢

فحص إتقان قواعد النحو في تلك المدرسة والمساعدة في تعظيمه مرة أخرى في تعليم قواعد النحو. يرغب الباحث في تجميع البحث في المدرسة المتعلقة بتعليم قواعد النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية، من أجل أن تكون انعكاسًا لمرجع لطرق التعلم التي يمكن تطبيقها في المدرسة، وخاصة طريقة التعليم الاستقرائي في تعلم قواعد النحو.

في تعلم اللغة العربية فوجب على الأشخاص الذين يتعلموها ان يتعلم القواعد النحو. وبفضل إستطاعة قواعد النحو، يمكن للطالبات إتقان اللغة العربية إلى أقصى حد، ويمكنهم أيضًا التواصل بشكل جيد وفقًا لقواعد اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في المدارس موجّهًا لتحسين قدرة الطلاب على التواصل، شفهيًا وتحريريًا³. تتطلب اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي من غير الناطقين باللغة العربية أن يكونوا قادرين على تعلم قواعد النحو بحيث يمكن إيصال المعلومات.

لقد حظي تعلم قواعد النحو لغير الناطقين باللغة العربية باهتمام جاد ومنهجي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجهود المختلفة للخبراء في تطوير طريقة التعليم الخاصة بهم بشكل مستمر. يتم تنفيذ هذا الجهد الجاد مثل استخدام المواد التعليمية وطرق تعلم اللغة العربية المختلفة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة غير الناطقين باللغة العربية على تعلم النحو العربي بسهولة بكفاءة وفعالية.

تحاول العديد من الدراسات مناقشة المشكلات بالإضافة إلى تقديم حلول لتعلم علوم اللغة الموجودة دائمًا في كل مستوى من مستويات التعليم، كما هو الحال في بحث العلمي ستي خليفة في ٢٠١٤ حيث يناقش الباحث كيفية مواجهة مشاكل تعلم اللغة. من قبل طلاب الصف الأول في معهد

³ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya ditinjau dari Berbagai Aspek*, Pertama (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011).

العواين الذين رأوا من العوامل غير اللغوية ، مثل: اهتمام وتحفيز الطلاب في تعلم اللغة؛ حدث الشيء نفسه أيضًا في البحث الذي أجراها معصمة في السنة ٢٠١٦ حيث حاول نموذج التعلم النحو استخدام استراتيجيات تعلم كتابة الفقرة. يسعى الطلاب جاهدين ليكونوا قادرين على تطبيق ما تعلموه في عمل مكتوب وفقًا للموضوع. يجب أن يحتوي العمل المكتوب على عدة قواعد نحوية تم دراستها وتبعًا لتعليمات محاضر المادة النحو^٥. ثم البحث من عارفين في السنة ٢٠٢٢ عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قواعد اللغة في جامعة الإسلامية الحكومية هداية الطلاب كاديري وهي: صعوبة الطلاب في المفاهيم النحوية، وصعوبات الطلاب في تركيب القواعد، وصعوبات الطلاب في ممارسة تركيب الجمل^٦.

لذلك، يريد الباحث مساعدة الطلاب في فهم تعلم علوم النحو وتبدر الإشارة إلى أن علم النحو بشكل عام هو المسؤول عن تحليل الموقف العربي للجملة بالأرقام. وفقًا لأبو بكر محمد. نحو، فإن اللغة هي قواعد اللغة العربية (قواعد النحوية)، بينما من حيث اللغة هي قاعدة تشرح فيها شكل اللغة العربية عندما تكون منفردة وفي شكل بنية الجملة^٧.

ستي خليفة، “مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل^٤ UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (2014). ديفوك،”

^٥ Muashomah, “PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN TEKNIK MENULIS PARAGRAF,” *Turats Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Peradaban* 08 No, 01 (2016).

^٦ Moh. Aziz Arifin, “Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatutullab Kediri,” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2022): 30–46, <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/qismularab.v1i02.8>.

^٧ Imam Wahyono, “Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember [Kiai’s Strategy in Succeeding Nahwu and Shorof Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding School Tegalbesar, Kaliwates Jember],” *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106.

كثير من الناس يعتقدون بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه، على الرغم من اختلاف أساليب التعلم النحو ، ويتم ممارستها على نطاق واسع من قبل معلمي دروس النحو ، ولكن لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعلم وفهم علوم النحو.⁸ لذلك ، يحتاج استخدام طريقة التعليم المناسبة والخطوات التي تتوافق مع الموضوع الذي يجب إعطاء الأولوية لتدريسه للطلاب ، حتى يسهل على الطلاب في تعلم علم النحو .

لذلك يحتاج إلى طريقة التعليم في تعلم علوم النحو ، لأن طريقة التعليم لها دور مهم في تسهيل أنشطة التعلم ، يجب في عملية التعليم والتعلم يستخدم بعض طريقة الجيدة أنواعًا مختلفة من طريقة التعليمية. في هذه الحالة ، تتمثل مهمة للمعلم في اختيار طريقة مختلفة مناسبة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة وموافقة خصيصًا لأهداف التعلم.⁹ ينبغي للمعلمين اختيار الأساليب بشكل غير معقول فحسب ، بل يجب عليهم اختيار طريقة مبتكرة. لأن الابتكار مطلوب في جميع المجالات. واحد منهم هو مجال التعليم. تهدف هذه الابتكارات إلى تحسين جودة وجود التعليم. عندما تزداد جودة التعليم، من المتوقع أن تزداد جودة المتخرجين المنتجين أيضًا.¹⁰ لأن الأكاديميين مطالبون بإعداد توليد لديه مهارات ، ، حسن تصرف، ويريد تحسين الكفاءة الذاتية، ولديهم روح القراءة والكتابة.¹¹

⁸ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *HUNAF: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47, <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.

⁹ Burhanudin Amir, "Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi Pba Iain Bone," no. April (2015): 194–206.

¹⁰ Moh. Fauzan, "Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 2021, 643–54.

¹¹ Husnaini Jamil and Sardiyanah Sardiyana, "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 30–39, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.289>.

أحد الحلول التي يمكن البحث عنها لدراء افتراضات الطلاب بأن علم النحو هو علم يصعب فهمه هو توفير ابتكار جديد ، أي طريقة فعالة وفعالة بحيث يسهل على الطلاب تعلم العلوم النحو بعمق. أن النجاح في عالم التعليم لا يمكن هناك فصل عن استخدام طريقة التعليم. طريقة التعليم (Instruction Method) هي تراكم لمفاهيم التدريس (Teaching) ومفاهيم التعلم (Learning). كلاهما مزيج في نظام تعليمي يتضمن الطلاب أو الأهداف أو المواد أو المرافق أو الإجراءات أو الأدوات أو الوسائط المستخدمة. تعتمد أهمية طريقة التعلم بشكل كبير على التطبيق الحديث والتقليدي. أما بعض نتائج البحث في استخدام أساليب التعلم الناجحة في تحقيق الأهداف التربوية هي التعلم الحديث والتقليدي.^{١٢}

في عالم التعليم، توجد أنواع مختلفة من طرق التعليم، والتي يجب أن تتكيف في استخدامها مع أشياء مختلفة، مثل حالة وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة، والمرافق المتاحة، وما إلى ذلك يجب أن يوافق مع الأهداف التعليمية ليتم إنجازه.^{١٣} طبعاً هنا يستخدم الباحث إحدى قواعد طرق التعلم التي تعتبر - حسب رأي الباحث - مناسبة لتدريس علم النحو ، وهي الطريقة الاستقرائية.

يتم تضمين نموذج التعلم الاستقرائي في نموذج تعلم معالجة المعلومات. يؤكد نموذج تعلم معالجة المعلومات على أهمية تشجيع الأفراد على فهم المشكلات المختلفة من خلال إيجاد الحلول ، وكذلك تطوير فهم المفاهيم واللغة

¹ Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas," PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran 2, no. 1 (2018): 44, <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>.

¹ Siti Maesaroh, "Peranan³Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," Jurnal Kependidikan 1, no. 1 (2013): 150-68, <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>.

كأداة للتعبير عن المشكلات التي درسها الطلاب.^٤ يعتمد هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي (piaget) وهو موجه نحو قدرة الطلاب على معالجة المعلومات التي يمكن أن تحسن قدراتهم. تشير معالجة المعلومات إلى كيفية جمع / تلقي المحفزات من البيئة ؛ تنظيم البيانات وحل المشكلات واكتشاف المفاهيم واستخدام الرموز اللفظية والمرئية.^٥ ابتكر روبرت ميلز جاني (١٩٨٥) نظرية معالجة المعلومات ، ونموذج التعلم الاستقرائي عبارة عن عائلة من نماذج تعلم معالجة المعلومات.

المدخل الاستقرائي هو المدخل الذي يلتزم بمبدأ من الخاص الى العام، لأنه يقوم على افتراض أن المعرفة بالقواعد يجب أن يتم الحصول عليها من خلال التعرض لأمثلة تقدم تركيبات معينة. ثم يحصل الطلاب على قواعد اللغة من المدخلات المقدمة من خلال التعرف على الأنماط. النهج الاستقرائي ضمنى، من حيث تقديم القواعد. أو يمكن القول أيضاً أن النهج الاستقرائي في تعلم القواعد يعتمد على الأمثلة. وفيما يتعلق بالتعلم في الفصل الدراسي، فإن النهج الاستقرائي يتوافق مع نموذج نظرية الوحدة أو نظام الكل في واحد، أي تعلم القواعد التي تأخذ مكان في شكل تدريبات كتمرينات في الفصل، والتمرينات كتمرين في المنزل.^٦ يعد نموذج التعلم الاستقرائي أكثر ملاءمة لتقديمه لمتعلمي الأطفال لأن التعلم للأطفال يختلف بشكل أساسي عن التعلم

¹ Astuti Murwaningsih Wārimun, Eko Swistoro, “Model Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Generik Fisika Siswa SMA,” *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 01, no. 1 (2015): 105–10, <https://doi.org/10.21009/1.01115>.

¹ Husniyatus Salamah Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, pertama (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010).

¹ Isnainiyah, “Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum,” *Proceding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III* 3, no. 1 (2019): 1–20.

للبالغين. متعلمي الأطفال لديهم خصائص مختلفة عن المجموعات الأخرى. بعض الخصائص الأساسية للأطفال هي أنهم يحبون اللعب وقصر التركيز.^{١٧} هناك العديد من الدراسات التي تكشف عن فاعلية طريقة التعليم باستخدام الطريقة الاستقرائي، بما في ذلك تلك التي أجراها نوفيا وآخرون في السنة ٢٠١٧، ويستطيع أن يؤدي تعلم الرياضيات باستخدام التعلم الاستقرائي يستطيع ان تحسين تحقيق قدرات التفكير الحسابية لدى الطلاب.^{١٨} كما كشفت خير النساء في السنة ٢٠٢٠ عن تفوق بطريقة الاستقرائي مع نتائج البحث أن قدرات الاستدلال الاستقرائي الرياضي للطلاب الذين لديهم إتقان التعليم والتعلم الذاتي والتعلم الشخصي وفهم أساليب التعلم كانت تستطيع قادرة على استخلاص النتائج.^{١٩} ثم بعد ذلك، البحث الذي أجراه فوزان في السنة ٢٠١٩ إلى أن تطبيق المواد التعليمية القائمة على المنهج الاستقرائي في النحو العربي يبدأ من أمثلة الجمل، ومفهوم القواعد، والاستنتاجات ذات الصلة على القواعد، وتطبيق القواعد في أسئلة الممارسة العملية.^{٢٠} الدراسات السابقة أعلاه هي أحد أدلة البيانات حول فعالية الطريقة الاستقرائية، أما الدراسات السابقة مع هذه البحث لها شيء مشترك، ألا وهو أن كلاهما يستخدم طريقة الاستقرائية، على الرغم من استخدامهما لوسائط

¹ Ni Made Ratminingsih, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Induktif Berbasis Lagu Kreasi," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 20, no. 1 (2014): 47–58.

¹ Nopia Wanti et al., "Pembelajaran Induktif Pada Kemampuan Penalaran Matematis Dan Self-Regulated Learning Siswa," *Jurnal Analisa* 3, no. 1 (2017): 56, <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1497>.

¹ Sofia Nida Khoerunnisa, Nani Ratnaningsih, and Siska Ryane Muslim, "Analisis Kemampuan Penalaran Induktif Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar Silver Dan Hanson," *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 2, no. 1 (2020): 67–78.

² Moh Fauzan, "Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362–76.

وكائنات تعليمية مختلفة. في هذه الحالة، يأمل الباحث أن تكون نتائج هذه البحث مساهمة كبيرة في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم قواعد النحو.

ب أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تكون أسئلة البحث في هذه البحث الجامعي كما يلي :

1. كيف جدوى استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج ؟
2. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج ؟

ج أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة. فأرادت الباحثة الأهداف في هذا البحث الجامعي كما يلي:

1. وصف جدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج.
2. قياس فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج.

د فروض البحث

والنظلاقا من صياغة المشكلة الموضوحة أعلاه، اختبر الباحث الفريضة الكمية، وهي :

Ha : هناك تأثير كبير باستخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة

الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج.

Ho : لا يوجد تأثير باستخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة

الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج.

ه أهمية البحث

(1) الفوائد النظرية

يستطيع ان جعل نتائج هذا البحث أحد من مواد دراسة المسابقة ذات الصلة وأحد المراجع للبحث، وذلك لأهمية طريقة التدريس التي يمكن أن تكون مساعدة ودعما في عملية التعلم والمتعلم، ويستطيع أن تكون مصدرا للتعلم، خاصة تأثير المؤسسات التعليمية التي سيتم تطبيقها على المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

(2) الفوائد التطبيقية

بينما يكون أهمية البحث تطبيقا في هذا البحث كما يلي:

1. للباحث : أن يكون هذا البحث أحد المراجع في البحث التالي حتى

يمكن توسيع الخبرة والمعرفة عن كيفية طريقة الإستقرائية في تعليم قواعد

النحوية ويمكن أن يكون مساهمة الأفكار في علم التعليم

2. للطلاب : أهمية للطلاب، توفير الراحة في عملية فهم قواعد النحو

بالطريقة الاستقرائية.

3. للمعلم : أن تساعد في عملية التعليم والمتعلم عموماً في مهارة التركيب

وخصائص قواعد النحوية.

و حدود البحث

1) الحدود الموضوعية

يحد الباحث الموضوع في هذا البحث عن فعالية طريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. وأخذ الباحث مادة اللغة العربية لصف الثامن الذي يستخدمها الطلاب في عملية التعلم والتعليم ثم يحدد الباحث موضوعاً وهو القواعد والتراكيب من الجملة الفعلية.

2) الحدود المكانية

كان الموقع الذي اختاره الباحث لإجراء البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. خاصة للطالبات الصف الثامن.

3) الحدود الزمانية

يقام هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ز تحديد المصطلحات

1. طريقة التعليم

طريقة التعليم هي خطوة تشغيلية لاستراتيجية التعلم المختارة لتحقيق أهداف التعلم. يوضح رامايوليس في كتابه أن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إعطاء الدروس للطلاب أثناء عملية التعليم.^{٢١}

2. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعليم اللغة العربية هي عملية تهدف إلى تعزيز وتطوير قدرات الطلاب في استخدام اللغة العربية، مع خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة بشكل منتظم ، لفهم النصوص الدينية وللتواصل والتفاعل الاجتماعي لفظيا كان أو كتابيا.^{٢٢}

3. طريقة الإستقرائية

يتم تنظيم هذه الطريقة على أساس العقلية الاستقرائية، والتفكير من الخاص إلى العام، من تطبيقات محددة إلى الأحكام العامة، من الأمثلة إلى المفاهيم. هذه الطريقة تجعل الطلاب مألوفين لاستخلاص استنتاجاتهم الخاصة. على الرغم من أنها تتطلب وقتاً طويلاً للتعلم ، إلا أن هذه الطريقة تعلم الأطفال لتحليل الأمثلة الموجودة حتى يكتشفوا بأنفسهم القواعد الموجودة فيها. يعتبر التدريس بمثل هذا أكثر فعالية نسبياً للطلاب.^{٢٣}

4. قواعد النحو

² Abd. Hamid, "Berbagai ¹Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran," Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan 9, no. 2 (2019): 1–16.

² Mustafa Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab," Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2021): 56, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.

² Alam Budi Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 1, no. 1 (2018): 87–110.

العلم النحو هو علم يتم دراسته لمعرفة التغيير في حرف الأخير في نهاية الكلمة. فيه دراسة تغيير شكل الكلمات إلى أشكال أخرى تؤثر على التغييرات في معنى الكلمة.^{٢٤}

ح الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي يستخدمها الباحث قيادة و اعتمادا فيعملية بحثه. إذا، لا بد للبحوث السابقة والبحوث التي جاءت بعدها أن تكون بينها العلاقة.

1. فوجي ليستاري ، ٢٠١٧ ، فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات الصورة في انجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م ، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، أما الاهداف في هذا البحث هي لمعرفة : (١) وصف نتائج درجات مهارات الكتابة لطلاب مدرسة الثانوية نخضة العلماء مفتاح العلوم بقدس باستخدام نموذج الكلمة الاستقرائي المصور مع الفصل باستخدام النموذج التقليدي، (٢) لمعرفة الاختلافات في نتائج درجات مهارات الكتابة في مدرسة الثانوية نخضة العلماء مفتاح العلوم بقدس .طلاب مفتاح العلوم بين الفصول باستخدام النموذج الاستقرائي للكلمة التصويرية والفصل باستخدام النموذج التقليدي.

من هذه الدراسة بلغ متوسط قيمة الصنف التجريبي ٨١,١ ومتوسط قيمة فئة الضبط ٦٨,٥ . ويمكن رؤية الفرق في نتائج الفئتين من قيمة t هي ٧,٢٤ ثم مقارنة مع جدول T لمستوى أهمية ١٪ و ٢,٦٥ و ٥٪ ، ٢,٠٠ ، ومن المعروف أن t أكبر من جدول T. يوضح هذا أن هناك فرقاً كبيراً بين

² Nurdianto, *KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

الطلاب الذين يستخدمون ولا يستخدموا نموذج الكلمة الاستقرائي. لذا فإن نتائج هذه الدراسة هي أن هناك فعالية في استخدام النموذج الاستقرائي للكلمات التصويرية على مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن "أ" في مدرسة الثانوية نهضة العلماء مفتاح العلوم بقدس.^{٢٥}

2. إسنيية و شهاب الدين ، ٢٠٢١ ، تقييم تعليم النحو بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الدينية نور العلوم، المجالات العلمية. كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف خطوات تعلم اللغة باستخدام الأساليب الاستقرائية في مدرسة الدينية نور العلوم و (٢) وصف فعالية تعلم اللغة باستخدام الأساليب الاستقرائية في المدرسة الدينية نور العلوم. هذا النوع من البحث هو بحث دراسة الحالة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن خطوات تعلم اللغة باستخدام الطريقة الاستقرائية المكونة من الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية معلنة بأنها جيدة ووفقاً لإجراءات الطريقة الاستقرائية العامة والتعلم النحوي بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الدينية نور العلوم. أعلن فعاليته بمستوى ثقة ٩٩,٩٪ ، لأن نتيجة $t > t \text{ count}$ جدول (١١,٢١٣٤٦٤١٩٥) $3,92\%$ ^{٢٦}.

3. يايات نورحياتي ، ٢٠١٥ ، تأثير استخدام أسلوب تدريس الاستنباط في فهم كتاب الجرومية (دراسة شبه تجريبية للتلميذ في المعهد السلفي الإسلامي القنعة سورادي سوكابومي)، جامعة إندونيسيا التربوية. أما بالنسبة لهذه

^{٢٥} فوجي ليستاري، "فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات الصورة في انجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م" (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠١٨).

^{٢٦} Syibahuddin Isnainiyah,⁶ "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Induktif Di Madrasah Diniyah Nurul Ulum," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, 2021, 628-42.

الدراسة فتهدف إلى تحديد ما إذا كان استخدام أساليب التعلم الاستقرائي يؤثر على فهم كتاب الجرمانية سنتري.

من الفصلان تم الحصول على النتائج بمتوسط ٥٨,٥ فئة تجريبية و ٦٦,٥ فئة ضابطة. بعد ذلك تم إجراء اختبار بعدي لتحديد الفرق في مخرجات التعلم في كتاب القرمية بين الصنف التجريبي والفئة الضابطة. بعد الاختبار البعدي ارتفع متوسط قيمة الصنف التجريبي من ٥٨,٥ إلى ٨٢,٥. كان متوسط الدرجات للاختبار البعدي لفئة التحكم ٦٦,٥، وارتفع فقط إلى ٧٦,٥. بناءً على الاختبارات الإحصائية باستخدام الإصدار ١٧ من SPSS لبرنامج كمبيوتر Windows ، فإن نتائج الفرضية التي تم الحصول عليها بمستوى دلالة ٩٥ ٪ ، تعني ٧٨ انحرافاً معيارياً ٩,٥ Sig. (2-tailed) من ٠,٠٠٠ t عدد ٥,٩٢ وجدول t من ١ ، ٧٢. بالمعايير يتم قبول H_a إذا تم رفض $T \text{ Count} > T$ جدول ورفض H_a إذا كان $T \text{ Count} < T \text{ Table}$ ، ثم يتم قبول H_a ورفض H_o بسبب t عدد (٥,٩٢) < جدول (1.72). يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً معنوياً في فهم الطلاب لكتاب القرمية بين الصف التجريبي والمجموعة الضابطة. وهكذا فإن استخدام تقنيات التعلم الاستقرائي يؤثر على فهم كتاب القرمية.^{٢٧}

4. زهرة النافعة ، ٢٠٢٠ ، استخدام الأساليب الاستقرائية ووسائل هيكمل المكعبات لتحسين إتقان قواعد اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري. جامعة الحكومية مالانج. الغرض من هذه البحث (١) وصف استخدام الأسلوب الاستقرائي في تعلم القواعد باستخدام بنية المكعب في الصف السابع مدرسة الثانوية المعارف ٠٣

^٢ يايات نورحياتي، "تأثير استخدام أسلوب تدريس الاستنباط في فهم كتاب الجرومية (دراسة شبه

تجريبية للتألميد في المعهد السلفي الإسلامي القناعة سورادي سوكابومي)" (جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٥).

سينجوساري لوصف تحسين إتقان القواعد لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري بعد تنفيذ الأسلوب الاستقرائي وهيكل مكعب الوسائط.

تضمنت نتائج الدراسة (١) خطوات استخدام الأسلوب الاستقرائي باستخدام وسط بنية المكعب في هذه الدراسة (أ) يقدم المعلم أمثلة على الجمل التي تحتوي على نمط مبتدى خبر مكتوب على وسط بنية المكعب (ب) يشرح المدرس عن مبتدى الخبر. (ج) يتوصل الطلاب الذين يتلقون إرشادات من المعلم إلى استنتاجات حول القواعد الواردة في هذه الأمثلة. (٢) يمكن أن يؤدي استخدام الأسلوب الاستقرائي ووسائط التركيب المكعب في تعلم اللغة العربية القواعد لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب ، وهي نتائج الاختبار البعدي ، حيث أظهر متوسط درجة الفصل ٤٢ ٥٨ ، بزيادة من ١٣ ٣٥ من نتائج الاختبار القبلي (٢٩ ٢٣) ونتائج الاختبار البعدي الثاني (٥٨ ١٣) أظهرت زيادة قدرها ١٥ ٥٥ من نتائج الاختبار البعدي ١ (٤٢ ٥٨). بناءً على نتائج هذه الدراسة تم طرح عدة اقتراحات: (١) يجب على المعلم تطبيق الأسلوب الاستقرائي مع وسائط الهيكل المكعب كمحاولة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية. (٢) يجب على الباحثين الآخرين إجراء نفس الدراسة ولكن بمزيد من التعمق أو دراسة قويد بموضوع مختلف لأن هذا البحث يقتصر على نحو بموضوع مبتدى خبر.^{٢٨}

5. نيلي سعادة ، حسن عيدي ، ٢٠١٨ ، تأثير الطريقة الاستنتاجية باستخدام وسائط البطاقة في فهم عدد الفئليات (الطلاب معهد الجامعة

^٢ زهرة النافعة، "استخدام الأساليب الاستقرائية ووسائط هيكل المكعبات لتحسين إتقان قواعد اللغة العربية لدى

طلاب مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري" (جامعة الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

المعهد الديني الإسلامي شيخ نورجاتي جيريون)، المجالات العلمية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسن قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة على مادة "كمية الفلاح" من خلال تطبيق المنهج الاستنتاجي باستخدام وسائط البطاقة لطلاب معهد الجامعة الطلاب معهد الجامعة المعهد الديني الإسلامي شيخ نورجاتي جيريون.

بينت نتائج هذه الدراسة أن: نتائج اختبار استيعاب اللغة العربية، أظهرت (متوسط) ، (الحد الأدنى) ٣٢ ، (الحد الأقصى) ٧٢. بينما أظهر الاختبار بعد التعلم (متوسط) ٧٨ ، القيمة (الحد الأدنى) ٥٦ والقيمة (الحد الأقصى) ١٠٠. أما عن نتائج اختبار استيعاب اللغة العربية "عدد المعرفة" قبل التعلم دون استخدام الأسلوب الاستنتاجي و تظهر بطاقة الوسائط في فئة التحكم (متوسط) ٤١ والقيمة (الحد الأدنى) ٢٨ والقيمة (الحد الأقصى) ٦٨. بينما يظهر الاختبار بعد التعلم (متوسط) ٦٤ ، القيمة (الحد الأدنى) ٤٨ والقيمة (الحد الأقصى) ٩٢. استنادًا إلى البيانات من نتائج اختبار T المستقلة تظهر قيمة $t = 4.641$ مع $df = 78$ ، Sig. < 0.05 (2-Tailed) = 0.000 وهذا يعني رفض هو وقبول هو مما يدل على وجود تأثير للطريقة الاستنتاجية باستخدام وسائط البطاقة في فهم "عدد الفلاحين" في الصف التجريبي لمعهد الجامعة عين الشيخ نورجاتي. سيريون في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

استخدم الباحث عدة الدراسات السابقة لتحديد أصالة هذا البحث، والفرق بين بحث الباحث والدراسات السابقة هو أن الباحث يستخدم الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد النحو. أما هذه الدراسات السابقة

² Neli Sa'adah and Khasan Aedi, "Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah," *El-Ibtikar* Vol 7, no. No 2 (2018): 1-17.

تتعلق الطريقة الإستقرائية بانجاز مهارة الكتابة ثم تقييم تعليم النحو ثم في فهم كتاب الجرومية ثم وسائط هيكل المكعبات لتحسين إتقان قواعد اللغة العربية، لمعرفة كيفية استجابة الطلاب وتحسين نتائج تعلم الطلاب على القدرة في تعليم قواعد النحو.

الجدول (١ . ١)

المقارنة بين الفرق والمساواة في الدراسات السابقة والبحث

الذي اجره الباحث :

الرقم	اسم الباحث والسنة والبحث	الفرق	المساواة	أصالة البحث
١	فوجي ليستاري ، ٢٠١٧ ، فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات الصورة في انجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م	يستخدم وسائط الكلمات المصورة للمساعدة في عملية التعلم. وينصب تركيز البحث على تحسين إنجاز القدرة على الكتابة.	يستخدم النموذج الاستقرائي في تعلم اللغة العربية	طريقة الإستقرائية، قواعد النحو، مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج

٢	إسنينية و شهاب الدين ، ٢٠٢١ ، تقييم تعليم النحو بالطريقة الاستقرائية في مدراسة الدينية نور العلوم	أن البحث يقيم عملية تعلم علم النحو باستخدام الأساليب الاستقرائية.	موضوع تقييم التعلم ، أي تعلم علم النحو بالطريقة الاستقرائية
٣	يايات نورحياتي ، ٢٠١٥ ، تأثير استخدام أسلوب تدريس الإستنباط في فهم كتاب الجرومية (دراسة شبه تجريبية للتلميذ في المعهد السلفي الإسلامي القناعة سوراى سوكابومى)	أن البحث يركز على نتائج فهم كتاب الجرومية الموضح بطريقة التعليم الاستقرائي.	عملية التعلم التي تستخدم الأسلوب الاستقرائي
٤	زهرة النافعة ، ٢٠٢٠ ،	أن هذه الدراسة تستخدم	الطريقة المستخدمة في

	استخدام الأساليب الاستقرائية ووسائط هيكل المكعبات لتحسين إتقان قواعد اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري	وسائط تعلم مكعبة منظمة.	عملية التعلم باستخدام الطريقة الاستقرائية والهدف من التحسين هو قاعدة النحو
٥	نيلي سعادة ، حسن عيدي ، ٢٠١٨ ، تأثير الطريقة الاستنتاجية باستخدام وسائط البطاقة في فهم عدد الفئليات (الطلاب معهد الجامعة المعهد	تستخدم هذه الدراسة السابقة بطريقة مختلفة عن طريقة الباحث وهي الطريقة الاستنتاجية	استخدام موضوع الدراسة في هذه الدراسة السابقة، وهو قواعد النحو

			الديني الإسلامي شيخ نورجاتي جيريون	
--	--	--	--	--

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعليم

أ. مفهوم نموذج التعليم

يأتي النموذج من الكلمة اليونانية "*methodos*" التي تعني الطريق أو المسار الذي سلكوه. تعني وظيفة النموذج كأداة لتحقيق الأهداف. يحتاج المعلمون إلى معرفة النماذج ، لأن نجاح أو فشل الطلاب في التعلم يعتمد على مدى ملائمة نموذج التدريس الذي يستخدمه المعلم. نموذج التدريس قادر على توليد الحافز أو الاهتمام أو الحماس لتعلم الطلاب، بل إنه قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب. وفقًا لسوجانا في أدانج هارياوان، فإن نموذج التدريس هو الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة العلاقات مع الطلاب أثناء التدريس، ودور نموذج التدريس كأداة لإنشاء عمليات التدريس والتعلم:^٣

قام جويس وويل بدراسة نماذج التعلم القائمة على نظرية التعلم والتي تم تجميعها في أربعة نماذج تعليمية. (١) نموذج التفاعل الاجتماعي، (٢) نموذج معالجة المعلومات، (٣) نموذج الشخصية (النماذج الشخصية)، (٤) نموذج تعديل السلوك (السلوكي). النموذج هو نمط عام لسلوك التعلم لتحقيق أهداف الكفاءة / التعلم المتوقعة. يجادل جويس وويل بأن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج (خطط التعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل أو غيره.^{٣١}

³ Sri Lahir, Muhammad⁰ Hasan Ma'ruf, and Muhammad Tho'in, "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Yang Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 1, no. 01 (2017): 1–8, <https://doi.org/10.29040/jie.v1i01.194>.

³¹ Husniyatus Salamah Zainlyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, pertama (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010) h. 67.

يتم تعريف النموذج على أنه إطار عمل مفاهيمي يستخدم كدليل أو مرجع في تنفيذ نشاط. وفقًا لغود و ترافار في غفار، فإن النموذج هو تجريد للعالم الحقيقي أو تمثيل لحدث أو نظام معقد ، في شكل سردي أو رياضي أو رسومي أو أي شكل رمزي آخر. ويذكر أيضًا أنه يمكن استخدام نموذج لتقليد شيء ما أو إظهاره أو شرحه أو توقعه أو تقديمه. يعرف بريجز (١٩٧٧) النموذج بأنه مجموعة من الإجراءات المتسلسلة لتنفيذ عملية ، مثل تقييم الاحتياجات واختيار وسائل الإعلام والتقييم. يعرف ميارسو (١٩٨٧) النموذج بأنه تمثيل لعملية في شكل رسومي و / أو رواية ، من خلال إظهار العناصر الرئيسية وهيكلها.^{٣٢}

تقدم نموذج التعلم دائمًا بسرعة في عالم التعليم. وجهات النظر المختلفة ونماذج التعلم التي عبر عنها خبراء في عالم التربية، توضح أن العملية التعليمية جزء مهم، لا سيما في عملية التعلم. يتأثر ظهور هذا الرأي بعوامل مختلفة، نفسية واجتماعية وثقافية. أدت آراء هؤلاء الخبراء إلى ظهور نظريات التعلم المختلفة وطرق التعلم ونماذج التعلم. يتم ذلك لأن نجاح عملية التعلم في الفصل الدراسي سيكون له تأثير كبير على جودة التعليم.^{٣٣}

يُعرف النموذج المتعلق بالتعلم، والذي يشار إليه عادةً باسم نموذج التعلم، على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، ويعمل كدليل للمصممين المتعلمين والمعلمين في تخطيط وتنفيذ التعلم والأنشطة. أنشطة التعلم هي الأنشطة التي تكون هادفة وتدرجية.^{٣٤}

³ Muliana Abdul Rahmān Tibahary, "Model-Model Pembelajaran Inovatif," *Journal of Pedagogy* 1, no. 1 (2018).

³ Janawi, *Metodologi Dān Pendekatan Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013) h. 161.

³ Thamrin Tayeb, "Analisi⁴ Dan Manfaat Model Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02 (2017).

من إطار نظري أكثر عمومية ، فإن نموذج التعلم ، وفقاً لإيسجوني ، هو استراتيجية يستخدمها المعلمون لزيادة الدافعية للتعلم ، وموافق التعلم بين الطلاب ، والقدرة على التفكير النقدي ، واكتساب المهارات الاجتماعية ، وتحقيق المزيد من نتائج التعلم. يحتوي نموذج التعلم على استراتيجيات يختارها المعلم لأهداف محددة في الفصل الدراسي. يعتمد نموذج التعلم أيضاً على مبادئ ونظريات المعرفة المختلفة ، بما في ذلك مبادئ التعلم ، والنفسية ، والاجتماعية ، وتحليل النظم ، أو النظريات المفيدة الأخرى. في هذا الصدد ، فإن نموذج التعلم هو مجموعة من المواد وإجراءات التعلم على أساس أساس نظري معين لأهداف تعليمية معينة.^{٣٥}

ب. خصائص نموذج التعليم

يحتوي نموذج التعلم على الخصائص التالية :

١. بناء على النظرية التربوية ونظرية التعلم من بعض الخبراء. المثال، تم تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هيربرت تيلين واستند إلى نظرية جون ديوي. تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في مجموعة ديمقراطية.
٢. لديك مهمة أو أهداف تعليمية محددة. على سبيل المثال ، تم تصميم نماذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
٣. يمكن استخدامها كدليل إرشادي لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. المثال، تم تصميم نموذج *Synectic* لتحسين الإبداع في تأليف الدروس

³ Hanna Sundari, "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING," *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015) h. 108-109.

³ Zainiyati, *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*, h. 68.

٤. له أجزاء نموذجية في التنفيذ: (١) تسلسل خطوات التعلم (النحو)، (٢) هناك مبادئ رد الفعل، (٣) الأنظمة الاجتماعية، (٤) أنظمة الدعم. الأقسام الأربعة عبارة عن إرشادات عملية عندما ينوي المعلم تنفيذ نموذج تعليمي.

٥. له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعلم. تشمل هذه الآثار: (١) تأثير التعلم، أي نتائج التعلم التي يمكن قياسها (٢) تأثير المرافقة، أي نتائج التعلم طويلة المدى.

٦. إعداد التعليم (تصميم تعليمي) مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعلم المختار

ج. الأسس لإختار نموذج التعليم

قبل تحديد نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه في أنشطة التعلم ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها من قبل المعلم عند اختياره ، وهي:^{٣٧}

1) النظر في الأهداف المراد تحقيقها. الأسئلة التي يمكن طرحها هي: أ) هل أهداف التعلم المراد تحقيقها تتعلق بالكفاءة الأكاديمية ، والشخصية ، والكفاءة الاجتماعية والمهنية ، أو ما كان يُطلق عليه سابقًا المجال المعرفي أو العاطفي أو النفسي الحركي؟ ب) ما مدى تعقيد أهداف التعلم المطلوب تحقيقها؟ و ج) هل يتطلب تحقيق هذا الهدف مهارات أكاديمية؟

2) الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية: أ) هل الموضوع في شكل حقائق أو مفاهيم أو قوانين أو نظريات معينة؟ ب) هل تتطلب دراسة المادة التعليمية متطلبات مسبقة أم لا؟ ج) هل هناك مواد أو مصادر ذات صلة متاحة لدراسة المادة؟

³ Eni Fariyatul Fahyuni Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran*, pertama (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016).

- (3) الاعتبار من وجهة نظر الطلاب أو الطلاب: (أ) هل نموذج التعلم مناسب لمستوى نضج الطلاب؟ (ب) هل نموذج التعلم متوافق مع اهتمامات ومواهب وظروف الطلاب؟ (ج) هل يتناسب نموذج التعلم مع أنماط التعلم لدى الطلاب؟
- (4) اعتبارات غير تقنية أخرى: (أ) هل يكفي تحقيق الهدف بنموذج واحد فقط؟ (ب) هل يعتبر نموذج التعلم الذي وضعناه هو النموذج الوحيد الذي يمكن استخدامه؟ (ج) هل نموذج التعلم له قيمة الفعالية أو الكفاءة؟

د. نموذج تصميم نظام التعليم

عادةً ما تصف نماذج تصميم نظام التعليم الخطوات أو الإجراءات التي يجب اتخاذها لإنشاء أنشطة تعليمية فعالة وفعالة ومثيرة للاهتمام. وفقًا لموريسون وروس وكيمب ، سيساعدك نموذج تصميم نظام التعلم هذا - كمصمم لبرامج أو أنشطة تعليمية - على فهم الإطار النظري بشكل أفضل وتطبيق النظرية لإنشاء أنشطة تعليمية أكثر فعالية وكفاءة. يعمل نموذج تصميم نظام التعلم كأداة مفاهيمية وإدارية واتصالات لتحليل وتصميم وإنشاء وتقييم برامج التعلم وبرامج التدريب.^{٣٨}

في العموم، كل تصميم نظام تعليمي فريد ومختلف في الخطوات والإجراءات المستخدمة. غالبًا ما توجد اختلافات في المصطلحات المستخدمة. ومع ذلك، فإن نماذج التصميم هذه لها نفس المبادئ الأساسية في محاولة لتصميم برامج تعليمية عالية الجودة.^{٣٩}

³ Benny A. Pribadi, *Model⁸Desain Sistem Pembelajaran*, kedua (Jakarta: Dian Rakyat, 2010), h. 86.

³ Benny A. Pribadi, h. 87. ⁹

هـ. تصنيف نموذج تصميم نظام التعليم

يمكن تصنيف نماذج تصميم نظام التعلم وفقاً لغوستفسون و برانج (٢٠٠٢) إلى ثلاث مجموعات. يعتمد تقسيم هذا التصنيف على اتجاه استخدام النموذج، أي (١) نموذج موجه للفصول الدراسية، (٢) نموذج موجه نحو المنتج؛ و (٣) النماذج الموجهة للنظام.

النموذج الأول هو نموذج تصميم نظام تعليمي يتم تنفيذه في الفصل الدراسي. نموذج تصميم نظام التعلم الثاني هو نموذج يمكن تطبيقه لإنشاء منتجات وبرامج تعليمية. النموذج الثالث هو نموذج تصميم نظام تعليمي يهدف إلى تصميم البرامج وتصميمات أنظمة التعلم على نطاق واسع. فيما يلي وصف مفصل للنماذج الثلاثة:^٤

1. نموذج تصميم نظام التعلم الموجه للفصل (نموذج موجه للفصول الدراسية)

يهدف نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو الفصل إلى تلبية احتياجات المعلمين والطلاب لأنشطة التعلم الفعالة والفعالة. يمكن تطبيق نماذج تصميم نظام التعلم المتضمنة في هذا التصنيف من المدرسة الابتدائية إلى التعليم العالي. يحتاج المعلمون والمعلمون والمحاضرون إلى فهم جيد لتصميم نظام التعلم من أجل إنشاء برامج تعليمية فعالة وفعالة وجذابة.

يعتمد استخدام هذا النموذج الموجه نحو الفصل على افتراض أن هناك عددًا من أنشطة التعلم التي سيتم عقدها في الفصل مع أوقات دراسة محددة مسبقًا. في هذه الحالة، تتمثل مهمة المعلم في اختيار المحتوى / الموضوع المناسب، وتخطيط استراتيجيات التعلم، ونقل المحتوى

⁴ Benny A. Pribadi, h. 88-91.

/ الموضوع ، وتقييم نتائج التعلم. يفترض المعلمون عادةً أن نموذج تصميم نظام التعلم يحتوي أساسًا على خطوات يجب اتباعها.

2. نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو المنتج (نموذج موجه نحو المنتج) تعتمد النماذج المصنفة على أنها نماذج تصميم نظام تعلم موجه نحو المنتج بشكل عام على افتراض أن برامج التعلم يتم تطويرها خلال فترة زمنية معينة. تطبق نماذج تصميم نظام التعلم هذه عملية تحليل احتياجات صارمة للغاية.

عادة لا يكون لمستخدمي المنتجات / البرامج التعليمية المنتجة من خلال تطبيق تصميمات أنظمة التعلم في هذا النموذج اتصال مباشر مع مطوري البرنامج. يحدث الاتصال المباشر بين مستخدمي البرنامج ومطوري البرامج فقط أثناء عملية تقييم النماذج الأولية للبرنامج. عادةً ما تتميز النماذج التي يتم تصنيفها على أنها نماذج موجهة نحو المنتج بأربعة افتراضات رئيسية ، وهي:

١. المنتجات أو البرامج التعليمية مطلوبة حقًا،
٢. يلزم إنتاج منتجات أو برامج تعليمية جديدة،
٣. منتجات أو برامج التعلم تتطلب عملية تجريبية ومراجعة، و
٤. يمكن استخدام المنتجات أو البرامج التعليمية حتى لو كان ذلك فقط بتوجيه من الميسر.

٣. نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو النظام (نموذج موجه نحو النظام) يتم تنفيذ نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو النظام لتطوير الأنظمة على نطاق واسع مثل الموضوع أو المنهج بأكمله. يتطلب تنفيذ

نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو النظام دعم موارد كبيرة وخبراء ذوي خبرة.

يعتمد هذا النموذج على افتراض استخدام الأجهزة التكنولوجية لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب إجراء تحليل مكثف للاحتياجات وخطوات تحليل أمامية. تمامًا مثل نماذج التصميم الموجه نحو المنتج، فإن النماذج المصنفة على أنها موجهة نحو النظام تطبق دائمًا عملية تقييم تكويني وعملية تجريبية مكثفة.

يبدأ نموذج تصميم نظام التعلم الموجه بالنظام من مرحلة جمع البيانات لتحديد إمكانيات تنفيذ الحلول اللازمة للتغلب على المشكلات الموجودة في نظام التعلم. يتم إجراء تحليل المتطلبات والتحليل الأمامي بشكل مكثف لإيجاد حلول دقيقة. يكمن الاختلاف الرئيسي بين النموذج الموجه للنظام والنموذج الموجه نحو المنتج في مراحل أو مراحل التصميم والتطوير والتقييم. يتم تنفيذ هذه المراحل الثلاث على نطاق أوسع في نموذج تصميم نظام التعلم الموجه نحو النظام.

و. نموذج تعلم معالجة المعلومات

كان روبرت جاني (١٩٨٥) رائدًا لنظرية المعالجة المعرفية / المعلوماتية. يقول الافتراض أن التعلم عامل مهم للغاية في التنمية. التطور هو النتيجة التراكمية للتعلم. وفقًا لجاني، في التعلم، هناك عملية لتلقي المعلومات والتي تتم معالجتها بعد ذلك لإنتاج مخرجات في شكل مخرجات التعلم. في معالجة المعلومات، هناك تفاعل بين الظروف الداخلية (الظروف الفردية، العمليات المعرفية) والظروف الخارجية (التحفيز من البيئة) وسيؤدي التفاعل بين الاثنين إلى نتائج التعلم. التعلم هو نتاج معالجة المعلومات في شكل رأس مال بشري يتكون من: (١)

معلومات شفوية، (٢) البراعة الفكرية، (٣) الإستراتيجية المعرفية، (٤) الموقف، و (٥) المهارات الحركية. يعتمد هذا النموذج على نظرية التعلم المعرفي وهو موجه نحو قدرة الطلاب على معالجة المعلومات. تشير معالجة المعلومات إلى كيفية تلقي المحفزات من البيئة من خلال تنظيم البيانات وحل المشكلات واكتشاف المفاهيم واستخدام الرموز اللفظية والمرئية.^{٤١}

يرتبط نموذج التعلم هذا بقدرات (مهارات) الشخص / الطالب في معالجة المعلومات والأنظمة التي يمكنها تحسين هذه القدرات. مع معالجة المعلومات، هناك طرق يستجيب بها الشخص للمنبهات من البيئة، وينظم البيانات، ويفسر المشاكل، ويطور المفاهيم والحلول لهذه المشاكل حتى يقوم بعد ذلك بتطبيق الرموز اللفظية وغير اللفظية. عند رومان، فإن القدرة / الكفاءة هي ناتج معالجة المعلومات، والتي تتكون من: المعلومات اللفظية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والموافق، والمهارات الحركية.^{٤٢} يؤكد نموذج تعلم معالجة المعلومات على أهمية تشجيع الأفراد على فهم المشكلات المختلفة من خلال إيجاد الحلول، وكذلك تطوير فهم المفاهيم واللغة كأداة للتعبير عن المشكلات التي درسها الطلاب.^{٤٣}

المراحل الثمانية لعملية التعلم وفقاً لروبرت م جاني هي:^{٤٤}
أ. التحفيز، تبدأ المرحلة الأولى في التعلم مع التشجيع لاتخاذ إجراء في تحقيق أهداف معينة (الدافع الداخلي والخارجي).

⁴ Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran*, 29-19.

⁴ Sundari, "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING.", h. 110.

⁴ Warimun, Eko Swistofo, "Model Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Generik Fisika Siswa SMA."

⁴ Nurdyansyah, *Inovasi Model Pembelajaran*, h. 29.

- ب. الفهم، يتلقى الأفراد ويفهمون المعلومات التي تم الحصول عليها من التعلم.
 يتم اكتساب الفهم من خلال الاهتمام.
- ج. الاكتساب، يعطي الفرد معنى / يدرك جميع المعلومات التي تصله بحيث
 تحدث عملية التخزين في ذاكرة الطالب.
- د. حجب، وحجب المعلومات / نتائج التعلم بحيث يمكن استخدامها على
 المدى الطويل. عملية الذاكرة طويلة المدى.
- هـ. تعود الذاكرة ، وتعيد إصدار المعلومات التي تم تخزينها ، عندما يكون هناك
 تحفيز.

- و. التعميم واستخدام مخرجات التعلم لأغراض محددة.
- ز. العلاج ، تجسيدا للتغيرات في السلوك الفردي نتيجة التعلم.
- ح. ردود الفعل ، يحصل الأفراد على ردود الفعل من السلوك الذي تم القيام به.

- هناك تسع خطوات يجب أن يأخذها المعلمون في الاعتبار في الفصل
 الدراسي فيما يتعلق بمعالجة معلومات التعلم.
- أ. اتخاذ إجراء لجذب انتباه الطلاب.
- ب. قدم معلومات حول أهداف التعلم والموضوعات التي سيتم مناقشتها.
- ج. تحفيز الطلاب لبدء أنشطة التعلم
- د. إيصال محتوى تعليمي وفق الموضوعات التي تم طرحها مخطط.
- هـ. تقديم التوجيه للأنشطة الطلابية في التعلم.
- و. توفير التعزيز على سلوك التعلم.
- ز. قدم ملاحظات على سلوك الطالب.
- ح. تنفيذ العمليات والنتائج.
- ط. توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة و الإجابة على أساس الخبرة

ز. نموذج تعلم الإستقرائية

يعد نموذج التعلم الاستقرائي أحد مجموعات نماذج تعلم معالجة المعلومات، ويستخدم نموذج التفكير الاستقرائي لزيادة فعالية الطلاب في بناء المفاهيم، وتطوير المهارات لإكمال المهام.

خطوات نموذج التعلم الاستقرائي في طابا هي:^{٤٥}

(١) تكوين المفهوم

تتمثل مرحلة تكوين المفهوم في تحديد البيانات ذات الصلة واحدة تلو الأخرى حول موضوع أو مشكلة وتجميعها في فئات لها خصائص مشتركة وأعضائها.

(٢) تفسير البيانات

الأنشطة في مرحلة تفسير البيانات، يقوم الطلاب بتحديد / تفسير البيانات وتطوير تسميات لهذه الفئات بحيث يمكن معالجة البيانات بشكل رمزي.

(٣) تطبيق المبدأ

وفي الوقت نفسه، فإن خطوة التطبيق الأساسية هي تغيير الفئات إلى مهارات أو فرضيات

خصائص نموذج التعلم الاستقرائي هي: (١) يستخدم لتعليم المفاهيم بالتعميم. (٢) فعالة في تحفيز الطلاب على التعلم. (٣) تعزيز اهتمامات الطلاب وموافقهم في إجراء الملاحظات وإعطاء الطلاب الفرصة ليكونوا نشطين ؛ (٤) تنمية مهارات الطلاب العملية في التعلم.

المبحث الثاني: طريقة التعليم

⁴ Warimun, Eko Swistofo, "Model Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Generik Fisika Siswa SMA."

أ. مفهوم طريقة التعليم

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم ، والتي تستخدم في إيصال المادة. حتى الموضوع السهل يصعب أحياناً تطويره ويصعب على الطلاب قبوله، لأن الطريقة أو الطريقة المستخدمة غير مناسبة. ومع ذلك، على العكس من ذلك، سيتم قبول الدرس الصعب بسهولة من قبل الطلاب، لأن طريقة التدريس والطرق المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام. طريقة التعلم هي وسيلة تحول في التعليم ، بحيث تتحقق الكفاءات المتوقعة في التعلم، وستعمل الأساليب أو الطريقة المختلفة حسب الكفاءات المتوقعة على تحفيز اهتمام الطلاب وتحفيزهم، إن وُجد دافع قوي ، فزيادة التحصيل التعليمي.^{٤٦}

طريقة التعليم عند جمرة "طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف الموضوعية". في أنشطة التعليم والتعلم، يحتاج المعلمون أو المدرسون إلى الطريقة بحيث يختلف استخدامها وفقاً لما يريدون تحقيقه بعد انتهاء التدريس. من مفهوم التعلم، فإن طريقة التعلم هي الطريقة أو المراحل المستخدمة في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها وفقاً لمادة وآلية طريقة التعلم.^{٤٧}

ب. وظيفة طريقة التعليم

أما وظيفة طريقة التعليم لا تختلف كثيراً عن وظيفة التعليم الوطني من خلال الأهداف التعليمية، أي الأهداف المصاغة من مواد الدرس أو الموضوعات أو الموضوعات الفرعية التي سيتم تدريسها من قبل المعلمين، من خلال صياغة ومعرفة الأهداف التعليمية قبل التدريس، والمعلمين في تخيل نتائج السلوك (الأهداف السلوكية) التي يجب على الطلاب تحقيقها بعد القيام بأنشطة تعليمية

⁴ Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam."

⁴ Muhamad Afandi, Evi⁷Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, pertama (Semarang: UNISSULA Press, 2013).

معينة، بالإضافة إلى أدوات تقييم التعلم، وطرق التدريس وأنشطة التعلم المناسبة أو ذات الصلة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^٤ لذلك يقاس نجاح عملية التدريس بمدى إتقان الطلاب أو الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم أو الأستاذ، والموضوع نفسه هو المعرفة التي تأتي من الموضوعات التي قدمتها المدرسة.

ج. أهداف طريقة التعليم

كما تعريف طريقة التعليم بأن طريقة التعليم هي طريقة منهجية لتوصيل المواد للطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة ، من خلال النظر في التعريف أعلاه ، فإن أهداف طريقة التعلم هي:^٥

1. توفير وسيلة لتحقيق هدف التعلم الذي يسعى إليه المعلمون والطلاب.
2. تقديم لمحة عامة عن الخطة الشاملة في تحقيق أهداف التعلم بشكل منهجي.
3. تسهيل تحقيق أهداف التعلم.

د. معايير نجاح التعلم

يجب أن يتم اختيار طريقة التعلم المستخدمة بشكل مناسب وفقاً للهدف المنشود ، وفقاً للمادة المستهدفة المراد تحقيقها ، وفقاً للإمكانيات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم. نظراً لعدم دقة اختيار الطريقة ، خاصة عدم معرفة أي الطريقة التي اختيارها واستخدامها ، فمن المؤكد أنها تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعلم والتعليم.^٥

⁴ Limas Dodi, "METODE⁸ PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren)," *Tafaquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122.

⁴ Zulfiah Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Nukhbatul 'Ulum: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 2, No. No 1 (2016): Hlm. 5.

⁵ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, No. November 2014 (2014).

نتائج التعلم هي عملية تغيير القدرات الفكرية (Cognitive) والاهتمام أو القدرات العاطفية (Affective) والمهارات الحركية الدقيقة والجسيمة (Psychomotor) لدى الطلاب. من المتوقع أن تكون التغييرات في قدرة الطلاب في عملية التعلم ، وخاصة في وحدات التعليم الأساسي ، وفقًا لمرحلة التطوير ، أي المرحلة التشغيلية الملموسة.^٥

عند سوجانا، أما معايير نجاح التعلم من وجهة نظر العملية (حسب العملية):

1. يتم تخطيط التعلم وإعداده مسبقًا من قبل المعلم من خلال إشراك الطلاب بشكل منهجي ، أم أنه عملية تلقائية من المعلم لأنه أصبح عملاً روتينيًا.
2. يتم تحفيز أنشطة تعلم الطلاب من قبل المعلمين بحيث يقومون بتنفيذ أنشطة التعلم بوعي كامل وإخلاص ودون إكراه للحصول على المستوى المطلوب من إتقان المعرفة والقدرات والموافق من التعلم نفسه.
3. يأخذ الطلاب العديد من الأنشطة التعليمية نتيجة لاستخدام الأساليب المتعددة والوسائط المتعددة التي يستخدمها المعلم أو أنها تقتصر على نشاط تعليمي واحد.
4. يتمتع الطلاب بفرصة التحكم في نتائج التعلم التي حققوها والحكم عليها بأنفسهم أو ما إذا كانوا لا يعرفون ما إذا كان ما يفعلونه صحيحًا أم خاطئًا.
5. يمكن أن تشمل عملية التعلم جميع الطلاب في فصل معين الذين يتعلمون بنشاط.

⁵ Afandi, Evi Chamalah, Arld Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.

6. إن جو التعلم أو عملية التدريس والتعلم ممتعة للغاية وتحفز الطلاب

على التعلم أم أنها جو قلق ومخيف

7. يحتوي الفصل على مرافق تعليمية غنية بما يكفي ، بحيث يصبح

معملاً تعليمياً أو يكون فصلاً فارغاً وفقيراً مع مرافق التعلم بحيث لا

يسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة أفضل التعلم.

هـ. أساسيات أساليب نجاح التعليم

تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة في تطبيقها إذا كانت قادرة على

تلبية العديد من الأشياء التي تعد شرطاً لنجاح أي طريقة. تسمى هذه الشروط

بأساسيات نجاح الطريقة ، بما في ذلك^٥:

1. يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع حالة المتعلم ، ومستوى نمو عقله ،

والجانب الاجتماعي ، والجانب الاقتصادي ، والبيئة الأسرية التي يعيش فيها.

2. يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن أن يستخدمها المعلم كدليل

ودليل في حل مشاكل التعلم.

3. يجب أن يكون قادرًا على استيعاب الاختلافات الشخصية للطلاب في

الفصل ، سواء كانت لديهم قدرات مختلفة ، وذكاء مختلف ، وسلوكيات

مختلفة ، وما إلى ذلك. حتى يتمكن مدرس اللغة العربية من تحليل

الاختلافات الشخصية للطلاب والتغلب عليها.

و. أنشطة التعلم

⁵ Asnul Uliyah and Zakiyah²Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Shaut Al Arabiyyah 7, no. 1 (2019): 32, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

تشمل أنشطة التعليم والتعلم: الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسيّة والأنشطة الختامية وهي^{٥٣}:

1. تشمل الأنشطة الأولى إعداد الطلاب النفسي والجسدي ، وربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها ، وشرح أهداف التعلم ، ونقل نطاق المادة وفقاً للمنهج الدراسي.

2. النشاط الأساسي هو عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسيّة التي يتم إجراؤها بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على النشاط، وتوفير مساحة للإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي عن الطلاب. هناك ثلاث طرق في النشاط الأساسي: عملية الاستكشاف وعملية التفصيل وعملية التأكيد.

3. تكون الأنشطة الختامية في شكل تقديم الاستنتاجات ، وإجراء التقييمات والأفكار، وتقديم الملاحظات، والتخطيط للمعالجة، وتقديم المواد للاجتماع المقبل.

المبحث الثالث: طريقة تعليم اللغة العربية

أ مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي التي تسمى في اللغة العربية الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بتقديم مادة اللغة بشكل منتظم أو منهجي على أساس نهج تحدده طريقة إجرائية^{٥٤}.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية ، والتحدث بشكل إيجابي وسلي على حد سواء

⁵ Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," in Konferensi Nasional Bahasa Arab I, vol. 1, 2015, 113–20.

⁵ Abd Wahab Rosyidi Afid Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin-Maliki Press, 2011).

وتعزيز الموقف الإيجابي.^{٥٥} أما المقصود باللغة العربية النشطة ، أي قدرة الطلاب على التواصل بشكل صحيح وصحيح شفهيًا ، أي عند التحدث إلى الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقالات وما إلى ذلك ، بينما المهارات اللغوية السلبية هي قدرة الطلاب على فهم تدفق محادثات الآخرين والقدرة على الكلام. فهم محتوى القراءة

في تعليم اللغة العربية، هناك جانبان يجب دراستهما، وهما جوانب الكفاءة وجوانب عناصر اللغة. تعلم اللغة العربية تشمل جوانب الكفاءة في مهارة الاستماع، و مهارة الكلام (التحدث)، و مهارة القراءة، و مهارة الكتاب (الكتابة). وفي الوقت نفسه، من ناحية عناصر اللغة، فهي تشمل الأصوات (الصوت)، والمفردات، والقواعد.^{٥٦}

ب وظيفة طريقة تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أمر لا يمكن تجنبه، لأن أهمية اللغة العربية للمجتمع الدولي مرتفع جدًا حاليًا لكل من المسلمين وغير المسلمين.^{٥٧} تتمثل وظيفة تعليم اللغة العربية في تعليم الطلاب القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بشكل جيد، والقدرة على فهم محتويات القرآن والأحاديث النبوية كمصدر للشريعة في الإسلام.^{٥٨}

ج أهداف طريقة تعليم اللغة العربية

⁵⁵ Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab."

⁵⁶ Moh Irhas Amin Nasir,⁶Fuad Munajat, Tri Pujiati, Miftahul Huda, Achmad Zuhri, Moh In'ami, Anifatus Sa'idah, Azwar Annas, Nujumun Niswah, Muthmainnah, Abdul Mutholib, Muhammad Ivan Alfian, Bunga Rampai: Strategi & Pembelajaran Bahasa Arab, Pertama (Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2020).

⁵⁷ Nandang Sarip Hidayat, ⁷"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," An-Nida' 37, No. 1 (2012): 82–88.

⁵⁸ Kamil Ramma Oensyar⁸ And Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Ed. Ahmad Arifin, Pertama (Banjarmasin: Iain Antasari Press, 2015).

أما أهدف تعلم اللغة العربية لفهم القرآن والحديث بالإضافة إلى المعرفة الدينية الإسلامية الموجودة في الكتب الكلاسيكية والحديثة. لا يمكن فصل استخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة عن إتقان جوانب قواعد اللغة العربية (قواعد النحوية). لذلك ، فإن قواعد النحوية هو أحد العناصر المهمة لتعلم اللغة العربية والتي لها آثار على فهم ما يُسمع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتاب (الكتابة) بشكل صحيح.^٥

لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن الافتراضات المتعلقة باللغة نفسها والنظر في الفروق الفردية من حيث العمر ومستوى التعليم الرسمي وكذلك النظر إلى المهارات اللغوية الأربع. إذا تم النظر إليه على أنه نظام متعلق بقواعد اللغة، فإن الهدف هو كيفية فهم الطلاب لهذه القواعد وتطبيقها. وبالمثل، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية إذا كان مرتبطاً بالطلاب كأغراض تعليمية يمكن تقسيمه عمومًا إلى مجموعتين، وهما عمر الأطفال والكبار. في هذه الحالة، يمكن أيضًا أن يكون مرتبطاً بالمستوى الرسمي للمدرسة ، أي المدرسة الابتدائية والمدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية وكذلك مستوى الكلية.^٦

يمكن تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية أساسًا إلى قسمين، هما: أولاً، اللغة العربية كأداة، والثانية، العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية والتي تهدف إلى أن تكون أداة لفهم مجالات أو علوم معينة ، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كأداة لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب العربية الفصحى. أما بالنسبة للغة العربية كهدف ، فهي اللغة العربية كمهارة حياتية، بحيث يظهر فيما بعد اللغويون العرب في جوانب معينة ، على سبيل المثال خبراء

⁵ Zam Zam Rasyidi, "Pembelajaran Qawaid : Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan," *Al Ta'rib* 8, No. 1 (2020): 103–16.

⁶ Muradi, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011).

اللغة العربية، وخبراء الشرف، وخبراء البلاغة، وخبراء الأدب العربي، و غير ذلك.^{٦١}

- الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات ، وهي: (١) مهارة الاستماع ؛ (٢) مهارة الكلام. (٣) مهارة القراءة. و (٤) مهارة الكتابة. في حين أوضحت وزارة الدين أن أهداف تعلم اللغة العربية هي^{٦٢}:
1. أن يكون قادراً على فهم مصادر الشريعة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية وهي القرآن والحديث.
 2. التمكن من فهم معاني الكتب الدينية المكتوبة باللغة العربية.
 3. القدرة على التواصل باللغة العربية.
 4. كمهارة أخرى يمتلكها الشخص، لغته اليومية لا تستخدم اللغة العربية (supplementary) ؛
 5. تطوير الذات والآخرين ليصبحوا محترفين في اللغة العربية.

د أهمية طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي أحد مكونات التعلم ولها دور مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. بل يمكن القول إنه يجب استخدام طريقة في جميع أنشطة التدريس والتعلم. لأن الطريقة هي أداة وطريقة لتقديم مادة أو موضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها للطلاب.

هناك تعبير : الطريقة أهم من المادة تعني أن الطريقة أهم من الجوهر. في حقيقتها، تعتبر الطريقة أكثر أهمية من المادة، مع مثل هذا التعبير يحتاج إلى مزيد من الاستكشاف، لأنه سيكون له آثار واضحة على نموذج أساليب التعلم،

⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, Pertama* (Jakarta: Kencana, 2017).

⁶ Nuril Mufidah And Nur Kholis , Nihayatus Sa'adah, "Strategi Multilanguage Untuk Pembelajaran Bahasa Arab" 16, No. 1 (2019): 1-9.

وخاصة طرق تعلم اللغة العربية. تظهر هذه الحقيقة أن الشخص الذي يتمتع بالذكاء الكافي ويتقن علمًا معينًا لا يزال يواجه صعوبات في توصيل تلك المعرفة بشكل فعال.^{٦٣} المقصود بالمواد أو المواد التعليمية (learning materials) هو كل جزء من محتوى المنهج الدراسي الذي يجب أن يتقنه الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية من أجل تحقيق معايير الكفاءة لكل مادة في وحدات تعليمية معينة.^{٦٤}

الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن دور المعلم في أنشطة التعلم. أنشطة التعلم ليست فقط موجهة نحو النتائج، ولكن أيضا عملية المنحى. يمكن اعتبار أنشطة التعلم مثالية عندما يكون المعلم قادرًا على تبسيط عملية أنشطة التعلم. كلما زادت فعالية العملية المستخدمة، زادت النتائج التي يتم الحصول عليها. لن يؤثر المنهج المنظم جيدًا على كفاءة الطالب إذا لم يكن مصحوبًا باستراتيجيات تعلم داعمة.^{٦٥}

هـ المبدأ طريقة تعليم اللغة العربية

المكانة الوظيفية للغة العربية في إندونيسيا هي كلغة أجنبية. يتم تعزيز هذا الموقف من خلال الإيمان كلغة دينية ويرتبط أيضًا بالتقاليد الأكاديمية القائمة على محو الأمية العربية. لهذا السبب ، عند النظر إليها من مبدأ اللغة العربية الذي يتبع مبدأ اللغة الأجنبية ، فإن اللغة العربية ثلاثة مبادئ. شرح الثلاثة كالتالي:^{٦٦}

أ. المبدأ المعرفي

⁶ Sam, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶ Eby Waskito Makalālag Muh. Arif, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Pertama (Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020).

⁶ Mufidah And , Nihayatūs Sa'adah, "*Strategi Multilanguage Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*."

⁶ Muhammad Thohir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzum Books, 2021).

يؤكد المبدأ المعرفي أن نمو اللغة يتماشى مع النمو المعرفي ، خاصة فيما يتعلق بالاكساب التلقائي وجدوى التعلم.

ب. المبدأ الاجتماعي

يؤكد المبدأ الاجتماعي أن اللغة تتطور وفقاً لتكرار التفاعلات الاجتماعية لمستخدم اللغة. يتعلق هذا المبدأ بـ (١) الذات والوعي الذاتي، و (٢) ارتباط اللغة والثقافة.

ج. المبدأ اللغوي

يؤكد المبدأ اللغوي أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يحتاج إلى النظر في كيفية: (١) تأثيرات اللغة الأولى ، (٢) علمية اللغة ، و (٣) علم اللغة في تصميم المنهج الدراسي.

وقد تم توضيح أن مبدأ اللغة العربية يتبع مبدأ اللغة الأجنبية، علاوة على ذلك ، يرجى ملاحظة أن مبدأ تعلم اللغة العربية هو نفس مبدأ تعلم اللغة الأجنبية. كما نقل عن كمال إبراهيم بدري وممدوح نور الدين في كتاب الإمام مكروف نقلاً عن كتاب " Principles of Language Study " أن هناك خمس مبادئ في تعلم اللغة الأجنبية، وهي: الأولوية أو إعطاء الأولوية والأهم ، الدقة ، المراحل ، جوانب التحفيز، قياسي وأساسي. يمكن شرح المبادئ المذكورة أعلاه باختصار على النحو التالي^{٦٧}:

١ . تقديم الأولى

لغة أجزاء كثيرة تكمل بعضها البعض. ومع ذلك، في تعلم اللغة، من الضروري أن يكون لديك مقياس للأولوية من خلال إعطاء الأولوية لبعضها على البعض الآخر.

⁶ Mustafa, "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab."

٢ . الدقة

كل لغة لها خصائصها الخاصة من حيث الصوت والبنية ومعنى السياق. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية يجب أن ينتبه إلى جوانب الدقة من حيث الصوت (كيفية النطق) وتركيب الجملة ووفقًا للسياق.

٣ . مراحل

الغرض من هذه المرحلة هو تغطية الأشياء التي تكمل بعضها البعض. كل مرحلة هي أساس المرحلة التالية. مثل البدء من المعلوم إلى المجهول أو البدء من العالمي إلى التفصيلي.

٤ . الجانب التحفيزي

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة أعلاه، فإن الدافع هو أحد العوامل المحددة في تحقيق تعلم اللغة العربية. يمكن إنشاء الحافز من داخل الطلاب (الدافع الداخلي) ويمكن أيضًا إنشاؤه من الخارج (الدافع الخارجي).

٥ . المعيار والأساسية

المقصود بالمعيار والأساسي هنا هو أن تعلم اللغة سيتم تعظيمه باستخدامه، وليس فقط شرح القواعد. وبالمثل، سيتم تعظيم الترجمة من خلال التصور قدر الإمكان من خلال تقديم أمثلة

و المعيار في تعليم اللغة العربية

لا يزال تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا يركز على أحد أمرين؛ إعطاء الأولوية لتعلم قواعد علم اللغة بدلاً من التواصل باللغة العربية، وثانيًا إعطاء الأولوية للاتصال باللغة العربية بدلاً من علم الأدوات أو قواعد اللغة العربية. لا يزال الجزء الأول موجودًا غالبًا في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية والثاني في المدارس الداخلية الحديثة.

يتمثل التحدي الذي يواجه معلمي اللغة العربية على أساس منهج اللغة العربية الحالي في اكتساب الطلاب في التطوير النسبي لمهارات اللغة العربية الأربع. مهمة المعلم هي تقديم تفسيرات للطلاب فيما يتعلق بالقواعد اللازمة لفهم الموضوعات العربية. هناك مهارة أخرى مطلوبة في تعلم اللغة العربية وهي فهم قواعد اللغة العربية التي تتكون من علم اللغة. علم الشرف ، وعلم البلاغة. هذه القاعدة العربية سميكة للغاية لتتم دراستها باللغة العربية لمجموعات المصالح الدينية. إنه فقط أن تعلم مهارات اللغة العربية في هذا الفصل قليل جدًا.^{٦٨}

المبحث الرابع: النظرية المعرفية روبرت ميلز جاني

أ. مفهوم التعلم عند جاني

يعرّف جاني مصطلح التعلم بأنه "مجموعة من الأحداث المضمنة في الأنشطة الهادفة التي تسهل التعلم". التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم إنشاؤها عمدًا بهدف تسهيل عملية التعلم. يعرف والتر ديك ولو كاري التعلم على أنه سلسلة من الأحداث أو الأنشطة التي يتم تقديمها بطريقة منظمة ومخططة باستخدام نوع واحد أو عدة أنواع من الوسائط. عملية التعلم لها هدف حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات كما هو متوقع. لتحقيق هذه

⁶ Nurdianto, *Kompetensi Dāsar Pembelajaran Bahasa Arab*.

الأهداف، يجب أن تكون عملية التعلم منهجية ومنهجية. تسمى عملية تصميم الأنشطة تصميم نظام التعلم.^{٦٩}

من المهم جدًا معرفة مفاهيم التعلم عند دراسة تصميم نظام التعلم. التعلم كما ذكرنا سابقًا هو عملية مصممة بشكل متعمد لإنشاء أنشطة تعليمية داخل الفرد. ستعمل أنشطة التعلم على تسهيل عملية التعلم إذا كانت قادرة على دعم الأحداث الداخلية المتعلقة بمعالجة المعلومات. طرح جاني مفهوم أحداث التدريس المتعلقة بمعالجة المعلومات والتي يمكن أن تؤدي إلى عملية تعلم فعالة وفعالة:^{٧٠}

ب. الكفاءة وأهداف التعلم

تم تصميم أنشطة أو أنشطة التعلم بهدف تسهيل الطلاب لتحقيق الكفاءة أو أهداف التعلم. تعكس الكفاءة المعرفة والمهارات والموافق التي يمكن أن يظهرها شخص ما بعد خوض عملية التعلم. الكفاءة ، في هذه الحالة يمكن اعتبارها نتيجة لعملية التعلم. يقترح جاني (٢٠٠٥) في كتابه الكلاسيكي "The Conditions of Learning" تصنيفًا يكون أيضًا نتيجة أو كفاءة في التعلم. يتكون التصنيف من خمسة جوانب ، أي:^{٧١}

1. المعلومات اللفظية أو المعلومات الشفهية "verbal information"

هي القدرة على توفير استجابة محددة لحافز معين. مثال على هذه القدرة هو "إعطاء حافزًا سيكون الطلاب قادرين على الاستجابة لفظيًا. ومن أمثلة القدرات في هذا المجال تحديد وتجميع القوائم والذكر والشرح. تتضمن قدرات المعلومات اللفظية القدرة على تذكر المعلومات أو حفظها.

⁶ Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, 9.

⁷ Benny A. Pribadi, 11. ⁰

⁷ Benny A. Pribadi, 12-15. ¹

تتطلب المعلومات اللفظية الطلاب ليتمكنوا من تقديم إجابات محددة لأسئلة محددة.

2. المهارات الحركية "*psychomotor skill*"

أنها تنفيذ أو تنفيذ إجراء لتحقيق نتائج معينة. تتضمن القدرات الحركية عمومًا أنشطة في شكل أفعال جسدية واستخدام العضلات للقيام بعمل مع الأغراض.

يمكن تنفيذ الإجراءات في المهارات الحركية إما باستخدام أدوات أو بدون أدوات. الإجراءات التي تظهر في المهارات الحركية ليست في الأساس أفعالاً جسدية فحسب ، بل تتضمن أيضاً أفعالاً عقلية فيها. يحدد العنصر العقلي كيف يقوم الشخص بعمل ما بشكل صحيح وصحيح.

3. الموقف "*attitude*"

وهي الظروف الداخلية التي يمكن أن تؤثر على الخيارات الفردية في تنفيذ الإجراء. يُظهر الموقف اتجاهًا يمتلكه الشخص في التصرف. بعبارة أخرى، يمكن تفسير الموقف على أنه معتقدات الشخص وخياراته التي تؤثر على الطريقة التي يتصرف بها الشخص في التعامل مع الموقف والحالة.

الشخص الذي لديه موقف "نظيف" سوف يتصرف بشكل صحي في القيام بأنشطة في حياته. من السمات المهمة لأهداف التعلم في مجال الموقف إمكانية عدم تحقيقها على المدى القصير. بمعنى آخر، يستغرق غرس الموافق في الطلاب وقتًا طويلًا نسبيًا. لذلك ، لا يمكن تحقيق مجال الموقف فور انتهاء الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم

4. المهارات الفكرية "*intellectual skill*"

هي مهارة يحتاجها الطلاب للقيام بأنشطة معرفية فريدة من نوعها. تتضمن المهارات الفكرية القدرة على تحليل وتعديل الرموز أو المعلومات

المعرفية. تتناقض هذه المهارة مع القدرة على حفظ وتذكر المعلومات الواردة في جوانب المعلومات اللفظية. تتم المهارات الفكرية من خلال التعلم واستخدام المفاهيم والقواعد لحل المشكلات.

تتيح القدرة في مجال المهارات الفكرية للطلاب تصنيف الأشياء بناءً على تسمياتهم وخصائصهم. بهذه القدرة ، يمكن للطلاب أيضاً استخدام القواعد لحل المشكلة المطروحة. يمكن تصنيف التعلم الذي يتطلب القدرة على معالجة المعلومات بشكل رمزي على أنه مهارة فكرية.

5. الإستراتيجية المعرفية "*cognitive strategy*"

هو أعلى اختصاص للتصنيف الذي اقترحه جاني. هذه الكفاءة في شكل قدرات ما وراء المعرفية التي تظهر في شكل القدرة على التفكير في عمليات التفكير وتعلم كيفية التعلم. مثال على الكفاءة في شكل استراتيجية معرفية هو الجهد الذي يبذله شخص ما لجعل أنشطته التعليمية أكثر فعالية وكفاءة.

ج. عملية التعلم عند جاني

طرح جاني ثماني مراحل في فعل تعليمي واحد. هذه المراحل هي أحداث خارجية يمكن تنظيمها من قبل الطلاب الذين يتعلمون أو المعلمين. تقترن كل مرحلة بعملية تحدث في ذهن الطالب ، وتمثل فعلاً تعليمياً وفقاً لجاني. يتم إعطاء اسم لكل مرحلة ويوجد أسفل كل مرحلة مربع يوضح العمليات الداخلية الرئيسية ، أي أحداث التعلم التي حدثت خلال تلك المرحلة. سيتم وصف أحداث التعلم كما يلي:^٧

(١) المرحلة التحفيزية

⁷ Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran* (Jakarta: Erlangga, 2011).

يجب تحفيز الطلاب (الذين يتعلمون) للتعلم على أمل أن يحصل التعلم على جائزة. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب توقع أن المعلومات حول موضوع ما ستلبي فضولهم وستكون مفيدة لهم أو يمكن أن تساعد في الحصول على درجات أفضل.

(٢) مرحلة التقديم

يجب على الطلاب الانتباه إلى الأجزاء الأساسية للحدث التعليمي إذا كان التعلم سيحدث. على سبيل المثال، ينتبه الطلاب إلى الجوانب ذات الصلة بما قاله المعلم أو حول الأفكار الرئيسية في الكتاب المدرسي. يمكن للمعلم أن يركز انتباهه على معلومات مهمة بقول، على سبيل المثال: "استمع إلى كلمتين قلتهما ، هل هناك فرق؟" يمكن أيضًا معالجة المواد المكتوبة بهذه الطريقة عن طريق وضع خط تحت كلمات أو جمل معينة أو توفير مخطط تفصيلي لكل فصل.

(٣) مرحلة الاستحواد

عندما ينتبه الطلاب إلى المعلومات ذات الصلة ، يكونون مستعدين لتلقي الدروس. يتم تقديم المعلومات ، كما ذكر في الفصول السابقة أن المعلومات لا يتم تخزينها مباشرة في الذاكرة. يتم تحويل المعلومات إلى شكل ذي معنى مرتبط بالمعلومات الموجودة بالفعل في ذاكرة الطالب. يمكن للطلاب تكوين صور ذهنية للمعلومات أو تكوين ارتباطات بين المعلومات الجديدة ويمكنهم تسريع هذه العملية باستخدام أجهزة الإعداد المسبق (اوسبال، ١٩٦٣)، من خلال السماح للطلاب برؤية الأشياء أو معالجتها، من خلال إظهار العلاقات بين المعلومات الجديدة والمعرفة سابقًا.

(٤) مرحلة الاستبقاء

يجب نقل المعلومات الجديدة التي تم الحصول عليها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى. يمكن أن يحدث هذا من خلال التكرار أو الممارسة أو التفصيل أو أي شيء آخر.

(٥) مرحلة الاستدعاء

يمكن أن نفقد الاتصال بالمعلومات الموجودة في الذاكرة طويلة المدى. وبالتالي ، فإن جزءًا مهمًا من التعلم هو تعلم اكتساب العلاقات مع ما تعلمناه ، واستدعاء المعلومات التي تعلمناها سابقًا ، والعلاقات مع المعلومات بمساعدة المنظمة: المواد التي يتم تنظيمها جيدًا من خلال التجميع في فئات أو مفاهيم ، يسهل استدعائها بدلاً من المواد قدم بشكل غير منتظم. يمكن أيضًا مساعدة الاتصال من خلال الانتباه إلى الروابط بين المفاهيم ، خاصة بين المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة

(٦) مرحلة التعميم

عادة ما تكون المعلومات ذات قيمة قليلة إذا كان لا يمكن تطبيقها خارج السياق الذي تم تعلمها فيه. لذا ، فإن تعميم المعلومات أو نقلها إلى موافق جديدة هو مرحلة حاسمة في التعلم. يمكن المساعدة في عملية النقل من خلال مطالبة الطلاب باستخدام المعلومات بطريقة جيدة ، على سبيل المثال مطالبة الطلاب باستخدام مهارات حسابية جديدة لحل المشكلات الحقيقية ؛ بعد دراسة توسع المادة ، يمكنهم شرح سبب تشقق زجاجة مغلقة مليئة بالماء في الثلاجة.

(٧) مرحلة المظهر

يجب على الطلاب إثبات أنهم تعلموا شيئًا ما من خلال المظاهر المرئية ، على سبيل المثال ، بعد تعلم كيفية استخدام المجهر في فصل علم

الأحياء ، يمكن للطلاب ملاحظة كيفية تكوين الخلايا ووصفها ؛ بعد دراسة بنية الجملة في اللغة ، يمكنهم تكوين جمل صحيحة (٨) مرحلة التغذية الراجعة

يجب أن يحصل الطلاب على ملاحظات حول أدائهم تشير إلى ما إذا كانوا قد فهموا ما يتم تدريسه أم لا. يمكن أن توفر هذه الملاحظات تعزيزًا لهم من أجل الأداء الناجح

د. الأحداث التعليمية "instructional event"

بناءً على تحليله لأحداث التعلم ، يقترح جاني أحداثًا تعليمية. وفقًا لجاني، ليس المعلم وحده هو الذي يمكنه إعطاء التعليمات، ولكن يمكن أيضًا تطبيق أحداث التعلم ، سواء في التعلم بالاكتشاف، والتعلم خارج الفصل الدراسي، والتعلم في الفصل الدراسي. ومع ذلك، فإن حوادث التدريس التي قدمها جاني كانت تهدف إلى قيام المعلم بتقديم درس لمجموعة من الطلاب. أما حدوث هذه التعليمات ، كما يلي^{٣٧}:

1. تنشيط الدافع

الخطوة الأولى في الدرس هي تحفيز الطلاب على التعلم. غالبًا ما يتم ذلك عن طريق إثارة اهتمامهم بالمحتوى واقتراح استخدامه. على سبيل المثال ، يثير المعلم انتباه الطلاب في التعرف على حجم اللتر وأجزائه من خلال إخبارهم أنهم سيحتاجون إلى هذه المعلومات في المستقبل ويثير مسألة شراء زيت الطهي للأمهات أو البنزين للدراجات النارية أو السيارات.

2. إخبار أهداف التعلم

يرتبط هذا الحدث التعليمي الثاني ارتباطاً وثيقاً بحدث التعليمات الأول ، ويتمثل جزء من تنشيط تحفيز الطلاب في إخبارهم لماذا يتعلمون، وماذا يتعلمون، وما الذي سيتعلمونه. القصد من ذلك هو إعلام الطلاب بالجوانب ذات الصلة بالدرس.

إن كيفية صياغة أهداف التعلم المعروفة باسم الأهداف التعليمية الخاصة مألوفة لنا جميعاً. من خلال التعرف على نموذج التعلم الخاص بجاني ، لدينا أساس أقوى لفائدة أهداف التعلم هذه. حتى الآن ، قمنا بصياغة أهداف تعليمية خاصة بناءً على تصنيف بلوم بمجالاته الثلاثة، وهي المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال الحركي. الآن بعد أن أصبحنا على دراية بنتائج التعلم عند جاني، والتي تمت مناقشتها سابقاً، أي أننا قد تعرفنا على تصنيف جاني حتى نتمكن أيضاً من صياغة أهداف التعلم وفقاً لأفكار جاني. ومع ذلك ، سنرى أن الصياغة لن تختلف كثيراً لأن أساس تصنيف الأهداف هو نفسه في الواقع

3. توجيه الانتباه

اقترح جاني شكلين من أشكال الانتباه ، أحدهما يعمل على جعل الطلاب مستعدين لتلقي المنبهات. يمكن أن يؤدي تعليم التغيير المفاجئ في التحفيز إلى تحقيق هذا الهدف. في دروس الكيمياء يمكن أن يقوم بذلك المعلم قائلاً: "انتبه إلى تغير اللون الذي يحدث عندما يعلم المعلم سرعة رد الفعل من خلال طريقة العرض التوضيحي. أما الشكل الثاني من الانتباه فيسمى الإدراك الانتقائي. وبهذه الطريقة يختار الطالب المعلومات لتمريرها إلى الذاكرة قصيرة المدى. في التدريس ، الاختيار يمكن للمعلم أن يساعد المحفزات ذات الصلة التي يجب تعلمها عن طريق تضخيم نطق كلمة أثناء التدريس أو وضع خط تحت كلمة أو عدة

كلمات في الجملة ، على سبيل المثال في تعليم كتابة الصيغ الكيميائية،
يطلب من الطلاب الانتباه لكتابة الأرقام قليلاً تحت الحروف الأبجدية
4. يحفز مذاكرة الدروس الماضية

وفقاً لجاني ، فإن معلومات الترميز من الذاكرة قصيرة المدى
المخزنة في الذاكرة طويلة المدى هي الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم.
يمكن للمدرسين محاولة مساعدة الطلاب على تذكر أو استخراج المعرفة
المخزنة في الذاكرة طويلة المدى. يمكن القيام بهذه الطريقة في المساعدة
من خلال طرح أسئلة على الطلاب. هذه الطريقة هي طريقة التكرار.
5. توفير التوجيه الدراسي

تسهيل إدخال المعلومات في الذاكرة طويلة المدى يتطلب توجيهًا
مباشرًا في ترميز المعلومات. لتعلم المعلومات اللفظية ، يمكن تقديم التوجيه
من خلال ربط هذه المعلومات الجديدة بتجربة الطالب.

في مفاهيم التعلم، يمكن إعطاء أمثلة وغير أمثلة. إذا تم تدريس
القاعدة، يجب أن يفهم الطلاب أولاً المفاهيم التي تشكل المكونات التي
تتكون منها القاعدة. في التعلم بالاكشاف، يمكن تقديم التوجيه في
شكل توفير المواد والإشارات لتوجيه الطلاب نحو النجاح

6. تشغيل الاحتفاظ

يمكن للمعلم والطلاب أنفسهم محاولة الاحتفاظ بالمواد قيد
الدراسة (بحيث لا يتم نسيانها) من خلال تكرار الدرس قدر الإمكان.
طريقة أخرى هي إعطاء الكثير من الأمثلة. يمكن أيضًا محاولة استخدام
"جسور الحمير" المختلفة. بهذه الطريقة يتم ترتيب الموضوع بطريقة يسهل

تذكرها. من الأفضل أن يقوم الطلاب ببناء جسر الحمير بأنفسهم لأنه بهذه الطريقة. سوف نتذكره لفترة أطول.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه، يمكن أيضًا استخدام الجداول والرسوم البيانية والصور من قبل المعلمين لمساعدة الطلاب على عدم نسيان الدروس التي تلقوها بسرعة.

7. يساعد في نقل التعلم

الغرض التعلم هو تطبيق الأشياء التي تم تعلمها في الموافق الجديدة. هذا يعني أن ما تم تعلمه عام في طبيعته. من خلال مهام حل المشكلات والمناقشات الجماعية، يمكن للمدرسين المساعدة في نقل التعلم. لتكون قادرًا على القيام بذلك، من المتوقع بالتأكيد أن يتقن الطلاب الحقائق والمفاهيم والمهارات اللازمة. في دروس العلوم، على سبيل المثال، سيحدث نقل التعلم عندما يعطي المعلم مهامًا للطلاب للتخطيط لكيفية التعامل مع مشاكل التلوث البيئي. في هذه الحالة، من المتوقع أن يعرف الطلاب في كل مجموعة ما هو موجود في بيئة ملوثة، على سبيل المثال الغازات المختلفة التي تأتي من عوادم السيارات والقمامة المتراكمة في كل مكان وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، لديهم أيضًا المهارات اللازمة للتخلص من الأشياء التي تسبب التلوث. على سبيل المثال، من خلال فصل الملوثات التي لا يمكن التجوية، وهي البلاستيك والملوثات التي يمكن أن تتأثر بالعوامل الجوية، أي الأوراق وغيرها من المواد التي تأتي من الكائنات الحية. بعد ذلك، يجب عليهم أيضًا معرفة طرق تدمير هذه الملوثات بناءً على طبيعتها حتى لا تضر بالمجتمع المحيط.

8. عرض الأداء وتقديم الملاحظات

يجب إظهار نتائج التعلم بطريقة بحيث يعرف المعلم والطلاب أنفسهم ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. لهذا السبب ، لا يجب على المعلم الانتظار حتى انتهاء الدرس بأكمله. من الأفضل أن يمنح المعلم الطلاب الفرصة في أقرب وقت ممكن لإظهار نتائج التعلم الخاصة بهم حتى يمكن إعطاؤهم التغذية الراجعة حتى يتم تنفيذ الدرس التالي بسلاسة.

الأساليب التي يمكن للمدرسين استخدامها هي إجراء الاختبارات أو مراقبة سلوك الطلاب. إذا كانت التعليقات إيجابية ، فهي علامة للطلاب على أنهم حققوا أهداف التعلم بحيث تم تحقيق التوقعات التي ظهرت في بداية إجراء التعلم. في هذه الحالة ، وفقًا برأي جاني، ينتج عن التغذية المرتدة التعزيز.

أن التعليقات لا يتم تقديمها دائمًا بشكل صريح عن طريق الموافقة أو كلمات التصحيح. هناك أوقات يكون فيها موقف التعلم نفسه عبارة عن ردود فعل. يمكن للمعلمين القيام بالأحداث التعليمية في الفصل مثل تنشيط الدافع وإبلاغ الأهداف التعليمية وتوجيه الانتباه من خلال الطريقة الكلاسيكية، لكن الأحداث التعليمية الأخرى تتطلب من المعلمين الانتباه إلى الفروق الفردية لدى الطلاب.

المبحث الخامس: طريقة الإستقرائية

أ مفهوم طريقة الاستقرائية

تسمى هذه الطريقة أحيانًا الاستنباطية أو الاستنتاجية أو طريقة هيربارت كارين التي تتبع الخطوات الخمس التي يجب اتخاذها في التدريس كما حددها يوهان بریدريش هيربارت. في البداية دخلت هذه الطريقة إلى العالم العربي بعد

دعوة من بعثة تعليمية من أوروبا في أوائل القرن العشرين الميلادي ، حيث كان أسلوب التدريس في هذه الطريقة يعتمد على تقديم الأمثلة أولاً ثم مناقشة الأمثلة مع الطلاب بدلاً من المقارنة، وصياغة القواعد ومن ثم ممارسة الطلاب.^{٧٤}

تتميز الطريقة الاستقرائية بخصائص التعليم من خلال نقل الأمثلة أولاً، ثم إنهاء قواعد النحوي.^{٧٥} النظر في طريقة الاستدلال الاستقرائي، أي البدء بطرح عبارات لها مجال فريد ومحدود لتكوين الحجج التي تنتهي ببيانات هذا عام.^{٧٦}

نموذج تعليم الاستقرائي هو نشاط تعليمي يتطلب من الطلاب ملاحظة وقياس وجمع البيانات واختبار الافتراضات للحصول على استنتاجات. تم تصميم نموذج التعلم الاستقرائي على أساس نظرية البنائية في التعلم. يتطلب تطبيق نموذج التعلم الاستقرائي معلمين بارعين في طرح الأسئلة. من خلال هذه الأسئلة، سيرشد المعلم الطلاب لبناء فهم للموضوع من خلال التفكير وبناء الأفكار.^{٧٧}

التعليم الاستقرائي هو أحد الأنشطة التي تركز على نشاط الطالب (تمحور الطالب)، لذلك يتطلب هذا التعلم من الطلاب مراقبة المعلومات بعناية، والعثور على أنماط في المعلومات، ثم وصف العلاقة بين المعلومات، وفي النهاية يحصل استنتاجات. يوفر نموذج التعلم الاستقرائي فرصاً للطلاب لإنتاج أفكارهم الخاصة، وتجميع تلك الأفكار وترشيدها، ثم يوصل فهمهم إلى أصدقائهم في

⁷⁴ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah* 1, No. 1 (2019): 28.

⁷⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*.

⁷⁶ Muhammad Rijal And Idrus Sere, "Sarana Berfikir Ilmiah," *Biosel: Biology Science And Education* 6, No. 2 (2017): 176, <https://doi.org/10.33477/Bs.V6i2.170>.

⁷⁷ Baiq Arnika Saadati, Buana Sari, And Muhamad Sadli, "Penerapan Model Pembelajaran Induktif Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 6, No. 2 (2019): 105–14.

الفصل. في تنفيذ نموذج التعلم الاستقرائي هذا، سيتم تحديد اتجاه التعلم من خلال الطرق التي يستجيب بها الطلاب للأسئلة التي يطرحها المعلم.^{٧٨} باستخدام هذه الطريقة، سيكون الطلاب نشطين، بينما يكون المعلم مجرد دليل ودليل. لذلك، فإن الطلاب هم الذين يسعون بنشاط للحصول على صياغة القاعدة المرغوبة بعد مناقشة وربط ومقارنة الأمثلة الموجودة، والطلاب هم من يحل المشكلة. بالمعنى الدقيق للكلمة، ينشغل الطلاب بأنشطة المناقشة، لذا لا توجد فرصة للصمت أو تجاهل الدروس^{٧٩}

ب استراتيجية طريقة الإستقرائية

استراتيجية التعلم الاستقرائي هي معالجة الرسائل التي تبدأ من الأحداث الفردية إلى التعميمات، من التجارب التجريبية الفردية إلى المفاهيم العامة. يقترح كينيث ب. أندرسون أربع خطوات لتحديد استراتيجيات التعلم الاستقرائي على النحو التالي:^{٨٠}

1. يختار المعلم جزء المعرفة والقواعد العامة والمبادئ والمفاهيم وما إلى ذلك ليتم تدريسها.
2. يقدم المعلم أمثلة محددة لتكون بمثابة أساس لصياغة الفرضيات.
3. الأدلة المقدمة بقصد تأكيد أو دحض الفرضيات المختلفة.

⁷ Ratminingsih, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Induktif Berbasis Lagu Kreasi."

⁷ Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab."

⁸ Abd. Rahim Puspa And Kamaruddin, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Implementasi Strategi Deduktif-Induktif Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Palopo," Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra Pbsi Fkip Universitas Cokroaminoto Palopo 42 (2019): 157-72.

ج خطوات طريقة الإستقرائية

بعد تحديد خطوات إستراتيجية التعلم الاستقرائي، فإن الخطوة التالية هي نموذج تعلم القواعد باستخدام الأسلوب الاستقرائي، هذا النموذج هو تصميم صممه باحث لغوي سابق تم تكييفه من قبل الباحثين لتسهيل تعلم الطلاب للقواعد. هناك عدة خطوات في هذه الطريقة وهي:

أ. يبدأ التعلم بشكل الكلمات باللغة العربية

يتم شرح الكلمات باستخدام مصطلحات اللغة العربية. يستخدم هذا المصطلح لتسهيل فهم الطلاب لمعنى الكلمات ومواضع الكلمات في القواعد العربية

ب. إعطاء أمثلة على الكلمات وموافقها

اسأل الطلاب عن موضع الكلمة في الجملة. هو موقف مصدر أو مفعول أو معلومة ونحو ذلك. ثم سيتم شرح ذلك ج. أدخل الكلمات في الجمل

تقديم معلومات للطلاب، أنه في ترتيب الجمل، للكلمات موافق مختلفة. على سبيل المثال، في اللغة العربية، هناك الفاعل ما هو الفاعل، أو هناك الفعل ما هو الفعل، لذلك من السهل استخدام المصطلحات باللغة الإندونيسية.

د. شرح الفهم الواسع للجوانب اللغوية في بناء الجملة.

تم تصميم الشرح في شكل ملخص أو استنتاج. يتضمن الاستنتاج شرحًا عامًا للجوانب أو العناصر الموصوفة.

د أسس طريقة الاستقرائية

تعتمد هذه الطريقة على ثلاثة افتراضات أساسية وهي^{٨١}:

١. يمكن تعلم عمليات التفكير. يعني التدريس مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير الاستقرائي من خلال الممارسة.
٢. عملية التفكير هي معاملة نشطة بين الأفراد والبيانات. هذا يعني أن الطلاب يرسلون عددًا من البيانات من عدة مجالات موضوعية. ينظم الطلاب البيانات في نظام مفاهيمي، ويربطون نقاط البيانات بالبيانات الأخرى، ويقومون بعمل تعميمات من العلاقات التي يجدونها، ويتوصلون إلى استنتاجات بفرضيات، ويتنبأون بالظواهر ويشرحها.
٣. تطوير عمليات التفكير في تسلسل "الأصح للقاعدة". تفترض طابا أنه من أجل إتقان مهارة معينة في التفكير، يجب على المرء أولاً إتقان مهارة معينة مسبقًا، ولا يستطيع العكس في هذا الترتيب.

ه خصائص طريقة الاستقرائية

تتميز الطريقة الاستقرائية بالخصائص التالية:^{٨٢}

١. نهج التعلم الذي يبدأ بملاحظة الأشياء المحددة ثم يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم ليكونوا قادرين على استنتاج الأشياء الخاصة التي أصبحت أكثر عمومية بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها.

⁸ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).

⁸ Widodo Winarso, "Mem bangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika," *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.58>.

٢. تتمثل الأنشطة الرئيسية للطلاب في المراقبة والتحقيق والفحص والتفكير والتحليل بناءً على قدرات كل شيء معين وبناء المفاهيم أو التعميمات أو الخصائص العامة بناءً على هذه الأشياء الخاصة.
٣. يتمتع الطلاب بفرصة المشاركة بنشاط في إيجاد صيغة أو صيغة، لكن الصيغة أو الصيغة التي تم الحصول عليها من هذه الطريقة الاستقرائية ليست كاملة عند عرضها من عملية تعلم الرياضيات، على سبيل المثال، لا تزال هناك حاجة للتمارين والتطبيقات لفهم الصيغة التي يتم دراستها.
٤. هناك شغف بالاكشاف، وإدراك لطبيعة المعرفة، والقدرة على التفكير المنطقي.
٥. يستغرق العثور على الصيغة أو النظرية وفهمها وقتاً طويلاً.

و تفضيل طريقة الإستقرائية

- في الطريقة الاستقرائية، تتم دراسة المعلومات من خلال العمليات التي تحدث من الواقع. هناك عدة مزايا لهذه الطريقة الاستقرائية وهي^{٨٣}:
1. يمكن أن تخلق حقائق بيئية موجودة في المعلومات ؛
 2. يمكن أن تشكل رابطة جيدة بين الباحثين والمستجيبين كما هو واضح ، ويمكن معرفتها والنظر فيها ؛
 3. يمكنه مشاركة الأفكار إلى أقصى حد ويمكنه تحقيق نتائج حول إمكانية نقلها إلى رؤى أخرى أم لا إلى جانب
 4. يمكن أن تخلق تأثيراً متبادلاً يقوي العلاقات.

⁸ Rizki Abdurrohman Ad³ Supardi, Agung Gumilar, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif," Jurnal Keislaman Dan Pendidikan 3, No. 1 (2022).

المبحث السادس: قواعد النحو

أ مفهوم القواعد

الكلمة قواعد هي جمع من الكلمة القاعدة تعني النظام والقانون. إذن، فإن القواعد هي القانون الواردة في تكوين الجمل العربية، حيث فرع هذا العلم هو إلى حد كبير علم النحو والشرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.^٨

ب مفهوم علم النحو

تعريف علم النحو لغة عند أهل اللغة العربية مأخوذ من المادة اللغوية (نحو)، ونحنا فلان الشيء أي قصده، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيدي في كتابه (معجم العين)، كما شاركه ابن دريد التعريف ذاته في كتابه معجم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن النحو في الكلام هو قصد الصواب منه، أما الجوهري فقد أضاف معان عديدة أخرى للنحو في كتابه معجم (تاج اللغة وصحاح العربية)، فعرفه بأنه الطريق، والانصراف، والعدول، ومثال ذلك عند قول: (نحنا فلان بصره إلى شيء) أي عدل بصره وصرفه عنه، وإن الناظر في المعاجم العربية سيصل إلى معنى واحد مآله أن النحو بأصله لفظ عربي الأصل؛

⁸ Zakiyah Arifa And Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *El Qudwah* 4 (2011).

لما يحتمله من المعاني، وإمكانية تصريفه على أوجه عدة مثل: نحا، وينحو، ونحواً، وانتحاء، وناحية... إلخ، أما المعنى العام له في المعاجم عامة فهو (القصد).^{٨٥}

عند النحات، علم النحو هو علم القواعد التي يمكن من خلالها معرفة القانون النهائي للكلمات العربية بشرط أن تتكون الكلمات، سواء من حيث إعراب و البناء وأي شيء متعلق بها.^{٨٦} أما تعريف علم النحو اصطلاحاً مر تعريف النحو في اصطلاح اللغة بمراحل عدة منذ نشأته، فقد كان في بداية ظهوره مجرد أفكار، إذ لم يكن علماً ناضجاً وقائماً بذاته، وكان ذلك تحديداً في زمن (أبي الأسود الدؤلي)، إلا أن النحو لم يستمر كذلك طويلاً، حيث استقل كعلم منفصل، وحظي بتعريف خاص به، وكان أقدم هذه التعريفات ما قدمه ابن السراج في كتاب (الأصول) حين عرفه بأنه العلم الذي يبحث في كلام العرب واستقرائه على نحو يجعل المتكلم يتعلم كلامهم ويجذو جذوهم، وبهذا يكون ابن السراج أول القائمين على تخصيص تعريف واضح لعلم النحو، تبعه في ذلك ابن جني بتعريفه للنحو في كتاب (الخصائص)، فذكر بأنه العلم الذي يعتمد على اتباع نهج كلام العرب في تصرفه من إعراب أو غيره، كالتشبيه، والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب وغير ذلك، والظاهر من هذا التعريف أن علم النحو يعني في دراسة الكلمة وآخرها، تبعاً لارتباطها بغيرها من كلمات داخل الجملة وهو ما يعرف بالإعراب، وهذا يختلف عن دراسة ثنية الكلمة الذي يعد علماً منفصلاً آخر يسمى بعلم الصرف.^{٨٧}

⁸ Arifin, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatutullab Kediri.", *Qismul Arab: Journal Of Arabic Education*, Vol. 01 No. 02 (2022)

⁸ Nashrul Habibi And Abdull Basid, "Eskalasi Dan Degradasi Motivasi Belajar Nahwu Mahasiswa Uin Maulana Malik Ibrahim Malang Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab Angkatan 2016," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017* 4, No. 5 (2017): 9–15.

⁸ Arifin, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Hidayatutullab Kediri."

ج اهداف تعليم قواعد النحو

عند سيتياوان في أحمد ، هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد،
منها ما يلي^{٨٨}:

- أ. منع الكلام من الأخطاء، استمر في الكتابة من الأخطاء، تعتاد على التحدث بشكل صحيح، هذه كلها أهداف رئيسية لتعلم علم النحو
- ب. تعريف الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه، وطرق التفكير المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستنباط والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة الاستقراء في تعلم اللغة.
- ج. المساعدة على فهم الكلمات بشكل صحيح عن طريق الفهم المعنى بدقة وبسرعة.
- د. يشحذ العقل ويشحذ المشاعر ويزيد الخزانة مفردات للطلاب.
- هـ. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.
- و. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة، لذلك لا يمكن تغيير الموضوعات ما لم تنته القصة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.

بينما يقول عدي في المتحولين إلى أن دراسة علم النحو لها عدة أهداف

رئيسية ، وهي^{٨٩}:

⁸ Cahya Edi Setyawan⁸, “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik,” *Al-Manar* 4, No. 2 (2015): 81–95, <https://doi.org/10.36668/Jal.V4i2.54>.

1. تصحيح أخطاء اللغة المنطوقة والمكتوبة ؛
2. لإجراء تحليل وتعميق الدراسات العربية على الدوام.
3. المساعدة على فهم التعبيرات العربية بطريقة هادفة.
4. إعطاء حافز إيجابي للدماغ ، وكذلك إعطاء اللون للمشاعر وتحسين الكنوز اللغوية ؛
5. استخدام قواعد اللغة العربية في مختلف الظروف والموافق اللغوية.

د أهمية تعليم قواعد النحو

تعتبر معرفة القواعد النحوية أكثر أهمية من القدرة على استخدامها. يتم تجاهل الأنشطة في شكل تمارين الكلام أو التمارين باستخدام اللغة المنطوقة تماماً. تُستخدم أساليب تعليم النحو على نطاق واسع حتى الآن في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا. لذلك لا غرابة في أن يكون علماء السلف عمومًا قادرين على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، لكنهم أقل من الأمثل في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. إلى جانب إحدى المزايا التي تفتخر بها هذه الطريقة هي أن هذه الطريقة يمكن أن تغرس الانضباط العقلي. يحب العديد من المعلمين هذه الطريقة لأنها سهلة التنفيذ ولا تتطلب الكثير من الطاقة والوقت. بالإضافة إلى ذلك، لا يحتاج المعلم نفسه إلى إتقان اللغة التي يتم تدريسها طالما أنه يحفظ القواعد النحوية وفقًا لكتاب معين. بالإضافة إلى ذلك، من السهل ترتيب امتحانات اللغة بهذه الطريقة.⁹

⁸ Adi Supardi, Agung Gumilar, "Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, Vol. 3 No. 1 (2022)

⁹ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multikultural*, Pertama (Yogyakarta: Gawe Buku, 2017).

هـ الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي فيها تبدأ بكلمة الفعل.

3. أما بنية الجملة الفعلية، كما يلي :

الفعل + الفاعل ، أو الفعل + الفاعل + مفعول به

- الفعل هو الكلمة الفعل يتم وضعه كمسند (predikat)
- الفاعل هو الكلمة التي تأتي بعد الفعل فواقعه كمحمول عليه المنطوق (subyek)، أي الفاعل الظاهر أو الفاعل الضمير
- المفعول به هو الكلمة التي تأتي بعد الفاعل (obyek)

4. أما الجملة الفعلية باعتبار احتياج الموضوع أو المفعول به، كما يلي :

- الفعل لازم هو الفعل الذي لا يحتاج الى المفعول به. نحو : صلى الطلاب في المسجد.
- الفعل متعدي هو الفعل الذي ليحتاج الى المفعول به. نحو : قرأ محمد الدرس في الفصل.

5. حدود الجملة الفعلية

- أما بين الفعل و الفاعل واجب عليهما الإتفاق او المناسب من جهة الجنس (المذكر والمؤنث). نحو : تعلم أحمد السباحة مع والديه، تعلمت فاطمة السباحة مع والديها.
- الفعل وجب الإستقرار في الصورة المفرد مع أن فاعله في الصورة التثنية أو الجمع. نحو : دخل الطالب في الفصل، دخل الطالبان في الفصل، دخل الطلاب في الفصل.

- أما اعرب الفاعل هو الرفع، وعلاماته : إذا اسم المفرد والجمع التكسير فعلاماته بالضممة، إذا فاعله اسم التثنية فعلاماته زيادة ان، إذا فاعله اسم جمع مذكر السالم فعلاماته زيادة ون، إذا فاعله اسم جمع مؤنث السالم فعلاماته زيادة ات.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

عند إجراء البحث، يجب على الباحثين تحديد منهج البحث وتصميم خطة البحث وفقاً للطريقة المتبعة.^{٩١} ومنهج البحث هي تقنية أو طريقة للبحث والحصول على وجمع البيانات الأولية والبيانات الثانوية المستخدمة لغرض تجميع العمل العلمي.^{٩٢} يستخدم الباحث المنهج الكمي بطريقة البحث التجريبية في بحثه.

البحث الكمي هو بحث منظم ويحدد البيانات المراد تعميمها. بحث كمي تهدف إلى جعل التعميمات للسكان قيد الدراسة.^{٩٣} تعتمد عملية البحث الكمي على نموذج الوضعية التي هو المنطق-الافتراض-التحقق على أساس الافتراضات حول كائن تجريبي. ثم ستكون عملية البحث الكمي خطية بناءً على نموذج الوضعية والافتراضات في هذا المجال.^{٩٤}

أما بحث التجريبي يتم توجيهه لتحديد تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة الصارمة.^{٩٥} يستخدم الباحث نوع بحث تجريبي يعني شبه تصميم تجريبي (*Quasi Experimental Design*). في هذا

^{٩١} Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Public, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, pertama (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014) h. 62.

^{٩٢} Agus Sulaeman and Goziyah, *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif Dan Etnografi*, Pertama (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019) h. 4.

^{٩٣} Zarah Puspitaningtyas Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pertama (Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016) h. 18.

^{٩٤} Agus Sulaeman and Goziyah, *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif Dan Etnografi*, h. 4.

^{٩٥} Agung Widhi Kurniawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*.

الشكل من البحث يتحكم الباحث في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. في هذه الدراسة التجريبية، تم تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث تصميم شبه تجريبي عن التصميم، يتخذ الباحث شكل التصميم الأولي لمجموعة التحكم (Pretest-Posttest Control Group Design).

(الجدول ٣,١)

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي والبعدي :

الفصل	المجموعة	الإختبار القبلي	التجريبية	الإختبار البعدي
G	المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
H	المجموعة الضابطة	O ₃		O ₄

فيما يلي توضيح ما في جدول السابق :

O₁ : الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

O₂ : الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

O₃ : الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

O₄ : الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

في تصميم هذه البحث كانت هناك مجموعتان تم اختيارهما عشوائياً، ثم يعطي الباحث اختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية، في هذا البحث المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم طريقة الإستقرائية في تعليم قواعد النحو. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة دون تستخدم طريقة الإستقرائية في تعليم

قواعد النحو. وهي ستكون المقارنة بالمجموعة التجريبية، وفي هذا المنهج يستخدم الباحث طريقة الإستقرائية في تعليم قواعد النحو. في هذه الفرصة يريد الباحث هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أن نتائج اختبار قبلي جيدة إذا لم تكن قيم المجموعة التجريبية مختلفة بشكل كبير. ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم.

ب. متغيرات البحث

المتغير هو مفهوم له قيم (تباين) مختلفة. المفاهيم هي تجريدات معمة. يصف المفهوم ظاهرة بطريقة مجردة تتشكل من خلال إجراء تعميمات حول شيء فريد (فريد)^{٩٦} يوجد متغيرين في هذه البحث هما المتغير المستقل (*variable independen*) وهو المتغير الذي تكون علاقته أن التغيرات في متغير واحد تؤثر أو تسبب تغيرات في متغيرات أخرى ، والمتغير التابع (*variable dependen*) هو المتغير المتأثر أو المتغير الناتج عن المتغير آخر.^{٩٧}

المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة الإستقرائية ، يسمى ب (متغير X). والمتغير التابع في هذا البحث هو في تعليم قواعد النحوية ، يسمى ب (متغير Y).

(الجدول ٣,٢)

المتغير المستقل والمتغير التابع

رقم	المتغير	المجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل (متغير X)	استخدام طريقة الإستقرائية
٢	المتغير التابع (متغير Y)	في تعليم قواعد النحوية

⁹ Agung Widhi Kurniawan.⁶H. 41.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 14th ed. (Bandung: Alfabeta, 2011).

ج. مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو المساحة الإجمالية للمنطقة المعممة التي تتكون من أشياء أو مواضيع لها كمية ونوعية وخصائص معينة وفقاً لتلك التي يحددها الباحث الذين يتم استخدامها لتجميع التفسيرات وبيانات البحث المنتهية بأنشطة استخلاص النتائج.^{٩٨} والمجتمع في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج، وعددهن حوالي مائتين الطلاب.

2. عينة البحث

عينة البحث هي جزء أو جزء أو جزء صغير من الكائن أو الموضوع الوارد في مجتمع البحث ، وفقاً لسوسيلانا الذي يوضح أن العينة جزء من الكائن المأخوذ من الكائن بأكمله قيد الدراسة وتعتبر قادرة على تمثيل مجتمع البحث بالكامل.^{٩٩} وعينة الباحث في هذا البحث بطريقة العينة عشوائياً (Random Sampling). بالنسبة الى ذلك ، أما عينة هذا البحث هن الطالبات من الفصل الثامن (ح و ز) كمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

3. البيانات ومصادرها

البيانات هي مقياس للقيمة. يشار إلى البيانات التي تمت معالجتها على أنها معلومات. تتضمن متطلبات البيانات الجيدة ما يلي: يجب أن تكون

⁹ Muhammad Darwin, Dkk⁸ *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, Toman Sony (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021) H. 104.

⁹ Muhammad Darwin, H. 106.

البيانات دقيقة، ويجب أن تكون البيانات ذات صلة ، ويجب أن تكون البيانات محدثة^{١٠}. تتكون البيانات من مصدرين، مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية ، وهما :

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي نوع من البيانات التي يتم جمعها عن طريق الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث أو الأشخاص المرجعين في الدراسة. تأتي مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث من الباحث ثم معلم اللغة العربية والطالبات في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي نوع من البيانات التي يتم جمعها عن طريق الحصول عليها بشكل غير مباشر^{١١}. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث مثل المجلات العلمية والكتب العربية التي يستخدمها الطالبات في عملية التعليم والتعلم والصور والوثائق الرسمية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج . بناء على أسئلة البحث ومنهجه، البيانات ومصادرها كما يلي :

(الجدول ٣,٣)

البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	طريقة جمع البيانات
	ما مدى جدوى استخدام نموذج طريقة الإستقرائية على أسس نظرية المعرفية عند	الأنشطة الطلاب الواقعية في الفصل خلال عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة	أحوال الفصل، الباحث	الملاحظة

¹ Agung Widhi Kurniawan, Metode Penelitian Kuantitatif. H. 78.

¹ Muhammad darwin, Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. h. 151.

		الإستقرائية	روبرت ميلز جاني في
المقابلة	- الطالبات	- آراء الطالبات	تعليم قواعد النحو لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج ؟
الإختبار	نتيجة الإختبار	كفاءة الطالبات	ما مدى فعالية استخدام نموذج طريقة الإستقرائية على أسس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في تعليم قواعد النحو لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي تقنية أو طريقة تستخدم لجمع البيانات. تحدد الطريقة طريقة يمكن من خلالها إظهار استخداماتها من خلال الاستبانة والمقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق وما غير ذلك.^٢ أما جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث للحصول على البيانات في هذا البحث هي من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبارات.

¹ Agung Widhi Kurniawan², Metode Penelitian Kuantitatif. H. 79.

و. أدوات البحث

أما الخطوات التي اتخذها الباحث هي كما يلي :

1. الملاحظة

بالتعريف في علم النفسي، تشمل الملاحظة أو ما يسمى أيضًا بالملاحظة نشاط تحميل الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس. لذلك ، يمكن القيام بالمراقبة من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق.^{١٠٣} فإن الملاحظة التي تجريها الباحث لجمع البيانات في هذا البحث بأن يأتي إلى الميدان أي المدرسة، ثم لاحظ الباحث أنشطة بين المعلم والطالبات في عملية التعليم والتعلم ، ثم التفاعل بين الطلاب والمعلم وقدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلة

يستخدم كثير من الباحثين المقابلات لتقييم حالة الشخص والمجموعة والموقف وما غير ذلك.^{١٠٤} عند أريكونتو ، فإن المقابلة التي غالبًا ما تسمى أيضًا استبانة شفهيًا هي حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور (المحاور) للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته.^{١٠٥} في هذا البحث قابل الباحث معلم دروس اللغة العربية وأحد الطلاب لبحث عن المشكلات الموجودة وكيف عملية تعلم اللغة العربية وكيف نتيجة تعليم الطالبات.

٣. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال تقديم عدة أسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبانة مناسبة

¹ Sulaeman And Goziyah, *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif Dan Etnografi*. H. 56.

¹ Sulaeman And Goziyah. H. 56

¹ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Pertama* (Malang: Bintang Sejahtera, 2010). H. 124

للاستخدام مع أعداد كبيرة من المستجيبين موزعين على مساحة واسعة. يمكن طرح الأسئلة في الاستبانة على شكل أسئلة أو بيانات مفتوحة أو مغلقة، على المستجيبين مباشرة أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت.^{١٠٦}

بناءً على التجربة في المجتمع الإندونيسي ، هناك ميل لدى الشخص أو المجيب لاختيار إجابة من الفئة المتوسطة ، لأسباب إنسانية. ومع ذلك، إذا اختار جميع المستجيبين الفئة الوسطى ، فلن يحصل الباحث على معلومات محددة. للتغلب على هذا ، يُنصح الباحث بإجراء اختبار مقياس ليكرت باستخدام فئة اختيار متساوية ، على سبيل المثال ٤ خيارات. ٦ اختيارات ، أو ٨ اختيارات. أعلى درجة هي $N \times 4$ ، بينما أقل درجة هي $N \times 1$.

استخدم الباحث مقياس ليكرت لقياس نتائج تحليل البيانات باستخدام الاستبانة، واستخدم مقياس ليكرت (*likert scale*) لقياس اتجاهات وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية. باستخدام مقياس ليكرت ، يصف الباحث المتغيرات التي سيتم قياسها في متغيرات المؤشر ، ثم استخدامها كمواضيع في جميع عناصر الأداة التي يمكن أن تكون في شكل أسئلة وبيانات.^{١٠٨} تحتوي الإجابة على كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت على تدرج من إيجابي جداً إلى سلبي جداً ، والذي يمكن أن يكون في شكل كلمات ، كما يلي :

(الجدول ٣,٤)

معايير نتيجة الاستبانة في القيمة

القيمة	التقدير	التقدير
--------	---------	---------

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. H. 142.

¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 147.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. H. 93.

٤	جيد جدا	موافق جدا
٣	جيد	موافق
٢	ناقص	غير الموافق
١	ناقص جدا	غير الموافق جدا

اختار الباحث التقدير من موافق جدا وموافق وغير الموافق وغير موافق جدا وهو إختيارات الإستبانة للطالبات. قدم الباحث الإستبانة من الطالبات للمعرفة عملية استخدم الطريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفية روبرت ميلز جاني وفعاليتها بعد التجربة.

٤. الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^٩ أكد أريكونتو أن الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات:^{١١}

يستخدم الباحث الاختبار في هذا البحث لقياس ترقية في نتائج التعلم الطالبة قواعد النحو سواء كانت هناك زيادة كبيرة أم لا بعد التعلم قواعد النحو باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس نظرية المعرفية روبرت ميلز جاني. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هي اختبار الاختيار من متعدد. وأما الأدوات التي استخدمت الباحثة في هذه الطريقة هي ورقة يتكون بأسئلات الإختبار.

¹ Sulaeman and Goziyah, *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif Dan Etnografi*. H. 55.

¹ Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. H. 119. ⁰

(الجدول ٣,٥)

معايير نجاح الطالبات في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٦	%٧٩-%٧٠
٤	مقبول	٧٥-٦٥	%٦٩-%٦٠
٥	ضعيف	٦٤-٠	%٥٩-%٠

4. تحليل البيانات

كانت البيانات التي يحللها الباحث في تحليل البيانات الكمية هي

بيانات من الاستبانة والاختبار، كما يلي :

1. تحليل البيانات الكمية لاستبانة من الطالبات برمز التالي:

$$p = \frac{\sum skor}{skor\ total} \times 100$$

بعد جمع بيانات الاستبانة، سيتم جدولة البيانات التي ستعطي

النسبة المئوية للنتائج لكل الأسئلة من الاستبانة، وسيتم تقييم جميع النسب

المئوية للأسئلة وفقاً للمعايير. فيما يلي معايير مؤشرات الاستبانة:^{١١}

(الجدول ٣,٦)

معايير مؤشر الاستبانة

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Hal. 137.

البيان	نسبة مئوية
ضعيف جدا	٢٠-٠
ضعيف	٤٠-٢١
يكفي	٦٠-٤١
قوي	٨٠-٦١
قوي جدا	١٠٠-٨١

2. تحليل البيانات الكمية من الاختبار

بتحليل البيانات الكمية، أي التحليل الإحصائي باستخدام اختبار N-Gain Score من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلّابات، مما يعني تحديد فعالية الطريقة الإستقرائية في تعليم قواعد النحو في الأنشطة الطالّابات والتي يتم قياسها حسب نتائج الاختبار. لتحليل البيانات الخاصة بمهارة قواعد النحو استخدم الباحث حساب SPSS 23.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : جدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

1. الخطوات من عملية التعليم جاني (process instructional event and cognitive)

في عملية تعلم مادة اللغة العربية على قواعد النحو، يشرح الباحث استخدام الطريقة الاستقرائية، أي من خلال تقديم أمثلة جمل أولاً متبوعة بشرح المواد المتعلقة بقواعد النحو في الجملة الفعلية. يستخدم الباحث تعليمات أو توجيهات في خطوات عملية التعلم بناءً على النظرية المعرفية التي طرحها روبرت ميلز جاني من أجل إنشاء عملية تعلم عالية الجودة وتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، في حين أن الخطوات التي بدأها جاني هي تسع خطوات، ولكنها في الممارسة العملية يجوز عدم تطبيقها كلياً، والخطوات التسع بأجل الملاحظة هي كالتالي :

1) تنشيط الدافع والانتباه (activating motivation and attention)

في أول عملية التعلم المبكر، انتظر الباحث أن يكون الطالبات جاهزين لبدء التعلم ، ثم جذب الباحث انتباه الطالبات، بحيث كان من المتوقع أن تكون الطالبات جاهزات وركيزات على متابعة الدرس. يمكن زيادة انتباه الطالبات من خلال توفير التحفيز وفقاً للإدراك الحالي. هناك حاجة إلى الجهد في شكل الاهتمام أو التحفيز في عملية التعلم المبكر، لأن الطالبات ليسوا دائماً مستعدات وركيزات على اهتمامهن في بداية التعلم. يحتاج الباحث إلى إثارة اهتمام الطلبة واهتمامهن من خلال نقل شيء جديد أو غريب أو متناقض أو معقد.

(2) إخبار عن أهداف التعلم (instructional information)

يقوم الباحث بإبلاغ أهداف التعلم في الاجتماع، ويتم ذلك بحيث يفهم الطالبات ويكون لديهن أهداف وتوقعات التعلم، حتى يتمكن الطالبات من العثور على جوهر التعلم لأنفسهن، ثم ينقل الباحث الفوائد التي سيتم الحصول عليها من هذا التعلم ويقوم بتعيين المهام للطالبات. يتم ذلك بهدف ألا يخمن الطلاب ما هو متوقع منهم من قبل المعلم. إنهم بحاجة إلى معرفة الأداء الذي سيتم استخدامه كمؤشر على إتقان المعرفة أو المهارات

(3) تذكر الدروس الماضي (stimulating recall)

يدعو الباحث الطالبات إلى تذكر وتكرار القليل من التعلم السابق، لأن هذا الأمر مهم جداً، ويحتاج الطالبات إلى تذكر المواد التي تعلموها مسبقاً ثم دمجها مع المادة المراد دراستها. من أجل إعادة بناء المعرفة السابقة، فإن الكثير من المعرفة الجديدة عبارة عن مزيج من المفاهيم أو المبادئ أو المعلومات التي تم تعلمها مسبقاً، لتسهيل تعلم مواد جديدة.

(4) تسليم المواد (presenting the content)

هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية في عملية التعلم، وهي نقل المعرفة من الباحث الذي يصبح معلم لجميع الطالبات، عند شرح المواد التعليمية، يستخدم الباحث الطريقة الاستقرائية، أي من خلال تقديم أمثلة أولاً بهدف تعريف جميع الطالبات بما تعلموه خلال ذلك ويتبع ذلك توفير مادة على قواعد النحو، وكذلك تسليمها وتعبئتها بطريقة جذابة. في شرح المواد التعليمية، باستخدام الأمثلة، والتأكيد على إظهار الاختلافات أو الأجزاء المهمة، سواء لفظياً أو باستخدام ميزات معينة (مثل اللون، والمائل، والتسطير، وما إلى ذلك).

(5) تقديم التوجيه الدراسي (providing learning guidance)

في هذه المرحلة، يقدم الباحث التوجيه والإرشاد والمبادئ التوجيهية من أجل تسهيل تحقيق جميع الطلاب للأهداف أثناء عملية التعلم من خلال طرح عدة أسئلة على الطلاب. يتم تقديم التوجيه مثل طرح الأسئلة التي توجه عملية أو تدفق تفكير الطالبات، والالتفاف في الفصل، من أجل معرفة تطور عملية التعلم.

(6) الرد على الطالبات (eliciting performance)

يوفر الباحث فرصًا للعديد من الطالبات للشرح أو الإجابة على أسئلة الباحث كمعلم تتعلق بالمواد التي تمت دراستها أثناء عملية التعلم، وهذا يهدف إلى إقناع المعلم أو الطالبات أنفسهن في شكل إجراء لإظهار قدرتهن. في الممارسة العملية، يكتب المعلم جملاً على السبورة، ويسأل بعض الطالبة بشكل عشوائي، فيما يتعلق بالمواد التي تم تعلمها في الاجتماع

(7) تقديم التغذية الراجعة (providing feedback)

تقديم التغذية الراجعة لمساعدة جميع الطالبات على التعرف على فهمهن وكيفية نتائج الأداء. في الممارسة العملية، يتم تنفيذ الملاحظات من قبل الباحث لمعرفة مدى صحة تنفيذ المهام لجميع الطالبات، سواء الواجبات والاختبارات أثناء التعلم أو الواجبات المنزلية.

(8) تقييم الأداء (assessing performance)

هذه المرحلة هي جزء من حدث تعليمي يعمل على تقييم قدرة جميع الطالبات، لذلك من الضروري إنشاء أداة تقييم متسقة من أجل قياس مستوى تحصيل الطالبة. يمكن قياس نتائج التعلم من خلال الاختبارات أو المهام. من الضروري النظر في صحة وموثوقية الاختبارات المعطاة ونتائج ملاحظات المعلم. وفي الممارسة العملية، غالبًا ما يطرح الباحث الأسئلة باستمرار أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى المهام التي يتم إجراؤها في الفصل.

(9) يحسن الاحتفاظ (enhancing retention)

يزيد الباحث من استبقاء الطالبات أو ذاكرتهن من خلال الممارسة المتكررة باستخدام المبادئ التي تم تعلمها في سياقات مختلفة. هذا للبحث عن الظروف والموافق التي يجب أن يكون فيها نقل التعلم المتوقع حدوثه مختلفًا. ومع الممارسة، يمكن أن تدرب الطالبات على حل المشكلات في جو في فصل يختلف تمامًا عن الجو الحقيقي الذي يحتوي على مخاطر. حاول الباحث الذي قام بالتعليم لأربعة اللقاءات تطبيق التعليمات التسعة المذكورة أعلاه، من أجل توفير أفضل تعليم يمكن أن يوفر الراحة والرضا لجميع الطالبات، ويمكنهن فهم جميع الطالبات من حيث المواد التي تم تقديمها أثناء عملية التعلم من المواد اللغة العربية قواعد النحو. ثم سيتم عرض استبانة، نتائج الردود من جميع الطالبات على تنفيذ المؤشرات التسعة في عملية التعلم أعلاه، من أجل تحديد جودة تنفيذ الخطوات التسع لعملية التعلم أعلاه.

ب. الاختبار الصلاحية للاستبانة

(الجدول ٤,١)

الاختبار الصلاحية للاستبانة

Correlations										
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	total
x1 Pearson Correlation	1	-.120	.615**	.457**	.205	.339	.371*	.332	.389*	.692**
Sig. (2-tailed)		.512	.000	.009	.260	.058	.037	.064	.028	.000
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x2 Pearson Correlation	-.120	1	-.026	.143	.323	.323	.213	.184	.203	.376*
Sig. (2-tailed)	.512		.887	.435	.071	.071	.242	.324	.266	.034
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x3 Pearson Correlation	.615**	-.026	1	.394*	.279	.279	.248	.382*	.514**	.691**

	Sig. (2-tailed)	.000	.887		.026	.122	.122	.171	.032	.003	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x4	Pearson Correlation	.457**	.143	.394*	1	.124	.124	.024	.184	.527**	.500**
	Sig. (2-tailed)	.009	.435	.026		.498	.498	.898	.324	.002	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x5	Pearson Correlation	.205	.323	.279	.124	1	.723**	.243	.279	-.007	.627**
	Sig. (2-tailed)	.260	.071	.122	.498		.000	.180	.122	.969	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x6	Pearson Correlation	.339	.323	.279	.124	.723**	1	.243	.572**	-.007	.713**
	Sig. (2-tailed)	.058	.071	.122	.498	.000		.180	.001	.969	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x7	Pearson Correlation	.371*	.213	.248	.024	.243	.243	1	.248	.342	.573**
	Sig. (2-tailed)	.037	.242	.171	.898	.180	.180		.171	.055	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x8	Pearson Correlation	.332	.184	.382*	.184	.279	.572**	.248	1	.037	.630**
	Sig. (2-tailed)	.064	.324	.032	.324	.122	.001	.171		.840	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
x9	Pearson Correlation	.389*	.203	.514**	.527**	-.007	-.007	.342	.037	1	.496**
	Sig. (2-tailed)	.028	.266	.003	.002	.969	.969	.055	.840		.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
total	Pearson Correlation	.692**	.376*	.691**	.500**	.627**	.713**	.573**	.630**	.496**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.034	.000	.004	.000	.000	.001	.000	.004	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الاختيار الاستواء، يمكن الاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها متساوية باستخدام فواصل زمنية حيث يكون درجة المعنوية (٠,٣٦١) إذا كانت درجة المعنوية أكبر من (٠,٣٦١) فإن عناصر السؤال صالح. لذلك في هذه الدراسة تم

توزيع بيانات الاستبانة التي تم الحصول عليها بشكل صحيح لأن النتيجة في الجدول أكبر من (٠,٣٦١).

ج. اختبار موثوقية للاستبانة

اختبار الموثوقية هو اختبار للتأكد مما إذا كان استبانة البحث الذي سيتم استخدامه لجمع بيانات متغير البحث موثوقاً أم لا. يقال إن الاستبانة يمكن الاعتماد عليه إذا تم قياس الاستبانة بشكل متكرر ، فسيحصل على نفس النتائج. إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $> 0,6$. يمكن أن عنصر السؤال يمكن الاعتماد عليه.

(الجدول ٤,٢)

مصادقية البيانات من الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.771	9

في هذه البحث، يمكن القول بأن بيانات الاستبانة التي تم الحصول عليها موثوقة لأن البيانات الناتجة في الجدول أكبر من (٠,٦).

د. النتائج لإستبانة من الطالبات في فصل التجريبية وتحليلها

(الجدول ٤,٣)

النتائج لإستبانة من فصل التجريبية

الرقم	الأسئلة	نتائج إجابة الطلبة			
١	يعطي الباحث كمعلم الدافع أو المحرض	موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق جداً

٠	٠	١٣	١٩	والاهتمام بالتعلم لجميع	
النسبة المئوية				الطالبات، بحيث يركزات	
%٠	%٠	%٤٠,٦	%٥٩,٤	عند بدء الدرس	

استنادا من الجدول الأعلاه، تظهر بأن النتيجة من السؤال ١ أما ١٩ الطالبات أو ٥٩,٤% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا أو موافقين جدا بأن الباحث الذي كمعلم يعطي الدافع أو المحرض والاهتمام بالتعلم لجميع الطالبات، بحيث يركزات عند بدء الدرس (موافق جدا). و ١٣ الطالبات أو ٤٠,٦% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين أو موافقين بأن الباحث الذي كمعلم يعطي الدافع أو المحرض والاهتمام بالتعلم لجميع الطالبات، بحيث يركزات عند بدء الدرس (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا أو موافقين جدا بأن الباحث الذي كمعلم يعطي الدافع أو المحرض والاهتمام بالتعلم لجميع الطالبات، بحيث يركزات عند بدء الدرس.

٢	يخبر الباحث أهداف التعلم المتعلقة بما سيتم بحثه في ذلك المناقشة	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		٢٨	٤	٠	٠
النسبة المئوية					
		%٨٧,٥	%١٢,٥	%٠	%٠

أما النتيجة من السؤال ٢ أن ٢٨ الطالبات أو ٨٧% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا أو موافقين جدا بأن يخبر الباحث أهداف التعلم المتعلقة بما سيتم بحثه في ذلك المناقشة (موافق جدا). و ٤ الطالبات أو ١٢%

من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يخبر الباحث أهداف التعلم المتعلقة بما سيتم بحثه في ذلك المناقشة(موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جدا بأن يخبر الباحث أهداف التعلم المتعلقة بما سيتم بحثه في ذلك المناقشة، حتى تعرف جميع الطالبات ما سوف تتعلمونه ، بحيث تكونين مستعدين بشكل أفضل لمواجهة الدرس.

٣	طلب ودعا الباحث على جميع الطالبات من تذكر درس في المناقشة السابق	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		٢٣	٩	٠	٠
		النسبة المئوية			
		٧١,٩%	٢٨,١%	٠%	٠%

أما النتيجة من السؤال ٣ أن ٢٣ الطالبات أو ٧١% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن الباحث طلب ودعا على جميع الطالبات من تذكر درس في المناقشة السابق(موافق جدا). و ٩ الطالبات أو ٢٨% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن الباحث طلب ودعا على جميع الطالبات من تذكر درس في المناقشة السابق(موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جدا بأن الباحث طلب ودعا على جميع الطالبات من تذكر درس في المناقشة السابق، حتى يتمكن جميع الطالبات من فهم الدرس الذي سيأتي بسهولة.

٤	عند نقل المادة، يعطي الباحث أمثلة أولاً حتى يسهل فهمها ثم تعريف أو مفهوم عن القواعد النحو في المادة الجملة الفعلية	موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
		٢٨	٤	٠	٠
النسبة المئوية					
		٨٧,٥%	١٢,٥%	٠%	٠%

أما النتيجة من السؤال ٤ أن ٢٨ الطالبات أو ٨٧% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جداً و موافقين جداً عند نقل المادة، يعطي الباحث أمثلة أولاً حتى يسهل فهمها ثم تعريف أو مفهوم عن القواعد النحو في المادة الجملة الفعلية (موافق جداً). و ٤ الطالبات أو ١٢% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين عند نقل المادة، يعطي الباحث أمثلة أولاً حتى يسهل فهمها ثم تعريف أو مفهوم عن القواعد النحو في المادة الجملة الفعلية (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جداً). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جداً و موافق جد عند نقل المادة، يعطي الباحث أمثلة أولاً حتى يسهل فهمها ثم تعريف أو مفهوم عن القواعد النحو في المادة الجملة الفعلية، لأن هذه الطريقة لم يتم تنفيذها من قبل المعلمين الآخرين في عملية التعليم عن القواعد النحو.

٥	يقدم الباحث التوجيه بأي شكل من الأشكال أثناء عملية التعليم وأنشطة التعلم	موافق جداً	موافق	غير موافق	غير موافق جداً
		٢١	١١	٠	٠
النسبة المئوية					

%٠	%٠	%٣٤,٤	%٦٥,٦		
----	----	-------	-------	--	--

أما النتيجة من السؤال ٥ أن ٢١ الطالبات أو ٦٥,٦% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن يقدم الباحث التوجيه بأي شكل من الأشكال أثناء عملية التعليم وأنشطة التعلم (موافق جدا). و ١١ الطالبات أو ٣٤,٤% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يقدم الباحث التوجيه بأي شكل من الأشكال أثناء عملية التعليم وأنشطة التعلم (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جد بأن يقدم الباحث التوجيه بأي شكل من الأشكال أثناء عملية التعليم وأنشطة التعلم، لتسهيلهم في عملية التعلم عن القواعد النحو في المادة الجملة الفعلية.

٦	يوفر الباحث فرصاً للطالبات لشرح وإجابة على ما تعلموهن	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		٢١	١١	٠	٠
		النسبة المئوية			
		%٦٥,٦	%٣٤,٤	%٠	%٠

أما النتيجة من السؤال ٦ أن ٢١ الطالبات أو ٦٥,٦% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن يوفر الباحث فرصاً للطالبات لشرح وإجابة على ما تعلموهن (موافق جدا). و ١١ الطالبات أو ٣٤,٤% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يوفر الباحث فرصاً للطالبات لشرح وإجابة على ما تعلموهن (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة

تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جد بأن يوفر الباحث فرصًا للطالبات لشرح ولإجابة على ما تعلموهن، حتى تتمتع الطالبات بالتجربة في التحدث أمام جميع الطالبات الفصل.

٧	يقدم الباحث ملاحظات حول صحة تنفيذ الواجبات لجميع الطالبات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		١٧	١٥	٠	٠
		النسبة المئوية			
		٥٣,١%	٤٦,٩%	٠%	٠%

أما النتيجة من السؤال ٧ أن ١٧ الطالبات أو ٥٣% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن يقدم الباحث ملاحظات حول صحة تنفيذ الواجبات لجميع الطالبات (موافق جدا). و ١٥ الطالبات أو ٤٧% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يوفر الباحث فرصًا للطالبات للإجابة على ما تعلموهن (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جد بأن يقدم الباحث ملاحظات حول صحة تنفيذ الواجبات لجميع الطالبات، لأن بسبب ذلك، يمكن للطالبات معرفة أي من واجباتهن ليس صحيحًا تمامًا، ويمكنهن ان تتحسن.

٨	يقوم الباحث بتقييم وتبرير وتقييم نتائج التعلم للطالبات	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		٢٣	٩	٠	٠
		النسبة المئوية			

%٠	%٠	%٢٨,١	%٧١,٩		
----	----	-------	-------	--	--

أما النتيجة من السؤال ٨ أن ٢٣ الطالبات أو ٧٢% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن يقوم الباحث بتقييم وتبرير وتقييم نتائج التعلم للطالبات (موافق جدا). و ٩ الطالبات أو ٢٨% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يقوم الباحث بتقييم وتبرير وتقييم نتائج التعلم للطالبات (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة تأكد بأن أكثر ومعظم الطالبات تحبين جدا و موافق جد بأن يقوم الباحث بتقييم وتبرير وتقييم نتائج التعلم للطالبات. لا ينبغي أن يتخلف الباحث عن هذه المرحلة لأن بسبب ذلك، يمكن أن تساعد للطالبات على معرفة تطوير في نتائج عملية التعلم الخاصة بمن.

٩	يعطي الباحث التدريب لجميع الطالبات لصقل المهارات التي تعلموها	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
		٢٩	٣	٠	٠
		النسبة المئوية			
		%٩٠,٦	%٩,٤	%٠	%٠

أما النتيجة من السؤال ٩ أن ٢٨ الطالبات أو ٩٠% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين جدا و موافقين جدا بأن يعطي الباحث التدريب لجميع الطالبات لصقل المهارات التي تعلموها (موافق جدا). و ٣ الطالبات أو ١٠% من عدد جميع الطالبات ٣٢، تشير إلى أن الطالبات تحبين و موافقين بأن يعطي الباحث التدريب لجميع الطالبات لصقل المهارات التي تعلموها (موافق). ولا احد من الطالبات التي تختار (غير موافق) و (غير موافق جدا). بناءً على النتيجة السابقة

٣٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٠	٣٠
٣٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣١	٣١
٣٠	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣٢	٣٢
١٠٧٣	١٢٥	١١٩	١١٣	١١٧	١١٧	١٢٤	١١٩	١٢٤	١١٥	المجموع	
	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	قيمة عظيمة	
	٩٧,٦	٩٢,٩	٨٨,٢	٩١,٤	٩١,٤	٩٦,٨	٩٢,٩	٩٦,٨	٨٩,٨	%	
	٩٣,١٤									المعدل	

وبعد أعطى الباحث الاستبانة لجميع الطالبات الصف الثامن في فصل أو المجموعة التجريبية بعدد إثنان وثلاثون (٣٢) الطالبات. بناء على جدول أعلاه، حصل النتيجة النسبة المئوية من كل نتائج الاستبانة الطالبات ٩٣,١٤% يعني في التقدير "قوي جدا". وهذا البيانات دل على أن نموذج طريقة الإستقرائية على اساس نظرية المعرفة روبرت ميلز جاني حسن التنفيذ وذات نوعية جيدة عند جميع الطالبات في التقدير قوي جدا، وساعدت الطالبات تسهيل في تعليم قواعد النحو. يتم توزيع الاستبيان عبر الإنترنت ، ويمكن الوصول إليه من خلال الرابط التالي:

https://docs.google.com/forms/d/1R9w6IqFR_nzOPiYqj2-200M-6clR8GZK5lYC3qyxmTI/edit

ب.المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج

(1) النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

حصل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كانت أم المجموعة التجريبية. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

(الجدول ٤,٥)

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	الطالبة ١	٥٠	ضعيف	٦٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	ضعيف	٧٠
٣	الطالبة ٣	٤٥	ضعيف	٦٥
٤	الطالبة ٤	٦٠	ضعيف	٧٥
٥	الطالبة ٥	٥٠	ضعيف	٧٠
٦	الطالبة ٦	٦٠	ضعيف	٧٠
٧	الطالبة ٧	٥٠	ضعيف	٦٥
٨	الطالبة ٨	٤٥	ضعيف	٧٠
٩	الطالبة ٩	٥٥	ضعيف	٧٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٠	ضعيف	٦٥
١١	الطالبة ١١	٥٠	ضعيف	٦٥
١٢	الطالبة ١٢	٦٠	ضعيف	٧٠
١٣	الطالبة ١٣	٥٠	ضعيف	٦٥
١٤	الطالبة ١٤	٥٥	ضعيف	٦٥
١٥	الطالبة ١٥	٥٥	ضعيف	٧٥
١٦	الطالبة ١٦	٥٠	ضعيف	٦٠

١٧	الطالبة ١٧	٦٥	مقبول	٧٥	مقبول
١٨	الطالبة ١٨	٥٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٩	الطالبة ١٩	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٠	الطالبة ٢٠	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢١	الطالبة ٢١	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٢	الطالبة ٢٢	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٣	الطالبة ٢٣	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٤	الطالبة ٣٤	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٥	مقبول	٧٠	مقبول
٢٦	الطالبة ٢٦	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٧	الطالبة ٢٧	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٨	الطالبة ٢٨	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٩	الطالبة ٢٩	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٠	الطالبة ٣٠	٦٥	مقبول	٧٥	مقبول
٣٢	الطالبة ٣٢	٥٥	ضعيف	٧٥	مقبول
٣٢	الطالبة ٣٢	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
N	العدد	١٧٤٠		٢١٩٠	
	المعدلة	٥٤		٦٨،١	

ظهر النتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة أو الفصل الضابطة، نال الطالبات الدرجة المعدلة ٤٢، من العدد النتائج ١٢٦٠. بناءً على الحصول الأعلاه لم يحصل الطالبات درجة (ممتاز). وغير موجودة في مستوى درجة (جيد) و (جيد جدا)، أما درجة (مقبول) ناله ٣ الطالبات من جميع عدد الطالبة يعني ٣٢

الطالبات، ومعظمهن في الدرجة (الضعيف) يعني ٢٩ الطالبات. يلخص الباحث نظرا من هذا البيانات أن كفاءة الطالبات من المجموعة الضابطة قواعد النحو مادة الجملة الفعلية كانت أغلبيتها على مستوى **ضعيف**.

ظهر النتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة أو الفصل الضابطة، نال الطالبات الدرجة المعدلة ٦٨,١، من العدد النتائج ٢١٩٠. بناءً على الحصول الأعلى لم يحصل الطالبات درجة (ممتاز). وغير موجودة في مستوى درجة (جيد) و (جيد جدا)، أما درجة (ضعيف) ناله ٣ الطالبات من جميع عدد الطالبة يعني ٣٢ الطالبات، ومعظمهن في الدرجة (مقبول) يعني ٢٩ الطالبات. يلخص الباحث نظرا من هذا البيانات أن كفاءة الطالبات من المجموعة الضابطة قواعد النحو مادة الجملة الفعلية كانت أغلبيتها على مستوى **مقبول**.

(2) المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

بعد أن شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، قام الباحث المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمقارنة كما يلي :

(الجدول ٤,٦)

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

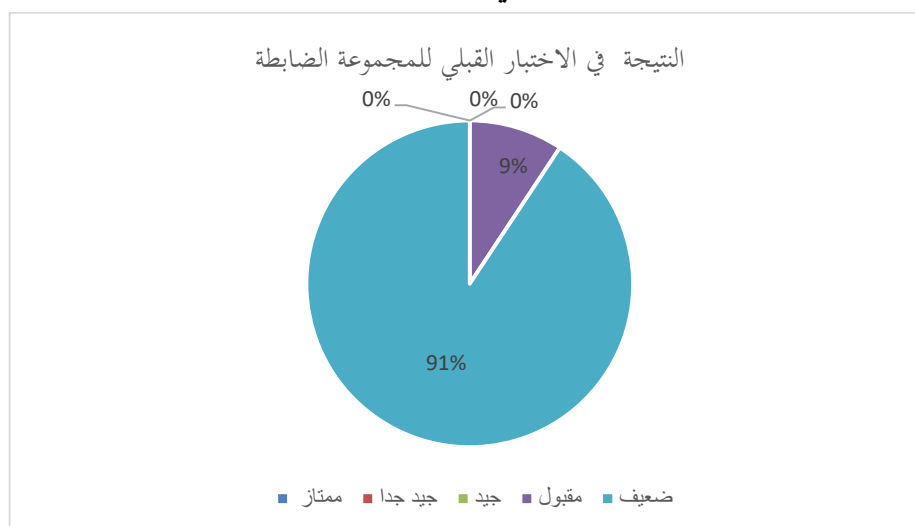
الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المؤيدة	عدد الطالبات	النسبة المؤيدة
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٦-٧٩	جيد	-	-	-	-

٤	٧٥-٦٥	مقبول	٣	%٩,٣	٢٩	%٩٠,٦
٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٩	%٩٠,٦	٣	%٩,٣
العدد			٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

أما النتيجة من السؤال في الاختبار القبلي، بالنسبة إلى البيانات المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، تشير إلى أن غير الموجودة من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٩٠-١٠٠) أي التقدير (ممتاز). أما الطالبات التي تنال التقدير (جيد جدا) أو بالدرجة النتيجة (٨٠-٨٩) غير موجودة من عدد جميع الطالبات ٣٢، و غير الموجودة من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٧٦-٧٩) أي التقدير (جيد)، و الطالبات التي تنال التقدير (مقبول) أو بالدرجة النتيجة (٦٥-٧٥) ٣ طالبة أو %٩,٣ من عدد جميع الطالبات ٣٢، ومعظمهن يعني ٢٩ الطالبات أو %٩٠,٦ تنال الدرجة (٠-٦٤) أي التقدير (ضعيف).

(الرسم البياني ٤,١)

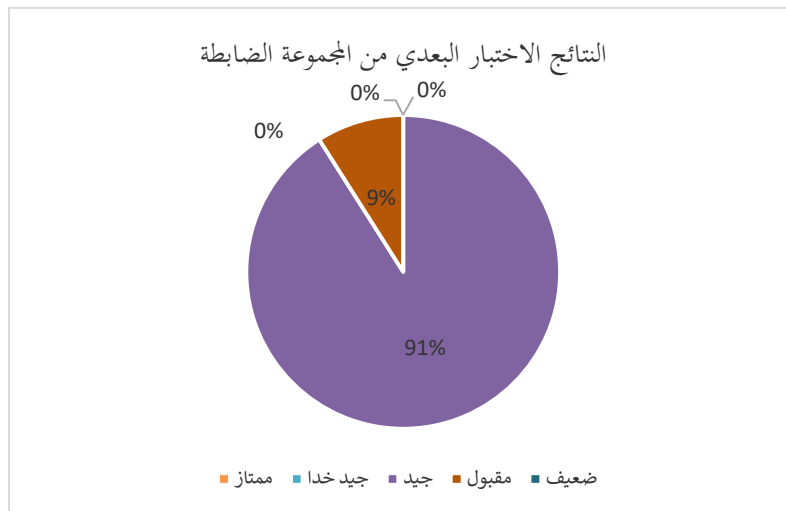
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



أما النتيجة من السؤال في الاختبار البعدي، بالنسبة إلى البيانات المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، تشير ألى أن غير الموجودة من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٩٠-١٠٠) أي التقدير (ممتاز). أما الطالبات التي تنال التقدير (جيد جدا) أو بالدرجة النتيجة (٨٠-٨٩) غير موجودة من عدد جميع الطالبات ٣٢، و غير الموجودة من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٧٦-٧٩) أي التقدير (جيد)، و الطالبات التي تنال التقدير (ضعيف) أو بالدرجة النتيجة (٠-٦٤) ٣ الطالبة أو ٩,٣% من عدد جميع الطالبات ٣٢، ومعظمهن يعني ٢٩ الطالبات أو ٩٠,٦% تنال الدرجة (٦٥-٧٥) أي التقدير (مقبول).

(الرسم البياني ٤,٢)

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



3) النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

حصل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كانت أم المجموعة التجريبية. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

(الجدول ٤,٧)

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	الطالبة ١	٥٥	ضعيف	٨٥
٢	الطالبة ٢	٦٥	مقبول	٨٥
٣	الطالبة ٣	٦٠	ضعيف	٨٠
٤	الطالبة ٤	٦٠	ضعيف	٨٠
٥	الطالبة ٥	٥٥	ضعيف	٧٠
٦	الطالبة ٦	٦٥	مقبول	٨٥
٧	الطالبة ٧	٦٠	ضعيف	٨٥
٨	الطالبة ٨	٦٠	ضعيف	٨٠
٩	الطالبة ٩	٦٥	مقبول	٧٥
١٠	الطالبة ١٠	٦٥	مقبول	٨٠
١١	الطالبة ١١	٦٠	ضعيف	٧٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	مقبول	٨٥
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	ضعيف	٧٥
١٤	الطالبة ١٤	٦٠	ضعيف	٧٥
١٥	الطالبة ١٥	٦٥	مقبول	٨٥
١٦	الطالبة ١٦	٥٥	ضعيف	٧٥
١٧	الطالبة ١٧	٧٠	مقبول	٩٠
١٨	الطالبة ١٨	٦٠	ضعيف	٧٥

١٩	الطالبة ١٩	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٢٠	الطالبة ٢٠	٧٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٢١	الطالبة ٢١	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٢	الطالبة ٢٢	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٣	الطالبة ٢٣	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٢٤	الطالبة ٣٤	٧٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
٢٥	الطالبة ٢٥	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز
٢٦	الطالبة ٢٦	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٢٧	الطالبة ٢٧	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٨	الطالبة ٢٨	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٩	الطالبة ٢٩	٦٠	ضعيف	٧٥	مقبول
٣٠	الطالبة ٣٠	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٣٢	الطالبة ٣٢	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٣٢	الطالبة ٣٢	٦٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
N	العدد	١٩٨٠		٢٥٦٠	
	المعدلة	٦١,٨		٨٠	

ظهر النتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية أو الفصل التجربة، نال الطالبات الدرجة المعدلة ٦١,٨، من العدد النتائج ١٩٨٠. بناءً على الحصول الأعلى لم يحصل الطالبات درجة (ممتاز). وغير موجودة في مستوى الدرجة (جيد) و درجة (جيد جدا)، أما درجة (مقبول) ناله ١٢ الطالبات من جميع عدد الطالبة يعني ٣٢ الطالبات، ومعظمهن في الدرجة (الضعيف) يعني ٢٠ الطالبات. يلخص

الباحث نظرا من هذا البيانات أن كفاءة الطالبات من المجموعة التجريبية قواعد النحو مادة الجملة الفعلية كانت أغلبيتها على مستوى ضعيف.

ظهر النتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية أو الفصل التجربة، نال الطالبات الدرجة المعدلة ٨٠، من العدد النتائج ٢٥٦٠. بناءً على الحصول الأعلاه تحصل الطالبات درجة (ممتاز) ٣ الطالبة من عدد جميع الطالبات. أما درجة (جيد جدا) ناله ١٧ الطالبات من جميع عدد الطالبات يعني ٣٢ الطالبات، أما درجة (مقبول) ناله ١٢ الطالبات من جميع عدد الطالبة يعني ٣٢ الطالبات، ومعظمهن في الدرجة (جيد جدا) يعني ١٧ الطالبات، وغير موجودة في مستوى الدرجة (جيد) و (ضعيف). يلخص الباحث نظرا من هذا البيانات أن كفاءة الطالبات من المجموعة التجريبية قواعد النحو مادة الجملة الفعلية كانت أغلبيتها على مستوى جيد جدا.

4) المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

بعد أن شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، قدم الباحث المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي :

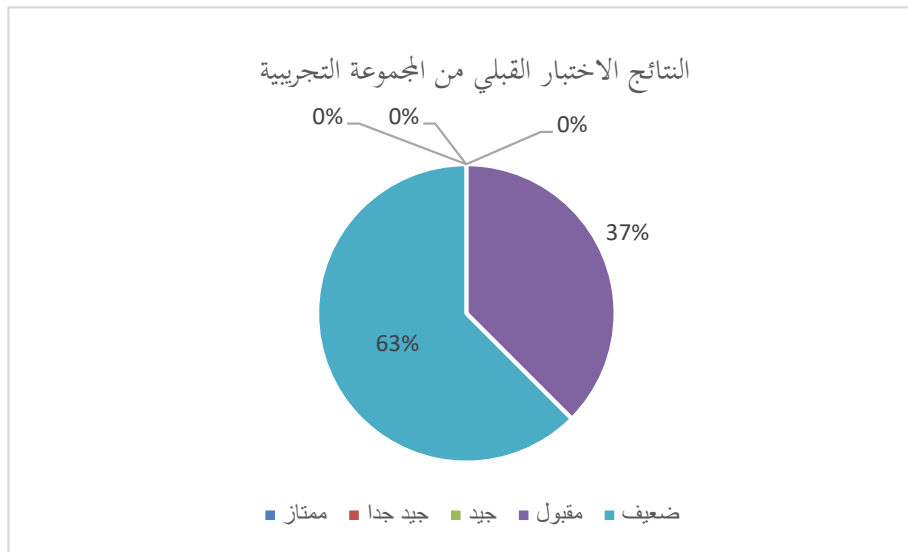
(الجدول ٤,٨)

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المؤيدة	عدد الطالبات	النسبة المؤيدة
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	-	٣	٩,٣%
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا	-	-	١٧	٥٣%

٣	٧٩-٧٦	جيد	-	-	٠	-
٤	٧٥-٦٥	مقبول	١٢	%٣٧,٥	١٢	%٣٧,٥
٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٠	%٦٢,٥	-	-
العدد			٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

أما النتيجة من السؤال في الاختبار القبلي، بالنسبة إلى البيانات المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تشير إلى أن غير الموجودة من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٩٠-١٠٠) أي التقدير (ممتاز)، و التقدير (جيد جدا) أو بالدرجة النتيجة (٨٠-٨٩)، و التقدير (جيد) أو بالدرجة النتيجة



(٧٦-٧٩)، أما الطالبات التي تنال الدرجة (٦٥-٧٥) أي التقدير (مقبول) تشير إلى ١٢ الطالبات أو %٣٧,٥ من جميع عدد الطالبات ٣٢، ومعظمهن يعني ٢٠ الطالبات أو %٦٢,٥ تنال الدرجة (٠-٦٤) أي التقدير (ضعيف).

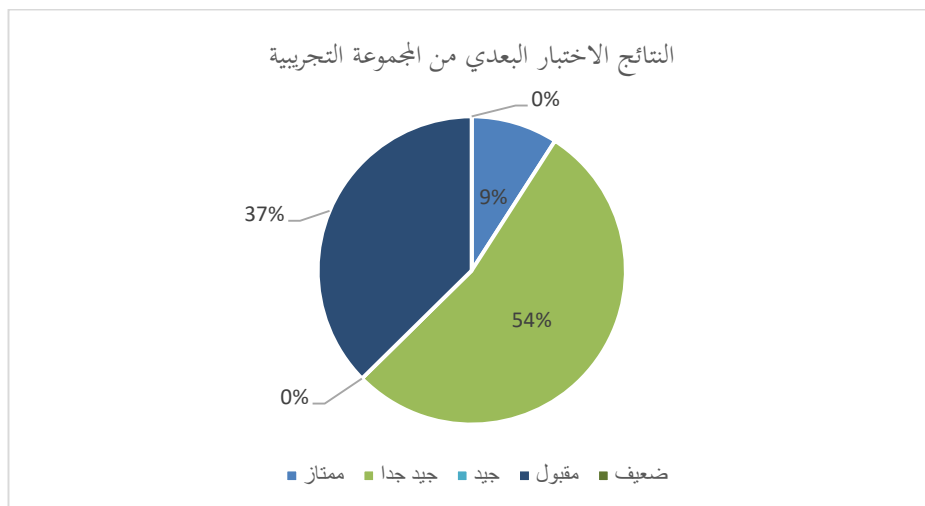
(الرسم البياني ٤,٣)

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما النتيجة من السؤال في الاختبار البعدي، بالنسبة إلى البيانات المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تشير ألى أن ٣ طالبات أو ٩% من جميع الطالبات التي تنال الدرجة (٩٠-١٠٠) أي التقدير (ممتاز). و ١٧ الطالبات أو ٥٣% من عدد جميع الطالبات ٣٢ تشير أن الطالبات التي تنال إلى الدرجة (٨٠-٨٩) أي التقدير (جيد جدا)، و ١٢ الطالبات أو ٣٧,٥% من عدد جميع الطالبات ٣٢ تشير أن الطالبات التي تنال إلى الدرجة (٦٥-٧٥) أي التقدير (مقبول)، ومعظمهن يعني ١٧ الطالبات أو ٥٣% من عدد جميع الطالبات ٣٢ تشير أن الطالبات التي تنال إلى الدرجة (٨٠-٨٩) أي التقدير (جيد جدا)، و غير موجودة من الطالبات للمجموعة التجريبية التي تنال إلى الدرجة (٨٠-٨٩) أي التقدير (جيد) و الدرجة (٠-٦٤) أي التقدير (ضعيف).

(الرسم البياني ٤,٤)

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



(5) مقارنة النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

قدم الباحث البيانات من نتائج الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية، ينبغي للباحث أن يتعرض البيانات من

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، والمقارنة كما يلي

:

(الجدول ٤,٩)

مقارنة النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	الطالبات من المجموعة الضابطة	نتائج اختبار البعدي	الطالبات من المجموعة التجريبية	نتائج اختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	الطالبة ١	٨٥
٢	الطالبة ٢	٧٠	الطالبة ٢	٨٥
٣	الطالبة ٣	٦٥	الطالبة ٣	٨٠
٤	الطالبة ٤	٧٥	الطالبة ٤	٨٠
٥	الطالبة ٥	٧٠	الطالبة ٥	٧٠
٦	الطالبة ٦	٧٠	الطالبة ٦	٨٥
٧	الطالبة ٧	٦٥	الطالبة ٧	٨٥
٨	الطالبة ٨	٧٠	الطالبة ٨	٨٠
٩	الطالبة ٩	٧٠	الطالبة ٩	٧٥
١٠	الطالبة ١٠	٦٥	الطالبة ١٠	٨٠
١١	الطالبة ١١	٦٥	الطالبة ١١	٧٥
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	الطالبة ١٢	٨٥
١٣	الطالبة ١٣	٦٥	الطالبة ١٣	٧٥
١٤	الطالبة ١٤	٦٥	الطالبة ١٤	٧٥
١٥	الطالبة ١٥	٧٥	الطالبة ١٥	٨٥
١٦	الطالبة ١٦	٦٠	الطالبة ١٦	٧٥
١٧	الطالبة ١٧	٧٥	الطالبة ١٧	٩٠

٧٥	الطالبة ١٨	٦٠	الطالبة ١٨	١٨
٨٠	الطالبة ١٩	٧٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٥	الطالبة ٢٠	٧٥	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	الطالبة ٢١	٦٥	الطالبة ٢١	٢١
٧٠	الطالبة ٢٢	٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	الطالبة ٢٣	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٥	الطالبة ٣٤	٧٥	الطالبة ٣٤	٢٤
٩٠	الطالبة ٢٥	٧٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٠	الطالبة ٢٦	٧٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٠	الطالبة ٢٧	٦٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٨٠	الطالبة ٢٨	٧٥	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٥	الطالبة ٢٩	٧٠	الطالبة ٢٩	٢٩
٩٠	الطالبة ٣٠	٧٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٨٥	الطالبة ٣٢	٦٥	الطالبة ٣٢	٣١
٨٥	الطالبة ٣٢	٦٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٢٥٦٠		٢١٩٠	العدد	
٨٠		٦١,٨	المعدلة	

(6) تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

1. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات

تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم أنها في توزيع طبيعي.

(الجدول ٤,١٠)

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar nahwu	Pretest	.243	32	.227	.875	32	.002
	Eksperimen						
	Posttest	.200	32	.200	.909	32	.011
	Eksperimen						
	Pretest Kontrol	.250	32	.243	.886	32	.003
	Post test Kontrol	.207	32	.143	.878	32	.002

a. Lilliefors Significance Correction

من الاختيار الاستواء، يمكن الاستنتاج أن البيانات يتم توزيعها متساوية باستخدام فواصل زمنية حيث يكون درجة المعنوية ٠,٠٥ ، إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ ، فإن درجة متساوية.

استنتاج أن الوسيلة مجدية ويمكن استخدامها إذا كانت تفي باختبار الاستواء. بناءً على بيانات اتخاذ القرار، أي إذا كانت قيمة $\text{Sig} > ٠,٠٥$ يتم توزيع البيانات بشكل الاستواء. لذلك في هذه الدراسة، تم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل الاستواء لأن نتيجة الواردة (٠,٢٢٧) في الجدول أكبر من (٠,٠٥).

2. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من البيانات هي من نفس مجتمع. يتم استيفاء التجانس إذا كانت درجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ ، فإن تباین كل عينة متجانس. على العكس من ذلك، إذا كان درجة المعنوي الذي تم الحصول عليه $< ٠,٠٥$ ، فإن اختلاف كل عينة غير متجانس. فيما يلي حساب الاختبار التجانس باستخدام اختبار SPSS 23:

(الجدول ٤,١١)

اختبار التجانس للبيانات

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Nahwu Based on Mean	2.107	1	62	.152
Based on Median	2.385	1	62	.128
Based on Median and with adjusted df	2.385	1	61.635	.128
Based on trimmed mean	2.144	1	62	.148

فمن الجدول السابقة، نتيجة الأهمية هي ٠,١٥٢ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ ،
لذلك يمكن القول أن البيانات متجانسة

3. الاختبار التائي أو الفرضية (t-test)

يهدف الاختبار الفرضية في هذا البحث إلى تحديد تأثير نموذج طريقة
الإستقرائية على أسس نظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في تعليم قواعد
النحو. اتخاذ القرار من خلال مقارنة درجة t المحسوبة مع t من الجدول هو
كما يلي:

أ) إذا تم t حساب $t <$ الجدول t يعني أن المتغير المستقل يؤثر على المتغير
التابع

ب) إذا كان t حساب $t >$ الجدول t يعني أن المتغير المستقل ليس لها أي تأثير
على المتغير التابع.

في اتخاذ القرار بالدرجة المعنوية مع احتمال ٠,٠٥ هو كما يلي:

أ) إذا كانت درجة المعنوية (2-Tailed) $>$ درجة احتمالية ٠,٠٥ ، فإن
المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت درجة المعنوية (2-Tailed) $< 0,05$ ، فإن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

من خلال فرضية التقويم هي كما يلي:

(Ho) : لا توجد فعالية نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

(Ha) : هناك فعالية نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

(الجدول ٤,١٢)

الاختبار التائي أو الفرضية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil N-Gain	PostTest Eksperimen	32	80.00	6.091	1.077
Persen	PostTes Kontrol	32	68.44	4.655	.823

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference Std. Error Difference 95% Confidence Interval of the Difference

									Lower	Upper
Hasil Belajar Nahwu	Equal variances assumed	2.107	.152	8.532	62	.000	11.563	1.355	8.853	14.272
	Equal variances not assumed			8.532	58.005	.000	11.563	1.355	8.850	14.275

بناءً على البيانات السابقة، يمكن توضيح أن نتيجة (٢-Tailed) sig من نتائج اختبار البيانات هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة ٠,٠٥ ، لذلك، أن نموذج طريقة الإستقرائية على أسس نظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لها تأثير في تعليم قواعد النحو لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

4. الاختبار لفرق النتائج (N-Gain Score)

الطريقة لمعرفة فعالية تطبيق نموذج طريقة الإستقرائية على أسس نظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في تعليم قواعد النحو بالاختبار N-gain

(الجدول ٤,١٣)

الاختبار لفرق النتائج

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	48.1895	2.09283	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 43.9211		
			Upper Bound 52.4578		
		5% Trimmed Mean	47.9883		
		Median	50.0000		
		Variance	140.158		
		Std. Deviation	11.83884		
		Minimum	28.57		

Kontrol	Maximum		71.43	
	Range		42.86	
	Interquartile Range		19.64	
	Skewness		.247	.414
	Kurtosis		-.974	.809
	Mean		30.6049	1.36270
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.8257	
		Upper Bound	33.3842	
	5% Trimmed Mean		30.5886	
	Median		30.0000	
	Variance		59.423	
	Std. Deviation		7.70862	
	Minimum		14.29	
	Maximum		45.45	
	Range		32.17	
	Interquartile Range		12.50	
	Skewness		-.020	.414
	Kurtosis		-.590	.809

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن نتيجة المعدل Gain persen (mean) للمجموعة التجريبية هو (٤٨،١٨٩٥) أو إذا تم تقريبه إلى (٤٨%)، والنتيجة المعدل Gain (mean) persen للمجموعة الضابطة هو (٣٠،٦٠٤٩) أو إذا تم تقريبه إلى (٣٠،٥%) استنادا إلى جدول التقدير لتفسير فعالية نتيجة gain-%، يمكن أن الاستنتاج أن مستوى فعالية استخدام طريقة الاستقرائية في قيمة النسبة المئوية من ٤٠-٥٥، أي مع التفسير الفعالية تمامًا استنادًا إلى نتائج التحليل التي تم الحصول عليها بقيمة (٤٨،١) أكبر من القيمة (٣٠،٥).

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. الجدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج

بدأ الباحث بحثه من خلال إجراء المقابلة مع المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بمالانج، وأوضح المعلم أن هناك العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء عملية تعلم اللغة العربية في مجال علم النحو، مثل الطالبات التي تجد صعوبة في فهم المادة عند شرحها في الفصل. وكذلك المشكلات بعد تعلم النحو مثل الطالبة التي نسيت المواد التي تعلموها في الدرس السابق. أما بالنسبة للخطوة التالية، فبعد أن تعرف الباحث بعض المشكلات، تجري الباحث ملاحظة صفية أثناء تعلم اللغة العربية في مجال قواعد النحو، لاكتشاف المشكلات التي يواجهها المعلم في تعلم اللغة العربية بشكل مباشر. هذا يتوافق مع العديد من الدراسات حول بعض المشاكل التي تواجه صعوبة التعلم النحو.^{١١٢}

يستشير الباحث المشكلات التي يواجهها المعلمون في المدرسة الى المشرفين، ولدى الباحث عدة حلول قد تساعد، وهي طريقة التعليم الاستقرائية التي يجب تطبيقها في عملية تعلم قواعد النحو، تكملها التوجيهات التي يقدمها المشرفان في شكل إضافة معرفية نماذج التعلم النظري، وتم اختيار النظرية المعرفية التي بدأها روبرت ميلز جاني، وهي تسعة تعليمات أثناء عملية التعلم، والتي تم تطبيقها في

¹ Siti Sanah, Dede Ahmad Ghażali, and Ahmad Hafair, "ISTIKĤDĀM NAMŪDZAJ AL-TA'LĪM 'ALĀ ASĀS HILLI AL-MUSYKILĀT FĪ TA'LĪM AL-NAHW AL-'ARABĪ LI TARQIYAH NATĪJAH TA'LĪM AL-THALABAH FĪHI," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 2020, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8423>.

الفصل التجريبي، ولها تأثير إيجابي وفعال أثناء عملية التعلم وتكون فعالة بعد التعلم. تم تعزيز ذلك في العديد من الدراسات باستخدام نظرية المعرفة جاني، والتي نجحت في تحقيق أهداف البحث الذي يريد تحقيقها.^{١١٣}

قام الباحث بتطبيق طريقة الاستقرائية وخلطها مع نظرية المعرفة روبرت ميلز جاني خلال أربعة لقاءات. يبدأ اللقاء الأول باختبار مسبق لتحديد مستوى قدرة الطالبات، ويستمر باللقاء الثانية إلى الثالثة من خلال تقديم مادة علم النحو وفقاً للكتب المدرسية المستخدمة في المدرسة، وينتهي باختبار بعدي لمعرفة نتائج التعلم التي تم تطبيقها في الفصل.

هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها في طريقة الاستقرائية في مجال التعليم، يمكن القيام بذلك بطرق مختلفة :

- ١ . يقوم الطلاب بتدوين ملاحظات حول مسائل ذات طبيعة خاصة ثم يقوم المعلم بإرشادهم بحيث يمكن العثور على استنتاجات عامة أو عامة.
- ٢ . الأنشطة الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الطلاب في النهج الاستقرائي هي الملاحظة والفحص والتحقيق والتفكير والتحليل وفقاً لمفهوم التفكير، تصبح كل حقيقة معينة مفهوماً جديداً أكثر عمومية.

¹ Mariam Nasution, "KONSEP PEMBELAJARAN³MATEMATIKA DALAM MENCAPI HASIL BELAJAR MENURUT TEORI GAGNE," *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 2018, <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1280>;

S. Nilima, "Impact of Rubrics, Addie and Gagne Model on the Performance of Students in Programming Subject," *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 2019, <https://doi.org/10.35940/ijeat.A9973.109119>;

Aulina Nur Azizah, Dyah Worowirastri Ekowati, and Belinda Dewi Regina, "Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Menggunakan Teori Belajar Gagne Dan Media Kartu Pecahan Dalam Materi Pecahan Senilai Di Kelas IV SDN 3 Sumberdadi Trenggalek," *Indonesian Journal of Primary Education*, 2019, <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16876>.

٣. تقديم أمثلة محددة للمفاهيم والمبادئ والقواعد التي تسمح للطلاب بالعثور على الفرضيات (التقديرات) العامة في طبيعتها من هذه المفاهيم.

٤. قدم أدلة في شكل عدة أمثلة إضافية يمكن استخدامها لدحض الفرضية

تم تقديمه في الفصل السابق، وهي بيانات تتقاطع مع نتائج تطبيق طريقة الاستقرائية على أساس النظرية المعرفية لروبرت ميلز جاني، ويريد الباحث أن يوضح أن الجهود التي بذلها الباحث مثمرة، ومعرفة جودة التنفيذ، يقيسها الباحث بموضوعية عن طريق عمل استبانة عبر الإنترنت يمكن لأي شخص الوصول إليه، يكون الاستبانة على شكل تسعة مؤشرات لتعليمات التعلم اقترحها روبرت ميلز جاني، ويتم توزيع الاستبانة على جميع الطلاب في التجربة الذين نفذوا عملية التعلم باستخدام طريقة الاستقرائية القائم على أساس نظرية المعرفة لروبرت ميلز جاني، ويطلب منهم تقديم تقييم لما كسبوه.

ولتقدير جودة تطبيق الطريقة استخدم الباحث استبانة، على تسعة مؤشرات أو الاسئلة، وقد تم اختبار جميع هذه المؤشرات من حيث قيم صدقها وموثوقيتها. ويتم الإعلان عن صلاحيتها إذا كانت I حساب $I < 1$ جدول (اختبار من جانبيين بالرمز ٠,٣٦١) فإن الأداة أو عناصر السؤال لها علاقة معنوية بإجمالي الدرجة. تم إثبات صحة قيم الاستبانة مع نتائج قيم التحقق من صحة عدد I وهي ٠,٦٩٢ ، ٠,٣٧٦ ، ٠,٦٩١ ، ٠,٥٠٠ ، ٠,٦٢٧ ، ٠,٧١٣ ، ٠,٥٧٣ ، ٠,٦٣٠ ، ٠,٤٩٦ وهي أكبر من قيم جدول I القياسية ، وهي ٠,٣٦١ مما يعني أن كل عنصر في الاستبانة يستحق الاختبار. وتظهر قيمة ألفا كرونباخ ٠,٧٧١ وهو أعلى من قيمة ٠,٦. مما يعني أن الاستبانة يُقال أنه موثوق أو موثوق به مع وجود دليل على أن إجابات شخص ما على العبارات متسقة أو مستقرة من وقت الى وقت لآخر. وحصل النتيجة النسبة المئوية من كل نتائج الاستبانة الطالبات ٩٣,١٤% يعني في التقدير "قوي جدا". وهذا البيانات دل على أن نموذج طريقة الإستقرائية

على اساس نظرية المعرفة روبرت ميلز جاني حسن التنفيذ وذات نوعية جيدة عند جميع الطالبات في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، وساعدت الطالبات تسهيل في تعليم قواعد النحو

تُظهر البيانات أن هناك تأثيراً إيجابياً على نتائج التعلم لقواعد النحو من خلال تطبيق الطريقة الاستقرائية القائمة على النظرية المعرفة لروبرت ميلز جاني، حيث يشعر العديد من الطالبات أن تعلمهن تساعد أثناء عملية تعلم اللغة العربية، كما يتضح في شكل نتائج الاستبانة التي توضح المراحل التسع لتعلم روبرت ميلز جاني،^١ لم تنفيذهما بالكامل بحيث يمكن معرفة جودة تنفيذها من خلال نتائج الاستبانة، واستجابات الطالبات، كما تُعرف نتائج التعلم من خلال نتائج الاختبار البعدي، والتي يتم اختبارها في كل فئة على حد سواء التحكم والتجربة.

أما النجاح عن عملية تعلم النحو في الفصل وزيادة نتائج التعلم، يمكن أن تحسن قدرات العديد من الطلاب في اللغة العربية ، وفقاً لروسيدي أحمد نعيمة،^١ وهي:

١. تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي يمكن أن تحمي لغتهم من الأخطاء.
٢. تطوير التربية الفكرية التي تدفعهم إلى التفكير المنطقي والقدرة على التمييز بين الهياكل (التركييب) والتعابير (العبار) والكلمات والجمل.
٣. تعريف الطلاب بملاحظة الأمثلة بعناية وإجراء المقارنات والتماثل والاستدلالات (القواعد) وتطوير حس اللغة والأدب (ذوق اللغوي) ، لأن دراسات النحو تستند إلى تحليل النطق والتعبيرات و أسلوب اللغة ، ويمكنه التمييز بين الجمل غير الصحيحة والصحيحة.

¹ John H. Curry, Sacha Johnson, and Rebeca Peacock, "Robert Gagné and the Systematic Design of Instruction," *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*, 2020.

¹ Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013).

٤. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد وتقليد الجمل وأسلوب اللغة والتعبيرات والأداء اللغوي (الأداء اللغوي) بشكل صحيح ، وأن يكونوا قادرين على تقييم الأداء الخاطئ (الشفوي والمكتوب) على أساس جيد. القواعد والصحيح.

٥. تنمية قدرة الطلاب على فهم ما يسمع وما هو مكتوب.

٦. مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.

٧. تنمية المادة اللغوية لدى الطلاب ، مع تعبيرات وأمثلة من بيئتهم

ب. الفعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس

النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني لدى الطالبات المدرسة الثانوية الحكومية

٢ مالانج

عندما استخدم الباحث نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، أظهرت أن هناك زيادة في القيمة في مواد الطالبات. يمكن ملاحظة نتائج البحث الذي تم إجراؤه من القيمة المسبقة للمجموعة التجريبية بالدرجة ١٩٨٠ بقيمة المعدلة ٦١,٨ ونتائج فئة التحكم في فئة التحكم ١٧٤٠ بقيمة المعدلة ٥٤. و تُظهر هذه القيمة، القيمة قبل استخدام نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في تعلم اللغة العربية قواعد النحو بين المجموعتين. في حين أن نتائج اختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٢٥٦٠ بمتوسط قيمة ٨٠ وقيم لفئة التحكم للمجموعة الضابطة ٢١٩٠ بمتوسط قيمة ٦٨.

ومن نتائج الباحث أن قيمة اختبار الحالة الطبيعية كانت قيمتها ٠,٢٢٧، والتي كانت أكبر من ٠,٠٥، يمكن القول أن البيانات تم توزيعها عادة. وبالنسبة لقيمة أهمية التجانس البالغة ٠,١٥٢ والتي تزيد عن ٠,٠٥، ثم يمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة. وبالنسبة لقيمة الأهمية (٢-tailed) لنتائج اختبار البيانات، تكون نتائج اختبار البيانات ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة ٠,٠٠٥ ويمكن أن يتم استنتاجها من البيانات التي يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن فرضية هذه الدراسة قبلت. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة طالبات لمجموعة التجريبية أكبر وأفضل من قيمة الطالبات مجموعة الضابطة. والاستنتاج هو أن تطبيق استخدام نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في تعلم اللغة العربية المواد قواعد النحو في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج تؤثر فعليًا.

من البيانات المتعلقة بنتائج مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة التي حصل عليها الطالبات، وجد الباحث أن هناك اختلافات واضحة بين المجموعتين. وهذا يدل على أن نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في إتقان المواد قواعد النحو من قبل الطالبات في تعلم اللغة العربية. ويشعر معظم الطالبات بالمساعدة في عملية التعلم وبأساليبهن الاستقرائية لتخفيف المواد بسهولة، كما يتضح من نتائج الاستبانة حول جودة تطبيق نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في تعلم اللغة العربية بالمواد الجملة الفعلية.

وهكذا أجرى الباحث أبحاثاً يتحدى تطبيق نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني في هذه الدراسة، يشتهر الباحث في أن نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفة عند روبرت ميلز جاني وفقاً لتحسين قواعد النحو لأنه في هذه الطريقة يمكن للطالبات الإجابة على الأسئلة لأنهن يفهمين المادة كما هو موضح.

مثل دراسة كتبها بامبانج وارستا أن الطريقة الاستقرائية القائمة على النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني تساعد الطالبات وتسهل وتجعل الطالبات يركزين على فهم المواد. نظرية التعلم في نموذج الأحداث التعليمية التسعة روبرت. يساعد هذه النموذج للمعلمين، ومصممي التعلم ومطوري البرامج التعليمية على فهم عملية التعلم التي تحدث في الطلاب حتى يتمكنوا من التأثير أو تسهيل أو تثبيط عملية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا النموذج المعلمين على التدخل من خلال تطوير مراكز موارد التعلم، حتى يتمكنوا، لذلك زيادة فعالية وكفاءة أنشطة التعلم من خلال تطوير النظم التعليمية. في تنفيذ وظيفة التطوير التعليمي (التطوير التعليمي)، وتوفير مصادر التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب.^{١١٦}

بعد ذلك، يمكن إبرام هذا البحث من الناحية النظرية كما قال بامبانج وارستا أن هذه الطريقة تساعد الطالبات بسهولة ويمكنهن فهم المواد بشكل أفضل. لأن نموذج طريقة الإستقرائية على أساس نظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني مفيد للغاية للطالبات في فهم قواعد النحو في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

¹ Bambang Warsita, "Teori Belajar Robert m. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar" XII, no. 1 (2008).

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة في الفصل السابق يمكن التأكيد على استنتاجات هذه الدراسة وهي:

1) جدوة استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني قد تم الوصول إليها، كما يتضح من نتائج استبانة ملأه جميع طالبات الفصل التجريبية البالغ عددهن ٣٢، بخصوص التسعة مؤشرات خطوات تعلم نظرية المعرفية لجاني. تظهر النتائج أن الخطوة الأولى لها قيمة ٥٩,٤٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٤٠,٦٪ للإجابات التي توافقت. تبلغ قيمة الخطوة الثانية ٨٧,٥٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ١٢,٥٪ للإجابات التي توافقت. الخطوة الثالثة لها قيمة ٧٢٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٢٨٪ للإجابات التي توافقت. الخطوة الرابعة لها قيمة ٨٧,٥٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ١٢,٥٪ للإجابات التي توافقت. الخطوة الخامسة لها قيمة ٦٥,٦٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٣٤,٤٪ للإجابات التي توافقت. الخطوة السادسة لها قيمة ٦٥,٦٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٣٤,٤٪ للإجابات التي توافقت. الخطوة السابعة لها قيمة ٥٣٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٤٧٪ للإجابات التي توافقت. تبلغ قيمة الخطوة الثامنة ٧٢٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٢٨٪ للإجابات التي توافقت. تبلغ قيمة الخطوة التاسعة ٩٠,٦٪ للإجابات التي توافقت جداً، وقيمة ٩,٤٪ للإجابات التي توافقت. وتم حساب

متوسط البيانات المئوية لجميع الإجابات على أسئلة الاستبانة أعلاه، بدرجة ٩٣,١٤ وتم تضمينها في مؤشر "قوي جدًا". تظهر في هذه البيانات أن نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج، قد تم تنفيذه بشكل ممتاز.

(2) فعالية استخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني قد شوهدت النتائجها، يزداد درجات تعليم لقواعد النحو للطالبات فصل الثامن في كل اللقاء. واستخدام نموذج التعليم قواعد النحو بالطريقة الإستقرائية على أساس النظرية المعرفية عند روبرت ميلز جاني، كان مؤثرا وفعالا في تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج. وهذا اعتمادا على درجة الاختبار القبلي والبعدي. حيث أن الباحث وجد في هذا البحث درجة الاختبار القبلي والبعدي مختلفا. نتيجة الاختبار القبلي ٥٤,٣٧ والبعدي ٦٨,٤٣ للمجموعة الضابطة ونتيجة الاختبار القبلي ٦١,٨٧ والبعدي ٨٠ للمجموعة التجريبية. الاختبار الفرضية في هذا البحث إلى تحديد تأثير التعليم باستخدام نموذج طريقة الاستقرائية على أساس نظرية المعرفية لروبرت ميلز جاني في تعليم قواعد النحو. اتخاذ القرار من خلال مقارنة درجة (t-حساب) مع (t-جدول). وهناك فعالية نموذج طريقة الاستقرائية على أساس نظرية المعرفية لروبرت ميلز جاني في تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مالانج.

ب. الإقتراحات

1. للمدير : يوصى دائماً بتقديم المساعدة من أجل إنشاء عملية تعلم جيدة في المدرسة.

2. للمعلمين : يرجى الاستفادة من نتائج هذا البحث في تعلم اللغة العربية في استيعاب قواعد النحو لدى الطالبات.

3. للطالبات : من الأفضل زيادة الفهم القرائي في تعلم اللغة العربية، خاصة ف قواعد النحو.

4. لمزيد من البحث :

أ. يجب إجراء بحث على مستويات مختلفة من التعليم أو الموقع والنظر في الطريقة الصحيحة في المادة التي يجب تقديمها أولاً، بحيث يُتوقع الحصول على نتائج يمكن استخدامها كمقارنات حول مواضيع متشابهة.

ب. إذا كان هذا البحث سيستمر، يجب أن نفحص بشكل أعمق العوامل التي تؤثر والتي لا تؤثر على المزيد من البحث، فمن الأفضل الانتباه إلى قيود هذه الدراسة، حتى تحصل الأبحاث المستقبلية على تقرير أفضل.

المراجع

خليفة, ستي. “مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta,” 2014.

ليستاري, فوجي. “فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات الصورة في انجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.” الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس, ٢٠١٨.

النافعة, زهرة. “استخدام الأساليب الاستقرائية ووسائل هيكلة المكعبات لتحسين إتقان قواعد اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية المعارف ٠٣ سينجوساري.” جامعة الحكومية مالانج, ٢٠٢٠.

نورحياتي, يايات. “تأثير استخدام أسلوب تدريس الاستنباط في فهم كتاب الجرومية (دراسة شبه تجريبية للتلميذ في المعهد السلفي الإسلامي القنعة سورادى سوكابومي).” جامعة إندونيسيا التربوية, ٢٠١٥.

Abdul Rahman Tibahary, Muliana. “Model-Model Pembelajaran Inovatif.” *Journal of Pedagogy* 1, no. 1 (2018).

Adi Supardi, Agung Gumilar, Rizki Abdurrohman. “PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN METODE DEDUKTIF DAN INDUKTIF.” *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022).

Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. Pertama. Semarang: UNISSULA Press, 2013.

Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pertama. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pertama. Malang: Bintang Sejahtera, 2010.

Amin Nasir, Fuad Munajat, Tri Pujiati, Miftahul Huda, Achmad Zuhri, Moh

In'ami, Anifatus Sa'idah, Azwar Annas, Nujumun Niswah, Muthmainnah, Abdul Mutholib, Muhammad Ivan Alfian, Moh Irhas. *Bunga Rampai: Strategi & Pembelajaran Bahasa Arab*. Pertama. Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, 2020.

Amir, Burhanudin. "Problematika Pembelajaran Idafah Pada Prodi Pba Iain Bone," no. April (2015): 194–206.

Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab BERBASIS MIND MAP UNTUK TINGKAT PERGURUAN TINGGI." *El Qudwah* 4 (2011).

Arifin, Moh. Aziz. "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Mahasiswa Sekolah

- Tinggi Agama Islam Hidayatutullab Kediri.” *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2022): 30–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/qismularab.v1i02.8>.
- Azizah, Aulina Nur, Dyah Worowirastri Ekowati, and Belinda Dewi Regina. “Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Menggunakan Teori Belajar Gagne Dan Media Kartu Pecahan Dalam Materi Pecahan Senilai Di Kelas IV SDN 3 Sumberdadi Trenggalek.” *Indonesian Journal of Primary Education*, 2019. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16876>.
- Benny A. Pribadi. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Kedua. Jakarta: Dian Rakyat, 2010.
- Curry, John H., Sacha Johnson, and Rebeca Peacock. “Robert Gagné and the Systematic Design of Instruction.” *Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis*, 2020.
- Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga, 2011.
- Dewi, Erni Ratna. “Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas.” *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 44. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>.
- Dodi, Limas. “METODE PENGAJARAN NAHWU SHOROF (Ber-Kaca Dari Pengalaman Pesantren).” *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no. 1 (2013): 100–122.
- Fahrurrozi, Aziz. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya.” *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).
- Fauzan, Moh. “Pengembangan Modul Inovatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 643–54, 2021.
- Fauzan, Moh. “Teori Dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362–76.
- Habibi, Nashrul, and Abdul Basid. “ESKALASI DAN DEGRADASI MOTIVASI BELAJAR NAHWU MAHASISWA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB ANGKATAN 2016.” *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017* 4, no. 5 (2017): 9–15.
- Hakim, Arif Rahman. “Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20.” *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013).

- Hamid, Abd. "Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan* 9, no. 2 (2019): 1–16.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Hidayat, Nandang Sarip. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *An-Nida'* 37, no. 1 (2012): 82–88.
- Isnainiyah. "Pengembangan Kitab Matan Al-Jurumiyah Dengan Pendekatan Induktif Untuk Siswi Madrasah Diniyah Nurul Ulum." *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III* 3, no. 1 (2019): 1–20.
- Isnainiyah, Syibahuddin. "Evaluasi Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Induktif Di Madrasah Diniyah Nurul Ulum." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, 2021, 628–42.
- Jamil, Husnaini, and Sardiyannah Sardiyannah. "Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 30–39. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.289>.
- Janawi. *Metodologi Dan Pendekatan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.
- Khoerunnisa, Sofia Nida, Nani Ratnaningsih, and Siska Ryane Muslim. "Analisis Kemampuan Penalaran Induktif Matematik Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar Silver Dan Hanson." *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)* 2, no. 1 (2020): 67–78.
- Kusuma, Alam Budi. "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 87–110.
- Lahir, Sri, Muhammad Hasan Ma'ruf, and Muhammad Tho'in. "Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Yang Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi." *Jurnal Ilmiah Edunomika* 1, no. 01 (2017): 1–8. <https://doi.org/10.29040/jie.v1i01.194>.
- Lijan Poltak Sinambela. *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Public, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Pertama. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (2013): 150–68. <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Al-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 28.

- Muashomah. "PEMBELAJARAN NAHWU DENGAN TEKNIK MENULIS PARAGRAF." *Turats Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Peradaban* 08 No, 01 (2016).
- Mufidah, Nuril, and Nur Kholis , Nihayatus Sa'adah. "Strategi Multilanguage Untuk Pembelajaran Bahasa Arab" 16, no. 1 (2019): 1–9.
- Muh. Arif, Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Pertama. Solok: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020.
- Muhammad darwin, Dkk. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Toman Sony. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Pertama. Jakarta: Kencana, 2017.
- Muradi, Ahmad. *BAHASA ARAB DAN PEMBELAJARANNYA DITINJAU DARI BERBAGAI ASPEK*. Pertama. Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- Mustafa, Mustafa. "Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 56. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.17>.
- Nasution, Mariam. "KONSEP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM MENCAPAI HASIL BELAJAR MENURUT TEORI GAGNE." *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 2018. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v6i02.1280>.
- Nilima, S. "Impact of Rubrics, Addie and Gagne Model on the Performance of Students in Programming Subject." *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 2019. <https://doi.org/10.35940/ijeat.A9973.109119>.
- Nurdianto, Talqis. *KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Pertama. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. Pertama. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Oensyar, Kamil Ramma, and Ahmad Hifni. *PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by Ahmad Arifin. Pertama. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015.
- Puspa, Abd. Rahim, and Kamaruddin. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Implementasi Strategi Deduktif-Induktif Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Palopo." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo* 42 (2019): 157–72.
- Rahmawati As'ari, Diah. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." In

Konferensi Nasional Bahasa Arab I, 1:113–20, 2015.

Rasyidi, Zam Zam. “PEMBELAJARAN QAWAID: PERSPEKTIF TEORI KOGNITIF PADA PONDOK PESANTREN RAUDHATUT THALIBIN KALIMANTAN.” *Al Ta’rib* 8, no. 1 (2020): 103–16.

Ratminingsih, Ni Made. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Induktif Berbasis Lagu Kreasi.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 20, no. 1 (2014): 47–58.

Rijal, Muhammad, and Idrus Sere. “Sarana Berfikir Ilmiah.” *Biosel: Biology Science and Education* 6, no. 2 (2017): 176. <https://doi.org/10.33477/bs.v6i2.170>.

Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Sa’adah, Neli, and Khasan Aedi. “Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi’liyah.” *El-Ibtikar* Vol 7, no. No 2 (2018): 1–17.

Saadati, Baiq Arnika, Buana Sari, and Muhamad Sadli. “Penerapan Model Pembelajaran Induktif Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 6, no. 2 (2019): 105–14.

Sam, Zulfiah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab.” *NUKHBATUL ’ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

Sanah, Siti, Dede Ahmad Ghazali, and Ahmad Hafair. “ISTIKHDĀM NAMŪDZAJ AL-TA’LĪM ‘ALĀ ASĀS HILLI AL-MUSYKILĀT FĪ TA’LĪM AL-NAHW AL-‘ARABĪ LI TARQIYAH NATĪJAH TA’LĪM AL-THALABAH FĪHI.” *Ta’lim Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 2020. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8423>.

Sehri, Ahmad. “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab.” *HUNAFa: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47. <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>.

Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 14th ed. Bandung: Alfabeta, 2011.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

- Sulaeman, Agus, and Goziyah. *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra Kuantitatif, Kualitatif Dan Etnografi*. Pertama. Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019.
- Sundari, Hanna. "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUA/ASING." *Jurnal Pujangga* 1, no. 2 (2015).
- Tayeb, Thamrin. "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 02 (2017).
- Thohir, Muhammad. *METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA ASING*. Sidoarjo: Kanzum Books, 2021.
- Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.
- Wahyono, Imam. "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember [Kiai's Strategy in Succeeding Nahwu and Shorof Learning at Al-Bidayah Islamic Boarding School Tegalbesar, Kaliwates Jember]." *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106.
- Wanti, Nopia, Juariah Juariah, Ehda Farlina, Rahayu Kariadinata, and Hamdan Sugilar. "Pembelajaran Induktif Pada Kemampuan Penalaran Matematis Dan Self-Regulated Learning Siswa." *Jurnal Analisa* 3, no. 1 (2017): 56. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1497>.
- Warimun, Eko Swistoro, Astuti Murwaningsih. "Model Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Generik Fisika Siswa SMA." *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 01, no. 1 (2015): 105–10. <https://doi.org/10.21009/1.01115>.
- Warsita, Bambang. "Teori Belajar Robert m. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar" XII, no. 1 (2008).
- Wekke, Ismail Suardi. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURAL*. Pertama. Yogyakarta: Gawe Buku, 2017.
- Winarso, Widodo. "Membangun Kemampuan Berfikir Matematika Tingkat Tinggi Melalui Pendekatan Induktif, Deduktif Dan Induktif-Deduktif Dalam Pembelajaran Matematika." *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i2.58>.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. *MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF*. Pertama. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2010.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG**

Jl. Raden Panji Suroso No. 2 Kota Malang 65126
Telepon (0341) 491605; e-mail: kotamalang@kemenag.go.id
Website: <https://malangkota.kemenag.go.id> e-mail: kotamalang@kemenag.go.id

Nomor : B- 4388 /Kk.13.25/2/TL.00/09/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

23 September 2022

Yth.
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang
di
Kota Malang

Menindaklanjuti surat dari Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : B-44/Ps/HM.01/09/2022 tanggal 23 September 2022, perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa pada dasarnya **menyetujui/tidak keberatan** memberikan ijin kepada:

Nama : ACH FARIDHAL ATHROS AL FARISI
NIM : 200104220038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالية طريقة الإستقرائية في تعليم قواعد النحوية
Jangka Waktu : 28 September 2022 s.d 12 Oktober 2022

mengadakan penelitian yang dilaksanakan di instansi/lembaga yang Saudara pimpin dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Selama kegiatan penelitian mentaati tata tertib yang berlaku.
2. Setelah selesai kegiatan penelitian memberikan laporan secara tertulis kepada Kepala Kantor Kemenag Kota Malang dan Kepala Madrasah

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

a.n Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah



Nurul Istiqomah

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Malang;
2. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : NhjPGk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang

Mata Pelajaran : B.Arab

Materi Pokok/Tema : الهوية

Kelas/semester : VIII / I

Alokasi Waktu : 12 x 45 menit(4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi

merupakan anugerah Allah Swt.	berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية	dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan gramatika الجملة الفعلية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji kha7anah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu merubah kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi'liyyah) yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik.
3. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menentukan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kaidah nahwu jumlah Filyah

Bahasa Arab Kelas VIII 57

النشاط الثالث

هوايتي المفضلة

جلست "رنا" أمام الحاسوب، تُطالع صفحَةَ التَّعَارُفِ: كَتَبَتْ فِيهَا "هؤلاء أطفالٌ يَنَحْثُونَ عَنْ أَصْدِقَاءِ جَدِّ". تَعَرَّفَتْ "رُتْنَا" عَلَى صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ فَكَتَبَتْ لَهَا رِسَالَةً إلكترونية. قَالَتْ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ: أَنَا "رُتْنَا، مِنْ سُورَابَايَا، أَهْوِي الْقِرَاءَةَ وَالتَّصَوُّرَ. وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقِطُهَا بِتَفْصِيلٍ وَأَهْدِيهَا لَكَ. أَنَا أَجِبُ أَنْ أَلْقِطَ الصُّورَ كُلَّ يَوْمٍ وَأَجِئُ بِالتَّصَوُّرِ. لَدَيَّ كَامِيرَا وَكَثِيرٌ مِنَ الْخَدَاشَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. أَلْقِطُ صُورًا جَمِيلَةً جَدًّا بِالْجَوَّالِ. عِنْدَمَا يَكُونُ لَدَيْنَا أَجِينَاغٌ عَائِلٌ أَوْ زَوَاجٌ، أَنَا مَنْ يَلْقِطُ الصُّورَ بِسَبَبِ أَنَّ الْجَمِيعَ يُحِبُّ تَصَوُّرِي. وَأَهْوِي أَيْضًا الْقِرَاءَةَ. أَنَا مُتَخَصِّصَةٌ أَشْتَقِيقُ بِالْقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ. وَالَّذِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا. أَجِبُ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ النَّارِخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرَّوَايَاتِ وَكَثِيرٌ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَاحِي. وَعِنْدَمَا أَسَافِرُ، أَقْضِي وَقْتِي بِالْقِرَاءَةِ فِي الطَّائِرَةِ أَوْ السَّيَّارَةِ.

ب الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي فيها تبدأ بكلمة الفعل.

1. أما بنية الجملة الفعلية، كما يلي :

الفعل + الفاعل ، أو الفعل + الفاعل + مفعول به

● الفعل هو الكلمة الفعل يتم وضعه كمسند (predikat)

- الفاعل هو الكلمة التي تأتي بعد الفعل فواقعه كمحمول علية المنطوق (subyek)،
أي الفاعل الظاهر أو الفاعل الضمير
- المفعول به هو الكلمة التي تأتي بعد الفاعل (obyek)

2. أما الجملة الفعلية باعتبار احتياج الموضوع أو المفعول به، كما يلي :

- الفعل لازم هو الفعل الذي لا يحتاج الى المفعول به. نحو : صلى الطلاب في المسجد.
- الفعل متعدي هو الفعل الذي يحتاج الى المفعول به. نحو: قرأ محمد الدرس في الفصل.

3. حدود الجملة الفعلية

- أما بين الفعل و الفاعل واجب عليهما الإتفاق او المناسب من جهة الجنس (المذكر والمؤنث). نحو : تعلم أحمد السباحة مع والديه، تعلمت فاطمة السباحة مع والديها.
- الفعل وجب الإستقرار في الصورة المفرد مع أن فاعله في الصورة التثنية أو الجمع. نحو : دخل الطالب في الفصل، دخل الطالبان في الفصل، دخل الطلاب في الفصل.
- أما اعرب الفاعل هو الرفع، وعلاماته : إذا اسم المفرد والجمع التكمير فعلاماته بالضممة، إذا فاعله اسم التثنية فعلاماته زيادة ان، إذا فاعله اسم جمع مذكر السالم فعلاماته زيادة ون، إذا فاعله اسم جمع مؤنث السالم فعلاماته زيادة ات.

جملة فعلية

جلست فاطمة أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي
تهوي فاطمة المطالعة والتصوير
ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجوال
أتعلم السباحة من والدي
تحب والدتي القراءة

D. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pola Metode induktif

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, penghapus, dll)
2. White board dan spidol
3. Buku Bahasa arab siswa MTs Kelas VIII, Kemenag RI 2020
4. Lembar Kerja Peserta didik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta siswa berdo'a b. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru memberi motivasi belajar siswa agar bersikap jujur dan percaya diri e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Pada penyampaikan materi, guru memberikan contoh dahulu terkait Jumlah Fi'liyyah الجملة الفعلية sehingga mudah dimengerti b. Guru memberikan bimbingan dalam bentuk apapun ketika proses kegiatan belajar mengajar terkait penggunaan الجملة الفعلية	65 Menit

	c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat الجملة الفعلية d. Guru memberikan kesempatan kepada para siswi mendiskusikan cara penggunaan tarkib الجملة الفعلية e. Guru Memberikan feedback/umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas seluruh siswi. f. Guru memberi evaluasi (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap الجملة الفعلية yang dipelajari	
Penutup	a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya c. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis	20 menit

Pertemuan kedua

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a b. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa c. Guru mengecek kehadiran peserta didik d. Guru memberi motivasi belajar siswa agar bersikap jujur dan percaya diri e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. g. Guru menyampaikan cakupan materi dan	5 Menit

	penjelasan uraian kegiatan.	
Kegiatan Inti	a. Pada penyampaian materi, guru memberikan contoh dahulu terkait Jumlah Fi'liyyah الجملة الفعلية sehingga mudah dimengerti b. Guru memberikan bimbingan dalam bentuk apapun ketika proses kegiatan belajar mengajar terkait penggunaan الجملة الفعلية c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat الجملة الفعلية d. Guru memberikan kesempatan kepada para siswi mendiskusikan cara penggunaan tarkib الجملة الفعلية e. Guru Memberikan feedback/umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas seluruh siswi. f. Guru memberi evaluasi (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap الجملة الفعلية yang dipelajari	65 Menit
Penutup	a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh siswa untuk pertemuan selanjutnya c. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis	20 menit

Pertemuan ketiga

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
----------------------	---	---------------

Pendahuluan	a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a b. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru memberi motivasi belajar siswa agar bersikap jujur dan percaya diri e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.	5 Menit
Kegiatan Inti	a. Pada penyampaian materi, guru memberikan contoh dahulu terkait Jumlah Fi'liyyah الجملة الفعلية sehingga mudah dimengerti b. Guru memberikan bimbingan dalam bentuk apapun ketika proses kegiatan belajar mengajar terkait penggunaan الجملة الفعلية c. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat الجملة الفعلية d. Guru memberikan kesempatan kepada para siswi mendiskusikan cara penggunaan tarkib الجملة الفعلية e. Guru Memberikan feedback/umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas seluruh siswi. f. Guru memberi evaluasi (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap الجملة الفعلية yang dipelajari	65 Menit
Penutup	a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh siswa untuk pertemuan selanjutnya c. Guru menyampaikan tentag proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama-sama siswa membaca do'a	20 menit

	penutup majlis	
--	----------------	--

Pertemuan ke Empat pemberian posttest

1. Mengarahkan siswa agar mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian
2. Membagikan soal posttest yang sudah disediakan.
3. Memberikan waktu selama 30-35 menit.

SOAL PRETEST DAN POSTEST



TEST BAHASA ARAB
MTsN 2 Kota Malang
Kementrian Agama Kota Malang
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023



اخْتَرِ أَصَحَّ الْإِجَابَةِ بَوَضْعِ عِلَامَةِ الضَّرْبِ مِنْ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د" فِي وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ !

رَبِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً ! ٦. الْأُسْتَاذُ - يُعَلِّمُ - فِي - التَّلَامِيذُ - الْفَصْلِ 	١. يَسْتَمِعُ _____ إِلَى الدُّرُوسِ أ. التَّلَامِيذُ ب. التَّلَامِيذِ ج. التَّلَامِيذُ د. التَّلَامِيذِ
٧. الدُّرُوسِ - يَسْتَمِعُ - إِلَى - التَّلَامِيذُ 	٢. _____ الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْفَصْلِ. أ. قَامَتْ ب. قَامُوا ج. قُمْتُ د. قَامَ
٨. السُّبُورَةُ - مَسَحَ - سَرِيحًا - فَوَزَانُ 	٣. اسْتَمَعَ أَحْمَدُ شَرَحَ الْأُسْتَاذِ الْفِعْلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ..... أ. لَأُسْتَاذٍ ب. اسْتَمَعَ

	ج. أَحْمَدُ د. شَرَحَ
١٠. خَرَجَ - شَاطِئِ الْبَحْرِ - إِلَى - الطُّلَّابِ - بِالسَّيَّارَتِ	٤. شَرَبْتُ فَاطِمَةَ الْمَاءَ مِنْ الْكُؤْبِ. الْفَاعِلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ أ. شَرَبْتُ ب. فَاطِمَةُ ج. الْكُؤْبِ د. الْمَاءَ
١١. أَحْمَدُ - أَسْنَانُهُ - الْأَخْضَرُ - بَعْدَ - نَظَّفَ	٥. يَقْرَأُ فُؤَادُ الْجَرِيدَةِ فِي الصَّبَاحِ. الْكَلِمَةُ " يَقْرَأُ " فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ أ. الْفِعْلُ ب. الْمَفْعُولُ بِهِ ج. الْفَاعِلُ د. التَّوَكُّدُ

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian

- a. Teknik : Penugasan
b. Bentuk Instrumen : Soal objektif dan esey

Kriteria Penskoran	Kriteria Penilaian
Baik sekali 4	9-10 A
Baik 3	7-8 B
Cukup 2	5-6 C
Kurang 1	<4 D

Batu, Februari 2023

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa penelitian,

Rusydah S. Hum

Ach. Faridhal Athros Al Farisi
Nim : 200103220038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KELAS KONTROL)

Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Malang
Mata Pelajaran : B.Arab
Materi Pokok/Tema : الهوية
Kelas/semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit(4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI 1 (SIKAP SPIRITUAL)	KOMPETENSI INTI 2 (SIKAP SOSIAL)	KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa	2.1 Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi

merupakan anugerah Allah Swt.	berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatika الجملة الفعلية	dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan gramatika الجملة الفعلية	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

1.4 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji kha7anah keislaman.	2.4 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.4 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الاسمية
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
1.6 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.6 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal الجملة الفعلية	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu merubah kalimat bahasa Arab (Jumlah Fi'liyyah) yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik.
3. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menentukan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Arab Kelas VIII 57

النشاط الثالث

هوايتي المفضلة

جلست "رنا" أمام الحاسوب، تُطالع صفحةً للتعارف: كتبت فيها "هؤلاء أطفالٌ يبحثون عن أصدقاء جدد". تعرفت "رنا" على صديقةٍ جديدةٍ فكتبت لها رسالةً إلكترونية. قالت: السلام عليكم ورحمة الله: أنا "رنا"، من سورابايا، أهوي القراءة والتصوير. وهذه صورة غائلي، التقطها بنفسي وأهديها لك.

أنا أحب أن ألتقط الصور كل يوم وأجيد بالتصوير. لدي كاميرا وكثير من المعدات التي أستخدمها في مناسبات مختلفة. ألتقط صورًا جميلةً جدًا بالجوال. عندما يكون لدينا اجتماع عائلي أو زواج، أنا من ألتقط الصور بسبب أن الجميع يحب تصويري. وأهوي أيضًا القراءة. أنا متحمسة أستمتع بالقراءة منذ زمن طويل. والدي يحب القراءة. وأنا تعلمت القراءة منها. أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات والكثير من المعلومات الثاقبة في وقت فراغي. وعندما أسافر، أقضي وقتي بالقراءة في الطائرة أو السيارة.

ب. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي فيها تبدأ بكلمة الفعل.

1. أما بنية الجملة الفعلية، كما يلي :

الفعل + الفاعل ، أو الفعل + الفاعل + مفعول به

- الفعل هو الكلمة الفعل يتم وضعه كمسند (predikat)
- الفاعل هو الكلمة التي تأتي بعد الفعل فواقعه كمحمول عليه المنطوق (subyek)، اي الفاعل الظاهر أو الفاعل الضمير

- المفعول به هو الكلمة التي تأتي بعد الفاعل (obyek)

2. أما الجملة الفعلية باعتبار احتياج الموضوع أو المفعول به، كما يلي :

- الفعل الازم هو الفعل الذي لا يحتاج الى المفعول به. نحو : صلى الطلاب في المسجد.
- الفعل المتعدي هو الفعل الذي ليجتاح الى المفعول به. نحو : قرأ محمد الدرس في الفصل.

3. حدود الجملة الفعلية

- أما بين الفعل و الفاعل واجب عليهما الإتفاق او المناسب من جهة الجنس (المذكر والمؤنث). نحو : تعلم أحمد السباحة مع والديه، تعلمت فاطمة السباحة مع والديها.
 - الفعل وجب الإستقرار في الصورة المفرد مع أن فاعله في الصورة التثنية أو الجمع. نحو : دخل الطالب في الفصل، دخل الطالبان في الفصل، دخل الطلاب في الفصل.
- أما اعرب الفاعل هو الرفع، وعلاماته : إذا اسم المفرد والجمع التكسير فعلاماته بالضمّة، إذا فاعله اسم التثنية فعلاماته زيادة ان، إذا فاعله اسم جمع مذكر السالم فعلاماته زيادة ون، إذا فاعله اسم جمع مؤنث السالم فعلاماته زيادة ات.

جملة فعلية

جلست فاطمة أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي
تهوي فاطمة المطالعة والتصوير
ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجوال
أتعلم السباحة من والدي
تحب والدتي القراءة

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode langsung

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Peralatan sekolah yang ada di kelas (pensil, buku, penghapus, dll)
2. White board dan spidol
3. Buku Bahasa arab siswa MTs Kelas VII, Kemenag RI 2020
4. Lembar Kerja Peserta didik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta melihat kalimat yang terdapat Jumlah Fi'liyyah. 2. Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat. 3. Guru menjelaskan kepada siswa cara menggunakan Jumlah Fi'liyyah dalam sebuah kalimat 4. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat Jumlah Fi'liyyah 5. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap Jumlah Fi'liyyah yang dipelajari 6. Siswa mepresentasikan hasil tugas di depan kelas 7. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan. 8. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai Jumlah Fi'liyyah yang dipelajari	65 Menit
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah	15 menit

	dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya	
--	--	--

Pertemuan kedua

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam; b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta melihat kalimat yang terdapat Jumlah Fi'liyyah. 2. Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat. 3. Guru menjelaskan kepada siswa cara menggunakan Jumlah Fi'liyyah dalam sebuah kalimat 4. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat Jumlah Fi'liyyah 5. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap Jumlah Fi'liyyah yang dipelajari 6. Siswa mepresentasikan hasil tugas di depan kelas 7. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan. 8. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai Jumlah Fi'liyyah yang dipelajari	65 Menit
Penutup	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin	10 menit

	3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya	
--	--	--

Pertemuan ke tiga

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa c. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin 3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya	65 Menit
Penutup	a. Guru memberikan penguatan materi b. Guru menyampaikan tugas yang di bawa pulang oleh peserta didik untuk pertemuan selanjutnya c. Guru menyampaikan tentang proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya d. Guru bersama-sama siswa membaca do'a penutup majlis	15 menit

Pertemuan ke empat pemberian posttest

1. Mengarahkan siswa agar mempersiapkan diri untuk mengikuti ujian
2. Membagikan soal posttest yang sudah disediakan.
3. Memberikan waktu selama 30-35 M.



TEST BAHASA ARAB
MTsN 2 Kota Malang
Kementrian Agama Kota Malang
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023



اخْتَرِ أَصَحَّ الإِجَابَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ الضَّرْبِ مِنْ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د" فِي وَرَقَةِ الإِجَابَةِ !

١. يَسْتَمِعُ _____ إِلَى الدُّرُوسِ أ. التَّلَامِيذُ ب. التَّلَامِيذُ ج. التَّلَامِيذُ د. التَّلَامِيذُ	رَبِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً ! ٦. الْأُسْتَاذُ - يُعَلِّمُ - فِي - التَّلَامِيذُ - الْفَصْلِ
٢. _____ الْأُسْتَاذُ أَمَامَ الْفَصْلِ. أ. قَامَتْ ب. قَامُوا ج. قُمْتُ د. قَامَ	٧. الدُّرُوسِ - يَسْتَمِعُ - إِلَى - التَّلَامِيذُ
٣. اسْتَمَعَ أَحْمَدُ شَرَحَ الْأُسْتَاذِ. الْفِعْلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ..... أ. الْأُسْتَاذِ ب. اسْتَمَعَ ج. أَحْمَدُ د. شَرَحَ	٨. السَّبُّورَةُ - مَسَحَ - سَرِيعًا - فَوَزَانُ

١٠. حَرَجَ - شَاطِئِ الْبَحْرِ - إِلَى - الطُّلَّابِ - بِالسَّيَّارَتِ 	٤. شَرَبْتُ فَاطِمَةَ الْمَاءَ مِنْ الْكُؤْبِ. الْفَاعِلُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ أ. شَرَبْتُ ب. فَاطِمَةُ ج. الْكُؤْبِ د. الْمَاءَ
١١. أَحْمَدُ - أَسْنَانُهُ - الْأَسْحَلِ - بَعْدَ - نَظَّفَ 	٥. يَقْرَأُ فُوزَانُ الْجَرِيدَةَ فِي الصَّبَاحِ. الْكَلِمَةُ " يَقْرَأُ " فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ أ. الْفِعْلُ ب. الْمَفْعُولُ بِهِ ج. الْفَاعِلُ د. التَّوَكُّدُ

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

2. Penilaian

- a. Teknik : Penugasan
b. Bentuk Instrumen : Soal objektif dan esey

Kriteria Penskoran	Kriteria Penilaian
Baik sekali 4	9-10 A
Baik 3	7-8 B
Cukup 2	5-6 C
Kurang 1	<4 D

Batu, Februari 2023

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa penelitian,

Rusydah S. Hum

Ach. Faridhal Athros Al Farisi
Nim : 20010422003

FOTO SELAMA PENELITIAN



ANGKET PASCA PENELITIAN

Nama;

Kelas:

A. PETUNJUK

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan dan anda lihat
2. Angket ini terdiri dari kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Anda diminta untuk memberi tanggapan atau jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (✓) pada masing-masing kolom yang disediakan sesuai dengan jawaban anda.
3. Ada empat pilihan yang dapat anda berikan pada *checklist* dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

B. KOLOM ANGKET

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menyampaikan motivasi dan minat belajar kepada para peserta didik, agar fokus ketika pelajaran dimulai				
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran terkait apa yang akan di bahas pada pertemuan tersebut				
3	Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran di pertemuan sebelumnya				
4	Dalam menyampaikan materi, guru memberikan contoh dahulu sehingga mudah dimengerti				
5	Guru memberikan bimbingan dalam bentuk apapun dalam proses pembelajaran di kelas				
6	Guru merespon peserta didik, baik dari pertanyaan dan pernyataan para peserta didik				
7	Guru Memberikan umpan balik tentang kebenaran pelaksanaan tugas				
8	Guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik				

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

Untuk Pengajar kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang

A. KOLOM WAWANCARA

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah bapak/ibu guru menyampaikan motivasi dan minat belajar kepada para peserta didik	
2	Apakah bapak/ibu guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
3	Apakah bapak/ibu guru mengajak peserta didik untuk mengingat pelajaran yg telah lalu	
4	Dalam menyampaikan materi, apakah bapak/ibu guru memberikan contoh terlebih dahulu	
5	Apakah bapak/ibu guru memberikan bimbingan ketika pembelajaran di kelas	
6	Apakah bapak/ibu guru merespon peserta didik dalam berinteraksi ketika pelajaran berlangsung	
7	Apakah bapak/ibu guru Memberikan umpan balik kpda peserta didik	
8	Apakah bapak/ibu guru mengevaluasi hasil belajar peserta didik	
9	Apakah Guru memberikan latihan untuk memberdayakan pengetahuan	

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

السيرة الذاتية



الاسم : أحمد فريد الأطرس الفارسي

المكان/ تاريخ المولد : يوليو ١٩٩٨

الجنس : الذكر

الجنسية : إندونيسيا

الوالد : نور حسن منصور

الوالدة : يآني فوسفارني

العنوان : جندراواسيه، القرية وريغن أكونج، جومبانجن جمبر، جوا شرقية

رقم الجوال : ٠٨١٥٥٦٥٥٩٤٧٧:

البريد الإلكتروني: athros12@gmai.com:

رقم	المستوى الدراسي	سنة
١	مدرسة الابتدائية السلام بجمبر	٢٠١٠-٢٠٠٤
٢	مدرسة المتوسطة ور الجديد بيروبولنجو	٢٠١٣-٢٠١٠
٣	مدرسة العالية دار العلوم بجومبانج	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج	٢٠٢٠-٢٠١٦