

تأثير وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

إعداد

فريسا جامليا جاهياني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

فريسا جامليا جاهياني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

(الإنشراح : ٦)

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عُمَرَ بْنِ الْعَاصِ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ ابْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ النَّاسِ وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يَبْقَ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جَهْلًا فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا

(اخرجه البخاري)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

لجميع عائلتي الحبيبة، وخاصة والدي وأمي وجدي وجدتي وأختي وجميع أصدقائي الذين
رافقوني في الفرح والحزن خلال المحاضرة.

إلى جميع أساتذتي الذين علموني وقادوني بجهد وصبر كبيرين

شكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة. أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تأثير وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان". قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث. ولذلك أريد ان أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد الوليد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحج أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحج نورهادي الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأستاذ والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أبي سايفول أمين وامي سوهارواقي، و أخي الصغير فيسال كافا يسوف أشكرهم على إعطائي لكل شيء، الذي لم يتوقف أبدا عن الصلاة والتشجيع وأصبح مصدرا للقوة في كل خطوة من خطوات حياتي. صلواتكم وعاطفتكم هي النور في كل رحلة من رحلات معرفتي.

٧. شكرا جزيلًا إلى جميع الأستاذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باسوروان، خاصة إلى أستاذ سولطان الدين أرشدوني وساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
٨. شكرا جزيلًا إلى جميع التلاميذ ٨ ج و ٨ أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باسوروان الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
٩. شكرا جزيلًا إلى جميع صديقي ألفينا عزة زينايا التي قد ساعدوني في إكمال هذا البحث.
١٠. شكرا جزيلًا إلى جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٢.
١١. شكرا جزيلًا إلى ألدني فراتاما الذين رافقوا الكاتب بصبر، والذين استمعوا إلى شكواهم ومشاكله المختلفة خلال مسيرته التعليمية ونصف رحلة حياته.
١٢. شكري لنفسي علي قدرتي في إتمام هذا البحث، وحملودي حتى هذه المرحلة حتى أتمكن من إنهاء دراستي.
- وأخيرا، في كتابة البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساغر الناس عامة آمين يا رب العالمين.



(٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠)

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فيريسا جاميليا جاهياني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠

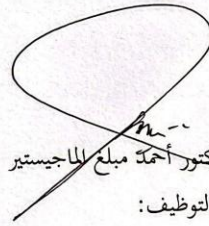
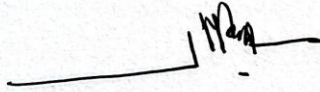
القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الوجد باسوروان.

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم



الدكتور الحج نورهادي الماجستير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

و

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110070
Nama : VERISA CAMELIA CAHYANI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi :

فعالية وسيلة إندوكابلتي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية وحد باسوروان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	18 September 2025	Dr. H. NURHADI, MA	konsultasi judul proposal	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	30 September 2025	Dr. H. NURHADI, MA	menyetorkan draft proposal bab 1	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	09 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 1 dan menyetorkan draft proposal bab 2 dan 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	16 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 2-3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	23 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 3 dan sistematika penulisan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	03 November 2025	Dr. H. NURHADI, MA	finalisasi dan persetujuan draft proposal oleh pembimbing	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	15 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	bimbingan revisi setelah sempro	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	06 Januari 2026	Dr. H. NURHADI, MA	bimbingan soal penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	09 Januari 2026	Dr. H. NURHADI, MA	revisi dan finalisasi soal penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	26 Februari 2026	Dr. H. NURHADI, MA	menyetorkan draft bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	03 Maret 2026	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 4	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
12	09 Maret 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Menyetorkan draft bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
13	13 Maret 2026	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 5	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
14	16 Maret 2026	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 4-5 dan menyetorkan draft bab 6	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
15	06 April 2026	Dr. H. NURHADI, MA	revisi bab 6	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi
16	10 April 2026	Dr. H. NURHADI, MA	finalisasi skripsi	Genap 2026/2027	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان " الذي قدمته فيريسا جميليا جهياني قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١١ مايو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي

(.....)

الرئيس

(.....)

السكرتير

(.....)

الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٣

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتور الحاج نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ١١ مايو ٢٠٢٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد أكيد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدعها, وبياناتي كالاتي:

الاسم : فيريسا جامليا جاهياني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان الباحث : تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.



صاحبة الاقدا,
فيريسا جامليا جاهياني

٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠

مستخلص البحث

جاهياني، فيريسا جاميليا. ٢٠٢٦. تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الدكتور الحج نورهادي الماجستير

الكلمات المفتاحية: ايدوكابلاي، وسائل التعليم، المفردات العربية.

يتطلب تعليم اللغة العربية في العصر الحديث ابتكار وسائل تعليمية قادرة على زيادة اهتمام التلاميذ ومشاركتهم النشطة، وخاصة في إتقان المفردات. ويُعدُّ إتقان المفردات أساسًا مهمًا لفهم النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل بشكل جيد. ويُعتبر استخدام التكنولوجيا في التعليم أحد البدائل التي يمكن أن تُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية. ومن الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا التي يمكن استخدامها منصة Educaplay التي توفر مجموعة متنوعة من الألعاب والأنشطة التعليمية التفاعلية. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) لتحليل رغبة لإستخدام وسائل ايدوكابلاي لتعليم المفردات العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، و(٢) لتعريف تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. وكان مجتمع البحث طلاب الصف الثامن ، وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) من خلال تحديد فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما أساليب جمع البيانات فتمثلت في الاستبانة، والإختبار. وتم تحليل البيانات من خلال مقارنة مستوى دافعية التعلّم لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة Educaplay وبعد استخدامها في تعليم مفردات اللغة العربية.

أظهرت نتائج البحث أن وسيلة Educaplay فعّالة في تعليم مفردات اللغة العربية، حيث حصلت على استجابة إيجابية من الطلاب. وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فرق دال بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بقيمة دلالة $0.000 < 0.05$ ، كما كان متوسط الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط $51.29 > 17.71$. وبلغت نسبة N-Gain 73.40% ، مما يدل على فعاليتها بدرجة كافية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

ABSTRACT

Cahyani, Verisa Camelia. 2026. **The Effectiveness of Educaplay Media in Teaching Arabic Vocabulary to Students at MTsN 1 Pasuruan**. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: Dr. H Nurhadi, M.A

Keywords: Educaplay, Learning Media, Arabic Vocabulary.

Arabic language learning in the modern era requires innovative learning media that can increase students' interest and active participation, especially in vocabulary mastery. Vocabulary mastery is an important foundation for understanding texts, constructing sentences, and communicating effectively. The use of technology in learning has become an alternative to create more interesting and interactive learning environments. One of the technology-based learning media that can be used is the Educaplay platform, which provides various interactive educational games and activities. The objectives of this study are: (1) to determine the implementation of Educaplay media in Arabic vocabulary learning for eighth-grade students, and (2) to determine the effectiveness of using Educaplay media in Arabic vocabulary learning for eighth-grade students.

This research used a quantitative approach with an experimental research design. The subjects of the research were eighth-grade students, and the samples were selected using a purposive sampling technique by determining two classes, namely the experimental class and the control class. The data collection techniques were conducted through questionnaires and tests. The data were analyzed by comparing students' learning motivation before and after the use of Educaplay media in learning Arabic vocabulary.

The results of the research showed that Educaplay media was effective in teaching Arabic vocabulary and received positive responses from the students. The statistical analysis indicated a significant difference between the experimental class and the control class with a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, the average score of the experimental class was higher than that of the control class, namely $51.29 > 17.71$. The N-Gain result of 73.40% indicated that the media was sufficiently effective for use at MTsN 1 Pasuruan.

ABSTRAK

Cahyani, Verisa Camelia. 2026. **Efektivitas Media Educaplay terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Siswa di MTsN 1 Pasuruan.** Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Nurhadi, M.A

Kata kunci: Educaplay, Media Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab pada era modern memerlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan partisipasi aktif peserta didik, khususnya dalam penguasaan kosakata. Penguasaan kosakata merupakan dasar penting dalam memahami teks, menyusun kalimat, serta berkomunikasi dengan baik. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi salah satu alternatif yang dapat menciptakan suasana belajar lebih menarik dan interaktif. Salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan adalah platform Educaplay yang menyediakan berbagai permainan dan aktivitas edukatif interaktif. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui persepsi siswa dalam penggunaan media Educaplay dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII, dan (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Educaplay dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII, dan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling melalui penentuan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan tes. Analisis data dilakukan dengan membandingkan tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Educaplay dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Educaplay efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dan mendapatkan respon positif dari siswa. Hasil analisis statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu $51,29 > 17,71$. Hasil N-Gain sebesar 73,40% menunjukkan bahwa media tersebut cukup efektif digunakan di MTsN 1 Pasuruan.

محتويات

استهلال.....	ب
إهداء.....	ج
شكر والتقدير.....	د
موافقة المشرف.....	و
موعد الإشراف.....	ز
تقرير مجلس المناقشة.....	ط
إقرار أصالة البحث.....	ز
مستخلص البحث.....	ك
ABSTRACT.....	ل
ABSTRAK.....	ع
محتويات.....	ف
قائمة الجدول.....	ف
قائمة الصورة.....	ص
الفصل الأول الإطار العام و الدراسات السابقة.....	١
أ. المقدمة.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٤
ج. أهداف البحث.....	٤

هـ. أهمية البحث.....	٥
و. حدود البحث.....	٦
ز. تحديد المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٧
الفصل الثاني الإطار النظري	١٤
المبحث الأول: الوسائل التعليمية	١٤
أ. مفهوم الوسائل.....	١٤
ب. دور وسائل في التعليم.....	١٦
ج. مختلفة وسائل.....	١٨
المبحث الثاني: الوسائل إيدوكابلاي.....	٢١
أ. مفهوم الوسائل إيدوكابلاي.....	٢١
ب. مميزات و عيوب الوسائل إيدوكابلاي	٢١
المبحث الثالث: مفردات	٢٤
أ. تعريف المفردات.....	٢٤
ب. النظريات التعليم المفردات	٢٥
الفصل الثالث منهج البحث	٣٠
أ. مدخل و نوعه.....	٣٠
ب. ميدان البحث.....	٣٠
ج. متغيرات البحث	٣١

د. مجتمع البحث وعينته	٣١
هـ. البيانات ومصادرها	٣٣
و. أسلوب جميع البيانات و أدواته	٣٤
ز. صدق البيانات وثباتها	٣٧
ح. أسلوب تحليل البيانات	٣٨
ط. مراحل تنفيذ البحث	٤٣
الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها	٤٥
المبحث الأول : رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان	٥٦
المبحث الثاني : فعلية وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان	٦٢
أ. اختبار الصلاحية	٦٢
ب. اختبار الثابت	٦٤
ج. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٥
د. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٧
ج. تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط	٦٩
أ. اختبار الطبيعية	٧٠
ب. اختبار التجانس	٧١
ج. اختبار Mann Whitney U	٧٢
د. اختبار N-Gain	٧٣

الباب الخامس مناقشة نتائج البحث	٧٦
أ. رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.	٧٨
ب. تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.	٨٢
الباب السادس الخاتمة	٨٥
أ. ملاحظ نتائج البحث	٨٥
ب. التوصيات	٨٦
ج. المقترحات	٨٨
قائمة المراجع	٨٩
أ. المراجع العربية	٩٠
ب. المراجع الأجنبية	٩١
الملاحق	٩٤
السيرة الذاتية	١٦١

قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة.....	٩
الجدول ٣,١ skala likert	٣٤
الجدول ٣,٢ معايير درجات الطالب في الإختبار.....	٣٥
الجدول ٣,٣ العلاجات اختبار فئة الضابط و فئة التجريبية	٤١
الجدول ٣,٤ ن-الجينات.....	٤٢
الجدول ٣,٥ نسبة مئوية	٤٢
الجدول ٤,١ المفردات.....	٤٦
الجدول ٤,٢ تطبيق في الفصول التجريبي	٤٧
الجدول ٤,٣ تطبيق في الفصول الضابط.....	٥٣
الجدول ٤,٤ قيم ارتباط بيرسون	٥٦
الجدول ٤,٥ قيم ارتباط بيرسون اختبار الصلاحية.....	٦٣
الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٥
الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٧

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ اختبار الثابت الإستبيان ٥٨
- الصورة ٤,٢ جوانب الرحة..... ٥٨
- الصورة ٤,٣ جوانب التعليم..... ٥٩
- الصورة ٤,٤ جوانب التحفيز والإهتمام ٦٠
- الصورة ٤,٥ نتائج الاستبيان تصور التلاميذ لوسائل إيدوكابلاي ٦١
- الصورة ٤,٦ اختبار الثابت ٦٥
- الصورة ٤,٧ تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط ٦٩
- الصورة ٤,٨ اختبار الطبيعية..... ٧٠
- الصورة ٤,٩ اختبار التجانس ٧١
- الصورة ٤,١٠ اختبار Mann Whitney U ٧٢
- الصورة ٤,١١ اختبار N-Gain ٧٣

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

هذا الزمان العصر يتطور عالم التعليم بسرعة كبيرة ويطالب بالابتكار في كل عملية تعليم. أحد أكبر التحديات في تعليم لغة أجنبية وخاصة العربية هو إتقان المفردات. المفردات هي المفتاح الرئيسي للمتعلمين ليكونوا قادرين على فهم النص ، وبناء الجمل بشكل صحيح ، والتواصل بسهولة. بدون إتقان كاف للمفردات سيكون من الصعب تحقيق مهارات لغوية أخرى. يتطلب تعليم المفردات العربية استراتيجيات تعليمية ووسائل مناسبة لجعل عملية التعليم أكثر تأثير وإثارة للإهتمام. غالبا ما يؤدي إستخدام أساليب التعليم التقليدية التي تميل إلى التركيز على المعلم إلى جعل التلاميذ أقل نشاطا وسريعي الملل، مما يؤدي إلى ضعف إستيعاب المفردات. تتطلب هذه الحالة من المعلمين إبتكار أساليب تعليمية مبتكرة يمكنها زيادة تحفيز التلاميذ ومشاركتهم النشطة في عملية التعليم.¹

إن وجود التكنولوجيا المتطورة للغاية يتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارا وإبداعا من خلال البدء في إستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم التي تتم في المدرسة. ويتم تحديد نجاح عملية التعليم من خلال إستخدام النماذج والإستراتيجيات والوسائل التعليمية. ويؤثر إختيار الوسائل التعليمية المناسبة وتأثيرها الجذاب على مشاركة التلاميذ في عملية التعليم على اهتمام التلاميذ بالتعلم. تعمل وسائل التعليم أداة للمعلمين لشرح مادة التعليم للتلاميذ.² في الأساس، في عملية تعليم اللغة العربية لا يزال إستخدام الطرق التقليدية مثل المحاضرة يطبق كثيرا لتقديم مادة المفردات. هذه الطريقة قادرة على نقل المعلومات بسرعة

¹ Ade Cyntia Pritasari Nabella Febrianti, "JURNAL PENDIDIKAN NUSANTARA Inovasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," 2024, 183–91.

² Ismail Rahman et al., "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA : KAJIAN STUDI LITERATUR" 2, no. 2 (2024): 77–86.

وبطريقة منظمة. ومع ذلك، يظهر العديد من التلاميذ حماساً أفضل في تعليم المفردات العربية عندما تستخدم طرق ووسائل تعليمية جذابة في عملية التعليم. ويتضح ذلك من خلال زيادة مشاركة التلاميذ النشطة أثناء أنشطة التعلم، وقدرتهم على الحفاظ على التركيز والانتباه تجاه المادة التي يشرحها المعلم.

في النظري فرديناند دو سوسور، فإن هذا التقريب مفيد جداً إذا تم تطبيقه في تعليم اللغة العربية. الفكرة الرئيسية هي الفصل بين قواعد أو نظام اللغة بشكل كامل، مثل قواعد اللغة الموجودة في الكتب، وطريقة استخدام اللغة أو نطقها في الحياة اليومية. وفقاً لسوسير، فإن الكلمات "تحصل" على معناها ليس بسبب التشابه مع الأشياء في العالم الواقعي، بل بسبب الفرق بين كلمة وأخرى داخل نظام اللغة نفسه.³ في تطبيق تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق ذلك بالتركيز على تركيب الكلمات والجمل في اللغة العربية. في نظام الجذر من الكلمات التي تتكون من ثلاثة أحرف باللغة العربية. من خلال فهم كيفية تغيير الأحرف الأساسية الثلاثة المثال، إضافة أحرف العلة لتشكيل أفعال وأسماء جديدة، نصل إلى فهم أنماط اللغة. في استخدام المفردات يحتاج المدرس إلى الانتباه إلى عدة جوانب مهمة، وهي النطق، وفهم التلاميذ للمفردات الجديدة، وقدرة التلاميذ على بناء الجمل باستخدام هذه المفردات. النطق الصحيح يساعد التلاميذ على تجنب الأخطاء في النطق والمعنى. فهم معنى الكلمات أن يعرف التلاميذ حقاً معنى واستخدامها. بل صبح الجملة يمكن للتلاميذ تطبيق هذه المفردات في التواصل بللسان وكتابة.⁴

إحدى من ابتكارات وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا والتي يمكن استخدامها من قبل المعلمين للمساعدة في عملية التعليم أثناء تقييم نتائج التعليم للمتعلمين هي منصة إيدوكابلاي. يوفر إيدوكابلاي هو مجموعة متنوعة من ميزات التعليم التفاعلي التي يمكن

³ Adi Ihsanul Amal, "Ferdinand de Saussure ' s Structuralism Theory and Its Relevance in Arabic Language Learning" 7, no. 2 (2024): 259–81.

⁴ Khairur Roziqin Mustajib, "نيدلا لاج فيلاول فيير علا غلا ميلعت زك رم قبلطل ملاكلا قراهم فيقرت في تادر فلما"، ميلعت" ٠٦، no. 01 (2022).

استخدامها بشكل فردي أو في مجموعات ، مثل الاختبارات القصيرة والألعاب التعليمية وتمارين المطابقة والألغاز والعديد من أنشطة التعليم الأخرى.^٥ عملية التعلم باستخدام وسائل إيدوكابلاي على أساس المفهوم digital game-based learning يعنى تعليم الذي يجمع بين عناصر اللعب والمواد التعليمية أن يؤدي استخدام وسائل Educaplay إلى زيادة إهتمام التلاميذ بالتعليم، بحيث أن العرض التفاعلي والجذاب للمواد يمكن أن يشجع التلاميذ على المشاركة النشطة من خلال عملية التعليم^٦. يمكن أن يؤدي استخدام Educaplay كوسيلة تعليمية إلى خلق تعليمي ممتع، وزيادة تركيز التلاميذ، ومساعدتهم على فهم المواد الدراسية، وخاصة المفردات العربية، بشكل أسهل وأكثر تأثير. تتيح الأنواع المختلفة من الألعاب التعليمية المتوفرة في Educaplay للمعلمين تقديم المواد الدراسية بطرق متنوعة وفقا لخصائص التلاميذ واحتياجاتهم.

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثة أثناء مساعدتهم في التدريس للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان من خلال الدرس اللغة العربية، تبين أن إهتمام التلاميذ بالتعلم لا يزال منخفضا نسبيا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إنخفاض مستوى المشاركة النشطة للتلاميذ خلال عملية التعليم. فمن بين ٣٢ طالبا، لم يشارك سوى حوالي ١٠ تلاميذ ٢٣١% سألوا أو أجابوا على أسئلة المعلم بشكل نشط، في حين أن معظم التلاميذ كانوا يميلون إلى السلبية وقلة المشاركة في الأنشطة التعليمية. كما أظهرت المقابلات القصيرة مع معلمي اللغة العربية أن استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا لا يزال محدودا للغاية. ذكر المعلمون أن التنوع المحدود لوسائل التعلم تسبب في عدم حماس التلاميذ وصعوبة الحفاظ على تركيزهم على التعلم لفترات طويلة. ووفقا لعدة مصادر أخرى من المقابلات مع معلمي الفصول، كان لدى التلاميذ دافع ضعيف لتعليم

⁵ Avida Pramayshela Saputri, "Boosting English Proficiency Through Educaplay Games : Classroom Action Research Approach to Interactive Learning" 3, no. 2 (2025): 47-52.

اللغة الإنجليزية. في مجموعة المهام ، لا يقوم العديد من التلاميذ بذلك ، ولا يفهمون المفردات الجديدة اللغة الإنجليزية ، مما يؤدي إلى إنخفاض نتائج تعليم التلاميذ. تؤثر الحالة على إنخفاض الحماس والإهتمام بتعليم التلاميذ ، والذي يظهر من خلال سلوك الطالب مثل قلة الانتباه عندما يشرح المعلم ، وعدم الاستجابة للأسئلة ، وميل التلاميذ إلى القيام بأنشطة أخرى خارج التعليم.

ناقشت الأبحاث السابقة العديد من وسائل التعلم إيدوكابلاي التي تركز على تقييم مهارة القراءة على المستوى الجامعة مثل البحث الذي أجراه عبد الرحمن بعنوان " penggunaan game based learning "educaplay" sebagai evaluasi pembelajaran qiro'ah di perguruan tinggi Malang بينما يركز البحث الحالي على تطبيق وسائل إيدوكابلاي كمحاولة لتحديد تعليم المفردات اللغة العربية للتلاميذ قبل وبعد إستخدام وسائل إيدوكابلاي على مستوى المدرسة المتوسطة.

وهكذا ، أجرى الباحثة البحث يعني الكمي لتقييم كيف أن أداء إستخدام وسائل إيدوكابلاي القائمة على الرقمية هو جذب إهتمام التلاميذ بالتعليم في تعليم اللغة العربية من العنوان " تأثير وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان".

ب. أسئلة البحث

(١) ما رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان؟

(٢) مامدى تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان؟

ج. أهداف البحث

- ١) لتحليل رغبة لإستخدام وسائل ايدوكابلاي لتعليم المفردات العربية لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.
- ٢) لتعريف تأثير وسيلة ايدوكابلاي (Educaplay) لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

د. فروض البحث

بعد ما درست البعثة الإطار النظر و الدراسات السابقة فتقدم صورة وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. فروض البحث كمايلي:

١. الفرضية الصفرية (Ho)

لا يوجد فرق كبير بين نتائج تعليم المفردات العربية في تلاميذ الصف التجريبي (الذين يستخدمون وسائل إيدوكابلاي) مع تلاميذ الصف الضابط (الذين يستخدمون الأساليب التقليدية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

٢. الفرضية البديلة (Ha)

هناك فرق كبير بين نتائج تعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف التجريبي (الذين استخدموا وسائل إيدوكابلاي) وتلاميذ الصف الضابط (الذين استخدموا الطريقة التقليدية)، حيث كانت نتائج تعليم الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

هـ. أهمية البحث

- ١) للباحثة: لتطوير التعليم بإستخدام وسيلة ايدوكابلاي في تعليم اللغة العربية وخاصة في المدرسة المتوسطة.

٢) للمدرسة: الاستفادة من المرافق والبنية الموجودة في المدرسة وتحسين جودة التعليم بحيث يمكن تنفيذ أهداف التعلم المرجوة.

٣) للمدرس: يمكن المعلمين تطوير و إستخدام وسائل التعليم الممتعة في عملية التعليم الخاصة بهم.

٤) للتلاميذ: كأداة لزيادة دافعة التعليم وتوفير تجريبة تعليمية ممتعة وجديدة.

و. حدود البحث

١. الحدالموضوع

الحد الموضوع في هذا البحث تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

٢. الحد المكان

جر هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان. تم اختبار تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة كعينة للبحثة لأنهم في المرحلة متقدمة من تعليم اللغة العربية بحيث يواجهون تحديات أكثر تعقيدا في اتقان المفردات. ومع استعدادهم الذهني والأكاديمي الكافي، فإنهم مناسبون لتطبيق أساليب تعليمية جديدة مثل تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية. مما يجعل هذا البحث أداة فعالة لتعزيز فهمهم ودعم جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٣. الحد الزمان

ستجرى هذا البحث في يناير من سنة ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ز. تحديد المصطلحات

يتم إستخدام تحديد المصطلحات للتأكيد على المصطلحات الموجودة في العنوان ومحور أو مشكلة البحث بحيث لا يكون هناك سوء فهم في التفسير. فيما يلي تحديد المصطلحات الواردة في هذا البحث:

١. تأثير

وفقا هيرسي في كتابه إرنا كوسوماواتي، فإن التأثير تعرف بأنها القيام بالعمل الصحيح. في التعليمية وفقا لميارسو المقتبس من أفيفاتو روهماواتي ، فإن تأثير التعليم هي أحد معايير الجودة التعليمية وغالبا ما تقاس بتحقيق الأهداف ، أو يمكن تفسيرها أيضا على أنها دقة في إدارة الموقف.^٧ ثم يمكن تفسير تأثير هذه الدراسة على أنها مستوى نجاح استخدام وسائل ايدوكابلاي التعليمية في تحقيق هدف تعليم المفردات العربية. تظهر التأثير من خلال تحقيق إتقان مفردات التلاميذ ، و في فهم واستخدام الكلمات في الجمل ، والتوافق مع أهداف التعليم التي تم تحديدها.

٢. وسائل ايدوكابلاي

وفقا جاهيونو في شخيفة ، وسائل إيدوكابلاي هو عبارة عن منصة توفر ميزات مختلفة للألعاب التعليمية مثل الاختبارات القصيرة والكلمات المتقاطعة والألعاب التفاعلية الأخرى التي يمكن تخصيصها وفقا للموضوع لا تعمل هذه لتوصيل المواد فحسب ، بل تعمل أيضا كأداة قادرة على زيادة مشاركة التلاميذ من خلال أنشطة التعليم الممتعة والتفاعلية. يمكن استخدام التعليم من قبل المعلمين لخلق التعليم أكثر تنوعا وإثارة للإهتمام وفقا لاحتياجات المتعلمين.

٣. مفردات

وفقا واتي في بوتري خيراني وريتنا أريانتي قالوا إن المفردات هي الأساس في تعليم اللغة.^٨ هذه المفردات لها دور مهم في عملية تعليم اللغة العربية إتقان المفردات هو تطوير أربع مهارات لغوية ، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم قياس إتقان المفردات

⁷ Myron R. Chartier, "Learning Effect," *Simulation & Games* 3, no. 2 (1972): 203–18.

⁸ R Khairani, P., & Arianti, "Penguasaan Pengucapan Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada TK Raja Paroro Melalui Media Flashcard," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 10843–48.

من خلال قدرة التلاميذ على الإجابة على الأسئلة ، وتكوين جمل بسيطة ، وإستخدام الكلمات وفقا لسياق التعليم.

ح. الدراسات السابقة

استنادا إلى مراجعة العديد من الدراسات السابقة ، فإن هذه الدراسة حول "تأثير وسائل ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان " لها أصالة من حيث التركيز على المفردات العربية وتنفيذها وقياس تأثير التعليم. ناقشت بعض الدراسات السابقة ،مثل تلك التي أجراها معطي حسنول خوتيمة وصحخيلد ناسوتيون (٢٠٢٥) يهدف لتقييم المفردات العربية من خلال النظر في تصور وخبرة التلاميذ في إستخدام وسائل الإعلام التعليمية "إيدوكابلاي" وآراء معلمي اللغة العربية حول سهولة إستخدام وفوائد وتأثير وسائل الإعلام في تقييم التعليم. وفي هذه الدراسة بإستخدام الأساليب النوعية الوصفية. ويمكن أن نستنتج في هذه الدراسة أن وسائل الإعلام التعليمية فعالة جدا لوسائل الإعلام التقييمية ، خاصة لتحسين المفردات والمشاركة النشطة للتلاميذ. هناك اختلاف آخر يكمن في سياق التنفيذ. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة المتوسطة ، في حين أن البحث عبد الرحمن السديسي وآخرون. (٢٠٢٥) يهدف لتحليل يعمل وسيلة اللاعب based learning كأداة لتقييم تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة في الجامعة. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع بحث إجراء الفصل الدراسي، ويمكن الاستنتاج أن ايدوكابلاي هو وسيلة تعليمية وتقييمية فعالة من حيث الوقت، وقادرة على زيادة مشاركة ونتائج تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية القائم على الرقمية. وفي الوقت نفسه بحث بوتري ليستاري وآخرون يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إستخدام وسائل التعليم التفاعلية إيدوكابلاي على نشاط التعليم والقدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية ، خاصة فيما يتعلق بالفروقات في نشاط التعليم بين فصل الضابط والفصل التجريبي. يستخدم هذا البحث

المنهج الكمي بنوع دراسة شبه تجريبية ومن هذا البحث يمكن الاستنتاج أن وسيلة إيدوكابلاي تأثير في تعزيز نشاط التعليم لدى التلاميذ وقدرتهم على التفكير النقدي في تعليم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية.

و البحتة ديسويتا فضيلة وآخرون يهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير إستخدام وسائل التعليم التفاعلية ايدوكابلاي في زيادة فهم التلاميذ في الصف الخامس للمادة Question Words (What, Where, When, Who, Why, How) اللغة الانجليزية. بإستخدام الطريقة الوصفية الكمية مع تصميم شبه تجريبي (تصميم اختبار مسبق-لاحق لمجموعة واحدة). يمكن إستنتاج أن وسيلة ايدوكابلاي التعليمية فعالة في تحسين فهم تلاميذ المدرسة الابتدائية لمادة كلمات السؤال، وأن التعلم بإستخدام إيدوكابلاي يخلق بيئة تعليم تفاعلية، ممتعة، ومحفزة. ومودجي هارتاتي وآخرو يهدف هذه الدراسة إلى دراسة تحسين إستخدام تطبيق إيدوكابلاي في تعليم العقيدة والأخلاق، وخاصة في الجهود المبذولة لتعزيز مشاركة التلاميذ في التعليم وزيادة تنظيم المشاعر. تستخدم هذه الدراسة منهجية البحث المكتبي، ويمكن الاستنتاج من البحث أن وسائل إيدوكابلاي يمكن أن تزيد من تحفيز التلاميذ ومشاركتهم في التعليم، لأن هذا التطبيق يتيح بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة، ويلعب دورا مهما في تطوير تنظيم مشاعر التلاميذ، من خلال الأنشطة التي تتضمن التفاعل الرقمي.

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١.	موتي حسنول خوتيمة وسهخوليد ناصوتيون, Exploring the Effectiveness of Educaplay in	إستخدام وسائل إيدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية.	تركز هذه الدراسة على تقييم إتقان المفردات من خلال النظر	هذه تؤكد الدراسة أكثر على التقييم والرأي بين

			Evaluating Arabic Vocabulary: Student and Teacher Perspective	
التلاميذ والمعلمين على وسائل التعليمية تنفيذ استخدام السائل ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية على تأثير التعليم ايدوكابلاي في تعليم المفردات العربية	بالوجهة نظر معلمين و تلاميذ. وأما, هذا البحث سيتم تنفيذه فهو استخدام السائل ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية على تأثير التعليم ايدوكابلاي في تعليم المفردات العربية			
كان تركيز هذه الدراسة على تقييم مهارة القراءة في جامعة مالانج. بينما هذه الدراسة على تعليم المفردات اللغة العربية في	تركز هذه الدراسة على تقييم مهارة القراءة في الجامعة. تقييم مهارة القراءة في جامعة مالانج. بينما هذه الدراسة على تعليم المفردات اللغة العربية في	إستخدام التعليم ايدوكابلاي قائمة على الألعاب في تعليم اللغة العربية.	عبد الرحمن سوديسي وآخرون, Penerapan Game Based Learning Educaplay sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Qira'ah di Perguruan Tinggi Malang	٢.

المدرسة المتوسطة.				
٣. بوتري ليستاري وآخرون , Pengaruh Penggunaan Media Educaplay terhadap Keaktifan Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MTsN 1 Bengkalis	ليقيس تأثير وسائل إيدوكابلاي على التلاميذ في المدرسة المتوسطة.	يركز هذا البحث على تأثير التعليم ومهارات التفكير النقدي في تاريخ الثقافة الإسلامية.	هذه الدراسة تأثير على التعليم على الجوانب العاطفية والتفكير النقدي ، وليس مجرد النتائج المعرفة في تاريخ الثقافة الإسلامية. بينما هذه الدراسة تأثير وسائل إيدوكابلاي لتعليم المفردات العربية.	
٤. دسويتا فاديليا وآخرون , Efektivitas Penggunaan Media Educaplay dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	دراسة تأثير وسيلة إيدوكابلاي لتعليم اللغة.	تركز هذه الدراسة على اللغة الإنجليزية (كلمات)	هذه تركز هذه الدراسة على اختبار تأثير التعليم في تعليم	

	(Question Words) di SD Negeri 064976 Medan		الاستفهام) في المدرسة الابتدائية. في المرحلة الابتدائية بكلمات السؤال. في هذه الدراسة قياس تأثير وسائل إيدوكابلاي على المفردات العربية.	اللغة الإنجليزية
٥.	مودجي هرتاتي وآخرون , Optimalisasi Aplikasi Educaplay dalam Pembelajaran Akidah Akhlak: Strategi Meningkatkan Keterlibatan Belajar dan Regulasi Emosi Siswa	إستخدام وسائل إيدوكابلاي للتعلم في المدرسة	تركيز هذه الدراسة على تنظيم العاطفة والتعليم المشاركة في التعليم عقيدة الأخلاق. الإسلامي (المشاركة العاطفية والتنظيم). بينما في هذه الدراسة قياس تأثير وسائل إيدوكابلاي	تؤكد الدراسة على إستخدام التعليم مع جوانب علم النفس التعليم الإسلامي (المشاركة العاطفية والتنظيم). بينما في هذه الدراسة قياس تأثير وسائل إيدوكابلاي

لتعليم على المفردات العربية.				
---	--	--	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل

كلمة وسائل أصله من اللغة اللاتينية، وهي صيغة جمع لكلمة "متوسط (medium)" التي تعني الوسائل. وسائل هي وسيط أو ناقل رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وقفا Gagne هذه النظرية التي تبين أن الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تحفزهم على التعليم الوسائل ليست مقتصرة فقط على الأدوات أو الأشياء التي يستخدمها المعلم في التدريس، بل تشمل كل شيء يمكن أن يساعد التلاميذ على إستيعاب المعلومات وفهمها ومعالجتها أثناء أنشطة التعليم.^٩ وقفا Briggs الذين يرون أن الوسائل هي كل أداة مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز التلاميذ على التعليم. من تعريف الوسائل الموصوف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تعريف وسائل التعليم له تنوع ، بدءا من دور وسيل الوسائل إلى المكون الداعم لعملية التعليم.^{١٠}

ويعتبر تطوير وسائل الإعلام التعليم كأداة للمعلمين ، وخاصة في منتصف القرن ٢٠. عندما يتم إستخدام أداة بصرية لعملية التعليم والتي يتم توصيلها بأداة صوتية بحيث تعرف باسم أداة سمعية وبصرية. في نهاية ١٩٥٠ ، بدأت نظرية الإتصال في التأثير على إستخدام هذه الوسائل السمعية والبصرية ، بحيث لم تكن وسائل الإعلام مساعدات فحسب بل كانت أيضا بمثابة معلومات التعليم. في نهاية ١٩٦٠ - ١٩٦٥ ، بدأ الانتباه إلى التلاميذ مقوم مهم في عملية التدريس والتعليم ، وهو تنفيذ نظرية السلوكية عند B.F.

⁹ Rifqiyyatush Sholihah Al-mahiroh, "Kontribusi Teori Kognitif Robert M . Gagne Dalam Pembelajaran" 12, no. 2 (2020): 117–26.

¹⁰ Rajiman Andrianus Sirait and Ester Yunita Dewi, "Peran Teknologi Pembelajaran Pada Desain Pembelajaran," no. 4 (2024).

Skinner وفقا لهذه النظرية ، فإن التعليم يعني تغيير سلوك التلاميذ.^{١١} بعد ذلك ، في ١٩٦٥-١٩٧٠ بدأ نهج النظام في إظهار تأثيره في الأنشطة التعليمية.^{١٢} بحيث النهج على استخدام الوسائل كجزء من عملية التعليم.

إستنادا إلى بعض التعريفات المذكورة، يمكن إستنتاج أن وسائل التعليم لها معنى واسع، فهي ليست مجرد أداة لنقل الرسائل، بل أيضا عنصر داعم في عملية التعليم يلعب دورا مهما في تعزيز دافعية التعليم وزيادة مشاركة التلاميذ وتسهيل فهم المواد الدراسية. و يمكن النظر إلى وسائل التعليم كعنصر في العملية التعليمية يساهم في تأثير وجودة التعليم. وسائل التعليم يمكن أن تكون متنوعة، بدءا من الوسائل المطبوعة مثل الكتب، والأوليات التعليمية، وأوراق العمل. وسائل البصرية مثل الصورة و الرسم بياني. وسائل السمعية والبصرية مثل الفيديو، والأفلام، والرسوم المتحركة. وسائل التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسوب والإنترنت وتطبيقات التعليم التفاعلية. وسائل التعليم لا تعمل فقط كأداة مساعدة للمعلم، بل أيضا كوسيلة تدعم التلاميذ لتسهيل فهمهم للمادة، وإكتسابهم لتجارب تعليمية جديدة وتطوير مهاراتهم بما يتوافق مع أهداف التعليم.^{١٣}

وفي ظل التطور التكنولوجي، ظهرت وسائل التعليم الحديثة القائمة على التكنولوجيا، مثل الحاسوب، والإنترنت، وتطبيقات التعليم التفاعلية، التي توفر بيئات تعليم أكثر ديناميكية ومرونة. ولا تقتصر وظيفة وسائل التعليم على كونها أداة مساعدة للمعلم فحسب بل تمتد لتكون وسيلة داعمة للمتعلمين تساهم في تسهيل فهمهم للمادة التعليمية، وإكتسابهم خبرات تعليمية جديدة، وتنمية مهاراتهم المعرفية واللغوية، بما يتوافق مع أهداف التعليم ومتطلبات العصر.

^{١١} المرسي، عمر محمد محمد، وآخرون. السلوك التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في المؤسسات التعليمية: دراسة

تحليلية نظرية. مجلة كلية التربية، جامعة. أسيوط، المجلد ٤١، العدد ٣ (٢٠٢٢): ١٧٠-١٩٩.

^{١٢} Ade S Anhar et al., *Pengantar Pendidikan*, 2022.

^{١٣} Andri Antoni, "Implementasi Teori Operant Conditioning B . F . Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" 5, no. 1 (2024): 181-91.

ب. دور وسائل التعليم

زمان الرقمي لا تعمل وسائل الإعلام عند رسائل أحادي الاتجاه ، بل تعمل لإنشاء إتصال تعليمي ديناميكي وفعال بين المعلمين والمتعلمين.¹⁴ وسائل التعليم بشكل خاص دورا في العديد من الأشياء ، بما في ذلك:

١. يوضح تقديم الرسالة

يمكن على الحالة التي يحفظ فيها الطالب ببساطة كلمة أو تعريف دون فهم المفهوم الحقيقي وراءها ، لأن الوسيط يعمل كجسر يربط رموز اللغة. الذي يستخلص الواقع الملموس ويضمن أن المعرفة المكتسبة هي فهم هادف ، وليس مجرد حفظ عن ظهر قلب للكلمات الفارغة.

٢. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس

تلعب وسائل التعليم دورا مهما في التغلب على قيود المكان والزمان والحواس ، لأنها قادرة على تقديم أشياء أو أحداث يصعب الوصول إليها مباشرة . من خلال الصور و الفيديو والتسجيلات الصوتية أو المحاكاة ، يمكن للتلاميذ التعرف على أشياء كبيرة جدا أو صغيرة جدا أو نادرا ما تحدث أو تستغرق وقتا طويلا ، مع توضيح ما لا تستطيع حواس الإنسان التقاطه تماما.

٣. يؤدي إستخدام وسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على الموقف السلبي للتلاميذ.

يمكن أن يؤدي إستخدام وسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على الموقف السلبي للتلاميذ. تشجع وسائل الإعلام الجذابة التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في المراقبة و الأسئلة والمناقشة. يقلل تنوع الوسائل أيضا من

¹⁴ Faridah Nur Farhah, "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips," *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 4 (2023): 437-45.

الملل ويزيد من دافع التعليم. وتصبح وسائل الإعلام وسيلة مهمة لخلق تعليم حيوي وتفاعلي.

٤. يوفر خبرة لا يمكن اكتسابها بسهولة بطرق أخرى و يساعد على زيادة الكفاءة والتنوع في التعلم.

إجعل كل طالب لديه خلفية من المعرفة والاهتمامات وأساليب التعليم التي ليست هي نفسها. تلعب الوسائل التعليمية دورا مهما في سد هذه الاختلافات من خلال توفير طرق مختلفة لتقديم المواد ، المرئية والمسموعة والتفاعلية. من خلال إستخدام الوسائل المتنوعة يمكن لكل طالب تعديل التعليم وفقا لخبرته وقدراته بحيث تصبح عملية التعليم أكثر عدلا ومتعة وتأثير. من بعض أدوار وسائل الإعلام أعلاه يمكن إستنتاج أن وسائل الإعلام التعليمية لها دور مهم للغاية في عملية التدريس والتعليم. وسائل الإعلام ليست فقط قادرة على تعزيز دافع التعليم لأنها تبدو أكثر جاذبية للتلاميذ ، ولكنها تساعدهم أيضا على فهم المواد بسهولة أكبر من خلال عرض تقديمي مفصل ومتعمق. يوفر إستخدام الوسائل تجارب جديدة للتلاميذ بحيث يصبح التعليم أكثر وضوحا ويسهل فهمه وتطبيقه في الحياة الواقعية. بالنسبة للمعلمين تعمل وسائل التعليم كوسيلة لتسهيل توصيل المواد بحيث تتم عملية التعليم بشكل أكثر تأثير وكفاءة وتفاعلية.

ج. مختلفة وسائل

لدى الخبراء وجهات نظر أو آراء مختلفة في أنواع الوسائل المستخدمة بشكل في عملية تعليم التلاميذ. بشكل عام، أنواع الوسائل هي:

١. وسائل البصرية

الوسائل التعليمية البصرية هي أدوات تعليمية تستخدم لكونه البصر كقناة رئيسية لنقل المعلومات والمعرفة إلى التلاميذ¹⁵. هذه الوسائل أشكالاً مختلفة من التمثيلات البصرية مثل الصور، والرسوم، والمخططات، والبيانات البيانية، والخرائط، والملصقات، والنماذج ثلاثية الأبعاد، وكذلك الإسقاطات الثابتة والمتحركة. الهدف الرئيسي هو توضيح المفاهيم، تعزيز الفهم، تقوية الذاكرة، إثارة الاهتمام والدافعية للتعليم وتبسيط المعلومات المعقدة لتكون أسهل للفهم. تتميز الوسائل المرئية أيضاً بخصائص تعتمد على الجاذبية المرئية (اللون والشكل والحجم والتخطيط)، وهي ملموسة لشرح المفاهيم المجردة، وعملية وغير مكلفة نسبياً، وقادرة على تبسيط المعلومات المعقدة تحسين الذاكرة، والإستخدام المرن في سياقات التعلم المختلفة، وجذب إهتمام التلاميذ لزيادة الدافع للتعليم. تشمل أنواع الوسائل المرئية التي غالباً ما تستخدم في التعليم ما يلي: الصور الثابتة (الصور والرسوم التوضيحية واللوحات) والرسومات (الرسوم البيانية والمخططات والرسوم البيانية) والخرائط والكرات الأرضية والملصقات التعليمية والبطاقات التعليمية والنماذج ثلاثية الأبعاد أو النسخ المتماثلة والسبورات البيضاء أو اللوحات المغناطيسية وشرائح العرض التقديمي والأشياء الحقيقية (الواقعية) والرسوم المتحركة والمحاكاة المرئية ومقاطع الفيديو التعليمية. لكل نوع مزايا معينة ويتم اختياره وفقاً لخصائص التلاميذ، والمادة التي تُدرس، وأهداف التعليم.

٢. وسائل الصوتية

وسائل التعليمية الصوتية هي وسائل تنقل الرسائل على شكل صوت وتستقبل عبر حاسة السمع للتلاميذ. هذا النوع من الوسائل يقدم المواد التعليمية

¹⁵ الإبراهيم، نبيه خليفة. (٢٠٢٢). تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة. مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية (Humanitarian & Natural Sciences Journal)، المجلد ٣، العدد ٥، الصفحات ٦١١-٦٢٥.

على شكل كلمات أو موسيقى أو مؤثرات صوتية يمكن أن تحفز عملية التعليم. تعد الوسائل الصوتية مناسبة جدا للإستخدام في المواد التي تتطلب مهارات الإستماع ، مثل حفظ القرآن أو تعلي م اللغة الأجنبية أو فن الصوت. بالإضافة إلى نقل المعلومات المعرفية فإن الوسائل الصوتية فعالة أيضا في نقل الرسائل العاطفية مما يمكن أن يبني تقاربا عاطفيا بين المعلم والتلاميذ ويساعد على خلق جو تعليم أكثر معنى.^{١٦}

٣. وسائل الإعلام المطبوعة

وسائل التعليم المطبوعة هي وسائل تقدم رسائل أو معلومات من خلال الكتابة أو الصور بحيث يمكن التقاطها بواسطة الحواس البصرية للمتعلمين لتوضيح المواد المقدمة.^{١٧} هذه الوسائل إلى قسمين وهما الوسائل المرئية المطبوعة مثل الملصقات والرسوم المتحركة والخرائط والمخططات الورقية والكتب الكبيرة وتقويمات القصص والصور : والوسائل النصية المطبوعة (المطبوعة) التي تحتوي على نص قراءة مصحوب برسوم توضيحية داعمة ، مثل الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، والنشرات التي تحتوي على ملخصات المواد ، وأوراق دليل إستخدام المعدات وصيانتها. يسهل وجود الوسائل المطبوعة على التلاميذ فهم محتوى التعليم لأنه يمكن تعليم المواد بشكل مستقل وتكرارها حسب الحاجة وسهولة الوصول إليها واستخدامها في عملية التعليم.^{١٨}

¹⁶ Azma, Kaswari, and Kartono, "Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Di Sekolah Dasar," *Doctoral Dissertation, Tanjungpura University*, 2013, 1–11.

¹⁷ زارع، ساجد، وآخرون. (٢٠٢٣). تحليل الصور في كتب العربية المطبوعة للمرحلة الثانوية الثانية في إيران وفق نموذج سلوج ومك تيغو. *بحوث في اللغة العربية وآدابها: مجلة نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان*، المجلد ١٥، العدد ٢٨، ص ٦٣–٨٤.

¹⁸ I Nengah Dwi Endra Suanthara and Ni Nyoman Suastini, "Penggunaan Media Cetak Dan Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Dan Seni Budaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Smk Negeri 1 Kubutambahan," *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha* 12, no. 2 (2022): 161–70.

كوسيلة سمعية بصرية، يجمع إيدوكابلاي بين عناصر صوت والصورة في آن واحد لتقديم المواد التعليمية. مبدأ القناة المزدوجة في الإدراك البشري، حيث تتم معالجة المعلومات من خلال القنوات البصرية والسمعية لخلق فهم أعمق. بفضل الميزات التفاعلية مثل الاختبارات المصورة بالفيديو، يستطيع إيدوكابلاي إضفاء الحيوية على المواد التعليمية، وتجاوز قيود المكان والزمان وتسهيل فهم المفاهيم المجردة من خلال استخدام العناصر المرئية والرواية المناسبة. يمكن للخصائص السمعية البصرية لي إيدوكابلاي أن تحسن بشكل كبير من تأثير التعليم وذاكرة التلاميذ. من خلال الجمع بين الرسوم المتحركة والتعليقات الصوتية، يوفر إيدوكابلاي تجربة تعليمية متعددة الحواس تتجاوز قدرات الوسائل النصية التقليدية. إن وجود هذه العناصر البصرية والسمعية يقلل بشكل إستراتيجي من الحمل المعرفي غير ذي الصلة (extraneous cognitive load) حتى بإمكان التلاميذ التركيز أكثر على بناء المعرفة بشكل تفاعلي.

المبحث الثاني: الوسائل إيدوكابلاي

أ. مفهوم الوسائل إيدوكابلا

وسائل إيدوكابلاي هي منصة تعليمية رقمية تقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية المصممة لمساعدة المعلمين في دعم عملية التعليم والتعليم لتصبح أكثر جاذبية وتنوعاً ومتعة. تستخدم هذه المنصة مبدأ التلعيب، مما يمكنها من زيادة دافعية التلاميذ للتعليم من خلال تجربة تعليمية نشطة وإبداعية. وسائل إيدوكابلاي يحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات التي تدعم التعليم التفاعلي، بما في ذلك إنشاء الاختبارات، الكلمات المتقاطعة، ألعاب المطابقة، وغيرها من

الأنشطة التعليمية التي يمكن تكييفها مع المواد الدراسية.^{١٩} يوفر هذا الوسائل ١٨ ميزة للألعاب، وبعض هذه الميزات هي نعم أو لا، قفز الضفدع ، لعبة المطابقة، اختبار الاختيار من متعدد، الكلمات المتقاطعة، ومجموعة متنوعة من التنسيقات التفاعلية الأخرى. تتيح هذه الميزات للمعلمين إنشاء وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية بحيث يتمكن التلاميذ من المشاركة النشطة، وزيادة دافعيتهم للتعليم، وتعميق فهمهم للمادة بطريقة ممتعة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر الوسائل إيدوكابلاي سهولة في إنشاء وإدارة المحتوى، مما يمكن المعلمين من تكييف المواد بسرعة وفقا لاحتياجات العملية التعليمية.

ب. مميزات و عيوب الوسائل إيدوكابلاي

١. مميزات الوسائل إيدوكابلاي

١. زيادة مشاركة التلاميذ في التقييم
وسائل الإعلام مثل التعليم قادرة على جعل عملية التقييم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. لا يجيب التلاميذ على الأسئلة بشكل سلبي فحسب ، بل يشاركون أيضا بنشاط في الأنشطة التي تعتبر ألعابا تعليمية (التعلم القائم على الألعاب). هذا يعزز الشعور بالحماس والحماس للتعلم ، بحيث لم يعد التقييم مملا أو مرهقا.

٢. مشكلة المعروضة هي أكثر تنوعا ومتعة

من خلال الوسائل الرقمية ، يمكن للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الأسئلة مثل *matching, crossword, quiz, word search* , تساعد هذه الأشكال المتنوعة من الأسئلة على التكيف مع أنماط التعلم لدى التلاميذ

¹⁹ Miatin Rachmawati and Fitri Liza, "Arabic Speaking Skill Using the Educaplay 'Froggy Jumps' Application," *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 7, no. 1 (2024): 223–34.

المختلفين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مجموعة متنوعة من الأسئلة تجعل عملية التعليم تبدو وكأنها تلعب ، بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسا لإكمال التقييم بسرور.

٣. تقديم ملاحظات فورية

واحدة من مزايا الوسائل الرقمية مثل إيدوكابلاي هي الميزة *real-time feedback* معناها يمكن للتلاميذ معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أم خاطئة على الفور بعد العمل على حل المشكلة. تساعد هذه التعليقات السريعة التلاميذ على تصحيح الأخطاء بشكل مباشر وفهم المادة بشكل أفضل ، دون الحاجة إلى انتظار نتائج التصحيح من المعلم.

٤. مرنة (يمكن للمعلمين إنشاء محتوى في أي وقت)

تسمح هذه الوسيلة للمعلمين بتكوين وتحرير ومشاركة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان ، طالما أنهم متصلون بالإنترنت. هذه المرونة مفيدة جدا للمعلمين في تعديل المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الفصل أو قدرات التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن إعادة استخدام المحتوى الذي تم إنشاؤه في وقت آخر دون الحاجة إلى إعادة إنشائه من البداية.

٥. يدعم استخدام الصوت والصور والفيديو

إيدوكابلاي يمنح المعلمين حرية إضافة عناصر الوسائل المتعددة مثل الأصوات والصور ومقاطع الفيديو في كل نشاط تعليمي. يمكن أن يساعد استخدام هذه العناصر المرئية والصوتية التلاميذ على فهم المفردات أو المفاهيم بسهولة أكبر وإثارة للاهتمام. على سبيل المثال ، في تعلم اللغة العربية ، يمكن

للمدرسين إضافة نطق الكلمات في شكل صوت أو صور تمثل معنى الكلمات
أو مقاطع فيديو توضح استخدامها في السياقات اليومية.

ج. وعيوب الوسائل إيدوكابلاي

١. شغب الإنترنت

يمكن أن تتداخل اتصالات الإنترنت غير المستقرة مع وصول التلاميذ إلى وسائل
التعليم الرقمية ، بحيث يتم إعاقة عملية التعليم.

٢. مرافق محدودة في المدرسة

المرافق مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة الأخرى غير الكافية تجعل تطبيق الوسائل
الرقمية مثل التعليم لا يعمل على النحو الأمثل.

٣. ليست كل الميزات مجانية

تتوفر بعض الميزات المثيرة للاهتمام مثل تتبع نتائج التلاميذ والتخزين المتقدم فقط
في الإصدار المدفوع.

٤. أقل ملاءمة للتعلم دون مساعدة

قد يواجه التلاميذ ذوو الدافع التعليمي المنخفض صعوبة في التعليم الذاتي باستخدام
التعليم بدون توجيه المعلم.

المبحث الثالث: مفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي جوهر وأساس رئيس لأي شخص يرغب في إتقان اللغة العربية، لأنه
بدون مخزون كافٍ من الكلمات ستتأثر كل مهارات اللغة بدءًا من فهم النصوص (القراءة
والاستماع) وصولاً إلى إنتاج التواصل (التحدث والكتابة). تعمل المفردات كمادة خام
تسمح للمتعلمين بسلسلة المعاني والتقاط الأفكار. وفقا Nation يوضح أن المفردات

تتضمن معرفة شكل الكلمات ومعناها واستخدامها في سياق معين.^{٢٠} لا يقتصر إتقان المفردات على معرفة معنى الكلمة فحسب ، بل يتضمن أيضا القدرة على فهم كيفية استخدام الكلمة بشكل مناسب في الجمل ومواقف الاتصال. لذلك ، يجب أن يتضمن تعلم المفردات جوانب النطق والمعنى السياقي والبنية النحوية.

في النظرية اللغوية البنيوية Ferdinand de Saussure المفردات (المعجم) ليست مجرد قائمة بالكلمات ، ولكنها عنصر مركزي في نظام اللغة الذي يعمل من خلال العلامات اللغوية. كل كلمة عبارة عن علامة مكونة من (الدال ، أي الشكل الصوتي أو نطق الكلمة) و (الذال ، أي المفهوم أو المعنى الذي تمثله) ، حيث تكون العلاقة بين الاثنين تعسفية.^{٢١} إن إتقان المفردات من الناحية النظرية يعني ربط هذه العلاقات التعسفية وفهم أن قيمة الكلمة في اللغة يتم تحديدها من خلال الاختلافات العلائقية مع الكلمات الأخرى في هذا النظام المعجمي ، وليس من خلال المراجع الخارجية. يمثل التطبيق الحقيقي للمفردات في التواصل اليومي ، سواء من خلال النطق الصحيح أو البناء الصحيح للجمل ، ممارسة يجب أن تخضع دائما لقواعد النظام لتوليد معنى متماسك.

يتكون تعليم اللغة العربية من أربع مهارات رئيسية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من هذه الجوانب الأربعة يعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات (المفرد) ، وهو عنصر مهم في اللغة العربية بشكل عام. لا يوفر مفرد إرمت المادة الأساسية للتواصل فحسب، بل إنه أيضا أساسي في بناء فهم عميق لبنية لغة غنية بالتشكيل الثلاثي وبناء الجملة المعقد. بدون إتقان كاف للمفردات ، سيواجه المتعلمون صعوبات كبيرة من فهم

²⁰ I. S.P. Nation, "Learning Vocabulary in Another Language," *Learning Vocabulary in Another Language*, 2013, 1–624.

²¹ Siti Ayudiah Alim, Rahma Ashari Hamzah, and Siti Nuryati, "Struktur Kebahasaan Bahasa Indonesia Sebagai Rujukan Penggunaan Bahasa (Fonologi)," *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 3 (2025): 160–74.

معنى الكلمات في سياق أصيل إلى بناء جمل صحيحة نحويًا ومتناسكة ، مما يعيق تحقيق الكفاءة اللغوية.^{٢٢}

ب. النظريات التعليم المفردات

أ. النظرية السلوكية

تنظر النظرية السلوكية إلى التعليم على أنه عملية تغيير سلوك يمكن ملاحظته نتيجة للعلاقة بين التحفيز والاستجابة. من وجهة النظر هذه ، يتم تحديد نجاح التعليم من خلال كيفية إعطاء الحافز وكيف يتم تعزيز إستجابة المتعلم من خلال الممارسة المتكررة. يحدث تغيير السلوك عندما يحصل المتعلمون على التعزيز للإستجابة الصحيحة ، بحيث يميل سلوك التعليم إلى التكرار ويصبح عادة. التعزيز هو عنصر رئيسي في النظرية السلوكية التي تعمل على تعزيز إستجابة المتعلمين.^{٢٣}

يمكن أن يكون التعزيز تعزيزًا إيجابيًا ، مثل الثناء أو الدرجات أو الدرجات ، بالإضافة إلى التعزيز السلبي في شكل القضاء على الظروف غير السارة بعد أن يعطي المتعلمون الإستجابة الصحيحة. في تعليم المفردات ، يساعد التعزيز المتعلمين على تقوية ذاكرة المفردات التي تم تعلمها والتعرف على استخدام المفردات بشكل مناسب. بالإضافة إلى التعزيز ، تلعب التعليقات أيضًا دورًا مهمًا ، لأنها توفر معلومات للمتعلمين حول دقة الإجابات المقدمة. تتيح التعليقات السريعة والواضحة للمتعلمين معرفة الخطأ بشكل مباشر وتصحيحه على الفور. تعتبر الوسائل الرقمية ذات أهمية كبيرة للنظرية السلوكية لأنها تسمح بتوفير التعزيز والتغذية الراجعة بطريقة مباشرة ومتكررة. من خلال الميزات التفاعلية مثل التقييم

²² Muhammadiyah, Aan. "Urgensi Pembelajaran Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 10, no. 1 (2021): 115–130. P-ISSN 2338-4964, E-ISSN 2615-238X

²³ Teori Behaviorisme, Miftahul Ulum, and Ahmad Fauzi, "Behaviorism Theory and Its Implications for Learning" 1, no. 2 (2023): 53–57.

التلقائي والاستجابة الفورية ، يمكن للوسائل الرقمية تعزيز سلوكيات التعليم المتوقعة بالإضافة إلى زيادة تحفيز المتعلمين في تعليم المفردات.

ب. النظرية المعرفية

تنظر النظرية المعرفية إلى التعليم على أنه عملية عقلية داخلية تتضمن التفكير ومعالجة المعلومات. في هذه النظرية لا يفهم التعليم على أنه تغيير واضح في السلوك فحسب ، بل يفهم أيضا على أنه عملية فهم وتنظيم وتخزين المعلومات في الهياكل المعرفية للمتعلمين. تتضمن عملية التعليم مراحل تلقي المعلومات وتخزينها في الذاكرة واستدعاء المعلومات عند الحاجة إليها.²⁴

في تعليم المفردات تؤكد النظرية المعرفية على أهمية المعالجة الفعالة للمعلومات. يحتاج المتعلمون إلى متابعة عملية التعرف على أشكال الكلمات ، وفهم المعاني ، والتخزين في الذاكرة طويلة المدى ، وكذلك تطبيق المفردات في السياق المناسب. تدعم الوسائل الرقمية هذه العملية من خلال تقديم المفردات بأشكال مختلفة ، مثل النصوص والصور والصوت ، و مساعدة المتعلمين على ربط المفردات بمعناها وسياقها. يمكن أن يؤدي تقديم معلومات متنوعة ومثيرة للاهتمام إلى تقوية الذاكرة وتسهيل تذكر المفردات التي تم تعلمها.

ج. النظرية البنائية

تنظر النظرية البنائية إلى التعليم على أنه عملية نشطة لبناء المعرفة بناء على خبرة وتفاعل المتعلمين مع بيئة التعليم. لا يتم وضع المتعلمين كمتلقين سلبيين للمعلومات ، ولكن كمواضيع نشطة تبني الفهم من خلال المشاركة المباشرة في

²⁴ Jurnal Ilmiah and Kanderang Tingang, "This Work Is Licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Copyright © FKIP Universitas Palangka Raya All Rights Reserved." 11, no. 1 (2020): 209–15.

عملية التعلم. لذلك ، يجب تصميم التعليم لتشجيع المشاركة الفعالة والتفكير لدى المتعلمين.^{٢٥}

في تعليم المفردات تؤكد النظرية البنائية على أهمية المشاركة النشطة للمتعلمين في استخدام المفردات في سياقها. يتعلم المتعلمون المفردات ليس فقط من خلال الحفظ عن ظهر قلب ، ولكن من خلال الأنشطة التي تتطلب فهم وتطبيق المفردات في مجموعة متنوعة من المواقف. توفر الوسائل الرقمية مساحة للمتعلمين للتفاعل مع المواد.

بناء على الدراسات النظرية التي تم وصفها ، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم الرقمية ، وخاصة التعليم ، له أساس نظري قوي في تعلم المفردات العربية. يتماشى التعليم مع النظرية السلوكية لأنه قادر على توفير التحفيز والتعزيز والتغذية الراجعة بشكل مباشر ومتكرر ، بحيث يمكنه تقوية استجابات تعلم المتعلمين وتحسين ذاكرة المفردات التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، يتماشى التعليم أيضا مع النظرية المعرفية لأنه يدعم عملية معالجة المعلومات من خلال عرض المفردات بأشكال مختلفة ، مثل النصوص والصور والصوت ، مما يساعد المتعلمين على فهم المفردات وتخزينها وتذكرها بشكل أكثر تأثير. من منظور بنائي ، يشجع التعليم على المشاركة النشطة للمتعلمين في عملية التعليم من خلال الأنشطة التفاعلية القائمة على الألعاب ، بحيث يمكن للمتعلمين بناء فهم المفردات بشكل مستقل وهادف.

فإن استخدام التعليم كوسيط تعليمي ليس عمليا فحسب بل مدعوما أيضا بنظريات التعليم ذات الصلة. إن دمج المبادئ السلوكية والمعرفية والبنائية في التعليم يجعلها وسيلة محتملة وفعالة لتحسين إتقان المتعلمين للمفردات العربية. يستحق التعليم أن يتم استخدامه والبحث فيه بشكل أكبر كوسيلة تعليمية في محاولة لتحسين جودة تعليم اللغة

²⁵ "Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora" 4, no. 4 (2025): 6867-82.

العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يتماشى التعليم أيضا مع النظرية المعرفية لأنه يدعم عملية معالجة المعلومات من خلال عرض المفردات بأشكال مختلفة ، مثل النصوص والصور والصوت ، مما يساعد المتعلمين على فهم المفردات وتخزينها وتذكرها بشكل أكثر تأثير. من منظور بنائي ، يشجع التعليم على المشاركة النشطة للمتعلمين في عملية التعليم من خلال الأنشطة التفاعلية القائمة على الألعاب ، بحيث يمكن للمتعلمين بناء فهم المفردات بشكل مستقل وهادف. فإن استخدام التعليم كوسيط تعليمي ليس عمليا فحسب ، مدعوما أيضا بنظريات التعلم ذات الصلة. إن دمج المبادئ السلوكية والمعرفية والبنائية في التعليم يجعلها وسيلة محتملة وفعالة لتحسين إتقان المتعلمين للمفردات العربية. لذلك ، يستحق التعليم أن يتم استخدامه والبحث فيه بشكل أكبر كوسيلة تعليمية في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

الإطار العلمي

يعتمد تعليم اللغة العربية بشكل كبير على إتقان المفردات لأن المفردات هي الأساس لفهم المواد وبناء الجمل والتواصل. في الواقع ، لا يزال العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في إتقان المفردات لأن التعليم المستخدم يميل إلى أن يكون تقليديا وأقل إثارة للاهتمام وأكثر تركيزا على المعلم. يؤدي هذا إلى انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعليم ، وأقل نشاطا في التعليم ، وله تأثير على نتائج التعليم المنخفضة. للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها هي Educaplay. Educaplay هي وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب تتضمن اختبارات قصيرة ومطابقة الكلمات وتمارين تفاعلية يمكن أن تساعد التلاميذ على التعليم بطريقة أكثر متعة.

استخدام التعليم يجعل التلاميذ أكثر نشاطا واهتماما ودوافعا في متابعة التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد وجود التعليقات المباشرة والنتائج وفرصة تكرار

التمارين التلاميذ على تذكر المفردات بشكل أفضل. يتمشى هذا مع النظريات السلوكية التي تؤكد على أهمية الممارسة والتعزيز في عملية التعليم.

ويعتقد أن استخدام وسائل Educaplay يزيد من اهتمام التلاميذ ونشاطهم في التعليم، مما يؤثر في النهاية على تحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية. وببساطة، يمكن أن يساعد استخدام Educaplay كمتغير مستقل في خلق تعليم أكثر تفاعلية، مما يؤثر على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية كمتغير تابع. يمكن إطار التفكير في هذه الدراسة الإجرائية كمايلي:



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث المدخل الكمي مع نوع من التجاربي. طرق البحث الكمي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعة سكانية أو عينة معينة من خلال جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام وتحليلها إحصائيا، وصفية واستخلاص النتائج، بهدف اختبار الفرضية التي تم تأسيسها.²⁶ الطريقة الكمية التجريبية هي نهج بحثي يستخدم لاختبار تأثير المتغير من خلال توفير علاجات معينة ومراقبة آثارها على المتغيرات الأخرى. هذا النهج هو اختبار، وهي دراسة علاقة السبب والنتيجة بين المتغير المستقل كعامل مؤثر، والمتغير التابع كعامل متأثر.²⁷ في هذه الدراسة تستخدم شبه التجريبية التي تنطوي على مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابط. تلقت المجموعة التجريبية العلاج باستخدام وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة لتعليم المفردات العربية، في حين لم يتم إعطاء المجموعة الضابط معاملة خاصة.

ب. ميدان البحث

سيتم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان، الذي يقع في القرية كاليريجو، منطقة باغيل، مقاطعة باسوروان. كموقع تمثيلي رئيسي لإختبار تأثير وسائل إيدوكابلاي في تعليم المفردات العربية. اختيار هذه المدرسة على توافر المرافق التعليمية المناسبة مثل مختبرات اللغات ومختبرات الكمبيوتر ومختبرات تعليم العلوم والمكتبات والفصول الدراسية القائمة على التكنولوجيا الأساسية والوصول إلى الإنترنت التي تدعم

²⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

²⁷ Jennyta Caturiasari Nisrina Nurbaiti, Indah Nurmahanani, "PENGARUH MODEL GAME BASED LEARNING BERBANTUAN PERMAINAN EDUKATIF EDUCAPLAY TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR" 10, no. September (2025).

تنفيذ الوسائل الرقمية ،على الرغم من أنه حتى الآن لم يتم استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم. وبذلك ،لا يزال حماس التلاميذ للمواد العربية منخفضا نسبيا مما يجعل هذا السياق مثاليا لاستكشاف إمكانات الابتكارات الإعلامية التفاعلية لتحسين تحفيز التلاميذ ونتائج التعليم.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي خصائص أو عوامل يمكن قياسها أو ملاحظتها أو التلاعب بها في دراسة لشرح العلاقة بين العناصر. تشكل المتغيرات أساس الفرضيات والتحليل ، خاصة في المناهج الكمية ،لاختبار السببية أو الاختلاف. بناء على عنوان الدراسة الذي يركز على تأثير الوسائل ،يمكن صياغة المتغيرات على النحو التالي:

١. متغير مستقل (X) Independen : استخدام وسائل إيدوكابلاي في تعليم المفردات

العربية المطبقة على الفصل التجريبي.

٢. متغير التابع (Y) Dependn : إنتاج التعليم المفردات العربية التلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان تقاس من خلال الاختبارالقبل و

الاختبار البعد.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع الدراسة هو جميع المواد التي لها خصائص معينة وتخضع لتعميم نتائج البحث.^{٢٨} السكان في هذه الدراسة هم جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان والذي يبلغ مجموعه ٣٧٤ . وخاصة التلاميذ الذين يتابعون تعليم اللغة العربية. يعتمد اختيار الفئة الثامنة كمجموعة

²⁸ Suara Intelektual and Gaya Matematika, "(Suara Intelektual Gaya Matematika) Vol. 6, Ed. 2, 2014" 6 (2014): 121–29.

على اعتبار أن المتعلمين في هذا المستوى قد اكتسبوا أساسيات تعليم اللغة العربية وهم في مرحلة تعزيز اكتساب المفردات يعني في الفصل الثامن ج و الثامن أ كل فصل يضم ٣٤ طالبا.

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من السكان يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث ويعتبر قادرا على تمثيل خصائص السكان.^{٢٩} تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات العشوائية العنقودية ،وهي تقنية لأخذ العينات تعتمد على مجموعات الفصل الحالية دون تغيير ترتيب التلاميذ فيها. من جميع الفئة الثامنة الموجودة ، تم اختيار فئتين عشوائيا لاستخدامها كعينات بحثية ، وهي فئة واحدة فصل تجريبية و فصل تحكم كما يلي:

أ. الفصل التجريبي : باستخدام وسائل التعليم في تعليم المفردات العربية

يعني الفصل الثامن ج الذي يبلغ مجموعه ٣٤ طالبا.

ب. الفصل الضابط :تعليم التقليدي دون استخدام وسائل التعليم يعني

الفصل الثامن أ الذي يبلغ مجموعه ٣٤ طالبا.

يهدف اختيار هاتين الفئتين إلى تحديد الفرق في نتائج إتقان المفردات بين

التلاميذ الذين يدرسون مع وسائل التعليمية وأولئك الذين ليس لديهم مثل هذا

العلاج.^{٣٠}

هـ. البيانات ومصادرها

أ. بيانات البحث

²⁹ M Syahrani Jailani and Firdaus Jeka, "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis" 7 (2023): 26320–32.

³⁰ Tesis.id. (2025). *Data penelitian: Pengertian, jenis, dan pentingnya dalam penelitian ilmiah*.

بيانات البحث هي معلومات أو حقائق أولية يتم جمعها بشكل منهجي من خلال الطريقة العلمية للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات أو دعم الاستنتاجات. هذه البيانات هي الأساس الرئيسي للتحليل والمناقشة في التقارير البحثية ، وبيانات البحث صالحة وموثوقة وأخلاقية. البيانات من هذه الدراسة:

١. بيانات الأولية: نتائج اختبار التلاميذ (درجات الاختبار القبل و الاختبار

البعد) من الفصول التجريبية والضابط و استبانة.

٢. بيانات الثانوية: قيمة دروس اللغة العربية السابق.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أطراف أو أشياء أو مستندات توفر المعلومات اللازمة في الدراسة. يمكن أن تكون مصادر البيانات هذه بشرا ،مثل المستجيبين أو المخبرين ،أو المستندات المكتوبة ،أو نتائج الملاحظات ،أو الاختبارات ،أو السجلات الأخرى ذات الصلة بتركيز الدراسة. يتم اختيار مصادر البيانات بشكل منهجي بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة وكاملة وتمثيلية ، وبالتالي تمكين الباحثين من الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات ودعم استنتاجات البحث بطريقة صحيحة وخاضعة للمساءلة.^{٣١}

التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي المعلمين والتلاميذ والاختبارات.

و. أسلوب جميع البيانات و أدواته

أ. أسلوب جميع البيانات

في هذا البحث , استخدام الباحث الاختبار وملاحظة لجميع بيانات البحث.

فيما شرح لتقنيات الاختبار و الملاحظة.

³¹ Azmi Ayu Fauziah Batubara Fadila Ramadona Wijaya, Fehan Alya Rahmi Lubis, Mhd. Najib Sihab Siregar, “Sumber Data, Subjek Penelitian, Dan Isu Terkait” 3, no. 2 (2025): 271–76.

١. أسلوب بيانات الاستبانة

في هذه البحث يتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات حول اهتمام / استجابة التلاميذ لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية في تعليم المفردات العربية. تم إعداد الاستبيان في شكل بيانات مغلقة باستخدام مقياس ليكرت (skala likert)، حيث طلب من المجيبين تقديم إجابات وفقا لمستوى موافقتهم على كل بيان معين. حيث تم إعداد الاستبانة في شكل عبارات إيجابية ويطلب من التلاميذ اختيار أحد البدائل المناسبة وفق درجة موافقتهم. وقد تم تحديد أوزان الإجابات على النحو الآتي:

الجدول ٣،١ skala likert

الدرجة	البديل
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	محايد
٢	غير موافق
١	غير موافق بجدا

لتحليل ردود فعل التلاميذ على استخدام وسائل Educaplay والاستجابة لها، استخدم المؤلف مقياس ليكرت كأداة لجمع البيانات. كان الغرض من استخدام هذا المقياس هو تحديد ردود فعل التلاميذ وتقييماتهم ومستويات قبولهم بعد استخدامهم لوسائل Educaplay في عملية التعليم. من خلال عبارات تم تجميعها بشكل منهجي، طلب من التلاميذ الرد وفقا لتجاربهم، بحيث يمكن للبيانات التي تم الحصول عليها أن تصف تصورات التلاميذ بشكل أكثر وضوحا وقابلية للقياس وتماسكا فيما يتعلق بتأثير الوسائل واهتمامهم بها.

٢. الاختبار القبلي

قبل إجراء العلاج ،أجرى الباحثة اختبارات مسبقة للتلاميذ في الفصل التجريبي وفصل الضابط. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة التلاميذ الأولية على إتقان المفردات العربية ،بالإضافة إلى أساس المقارنة مع نتائج ما بعد الاختبار. يتكون الاختبار المسبق من أسئلة الاختيار من متعدد والمحتوى القصير وهيكل الجملة ، ويتم قياس النتائج باستخدام مقياس فاصل من ٠-١٠٠.

٣. الاختبار البعدي

بعد العلاج باستخدام وسائل التعليم ،أجرى الباحثة اختبارا لاحقا في كلا الفئتين لقياس تحسين اكتساب المفردات. بالإضافة إلى ذلك استخدم الباحثون أيضا استبيانات لتحديد دوافع التلاميذ واهتمامهم وتصورهم لوسائل الإعلام المستخدمة ، بالإضافة إلى إجراء مقابلات للحصول على معلومات متعمقة حول تجارب التلاميذ والمعلمين. وأجريت المقابلات وجها لوجه في حين تم توزيع الاستبيانات من خلال نموذج جوجل ثم تحليلها جنبا إلى جنب مع نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

الجدول ٣،٢ (معايير درجات الطالب في الإختبار)

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١.	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
٢.	جيد جدا	٨٠ - ٨٩
٣.	جيد	٧٠ - ٧٩
٤.	مقبول	٦٠ - ٦٩
٥.	ضعيف	٥٩ - ٠

ب. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة من قبل الباحثين في الحصول على البيانات هي:

١. اختبار

اختبار تشمل الاختبارات في هذه الدراسة الاختبار المسبق والاختبار النهائي. في هذه الدراسة ، يعد الاختبار بمثابة الأداة الرئيسية لتقييم تأثير استخدام وسائل الإعلام التعليمية في تعليم المفردات العربية. أنواع الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ. اختبار القبل

يستخدم الاختبار القبل لقياس إتقان التلاميذ للمفردات العربية قبل تلقي العلاج في شكل استخدام وسائل التعليم. يوفر هذا الاختبار بيانات كمية عن القدرات الأولية للتلاميذ ويعمل كأساس للمقارنة مع الاختبار اللاحق. يتكون الاختبار المسبق من عدة أنواع من الأسئلة بما في ذلك أسئلة الاختيار من متعدد لقياس التعرف على المفردات وأسئلة النموذج القصير للقدرة على كتابة الكلمات أو ترجمتها ، وبناء جمل لقياس الاستخدام المنتج للمفردات. تم حساب الدرجات باستخدام مقياس فاصل من ٠-١٠٠ ، مما يسمح للتحليل الإحصائي برؤية الاختلافات أو التحسينات بعد العلاج.

ب. اختبار البعدى

تم استخدام الاختبار البعد لقياس إتقان التلاميذ للمفردات العربية بعد العلاج باستخدام وسائل التعليم. نوع الأسئلة والمبلغ هو نفس الاختبار المسبق بحيث تكون المقارنة بين النتائج قبل وبعد العلاج صحيحة وموثوقة. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل درجات

عددية بمقياس من ٠-١٠٠ فاصل ، مما يعكس زيادة في قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. وسيتم تحليل نتائج ما بعد الاختبار لتقييم تأثير وسائل educaplay في تحسين إتقان المفردات ، وذلك لإظهار علاقة السبب والنتيجة بين استخدام وسائل الإعلام وتحسين نتائج التعليم.

٢. إستبيان

تم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات حول دوافع التلاميذ واهتماماتهم وتصوراتهم لاستخدام وسائل التعليم. توفر الأداة بيانات كمية في شكل أرقام من مقياس ليكرت من ١-٥ ، حيث يقيم التلاميذ بيانات حول تجربتهم التعليمية من لا يوافقون بشدة على الاتفاق بشدة. يساعد الاستبيان في تحديد موقف التلاميذ تجاه وسائل التعليم التفاعلية وتأثيرها على تحفيز التعليم. تكمل هذه البيانات نتائج الاختبار بمنظور نفسي وبالتالي توفر صورة أكثر اكتمالا لعملية التعليم.

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق الاختبار هي أداة قياس في البحث تحدد مدى قدرة أداة الاختبار على قياس ما يجب قياسه. في سياق هذه الدراسة ، تم استخدام الصلاحية للتأكد من أن عناصر الاختبار تقيس بالفعل هذه الوسيلة في تعلم المفردات العربية. وفقا Arikunto إن الاختبار صالح إذا كان بإمكان الأداة الكشف عن بيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بدقة, لاختبار صحة هذا البند استخدام الصيغة Moment Pearson حيث يحتوي العنصر على قيمة r أكبر من r tabel تعتبر صدق. هناك حاجة إلى اختبار الصلاحية ببحث تقيس أدوات اختبار اللغة العربية حقا قدرة التلاميذ وفقا لأهداف التعلم. اختبار الصلاحية أن تكون نتائج البحث ذات مصداقية وتصف قدرات التلاميذ بموضوعية.

ترتبط موثوقية الاختبار بدرجة اتساق النتائج التي تم الحصول عليها عند استخدام الأداة بشكل متكرر في ظل نفس الظروف. سيؤدي الاختبار الموثوق به إلى الحصول على درجة ثابتة ولا يمكن تغييره بسهولة بسبب عوامل الصدفة. وفقا Arikunto الموثوقية هي ثبات أداة القياس في تقديم نتائج متشابهة نسبيا عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس. في هذه البحث، يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة Cronbach's Alpha لأن شكل الأداة على شكل اختبار اختيار من متعدد. وتعتبر الأداة موثوقة إذا كانت القيمة α أكبر من ٠,٧٠. تشير هذه النتائج إلى أن الأسئلة في الاختبار تتمتع باتساق داخلي جيد. يعمل Cronbach's Alpha فعالاً لضمان موثوقية الصكوك العربية.^{٣٣} وبالتالي ، فإن أداة موثوقة تنتج بيانات دقيقة وموثوقة لمزيد من التحليل في هذه الدراسة.

ج. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة مهمة في البحث لأنه يحدد دقة النتائج والاستنتاجات. يتم إجراء التحليل بعد جمع البيانات من عينة باستخدام أداة محددة مسبقاً ، للإجابة على سؤال بحثي أو اختبار فرضية. في هذه البحث استخدم الباحثون تحليل البيانات الكمية مع طرق الاختبار الإحصائي باستخدام spss . قبل إجراء الاختبار ، هناك العديد من المتطلبات التي يجب الوفاء بها ، وهي:

أ. تحليل بيانات الاستبانة

يتم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام التحليل الوصفي الإحصائي من خلال حساب النسبة المئوية . يتم تحليل بيانات الاستبيان عن طريق حساب الدرجة الإجمالية التي تم الحصول عليها ، أي عن طريق جمع جميع درجات الإجابات التي قدمها التلاميذ على كل عنصر من عناصر البيان في الاستبيان.

³³ Al- Mu, Jurnal Pendidikan, and Bahasa Arab, "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal ليلحتب . ةئيسلا و ديج يرغ ، ةديلجا ةلئسلأا بلع فرعتلا لبا فدهيو اهدادعإ تيلا ةيلاعلا ةسردلما في I, no. 1 (2021): 34-44. "ةيرعلا ةغللا ةدالم يهاهنلا ناحملإا في ةلئسلأا . تانيسحتلا

بعد ذلك ، تم حساب الحد الأقصى للدرجة التي تم الحصول عليها بضرب عدد عناصر البيان ، وأعلى درجة على مقياس ليكرت ، وعدد المستجيبين. بناء على النتيجة التي تم الحصول عليها والدرجة القصوى ، ثم تحسب النسبة المئوية (%) لتحديد مستوى اهتمام الطالب باستخدام وسائل الإعلام التعليمية في تعلم المفردات العربية. علاوة على ذلك ، لتحديد مستوى إدراك التلاميذ لوسائل التعليم ككل ، يتم استخدام حساب قيمة النسبة المئوية (%) ، والتي يتم الحصول عليها من خلال مقارنة عدد الدرجات التي تم الحصول عليها مع الدرجة القصوى ، ثم ضربها بنسبة مائة بالمائة ، مع الصيغة التالية:

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

في طريقة تحليل البيانات للإجابة على الأسئلة المتعلقة بتصورات التلاميذ حول استخدام وسائل Educaplay ، استخدم المؤلف استبياناً كأداة رئيسية لجمع البيانات. تم تصميم الاستبيان بشكل منهجي بناء على مؤشرات تتعلق بتجارب التعليم لدى التلاميذ، مثل مستوى الاهتمام وسهولة الاستخدام وفهم المواد والدافع للتعليم بعد استخدام وسائل Educaplay. من خلال هذه الأداة، من المتوقع أن تتمكن البيانات التي تم الحصول عليها من وصف ردود فعل التلاميذ على تطبيق وسائل التعليم التي تم استخدامها في عملية التعليم بشكل موضوعي. ثم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام مقياس ليكرت لتحديد مدى تجارب التلاميذ وتصوراتهم لاستخدام وسائل Educaplay. سمح هذا المقياس للمؤلف بقياس مستوى اتفاق التلاميذ مع كل عبارة مقدمة، بحيث يمكن تقديم النتائج بشكل كمي وتفسيرها بسهولة. و ساعد التحليل باستخدام مقياس

ليكرت المؤلف في الحصول على صورة أوضح عن مدى قبول وسهولة استخدام وفوائد وسائل Educaplay في دعم عملية التعليم لدى التلاميذ.

ب. تحليل بيانات إختبار القبل و إختبار البعد

١. إختبار الطبيعية

يستخدم إختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم طرقاً حدودية ، فيجب توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومع ذلك ، إذا كانت البيانات غير طبيعية ، أو كان عدد العينات صغيراً ، أو كان نوع البيانات اسماً أو ترتيباً ، فسيتم استخدام الإحصائيات غير المعلمة.^{٣٤} الإختبار الحالة الطبيعية للبيانات، يمكنك استخدام إختبار Kolmogorov-Smirnov مع الشروط $Asymp. Sig > .05$. ، ثم البيانات موزع طبيعياً .

٢. إختبار التجانس

يستخدم إختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت عدة متغيرات في مجموعة سكانية لها نفس التباين أم لا. إذا لم يظهر موضوع الدراسة الكثير من الاختلاف ، فيمكن إجراء إختبار التجانس من خلال مقارنة التباين الأكبر بأصغر تباين. أما بالنسبة للصيغة المراد إختبارها التجانس:

معايير إختبار التجانس هي كما يلي:

١. القيمة المهمة > 0.05 . تعني بيانات من مجموعات ذات تباين غير متكافئ/غير متجانس.

٢. قيمة كبيرة ≤ 0.05 . ثم البيانات من السكان التي لديها تباين نفس/متجانس

³⁴ Ilham Azhari et al., "Teknik Analisis Data Uji Normalitas ANOVA," *Teknik Analisis Data Uji Normalitas Muhammad* 4, no. 2 (2013): 170.

٣.١ اختبار الفروض

لمعرفة تأثير ايدوكابلاي في تعليم المفردات استخدام الباحث اختبار شبه تجريبية باستخدام فئة الضابط.

الجدول ٣,٣ العلاجات اختبار فئة الضابط و فئة التجريبية

اختبار قبلي	العلاجات	اختبار بعدي
١ X	Y	٣ X
٢ X		٤ X

بعد مراجعة الجدول أعلاه ، أجرى الباحثون اختبارا للفرق عن طريق حساب درجة الكسب أو الربح. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد تأثير الطريقة أو العلاج المعطى في الدراسة ، خاصة في تصميم الاختبار المسبق والاختبار اللاحق في مجموعة واحدة. حساب N-Gain Score يتم الكسب من خلال إيجاد الفرق بين قيم الاختبار المسبق وقيم الاختبار اللاحق. من نتائج الاختلاف ، يمكن ملاحظة إلى أي مدى تحدث الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ. وبالتالي ، يمكن أن تظهر المقارنة بين قيم ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار ما إذا كانت الأساليب المستخدمة في التعلم فعالة أم لا. رموز N-Gain Score هو:

$$N-Gain = \frac{skor\ post\ tes - skor\ pre\ test}{skor\ ideal - skor\ pre\ test}$$

ملحوظات الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها. يوجد أدناه جدول بفئات اكتساب N- Gain Score:

الجدول ٣,٤ ن-الجينات

فئة	اكتساب
عالية	$g < 0,7$
متوسطة	$0,70 \leq g < 0,30$

منخفضة	$g < 0,3$
--------	-----------

توزيع فئات قيمة N-Gain في شكل نسبة مئوية (%), يعني:

الجدول ٣,٥ نسبة مئوية

تفسير	نسبة مئوية
غير فعال	$> 40\%$
أقل تأثير	40-55%
كفية تأثير	56-75%
فعال	$< 76\%$

لمعرفة ما إذا كان الاختلاف في التأثير استخدام الوسائل ايدوكابلاي في تعليم المفردات الفصل التجريبي وبدون الوسائل أغنية ايدوكابلاي (فئة الضابط) مهما (حقيقا) أم لا, من الضروري إجراء اختبار مستقل للعينة (Independent sample t-test).

اختبار العينة المستقل هو أسلوب تحليل إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط كبير بين مجموعتين غير مترابطتين ، على سبيل المثال بين مجموعة تجريبية ومجموعة تحكم. يستخدم هذا الاختبار بشكل عام في البحث الكمي لاختبار تأثير العلاج أو وسائل التعلم. قبل إجراء اختبار تي ، يجب أن تفي البيانات بافتراضات الحالة الطبيعية والتجانس حتى تكون النتائج صحيحة. إذا أظهرت نتائج التحليل قيمة، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة بين المجموعتين. على العكس من ذلك ، إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من 0,05 ، فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير ، وبالتالي فإن العلاج المقدم ليس له تأثير حقيقي على نتائج التعلم³⁵. Mann Whitney U. باختبار Independent Sample test

³⁵ Hindayati Mustafidah and Fadhilah Ramadhan, "Pengembangan Aplikasi Statistika Berbasis Android Untuk Analisis Uji-T Dua Sampel Independen," 2021, 135-44.

المستقل Mann Whitney U إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عینتین غیر متزاوجین أم لا. هذا الاختبار جزء من إحصائيات غیر بارامترية (non-parametrik) اختبار Mann Whitney U هو أيضا بديل لعينة t-test إذا كانت بيانات البحث غیر طبيعية و غیر متجانسة. أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney U هو كما يلي :

١. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp.Sig 2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فإن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp.Sig 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ فإن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة.

فإن استخدام هذين النوعين من الاختبارات الإحصائية، البارامترية و غیر البارامترية ، يوفر أساسا قويا للباحثين لاستخلاص استنتاجات حول تأثير استخدام وسائل التعليم في تعليم المفردات العربية. يضمن اختيار النوع المناسب من الاختبار بناء على خصائص البيانات أيضا أن تتمتع نتائج الدراسة بمستوى عال من الصلاحية والموثوقية.

ط. مراحل تنفيذ البحث

تم تنفيذ هذا البحث على عدة مراحل وهي كما يلي:

١. المرحلة الإعدادية

المرحلة الإعدادية هي المرحلة الأولية من تنفيذ البحث. الخطوة هذه المرحلة إعداد مقترح يحتوي على خطة البحث. في هذه المرحلة ، يسترشد الباحث بمشرف ، ثم يقبل الاقتراح ويمكن للباحث تطويره بشكل أكبر وفقا للنظرية وطرق البحث المستخدمة.

٢. المرحلة التنفيذية

المرحلة التنفيذ هي عملية جمع البيانات بعمق من مختلف الأطراف المشاركة في البحث. في هذه المرحلة ، يستخدم البحث الأدوات في شكل أسئلة اختبار وأوراق مراقبة تم إعدادها في مرحلة الإعداد للحصول على معلومات أكثر شمولاً حول موضوع البحث. يتعرف الباحث على الكائن بشكل أعمق في أسئلة الاختبار وأوراق الملاحظة، يستخدم الباحث أسئلة الملاحظة والإرشادات التي تتوافق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المشرف بعد جمع البيانات اللازمة، يتم إجراء تحليل البيانات.

٣. المرحلة تحقيق صحفي

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بأنشطة تحليل البيانات باستخدام الإحصاء. ثم يتم الباحث إلى التفسير بناء على نتائج تحليل البيانات منظور من نقطة التنبؤ الأولى. هذا التفسير هو تفسير لماذا تدعم نتائج البحث أو لا تدعم التنبؤات المتوقعة سابقاً. ثم يقوم الباحث يجتمع تقرير عن نتائج جمع البيانات، وهي نتائج الاختبار والملاحظات بعد تجميع هذا التقرير، يتم الحصول على نتائج البحث حول المسائل المتعلقة مع غرض وأهداف البحث الذي يتم تجميعه ذلك في منهجية تسند إلى إجراءات تحقيق صحفي.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الإسلامية المتوسطة الحكومية الأولى باسوروان.

تم إجراء هذا البحث في شهر يناير في المدرسة الأولى باسوروان، مع تلميذات الصف الثامن كعينة للبحث. في مرحلة ما قبل البحث، استشارت الباحثة نائبة مدير قسم المناهج ومعلمة اللغة العربية للحصول على إذن لإجراء البحث. كما ركزت الباحثة على فهم كيفية استخدام وسائل إيدوكابلاي في تلك المدرسة، وخاصة في تدريس اللغة العربية. واستنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية، فإن تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة لا يزال محدودًا، مما يؤدي إلى صعوبة بعض التلميذات في فهم المفردات الجديدة بسبب قلة استخدام الوسائل أو أدوات التعليم. وحتى الآن، يتركز استخدام وسائل التعليم في مادة اللغة العربية على تقديم مادة المفردات بطريقة تقليدية.

حصلت الباحثة على الإذن بإجراء دراسة تجريبية حول تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم المفردات العربية. كما تشاورت الباحثة مع الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بخطة البحث والفئة التي سيتم استخدامها كعينة بحثية. وبناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، استطاعت الباحثة استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المفردات العربية، وهي طريقة ومادة لم يتم استخدامها من قبل. واستنادًا إلى نتائج المناقشة مع ممثلات قسم المناهج المدرسية ومعلمات اللغة العربية، نصحت الباحثة بأخذ عينة بحثية من تلميذات الصف الثامن، لأنه يُسمح لهن باستخدام أجهزة الحاسوب المحمولة أثناء التعليم، وذلك لدعم تنفيذ التعليم باستخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا.

كان عدد تلميذات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باسوروان ٣٧٤ تلميذة موزعات على ١١ فصلا، لكن الباحثة استخدمت فصلين فقط كعينات بحثية، حيث تم اختيار الصف الثامن كصف تجريبي، والصف الثامن الآخر كصف ضابط في عملية التعليم. واستخدمت الباحثة عدة طرق، بما في ذلك طريقة التدريس المباشر وطرق التعليم القائمة على الألعاب. وقد أجري هذا البحث خلال أربع جلسات خصصت الجلسة الأولى لمرحلة الاختبار القبلي، والجلسة الأخيرة لمرحلة الاختبار البعدي، بينما استخدمت الجلستان التاليتان لشرح كيفية استخدام الأدوات التعليمية وتقديم التدريب في التعليم القائم على الاختبار.

باستخدام وسائل Educaplay، قدمت الباحثة موضوعات عن ”الرياضة“ من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة، مثل الاختبارات القصيرة، ومطابقة الصور مع المفردات، وتمارين الاستماع، واختيار الإجابات الصحيحة. تعرض هذه الوسائل صورا ونصوصا ومقاطع صوتية متعلقة بالمفردات العربية، مما يسهل على التلميذات فهم معاني الكلمات وكيفية نطقها. وتجعل الواجهة الجذابة القائمة على الألعاب عملية التعليم أكثر متعة، وتساعد التلميذات على تذكر المفردات بشكل أسرع وأكثر تأثيرا. واستخدمت الباحثة المفردات التالية في عملية التعليم:

الجدول ٤،١ المفردات

الرقم	المفردات	المعنى
١.	كُرَّة	bola
٢.	سَلَّة	Keranjang/ ring basket
٣.	مَرْمَى	Gawang
٤.	مِسْبَح	Kolam renang
٥.	شَبَكَة	Jarring/net

Lapangan	مَلْعَبٌ	.٦
Bet tenis meja	مِضْرَبُ كُرَةِ الطَّاوَلَةِ	.٧
Raket bulu tangkis	مِضْرَبُ كُرَةِ الرِّيشَةِ	.٨
Raket tenis	مِضْرَبُ كُرَةِ التَّنِيسِ	.٩
Bola basket	كُرَةُ السَّلَّةِ	.١٠
Sepak bola	كُرَةُ الْقَدَمِ	.١١
Bola voli	كُرَةُ الطَّائِرَةِ	.١٢
Bulutangkis	كُرَةُ الرِّيشَةِ	.١٣
Berlari	جَرْيٌ	.١٤
Lompat jauh	الْقَفْزُ الطَّوِيلُ	.١٥
Lompat tinggi	الْقَفْزُ الْعَالِي	.١٦
Bersepeda	رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ	.١٧
Berkuda	رُكُوبُ الْخَيْلِ	.١٨
Berenang	السِّبَاحَةُ	.١٩
Catur	الشَّطْرَنْجُ	.٢٠

أ. الفصل التجريبي

الجدول ٤,٢ تطبيق في الفصول التجريبي

رقم	تاريخ	الأنشطة التلاميذ	الأنشطة المعلمة
.١	الإثنين, ١٢ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المعلمة لخطة وأهداف الدراسة. إجراء اختبار مسبق.	قدم نفسك وشرح الخطة. تقديم اختبار مسبق يتوافق مع المواد "الرياضة".

		مناقشة الأسئلة مع المعلمة كوسيلة للتفكير والتقييم الذاتي.	إدارة الأسئلة مع المناقشات لتقييم الفهم.
٢.	الأربعاء, ١٤ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المادة من المعلمة. حفظ مفردات الفصل الرياضية. حل المشاكل مع وسائل الإعلام التعليمية	إجراء تعزيز المواد الرياضية.
٣.	الاثنين, ١٩ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المادة من المعلمة. حفظ مفردات الفصل الرياضية. حل المشاكل مع وسائل الإعلام التعليمية	إجراء تعزيز المواد الرياضية.
٤.	الأربعاء, ٢١ يناير ٢٠٢٥	المشاركة في تعليم اللغة العربية العمل على أسئلة بوستست مع إديو كابلاني وسائل	إعادة النظر في المواد المفردات من الفصول الرياضية السابقة. بعد الاختبار.

	الإعلام على ميزة القفز الضفدع		
--	----------------------------------	--	--

١. اللقاء الأول

في المرحلة الأولى من أنشطة التعليم يوم الاثنين ١٢ يناير ٢٠٢٥. يقدم المعلمة نفسه ويشرح الخطه والغرض من تنفيذ التعليم للتلاميذ. يستمع التلاميذ إلى الشرح بعناية كشكل من أشكال الاستعداد لمتابعة أنشطة التعليم. بعد ذلك ، يقدم المعلمة اختبارا مسبقا يتكيف مع مادة المفردات "الرياضة" لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ ، ويقوم التلاميذ بإجراء الاختبار القبلي وفقا للتعليمات المقدمة. بعد الاختبار القبلي ، يدير المعلمة المناقشة من خلال جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ لتقييم المستوى الأولي للفهم ، بينما يشارك التلاميذ بنشاط في المناقشة كوسيلة للتفكير والتقييم الذاتي لإتقان المفردات العربية التي تم تعلمها.

٢. اللقاء الثاني

في الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١٤ يناير ٢٠٢٥. يقوم المعلمة بتقوية مواد المفردات "الرياضية" من خلال تقديم تفسيرات متقدمة لتعميق فهم التلاميذ. يستمع التلاميذ باهتمام إلى شرح المادة التي قدمها المعلمة ، ثم يحفظون المفردات المتعلقة بالفصل الرياضي كشكل من أشكال تثبيت المادة. علاوة على ذلك ، يكمل التلاميذ أسئلة الممارسة باستخدام وسائل التعليم التي أعدها المعلمة ، بحيث تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وتدعم تحسين المفردات العربية.

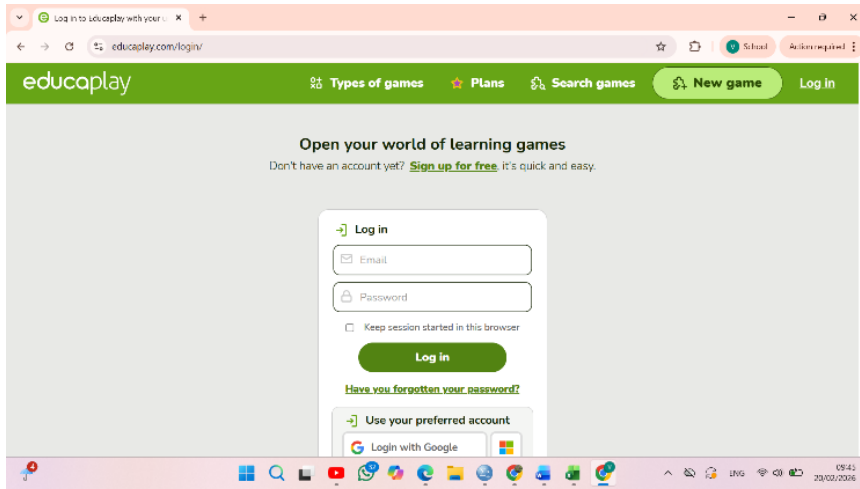
فيما يلي خطوات الوصول إلى تطبيق educaplay :

١. يفتح المستخدم متصفحًا مثل Google Chrome أو Mozilla Firefox على جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي.

٢. بعد ذلك، يكتب المستخدمون عنوان الموقع الرسمي www.educaplay.com.



٣. بعد فتح الصفحة الرئيسية ، يختار المستخدم قائمة تسجيل الدخول إذا كان لديه حساب بالفعل عن طريق إدخال عنوان البريد الإلكتروني المسجل وكلمة المرور.



٤. إذا لم يكن لديك حساب ، يمكن للمستخدمين تحديد قائمة التسجيل أو التسجيل، ثم ملء البيانات المطلوبة لعملية التسجيل.

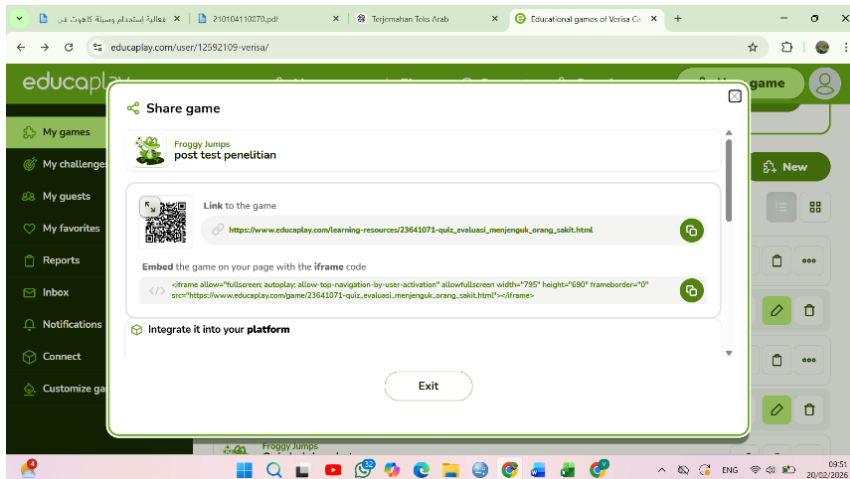
٥. بعد تسجيل الدخول بنجاح إلى النظام ، يمكن للمستخدمين الوصول إلى العديد من الميزات المتاحة ، مثل إنشاء أنشطة التعلم وممارسة التمارين وإدارة المواد التعليمية حسب الحاجة.



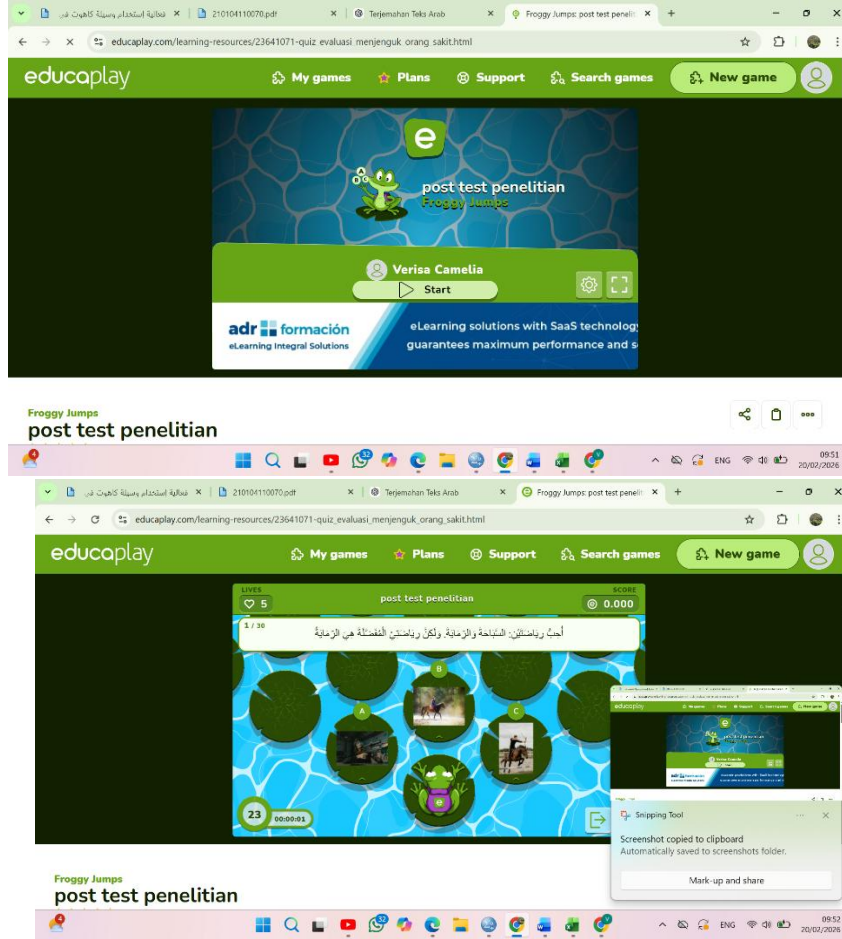
٦. ثم اكتب المشكلة في عمود التحرير



٧. ثم يعمل التلاميذ على الروابط التي تم نشرها



٨. لبدء التلاميذ ببساطة انقر فوق ابدأ وبدء العمل



٣. اللقاء الثالث

في الاجتماع الثالث يوم الاثنين ١٩ يناير ٢٠٢٥ ، واصلت المعلمة أنشطة التعليم من خلال تعزيز وتعميق مادة المفردات "الرياضية" من خلال شرح موجز وإعادة تأكيد المفردات التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. يستمع التلاميذ بعناية إلى شرح المعلمة ، ثم يكررون ويحفظون مفردات فصل التمرين لتقوية الذاكرة والفهم. وعلاوة على ذلك ، يعمل التلاميذ على أسئلة الممارسة باستخدام وسائل الإعلام التعليمية كشكل من أشكال الممارسة المتقدمة ، بحيث يمكن للتلاميذ تطبيق إتقان المفردات العربية على النحو الأمثل وبشكل مستقل.

٤. اللقاء الرابع

في الاجتماع الرابع يوم الأربعاء ٢١ يناير ٢٠٢٥. يستعرض المعلمة مادة مفردات الفصل "الرياضي" التي تم تعلمها في الاجتماعات السابقة كشكل من أشكال التعزيز النهائي للتعليم. يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال اتباع توجيهات المعلمة والمشاركة في عملية مراجعة المواد. علاوة على ذلك ، يقوم المعلمة بإجراء اختبار لاحق لقياس نتائج تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم ، ويعمل التلاميذ على مشكلة ما بعد الاختبار باستخدام وسائل التعليم على ميزة القفز بالصفادع وفقا للتعليمات المقدمة.

ب. الفصول الضابط

الجدول ٤,٣ تطبيق في الفصول الضابط

رقم	تاريخ	الأنشطة التلاميذ	الأنشطة المعلمة
١.	الثلاثاء, ١٣ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المعلمة لخطة وأهداف الدراسة. إجراء اختبار مسبق. مناقشة الأسئلة مع المعلمة كوسيلة للتفكير والتقييم الذاتي.	قدم نفسك وشرح الخطة. تقديم اختبار مسبق يتوافق مع المواد "الرياضة". إدارة الأسئلة مع المناقشات لتقييم الفهم.
٢.	الخميس, ١٥ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المادة من المعلمة. حفظ مفردات الفصل الرياضية.	إجراء تعزيز المواد الرياضية.

	حل المشاكل مع وسائل الإعلام التعليمية		
٣.	الثلاثاء, ٢٠ يناير ٢٠٢٥	استمع إلى شرح المادة من المعلمة. حفظ مفردات الفصل الرياضية. حل المشاكل مع وسائل الإعلام التعليمية	إجراء تعزيز المواد الرياضية.
٤.	الخميس, ٢٢ يناير ٢٠٢٥	المشاركة في تعلم اللغة العربية العمل على اختبار البعد	إعادة النظر في المواد المفردات من الفصول الرياضية السابقة. بعد الاختبار.

١. اللقاء الأول

في المرحلة الأولى من أنشطة التعليم يوم الثلاثاء ١٣ يناير ٢٠٢٥. يقدم المعلمة نفسه ويشرح الخطة والغرض من تنفيذ التعليم للتلاميذ. يستمع التلاميذ إلى الشرح بعناية كشكل من أشكال الاستعداد لمتابعة أنشطة التعليم. بعد ذلك ، يقدم المعلمة اختبارا مسبقا يتكيف مع مادة المفردات "الرياضة" لتحديد القدرة الأولية للتلاميذ ، ويقوم التلاميذ بإجراء الاختبار القبلي وفقا للتعليمات المقدمة. بعد الاختبار القبلي ، يدير المعلمة المناقشة من خلال جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ لتقييم المستوى الأولي لفهم ، بينما يشارك التلاميذ بنشاط في المناقشة كوسيلة للتفكير والتقييم الذاتي لإتقان المفردات العربية التي تم تعلمها.

٢. اللقاء الثاني

في الاجتماع الثاني يوم الخميس ١٥ يناير ٢٠٢٥. يقوم المعلمة بتقوية مواد المفردات "الرياضية" من خلال تقديم تفسيرات متقدمة لتعميق فهم التلاميذ. يستمع التلاميذ باهتمام إلى شرح المادة التي قدمها المعلمة ، ثم يحفظون المفردات المتعلقة بالفصل الرياضي كشكل من أشكال تثبيت المادة. علاوة على ذلك ، يكمل التلاميذ أسئلة الممارسة باستخدام وسائل التعليم التي أعدها المعلمة ، بحيث تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وتدعم تحسين المفردات العربية.

٣. اللقاء الثالث

في الاجتماع الثالث يوم ١ الثلاثاء ٢٠ يناير ٢٠٢٥ ، واصل المعلمة أنشطة التعليم من خلال تعزيز وتعميق مادة المفردات "الرياضية" من خلال شرح موجز وإعادة تأكيد المفردات التي تم تعلمها في الاجتماع السابق. يستمع التلاميذ بعناية إلى شرح المعلمة ، ثم يكررون ويحفظون مفردات فصل التمرين لتقوية الذاكرة والفهم. وعلاوة على ذلك ، يعمل التلاميذ على أسئلة الممارسة باستخدام وسائل الإعلام التعليمية كشكل من أشكال الممارسة المتقدمة ، بحيث يمكن للتلاميذ تطبيق إتقان المفردات العربية على النحو الأمثل وبشكل مستقل.

٤. اللقاء الرابع

في الاجتماع الرابع يوم الخميس ٢٢ يناير ٢٠٢٥ . يستعرض المعلمة مادة مفردات الفصل "الرياضي" التي تم تعلمها في الاجتماعات السابقة كشكل من أشكال التعزيز النهائي للتعليم. يشارك التلاميذ بنشاط في أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال اتباع توجيهات المعلمة والمشاركة في عملية مراجعة المواد. علاوة على ذلك ، يقوم المعلمون بإجراء اختبار لاحق لقياس نتائج تعليم التلاميذ.

ج. نتائج تحليل البيانات رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات

اللغة العربية

أ. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى قدرة أداة البحث على قياس ما يجب قياسه. اختبار صحة في هذه الدراسة باستخدام بيرسون المنتج لحظة الارتباط مع مساعدة من spss ٢٥. تم إجراء اختبار الصلاحية على ٢٠ عنصرا من أسئلة الاختبار المسبق وما بعد الاختبار التي تم اختبارها على ٣٤ مستجيبا خارج عينة البحث. أساس اتخاذ القرار:

- إذا كان r المحسوب $r >$ الجدول، فإن السؤال يعتبر صحيحا.
- إذا كان r المحسوب $r <$ الجدول، فإن السؤال يعتبر غير صحيح.

فيما يلي نتائج اختبار صحة الاستبيان:

الجدول ٤،٤ قيم ارتباط بيرسون

قيم ارتباط بيرسون			
الرقم	R tabel	R hitung	نتيجة
١.	٠,٣٣٩	٠,٧٧٦	صحيح
٢.	٠,٣٣٩	٠,٧٨٢	صحيح
٣.	٠,٣٣٩	٠,٦٤٩	صحيح
٤.	٠,٣٣٩	٠,٧٥٤	صحيح
٥.	٠,٣٣٩	٠,٧٢١	صحيح
٦.	٠,٣٣٩	٠,٧٠٣	صحيح
٧.	٠,٣٣٩	٠,٦٨٠	صحيح
٨.	٠,٣٣٩	٠,٨٠٥	صحيح
٩.	٠,٣٣٩	٠,٧١٧	صحيح
١٠.	٠,٣٣٩	٠,٧٧٣	صحيح
١١.	٠,٣٣٩	٠,٧٤٣	صحيح

١٢.	٠,٣٣٩	٠,٧٨٥	صحيح
١٣.	٠,٣٣٩	٠,٨٣٢	صحيح
١٤.	٠,٣٣٩	٠,٦٦٧	صحيح
١٥.	٠,٣٣٩	٠,٧٩٩	صحيح
١٦.	٠,٣٣٩	٠,٦٠٢	صحيح
١٧.	٠,٣٣٩	٠,٨٨٢	صحيح
١٨.	٠,٣٣٩	٠,٨٨٣	صحيح
١٩.	٠,٣٣٩	٠,٧١٠	صحيح
٢٠.	٠,٣٣٩	٠,٦٦٩	صحيح

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية التي أجريت على ٢٠ بنداً بإجمالي ٣٤ مستجيباً (N) وقيمة I^٢ جدولية قدرها ٠,٣٣٩، تبين أن جميع البنود لها قيمة I^٢ محسوبة أكبر من قيمة I^٢ الجدولية. وبالتالي، تم إعلان صلاحية جميع البنود العشرين وملاءمتها للاستخدام كأدوات بحثية.

ب. اختبار الثابت

أجري اختبار الثابت لتحديد مستوى اتساق أداة البحث في قياس المتغيرات قيد الدراسة. استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة طريقة ألفا كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥. تم اختبار الأداة على ٣٤ مستجيباً بإجمالي ٢٠ سؤالاً. كان أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن الأداة تُعتبر موثوقة.

الصورة ٤,١ اختبار الثابت الإستبيان

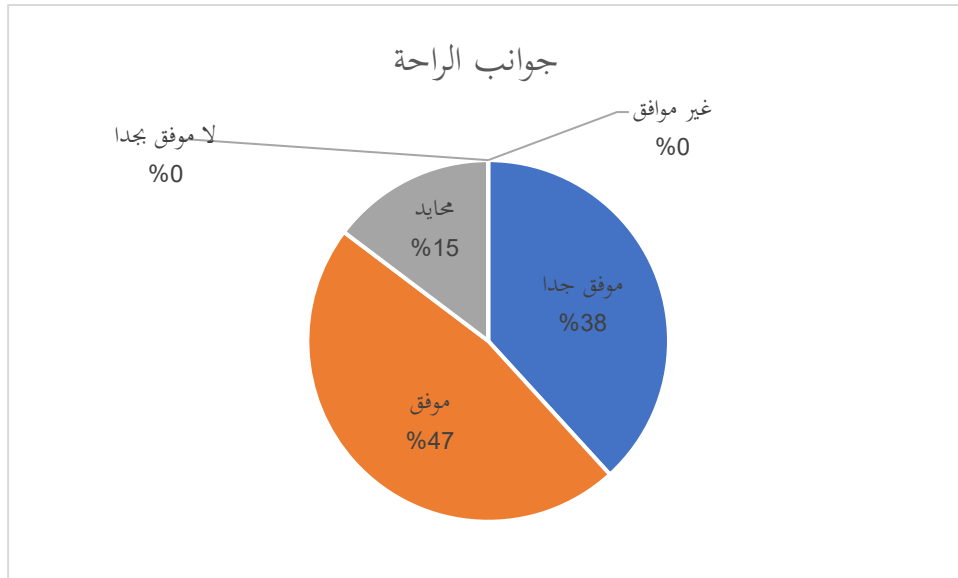
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	20

استنادا إلى نتائج الحساب ، التي تم الحصول عليها قيمة ألفا كرونباخ من ٠,٩٥٧ لأن القيمة أكبر من ٠,٦٠ ، يمكن استنتاج أن أداة البحث لديها مستوى جيد من الاتساق وأعلن موثوق بها. وبالتالي ، من الممكن استخدام الأداة كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

قام الباحثة بتوزيع استبيانات على التلاميذ بعد عملية التدريب على مهارات الكتابة باستخدام نموذج التعليم القائم على حل المشكلات ، وكانت نتائج تحليل البيانات على النحو التالي:

الصورة ٤,٢ جوانب الراحة

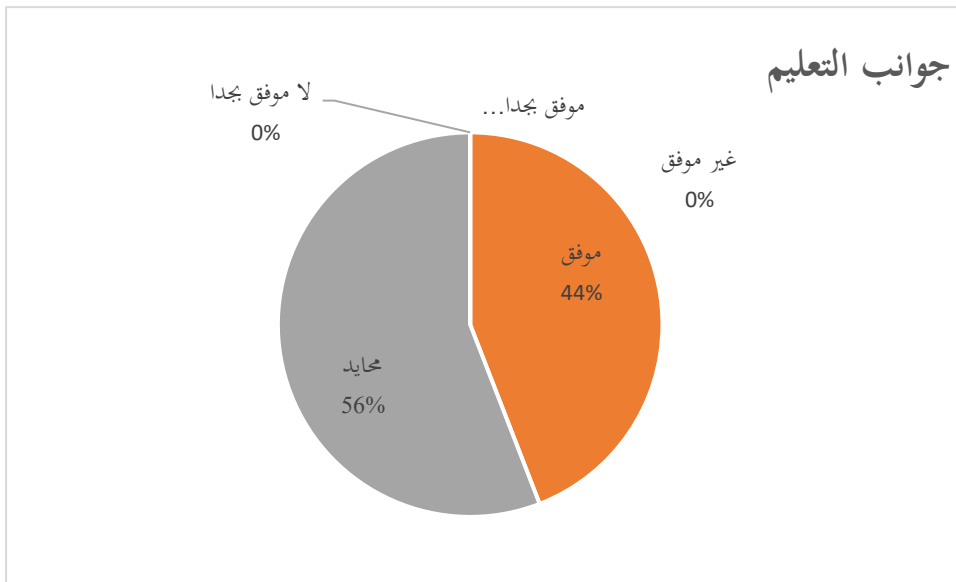


بناء على نتائج الاستطلاع الموضحة في الرسم البياني لجانب السهولة ، يمكن ملاحظة أن معظم المستجيبين هم في فئة توافق بشدة وتوافق ومحايدة. مع كمية البيانات من ٣٨ ٪ من المستطلعين قالوا إنهم يوافقون بشدة على أن وسائل الإعلام التعليمية سهلة الاستخدام ، و ٤٧ ٪ آخرون إنهم موافقوا ، و ١٥ ٪ أنهم اختاروا محايد. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ يستجيبون بشكل إيجابي لسهولة استخدام التعليم في تعليم المفردات العربية. من حيث ملاءمة وسائل الإعلام التعليمية ، تعكس هذه النتائج أن

التعليم لديه تنقل واضح ، وتعليمات سهلة الفهم ، والوصول الذي لا يجعل من الصعب على التلاميذ.

أشار معظم التلاميذ الذين أجابوا ”موافق“ و”موافق تماما“ إلى أنهم لم يواجهوا صعوبات تقنية في استخدام الوسائل. وتم تحقيق جانب سهولة الاستخدام بشكل جيد. ويشير العدد القليل من الإجابات المحايدة إلى أنه قد تكون هناك اختلافات في القدرات التقنية بين التلاميذ. لا تزال هناك حاجة إلى مساعدة تقنية بسيطة حتى يتمكن جميع التلاميذ من التمتع بنفس المزايا. بشكل عام، يشير جانب سهولة الاستخدام إلى أن Educaplay مناسب للاستخدام كوسيلة تعليمية رقمية.

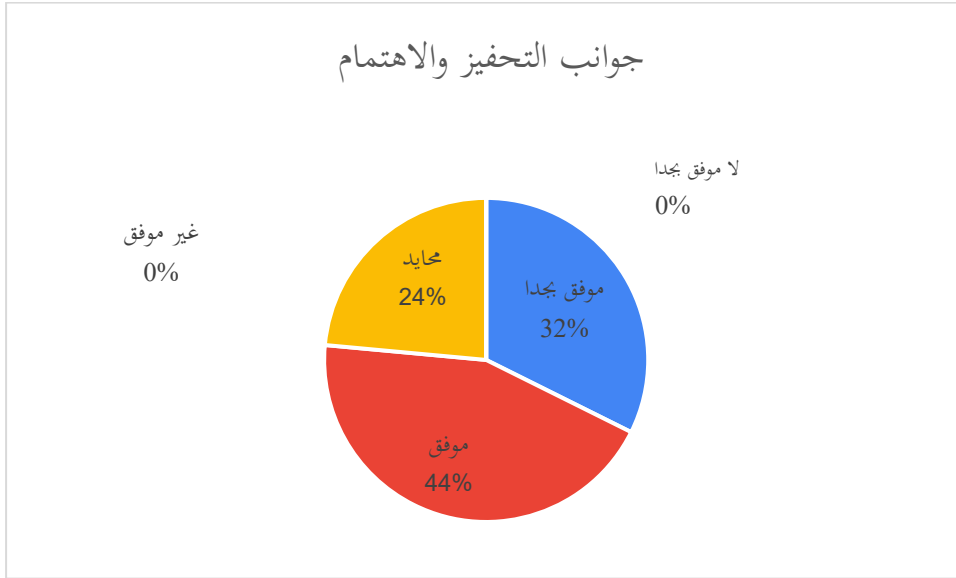
الصورة ٤,٣ جوانب التعليم



بناء على نتائج الاستطلاع الموضحة في مخطط الجانب التعليمي، يمكن ملاحظة أن معظم المشاركين يندرجون في فئتي ”موافق بجدا“ و”موافق“. بنسبة ٥٦٪ من البيانات، أفاد المشاركون بأنهم ”موافق بجدا“ على أن وسائل Educaplay سهلة الاستخدام للغاية في الجانب التعليمي، بينما أفاد ٤٤٪ الآخرون بأنهم ”موافقون“. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ يستجيبون بشكل إيجابي لسهولة استخدام

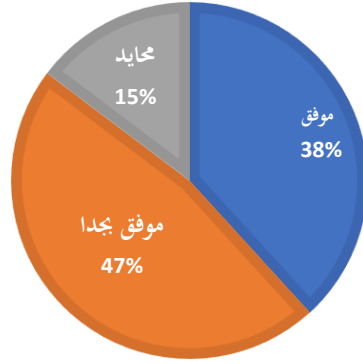
Educaplay في تعليم مفردات اللغة العربية. من حيث سهولة فهم المعنى وفهم القواعد النحوية والصور التي تسهل ربط المفاهيم بالكلمات.

الصورة ٤,٤ جوانب التحفيز والاهتمام



بناء على نتائج الاستطلاع الموضحة في مخطط جوانب الاهتمام والتحفيز ، يمكن ملاحظة أن معظم المستجيبين هم في فئات "موافق بجد" و "موافق" ومحايدة . قال ما مجموعه ٣٢ ٪ من المشاركين " موافق بجد " ، و ٤٤ ٪ قالوا "موافقون" ، و ٢٤ ٪ اختاروا المحياد. وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ يستجيبون بشكل إيجابي لسهولة استخدام التعليم في تعليم المفردات العربية لزيادة الاهتمام والتحفيز في التعليم.

نتائج الاستبيان تصور التلاميذ لوسائل إيدوكابلاي



أظهرت نتائج تحليل بيانات الاستبيان أن تصورات التلاميذ لاستخدام وسائل إيدوكابلاي في تعليم المفردات العربية تميل إلى أن تكون إيجابية. من المجيبين عموماً ، أعطى ٤٧,٠٦ ٪ من التلاميذ (١٦ شخصاً) تقييماً في فئة مرضية ٣٨,٢٤ ٪ من التلاميذ (١٣ شخصاً) كانوا في فئة مرضية للغاية. وهكذا ، قدم ما يصل إلى ٨٥,٣٠ ٪ من التلاميذ تقييماً إيجابياً لاستخدام وسائل التعليم في التعليم. تم العثور على أعلى نسبة في الفئة المرضية بفارق ٨,٨٢ ٪ مقارنة بالفئة المرضية للغاية. يوضح هذا الشرط أن وسائل الإعلام التعليمية تمكنت من دعم عملية تعليم المفردات العربية بشكل فعال ، على الرغم من أن مستوى رضا التلاميذ لا يزال يهيمن عليه فئة مرضية وليس بشكل كامل في فئة مرضية للغاية.

فإن الفئة مرضية تماماً الحصول على نسبة ١٤,٧١ ٪ (٥ تلاميذ). هذه النسبة منخفضة نسبياً بالمقارنة مع النسبة المئوية الإجمالية للفئات الإيجابية. بلغت النسبة المئوية للفرق بين فئة الفئة المرضية والإيجابية (مرضية ومرضية للغاية) ٧٠,٥٩ ٪ ، مما يدل على أن معظم التلاميذ يشعرون بفوائد الاستخدام الأمثل لوسائل إيدوكابلاي.

المبحث الثاني : تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

أ. اختبار الصلاحية

فإن الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث مع البيانات التي ينتجها الباحث. تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى قدرة أدوات البحث على قياس ما يجب قياسه وفقا لأهداف الدراسة.³⁶ في هذه الدراسة ، يهدف اختبار الصلاحية إلى التأكد من أن الأدوات المستخدمة في قياس نتائج التعلم ذات صلة حقا بالمتغيرات التي تمت دراستها ووفقا لموضوع البحث. اختبار الصلاحية له دور مهم لأنه يحدد دقة وثقة البيانات المنتجة. ستوفر الأداة الصالحة بيانات تعكس الظروف الفعلية ، في حين أن الأداة غير الصالحة يمكن أن تسبب أخطاء في الاستنتاجات. لذلك ، قبل تنفيذ الاختبار المسبق وما بعد الاختبار ، يقوم الباحثون أولاً بإجراء اختبار صلاحية لأداة البحث من أجل ضمان جدوى ودقة استخدامها. و فيما يلي اختبار:

الجدول ٤,٥ قيم ارتباط بيرسون اختبار الصلاحية

قيم ارتباط بيرسون			
الرقم	R tabel	R hitung	نتيجة
١.	٠,٣٤٩	٠,٤١٢	صحيح
٢.	٠,٣٤٩	٠,٣٩٦	صحيح
٣.	٠,٣٤٩	٠,٥٢٣	صحيح
٤.	٠,٣٤٩	٠,٣٩٧	صحيح
٥.	٠,٣٤٩	٠,٤٥١	صحيح

³⁶ A Pendahuluan, "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss," no. 18210047 (n.d.).

جميع الأسئلة المتعلقة بأداة الاختبار على تطبيق ايدوكابلاي في تحسين مخرجات تعليم التلاميذ لتعليم المهارة صحيحة لأن نتائج والقيمة المعنوية (ص ٠,٠٥).

ب. اختبار الثابت

اختبار الموثوقية هو إجراء يستخدم لقياس مستوى اتساق الاستبيان أو أداة البحث التي تحتوي على مؤشرات للمتغيرات في البحث الكمي. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت أداة القياس يمكن أن توفر نتائج ثابتة ومستقرة عند تكرار الاختبار في نفس الظروف. يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت نتائج القياس متسقة ولا تواجه اختلافات كبيرة في كل اختبار. وإذا كان الأداة غير موثوقة، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها ستختلف في كل مرة يتم فيها جمع البيانات. ولذلك، فإن الموثوقية هي مطلب مهم لضمان أن تكون البيانات المنتجة موثوقة ومناسبة للاستخدام في الأبحاث.

الصورة ٤,٦ اختبار الثابت

Case Processing Summary

	N	%
Valid	32	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	26

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية، يمكن استنتاج أن أداة البحث المستخدمة قد استوفت معايير الموثوقية. ويتضح ذلك من خلال قيمة ألفا كرونباخ البالغة ٠,٧٣٤، والتي تشير إلى

مستوى جيد من الاتساق الداخلي حيث إنها أعلى من الحد الأدنى البالغ ٠,٧٠. تم إعلان صحة جميع حالات بيانات المستجيبين البالغ عددها ٣٢ حالة، ولم يتم استبعاد أي بيانات في عملية التحليل. وبالتالي، تعتبر الأداة، التي تتكون من ٣١ بنداً، قادرة على توفير نتائج متسقة ومستقرة، مما يجعلها مناسبة للاستخدام كأداة لجمع البيانات في الأبحاث.

ج. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

رقم	اسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد رجبى هداية الله	٦٠	١٠٠
٢	أحمد هودان عفيفي	٦٥	٩٠
٣	أحمد رزقي إيكابرادانا	٣٥	٨٧
٤	عائشة حميدة	٢٥	٩٠
٥	ألين ريكو إلفينا	٦٥	٩٧
٦	أزريل إلهام فهيرزي	٥٥	٨٠
٧	سينتا لونا بونغا الزهر	٥٠	٨٧
٨	دافا ساتريا وارسا براتاما	٣٥	٩٣
٩	دانيا نزلان رزقية	٢٥	٩٣
١٠	دايومي نيكين موليدية	٤٥	٨٧
١١	عبيدالله	٥٠	٨٧
١٢	جريسيلدا هناء عز الدين أفندي	٦٠	١٠٠
١٣	حبيبة الكرومة	٥٥	٧٧
١٤	حيدر أراش سبتيانسيا	٥٥	٨٧

١٥	إيرما أرتيكا	٤٥	٩٠
١٦	كايل عسيفة الزهراء	٤٥	٨٧
١٧	كيميا السعادة	٨٠	٩٠
١٨	ستار زيفارا الفريزي	٥٠	٨٧
١٩	محمد الفريزة يسماوان	٦٠	١٠٠
٢٠	محمد عزرافاتا روسادي	٨٠	٨٧
٢١	محمد فيتزال أكبر	٦٠	١٠٠
٢٢	محمد كفي الأبرور	٦٥	٨٧
٢٣	محمد كنزي تريانتو بوترا	٣٠	٧٧
٢٤	محمد مولا صفا حارس	٦٠	٩٤
٢٥	محمد نظام فكري	٧٥	٨٧
٢٦	محمد رفقي هارون	٥٠	٨٧
٢٧	نايلة ألفتور رحمة	٢٠	٩٠
٢٨	نوبا الزهر	٥٠	٨٠
٢٩	نور فالو رامديتا	٨٥	٩٠
٣٠	سفيرة أبريلياتي	٧٥	٩٠
٣١	سندي بوتري أوليا	١٠	٧٧
٣٢	عثمان عقيل	٢٠	٨٧
٣٣	فيري نور جهيان	٤٥	٨٠
٣٤	فيولا أغوستينا	٢٥	٧٧
معادلة		٥٠	٨٨,٢

من نتائج الحساب، وجد أن متوسط درجة ما قبل الاختبار للفئة الضابطة

كان ٥٠، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي لهم كان ٨٨,٢ .

د. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط

رقم	اسم	قيمة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أبيانا دانيلا يوسف	٤٥	٣٩
٢	أجيكا جيلين الزلزلة	٣٠	٣٠
٣	مولديا الماس	٧٠	٣٧
٤	تشيلميا الزهر	٧٥	٦٦
٥	ديماس إيجا أديناتا	٨٥	٧٠
٦	ايفلين جوليانيز أحمد	٤٠	٤٥
٧	فيتريا سيتياي	٢٧	٣٣
٨	فانجيتا فيديا نينجروم	٧٠	٤
٩	فاطمة الزهر	٧٣	٢٣
١٠	فبراير سيتياوان	٥٥	٥٠
١١	جيريل دوي فبرينسيه	٦١	٨٧
١٢	جريسيلدا زاكيرا الأميرة ماهريزا	٥٥	٦٠
١٣	هارون الرشيد	٣٣	٠
١٤	حسناء نبيلة فطري	٢٣	٠
١٥	حسنية اسيفاه اجوستين	١٠	٠
١٦	جميلة اولين	٧٦	٧٠
١٧	حكيمتول إيفا مسعودة	٧٠	٢١
١٨	خلياتون نيساك	٧٣	٥٧
١٩	محمد جبران علي الفتاح	٥٦	٦٣

٢٠	محمد ريان نفيس	١٩	٣٣
٢١	محمد إردان راهارجا	٦٤	٣٣
٢٢	محمد فاريل هداية الله	٦٣	٥٧
٢٣	محمد كيفين فخرودينسيه	٢٥	٢٩
٢٤	محمد نظام رومادوني	٥٥	٢١
٢٥	نوفال إيرهاب إيرلانجا	٥٨	٢٧
٢٦	نور عيني نزيهة	١٠	٢٠
٢٧	نور ليلي رمضان	٣٣	٥٧
٢٨	بوتري نور سلسيلا	٢٠	٣٣
٢٩	رانيا ياسمين ويريا يانا	٧٣	٣٣
٣٠	صفا بوتري اميليا	٤٠	١٠
٣١	تيارا رمضان	٣٣	٣٩
٣٢	زاندون ريكسا أديتيا	٤٩	١٧
٣٣	زيا سوفيا	١٩	٤٠
٣٤	زيدان رمضان	٠	٤٠
معادلة		٤٧	٣٦,٥

من نتائج الحساب، وجد أن متوسط درجة ما قبل الاختبار للفئة الضابطة

كان ٤٧، في حين أن متوسط درجات الاختبار البعدي لهم كان ٣٦,٥ .

هـ. تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

الصورة ٤,٧ تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
pretest eksperiment	34	75	10	85	50.29	3.236	18.867

posttest eksperiment	34	23	77	100	88.21	1.140	6.646
pretest kontrol	34	85	0	85	46.71	3.950	23.030
posttest kontrol	34	87	0	87	36.59	3.752	21.876
Valid N (listwise)	34						

بناءً على نتائج التحليل الوصفي ، تم الحصول على وصف عام لقدرة إتقان تلاميذ المفردات في الفصول التجريبية وفصول الضابط قبل وبعد العلاج نتائج سبس تحليل وصفي. كان متوسط قيمة الاختبار التجريبي للفئة التجريبية ٥٠،٢٩ ، بينما كان متوسط قيمة الاختبار المسبق لفئة الضابط ٤٦،٧١. هذا يدل على أن القدرة الأولية لإتقان مفردات التلاميذ في كلا الفصلين لا تختلف كثيرا نسبيا وهي في الفئة المتوسطة. و يمكن اعتبار كلتا الفئتين تتمتعان بقدرات أولية مماثلة قبل تلقي العلاج.

بعد إعطاء العلاج ، كان هناك تحسن كبير جدا في الطبقة التجريبية. ارتفع متوسط قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية إلى ٨٨،٢١ ، مع انحراف معياري صغير نسبيا (٦،٦٤٦). يشير هذا إلى أن نتائج تعلم التلاميذ لم تتحسن فحسب ، بل تم توزيعها أيضا بشكل متساو. في المقابل ، في فئة الضابط ، انخفض متوسط قيمة الاختبار اللاحق فعليا إلى ٣٦،٥٩ مع انحراف معياري قدره ٢١،٨٧٦. تشير هذه الحالة إلى أن التعليم بدون استخدام وسائل التعليم غير قادر على تحسين إتقان التلاميذ للمفردات على النحو الأمثل ، حتى أنه يظهر ميلا لتقليل نتائج التعليم.

وسائل اديوكابلاي له تأثير إيجابي على تحسين مخرجات التعليم من مفردات اللغة العربية ، وهو ما يدل عليه زيادة كبيرة في متوسط قيمة الاختبار التجريبي بعد الاختبار مقارنة بقيمة الاختبار المسبق ونتائج التعليم من فئة الضابط. يتيح استخدام وسائل الإعلام التعليمية للتلاميذ تعليم المفردات بشكل أكثر تفاعلا من خلال العروض المرئية والتمارين القائمة على الألعاب والتعليقات الحية ، مما يساعد التلاميذ على فهم معنى وشكل واستخدام المفردات بسهولة أكبر ومتعة. تؤثر هذه الحالة على

زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعليم وتقوية ذاكرة المفردات المكتسبة. في المقابل ، تميل طرق التعليم التقليدية المطبقة على فصل الضابط إلى أن تكون أحادية الاتجاه وأقل نشاطا في إشراك التلاميذ ، لذلك فهم غير قادرين على تشجيع التمكن الأمثل من المفردات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال درجات ما بعد الاختبار المنخفضة وعدم وجود زيادة كبيرة في نتائج التعليم في فصل الضابط ، مما يدل على أن الأساليب التقليدية لم تكن فعالة في تحسين إتقان التلاميذ للغة العربية المفردات.

أ. اختبار الطبيعية

الصورة ٤,٨ اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pretesteksperimen	.125	34	.198	.969	34	.436
	posttesteksperimen	.222	34	.000	.910	34	.009
	pretestkontrol	.141	34	.086	.951	34	.128
	posttestkontrol	.115	34	.200*	.971	34	.499
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام اختبار شايبرو ويلك لأن عدد العينات في كل مجموعة أقل من ٥٠ طالبا. استنادا إلى التحليل ، أظهرت بيانات الاختبار المسبق للفئة التجريبية قيمة أهمية تبلغ ٠,٤٣٦ ، وبيانات الاختبار المسبق لفئة الضابط البالغة ٠,١٢٨ ، وبيانات الاختبار اللاحق لفئة الضابط البالغة ٠,٤٩٩ ، وكلها أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الثلاثة يتم توزيعها بشكل طبيعي. ومع ذلك ، فإن بيانات الاختبار التجريبي للفئة التجريبية حصلت على قيمة دلالة ٠,٠٠٩ ، وهي أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. في وجود مجموعة واحدة من البيانات التي لا تفي بافتراض الحالة الطبيعية ، لا يتم استيفاء شروط استخدام

الاختبارات الإحصائية البارامترية. لذلك ، استمر تحليل البيانات في هذه الدراسة في استخدام اختبار إحصائي غير حدودي ، اختبار Mann Whitney u ، لاختبار الفرق في نتائج التعليم بين الفصول التجريبية و الضابط.

ب. اختبار التجانس

الصورة ٤,٩ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	13.115	3	132	.000
	Based on Median	11.571	3	132	.000
	Based on Median and with adjusted df	11.571	3	104.768	.000
	Based on trimmed mean	13.022	3	132	.000

تم إجراء اختبار التجانس للتباين في هذه الدراسة باستخدام اختبار ليفين لتحديد تشابه تباين بيانات نتائج التعليم بين الفصل التجريبي وفئة الضابط. بناءً على نتائج التحليل ، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠ ، ٠٠٠ ، وهي أصغر من ٠ ، ٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين البيانات بين المجموعات ليس متجانساً. تشير هذه الحالة إلى الاختلاف في توزيع بيانات نتائج التعليم بين المجموعتين ، مما يشير إلى أن معالجة التعليم المقدمة لديها القدرة على إنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعليم. أظهرت نتائج الاختبار السابقة أيضاً أن إحدى مجموعات البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظراً لأن البيانات لا تفي بافتراضات الحالة الطبيعية والتجانس ، فإن تحليل البيانات في هذه الدراسة لا يمكن استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. استخدمت هذه الدراسة اختباراً إحصائياً غير حدودي وهو اختبار Mann Whitney U ، لاختبار الفرق في مخرجات التعليم مفردات اللغة العربية بين الفصول التجريبية و الضابط³⁷.

³⁷ O N A Use, O F The, and Whitney Statistic, "ON A USE OF THE MANN- WHITNEY STATISTIC," n.d., 4–8.

ج. اختبار Mann Whitney U

الصورة ٤,١٠ اختبار Mann Whitney U

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest eksperimen	hasil media educaplay	34	51.29	1744.00
posttest kontrol		34	17.71	602.00
Total		68		

Test Statistics^a

	hasil media educaplay
Mann-Whitney U	7.000
Wilcoxon W	602.000
Z	-7.030
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

نظرا لأن بيانات البحث لا تفي بافتراضات الحالة الطبيعية والتجانس ، فقد تم إجراء تحليل الاختلافات في نتائج التعليم بين الفصول التجريبية و الضابط باستخدام الاختبارات الإحصائية غير البارامترية مان ويتني يو أظهرت نتائج الاختبار قيمة أهمية تبلغ ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعليم بين المجموعتين. فإن قيمة الرتبة المتوسطة للفئة التجريبية البالغة ٥١,٢٩ أعلى بكثير من متوسط رتبة فئة الضابط البالغة ١٧,٧١. أظهر الاختلاف في متوسط الرتبة أن معظم التلاميذ في الفصل التجريبي حصلوا على نتائج تعليمية أعلى من التلاميذ في فصل الضابط.

من الناحية الإحصائية يمكن الاستنتاج أن التعليم باستخدام وسائل التعليم يعطي نتائج تعليم مفردات عربية أفضل مقارنة بالتعلم باستخدام الأساليب التقليدية.

د. اختبار N-Gain

الصورة ٤,١١ اختبار N-Gain

Descriptives

	kelas	Statistic	Std. Error
ngainpersen	Mean	73.40	3.027
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	67.24	
	Upper Bound	79.56	
	5% Trimmed Mean	74.11	
	Median	74.00	
	Variance	311.433	
	eksperimerStd. Deviation	17.647	
	Minimum	33	
	Maximum	100	
	Range	67	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	-.461	.403
	Kurtosis	-.151	.788
	Mean	-36.84	11.599
kontrol	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	-60.44	
	Upper Bound	-13.24	
	5% Trimmed Mean	-32.61	
	Median	-13.66	
	Variance	4574.579	

Std. Deviation	67.636	
Minimum	-220	
Maximum	67	
Range	287	
Interquartile Range	85	
Skewness	-1.080	.403
Kurtosis	.739	.788

تم استخدام اختبار ن-غين في هذه الدراسة لتحديد مستوى التحسن في مخرجات تعليم التلاميذ بعد العلاج ، وذلك لتوضيح تأثير استخدام وسائل التعليم المطبقة. أظهر اختبار مان ويتني يو السابق فقط اختلافات في نتائج التعليم بين الفصول التجريبية و الضابط ، لكنه لم يشرح مقدار التحسن الذي حدث. وأظهرت نتائج تحليل ن الكسب أن الطبقة التجريبية حصلت على متوسط قيمة ٧٣، ٤٠ ٪ في الفئة العالية ، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية قادرة على تحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية بشكل فعال. حصلت فئة الضابط على متوسط قيمة ن-ربح -٣٦، ٨٤ ٪ ، مما يشير إلى انخفاض في نتائج تعليم التلاميذ. تشير القيمة السلبية للربح إلى أن التعليم بدون وسائل مبتكرة لا يوفر تجربة تعليمية هادفة للتلاميذ ، بحيث لا تتطور قدرات التلاميذ الأولية على النحو الأمثل. فإن نتائج اختبار ن-غين عززت النتيجة القائلة بأن وسائل الإعلام التعليمية لا تسبب فقط اختلافات في نتائج التعليم ، ولكنها أثبتت أيضا فعاليتها في تحسين إتقان التلاميذ للغة العربية المفردة بشكل كبير.

بناء على نتائج تحليل البيانات ، أثبت استخدام وسائل الإعلام التعليمية فعاليتها في تحسين إتقان التلاميذ للغة العربية المفردة. ارتفع متوسط قيمة الاختبار التجريبي للفئة التجريبية البالغ ٥٠،٢٩ إلى ٨٨،٢١ في الاختبار اللاحق ، بينما انخفضت فئة الضابط من ٤٦،٧١ إلى ٣٦،٥٩. أظهرت نتائج اختبار مان ويتني يو قيمة أهمية ٠،٠٠٠ (٠،٠٥ >) مما يشير إلى اختلاف كبير في نتائج التعلم بين الفئتين. كانت قيمة الكسب التجريبي للفئة ٧٣،٤٠ ٪ في الفئة العالية ، بينما حصلت فئة الضابط على قيمة -

٣٦،٨٤٪. فإن وسائل الإعلام التعليمية تحسن بشكل كبير وفعال من إتقان التلاميذ للغة العربية المفردة مقارنة بأساليب التعليم التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. رغبة تلاميذ لإستخدام وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

بناء على نتائج تحليل بيانات الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت الذي تم توزيعه على التلاميذ بعد تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة وسائل الإعلام التعليمية في تعليم المفردات العربية ، وجد أن تصور التلاميذ بشكل عام نحو استخدام وسائل الإعلام أظهر اتجاهها إيجابيا وبناء. وينعكس ذلك في غلبة الإجابات في فئات الاتفاق والاتفاق بقوة على معظم المؤشرات المقاسة ، مما يشير إلى أن التلاميذ يشعرون بفوائد حقيقية من استخدام هذه الوسائل في عملية التعليم. لا توضح هذه الاستجابة الإيجابية قبول التلاميذ للابتكارات التعليمية الرقمية فحسب ، بل تظهر أيضا أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية قادر على خلق تجربة تعليمية أكثر تأثير ومتعة. ثم تم تحليل مناقشة نتائج هذه الدراسة بطريقة أكثر تنظيما استنادا إلى ثلاثة جوانب رئيسية ، وهي السهولة والاهتمام والتحفيز ، وتنفيذ وسائل الإعلام التعليمية في تعليم المفردات العربية.

على جانب السهولة في استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي تعطي غالبية التلاميذ استجابة إيجابية. قال ما مجموعه ٣٨ ٪ من التلاميذ "موافقون بجدا" ، و ٤٧ ٪ قالوا "موافق" ، و ١٥ ٪ اختاروا "محايد" ضد البيان القائل بأن وسائل الإعلام التعليمية سهلة الاستخدام. تظهر هذه البيانات أن معظم التلاميذ لا يواجهون صعوبات فنية في الوصول إلى الميزات المتاحة أو استخدامها. تظهر النسبة العالية في فئات الموافقة والاتفاق بشدة أن التنقل الواضح والتعليمات سهلة الفهم والعرض البسيط يدعمان راحة الطالب في التعليم.

ومع ذلك ، لا تزال هناك نسبة صغيرة من التلاميذ الذين يختارون الفئة المحايدة ، والتي من المحتمل أن تكون بسبب الاختلافات في القدرة التقنية أو الخبرة في استخدام الوسائل الرقمية. لذلك ، لا تزال هناك حاجة إلى مساعدة فنية بسيطة حتى يتمكن جميع التلاميذ من الاستفادة المثلى من وسائل الإعلام.

على جانب التعليم أن النتائج التي تم الحصول عليها هي أكثر هيمنة في الفئة الإيجابية. قال ما مجموعه ٥٦ ٪ من التلاميذ "موافق بجدا" و ٤٤ ٪ قالوا "موافقون" على أن التعليم مفيد جدا في جوانب التعليم. لم تكن هناك ردود سلبية على هذا الجانب ، مما يدل على استقبال جيد جدا من التلاميذ. تظهر هذه النتيجة أن استخدام وسائل التعليم يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم معنى المفردات وفهم القواعد وربط المفاهيم بالصور أو الرسوم التوضيحية المتاحة. تتيح الميزات التفاعلية مثل الاختبارات القصيرة وألعاب الكلمات والتمارين القائمة على التحدي للتلاميذ التعلم بنشاط وليس فقط تلقي المواد بشكل سلبي. وبالتالي ، فإن هذه الوسيلة تفضل عملية تعليم أكثر وضوحا وسياقية. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية التعليم البنائية التي تؤكد على أن التلاميذ سيفهمون المادة بسهولة أكبر عند مشاركتهم بنشاط في عملية التعليم.

فيما يتعلق بالاهتمام والتحفيز، أفاد ٣٢ ٪ من التلاميذ بأنهم "موافق بجدا"، و ٤٤ ٪ "موفق"، و ٢٤ ٪ "محايد". شعر غالبية التلاميذ أن استخدام Educaplay زاد من اهتمامهم وحماسهم لتعليم مفردات اللغة العربية. عززت ميزة التعليم القائم على الألعاب في Educaplay جو تنافسيا صحيا، مما حفز التلاميذ على إكمال مهامهم التعليمية. جعل التعليم المقدم في شكل ألعاب جو الفصل الدراسي أكثر متعة وأقل رتابة .

على جانب تأثير وسائل الإعلام أظهر التعليم أن ٤٧,٠٦ ٪ من التلاميذ كانوا في فئة "محايد" و ٣٨,٢٤ ٪ في فئة "موفق جدا" ، لذلك أعطى ما مجموعه ٨٥,٣٠ ٪ من التلاميذ تقييما إيجابيا لاستخدام التعليم. وفي الوقت نفسه ، كان ١٤,٧١ ٪ من التلاميذ

على أهمية تقديم المواد بطريقة منهجية ومنظمة ، واستخدام محفزات التعليم المختلفة بحيث يمكن معالجة المعلومات على النحو الأمثل في ذاكرة التلاميذ. يقدم التعليم مواد المفردات من خلال مجموعة من النصوص والصور والأنشطة التفاعلية التي تعزز عمليات ذاكرة التلاميذ.

من المنظور السلوكي الذي اقترحه B.F. Skinner، كما هو موضح في البحث حول تنفيذ التكييف الفعال ، يوفر استخدام التعليم التعزيز من خلال التغذية الراجعة الفورية والنتائج ونتائج التقييم التي يعرفها التلاميذ على الفور. يتم تعزيز ذلك أيضا من خلال بحث مودجي هارتاتي والأصدقاء (٢٠٢٥) مما يدل على أن استخدام التعليم قادر على زيادة تحفيز التلاميذ ومشاركة التعليم. مع التعزيز المباشر ، يتم تشجيع التلاميذ على الاستمرار في محاولة تحسين نتائج التعليم ، بحيث يزداد الدافع والحماس للتعلم بشكل كبير.^{٣٩}

فإن استخدام وسائل الإعلام التعليمية في نماذج التعليم القائمة على حل المشكلات لا يدعم الجوانب المعرفية للتلاميذ في فهم المفردات العربية فحسب ، بل يعزز أيضا الجوانب العاطفية للاهتمام والدافع للتعليم. بشكل عام ، يمكن تصنيف وسائل الإعلام التعليمية على أنها وسيلة تعليمية رقمية فعالة وذات صلة ومناسبة لدعم تعليم المفردات العربية على مستوى المدرسة المتوسطة.

ب. تأثير وسيلة ايدوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان.

تقدم هذه المناقشة نتائج استخدام وسائل Educaplay في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ تلاميذ باسوروان. تم تنفيذ تطبيق وسائل التعليم في

³⁹ John A C Hattie, *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, n.d.

الفصل التجريبي أي الفئة الثامنة ج ، بينما نفذت فئة الضابط ، وهي الفئة الثامنة أ ، تعليم المفردات بالطرق التقليدية دون استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا. تهدف الاختلافات في هذا العلاج إلى تحديد تأثير استخدام الوسائل التعليمية على مخرجات تعليم تلاميذ المفردات العربية.

بناء على نتائج التحليل الوصفي فإن القدرة الأولية لإتقان تلاميذ المفردات في الفصل التجريبي وفئة الضابط لا تزال في الفئة المتوسطة ولم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). من إجمالي ٦٨ طالبا تشير التقديرات إلى أن حوالي ٥٤ ٪ أو ٣٧ طالبا لم يجتازوا الاختبار القبلي لذلك هناك حاجة إلى علاج تعليمي مناسب لتحسين إتقان مفردات التلاميذ. تظهر حالة القدرة الأولية القابلة للمقارنة نسبيا أن كلا الفئتين لهما نفس نقطة البداية قبل تلقي العلاج ، بحيث يمكن أن تعزى الاختلافات في نتائج التعليم التي تنشأ إلى علاج التعليم المقدم.

بعد إجراء العلاج، أظهرت نتائج الاختبار اللاحق أن الفصل التجريبي الذي استخدم وسائل Educaplay حصل على متوسط درجات ٨٨,٢١ مع انحراف معياري ٦,٦٤٦ ، في حين كانت نتائج التعليم للفصل الضابط الذي استخدم الأساليب التقليدية أقل. يشير متوسط الدرجات المرتفع المصحوب بانحراف معياري صغير نسبيا إلى أن التحسن في نتائج التعليم في الفصل التجريبي لم يكن كبيرا فحسب، بل كان متجانسا نسبيا أيضا. وهذا يدل على أن معظم التلاميذ في الفصل التجريبي نجحوا في تحقيق وتجاوز الحد الأدنى من درجات النجاح.

تتوافق هذه النتائج مع النظرية السلوكية التي تناقش مفهوم التعزيز الذي طرحه ب. ف. سكينر. يوفر Educaplay تغذية راجعة فورية ودرجات تقييم وفرصة لتكرار التمارين، مما يعزز استجابات التلاميذ التعليمية. يشجع هذا التعزيز الإيجابي التلاميذ

على مواصلة الممارسة وتصحيح أخطائهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعليم في مفردات اللغة العربية⁴⁰.

و يمكن تفسير تحسن نتائج التعليم من خلال النظرية المعرفية، التي تركز على عملية معالجة المعلومات في أذهان التلاميذ. تقدم Educaplay المفردات من خلال مزيج من النصوص والصور والتمارين التفاعلية، مما يساعد التلاميذ على فهم معنى المفردات بشكل أكثر واقعية وتخزينها في ذاكرتهم طويلة المدى. إن العرض المنهجي والجذاب للمواد يسهل على التلاميذ معالجة المعلومات.

من منظور بنائي، يوفر استخدام وسائل Educaplay للتلاميذ فرصة لبناء فهمهم الخاص من خلال المشاركة النشطة في التعليم. لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي المواد من المعلمين فحسب، بل يتفاعلون أيضا بشكل مباشر مع الوسائل، ويحاولون الإجابة على الأسئلة، وتصحيح أخطائهم. تعكس هذه العملية المبدأ البنائي القائل بأن المعرفة تبنى من خلال تجارب تعليمية نشطة وذات مغزى.

إحصائيا ، تم إثبات تأثير استخدام وسائل التعليم من خلال نتائج اختبار مان ويتني يو ، والذي أظهر قيمة عدم التناسق. سيح. (٢-الذيل) من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ . بناء على معايير صنع القرار ، تم قبول الفرضية البديلة (هكتار) وتم رفض الفرضية الصفرية. وهذا يدل على وجود اختلاف كبير في مخرجات التعليم بين الفصل التجريبي والصف الضابط ، بحيث يكون لاستخدام وسائل التعليم تأثير حقيقي على إتقان التلاميذ للمفردات العربية.

تم تعزيز تأثير استخدام وسائل الإعلام التعليمية من خلال نتائج تحليل درجة ن-كسب ، والتي أظهرت أن المجموعة التجريبية حصلت على قيمة ٠,٧ مع فئة عالية. تظهر قيمة الريح أن تحسين نتائج تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل التعليم يتم

⁴⁰ Namiyah Fitriani, Rima Ayu Handayani, and Putri Fatimah Azzahrah, "IMPLEMENTATION OF EDUCAPLAY MEDIA AS AN ARABIC CONVERSATION" 03, no. 03 (2025): 119–28.

تصنيفها على أنها فعالة وذات مغزى. فإن نتائج هذه الدراسة تتماشى مع نظرية التعليم وتثبت أن وسائل الإعلام التعليمية تستخدم بشكل فعال لتحسين إتقان التلاميذ للمفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باسوروان.

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على نتائج البحث و المناقشة في هذا البحث تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١. بناء على نتائج تحليل بيانات الاستبيان، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل Educaplay في تعليم المفردات العربية قد أعطى تأثيراً إيجابياً على التلاميذ، حيث ساعدتهم على فهم المفردات بسهولة، وزاد من اهتمامهم ودافعيتهم في عملية التعليم. كما أظهرت النتائج أن التعليم باستخدام الوسائل التفاعلية والألعاب التعليمية جعل عملية التعليم أكثر متعة وفاعلية، مما يدل على أن وسائل Educaplay تعد وسيلة مناسبة وفعالة لدعم تعليم المفردات العربية.
٢. بناء على نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تبين أن القدرة الأولية لكلا الفصلين كانت متقاربة، لكن بعد تطبيق وسائل Educaplay ارتفع متوسط نتائج الفصل التجريبي بشكل أكبر مقارنة بالفصل الضابط الذي استخدم الطرق التقليدية. ونظراً لأن البيانات لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً تماماً، فقد تم استخدام اختبار Mann-Whitney U، وأظهرت النتائج أن قيمة Asymp.Sig أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دالّ إحصائياً بين الفصلين. كما أظهرت نتائج N-Gain أن تحسن نتائج التعليم في الفصل التجريبي كان أعلى، لذلك تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho)، مما يؤكد فعالية استخدام وسائل Educaplay في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الثامن.

ب. التوصيات

١. للمعلمين

ينصح معلمو اللغة العربية باستخدام Educaplay كوسيلة تعليمية تفاعلية بديلة لتدريس مفردات اللغة العربية. وقد ثبت أن استخدام هذه الوسيلة يزيد من تحفيز التلاميذ ونشاطهم ونتائج تعلمهم. كما يُنصح المعلمون بدمج استخدام الوسائل الرقمية مع أساليب التعلم التقليدية لجعل عملية التعلم أكثر تنوعاً وتناسباً مع خصائص واحتياجات التلاميذ.

٢. للمدارس

يُتوقع من المدارس دعم استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق المناسبة، مثل اتصال إنترنت مستقر وأجهزة دعم التعلم الرقمي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدارس أيضاً تنظيم دورات تدريبية للمعلمين في مجال تطوير وتنفيذ وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا بحيث يمكن تحسين جودة التعلم، وخاصة اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

يتوقع من التلاميذ الاستفادة المثلى من وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة لتعزيز إتقان المفردات العربية. لا يتم استخدام هذه الوسيلة فقط كوسيلة للترفيه ، ولكن كأداة تعليمية تساعد على فهم وتذكر المفردات بشكل أكثر تأثيراً من خلال التمارين المتكررة والتفاعلية.

٤. لمزيد من الباحثين

لا تزال هذه الدراسة تعاني من قيود على تركيز اكتساب المفردات وعلى مستويات معينة من الصفوف. لذلك ، ينصح المزيد من الباحثين بتطوير الأبحاث حول المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً إجراء البحوث على مستويات مختلفة

من التعليم أو استخدام مناهج بحثية أخرى لإثراء دراسة تأثير وسائل التعليم الرقمية في تعليم اللغة العربية.

ج. المقترحات

١. يقترح الباحثون أن استخدام وسائل Educaplay لا ينبغي أن يقتصر على تعليم المفردات فحسب، بل ينبغي تطويره في مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بحيث يمكن الاستفادة من مزاياه على نطاق أوسع في تعليم اللغة العربية.

٢. يوصى بإجراء مزيد من الأبحاث باستخدام مناهج أو أساليب بحثية مختلفة، مثل البحث النوعي أو الأساليب المختلطة، من أجل الحصول على صورة أكثر تعمقا لجوانب التحفيز والاهتمام واستجابة التلاميذ لاستخدام وسائل التعليم الرقمية.

٣. ويمكن إجراء أبحاث مماثلة على مستويات تعليمية مختلفة، مثل المدارس الابتدائية أو الثانوية، لتحديد تأثير وسائل Educaplay على خصائص التلاميذ المختلفة.

٤. وهناك حاجة إلى تطوير أكثر منهجية لمحتوى التعلم الرقمي المتكامل مع مناهج اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين استخدام Educaplay في دعم تحقيق أهداف التعليم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

زارع، ساجد، و آخرون. (٢٠٢٣). تحليل الصور في كتب العربية المطبوعة للمرحلة الثانوية الثانية في إيران وفق نموذج سلوج ومك تيغو. *بحوث في اللغة العربية وآدابها: مجلة نصف سنوية علمية محكمة لكلية اللغات بجامعة أصفهان*، المجلد ١٥، العدد ٢٨، ص ٦٣-٨٤.

الإبراهيم، نبيه خليفة. ٢٠٢٢. تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية (Humanitarian & Natural Sciences Journal)*، المجلد ٣، العدد ٥، الصفحات ٦١١-٦٢٥.

اطنطه عماج . ةيبرتلا ةيلك ةلجم" ٩١ (٢٠٢٥).
مستجيب، خير الرزقين". تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام لطلبة مركز تعليم اللغة العربية بولاية جلال الدين". *المجلد ٦، العدد ١ (٢٠٢٢)*.
عزامي، نورول". استخدام الأدب العربي الحديث كمادة تعليمية أصيلة في تعلم اللغة: مراجعة منهجية للأدبيات (SLR) حول الأساليب والأثر". *وقائع المؤتمر الدولي اللغة العربية المجلد ١، عدد نوفمبر (٢٠٢٥): ٢٢٤-٢٤٠*.

العدد ٩١. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*. (٢٠٢٥)
سوسيال، جورنال علم الاجتماع. (٢٠٢٥). تأثير وسيلة بطاقة المفردات الدوارة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٢ بنمباس ٣٠(٦)، ٩٩٠-٩٩٩.

معلمة، آل". الصدق والثبات في تحليل فقرات الاختبار: تحليل أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية للتعرف على جودة الأسئلة (الجيدة، وغير الجيدة، والضعيفة) وسبل تحسينها". *مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، العدد ١ (٢٠٢١): ٣٤-٤٤*.

Jurnal Pendidikan. (2025). *يمقرلا رصعلا في عييدا ةسارد: ةسردلما في عيبرعلا ةغلل*. ميلعتلا جذونمو جهنلما لوتح

Sosial, Jurnal Ilmu. “فصلا بلاط بدل ملاكلا ةراهم بلع ةراودلا تادرفلما ةقاطب ةليسو” 6, no. 6, ريثأت نماساب ٢ مقرلا ةيمكحلا ةيملاسلا ةطسوتلما ةسردلما يف نمائلا ٣ (2025): 990–99.

Mu, Al-, Jurnal Pendidikan, and Bahasa Arab. “Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal ليلحتب . ةئيسلا و ديج يرغ ، ةديلجا ةلئسلأا بلع فرعتلا ليا فدهيو اهدادعا I, no. 1 (2021): 34–44.” *تيللا ةيلاعلا ةسردلما في عيبرعلا ةغللا ةدالم يماهنلا ناحتمللا في ةلئسلأا . تانيسحتلا*

ب.المراجع الأجنبية

Al-mahiroh, Rifqiyyatush Sholihah. “Kontribusi Teori Kognitif Robert M . Gagne Dalam Pembelajaran” 12, no. 2 (2020): 117–26.

Amal, Adi Ihsanul. “Ferdinand de Saussure ’ s Structuralism Theory and Its Relevance in Arabic Language Learning” 7, no. 2 (2024): 259–81.

Anhar, Ade S, MPd Ahmadin, MPd Sulton Dedi Wijaya, MPd Meilina Haris Mayekti, MPd Fajri Habibi, and MPd Lukman. *Pengantar Pendidikan*, 2022.

Antoni, Andri. “Implementasi Teori Operant Conditioning B . F . Skinner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” 5, no. 1 (2024): 181–91.

Azma, Kaswari, and Kartono. “Penggunaan Media Audio Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Di Sekolah Dasar.” *Doctoral Dissertation, Tanjungpura University*, 2013, 1–11.

Behaviorisme, Teori, Miftahul Ulum, and Ahmad Fauzi. “Behaviorism Theory and Its Implications for Learning” 1, no. 2 (2023): 53–57.

Chartier, Myron R. “Learning Effect.” *Simulation & Games* 3, no. 2 (1972): 203–18.

Fadila Ramadona Wijaya, Fehan Alya Rahmi Lubis, Mhd. Najib Sihab Siregar, Azmi Ayu Fauziah Batubara. “Sumber Data, Subjek Penelitian, Dan Isu Terkait” 3, no. 2 (2025): 271–76.

Farhah, Faridah Nur. “Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ips.” *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 4 (2023): 437–45.

Fitriani, Namiyah, Rima Ayu Handayani, and Putri Fatimah Azzahrah. “IMPLEMENTATION OF EDUCAPLAY MEDIA AS AN ARABIC CONVERSATION” 03, no. 03 (2025): 119–28.

Hattie, John A C. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, n.d.

Ilmiah, Jurnal, and Kanderang Tingang. “This Work Is Licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Copyright © FKIP Universitas Palangka Raya All Rights Reserved.” 11, no. 1 (2020): 209–15.

- Intelektual, Suara, and Gaya Matematika. "(Suara Intelektual Gaya Matematika) Vol. 6, Ed. 2, 2014" 6 (2014): 121–29.
- Jailani, M Syahrani, and Firdaus Jeka. "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis" 7 (2023): 26320–32.
- Khairani, P., & Arianti, R. "Penguasaan Pengucapan Kosa Kata Bahasa Indonesia Pada TK Raja Paroro Melalui Media Flashcard." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 10843–48.
- Miatin Rachmawati and Fitri Liza. "Arabic Speaking Skill Using the Educaplay 'Froggy Jumps' Application." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 7, no. 1 (2024): 223–34.
- Mustafidah, Hindayati, and Fadhilah Ramadhan. "Pengembangan Aplikasi Statistika Berbasis Android Untuk Analisis Uji-T Dua Sampel Independen," 2021, 135–44.
- Nabella Febrianti, Ade Cyntia Pritasari. "JURNAL PENDIDIKAN NUSANTARA Inovasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," 2024, 183–91.
- Nation, I. S.P. "Learning Vocabulary in Another Language." *Learning Vocabulary in Another Language*, 2013, 1–624.
- Nengah Dwi Endra Suanthara, I, and Ni Nyoman Suastini. "Penggunaan Media Cetak Dan Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Dan Seni Budaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Smk Negeri 1 Kubutambahan." *Jurnal Pendidikan Seni Rupa Undiksha* 12, no. 2 (2022): 161–70.
- Nisrina Nurbaiti, Indah Nurmahanani, Jennyta Caturiasari. "PENGARUH MODEL GAME BASED LEARNING BERBANTUAN PERMAINAN EDUKATIF EDUCAPLAY TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SEKOLAH DASAR" 10, no. September (2025).
- "Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora" 4, no. 4 (2025): 6867–82.
- Pendahuluan, A. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss," no. 18210047 (n.d.).
- Rahman, Ismail, Nurhadifah Amaliyah, Anni Mafruha Amaliyah, and Claudia Risal Denggo. "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA : KAJIAN STUDI LITERATUR" 2, no. 2 (2024): 77–86.
- Saputri, Avida Pramayshela. "Boosting English Proficiency Through Educaplay Games : Classroom Action Research Approach to Interactive Learning" 3, no. 2 (2025): 47–52.
- Sirait, Rajiman Andrianus, and Ester Yunita Dewi. "Peran Teknologi Pembelajaran Pada Desain Pembelajaran," no. 4 (2024).
- Siti Ayudiah Alim, Rahma Ashari Hamzah, and Siti Nuryati. "Struktur Kebahasaan Bahasa Indonesia Sebagai Rujukan Penggunaan Bahasa (Fonologi)." *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 3, no. 3 (2025): 160–74.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Use, O N A, O F The, and Whitney Statistic. "ON A USE OF THE MANN-WHITNEY STATISTIC," n.d., 4–8.
- Winatha, Winni Pawaitra, and Anggria Septiani Mulbasari. "PENGARUH

MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING BERBANTUAN
MEDIA EDUCAPLAY TERHADAP HASIL BELAJAR” 4, no. 2 (2025):
51–63.

الملاحق

الملاحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 5299/Un.03.1/TL.01.04/12/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Desember 2025

Kepada

Yth. Kepala MTsN 1 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Verisa Camelia Cahyani
NIM : 220104110070
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi : لتعليم مفردات (EDUCAPLAY) فعالية وسيلة ايدوكابلاي
اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية وحد
باسوروان
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق ٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan. Bader Nomor 1 Kalirejo Bangil 67153
Telepon (0343)741737; Faksimili (0343)741737
Email : mtsnegeri1pasuruan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 36/Mts.13.09.01/PP.03/02/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **YASIR, S.Ag., M.Pd.I**
N I P : 196908242006041016
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk. I (III/d)
J a b a t a n : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : **VERISA CAMELIA CAHYANI**
NIM : 220104110070
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Departemen : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di MTsN 1 Pasuruan dengan judul
"فعالية وسيلة اينوكابلاي لتعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الوند باسوروان" pada
tanggal 12 s.d 22 Januari 2026 secara offline.

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 2 Februari 2026



Yasir, S.Ag., M.Pd.I

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik
yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

الملاحق ٣

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument soal pretest-posttest dan angket dengan judul penelitian:

فعالية وسيلة ايدوكابلاي (EDUCAPLAY) لتعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحد باسوروان

Pada tanggal yang disusun oleh:

Nama : Verisa Camelia Cahyani

NIM : 220104110070

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 15 Januari 2026

Validator Instrumen

.....

Dr. H. Nurhadi, M.A.

NIP. 197207142000031004



MTSN 1 PASURUAN

MODUL PEMBELAJARAN

Tahun Ajaran 2026

Disusun Oleh :

Verisa Camelia Cahyani

220104110070

MODUL AJAR

BAB 4: الرياضة

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama penyusun	: Verisa Camelia Cahyani
Instansi Pendidikan	: MTsN 1 Pasuruan
Kelas / fase	: VIII/D
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Prediksi alokasi waktu	: 10 JP (10 x 45 Menit)
Tahun penyusunan	: 2026
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak- berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema olahraga, kunjungan orang sakit, kesehatan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لـ، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وغيرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang olahraga, kunjungan

	orang sakit,kesehatan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لـ، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وغيرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل
Menulis - Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang olahraga, kunjungan orang sakit,kesehatan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - لـ، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وغيرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Profil pelajar pancasila (kreatif, mandiri)
2. Profil pelajar rahmatan lil ‘alamin “berkeadaban (ta’addub), dinamis dan inovatif (tatawwur wa ibtikar),dan toleransi (tasamuh)

C. SARANA DAN PRASARANA

- LCD proyektor, tayangan slide power point, video pembelajaran dan media lain yang relevan
- Perangkat digital (internet, smartphone, laptop, computer, LCD).
- Perangkat non digital (papan tulis, spidol).
- Buku paket bahasa arab (Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI-MTs kelas VIII).

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir keras tinggi (HOTS)

E. MODEL PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya jawab, Diskusi.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami makna kosakata bahasa Arab secara tersurat dan tersirat pada tema olahraga (الرياضة) Dengan baik dan benar.
2. Mengidentifikasi dan menggunakan kosakata sesuai dengan struktur gramatikal yang meliputi:
الجملة الاسمية، الجملة الفعلية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الفعل الماضي، (أن – لن – لب، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم اسم التفضيل dan الموصول.
3. Menjawab pertanyaan lisan maupun tertulis berdasarkan teks sederhana, visual, atau multimedia yang berkaitan dengan tema pembelajaran secara tepat.
4. Menyusun kalimat dan paragraf sederhana menggunakan kosakata yang telah dipelajari dengan memperhatikan kaidah tata bahasa Arab secara benar.
5. Mengomunikasikan ide secara lisan melalui presentasi singkat menggunakan kosakata yang sesuai konteks dan struktur.
6. Menunjukkan peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab setelah penggunaan media Educaplay dalam proses pembelajaran.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik dapat memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat tentang olahraga dengan menggunakan susunan gramatikal
مصدر الصريح و جملة الفعلية.
2. Peserta didik mampu memahami bahwa olahraga adalah cara untuk meningkatkan kesehatan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja jenis-jenis olahraga yang kamu ketahui? (مَا أَنْوَاعُ الرِّيَاضَةِ الَّتِي)
(تَعْرِفُهَا؟)
2. Apa saja olahraga yang kamu sukai? (مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا؟)
3. Berapa kali kamu olahraga dalam seminggu? (كَمْ مَرَّةً تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي)
(الْأُسْبُوعِ؟)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)

1. Guru memberikan materi bab kosa kata baru الرياضة
2. Guru menampilkan beberapa gambar terkait الرياضة
3. Peserta didik diminta mengamati gambar
4. Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang الرياضة bersama-sama
5. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang الرياضة
6. Guru menanyakan kembali ke peserta didik tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam الرياضة
7. Guru memberikan games tebak gambar tentang الرياضة
8. Guru memberikan lembar Pre -test kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi ringan dan motivasi kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan pendahuluan (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang telah diajarkan
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

6. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

1. Guru menjelaskan bab mashdar sharih serta menampilkan teks bacaan sesuai tema dengan susunan gramatikal المصدر الصريح
2. Peserta didik mengamati contoh-contoh المصدر الصريح yang diberikan oleh guru
3. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal المصدر الصريح
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat contoh mashdar sharih dari bentuk kata kerja (fi'il) yang diberikan oleh guru.

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

1. Peserta didik mengamati dan menghafal kosa kata baru الرياضة
2. Guru menjelaskan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yakni media educaplay.
3. Peserta didik diberikan dan praktek langsung latihan soal di media educaplay
4. Guru memberikan feedback kepada peserta didik disetiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan

Kegiatan Penutup (Kelas Kontrol)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan melalui buku ajar agar peserta didik bisa diakses diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Eksperimen)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
5. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)

1. Peserta didik mencermati kembali contoh pemakaian kosa kata dalam teks kalimat sesuai tema tersebut
2. Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
3. Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
4. Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut

Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)

1. Guru memberikan latihan soal bab kosa kata **الرياضة**
2. Peserta didik mengerjakan soal langsung di media educaplay
3. Guru memberikan feedback kepada peserta didik disetiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan.

Kegiatan penutup (Kelas Kontrol)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan ulasan ringan terkait materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (kelas Kontrol dan Eksperimen)

1. Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
2. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

Kegiatan Penutup (Eksperimen)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
3. Guru membagikan link kuesioner agar diisi diluar jam pelajaran oleh peserta didik
4. Guru membagikan link media educaplay dalam mengerjakan soal post-test

Kegiatan Penutup (kelas Kontrol dan Eksperimen)

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

E. ASESSMEN / PENILAIAN

Tes Essay (100 poin)

: اسم

فصل:

اختر الإجابة الصحيحة من الاختيارات (أ، ب، ج، أو د)

١. يذهب سلمان إلى الميدان رياضة سلمان المفضلة.....



أ. ركوب الدراجة

ب. الرماية

ج. السباحة

د. كرة القدم

٢. املا الفراغ في الجمل الآتية بكلمة صحيحة!

"فَيَصِلُ يُمارِسُ الرِّياضَةَ كُلَّ أُسْبُوعٍ"



أ. الرماية

ب. كرة السلة

ج. كرة الريشة

د. ركوب الدراجة

٣. يلعب أحمد و حسن كرة السلة في يوم الأحد.

ترجمة التي تحتها خط هي.....

أ. sepak bola

ب. bulu tangkis

ج. bola basket

د. bola voli

٤. مَا مَعْنَى "كُرَةُ الرِّيشَةِ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

أ. Tennis Meja

ب. Bola Basket

ج. Bulu Tangkis

د. Tinju

٥. "Sepak bola adalah olahraga yang bermanfaat" التَّرْجَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

هِيَ ...

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ

ب. كُرَةُ الرِّيشَةِ رِيَاضَةٌ صَعْبَةٌ

ج. كُرَةُ السَّلَةِ رِيَاضَةٌ قَدِيمَةٌ

د. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ رِيَاضَةٌ جَدِيدَةٌ \ كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ قَدِيمَةٌ

٦. مُحَمَّدٌ يَرْكُلُ الْكُرَةَ نَحْوَ الْمَرْمَى

تَرْجَمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ هِيَ

أ. Bola

ب. Gawang

ج. olahraga

د. raket

٧. "إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْبَحِ."

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ

أ. Ibrahim senang berenang di kolam renang

ب. Ustman ingin berenang di Sungai

ج. Ibrahim tidak akan berenang di kolam renang

د. Muhammad berenang di laut

٨.

١. يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ
٢. كُرَّةُ الْقَدَامِ
٣. الْكَارَاتِيَّةُ
٤. السِّبَاحَةُ
٥. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ.....

أ. (٢&١)

ب. (٤&٢,٣)

ج. (٥&٤)

د. (٤&١,٢)

٩. " Syarifah menyukai olahraga bulu tangkis " التَّرْجَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

هِيَ.....

أ. شَرِيفَةُ تُحِبُّ رِيَاضَةَ كُرَّةِ الْقَدَامِ

ب. إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْجِدِ

ج. شَرِيفَةُ تُحِبُّ رِيَاضَةَ كُرَّةِ الرِّيْشَةِ

د. مُحَمَّدٌ يَرْكُلُ الْكُرَّةَ نَحْوَ الْمَرْمَى

١٠. " حَلِيمَةُ تُحِبُّ زَكُوبُ الْحَيْلِ " . التَّرْجَمَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ.....

أ. Halimah suka memasak

ب. Halimah suka bermain catur.

ج. Halimah suka menunggang kuda

د. Halimah suka bermain basket

١١. " أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ "

تَرْجَمُهُ اللَّيْ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ.....

أ. lari.

ب. menunggang kuda.

ج. bola voli

د. bola basket

١٢. " يُفَضِّلُ سَلْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ. "

تَرْجَمُهُ اللَّيْ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ.....

أ. lari.

ب. tenis meja

ج. berenang

د. bermain catur

١٣. أَنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ: كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ وَكُرَّةَ الرِّيشَةِ، وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ كُرَّةُ الرِّيشَةِ

د.

ج.

ب.

أ.



١٤. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ: السَّبَاحَةَ وَالرِّمَايَةَ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الرِّمَايَةُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٥. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ الْجُرْيَ وَالْجِمْبَازُ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الْجُرْيُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٦. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ الْمَلَكَمَةَ الْكَارَتِيَّةَ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الْكَارَاتِيَّةُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٧. اُنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ : كُرَةَ الْقَدَمِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ . وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ كُرَةُ الْقَدَمِ

أ.



ب.



ج.



د.



١٨. اُنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ : الْجَرْيَ وَرُكُوبَ الدَّرَاجَةِ . وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ .

أ.



ب.



ج.



د.



١٩. ضَعْ عَلَامَةَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَعَلَامَةَ (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً!

"يَذْهَبُ سَلْمَانُ إِلَى الْمَيْدَانِ لِيلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ"

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢٠. ضَعْ عَلَامَةَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَعَلَامَةَ (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً!

"الْمُدَرِّبُ هُوَ الَّذِي يُدِيرُ الْمُبَارَاةَ فِي الْمَيْدَانِ"

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian
Aspek Pemahaman Makna Kosakata	1. Kemampuan menerjemahkan kosakata Arab ke Bahasa Indonesia 2. Kemampuan menerjemahkan Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab 3. Memahami arti kata berdasarkan konteks kalimat
Aspek Penggunaan Kosakata dalam Kalimat	1. Ketepatan penggunaan kata dalam konteks kalimat 2. Kesesuaian kosakata dengan tema (olahraga, kesehatan, dll) 3. Pemilihan kata yang tepat dalam melengkapi kalimat
Aspek Pemahaman Kontekstual (Visual & Audio)	1. Kemampuan menghubungkan kosakata dengan gambar 2. Kemampuan memahami kosakata melalui audio (listening) 3. Ketepatan memilih gambar berdasarkan kalimat
Aspek Ketepatan Struktur Sederhana	1. Ketepatan penggunaan: الجملة الاسمية الجملة الفعلية فعل الأمر الفعل الماضي / المضارع اسم التفضيل 2. Kesesuaian bentuk kata dalam kalimat
Skor Penilaian Tes (Pretest & Posttest)	Jawaban benar = 1 Jawaban salah = 0 Skor maksimal = 30 Nilai akhir = (Skor diperoleh x 3) + 10 = 100

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Program remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada hasil post-test pembelajaran kosakata bahasa Arab tema الرياضة. Kegiatan remedial bertujuan untuk membantu peserta didik meningkatkan pemahaman makna kosakata, ketepatan penggunaan kata dalam kalimat, serta penguasaan struktur gramatikal sederhana seperti الجملة الاسمية, الجملة الفعلية, serta penggunaan الفعل المضارع dan الفعل الماضي. Pelaksanaan remedial dilakukan melalui pembelajaran ulang (re-teaching) secara terarah, pengulangan pelafalan mufradat, serta latihan terbimbing menggunakan media Educaplay dengan tingkat kesulitan yang lebih sederhana. Selain itu, peserta didik juga diberikan latihan tertulis berupa penerjemahan kosakata dan penyusunan kalimat sederhana sesuai tema olahraga. Di akhir kegiatan remedial, peserta didik mengikuti tes ulang dengan soal setara sebagai bentuk evaluasi perbaikan hasil belajar.

Sementara itu, program pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui KKM sebagai upaya mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan memperluas penggunaan kosakata dalam konteks yang lebih kompleks. Kegiatan pengayaan dilaksanakan melalui tugas pengembangan paragraf sederhana tentang olahraga favorit, penyusunan dialog, serta penggunaan struktur gramatikal seperti اسم التفضيل, فعل الأمر, dan المصدر الصريح dalam kalimat yang lebih variatif. Selain itu, peserta didik juga diberikan kesempatan untuk membuat proyek mini berbasis Educaplay, seperti menyusun kuis kosakata atau permainan sederhana terkait tema pembelajaran. Program pengayaan ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas, kemandirian, serta kemampuan komunikatif peserta didik dalam menggunakan kosakata bahasa Arab secara lebih aktif dan kontekstual.

G. LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama:

Kelas:

Materi:

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan pengalaman belajarmu hari ini.

1. Apakah kamu sudah memahami kosakata (mufradat) tentang olahraga dengan baik?
 - A. Sangat paham
 - B. Paham

- C. Cukup paham
- D. Kurang paham

2. Kosakata atau materi apa yang masih sulit kamu pahami?

Jawaban:

3. Apakah penggunaan media Educaplay membantu kamu memahami materi dengan lebih mudah? Jelaskan secara singkat.

Jawaban:.....

4. Apakah kamu sudah mampu menggunakan kosakata olahraga dalam kalimat sederhana?

- a. Sudah
- b. Cukup
- c. Belum

5. Apa yang akan kamu lakukan agar kemampuan Bahasa Arabmu semakin meningkat?

Jawaban:

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Buku siswa bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Majid, A. (2017). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Educaplay. (2024). *Interactive learning activities and educational games platform*. Retrieved from <https://www.educaplay.com>

الملاحق ٥

INSTRUMEN PENILAIAN PRE – TEST DAN POST TEST

إسم :

فصل:

اختر الإجابة الصحيحة من الاختيارات (أ, ب, ج, أو د)

٦. يذهب سلمان إلى الميدان رياضة سلمان المُفضلة.....



ت. ركوب الدراجة

ث. الرماية

ج. السباحة

د. كرة القدم

٢. املأ الفراغ في الجمل الآتية بكلمة صحيحة!

" فيصل يمارس الرياضة كل أسبوع "



ت. الرماية

ث. كرة السلة

ج. كرة الريشة

د. ركوب الدراجة

٣. يلعب أحمد و حسن كرة السلة في يوم الأحد.

ترجمة التي تحتها خطأ هي.....

ت. sepak bola

ث. bulu tangkis

ج. bola basket

د. bola voli

٤. مَا مَعْنَى "كُرَةُ الرِّيشَةِ" بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ؟

أ. Tennis Meja

ب. Bola Basket

ج. Bulu Tangkis

د. Tinju

٥. "Sepak bola adalah olahraga yang bermanfaat" التَّرْجُمَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

هِيَ...

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ

ب. كُرَةُ الرِّيشَةِ رِيَاضَةٌ صَعْبَةٌ

ج. كُرَةُ السَّلَةِ رِيَاضَةٌ قَدِيمَةٌ

د. كُرَةُ الطَّاوَلَةِ رِيَاضَةٌ جَدِيدَةٌ \ كُرَةُ الْقَدَمِ رِيَاضَةٌ قَدِيمَةٌ

٦. مُحَمَّدٌ يَرْكُلُ الْكُرَةَ نَحْوَ الْمَرْمَى

تَرْجُمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هِيَ.....

ت. Bola

ث. Gawang

ج. olahraga

د. raket

٧. "إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْبَحِ."

التَّرْجُمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ.....

ت. Ibrahim senang berenang di kolam renang

ث. Ustman ingin berenang di Sungai

ج. Ibrahim tidak akan berenang di kolam renang

د. Muhammad berenang dilaut

٨.

١. يُشَاهِدَ الْمُبَارَاةَ
٧. كُرَّةُ الْقَدَامِ
٨. الْكَارَاتِيَّةُ
٩. السِّبَاحَةُ
١٠. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ الرِّيَاضَةَ هِيَ.....

ت. (٢&١)

ث. (٤&٢,٣)

ج. (٥&٤)

د. (٤&١,٢)

٩. " Syarifah menyukai olahraga bulu tangkis " التَّرْجَمَةُ الْعَرَبِيَّةُ الصَّحِيحَةُ

هِيَ.....

أ. شَرِيفَةُ تُحِبُّ رِيَاضَةَ كُرَّةِ الْقَدَامِ

ب. إِبْرَاهِيمُ يُحِبُّ أَنْ يُسَبِّحَ فِي الْمَسْجِدِ

ج. شَرِيفَةُ تُحِبُّ رِيَاضَةَ كُرَّةِ الرِّيْشَةِ

د. مُحَمَّدٌ يَرْكُلُ الْكُرَّةَ نَحْوَ الْمَرْمَى

١٠. " حَلِيمَةُ تُحِبُّ زَكُوبُ الْحَيْلِ ". التَّرْجَمَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ.....

أ. Halimah suka memasak

ب. Halimah suka bermain catur.

ج. Halimah suka menunggang kuda

د. Halimah suka bermain basket

١١. " أَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ "

تَرْجَمُهُ اللَّيْ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ.....

أ. lari.

ب. menunggang kuda.

ج. bola voli

د. bola basket

١٢. " يُفَضِّلُ سَلْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ. "

تَرْجَمُهُ اللَّيْ تَحْتَهَا حَطُّ هِيَ.....

أ. lari.

ب. tenis meja

ج. berenang

د. bermain catur

١٣. أَنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ: كُرَّةَ الطَّاوَلَةِ وَكُرَّةَ الرِّيشَةِ، وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ كُرَّةُ الرِّيشَةِ

د.

ج.

ب.

أ.



١٤. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ: السَّبَاحَةَ وَالرِّمَايَةَ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الرِّمَايَةُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٥. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ الْجُرْيَ وَالْجِمْبَازُ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الْجُرْيُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٦. أنظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أُحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ الْمَلَكَمَةَ الْكَارَتِيَّةَ. وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ الْكَارَاتِيَّةُ

أ.



ب.



ج.



د.



١٧. اُنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أَحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ : كُرَةَ الْقَدَمِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ . وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ كُرَةُ الْقَدَمِ

أ.



ب.



ج.



د.



١٨. اُنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الصَّحِيحَةَ!

أَحِبُّ رِيَاضَتَيْنِ : الْجَرْيَ وَرُكُوبَ الدَّرَاجَةِ . وَلَكِنَّ رِيَاضَتِي الْمُفَضَّلَةَ هِيَ رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ .

أ.



ب.



ج.



د.



١٩. ضَعْ عَلَامَةً (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَعَلَامَةً (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً!

"يَذْهَبُ سَلْمَانُ إِلَى الْمَيْدَانِ لِيلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ"

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢٠. ضَعْ عَلَامَةً (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَعَلَامَةً (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً!

"الْمُدَرِّبُ هُوَ الَّذِي يُدِيرُ الْمُبَارَاةَ فِي الْمَيْدَانِ"

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢١. ضَعْ عَلاَمَةً (ص) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً وَعَلاَمَةً (خ) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ خَاطِئَةً!

" كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ هِيَ الرِّيَاضَةُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَى السَّلَّةِ "

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

٢٢. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ.....



أ. فَاطِمَةُ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي الْمَلْعَبِ

ب. أَحْمَدُ يَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ

ج. التَّلَامِيذُ يَسْبَحُونَ فِي الْمَسْبَحِ

د. عَائِشَةُ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

٢٣. الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ.....



أ. حَمِيدٌ يَرْكَبُ الدَّرَاجَةَ فِي الشَّارِعِ

ب. جَعْفَرٌ يُمَارِسُ الرِّمَايَةَ فِي الْمَلْعَبِ

ج. التَّلَامِيذُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ

د. عُمَرُ يُمَارِسُ السِّبَاحَةَ فِي الْمَسْبَحِ

٢٤. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ!



أ. مُحَمَّدٌ يُمَارِسُ الْكَارَاتِيَه

ب. جَعَفَرٌ يُمَارِسُ الرِّمَايَةَ فِي الْمَلْعَبِ

ج. حَلِيمَةُ تُحِبُّ رُكُوبَ الْخَيْلِ

د. يُفَضِّلُ سَلْمَانُ أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ الطَّاوَلَةِ

٢٥. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، ثُمَّ اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ الْمُنَاسِبَةَ!



أ. فِي الْمَلْعَبِ الرِّمَايَةَ يُمَارِسُ جَعَفَرٌ

ب. الرِّمَايَةَ جَعَفَرٌ يُمَارِسُ فِي الْمَلْعَبِ

ج. جَعَفَرٌ يُمَارِسُ الرِّمَايَةَ فِي الْمَلْعَبِ

د. يُمَارِسُ فِي الْمَلْعَبِ جَعَفَرٌ الرِّمَايَةَ

"إِسْتَمِعْ إِلَى الصَّوْتِ الْأَوَّلِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ!"

٢٦.



(scan barcode diatas untuk mendapatkan audionya)

د.



ج.



ب.



أ.



٢٧.



(scan barcode diatas untuk mendapatkan audionya)

أ.



ب.



ج.



د.



٢٨.



(scan barcode diatas untuk mendapatkan audionya)

أ.



ب.



ج.



د.



٢٩.



(scan barcode diatas untuk mendapatkan audionya)

أ.



ب.



ج.



د.



٣٠.



(scan barcode diatas untuk mendapatkan audionya)

أ.



ب.



ج.



د.



Instrument penelitian kuisioner

Kuesioner Persepsi Siswa terhadap Media Educaplay Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian kuisioner:

1. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang siswa/siswi anggap paling sesuai.
2. Setiap satu pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban saja.
3. Isi jawaban berikut sesuai dengan pendapat siswa/siswi dengan memberikan tanda centang pada kolom yang tersedia.

Kuesioner ini menggunakan skala Likert dengan keterangan sebagai berikut:

- Skala 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Skala 2 = Tidak Setuju (TS)
- Skala 3 = Netral/Ragu-ragu (N)
- Skala 4 = Setuju (S)
- Skala 5 = Sangat Setuju (SS).

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
A	Aspek Kemudahan (<i>Ease of Use</i>)					
1	Saya merasa menu dan navigasi dalam Educaplay mudah untuk digunakan.					
2	Instruksi permainan dalam Educaplay jelas dan mudah saya pahami.					
3	Tulisan Arab dalam media Educaplay terbaca dengan jelas (tidak pecah/berantakan).					
4	Saya dapat mengakses media Educaplay dengan mudah melalui HP/Laptop.					
5	Penggunaan Educaplay tidak memerlukan keterampilan teknologi yang rumit.					
B	Aspek Pembelajaran (<i>Learning Process</i>)					

6	Media Educaplay membantu saya memahami makna kosakata (<i>mufrodat</i>) dengan lebih baik.					
7	Fitur audio pada Educaplay membantu saya memperbaiki pelafalan (<i>makhraj</i>) huruf Arab.					
8	Latihan soal di Educaplay membantu saya memahami tata bahasa (<i>qawaid</i>) secara praktis.					
9	Adanya skor/nilai langsung membantu saya mengetahui sejauh mana pemahaman saya.					
10	Gambar-gambar dalam Educaplay mempermudah saya dalam menghubungkan konsep dengan kata.					
C	Aspek Motivasi & Minat (<i>Motivation</i>)					
11	Belajar Bahasa Arab menjadi lebih seru dan menyenangkan dengan Educaplay.					
12	Sistem batas waktu pada Educaplay membuat saya lebih fokus saat belajar.					
13	Saya merasa lebih bersemangat belajar Bahasa Arab jika guru menggunakan Educaplay.					
14	Saya merasa tidak cepat bosan saat mengerjakan latihan Bahasa Arab di Educaplay.					
15	Saya merasa bangga ketika berhasil menyelesaikan tantangan permainan di Educaplay.					
D	Aspek Efektivitas (<i>Effectiveness</i>)					
16	Belajar dengan Educaplay lebih efektif daripada hanya mendengarkan ceramah guru.					
17	Penggunaan Educaplay membuat waktu belajar di kelas terasa lebih singkat.					
18	Saya merasa kemampuan Bahasa Arab saya meningkat setelah menggunakan media ini.					
19	Saya ingin media Educaplay digunakan secara rutin dalam pelajaran Bahasa Arab.					
20	Saya akan merekomendasikan teman lain untuk belajar Bahasa Arab melalui Educaplay.					

الملاحق ٧

جدول نتائج الاستبيان

المجيب	١p	٢p	٣p	٤p	٥p	٦p	٧p	٨p	٩p	١٠p	١١p	١٢p	١٣p	١٤p	١٥p	١٦p	١٧p	١٨p	١٩p	٢٠p	مجموع النقاط
ط١	١	٣	٣	٥	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٥	٣	٢	١	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٦٧
ط٢	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٩٠
ط٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٠
ط٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٩٩
ط٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٨٧
ط٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٠
ط٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦٠
ط٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٨٠
ط٩	١	١	١	١	٢	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	١	٥	٣	٣	٣	٦٠
ط١٠	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٩٥

الملاحق ٨

جدول نتائج اختبار الصلاحية

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.671**	.735**	.590**	.679**	.475**	.463**	.698**	.518**	.410*	.288	.548**	.696**	.504**	.583**	.498**	.016	.582**	.459**	.377*	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.005	.006	.000	.002	.016	.098	.001	.000	.002	.000	.003	.928	.000	.006	.028	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
P02	Pearson Correlation	.671*	1	.529**	.775**	.537**	.511**	.428*	.690**	.495**	.587**	.562**	.607**	.649**	.347*	.515**	.415*	.169	.646**	.387*	.520**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.001	.002	.012	.000	.003	.000	.001	.000	.000	.045	.002	.015	.338	.000	.024	.002	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
P03	Pearson Correlation	.735*	.529**	1	.446**	.780**	.239	.171	.393*	.289	.222	.311	.447**	.449**	.351*	.602**	.579**	.171	.486**	.397*	.222	.649**

P04	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.008	.000	.174	.334	.021	.097	.208	.074	.008	.009	.042	.000	.000	.334	.004	.020	.207	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.590*	.775**	.446**	1	.570**	.337	.291	.536**	.567**	.531**	.604**	.418*	.572**	.236	.505**	.596**	.252	.596**	.575**	.606**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008		.000	.051	.095	.001	.000	.001	.000	.014	.000	.178	.002	.000	.150	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.679*	.537**	.780**	.570**	1	.262	.308	.345*	.444**	.405*	.461**	.651**	.463**	.337	.679**	.641**	.272	.550**	.410*	.249	.721**
P05	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000		.135	.076	.046	.008	.017	.006	.000	.007	.051	.000	.000	.120	.001	.016	.156	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.475*	.511**	.239	.337	.262	1	.810**	.681**	.533**	.749**	.463**	.694**	.765**	.771**	.555**	-.002	.425*	.591**	.402*	.436*	.703**
P06	Sig. (2-tailed)	.005	.002	.174	.051	.135		.000	.000	.001	.000	.006	.000	.000	.000	.001	.991	.012	.000	.019	.010	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
P07	Pearson Correlation	.463*	.428*	.171	.291	.308	.810**	1	.718**	.676**	.762**	.501**	.651**	.679**	.613**	.410*	.147*	.406*	.618**	.345*	.417*	.680**

P08	Sig. (2-tailed)	.006	.012	.334	.095	.076	.000		.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.016	.407	.017	.000	.046	.014	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.698*	.690**	.393*	.536**	.345*	.681**	.718**	1	.663**	.679**	.537**	.597**	.755**	.641**	.551**	.289	.165	.706**	.483**	.649**	.805**
P09	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.021	.001	.046	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.001	.097	.350	.000	.004	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.518*	.495**	.289	.567**	.444**	.533**	.676**	.663**	1	.799**	.532**	.530**	.409*	.416*	.599**	.331	.215	.696**	.418*	.487**	.717**
P10	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.097	.000	.008	.001	.000	.000		.000	.001	.001	.018	.014	.000	.056	.223	.000	.014	.004	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.410*	.587**	.222	.531**	.405*	.749**	.762**	.679**	.799**	1	.681**	.667**	.666**	.560**	.680**	.197	.447**	.704**	.478**	.550**	.773**
P11	Sig. (2-tailed)	.016	.000	.208	.001	.017	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.001	.000	.265	.008	.000	.004	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.288	.562**	.311	.604**	.461**	.463**	.501**	.537**	.532**	.681**	1	.620**	.605**	.410*	.595**	.505**	.555**	.650**	.603**	.616**	.743**

P12	Sig. (2-tailed)	.098	.001	.074	.000	.006	.006	.003	.001	.001	.000		.000	.000	.016	.000	.002	.001	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.548*	.607**	.447**	.418*	.651**	.694**	.651**	.597**	.530**	.667**	.620**	1	.705**	.614**	.712**	.342*	.453**	.617**	.345*	.353*	.785**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.008	.014	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.048	.007	.000	.046	.041	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.696*	.649**	.449**	.572**	.463**	.765**	.679**	.755**	.409*	.666**	.605**	.705**	1	.774**	.626**	.398*	.448**	.556**	.566**	.516**	.826**
P13	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.009	.000	.007	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000		.000	.000	.022	.009	.001	.001	.002	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	Pearson Correlation	.504*	.347*	.351*	.236	.337	.771**	.613**	.641**	.416*	.560**	.410*	.614**	.774**	1	.701**	.131	.489**	.413*	.468**	.292	.667**
P14	Sig. (2-tailed)	.002	.045	.042	.178	.051	.000	.000	.000	.014	.001	.016	.000	.000		.000	.460	.003	.015	.005	.094	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	.583*	.515**	.602**	.505**	.679**	.555**	.410*	.551**	.599**	.680**	.595**	.712**	.626**	.701**	1	.415*	.456**	.593**	.555**	.372*	.799**

P16	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.002	.000	.001	.016	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.015	.007	.000	.001	.030	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.498*	.415*	.579**	.596**	.641**	-.002	.147	.289	.331	.197	.505**	.342*	.398*	.131	.415*	1	.298	.430*	.605**	.423*	.602**
	Sig. (2-tailed)	.003	.015	.000	.000	.000	.991	.407	.097	.056	.265	.002	.048	.022	.460	.015		.086	.011	.000	.013	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.016	.169	.171	.252	.272	.425*	.406*	.165	.215	.447**	.555**	.453**	.448**	.489**	.456**	.298	1	.420*	.473**	.371*	.482**
P17	Sig. (2-tailed)	.928	.338	.334	.150	.120	.012	.017	.350	.223	.008	.001	.007	.009	.003	.007	.086		.013	.005	.031	.004
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.582*	.646**	.486**	.596**	.550**	.591**	.618**	.706**	.696**	.704**	.650**	.617**	.556**	.413*	.593**	.430*	.420*	1	.662**	.695**	.833**
P18	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.015	.000	.011	.013		.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlation	.459*	.387*	.397*	.575**	.410*	.402*	.345*	.483**	.418*	.478**	.603**	.345*	.566**	.468**	.555**	.605**	.473**	.662**	1	.700**	.710**

P20	Sig. (2-tailed)	.006	.024	.020	.000	.016	.019	.046	.004	.014	.004	.000	.046	.001	.005	.001	.000	.005	.000		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.377*	.520**	.222	.606**	.249	.436*	.417*	.649**	.487**	.550**	.616**	.353*	.516**	.292	.372*	.423*	.371	.695**	.700**	1	.669**
	Sig. (2-tailed)	.028	.002	.207	.000	.156	.010	.014	.000	.004	.001	.000	.041	.002	.094	.030	.013	.031	.000	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	Pearson Correlation	.776*	.782**	.649**	.754**	.721**	.703**	.680**	.805**	.717**	.773**	.743**	.785**	.826**	.667**	.799**	.602**	.482**	.833**	.710**	.669**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

اختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.957	20

الملاحق ٩

جدول نتائج اختبار الصلاحية

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P1 Pearson Correlation	1	-.095	.696**	.417*	-.095	.696**	.558**	.169	1.000	1.000	-.058	.696**	.339	.287	-.104	.374*	.158	.191	.266	.217	.077	.191	.374*	-.169	.112	.158	-.077	.180	-.095	-.121	.413*
P1 Sig. (2-tailed)		.605	.007	.015	.605	.007	.001	.356	.000	.000	.753	.007	.051	.112	.572	.035	.387	.295	.141	.233	.674	.295	.035	.356	.540	.387	.674	.325	.605	.509	.019
P1 N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P2 Pearson Correlation	-.095	1	.176	-.228	.451**	-.137	-.170	.346	-.095	-.095	.348	-.137	.269	.173	.044	-.061	.467**	.412*	-.031	-.130	.020	.260	-.061	.412*	.005	.162	.189	.227	.451**	.459**	.396*

P3	Sig. (2-tailed)	.605		.336	.210	.016	.452	.353	.053	.605	.605	.051	.456	.137	.343	.813	.742	.007	.019	.868	.479	.916	.150	.742	.019	.977	.376	.301	.212	.010	.008	.025
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.696**	.176	.114	.24-.137	-.467**	.360*	.243	.696**	.696**	.360*	.467**	.176	.126	.149	.537**	.228	.275	.383*	.312	.116	.017	.207	.016	.126	.228	.244	.258	.176	.104	.523**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.336		.178	.456	.007	.043	.181	.000	.000	.043	.007	.336	.493	.415	.002	.218	.120	.031	.082	.540	.936	.256	.930	.493	.210	.178	.154	.336	.569	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.417*	-.228	.244	1	-.020	.607**	.747**	.232	.417*	.417*	-.138	.607**	.189	-.078	-.050	.234	.206	.286	.267	.345	.185	.286	.455**	.113	.114	-	.141	.052	.086	-.020	-.104
P4	Sig. (2-tailed)	.017	.210	.178		.916	.000	.000	.202	.017	.017	.450	.001	.302	.672	.787	.198	.253	.113	.140	.053	.310	.113	.009	.537	.536	.442	.778	.640	.916	.569	.024
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

P5	Pearson Correlation	-.0951**	.451**	-.137	-.020	1	-.137	.089	.043	-.0951	-.0958	.341	-.137	.269	.173	.218	-.064	.310	.261	-.034	.028	.223	.563**	.133	.563**	.005	.162	.189	.227	.451**	.459**	.451**
	Sig. (2-tailed)	.6050	.016	.456	.916		.456	.628	.817	.6051	.6051	.056	.457	.133	.340	.232	.740	.080	.150	.868	.896	.210	.001	.468	.001	.977	.376	.301	.212	.010	.008	.010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P6	Pearson Correlation	.696**	-.137	.467**	.600**	1	-.137	.803**	-.016	.696**	.6963	-.467**	.488**	.126	-.149	.207	.228	.275	.104	.312	.111	.275	.537**	.016	.126	-	-.033	-	.001	-	-.137	.383*
	Sig. (2-tailed)	.0006	.457	.000	.006		.457	.000	.930	.0001	.0001	.657	.005	.003	.495	.416	.250	.218	.129	.562	.085	.548	.122	.002	.930	.493	.860	.545	1.000	.456	.341	.030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P7	Pearson Correlation	.558**	-.170	.360*	.747**	.089	.803**	1	.087	.558**	.5583	-.360*	.348	.037	-.186	.120	.284	.342	.014	.171	.138	.342	.395*	.128	.037	.068	.157	.107	.089	.014	.429*	
	Sig. (2-tailed)																															
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

P8	Sig. (2-tailed)	.0012	.353	.040	.008	.620	.000		.635	.001	.0013	.573	.043	.051	.840	.309	.512	.116	.055	.937	.351	.450	.055	.025	.487	.840	.713	.391	.559	.628	.937	.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.1696	.343	.242	.233	.040	-.017	.081	.1696	.1696	-.128	.243	-.109	.306	-.130	.430	.504	-.042	-.116	.123	-.191	.255	-.248	-.181	.404	.564	.194	.228	.398			
	Sig. (2-tailed)	.3563	.051	.182	.207	.810	.935	.635	.3563	.3563	.487	.181	.553	.085	.844	.477	.013	.003	.819	.529	.537	.480	.296	.159	.171	.320	.022	.001	.287	.209	.024	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	1.000**	-.095	.696**	.417*	-.695	.556**	.168**	1	1.000**	-.095	.696**	.339	.287	-.104	.374*	.158	.191	.266	.217	.077	.191	.374*	-.169	-.112	.158	-.077	.180	-.095	.121	.413	*
P9	Sig. (2-tailed)	.0005	.600	.007	.015	.600	.000	.351	.0003	.750	.007	.051	.112	.575	.032	.387	.295	.141	.233	.674	.295	.036	.350	.540	.387	.674	.325	.605	.509	.019		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

P10	Pearson Correlation	1.000	-.095	.696**	.417*	-.095	.696**	.558**	.169	1.000	1	-.058	.696**	.339	.287	-.104	.374*	.158	.191	.266	.217	.077	.191	.374*	-.169	-.112	.158	-.077	.180	-.095	-.121	.413*
	Sig. (2-tailed)	.000	.605	.000	.017	.605	.000	.001	.356	.000		.753	.000	.057	.112	.572	.035	.387	.295	.143	.234	.675	.295	.035	.356	.540	.387	.674	.325	.605	.509	.019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	-.058	.348	.360*	-.138	-.343	-.083	.103	.128	-.058	-.058	1	-.083	.348	.037	.557**	.395*	.284	.128	.477**	.389*	.138	.128	.120	.342	.276	.068	.157	-.348	.246	.429*	
P11	Sig. (2-tailed)	.753	.051	.043	.450	.051	.651	.573	.487	.753	.753		.651	.051	.840	.001	.025	.116	.487	.006	.028	.450	.487	.512	.055	.127	.713	.391	.559	.051	.175	.014
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.696	-.137	.467**	.600**	-.137	.467**	.360*	.243	.696	.696	1	.176	.126	.149	.537**	.228	.275	.383*	.312	.111	.275	.537**	.016	.126	-.033	-.111	-.258	-.137	-.174	.453**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.605	.000	.017	.605	.000	.001	.356	.000		.753	.000	.057	.112	.572	.035	.387	.295	.143	.234	.675	.295	.035	.356	.540	.387	.674	.325	.605	.509	.019

P13	Sig. (2-tailed)	.000	.456	.007	.000	.456	.007	.043	.181	.000	.000	.651	.336	.493	.415	.002	.210	.128	.031	.082	.545	.128	.002	.930	.493	.860	.545	.154	.456	.341	.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.3399	.266	.179	.189	.268**	.348	-.109		.339	.339	.348	.176	1.005	.044	.133	.314	.260	.133	.178	.020	.563**	.327	.260	.005	.010	-.228	-.227	.269	-.031	.396*
	Sig. (2-tailed)	.0577	.136	.336	.301	.137	.005	.551	.333	.057	.057	.051	.336	.977	.813	.468	.080	.150	.470	.330	.916	.001	.068	.150	.977	.959	.210	.212	.137	.868	.025
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.2873	.176	.126	-.078	.173	.126	.037	.309	.287	.287	.037	.126	.005	.120	.412*	.552**	.387*	.028	-.093	-.114	.248	.056	.109	-.082	.271	.114	.348	.005	-.122	.370*
	Sig. (2-tailed)	.1113	.343	.493	.672	.343	.493	.840	.085	.111	.111	.840	.493	.977	.512	.019	.001	.028	.879	.613	.536	.171	.762	.553	.655	.133	.536	.051	.977	.507	.037
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

P15	Pearson Correlation	-.104	.044	.149	-.058	.219	-.146	-.186	-.036	-.104	.104	.557**	.149	.044	.120	1	.647**	.218	.181	.389*	.404*	.248	.181	.462**	.325	.602**	.073	.149	.289	.044	.078	.466**
	Sig. (2-tailed)	.5723	.815	.417	.780	.235	.419	.309	.844	.572	.572	.001	.415	.813	.512		.000	.230	.322	.028	.022	.170	.322	.008	.069	.000	.692	.415	.109	.813	.672	.007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P16	Pearson Correlation	.374*	-.061	.537**	.234	-.061	.207	.120	.130	.374*	.374*	.395*	.537**	.133	.412*	.647**	1	.424*	.351*	.540**	.418*	.207	.191	.385*	.192*	.412	.264	.230	.323	.131	-.626**	
	Sig. (2-tailed)	.0352	.742	.002	.197	.742	.256	.512	.477	.035	.035	.025	.002	.468	.019	.000		.016	.049	.001	.017	.256	.296	.030	.296	.019	.147	.197	.074	.468	.409	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P17	Pearson Correlation	.158	.467**	.228	.206	.314	.228	.284	.434*	.158	.158	.284	.228	.314	.552**	.218	.424*	1	.828**	.051	-.040	-.033	.576**	.262	.576**	.131	.365*	.380*	.504**	.314	.187	.739**
	Sig. (2-tailed)																															
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

P18	Sig. (2-tailed)	.3877	.000	.218	.250	.080	.210	.116	.013	.387	.3876	.110	.210	.081	.000	.230	.016	.000	.782	.828	.860	.001	.147	.001	.474	.040	.032	.003	.080	.306	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.1912*	.415	.276	.280	.265	.272	.346**	.506**	.191	.1918	.125	.270	.267*	.381	.181*	.358**	.821	.042	-.012	.232	.624**	.351*	.624**	.248	.197	.458**	.438*	.260	.312	.756**
	Sig. (2-tailed)	.2959	.018	.123	.110	.150	.128	.055	.003	.295	.2957	.488	.120	.158	.028	.322	.049	.000	.819	.948	.202	.000	.049	.000	.171	.279	.008	.012	.150	.082	.000
P19	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	.2661	-.033*	.387	.261	-.034	.104	.014	-.042	.266	.2667**	.473*	.383	.138	.029*	.380**	.541	.051	.042	1.678**	.290	.042	.367*	.177	.178	-.221	-.104	.000	-.031	-.018	.380*
	Sig. (2-tailed)	.1418	.861	.030	.148	.869	.567	.937	.819	.141	.1416	.001	.031	.470	.879	.028	.001	.782	.819	.000	.107	.819	.039	.332	.330	.224	.229	1.000	.868	.921	.032
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

P20	Pearson Correlation	.2170	-.132	.315	.344	.022	.311	.171	-.116	.217	.217	.389*	.312	.178	-.093	.404*	.418*	-.040	-.012	.678**	1	.356*	.116	.581**	.243	.332	-.040	-.181	-.064	-.130	-.009	.395*
	Sig. (2-tailed)	.2339	.472	.083	.056	.892	.082	.351	.529	.233	.233	.028	.082	.330	.613	.022	.017	.828	.948	.000		.046	.529	.000	.180	.064	.828	.322	.729	.479	.963	.025
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P21	Pearson Correlation	.0770	.021	.115	.188	.221	.111	.138	.113	.077	.077	.138	.111	.020	-.114	.248	.207	-.033	.232	.290	.356*	1	.232	.207	.404*	.269	.141	.185	.086	.228	.290	.411*
	Sig. (2-tailed)	.6746	.915	.540	.310	.215	.540	.450	.537	.674	.674	.450	.546	.916	.530	.176	.250	.860	.202	.107	.046		.202	.256	.022	.136	.442	.310	.640	.210	.107	.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P22	Pearson Correlation	.1910	.266	.016	.286	.563**	.275	.342	.129	.191	.191	.128	.275	.563**	.248	.181	.191	.576**	.624**	.042	.116	.232	1	.511**	.749**	.109	.197	.113	.313	.260	.312	.688**
	Sig. (2-tailed)																															
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

P23	Sig. (2-tailed)	.2950	.150	.933	.111	.001	.128	.055	.480	.295	.2957	.488	.121	.001	.171	.322	.296	.001	.009	.819	.529	.202	.003	.000	.553	.279	.537	.081	.150	.082	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
	Pearson Correlation	.374* -.061	.207	.455**	.133	.537**	.395* -.191	-.374* .374*	.120	.537**	.326	.056	.462**	.385* .262	.351* .367*	.581**	.207	.511**	1	.351* .590**	-.061	-.207	.160	-.022	.554**							
	Sig. (2-tailed)	.0352	.746	.259	.008	.462	.005	.026	.296	.0352	.0352	.512	.002	.068	.762	.008	.030	.147	.049	.039	.000	.256	.003		.049	.000	.742	.256	.381	.160	.907	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
	Pearson Correlation	-.1692	.412* .016	.113	.563**	.016	.128	.255	-.1692	.1692	.346	.010	.269	.105	.321	.196**	.574**	.627	.173	.244* .409**	.741* .351*	1	.248	.197	.286	.438* .412*	.583**	.710**				
P24	Sig. (2-tailed)	.3569	.010	.937	.531	.000	.937	.487	.159	.356	.3565	.055	.930	.150	.553	.069	.296	.001	.000	.332	.180	.022	.000	.049		.171	.279	.113	.012	.010	.000	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		

P25	Pearson Correlation	-.112	.005	.126	.114	.005	.126	.037	-	-.112	.112	.126	.005	-.082	.602**	.412*	.131	.248	.178	.332	.269	.109	.590**	.248	1	-	.114	.070	.005	.178	.357*
	Sig. (2-tailed)	.5407	.973	.496	.537	.973	.496	.840	.171	.5407	.5407	.127	.493	.977	.655	.009	.014	.471	.170	.334	.066	.133	.550	.001	.171	.962	.536	.705	.977	.330	.045
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P26	Pearson Correlation	.1582	.168	.221	-.141	.162	-.033	.068	.181	.1582	.1582	.063	-.010	.271	.073	.265*	.367	.191	-.221	.040	.141	.197	-.061	.197	-.009	1	.206	.378*	.467**	.187	.363*
	Sig. (2-tailed)	.3876	.370	.212	.446	.370	.860	.713	.320	.3876	.3876	.713	.860	.959	.132	.697	.140	.049	.274	.228	.822	.449	.272	.749	.272	.962	.258	.033	.007	.306	.041
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P27	Pearson Correlation	-.077	.189	.244	.052	.189	-.117	.154*	.40*	-.077	.077	.154	-.118	-.224	.114	.239	.380*	.458**	-.104	.181	.185	.113	-.207	.286	.114	.206	1	.430*	.189	.453**	.367*
	Sig. (2-tailed)	.779	.042	.029	.511	.042	.271	.04*	.004	.779	.779	.271	.271	.008	.114	.094	.00*	.008**	.414	.181	.185	.113	.207	.286	.114	.206	1	.430*	.189	.453**	.367*

P28	Sig. (2-tailed)	.6741	.308	.178	.771	.305	.541	.391	.022	.6741	.6741	.391	.545	.210	.536	.415	.197	.032	.008	.569	.322	.310	.537	.256	.113	.536	.258		.014	.301	.009	.039
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	.1807	.228	.256	.087	.220	.007	.107	.564**	.1807	.1807	-.1087	.258	-.227	.348	.289	.320	.504**	.438*	.000	-.064	.086	.313	.160	.438*	.070	.378*	.430*	1	.076	.270	.536**
	Sig. (2-tailed)	.3252	.214	.150	.642	.2100	1.009	.551	.001	.3252	.3252	.559	.154	.212	.051	.109	.074	.003	.012	1.000	.729	.640	.081	.381	.012	.705	.033	.014		.681	.136	.002
P29	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
	Pearson Correlation	-.0951	.451**	.176	-.020	.451**	-.137	.089	.194	-.0951	-.0951	.348	-.139	.265	.004	.133	.314	.260	-.031	-.130	.228	.264	-.254	.412*	.005	.467**	.189	.076	1	.459**	.396*	
	Sig. (2-tailed)	.6050	.016	.336	.916	.016	.458	.627	.287	.6050	.6050	.051	.456	.137	.973	.818	.460	.080	.150	.868	.479	.210	.150	.160	.019	.977	.007	.301	.681		.008	.025
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

P30	Pearson	-.121	.459**	.104	-.109**	.451	-.174	.018	.228	-.121	.121	.246	-.174	.031	.128	-.071	.187	.312	-.018	.009	.290	.312	.022	.583**	.178	.187	.453**	.270	.459**	1	.404*
	Correlation																														
	Sig. (2-tailed)	.5098	.009	.569	.568	.001	.347	.939	.209	.509	.5095	.171	.348	.867	.502	.679	.406	.302	.081	.923	.967	.102	.087	.900	.000	.336	.309	.006	.138	.008	.022
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson	.413*	.396*	.523**	.398*	.451**	.383*	.429*	.398*	.413*	.413*	.429*	.453**	.396*	.370*	.466**	.629**	.739**	.756**	.380*	.395*	.411*	.688**	.554**	.710**	.357*	.363*	.367*	.536**	.396*	.401
	Correlation																														
	Sig. (2-tailed)	.0195	.022	.004	.020	.010	.034	.014	.024	.019	.0194	.019	.009	.025	.037	.007	.000	.000	.000	.032	.025	.020	.001	.000	.045	.041	.039	.002	.025	.022	.02
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

اختبار الثابت

Case Processing Summary

	N	%
Valid	32	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.734	31

ملاحق ١٠

جدول تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
pretest eksperiment	34	75	10	85	50.29	3.236	18.867
posttest eksperiment	34	23	77	100	88.21	1.140	6.646
pretest kontrol	34	85	0	85	46.71	3.950	23.030
posttest kontrol	34	87	0	87	36.59	3.752	21.876
Valid N (listwise)	34						

الملاحق ١١

جدول تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط بإستخدام SPSS

أ. اختبار الطبيعية

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
hasil belajar siswa	pretesteksperimen	.125	34	.198	.969	34	.436
	posttesteksperimen	.222	34	.000	.910	34	.009
	pretestkontrol	.141	34	.086	.951	34	.128
	posttestkontrol	.115	34	.200*	.971	34	.499

*. This is a lower bound of the true significance.

b. Lilliefors Significance Correction

ب. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	13.115	3	132	.000
	Based on Median	11.571	3	132	.000
	Based on Median and with adjusted df	11.571	3	104.768	.000
	Based on trimmed mean	13.022	3	132	.000

ت. اختبار Mann Whitney U

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
hasil media educaplay	posttest eksperimen	34	51.29	1744.00
	posttest kontrol	34	17.71	602.00
	Total	68		

Test Statistics^a

	hasil media educaplay
Mann-Whitney U	7.000
Wilcoxon W	602.000
Z	-7.030
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelas

د. اختبار N-Gain

Descriptives

	kelas	Statistic	Std. Error
ngainpersen eksperimen	Mean	73.40	3.027
	95% Confidence Interval Lower Bound	67.24	
	for Mean Upper Bound	79.56	
	5% Trimmed Mean	74.11	
	Median	74.00	

	Variance	311.433	
	Std. Deviation	17.647	
	Minimum	33	
	Maximum	100	
	Range	67	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	-.461	.403
	Kurtosis	-.151	.788
	Mean	-36.84	11.599
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound -60.44 Upper Bound -13.24	
	5% Trimmed Mean	-32.61	
	Median	-13.66	
	Variance	4574.579	
kontrol	Std. Deviation	67.636	
	Minimum	-220	
	Maximum	67	
	Range	287	
	Interquartile Range	85	
	Skewness	-1.080	.403
	Kurtosis	.739	.788

الملاحق ١٢



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : فيريسا جميليا جهياني
مكان و تاريخ الميلاد : بانجونجي, ٢١ يوليو ٢٠٠٢
الجنسية : الإندونيسيا
العنوان : سيليراكوغ - باجوانجي
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٧٠
البيد الإلكتروني : VerisaaCmliaaa@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٤-٢٠٠٨	مدرسة الابتدائية مفتاح المونا
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الحكومية ٩ بانجونجي
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانجونجي
٢٠٢٦-٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج