

إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية

في مدرسة حمز نوادي الثانوية نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد :

مغني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

أ

إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية

في مدرسة حمزنوادی الثانوية نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

مغني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٦

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : مغني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧١

العنوان : إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور
لومبوك الشرقية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٣٠/٤/١٦

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور نور المرتضى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٧١٤١٩٨٦٠١١٠٠١

مالانج، ٣٠/٥/١٦

المشرف الثاني،

الدكتور سلمات دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٩٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية نخضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية، التي أعدها الطالب:

الاسم : مغني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧١

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ١٠ يونيو ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مناقشا أساسيا

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفا مناقشا

الدكتور زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا

الدكتور سلمات داريني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٩٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : مغني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٧١

العنوان : إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية نهضة

الوطن فنشور لومبوك الشرقية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠١٦ م.

الطالب المقر،


مغني



شعار

الحق بلا نظام يغلبه الباطل بنظام

(علي بن ابي طالب)



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

- إلى جميع أساتيدي الذين علمني وأرشدني من المدرسة الابتدائية الحكومية حتى الآن جزاهم الله خيرا أعظم الجزاء
- إلى والدي المحبوبين الشريفين هدي وامي سهني وجميع أسرتي غفر الله لهم مغفرة واسعة ورزقهم الله رزقا حلالا طيبا ولا ناسيا إلى من ساعدني أن ألفت هذا البحث العلمي ألفا كافيا.
- إلى جميع زملائي في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل هـ، ووهب الله لنا علوما نافعة مدة دراستنا بهذه الجامعة.

مستخلص البحث

مغني، ٢٠١٦م إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية نهضة الوطن فنشور، رسالة الماجستير، في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج، المشرف: (١) الأستاذ الدكتور نور المرتضى الماجستير (٢) الدكتور سلمات دارين الماجستير

كلمات البحث: الإدارة الاستراتيجية تعلم اللغة العربية.

الإدارة هي علم المهارات في إدارة الهدف المراد تحقيقه من أجل تحقيق نتائج جيدة. شروط إدارة التعليم على نطاق واسع، تؤثر على الجهود الرامية إلى تحسين نوعية المدارس، لذلك فمن الضروري تطبيق الحل أن الإدارة الاستراتيجية هي نموذج الإدارة الاستراتيجية من خلال إعطاء قدر أكبر من الحكم الذاتي للمدارس الدينية لتمكين أنفسهم من أجل تحسين نوعية التعليم. يركز هذا البحث هو الإدارة الاستراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية نهضة الوطن فنشور. هناك ثلاثة صياغة مشكلة تناولها في هذه الدراسة منها: كيف تخطيط، وتنفيذ، وتقويم استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية؟

وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة حمزنوادي الثانوية باستخدام نهج نوعي وصفي. إجراءات جمع البيانات على النحو التالي: ملاحظة، ومقابلة متعمقة، وثائق. يتم التحقق من البيانات التي تم جمعها صلاحيتها، وتحليلها من قبل: (١) للحد من البيانات (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج.

ونتاؤها على النحو التالي: إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية أنها تبدو جيدة جدا من التخطيط والتنفيذ والتقييم يتم تطبيقها. (١) التخطيط أن يتم إعداد المعلمين وكل ما يلزم في فئة تدرس وفقا للموضوع، ووضع البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط (٢) تنفيذ المعلمين هو إعداد الكتب لتعلم اللغة العربية والتي تشمل لقب والتقويم التربوي، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس، ومعايير الحد الأدنى لاكمال (KKM). (٣) رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية لرصد وتقييم كل ثلاثة أشهر مع التنسيق مع تصرفات المدرسين والموظفين مع التدريب، والتوجيه، والتدريب، وإدخال تحسينات مع زيارات دراسية إلى المؤسسات والمدارس مفهوم أكثر تطورا Adopsi, Tiru, Modifikasi المختصرة ب ATM (التبني، التقليد، وتعديل).

ABSTRACT

Mugni, 2016, *The Management Strategy Of Learning Arabic Languages In Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor East Lombok*. The Thesis, Magister Education Program Arabic Language (PBA) Master Graduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, tutors: (1) Prof. Dr. H. Nurul Murtadho, M.Pd. (2) Dr. Slamet Daraini, MA.

Key Word: The Management strategy of learning arabic

The management is science skill in managing an objective to be achieved to produce a good result. The condition management education thoroughly will affect to the improving quality school, so as to forced should be introduced management strategy is model management strategic by giving greater autonomy to madrasah to empower himself in an effort to improve the quality of education.

The focus of this is study the management strategy of learning arabic languages in Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor. There are three formulation problems that the student got in this research is: (1) how the strategy planning of learning arabic languages in Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor East Lombok? (2) how the implementation of the strategy of learning arabic languages in Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor East Lombok? (3) where do the evaluate strategy of learning arabic languages in Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor East Lombok?

The study is done in Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor East Lombok used a qualitative approach descriptive. Procedure data collection as follows: (1) observation (2) indepth interviews (3) documentation. The data collected checked validity, and analyzed by: (a) reduction the (b) the presentation of data, and (c) withdrawal of conclusion.

The result of this research is as follows: management strategy learning arabic in MA. Hamzanwadi pretty good at that can be seen from planning, the implementation and evaluasinya applied. *First*, by planning did as teachers namely prepare and all something needed in the class in accordance the theme taught, prepare the annual program , program the first half, a syllabus, and lesson plans. *Second*, the implementation of the did as teachers with compiled a book of device learning arabic in which includes the title, education calendar, timetables. List handbook, the annual program, program the first half, a syllabus, lesson plans, and criteria ketuntasan a minimum (KKM). *Third*, the evaluation is done head MA. Hamzanwadi with conducted monev every three months with to coordinate activities to teachers and employees in the form of development, assistance, and training, and repair with study tours to an institution or school more advanced to the concept of ATM (adoption, copy, and modification).

ABSTRAK

Mugni, 2016, Manajemen Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. Nurul Murtadho, M.Pd. 2) Dr. Slamet Daraini, MA.

Kata Kunci: Manajemen Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.

Manajemen adalah suatu ilmu keterampilan dalam mengelola sebuah tujuan yang ingin dicapai guna menghasilkan hasil yang baik. Kondisi manajemen pendidikan secara menyeluruh akan mempengaruhi upaya peningkatan mutu sekolah, sehingga untuk menyiasatinya perlu diterapkan Manajemen Strategi yang merupakan model manajemen strategis dengan memberikan otonomi yang lebih besar kepada Madrasah untuk memberdayakan dirinya dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan.

Fokus penelitian ini adalah Manajemen Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor. Ada tiga rumusan masalah yang dijawab dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur? (2) Bagaimana Pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur? (3) Bagaimana mengevaluasi strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur?

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Hamzanwadi Nahdlatul Wathan Pancor Lombok Timur menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Prosedur pengumpulan data sebagai berikut: (1) observasi (2) wawancara mendalam (*indepth interview*) (3) dokumentasi. Data yang terkumpul diperiksa keabsahannya, dan dianalisis dengan cara: (1) reduksi data (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: manajemen strategi pembelajaran bahasa Arab di MA. Hamzanwadi cukup bagus itu terlihat dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya yang diterapkan. *pertama*, dari perencanaan yang dilakukan guru yaitu menyiapkan diri dan segala sesuatu yang dibutuhkan di kelas sesuai tema yang diajarkan, meyiaapkan program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. *Kedua*, dalam pelaksanaan yang dilakukan guru adalah dengan menyusun buku perangkat pembelajaran bahasa Arab yang di dalamnya mencakup judul, kalender pendidikan, jadwal pelajaran, daftar buku pegangan, program tahunan, program semester, silabus, RPP, dan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dan *ketiga*, dalam mengevaluasinya kepala MA. Hamzanwadi melakukan monev setiap tiga bulan dengan jalan koordinasi dengan guru dan karyawan dengan tindakan pembinaan, pendampingan, serta pelatihan, dan melakukan perbaikan dengan studi banding ke lembaga dan sekolah yang lebih maju dengan konsep ATM (Adopsi, Tiru, dan Modifikasi).

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، و هم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
 ٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.
 ٣. الاستاذ الدكتور الحاج نور المرتضى، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور سلمات دارين، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 ٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٨ مايو ٢٠١٦ م.

الباحث،

مغني

محتويات البحث

صفحة

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث العربي
ط	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ي	.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ك	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدول
ص	.....	قائمة الصورة
ق	.....	قائمة الملحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ-	.....	خلفية البحث
ب-	.....	أسئلة البحث
ج-	.....	أهداف البحث
د-	.....	فوائد البحث
هـ-	.....	حدود البحث

و- الدراسات السابقة..... ٧

ز- تحديد المصطلحات..... ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ- مفهوم الإدارة..... ١٥

ب- أهمية الإدارة..... ١٧

ج- القواعد الأساسية في الإدارة..... ١٨

د- المهارات الإدارية..... ١٩

هـ- المستويات الإدارية..... ١٩

و- وظائف الإدارة..... ٢٠

المبحث الثاني: إدارة الإستراتيجية

أ- مفهوم الإستراتيجية..... ٢٣

ب- مفهوم إدارة الإستراتيجية..... ٢٥

ج- منافع إدارة الإستراتيجية..... ٢٧

د- ابعاد إدارة الإستراتيجية..... ٢٧

المبحث الثالث:

تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٢٨

ب- تعليم الاستماع..... ٢٩

ج- تعليم الكلام..... ٣٥

د- تعليم القراءة..... ٣٨

هـ- تعليم الكتابة..... ٤٢

و- تعليم قواعد اللغة العربية..... ٤٥

مدرسة حمزنوادی فی تعلیم اللغة العربية

- أ- أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٤
- ب- محتويات مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٦
- ج- طرائق ووسائل التعليمية اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٦
- د- تقويم المنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٧
- هـ- مدرسة حمزنوادی فی تعلیم اللغة العربية ٤٨
- أ- أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٨
- ب- محتويات مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٤٩
- ج- طرائق ووسائل التعليمية اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٥٠
- د- تقويم المنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی ٥٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٥٣
- ب- حضور البحث ٥٤
- ج- مصادر البيانات ٥٤
- د- أسلوب جمع البيانات ٥٦
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٦٢

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : نبذة عن مدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية ٦٧
- أ- نبذة تاريخية المدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية ٦٧
- ب- عملية تطور المدرسة حمزنوادی الثانوية ٦٨
- ج- أهداف المدرسة حمزنوادی الثانوية ٦٨
- د- شروط فتح المدرسة حمزنوادی الثانوية ٦٩
- هـ- النشاطات التعليمية ٦٩

- و- قراءة الكتب العربية ٧٠
- ز- السكن الداخلي وإدارته ٧١
- ح- خريجو المدرسة ٧١
- ط- مواقع الجغرافية للمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية ٧٢
- ي- الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة ٧٢
- ك- عدد الأستاذة والأستاذات بهذه المدرسة ٧٣
- ل- أحوال الطلاب للمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية ٧٥
- المبحث الثاني : عرض البيانات عن إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٧٦**
- أ- تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٧٦
- ب- تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٧٨
- ج- تقييم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٧٩
- المبحث الثالث : مناقشة نتائج البيانات عن إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٨٢**
- أ- تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٧٢
- ب- تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٨٣
- ج- تقييم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ٨٤

٨٥	الفصل الخامس: الخاتمة
٨٥	ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٨٨	قائمة المراجع



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

توجه التربية على المستوى الابتدائي والثانوي في إندونيسيا أفضل من يوجد عن المشكلات الأساسية فهي جودة التربية. وكثير ما من الكفاءة تقدم لترقية جودة التربية الوطنية ألا وهي: التحسين، والتدبير وتكميل الوسائل وترقية كفاءة المدرس وما إلى ذلك. وتقديم أساسية المعايير الوطنية للتربية فهي معيار الأقل عن تنظيم التربية في جميع جزيرة الحكومة لإندونيسية. بحسب قانون رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ يعنى: المعايير المحتوى، وكفاءة المتخرج، والعملية، والوسائل والتقييم ومصروف المعيارى.^١

التطوير الواقعة في التربية اتجهت على المشكلات والتحديات الجديدة المختلفة. ذلك تؤثر على توسيع الوظائف في إدارة التربية. الآن تطبيق إدارة التربية لا يناسب لمعالجة تطوير ما فيها، لاسيما ليدرك ما في المقدمة بناء على دستور دور التربوي الحقيقي.^٢ فيحتاج إلى تطبيق الفكرة إدارة الإستراتيجية وتخطيط الإستراتيجية في إدارة العملية التربية احتياجا شديدا . يرجى تطبيق تلك الفكرة ينقص وجود التدرج على اسراع بناء التربية.

وحالة ادارة التربية السابقة، ستؤثر سعي ترقية جودة المدرسة مليا، لحلها تحتاج على تطبيق إدارة الإستراتيجية مثالا لتقديم المستقلة الاكبر على المدرسة في تمكينها على ترقية جودة التربية.

¹ Gunawan, *Manajemen Strategi Dalam Mewujudkan Kemandirian Pondok Pesantren*, (Malang: Disertasi, 2014), hlm. 1

² Aime Heene dkk, *Manajemen Strategik Keorganisasian Publik*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 76

الفكرة للقيام على إثراء استراتيجية التدريس للغة العربية أصبحت مهمة للطرح. إن يقارن مع استراتيجيات تعليم اللغات الأجنبية الأخرى مثل اللغة الإنجليزية، تعليم اللغة العربية ما زالت فاشلة منها سواء من حيث الأسلوب والطرق وجزابة المواد لاسيما من حيث العملية وغير ذلك^٣.

ولمؤسسة التربوية، كانت المدرسة دورة مهمة ألا أن النعومة والنجاحة في التعليم هي المسؤولية لها. في هذا، كانت الإدارة والاستراتيجية مطلوبة ولازمة في عملية التعليم. توجد كثير من المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدارس، وفي الأحيان كان أهداف تعليم اللغة العربية لا تحقق متطرفة حتى أن التعليم لا تناسب بأهداف تعليم اللغة خاصة للغة العربية. هذه كلها بسبب ضعف ادارة استراتيجية تعليم اللغة العربية.

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية خططها المؤسسة المدرسية، فيحتاج الى ادارة تعليم اللغة العربية الممتازة حسب معناه ويحتوي على: التخطيط والنظام والقيادة والتنفيذ والتقييم حتى تبلغ أهداف التعلمية.

وحالة إدارة الإستراتيجية في المدرسة، التي تبدأ عن الرموز إستراتيجية، وتنفيذ الإستراتيجية وتقييم الإستراتيجية وتطبيقها لتبليغ أهداف المدرسة فهي تعليم المؤثر ويثبت في كل الزمان. وإذا كان تعليم اللغة العربية يمشى بغير على سبيل المثال عن البرامج التركيب في المدرسة كالبرنامج اليومية وبرنامج أسبوعية وبرنامج الشهرية، فآثره ممتاز في المدرسة.

تمكن مستقبلية المدرسة بالإدارة التي تدير فيها. وإذا تعامل الإدارة بالمتحرف فتطورت المدرسة حسب متطلبات الزمان. وكذلك بالمعاهد سيكون كبيرا إن فعل

³Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 4

ذلك. وعكسها ستكون المدرسة لا تنجح إن لم تتعامل بالصحيحة مع أن المدرسة تحتاج إلى مدة طويلة لتطويرها حتى سنوات استمرارا مع مدارس أخرى.

ومن المدارس التي تستطيع أن تستمر وتتطور وتأملت لتكون رائدة هي المدرسة العالية حمزان وادي فنشور (MA Hamzanwadi). لأنها هذه المدرسة يملك تخطيط الإستراتيجية التي تؤدي إلى تحسين من حيث الإدارة، والمنهج وأدوات في المدرسة. والمدرسة العالية حمزان وادي فنشور تملك الكفاءة في تحشير وتحريك البرنامج الواقعية في حالة العلم والتعليمية.

مدرسة حمزنوادي نهضة الوطن فنشور منذ إنشائها في عام ١٩٩٨ عينت مدرسة العالية الدينية الإسلامية (MAK)، وفي عام ٢٠٠٧ تغير اسمها إلى مدرسة حمزنوادي تحت المؤسسات حمزنوادي دار النهضة الوطن فنشور (YPH PPD NW Pancor). وتمشيا مع أهداف المؤسسة التي سجل كادر من العلماء مرونة لديها القدرة في مجال الدين والنزاهة والذكاء المرتفع.

المؤسسات نفذت التربية الخاصة في عقد أن المدرسة الوحيدة باستخدام مدرسة داخلية الذي يحتوي على المرافق والبنية التحتية الكافية. بين المدارس الدينية التي هي تحت رعاية المؤسسات حمزنوادي دار النهضة الوطن فنشور (YPH PPD NW Pancor)، مدرسة حمزنوادي نهضة الوطن فنشور هي المدرسة الوحيدة لديها إدارات للرعايتها الدينية وتعليم من قبل المعلمين الذين المهنية والتفاني والولاء ومما لا شك فيه أن النضال من أجل هذا اليوم وجود مدرسة حمزنوادي نهضة الوطن فنشور والمضي قدما في تطوير أنفسهم.

بنائاً على خلفية البحث، فأراد الباحث أن يبحث بحته بالموضوع : "إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية".

ب- أسئلة البحث

وانطلاقاً من خلفية البحث التي عرضها الباحث، يأتي أسئلة البحث وهو كما يلي:

١. كيف تخطط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية؟
٢. كيف تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية بمعهد نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية؟
٣. كيف تقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية بمعهد نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة تخطط إدارة إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزنادى نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية.
٢. لمعرفة تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزنادى نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية وحلولها.
٣. لمعرفة تقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزنادى نضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية.

د- فوائد البحث

وأما فوائد البحث فيرجع إلى الفوائد النظرية والتطبيقية. وأما فوائد البحث المقصودة فهي:

١. الفائدة النظرية

وأما الفائدة النظرية فهي لتنمية حزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والاستراتيجية التعليمية في اللغة العربية على الأخص.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) ومن المتوقع أن يكون هذا البحث نافعا لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بترقية جودة التعليم اللغة العربية

ب) لتعميق المفاهيم عن إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية

هـ- حدود البحث

وأما حدود البحث في هذا البحث تتكون الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية. ويشرح الباحث على هؤلاء الحدود كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

وأما الحدود الموضوعية في هذا البحث فهي إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية. واختار الباحث على هذا البحث لينظر تعليم اللغة العربية. باستخدام إدارة إستراتيجية الواقعية في المدرسة أو المعهد.

٢. الحدود المكانية

وأما الحدود المكانية في هذا البحث فهي بمدرسة حمزواى الثانوية بمعهد دار النهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. واختار الباحث لأنها مناسبة لينظر إدارة استراتيجية في هذا المعهد لترقية جودة التربية اللغة العربية، كما يعرف الباحث أكثر المعاهد في فنشور.

٣. الحدود الزمانية

وأما الحدود الزمانية في هذا البحث فهي شهرين في العام الدراسي ٢٠١٦م، ويكفى وقتها لتحليل البيانات المحتاج والقيام البحث في هذا البحث الرسالة بمدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

و- الدراسات السابقة

١. عبد الحكيم (٢٠١٢) رسالة الماجستير

موضوع البحث: إدارة تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف العالي بالجامعة المحمدية ملانج.

ونائج البحث هي أن تخطيط تعليم اللغة العربية: أ) المنهج المستخدم هو المنهج الذى يستخدمه معهد العلوم الإسلامية والعربية في جاكارتا في قسم الإعداد اللغوي وهناك تغيرات التي قامت بها الإدارة المركزية لمؤسسة مسلمي آسيا الخيرية، ب) خطة التدريس يوافق المنهاج المستخدم، تنفيذ تعليم اللغة العربية: أ) ينطلق تنفيذ التعليم من منهج الدراسي وخطة التدريس، ب) تنفيذ المواد التعليمية يوافق المنهج. تقويم تعليم اللغة العربية: الاختبار من ناحية الوقت: الاختبار اليوم، والاختبار النصفى، والاختبار النهائى. ومن ناحية النوع: الاختبار الشفهي والاختبار التحريري.

٢. بحر الدين (٢٠٠٨) رسالة الدكتوراة

موضوع البحث: تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء بلولاوانج مالانج.

ونائج البحث هي: (١) تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء مجاور بمعهد، (٢) تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء، أقام في بوسط المجتمع، (٣) تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء، أقام في المعهد، (٤) تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء التي التكاملية. وبذلك بطريقة التكاملية من هذا البحث اكتشاف الشكل تطوير إستراتيجية تربية المعارف نَهضة العلماء التي التكاملية.

٣. سيد علي جديد العدروس (٢٠١٤) رسالة الدكتوراة

موضوع البحث: إدارة تطوير الإستراتيجية لتعليم التعليم العالي في لمعهد (دراسة متعددة الحالة في معهد "سلفية شافعية" الإسلامية سوکوراجو ستوبوندو ومعهد "قمر الهدى" الإسلامية باغو لومبوك الوسطى ومعهد "دار النضتين نَهضة الوطن" الإسلامية بفنشور لومبوك الشرقية).

ونائج البحث هي أن تخطيط تطوير الإستراتيجية لتعليم التعليم العالي للمعهد تتكون من: (١) القيمة الأساسية للدينية والوطنية والبشرية، (٢) حير الأمة، أسوة حسنة، وFASTBQوا الخيرات، المأمورية. (٣) لبناء الانسان الكامل، وتوحيد المؤسسة القوة والمحترفة (٤) التطور للجامة الإسلامية بأساستين الحديثة والتكنولوجية. تطبيق الإستراتيجية المتطورة للتعليم العالي في المعهد على مايلي: (١) المجتمع العلمي الثقافي وبنجاسيلا الأخلاقي والشخصية الإندونيسية على أساس الإيمان والتقوى لله، وتفضيل المشاورة على تخيير الأحكام (٢) بناء المؤسسة التي تتضمن على التقليدية والعلمية والإيمانية والنجاوية والعدلية (٣) وروح العبودية والمسؤولية لمستقبل

دين الإسلامية والأمة والدولة في أندونيسيا. الأثر لإستراتيجية تطوير التعليم العالي في المعهد بالاستراك على القومي، والإخلاص، والمسؤولة، وكذلك نوعية المتخرج المؤمن والمتقي وبالأخلاق الكريمة، والمتألق والمتأجل والمفخر. ثم وجدت إدارة استراتيجية لتطوير التعليم العالي الإسلامية والحديثة والتنفسية.

٤. نذر الدين مالك (٢٠٠٧) رسالة الماجستير

موضوع البحث : إتجاه إدارة إستراتيجية موارد البشرية واجراء سوق الشركات مصري.

ونتائج البحث فهو مضر في الكبير في تنفيذ إستراتيجية وتدريب إدارة الموارد البشرية لابد أن يناسب بإستراتيجية التجارة ونتائج التنفيذ يمكن تحديدها عند كفاءة القيادة إداري. وبذلك أن إدارة إستراتيجية وإدارة موارد البشرية فهي إستراتيجية وظيفيا لابد منه أن يكسب اهتمام إدارة مصري في عملية تطبيق إستراتيجية المنظمة لكي يكسب إجراء السوق العالي.

٥. محمد إمام مرشيد (٢٠١٣) البحث التكملي

موضوع البحث: إدارة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج.

استنادا على ملاحظة الباحث أن نتائج هذا البحث من تخطيط المعلمين إدارة عملية التعليم اللغة العربية قبل تعليمهم لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارنج هناك النقائص: من كتابة البرامج السنوية لم يكتب عن القاعدة من المادة، ومن البرامج المرحلية أو نصف السنة كثرة النقصان في كتابتها. ومن من فعالية تنفيذ المعلمين، أن أكثر المعلم يشرح المواد التعليمية باللغة الإندونيسية، ومن من تقويم عملية تعليم اللغة العربية، وجد الباحث عن النقائص التي قام بها معلم اللغة العربية،

من بعضها نادر التقويم بعد انتهاء أو آخر التعليم. اعتماداً على نتائج هذا البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يطوروا هذه الوسيلة في نفس المجال (تعليم القراءة العربية) أو في المجال الآخر.

إذا نظر البحث إلى الموضوع البحث السابقة فهناك تشابه والمخالفة، وأما وجه التشابه فهو أن البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية من حيث عملية الإدارة وتطوير الإستراتيجية الإدارية واتجاه إدارة استراتيجية. وأما وجه المخالفة فهو يقوم الباحث في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية من حيث تخطيط وتنفيذ وتقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوناوي الثانوية بمعهد دار النهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية.

ز- تحديد المصطلحات

١- إدارة إستراتيجية

إن الوصول إلى تعريف واحد متفق عليه لمعنى الإدارة الإستراتيجية يعتبر أمراً صعب المنال كما هو الحال تقريبا في سائر العلوم الاجتماعية بصفة عامة والإدارية بصفه خاصة. فعلى سبيل المثال يعرفها (David) بأنها صياغة وتطبيق وتقويم القرارات والأعمال التي من شأنها أن تمكن المنظمة من وضع أهدافها موضع التنفيذ^٤.

ويرى الدوري أن الإدارة الإستراتيجية هي العملية التي تتضمن الخطوات التالية^٥:

(١) صياغة رسالة وتحديد أهدافها.

^٤ فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)، ص. ٩

^٥ فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)، ص. ١٠

(٢) التحليل الاستراتيجي

(٣) صياغة الإستراتيجية

(٤) الاختيار الاستراتيجي

(٥) تنفيذ الإستراتيجية

(٦) تقويم الإستراتيجية

مما سبق هناك تعاريف عديدة لإدارة الإستراتيجية إلا أنها تصب جميعا في التعريف التالي: الإدارة الإستراتيجية : هي العملية التي تتضمن تصميم وتنفيذ وتقويم الاستراتيجيات التي من شأنها تمكين المنظمة من تحقيق أهدافها. ويرى العديد من الكتاب أن الإستراتيجية هي ثمرة عملية تخطيط رسمية تلعب فيها الإدارة العليا أهم الأدوار. إلا إن (Mint berg) قام بتقديم وجهة نظر ترتبط بالجوهر الحقيقي للإستراتيجية إذ يرى انه لا يتحتم أن يكون كل استراتيجيات المنظمة نتيجة للممارسات تخطيط استراتيجي رسمي إذ عادة ما تنبعث الاستراتيجيات من أعماق المنظمة دون سابق تخطيط^٦.

٢- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة: تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها وليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليما عمليا وليس التعليم عن السباحة نظريا. مما يعني أن تعليم اللغة هو الممارسة والتدريب على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة الهدف بصورة تطبيقية.

^٦ فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)

تعليم اللغة إذن ما هو إلا التدريب على العناصر اللغوية والمهارات اللغوية جميعها وبدون استثناء. ولا يتبقى في ذلك إلى مراعاة التناسب والتوازن أو التركيز على مهارة معينة حسب الاهتمام تركيزا دون المبالغة على حساب بقية المهارات. وبما أن الكلام هو أساس اللغة فينبغي أن يكون نقطة التركيز لا يمكن طرحها جانبا في تعليم جميع المهارات اللغوية.

٣- تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی فنشور لومبوك الشرقية

أ) أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة نوعان، هما الأهداف العام والأهداف الخاص. والأهداف العام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية، وهي كما يلي :

١. لتنمية المروعة الإتصالية باللغة العربية، أما في المحادثة أم في الكتابة التي تتكون من أربع مهارات وهي : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٢. لتنمية ولمعرفة علاقة اللغة والثقافة ولتوسيع الثقافي. ولهذا يرجي من الطلاب أن يعرفوا ويفهموا أنواع الثقافة.
٣. زيادة مستوي الوعي لتنمية أهم اللغة العربية من إحدى اللغة الأجنبية لأن تكون آلة أو وصيلة مهمة للتعليم ولبحث المصادر الإسلامية.

وأما الأهداف الخاص، وهي كما يلي :

١. الاستماع :

- أ)- أن يشخص الطلاب أصوات الحروف الهجائية وتمييزها في الكلمات والجمل من خلال الحوار أو النص المسموع
- ب)- أن يفهم الطلاب الحوار أو النص المسموع

(ج) - أن يكشف الطلاب الفكرة الموجودة في الحوار أو النص المسموع
٢. الكلام :

(أ) - أن ينطق الطلاب الحوار أو النص نطقاً صحيحاً
(ب) - أن يعبر الطلاب عن الأفكار والمشاعر والخبرات حول الموضوع المقرر
٣. القراءة :

(أ) - أن يقرأ الطلاب الحروف الهجائية، والكلمات، والعبارات، والجمل في
الحوار أو النص قراءة جهرية
(ب) - أن يفهم الطلاب معاني والكلمات، والعبارات، والجمل في الحوار أو
النص المكتوب
٤. الكتابة :

(أ) - أن ينقل الطلاب الفكرة البسيطة تحريراً حول الموضوع المقرر مع مراعاة
باستخدام التراكيب النحوية
(ب) - أن يعبر الطلاب عن الأفكار والمشاعر والخبرات حول الموضوع المقرر
باستخدام التراكيب النحوية

ب) محتويات مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك
الشرقية

لمادة مهارة الكلام والاستماع يقدم الأستاذ مادة اللغة العربية ٣٠ من
المفردات تقريباً لكل المحاضرة وهي تتعلق من الموضوع التي درسناه في ذلك
الوقت. ولكن المعلم لا يبحث درساً كله من كتاب المستخدمة.
ولمهارة القراءة والكتابة يقدم الأستاذ مادة اللغة العربية كما في الكتاب
يعنى يأمر على الطلبة يقرؤون القصة التي تتعلق بالموضوع المذكور في ذلك
الكتاب ثم يكتبون القصة التي تتعلق بالموضوع المذكور.

(ج) طرائق ووسائل التعليمية اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

لتنمية التعليمية اللغة العربية بمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية، يستخدم الأستاذ بطريقة قراءة لمهارة القراءة ونحو وترجمة لمهارة الكتابة، ولمهارة الإستماع والكلام الطريقة المستخدمة هي طريقة المفردات والكلام لأن في لقاء الأول والثاني يقدم الأستاذ المادة المختلف. في لقاء الأول يعطي الأستاذ على الطلبة ورقة التي تتضمن ثلاثون (٣٠) من المفردات التي تتعلق بالموضوع درستهم في ذلك الوقت ثم يعطي الأستاذ المعنى من تلك المفردات. وفي لقاء الثاني يأمر الأستاذ على الطلبة ينطق المحاورة مع أصحابهم من المفردات التي يعطي إليهم في لقاء الأول. إذا لمهارة الإستماع والكلام في تلك المدرسة خاصة ، الطريقة المستخدمة غير مناسب.

ووسائل المستخدمة لتنمية التعليمية اللغة العربية هي سبورة و صور شريحة وكتاب اللغة العربية ألفه " يوديسترا " .

(د) تقويم المنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

إن المنهج هو جهاز الخطة وتنظيم الهدف والمحتوى والمواد الدراسية والطريقة المستعملة دليلاً لإجراء نشاط التعليم ليحصل على الهدف التربوي المعين. لذلك أن المنهج مهم جداً لعالم التعليم لأنه مفتاح رئيسي لتحقيق النجاح في التعليم.

وبالمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية، إن المنهج المستخدمة هو منهج على مستوى المدرسي (KTSP) وهذا المنهج هو الإصلاح من المنهج قبله.

وأن المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) هو بناء المنهج لتطوير وتعتمد على خطط الدراسي والنظام والمواد والمحتوي الدراسي على معايير كفاءة الخريج كفاءة المواد الدراسي قررهما BNSP .

وخصائص من المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) ، وهي كما يلي:

١. المرونة
 ٢. لا بد من المعلم مستقل بنفسه و إيكاري
 ٣. أن المعلم حرية الاختيار عن الطريقة التعليمية
 ٤. أن الطلبة فعلية
 ٥. مجموع العلوم الطبيعية والتكنولوجية والفنية
- ولكن نظن الأهداف المرجوة في تلك المدرسة ليس يدل على من المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) خاصة في عملية التعليمية لمهارة الإستماع والكلام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

أ. مفهوم الإدارة

لو رجع إلى التاريخ لوجد أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو الإغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين؛ وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة؛ لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "minister" بمعنى يخدم الآخرين، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة^٧.

أما من الناحية الاصطلاحية؛ فإنه لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. وتتفاوت تعريفها تبعاً لما يلي:

(أ) تعريف الإدارة بمعنى (Management) هي: عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.

(ب) ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين

^٧ إبراهيم عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ٩-١٠

(ج) أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيط.

كل المنظمة تقوم بها لتحقيق أهداف معاً، ولكن لتحقيق الأهداف المؤثر لا بد إدارة الحسنى. وكان رأي المتنوعة عن مفهوم إدارة، ولو حقيقة بمعنى واحد وهي منها: يرى (مارى فركير فولليت) بأن إدارة هي فنون يتحصل على كل شيء الذى يقوم بها مع الآخر^٨. وهذا يطلب الإهتمام بل المدير لتحقيق الأهداف المنظمة بنظام شخص الآخر ليقوم عملاً الذى يحتاج به بغير يقوم عملاً بنفسه. ويرى (دوبرن) بأن إدارة معناها هي: عملية تستخدم موارد المنظمة لتحقيق أهداف المنظمة بوظيفة التخطيط (pelanning) ومنظمة (organizing) والقيادة (leading) والمراقبة (controlling). ورأي دوجكير إدارة هي ممارسة التي تتغير بعض الشخص جعل فرقة مؤثرة واهتمام الأهداف وكثير الإنتاج. ويرى (سطنير وفريمان، ١٩٩٢) بأن إدارة هي عملية التخطيط ومنظمة والقيادة والمراقبة عملاً أعضاء المنظمة ويستخدم كل موارد المنظمة الموجودة لتحقيق الأهداف المنظمة بشرح. ويرى (ربين وجولتير، ١٩٩٦) بأن إدارة هي عملية يصنع فعالية أنهى بكيفية المؤثرة بالشخص الآخر. المؤثر يدل تعليق بين الداخلي والخارجي يبحث المصروف موارد الحد الأقل. ويرى (دوبرن، ١٩٩٠) بأن إدارة تتكون إلى ثلاثة مفاهيم:

⁸ Wibowo, *Manajemen Perubahan*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006), hlm. 193

ب. أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورية جدا في القطاع العام والخاص حيث يشير (بيتر دراكر Peter Drucker) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيس في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي:

- (أ) تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه.
- (ب) توفير عناصر الإنتاج للمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
- (ج) توضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
- (د) تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
- (هـ) اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
- (و) دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكيد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.

(ز) الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.

(ح) الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.

(ط) الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم؛ فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.

ج. القواعد الأساسية للإدارة

ويمكن تلخيصها في أربع قواعد هي:

- ١- الإدارة لازمة لكل جهد جماعي: فإن وجود عدد من الموظفين والعمال، وكمية من الأموال، والمواد الخام لا يؤدي إلى إنجاز العمل إلا إذا وجد شخص يحدد الأهداف المطلوب تحقيقها، ويقرر من يقوم بكل جزء من أجزاء العمل، ويقوم بالتوجيه والإرشاد
 - ٢- الإدارة نشاط يتعلق بتنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين: وذلك بتخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة جهودهم وتصرفاتهم، والإداري كل من يقوم بهذه الوظائف.
 - ٣- الإدارة تحقق الاستخدام الأمثل للقوي المادية والبشرية: وذلك للوصول إلى الأهداف المرجوة، وهناك قواعد تحكم تصرفات وقرارات الإدارة وهي الاستخدام الأمثل للعناصر التي يستعين بها لتحقيق الأهداف، وهذه القواعد بطبيعتها اقتصادية، وتتفرع عن القاعدة الاقتصادية قاعدتان هما: قاعدة الكفاية، وقاعدة الفاعلية.
 - ٤- تهدف الإدارة إلى الإشباع الكامل للحاجات والرغبات: فالإداري ليس حراً في اتخاذ ما يراه من قرارات، ولكن تحكم تصرفاته قاعدة "المسؤولية الاجتماعية" فعليه أن يأخذ في الحسبان الحاجات الاقتصادية والاجتماعية والروحانية للإنسان، وعليه أن يحقق (التوازن) بين المصالح المتعارضة.
- وخلاصة القول أن الإدارة بصفة عامة تعني القدرة على الإنجاز باستخدام جميع الإمكانيات المتاحة من أجل تحقيق أهداف معينة. وهي بذلك المفهوم تتضمن جميع الوظائف والأنشطة التي تقوم بها الإدارة من تخطيط وتنظيم وتنسيق وتوجيه ومتابعة وتقييم.

د. المهارات الإدارية

يتطلب من أي مدير أن يتمتع بالمهارات التالية:

- ١ - مهارات فكرية: كالقدرة على الرؤية الشمولية للمؤسسة ككل، وربط أجزاء الموضوع ببعضها البعض.....إلخ.
- ٢ - مهارات إنسانية: وتعني باختصار القدرة على التعامل مع الآخرين، وهي مطلوبة بشكل متساو وفي جميع المستويات الإدارية.
- ٣ - مهارات فنية: مثل اكتساب مهارة اللغة والمحاسبة، واستخدام الحاسوب وهي مطلوبة أكثر في المستويات الإدارية الدنيا.

هـ. المستويات الإدارية

قد يختلف اللقب الذي نطلقه على المدير من مدير إلى آخر وذلك انطلاقاً من المستوى الإداري الموجود في هذا المدير وبناء على ذلك يكون أنواع الإدارات كالتالي:

- ١ - مستوى الإدارة العليا: يتم التعريف بالمدير هنا بعدة ألقاب، مثل رئيس مجلس الإدارة، الرئيس، أو المدير التنفيذي، وتمثل هذه الألقاب أنواع الإدارة في هذا المستوى.
- ٢ - مستوى الإدارة الوسطى: هناك - أيضاً - أنواع من المديرين في هذا المستوى الإداري الوسطي (مقارنة مع المستوى السابق) مثل نائب الرئيس، مدير القسم، أو المدير الإقليمي.
- ٣ - مستوى الإدارة الدنيا: في هذا المستوى الإداري الأدنى يكون هناك عدة أنواع من المديرين قد يحملون عدة مسميات ومثال ذلك: مدير دائرة، مساعد مدير دائرة، مشرف.

و. وظائف الإدارة

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريون ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة. وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض، ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي:

١ - التخطيط (Planning) :

التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية " عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة. ويعنى الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة العقلية البشرية وتنميتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثل، عن طريق الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد المواءمة بينها وبين احتياجات المجتمع^٩.

لذلك التخطيط هو : عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل. وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعريف على المتغيرات المؤثرات بها، حيث يتطلب ذلك دراسة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، كما يجب دراسة المشاريع المنافسة والتنبؤ بالمستجدات التي قد تحدث في البيئة عامة.

٢ - التنظيم (Organizing) :

وهو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة. والعمل الجماعي المشترك داخل البيئة التنظيمية من

^٩ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١م)، ص. ٩٧

حيث توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى المواصفات المطلوبة لكل وظيفة.

٣- التوجيه (Directing) :

وهو: عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سليما مبني على أسس علمية من أجل تحقيق الأهداف. ويرجع علماء الإدارة أن التوجيه يشمل الحفز والاتصال والقيادة.

٤- الاتصال (Communication) :

وهو إرسال المعلومات من شخص أو جماعة إلى شخص آخر أو جماعة أخرى مع ضرورة فهم هذه المعلومات مع مراعاة الاتصال الذي يوفر القدرة على تسهيل مرور المعلومات بكل الاتجاهات بسهولة ويسر، وتشمل عملية الاتصال المرسل ، المستقبل ، الرسالة ، والوسيلة.

٥- الحفز (Motivation) :

وهو :القوة التي تغير في اتجاه طبيعة وشدة سلوك ما، والحفظ يثير حماس وإصرار واندفاع الفرد للقيام بعمل معين.

وهو القوة الدافعة للوصول إلى هدف أو إشباع حاجة مادية أو معنوية. وتعتمد الإدارات الناجحة على استخدام الحوافز بجميع أنواعها للوصول إلى الأهداف ، لكن تعتمد شدة السلوك المتبع على مدى أهمية الحافز بالنسبة للفرد.

٦- القيادة (Leadership) :

وهي :القدرة فى التأثير على سلوك المرؤوسين ويكون مصدر هذا التأثير السلطة الممنوحة للقائد أو ما يتوفر لديه من معلومات أو خصائص شخصية.

٧- اتخاذ القرار (Making Decision) :

قرار يتخذه المدير لحل المشكلة معينة حيث يتم إختيار بديل من البدائل المتاحة ، ويفترض أن يتم اختيار البديل الأفضل للوصول للهدف المنشود.

٨- التوظيف (Staffing) :

وهي :سياسة استقطاب قوة العمل الفعلية والبحث عن مصادرها، فهناك مصادر داخلية وهناك مصادر خارجية. غالبا ما تلجأ الإدارات الناجحة إلى اتباع سياسات فى التوظيف تتمثل فى ما يعرف بطريقة الحوافز، حيث تعتمد على قوة العرض والطلب المتوفرة فى الأسواق.

٩- التنسيق (Coordination) :

وهي :العملية التى تهدف إلى تحقيق وحدة العمل بين الأنشطة المتداخلة بهدف التأكيد من أن جميع الوحدات الإدارية وجميع الأفراد يعملون بفعالية والتأكد من عدم وجود تعارض وانحراف يترتب عليه نتائج سلبية.

١٠- الرقابة (Controlling) :

وهي :متابعة الأعمال أولا بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعة والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت. وغالبا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة والرقابة اللاحقة، يقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم.

١١- التقييم (Evaluation) :

هو: مجموعة اختبارات في مدة زمنية محددة قائمة على أساس المعايير، توفر مقياسا عاما يعكس مدى كفاءة العاملين والمؤسسة ويتيح التقويم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت. حيث يخضع العاملين إلى اختبارات ورقابة وتقدم بموجبها تقارير للإدارة العليا للحصول على تقويم شامل للعاملين بشكل خاص، وإنجاز المؤسسة بشكل عام^{١٠}.

المبحث الثاني: إدارة استراتيجية

أ. مفهوم إستراتيجية

كلمة إستراتيجي (Strategi) إنجليزية والمنشأ وتعني بالعربية الصراط أطلقت ابتداء على أسلوب التحرك العسكري المخطط بإحكام في أثناء الحرب وقد ازداد الاهتمام خلال العقدین الأخيرین بمفهوم الإستراتيجية وطرق إدارتها بما في ذلك صياغة الخطط والطرق المناسبة لتطبيق الإستراتيجية بما يتناسب وإمكانيات منظمات الأعمال ، حيث غدت الإدارة الإستراتيجية ركنا رئيسيا من أركان إدارة المنظمة ، وتستحوذ الإدارة الإستراتيجية على اهتمام الإدارة العليا في منظمات الأعمال من حيث الأساس التنظيمي للمنظمة ككل ، بينما تهتم الإدارة الوسطى بدور أقل أهمية وبدرجات متفاوتة ، ويمكن تطبيق الإدارة الإستراتيجية في المنظمات كافة مع تفاوت في شدة التركيز والاهتمام وطبيعة العمل في هذه المنظمات ، وتغطي الإدارة الإستراتيجية كل الفعاليات التنظيمية بما في ذلك المسؤوليات والقوانين والضوابط المرعية^{١١}.

^{١٠} إبراهيم عبد العزيز الدعليج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ١٤-١٨

^{١١} فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)، ص. ٨

استراتيجية هي عملية الشئ المستخدمة التي تعطى السحنة التفضي إلى الطلاب في تبليغ أهداف تعليم.^{١٢} وفي العامة أن استراتيجية هي حلول القيام به عند الشخص أو المؤسسة لتبليغ الأهداف. وفي معجم الكبير اللغة الإندونيسيا أن استراتيجية فهي تخطيط عن البرنامج لتبليغ مرغوب فيه. وبذلك أن استراتيجية هي المدخل، أو قواعد لتبليغ الأهداف بقوة، ووقت المستخدمة وسهولة الأمثال.

صفات الإستراتيجية

- ١- رؤى الوقت، كآفاق الوقت البعيد فصاعدا، فهي الوقت المحتاجة لتنفيذ البرنامج وكذلك الآثر الملاحظة.
- ٢- أثر، وأما نتائج الأخير بتتابع استراتيجية المعينة غير مباشرة منظور لزمان طويلا، وآثر الأخير جيد جدا.
- ٣- مركز الحلول، لا بد لإستراتيجية فعالية بمركز البرنامج والحلول أو اهتمام إلى اقراحات ضيقى.
- ٤- زخر التقرير، أكثر استراتيجية تشرط تقرير معينة لمأخوذ على طويل الزمان، لابد لتقرير التأييد.
- ٥- شهيق، شمل الاستراتيجية البرنامج الوسعة يبدأ من عملية المخصصات الموارد إلى برنامج جراحة اليومية. علاوة على ذلك، وجد متسق طويل الزمان في هذا البرنامج حتى ينبغي لمؤسسة يتحرك بقطرة لطريقة قوة الإستراتيجية.

¹² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm.18

ب. مفهوم ادارة إستراتيجية

من حيث اللغة أن كلمة " استراتيجية " يستخدم في إدارة المؤسسة، ومعناه التقنيات، وطريقة وقت التي تصميم النظامي في تنفيذ وظائف الإدارة، الموجهة في أهداف استراتيجية المؤسسة. وتصميم النظامي في بيئة المؤسسة تسمى تخطيط الإستراتيجية.^{١٣}

إدارة الإستراتيجية هي عملية البرنامج المأخوذ التقرير بصفة الأساسية والشاملة، وكذلك ثبت طريقة التنفيذ، التي تصنع عند إدارة القمة وتطبيق عند موظف المؤسسة، لتبليغ الأهداف. إدارة الإستراتيجية هي تفعلة التقرير والإجراءات التوجهات في انتشار الإستراتيجية أو الإستراتيجية المؤثرة لمساعدة تبليغ أهداف المؤسسة.

إن الوصول إلى تعريف واحد متفق عليه لمعنى الإدارة الإستراتيجية يعتبر أمراً صعب المنال كما هو الحال تقريبا في سائر العلوم الاجتماعية بصفة عامة والإدارية بصفه خاصة. فعلى سبيل المثال يعرفها (David) بأنها صياغة وتطبيق وتقويم القرارات والأعمال التي من شأنها أن تمكن المنظمة من وضع أهدافها موضع التنفيذ.^{١٤}

ويرى الدوري أن الإدارة الإستراتيجية هي العملية التي تتضمن الخطوات التالية^{١٥}:

١ - صياغة رسالة وتحديد أهدافها.

¹³ Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik (Organisasi non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan)*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), hlm. 147-148

^{١٤} فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)، ص. ٩

^{١٥} فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)، ص. ١٠

٢ - التحليل الاستراتيجي

٣ - صياغة الإستراتيجية

٤ - الاختيار الاستراتيجي

٥ - تنفيذ الإستراتيجية

٦ - تقويم الإستراتيجية

مما سبق هناك تعاريف عديدة لإدارة الإستراتيجية إلا أنها تصب جميعاً في التعريف التالي: الإدارة الإستراتيجية : هي العملية التي تتضمن تصميم وتنفيذ وتقويم الاستراتيجيات التي من شأنها تمكين المنظمة من تحقيق أهدافها. ويرى العديد من الكتاب أن الإستراتيجية هي ثمرة عملية تخطيط رسمية تلعب فيها الإدارة العليا أهم الأدوار. إلا إن (Mint berg) قام بتقديم وجهة نظر ترتبط بالجوهر الحقيقي للإستراتيجية إذ يرى انه لا يتحتم أن يكون كل استراتيجيات المنظمة نتيجة للممارسات تخطيط استراتيجي رسمي إذ عادة ما تنبعث الاستراتيجيات من أعماق المنظمة دون سابق تخطيط^{١٦}.

وتنبع أهمية الإدارة الإستراتيجية من حقيقة مفادها إن كل المنظمات تحرص على تحسين وتطور أدائها للوصول إلى الأداء المتفوق وإن كل المنظمات تحرص على تحسين وتطوير أدائها للوصول إلى الأداء المتفوق وإن واقع المنظمات يشير إلى أن مستوى نجاح المنظمات في تحقيق ذلك يتفاوت حسب كفاءتها في إدارة استراتيجياتها ، وانطلاقاً من هنا بات ممارسة منظماتنا العامة والخاصة لأسلوب الإدارة الإستراتيجية بشكل جدي ضرورة ملحة وحتمية إن أرادت زيادة قدراتها التنافسية وتطوير أدائها بل أضحي السبيل الوحيد لبقائها واستمرارها في

^{١٦} فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)

الأسواق الاقتصادية وخصوصا بعد تزايد الاتجاه نحو المزيد من الانفتاح والعملة^{١٧}.

ج. منافع ادارة الإستراتيجية

منافع ادارة الإستراتيجية هي^{١٨}

١. إدارة الإستراتيجية استطاع الناقص المفاجئ والمسئلة في تركيب التخطيط لوظيفة الإدارة، وفي عملية تنفيذ الأعمال باستخدام الموارد تملكها من خلال عملية مندمج بوظيفة إستراتيجية غيره.
٢. إدارة الإستراتيجية هي الإدارة والرقابة التي عملية بمؤيد وغير الموجهة في أهداف الإستراتيجية وكذلك بعثة المؤيد.
٣. إدارة الإستراتيجية استطاع داعمة الوظائف الضبوط، حتى كل عملية تبليغ أهداف إستراتيجية وتحسيد رؤية استمرار الأهوجا.
٤. استطاع تصغير وكذلك عدم اختلاف وصراع عن رؤية في تحقيق امتياز غير الموجهة لتبليغ أهداف الإستراتيجية.

د. ابعاد ادارة الإستراتيجية

ابعاد ادارة الإستراتيجية هي^{١٩}

١. أدارة الإستراتيجية هي عملية مأخذ التقرير. وكيف عملية مباشرة في تنفيذ النظرية الضوئة مؤخوذ التقرير في شرح السابقة.

^{١٧} فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة (المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠)

¹⁸ Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik (Organisasi non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan)*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), hlm. 183-186

¹⁹ Hadari Nawawi, *Manajemen Strategik (Organisasi non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi di Bidang Pendidikan)*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005), hlm.

٢. تقرير الثابتة بصفة الأساسية والشاملة التي تتعلق بجانب مهمة في حياة المؤسسة، خصوصا أهدافه وطريقة تنفيذ أو طريقة تبليغه.
٣. ضع التقرير لابد للتنفيذ عند مسؤولية في نتائج أو فشل المؤسسة.
٤. تنفيذ التقرير المذكور عند إستراتيجية المؤسسة لتبليغ الأهداف إستراتيجية التي تعمل الموظف المؤسسة الشاملة وكذلك ينبغي أن يعمل ويجري دور المناسبة بكل المؤسسة.
٥. تقرير الثابتة إدارة القمة لابد للتنفيذ عند كل المؤسسة في شكل البرنامج الأعمال الذي غير الموجهة في أهداف إستراتيجية المؤسسة.

المبحث الثالث:

تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

يستند تعليم اللغة العربية في مدرسة الألسن إلى عدة مبادئ تغطي جميع جوانب التعليم والتي يمكن عرضها فيما يلي^{٢٠}:

اللغة: اللغة تنبني على عناصر ومهارات، وهي الأصوات، والاستماع، والمفردات، والكلام، والنحو، والقراءة، والتراكيب، والكتابة. وهذه العناصر والمهارات اللغوية وحدات لا تتجزأ ولا تكتمل اجادة إلاب بالاهتمام بجميعها بدون استثناء.

تعليم اللغة: تعليم اللغة هو تعليم المهارات بهدف استخدامها وليس تعليم المعلومات عنها. مثله في ذلك مثل تعليم السباحة الذي هو تعليم كيف السباحة على الماء تعليما عمليا وليس التعليم عن السباحة نظريا. مما يعني أن تعليم اللغة

^{٢٠} مجموعة البحوث، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج،

هو الممارسة والتدريب على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة الهدف بصورة تطبيقية.

تعليم اللغة إذن ما هو إلا التدريب على العناصر اللغوية والمهارات اللغوية جميعها وبدون استثناء. ولا يتبقى في ذلك إلى مراعاة التناسب والتوازن أو التركيز على مهارة معينة حسب الاهتمام تركيزا دون المبالغة على حساب بقية المهارات. وبما أن الكلام هو أساس اللغة فينبغي أن يكون نقطة التركيز لا يمكن طرحها جانبا في تعليم جميع المهارات اللغوية.

ب- تعليم الإستماع

١- مفهوم الإستماع

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوقة، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعايير، ونقد هذه الخبرات وتقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك.

فالاستماع هي إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، وتقديم وتقويم ويختلف الاستماع عن كل من السماع والإنصات:

أما السماع: فلا يعدو كونه مجرد استقبال الأذن لذبذبات صوتية دون الاهتمام بها، أو الانتباه لها، فهي عملية فسيولوجية بقدرة أداة السماع- الأذن- على الطقاط الأصوات المختلفة، فهو إذا مجرد أصوات تتلقفها الآذان، ومن ثم فهو يأتي عرضا لا غرضا.

فالإنصات: هو تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل تحقيق هدف معين، فالإنصات استماع مستمر^{٢١}، في حين أن الاستماع قد يكون متقطعاً ولذلك يقول الله تعالى في شأن القرآن الكريم (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)^{٢٢}

٢- أهمية الإستماع

ليس غريباً أن يعجب المتخصص في اللغة العربية عندما يتدبر آيات القرآن الكريم فيرى أن القرآن يركز على (طاقة السمع) ويجعلها الأولى بين القوى الإدراك والفهم التي أودعها الله في الإنسان: (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ^{٢٣} لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) ، (وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا) ، (أُولَئِكَ الَّذِينَ لَعَنَهُمُ اللَّهُ فَأَصَمَّهُمْ وَأَعَمَّى أَبْصَرَهُمْ) ، (* إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ^{٢٤} إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا) ، (فَاطِرُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَمِنَ الْأَنْعَامِ أَزْوَاجًا يَذُرُّكُمْ فِيهِ^{٢٥} لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ^{٢٦} وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ)^{٢٧}

بهذا التكرار المتعمد يذكر القرآن السمع مقدماً على البصر في أكثر من سبع وعشرين موقعا، وهذا يؤكد أن طاقة السمع أدق وأرهف وأرقى من

^{٢١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ٢٧-٢٩.

^{٢٢} QS. Al-A'raf (7): 204

^{٢٣} QS. An-Nahl (16): 78; QS. Al-Isra' (17): 36; QS. Al-Baqarah (2): 20; QS. Muhammad (47): 23; QS. An-Nisa (4): 58; QS. Asy-Syura (42): 11.

طاقة البصر. وهذا أمر يؤكد علماء التشريح الآن. فمثلا يمتاز جهاز السمع على البصر بإدراك المجردات كالموسيقى، والتداخلات مثل حلول عدة نغمات داخل بعضها، فالموسيقى الخبير يستطيع أن يميز نغمة آلة من بين عشرات النغم الصادر عن كثير من الآلات، والأم تستطيع أن تميز صوت بكاء طفلها من بين زحام هائل من آلاف الأصوات المتداخلة.

وعلى هذا فالاستماع لا غنى عنه لظهور الكلام والقراءة والكتابة. فالطفل الذى يولد أصمًا، أو يفقد القدرة على الإستماع فى سن مبكرة، يفقد بالتلى القدرة على الكلام. فالقدرة على الكلام تتوقف على القدرة على الاستماع والفهم. كما أن القدرة على القراءة والكتابة تتوقف، على الاستماع والكلام. وبالتالي يمكن ترتيب فنون اللغة حسب نموها ووجودها الزمنى كالتلى : الاستماع ، فالكلام، فالقراءة، فالكتابة. ومجمل القول أن الاستماع من أهم فنون اللغة إن لم يكن أهمها على الإطلاق، وذلك لأن الناس يستخدمون الاستماع والكلام أكثر من استخدامهم للقراءة والكتابة^{٢٤}.

٣- أهداف الإستماع

لعل من أهم ما يهدف إليه من تدريس الاستماع ما يلي:

- أ) تنمية قدرة المتعلم على الإنصات والانتباه لما يستمع إليه.
- ب) غرس الاتجاهات الموجبة لدى المتعلم نحو الاستماع باعتباره أحد أهم فنون اللغة.

ج) تنمية قدرة المتعلم على متابعة مادة الاستماع.

^{٢٤}على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٧٠-٧٣

- (د) تنمية قدرة المتعلم على استنتاج الأفكار الرئيسة في المادة الاستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية.
- (هـ) غرس آداب الاستماع لأحاديث الآخرين واحترام وجهة نظرهم والاهتمام بها من قبل المتعلمين.
- (و) تنمية قدرة المتعلم على التحصيل من المادة المسموعة.
- (ز) تنمية قدرة المتعلم على التذوق من خلال الاستماع.
- (ح) تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ بما سيرد في مادة الاستماع من أفكار وأحداث.
- (ط) تنمية قدرة المتعلم على استنباط المعاني الكامنة وراء مادة الاستماع واستنتاج المتضمن فيها.
- (ي) تدريب المتعلم على تحديد مظاهر التشابه والاختلاف في الأصوات التي يستمع إليها.
- (ك) تنمية قدرة المتعلم على تصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المادة المسموعة والمقارنة بينها، والعثور على العلاقات المعنوية بين الكلمات والحقائق والأفكار.
- (ل) تنمية قدرة المتعلم على فهم مادة الاستماع، واصفاء المعنى المناسب عليها من خلال ما يصاحبها من عمليات النبر والتنغيم وطبقات الصوت وإيماءات الجسم وإيماءات الوجه وإشارات الأطراف.
- (م) تدريب المتعلم على الاحتفاظ بالمادة المسموعة بما تنطوي عليه من معلومات ومعارف وحقائق وأفكار، واستدعائها متى دعت الضرورة لذلك.

(ن) تنمية قدرة المتعلم على على الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تتمثل في الخبرة الشخصية، ونظام القيم والمعايير، والواقعا لاجتماعي، وهدف المتحدث من الحديث.

(س) تدريب المتعلم على تقويم المادة المسموعة والحكم عليها^{٢٥}.

٤ - أنواع الإستماع

- تختلف أنواع الاستماع باختلاف الغرض من الاستماع نفسه على أنه يمكن القول إن من أنواع الإستماع ما يلي:
- (أ) الاستماع السطحي : وفي هذا النوع لا يحفل المستمع بمادة الإستماع بدرجة كبيرة، أو يعيرها الانتباه المناسب.
- (ب) الاستماع للتحصيل: ويهدف إلى تحصيل أفكار المتحدث، والوقوف على المعارف المتضمنة في مادة الاستماع.
- (ج) الاستماع التقديري: ومن خلاله يضيف المستمع درجة من الإكبار والاحترام للمتحدث، ولأفكار المتضمنة في الاستماع.
- (د) الاستماع المجامل: ومن خلاله يشعر المستمع المتحدث بقيمة ما يتناوله بالحديث، وموافقته به، وقد يستعين في تأكيد ذلك للمتحدث بالايماءات، أو الإشارات ، أو حركات الرأس أو اليدين.
- (هـ) الاستماع التفاعلي المركز: وفيه يندمج المستمع مع المادة المسموعة ويتفاعل معها بدرجة عالية من التركيز، خاصة عندما يكون المستمع بصدد الاستماع إلى مادة تدخل ضمن دائرة اهتمامه وقناعاته الفكرية.

^{٢٥} نور هادي، الموجه، ص. ٣٣-٣٥

(و) الاستماع الناقد: ومن خلاله يحاكم المستمع المادة التي يستمع إليها ويصدر الحكم عليها بالقبول والتسليم أو بالرفض والاعتراض.

(ز) الاستماع الانتقائي: ومن خلاله يحاول المستمع أن يضع أذنه على بعض النقاط التي يحفل بها، أو يحتاج إليها، أو تدعم رأيه بخصوص بعض القضايا التي يؤمن بها ويدافع عنها.

(ح) الاستماع لحل المشكلات: قد يجد المستمع نفسه في حاجة لهذا النوع من الاستماع للإجابة عن تساؤل يلح عليه، أو لمواجهة صعوبة تواجهه، أو لحل مشكلة تعن له^{٢٦}.

٥- طريقة تدريس الإستماع

في تصوير أن درس الاستماع يمكن أن يسير على النحو التالي:
أولاً: لابد أن يكون المعلم قد أعد الدرس-قبل الدخول إلى حجرة الدراسة- وقرأه من الكتاب أو استمع إليه من مصدره، وأن يكون قد حدد أهداف الدرس بطريقة سلوكية وإجرائية، وأن يكون قد حدد -بالتالي- المهارات التي يجب أن يفهمها التلاميذ وأن يتدبوا عليها من خلال هذا الدرس.

ثانياً: على المدرس، بعد أن يدخل إلى حجرة الدراسة، أن يثير دوافع تلاميذه للاستماع، فالتلاميذ لابد أن تكون لديهم أسباب معقولة للاستماع لبعض الأنشطة، أو للاستماع لبعضهم البعض، أو المدرس. ولهذا فإن تحديد أهداف الاستماع من أهم الأمور التي يجب أن يبدأ بها

^{٢٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٨-٤٩

^{٢٦} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القري، ١٩٨٥م)، ص. ١٥٧-١٥٩

^{٢٦} فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥-٥٦.

^{٢٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٣٥-٣٧

المدرس. فإذا عرف التلاميذ الأسباب، وأثيرت دوافعهم، فإنهم سيبدلون جهدا كبيرا، وسيكونون أكثر حرصا في عملية الاستماع حتى يحصلوا على المعلومات المطلوبة، ويكونوا أكثر قدرة على تحليل وتفسير وتقويم الكلام المنطوق.

ثالثا: يقرأ المدرس القطعة أو القصة أو القصيدة أو التقرير إلخ، بينما التلاميذ يستمعون باهتمام وتركيز إلى جهاز التسجيل، إذا كانت المادة مسجلة.

ويستطيع التلميذ أن يسجل أثناء الاستماع بعض الملاحظات والأفكار التي يود العودة إليها، على ألا يتحول إلى كاتب أو مسجل لكل ما يقال أمامه، فإن ذلك يقلل من جودة عملية الاستماع^{٢٧}.

ج- تعليم الكلام

١- مفهوم الكلام

الكلام هو نشاط كثير الإنتاج بعد عملية الاستماع. الهدف العام من تدريس الكلام هو غرس كفاءة استعمال اللغة شفويا، بروتو، (١٠٢:١٩٨) وهذا الرأي أكدته أو تاري (١٧٥:١٩٨٠) أن كفاءة الاتصال / الكلام هي المعرفة عن رموز اللغة والمعرفة عن معانيها والقدرة على استفادتها بشكل طبيعي.

مهارة الكلام هي المهارة اللغوية الصعبة، لأنها تتعلق بالكفر أو التفكير عن شيء ينبغي أن يقول. وهذا العملية تحتاج إلى إعداد المفردات والجمل المعينة المناسبة بالأحوال المرجوة، وكذلك تحتاج إلى تدريبات في

^{٢٧} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٩٩

النطق، وفي التعبير عن الأفكار والشعور بالاستعمال العبارة البسيطة المفهومة.^{٢٨}

٢- أهمية الكلام

فالكلام وسيلة الانسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرأه جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام-أيضا-يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثه، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقييم والمقارنة، بما يقوده في نهاية المطاف إلى النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.^{٢٩}

٣- أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن يعرض لأهمها فيما يلي:

(أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(ب) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(د) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

^{٢٨}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام:مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥

^{٢٩}نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٨-٤٩

(هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

(ط) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.

(ي) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.

إن تحقيق كل هذه الأهداف منوط بمعرفته للجوانب الهامة في تعليم الكلام وبحته عن أفعال المداخل والطرق والأساليب التي تهيء عملية تعليمية جيدة تمكن الدارس فعلاً من ممارسة اللغة ممارسة شفوية تحقق له وللجماعة الأهداف المرجوة^{٢٠}.

^{٢٠} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جمعة أم القري، ١٩٨٥م)، ص. ١٥٧-١٥٩

د- تعليم القراءة

١- مفهوم القراءة

القراءة هي التعرف على الرموز المطبوعة، والفهم لهذه الرموز المكونة للجمل والفقرة والفكرة والموضوع مذكور (١٩٩١: ١٢٨). ويقول إبراهيم (١٩٦٨: ٥٧): أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني. ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: (١) المعنى الذهني، (٢) اللفظ الذي يؤديه، (٣) الرمز المكتوب^{٣١}.

٢- أنواع القراءة

هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قسمين: (١) قراءة صامتة، مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها. (٢) القراءة الجهرية. مفهوم القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها عبر العين إلى المخ، وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً.

من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قسمين: (١) قراءة للدرس، هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات

^{٣١}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ٥٥-٥٦.

أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجأون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه. (٢) قراءة للاستمتاع، هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في العصر هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها^{٣٢}. (٣) قراءة لحل مشكلات، فهي ذلك النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق، وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية، أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك^{٣٣}.

٣- أهداف تعليم القراءة

من كل ما سبق يمكن أن يستخلص أن من أهم أهداف تعليم القراءة، وهي كما يلي:

(أ) اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

(ب) فهم الكلمات، والجملة، والنصوص البسيطة.

(ج) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.

^{٣٢} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٧٧-٨٣

^{٣٣} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٤٧

(د) تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

(هـ) سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، ونطقها، وصحة القراءة.

(و) التدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة^{٣٤}.

كل ذلك من خلال نصوص تتسق مع التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة.

٤ - طرق تعليم القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تعليم القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول: إن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل بعينها " وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجاباته أن الدول العربية لم تقم بإجراء تجارب علمية بالمعنى الدقيق للمفاضلة بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي".

على أن الملاحظة على طرائق التدريس رغم هذا التنوع أنها تكاد ترجع إلى طريقتين رئيسيتين هما:

(أ) الطريقة التركيبية (الجزئية)

تبدأ هذه الطريقة بالأجزاء المكونة للكلمة (الحروف-أو الأصوات) وتنتهي من خلال هذه الأجزاء إلى الكل المكون لها (كلمات-جمل-فقرات) وتنطوي هذه الطريقة على طريقتين فرعيتين هما: (أ) طريقة الحروف: وهي الطريقة التي تعلم بها معظم الأجيال السابقة وترددت أصداؤها في كل بيت، ومن ثم ينحاز إليها أولياء الأمور

^{٣٤} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ١٤٧

لطول الفهم لها، ويمكن أن يكون تعلم القراءة في هذه الطريقة بالبداية بأسماء الحروف الهجائية بترتيبها الأببائي (أ-ب-ت-ث-ج-ح-خ-د-ذ..... إلخ) ثم تعليم الحركات ثم تضم الحروف المنفصلة لتكون كلمة (من حرفين أو ثلاثة حروف) ثم الحروف التي توصل بعضها وهكذا. (ب) طريقة الحروف: والبداية في هذه الطريقة يكون بالحروف مع صوته دون الإهتمام باسم الحرف، الذي ربما يعوق المتعلم عند تركيب الكلمة والنطق بها، وبعد معرفة صوة الحرف منفردا يجمع الصوت إلى صوت آخر في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات، حتى يصل من مجموع هذه الأصوات إلى الكلمة ثم الجملة وهكذا.

(ب) الطريقة التحليلية (الكلية):

تسير هذه الطريقة في اتجاه معاكس للطريقة التركيبية (الجزئية) حيث تبدأ بالكل وتنتهي إلى الجزء التي يتكون منها، وهي تنطلق من مسلمة مفادها ومؤادها أن العقل البشري يميل إلى إدراك الأشياء في وحدة وتكامل. وهذه الطريقة الكلية تنطوي عدة طرائق هي: (أ) طريقة الكلمة، تتجه هذه الكلمة إلى تعليم القراءة مبتدأة بالكلمة (الكل)، ومن خلال تعلم هذه الكلمة يتم تعلم الحروف والأصوات المندرجة تحتها عن طريق تحديد هذه الكلمة. (ب) طريقة الجملة، في هذه الطريقة يبدأ المتعلم القراءة بنطق الجمل وثيقة الصلة بحياته والتي تتردد على لسانه، ومن خلال الجمل يتم التعرف إلى الكلمات، ثم الحرف بأسمائها أو أصواتها. (ج) الطريقة التوليفية (المزدوجة)، هي الطريقة التي تجمع محاسن الطريقتين، وتنحى أوجه القصور الموجودة بهما، خاصة وأن إحدى

الطريقتين لا تكفي لتنمية جمع مهارات القراءة المطلوب من المتعلم أن يسيطر عليها^{٣٥}.

٥- تعليم الكتابة

١- مفهوم الكتابة

لغة : من كتب يكتب كتباً وكتاباً: خط ونسخ، وكتب السقاء: خرزها بسيرين، وكتب القرية: شدها بالوكاء. وكتب الله الشيء : قضاه وأوجبه وفرضه، وأكتبه : علمه الكتابة، وأملاه. وكتب الكتاب : عقد النكاح (مولد). وأكتب عبده: جعل معه اتفاقاً مالياً إن دفعه وأداه صار حراً.

واصتلاحاً: القدرة على معرفة الرموز الهجائية (التي يكتبها)، وإدراك ما تعني في إطار نظام هذه اللغة المعينة (السميع، ١٩٩٦: ٥) أما الكتابة عند هرجنو (١٩٨٨: ٨٥) فهي تخليد اللغة برموز الكتابية. وقال عالم اللغة الآخر ، إن تعريف الكتابة يتوقف على إدراك الفرق بين معنيين.

المعنى الأول وهو تسجيل الحروف والكلمات والجمل على الأوراق والألواح وغيرها. فهو تحويل الفونيمات الصوتية المسموعة إلى رموز وخطوط وأشكال مكتوبة بطريقة ما منفصلة كانت أو متصلة في صورة حروف أو كلمات.

المعنى الثاني وهو ما اصطلح عليه اللغويون بأن الكتابة مرادفة للإنشاء أو التعبير التحريري. ويقول Chomsky ، إن الكتابة هدف محدد

^{٣٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١)، ص. ٨٦-٩٨

ومحسوس أكثر من القراءة، فهي تتطلب من التلميذ أن يحول الكلمة المنطوقة التي يعرفها إلى شكل مكتوب^{٣٦}.

إنطلاقاً من التعريفات المذكورة فإن الكتابة هي القدرة على التعبير عن مجموعة أفكار وعرضها تدويناً بطريقة منظمة وبلغة صحيحة وأسلوب سليم.

٢- أهداف تعليم الكتابة

يمكن صياغة هذه الأهداف بالشكل الآتي، تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

- (أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
- (ب) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- (ج) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم.
- (د) إطقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس.
- (هـ) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (و) معرفة علامة التقييم ودلالاتها وكيفية استخدامها.
- (ز) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات.....إلخ.
- (ح) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات.

^{٣٦}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام:مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ١٦٥-١٦٧.

(ط) ترجمة أفكار كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير المعنى (الإفراد والتثنية والجمع، التذكير والتأنيث، إضافة الضمائر.... إلخ).

(ي) ترجمة أفكاره كتابة مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
(ك) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.
(ل) سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة^{٣٧}.

بناء على ذلك، يمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف رئيس واحد وهو "السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهمه.
٣- أساليب تعليم الكتابة

في المرحلة المتوسطة لا حاجة إلى تدريس الخط، لأنه قد درس في المرحلة السابقة وهي الابتدائية. أما في المتوسطة الموضوع يتسع بقليل إلى درجة الجمال والإتقان ثم يتدرج التدريب من المحاكات والتكرار إلى تنمية المهارة في الكتابة بإتقان الحروف والكلمات من الذاكرة بعد رؤيتها أولا وهو ما يسمى بالإملاء المنظور مع دقة في وضع النقط الصحيحة للحروف المتشابهة حتى تتمكن عادة الكتابة في يسر، بعد ذلك يتدرج إلى الإملاء غير المنظور أو ما يسما يسمى بالإملاء الإختبار.

والتعبير (الكتابة) يتدرج في هذه المرحلة إلى ما يلي:

(أ) استعمال المحصول اللغوي المتزايد كل يوم في عبارات صحيحة من تعبيره مع فهم لمعناها.

^{٣٧}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام:مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ١٧٢-١٧٣.

(ب) الاقتدار على التعبير الشفهي في جمل متصل صحيحة يواجه بها موفقا أو مناسبة أو معنى يقترح.

ورأى عبد العليم إبراهيم في هذا المجال أن التلاميذ في هذه المرحلة يدرّبون بهذه العناصر كما تلي:

(أ) يمكن تكليف التلاميذ أن يكتبوا في موضوع سبق التحدث فيه شفها، كما يمكن مطالبتهم بالكتابة في موضوع لم يسبق شرحه، أو في موضوع يتصل بما سبق شرحه.

(ب) وفي هذه المرحلة أيضا يمكن تعدد الموضوعات ، ليختار منها التلميذ ما يميل إلى الكتابة فيه.

(ج) وينبغي أن يؤخذ التلاميذ بترتيب الأفكار ، وسلامة المنطق، وصحة الأسلوب.

(د) ويحسن في بعض الموضوعات إلى يوجهوا إلى قراءة ما كتب عنها في الصحف أو المجلات أو الكتب، ليستعينوا به في كتابتهم.

(هـ) ويحسن كذلك ربط الموضوعات الكتابية ببعض مظاهر النشاط المدرسي، وبخاصة النشاط اللغوي، كصحيفة الفصل، وما يلقي في الإذاعة المدرسية، ونحو ذلك^{٣٨}.

و- تعليم قواعد اللغة العربية

١- مفهوم النحو أو علم صناعة الإعراب

ومن دلائل ما يحكي عن التصدع الذي حدث بين اللغة العربية الفصيحة والناطقين بها من جانب، وبين النحو وروح الفلسفة والمنطق

^{٣٨}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩م)، ص. ١٦٩-١٧١.

والمجادلات الذهنية الحادة التي لا تفيد شيئاً والتي سيطرت على دراسته من جانب آخر، هذا الموقف الطريق الذي يرويه أبو حيان التوحيدي فيقول: وقف أعرابي على مجلس الأخفش، فسمع كلام أهله في النحو وما يدخل معه، فحار وعجب، وأطرق ووسوس، فقال له الأخفش: ما تسمع يا أبا العرب؟ قال: أراكم تتكلمون بكلامنا في كلامنا بما ليس من كلامنا!

وهكذا حدث الفرق بين النحو واللغة، فدارت معظم الدراسات النحوية حول نفسها، تستقي مادتها من الذهن - كما يقول الدكتور محمد عيّد- لا من اللغة، ومن الفلسفة العقلية الـ من الواقع، ومن الشواهد المتجمدة لا من بحوث ميدانية قوامها الاستقراء والمتابعة، ومن المصادر التي تعتمد على القياس والأفراض لإخضاع الأمثلة طوعاً أو كرها للقواعد، لا من ملاحظة الناطقين باللغة واستعمالهم لها، ومتابعة ذلك بالدراسة المتطورة.

٢- أهداف تعليم النحو أو علم صناعة الإعراب

ويجب أن تكون معالجة موضوعات النحو في هذه المرحلة في أساليب التعبير، والتدريبات المتكررة التي تعطي للتلاميذ دون تعرض لمصطلحات النحو وقواعده التقليدية، وأن تقوم على التدريب الفني المنظم، المرتكز على أساس من الاستماع والمحاكاة والتكرار، حتى تتكون العادات اللغوية الصحيحة عند التلاميذ.

وهكذا أهداف التعبير في هذه المرحلة على النحو التالي:

أ) أن يتعرف التلاميذ على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها، وأن يستطيع استعمال الألفاظ والتراكيب استعنالاً سليماً في حدود قدراته.

(ب) أن يكتسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع ،
والمحاكاة وكثرة الاستعمال.

(ج) تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من
الصواب، وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.

(د) تزويدهم بطائفة من المعاني والتراكيب الصحيحة مما ينمى حصيلتهم
اللغوية.

(هـ) تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية
ومكوناتها.

٣- طرائق تعليم النحو

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية هو الأسلوب الطبيعي
الذى يعتمد على ممارسة اللغة استماعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. وعلى هذا
الأساس فالاستعمال كما يقول بن خلدون- ومحاكاة الأساليب اللغوية
الصحيحة، والتدريب عليها تدريباً متصلاً، هو الأسلوب الأمثل في تدريس
القواعد النحوية.

ومع ذلك فإن ومن أهم الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو ما

يلى:

(أ) الطريقة القياسية:

وتقوم هذه الطريقة على بدء بحفظ القائمة، ثم اتباعها بالأمثلة
والشواهد المؤكدة لها والموضوغة لمعناها. والأساس الذى تقوم عليه هذه
الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. والطريقة القياسية هي إحدى
طرق التفكير التى يستخدمها العقل فى الوصول من المعلوم إلى المجهول،
(فالقياس دائماً يأتى بعد معرفة، أيا كانت هذه المعرفة.

(ب) الطريقة الاستنباطية:

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثم تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، في معظم الأقطار العربية. أما في المرحلة المتوسطة فدروس النحو غالباً ما تبدأ بنص كامل، يقرأ ميناخص مع التركيز على الشواهد، ثم تستنبط منه القاعدة^{٣٩}.

مدرسة حمزنوادی في تعليم اللغة العربية

أ- أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية
أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة نوعان، هما الأهداف العام والأهداف الخاص. والأهداف العام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية، وهي كما يلي :

٤. لتنمية المروعة الإتصالية باللغة العربية، أما في المحادثة أم في الكتابة التي تتكون من أربع مهارات وهي : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
٥. لتنمية ولمعرفة علاقة اللغة والثقافة ولتوسيع الثقافي. ولهذا يرجى من الطلاب أن يعرفوا ويفهموا أنواع الثقافة.
٦. زيادة مستوي الوعي لتنمية أهم اللغة العربية من إحدى اللغة الأجنبية لأن تكون آلة أو وصيلة مهمة للتعليم ولبحث المصادر الإسلامية.

وأما الأهداف الخاص، وهي كما يلي :

^{٣٩} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٣٢١-٣٣٩

١. الاستماع :

- (أ) - أن يشخص الطلاب أصوات الحروف الهجائية وتمييزها في الكلمات والجمل من خلال الحوار أو النص المسموع
- (ب) - أن يفهم الطلاب الحوار أو النص المسموع
- (ج) - أن يكتشف الطلاب الفكرة الموجودة في الحوار أو النص المسموع

٢. الكلام :

- (أ) - أن ينطق الطلاب الحوار أو النص نطقاً صحيحاً
- (ب) - أن يعبر الطلاب عن الأفكار والمشاعر والخبرات حول الموضوع المقرر

٣. القراءة :

- (أ) - أن يقرأ الطلاب الحروف الهجائية، والكلمات، والعبارات، والجمل في الحوار أو النص قراءة جهرية
- (ب) - أن يفهم الطلاب معاني والكلمات، والعبارات، والجمل في الحوار أو النص المكتوب

٤. الكتابة :

- (أ) - أن ينقل الطلاب الفكرة البسيطة تحريراً حول الموضوع المقرر مع مراعاة باستخدام التراكيب النحوية
- (ب) - أن يعبر الطلاب عن الأفكار والمشاعر والخبرات حول الموضوع المقرر باستخدام التراكيب النحوية

ب- محتويات مادة اللغة العربية بالمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

لمادة مهارة الكلام والاستماع يقدم الأستاذ مادة اللغة العربية ٣٠ من المفردات تقريبا لكل المحاضرة وهى تتعلق من الموضوع التي درسناه في ذلك الوقت. ولكن المعلم لا يبحث درسا كله من كتاب المستخدمة. ولمهارة القراءة والكتابة يقدم الأستاذ مادة اللغة العربية كما في الكتاب يعنى يأمر على الطلبة يقرؤون القصة التي تتعلق بالموضوع المذكور في ذلك الكتاب ثم يكتبون القصة التي تتعلق بالموضوع المذكور.

ج- طرائق ووسائل التعليمية اللغة العربية بالمدرسة حمزنواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

لتنمية التعليمية اللغة العربية بمدرسة حمزنواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية، يستخدم الأستاذ بطريقة قراءة لمهارة القراءة ونحو وترجمة لمهارة الكتابة، ولمهارة الإستماع والكلام الطريقة المستخدمة هي طريقة المفردات والكلام لأن في لقاء الأول والثاني يقدم الأستاذ المادة المختلف. في لقاء الأول يعطي الأستاذ على الطلبة ورقة التي تتضمن ثلاثون (٣٠) من المفردات التي تتعلق بالموضوع درستهم في ذلك الوقت ثم يعطي الأستاذ المعنى من تلك المفردات. وفي لقاء الثاني يأمر الأستاذ على الطلبة ينطق المحاورة مع أصحابهم من المفردات التي يعطي إليهم في لقاء الأول. إذا لمهارة الإستماع والكلام في تلك المدرسة خاصة ، الطريقة المستخدمة غير مناسب.

ووسائل المستخدمة لتنمية التعليمية اللغة العربية هي سبورة و صور شريحة وكتاب اللغة العربية ألفه " يوديسترا " .

د- تقويم المنهج تعليم اللغة العربية بالمدرسة حمزنواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

إن المنهج هو جهاز الخطة وتنظيم الهدف والمحتوى والمواد الدراسية والطريقة المستعملة دليلاً لإجراء نشاط التعليم ليحصل على الهدف التربوي المعين. لذلك أن المنهج مهم جداً لعالم التعليم لأنه مفتاح رئيسي لتحقيق النجاح في التعليم. وبالمدرسة حمزوناوي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية، إن المنهج المستخدمة هو منهج على مستوى المدرسي (KTSP) وهذا المنهج هو الإصلاح من المنهج قبله. وأن المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) هو بناء المنهج لتطوير وتعتمد على خطط الدراسي والنظام والمواد والمحتوى الدراسي على معايير كفاءة الخريج كفاءة المواد الدراسي قررهما BNSP .

وخصائص من المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) ، وهي كما يلي:

٦. المرونة

٧. لا بد من المعلم مستقل بنفسه و إيكاري

٨. أن المعلم حرية الاختيار عن الطريقة التعليمية

٩. أن الطلبة فعليه

١٠. مجموع العلوم الطبيعية والتكنولوجية والفنية

ولكن نظن الأهداف المرجوة في تلك المدرسة ليس يدل على من المنهج على مستوى المدرسي (KTSP) خاصة في عملية التعليمية لمهارة الإستماع والكلام.

وكانت الكفاءة الأساسية (kompetensi dasar) ومعيار الكفاءة (standar

kompetensi) لتعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية مثل الجدول الآتية :

ومعيار الكفاءة (standar kompetensi)	الكفاءة الأساسية (kompetensi dasar)
١- مهارة الإستماع:	١- المماثلة عن الصوت أو نطق الأحرف

الفهم عن النسخة أو المحادثة الشفوية بالموضوع مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب ٢- تقابل المعنى والفكرة ممن أية فقرة المحادثة الجيدة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب	١- التعبير عن الفكرة أو الرأي شفويا بألفاظ الجيدة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب ٢- فعالية المحادثة مطابقة مع السياق بالجيدة والطلاقة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب
٣- مهارة القراءة: القراءة والفهم عن النسخة أو المحادثة المكتوبة بالموضوع مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب ١- التلغظ والقراءة عن المفردة والكلمة والجملة مفيدة بصوت جهرية ٢- المماثلة عن تركيب ومبحث المقروءة بالسدید والتمام عن المماثلة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب ٣- تقابل وتفهم المعنى من الفكرة أو الرأي المكتوبة بالصحيحة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب	٢- مهارة الكلام: نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا من الكتابة أو المحادثة بالموضوع مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب
٤- مهارة الكتابة: التعبير عن الكتابة من النسخة أو المحادثة بالموضوع مرحلة المراهقة ١- كتاب المفردة والجملة والفقرة عن الحروف والهجاء الرسمي وعلامة القراءة الصحيحة عن مرحلة المراهقة وقابلت	١- التعبير عن الفكرة أو الرأي شفويا بألفاظ الجيدة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب ٢- فعالية المحادثة مطابقة مع السياق بالجيدة والطلاقة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب

وقابلت الطبيب	الطبيب
	٢- تعبير الفقرة أو الرأي مكتوبة في الجملة المفيدة بالمستعمل المفردة والجملة والفقرة عن الحروف والهجاء الرسمي بالصحيحة عن مرحلة المراهقة وقابلت الطبيب

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل النوعي. مدخل النوعي هو البحث لحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله على الطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها^{٤٠}.

ويستخدم الباحث المدخل النوعي^{٤١}. والأسباب كما يلي: يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة عن نظام التغيير في هذا المعهد، ويسمى بالمدخل النوعي لأن وجودا الإرتباطى التبادل (Hubungan Timbal Balik) بين إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزى دار النهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. يعرف البحث النوعي Qualitative Research بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى والفهم الأعمق لها، ويختلف عن البحث الكمي الذى يركز عادة على التجريب وعلى الكشف عن السبب أو النتيجة بالإعتماد على المعطيات العددية، فالسؤال المطروح في البحث النوعي سؤال مفتوح النهاية ويهتم بالعملية والمعنى أكثر من اهتمامه بالسبب والنتيجة (Bogdam & Biklen 1998)^{٤٢}. وقد اتخذ البحث النوعي عدة أسماء، منها البحث الطبيعي Naturalistic، لأنه يهتم بدراسة الظواهر في سياقها الطبيعي، وقد يسمى البحث

⁴⁰ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, Cetakan Kedua Puluh Sembilan, 2010). Hlm 2.

⁴¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 71.

^{٤٢} نادر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٣٣

التفسيرى، لأنه لا يكتفى بالوصف فقط بل يتعدى ذلك للتحليل والتفسير^{٤٣}. وأيضا المنهج النوعي أو الوصفي بأنه: (أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة).

ويرى آخرون أن المنهج الوصفي عبارة عن طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجيته علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها) وتعريف آخر (إنه وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية^{٤٤}).

ب. حضور الباحث

وأما أهمية حضور الباحث فهي لوصفى إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزى الثانوى بمعهد دار النهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

ج. مصادر البيانات

جمع مصادر البحث هو الخطوة الثانية بعد طرح المشكلات، يعود إليها الباحث في دراسته، ويستقى منها مادة بحثه، ويقوم بإجرائه من خلال ما توفره من معطيات. إن علماء البحث العلمي والدراسات المنهجية اليوم يقسمون المصادر وفروعها إلى مصادر (أولى) وإلى مصادر (مشتقة) ويطلقون على الأولى اسم (مصادر أصلية) أو (أصول) أو (مصادر) فقط، وهي أول مادة مباشرة متصلة بالحقيقة

^{٤٣} نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٣٣

^{٤٤} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٢

المدرسة، أما المصادر (المشتقة) فهي تلك المقتبسة من المصادر الأولى، وقد تكون (مصادر ثانية) إذا كان الاقتباس مباشراً.

وهكذا فإن ما يرجع الباحث إليه بقصد الحصول على معلومات أو حقائق أولية إما أن تكون:

١- مصادر الأساسية: وهي أقدم ما يحوي مادة موضوع ما، وهي الوثائق والدراسات الأولى عنه، وتشمل المخطوطات القيمة التي لم يسبق نشرها والوثائق ومذكرات القادة والساسة وحيثيات الحكم المسبة للأحكام القضائية والخطابات الخاصة واليوميات والدراسات الشخصية للأمكنة واللوحات التاريخية والكتب التي يكون مؤلفها شاهدوا الفترة التي هي موضوع البحث والإحصائيات.

٢- مصادر ثانوية: وتسمى (المراجع) وتعتمد في مادتها العلمية على المصادر الأصلية الأولى وعلى كل فالمصدر مرجع دون العكس.

أن كلمة (المراجع) تعني كل شيء رجع إليه الباحث أثناء بحثه، فأفاد منه فائدة ثانوية، ولا يمانع البعض بإطلاق كلمة مصدر على كلا النوعين، وعدم الميل إلى تلك التفرقة، والمهم أن البحث الأصيل هو الذي يعتمد على المصادر الأصلية، ومن أجل إبراز الأهمية العلمية للمصدر الأصيل، فإنه لدى توافر مصادر متعددة عن نقطة واحدة في البحث، يثبت في الهامش المصدر الأقدم، لأنه هو الأصيل^{٤٥}.

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

(أ) البيانات الأساسية: المدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة والوظيفة ورئيس المعهد.

^{٤٥} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣٥٧-٣٥٩

ب) البيانات الثانوية: النظرية التي تتعلق بموضوع البحث^{٤٦}. واختار الباحث مصادر البيانات لأنها متعلقة ومحتجة في هذا موضوع البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

وأسلوب الذي يستخدمه الباحث هي الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق لأنها محتاجة في هذا موضوع البحث^{٤٧}.

أولاً: الملاحظة

الطريقة الأساسية الثانية لجمع المعلومات في البحث النوعي هي الملاحظة، للملاحظة تاريخ عريق في العلوم الاجتماعية، ولها أهمية كبيرة في البحث التربوي بشكل خاص، فكثير من المواقف التربوية تحتاج إلى أن يقوم الباحث بملاحظات في وضعها الطبيعي وتسجيل ما يرى ويسمع مما يجري فيها في حياتها اليومية الطبيعية.

هناك عدة وسائل لاستخدام الملاحظة في البحوث ويعتبر قطباها الأساسيان:

- ١- الملاحظة بالمشاركة (*The Participant as Observer*): وهو أسلوب أساسي نوعي له جذور في عمل البحث في المجال العلوم الإنسانية وهو ما أشير إليه بمدرسة شيكاغو لعلم النفس.
- ٢- الملاحظة البنائية (*The Non Participant as Observer*): وهو أسلوب كمي والذي تم استخدامه في أبحاث متنوعة^{٤٨}.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172.

⁴⁷ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 28.

^{٤٨} أحمد، البحث النوعي، ص ٤١.

واختار الباحث عن الملاحظة بالمشاركة (The Participant as Observer) لأنها شخص في المجموعة أو الوحدة أو المنظمة -حسب هدف البحث- من خلال الاشتراك معهم، والمعلومات تجمع من قبل المخبرين (المساعدين) (Informant) وبالرغم من ذلك فإن الملاحظة يسأل عن الموقف إما فرديا أو بشكل علني للأفراد في المجموعة لجمع البيانات عن عملية تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية بمعهد دار النهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. وجمع البيانات عن مشكلات عملية تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية بمعهد دار النهضة الوطن نخضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. وتنفيذ، وجمع البيانات عن تقويم عملية تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية بمعهد دار النهضة الوطن نخضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية.

وأما الملاحظة مع رئيس المعهد ورئيس بمدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فهي كالتالي:

١. حال إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

٢. عملية إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

٣. البرامج المنفذة لإدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

٤. تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

٥. تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
٦. مراقبة إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
٧. تقييم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
٨. مشكلات إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
٩. حلول إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
١٠. أثر إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

ثانيا: المقابلة

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. وخلاصة الباحث أن تعريف المقابلة هي نوع من المحادثة ذات هدف، والمقابلات التي تنفذ لأغراض البحث شائعة، حيث أنها طريقة مباشرة وسهلة لإيجاد الأشياء من خلال الحديث والاستماع. أنواع المقابلة فهي المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة والمقابلة الجماعية. واختار الباحث المقابلة غير المنظمة لأن الباحث أقرب لمدير الحوار أكثر منه

مقابلا، ذات أسئلة مفتوحة وعميقة لجمع البيانات عن تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزوادى بمعهد دار النهضة نخصة الوطن فنشور لومبوك الشرقية".

ويستخدم الباحث عن المقابلة لمدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وكذلك لموظف المدرسة. ومعلومات ستحصل في المقابلة فهي رؤية المدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وموظف المدرسة عن تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية، تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية، وتقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية.

وأما المقابلة مع رئيس المعهد ورئيس مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فهي كالتالي.

١. كيف تخطط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٢. كيف تنظم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٣. كيف توجية إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٤. كيف قيادة إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٥. كيف إتصال إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٦. كيف اتخاذ القرار إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٧. كيف توظيف إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٨. كيف تنسيق إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٩. كيف رقابة إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
١٠. كيف تقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
- وأما المقابلة مع مدرس بمدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فهي كالتالي:
١. هل يحدث ترقية تعليم اللغة العربية في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٢. هل يوجد العوامل الداخلية في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٣. هل يوجد العوامل الخارجية في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٤. أي المزايا من إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

٥. أي العيوب من إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٦. ماهي المشكلات في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٧. كيف حلول في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٨. كيف أثر إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
٩. كيف تخطيط إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
١٠. كيف تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟
- كيف تقويم إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية؟

ثالثا: دراسة الوثائق.

الطريقة الأساسية الثالثة لجمع المعلومات في البحث النوعي دراسة الوثائق، فتعد الوثائق التاريخية أو الحديثة مصدرا مهما للبحث التربوي النوعي، فمن خصائص المجتمع الحديث التوثيق، فالتقارير التي يكتبها المشرفون التربويون كل عام، والتوجيهات التي يدونونها في سجلات المدارس عند زيارتها، وما يكتبه المعلمون والخبراء من تقارير وبحوث وملاحظات، وما يصدر من تقارير

وتوجيهات رسمية، كل هذه وثائق للباحث ويستطيع من خلال دراستها وتحليلها التوصل إلى نتائج مهمة ومفيدة^{٤٩}.

وأما الوثائق بمدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فهي كالتالي:

١. تأسيس مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .
٢. الأهداف العامة لإقامة مدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .
٣. مواقع الجغرافية لمدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .
٤. الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .
٥. عدد الأستاذة والأستاذات بهذه المدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .
٦. أحوال الطلبة لمدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.
٧. برنامج تعليم وتعليم وإضافي تعلم بمدرسة حمزوادى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية .

هـ. أسلوب تحليل البيانات

^{٤٩} نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٤٢

تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها وليتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين، ويشتمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها *Synthesize* بحثا عن أنماط *Patterns* وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات^{٥٠}.

ويبدأ التحليل بشكل أو بآخر مع بداية جمع البيانات بحيث ينتهي تقريبا بعد نهاية جمع البيانات بقليل، وهذا غالبا ما يقوم به الباحثون الميدانيون الخبراء المتمرسون في البحث النوعي، فعملية جمع البيانات لا بد أن يتخللها نوع من التحليل، ولو بشكل مبدئي، أما مرحلة التحليل الخالص فتكون بعد الانتهاء من جمع البيانات، ولذا فمن المرجح أن يقوم الباحث خاصة المبتدئ بالتركيز على جمع البيانات واستكمالها، ثم يتفرغ لعملية التحليل بعد ذلك، ليس من الجيد بدء عملية التحليل بعد الانتهاء من جمع البيانات مباشرة.

مراحل تحليل المعلومات أو البيانات :وهي تنظيم البيانات، وتصنيف البيانات، وتسجيل الملاحظات، وتحديد الأنساق والأنماط، صياغة النتائج، التحقيق من النتائج، وأخيرا كتابة تقرير البحث^{٥١}.

١- **تنظيم البيانات :** في هذه المرحلة يكون لدى الباحث كم كبير من البيانات، أمضى في جمعها مدة زمنية طويلة، ما بين مقابلة وملاحظة ووثائق وغير ذلك، كما أن لديه كما من الملاحظات الأولية التي سجلها في أثناء جمع المعلومات أو البيانات، هذه المعلومات تحتاج إلى التنظيم وترتيب يساعد على الرجوع لها بشكل سريع، وعلى التعامل معها بشكل ييسر تحليلها، وليس هناك نمط تنظيم واحد، بل يمكن للباحث أن ينظم البيانات بالشكل الذي

^{٥٠} نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩)، ص. ٤٤

^{٥١} أحمد، البحث النوعي، ص. ٤٥-٤٧

يراه مناسباً، فيمكن تصنيفها حسب طريقة جمع البيانات (الملاحظة أو المقابلة أو الوثائق).

٢- ترميز البيانات (Coding): في القراءة الأولية للبيانات يبدأ الباحث في تسجيل نظام تصنيف يسير عليه في أثناء التحليل، وهذا النوع من التصنيف هو عبارة عن إعطاء عناوين للمعلومات التي تحتويها البيانات المجموعات، وهذه الجزئيات قد تكون كلمة أو عبارة أو جملة أو فقرة كاملة، فهذا التصنيف يكون عنواناً أو اسماً لتلك الجزئيات التي يرى الباحث أنها ذات معنى في بحثه، وبعض الباحثين يسمي هذا النوع من التصنيف^{٥٢}. تسجيل الملاحظات (Memoring): بعد هذا التصنيف، يجب أن يعيد الباحث القراءة وتسجيل الملاحظات بعد أن استقرئ ذهنه هيكل مبي لهذا النظام التصنيف، أي بعد أن أعطي عنواناً مميزاً لكثير من جزئيات البيانات التي لديه، وبدأت تظهر لديه نقاط تمثل معالم وإن كانت باهتة لمعان في بداية التكون، لم تكن ظاهراً عند الجمع الأولى للمعلومات، وتكون هذه الملاحظات على شكل أسئلة تؤدي إلى مزيد من البحث سواء في المعلومات المتوفرة أو للبحث عن معلومات إضافية، أو على شكل تسجيل علاقات بين الفئات التي وضعت، لكنها تحتاج إلى تحقيق، وكلما تكررت القراءة زاد احتمال اكتشاف شيء جديد في البيانات، ولذا فإن الباحث يجب أن يكثر من قراءة بياناته ولا يكتفي بالقراءة أو القراءتين، وفي هذه المرحلة يستطيع الباحث أن يحدد إذا ما كانت العينة التي حددها مرضية وتفي بغرض البحث أم لا، فكلما كثرت الأسئلة دون إجابات أو تعذر بناء نظام تصنيفي جيد كان ذلك مؤشراً على نقص العينة والحاجة لمزيد من البيانات.

٣- **تحديد الأنساق والأنماط:** تحديد الأنساق والأنماط نوع من التصنيف، لكنه يكون على مستوى أعلى من التجريد، ولذا قد يسميه بعض الباحثين التصنيف المحوري *Axial Coding* ، لأنه يجعل الفئات تدور على محور واحد، وقد يسميه آخرون أسر التصنيف *Coding Families*، لأنه يجمع عددا من الفئات في أسرة واحدة، وقد يسمى التصنيف الاستنتاجي (في مقابلة التصنيف الوصفي) فبعد أن يتم التصنيف المفتوح، ويتم وضع الملاحظات عليها تعاد قراءة البيانات المصنفة، لتصنيف الفئات مرة أخرى على شكل أنماط وأنساق في مستوى تجريدي أعلى من التصنيف المفتوح الذي هو عبارة عناوين لجزئيات المعلومات، وهذا النوع من التصنيف يحتاج إلى تفكير عميق وقراءة متأنية، لإيجاد علاقات وعمل مقارنات بين مجموعات البيانات، بحيث يحدد الباحث ما الأنماط والأنساق التي تكونت من تصنيف البيانات، ويبدأ في ضم بعضها والمقارنة بين تلك الأنساق والأنماط.

٤- **صياغة النتائج :** بعد تكون الأنماط والأنساق يحتاج الباحث إلى ترقى قليلا في التجريد، ليصوغ تلك الأنماط والأنساق على شكل نتائج للبحث، تدعمها الأنساق التي ظهرت وتشكلت من خلال التصنيف الأساسي المفتوح، وبعض الباحثين يسمي هذه المرحلة التصنيف الانتقائي، وذلك لأن الباحث يختار في عملية التصنيف هذه ما يتناسب مع أسئلة بحثه، وربما يدع ما سوى ذلك، والنتائج في هذه المرحلة تبقى على شكل افتراضات.

Propositions.

٥- **التحقيق من النتائج :** في هذه المرحلة يعود الباحث لقراءة البيانات وربما عاد للدراسات السابقة وأدبيات موضوع الدراسة، للتحقيق من النتائج التي توصل إليها، ومناقشتها، وتعديل ما يرى تعديله أو بيان رأيه فيها، وهو في هذه

المرحلة يتأكد من أن ما توصل إليه بعد عمليات التصنيف المختلفة لا يوجد في البيانات الأساسية ما يناقضه.

وعملية التحليل عملية متداخلة المراحل، وتستمر إلى آخر لحظة في كتابة تقرير البحث، ولذا يشير بعض الباحثين في البحث النوعي إلى أن البحث النوعي ليس له حد ينتهي عنده، خصوصا عند ما يكون الموضوع البحث كبيرا ومعلوماته غزيرة والباحث خبيرا فيه، فلا بد من وضع حد يقرر الباحث أن ينتهي عنده البحث.

وتحليل البيانات المحصورة في البحث النوعي فهي التحليل الوصفية. وعلى هذا فإن طرق تحليل البيانات ستبني على أربعة خطوات وهي:
(أ) يجمع البيانات جميعها على سبيل المثال المراجع المتعلق بتطبيق إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزواى بمعهد دار النهضة نضمة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. يختار الباحث البيانات مما كان فيها مناسبا وموافقا بموضوع البحث ومساائل للبحث.

(ب) ثم يدرس ويحلل الباحث هذه البيانات جميعها للحصول على موضوع البحث، وهي تنفيذ إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية حمزواى بمعهد دار النهضة نضمة الوطن فنشور لومبوك الشرقية.

(ج) ويكتب الباحث الخلاصة بعد الإنتهاء من الدراسة تحليل، بهذين الشكلين المهمين:

(١) الإستنباط (Deduksi) ، وهو الطريقة التي تنتقل من القوانين العامة إلى القوانين الخاصة.

(٢) الإستقراء (Induksi) ، وهو الطريقة التي تنتقل من القوانين الخاصة إلى القوانين العامة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل عبر الباحث البيانات التي تنقسم من ثلاثة مباحث وهي نبذة عن مدرسة حمزواى الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية وعرض البيانات عن إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية ومناقشة نتائج البيانات عن إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. أما البيان منها فكما يلي:

المبحث الأول : نبذة عن مدرسة حمزواى الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

في هذا المبحث، عرض الباحث عن البيانات التي تتعلق بنبذة مدرسة حمزواى الثانوية نھضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية من حيث تاريخيتها وعملية تطويرها أداى المدرسة وشروط فتحها والنشاطات التعليمية وقراءة الكتب العربية وسكن الداخلي وإدارته ومتخرجها ومواقع الجغرافية والوسائل التعليمية وعدد الأساتذة وأحوالها الطلبة. أما الشرح منها فكما يلي :

أ- نبذة تاريخية المدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية.

- ١- قانون رقم ١٩٩٢\٢ م عن منهج التربية الوطنية
- ٢- نظام الحكومة الإندونيسية رقم ١٩٩٠\٢٩ م عن المدرسة العالية الدينية الإسلامية
- ٣- قرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٩٨٧\٧٣ م عن البرنامج الخاصة المدرسة العالية
- ٤- قرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٩٩٣\٣٧١ م عن المدرسة العالية الدينية الإسلامية

٥- تعميم مدير عاد لرعاية المؤسسات الإسلامية بوزارة الشؤون الدينية رقم

94\44\A\PP.00\E.IV عن إدارة المدرسة العالية

٦- تعميم مدير عاد لرعاية المؤسسات الإسلامية بوزارة الشؤون الدينية رقم

94\44\A\J\PP.00.6\E عن تنفيذ برنامج المدرسة العالية الدينية الإسلامية

ب- عملية تطور المدرسة حمزنوادي الثانوية

انطلاقاً من قرار البرلمان رقم 1983\MPR\II عن الخطوط العريضة

لسياسة الدولة حيث تنص بعض بنود ضرورة مساهمة منهج التربية الوطنية بمتطلبات التنمية في جميع مجالات الحياة والتي تلزم توفير مختلف الكفاءات العلمية وعدة المهارات وفي نفس الوقت ترقية الإنتاج والابتكار والإبداع والتشجيع في العمل، فقد قرر وزير الشؤون الدينية مع وزير التربية والثقافة قراراً مشتركاً على إثبات المناهج الدراسية للمدارس العامة والمدارس الدينية.

ثم أصدر وزير الشؤون الدينية قراراً لاحقاً رقم ١٠١ عام ١٩٨٤م عن المناهج الدراسية للمدارس العالية الدينية. وبعد مضي سنوات من تنفيذ هذه المناهج تم تقييمها ودراستها ومن ثم استشعرت الحكومة بضرورة تحسين وضع التربية والتعليم في المدرسة العالية الدينية - تخصص العلوم الشرعية وتكاملته بما يجعل الطلبة ذوي مبادئ علمية شرعية وكفاءة في اللغة العربية لمواصلة دراستهم في الجامعات الإسلامية الحكومية وللخدمات الشرعية في المجتمع.

ج- أهداف المدرسة حمزنوادي الثانوية

١- توفير للحاجة إلى علماء وخبراء أكفاء في العلوم الشرعية تمثيلاً بمتطلبات

التنمية الوطنية في سبيل تحسين نوعية التربية والتعليم في المدرسة العالية

٢- إعداد متخرجيها بما يحتاجون إليه من مهارات وكفاءات علمية أساسية

لتطوير أنفسهم مستقلاً ما يؤهلهم ليكونوا علماء مثقفين.

٣- إعداد متخرجيها بما يؤهلهم لمواصلة الدراسة في الجامعات الإسلامية الحكومية في إندونيسيا والجامعات الإسلامية الأخرى في الداخل والخارج بما فيها جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة في مصر وغيرها.

د- شروط فتح المدرسة حمزنوادي الثانوية

- ١- أن لا يكون إنشائها للمصالح الشخصية
- ٢- القدرة على تطبيق المناهج الدراسية المقررة من قبل وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
- ٣- توفر مدير لها ونائبه وعدد من المدرسين الثابتين والذين لديهم كفاءة علمية في اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية الأخرى
- ٤- توفر طلبة لها لا يقل عددهم عن عشرة أشخاص
- ٥- توفر غرف دراسية مخصصة لها وعدم استخدام وسائل أو تسهيلات دراسية تابعة لمدرسة أخرى
- ٦- توفر وسائل وتسهيلات تعليمية كافية
- ٧- الحصول على الموافقة الخطية من قبل مدير مكتب إدارة الشؤون الدينية للمحافظة المحلية

هـ- النشاطات التعليمية

١- النشاطات المنهجية

وهي النشاطات التعليمية على طريقة المواجهة بين الدارس والمدرس مع إعادة الوقت المحدد لكل سلسلة برنامج تعليمي بالإضافة إلى وظائف أخرى لتعزيز فهم الدارس بكل هذا البرنامج.

٢- النشاطات المنهجية

وهي النشاطات التعليمية خارج الصف الدراسي لتوسعة افاق الدراس الثقافية وكفائته العلمية التي تلقاها في الفصول الدراسية من مختلف المواد الدراسية.

٣- النشاطات التدريبية

وهي نشاطات يقصد من عقدها تنمية كفاءة الطلبة العلمية في العلوم الشرعية وتزويدهم بمهارات مهنية ما يساعدهم للخدمة الاجتماعية وكسب العيش. وتعد هذه النشاطات في الفترة المسائية بخصيص معينة حسب الجدول المستقل المخصص لها ويقسم جدولها في السنة إلى ثلاثة فصول دراسية.

و- قراءة الكتب العربية

١- من خصائص الدراسة في هذه المدرسة استخدام المقررات العربية للمواد الدراسية الأساسية كالقرآن وعلومه، والحديث وعلومه، واللغة العربية، والفقه وأصوله.

٢- أهداف قراءة الكتب العربية

أ) تقوية كفاءة الطلبة اللغوية

ب) تعميق فهم الطلبة للعلوم الشرعية من مراجعتها الأصلية العربية التي هي منابع الأساسية لتعاليم الإسلام.

٣- برامج الخلقات

أ) وتستخدم هذه القراءة طريقة الخلقات التعليمية بحيث يشرف على ١٠ طلبة مدرس واحد.

ب) تركز هذه البرامج على تدريب كفاءة الطلبة في قراءة المراجع العربية وفهمها.

ج) تستخدم هذه البرامج طريقة تمكن كل طالب أن يحصل على أكبر فرصة ممكنة لقراءة المراجع العربية وفهمها.

د) يصبح مدرس المادة مشرفا لهذه الحلقات وفي نفس الوقت منسقا تدريبيا للحلقات المخصصة هذه المادة.

ز- السكن الداخلي وإدارته

وفي سبيل إنجاح تنفيذ هذه البرامج الخاصة للمدرسة العالية الدينية الإسلامية من الضروري توفير سكن داخلي وإلزام جميع الطلبة على الإقامة فيه بدون استثناء، شريطة أن يستوفي هذا السكن جميع المتساومات اللازمة والشروط الصحية التي تمكن جميع الطلبة للدراسة فيه بكل راحة وسلامة. ويقوم هذا السكن الداخلي بمهمة منازل الطلبة التي لا تنفصل عن البيئة الاجتماعية أو المجتمع المجاور له.

ح- خريجو المدرسة

ومما يعتبره أن الكثير من خريجي هذه المدرسة بعونه سبحانه وتعالى وتوفيقه تم قبولهم في الجامعات الخارجية كجامعة الأزهر الشريف بالقاهرة والجامعات الإسلامية الأخرى كما تم قبولهم أيضا في الجامعات الإسلامية الحكومية من غير لزوم مشاركتهم في امتحان القبول والتسجيل وذلك لتفوق كفاءتهم العلمية في اللغة العربية والعلوم الشرعية على معدل كفاءة خريجي المدارس العالية الأخرى غير هذا التخصص الديني.

ط- مواقع الجغرافية للمدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

المدرسة حمزنوادی الثانوية هي المدرسة الإسلامية الأهلية التي في فنشور لومبوك الشرقية. وبالتالي قدم الباحث البيانات عن موقع البحث الجغرافي: شمالا وجنوبا وشرقا وغربا.

- أ) من الناحية الشمالية: المدرسة المعلمين نَحْضَة الوطن المتوسطة
- ب) من الناحية الجنوبية: المدرسة المعلمات نَحْضَة الوطن الثانوية
- ت) من الناحية الغربية: قرية لاوك مسجد
- ث) من الناحية الشرقية: المسكنة المدرسة حمزنوادي للطلبة

ي- الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة.

كانت المدرسة حمزنوادی الثانوية فنشور لومبوك الشرقية لها وسائلو آلا تساعد على تسهيلا لتدريس هذه المدرسة لها المباني مثلا لديوانو الغرف الأعضاء منظمة الطلاب خاصة للسنة النهائية يعنى غرفة لرئيس المنظمة، وغيره، كما في الجدول الآتي:

الجدول ١

الثانوية فنشور لومبوك الشرقية⁵³ عدد مباني المدرسة حمزنوادی

رقم	الوسائل والآلات	عدد
١	مكتب لرئيس المدرسة	١
٢	مكتب لأستاذة	٢
٣	الفصول	٨

⁵³ وثائق، في المدرسة حمزنوادي الثانوية نَحْضَة الوطن فنشور، ٢٠١٦\٤\٢٨

٣	سكن الطلبة	٣٠
٥	غرفة نظام الإدارة	١
٦	UKS(غرفة تنظيم الصحة للمدرسة)	١
٧	ملعب	١
٨	غرفة النشاط	١
٩	المكتبة	١
١٠	الحمام (دورات المياه) لأستاذة	٤
١١	الحمام (دورات المياه) لطلبة	١٠
١٢	المسجد	١
١٣	الآلات الرياضية	٥ ١٠ ٣
١٤	المقصف	١

ك- عدد الأستاذة والأستاذات بهذه المدرسة

المعلم والمتعلم هما يقومان بالتعلم والتعليم، وهما شرطان أساسيان من عملية التربية. ومن المدرسين لهذه المدرسة بعضهم يسكنون في المعهد وهؤلاء الذين يدبرون جميع الطلاب.

وقام الباحث في جمع البيانات عن عدد المدرسين للمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فوجد أن أكثرهم قد حصلوا على الدرجة سرجانا وبعضهم على الماجستير، كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢

أسماء المدرسين لمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية^{٥٤}

المتخرجين	الأسماء	رقم
جامعة الإسلامية الحكومية ماترام	مُحَمَّد أمين الماجستير	١
جامعة الإسلامية حمزنوادي	خير الفهمي	٢
جامعة حمزنوادي	ستي زكية	٣
جامعة الإسلامية حمزنوادي	مُحَمَّد لطفي	٤
جامعة الإسلامية حمزنوادي	حسفن	٥
جامعة الإسلامية الحكومية سونا كليجغا	مُحَمَّد صالح	٦
جامعة حمزنوادي	فترية	٧
جامعة الإسلامية الحكومية كليجغا	حسن الليل	٨
معهد دار القرآن والحديث	صبري	٩
جامعة حمزنوادي	جنوالأيدي	١٠
جامعة الإسلامية حمزنوادي	سري مرلينا	١١
جامعة حمزنوادي	خاليد	١٢
جامعة حمزنوادي	سري حيندراوتي	١٣
جامعة حمزنوادي	فوزية ارفين	١٤
جامعة حمزنوادي	اني كوسومايني	١٥
جامعة حمزنوادي	خير الأنوار	١٦
جامعة حمزنوادي	احمد زهراني	١٧
جامعة الإسلامية حمزنوادي	ستي زهرة	١٨

^{٥٤} وثائق، في المدرسة حمزنوادي الثانوية نخضة الوطن فنشور، ٢٨\٤\٢٠١٦

١٩	نور حياتي	جامعة الإسلامية حمزنوادي
٢٠	ستي شفاع النفوس	جامعة حمزنوادي
٢١	كرمان	جامعة الإسلامية حمزنوادي
٢٢	تغوح نن عريف	جامعة حمزنوادي
٢٣	زين الدين	جامعة الإسلامية حمزنوادي

أن الأستاذة والأستاذات يشتمل إلى الأستاذة والأستاذات الفصل والأستاذة والأستاذات تعليم، كمثلى الأستاذة في حصة تعليم اللغة العربية، وحصة تعليم الفقه وحصة تعليم عقيدة الإسلامية وحصة التاريخية الإسلامية وحصة قرآن والحديث وحصة تعليم الدينية الإسلامية وكذلك تعليم الرياضية.

ل-أحوال الطلاب للمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

عدد الطلاب للمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية فهي مائتين واثنين وثمانين طالبا أو ٢٨٢ طالبا. يشتمل إلى الفصل (أ) و (ب) في الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث. فكل الفصل يشتمل إلى ثلاثون طالبا. وأما الأستاذة والأستاذات والأستاذة والأستاذات تعليم، كمثلى الأستاذة في حصة تعليم اللغة العربية، وحصة تعليم الفقه وحصة تعليم عقيدة الإسلامية وحصة التاريخية الإسلامية وحصة قرآن والحديث وحصة تعليم الدينية الإسلامية وكذلك تعليم الرياضية.

المبحث الثاني : إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية نُحضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

في هذا المبحث، عرض الباحث عن البيانات التي تتعلق بإدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية بمعهد دار النهضة نَحضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية من حيث تخطيطها وتنفيذها وتقويمها. أما الشرح منها فكما يلي :

٤. تخطيط إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواى الثانوية نُحضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

قرأ الباحث الوثائق التي تتعلق بإدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية بمدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية على المعلومات التالية:

(أ) أسس قانونية في تأسيس المدرسة حمزواى الثانوية الإسلامية

(ب) عملية تطور المدرسة حمزواى الثانوية الإسلامية

(ج) أهداف المدرسة حمزواى الثانوية الإسلامية

(د) شروط فتح المدرسة حمزواى الثانوية الإسلامية

(هـ) النشاطات التعليمية

(و) قراءة الكتب العربية

(ز) السكن الداخلي وإدارته

(ح) خريجو المدرسة

(ط) مواقع الجغرافية للمدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

(ي) الوسائل والآلات التعليمية لهذه المدرسة

(ك) عدد الأستاذة والأستاذات بهذه المدرسة

(ل) أحوال الطلاب للمدرسة حمزواى الثانوية فنشور لومبوك الشرقية

أن رئيس المدرسة ينبغي عليه في إدارة استراتيجية بمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية بابتداء من تخطيط احتياجات إدارة إستراتيجية بمدرسة حمزنوادي الثانوية فنشور لومبوك الشرقية، كمثال الواجبات عند أحكام (Administrasi)، والواجبات عند مدرس المدرسة، والواجبات عند موظف المدرسة. كلها تخطيط رئيس المدرسة من حيث الوقت، وتمويل واستراتيجية التجنيد. وكل برامج هذه التخطيط تعمل لكفيلة عدد وأجناس الأفراد محتاج الوفاء، مناسبة بوقت ومكان أعمال المدرس.

وهناك العديد من عناصر استراتيجيات التخطيط التي يتم استخدامها من قبل رئيس المدرسة للقيام بمهام في تنظيم المدارس حمزنوادي الثانوية ، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول: "في أداء واجباتهم في المدرسة حمزنوادي الثانوية نستخدم بعض العناصر من استراتيجيات التخطيط المستخدمة في المدرسة حمزنوادي الثانوية وهي: البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم هذه الاستراتيجية، تحديد الهيكل التنظيمي ووضع الميزانية. ولقد آتينا اتجاه واضح في الوقت الحاضر أو في المستقبل لتخطيط المعلم القيام به. وكل برنامج التخطيط في سنة واحدة، وهناك العديد من الخطوات التي المعلمين أحدهم إعادة فحص محطة الاذاعية تستخدم وكل التخطيط قام على أساس المرحلة أو آلية محددة"^{٥٥}

في حين يتم التخطيط قبل دخول معلم الصف هو المعلم بإعداد كل نوبة من الضروري قراءة الدروس موضوع في دروس اللغة العربية والمعلمين أيضا استعادة ما تم إعداده في الفصول الدراسية بحيث يمكن للمعلمين إتقان المواضيع التي سيتم تدريسها. قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وهي تقول:

^{٥٥} محمد أمين، المقابلة، فنشور ٢٧-٣-٢٠١٦

"وقبل أن ندخل الفصول نعد كل ما هو مطلوب على أساس موضوع أننا سنعلم على سبيل المثال لإعداد خطط الدرس، شاشة، وأجهزة الكمبيوتر المحمول، وأنا أيضا لا تنسى أن تقرأ أو إعادة تعلم موضوع المناسب وسوف يتم تدريس أننا يتقن هذه المواضيع في الفصول الدراسية".^{٥٦}

٥. تنفيذ إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواي الثانوية نخصة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

تشعر بالقلق تنفيذ الاستراتيجية قبل كل شيء. سيكون في وضع خطة عمل يشكل تحديا أكبر من وضع خطة. التنفيذ هو المفتاح لنجاح تنافسية، ولكنه يتطلب سلسلة كبيرة من الخطوات يمكن التحكم فيها. التنفيذ هو الطريقة المستخدمة لتشغيل أو تنفيذ الاستراتيجية في المنظمة مع رئيس المدرسة حمزواي الثانوية هناك بعض العناصر التي جعلت من قبل رئيس المدرسة في تنفيذ الاستراتيجية، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول :

"في تنفيذ استراتيجيتنا لأداء وتشمل بعض العناصر التنفيذ : البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم هذه الاستراتيجية، تحديد الهيكل التنظيمي ووضع الميزانية".^{٥٧}

بالفعل تشغيل آليات التنظيم بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم، والتخطيط في سنة واحدة في الممارسة خلال أربعة أشهر فإنه المعلمين أو الموظفين، وفي الوقت

^{٥٦} سري مرلينا، المقابلة، فنشور ٢٠١٦\٤\٥

^{٥٧} محمد امين، المقابلة، فنشور: ٢٠١٦\٤\١٧

نفسه، لضمان البرنامج بأكمله في المدرسة حمزنوادي الثانوية يمكن أن تعمل بشكل جيد، ثم رئيس الدافع المدرسة حمزنوادي الثانوية أداء دائما إلى أداء المعلمين والموظفين وهذا هو وفقا لتلك التي نقلها، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول:

"بعد التخطيط لها وتنفيذها، ونحن دائما توجيه ورعاية، لأن الإنسان عندما تواجه مشاكل في تنفيذ محبط، على سبيل المثال وليس على الهدف، نعطي الدافع إلى الاحتفاظ بها في روح العمل".^{٥٨}

وأما في تنفيذ المعلمين هو الطريقة، واللغة العربية معلم جمعت جهاز التعلم الكتاب العربية والتي تشمل لقب والتقييم التربوي، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس، وشروط معايير الحد الأدنى (KKM).

والعوامل المحفزة في التخطيط والتنفيذ لتعلم اللغة العربية وعموما فقد اجتماعيا المناهج مستوى وحدة (KTSP)، وكان تنفيذ الأنشطة الإنمائية المناهج للمواد تعلم اللغة العربية وتعلم الآخرين، وقدرتهم (SDM) معلما ومعلمة لديها ما يكفي من الدعم و العديد من الموضوعات التي تدعم الدرس، على سبيل المثال، قرآن الحديث، علوم التفسير، علوم الحديث، أصول الفقه والفقه و العقيدة الأخلاق ، كل هذه الدروس الكتاب باستخدام اللغة العربية.

٦. تقويم إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية فحصة

الوطن فنشور لومبوك الشرقية

^{٥٨} خير الفهمي، فنشور ٢٠-٤-٢٠١٦

الأول هو إعادة النظر في العوامل الخارجية المدارس الدينية، ويتم إجراء تقييم لمعرفة إلى أي مدى هذه الكتابات يمكن أن تعمل بشكل جيد، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول :

"كل ثلاثة أشهر ونحن تنسق دائما للإبلاغ عن تطوير المدارس الدينية، وتقييم أداء المعلمين والموظفين للحصول على النتائج المرجوة."^{٥٩}

من نتائج هذا البيان يمكن استخلاص أن عملية التقييم قد نفذ كل ثلاثة أشهر في شكل التنسيق، يتم ذلك من أجل أن يوفق في ليتمكن التعامل معها مشاكل الحقل بسرعة، في حين أن تقييم الأداء الذي قام به الرصد والتدريب، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول :

"أي نشاط في هذا المجال يجب أن تكون هناك مشكلة، والمفتاح والكمون واحد هو الاتصالات، بعد أن خططوا ونفذوا ذلك الحين ونحن الرصد والتقييم، لأننا البشر الذين لا تزال تواجه مشكلة، وإذا كان هناك أقل الدافع للعمل في تنفيذ أو بدون استهداف ثم نحن رصد مرة أخرى ونبقى تحاول أن تفعل ذلك أن ما هو مطلوب يمكن أن تتحقق".^{٦٠}

بعد التقييم، واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة والتي هي لإدخال تحسينات، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول: "نحن تقييم الأداء مع عدد من المراحل بدءا من، والتدريب، والتوجيه والتدريب".

^{٥٩} محمد أمين، المقابلة، فنشور ٢٠١٦-٤-٢٠

^{٦٠} خير الفهمي، المقابلة، فنشور ٢٠١٦-٤-٢٠

في حين أن الأشكال الأخرى من تقييم لأداء الإجراءات التصحيحية هو إشراك يتم تعبئتها أولياء الطلاب في شكل اجتماعات لاستيعاب جميع مدخلات لإدخال تحسينات، قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو يقول:

"إجراءات تصحيحية الآخر هو مع تقارير متكررة لأولياء أمور الطلبة الآلية هي جميع الأنشطة التي اضطلع بها علينا تقديم تقرير إلى النموذج الطلاب الوصي هو نوع من الاجتماع، ويجب أن يكون هناك تقييم وتطوير فهم مع أولياء الطلاب وأبلغنا مرافق بداية دار، وتطوير المدارس الدينية".^{٦١}

شيء آخر القيام به هو إجراء دراسة مقارنة، من المهم أن ننظر إلى أي مدى يتم تحقيق والتحسينات التي يجب معالجتها فوراً، وبالتالي الحاجة إلى دراسة مقارنة في المدارس الدينية التي تعتبر أعلى من المدرسة حمزواي الثانوية والنتائج لاعتماده، في نسختين، وتعديل أو المعروفة باسم Adopsi, Tiru, Modifikasi المختصرة بـ (ATM) (التبني، التقليد، وتعديل).

في حين أجرى تقييم المعلم للغة العربية في المدرسة حمزواي الثانوية في تعلم اللغة العربية هو الاختبار التحريري والشفوي. اختبار كتابي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام مشاكل في الكتابة. في حين يعطي السؤال يمكن أن يكون في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفوي. اختبار كتابي يمكن تطبيقها على حد سواء لاختبار العناصر / المكونات من لغة (على سبيل المثال، اختبارات المفردات وبناء الجملة)، وكذلك لاختبار مهارات اللغة (على سبيل المثال، والاستماع، والكتابة).

^{٦١} خير الفهمي، المقابلة، فنشور ٢٧-٤-٢٠١٦

الاختبار الشفوي هو اختبار للرد على الأسئلة أو القيام به لإجراء شفويا. الاختبار الشفوي هو المناسب لقياس القدرة على الكلام، سواء من الجانب من النظام دقة واختيار المفردات، والطلاقة في نطق الكلمات والدقة في تقديم المعلومات أو الاستجابة للمعلومات، وكذلك التجويد. بالإضافة إلى قياس القدرة الكلام، ويمكن استخدام اختبار الشفوي لقياس القدرة على القراءة. من خلال هذا الاختبار عن طريق الفهم، واختصاص فهم الطلاب من النص والقراءة الطلاقة، الطلاقة في نطق الكلمات، والتجويد وإتقان القراءة.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البيانات عن إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

في هذا المبحث، حلل الباحث عن البيانات المحصولات كما في المبحث الأول والثاني عن إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية بمعهد دار النهضة نهدة الوطن فنشور لومبوك الشرقية من حيث تخطيطها وتنفيذها وتقويمها. أما الشرح منها بالعميق فكما يلي :

أ- تخطيط إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادی الثانوية نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

واستنادا إلى بيانات التعرض على المناقشة الثانية، فإن الباحثين بإجراء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في تخطيط عمله في المدرسة حمزنوادی الثانوية أن المحققين عثروا في التخطيط وبما يتفق مع النظرية المستخدمة في التخطيط الاستراتيجي في المدرسة حمزنوادی الثانوية

جعلت الرأس من المدرسة حمزنوادي الثانوية عناصر التخطيط الاستراتيجي المناسبة للتخطيط الاستراتيجي، وكان يحترف في تنظيم المدرسة حمزنوادي الثانوية مثل التخطيط فعل رئيس المدارس الدينية فيما بينها؛ تعيين البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم الاستراتيجية والتنظيمية تحديد هيكل، والميزانية.

وبالمثل مع مدرس اللغة العربية قد فعلت وظيفته كمدرس مع جيدا أن هذه هي الطريقة. قبل الدخول إلى الفصول الدراسية المعلمين تحضير وإعداد كل شيء موضوع الترتيبات اللازمة والمناسبة لتدريسه، وكذلك تناسب المهارات التي تدرس، وإعداد البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدرس

ب- تنفيذ إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية هضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

واستنادا إلى بيانات التعرض على المناقشة الثانية، فإن الباحثين بإجراء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في تنفيذ يتم في المدرسة حمزنوادي الثانوية أن المحققين عثروا في تنفيذ وبما يتفق مع النظرية المستخدمة في تنفيذ الاستراتيجية في المدرسة حمزنوادي الثانوية.

في تنفيذ مديري المدارس قد فعلت كل ما تم التخطيط له بحيث أن ما كان مخططا له من قبل رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية تنفيذها بالفعل على سبيل المثال مثل: تعيين البرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم الاستراتيجية والتنظيمية تحديد هيكل، والميزانية.

بعد خططت ونفذت ناظر دائما توجيه ورعاية، لأن الإنسان عندما تواجه مشاكل في تنفيذ الروح المعنوية، وعلى سبيل المثال لا تلي الهدف، مدير تحفيزهم على مواصلة روح العمل.

في حين أن يفعل المدرسون اللغة العربية في تنفيذ هذه الاستراتيجية .عن طريق وضع جهاز تعليم اللغة العربية الكتاب الذي يتضمن أيضا العنوان، والتقييم التربوي، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس، والحد الأدنى من معايير اكتمال (KKM).

ج- تقييم إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزواي الثانوية فخصة الوطن فنشور لومبوك الشرقية

واستنادا إلى بيانات التعرض على المناقشة الثانية، فإن الباحثين بإجراء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها في المناقشة الثانية كما هو موضح أدناه في إطار التقييم في المدرسة حمزواي الثانوية أن المحققين العثور عليها في تقييم ما وفقا لنظرية المستخدمة في تقييم استراتيجي في المدرسة حمزواي الثانوية.

قامت مديرة المدرسة عملية رصد أو تقييم كل ثلاثة أشهر مع التنسيق مع المدرسين والموظفين، والإجراءات التي كتبها التدريب، والتوجيه والتدريب اتخاذها إجراء إصلاحات لإجراء دراسة مقارنة في المدرسة أو المؤسسات مع المفاهيم باسم Adopsi, Tiru, Modifikasi المختصرة بـ (ATM) (التبني، التقليد، وتعديل) أكثر تقدما.

الإجراءات التصحيحية الأخرى مع تقارير متكررة لأولياء أمور الطلبة الآلية هي جميع الأنشطة التي اضطلع بها علينا تقديم تقرير إلى النموذج الطلاب الوصي هو نوع من الاجتماع، ويجب أن يكون هناك تقييم وبناء التفاهم مع أولياء الطلاب وأبلغنا مرافق بداية دار، وتطوير المدارس الدينية

الفصل الخامس

الخلاصة

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

استنادا إلى تحليل التركيز على البحوث، بيانات التعرض والبيانات، يمكن للباحث تحتتم هذه النتائج على النحو التالي؛

١. التخطيط الاستراتيجي في تحقيق تخطط المدرسة حمزنوادي الثانوية في التخطيط الاستراتيجي كما وجد الباحث من الملاحظة والمقابلات والوثائق، وتأدت المدرسة حمزنوادي الثانوية بمناسبة عناصر التخطيط، والبرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم الاستراتيجية والتنظيمية تحديد الهيكل التنظيمي، ووضع ميزانية.

وكذلك لمعلم اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية وقد تم التخطيط بشكل جيد، وفعلت المدرسين العربية المدرسة حمزنوادي الثانوية وظيفتها، وهي عن طريق قبل دخول المعلمين الفصول الدراسية المعلمين تحضير وإعداد كل شيء موضوع الترتيبات اللازمة والمناسبة يتم تدريسها وأيضا المهارات المناسبة تدرس، وإعداد البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدرس. ٢. وأن تنفيذ المدرسة حمزنوادي الثانوية قد فعلت كل ما تم التخطيط له بحيث تم تنفيذ ما كان مخططا من قبل رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية كالبرنامج السنوي، وتحفيز المعلمين والموظفين، وتطوير ثقافة تدعم الاستراتيجية، وتطوير ثقافة تدعم الاستراتيجية، وتحديد الهيكل التنظيمي، ووضع الميزانية.

بعد أن خططوا ونفذوا رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية دائما توجيه ورعاية المعلمين والموظفين في تنفيذ الاستراتيجية، إن تنفيذ ليس وفقا لرئيس

المستهدفة المدرسة حمزنوادي الثانوية دائما تحفيز الموظفين بحيث المعلمين والحفاظ على الروح في العمل.

أما بالنسبة للمدرسين يتكلمون اللغة العربية في المدرسة حمزنوادي الثانوية في تنفيذ الاستراتيجية هو تجميع الجهاز تعلم كتاب العربية التي تتضمن عنوان والتقويم التربوي، والجدول الزمني، وقائمة الكتيبات والبرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدروس، ومعايير للتأكد من اكتمالها الحد الأدنى (KKM).

٣. وأما التقييم في المدرسة حمزنوادي الثانوية بما فيه الكفاية، كما رأى الباحث عند الملاحظة والمقابلات والوثائق: وقد تأدى رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية عملية رصد وتقييم كل ثلاثة أشهر مع التنسيق بالمدرسين والموظفين، والإجراءات التي كتبها التدريب اتخذت والتوجيه والتدريب، وإدخال تحسينات مع زيارة دراسية إلى المدرسة أو المؤسسة التي هي أكثر تقدما، ويستخدم مفهوم معروف مع Adopsi, Tiru, Modifikasi المختصرة بـ (ATM) (التبني، التقليد، وتعديل).

وإجراءات أخرى في التقييم، وهي تقارير متكررة لأولياء أمور الطلبة، والآلية هي جميع الأنشطة التي تم القيام به تقديم تقرير إلى النموذج الطلاب وهو نوع من الاجتماع، ويجب أن يكون هناك تقييم هذا بناء تفاهم مع أولياء الطلبة وذكرت وكالة من المرفق وتطوير المدارس الدينية.

بـ. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فيود الباحث تقديم التوصيات لمن له حق لإدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية بمعهد نخضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية منها:

١. على رئيس المدرسة حمزنوادي الثانوية بمعهد نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية إكثار الأنشطة والتعليمية التي تستعملان اللغة العربية وكلف رئيس المدرسة الطلبة للتلم.

٢. على المعلم

وعلى المدير والمديرة أن يأدين كل ما أمر المدير والبرامج الذي قد ثبت وتكون في مدرسة حمزنوادي الثانوية بمعهد نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية أن يكلفهم للتعليم حتى يتعودون تعليما بمنفرد ويوقظوا همهم ويحفظوها خاصة في تعليم اللغة العربية لأن لكل أهداف يحتاج إلى همة عالية وقوية.

٣. إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية مهمة في ترقية المهارات اللغوية الأربع مهارة الإستماع، والكلام، والكتابة والقراءة.

٤. وهذا البحث يحتاج إلى الإستمرار للتعميق والتحقيق

ج. المقترحات

إن الإنسان محل الخطاء والنسيان، لذلك عرف الباحث أن في هذا البحث الباحث كثيرا من النقصان وبعيد عن الكمال، لأن الباحث جدد بحثه خاصا في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية بمعهد نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية. وأما المقترحات فعلى القارئ أن يتطوروا هذا البحث لإدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مدرسة حمزنوادي الثانوية بمعهد نهضة الوطن فنشور لومبوك الشرقية أكثر نجاحا خاصة في إدارة إستراتيجية تعليم اللغة العربية بطريقة جيدة أو إبتكارية جيدة المواد المتعلقة لنموه اللغوية.

قائمة المصادر و المراجع

- المصادر

القرآن الكريم

قاموس المنور

أ. المراجع العربية

إبراهيم عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١

إيريك جينسن، التعلم المبني على العقل، الطبعة الأولى. مكتبة جرير، ٢٠٠٧

ثائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩

حافظ فرج أحمد و محمد صبرى حافظ، إدارة المؤسسات التربوية. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١

فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية. متارام: مؤسسة الم تر، ٢٠٠٩

فيصل بن محمد بن مطلق الخنفري القحطاني، الإدارة الإستراتيجية لتحسين القدرة التنافسية للشركات وفقاً لمعايير الأداء الإستراتيجي وإدارة الجودة الشاملة المملكة المتحدة: الجامعة الدولية البريطانية، ٢٠١٠

مجموعة البحوث، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جمعة أم القري، ١٩٨٥

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١

ب. المراجع الأجنبية

Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011

Heene, Aime, dkk, *Manajemen Strategik Keorganisasian Publik*, Bandung: Refika Aditama, 2010

Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, Cetakan Kedua Puluh Sembilan, 2010

Nawawi, Hadari, *Manajemen Strategik (Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan Dengan Ilustrasi Di Bidang Pendidikan)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2005

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Wena, Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Wibowo, *Manajemen Perubahan*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006

Zaenuddin, Radliyah, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005

