

استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جانب الكفاءة التربوية والمهنية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة خديجة مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

عين المصلحة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جانب الكفاءة التربوية والمهنية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الخديجة بمالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عين المصلحة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾ (الزحرف: ٣)

Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya).

أَجْمَدٌ وَلَا تَكْسَلُ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَالندامة العقبى لمن يتكاسل
(المحفوظات)

Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu resiko bagi orang yang bermalas-malasan

الإهداء

إلى والدي المحبوب (المرحوم)

عسى أن يغفر الله جميع ذنوبه، ورحمه وعافيه وعف عنه

والدتي المحبوبة

المعلمة الأولى التي تم تثقيفها لي والتي دعيتني وحماستي، عسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرة
وحفظها الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

إلى زوجي المحبوب

الذي شجّعني وحمّسني في كل وقته، عسى الله يجعلنا عبد الله في الإيمان والإسلام

إلى جميع الأصدقاء من قسم تعليم اللغة العربية

الذين يتعلمون معي في هذه الجامعة على نفس الجهاد والحماسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم والذي من علينا بنعمة الإيمان،
والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذي كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى
الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه.

وبرحمة الله تعالى وعونه، تسر الباحثة إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا
تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعدها
على كتابة هذه الرسالة، وفي هذه المناسبة الثمينة والمباركة قدمت الباحثة أجزل الشكر إلى:

سعادة البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سعادة الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فضيلة الأستاذ الدكتور ولدانا وارغادينتا، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرفان محاضران كريمان، الدكتور شهداء صالح الماجستير، والدكتور زيد بن سمير
الماجستير، على اشرافهما في مساعدتهما في عملية هذا البحث العلمي منذ بداية الكتابة حتى
نهايتها.

جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن
تذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة
للعباد والبلاد، آمين.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : عين المصلحة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٢٧ / S-2

عنوان البحث : استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية خديجة بمالانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. زيد بن سمير، الماجستير

د. شهداء صالح، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جانب الكفاءة التربوية والمهنية بالمدرسة الثانوية الحكومية ومدرسة خديجة مالانج.

إعداد الطالبة : عين المصلحة
رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٢٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بالتاريخ ١٩ يناير ٢٠١٦. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

- | | | | |
|----|-------------------------|---------------|----------------|
| ١- | الدكتور نور هادي | رئيسا ومناقشا | التوقيع: _____ |
| ٢- | الدكتور ولدنا وركادينتا | مناقشا | التوقيع: _____ |
| ٣- | الدكتور شهداء صالح | مشرفا ومناقشا | التوقيع: _____ |
| ٤- | الدكتور زيد بن سمير | مشرفا ومناقشا | التوقيع: _____ |

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الدكتور بحر الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

إسم : عين المصلحة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٢٧

عنوان : ترينجاليك - جوى الشرقية

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرطا من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير (S-2) في قسم تعليم اللغة العربية في دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع :

"استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة خديجة مالانج"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و لن تكن مسؤولية على المشرف أو على اللجنة المناقشة في قسم تعليم اللغة العربية، كلية في دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٥ يناير ٢٠١٦

صاحبة الإقرار

عين المصلحة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٢٧

مستخلص البحث

مصلحة، عين. ٢٠١٥. استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جانب الكفاءة التربوية والمهنية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الخديجة مالانج. البحث العلمي، الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف ١. الدكتور شهاد صالح، الماجستير. المشرف ٢. الدكتور زيد بن سمير، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استعداد مدرس، المنهج ٢٠١٣، الكفاءة التربوية والمهنية.

أنشطة التعليم والتعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ في بعض المدارس المعينة في تنفيذه، في هذه الحالة يجعل بعض مدرسي اللغة العربية لم يكن مستعدة في تعليم دروس اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. لأن عدم وجود تدريب للمعلمين وهذا يأت على جودة التعليم. وهذا البحث لمعرفة استعداد مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من ناحية الكفاءة التربوية والمهنية.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هما: (١) كيف استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من الجوانب التربوية والمهنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الخديجة مالانج؟ (٢) ما الصعوبات التي يقابلها مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وكيف حل تلك الصعوبات التي طبقها مدرس اللغة العربية؟

في هذا البحث، منهج الذي استخدمته الباحثة دراسة حالة بالمدخل الكيفي. وجمع البيانات بالطريقة الملاحظة، المقابلة، والوثائق. لمعرفة استعداد مدرس في عملية التدريس دروس اللغة العربية من ناحية التربوية والمهنية. نتائج هذا البحث أن الاستعداد لمدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من ناحية التربوية والمهنية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية خديجة مالانج يعني: (١) أ. تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من ناحية التربوية والمهنية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كاملة وهذا بالنظر من تعليمه مناسب بتنفيذها. ب. تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من ناحية التربوية المهنية بمدرسة الثانوية خديجة لم يكن كاملة وهذا ننظر من استعداده في وسط التعليم. (٢) أ. الصعوبات والحلول التي تواجهها المدرس اللغة العربية ١ يعني: النعاس، التعب، عدم الفهم، عدم الاهتمام، المرض، والاستخبارات. والحلول من هذه المشكلة بتطبيق الطريقة المتعددة في التعليم مناسب بمشكلة الطلاب في الفصل. ب. الصعوبات والحلول التي تواجهها المدرس اللغة العربية ٢ يعني: النعاس، عدم الفهم، عدم الاهتمام، المرض، ومنزل محتم. والطريقة تحليلها يعني بتطبيق الطريقة المتعددة في التعليم مناسب بمشكلة الطلاب ويخبر إلى مدرس آخر عن هذه المشكلة.

ABSTRACT

Muslichah, Ainul. 2016. *The Readiness of Teachers of Arabic in the implementation of Curriculum 2013 from Aspects of Pedagogic and professionalism in MTsN-1 Malang and MTs Khadija Malang*. Thesis, Pascasarjana Education of arabic language. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I, Dr.H.Syuhadak Soleh, M.A. Advisor II: Dr.H.Zeid B. Smeer, M.A

Key words: The readiness of teachers, curriculum 2013, pedagogy and professionalism.

Teaching and learning activities using curriculum 2013 in several institutions designated in the implementation school for subjects of Arabic, in this case made some Arabic language teachers are not ready to apply learning of Arabic language with curriculum 2013. Because, still lack of training for teachers and it is very influential on the quality of his teaching. And this study aimed to find out the extent of the readiness of the arab language teachers in the implementation of curriculum on pedagogic aspect and professional.

The formulation of the problem in this research are: 1) How is the readiness of teachers in implementation of curriculum 2013 of the pedagogic and professional aspects? 2) What are the difficulties that teachers face when teaching and what is the solution of the teacher?.

In this research method used is a case study with a qualitative approach. The collection of data used in this study were interviews, observation, documentation. In order to determine the extent of readiness of teachers in teaching the Arabic language in the pedagogical and professional aspects.

The results of this study indicate that the readiness of the arab language teachers in the implementation of curriculum 2013 and pedagogic aspect and professional aspect in MTsN – 1 malang and MTs Khadija: (1) a. the implementation of curriculum and pedagogic aspect of the 2013 professional MTsN-1 is perfect, visible from the aspects that ruled during his teaching arabic language. b. implementation of the curriculum and pedagogic aspect of the 2013 professional MTs Khadija rudimentary, seen from the lack of related aspects and mandatory teacher-controlled during the execution of the instruction. (2) a. the difficulties experienced by teachers for learning to take place and solutions that have been implemented include: drowsiness, lack of passion, was slow in understanding the lesson, less noticed, illness, intelligentsia. as for how to deal with that is by giving a range of specific methods for learning to take place in accordance with the problems encountered and discuss with other teachers. b. Difficulties experienced teachers for learning to take place and solutions that have been implemented include: drowsiness, slow in understanding the lesson, less noticed, sick, broken home. As for how to deal with that is by applying a variety of learning methods in accordance with the problems encountered at each meeting and discussing with teachers the particular problems associated with BK. Because, if not addressed will affect the teaching and learning activities during the school day.

ABSTRAK

Muslichah, Ainul.2016. *Kesiapan Guru Bahasa Arab dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 dari Aspek Pedagogik dan Profesionalisme di MTsN-1 Malang dan MTs Khadijah Malang*. Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I, Dr.H. Syuhadak Soleh,MA. Pembimbing II, Dr. H. Zeid B. Smeer, M.A

Kata Kunci: Kesiapan Guru, Kurikulum 2013, Pedagogik dan Profesional.

Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan kurikulum 2013 di beberapa lembaga sekolah yang ditunjuk dalam pelaksanaannya untuk mata pelajaran bahasa arab, dalam hal ini membuat sebagian guru bahasa arab belum siap untuk menerapkan pembelajaran bahasa arab menggunakan kurikulum 2013. Karena, masih kurangnya pelatihan untuk guru dan hal ini sangat berpengaruh pada kualitas pembelajarannya. Dan penelitian ini ditujukan untuk mengetahui sejauh mana kesiapan guru bahasa arab dalam penerapan kurikulum 2013 dari aspek pedagogik dan profesional.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana kesiapan guru dalam penerapan kurikulum 2013 dari aspek pedagogik dan profesional? 2) Apa kesulitan yang dihadapi guru ketika mengajar dan apa solusi dari guru?

Dalam penelitian ini Metode yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, dokumentasi. Guna untuk mengetahui sejauh mana kesiapan guru dalam mengajar bahasa arab pada aspek pedagogik dan profesional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan guru bahasa arab dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dari aspek pedagogik dan profesional di MTsN-1 malang dan MTs Khadijah yaitu: (1) a. Pelaksanaan kurikulum 2013 dari aspek pedagogik dan profesional di MTsN-1 sempurna, terlihat dari aspek-aspek yang dikuasai selama KBM berlangsung. b. Pelaksanaan kurikulum 2013 dari aspek pedagogik dan profesional di MTs Khadijah belum sempurna, terlihat dari kurangnya aspek-aspek yang terkait dan wajib dikuasai guru selama pelaksanaan pembelajaran. (2) a. Kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran berlangsung dan solusi yang telah diterapkan meliputi: mengantuk, kurang semangat, lambat dalam memahami pelajaran, kurang memperhatikan, sakit, intelegensi.adapun cara menghadapi yaitu dengan cara memberikan berbagai metode tertentu selama pembelajaran berlangsung sesuai dengan permasalahan yang dihadapi dan membicarakan dengan guru yang lain. b. Kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran berlangsung dan solusi yang telah diterapkan meliputi: mengantuk, lambat dalam memahami pelajaran, kurang memperhatikan, sakit, broken home. Adapun cara menghadapi yaitu dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang dihadapi pada setiap pertemuan dan membicarakan dengan guru BK terkait dengan permasalahan tertentu. Karena, jika tidak diatasi akan mempengaruhi aktifitas belajar mengajar selama di sekolah.

محتويات البحث

أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
د	تقرير المشرفين
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار الطالبة
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث

و- تحديد المصطلحات ٦

ز- الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج الدراسي

أ- مفهوم المنهج الدراسي ١٠

ب- المنهج ٢٠١٣ ١٢

(أ) مفهوم المنهج ٢٠١٣ ١٢

(ب) عناصر المنهج ١٤

المبحث الثاني: المدرس

أ- مفهوم المدرس ١٩

ب- أدوات المدرس ٢٣

المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية

أ- مفهوم الكفاءة ٢٦

ب- الكفاءة التربوية ٣٠

ج- الجوانب المهمة من الكفاءة التربوية ٣١

د- الكفاءة المهنية ٣٢

هـ- الجوانب المهمة من الكفاءة المهنية ٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٣٦
- ب- ميدان البحث ٣٧
- ج- حضور الباحثة في ميدان البحث ٣٧
- د- أسلوب جمع البيانات ومصادرها ٣٨
- هـ- مصادر البيانات ٤٠
- و- أسلوب تحليل البيانات ٤٠
- ز- تصحيح البيانات ٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة المدرستين

- أ- المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج ٤٤
- (أ) الرؤية والرسالة ٤٦
- (ب) أحوال المعلمين والمتعلمين ٤٧
- ب- المدرسة خديجة مالانج ٥٣
- (أ) الشعار ٥٣
- (ب) مهمة المدرسة ٥٤
- (ج) المرافق المدرسة ٥٤
- (د) أحوال المعلمين والمتعلمين ٥٥

المبحث الثاني: استعداد مدرسي اللغة العربية

- أ- استعداد مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ من

٥٦	..... جانب الكفاءة التربوية
	ب- استعداد مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ من
٦٣	..... جانب الكفاءة المهنية
٦٨	..... ج- عملية التدريس لتأكيد البيانات
	د - استعداد مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خديجة من
٧٣	..... جانب الكفاءة التربوية
	ح- استعداد مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية خديجة من
٧٧	..... جانباً لكفاءة المهنية
٨٠	..... و- العملية التعليمية لتأكيد البيانات
	المبحث الثالث: الصعوبات والحلول
٨٦	..... أ- الصعوبات والحلول من المدرسة الثانوية الحكومية ١
٨٩	..... ب- الصعوبات والحلول من المدرسة الثانوية خديجة
٩٢	..... ج- المداخلات من الباحثة
	المبحث الرابع: مناقشات البحث
٩٣	..... أ- مناقشات البحث

الفصل الخامس

الخاتمة

٩٧	..... أ- ملخص البحث
١٠٠	..... ب- التوصيات
١٠١	..... ج- الاقتراحات

الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام

أ. مقدمة

هناك عناصر مختلفة تؤثر في نجاح برامج التدريس، وهي : المدرس، الطالب، المادة الدراسية، منهج الدراسة، المرفق، الإدارة والبيئة.¹ ومن هذه العناصر الست، كان المدرس أهم العناصر ويحتل مكانا مهما جدا في أنشطة التدريس في المدرسة.² وبدون تجاهل المكونات المدعمة الأخرى، كان مدرس بدوره كفاعل التدريس يحدد نجاح التدريس نفسه.³

قد طبق المنهج ٢٠١٣، دون استعداد الكثير المناسب في تنفيذه، أنشطة التعليم والتعلم باستخدام منهج ٢٠١٣ في بعض المدارس المعينة في تنفيذه، وفي هذه الحالة يجعل بعض من مدرس اللغة العربية لم يكن مستعدة في تعليم دروس اللغة العربية باستخدام منهج ٢٠١٣. لأن عدم وجود تدريب للمعلمين وهذا يؤثر على جودة التعليم. وهذا البحث لمعرفة استعداد مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من ناحية الكفاءة التربوية والمهنية. واستعداد في تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج الجديد. وتكون مشكلة إذا لم ينفذ المنهج في عام ٢٠١٣ تماما لأن ليس كل المعلمين المشاركين في تدريب المناهج عام ٢٠١٣. وتنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ لا يزال من المحرمات للمعلمين، لأنه بالإضافة إلى غياب المنهج، تستند الكتب المدرسية على نشر حديث في عام ٢٠١٣ وعدم وجود توافر الكتب.

¹ . Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*.(Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

² . محمد إسماعيل صيني، وسائل تدريب معلمي اللغة الأجنبية و تطويرهم. (الرياض: مطابع جامعة الرياض، ١٤٠٠ هـ)ص٢ .

³ . البحث الجامعي، زين العارفين. تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي مدرسي اللغة العربية.

حدثت المناهج التعليمية إلى تطوير من خلال تسليط الضوء الجوانب التي تعتبر أفضل وتقليل أوجه القصور في المنهج السابق.⁴ في تغيير في المناهج الدراسية، ويجب أن تكون أساليب التدريس قادرة على التأثير و على تطوير التعليم لأن التعليم هو مقياس التعلم داخل المدرسة⁵.

وما زال يناقش بين المعلمين الذين ليسوا مستعدين في ارتداء المناهج عام ٢٠١٣. المنهج ومدى استعداد المعلمين أمر حاسم لتخفيف في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويضطر المعلمين لا يزال تعليم استخدام المناهج الدراسية القديمة، التعليم مستوى وحدة المناهج الدراسية (KTSP) .

لتشغيل المنهج الجديد، يحتاج المعلمون الاستعداد العقلي وإتقان فيه. لا يمكن الحصول على هذا الاستعداد في لحظة. منذ إطلاق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، وجاء رد الايجابيات والسلبيات من مجموعات مختلفة من الخبراء والممارسين وكذلك المجتمعات الأخرى.

المناهج الدراسية تعد الطلاب لمواجهة التحديات في المستقبل من خلال المعارف والمهارات، والمواقف والمهارات التكيف والبقاء على قيد الحياة في البيئات المتغيرة⁶. أكد وزير الثقافة والتعليم "محمد نوح" في مناسبات كثيرة في التغيير تطوير المناهج الدراسية، وعام ٢٠١٣ مسألة هامة وحاسمة. أسباب التغييرات في المناهج، مناهج التعليم يجب أن تعدل لطلاب العصر. بسبب تغيير الوقت، ينبغي أن يستند المنهج إلى تعزيز التفكير، لم يعد مجرد تلاوة وحفظ.

ركزت تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على التبسيط، النهج الموضوعي-التكاملي على خلفية لأن لا تزال هناك بعض المشاكل المناهج في عام

⁴. Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum* 2013.

⁵. M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/MTs/MA*.

⁶. Nana Syaudih Sukmadinata, *pengembangan kurikulum*.

٢٠٠٦ ، من بين آخرين (1). إن محتوى المناهج الدراسية لا تزال كثيفة جدا كما هو مبين من قبل عدد من المواضيع والكثير من المواد التي اتساع ومستوى الشدة تتجاوز مستوى تطور عمر الطفل (2). لم يكن كاملا وفقا لمتطلبات وظائف على أساس الكفاءة وأهداف التعليم الوطني؛ (3) الكفاءة بشكل كلي لا تصف المواقف والمهارات والمعرفة؛ بعض الكفاءات المطلوبة وفقا لاحتياجات التنمية (مثل التعليم الطابع، منهجية التعلم النشط، والتوازن من المهارات والمهارات الصعبة، لم يتم استيعابها في المناهج الدراسية، (٤) لم تكن حساسة وسريعة الاستجابة للتغيرات الاجتماعية التي تحدث على الصعيد المحلي والوطني والعالمي . (٥) يتم توضيح معايير عملية التعلم تسلسل التعلم مفصل بحيث الفرص تفسيرات متنوعة وأسفرت عن التعلم المتمحور حول المعلم. (٦) لم يؤد إلى معايير تقييم التقييم على أساس الكفاءة (عملية ونتائج) ولم يكن يتطلب صراحة أي علاج بشكل دوري، و (٧) مع المنهج ٢٠٠٦ يتطلب وثائق أكثر تفصيلا المناهج الدراسية من أجل تجنب تفسيرات متعددة و مشروع المناهج ٢٠١٣.^٧

منهج ٢٠١٣ هو استمرار وتطوير المناهج على أساس الكفاءة التي بدأت في عام ٢٠٠٤ مع موقف الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة. تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ تماشيا مع متطلبات التغيرات في مختلف جوانب الحياة، وتنفيذ ولاية من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وكذلك المرسوم الرئيسي رقم ٥ لسنة ٢٠١٠ بشأن خطة التنمية متوسطة الأجل الوطنية.

وقدم المناهج عام ٢٠١٣ لتحسين التحصيل العلمي يتم مع اثنين من الاستراتيجيات الرئيسية التي تزيد من فعالية التعلم في وحدة تعليمية والوقت

⁷ . M. Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/MTs/MA.

الإضافي التعليمي في المدرسة .ويتم تحقيق فعالية التعلم من خلال ثلاث مراحل، وهي فعالية التفاعل، وفعالية التفاهم، وفعالية امتصاص.

ميزة واحدة من المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣، وهي إضافة ساعات الدراسة .إضافة ساعات الدراسة نتيجة لتغيير في عملية التعلم، وهذا ما يجعل الطلاب والمعلمين بحاجة إلى التكيف مع المناهج الجديدة .وعلاوة على ذلك، فإنه سيتم تغيير أيضا أن تستند عملية التقييم الأصلية على العمليات والمتخرجات القائم على الانتاج .ينفذ إضافة ساعة من الدروس في المناهج الدراسية المناهج ٢٠١٣ .٢٠١٣ وينبغي دعمها من قبل جميع الأطراف، حتى أن التعليم في هذا البلد أكثر تقدما ورفع مستواها، لذلك يمكن أن تتنافس في خضم المنافسة العالمية.

آخذ الباحثة هذا الموضوع لمعرفة كثيرا كيف مدرس يستعد عملية تعليمية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على ما تقدمت فيمكن للباحثة أن تحول عن:

١. كيف استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من الجوانب

التربوية والمهنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة خديجة مالانج؟

٢. ما الصعوبات التي يقابلها مدرّسو اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وكيف

حلّ تلك الصعوبات التي طبقها مدرسو اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بعد ما عرضت الباحثة أسئلة البحث محتاجة إلى الأجوبة من الأسئلة المذكورة في أسئلة البحث وللباحثة أهداف خاصة في عملية هذا البحث ما يلي:

١. وصف عن استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج من الجوانب التربوية والمهنية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الخديجة مالانج.
٢. وصف عن الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ و حلّ عن تلك الصعوبات التي طبقتها مدرسو اللغة العربية.

د. أهمية البحث

- ترجو الباحثة من هذا البحث فوائد كثيرة، لكل قارئ هذا البحث و خاصة لمدرسي اللغة العربية باختيار المنهج التعليمي الجديد المناسب فيما يلي:
١. لتسهيل تدريب اللغة العربية للمدرسين.
 ٢. ترقية كفاءة المدرسين اللغة العربية في استعمال المنهج ٢٠١٣.
 ٣. لمعرفة ولتعليم مدرّس والقارئ الآخر من الزملاء وغير ذلك.

هـ. حدود البحث

هذا البحث ينقسم على ثلاثة حدود، وهم:

الحدود الموضوعية :

حدود البحث في هذا البحث يعني استعداد مدرسي اللغة العربية من ناحية الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣.

الحدود المكانية :

المدارس التي تستخدم المنهج ٢٠١٣ يعني في الفصل السابع في مدرسين وهما المدرسة "الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج"، "المدرسة الخديجة بمالانج".

الحدود الزمانية :

جري هذا البحث للسنة الدراسية من مايو - يونيو في السنة ٢٠١٥.

و. تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها ابتعادا بالقارئ عن التوهم، و أهم المصطلحات لهذا البحث كما يلي :

١. المنهج ٢٠١٣ : المنهج ٢٠١٣ المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية التي قد تستخدم في تنفيذه.

٢. التربية : القدرة على إدارة التعليم لدى المتعلمين يتضمن فهم المتعلمين، والتصميم والتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير المتعلمين لتحسين إمكاناتهم.

٣. المهنية : مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمدرسين في أداء واجباتهم. الكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا.^٨

ي. الدراسات السابقة

توجد الدراسات فيما يتعلق بالبحث يتعلق بالكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي قام بهما الباحثان السابقان وهما:

١. زين العارفين ٢٠١١.^٩

موضوع البحث : تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبانج جاوى الوسطى (دراسة وصفية تقويمية).

أهداف البحث : لصانعي القرار ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان مدرسين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقهما على أنشطة التدريس.

منهجية البحث : إستخدم الباحث في هذا البحث، الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية، وجمع البيانات بالباحث نفسه والاستبانة والملاحظة والمقابلة.

^٨ . Penjelasan atas undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10. http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_2005.pdf.

^٩ . زين العارفين، الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية. رسالة الماجستير (في الجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠١١).

٢. باكاس موكتي نسراوي ٢٠١٣. ^{١٠}

عنوان البحث : الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية.

أهداف البحث : لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية ولمعرفة أثر الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

منهجية البحث : نوع البحث يعني سار بالبحث الكمي، قام بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان، ويستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي.

نتائج البحث : أن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية تأثر إيجابيا على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

^{١٠} . باكاس موكتي نسراوي، الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية. رسالة الماجستير (في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١١).

٣. أوريل بحر الدين.^{١١}

موضوع البحث : تنمية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات

الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج ومحمدية بمالانج ومالانج الحكومية).

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسة إلى وصف واقع الكفاءات التعليمية لمعلمي

اللغة العربية في مراكز تعليم اللغة العربية وكيفية تنمية تلك

الكفاءات التعليمية في تلك المراكز.

منهجية البحث : إستخدم الباحث في هذه الدراسة يعني المدخل الكيفي

ودراسة الحالة المتعددة، ويتم جمع البيانات بالمقابلة المكثفة

والملاحظة المشتركة والوثائق.

نتائج البحث : من خطة التعليم يتميز معلمو اللغة العربية ببرنامج دراسة العربية

المكثفة فقط بتحقيق ذلك ولا يجد في المراكز الأخرى في

تنفيذه وتحقيق ذلك بشكل جيد بما فيه من إدارة المواد،

والفصل، واستخدام المدخل أو الطريقة والأساليب المناسبة.

في تقويمه لتحسين تعليم اللغة العربية قد طبق وتكون نتائج

تغذية راجعة لتحسين مسيرة عملية التعليم وإعادة بناء المنهج

وتحسين إعداد أدوات التقويم.

^{١١}. أوريل بحر الدين، تنمية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ومحمدية بمالانج ومالانج الحكومية). رسالة الدكتوراه غير مطبوع. مالانج، كلية

الدراسات العليا قيم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: (٢٠١١)

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول

أ. مفهوم المنهج الدراسي:

إن كلمة "المنهج" من أصل اللغة اللاتينية المستخدمة في الرياضة، يعني كلمة *currere* بمعنى مسافة الجري، أي مسافة يلزم لكل فرد أن يقوم بها من بدايتها إلى النهاية،^١ ثم استخدم هذا المصطلح في التربية. وفي اللغة العربية بمعنى المنهج أي السبيل المنير، يعني سبيل منير يسير عليه الناس في أداء حياته. وفي التربية أن المنهج هو السبيل المنير الذي يسير عليه المعلم والتلاميذ لترقية المعلومات والمهارات والقيم. لأن المنهج عند ناسوتيون لا ينحصر على المواد الدراسية ولكنه يشمل على التجارب داخل الفصل وخارجه.^٢

ذكر ابن منظور في لسان العرب، أن كلمة "منهج" تعني الطريق الواضح وأن كلمة ناهجة تعني واضحة.^٣ وأشار لويس معلوف في المنجد أن المنهج يجمع على مناهج، هو الطريق الواضح.^٤

فالمنهج هو كل الخبرات التعليمية والتربوية والإجتماعية والثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها - داخل المدرسة وخارجها- بقصد مساعدتهم على

¹. Muhaimin, *Pengembangan kurikulum Pendidikan di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2005), hal 1

². Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, tt) Hal. 9

١٣. محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، الجزء الثاني، (بيروت: دار صادر، بلا سنة) ص.

٣٨٣

١٤. لويس معلوف، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت، ١٩٧٧) ص. ٨٤١

النمو الكامل والشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية.^٥

وعند الدكتور محمد الطيب، المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والإجتماعية والرياضية والفنية التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة، أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل و تعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية.^٦

المنهج الدراسي هو أن المنهج الدراسي يحتوي على جميع المعلومات، والخبرة، والنشاطات، والقيمة التي حصل عليها الطلبة من قبل رجال المدرسة.^٧ قد قال دويين وألصتين (Dubin dan Olshatain) عن تعريف المنهج الدراسي هو وصف واسع عن الأهداف العامة تقوم على فلسفة وثقافة التربية التي تطبق في المواد الدراسية وتتجه اتجاه نظرية اللغة ونظرية تعليم اللغة. واتفقهما بأن المنهج الدراسي يطبق في جميع منطقة البلاد ولحجة سياسية.

فلا شك أن المنهج سمة جوهرية في كل علم من العلوم، فلا يوجد علم بدون منهج إذ أن من مقومات العلم سيره على منهج. ونسبة إلى التعريفات السابقة فمنهج الدرس اللغوي هي المناهج التي تحكم خطة العمل، ويسير على مقتضاها التفكير عند بحث اللغة ذاتها بعناصرها الأربعة

١٥ محمد مزمل البشير وزميله، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، المملكة العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٤١٦/١٩٩٠، ص ١٩-٢١

١٦ محمد الطيب، إخبارية ثقافية (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩ / مايو ٢٠٠٨ ص. ٣٤

١٧ محمد قوس الأمل، تطوير مادة تعليم اللغة العربية المبنية على منهج مستوى الوحدة الدراسية، رسالة الماجستير.

وهي الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسية وخبرات التعلم المدرسية أو الطريقة التدريس والتقوم.

ومن التعاريف السابق ذكرها يمكن الاستنباط على أن المنهج هو مجموعة المعلومات المنظمة ضمن المواد الدراسية والتجارب التي يسير عليها التلاميذ تحت رعاية المدرسة أو المؤسسة التربوية.

ب. المنهج ٢٠١٣

(أ) مفهوم المنهج ٢٠١٣

المنهج لغة أخذ من اللغة الإنجليزية "curriculum" يعني خطط الدرس. و "curriculum" من اللغة الآتينية "currere" يعني سريع.^٨

وأما عند كير ج.ف (Kerr, J.F 1968) المنهج الدراسي هو كل التعليم التي يتم تصميمها وتنفيذها منفردة أو في مجموعات، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

وفي UU no. 20 Tahun 2003 المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتوجيه تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطني.

المنهج ٢٠١٣ المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤. هذا المنهج هو تطوير المناهج الدراسية التي قد تستخدم في تنفيذه، على حد سواء المنهج القائم على الكفاءة التي شرع في عام

^٨. <http://Wikipedia.menurut para ahli>.

٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ يعني KTSP . فقد صحافة نقطة المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ مع زيادة تطوير المهارات الداخلية والمهارات الخارجية والتي تشمل على جوانب الموقف والكفاءة والمعرفة.^٩

وأما التعليم باستخدام المنهج ٢٠١٣ أكثر تكاملية في جميع المواد. وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن المناهج الدراسية في العام ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق والتوازن بين المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.

وفي هذا السياق، المناهج الدراسية في العام ٢٠١٣ ويسعى لمواصلة في ممارسة القيمة التي تنعكس في المواقف يمكن أن تكون مناسبة مباشرة مع المهارات المكتسبة من خلال المتعلمين المعرفة في المدرسة بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. ومن المتوقع أن المناهج الدراسية في العام ٢٠١٣ أنّ المتعلمين يمكن لها المواقف والمعرفة خاصة وتطور وفقاً لمستوى التعليم وسوف تكون قادرة على التأثير وتحديد النجاح في الحياة في وقت لاحق.

كما عرفنا أن المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يسعى لحصول الإحتياج التعليم والتعلم في المدرسة.

^٩ . Dra. Loeloek Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. (Jakarta:PT Prestasi Pustakarya).

(ب) عناصر المنهج

يتكون المنهج من العناصر الأربع الأساسية المترابطة، وهي الأهداف والمحتوى أو المادة الدراسية وخبرات التعلم المدرسية أو طريقة التدريس والتقييم. والعلاقات بين هذه المكونات واضحة.

(١) الأهداف

إن الأهداف هو عنصر مهم من عناصر المنهج، ونظريات المناهج ونماذجها. سواء تلك التي تتناول عناصر المنهج، أو بناءه، أو تطويره. هذه تشمل المعارف والمهارات والإتجاهات والإهتمامات التي يشجع المعلمون التلاميذ على اكتسابها بتوفير الخبرات التعليمية المناسبة، وبهذا تصبح أهداف المنهج هي النتائج المتوقعة للتعلم، وهذه الأهداف لها مصادر تشتق منها، تستجد من التلاميذ والمجتمع ومجالات المعرفة المنظمة.

والأهداف السلوكية هي نواتج تعليمية متوقع من التلميذ أداؤها بعد عملية التدريس ويمكن أن يلاحظها المعلم ويقيسها. وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية لكل معلم، فيما يلي:^{١٠}

- تساهم صياغة الأهداف السلوكية في صياغة فقرات الاختبار أو تحديد أساليب التقييم.
- تنظيم صياغة الأهداف عمل المعلم اليومي وتزيد في هذا العمل ثقته بنفسه.

^{١٠}. ديوي حميدة، منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز. UIN PRESS.

- صياغة الأهداف السلوكية تسهل كثيرا عمليتي التعليم والتعلم.
- صياغة الأهداف السلوكية تجعل العلم يقوم بعملية تحليل المحتوى للموضوع الدراسي المقرر.

(٢) المادة الدراسية

وهي العنصر الثاني للمنهج فتستمد من ميادين المعرفة المنظمة، وتتضمن اختياراً وتنظيماً للحقائق والمفاهيم والمبادئ، ويراعي في تنظيمها الاستمرار والتكامل والتتابع. لا يقتصر تعريف المادة الدراسية في المنهج على أنه مجموعة مواد التعليم، ولكنه يشمل مجموعة المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يمكن أن تحقق بواسطتها الأهداف والأغراض التربوية. يجب أن يقسم المادة الدراسية بالترابط والتكامل، وأن يكون مرناً، ويحقق التوازن بين النظاري والعملي، ويكون مناسباً من حيث الحجم، فلا يكون قصيراً ولا يكون كثيفاً.

وتقع على المعلم مسؤولية تقديم هذه المادة الدراسية للطلاب بطريقة يحقق فيها الأهداف والأغراض التربوية التي يجب أن تكون واضحة في ذهنه، وعلى هذا فيجب أن يتعامل مع المادة الدراسية تعامل الخبير.^{١١}

وإن أسلوب المعلم في التعامل مع المادة الدراسية تنعكس بشكل كبير على الطلاب، ويجب على المعلم أن يعرف كيف يجعل المعلومات وظيفية، بمعنى أن تكون وسيلة وليست غاية، فالمحتوى لا يجب أن يكون

^{١١}. دوي حميدة، نفس المرجع. ص. ١٠

معلومات فقط، بل إن المعلم الناجح هو الذي يستخلص من هذه المادة الدراسية مجالات تربوية شاملة للمعرفة والمهارة والقيم بحيث يوجد الوسيلة التي تجعل الطالب قادرا على إدراك العلاقة بين المعلومة الموجودة في المادة الدراسية والحاجة إليها وكيفية استخدامها والاستفادة منها في الحياة العامة هذا فضلا عن جعلها منطلقا لزرع القيم وتفعيل الأخلاق وتعديل السلوكيات المنحرفة وتعليم السلوكيات النهضوية اللازمة لبناء المجتمع. ويجب أن لا نحول طلابنا إلى مجرد بنوك للمعلومات هدفهم الأول هو حفظ المعلومات وتخزينها من أجل تفرغها فيما بعد على ورقة الإمتحان لأن هذا الأمر له انعكاسات خطيرة على الحياة بشكل عام.

(٣) طريقة التدريس^{١٢}

وهو عنصر ثالث للمنهج يستفيد في توفيرها من الفرص المجتمعية ومن مجتمع المدرسة، والعلاقات بين المعلم والتلميذ، وطرق التدريس ومحتوى التدريس، مع مراعات استعداد التلميذ لمعايشة هذه الخبرات.

ويقصد بطريقة التدريس هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والجهد. ومن الطرق التي انتشرت في تعليم اللغة هي:

(١) الطريقة الإلتقائية أو المباشرة: والتي يسمع فيها صوت المعلم أكثر من صوت تلاميذه، (٢) الطريقة القياسية: ويتم فيها البدء بالقاعدة ثم تأتي الأمثلة لتوضيح القاعدة، (٣) الطريق الاستقرائية أو الاستنتاجية: وفيها تعرض الأمثلة ثم تستنبط القاعدة، (٤) الطريقة الجمعي: ويتم فيها

^{١٢}. دوي حميدة، نفس المرجع. ص. ١٤

الجمع بين الطريقتين الاستقرائية القياسية، (٥) الطريقة الحوارية: ويتم فيها الوصول للحقائق عن طريق الحوار وإبداء الآراء.

هو في حقيقته طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبل فهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجديدة فإن النجاح لن يكون حليفه في عمله.

إن معيار التعليم في هذه الرسالة هو ماذا تستطيع أن تفعل لا ماذا تعرف ومن هنا تظهر جدوى الطرق والنظريات التربوية فهي تطلع معلم المستقبل على الأساليب المختلفة والنظريات العديدة ولكن ذلك أن نقلل من قيمة غزارة المادة العلمية فالطريقة توجد لخدمة المادة ولا فائدة من طريقة جيدة إن لم يكن مادة تسعى الطريقة لتوصيلها للتلاميذ، لذلك كانت الطريقة الصالحة والمادة الغزيرة عنصرتين هامتين لنجاح المعلم في أداء رسالته.

(٤) التقويم.

وهو العنصر الخامس للمنهج، ويتطلب جمع المعلومات لاستخدامها في اتخاذ قرارات بشأن المنهج، وتستخدم فيه وسائل متعددة منها الاختبارات والمقابلات والملاحظات والتقديرات. كان في عملية التعليم تقييم الأداء التي تركز معظم محاولات تطوير التعليم على الجوانب الإدارية والمناهج، إلا أن مبادرة تطوير التعليم في قطر ركزت معظم محاولات تطوير التعليم على الجوانب الإدارية والمناهج، إلا أن مبادرة تطوير التعليم في قطر ركزت على عنصر هام وهو التقييم وذلك للتأكد

من أن متخذي القرار لديهم معلومات موضوعية ودقيقة. وخطة تطوير التعليم في دولة قطر تنص على تولى هيئة التقييم جمع وتحليل المعلومات من خلال نظام آمن للبيانات التربوية تحت مظلة المجلس الأعلى للتعليم، تتولى هيئة التقييم مسؤولية تحديد مدى تحقيق الطلبة والمعلمين لأهدافهم وعمّا إذا كان الطلبة يتعلمون بالطريقة المطلوبة، وأن المدرسة تقوم بعملها وفق الأهداف المرصودة ولهذا فلهيئة دوران أساسيان:

(أ) مراقبة أداء المدارس والطلبة والمعلمين، وإبلاغهم بنتيجة أدائهم، ومساعدتهم على التطوير وتحسين الأداء.

(ب) تزويد أولياء الأمور ومتخذي القرار بالمعلومات اللازمة عن مدى تحقيق المدرسة لدورها.

وهذه المعلومات ستعمل على تمكين أولياء الأمور من اختيار المدرسة الأفضل لأبنائهم، وتمكين النظام من تقييم أداء كل مدرسة من المدارس.^{١٣}

^{١٣}. دوي حميدة، نفس المرجع. ص. ١٩.

المبحث الثاني : المدرس

أ. مفهوم المدرس

كثير من كلمة المدرس وجدنا في مجلات وجرائد وصحوف منصب المدرس هو منصب مشرف ولديه مسؤولية كثيرة لأن المدرس هو قائد أساسي ويكون قوة مهمة في تطوير العمل ومسؤولية الذي فيه.¹⁴ وايضا المدرس هو أول الانسان في يصنع الشابات الممتازة ولا بد للمدرس شخصية مفتوحة في التعليم فلا يكفي أن يلم المدرس بعلومه واسلوب تدريسه وغيرهما، إن لم يكن صاحب شخصية مرحة ودائما ابتسامة مشرقة ويدفع الطلاب ومحجوب. لأن هذه إحدى الطرائق ليسهل على إدارة الصف ثم تحقيق أفضل النتائج.¹⁵ ومن بعض لترقية النوعية التعليم لأن المدرس في السياق التعليمي له دور كبير واستراتيجي. إن المدرس له يشتغل بالوظيفة وبعثة ثقيلة حتى مهنة المدرس بنظر على العمل العظيم.

كل مدرس له خصائص وصفات تميز عن بقية المدرسين التي يشترك لترقية دافعية طلابه، من هذه الصفات : البشاشة والعدلة والقدرة والمهمة الكفالبند والإنجاز. لأن مدرسون هم الناس الذي كل صفتهم وعملهم مزيفة بمعنى هم يملك سحرة وهيبة حتى يجب ان يزيف من الطلاب.¹⁶

¹⁴ Zainal Aqib, *Menjadi Guru Profesional Bersama Nasional*, (Bandung : Yrama Widya, 2009), hlm. 2

¹⁵ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض الطبعة الأولى، ٢٠١١)،

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), hlm. 15

في كتابه أسعد أحمد إلى خصائص المعلم أنه لا بد الحزم، والكياسة، والحكمة. اتصاف المعلم بالحزم يغرس في نفوس طلابه احترامه لجميع تصرفاته، ويجب على المعلم أن يدرك تمام الإدراك أن اتصاف المعلم بالشدة والقسوة ليس دليلا على قوة الشخصية والحكمة وذلك بحسن التصرف مع طلابه والقدرة على حل مشكلاتهم.^{١٧}

ومن هناك أن تعريف المدرس / المعلم / المحاضر يعني المدرس هو شخصية له مسؤولية في تربية الطلاب، وايضا يملك قادر في تخطيط النظام التعليم ويقادر في ترتيب إدارة الصف لكي الطلاب يستطيع ان يتعلم ويبلغ درجة البلوغ وأهداف التعليم محمول عليه في عملية التعليم.^{١٨}

من رأي آخر، المدرس هو المربي له مسؤولية كبيرة لطلاب، فإنه ليس فقط يربي ويدرس ولكن له دور ليعطي مشورة ويوجه ويدرب وتقييم ويقدر على يكون الأم الثانية بعد والدهم في البيت، ويكون أن يجعل الطلاب موارد الإنسانية ذات جودة في يوم المستقبل للحياة المجتمع. المدرس له واجبة متنوعة التي يتم تنفيذه بشكل كرس حياته لتربية، ومجالات المهنة والإنسانية وكذلك المجتمع عنده النصوص على قوانين المدرس والمحاضر أن أهمية من المدرس هو يربي ويوجه ويدرس ويدرب حتى في تقويم الطلاب.^{١٩}

^{١٧} أسعد أحمد جمعة، الوجيز في طرائق التدريس، ط ١، (سوريا دمشق-برامكة : دار العصماء، ٢٠٠٦) ص. ٨٦

^{١٨} Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan Problem, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia* . . .

^{١٩}Uyoh Sadulloh Dkk, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* . . . hlm. 202

والمدرس كبديلا من والد الطلاب في بيتهم، يعطيهم سهل عند التعليم
ويقدر في تطوير كفاءة الطلاب، فمن هذا لابد المدرس²⁰ :

١. كوالدهم بصفة محبة عند الطلاب
 ٢. كصاحبتهم يستطيع ان يشكو احساسا
 ٣. كوسائل الذي يستعد ان يعطي سهلا ويخدمهم مناسب بكفاءتهم
 ٤. يعزز عاطفة معقدة وشجاعة ومسؤلية وغير ذلك
- يمكننا أن نلخص أن وجود المدرس مهم ليحظى بالاهتمام بجديا ليعين
أن نوعية التربية. المدرس يجب أن يستبطن على نفسه، ونوعية المدرس ينبغي أن
يحسن بشكل مستمر وفقا من الزمان. بقصد جودة التربية تمكن في ترقية إذا كان
المدرس لديه معايير الكفاءة وفقا للواجبات والمسؤوليات. لأن الكفاءة هي صهر
من المعارف والمواقف والمهارات المطبقة على الفعل. بمعنى أخرى أن كفاءة هو
صهر من المعارف والمهارات والقيم والمواقف واضحة في العادة من التفكير
والعمل في واجباته.²¹ الكفاءة أشد من من المعرفة والمهارات فقط بل يشمل
على القدرة لتلبية مطالب مجتمّع مع وصف وتحركية الموارد النفسي والاجتماعية في
سياق معين.

نجاح العملية التعليمية الى مدرس نفسه، رب مدرس قدير يستطيع أن
يتغلب على ما عسى أن يكون في مدرسته وغيرها من نقص أو قصور فيحصل

²⁰ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 36

²¹ Muhammad Rohman & Sofan Amri, *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 183

من تدريسه على أحسن النتائج.^{٢٢} لكن ليس كل فرد صالحا لأن يتولى على مسؤوليته وله الأمانة، بل ينبغي لمن يتصدى لهذه المهمة أن يتحلى بصفات نذكر منها :

١. الصفات العقلية

لابد لمدرسي على هذا الخصائص العقلية المطلوبة هي : الذكاء لابد له يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون الذكاء، إلمامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات، واستعداد طبيعي للمهنة وذكاء فطري أنه حسن التصرف في التخطيط والتنفيذ والتقييم والتقويم وفيما يعرض له من مشكلات وغيرها ثم المدرس يحتاج إلى أكثر من مادة تخصصه والى الثقافة وعلم النفس ليفهم ويعطي الفائدة منه الطلاب فلا بد دراسا ممتازا لكي يكون مدرسا ممتازا.

٢. الصفات الخلقية

الأخلاق تعلم بالقدوة أكثر مما تعلم بالوعظ والحفظ وايضا سبيل الجهد ودعامته ولن تقوم قائمة لأمة انحلت بها عرى الاخلاق.

٣. الصفات الاجتماعية

لقد مضى العهد الذي كان فيه فقيه هو المدرس ولا بد لمدرسي على درالبند بما يدور في بيئته ومجتمعه وعالمه لأن مستميرا مطالعا على الواقع الجارية الحولة وفي داخل وخارج وطنه لأن علق بين المدرس والطالب علقا تعمقا يعطف عليهم ويقدر ظروفهم ويعينهم على حل مشكلاتهم.

^{٢٢} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣) ص ١٤-١٧

٤. الصفات الجسمية

لا يستطيع المدرس القيام بوظيفته اذا ليس فيه الجسمية، أن يكون المدرس متصفا بكل الصفات الجسمية التي تعينه على أداء وظيفته، ويكون سليم الصحة خاليا من الضعف والامراض وفيات النشاط وحسن الزى نظيفا منظما وغير ذلك.

٥. الصفات المهنية

يكون المدرس دارسا لعلم التربية وعلم النفس ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصص وكيفية توجيه نشاط الطلاب واكتسابهم الخبرات المختلفة

ب. أدوار المدرس

كما ذكرنا ان وظيفة المدرس هي التربية والمدرس مرب، ونائب عن الوالدين وايضا عن المجتمع الذي عهد عليه ان يربي الصغار من أبنائه حتى يصيروا مواطنين صالحين.^{٢٣} المدرس له واجبة متنوعة التي يتم تنفيذه بشكل كرس حياته لتربية، ومجالات المهنة والانسانية وكذلك المجتمع عنده التي تم المنصوص على القوانين المدرس والمحاضر أن أهمية من المدرس هو يربي ويوجه ويدرس ويدرب حتى في تقويم الطلاب.^{٢٤}

المدرس أيضا يملك دورا مهما في تحديد كميّة ونوعية التدريس به حتى نهالبند في تحسين نوعية التربية الوطنية. يعمل المدرس كمدبر لعملية التعليم، والقيام بدور المسهل الذين يسعون إلى خلق عملية تعليمية فعالة، وتطوير مواد

^{٢٣} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة : دار المعارف بمصر، جزء الأول) ص

^{٢٤}Uyoh Sadulloh Dkk, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. . . hlm. 202

الدراسة الجيدة وترقية قدرة الطلاب على الاستماع إلى الدروس وتمهر فيها الأهداف التربوية تحتاجونها لإنجاز. هذا يطلب على تغييرات في فهم معرفة التربية المدرس، وتطوير المناهج الدراسية، واستخدام طريقة التعليم، واستراتيجيات التعليم، والمواقف وخصائص المدرس في إدارة عملية التعليم.

دور المدرس كما سيتم تحديد خصائص الطلاب بالإيمان والاحلاق الكريم والمستقل والمفيد للدين والوطن والامة.²⁵ لأنه مطلوب من المدرس أن ينظم عملية التعليم باحسن وكذلك إطار تطوير التربية. المدرس لديه وظائف ودور استراتيجي في تطوير التربية، وبالتالي تحتاج إلى تطوير كمهنة كريمة. القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمحاضر الفصل (٤) يؤكد أن المدرس وكيل التعليم وظيفة لتحسين نوعية التربية الوطنية.

يفهم من شرح السابق المدرس لديه ذو فضل كبير لعمله في شكل الطلاب وهذا عمل غير سهل في التطبيق إذا لدينا ما عند الكفاءة، لأن المدرس :

١. كمرين

المدرس كمرين لا بد له يملك كفاءة جيدة لطلابه أن تكون المدرس قدوة صالحة

في حياتهم

٢. كمعلمين

²⁵ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung : Alfabeta,2013), hlm.13

تتعلق بهذا يعني المعلم واجب عليه ان تشرح شيىء ولا بد يعمل شيىء واضحا الى طلابه وماهر في إتمام كل مشكلة

٣. كمشريف

يعني مشريف في حياتهم الذي بإساس إلى معرفة وخبرة.

٤. كمدرّب

الطلاب متدرّب لاكتشف أنفسهم ما الذي يريدون أن يعرفهم.

٥. كمستشار

لا بد لمدرس تعريف عن السلوكي، والنفسي والعقلي الطلاب ليمشي وظيفته.

المدرس اللغة العربية غير مختلف من المدرس الآخر، يكون مدرسا لا بد له الكفاءة في دراسة اللغة العربية. اللغة العربية تعليمها صعبة عند رأي الطلاب. فالمدرس وجب عليه أن يملك كفاءة خاصة في تعليمها. وتأثير عند كفاءة المدرس هي خلفية التربية.

على أحسن مدرس اللغة العربية يعني من البكالوريوس لأنها ليس فقط من علوم اللغة العربية بل أيضا من علوم التربية فيه تعليم واستراتيجية ووسائل وايضا معارف عن كيفية ترتيب خطة المقرر وخطة التدريس وأنواع منهج الدراسية.

المبحث الثالث : الكفاءة التعليمية

أ. مفهوم الكفاءة

مشكل عن الكفاءة دائما يحصل على الاهتمام من قبل الحكومة والمجتمع عام ومن عالم التربية خاص. ترى الحكومة أن كفاءة المدرس هو وسيلة أهميّة في مخطّط بناء وتطوير الدول. لماذا لدى المدرس الكفاءة التعليمية ولا بد توجد إهتماما خاصا في التعليم، لأن هذه بدالبند الرمح المدرس في تحديد نوعية نفسه وأيضا من مسؤولية المدرس لتشكيل والكوادر نوعية ممتازة، بحيث يمكن مواصلة وتشكيل مزيد من التقدم في التعليم مستقبل.

أن مفهوم من الكفاءة من قاموس أكبر اللغة الاندونيسية الكفاءة هي القدرة.²⁶ وفي كتابة سوريا أن تعريف الكفاءة هي "شيء التي تصف المؤهل أو الكفاءة شحص من نوعي وكمي" بمقصد :

١. كمؤشر الكفاءة لظهار عمل التي المرصودة.
 ٢. تشمل إلى جوانب المعرفي والوجداني والسلوكي حتى تخطيط في تطبيقها.²⁷
- والمعنى من عبد المحيد هي "مجموعة العمل الذكاء التي المسؤولية الكاملة لا بد عند المدرس لشروط قادر على كل الواجب كمعلم" إذا تتعلق الى عملية التعليم التي لا بد مهر إلى تكرم بانضباط التربية.²⁸ الكفاءة يمكن

²⁶ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetakan Kedua Edisi Ketiga* (Jakarta : Balai Pustaka, 2002, hlm 584

²⁷ Janawi, *Kompetensi Guru Citra Guru Profesional*, (Bandung : Alfabeta, 2012), hlm 33

²⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : Rosyadakarya, 2007), hlm 4

تعريف القدرة على المهارات قائم على المعرفة والمواقف والمهارات من الشخص المدرس الذي يتجسد في أدائه، ومن قانون RI رقم ١٤/٢٠٠٥ عن المدرس والمحاضر، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يفهم أو يملك عليه في أداء العمل المهنية.^{٢٩}

الكفاءة مصطلح يشوبه شئ من الخلط وعدم الوضوح وخاصة في المجال التربوي، يمكن تعريف الكفاءة بأنها " القدرة على إنتاج الخدمة أو تحقيق الهدف بأقل تكلفة، أن الكفاءة تشتمل على نوعين : كفاءة داخلية وهي التي تحقق فيها المخرجات أهداف المدرسة ووظائفها من خلال العمليات التي تمر بها المدخلات، وكفاءة خارجية وترتبط بمدى تحقيق مؤسسات التعليم لمتطلبات المجتمع وسوق العمل ومدى حكمها على خريج هذه المؤسسات.^{٣٠}

ومن نوع تعريف الخبراء ان كفاءة هي قادر وماهر مطلق لشخص المدرس، والقدرة من بعض المعرفي والوجداني والسلوكي وهذه كفاءة مطبق لتطبيق ويملك معيار ظاهر مناسب بمعيار الكفاءة وايضا القدرة على القيام بالأدوار والمهام المتعلقة بوظيفة عمل، وبالمعنى الضيق في مجال إعداد البرنامج تشتمل كفاءة ما على مجموعة من التصرفات الاجتماعية العاطفية، المهارات المعرفية، المهارات النفسية، والحسية الحركية التي تمكن من ممارسة وظيفة، نشاط، أو مهمة بدرجة من الإتقان تناسب أدنى متطلبات سوق العمل. واستعمل في البدالبند في ميدان العمل عندما كان الاهتمام منصب على

²⁹ Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departeman Agama Ri, *Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, hlm 84

³⁰ توصيات مؤتمر التعليم الجامعي بين الحاضر والمستقبل المنعقد بجامعة القاهرة مجلة العلوم التربوية، يوليو ١٩٩٣ ص

تحقيق أحسن وأكثر إنتاج، باختيار العمال الذين تتوفر فيهم الكفاءات التي تناسب وظائف معينة (العامل المناسب في المكان المناسب).

ذكر مج أشان (McAshan) في سانجايا أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقدرة التي يملكها الشخص وتكون جزء من نفسه حتى تؤثر على سلوكه الذهني والعاطفي والحركي. من ذلك الرأي فينبغي على الكفاءة تمتع بتأييد المعرفة والموقف والتقدير،³¹ إذن لا يمكن ظهور الكفاءة المعينة بدون المعرفة والموقف.

عند الرأي غوردون (Gordon) أن الكفاءة ليست إلا في مستوى المعرفة فحسب، ولكن ينبغي على الكفاءة تصوير السلوك. بمعنى يقال أن شخص لديه الكفاءة إذا كان يعرف كيف تضمين المعرفة وتنفيذها في نمط السلوك أو العمل. فالكفاءة على أساسها تعتبر من إندماج المعرفة والمهارة والنتيجة والموقف التي تتأمل في عادة التفكير والفعل. والكفاءة ليست إلا فهم مواد الدرس لتطوير الذكاء فحسب، ولكن كيف تنفيذ تلك المواد للسلوك في الحياة.

عرف محبين شاه (muhibbin syah) المفهوم الأساسي للكفاءة هي

قدرة أو مقدرة (kemampuan) أو براعة (kecakapan).³²

³¹ . Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2005)hlm.6

³² . Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).

وأما تعريف الكفاءة عند عثمان (usman) كل ما يشمل مؤهلة شخص (kualifikasi) أو مقدرته (kemampuan) كيفية كانت أو كمية.³³

و كفاءة عند موليسي (mulyasa) هي: المعارف والمهارات والمقدارات التي يسيطر عليها شخص وأصبحت جزءا من نفسه حتى يكون قادرا على القيام بأحسن السلوك المعرفي (kognitif) والوجداني (afektif) والنفسي الحركي (psikomotorik).

ووصف الدكتور مهيمين (Muhaimin)³⁴ أن الكفاءة هي مجموعة من الأعمال التي أسست على التفكير الذكي وملئت بطبيعة مسؤولية. ويجب على الشخص امتلائها كشرط ليعتبر أنه قادر على تنفيذ الوظائف في مهن محددة. ويجب أن تظهر الطبيعة المسؤولة كإجراء صحيح نظرا من منظور العلم والتكنولوجيا والأخلاق.

وتعريف الكفاءة عند إدارة الشؤون التربوية الوطنية (Departemen Pendidikan Nasional) وعند رستوا (Rasto) هي المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تُظهِر في العادة التفكيرية والعملية.³⁵ و كما قال ليفرونجويس (Lefrancois) أن الكفاءة هي القدرة على القيام بشيء ما التي تنتج من عملية التعلم. وستنضم المثيرات بمحتويات الذاكرة وتؤدي إلى تغييرات في القدرة على فعل شيء خلال عملية التعلم. وإذا كان الفرد إذا

³³ . Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994)

³⁴ .Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2004).

³⁵ . البحث العلمي، زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي مدرسي اللغة العربية

تم ونجح في معرفة كيفية عمل ما من الأعمال المعقدة من قبل، فإنه قد حدث تغير الكفاءة في نفسه. ولا يبدو تغير الكفاءة إذا مالا توجد الفرصة للقيام بذلك في وقت لاحق. وهو ما يعني أن الكفاءة هي تمر وتمضي وقتا طويلا وتؤدي الفرد إلى القدرة على القيام بأداء معين.³⁶

كما عرفت الباحثة أن الكفاءة للمدرسة لازم أن تشتمل على أربع وهم: الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية. وفي هذا البحث ستبحث الباحثة للبحث عن استعداد مدرّسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من الجوانب التربوية والمهنية.

ب. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة التعليم لدى المتعلمين يتضمن فهم المتعلمين، والتصميم والتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم وتطوير المتعلمين لتحسين إمكاناتهم. وتشتمل الكفاءة التربوية فهم المعلم من المعلم إلى المتعلم. إذن تصميم وتنفيذ التعلم وتقييم النتائج التعلم وتطوير الطلاب لتفعيل إمكاناتهم و لتحسين في إيصال المعلومات إلى الأذهان التلاميذ.³⁷

الكفاءة التربوية هو قدرة الكفاءة المعلمين التربوي فيما يتعلق إتقان النظرية والتطبيق في عملية التعلم.³⁸

و تعريف آخر عن الكفاءة التربوية تعني قدرة شخص ما على القيام بالأدوار التعليمية والمهام المتعلقة بوظيفة عمل المعلم.

³⁶. Guy R. Lefrancois, *Theories of Human Learning*. "البحث العلمي لزين العارفين".

³⁷. M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013* (Ar-Ruzz media: 2013).

³⁸. Janawi, *KOMPETENSI GURU Citra guru Profesional*. (ALFABETA BANDUNG).

وأما الكفاءة التربوية هي (pedagogik) قدرة مدرسين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين.³⁹ ورأي آخر عند مولياسى (Mulyasa) أن الكفاءة التربوية هي قدرة المدرسين على ما يتعلق بإدارة التعليم وتعلم المتعلمين من وضع أو إعداد خطط البرامج التدريسية وتنفيذ أو إدارة عملية التدريس وإجراء التقويم التدريسي ومراقبة نتائج التقويم ومتابعتها. ومن مؤشرات هذه الكفاءة يعني:

١. معرفة خصائص الطلاب.
٢. السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئها.
٣. القدرة على تطوير المناهج الدراسية.

ج- الجوانب المهمة لمدرس من الكفاءة التربوية

وفي هذه الحالة الباحثة ستبحث الكفاءة المعلمين من الجوانب التربوية تمتد على:

١. إتقان على خصائص الطلاب.
٢. إتقان على النظريات والمبادئ التعليمية.
٣. تطوير المناهج التعليمية.
٤. إجراء عملية التعليم والتعلم.
٥. استعمال تكنولوجيات.
٦. تسهيل إمكانات الطلاب.

³⁹ . *Penjelasan Atas Undang-Undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 (online) http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_14_2005.pdf , diakses 20 agustus 2015. (Thesis; zaenal arifin, Evaluasi kompetensi pedagogic dan kompetensi professional untuk guru Bahasa Arab).*

٧. التواصل الفعال والتعاطفي والتعاوني.

٨. تنظيم واستفادة التعليم.

٩. تنفيذ العمل التأميلي

د. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة شخص ما على استعمال مكتسباته من أجل ممارسة وظيفة حرفة أو مهنة حسب متطلبات محددة ومعترف بها في عالم الشغل.^{٤٠} وتتم ملاحظتها من خلال العمل الميداني، والذي يعطي لها صفة القبول.^{٤١}

الكفاءة المهنية يعني توكيل المواد التعليمية واسع وعميق. والتي تشملتمكن من المنهج الموضوعي في المدارس والمادة العلمية التي تضم المواد، فضلا عن التمكّن من بنية ومنهجية العلوم.

الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمدرسين في أداء واجباتهم. الكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا.^{٤٢}

^{٤٠}. محمود أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود، تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين.

^{٤١}. دركاوي حليلة، تعريف الكفاءة (online)

^{٤٢}. Penjelasan atas undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10. http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_2005.pdf.

فمهنية المدرّس هي المهارة المحتاجة في مجال التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من طبقة تربوية متساوية ومشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدر على تنفيذ واجبه ووظيفته كالمدرّس المحترف أو المذهب الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف.^{٤٣}

هـ- الجوانب المهمة من الكفاءة المهنية

ويمكن وصفها كما يلي:

١. إتقان على المواد الدراسية والبنية، ومفهوم التعلم
٢. استخدام التكنولوجيا والاتصالات في تعزيز فعالية التعليم
٣. قدرة على تطبيق أساليب التعليم المتنوعة
٤. قدرة على تطبيق نظريات التعليم تناسبها في وضع معيار للمتعلمين.
٥. قدرة على الاضطلاع بتقييم نتائج التعليم
٦. قدرة على تنمية شخصية المتعلمين .
٧. القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء

المهني.^{٤٤}

⁴³ Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan agama Islam*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992)

⁴⁴ . *Standar kualifikasi dan Kompetensi guru*. [http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/permen 16-2007kompetensi guru.pdf](http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/permen%2016-2007kompetensi%20guru.pdf).

وقدم سوريا (surya) تعريف الكفاءة المهنية أنها مقدرات المختلفة المطلوبة من أجل تحقيق نفس المدرس ليصير مدرسا مهنيا. وتشتمل الكفاءة المهنية على الخبرات في مجاله، بأن يسيطر على الطرائق والمواد الدراسية مدروسة. والشعور بالمسؤولية عن الوظائف والإحساس بالوحدة مع الزملاء الأخرى من المدرسين والمدرسات.^{٤٥}

و عرض أنوار (Anwar)^{٤٦} تعريف الكفاءة المهنية نقلا عن جونسون (Johnson) أنها تستمل على:

١. السيطرة على متأخر المواد الدراسية لمدرسة، ومفاهيم العلوم الأساسية المرتبطة بها.

٢. السيطرة والإتقان على المفاهيم والأسس التربوية والتعليمية.

٣. السيطرة على العمليات التربوية والتعليمية وتعلم المتعلمين.

والكفاءة المهنية عند رأى أريكونطا (Arikunto) تطلب المدرس إلى أن يمتلك المفاهيم والمعارف سعة و عمقا عن المواد الدراسية، والإتقان والسيطرة على المنهجية النظرية كانت أم تطبيقا باختيار الطريقة المناسبة وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم.^{٤٧}

والكفاءة المهنية للمدرس عند يوسف هادي (Yusuf hadi) تشتمل

على:

⁴⁵ . Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung: Yayasan Bhakti Winaya, 2003)

⁴⁶ . Moch Anwar idochi, *Administasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*. (Bandung Alfabeta:2004)

⁴⁷ . Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1993).

١. الالتزام على تعلم الطلاب.

٢. السيطرة على المواد الدراسية سعة و عمقا.

٣. المسؤولية عن تنظيم ومراقبة تعلم الطلاب.

٤. التفكير الانعكاسي عما فعل.

٥. الوعي أن المدرس هو جزء من مجتمع التعلم.^{٤٨}



⁴⁸. Yusufhadi Miarso, *Sinopsis Kajian Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. www.yusufhadi.net.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن المنهج الذي استخدمت الباحثة هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي و هذا يعني دراسة الحالة يبحث المتعددة. وأن دراسة الحالة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات، وهما التحليلية و المقارنة.¹ يبحث المتعددة لكشف المعلومات أو البيانات الذي أخذت في الميدانية ويتم بيانها بالملاحظة والمقابلة والوثائق. فإطارات البحث التي أجرت الباحثة هي المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج والمدرسة الثانوية الخديجة مالانج.

انطلاقاً من مدخل البحث حيث أنه من البحث الكيفي ونوعه هو دراسة الحالة، فإن مصير البحث لا يهدف فعلاً إلى تحقيق الفرضية وإنما يهدف إلى إيجاد الفرضية التي تتطلب إلى بحث آخر تحقق صحتها.² ورغم ذلك فإن الباحثة تقوم بكشف الموضوع على وجه الشمول والتفصيل كما تقوم الباحثة باستخدام الطريقة المناسبة لجمع البيانات.

البحث الكيفي هو البحث الذي يجدف إلى فجم ظاهرة عما الذي ينهاله من الخبرة عن موضوع البحث كمثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها شاملاً، وبواسطة وسيلة الوصف بشكل الكلمات واللغة.³

¹. ثائر أحمد غياري ويوسف عبد القادر. *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*.

². Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982) hlm, 417

³. Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 6

ب. ميدان البحث

كان ميدان البحث الذي اختارتها الباحثة هو المدرسة الثانوية "الحكومية الأولى" والمدرسة "الثانوية خديجة" مالانج. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى الأمور كما يلي :

(١) أنّ في المدرسة الثانوية "الحكومية الأولى" والمدرسة الثانوية "الخديجة" لهما إرشاد ودستور في تنفيذ التعليم اللغة العربية وقد يستعمل المنهج التعليمي ٢٠١٣ في استخدام تعليمه.

(٢) في هذه المدرسة هناك مدرس اللغة العربية وتساعد تلاميذهم لممارسة في تعلم اللغة العربية.

(٣) في هذه المدرسة إجراء عملية تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع ولازم عليهم أن يتعلموا جيّداً.

ج. حضور الباحثة في ميدان البحث

وجبت الباحثة أن تحضر في الميدانية لأن الباحثة مفتاح البحث. والباحثة هي أداة هامة في جمع البيانات وأصبحت الأدوات الأولى لمساعدة ولسهولة في البحث. كما قال سوماردي سوريابرتا أن الباحثة كأداة قادر على وضع نفسه في جمع البيانات، لا تملك الأدوات الأخرى التي تستخدم في البحث الكمي.^٤

⁴ . Sumardi Suryabarta, *Metodologi penelitian. Cetakan II*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 1998). Hal. 45-48.

و إن من إحدى خصائص البحث الكيفي هي أن الباحثة هو الذي يقوم بدور آلة الوصف الرئيسية في البحث، يعني مشاركة وجود التفاعل الاجتماعي من الباحث والفاعل داخل البيئة التي عاش فيها الفاعل.⁵

حضرت الباحثة في الميدانية كالمصادر الإنسانية وتكون من أدوات البحث لبحثها لإجابة البيانات بوسيلة الملاحظة الكاملة والمقابلة والوثائق في جمع البيانات في تفسيرها وتحليلها. وأما الوثائق أخذت الباحثة في كل مراكز اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الحديثة بمالانج. وأما البيانات أخذت من مدرس اللغة العربية بمدرستين.

وأما يتعلّق بالبيانات في الميدان فإن الباحثة لا تعتمد كثيرا على الجدوال الخاصة المعينة، ولكن يجري البحث كما هو في الميدان حتي يتماشى مع أحوال الموضوع ومشكلاته في الميدان.

د. أسلوب جمع البيانات ومصادرها

إن الطريقة المستخدمة لجمع البيانات تتخطى في ثلاث اجراءات تخطو عليها الباحثة مرات كي تحصل على بيانات صادقة، وهذه الطرق الثلاثة هي:

١. الملاحظة

وتكتسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بالجوانب المذكورة عن استعداد المدرسين في تنفيذ المنهج ٢٠١٣. وتجري

⁵ Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 117

الباحثة كذلك ملاحظة مباشرة بأسلوب المشاركة السلبية لجمع البيانات المرتبطة بتنفيذ استعدادهم من الجوانب الكثيرة و تطبيقها في التدريس واستعدادهم في التدريس، بحيث يكتب ويسجل الباحثة كل ما يشهد ولا يتفاعل ولا يتصل مع الأشخاص أو الموضوعات المدروسة.^٦

٢. المقابلة

تستخدم الباحثة بالمقابلة لتأكيد الجمع البيانات من المدرسين لغة العربية في بعض المدارس الثانوية بمالانج. وتعتبر المقابلة استبيان شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٧

وتستخدم الباحثة أيضا مقابلة حرة مقيدة لجمع البيانات المرتبطة وتستخدمها أيضا لتحقيق نتائج الملاحظة على الوثائق التعليمية والتعلمية. وتعد الباحثة للمقابلة وتنفيذها وتسجل كل ما تسمع من المعلومات في المقابلة.

٣. الوثائق

التي تستعملها الباحثة للكشف على البيانات المتعلقة عند التعليم. تستخدم الباحثة الوثائق لجمع المعلومات عن استعداد مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الخديجة بمالانج وما يتعلق فيها، وعن وظائف في التعليم للغة العربية، في تنفيذ التربوية والمهنية، ووثائق الصور المتعلقة بهذا البحث.

^٦ .Sugiyono, *metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, RnD)*.

^٧ . ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه-أدوته-أساليبه (عمان: دار الفكر).

هـ. مصادر البيانات

وهناك طريقة متوفرة ومتعددة لتكوين الباحثة وحاصلة على البيانات المطلوبة، إن البيانات في البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات المكتوبة والبيانات غير المكتوبة و أكد "لوفليند" في كتاب "موليونج" أن في البحث الكيفي كلمات وأفعال أو تصرفات وهي البيانات الأساسية الرئيسية وأما غيرها فهي البيانات الإضافية فهي الوثائق.^٨

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية، تعقد المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة.
٢. رئيس المدرسة، تجري المقابلة أو الحوار على مجموعة كثيرة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى من سلسلة الأنشطة البحثية المهمة والحاسمة. من خلال أنشطة هذا التحليل أو البيانات أو المعلومات التي تم جمعها تصبح أكثر وضوحاً. ويمكن في البحث يتم تحليل البيانات من قبل المنهج الكيفي. وفي الوقت نفسه، تم تحليل البيانات الكيفية، إذا كانت البيانات غير العددية، وإنما هي ظاهرة أو السلوك التي ينبغي أن تعرض في شكل المقال.^٩

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي. تلك البيانات ليست عددية، بحيث يمكن تحليل البيانات بمنهج كيفي، واستند هذا

^٨. Ilexy J. moleong, hal 157

^٩. Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 103.

البحث الكيفي على فلسفة بنهائية .وهذا البحث ينظر أنه يتطلع في واقع الأمر جمع الأبعاد والتفاعلية، ويتطلب التفسير بنهاء على الخبرة الإجتماعية.

بشكل عام، تصنفت خطوات تحليل البيانات إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة ججيز البيانات ومرحلة تنهظيم البيانات ومرحلة اكتشاف البيانات .وصف كل مرحلة على النهجو التالي:

لتحليل البيانات تحتوي الباحثة ثلاث خطوات يعني:

١. إعداد المدرّسة

ويشتمل عن خطط التعليم وكل ما يحتاج في تعليم وفي تطبيق بعد يدرس. وكذلك عن كل استعداد والذي يشتمل عن الكفاءة التربوية والمهنية.

٢. المقابلة

وتعتبر المقابلة استبيان شفويا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، مع مدير المدرسة أو نائبه وكذلك مع مدرس اللغة العربية عن استعداده.

٣. الملاحظة

و تكتسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول علي البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ، و الإتصال بين التلاميذ في عملية التعليم و التعلم، و الإتصال بين المدرس و التلاميذ، و الإتصال بين التلاميذ أنفسهم و مشاركة التلاميذ في عملية التعليم و التعلم.

ز. تحقيق صحة البيانات

إن صدق البيانات وصحتها أمر ضروري في البحوث العلمية كما هو أمر ضروري أيضا في البحث الكيفي. بنهاء على ذلك تحتاج البيانات إلى عملية التحقيق لمعرفة قدر الصدق والصحة لها. فتحقيق البيانات عن تنهظيم المصادر يتمثل في الخطوات التالية:

١. تحقيق استعداد مدرسي اللغة العربية من جهة كفاءة تربوية وكفاءة مهنية لجمع البيانات .

٢. مثلث (Triangulasi)، هي لحفظ موضوعية البحث عنهد حصول البيانات وفهمها.

وطريقة Lege تتسم في ثلاثة أنواع كلها مستخدمة في هذا البحث عند حصول البيانات، وتلك الأنواع الثلاثة هي:

أ) مثلث على المصادر. هذه الطريقة تكون بالمقابلة ومراجعة صدق البيانات المحصلة عن طريق الأسئلة المتنوعة في الزمن المختلف أيضا، وصورة هذه الطريقة كما يلي:

- مقارنة البيانات المحصلة عن طريق الملاحظة بالبيانات عن طريق المقابلة

ب) مثلث على المنهج . هذه الطريقة تكون بمتابعة أمرين هما:

- متابعة صدق البيانات عن طريق كيفية جمع البيانات
- متابعة صدق مصادر البيانات بطريقة أخرى تساويها

ج) مثلث على الطريقة . إجراء هذه الطريقة تكون بمقارنة ما حصلته الباحثة أثناء البحث بما كانت موجودة في النهطريات الأخرى مثلجا عن طريق تفسير منافس . (rival explanation) وإذا لم تكن متوفرة،

فقامت الباحثة بمراجعتها مرات عديدة حتى تصل إلى ما تؤدي مرات عديدة حتى تصل إلى ما تؤدي إلى الكمال والكفاية.

فإن هذه الطريقة عندها الباحثة طريقة مناسبة لما فيها من مراجعة البيانات وما إلى ذلك حتى تصبح البيانات قوية الحجّة ورشيخة في الاستدلال لا ينهكها أحد. وطريقة Lege تتسم في ثلاثة أنواع كلها مستخدمة في هذا البحث عندها حصول البيانات وهي:

مثلث على المصادر. هذه الطريقة تكون بالمقابلة ومراجعة صدق البيانات المحصلة عن طريق الأسئلة المتنوعة في الزمن المختلف أيضا، وصورة هذه الطريقة كما يلي:

١. تحقيق البيانات المحصلة في ميدان البحث وتفسيرها.
٢. تحقيق البيانات بالوثائق والملاحظة بين مدرستين.
٣. مقارنة في تدريس بين المدرسة الثانوية الحكومية ١ و المدرسة الثانوية خديجة.^{١٠}

¹⁰ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 203.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

واعتمادا على هذا البحث، أخذت الباحثة الإستنتاج عن استعداد مدرسى اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جوانب التربوية والمهنية فيما يلي:

١. استعداد مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من جوانب التربوية والمهنية.

١.١ استعداد من مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١.

أ. استعداد من الكفاءة التربوية

بناء على نظرية عن كفاءة التربوية التي يقدر بها من المعلم اللغة العربية هو فهم خصائص الطلاب وفهم المبادئ لتنمية شخصية الطلاب لأجل تفعيل الإمكانيات الكفاءة الطلاب. كان معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج يعتبر على النظام لفهم خصائص الطلاب، السيطرة على نظرية ومبادئ التعليم، واستخدام التكنولوجيا وأنشطة العاكسة. وفهم بعض مفاهيم التعليم ويكون مفيدا لمساعدة الطلاب على إتقان بعض طرق التدريس المناسبة للموضوع في تطوير كفاءة الطلاب، والسيطرة على نظام تقييم جيد وحسن. بمعرفة خصائص الطلاب، للمعلم بحث عن حلول عند مشاكل في التعليمه.

ب. استعداد من جانب الكفاءة المهنية

كان مدرس اللغة العربية يطور منهج دراسي في صناعة خطة الدرس ويستخدم شريحة مطابقة بالمواد الدراسية كي لا يشعرون بالملل، وتقدم وسائل الإيضاح مناسبة بمهارة الطلاب.

١.١ استعداد مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية خديجة.

أ. استعداد من جانب التربوي قبل بداية الدرس أمر المعلم الطلاب في كل حصة تعليمهم على حفظ مفردات اللغة العربية، بالإضافة إلى ملاحظة المعلم إلى وظائف الطلاب من ناحية القراءة أو الكتابة، والتقاطهم عن الدروس الجديدة. فهذه الواقعة، قام المعلم بالمعالجة المختلفة لدى كل الطلاب. ولترقية لغتهم أمر معلم اللغة العربية طلابه أن يكتب مفردات في المذاكرة الصغيرة ووجب عليهم أن يحمل إلى أي مكان كان. وفي بداية أنشطة التعليم، قام المعلم بقراءة المواد حيث يكون التعليم تعليماً فعالاً.

ب. استعداد من جانب المهني يعني قبل دخول الفصل قرأ معلم اللغة العربية، المواد الدراسية لتسهيل تعلمهم في عملية تعليم و استعداداً خطط الدرس، وقبل بداية الدرس طلب معلم اللغة العربية لحفظ ١٠ مفردات أمام الفصل، يجعل عملية التعليم جذابة. المعلم لا يستعمل تكنولوجيا و شريحة في تعليم اللغة العربية في الفصل إذن استعمل المعلم اللغة العربية وسائط الإعلام بإعطاء عملية كل فرقة بالقرطاس.

٢. الصعوبات والحلول التي يقابلها مدرس اللغة العربية.

أ) الصعوبات والحلول من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى.

(١) النعاس

(٢) التعب

(٣) عدم الفهم

(٤) عدم الإهتمام

(٥) المرض

(٦) الإستخبارات

في عملية تعليم وجد معلم المشاكل والصعوبات مذكورة وعمل مدرس عن هذه الصعوبات يعني أمر معلم اللغة العربية طلابه أن يتقدم إلى الأمام ليحفظ المفردات ويعترف نفسه كذلك أمر معلم اللغة العربية بإعطاء الواجبات والسؤال المضحك لكي عملية تعليمية لا يكون بالسامة، وكذلك يدرس بطريقة عديدة كي في إيصال معلوماته يكون جذابة.

ب) الصعوبات والحلول من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخديجة.

(١) النعاس

(٢) عدم الفهم

(٣) عدم الإهتمام

(٤) المرض

(٥) منزل المختم

كان معلم اللغة العربية تطور تعليم اللغة العربية بترقية كفاءته، إما من جهة نطق، ويجعل درس اللغة العربية جذاباً ومناسبة بالدرس. والوسائل المستخدمة في دروس اللغة العربية هي السبورة، والطباشير، وليس فيه شريحة إذن علم معلم بأحسن ما يمكن كي يكون التعليم جذاباً في توجيه الطلاب الذين غير نشطة في تعلمهم وطريقة عديدة في كل صعوبات.

ب. التوصيات

اعتماداً من نتائج هذه الدراسة الميدانية يمكن صياغة بعض التوصيات ذات العلاقة ومن أهمها:

١. ينبغي على مدرس اللغة العربية في هذه مدرستين أن يستعد المواد والطريقة التعليمية وكل شيء يعتمد في عملية التعليم مناسبة بحالة الطلاب.
٢. ينبغي على رئيس المدرسة يجب تقديم التغذية والمدخلات للمعلم اللغة العربية مرتبطة بنوعية التعلم.
٣. ينبغي على رئيس المدرسة خديجة توفير الأدوات أو الوسائل التعليمية تساعد في التعليم كالجهاز أو غير ذلك.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث التي قدمتها الباحثة الإقتراحات التالية وهما:

١. أن تكون نتائج البحث اعتبارا لأية مؤسسة أخرى بتطوير المنهج ٢٠١٣ من ناحية تربوية و مهنية ويستعد تماما قبل تعليم.
٢. أن يبحث الباحث التالي بحث آخر ما يتعلق بتحليل منهج الدراسية ٢٠١٣ من ناحية الكفاءة التربوية والمهنية في المدرسة الثانوية آخر.



قائمة المراجع

المراجع العربية

باكاس موكتي نسراوي، *الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية*. رسالة الماجستير (مالانج: مكتبة مركزية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالكا إبراهيم مالانج ٢٠١١).

البحث الجامعي، زين العارفين. *تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي مدرسي اللغة العربية*.

دركاوي حليلة، *تعريف الكفاءة* (online).

ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي، مفهومه-أدوته-أساليبه* (عمان: دار الفكر).

زين العارفين، *الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية*. رسالة الماجستير (مالانج: مكتبة مركزية جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالكا إبراهيم مالانج ٢٠١١).

لويس معلوف، *المنجد في اللغة الأعلام*، الطبعة الثانية والعشرون، (بيروت، ١٩٧٧) ص. ٨٤١

مجهول الاسم، (anonymous, online) *تعريف الكفاءة*.

محمد إسماعيل صيني، *وسائل تدريب معلمي اللغة الأجنبية و تطويرهم*. (الرياض: مطابع جامعة الرياض، ١٤٠٠ هـ) ص ٢ .

محمد الطيب، *إخبارية ثقافية* (معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا: جمادي الأولى ١٤٢٩ هـ \ مايو ٢٠٠٨) ص. ٣٤

محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، *لسان العرب*، الجزء الثاني، (بيروت: دار
صادر، بلا سنة)ص. ٣٨٣

محمد قوس الأمل، *تطوير مادة تعليم اللغة العربية المبنية على منهج مستوى الوحدة
الدراسية*، رسالة الماجستير.

محمد مزمل البشير وزميله، *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*، الطبعة الثانية، المملكة
العربية السعودية: دار اللواء للنشر والتوزيع، ١٤١٦\١٩٩٠، ص ١٩-٢١.

محمود أحمد شوقي ومحمد مالك محمد سعيد محمود، *تربية المعلم للقرن الحادي
والعشرين*.

المراجع الإندونيسية

Anwar Moch idochi, *Administasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*.
(Bandung Alfabeta:2004)

Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program
Pendidikan*.(Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusia*. (Jakarta: Rineka
Cipta, 1993).

Djam'an Satori & Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:
Alfabeta, 2011), hlm. 103.

Endah Loeloe Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*.
(Jakarta:PT.Prestasi Pustakarya.)

Guy R. Lefrancois, *Theories of Human Learning*. "البحث العلمي لزين العارفين"

[http// Wikipedia.menurut para ahli](http://Wikipedia.menurut para ahli).

M. Fadlillah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI/MTs/MA.

Miarso, Yusufhadi. *Sinopsis Kajian Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Mutu
Pendidikan*. www.yusuf hadi.net .

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung; PT Remaja Rosdakarya,
2004).

Penjelasan atas undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10. http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_2005.pdf.

Sanjaya, Wina, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2005)hlm.6

Setyosari, Punaji.2010.*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana.

Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*.

Standar kualifikasi dan Kompetensi guru. [http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/permen 16-2007kompetensi guru.pdf](http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/permen%2016-2007kompetensi%20guru.pdf).

Sugiyono, *metode penelitian pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, RnD)*.

Surya, Muhammad. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. (Bandung: Yayasan Bhakti Winaya, 2003).

Suryabrata, Sumardi.2008.*Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).

Syah, Hidayat.2010.*Pengantar Umum Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Verivikatif*. Pekanbaru : Suska Pres.

Syaudih, Nana Sukmadinata. *pengembangan kurikulum*.(Rosdakarya: bandung).

Tafsir Ahmad, *Metodik Khusus Pendidikan agama Islam*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1992)

Uzer Usman Moh., *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994).

Janawi, *KOMPETENSI GURU Citra guru Profesional*. (ALFABETA BANDUNG).

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Dalam adanya kurikulum 2013, pemerintah menggunakan buku teks siswa dan buku pegangan guru sebagai sumber belajar. Apakah Bapak/Ibu menyetujui hal tersebut?
2. Adakah kesulitan yang bapak/ibu guru alami setelah mengajar bahasa arab dengan menggunakan kurikulum 2013?
3. Pemerintah baru - baru ini melakukan uji publik dan sosialisasi kurikulum 2013. Apakah Bapak/Ibu terlibat langsung dalam kegiatan tersebut?
4. Apakah sekolah tempat Bapak/Ibu mengajar menerapkan kurikulum 2013. 2013?
5. Apakah masukan dari Bapak/Ibu sebagai saran kepada pemerintah sehingga dapat digunakan untuk menyempurnakan implementasi kurikulum 2013?
6. Bagaimana usaha Bapak/Ibu guru dalam menguasai karakteristik peserta didik di kelas?
7. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam menguasai teori dan prinsip – prinsip pembelajaran?
8. Bagaimana cara mengembangkan kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa arab?
9. Apa langkah- langkah untuk menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik?

10. Apakah Bapak / Ibu guru memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran?
 11. Apakah Bapak/Ibu guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.?
 12. Apakah Bapak/Ibu guru berkomunikasi efektif, empatik dan santun dengan peserta didik.
 13. Apakah Bapak/Ibu guru menyelenggarakan dan memanfaatkan evaluasi setelah akhir pembelajaran?
 14. Bagaimana Bapak/Ibu guru melakukan kegiatan reflektif?
-
15. Apa kiat – kiat Bapak/Ibu guru dalam menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan?
 16. Dengan cara apa penerapan Bapak/Ibu guru dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran.
 17. Bagaimana Bapak/Ibu guru memanfaatkan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
 18. Bagaimana kiat – kiat Bapak/Ibu guru dalam menguasai filosofi, metodologi, teknis dan praksis?
 19. Bagaimana cara Bapak/Ibu guru mengembangkan diri dan kinerja profesional?

20. Apa langkah – langkah Bapak/Ibu guru untuk meningkatkan kinerja dan komitmen pengabdian kepada masyarakat.



HASIL WAWANCARA MTs NEGERI 1 MALANG

1. Pasti menyetujui, karena sebagian Guru disekolah MTs NEGERI 1 malang ditunjuk untuk ikutserta dalam pembuatan kurikulum 2013.
2. Tidak ada kesulitan dalam penerapan dan pengembangannya, kesulitan biasa dari muridnya, terkadang tidak terlalu semangat dalam belajar bahasa arab.
3. Iya terlibat, dalam hal ini kami guru dari MTs NEGERI 1 berperan serta dalam dalam sosialisasi kurikulum bagi guru yang menggunakan kurikulum 2013 walaupun belum semua sekolah.
4. Iya pasti, karena suatu keharusan untuk menerapkan kurikulum 2013 karena sebuah inovasi dan InshaAllah kurikulum 2013 ini sesuai untuk peserta didik dalam belajar.
5. Sebaiknya ketika ada inovasi baru kurikulumnya bagi pemerintah juga ikut andil dalam sosialisasi di berbagai sekolah dan daerah yang menggunakan kurikulum 2013.
6. Melakukan pendekatan terlebih dahulu pada awal mula pembelajaran, soalnya tidak mudah bagi siswa untuk belajar bahasa arab tanpa harus menyukai guru pengajarnya terlebih dahulu.
7. Mempelajari materi ajar walaupun sekedar membaca tujuannya agar tahu apa bagaimana penyampainya dan agar tidak terlalu monoton sehingga siswa menjadi bosan dan sebagai guru harus memberikan perhatian lebih bagi siswa yang masih kurang dalam nilainya ataupun semangatnya dalam belajar.
8. Saya harus memilih dan menyusun rencana pembelajaran dan memilih metode yang cocok dalam setiap BAB nya.
9. Pembelajaran bahasa arab tidak melulu diadakan dalam kelas, selain menerapkan bahasa arab sesuai dibuku, saya juga menyediakan film kartun dalam bahasa arab dan power poit ketika pembelajaran berlangsung dikelas, selain itu adanya peribahasa berbahasa arab yang tertempel di dinding

sekolah dan juga dari pihak sekolah juga mendukung yaitu dengan adanya adanya sholat dhuha berjamaah dan sholat wajib dan ini bertujuan untuk melatih peserta didik dalam melafalkan huruf dan kalimat – kalimat bahasa arab agar terbiasa.

10. Pasti, pemanfaatan TIK bertujuan untuk meningkatkan semangat siswa dalam belajar dan sekolah juga memfasilitasi berbagai macam teknologi untuk meningkatkan mutu pembelajaran seperti : LCD,TV, dan KOMPUTER
11. Iya, guru mengikutsertakan peserta didik untuk mengikuti berbagai lomba.
12. Iya dan suatu keharusan, karena kedekatan dan sikap peserta didik kepada gurunya bias dilihat dari sikapnya kepada murid.
13. Iya, karena siswa dituntut untuk menghafal seluruh kosa kata bahasa arab sewaktu pembelajaran berlangsung.
14. Yaitu dengan cara me review pelajaran yang telah diajarkan dalam bentuk kuis dll.

-
15. Dengan belajar berbagai keilmuan dan mengikuti pelatihan yang diselenggarakan
 16. Dengan cara menyediakan power point dan film kartun bahasa arab untuk menunjang kemahiran peserta didik dalam berbagai aspek dan bertujuan untuk meningkatkan semangat siswa.
 17. Dengan memanfaatkan dan mengaplikasikan yang ada.
 18. Belajar lebih banyak karena MTs Negeri 1 malang ini menjadi kiblat dan contoh pembelajaran di berbagai sekolah.
 19. Selalu mencari inovasi baru dan menyempurnakan system pembelajaran dengan yang terdahulu.

20. Selalu berusaha untuk menjadi panutan yang baik dengan tidak menyimpang dari aturan dan norma yang berlaku, dan sesuai dengan kode etik guru. Karena kode etik mengatur guru untuk menjadi manusia terpuji di mata masyarakat, karena kode etik juga merupakan cerminan kehendak masyarakat terhadap guru, maka menjadi suatu kewajiban jika saya selaku pendidik menjadi contoh bagi masyarakat dan peserta didik khususnya.



HASIL WAWANCARA MTs KHODIJAH MALANG

1. Iya menyetujui, karena selain adanya perubahan kurikulum yang lebih baik, pemerintah juga menyediakan buku teks siswa dan buku pegangan guru sebagai sumber belajar.
2. Banyak menuai kesulitan, karena kurangnya pelatihan oleh pemerintah atau perwakilan dari pembuat kurikulum untuk memudahkan proses pembelajaran dan evaluasi atau pengisian raport sangat sulit, sehingga pembelajaran kurang maksimal.
3. Pernah itupun hanya satu kali pada saat sosialisasi kurikulum di daerah Batu.
4. Iya, menerapkan akan tetapi tidak semua kelas dan mata pelajaran menggunakan kurikulum 2013. Dan disekolah ini masih uji coba memakai kurikulum 2013.
5. Harus ada sosialisasi lebih sering kepada setiap guru mata pelajaran. Agar penerapannya dan pengembangannya pun jadi lebih maksimal dan sesuai dengan yang diharapkan.
6. Dengan melakukan komunikasi lebih banyak ketika bertemu dengan siswa dimanapun sehingga adanya kedekatan antara guru dan murid agar mengetahui bagaimana menyikapi murid di kelas pada saat pembelajaran berlangsung.
7. Dengan mempelajari dan mencari sumber – sumber belajar terkait.
8. Mengupayakan mencari inovasi dalam pembelajaran agar siswa tidak terlalu bosan.
9. Dengan memberi tugas dan tidak melampaui batas intelektual siswa.
10. Iya, akan tetapi bukan dikelas dikarenakan belum tersedianya LCD dan computer di dalam kelas. Dalam hal ini siswa dapat menonton kartun berbahasa arab di perpustakaan dan pemanfaatan lainnya yaitu I'lan dengan menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa arab dan bahasa inggris.

11. Iya dengan menyediakan berbagai buku bacaan di perpustakaan dan mengikut sertakan murid dalam berbagai lomba yang ada.
 12. Harus, karena guru adalah panutan bagi peserta didik dimanapun berada dalam istilahnya “ GURU itu di gugu lan ditiru” jadi apapun yang akan dilakukan seorang guru tidak menutup kemungkinan akan ditiru oleh murid yang lain.
 13. Iya, agar murid selalu mengingat dengan apa yang telah dipelajari dikelas.
 14. Dengan mengulang kembali materi bahasa arab yang telah diajarkan.
-

15. Belajar dari pengalaman sebelumnya, dengan melihat apa yang kurang dalam pembelajaran, sehingga bisa menjadi acuan untuk meningkatkan kompetensi.
16. Sesekali siswa diajak nonton film kartun yang berbahasa arab di perpustakaan karena sekolah belum menyediakan LCD di ruang kelas.
17. Meminta bantuan dengan guru yang lebih berkompetensi sehingga mutu dan kualitas pembelajaran dapat terpenuhi sesuai dengan kurikulum yang ada.
18. Belajar dari lingkungan, buku, rekan sesama guru dan saling bertukar pikiran.
19. Dengan mengikuti berbagai pelatihan yang ada.
20. Saya rasa bisa menjadi panutan yang baik, baik bagi sesama guru, siswa, dan orang tua, dan bagaimana menyikapi antar individu dengan baik. Dan juga membuat diri saya lebih baik lagi dalam bermasyarakat karena guru adalah tokoh milik masyarakat, tingkah laku yang dilakukan guru disekolah dan di masyarakat menjadi sesuatu yang sangat penting. Kewajiban yang harus dilakukan guru yaitu untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang baik serta kemampuan untuk menjadi contoh yang baik dalam menghadapi kehidupan dimasa mendatang.