

تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية

بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

(بحث تطويري)

رسالة الماجستير

إعداد

سيدي نور عايدة بنت أمن

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية
بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة
(بحث تطويري)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

سياتي نور عايدة بنت أمن

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سبتمبر ٢٠١٤

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سيتي نور عايدة بنت أمن

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠١١٦

العنوان : تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية

بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة (بحث تطويري)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف:

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف:

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف:

ج

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية
بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة (بحث تطويري)، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سيدي نور عايدة بنت أمن

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠١١٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١١
سبتمبر ٢٠١٤م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا	الدكتور سوتامان
_____	رقم التوظيف:
مناقشا أساسيا	الدكتور شهداء
_____	رقم التوظيف:
مشرفا مناقشا	الدكتور ولدانا وركاديناتا
_____	رقم التوظيف:
مشرفا مناقشا	الدكتور محمد عبد الحميد
_____	رقم التوظيف:

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف.....

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : سيتي نور عايدة بنت أمن

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠١١٦

العنوان : تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية بمدرسة الجنيد

الإسلامية بسنغافورة (بحث تطويري)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ سبتمبر ٢٠١٤م.

الطالبة المقررة،

سيتي نور عايدة بنت أمن

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ.

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ.

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ.

((سورة العلق : ١-٥))

وقال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

((سورة يوسف : ٢))

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي... .

أبي وأمي

الذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أساتيدي المكرمين

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا و إجلالا

كافة المدرسين في جميع المدارس الإسلامية

الذين قد بذلوا جهودهم لنصر دين الله القويم ولإعداد جيل المسلمين.

محببي اللغة العربية

الذين تعلموها لخدمة القرآن وخدمة الدين

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر و أثنم التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج مهيمن، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. الأستاذ رازيف مصطفى بصفته خبير اللغة العربية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة بتطويره.
٥. الأستاذة سيبي نورحنا عبد الخالد بصفتها خبير المواد الدراسية التي أعطت التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة بتطويره.

٦. الأستاذة شريفة راضية محمد هاشم بصفتها مدرسة الدراسات الإسلامية التي أعطت الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة بتطويره.

٧. الأستاذ إدھام خالد رملي بصفته رئيس قسم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بمدرسة الإرشاد زھري الذي مهد السبيل أمام أساتذة المدارس الإسلامية بسنغافورة لمواصلة دراستهم لمستوى الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٨. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعاً هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، سبتمبر ٢٠١٤ م.
الباحثة،

سيتي نور عايدة بنت أمن

محتويات البحث

الصفحة	
أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الطالب
ه.....	استهلال
و.....	إهداء
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

١.....	١- خلفية البحث
٣.....	٢- مشكلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٣.....	د- فروض البحث
٣.....	هـ- أهمية البحث
٤.....	و- حدود البحث
٤.....	ز- تحديد المصطلحات
٤.....	ح- الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

(المبحث الأول) مهارة القراءة

- أ- مفهوم مهارة القراءة ٨
- ب- أهمية القراءة وأساليب الضعف فيه..... ١٠
- ج- الأهداف العامة للقراءة ١٢
- د- أنواع القراءة ١٢
- هـ- المراحل القرائية ١٥

(المبحث الثاني) تعليم مهارة القراءة

- ١- مفهوم تعليم مهارة القراءة ١٥
- ٢- الفهم (فهم المقروء) ١٦
- ج- أهداف تعليم مهارة القراءة ١٨
- د- طرق تعليم القراءة ١٩

(المبحث الثالث) الوسائل التعليمية

- ١- مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٠
- ٢- أهمية الوسائل التعليمية..... ٢٠
- ج- أنواع الوسائل ٢٢
- د- قواعد استخدام الوسائل التعليمية ٢٣
- هـ- أساسيات استخدام الوسائل التعليمية ٢٤

(المبحث الرابع) الحاسوب التعليمي

- ١- مفهوم استخدام الحاسب الآلي في تعليم اللغات ٢٥
- ٢- الحاسوب التعليمي..... ٢٥
- ج- اختيار البرامج التعليمية..... ٢٧

- د- خصائص البرامج الحاسوبي الجيدة..... ٢٩
- هـ- البرمجيات المستخدمة في هذا البحث..... ٣٤

(المبحث الخامس) أسس إعداد المواد التعليمية

- ١- أسس إعداد المواد التعليمية..... ٣٧
- ٢- الأسس الثقافية والاجتماعية..... ٣٧
- ج- الأسس السيكولوجية..... ٣٨
- د- الأسس اللغوية..... ٣٨
- هـ- الأسس التربوية..... ٣٩
- (المبحث السادس) لمحة موجزة عن مدرسة الجنييد الإسلامية..... ٤٠
- أ- دستورها وأهدافها..... ٤٠
- ب- منهج تعليم القراءة..... ٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ١- منهج البحث..... ٤٢
- ٢- مجتمع البحث وعينته..... ٤٣
- ج- متغيرات البحث..... ٤٣
- د- أدوات البحث..... ٤٤
- هـ- مصادر البيانات..... ٤٥
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٦
- ز- إجراءات البحث..... ٤٧
- ح- مراحل تنفيذ البحث..... ٤٩

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن تطوير برنامج الشريحة الحاسوبية

- ١- دراسة مبدئية ٥٠
- ٢- تصميم الإنتاج ٥١
- ج- تصديق الخبراء ٥٨
- د- تعديل الإنتاج ٦٤
- هـ- تحكيم المدرسين ٦٤

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن فعالية برنامج الشريحة الحاسوبية

- أ- الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٥
- ب- الاستبانة مع الطلبة بعد التجربة ٦٦

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ١- نتائج البحث ٧٤
- ٢- توصيات البحث ٧٥
- ج- مقترحات البحث ٧٥

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	الموضوعات المقررة لمادة اللغة العربية للمرحلة الثانوية والثانوية العالية في مدرسة الجنيد الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٤ م	٤٣
٢	إجراءات تصميم البرنامج الحاسوبي	٤٥
٣	مصادر البيانات	٤٩
٤	مراحل تنفيذ الدراسة	٥١
٩-٥	تصديق خبير في تعليم اللغة العربية	٦١-٦٠
١٠	المواصفات المستخدمة في تصديق الخبراء	٦٢
١٦-١١	تصديق خبير في العلوم الحاسوبية	٦٤-٦٣
١٧	المواصفات المستخدمة في تصديق الخبراء	٦٥
١٨	جدول عملية التجربة	٦٨
١٩	درجة الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٩
٢٠	درجة الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧٠
٢١	درجة الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (t-test)	٧١
٢٢	درجة الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (t-test)	٧٢
٢٣	الاستبانة مع الطلبة بعد التجربة	٧٥

قائمة الرسوم

صفحة	موضوع	رقم
٣٨-٣٦	البرنامج الحاسوبي "كي نوت"	١
٥٩-٥٤	مواصفات البرنامج الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة	٢٠-٥
٦٦	تعديل الإنتاج	٢٢-٢١
٧٤	Prof. Dr. Suharsimi Arikunto Prosedur Penelitian t-test	٢٣

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	استبانة رأي خبير اللغة العربية
٢	استبانة رأي خبير البرنامج الحاسوبي
٣	الاختبار القبلي والبعدي
٤	الاستبانة بعد تجربة برنامج الشريحة الحاسوبية مع الطلبة
٥	نتيجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي
٦	دليل مقابلة أستاذ اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية بسنگافورة
٧	دليل مقابلة خبير البرنامج الحاسوبي
٨	الصور في ميدان البحث
٩	البرنامج الحاسوبي المطور
١٠	السيرة الذاتية للباحثة

ABSTRACT

Siti Noraida Aman, ٢٠١٤, Developing of Teaching Reading Skill Using Slides Show Presentation in Madrasah Aljunied Al Islamiah in Singapore, Master Thesis, Education Department of Arabic Language, Masters Programme of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Supervisors: Dr. Wildana Wargadinata, MA and Dr. Muhammad Abdul Hamid, MA

Key words : Development, Teaching Aids, Reading Skill

The teaching of reading skills is essential for the students in the school. And students need good teaching resources to develop their reading skills. But Teaching aids and resources for Arabic subjects in Madrasah Aljunied Al Islamiah are very limited and also less attractive. Teaching reading skills need to be more interesting so that the students will benefit more and it will also increase the students' desire to learn Arabic Language.

Teaching reading skill using computer programme such as slideshow presentation is a one way to help the students learned Arabic Language. It will stimulate the students' attention, and motivate the students to learn more.

Hence, this research will develop teaching resources for reading skill using slideshow presentation for the Secondary Two students in Madrasah Aljunied Al Islamiah. This research aims to know the steps how to develop teaching reading skills using slideshow presentation, and to know the effectiveness of using slideshow presentation.

In this research, the researcher used the developmental research approach. From the results of the pre-test and post-test shows that to teach the skill of reading using slideshow presentation is effective.

ABSTRAK

Siti Noraida Aman, 2014, Pembangunan Pembelajaran Kemahiran Membaca Menggunakan Slaid Presentasi Di Madrasah Aljunied Al Islamiah Di Singapura. Tesis Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universiti Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing I: Dr. Wildana Wargadinata, MA dan Dr. Muhammad Abdul Hamid, MA

Keywords : Pembangunan, Alat Bahan Mengajar, Kemahiran Membaca

Pengajaran kemahiran bahasa Arab merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting di Madrasah Aljunied Al Islamiah, kerana kemahiran membaca adalah antara salah satu kemahiran-kemahiran yang dapat membantu seseorang individu menguasai sesuatu bahasa. Malangnya, bahan bantu mengajar di Madrasah Aljunied Al Islamiah sedikit bilangannya dan kurang menarik perhatian pelajar.

Dengan itu penulis akan membangunkan bahan bantu mengajar untuk pengajaran kemahiran bahasa Arab untuk pelajar-pelajar Menengah 2. Dengan menyiapkan slaid presentasi menggunakan Keynote.

Tujuan dari kajian ini untuk mengetahui langkah-langkah membangunkan bahan bantu mengajar untuk slaid presentasi dan mengetahui efektifnya program tersebut.

Penulis mengkaji kajian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dan keputusan daripada ujian t-test menunjukkan bahawa pengajaran menggunakan slaid presentasi adalah efektif.

مستخلص البحث

سيتي نور عايدة بنت أمن، ٢٠١٤م. تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة (بحث تطويري)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: (١) الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

(٢) الدكتور الحاج محمد عبد الحميد، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطوير، مهارة القراءة، برنامج الشريحة الحاسوبية

إن تعليم مهارة القراءة وفهم المقروء أمر مهم لدي الطلاب في المدرسة. وتعليم مهارة القراءة يحتاج إلى الوسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة. لارتفاع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ودافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ولكن الوسائل التعليمية في مدرسة الجنيد الإسلامية الجذابة قليلة جدا. فالباحثة ستقوم هذا البحث بتطوير تعليم معارة القراءة باستخدام برنامج الشريحة الحاسوبية لطلبة الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.

يهدف هذا البحث لمعرفة خطوات تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية بمدرسة الجنيد الإسلامية. ولمعرفة مدى فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الجنيد الإسلامية.

إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكمي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطويري. ومن أهم النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة عن طريق t-test، أن تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج الشريحة الحاسوبية فعال، ويؤثر جوهريا للصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

قال الله تعالى في سورة العلق آية ١-٥:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٣﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

وللقراءة فوائد كثيرة لأنها من أقوى الأسباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله. والقراءة سبب لرفعة الإنسان في هذه الحياة وفي الآخرة. بقول الله تعالى في سورة المجادلة آية ١١: يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

وقد ثبت أيضا من خلال الأبحاث أن التعلم يحدث في الدماغ الذي يجمع بدوره المعلومات عن طريق الحواس لدى الإنسان، وهذه الحواس متفاوتة في مقدرتها على جمع المعلومات كالاتي، حاسة البصر: ٣٠%، حاسة السمع، ٢٠%، حاسة الذوق، ١٠%، حاسة الشم: ٣,٥%، حاسة اللمس: ١,٥%.

وهناك بعض الدراسات المتطرفة التي أعطت لحاسة البصر ٧٥%، بينما أعطت لحاسة السمع ١٣% فقط.^١ ويكون الحاسب وسيلة مساعدة يقوم بما تقوم به الوسائل الأخرى، كالسبورة وأجهزة العرض، خصوصا إذا توفرت شاشة عرض كبيرة، أو جهاز عرض البيانات، مما يجعل منه وسيلة واضحة ومشوقة تريح المعلم من كثير من الأعمال الروتينية الجانبية التي تشغل الكثير من وقت الحصّة.

^١ محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة، ١٩٩٩، ص ١٠٩-١١١

القراءة هي مفتاح العلم، لو لم يقرأ الإنسان لم يتعلم ولم يحقق الحكمة من وجوده كعباد الله. والدليل على ذلك أنها أول ما أمر به الرسول ﷺ وأول ما نزل من القرآن، قال الله تعالى: أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ (سورة العلق: ١).

والوسائل التعليمية في مدرسة الجنيد الإسلامية قليلة جدا. فترجو الباحثة يكون هذا البحث منفعه لاستيفاء نقائص المواد التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية. وإضافة للوسائل التعليمية لتعليم مهارة فهم المقروء. ودافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. ترحو الباحثة أن يكون تعليم اللغة العربية تعليما مثيرا جذابا تنمو قدرات الطلبة في تعلم اللغة العربية والقرءان الكريم. إن شاء الله.

فيما تقدم تجد الباحثة أن تعليم مهارة القراءة وفهم المقروء أمر مهم لدي الطلاب في المدرسة. فبناء على هذا تريد الباحثة أن تقوم بالبحث تعليم مهارة القراءة من خلال نصوص الآيات القرآنية لكي يعرف تفسير كلام الله القرآن الكريم الذي هو أهم المهمات، وتستخرج كنوزه وعلومه وأحكامه ويعلم حلاله وحرامه ومحكمه ومتشابهه وأمثاله وبشارته وإنذاره وعظاته وقصصه.

فالباحثة ستقوم هذا البحث بتطوير البرنامج الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة. وإن شاء الله سينطبق على طلبة الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية. ولقد أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية مثال البرنامج الحاسوبي تلعب دورا جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم. وباستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الوسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

ب. مشكلة البحث:

١. كيف يتم إعداد برنامج الشريحة الحاسوبية لتطوير تعليم مهارة القراءة بمدرسة الجنيد الإسلامية؟
٢. ما مدى فعالية برنامج الشريحة الحاسوبية في تطوير تعليم مهارة القراءة بمدرسة الجنيد الإسلامية؟

ج. أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:-

١. معرفة خطوات تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة الحاسوبية بمدرسة الجنيد الإسلامية.

٢. معرفة مدى فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الجنيد الإسلامية.

د. فروض البحث

١- وسيلة برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمية جذابة لتلاميذ المدرسة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وخاصة في فهم نصوص المقروء عن قصص القراءن.

٢- إن وجود الوسيلة الجذابة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمية سيؤدي إلى ارتفاع رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

هـ. أهمية البحث:

إن هذا البحث بحث تطوري في مدرسة الجنيد الإسلامية. وتتمثل أهميته فيما يلي:

نظريا: إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم.

تطبيقيا: لمدرسة الجنيد الإسلامية، يكون هذا البحث منفعلة لاستيفاء نقائص المواد التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية. وللمدرسين، يكون هذا البحث إضافة للوسائل التعليمية لتعليم مهارة فهم المقروء. وللطلبة، يكون هذا البحث دافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء.

و. حدود البحث:

١ - الحدود الموضوعية:

الحدود الموضوعية في هذا البحث هو إعداد برنامج الشريح الحاسوبية لتعليم مهارة فهم المقروء من خلال نصوص الآيات القرآنية باستخدام المواد التعليمية الحاسوبية. الآيات القرآنية: من الآيات ٦٠ إلى ٨٢ من سورة الكهف. وهي قصة سيدنا موسى سيدنا خضر عليهما السلام.

المواد التعليمية الحاسوبية: كي نوت (keynote)

٢- الحدود المكانية:

الحدود المكانية في هذا البحث هي الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.

٣- الحدود الزمانية:

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ (إن شاء الله)

ز. تحديد المصطلحات:

البرنامج الحاسوبي كي نوت keynote

هو برنامج العرض تطبيق المتقدمة كجزء من ورك iwork جناح الإنتاجية من خلال شركة أبل Apple أعلن المتحدث الرئيسي ٦,٠ في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٣ وأحدث إصدار لماك Mac في ٢٧ يناير، ٢٠١٠، وهو كثير الاستخدام في الشركات والمراكز التعليمية التي تتوفر بها المعدات اللازمة. مدرسة الجنيد الإسلامية:

إحدى المدارس الإسلامية في سنغافورة. تقع في ٣٠ فيكتوريا لان Victoria Lane. وبنيت في عام ١٩٢٧، تدرس فيها العلوم الإسلامية وفروع اللغة العربية وكذلك اللغة الملايوية واللغة الإنجليزية والعلوم العصرية.

ح. الدراسات السابقة:

١. محمد عبد الرحيم (٢٠١١)^٢

عنوان البحث:

إعداد برنامج سويش كاكس (swishmax) الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة

أهداف البحث:

١. معرفة كيفية إنتاج برنامج سويش كاكس (swishmax) الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ سنجاساري مالانج جاوى شرقية.

^٢ محمد عبد الرحيم : إعداد برنامج سويش كاكس (swishmax) الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة (مالانج كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج عام ٢٠١١، بحث الماجستير.

٢. معرفة مدى فعالية استخدامه في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ سنجاساري مالانج جاوى شرقية.

منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري والتجريبي.

أهم نتائج البحث:

إن استخدام برنامج سويش كاكس (swishmax) الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ سنجاساري مالانج جاوى شرقية له تأثير وأكثر فعالة في تنمية فهم النصوص العربية، ونظرا إلى نتائج تجربة بعد تطبيق برنامج سويش كاكس (swishmax) الحاسوبي على طلبة في المدرسة المتوسطة المحمدية ٤ سنجاساري مالانج جاوى شرقية تشير إلى المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المعد أحسن من المجموعة الضابطة.

٢. أحمد شمس المعارف (٢٠١١)^٣

عنوان البحث:

تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة.

أهداف البحث:

١. معرفة تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
٢. معرفة مدى فعالية استخدام المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري. لإنتاج الكتاب التعليمي والاسطوانة .

^٣ أحمد شمس المعارف: تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة (مالانج كلية الدراسات العليا، قسم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية مالانج عام ٢٠١١، بحث الماجستير.

أهم نتائج البحث:

إن عملية تطوير المواد التعليمية الحاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تحتاج إلى دقة وإتقان. إن استخدام المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة تأثر أثرا إيجابيا على قدرات الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. وذلك بالنظر إلى مستوى المعدل من التحصيل الدراسي بين الاختبار القبلي والبعدي، أن النتيجة من المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المعدة أحسن من المجموعة الضابطة.

٣. سوفريانطا (٢٠٠٩)٤

عنوان البحث:

استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام (بحث تطويري في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج).

أهداف البحث:

إنتاج برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام، ولمعرفة ما مدى فعالية استخدامه في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

منهج البحث:

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري. وحلل الباحث البيانات من الاستبانة ونتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)

أهم نتائج البحث:

٤ سوفريانطا، استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام بحث تطويري في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج. (بحث الماجستير، غير منشور، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٩م).

إنتاج وسيلة التعليمية العصرية الجذابة لارتفاع كفاءة الكلام ببرنامج سويش ماكس الحاسوبي. واستخدامه فعال لتنمية قدرة الطلبة في مهارة الكلام في مدرسة واحد هاشم الابتدائية الثالثة داو مالانج.

تلك البحوث السابقة كلها تحدثت عن تنمية ترقية مهارة القراءة بالطرائق المختلفة والوسائل المتعددة. ولم تجد الباحثة من البحوث السابقة ما يتناول موضوع إعداد البرنامج الحاسوبي (microsoft powerpoint) في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة فهم المقروء من خلال نصوص الآيات القرآنية. وتقوم الباحثة في هذه الدراسة التطبيقية لطلبة الصف الثالث الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة.



الفصل الثاني الإطار النظري

يحتوي هذا الفصل على أربعة مباحث وهي:

المبحث الأول: مفهوم القراءة

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

المبحث الثالث: الوسائل التعليمية

المبحث الرابع: الحاسوب التعليمي

المبحث الخامس: أسس إعداد المواد التعليمية

المبحث السادس: نبذة مختصرة عن مدرسة الجنييد الإسلامية

المبحث الأول: القراءة

١. مفهوم القراءة:

تشير الكتابات في الأدب التربوي إلى أن مفهوم القراءة قد تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية آلية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم على أساس أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها (يونس والناقة ١٧٥: ١٩٧٧؛ خاطر والحمادي وعبد الموجود وطعيمة وشحاتة، ٩٧: ١٩٨٩).

وبظهور العلوم التربوية المعروفة؛ كعلم النفسي التربوي، وعلم اللغة النفس، وعلم نفس النمو، وعلم النفس العصبي، وعلوم اللغة، تطور مفهوم القراءة إذ تناول كثير من الباحثين موضوع القراءة وحاولوا تعريفها، والغوص في ماهيتها، والبحث في أسسها، ونظرياتها، ودراسات أقسامها، وأماطها، ووظائفها، ودراسة مهاراتها.

فعرفت القراءة بأنها عملية الحصول على المعنى من المطبوع من خلال استخدام القارئ اللغة بأكملها (Goodman, ١٩٧٦). وعرفت بأنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بينها وبين الخبرة الشخصية (يونس والناقة، ١٦٩: ١٩٧٧). ويتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده

إياه، وترجمته إلى سلوك يحل فيه مشكلة، أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا من عناصر المعرفة (منصور، ٢٤٤:١٩٨٢).

ويرى كاسحي وكاتس أن القراءة تتكون من مكونين أساسيين هما: تعرف الكلمات (فك الرموز)، والاستيعاب. ويمكن تقسيم تعريفات القراءة طبق لأي من هذين المكونين؛ فك الرموز أو الاستيعاب. ويعلق كاسحي وكاتس على تعريف القراءة بأنها القدرة على فك الرموز أي تحويل الكلمات المطبوعة إلى كلمات منطوقة؛ تعريف ضيق للغاية، أما التعريف الواسع فهو: أن القراءة تفكير توجهه الكلمة المطبوعة والقدرة القرائية المعرفة بهذه الطريقة ترتبط باستيعاب النصوص (كاسحي وكاتس، مترجم، ٤:١٩٩٨).

ويعرفها بوند بأنها عملية التعرف إلى رموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معان تكونت من خلال الخبر السياقي للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم الموجودة في بنيته المعرفية، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوح (بوند، مترجم، ٢٢:١٩٨٤). ويعرفها عبده بأنها نشاط بصري فكري قد يصاحبه إخراج صوت أو تحريك شفاء، وقد لا يصاحبه، والفهم الجيد للمادة المقروءة لا يقتصر على المعاني الصريحة المباشرة للرموز الكتابية وإنما يشمل فهم المعاني البعيدة، أو قراءة ما بين السطور، وهذا ينطبق على اللغة المسموعة، إذ يستنتج أمورا لم يعبر عنها المتكلم بطريقة مباشرة (عبده، ١٥:١٩٩٠).^١

^١ محمود فندي العبد الله، *أسس تعليم القراءة الناقد*، الطبعة الأولى عمان، الأردن: دار الكتب الحديث، ٢٠٠٧،

٢. أهمية القراءة وأسباب الضعف فيها:

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها من المدرسة أو المعلم بشرط أن يكون قد تعلمها بطريقة منظمة ممتعة تعتمد على إدراك مكونات هذه المهارة وطبيعتها وأمثلة الطرق لمزاوتها.^٢

القراءة في حياة الفرد نافذة تطلعه على الفكر الإنساني، وتمكنه من الاتصال بالثقافات والمعارف الغابرة والمعاصرة، يقلب النظر في علوم الماضين وفنوتهم، ويمعن الفكر فيما يعنيه فيستوعبه، ويحيط علما بما يلفته ومضات العبقريات فيقبس منه رصيذا ثريا، يجول به على خبراته فتنمو وتثمر، ويلتقي مع الفنون في كل صورها، ومع العلوم في تطورها وتحليقها. يقرأ التاريخ في عصوره، ويقف على عبره، ويستضيء بالقرآن في آياته وأحكامه وتشريعاته وفقهه.

والقراءة قوام الشخصية في تكوينها وتميزها، بما يتحدد ميول الإنسان واتجاهاته التي يعرف بها بين أقرانه، ويكتسب سموا في تفكيره المتنوع غير المحدود، وعمقا في معارفه، واحتراما وتقديرا لذاته.

والقراءة في حياة الطالب وسيلته في دراسته، وسيله الذي لا يغني عنه سبيل غيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصرية المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساسا تبنى علي فروع اللغة وترتبط به سائر المواد. ويرون أن قيمة مدرس اللغة العربية في مهنته، ومدى نجاحه فيها يقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكينهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على فهم الدقيق لما يقرؤونه، وإلمامهم بالمراجع التي يستطيعون الإطلاع عليها للترود من العلوم والمعارف المختلفة. وكفى بالقراءة شرفا أن نزل بها الذكر الحكيم في أول آية، قال تعالى في سورة العلق:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾

^٢ صلاح عبد المجي العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى بيروت: مكتبة لبنان،

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿١٠٠﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿١٠١﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿١٠٢﴾

ثم تكون المشكلة الكبرى في الكتاب المدرسي، وهي مشكلة تتصل بموضوعه وشكله. وتنحصر المآخذ على الكتاب فيما يأتي:

- ١- سوء الاختيار لبعض المعلومات التي لا تبعث الشوق في نفوس الطلاب، لعدم ملاءمتهم لهم من حيث أذواقهم، وتربيتهم، ومراعاة ميولهم.
- ٢- اتجاه الموضوعات في كثير من الأحيان اتجاهها تعليميا محضاً، أو تهديداً خلقياً مباشراً، لدرجة الإسراف الممل، وهو ما يبعث في نفوس الطلاب السأم والضجر، يضيع في غمرته الأثر المنشود من الموضوعات.
- ٣- صعوبة كثير من تراكيبها الحقيقية والمجازية التي يصعب على الطلاب فهمها؛ لعدم تناسبها مع محصلهم اللغوي، خاصة فيما ينقله المؤلفون من الكتب التراثية.
- ٤- الإسراف في الاختيار من الأدب القديم، وإهمال الاختيار من الأدب الحديث، أو النصوص السهلة التي لا مشقة فيها على عقول التلاميذ.
- ٥- خلو الموضوعات أحياناً من الأسئلة والتمارين التي تستغل في معرفة تحصيل الطلاب، وتثبيت ما فهموه.

٣. الأهداف العامة للقراءة:

لكل فرع من فروع اللغة العربية أهداف عامة وأهداف خاصة، فالأهداف العامة تعم الفرع كله من جهة فائدته للمتعلم، وتربيته مهارة أساسية لديه، أو تنميته ملكة أو قدرة معينة. أما الأهداف الخاصة فيدركها المعلم من موضوع كل درس على حدة، ويعمل على تحقيقها من خلال خطوات الدرس المتنوعة.

ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

١. التزود بالحقائق والمعارف عن موضوع ما.
٢. إشباع حاجة نفسية لدى القارئ، كأن يجد في القراءة متعة أو تسلية.
٣. القراءة للقضاء على وقت الفراغ.
٤. القراءة من أجل تنمية الثروة اللغوية أو من أجل التدريب على السرعة في القراءة.
٥. القراءة من أجل تنمية الحس والتذوق الأدبي.
٦. القراءة من أجل النقد والتحليل.^٣
- ٧.

٤. أنواع القراءة:

وهناك نوعان من القراءة، هما:

- ١ - القراءة المكثفة .
- ٢ - القراءة الموسعة .

أ- القراءة المكثفة:

تنمى قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وقدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. والقراءة المكثفة نوعان:

^٣فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثانية ٢٠٠٠، ص ٦١-٨٦،

١- القراءة الصامتة/السرية:

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرأوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني المفردات، والفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة) كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع الاهتمام بفهم ما يقرؤون.

٢- القراءة الجهرية:

أما القراءة الجهرية فيبدأ بها الطلاب بعد القراءة السرية، وبعد أن يحققوا الهدف الأساسي من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساسي من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجاً مثالياً، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درّب التلاميذ على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن تراعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة السرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلى جهرية، لنحقق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة. وإذا اختل عند المعلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلى جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضيع الهدف الأساسي.

وباختصار قراءة مكثفة:

١. يدرسها الطلاب في الصف.
٢. عادة لا تكون نصوصها طويلة.
٣. يجب على القارئ أن يفهم النص فهماً دقيقاً.
٤. يحيط بدلالات مفرداته، ويعرف تراكيبه، ويجيد قراءته.
٥. تقرأ سرا وجهراً.
٦. هناك تحكم دقيق بما تحويه من مفردات وتراكيب.
٧. تكون متدرجة بدءاً من معرفة الرموز الكتابية وانتهاء بقراءة النصوص الطويلة نسياً.
٨. موادها ونصوصها مصطنعة.
٩. ينبغي للمعلم أن يعرف الجديد فيها من المفردات والتراكيب ليتم التركيز عليه.

ب- القراءة الموسعة:

فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويمارسها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم موضوعاتها داخل الصف، لتعميق الفهم ؛ وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه. وباختصار قراءة موسعة:

١. يقرأها الطالب عادة خارج الصف بتوجيه من المعلم.
٢. يتم مناقشة أهم أفكارها داخل الصف.
٣. لا يلزم فهم جميع مفرداتها وتراكيبها، ويكتفى بالفهم العام لها.
٤. تقرأ سرا غالبا.
٥. نصوصها طويلة غالبا.
٦. موادها ونصوصها أصلية، أو أصلية معدلة غالبا.



٥. المراحل القرائية:

- ١- ما قبل القراءة: وفي هذه المرحلة، يتم التمهيد لدرس القراءة الجديد، بطريقتين: الأولى: مناقشة الصور المصاحبة للنص، والثانية: إجابة الطلاب لأسئلة (فكر في الإجابة عن الأسئلة الآتية) التي تسبق النص.
- ٢- القراءة الصامتة: حيث يقوم الطلاب بقراءة النص سرا دون صوت، بغرض الفهم والاستيعاب.
- ٣- ما بعد القراءة: وفيها يقوم الطلاب بحل تدريبات الاستيعاب والمفردات، بالإضافة لقراءة الطلاب الجهرية للنص.^٤

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

١. مفهوم تعليم مهارة القراءة :

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وتعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة . ومواد القراءة المبنية في كتاب معدّ للمبتدئين ينبغي ألا يحتوي على مفردات، أو تراكيب جديدة كثيرة. فالطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل، يحتاج إلى أن تقدم له القراءة على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة نصّ .

في المرحلة الأولى من تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذا المجال : التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت (و+ي).

هناك مهارات خاصة بالقراءة ينبغي العناية بكل واحدة منها في وقتها المناسب، وإذا أهملت معالجتها في حينها، تؤدي إلى ضعف في تعلم القراءة فيما يلي من مراحل .

^٤عبد الرحمن بن إبراهيم إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى الرياض:

وللقراءة مهارتان أساسيتان هما : التعرف، والفهم.

والمهارات الأساسية للتعرف هي :

- ١ . ربط المعنى المناسب بالرمز (الحرف) الكتابي .
- ٢ . التعرف إلى أجزاء الكلمات من خلال القدرة على التحليل البصري.
- ٣ . التمييز بين أسماء الحروف وأصواتها.
- ٤ . ربط الصوت بالرمز المكتوب.
- ٥ . التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.

وأهم المهارات الأساسية للفهم هي :

- ١ . القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- ٢ . فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- ٣ . فهم الاتجاهات .
- ٤ . اختيار الأفكار الرئيسة وفهمها.
- ٥ . القدرة على الاستنتاج.

فهم المقروء

إن الهدف الأساسي من تعليم القراءة للتلاميذ هو تنمية القدرة لدى كل تلميذ على التقاط معنى المادة المقروءة. وعملية الفهم هذه عملية داخلية تدور داخل عقل القارئ، ولا يمكن ملاحظتها مباشرة.

ويقول يوكام ١٩٥١, Yoakam إن عملية فهم المادة المقروءة تشمل الربط بين رموز الكلمات ومعانيها، كما تشمل تقويم المعاني التي يلتقطها القارئ من النص المقروء، واختيار المعنى الصحيح، وتنظيم الأفكار أثناء قراءتها وتذكر واسترجاع هذه الأفكار واستخدامها في نشاط حاضر أو مستقبل، ويضيف ادواردز ١٩٥٧ Edwards أن عملية فهم المادة المقروءة تشمل القدرة على التقاط معنى الوحدات الصغيرة للأفكار التي تشكل في مجموعها فكرة كبيرة موحدة.

° عبد الرحمن بن إبراهيم إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الطبعة الأولى الرياض: ٢٠١١،

هذا وقد حدد كل من باريت ١٩٧٩ Barrett وديتشانانت وسميث ١٩٧٧ Dechant & Smith وكارلن ١٩٨٠ Karlin واولسون وديلنر ١٩٨٠ Olson & Dillner وهيلمان وبلير وروبلي Heilman, Blair & Rupley ١٩٨٢ أربع مستويات للفهم هي: فهم المعنى الحرفي للنص، وفهم المعنى الاستنتاجي ، والفهم الناقد، والفهم الابتكاري. وفيما يلي تعريف لكل مستوي من هذه المستويات.

١. فهم المعنى الحرفي للنص:

عرف ديتشانانت وسميث ١٩٧٧ Dechant & Smith فهم المعنى الحرفي بأنه التقاط المعنى الحرفي الرئيس المباشر للكلمة أو الجملة أو الفكرة من السياق.

٢. الفهم الاستنتاجي:

وعرفه رتشيك وليست وليرنر ١٩٨٣ Richek, List & Lerner بأنه القدرة على قراءة ما بين السطور وما وراء السطور، والقدرة على التقاط المعاني الضمنية العميقة التي أرادها الكاتب ولكنها لم يذكرها صراحة في النص.

٣. الفهم الناقد

عرف ديتشانانت وسميث الفهم الناقد بأنه إصدار الحكم على جودة ودقة وصدق المادة المقروءة. وأضاف مانجيري وبادر وواكر ١٩٨٢ Mangieri, Bader & Walker أن الفهم الناقد هو إصدار الحكم على اللغة والتأثير العام للنص في ضوء معايير مناسبة^٦.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة :

- أ- أن يقرأ الدارس اللغة العربية من اليمين إلى الشمال بشكل سهل ومريح.
- ب- أن يربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية .
- ج- أن يقرأ نصاً ما قرأه جهرية بنطق سليم .
- د- أن يستنتج المعنى العام من النص المكتوب ويدرك تغير المعنى بتغير التراكيب .
- هـ- أن يعرف معاني المفردات من السياق .
- و- أن يفهم معاني الجمل وتتابعها في فقرات مع إدراك علاقات المعاني التي تربط بينها .
- ز- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن يعوقه عن ذلك التفكير في قواعد اللغة .
- ح- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية .
- ط- أن يعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها دلاليًا وصوتيًا .
- ي- أن يقرأ بصمت وسهولة ويسر وبسرعة معقولة ملتقطاً المعنى مباشرة من النص المقروء، دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ، ودون الاستعانة بالمعجم مرات عديدة.
- ك- أن يقرأ الصحف العربية ، ويطالع كثيراً في العلوم والآداب البسيطة والأحداث الجارية مع إدراك الوقائع وتحليل المعاني وتحديد النتائج ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية .
- ومن أمثلة الأهداف السلوكية لتعلم القراءة ما يلي :
١. أن يقرأ الدارس خبيراً هاماً في صحيفة يومية قراءة جهرية لزملائه .
 ٢. أن يقرأ نصاً ما قراءة صامتة ، ثم يحكي موجزه لرفاقه .
 ٣. أن يكون صوته طبقاً لعلامات التقييم التي تقابله .
 ٤. أن يكون صوته طبقاً للمشاعر والانفعالات التي يحسها من النص
 ٥. أن يقرأ مجموعة من الجمل غير مرقمة ويعيد تكوينها في فقرة صحيحة المعنى.
 ٦. أن يعطي معاني بعض الكلمات في النص بحيث لا يعرف معناها فيه إلا من السياق ..الخ.

٣. طرق تعليم القراءة :

توجد طرائق عدة لتعليم القراءة منها:

١. الطريقة الحرفية الأبجدية

٢. الطريقة الصوتية

٣. الطريقة الكلية

٤. الطريقة الجزئية

٥. طريقة انظر وقل

٦. الطريقة التوليفية

٧. طريقة النحو والترجمة

٨. الطريقة المباشرة

ولكل طريقة ملامحها وخصائصها وينبغي على المؤلف والمعلم أن يكونا على دراية وعلم بهذه الطرق التي كثرت في الكتب والتي من أشهرها كتاب محمد محمود رضوان: طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

وعلى المعلم ألا يقتصر على طريقة واحدة بل عليه أن يستخدم أكثر من طريقة ويجربها مع الدارسين، لأن طبيعة الدارسين النفسية والعمرية تفرض على المعلم طريقة تدريس، فالفصل (س) قد تصلح مع الطريقة الصوتية بينما الفصل (ص) قد لا تصلح معه هذه الطريقة، ومن ثم على المعلم أن يختار الطريقة التي تلائم قدرات ومستويات الدارسين وإن كنا نود أن نقول أنه لا توجد طريقة تدريس مثالية، بل إن الموقف التعليمي هو الذي يفرض طريقة تدريس بعينها. والطريقة الفعالة هي التي تعالج الموقف التعليمي وتتغلب على مشكلاته.

وينبغي على المؤلف والمعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية والتي من خلالها تتيح فرصة تمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين وهي:

١. تعرف الرموز العربية

٢. التمييز بين الرموز المتشابهة

٣. الربط بين الرموز ومدلولاتها

٤. فهم المقروء

٥. النطق بالسرعة المناسبة

٦. وتنوع الاختبارات في القراءة بنوعيتها (الجهرية والصامتة):

١. اختبارات لسرعة القراءة وفهم المادة المقروءة.

٢. اختبار لتذكر المادة المقروءة.

٣. اختبار لمعرفة الأفكار الرئيسية للقطعة.

٤. اختبار استخلاص الحقائق وتنظيم عناصر الموضوع.

٥. اختبارات لمعرفة العيوب أثناء القراءة.

٦. اختبارات لقياس القدرة على فهم معاني المفردات في القطعة

هنا ينبغي عند تناول كتب القراءة أن نكثر من هذه التدريبات المتنوعة الأغراض، وأن نبدأ من السهل إلى الصعب تدريجياً.^{١٠}

المبحث الثالث: الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي مجموعة الأدوات، والمواد، والأجهزة التعليمية، والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية، لنقل محتوى تعليمي، أو الوصول إليه، بحيث تنقل المتعلم من واقع الخبرة إلى المجردة إلى واقع الخبرة المحسوسة وتساعد على تعلم فعال بجهد اقل، وبوقت أقصر، وكلفة أرخص في جو مشوق، ورغبة نحو تعلم أفضل.

٢. أهمية الوسائل التعليمية التعليمية

أولاً: أهميتها للمعلم:

١. تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية، واستعداد

٢. تغيير دور المعلم من ناقل المعلومات، وملقن إلى دور المخطط

٣. تساعد المعلم على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.

٤. تمكن المعلم من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.

٥. توفر الوقت، والجهد المبذولون من قبل المعلم، حيث يمكن استخدام الوسياية التعليمية مرات عديدة، ومن قبل أكثر من معلم، وهذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة، ومن الوقت والجهد المبذولون من قبل المعلم في التحضير والإعداد للموقف التعليمي.

٦. تساعد المعلم في إثارة الدافعية لدي الطلبة، وذلك من خلال القيام ب بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات، او اكتشاف الحقائق.

٧. تساعد المعلم في التغلب على حدود الزمان، والمكان في غرضي الصف، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل من ظواهر بعيدة حدثت، أو حيوانات منقرضة، أو أحداث وقعت في الماضين أو ستقع في المستقبل.

ثانيا: أهميتها للمتعلم:

١. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم.
٢. تقوي العلاقة بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، وخاصة إذا استخدمها المعلم بكفاية.
٣. توسع المجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم.
٤. تعالج اللفظية والتجريد، وتزيد ثروة الطلبة، وحصيلتهم من الألفاظ.
٥. تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
٦. تشجع المتعلم على المشاركة.
٧. تثير اهتمام المتعلم وتشوقه إلى التعلم.
٨. تجعل الخبرات أكثر فاعلية.
٩. أثبتت التجارب أن التعلم بالوسائل التعليمية يوفر من الوقت، والجهد على المتعلم ما مقداره ٤٠% - ٣٨.

وقد ثبت أيضا من خلال الأبحاث أن التعلم يحدث في الدماغ الذي يجمع بدوره المعلومات عن طريق الحواس لدى الإنسان، وهذه الحواس متفاوتة في مقدرتها على جمع المعلومات كالاتي:

حاسة البصر: ٣٠%

حاسة السمع: ٢٠%

حاسة الذوق: ١٠%

حاسة الشم: ٣,٥%

حاسة اللمس: ١,٥%

وهناك بعض الدراسات المتطرفة التي أعطت لحاسة البصر ٧٥%، بينما أعطت لحاسة السمع ١٣% فقط.

ثالثا: أهميتها للمادة التعليمية:

١. تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين، وتساعدهم على إدراك هذه المعلومات إدراكا متقاربا، وإن اختلفت المستويات.
٢. تساعد على إبقاء المعلومات حية، وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
٣. تبسيط المعلومات، والأفكار، وتوضيحها، وتساعد على القيام بأداء المهارات كما هو مطلوب منهم.^٧

٣. أنواع الوسائل

أولا: الأجهزة:

أ. أجهزة تقنية:

- ١ - الأجهزة السمعية: الراديو، المسجلات الصوتية، أجهزة الاسطوانات، مختبرات اللغات.
 ٢. الأجهزة البصرية: جهاز عرض الأفلام الثابتة، جهاز عرض الشفافيات، جهاز عرض الشرائح جهاز عرض الصور المعتمة.
 ٣. الأجهزة السمعية البصرية: جهاز عرض الأفلام المتحركة، جهاز البث التلفزيوني، جهاز الفيديو.
- ب. أجهزة إلكترونية:
- الحاسبات الإلكترونية.

ثانيا : المواد التعليمية التعليمية:

^٧ محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة، ١٩٩٩، ص ١٠٩-١١١

١. مواد مطبوعة أو مرسومة: الكتب، الصور التعليمية، الرسومات والخرائط، اللوحات التعليمية، الشفافيات، البطاقات، الرموز.
٢. مواد سمعية بصرية ثابتة: أفلام ثابتة، أشرطة صوتية واسطوانات.
٣. مواد سمعية بصرية متحركة: أفلام سينمائية متحركة، أشرطة الفيديو، أقراص الكمبيوتر.

٢. قواعد استخدام الوسيلة التعليمية

- ١- قواعد قبل استخدام الوسيلة :
 ١. تحديد الوسيلة المناسبة .
 ٢. التأكد من توافرها .
 ٣. التأكد إمكانية الحصول عليها .
 ٤. تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة .
 ٥. وتهيئة مكان عرض الوسيلة .
- ٢- قواعد عند استخدام الوسيلة :
 ١. التمهيد لاستخدام الوسيلة .
 ٢. استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب .
 ٣. عرض الوسيلة في المكان المناسب .
 ٤. عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير .
 ٥. التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها .
 ٦. التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها .
 ٧. إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة .
 ٨. عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل .
 ٩. عدم الإيجار المخل في عرض الوسيلة .
 ١٠. عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل .
 ١١. عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم

١٢. الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة .

٣- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة:

١. تقويم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ، ومدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى .
٢. صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال ، واستبدال ما قد يتلف منها ، وإعادة تنظيفها وتنسيقها ، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى .
٣. حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة .

٣. أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية

- ١- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة.
 - ٢- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها.
 - ٣- معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج.
 - ٤- تجربة الوسيلة قبل استخدامها.
 - ٥- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة. ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان التلاميذ:
 - أ- توجيه مجموعة من الأسئلة إلى الدارسين تحثهم على متابعة الوسيلة .
 - ب- تلخيص لمحتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص .
 - ج- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها .
 - ٦- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة.
 - ٧- تقويم الوسيلة.
- وعند التقويم على المعلم أن يعد استمارة تقويم يذكر فيها عنوان الوسيلة ونوعها ومصادرها والوقت الذي استغرقته وملخصاً لما احتوته من مادة تعليمية ورأيه في مدى مناسبتها للدارسين والمنهج وتحقيق الأهداف ... الخ.^٨

^٨ <http://faculty.ksu.edu.sa/Hassan/Courses/doc> في التاريخ ٤ أغسطس ٢٠١٣

المبحث الرابع: الحاسوب وتعليم اللغة

١. استخدام الحاسب الآلي في تعليم اللغات:

بدأ استخدام الحاسب الآلي في تعليم اللغات منذ حوالي عشرين عاما تقريبا أو أقل بقليل. ونظرا لأن الحاسبات المتوفرة في ذلك الوقت كانت من الحجم الكبير، فكان الذين يستعملونه غالبا ما يكونون في مختبر لغة، كل لديه جهاز مراقبة ولوحة طباعة تشبه الآلة الكاتبة، وهي الوحدة المسماة بالمطراف terminal أما الحاسب فقد كان في موقع آخر.

التدريس:

يسمى التدريس باستخدام الحاسب الآلي علميا باسم التعليم بمساعدة الحاسب الآلي Computer Aided Instruction وهذا يعني أنه لا يمكننا الاعتماد الكلي أو شبه الكلي على الحاسب في تعليم بعض فروع المعرفة، ولكن هذه التسمية تعطي الصفة الأساسية لاستخدام الحاسب الآلي في مجال التعليم: إنه وسيلة مساعدة.^٩

٢. الحاسوب التعليمي

ومع انتشار الحاسبات الصغيرة في هذا العصر دخلت إلى المدارس في كثير من الدول المتقدمة، وما زال عدد مستخدميها يزداد يوما بعد يوم ، وكثرت البرامج التعليمية المعدة لهذه الحاسبات ، ونشأت مؤسسات وشركات متخصصة في إنتاج هذه البرامج وتوزيعها . وهناك طريقتان لاستخدام الحاسب في التعليم ، هما:

أولاً: - التدريس بمساعدة الحاسب:

وتعني استخدام الحاسب مباشرة في عملية التدريس نفسها ، للاستفادة من إمكانياته الهائلة في التفاعل والحوار مما يساعد على جذب اهتمام التلاميذ وتشويقهم ، ومن أهم هذه الاستخدامات:

١. استخدام الحاسب للتدريبات والتمرينات :

وهي من أقدم استخدامات الحاسب في التعليم ، حيث يتم تقديم عدد من التدريبات

والتمرينات للطالب في موضوع سبقت دراسته ، وعلى الطالب أن يقوم بإدخال الإجابة المناسبة ، فيقوم الحاسب بتعزيز الإجابة الصحيحة ، وتصحيح الإجابة الخاطئة ، والهدف من هذا النوع من البرمجيات تدريب الطالب على السرعة والدقة. ويتميز استخدام الحاسب في هذا النوع من التدريبات والتمرينات على الطرق التقليدية بما يلي:

- أ- الاستفادة من قدرة الحاسب الفائقة على إنتاج الكثير من التمرينات والمسائل المختلفة والملائمة لمستويات التلاميذ على اختلافها وتعددتها.
- ب- استخدام قدرات الحاسب في التغذية الراجعة الفورية، مما يجنب التلميذ الوقوع في تكرار الخطأ.
- ج- استخدام قدرات الحاسب في إضفاء المثيرات الصوتية واللونية ، وتغيير طريقة العرض، مما يجعل هذه التدريبات مشوقة وجاذبة لانتباه التلاميذ.
- د- استخدام قدرات الحاسب في متابعة تقدم التلميذ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديه.

٢. استخدام الحاسب للتدريس (المعلم البديل):

وهنا يقوم الحاسب بعملية التدريس عن طريق عرض الفكرة وشرحها ، وتقديم أمثلة عليها ، وقد يقوم أداء الطالب عن طريق تقديم اختبار مصغر ، ثم بعد ذلك قد يوجهه إلى إعادة الدرس أو جزء منه . وتتميز هذه الطريقة بما يلي :

- أ- استخدام قدرات الحاسب في التفاعل والحوار ، واستخدام طرق عرض مختلفة بحيث يجد كل طالب ما يلائمه ، مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- ب- استخدام قدرات الحاسب في إعادة شرح الدرس أو جزء منه دون ملل أو كلال.
- ج- استخدام قدرات الحاسب في جعل التلميذ يتعلم حسب حاجته ، وفي الوقت والمكان الذي يناسبه ، وبالقدر الذي يكفيه .
- د- استخدام قدرات الحاسب في تحديد مستوى التلميذ بدقة ، مع معالجة نقاط الضعف، وتعزيز نقاط القوة .

٣. استخدام الحاسب وسيلة مساعدة:

وهنا يكون الحاسب وسيلة مساعدة يقوم بما تقوم به الوسائل الأخرى ، كالمسبورة وأجهزة العرض ، خصوصا إذا توفرت شاشة عرض كبيرة ، أو استخدم معه جهاز عرض البيانات ، مما يجعل

منه وسيلة واضحة ومشوقة وتريح المعلم من كثير من الأعمال الروتينية الجانبية التي تشغل الكثير من وقت الحصة.

٤. استخدام الحاسب للألعاب التعليمية:

وهو ما يضيف على العملية التعليمية جوا من المتعة والإثارة ، مما يشجع التلاميذ على المشاركة بفاعلية في عملية التعلم .

ثانيا : - إدارة عملية التدريس بالحاسب:

ومن هنا نستطيع أن نقول : إن إدارة عملية التدريس بالحاسب تعني استخدام الحاسب لمساعدة المدرس في أداء المهام الإدارية لعملية التدريس ، فهو بالتالي تشمل كل تطبيقات الحاسب التي تساعد المعلم في عملية التدريس ماعدا العملية نفسها ، وهذه التطبيقات كثيرة ، ومن أهمها:

١. الاختبار بمساعدة الحاسب

٢. الأعمال الكتابية

٣. الواجبات

٤. إنتاج المواد التعليمية:

٥. حفظ المعلومات واسترجاعها

٣. اختيار البرامج التعليمية

من البديهيات التي لا يمل التربويون من تكرارها أن الفائدة المرجوة من استخدام أي وسيلة تعليمية يتوقف على حسن توظيفها في العملية التعليمية ، وأن التوظيف السيئ للوسيلة . مهما كانت طاقاتها . يذهب بالفائدة المتوخاة ، ومن هنا نستطيع أن نقول إن جهاز الحاسب الآلي . على الرغم من طاقاته وقدراته . لا يمكن أن يستفاد منه كما ينبغي بدون وجود البرامج التعليمية التي أعدت على الأسس التربوية .

إن مجرد وجود البرنامج لا يعد سببا تربويا لاستخدامه ، بل على المعلم أن يدقق ويمحص ويقوم باختيار البرامج التي تتناسب مع المادة الدراسية من حيث المحتوى والأهداف ونوعية الدارسين . ومن هنا على المعلم عند اختيار البرامج الحاسوبية التعليمية أن يقوم بالخطوات التالية ليضمن حسن الاختيار:

الخطوة الأولى:

يجب أن يتأكد من ملاءمة البرنامج للجهاز المستخدم ، من حيث طرازه وتوفر نظام التشغيل المناسب ، وقدرة الجهاز على تنفيذه من حيث سعة الذاكرة والمساحة التخزينية الشاغرة على القرص الصلب ، ووجود المتطلبات التي يتطلبها ليعمل بشكل صحيح كبطاقة الصوت، وبطاقة الصور، وما يتطلبه من ملحقات أخرى كالطابعة أو القلم الضوئي أو الراسمة وغير ذلك.

الخطوة الثانية:

ينبغي التأكد من كون البرنامج خاليا من العيوب الفنية والبرمجية ، ومن هنا ينبغي على المعلم تشغيل البرنامج على الجهاز ، ثم عليه أن يتعامل معه كما يتعامل التلاميذ بشتى مستوياتهم ليتأكد من ثباته وخلوه من العيوب .

الخطوة الثالثة:

يجب على المعلم أن يتأكد من فعالية البرنامج من الناحية التربوية والتعليمية ، من وجهة نظر المعلم والطالب . والمعلم يمكن أن يطرح على نفسه الأسئلة التالية ، ليعلم مدى مناسبة البرنامج للغرض الذي يريد أن يستخدمه لأجله:

١. هل البرنامج مرن عند الاستعمال ، بحيث يمكن تعديله للتعامل معه بطرق مختلفة تناسب مع مستويات التلاميذ المتباينة ؟
٢. هل يستطيع التلاميذ التعامل معه بسهولة ، من دون الاعتماد على المدرس دائما؟
٣. هل يتناسب مع مفهوم طرق التدريس الجيدة من حيث طريقة تقديمه لموضوع الدرس ؟
٤. هل يتناسب مع محتوى المادة العلمية ؟
٥. هل يتم طرح المحتوى بطريقة واضحة وشاملة وصحيحة ؟
٦. هل استخدام البرنامج يؤدي لمعالجة الموضوع بشكل أفضل من معالجته بالطرق الأخرى؟
٧. هل يتم عرض المعلومات بتدرج من حيث السهولة والصعوبة بشكل يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ؟
٨. هل يتم تقديم القيم والمثل الضمنية كالمنافسة الشريفة والتعاون بشكل مناسب للطلاب المستهدفين؟
٩. هل يحتوي البرنامج على تعليمات واضحة ؟ ، وهل يمكن الحصول عليها بسهولة؟ وهل يمكن إعادة عرضها عند الحاجة ؟

١٠. هل يحدد البرنامج بوضوح متى وكيف يدخل الطالب استجابته؟
١١. هل البرنامج منظم من حيث عرض المعلومات والبيانات والرسومات على الشاشة بطريقة منظمة ومرتبطة ، واستخدام المؤثرات بطريقة فعالة؟
١٢. هل هناك تفاعل بين الطالب والبرنامج؟ ، وهل يستطيع الطالب أن يتحكم في اختيار مستوى الصعوبة الذي يناسبه؟^{١٠}

٤. خصائص البرامج الحاسوبية الجيدة

رغم أن البرامج التعليمية لم تواكب صناعة الحاسب الآلي بنفس الدرجة، إلا أن البرمجيات التعليمية بدأت تغزو الأسواق في السنين الأخيرة، وهذه البرمجيات ليست كلها من إعداد جهات تربوية، ولم تعد بغرض التعليم فقط، بل أعدت الكثير منها شركات تجارية تبحث عن الربح المادي أولاً وأخيراً، ومستوياتها تتفاوت من حيث الجودة والإتقان، بحسب الجهد المبذول في إعدادها، ومهارة معديها، وحظه من المعلومات التربوية والمعرفية، ولذلك ينبغي على المعلم أن يبحث عن البرامج الجيدة التي تتصف بما يلي:

أولاً: الإبداع في التصميم والعرض:

الإبداع يعني عرض الموضوعات العادية بطرق غير اعتيادية، كما يعني الإبداع إمداد التلاميذ بخبرات لا يمكن تقديمها بالطرق التقليدية بكفاءة بالدرجة نفسها، ومن أهم صفات البرامج الإبداعية ما يلي:

- عرض المعلومات والخبرات التعليمية بطرق لا يمكن أن تتم عن طريق الوسائل التقليدية، كالكتاب المدرسي أو الأفلام التعليمية وغيرها.
- التفاعل المستمر بين الطالب والبرنامج بشكل يضمن مشاركة الطالب الإيجابية في عملية التعلم.
- المرونة في خيارات التحكم في البرنامج، بشكل يضمن على الموضوع المدرس نوعاً من الإثارة والتشويق والفاعلية.

^{١٠} <http://faculty.ksu.edu.sa/Hassan/Courses/doc/الوسائل وتقنيات التعليم.doc> في التاريخ ٤ أغسطس ٢٠١٣

- تمكين الطالب من التحكم في عملية التعلم بمرونة، كاختيار مستوى الصعوبة وعدد الفقرات، وسرعة العرض وغيرها.

ثانيا: وجود الأهداف التعليمية المحددة:

إن وجود الأهداف التعليمية صفة لازمة لأي عمل تربوي، فلا بد أن يحتوي العمل التربوي على أهداف تربوية مناسبة وواضحة ومحددة بدقة، لكي يتم التأكد من فعالية التعليم والتعلم عند تحقيق هذه الأهداف. والبرامج الحاسوبية التعليمية لا يجوز أن تشذ عن هذه القاعدة، فينبغي أن تحتوي هذه البرامج على أهداف تعليمية محددة وواضحة، تكون مطبوعة في الكتيب المرفق بالبرنامج، أو في مستند خاص ضمن البرنامج نفسه، ومن أهم صفات البرامج ذات الأهداف الجيدة ما يلي:

- أن يحتوي البرنامج على أهداف تعليمية واضحة، ومفهومة للطالب، ومحددة من حيث الموضوع ونواتج التعلم المتوقعة.
- أن تكون الأهداف مهمة ليست مجردة تسلية.
- أن تركز الأهداف مبنية على وجهة نظر تربوية واضحة، تنعكس على تصميم البرنامج، من حيث تحديد طريقة التعلم المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.
- أن توضح الأهداف الغرض التعليمي الذي صمم البرنامج من أجله، كالشرح أو التمرينات.. وغيرها.
- أن تكون الأهداف ممكنة التحقيق، ويكون البرنامج مناسباً فعلاً لتحقيق تلك الأهداف.

ثالثا: المحتوى التعليمي الصحيح والمناسب:

لا بد لكل منهج تعليمي من محتوى مناسب للمادة الدراسية، خال من الأخطاء الإملائية والأغلاط اللغوية، ومن صفات البرامج ذات المحتوى الجيد ما يلي:

- أن يكون المحتوى مناسباً لمستوى التلاميذ المستهدفين.
- أن يكون المحتوى مطابقاً للمنهج التعليمي المقرر.
- أن تتوافر للمحتوى قيمة علمية إضافية تبرر برمجته.
- أن يتم عرض المحتوى بطريقة فعالة تستفيد من قدرات جهاز الحاسب.
- أن يتضمن المحتوى رسومات وأشكالاً، ووسائل إيضاح مناسبة، مصممة بشكل جيد.
- أن يتمكن الطالب من التحكم في مستوى الصعوبة.

- أن يتم عرض المحتوى بطريقة منطقية منظمة.
- أن يتم مراعاة القيم التربوية، والأخلاق الفاضلة.

رابعاً: تنظيم العرض:

يعد تنظيم شاشة العرض بشكل مبدع من أهم صفات البرامج التعليمية الجيدة فكم من برنامج يعرض المعلومات على الشاشة بشكل متتال رتيب، لا فرق بينه وبين تقليب صفحات الكتاب، وربما كان الكتاب أكثر مرونة منه من حيث سهولة الذهاب إلى أي صفحة يريد التلميذ، وبعض البرامج يتأخر في عرض الشاشة التالية حتى يمل التلميذ من الانتظار، ومن هنا فإن أهم صفات البرامج التعليمية البرامج ذات العرض المنظم ما يلي:

- أن يتمكن الطالب من التحكم في طريقة العرض من حيث القدرة على التقديم والتأخير.
- أن ترتيب الشاشة بشكل واضح، وعند تقسيم الشاشة تكون حدود التقسيم واضحة ومتميزة بعضها عن بعض.
- أن تعرض المعلومات بكميات مناسبة وفي سرعة غير مربكة.
- أن تكون الرسوم والأشكال واضحة، ويتم عرضها على الشاشة نفسها، مع الاستفادة من المؤثرات اللونية مما يزيد من فعالية العرض.

خامساً: التعليمات الكافية:

إن التعليمات الكافية تجعل تعامل الطالب مع البرنامج سهلاً ومجيباً، وتعفي المدرس في الوقت نفسه من توجيه التعليمات للتلاميذ كل تلميذ على حدة، مما يوفر له وقتاً مهماً لبقية أعبائه التدريسية، وأهم صفات البرامج ذات التعليمات الجيدة ما يلي:

- أن تكون التعليمات المهمة الموجهة للطلاب ضمن البرنامج، مع وجود تعليمات أشمل في المطبوعات المصاحبة ليستعين بها المعلم.
- أن تعرض عند الحاجة أو عند الطلب، وتعرض بشكل منظم.
- أن تكون لغتها بسيطة خالية من المصطلحات المعقدة والمتخصصة.
- أن تتضمن عبارات تدل على انشغال الحاسب بعمل ما، حتى لا يظن الطالب أن خلا ما قد حدث، مثل: " انظر من فضلك، أقوم الآن بـ..، لحظة من فضلك.. وغيرها".
- أن تكون في متناول الطالب في أي جزء من البرنامج، ليعود إليها متى شاء.

سادسا: العناية الجيدة باستجابات الطالب:

البرامج الجيدة هي التي تتمكن من التفاعل مع الطالب بطريقة لطيفة مشوقة، وتعني باستجابات الطلاب كما يلي:

١. أن يتم إدخال المعلومات بطريقة سهلة ومتنافسة.
٢. أن تستعمل المفاتيح الشائعة لإدخال المعلومات.
٣. أن يوجد مثال توضيحي ليحتذيه الطالب.
٤. أن يقدم البرنامج تعليمات لمساعدة الطالب عندما تكون استجابته في صيغة غير متوقعة.
٥. أن تعطل المفاتيح غير المرغوبة للاستجابة.
٦. أن يتحكم الطالب في سعة إدخال المعلومة، إلا إذا كان الهدف يتطلب غير ذلك، كالاختيار مثلا..
٧. أن يتفاعل البرنامج مع الطالب بطريقة فعالة، فلا يكفي أن يصحح له أو يخطئه، بل يعطيه فرصة للتكرار، يوجهه إلى ملاحظة المثال، ويوجهه للبدائل.

سابعا: استجابات البرنامج الإبداعية:

وهي ما تميز البرامج الجيدة عن سواها حيث تتفاعل البرامج الجيدة مع الطالب بطريقة إبداعية ومتنوعة في كل مرة، ومن أهم صفات البرامج التعليمية ذات التفاعل الجيد ما يلي:

١. أن تكون استجابة البرنامج للإجابات الصحيحة أكثر إثارة من استجابته للأخطاء، حتى لا يغري الطالب - خاصة صغير السن - بتعمد الخطأ.
٢. أن يعرض الإجابة الصحيحة بعدد مناسب من المحاولات، مع طرح بعض الأسئلة والتعليمات التي توجه التلميذ للإجابة بشكل غير مباشر وتستشيريه وتحفز تفكيره.
٣. أن تكون عبارات الثناء مختلفة ومتنوعة بحسب جودة الإجابة وسرعتها، مع عدم الإفراط في المدح، خاصة بعد الإكثار من المحاولات.
٤. أن تتنوع استجابات البرنامج من حيث السهولة والصعوبة والسرعة والإبطاء بحسب مستوى الطالب وسرعته، من خلال تحليل إجاباته السابقة.
٥. أن تكون استجابات البرنامج بلغة سهلة وواضحة وبسيطة وخالية من المصطلحات المعقدة والمتخصصة بقدر الإمكان.

٦. أن ينبه الطالب على إجاباته الخاطئة قبل إنهاء البرنامج، مع إعطائه محاولة أخيرة لحلها، بعد عرضها بشكل مختلف.

ثامنا: وسائل التشويق المتعددة:

لعل من أهم خصائص البرامج الحاسوبية توافر وسائل التشويق المختلفة، التي تجعل منه وسيلة تعليمية فعالة، وهي إذا استخدمت بدقة ووظفت بشكل جيد، فإنها تساعد على توفير جو من الإثارة والمتعة في عملية التعلم، غير أننا ننبه هنا على أن الإفراط في استعمال هذه الوسائل يجعل البرنامج يفقد قيمته العلمية، ويصبح برنامجا ذا صبغة ترفيهية، ومن هذه الوسائل:

١. الرسم: إن الأشكال والرسومات تعد وسائل ممتازة إذا كان الهدف منها الشرح

والتوضيح، فإذا كان استخدامها مجرد قدرة الحاسب على القيام بها دون هدف تربوي محدد فحسب، فإن ذلك قد يشوه البرنامج ويقلل من قيمته العلمية.

٢. التوقيت: وهو عامل مهم إذا وظف بشكل جيد، وكان مرتبطا بهدف محدد

كالاختبار مثلا.. أما إذا تم استخدامه بشكل غير هادف فإن له انعكاسات سلبية على الطلاب باختلاف مستوياتهم، فالعرض السريع جدا يذهل الطالب الضعيف، والعرض البطيء يهبط عزم الطالب النشط وهكذا..

٣. تحديد الدرجات: وهذا بدوره له جوانب سلبية وجوانب إيجابية فالطالب عندما

يتنافس مع زميله أو مع البرنامج ثم ينال درجة منخفضة يكون لذلك أثر سيئ على نفسيته، لكن ربما يكون التنافس الفعال هو تنافس الطالب مع نفسه للحصول على درجة أعلى من التي حصل عليها سابقا.

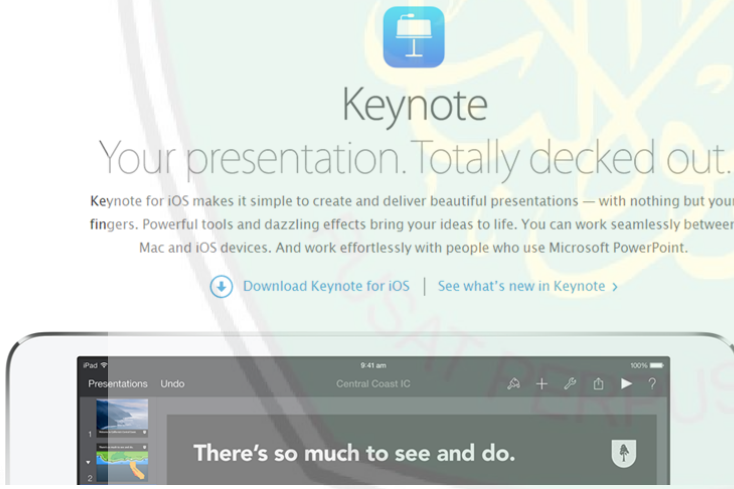
٤. الألوان: تستخدم الألوان وسيلة للتشويق والشرح وزيادة الإيضاح، وهي ضرورية في

بعض الموضوعات، غير أنه يجب الحذر في استعمالها حينما لا تدعو الحاجة لذلك؛ خوفا من الإيحاء الخاطيء، ومن النفور الذي يعتري بعض الأشخاص تجاه بعض الألوان، ومن التشويه الحاصل في بعض المواقف بسبب تداخل الألوان.

٥. الصوت: يمكن أن يكون الصوت وسيلة تشويق وتعزيز، وقد يكون وسيلة إزعاج عندما لا يكون في مقدرة الطالب أن يتحكم في مستوى الصوت بالرفع والخفض.^{١١}

٥. البرمجيات المستخدمة في هذا البحث:

البرنامج الحاسوبي " كي نوت " keynote، هو برنامج العرض تطبيق المتقدمة كجزء من iwork جناح الإنتاجية من خلال شركة أبل Apple الأجهزة المدعومة: الآيفون والآيبود نتش والآيباد بنظام iOS ٥,١ فما فوق ومتوافق مع الآيفون الخامس. فكرة التطبيق والوظيفة: إنشاء و تحرير عروض البوربوينت أو العروض التقديمية على الآيفون والآيبود والآيباد.

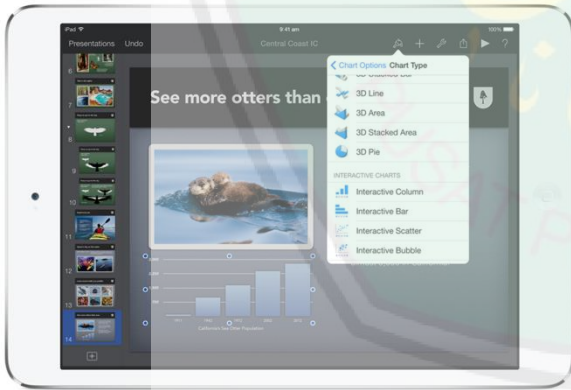


رسم : ١

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى الرياض:

مميزاته

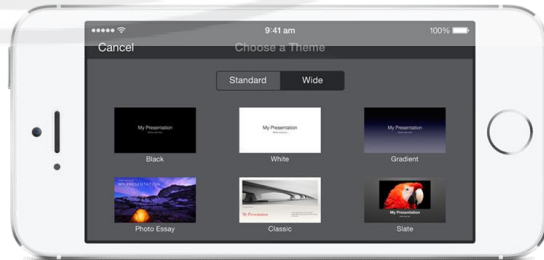
١. البرنامج يحتوي على ١٢ قالب جاهز للتعديل عليها وكتابة الملفات النصية.
٢. إمكانية تعديل لون النص وإضافة الصور والرسوم البيانية للملف.
٣. الرسوم البيانية تدعم تقنية ٣D
٤. يدعم البرنامج سحب الملفات من الكمبيوتر وتحريرها وأيضا يدعم تحرير ملفات الورد المنشئة في نظام الويندوز.
٥. إمكانية إضافة جداول للملف ،
٦. استخدم ميزة التراجع للعودة من خلال التغييرات السابقة - حتى المرة التالية التي تفتح بها المستند .
٧. إمكانية مشاركة الملف الخاص بك عن طريق تصديره على أنه صفحات '٠٩ ، Microsoft Word ، أو ملف PDF وإرسالها عن طريق البريد الإلكتروني.
٨. تستطيع فتح الملفات المنشأة على أي تطبيق في الجهاز مثل . Dropbox
٩. تستطيع طباعة الملفات على أي طابعة تدعم خاصية . AirPrint



رسم : ٢

Designed for simplicity
It's easy to get the show started.

From the first tap, Keynote sets the stage for a compelling presentation. It's completely redesigned with an intuitive interface that puts all the tools you need front and centre. It's optimised for Multi-Touch. And it's built to harness the 64-bit performance of iOS 7. So everything runs smoothly - no matter how big or graphically rich.



Look good. Before you've made your first point.

رسم : ٣

واجهة التطبيق وطريقة الاستخدام:

في بداية تشغيل البرنامج سوف تظهر لك قوالب جاهزة لتبدأ عليها العمل. بعد اختيار القالب المناسب لك سوف تظهر لك الصفحة التالية و تستطيع أيضا إضافة صفحة ثانية للعرض من خلال خيار الزائد الذي بالأسفل و إضافة شريحة أخرى بالنسبة للخيارات التي بالأعلى فالخيار الأول من اليسار هو لتعديل الخط و الخيار الثاني لإضافة الرسوم البيانات و الرسوم العادية و الصور و الخيار الثالث للتعديلات و الخيارات الخاصة بالشريحة و الخيار الرابع لعرض العرض بعد التعديل عليه

١٢.



المبحث الخامس: أسس إعداد المواد التعليمية

تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه أسس وتدعو إلى التزامها عند إعداد الكتب التعليمية واستخدامها.

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

- ١- الأسس الثقافية والاجتماعية
- ٢- الأسس السيكولوجية
- ٣- الأسس اللغوية
- ٤- الأسس التربوية

أولاً: الأسس الثقافية والاجتماعية

تعرف الثقافة بأنها الأفكار والمثل والمعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والعادات والتقاليد التي تسود في مجتمع من المجتمعات. فالثقافة تختلف باختلاف المجتمعات. أما الثقافة الإسلامية فتعني: المعتقدات والمفاهيم والمبادئ والقيم وأنماط السلوك التي يقرها الدين الإسلامي متمثلاً في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

بعض الأمور التي ينبغي مراعاتها في الجانب الثقافي عند إعداد كتب تعليم العربية للأجانب:

١. أن يكون متواءمًا عربيًا إسلاميًا.
٢. أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.
٣. ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء.

- ٤ . انتقاء القافة العربية في ضوء حاجات الارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة.
- ٥ . احترام الثقافات الأخرى.

ثانيا: الأسس السيكولوجية (نفسية)

من الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي:

- ١ . أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا.
- ٢ . أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.
- ٣ . أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية) .
- ٤ . أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم.
- ٥ . أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.

ثالثا: الأسس اللغوية

من الأمور اللغوية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي:

- ١ . أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها.
- ٢ . أن تكون اللغة المقدمة لغة مألوفة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقدم اللغة صحيحة في بنائها وتراكيبها.
- ٣ . أن تبني المادة على تصور واضح لمفهوم اللغة وتعلمها.
- ٤ . أن تعني بالرمز والصوت لكل حرف.
- ٥ . أن تعتمد المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال

رابعاً: الأسس التربوية

بعض الأمور التربوية التي ينبغي مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي:

١. أن تقدم المواد مستويات متعددة من الأنشطة اللغوية والثقافية.
٢. أن تنظم بالشكل الذي تتكامل فيه المهارات اللغوية والمعلومات الثقافية.
٣. أن تكرر كل مفردة عدداً من المرات يكفي لتعرفها وتثبيتها واستخدامها.
٤. أن تقدم المفردات بحيث يرافق معناها تعرفها.
٥. أن تستمد التراكيب اللغوية في المادة من التراكيب الشائعة المألوفة الاستخدام.
٦. أن يتجنب استخدام الأساليب الأدبية الرفيعة.
٧. أن تزود المادة بالصور والرسوم التوضيحية بشكل كاف ومناسب وجذاب.
٨. أن تتنوع طريقة تناول المادة بين الحوار والسرد والأسلوب القصصي.
٩. أن يكون الغلاف جذاباً عليه عنوان واضح وصورة تدل على غرضه.
١٠. أن تُجرب المادة وتُقوّم وتُعدّل في ضوء نتائج التجريب.
١١. أن تتفق المادة ومبادئ التدريس الجيد.
١٢. أن تمكن الدارس من التعامل مع اللغة وبها شفويّاً وتحريراً.^{١٣}

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي ود. عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب الإسلامية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة: دار الاعتصام،

المبحث السادس: لمحة موجزة عن مدرسة الجنيد الإسلامية

نبذة تاريخية مدرسة الجنيد الإسلامية:

أسست في ١٣ ذي الحجة ١٣٤٥ هـ الموافق ١٤ يونيو ١٩٢٧م أسسها المرحوم السيد عبد الرحمن بن جنيد الجنيد العلوي الكائنة على أرض موقوفة من جدة رقم ٣٩٥ في بشارع فكتوريا.

دستورها وأهدافها:

مدرسة الجنيد منذ تأسيسها إلى اليوم متمسكة بعقيدة أهل السنة والجماعة واللغة الرسمية فيها هي لغة القرآن الكريم والشريعة الإسلامية، ويدرس فيها جميع العلوم الشرعية واللغة العربية والأكاديمية للمراحل الثانوي. ويدرس جميع العلوم الشرعية واللغة العربية للمراحل الثانوية العالية فقط.

منهج تعليم القراءة:

توزيع منهج القراءة للصف الثاني الثانوي

الموضوعات	الشهر
سمستر ١ - الموضوعات :	سمستر ١
١. خالد بن الوليد	
٢. في العطللة	
٣. جزاء سنّمار	
٤. غزوة بدر الكبرى	
٥. الراعي والذئب وأهل القرية	
٦. أبو بكر الصديق	

<p>سمستر ٢ - الموضوعات :</p> <p>٧. المرأة في الإسلام</p> <p>٨. أسرة مسلمة</p> <p>٩. الملك الحكيم</p> <p>١٠. من أخلاق المسلمين</p>	<p>سمستر ٢</p>
<p>تُدرس هذه الموضوعات في كتاب " العربية للناشئين ج ٦ "</p> <p>وعلى المدرس أن يدرّب طلابه على مهارات اللغة المختلفة من استماع وحديث وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي والتحريري.</p>	<p>الكتاب المقرر</p>

جدول: ١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

إن المدخل المستعمل لهذا البحث هو المدخل الكمي (*pendekatan kuantitatif*)، هذا البحث يسمى بالكمي، لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث تكون على صورة عددية. أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^١ وتستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث التطويري وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالة.

أ- إجراءات التصميم

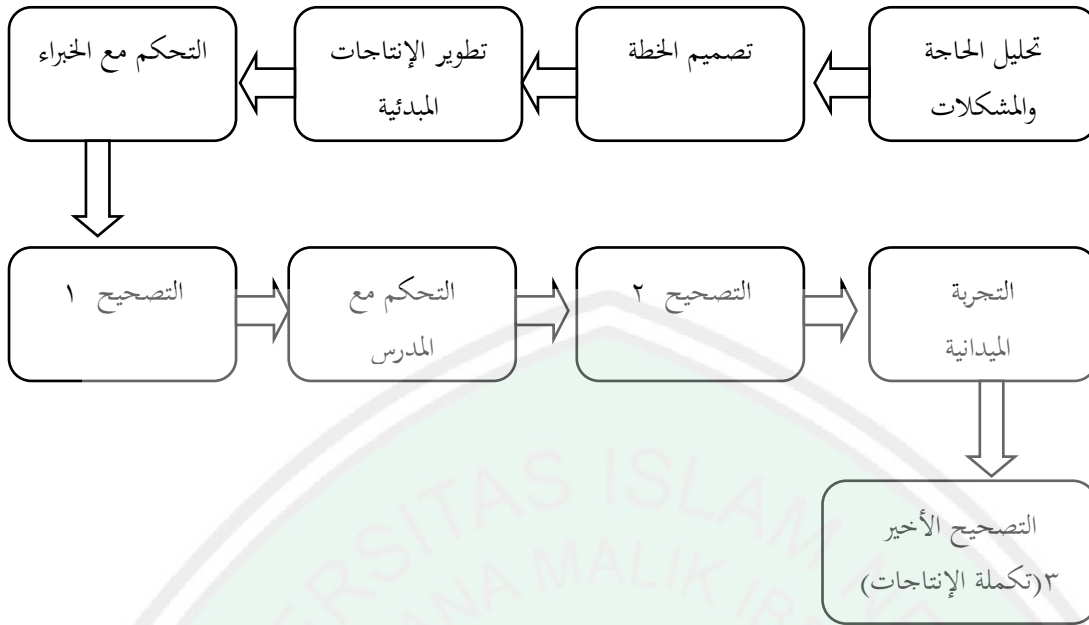
تسير الباحثة في إعداد البرنامج الحاسوبي على الإجراءات الآتية :

- ١- تحليل الحاجات والمشكلات
- ٢- جمع البيانات
- ٣- تصميم الإنتاج
- ٤- تصديق الخبراء
- ٥- تعديل الإنتاج
- ٦- تجربة الإنتاج
- ٧- تحليل وتقويم من التجربة والاستبانة
- ٨- تحسين الإنتاج
- ٩- تجربة الاستعمال
- ١٠- الإنتاج النهائي

هذه الإجراءات أستطيع أن أرسمها كما يلي^٢ :

^١ عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص.

^٢ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٢٩٨



جدول: ٢

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع هذا البحث هم طلبة الصف الثاني الثانوي من مدرسة الجنيد الإسلامية. واختارت الباحثة ٦٠ طلبة من الصف الثاني الثانوي كعينة هادفة لهذا البحث. واختارت الباحثة ٣٠ طلبة لمجموعة تجريبية و ٣٠ طلبة لمجموعة ضابطة.

ج- متغيرات البحث:

متغيرات هذا البحث ما يلي:

- ١- المتغير المستقل هو تعليم وتعلم مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية باستخدام المادة الدراسية الحاسوبية المعدة.
- ٢- المتغير التابع هو ارتقاء كفاءات الطلبة لتعلم مهارة القراءة في مدرسة الجنيد الإسلامية.

د- أدوات البحث:

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١- الملاحظة

٢- المقابلة

وهي محادثة موجهة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية. لجمع البيانات عن المعلومات من المادة التعليمية المستخدمة أي الكتاب التعليمي المستخدم وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة وطريقة اختبارها والمشكلات التي تواجه المدرسين في العملية التعليمية.

٣- الاستبانة

يقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.

واستخدمت الباحثة هذه الاستبانة لجمع البيانات عن:

أ- التصديق من خبير تعليم اللغة العربية وخبير البرنامج الحاسوبي. هذه الاستبانة تقدم إلى الخبير بعد تصميم الإنتاج وقبل تجربة البرنامج الحاسوبي المعد.

ب- معرفة رأي معلم اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية عن البرنامج الحاسوبي المعد بعد تصحيح الإنتاج.

ت- معرفة آراء الطلبة في مدرسة الجنيد الإسلامية عن البرنامج الحاسوبي المعد بعد تنفيذ التجربة.

٤- الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى مستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة^٣.

والاختبار هنا نوعان، الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(١) الاختبار القبلي:

^٣ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), p. ١٣٩

معرفة قدرة الطلاب على فهم المقروء. وهذه الأنشطة ستقدم الباحثة قبل استخدام البرنامج الحاسوبي المعد.

(٢) الاختبار البعدي:

معرفة تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطلاب بعد تطبيق البرنامج الحاسوبي المعد.

و- مصادر البيانات:

تتضح مصادر البيانات في هذا البحث فيما يلي :

- ١- المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية.
- ٢- الكتاب المستخدم لبرنامج الشريحة الحاسوبية
- ٣- برنامج الشريحة الحاسوبية الذي يستخدم في تصميم الوسيلة التعليمية.
- ٤- مدرس اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية.
- ٥- الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية واستخدام تكنولوجيا في التعليم.
- ٦- تلاميذ الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.
- ٧- الملاحظة.
- ٨- نتائج الاستبانة مع التلاميذ.
- ٩- نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية حول استخدام الوسيلة برنامج الشريحة الحاسوبية

هـ - أسلوب تحليل البيانات:

أسلوب تحليل البيانات

إن البيانات تعرضها الباحثة بالتحليل الإحصائي، استخدمت أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الأسلوب الكمي بالطريقة كما يلي:

i. تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات بعد جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة .

ii. تحليل البيانات من الاستبانة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات من استبانة الخبراء والمدرسين والطلبة. وتستخدم الباحثة المعيار المتغير لتقوم بتحليل البيانات من الاستبانة في هذا البحث كما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان P = الدرجة كنسبة من مائة

F = المجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

iii. تحليل البيانات من الاختبار

تحليل هذه البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار هي لمعرفة فعالية هذه المواد التعليمية أو أثرها وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لترقية مهارة فهم المقروء. وتكون قيمة من تحصيل الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة نجاح الطلاب تحتاج الباحثة على الرموز T-Test وتستخدم الرموز التالي^٤:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) + \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

حيث أن :

M_1 : المقياس المعادلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل التجربة

M_2 : المقياس المعادل (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل الضابطة

^٤Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٦

$\sum x_i^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجربة

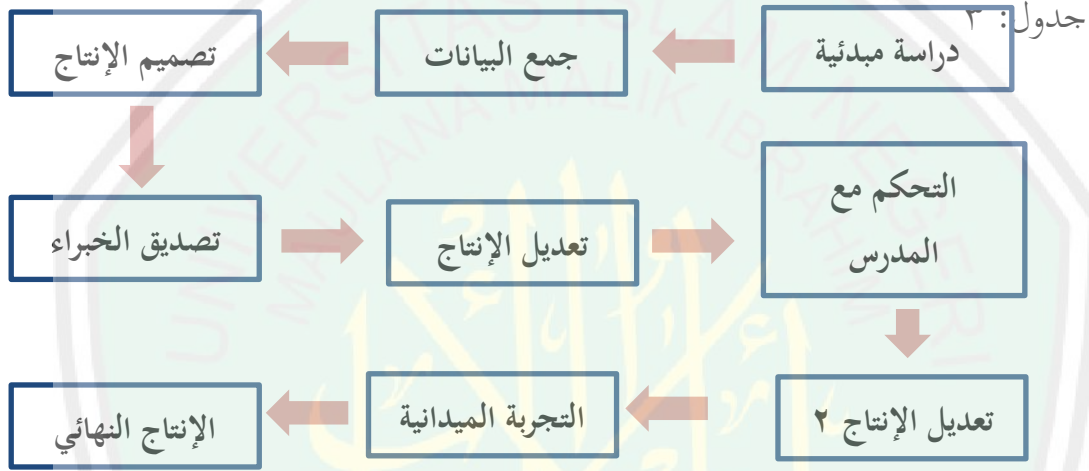
$\sum Y_i^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضبطية

N_1 : عدد الطلبة من المجموعة التجربة

N_2 : عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

ح- إجراءات البحث:

تسير الباحثة في إعداد البرنامج الحاسوبي على الإجراءات الآتية ° :



وأما البيان من كل خطوة من هذه الخطوات فكما يلي:

١. دراسة مبدئية:

وهي تحليل الحاجات والمشكلات تقوم الباحثة هنا بالمقابلة والاستبانة. وتستخدم الباحثة المقابلة والاستبانة لجمع البيانات عن المعلومات من المادة التعليمية المستخدمة أي الكتاب التعليمي المستخدم وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة وطريقة اختبارها والمشكلات التي تواجه المدرسين في العملية التعليمية.

٢. جمع البيانات

° Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨) hlm. ٢٩٨

تقوم الباحثة هنا بتحديد الإنتاج التعليمي الذي سوف يقوم بتطويره لمتطلبات الطلاب وتديلا لمشكلاتهما الذي لاحظ الباحث في الإجراءات الأولى.

٣. تصميم الإنتاج:

تصميم الوسيلة التعليمية باستخدام keynote

٤. تصديق الخبراء

تقوم الباحثة بالبرنامج الحاسوبي المطور على الخبراء مع الملاحق دليل تحكيم الخبراء.

٥. تعديل الإنتاج

تعديل الوسيلة حسب اقتراحات الخبراء

٦. التحكم مع المدرس

تقوم الباحثة بالبرنامج الحاسوبي المطور على مدرس اللغة العربية.

٧. تعديل الإنتاج

تعديل الوسيلة حسب اقتراحات مدرس اللغة العربية.

٨. التجربة الميدانية

أما الخطوات في التجربة الميدانية كما يلي:

١. اختبار قبلي – للطلبة من الصف الثاني الثانوي

٢. اختبار بعدي – قسمت الباحثة الطلبة إلى مجموعة ضابطة ومجموعة تجربة. وتستخدم الباحثة

البرنامج الحاسوبي المطورة لمجموعة تجربة فقط.

٩. الإنتاج النهائي

مراحل تنفيذ الدراسة:

وقت تنفيذه ٢٠١٤ م	الأنشطة	
مايو	تحليل المشكلات	١
مايو	جمع البيانات	٢
يونيو	تصميم الإنتاج	٣
يوليو	تحكيم الخبراء	٤
يوليو	تعديل تصميم الإنتاج	٥
أغسطس	التحكم مع المدرس	٦
أغسطس	تعديل الإنتاج	٧
أغسطس	تجربة الاستعمال	٨
سبتمبر	تصحيح الإنتاج	٩

جدول: ٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات السابقة، وتحليلها عن التدريبات المصممة ببرنامج الشريحة الحاسوبية بالتطبيق على مدرسة الجنيد الإسلامية، بنتائج كما يلي:

- ١- كيفية تصميم برنامج الشريحة الحاسوبية تمر بخمس مراحل كما يلي :
 - أ) دراسة مبدئية، تحليل الحاجات والمشكلات، بالملاحظة والمقابلة والاستبانة، ثم تحليلها مناسباً بحاجاتهم .
 - ب) تطوير الإنتاج وهو تصميم برنامج الشريحة الحاسوبية.
 - ج) تصديق الخبراء في تعليم اللغة العربية لمقياس الجودة التربوية و تصديق الخبراء في العلوم الحاسوبية.
 - د) تعديل الإنتاج على أساس تصديق الخبراء والمدرس في تعليم اللغة العربية
 - هـ) التجربة الميدانية، جري على طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.
- ٢- فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية في تعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ الصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية ، بوجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم مهارة القراءة عن طريق اختبار - t-test
- ٣- ومن نتيجة الاستبانة رأَت الباحثة أن الطلبة يحبون أن يستخدموا برنامج الشريحة الحاسوبية في تعليم مهارة القراءة.

ب- توصيات البحث

ينبغي لمدرس اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية استخدام هذه الوسيلة المقترح كوسيلة بديلة دافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء.

ج- مقترحات البحث

تتمنى الباحثة هذا البحث أساسا للبحوث المستقبلية لتطويره للمجال الأوسع، لأن هذا البحث محدود وفيه كثير من النقائص والضعف. عسى الله أن يجعل هذا البحث عملا يتقبله الله من الباحثة. وبستفيد منه المدرسون والآخرون. إن شاء الله.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول:

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها عن تطوير برنامج الشريحة الحاسوبية

أ- دراسة مبدئية: تحليل الحاجات والمشكلات

١- الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظة مبدئية في مدرسة الجنيد الإسلامية، واكتشفت الباحثة ظواهر المشكلات المتعددة منها :

١. إن الوسائل التعليمية الموجودة في مدرسة الجنيد الإسلامية قليلة جدا.
٢. عدم جاذبة المادة المستعرضة طوال عملية الدراسة لدى الطلاب.
٣. قلة عرض قصص القرآن في تعليم اللغة العربية.
٤. معظم الطلبة يحبون تعلم قصص القرآن في تعليم اللغة العربية.
٥. الوسائل التعليمية الموجودة غير ممتعة لجذب انتباه الطلبة

٢- المقابلة

ثم قامت الباحثة بمقابلة مدرّس اللغة العربية في مدرسة الجنيد الإسلامية. وأسئلة المقابلة منها:

ما هو المنهج المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ وما هي الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟ هل وسائل التعليمية في مدرسة الجنيد الإسلامية كثيرة؟ وحصلت الباحثة البيانات الآتية:

١. إن المنهج المستخدم في مدرسة الجنيد الإسلامية هو منهج الأزهر الشريف بمصر.
٢. إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية طرق متنوعة. منها طريقة التعلم التعاوني، مناقشة، وتمثيلية.
٣. تحتاج المدرس إلى الوسائل التعليمية الحديثة المتنوعة.

٣- الاستبانة

ثم استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات من الطلبة في مدرسة الجنيد الإسلامية. وأسئلة الاستبانة منها:

هل تعرف قصص القرآن؟ هل تحب أن تتعلم قصص القرآن في مادة اللغة العربية؟ هل تحب أن تتعلم اللغة العربية باستخدام الشريحة؟
وحصلت الباحثة البيانات الآتية:

١. عدد كثير من الطلبة لا يعرفون قصص القرآن.
٢. معظم الطلبة يحبون أن يتعلموا قصص القرآن في مادة اللغة العربية.
٣. معظم الطلبة يحبون تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية مثل الشريحة (بوربونت) مع الصور والألوان.

من بيانات الملاحظة السابقة رأت الباحثة أن نصوص القراءة غير مدروسة في تعلم اللغة العربية مثل قصص القرآن. ومن بيانات المقابلة رأت الباحثة أن مُدرّسي مدرسة الجنيد الإسلامية في أشد الحاجة إلى المصادر التعليمية المعاصرة.

ومن بيانات الاستبانة وجدت الباحثة أن الطلبة الذين لا يعرفون قصص القرآن (٨٣,٣%) والطلبة يحبون أن يتعلموا قصص القرآن في مادة اللغة العربية (٩٦,٧%) و(٧٦,٧%) الطلبة يحبون أن يتعلموا اللغة العربية بالوسائل التعليمية الحديثة مثل: بوربونت. وبهذه البيانات، رأت الباحثة أن تطوير المواد التعليمية الحاسوبية (بوربونت) من إحدى المحاولات لاستيفاء نقائص المواد التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية. وإضافة للوسائل التعليمية لتعليم مهارة فهم المقروء. ودافعا لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء.

ب- تصميم الإنتاج

قامت الباحثة بالخطوات التالية:

الأهداف العامة: لاستيفاء نقائص المواد التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية. وإضافة للوسائل التعليمية لتعليم مهارة فهم المقروء.

الأهداف الخاصة: لتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم نص المقروء، ولتحسين القراءة ولاستنتاج الفوائد.

مواصفات البرنامج الحاسوبي لتعليم مهارة القراءة

أ- مكونات برنامج الشريحة الحاسوبية

موضوع: الرحلة إلى طلب العلم (من كتاب مدرسة الأنبياء عبر وأضواء، المؤلف محمد بسام رشدي الزين)

رسم : ٥



١- عنوان:

الدرس الأول: بداية القصة

الدرس الثاني: حوار موسى والخضر عليهما السلام

الدرس الثالث: أحداث الرحلة

الدرس الرابع: تفسير حقيقة الأحداث



من الدرس الأول: بداية القصة

رسم : ٩



وقف موسى عليه السلام في بني إسرائيل ،
يعظهم ويذكرهم بأيام الله ، فلما انتهى من خطبته ،
سأله رجل قائلاً :
من أعلم أهل الأرض ؟
فقال موسى : أنا كلّم الله .

فمضى في طريقه إلى البحر سرباً على حين غفلة من موسى وفتاه : وبينما
كان الفتى يتفقد الحوت وجده يغطس في البحر ، فما تجرأ على إخبار
موسى بذلك .



رسم : ١٠

رسم : ١١

من الدرس الثالث: أحداث الرحلة

وبينما هما في السفينة ، وعلى حين غفلة من أهلها قام العبد الصالح
بإحداث خرق في السفينة بالاعتراض : كيف تقابل إحسانهم بالإساءة؟
كيف تتأمر على قوم أكرمونا وتخرق سفينتهم لتغرقهم؟



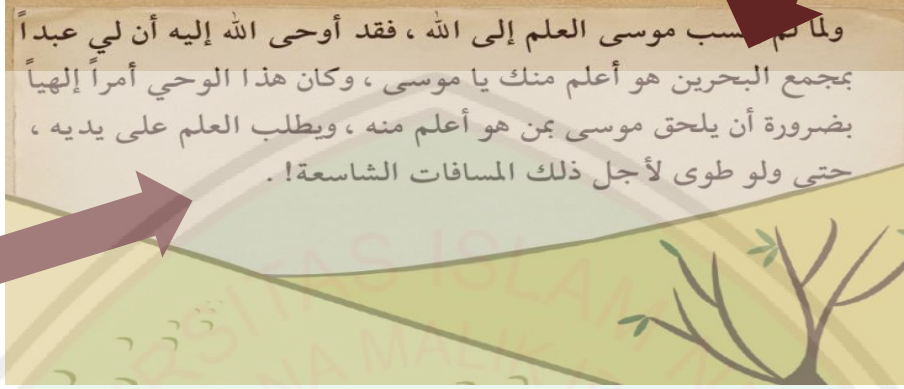
وأعد موسى وفتاه العدة ، وحملوا زاداً للطريق ، ومن بين الزاد حوت للطعام .
وسارا يقطعان المسافات الطويلة ، ويطويان الأرض تحت أقدامهما حتى
وصلا مجمع البحرين ، فتوقفا للاستراحة من وعناء السفر ، فأخذت
موسى سنة من النوم ، وبينما هو كذلك ، إذ رد الله الحياة للحوت .



رسم : ١٢

٣- معاني الكلمات أو مفردات الجديدة، مثل: مجمع البرين

أو شاسعة.



رسم : ١٣

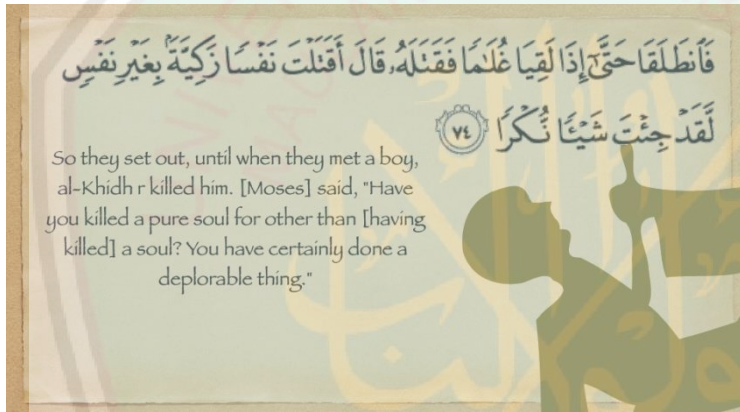
٤- الفوائد من فهم المقروء

٢. ما الهدف الذي أراد موسى عليه السلام تحقيقه من سفره هذا؟

رسم : ١٤

٥- الآيات القرآنية المصورة من سورة الكهف (٦٠-٨٢) مع الترجمة بالانجليزية

رسم : ١٥

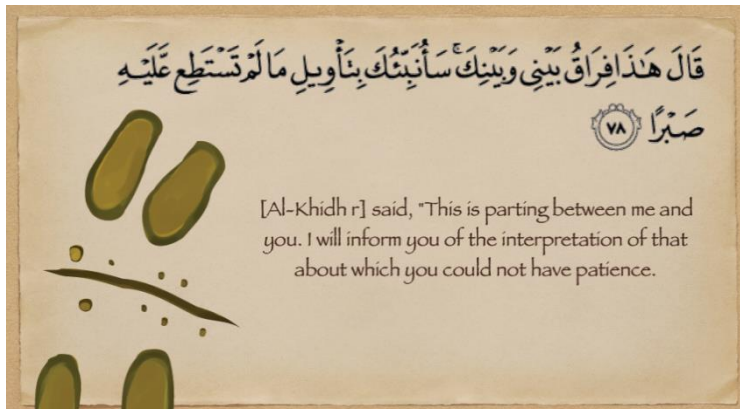


رسم : ١٦

رسم : ١٧



رسم : ١٨



ب- مميزات برنامج الشريحة الحاسوبية:

رسم : ١٩

الخط الكبير

وإن الناظر في إجابة موسى ليرى أنها صواب ، وإذا هو قاهر فرعون
 بإذن الله ، وقد نجى الله بنى إسرائيل على يديه ، وأنزل عليه التوراة ،
 وكلمه الله بلا واسطة من وراء حجاب .

ألوان متنوعة وممتعة

مفردات جديدة



صور ملأمة وجذابة

رسم : ٢٠

الآيات القرآنية بالرسم العثماني

فَانْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي بِنَفْسِكَ بِيَوْمِ كَادٍ
 لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُّكَرًا ﴿٧٤﴾

So they set out, until when they met a boy,
 al-Khidhr killed him. [Moses] said, "Have
 you killed a pure soul for other than [having
 killed] a soul? You have certainly done a
 deplorable thing."

الترجمة بالانجليزية

الصورة تتحدث عن الآية

ج-تصديق الخبراء

اختارت الباحثة الخبراء الذين لهم اهتمام بتعليم اللغة العربية والعلوم الحاسوبية. لتقوم البرنامج التعليمي المصمم.

١. رأي الخبير في تعليم اللغة العربية وهو الفاضل الأستاذ رازف مصطفى.

جدول : ٥

اختيار النتيجة					الأسئلة	المؤشرات
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				تناسب المواد التعليمية بمستوى الثالث الثانوي	المؤشرات الحاسوبية مواد برنامج الشريحة
	✓				وضوح شرح المواد بالصورة	
		✓			تدرج المواد التعليمية من السهلة إلى الصعبة	
✓					ترابط المواد بالمحتوى الدراسي أو الكتاب المدرسي المنهجي	

جدول : ٦

اختيار النتيجة					الأسئلة	المؤشرات
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				يقدم برنامج الشريحة الحاسوبية دروسه بالمفردات المتوفرة لدى التلاميذ وتناسب مستواهم	المؤشرات اللغة والتركيب
	✓				التراكيب والأساليب اللغوية لا تحدث اللبس أو الغموض	

جدول : ٧

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة الجدول رقم ٣
٥	٤	٣	٢	١		
✓					طريقة كتابة مواد برنامج الشريعة الحاسوبية	مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة مثل المد وهمزة القطع
	✓					مراعاة علامة التقييم وخصائص الكتابة العربية الأخرى عند الكتابة مثل النقاط والفاصلة
✓						الخط واضح للقراءة وحجمه مطابق

الجدول : ٨

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				دور البرنامج التعليمية	يؤدي برنامج الشريعة الحاسوبية دورا بديلا عن الكتاب المدرسي
	✓					يوفر مواد برنامج الشريعة الحاسوبية فرص تعلم مناسبة لأنها تركز على عنصر الترفية والمتعة لدى التلاميذ

الجدول : ٩

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				التعلم ببرنامج الشريعة الحاسوبية يزيد فعالية التلاميذ داخل الحصة	فعالية التلاميذ

الدرجة الكاملة: ٦٠

الدرجة المتحصلة: ٥٠

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تقييم محتوى برنامج الشريحة الحاسوبية. وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان P = الدرجة كنسبة من مائة

F = المجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

$$\frac{83,3}{100} \times 100\% = 83,3\%$$

المواصفات المستخدمة في تصديق الخبراء

مستوى	فئة النتائج	تقدير
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز
٤	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٢	٥٠-٦٩	مقبول
١	٠-٤٩	ضعيف

جدول : ١٠

تدل هذه النتيجة على حسب الأنشطة تقديرها "جيد جدا". ويجزئ على برنامج الشريحة الحاسوبية كالوسائل التعليمية المدرسية. وقد اقترح الخبر بوضع معاني الكلمات والأسئلة حول النص.

٢. رأي الخبيرة في العلوم الحاسوبية حول برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمي واستخدامه وهي الفاضلة الأستاذة سيتي نور حنا عبد الخالد.

جدول : ١١

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				عرض الشاشة	تحديد موقع الشكل أو الرسم أو النص المقترح
✓						اختيار الألوان المستخدمة في البرنامج لأجل راحة العين والتشويق

جدول : ١٢

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		
✓					تقديم الصور	اختيار الصور الملائمة للوحدات الدراسية
		✓				تحديد الصور والأصوات

جدول : ١٣

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		
✓					النصوص	إبراز العناوين بخط واضح ومميز لتماملاحظته ومتابعته من التلاميذ
✓						تجذب المادة التلاميذ وترقي رغبتهم في تعلم اللغة العربية

جدول : ١٤

اختيار النتيجة					المؤشرات	الأسئلة
٥	٤	٣	٢	١		

	✓				ترتيب شرائح العرض بأسلوب منطقي	عرض المادة
✓					سهولة الانتقال من مكان إلى آخر في الشاشة أو من شاشة إلى أخرى أو إنهاء العرض التوضيحي أو أجزاء منه	

جدول : ١٥

اختيار النتيجة					الأسئلة	المؤشرات
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				وضوح إرشادات استخدام مواد برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمي	استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمي
✓					سهولة استخدام مواد برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمي في التعلم	

جدول : ١٦

اختيار النتيجة					الأسئلة	المؤشرات
٥	٤	٣	٢	١		
✓					توضيح بعض المفاهيم المعينة	مكونات الوسيلة
	✓				تنمية الاستمرار في الفكر	

الدرجة الكاملة: ٦٠

الدرجة المتحصلة: ٥٤

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبر في تقييم محتوى برنامج الشريعة الحاسوبية. وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان P = الدرجة كنسبة من مائة

F = المجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

$$\frac{54}{60} \times 100\% = 90\%$$

المواصفات المستخدمة في تصديق الخبراء

مستوى	فئة النتائج	تقدير
٥	١٠٠-٩٠	ممتاز
٤	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٢	٥٠-٦٩	مقبول
١	٠-٤٩	ضعيف

جدول : ١٧

تدل هذه النتيجة على حسب الأنشطة تقديرها "ممتاز". ويجزئ على برنامج الشريعة الحاسوبية كالوسائل التعليمية المدرسية. وقد زاد الخبر اقتراحات، وهي وضع الصور في كل الشريحة، ووضع الصور الملونة تناسب نص المقروء.

د- تعديل الإنتاج:

بعد حصول الملاحظات والاقتراحات من الخبراء قامت الباحثة بتعديل الإنتاج. زادت الباحثة معاني الكلمات والأسئلة حول النص.

رسم رقم: ٢١

معاني الكلمات	الكلمات
لا أزل سائرا	لا أبح
لكان الذي ينطق البحر الأحمر بالبحر الأبيض المتوسط	حتى أبلغ صحح البحرين
رنا غويلا	حفا
عبادة	ثاسمة

الاسئلة:

١. من موسى؟
٢. ما معنى لا أبح؟
٣. أين سافر موسى عليه السلام ولماذا؟
٢. ما الهدف الذي أراد موسى عليه السلام تحقيقه من سفره هذا؟

رسم رقم: ٢٢

ه- تحكيم المدرس في برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمي (تجربة محددة)

تقول المدرسة أن هذه الوسيلة التعليمية جيد جدا لتعليم مهارة القراءة وخاصة في مدرسة الجنيد الإسلامية، للصف الثاني الثانوي لأن الطلبة في هذا الزمن يحتاجون إلى الوسائل التعليمية كالشريحة لجذب انتباههم. وهذه الوسيلة مفيدة جدا للمدرسين لترقية مهارة القراءة. ويمكن أيضا أن يتطوره لتعليم مهارات الأخرى.

ومن البيانات السابقة يتضح أن برنامج الشريحة الحاسوبية جيد جدا لتعليم مهارة القراءة خاصة في مدرسة الجنيد الإسلامية للصف الثاني الثانوي لاستيفاء نقائص المواد التعليمية الحاسوبية في تعليم مهارة فهم المقروء، ولتنمية ترقية الجهد في تعليم اللغة العربية خاصة في فهم المقروء.

المبحث الثاني: عرض عن فعالية برنامج الشريحة الحاسوبية

أ- الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالتجربة الميدانية في مدرسة الجنيد الإسلامية لمعرفة مدى فعالية برنامج الشريحة الحاسوبية. فيها الاختبار والاستبانة.

أ- والاختبار نوعان:

(١) الاختبار القبلي: معرفة قدرة الطلاب على فهم المقروء. وهذه الأنشطة ستقدم الباحثة قبل استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية المطور.

(٢) الاختبار البعدي: معرفة تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطلاب بعد تطبيق برنامج الشريحة الحاسوبية المطور.

ولمعرفة فعالية هذه المواد التعليمية أو أثرها وكفاءتها للحصول على الهدف من التعليم لترقية مهارة فهم المقروء. وتكون قيمة من تحصيل الطلاب من الاختبار القبلي والبعدي. ولمعرفة نجاح الطلاب يحتاج الباحث على الرموز T-Test وتستخدم الرموز التالي^١:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) + \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

حيث أن:

M_1 : المقياس المعادلي (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل التجربة

M_2 : المقياس المعادل (المتوسط) في الاختبار البعدي من فصل الضابطة

$\sum X_1^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل التجربة

$\sum Y_2^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من فصل الضبطة

N_1 : عدد الطلبة من المجموعة التجربة

N_2 : عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

^١Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi

الاستبانة

ب-

تقوم الباحثة بتحليل البيانات من استبانة الطلبة. وتستخدم الباحثة المعيار المتغير لتقوم بتحصيل البيانات من الاستبانة في هذا البحث كما يلي

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان P = الدرجة كنسبة من مائة

F = المجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

والطلبة من الصف الثاني الثانوي من مدرسة الجنيد الإسلامية. واختارت الباحثة

٦٠ طلبة من الصف الثاني الثانوي كعينة هادفة لهذا البحث. واختارت الباحثة ٣٠ طلبة لمجموعة تجريبية و ٣٠ طلبة لمجموعة ضابطة.

جدول : ١٨

جدول عملية التجربة:

٣٠ دقيقة	الافتتاح والتعرف عن قصة سورة موسى والخضر عليها السلام وإجراء الاختبار القبلي	١	اللقاء الأول للمجموعة والضابطة والمجموعة التجريبية
٤٠ دقيقة	تعليم مهارة القراءة غير مستخدمة ببرنامج الشريحة الحاسوبية المطور وإجراء الاختبار البعدي	٢	اللقاء الثاني للمجموعة الضابطة فقط
٤٠ دقيقة	تعليم مهارة القراءة مستخدمة ببرنامج الشريحة الحاسوبية المطور وإجراء الاختبار البعدي ثم إجابة ورقة استبانة	٣	اللقاء الثالث للمجموعة التجريبية فقط

جدول : ١٩

درجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية		
NO	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٤١	٦٨
٢	٧٢	٨٨
٣	٦٦	٧٥
٤	٣١	٦٠
٥	٧٥	١٠٠
٦	٥٦	٧٢
٧	١٩	٧١
٨	٧٨	٨٦
٩	٢٥	٦٨
١٠	٨٤	٩٠
١١	٢٥	٨٦
١٢	٥٠	٧٥
١٣	٥٥	٧٥
١٤	٦٩	١٠٠
١٥	٦٣	٨٦
١٦	٧٥	٨٦
١٧	٦٣	٨٨
١٨	٦٣	٨٩
١٩	٨٨	٩٠
٢٠	٧٥	٩٣
٢١	٤٤	٧٤
٢٢	٦٠	٩٠
٢٣	٦٣	٨٢
٢٤	٦٣	٦٩
٢٥	٧٥	٩٠
٢٦	٥٩	٧٠
٢٧	٣٨	٧٠
٢٨	١٩	٦٨
٢٩	٦٦	٨٧
٣٠	٣٨	٦٩

جدول : ٢٠

درجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة		
NO	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٥٠	٧١
٢	٢٥	٤٨
٣	٦٣	٦٤
٤	٥٤	٦٧
٥	٣٨	٦٤
٦	٥٠	٥٨
٧	٢٥	٤٠
٨	٣٨	٤٦
٩	٥١	٦٢
١٠	٥٠	٦٥
١١	٥٠	٥٧
١٢	٦٣	٨٠
١٣	٦٠	٨٦
١٤	٤٤	٦٤
١٥	٥٥	٦٤
١٦	٥٠	٦٣
١٧	٥٤	٦٨
١٨	٥٦	٦٤
١٩	١٩	٤٥
٢٠	٦٣	٧١
٢١	٤٤	٦٠
٢٢	٥٣	٦٤
٢٣	٥١	٦٤
٢٤	٥٦	٦٠
٢٥	٣٠	٥٠
٢٦	٦٣	٧٥
٢٧	٦٠	٧٥
٢٨	٤٠	٥٠
٢٩	٦٩	٨٠
٣٠	٥٠	٥٧

من الجدولين السابقين قد اتضح للباحثة درجة الطلاب في كل مجموعة في الاختبار القبلي والبعدي. ولكن، هل الفرض السابق صادق لصدق البيانات أم غير صادق لعدم صدق البيانات.

ولمعرفة ذلك تقوم الباحثة بتحليل بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، وتحليل المقارنة بين هاتين المجموعتين باستخدام t-test

جدول : ٢١

درجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية				
NO	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	X	X ²
١	٤١	٦٨	٢٧	٧٤١,٦
٢	٧٢	٨٨	١٦	٢٦٠,٠
٣	٦٦	٧٥	٩	٨٧,٩
٤	٣١	٦٠	٢٩	٨٢٦,٦
٥	٧٥	١٠٠	٢٥	٦٢٥,٠
٦	٥٦	٧٢	١٦	٢٤٨,١
٧	١٩	٧١	٥٣	٢٧٧٥,٠
٨	٧٨	٨٦	٨	٦٢,٠
٩	٢٥	٦٨	٤٣	١٨٣٦,٧
١٠	٨٤	٩٠	٦	٣١,٦
١١	٢٥	٨٦	٦١	٣٦٨٦,٢
١٢	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥,٠
١٣	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠,٠
١٤	٦٩	١٠٠	٣١	٩٧٦,٦
١٥	٦٣	٨٦	٢٤	٥٥٢,٣
١٦	٧٥	٨٦	١١	١٢١,٠
١٧	٦٣	٨٨	٢٦	٦٥٠,٣
١٨	٦٣	٨٩	٢٧	٧٠٢,٣
١٩	٨٨	٩٠	٣	٦,٣
٢٠	٧٥	٩٣	١٨	٣٢٤,٠
٢١	٤٤	٧٤	٣٠	٩١٥,١
٢٢	٦٠	٩٠	٣٠	٩٠٠,٠
٢٣	٦٣	٨٢	٢٠	٣٨٠,٣
٢٤	٦٣	٦٩	٧	٤٢,٣
٢٥	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥,٠
٢٦	٥٩	٧٠	١١	١١٢,٩
٢٧	٣٨	٧٠	٣٣	١٠٥٦,٣
٢٨	١٩	٦٨	٤٩	٢٤٢٥,٦
٢٩	٦٦	٨٧	٢١	٤٥٦,٩
٣٠	٣٨	٦٩	٣٢	٩٩٢,٣
		TOTAL:	٧٢٢	٢٣٠٤٤,٧

درجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة				
NO	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	X	X ²
١	٥٠	٧١	٢١	٤٥٩,٢
٢	٢٥	٤٨	٢٣	٥٢٩,٠
٣	٦٣	٦٤	٢	٣,٢
٤	٥٤	٦٧	١٣	١٦٩,٠
٥	٣٨	٦٤	٢٧	٧١٧,٥
٦	٥٠	٥٨	٨	٦٤,٠
٧	٢٥	٤٠	١٥	٢٢٥,٠
٨	٣٨	٤٦	٨	٦٤,٠
٩	٥١	٦٢	١١	١٢١,٠
١٠	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥,٠
١١	٥٠	٥٧	٧	٥١,٠
١٢	٦٣	٨٠	١٨	٣٠٦,٣
١٣	٦٠	٨٦	٢٦	٦٦١,٢
١٤	٤٤	٦٤	٢٠	٤١١,٥
١٥	٥٥	٦٤	٩	٨٦,٥
١٦	٥٠	٦٣	١٣	١٦٩,٠
١٧	٥٤	٦٨	١٤	١٩٦,٠
١٨	٥٦	٦٤	٨	٦٠,١
١٩	١٩	٤٥	٢٦	٦٨٩,١
٢٠	٦٣	٧١	٩	٧٢,٣
٢١	٤٤	٦٠	١٦	٢٦٤,١
٢٢	٥٣	٦٤	١١	١٢١,٠
٢٣	٥١	٦٤	١٣	١٦٩,٠
٢٤	٥٦	٦٠	٤	١٤,١
٢٥	٣٠	٥٠	٢٠	٤٠٠,٠
٢٦	٦٣	٧٥	١٣	١٥٦,٣
٢٧	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥,٠
٢٨	٤٠	٥٠	١٠	١٠٠,٠
٢٩	٦٩	٨٠	١١	١٢٦,٦
٣٠	٥٠	٥٧	٧	٤٩,٠
	TOTAL		٤١٢	٦٩٠٤,٧

$$Mx = \frac{\sum x^2}{n} = 13,7$$

$$My = \frac{\sum y^2}{n} = 24,07$$

$$\sum x^2 = 79 \cdot 13,7 - \frac{\sum x^2}{n} = 1246,07$$

$$\sum y^2 = 23 \cdot 24,07 - \frac{\sum y^2}{n} = 566,07$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{13,73 - 24,07}{\sqrt{\left(\frac{1246,07 + 566,07}{3 + 3 - 2}\right) \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{3}\right)}}$$

$$= \frac{-10,34}{\sqrt{\left(\frac{1812,14}{08}\right) \left(\frac{2}{3}\right)}}$$

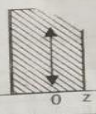
$$= \frac{-10,34}{\sqrt{\frac{1383,28}{174}}}$$

$$= \frac{-10,34}{2,82}$$

$$= -3,7$$

$$db = 3 + 3 - 1 = 09$$

LAMPIRAN: V
 Nilai Persentil untuk Distribusi (t)
 NU = db
 (Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



NU	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,925}	t _{0,90}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,700	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,280	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,200	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,08	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,47	2,06	1,70	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,46	2,05	1,70	1,32	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,45	2,05	1,69	1,32	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
29	2,75	2,44	2,04	1,69	1,32	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,74	2,43	2,04	1,68	1,32	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
31	2,73	2,42	2,03	1,68	1,32	0,853	0,683	0,530	0,256	0,127
32	2,72	2,41	2,03	1,67	1,32	0,853	0,683	0,530	0,256	0,127
33	2,71	2,40	2,02	1,67	1,32	0,852	0,682	0,530	0,256	0,127
34	2,70	2,39	2,02	1,66	1,32	0,852	0,682	0,530	0,256	0,127
35	2,69	2,38	2,01	1,66	1,32	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
36	2,68	2,37	2,01	1,65	1,32	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
37	2,67	2,36	2,00	1,65	1,32	0,850	0,681	0,529	0,255	0,126
38	2,66	2,35	2,00	1,64	1,32	0,850	0,680	0,529	0,255	0,126
39	2,65	2,34	1,99	1,64	1,32	0,849	0,679	0,528	0,254	0,126
40	2,64	2,33	1,98	1,64	1,32	0,849	0,679	0,528	0,254	0,126
41	2,63	2,32	1,98	1,63	1,32	0,848	0,678	0,528	0,254	0,126
42	2,62	2,31	1,97	1,63	1,32	0,848	0,678	0,527	0,254	0,126
43	2,61	2,30	1,97	1,62	1,32	0,847	0,677	0,527	0,254	0,126
44	2,60	2,29	1,96	1,62	1,32	0,847	0,677	0,526	0,254	0,126
45	2,59	2,28	1,96	1,61	1,32	0,846	0,677	0,526	0,254	0,126
46	2,58	2,27	1,95	1,61	1,32	0,846	0,676	0,526	0,254	0,126
47	2,57	2,26	1,95	1,60	1,32	0,845	0,676	0,526	0,254	0,126
48	2,56	2,25	1,94	1,60	1,32	0,845	0,675	0,526	0,254	0,126
49	2,55	2,24	1,94	1,59	1,32	0,844	0,675	0,526	0,254	0,126
50	2,54	2,23	1,93	1,59	1,32	0,844	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates F. Table 111, Oliver & Boyd Ltd. Edinburgh.
 t_{0,995} untuk tes 2 ekor dengan to
 t_{0,975} untuk tes dua ekor dengan t.s._{0,05} -

406 Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik

$$db = 30 + 30 - 1 = 59$$

Prof. Dr. Suharsimi Arikunto

٢٣ : جدول Prosedur Penelitian

إذا كانت درجة تاء الجدول أصغر من تاء الحساب تدل على فعالية استخدامه
 وإذا كانت تاء الجدول أكبر من تاء الحساب تدل على غير فعالية استخدامه، بالنظر إلى
 حصول النتيجة تاء الحساب t-test وجدت الباحثة أن درجة تاء الحساب t-test
 وهي ٣,٧ أكبر من درجة تاء الجدول ١% وهي ٢,٦٦ و ٥% وهي ٢,٠٠
 وبعبارة أخرى أن تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج الشريحة الحاسوبية فعال، ويؤثر
 جوهرياً للصف الثاني الثانوي في مدرسة الجنيد الإسلامية.

ب- الاستبانة مع الطلبة بعد التجربة

رقم	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١	برنامج الشريعة الحاسوبية يسهل في تعلم اللغة العربية	٨٣,٣%	١٦,٦%
٢	برنامج الشريعة الحاسوبية جذاب وممتع	٩٦,٦%	٣,٣%
٣	برنامج الشريعة الحاسوبية يرقى رغبتك في تعلم اللغة العربية	٩٠%	١٠%
٤	يمكن برنامج الشريعة الحاسوبية بدلا عن الكتاب الدراسي	١٠٠%	٠%
٥	يلتزم استخدام برنامج الشريعة الحاسوبية بحصة دراسة التلاميذ	٩٦,٦%	٣,٣%

جدول : ٢٣

نتيجة الاستبانة

قامت الباحثة بالاستبانة بعد الاختبار البعدي لمعرفة آراء الطلبة بعد التطبيق باستخدام برنامج الشريعة الحاسوبية. ومن تحصيل هذه الاستبانة رأت الباحثة أن الطلبة يحبون أن يستخدموا برنامج الشريعة الحاسوبية في تعليم مهارة القراءة.