

تأثير أسلوب جيغسو (JIGSAW) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

البحث الجامعي

إعداد

ريفة فريحة الزكية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير أسلوب اجيغسو (JIGSAW) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الاسلامية  
الحكومية الثانية تولونج اجونج

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شرط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ريفة فراحة الزكية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

( المائدة: ٢ )

## إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

إلى أبي الإمام البصري وامي نور خليفة ، وإخي وأختي، وجميع أفراد عائلتي الذين ما زالوا  
يقدمون لي الدعاء والمحبة والدعم والتضحية دون انقطاع، حتى تمكنت من إتمام دراستي  
على خير وجه.

وإلى أصدقائي وزملائي في الكفاح الذين رافقوني وساعدوني وقدموا لي الدعم، سواء بشكل  
مباشر أو غير مباشر، في إتمام هذا البحث.

## شكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة. أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة حتى انتهت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تأثير اسلوب الجيغسو (Jigsaw) على مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث. ولذلك أريد ان أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتوراة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد الوليد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحج أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور الدكتور الحج سيف المصطفى الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأستاذ والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أبي الإمام البصري وامي نور خليفة صحيح أنه لم يتسنى له إكمال تعليمه حتى المرحلة الجامعية، لكنه تمكن من تربية الكاتبة وتشجيعها ودعمها بالدعاء حتى تمكنت من إكمال دراستها والحصول على درجة البكالوريوس. أمل أن تساعد هذه الأطروحة والديّ

على الشعور بمزيد من الفخر لكونهما نجحا في جعل ابنتهما تحمل لقب البكالوريوس كما كانا يأملان.

٧. فضيلة أخي محمد طريق سهال الش وفي وديليا زهروتوس سوفيا اللذان قدما لي الدعم المعنوي والمادي، شكرا على كل التشجيع الذي قدمتهما لي حتى تمكنت من إكمال دراستي حتى حصل على درجة البكالوريوس

٨. شكرا جزيلًا إلى جميع الأستاذ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج، خاصة إلى أستاذ فيصل عمري الذين أرشدوني وساعدوني في إكمال هذه الرسالة.  
٩. شكرا جزيلًا إلى جميع التلاميذ في الصف الحادي عشر (XI ١٣) والصف الحادي عشر (XI ١١) الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.

١٠. شكرا جزيلًا إلى صديقتي إلزا روسانتي و نبيلة النجوى اللاتي قد ساعدوني في إكمال هذا البحث.

١١. شكرا جزيلًا إلى جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٢.

١٢. شكري لنفسي التي تسعى دائما إلى إظهار كل شيء على ما يرام. شكرا على صمودك القوي حتى الآن، وأعرب عن تقديري الكبير لك على تحملك مسؤولية إنجاز كل هذه الأمور.

وأخيرا، في كتابة البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ريفعة فريحة الركبة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

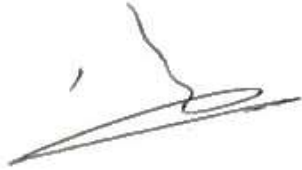
عنوان البحث : تأثير طريقة الجيغسو (Jigsaw) على مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

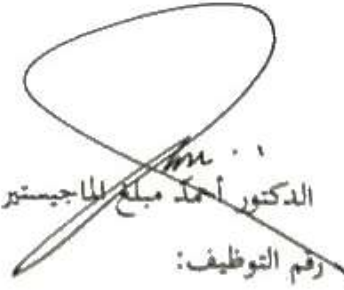
رئيس القسم



الدكتور الحج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

## تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير أسلوب الجيفسو (JIGSAW) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج" الذي قدمته ريفة فراحة الزكية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٣ مايو ٢٠٢٦ مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الرئيسي

(.....)

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتي

(.....)

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢





## مواعيد الإشراف

الاسم : ريفة فريحة الزكيّة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥

العنوان : تأثير أسلوب الجيغسو (JIGSAW) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

المشرفة : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajahmungkur Nomor 50, Telp: (0341) 5131734, Fax: (0341) 5172133  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

**JURNAL Bimbingan Skripsi/Tesis/Dissertasi**

**IDENTITAS MAHASISWA**

NPM : 22010411053  
Nama : RIFA FARAHATUZ ZAKIA  
Fakultas : FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing I : Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.  
Judul Skripsi/Tesis/Dissertasi : أثر طريقة الجيغسو على مهارة القراءة لطلّاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لتولونج اجونج

**IDENTITAS BIMBINGAN**

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing                    | Deskripsi Proses Bimbingan        | Tahun Akademik   | Status             |
|----|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1  | 23 September 2023 | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | PERAWAAN OUTLINE JUDUL            | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 2  | 11 September 2023 | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | BIMBINGAN BAB 1                   | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 3  | 26 September 2023 | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | REVISI BAB 1 DAN PENGALAMAN BAB 2 | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 4  | 14 Oktober 2023   | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | BIMBINGAN BAB 3                   | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 5  | 19 Oktober 2023   | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | REVISI BAB 1 2 DAN 3              | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 6  | 06 November 2023  | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Finalisasi                        | Ganjil 2023/2024 | Terdapat Disetujui |
| 7  | 08 Januari 2024   | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | BIMBINGAN REVISI                  | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 8  | 13 Januari 2024   | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Bimbingan instrumen penelitian    | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 9  | 06 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Revisi bab 4                      | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 10 | 10 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Bimbingan bab 5                   | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 11 | 14 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Revisi bab 5                      | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 12 | 17 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Bimbingan bab 6                   | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 13 | 20 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Revisi bab 6                      | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 14 | 23 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Bimbingan Abstrak                 | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 15 | 26 April 2024     | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | Bimbingan revisi bab 1-6          | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |
| 16 | 09 Mei 2024       | Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A. | ACE                               | Gesap 2024/2025  | Terdapat Disetujui |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Dissertasi

Kapal / Kaprodi,

M. S. R.  
Dosen Pembimbing I  
Dr. H. SYAFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.

## إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدنھا، وبياناتي كالآتي:

الاسم : ريفة فراحه الزكيّة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان الباحث : تأثير طريقة الجيغسو (JIGSAW) على مهارة القراءة التلاميذ

بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،.....

صاحبة الإقرار



ريفة فراحه الزكيّة

٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥

## محتويات البحث

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| أ.....  | استهلال               |
| ب.....  | إهداء                 |
| ج.....  | شكر والتقدير          |
| هـ..... | موافقة المشرف         |
| و.....  | تقرير المجلس المناقشة |
| ز.....  | مواعيد الإشراف        |
| ح.....  | إقرار أصالة البحث     |
| ط.....  | محتويات البحث         |
| س.....  | مستخلص البحث          |
| ع.....  | ABSTRACT              |
| ف.....  | ABSTRAK               |
| ١.....  | الفصل الأول           |
| ١.....  | الإطار العام          |
| ١.....  | أ. المقدمة            |
| ٧.....  | ب. أسئلة البحث        |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| ج. أهداف البحث.....                    | ٧  |
| أ. فروض البحث.....                     | ٧  |
| هـ. أهمية البحث.....                   | ٨  |
| أ. النظرية.....                        | ٨  |
| ب. التطبيقية.....                      | ٨  |
| و. حدود البحث.....                     | ٩  |
| ج. النظرية.....                        | ١٠ |
| د. التطبيقية.....                      | ١٠ |
| ز. تحديد المصطلحات.....                | ١١ |
| أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني.....    | ١١ |
| ب. نوع الجيغسو.....                    | ١٢ |
| ج. مهارة القراءة.....                  | ١٢ |
| ط. الدراسات السابقة.....               | ١٣ |
| الفصل الثاني.....                      | ٢٠ |
| الإطار النظري.....                     | ٢٠ |
| البحث الأول نموذج التعلم التعاوني..... | ٢٠ |
| أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني.....    | ٢٠ |
| ب. التفاهم حسب الخبراء.....            | ٢١ |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| ج. عناصر التعلّم التعاوني.....                              | ٢٣ |
| د. مبادئ التعلّم التعاوني.....                              | ٢٤ |
| هـ. أهمية استخدام نموذج التعلّم التعاوني .....              | ٢٤ |
| البحث الثاني : التعلّم التعاوني بنموذج "جيغسو" .....        | ٢٦ |
| أ. مفهوم التعلّم التعاوني بنموذج "جيغسو" .....              | ٢٦ |
| ب. أهداف وفوائد نموذج التعلّم التعاوني من نوع "جيغسو" ..... | ٢٨ |
| ج. خصائص نموذج جيغسو .....                                  | ٢٨ |
| د. خطوات تطبيق نموذج جيغسو في مهارة القراءة .....           | ٢٩ |
| هـ. مميزات طريقة جيغسو .....                                | ٣١ |
| و. سلبيات طريقة "جيغسو" .....                               | ٣٢ |
| البحث الثالث: مهارة القراءة .....                           | ٣٣ |
| أ. مفهوم مهارة القراءة .....                                | ٣٣ |
| ب. أنواع مهارة القراءة .....                                | ٣٤ |
| ج. انواع القراءة بحسب اهدافها .....                         | ٣٥ |
| الفصل الثالث .....                                          | ٣٩ |
| منهجية البحث .....                                          | ٣٩ |
| أ. مدخل البحث ونوعه .....                                   | ٣٩ |
| ب. ميدان البحث .....                                        | ٤٠ |

|                                                                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ج. متغريات البحث .....                                                                                                                                            | ٤٠ |
| د. مجتمع البحث وعينته .....                                                                                                                                       | ٤١ |
| هـ. البيانات ومصادرها .....                                                                                                                                       | ٤٢ |
| و. أدوات البحث .....                                                                                                                                              | ٤٣ |
| ز. صدق البيانات وثباتها .....                                                                                                                                     | ٤٥ |
| ح. أسلوب جمع البيانات .....                                                                                                                                       | ٤٦ |
| ط. إجراء البحث .....                                                                                                                                              | ٥١ |
| ١. مرحلة ما قبل التجربة: .....                                                                                                                                    | ٥١ |
| ٢. مرحلة التجربة .....                                                                                                                                            | ٥٢ |
| ٣. مرحلة ما بعد التجربة .....                                                                                                                                     | ٥٢ |
| الفصل الرابع .....                                                                                                                                                | ٥٤ |
| عرض البيانات و تحليلها .....                                                                                                                                      | ٥٤ |
| المبحث الأول : تأثير تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس المهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج ..... | ٥٦ |
| أ. اختبار الصدق .....                                                                                                                                             | ٥٨ |
| ب. اختبار الثابت .....                                                                                                                                            | ٦٢ |
| ج. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي .....                                                                                                | ٦٤ |
| د. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط .....                                                                                                  | ٦٦ |

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| هـ. تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط.....                                   | ٦٨ |
| و. اختبار الطبيعية.....                                                                  | ٦٩ |
| ز. اختبار التجانس.....                                                                   | ٧٠ |
| ح. اختبار <i>Mann Whitney U</i> .....                                                    | ٧١ |
| ط. اختبار <i>N-Gain</i> .....                                                            | ٧٣ |
| المبحث الثاني : تصورات التلاميذ في تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في         |    |
| تدريس مهارة القراءة.....                                                                 | ٧٦ |
| أ. اختبار الصدق.....                                                                     | ٧٦ |
| ب. اختبار الثابت.....                                                                    | ٧٧ |
| الفصل الخامس.....                                                                        | ٨٣ |
| مناقشة نتائج البحث.....                                                                  | ٨٣ |
| المبحث الأول : تأثير تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس المهارة القراءة |    |
| في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج.....                  | ٨٣ |
| المبحث الثاني : تصورات التلاميذ في تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في         |    |
| تدريس مهارة القراءة.....                                                                 | ٨٦ |
| الفصل السادس.....                                                                        | ٨٩ |
| الخاتمة.....                                                                             | ٨٩ |
| أ. ملخص نتائج البحث.....                                                                 | ٨٩ |

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| ٩٠ ..... | ب. التوصيات                |
| ٩٠ ..... | ج. المقترحات               |
| ٩٢ ..... | قائمة المراجع              |
| ٩٨ ..... | الملاحق                    |
| ١٢٦..... | الصور البحث الفصل التجريبي |
| ١٢٧..... | الصور البحث الفصل الضابط   |
| ١٢٨..... | السيرة الذاتية             |



## مستخلص البحث

ريفة فريحة الزكية. ٢٠٢٦. تأثير اسلوب الجيغسو (JIGSAW) على مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمة الأساسية: التعلّم التعاوني، طريقة جيغسو، مهارة القراءة

تعدّ مهارة القراءة في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي ينبغي على التلاميذ إتقانها، غير أن مستوى هذه المهارة لا يزال منخفضاً، ويتجلى ذلك في صعوبة قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم معاني المفردات، ويعزى ذلك إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية تتمحور حول المعلم. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية، مثل جيغسو من نوع التعلّم التعاوني. يهدف هذا البحث إلى: لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو في تدريس مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج و لمعرفة على تصورات التلاميذ تجاه تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو في تدريس مهارة القراءة.

استخدام البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة، وتحليلها باستخدام اختبار ( $N-Gain$ ) واختبار مان ويتني. وأظهرت النتائج ما يلي: أن طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو لها تأثير دالّ إحصائي في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج. فقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٥١,٨٣ إلى ٨٥,٧٤، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي ارتفع من ٥١,٢٦ إلى ٧٣,٨٥. كما أظهر اختبار مان ويتني قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٢  $< 0.05$ ، في حين بلغت نتيجة ( $N-Gain$ ) في الفصل التجريبي ٦٦,٣٢، مما يدل على أن مستوى الفعالية يقع ضمن الفئة المتوسطة. إضافة إلى ذلك، أظهرت تصورات التلاميذ اتجاهها إيجابياً نحو تطبيق طريقة جيغسو، حيث أسهمت هذه الطريقة في تحسين فهم محتوى النصوص، واستخراج الأفكار الرئيسة، وفهم معاني المفردات العربية.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة جيغسو لها تأثير دالّ إحصائي في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، وهي أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية، رغم أنها ما تزال ضمن مستوى الفعالية المتوسطة. وعليه، يوصى باستخدام هذه الطريقة كبديل تعليمي تفاعلي، كما يُقترح إجراء دراسات لاحقة لتوسيع نطاق تطبيقها.

## ABSTRACT

**Rifa Farahatuz Zakia. 2026.** The Effect of the Jigsaw Method on Students' Reading Skills at State Islamic Senior High School 2 Tulungagung. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

---

---

**Keyword:** Cooperative Learning, Jigsaw Method, Reading Skills

Students ability in reading Arabic is still relatively low, as indicated by difficulties in reading texts fluently and understanding vocabulary, which is largely influenced by the use of traditional teacher-centered instructional methods. Therefore, a more interactive approach is needed such as the Jigsaw cooperative learning method. This study aims to: (1) determine the effect of applying the Jigsaw cooperative learning method on students' reading skills in Grade XI at MAN 2 Tulungagung, and (2) identify students' perceptions of its implementation in teaching reading skills.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, namely the non-equivalent control group design. Data were collected through pre-tests, post-tests, and questionnaires, and analyzed using the N-Gain test and the Mann-Whitney test. The results showed that: the Jigsaw cooperative learning method had a significant effect on improving students' Arabic reading skills. The average score of the experimental class increased from 51.83 to 85.74, which was higher than the control class that increased from 51.26 to 73.85. The Mann-Whitney test showed a significance value of  $0.002 < 0.05$ , while the N-Gain result of the experimental class was 66.32, indicating a moderately effective category. In addition, the Jigsaw method received positive responses from students and was able to improve their understanding of text content, main ideas, and Arabic vocabulary comprehension.

Thus it can be concluded that the Jigsaw method has a significant effect on improving students' reading ability and is more effective than conventional methods. Therefore this method is recommended as a more interactive learning alternative, and further research is suggested to expand its implementation.

## ABSTRAK

**Rifa Farahatuz Zakia. 2026** . Pengaruh Metode Jigsaw dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd

---

---

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Metode Jigsaw, Keterampilan Membaca

Kemampuan membaca bahasa Arab siswa masih tergolong rendah, terlihat dari kesulitan membaca dengan lancar dan memahami kosakata, yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran tradisional yang berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih interaktif seperti pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui pengaruh penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa kelas XII MAN 2 Tulungagung dan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen, yaitu non-equivalent control group design. Data dikumpulkan melalui pre-test, post-test, dan angket serta dianalisis menggunakan uji N-Gain dan uji Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab siswa. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 51,83 menjadi 85,74, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang meningkat dari 51,26 menjadi 73,85. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi  $0,002 < 0,05$ , sedangkan hasil N-Gain kelas eksperimen sebesar 66,32 menunjukkan kategori cukup efektif. Selain itu, metode Jigsaw memperoleh respon positif dari siswa dan mampu meningkatkan pemahaman isi teks, ide pokok, serta pemahaman kosakata bahasa Arab..

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode Jigsaw memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dan lebih efektif dibandingkan metode konvensional. Oleh karena itu, metode ini direkomendasikan sebagai alternatif pembelajaran yang lebih interaktif, serta penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas penerapannya.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

إن اهتمام القراءة لدى التلاميذ والمجتمع الإندونيسي بوجه عام ما زال يعد منخفضاً. وتُظهر مختلف البحوث والاستطلاعات أن ثقافة القراءة في إندونيسيا لم تتطور بشكل أمثل. وتشير بيانات اليونسكو – على سبيل المثال – إلى أن معدل اهتمام القراءة لدى المجتمع الإندونيسي لا يتجاوز ٠,٠٠١٪، أي أن واحداً فقط من بين كل ألف شخص يمتلك عادة القراءة فعلاً. وتعزز هذه الحقيقة نتائج الدراسات المنشورة في مجلة التربية والثقافة الصادرة عن وزارة التربية والثقافة، والتي تؤكد تدني مؤشر القراءة في إندونيسيا مقارنةً بدول أخرى في جنوب شرق آسيا. وهذه الحالة تمثل بلا شك مصدر قلق بالغ، لأن انخفاض اهتمام القراءة ينعكس مباشرة على القدرات الأكاديمية لتلاميذ. ومن ثم، أطلقت الحكومة برنامج "الحركة الوطنية للقراءة" بوصفه جهداً منظماً لبناء ثقافة القراءة لدى المتعلمين ابتداءً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية<sup>1</sup>.

في سياق التعليم الإسلامي في المدارس الدينية، يترافق ضعف الاهتمام بالقراءة مع تحديات خاصة في تعلم اللغة العربية. وباعتبارها لغة أجنبية ذات خصائص مختلفة عن اللغة الإندونيسية، كثيراً ما تدرك اللغة العربية على أنها مادة صعبة من قبل التلاميذ. وتُظهر نتائج البحوث الميدانية أن عدداً كبيراً من التلاميذ المدارس العليا الدينية يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، ولا سيما النصوص الخالية من الحركات. وتشير الدراسات التي

<sup>1</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemdikbud. hlm. 4.

<sup>2</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 4 No hlm. 15.

أُجريت في هذه المدارس إلى أن معظم الطلاب لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية الخالية من الحركات بشكل جيد، وذلك بسبب محدودية حصيلتهم من المفردات وقلة ممارستهم للقراءة المكثفة<sup>٢</sup>.

تزداد هذه الصعوبات سوءاً بسبب ضعف الدافعية لتعلم اللغة العربية. فقد كشفت دراسات أخرى أن معظم التلاميذ يرون أن تعلم اللغة العربية يميل إلى الرتابة، ويتمحور حول المعلم، ولا يرتبط بالسياق الواقعي، مما أدى إلى تراجع حاد في دافعتهم للمشاركة النشطة في قراءة النصوص العربية<sup>٣</sup>. وهذا الضعف في الدافعية يؤثر بدوره في قدرتهم على اكتساب المفردات وفهم النصوص بشكل جيد. في حين أن امتلاك الحصيلة اللغوية يُعد أحد الشروط الأساسية لتطوير مهارة القراءة، إذ بدون رصيد كافٍ من المفردات، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم مضمون النص، واستخراج الفكرة الرئيسة، وتفسير النصوص المدروسة.

مهارة القراءة هي القدرة على تمييز الرموز الكتابية العربية وفهم معنى النص المقروء. وتُعد مهارة القراءة واحدة من المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)<sup>٤</sup>. والهدف من تعلم مهارة القراءة هو تمكين المتعلمين من قراءة النصوص العربية بطلاقة وفق قواعد مخارج الحروف وفهم مضامينها. وفي التطبيق العملي، يُدرَّب التلاميذ على التعرف إلى المفردات العربية، وإتقان نطق الحروف بدقة التجويد،

<sup>٣</sup> Al-Fatih, M. (2020). *Kesulitan Siswa Madrasah Aliyah dalam Membaca Teks Arab Gundul*. Repository IAIN Parepare. hlm. 67.

<sup>٤</sup> رحمن، أ. (٢٠٢١). دافعية تعلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. *المجلة الإلكترونية لجامعة ابن خلدون بوغور*، ١٢.

<sup>٥</sup> دياه، هـ.، ونعمة، م. أ. (٢٠٢٣). طريقة التعليم والتعلّم السياقي في تعليم مهارة القراءة. *مجلة رينفورما للتربية والفكر*، ٣(١)، ٢٦-٤١.

وتحليل التراكيب اللغوية لفهم معاني النصوص<sup>٦</sup>. ومن ثم، فإن إتقان مهارة القراءة يشكل أساساً مهماً في ممارسة قراءة النصوص العربية وفهم الرسائل المكتوبة

في مرحلة المدرسة العليا الدينية (المدرسة الثانوية)، يعد تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية أحد المكونات الأساسية في منهج تعليم اللغة العربية<sup>٧</sup>. وتُعتبر مهارة القراءة أساساً في تعلم اللغة العربية وفهم القرآن الكريم، بحيث يكون التلاميذ المتمكن من قراءة العربية أكثر قدرة على استيعاب محتوى الكتب ومصادر التعاليم الإسلامية. ويقال إن التلاميذ قادر على إتقان اللغة العربية بشكل صحيح إذا امتلك المهارات اللغوية اللازمة<sup>٨</sup>. كما أن إتقان مهارة القراءة يؤثر بشكل مباشر في التحصيل الأكاديمي بوجه عام؛ فالتلاميذ الذين لا يتقنون هذه المهارة يميلون إلى مواجهة صعوبات في متابعة عملية التعلم في جميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية<sup>٩</sup>. ويظهر هذا أن تنمية مهارة القراءة في مرحلة المدارس الدينية، ولا سيما في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج، أمر بالغ الأهمية لدعم الإنجاز الأكاديمي وتعزيز الهوية الإسلامية لدى التلاميذ

غير أن الواقع الميداني يظهر وجود صعوبات متعددة يواجهها التلاميذ في تعلم مهارة القراءة. فمن أبرز هذه الصعوبات عجزهم عن قراءة النصوص العربية بطلاقة وصحة، وعدم قدرتهم على فهم بعض معاني المفردات الواردة في النصوص المقروءة<sup>١٠</sup>. وإلى جانب

---

<sup>٦</sup> رحمة، أ.، وزين الله، أ. (٢٠٢٤). مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله بروبولينغو. *مجلة تدريس العربيات: مجلة دراسات تعليم اللغة العربية*.

<sup>٧</sup> دياه، ه.، ونعمة، م. أ. (٢٠٢٣). طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعليم مهارة القراءة. *مجلة ريفورما للتربية والفكر*، ٣(١)، ٢٦-٤١.

<sup>٨</sup> Umar, M., Zuhriyah, N., & Wahyuningsih, S. (2025). Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(April), 210–223.

<sup>٩</sup> RP, K. A., & Rahmawati, S. (2021). Model Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam pada Siswa Madrasah Aliyah. *Conference of Students on Arabic Language*.

<sup>١٠</sup> Aini, S., Yunus, M., & Aminatusshalihah, T. (2023). Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'Ah. *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 4(2), 33–39.

ذلك، فإن اعتماد طرق تدريس رتيبة تتمحور حول المعلم جعل التلاميذ أقل تفاعلا، مما أدى إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم. ولمعالجة هذه التحديات، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكارا وتفاعلية، بحيث يتاح للتلاميذ أن يشاركوا بفاعلية في عملية التعلم. ويمكن البدء في ذلك من خلال إدخال إبداعات وتجديدات في الأنشطة الصفية<sup>١١</sup>. ويُعد التعليم التعاوني أحد المناهج التي يُنظر إليها على أنها أكثر ملاءمة لهذا الغرض.

لقد عرف التعلم التعاوني كأحد الأساليب التعليمية الفعالة في تنمية دافعية التلاميذ نحو التعلم<sup>١٢</sup>. ويعتقد أن هذا النموذج يسهم في الحد من هيمنة المعلم، ويعزز التفاعل بين التلاميذ، كما يبني مهارات اجتماعية تدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ويختلف نموذج التعلم التعاوني عن النموذج التقليدي الذي يتمحور حول المعلم، إذ إنه يُعد استراتيجيات تعليمية تقوم على إشراك الطلاب في مجموعات صغيرة يتفاعلون فيما بينهم بشكل متبادل<sup>١٣</sup>. إن التعلم التعاوني يتميز بفوائد كبيرة في إتاحة الفرصة للتلاميذ لتطوير قدراتهم بشكل أوسع. ويعود ذلك إلى أن التلاميذ في أنشطة التعلم التعاوني يطالبون بأن يكونوا نشطين في عملية التعلم من خلال التعاون والعمل ضمن مجموعات<sup>١٤</sup>. ومن ثم فإن التعلم التعاوني لا يركز فقط على تحقيق النتائج الأكاديمية، بل يسهم أيضا في تنمية روح التعاون، والتسامح، ومهارات التواصل الجيد بين التلاميذ.

من الناحية النظرية، يعتقد أن نموذج التعلم التعاوني فعال في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. فنجاح هذا النموذج لا يقتصر على فهم المادة الدراسية فحسب، بل يمتد أيضا

---

<sup>11</sup> Azizah, I. N. (2022). Faktor-Faktor Kesulitan Dalam Pembelajaran Qiroah Pada Siswa SMP TMI Metro Tahun Ajaran 2021/2022 M.

<sup>12</sup> Dian Eka Saputri Moch. Sya'roni Hasan, "Pembelajaran PAI Berbasis Moving Class Di SMP Negeri 1 Gudo Jombang" 16, no. September (2021): 167–86.

<sup>13</sup> Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., & Hulu, F. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. Hal 325–332.

<sup>14</sup> Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan, 4(2), 69–81.

إلى تنمية روح التعاون، والاحترام المتبادل، ومهارات التواصل. وتشير الدراسات السابقة إلى أن التعلم التعاوني يعد استراتيجية فعالة في مساعدة المتعلمين على تحقيق إنجازات واسعة النطاق، سواء من الناحية الأكاديمية أو الاجتماعية، بما في ذلك تحقيق التفوق، وتعزيز الثقة بالنفس، وتحسين العلاقات الإيجابية بين التلاميذ<sup>١٥</sup>. ولذلك، فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية، وبخاصة في تنمية مهارة القراءة، يحمل إمكانات كبيرة في رفع دافعية التلاميذ وتحسين نتائج تعلمهم بصورة شاملة. وعلى الرغم من أن معظم الدراسات تناولت هذا النموذج في سياق تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، فإن نتائجها يمكن الاستفادة منها في سياقات لغوية أخرى. فقد أظهرت الدراسة التي أجراها لاجي جي وآخرون (٢٠٢٥) أن طريقة جيغسو في تعليم القراءة قادرة على تحسين فهم المقروء، وتنمية المفردات، وزيادة سرعة القراءة، وكذلك تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ<sup>١٦</sup>.

هناك عدة أنماط في نموذج التعلم التعاوني، ومن أبرزها نمط التعلم التعاوني من نوع جيغسو. وقد طوّر هذا النموذج أرونسون، وهو يُعد مقارنة تعليمية تركز على التعاون ضمن مجموعات صغيرة<sup>١٧</sup>. وفي التطبيق العملي، يقسم التلاميذ إلى مجموعات أساسية، ثم يتولى كل عضو منهم دراسة جزء من المادة في مجموعة الخبراء، ليعود بعد ذلك إلى مجموعته الأصلية ويقوم بتعليم زملائه الجزء الذي درسه. والغاية من نموذج "جيغسو" هي تنمية روح العمل الجماعي، ومهارات التعلم التعاوني، إضافة إلى التمكن العميق من المعرفة، وهو ما قد لا يتمكن التلاميذ من تحصيله إذا درسوا المادة بشكل فردي.

<sup>15</sup>Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., & ... (2022). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa. Aksara: Jurnal Ilmu .... <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara/article/view/835>

<sup>16</sup> Le, H., Janssen, J. and Wubbels, T., 2018. Collaborative learning practices: Teacher and student perceived obstacles. Cambridge Journal of Education, 48(1), pp.103–122.

<sup>17</sup> Neil Davidson, "Model Pembelajaran Kooperatif Learning," 2020, 223–27.



وللتعلم التعاوني أشكال متعددة وتعد طريقة (Jigsaw) أحد هذه الأشكال، والترجمة الحرفية لهذه الكلمة تعني (مجموعات التركيب) وتتكون من إطارين هما: مجموعة الأم ومجموعة التخصص، إذ يقسم الموضوع إلى موضوعات فرعية ويكلف كل فرد في المجموعة الأم بجزء واحد فقط، وبعدها يتجمع الطلبة في فرق التخصص أو مجموعة الخبراء لدراسة ومناقشة مهامهم وتحديد أفضل السبل لتدريسها، ثم يعود التلاميذ إلى مجموعته الأم<sup>١٨</sup>، وتتلخص هذه الطريقة بأربع خطوات هي في طريقة جيغسو يقسم التلاميذ إلى مجموعتين هما: "المجموعة الأساسية" و"مجموعة الخبراء". حيث يتخصص كل تلميذ في "المجموعة الأساسية" بجزء معين من وحدة دراسية. ثم يُعاد تقسيم التلاميذ لينضموا إلى "مجموعة الخبراء" لمناقشة مادة مختلفة بعمق. وبعد ذلك، يعود التلاميذ إلى "المجموعة الأساسية" لعرض ومناقشة ما تعلموه في "مجموعة الخبراء" مع زملائهم في المجموعة<sup>١٩</sup>.

يعدّ التعلم التعاوني من الأساليب التعليمية التي تسهم في إشراك التلاميذ بشكل نشط داخل الصف. ولا يقتصر أثر هذا التعلم على تحسين التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية المواقف الاجتماعية مثل التعاطف والتعاون والاحترام المتبادل. ويتضمن التعلم التعاوني عدة نماذج، من أبرزها نموذج جيغسو الذي طوره إليوت آرونسون ثم أسهم عدد من الخبراء في تطويره. ويعتمد هذا النموذج على التعاون في مجموعات صغيرة من خلال توزيع مسؤولية التعلم بين جميع الأعضاء. حيث ينضم التلاميذ أولاً إلى المجموعة الأصلية ثم ينتقل كل عضو إلى مجموعة الخبراء لدراسة جزء معين من المادة قبل العودة لتعليم زملائه. ويهدف نموذج جيغسو إلى تنمية مهارات التعاون وتعزيز القدرة على التعلم

<sup>١٨</sup> Al-turahi, S. A. H. (n.d.). بلاط ليصحت يف Jigsaw method (بيكار تلا تغيير علا ة غلا ة دام يف يداد علا ة بار لا فصل. 330–357.

<sup>١٩</sup> Riswandha Imawan, M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps-Tgt Pada Pembelajaran Matematikadi Kelas Viii Smp N 1 Semarang. Jursih, 1(1), 1–9.

التعاوني وتوسيع استيعاب المعرفة عبر التفاعل الإيجابي بين التلاميذ .وبناءً على ذلك، يركز هذا البحث على تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو *jigsaw* في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج<sup>٢٠</sup> .

## ب. أسئلة البحث

أ. تأثير تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس المهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

ب. ما تصورات التلاميذ في تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس مهارة القراءة؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج
٢. لمعرفة على تصورات التلاميذ تجاه أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس مهارة القراءة.

## أ. فروض البحث

### أ. فرضية البحث

استناداً إلى صياغة مشكلة البحث والإطار النظري الذي تم عرضه سابقاً، يمكن صياغة فرضيات هذا البحث على النحو الآتي:

#### ١. الفرضية البديلة: ( $H_a$ )

توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الذين

<sup>20</sup> Handayani, H. (2020). Pengaruh implementasi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.

يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو وبين التلاميذ الذين  
يتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية

## ٢. الفرضية الصفرية: ( $H_0$ )

لا توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ  
الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو وبين التلاميذ  
الذين يتم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية.

## هـ. أهمية البحث

### أ. النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، ولا سيما  
فيما يتعلق بفعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة. كما  
يمكن أن تعزز نتائج هذه الدراسة الأدلة التجريبية حول أهمية تطبيق النموذج التعاوني  
كخيار بديل في استراتيجيات تدريس اللغة العربية، بصفته أسلوباً ابتكارياً وفعالاً  
ومتوافقاً مع احتياجات المتعلمين

### ب. التطبيقية

#### ١. للمعلم

تقدم هذه الدراسة توجيهات للمعلمين في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية  
الحكومية الثانية تولونج اجونج وغيرها من المدارس الدينية لاستخدام نموذج التعلم  
التعاوني من نوع جيغسو كأحدى الاستراتيجيات البديلة في تنمية مهارة القراءة  
لدى التلاميذ. كما يستطيع المعلم أن يحصل على تصور عملي عن كيفية تطبيق  
هذا النموذج في الصف وتأثيره على دافعية التلاميذ ونتائج تعلمهم.

#### ٢. للطلاب

من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو، يُتوقع أن يكتسب

التلاميذ تجربة تعليمية أكثر متعة وفاعلية ومعنى. إضافة إلى ذلك، سيتمكن التلاميذ من تطوير مهارة القراءة وفي الوقت نفسه تنمية مهارات اجتماعية، مثل التعاون، والتواصل، والإحساس بالمسؤولية.

٣. للمؤسسة التعليمية

يمكن أن تشكل هذه الدراسة أساسا لاعتماد إدارة المدرسة سياسات جديدة تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. فمع وجود أدلة تجريبية تثبت فعالية نموذج جيغسو، تستطيع المدرسة أن تشجع على الابتكار في طرق التدريس داخل الصفوف، مما يساهم في رفع مستوى التعليم عموما.

٤. للباحثين الآخرين

يمكن أن تمثل هذه الدراسة مرجعا للبحوث المستقبلية التي تهدف إلى دراسة أعمق لتطبيق نموذج التعلم التعاوني، سواء من نوع جيغسو أو أنواع أخرى، في تعليم اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية. وبهذا تفتح هذه الدراسة المجال لتطوير أبحاث إضافية في مجال استراتيجيات التعليم المبتكرة.

و. حدود البحث

سيركز هذا البحث ويقتصر على استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو فيما يتعلق بتنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

١. حدود الموضوع

أ. فهم النصوص المكتوبة (تحديد الفكرة الرئيسة والتفاصيل).

ب. البحث عن معاني المفردات لفهم دلالات الكلمات في النصوص العربية من خلال سياق الجمل.

٢. حدود المكان

سيتم تطبيق هذا البحث بشكل تجريبي على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

٣. حدود الزمن

كان لإجراء هذا البحث في عام الدراسي سنة ٢٠٢٥-٢٠٢٦ .

ج. النظرية

من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، ولا سيما فيما يتعلق بفعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة. كما يمكن أن تعزز نتائج هذه الدراسة الأدلة التجريبية حول أهمية تطبيق النموذج التعاوني كخيار بديل في استراتيجيات تدريس اللغة العربية، بصفته أسلوبا ابتكاريا وفعالا ومتوافقا مع احتياجات المتعلمين

د. التطبيقية

٥. للمعلم

تقدم هذه الدراسة توجيهات للمعلمين في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج وغيرها من المدارس الدينية لاستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو كأحدى الاستراتيجيات البديلة في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ. كما يستطيع المعلم أن يحصل على تصور عملي عن كيفية تطبيق هذا النموذج في الصف وتأثيره على دافعية التلاميذ ونتائج تعلمهم.

٦. للطلاب

من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو، يتوقع أن يكتسب التلاميذ تجربة تعليمية أكثر متعة وفاعلية ومعنى. إضافة إلى ذلك، سيتمكن التلاميذ من تطوير مهارة القراءة وفي الوقت نفسه تنمية مهارات اجتماعية، مثل التعاون،

والتواصل، والإحساس بالمسؤولية.

٧. للمؤسسة التعليمية

يمكن أن تشكل هذه الدراسة أساسا لاعتماد إدارة المدرسة سياسات جديدة تهدف إلى تحسين جودة تعليم اللغة العربية. فمع وجود أدلة تجريبية تثبت فعالية نموذج جيغسو، تستطيع المدرسة أن تشجع على الابتكار في طرق التدريس داخل الصفوف، مما يساهم في رفع مستوى التعليم عموما.

٨. للباحثين الآخرين

يمكن أن تمثل هذه الدراسة مرجعا للبحوث المستقبلية التي تهدف إلى دراسة أعمق لتطبيق نموذج التعلم التعاوني، سواء من نوع جيغسو أو أنواع أخرى، في تعليم اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية. وبهذا تفتح هذه الدراسة المجال لتطوير أبحاث إضافية في مجال استراتيجيات التعليم المبتكرة.

ز. تحديد المصطلحات

أ. تعريف نموذج التعلم التعاوني

هو أسلوب من أساليب التعلم يقوم على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة أثناء العملية التعليمية، بهدف تمكين أعضاء المجموعة من تبادل الأفكار والآراء فيما بينهم. ويستند هذا الأسلوب إلى حقيقة أنّ المتعلمين غالبا ما يشعرون براحة أكبر عند عرض أفكارهم أو طرح أسئلتهم على زملائهم بدلا من طرحها مباشرة على المعلم<sup>٢١</sup>. والتعاوني يعني العمل المشترك، والتعلم يعني الاكتساب المعرفي، ومن ثم فإن التعلم التعاوني يعني: التعلم من خلال الأنشطة المشتركة. ويرجع ذلك إلى أنّ هذه الطريقة التعليمية تتيح للتلاميذ فرصة التعاون فيما بينهم داخل مجموعات صغيرة لتقديم المادة إلى المجموعات الأخرى، بحيث يتمكن التلاميذ من طرح الأسئلة، والمناقشة، وإبداء

<sup>21</sup> Kezya Meylani et al., "Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning" 3, no. 3 (2024): 1–6.

الرأي حول المادة <sup>٢٢</sup>. ويقوم التلاميذ بالمناقشة، وطرح الأسئلة والأجوبة، وتصحيح الفهم المتبادل، وتقديم العروض، وبذلك ينخرطون بفاعلية في الأنشطة التعليمية داخل الصف. وإضافة إلى ذلك، يقدم كل فريق عرضه، ثم يقوم المعلم بالتوضيح والتصويب، ليتم التوصل إلى الاستنتاجات بشكل جماعي حتى لا يحدث خطأ في فهم المفاهيم المكتسبة

### ب. نوع الجيغسو

إنّ نموذج تعلم جيغسو هو أحد أنماط التعلم التعاوني، حيث يتعلم الطلبة في مجموعات صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص بشكل غير متجانس، ويتعاونون فيما بينهم على أساس الاعتماد الإيجابي المتبادل وتحمل المسؤولية الفردية <sup>٢٣</sup>. وفي هذا البحث استخدم نوع الجيغسو في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، حيث يقسم النص القرائي العربي إلى عدة أجزاء، ويتحمل كل تلميذ مسؤولية إتقان جزء معين ثم عرضه على مجموعته الأصلية. ومن فوائد نموذج تعلم الجيغسو: تنمية مهارات الاتصال والتعاون بين المتعلمين، تحسين التحصيل الدراسي، تقوية الذاكرة، تعزيز الدافعية الداخلية، وكذلك توطيد العلاقات بين الأفراد ذوي الخلفيات المتنوعة <sup>٢٤</sup>. وبذلك ينمي هذا الأسلوب الاعتماد الإيجابي بين التلاميذ، إذ إن نجاح كل تلميذ متوقف على مدى فهم زملائه في الفريق.

### ج. مهارة القراءة

تعدّ مهارة القراءة واحدة من المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة العربية. ومن الناحية الاصطلاحية، فإن كلمة مهارة تعني الكفاءة أو القدرة التي يجب تنميتها

<sup>22</sup> Mia Martiasari, "Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Cooperative Learning" 2, no. 11 (2021): 1916–27.

<sup>23</sup> Riri Syafitri Lubis, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa" 09, no. 2 (2020): 199–205.

<sup>24</sup> Amalia Lisyalama et al., "Penerapan Pembelajaran Kolaboratif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas VI" 4, no. 4 (2024): 250–56.

في عملية تعلم اللغة. أما "القراءة" فهي مشتقة من الفعل "قرأ - يقرأ - قراءة"، أي التلاوة أو المطالعة أو النص المقروء<sup>٢٥</sup>. المهارة القرائية، المعروفة بمهارة القراءة، تعد إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على مجرد نطق الحروف أو الكلمات فقط، بل هي عملية تشمل نشاطات عقلية ومعرفية متعددة. فالقراءة نفسها فعل يتضمن جوانب مختلفة من التفكير، مثل التقييم، واتخاذ القرارات، والتحليل، والبحث عن حلول للمشاكل<sup>٢٦</sup>.

#### ط. الدراسات السابقة

لفهم هذه الدراسة بصورة أوضح، من الضروري الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت مشكلات أو متغيرات ذات صلة بعنوان هذا البحث. ولا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع بشكل خاص، غير أن بعض الدراسات التي أجريت سابقاً تعد قريبة من هذا المجال، وهي كالآتي:

١. أجرت أسوة حسنة (٢٠٢٢) بحثاً بعنوان: استخدام نموذج التعلم التعاوني جيجسو لزيادة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإصلاح" ونوسوبو<sup>٢٧</sup>.

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية التعلم ونتائجها من خلال استخدام نموذج الجيسو في تعليم مهارة القراءة. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تحسناً في مهارة القراءة لدى

---

<sup>٢٥</sup> منيرة، ستي ربيعة، وأنسي، بايق تحفة. (٢٠٢٢). تطبيق طريقة جيجسو في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم. ٢(٢).

<sup>٢٦</sup> هدى، م. ن.، ونور رشيد، أ. ف.، وأجي، أ. ب.، وإسلام، أ.، وعبد الرحمن، ن. ك. ه. (٢٠٢٤). تطبيق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين ليربوي كديري. ٥(١)، ٧٩-٩٣.

<sup>٢٧</sup> Hasanah, U., Fatkhurrohman, F., & Rahman, R. A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 155-167.



التلاميذ الصف العاشر في المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة الاختبار ٠,٠٤٦٦، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة، وذلك في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. محمد رافي فتح الرّحم (٢٠٢٣) بعنوان: تأثير نموذج التعلم التعاوني بأسلوب الجيغسو على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة متوسطة باندق في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يؤثر نموذج التعلم التعاوني بأسلوب الجيغسو على إتقان المفردات في اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة متوسطة الفلاح باندق<sup>٢٨</sup>. وأظهرت نتائج البحث أن هناك أثرا لاستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب الجيغسو في تحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة متوسطة الفلاح باندق. وقد استند ذلك إلى نتائج تحليل اختبار (*Paired Sample T-Test*) حيث بلغت قيمة الدلالة (*Sig. 2-tailed*) مقدار ٠,٠٠٠ ٠,٠٥ <.

٣. نسرينة ظفال فاتن تيادي (٢٠٢٤) بعنوان: استخدام طريقة التعلم التعاوني "جيغسو" لزيادة قدرة التحدث لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة دار الإحسان.<sup>٢٩</sup>

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام طريقة التعلم التعاوني جيغسو لزيادة قدرة التحدث لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة دار الإحسان، وكذلك لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني جيغسو في تحسين قدرة التحدث لدى التلاميذ في المدرسة نفسها، ومعرفة استجابة الطلاب تجاه استخدام طريقة التعلم التعاوني "جيغسو" في تنمية مهارة التحدث لديهم.

<sup>28</sup> Raffy, M. (n.d.). Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh model cooperative learning teknik jigsaw terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas VIII MTS AI-Falaah Pandak.

<sup>29</sup> Tyadi, N. T. F. (2024). Penggunaan Metode Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Di MTs Darul Ihsan (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة "جيغسو" التعاونية كان جيدا جدا، حيث بلغت نسبة نتائج الملاحظة لأنشطة الباحث أثناء عملية التعليم والتعلم في الصف ٩٥٪.

٤. دارماوان هاريفا (٢٠٢٢) بعنوان :استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ.<sup>30</sup>

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو على قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ. وقد استخدم البحث منهجا كميا بأسلوب شبه تجريبي. وأظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو يؤثر في قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ ، ويزيد من فهمهم للمشكلات التعليمية، كما يمكنهم من حلها. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو يؤثر في قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ.

٥. ليلي الخامدة (٢٠٢٠) بعنوان: تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ ويرا ديسا بكلونغان<sup>٣١</sup>.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ ويرا ديسا بكلونغان، وكذلك لمعرفة العوامل التي تؤثر في تطبيق هذه الطريقة في تنمية مهارة القراءة لديهم.

---

<sup>30</sup> Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., & ... (2022). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa.

<sup>31</sup> Khamida, L. (2020). Implementasi metode cooperative learning tipe jigsaw dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas xi di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع "جيجسو" في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ ويرا ديسا بكلونغان يتمثل في وجود تعليم باستخدام هذه الطريقة، حيث تُطبّق في مهارة القراءة مرة واحدة في الأسبوع لمدة حصتين دراسيتين. ٢. العوامل المساندة التي تجعل تطبيق طريقة جيجسو في تحسين مهارة القراءة ناجحًا هي حماس التلاميذ ونشاطهم، بينما العوامل المعيقة هي قصر مدة التعلم، وعدم كفاية الوسائل التعليمية، وتنوع خلفيات التلاميذ.

### جدول ١.١. الدرس السابق

| الرقم | اسم الباحث                        | الموضوع                                                                                                             | المتساويات                                                                                 | الفوارق                                                                       |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | أسوة حسنة<br>(٢٠٢٢)               | استخدام نموذج التعلم التعاوني (جيجسو) لزيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف العاشر في مدرسة NU دار الإصلاح ونوسوبو | هذا البحث يناقش الموضوع نفسه، وهو نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجسو لزيادة مهارة القراءة. | هذا البحث يدرس استخدام التعلم التعاوني من نوع جيجسو.                          |
| ٢     | محمد رافي فاثور<br>رحمن<br>(٢٠٢٣) | تأثير نموذج التعلم التعاوني (جيجسو) على إتقان المفردات لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة MTs باندك                  | هذا البحث يناقش الموضوع نفسه، وهو تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع                       | ١. هذا البحث يدرس تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجسو على إتقان المفردات |

|   |                             |                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | السنة الدراسية<br>٢٠٢٢/٢٠٢٣                                                                               | جيغسو.                                                                               | لدى التلاميذ<br>الصف السابع<br>في مدرسة MTs<br>بانديك .<br>٢ .مكان<br>البحث أجري في<br>مدرسة MTs<br>بانديك.                                                                                             |
| ٣ | نسرينه ثيفال<br>فاتين تيادي | استخدام طريقة التعلم<br>التعاوني (جيغسو)<br>لزيادة مهارة الكلام<br>لدى التلاميذ مدرسة<br>MTsS دار الإحسان | هذا البحث<br>يناقش الموضوع<br>نفسه، وهو<br>نموذج التعلم<br>التعاوني من نوع<br>جيغسو. | ١ . هذا البحث<br>يدرس استخدام<br>طريقة التعلم<br>التعاوني<br>(جيغسو) لزيادة<br>مهارة الكلام<br>لدى التلاميذ<br>مدرسة MTsS<br>دار الإحسان .<br>٢ .مكان<br>البحث أجري<br>في مدرسة<br>MTsS دار<br>الإحسان. |

|       |              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دُرما | وان هاريفا   | استخدام نموذج التعلم التعاوني (جيغسو) على قدرة فهم المفاهيم الدراسية لدى التلاميذ                                                            | هذا البحث يناقش الموضوع نفسه، وهو استخدام نموذج التعلم التعاوني (جيغسو). قدرة فهم المفاهيم الدراسية لدى التلاميذ.                                                        | هذا البحث يدرس استخدام نموذج التعلم التعاوني (جيغسو) على قدرة فهم المفاهيم الدراسية لدى التلاميذ.                                                          |
| ٥     | ليلي الخميذة | تطبيق طريقة التعلم التعاوني (جيغسو) في زيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ ويراديسا بيكالونجان | هذا البحث يناقش الموضوع نفسه، وهو نموذج التعلم التعاوني (جيغسو) في زيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ المرحلة الثانوية. زيادة مهارة القراءة لدى التلاميذ المرحلة الثانوية. | ١. هذا البحث يدرس تطبيق طريقة التعلم التعاوني (جيغسو) في زيادة مهارة القراءة .<br>٢. مكان البحث أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ ويراديسا بيكالونجان. |

بناءً على مراجعة الدراسات السابقة، يضع الباحث هذه الدراسة في إطار تطوير وتعزيز البحوث السابقة التي تناولت فاعلية نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية المهارات اللغوية المختلفة، ولا سيما مهارة القراءة وإتقان المفردات. ويتميز هذا البحث عن الدراسات السابقة من حيث التركيز والسياق التطبيقي، إذ إن أغلب الدراسات السابقة ركزت على تطبيق نموذج جيغسو في تنمية مهارة القراءة على مستوى المدرسة المتوسطة، بينما يركز هذا البحث على تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

وبذلك، تمثل هذه الدراسة تأكيداً تجريبياً على فاعلية نموذج جيغسو في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية الإسلامية المدرسة الثانوية الإسلامية، كما تعد إضافة علمية توسع مجال تطبيق هذا النموذج من الجوانب الاستقبالية كالقراءة إلى الجوانب الإنتاجية كالكلام. وعلاوة على ذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم إسهام عملي يتمثل في اقتراح استراتيجية تعليمية بديلة تسهم في رفع مستوى مشاركة التلاميذ ونشاطهم في التحدث باللغة العربية، بما يتوافق مع أهداف تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية التي تؤكد على التوازن بين الفهم والإنتاج اللغوي.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول نموذج التعلم التعاوني

##### أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

التعلم التعاوني يعدّ أحد أساليب/عمليات التعلم التي تتضمن أنماطا وأساليب متنوعة في إطار عمل جماعي من أجل حلّ المشكلات بشكل مشترك<sup>32</sup>. ويعد التعلم التعاوني سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المتعلمون ضمن مجموعات معيّنة لتحقيق الأهداف المرسومة مسبقا. وهذا النموذج من التعلم لا يقتصر على مجرد تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، بل يقتضي أيضا وجود تفاعل نشط واعتماد متبادل إيجابي، مع القدرة على العمل في إطار المجموعة وفقا للمهام الموكلة إلى كل عضو، بحيث يتحمّل كل متعلّم مسؤولية في عملية التعلم داخل المجموعة.

يركز نموذج التعلم التعاوني على التفاعل داخل المجموعات التي تتكون من أربعة إلى خمسة أفراد، وذلك بهدف رفع قدرة التواصل وتنمية علاقات التلاميذ مع الآخرين. إضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة تضع التلاميذ أمام تدريبات أو مواقف لحل المشكلات، الأمر الذي يجعلها ذات فائدة كبيرة لأن التلاميذ يستطيعون التعاون ومساعدة بعضهم البعض في إنجاز المهام الموكلة إليهم. كما أنّ التعلم التعاوني فعّال جدا في تنمية مهارة التفكير النقدي، والعمل المشترك، والتعاون، لأنّ التلاميذ يشاركون بفاعلية في عملية التعلم<sup>33</sup>.

<sup>32</sup> Jundillah, H. H., & Islam, T. (n.d.). Teori Model Pembelajaran Kooperatif Learning. Academia.Edu.[https://www.academia.edu/download/102357777/Kerangka\\_Teori\\_belajar.pdf](https://www.academia.edu/download/102357777/Kerangka_Teori_belajar.pdf)

<sup>33</sup> Angga Putra Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar. (n.d.). (n.p.): Jakad Media Publishing

وبناء على التعريف السابق يمكن الاستنتاج أنّ التعلّم التعاوني هو أسلوب تعليمي يقتضي وجود تعاون بين التلاميذ أثناء عملية التعلّم والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعلّم<sup>٣٤</sup>. وفي تنفيذ العمل الجماعي، يُنتظر من كل عضو أن يتعاون ويساعد زملاءه في فهم المادة الدراسية وتبادل الآراء. وهكذا، فإنّ كل تلاميذ لا يتحمّل مسؤولية فردية فحسب، بل أيضا مسؤولية جماعية داخل المجموعة.

## ب. التفاهم حسب الخبراء

١. عرّف سلافين (١٩٨٠) التعلّم التعاوني بأنّه أسلوب تعليمي داخل الصف، يعمل فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة ويحصلون على مكافآت أو اعتراف بناء على أداء مجموعاتهم. وقد عاد هذا الأسلوب ليحظى بالاهتمام من جديد نتيجة الدراسات التي أظهرت أنّ نموذج التعلّم التعاوني غالبا ما يكون فعّالاً في رفع مستوى تحصيل التلاميذ ، وبناء علاقات إيجابية بينهم، وتنمية روح الاهتمام المتبادل، وكذلك تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ. فعلى سبيل المثال، أظهر استعراض ٢٨ دراسة ميدانية أن طريقة التعلّم التعاوني بوجه عام تسهم في رفع التحصيل الأكاديمي للتلاميذ وتحقّق نتائج إيجابية متعدّدة. ويتميّز التعلّم التعاوني خصوصا بأنّه يغيّر بنية المكافأة في الصف من النمط التنافسي إلى النمط التعاوني، بحيث يصبح نجاح أحد التلاميذ عوناً لنجاح زملائه<sup>٣٥</sup>.

٢. حسب جونسون وجونسون (١٩٨٩)، فإنّ التعاون هو العمل معا من أجل تحقيق هدف مشترك، أما التعلم التعاوني فهو الاستخدام التعليمي للمجموعات الصغيرة بحيث يعمل التلاميذ معاً لتعظيم تعلّمهم هم أنفسهم وتعلّم زملائهم في الوقت نفسه.

<sup>٣٤</sup> Rosanti, E. (n.d.). فعالية نموذج التعلم التعاوني بمسابقة الألعاب الأفرقة (Teams Games Tournament) في تعليم المفردات بالمدسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

<sup>٣٥</sup> Slavin, R. E. (2015). Review of Educational Cooperative Learning. November. <https://doi.org/10.3102/00346543050002315>



وفي مجموعات التعلم التعاوني، يكلف التلاميذ بمسؤوليتين: تعلم المادة المقررة وضمان أن جميع أعضاء مجموعتهم يقومون بالشئ نفسه. ويُقاس نجاحهم وفق مجموعة من المعايير الثابتة. وبذلك يسعى التلاميذ إلى تحقيق نتائج تعود بالفائدة على نفسه وتعود أيضاً بالنفع على جميع أعضاء مجموعته<sup>36</sup>.

٣. بحسب عبد الحق كما ورد في راسمن (203: 2010)، فإنّ نموذج التعلّم التعاوني يطبق من خلال تقاسم العمليات بين المتعلّمين، بحيث يمكن أن يحقّق فهما مشتركاً بينهم، كما يتيح لهم إقامة تفاعل أوسع، أي التفاعل بين التلاميذ أنفسهم وكذلك التفاعل بين التلاميذ والمعلّم، وهو ما يعرف بمصطلح التواصل متعدّد الاتجاهات<sup>37</sup>.

٤. بحسب بيرن وإريكسو (٢٠٠١) كما ورد في هدى (٢٠٢٠)، فإنّ التعلّم التعاوني يعدّ استراتيجية تعليمية تنظّم عملية التعلّم من خلال استخدام مجموعات دراسية صغيرة يعمل فيها التلاميذ معاً من أجل تحقيق أهداف التعلّم<sup>38</sup>.

٥. وفقاً لستال (١٩٩٤) كما ورد في إيتين صلوحاتين (٢٠١١)، فإنّ نموذج التعلّم التعاوني يضع التلاميذ كجزء من نظام عمل جماعي من أجل تحقيق أفضل النتائج في التعلّم. ولا يحدد النجاح في هذا النموذج بناء على قدرات الفرد بشكل كامل فحسب، بل إنّ نتائج التعلّم تصبح أفضل عندما تنجز بشكل جماعي داخل مجموعات تعليمية صغيرة منظمة تنظيماً جيداً<sup>39</sup>.

استناداً إلى تلك التعريفات، فإنّه في التعلّم باستخدام نموذج التعلّم التعاوني يمكن تطوير جودة الذات لدى التلاميذ أو المتعلّمين، ولا سيما في الجوانب الوجدانية، بشكل جماعي ومشارك.

<sup>36</sup> Davidson, N., Kagan, S., Johnson, D. W., Roger, T., Schmuck, R., Sharan, Y., Sharan, S., & Robert, E. (n.d.). Pioneering Perspectives in Cooperative Learning.

<sup>37</sup> Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.

<sup>38</sup> Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekskresi Manusia. (2022). (n.p.): Penerbit P4I. Herneta Fatirani. hal 45

<sup>39</sup> Solihatin, E. (2011). Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS. Hal 140

## ج. عناصر التعلّم التعاوني

استناداً إلى رأي روجر وديفيد جونسون كما ورد في رسمن، فإنّ كل عمل جماعي يمكن أن يعدّ تعلماً تعاونياً. غير أنّ هناك خمسة عناصر أساسية يجب أن تتوافر في نموذج التعلّم التعاوني ليمتاز عن مجرد تقسيم عشوائي للمجموعات<sup>40</sup>. وهذه العناصر الخمسة هي:

١. الاعتماد الإيجابي المتبادل (*Positive Interdependence*)  
في التعلّم التعاوني، يقوم نجاح إنجاز المهمة على جهود المجموعة ككل، في حين أن فاعلية عمل المجموعة تعتمد على مساهمة كل عضو من أعضائها. ونتيجة لذلك، فإنّ كل فرد داخل المجموعة يعيش حالة من الاعتماد المتبادل الإيجابي مع زملائه.
٢. التفاعل الترويجي وجها لوجه (*Face to Face Promotive Interaction*)  
لكل عضو في المجموعة تأثير مهم على نجاح المجموعة ككل، ونتيجة لذلك فإنّ على كل عضو واجباً ومسؤولية يجب أن يقوم بها داخل المجموعة.
٣. مسؤولية الفردية (*Individual Accountability*)  
في التعلّم التعاوني، تتاح لكل متعلّم فرص متعدّدة للقاء المباشر، والمشاركة في الحوار، وتبادل المعلومات مع بقية أعضاء المجموعة، مع تحمّل المسؤولية الفردية عن دوره في إنجاز عمل المجموعة.
٤. المشاركة في التواصل (*Participation Communication*)  
من خلال التعلّم التعاوني، يتعلّم الطلاب كيف يشاركون بفاعلية ويتواصلون أثناء الأنشطة التعليمية.
٥. تقويم عمل المجموعة (*Group Evaluation*)  
يخصّص وقت محدّد للمجموعة من أجل تقويم عملية عملها ونتائج تعاونها.

<sup>40</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, 212

## د. مبادئ التعلّم التعاوني

خمسة مبادئ في التعلّم التعاوني هي كما يلي:

١. يجب أن يكون هناك اعتماد إيجابي في عملية التعلّم، أي أن يدرك أعضاء المجموعة أنّهم بحاجة إلى التعاون من أجل تحقيق الهدف.
٢. ينبغي أن تكون هناك مسؤولية فردية وكذلك مسؤولية جماعية لتحقيق الهدف، وعلى أعضاء المجموعة أن يسهموا في توزيع المهام أو الأدوار فيما بينهم.
٣. يتفاعل جميع الأعضاء من خلال المواجهة المباشرة وجهاً لوجه.
٤. إنّ مهارات التعاون والتواصل الاجتماعي ضرورية، ولهذا يحتاج التلاميذ إلى توجيه من المعلم حتى يتمكنوا من التعاون بفاعلية.
٥. على التلاميذ أن يقوموا بكيّفة عملهم معاً بفاعلية<sup>٤١</sup>.

## هـ. أهمية استخدام نموذج التعلّم التعاوني

خصائص التعلّم التعاوني بحسب وينا سانجاي :

### ١. التعلّم في شكل فريق

يتضمّن التعلّم التعاوني التعاون بين التلاميذ الذين ينتمون إلى فريق واحد، حيث يعمل هذا الفريق كإطار لتحقيق الهدف المشترك. وفي التعلّم التعاوني يتوقع من كل عضو أن يشارك بفاعلية ويسهم بالتعاون مع بقية الأعضاء، بحيث يعتمد نجاح الفريق على تآزر أفرادهِ. ويتمّ تشكيل المجموعات مع مراعاة التنوع، مثل اختلاف القدرات الأكاديمية، واختلاف الجنس، والخلفيات الاجتماعية. والغاية من هذا التنوع أن يتمكن التلاميذ من تبادل المعارف والخبرات من أجل رفع مستوى أداء المجموعة بشكل عام.

### ٢. التعلّم المبني على الإدارة التعاونية

إنّ الإدارة في التعلّم التعاوني تمتلك أربع وظائف رئيسية:

<sup>41</sup> Rosyidi, A. W. (2018). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab hal 43 .

أ. التخطيط :ويؤكد على أهمية الإعداد المسبق والدقيق حتى تسير عملية التعلم بسلاسة.

ب. التنفيذ :ويشدد على ضرورة تنفيذ عملية التعلم بما يتوافق مع الخطة الموضوعية.

ج. التنظيم :ويؤكد على أهمية توزيع المهام وتحديد مسؤوليات كل عضو في المجموعة كأساس للتعاون.

د. الرقابة :وتشير إلى ضرورة وضع معايير واضحة للنجاح في التعلم التعاوني.

### ٣. روح التعاون المتبادل

يعتمد نجاح التعلم التعاوني اعتمادا كبيرا على إنجازات المجموعة ككل. لذلك يجب أن يكلف كل عضو من أعضاء المجموعة بمهام ومسؤوليات منظمة بشكل جيد. ويؤكد هذا النوع من التعلم على أهمية التعاون والعمل المشترك بين أعضاء المجموعة.

### ٤. المهارات في العمل التعاوني

تتحقق الرغبة في التعاون من خلال أنشطة تجسّد مهارات العمل الجماعي. ومن ثمّ، ينبغي تشجيع التلاميذ على القدرة والاستعداد للتفاعل والتواصل مع زملائهم. كما أن الدعم ضروري لتمكين التلاميذ من تجاوز العوائق التي تعترض التفاعل والتواصل، بحيث يتمكنون من عرض الأفكار، وإبداء الآراء، وتقديم المساهمات من أجل نجاح المجموعة.

## البحث الثاني : التعلّم التعاوني بنموذج "جيغسو"

### أ. مفهوم التعلّم التعاوني بنموذج "جيغسو"

يعدّ نموذج التعلّم التعاوني من نوع جيغسو أحد الأساليب الفعّالة للتغلب على مختلف الصعوبات في عملية التعلّم، ولا سيما تلك المرتبطة بضعف مشاركة التلاميذ وانخفاض دافعيتهم. إذ يتيح هذا النموذج لكل تلميذ أن يقوم بدور فعّال في دراسة المادة التعليمية وتدريسها لزملائه في المجموعة، مما يسهم في تعزيز الفهم، وتنمية الشعور بالمسؤولية، واكتساب المهارات الاجتماعية. ويقوم هذا النموذج على مبدأ التعلّم التعاوني من خلال مجموعات صغيرة غير متجانسة، حيث يعمل الأعضاء معا ويتحمّلون المسؤولية بشكل مستقل. كما أن تكليف التلميذ بمسؤولية تعليم المادة لأعضاء آخرين في مجموعته يسهم في رفع حماسه وحاجته إلى التعلّم، ويُدرّبه على الثقة بالنفس. ومن خلال اعتماد طريقة جيغسو في التعلّم التعاوني، تزداد مثابرة المتعلّمين في إنجاز المهام، إذ يتعين عليهم قراءة المادة وفهمها أولاً قبل أن يقدّموها لزملائهم، وهو ما يؤدي كذلك إلى زيادة دافعيتهم للتعلّم.<sup>42</sup>

يعدّ التعلّم التعاوني من نوع جيغسو أسلوباً تعليمياً صمّم ليستوعب اختلاف أنماط التعلّم لدى التلاميذ داخل المجموعة الواحدة. وفي تطبيقه، تتكوّن كل مجموعة من خمسة إلى ستة متعلّمين، حيث يكلف كل واحد منهم بجزء مختلف من المادة التعليمية<sup>43</sup>. ويتحمّل كل تلميذ مسؤولية دراسة الجزء المكلف به بعمق، ثم يقوم بعد فهمه بتعليم المعلومات التي اكتسبها لبقية أعضاء المجموعة. إن هذه العملية لا تشجّع التلميذ على التعلّم الذاتي النشط فحسب، بل تسهم أيضاً في تنمية مهارات التواصل والتعاون بين أعضاء المجموعة.

حسب "إليوت أرونسون"، يعدّ نموذج التعلّم بنظام جيغسو أحد أشكال التعلّم التعاوني، حيث يُقسّم التلاميذ ذوو المستويات المختلفة من القدرات إلى وحدات أولية

تُسمّى المجموعة الأساسية (Home Group). ويتحمّل كل متعلّم في هذه المجموعة مسؤولية دراسة موضوع فرعي محدّد، ثم ينتقل إلى مجموعة الخبراء (Expert Group) التي تضمّ تلاميذ آخرين يدرسون الموضوع الفرعي ذاته. وبعد إتمام التعاون المكثف داخل مجموعة الخبراء، يعود كل عضو إلى مجموعته الأساسية حاملاً نتائج المناقشة على شكل معارف جديدة، ليتم بعد ذلك دمجها وصياغتها بشكل مشترك من أجل إنجاز المهمة التي يكلف بها المعلّم والحصول على التقييم. ويهدف هذا النهج إلى تعزيز جوانب التعاون بين التلاميذ، وتحقيق فهم أعمق وشامل للمادة التعليمية لا يمكن الوصول إليه من خلال التعلّم الفردي فقط. كما أنّ هذا النموذج يحفز دافعية التلاميذ للانخراط النشط في العملية التعليمية والوصول إلى مستوى أمثل من التحصيل الدراسي.<sup>44</sup>

توفر هذه الاستراتيجية فرصة للتلاميذ للتعاون مع بعضهم البعض، وفي الوقت نفسه لتطوير قدراتهم الأكاديمية ومهاراتهم الاجتماعية. ومن خلال نموذج جيغسو، يشجع التلاميذ على استكشاف المفاهيم الدراسية من خلال تطبيق المعارف التي يمتلكونها لحل مختلف المشكلات. ويعتبر هذا النهج أكثر جاذبية ومتعة مقارنة بطريقة المحاضرة التي تستخدم عادة في التعلّم التقليدي<sup>45</sup> وبذلك، يخلق نموذج جيغسو جوا تعليميا تفاعليا وداعما بين التلاميذ ، مما يسهم في تعزيز الفهم وزيادة دافعية التعلّم لديهم بشكل عام.

<sup>42</sup> Simaremare, J. A., Thesalonika, E., & Jigsaw, T. (2021). Jurnal Tunas Bangsa Penerapan Metode Cooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Pendahuluan

<sup>43</sup> Daga, A. T., Syukur, T. A., Sularso, A. N., Saswati, R., Indriani, I., Simorangkir, F. M. A., ... & Wulan, D. R. (2025). *Model-model Pembelajaran*. Mega Press Nusantara.

<sup>44</sup> Muhamad Anwar, Menjadi Guru Profesional (Prenada Media, 2018), 183.

<sup>45</sup> Daga, A. T., Syukur, T. A., Sularso, A. N., Saswati, R., Indriani, I., Simorangkir, F. M. A., ... & Wulan, D. R. (2025). *Model-model Pembelajaran*. Mega Press Nusantara.

## ب. أهداف وفوائد نموذج التعلم التعاوني من نوع "جيغسو"

### أ. الأهداف

يهدف أسلوب التعلم بنموذج جيغسو إلى تدريب التلاميذ على النقاش وتحمل المسؤولية الفردية لمساعدة زملائهم على فهم محتوى المادة التعليمية.

### ب. الفوائد

وبناء على الهدف الأمثل المذكور أعلاه، يتمتع أسلوب جيغسو بالمزايا التالية:

١. تحسين قدرات التلاميذ الأكاديمية.

٢. تمكين التلاميذ من تقبل نقاط ضعف بعضهم البعض.

٣. تقليل النزاعات بين التلاميذ.

٤. الحد من الشكاوى.

٥. تعزيز فهم التلاميذ للمادة الدراسية بشكل أعمق.

٦. زيادة الدافعية نحو التعلم.

٧. تحسين نتائج التعليم العالي.

٨. حفظ المعلومات والبيانات لفترة أطول.

٩. الصبر والحساسية تجاه الآخرين<sup>٤٦</sup>

### ج. خصائص نموذج جيغسو

يمتاز التعلم التعاوني عن استراتيجيات التعلم الأخرى، ويظهر ذلك بشكل خاص في عملية التعلم التي تركز على التعاون ضمن المجموعات. وجوهر التعلم التعاوني يكمن في وجود مسؤولية فردية وجماعية على حد سواء، مما يتيح للتلاميذ تنمية شعور بالاعتماد

<sup>46</sup> Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Anjarwati, A., & Marga, U. P. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk. 5, 125–130.

الإيجابي يدعم فعالية عمل المجموعة. وتشمل ثلاثة مفاهيم رئيسية تعدّ من السمات المميزة للتعلم التعاوني: المكافأة الجماعية، المسؤولية الفردية، وفرصة التعاون لتحقيق النجاح<sup>47</sup>.

أما الخصائص الخاصة باستراتيجية التعلم بنموذج جيغسو فهي كما يلي:

١. يتمّ التعلم ضمن مجموعات أو فرق.
٢. يتعاون التلاميذ بشكل جماعي ضمن المجموعة لإنجاز وفهم المادة الدراسية، مع التحلي بالسلوك والمهارات التعاونية الجيدة.
٣. يتمّ تشكيل المجموعات مع مراعاة تنوّع قدرات التلاميذ الفكرية، بدءاً من المستويات العليا والمتوسطة وصولاً إلى المنخفضة.
٤. إذا أمكن، يتمّ تكوين أعضاء المجموعة أيضاً وفقاً للتنوع العرقي والثقافي والقبلي والجنس.
٥. تُقدّم المكافأة للمجموعة ككل، وليس لفرد معين.

#### د. خطوات تطبيق نموذج جيغسو في مهارة القراءة

١. يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، بحيث تتكوّن كل مجموعة من خمسة التلاميذ مع مراعاة اختلاف الجنس والقدرات. وتسمّى هذه المجموعات مجموعات جيغسو.
٢. يقوم المعلم بشرح المادة التي سيتمّ دراستها، وهي نص بعنوان "المثل الكامل للبائع".
٣. يقوم المعلم بتقسيم النص إلى خمسة أجزاء (P1، P2، P3، P4، P5)، ثم يوزّع كل جزء على المجموعات، بحيث تتلقّى كل مجموعة جزءاً مختلفاً من النص.
٤. يمنح التلاميذ خمس دقائق لقراءة وفهم الجزء المخصص لهم.
٥. يشكّل التلاميذ مجموعات خبراء تضم جميع التلاميذ الذين حصلوا على نفس الجزء من

<sup>47</sup> Angga Putra, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar" (Surabaya: cv. Jagad Media Publishing 2021) hal 12



النص.

٦. يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ لمناقشة جزئهم في مجموعة الخبراء، وترجمة الجزء، واستخراج التفاصيل المهمة.

٧. يناقش التلاميذ جزئهم داخل مجموعة الخبراء.

٨. بعد الانتهاء من المناقشة، يعود التلاميذ إلى مجموعة "جيغسو" الأصلية، ويشرحون جزئهم لبقية أعضاء المجموعة.

٩. يتجول المعلم بين المجموعات لمراقبة سير النقاش.

١٠. يجب التلاميذ عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص<sup>٤٨</sup>.

بحسب ماجيد، فإن خطوات التعلّم بنموذج جيغسو هي كما يلي<sup>٤٩</sup>:

١. تقسيم المجموعات بواسطة المعلم.

٢. توزيع المواد الدراسية المختلفة على التلاميذ.

٣. اجتماع التلاميذ بناء على تشابه المواد (مجموعة الخبراء).

٤. بعد المناقشة، يعود أعضاء مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية لتبادل نتائج المناقشة.

٥. تقديم العروض من قبل مجموعة الخبراء.

٦. تقديم التقييم بواسطة الميسر أو المعلم.

ومن خلال تطبيق تقنية جيغسو، يمكن للمعلم مراقبة سلوك التلاميذ ومساعدتهم على المشاركة بنشاط أكبر، بحيث تصبح المادة الدراسية أكثر معنى وفائدة.

<sup>48</sup> Arts, G. J., & Soc, H. (2023). Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences ISSN : 2583-2034 Implementations of STAD and JIGSAW Cooperative Learning in Maharah Qira ' ah of Arabic Language Learning © Copyright 2023 GSAR Publishers All Rights Reserved Global Journal of Arts Humanity and Social Sciences ISSN : 2583-2034 © Copyright 2023 GSAR Publishers All Rights Reserved. 1153–1157.

<sup>49</sup> Majid, Strategi Pembelajaran, 183.

كما أنّ التلاميذ يعملون مع زملائهم في جوّ من التعاون المشترك، ويحظون بالعديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتنمية مهارات التواصل لديهم.

#### هـ. مميزات طريقة جيغسو

استنادا إلى نتائج البحوث، فإن تطبيق طريقة جيغسو في التعلّم يمتلك العديد من الجوانب الإيجابية، من بينها:

١. فهم أفضل للمفاهيم  
تساعد طريقة جيغسو التلاميذ على الحصول على وضوح في المفاهيم من خلال النقاش والحوار، مما يجعل الفهم للمادة أكثر عمقا وثباتا.
٢. تعلّم منظم  
تجري أنشطة التعلّم بطريقة أكثر تنظيما، حيث يتبع التلاميذ أهدافا واضحة للتعلّم ويقدمون المادة بشكل متسلسل.
٣. تشجيع الإبداع  
تحفّز هذه الطريقة التلاميذ على التفكير بشكل أكثر إبداعا، وشرح المواضيع بتوسيع التفاصيل، ودمج وجهات النظر المختلفة لأعضاء المجموعة، مما يزيد من الدافعية والمشاركة والمخرجات الفكرية.
٤. بيئة تعليمية شاملة  
يعطى كل تلميذ فرصة للمشاركة الفعّالة. وهذه الحالة مفيدة جدا للتلاميذ الخجولين أو الانطوائيين، لأنها تعزز الثقة بالنفس والشعور بالانتماء.
٥. مناقشات جماعية فعّالة  
تتيح المناقشات ضمن مجموعات صغيرة تفاعلا مكثفا، وإنتاجية، وبناء. ويشجع التلاميذ على الاستماع بنشاط، والتحدث بوضوح، وتقديم الأفكار مع أسباب منطقية.

## ٦. تعلّم متمركز حول الطالب

تضع طريقة جيغسو التلاميذ في مركز عملية التعلّم، حيث يكون دور المعلم هو الوسيط أو الميسّر، بينما يبحث التلاميذ عن المعلومات، ويفهمونها، ويعرضونها على زملائهم.

## و. سلبيات طريقة "جيغسو"

على الرغم من أن طريقة جيغسو تمتلك مزايا متعددة في تعزيز التفاعل، والدافعية، وفهم المتعلمين، إلا أن بعض الدراسات تشير إلى أنّ تطبيقها يواجه أيضا عدداً من السلبيات والتحديات العملية:

١. إن قلة تحمل المسؤولية الفردية غالباً ما تشكل مشكلة إذ هناك بعض التلاميذ لا ينجزون المهام الموكلة إليهم، بل قد لا يلتزمون بتعليمات زملائهم أو المعلم. وهذا الوضع يؤدي إلى اضطراب أداء المجموعة وصعوبة تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. ظهور سلوكيات غير تعاونية داخل المجموعة، مثل هيمنة بعض الأعضاء، أو عدم احترام الآخرين، أو اتخاذ مواقف هدامة. وهذه السلوكيات تسبب شعوراً بعدم الارتياح لدى بقية الأعضاء، وتضعف فعالية النقاش. كما أن الصراعات الشخصية مثل السخرية أو الإزعاج بين التلاميذ كثيراً ما تحدث عندما تبقى المجموعة نفسها في عدة لقاءات.

٣. عامل الوقت يعدّ من أبرز العقبات؛ إذ إنّ عملية النقاش داخل المجموعات تحتاج إلى وقت طويل، في حين أنّ الزمن المخصص للحصة الدراسية محدود. وهذا يؤدي إلى استعجال التلاميذ في التعلّم، مما ينعكس سلباً على عمق فهم المادة.

<sup>50</sup> Moin, H., Majeed, S., Zahra, T., Zafar, S., Nadeem, A., & Majeed, S. (2024). Assessing the impact of jigsaw technique for cooperative learning in undergraduate medical education : merits , challenges , and forward prospects.

٤. وجود مشكلات في التواصل والتنسيق داخل المجموعة؛ فكثيرا ما تحدث سوء الفهم أو "الالتباس في التواصل"، مما يؤثر على جودة المناقشة. وهذا يفرض على المعلم أن يتدخل باستمرار لتوجيه النقاش وضمان تركيز كل عضو على مسؤولياته<sup>٥١</sup>.

### البحث الثالث: مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها في تعلم اللغة العربية، لأن عجز المتعلم عن القراءة يؤدي إلى صعوبة في فهم الدروس، بما في ذلك دروس اللغة العربية نفسها<sup>٥٢</sup>. وإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لا يساعد فقط على فهم النصوص، بل يسهل أيضا على المتعلم اكتساب الجوانب الأخرى مثل المفردات، والقواعد، والمعاني الكامنة في اللغة. إن القراءة تنطوي على عملية فكرية تشمل التفكير النقدي، والتقييم، والتحليل، وحل المشكلات. ومن خلال نشاط القراءة يستطيع الإنسان أن يكتسب المعرفة ويتفاعل مع بيئته المحيطة. ولا يقتصر نقل جوانب الحياة الإنسانية على التواصل الشفوي فحسب، بل يحتاج كثيرا إلى الوسيط الكتابي باعتباره الوسيلة الأساسية. ويزداد ذلك أهمية عند ربطه بمساعي فهم التراث الفكري الإسلامي ومبادئ الوسطية. هذا التعريف يظهر أن القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات، بل هي فهم معنى الكتابة. وتتضمن هذه العملية القدرة على تمييز الأشكال

<sup>51</sup> Nuraini, S., & Z. (2020). University Of Tampere Students ' Participans In Local Language Learning Throught The Jigsaw-Based Cooperative Learning Faculty of Education. March.

<sup>52</sup> Umar, M., Zuhriyah, N., & Wahyuningsih, S. (2025). ٥Pembelajaran Maharah Qiro'Ah Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Xi Ipa 7 Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bima: Studi Kasus Man 2 Kota Bima. JurnalTarbiyahIslamiyah, 10(April), 210–223.

المكتوبة وربطها بالمعاني. لذلك، فإن القراءة لا تتعلق بالصوت فقط، بل أيضا بفهم المضمون<sup>53</sup>.

ومن ثم فإن مفهوم القراءة يحمل دلالة عميقة. ولا سيما في تعلم اللغة العربية، حيث تمثل مهارة القراءة أهمية بالغة للأسباب التالية:

١. تعد القراءة المدخل الرئيس لاستكشاف تراث المعرفة والثقافة الإسلامية.
  ٢. ان تحقيق مبدأ التعليم مدى الحياة لا يمكن ان يتم من دون امتلاك الفرد لمهارة القراءة.
  ٣. تمكن القراءة من الفهم العميق للتراث الفكري القديم والمعاصر.
- وفي سياق تعليم اللغة العربية، يحظى النهج التعاوني مثل نموذج جيغسو باعتراف متزايد باعتباره استراتيجية فعالة لتعزيز مشاركة التلاميذ وتعميق فهمهم للمادة التعليمية.

## ب. أنواع مهارة القراءة

القراءة من حيث الأداء تنقسم إلى قسمين، وهما:

### ١. القراءة الجهرية

تعد القراءة الجهرية ذات أهمية كبيرة في المرحلة الأولى من التعليم، لأنها تمنح فرصة واسعة للتدريب على النطق الصحيح، وذلك بمطابقة الصوت مع الرسم الكتابي. ومن الأفضل أن يتم إتقان هذا النوع من القراءة في المراحل الأولى من عملية التعلم. ومن أساليب تعليم مهارة القراءة الجهرية ما يلي<sup>٥٤</sup>:

أ. يقرأ المعلم النص كاملا نموذجا للمتعلمين، ويؤمنون بالاستماع جيدا ليتمكنوا من التقليد بصورة صحيحة.

ب. المعلم النص إلى عدة مقاطع، ثم يؤمر أحد المتعلمين بقراءة المقطع الأول،

---

<sup>53</sup> شمسرين. (n.d.). تأثير المدخل الاستقصائي (Inquiry-Based Learning) في مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد الثانوية الإسلامية مالنج.

<sup>54</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. IV: Malang: UIN-Maliki Press, 2016), h. 100.

والآخر بقراءة المقطع الثاني، وآخر بقراءة المقطع الثالث، وهكذا حتى ينتهي النص كاملاً.

ج. إذا وقع خطأ أثناء قراءة أحد المتعلمين، فيؤمر متعلم آخر بتصحيحه. وتكون عملية التصحيح بعد تمام الجملة، لا بقطعها في منتصف القراءة، ولا بعد انتهاء النص كله<sup>55</sup>.

## ٢. القراءة الصامتة

تتم القراءة الصامتة بواسطة العين والفكر. فعند النظر إلى الكتابة، يعمل الفكر على فهم المعنى والرسالة. وتعد هذه المهارة من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي أن يكتسبها متعلم اللغة، لأنها تيسر للمتعلمين زيادة معارفهم وتنمية قدراتهم في فهم النصوص<sup>56</sup>.

ومن أساليب تعليم مهارة القراءة الصامتة ما يلي:

- أ. يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص بحدوء دون صوت.
- ب. يحدد المعلم وقتاً كافياً للقراءة، مراعاة لطول النص وصعوبة فهم مضمونه.
- ج. بعد الانتهاء من القراءة، يطرح المعلم بعض الأسئلة الشفوية على المتعلمين بهدف اختبار قدرتهم على فهم النص. ويطبق ذلك في الصفوف العليا.

## ج. انواع القراءة بحسب اهدافها

### ١. القراءة التحليلية

الهدف الاساسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على امتلاك مهارة البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة. كما يدربون على استخراج واظهار التفاصيل التي تدعم الفكرة الرئيسة التي يعرضها الكاتب. ويعلمون التفكير المنطقي،

<sup>55</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Cet. II: Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), h. 101-102.

<sup>56</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. IV: Malang: UIN-Maliki Press, 2016), h. 100-102.

والبحث عن العلاقة بين الجمل، واستخلاص النتائج غير المصرح بها صراحة في النص المقروء. ويمكن القيام بهذا النشاط القرائي على مستوى الفرد أو الجماعة.

## ٢. القراءة الترفيهية

لا تهدف القراءة الترفيهية الى زيادة المفردات أو تعليم انماط جديدة أو فهم النص فهما دقيقا، بل الغرض منها هو اعطاء التلاميذ تدريبات على القراءة بسرعة وبمتعة. وفوق ذلك، تهدف الى بناء اهتمام وحب التلاميذ للقراءة. لذلك يُفضل اختيار مواد قرائية خفيفة وجذابة للتلاميذ من حيث المحتوى واللغة<sup>٥٧</sup>. اهداف تعليم مهارة القراءة:

يوجد هدفان من مهارة القراءة، وهما الهدف العام والهدف الخاص. أما الهدف العام من تعلم مهارة القراءة فهو<sup>٥٨</sup>:

١. التعرف على نصوص مكتوبة بلغة معينة.
٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات المصرح بها ضمنا وصريحا.
٤. فهم المفاهيم السياقية.
٥. فهم القيمة التواصلية للجملة.
٦. فهم العلاقات داخل الجملة، وبين الجمل، وبين الفقرات.
٧. تفسير النص المقروء.
٨. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب.
٩. التمييز بين الفكرة الرئيسة والأفكار المساندة.
١٠. تحديد الأمور المهمة لتلخيصها.

---

<sup>٥٧</sup> رايبى. (٢٠٢٠). مهارة قراءة اللغة العربية للمستوى المتقدم وطرائق واستراتيجيات تعليمها. مجلة صوت العربية، ٨ (٢)،

أما الأهداف الخاصة من تعلم مهارة القراءة فتقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي:  
المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم.

#### ١. المستوى المبتدئ

- أ. التعرف على الرموز اللغوية.
- ب. التعرف على الكلمات والجمل.
- ج. استخراج الفكرة الرئيسة والكلمات المفتاحية.
- د. إعادة سرد محتوى نص قصير.

#### ٢. المستوى المتوسط

- أ. استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار الطويلة.
- ب. إعادة سرد مختلف أنواع النصوص المقروءة.

#### ٣. المستوى المتقدم

- أ. استخراج الفكرة الرئيسة والأفكار المساندة.
- ب. تفسير محتوى النص.
- ج. إعداد خلاصة للنص.
- د. إعادة سرد مختلف أنواع النصوص المقروءة





## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي، حيث اعتمد الباحث على هذا المنهج من أجل الحصول على بيانات ملموسة وصحيحة يمكن تحليلها إحصائياً. أما نوع هذا البحث فهو بحث كمي يعتمد على الطريقة شبه التجريبية (*Quasi Experiment*) من نوع تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (*Non-Equivalent Control Group Design*). يطبق هذا النوع من البحث على مجموعتين لم يتم اختيارهما بطريقة عشوائية. تمنح المجموعة الأولى طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو وتسمى بالفصل التجريبي، بينما لا تمنح المجموعة الثانية هذه الطريقة، بل تعتمد على الطريقة التقليدية في التعليم، وتسمى بالفصل الضابط. ويهدف استخدام هذه الطريقة في البحث إلى الإجابة عن تساؤل البحث المتعلق بتأثير طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين تعلم مهارة القراءة في مدرسة تولونج اغونغ.

ويمكن الاطلاع على النتائج في الجدول الآتي:

جدول ٣. ١ تصميم المجموعة التجريبي

| المجموعة | الاختبار القبلي | معاملة | الاختبار البعدي |
|----------|-----------------|--------|-----------------|
| تجريبية  | O1              | X      | O2              |
| ضابطة    | O3              | -      | O4              |

البيان:

١. X : المعالجة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو

٢. O1 : الاختبار القبلي قبل المعالجة للمجموعة التجريبية

٣. O2 : الاختبار البعدي بعد المعالجة للمجموعة التجريبية

٤. O3 :الاختبار القبلي قبل المعالجة للمجموعة الضابطة

٥. O4 : الاختبار البعدي بعد المعالجة للمجموعة الضابطة

٦. — :عدم وجود معالجة في هذه المجموعة

## ب.ميدان البحث

مكان هذا البحث في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج، الواقعة في شارع كي مانغون سركورو، دوكون كراجان، قرية بيجي، منطقة بويولنغو، محافظة تولونجاجونج ، جاوة الشرقية ٦٦٢٣٣. اختار الباحث هذه المدرسة مكاناً للبحث لأن طريقة تعليم اللغة العربية فيها ما زالت تعتمد على الأسلوب التقليدي. وقد أدى ذلك إلى ضعف تطور مهارة القراءة لدى التلاميذ. إن طريقة التعليم التي تتركز على المعلم تجعل الطلاب أقل نشاطاً، وسرعان ما يشعرون بالملل، ويفتقرون إلى الدافعية في قراءة النصوص العربية. كما أن هذا الأسلوب يؤدي إلى ضعف قدرة التلاميذ على فهم الفكرة الرئيسة وتفسير محتوى النصوص بشكل جيد.

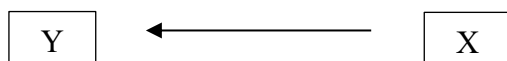
## ج. متغيرات البحث

المتغير في البحث هو خاصية أو سمة أو قيمة تتفاوت بين الأفراد أو الأشياء أو الأنشطة، ويحددها الباحث للتحقق منها وتحليلها من أجل الوصول إلى استنتاجات<sup>٥٩</sup>. يستخدم هذا البحث متغيرين، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) ، ويمكن توضيحهما على النحو الآتي:

<sup>59</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D (Bandung: Alfabeta, 2018), 67.

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير في المتغير التابع، والمتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجسو<sup>٦٠</sup>.
٢. أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل، والمتغير التابع في هذا البحث هو تحسين مهارة القراءة<sup>٦١</sup>.

### الصورة ٣.١ العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير التابع



التوضيح:

X: نموذج التعلم التعاوني من نوع جيجسو

Y: مهارة القراءة لدى التلاميذ

### د. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء التي سيتم بحثها. ويمكن أن يتكوّن أعضاء المجتمع من كائنات حيّة أو غير حيّة، بما في ذلك الإنسان، حيث يمكن قياس أو ملاحظة الصفات الموجودة فيه<sup>٦٢</sup>. أمّا المجتمع في هذا البحث فهو جميع الصف الحادي عشر (XI١٣) ، والصف الحادي عشر (XI١١) .

<sup>60</sup> Aries Veronica and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Pt. Global Eksekutif Teknologi*, 2022. Hal 88

<sup>61</sup> Aries Veronica and others, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Pt. Global Eksekutif Teknologi*, 2022. Hal 89

<sup>62</sup> Abigail Soesana., dkk. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 2023. Hal 102

## ب. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الذي ينتمي إليه البحث. وإذا كان المجتمع كبيراً ولا يمكن للباحث دراسة جميع أفرادَه بسبب محدودية الميزانية أو الجهد أو الوقت، فيجوز للباحث استخدام عينة مأخوذة من المجتمع تمثل خصائصه تمثيلاً صحيحاً<sup>63</sup>. النتائج والاستنتاجات التي تم التوصل إليها من العينة يمكن تعميمها على جميع أفراد المجتمع. لذلك يجب أن تكون عملية اختيار العينة من المجتمع دقيقة وتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً. أما طريقة أخذ العينة في هذا البحث فهي العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، وهي تحديد العينة بناءً على اعتبارات معينة تتعلق بأهداف البحث.

## هـ. البيانات ومصادرها

تتضمن البيانات المستخدمة في هذا البحث بيانات أساسية وبيانات ثانوية:

أ. بيانات أساسية هي البيانات الرئيسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان دون المرور بطرف ثالث. وفي سياق هذا البحث، تتمثل البيانات الأولية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للتلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط. تُستخدم هذه الاختبارات لقياس مستوى قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو. وقد تلقى الصف التجريبي المعالجة باستخدام نموذج جيسو، بينما استمر الصف الضابط في التعلم بالطريقة التقليدية. وبذلك تعكس هذه البيانات الأولية بصورة مباشرة التغير في قدرة القراءة لدى التلاميذ بعد تنفيذ نموذج التعلم.

---

<sup>63</sup> Mulyana, A., Susilawati, E., Fransisca, Y., Arismawati, M., & ... (2024). *Metode penelitian kuantitatif*. books.google.com. Hal 43

ب. بيانات ثانوية هي بيانات مكملة يتم الحصول عليها من مصادر غير مباشرة لكنها تظل ذات صلة لدعم نتائج البحث. وتشمل مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث ما يلي:

١. معلومات من معلمي اللغة العربية الذين يقدمون بيانات حول حالة الصف وخلفية التعلم وخصائص المتعلمين.
٢. الكتب العلمية والمجلات البحثية والمراجع المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وخاصة تلك التي تناقش نموذج التعلم التعاوني وتنمية مهارة القراءة.
- ٣ وثائق المدرسة مثل المنهاج الدراسي وخطط الدروس (RPP) وقوائم درجات التلاميذ، والتي تُستخدم لفهم سياق التعلم وتعزيز الأساس التجريبي لهذا البحث.

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة أو المورد الذي يستخدمه الباحث لجمع البيانات من أجل تسهيل العمل والحصول على نتائج أفضل، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها تكون أكثر دقة وتنظيماً. وتتم هذه العملية بطريقة بسيطة، حيث تُستخدم أداة البحث التي يمكن توظيفها بشكل وظيفي لجمع البيانات المطلوبة بعد أن يصل الباحث إلى المرحلة التي تتوفر فيها المعلومات أو البيانات اللازمة. الأداة التي استخدمت في هذا البحث لجمع البيانات هي:

### ١ الاختبار

يتكوّن الاختبار المستخدم في هذا البحث من اختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو مجموعة من الأسئلة التي يقدمها الباحث للتلاميذ قبل بدء عملية التعلم. يركز هذا الاختبار على مهارة القراءة التي تشمل قدرة التلاميذ على نطق النصوص العربية نطقًا صحيحًا وفهم محتوى النصوص المقدمة. تتكوّن أسئلة هذا الاختبار من نصوص باللغة العربية يتبعها عدد من أسئلة الفهم، سواء كانت شفوية أو كتابية. يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرة الأساسية للتلاميذ في قراءة النصوص العربية وفهمها قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو. ومن خلال نتائج الاختبار القبلي، يتمكن الباحث من معرفة مستوى المهارة الأولي لدى التلاميذ، ويعد ذلك مرجعًا لتقييم مدى التطور الذي يحدث بعد تنفيذ المعالجة.

## ب. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو مجموعة من الأسئلة التي تقدم للتلاميذ بعد انتهاء عملية التعلم. يجرى هذا الاختبار لمعرفة مدى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية وفهمها بعد مشاركتهم في التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيغسو. يستخدم الاختبار البعدي كأداة لتقييم مستوى تطوّر مهارة القراءة لدى التلاميذ مقارنة بمستواهم الأولي قبل تطبيق النموذج. تقارن نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي من أجل قياس مدى التقدم في مهارة القراءة، وكذلك لتحديد الجوانب التي ما زال التلاميذ يواجهون صعوبة في فهمها. يتمّ التقييم بإعطاء درجة محدّدة لكل إجابة صحيحة، في حين لا تمنح أي درجة للإجابات الخاطئة. ويعتمد مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ أساسًا لتحديد مستوى قدرته النهائية في مهارة القراءة.

### ز. صدق البيانات وثباتها

الصدق هو مصطلح يصف قدرة أداة البحث على قياس ما يُفترض أن تقيسه. فعلى سبيل المثال، إذا أراد الباحث قياس درجة حرارة الجسم، فإن الأداة الصادقة لذلك هي مقياس الحرارة وليس مقياس الوزن. في هذا البحث، تم استخدام نوعين من الصدق، وهما الصدق المضموني والصدق الإمبريقي.

#### أ. الصدق المضموني

يتم إجراء الصدق المضموني من خلال عملية التحكيم الخبيري، أي التلاميذ آراء الخبراء أو المشرف الأكاديمي الذي يمتلك كفاءة في مجال تعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها. وتشمل الخطوات المتبعة لاختبار الصدق المضموني ما يلي:

١. إعداد جدول المواصفات للأسئلة استنادًا إلى مؤشرات التعلم.
٢. استشارة المشرف الأكاديمي للتأكد من توافق الأسئلة مع أهداف التعلم ومستوى الصعوبة وارتباطها بكفاءات التلاميذ.
٣. تعديل أداة البحث وفقًا للملاحظات والتوجيهات المقدمة من المشرف الأكاديمي.

#### ب. الصدق الإمبريقي

يجرى اختبار الصدق الإمبريقي للاستبانة وأداة الاختبار من خلال تحليل درجات فقرات الأداة باستخدام برنامج SPSS الإصدار (٢٢). وتم تحليل بيانات التجربة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحاصل الضرب اللحظي وفق الصيغة الآتية:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum(X) \sum(Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - \sum(X)^2][N \sum Y^2 - \sum(Y)^2]}}$$

البيانات:

$r$  : معامل الارتباط

$N$  : عدد المستجيبين



X : درجة كل فقرة من فقرات الاختبار

Y : الدرجة الكلية

يتم تحديد الصدق عند مستوى دلالة 5% ( $\alpha = 0.05$ )، فإذا كان  $>$

$r_{hitung} < r_{tabel}$  يعدّ البند صالحاً، أما إذا كانت  $r_{hitung} > r_{tabel}$  فيعتبر البند غير

صالح ويجب تعديله أو حذفه.

### ج. اختبار الثبات

يجرى اختبار الثبات لمعرفة مدى موثوقية الاستبيان وأداة الاختبار. وقد

استخدمت طريقة (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 22.

وصيغته كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{\sum \sigma_b^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

البيان:

$r_{11}$  : معامل الثبات العام.

$n$  : عدد البنون.

$\sum \sigma_b^2$  : مجموع التباين للبنود.

$\sum \sigma_t^2$  : التباين الكلي.

إذا كانت قيمة  $0.6 >$  فإن الأداة تعتبر موثوقة ويمكن استخدامها في البحث. وإذا

كانت القيمة  $0.6 <$  فإن الأداة تعتبر غير موثوقة أو غير متسقة.

### ح. أسلوب جمع البيانات

#### ١ الاختبار

الاختبار في هذا البحث يُستخدم أداة لقياس قدرة التلاميذ في مهارة القراءة .

ويتخذ الاختبار شكل نص عربي مرفق بعدد من الأسئلة المصممة لقياس قدرة التلاميذ

على القراءة بشكلٍ صحيح، وفهم محتوى النص، وتحديد الفكرة الرئيسة، والتعبير عن مضمون النص بلغتهم الخاصة. أُجري الاختبار مرتين، الأولى قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (اختبار قبلي)، والثانية بعد تنفيذ التجربة (اختبار بعدي). تلقت المجموعة التجريبية التعلم باستخدام نموذج جيغسو، في حين استمرت المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس. الهدف الرئيس من تنفيذ هذا الاختبار هو معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج جيغسو في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

## ٢ إستبيان

إستبيان هي نشاط يتضمن طرح عبارات وأسئلة مكتوبة على التلاميذ (المستجيبين) بهدف الحصول على بيانات تتعلق بتقييم متغيرات البحث. وتستخدم أداة الاستبانة في هذا البحث مقياس ليكرت، حيث يعمل كأداة لقياس الاتجاهات والآراء والتصورات لدى الأفراد أو المجموعات تجاه ظاهرة اجتماعية معينة. وتتميز هذه الأداة بوجود خيارات للإجابة مرتبة بشكل متدرّج، تبدأ من الفئة الأكثر إيجابية إلى الفئة الأكثر سلبية. وقد وزعت الاستبانة على الفصل التجريبي لقياس تأثير عملية التعلم على أنشطة تعلّم التلاميذ. تحليل البيانات

### ١. حساب قيمة التحصيل (N-Gain)

يتم حساب قيمة التحصيل (N-Gain) لمعرفة مدى تحسين مستوى التلاميذ قبل وبعد عملية التعليم، والصيغة المستخدمة هي:

$$N - Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

البيان:

$S_{post}$ : درجة الاختبار البعدي للتلاميذ.

$S_{pre}$  : درجة الاختبار القبلي للتلاميذ.

$S_{maks}$  : الدرجة القصوى التي يمكن الحصول عليها.

تصنيف قيمة: N-Gain

مرتفعة :  $0,7 < N - Gain$

متوسطة :  $0,3 < N - Gain < 0,7$

تصنيف قيمة: N-Gain منخفضة :  $0,3 > N - Gain$

## ٢. اختبار الفرضيات المسبقة

### أ. اختبار الحالة الطبيعية

استخدم الباحث اختبار التوزيع الطبيعي لتحليل البيانات باستخدام

تطبيق SPSS الإصدار ٢٢. الطريقة المستخدمة هي طريقة Kolmogrov-

أو Smirnov  $Shapiro Wilk$  للعينات الصغيرة.

فرضية اختبار التوزيع الطبيعي:

$H_0$ : البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً.

$H_a$ : البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

يتم اتخاذ القرار بناء على قيمة الاحتمال ( $P$ ). إذا كان  $p < 0,05$ ، تقبل الفرضية

$H_0$  وتكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً. أما إذا كان  $P > 0,05$ ، تقبل

الفرضية  $H_0$  وتُعدّ البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

### ب. اختبار التجانس

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت هناك

تساوٍ في التباين بين المجموعتين (مجموعة التجربة ومجموعة الضبط). الاختبار

المستخدم هو اختبار  $Levene's Test$ .

فرضية اختبار التجانس:

$H_0$  : تتسم تباينات بيانات المجموعتين بالتجانس.

$H_a$  : تتسم تباينات بيانات المجموعتين بعدم التجانس.

يُجرى اختبار التجانس باستخدام تطبيق SPSS عند مستوى الدلالة  $= 0.05$ .

إذا كان قيمة الاحتمال  $p < 0.05$  تقبل الفرضية  $H_0$  وتعتبر تباينات بيانات متجانسة. أما إذا كان  $p > 0.05$  تقبل الفرضية  $H_a$  وتعتبر تباينات بيانات المجموعتين غير متجانسة.

### ٣. اختبار الفرضيات

#### ١. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي (Parametrik)

إذا أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية (اختبار الطبيعية) أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي استخدام اختبار (Independent Sample t-Test) لمعرفة الفروق في متوسط النتائج بين الصف التجريبي والصف والضابط.

أما صيغة اختبار  $t$ -Test فهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

البيان:

$\bar{x}_1$  : متوسط نتائج الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$  : متوسط نتائج الفصل الضابط

$s_1^2$  : تباين نتائج الفصل التجريبي

$s_2^2$  : تباين نتائج الفصل الضابط

$n_1$  : عدد عينة الفصل التجريبي

$n_2$  : عدد عينة الفصل الضابط

الفرضيات:

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط

نتائج الفصل التجريبي ومتوسط نتائج الفصل الضابط.

الفرضية البديلة ( $H_a$ ): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج

الفصل التجريبي ومتوسط نتائج الفصل الضابط.

يتم اجراء اختبار  $t$  من خلال مقارنة قيمة  $t$  المحسوبة بقيمة  $t$  الجدولية

عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، فإذا كانت قيمة الدلالة الاحتمالية  $p < ٠,٠٥$

فإن الفرضية الصفرية  $H_0$  تقبل ولا يوجد فرق دال احصائيا بين المجموعتين اما

إذا كانت قيمة الدلالة الاحتمالية  $p > ٠,٠٥$  فإن الفرضية الصفرية  $H_0$  ترفض

ويوجد فرق دال احصائيا بين المجموعتين.

## ٢. إذا كانت البيانات لا تتوزع توزيعا طبيعيا (Non Parametrik)

إذا اظهرت نتائج اختبار الطبيعية ان البيانات لا تتوزع توزيعا طبيعيا، فيستخدم

اختبار  $Mann-Whitney U$  لاختبار الفرق بين مجموعتين. وصيغة اختبار

$Mann-Whitney U$  هي كما يلي:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 + 1)}{2} - R_1$$

البيان:

$U$  : قيمة ( $U$ ) المحسوبة

$n_1 n_2$  : عدد العينات في كل مجموعة

$R_1$  : مجموع الرتب في المجموعة الاولى

الفرضيات:

$H_0$  : لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

$H_a$  : توجد فروق دالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يتم اختبار الفرضية بمقارنة قيمة ( $U_{hitung}$ ) مع ( $U_{tabel}$ ) او بالاعتماد

على قيمة الدلالة الاحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، فإذا كانت قيمة

$p < ٠,٠٥$  فإن  $H_0$  تقبل بمعنى انه لا توجد فروق دالة احصائية بين المجموعتين،

اما اذا كانت قيمة  $p > ٠,٠٥$  فإن  $H_0$  ترفض بمعنى ان هناك فروقا دالة احصائية

بين المجموعتين.

#### ط. إجراء البحث

يتبع هذا البحث سلسلة من المراحل أو الخطوات تبدأ من مرحلة الإعداد إلى مرحلة

جمع البيانات. ويتكوّن البحث من ثلاث مراحل رئيسة، وهي: ما قبل التجربة، وأثناء

التجربة، وما بعد التجربة.

#### ١. مرحلة ما قبل التجربة:

تعد هذه المرحلة مرحلة التحضير قبل تنفيذ البحث في الصف ، وتشمل مجموعةً من

الإجراءات، وهي:

أ. يقدّم الباحث خطاب التلاميذ الملاحظة إلى موقع البحث أولاً، ثم ينسّق مع معلم

مادة اللغة العربية للصف العاشر للحصول على البيانات المطلوبة.

ب. إعداد خطة تنفيذ الدرس ( $RPP$ ) تجهيز جميع أدوات البحث والمواد التعليمية التي

ستستخدم في عملية التعلم.

ج. اختبار صدق وثبات أدوات البحث.

د. تحديد عينة البحث.

## ٢. مرحلة التجربة

في هذه المرحلة تنفذ الدراسة داخل الصف وفقا لما يأتي:

أ. يُقدّم اختبار قبلي (*Pre-test*) التلاميذ لمعرفة مستواهم قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيجسو.

ب. قبل البدء في عملية التعلم، يشرح الباحث معنى طريقة التعلم التعاوني من نوع جيجسو والخطوات التي يجب اتباعها أثناء تطبيقها. وبعد شرح الباحث، يمنح التلاميذ وقتا لطرح الأسئلة أو المناقشة بوصفها مقدمة للتعرف على طريقة التعلم التعاوني من نوع جيجسو.

ج. ينفذ التعلم في الصف الحادي عشر (XI 13) باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جيجسو بوصفه صفا تجريبيا، بينما يدرس الصف الحادي عشر (XI 11) بالطريقة التقليدية بوصفه صفا ضابطا. كلا الصفين يتلقيان المادة التعليمية نفسها ومدة التعلم المتساوية، غير أن الاختلاف الجوهرى بينهما يكمن في الطريقة التعليمية المستخدمة.

## ٣. مرحلة ما بعد التجربة

تنفذ هذه المرحلة بعد الانتهاء من تطبيق المعالجة التجريبية، وتشمل الأنشطة الآتية:

أ. توزيع الاستبانة على التلاميذ الصف التجريبي لمعرفة آرائهم واستجاباتهم تجاه تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جيجسو. تقديم اختبار بعدي (*Post-test*) لكل من الصف التجريبي والصف الضابط بالأسئلة نفسها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة التلاميذ على النطق والفهم في مهارة القراءة بعد التعلم بطريقة (*jigsaw*)، وكذلك لتحديد

مدى تأثير هذه الطريقة على تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف العاشر  
في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج . كما يُستخدم  
الاختبار البعدي للمقارنة بين نتائج التعلم في الصف التجريبي والصف الضابط  
لمعرفة مدى فاعلية طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين مهارة  
القراءة لدى التلاميذ.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*) ، حيث تم تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو على الفصل التجريبي، في حين تم تدريس الفصل الضابط بالطريقة التقليدية. أُجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج على التلاميذ الصف الحادي عشر. تم جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة لقياس مهارة القراءة واستجابات التلاميذ. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار (*NGain*) لقياس مستوى التحسن، كما أُجريت اختبارات الفروض المسبقة باستخدام اختبار *Shaphiro wilk* للتحقق من التوزيع الطبيعي واختبار *Levene* للتحقق من التجانس. ونظرا لعدم تحقق شروط الاختبارات البارامترية، تم استخدام اختبار مان ويتني لتحليل الفروق بين المجموعتين. تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في هذه الدراسة خلال أربع لقاءات، وقد أُجريت في شهري يناير وفبراير في الصف الحادي عشر (XI ١٣) بوصفه الصف التجريبي، والصف الحادي عشر (XI ١١) بوصفه الصف الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. وقد استغرق كل لقاء حصتين دراسيتين (٢ × ٤٥ دقيقة)، وتم تنفيذه وفقا لخطة تنفيذ التعلم (*RPP*) التي أعدت مسبقا. أما المادة التعليمية فتركزت على موضوع التسوق في تعلم مهارة القراءة.

عقد اللقاء الأول يوم الجمعة الموافق ٢٣ يناير ٢٠٢٦. بدأت الأنشطة بالافتتاح، ثم عرض أهداف التعلم، تلاه تقديم أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو للتلاميذ. حيث قام

المعلم بشرح المفهوم الأساسي لجيغسو، وخطوات تنفيذه، إضافةً إلى أدوار ومسؤوليات كل عضو في المجموعة.

بعد ذلك، قدّم المعلم عرضاً عاماً للمادة التعليمية التي سيتم دراستها، وهي نصوص باللغة العربية تدور حول موضوع الحياة اليومية ضمن مهارة القراءة. ثم أجري اختبار للتلاميذ بشكل فردي لمعرفة مستواهم الأولي في فهم النصوص العربية. واستخدمت نتائج هذا الاختبار القبلي أساساً لقياس مدى تحسّن نتائج التعلّم بعد تطبيق أسلوب جيغسو.

عقد اللقاء الثاني يوم الجمعة الموافق ٣٠ يناير ٢٠٢٦. في هذا اللقاء بدأ تطبيق أسلوب التعلّم التعاوني من نوع جيغسو بشكل منهجي. بلغ عدد تلاميذ الصف التجريبي ٢٣ طالباً، لذلك قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات أصلية غير متجانسة، حيث تألفت ثلاث مجموعات من خمسة تلاميذ، ومجموعتان من أربعة تلاميذ. وقد تم تقسيم المجموعات مع مراعاة الفروق في المستوى الأكاديمي، والجنس، ومستوى نشاط التلاميذ.

بعد ذلك، قسّمت المادة التعليمية إلى عدة أجزاء وفقاً لعدد أعضاء كل مجموعة، بحيث حصل كل عضو على جزء مختلف من المادة ليتعلّمه. ثم اجتمع التلاميذ الذين لديهم الجزء نفسه في مجموعات الخبراء، حيث قاموا بمناقشة المادة بشكل معتمّق، وفهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسة والمعلومات المهمة في النص. وكان دور المعلم في هذه المرحلة ميسراً، حيث قام بتوجيه سير المناقشة ومساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات.

عقد اللقاء الثالث يوم الجمعة الموافق ٦ فبراير ٢٠٢٦، وذلك استكمالاً لتطبيق أسلوب جيغسو. في هذه المرحلة، عاد التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية، حيث قام كل عضو بعرض وشرح نتائج المناقشة التي توصّل إليها في مجموعة الخبراء لأعضاء مجموعته. وبذلك تمكّن جميع أعضاء المجموعة من فهم المادة بشكل شامل من خلال عملية التعليم التبادلي.

بعد ذلك، التلاميذ من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها أمام الصف. وتهدف هذه العملية إلى تنمية مهارات التواصل، وتعزيز الثقة بالنفس، وتقوية فهم التلاميذ للمادة

المدرسة. ثم قام المعلم بتدعيم المادة، وتصحيح المفاهيم غير الدقيقة لدى التلاميذ ، وتقديم التغذية الراجعة حول نتائج المناقشات والعروض. وفي نهاية النشاط، أجري تقييم من خلال طرح الأسئلة والمناقشة لمعرفة مستوى فهم التلاميذ.

عقد اللقاء الرابع يوم الجمعة الموافق ١٣ فبراير ٢٠٢٦. وقد ركزت الأنشطة في هذا اللقاء على مرحلة التقييم النهائي. حيث قام المعلم بإجراء الاختبار البعدي (*Post-test*) للتلاميذ بشكل فردي لقياس مدى تحسن مهارة القراءة لديهم بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو. وكانت الأسئلة مرتبطة بفهم النصوص العربية التي تم دراستها خلال عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، تلاميذ من التلاميذ تعبئة استبانة (استبيان) لمعرفة آرائهم واستجاباتهم تجاه تطبيق أسلوب جيغسو. وقد استخدمت نتائج الاختبار البعدي والاستبانة في تحليل مدى فاعلية أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

استنادا إلى تنفيذ البحث الذي تم خلال أربعة لقاءات، حصل الباحث على البيانات من خلال عدة أدوات، وهي الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) ، بالإضافة إلى الاستبيان. وقد استخدمت الاختبارات لمعرفة نتائج تعلم التلاميذ ، وكذلك للكشف عن مدى تحسن مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في الصف التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج. أما الاستبيان فاستخدم لمعرفة استجابات التلاميذ تجاه تطبيق هذه الطريقة في عملية التعلم.

**المبحث الأول : تأثير تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس المهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج**

بعد الانتهاء من تنفيذ جميع مراحل العملية التعليمية، قام الباحث بتحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) في الصف التجريبي والصف الضابط. ويهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

في المرحلة الأولى، قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي (*Mean*) لنتائج الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) في كل من الصنفين. وأظهرت نتائج الحساب أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي بلغ ٥١،٨٣ وارتفع إلى ٨٥،٧٤ في الاختبار البعدي. أما في الصف الضابط، فقد بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١،٢٦ وارتفع إلى ٧٣،٨٥ في الاختبار البعدي. وتشير هذه البيانات إلى أن كلا الصنفين قد شهدا تحسناً في نتائج التعلم، إلا أن الزيادة في الصف التجريبي كانت أعلى مقارنةً بالصف الضابط. بعد ذلك، ولتحديد مستوى تحسّن نتائج التعلم بشكل أكثر دقة، استخدم الباحث حساب درجة الكسب المعدّل (*N-Gain Score*). وأظهرت نتائج التحليل أن متوسط قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي بلغ ٦٦،٣٢، في حين بلغ في الصف الضابط ٤٦،٧٩. ووفقاً لتصنيف *N-Gain*، فإن هذه القيم تشير إلى أن مستوى التحسّن في الصف التجريبي يقع ضمن الفئة المتوسطة إلى المرتفعة، بينما يقع في الصف الضابط ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن طريقة جيغسو تسهم بشكل أكبر في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

ومع ذلك، قبل إجراء اختبار الفروق بين الصنفين، قام الباحث أولاً بإجراء اختبارات الشروط المسبقة للتحليل، وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو ويلك (*Shapiro-Wilk*)، تبين أن البيانات ليست جميعها موزعة توزيعاً طبيعياً، خاصة بيانات الاختبار البعدي في الصف التجريبي التي كانت قيمة الدلالة فيها أقل من ٠،٠٥. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) أن قيمة الدلالة أقل من ٠،٠٥، مما يعني أن البيانات غير متجانسة.

نظراً لأن البيانات لا تستوفي افتراضي التوزيع الطبيعي والتجانس، لم يستخدم الباحث الاختبارات البارامترية مثل اختبار (*Independent Sample t-test*). وبدلاً من ذلك، استخدم الباحث اختباراً لا بارامترياً، وهو اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U Test*)، وذلك لاختبار

دلالة الفروق في نتائج التعلّم بين الصف التجريبي والصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني أن قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. 2-tailed) بلغت ٠،٠٠٢، وهي أقل من ٠،٠٥. وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلّم التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ).

إضافة إلى ذلك، وبناءً على قيمة متوسط الرتب (*Mean Rank*) حصل الصف التجريبي على قيمة قدرها ٣٢،٢٨، في حين حصل الصف الضابط على ١٩،٧٢. ويظهر هذا الفرق أن نتائج تعلّم التلاميذ في الصف التجريبي أعلى مقارنةً بالصف الضابط. ويظهر التأثير الدالّ إحصائياً في تحسّن قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية، والذي يشمل القدرة على تحديد الفكرة الرئيسة، وفهم معاني المفردات في سياقها، واستخلاص المعلومات المهمة من النص. ويتضح ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث أظهر تلاميذ الصف التجريبي ارتفاعاً أكبر في الدرجات مقارنةً بتلاميذ الصف الضابط بعد تطبيق أسلوب التعلّم التعاوني من نوع جيغسو.

على ذلك، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلّم التعاوني من نوع جيغسو له تأثير دالّ إحصائياً في تنمية مهارة القراءة، ولا سيما في جانب فهم مضمون النص، لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونجاغونج. وفيما يلي عرض لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

#### أ. اختبار الصدق

للتأكد من مدى صلاحية الأداة المستخدمة، تم إجراء اختبار الصدق (التحقق من الصلاحية). في هذه الدراسة، تم التحقق من صدق كل بند من بنود الأداة من خلال

تحكيم الخبراء وكذلك من خلال التجربة الميدانية. وقد أجرى الباحث اختبار الصدق بمساعدة خبير في مجال تعليم اللغة العربية.

تم اختبار صدق أسئلة الاستبيان باستخدام معامل ارتباط المنتج اللحظي لبيرسون (Correlation Product Moment) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics. بعد حساب قيمة  $r$  تمت مقارنتها مع  $r$  جدول عند مستوى دلالة ٥٪، ومع حجم عينة  $n = 30$  فإن  $r$  جدول = ٠,٣٦١. إذا كانت  $r$  عدد  $r <$  جدول فإن العنصر غير صالح، وإذا كانت  $r$  عدد  $r >$  جدول فإن العنصر صالح. وبعد التأكد من صلاحية الأداة، قام الباحث بتجريب الأسئلة على التلاميذ من خارج عينة البحث، وهم تلاميذ الصف الحادي عشر- ١٠ وعددهم ٣٠ تلميذاً، وذلك لمعرفة مدى استيفاء بنود الاختبار لمعايير الجودة الجيدة. وقد شملت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) بالإضافة إلى استبانة استجابات التلاميذ، حيث تم اختبار صدقها وثباتها لكل أداة على حدة. وفيما يلي نتائج اختبار الصدق:

#### جدوال ٤. ١ نتائج اختبار الصدق الاختبار القبلي

| قيم ارتباط بيرسون |       |          |         |
|-------------------|-------|----------|---------|
| الرقم             | عدد   | $r$ جدول | التفسير |
| ١.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٢٠    | صدق     |
| ٢.                | ٠,٣٦١ | ٠,٣٧٩    | صدق     |
| ٣.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٤٧    | صدق     |
| ٤.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٩٧    | صدق جدا |
| ٥.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٠٨    | صدق     |
| ٦.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٠٠    | صدق     |
| ٧.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٨٨    | صدق جدا |

|      |       |       |         |
|------|-------|-------|---------|
| ٠.٨  | ٠,٣٦١ | ٠,٤٠٥ | صدق     |
| ٠.٩  | ٠,٣٦١ | ٠,٤٢٤ | صدق     |
| ٠.١٠ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٩٣ | صدق     |
| ٠.١١ | ٠,٣٦١ | ٠,٤١٨ | صدق     |
| ٠.١٢ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٨٤ | صدق     |
| ٠.١٣ | ٠,٣٦١ | ٠,٥١٩ | صدق جدا |
| ٠.١٤ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٨٤ | صدق     |
| ٠.١٥ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٨٨ | صدق جدا |
| ٠.١٦ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٢١ | صدق     |
| ٠.١٧ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٠٨ | صدق     |
| ٠.١٨ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٩٥ | صدق     |
| ٠.١٩ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٨٢ | صدق     |
| ٠.٢٠ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٩٢ | صدق     |
| ٠.٢١ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٥٠ | صدق     |
| ٠.٢٢ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٣٣ | صدق     |
| ٠.٢٣ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٢٤ | صدق     |
| ٠.٢٤ | ٠,٣٦١ | ٠,٤٧٢ | صدق جدا |
| ٠.٢٥ | ٠,٣٦١ | ٠,٣٧٩ | صدق     |

استنادا إلى الجدول أعلاه، من نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها يتبين أن قيمة  $I^*$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I^*$  الجدولية. وبناء على ذلك، تم تصنيف ٥ أسئلة على أنها صدق جدا و ٢٠ سؤالاً على أنها صدق. وبالتالي، فإن جميع الأسئلة صالحة للاستخدام

في الاختبار. أما أسئلة الاختبار القبلي التي سيجريها الباحث على كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فتبلغ ٢٥ سؤالاً وجميعها تتمتع بدرجة صدق مناسبة.

#### جدوال ٢.٤ نتائج اختبار الصدق الاختبار البعدي

| قيم ارتباط بيرسون |       |       |         |
|-------------------|-------|-------|---------|
| الرقم             | عدد   | جدول  | التفسير |
| ١.                | ٠,٣٦١ | ٠,٥٩٣ | صدق جدا |
| ٢.                | ٠,٣٦١ | ٠,٥١٧ | صدق جدا |
| ٣.                | ٠,٣٦١ | ٠,٥٧٩ | صدق جدا |
| ٤.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤١٠ | صدق     |
| ٥.                | ٠,٣٦١ | ٠,٥٢٧ | صدق جدا |
| ٦.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤١١ | صدق     |
| ٧.                | ٠,٣٦١ | ٠,٥٣٥ | صدق جدا |
| ٨.                | ٠,٣٦١ | ٠,٣٨١ | صدق     |
| ٩.                | ٠,٣٦١ | ٠,٤٨٦ | صدق     |
| ١٠.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤١٣ | صدق جدا |
| ١١.               | ٠,٣٦١ | ٠,٥٩٩ | صدق جدا |
| ١٢.               | ٠,٣٦١ | ٠,٥٢٩ | صدق     |
| ١٣.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤٣٨ | صدق     |
| ١٤.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤٧٥ | صدق جدا |
| ١٥.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤١٨ | صدق     |
| ١٦.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤٣٧ | صدق     |
| ١٧.               | ٠,٣٦١ | ٠,٤٢١ | صدق     |



|         |       |       |      |
|---------|-------|-------|------|
| صدق     | ٠,٤٣٦ | ٠,٣٦١ | ٠.١٨ |
| صدق     | ٠,٤١٩ | ٠,٣٦١ | ٠.١٩ |
| صدق     | ٠,٤٤٣ | ٠,٣٦١ | ٠.٢٠ |
| صدق     | ٠,٤٣٦ | ٠,٣٦١ | ٠.٢١ |
| صدق     | ٠,٤٤١ | ٠,٣٦١ | ٠.٢٢ |
| صدق     | ٠,٤٤٣ | ٠,٣٦١ | ٠.٢٣ |
| صدق     | ٠,٣٧٧ | ٠,٣٦١ | ٠.٢٤ |
| صدق جدا | ٠,٥٢٨ | ٠,٣٦١ | ٠.٢٥ |

استنادا إلى الجدول أعلاه، من نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها يتبين أن قيمة  $I$  المحسوبة أكبر من قيمة  $I$  الجدولية. وبناء على ذلك، تم تصنيف ١٠ أسئلة على أنها صادق جدا، و ١٥ سؤالاً على أنها صادق. وبالتالي، فإن جميع الأسئلة صالحة للاستخدام في الاختبار. أما أسئلة الاختبار البعدي (*Post-test*) التي سيجريها الباحث على كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فتبلغ ٢٥ سؤالاً وجميعها تتمتع بدرجة صدق مناسبة.

#### ب. اختبار الثابت

#### جدوال ٤. ٣ اختبار الثابت الاختبار القبلي

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .838                   | 25         |

تم إجراء اختبار الثبات لمعرفة مستوى الاتساق الداخلي لأداة البحث باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics*. وبناء

على نتائج التحليل، بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا لاختبار القبلي (Pre-test) ٠,٨٣٨ بعدد ٢٥ فقرة، وهي قيمة تدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، لأنها تجاوزت الحد الأدنى المقبول وهو ٠,٧٠. وهذا يشير إلى أن فقرات الأداة تتسم باتساق جيد في قياس المتغير نفسه

#### جدوال ٤.٤ اختبار الثابت الاختبار البعدي

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,851                   | 25         |

استنادا إلى الجدول أعلاه، أما بالنسبة لاختبار البعدي (Post-test)، فقد أظهرت النتائج أن قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٨٥١ بعدد ٢٥ فقرة أيضا، وهي قيمة تفوق المعيار المحدد، مما يدل على أن الأداة تمتلك مستوى عالٍ من الثبات. وبناء على ذلك، يمكن القول إن أداتي الاختبار القبلي والبعدي تتمتعان بدرجة ثبات مرتفعة، وهما صالحتان للاستخدام كأدوات لجمع البيانات في هذا البحث، لقدرتهما على إنتاج بيانات مستقرة وموثوقة. بما أن قيمة معامل كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٧٠، فإنه يمكن الاستنتاج أن أداة الاختبار البعدي تتمتع بدرجة عالية من الثبات. وبذلك يمكن اعتبار أداة البحث موثوقة وصالحة للاستخدام كأداة لجمع البيانات.

ج. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

جدوال ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

| رقم | اسم                      | قيمة            |                 |
|-----|--------------------------|-----------------|-----------------|
|     |                          | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١   | أفرينا نور باتريسيا      | ٤٨              | ٩٢              |
| ٢   | أيرين أودي أنجاني        | ٦٤              | ٧٢              |
| ٣   | أليسيا أوليا حسنة        | ٦٤              | ٩٢              |
| ٤   | أوفي لانا فاديللا        | ٢٠              | ٨٨              |
| ٥   | أزكا ناميرا أوليا        | ٤٠              | ٦٨              |
| ٦   | فاضيلة واردا كاميللا     | ٥٦              | ٨٨              |
| ٧   | فانيسا بوتري أنجارواتي   | ٨٠              | ٨٨              |
| ٨   | فاطمة الزهراء            | ٨٠              | ٨٤              |
| ٩   | فاطمة أولفاتون نيسا      | ٢٠              | ٨٤              |
| ١٠  | جيهان نور زافيرة         | ٣٢              | ٨٤              |
| ١١  | جيهان فيتريا إلفانينجتاس | ٦٢              | ٨٠              |
| ١٢  | خوسنا قرّة العيون        | ٧٢              | ٧٦              |
| ١٣  | كينانتي فيولا يوليستا    | ٣٦              | ٨٤              |
| ١٤  | لوتفيا ناغاوا ليلي       | ٣٦              | ٨٨              |
| ١٥  | نافيلا الفوزية           | ٨٠              | ٩٦              |
| ١٦  | قونيتا نوريني            | ٦٢              | ٩٢              |
| ١٧  | رحمة أوليا أولفاتوروسيدة | ٥٦              | ٨٠              |
| ١٨  | سيّدة رحمي أزهر          | ٥٦              | ٩٢              |

|    |                             |    |    |
|----|-----------------------------|----|----|
| ١٩ | شفا أوريليا سوباجيو         | ٧٢ | ٩٢ |
| ٢٠ | سيلفيا ليلي خوسنا           | ٦٠ | ٨٨ |
| ٢١ | شيفا أولينوفا               | ٨٤ | ٩٢ |
| ٢٢ | ويتا مينامي باتريشيا أرداني | ٢٨ | ٨٤ |
| ٢٣ | زولفي عليا فارهاني          | ٢٤ | ٨٨ |

استنادا إلى الجدول أعلاه بناء على جدول درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (الصف الحادي عشر ١٣)، يمكن ملاحظة وجود مقارنة بين القدرة الأولية والقدرة النهائية لدى التلاميذ في مهارة القراءة. حيث تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو، بينما أجري الاختبار البعدي بعد الانتهاء من عملية التعلم. وبالاعتماد على البيانات المعروضة، يظهر أن معظم التلاميذ قد شهدوا تحسنا ملحوظا في درجاتهم. إذ بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١،٨٣، ثم ارتفع إلى ٨٥،٧٤ في الاختبار البعدي. ويظهر هذا الارتفاع حدوث تغير إيجابي في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية بعد تطبيق طريقة جيغسو.

بناء على ذلك، وبعد تحليل النتائج بشكل فردي، يتبين أن غالبية التلاميذ قد حققوا زيادة ملحوظة في درجاتهم، بل إن بعضهم أظهر تحسنا كبيرا مقارنةً بمستواه الأولي الذي كان منخفضا نسبيا في الاختبار القبلي. وقبل تطبيق أسلوب جيغسو، أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن العديد من التلاميذ كانوا يواجهون صعوبة في فهم مضمون النصوص، خاصةً في تحديد الفكرة الرئيسة، وفهم معاني المفردات في سياقها، واستخلاص المعلومات المهمة من النص.

أما بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو، فقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسنا واضحا في هذه الجوانب، حيث أصبح التلاميذ أكثر قدرةً على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بفهم النص، وتحديد الفكرة الرئيسة، واختيار المعاني المناسبة للمفردات وفقاً للسياق، بالإضافة إلى قدرتهم على استنتاج المعلومات الضمنية بشكل أفضل. وهذا يدل

على أن أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو يسهم في تحسين فهم التلاميذ للنصوص العربية من خلال أنشطة المناقشة، والعمل الجماعي، وعرض المادة على الزملاء، مما يعزز عملية التعلم النشط والتفاعلي لديهم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ المجموعة التجريبية.

#### د. نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط

##### جدوال ٤. ٦ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الفصل الضابط

| رقم | اسم                            | قيمة            |                 |
|-----|--------------------------------|-----------------|-----------------|
|     |                                | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١   | أديندا أفرح حفيه هولي          | ٦٠              | ٨٨              |
| ٢   | الهميرة زكية بوتري             | ٦٤              | ٨٨              |
| ٣   | أنينديتا لوفيتا أميليا فرناندا | ٤٠              | ٦٨              |
| ٤   | أزرا سابرينا فاضلة             | ٧٦              | ٩٢              |
| ٥   | بينينغ ناورا ريزقي رباني       | ٨٨              | ٩٢              |
| ٦   | بيركا نورينا فاتين             | ٢٨              | ٧٦              |
| ٧   | كاليستا سالوا فيبرياني         | ١٦              | ٤٨              |
| ٨   | كانتيكا فاضلة روزاد            | ٤٠              | ٨٠              |
| ٩   | شيريا ريناتا لافي رمانسيا      | ٤٨              | ٦٤              |
| ١٠  | سيكا يوليا دوي إسمواردهاني     | ٥٢              | ٧٦              |
| ١١  | دافا ريزكي ماهارديكا           | ٦٤              | ٨٠              |
| ١٢  | ديوي لوتفينا                   | ٧٦              | ٨٨              |
| ١٣  | ديني رحمة كاهاياني             | ٤٠              | ٤٤              |

|    |                             |    |    |
|----|-----------------------------|----|----|
| ١٤ | إميلدا ميليسا يولفا         | ٦٠ | ٨٢ |
| ١٥ | جيني لوقيانا ألفياني        | ٤٠ | ٥٢ |
| ١٦ | كينانثي حنيفة زهرة يوسوانتو | ٣٦ | ٧٦ |
| ١٧ | لانا أفيداتول فايقة         | ٩٢ | ٩٦ |
| ١٨ | محمد أوفال علوي             | ٣٢ | ٦٠ |
| ١٩ | محمد فاتيهورندادا هيديات    | ٢٨ | ٦٤ |
| ٢٠ | محمد مرشدي حبيبي            | ٤٨ | ٥٦ |
| ٢١ | ناضيرة نورفادله أنينديتيا   | ٥٢ | ٦٤ |
| ٢٢ | نايلة خوليفاتوز زهرة        | ٥٢ | ٧٦ |
| ٢٣ | سابرينا نور نيسا            | ٨٠ | ٩٢ |
| ٢٤ | سنة فاطمة الزهراء           | ٦٤ | ٧٦ |
| ٢٥ | توفيق الرحمن علي ناوي       | ٥٢ | ٧٦ |
| ٢٦ | تسانية لؤلؤة الحكمة         | ٢٤ | ٨٤ |
| ٢٧ | يوسي أندريا إيديتيا بوترا   | ٣٢ | ٥٦ |

استنادا إلى الجدول أعلاه ،بناء على جدول درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة (الصف الحادي عشر ١١)، يظهر وجود مقارنة بين القدرة الأولية والنهائية لدى التلاميذ في مهارة القراءة. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١،٢٦ ثم ارتفع إلى ٧٣،٨٥ في الاختبار البعدي، مما يدل على وجود تحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق أسلوب التعلم التقليدي.

ومع ذلك، فإن هذا التحسن لم يكن متساويا بين جميع التلاميذ ، كما أنه أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية. فقد حقق بعض التلاميذ زيادة ملحوظة، في حين كانت الزيادة لدى البعض الآخر محدودة. كما أن تباين الدرجات لا يزال مرتفعا نسبيا، مما يشير إلى

وجود فروق فردية بين التلاميذ. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن التعلم بالطريقة التقليدية يسهم في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ ، إلا أن هذا التحسن لم يكن مثاليا ولم يصل إلى مستوى فاعلية طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو.

هـ. تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

جدوال ٤ . ٧ تحليل الوصفي من الفصل التجريبي و الفصل الضابط

| Descriptive Statistics |    |         |         |       |                |
|------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen    | 23 | 20      | 84      | 51.83 | 19.789         |
| Post-Test Eksperimen   | 23 | 68      | 96      | 85.74 | 6.910          |
| Pre-Test Kontrol       | 27 | 16      | 92      | 51.26 | 19.878         |
| Post-Test Kontrol      | 27 | 44      | 96      | 73.85 | 14.602         |
| Valid N (listwise)     | 23 |         |         |       |                |

استنادا إلى الجدول أعلاه ، بناءً على نتائج التحليل الوصفي ، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥١،٨٣ ، وفي الفصل الضابط ٥١،٢٦ ، مما يدل على أن القدرة الأولية لدى التلاميذ في كلا الفصلين متقاربة نسبيا ، رغم وجود تباين مرتفع في الدرجات . وبعد تطبيق المعالجة ، حدث تحسن في كلا الفصلين ، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٥،٧٤ ، بينما بلغ في الفصل الضابط ٧٣،٨٥ ، مما يشير إلى أن الزيادة في الفصل التجريبي كانت أعلى مقارنة بالفصل الضابط .

كما لوحظ أن الانحراف المعياري في الفصل التجريبي قد انخفض بشكل ملحوظ ، مما يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ أصبحت أكثر تجانساً . في حين ظل تباين الدرجات في الفصل الضابط مرتفعاً نسبياً . وهذا يشير إلى أن طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو لا تسهم فقط في تحسين نتائج التعلم ، بل تساعد أيضاً في تقليل الفجوة في القدرات بين التلاميذ .

## و. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت بيانات نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويعد هذا الاختبار من الاختبارات القبلية اللازمة قبل تحديد نوع الاختبار الإحصائي الذي سيتم استخدامه في اختبار الفرضيات. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شايبرو ويلك بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics* ، وذلك لأن عدد العينة أقل من ٥٠. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٠٥ ، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

إذا كانت قيمة الدلالة (*Sig.*) أقل من ٠,٠٠٥ ، فإن البيانات تتبع التوزيع غير الطبيعي.

### جدوال ٨.٤ اختبار الطبيعية

Tests of Normality

|                     | Kelas                             | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     |                                   | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pre- Test Eksperimen (jigsaw)     | ,149                            | 23 | ,200* | ,948         | 23 | ,272 |
|                     | Post- Test Eksperimen (Jigsaw)    | ,193                            | 23 | ,026  | ,901         | 23 | ,027 |
|                     | Pre- Test Kontrol (Konvensional)  | ,122                            | 27 | ,200* | ,971         | 27 | ,624 |
|                     | Post- Test Kontrol (Konvensional) | ,188                            | 27 | ,015  | ,948         | 27 | ,188 |

\* This is a lower bound of the true significance.

استنادا إلى الجدول أعلاه ، بناء على نتائج التحليل ، تبين أن قيمة الدلالة في اختبار شايبرو-ويلك لبيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي بلغت ٠,٢٧٢ (>٠,٠٥) ، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما في بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ، فقد بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٢٧ (>٠,٠٥) ، وهذا يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وفي الفصل الضابط ، بلغت قيمة الدلالة لاختبار شايبرو ويلك لبيانات



الاختبار القبلي ٠,٦٢٤ ( $>0,05$ ) وبيانات الاختبار البعدي ٠,١٨٨ ( $>0,05$ )، مما يدل على أن كلا البيانات تتبعان التوزيع الطبيعي.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن ليس جميع البيانات في هذا البحث تتبع التوزيع الطبيعي، حيث توجد مجموعة بيانات واحدة لا تحقق شرط الطبيعية، وهي بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. ولذلك، فإن افتراض التوزيع الطبيعي في هذا البحث لم يتحقق بشكل كامل. وبناءً على هذه الحالة، اعتمد الباحث في التحليل اللاحق على الاختبارات غير المعلمية، وهي اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U Test*)، بوصفه الأسلوب الأكثر ملاءمة لاختبار الفروق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

#### ز. اختبار التجانس

يجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين بيانات نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط متساويا (متجانسا) أم لا. ويُعد هذا الاختبار أحد الشروط المسبقة قبل تحديد نوع الاختبار الإحصائي المستخدم في اختبار الفرضيات. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics*. أما معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس فهي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة  $>0,005$  (Sig.) فإن البيانات متجانسة .

إذا كانت قيمة الدلالة  $<0,05$  (Sig.) فإن البيانات غير متجانسة.

#### جدوال ٤. ٩ اختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance   |                  |     |     |      |
|-----------------------------------|------------------|-----|-----|------|
|                                   | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa Based on Mean | 13.213           | 1   | 48  | ,001 |
| Based on Median                   | 9.180            | 1   | 48  | ,004 |

|                                         |        |   |        |      |
|-----------------------------------------|--------|---|--------|------|
| Based on Median and<br>with adjusted df | 9,180  | 1 | 38,853 | ,004 |
| Based on trimmed mean                   | 12,414 | 1 | 48     | ,001 |

استنادا إلى الجدول أعلاه، معايير اتخاذ القرار في اختبار التجانس هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية  $0,05 > (Sig.)$  فإن البيانات تُعدّ متجانسة، أما إذا كانت قيمة الدلالة  $0,05 < (Sig.)$  فإن البيانات تُعدّ غير متجانسة. وبناءً على نتائج اختبار التجانس في جدول *Test of Homogeneity of Variance*، تم الحصول على قيم الدلالة على النحو التالي: *Based on Mean* بقيمة ٠,٠٠١، و *Based on Median* بقيمة ٠,٠٠٤، و *Based on Median with adjusted df* بقيمة ٠,٠٠١، و *Based on trimmed mean* بقيمة ٠,٠٠١. وجميع هذه القيم أقل من ٠,٠٥.

وعليه، يمكن الاستنتاج أن تباين بيانات نتائج تعلم التلاميذ بين الفصل التجريبي والفصل الضابط غير متجانس، مما يدل على وجود اختلاف في تباين البيانات بين المجموعتين. إضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج اختبار الطبيعية (الاعتدالية) السابقة، تبين أن ليست جميع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، وخاصة بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي. لذلك، فإن افتراض استخدام الاختبارات البارامترية لم يتحقق بشكل كامل. وبناءً على هذه المعطيات، استخدم الباحث في التحليل اللاحق الاختبار غير البارامترى، وهو اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U Test*)، باعتباره الطريقة الأكثر ملاءمة لاختبار الفروق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، لكونه لا يشترط تحقق التوزيع الطبيعي أو تجانس التباين.

### ح. اختبار *Mann Whitney U*

| Ranks |         |    |           |              |
|-------|---------|----|-----------|--------------|
|       | Kelas   | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
|       | Kelas A | 23 | 32,28     | 742,50       |

|              |         |    |       |        |
|--------------|---------|----|-------|--------|
| Hasil Metode | Kelas B | 27 | 19.72 | 532.50 |
| Jigsaw       | Total   | 50 |       |        |

جدوال ٤ . ١٠ اختبار *Mann Whitney U*

| Test Statistics <sup>a</sup> |                        |
|------------------------------|------------------------|
|                              | Hasil Metode<br>Jigsaw |
| Mann-Whitney U               | 154.500                |
| Wilcoxon W                   | 532.500                |
| Z                            | -3.062                 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | .002                   |

استنادا إلى الجدول أعلاه ، تم إجراء اختبار الفرضية في هذه الدراسة باستخدام الاختبار غير البارامترى مان-ويتني بمساعدة برنامج *IBM SPSS Statistics* ، وذلك لأن البيانات لا تستوفي بشكل كامل افتراضي الطبيعية والتجانس . وبناءً على نتائج التحليل ، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. 2-tailed*) مقدارها ٠,٠٠٢ ، وهي أقل من ٠,٠٥ . وبذلك يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط .

إضافة إلى ذلك ، وبناءً على قيمة متوسط الرتب (*Mean Rank*) ، حصل الفصل التجريبي (الصف الحادي عشر ١٣) على قيمة ٣٢,٢٨ ، وهي أعلى مقارنةً بالفصل الضابط (الصف الحادي عشر ١١) الذي حصل على ١٩,٧٢ . وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي تميل إلى أن تكون أعلى من الفصل الضابط . وبناءً على ذلك ، يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني من نوع جيغسو له تأثير دال إحصائياً على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ مقارنةً بأسلوب التعلم التقليدي .

#### ط. اختبار *N-Gain*

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من تطبيق طريقة التعلم، فإن الخطوة التالية هي تحليل مستوى تحسّن نتائج تعلم التلاميذ باستخدام درجة . *N-Gain* ويستخدم تحليل *N-Gain* لمعرفة مقدار الزيادة في قدرة التلاميذ بشكل أكثر دقة، لأنه لا يقتصر على النظر إلى فرق الدرجات فقط، بل يأخذ في الاعتبار أيضاً الدرجة القصوى التي يمكن تحقيقها. أما تصنيف مستوى الفعالية بناءً على نسبة *N-Gain* فهو كما يلي:

جدوال ٤ . ١١ فئة تقييم فعالية *N-Gain*

| فئة تقييم فعالية <i>N-Gain</i> |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| الفئة                          | قيمة <i>N-Gain</i> |
| غير فعال                       | $< ٤٠$             |
| أقل فعالية                     | ٥٥ - ٤٠            |
| فعال بشكل كاف                  | ٧٥ - ٥٦            |
| فعال                           | $> ٧٦$             |

جدوال ٤ . ١٢ نتائج الاختبار *N gain*

| نتائج الاختبار <i>N gain</i> |                     |     |                     |
|------------------------------|---------------------|-----|---------------------|
| رقم                          | الفصل التجريبي      | رقم | الفصل الضابط        |
|                              | <i>N gain score</i> |     | <i>N gain score</i> |
| ١                            | ٨٤،٦٢               | ١   | ٧٠،٠٠               |
| ٢                            | ٢٢،٢٢               | ٢   | ٦٦،٦٧               |
| ٣                            | ٧٧،٧٨               | ٣   | ٤٦،٦٧               |

|      |     |       |     |
|------|-----|-------|-----|
| ገገገ  | ፩   | ፳፬፬፬  | ፩   |
| ፳፳፳፳ | ፬   | ፳፩፩፩  | ፬   |
| ገገገ  | ፭   | ፶፯፶፳  | ፭   |
| ፳፳፬፬ | ፮   | ፩፬፬፬  | ፮   |
| ገገገ  | ፯   | ፶፳፳፳  | ፯   |
| ፳፬፶፶ | ፱   | ፳፬፬፬  | ፱   |
| ፬፬፬፬ | ፲፬  | ፶፭፩፶  | ፲፬  |
| ፩፩፩፩ | ፲፱  | ፩፩፩፩  | ፲፱  |
| ፩፬፶፶ | ፲፳  | ፶፬፬፬  | ፲፳  |
| ፬፬፬፬ | ፲፭  | ፳፱፶፬  | ፲፭  |
| ፶፬፬፬ | ፲፮  | ፳፬፬፬  | ፲፮  |
| ፶፶፬፬ | ፲፯  | ፶፳፬፬፬ | ፲፯  |
| ፶፶፬፬ | ፲፱  | ፶፶፬፬፬ | ፲፱  |
| ፶፶፬፬ | ፲፳  | ፶፶፬፬፬ | ፲፳  |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፩ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፩ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፪ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፪ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፫ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፫ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፬ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፬ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፭ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፭ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፮ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፮ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፯ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፯ |
| ፶፶፬፬ | ፲፳፱ | ፶፶፬፬፬ | ፲፳፱ |
| ፶፶፬፬ | ፲፴፬ | ፶፶፬፬፬ | ፲፴፬ |

|         |       |         |       |
|---------|-------|---------|-------|
| ٧٨،٩٥   | ٢٦    |         |       |
| ٣٥،٢٩   | ٢٧    |         |       |
| ٤٦،٧٨٨١ | متوسط | ٦٦،٣٢٣٧ | متوسط |
| ٦،٦٧    | أدنى  | ١٤،٢٩   | أدنى  |
| ٧٨،٩٥   | أقصى  | ٨٥،٠٠   | أقصى  |

استنادا إلى الجدول أعلاه، بناء على نتائج معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ، تم الحصول على أن متوسط قيمة (*N-Gain*) في الفصل التجريبي بلغ ٦٦،٣٢ بانحراف معياري قدره ٢٠،٣٠، بينما بلغ في الفصل الضابط ٤٦،٧٩ بانحراف معياري قدره ١٧،٩٣. ويُظهر ذلك وصفا أن تحسّن نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي أعلى مقارنة بالفصل الضابط.

وعند النظر إلى فاصل الثقة بنسبة ٩٥٪، نجد أن قيم (*N-Gain*) في الفصل التجريبي تقع ضمن المدى ٥٧،٥٥-٧٥،١٠، في حين تقع في الفصل الضابط ضمن المدى ٣٩،٧٠-٥٣،٨٨، مما يشير إلى أن مستوى التحسّن في الفصل التجريبي يميل إلى أن يكون أعلى. إضافةً إلى ذلك، فإن قيمة الوسيط في الفصل التجريبي (٧٥) أعلى من نظيرتها في الفصل الضابط (٥٠)، مما يدل على أن غالبية التلاميذ الفصل التجريبي حققوا تحسّناً أفضل. ومن حيث توزيع البيانات، فإن قيمة الالتواء (*Skewness*) في الفصل التجريبي (-١،٣٥٣) تشير إلى ميل البيانات نحو اليسار، أي أن معظم التلاميذ حققوا مستويات تحسّن مرتفعة، بينما في الفصل الضابط (-٠،٣٧٧) يكون التوزيع أقرب إلى التماثل. أما الانحراف المعياري في كلا الفصلين فيظهر أن تباين التحسّن لا يزال متنوعا إلى حد ما. وبناء على تصنيف فاعلية (*N-Gain*)، يصنّف الفصل التجريبي ضمن فئة "فعال بدرجة كافية"، في حين يقع الفصل الضابط ضمن فئة "أقل فاعلية". وعليه، يمكن

الاستنتاج وصفا أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو يسهم بشكل أفضل في تحسين نتائج تعلّم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية.

المبحث الثاني : تصورات التلاميذ في تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس مهارة القراءة.

أ. اختبار الصدق

جدول ٤.٢ نتائج اختبار الصدق الاختبار البعدي

| قيم ارتباط بيرسون |       |        |         |
|-------------------|-------|--------|---------|
| الرقم             | r عدد | r جدول | التفسير |
| ١.                | ٠,٣٦١ | ٠,٨٠٩  | صدق جدا |
| ٢.                | ٠,٣٦١ | ٠,٧٢٦  | صدق جدا |
| ٣.                | ٠,٣٦١ | ٠,٩٣٣  | صدق جدا |
| ٤.                | ٠,٣٦١ | ٠,٧٥٥  | صدق جدا |
| ٥.                | ٠,٣٦١ | ٠,٧٤٤  | صدق جدا |

استنادا إلى الجدول أعلاه بناء على نتائج اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Product Moment)، تبين أن قيمة  $r$  جدول أكبر من قيمة  $r$  عدد لجميع بنود الأسئلة. ومن بين خمسة بنود تم اختبارها، صُنِّفت جميعها ضمن فئة صدق جدا نظرا لارتفاع قيم  $r$  جدول. وبناء على ذلك، يمكن استخدام جميع بنود الاستبانة في البحث، لأنها استوفت معايير الصدق.

## ب. اختبار الثابت

### جدوال ٤. ١٣ اختبار الثابت الاختبار البعدي

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,832                   | 5          |

تشير قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) البالغة ٠,٨٣٢ إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات. وهذا يعني أن بنود الأسئلة في الأداة تمتلك اتساقا داخليا جيدا، ويمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات في البحث.

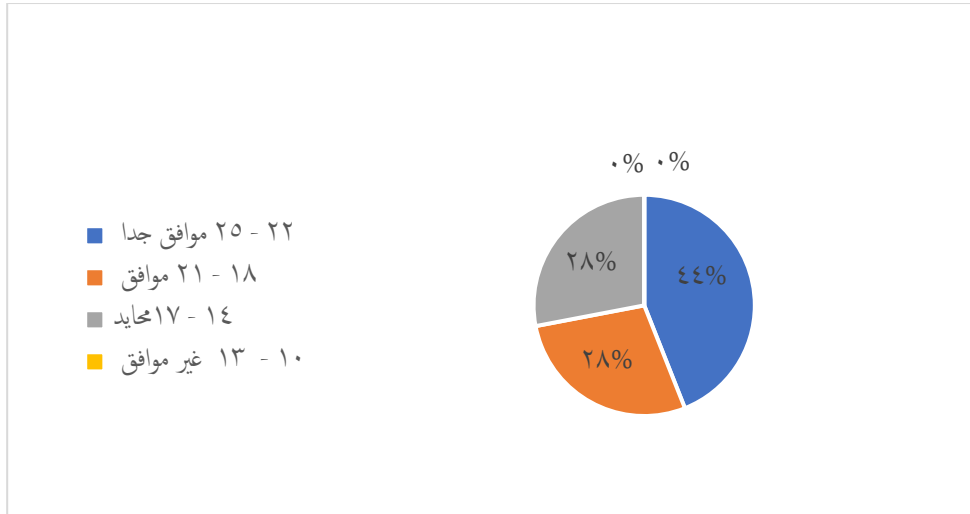
### جدوال ٤. ١٤ معايير التقييم بالنسبة المئوية

| النسبة المئوية | فئة التقييم |
|----------------|-------------|
| ٠% - ١٩,٩٩%    | ضعيف جدا    |
| ٢٠% - ٣٩,٩٩%   | ضعيف        |
| ٤٠% - ٥٩,٩٩%   | مقبول       |
| ٦٠% - ٧٩,٩٩%   | جيد         |
| ٨٠% - ١٠٠%     | جيد جدا     |

استنادا إلى الجدول أعلاه، للتعرف على تصوّرات التلاميذ نحو تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو، استخدم الباحث أداة الاستبانة التي وُزّعت على التلاميذ الفصل التجريبي (الحادي عشر ١٣). وقد صمّمت هذه الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الذي يتكوّن من خمس فئات من الإجابات، وهي: موافق جدا (SS)، موافق (S)، محايد (N)، غير موافق (TS)، غير موافق جدّ (STS). أمّا معايير تفسير التّسبب المئوية المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:

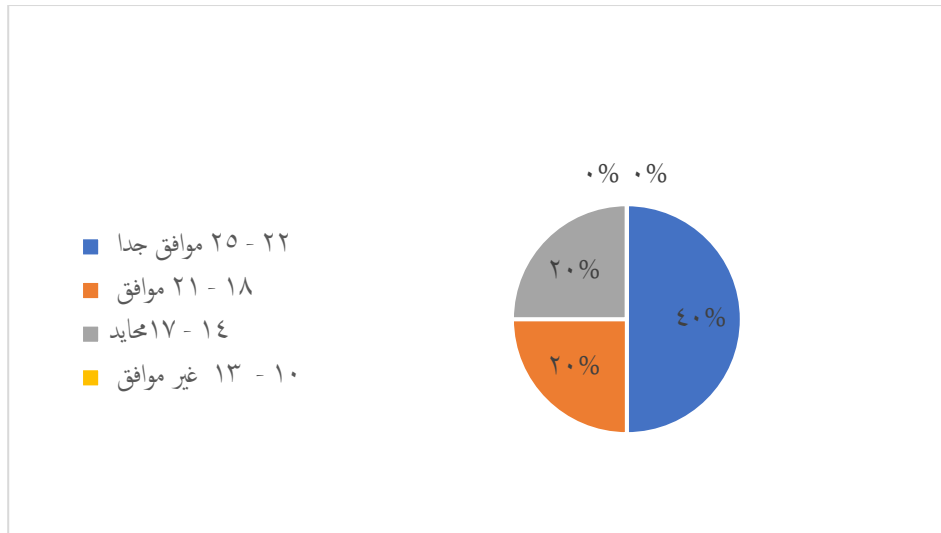


#### الصورة ١.٤ نتائج الاستبيان عن "اجلاذبية"



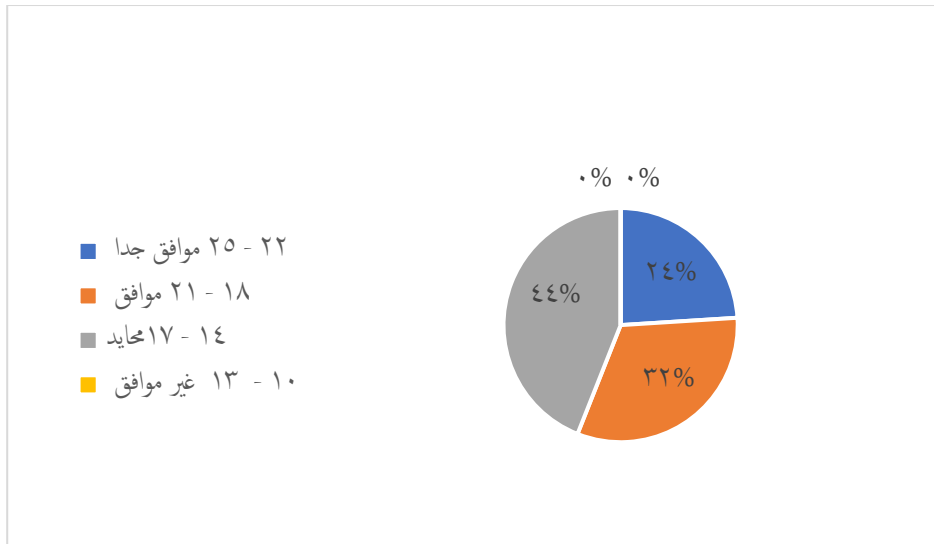
استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، على بيانات الاستبانة التي تم الحصول عليها، يتبين أنّ ٤٤٪ من التلاميذ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، و ٢٨٪ منهم موافقون، و ٢٨٪ يقعون ضمن فئة محايد. وفي المقابل، لا يوجد أيّ من التلاميذ اختار فئتي غير موافق أو غير موافق بشدة. تشير هذه البيانات إلى أنّ معظم التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية تجاه تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو. ومع ذلك، فإن وجود نسبة من التلاميذ ضمن فئة محايد يدل على أنّ ليس جميع التلاميذ قد شعروا بفوائد هذه الطريقة بشكل أمثل. وبناء على ذلك، يمكن القول إنّ طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو تعدّ فعّالة ومقبولة بشكل جيد لدى التلاميذ ، إلا أنّ مستوى فعاليتها لم يدرك بصورة متساوية من قبل جميع التلاميذ.

## الصورة ٤ . ٢ فهم معاني النصوص



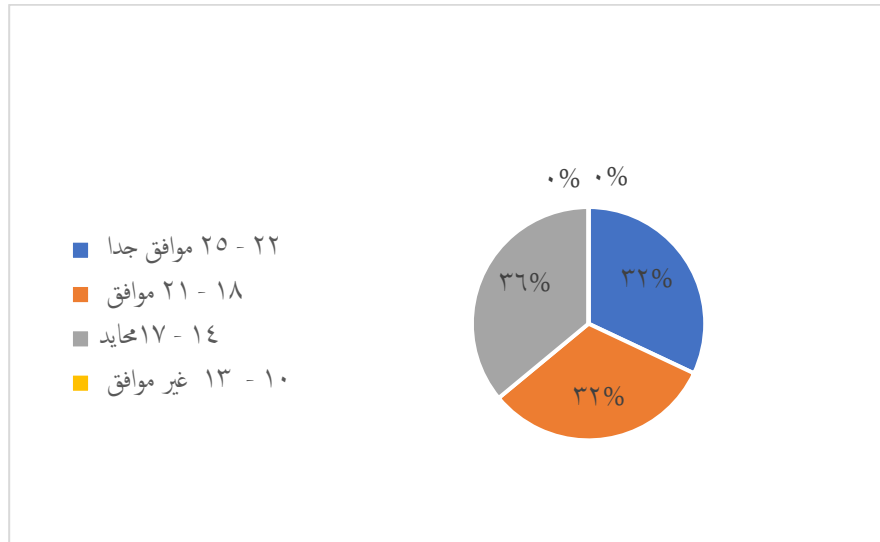
استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، بناء على نتائج الاستبانة التي تم الحصول عليها، يتبين أنّ ٤٠٪ من التلاميذ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، و ٢٠٪ منهم موافقون، و ٤٠٪ يقعون ضمن فئة محايد. وفي المقابل، لا يوجد أيّ من التلاميذ اختار فئة غير موافق أو غير موافق بشدة. تشير هذه البيانات إلى أنّ معظم التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية تجاه تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو. ومع ذلك، فإنّ ارتفاع نسبة التلاميذ في فئة محايد يدل على أنّ عددا لا بأس به من التلاميذ لم يشعروا بشكل كامل بفوائد هذه الطريقة. وبناء على ذلك، يمكن القول إنّ طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو مقبولة بشكل جيد لدى التلاميذ وتظهر اتجاهها إيجابيا، إلا أنّ مستوى فعاليتها لم يصل إلى الحدّ الأمثل بسبب وجود نسبة من التلاميذ الذين ما زالوا يتخذون موقفا محايدا.

### الصورة ٣.٤ القدرة على تحديد الفكرة الرئيس



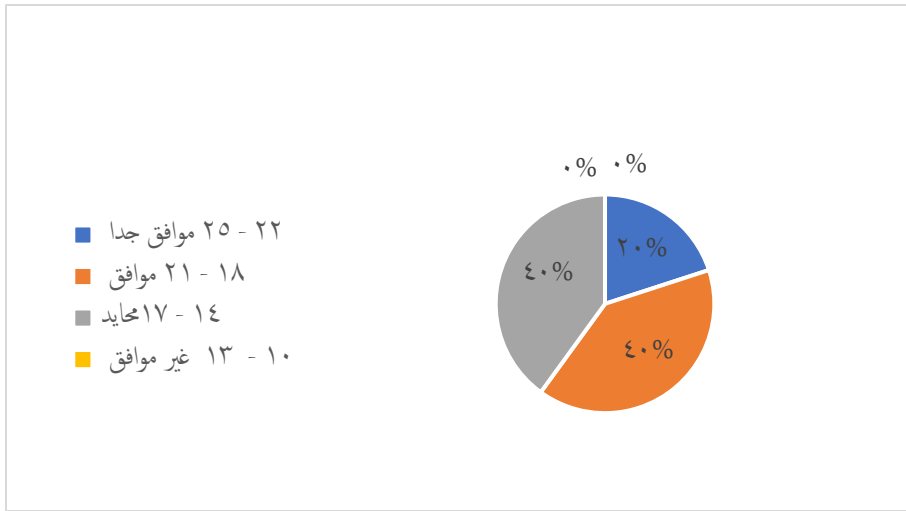
استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، بناء على نتائج الاستبانة، يتبين أنّ معظم التلاميذ يقعون ضمن فئة محايد بنسبة ٤٤٪، يليها فئة موافق بنسبة ٣٢٪، ثم فئة موافق بشدة بنسبة ٢٤٪. وهذا يدلّ على أنه بالرغم من وجود استجابات إيجابية تجاه طريقة جيغسو، إلا أن هيمنة الإجابات المحايدة تشير إلى أنّ عددا كبيرا من التلاميذ لم يشعروا بشكل كامل بفوائد هذه الطريقة. ومن ناحية أخرى، لا توجد استجابات سلبية ٠٪ في فئتي غير موافق وغير موافق بشدة، مما يدلّ على أن هذه الطريقة لا تزال مقبولة لدى التلاميذ.

#### الصورة ٤. ٤ الطلاقة في القراءة



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، بناء على نتائج الاستبانة، تظهر استجابات التلاميذ اتجاهها إيجابيا إلى حدّ ما، إلا أنّها لم تصل إلى مستوى قوي. ويتضح ذلك من خلال أن نسبة موافق بشدة وموافق بلغت ٣٢٪ لكل منهما، بحيث يصل مجموع الاستجابات الإيجابية إلى ٦٣٪. ومع ذلك، لا يزال هناك ٣٦٪ من التلاميذ ضمن فئة محايد، مما يدل على أن بعض التلاميذ لم يشعروا بشكل كامل بفوائد طريقة جيغسو. ومن ناحية أخرى، لا توجد استجابات سلبية ٠٪ في فئتي غير موافق وغير موافق بشدة، مما يشير إلى أن هذه الطريقة تعدّ مقبولة بشكل جيد لدى التلاميذ.

#### الصورة ٤ . ٥ النشاط في التعلّم



استنادا إلى الرسم البياني الدائري أعلاه، يتبيّن أنّ ٤٠٪ من التلاميذ أفادوا بأنهم موافقون على العبارة المطروحة، في حين أنّ ٢٠٪ منهم موافقون بشدة. ومع ذلك، لا يزال ٤٠٪ من التلاميذ في فئة محايد، ولا يوجد أي من التلاميذ اختار فئة غير موافق. وهذا يعني أنّ طريقة جيغسو قد حظيت بقبول جيّد إلى حدّ ما لدى بعض التلاميذ، إلا أنّها لم تحدث أثرا قويا لدى جميعهم. كما أنّ ارتفاع نسبة الفئة المحايدة يدلّ على أنّ هناك طلابا لم يشعروا بعد بالفوائد بشكل كامل، أو لم يكتسبوا تجربة تعلّم كافية وعميقة باستخدام هذه الطريقة. ومن منظور أكثر نقداً، لا يمكن اعتبار هذه النتيجة دليلا على نجاح كبير، بل تظهر أنّ الطريقة فعّالة إلى حدّ مقبول، مع وجود مجال للتحسين، خاصة في جانب تعزيز مشاركة التلاميذ وتعميم الفهم لديهم.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

**المبحث الأول : تأثير تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس المهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج اجونج**

بناء على نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل السابق، فإن تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو في تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج يتم من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أصلية ذات طابع غير متجانس. ثم ينضم كل التلاميذ إلى مجموعة الخبراء لدراسة جزء معين من نص القراءة باللغة العربية. وبعد فهم المادة، يعود التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية لعرض نتائج مناقشتهم على بقية أعضاء المجموعة.<sup>٦٤</sup> وبشكل عام، يمكن تلخيص نتائج هذا المبحث في أن استجابات التلاميذ كانت إيجابية إلى حد كبير، مما يدل على أن الطريقة قادرة على خلق بيئة تعلم نشطة.

إذا تم تحليل هذه المراحل بشكلٍ أعمق، فإنها تظهر أنّ عملية التعلم قد اتبعت الإجراءات الأساسية لطريقة جيغسو. ففي نظرية التعلم التعاوني من نوع جيغسو، يطلب من كل التلاميذ أن يتحمل مسؤولية جزءٍ معينٍ من المادة، ثم يقوم بنقله إلى باقي أعضاء المجموعة.<sup>٦٥</sup> ويعكس ذلك وجود المسؤولية الفردية والاعتماد المتبادل الإيجابي بين أعضاء المجموعة، وهما من الخصائص الأساسية للتعلم التعاوني.<sup>٦٦</sup>

<sup>64</sup> Nurlita'Aulia, D., Sugandi, R. M., & Malikha, S. (2025). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X pada elemen ilmu bahan di SMKN 11 Kota Malang. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 851-865

<sup>65</sup> Latifa, L., & Hidayat, I. W. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Menumbuhkan Nilai Kepedulian Sosial Siswa. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 208-220.

<sup>66</sup> Yusuf, R. M., & Hidayat, S. (2023). Cooperative learning model in teaching foreign languages. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1).

من خلال نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم خلال أربع لقاءات، تبين أن التلاميذ أظهروا مستوى جيدا من النشاط، خاصة أثناء المناقشات في مجموعات الخبراء وعند شرح المادة داخل المجموعات الأصلية. وتشير هذه الحالة إلى أن طريقة جيغسو قادرة على خلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية. فلم يعد التلاميذ مجرد متلقين للمعلومات، بل أصبحوا أيضا ناقلين لها، مما يجعل مشاركتهم في عملية التعلم أكثر فاعلية.

بناء على نتائج البحث التي تم إجراؤها، تبين أن طريقة التعلم التعاوني من نوع جيغسو لها تأثير دال في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي أظهرت وجود زيادة في متوسط درجات نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق المعالجة. حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي من ٥١،٨٣ إلى ٨٥،٧٤ في الاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، حدث انخفاض في الانحراف المعياري من ١٩،٧٨٩ إلى ٦،٩١٠، مما يدل على أن تحسن نتائج التعلم لم يقتصر على الزيادة العامة فحسب، بل ترافق أيضا مع تقارب مستويات التلاميذ. وهذا يشير إلى أن معظم التلاميذ تمكنوا من الوصول إلى مستوى فهم متقارب للنصوص المقروءة باللغة العربية.

عند مقارنتها بالفصل الضابط، يظهر أن الزيادة في الفصل التجريبي أكثر دلالة. إذ بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٧٣،٨٥ بانحراف معياري قدره ١٤،٦٠٢. وهذا يدل على أنه رغم حدوث تحسن في الفصل الضابط، إلا أن هذا التحسن لم يكن بمستوى ولا بتجانس التحسن في الفصل التجريبي. وبناء على ذلك، يمكن القول إن الطريقة التقليدية أقل فاعلية في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أمثل. كما أظهرت نتائج تحليل  $N$ -Gain أن متوسط الزيادة في الفصل التجريبي بلغ ٦٦،٣٢، في حين بلغ في الفصل الضابط ٤٦،٧٩. ويشير هذا الفرق إلى أن طريقة جيغسو تسهم بدرجة أكبر في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية.

للتأكد من أن هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney). وقد أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة بلغت

٠,٠٠٢ ،  $p < ٠,٠٥$  ، مما يعني وجود فرقٍ دالٍّ إحصائيًا بين نتائج تعلّم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبناءً على ذلك، تقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ) وترفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). ويشير هذا إلى أنّ طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو لها تأثيرٌ دالٌّ في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ.

إنّ نجاح طريقة جيغسو في تنمية مهارة القراءة لا يقتصر على عرض المادة فحسب، بل يعود أيضا إلى عملية التعلّم التي تشرك التلاميذ بشكلٍ فعال. ففي هذه الطريقة، يقسم التلاميذ إلى مجموعات أصلية ومجموعات خبراء، حيث يتحمّل كلّ تلاميذ مسؤولية فهم جزء معيّن من المادة، ثم يقوم بشرحه لبقية أعضاء مجموعته. وتتطلّب هذه العملية من التلاميذ أن يقرؤوا بفاعلية، ويفهموا مضمون النص، ثم يُعيدوا عرض المعلومات التي حصلوا عليها. تتوافق هذه النتائج مع نظرية التعلّم التعاوني التي طرحها روبرت إي. سلافين (*Robert E. Slavin*)، حيث يرى أن التعلّم التعاوني يسهم في تحسين نتائج التعلّم من خلال التفاعل الاجتماعي والتعاون بين التلاميذ. كما يؤكد إليوت آرونسون (*Elliot Aronson*) أن أسلوب جيغسو يعدّ فعالاً في زيادة تفاعل التلاميذ، نظراً لأن كل فرد يتحمّل مسؤولية جزء معيّن من المادة التعليمية<sup>٦٧</sup>.

يتوافق ذلك مع نتائج الدراسة التي أجرتها إيلدا واتي (٢٠٢٤)، والتي أظهرت أن تطبيق أسلوب جيغسو يسهم في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ<sup>٦٨</sup>. وقد بيّنت نتائج الدراسة وجود زيادة تدريجية في متوسط الدرجات، مما يدل على فعالية هذا الأسلوب في تعزيز فهم النصوص، خاصة النصوص الوصفية. كما تسهم هذه الطريقة في زيادة مشاركة التلاميذ بشكلٍ فعال في عملية التعلّم، وهو ما ينعكس إيجاباً على نتائجهم الدراسية. ويمكن تفسير ذلك بأن

<sup>67</sup> DENE, S. (2024). *Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Terhadap Pembelajaran Bhs Arab Siswa Kelas 8 Mutawasithoh Di Pondok Pesantren Mahad Amr Bin Ash Palembang* (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Pemalang (Insip) Jawa Tengah).

<sup>68</sup> Robert E Slavin, *Cooperative Learning : Theory, Research, and Practice*, TA - TT -, 2nd ed (Boston SE - x, 194 p. : illustrations ; 28 cm: Allyn and Bacon, 1995) <<https://doi.org/LK> - <https://worldcat.org/title/638968658>>.

<sup>69</sup> Wati, E. (2024). *Improving Students ' Reading Comprehension Of Descriptive Text By Using Jigsaw Technique In Class Vii B In Mtsn 2 Kuantan Singingi In Academic Year 2022 / 2023*. 102–109.



إشراك التلاميذ في أنشطة القراءة والمناقشة والشرح يعزّز من مستوى الفهم والاستيعاب لديهم، مما يفسر تفوق نتائجهم مقارنة بالطريقة التقليدية.

**المبحث الثاني : تصورات التلاميذ في تطبيق أسلوب جيغسو من أنواع التعلم التعاوني في تدريس مهارة القراءة.**

بناء على نتائج استجابات التلاميذ تجاه التعلّم باستخدام طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو، يتبيّن أنّ نجاح عملية التعلّم لا يتحدّد فقط من خلال النتائج المعرفية، بل يتأثر أيضاً بكيفية استجابة التلاميذ لعملية التعلّم التي يطبقها المعلم. وقد تمّ الحصول على استجابات التلاميذ في هذا البحث من خلال تعبئة الاستبانة التي وُضعت على الفصل التجريبي، وهو الصف الحادي عشر (١٣) الذي يضمّ ٢٣ التلاميذ. تتكوّن أداة الاستبانة من خمس عبارات، مع مقياس تقدير يشمل فئات: موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، وغير موافق بشدة. وقد أظهرت نتائج الاستبانة أنّ بعض التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية تجاه تطبيق طريقة جيغسو، خاصة من حيث مستوى النشاط والاهتمام بعملية التعلّم. ومع ذلك، لا يزال هناك عددٌ ملحوظ من التلاميذ اختار فئة محايد.

تظهر بيانات الاستبانة وجود ميل نحو استجابات إيجابية تجاه استخدام طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو في تعليم مهارة القراءة. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات استجابات التلاميذ الفصل التجريبي الذي يقع بشكل عام ضمن فئة جيد إلى حدّ ما. ومع ذلك، تبين النتائج أيضاً وجود عدد من التلاميذ الذين قدّموا استجابات محايدة (متردة)، مما يدلّ على أنّ الاستجابة الإيجابية لم تكن متساوية لدى جميع التلاميذ.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ التلاميذ بشكل عام قدّموا استجابات جيّدة تجاه تطبيق طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو في تعليم قراءة النصوص العربية. إذ أسهمت هذه الطريقة في زيادة اهتمام التلاميذ، وتنشيط مشاركتهم، ومساعدتهم على فهم محتوى النصوص. ومع ذلك، لا تزال فعاليتها بحاجة إلى مزيد من التحسين، لأنّ ليس جميع التلاميذ قد استفادوا

منها بالشكل الأمثل. علاوة على ذلك، تبين هذه الدراسة أنه من خلال طريقة جيغسو يستطيع الطلاب المناقشة بشكل أكثر نشاطا وحرية داخل مجموعات الخبراء، مما يساعدهم على فهم محتوى النص بصورة أعمق. وبناءً على ذلك، تُثبت طريقة جيغسو قدرتها على تنمية مهارة القراءة، إلى جانب تعزيز مشاركة التلاميذ في عملية التعلم.

تظهر نتائج البحث أن مشاركة التلاميذ النشطة من خلال المناقشات الجماعية، وتبادل المعلومات، وتحمل المسؤولية الفردية في أسلوب جيغسو تسهم في تحسين فهم القراءة. ومن الناحية النظرية، يتوافق ذلك مع مبادئ التعلم التعاوني الذي يركز على التفاعل الاجتماعي وبناء المعرفة بشكل نشط. ومن أبرز عناصره مفهوم الاعتماد المتبادل الإيجابي (*Positive Interdependence*)، وهو الحالة التي يعتمد فيها نجاح الفرد على نجاح المجموعة، كما أشار إليه روجر وجونسون<sup>70</sup> (*Roger & David Johnson*). وفي أسلوب جيغسو، يتجلى هذا المفهوم عندما يقوم كل تلميذ بدراسة جزء معين من المادة، ثم يقدمه لبقية أعضاء المجموعة، مما يخلق علاقة من التعاون والاعتماد المتبادل في عملية التعلم.

يتوافق ذلك مع نتائج الدراسة التي أجراها نورجانه، ومي هارديا، ومحمد فاضلي (٢٠٢٣)، حيث بينت أن تطبيق أسلوب جيغسو له تأثير دالّ إحصائيًا في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ. وقد أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية وجود تحسّن ملحوظ في الصف التجريبي بقيمة دلالة بلغت (٠,٠٠٠)، في حين لم يظهر الصف الضابط تحسّنًا ذا دلالة إحصائية. كما بينت نتائج اختبار العينات المستقلة (*Independent Sample*) أن قدرة التلاميذ في الصف التجريبي كانت أفضل مقارنةً بالصف الضابط. ومع ذلك، فقد أظهرت نتائج هذا البحث أنه على الرغم من أن استجابات التلاميذ كانت إيجابية بشكل عام، إلا أنه لا يزال هناك عدد من التلاميذ الذين أبدوا مواقف حيادية<sup>71</sup>. وهذا يدل على أن فعالية أسلوب

<sup>70</sup> Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, 212

<sup>71</sup> Hardiah, M. (2023). *The Effect of Jigsaw Method on Reading Comprehension in Non-Major English Basic Science Students*. 7(2), 411–428.

جيغسو لا تعتمد على نموذج التعلم وحده، بل تتأثر أيضا بمدى استعداد التلاميذ وطريقة تنفيذه داخل الصف.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

- بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:
١. تمّ تطبيق طريقة جيغسو في تعليم مهارة القراءة وفق الإجراءات التي تشمل تشكيل المجموعات الأصلية ومجموعات الخبراء. ويتحمّل كلّ التلاميذ مسؤولية فهم جزءٍ معيّن من المادة، ثم يعرضه على أعضاء مجموعته. وقد أسهمت هذه العملية في خلق تعلّم أكثر نشاطاً وتفاعلاً. تظهر طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو تأثيراً دالاً في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. ويتبيّن من ذلك أن استخدام أسلوب التعلّم التعاوني من نوع جيغسو له تأثير ملحوظ في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، حيث أسهم في تحسين قدرتهم على فهم النصوص، وقراءة الجمل بشكل أدق، وتفسير معاني المفردات في سياقها، إضافةً إلى قدرتهم على استيعاب الأفكار الرئيسة والمعلومات المهمة الواردة في النص.
  ٢. تميل استجابات التلاميذ نحو تطبيق طريقة جيغسو إلى الإيجابية، سواء من حيث الاهتمام أو فهم نصوص القراءة باللغة العربية. فقد أصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في المناقشة، وأكثر اهتماماً بمتابعة التعلّم، وأسهل في فهم المادة. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ يقدّمون استجابات محايدة، مما يدلّ على أنّ ليس جميعهم قد استفادوا من هذه الطريقة بالشكل الأمثل. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو فعّالة في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ، رغم وجود بعض الصعوبات في تطبيقها التي ينبغي مراعاتها.

## ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تمّ التوصل إليها، يقدم الباحث بعض التوصيات على النحو الآتي:

### ١. للمعلمين

يوصى المعلم باستخدام طريقة التعلّم التعاوني من نوع جيغسو كبديل في تعليم مهارة القراءة، لما لها من دور في تنشيط مشاركة التلاميذ وتعزيز فهمهم. ومع ذلك، ينبغي على المعلم مراعاة إدارة الوقت، وتنظيم تقسيم المجموعات، وتقديم الإرشاد للطلاب الأقل نشاطاً لضمان مشاركة جميع التلاميذ بصورة مثلى.

### ٢. للطلاب

يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلّم، خاصة في المناقشات الجماعية وعرض المادة على زملائهم. كما ينبغي عليهم تعزيز روح المسؤولية تجاه المهام الموكلة إليهم، حتى تسير عملية التعلّم بشكل جيد.

### ٣. لمزيد من الباحثين

يوصى الباحثون القادمون بدراسة تطبيق طريقة جيغسو بشكلٍ أعمق مع مراعاة العوامل الأخرى التي قد تؤثر في نتائج التعلّم، مثل الدافعية، والقدرات الأولية لدى الطلاب، وكذلك مدة تطبيق الطريقة. إضافة إلى ذلك، يمكن إجراء الدراسة خلال فترة زمنية أطول للحصول على نتائج أكثر دقة وعمقاً.

## ج. المقترحات

١. يقترح إجراء دراساتٍ لاحقة تُركّز على تطبيق طريقة جيغسو في تنمية مهارات لغوية أخرى، مثل مهارات الاستماع والتحدّث والكتابة، وذلك لمعرفة مدى فاعليتها بشكل أشمل في تعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي إجراء أبحاث باستخدام مناهج أو أساليب مختلفة، مثل البحث النوعي أو المنهج

- المختلط (*Mixed Method*)، من أجل الحصول على فهم أعمق للتفاعل، والدافعية، واستجابات التلاميذ أثناء تطبيق طريقة جيغسو .
٣. يقترح تطبيق هذه الطريقة على مراحل تعليمية مختلفة، مثل المرحلة المتوسطة أو الابتدائية، لمعرفة مدى ملاءمتها وفعاليتها باختلاف خصائص التلاميذ .
٤. هناك حاجة إلى تطوير نماذج أكثر تنوعاً في تطبيق طريقة جيغسو، من خلال دمجها مع الوسائل التعليمية الرقمية، بهدف تعزيز فاعلية التعلم وزيادة تفاعل التلاميذ.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- دياه، هـ.، ونعمة، م. أ. (٢٠٢٣). طريقة التعليم والتعلم السياقي في تعليم مهارة القراءة. مجلة ريفورما للتربية والفكر، ٣(١)، ٢٦-٤١.
- راي. (٢٠٢٠). مهارة قراءة اللغة العربية للمستوى المتقدم وطرائق واستراتيجيات تعليمها. مجلة صوت العربية، ٨(٢)، ٨.
- رحمة، أ.، وزين الله، أ. (٢٠٢٤). مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الله بروبولينغو. مجلة تدريس العربيات: مجلة دراسات تعليم اللغة العربية.
- رحمن، أ. (٢٠٢١). دافعية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. المجلة الإلكترونية لجامعة ابن خلدون بوغور، ١٢.
- روزانتي. فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع مباريات الفرق والألعاب (*Teams Games Tournament*) في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بمالانج.
- منيرة، ستي ربيعة، وأنسي، بايق تحفة. (٢٠٢٢). تطبيق طريقة جيغسو في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم. ٢(٢).
- هدى، م. ن.، ونور رشيد، أ. ف.، وأجي، أ. ب.، وإسلام، أ.، وعبد الرحمن، ن. ك. ه. (٢٠٢٤). تطبيق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين ليربويو كديري. ٥(١)، ٧٩-٩٣.

- Abigail, S., dkk. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Aini, S., Yunus, M., & Aminatusshalihah, T. (2023). Kesulitan siswa membaca teks bahasa Arab dalam pembelajaran maharah qiro'ah. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 4(2), 33–39.
- Al-Fatih, M. (2020). *Kesulitan siswa Madrasah Aliyah dalam membaca teks Arab gundul*. Repository IAIN Parepare.
- Amalia, L., dkk. (2024). Penerapan pembelajaran kolaboratif tipe jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA di kelas VI. *Jurnal Pendidikan*, 4(4), 250–256.
- Angga Putra. (2021). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk sekolah dasar*. Surabaya: CV Jagad Media Publishing.
- Arts, G. J., & Soc, H. (2023). Implementations of STAD and JIGSAW cooperative learning in Maharah Qira'ah of Arabic language learning. *Global Journal of Arts, Humanity and Social Sciences*, 2583(2034), 1153–1157.
- Aulia, D. N., Sugandi, R. M., & Malikha, S. (2025). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X pada elemen ilmu bahan di SMKN 11 Kota Malang*. Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran, 5(2), 851–865.
- Azizah, I. N. (2022). *Faktor-faktor kesulitan dalam pembelajaran qiroah pada siswa SMP TMI Metro tahun ajaran 2021/2022 M*.
- Bisri Mustofa, & Abdul Hamid. (2016). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab* (Cet. IV). Malang: UIN-Maliki Press.
- Daga, A. T., Syukur, T. A., Sularso, A. N., Saswati, R., Indriani, I., Simorangkir, F. M. A., & Wulan, D. R. (2025). *Model-model pembelajaran*. Mega Press Nusantara.



- Davidson, N. (2020). *Model pembelajaran kooperatif learning*.
- Dene, S. (2024). *Penerapan metode cooperative learning tipe Jigsaw terhadap pembelajaran bahasa Arab siswa kelas 8 Mutawasithoh di Pondok Pesantren Ma'had Amr Bin Ash Palembang* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Pemalang, Jawa Tengah).
- Fauzi, M. (2020). Bahasa Arab dan identitas keislaman masyarakat Muslim Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam (UNWAHA)*, 101.
- Handayani, H. (2020). Pengaruh implementasi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Anjarwati, A., & Marga, U. P. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. *Jurnal Pendidikan*, 5, 125–130.
- Hasanah, U., Fatkhurrohman, F., & Rahman, R. A. (2022). Penggunaan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo. *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 155–167.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., & dkk. (2022). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Hardiah, M. (2023). *The effect of Jigsaw method on reading comprehension in non-major English basic science students*. 7(2), 411–428.
- Jundillah, H. H., & Islam, T. (n.d.). *Teori model pembelajaran kooperatif learning*. Academia.edu.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Gerakan Literasi Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(1), 15.
- Kezaya, M., dkk. (2024). Artikel model pembelajaran cooperative learning. *Jurnal Pendidikan*, 3(3), 1–6.
- Khamida, L. (2020). *Implementasi metode cooperative learning tipe jigsaw dalam meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas XI di SMK Islam 45 Wiradesa Pekalongan*. (Tesis, IAIN Pekalongan).
- Latifa, L., & Hidayat, I. W. (2023). *Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw untuk menumbuhkan nilai kepedulian sosial siswa*. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 208–220.
- Majid. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mia Martiasari. (2021). Pemahaman konsep belajar IPA siswa sekolah menengah pertama melalui model pembelajaran inkuiri dengan metode cooperative learning. *Jurnal Pendidikan*, 2(11), 1916–1927.
- Moin, H., Majeed, S., Zahra, T., Zafar, S., Nadeem, A., & Majeed, S. (2024). Assessing the impact of jigsaw technique for cooperative learning in undergraduate medical education: Merits, challenges, and forward prospects.
- Muhamad Anwar. (2018). *Menjadi guru profesional*. Jakarta: Prenada Media.
- Mulyana, A., Susilawati, E., Fransisca, Y., & Arismawati, M. (2024). *Metode penelitian kuantitatif*. Google Books.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*.
- Natasya, N. L., Khairil, A., Sri, H., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 4(2), 69–81.
- Neil, D., Kagan, S., Johnson, D. W., Roger, T., Schmuck, R., Sharan, Y., Sharan, S., & Robert, E. (n.d.). *Pioneering perspectives in cooperative learning*.

- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*.
- Nuraini, S., & Z. (2020). *University of Tampere students' participation in local language learning through the jigsaw-based cooperative learning*.
- Raffy, M. (n.d.). Pengaruh model cooperative learning teknik jigsaw terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada kelas VIII MTs Al-Falaah Pandak.
- Riswandha Imawan, M. (2023). Model pembelajaran kooperatif tipe TPS-TGT pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMPN 1 Semarang. *Jursih*, 1(1), 1–9.
- Riri Syafitri Lubis. (2020). Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 199–205.
- Rosyidi, A. W. (2018). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*.
- Rusman. (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Simaremare, J. A., Thesalonika, E., & Jigsaw, T. (2021). *Penerapan metode cooperative learning tipe jigsaw*. *Jurnal Tunas Bangsa*.
- Slavin, R. E. (2015). Review of educational cooperative learning. *Review of Educational Research*, 50(2), 315–327.
- Solihatin, E. (2011). *Cooperative learning: Analisis model pembelajaran IPS*.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tyadi, N. T. F. (2024). *Penggunaan metode kooperatif jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTsS Darul Ihsan* (Disertasi doctoral, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

- Umar, M., Zuhriyah, N., & Wahyuningsih, S. (2025). Pembelajaran *maharah qiro'ah* bahasa Arab pada siswa kelas XI IPA 7 MAN 2 Kota Bima: Studi kasus MAN 2 Kota Bima. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 10(April), 210–223.
- Wati, E. (2024). *Improving students' reading comprehension of descriptive text by using Jigsaw technique in class VII B in MTsN 2 Kuantan Singingi in academic year 2022/2023*, 102–109.
- Yusuf, R. M., & Hidayat, S. (2023). *Cooperative learning model in teaching foreign languages*. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1).
- Zulhannan. (2015). *Teknik pembelajaran bahasa Arab interaktif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

## الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

---

Nomor : 198/Un.03.1/TL.01.04/01/2026  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Survey

13 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Tulungagung  
 di  
 Tulungagung

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rifa Farahatuz Zakia  
 NIM : 220104100055  
 Tahun Akademik : Genap - 2025/2026  
 Judul Proposal : على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة (Jigsaw) تأثير طريقة الجigsaw  
 للتأوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA  
 NID 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 463/Un.03.1/TL.01.04/01/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

28 Januari 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Tulungagung

di

Tulungagung

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rifa Farahatuz Zakia  
NIM : 220104110055  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2025/2026  
Judul Skripsi : تأثير طريقة الجigsaw (Jigsaw) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج  
Lama Penelitian : Januari 2025 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan  
  
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen soal pre test – pos test dan angket dengan judul :

تأثير طريقة الجيغسو (Jigsaw) على مهارة القراءة للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية

تولونج اجونج

Pada Tanggal ..... yang disusun oleh :

Peneliti : Rifa Farahatuz Zakia

NIM : 220104110055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Validator : Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini ( lingkari salah satu ) :

- ☒ 1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ☐ 2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
- ☐ 3. Belum layak penelitian

Catatan :

.....

.....

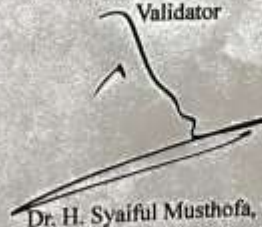
.....

.....

.....

Malang, 13 Januari 2025

Validator



Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd  
NIP. 197212112000031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULUNGAGUNG  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2  
Jl. Ki Mangunsarkoro Kopos 101 Tulungagung Telp.321817 Kode Pos 66233  
Email: manduatulungagung@gmail.com / Website: <https://man2-tulungagung.sch.id>

## SURAT KETERANGAN NOMOR 192/Ma.13.04.02/HM.01/5/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. MUHAMAD DOPIR, M.Pd.I  
NIP : 196708011996031001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I (IV/b)  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MAN 2 Tulungagung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RIFA FARAHATUZ ZAKIA  
NIM : 220104110055  
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab  
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul :

تأثير طريقة الجيسو على مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية تولونج لجونج

Yang bersangkutan benar - benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MAN 2 Tulungagung dalam rangka menyusun skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim, mulai tanggal **12 Januari 2026** s.d **26 Februari 2026**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 26 Februari 2026  
Kepala Madrasah,



Muhamad Dopir



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Serifikasi Elektronik (BBSE).  
Token : I6DGF791



# MODUL AJAR

## باب 4: التسوق

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

|                        |                                         |
|------------------------|-----------------------------------------|
| Nama penyusun          | : Rifa Farahatuz Zakia                  |
| Instansi Pendidikan    | : MAN 2 Tulungagung                     |
| Kelas / fase           | : X1 /F                                 |
| Mata Pelajaran         | : Bahasa Arab                           |
| Prediksi alokasi waktu | : 10 JP (10 x 45 Menit)                 |
| Tahun penyusunan       | : 2026                                  |
| Elemen                 | : Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis |

#### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

| ELEMEN              | CAPAIAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menyimak- berbicara | <p>Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat dan mengkonstruksi bahasa secara lisan tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Membaca - Memirsa</p>          | <p>Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks visual atau teks multimodal dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.</p> |
| <p>Menulis - Mempresentasikan</p> | <p>Memahami gagasan teks secara tertulis dan lisan dengan bebas sesuai tema wisata, kesehatan, haji dan umroh, agama-agama di Indonesia, teknologi informasi dan komunikasi, tokoh-tokoh Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan struktur gramatikal:</p> <p>التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، التصريف اللغوي لفعل الأمر، النعت، الإضافة، اسم التفضيل، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم.</p>                                                              |

## **B. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN**

1. Profil pelajar pancasila (kreatif, mandiri)
2. Profil pelajar rahmatan lil ‘alamin “berkeadaban (ta’addub), dinamis dan inovatif (tatawwur wa ibtikar), dan toleransi (tasamuh)

## **C. SARANA DAN PRASARANA**

- Perangkat digital (internet,smartphone, laptop,computer, LCD).
- Perangkat non digital (papan tulis,spidol,lembar kertas).
- Buku paket bahasa arab (Direktorat KSSK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI-MA XI).

## **D. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik regular/tipikal: umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
2. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir keras tinggi (HOTS)

## **E. MODEL PEMBELAJARAN**

Metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

## **KOMPONEN INTI**

## **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu memahami makna, menemukan gagasan utama, dan menjelaskan isi teks bacaan (qira’ah) terkait topik التسوق melalui metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan aktif dan bekerja sama dalam kelompok.
2. Peserta didik mampu menganalisis fakta dan gagasan dari teks bacaan (qira’ah) tentang التسوق di pasar modern dengan sikap kritis dan teliti.

3. Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal عدد (1–99) dalam kalimat sederhana.
4. Peserta didik mampu menjelaskan dan menerapkan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal عدد (ribuan, jutaan, miliaran) dalam konteks jual beli.

## **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Pemahaman bermakna dari pembelajaran ini adalah agar peserta didik memiliki kemampuan dalam membaca dan memahami literatur-literatur berbahasa Arab baik dalam konteks umum khususnya keagamaan. Sehingga peserta didik memiliki bekal dalam mempelajari Islam dari kitab-kitab klasik karya Ulama sebagai sumber rujukan primer agar memiliki pemahaman agama yang moderat.

## **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Guru menampilkan gambar pasar dan bertanya, Apa yang kalian lihat? Aktivitas apa yang terjadi?” untuk menghubungkan dengan pengalaman siswa.
2. Siapa yang lebih suka belanja di supermarket? Kenapa?

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **PERTEMUAN KE-1**

#### **Kegiatan pendahuluan**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan motivasi belajar untuk peserta didik

#### **Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)**

1. Guru memberikan materi bab kosa kata baru التسوق
2. Guru menampilkan beberapa gambar terkait التسوق
3. Peserta didik diminta mengamati gambar

4. Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang التسوق bersama-sama
5. Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang التسوق
6. Guru menanyakan kembali ke peserta didik tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam التسوق
7. Guru memberikan games tebak gambar tentang التسوق
8. Guru memberikan lembar Pre -test kepada peserta didik dan mengarahkan untuk mengerjakan dengan tenang

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru memberikan refleksi ringan dan motivasi kepada peserta didik untuk pertemuan selanjutnya
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

## **PERTEMUAN KEDUA**

### **Kegiatan pendahuluan (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang telah diajarkan
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
6. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

### **Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)**

1. Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema التسوق dan memberikan penjelasan terkait gramatikal kaidah adad ma'dud
2. Guru membacakan teks, siswa menyimak sesuai tema
3. Peserta didik membaca secara bergiliran

4. Guru menjelaskan kosakata dan isi dan menjelaskan kaidah عدد (adad ma'dud) dalam konteks jual beli
5. Guru memberikan latihan individu

#### **Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)**

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok asal (4–5 orang)
2. Guru menjelaskan secara singkat konsep metode Jigsaw, meliputi: Pembagian kelompok asal, Pembentukan kelompok ahli, Proses kembali ke kelompok asal, Peran setiap anggota dalam kelompok
3. Guru memastikan peserta didik memahami langkah-langkah yang akan dilakukan
4. Guru membagikan teks qira'ah tentang التسوق yang dibagi menjadi beberapa bagian setiap peserta didik mendapatkan satu bagian teks yang berbeda
5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok ahli (berdasarkan bagian yang sama). Dalam kelompok ahli, peserta didik: membaca teks, memahami kosakata, menentukan ide pokok, mengidentifikasi informasi penting
6. Guru membimbing diskusi

#### **Kegiatan Penutup (Kelas Kontrol)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

#### **Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan melalui buku ajar agar peserta didik bisa diakses diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **PERTEMUAN KE-3**

#### **Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Eksperimen)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari
5. Guru mengulas kembali hasil pre-test secara umum dan menyampaikan tujuan pertemuan.

#### **Kegiatan Inti (Kelas Kontrol)**

1. Guru mengulas kembali materi sebelumnya
2. Guru menjelaskan struktur teks deskriptif terkait التسوق Guru menjelaskan model-model teks deskriptif beserta contohnya
3. Peserta didik mencermati contoh-contoh model teks deskriptif dan memahaminya.
4. Peserta didik menanyakan kosa kata atau ungkapan yang belum dipahami bentuk, makna, dan fungsinya nya sesuai tema tersebut
5. Peserta didik mengerjakan soal

#### **Kegiatan Inti (Kelas Eksperimen)**

1. Peserta didik kembali ke kelompok asal setiap anggota: Menjelaskan hasil diskusi dari kelompok ahli dan Mengajarkan bagian materi kepada teman
2. Kelompok menyusun pemahaman lengkap teks
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
4. Guru memberikan feedback kepada peserta didik di setiap point yang penting agar meminimalisir kesalahpahaman peserta didik mengenai materi yang disampaikan.

#### **Kegiatan penutup (Kelas Kontrol)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung

2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait materi yang sudah didapatkan diluar jam pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

#### **Kegiatan Penutup (Kelas Eksperimen)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk belajar mandiri terkait
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

### **PERTEMUAN KE-4**

#### **Kegiatan Pendahuluan (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan ulasan ringan terkait materi yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya

#### **Kegiatan Inti (kelas Kontrol dan Eksperimen)**

1. Guru menyebarkan lembar soal sebagai Post-test kepada peserta didik
2. Peserta didik mengerjakan soal yang telah diberikan dengan tenang

#### **Kegiatan Penutup (Eksperimen)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
3. Guru membagikan kuesioner agar diisi saat jam pelajaran oleh peserta didik

#### **Kegiatan Penutup (kelas Kontrol dan Eksperimen)**

1. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik



3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

#### E. ASESSMEN / PENILAIAN

Tes Essay (100 poin)

#### SOAL PRE TEST MAHARAH QIROAH

النتيجة

: الاسم

: الفصل

هيا نفرا !

التدريب ١



اقرأ مع زملائك في الفرقة !

التسوق

في يوم من أيام العطلة ذهب محمد أمين وصديقه محمد أديب إلى السوق المركزي لسراء بعض الحوائج إتجه الصديقان أولاً إلى قسم المأكولات والمشروبات فأخذ محمد أمين فيه عصير البرتقال وأخذ محمد أديب علبة من عصير العنب. ثم إتجها إلى قسم الفواكه فأخذ محمد أمين كيلوا من التمر، وأخذ أديب كيلوا من التفاح.

ثم إتجه الصديقان إلى قسم الملابس الجاهزة، وجاءت البائعة فأحضرت لهما بعض قمصان والفانلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون فاختار أمين قميصاً وذهب إلى غرفة

القياسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبِسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْعَرَ مِنْ مَقَاسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تُخَصِّرَ لَهُ مَقَاساً أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ.

وَأَمَّا مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْفَانِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقَطَنِ وَبَعَدَ أَنْ جَرَّهَا فِي عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ وَبَعَدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْنَهُمَا مَسْرُورَيْنِ.

تَذَهَبُ صَفِيَّةٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا مَرْيَمَ. تُلَاحِظُ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ الثُّوبَ وَالْحِمَارَ تَشْتَرِي صَفِيَّةُ الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ وَالْحِمَارَ الرَّمَادِيَّ. وَمَرْيَمُ تَشْتَرِي الْفُسْتَانَ الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ الْأَصْفَرَ، ثُمَّ تَتَجَّهُ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ إِلَى دُكَّانِ الْمَحْفَظَةِ. تُرِيدُ صَفِيَّةُ الْمَحْفَظَةَ السَّوْدَاءَ. وَتُرِيدُ مَرْيَمُ الْمَحْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ، وَالْمَحْفَظَةَ السَّوْدَاءَ

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ مَالِكٌ أَنْ يَطْبَخَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَاثِيًا يَوْمَ الْأَحَدِ. السُّوقُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَشْتَرِي الْبَصَلَ، وَالتَّوْمَ، وَالْمِلْحَ، وَالسُّكَّرَ. وَيَشْتَرِي السَّمَكَ وَالِدَّجَاجَ وَالْبَطِيخَ وَيَشْتَرِي الشَّايَ وَالْفَهْوَةَ أَيْضًا. يَطْبُخُ مَالِكٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا.

اختر أصح إجابة من الأجوبة الآتية.

١. مَعَ مَنْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

- أ. مَعَ مَرْيَمَ  
ب. مَعَ مَالِكِ  
ج. مَعَ وَالِدِهِ  
د. مَعَ أَدِيبٍ

٢. مَا السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ لِدَهَابِ أَمِينٍ وَأَدِيبٍ إِلَى السُّوقِ؟

- أ. لِرِيزَارَةِ صَدِيقِ  
ب. لِلتَّنَزُّهِ  
ج. لِشِرَاءِ الْحَوَائِجِ  
د. لِلْعِبَرِ

٣. مَاذَا أَخَذَ مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ مِنْ قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ؟

- أ. كَيْلُو مِنَ التَّمْرِ  
ب. كَيْلُو مِنَ التَّقَّاحِ  
ج. عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ  
د. غُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ
٤. كَمْ كَيْلُو أَخَذَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ مِنَ التَّمْرِ

- أ. كَيْلُو وَاحِدٌ  
ب. ثَلَاثَةُ كَيْلُو  
ج. كَيْلَوَانِ  
د. نِصْفُ كَيْلٍ

٥. مَاذَا اشْتَرَى مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ مِنْ قِسْمِ الْفَوَاكِهِ؟

- أ. التَّقَّاحِ  
ب. الْبُرْتَقَالِ  
ج. التَّمْرِ  
د. الْعِنَبِ

٦. إِلَى أَيِّ قِسْمٍ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ بَعْدَ قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ؟

- أ. قِسْمِ الْفَوَاكِهِ  
ب. قِسْمِ الْأَخْذِيَةِ  
ج. قِسْمِ الْمَحَاسِبِ  
د. قِسْمِ الْمَلَابِسِ

٧. مَاذَا فَعَلَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ عِنْدَمَا وَجَدَ الْقَمِيصَ أَصْغَرَ مِنْ مَقَاسِهِ؟

- أ. طَلَبَ مَقَاسًا أَكْبَرَ  
ب. غَيَّرَ لَوْنَهُ  
ج. تَرَكَهُ وَخَرَجَ  
د. اشْتَرَاهُ كَمَا هُوَ

٨. أَيْنَ جَرَّبَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ الْقَمِيصَ؟

- أ. عِنْدَ الْمُحَاسِبِ  
ب. فِي الْبَيْتِ  
ج. فِي السُّوقِ  
د. فِي غُرْفَةِ الْقِيَاسِ

٩. مَعْنَى كَلِمَةِ "غُرْفَةِ الْقِيَاسِ" فِي النَّصِّ هُوَ...

- أ. مَكَانُ تَجَرِبَةِ الْمَلَابِسِ  
ب. مَكَانُ الْجُلُوسِ  
ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ  
د. مَكَانُ دَفْعِ الثَّمَنِ

١٠. مَاذَا فَعَلَ الصَّدِيقَانِ بَعْدَ الشِّرَاءِ؟

أ. أَكَلَا فِي السُّوقِ

ب. جَلَسَا فِي الْمَقْهَى

ج. ذَهَبَا إِلَى دُكَّانٍ آخَرَ

د. رَجَعَا إِلَى بَيْتَيْهِمَا مَسْرُورَيْنِ

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ "الْمَحَاسِبِ" فِي النَّصِّ هُوَ...

أ. مَكَانٌ دَفَعَ النُّقُودَ

ب. مَكَانٌ تَجَرَّبَةَ الْمَلَابِسِ

ج. الْبَائِعُ

د. صَاحِبُ الدُّكَّانِ

١٢. كَيْفَ كَانَتْ حَالُ الصَّدِيقَيْنِ بَعْدَ التَّسَوُّقِ؟

أ. حَزِينَيْنِ

ب. مُتَعَبَيْنِ

ج. مَسْرُورَيْنِ

د. غَاضِبَيْنِ

١٣. مَاذَا اشْتَرَتْ صَفِيَّةٌ مِنَ الْمَلَابِسِ؟

أ. الْفُسْتَانَ الْأَسْوَدَ وَالْحِمَارَ الْأَبْيَضَ

ب. الْقَمِيصَ وَالْفَانِلَةَ

ج. الْفُسْتَانَ الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ

الأَصْفَرَ

د. الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ وَالْحِمَارَ الرَّمَادِيَّ

١٤. مَاذَا اشْتَرَتْ مَرْيَمُ؟

أ. الْفُسْتَانَ الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ

الأَصْفَرَ

ج. الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ وَالْحِمَارَ الرَّمَادِيَّ

د. الْحِمَارَ الْأَسْوَدَ وَالْمَحْفَظَةَ السَّوْدَاءَ

ب. الْفُسْتَانَ الْأَبْيَضَ وَالْحِجَابَ

الأَخْضَرَ

١٥. إِلَى أَيْنَ تَنَجَّهَ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ بَعْدَ شِرَاءِ الْمَلَابِسِ؟

أ. إِلَى الْبَيْتِ

ب. إِلَى الْمَقْهَى

ج. إِلَى دُكَّانِ الْمَلَابِسِ

د. إِلَى دُكَّانِ الْمَحْفَظَةِ

١٦. مَا الَّتِي تُرِيدُهَا صَفِيَّةُ فِي دُكَّانِ الْمَحْفَظَةِ؟

- أ. الْمَحْفَظَةُ السَّوْدَاءُ  
ب. الْمَحْفَظَةُ الصَّفْرَاءُ  
ج. الْمَحْفَظَةُ الْبَيْضَاءُ  
د. الْمَحْفَظَةُ الْخَضْرَاءُ

١٧. أَيُّ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ تُوَفِّقُ مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ؟

- أ. تُرِيدُ صَفِيَّةُ الْمَحْفَظَةَ السَّوْدَاءُ  
وَتُرِيدُ مَرْيَمُ الْمَحْفَظَةَ الْبَيْضَاءُ  
ب. ذَهَبَتْ صَفِيَّةُ إِلَى السُّوقِ مَعَ  
أُمِّهِ  
ج. اشْتَرَتْ صَفِيَّةُ الْفُسْتَانَ  
الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ الْأَصْفَرَ  
د. اشْتَرَتْ مَرْيَمُ الْفُسْتَانَ الْأَحْمَرَ  
وَالْحِمَارَ الرَّمَادِيَّ

١٨. مَاذَا يُرِيدُ مَالِكُ أَنْ يَفْعَلَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟

- أ. أَنْ يَطْبَخَ مَعَهُمْ  
ب. أَنْ يَأْكُلَ فِي الْمَطْعَمِ  
ج. أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ  
د. أَنْ يَتَسَوَّقَ فِي السُّوقِ

١٩. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ مَالِكُ لِيَشْتَرِيَ الْحَوَائِجَ؟

- أ. إِلَى الدُّكَّانِ الصَّغِيرِ  
ب. إِلَى الْمَنْجَرِ الْكَبِيرِ  
ج. إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ  
د. إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ

٢٠. مَتَى يَذْهَبُ مَالِكُ إِلَى السُّوقِ؟

- أ. يَوْمَ الْأَحَدِ  
ب. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ  
ج. يَوْمَ السَّبْتِ  
د. يَوْمَ الْجُمُعَةِ

٢١. كَيْفَ يَذْهَبُ مَالِكُ إِلَى السُّوقِ؟

- أ. بِالْحَافِلَةِ  
ب. مَاشِيًا  
ج. رَاكِبًا  
د. بِالسَّيَّارَةِ

٢٢. أَيُّ الْمَوَادِّ التَّالِيَةِ اشْتَرَاهَا مَالِكٌ؟

أ. الْخُبْزَ وَالْحَلِيبَ

ب. النَّفَّاحَ وَالْبُرْتَقَالَ

ج. الْأُرْزَ وَاللَّحْمَ

د. الْبَصَلَ وَالتُّومَ وَالْمِلْحَ

٢٣. مَاذَا اشْتَرَى مَالِكٌ؟

أ. دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا

ب. لَحْمًا مَطْبُوحًا

ج. أُرْزًا

د. خُبْزًا

٢٤. مَاذَا يَطْبُخُ مَالِكٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ؟

أ. دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا

ب. لَحْمًا مَطْبُوحًا

ج. أُرْزًا وَخُضْرَاوَاتٍ

د. سَمَكًا مَقْلِيًّا وَدَجَاجًا مَشْوِيًّا

٢٥. لِمَاذَا يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ؟

أ. لِيَشْتَرِيَ مَوَادَّ لِلطَّبْخِ

ب. لِيَأْكُلَ فِي الْمَطْعَمِ

ج. لِيَشْتَرِيَ مَلَابِسَ جَدِيدَةً

د. لِيُزُورَ أَصْدِقَاءَهُ

## SOAL POST TEST MAHARAH QIROAH

النتيجة

الاسم :

الفصل :

هيا نقرا !

التدريب ١

اقرأ مع زملائك في الفرقة !

التسوق

في يوم من أيام العطلة ذهب محمد أمين وصديقه محمد أديب إلى السوق المركزي لسراء بعض الحوائج إتحه الصديقان أولا إلى قسم المأكولات والمشروبات فآخذ محمد أمين فيه عصير البرتقال وآخذ محمد أديب غلبه من عصير العنب. ثم إتحها إلى قسم الفواكه فآخذ محمد أمين كيلوا من التمر، وآخذ محمد أديب كيلوا من التفاح.

ثم إتحه الصديقان إلى قسم الملابس الجاهزة، وجاءت البائعة فأخضرت لهما بعض القمصان والفانيلات من آخر طراز ومن كل صنف ومن كل لون فآختار أمين قميصا وذهب إلى غرفة القياس وجرب أن يلبس القميص ولكنه وجد أنه أصغر من مقاسه فطلب من البائعة أن تخضر له مقاسا أكبر يناسبه.

وَأَمَّا مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْقَانِلَةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْقَطَنِ وَبَعَدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي عُرْفَةِ الْقِيَّاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمَحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ وَبَعَدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْنَهُمَا مَسْرُورَيْنِ.

تَذَهَبُ صَفِيَّةٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ مَعَ صَدِيقَتَيْهَا مَرْيَمَ. تُلَاحِظُ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ الثَّوْبَ وَالْحِمَارَ تَشْتَرِي صَفِيَّةُ الْقُسْتَانَ الْأَحْمَرَ وَالْحِمَارُ الرَّمَادِيَّ. وَمَرْيَمُ تَشْتَرِي الْقُسْتَانَ الْأَخْضَرَ وَالْحِجَابَ الْأَصْفَرَ، ثُمَّ تَتَجَهَّ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ إِلَى دُكَّانِ الْمِحْفَظَةِ. تُرِيدُ صَفِيَّةُ الْمِحْفَظَةَ السَّوْدَاءَ. وَتُرِيدُ مَرْيَمُ الْمِحْفَظَةَ الْبَيْضَاءَ، وَالْمِحْفَظَةَ السَّوْدَاءَ

يُرِيدُ مُحَمَّدٌ مَالِكٌ أَنْ يَطْبَحَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَذْهَبُ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ مَا شِئًا يَوْمَ الْأَحَدِ. السُّوقُ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ الْمُسْتَأْجَرِ. يَشْتَرِي الْبَصَلَ، وَالتَّوْمَ، وَالْمِلْحَ، وَالسُّكَّرَ. وَيَشْتَرِي السَّمَكَ وَالْدَّجَاجَ وَالْبَطِيخَ وَيَشْتَرِي الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ أَيْضًا. يَطْبَعُ مُحَمَّدٌ مَالِكٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا.

اختر أصح إجابة من الأجوبة الآتية.

١. مَا مَوْضُوعُ النَّصِّ الْأَوَّلِ؟

أ. التَّسَوُّقُ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

ج. السَّفَرُ إِلَى الْمَدِينَةِ

ب. زِيَارَةُ الْمُسْتَشْفَى

د. الدِّرَاسَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ

٢. مَاذَا يَتَحَدَّثُ النَّصُّ الثَّانِي عَنْهُ؟

أ. الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. الطَّبْخُ فِي الْبَيْتِ

ب. اللَّعِبُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ

د. شِرَاءُ الْمَلَابِيسِ وَالْمَحَافِظِ

٣. الْهَدَفُ مِنْ ذَهَابِ مَالِكٍ إِلَى السُّوقِ؟



- أ. التَّنَزُّهُ  
ب. شِرَاءُ حَوَائِجِ الطَّبْخِ  
ج. زِيَارَةُ صَدِيقٍ  
د. عُلْبَةٌ مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ
٤. كَمْ كِيلُو أَخَذَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ مِنَ التَّمْرِ  
أ. كِيلُو وَاحِدٌ  
ب. ثَلَاثَةُ كِيلُو  
ج. كِيلُوَانِ  
د. نِصْفُ كِيلٍ
٥. مَاذَا أَخَذَ مُحَمَّدٌ أَمِينٌ مِنْ قِسْمِ الْمَشْرُوبَاتِ؟  
أ. حَلِيبٌ  
ب. عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ  
ج. عَصِيرُ الْعِنَبِ  
د. مَاءٌ
٦. مَاذَا وَجَدَ أَمِينٌ عِنْدَمَا جَرَّبَ الْقَمِيصَ؟  
أ. مُنَاسِبًا  
ب. أَصْغَرَ مِنْ مِقَاسِهِ  
ج. كَبِيرًا جَدًّا  
د. جَمِيلًا
٧. مَاذَا اشْتَرَى مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ مِنْ قِسْمِ الْفَوَاكِهِ؟  
أ. التُّفَاحَ  
ب. الْبُرْتُقَا  
ج. التَّمَرَ  
د. الْعِنَبَ
٨. مَاذَا اشْتَرَى مُحَمَّدٌ أَدِيبٌ مِنْ قِسْمِ الْمَلَابِسِ؟  
أ. الْقَانِيلَةَ الْقُطْنِيَّةَ  
ب. الْقُبْعَةَ  
ج. الْقَمِيصَ  
د. السَّرْوَالَ
٩. مَاذَا اشْتَرَتْ صَفِيَّةٌ مِنَ الْمَلَابِسِ؟  
أ. فُسْتَانًا أَبْيَضَ وَحِجَابًا أَسْوَدَ  
ب. دُسْتَانًا أَرْزَقَ وَحِجَابًا أَخْضَرَ  
ج. فُسْتَانًا أَخْضَرَ وَحِجَابًا أَصْفَرَ  
د. فُسْتَانًا أَحْمَرَ وَحِجَابًا رَمَادِيًّا
١٠. مَاذَا تُرِيدُ مَرْيَمُ مِنْ دُكَّانِ الْمَحْفَظَةِ؟

أ. المَحْفَظَةُ البَيْضَاءُ

ج. المَحْفَظَةُ السَّوْدَاءُ

ب. المَحْفَظَةُ الزَّرْقَاءُ

د. المَحْفَظَةُ الحُمْرَاءُ

١١. مَتَى ذَهَبَ مَالِكٌ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ؟

أ. يَوْمَ الْأَحَدِ

ج. يَوْمَ الْجُمُعَةِ

ب. يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

د. يَوْمَ السَّبْتِ

١٢. مَعْنَى كَلِمَةِ (الْمَأْكُولَاتِ) هُوَ...

أ. الْأَطْعِمَةُ

ج. الْمَلَابِيسُ

ب. الْأَدَوَاتُ

د. الْمَشْرُوبَاتُ

١٣. مَعْنَى (غُرْفَةِ الْقِيَاسِ) هُوَ...

أ. غُرْفَةُ الْبَيْعِ

ج. غُرْفَةُ النَّوْمِ

ب. مَكَانُ بَحْرَةِ الْمَلَابِيسِ

د. غُرْفَةُ الدِّرَاسَةِ

١٤. كَيْفَ رَجَعَ الصَّدِيقَانِ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

أ. مُتَعَبَيْنِ

ج. حَزِينَيْنِ

ب. مَسْرُورَيْنِ

د. غَاضِبَيْنِ

١٥. أَيُّ الْمَعْلُومَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ حَسَبَ النَّصِّ؟

أ. وَجَدَ أَمِينُ الْقَمِيصَ أَصْغَرَ مِنْ

ج. وَجَدَ أَمِينُ الْقَمِيصَ كَبِيرًا جَدًّا.

مِقَاسِهِ

د. اشْتَرَى أَدِيبٌ قَمِيصًا مِنَ الْقُطْنِ.

ب. لَمْ يَجِدْ أَدِيبٌ مَلَابِيسَ مُنَاسِبَةً

١٦. أَيُّ الْجُمَلِ تَوَافَقُ قِصَّةَ صَفِيَّةَ وَمَرْيَمَ؟

أ. اشْتَرَتْ صَفِيَّةُ فُسْتَانًا أَحْمَرَ وَحِمَارًا رَمَادِيًّا.

ب. اشْتَرَتْ مَرْيَمُ الْمَحْفَظَةَ السَّودَاءَ.

١٧. لِمَاذَا ذَهَبَ مَالِكُ إِلَى السُّوقِ؟

أ. لِشِرَاءِ حَوَائِجِ الطَّبْخِ

ب. لِيَبْعَ الطَّعَامَ

١٨. مَاذَا طَبَخَ مَالِكُ وَأَصْدَقَاؤُهُ؟

أ. سَمَكًا مَقْلِيًّا وَخُبْزًا

ب. بَيْضًا مَقْلِيًّا

١٩. لِمَاذَا طَلَبَ أَمِينٌ مِقَاسًا أَكْبَرَ؟

أ. لِأَنَّ الْقَمِيصَ قَدِيمٌ

ب. لِأَنَّ الْقَمِيصَ كَانَ صَغِيرًا

٢٠. مَاذَا فَعَلَ الصَّدِيقَانِ بَعْدَ اخْتِيَارِ الْمَلَابِسِ؟

أ. ذَهَبَا إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ

ب. أَكَلَا فِي الْمَطْعَمِ

٢١. أَيُّ الْمَعْلُومَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ عَنْ مَالِكٍ؟

أ. اشْتَرَى مَالِكُ السَّمَكَ وَالِدَّجَاجَ

وَالْبَطِيخَ.

ب. طَبَخَ مَالِكُ لَحْمًا مَسْلُوقًا.

٢٢. مَاذَا اشْتَرَى مَالِكُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ؟

ج. اشْتَرَتْ صَفِيَّةُ فُسْتَانًا أَخْضَرَ.

د. اشْتَرَتْ مَرْيَمُ حِمَارًا رَمَادِيًّا.

ج. لِشِرَاءِ الْمَلَابِسِ

د. لِيَزَارَةَ صَدِيقٍ

ج. لَحْمًا مَسْلُوقًا وَأُرْزًا

د. دَجَاجًا مَقْلِيًّا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا

ج. لِأَنَّ الْقَمِيصَ غَالٍ

د. لِأَنَّ اللَّوْنَ غَيْرُ جَمِيلٍ

ج. رَجَعَا إِلَى الْبَيْتِ

د. ذَهَبَا إِلَى السُّوقِ التَّفْلِيدِيِّ

ج. ذَهَبَ مَالِكُ إِلَى السُّوقِ مَعَ صَدِيقِهِ

د. ذَهَبَ مَالِكُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.

- أ. البَقَرُ  
ب. المَاعِزُ  
ج. اللَّحْمُ  
د. السَّمَكُ وَالذَّجَاجُ
٢٣. إِلَى أَيْنَ تَتَّحِيهِ صَفِيَّةٌ وَمَرْيَمُ بَعْدَ شِرَاءِ الْمَلَابِسِ؟  
أ. إِلَى الْبَيْتِ  
ب. إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ  
ج. إِلَى الْمَطْعَمِ  
د. إِلَى دُكَّانِ الْمَحْفَظَةِ
٢٤. مَاذَا فَعَلَ الصَّدِيقَانِ بَعْدَ الشِّرَاءِ؟  
أ. رَجَعَا إِلَى الْمَنْزِلِ مُبَاشَرَةً  
ب. دَفَعَا الثَّمَنَ  
ج. ذَهَبَا إِلَى مَكَانٍ آخَرَ  
د. أَكَلَا فِي الْمَطْعَمِ
٢٥. أَيْنَ دَفَعَ الصَّدِيقَانِ الثَّمَنَ؟  
أ. فِي الْبَيْتِ  
ب. فِي السُّوقِ  
ج. عِنْدَ الْمَحَاسِبِ  
د. عِنْدَ الْبَائِعَةِ

| <b>Aspek yang dinilai</b>               | <b>Kriteria penilaian</b>                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspek Pemahaman Isi Teks Qira'ah        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi ide pokok teks</li> <li>2. Menentukan informasi rinci dalam teks</li> <li>3. Menarik kesimpulan dari isi bacaan</li> </ol>       |
| Aspek Penggunaan Kosakata dalam Kalimat | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan arti kata dalam konteks</li> <li>2. Memahami sinonim kata dalam teks</li> <li>3. Menghubungkan kata dengan makna yang tepat</li> </ol> |
| Aspek Pemahaman Informasi Faktual       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab pertanyaan berdasarkan fakta dalam isi teks</li> <li>2. Mengidentifikasi tokoh, tempat, waktu, dan aktivitas</li> </ol>                  |
| Aspek Pemahaman Kontekstual             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan informasi antar bagian teks</li> <li>2. Memahami hubungan sebab-akibat dalam teks</li> </ol>                                           |
| Skor Penilaian Tes (Pretest & Posttest) | Jawaban benar = 1<br>Jawaban salah = 0<br>Skor maksimal = 25<br>Nilai akhir =<br>(Skor diperoleh x 4 )<br>= 100                                                                             |

## KUISIONER

### LEMBAR ANGKET

#### PETUNJUK PENGISIAN:

1. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metod jigsaw dalam meningkatkan maharah qiroah anda
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Kejujuran Anda sangat menentukan keberhasilan penelitian ini.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat, lalu beri tanda (✓)
4. Gunakan pilihan berikut ini:
  - 1) STS= Sangat Tidak Setuju ( 1 poin)
  - 2) TS = Tidak Setuju (2 poin)
  - 3) N = Netral (3 poin)
  - 4) S = Setuju (4 poin)
  - 5) SS = Sangat Setuju (5 poin)

| NO | Pernyataan                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | Saya merasa pembelajaran membaca bahasa Arab dengan metode Jigsaw menarik untuk diikuti. |   |   |   |   |   |
| 2. | Saya lebih mudah memahami makna teks bahasa Arab setelah belajar dengan metode Jigsaw.   |   |   |   |   |   |
| 3. | Metode Jigsaw membantu saya menemukan ide pokok dalam bacaan bahasa Arab.                |   |   |   |   |   |
| 4. | Saya membaca teks bahasa Arab dengan lebih lancar setelah mengikuti pembelajaran ini.    |   |   |   |   |   |
| 5. | Saya lebih aktif mengemukakan pemahaman saya tentang isi bacaan.                         |   |   |   |   |   |

## **F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema التسوق dengan referensi tambahan dan literatur yang relevan.

### **Remedial**

Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana.

## **G. LEMBAR REFLEKSI PESERTA DIDIK**

**Nama:**

**Kelas:**

**Materi:**

**Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan pengalaman belajarmu hari ini.**

1. Seberapa baik kamu memahami isi teks tentang setelah pembelajaran hari ini?
  - A. Sangat paham
  - B. Paham
  - C. Cukup paham
  - D. Kurang paham
2. Bagian mana dari teks yang masih sulit kamu pahami?  
Jawaban: .....
3. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? Jawaban: .....
4. Apakah kamu merasa kemampuan membaca teks bahasa Arabmu meningkat?
  - a. Sudah
  - b. Cukup
  - c. Belum

5. Apa yang akan kamu lakukan agar kemampuan Bahasa Arabmu semakin meningkat?

Jawaban: .....

#### DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hermawan, A. (2014). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Buku siswa bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.

Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



## الصوار البحث



## الاختبار القبلي في الفصل التجريبي



## الاختبار البعدي في فصل التجريبي

## الصوار البحث



الاختبار القبلي في الفصل الضابط



الاختبار البعدي في الفصل الضابط

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : ريفة فريحة الزكيّة  
الجنسية : الإندونيسية  
العنوان : بادانجان ، نجنتر، جاوا الشرقية  
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٥

البريد الإلكتروني : [farahzakiya00@gmail.com](mailto:farahzakiya00@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| السنة       | المستوى الدراسي                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠٠٨-٢٠١٠ م | معهد سبيل المتقين لروضة الأطفال                                                                                      |
| ٢٠١٠-٢٠١٦ م | المدرسة الابتدائية معهد سبيل المتقين                                                                                 |
| ٢٠١٦-٢٠١٩ م | المدرسة المتوسطة دار الحكمة                                                                                          |
| ٢٠١٩-٢٠٢٢ م | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج اجونج                                                             |
| ٢٠٢٢-٢٠٢٦ م | بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم،<br>جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |