

تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)
على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانق
(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدّم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية
إعداد
رزكا أنوغرا ارتضاني
رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
إندونيسيا
٢٠١٦

استحلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

﴿

وقال الله تعالى:

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ^٢

القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢

القرآن الكريم، سورة الروم، الآية: ٢٢

إهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير بإخلاص
إلى والدي المحترمين السيد عبد العزيز والسيدة مورتضية
اللذين أحسنا تربيته بتشجيعهما وحبهما ودعائهما الخالص كما وجهاني
إلى التعلّم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
إلى زوجي المحبوب محمد ولدان عزيز و أخي وإخواتي الذين دفعوني بعدد من
التشجيعات على إتمام الدراسة بهذه الجامعة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والحمد لله الذي أنعم علينا بنعمه الظاهرة والباطنة، ونشكره وعلى جميع نعمه ورحمته. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

فبهدي الله وبنعمه ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استيفاء لبعض الشروط للحصول على درجة الماجستير. فتقدمت الباحثة بجزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، القائم بتدبير أمور الجامعة بما فيها ومن فيها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وجميع المحاضرين الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم في هذه الجامعة.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. القائم بتدبير هذا القسم.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور إمام أسراري الماجستير، المشرف الأول الذي قد بذل جهده ووقته للتوجيه المتواصل وللإشراف التام في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الدكتورة معصمة الماجستير، المشرفة الثانية التي قد بذلت جهدها ووقتها للتوجيه المتواصل وللإشراف التام في كتابة هذا البحث.
٦. فضيلة السيدة الدكتورة بنتي مقصودة، رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق
٧. فضيلة مدرسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق
٨. الأصدقاء والصدقات بفصل "ف"، جميع من كان له فضل عظيم في إتمام هذا البحث الذين دفعوا الباحثة بعدد من التشجيعات والمعونات.
- هذه ونسأل الله عزّ وجلّ أن يوفر لهم خير جزاء السعادة في الدنيا والآخرة و بالله التوفيق والهداية وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم.

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير:

الاسم : رزكا أنوغراه ارتضاني
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٣٨
موضوع البحث : تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)
على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م
(في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانق، ٢٦ مايو ٢٠١٦

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. معصمة، الماجستير

أ.د. الحاج إمام أسراري، الماجستير

الاعتماد

رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

عنوان البحث: تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق)، التي أعدها الطالبة:

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٣٨

الاسم: رزكا أنوغرا ارتضاني

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطاً للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ١ يونيو ٢٠١٦

ويتكون مجلس المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور الحاج فيصل محمود آدم رئيساً ومناقشاً

رقم التوظيف: التوقيع:

٢. الدكتور سلامت داريني رئيساً ومناقشاً

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١ التوقيع:

٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا رئيساً ومناقشاً

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ التوقيع:

٤. الدكتورة معصمة رئيساً ومناقشاً

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١ التوقيع:

اعتماد،

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : رزكا أنوغراه ارتضاني

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٣٨

العنوان : كراسيك

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق تحت عنوان: تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق).

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٦ مايو ٢٠١٦ م

المقرّة

رزكا أنوغراه ارتضاني

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٣٨

مستخلص البحث

رزكا أنوغراه إرتضاني، ٢٠١٦ تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م (في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق)، المشرف الأول: أ.د. الحاج إمام أسراري، الماجستير، والمشرف الثاني: د. الحاجة معصمة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تقويم بنود الأسئلة، اختبار اللغة العربية، اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)

الاجتبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية نسميه ب (UAMBN) هو إحدى أشكال الاجتبار الذي عقدته وزارة الشؤون الدينية لجميع الطلبة في المراحل الأخيرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. اشترك هذا الاجتبار يكون شرط التخرج للطلبة. يستخدم هذا الاجتبار لتعيين نوعية المدرسة، هل هذه المدرسة لها نوعية جيدة أو لها نوعية غير جيدة. لذلك هذا الاجتبار الشامل النهائي له دور مهم لترقية نوعية التعليم والتعلم في المدرسة. لأن هذا الاجتبار يكون مقياساً لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ولتحسين عوامل التعليم في المدرسة بعد معرفة نتائج الطلبة من هذا الاجتبار. إذا لابد على هذا الاجتبار أن يستحق مواصفات الاجتبار الجيد. لذلك قامت الباحثة بتحليل جودة بنود الأسئلة لمعرفة جودة هذا الاجتبار. يحاول هذا البحث الإجابة عن هذا السؤال: « ما مدى درجة صدق المحتوى، صدق بنود الأسئلة، صعوبة بنود الأسئلة، تمييز بنود الأسئلة، تشتت بنود الأسئلة في اجتبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟ ». هدف هذا البحث لمعرفة مدى درجة صدق المحتوى، صدق بنود الأسئلة، صعوبة بنود الأسئلة، تمييز بنود الأسئلة، تشتت بنود الأسئلة في اجتبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق. هذا البحث بحث وصفي بالمدخل الكمي. و أدوات لجمع بيانات هي الاجتبار وتحليل ورقة أجوبة الطلاب، وفي تحليل البيانات تستعمل الباحثة الرمز "product moment" باستخدام برامج (excel) ومن أهم نتائج هذه الدراسة هي أن هذا الاجتبار له درجة صدق المحتوى الجيدة، وله درجة صدق بنود الأسئلة غير جيدة، وله درجة ثبات بنود الأسئلة الداخلية الجيدة. وله درجة صعوبة بنود الأسئلة المتوسطة، وله درجة تمييز بنود الأسئلة الجيدة، وله درجة تشتت بنود الأسئلة غير جيدة.

Abstract

Rizka Anugrah Irtadhoni, 2016, *Item Evaluation Arabic language In Final Examination Madrasah National Standard (UAMBN) in 2015 (Applied Research on Students at the School man3)*, Thesis, Arabic Education Courses of Post graduate Program of Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: I) Prof. Dr. H. Imam Asrori (II) Dr. Hj. Muassomah, MA.

Keywords: *Item Evaluation, language test, UAMBN*

UAMBN is one of exam which held by the ministry of religion for all students in grades 3 MTS and MA. This exam is one of the requirements that must be met students before they graduate. This test also aims to determine the quality of a madrasah, madrasah whether it has a good quality or bad quality. Therefore UAMBN exam has a very important role to improve the quality of learning and education in madrasah. Because this test as a benchmark to determine the success in learning Arabic after knowing the value of the students in the exam, then the exam should have a matter of good quality. Therefore in this study the researchers wanted to analyze further the quality level items owned by UAMBN.

Formulation of the problem in this research is "What level of content validity, the validity of items, reliability problems, level of difficulty, distinguishing features and power humbug items Arabic in madrasah nasional standardized final exams 2015 in MAN 3 Malang?".

Based on the above problems, it can be concluded that this study aims to measure and determine the quality of UAMBN items, there are contents validity, the validity of items, reliability problems, level of difficulty, distinguishing features and power detractors.

This research is descriptive analysis with quantitative approach, the tool used to collect data is to conduct a test and analyze the students' answer sheets. And to analyze the data the researchers used the product moment formula using excel program.

The most important result of this study that about UAMBN 2015 have quality content validity was good, and have the quality of the items that are less good, and have the quality of reliability items were good, and have the quality of power difficulties being, and have quality of distinguishing the good, and have the quality of power posing less well.

Abstrak

Rizka Anugrah Irtadhoni, 2016, Evaluasi Butir Soal Bahasa Arab Dalam Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Tahun 2015 di Sekolah MAN3 Malang, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Imam Asrori (2) Dr. Hj. Muassomah, MA.

Kata Kunci:Evaluasi Butir Soal, Tes Bahasa, UAMBN

UAMBN merupakan salah satu bentuk ujian yang diseleenggarakan oleh kementerian agama untuk seluruh siswa yang duduk di kelas 3 MTS dan MA. Ujian ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi siswa sebelum mereka lulus. ujian ini juga bertujuan untuk menentukan kualitas suatu madrasah, apakah madrasah ini memiliki kualitas yang baik ataukah memiliki kualitas yang kurang baik. Oleh karena itu ujian UAMBN ini memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan di madrasah. Karena ujian ini menjadi tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan dalam pembelajaran bahasa arab setelah mengetahui nilai siswa dalam ujian, maka ujian ini seharusnya memiliki kualitas soal yang baik. Maka dari itu dalam penelitian ini peneliti ingin menganalisis lebih jauh tingkat kualitas butir soal yang dimiliki oleh UAMBN.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana tingkat validitas isi, validitas butir soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda dan daya pengecoh butir soal bahasa arab dalam ujian akhir madrasah berstandar nasional tahun 2015 di MAN 3 Malang?”.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan mengetahui kualitas butir soal UAMBN dari segi validitas isi, validitas butir soal, reliabilitas soal, tingkat kesukaran, daya pembeda dan daya pengecoh.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif analisis dengan pendekatan kuantitatif, maka alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan mengadakan ujian dan menganalisis lembar jawaban siswa. Dan untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus *product moment* dengan menggunakan program *excel*.

Hasil terpenting dari penelitian ini bahwa soal UAMBN tahun 2015 memiliki kualitas validitas isi yang baik, dan memiliki kualitas butir soal yang kurang baik, dan memiliki kualitas reliabilitas butir soal yang baik, dan memiliki kualitas daya kesulitan yang sedang, dan memiliki kualitas daya pembeda yang baik, dan memiliki kualitas daya pengecoh yang kurang baik.

محتويات البحث

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| أ | استهلال |
| ب | إهداء |
| ج | شكر وتقدير |
| هـ | تقرير المشرفين |
| و | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة |
| ز | إقرار الطالبة |
| ح | مستخلص البحث |
| ط | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ي | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ك | محتويات البحث |
| ع | قائمة الجداول |
| ص | قائمة الملاحق |

الفصل الأول: الإطار العام

| | |
|---|---------------------------|
| ١ | أ- مقدمة |
| ٤ | ب- أسئلة البحث |
| ٥ | ج- أهداف البحث |
| ٦ | د- أهمية البحث |
| ٧ | هـ- حدود البحث |
| ٨ | و- الدراسات السابقة |

١١ ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٣ المبحث الأول: مفهوم التقويم

١٣ أ- مفهوم التقويم وأهدافه

١٥ ب- أنواع التقويم

١٥ ج- مراحل التقويم

١٨ المبحث الثاني: مفهوم اختبار اللغة

١٨ أ- مفهوم الاختبار وأهميته

٢١ ب- أنواع اختبارات اللغة

٢٩ ج- تحليل بنود الأسئلة في الاختبار

المبحث الثالث: اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة

٣٨ الثانوية الإسلامية

أ- مفهوم اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة

٣٨ الثانوية الإسلامية

ب- أهداف اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة

٤١ الثانوية الإسلامية

- ج- وصف أسئلة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة
الثانوية الإسلامية..... ٤٢
- د- تقييم نتائج اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة
الثانوية الإسلامية..... ٤٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٤
- ب- مجتمع البحث وعينته..... ٤٤
- ج- البيانات ومصادرها..... ٤٥
- ح- أدوات جمع البيانات..... ٤٥
- خ- أسلوب تحليل البيانات..... ٤٦

الفصل الرابع

أ- عرض البيانات وتحليلها

- ١- درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)
للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة
مالانق..... ٥٠
- ٢- درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
(UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة مالانق..... ٥٩
- ٣- درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
(UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية

- ٦٥الحكوميّة الثالثة مالانق.....
 ٤- درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٦٧الحكوميّة الثالثة مالانق.....
 ٥- درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٧٣الحكوميّة الثالثة مالانق.....
 ٦- درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٧٩الحكوميّة الثالثة مالانق.....
- ٨٣ب- مناقشة البحث.....
 ١- درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)
 للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة الثالثة
- ٨٣مالانق.....
 ٢- درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٨٤الحكوميّة الثالثة مالانق.....
 ٣- درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٨٥الحكوميّة الثالثة مالانق.....
 ٤- درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني
 (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلاميّة
- ٨٦الحكوميّة الثالثة مالانق.....

| | |
|----|---|
| ٨٧ | ٥- درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق..... |
| ٨٩ | ٦- درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق..... |
| | الفصل الخامس |
| | نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات |
| ٩١ | أ- نتائج البحث |
| ٩٣ | ب- التوصيات والاقتراحات..... |
| ٩٤ | قائمة المصادر والمراجع |
| | الملاحق |
| | السيرة الذاتية |

قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع | الرقم |
|--------|---|-------|
| ٥٠ | المعايير الكفائية للمتخرجين من وزارة الشؤون الدينية | ١ |
| ٥٣ | مقارنة أسئلة الاختبار بالمعايير الكفائية للمتخرجين | ٢ |
| ٦٠ | تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة | ٣ |
| ٦٥ | تحليل درجة الثبات بنود الأسئلة | ٤ |
| ٦٨ | نتائج الطلاب المرتفعون والمنخفضون | ٥ |
| ٧١ | قائمة درجة الصعوبة | ٦ |
| ٧١ | درجة الصعوبة بنود الأسئلة | ٧ |
| ٧٤ | الإجابة الصحيحة للطلاب المرتفعون والمنخفضون | ٨ |
| ٧٧ | درجة التمييز بنود الأسئلة | ٩ |
| ٧٨ | قائمة درجة التمييز | ١٠ |
| ٧٩ | درجة التشتت بنود الأسئلة | ١١ |

قائمة الملاحق

| الرقم | العنوان |
|-------|--|
| ١ | أسئلة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ |
| ٢ | بعض ورقة أجوبة الطلاب |
| ٣ | رسالة الإستئذان للبحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق |
| ٤ | جدول النتائج الأخيرة لكل الطلاب في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق |
| ٥ | جدول أعلى النتيجة إلى أدنى النتيجة للطلاب في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانق |
| ٦ | جدول النتائج لتحليل درجة الصدق بنود أسئلة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ |
| ٧ | جدول النتائج للمجموعة الفردية والمجموعة المتزوجة لتحليل درجة ثبات بنود أسئلة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ |
| ٨ | ملحقة الصور |
| ٩ | ملحق السيرة الذاتية للباحثة |

الفصل الأول الإطار العام

أ- مقدمة

القياس هو عملية نظامية لتعيين القيمة على موضوع معين، القياس في التعليم يتعلق وثيقا بالاختبار. لأن الاختبار هو أداة المستخدمة كثيرة لقياس كفاءة الطلبة المحصولية. ماعدا الاختبار، تستخدم غير الاختبار لقياس كفاءة الطلبة في المجال العاطفي.³

و الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.⁴ إذا، كان الاختبار هو أمر مهم و واجب أداءه في عملية التعليم والتعلم.

تعتبر أيضا بأن الاختبارات هي وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة و المهمة لتقويم عملية التعليم و العناصر المؤثرة في نجاح التعليم، إما من مجال طريقة التعليم المستخدمة أو مادة التعليم وغيرهما. ويستخدم اختبار أيضا لقياس ولتقويم قدرات الطلبة، ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي بعد اشتراكهم عملية التعليم والتعلم. ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية لدى الطلبة. لأن من أهداف التعليم هي تغيير السلوك السيئ إلى السلوك الجيد، وكما عرفت الباحثة بأن التربية والتعليم لا يهتم وحده إلا في ترقية الكفاءة المعرفية فقط، ولكن الكفاءة العاطفية والكفاءة الحركية تكونان مهمان في اهتمامهما في التربية والتعليم. فلذلك كان الاختبار جزء مهم في عملية التعليم، لا يوجد التعليم الناجح بدون التقويم، فكيف نعرف نجاح

³ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Press 2013), hal 7

⁴ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*، (مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص.

التعليم إذا كان لانعرف نتائج التعليم، ولن نعرف نتائج التعليم إلا بالتقويم يعني بوسيلة الإختبار أم بالتقويم بغير الإختبار.

من أدوات التقويم في تعليم اللغة العربية هي الإختبار. وضع اختبارات اللغة يوافق أهداف التعليم ومحتوياته وتركيز التعليم ذاته، وهذا الإختبار هو الذي يستخدمه المعلمون أو المحاضرون غالباً. لأنه مرتبط بالواجبات التعليمية، وهو إلقاء التقويم والقيمة لمعرفة نتائج التعلم من الطلاب.

الإختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية نسّميه ب (UAMBN) هو إحدى أشكال الإختبار الذي عقده وزارة الشؤون الدينية لجميع الطلبة في المراحل الأخيرة من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الإسلامية.

منذ سنة ٢٠١٠/٢٠٠٩ عقدت وزارة الشؤون الدينية الإختبار النهائي الوطني ليكون شرط التخرج للطلبة، لذلك كانت أسئلة إختبار العلوم الدينية واللغة العربية صممتها فرقة خاصة من وزارة الشؤون الدينية.

وبوجود الإختبار النهائي الوطني للمدرسة كان واجبة الطلبة المدرسة الإسلامية تكون أثقل من طلبة للمدرسة العامية. لأن لقياس الكفاءة المحصول للطلبة مطابقة بمعايير كفاءات المتخرجين وعلى جميع الطلبة أن يشتركوا الإختبار النهائي الوطني للعلوم العامية (كعلم الطبيعة و علم الفيزيا و علم الرياضية) وأن يشتركوا الإختبار النهائي الوطني للمدرسة الإسلامية للعلوم الدينية (كعلم القرآن والحديث و علم الفقه و علم تاريخ الإسلام و علم اللغة العربية).

وكانت أهداف تطبيق الإختبار النهائي الوطني للمدرسة هي تقوية المميز تربية وتعليم في المدرسة الإسلامية، لأجل ذلك الشيء فيكون أمر مهمّاً لعقد تقوية تعليم اللغة العربية وتعليم العلوم الدينية في جميع المستوى الدراسي في المدرسة الإسلامية.

يستخدم هذا الاختبار لتعيين نوعية المدرسة، هل هذه المدرسة لها نوعية جيدة أو لها نوعية غير جيدة. هذه نوعية نعرفها بالاختبار الشامل النهائي. لذلك هذا الاختبار الشامل النهائي له دور مهم لترقية نوعية التعليم والتعلم في المدرسة.

من مواصفات الاختبار الجيد هو الشمول، والمراد بالشمول هو كان للاختبار أسئلة مناسبة بالمادة والمهارات اللغوية المدروسة في المدرسة. بعد أن لحظت الباحثة قليلا كان مضمون بنود الأسئلة لهذا الاختبار غير متساو بين عناصر اللغة والمهارات في اللغة العربية، كان بعض الأسئلة يدل كثيرا إلى عدّة مهارات اللغة أو عناصر اللغة فقط. يتكون هذا الاختبار بخمسين سؤالاً، وكان بنود الأسئلة تتكلم كثيرا عن القواعد تعني خمسين في المئة. وأما بقية من الأسئلة تتكلم عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة والمفردات والترجمة. تعني: مهارة القراءة ٣ أسئلة، مهارة الكتابة ٥ أسئلة، مفردات ١١ سؤالاً، ترجمة ٣ أسئلة، قواعد ٢٦ سؤالاً، والثقافة سؤالين.

من ذلك البيانات القليلة عرفت الباحثة بأنّ هذا الاختبار له نقصان، لذلك أردت الباحثة أن تحلل بنود الأسئلة من ناحية الأخرى بأعماق لمعرفة النقائص الأخرى في بنود أسئلة الاختبار، من النقائص المحللة فنعرف جودة بنود الأسئلة الموجودة. عسى يكون هذا التقويم مداخلات واقتراحات لتصميم بنود الأسئلة لاختبار الآتى حتى يكون هذا الاختبار اختباراً معيارياً جيداً في هذا الوطن.

ومن البيان المذكور، أرادت الباحثة أن تحلل جودة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني في السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥م. لأن هذا الاختبار يكون مقياساً لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ولتحسين عوامل التعليم في المدرسة بعد معرفة نتائج الطلبة من هذا الاختبار. إذا لا بدّ على هذا الاختبار أن يستحق مواصفات الاختبار الجيد. والاختبار يكون جيداً إذا كان له درجة الصدق و الصعوبة والتمييز والتشّتت جيّدة لكي يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة بالصدق.

تلك الأشياء تكون مهمًا لتصميم بنود الأسئلة الجيدة لأن بدرجة الصدق الجيدة يستطيع الاختبار أن يقيس كفاءة الطلبة بالصدق، وبدرجة الصعوبة الجيدة يستطيع الاختبار أن يدافع الطلبة على إجابة الأسئلة كلها، وبدرجة التمييز الجيدة يستطيع الاختبار أن يفرق بين الطلبة الماهرون والطلبة غير الماهرين، وبدرجة التشتت الجيدة يستطيع الاختبار أن يعطي التحديات إلى الطلبة عند إجابة الأسئلة.

ولقصر الطاقة والوقت، قامت الباحثة بتحليل في هذا البحث لإحدى المدرسة الثانوية الإسلامية فحسب وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة، اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هذه المدرسة من مدارس النموذجية في جاوى الشرقية، لها همة عالية في تنمية اللغة العربية والإنجازات الكثيرة في مسابقات اللغة العربية. ولها معهد للسكن الطلبة لتأثير الطلبة على التكلم باللغة العربية بوجود البيئة اللغوية هناك.

واختارت الباحثة الطلبة الفصل الثاني عشر في قسم علوم الطبيعة ولا قسم اللغة أو قسم علوم الدينية لأن من هذه ثلاثة أقسام الموجود في هذه المدرسة، من الذي يستحق أضعف الكفاءة في تعلم اللغة العربية هو قسم علوم الطبيعة. إذا بهذا الاختبار أردت الباحثة أن تعرف ما مدى كفاءة الطلبة في قسم علوم الطبيعة في اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق من خلفية البحث، تهدف الباحثة أن تقوم بتقويم اختبار اللغة العربية الشامل الوطني بالمدرسة الثانوية الإسلامية من ناحية جودة بنود الأسئلة لقياس كفاءة الطلبة، يطابق هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق، بالأسئلة الآتية :

١. ما مدى درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟

٢. ما مدى درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟
٣. ما مدى درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟
٤. ما مدى درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟
٥. ما مدى درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟
٦. ما مدى درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ لقياس كفاءة الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق؟

ج-أهداف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي:

١. معرفة درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.
٢. معرفة درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

٣. معرفة درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

٤. معرفة درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

٥. معرفة درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

٦. معرفة درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

و- أهمية البحث

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم به الباحثة كما يلي:

١. نظريا:

- أ- تطوير بحث النظريات في تقويم اختبار اللغة العربية الشامل
- ب- تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.
- ج- أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلبة مستقبلا لتقويم اختبار اللغة العربية الشامل.

٢. تطبيقيا:

- أ- للباحثة: من تقويم اختبار اللغة العربية الشامل ستكسب الباحثة خبرة مفيدة لمعرفة اختبار اللغة العربية الجيد لقياس كفاءة الطلبة في اللغة العربية.
- ب- مدرّس اللغة العربية: لتقويم اختبار اللغة العربية حتى يكون المدرّس عارفا لتصميم اختبار اللغة الجيد لقياس كفاءة الطلبة في اللغة العربية.
- ج- للمدرسة: تقويم اختبار اللغة العربية الشامل لتكون إسهاما في تقويم عملية التعليم خاصة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية مالانق.
- د- لوزارة الشؤون الدينية المركزية: أن يكون هذا البحث كالمداخلات لخبراء من الذي المصمم اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) لترقية جودة الاختبار.

ز- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: تقويم اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م من ناحية درجة الصدق تعني صدق المحتوى وصدق بنود الأسئلة ودرجة الثبات و درجة الصعوبة ودرجة التمييز و درجة التشتت في بنود الأسئلة لقسم علوم الطبيعة لأن ينقسم شكل الأسئلة قسمين تعني الأسئلة الأولى لقسم العلوم الدينية والأسئلة الثانية لقسم علوم اللغة، علوم الطبيعة، وعلوم الإجتماعية.
٢. الحد المكاني: قامت الباحثة بتقويم هذا اختبار اللغة العربية الشامل الوطني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق. وكان سبب اختيار الباحثة الصفّ الثاني عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق، لأن هذه المدرسة هي من المدارس النموذجية في جاوى الشرقية لها الإنجازات الكثيرة

في مسابقات اللغة العربية. ولها معهد للسكن الطلبة لتأثير الطلبة على التكلم باللغة العربية بوجود البيئة اللغوية هناك. فإن شاء الله لهم الكفاءة الجيدة في اللغة العربية وعسى هم يقدرّون على إجابة الأسئلة من هذا الاختبار.

٣. الحد الزمني: أجرت الباحثة هذا البحث في الفصل الدراسي من السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ، وستقوم الباحثة ببحثها في مدة ٥ أشهر يعني في شهر يناير حتى شهر مايو.

ح- الدراسات السابقة

تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي كما يلي:

(١) محسن (الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٠م).

- العنوان: تحليل اختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بالمدرسة المتوسطة الحكومية دار التوحيد بمالانق للمستوى الثالث.

- الأهداف: لمعرفة مستوى الصدق والثبات والصعوبة والتميز من الاختبار بالمدرسة الثانوية الحكومية دار التوحيد بمالانق

- المنهج: يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالمدخل الكمي.

- النتيجة: مستوى ثبات الاختبار قدرة ٨٦,٥. أما مستوى صدق الاختبار فقدره

جيد لعدم وجود أنماط الأسئلة خارجة عن المنهج الدراسي. أما مستوى صعوبة

الاختبار فإنه متوسط لوجود ١٣ سؤال تخرج عما بين ٤٠،٠ و ٨٠،٠ .

مستوى التمييز يوجد خمسة أسئلة قدرة تمييزها خارجة عن المقياس اللازم الجيد للاختبار.

(٢) زين العرفان (الدراسات العليا في المرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١١م).

- **العنوان:** الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ م (دراسة تحليلية تقويمية في المدرسة الثانوية ٣ بنجارماسين كليمانتان الجنوبية).
- **الأهداف:** لمعرفة صورة أي مهارة تقاس في الاختبار النهائي ودرجة الثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٠٧-٢٠٠٨ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ملاورملن بنجارماسين كليمانتان الجنوبية.
- **المنهج:** يستخدم الباحث المنهج الوصفي.
- **النتيجة:** أن من خمسين سؤالاً، ٢١ سؤالاً منها (٤٢%) مائلة إلى مهارة الكلام. وأربعة أسئلة (٨%) مائلة لمهارة الكتابة، وعشرة أسئلة (٢%) مائلة إلى عناصر اللغوي يعني مفردات. وخمسة عشر سؤالاً (٣٠%) مائلة إلى العناصر اللغوية يعني القواعد. أما درجة الثبات لأسئلة الاختبار النهائي فهي في درجة العالية لأن النتيجة ٧١,٠. ودرجة الصعوبة في الدرجة البسيطة لأن من ٣٥ سؤالاً (٧٠%) مائلة بين ٢٢,٠ - ٧٨,٠. داخله في الدرجة بسيطة. وبقية ١٥ سؤالاً (٣٠%) مائلة بين ٠,٨١ - ١٥٦ داخله في الدرجة السهلة جداً.
- (٣) أنجانج برهان الدين يوسف (الدراسات العليا في المرحلة الدكتوراة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١١).
- **العنوان:** تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL).
- **الأهداف:** لتحليل أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي وضعت اللجنة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق من حيث الثبات ودرجة الصعوبة والتمييز.
- **المنهج:** يستخدم باحث المنهج الوصفي بالمدخل الكمي.

- **النتيجة:** أن الثبات من اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي وضع للجنة من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ٨٣٢٤,٠. ودرجة الصعوبة من هذا الإختبار هي مائة وخمس سؤالاً في الدرجة المتوسطة أي هذا الأسئلة جيدة وهي سبعون في المائة، وأربع وعشرون سؤالاً في درجة الصعوبة جداً وهي ستة عشرة في المائة، والباقي وهو واحد وعشرون سؤالاً في درجة السهلة جداً وهي أربعة عشرة في المائة. والتميز لهذا الاختبار هو تسع أسئلة في التمييز الجيد وهو ستة في المائة (٦٪)، وسبعون سؤالاً في التمييز المتوسط وهو سبعة وأربعون في المائة (٤٧٪)، وعشرون سؤالاً في التمييز الضعيف وهو ثلاثة عشرة في المائة (١٣٪)، واثنان وثلاثون سؤالاً في عدم التمييز وهو واحد وعشرون في المائة (٢١٪)، وتسع عشرة سؤالاً في التمييز السالب وهو ثلاثة عشرة في المائة (١٣٪).

الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث هو:

- الدراسات السابقة: كثير من الدراسات السابقة تبحث عن تقويم درجة الصدق تعني صدق بنود الأسئلة ودرجة الثبات ودرجة التمييز ودرجة الصعوبة فقط ولا يبحث عن درجة التشتت. و كان الاختبار المحلل متنوعاً يعني اختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة و اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL).
- البحث الجديد: الفرق بين البحوث السابقة والبحث الجديد هو من ناحية نوع الاختبار المحلل. كان في البحوث السابقة حلل الباحث اختبار اللغة العربية النهائي للمدرسة ثم اختبار اللغة العربية لغير ناطقين بها. و في البحث الجديد حللت الباحثة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN). والفرق الآخر هو من موصفات الاختبار المحللة. في البحوث السابقة حلل الباحث موصفات الاختبار من ناحية درجة صدق بنود الأسئلة، ودرجة ثبات بنود الأسئلة، ودرجة صعوبة بنود الأسئلة، ودرجة تمييز بنود الأسئلة، ودرجة ثبات بنود الأسئلة. وفي

البحث الجديد ستكمل الباحثة في تحليل بنود الأسئلة تعني درجة المحتوى و درجة تشتت بنود الأسئلة.

ط- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل فهمها تشرح الباحثة تلك المصطلحات فيما يلي:

- (١) التقييم هو عملية التحليلية بنود الأسئلة لاختبار اللغة العربية الشامل (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية لمعرفة جودة ذلك الاختبار في درجة الصدق (صدق المحتوى وصدق بنود الأسئلة)، ودرجة الثبات، ودرجة الصعوبة، ودرجة التمييز، ودرجة التشتت. واستخدمت الباحثة نظرية (د. سري وحيني الماجستير و أ.د عبد الشكور إبراهيم في الكتاب *Asesmen Pembelajaran Bahasa*
- (٢) اختبار اللغة العربية: مجموعة من الأسئلة عن اللغة العربية التي تعطي الطلاب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس كفاءة اللغوية لدى الطلبة.
- (٣) اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN): اختبار الوطني لمادة اللغة العربية الذي عقده وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا لجميع طلبة المدرسة إما من المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية. في هذا البحث أخذت الباحثة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م لطلبة المدرسة الثانوية في قسم علم الطبيعة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم التقويم

إن التقويم هو عملية تتضمن نشاط متميز ومستمر للحصول على معلومات وبيانات وصفية أو تفسيرية كاملة و واقعية، إذا كان التقويم هو أمر مهما في مجال التعليم، والبحث عنه هو شئ ضروري لتقدم التعليم والتعلم. يبحث هذا المبحث عن مفهوم التقويم. ويحتوي هذا المبحث على مفهوم التقويم وأهدافه، أنواع التقويم ومراحل التقويم. أما البيان بالتفصيل عن التقويم هو كما يلي:

أ- مفهوم التقويم وأهدافه

التقويم هو بيان قيمة الشيء و هو يعني الإصلاح بعد التشخيص. و قد قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): رحم الله امرءً قوم لسانه (أي أصلح اعوجاجه).^٥ التقويم هو عملية إصدار أحكام و الوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.^٦ وهذا المعنى فإن التقويم يصبح عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف معايير محددة. وهكذا فعلى التقويم هي بمثابة جمع بيانات ومعلومات ومحاولة وضعها في الشكل التفسيري وذلك بهدف اتخاذ قرار معين.

٥ راند خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، () :
٦ الفروق الفردية والتقويم، () :

وقد يتم تقويم تحصيل التلميذ وخصائصه بشكل غير متقن للوصول إلى معلومات عامة عنه. وهنا فإنه لا توجد سجلات لهذا التقويم لأن المدرس احتفظ به في عقله. وقد يكون للتقويم أساليب معينة ويستخدم لأغراض معينة مثل تحديد درجة التلميذ أو إلحاقه ببرنامج معين.

إن التقويم له أهداف مهمة في مجال التعليم، تعني:^٧

- إعادة النظر في عناصر المنهج.
 - الوقوف على خبرات التلاميذ السابقة.
 - تقديم توصيات أساسية للتغلب على صعوبات التعلم التي تواجه التلميذ.
 - تقديم تغذية راجعة لتعلم الطلاب
 - التشخيص والعلاج لجوانب الضعف والرقى وجوانب القوة.
 - إصدار أحكام حول نتائج التعلم وإعادة النظر فيها إن تطلب الأمر ذلك.
- من الأهداف المذكورة رأَت الباحثة بأن تقويم مهم جداً لترقية جودة التعليم والتعلم. بالاختبار نستطيع أن نرى الأهداف المحسولة لنجاح الطلاب بعد اشتراكهم في عملية التعليم والتعلم. وبتائج الاختبار نستطيع أن نقوم بالتشخيص والعلاج لجوانب الضعف من ناحية الطريقة المستخدمة أو المواد المدروسة والأشياء الأخرى التي تأثر كثيرا لنجاح التعليم والتعلم.

ب- أنواع التقويم

لقد صار التقويم عملية تخصصية في التربية، يتم تدريب أفراد متخصصين لكي يصبحوا مقومين (قائمين بالتقويم). ولقد أصبح التقويم جزءاً هاماً وركناً، أساسياً للعملية التعليمية وتطويرها وتحسينها.

وعموماً، كان موضوع التقويم نجد هناك أغراض مختلفة للتقويم، وهنا يختلف التقويم تبعاً لهذه الأغراض. ويمكننا هنا أن نحدد أنواع التقويم على النحو التالي:

١. التقويم القبلي: مثلما يحدث في الإجراءات التي تسبق دخول الطالبة كلية رياض الأطفال من عملية الاختبار لتحديد استعدادها وقدراتها.
 ٢. التقويم التشخيصي: ويقصد به التعرف على نواحي القوة والضعف أو الخبرات السابقة لدى المتعلمين. أي تحديد مآلدى الفرد بالفعل من مهارات وإمكانيات.
 ٣. التقويم البنائي أو مستمر: ويستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم، ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية الراجعة.
 ٤. التقويم النهائي: وذلك للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم.
- اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هو من أدوات التقويم النهائي لأن عقد هذا الاختبار في نهاية المستوى الدراسي. تستخدم نتائج هذا الاختبار لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم، لمعرفة جودة المدرسة.

ج- مراحل التقويم

يمكننا أن نميز ونحدد منطقياً ثلاث مراحل لعملية التقويم، ونجد أن المرحلة الأولى تتعلق بالإجابة على "ماذا سنفعل؟" والمرحلة الثانية نتناول "كيف نفعل هذا؟" أما المرحلة الأخيرة فتتناول "كيف حققنا هذا على الأقل حتى الآن؟" ونتناول هذه المرحلة بالشرح. ومراحل التقويم هي:^١

١. مرحلة التخطيط

إن المرحلة المبدئية من التقويم تحدث قبل القيام الفعلي بالتقويم وتتطلب اتخاذ قرارات عن مسار الفعل الذي سنسلكه ونحو أي الغايات. وتتطلب مرحلة التخطيط العمليات الآتية:

- **تحليل الموقف:** هذه الخطوة تشتمل على أنشطة مثل جمع المعلومات عن خلفية الموضوع، وتقدير المواقف الحالية، وقد يتطلب هذا من المعلم فحص السجلات الجموعة لتلاميذه ليعرف مستوى قدرتهم وتواريخهم التعليمية.
- **تحديد الأهداف:** إن الأهداف ماهي إلا عبارات نوعية أو محددة لما ينبغي تحقيقه ودرجة هذا التحقيق. ويعبرها في ألفاظ. أن تحقيق أهداف العملية يؤدي إلى تحقيق أهداف النتائج. وهكذا فإن الأهداف توجه الأنشطة التالية كما أنه يمكن قياس تحقيق هذه الأهداف في النهاية، والأهداف سواء كانت أهداف تعليمية أو أهداف برنامج تشكل الأساس لجميع أنشطة التقويم اللاحقة.
- **تحديد المتطلبات:** تستلزم الأهداف إجراءات معينة فيما يتصل بتقويم التلميذ. هذه العناصر السلوكية المفترضة يطلق عليها متطلبات أو عناصر سلوكية مدخلة والتعليم المنظم والتقويم يتطلبان تحديد هذه المتطلبات وقياسها.
- **اختيار أدوات القياس وإعدادها:** حيث نجد أن عملية جمع البيانات لتحديد درجة تحقيق الأهداف تتطلب أداة أو أكثر، سواء كانت هذه الأداة اختيار تحصل أو مقياس اتجاهات أو استمارة ملاحظة. فلا بد أن نختار أداة مناسبة من الأدوات المتوفرة أو نضع أداة جديدة.
- **تخطيط الاستراتيجيات:** الاستراتيجيات هي بمثابة مداخل عامة لتحقيق هدف أو أكثر من الأهداف. وهناك استراتيجيات تعليمية، واستراتيجيات المنهج، واستراتيجيات البرنامج وماشبه ذلك. وكل استراتيجية تستلزم عددا من الأنشطة النوعية. وهناك عدد من الاستراتيجيات التي قد نختار أحدها باعتبارها أكثر قدرة

على النجاح. وقد نستخدم خليطاً من الاستراتيجيات، وينبغي أن يخطط لاستخدام هذه الاستراتيجيات لضمان توافر الموارد الضرورية.

- اختيار التعميم: إن كثير من الجهود التقييمية يمكن أن تفيد من استخدام وتطبيق التصميم التجريبي أو شبه التجريبي. والتصميم التجريبي يشير إلى البنية الأساسية للعملية، وهدفه هو أن يساعد على اتخاذ قرارات صادقة فيما يتصل بفاعلية مدخل أو نتائج ويتضمن عادة مقارنات بين مجموعتين أو مجموعات تستخدم مداخل مختلفة. يميز التصميم الجيد هو مقدار ضمان ضبط التغيرات الدخلية، واستخدام التصميم الجيد يجعلنا نؤكد أن إحدى المعالجتين توفقت على الآخر.
- إعداد جدول زمني: إن إعداد جدول زمني واقعي عمل هام في جميع أنواع التقييم. ويتطلب هذا الإعداد وضع قائمة بالأنشطة الأساسية للجهود التقييمية. ونقط البداية زمنياً لكل نشاط، ونقط النهاية.

٢. المرحلة العملية

تتطلب المرحلة العملية اتخاذ قرارات تستند إلى وقائع تحدث أثناء التنفيذ الفعلي للتعلم أو البرنامج أو المشروع الذي خطط له. والخطوة الأولى هي أن تطبق اختبارات قبلية، ثم تنفذ الاستراتيجيات وتتم الأنشطة التي خطط لها وفق التتابع الذي تم تحديده. والبيانات التي تجمع خلال هذه المرحلة تزودنا بتغذية راجعة تتصل بما إذا كان التنفيذ يحدث وفق الخطة أم لا. وليس هناك خطأ ما في إحداث تغييرات في منتصف المسار إذا أدى ذلك إلى تحسين النتيجة النهائية. والغرض الكلامي للتقويم خلال هذه المرحلة هو ترشيد الأنشطة المستقبلية بهدف التحسين. وتفاوت التأكيد على تحصيل التلميذ خلال هذه المرحلة يتوقف على نمط التقويم الذي يقوم به.

٣. مرحلة النتائج

إن مرحلة النتائج تتضمن وتقضي اتخاذ قرارات في النهاية، أي بعد نهاية برنامج تعليمي. والقرارات التي تتخذ خلال هذه المرحلة تستند إلى نتائج الاختبارات البعدية

(للتحصيل والاتجاهات والسلوك وما شابه ذلك) وعلى أنواع البيانات المتجمعة. والغرض الأساسي لهذه المرحلة هو أن نجمع بيانات لكي نتخذ قرارات تتصل بالفاعلية الإجمالية للبرنامج أو التعليم.

المبحث الثاني: مفهوم اختبارات اللغة

أ- مفهوم الاختبار و أهميته

مفردتها الاختبار والجمع اختبارات هو عبارة عن أسلوب منظم لمقارنة أداء شخص أو مجموعة أشخاص طبقاً لمستوى معين في الأداء.^٩ وبمعنى آخر هو عبارة عن أداة أو وسيلة أعدت بطريقة منظمة من مجموعته مرتبة من المثيرات لتفكير خاصة سلوكية محددة لدى الطالب للتعبير عنها في صورة كمية أو رقمية.^{١٠}

وهناك تعريف شامل لمفهوم الاختبار هو: مجموعة من المفردات " الأسئلة" التي تعطى للطالب للإجابة عنها شفويًا أو تحريريًا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوماً أو أشكالاً تستخدم للمقارنة والمقياس.^{١١}

وقال طعيمة ، أنّ الاختبار هو مجموعة الأسئلة التي يطلب من الدارسين أن يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{١٢}

وقال عين وزملائه، أنّ الاختبار هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج. فالاختبار أعم كلمة في أداء عملية التقييس، فيه الحساب والامتحان.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، ()

ولذلك الاختبار هو أحد العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيء أو عمل بوسيلة تحليل البيانات المجموعة ومعلوماتها.^{١٣}

ومن التعريف الموجود في الاختبار قامت الباحثة على أخذ الإستنباط بأن اختبار اللغة العربية هو أداة أو آلة لتقييم كفاءة الطلبة في اللغة العربية بعد اشتراكهم في عملية التعليم والتعلم، أو نستطيع أن نقول بأن الاختبار هو إحدى من وسائل التقويم لمعرفة نجاح أو فشل عملية التعليم والتعلم.

إنّ عملية التعلّم للدارس والتعليم للمدرّس لم تكن خالية من التقييم لأنه من إحدى العوامل في نشاطات عملية التعلم والتعليم، وكذلك لمعرفة الوصول إلى الهدف المعلوم من عدمه في سير التعليم والتعلّم.^{١٤} لأن في الاختبار هو ينمو كفاءتهم في عملية التعليم.

يفيد استخدام الاختبارات في المجال التربوي والنفسي في عدة نواح تخدم عملية التقويم ومن هذه الفوائد:^{١٥}

- ١) التعرف على الفروق الفردية المتواجدة بين التلاميذ في جوانب شخصياتهم المختلفة، وبالتالي التعرف على ما يحتاجه كل فرد منهم من الخدمات التربوية.
- ٢) تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة للتعليم داخل الفصل بحيث يمكن وضع التلاميذ ذوي المستوى المتقارب ليدرسوا مع المواد نفسها مثلاً.
- ٣) تقييم الاختلاف والتفاوت بين القدرة الكامنة والتحصيل الحالي.
- ٤) التعرف على الحالات التي في حاجة إلى عملية أو برامج إرشاد وتوجيه أو حتى علاج لمشكلاتهم التعليمية أو الأسرية.

¹³ Imam Asroridkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2006), hal

٥) تقييم الواقع الذي يحيا فيه التلميذ والتعرف على نواحي الفقر والقصور والحرمان في هذا الواقع الذي ينعكس على التلميذ بالسلب (مثل حالات الحرمان الثقافي).

إن الاختبار وظائف عديدة كما قال الخولي، وهي:^{١٦}

- ١) قياس تحصيل الطلاب
 - ٢) تقويم التعلم لنجاح التعليم
 - ٣) التجربة لمعرفة أي الأساليب التدريسية أفضل
 - ٤) نقل الطلاب من صف إلى آخر
 - ٥) إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
 - ٦) جمع الطلاب في فئات متجانسة وتشجيع الطلاب في دراستهم
 - ٧) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما
 - ٨) فرز الطلاب إلى مقبول ومردود للالتحاق ببرنامج ما.
- وعند لي جرونيج *lee cronbach* أن أهداف للاختبار هو:^{١٧}
- ١) التنبؤ (prediction) ويقصد به أن الاختبار يقيم لمعرفة قدرة الطلاب وإنجازهم وشخصيتهم الخاصة التي تأتي بصفاتها أساسا فيما سيفعله الطالب في أخذ القرارات.
 - ٢) الانتقاء (selection) ويقصد به أن الاختبار يستخدم في اختبار قبول المرشحين من الطلاب أو العوامل أو الموظفين في المعاهد أو المدارس أو الإدارة.
 - ٣) التصنيف (classification) ويقصد به أن من وظائف الاختبار توزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسسا على شخصية ونتيجته في أعماله
 - ٤) التقويم (evaluation) ويقصد به يعني البحث عن برنامج مخصوص وإنتاجه مع الإصلاح فيه.

¹⁷ Muhammad Kasiram, *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara-Cara Menghitung Validity dan Reliability*. (Surabaya: Usaha Nasional 1984), hal 16

من أهداف اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هي التقييم. ويقصد به يعني البحث عن برنامج التعليم والتعلم وإنتاجه مع الإصلاح فيه. من نتائج الاختبار نرى المجال الضعيف الذي يحتاج إلى الإصلاح لترقية جودة المدرسة خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب- أنواع اختبارات اللغة

قسم يوسماني الاختبارات على سبعة أنواع:¹⁸

١. الاختبار التكويني (formative test)

وهذا الاختبار لفحص تنمية الطلاب في تعليم موضوع كل الدرس أو مواضع كل فصل. وهدف هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم المادة التي قد درسوها. بهذا الاختبار يعرف المعلم عيوبه ونقائصه في عملية التعليم حتى يستطيع أن يصلح كيفية تعليم الطلاب على مستوى كفاءتهم في فهم الدرس. ويمكن الإصلاح من هذا الاختبار بأداء مراجعة الدرس أو تقديم الواجب أو غيرها.

أن الاختبار التقييمي هو عملية الاختبار الذي عقد في نهاية البرنامج الدراسية لمعرفة مستوى نجاح عمليتها والنتيجة منه هي إصلاح عملية التعليم.¹⁹

٢. الاختبار الختامي (summative test)

اختبار الذي له هدف لمعرفة حصول الطلاب بحسب كفاءتهم في التعليم الذي قدمه المدرس من قبل. ويعقد المدرس هذا الاختبار بعد نهاية التعليم، وهذا الاختبار سمي باختبار النصف والاختبار النهائي. يعقد هذا الاختبار في نهاية الدراسة لمعرفة القيمة وفعالية التدريس، والنتيجة من هذا التقييم هي معرفة كفاءة الطلاب في استيعاب المواد الدراسية المعينة.

٣. الاختبار القبولي (entrance test)

¹⁸Joesmani, *PengukurandanEvaluSidalamPengajaran*. (Jakarta: Depdikbud 1998), hal 26

¹⁹Nana Sudjana, *Hasil Proses BelajarMengajar*, (Bandung: RemajaRosdakarya 2001), hal 5

اختبار الذي يعقد لإعادة الاختيار الطلاب الجديد قبل دخولهم إلى المدارس المعينة. والهدف لوجود هذا الاختبار هو عدم توفر الإمكانيات الضرورية المتسعة لعدد الطلبة بالمدرسة.

٤. الاختبار التصنيفي (classification test)

إن الاختبار التصنيفي يصمم بهدف توزيع الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة، وحتى لا يجلس مع مجموعة أعلى من مستواه فيضيع بينهم، أو مع مجموعة أدنى من مستواه فيفقد الدافعية والحماس. وهذا الاختبار لا يعالج نقاطا تعليمية معينة ولكنه اختبار عام يختبر ما عند الدارس وما حصله قبل أن يجلس للاختبار.^{٢٠}

٥. الاختبار التشخيصي (diagnostic test)

إن الاختبار التشخيصي يصمم بهدف مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدى الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دورة اللغة. ويعقد مثل هذا الاختبار في العادة بعد نهاية كل الوحدة في الكتاب المقرر أو بعد كل درس في الوحدة.^{٢١}

ومن هنا يتضح أن الاختبار التشخيصي يكتسب أهميته من أنه يعطي نتائج سريعة تشير إلى مواطن القوة والضعف لدى دارس اللغة الأجنبية، ولما كانت أهدافه قصيرة المدى. وجب على مدرس الصف أن يكون متنبها ومستغلا دائما لنتائج درسه وأن يعتني ويأخذ بعين الاعتبار كل أوجه التحصيل التي يتوصل إليها عن طريق الاختبار التشخيصي.^{٢٢}

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها (مشروع العربية للجميع،)

وقال طه أن الاختبار التشخيصي هو لمعرفة أسباب رسوب الطلاب في التعليم ولذلك ينبغي على المعلم للقيام بتعيين أسئلة الاختبار باستخدام أنماط الأسئلة ذات الصعوبة البسيطة.^{٢٣}

٦. الاختبار التحصيلي (achievement test)

الاختبار التحصيلي يصمم لقياس ما يكون قد درسه الدارس خلال فترة قد تطول أو تقصر، فقد تكون عاما أو أقل، أو لقياس مدرسه في دورة دراسية بأكملها، ويقصد به اكتشاف المستوى الذي توصل إليه الدارس مقارنة بزملائه الآخرين في المستوى نفسه.^{٢٤}

وذكر جلال^{٢٥} أن الاختبار ينقسم إلى أقسام عديدة وهي:

١. الاختبار من حيث أدائها
- الاختبار الشفوي هو الاختبار الذي فيها يوجه الفاحص للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بالطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.^{٢٦}
- الاختبار التحريري هو الاختبار الذي يقدم فيه الطالب إجابة مكتوبة. وهدف هذا الاختبار لمعرفة مهارة الطلاب في اكتساب اللغة عن طريق التعبير التحريري مثل الإنشاء والإجابة عن الأسئلة.

²³ M. ChabibThoha. *TeknikEvaluasiPendidikan*,(Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada 2003), hal 46

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان،
²⁵ M. FahrudinDjalal, *PenelitiandalamPengajaranBahasaAsing/Arab*,(Malang: IKIP Malang 1989), hal 1

رائد خليل العبادي الاختبارات المدرسية () :

٢. الاختبار من حيث شكلها: ^{٢٧}

- الاختبار الموضوعي

هي نوع من الاختبارات لا تختلف فيها الدرجة باختلاف المصححين، مثل الاختيار من متعدد أو ملء فراغ. ^{٢٨}

ويتميز هذا النوع من الاختبارات بتوفر الموضوعية والدقة الكبيرة كما تتميز بسهولة التصحيح وسرعته، كما أنه يمكن أن يقوم بالتصحيح أي شخص. كما أنها تغطي جانباً كبيراً من المقرر الدراسي مما يقلل عامل الصدفة (التنشين). و على رغم من هذه المزايا إلا أن هناك بعض العيوب تشوب هذه الاختبارات مثل أنها لا تقيس القدرة على التعبير الكتابي أو الإبداعية في عرض وتنظيم الأفكار، والنقد والتحليل. كما أن هذه الاختبار تتطلب جهداً طويلاً في إعدادها وهنا يمكن الانتفاع بما يسمى بفكرة " بنك الأسئلة".

- اختبار الاختيار من متعدد

إن السؤال في هذا الاختبار يتكون من مشكلة ثم تطرح عدة حلول أو بدائل، ويكون السؤال على شكل استفهام أو في صورة عبارة ناقصة. ونجد أن السؤال يزداد دقة كلما زاد عدد البدائل، وعدد البدائل المنسب للمستوى الجامعي يتراوح بين أربعة وخمسة.

ويمكن استخدام أسئلة الاختيار من متعدد في قياس وظائف معرفية مثل التذكر والتطبيق والتحليل والتقوم.

مزايا الاختيار من متعدد هو: تقيس العديد من نتائج التعليم، يسهل التحكم في درجة صعوبة الأسئلة عن طريق تغيير درجة التجانس بين البدائل، يقال فيها عامل التخمين، ويمكن من خلال تحليل الإجابة معرفة نواحي القوة والضعف في التحصيل.

والعيوب: لا تقيس القدرة على التأليف والتنظيم والتعبير اللغوي، صعوبة بناء الأسئلة من حيث اختيار البدائل المناسبة، وتحتاج لوقت وجهد كبير عند إعدادها.

جدول الأسئلة " الاختبار من متعدد "

اختر أصح الأجوبة !

(١) الشيء الذي نضع به عصير الفاكهة.....

أ. الماكينة ب. التلفاز ج. الهاتف

- أسئلة الصواب والخطأ

وهنا نجد أنه يجب على التلميذ أن يضع العلامة أمام السؤال توضح هل العبارة صحيحة أم خاطئة وقد يطلب تصحيح الخطأ. وفي هذا النمط من الأسئلة يمكن أن تقيس القدرة على التركيز والقدرة على تمييز الحقيقة من الرأي والقدرة على التفكير الناقد.

ومزايا من هذا الاختبار هو: أسهل في وضعها من أسئلة الاختبار من متعدد، التجانس في مكونات كل بند يعطي فرصة لاختبار دقة المعلومات، والتخمين فيها أقل إذا وضعت بعناية.

والعيوب من هذا الاختبار هو: قد لا يساعد المقرر على استخدامها بكثرة، تحتاج لوعي كامل بطريقة بنائها حتى لا تكون الإجابة مبنية على أساس سياق اللغة أو وجود إشارات رمزية.

جدول أسئلة الاختبار الصواب والخطأ

ضع علامة x على (ص) إن كانت العبارة صحيحة أو (خ)
إن كانت عبارة خاطئة:

١. (ص - خ) المدرس المجتهد

٢. (ص - خ) تلميذة ماهر

- الأسئلة التفسيرية

يتطلب هذا النوع من الأسئلة ما هو أكثر من الحفظ واكتساب المعلومات الجزئية، أي أنه يستخدم في قياس نواتج التعليم المرتبطة بالعمليات العقلية العليا كالفهم ومهارات التفكير وقدرة حل المشكلة. ويتكون السؤال التفسيري من سلسلة من الأسئلة الموضوعية تعتمد على مجموعة مشتركة من البيانات الأولية. وقد تكون هذه المعطيات في صورة مواد مكتوبة أو جداول أو رسوم أو أشكال أو صور.

جدول أسئلة الاختبار التفسيرية

صف هذه الصورة تحريياً !



- أسئلة التكملة (الاستدعاء - الإجابة القصيرة)
 يتطلب سؤال التكملة من التلميذ أن يكمل الفكرة في الجملة بوضع كلمة أو
 كلمات تملأ الأماكن الخالية أو أنه يجب عليه كتابة الإجابة في الفراغ المخصص بمعنى
 أن المفحوص ينتج استجابته وليس مجرد التعرف عليها.
 ويستلزم هذا النوع وقتاً في إجرائه وهو أقل الأنواع موضوعية من حيث تقدير
 الإجابات، ولذا يجب أن يشمل مفتاح الإجابة عدداً من الإجابات الصحيحة
 الممكنة ويجب مراعاة تقليل أثر التخمين عند وضع الأسئلة.

جدول أسئلة الاختبار التكملة

املاً الفراغ بالكلمة الصحيحة!

١. قرأت ثلاثة.....

٢. غداً إنشاء الله

- أسئلة الترتيب (إعادة الترتيب)
 في هذا النوع يقوم المختبر بإعادة الترتيب خطوات أو أحداث إجراءات أو
 تواريخ في تسلسل منطقي- أن يضع التلميذ دائرة حول إحدى الخطوات التي تعيق
 سلسلتها.

جدول أسئلة الاختبار الترتيب

رتب الكلمات الآتية لتصبح جملاً !

١. على - طعام - المكتب

٢. في - كتاب - المكتبة

٣. الاختبار من حيث المهارات اللغوية

- اختبار مهارة الاستماع هو اختبار الذي يتطلب تركيز الطلاب من الجوانب الثلاثة وهي: تمييز الصوت وفهم العناصر المعينة والإمام العام بما يسمعه الطالب. وهدف هذا الاختبار هو أن يفهم الطلاب كل ما سمعوا من اللغة العربية.^{٢٩}
 - اختبار مهارة الكلام، وهدف هذا الاختبار هو أن يصل الطالب إلى مستوى المعقول من الطلاقة، أي القدرة على التعبير بشكل مفهوم وسليم دون تردد. وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي انتقال الدارس من مرحلة المحاكاة المحضة إلى مرحلة التي يستطيع الدارس فيها التعبير عن أفكاره من خلال التدريب على عناصر اللغة وبصورة خاصة المفردات والتراكيب والتدريب على استعمال اللغة في موافق التعبير عن المعاني الشخصية.^{٣٠}
 - اختبار مهارة القراءة وهو يهدف إلى معرفة درجة كفاءة الطلاب في فهم المقروء الذي يعرض بأساليب مختلفة.^{٣١}
 - اختبار مهارة الكتابة، والهدف الرئيسي من تدريس مهارة الكتابة هو السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة أو رسالة أو موضوع يستطيع العربي أن يفهمه.^{٣٢} ويحتاج في اختبار هذه المهارة فهم التراكيب والمفردات كثيرا لأهما أساسان مهمان في تكوين الجملة العربية الجديدة.
- اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هو من نوع الاختبار التحصيلي لأن عقده هذا الاختبار في نهاية مستوى الدراسة، ومن أهداف هذا الاختبار هو لمعرفة الكفاءة المحسولة لدى الطلبة في نهاية الدراسة. نتائج هذا الاختبار تكون التقويم لترقية جودة المدرسة. هذا الاختبار من نوع الاختبار التحريري ويتكون من خمسين سؤالاً على شكل الاختيار المتعدد.

(الرياض :)

³¹ M. Soenardi Djiwantoro, *Tes Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal 64

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض :

المعارف الجديدة،)

ج- تحليل بنود الأسئلة في الاختبار

لكي يخرج الاختبار بصورة جيدة ويمكن الاعتماد عليه يجب أن يتسم بعدد من المعايير والشروط التي تحدد إمكانية استخدامه من عدمه فمتى ما اتصف الاختبار بتلك المعايير والشروط دل على أنه اختبار جيد ومتى ما فقدت منه أو لم يتصف بها كان غير ذلك. ومن هذه المعايير والشروط هي: الموضوعية و الصدق و الثبات و الواقعية و الاقتصادية.^{٣٣}

لترقية نوعية أدوات القياس كالاختبار، فعلى كل المدرّس أن يحلّل بنود الأسئلة لكشف صفات الاختبار، لمعرفة نوعية بنود الأسئلة، لتصميم الاختبار و لتطوير الاختبار، لمعرفة استخدام الاختبار الجيد ويمكن الدفاع عنه و يحسن النقصان لعقد الاختبار الآتي.^{٣٤}

وأهداف تحليل بنود الأسئلة في الاختبار هي: لمعرفة بنود الأسئلة القبيحة، لتحسين بنود الأسئلة في عقد الاختبار الآتي، لمعرفة صورة الاختبار المصمم، لمعرفة قوة و ضعف بنود الأسئلة لتتقح تلك بنود الأسئلة، لمعرفة المشكلة الموجودة في بنود الأسئلة كالخطأ في وضع مفتاح الإجابة و وجود الأسئلة السهلة أو الصعبة جداً و أسئلة التي لاتستطيع أن تفرّق بين الطالب المستعد والطالب غير المستعد في وجه الاختبار وغير ذلك.^{٣٥}

وقال سيلفريأوس (١٩٩١): أهداف تحليل بنود الأسئلة هي تعيين وظيفة بنود الأسئلة، تعليقة لكفاءة الطلبة، تعليقة للمدرّس عن صعوبة الطلبة في التعلم، لتحسين بنود الأسئلة القبيحة، ولترقية المهارة في كتابة الأسئلة.^{٣٦}

³³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hal 72.

³⁴Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *ibid*.hal: 128.

³⁵*Ibid*. hal: 129.

³⁶*Ibid*.

والتقنيات المستخدمة لتحليل بنود الأسئلة هي تحليل درجة صدق بنود الأسئلة، وتحليل درجة الصعوبة و تحليل درجة التمييز وتحليل درجة التشّتت. ويمكن البيان بالتفصيل كما الآتي:

١. درجة الصدق

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله. بمعنى أن يكون الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا أي يقيس الهدف الذي أعد لقياسه ولا يقيس شيئا آخر مختلفا عنه. فمثلا، الاختبار الذي أعد لقياس التحصيل في مادة معينة لا يجب أن يكون بين أسئلته أسئلة متعلقة بقياس مادة أخرى. أي أن الاختبار مصمم لقياس سلوك معين لذلك وجب أن تكون فقرات هذا الاختبار كلها مرتبطة بهذا السلوك المراد قياسه.

فإذا كان قد وضع لقياس حصيلة الدارس في المفردات، فهل يقوم بقياس هذا العنصر حقا أم أنه يقيس عنصرا آخر كالتركيب أو الأصوات؟ إن اختبارا صمم لقياس قدرة الدارس على الترجمة لا يعني إطلاقا أنه يمكن أن يكون مقياسا تقاس به مقدرته على الكلام. وكذلك اختبار الإملاء لا يصلح أن يكون مقياسا يقاس به النطق السليم.^{٣٧}

ولتوفير درجة الصدق العالية للاختبار، يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه. ويجب استبعاد أية مشكلة ثانوية لاعلاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار.

والاختبار الصادق يتم ب: تحديد أهداف الاختبار، الابتعاد عن تأثير العوامل الخارجية مثل الصعوبات اللغوية وصعوبات القراءة، تحديد زمن الاختبار المناسب حتى يكون ذلك ملائما للتلاميذ.^{٣٨} وأنواع صدق الاختبار:^{٣٩}

محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، نفس المرجع،

³⁹ Sri WahyunidanAbdSyukur Ibrahim, ibid. Hal: 86-99

- صدق المحتوى (content validity)
- صدق المحتوى هو دقة أداة القياس من حيث المحتوى ذلك أداة القياس. ويقال أداة القياس لديه صدق المحتوى إذا كان المحتوى أو المواد هذه أداة القياس مناسبة بالمواد المدروسة. بمعنى كان محتوى من أداة القياس مناسباً بالمواد المدروسة تستند إلى المنهج.
- طريقة للتحقيق صدق المحتوى هي غير يقارن مواد أداة القياس مع المكونات في إعداد أداة القياس مع التحليل العقلاني. إذا كانت المادة أداة القياس مناسبة مع إعداد المواد أداة القياس، إذا تلك أداة القياس لديها صدق المحتوى.
- صدق البناء (construct validity)
- صدق البناء يشير إلى التوافق بين نتائج أداة القياس مع القدرة على قياس . يقال أداة القياس لديها صدق البناء عالياً إذا كانت نتائج القياس وفقاً للخصائص السلوك الذي يقيسه.
- ليحصل إلى صدق البناء يمكن أن ينظر إلى بنود الأسئلة والاقتران تلك البنود مع بعض الأهداف التي تهدف إلى كشف المستوى الجوانب المعرفية . لتحديد مدى صدق البناء، ويمكن أن يتم إعداد بنود الأسئلة مستندة على شعيرية من أدوات القياس.
- صدق المقياس (measurement validity)
- أظهر صدق المقياس إلى فهم أعلى قدرة الطلاب لمن يتم تدريسه من الطلاب الذين لمن لم يتم تدريسه. مثال: الطلاب الذي يتم تدريسه في فهم المقروء لديهم القدرة العالية على إتقان القراءة والفهم من الطلاب الذين لم يدرسوا فيه.
- صدق المقياس يمكن اختباره بالطريقة أداء الاختبار مجموعتين من الطلاب مع أداة القياس نفسه . المجموعة الأولى قد يتم تدريس المادة قبل الاختبار، والمجموعة

الثانية لم يتمّ تدريسها تلك المادّة. ثمّ يختبر النتائج المتوسطة من تلك مجموعتين بالتقنية (t-tes) لمعرفة دلالة الفروق في النتائج المتوسطة لهما.

- صدق التنبؤي (predictive validity)

صدق التنبؤي هو أن دقة أداة القياس يظهر من قدرة الأدوات للتنبؤ الإنجاز الذي سيحقق في الوقت الآتي. لذلك، يمكن القيام بصدق التنبؤي في المستقبل بعد فترة معينة من الزمن. ويقال هذه أداة القياس لها درجة عالية في صدق التنبؤي إذا كانت نتائج الطلبة المحسولة في أداة القياس قادرة على التنبؤ بنجاح أو فشل الطلاب في الدروس الآتية.

الطريقة المستخدمة لتقييم درجة صدق التنبؤي هي بالبحث عن الارتباط بين درجات الطلاب المحسولة بتلك الأداة ودرجات الطلاب التي ستحصل في الوقت المقبل. إذا كان معامل مرتفعاً، فكان درجة الصدق تلك الأداة مرتفعة أيضاً، وإذا كان معامل الارتباط منخفضاً، فكان درجة الصدق تلك الأداة منخفضة أيضاً.

- صدق بنود الأسئلة (item validity)

اختبار الصدق الذي سبق ذكره هو اختبار الصدق بالإجمال، دون الإهتمام على كل بند الاختبار. إذا، الاختبار لا يكون صادقاً إذا كان أدوات الاختبار وبنود الأسئلة ليس لهما درجة الصدق. صدق بنود الأسئلة يأتّر كثيراً إلى صدق الاختبار، إذا كان بنود الأسئلة لها درجة الصدق المرتفعة وكان درجة الصدق ذلك الاختبار مرتفعة أيضاً. لذلك النظر إلى صدق بنود الأسئلة يكون أمراً مهماً في تصميم الاختبار الجيد.

ليختبر درجة الصدق بنود الأسئلة، والخطوة الأولى هي تحليل بنود الأسئلة. تحليل بنود الأسئلة هو تحليل إجابة الطلبة على بنود الأسئلة المختبرة درجة صدقها. بعد تحليل بنود الأسئلة، ثم يقوم بإجراء الاختبار من كل بند يربط هذا البند بعدد الدرجات التي حصل عليها الطلاب، مقدّماً، حساب النتيجة الإجمالية لكل بند

(X) والنتيجة الإجمالية (Y) أولاً. بنود الأسئلة الصادقة هي بنود الأسئلة التي لها الارتباط الإيجابي بالنتيجة الإجمالية.⁴⁰

معرفة درجة صدق الاختبار تكون مهمة لتعيين هل ذلك الاختبار هو الاختبار الصادق أم لا، والاختبار الصادق هو اختبار الذي يقيس ما يقيس. أقوم بتقويم درجة صدق المحتوي لمعرفة التوافق مضمون الاختبار بالمواد المدروسة. والاختبار الجيد ليس صادقا في مستوى فقط، ولكن لابد أن يكون صادقا في بنود الأسئلة أيضا. إذا معرفة درجة صدق بنود الأسئلة تكون مهمة أيضا.

٢. درجة الثبات

الثبات هو معيار القياس هل أداة القياس تستطيع أن تقيس بالنتائج المتناسقة من وقت إلى وقت. الثبات بمعنى انتظام عندما يتم ذلك الاختبار يجتبر مرارا والنتيجة هي متساوية، وهذا هو القول بعد ارتباط نتائج الاختبار لأول مع الاختبار التالي، وهنا ارتباط كبير بينهما.

الثبات بمعنى استقرار الثبات عندما تم اختبار هو تحليل نتائج الثبات باستخدام المعايير الداخلية في تلك الاختبارات. طريقة لمعرفة معامل الاستقرار مع بعض الصيغ باستخدام اختبار واحد وكان أداء الاختبار يكفي مرة واحدة.

ويقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس. فالمقياس المتري مثلا يمكن أن تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء، ويمكن بعد فترة أن تقيس الأشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لم يتغيران. وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها الدارس نفسه، فإذا ما تذبذبت درجته فإن هذا يعني أن المقياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات. فمثلا إذا قدمنا

⁴⁰ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012) hal 149.

اختبارا معيناً لنخبة من الدارسين اليوم، وبعد تحصيل نوعي وكمي معلوم لدينا، ثم قدمنا هذا الاختبار نفسه للنخبة نفسها تحت ظروف مطابقة أو مشابهة دون إضافة جديدة ثم جاءت النتائج مختلفة، فيمكن القول في هذا الحال بأن هذا الاختبار يفتقر إلى الثبات فهو اختبار غير جيد.^{٤١}

هناك نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلي هو الثبات الذي يحلله من نتائج الاختبار نفسه، يعني باستخدام الطريقة مقارنة بعض نتائج الاختبار بالنتائج الأخرى في نفس الاختبار. أما الثبات الخارجي هو الثبات الذي يحلله باستخدام الطريقة مقارنة نتائج الاختبار بنتائج الاختبار الأخرى.

وطرق لبحث درجة ثبات الاختبار هي:^{٤٢}

- **طريقة إعادة الثبات:** هذه الطريقة لاختبار ثبات أداة لقياس مع استخدام تختبر تلك أداة مرتين أو أكثر، ثم يرتبط النتائج من ذلك الاختبار. هدف اختبار الثبات هو معرفة استقرار أداة القياس. أداة القياس لديه درجة الثبات المرتفعة عندما تستخدم تلك أداة لقياس نفس الموضوع في وقت متفرق وكان نتائج متساوية.

الخطوات المستخدمة لمعرفة درجة الثبات بالطريقة إعادة الثبات هي: (١) تصميم أداة القياس المختبر درجة ثباتها (٢) تختبر تلك أداة القياس (٣) حساب نتائج أداة القياس الأولى (٤) إعادة الاختبار لتلك أداة القياس (٥) حساب نتائج إعادة الاختبار (٦) حساب درجة الثبات تلك أداة القياس بارتباط نتائج أداة القياس الأولى بالنتائج إعادة الاختبار باستخدام الرمز (korelasi product moment)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ،

⁴² Sri WahyunidanAbdSyukur Ibrahim, ibid. Hal: 106 - 115

- **طريقة المنحرفة:** تتم هذه الطريقة بالتصميم أداتين، لهما صفة متساوية، بعد أن يتم اختبار كل الأداةين ثم ترتبط النتائج كلاهما. ولو كان تتكون من أداتين للقياس وبالْحَقِيق كانت هذين أداتين تقاس شيئاً متساوياً.

الخطوات المستخدمة في هذه الطريقة هي: (١) تصميم أداتان متساويان للقياس (٢) اختبار تلك أداتان في وقت واحد (٣) تعيين النتائج لكل أداة القياس (٤) يرتبط تلك النتائج باستخدام الرمز (korelasi product moment)

- **طريقة التجزئة النصفية:** تتم هذه الطريق بتقسيم أداة القياس، على سبيل المثال، تقسيم الاختبار إلى قسمين ثم ترتبط نتيجتهما باستخدام رمز معين. وطريقة تقسيم أداة القياس هي تقسيم بين النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة أو تقسيم بين النمرة العلوي والنمرة السفلي.

الخطوات المستخدمة في هذه الطريقة هي: (١) تصميم الاختبار وله النمرة الفردية (٢) أداء الاختبار (٣) حساب نتائج الاختبار ثم تقسمها إلى النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة أو النتيجة العلوي والنتيجة السفلي (٤) ترتبط تلك نتيجتين بالرمز (korelasi product moment) لبحث درجة الثبات نصف الاختبار (٥) استخدام الرمز (spearman brown) لبحث درجة ثبات الاختبار بالكامل

تقوم درجة الثبات في هذا البحث لمعرفة استقرار بنود الأسئلة في الاختبار، الفرضية الأساسية لتقوم درجة الثبات بأن هذا الاختبار مصمم بأنماط نظامية، حتى إذا كان نقسم نتائج الاختبار بين النتيجة العلوي والنتيجة السفلي فلا يغير موقف النتيجة لكل الطالب.

٣. درجة الصعوبة

الاختبار الجيد له بنود الأسئلة الجيدة. وبنود الأسئلة الجيدة هي لا يصعب الطلبة كثيرا و لا يسهل الطلبة كثيرا. الأسئلة السهلة جدًا لا يحفز الطلبة لإجابة تلك الأسئلة، وبالعكس، الأسئلة الصعبة جدًا يجعل الطلبة يشعر باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهم يشعرون غير قادرين لإجابة تلك الأسئلة.⁴³

لذلك يحتاج إلى تحليل درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة لمعرفة درجة الصعوبة ودرجة السهولة من الاختبار. بهذا التحليل يكتاب درجة بنود الأسئلة، هل هذا الاختبار السهل، أو الاختبار الصعب وغير ذلك.

أساسيا، درجة الصعوبة هو مقارنة بين الإجابة الصحيحة للطلبة و عدد الطلبة المشتركين في الاختبار، إذا كان عدد الطلبة الذي يقدر على إجابة الأسئلة بالصحيح كثيرا فكان تلك بنود الأسئلة لها درجة الصعوبة القبيحة.

تقوم درجة الصعوبة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني لمعرفة جودة هذا الاختبار، لأن أسئلة الاختبار الجيدة لها موصفة متعذلة بين درجة صعوبتها ودرجة سهولتها. حتى هذا الاختبار يستطيع أن ينمي حماسة الطلبة في إجابة أسئلة اختبار اللغة العربية.

٤. درجة التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء، ففي كل صف من الصفوف نجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفرق الاختبار بين هذه الفئات، فإن على واضعي الاختبارات أن يتوخوا الدقة قدرة الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجب عنها

⁴³Sri WahyunidanAbdSyukur Ibrahim, ibid. Hal: 129

التفوقون والتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع. فعلى سبيل المثال، فإن الحصول على ٨٠% لا يعد شيئاً كبيراً إذا ما حصل كل الطلاب على درجات في المدى ما بين ٦٧% و ٨٢% ولا شك في أن اختباراً يحصل فيه معظم الدارسين على المدى المذكور هو اختبار يفتقر إلى عنصر التمييز لأن أسئلته غير جيدة ولأن السؤال الجيد ينبغي أن يكون غير غامض، أي أنه يجب أن يكون للسؤال تفسير واحد. وكذلك فإن السؤال الجيد هو المميز الذي تتفق نتيجته مع النتيجة العامة للاختبار كل.^{٤٤}

ويمكن تحديد مستوى سهولة وصعوبة كل سؤال في الاختبار بناءً على نتائج أو استجابة المتعلمين على كل سؤال أو فقرة الاختبار وبحساب المعادلة التالية:

- عدد الإجابات الصحيحة أو عدد الإجابات الخاطئة
- المجموع الكلي للمتعلمين أو (عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة).

بمعرفة درجة تمييز في بنود الأسئلة، نستطيع أن نعرف قدرة ذلك الاختبار في تفریق بين الطلاب الماهر و الطلاب الجاهل. ينبغي على الطلاب الماهر أن يجيب الأسئلة بالأجوبة الصحيحة أكثر إجابة من الطلاب الجاهلين. ارتفع مستوى تمييز الاختبار فيرتفع قدرته في تمييز الطلاب الماهر والطلاب الجاهل.^{٤٥}

يرتفع مستوى تمييز الاختبار إذا كان نجد الفرق في عدد الإجابة الصحيحة المنتجة من المجموعتين الموجودة. تزايد عدد الإجابة الصحيحة بين المجموعتين فتزايد مستوى التمييز من بنود الأسئلة.

تقوم درجة التمييز في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني لمعرفة قوة هذا الاختبار لتمييز الطلاب الماهرون والطلاب غير الماهرين. كلما ارتفعت درجة التمييز لبنود الأسئلة فارتفعت قوتها لتمييز الطلاب الماهرون والطلاب غير الماهرين.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ،

⁴⁵ Ibid. Hal: 133

٥. درجة التشتت

لمعرفة جودة الاختبار الجيد ليس إلا بالنظر إلى مستوى الصعوبة و مستوى التمييز فقط. بل علينا أن نهتم إلى درجة التشتت من بنود الأسئلة الموجودة. تحليل درجة التشتت في بنود الأسئلة يكون أمراً مهماً لوجود الفرق في تردد الإجابة بين الطلاب الماهر والطلاب الجاهل. لبدائل الإجابة الصحيحة، على كل الطلاب الماهر أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الجاهل. و هذا الشيء يدل على فهرس مستوى التمييز في بنود الأسئلة. على العكس، لبدائل الإجابة المشتتة على كل الطلاب الجاهل أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الماهر.^{٤٦}

فذلك، التشتت الجيد هو التشتت الذي يمكن تجنبه الطلبة المرتفعون و يختار كثيراً الطلبة المنخفضون. إلى ذلك، كل بدائل الأجوبة الموجودة كانت مختارة كلها عند الطلبة. لمعرفة فعالية بدائل الإجابة في الاختبار، لابد منها القيام بتحليل درجة التشتت في بنود الأسئلة. بهذا التحليل نستطيع أن نعرف توزيعية تردد الإجابة.

المبحث الثالث: اختبار اللغة العربية الشامل الوطني بمدرسة الثانوية الإسلامية (UAMBN)

أ- مفهوم اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية
اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هو اختبار الذي عقده وزارة الشؤون الدينية لقياس كفاءة الطلبة المحصولة في نهاية الدراسة مناسبا بمعايير كفاءات للمتخرجين، فلا بد منه القيام بتقييم نتيجة تعلم الطلبة في نهاية المستوى الدراسي. وتقييم نتيجة التعلم في نهاية الدراسة بأداء الاختبار الوطني والاختبار المدرسي.

الاختبار المدرسي النهائي الوطني لمادة العلوم الدينية و اللغة العربية للمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية يسمى بالاختبار المدرسي النهائي الوطني (UAMBN).^{٤٧}

⁴⁶ Ibid. Hal: 141

⁴⁷ Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 32: 2015, hal 3

طلبة الذي قد يشتركون هذا الاختبار لهم رسالة القرار يدلّ على اشتراكهم في الاختبار أو يسمّى ب (SKHUAMBN: surat keterangan hasil ujian akhir madrasah berstandar nasional). يقصد هذا الاختبار للطلبة في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. وجب على جميع الطلبة أن يشترك هذا الاختبار. ليس هناك النتيجة المقررة التي تجب على الطلبة أن يحصلها ولكن اشترك هذا الاختبار شرطاً للتخرج من المدرسة. المادة الدراسية التي تمتحن في هذا الاختبار هي علوم الدينية كعلم القرآن والحديث، وعقيدة الأخلاق، والفقه، وتاريخ الإسلام، واللغة العربية مناسبة بالمستوى الدراسي وأقسام الطلبة. تطابق مادة الاختبار بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية لمادة العلوم الدينية واللغة العربية في المدرسة.

المعايير الكفائية للمتخرجين في قسم علم الطبيعة و علم الإجتماعية و قسم اللغة

| المؤشرات | المعايير الكفائية للمتخرجين | رقم |
|--|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> ● تعيين المعلومات المنظورة والمعلومات غير المنظورة من النص الموجود ● تعيين معنى المفردات من النص المكتوب ● تعيين مرادف ومضاد الكلمات من النص المكتوب ● تعيين الصورة المناسبة بالتعبير ● تعيين التعبير المناسب بالصورة ● تعيين الموضوع والفكرة الرئيسية من النص ● تحديد الإضافة | <p>١. قراءة و فهم معنى النص المكتوب أو الحوار عن التعارف والحياة في الأسرة و الهوية والمهنة والشباب والصحة والمرافق العامة والسياحة والحضارة الإسلامية و علماء الإسلام و قصة الإسلام وأيام الأعياد في الإسلام.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● تعيين موقع الإعراب (المرفوعات والمنصوبات) ● تحديد فعل المضارع ● تحديد اسم الفاعل واسم المفعول ● تحديد المصدر | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● تعيين المفردات المناسب بالصورة ● استخدام التحية لمقابلة أيام الأعياد في الإسلام بالمصطلحات العربية. ● استخدام التعبير للتساؤل عن الصحة في حوار بسيط. ● ترجمة الكلمة في اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية و عكسها. ● تنظيم أسلوب الجملة المضطربة إلى الجملة المرتبة ● تنظيم الفقرات المضطربة إلى الفقرات المرتبة. ● استخدام فعل المضارع في جملة مفيدة. ● تكميل الفراغات في الجملة ● تعيين الكلمات المناسبة بالصورة ● استخدام التعبيرات عن أنشطة البيت في حوار بسيط. ● استخدام اسم المفرد والمثنى والجمع في الجملة. | <p>٢. تعبير العبارة والحوار مكتوبا عن التعارف والحياة في الأسرة و الهواية والمهنة والشباب والصحة والمرافق العامة والسياحة والحضارة الإسلامية و علماء الإسلام و قصة الإسلام وأيام الأعياد في الإسلام.</p> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● استخدام اسم الإشارة في الجملة. ● استخدام اسم الموصول في الجملة. ● استخدام فعل المحزوم في الجملة. ● استخدام اسم المذكر واسم المؤنث في الجملة. ● استخدام ضمير المنفصل وضمير المتصل في الجملة. ● استخدام حروف الجر في الجملة. ● استخدام حروف العطف في الجملة. ● استخدام فعل الأمر في الجملة. ● استخدام فعل مبني مجهول في الجملة. ● استخدام ظرف المكان وظرف الزمان في الجملة. | |
|--|--|

ب- أهداف اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية
الاجتبار النهائي الوطني هو آلة لحفظ إدارة النوعية في المدرسة. تستخدم نتائج
الإمتحان كالمعلومات المستخدمة لترقية همّة الطلبة و المدرس لانجاز الإنجازات. لذلك
لكل المدرسة أن تعين الإستراتيجية القوية لتحسين أو لترقية أو لحفظ على الإنجازات
المحصولة.^{٤٨}

⁴⁸Nuruddin,dkk, *Ujian Nasional di Madrasah Persepsidan Aspirasi Masyarakat*, (Jakarta: GaungPersada Press, 2007), hal 23-24.

وأهداف من اختبار اللغة العربية الشامل الوطني هي:^{٤٩}

- (١) لقياس إنجاز نتائج التعلم لدى الطلبة في نهاية المستوى التربوي مناسباً بالكفاءة الأساسية للمتخرجين مقرراً بمعيار الوطن.
 - (٢) لمادة التداول في تعيين نوعية المدرسة.
 - (٣) إحدى من الشروط المقررة للتخرج.
 - (٤) كالتعليقات لتحسين برامج التعليم في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.
 - (٥) آلة التحكم نوعية المدرسة.
 - (٦) كالدفاعات لترقية نوعية المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.
- تقويم جودة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني لأجل معرفة جودة آلة الاختبار تعني بنود الأسئلة. نظراً إلى أهداف هذا الاختبار هي كالتعليقات لتحسين برامج التعليم في المدرسة المتوسطة والمادة التداول في تعيين نوعية المدرسة. ولا بدّ على آلة الاختبار أن تكون ضابطة في قياس كفاءة الطلبة.

ج- وصف أسئلة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية.

صممت مواد الاختبار في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية أشارت على قوانين وزارة الشؤون الدينية رقم ٢ في السنة ٢٠٠٨ حول المعايير كفاءات المتخرجين و المعايير محتويات مادة اللغة العربية في المدرسة.

استعداد تصميم مواد الاختبار تتضمن من: (١) تصميم الشعرية (٢) كتابة الأسئلة، مطالعة الأسئلة، وجمع الأسئلة (٣) استعداد مخطوطة الأسئلة.

هذا الاختبار هو الاختبار التحريري. وأسئلة اختبار اللغة العربية الشامل على شكل الاختيار المتعدد وتتكون من ٥٠ سؤالاً. والوقت المختار لعمل هذه الأسئلة هو ١٢٠ دقيقة

⁴⁹Keputusan Direktur Jendral , Ibid. hal: 4

د- تقييم نتائج اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) بمدرسة الثانوية الإسلامية.

كان مفتش نتائج الاختبار هو لجنة الاختبار المختار من الدائرة. بالإهتمام إلى هذه الأشياء:

- ١) تفتيش الاختبار بآلة الاختبار أو يدوي.
- ٢) تقويم نتائج الاختبار بالموضوعية.
- ٣) تفتيش الاختبار اليدوي بالمفتشان المختران من اللجنة الدائرة. ثم المعدل من ذلك مفتشان يكون النتيجة الأخيرة من الاختبار.
- ٤) نتيجة هذا الاختبار مكتوبة بالرقم بمقياس ٠ - ١٠ برقمين عشرين وراء الفاصلة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في إعداد بحثها المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. ويقصد بالمنهج الوصفي هو وصف الظاهرة التي يريد الباحث دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها مع إجراء عملية التقويم المناسب لها.

وهذا البحث من نوع البحث تحليل المحتوى (content analysis). لأن قامت الباحثة بتحليل و تقويم بنود الأسئلة لاختبار اللغة العربية الشامل بعد حصلت على ورقة أجوبة الطلبة في الاختبار. والبيانات تتكون من البيانات الكميّة والبيانات الوصفيّة.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م. ينقسم أقسام العلوم في هذه المدرسة إلى أربعة أقسام تعني قسم علوم الدينية و قسم علوم اللغة وقسم علوم الطبيعة وقسم علوم الإجتماعية.

وعينة البحث في هذا البحث هو طلبة في الفصل الثاني عشر في قسم علوم الطبيعة وكان عددهم ٣٥ طالبا. اخترت الباحثة قسم علوم الطبيعة لأن الطلبة في هذا القسم له أضعف الكفاءة من الطلبة في قسم اللغة أو قسم علوم الدين، وأمرت مدرسة اللغة العربية لاختيار هذا القسم لمعرفة كفاءتهم في اللغة العربية بالضبط.

ت- البيانات ومصادرها

يستعمل مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات الأولى التي تعرف كاملا ودقيقا بما المبحث. وفي هذا البحث تستعمل الباحثة مصادر البيانات الأساسية من تحليل ورقة إجابة الطلبة وبنود أسئلة الاختبار.

٢. مصادر البيانات الثانوية

ومصادر البيانات الثانوية هي دليل المقابلة بمدرسة اللغة العربية.

ث- أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي:

- (١) الوثائق، قامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلبة لمعرفة جودة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م من ناحية درجة الصدق والثبات والصعوبة والتمييز والتشتت.
- (٢) المقابلة، قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية لنيل البيانات عن الأحوال الطلبة والمدرسة.

ج- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات عند فاتون (في مولونج) هو عملية تنظيم ترتيب البيانات، وتنظيمها إلى التصميم، وفصيلة و وحدة فكاك اساسي. ° وتحليل البيانات في هذا البحث هو :

- قامت الباحثة بإعادة الاختبار، لحصول على ورقة أجوبة الطلبة في اختبار اللغة العربية الشامل (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م.
- قامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلبة في اختبار اللغة العربية الشامل (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥م. لمعرفة جودة ذلك الاختبار من ناحية درجة الصدق و الثبات و الصعوبة و التمييز والتشتت. و الرموز المستخدم لمعرفة مستوى جودة الاختبار هو:

(١) طريقة تحليل درجة الصدق تعني صدق بنود الأسئلة هي بتحليل إجابة الطلبة في بنود الأسئلة الممتحنة درجة صدقه، ثم يختبر لكل بنود الأسئلة بارتباط بين بنود الأسئلة بنتيجة الطلبة المحسولة. بعد ذلك ادخال تلك البيانات إلى الرمز "product moment" باستخدام برامج (excel) كما يلي: °١

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - \bar{y} X^2} \sqrt{N \sum Y^2 - \bar{y} Y^2}}$$

⁵⁰ Moleong, Lexy L, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: RosdaKarya, 2005), hal 103

⁵¹ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *ibid.* hal: 100

٢) تحليل درجة الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية، والخطوات منها
كما يلي:^{٥٢}

- تصنيف نتائج الاختبار تكون النتيجة الفردية و النتيجة المتزوجة أو تصنيف نتائج الاختبار تكون النتيجة العلوي والنتيجة السفلي.
- بحث ثبات نصف اختبار بارتباط نتيجتين باستخدام الرمز "product moment" و باستخدام برامج (excel).
- بحث ثبات الاختبار الشامل باستخدام الرمز "spearman - Brown"
- إذا كانت نتيجة (r statistik Spearman Brown) أكبر من نتيجة (r tabel).
- وهذا دليل على وجود الإتصال على شكل ملحوظ بين X و Y معنى ذلك الاختبار له ثبات جيد
- الرمز "spearman - Brown" كما يلي:

$$r = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

ثبات بنود الأسئلة الإجمالية: $\frac{2 \times \text{ثبات نصف الاختبار}}{1 + \text{ثبات نصف الاختبار}}$

٣) تحليل درجة الصعوبة باستخدام الرمز كما يلي:

$$IF = \frac{FH + FL}{N}$$

⁵² Ibid. Hal: 130

IF: *Item Facility*, (درجة الصعوبة بنود الأسئلة)

FH: *Frequency High*, (عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المرتفعة)

FL: *Frequency Low*, (عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المنخفضة)

N: عدد الطلاب من مجموعتين

قائمة درجة الصعوبة

| | | |
|-------|------------|--------|
| ٧٠,٠٠ | IF < ١,٠٠٠ | سهلة |
| ٠٠,٠٠ | IF < ٣٠,٠٠ | صعبة |
| ٣٠,٠٠ | IF < ٧٠,٠٠ | متوسطة |

٤) تحليل درجة التمييز باستخدام الرمز كما يلي:^{٥٣}

$$ID = \frac{FH - FL}{N}$$

ID: *Item Discriminability*, (درجة التمييز بنود الأسئلة)

FH: *Frequency High*, (عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المرتفعة)

FL: *Frequency Low*, (عدد الإجابة الصحيحة للمجموعة المنخفضة)

N: عدد الطلاب من المجموعة الواحدة فقط

⁵³ Ibid. Hal: 136.

قائمة درجة التمييز

| | |
|---------------------|----------|
| ID > ٤٠٠٠ | جيد جدًا |
| ٣٠٠٠ ID < ٣٩٠٠ | جيد |
| ٢٠٠٠ ID < ٢٩٠٠ | متوسط |
| ٠٠٠٠ ID < ١٩٠٠ | منقح |
| ID < ٠٠٠٠ (Negatif) | مردود |

- ٥) تحليل درجة التشتت بهذه الخطوات:^{٥٤}
- تنظيم نتيجة الطلبة من أرفع النتيجة حتى أسفل النتيجة.
 - تقسيم ٢٧,٥% من عدد الطلبة يدخل إلى مجموعة النتيجة المرتفعة،
 - ٢٧,٥% من عدد الطلبة يدخل إلى مجموعة النتيجة المتوسطة،
 - ٢٧,٥% من عدد الطلبة يدخل إلى مجموعة النتيجة المنخفضة.
 - حساب اختيار الطلبة على الإجابات الموجودة حتى نعرف البيانات المنتشرة عن تردد الإجابة بين ثلاثة مجموعات.
 - تحليل تشتت بنود الأسئلة بالنظرها ويقارنها عدد تشتت الإجابة المختارة بين المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة.

⁵⁴ Ibid. Hal: 141- 142.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات وتحليلها

١. درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

طريقة التي لقياس دراجة صدق المحتوى هي باستخدام آراء الخبير في تعليم اللغة العربية و في مجال تقويم التربية والتعليم. أو نستطيع أيضا بمقارنة مواد الاختبار بمواد تأليف أسئلة الاختبار.

في هذا البحث قارنت الباحثة أسئلة الاختبار بالمواد المدروسة لدى الطلاب. ووصفت وزارة الشؤون الدينية تلك المواد إلى المعايير الكفائية للمتخرجين. تلك المعايير هي المعايير الكفائية المقررة من لجنة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN). وكانت هذه المعايير قد تناسب بالمواد الدراسية للطلاب. في الخطوة الآتية حللت الباحثة ورقة أسئلة اختبار اللغة العربية الوطني وتناسبها بالمعايير الموجودة. وأما الحاصل كما في الجدول الآتي:

الجدول ١: مقارنة أسئلة الاختبار بالمعايير الكفائية للمتخرجين

| رقم | مؤشرات | سؤال |
|-----|--|----------------------------|
| ١. | تعيين المعلومات المنظورة والمعلومات غير المنظورة من النص الموجود | ١. أذكر تاريخ ميلاد فريدة! |

| | | |
|--|---|--|
| <p>١٢. يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار بالمرسات.....</p> | | |
| <p>٢. معنى الكلمة التي تحتها الخط في النص السابق (متخرجة) ؟</p> <p>٤. أنا أسكن في بيت عمي. معنى الكلمة التي تحتها الخط؟</p> <p>٥. عائلتي تعيش في سومطرة الغربية. وهي عائلة كبيرة تتكون من احد عشر شخصا. معنى الكلمة التي تحتها الخط؟</p> | <p>٢. تعيين معنى المفردات من النص المكتوب</p> | |
| <p>٦. عائشة طالبة جديدة في المدرسة الثانوية الإسلامية. مرادف الكلمة التي تحتها الخط؟</p> <p>٧. سيف الله يجب أن يتعلم اللغة العربية. ضد الكلمة التي تحتها الخط؟</p> | <p>٣. تعيين مرادف ومضاد الكلمات من النص المكتوب</p> | |
| | <p>٤. تعيين الصورة المناسبة بالتعبير</p> | |
| <p>٩. الجملة الصحيحة لهذه الصورة ؟</p> <p>١٠. الجملة الصحيحة لهذه الصورة ؟</p> | <p>٥. تعيين الجملة المناسبة بالصورة</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| ٢٣. الجملة الصحيحة لهذه الصورة ؟ | | |
| ١١. الموضوع المناسب لهذه القراءة ؟ | ٦. تعيين الموضوع والفكرة الرئيسية من النص | |
| ١٣. أصلي العصر ثم أذهب إلى الملعب وألعب كرة القدم مع أصدقائي في القرية. المضاف في هذه الجملة هو.... ١٤. يهتم الإسلام بالنظافة اهتماما كبيرا، فيأمر بالنظافة في مصادر المياه. المضاف إليه في هذه الجملة هو..... | ٧. تحديد الإضافة | |
| ١٦. مازال المسلمون <u>مقبلي</u> من كل مكان إلى الأرض المباركة. علامة النصب من الكلمة التي تحتها خط.... ١٨. إن المسلمات... في المسجد خاشعات | ٨. تعيين موقع الإعراب (المرفوعات والمنصوبات) | |
| ١٧. رواية الأحاديث لهم ذاكرة قوية، يجب إليهم أن يحفظوا عددا كبيرا من الأحاديث النبوية. عدد الفعل المضارع في هذه الجملة.. | ٩. تحديد فعل المضارع | |

| | | |
|--|---|-----|
| | | |
| ٢٠. يجب على المراهقين أكل الطعام الجيد وممارسة الرياضة. اسم الفاعل من هذه الجملة هو... | تحديد اسم الفاعل واسم المفعول | .١٠ |
| ٢١. الأستاذ عبد الله داع معروف في هذه المدينة. اسم المفعول من هذه الجملة هو... | | |
| ٢٢. المراهق الآخر يفضل أن يكمل دراسته إلى جامعة دينية. المصدر من هذه الجملة هو... | تحديد المصدر | .١١ |
| ٣. في هذه الصورة؟ | تعيين المفردات المناسب بالصورة | .١٢ |
| ٢٤. أحمد: كل عام وأنتم بخير فريد:..... | استخدام التحيّة لمقابلة أيام الأعياد في الإسلام بالمصطلحات العربية. | .١٣ |
| ٢٥. فاطمة: كيف حالك؟ خديجة:..... | استخدام التعبير للتساؤل عن الصحّة في حوار بسيط. | .١٤ |
| ٢٦. رأيت رجلاً يمشي ببطء شديد. الترجمة الصحيحة لهذه العبارة هي..... | ترجمة الكلمة في اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية و عكسها. | .١٥ |

| | | |
|--|---|-----|
| ٢٧..... الترجمة الصحيحة من تلك العبارة هي..... | | |
| ٨..... الترجمة الصحيحة من تلك العبارة هي..... | | |
| ٢٨. رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة! | تنظيم أسلوب الجملة المضطربة إلى الجملة المرتبة | ١٦. |
| ٤٤. رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة! ٤٦. لاحظ هذه الجمل جيدا! | | |
| ٢٩. رتب الجمل الآتية لتكون فقرة كاملة! ٤١. لاحظ هذه الجمل جيدا، ورتب الجمل السابق لتكون فقرة جيدة! | تنظيم الفقرات المضطربة إلى الفقرات المرتبة. | ١٧. |
| ٣٤. خديجة: ماذا... بعد صلاة العصر، يازينب؟ ٣٢. لماذا... المسلمون و... غيرهم؟ | استخدام فعل المضارع في جملة مفيدة. | ١٨. |
| ٤٧. ماهويتك...؟ هوايتي الرياضة ١٥. يشاهد... المناظر الجميلة من خلال النافذة | تكميل الفراغات في الجملة | ١٩. |

| | | |
|--|--|-----|
| | استخدام التعبيرات عن أنشطة البيت في حوار بسيط. | .٢١ |
| ٤٣. إن... يذهبن إل المدرسة ماشيات ٣٧. يقرأ... المجالات الإسلامية في المكتبة مع أستاذهم ٣٦. صالح وصالحة يتمنيان أن يكون... لبينا البيوت الجميلة | استخدام اسم المفرد والمثنى والجمع في الجملة. | .٢٢ |
| ٣٨. مهندس، هو الذي يبني الأسواق والمدارس والبيوت والمستشفيات ٣٩. أرصفة يمشي عليها المشاة | استخدام اسم الإشارة في الجملة. | .٢٣ |
| ٣٣. القرآن أكبر العوامل... تدعو المسلمين إلى التقدم الحضاري | استخدام اسم الموصول في الجملة. | .٢٤ |
| ٣٠. الطلاب لم... الواجبات المنزلية ٣١. الأولاد لا... أن يلبسوا الملابس جيدا | استخدام فعل المحزوم في الجملة. | .٢٥ |
| ٤٢. الحمد مشغول في البستان أو المزرعة | استخدام اسم المذكر واسم المؤنث في الجملة. | .٢٦ |
| ٤٠. أنما لم... للحضور في عيد ميلاد | استخدام ضمير المنفصل وضمير المتصل في الجملة. | .٢٧ |

| | | |
|---|---|-----|
| صديقنا عمران ٣٥. ... من ينفعكم في الخير لا من يعلمكم العادات السيئة | | |
| | استخدام حروف الجر في الجملة. | ٢٨. |
| ٤٥. قال المريض: أشعر... ألم في معدتي | استخدام حروف العطف في الجملة. | ٢٩. |
| ٤٨. من فضلك يا صديقي،... معك هذه الرسالة إلى مكتب البريد! | استخدام فعل الأمر في الجملة. | ٣٠. |
| ١٩. الجملة التي فيها فعل مضارع مبني للمجهول هي..... | استخدام فعل مبني مجهول في الجملة. | ٣١. |
| ٤٩. يستمع الطلاب إلى شرح الأستاذ سليمان. الفعل المضارع المبني للمجهول من هذه الجملة هو..... | | |
| ٥٠. المدرس يذهب إلى المدرسة كل يوم في الساعة السادسة..... | استخدام ظرف المكان وظرف الزمان في الجملة | ٣٢. |

من ذلك الجدول رأت الباحثة بأن هذا اختبار اللغة العربية الوطني تكون صادق من ناحية المحتوى لتوافق أو لتناسب بعض الأسئلة بالمعايير المقررة من وزارة الشؤون الدينية للمتخرجين وتلك المعايير قد تناسب بالمواد اللغة العربية المدروسة لدى الطلاب. ولكن رأت الباحثة نقصان من ناحية عدد الأسئلة لكل عناصر اللغة العربية. كان مضمون هذه الأسئلة لم يكن بالتساوي بين عناصر اللغة ومهارات اللغة العربية. كان

بعض الأسئلة تدل كثيرا إلى عدّة عناصر اللغة أو مهارات اللغة فقط. يتكون هذ الاختبار بخمسين سؤالاً، وكانت بنود الأسئلة هذ الاختبار تتكلم كثيرا عن القوائد اللغوية فقط تعني خمسين في المئة. وأمّا بقيّة من الأسئلة تتكلم عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة والمفردات والترجمة. تعني: مهارة القراءة (٣) أسئلة، مهارة الكتابة (٥) أسئلة، مفردات (١١) سؤالاً، ترجمة (٣) أسئلة، قواعد (٢٦) سؤالاً، والثقافة سؤالين.

عند رأي الباحثة كان من موصفات الاختبار الجيد هو التناسب و الشمول. والمراد بالتناسب هو كانت مواد الاختبار أن تكون مناسبة بالمواد المدروسة لدى الطلاب. فطبعا أن تكون تلك المواد مناسبة بالمنهج المستخدم.

والمراد بالشمول هنا يعني أن مضمون الاختبار أن يشمل جميع مكونات مواد الدراسة بالتساوي. ولكن كانت بعض الأسئلة في الاختبار الوطني تتكلم كثيرا إلى عدة بعض المادّة فقط، وهي القواعد اللغوية. أمّا هذا الاختبار لا يقيس مادة القواعد فقط، لكن كثير المواد و المهارات اللغوية التي ستقيس بهذا الاختبار كا المفردات و الترجمة و مهارة القراءة وغير ذلك.

٢. درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

كما عرفت الباحثة هناك الطرق الكثيرة لقياس درجة صدق الاختبار هو صدق المحتوى، صدق التوقع، صدق المبني، صدق القياس وغير ذلك. تلك الطرق الكثيرة نستخدمها لقياس درجة صدق الاختبار على شكل عام ولا يهتم إلى أحوال بنود الأسئلة واحدا فواحدا. كما عرفت الباحثة كان صدق بنود الأسئلة تأثر كثيرا إلى صدق

الاختبار على شكل عام. إذا كان بنود الأسئلة لها درجة الصدق العالية وكان ذلك الاختبار له درجة الصدق العالية أيضا.

وقامت الباحثة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لحصول إلى البيانات كما في الجدول

الآتي:

الجدول ٢: تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

| الحاصل | r tabel | r hitung | Rxy |
|------------|---------|----------|-----|
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٩٥- | .١ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٤٠ | .٢ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٤٠ | .٣ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٤٨ | .٤ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٦٩ | .٥ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٩٥- | .٦ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤١١ | .٧ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٠٥- | .٨ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٥٧٨ | .٩ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٦٧ | .١٠ |

| | | | |
|------------|-------|--------|-----|
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٤٠ | .١١ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٩٨ | .١٢ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤١١ | .١٣ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٣٦ | .١٤ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,١٩٨ | .١٥ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٥٢٩ | .١٦ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٠٥ | .١٧ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٨٠ | .١٨ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٥٩ | .١٩ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٥٦٠ | .٢٠ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ١٤٨,٠٠ | .٢١ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٠٢ | .٢٢ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٣٤- | .٢٣ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٨٣ | .٢٤ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,١١٨ | .٢٥ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٨٥ | .٢٦ |

| | | | |
|------------|-------|--------|-----|
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٤٠ | .٢٧ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٢٥ | .٢٨ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٢٥ | .٢٩ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٩٥ | .٣٠ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٧٠ | .٣١ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,١٥٠ | .٣٢ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,١٥٤- | .٣٣ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٧٢ | .٣٤ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤١٣ | .٣٥ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٨٠- | .٣٦ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٣٩ | .٣٧ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٠١ | .٣٨ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٣١ | .٣٩ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٠٦٦ | .٤٠ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٣٩٧ | .٤١ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٠٠ | .٤٢ |

| | | | |
|------------|-------|-------|-----|
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,١٧٩ | .٤٣ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٨١ | .٤٤ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٩٣ | .٤٥ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٦٧ | .٤٦ |
| غير الصادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٢٩٥ | .٤٧ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٥٥٧ | .٤٨ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٦٠٩ | .٤٩ |
| صادق | ٠,٣٩٦ | ٠,٤٦٩ | .٥٠ |

بعد أن فتشت الباحثة نتائج الطلاب، ثم حسبت الباحثة عدد النتائج الصحيحة لكل طالب. كان عدد مشترك هذا الاختبار هو ٢٥ مشتركاً. وكانت عدد أسئلة الاختبار هي ٥٠ سؤالاً. و مجموع الإجابات الصحيحة من الطلاب هي ٨٢٠ إجابة. وجدول الذي يبين تلك البيانات ستعرض الباحثة في ملاحق البحث.

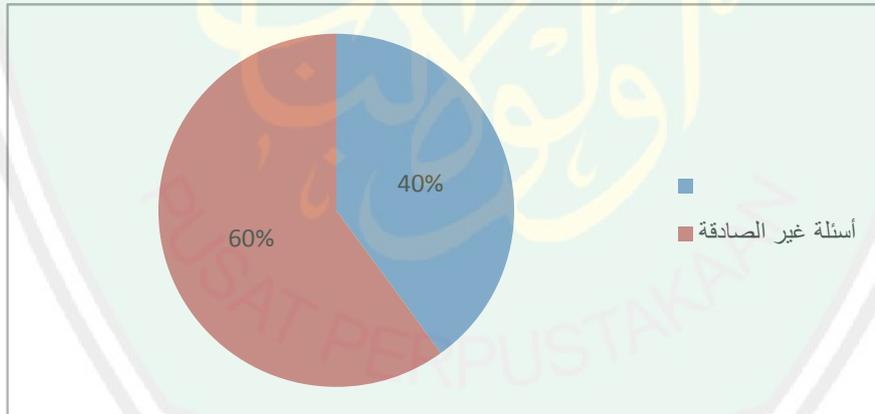
بعد أن عرفت الباحثة نتائج الطلاب ثم اختبرت الباحثة كل بنود الأسئلة بارتباط تلك بنود الأسئلة بالنتائج المحسولة عند الطلاب. بعد ذلك أدخلت الباحثة تلك البيانات إلى الرمز "product moment" باستخدام برامج (excel) كما يلي:^{٥٥}

⁵⁵ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, ibid. hal: 100

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - \bar{X}^2 \{N \sum Y^2 - \bar{Y}^2\}}}$$

بعد أن حسبت الباحثة نتائج الطلاب بذلك الرمز سوف نعرف نتيجة (r hitung) لكل بنود الأسئلة ثم قارنت تلك النتيجة بنتيجة (r tabel) . إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) وكان ذلك السؤال هو سؤال صادق. و إذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) وكان ذلك السؤال هو سؤال غير صادق.

من الجدول السابق رأت الباحثة بأن أسئلة التي صادقة هي (٤٠%) من ٥٠ سؤالاً تعني (٢٠ سؤالاً). وأما أسئلة التي غير الصادقة هي (٦٠%) تعني (٣٠ سؤالاً). والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



من البيانات الموجودة حللت الباحثة بأن هذا الاختبار ليست لها درجة الصدق العالية نظرا لكثرة أسئلة التي غير الصادقة في هذا الاختبار. وهذا النقصان يكون ملاحظة لترقية جودة اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الآتية لتكون اختبارا معياريا جيدا في هذا الوطن.

عند رأي الباحثة من مواصفات الاختبار الجيد هي الصدق. الصدق على شكل العام أو الصدق على شكل الخاص وهو صدق بنود الأسئلة. على مؤسس الأسئلة أن

البيان:

N: عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

Y: عدد النتيجة المتزوجة

X: عدد النتيجة الفردية

ومن ذلك الرمز عرفت الباحثة أن ثبات نصف اختبار اللغة العربية الوطني هو (٦١٠,٦٠).

ثم استخدمت الباحثة الرمز sperman brown لمعرفة ثبات جميع الاختبار. والرمز كما يلي:

$$r: \frac{2 \times r}{1 + r}$$

ثبات جميع الاختبار: ثبات نصف الاختبار X ٢
ثبات نصف الاختبار + ١

من ذلك الرمز عرفت الباحثة أن ثبات جميع الاختبار هو (٧٥٨,٦٠) بعد ذلك قارنت الباحثة تلك النتيجة بنتيجة r tabel (٣٩٦,٦٠). ثم رأَت الباحثة بأن النتيجة r (statistik Spearman Brown) أكبر من نتيجة (r tabel). وهذا دليل على وجود الإتصال على شكل ملحوظ بين X و Y. إذا، ذلك التحليل يدل على هذا الاختبار له درجة الثبات الداخلية المرتفعة.

٤. درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

بنود الأسئلة الجيدة هي بنود التي لاتصعب طلبة كثيرا و لا تسهل طلبة كثيرا، وكانت درجة صعبتها في المستوى المتوسط. في الخطوة الأولى نظمت الباحثة نتائج الطلبة من أكبر النتائج إلى أصغر النتائج ثم قسّمت الباحثة تلك النتائج إلى مجموعتين تعني المجموعة الأولى للطلاب المرتفعين والمجموعة الثانية لطلاب المنخفضين . ثم اختصرت الباحثة تلك النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤: نتائج الطلاب المرتفعون والمنخفضون

| نتيجة الطلاب المرتفعون | | | |
|------------------------|----------------------|------------|----------------------|
| رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة | رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة |
| ١. | ٧ إجابات | ٢٦. | ٧ إجابات |
| ٢. | ٧ إجابات | ٢٧. | ٧ إجابات |
| ٣. | ٧ إجابات | ٢٨. | ٧ إجابات |
| ٤. | ٧ إجابات | ٢٩. | ٧ إجابات |
| ٥. | ٧ إجابات | ٣٠. | ٦ إجابات |
| ٦. | ٧ إجابات | ٣١. | ٤ إجابات |
| ٧. | ٥ إجابات | ٣٢. | ٣ إجابات |
| ٨. | إجابتين (٢) | ٣٣. | ٣ إجابات |
| ٩. | ٧ إجابات | ٣٤. | ٧ إجابات |
| ١٠. | ٦ إجابات | ٣٥. | ٥ إجابات |

| | | | |
|------|-----------------|------|-------------|
| ١١ . | ٧ إجابات | ٣٦ . | إجابتين (٢) |
| ١٢ . | ٦ إجابات | ٣٧ . | ٦ إجابات |
| ١٣ . | ٦ إجابات | ٣٨ . | ٧ إجابات |
| ١٤ . | ٥ إجابات | ٣٩ . | ٧ إجابات |
| ١٥ . | ٥ إجابات | ٤٠ . | ٤ إجابات |
| ١٦ . | ٤ إجابات | ٤١ . | ٥ إجابات |
| ١٧ . | ٧ إجابات | ٤٢ . | ٧ إجابات |
| ١٨ . | إجابة واحدة (١) | ٤٣ . | ٤ إجابات |
| ١٩ . | ٦ إجابات | ٤٤ . | ٧ إجابات |
| ٢٠ . | ٦ إجابات | ٤٥ . | ٥ إجابات |
| ٢١ . | ٦ إجابات | ٤٦ . | ٦ إجابات |
| ٢٢ . | ٥ إجابات | ٤٧ . | ٦ إجابات |
| ٢٣ . | ٧ إجابات | ٤٨ . | ٥ إجابات |
| ٢٤ . | ٧ إجابات | ٤٩ . | ٥ إجابات |
| ٢٥ . | ٧ إجابات | ٥٠ . | ٦ إجابات |

نتيجة الطلاب المنخفضون

| رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة | رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| ١ . | ٥ إجابات | ٢٦ . | ٥ إجابات |
| ٢ . | ٦ إجابات | ٢٧ . | ٦ إجابات |
| ٣ . | ٦ إجابات | ٢٨ . | ٥ إجابات |
| ٤ . | ٥ إجابات | ٢٩ . | ٦ إجابات |
| ٥ . | ٦ إجابات | ٣٠ . | ٤ إجابات |

| | | | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|
| صفر (٠) | .٣١ | ٧ إجابات | .٦ |
| إجاباتين (٢) | .٣٢ | إجاباتين (٢) | .٧ |
| ٣ إجابات | .٣٣ | ٣ إجابات | .٨ |
| إجاباتين (٢) | .٣٤ | ٤ إجابات | .٩ |
| إجاباتين (٢) | .٣٥ | ٦ إجابات | .١٠ |
| ٣ إجابات | .٣٦ | ٦ إجابات | .١١ |
| صفر (٠) | .٣٧ | صفر (٠) | .١٢ |
| ٦ إجابات | .٣٨ | إجاباتين (٢) | .١٣ |
| إجاباتين (٢) | .٣٩ | صفر (٠) | .١٤ |
| ٤ إجابات | .٤٠ | ٤ إجابات | .١٥ |
| إجاباتين (٢) | .٤١ | صفر (٠) | .١٦ |
| إجاباتين (٢) | .٤٢ | ٣ إجابات | .١٧ |
| إجاباتين (٢) | .٤٣ | صفر (٠) | .١٨ |
| ٤ إجابات | .٤٤ | ٣ إجابات | .١٩ |
| ٣ إجابات | .٤٥ | إجابة واحدة (١) | .٢٠ |
| إجاباتين (٢) | .٤٦ | صفر (٠) | .٢١ |
| ٣ إجابات | .٤٧ | ٢ | .٢٢ |
| إجابة واحدة (١) | .٤٨ | ٧ | .٢٣ |
| إجابة واحدة (١) | .٤٩ | ٥ | .٢٤ |
| ٤ إجابات | .٥٠ | ٧ | .٢٥ |

من الجدول السابق ثم حلّلت الباحثة درجة الصعوبة لكل رقم من الأسئلة. بإضافة نتائج الطلاب المرتفعون و نتائج الطلاب المنخفضون ثم تقسم تلك النتائج بعدد الطلاب من مجموعتين، كما في الرمز الآتي:

$$\text{IF: } \frac{\text{FH} + \text{FL}}{\text{N}}$$

(درجة الصعوبة: النتائج الصحيحة للطلاب المرتفعين + النتائج الصحيحة للطلاب المنخفضين)

عدد الطلاب من مجموعتين

وقائمة درجة الصعوبة كما يلي:

الجدول ٥: قائمة درجة الصعوبة

| | | |
|-------|------------|--------|
| ٧٠,٠٠ | IF < ١,٠٠٠ | سهلة |
| ٠٠,٠٠ | IF < ٣,٠٠٠ | صعبة |
| ٣٠,٠٠ | IF < ٧,٠٠٠ | متوسطة |

وبالتالي النتائج الأخيرة في حساب درجة الصعوبة لكل بنود الأسئلة:

الجدول ٦: درجة الصعوبة بنود الأسئلة

| رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال |
|-------------------|------------|------------|-------------------|------------|
| ٠,٨٥ : ١٤ ÷ ٥ + ٧ | ٠,٢٦ | (سهل) | ١ : ١٤ ÷ ٧ + ٧ | ٠,١ |
| ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | ٠,٢٧ | (سهل) | ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | ٠,٢ |
| ٠,٨٥ : ١٤ ÷ ٥ + ٧ | ٠,٢٨ | (سهل) | ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | ٠,٣ |
| ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | ٠,٢٩ | (سهل) | ٠,٨٦ : ١٤ ÷ ٥ + ٧ | ٠,٤ |
| ٠,٧١ : ١٤ ÷ ٤ + ٦ | ٠,٣٠ | (سهل) | ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | ٠,٥ |

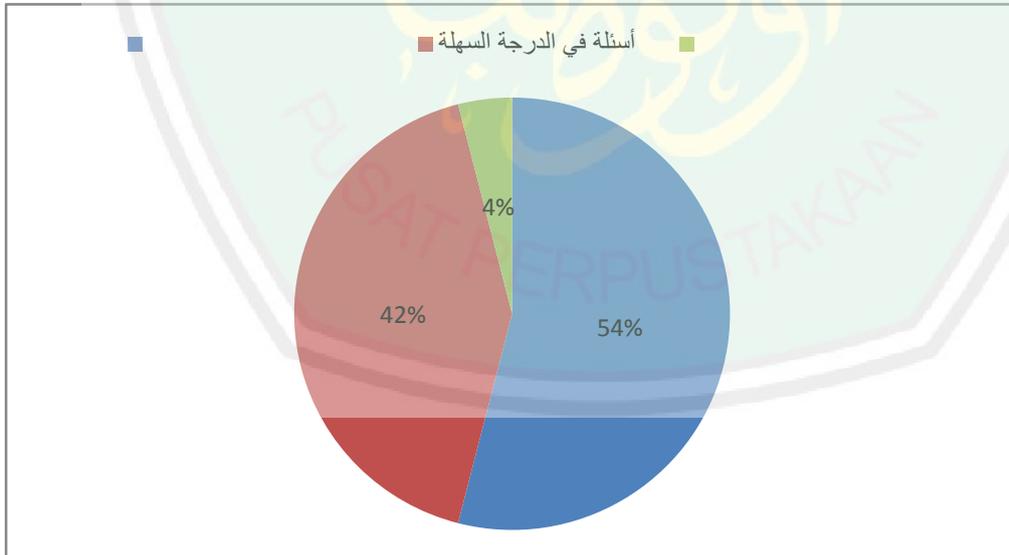
| | | | | | |
|-----------|-------------------|-----|-----------|-------------------|-----|
| (متوسط) | ٠,٣٥ : ١٤ ÷ ٢ + ٣ | .٣١ | (سهل) | ١ : ١٤ ÷ ٧ + ٧ | .٦ |
| (صعب) | ٠,٢٨ : ١٤ ÷ ٠ + ٤ | .٣٢ | (متوسط) | ٠,٥ : ١٤ ÷ ٢ + ٥ | .٧ |
| (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ٣ + ٣ | .٣٣ | (متوسط) | ٠,٣٥ : ١٤ ÷ ٣ + ٢ | .٨ |
| (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٢ + ٧ | .٣٤ | (سهل) | ٠,٧٩ : ١٤ ÷ ٤ + ٧ | .٩ |
| (متوسط) | ٠,٥ : ١٤ ÷ ٢ + ٥ | .٣٥ | (سهل) | ٠,٨٥ : ١٤ ÷ ٦ + ٦ | .١٠ |
| (متوسط) | ٠,٣٥ : ١٤ ÷ ٣ + ٢ | .٣٦ | (سهل) | ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | .١١ |
| (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ٠ + ٦ | .٣٧ | (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ٠ + ٦ | .١٢ |
| (سهل) | ٠,٩٢ : ١٤ ÷ ٦ + ٧ | .٣٨ | (متوسط) | ٠,٥٧ : ١٤ ÷ ٢ + ٦ | .١٣ |
| (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٢ + ٧ | .٣٩ | (متوسط) | ٠,٣٥ : ١٤ ÷ ٠ + ٥ | .١٤ |
| (متوسط) | ٠,٥٧ : ١٤ ÷ ٤ + ٤ | .٤٠ | (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٤ + ٥ | .١٥ |
| (متوسط) | ٠,٥ : ١٤ ÷ ٢ + ٥ | .٤١ | (صعب) | ٠,٢٨ : ١٤ ÷ ٠ + ٤ | .١٦ |
| (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٢ + ٧ | .٤٢ | (سهل) | ٠,٧١ : ١٤ ÷ ٣ + ٧ | .١٧ |
| (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ٢ + ٤ | .٤٣ | (صعب) | ٠,٠٧ : ١٤ ÷ ٠ + ١ | .١٨ |
| (سهل) | ٠,٧٨ : ١٤ ÷ ٤ + ٧ | .٤٤ | (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٣ + ٦ | .١٩ |
| (متوسط) | ٠,٥٧ : ١٤ ÷ ٣ + ٥ | .٤٥ | (متوسط) | ٠,٥ : ١٤ ÷ ١ + ٦ | .٢٠ |
| (متوسط) | ٠,٥٧ : ١٤ ÷ ٢ + ٦ | .٤٦ | (سهل) | ٠,٧٩ : ١٤ ÷ ٥ + ٦ | .٢١ |
| (متوسط) | ٠,٦٤ : ١٤ ÷ ٣ + ٦ | .٤٧ | (متوسط) | ٠,٥ : ١٤ ÷ ٢ + ٥ | .٢٢ |
| (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ١ + ٥ | .٤٨ | (سهل) | ١ : ١٤ ÷ ٧ + ٧ | .٢٣ |
| (متوسط) | ٠,٤٢ : ١٤ ÷ ١ + ٥ | .٤٩ | (صعب) | ٠,١٤ : ١٤ ÷ ٥ + ٧ | .٢٤ |
| (سهل) | ٠,٧١ : ١٤ ÷ ٤ + ٦ | .٥٠ | (سهل) | ١ : ١٤ ÷ ٧ + ٧ | .٢٥ |

التحليل

| | | |
|--|-------------------------|----|
| ٢١ أسئلة (رقم السؤال: ١-٢-٣-٤-٥-٦-٩-١٠-١١-١٧-٢١-٢٣-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣٨-٤٤-٥٠) | أسئلة في الدرجة السهولة | .١ |
| ٢٥ أسئلة (رقم السؤال: ٧-٨-١٢-١٣-١٤-١٥) | أسئلة في الدرجة | .٢ |

| | | |
|--|----------------------------|----|
| ١٩-٢٠-٢٢-٣١-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٨-٣٩- (٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩) | المتوسطة | |
| ٤ أسئلة (رقم السؤال: ١٦-١٨-٢٤-٣٢) | أسئلة في الدرجة الصعوبة | .٣ |

من الجدول السابق رأت الباحثة بأنّ درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ تتكون من (٥٤%) أسئلة في درجة متوسطة، و (٤٢%) أسئلة في درجة سهولة، و (٤%) في درجة صعوبة. والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



إذا أستطيع أن ألخص بأن ٥٠% أسئلة في هذا الاختبار هي أسئلة جيدة لأن تلك الأسئلة لها درجة الصعوبة على المستوى المتوسط، وهذا المستوى إحدى من موصّفات أسئلة الاختبار الجيدة. وأمّا الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي أسئلة غير جيدة لأن تلك الأسئلة لها درجة الصعوبة على المستوى السهولة جدًا وبعضها على المستوى الصعوبة جدًا. وهذا المستوى هو إحدى من موصّفات أسئلة الاختبار غير جيدة، ومن المستحسن لاتستخدم تلك الأسئلة في الاختبار أو كانت تلك الأسئلة تحتاج إلى الإصلاح.

٥. درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

بنود الأسئلة الجيدة لها درجة التمييز في كل سؤال وهي أسئلة التي تستطيع أن تميز بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين. في الخطوة الأولى نظمت الباحثة نتائج الطلبة من أكبر النتائج إلى أصغر النتائج ثم قسّمت الباحثة تلك النتائج إلى مجموعتين تعني المجموعة الأولى للطلاب المرتفعين والمجموعة الثانية لطلاب المنخفضين. ثم اختصرت الباحثة تلك النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٧: الإجابة الصحيحة للطلاب المرتفعون والمنخفضون

| نتيجة الطلاب المرتفعون | | | |
|------------------------|----------------------|------------|----------------------|
| رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة | رقم السؤال | جملة الإجابة الصحيحة |
| ١. | ٧ إجابات | ٢٦. | ٧ إجابات |
| ٢. | ٧ إجابات | ٢٧. | ٧ إجابات |

| | | | |
|-------------|-----|-----------------|-----|
| ٧ إجابات | .٢٨ | ٧ إجابات | .٣ |
| ٧ إجابات | .٢٩ | ٧ إجابات | .٤ |
| ٦ إجابات | .٣٠ | ٧ إجابات | .٥ |
| ٤ إجابات | .٣١ | ٧ إجابات | .٦ |
| ٣ إجابات | .٣٢ | ٥ إجابات | .٧ |
| ٣ إجابات | .٣٣ | إجابتين (٢) | .٨ |
| ٧ إجابات | .٣٤ | ٧ إجابات | .٩ |
| ٥ إجابات | .٣٥ | ٦ إجابات | .١٠ |
| إجابتين (٢) | .٣٦ | ٧ إجابات | .١١ |
| ٦ إجابات | .٣٧ | ٦ إجابات | .١٢ |
| ٧ إجابات | .٣٨ | ٦ إجابات | .١٣ |
| ٧ إجابات | .٣٩ | ٥ إجابات | .١٤ |
| ٤ إجابات | .٤٠ | ٥ إجابات | .١٥ |
| ٥ إجابات | .٤١ | ٤ إجابات | .١٦ |
| ٧ إجابات | .٤٢ | ٧ إجابات | .١٧ |
| ٤ إجابات | .٤٣ | إجابة واحدة (١) | .١٨ |
| ٧ إجابات | .٤٤ | ٦ إجابات | .١٩ |
| ٥ إجابات | .٤٥ | ٦ إجابات | .٢٠ |
| ٦ إجابات | .٤٦ | ٦ إجابات | .٢١ |
| ٦ إجابات | .٤٧ | ٥ إجابات | .٢٢ |
| ٥ إجابات | .٤٨ | ٧ إجابات | .٢٣ |
| ٥ إجابات | .٤٩ | ٧ إجابات | .٢٤ |
| ٦ إجابات | .٥٠ | ٧ إجابات | .٢٥ |

| نتيجة الطلاب المنخفضون | | | |
|------------------------|----------------------|--------|----------------------|
| رقم | جملة الإجابة الصحيحة | رقم | جملة الإجابة الصحيحة |
| السؤال | | السؤال | |
| ١. | ٥ إجابات | ٢٦. | ٥ إجابات |
| ٢. | ٦ إجابات | ٢٧. | ٦ إجابات |
| ٣. | ٦ إجابات | ٢٨. | ٥ إجابات |
| ٤. | ٥ إجابات | ٢٩. | ٦ إجابات |
| ٥. | ٦ إجابات | ٣٠. | ٤ إجابات |
| ٦. | ٧ إجابات | ٣١. | صفر (٠) |
| ٧. | إجابتين (٢) | ٣٢. | إجابتين (٢) |
| ٨. | ٣ إجابات | ٣٣. | ٣ إجابات |
| ٩. | ٤ إجابات | ٣٤. | إجابتين (٢) |
| ١٠. | ٦ إجابات | ٣٥. | إجابتين (٢) |
| ١١. | ٦ إجابات | ٣٦. | ٣ إجابات |
| ١٢. | صفر (٠) | ٣٧. | صفر (٠) |
| ١٣. | إجابتين (٢) | ٣٨. | ٦ إجابات |
| ١٤. | صفر (٠) | ٣٩. | إجابتين (٢) |
| ١٥. | ٤ إجابات | ٤٠. | ٤ إجابات |
| ١٦. | صفر (٠) | ٤١. | إجابتين (٢) |
| ١٧. | ٣ إجابات | ٤٢. | إجابتين (٢) |
| ١٨. | صفر (٠) | ٤٣. | إجابتين (٢) |
| ١٩. | ٣ إجابات | ٤٤. | ٤ إجابات |
| ٢٠. | إجابة واحدة (١) | ٤٥. | ٣ إجابات |

| | | | |
|-----------------|-----|---------|-----|
| إجاباتين (٢) | .٤٦ | صفر (٠) | .٢١ |
| ٣ إجابات | .٤٧ | ٢ | .٢٢ |
| إجابة واحدة (١) | .٤٨ | ٧ | .٢٣ |
| إجابة واحدة (١) | .٤٩ | ٥ | .٢٤ |
| ٤ إجابات | .٥٠ | ٧ | .٢٥ |

من الجدول السابق تمّ حلّلت الباحثة درجة التمييز لكلّ رقم من الأسئلة. بنقص نتائج الطلاب المرتفعون و نتائج الطلاب المنخفضون ثمّ تقسّم تلك النتائج بعدد الطلاب من المجموعتين أو ٢٧,٥% منه، كما في الرمز الآتي:

$$ID = \frac{FH - FL}{N}$$

(درجة الصعوبة: النتائج الصحيحة للطلاب المرتفعين - النتائج الصحيحة للطلاب المنخفضين)

عدد الطلاب من مجموعتين أو ٢٧,٥% منه

والحاصل من ذلك التحليل كما في الجدول الآتي:

الجدول ٨: درجة التمييز بنود الأسئلة

| رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال | رقم السؤال |
|---------------------------|------------|----------------------------|------------|---------------------------|------------|
| ٠ : ٧ ÷ ٧ - ٧ (منقح) | .٢٦ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٢٧ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٨ |
| ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٩ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٣٠ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٣١ |
| ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٩ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٣٠ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٣١ |
| ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٩ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٣٠ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٣١ |
| ٠ : ٧ ÷ ٧ - ٧ (منقح) | ٠،٢٦ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٢٧ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٨ |
| ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٧ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٢٩ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٣٠ |
| ٠ : ٧ ÷ ٧ - ٧ (منقح) | ٠،٢٦ | ٠،٢٩ : ٧ ÷ ٥ - ٧ (متوسط) | ٠،٢٧ | ٠،١٤ : ٧ ÷ ٦ - ٧ (منقح) | ٠،٢٨ |

| | | | | | | |
|------|--------------|------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| ٠.٧ | (جيد جدًا) | ٠.٣٢ | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٢-٥ | (جيد جدًا) | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ٠-٤ | (جيد جدًا) |
| ٠.٨ | (مرفوض) | ٠.٣٣ | -٠.١٤ : ٧ ÷ ٣-٢ | (مرفوض) | ٠ : ٧ ÷ ٣-٣ | (منقح) |
| ٠.٩ | (جيد جدًا) | ٠.٣٤ | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٤-٧ | (جيد جدًا) | ٠.٧١ : ٧ ÷ ٢-٧ | (جيد جدًا) |
| ٠.١٠ | (منقح) | ٠.٣٥ | ٠ : ٧ ÷ ٦-٦ | (منقح) | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٢-٥ | (جيد جدًا) |
| ٠.١١ | (منقح) | ٠.٣٦ | ٠.١٤ : ٧ ÷ ٦-٧ | (منقح) | -٠.١٤ : ٧ ÷ ٣-٢ | (مرفوض) |
| ٠.١٢ | (جيد جدًا) | ٠.٣٧ | ٠.٨٦ : ٧ ÷ ٠-٦ | (جيد جدًا) | ٠.٨٦ : ٧ ÷ ٠-٦ | (جيد جدًا) |
| ٠.١٣ | (جيد جدًا) | ٠.٣٨ | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ٢-٦ | (جيد جدًا) | ٠.١٤ : ٧ ÷ ٦-٧ | (منقح) |
| ٠.١٤ | (جيد جدًا) | ٠.٣٩ | ٠.٧١ : ٧ ÷ ٠-٥ | (جيد جدًا) | ٠.٧١ : ٧ ÷ ٢-٧ | (جيد جدًا) |
| ٠.١٥ | (منقح) | ٠.٤٠ | ٠.١٤ : ٧ ÷ ٤-٥ | (منقح) | ٠ : ٧ ÷ ٤-٤ | (منقح) |
| ٠.١٦ | (جيد جدًا) | ٠.٤١ | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ٠-٤ | (جيد جدًا) | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٢-٥ | (جيد جدًا) |
| ٠.١٧ | (جيد جدًا) | ٠.٤٢ | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ٣-٧ | (جيد جدًا) | ٠.٧١ : ٧ ÷ ٢-٧ | (جيد جدًا) |
| ٠.١٨ | (منقح) | ٠.٤٣ | ٠.١٤ : ٧ ÷ ٠-١ | (منقح) | ٠.٢٩ : ٧ ÷ ٢-٤ | (متوسط) |
| ٠.١٩ | (جيد جدًا) | ٠.٤٤ | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٣-٦ | (جيد جدًا) | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٤-٧ | (جيد جدًا) |
| ٠.٢٠ | (جيد جدًا) | ٠.٤٥ | ٠.٧١ : ٧ ÷ ١-٦ | (جيد جدًا) | ٠.٢٩ : ٧ ÷ ٣-٥ | (متوسط) |
| ٠.٢١ | (منقح) | ٠.٤٦ | ٠.١٤ : ٧ ÷ ٥-٦ | (منقح) | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ٢-٦ | (جيد جدًا) |
| ٠.٢٢ | (جيد جدًا) | ٠.٤٧ | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٢-٥ | (جيد جدًا) | ٠.٤٢ : ٧ ÷ ٣-٦ | (جيد جدًا) |
| ٠.٢٣ | (منقح) | ٠.٤٨ | ٠ : ٧ ÷ ٧-٧ | (منقح) | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ١-٥ | (جيد جدًا) |
| ٠.٢٤ | (متوسط) | ٠.٤٩ | ٠.٢٩ : ٧ ÷ ٥-٧ | (متوسط) | ٠.٥٧ : ٧ ÷ ١-٥ | (جيد جدًا) |
| ٠.٢٥ | (منقح) | ٠.٥٠ | ٠ : ٧ ÷ ٧-٧ | (منقح) | ٠.٢٩ : ٧ ÷ ٤-٦ | (متوسط) |

التحليل

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| ٠.١ | أسئلة في درجة جيدة جدًا | ٢٢ أسئلة (رقم السؤال : ٧-٩-١٢-١٣-١٤-١٦-١٧-١٩-٢٠-٢٢-٣٢-٣٤-٣٥-٣٧-٣٩-٤١-٤٢-٤٤-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩) |
| ٠.٢ | أسئلة في درجة جيدة | ٠ (صفر) |

| | | |
|--|----------------------|----|
| ٨ أسئلة (رقم السؤال: ٤-٢٤-٢٨-٢٦-٣٠-٤٣-٤٥) (٥٠-٤٥) | أسئلة في درجة متوسطة | .٣ |
| ١٨ أسئلة (رقم السؤال: ١-٢-٣-٥-٦-١٠-١١-١٥-١٨-٢١-٢٣-٢٥-٢٧-٢٩-٣١-٣٣-٣٨-٤٠) (٤٠) | أسئلة في درجة منقحة | .٤ |
| سؤالين (رقم السؤال: ٨-٣٦) | أسئلة في درجة مرفوضة | .٥ |

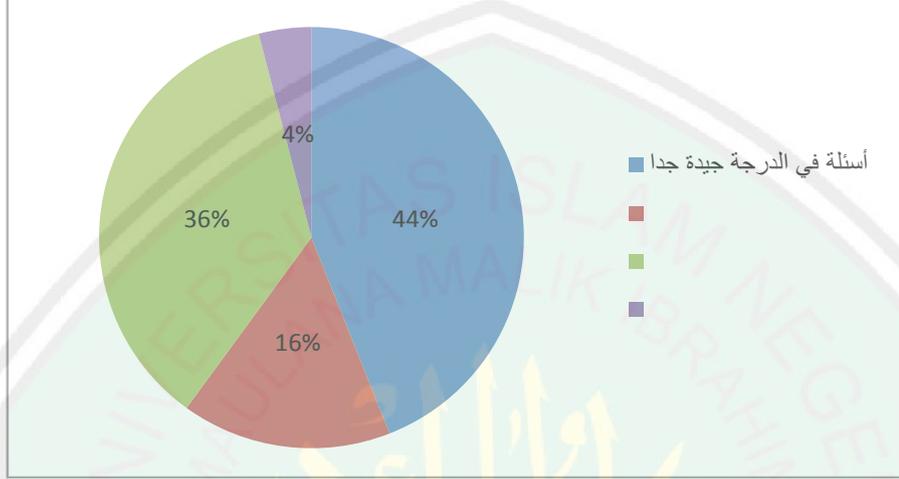
وقائمة درجة التمييز كما الآتية:

الجدول ٩: قائمة درجة التمييز

| | |
|-----------------|----------|
| ID > ٤٠٠٠ | جيد جدًا |
| ٣٠٠٠ ID < ٣٩٠٠ | جيد |
| ٢٠٠٠ ID < ٢٩٠٠ | متوسط |
| ١٠٠٠ ID < ١٩٠٠ | منقح |
| ID < ١٠٠٠ (سلي) | مردود |

من الجدول السابق رأَت الباحثة بأنّ درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ تتكون من (٤٤%) أسئلة في درجة جيّدة جدًا وهي (٢٢ سؤالاً) ، و (٠%) أسئلة في درجة جيّدة، و (١٦%) في درجة متوسطة وهي (٨ أسئلة)، و (٣٦%) أسئلة في درجة منقحة وهي (١٨ أسئلة)،

و ٤% أسئلة في درجة مرفوضة وهي (سؤالين). والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



إذا أُسْتَطِيع أن أُلْحِصَ بأن بعض الأسئلة في هذا الاختبار تعني (٥٠%) أسئلة هي أسئلة جيّدة لأن تلك الأسئلة لها درجة التمييز على مستوى جيّد جدًا و مستوى متوسط، وهذا المستوى إحدى من موصّفات أسئلة الاختبار الجيّدة من ناحية دراجة التمييز. وكانت هذه الأسئلة تستطيع أن تميّز بين الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين.

وكانت بعض الأسئلة التي لها الدرجة المنقحة فتحتاج إلى الإصلاحات لتكون الأسئلة الجيدة وقادرة على تمييز كفاءة الطلبة في اللغة العربية. وأسئلة التي في الدرجة المرفوضة لانستطيع أن نستخدم تلك الأسئلة مرة أخرى ولا بد علينا كالمواضع الأسئلة أن تبدلها بأحسن الأسئلة.

٦. درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN)

للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

تحليل درجة التشتت لبنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة

الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق هو:

أولاً، نظمت الباحثة نتيجة الطلبة من أرفع النتيجة إلى أسفل النتيجة. ثانياً، قسّمت الباحثة عدد الطلاب إلى ٢٧,٥% من عدد الطلبة يدخل إلى مجموعة النتيجة المرتفعة، و ٢٧,٥% من عدد الطلبة يدخل إلى مجموعة النتيجة المنخفضة. في هذا الاختبار كان عدد الطلبة لكل مجموعة هو ٧ طلاب. وجدول الذي يبين تلك البيانات ستعرض الباحثة في الملاحق.

ثالثاً، حسبت الباحثة اختيار الطلبة على الإجابات الموجودة حتى نعرف عدد الانتشار إجابة الطلبة لكل مجموعة. رابعاً، حللت الباحثة تشتت بنود الأسئلة بالنظرها ويقارنهما عدد تشتت الإجابة المختارة بين المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة. وعرضت الباحثة تلك البيانات في الجدول الآتي:

الجدول ١٠: درجة التشتت لبنود الأسئلة

| رقم | المجموعة المرتفعون | | | | | المجموعة المنخفضون | | | | |
|-----|--------------------|-----|-----|-----|----|--------------------|-----|-----|----|----|
| | أ | ب | ج | د | هـ | أ | ب | ج | د | هـ |
| ٠.١ | *- | (٧) | *- | *- | *- | *- | (٧) | *- | *- | *- |
| ٠.٢ | (٧) | *- | *- | - | *- | (٦) | *- | *- | ١ | *- |
| ٠.٣ | *- | - | (٧) | *- | *- | *- | ١ | (٦) | *- | *- |
| ٠.٤ | *- | *- | *- | (-) | *٧ | *- | *- | (١) | *٥ | *- |
| ٠.٥ | *- | *- | *- | (٧) | - | *- | *- | (٦) | ١ | *- |
| ٠.٦ | (٧) | *- | *- | *- | *- | (٧) | *- | *- | *- | *- |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| 1 | (1) | 2 | 2 | * ₁ | - | (5) | 1 | 1 | * ₁ | .7 |
| * ₁ | * ₁ | (2) | * ₁ | * ₂ | * ₁ | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₂ | .8 |
| * ₁ | (2) | 2 | * ₁ | 1 | * ₁ | (7) | - | * ₁ | - | .9 |
| 1 | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | - | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | .10 |
| (1) | 1 | * ₁ | * ₁ | * ₁ | (7) | - | * ₁ | * ₁ | * ₁ | .11 |
| 2 | 1 | * ₁ | (-) | * ₁ | - | - | * ₁ | (1) | * ₁ | .12 |
| * ₁ | (1) | 2 | * ₁ | 1 | * ₁ | (1) | - | * ₁ | - | .13 |
| (-) | * ₂ | 2 | 1 | 2 | (5) | * ₂ | - | - | - | .14 |
| * ₁ | * ₁ | * ₁ | (2) | * ₂ | * ₁ | * ₁ | * ₁ | (2) | * ₂ | .15 |
| * ₁ | * ₁ | 2 | (-) | * ₂ | * ₁ | * ₁ | - | (2) | * ₂ | .16 |
| * ₁ | 1 | 1 | (2) | 2 | * ₁ | - | - | (7) | - | .17 |
| 5 | * ₁ | * ₁ | (-) | 1 | 2 | * ₂ | * ₂ | (1) | - | .18 |
| (2) | 1 | 2 | 1 | - | (1) | - | - | * ₁ | * ₁ | .19 |
| 1 | * ₁ | 2 | (1) | 2 | - | * ₁ | 1 | (1) | - | .20 |
| * ₁ | (2) | 1 | * ₁ | 2 | * ₁ | (1) | - | * ₁ | - | .21 |
| * ₁ | 2 | (2) | 2 | 1 | * ₁ | 1 | (5) | - | * ₁ | .22 |
| * ₁ | (7) | * ₁ | * ₁ | * ₁ | * ₁ | (7) | * ₁ | * ₁ | * ₁ | .23 |
| * ₁ | * ₁ | 2 | (2) | * ₁ | * ₁ | * ₁ | - | (7) | * ₁ | .24 |
| * ₁ | (7) | * ₁ | * ₁ | * ₁ | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | * ₁ | .25 |
| * ₁ | (5) | * ₁ | * ₁ | 2 | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | - | .26 |
| * ₁ | * ₁ | * ₁ | (1) | 1 | * ₁ | * ₁ | * ₁ | (7) | - | .27 |
| * ₁ | 1 | 1 | * ₁ | (5) | * ₁ | - | - | * ₁ | (7) | .28 |
| 1 | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | - | * ₁ | (1) | * ₁ | * ₁ | .29 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٢ | * - | * - | ٢ | (٣) | - | * - | * ١ | - | (٦) | .٣٠ |
| * ١ | (-) | ١ | ٢ | * ٢ | * ١ | (٢) | - | - | * ٤ | .٣١ |
| * ٢ | (٢) | * - | * - | ٢ | * ٥ | (٢) | * - | * - | - | .٣٢ |
| * - | ١ | (٣) | * ٢ | * ١ | * - | - | (٣) | * ٢ | * ٢ | .٣٣ |
| * - | * - | ٢ | (٢) | ٢ | * - | * - | - | (٧) | - | .٣٤ |
| (٢) | ١ | ١ | ١ | * ٢ | (٥) | - | - | - | * ٢ | .٣٥ |
| * ١ | * - | (٣) | ٢ | * ١ | * ٢ | * ٢ | (٢) | - | * ١ | .٣٦ |
| ١ | ١ | (-) | * - | ٥ | - | - | (٦) | * - | ١ | .٣٧ |
| * - | * - | * - | ١ | (٦) | * - | * - | * - | - | (٧) | .٣٨ |
| * ١ | (٢) | ٤ | * - | * - | * ١ | (٦) | - | * - | * - | .٣٩ |
| (٣) | * - | ٢ | ١ | * - | (٣) | * ١ | ١ | - | * ١ | .٤٠ |
| * - | (٢) | ٤ | ١ | * - | * - | (٥) | ٢ | - | * - | .٤١ |
| ١ | ١ | ٢ | (٢) | ١ | - | - | - | (٧) | - | .٤٢ |
| * - | ٢ | * ٣ | * - | (٢) | * - | - | * ٣ | * - | (٣) | .٤٣ |
| (٣) | * - | ٢ | * - | * - | (٧) | * - | - | * - | * - | .٤٤ |
| ١ | * - | * ٣ | (٣) | * - | - | * - | ١* | (٥) | * ١ | .٤٥ |
| ١ | ١ | ٢ | (٢) | * - | - | - | - | (٦) | * ١ | .٤٦ |
| ٢ | * - | (٣) | * ١ | ١ | - | * - | (-) | * ١ | - | .٤٧ |
| (-) | ٢ | ١ | * - | * ٢ | (٥) | - | - | * - | * ٢ | .٤٨ |
| * ٢ | (-) | * ١ | * ٢ | * ١ | * - | (٥) | * - | * ٢ | * - | .٤٩ |
| * - | ١ | * ١ | (٤) | ١ | * - | - | * ١ | (٦) | - | .٥٠ |

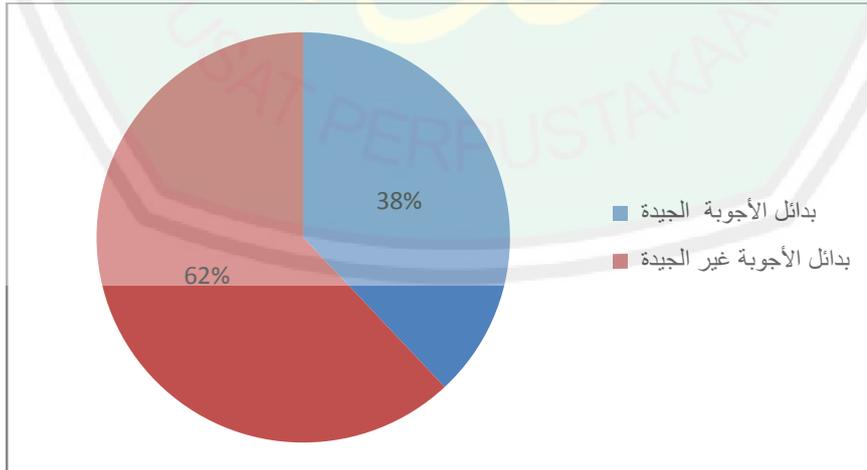
البيان:

أ، ب، ج، د، هـ: اختيار الإجابة الموجودة

() : الإجابة الصحيحة

* : التشتت القبيح، وجب عليه الإصلاح

رأت الباحثة بأن بعض بدائل الأجوبة لها درجة التشتت القبيحة وتحتاج إلى الإصلاح لتكون بدائل الأجوبة الجيدة. كما عرفت الباحثة بأن التشتت الجيد له الترددات في الإجابة بين الطلاب المرتفعين و الطلاب المنخفضين. التشتت الجيد له أكثر الإختيار من الطلاب المنخفضين. ولجميع بدائل الأجوبة أن تكون مختارة جميعا. من الجدول السابق حلت الباحثة بأن هذا الإختبار تتكون من (٦٢%) بدائل الأجوبة غير الجيدة من ناحية الدرجة التشتت تعني (١٢٤ بدائل الأجوبة). وأما الباقي (٣٨%) لها درجة التشتت الجيدة تعني (٧٦ بدائل الإجابة). كما حسبت الباحثة كان هذا الاختبار يتكون من ٢٠٠ بدائل الأجوبة. والبيانات بالتفصيل كما في الصورة الآتية:



وأمر التي تسبب إلى قبيح بدائل الأجوبة من ناحية درجة التشتت هي:
 (١) لا الطلاب الذي يختار هذه بدائل الأجوبة إما من الطلاب المرتفعين أو الطلاب المنخفضين.

(٢) يختار الطلاب المرتفعون بدائل الأجوبة أكثر من الطلاب المنخفضين.

(٣) كانت بدائل الأجوبة لها ترددات متساوية في إجابة الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين.

(٤) يختار الطلاب المرتفعون بدائل الإجابة ولا الطلاب المنخفضون.

ب- مناقشة البحث

١. درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

تتكون اختبار اللغة العربية الشامل الوطني من ٥٠ بنود الأسئلة على شكل الاختبار الاختيار المتعدد. من تلك بنود الأسئلة الموجودة ثم قارنت الباحثة بالمعايير الكفائية للمتخرجين من وزارة الشؤون الدينية. قبل ذل قارنت الباحثة تلك المعايير بالمواد المدروسة تستند إلى المنهج المستخدم.

من تلك المقارنة نالت الباحثة البيانات بأن تلك المعايير الكفائية للمتخرجين قد تناسب بالمواد المدروسة لدى الطلاب. وكانت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني مناسبة بالمعايير الكفائية من وزارة الشؤون الدينية. ولو كان هناك ثلاثة معايير التي ليست لها التعبير على شكل السؤال. ومضمون هذه الأسئلة لم يكن بالتساوي بين عناصر اللغة ومهارات اللغة العربية. وكانت بنود الأسئلة هذا الاختبار تتكلم كثيرا عن القوائد اللغوية فقط تعني خمسين في المئة. وأما بقية من الأسئلة تتكلم عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة والمفردات والترجمة.

كما كتبت في بعض الكتب طريقة للتحقيق صدق المحتوى هي يقارن مواد أداة القياس مع المكونات في إعداد تلك أداة القياس أو يقارنها بالمواد المدروسة مع التحليل العقلائي. إذا كانت المادة أداة القياس مناسبة مع إعداد المواد أداة القياس، إذا تلك أداة القياس لديها صدق المحتوى^{٥٦}.

من تلك النظرية رأت الباحثة أن بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ م له درجة صدق المحتوى الجيدة. لتوافق أو لتناسب كثرة الأسئلة بالمعايير المقررة من وزارة الشؤون الدينية للمتخرجين. ولوكان هناك بعض النقائص في مضمون الاختبار كما ذكرت الباحثة في البيان السابق.

٢. درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

كما ذكرت الباحثة كان هذا الاختبار يتكون من ٥٠ بنود الأسئلة على شكل الإختيار المتعدد. ٤٠% يعني ٢٠ سؤالاً هو الأسئلة الصادقة لأن نتيجة (r hitung) تلك البنود الأسئلة أكبر من نتيجة (r tabel) . و ٦٠% يعني ٣٠ سؤالاً هو الأسئلة غير الصادقة لأن نتيجة (r hitung) تلك البنود الأسئلة أصغر من نتيجة (r tabel) .

بنود الأسئلة الصادقة هي بنود الأسئلة التي لها الارتباط الإيجابي بالنتيجة الاجمالية. تعني إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) وكان ذلك السؤال هو سؤال صادق. و إذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) وكان ذلك السؤال هو سؤال غير صادق و هذا الحاصل نعرفه بعد أن ترتبط تلك النتائج بالرمز “ product moment ”^{٥٧}.

⁵⁶ Sri Wahyuni dan AbdSyukur Ibrahim, ibid. Hal: 106

⁵⁷ Sudaryono, ibid. Hal: 149

بناءً على تلك النظرية خلصت الباحثة بأن اختبار اللغة العربية الشامل الوطني يتكون من ٢٠ سؤالاً صادقاً لأن لهم الارتباط الإيجابي بين نتيجة بنود الأسئلة بالنتيجة الاجمالية. و ٣٠ سؤالاً غير الصادق لأن ليس لهم الارتباط الإيجابي بين نتيجة بنود الأسئلة بالنتيجة الاجمالية.

٣. درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

كما قال في بعض الكتب هناك نوعان من الثبات يعني الثبات الداخلي والثبات الخارجي. الثبات الداخلي هو الثبات الذي يخلقه من نتائج الاختبار نفسه، يعني باستخدام الطريقة مقارنة بعض نتائج الاختبار بالنتائج الأخرى في نفس الاختبار.^{٥٨} في هذا البحث أرادت الباحثة أن تبحث درجة الثبات الداخلية وكانت الطرق المستخدمة لمعرفة درجة الثبات الداخلية من بنود الاختبار هي: (١) تصميم الاختبار وله النمرة الفردية (٢) أداء الاختبار (٣) حساب نتائج الاختبار ثم تقسمها إلى النتيجة الفردية والنتيجة المتزوجة أو النتيجة العلوي والنتيجة السفلي (٤) تربط تلك نتيجتين بالرمز (korelasi product moment) لبحث درجة الثبات نصف الاختبار (٥) استخدام الرمز (spearman brown) لبحث درجة ثبات الاختبار بالكامل. إذا كانت النتيجة (r statistik /Spearman Brown) أكبر من نتيجة (r tabel). وتلك النتيجة تدل على وجود الإتصال على شكل ملحوظ بين X و Y. إذا، ذلك التحليل يدل على هذا الاختبار له درجة الثبات الداخلية العالية.^{٥٩}

بناءً على تلك النظرية خلصت الباحثة كانت بنود الأسئلة في هذا الاختبار لها درجة الثبات الداخلية العالية لأن النتيجة ٠,٧٥٨ (r statistik /Spearman Brown) أكبر من

⁵⁸ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, ibid. Hal: 110

⁵⁹ Ibid.

نتيجة ٣٩٦,٠ (r tabel). وتلك النتيجة تدل على وجود الإتصال على شكل ملحوظ بين X و Y.

٤. درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي: تتكون من ٥٤% أسئلة في درجة متوسطة، و ٤٢% أسئلة في درجة سهولة، و ٤% في درجة صعوبة.

الاختبار الجيد له بنود الأسئلة الجيدة. وبنود الأسئلة الجيدة هي لا يصعب الطلبة كثيرا و لا يسهل الطلبة كثيرا. الأسئلة السهلة جدا لا يحفز الطلبة لإجابة تلك الأسئلة، وبالعكس، الأسئلة الصعبة جدا يجعل الطلبة يشعر باليأس عند إجابة تلك الأسئلة لأنهم يشعرون غير قادرين لإجابة تلك الأسئلة.^{٦٠}

درجة الصعوبة هو مقارنة بين الإجابة الصحيحة للطلبة و عدد الطلبة المشتركين في الاختبار، إذا كان عدد الطلبة الذي يقدر على إجابة الأسئلة بالصحيح كثيرا فكان تلك بنود الأسئلة لها درجة الصعوبة غير جيدة.^{٦١}

بناءً على تلك النظرية خلصت الباحثة أن الأسئلة الجيدة هي أسئلة التي لها درجة الصعوبة المتوسطة. لذلك رأت الباحثة أن اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ يتكون من ٥٤% أسئلة جيدة لأن لها درجة الصعوبة المتوسطة. وأما الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي أسئلة غير جيدة هي ٤٢% الأسئلة السهلة و ٤% الأسئلة الصعبة. نالت الباحثة تلك نسبة مئوية بالنظر إلى جدول دراجة الصعوبة المقررة كما في الكتاب.

⁶⁰ Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, ibid. Hal: 129

⁶¹ Ibid.

٥. درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ هي: ٤٤% أسئلة في درجة جيدة جدًا ، و ٠% أسئلة في درجة جيدة ، و ١٦% في درجة متوسطة، و ٣٦% أسئلة في درجة منقحة، و ٤% أسئلة في درجة مرفوضة.

كما كتب في الكتاب من صفات الاختبار الجيد هي أن تكمن فيه القدرة على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء، ففي كل صف من الصفوف نجد تباينا بين الدارسين، فهناك المتفوق والضعيف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء.^{٦٢}

بمعرفة درجة تمييز في بنود الأسئلة، نستطيع أن نعرف قدرة ذلك الاختبار في تفريق بين الطلاب الماهر و الطلاب الجاهل. ينبغي على الطلاب الماهر أن يجيب الأسئلة بالأجوبة الصحيحة أكثر إجابة من الطلاب الجاهلين. ارتفع مستوى تمييز الاختبار فيرتفع قدرته في تمييز الطلاب الماهر والطلاب الجاهل.^{٦٣} يرتفع مستوى تمييز الاختبار إذا كان نجد الفرق في عدد الإجابة الصحيحة المنتجة من المجموعتين الموجودة.

بناء على النظرية السابقة خلصت الباحثة بأن هذا الاختبار يتكون من ٢٢ سؤالاً له درجة التمييز بنود الأسئلة الجيدة جدا لأن هذا السؤال قد أجابوا الطلاب الماهرون أكثر من الطلاب المنخفضين، إذا هذا السؤال يستطيع أن يفرق قدرة أو كفاءة بين الطلاب. ثم ٨ أسئلة لها درجة التمييز المتوسطة لأن الفرق في عدد إجابة الطلاب بين الطلاب الماهرون والطلاب المنخفضون غير بعيد، إذا هذا السؤال لا يستطيع أن يفرق قدرة الطلاب جيّداً. ثم ١٨ سؤالاً لها درجة التمييز منقحة لأن عدد الإجابة هذا السؤال

⁶² Ibid.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ،

بين الطلاب الماهرون والطلاب المنخفضون متساوي، إذا هذا السؤال يحتاج إلى الإصلاح حتى يستطيع أن يفرق بين قدرة الطلاب المستعد والطلاب غير المستعد في وجه الاختبار. ثم سؤالين لهما درجة التمييز المرفوضة، ويحتاج إلى تبديل لهذا السؤال لأن هذا السؤال ليس له درجة تمييز لتفريق الطلاب الماهرون والطلاب المنخفضون. إذا أستطيع أن ألخص بأن بعض الأسئلة في هذا الاختبار تعني ٥٠% أسئلة هي أسئلة جيدة من ناحية درجة التمييز.

٦. درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني (UAMBN) للسنة الدراسية ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق.

درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ هي: ٦٢% هي بدائل الأجوبة غير جيدة من ناحية الدرجة تشتت تعني (١٢٤ بدائل الأجوبة). وأما الباقي ٣٨% لها درجة تشتت الجيدة تعني (٧٦ بدائل الإجابة). كما حسبت الباحثة كان هذا الاختبار يتكون من ٢٠٠ بدائل الأجوبة.

كما كتب في الكتاب تحليل درجة تشتت في بنود الأسئلة يكون أمراً مهماً لوجود الفرق في تردد الإجابة بين الطلاب الماهر والطلاب الجاهل. لبدايل الإجابة الصحيحة، على كل الطلاب الماهر أن يختار هذه البادائل أكثر من الطلاب الجاهل. و هذا الشيء يدلّ على فهرس مستوى التمييز في بنود الأسئلة. على العكس، لبدايل الإجابة المشتتة على كل الطلاب الجاهل أن يختار هذه البدائل أكثر من الطلاب الماهر.^{٦٤} فلذلك، التشتت الجيد هو التشتت الذي يمكن تجنبه الطلبة المرتفعون و يختار كثيرا الطلبة المنخفضون.

⁶⁴ Ibid. Hal: 141

بناءً على تلك النظرية حللت الباحثة بأن اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ م تتكون من ١٢٤ بدائل الأجوبة غير الجيدة من ناحية تشتت بنود الأسئلة. وأما الباقي تعني ٧٦ بدائل الإجابة لها درجة التشتت الجيدة.

وأمر التي تسبب إلى قبيح بدائل الأجوبة من ناحية درجة التشتت هي:

(١) لا الطلاب الذي يختار هذه بدائل الأجوبة إما من الطلاب المرتفعين أو الطلاب المنخفضين.

(٢) يختار الطلاب المرتفعون بدائل الأجوبة أكثر من الطلاب المنخفضين.

(٣) كانت بدائل الأجوبة لها ترددات متساوية في إجابة الطلاب المرتفعين والطلاب المنخفضين.

(٤) يختار الطلاب المرتفعون بدائل الإجابة ولا الطلاب المنخفضون.

الفصل الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

بعد أن تمّ البحث تقدم الباحثة نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات وفقا لعرض البيانات وتحليلها السابقة من البيانات الموجودة، فهي كما تلي:

أ- نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة درجة الصدق والثبات والصعوبة والتميز والتشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانق، قد وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- درجة صدق المحتوى اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي جيدة من ناحية المواد، لتوافق أو لتناسب بعض الأسئلة بالمعايير المقررة من وزارة الشؤون الدينية للمتخرجين. ولكن مضمون هذه الأسئلة لم يكن بالتساوي بين عناصر اللغة ومهارات اللغة العربية وكانت بنود الأسئلة هذ الاختبار تتكلم كثيرا عن القوائد اللغوية فقط تعني خمسين في المئة. وأما بقية من الأسئلة تتكلم عن مهارة القراءة ومهارة الكتابة والمفردات والترجمة. تعني: مهارة القراءة (٣) أسئلة، مهارة الكتابة (٥) أسئلة، مفردات (١١) سؤالاً، ترجمة (٣) أسئلة، قواعد اللغة (٢٦) سؤالاً، والثقافة سؤالين.

٢- درجة صدق بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي: كان هذ الاختبار غير الصادق نظرا لكثرة الأسئلة غير الصادقة في هذا الاختبار. ٤٠% من ٥٠ سؤالاً تعني ٢٠ سؤالاً هي أسئلة صادقة. و أما الباقي هو ٦٠% تعني ٣٠ سؤالاً هي أسئلة غير صادقة.

- ٣- درجة ثبات بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي: كانت النتيجة (r statistik /Spearman Brown) أكبر من نتيجة (r tabel). وتلك النتيجة تدل على وجود الإتصال على شكل ملحوظ بين X و Y. إذا، ذلك التحليل يدل على هذا الاختبار له درجة الثبات الداخلية العالية.
- ٤- درجة صعوبة بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة ٢٠١٥ هي: تتكون من ٥٠% أسئلة في درجة متوسطة، و ٤٢% أسئلة في درجة سهولة، و ٤% في درجة صعوبة. إذا أستطيع أن ألخص بأن ٥٠% أسئلة في هذا الاختبار هي أسئلة جيدة. وأما الباقي من الأسئلة الموجودة في هذا الاختبار هي أسئلة غير جيدة.
- ٥- درجة تمييز بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ هي: ٤٤% أسئلة في درجة جيدة جدًا ، و ٠% أسئلة في درجة جيدة ، و ١٦% في درجة متوسطة، و ١٨% أسئلة في درجة منقحة، و ٤% أسئلة في درجة مرفوضة. إذا أستطيع أن ألخص بأن بعض الأسئلة في هذا الاختبار تعني ٥٠% أسئلة هي أسئلة جيدة.
- ٦- درجة تشتت بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني للسنة الدراسية ٢٠١٥ هي: ٦٢% هي بدائل الأجوبة القبيحة من ناحية الدرجة التشتت تعني: ١٢٤ بدائل الأجوبة. وأما الباقي تعني ٧٦ بدائل الإجابة لها درجة التشتت الجيدة. كما حسبت الباحثة كان هذا الاختبار يتكون من ٢٠٠ بدائل الأجوبة.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- لجميع مدرسين ومدرسات اللغة العربية أن يعمل تقويم بنود الأسئلة بتحليل ورقة أجوبة الطلاب لمعرفة جودة ذلك الاختبار. والحاصل من ذلك التحليل سوف يكون ملاحظة لمواضع الأسئلة في اختبار اللغة العربية لتصميم أحسن الأسئلة في الاختبار الآتي.
- ٢- للمدرسة، عسى هذا البحث يكون إسهما في تقويم أداء الاختبار الجيد لمعرفة نجاح تعليم اللغة العربية في المدرسة
- ٣- لوزارة الشؤون الدينية المركزية، أن يستعرض بحوث التي تتكلم عن تقويم بنود أسئلة اختبار اللغة العربية الوطني لتكون مداخلات لترقية جودة الأسئلة المصمم في الاختبار الآتي.
- ٤- مر هذا البحث العلمي بمراحل طويلة قبل أن تظهر بهذا الشكل، إلا أنها ما زالت تحتاج إلى مزيد من التحليل، كما أنها ما زالت تحتاج إلى الإصلاح والتكملة. فلذلك تقترح الباحثة أن تكون هناك بحوث أخرى مستقبلا تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية:

- أنسي محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقويم، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣.
- رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٥.
- رجاء وحيد ويدر، البحث العلمي أساسياتها لنظرية وممارستها العملية، دمشق: دارالفكر، ٢٠٠٨.
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، مصرى: جامعة المنصورة، ١٩٨٩.
- عبد الخالق محمد، اختبار اللغة، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٠٨٩.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ
- محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، صولنج: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مطبع المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2006. Malang: Misykat.
- Ali, Muhammad, *Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi*, 1987. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, 2012. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, 2010. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djalal, fahruddin, M., *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa Asing/Arab*, 1989. Malang: IKIP Malang
- Djiwanto, Soenardi, M., *Tes Dalam Pengajaran*, 1996. Bandung: ITB.
- Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, 2013. Malang: UIN Press.
- Joesmani, *Pengukuran dan Evaluasi dalam pengajaran*, 1998. Jakarta: Depdikbud.
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor 32: 2015.
- Moleong, Lexy, L, *Metode Penelitian Kualitatif*, 2005, Bandung: Rosda Karya,
- Nanar, Muhammad, *Metode penelitian*, 2009, Ghalia Indonesia.
- Nuruddin, dkk, *Ujian Nasional di Madrasah Persepsi dan Aspirasi Masyarakat*, 2007, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Disain Pembelajaran*. 2007. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2010. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana, *Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2001. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoha, Chabib, M., *Teknik Evaluasi Pendidikan*, 2003. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wahyuni Sri dan Abd Ibrahim Syukur, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, 2012, Bandung: PT. Refika Aditama

