

كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية
بجامعة أنلساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بكاليمانتان الجنوبية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا
2016

كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية
بجامعة أناساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبييية

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

جومياتي

رقم التسجيل: 13721008

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

2016

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم

: جومياتي

رقم التسجيل

: ١٣٧٢١٠٠٨

العنوان

: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية
بجامعة أناساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين
كاليمانتان الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٨ يناير ٢٠١٦ م

المشرف الأول،

المشرف الثاني،

الدكتور نور هادي

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٢.١١٩٩٨.٣١.٠٠٧ رقم التوظيف: ١٩٦٤.١.٣٢.٠٠٣١٢١.٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠.٣١٩١٩٩٨.٣١.٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية بجامعة
أناساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين كاليمانتان الجنوبية، التي أعدها الطالب:

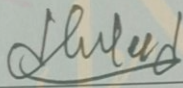
الاسم : جومياني

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠٠٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقر قبولها شرط للحصول علي
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢١ يناير ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

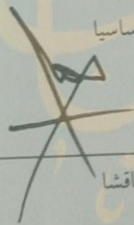
رئيسا ومناقشا



١- الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

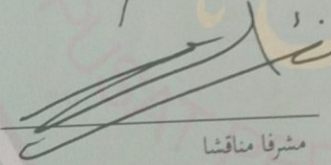
مناقشا أساسيا



٢- الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف:

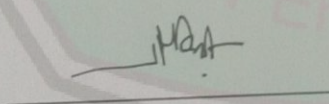
مشرفا مناقشا



٣- الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا مناقشا



٤- الدكتور نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

اعتماد

مدير الدراسات العليا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
PASCASARJANA
الدكتور جوياني
رقم التوظيف: ١٩٥١١٢٣١١٩٩٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم : جومياتي

رقم التسجيل : 13721008

العنوان : كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية

بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشروف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

8 يناير 2016م.

باتو،

الطالب المقررة،

جومياتي

استهلال



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدين المحبوبين

لأبي سركاوي المحبوب الفاضل و أمي نورمائدة المحبوبة المحترمة

وإلى أختين مجربتين

فوجي أسطوتي و خير النداء

مستخلص البحث

جومياتي، 2016، كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنة بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية المشرف الأول: الدكتور عبد الحميد الثاني: الدكتور نور هادي

الكلمات المفتاحية: كفاءة التعليمية، كفاءة المهنيّة، معلمي اللغة العربية

عند قانون عن المعلم و المحاضر رقم 14 سنة 2005 المادة 1 أن المعلم يعني مربي مهني. يقال معلم المهنة إذا كانت قادرة على أربعة الكفاءات، هي كفاءة الشخصية، التعليمية، المهنية والاجتماعية. الكفاءات المهنية والتعليمية هي انعكاس للقدرة التعليمية الأساسية للمعلم الذين تظاهروا في أنشطة التعلم. تمثيا مع تحديات الحياة العالمية، أدوار ومسؤوليات المعلم في المستقبل سوف يكون أكثر تعقيداً. في المستقبل، المعلمين ليسوا فقط الناس الذين هم أكثر ذكية في خضم طلابهم. إذا كان لا أفهم المعلمين في إليه ونمط انتشار المعلومات بسرعة، أنه سوف تراجع بطريقة مهنية. لمواجهة تحديات المهنة، يكون المدرسين للعمل أكثر كفاءة وأكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة بغية تحسين نوعية التعلم والتعليم.

أجرى هذا البحث في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية باستخدام الأسلوب الوصفي الكمي. العينة في هذا البحث كان 9 معلماً أخذ نسبياً، بين فيه المعلم 8 من معلمي له شهادة المهنة، 1 المعلم ليس له شهادة المهنة. لقياس كفاءة التعليمية تستعمل الباحثة الورقة باستخدام الملاحظة، وأوراق المقابلة للمعلمي، لقياس كفاءة المهنيّة تستخدم ورقة مقابلة خارج أنشطة التعلم ضد المعلم، والإستبيان لطلاب الكلية والوثائق.

وأظهرت النتائج، الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية الشركة المصرية للاتصالات يحصل على درجة جيد جدا 88% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 84-100%. أما بالنسبة للكفاءة المهنية للمعلمي كسب درجة جيد 80% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 69% -84%. من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن الكفاءة التعليمية، والمهنية، والتي يملك معلمي اللغة العربية

بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين في كاليمانتان الجنوبية هو بدرجة جيد .
استناداً إلى هذه الاستنتاجات، وفيما يتعلق بالحاجة إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلمي، خاصة في
جوانب إدارة الاستجابة حافر للطلاب على التواصل باللغة العربية مع على حد سواء

ABSTRACT

Jumiati , 2016. Pedagogic and Professional Competence arabic Lecturer at Islamic Studies Antasari Banjarmasin South Borneo. First Supervisor: Dr. M. Abdul Hamid. MA and Second Counsellor Dr. Nur Hadi, MA.

Keywords: Pedagogic Competence, Professional Competence, Arabics Lecturer

By law teachers and professors RI act No.14 of 2005 article 1 that the teacher is a professional educator. A teacher said to be professional if able to meet four competence, namely the competence of personality, pedagogy, professional and social. Professional and pedagogic competencies are a reflection of basic teaching ability of a teacher who demonstrated in the learning activities. In line with the global life challenges, roles and responsibilities of a teacher in the future will be more complex. In the future, teachers are not the only people who are more clever in the midst of their students. If teachers don't understand the mechanism and pattern of the spread of information so quickly, he'll be slumped in a professional manner. To face the challenges of the professionalism, teachers have to work more competent and better able to create an effective learning environment so as to improve the quality of learning and teaching.

This research was conducted at Banjarmasin in South Kalimantan Antasari IAIN using Quantitative descriptive method. The sample in this research was 9 people lecturer taken proportionally, among which 8 teacher of civil Servants that has been certivated, 1 teacher of Civil Cervant who have not been certificated. To measure the competency of pedagogic ceklist sheet using observation, and sheets of interview for professors, to measure the competency of professionals use interview sheet outside the learning activities against the professors, now for college students and documentation.

The results showed, the pedagogic competency is an Arabic lecturer certicated obtains a score of 88%, including both categories with ranges of 85%-100%. as for the professional competence of the lecturers earn a score of 80%, including the category well with the range of values of 69%-84%. From the results of the study concluded that the professional competence and pedagogy, which is owned by Professor IAIN Antasari Banjarmasin in South Kalimantan is included in the criteria of either. Based on these conclusions, with regard to the need to increase the professional competence of the lecturers, especially on aspects of administering the stimulus response to students to communicate in Arabic with both.

ABSTRAK

Jumiati, 2016 Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen-dosen Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan. Pembimbing Pertama : Dr. M. Abdul Hamid, MA dan Pembimbing Kedua Dr. Nur Hadi, MA.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Dosen Bahasa Arab.

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 tahun 2005) pasal 1 bahwa guru adalah pendidik profesional. Seorang guru dikatakan profesional jika mampu memenuhi empat kompetensi, yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial. Kompetensi profesional dan pedagogik merupakan cerminan kemampuan dasar mengajar seorang guru yang ditunjukkan dalam kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru di masa mendatang akan semakin kompleks. Di masa depan, guru bukan satu-satunya orang yang lebih pandai di tengah-tengah siswanya. Jika guru tidak memahami mekanisme dan pola penyebaran informasi yang demikian cepat, ia akan terpuruk secara profesional. Untuk menghadapi tantangan profesionalitas tersebut, guru harus bekerja lebih kompeten dan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran.

Penelitian ini dilakukan di IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan dengan menggunakan metode Kuantitatif deskriptif. Sampel dalam penelitian ini adalah 9 orang dosen yang diambil secara proporsional, diantaranya 8 guru PNS yang telah tersertifikasi, 1 guru PNS yang belum tersertifikasi. Untuk mengukur kompetensi pedagogik menggunakan lembar ceklist Observasi, dan lembar wawancara untuk dosen, Untuk mengukur kompetensi profesional menggunakan lembar wawancara diluar kegiatan pembelajaran terhadap dosen, angket untuk mahasiswa dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan, kompetensi pedagogik dosen Bahasa Arab yang memperoleh skor 88%, termasuk kategori baik Sekali dengan rentang nilai 84%-100%. Sedangkan untuk kompetensi profesional dosen memperoleh skor 80%, termasuk kategori baik dengan rentang nilai 68%-84%. Dari hasil penelitian disimpulkan, bahwa kompetensi profesional dan pedagogik yang dimiliki oleh dosen IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan termasuk dalam kriteria

baik. Berdasarkan simpulan tersebut, adapun perlu peningkatan kompetensi profesional dosen, terutama pada aspek pemberian stimulus respon terhadap mahasiswa agar bisa berkomunikasi bahasa arab dengan baik.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلي آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور بحر الدين، مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور محمد عبد الحميد ، بصفته المشرف الأول. والدكتور الحاج نور هادي، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الدكتور فيصل محمود، بصفته خبير اللغة العربية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.

٥. البروفيسور الدكتور محمد عنين، بصفته خبير المواد الدراسية الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.

٦. رئيس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في ذلك البرنامج الذي ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه. ٧. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.

هنا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

8 يناير 2016م. مالانج،

الباحث

جومياتي

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	استهلال
و.....	اهداء
ز.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ح.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي.....	شكر و تقدير
ل.....	محتويات البحث
ك.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الرسوم البيانات
ك.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
5.....	د. فوائد البحث
5.....	هـ. حدود البحث
6.....	و. الدراسات السابقة
9.....	ز. تحديد المصطلحات
	الفصل الثاني: الإطار النظري
	المبحث الأول: مفهوم المعلم
10.....	أ. مفهوم المعلم
12.....	ب. المعلم الناجح
	المبحث الثاني: كفاءات المعلم
19.....	أ. مفهوم الكفاءة
20.....	ب. تصنيف كفاءة معلمي اللغة العربية
	المبحث الثالث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
23.....	أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية
25.....	ب. جوانب كفاءة التعليمية
30.....	ج. أبعاد الكفاءة التعليمية
31.....	د. معلم و طرق تدريس اللغة العربية
34.....	هـ. معلم و وسائل التعليمية

المبحث الرابع: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

.....37.....	أ. مفهوم الكفاءة المهنية
.....40.....	ب. مجال الكفاءة المهنية
.....41.....	ج. الاستيعاب للمبادئ التربوية
.....44.....	ح. كفاءة لمعلمي المهنية
.....34.....	ط. خصائص المعلم المهنية
.....46.....	ي. الجوانب المعلم المهني
.....46.....	ك. موصفات المهلم المهني

الفصل الثالث : منهجية البحث

.....48.....	أ. مدخل البحث و منهجيته
.....49.....	ب. مجتمع البحث و العينة
.....49.....	ج. مصادر البيانات
.....51.....	د. أسلوب جمع البيانات
.....54.....	هـ. تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشاتها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن شعبة اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية

الحكومية بكاليمانتان الجنوبية

.....56.....	أ. ذاتية شعبة اللغة العربية
.....57.....	ب. الرؤية شعبة اللغة العربية
.....57.....	ج. البعثة شعبة اللغة العربية

.....51.....	د. الغرض شعبة اللغة العربية
.....58..	هـ. تركيب المؤسسة شعبة اللغة العربية

المبحث الثاني: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة الإسلامية الحكومية

أنتاساري بانجترماسين كاليمانتان الجنوبية

.....61.	أ. أحوال كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجترماسين كاليمانتان الجنوبية
.....72.	ب. نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (أ)
.....95.	ج. نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (ب)
.....117.	د. نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (ج)

المبحث الثالث: كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية بجامعة الإسلامية الحكومية

أنتاساري بانجترماسين كاليمانتان الجنوبية

.....139.	أ. أحوال كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجترماسين كاليمانتان الجنوبية
.....147.	ب. نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (أ)
.....168.	ج. نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ب)
.....190.	د. نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ج)

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية

بجامعة الإسلامية و الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

215.....	أ- كفاءة التعليمية.....
----------	-------------------------

217.....ب- كفاءة المهنة.

الفصل الخامس: ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

219.....أ- ملخص البحث

220.....ب- التوصيات

220.....ج- المقترحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	صفحة
1	جدول المعايير لنتائج الاستبانة معلمي عن الكفاءة التعليمية والمهنية	52
2	جدول المعايير لنتائج الاستبانة من معلمي و طلبة عن الكفاءة التعليمية والمهنية	54
3	جدول تركيب المؤسسة شعبة اللغة العربية	58
4	جدول نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (أ)	72
5	جدول نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (ب)	95
6	جدول نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (ج)	117
7	جدول نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (أ)	147
8	جدول نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ب)	167
9	جدول نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ج)	190
10	نتائج استبانة كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية	214
11	نتائج استبانة كفاءة المهنية معلمي اللغة العربية	224





مستخلص البحث

جومياتي، 2016، كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية المشرف الأول: الدكتور عبد الحميد الثاني: الدكتور نور هادي

الكلمات المفتاحية: كفاءة التعليمية، كفاءة المهنية، معلمي اللغة العربية

عند قانون عن المعلم و المحاضر رقم 14 سنة 2005 المادة 1 أن المعلم يعني مربي مهني. يقال معلم المهنية إذا كانت قادرة على أربعة الكفاءات، هي كفاءة الشخصية، التعليمية، والمهنية والاجتماعية. الكفاءات المهنية والتعلمية هي انعكاس للقدرة التعليمية الأساسية للمعلم الذين تظاهروا في أنشطة التعلم. تمشيا مع تحديات الحياة العالمية، أدوار ومسؤوليات المعلم في المستقبل سوف يكون أكثر تعقيداً. في المستقبل، المعلمين ليسوا فقط الناس الذين هم أكثر ذكية في خضم طلابهم. إذا كان لا أفهم المعلمين في إليه ونمط انتشار المعلومات بسرعة، أنه سوف تراجع بطريقة مهنية. لمواجهة تحديات المهنية، يكون المدرسين للعمل أكثر كفاءة وأكثر قدرة على خلق بيئة تعليمية فعالة بغية تحسين نوعية التعلم والتعليم.

أجرى هذا البحث في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية باستخدام الأسلوب الوصفي الكمي. العينة في هذا البحث كان 9 معلما أخذ نسبيا، بين فيه المعلم 8 من معلمي له شهادة المهنية ، 1 المعلم ليس له شهادة المهنية . لقياس كفاءة التعليمية تستعمل الباحثة الورقة باستخدام الملاحظة، وأوراق المقابلة للمعلمي، لقياس كفاءة المهنية تستخدم ورقة مقابلة خارج أنشطة التعلم ضد المعلم و الإستهيبان لطلاب الكلية والوثائق.

وأظهرت النتائج، الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية الشركة المصرية للاتصالات يحصل على درجة جيد جدا 88% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 84-100%. أما بالنسبة للكفاءة المهنية للمعلمي كسب درجة جيد 80% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 69% -84%. من نتائج هذه الدراسة خلصت إلى أن الكفاءة التعليمية، والمهنية، والتي يم لكومعلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين في كاليمانتان الجنوبية هو بدرجة جيد . استناداً إلى هذه الاستنتاجات، وفيما يتعلق بالحاجة إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلمي، خاصة في جوانب إدارة الاستجابة حافز للطلاب على التواصل باللغة العربية مع على حد سواء.

ABSTRAK

Jumiati,2016 Kompetensi Pedagogik dan Profesional Dosen-dosen Bahasa Arab IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan.Pembimbing Pertama : Dr. M.Abdul Hamid. MA dan Pembimbing Kedua Dr. Nur Hadi, MA.

Kata Kunci : Kompetensi Pegdagogik,Kompetensi Profesional,Dosen Bahasa arab.

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 tahun 2005) pasal 1 bahwa guru adalah pendidik profesional. Seorang guru dikatakan profesional jika mampu memenuhi empat kompetensi, yaitu kompetensi kepribadian, pedagogik, profesional dan sosial. Kompetensi profesional dan pedagogik merupakan cerminan kemampuan dasar mengajar seorang guru yang ditunjukkan dalam kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru di masa mendatang akan semakin kompleks. Di masa depan, guru bukan satu-satunya orang yang lebih pandai di tengah-tengah siswanya. Jika guru tidak memahami mekanisme dan pola penyebaran informasi yang demikian cepat, ia akan terpuruk secara profesional. Untuk menghadapi tantangan profesionalitas tersebut, guru harus bekerja lebih kompeten dan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran.

Penelitian ini dilakukan di IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan dengan menggunakan metode Kuantitatif deskriptif . Sampel dalam penelitian ini adalah 9 orang dosen yang diambil secara proporsional, diantaranya 8 guru PNS yang telah tersertifikasi, 1 guru PNS yang belum tersertifikas. Untuk mengukur kompetensi pedagogik menggunakan lembar ceklist Observasi, dan lembar wawancara untuk dosen, Untuk mengukur kompetensi profesional menggunakan lembar wawancara diluar kegiatan pembelajaran terhadap dosen, angket untuk mahasiswa dan Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan, kompetensi pedagogik dosen Bahasa Arab yang te memperoleh skor 88%,termasuk kategori baik Sekali dengan rentang nilai 84%-100%. sedangkan untuk kompetensi profesional dosen memperoleh skor 80 %,termasuk kategori baik dengan rentang nilai 68%-84%.Dari hasil penelitian disimpulkan, bahwa kompetensi profesional dan pedagogik yang dimiliki oleh dosen IAIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan termasuk dalam kriteria baik. Berdasarkan simpulan tersebut, adapun perlu peningkatan kompetensi profesional dosen, terutama pada aspek pemberian stimulus respon terhadap mahasiswa agar bisa berkomunikasi bahasa arab dengan baik.

ABSTRACT

Jumiati , 2016. Pedagogic and Professional Competence arabic Lecturer at Islamic Studies Antasari Banjarmasin South Borneo. First Supervisor: Dr. M. Abdul Hamid, MA and Second Counsellor Dr. Nur Hadi, MA.

Keywords: Pedagogic Competence, Professional Competence, Arabics Lecturer

By law teachers and professors RI act No.14 of 2005 article 1 that the teacher is a professional educator. A teacher said to be professional if able to meet four competence, namely the competence of personality, pedagogy, professional and social. Professional and pedagogic competencies are a reflection of basic teaching ability of a teacher who demonstrated in the learning activities. In line with the global life challenges, roles and responsibilities of a teacher in the future will be more complex. In the future, teachers are not the only people who are more clever in the midst of their students. If teachers don't understand the mechanism and pattern of the spread of information so quickly, he'll be slumped in a professional manner. To face the challenges of the professionalism, teachers have to work more competent and better able to create an effective learning environment so as to improve the quality of learning and teaching.

This research was conducted at Banjarmasin in South Kalimantan Antasari IAIN using Quantitative descriptive method. The sample in this research was 9 people lecturer taken proportionally, among which 8 teacher of civil Servants that has been certificated, 1 teacher of Civil Cervant who have not been certificated. To measure the competency of pedagogic ceklist sheet using observation, and sheets of interview for professors, to measure the competency of professionals use interview sheet outside the learning activities against the professors, now for college students and documentation.

The results showed, the pedagogic competency is an Arabic lecturer certificated obtains a score of 88%, including both categories with ranges of 85%-100%. as for the professional competence of the lecturers earn a score of 80%, including the category well with the range of values of 69%-84%. From the results of the study concluded that the professional competence and pedagogy, which is owned by Professor IAIN Antasari Banjarmasin in South Kalimantan is included in the criteria of either. Based on these conclusions, with regard to the need to increase the professional competence of the lecturers, especially on aspects of administering the stimulus response to students to communicate in Arabic with both.

الفصل الأول الإطار العام

أ خلفية البحث

الجامعة هي المكان القائم بالتربية التي تهدف بتوليد الموارد جودة الإنسانية، احسن جودة تربية الذي تدفع مخترع الأنشاء المجتمع، أباكاري والإنتاج، احدها عملية التعليم جيدا. المعلم أهم من عناصر النظام التربوي، فتأثيره المباشر على الطلاب وأساليب تربيتهم وتعليمهم يتطلب الاهتمام بكيفية إعداده حتى كان الاهتمام موجّها إلى العوامل الشخصية، الذكاء، التجربة، غزارة المعارف في اللغة وأنواعها، مستوى استعدادهم ومهنياتهم في تعليم اللغة العربية، توجيه الاهتمام نحو الطلاب واللغة العربية، توجيه الاهتمام نحو ثقافة الطلاب، توجيه الاهتمام نحو الطلاب. وهذا يعني أنه ينبغي أن يعد إعداداً مهنيًا و فنيًا ووظيفيًا وثقافيًا واجتماعيًا¹. ومن الشروط التي يجب أن يتوافر بها المدرس ليكون مدرسا جيدا هو أن تكون معلوماته وثقافته واسعة.

المعلم له مسؤولية عظمى في تطور الطلاب بسعي كل علقه بحيث المجال الوجداني، المعرفي، والحركي. ² توجه الطلاب لكي يقيمون تفكيرهم وسلوكهم علي الحقائق والمعلومات المتعددة بالأدلة الكافية واستقبال المعلومات دون تمحيص أو تحليل أو استنتاج وغير ذلك من مظاهر التأخر والتفكير المستقيم. ³ أما المعلمي في الجامعة هو المعلم المهني والعلماء بوظيفة الرئيسية التحول، التطور، التوسع العلوم، التكنولوجيا والفن علي وسيلة التربوية، البحوث والعبودية المجتمع.⁴

¹ مذكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف 1991) ص.. 67

² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 74

³ فهميم المص. تقي مهارات التفكير في مراحل التعليم العام (القاهرة: دار الفكر العربي 2002) ص. 43

⁴ Undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen

لابد للمعلم المهني أن يملك أربعة خصائص من الكفاءة التعليمية، المهنية، والشخصية والاجتماعية، والجودة التعليم⁵. لذلك، لا بد بمعلم أيضا لدي معرفة واسعة بقدرة على الانخراط في المجتمع كما ورد في القانون رقم 14 لعام 2005 حول المدرس والمحاضر. وتعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونة منظومة الجودة الشاملة التي يتم في ضوءها تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرته علي مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في الثورة التكنولوجية والمعلوماتية والمعرفية، واحد ترقية اداء محاضر انطلاقا من الإنتاج في تطبيق معايير الكفاءة.

وجب علي معلمي لتنفيذ ثلاث المسؤوليات الجامعة (tridarma) في الجامعات. الاحتراف معلمي في إندونيسيا يتضح من شهادة منخلا البرنامج شهادة مرب منذ من السنة 2008. معلمي الذي نتحتفظ شهادة محاضر مهنية في حقله. وتوفر الحكومة دعم معلمي مهنية.

كفاءة معلم أحد العوامل التي تؤثر علي تحقيق الأهداف التعليمية والتعليم ومع ذلك. كفاءة مدرس أو محاضر لا تقف وحدها، ولكن يتأثر بالخلفية التعليم والخبرة في التدريس، ومادة التدريس. ويشمل هذا الكفاءة التعليمية، المهنة، الشخصية والاجتماعية.

فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من السلوكية، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكية مرضية في المجال المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة⁶.

⁵ أحمد إبراهيم أحمد. الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية. (دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية.

(2003)، ص. 27.

⁶ Imam Wahyudi, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, (jakarta: PT Prestasi Pustakatya, 2012), hlm. 17

⁷ أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس* (ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011)،

ص. 64.

أن نجاح عملية التعليم في الكلية من الذي يعتمد على كيفية المحاضرين. ارتفاعاً لجودة وجيدة المحاضر سوف يكون على نجاح الطالب في إتقان نظام المادة، أن يكون للمحاضر في تعليم اللغة العربية كفاءة اشاملة.

وتعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي يتم في ضوءها تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرته على مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في الثورة التكنولوجية والمعلوماتية والمعرفية.^٨

وإن الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وإعدادهم وتدريبهم يحتل مكانة كبيرة، لأن عضوية التدريس يسهم إسهاماً فاعلاً وأساسياً في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وإن نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعليمية، وتحقيق دورها في تطوير الحياة، يتوقفان على مقومات عديدة، مثل الاتجاهات التربوية لأعضاء هيئة التدريس، وتوافقهم المهني، وأهم الدورات التي يتلقونها خلال عملهم، كذلك الأمر تخصصاتهم إلى جانب التدريبات، سواء أكانت تربوية أو غير تربوية.

ومن المعلوم أن الخصائص المعرفية أو المهنية والانفعالية وسمات الشخصية لعضوية التدريس تؤدي دوراً أكثر فاعلية وكفاءة في العملية التعليمية، والذي يشكل أحد المداخل التربوية الهامة التي تؤثر في النتائج التحصيلي للطالب في تنمية فهم الذات الأكاديمي لديه. باعتباره أحد العناصر المستهدفة في العملية التعليمية، والمستفيد الأول لما يقدمه له معلمه من معرفة وقدوة ونموذج.

ويعتبر التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم العالي نظراً لأنه يشغل قدراً كبيراً من وقت أعضاء هيئة التدريس وفكرهم وله أثره البالغ على

^٨ عبد المقصود، محمد السعيد، مراكز تدريب المعلمين أثناء الخدمة وهيكلتها التنظيمية بالبلاد العربية . دراسة جدوى وإمكانية تطوير برامج وأساليب التدريب أثناء الخدمة بالبلاد العربية، إدارة التربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة 1997، ص. 19

طلاب الجامعة من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، فضلاً عن إكسابهم كثيراً من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة من ناحية أخرى.

ويسعى ساسة التعليم العالي وعلماء التربية لتحقيق أهداف التعليم الجامعي بالصورة المثلى مثل: إعداد الشاب الجامعي القادر على فهم المعرفة والتعامل معها والاستفادة بها والبحث عنها بالطرق العلمية السليمة، والوعي بمشكلات المجتمع والعمل على حلها. من خلال العمل الدائم على تقويم المسيرة العلمية والتعليمية، مؤكداً أن الجامعة تسير بخطى ثابتة لتحقيق أهدافها في إعداد جيل متحرر من الجهل والخوف والتخلف، قوي بإيمانه بالله، قوي في بنيته وشخصيته وأخلاقه، معتز بوطنه وشعبه، متسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتكنولوجية، ويعرف كيف يستخدمها.

جامعة أنطساري الإسلامية الحكومية بكاليج انتان الجنوبية احد الجامعة من الجامعات في الإندونسي لا مفر من النظام الجامعي وكذلك عن كفاءات معلمي اللغة العربية، نظراً من الخلفية البحث ستقوم الباحثة بحثاً علمياً بالموضوع عن " كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنطساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليج انتان الجنوبية " .

ب - أسئلة البحث

- ١ - كيف درجة كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة أنطساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليج انتان الجنوبية ؟
- ٢ - كيف درجة كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية بجامعة أنطساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليج انتان الجنوبية ؟

ج أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة وتحليل ما يلي:

- ١ - الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بكاليج انتان الجنوبية
- ٢ - الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بكاليج انتان الجنوبية

د فوائد البحث

يرجى هذا البحث ان يكون مفيدا في الجوانب الآتية

- ١ - الجانب النظري
 - أ) معطيات هذا البحث لزيادة النظرية عن الكفاءة
 - ب) مطيعات هذا البحث لزيادة المعلومات في عملية تعليم اللغة العربية لدي كفاءة م عالمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بكاليج انتان الجنوبية.
 - ج) النظرية في هذا البحث تستخدم الباحثة التالي ليقوم بالبحث فيما يتعلق بالكفاءات.
- ٢ - الجانب التطبيقي
 - أ) قسم تعليم اللغة العربية: ان يكون دارسة في تطبيق عملية تعليم من م عالمي
 - ب) للمعلمي: أن يكون مداخله في ادارة عملية تعليم بالكفاءة، وأن يكون هذا البحث إعلاما للمعلمي اللغة العربية في تحقيق الدرسة.

ه حدود البحث

لتسهيل عملية البحث فتحدد الباحثة من الموضوع كما يلي:

- ١ -الحدود الموضوعية: كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين كاليمانتان الجنوبية.
- ٢ -الحدود المكانية: هذا البحث في الجامعة أنت اساري الإسلامية الحكومية بانجرماسين كاليمانتان الجنوبية.
- ٣ -الحدود الزماني: الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث من شهر أكتوبر- ديسمبر سنة 2015.

و -الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بالدراسات المماثلة في هذا المجال، منهم:

- ١ -أوريل بحر الدين 2012 (رسالة الدكتوراة)^٩
- عنوان البحث: تنمية الكفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمح مدينة بمالانق ومالانق الحكومية.اهداف البحث : تهدف هذه البحث (1) واقع الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمح مدينة بمالانق ومالانق الحكومية (2) كيفية تنمية تلك الكفاءات التعليمية في تلك المراكز. منهج البحث : يستخدم

^٩أوريل بحر الدين تنمية الكفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمح مدينة بمالانق ومالانق الحكومية ، رسالة الدكتوراة غير مطبوع ، (مالانج : كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011)

الباحث في هذا الدراسة المدخل الكيفي ودراسة الحالات المتعددة نتائج البحث: معلمو اللغة العربية لتنمية مستواهم وكفاءاتهم التعليمية.

٢ جاكس موكتي نسراوي، 2013 رسالة الماجستير.^{١٠}

عنوان البحث: الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية واثرها في نتائج تعليم اللغة العربية. اهداف البحث: لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا علي نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. منهج البحث : يستخدم الباحث منهج الصفي حيث اختار الباحث دراسة العلاقة لتحليل هذا البحث. نتائج البحث: يحصل الباحث هي أن الكفاءة المهنية علي أنشطة التدريس لدي مدرسي اللغة العربية تعد دراجته جيدة والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا علي نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

٣ محمد خالص أمر الله 2014 رسالة الماجستير.^{١١}

عنوان البحث: أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني علي نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين مالمتان الجنوبية. اهداف البحث : الهدف لهذا البحث لمعرفة ما مدي تأثر كفاءة تربوية وإستعدادات الطلبة علي نتائج التعلم. منهج البحث : يستخدم الباحث المنهج

^{١٠} جاكس موكتي نص.راوي، الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية و اثارها في نتائج تعليم اللغة العربية ، (دراسة وص.فية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)، رسالة الماجستير غير مطبوع ، (مالانج :كلية الدلرتسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2013)
^{١١} محمد خالص. أمر الله ، أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية و استعدادات الطلبة للاختبار الوطني علي نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين مالمتان الجنوبية (دراسة وص.فية تقويمية)، (مالانج :كلية الدلرتسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2014)

الموحد بتصميم الإشبثات التابعي. يرحي النموذج أن تظهر المتغيرات الجديدة التي تؤثرها في نتائج التعليم. تحليل البيانات الكامية باستخدام ارتباط متعدد. نتائج البحث: وأما نتائج البحث تدل أن معمل ارتباط متعدد هو 397، بالمعني هو ضعيف. ولكن نتائج إرتباط بسيط بين متغيرات (397، 265.345، 209). وجب علي المدرسين أن يرق ي كفاءة تربوية وكفاة مهنتهم مثل بأداء بحث الفصل.

٤ - ريشا، 2014 رسالة الماجستير^{١٢}

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . اهداف البحث: لمعرفة كيف الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. منهج البحث : تستخدم الباحث للمدخل الكامي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات . نتائج البحث: تحمل الباحثة أن مقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني بشكل الملاحظة Rating Scale لتعريف عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية وجدت الباحثة بدرجة 71 % ودخلت إلي درجة قوية. والكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير

^{١٢} ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره)، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، 2014).

التأهيل التعليمي بدرجة 57% دخلت إلى القيمة الكافي، ومن مقارنة بينهما بدرجة $2,03 < 4,20 > 2,72$.

بعدها نظرت الباحثة الدراسات السابقة هناك منفرد بين بحثين قديمين نظرا إلى الموضوعات والأهداف والمنهج تختلف كل الباحث، وكان الدراسة الأولى تبحث عن تنمية الكفاءات التعليمية لمعلم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية وكل من كفاءات عند نظام الوطني للمعلم والمحاضر. ولكن ليس التخصص في كل الكفاءة. وكذلك البحث الثاني تبحث الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعليم اللغة العربية، ولكن فقط للكفاءة المهنية وأثرها في نتائج تعليم اللغة العربية. وأما لبحث الثالث تبحث عن أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني علي نتيحتهم في اللغة العربية بعني وظيفة علي المدرس بكفائتهم في استعدادة الطابة للاختبار. وفي البحث الرابع تبحث عن الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، لقد مقرنة بين الجاهري برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

وهناك لم يوجد البحث عن تحليل كفاءة التعليم و الكفاءة المهنية م علمي اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. وأما الفرق بين البحوث والبحث التي ستقوم بها الباحثة فمنها فرق في لموضوع، وفي هذا البحث تخصص بالكفاءة التعليمية والمهنية وتعلق اهتماما الي عملية التعليم في شعبة اللغة العربية وتعتبر إلى مهنية المحاضر من جهاد الكفاءتهم.

ز - تحديد المصطلحات

الكفاءة هي القدرة علي استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة، داخل إطار الحقل المهني، ويمكن ملاحظتها وتصنيفها.

- ١- الكفاءة التعليمية، الكفاءة التعليمية أي قدرة المعلم في إدارة عملية التعلم للمتعلمين.
- ٢- الكفاءة المهنية، الكفاءة المهنية هي إتقان مواد التعلم الواسع والعميق، الذي يشمل إتقان مادة المناهج الدراسية في المدارس والمواد الدراسية يغطي المضمون، وإتقانها هيكل ومنهجية العلوم



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم المعلم

أ- مفهوم المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من أصول مادة (ع ل م) ، علمت له علامة، بالتشديد وضعت له أمانة يعرفها، وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه ، فالفاعل معلم والمفعول معلم . لا لمعلم في اللغة إذا من يتخذ منهم التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.

والمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أوهما معا علي التغيير أوالتعديل في السلوك اوالخبرة الجديدة التي لم يسبق ان مرت به في خبراته السابقة.¹

في القانون. رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، والتعليم هوالمخطط جهدا واعيا لتحقيق جواتعلم،وعمليةالتعلم حيث أن المتعلم ينهم بنشاط تطوير إمكانية أن يكون قوة دينية، ضبطا لنفس، وشخصية، والاستخبارات، والأخلاق، فضلا عن المهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة، والدولة لها.²

المعلم كالفاعل لرئيسي في تنفيذ البرامج التعليمية في المدرسة بدورها مجدداً في تحقيق هدف التعليم المتوقع³، المعلم هم الإنسان لتعليم ومساعدة الطلاب في تحل المشكلات في تعليمهم. وفي الدراسة الإسلام، رأي الأمام الغزالي معلم التربية هوالذي حاول توجيهه، تحسين، تكمل، جميع إمكانات المتعلم. تطهير القلوب

¹أوريل بحر الدين، مهارات التدريس (ملانج:مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2011،

ص11

²Hafid, Anwar.. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*.(Bandung:Alfabeta ,2013),hlm.28

³Syamsu Yusuf &NaniSugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*,(Jakarta : Rajawali Press, cet -3, 2012),hlm. 139

والمتعلم ينبغي ترتيب إلهي تقريرية وعلى اتصال مع اللهسب حان هوتعالى.⁴ في عملية التعليم والتعلم، من واجبا لمعلم تشجيع وتوجيه، وتوفير المرافق التعليمية للطلاب لتحقيق هذا الهدف. المعلم له مسؤولية لرؤية كل شيء يحدث في الفصول الدراسية للمساعدة في عملية تنمية الطلاب.⁵

من أهم دور المعلم، إذا مطلوبة علي المعلم للفهم والقدرة على صورة شاملة عن كفاءاتهم كان المعلمين، المعلم هوالعنصر الحاسم في النظام التعليمي كله، كتلك التي أثارها هذه العلامة في "القيادة التربوية" وذكر أنجهود مثل تجديد المناهج وتعلم أساليب، كلها تعتمد على الإصلاح المعلم كله التقريب وللتعليم. دون التمكن من المواد واستراتيجيات التعلم، وأيضا دوقدافع الطلاب للدراسة بالجد، كلجهد ترقية جودة التعليم ليحقق أقصى قدر من النتائج ممتازة.⁶

معلمو الجامعة هو المعلم الفن والعلماء بوظيفة الرئيسية لتحويل وتطوير ونشر المعرفة والتكنولوجيا والفن ونمنح لتعليم والبحث والخدمات المجتمعية. وهو الذي منذ بلخبرة في مجالا المهنة. مع العلماء له أنه يمكن اعتماد تلميذ هذ كيولد يهتم جموعة واسعة. مهنة محاضر هو العمل خاص وأجري استناداً إلى المبادئ التالية:

١- له رغب، المواهب والاهتمام والملل والمثالية

٢- له التزام بتحسين جودة التعليم، والإيمان، والتفاني والأخلاق الكريمة.

٣- له الخلفية الأكاديمية والتعليمية وخلفية تربوية مؤهلة وفقا للمهام الميدانية.

٤- له الكفاءات احتياجا مناسبا بالوظيفة.

٥- له المسؤولية عن تنفيذ المهنة.

٦- كسب الدخل وفق الإنجاز العمل

⁴Wahyuddin Nurnasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan : Perdana Publishing, 2011), hlm. 76

⁵Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta :RinekaCipta, 1991), hlm. 98

⁶Syamsu Yusuf & Nani Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta : Rajawali Press, cet -3, 2012), hlm. 139

٧ له فرصة لتطوير مهني المستدامة مع التعلم مدى الحياة.

٨ له ضمان الحماية القانونية في تنفيذ وظيفة مهنية.

وجب علي محاضر له مؤهلا تالأكاديمية، الكفاءة، وشهادة من المربين والصحية المادية والروحية، ومواجهة أخرى الوحدات المؤهلات المطلوبة من أماكن التعليم القدرة على تحقيق الهدف المتمثل في التربية الوطنية.

ومن نوع ان تعريف المعلم والمحاضر يعني هو شخصية له مسؤولية في تربية الطلاب، وايضا يملك قادر في تخطيط النظام التعليم ويقادر في ترتيب إدارة الصف لكي الطلاب يستطيع ان يتعلم ويبلغ دراجة البلوغ وأهداف التعليم محمول عليه في عملية التعليم.^٧

ب المعلم الناجح

١ مهارات يجب توافرها في المعلم الناجح

ترتبط فاعلية المنظومة التعليمية الناضجة والناجحة بتوفر طلاب واعين وقادرين على الفهم والاستيعاب، وساعين لهما، ولكن لا تكتمل هذه المنظومة دون معلم جيد ومتمكّن، ولديه معرفة كبيرة بالخطوات الأساسية والمهارات التربوية والمعرفية التي يجب اتّباعها في فصله الدراسي وبين طلابه ومع المحتوى والمقرر العلمي والمعرفي الذي يتولّى مهمّة تدريسه، كي يكون ناجحاً في أداء المهمة وقادراً على الوصول إلى عقول وقلوب طلابه في وقت واحد، وكى يتقبل الطلاب الدروس والمعلومات منه دون ملل أو سرحان، فإذا كنت تسعى إلى أن تكون معلماً ناجحاً، سواء في المدارس أو في دوائرك الاجتماعية المحيطة، أو تهتم بتقييم معلمك في المدرسة أو من تراهم أساتذة ومعلمين لك في الأسرة

⁷ Hamzah B,Uno, *Profesi Kependidikan Problem ,Solusi,dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta:Bumi Aksara,2012), hlm. 15

والمجتمع والحياة، فعليك أن تعرف هذه المهارات والمعارف الأساسية التي لا يكون المعلم ناجحاً ومتميّزاً ومؤثراً دون امتلاكها، والتي نعرضها بشكل موجز ووافٍ في السطور القليلة المقبلة.⁸

٢ خطوات عملية صناعة المعلم الناجح :

- (أ) على المعلم الناجح أن يهتم في أثناء شرحه للدرس باستخدام الأسئلة الشفوية، والتفاعل الحى مع الطلاب، إضافة الاهتمام بالتغيير المستمر في أساليب التدريس والشرح، حتى لا يشعر الطالب بالملل، وكل هذا إلى جانب القدرة على قيادة الصف بحزم وحب، مع التمتع بمهارات وأدوات فن الإلقاء في أثناء الشرح، بما يمكنه من الاستحواذ على انتباه الطلاب واهتمامهم.
- (ب) على المعلم أن يحرص طوال الوقت على جذب انتباه الطلاب، وأن يعمل على تحقيق هذا الأمر، إلى جانب المرونة في التعامل معهم، وعلى المعلم الناجح والجيد أيضاً أن يُشجّع طلابه على التفاعل والتفكير الناقد وفتح باب الأسئلة والنقاش بشكل واسع.
- (ج) لا بدّ من أن يضع المعلم أسلوباً لتخطيط العملية الدراسية والمحتوى العلمى والمعرفى الذى يُدرّسه ويشرحه للطلاب، وذلك لمواجهة المفاجآت والمواقف الطارئة من جانب الطلاب، وعليه أن يُعدّ الأسئلة الغريبة وغير المتوقعة فى المنهج ويكون حاضرًا بأجوبة وتفسيرات سهلة ومقنعة لها.
- (د) تحفيز الطلاب ودعمهم عامل أساسى من عوامل نجاح المعلم، لهذا فلا بدّ من أن يُحرص المعلم على اكتساب مهارة ربط مادة الدرس ومحتواها بحياة

⁸ <http://www.cairodar.com/> diakses tanggal 18 September

الطلاب وواقعهم، مع اللجوء إلى كل الأساليب وطرق التدريس التي تُدهش الطلاب وتساعدهم على مواصلة العملية الدراسية دون أى شعور بحالة من التوتر أو الملل.

(هـ) ينبغي على المعلم تفعيل الأنشطة الطلابية، وذلك من خلال وضع استراتيجية للعمل في مجموعات صغيرة داخل الفصل الدراسي، وهو الأمر الذى سيعزز ثقة الطالب فى نفسه، وفى معلّمه، ويجعله قادرًا على التفكير والاستيعاب واتخاذ القرارات المناسبة.

(و) من مهام المعلم الناجح تزويد الطلاب بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها، فهذا الأمر من المهارات الأساسية المهمة التى يجب على المعلم اكتسابها، إذ إنه يقيم جسراً من الثقة بين المعلم والطلاب، ويساعدهم على تحديد مستوياتهم واتخاذ تدابير ومواقف عملية جادة من أجل النهوض بمستواهم المعرفى والدراسى.

(ز) على المعلم أن يُحرص طوال الوقت، وبكل الطرق الممكنة والمتاحة لديه، على تنمية قدراته اللغوية والعقلية، حتى يوظف هذه القدرات فى تحقيق مهمته الأساسية فى توصيل المعلومة وشرح الدروس للطلاب بكفاءة وسهولة، ويتضمن امتلاك المعلم لهذه المهارة أن يستخدم عبارات متنوعة ومناسبة لقدرات الطلاب العقلية ومرحلتهم التعليمية وقاموسهم اللغوى. واعلم أن العمل المنظم إنتاجه أكثر، والعمل الكامل تقديره أعظم، والعمل الدقيق احتمالات الخطأ فيه أقل.

ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين مجالات نشاطه وعمله العلمى، وهو خلاف الوقت الذى يخصصه المعلم لبيته وأهله.

يوصف المعلم بأنه معلّم ناجح، لا بد أن تتوافر فيه صفات عديدة،

منها:

- (١) ينبغي أن يكون ذا شخصية قوية.
 - (٢) يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والحزم والحيوية والتعاون.
 - (٣) وأن يكون مسامحاً في غير ضعف، حازماً في غير عنف.
 - (٤) أن يكون مثقفاً، واسع الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس، وفي مادته.
 - (٥) وأن يكون أداؤه للعربية صحيحاً، خالياً من الأخطاء.
 - (٦) وأن يكون محباً لعمله، متحمساً له، متمكناً من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، يحسن العرض لها، وأن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.
- والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله، من ثم ندعوك إلى أن تعود نفسك على تنظيم وقتك وأعمالك : فلا تفكر في أكثر من شيء واحد في الوقت الواحد، وخصص وقتاً للعمل؛ فإنه مفتاح النجاح، ووقتاً للاطلاع؛ فإنه مصدر الحكمة، ووقتاً للعبادة؛ فإنها ينبوع الطمأنينة.
- المعلم الناجح يولي تحضير الدرس عناية خاصة، لأن ذلك يساعد على اكتساب ثقة طلابه واحترامهم له، ويمنح المعلم الثقة بنفسه، ويحميه من النسيان، ويجنبه التكرار . كما يقلل التحضير من مقدار المحاولة والخطأ في التعليم، ويحملة على الارتباط بالمقرر، ويمكنه من نقده، ومعرفة ما فيه من عيوب كل معلم له خصائص وصفات تميزه عن بقية المعلمين، إلا أن هناك قدراً من الخصائص والصفات المشتركة تجمع بين المعلمين المؤثرين، وتكون ذات أثر فيما يحمله طلابهم عنهم من تصورات وأفكار ومن هذه الصفات " :

⁹ <http://www.alfaseeh.com>، الم معلم ال ناجح diakses tanggal 18 September 2015

البشاشة والحيوية والحماسة والعدل والأمانة والفتنة والقدرة والكفاية في العمل والإنجاز."

- وهذا النوع من المعلمين يكون عادة متمكنا من مادته التي يدرسها، قادرا على مواجهة المواقف الطارئة واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب، وعاملا على تطوير أدائه باستمرار.
- المعلم الناجح هو الذي يعرف شروط استخدام السبورة، التي تعد الوسيلة الرئيسة لشرح جميع المواد، ومن أهم هذه الشروط:
- أ) نظافة السبورة.
 - ب) تقسيمها إلى قسمين، أو أكثر.
 - ج) اقتصار الملخص على أهم نقاط الدرس.
 - د) عدم شغل الأجزاء السفلى من السبورة بالرسم، أو الكتابة.
 - هـ) استخدام الطباشير الملون أحيانا أو أقلام ملونة للسبورة الضوئية؛ لزيادة الإيضاح.
 - و) يكون وجه المعلم دائما متجهاً نحو الطلاب، ولا يتحدث إليهم أثناء الكتابة، إلا عند الضرورة.
- المعلم الناجح يستخدم الوسائل التعليمية، ويعلم أنها جزء مكمل للدرس، وليست بديلاً عنه؛ كما يدرك أنها ليست غاية، وإنما وسيلة يستعين بها لتحقيق أهداف الدرس. والمعلم الناجح يعرف: لماذا يستخدم الوسيلة التعليمية، وكيف يختارها، وأين موضعها من الدرس، وكيف يستعمل كل نوع من أنواع الوسائل. لكي يكسب المعلم احترام طلابه وزملائه، يجب أن ينمي باستمرار مستواه العلمي بالقراءة والاطلاع على كل ما يستجد في مجال تخصصه.

فالمستوى العلمي الرفيع، هو السلاح الأول للمدرس الذي يريد أن يحقق النجاح في عمله، وتذكر دائماً أن قدرك بين طلابك يساير مستواك العلمي ، فإذا ارتفع ارتفعت، وإذا انخفض انخفضت.

والطالب يفترض دائماً أن أستاذه ما هو إلا دائرة معارف، يجد لديه في كل وقت الإجابة الصحيحة لكل سؤال يطرحه، ومن هنا كان لزماً على المعلم الناجح أن ينمي ثقافته العامة إلى جانب مستواه العلمي. من أهم ما يؤثر في دافعية الطلاب للتعلم، تجنب المعلم إثارة العواطف السلبية لديهم، وتنمية العواطف الموجبة؛ كالثقة في قدرتهم على الإنجاز، واحترامهم، وتقدير إجاباتهم وأعمالهم. كما أن ذلك يهيئ- في الوقت نفسه- المناخ التعليمي داخل الصف الدراسي. ينبغي أن يحقق تدريس اللغة أربعة أهداف أساسية هي:

- أ) فهم اللغة حين سماعها
 - ب) فهمها حين قراءتها (فهم المقروء .
 - ج) إيفهامها للآخرين بواسطة الكلام
 - د) إيفهامها لهم بواسطة الكتابة.
- ثم ينبغي أن تضع المهارات الأربع فهم المسموع، وفهم المقروء والتعبير بشقيه؛ الشفوي والكتابي نصب عينيك؛ لتحقيق تلك الأهداف.

٣ المعلم ومديره:١٠

أ) احترام دون نفاق.

ب) طاعة في حدود التعليمات والمصلحة.

ج) التعاون في دائرة العمل.

١٠ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (العربية للجميع : مؤسسة الوقف الإسلامي 1424) ص 14

- (د) لا تكن عند مديرک جاسوسا على زملائک.
 (ه) لا تقبل الأوامر التي تسيء إلى الزملاء في غير مصلحة العمل.
 (و) لا تعترض على مديرک في وجوه الآخرين.
 (ز) لا تستغل طبيته للسيطرة عليه.

٤ - المعلم و زملاؤه:

- (أ) احترم شعور زميلک.
 (ب) احترم حقوقه.
 (ج) اعمل و اترك الفرصة لغيرک كي يعمل.
 (د) ساعد الزميل الجديد.

٥ - المعلم و طلابه:

- (أ) بسّط العلم و قدّمه للطلاب.
 (ب) قيّم الطلاب على أساس تحصيلهم العلمي.
 (ج) اكتشف المواهب و شجّعها.
 (د) حلّ مشاكل الطلاب الخاصّة.

المبحث الثاني: كفاءة المعلم

أ مفهوم الكفاءة

في المعجم الوجيز في مادة (كفي) كفاه الشيء يكتفي كفاية: استغني به عن غيره، فهو كاف. فالكفاية هي الاكتفاء والاستغناء.

الكفاية ترجمة من اللغة الإنجليزية Competency هي معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد علي ما تدرمه ما تعلمه في مواقف حياته فعلية بعد انتهاء الدراسة.

الكفاءة هي قدرة الأعمال كالفرد التي تشمل الجوانب متعلقة المعارف، والمهارات والمواقف اداء مناسباً بالمعايير الموضوعية.¹¹

أما مفهوم الكفاية من الوجهة التربوية فقد تعددت وجهات نظر التربويين بشأنها. ويرى هيوستون وهوسان أن الكفاية تعني التمكن من اداء عمل معين. ورأي رينج ان الكفاءة يوجوع إلى السلوك التي يمكن ملاحظتها، لإحتياج عوامل الأنشطة اليومية.¹²

أما ما كاشن، فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من السلوك، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكية مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة.

¹¹ UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan: pasal 1 Ayat 10

¹² Masnur Muslich, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual: Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 15

وذكر مصتفي عبد الساديع تعريف الكفاية لأحمد اللقاني بأنها الحد الأدنى من

المهارات التي يجب ان سكتسبها النعلم نتيجة مرورة برنامج معين والتي تنعكس علي ادائه داخل الفصل الدراسي. وعندما يصل الفرد إلي ها الحد، وهذه الكفايات لا يمكن قياسها إلا بملاحظة اداء المعلم داخل الفصل عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لذلك. أويسرح ايضا غردون توضح بعض جوانب أوعالم الواردة عن مفهوم الصيغة الكفاءات كمايلي: المعرفي (Knowledge)، الفهم (Understanding)، المهارة (Skill)، النتيجة (Value)، الرغبة (Interest).

ب- تصنيف كفاءة معلمي اللغة العربية

التصنيف هنا تقسيم الكفاءات وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءة باعتبارها كفايات رئيسية، وهذا تنقسم الي ثلاثة اقسام: الكفاءة المهنية التعليمية والشخصية والاجتماعية.^{١٣}

١ الكفاءة المهنية التعليمية، فتمثل في تكون المدرس مدبر العملية التعليمية، فهي أربع كفايات كالتالي:

أ) كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتعين في تحديد أهداف الدرس، اختيار الموضوع المناسب لتدريسه، اختيار الطريق المناسبة واستخدامها، اختيار المصادر في التدريس واستخدامها، اختيار الوسائل التعليمية واستخدامها.

ب) كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، تتعين في اختيار نوعية التدريس المناسبة لتقديم التدريس بشكل مرتب.

ج) كفايات المعلم في تقويم التدريس، وتعين في اختيار نوعية التقويم وإعداده، والقيام بعملية التقويم المستمر، وتسجيل نتائج التقويم.

^{١٣} المراجع السابق ص 75

د) كفايات المعلم في تنمية العملية التعليمية ، وتوعي في تفعيل خلفيات الطلاب ، وترقية ثقافته، وترقية العملية التعليمية المتقدمة.

٢ الكفاءة الشخصية هي مجموعة من المعلومات عن المادة التي سيقوم بتدريسها وعن الدارسين الذين سيلتقون المادة ، ومن هنا يستطيع المعلم أن يقوم بالتدريس بشكل فاعال حيث تتناسب المادة مع الدارسين وتكون المعاملة القائمة بينهم تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

٣ الكفاءة الإجتماعية فهي أن الطالب خلق اجتماعي يستحق المعاملة الاجتماعية فهي كسائر الناس . المعلم في هذه الحالة لابد أن يتعامل مع طلبة معاملة جيدة حتي يستطيعوا أن يستفيدوا من جميع معطياتهم للوصول إلى النجاح ، فالنجاح يأتي من وسعهم وجهدهم ، فالمعلم في هذه الحالة خادمهم للحصول علي احتياجاتهم. كما تعني الكفاية الاجتماعية أيضا قدرة المعلم علي الاتصال بطلابه والمجتمع الذي يحيط بهم.

٤ الكفاءات القيادية هو قدرة المعلم عملية أمنة والمسؤولية. تشمل الكفاءات القيادة:

أ) قدرة على تخطيط،الثقفة وعملية الدينية والأخلاق كريمة في المدرسة من عملية التعلم الدين

ب) قدرة على تنظيم العناصر المدرسية المحتملة لدعم ممارسة الدين والإتصال

ج) قدرة علي تكوين مبتكرا، ومحركا، وميسرا، ومعلمة ومستشار في عملية الدينية في المجتمع المدرسي

(د) قدرة علي حفظ، وتوجيه عملية الدينية حول المدرسة وحفظ بين لأديان
 في إطار دولة موحدة لجمهورية إندونيسيا (NKRI) وينعكس المعلم المهنية
 في مسؤولياته لطلاب ، والوالدي والمجتمع، والأمة، والدولة ودين.¹⁴



¹⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16.

المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

أ الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

أحد من جوانب الكفاءة التي ينبغي أن تكون في حوزة المعلمين هو اختصاص علم أصول التدريس. في الكفاءة التربوية المعلمين المطلوبة ليتمكن من فهم المشاركين تلميذه، فضلاً عن فهم كيفية إعطاء تعليم الصحيح على المتعلمين. قبل مناقشة أكثر حول الكفاءة التربوية، نوقشت لأول مرة حول تعريف التربية في حد ذاتها.

التربية تأتي من كلمة اليونان "بيدس"، التي تعني بالأولاد، وحاجب "أجوجوس معنى"، دليل. حتى أن المساعدين التربويين يخبرنا حرفياً صبي في الوقت من اليونان القديمة، الذي كان يلقي وظيفته ابن صاحب العمل إلى المدرسة. ووفقاً للأستاذ الدكتور ج. هوجفيلد (هولندا) هو التربية دراسة مشاكل محددة الأهداف للدليل، وأنه في نهاية المطاف سيكون قادراً على إكمال مهمة حياته بشكل مستقل. لذا يتم تعليم علوم التربية في ميدان التعليم، على وجه التحديد مخصصة للمدرسين، الكفاءة التربوية هو المهارة أو القدرة ينبغي أن يمتلك المعلم نظراً للخصائص للطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت أخلاقية أو العاطفية أو الفكرية. الآثار المترتبة على هذه القدرة يتبين من قدرة المعلم في إتقان مبادئ برينسيب التعلم، من نظرية التعلم للتمكن من المواد التعليمية.

استناداً إلى اللائحة وزير التربية الوطنية لجمهورية إندونيسيا رقم 4 لعام 2007 بشأن المؤهلات الأكاديمية القياسية، وكفاءة معلمي، شرح أكثر تفصيلاً ما ينبغي أن تملكها وتسيطر عليها المعلمين المرتبطة "الكفاءة العلمية.

١ - قادراً على الجوانب المميزة للمادية والمعنوية، والروحية، الاجتماعية والثقافية، والعاطفية، والفكرية.

٢ - قادر في نظرية ومبادئ التعلم التعليمية التعلم.

- ٣ - وضع الموضوعات المتعلقة بالمناهج الدراسية .
- ٤ - تنظيم التعلم أن تثقيف .
- ٥ - تسخير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التعلم .
- ٦ - تيسير تنمية المتعلمين المحتملة لتفعيل الإمكانيات المختلفة .
- ٧ - التواصل الفعال، احاسيسهم، ومهذب مع المتعلمين .
- ٨ - ينظم تقدير وتقييم عمليات ونتائج التعلم .
- ٩ - الاستفادة من نتائج التقييم والتقييم من أجل التعلم .
- ١٠ - القيام بهذا العمل تعبيراً لتحسين نوعية التعليم .

وأهمية الكفاءة التعليمية هناك العديد من الفوائد التي تعود على أما المعلم أو الطلاب مع اختصاص علم أصول التدريس .

- ١ - للمدرسين
 - أ) يستطيع أن يفهم الطلاب باستخدام المبادئ في تطوير معرفتهم
 - ب) يفهم المبادئ في تطوير شخصية الطلاب ويعكس في عملية التعليم
 - ج) المعلم قادر على التخطيط والتنفيذ في استراتيجية التعليم بمناسبة قدرة وخصائص وحاجة الطلاب .

٢ - للطلاب

- أ) الطلاب يستطيع أن تحقيق ما حاجاتهم
- ب) الطلاب له شجاعا عند تناقس وقدرة في حل المشكلة
- ج) الطلاب قد يكون أكثر راحة في أنشطة التعلم .

إذا كان يمكن فهم مبادئ تنمية الشخصية للطلاب :

- ١ - الطلاب شخصية ثابتة والثقة .

٢ -الطلاب الأخلاق ومطابقة للوائح.

٣ -الطلاب تنموالروح من قيادته وقابلة للتكيف.

اكتساب الكفاءة التعليمية بالمعلم، يتوقع المعلم أن يكون قادراً على فهم وتنفيذ أنشطة التعلم من الطلاب وفقاً للنظام الأساسي ووفقاً لاحتياجات الطلاب. حتى أنه يمكن أن يتلقى الطلاب أفضل وأكثر متعة.

ب - جوانب كفاءة التعليمية

وفيما يتعلق بتقييم الأداء المدرسين هناك ثمانية الجوانب وخمسة وأربعين مؤشرات تتعلق بالكفاءات التعليمية.

١ -قادر علي خصائص الطلاب وهذه الخصائص هي تتعلق بجوانب الخلفية المادية، الفكرية والاجتماعية، والعاطفية، والأدبية والاجتماعية-الثقافية.

أ) تحديد المدرس الخصائص تعلم لكل طالب في الفصل.

ب) المعلمين التأكد المدرس من جميع الطلاب الحصول على نفس الفرص للمشاركة في أنشطة التعلم.

ج) المعلم يمكن تنظم المدرس فصل دراسية لتوفير فرص تعلم متكافئة لجميع الطلاب وقدرة التعلم المختلفة

د) تحاول معرفة أسباب سلوك الانحراف من الطلاب حتي لا تضر بسائر أحر

ه) تساعد المعلم في تطور إمكانات والتغلب على نقص الطلاب

و) إهتمام المعلم بالضعف البدني محددة بغية متابعة عملية التعلم، حيث أن

الطلاب ضعيفون

٢ -قادر علي نظرية ومبادئ التعلم، المدرس قادرون في تعيين مداخل،

الاستراتيجيات ، طرائق وتقنيات التعلم وفقاً بمعايير الكفاءة المدرس.

- أ) المعلم يعطي الفرصة للطلاب لمواد التعلم الرئيسية وفقا للعمر والقدرة على التعلم من خلال عملية التعلم والنشاط المختلفة.
- ب) المعلم دائماً التأكد من مستوى فهم الطلاب نحو مواد تعليمية محددة استناداً على المستوى الفهم معينة.
- ج) يسرح المدرس عن يمكن أن تنفيذ عملية التعليم مناسباً او مختلفاً عند تخطيط علي نجاح التعلم
- د) تستخدم المدرس متنوعة من التقنيات لتضويع رغبة الطلاب
- هـ) تخطيط المدرس أنشطة التعلم مترابطة مع بعضها البعض، بإهتمام أهداف التعلم، فضلاً عن عملية التعلم للطلاب
- و) اهتماماً على فهم المواد في عملية تعليم لتصميم التعلم بعدها.

٣ طهي المناهج الدراسية.

- أ) تخطيط المفردات التدريس بغاية وحول التعليمية على صياغة منهج وفقاً لأهم أهداف المناهج الدراسية.
- ب) تخطيط مفردات الدراسة مناسباً بالمنهج
- ج) تصميم التعلم المناسبة خطة مع منهج لتدريس مواد معينة وتحقيق الكفاءات الأساسية المكتبة
- د) تأكد مواد تعليمي بأهداف التعلم
- المعلم اختيار مواد التعلم: (1) وفقاً أهداف التعلم، (2) دقيقة ومستكملة، (3) مستوى الطلاب مهارات الدراسة، (4) يمكن أن تنفذ في الفصل (5) وفقاً لسياق الحياة اليومية للطلاب

٤ أنشطة التعلم للتربية. تخطيط وتنفيذ وتصميم عملية التعليمية.

أ) قادر على الاضطلاع بأنشطة التعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب.
 ب) وكان المعلم قادراً على تجميع واستخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية والتعلم الموارد وفقاً لخصائص المتعلمين. إذا كان مناسباً، المعلمين الاستفادة من

٥ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لصالح التعلم.

- أ) على المعلم القيام بالأنشطة وفقاً للخطة التي وضعت بالكامل وتنفيذ مثل هذه الأنشطة التعلم تشير إلى أن يفهم المعلم حول الهدف
- ب) المعلم القيام بالتعلم أنشطة تهدف المساعدة في عملية التعلم للمتعلمين، بدلاً من اختبار من أجل جعل الطلاب يشعرون بالاكثاب
- ج) المعلم يتصل المعلومات الجديدة (مثل مواد إضافية) وفقاً للسن ومستوى المتعلمين مهارات الدراسة
- د) المدرسين معالجة الأخطاء المرتكبة الطلاب كمراحل عملية التعلم، وليس مجرد عيون الأخطاء التي ينبغي تصحيحها. فعلى سبيل المثال: من خلال معرفة من قبل سائر المتعلمين سيتوجتيداك اتفق مع الإجابة، قبل إعطاء شرح للإجابة الصحيحة
- ٥) تنفيذ المعلم أنشطة التعلم المناسبة محتوى المناهج الدراسية مناسبة في سياق الحياة اليومية للطلاب
- و) وتتنوع أنشطة التعلم المعلم وقتاً كافياً للتعلم الأنشطة المناسبة للعمر ومستوى من القدرة على التعلم والاحتفاظ بانتباه المتعلمين
- ز) المعلم تنظم الفصول الدراسية فعالية دون الهيمنة أو مشغول مع الأنشطة الخاصة بهم حيث يمكن للمشاركين كل الوقت تيرمانفاتكان منتجة

(ح) قادر علي المعلم على السمعي البصري (بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) زيادة دوافع التعلم للطلبة في تحقيق أهداف التعلم. تخصيص نشاط التعلم مصممة لفئة الشرط

(ط) توفير المعلم العديد من الفرص للطلاب لممارسة طرح الأسئلة، والتفاعل مع سائر المتعلمين

(ي) المعلم تنظيم تنفيذ نشاط التعلم في عملية تعلم منهجي لمساعدة المتعلمين. فعلى سبيل المثال: المعلمين بعد تقييم المعلومات الجديدة إضافة إلى فهم المتعلمين ضد المواد السابقة

(ك) المعلم باستخدام وسائل تعليمية، داناتو السمعية البصرية (بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) زيادة دوافع التعلم للطلبة في تحقيق أهداف التعلم.

٦ تطوير المعلمي المحتملة.

(أ) م علمي قادرون على تحليل إمكانيات التعلم. كل المتعلم وتحديد إمكانات التنمية للمتعلمين من خلال امبيلاجان البرنامج الذي يدعم الطالب إمكانات الأكاديمية الاستعار، شخصية، وإبداعه حتى يكون هناك دليل واضح على أن المتعلمين تفعيل إمكاناتها.

(ب) تحليل م علم نتائج التعلم استناداً إلى أي شكل من أشكال التقييم لكل المتعلمين لمعرفة مستوى التقدم

(ج) تصميم وتنفيذ المعلم الأنشطة التي تشجع المتعلمين على تعلم وفقاً لإتقان التعلم، وتعلم أنما معينة.

(د) تصميم وتنفيذ أي نشاط تعلم لإحضار قوة الإبداع والقدرة على التفكير النقدي للطلاب

- ٥) المعلم بنشاط يساعد المتعلمين في عملية التعلم بإيلاء الاهتمام لكل فرد
- ٦) تحديد المدرس بشكل صحيح حول المواهب، والمصالح، وصعوبات التعلم وإمكانات كل طالب
- ز) المعلم توفير فرص التعلم للمتعلمين وفقا لتعليم كل منهما الجارية
- ح) المدرس تركز على التفاعل مع المتعلمين، ونشجعه على فهم واستخدام المعلومات المقدمة
- ٧) للتواصل مع الطلاب. المعلمين قادرة على التواصل بشكل فعال واحاسيسهم ومهذبة مع المتعلمين ويكون متحمساً وإيجابية. المعلمين قادرين على إعطاء استجابة كاملة وذات الصلة للمتعلمين تعليقات أو أسئلة
- أ) يستخدم المعلم الأسئلة لمعرفة التفاهم والحفاظ على مشاركة الطلاب، بما في ذلك إعطاء أسئلة مفتوحة تتطلب المتعلمين للإجابة مع الأفكار والمعارف.
- ب) المعلم علي الاهتمام والاستماع إلى جميع الأسئلة والردود للطلاب، إلا إذا كان المطلوب لمساعدة أو توضيح .
- ج) المعلم الاستجابة للطلاب على نحو ملائم، الصحيحة، وحديثة، مناسبة بالأهداف التعليمية، ومحتوى المنهج، دون إهتياجة
- د) يعرض المعلم بنشاط تعلم يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين المتعلمين
- هـ) تستمع علي لمعلم، وإيلاء الاهتمام لجميع المتعلمين جيدا جواب صحيح أو خاطئ ويعتبر قياس مستوى فهم المتعلمين
- و) المعلم يعطي اهتماما لمسألة المتعلمين ورد تماما وذات الصلة بالقضاء على الارتباك على الطلاب

- ٨ التقدير والتقييم. علي المدرس قادر على تنظيم عملية التقييم ونتائج التعلم المستمر. تقييم المعلم على مدى الفعالية العملية ونتائج الدراسة واستخدام المعلومات ونتائج التقييم لتصميم العلاجية وبرامج تخصيب اليورانيوم. المعلمين قادرون على استخدام نتائج التحليل للأحكام صدد دراسة تحليلية.
- أ) المعلم يؤلف تقييم وفقا للغرض من التعلم لتحقيق كفاءات معينة كما هو مكتوب في خطة الدرس
- ب) إجراء المعلم علي تقييم مع تقنيات مختلفة وأنواع من التقييم، بالإضافة إلى إجراء تقييم رسمي للمدرسة المنفذة، وتعلن النتائج، فضلا عن الآثار المترتبة على المتعلمين، عن هذا المستوى من الفهم للمواد التعليمية التي تم وسيتم دراسة.
- ج) تحليل م علم النتائج لتحديد مواد وكفاءة الأساسية الصعبة المعروفة حتى القوة والضعف لكل طالب لأغراض علاجية وإثراء
- د) تستفد المعلم من مدخلات من ال طلاب تقبل لتحسين التعلم في الفترة المقبلة، ويمكن إثبات ذلك عن طريق الملاحظات والتعلم اليومية، وتصميم التعلم، ومواد إضافية وهلم جرا
- المدرس أيضا الاستفادة النتائج كأساس لإعداد مشروع الدراسة وسوف يتم في الفترة المقبلة.

ج أبعاد الكفاءة التعليمية

في هذا الفصل وصف للفقرة 3 من المادة 28 ص 19 في عام 2005 عن الحزب الوطني الاسكتلندي هو الكفاءات التعليمية هو القدرة على إدارة المتعلمين التعلم التي تشمل:

- ١ فهم الطلاب
- ٢ تصميم وتنفيذ التعلم
- ٣ تقييم نتائج الدراسة
- ٤ تطوير المتعلمين لتفعيل نطاق المحتملة

د - معلم وطرق تدريس اللغة العربية

تعددت الطرق بتعدد واختلاف واتجاهات ومداخل تدريس اللغة العربية ، ومن أهم هذه الطرق في تعليم اللغة العربية.

١ - طريقة القواعد والترجمة، وأهم ملامح بهذه الطريقة هي:

- أ) الهدف الرئيسي من تعليم العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادر الثقافة العربية وقراءة كتابتها وفهم نصوصها
- ب) إن الإلمام بقواعد اللغة العربية شرط أساسي لممارستها.
- ج) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لغته الأولى إلى اللغة العربية.
- د) يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية وإيماء ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم العربية كلغة ثانية.
- هـ) إن تذوق الأدب العربي المكتوب والاستماع به هدف أساسي من أهداف تعليم العربية والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.
- و) إن الأمر لا يقتصر على أن يلم الطالب بقواعد العربية بل يجب أن يتعرف خصائص اللغة العربية بالمقارنة إلى غيرها من اللغات خاصة اللغة الأولى للدارس.^{١٥}

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين به (مناهجه وأساليبه، الربط: إيسيسكو 1989).

- ٢- الطريقة المباشرة، ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد علي استعمال لغة وسيط، أي تتبع طريقة غير مباشرة في التعليم ، فجاءت الطريقة الكباشرة لكي تلغي هذه الوساطة وتعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة الطلب الأم أم لغة أخرى يجيدها.^{١٦} وأهم ملامح بهذه الطريقة هي:
- (أ) إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى.
- (ب) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتية دون أية لغة وسيطة.
- (ج) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس.
- (د) يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعليم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح، دلالات يستطيع الدارس إدراكها.
- (هـ) النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه، ومن ثم يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار.
- (و) فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارات الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم بها طريقة النحو والترجمة.

^{١٦}مماوه ابراهيم ، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغة الجاية الأخرى لغير الناطقين بها)

٣ - الطريقة المعرفية، وأهم ملامح بهذه الطريقة هي:

- أ) تحرص هذه النظرية على تعريف الطالب بالتزام الصوتي والنحوي والصرفي والدلالات العربية كلغة ثانية. فالأساس الأول لتمكين الطالب من ممارسة العربية هو أن يسيطر بوعي على نظامها متفهما له مستوعبا لحقائقه.
- ب) يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واع.
- ج) تستخدم اللغة الوسيطة بالطبع منذ الحصة الأولى إذ يتم عن طريقها شرح القاعدة وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على الدارسين.
- د) ليس الهدف من تدريس القواعد حصر المواقف التي يمكن أن يمر بها الطالب ومن ثم تدريبه عليها. فهذا أمر ليس لا يمكن حدوثه. الهدف هو تدريب الطالب على الاستخدام الواعي للقاعدة في مواقف جديدة يصعب التنبؤ بها ويتعذر حصرها الأمر يشبه التدريب على عمليات حسابية.

٤ - طريقة القراءة، وأهم ملامح بهذه الطريقة هي:

- أ) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارات الصوتية فيستمعون إلى بعض الجمل البسيطة وينطقون بعض الأصوات والجمل حتى يألفوا النظام الصوتي. انطلاقا من مبدأ مؤداه، أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهاراته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

(ب) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة. يقرأها في نص ويعمل
المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.
(ج) بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص
للتأكد من فهمه.

(د) أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل. صحيح أن المعلم يوجه
الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرأونه ثم يناقشهم فيه إلا أن العبء الأكبر يقع
على الطلاب أنفسهم.

٥ - الطريقة السمعية الشفهية، ، وأهم ملامح هذه الطريقة هي:

(أ) تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية
التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها يقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم
البعض من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم العربية هي تمكين غير
الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بما بما يتطلبه هذا الاتصال
من مهارات مختلفة وبما يدور حوله من موقف.

(ب) يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد
لها في لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى كما تعلم عن طريق
الاستماع أولاً ثم تقليد المحيطين به في الكلام فينطبق بعض كلماتها ثم يقرأ
هذه الكلمات وأخيراً يكتبها ومن ثم نجد أن ترتيب المهارات الأربع في
هذه الطريقة يبدأ بالاستماع ثم الكلام وتأتي بعدها القراءة وأخيراً الكتابة.

٥ - معلم ووسائل التعليمية

تقوم الوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي Formal Education كما لمدارس والمعاهد والجامعات.^{١٧}

وقد شمل هذا التطور كل الجوانب المتعلقة بعملية تعليم اللغات مثل الكتاب والمدرس وتدريب المعلمين ووسائل وطرق التدريس والاختبارات. ولقد ساهم تكنولوجيا التعليم بحظ وافر في تسهيل مهمة معلم اللغة الأجنبية في إيصال اللغة لطلابه. فهناك من يقول بأن الوسائل التعليمية يمكن أن تقوم مقام المعلم كما يعتقد بعض دعاة التعليم المبرمج، وهناك من يرفض هذا الرأي ويرى أن أهمية الوسائل أو المعينات تنحصر في كونها وسائل معينة للمعلم ولا يمكن لها بحال من الأحوال أن تحل محله، لأن المعلم يعتبر لب المسألة التربوية، ونحن بالطبع من دعاة الرأي الثاني.

أن الوسائل التعليمية لها أهميتها التي تجعل المربين مهتمين كثيرا بما يتعلق بالوسائل، منها أنها تثير اهتمام الطلاب إلى درجة كبيرة وتجعل خبرات الطلاب باقية الأثر وتسهم في نموعني ومن ثم تزيد ثروة الطلاب اللفظية، وكذلك أنها توفر الأساس المادي المحسوس للتفكير الإدراكي ومن ثم تقلل من استجابات الطلاب اللفظية التي لا يفهمون معناها.^{١٨}

أن يستفيد المعلم من الوسائل المعينة في التدريس عموما وتدریس اللغة خصوصا. وتنقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع:^{١٩}

١ - وسائل سمعية تضم الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية والأسطوانات ومختبر اللغة والتسجيلات الصوتية.

^{١٧} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم، (الكويت: الطبعة الثامنة 1987) ص 44

^{١٨} محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود 1984)، ص 5.

^{١٩} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جامعة ملك سعود 1982)، ص 171

- ٢ - وسائل بصرية تضم الصور الفتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المختلفة والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والأشياء المبسطة والعينات والنماذج والخرائط والتمثيلات والرحلات وتجارب العرض والمعارض واستخدام السبورة واللوحة الوبرية ومجلة الحائط ولوحة النشرات واللوحة المغناطيسية واللوحة الكهربائية.
- ٣ - وسائل سمعية بصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسي السمع والبصر وتشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور، عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل مثل الأفلام الناطقة وهناك القواعد العامة التي لا بد أن يراعيها المعلمون أو المربون لاستخدام الوسائل التعليمية .
- ٤ - على المعلم وهو يستعمل هذه المعينات أن يتعد عن الشكلية في استخدام الوسائل، فالوسيلة ليست ذات قيمة إن لم تخدم غرضا لغويا واحدا وعلى المعلم أن يدرك أن المعينات لا تكتسب وظيفتها العملية إلا إذا تكاملت مع المادة المدروسة.
- ٥ - على المعلم أن لا يزحم الدرس اللغوي بالوسائل غير الضرورية وهذا يحتاج إلى وعي وتخطيط تربوي، لأن وجود وسيلة في الصف دون أن يكون لها غرض واضح قد يؤدي إلى نتيجة عكسية كأن يشتت أذهان الطلاب ويصرفهم عن مادة الدرس.
- ٦ - يجب مراعاة ملاءمة الوسيلة لعقلية الطلاب وخبراتهم الحياتية، لأنها إن لم تتناسب مع أعمار الدارسين، فإنها تفقد قيمتها التربوية.
- ٧ - على معلم اللغة عند تدريسه لمهارات اللغة أن يحدد أغراض الدرس، لأن تحديد أهداف الدرس يساعده على اختيار الوسيلة المناسبة. وذلك لأن تحديد

الأهداف يعتبر بمثابة الخطوة الأولى لاختيار خبرات التعلم ووسائله وأدواته التي يجب أن تتوفر لتحقيق هذه الأهداف.

المبحث الرابع : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

أ - مفهوم الكفاءة المهنية

في قانون رقم 14 سنة 2007 اية (1) على مهنة المعلم ومهن محاضر يعني خاص للعمل الذي يقوم على أساس مبدأ، الرغب، والضعفة، والملل، والمثالية، التزام بتحسين نوعية التعليم، والتفاني والإيمان والأخلاق، قد المؤهلات الأكاديمية والخلفية التعليمية وفقا للواجبات، لديه الكفاءة اللازمة وفقا للمهام الميدانية، وتتحمل المسؤولية عن تنفيذ المعلمين كبروفيسيونالان. ثم القسم الفرعي (2)، يتم ذكر مهنة لتمكين المعلمين عقد محاضر التمكين أو المهنة عن طريق التنمية الذاتية في الديمقراطية، منصفة وغير تمييزية، والمستمرة مع التمسك بحقوق الإنسان والقيم الثقافية، والقيم الدينية، وأمه اومدونة لأخلاقيات المهنة.

تنفيذ علي القانون الخاص بالمعلمين والمحاضر مهمة هورفع كرامة المعلمين، وضمان حقوق المعلمين، وتحسين كفاءة المعلم، والنهوض بالمهنة والحياة المهنية للمعلمين ونوعية التعليم وتحسين نوعية التعليم الوطني، تقليص الفجوة بين توافر من

حيث المجال والمؤهلات الأكاديمية، وتحسين نوعية التعليم، واستقبال جودة
التعليمية.²⁰

وفقا لتشريعات جمهورية إندونيسيا رقم 14 سنة 2005 عن المدرس وأ
المحاضر.

- ١- أن المعلم هو مهنية مع المهمة الرئيسية لتثقيف، التدريس، وتوجيه، التطوير،
تقييم، وتقييم المتعلمين في تربية تعليم الطفولة المبكرة من التعليم الرسمي
والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.
- ٢- محاضر هو المعلم المهنية والعلماء بوظيفة الرئيسية لتحويل وتطوير ونشر المعرفة،
بوصلة التكنولوجيا التربوية خلال التعليم والبحث والخدمات المجتمعية
- ٣- الفنية هو عمل أو نشاط يضطلع به شخص ما وكونها مصدر دخل الحياة
يتطلب خبرة أو الجودة أو الكفاءة بمعايير جودة معينة أو القواعد واحتياج تربية
مهنية.
- ٤- الكفاءة هو مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون
مملوكة، وويتقن مدرس أو محاضر في تنفيذ عملية المهنية.

الكفاءة المهنية هي اتقان مواد التعلم الواسع والعميق، الذي يشمل اتقان
مادة المناهج الدراسية في المدارس والمواد الدراسية يطغى المضمون، واثقها هيكل
ومنهجية العلوم.

كما بينا فيما سبق أنه من المطلوب أن يكون المعلم ذا مهنية عالية ومتقنا في
عمله لإعداد الطاقة البشرية لمواجهة تغيرات الأزمان والظروف. وذلك يتطلب إلى
الكفاءات المعنية. هذه الكفاءات المطلوبة لها سمات فيما يلي:²¹

²⁰Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung:
Alfabeta, 2009), hlm. 40

²¹Abdul Haris, 2000, *Profil Ideal Dosen Bahasa Arab Dalam Pandangan
Mahasiswa, Ringkasan Hasil Penelitian*, Universitas Muhammadiyah Malang

- ١ -الكفاءة مؤيدة ومؤكدة بالخلفية العلمية
- ٢ -الكفاءة تعرف من خلال المظهر الذي يمثله المعلم في عمله المطلوب
- ٣ -تم الكفاءة باستخدام الخطوات والأساليب الواضحة والمعقولة
- ٤ -نتائج العمل المطلوب معروفة .

كان المعلم مهني، هي المدرسين في مستوى التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي وفقا بالنظام القنون ، بموقف المعلمين كما يتضح من شهادات للمربين المتخصصين. يعني المدرسين كمهنيين أن "المعلم الذي لديه شهادة المؤهلات والكفاءات، والشهادة التربوية بشروط كل نوع ومستوى التربية.

في القاموس الخاص بالوظيفة العلمية والمهنية أو وسيلة لكسب الرزق، المهارات، أو المهنة. يسمى بمعلم مهنية وهي: "معلمي قادرين على إدارة أنفسهم في القيام بالوظائف اليومية.^{٢٢}

المعلم كان المعلم لا بد بقدره علي بيئة التعلم مؤثرا وتفاعلا ومسرورا وايضا في تنظيم الفصل بالجيد.^{٢٣} مهنية المحاضر واجب في تكوين الجامعة علي اساس معرفة يعني فهم عن التعليم، المنهج وتطور الناس بطريقة التعلم.

وقال محمد علي حسن وموكتي بعض الصفات المهنية الأشخاص الذين "أولاً، فادر في متوسط الميدان كلا يتجاوز معظم الناس؛ ثانياً، أن التزام أخلاقي العالي للتعاون الذي يتجلى عادة في مدونة لأخلاقيات المهنة.^{٢٤} وعند أومار هأماليك بأن المعلمين كمهنيين وقسمت إلى عدة فئات، هي:

²²Pius A. Puranto, *Kamus Ilmiah Populer*,(Surabaya: PT. Arkola, 1994), hal.627

²³ H. Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*,Jakarta: Bumi Aksara, 2007, h. 15.

²⁴M.Ali Hasan dan Mukti Ali, *Kapita Selektta Pendidikan Agama Islam*,(Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya.2003),hal.83

- ١- المعلم التنفيذي المعلم له المسؤول عن تنفيذ الأنشطة التعليمية يكون الشخصيات الرئيسية، كذلك كما هو الحال في تنفيذ التدريس في المدارس. أو بعبارة أخرى المعلم التنفيذي بمثابة رئيس في المدرسة
 - ٢- المعلم المهنية هو شخص الذي اتبعت برنامجا لتعليم المدرسين وله على درجة ماجستير وحصلت على بلد الذي شهد في التدريس في الفصول الكبيرة.
 - ٣- المعلم المهنية هو العضو الموظفين الذين كان برنامج تعليم المعلمين المكتملة لمدة أربع سنوات وحصل على دبلوم من الدولة ولكن لا بعد أو ما زالت أقل خبرة التدريس.
 - ٤- المعلم المدرب في هذه الفئة منها المدرب، والمعلمين والمدرسين المساعد. كالمعلمين لا يزال عدم إكمال دراسته.
 - ٥- المعلم الخاصة (مدرس خاص) هو معلم الذي الخبراء أو ذوي المهارات في حقل معين.^{٢٥}
- من أجل تحقيق الكفاءة المهنية للمدرسين، هناك معايير المعلمين المهنية في إندونيسيا. المعايير المهنية للمعلمين هو أن المعيار أو المعايير الدنيا للمعلمين أو معدل كل المدارس الثانوية بمؤهلات مختلفة، مثل المدرسة الثانوية مع الكلية. يجب له التصنف مشطرة مثل الدبلوم أو البكالوريوس مهمة لي المعلم المهنية. المعلمين في مجالات المناهج الدراسية، وتطوير وإجراء عملية كدليل التدريس والتعلم.
- كفاءة المدرس يتعلق بالكفاءة المهني، المعلم مهني يعني الكفاءة المعيم. ولذلك، تعريف الكفاءة المهنية للمعلمين كالقدره والسلطة للمعلم في ممارسة مهنة مع قدرة عالية. الاحتراف معلم يجب أن يكون في المدرسة القائم على المعرفة يجسدها، أي فهم التعلم والمناهج الدراسية، والتنمية البشرية، بما في ذلك أسلوب التعلم. سوف

²⁵Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2006),hal.26-30

تنفذ عموماً في المدارس التي توفر الكفاءات المهنية "التعلم بالممارسة" لتحل محل التعليمات فيها المعلم مجرد الحديث والاستماع فقط إلى الطلاب.

الكفاءة المهنية هي إتقان مواد التعلم الواسع والعميق، الذي يشمل إتقان مادة المناهج الدراسية في المدارس والمواد الدراسية يطغى المضمون، وإتقانها هيكل ومنهجية العلوم.

ب - الكفاءات المهنية تتعلق بمجال الدراسة.²⁶

- ١ - فهم المواضيع التي تم إعدادها للتدريس
- ٢ - تفهم معايير الكفاءة ومعياري مضمون المواضيع التي ذكرت في اللوائح الحكومية، فضلاً عن المواد التعليمية
- ٣ - الموجودة في التعليم مستوى وحدة المناهج
- ٤ - فهم هيكل، والمفاهيم، وأساليب تدريس المواد المتزلية العلوم
- ٥ - فهم مفهوم العلاقات بين المواضيع ذات الصلة
- ٦ - تطبيق المفاهيم الأكاديمية في الحياة اليومية

ج - الاستيعاب للمبادئ التربوية

- ١ - أن يتعرف على أهداف التربية للوصول إليها
- أ) أن يدرس أهداف التربية القومية

ب) أن يدرس أهداف التربية الابتدائية والمتوسطة

ج) أن يبحث الصلة بين أهداف التربية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة وبين

أهداف التربية القومية

- ٢ - أن يتعرف على وظائف المدرسة في المجتمع

²⁶Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 39

- أ) أن يدرس دور المدرسة كمركز التعليم والثقافة
 ب) أن يدرس الحوادث التي تتمثل في مركز التعليم والثقافة
 ج) أن يدير الأنشطة المدرسية التي تتمثل في مركز التعليم والثقافة
 ٣- أن يتعرف على المبادئ النفسية للتربية التي تفيد لعملية التعليم
 أ) أن يدرس الأنشطة للحصول على المعرفة والمهارة وتغيير السلوك
 ب) أن يدرس مبادئ التعلم في عملية التعلم
 ج) أن يطبق مبادئ التعلم في عملية التعلم

د - الاستيعاب للمواد الدراسية

- ١- أن يستوعب المواد الدراسية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة
 أ) أن يدرس منهج التعليم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة
 ب) أن يتصفح الكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة
 ج) أن ينفذ الخطوات الدراسية وفق الكتب الدراسية والتعليمات الخاصة
 ٢- أن يستوعب المواد الإضافية
 أ) أن يدرس المواد المؤيدة المناسبة للمواد الدراسية
 ب) أن يدرس المواد المؤيدة المناسبة لمهنية المعلم

هـ - تكوين البرنامج التعليمي

- ١- أن يعدّ أهداف التعليم
 أ) أن يدرس خصائص الأهداف التعليمية
 ب) أن يقدر على تقديم أهداف التعليم
 ج) أن يعدّ أهداف التعليم حلقة واحدة أو لموضوع واحد
 ٢- أن يقوم باختيار وتطوير المواد الدراسية

- أ) أن يقدر على اختيار المواد الدراسية المناسبة بأهداف التعليم المطلوبة
ب) أن يطور المواد الدراسية المناسبة بأهداف التعليم المطلوبة

٣- أن يختار ويطور إستراتيجية التعليم

أ) أن يدرس بعض طرق التعليم

ب) أن يختار طرق التعليم المناسبة

ج) أن يصمم الخطوات المناسبة للتعليم

٤- أن يختار ويطور الوسائل المعينة المناسبة

أ) أن يدرس بعض الوسائل التعليمية

ب) أن يختار ويطور الوسائل المعينة المناسبة

ج) أن يصنع الوسائل التعليمية البسيطة

د) أن يقدر على تشغيل وممارسة الوسائل التعليمية

٥- أن يختار ويستفيد المصادر التعليمية

أ) أن يدرس الأنواع والمانافع للمصادر التعليمية

ب) أن يستفيد من المصادر التعليمية المناسبة

و- تحقيق وتنفيذ البرامج التعليمية

١- أن يوجد الجواتعليمي المناسب

أ) أن يدرس المبادئ لإدارة الفصل الدراسي

ب) أن يدرس العوامل المؤثرة للجواتعليمي

ج) أن يوجد الجواتعليمي الجيد

د) أن يحل المشكلات التعليمية والإدارية

٢- أن ينظم ويرتب الفصول الدراسية

أ) أن يدرس أشكال الفصل الجيد

ب) أن يدرس المنافع من الوسائل والأثاث للفصل

ج) أن ينظم ويرتب الفصول الدراسية المناسبة

٣- أن يدير التعامل التعليمي

أ) أن يدرس أساليب المراقبة والتعقب لعملية التعليم

ب) أن يقدر على المراقبة والتعقب لعملية التعليم

ج) أن يستوعب على المهارات الأساسية للتعليم

د) أن يقدر على إدارة وترتيب الطلاب في عملية التعليم

ز- أن يقيم نتائج وعملية التعليم

١- أن يقيم إنجازات الطلاب لحاجات التعليم

أ) أن يدرس المفهوم الأساسي للتقييم

ب) أن يدرس بعض أساليب التقييم

ج) أن يكون أدوات التقييم

د) أن يدرس كيفية إدارة وتفسير البيانات لتعيين مستوى إنجازات الطلاب

هـ) أن يقدر على إجراء تقييم إنجازات الطلاب

٢- أن يقيم عملية التعليم

أ) أن يعقد التقييم لإصلاح عملية التعليم

ب) أن يستفيد من نتائج التقييم لإصلاح عملية التعليم

ح- كفاءة للمعلم المهني

- ١ - قادر على تخطيط برنامج للتعليم والتعلم قبل أن تخطط التعلم، يجب فهم علي المعلم الغرض. في المناهج الدراسية معرفة خطط لعملية التعلم، وطرق وأساليب التدريس، وتقييم أو تقدير
- ٢ - تنفيذ أو إدارة عملية التدريس والتعلم هذه المرحلة استمرار للمرحلة السابقة، أي مرحلة تنفيذ عملية التعليم والتعلم. هذا التدريس والتعلم بحاجة الحيوية للمدرسين والتلاميذ، ومهارات المدرسين في التدريس ومعارف المعلمين واستخدام استراتيجية.
- ٣ - تقييم التقدم المحرز عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون معلم قادراً على إصدار الحكم، بملاحظة وترتيب الذاتية
- ٤ - قادر المواد التعليمية القدرة على مواد الدرس جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. أعلى إتقان المعلم، احسن جودة الطلاب.
- ط - خصائص المعلم المهنية ويشير إلى قانون من جمهورية إندونيسيا رقم 14 ال 2005 على المعلمين والأساتذة المادة 2 الفقرة (2) وهناك شرط يجب أن يكون الاعتراف بموقف المعلم كمهني.
- ١ - استناداً إلى متطلبات المهارة لمفهوم ونظرية للعل
- ٢ - يشدد على حقل معين من الخبرة مناسباً لمجال المهنة
- ٣ - كافية المعلمين في مستوى التعليم.
- ٤ - وجود حساسية لتأثير المجتمع العمل الذي فعلته.

- ٥ -اهتماماً وثيقاً بالتنمية بدورة الحياة.
- ٦ -أخلاقيات المهنة كمرجع في الاضطلاع بمهام ووظائف.
- ٧ -العمل لديه كائن خدمة ثابتة، مثل طبيب مع المريضة، المعلم مع طلابه.
- ٨ -التي يقرها المجتمع لأنه احتياجا في المجتمع.^{٢٧}

ينبغي للمعلم في مهنته :

- ١ -أن يفهم مشكلات التعليم الجارية
- ٢ -أن يفهم القضايا التعليمية في التربية
- ٣ -أن يقدر على التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقييم الجيد لعملية التعليم
- ٤ -أن يفهم الوظيفة الإدارية في التربية
- ٥ -أن يفهم كيفية القيام بالمعاملة الاجتماعية في البيئة المحيطة به

ي الجوانب المعلم المهني

الجانب المهني، فينبغي فيه المعلم :

- ١ -أن يفهم المهنة التي هو فيها
- ٢ -أن يقدر على تكوين وتطبيق برنامج اللغة العربية
- ٣ -أن يعرف طرق تدريس اللغة العربية الفعالة
- ٤ -أن يقدر على تنوع أساليب التعليم المناسب
- ٥ -أن يربط تعليم اللغة العربية بمفهوم الحضارة العربية الإسلامية
- ٦ -أن يعرف بعض الوسائل المعينة لتعليم اللغة العربية
- ٧ -أن يقدر على تقويم وتنمية برنامج اللغة العربية
- ٨ -أن يقدر على صناعة مختلف الأسئلة للغة العربية
- ٩ -أن يعرف أساليب المحاسبة النفسية

²⁷Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Rosda Karya. 2006), hlm.15

- ١٠ - أن يقدر على إجراء البحث المحدد في مجال تعليم اللغة العربية
 ١١ - أن يعرف العوامل المختلفة التي تحرضهم في تعلم اللغة العربية
 ١٢ - أن يعرف تعدد جوانب الطلاب^{٢٨}

ك - موصفات المعلم المهني

المعلم كالمعلمين المهنية بصورة جيدة في المجتمع إذا أمكن أن تشير إلى الجمهور الذي جدير بكونه قدوة أو مثال المجتمع حوله. سوف ننظر المجتمع أساساً في كيف أن مواقف المعلمين والأفعال اليومية، ما إذا كانت هناك حقاً المثالية أولاً. كيف المعلمين بتحسين الخدمات وتحسين معرفته وإعطاء التوجيه والتشجيع على تلميذه، وكيف يرتدي المعلمين وتحدث وكيف ييجال جيداً مع الطلاب، وأصدقائه وأعضاء من الجمهور، غالباً لاهتمام المجتمع الأوسع. على الرغم من أن سلوك جميع المعلمين دائماً على مشاهدة للمجتمع المحلي، ولكن التي ستناقش في هذا القسم سلوك معين من المعلمين المتعلقة بمهنته. وهذا نمط سلوك المدرسين في فهم، ترقى إلى مستوى، فضلاً عن الحفاظ على موقف يتسم بمهنية والقدرة على المواقف المتصلة بكيفية. وستناقش أنماط سلوك المعلم المرتبطة به وفقاً للهدف، أي موقفاً للتدريس المهنية:

١ - منظمة القوانين

٢ - المنظمات المهنية

٣ - أصدقاء المعاون

٤ - الطالب

٥ - مكان العمل

٦ - الزعيم

²⁸ Jamil suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & kompetensi guru*, (jogjakarta : Ar Ruzz Media, Cet ke -2, 2014) hlm 78



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - مدخل البحث و منهجيته

إن هذا البحث يستخدم المدخل الكمي، لأن هذا البحث يعتمد فيه شكل عملية البحث لإيجاد معرفة الجديدة، و تستخدم بيانات الأرقام كأداة لتحليل ا تريد أن تعرفه البحث الكمي يعني نوع البحث الذي ينال إكتشافه ليس بإجراءات الإحصاءات وغيرها. ومع ذلك يمكن ليحلل الجمع البيانات من البحث الكيفي بالحساب.¹

اما المنهج البحث هو الوصفي التحليلي . يسمي بالوصفي لأن الباحثه ستصف الكفاءة معلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية بانجرماسين كاليمانتان الجنوبية . تستخدم الباحثة أسلوب و صفية لأنه من أساليب التحليلي المركز علي معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترات زمنية معلومات ، و ذلك من اجل الحصول علي نتائج عملية ، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المطيات الفعلية للظاهرة.²

و يسمي بالتحليلي لأن الباحثة ليس فقط تشرح المنهج المستخدم في الجمعة أنتاساري الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية و لكن تفهمه جيدا. أن التحليلي في البيانات الكيفي يعني لاحليل عملية وقوعة الظاهرة الاجتماعية و الحصول علي الصورة الشاملة عنها و تحليل معني و راء المعلومات، و البيانات، و عمليتها.

أما البحث التقويمي لأن الباحثة ستأخذ لبقرار الأفضل من المجموعة من القرارات التي قد حصلتها من الميدان البحث يعني في الجامعة أنتاساري الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية. كما قال منذر الضامن في كتابته أن البحث التقويمي

¹ Syamsuddin dan Viasmaia S. Damayanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Cet. Ke-3 (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), hlm. 73.

² رجاء وحيد دويدري ، البحث العلمي أساسيات النظرية و مما رسه النظرية العملية، (دمشق : دار الفكر، 208)،

هو النوع من البحوث اتخاذ القرار الأفضل من مجموعة من القرارات البديلة. و هو عملية منظمة لجمع المعلومات و تحليلها من اجل اتخاذ القرارات.^٣

ب - مجتمع البحث و العينة

وأما مجتمع هذا البحث يعني 28 معلمي اللغة العربية تتكون من 21 معلما و 7 معلمة، تستخدم الباحثة العينات غير الاحتمالية ، و يتم فيها اختيار العينة بشكل غير عشوائي.^٤

وما العينة في هذا البحث يعني العينة الفرضية أو العقدية ، تختار الباحثة 9 معلما. يعني معلم الدرس البلاغة، الصرف، النحو، مهارة الإستماع، الكتابة، القراءة، الترجمة، قواعد الإملاء وطروق تعليم اللغة العربية، بوصف المعينة بكفاءتهم.

ج. مصادر البيانات

البيانات هو أداة حقيقة لتكون نظرية (تحليل أو خلاصة) لذلك تعبر هذا البيان . اما جمع البيانات في هذا البحث هو البيانات الذي وفقا علي حدد البحث يعني عن الكفاءات المحاضري اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

مصادر البيانات هو في إيجاد ذلك البيانات. مصادر و نوع البيانات الرائي في البحث الوصفي يعني الكلمات و الإصلاح أكثرها الزيادة البيانات، كمثل الوثائق و غير ذلك.^٥

^٣ من ذر الضمان ، أساسيات البحث العلمي ، (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع، 2007) ، ص 128

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسياته النظرية و ممارسته العلمية، بيروت : دار الفكر، 2008 ، ص 310

^٥ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 95.

اما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسماني :

مصادر البيانات الوائية:

- ١ - رئيس شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٢ - م علمي اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٣ - الطلاب في شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.

مصادر البيانات الثانوي:

- ١ - شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٢ - رؤية و بعثة شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٣ - تركيب المؤسسة شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٤ - جدول التعليم شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٥ - البيانات م علمي اللغة العربية شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بلنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.
- ٦ - البيانات الطلاب شعبة اللغة العربية في الجامعة أنتاساري الإسلامية بنجر ماسين كالهيانتان الجنوبية.

د. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في عملية جمع البيانات الأتي هي:

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة بالملاحظة المباشرة تتعلق بتطبيق عملية التعليمية للحصول علي صورة حقيقة عن كفاءة التعليمية و المهنية معلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية، لأن الملاحظة يعني قياس البيانات رصد و تسجيل بالترتيب لدي تركيز في البحث.^٦ و تلاحظ الباحثة الي الميدان لاكتشاف ولتوجد البيانات الحقيقة . باستخدام مواصفة شكل الملاحظة كفاءة التعليمية و المهنية. التي تلاحظ الباحثة المباشرة داخل الفصل عند عملية التعليم. و بطريقة المقابلة ايضا مع الطلاب يعني في مرحلة الخامس الذي يعرف كيفية المعلم يعلم الدرس.

٢. المقابلة

تفعل الباحثة طريقة المقابلة او استبيانا شفويا مع معلمي اللغة العربية لحصول المعلومات الكاملة لوصف عن كفاءة التعليمية و المهنية و اما دليل المقابلة تتعلق عن التربية الأكاديمية، خبرة في التعليم، التقييم و المشرفين، نتائج تطور المهني، المشاركة في الندوة العلمية و التنظيمية في مجال التعليم. و المقابلة هي الطريقة الرئيسية المستخدمة في هذا البحث لإكتشاف و تأكيد في حدث أو نشاط البحث.^٧ تفعل الباحثة المقابلة مع معلمي اللغة العربية واحد فواحد و الباحثة تكتب حصل المقابلة مناسبا بالتاريخ تنفيذ المقابلة.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm. 272

⁷ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (bandung : PT refika Aditama, 2014) hlm. 213

٣. الإستبانة

هذه الطريقة تستعمل الباحثة لنيل تصديق المحتوي و الخبراء عن جداول الأسئلة لتحليل كفاءة التعليمية و المهنية معلمي اللغة العربية. الإستبيان هي مجموعة الأسئلة المكتوبة التي يستخدم بها لنيل المعلومات منهم.^٨ تستخدم هذه الطريقة يقياس لكرت (likert)،^٩ تمكن الأسئلة ايكرت أن يختار المستجيب إحدي من خمسة درجات، كما يلي:

جدول المعايير لنتائج الاستبانة معلمي عن الكفاءة التعليمية والمهنية

التقدير	نتيجة الأجوبة	الأجوبة
موافق جدا	5	أ
موافق	4	ب
متوسطة	3	ج
غير موافق	2	د
غير موافق جدا	1	هـ

اما هذه الإستبانة تحتوي علي 10 بنود من كفاءة التعليمية و 10 بنود كفاءة المهنية و تأخذ الباحثة في وزرة التربية الوطنية.^{١٠} و تقسم الباحثة هذه

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (jakarta: Rineka Cipta,2006) hlm. 151

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 151

¹⁰ Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008. Tentang *Sistem pendidikan Nasional*. Diknas. Jakarta

الإستبانة علي الطلاب في مرحلة الخامس تعد ثلاث فصول بعدد 120 طلاب من فصل أ،ب،ج.

٤. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق و البيانات من الوثائق و الكتاب و المجالات و الوسائل و المذكرات و غيرها من المواد المكتوبة أو الأفلام التي لا تعد لأجل اللطلب من الباحثة. كما قال غوبا و لنجولن افتراضا علي فعالية تحليل الوثائق في البحث بحجة ما يلي:

- ١) استخدام الوثائق في البحث لأنها مصدر البيانات الثابتة، و إثراء الأخبار و الدعم فيها علي تقدم العلوم.
- ٢) تفيد الوثائق بكونها برهانا أو شهادة للبحث
- ٣) إن الوثائق تناسب بالبحث الكيفي من صفائها الأصيلة، و مناسبة بالحالة الخارجية منها، كذلك كانت في تلك الحالة.
- ٤) لا يصعب الباحثة علي بحثها
- ٥) و النتيجة من تحليل الوثائق تنبح الفرصة الوفيرة للأخرين لتوسيع العلوم و البحوث التالية.

أما التحليل الوثائق في هذا البحث فتركز في وثائق كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية، و في عملية التعليم شعبة اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية. و بعض الطلاب في شعبة اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية بنجرماسين كالمنتان الجنوبية.

ه- تحليل البيانات

و طريقة تحليل البيانات في هذا البحث تمر كما تكمن في خطوات البحث الوصفي التحليلي التقويمي ، و تحتوي هذه الخطوات كمل يلي :جمع البيانات و عرضها و تفسيرها ، ثم التقويم الداخلي ، حيث كفاءة و معايره ، التقويم الخارجي من التقويم الداخلي، ثم التحليل و عرض نتائج من التقويم و التحليل .و لتوضيح إجراء التقويم و التحليل.

$$\begin{aligned} & \text{النتيجة} = \frac{\text{أكبر النتيجة} - \text{أصغر النتيجة}}{\text{عدد الأجوبة}} \\ & \text{النتيجة} = \frac{(1 \times 20) - (5 \times 20)}{5} \\ & = 16 \end{aligned}$$

و للحصول علي الاستبنة لكفاءة التعليمية و المهنية ، اعتمدت الباحثة علي المعيار التالية:

جدول المعايير لنتائج الاستبانة

من معلمي و طلبة عن الكفاءة التعليمية و المهنية

المعيار	نتيجة الأجوبة	الأجوبة
جيد جدا	100-84	أ
جيد	84-68	ب
متوسطة	68-52	ج

غير جيد	52-36	د
غير جيد جدا	36-20	هـ

و لمعرفة قيمة المعيار من المستجيبين فتستخدم الباحثة تحليلا إحصائيا و

صفا، و هذا الرمز ليتقويمها:

$$\rho = \frac{\sum Xi}{\sum X} \times 100 \%$$

البيان : ρ = المعدل أو مؤوية قيمة لكل رقم

Xi = عدد إجابات كل بنود الوسائل

X = عدد أفراد العينة

100% = الثبات ^{١١}

¹¹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : نبذة مختصرة عن شعبة اللغة العربية بجامعة أنلساري الإسلامية الحكومية بكاليج انتان الجنوبية .

أ	ذاتية شعبة اللغة العربية
	البرامج الدراسية
	التعليم اللغة العربية :
	مدير الوحدة
	كلية التربية والتربية :
	الجامعة
	الجامعة أنلساري الإسلامية الحكومية
	نمرة نبوة
	رقم Kep/D.VI/218/74 :
	تاريخ الإنشاء
	23 ديسمبر 1974 :
	التوقيع الضابط كورونا إنشاء :
	المدير العام للتربية الإسلامية
	شهر سنة بدء آند إجراء برودي
	آب/أغسطس :
	إذن لتنفيذية
	2008/345 DJ.I :
	إذن تاريخ التنفيذية
	27 أكتوبر 2008 :
	تصنيف لاعتماد آخر
	"ب" (324) :
	عنوان شعبة
	الشارع أحمد ياني ك م بانجارماسين 70235
	نمرة هاتف
	3253939-0511 :
	البريد الإلكتروني
	pba_antasari@yahoo.com :

¹ الجامعة الإسلامية الحكومية أنلساري بانجارماسين . دليل البرنامج تعليم اللغة العربية (بانجارماسين : الجامعة الإسلامية الحكومية أنلساري بانجارماسين 2014) ص 3

ب - رؤية شعبة اللغة العربية

العالي في تدد درجة البكالوريوس شعبة اللغة العربية الإبداعية واستجابة في تطورات في الميدان التعليم، والبحث والتطوير لتعلم اللغة العربية و الأخلاق الكريمة .

ج - بعثة شعبة اللغة العربية

- ١ -تنظيم التعليم وتدریس اللغة العربية الموجهة نحو الاستقلال الطلاب في تطوير قواهم.
- ٢ -إجراء البحوث لتسيين إتقان أساسيات البحث والمهارات في مجال التعليم.
- ٣ -تنظيم تفاني للتعليم ليمبأنا المؤسسات أو المجتمع في شكل تطبيق المعارف والمهارات في مجال اللغة العربية.
- ٤ -تطوير الحياة المهارات اللازمة لإعداد الطلاب تواجه مطالب وتحديات عالم العمل.
- ٥ -نشر نتائج الدراسات العلمية تعليم اللغة العربية PBA Inservice وبرامج التدريب مناسباً.

د - غرض شعبة اللغة العربية

- ١ إعداد الخريجين الذين لديهم اختصاص علم أصول التدريس، والمهنية والاجتماعية والشخصية.
- ٢ تدد لأعمال البحث التي توضح فهم مبادئ أساسيات/العلمية كأساس لحل المشاكل في ميدان التعليم.
- ٣ تحصل نتائج التعليم والتدريس، فضلا عن البحوث في مجال تعليم اللغة العربية للمؤسسات التعليمية أو المجتمع.

- ٤ إنتاج الخريجين الذين لديهم مهارات الحياة وبخاصة ذات الصلة بعالم العمل.
٥ نشأة أفكار أو نظريات لتدريس اللغة العربية واللغة العربية التدريس اللغوي والمجتمع.^٢

٥ - تركيب المؤسسة شعبة اللغة العربية

نظام البرنامج اللغة العربية

عميد : الدكتور هداية معروف
نائب عميد 1 : الدكتور عبد الحية
نائب عميد 2 : الدكتور موردان
نائب عميد 3 : الدكتور روسديانا

رئيس البرنامج اللغة العربية
الدكتور مرادي

الكاتب
حسب اللة الماجستير

² Arsip dokumen prodi PBA, *Profil Program dan BAN_PT Borang akridetasi PBA*, diambil Pada tanggal 28 Oktober 2015.

وحدة الإدارية
إقبال السوقي الماجستير

كلية التربية والتعليم تشكيل الهيكل التنظيمي للدورة المعنية فيما يتعلق بالقرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم 35 في عام 2008، والنظام الأساسي جامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري في سنة 2008. دورات إدارة وإعداد المعلمين في كلية التربية يتكون من رئيس وأمين لدراسة البرنامج يعينون على أساس المرسوم الصادر عن رئيس الجامعة .مدة ولاية الرئيس والأمين العام لدراسة البرنامج استناداً إلى المرسوم الصادر عن رئيس الجامعة 4 سنوات من العمر، وهو مسؤول إلى عميد كلية التربية وتدريب المعلمين.

ينفذ نظام الحكم في شعبة اللغة العربية برودي سبيل فعال من خلال إليه التداول فيها دور جميع العناصر من البئر تيراكوموداسي؛ الفرصة لتقديم مدخلات على أي عنصر بطريقة متوازنة. ويتم إبلاغ الاقتراحات والملاحظات عند عقد اجتماعات جيدة على الوضع فضلا عن كلية على فترات منتظمة. على سبيل المثال، اجتماعات في البداية أو نهاية الفصل الدراسي. في الاجتماع لجميع معلمي لا تزال معلقة من المتوقع أن يكون حاضرا لإعطاء نوع من ردود الفعل أو التقييم بناء على أنشطة التعلم لفصل دراسي واحد. وهذا ثبت بالقواعد المتفق عليها ومكتوبة فيما يتعلق بنمط التنشئة الاجتماعية بين مختلف الأطراف. انتخاب القيادة كذلك منقوشة بعد معيار الخدمة للإجراء من خلال سير العمل في البيئة الداخلية. عندما المرتبطة بالبيئة الخارجية أجرى استناداً إلى إعداد وتقديم المدخلات، ونشر المعلومات، والتنفيذ والتقييم وهيكله للاستدامة والمتابعة.

المناهج الدراسية منهج التعليم العالي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتويات ومواد الدراسة، فضلا عن المواد التعليمية وكيفية التسليم، وتقييم تستخدم كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم في الكلية.

المنهج يفترض أن تتضمن معايير الكفاءات عليا تنظيماً في الكفاءات الأساسية، وأنصار وغيرها التي تدعم تحقيق الأهداف التجارية، وتنفيذ البعثة، وتحقيق الرؤية المتمثلة في برنامج الدراسة. ويتضمن المنهج دورات/وحدات/الكتل التي تدعم تحقيق كفاءة خريجين وإعطاء فسحة الطلاب إلى توسيع وتعميق الخبرة وفقا للمصلحة، فضلا عن مزودة بوصف للدورات/وحدات/بلوق، التعلم الخطط والمناهج والتقييم.

وينبغي تصميم المناهج الدراسية استناداً إلى ذات الصلة بأهداف ونطاق وعمق للمواد وتنظيم التي تشجع تكوين المهارات الصلبة وشخصية والمهارات السلوكية (مهارات الناعمة) التي يمكن تطبيقها في مختلف الحالات والظروف.

المبحث الثاني : كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية بجامعة الإسلامية الحكومية
أنتاساري بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

أ - احوال كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية
أنتاساري بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

١ - الدكتور فهمي عاريف الماجستير

في التاريخ 28 شهر أكتوبر مع أستاذ فهمي عاريف يدرس الدرس البلاغة 1,3,2 في مرحلة الخامس فصل (أ). والبلاغة في اللغة: الوصول والانتهاؤ. يُقال: بلغ فلانُ مُرادَه، إذا وَصَلَ إليه، وَبَلَغَ الرَّكْبُ المَدِينَةَ، إذا انْتَهَى إليها. وَتَقَعُ في الاصطلاحِ وَصْفًا للكلامِ وَالمَتَكَلِّمِ. تلاحظت الباحثة مباشرة ان المعلم تعلم البلاغة تبدء بتنظيم فصل دراسية بشكل نصف مستدر و سستمر بالخلاصة المادة القادية و يسأل علي كل أنفر الطلاب عن مادة القادية و الطلاب يستطيع بالإجابة الصحيحة. بعد المراجعة يفضل أستاذ لتقدم المقالة و يعطي كثيرا الفرصة النفيسة علي الطلاب، هناك المناقشة بين الطلاب بالنشاط و احيانا المعلم يساعد اذا كان صاحب المقل لم يستطيع علي إجابة السؤال . بعد انتهاء المناقشة يشرح المعلم شرحا واضحا و يعطي الأمثلة متنوعة تتعلق بمواد الدراسية و يستعمل وسائل التعليمي يعني السةسة لوضح الطلاب علي شرح المعلم. و يطلب المعلم علي الطالبة لأمثلة واحدة. المعلم تهتم علي فهم الطلاب . بعد انتهاء الوقت يهتم المعلم الدرس.

أما في التاريخ 16 نوفمبر تفعل الباحثة المقابلة مع المعلم عن احوال عملية التعليمية تتعلق بإعداد تخطيط الدراسية و كذلك وسائل ، إستراتيجية ، المدخل و كذا لك التقويم. علي الطلاب. والمعلم يجب علي كل أسئلة المقابلة من الباحثة. ان المعلم يعدد تخطيط و مقررة الدريسة قبل تعليم و في عملية التعليم يعلم

بإستراتيجية متنوعة كمثل طريقة المباشرة و أما الوسائل التعليمية يستفد التكنولوجيا
الموجد لتطور جودة عملية التعليم. و ينقسم المعلم التقويم قسماني يعني الشفهي و
التحرير و يحن المراجعة ايضا علي نتائج الطلاب الذي غير جيد.

٢ - شمسوالدين نور الماجستير

تلاحظ الباحثة مع المعلم الدرس الصرف 1,2,3 يعني أستاذ شمسوالدين
النور داخل الفصل وجدت الباحثة عن طريقة المعلم في مرحلة الخامسة ان المعلم
يعلم درس بطريقة المباشرة لأن هذا الدرس توجب علي الطلاب فهما واضحا
يشرح المعلم مباشرة بأمثلة الصرف واحدا فواحدا. و هناك اكثر من الطلاب
راغيون رافعا في المناقشة الدراسية. و يستخدم المعلم ايضا وسائل كمثل فيديو
عن غني في قراءة الوزن المصرف. المعلم يستعمل المدخل الإنساني مع الطلاب و
المدخل الإنساني تسرخ ان حقيقة كل إنسان فرد، له قوة و دفع دخلية للتطور و
و تعي صفة علي النفس ، توجيه الإنساني علي مسألة علي كل إنسان من مؤثرة
و مربي علي مقاصد شخصية موصلا مجربات علي نفسهم . في هذا عملية التعليم
يرعي المعلم الطلاب إنسان حرية له مؤشرة للتطور عملية نفسية. بعدها ان
إحتياج الناس بتبقاط و أقسامها كمثل إحتياج الأمن، إقرار و عملية نفسية.
و يربي التربية الإنسانية الإسلامية هي نموذج التربية بقيم الإسلام التي يقام
بها كالمدخل.³ و التربية الإنسانية (Humanistic Education) هي تربية أساس
إقتراض الإنسانية. هذا النموذج التربوي يركز علي تربية الإنساني من التربية عن
المعارف الخاصة في المهن المعين .

الاهتمام بالدارس كإنسان و ليس مجرد آلة تتلقي مثيرات معينة لتصدر
استجابات أخرى. يمثل اتجاهها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغات الأجنبية، و
تعليم هذه اللغات، كما هو معروف، يستهد توثيق الصلات بين الناس من مختلف

³ Musthafa Rahman "Humanisasi Pendidikan Islam", (Semarang:Walisongo Press Cet-1
2011) hal 95

الثقافات. و لعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات المختلفة ليتحدثوا عن أنفسهم، ويعبروا عن مشاعرهم، و يتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات. و يري هؤلاء الخبراء أن الاهتمام بإشباع الحاجات النفسية للطلاب أمر يجب أن يسبق تلبية مطالب الفكر عندهم. و يرون أيضا ضرورة تزاويد الطلاب باستجابات فورية لكل ما يصدر مهم كخطوة لتحقيق قدر من المشاركة الوجدانية معهم. و هذا القدر من المشاركة يمكن أن يتحقق من خلال ثلاثة أساليب يقترحها بعض الخبراء من مؤيدي المدخل الإنساني في تعليم اللغات الأجنبية. هذه الأساليب هي :

(أ) لشرح و التوضيح و تدريب الطلاب علي ممرسة اللغات في مواقف مختلفة.

(ب) تمثيل الدور (role playing) لتدريب الطلاب أيضا علي الاستجابة في موقف مختلف فيها درجة المشاركة الوجدانية و نوعها (حب، كره، غضب، طلب، رجاء.....الخ).

(ج) قيام المعلم بالنمذجة أي تقديم النموذج الذي يمكن للطلاب أن يحتذيه. و في ذلك يوم تقبل الباحثة المقابلة مع المعلم احوال التعليمية كإعداد تخطيط الدراسة قبل التعليم و طرق التقويم علي الطلابة هناك يستعمل التقويم من ثلاثة جوانب يعني المعرفي، الوجداني و الحراكي. و في إمتحان نصف يستعمله التحريري و إمتحان اخر بالشفهي.

٣ للدكتور مرادي الماجستير

يوم الإسنين في التاريخ 16 من نوفمبر تلاحظ الباحثة مع المعلم الدرس الكتابة يعني أستاذ مرادي . الكتابة او مهارة الكتابة هو القدرة في توصف أو تكشف عن محتويات العقل، تسرح بين جوانب بسيطة مثل كتابة عبارة وصولاً

إلى أحد جوانب معقدة او في كتابة الإنشاء^٤. يعلم بتنفيذ المادة التعليمية منظمة، يعلم المعلم عن كيفية تخطيط كتابة الإنشاء و يشرح المعلم ان في تخطيط هناك أهم الحال عن تعليم الإنشاء هتم:

- أ) إختيار المادة معينة لطبقة الطالبة و نطق الحياة، لو كان أعطي الطالبة حرة يصب كل الأفكار مشكلات، بل تحتج طبقتا مناسبا قدرة و التجريها.
- ب) قبل عملية الإنشاء تعين غرض الكتابة و غيته. لو كان حول الفصل، بل تحمل الخيال الطالبة الي واسع الحوله كأهمن مشاهدة من المجتمع. تعمل هذا الحال لتحفيز الخيال في الإنشاء. لسهولة الإنشاء، احسن تعين مخطط تفصيلي.
- ج) بيان الإنشاء علي القرطاص، أحسن بخطوات السابقة: اولا، المفهوم الأساسي. ثم التفتش و بعدها تكتب الجيدة علي القرطاص الإنشاء.
- من ملاحظة السابقة ان المعلم تساعد الطلتب في تطور الدرس و تمام جيدا عل فهم الطلاب و تشرح المادة بالواضح. يهستخدام المدرس متنوعة من التقنيات لتضوف رغبة الطلاب و تخطيط المدرس أنشطة التعلم مترابطة مع بعضها البعض، بإهتمام أهداف التعلم، فضلا عن عملية التعلم للطلاب.
- عند المقابلة في 12 من شهر نوفمبر مع المعلم انه يخطط المقررة الدراسية في كل اللقاء و هو يناسب الدرس بالمنهج و يصمم الدراسة يكون دراسة جيدة. و في التقويم الطلاب كمثل الإمتحان النصف يعطي المعلم الوظيفة الإنشاء الحر تحت الموضوع كلية التربية شعبة اللغة العربية.

بعد يوم اعلن المعلم ان حصل النتيجة الإمتحان مع الطلاب و اكثر من الطلاب يجدون النتائج غير جيد لذلك تراجع المعلم الإمتحان، كي الطالب فهما جيدا و وجدو النتيجة الطالبة جيدة.

٤ - نور ليل الماجستير

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet ke-1, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 130

تلاحظ الباحثة مع المعلمة نور ليل تدرس درس الترحيم، الترجمة لغة : تطلق على معان ترجع الى البيان والايضاح داخل الفصل تدرس ها كالمعلم اخر ايضا و قبل بدات الدراسة بتقسم الفراق الطلاب لمعرفة حول بين الإجتماعية الطلاب. و تاتم ايضا خصائص الطلاب ، تحدد الخصائص تعلم لكل طالب في الفصل تأكد المعلم من جميع الطلاب الحصول على نفس الفرص للمشاركة في أنشطة التعلم. تنظم الفصل دراسية لتوفير فرص تعلم متكافئة لجميع الطلاب وقدرة التعلم المختلفة.

تشرح بالواضح في كل الأمثلة من المواد و تستخدمها التقنيات و كذلك طريقة و وسائل التعليمية و بطرق عملية التعليمية علي كل فرق الطلاب لقدرة علي فهم كل المواد . و هذه المعلم تعدد المقررة الدراسية في عملة التعليمية و تصمم الدراسة التعليمية مناسباً بالمنهج الدرس.

أما تنفيذ التعليمية بالقيام بالإنشطة و فقا بالخطة و تساعد ايضا علي الطلاب و تواصل مع الطلاب الإتصالات جيدة . تفعل الباحثة المقابلة مع المعلم عن احوال عملية التعليمية تتعلق بإعداد تخطيط الدراسية و كذلك وسائل ، إستراتيجية ، المدخل و كذا لك التقويم. علي الطلاب. والمعلم يجب علي كل أسئلة المقابلة من الباحثة. ان المعلم يعدد تخطيط و مقررة الدريسة قبل تعليم و في عملية التعليم يعلم بإستراتيجية متنوعة كمثل طريقة المباشرة و أما الوسائل التعليمية يستفد التكنولوجيا الموجد لتطور جودة عملية التعليم. و ينقسم المعلم التقويم قسماني يعني الشفهي و التحرير و يحن المراجعة ايضا علي نتائج الطلاب الذي غير جيد.

٥ - مارياني الماجستير

ملاحظة الباحثة المعلمة درس النحو، و النحو قواعد اللغة العربية من أجل معرفة شكل الكلمات وتتألف احوال عندما كانت كلمة واحدة المفرد أو

عندما كان مراكبا. بما في ذلك نقاش شرف. لأن العلم من قسم العلوم نحو شرف، الذي أكد لتشكيل الكلمات ومناقشة القضية عند موفرو دنيا. في التاريخ 29 أكتوبر تستخدمها الدرس بطريقة القواعد والترجمة، وأهم ملامح بهذه الطريقة هي:

- أ) الهدف الرئيسي من تعليم العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال بمصادر الثقافة العربية وقراءة كتابتها وفهم نصوصها.
- ب) إن الإمام بقواعد اللغة العربية شرط أساسي لممارستها.
- ج) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لغته الأولى إلى اللغة العربية.
- د) يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية وإيماء ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم العربية كلغة ثانية.
- هـ) إن تذوق الأدب العربي المكتوب والاستماع به هدف أساسي من أهداف تعليم العربية والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.
- و) إن الأمر لا يقتصر على أن يلم الطالب بقواعد العربية بل يجب أن يتعرف خصائص اللغة العربية بالمقارنة إلى غيرها من اللغات خاصة اللغة الأولى

تدرس قواعد النحو فر مرحلة 5 و تستخدم التعليمية بتقديم المقال علي الطالب و تنفيذها بطريقة القواعد و الترجمة للفهم الطلاب فهما واضحا. المعلمة قادرة في نظرية و مبادئ التعليم، تشرح الدرس بالجيد و توسع. و تنظم الفصول كي نشاطا الطلاب في عملية التعليم.

أما في المقابلة مع المعلمة تتحدث عن تطور المناهج الدراسية من تخطيط، تصميم. بإستخدام الوسائل عند التعليمية. و المعلمة تخطط ايضا الدراسة قبل التعليم و في التقويم علي الطلابة في ثلاثة جوانب يعني حضور الطلاب، تقديم المقال و الأمتحان النصفي و الأخر و بالنتائج في جوانب المعرفي و الوجداني و الحراكي.

٦ للدكتور ابو كاسم الماجستير

التاريخ 3 من نوفمبر عن درس القراءة، القراءة هو القدرة على التعرف على و فهم شيء كتب بواسطة، حقيقة القراءة هي الإتصال بين المقرري و النص القراءة. و أهداف القراءة أن قدرة الطلاب على قراءة و فهم نص الناطقين بالعربية، لا إلا أن الفعل أنه علم ولكن بدلاً من ذلك نص جديد الذي في الحياة الحقيقية. و يعلم في قراءة كتاب التراث و هناك تفضل المعلم الدوافع واسعة إلى كل الطلاب في عملية التعليمية. و في تستخدم القراءة و بعد ذلك تلاحظ الطلاب بعد القراءة و يساعد المعلم في تطور قراءة جيدة. و يستعمل طريقة المبشرة مع الطلاب. يشرح اذا كان وجد الخطاء الطلاب في القراءة.

عند المقابلة ايضا يتكلم المعلم عن تعليمه داخل الفصل بخطط التدريس قبل الدراسية و يصمم المادة الدراسية و يحلل في كل الطلاب عن قدرة الطلاب في فهم درس. و في التقويم يؤلف تقييم وفقا للغرض من التعلم و إجراء المعلم علي تقييم مع تقنيات مختلفة وأنواع من التقييم . تحليل مدرس النتائج لتحديد مواد و كفاءة الأساسية الصعبة المعروفة حتى القوة والضعف لكل كل طالب لأغراض علاجية وإثراء. و المعلم يطلب المداخلات من الطلاب عن تعليمه في داخل الفصل.

٧ أحمد عارفين الماجستير

في التاريخ 19 نوفمبر مع المعلم تلاحظ الباحثة كيفية التعليم درس قواعد الإملاء من إعداد الدرس في تنفيذ و أول يعني يقدر المعلم علي خصائص الطلاب ثم تحديد اغراض التعليمية و ينظم المعلم الفصل كي تطور التعليمية بين المعلم و

الطلاب. يقدم المعلم كتنوعة الوسائل كمثل افلام و يأمر علي الطلاب بإستماع الصوت و يعدي لكتابة الإملاء. يستعمل المعلم الطريقة السمعية الشفهية تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداه أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها يقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم البعض من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم العربية هي تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها بما يتطلبه هذا الاتصال من مهارات مختلفة وبما يدور حوله من موقف.

يتبع المعلم في تدريس المهارات اللغوية الترتيب الطبيعي لاكتساب الأفراد لها في لغته الأولى. يكتسب الإنسان لغته الأولى كما تعلم عن طريق الاستماع أولاً ثم تقليد المحيطين به في الكلام فينطبق بعض كلماتها ثم يقرأ هذه الكلمات وأخيراً يكتبها ومن ثم نجد أن ترتيب المهارات الأربع في هذه الطريقة يبدأ بالاستماع ثم الكلام وتأتي بعدها القراءة وأخيراً الكتابة.

و يشرح ايضاً شرحاً واضحاً تتعلق بالدرس. و يهتم علي فهم الطلاب. عند المقابلة في ذلك اليوم هناك وجدة الباحثة عن خبرة عن تعليم داخل الفصل و قبل يعلم الدرس يخطط المعلم المقررة الدراسة تناسب بالمنهج . التقييم علي الطلاب علي كل نفر بتقييم ثلاث جواب المعرفي، الوجداني و الحراكي.

٨ رحمة الصديقين الماجستير

تلاحظ الباحثة مع المعلم الدرس الإستماع، مهارة الإستماع مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع المتحدت كل اهتمامته و يراكالز انتباهه الي حديثة ، و يحاول تفسير أصواته و أماءاته و كل حركاته، و سكناته يعني أستاذ رحمة الصادقين في التاريخ 26 نوفمبر اولاً في بداءت الدرس يراجع المعلم الدرس الماضي و هناك توصل بين المعلم و الطلاب. عند عملية التعليم لا ينظم المعلم الفصل و لكن ينقسم الا قسماني خصوصاً للبنات و خصوصاً للبنين. في عملية

التعليم يستخدم المعلم حول الفصل ساكنة لأن المعلم لا يكثر الكلام او نقص الإتصالات مع الطلاب. و في تنفيذ الدرس علي اقل عند تطور التعليمية و هناك يكون الصعبة من حيث الطلاب في استقبال فهم من المعلم. و لكن المعلم قادر في نظرية و مبادئ التعليمية بل في شرح الدرس لم شرحا واضحا. يستخدم ايضا الطريقة المعرفية، وأهم ملامح بهذه الطريقة هي: تحرص هذه النظرية على تعريف الطالب بالتزام الصوتي والنحوي والصرفي والدلالات العربية كلغة ثانية. فالأساس الأول لتمكين الطالب من ممارسة العربية هو أن يسيطر بوعي على نظامها متفهما له مستوعبا لحقائقه. يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة. والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على تطبيق القاعدة بشكل واع.

الوسائل الذي يستخدم المعلم وسائل سمعية بصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسي السمع والبصر وتشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور، عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل مثل الأفلام الناطقة وهناك القواعد العامة التي لا بد أن يراعيها المعلمون أو المربون لاستخدام الوسائل التعليمية .

عند المقابلة ايضا يتكلم المعلم كيفية التعليمية المعلم يخطط الدرس تناسب بالمنهج و كذلك ايضا تناسب في أغرض الدراسة. عند التقويم يأخذ المعلم النتيجة مشاركة الطلاب عند المناقشة المقلدة. و ايضا في الإمتحان النصف و اخر.

٩ رضا درماواتي الماجستير

تلاحظ الباحثة مع المعلمة رضا دارماواتي الماجستير تعلم الدرس الطرق تعليم اللغة العربية هذه المعلمة تعلم و تستخدم الدرس بالجيد لانه تنفيذ الدرس بتصميم المادة رغبة، كمثل كمعلم اخر تحدد علي خصائص شخصية الطلاب كمثل قدرة الطلاب علي قدرة في تكلم اللغة العربية عند الدراسة و التأكد جميع

الطلاب للمشاوراة في أنشطة عملية التعليم. و المعلمة تنظم المعلمة فصل دراسية. المعلمة تهتم جيدا الطلاب . المعلمة تحلل عملية التعليم و النشاط المختلفة. و تهتم ايضا علي مستوي فهم الطلاب .

المعلمة تشرح المادة بالوضوح.تستخدم الدرس من متنوعة التقنيات لتضويع رغبة الطلاب. تخطط أنشطة التعلم مترابطة ياهتمام أهداف التعلم. و المعلمة تستعمل الوسائل جوجول التربوية (Google Apps for Education) علي كل الطلاب لهم جوجول التربوية و قبل دخل الفصل قد سجلت الفرقة اخر السؤال الي صاحب المقال التي ستقدم في يوم الدر طروق تعليم اللغة العربية. كي ستعرف المعلمة إستعداد صاحب المقال علي تقديم المناقشة و تجعل عل كل الطلبة لتعلم قبل دخل الفصل.

في عملية التعليم تستخدم ايضا الطريقة و إستراتيجية. أما الطريقة تستخدمها متنوع الطروق. كطريقة المباشرة. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبعي لعيوب طريقة النحو و الترجمة التي تعتمد علي استعمال لغة و سيط، أي تتبع طريقة غير مباشرة في التعليم ، فجاءت الطريقة الكباشرة لكي تلغي هذه الوساطة و تعلم اللغة الأجنبية عن طريق اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة و سيط سواء كانت لغة الطلب الأم أم لغة أخرى يجيدها. وأهم ملامح بهذه الطريقة هي: إن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى.ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتية دون أية لغة و سيطرة.الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني ومن ثم ينبغي البدء في دروس العربية كلغة ثانية بحوار بين شخصين أو أكثر على أن يشتمل هذا الحوار على المفردات والتراكيب اللغوية والمهارات المراد تعليمها للدارس.يتعرض الدارس في البدايات الأولى لتعليم العربية كلغة ثانية لمواقف يستمع فيها إلى جمل كاملة ذات معنى واضح، دلالات يستطيع

الدارس إدراكها. النحو وسيلة لتنظيم التعبير اللغوي وضبطه، ومن ثم يتم تعليم النحو العربي بأسلوب غير مباشر من خلال التعبيرات والجمل التي يرد ذكرها في الحوار. فإن اهتمام هذه الطريقة بتنمية قدرة الدارس على نطق الأصوات واكتساب مهارات الكلام يفوق اهتمامها بجوانب أخرى تهتم بها طريقة النحو والترجمة.

الإستراتيجية هذه المعلمة هي إستراتيجية Jingsaw بطريقة التعاوني التعلم، بانوراً تقنية فيها الطلاب، وليس المعلم، الذين لديهم مسؤولية أكبر في عملية التعلم. والغرض من هذا إستراتيجية لتطوير العمل الجماعي، وتعلم المهارات التعاونية الرئيسية في العمق المعرفة التي قد لا يتم استرداد عندما يحاولون تعلم جميع المواد بمفردها. طريقة عملية هذه إستراتيجية أي طالب في المجموعة الأولى متخصص في جزء واحد من وحدة للتعلم. ثم التقى الطلاب مع أعضاء المجموعات الأخرى الذين يكلفون بالعمل في الجزء الآخر، وبعد إتقان هذه المواد الأخرى أنهم سيعودون إلى مجموعاتهم الأولى وتبلغ هذه المواد إلى الأعضاء الآخرين. وتستخدم تقنيات التعلم النشط بانوراً لأن هذا الأسلوب يحافظ مستوى المسؤولية الشخصية.

المقبلة مع المعلمة تتحدث أيضاً عن تخطيط و المقررة الدراسية تناسب المنهج الدراسة تلقيها عن إستعداد التخطيط الدرس و تنفيذها عند عطلة التعليمية. و في التقييم الطلاب تتقييم علي راغب الطلاب في الدراسة و تهتم أيضاً علي شجعة الطلاب في مهارة الكلام و أيضاً من جوانب المعرفي، الوجداني، و الحراكي.

مواصفات استبانة الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية

رقم	صنف	مؤثرة	رقم البند
-----	-----	-------	-----------

1	تحديد خلفية البحث	أ	تخطيط الدراسة	1
2	فهم المواصفة الطلاب	ب		
3	تطور المنهج / مقررة التعليمية	ج		
4,5	تستخدم المواد الدراسة معينة	أ	عملية التعليمية	2
6	تطور التكنولوجيا بالخاصة	ب		
7	تنظيم الفصل التعليمية	ج		
8	التقويم	أ	التقويم و النتائج الدراسية	3
9	اعداد المراجعة	ب		
10	استفدة نتائج التقويم	ج		

ب- نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (أ) فكما في الجدوال الاتية:

١. الدكتور فهمي عاريف الماجستير

الجدوال 1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%88
موافق	2	% 8
المتوسط	1	% 4
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدول، أن معظم المستجيبين ان المعلم البلاغة تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستجيبا بالعبارة موافق جدا عددهم 22 انفر بنسبة مائوية 88%، و مستجيبين علي عبارة موافق نفاواني بنسبة مائوية 8 %، و مستجيبين علي علي عبارة المتوسط نفرا وحدا بنسبة مائوية 4%، من عدد كل المستجيبين علي هذه الإستباناة تشير إلى أن كفاءة التعليمية بالبيان تحدد الخلفية البحث تعد علي درجة جيد جدا .

الجدوال 2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	1	8%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن فهم المواصفة الطلاب المعلم البلاغة من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 20 انفر بنسبة مائوية 80 %، و بالعبارة موافق نفرا واحد بنسبة مائوية 8%، و بالعبارة المتوسط 3 انفر بنسبة

ماؤية 12%. من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي فهم المواصفة الطلاب مهم جدا علي معلمي عند الدراسة و هناك تعد علي درجة جيد علي نسبة ماؤية المرتفعة 80%.

الجدوال 3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	60%
موافق	7	28%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تطور المنهج / مقرررة التعليمية. من معلم درس البلاغة من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 15 انفر بنسبة ماؤية 60%، و بالعبارة موافق 7 انفر بنسبة ماؤية 28%، و بالعبارة المتوسط 3 انفر بنسبة ماؤية 12%. من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي معلم درس البلاغة في تطور المنهج / مقرررة التعليمية علي نسبة ماؤية المرتفعة 60%. تعد علي دراجة المتوسط من ماؤية نتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 4

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	24	96%

موافق	1	4%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس البلاغة تعد علي العبارة موافق جدا علي 24 انفار بنسبة مائة 96 % و بالعبارة موافق نفرا واحدا بنسبم مائة 4%. و من العبارة المتوسط، عير جيد و غير جيد جدا. هناك الفراغ. تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 85-100.

الجدوال5

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم
درس اللغة البلاغة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي
العبارة موافق جدا كل الطلاب 25 انفار بنسبة مائة 100%.

الجدوال 6

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	4	16%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

تتعلق بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية
التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق
جدا عدد المستجيبين 20 انفار بنسبة مائة 80% ، و بالعبارة موافق عدد
المستجيبين 4 انفار بنسبة مائة 16%، و بالعبارة المتوسط بعني نفر وحد بنسبة
مائة 4% . و بعد عن حصلات الناتيجة جيد.

الجدوال 7

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعرفر الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس البلاغة ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة مائة 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 100-85.

الجدوال 8

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	%92
موافق	2	%8
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس البلاغة . بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 23 انفار الطلاب بنسبة ماوية 92%، و بالعبارة موافق يعني طالباني بنسبة المؤوية 8%. هناك وجدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا. ان الطلاب راغبون في تعلم درس البلاغة لمعرفة ايضا مقدر عي فهم الدرس.

الجدوال 9
يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	%60
موافق	8	%32
المتوسط	2	%8
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقويم . وجدت الباحثة الناتجة من عدد مستاجبين 15 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماوية

60% ، و بالعبارة موافق 8 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 32%، و بالعبارة المتوسط عدد مستجيين طلباني بنسبة المؤوية 8. نظرا و جدت الباحثة ناتيجة المتوسط بنسبة 60% . من النتائج الأجوبة 53-68.

الجدوال 10

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة الإستبانة يعني بإيجابية كل عدد المستجيين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي ناتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا تعد علي معلم البلاغة بكفاءة التعليمية جيدة.

٢. شمسوالدين نور الماجستير

الجدوال 2.1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%

-	-	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

تتعلق علي هذا الجدول، أن معظم المستجيبين ان المعلم درس الصبرف تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستاجيبا بالعبارة موافق جدا عددهم 25 مستجيبين ، من عدد كل المستاجيبين علي هذه الإستباناة تشير تعدد علي درجة جيد جدا بنسبة مئوية 100%. عن المعلم تلقي مقرررة الدراسة في أول اللقاء.

الجدوال2.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%25
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن تراجع المعلم الدرس قبل التعلم علي الطلاب

علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعروف الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس الصرف ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

1. الجدوال 3.2

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	4	28%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهج

الدراسية المنطبقة من معلم درس الصرف من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 19 انفر بنسبة ماؤية 76%، و بالعبارة موافق 5 انفار بنسبة ماؤية 20%، و بالعبارة المتوسط 3 نفرا وحدا بنسبة ماؤية 4%. المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي معلم درس الصرف في تعد علي دراجة جيد من ماؤية نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 4.2

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس
الصرف تعد علي العبارة موافق جدا علي 25 انفار بنسبة ماوية 100 % . و لا
احد يجيب من العبارة الموافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. هناك الفراغ.
تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 85-100.

الجدوال 5.2

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	%76
موافق	5	%20
المتوسط	1	%4
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي العبارة موافق جدا من عدد الطلاب 19 انفار بنسبة مائة 76 % ، و بالعبارة موافق من عدد الطلاب 5 انفار بنسبة المؤوية 20%، و بالعبارة المتوسط طالبا واحدا بنسبة المؤوية 4%. من نتائج الأتية وجدت الباحثة ان المعلم جيد من الناتيحة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.2

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
%100	25	موافق جدا
-	-	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

تتعلق بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستهانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين كل من الطلاب بالإجابة موافق جدا، و لا في إجابة موافق، المتوسط، و غير جيد و غير جيد جدا. بعد عن حصلات النتيجة جيد جدا علي نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعرفة الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس البلاغة ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة مائة 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 8.2

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس البلاغة . بعدما علي النتيجة عدد مستاجين علي عبارة موافق جدا علي كل 25 الطلاب بإجابة العبارة موافق جدا، و وجدت الباحثة الناتجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإستبانة تعد علي درجة جيد جدا.

الجدوال 9.2

يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%88
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجلل المعلم نتائج التقييم . وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستاجيي22 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماؤية 88% ، و بالعبارة موافق 3 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 12%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا من النتائج الأجوبة 100-85

الجدوال 10.2

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة الإستبانة يعني بإيجابية كل عدد المستجيين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي نتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا تعد علي معلم البلاغة بكفاءة التعليمية جيدة.



3. رضا درماواتي الماجستير

الجدوال 3.1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%88
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدول، أن معظم المستجيبين ان المعلمة درس طرق تعليم اللغة العربية تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستاجيبا بالعبارة موافق جدا عددهم 22 انفر بنسبة مائوية 88%، و مستاجيبين علي عبارة موافق 3 انفار الطلاب بنسبة ماوية 12%. نظرا علي نتائج هذه السؤال علي درجة جيد جدا من نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلمة تراجع الدرس قبل التعلم بدرس طرق تعليم اللغة العربية من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني كل اعضاء الطلاب 25 انفار بنسبة المؤوية 100%، و لا يجيب في العلارة جيد جدا، المتوسط، غير جيد، و غيد جيد جدا. واجب علي هذه المعلم علي تراجع درس قبل بداءت العليمية. و تعد هذه دراجة جيد جدا، من تتيجة الأجوبة 85-100

الجدوال 3.3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	2	8%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهاالدراسية المنطبقة. من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 22 انفر بنسبة ماؤية 88%. و بالعبارة موافق نفاراني بنسبة ماؤية 2 8%، و بالعبارة المتوسط نفرا واحدا بنسبة ماؤية 4%. من عدد المستاجيين علي هذه العبارة نظرا علي تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة معلم درس طرق تعليم

اللغة العربية علي نسبة مائة المرتفعة 84% . تعد علي دراجة جيد جد 88%
نا مرتفعة الأجوبة من مائة نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.3

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس
طروق تعليم اللغة العربية تعد علي العبرة موافق جدا علي كل الطلاب بعدد 25
انفارا بنسبة مائة 100%. نظرا من هذه البيانات عن ايجابية الطلاب لهذا بند
الإستبانة. تعد علي دراجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 5.3

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-

-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم
درس اللغة البلاغة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي
العبارة موافق جدا كل الطلاب 25 انفار بنسبة مائة 100%.

الجدوال 6.3

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
%92	23	موافق جدا
%8	2	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

استنادا بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 23 انفار بنسبة مائة 92%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين طالباني بنسبة النتيجة 8%. و بعد عن حصلات النتيجة جيد جدا علي نتيجة الأجوبة 85-100. ان المعلم تستخدم علي مدخا المتنوعة في عملية التعليمية.

الجدوال 7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	2	8%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن تجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، لمعرفة مقدار علي فهم الطلاب، بلعبارة موافق جدا يعني 22 انفار من الطلاب بنسبة 88%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين طالباني بنسبة المؤية 8%، و بالعبارة المتوسط نفرا واحدا بنسبة المؤية 4%. و جدت الباحثة علي نتيجة الأجوبة جيد جدا 85-100.

الجدوال 8.3

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس البلاغة . بعدما علي النتيجة عدد مستاجين علي عبارة موافق جدا علي 25 انفار الطلاب بنسبة ماوية 100%، هناك وجدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا، بنتيجة الأجوبة 85-100%.

الجدوال 9.3

يحلل المعلم نتائج التقييم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	3	%12
المتوسط	2	%8
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقييم . وجدت الباحثة
النتيجة من عدد مستجيبين 20 انفار طلاب بلعارة موافق جدا بنسبة ماوية
80%، و بالعبارة موافق 3 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 12%، و بالعبارة المتوسط
عدد مستجيبين طلباني بنسبة المؤوية 8. نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيدبنسبة
80%. من النتائج الأجووية 69-84.

الجدوال 10.3

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة
الإستبانة يعني بإيجابية كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%.
الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي نتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا.
و هذا تعد علي معلم البلاغة بكفاءة التعليمية جيدة.



ج- نتائج استبانة الكفاءة التعليمية بفصل (ب) فكما في الجدوال الآتية:

١. الدكتور احمد مرادي الماجستير

الجدوال 1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%90
موافق	2	%10
المتوسط	-	-

—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا
% 100	20	مجموع

اعتمادا علي هذا الجدول، أن المستجيبين تتعلق بأن المعلم درس الكتابة تحدد و تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء . و عدد المستجيبا بالعبارة موافق جدا عددهم 18 انفار بنسبة مائوية 90%، و مستجيبين علي عبارة موافق نفاراني بنسبة مائوية 10%. و لا يزال علي إجابة المتوسط، غير جيد، و غير جيد جدا. من عدد كل المستجيبين علي هذه الإستبانة تشير إلي أن المعلم تستعد بالعملية التعليم تعد علي درجة جيد جدا.

الجدوال 2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
%100	20	موافق جدا
—	—	موافق
—	—	المتوسط
—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا
% 100	20	مجموع

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلم تراجع الدرس قبل التعلم و المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 20 انفر بنسبة ماؤية 100%، نظرا ان كل طلاب معرفة علي استعداد المعلم في عملية التعليم براجع الدرس قبل تعلم. و هذا البيانات تعد علي درجة جيد جدا.

الجدوال 3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100 %

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلم تعلم بالنسبات بتطور المنهج / مقررة التعليمية. من لا شك ايضا في درس الكتابة. من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 20 انفر بنسبة ماؤية 100%، تهم الطلاب كيفية التعليم المعلم من عدد المستاجيين علي هذه العبارة نظرا علي معلم درس الكتابة علي نسبة ماؤية المرتفعة 100%. تعد علي درجة جيد جدا من ماؤية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	%20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس الكتابة تعد علي العبارة موافق جدا علي إجابة كل الطلاب 20 انفار بنسبة مائة 100%. تجب الطلاب حول كيفية التعليمية المعلم و بالخصوص كيفية استخدام المعلم المواد معينة اخر. تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 100-85.

الجدوال 5

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%90
موافق	2	%10
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم درس الكتابة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي العبارة موافق جدا كل الطلاب 18 انفار بنسبة مائة 90%، و بالعبارة موافق طالباني بنسبة المئوية 10%. تعلق بهذه البيانات الأتية ان الطلاب موافيق علي استخدم المعلم علي التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية. تعد بتحصل البيانات علي درجة جيد جدا.

الجدوال 6

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	75%
موافق	5	5%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي الجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية . و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 15 انفار بنسبة مائة 75%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين 5 انفار بنسبة مائة 25%، كل المعلم تستخدم المدخل. و هذا تعد علي درجة جيد من نتيجية الأجوبة عدد المستجيبين 69-84.

الجدوال 7
يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعرف الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس البلاغة ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 100-85.

الجدوال 8

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-

-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	20	مجموع

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس البلاغة . بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي كا الطلاب بعدد 20 انفار الطلاب بنسبة ماوية 100%، نظرا ان الإمتحان اهم الوسائل في عملية العليم. هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا. ان الطلاب راغبيون في تعلم و كذلك الإمتحان لمعرفة ايضا مقدر علي فهم الدرس.

الجدوال 9
يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%90
موافق	2	%10
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقويم . وجدت الباحثة الناتجة من عدد مستاجبيين 18 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماوية 90%،

و بالعبرة موافق الطالباني بنسبة المؤوية 10%. نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا بنسبة 90%، من النتائج الأجابة 85-100.

الجدوال 10

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة الإستبانة يعني بإجابة كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي ناتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا.



العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%90
موافق	2	%10
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

استنادا علي هذا الجدول، أن مجموعة المستجيبين ان المعلمة درس الترجمة في استعداد التعلم تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستاجيب بالعبارة موافق جدا بعدد 20 مستجيبين ، و المستجيبين علي العبارة موافيق طالباني بنسبة المؤية 10%. من عدد كل المستاجيبين علي هذه الإستباناة تشير تعد علي درجة جيد جدا بنسبة مؤية إيجابية المرتفعة 90% من نتيجة الأجوبة 85-100. عن المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

الجدوال 2.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	20%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100 %

من هذا الجدوال عن تراجع المعلمة الدرس قبل التعلم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعرف الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس الصرف ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا.

وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة
الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.2

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	85%
موافق	3	15%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهج الدراسية
المنطبقة تهم الطلاب عني عملية التعليم و الطلاب يعرفون علي المنهج و مقررة
الدراسية التي تلقي المعلمة في اول اللقاء. من العبارة موافق جدا يعني 17 انفار
بنسبة ماؤية 85%، و بالعبارة موافق 3 انفار بنسبة ماؤية 15%، المعلم تناسب
الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة من عدد المستاجيين علي هذه العبارة نظرا
علي معلم درس الصرف في تعد علي دراجة جيد جدا من ماؤية نتيجة
الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.2

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

90%	18	موافق جدا
10%	2	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
100%	25	مجموع

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلمة تعد علي العبارة موافق جدا علي 17 انفار بنسبة مائة 90%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين 3 انفار بنسبة المئوية 20%، و لا احد يجيب من العبارة المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة علي 90%، نتيجة الأجوبة من 85-100.

الجدوال 5.2

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
70%	14	موافق جدا
30%	6	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية، و تعد علي العبارة موافق جدا من عدد الطلاب 14 انفار بنسبة مائة 70%، و بالعبارة موافق من عدد الطلاب 6 انفار بنسبة المؤوية 30%، من نتائج الأتية وجدت الباحثة ان المعلم جيد علي نتيجية 70% من الناتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.2

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	90%
موافق	-	-
المتوسط	2	10%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

تتعلق بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين من الطلاب بالإجابة موافق جدا بعدد 18 انفار بنسبة المؤوية 90%، و في إجابة العبارة موافق الفراغ و في العبارة المتوسط طالباني بنسبة الطوية 10%. بعد عن حصلات الناتيجة جيد جدا علي نتيجية الأجوبة 85-100.

الجدوال 7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعريفة الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس البلاغة ، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال بالعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي الناتجة ماؤية 100%. و تعد درجة جيد جدا. من الناتجة الأجوبة 100-85.

الجدوال 8.2

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	%75
موافق	5	%25

-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	20	مجموع

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة. يعدها علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 15 الطلاب بإيجابية العبارة موافق جدا، و بالعبارة موافق بعد المستجيبين 5 انفار الطلاب بنسبة المؤية 25 % و وجدت الباحثة الناتجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإستبانة تعد علي درجة جيد حول نتيجة الأجوبة 69-84 .

الجدوال 9.2

يحلل المعلم نتائج التقييم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقييم . وجدت الباحثة الناتجة من عدد مستاجيبين كل الطلاب 20 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة

مأوية 100%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا من النتائج الأجوبة 85-
100

الجدوال 10.2

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبرة	تكرار	نسبة مأوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب .من ناتيجة الإستهانة يعني بإجابة كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي ناتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا تعد علي معلم البلاغة بكفاءة التعليمية جيدة.

٣. مارياني الماجستير

الجدوال 3.1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبرة	تكرار	نسبة مأوية

90%	18	موافق جدا
5%	1	موافق
5%	1	المتوسط
—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا
100%	20	مجموع

تتعلق علي هذا الجدول، أن البيانات نتيجة البند الإستبانة ان المعلمة تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستجيبا بالعبارة موافق جدا عددهم 18 انفار بنسبة مائوية 890%، و مستجيبين علي عبارة موافق نفارا واحدا و كذلك ايضا لعبارة المتوسط. نظرا علي نتائج هذه السؤال علي درجة جيد جدا من نتيجة الأجوبة يعني 90% من مرتفعة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
85%	17	موافق جدا
—	—	موافق
15%	3	المتوسط
—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلمة تراجع الدرس قبل التعلم بدرس طروق تعليم اللغة العربية من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني كل اعضاء الطلاب 17 انفار بنسبة المؤوية 85%، و بلعبارة المتوسط يعني 3 انفار بنسبة النتيجة 15%، واجب علي هذه المعلم علي تراجع درس قبل بداءت التعليمية. هذا و تعد هذه دراجة جيد جدا، من نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهج

الدراسية المنطبقة

. من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 20 انفار او كل الطلاب بنسبة مائة 100%. من عدد المستاجيين علي هذه العبارة نظرا علي تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة معلم درس طروق تعليم اللغة العربية علي نسبة

مأوية المرتفع تعد علي دراجة جيد جد 100% نتيجة مرتفعة الأجوبة من مأوية
نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.3

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس
طروق تعليم اللغة العربية تعد علي العبارة موافق جدا علي كل الطلاب بعدد 20
انفار بنسبة مأوية 100%. نظرا من هذه البيانات عن ايجابية الطلاب لهذا بند
الإستبانة. تعد علي دراجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 5.3

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	75%
موافق	-	-
المتوسط	5	25%
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	20	مجموع

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم درس اللغة البلاغة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي العبارة موافق جدا كل الطلاب 15 انفار بنسبة مائة 75%. و بلعبارة المتوسط 5 انفار بنسبة المئوية 25%. تعد علي درجة جيد حول نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.3

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	12	%60
موافق	5	%25
المتوسط	2	%10
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

استنادا بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 12 انفار بنسبة مائة 60%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين 5 انفار بنسبة النتيجة 25%. و بالعبارة المتوسط نفاراني بنسبة المئوية 10%. و بعد عن حصلات الناتيجة المتوسط علي نتيجة الأجوبة 53-68. ان المعلم تستخدم علي مداخل المتنوعة في عملية التعليمية.

الجدوال7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن تجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ،
لمعرفة مقدار علي فهم الطلاب، بلعبارة موافق جدا يعني 20 انفار من كل الطلاب
بنسبة 100%، و جدت الباحثة علي نتيجة الأجوبة جيد جدا 85-100.

الجدوال8.3

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	12	%60
موافق	3	%15
المتوسط	5	%25
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

بهذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة .
 بعدما علي النتيجة عدد مستاجيين علي عبارة موافق جدا علي 12 انفار بنسبة المؤوية
 60% ، و بلعبارة جيد عدد المستجيين 3 انفار و بلعبارة المتوسط 5 انفار بنسبة
 المؤوية 25%. هناك وجدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا، بنتيجة
 الأجوبة 85-100%.

الجدوال 9.3

يحلل المعلم نتائج التقييم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	2	%10
موافق	18	%90
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقييم . وجدت الباحثة
 الناتجة من عدد مستاجيين نفاراني من طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماوية
 10% و بالعبارة موافق 18 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 90%. نظرا و وجدت الباحثة
 ناتجة جيد بنسبة 90% من النتائج الأجوبة 85-100.

الجدوال 10.3

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة الإستهانة يعني بإجابة كل عدد المستجيين 20 الطلاب علي عبارة موافق جدا بنسبة %100. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي نتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا من نتيجة الأجوبة 85-100.

د- نتائج استهانة الكفاءة التعليمية بفصل (ج) فكما في الجدوال الاتية:

١. أبو كاسم الماجستير

الجدوال 1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%72
موافق	7	%28

-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

استنادا علي هذا الجدول، أن المعلم تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة .
و عدد المستاجيين بالعبارة موافق جدا عددهم 18 انفر بنسبة مائوية 72%، و
مستاجيين علي عبارة موافق 7 انفار الطلاب بنسبة مائوية 28%، من عدد كل
المستاجيين علي هذه الإستباناة تشير إلي أن المعلم يهتم علي حقيقة الدراسية بتلقي
مقررة الدراسية قبل التعلم.

الجدوال 2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	5	%20
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلم يراجع الدرس قبل التعلم ايضا. من العبارة موافق جدا يعني 20 انفار بنسبة مائة 80 %، و بالعبارة موافق 5 انفار طالبا بنسبة مائة 20%. من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي تراجع المعلم الدرس مهم جدا علي معلم عند الدراسة و هناك تعد علي درجة جيد علي نسبة مائة المرتفعة 80%، بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	%64
موافق	5	%20
المتوسط	4	%16
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق بهذا الجدوال ، أن المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا 16 انفار ينسبة مائة 64%، و بلعبارة موافق عدد المستجيبين علي 5 انفار طلاب بنسبة المئوية 20%، و العبارة المتوسط بعدد المستجيبين 4 انفار بنسبة المئوية 16%، نظرا علي معلم في تطور المنهج / مقرررة التعليمية علي نسبة مائة المتوسط بنتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 4

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	-	-
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المعلم الدراسة التربوية و المناقشة علي معلم تعد علي العبارة موافق جدا علي 22 انفار بنسبة مائة 88%، و بالعبارة المتوسط 3 نفرا واحدا بنسبم مائة 12%،. تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 85-100.

الجدوال 5

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	64%
موافق	7	28%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم باستخدام التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و عدد المستجيبين بلعبارة موافق جدا 16 انفار الطلاب بنسبة المؤية 64%، و اللعبارة موافق بعدد المستجيبين 7 انفار طلاب بنسبة المؤية 28%، و بلعبارة المتوسط بعدد المستجيبين نفارني بنسبة المؤية 8%، و تعد درجة المتوسط بنسبة المؤية 53-68.

الجدوال 6

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	%76
موافق	6	%24
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 19 انفار بنسبة مائة 76%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين

6 انفار بنسبة ماؤية 24%، نظرا علي هذا الجدوال تعد علي درجة جيد بنتيجة المؤية 84-69.

الجدوال 7

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	1	4%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين العبارة موافق جدا يعني 22 انفار الطلاب بنسبة المؤية 88%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين نفرا واحدا بنسبة المؤية 4%، و العبارة المتوسط بعدد المستجيبين نفاراني بنسبة المؤية 8%، للمعرفر الطلاب علي قدرتهم في فهم الدرس ،لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب.. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 88%، و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 8

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

80%	20	موافق جدا
20%	5	موافق
-	-	المتوسط
-	-	غير جيد
-	-	غير جيد جدا
100%	25	مجموع

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس البلاغة . يعدها علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 20 انفار الطلاب بنسبة مائة 80%، و بالعبارة موافق يعني طالباني بنسبة المؤوية 20%، هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا. تعد علي درجة جيد بنتيجة المؤوية 80% من 69-84.

الجدوال 9

يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	68%
موافق	5	20%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقييم . وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستجيبين 17 انفار طلاب بلعارة موافق جدا بنسبة مائة 68%، و بالعبارة موافق 5 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 20%، و بالعبارة المتوسط عدد مستجيبين 3 انفار طلاب بنسبة المؤوية 12%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة المتوسط بنسبة 60%. من النتائج الأجوبة 53-68.

الجدوال 10

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	21	89%
موافق	4	16%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتيجة الإستبانة يعني بإجابة بعدد المستجيبين علي العبارة موافق جدا 21 انفار طلاب بنسبة المئوية 89%، علي عبارة موافق بعدد 4 انفار طلاب بنسبة المئوية 16%، الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي ناتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. بنتيجة الأجوبة 85-100.

٢. رحمة الصادقين الماجستير

الجدوال 2.1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	68%
موافق	5	20%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدول، أن المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء . و عدد المستجيبين بالعبرة موافق جدا عددهم 17 مستجيبين بنسبة المؤية 68% ، من العبرة موافق عدد كل المستجيبين علي 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 20%، أما بلعبرة المتوسط عدد المستجيبين 3 انفار بنسبة المؤية 12%، هذه الإستباناة تشير تعد علي درجة المتوسط بنسبة المؤية 53-68. عن المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

الجدوال 2.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	64%

موافق	7	28%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن تراجع المعلم الدرس قبل التعلم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا عدد المستجيبين 16 انفار طلاب بنسبة المؤية 64%، و بلعبارة موافق عدد المستجيبين 7 انفار طلاب بنسبة المؤية 28%، و العبارة المتوسط عدد المستجيبين نفاراني بنسبة المؤية 8%، للمعرف الطلاب علي قدرتهم في فهم علي درس ، لذلك الطلاب موافقون علي التقويم . و لا يزال في العبارة غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية من نتيجة المرتفعة يعني 64%، تعد درجة المتوسط. من النتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 3.2

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	7	28%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة من معلم درس الصرف من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 18 انفر بنسبة مائة 76 %، و بالعبارة موافق 7 انفر بنسبة مائة 28 %، المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي معلم في تعد علي دراجة جيد من مائة نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 4.2

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%88
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم تعد علي العبارة موافق جدا علي 22 انفر بنسبة مائة 88 %، و من العبارة الموافق عدد المستجيبين 3 انفر طلاب بنسبة المئوية 12 %، المتوسط،. تعد علي درجة جيد جدا علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 85-100.

الجدوال 5.2

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	68%
موافق	4	16%
المتوسط	4	16%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجة الأجوبة الطلاب علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية، و تعد علي العبرة موافق جدا من عدد الطلاب 17 انفار بنسبة مائوية 68%، و بالعبرة موافق من عدد الطلاب 4 انفار بنسبة المئوية 16%، و بالعبرة المتوسط 4 انفار طلاب بنسبة المئوية 16%، من نتائج الأتية وجدت الباحثة ان المعلم المتوسط من الناتجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.2

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	3	12%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

بنسبة بهذا الجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 22 انفار بنسبة المؤية 88%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 3 انفار طلاب بنسبة المؤية 12%، و لا في إجابة موافق، و غير جيد و غير جيد جدا. بعد عن حصلات الناتجة جيد جدا علي نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	24	%96
موافق	1	%4
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ، عدد المستجيبين يعني 24 انفار الطلاب بالعبارة موافق جدا بنسبة المؤية 96%، للمعرفة الطلاب علي قدرتهم في فهم عل والعبارة موافق نفاارا واحدا بنسبة المؤية 4%، لذلك الطلاب موافقون علي البرامج المعلم التقويم مع الطلاب. و لا يزال

بالعبارة المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 96%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 8.2

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة في درس الإستماع . بعدما علي النتيجة عدد مستاجين علي عبارة موافق جدا علي كل 25 الطلاب بإجابة العبارة موافق جدا، و وجدت الباحثة الناتجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإستبانة تعد علي درجة جيد جدا.

الجدوال 9.2

يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	-	-
المتوسط	6	24%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقويم . وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستجيبين 19 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماؤية 76%، و بالعبارة متوسط 6 انفار الطلاب بنسبة المؤوية 24%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد من النتائج الأجوبة 69-84.

الجدوال 10.2

أعلن المعلم نتائج التقويم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	21	84%
موافق	4	16%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتجة
الإستبانه يعني بإجابة ك عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بعدد المستجيبين 21
انفار طلاب بنسبة 84%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 4 انفار طلاب بنسبة
المؤية 16%، اكثر الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي ناتجة التقييم. و تعد علي
درجة جيد . بنتيجة الأجوبة 69-84.



الجدوال 3.1

المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق علي هذا الجدول، أن معظم المستجيبين ان المعلمة درس طروق تعليم اللغة العربية تحدد خلفية البحث قبل بدئت الدراسة . و عدد المستاجيبا بالعبارة موافق جدا كل عددهم 25 انفار بنسبة مائوية 100%، نظرا علي نتائج هذه السؤال علي درجة جيد جدا من نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.2

المعلم تراجع الدرس قبل التعلم

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	1	%4
المتوسط	4	%16
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلم تراجع الدرس قبل التعلم بدرس قواعد الإملاء من المستاجيين 20 انفار الطلاب بنسبة المؤية 80% من العبارة موافق جدا، و من عبارة موافق يعني نفرا واحدا بنسبة المؤية 4%، و ل عبارة متوسط عدد المستاجيين 4 انفار طلاب بنسبة المؤية 16%، واجب علي هذه المعلم علي تراجع درس قبل بداءت العليمية. و تعد هذه دراجة جيد جدا، من نتيجة الأجوبة 85-100

الجدوال 3.3

المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

استنادا علي هذا الجدوال ، أن تناسب المعلم الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة. من المستاجيين كل الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 25 انفار بنسبة مائوية 100%، تعد علي دراجة جيد جدا مرتفعة الأجوبة من مائوية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.3

المعلم تعلم الدراسة التربوية و المناقشة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن إستخدام المواد الدراسة معينة علي معلم درس قواعد الإملاء تعليم اللغة العربية تعد علي العبارة موافق جدا علي كل الطلاب بعدد 25 انفار ا بنسبة ماؤية 100%. نظرا من هذه البيانات عن ايجابية الطلاب لهذا بند الإستبانة. تعد علي دراجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 5.3

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم درس قواعد الإملاء علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين كل الطلاب 25 انفار بنسبة مائة 100%، أما نتيجية الأجوبة 85-100.

الجدوال 6.3

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	92%
موافق	-	-
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا بالجدوال السابقة عن استخدام المعلم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 23 انفار بنسبة مائة 92%، و بالعبارة متوسط عدد المستجيبين طالباني بنسبة النتيجية 8%. و بعد عن حصلات النتيجية جيد جدا علي نتيجية الأجوبة 85-100. ان المعلم تستخدم علي مدخا المتنوعة في عملية التعليمية.

الجدوال 7.3

يجري المعلم التقويم علي الطلاب

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن تجري المعلم التقويم علي الطلاب علي التقويم ،
لمعرفة مقدار علي فهم الطلاب، بلعبارة موافق جدا يعني 25 انفار كل من الطلاب
بنسبة 100%، و تعد علي درجة جيد علي نتيجة الأجوبة جيد جدا 85-100.

الجدوال 8.3

المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	%72
موافق	6	%24
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم الإمتحان اذا كانت الناتجة غير مناسبة عند التقويم. بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 18 انفار الطلاب بنسبة مائة 72%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 6 انفار بنسبة المئوية 24%. هناك وجدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد ، بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 9.3

يحلل المعلم نتائج التقويم.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	92%
موافق	2	8%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقويم . وجدت الباحثة الناتجة من عدد مستاجيبين 23 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة مائة 92%، و بالعبارة موافق طالباني بنسبة المئوية 8%، نظرا و وجدت الباحثة ناتجة جيد بنسبة 92%، من النتائج الأجوبة 85-100

الجدوال 10.3

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب . من ناتجة الإستهانة يعني بإجابة كل عدد المستجيين علي عبارة موافق جدا بنسبة %100. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي نتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. من نتيجة الأجوبة 85-100.

المبحث الثالث : كفاءة معلمي اللغة العربية المهنية بجامعة الإسلامية الحكومية
أنتاساري بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

أ - احوال كفاءة المهنة لمعلمي اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري
بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

١ - الدكتور فهمي عاريف الماجستير

من الملاحظة و المقابلة ان المعلم فهم المهنة كما فيه، و يقدر في علي تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية يعرف طرق التعليمية و كذلك الوسائل ، التقويم. و قادر علي العومل المختلفة و ايضا تعدد جوانب الطلاب و احيانا باللغة العربية عند التعليمي.

أما عن احوال مستوي التعليم المعلم عند البكالوريوس في شعبة اللغة العربية و الماجستير في شعبة التفسير و كذلك ايضا عند مستوي الدكتور و يسعى جيدا في تعليم عملية الدراسة جيدة حتي توصل غرض التعلم و فهم الطلاب. من شعبة اللغة العربية هناك موجهة الندوة تتعلم بالتعلم اللغة العربية.

المعلم يدرس في 21 سنوات و المعلم فقط تدرس في الجامعة أنتاساري و قبل التوظيف يعلم في الجامعة اخر و المدراسة. المعلم يشرك في اي الندوة و ايضا يكون المتكلم في الندوة. و لكنه لا يشترك في المنظمة تتعلق باللغة العربية.

٢ - شمسوالدين نور الماجستير

من الملاحظة و ان المعلم فهم المهنة كما فيه، و يقدر في علي تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية يعرف طرق التعليمية و كذلك الوسائل ، التقويم. و قادر علي العومل المختلفة و ايضا تعدد جوانب الطلاب و احيانا باللغة العربية عند التعليمي.

أما عن احوال مستوي التعليم المعلم عند البكالوريوس في شعبة اللغة العربية و الماجستير في شعبة اللغة العربية و يسعى جيدا في تعليم عملية الدراسة جيدة حتي توصل غرض التعلم و فهم الطلاب. من شعبة اللغة العربية هناك موجهة الندوة تتعلم بالتعلم اللغة العربية.

المعلم يدرس في 10 سنوات و المعلم فقط تدرس درس اخر كدرس التربية الأخلاق، الترجمة و الصرف ايضا في الجامعة أنتاساري يعلم في الجامعة اخر و في المدرسة. المعلم يشرك في اي الندوة.

٣ -الدكتور مرادي الماجستير

تلاحظ المباشرة مع المعلم ان المعلم قادر في تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية. تستخدم الطرق، الوسائل، إستراتيجية. و يعرف تعدد جوانب الطلاب. أما عن احوال مستوي التعليم المعلم عند البكالوريوس فس شعبة اللغة العربية و الماجستير في شعبة فلسفة الإسلامية و المستوي الدكتوراة في تعليم اللغة العربية، كانا رئيس الشعبة اللغة العربية يدرس الدرس الكتابة . كل المعلم يسعى لنجه عملية التعليم ، يعلم المعلم باللغة العربية يشرح المعلم في اي البحث و المقال و كذلك ايضا الكتاب. و يشارك في اي الندوة تتعلق بالتعلم اللغة العربية. و أما برامج المنظمة تتعلق اللغة العربية كمثل الإتحاد مدرسي اللغة العربية منطقة كاليمانتان الجنوبية و كان رئيس اللجنة المنظمة.

٤ -نور ليل الماجستير

تلاحظ الباحثة مع المعلمة درس الترجمة و وجدت الباحثة البيانات عن قدرة في تعليم أما في تنفيذ و تطبيق كما المعلم اخر تستخدم عل متنوعة الطريقة، الوسائل و إستراتيجية و المدخل مع الطلاب. حتي تكون تعلم مسرورة و لا بصورة التعلم صعبة.

احوال المستوي التعليم المعلمة عند البكالوريوس في شعبة اللغة العربية و الماجستير في مستوي التاريخ ثقافة الإسلامية و تقويم التربوية، كانت لجنة في المناقشة في كل شهر تبحث عن تعليمية معلمي اللغة العربية، و تسعى ايضا علي قدرة الطلاب في نجاح فهم من المواد،الشرح و ايضا النتيجة من التقويم.

المعلمة تعلم فقط بهذه الجامعة بدرس الترجمة و درس ادارة تعليم اللغة العربية. كتبها المقال،البحث،و الكتاب بينها الترجمة 1 و 2 و 3 .

٥ -مارياني الماجستير

تلاحظ الباحثة مع المعلمة درس النحو وجدت الباحثة البيانات عن قدرة في تعليم أما في تنفيذ و تطبيق كما المعلم اخر تستخدم عل متنوعة الطريقة، الوسائل و إستراتيجية و المدخل مع الطلاب.و ايضا استعداد في تخطيط الدراسية.

احوال المستوي التعليم المعلمة عند البوكالوريوس في شعبة اللغة العربية و في المستوي الماجستير في شعبة الفلسفة التربوية، كنت المعلمة مشرفة علي الطلاب للبحث العلمية، المعلمة احيانا تتكلم اللغة العربية عند التعليمية و تتسرك الطلاب بالبيئة اللغوية.

المعلمة تعلم فقط بهذه الجامعة حول 18 سنوات بدرسالنحو و درس فلسفة التربية. كتبها المقال،البحث عن اللغة العربية. شركتها في اي الندوة متنوعة و ايضا المنظمة اللغة العربية.

٦ - الدكتور ابو كاسم الماجستير

تلاحظ المباشرة مع المعلم ان المعلم قادر في تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية. تستخدم الطرق،الوسائل،إستراتيجية. و يعرف تعدد جوانب الطلاب. أما عن احوال مستوي التعليم المعلم عند البوكالوريوس في شعبة اللغة العربية و الماجستير في دراسة الإسلامية ، كان المعلم مسرورا في تعليمية . كل المعلم يسعى لنجه عملية التعليم ، يعلم المعلم باللغة العربية و يشرح المعلم بلواضح كي فهما واضحا للطلاب .

و في المقابلة وجدت الباحثة عن كيفية طرق التعليمية لكي توصل غرض التعلم، يدرس المعلم في درس القراءة . بجانب احوال التليمية عن ذاتية المعلم و بالخصوص عن إنتجاهات في تطور المهني كمثل المقال، البحث و الكتاب.

أما احوال عن يشارك الندوة لكل المعلمي واجب ليشارك الندوة عن الكفاءة قبل الشهادة الطوظيف . و عن المنظمة التي يشرك ايضا الإتحاد معلمي اللغة العربية.

٧ - أحمد عارفين الماجستير

في الملاحظة المباشرة مع المعلم ان المعلم قادر في تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية. تستخدم الطرق، الوسائل، إستراتيجية. و يعرف تعدد جوانب الطلاب. أما عن احوال مستوي التعليم المعلم عند البو كاليوريوس فس شعبة اللغة العربية و ايضا في مستوي الماجستير ، كان المعلم بإستعداد الخطط الدراسة . كل المعلم يسعى لنجه عملية التعليم ، يعلم المعلم باللغة العربية و يشرح المعلم بلواضح كي فهما واضحا للطلاب .

و في المقابلة وجدت الباحثة عن المستوي التعلم المعلم يعني البكالوريوس في شعبة اللغة العربية و يستمر في المستوي الماجستير بشعبة اللغة العربية. و جدة الباحثة كيفية طرق التعليمية لكي توصل غرض التعلم، يدرس المعلم في درس القراءة . بجانب احوال التليمية عن ذاتية المعلم و بالخصوص عن إنتجاهات في تطور المهني كمثل المقال، البحث و الكتاب.

أما احوال عن يشارك الندوة لكل المعلمي واجب ليشارك الندوة عن الكفاءة قبل الشهادة الطوظيف . و عن المنظمة التي يشرك ايضا الإتحاد معلمي اللغة العربية بمنطقة كالماتان الجنوبية.

٨ - رحمة الصديقين الماجستير

في الملاحظة مع المعلم ان المعلم قادر في تكوين و تطبيق برنامج اللغة العربية. تستخدم الطرق، الوسائل، إستراتيجية. و يعرف تعدد جوانب الطلاب. أما العلم يسعى لنجه عملية التعليم ، يعلم المعلم باللغة العربية و يشرح المعلم بلواضح كي فهما واضحا للطلاب .

و في المقابلة وجدت الباحثة عن المستوى التعلم المعلم يعني في البوكالوريوس في شعبة اللغة العربية و الماجستير في مستوى ادارة تعليم الإسلامية و كيفية طرق التعليمية لكي توصل غرض التعلم، يدرس المعلم في درس القراءة . بجانب احوال التليمية عن ذاتية المعلم و بالخصوص عن إنتجاهات في تطور المهني كمثل المقال، البحث و الكتاب.

أما احوال عن يشارك الندوة لكل المعلمي واجب ليشارك الندوة عن الكفاءة قبل الشهادة الطوظيف . و عن المنظمة التي يشرك ايضا الإتحاد معلمي اللغة العربية.

٩ - رضا دارماوتي الماجستير

عند الملاحظة مع المعلمة درس طروق تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة البيانات عن قدرة في تعليم أما في تنفيذ و تطبيق كما المعلم اخر تستخدم علي متنوعة الطريقة، الوسائل و إستراتيجية و المدخل مع الطلاب. و ايضا استعداد في تخطيط الدراسية.

احوال المستوى التعليم المعلمة عند البكالوريوس بشعبة اللغة العربية و الماجستير تعليم اللغة العربية و الدكتورة بشعبة اللغة العربية كنت المعلمة مشرفة علي الطلاب للبحث العلمية و اعضاء لجنة المنظمة الإتحاد معلمي اللغة العربية، المعلمة تتكلم اللغة العربية في الفصل الذي فيه الطلاب رافع الدوافع في تكلم اللغة العربية عند التعليمية و تشرك الطلاب بالبيئة اللغوية.

المعلمة تعلم فقط بهذه الجامعة حول خمسة سنوات من سنة 2011-

2015 بعد التظيف و ايضا في تعلم في المستوى الدكتورة — تعلم في درس طروق

تعليم اللغة العربية و الوسائل التعليمية. كتبتها المقال، البحث عن اللغة العربية.

شركتها في اي الندوة متنوعة و ايضا المنظمة اللغة العربية.

بعد ما وجدت الباحثة عن البيانات الكفاءة المهنية المعلم تلاحظ و تقابل

ايضا

عن كيفية التقويم علي معلمي اللغة العربية عند تنفيذ تعليماتهم.
ينفذ نظام الحكم في شعبة اللغة العربية برودي سبيل فعال من خلال إليه
التداول فيها دور جميع العناصر من البئر تيراكوموداسي؛ الفرصة لتقديم مدخلات
على أي عنصر بطريقة متوازنة. ويتم إبلاغ الاقتراحات والملاحظات عند عقد
اجتماعات جيدة على الوضع فضلا عن كلية على فترات منتظمة. على سبيل
المثال، اجتماعات في البداية أو نهاية الفصل الدراسي. في الاجتماع لجميع معلمي
لا تزال معلقة من المتوقع أن يكون حاضرا لإعطاء نوع من ردود الفعل أو التقييم
بناء على أنشطة التعلم لفصل دراسي واحد. وهذا ثبت بالقواعد المتفق عليها
ومكتوبة فيما يتعلق بنمط التنشئة الاجتماعية بين مختلف الأطراف. انتخاب القيادة
كذلك منقوشة بعد معيار الخدمة للإجراء من خلال سير العمل في البيئة الداخلية.
عندما المرتبطة بالبيئة الخارجية أجرى استناداً إلى إعداد وتقديم المدخلات، ونشر
المعلومات، والتنفيذ والتقييم وهيكله للاستدامة والمتابعة.

إدارة النظام

دورات نظام الإدارة الوظيفية والتشغيلية وتشمل تخطيط، تنظيم، التوظيف،
مما أدى، ومراقبة الإدارة في الأنشطة الداخلية والخارجية.^٥

(أ) التخطيط

ويتضمن التخطيط المقصود التعلم والبحث والخدمة العامة.

1-التعلم: في الفصل الدراسي محاضرات جدول شعبة اللغة العربية المركز بإعداد

بينجامبو محاضر بانتظام المبكر وتحميل دورات إس محاضر.

^٥أريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم

2- البحوث: مع محودة الأموال، برودي شعبة اللغة العربية دائماً عرض صندوق البحوث من الميزانية ديبا لبرودي لأساتذة الجامعات لإجراء البحوث وفقاً لاختصاصه في نطاق شعبة اللغة العربية.

3- الخدمة العامة: نموذج للاخلاص مهمة أن beared محاضراً كمشرف و في شكل الخدمة العامة بشكل مستقل. بداية كل فصل دراسي، شعبة اللغة العربية برودي تنسق دائماً مع نائب عميد الأكاديميين لتعيين المشرفين وأيضاً مفتوحة جداً شعبة اللغة العربية برودي عند أستاذ طلب الإذن للخدمة العامة بشكل مستقل مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي أجراها المحاضر

(ب) التنظيم

لتنفيذ الخطة التي تم تعيين، تعيين دورات شعبة اللغة العربية السياسة بإشراك الأساتذة والطلاب والموظفين في الدراسة البيئية برنامج يستند إلى مبادئ الكفاءة والقدرة والعدالة. على سبيل المثال إنشاء الجدول الزمني للمحاضرات، وإعداد المحاضرات، وخدمات المختبرات والمكتبات

(ج) تنسيق الموظفين التوظيفي

التوظيف عملية تنفذ استناداً إلى المهام بخطاب من عميد الكلية للمساعدة في

العمل على وضع

(د) القيادة

تتم عملية رائدة في مستويات تتراوح بين عميد الكلية، نائب عميد من الأكاديميين، والرئيس برودي، أمين برودي، رئيس تو والعمالة كاسوباج كاسوباج، والعامّة والأكاديمية والخريجين، كاسوباباج، وديما، فضلاً عن همج.

(هـ) المراقبة

الدوري والمستمر مراجعة شعبة اللغة العربية دورات ضد تنفيذ برنامج العمل

الذي تم إنشاؤه، وفقاً لبرنامج العمل، ومؤشرات الإنجاز للأهداف الكلية المحددة.

يتم ذلك عن طريق عقد اجتماعات منتظمة لإجراء التقييم، بتقسيم الإشتيان مع كل الطلاب لمعرفة نتيجة معلمي عند عملية التعليم في أحر الطلاب.

في الاضطلاع بمهام الجودة الأكاديمية، تتعهد شعبة اللغة العربية برودي ما

يلي:

- 1- مجموعة يتوافق مع التحميل عبء، والبروفيسور إس الخبرة وسوق المعرفة.
- 2- يتطلب بينجامبو محاضر كل المواضيع يقدم تخطيط.
- 3- إجراء تحليل التوافق بين المنهج وساب.
- 4- إجراء دراسة استقصائية في عملية التعلم عن طريق اشتيان ردود فعل الطلاب ضد الأستاذ.

بعد ما حلاظة الباحثة و في المقابلة ايضا عن كفاءة المعلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية و جدة الباحثة ان معلمي اللغة العربية بجامعة الإسلامية أنتاساري الحكومية بنجارماسين كاليمانتان الجنوبية. هناك النتيجة أكثر من هم جيد جدا بحيث مواصفة الكفاءة التعليمية و المهنية.

مواصفات استبانة الكفاءة المهنية للمعمي اللغة العربية

رقم البند	مؤثرة	صنف	رقم
1	تحديد خلفية البحث	أ	1
2	فهم المواصفة الطلاب	ب	
3	تطور المنهج / مقرررة التعليمية	ج	
4,5	تستخدم المواد الدراسة معينة	أ	2
6	تطور التكنولوجيا بالخاصة	ب	

7	تنظيم الفصل التعليمية	ج		
8	التقويم	أ	التقويم و النتائج الدراسية	3
9	اعداد المراجعة	ب		
10	استفدة نتائج التقويم	ج		

ب - نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (أ) فكما في الجدوال الاتية:

١. الدكتور فهمي عاريف الماجستير

الجدوال 1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	3	12%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذه الجدوال عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية تتعلم بمفاءة المهنية ، بعدد المستجيبين 20 انفار طلاب بنسبة المرية 80%، و العبرة موافق بعدد المستجيبين 3 انفار طلاب بنسبة المؤية 12%، و العبرة المتوسط بعدد المستجيبين انفار بنسبة المؤية 8%. نظرا هناك اتقان المعلم في قواعد اللغة العربية جيد بنتيجة المرتفعة يعني 80%، من نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 2
المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	92%
موافق	2	8%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال ، أن مهارات الكلام المعلم في عملية التعليمية ، من المستجيبين الطلاب من العبرة موافق جدا يعني 23 انفار بنسبة مائة 92%، و بالعبرة موافق نفراني بنسبة مائة 8%، من عدد المستجيبين علي هذه العبرة نظرا علي مهارة الكلام المعلم تأثر في عملية التعليم و هناك تعد علي درجة جيد جدا علي نسبة مائة المرتفعة 92%، من نتيجة المؤية 85-100.

الجدوال 3

إعطاء المعلم حافر الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
--------	-------	-------------

76%	19	موافق جدا
12%	3	موافق
12%	3	المتوسط
—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا
100%	25	مجموع

استنادا علي هذا الجدوال ، أن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. عدد المستجيبين من الطلاب علي العبارة موافق جدا يعني 19 انفار بنسبة مائة 76%، و بالعبارة موافق 3 انفار بنسبة مائة 12%، و بالعبارة المتوسط 3 انفار بنسبة مائة 12%. من عدد المستاجيبين علي هذه العبارة نظرا علي معلم درس البلاغة في تطور المنهج / مقررة التعليمية علي نسبة مائة المرتفعة 76%. تعد علي دراجة جيد من مائة نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 4

المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

نسبة مائوية	تكرار	العبارة
80%	20	موافق جدا
8%	2	موافق
2%	3	المتوسط
—	—	غير جيد
—	—	غير جيد جدا
100%	25	مجموع

استنادا علي هذا الجدوال عن قادر المعلم على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة علي العبارة موافق جدا علي 20 انفار بنسبة مائة 80% و بالعبارة موافق نفراني بنسبة مائة 8%، و من العبارة المتوسط نفراني بنسبة المئوية 8%، تعد علي درجة جيد علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 69-84.

الجدوال 5

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	2	8%
المتوسط	4	2%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

تتعلق علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب عن قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج ، و تعد علي العبارة موافق جدا بعدد المستجيبين 19 انفار طلاب بنسبة مائة 76%، و بالعبارة موافق نفراني بنسبة المئوية 8%، و العبارة المتوسط 4 انفار بنسبة المئوية 2%، من نتيجية الأتية المرتفعة يعني 76%، تعد علي دراجة جيد من نتيجية الأجوبة 69-84.

الجدوال 6

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

استنادا بالجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد، وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة بهذا البند تعد علي العبرة موافق جدا عدد كل المستجيبين 25 انفار طلاب بنسبة المؤية 100%، المعلم يهتم حول فصا الدراسة، و تعد هذا الناتجة المرتفعة جيد جدا يعني 100%.

الجدوال 7

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	3	%12
المتوسط	2	%8
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية، بعدد المستجيبين بالعبارة موافق جدا 20 انفار طلاب بنسبة المؤية 80%، و العبارة موافق 3 انفار طلاب بنسبة المؤية، و العبارة المتوسط انفاراني بنسبة المؤية 8%. و لا يزال بالعبارة غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية 100%. و تعد درجة جيد، من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 8

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال نظرا علي المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية. بعدد علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا كل طلاب 25 انفار الطلاب بنسبة ماؤية 100%، هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا. ان المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية.

الجدوال 9

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
---------	-------	-------------

موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في
التدريس
من النتيجة بعدد مستجيبين 25 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا. نظرا و
جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا بنسبة المؤية المرتفعة 100%. من النتائج
الأجوبة 85-100.

الجدوال 10

المعلم يستفيد التكنولوجيا

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا .من ناتجة الإستبانة يعني بإجابة كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي أعلن المعلم علي نتيجة التقييم. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا تعد علي مهارات المعلم في صنع شكل التعليمية الجيدة.

٢. شمسوالدين نور الماجستير

الجدوال 2.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	2	8%
المتوسط	3	2%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

تتعلق علي هذا الجدول، عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبين بالعبارة موافق جدا بعدد 20 انفار طلاب بنسبة المؤية 80%، و العبارة الموافق نفاراني بنسبة المؤية 8%، و العبارة المتوسط 3 انفار طلاب بنسبة المؤية 2%، تعد علي درجة جيد بنسبة المؤية 80%، بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 2.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%25
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا لأن تهتم الطلاب كيفية إتصال المعلم عند التعليمية، لذلك الطلاب موافقون علي المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية، . وجدت الباحثة علي النتيجة مائة 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3.2

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	25
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

استنادا علي هذا الجدوال ، عن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 25 انفار طلاب بنسبة مائة 100%، انظرا علي إعطاء الفرصة النفيسة لطلاب في عملية التعليمية، تعد علي دراجة جيد جدا من مائة نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.2

المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	68%
موافق	7	28%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا علي 17 انفار بنسبة مائة 68%. و العبارة موافق بعدد المستجيبين 7 انفار الطلاب بنسبة المئوية 28%، و العبارة المتوسط نفرا واحدا بنسبة المئوية 4%، و لا يجيب من العبارة اغير جيد و غير جيد جدا. تعد علي درجة متوسط علي مرتفعة المئوية من نتيجة الأجوبة من 53-68.

الجدوال 5.2

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	2	8%
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة عن قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج علي نتيجية الأجوبة الطلاب تعد علي العبارة موافق جدا من عدد الطلاب 20 انفار طلاب بنسبة المؤية 80%، و العبارة موافق جدا انفار بنسبة مؤية 8%، و بالعبارة المتوسط من عدد الطلاب 3 انفار بنسبة المؤية 12%.. من نتائج الأتية وجدت الباحثة ان المعلم تعد علي درجة جيد من الناتجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.2

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	5	20%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

تتعلق بالجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد. و وجدت الباحثة من عدد المستجيبين علي العبارة موافق جدا 18 انفار طلاب ، بنسبة المؤية 72%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 5 انفار الطلاب بنسبة المؤية 20 %، و العبارة المتوسط انفاراني بنسبة المؤية 8%، بعد عن حصلات الناتجة تعد علي درجة جيد علي نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	5	20%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، عدد المستجيبين يعني 19 انفار طلاب بالعبارة موافق جدا بعدد المستجيبين 19 انفار طلاب بنسبة المؤية 76%، و العبارة الموافق بعدد المستجيبين 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 20%، و بالعبارة المتوسط نفرا واحدا بنسبة المؤية 4%، للمعرفة عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، لذلك الطلاب

موافقون علي شاركة المعلم الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية . و لا يزال غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة مائة 76%، و تعد درجة جيد. من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 8.2

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية. . بعدما علي النتيجة عدد مستاجين علي عبارة موافق جدا علي كل 25 الطلاب بإجابة العبارة موافق جدا، و وجدت الباحثة النتيجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإستبانة تعد علي درجة جيد جدا.

الجدوال 9.2

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
--------	-------	-------------

موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستاجيين كل 25 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماؤية 100%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا من النتائج الأجابة 100-85

الجدوال 10.2

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%82
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. من
 ناتجة الإستهانة يعني بإيجابية العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 22 انفار طلاب بنسبة
 المؤية 82%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 3 انفار طلاب بنسبة المؤية 12%، و
 تعد علي درجة جيد بنتيجة الأجوبة 69-84.

٣. رضا درماواتي الماجستير

الجدوال 3.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدول، نتيجة عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية و عدد
 مستجيبين بالعبارة موافق جدا كل طلاب عددهم 25 انفار بنسبة مائوية
 100%، نظرا علي نتائج هذه بند الإستهانة علي درجة جيد جدا من نتيجة الأجوبة
 85-100.

الجدوال 3.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

استنادا علي هذا الجدوال ، المعلمة لها مهارات الكلام في عملية التعليمية من المستاجيين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني كل اعضاء الطلاب 25 انفار بنسبة المئوية 100%، و لا يجب في العلارة جيد جدا، المتوسط، غير جيد، و غيد جيد جدا. واجب علي هذه المعلم علي تراجع درس قبل بداءت العليمية. و تعد هذه درجة جيد جدا، من نتيجة الأجوبة 85-100

الجدوال 3.3

إعطاء المعلم حافر الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-

-	-	غير جيد جدا
% 100	25	مجموع

استنادا علي هذا الجدوال ، أن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 25 انفار بنسبة ماؤية 100%، من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. تعد علي درجة جيد جد 100% مرتفعة الأجوبة من ماؤية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.3

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا علي كل الطلاب بعدد 25 انفار ا بنسبة ماؤية 100%. نظرا من هذه البيانات عن إجابة الطلاب لهذا بند الإستبانة. تعد علي دراجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 5.3

المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية، و تعد علي العبرة موافق جدا كل الطلاب 25 انفار بنسبة ماؤية 100%.

الجدوال 6.3

المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
--------	-------	-------------

موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

استنادا بالجدوال السابقة عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 25 انفار بنسبة مائة 100%، و بعد عن حصلات النتيجة جيد جدا علي نتيجة الأجوبة 85-100. ان المعلم المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة.

الجدوال7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	5	%20
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، بلعبارة موافق جدا يعني 20 انفار من الطلاب بنسبة 80%، و بالعبارة موافق عدد المستجيبين 5 انفار بنسبة المؤية 820%، وجدت الباحثة علي نتيجة الأجوبة جيد 69-84. الطلاب موافقون علي تشارك المعلم الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية.

الجدوال 8.3

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	-	-
المتوسط	3	12%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال نظرا علي طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية. بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 22 انفار الطلاب بنسبة مائة 88%، و العبارة متوسط 3 انفار بنسبة المؤية 12%، هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا، بنتيجة الأجوبة 85-100%.

الجدوال 9.3

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن ت تستخدم المعلمة أنواع الوسائل التعليمية في التدريس من عدد مستاجيين 25 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة ماؤية 100%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد بنسبة 100%، من النتائج الأجوبة 85-100.

الجدوال 10.3

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من ناتجة الإستهانة يعني بإجابة كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون علي المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا تعد علي المعلمة علي نتيجة المؤية 85-100.

ج- نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ب) فكما في الجدوال الاتية:

١. الدكتور احمد مرادي الماجستير

الجدوال 1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	90%
موافق	2	10%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدول، عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبين بالعبارة موافق جدا عددهم 18 انفار بنسبة مائوية 90%، و مستجيبين علي عبارة موافق نفا راني بنسبة مائوية 10%. و لا يزال علي إجابة المتوسط، غير

جيد، و غير جيد جدا. من عدد كل المستجيبين علي هذه الإستبانة تشير إلي أن المعلم تستعد بالعملية التعليم تعد علي درجة جيد جدا، بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	95%
موافق	1	5%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية و عدد المستجيبين الطلاب من العبرة موافق جدا يعني 19 انفار بنسبة المؤية 95%، و العبرة موافق نفارا واحدا بنسبة المؤية 5%، نظرا ان كل طلاب معرفة عن المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية . و هذا البيانات تعد علي درجة جيد جدا، بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 3

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

استنادا علي هذا الجدوال ، إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. . من عدد المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 20 انفار بنسبة ماؤية 100%، علي نسبة ماؤية المرتفعة 100%. تعد علي درجة جيد جدا من ماؤية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4

المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	%80
موافق	2	%10
المتوسط	2	%10
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا بعدد الطلاب 16 انفار طلاب بنسبة مئوية 80%، و العبارة موافق نفراني بنسبة المؤية 10%، و العبارة متوسط نفراني بعدد بنسبة المؤية 10%، و جب علي المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة كي يكون تعليما جيدا. تعد علي درجة جيد علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 69-84.

الجدوال 5

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي المعلم درس الكتابة علي استخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، و تعد علي العبارة موافق جدا كل الطلاب 18 انفار بنسبة مائوية 90%، و بالعبارة موافق طالباني بنسبة المؤية 10%. تعلق بهذه البيانات الآتية ان الطلاب موافيق علي استخدم المعلم علي التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية. تعد بتحصل البيانات علي درجة جيد جدا.

الجدوال 6
قادر المعلم حول التعليم جيد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	85%
موافق	-	-
المتوسط	3	15%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي الجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد . و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 17 15%،تعد علي المعلم من الطلاب قادر حول التعليم جيد . و هذا تعد علي درجة جيد من نتيجة الأجوبة عدد المستجيبين 6985-100.

الجدوال 7

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا للمعريف الطلاب علي المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية لعملية العملية. لذلك الطلاب موافقون علي المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية . و لا يزال بلعبارة موافق، المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة مائة 100%. و تعد درجة جيد جدا. من النتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 8

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يعيد المعلم طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و

المداخلات علي الأنشطة تعليمية . بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي كل الطلاب بعدد 20 انفار الطلاب بنسبة مائة 100%، ان

الطلاب اساس مهم في التعليمية و المعلم ايضا طلب المدخلات . تعد علي درجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 9

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	85%
موافق	3	15%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس . وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستاجيين 17 انفار طلاب بلعبرة موافق جدا بنسبة ماؤية 85%، و بالعبارة موافق 3 انفار بنسبة المئوية 15%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة مرتفعة المئوية 85%، من النتائج الأجوبة 85-100.

الجدوال 10

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	3	15%
موافق	17	85%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من ناتجة الإستبانة يعني بإيجابية بعدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا 3 انفار بنسبة 15%، و العبارة الموافق بعدد المستجيبين 17 انفار بنسبة المؤية 85%، الطلاب المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. و تعد علي درجة جيد جدا بنتيجة الأجوبة الموافق 85%.

٢. نورليل الماجستير

الجدوال 2.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	80%
موافق	4	20%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

علي هذا الجدول، عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستاجيب بالعبارة موافق جدا بعدد 16 مستجيين بنسبة المؤية 80%، و العبارة موافيق 4 انفار بنسبة المؤية 20%، من عدد كل المستجيين علي هذه بند تشير تعد علي درجة جيد بنسبة مؤية إيجابية المرتفعة 80% ، من نتيجة الأجوبة 69-84. عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية.

الجدوال2.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	75%
موافق	5	25%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

من هذا الجدوال عن المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية ، عدد المستجيبين يعني 15 انفار بنسبة المؤية 75%، وللعبارة موافق 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 25%، و لا المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة ماؤية جيد جدا من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال3.2

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	90%
موافق	2	10%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

تتعلق علي هذا الجدوال ، إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة . من العبارة موافق جدا يعني 18 انفار بنسبة ماؤية 90%، و بالعبارة موافق 5 انفار بنسبة ماؤية 10%، تنفيذ المعلم إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. تعد علي دراجة جيد جدا من ماؤية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.2

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	12	60%
موافق	-	-
المتوسط	8	40%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة . علي العبارة موافق جدا علي 12 انفار طلاب بنسبة ماؤية 60%، و بالعبارة متوسط بعدد المستجيبين 8 انفار بنسبة المئوية 40%، تعد علي درجة متوسط علي مرتفعة علي ،نتيجة الأجوبة من 53-68.

الجدوال 5.2

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	14	70%
موافق	6	30%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة عن قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج علي نتيجية الأجوبة الطلاب، و تعد علي العبرة موافق جدا من عدد الطلاب 14 انفار بنسبة مائة 70%، و بالعبرة موافق من عدد الطلاب 6 انفار بنسبة المئوية 30%، من نتائج الآتية وجدت الباحثة ان المعلم جيد علي نتيجية 70% من الناتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 6.2

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	10	50%
موافق	10	50%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

استنادا بالجدوال السابقة عن استخدام قاصر المعلم حول التعليم جيد . و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين بعدد 15 انفار طلاب بنسبة المؤية 50%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين بالإجابة موافق بعدد 15 انفار بنسبة المؤية 50%، بعد عن حصلات الناتجة غير جيد علي نتيجة الأجوبة 37-52.

الجدوال 7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	75%
موافق	-	-
المتوسط	5	25%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، عدد المستجيبين بلعبارة موافق جدا بعدد المستجيبين 15 انفار طلاب بنسبة المؤية 75%، و عدد المستجيبين 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 25%، و لا يزال المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي الناتجة مؤية 75%، و تعد درجة جيد من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 8.2

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يحلل المعلم نتائج التقويم . وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستاجيين كل الطلاب 20 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة مائة 100%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد جدا من النتائج الأجوبة 85-

الجدوال 9.2

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	%95
موافق	-	-
المتوسط	1	%5
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي يع طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية. . بعدما علي النتيجة عدد مستاجين علي عبارة موافق جدا علي 19 الطلاب بنسبة المؤية 95% ، و بالعبارة متوسط نفرا واحدا بنسبة المؤية 5%، و وجدت الباحثة الناتجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإستبانة تعد علي درجة جيد جدا حول نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 10.2

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من ناتجة الإستبانة يعني بإيجابية كل عدد المستجيين علي عبارة موافق جدا بنسبة 100%. الطلاب موافقون عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. و تعد علي درجة جيد جدا من 85-100.

٣. مارياني الماجستير

الجدوال 3.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	16	80%
موافق	3	15%
المتوسط	1	5%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدول، عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبين 16 انفار طلاب بنسبة المؤية 80% بالعبرة موافق جدا، و بلعبرة موافق بعدد 3 انفار طلاب بنسبة مائوية 15%، و العبرة متوسط نفرا واحدا بنسبة

المئوية 5%، و نظرا علي نتائج هذه السؤال علي درجة جيد من نتيجة الأجوبة يعني 80%، من مرتفعة الأجوبة 69-84.

الجدوال 3.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	13	65%
موافق	5	25%
المتوسط	2	10%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

علي هذا الجدوال ، أن المعلمة المعلم لها مهارات الكلام في عملية التعليمية من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني بعدد 13 انفار طلاب بنسبة المئوية 65%، و العبارة المتوسط نفراني بنسبة المئوية 10%، المعلمة لها مهارات الكلام في عملية التعليم. و تعد هذه دراجة متوسط من نتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 3.3

إعطاء المعلم حافر الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	12	60%
موافق	-	-

المتوسط	8	40%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، عن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. . من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 18 انفار بنسبة مائة 60%، و العبارة المتوسط 8 انفار طلاب. من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا عن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. علي نسبة مائة المرتفعة 60% تعد علي دراجة متوسط نتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 4.3

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	80%
موافق	-	-
المتوسط	4	20%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا بعدد مستجيبين 16 انفار طلاب بنسبة مائة 80%، والعبارة متوسط بعدد مستجيبين 4 انفار طلاب بنسبة المؤية 20%، نظرا من هذه البيانات عن ايجابية الطلاب لهذا بند الإستبانة. تعد علي دراجة جيد بنتيجة الأجوبة 69-80.

الجدوال 5.3

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	85%
موافق	2	10%
المتوسط	1	5%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة عن قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج ، و تعد علي العبارة موافق جدا بعدد 117 انفار طلاب بنسبة مائة 85%، و العبارة موافق نفراني بنسبة المؤية 10%، و المتوسط نفرنا واحدا بنسبة المؤية 5%، و بلعبارة المتوسط 5 انفار بنسبة المؤية 25%. تعد علي دراجة جيد جدا حول نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 6.3

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	90%
موافق	-	-
المتوسط	2	10%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	100%

استنادا بالجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبرة موافق جدا عدد المستجيبين 18 انفار بنسبة مائة 90%، و بالعبرة المتوسط نفاراني بنسبة المئوية 10%. و بعد عن حصلات الناتجة المتوسط علي نتيجة الأجوبة 85-100. ان قادر المعلم حول التعليم جيد

الجدوال7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	75%
موافق	5	25%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	20	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندواة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، بلعبارة موافق جدا يعني 15 انفارطلاب بنسبة المؤية 75%، و العبارة موافق بعدد مستجيين 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 25%، و جدت الباحثة علي نتيجة الأجوبة جيد 69-84.

الجدوال 8.3

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	120	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

بهذا الجدوال نظرا طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.. بعدما علي النتيجة عدد مستاجيين علي عبارة موافق جدا علي 20 انفار بنسبة المؤية 100%، هناك و جدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا، بنتيجة الأجوبة 85-100%.

الجدوال 9.3

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	17	85%
موافق	-	-
المتوسط	3	15%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستاجيين 17 انفار طلاب من طلاب بلعبرة موافق جدا بنسبة مائة 85%، و بالعبارة متوسط 3 انفار الطلاب بنسبة المئوية 15%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد بنسبة 85% من النتائج الأجابة 85-100.

الجدوال 10.3

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	90%
موافق	2	10%
المتوسط	-	-

غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	20	% 100

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من نتيجة الإستبانة يعني بإيجابية كعدد المستجيبين 18 الطلاب علي عبارة موافق جدا بنسبة 90%، و العبارة موافق بعدد مستجيبين نفراني بنسبة المؤية 10%. و تعد علي درجة جيد جدا. و هذا من نتيجة الأجوبة 85-100.

د- نتائج استبانة الكفاءة المهنية بفصل (ج) فكما في الجدوال الآتية:

١. أبو كاسم الماجستير

الجدوال 1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	1	%4
المتوسط	4	%16
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدول، عن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبين بالعبارة موافق جدا عددهم 20 انفار بنسبة مائوية 80%، و مستجيبين علي عبارة

موافق نفارا واحدا بنسبة مائوية 4%، و العبارة متوسط بعدد 4 انفار بنسبة المئوية 16%. من عدد كل المستاجيين علي هذه الإستباناة تشير إلي أن المعلم يهتم علي إتقان المعلم قواعد اللغة العربية. و تعد علي درجة جيد بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	7	28%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية ، من العبارة موافق جدا يعني 18 انفار بنسبة مائوية 72%، من عدد المستاجيين علي هذه العبارة نظرا علي المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية و هناك تعد علي درجة جيد علي نسبة مائوية المرتفعة 72%، بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 3

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%88
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق بهذا الجدوال ، أن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا 22 انفار ينسبة مائة 88%، و بلعبارة موافق عدد المستجيبين علي 3 انفار طلاب بنسبة المؤية 12%، نظرا علي إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. علي نسبة مائة المتوسط بنتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	%60
موافق	10	%40
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا علي 15 انفار بنسبة مائة 60%، و بالعبارة الموفق 10 نفارا واحدا بنسبة مائة 40%،. تعد علي درجة متوسط علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 53-68.

الجدوال 5

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجية الأجوبة الطلاب علي قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج ، و عدد المستجيبين بلعبارة موافق جدا 25 انفار الطلاب بنسبة المئوية 100%، و تعد درجة المتوسط بنسبة المئوية 85-100.

الجدوال 6

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	4	16%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا بالجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد. و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبرة موافق جدا عدد المستجيبين 19 انفار بنسبة مائة 76%، و بالعبرة موافق عدد المستجيبين 4 انفار بنسبة مائة 16%، و العبرة متوسط نفارني بنسبة المئوية 8%، نظرا علي هذا الجدوال تعد علي درجة جيد بنتيجة المئوية 69-84.

الجدوال 7

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	7	28%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-

مجموع	25	% 100
-------	----	-------

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، عدد المستجيبين العبارة موافق جدا يعني 18 انفار الطلاب بنسبة المؤية 72%، و العبارة موافق بعدد المستجيبين 7 انفار بنسبة المؤية 28%، لذلك الطلاب موافقون علي المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، وجدت الباحثة علي الناتجة ماؤية 72%، و تعد درجة جيد ، من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 8

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	88%
موافق	3	12%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال نظرا علي طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية. بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي 22 انفار الطلاب بنسبة ماؤية 88%، و بالعبارة موافق يعني 3 انفار بنسبة المؤية

12%، هناك وجدت الباحثة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا. تعد علي درجة جيد بنتيجة المؤية 88% من 85-100.

الجدوال 9

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	4	16%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستجيبين 19 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة مائة 76%، و بالعبارة موافق 4 انفار الطلاب بنسبة المؤية 16%، و بالعبارة المتوسط عدد مستجيبين نفراني طلاب بنسبة المؤية 8%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد بنسبة 76% من النتائج الأجوبة 69-84.

الجدوال 10

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	21	89%

موافق	4	16%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من نتيجة الإستبانة يعني بإيجابية بعدد المستجيبين علي العبارة موافق جدا 21 انفار طلاب بنسبة المؤية 84%، علي عبارة موافق بعدد 4 انفار طلاب بنسبة المؤية 16%، الطلاب موافقون علي المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. و تعد علي درجة جيد جدا. بنتيجة الأجوبة 85-100.

٢. رحمة الصادقين الماجستير

الجدوال 2.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	19	76%
موافق	6	24%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

تتعلق علي هذا الجدول، إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبين بالعبارة موافق جدا عددهم 19 مستجيبين بنسبة المؤية 76%، من العبارة موافق عدد كل المستجيبين علي 6 انفار طلاب بنسبة المؤية 24% أما بلعبارة المتوسط عدد

المستجيبين 3 انفار بنسبة المؤية 12%، هذه الإستباناة تشير تعد علي درجة جيد بنسبة المؤية 69-84.

الجدوال 2.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	5	20%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية ، عدد المستجيبين يعني كل الطلاب بالعبارة موافق جدا عدد المستجيبين 20 انفار طلاب بنسبة المؤية 80%، و بلعبارة موافق عدد المستجيبين 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 20%، و، للمعرف الطلاب علي المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية ، لذلك

الطلاب موافقون تعلم المعلم باللغة العربية. و لا يزال في العبارة متوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي الناتجة ماؤية من نتيجة المرتفعة يعني 80%، تعد درجة جيد من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 3.2

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	92%
موافق	2	8%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، أن إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من المستجيبين الطلاب من العبارة موافق جدا يعني 23 انفار بنسبة ماؤية 92% و بالعبارة موافق نفراني بنسبة ماؤية 8%، إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من عدد المستجيبين علي هذه العبارة نظرا علي معلم في تعد علي دراجة جيد جدا من ماؤية نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 4.2

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	2	8%
المتوسط	5	20%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا علي 18 انفار بنسبة ماؤية 72%، و من العبارة الموافق عدد نفراني بعدد بنسبة المؤية 8%، و العبارة المتوسط بعدد مستجيبين 5 انفار بنسبة المؤية 20%،. تعد علي درجة جيد علي مرتفعة نتيجة الأجوبة من 69-84.

الجدوال 5.2

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	8	32%
موافق	16	64%
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج ، و تعد علي العبارة موافق جدا من عدد الطلاب 8 انفار بنسبة مائة 32%، و بالعبارة موافق من عدد الطلاب 16 انفار بنسبة المؤوية 64%، و بالعبارة المتوسط نفرا واحدا بنسبة المؤوية 4%، من نتائج الأتية وجدت الباحثة ان المعلم الموفق من النتيجة الأجوبة 53-68.

الجدوال 6.2

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	15	60%
موافق	5	20%
المتوسط	5	20%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

بنسبة بهذا الجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد . و وجدت

الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 15 انفار بنسبة المؤية 60%، و العبارة الموافق بعدد المستجيبين 5 انفار طلاب بنسبة المؤية 20%، و العبارة المتوسط بعدد مستجيبين 5 انفار بنسبة المؤية 20%، لا احد

بالإجابة غير جيد و غير جيد جدا. بعد عن حصلات النتيجة متوسط علي نتيجة
الأجوبة 53-68.

الجدوال 7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	7	28%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، عدد المستجيبين يعني 18 انفار الطلاب بالعبارة موافق جدا بنسبة المؤية 72%، والعبارة موافق بعدد 7 انفار بنسبة المؤية 28%، لذلك الطلاب موافقون علي المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية و لا يزال بالعبارة المتوسط، غير جيد و غير جيد جدا. وجدت الباحثة علي النتيجة مؤية 72%، و تعد درجة جيد . من النتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 8.2

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
--------	-------	-------------

موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال نظرا علي طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.. بعدما علي النتيجة عدد مستجيبين علي عبارة موافق جدا علي كل 25 الطلاب بإجابة العبارة موافق جدا، و وجدت الباحثة النتيجة جيد جد علي نتيجة الأجوبة من بنود هذه الإمتبانه تعد علي درجة جيد جدا 85-100.

الجدوال 9.2

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	-	-
المتوسط	5	%20
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستجيبين 20 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة مائة 80%، و بالعبارة متوسط 5 انفار الطلاب بنسبة المئوية 20%، نظرا و جدت الباحثة ناتيجة جيد من النتائج الأجوبة 69-84.

الجدوال 10.2

المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	24	96%
موافق	-	-
المتوسط	1	4%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال عن المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية. من ناتيجة الإستبانة يعني بإيجابية ك عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بعدد المستجيبين 24 انفار طلاب بنسبة 96%، و العبارة متوسط بعدد نفارا واحدا بنسبة المئوية 4%، اكثر الطلاب

موافقون المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية . و تعد علي درجة جيد جدا . بنتيجة
الأجوبة 85-100.

٣. أحمد عاريفين الماجستير

الجدوال 3.1

إتقان المعلم قواعد اللغة العربية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	%80
موافق	5	%20
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

تتعلق علي هذا الجدول، أن إتقان المعلم قواعد اللغة العربية . و عدد المستجيبا
بالعبارة موافق جدا كل عددهم 20 انفار بنسبة مائوية 80%، و العبارة موافق
بعدد مستجيبين 5 انفار بنسبة المؤية 20%، نظرا علي نتائج هذه السؤال علي درجة
جيد من نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 3.2

المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	23	92%
موافق	2	8%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية من
المستجيبين 23 انفار الطلاب بنسبة المؤية 92% من العبارة موافق جدا، و من
عبارة موافق يعني نفراني بنسبة المؤية 8%، واجب علي هذه المعلم المعلم له
مهارات الكلام في عملية التعليمية . و تعد هذه دراجة جيد جدا، من نتيجة الأجوبة
100-85

الجدوال 3.3

إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	18	72%
موافق	5	20%
المتوسط	2	8%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا علي هذا الجدوال ، إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة. من المستجيبين 18 انفار الطلاب بنسبة المؤية 72%، من العبارة موافق جدا ، و العبارة موافق بعدد مستجيبين 5 انفار بنسبة المؤية 20%، او العبارة متوسط نفراني بنسبة المؤية 8%، تعد علي دراجة جيد من مرتفعة الأجوبة من ماؤية نتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 4.3

المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	21	84%
موافق	1	4%
المتوسط	4	16%
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

نظرا علي هذا الجدوال عن المعلم قادر علي ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة تعد علي العبارة موافق جدا بعدد 21 انفار طلاب بنسبة ماؤية 84%، و العبارة موافق نفرا واحدا بنسبة المؤية 4 %، و العبارة متوسط بعدد مستجيبين 4 انفار طلاب بنسبة المؤية 16%، نظرا من هذه البيانات عن ايجابية الطلاب لهذا بند الإستبانة. تعد علي دراجة جيد بنتيجة الأجوبة 69-84.

الجدوال 5.3

قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	24	96%
موافق	1	4%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال السابقة علي نتيجة الأجوبة الطلاب علي قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج ، و تعد علي العبارة موافق جدا عدد المستجيبين 24 انفار بنسبة المؤية 96%، و العبارة موافق نفرا واحدا بنسبة ماؤية 4%، أما نتيجة الأجوبة 85-100.

الجدوال 6.3

قادر المعلم حول التعليم جيد

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	20	80%
موافق	5	20%
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

استنادا بالجدوال السابقة عن قادر المعلم حول التعليم جيد . و وجدت الباحثة البيانات من حصلت الإستبانة تعد علي العبرة موافق جدا عدد المستجيبين 20 انفار بنسبة مائة 80%، و بالعبرة موافق عدد المستجيبين 5 انفار بنسبة النتيجة 20%، و بعد عن حصلات الناتيجة جيد علي نتيجة الأجوبة 69-84. ان قادر المعلم حول التعليم جيد .

الجدوال 7.3

المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية يجري

العبرة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

اعتمادا علي هذا الجدوال عن المعلم تشارك الندواة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية ، لمعرفة مقدار علي فهم الطلاب، بلعبارة موافق جدا يعني 25 انفار كل من الطلاب بنسبة 100%، و تعد علي درجة جيد علي نتيجة الأجوبة جيد جدا 100-85.

الجدوال 8.3

طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	100%
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	100%

علي هذا الجدوال نظرا علي طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية. بعدما علي النتيجة عدد مستاجبين علي عبارة موافق جدا علي كل طلاب 25 انفار الطلاب بنسبة مائوية 100%، هناك وجدت الباحثة نتيجة نتيجة المرتفعة بدرجة جيد جدا ، بنتيجة الأجوبة 100-85.

الجدوال 9.3

يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	25	%100
موافق	-	-
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

اعتمادا علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. وجدت الباحثة النتيجة من عدد مستجيبين 25 انفار طلاب بلعبارة موافق جدا بنسبة مائة 100%، من النتائج الأجوبة 100-85

الجدوال 10.3

أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.

العبارة	تكرار	نسبة مائوية
موافق جدا	22	%82
موافق	3	%12
المتوسط	-	-
غير جيد	-	-
غير جيد جدا	-	-
مجموع	25	% 100

علي هذا الجدوال عن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس. من
 نتيجة الإستبانة يعني بإيجابية كل عدد المستجيبين علي عبارة موافق جدا بنسبة
 100%. الطلاب موافقون علي يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس .
 و تعد علي درجة جيد جدا. من نتيجة الأجوبة 85-100.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية
 بجامعة الإسلامية و الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية.
 استنادا علي نتائج تحليل البحث، بصورة عامة الكفاءة اتعليمية و المهنية، من
 حيث معلمي الموظف بالشهادة و معلمي غير تأهيل، معلم الذي بتوظيف له كفاءة
 المرتفة بدرجة جيد. و هذا هعمادا وفقا لأهداف وزارة التربية بتخريج البرامج
 شهادة معلمي لتأثر ترقية جودة تربية الوطنية في إندونيسيا.

المعلم الذي بكفاءة الجيدة له خبرة التعليم حول 10 سنوات. المعلم له ارتفاع
 نشاط حتى الدافع إلى تحقيق أشياء أفضل وسوف يتم بأفضل بلجيد. معلم الذي له
 مهارة العمل عالية سيتم القيام بوظيفتها أكثر متحمس وتشارك عمله مع مسؤولية

كبيرة حيث أنه يؤثر على العمل. سوف تظهر معلمي الذين لديهم الدافع عالية الأداء مختلفة و فرق من معلمي الذين لديهم الدافع منخفضة. أ كفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هو قدرة المعلم على أن تكون قادرة علي فهم الطلاب على حد جسماء و روحانيا، حتى أن بين المعلم و الطلاب على علاقة وثيقة ام وسيلة حيث و تتداخل الاتصال المتناسق في جو من التعلم. وينبغي المعلم بفهم مبادئ التنمية الشخصية للطلاب من أجل تفعيل الإمكانيات المختلفة. الجوانب التدرج في الكفاءة التعليمية بين الآخرين علي فهم الطلاب بتصميم مقررة/المنهج المنهج والتعلم استخدام التكنولوجيا للتعلم، وتقييم الطلاب.

استنادا علي المقبلة معلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كاليمانتان الجنوبية . يعني معلم درس البلاغة، الصرف، مهارة الكتابة، الترجمة، النحو، مهارة القراءة، قواعد الإملاء، والإستماع. أما معلم له شهادة المهنية و المعلم ليس له شهادة المهنية كفاءة التعليمية جيدة من دليل المقبلة. و من نتيجة الإستبانة في اداء معلمي اللغة العربية.

رقم	جوانب كفاءة التعليمية	نتيجة المؤية	درجة النتيجة
1	المعلم تلقي مقررة الدراسة في أول اللقاء.	88%، 80%، 72%، 92%	جيد
2	المعلم تراجع الدرس قبل التعلم	80%، 72%	جيد
3	المعلم تناسب الدراسة مع المنهج الدراسية المنطبقة.	88%، 72%	جيد
4	المعلم تعلم الدراسة	100%، 96%	جيد جدا

		التربوية و المناقشة.	
جيد جدا	90%، 100%	المعلم يستخدم التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية.	5
جيد جدا	88%، 90%	المعلم يستخدم المدخل مع الطلاب في عملية التعليمية.	6
جيد جدا	88%، 95%	يجري المعلم التقويم علي الطلاب	7
جيد جدا	80%، 100%	المعلم يعيد الإمتحان اذا كانت الناجحة غير مناسبة.	8
جيد جدا	92%، 100%	يحلل المعلم نتائج التقويم.	9
جيد جدا	84%، 100%	أعلن المعلم نتائج التقييم علي الطلاب.	10

النتيجة	جوانب كفاءة التعليمية	رقم
	● قادر علي خصائص الطلاب	1
جيد جدا	أ) تحديد المعلم الخصائص تعلم لكل طالب في الفصل.	
جيد	ب) المعلمي التأكد المدرس من جميع الطلاب الحصول على نفس الفرص للمشاركة في أنشطة التعلم.	

جيد جدا	ج) المعلمي يمكن تنظم المدرس فصل دراسية لتوفير فرص تعلم متكافئة لجميع الطلاب وقدرة التعلم المختلفة	
جيد	د) تحاول معرفة أسباب سلوك الانحراف من الطلاب حتي لا تضر بسائر أحر	
جيد	هـ) تساعد المدرس في تطور إمكانات والتغلب على نقص الطلاب	
متوسط	و) إهتمام المدرس بالضعف البدني محددة بغية متابعة عملية التعلم، حيث أن الطلاب ضعيفون	
	• نظرية ومبادئ التعلم	2
متوسط	أ) المعلم يعطي الفرصة للطلاب لمواد التعلم الرئيسية وفقا للعمر والقدرة على التعلم من خلال عملية التعلم والنشاط المختلفة.	
متوسط	ب) المعلم دائماً التأكد من مستوى فهم الطلاب نحو مواد تعليمية محددة استناداً على المستوى الفهم معينة.	

جيد جدا	(ج) يسرح المعلم عن يمكن أن تنفيذ عملية التعليم مناسبة او مختلفا عند تخطيط علي نجاح التعلم	
جيد	(د) تستخدم المدرس متنوعة من التقنيات لتضويع رغبة الطلاب	
جيد جدا	(هـ) تخطط المدرس أنشطة التعلم مترابطة مع بعضها البعض، بإهتمام أهداف التعلم، فضلا عن عملية التعلم للطلاب	
جيد	(و) اهتماما على فهم المواد في عملية تعليم لتصميم التعلم بعدها.	
	• لتأهيل المناهج الدراسية.	3
جيد	(أ) تخطط المفردات التدريس بغاية وحول التعليمية على صياغة منهج وفقا لأهم أهداف المناهج الدراسية.	
جيد	(ب) تخطط مفردات الدراسة مناسبة بالمنهج	
جيد	(ج) تصميم التعلم المناسبة خطة مع منهج لتدريس مواد معينة وتحقيق الكفاءات	

	الأساسية المكتبة	
جيد جدا	(د) تأكد مواد تعليمي بأهداف التعلم	
	● أنشطة التعلم للتربية. تخطيط وتنفيذ وتصميم عملية التعليمية.	4
جيد	أ) قادر على الاضطلاع بأنشطة التعلم التي تتوافق مع احتياجات الطلاب.	
	ب) وكان المعلم قادراً على تجميع واستخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية والتعلم الموارد وفقاً لخصائص المتعلمين. إذا كان مناسباً، المعلمين الاستفادة من	
	● تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لصالح التعلم.	5
جيد	أ) على المعلم القيام بالأنشطة وفقاً للخطة التي وضعت بالكامل وتنفيذ مثل هذه الأنشطة التعلم تشير إلى أن يفهم المعلم حول الهدف	
متوسط	ب) المعلم القيام بالتعلم أنشطة تهدف المساعدة في عملية التعلم للمتعلمين، بدلاً من اختبار من أجل جعل الطلاب يشعرون بالاكثاب	

جيد	(ج) المعلم يتصل بالمعلومات الجديدة (مثل مواد إضافية) وفقا للسن ومستوى المتعلمين مهارات الدراسة
جيد	(د) معلمي معالجة الأخطاء المرتكبة الطلاب كمراحل عملية التعلم
متوسط	(هـ) تنفيذ المدرس أنشطة التعلم المناسبة محتوى المناهج الدراسية مناسبة في سياق الحياة اليومية للطلاب
جيد	(و) وتنوع أنشطة التعلم المعلم وقتاً كافياً للتعلم الأنشطة المناسبة للعمر ومستوى من القدرة على التعلم والاحتفاظ بانتباه المتعلمين
جيد جدا	(ز) المعلم تنظم الفصول الدراسية فعالية دون الهيمنة أو مشغول مع الأنشطة الخاصة بهم حيث يمكن للمشاركين كل الوقت تيرمانفاتكان منتجة
جيد جدا	(ح) قادر علي المعلم علي السمعى البصري (بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) زيادة دوافع التعلم للطلبة في تحقيق أهداف

	التعلم. تخصيص نشاط التعلم مصممة لفئة الشرط	
جيد	ط) توفير الم علم العديد من الفرص لل طلاب لممارسة طرح الأسئلة، والتفاعل مع سائر الطلاب	
جيد	ي) المعلم تنظيم تنفيذ نشاط التعلم في عملية تعلم منهجي لمساعدة المتعلمين.	
جيد جدا	ك) المعلم باستخدام وسائل تعليمية	
	● تطوير المعلمي المحتملة.	6
جيد	أ) معلمي قادرون على تحليل إمكانيات التعلم.	
جيد	ب) تحليل معلم نتائج التعلم استناداً إلى أي شكل من أشكال التقييم لكل الطلاب لمعرفة مستوى التقدم	
جيد جدا	ج) تصميم وتنفيذ المعلم الأنشطة التي تشجع الطلاب على تعلم وفقاً لإتقان التعلم، وتعلم أنما معينة.	
جيد	د) تصميم وتنفيذ أي نشاط تعلم لإحضار قوة الإبداع والقدرة على التفكير النقدي للطلاب	

جيد	ه) المعلم بنشاط يساعد الطلاب في عملية التعلم بإيلاء الاهتمام لكل فرد
جيد جدا	و) تحديد المعلم بشكل صحيح حول المواهب، والمصالح، وصعوبات التعلم وإمكانات كل طالب
جيد	ز) المعلم توفير فرص التعلم للطلاب وفقا لتعليم كل منهما الجارية
جيد	ح) المعلم تركز على التفاعل مع المتعلمين، ونشجعه على فهم واستخدام المعلومات المقدمة
● التواصل مع الطلاب	
جيد جدا	أ) يستخدم المعلم الأسئلة لمعرفة التفاهم والحفاظ على مشاركة الطلاب
جيد	ب) المعلم علي الاهتمام والاستماع إلى جميع الأسئلة والردود للطلاب
جيد	ج) المعلم الاستجابة للطلاب على نحو ملائم، الصحيحة، وحديثة، مناسبة بالأهداف التعليمية، ومحتوى المنهج، دون إهتياجة
7	

جيد	(خ) يعرض المعلم بنشاط تعلم يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين المتعلمين	
جيد	(ي) تستمع علي معلم، وإيلاء الاهتمام لجميع المتعلمين جيدا جواب صحيح أو خاطئ ويعتبر قياس مستوى فهم المتعلمين	
جيد	(و) المعلم يعطي اهتماما لمسألة المتعلمين ورد تماما وذات الصلة بالقضاء على الارتباك على الطلاب	
	● التقدير والتقييم.	8
جيد جدا	(أ) المعلم يؤلف تقييم وفقا للغرض من التعلم لتحقيق كفاءات معينة كما هو مكتوب في خطة الدرس	
جيد	(ب) إجراء المعلم علي تقييم مع تقنيات مختلفة وأنواع من التقييم	
جيد جدا	(ج) تحليل م علم النتائج لتحديد مواد وكفاءة الأساسية الصعبة المعروفة حتى القوة والضعف لكل كل طالب لأغراض علاجية وإثراء	

جيد	(د) تستفد المعلم من مدخلات من الطلاب
-----	--------------------------------------



ب - الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي إتقان مواد التعلم الواسع والعميق، الذي يشمل إتقان مادة المناهج الدراسية في عملية التعليمية والمواد الدراسية يطغى المضمون، وإتقانها هيكل ومنهجية العلوم. و هذا اهم الكفاءة المعلم في التربية.

اعتمادا علي ملاحظة بشكل ورقة ، نظرا هناك معلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين كاليمانتان الجنوبية بدراسة جيد جدا. عن يفهم المهنة، قدر على تكوين وتطبيق برنامج اللغة العربية ، يعرف طرق تدريس اللغة العربية الفعالة. على تنوع أساليب التعليم المناسب، يعرف بعض الوسائل المعينة لتعليم اللغة العربية، على تقويم وتنمية برنامج اللغة العربية، يعرف العوامل المختلفة التي تحرضهم في تعلم اللغة العربية، أن يعرف تعدد جوانب الطلاب. أن يقدر على تقويم وتنمية برنامج اللغة العربية. أكثر من تبيحتهم يعني جيد جدا.

استنادا علي مقابلة عن كفاءة المهنية عن برنامج الذي تشرك عن التربية تتعلق بالكفاءة كان المعلم، كمثل برامج الإتحاد معلمي اللغة العربية. و سعي الذي تقدم في عملية التعليم، كمثل المداخل، الوسائل، الإستراتيجية، و كذلك الطريقة. في إتقان مهارة الكلام باللغة العربية عند عملية التعليم. و تشير المعلم في المقل، البحوث، و الكتاب تتعلق بعملية التعليم اللغة العربية.

تتعلق بنتيجة الإستبانة بكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجارماسين كاليمانتان الجنوبية.

رقم	جوانب كفاءة المهنية	نتيجة المؤية	دراسة النتيجة
-----	---------------------	--------------	---------------

جيد	.%90,%80	إتقان المعلم قواعد اللغة العربية	1
جيد	.%92,%80	المعلم له مهارات الكلام في عملية التعليمية	2
جيد	.%92,%88	إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة.	3
جيد	.%88,%84	المعلم قادر على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة	4
جيد	.%96,%80	قادر المعلم علي إعطاء المواد المناسبة بالمنهج	5
جيد	.%90,%80	قادر المعلم حول التعليم جيد	6
جيد جدا	.%100,%80	المعلم تشارك الندوة التعليمية تتعلق بتعليم اللغة العربية	7
جيد جدا	.%100,%80	طلب المعلم من الطلاب الملاحظة و المداخلات علي الأنشطة تعليمية..	8
جيد جدا	.%100,%95	يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية في التدريس	9
جيد جدا	.%100,%96	المعلم يستفيد التكنولوجيا التعليمية	10

النتيجة	جوانب كفاءة المهنة	رقم
---------	--------------------	-----

جيد جدا	أن يفهم المهنة التي هوفيها	1
جيد جدا	أن يقدر على تكوين وتطبيق برنامج اللغة العربية	2
جيد	أن يعرف طرق تدريس اللغة العربية الفعالة	3
متوسط	أن يقدر على تنوع أساليب التعليم المناسب	5
جيد	يربط تعليم اللغة العربية بمفهوم الحضارة العربية الإسلامية	6
جيد	يعرف بعض الوسائل المعينة لتعليم اللغة العربية	7
جيد جدا	يقدر على تقويم وتنمية برنامج اللغة العربية	8
جيد جدا	يقدر على صناعة مختلف الأسئلة اللغة العربية	9
جيد	يعرف أساليب المحاسبة النفسية	10
جيد جدا	يقدر على إجراء البحث المحدد في مجال تعليم اللغة العربية	11
جيد جدا	يعرف العوامل المختلفة التي تحرضهم في تعلم اللغة	12

	العربية	
جيد	يعرف تعدد جوانب الطلاب	13



الفصل الخامس

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

استناداً إلى النتائج وتحليل البيانات للبحث تلاخص الباحثة أن كفاءة المعلمي اللغة العربية التعليمية و المهنية ، هما معلمي موظف بالشهادة و معلمي لم بالشهادة. أما درجة الكفاءة التعليمية و المهنية معلمي اللغة العربية يمكن يوصف كما يلي.:

أ ملخص البحث

- 1- كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية من حيث معلم له شهادة المهنية اعتماداً من معايير الكفاءة ا لتعليمية تعدعلي درجة جيد جدا 88%، من نتيجة الأجوبة 84-100%. وهذا فهم خصائص الطلاب .في قدرة على تطويرتصميم مقررة /المنهج والتعلم، إستخدام التكنولوجيا المتطورة لجودة التعليمية ، وتقييم الطلاب.
- 2- الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية عما بدرجة جيد تعد علي درجة 80%، من نتيجة الأجوبة 68-84%. يعني على قدرة الدروس مفتوحة،القدرة على السؤال، والقدرة على إدارة الفئة. جوانب الكفاءةغيرهم من المهنيين الذين ترد في معايير جيدة، أي في اتقانهاالمادة، من الوضوح في عرض المادة، والقدرة على إيقاف الدروس والدقة بين الوقت والموضوع. ومع ذلك، هناك جوانب الكفاءة المهنية بمعيار بدرجة متوسط في قدرة إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة و قدرة المعلم على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة.

ب- التوصيات

- بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحثة فيودّ الباحث تقديم التوصية لمن له حق في جودة التعلم بناء على كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية.
١. على رئيس شعبة اللغة العربية او لجنة في نتائج معلمي اللغة العربية بتقويم ليس بمراقبة فقط، حتي يقدروا على أداء التعليم الناجح. لأن اثر الكفاءة التعليمية والمهنية في عملية التعليم علي طلاب شعبة اللغة العربية.
 ٢. على معلمي اللغة العربية لا بد عليهم أن ينتشروا الكفاءة من حيث معرفة ومهارات اللغة العربية، وإتقان المادة العلمية، والحرص على طلب العلم والاستزادة منه، والثقافة الواسعة، والقدرة على البحث العلمي، وفهم طبيعة المتعلم. لأن مدرس الناجح هو المدرس الذي يهتم بتربية الطلاب وتعليمهم ويتابع التجديدات التربوية والتغيرات والتطورات في التربية واهتماماتها، إذ إن وظيفة المعلم لم تعد تلقين المعلومات والحقائق وحشو أذهانهم دون تعويدهم على التفكير أو إعمال الذهن بكفاءة وابتكار معلمي اللغة العربية.

ج - المقترحات

- بناء على خلاصة و التوصيات و هذا المقترحات الآتية
- ١ - الحاجة إلى زيادة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ولا سيما قدرة إعطاء المعلم حافز الإستجابة لكي يتحدث الطلاب باللغة العربية الجيدة و قدرة المعلم على ربط المواد التعليمية بعلوم الأخرى المناسبة و عن مهارات الكلام في عملية التعليمية.

- ٢ - أما بالكفاءة التعليمية كانت جيدة بالفعل، ولكن لا تزال هناك الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مرة أخرى. من حيث التقويم اداء معلمي اللغة العربية ليس فقة المراقبة و تقسيم الإستهيان علي الطلاب.
- ٣ - وينبغي للجامعة أن تقيم الدورات التعليمية و المهنية لتزداد كفاءتهم ، ومن ثم ستزداد كفاءة الطلاب في المجال الذي يتعمقون فيه.



قائمة المصادر و المراجع

أ - المصادر

القران الكريم

المعجم

ب - المراجع العربية

ابراهيم ،ماوه.1987. الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغة الجاية

الأخري لغير الناطقين بها. دار الفكر العربي : القاهرة

إبراهيم أحمد.2003 اجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية. دار الوفاء

للدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية

أحمد طعيمة، رشدي.1989. تعليم العربية لغير الناطقين به مناهجه وأساليبه ،

الربط: إيسيسكو

أحمد عثمان وعبد الحمن.1995 مناهج البحث العلمي و طرق كتابة الرسائل

الجامعية. دار جامعة إفريقيا العلمية للنشر الخرطوم

إسماعيل صيني، محمود.1983. المعينات البصرية في تعليم اللغة . الرياض: جامعة

الملك سعود

أوريل بحر الدين. 2011 مهارات التدريس ملانج:مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

بدر،أحمد. 1982. أصول البحث العلمي و مناهجه. الكويت : و كالة

المطبوعات

حمدي الطويجي، حسين. 1987 وسائل الاتصال و الالتيكنولوجيا في

التعليم.الكويت: الطبعة الثامنة

الضمان، منذر. 2008. أساسيات البحث العلمي. عمان : دار المسيرة للنشر
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، 1424. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة
العربية لغير الناطقين بها، العربية للجميع : مؤسسة الوقف الإسلامي
علي أحمد، مذكور. 1991. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دارالشواف
علي الخولي، محمد. 1982. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جامعة ملك
سعود
محمد السعيدو عبد المقصود. 1997. مراكز تدريب المعلمين أثناء الخدمة
وهياكلها التنظيمية بالبلاد العربية . دراسة جدوى وإمكانية تطوير برامج
وأساليب التدريب أثناء الخدمة بالبلاد العربية، إدارة التربية، المنظمة العربية
للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة
المصطفى، فهميم. 2002. مهارات التفكير في مراحل التعليم العام القاهرة : دار
الفكر العربي
وحيد دويدري، رجاء. 1998. البحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسه
النظرية العملية. دمشق : دار الفكر

- Ahmad Tafsir, 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Anwar, Hafid. 2013 *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsim. 2006 *Prosedur Penelitian*, Jakarta, Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah, 2007. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadhal, Ibrahim. 2002 *Teknik Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Malang: Lembaga Penelitian Unisma
- Djunaidi Ghoni, Ahmad. 2009 *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Malang: Uin Malang Press
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haris, Abdul. 2000, *Profil Ideal Dosen Bahasa Arab Dalam Pandangan Mahasiswa, Ringkasan Hasil Penelitian*, Universitas Muhammadiyah Malang
- Hasan, Iqbal. 2003. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Juliet Corbin, Anselm Strauss. 2013. *Dasar-dasar Penelitian kualitatif*, Diterjemahkan Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum KTSP*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- ma'mur Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta : Power Books Indhina
- Moleong. Lexy J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mukti Ali, M. Ali Hasan. 2003. *Kapita Selekta Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya
- Muslich, Masnur. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual: Panduan Bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nani Sugandhi, Syamsu Yusuf. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rajawali Press
- Nani Sugandhi, Syamsu Yusuf. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Rajawali Pr
- Nurnasution, Wahyuddin. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Pasal 16.
- Purtanto, Pius A. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: PT. Arkola

- Rahman musthafa,2011. *Humanisasi Pendidikan Islam*. Semarang:walisongo Press.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*.Bandung: Alfabeta
- Sagala,Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sarimaya, Farida. 2008. *Sertifikasi Guru*. Bandung:Yrama Widya
- Sugiyono, 2012.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.Bandung: Alfabeta
- Suharsaputra, Uhar.2014.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,dan Tindakan*, bandung : PT refika Aditama
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014 *Guru Profesional Pedoman Kinerja,Kualifikasi & kompetensi guru* , jogjakarta : Ar Ruzz Media
- Undang-undang no 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen
- Usman, Uzer. 2006 *Menjadi Guru Profesiona*. Bandung: PT. Rosda Karya
- UU No. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan: pasal 1 Ayat 10
- Viasmaia S. Damayanti, Syamsuddin. 2009 *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cet. Ke-3 PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Wahyudi, Imam. 2012. *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*.jakarta: PT Prestasi Pustakatya
- WidodoSupriyono, Abu Ahmadi. 1991 *PsikologiBelajar*, Jakarta :RinekaCipta
- Yunus, Abu bakar. 2009. *Profesi Keguru an surabaya*: IAIN Sunan Ampel

د -المراجع من الانترنت

Kompetensi Sosial .Kompetensi kpribadian
<https://annissayudhakusuma.wordpress.com>
 Kompetensi Sosial Guru. www.gamadidaktika.com

المعلم الناجح، <http://www.alfaseeh.com> نقل في 15 شهر سبتمبر
 مهارات يجب توافرها في المعلم الناجح ، <http://www.cairodar.com/> نقل في 15 شهر
 سبتمبر

ه -البحوث

أوريل بحر الدين. 2011. تنمية الكفايات التعليمية لمعلم اللغة العربية في الجامعات
 الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعة
 مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق و الحمم دية بمالانق و مالانق
 الحكومية، رسالة الدكتوراة غير مطبوع ، (مالا نج : كلية الدراسات العليا
 قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
 بمالانج،)

باكس موكتي نصر اوي . ، 2013. الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية و اثرها في
 نتائج تعليم اللغة العربية ، (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية الثانية بماديون)، رسالة الماجستير غير مطبوع ، (مالانج : كلية
 الدلتسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية بمالانج)

ريشا، الكفاءة التعليمية لمدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم
 التأهيل التعليمي و غيره) ،(مالانج : كلية الدلتسات العليا قسم تعليم اللغة
 العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، 2014)

محمد خالص أمر الله . ،2014. أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية و استعدادات الطلبة
للاختبار الوطني علي نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الحكومية
تاين مالنتان الجنوبية (دراسة وصفية تقويمية)، (مالانج :كلية الدلرسات
العاليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج)

