

إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو  
جاوي الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدته الطالب:

الاسم : رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة

باتو جاوي الشرقية

وافق المشرفان على تقديم إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٦.

المشرف الأول،



أ. د. بكري محمد بخيت أحمد

المشرفة الثاني،



د. فيني ريسفاتي يوريسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو  
جاوي الشرقية

وافق المشرفان على تقديم إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٦.

المشرفة الثانية

المشرف الأولى



د. فثني ريسفاتي يوريسيا، الماجستير

أ. د. بكري محمد نجيت أحمد

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٠٠٢١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد  
الحكمة باتو جاوي الشرقية".

التي أعدها الطالب:

الاسم : رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ١٦ أبريل ٢٠٢٦.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس ومناقش

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

مشرف ومناقش

الأستاذ الدكتور بكري محمد بخت أحمد

مشرفة ومناقشة

الدكتورة فيني ريسفاتي يوريسيا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج أكوس ميونكو

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة

باتو جاوي الشرقية

أقر بأن هذا البحث التي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الطالب المقرر،



رفهان في الدين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١١١



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي إمام ملك وأمي فطر هداياتي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية، وهما اللذان ربياني وأدباني أحسن التأديب ولولا هما ورضاهما ودعائهما وحبهما ما نجحت في رسالة الماجستير

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الكثيرة: الدينية والأخروية والأدب والعلوم الأخرى

زوجتي

إلى زوجتي الحبيبة، شكرا لك على صبرك ودعمك ودعائك الصادق طوال رحلة إعداد هذه الرسالة. لقد كنت السند بعد الله، ووجودك منحني القوة والطمأنينة لإتمام هذا العمل. جزاك الله خيرا وبارك فيك دائما.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بتعمته تتم الصالحات. إنني أشكر الله عز وجل ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. فضيلة أ. **إلفي نور ديانا**، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحت الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
  ٢. فضيلة أ. **أكوس ميمون**، عميد كلية الدراسات العليا و أ. **توفيق الرحمن**، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  ٣. فضيلة أ. **بكري محمد بنحيت أحمد ود**. **فيني ريسفاتي يوريسيا**، على إشرافهما وتوجيههما.
  ٤. فضيلة رئيس معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية **أحمد فائس الماجستير** وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
  ٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحث ذكره.
- هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للأجمعين، آمين.

باتو، ١٦ أبريل ٢٠٢٦

الباحث

رفهان في الدين

## مستخلص البحث

رفهان في الدين. ٢٠٢٦ م، إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفان: ١) الأستاذ الدكتور بكري محمد بنجيت أحمد ٢) الدكتورة فيني ريسفاقي يوريسيا الماجستير.

---

### الكلمات المفتاحية: إدارة، تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام.

تعد إدارة تعليم اللغة العربية ركيزة أساسية في تحقيق جودة التعليم اللغوي، لا سيما في المؤسسات التربوية الإسلامية. وانطلقت هذه الدراسة من أهمية إدارة التعليمية في تحسين جودة التعليم، ولا سيما في تعليم اللغة العربية التي عدت لغة القرآن الكريم وأداة أساسية لفهم العلوم الإسلامية. وقد لاحظ الباحث أن كثيرا من الطلاب واجهوا صعوبات في التحدث باللغة العربية بطلاقة، خاصة الذين أتوا من المدارس العامة، مما استدعى إدارة تعليمية فعالة شملت التخطيط الجيد، والتنفيذ المنظم، والتقييم المستمر.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الكيفي الوصفي، حيث جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة داخل الفصل، والمقابلة مع مدير المعهد ومعلمي اللغة العربية والطلاب، فضلا عن دراسة الوثائق التعليمية ذات الصلة. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج التحليل التفاعلي الذي يشمل: جمع البيانات، وتحليلها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها. وبهذه الطريقة المنهجية المتكاملة، تمكن الباحث من فهم واقع إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد فهما دقيقا وشاملا. توصل البحث إلى جملة من النتائج الجوهرية فعلى صعيد إدارة التعليم، تبين أن التخطيط يسير بصورة منظمة ومنهجية، إذ يعد المعلمون في مطلع كل عام دراسي الأدوات التعليمية اللازمة كافة تحت إشراف إدارة، مع توظيف المنصات الرقمية لنشرها. كما يعتمد التنفيذ على أساليب تفاعلية تجمع بين الطرائق التقليدية والحديثة وفق منهج الاستقلال. أما التقييم فيتم عبر نظام رقمي متكامل من خلال منصة "مدرستي". وعلى صعيد مهارة الكلام، أسهمت الإدارة بشكل ملحوظ في تنميةطلاقة الكلام، وتحسين دقة النطق، وتوسيع الرصيد المعجمي، وتعزيز القدرة على تركيب الجمل، فضلا عن رفع مستوى الثقة بالنفس، وتطوير مهارات التفاعل والتواصل باللغة العربية في المواقف الحياتية المختلفة داخل المعهد.

## ABSTRACT

**Rufhan Fiddin. 2026, *Management of Arabic learning and its role in improving speaking skills at the Al-Hikmah Boarding School, Batu, East Java, Indonesia.*** Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Malang, Supervisor : 1) Prof. Dr. Bakri Mohammed Bakheit Ahmed 2) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

---

Keywords: Management, Arabic Language Teaching, Speaking Skills

Arabic language learning management plays a vital role in achieving the quality of language education, particularly in Islamic educational institutions. This study was motivated by the importance of educational management in improving the quality of Arabic language instruction, as Arabic is not only the language of the al-Quran but also a fundamental tool for understanding Islamic sciences. The researcher observed that many students, especially those coming from public schools, experienced difficulties in speaking Arabic fluently. This condition highlighted the need for effective learning management that encompasses careful planning, systematic implementation, and continuous evaluation.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through direct classroom observations, interviews with the boarding school principal, Arabic language teachers, and students, as well as the analysis of relevant educational documents. The collected data were analyzed using an interactive analysis model consisting of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. Through this comprehensive methodological approach, the researcher gained an in-depth understanding of the implementation of Arabic language learning management at Al-Hikmah Boarding School Batu.

The findings revealed several significant results. In terms of learning management, the planning process was conducted in a systematic and organized manner. At the beginning of each academic year, teachers prepared the necessary instructional materials and learning tools under the supervision of the school administration, while digital platforms were utilized to distribute and manage learning resources. The implementation of learning combined interactive approaches that integrated both traditional and modern teaching methods in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum. Meanwhile, evaluation was carried out through an integrated digital assessment system using the “Sekolahku” platform, enabling a more effective, transparent, and well-documented assessment process.

Regarding speaking skills (Mahārah al-Kalām), the study found that learning management contributed significantly to students’ language development. The improvements were evident in several aspects, including speaking fluency, pronunciation accuracy, vocabulary mastery, sentence construction skills, self-confidence, and the ability to interact and communicate in Arabic in various real-life situations within the school and boarding environment. Therefore, it can be concluded that effective Arabic language learning management plays a crucial role in fostering students’ overall speaking proficiency and supporting their comprehensive language development.

## ABSTRAK

**Rufhan Fiddin. 2026, *Manajemen pembelajaran Bahasa arab dan perannya dalam meningkatkan keterampilan berbicara di Al-Hikmah Boarding School Batu Jawa Timur Indonesia*. Tesis. Program studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Bakri Mohammed Bakheit Ahmed 2) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.**

---

Kata Kunci: *Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*

Manajemen pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu faktor penting dalam mewujudkan kualitas pembelajaran bahasa yang efektif, khususnya di lembaga pendidikan Islam. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan bahasa Arab yang tidak hanya berfungsi sebagai bahasa al-Quran, tetapi juga sebagai sarana utama dalam memahami berbagai disiplin ilmu keislaman. Peneliti menemukan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab secara lancar, terutama siswa yang berasal dari sekolah umum. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengelolaan pembelajaran yang efektif melalui perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terarah, dan evaluasi yang berkelanjutan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui observasi langsung terhadap proses pembelajaran, wawancara dengan pimpinan pesantren, guru bahasa Arab, dan siswa, serta studi dokumentasi terhadap berbagai dokumen pembelajaran yang relevan. Seluruh data dianalisis menggunakan model analisis interaktif yang meliputi proses pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Melalui pendekatan tersebut, peneliti memperoleh gambaran yang komprehensif mengenai pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab di Al-Hikmah Boarding School Batu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di Al-Hikmah Boarding School Batu telah dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur. Pada tahap perencanaan, guru menyusun berbagai perangkat pembelajaran pada awal tahun ajaran di bawah koordinasi pihak sekolah serta memanfaatkan platform digital untuk mengelola dan mendistribusikan materi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan berbagai metode pembelajaran yang interaktif dengan mengombinasikan pendekatan konvensional dan modern sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Sementara itu, proses evaluasi dilaksanakan melalui sistem digital yang terintegrasi menggunakan platform "Sekolahku", sehingga proses penilaian dapat dilakukan secara lebih efektif, transparan, dan terdokumentasi dengan baik.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa (mahārah al-kalām). Peningkatan tersebut terlihat pada aspek kelancaran berbicara, ketepatan pelafalan, penguasaan kosakata, kemampuan menyusun kalimat secara tepat, meningkatnya rasa percaya diri, serta kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dan asrama. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa manajemen pembelajaran yang baik berperan penting dalam mendukung pengembangan kemampuan berbahasa Arab siswa secara menyeluruh.

## محتويات البحث

### الفصل الأول

#### الإطار العام والدراسات السابقة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٥
- ج. أهداف البحث ..... ٥
- د. أهمية البحث ..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة ..... ٦
- و. تحديد المصطلحات ..... ١٤

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مفهوم إدارة التعليم

- أ. مفهوم إدارة ..... ١٥
- ب. مفهوم التعليم ..... ١٦
- ج. مفهوم إدارة التعليمية ..... ١٧
- د. وظائف إدارة التعليمية ..... ١٨
- ١. تخطيط تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية ..... ٢٢
- ٣. تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٢٤
- هـ. أهداف إدارة التعليمية ..... ٢٥
- و. خصائص إدارة التعليمية ..... ٢٦
- ز. إدارة التعليم اللغة العربية ..... ٢٦

## المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

- أ. أهمية تعليم اللغة العربية ..... ٢٧
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- ج. طرق تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- د. وسائل تعليم اللغة العربية ..... ٣١

## المبحث الثالث : تعليم مهارة الكلام

- أ. مفهوم مهارة الكلام ..... ٣٣
- ب. أهداف تعليم مهارة الكلام ..... ٣٤
- ج. خطوات تعليم المهارة الكلام ..... ٣٥
- د. أنواع تعليم مهارة كلام ..... ٣٥

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٧
- ب. حضور الباحث ..... ٣٨
- ج. ميدان البحث ..... ٣٩
- د. البيانات ومصادرها ..... ٣٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٠
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤١
- ز. طريقة التأكد من صحة البيانات ..... ٤٤

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- أ. إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية ..... ٤٦

١. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٤٦
٢. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٦٣
٣. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٦٩
- ب. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٧٥

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٨٤
١. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٨٤
٢. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٨٧
٣. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٨٩
- ب. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية..... ٩١

## الفصل السادس

### الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ٩٥
- ب. التوصيات ..... ٩٦
- ج. المقترحات ..... ٩٦

- قائمة المراجع..... ٩٩

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية لغة مميزة، لم تقتصر على كونها وسيلة للتواصل فقط، بل حملت معها تراثا دينيا وحضاريا عميقا، مما جعلها تحتل مكانة خاصة بين لغات العالم.<sup>١</sup> ومع ذلك، أظهرت الدراسات الميدانية أن كثيرا من الطلاب واجهوا صعوبات في تعلّمها. فقد بيّنت الأبحاث أن هذه الصعوبات تنوّعت بين مشكلات لغوية، مثل ضعف المفردات وصعوبة القواعد، ومشكلات أخرى غير لغوية، مثل قلة الثقة بالنفس، وغياب البيئة المشجّعة، وضعف الدافعية. كما أوضحت هذه الدراسات أن الطالب الذي قضى سنوات في تعلّم اللغة العربية دون وجود بيئة تعليمية منظّمة وفعّالة، غالبا ما خرج بمعرفة نظرية ضعيفة، ولم يستطع استخدامها في التواصل الحقيقي.<sup>٢</sup> ومن هنا أصبح واضحا أن وجود مادة اللغة العربية في المنهج وحده لم يكن كافيا، بل كان من الضروري وجود إدارة تعليمية حقيقية تساعد على تحويل هذا التعلم إلى مهارة عملية مفيدة في حياة الطلاب.

ومن هنا ظهر أهمية إدارة التعلّم، خاصة في تعليم اللغة العربية. فنجاح عملية التعلّم لا يعتمد على وجود المعلّم والكتاب فقط، بل يحتاج إلى تنظيم جيد يشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. فالإدارة الجيدة تساعد في تحديد الأهداف، واختيار الطرق المناسبة للتدريس، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة للطلاب. كما أنها تضمن سير

---

<sup>١</sup> ذهبية حمو الحاج. (٢٠١٥). إشكالية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في اللسانيات التداولية. *Journal of*

*Education College Wasit University*. ١ (٢٠)، ٤٣-٧٦.

<sup>٢</sup> Wicaksono & Nuruddin. (2021). Problematika dan Solusi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Rayah Al-Islam*, Vol. 7, No. 1.

عملية التعلم بشكل منظم، مما يساعد الطلاب على فهم الدروس بشكل أفضل وتحقيق نتائج تعليمية فعّالة.<sup>٣</sup>

إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي منظمة أو مؤسسة هي الإدارة. الكلمة اللاتينية لكلمة الإدارة هي (*manage*) تعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في الإدارة يخدم الآخرين. وللإدارة تعاريف متعددة من أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها.<sup>٤</sup> لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.<sup>٥</sup>

تناولت هذه الدراسة مفهوم الإدارة التعليمية ودورها في تطوير وتحسين جودة التعليم من خلال التخطيط والتنفيذ والتوجيه الفعال للمؤسسات التعليمية.<sup>٦</sup> يركز البحث على أهمية الإدارة التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية وضمان استدامة العملية التعليمية في ظل التغيرات والتحديات المعاصرة لتكون الإدارة السليمة. فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان المؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.<sup>٧</sup>

<sup>3</sup> Fahmi, A.A., Muslim, & Kholid, N. (2024). Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Darul Quran Aceh. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 10(4), 1519–1534.

<sup>4</sup> Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hlm. 27

<sup>5</sup> Didin kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 22

<sup>6</sup> شيرين محمد وسيد محمد، et al., "معوقات الاتصال الإداري بالتعليم

الجامعي وسبل مواجهتها"، مجلة بحوث التربية النوعية، 78-139 (2014): 34 (2014).

<sup>7</sup> عمر محمد التومي الشيباني، *الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق*. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية،

١٩٨٥) ص ١٧٧

الإدارة التعليمية من الركائز الأساسية في تطوير الأنظمة التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية.<sup>8</sup> فهي تمثل مجموعة من العمليات والوظائف الإدارية التي تهدف إلى توجيه وتنظيم المؤسسات التعليمية بطريقة تحقق الكفاءة والجودة في التعليم. ومع تزايد التحديات التي تواجه النظم التعليمية في العصر الحديث، أصبحت الإدارة التعليمية أداة أساسية لضمان استدامة العملية التعليمية وتطويرها وفقاً للمعايير العالمية.<sup>9</sup>

تميزت معهد الحكمة الإسلامية بأنها إحدى المؤسسات التعليمية التي تعتمد منهجاً دولياً مع استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغتي التدريس الأساسيتين. ويهدف هذا النموذج التعليمي إلى إعداد خريجين يتمتعون بمهارات أكاديمية متميزة، وقدرات تواصل دولية، وفهم عميق للشريعة الإسلامية، إلى جانب اكتسابهم رؤية عالمية. إن استخدام اللغة العربية كلغة تدريس يتيح للطلاب التعمق في دراسة العلوم الإسلامية، بينما يساهم استخدام اللغة الإنجليزية في توسيع آفاقهم نحو القضايا المعاصرة والتطورات العالمية.

في هذا المعهد يوجد المسابقة اللغوية وكثير من الطلاب يكونون فائزاً في هذه المسابقة مثلاً خطبة باللغة العربية فائز الأول وخطبة باللغة الإنجليزية فائز الثاني، وقراءة الجريدة باللغة العربية فائز الثاني، المناقشة أي الحوار بين الطلاب باللغة العربية فائز الأول، وأشبه ذلك. إضافة إلى ذلك، توفر الحياة الداخلية في هذا المعهد بيئة تعليمية شاملة تساهم في تنمية الشخصية القوية والقيم الأخلاقية مثل الانضباط، والاستقلالية، والعمل الجماعي، وهي سمات أساسية لبناء مواطنين صالحين.

منهج اللغة العربية المستخدمة على مستوى الفرقة اللغوية هو منهج يستخدم على مستوى العالية البساطة مع مضغوط في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين

---

<sup>8</sup> Onisimus Amtu. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. (Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011) hlm. 2-4.

<sup>9</sup> Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009) hlm. 27

أتموا بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على شهادة المعهد الخاصة. خلاصة خريجي معهد الحكمة باتو من عام ٢٠١٨ إلى عام ٢٠٢٤ هي: جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: ٥٪، الأزهر القاهرة: ١٠٪، الجامعة الأردنية ١٠٪، وغيره ٤٠٪. نظرا على نجاح المتخرجي في التجاق الدراسة رغب الباحث في عملية البحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم فيه.

أما المزايا الذي حصل عليه الطلاب بعد ما اتبع تعليم اللغة العربية هو استيعاب المواد اللغة العربية إما شفاهيا أو كتابيا. هذه المهارات سيسهل الطلاب في اشتراك التعليم والتعلم في مرحلة الثانوية، لأن جميع المواد التعليم فيها يستخدم اللغة العربية. بينما ذلك حصل الطلاب كذلك على تدريب الحفظ القرآن، وكذلك فهم علوم الدينية مثل علم التوحيد والفقه وغير ذلك.

بدأ الباحث في اختيار هذا تركيز البحث من الواقع في الميدان. فمع الحقيقة بأن كفاءة الطلبة في اللغة العربية غير كاملة لأنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة لأن كثيرا من الطلاب الذين يدخلون في هذا المعهد خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية وليس من المعاهد وهم يريدون أن يدرسوا اللغة العربية جيدا في هذا المعهد. التعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو تتكون من تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقييم التعليم.

أخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، لمعرفة عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام. بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية". لمعرفة عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقييم في تعليم اللغة العربية أي كيفية تخطيط الدراسة لتعليم اللغة العربية، أساليبها وكيفية تقويمها، ليكون التعليم باتباع الإدارة الجيدة ويستطيع الطلاب أن يفهموا ويتكلموا باللغة العربية. هذه الجوانب التي تدفع الباحث إلى أن تقوم

بالبحث تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام  
بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية.

#### ب. أسئلة البحث

نظرا على خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحدد الباحث  
بُحثه وهي:

١. كيف إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية ؟
٢. ما دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو  
جاوي الشرقية ؟

#### ج. أهداف البحث

وأما الأهداف التي أراد الباحث الوصول إليها فهي:

١. لوصف إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية
٢. لمعرفة دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة  
باتو جاوي الشرقية

#### د. أهمية البحث

هذه الدراسة تتعلق بتعليم اللغة العربية، وهذه الدراسة من مؤشرات ذلك  
الاهتمام وفيها:

١. نظرية

أ) لبيان العلوم التي تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في تنمية الكلام  
ب) لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو

## ٢. تطبيق

- أ) للباحث: لزيادة المعرفة تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو في تنمية مهارة الكلام خاصة
- ب) للمعهد: أن يكون هذا البحث دراسة وتقويما في تنظيم إدارة تعليم اللغة العربية

## و. الدراسات السابقة

١. زهرة المفيدة، ٢٠١٦. موضوع البحث: "إدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج". من أهم نتائج الذي حصل عليه البحث: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في هذا القسم من ناحية تخطيط التعليم مناسب بالمنهج ولكن غير منظم ومرتب لأن بعض المدرسين لم يكتبوه كتابة كاملة. وصمم المدرس الخطة نظرا إلى المنهج المستخدم. (٢) التنفيذ عن التخطيط التعليم اللغة العربية في هذا القسم منفذا. خاصة في تنفيذ المواد أو الموضوعات المختارة هي مناسبة. يستخدم المدرس الكتب والوسائل وطرق التعليم المتنوعة لعملية التعليم. (٣) تقويم تعليم اللغة العربية في هذا القسم يتكون من الاختبار لنصف السنة والاختبار النهائي في تخطيط التعليم أن تقوم لكل المدرس يختلف منهم يأخذون النتيجة من تقديم الطلاب في الفصل أو من الوظائف المعينة.

٢. الدي موليا فوترا. ٢٠٢٠. موضوع البحث: "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو". من أهم نتائج الذي حصل عليه البحث: (١) لكل مدرس اللغة العربية يصنع مادة سيتم تدريسها لفصل دراسي، ويقوم بالتصميم لإعداد خطط تنفيذ التعليم مع مدير كلية المعلمين الإسلامية حتى يعمل بشكل جيد. (٢) إعداد جميع المعلم اللغة

العربية تخطيط التعليم منها استراتيجية والطريقة والوسائل في تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو. ٣) في تقويم التعليم ليس فقط إلى الطلاب، بل تقويم التعليم في معهد دار السلام كونتور بما فيه جميع المعلم أيا ما أم أسبوعيا. يتم إجراء هذا التقويم من أجل أنشطة التعليم والتعلم المواتية.

٣. فخر الدين، ٢٠٢٠. موضوع البحث: "إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي". بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى". ونتائج البحث فهي: (١) إدارة تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي". بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى هذا البرنامج من ناحية تخطيط، يتم التخطيط وفقا للمنهج الدراسي المستخدم ويقوم جميع المعلمين بالتخطيط الجيد. ٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي". بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى وفقا للخطط التي وضعها المعلمون والمربون باستخدام الكتب الدراسية ووسائل الإعلام والأساليب المختلفة في عملية التعليم. ٣) وصف تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج "الإعداد اللغوي". بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى منها: التقويم نصف الفصل والتقويم آخر الفصل ويستخدم المعلمون نفس الأسلوب في عملية التقويم.

٤. أحمد فضالي، ٢٠٢٤. موضوع البحث: "إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو داثمان باميكاسن مادورا". ونتائج البحث فهي: (١) تخطيط تعليم القواعد بالكتاب نبذة البيان يشتمل على الأهداف التعليمية التي تمت صياغته بوضوح، والمادة الدراسي الذي تم تصميمها منهجيا في أجزاء صغيرة، وتخطيط التعليم وطريقة التعليم

وإجراءاته التي تم تخطيطها ، ثم تخطيط التقييم وكانت لجنة الاختبار ونوعه وأداته وموعد تنفيذه ونشاط المتابعة قد تم تخطيطها بوضوح، حيث يمكن تزويدهم بتغذية راجعة وإصلاح بأسرع وقت ممكن. (٢) التنظيم الذي يتكون من تنظيم الفصل وتعيينه وابتكار المعلم بالمواضع التعليمية. وابتكار المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية. (٣) التنفيذ وهو الذي يتعلق بإجراء عملية تعليم الكتاب نبذة البيان في الفصل باستخدام الوسائل والطرائق وغيرهما التي تم تخطيطها وخطوات التطبيق في عملية تعليم هذا الكتاب. (٤) التقييم وهو الذي يتعلق بخطوات التقييم وتنفيذه، فالتقييم في هذا النشاط يستخدم نوعين من التقييم هما التقييم التكويني والختامي. لذلك بالخطوات السابقة يساعد برنامج التخصص لاستيعاب الطلاب القواعد اللغوية نحويا كان أو صرفيا بأسرع ممكن بمدة سنة تقريبا حيث يقدر الطلاب قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية.

٥. ويويك كرنياي، ٢٠١٧. موضوع البحث: "مشكلات إدارة تعليم اللغة في ضوء النظرية السلوكية في معهد الجامعة بجامعة متارام الإسلامية الحكومية". ونتائج البحث فهي: (١) مشكلات التخطيط تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية في معهد الجامعة بجامعة متارام الإسلامية الحكومية يعني صعوبة المحاضرين في تخطيط المواد والطرق والوسائل التعليمية المناسبة للطلاب الذي لديهم الخبرة التعليمية المختلفة وعددهم الكثير في فصل واحد. وأما الاستراتيجية لحلول تلك المشكلات يعني ينبغي للمحاضرين أن يحدد الأهداف الخاصة وتحليل المواد ولديهم القدرة في إدارة الفصل. (٢) مشكلات التنظيم يعني: صعوبة المحاضرين في تنظيم الطلاب وجمعهم وصعوبة في ترقية ميول الطلاب لتعليم اللغة العربية وصعوبة المحاضرين في إعداد المواد والطرق والوسائل التعليمية المناسبة.

وأما لاستراتيجية حلول تلك المشكلات يعني بطريقة يجمع الطلاب بناء على قدرة الطلاب وكفاءة اللغوية واستخدام معمل اللغة الموجودة في جامعة متارام الإسلامية الحكومية. (٣) مشكلات المراقبة التعليم يعني صعوبة المحاضرين في مراقبة عملية التعليم والتعلم وصعوبة في التقييم لأن عدد الطلاب الكثير في فصل واحد والخبرة التعليمية المختلفة. وأما الاستراتيجية لحلول تلك المشكلات يعني بطريقة يجمع الطلاب بناء على قدرتهم وكفاءة اللغوية ويعطي المسؤولية إلى المدبر لمساعدة المراقبة الطلاب في داخل الفصل أو خارجه.

| الرقم | اسم الباحث وسنة     | موضوع                                                             | التشابه                                | الاختلافات                                                                                                                                           | أصلي البحث                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.    | زهرة المفيدة (٢٠١٦) | إدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج | البحث يتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية | -اختار زهرة المفيدة مكان بحثها في جامعة محمدية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية، وأما الباحث في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية -الباحث يقوم ببحثه في | زهرة المفيدة بإدارة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج فأما الباحث يركز بإدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد |

|    |                               |                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                             |                                                                               | مرحلة العالية<br>وزهرة المفيدة<br>في المرحلة<br>الجامعية                                                                                                                                                                                   | الحكمة باتو<br>جاوي الشرقية                                                                                                                                                                                                  |
| ٢. | الدي موليا<br>فوطرا<br>(٢٠٢٠) | إدارة تعليم اللغة<br>العربية في معهد دار<br>السلام كونتور<br>فونورو كو.     | البحث يتعلق<br>بإدارة تعليم<br>اللغة العربية،<br>ووجود الامتياز<br>في المعهد. | -اختار الدي<br>موليا فوطرا<br>مكان بحثه في<br>معهد دار<br>السلام كونتور<br>فونورو كو،<br>وأما الباحث<br>في معهد<br>الحكمة باتو<br>جاوي الشرقية<br>-الباحث يقوم<br>ببحثه في<br>مرحلة العالية<br>والدي موليا<br>فوطرا في<br>المرحلة الثانوية | الدي موليا فوطرا<br>بإدارة تعليم اللغة<br>العربية في معهد<br>دار السلام<br>كونتور<br>فونورو كو فأما<br>الباحث يركز<br>بإدارة تعليم اللغة<br>العربية ودورها في<br>تنمية مهارة<br>الكلام. بمعهد<br>الحكمة باتو<br>جاوي الشرقية |
| ٣. | فخر الدين<br>(٢٠٢٠)           | إدارة تعليم اللغة<br>العربية في برنامج<br>"الإعداد اللغوي"<br>بمعهد الإرشاد | البحث يتعلق<br>بإدارة تعليم<br>اللغة العربية،                                 | -اختار فخر<br>الدين مكان<br>بحثه في معهد<br>الإرشاد                                                                                                                                                                                        | فخر الدين بإدارة<br>تعليم اللغة العربية<br>في برنامج<br>"الإعداد اللغوي"                                                                                                                                                     |

|    |                   |                                                                                   |                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى.                                                     | وجود الامتياز في المعهد.                      | الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى وأما الباحث في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية -الباحث يقوم ببحثه في تعليم اللغة العربية وفخر الدين يقوم ببحثه في برنامج "الإعداد اللغوي" | بمعهد الإرشاد الإسلامي سلاتيغا جاوي الوسطى فأما الباحث يركز بإدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية |
| ٤. | أحمد فضالي (٢٠٢٤) | إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دائمان باميكاسن مادورا. | البحث يتعلق بإدارة، ووجود الامتياز في المعهد. | -الباحث يقوم ببحثه في تعليم اللغة العربية وأحمد فضالي يقوم ببحثه في برنامج التخصص في تعليم قواعد                                                                     | أحمد فضالي بإدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دائمان باميكاسن مادورا، فأما الباحث يركز                                     |

|    |                            |                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                                                                  |                                              | <p>النحو<br/>والصرف<br/>-اختار أحمد<br/>فضالي مكان<br/>بحثه في معهد<br/>أبو دائمان<br/>باميكاسن<br/>مادورا وأما<br/>الباحث في<br/>معهد الحكمة<br/>باتو جاوي<br/>الشرقية</p>                  | <p>بإدارة تعليم اللغة<br/>العربية ودورها في<br/>تنمية مهارة<br/>الكلام بمعهد<br/>الحكمة باتو<br/>جاوي الشرقية</p>                                                                                                         |
| ٥. | ويويك<br>كرنياتي<br>(٢٠١٧) | مشكلات إدارة<br>تعليم اللغة في ضوء<br>النظرية السلوكية<br>في معهد الجامعة<br>بجامعة متارام<br>الإسلامية الحكومية | البحث يتعلق<br>بإدارة تعليم<br>اللغة العربية | <p>-الباحث يقوم<br/>ببحثه في<br/>مرحلة العالية<br/>وويويك<br/>كرنياتي في<br/>المرحلة<br/>الجامعية<br/>-الباحث يبحث<br/>عن إدارة تعليم<br/>اللغة العربية،<br/>وأما ويويك<br/>كرنياتي تبحث</p> | <p>ويويك كرنياي<br/>بمشكلات إدارة<br/>تعليم اللغة في<br/>ضوء النظرية<br/>السلوكية في<br/>معهد الجامعة<br/>بجامعة متارام<br/>الإسلامية<br/>الحكومية، فأما<br/>الباحث يركز<br/>بإدارة تعليم اللغة<br/>العربية ودورها في</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| تنمية مهارة<br>الكلام بمعهد<br>الحكمة باتو<br>جاوي الشرقية | عن مشكلات<br>إدارة تعليم<br>اللغة العربية<br>-اختار ويويك<br>كرنياي مكان<br>بجتها في جامعة<br>متارام<br>الإسلامية<br>الحكومية، وأما<br>الباحث في<br>معهد الحكمة<br>باتو جاوي<br>الشرقية |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

تشابهت هذه الدراسات السابقة أنها جميعاً تناولت إدارة تعليم اللغة العربية وأهميتها في تحسين جودة التعلم داخل المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، اختلفت من حيث مكان البحث والمرحلة التعليمية وتركيز الدراسة. فبعضها أجري في جامعات، وأخرى في معاهد، كما أن بعضها ركّز على إدارة بشكل عام أو على برامج خاصة أو مشكلات التعليم. أمّا هذا البحث فتميّز بتركيزه على دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، مما جعله مختلفاً لأنه ربط بين الجانب الإداري والجانب المهاري التطبيقي. ومن هنا، جاء موقع هذا البحث ليكمل الدراسات السابقة وقدم إضافة جديدة من خلال التركيز على أثر الإدارة في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل منظم.

ويمكن الاستنتاج من تحليل الدراسات السابقة أن جميع الدراسات التي تمت مراجعتها تركز على الإدارة، إلا أنها تختلف في موضوعاتها. حيث تناولت ثلاث دراسات بإدارة تعليم اللغة العربية، بينما ركزت إحدى الدراسات على إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف، وتناولت دراسة أخرى بمشكلات في إدارة تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن الدراسات المتعلقة بالإدارة في سياق تعليم اللغة العربية متنوعة، مع وجود مقاربات مختلفة تسلط الضوء على جوانب إدارة ومشكلات التي تواجه هذا المجال.

## ٥. تحديد المصطلحات

أن تحديد المصطلحات هذا البحث كما يلي:

١. **إدارة التعليم:** للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.

٢. **تعليم اللغة العربية:** التعليم والتعلم لتدريب الطلاب على سهولة في تعليم اللغة العربية. كانت التعليم باللغة العربية متعددة كمثال التعليم والتعلم في الفصل وفي المسكن، الخطابة، المحاضرة، وقراءة كتب التراث.

٣. **معهد الحكمة باتو:** إحدى من المعاهد التعليم الإسلامي التي تجمع بين علوم الإسلامية وعلوم العامة لتكون متعلمين المسلم قوياً بتغيير الزمان. وقع هذا المعهد في مدينة باتو جاوي الشرقية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الإدارة

#### أ. مفهوم الإدارة

إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي منظمة أو مؤسسة هي الإدارة. الأصل اللاتيني لكلمة الإدارة هو *manage* وتعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في الإدارة يخدم الآخرين. وللإدارة تعاريف متعددة من أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.<sup>١٠</sup>

أن الإدارة تعتمد على أساليب البحث العلمي في أغلب مجالاتها مثل التخطيط والتنظيم وفن في أدائها حيث تعتمد على الموهبة والقدرة الشخصية ومهنة لأنها تحتاج إلى أفراد مؤهلين مهنيًا. وتعرف بأنها النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال مثل الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.<sup>١١</sup> فالإدارة السليمة في أي مجال من مجالات العمل والإنتاج تلعب دورا قيادا بارزا في تجميع الموارد وتوجيه الجهود تجاه التحقيق الأهداف للمؤسسة وما كان لمؤسسة أن تصل إلى تحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنتاجها إلا بالإدارة السليمة.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Didin kurniadin & Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 22

<sup>١١</sup> أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، (جامعة أم القرى) ص. ١

<sup>١٢</sup> عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق. (طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية،

قال Rue و Byars تطبق الإدارة في جميع المجال مثل الصناعة والزراعة والتعليم الآن كل المؤسسة لها مساواة الطبيعة في مقاصدها، يعني مجموعة الناس الذين يعملون لتحقيق الأهداف. ومحاولة لتحقيق الأهداف تحتاج إلى القائد *manager*.<sup>١٣</sup> لذلك، الإدارة تعتبر عملية شاملة ومتعددة الاستخدامات، تُطبق في جميع المجالات لضمان تحقيق الكفاءة والفعالية في العمل، وذلك لأن جميع المؤسسات تعتمد على التعاون بين الأفراد والعمل الجماعي لتحقيق النجاح. ومن التعريفات السابقة، نعرف أن الإدارة محاولة لتنظيم المؤسسة لتحقيق الأهداف المعينة، وتلعب دوراً حيوياً في تحسين جودة التعليم، وتطوير المناهج، وتعزيز كفاءة المعلمين، مما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة في القطاع التعليمي ودورها في تحسين جودة التعليم، مع التركيز على التحديات التي تواجهها والاتجاهات الحديثة في تطويرها. أما فرع الإدارة الذي يهتما في هذا البحث هو الإدارة التعليمية. فهذا الفرع أو النوع من الإدارة الذي سنتحدث عن مفهومه وخصائصه.

## ب. مفهوم التعليم

كلمة التعليم (لغة) من لغة اليونان *paidagogia* معنى المخالطة بالأولاد. ومرادف *paidagogi* في اللغة العربية عند محمد علي الخولي هو التربي أو التعليم الذي يتعلق بالتعليم.<sup>١٤</sup> وأما التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعليم أركان أربعة هي: المعلم والمتعلم والمادة والطريقة. مجالات التعليم قد تعددت، فلم يقتصر على المعلومات فقط، بل يكاد يشمل جميع نواحي الشخصية من عقلية

<sup>13</sup> Maman Ukas, *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi* (Bandung: Ossa Promo, 1999) hlm.3

<sup>14</sup> Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 111

وجسدية واجتماعية. أصبح التعليم للتربية، فالمعلم هو المربي، ورجال التعليم هم الرجال التربية، وزارة المعارف قد أصبحت هي وزارة التربية والتعليم.<sup>١٥</sup>

ومن القواعد الأساسية للتعليم قانون تكوين العادة، وهو تكرار العمل حتى يصير عاديا آليا، فهو قانون يعمل على تثبيت التعليم وتقويته واستمراره، وبه يمكن أحسن العادات العقلية والخلقية والاجتماعية والصحية لدى الطلاب.<sup>١٦</sup> أما فيما يتعلق بأهداف التعليم الحقيقة فهي: <sup>١٧</sup> (١) من ناحية، يجب أن يهدف التعليم إلى مساعدة المتعلم في تحقيق الأكتسابات اللغوية والاتصالية التي حددها لنفسه، (٢) ومن ناحية أخرى، يجب أن يساعد التعليم المتعلم على اكتساب استقلالته أو ذاتيته، أي يتعلم كيف يتعلم.

### ج. مفهوم إدارة التعليمية

للإدارة تعاريف متعددة من أبرزها الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. لا تختلف مفهوم الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الاختلاف واضح في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة.

الإدارة التعليمية استفادت ولا زالت من تطورات الإدارة العامة. ولهذا نقول أن الإدارة التعليمية:<sup>١٨</sup>

١. فرع من فروع الإدارة العامة
٢. تمارس من خلال مؤسسات تعليمية سواء خاصة أو عامة
٣. وسيلة لتحقيق أهداف التربية وتنفيذ السياسة التعليمية

---

<sup>١٥</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ١٢

<sup>١٦</sup> محمود على السمان، التوجيه، ص. ٧٨

<sup>١٧</sup> حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٤٢٧

<sup>١٨</sup> أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، ص. ٢

٤. تمارس من قبل رجال لهم باع طويل في مجال التربية  
الإدارة التعليمية جزء من الإدارة العامة تتفق معها في الخطوط العريضة وفي  
عناصرها المشتركة ويمكن تعريفها بأنها: " الهيمنة العامة على شؤون التعليم في  
المجتمع بكامل قطاعاته، وممارسة العملية التعليمية بأسلوب يتفق ومتطلبات  
المجتمع وأهدافه التربوية المنشودة. "

#### د. وظائف الإدارة التعليمية

قال كسمان في كتابه أن وظيفة الإدارة هي: التخطيط، التنظيم، التوظيف،  
التوجيه، الرقابة، التقويم.<sup>١٩</sup> وقال تاري أن الوظيفة الأساسية في الإدارة في  
التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.<sup>٢٠</sup> وقد قسم وليام سفيرجيل أن وظيفة الإدارة  
هي: التخطيط، التنظيم، الرقابة. وأيضا قالت نور أزالية أن وظيفة الإدارة هي:  
التخطيط، التنظيم، التنفيذ، الرقابة.<sup>٢١</sup>

اختلفت آراء الخبراء فيما يتعلق بوظيفة الإدارة، لكن من ناحية الهدف سواء  
هو كانت العملية الإدارية تتكون من الخطوات والأنشطة لتحقيق الأهداف  
المرجوه. نظرا إلى وظيفة الإدارة عموما، بحث الباحث وظيفة الإدارة التعليمية  
هي: (١) التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض  
المنشودة.<sup>٢٢</sup> (٢) التنفيذ هو العملية التي قام به مدير التنفيذ الأنشطة التي قد قرر في  
عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف. (٣) التقويم فهو لقياس مدى تحصيل  
الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.<sup>٢٣</sup>

<sup>19</sup> Kasman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu (studi multisitus pada tiga SMP negeri di Kota Malang)*, disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008), hlm. 35

<sup>20</sup> George R. terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, diterjemahkan oleh J. Smith, (Jakarta: Bumi aksara, 2009), hlm. 15

<sup>21</sup> Nur azaliyah (2021), *Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari*, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 9, No. 1, April 2021 (1-10) Online: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jamp>

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15

<sup>23</sup> George R. terry, *Prinsip-prinsip*, hlm. 17

شرح أيضا أكوس ويوو أن وظيفة الإدارة إذا تطبيقها في عملية التعليم هي:<sup>٢٤</sup>

١. التخطيط (*planning*)، في عملية التعليم هي خطة المعلم قبل عملياته في الفصل. ترتب الخطة في المقرر الدراسي وخطة الدراسية. لكل الخطة على الأقل تكون من أهداف التعليم، تحديد المؤشرات وإستراتيجية المستخدمة لنيل الأهداف.

٢. وظيفة التنظيمي (*organizing*) يعني وجب للمعلم لتنظيم مصادر التعليم. كما

٣. تنظيم وجود الوسائل التعليمية في بيئة الطلاب.

٤. بعد تخطيط هي التنفيذ (*do*) ولتنفيذ عملية التعليم فعالية، ونحتاج لكفاءة المعلم في المقدمة والاختتام عملية التعليم في ترتيب أو تنظيم الفصل في شرح التعليم وغيرها.

٥. ثم بعد تنفيذ عملية التعليم نحتاج لتقويم، ولتعريف مدى فعالية التخطيط في تنفيذه ولنيل الأهداف. ويمكن تنفيذ التقويم حين عملية التعليم.

نظرا إلى وظيفة الإدارة عموما، بحث الباحث وظيفة الإدارة التعليمية هي:

١. التخطيط هو تصنيف وتكوين الخطوات التي سيقام بها لتحقيق الأغراض المنشودة.<sup>٢٥</sup>

٢. التنفيذ هو العملية التي قام به مدير التنفيذ الأنشطة التي قد قرر في عناصر التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف.<sup>٢٦</sup>

٣. التقويم فهو لقياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم.

---

<sup>24</sup> Agus Wibowo, *manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah, Konsep dan Praktik Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 97

<sup>25</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Rosda, 2012), hlm. 15

<sup>26</sup> George R. terry, *Prinsip-prinsip*, hlm.17

## ١. تخطيط تعليم اللغة العربية

تبدأ عملية التخطيط عندما يجلس المعلم في سبحة مع نفسه يفكر ويتدبر فيما سيدرسه وكيفيه. التخطيط السليم يتطلب من المعلم أن يكون متمكناً مما سيقوله ملماً بخصائص طلابه وحاجاتهم وقدراتهم، محدداً أهداف درسه، قادراً على صياغتها صياغة واضحة دقيقة، محلاً محتوى المادة التي سيدرسها، ومحدداً أفضل تتابع لتقديمها.<sup>٢٧</sup> من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.

يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.

١. يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.

٢. يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.

٣. يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.

٤. يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.

٥. يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها، وتقديم المقترحات لتحسينها.

٦. يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.

٧. يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.

---

<sup>٢٧</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣م)، ص. ٩

رسم تخطيط التعليم ليس لإكمال الإدارة فقط، لكنه من العمل المهم الذي يخدم إرشادات التعليم. وبالتالي أن تخطيط التعليم أمر ضروري بسبب الحاجة لتكون عملية التعليم وفقا بالأهداف المطلوب.

في سياق التعليم، التخطيط هو عملية الترتيب لمادة الدراسية، استعمال الوسائل التعليمية، استعمال مدخل التعليم وطرق التعليم والتقييم في زمن معين للوصول إلى الأهداف. بالنظر إلى ذلك، فتخطيط التعليم لا بد أن يناسب بمفهوم التربية والتعليم. يرى عبد الله الحصين أن التخطيط للتدريس يمكن أن يقسم إلى نوعين: التخطيط بعيد المدى والتخطيط قصير المدى.<sup>٢٨</sup> التخطيط بعيد المدى من التخطيط الذي تتم لمدة طويلة مثل عام دراسي كامل، أو فصل دراسي (أربع أشهر) ويقوم المعلمون بهذا النوع من التخطيط تحت عنوان توزيع المقرر وذلك في أول كل فصل دراسي. وأما التخطيط القصير المدى من التخطيط الذي يتم لفترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس أو درسين.

إن إعداد تخطيط تعليم اللغة العربية أهمية كبيرة وأثرا عظيما في نجاح المدرس في مهنة تعليم اللغة العربية. يكون للمدرس خطة واضحة في درسه وغرض معين يعمل للوصول إليه، ونقط جوهرية يجب أن تعرف وتفهم ويبني عليها في المستقبل.<sup>٢٩</sup>

---

<sup>٢٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم،

٢٠١١)، ص. ١٠٧

<sup>٢٩</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٣

## ٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية

لقد دعا المربون والمختصون في طرائق تدريس اللغة العربية إلى استخدام أسئلة التحضير القبلية أثناء تكليف الطالب بالواجب البيتي. ويقول أحد المربين كي يستوعب الطلاب المادة الدراسية يجب أن يمددهم المدرس مجموعة من أسئلة الدراسة في صورة تدفعهم إلى الدراسة والاطلاع. ويقول آخر إن استخدام أمثلة التحضير يساعد على توسيع عقول الطلبة وتنشيطها وإيقاظ تنبيههم وترقية إدراكهم وتثبيت المعلومات والموضوعات، وبذلك تمرين القوي العقلية على النظر واستنباط الأحكام.<sup>٣٠</sup>

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية من خلال تطبيق أساليب وتقنيات واستراتيجيات التعلي واستخدام مجموعة من وسائل التعليم. هناك بعض عملية التي يجب على المعلم مراعاتها.<sup>٣١</sup> في تنفيذ عملية التعليم تتكون من ثلاثة خطوات المهمة فهي المقدمة ثم الأنشطة الأساسي، وأخرها الاختتام.<sup>٣٢</sup>

## ١. المقدم

استنادا بمعيار العملية، في أنشطة المقدم وجب المعلم لتقدم الخطوات كما يلي:

- (١) استعداد الطلاب نفسية وجسدية لمتابعة عملية التعليم،
- (٢) تقديم السؤال المرتبط بمادة قبلها بمادة سيعملها،
- (٣) يشرح المعلم عن أهداف التعليم أو الكفاءة الأساسي ستحققها،
- (٤) توفير مادة التعليم بشرح واضح مناسب بالمنهج الدراسي (Sylabus)

---

<sup>٣٠</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (القاهرة: دار

الشروق)، ص. ٩٨

<sup>٣١</sup> أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨). ص. ٣٨٠-

٣٨٢

<sup>32</sup> Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 183

## ٢. الأنشطة الأساسية

هناك ثلاثة الأنشطة الأساسية في عملية التعليم هي الإكتشاف، التفصيل، والتصديق. في الإكتشاف يعلم المعلم الطلاب وجعلهم نشطة في عملية التعليم، استخدام أنواع من طرق التعليم ووسائله ومصادره، أو تسهيل المعلم التعويد الطلاب قراءة وكتابة، يعطيهم الواجبات أو غيرها لنيل المعرفة والفهم عن الدراسة. أما في التصديق الطلاب الراجعة من عملية التعليم لفهمهم عن الدرس.

## ٣. الاختتام

في عملية الاختتام وجب المعلم ليعمل الأنشطة كما يلي:

- (١) لخص الدرس لمعلم والطلاب معا أو معلم فقط،
  - (٢) تقييم الطلاب،
  - (٣) تخطيط عن عملية متابعة التعليم وتقديم خطة التعليم للقاء بعده.<sup>٣٣</sup>
- وذكر دين أيضا أنشطة التعليم في الفصل خاصة، يمكن أن تقسم إلى ثلاثة أقسام يعني من المقدمة (*Pre-Instruksional*)، مرحلة التعليمي (*Instruktional*) ثم الاختتام (*Post - Instruksional*) في المقدمة ثلاث أنشطة:<sup>٣٤</sup>

- أ. الشرح عن محتوى الدرس.
- ب. الشرح عن علاقة الدرس الجديد بالدرس الماضي، تحرية الطلاب، الفائدة النظرية، الممارسة.
- ج. الشرح عن أهداف.

<sup>33</sup> Agus Wibowo, *Manajemen*, hlm. 187

<sup>34</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 35

ثم في مرحلة التعليمية الذي نعرفها بالأنشطة الأساسية لها أيضا

الإجراءات منها:

أ. تقديم مادة الدرس.

ب. تقديم المثال لتوضيح الشرح.

ج. إجراء التدريب لتعزيز فهم الطلاب.

والإجراءات في الاختتام هي:

أ. تلخيص الدرس

ب. تقديم الاختبار والاستجابة

ج. تقدم المتابعة

تتم عملية التنفيذ عندما يلي المعلم بطلابه، لتبدأ مرحلة التفاعل،  
ولينجز ما سبق أخطط. ويتوقف التنفيذ الجيد على إتقان مهارات  
التدريس، مثل إثارة دافعية الطلاب، وإدارة الفصل، وتكوين علاقات  
إنسانية مع الطلاب، وعرض الدرس، ومهارات الأسئلة الشفوية، وتعزيز  
استجاباتهم.<sup>٣٥</sup>

### ٣. تقويم تعليم اللغة العربية

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للتقويم. الطالب يحتاج التقويم  
ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه.  
المعلم أيضا يحتاج التقويم ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس المؤسسة  
التعليمية أيضا تحتاج التقويم الضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق  
التخرج للترفيه من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم.

---

<sup>٣٥</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، ص. ١٠.

التقويم من أهم مناشط العلمية التعليمية، وأكثرها ارتباطا بالتطور التربوي. فهو الوسيلة التي تمكننا من الحكم على فعالية عملية التعليم بعناصرها ومقوماتها المختلفة. يستخدم التقويم في هذه الحالة كمعزز للسلوك التعليمي الفعال من ناحية، ولدعم الاستجابات الناجحة للطلاب من ناحية أخرى، فالطالب يحتاج أن يعرف حكما علي تقدمه في تحقيق الأهداف التعليمية التي يرجى تحقيقها.<sup>٣٦</sup>

تهدف التقويم عامة إلى عدة أهداف منها: <sup>٣٧</sup> (١) قياس التحصيل. قد يهدف التقويم إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. (٢) التقييم الذاتي. قد يهدف لتقويم إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. (٣) الترفيع. كثيرا ما تستخدم التقويم في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعة التي تتبع نظام السنوات.

## ٥. أهداف الإدارة التعليمية

أهداف الإدارة التعليمية منها: <sup>٣٨</sup>

١. تحقيق حالة التعلم وعملية التعلم بجدّة وإبتكارية وفعالة ومفرحة
٢. تحقيق الطلاب الملحدة في تطوير سليقة ليملكوا الأخلاق الكريمة
٣. للحصول إلى أهداف التعليم فعالة
٤. تسند كفاءة المعلمين كقائد الإدارة
٥. تسند المهنة كقائد الإدارة
٦. ليقوف مشاكل جودة التعليم

---

<sup>٣٦</sup> محمود رشدي خاطر والآخرون، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣) ص. ٤٤٧

<sup>٣٧</sup> محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٢

<sup>٣٨</sup> Didin Kurniadin & Imam Machali, *Manajemen*, hlm. 125

## و. خصائص الإدارة التعليمية

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية (اللغة العربية) وميادين الإدارة الأخرى مثل إدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة على كل ميادين الإدارة. ومع هذا فإن الإدارة التعليمية لها بعض خصائص المتميزة التي تميز بها الأغراض والوظيفة.

خصائص الإدارة التعليمية منها:

١. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
٢. توفير الكوادر البشرية
٣. توظيف العاملين وتوزيعهم ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٤. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم
٥. تقوم الإدارة وتطوير معلومات عن نتائج التقويم
٦. أن تكون إيجابية لا تركز على السلبيات
٧. تقوم على مبدأ الشورى
٨. أن تتصف بالكفاءة والفعالية
٩. ذات نظرة مستقبلية

## ز. إدارة تعليم اللغة العربية

إعداد الدروس قبل إلقائها خطوة أساسية في سبيل نجاح المدرس، ويخطئ بعض المدرسين حين يستهينون بهذه الخطوة، ويستصغرون شأنها، اعتماداً على غزارة مادتهم. وقد أثبتت التجارب المتعددة أن هذا الإعداد

ضروري لكل المدرسين. يستند عرض جوانب عملية التدريس يتضمن جوانب ثلاثة: التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تضع المدرسة الخطة الدراسية. والخطة تعني كمية المعلومات التي ينقلها المعلم إلى طلابه في مادة دراسية خلال العام الدراسي، فهي تسجل مضمون التدريس الذي يقدم للتعلم وتقوم على مفهوم التسلسل المنطقي للمادة.<sup>٣٩</sup> ينبغي للمعلم أن يستعد أولاً، فيتعرف جيداً على المداخل، وترجع إلى المصادر المختلفة، ويفكر في بعض وسائل الربط بين هذه الاهتمامات. ويتنقل تفكيره بعد هذا إلى التخطيط لخطط أسبوعية، وخطط يومية للعمل مع طلابه، هذه الخطط ينبغي أن تكون مرونة جداً تسمح بالكثير من مشاركة الطلاب.

بعض ما يمكن أن يقوم به المعلم استعداداً للتعليم:<sup>٤٠</sup>

١. التعرف على الكتب والمواد التعليمية الأخرى التي يمكن الرجوع إليها.
  ٢. اختيار المواد التعليمية الملائمة لمستوى الطلاب.
  ٣. تخطيط محتوى المادة تخطيطاً عاماً.
- التفكير في مداخل مناسبة، والطريقة المناسبة لتقديم المادة للطلاب، وإثارة حماسهم، ودفعهم لبذل أقصى جهد.

## المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

### أ. أهمية تعليم اللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية حتى عهد قريب كتعليم غيرها من المواد الدراسية مقصوراً على حجرات الدراسة، وكانت موضوعات الدراسة جافة بعيدة الصلة صعبة الفهم مفككة، لا تؤلف بينها رابطة معقولة، وكان السبب في ذلك أن

---

<sup>٣٩</sup> فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠)، ص. ٤٤

<sup>٤٠</sup> إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ٢٢٤

الهدف من درس اللغة كان الامام بمفردات لغوية كثيرة وحفظ مصطلحات متعددة، وكانت مناهج الدراسة اللغوية تراعي هذه الغاية.<sup>٤١</sup>

اللغة العربية شأننا آخر يزيد لها أهمية وخطورة، ويجعل الاهتمام بها أمراً بفرضه هذا الموقع الفريد الذي تميّزت به عن سائر اللغات الأخرى، فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة، أي إنها اللغة التي اختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعاً.

وكانت اللغة العربية هي مادة التخصص المدرسي للغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدرسين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلتهم الأولى القراءة مراجع هذه المواد وشرحها للطلاب وتأليف الكتب التي يدرسوها لهم. وهناك علاقة وطيدة بين اللغة وغيرها من المواد، فقد ثبت بالتجربة أن تقدم الطلاب في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم. فالطالب المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الأخرى أسرع من الآخرين.<sup>٤٢</sup>

وإن دراسة القرآن والحديث تحتاج إلى اللغة العربية لما فيها من معان سامية ومفاهيم أصلية، وإذا قدمت معاني القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية مترجمة إلى اللغات الأجنبية فتعوزها روح الأصالة وروعة النصوص التي ينوط بها إعجاز القرآن الكريم وكذلك غزارة المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.<sup>٤٣</sup>

---

<sup>٤١</sup> محمود علي السمان، التوجيه، ص. ٥٢

<sup>٤٢</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١)، ص. ٦٢

<sup>٤٣</sup> محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٥)، ص.

## ب. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم يسير في طريق الذاتية ينبغي بصفة عامة أن يكف عن كونه "منتجا" للتعليم ليصبح "ميسرا" للتعلم كما ينبغي أن يتحقق هذا التعليم في شكل مجموعة من الإجراءات، معظمها ما يزال في دور الاكتشاف تساعد التعلم على التعلم، ولا تهدف بالضرورة لان تعلمه ويستعملها المتعلم لأن تشكله هي في قالب معين.<sup>٤٤</sup> إن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، ولكنها بالإضافة إلى ذلك وسيلة لدراسة المواد الدراسية الأخرى التي تدرس في مختلف المراحل التعليمية. وإذا استطعنا أن نتصور شيئا من ظواهر العزلة والانفصال بين المواد الدراسية، فلا يمكننا أن نتصور هذا الانفصال بين اللغة وغيرها من المواد الدراسية، علمية كانت أو أدبية.<sup>٤٥</sup>

ويهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكين الطالب من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يصل الطالب في أيتها إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجيد والنطق الصحيح والقراءة الواعية والكتابة الصحيحة.<sup>٤٦</sup>

## ج. طرق تعليم اللغة العربية

الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بما هدفه معيناً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، والمقصود بالطريقة في التربية هي

---

<sup>٤٤</sup> محمد الأحمد الرشيد، تعليم اللغة، ص. ٤٢٦

<sup>٤٥</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون، ص. ٦٢

<sup>٤٦</sup> محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس، ص. ٤٠٧

الخطوة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت، وبأقل جهد من جانبه ومن جانب الطلاب.<sup>٤٧</sup>

طريقة التدريس هي التي يمكن بواسطتها تقديم المحتوى للمتعلمين كي يحقق الأهداف المنشوة. ولوجود اختلاف جوانب التعليم فإنها تحتاج إلى طرائق متباينة وأساليب متعددة.<sup>٤٨</sup>

وفائدتها هي تحقيق الطلاب لأهداف المواد الدراسية بأقل جهد وفي أقصر وقت، فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملية واحدة، فإذا ضعفت إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة.<sup>٤٩</sup> إذن، لا بد من ربط الطريقة بالمادة، ولا بد من انتقاء الطريقة المناسبة للمادة المدرسية.

طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. إنها وفق هذا التعريف أكثر من وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو غالبا المعلم مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشام للتربية.<sup>٥٠</sup>

ولتكون الطريقة جيدة، فلا بد أن يتوافر فيها ما يأتي:<sup>٥١</sup> (١) وضوح الهدف من الدرس لدى الطلاب، (٢) استغلال دوافع الطلاب الداخلية للعمل، (٣) استغلال نشاط الطلاب الذاتي في التعلم، (٤) ربط مادة الدرس بالحياة، (٥) الانتقال من الترتيب السيكلوجي للمادة، (٦) تمكين الطلاب من دراسة النتائج التي يصلون

---

<sup>٤٧</sup> محمود على السمان، التوجيه، ص. ٨٩

<sup>٤٨</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، ص. ١١٥

<sup>٤٩</sup> محمود على السمان، التوجيه، ص. ٨٩-٩٠

<sup>٥٠</sup> محمود رشدي خاطر والآخرين، طرق التدريس، ص. ٣٩٢

<sup>٥١</sup> صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢)، ص. ١٩٩

إليها، ٧) لحفظ النظام أن يسود العمل المدرسي جو من الفرح والمرح، ٨) استعداد المدرس وهذيب السلوك الخارج عليه بما يلائمه.

#### د. وسائل تعليم اللغة العربية

المقصود بوسائل التعليمية هو كل ما يستعين به المعلم على تفهيم الطلاب من الوسائل التوضيحية المختلفة.<sup>٥٢</sup> يجب اختيار الوسائل والأدوات التعليمية الهادفة والمتنوعة والمتدرجة في الصعوبة، حتى يراعي ما بين الطالب من فروق فردية. والوسائل التعليمية لها من حيث تغلبها على الصعوبات التي تحول دون حقائق المحتوى للأهداف، وكذلك فإنها تتحدى تفكير الطلاب متوسطي الذكاء، لكي يتعلموا ويحققوا نجاحا كبيرا.<sup>٥٣</sup> ينبغي على المعلم اختيار الوسائل التعليمية المرتبطة بالأهداف، الملائمة للطبيعة المادة التي يدرسها وأن يتدرب على استخدامها في الوقت المناسب.

وقد نتج من كل هذا أن الدارس اللغوي أصبح أكثر تشويقا وحيوية، كما بدأ الدارسون يحسون بأن اللغة لم تعد مجموعة من القواعد والرموز الغامضة، بل هي كائن حي يدخل في كل محلات الحياة العملية والفكرية. وتصنف وسائل الإيضاح إلى وسائل بصرية ووسائل سمعية.<sup>٥٤</sup>

أصبح استخدام الوسائل التعليمية وأجهزتها في مواقف المعلم ضرورة تربوية نتيجة للانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي، وتعدد مصادر المعرفة وأوعيتها. لهذا كان لابد لنا من الاهتمام بوسائل إيضاح الدرس اللغوي أو ما يعرف بالمعينات

<sup>٥٢</sup> عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفتي لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨)، ص. ٤٣٢

<sup>٥٣</sup> فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، ص. ٢٨٨

<sup>٥٤</sup> عمر الصديق عبد الله، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥)، ص. ١٧٢

المستخدمة في تعليم اللغات، لكي نجعل من درس اللغة العربية درسا أكثر تشويقا وحيوية.

وأصبح من الضروري على كل معلم أن يكون على دراية بالامكانيات التي تقدمها له الوسائل التعليمية، وذلك لكي تساعد على أداء وظائفه المتعددة مثل تعيئة مجالات الخبرة لطلابه، وتوجيه عملية التعلم، وتقويم مدى التحصيل الذي يتم وتشخيص حالة كل طالب، ووصف الوسائل والأساليب التي تؤدي بكل متعلم إلى معرفة ميول وقدراته وتنميتها، وذلك لكي يتحقق مستوى عال من التعلم. وفيما يلي عرض موجز لأهمية الوسائل التعليمية:<sup>٥٥</sup>

١. تساعد الوسائل التعليمية على حل مشكلة تعلم اعداد كبيرة ومتزايدة من الدارسين وذلك في فصول مزدحمة.
٢. يوسم العصر الذي نعيش فيها لآن، بأن عصر التغير السريع، وعصر ثورة المعلومات كما أن هناك بعض مواقف التعليم بعيدة مكانيا وزمانيا، ومن ثم فإنه لو أمكن تقديم تلك المواقف والمواد التعليمية بواسطة عدة أشكال مثل الأفلام.
٣. كذلك ترجع أهمية الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة نظرا إلى أن هناك بعض العمليات والتفاصيل يصعب متابعتها ودراستها عن طريق الاتصال المباشر بالواقع، يمكن للمعينات والوسائل البديلة كالأفلام والصور أن توضحها بنجاح.
٤. أنها تؤدي إلى استشارة اهتمام وانتباه الطلاب إلى موضوع الدراسة.
٥. الوسائل التعليمية تثير النشاط الذاتي لدى الطلاب.
٦. تسهل الوسائل التعليمية عملية التعليم على المدرس وعملية التعلم على الطالب.

---

<sup>٥٥</sup> محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٢٩٤.

وأما أنواع الوسائل التعليمية هي: <sup>٥٦</sup> (وسائل حسية، وهي ماتؤثر في القوى العقلية بوساطة الحواس عرض ذات الشيء أو نموذجه أو صورته أو نحو ذلك مثل الرسوم البيانية، السبورات، البطاقات، اللوحات، الصور، الأشرطة المسجلة، الإذاعة، ٢) وسائل لغوية، وهي ماتؤثر في القوى العقلية بوساطة الألفاظ، كذكر المثال أو التشبيه أو الضد أو المرادف مثل الوصف، الشرح، القصص والحكايات.

### المبحث الثالث : تعليم المهارة الكلام

#### أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام من اللغة العربية تعني الكلمات. <sup>٥٧</sup> بينما من حيث المصطلحات هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم <sup>58</sup>. في القاموس الإندونيسي الكبير، الكلام يقول، حديث، وفقًا لعبد الله الجالي وآخرون قالوا: "بالنسبة للمتعلمين غير العرب، من المستحسن البدء بدروس (مهارات الكلام)، التي تُعطى قبل المهارات الأخرى بطريقة تدريجية، باستخدام اللغة السهلة يمكن للمتعلمين فهمها واستيعابها. <sup>٥٩</sup> فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية. <sup>٦٠</sup>

<sup>٥٦</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨)، ص. ٤٣٢

<sup>57</sup> Adib Bisri & Munawwir A.Fatah, Kamus al-Bisri; Indonesia-Arab-Indonesia (Surabaya:Pustaka Progressif,1999) hlm 642

<sup>58</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa.2008), hlm 2.

<sup>59</sup> Abdullah Al-Gali, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, ( Padang :Akademika Permata ,2012), hlm.73.

<sup>60</sup> Hastang, Nur (2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam.(Lentera Pendidikan, Vol. 20 No. 1, Desember 2017), 177-187

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الشخص ولا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وفي ذلك الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام أو التحدث. يرتبط التحدث، بالطبع، ارتباطاً وثيقاً بتطوير المفردات التي يكتسبها الشخص من خلال أنشطة الاستماع السابقة.<sup>٦١</sup> إن إتقان الشخص للغة لا يضمن كفاءته في تدريس اللغة للآخرين. يمكن أن يكون العكس. هناك أشخاص لا يجيدون استخدام اللغة، لكنهم بارعون في تطبيقها على الآخرين.<sup>٦٢</sup>

### ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية له عدة أهداف منها: حتى يتمكن الطلاب من نطق التعبيرات العربية. يجب أن يكون الطلاب قادرين على نطق تعبيرات مختلفة أو متشابهة. من أجل التمكن من التمييز بين العبارات التي تُقرأ طويلاً وتلك التي تُقرأ قصيرة. يمكن أن يعبر عن رغبات قلبه باستخدام تراكيب الجمل التي تتوافق مع القواعد النحوي. يمكن أن يعبر عن ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في تحضير الجمل العربية. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرات مثل المذكر، والمؤث، والأداد، وعلامات النصف والخلفية التي تتوافق مع الوقت. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>61</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung:Angkasa.2008), hlm.3.

<sup>62</sup> WA Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Teras,2011) hlm 3.

<sup>63</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hlm 49.

## ج. خطوات تعليم المهارة الكلام

الخطوات التي يمكن اتخاذها لتحفيز الطلاب على الكلام، من بين أمور أخرى: أولاً، خبرة المسيرة أي نقل الموضوعات العربية التي ترتبط دائماً بالتجارب اليومية للطلاب. بعد ذلك، اطلب من الطلاب إعادة سرد تجاربهم التي تم تكييفها مع الموضوع. ثانياً، تعبير العرة الرئيسية، وهي صقل شجاعة الطلاب للتحدث بالعربية بشكل عفوي وإبداعي، من خلال شرح المادة من خلال خرائط المفاهيم (وضع العلامات). ثالثاً، تمثيلية، بدعوة الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال عرض الأعمال الدرامية، كل منها يعطى دوراً وفقاً للسيناريو الوارد في القراءة. هذا النشاط له فائدتان، وهما الترفيه وتعلم اللغة.<sup>٦٤</sup>

## د. أنواع تعليم مهارة كلام

### ١. المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن إجراء محادثات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب مع الإضافة والاستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات.<sup>٦٥</sup> والطلاب يتحدثون باللغة العربية في كل الصباح، المساء والليل إما في الفصل أو خارج الفصل.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>64</sup> Ibid, hlm 52.

<sup>65</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm.116.

<sup>66</sup> Sultan Dama, (2019), *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara*. Jurnal,AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo, <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>

## ٢. التعبير اللفظي (التعبير الشفهي)

التعبير الشفهي وهو تمرين في كتابة مقال شفهي، يهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.<sup>٦٧</sup> من بين عدة أشياء حول تعلم مهارات التحدث، يؤكد المؤلف على مهارات الكلام في التدريبات المقدمة لإتقان مهارات التحدث وهي ممارسات لما يُسمع بشكل سلمي في تمارين الاستماع. بدون تمارين شفوية مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان تام للغة العربية. من نقاط الضعف والقصور في النظام القديم وطريقة تدريس اللغة في إندونيسيا بشكل عام قلة التمارين الشفهية المكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.

---

<sup>67</sup> Ibid, hlm. 146.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي، وهو من منهج البحث في العلوم التي تركز على وصف الظواهر والفهم والأعماق لها، ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، واستخدام بياناته الكلمات والصور ليس الأرقام، ويتم بياناته بالملاحظة المباشرة والمقابلة المتعمقة والفحص الدقيق للوثائق ويهتم بالعمليات أكثر من مجرد النتائج وهو يعتمد في تحليل البيانات بطريقة استقرائية.

وقد أكد موليونج Moleong أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف الظواهر وفهم الأحوال في ميدان البحث بشكل عميق وكميل مثل السلوك، والطبيعة الدافعية، ونحو ذلك. ويعتمد على دراسة الظاهرة في ظروفها الطبيعية وبالطريقة العلمية.<sup>68</sup> وبطريقتها المدخل ينبغي الباحث الحصول على البيانات الكاملة والشاملة فيما تتعلق بإدارة تعليم اللغة العربية في عملية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتوجاوى الشرقية، وأيضا ينبغي الباحث وصف وتحليل هذا البيانات بشكل عميق.

بحث الباحث في هذا البحث بمنهج دراسة الحالة، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الحالة هو منهج متميزة يقوم أساسا على الاهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية بصفاتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة الاجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة

---

<sup>68</sup> Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Cet. 7 (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) p 6

اجتماعية أو مجتمعاً محلياً أو عاماً.<sup>٦٩</sup> اختار الباحث هذا المنهج موافقاً بقول بين Yin أن دراسة الحالة تستخدم في دراسة العلوم الإدارية والتربوية، ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسباً للإجابة عن أسئلة البحث ومن أنواع البحث الكيفي. وقد اعتمد الباحث على قول جول Gall الذي اقتبسه منذر الضمان في كتابه أن أسباب اختيار منهج دراسة الحالة هي:<sup>٧٠</sup>

١. لإعطاء وصف تفصيلي عن الظاهرة

٢. لإعطاء توضيحات معينة حولها

٣. لتقييم الظاهرة

ثم استخدم الباحث في هذا المنهج دراسة الحالة. ويقصد بدراسة الحالة إلى أنها منهجاً لتنسيق وتحليل المعلومات التي يتم جمعها عن الفرد وعن البيئة التي يعيش فيها، أو هي عبارة عن تحليل دقيق للموقف العام للفرد وبيان الأسباب التي دعت إلى الدراسة كأن تكون لديه مشكلة عاجلة والبحث عن أسباب عدم التكيف التي أدت إلى حدوث المشكلة ومن حيث القيام بتحليل المعلومات عن الفرد والبيئة. اختار الباحث هذا المنهج لأنها يناسب مع طبيعة الدراسة. وعلى ضوء إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية.

## ب. حضور الباحث

حضور الباحث في ميدان هو لا بد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحث هو أداة من أدوات البحث المهمة، وهو التي يجمع البيانات، ويخفيضها، وعرضها، واستنتج نتيجة البحث. خطوات البحث التي قام به الباحث، وهي: (١) تصميم البحث، (٢) اختيار مكان البحث، (٣) إعداد رسالة الإذن للبحث،

---

<sup>٦٩</sup> فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي (اسكندرية: مكتبة الإشعاع ٢٠٠٢ م) ص

<sup>٧٠</sup> Robert K. Yin, Studi kasus Desain & Metode, diterjemahkan oleh Jauhi Mudzakir (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003) hal. 9.

(٤) إعداد أدوات البحث، (٥) دخول إلى ميدان البحث، (٦) إجراء جمع البيانات، (٧) تحليل البيانات.

### ج. ميدان البحث

قام الباحث في البحث بمعهد الحكمة باتو، وهي أحد من المعاهد الإسلامية في إندونيسيا ويقع في المدينة باتو جاوي الشرقية، وأخذ الباحث تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. تأسس هذه المؤسسة في السنة ألفين وعشرين ميلادية.

إن معهد الحكمة من المعاهد التي تهتم بتعليم اللغة العربية بوصفها لغة للتواصل وفهم النصوص الإسلامية. وهدف تعليم اللغة العربية فيها إلى تنمية مهارات الطلاب، خاصة مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بطريقة تدريجية ومناسبة لمستوى المتعلمين.

واستخدم المعلمون أساليب تعليمية متنوعة، مثل الحوار، والتمارين العملية، والوسائل التعليمية البسيطة، لزيادة تفاعل الطلاب داخل الفصل. كما يعتمد المعهد على التقييم المستمر لمتابعة تطور مهارات الطلاب، مما ساعدهم على استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية بشكل جيد.

### د. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية والثانوية، وقال سهرسمي أريكنتو Suharsimi Arikunto فإن مصدر البحث هو موضوع لتحقيق على البيانات.<sup>٧١</sup>

١. البيانات الأساسية

---

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1996) hlm. 102

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من ملاحظة عملية التعليم والتعلم ومقابلة لدى مدير المعهد والمعلم والطلاب في تنمية مهارة الكلام.

## ٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرهما المتعلقة بالبحث.

## ٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية المستخدمة لنيل الحقائق والصدق عن مجتمع البحث أو مصادر البحث، للحصول على البيانات المحتاجة إليها، يستخدم الباحث ثلاث طرق وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.<sup>٧٢</sup> وما يلي شرح كل واحد منها موجزا.

### ١. الملاحظة

قال ناسوتيون الدول، الملاحظة التي هي أساس جميع العلوم. فقط يمكن أن يعمل العلماء على أساس البيانات، أي الحقيقة عن واقع العالم المكتسبة عن طريق الملاحظة. وقال مرسل تنص على أنه من خلال المراقبة والباحثين التعرف على السلوك، ومعنى هذه السلوكيات.<sup>٧٣</sup>

---

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kulitatif, dadn R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 66.

<sup>73</sup> Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 117.

استخدم الباحث هذه الملاحظة لمعرفة تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية. وكذلك باستخدام الملاحظة ينال الباحث البيانات الحقيقية عن هذه إدارة التعليم.

## ٢. المقابلة

اعتبر المقابلة واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لاختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأ الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى بأهداف بحثه.<sup>٧٤</sup> في المقابلة يحتاج إلى العناصر منهم: مدير المدرسة، والمعلمين باللغة العربية، والطلاب.

## ٣. الوثائق

طريقة جمع الوثائق هي طريقة جمع البيانات التي كانت مصادرها الكتابة والأرشيف الملائمة بالبحث.<sup>٧٥</sup> الوثائق هنا لمساعدة الباحث عن حقيقة البيانات التي ينال الباحث من المقابلة والملاحظة عن إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية. الباحث على تفسيره ووصفه مطابقة نتيجة المقابلة والملاحظة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعها الباحث حتى يستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.<sup>٧٦</sup> قال بوحدن إن تحليل البيانات

---

<sup>٧٤</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية،

١٩٩٩) ص: ٨٢-٩٣.

<sup>٧٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 108

<sup>٧٦</sup> Amirul hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 141

هو عملية البحث وإعداد بشكل منهجي أن البيانات كسبت من نتيجة المقابلة وكتابة الميدانية والمواد وغيرها.<sup>٧٧</sup>

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات التفاعل كما يقترح ميلس وهبورمان في سوجيونو، لأن هذا البحث من نوع البحث الكيفي، فلا بد على الباحث أن يحلل البيانات أثناء عملية جمع البيانات. وأما مراحل هذه الأسلوب هي<sup>٧٨</sup>:

#### (١) تخفيض البيانات (Data Reduction)

وهو التخليص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأمور المهمة. والبيانات التي تم تقليصها وفرت صورة أوضح، وسهلت على الباحث جمع المزيد من البيانات. عند القيام بتخفيض البيانات، سيتم توجيه توجيه الباحثين بالنظرية إلى الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٧٩</sup> كما ناقش الباحث أيضا مع المحاضرين والأصدقاء في تقليل البيانات من أجل العثور على البيانات المناسبة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل الباحث في جمع البيانات المتعلقة عن إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية.

#### (٢) عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام. بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، استخدم الباحث طريقة عرض البيانات التي غالبا ما استخدمت في البحث الكيفي خاصة من خلال النص السردى. ومن خلال عرض البيانات، كان من الأسهل فهم ما حدث وتخطيط العمل التالى بناء على ما تم فهمه.<sup>٨٠</sup>

---

<sup>77</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Putra, 1993) hlm. 110

<sup>78</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 246.

<sup>79</sup> *Ibid*, hlm. 247.

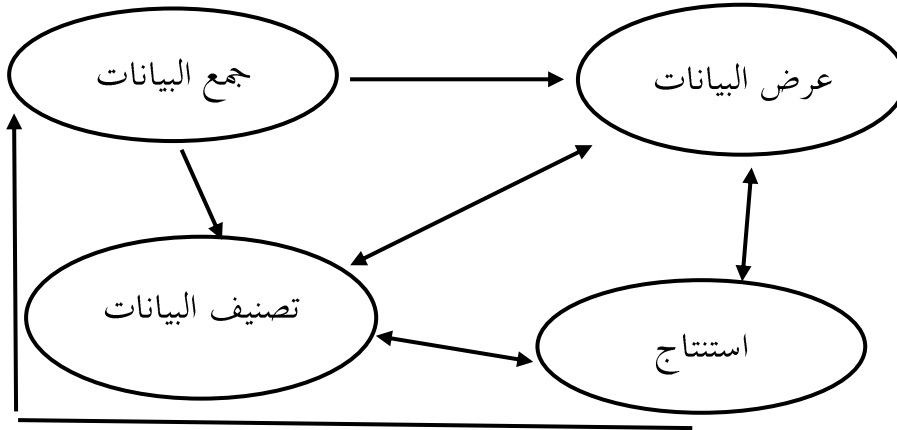
<sup>80</sup> *Ibid*, hlm. 248.

٣) أخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing and Verification)

لا تزال الاستنتاجات الأولية الناتجة عن هذه الخطوة مؤقتة، وقد تتغير إذا لم يعثر على دليل قوي يدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات المقدمة تكون موثوقة. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث الكيفي قد تكون قادرة على الإجابة عن صياغة المشكلة المطروحة منذ البداية، وقد لا تكون كذلك. فنتائج في البحث الكيفي تعد نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل، وقد تكون في صورة أوصاف توضح أشياء كانت غامضة في السابق حتى تصبح أكثر وضوحاً.<sup>٨١</sup>

وإستخدام الباحث هذه الاستنتاجات للإجابة عن أسئلة البحث المتعلقة بإدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، واستنبط النتائج من البيانات المتوفرة.

#### تقنية تحليل البيانات



<sup>81</sup> Ibid, hlm. 249.

## ز. طريقة التأكد من صحة البيانات

لازم على الباحث أن يقوم بفحص صحة البيانات قبل أن يحللها ويفسرها. هذه خطوة كررها الباحث عدة مرات، وناقشها مع المتخصصين سواء داخل المعهد أو خارجه. وهذا يتوافق مع ما ذكره مولونج في كتابه المنهجي، حيث بين أن هناك عدة طرق للتحقق من صحة نتائج البحث، منها: طول فترة المشاركة، وعمق الملاحظة، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وتحليل الحالات السلبية، وكفاية المراجع، ومراجعة الأعضاء، وتفصيل الشرح، والدقة في التحليل.<sup>82</sup> ومع ذلك، لا يجب استخدام جميع هذه الطرق في كل بحث، بل يمكن للباحث اختيار ما يناسب ببحثه. وهذه الطرق المذكورة تعد من أهم أساليب فحص البيانات في البحث الكيفي الميداني. أما في هذا البحث، فقد استخدم الباحث بعض هذه الطرق دون جميعها، وهي كما يلي:<sup>83</sup>

### ١. التثليث

التثليث طريقة من طرق فحص البيانات التي يستخدم الباحثون كثيرا. وهو فحص البيانات من المصادر المختلفة والمتعددة بالأساليب المتنوعة والأوقات الطويلة. علاوة على ذلك، أن هناك أنواع التثليث بالمصادر المتعددة والتثليث بالأساليب والتثليث بالأوقات. ويستخدم الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائق أو بين الوثائق والمقابلة أو بين الملاحظة والمقابلة.

### ٢. عمق الملاحظة

ومن طرائق لفحص صحة البيانات هو عمق الملاحظة. أنه لكشف طرائق التدريس وإستراتيجياته وأساليبه وأنشطته في عملية تكوين الملكة اللسانية بمعهد الحكمة باتو.

<sup>82</sup> Ibid, hlm. 176.

<sup>83</sup> Lexy j. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*....hlm. 330.

### ٣. مناقشة الأصحاب

يستخدم الباحث أيضا طريقة المصاحبة لتكون حاصلا على صحة البيانات. وهذا يجري بأداء النقاش والمشاورة معهم حول الموضوع المبحوث عند الباحث. ويطلب الباحث أن يحللوا الصحابة على الموضوع ويعطوا الزيادة من الاقتراحات والمدخلات البنائية.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

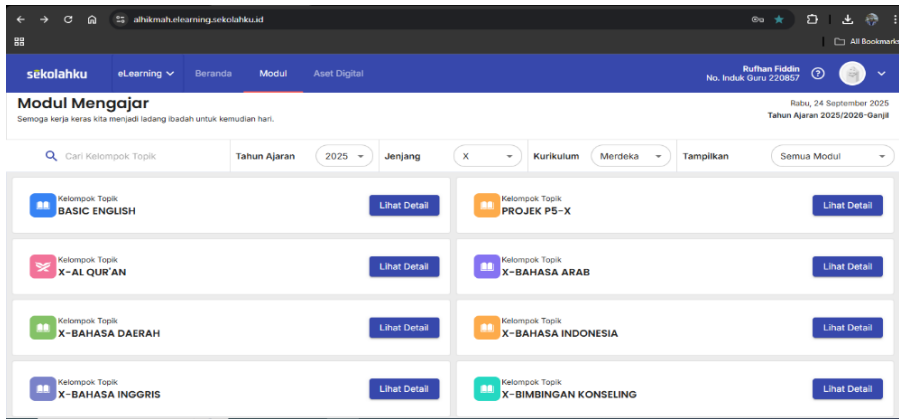
١. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

المنهج له دور كبير في تحقيق النجاح التعليمي ويعد من العوامل الأساسية في نظام التعليم. بناء على نتيجة المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الداخلية الأستاذ إمام صالحين:

"إن تخطيط التعليم في المعهد الحكمة باتو عادة قام به المعلمون في أول السنة الدراسية هم يعدون الأدوات التعليمية. و الأدوات التعليمية التي صنعها المعلمون هي نتائج التعلم (Capaian Pembelajaran)، ومسار الأهداف التعليمية (Alur Tujuan Pembelajaran)، والوحدة التعليمية (Modul)، والكتب المدرسية (Buku Panduan)، والوسائل والمصادر التعليمية (Media/Alat dan Sumber Belajar)، وأدوات التقييم (Instrumen Asesmen). ثم لوحدة التعليمية أن يصنع المعلم وحدة التعليمية ثم يضع إلى موقع التعلم الإلكتروني حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد الموجودة في التعلم الإلكتروني.<sup>٨٤</sup>"

---

<sup>٨٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ إمام صالحين، كنائب رئيس المدرسة الداخلية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥



صورة ١: الوحدة التعليمية بموقع التعلم الإلكتروني في المعهد الحكمة باتو

وقال الأستاذ نور الهدى كمعلم اللغة العربية:

"من الضروري قبل الشروع في تعليم الطلاب داخل الفصل أن نقوم بالاستعداد الجيد، وذلك من خلال تجهيز الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة، حتى تسير العملية التعليمية بشكل واضح ومنظم ومثمر. ويعد التخطيط للتعليم خطوة أساسية، إذ نحرص عادة على إعداده في بداية العام الدراسي ليكون إطاراً شاملاً موجهاً لعملية التعليم والتعلم طوال السنة، مما يساعد المعلم على تحقيق الأهداف التربوية بكفاءة، ويسهم في تنظيم الأنشطة الدراسية وتوزيعها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ومستوياتهم.<sup>٨٥</sup>

المعلم له دوراً مهماً وأساسياً في تخطيط التعلم، فلم يكن فقط كمدير للفصل بل كان أيضاً موجّهاً ومساعداً للطلاب في فهم العلم. لذلك، طلب من المعلم أن يخطط للتعلم بطريقة لم تقتصر على تحقيق أهداف المنهج فحسب، بل راعت أيضاً احتياجات الطلاب واختلاف قدراتهم.

<sup>٨٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

وفيما يلي بعض الأنشطة التي قام بها معلمو اللغة العربية في معهد الحكمة باتو في التخطيط.

كان من أهمّ الأنشطة التي قام به المعلم في إدارة التخطيط يعني إعداد أدوات التعليم. وبناء على نتائج البحث، أعدّ معلمو اللغة العربية في معهد الحكمة باتو خطة التدريس (RPP) بشكل منظم قبل بداية العام الدراسي وقبل تدريس كلّ كفاءة أساسية. وفي هذه الخطة، حدّد المعلم أهداف التعلم بشكل واضح ومحدد، وركّز على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، حتى أصبحت هذه المهارة من أهم القدرات التي ينبغي أن يتقنها كل طالب. ولم يقتصر المعلم على نقل نموذج جاهز لخطة الدرس، بل عدّلها بما يناسب واقع الفصل، وعدد الطلاب، والوقت المتاح للتعلم.

بجانب خطة التدريس (RPP)، قام المعلم أيضا بإعداد المنهج الدراسي السنوي (Silabus Tahunan) والمنهج الدراسي الفصلي (Silabus Semesteran)، اللذين أصبحا بمثابة خريطة واضحة لمسار التعلم طوال العام الدراسي. واشتمل هذا المنهج على شرح المواد، ومؤشرات تحقيق الأهداف، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية المستخدمة، وكذلك أساليب التقييم التي سيتم تطبيقها. بفضل هذا التخطيط الجيد للمنهج، امتلك المعلم دليلًا واضحًا في عملية التدريس، فلم يكن التعليم عشوائيًا أو غير منظم، بل سار وفق خطوات واضحة ومحددة.

قبل أن يصمّم المعلم أنشطة التعليم، قام معلمو اللغة العربية في معهد الحكمة باتو أولاً بتحليل احتياجات الطلاب. وقد تمّ هذا في بداية العام الدراسي بعدة طرق، منها: إجراء اختبار تحديد المستوى لمعرفة قدرة كل طالب في اللغة العربية، وإجراء مقابلات بسيطة للتعرف على قدراتهم السابقة في تعلم اللغة

وكذلك ملاحظة خلفياتهم التعليمية، هل كانوا من مدارس عامة، أو من مدارس ابتدائية أو ثانوية إسلامية، أو من معاهد أخرى.

## الجدول ١

### خطة التدريس والمنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو

| RPP               |   |                                          |
|-------------------|---|------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SMA Al Hikmah Boarding School Batu       |
| Kelas / Semester  | : | X (Sepuluh) / Ganjil                     |
| Materi Pokok      | : | BAB 1: Al-Watsab (WhatsApp) / الوَّسَابُ |
| Alokasi Waktu     | : | 2 Pertemuan x 45 Menit (Total: 90 Menit) |

#### A. KOMPETENSI INTI

|      |                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KI-1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.                                                                       |
| KI-2 | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan santun.                                  |
| KI-3 | Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual dan konseptual sesuai bakat dan minatnya.                 |
| KI-4 | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab. |

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|---------------------------------|
|------------------|---------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Memahami kosakata dan ungkapan bahasa Arab terkait tema Al-Watsab (WhatsApp)                          | 3.1.1 Mengidentifikasi kosakata (isim, fi'il, adverb) tentang WhatsApp<br>3.1.2 Menerjemahkan kosakata bahasa Arab tentang WhatsApp<br>3.1.3 Memahami percakapan (hiwar) dalam konteks WhatsApp                                                                                          |
| 4.1 Menggunakan kosakata dan kalimat sederhana bahasa Arab dalam konteks komunikasi WhatsApp secara lisan | 4.1.1 Melafalkan kosakata bahasa Arab tentang WhatsApp dengan fasih<br>4.1.2 Menghafal kosakata tentang WhatsApp minimal 15 kosakata<br>4.1.3 mempraktikkan dialog (hiwar) tentang WhatsApp di depan kelas<br>4.1.4 Membuat kalimat sederhana secara lisan dari kosakata yang dipelajari |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan kontekstual dengan metode Mubasyiroh dan strategi Isma' wa Raddid serta Hiwar, peserta didik diharapkan mampu:

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab tentang WhatsApp (الْوَاتْسَابُ) dengan benar dan fasih.
2. Siswa mampu memahami arti dari kosakata yang dilafalkan dengan baik.
3. Mempraktikkan percakapan (hiwar) tentang WhatsApp bersama teman di depan kelas.
4. Mengungkapkan kalimat sederhana berbahasa Arab tentang WhatsApp secara lisan dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

#### **1. Kosakata Benda (كَلِمَةُ الْإِسْمِ) - Isim**

| Kosakata Arab | Arti Indonesia | Contoh Penggunaan |
|---------------|----------------|-------------------|
| مجموعة        | Grup           | عندي مجموعة جديدة |

|                     |                    |                                 |
|---------------------|--------------------|---------------------------------|
| رَقْمٌ              | Nomor              | مَا رَقْمُ جِهَازِ اتِّصَالِكَ؟ |
| المُكَالَمَةُ       | Panggilan/Telponan | أَتَّصِلُ بِصَدِيقِي            |
| جِهَازُ الاتِّصَالِ | Kontak             | عِنْدِي جِهَازُ اتِّصَالِكَ     |
| حِسَابٌ             | Akun               | هَذَا حِسَابِي                  |
| البَحْثُ            | Pencarian          | أَبْحَثُ عَنِ الرِّسَالَةِ      |
| الكَامِيرَا         | Kamera             | أَمْسِكْ بِالكَامِيرَا          |
| حَالَةٌ             | Status             | قَرَأْتُ حَالَتَكَ              |
| مَلَفٌ              | File               | وَزَعِ الْمَلَفَ                |
| الدَّرْدَشَةُ       | Chat               | كَتَبَ دَرْدَشَةً               |

## 2. Kosakata Kerja (كَلِمَةُ الْفِعْلِ) - Fi'il

قَرَأَ - يَقْرَأُ | رَأَى - يَرَى | أَرْسَلَ - يُرْسِلُ | كَتَبَ - يَكْتُبُ  
(Membaca) | (Melihat) | (Mengirim Pesan) | (Menulis)  
(Membalas) | رَدَّ - يَرُدُّ عَلَى | أَتَّصَلَ - يَتَّصِلُ بِـ | (Menelpon)

## 3. Teks Hiwar (Dialog) - Pertemuan 1

| Tokoh     | Dialog Arab & Terjemahan                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------|
| مُحَمَّدٌ | صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا عِيسَى.<br>(Selamat pagi, wahai Isa.) |

|           |                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| عيسى      | صَبَّاحُ النُّورِ، يَا مُحَمَّدُ.<br>(Selamat pagi juga, wahai Muhammad.) |
| مُحَمَّدُ | هَلْ عِنْدَكَ الْوَاتْسَابُ؟<br>(Apakah kamu punya WhatsApp?)             |
| عيسى      | نَعَمْ. عِنْدِي الْوَاتْسَابُ.<br>(Iya, saya punya WhatsApp.)             |
| مُحَمَّدُ | مَا رَقْمُ جِهَازِ اتِّصَالِكَ؟<br>(Berapa nomor kontakmu?)               |
| عيسى      | رَقْمِي ٩٨٧٦٥٤٣٢١.<br>(Nomorku 987654321.)                                |

#### **E. METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN**

| Komponen   | Keterangan                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Pendekatan | Contextual Teaching and Learning (Pendekatan Kontekstual)   |
| Metode     | Mubasyiroh (Langsung/Direct Method)                         |
| Strategi   | Isma' wa Raddid (Dengar-Ucap) dan Hiwar (Dialog/Percakapan) |

#### **F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **PERTEMUAN 1 (45 Menit) - Mufrodath & Hiwar Pertama**

| Tahap              | Kegiatan Pembelajaran                                                           | Waktu    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PENDAHULUAN</b> | Guru membuka pelajaran dengan salam (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) dan berdoa bersama. | 10 Menit |

|               |                                                                                                                                               |          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|               | Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.                                                                                       |          |
|               | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: mampu melafalkan dan menghafal kosakata tentang WhatsApp serta mempraktikkan dialog.                   |          |
|               | Guru melakukan apersepsi: menanyakan kepada siswa apakah mereka menggunakan WhatsApp dan apa saja fitur yang ada.                             |          |
| KEGIATAN INTI | Guru menampilkan gambar tampilan WhatsApp dengan label kosakata Arab (الدَّرْسَةُ، الحَالَةُ، المُكَالَمَةُ) di papan tulis. Siswa mengamati. | 25 Menit |
|               | Guru membacakan kosakata satu persatu dengan artikulasi jelas. Siswa menyimak.                                                                |          |
|               | Guru membaca kosakata, siswa mengulangi bersama-sama (klasikal), kemudian per-baris, kemudian perorangan secara acak.                         |          |
|               | Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang kosakata yang belum dipahami artinya.                                                             |          |
|               | Guru membacakan dialog hiwar pertama dengan intonasi yang benar. Siswa mendengarkan, kemudian membaca bersama-sama.                           |          |
|               | Siswa berpasangan dan mempraktikkan dialog hiwar di tempat duduk masing-masing. Guru memantau dan memberikan koreksi.                         |          |
| PENUTUP       | Guru bersama siswa mereview kosakata yang telah dipelajari dengan cara tanya-jawab lisan.                                                     | 10 Menit |
|               | Guru memberikan tugas hafalan: siswa wajib menghafal minimal 15 kosakata tentang WhatsApp untuk pertemuan berikutnya.                         |          |

|  |                                              |  |
|--|----------------------------------------------|--|
|  | Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. |  |
|--|----------------------------------------------|--|

## PERTEMUAN 2 (45 Menit) - Evaluasi Hafalan & Latihan Produktif

| Tahap                | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                              | Waktu    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | Guru membuka dengan salam dan doa, mengecek kehadiran siswa.                                                                                                       | 5 Menit  |
|                      | Guru melakukan review singkat dengan menunjuk siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata yang telah dipelajari.                                                  |          |
|                      | Guru menyampaikan agenda pertemuan: evaluasi hafalan, penampilan hiwar, dan latihan membuat kalimat.                                                               |          |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | Guru mengetes hafalan kosakata siswa secara perorangan/kelompok kecil. Guru menyebutkan arti Indonesia, siswa menyebutkan arabnya.                                 | 30 Menit |
|                      | Penampilan Hiwar 3-4 pasang siswa dipilih secara acak untuk mempraktikkan dialog hiwar di depan kelas. Siswa lain menyimak dan memberikan apresiasi.               |          |
|                      | Guru memberikan latihan: siswa membuat kalimat sederhana secara lisan menggunakan kosakata yang telah dipelajari (misalnya: أَكْتُبُ رِسَالَةً، أُرْسِلُ مَلَكًا). |          |
|                      | Guru memimpin drill lisan: siswa mengucapkan kalimat sederhana menggunakan 5 kata kerja yang telah dipelajari.                                                     |          |
|                      | Siswa mempraktikkan hiwar kedua (tentang video call) secara berpasangan di depan kelas.                                                                            |          |
| <b>PENUTUP</b>       | Guru memberikan umpan balik dan koreksi atas penampilan siswa dengan bahasa yang memotivasi.                                                                       | 10 Menit |

|  |                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Guru menyampaikan gambaran materi berikutnya (BAB 2: Evaluasi Pekan) dan meminta siswa mempersiapkan diri. |  |
|  | Guru menutup dengan doa dan salam.                                                                         |  |

## **G. PENILAIAN**

| Aspek               | Indikator                                         | Teknik            | Bobot |
|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Pelafalan           | Ketepatan makhroj dan tajwid                      | Observasi lisan   | 25%   |
| Hafalan Kosakata    | Min. 15 kosakata dihafalkan                       | Tes lisan         | 25%   |
| Hafalan Hiwar       | Dialog dilafalkan dengan lancar                   | Unjuk kerja       | 25%   |
| Kemampuan Produktif | Mampu menjawab pertanyaan & membuat kalimat lisan | Tanya jawab lisan | 25%   |

## **H. RUBRIK PENILAIAN KALAM**

| Aspek     | 4 (Sangat Baik)                   | 3 (Baik)                 | 2 (Cukup)                                | 1 (Kurang)       | Skor |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|------------------|------|
| Pelafalan | Sangat tepat, tidak ada kesalahan | Tepat, sedikit kesalahan | Beberapa kesalahan tapi masih dimengerti | Banyak kesalahan |      |
| Pelafalan | Sangat tepat, tidak ada kesalahan | Tepat, sedikit kesalahan | Beberapa kesalahan tapi masih dimengerti | Banyak kesalahan |      |

|              |                                   |                                  |                                   |                          |  |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Kelancaran   | Sangat lancar tanpa jeda panjang  | Lancar dengan jeda wajar         | Kurang lancar, sering berhenti    | Tidak lancar             |  |
| Kosakata     | Kosakata kaya dan tepat           | Kosakata tepat, variasi terbatas | Kosakata terbatas, beberapa salah | Kosakata sangat terbatas |  |
| Percaya Diri | Sangat percaya diri dan ekspresif | Percaya diri                     | Kurang percaya diri               | Tidak percaya diri       |  |

**Nilai Akhir = (Total Skor / 16) x 100**

### **I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- Buku Mawad Ta'limiyah Maharah Kalam - Program Kalam Intensif Al Hikmah Boarding School Batu (2024)
- Papan tulis / whiteboard dan spidol
- Gambar tampilan aplikasi WhatsApp yang telah diberi label kosakata Arab
- Kartu kosakata (flash cards) bahasa Arab
- Kamus Kontekstual Arab-Indonesia (Basuni & Nashiroh Ishaq, 2012)

Mengetahui,  
Kepala SMA Al Hikmah Boarding School Batu

Batu, \_\_\_\_\_ 2024  
Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

**Al-Ustadz Ahmad Fais, M.Pd.**

**Al-Ustadz Nawwirul Huda, S.Pd.**

بناءً على خطة التدريس التي صممها معلم اللغة العربية لدى طلاب  
الفصل العاشر في هذا المعهد تتكون من ثلاثة مواضع منها: التعارف (المفردات  
- المحادثة)، الدرس الأول: التوساب (المفردات - المحادثة)، الدرس الثاني:  
التقويم الأسبوعي (المفردات - المحادثة). وأما الأهداف التعليمية التي كتبها  
المعلم يرتبط بالكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءات، منها (١) معرفة  
المفردات والتعبير المتعلقة بالموضوع، (٢) شرح المعنى والوظيفة المرتبطة  
بالموضوع، (٣) قراءة النصوص المتعلقة بالموضوع مع النطق والترجمة، (٤) تطبيق  
المحادثة وفقاً للأمثلة المتوفرة.<sup>٨٦</sup>

كما قال الأستاذ نور الهدى عن أهداف تعليم اللغة العربية في معهد  
الحكمة باتو:

"أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية في المدرسة ليس مجرد  
حفظ المفردات أو معرفة القواعد، ولكن حتى يتمكن الطلاب من  
استخدام اللغة كوسيلة بسيطة للتواصل، شفها أم كتابيا. كما أن تعليم  
اللغة العربية يوجه لتمكن الطلاب من فهم النصوص القرائية ذات  
الصلة، وخاصة ما يرتبط بالعلوم الدينية والحياة اليومية. وأضاف المعلم  
أن تطبيق المنهج الدراسي المستقل جعل تعليم اللغة العربية أكثر مرونة  
وتركزا على الطلاب. إذ يمنح الطلاب حرية في استكشاف اهتماماتهم  
وقدراتهم، مثل مشروع القراءة، أو ممارسة المحادثة، أو كتابة نصوص  
بسيطة. ويقوم المعلم بدور الميسر الذي يقدم التوجيه والإرشاد والأمثلة  
الممارسة الحقيقية." <sup>٨٧</sup>

---

<sup>٨٦</sup> دراسة الوثائق من خطة التدريس

<sup>٨٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

ويذكر أيضا أن هذا المنهج يساعد الطلاب على فهم أهداف التعلم بسهولة، لأن المواد مرتبطة بسياقات حياتهم اليومية. على سبيل المثال في موضوع "الوتساب"، لا يقتصر الطلاب على حفظ المفردات فحسب، بل يمارسونها مباشرة في محادثات قصيرة مع زملائهم. وبهذه الطريقة تتحقق أهداف التعلم التي تشمل إتقان المفردات ومهارات الكلام والقراءة والكتابة بشكل تدريجي.

من البيانات السابقة، استخدم معلم اللغة العربية بالمنهج الاستقلال. منهج الاستقلال هو منهج تعليمي في إندونيسيا صمم من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا كجزء من جهود تحقيق "الحرية في التعلم" (Merdeka Belajar) للطلاب والمعلمين. يركز هذا المنهج على تعزيز الكفاءات الأساسية، والتعلم المتمركز حول الطالب، والمرونة في عملية التعلم.

وبناء على دراسة وثائق خطة التدريس والمقابلة، يمكن ملاحظة أن تخطيط تعليم اللغة العربية على تحديد أهداف واضحة للتعليم. أما الأهداف العامة في هذا المعهد فهي مستندة إلى الكفاءات الأساسية المحددة ومؤشرات تحقيقها، بالإضافة إلى مراعاة احتياجات الطلاب وقدراتهم. بينما تتمثل الأهداف الخاصة للمعهد في تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية واستخدامها بطلاقة في حياتهم اليومية، من خلال مهارة الكلام والكتابة، كما هو الحال في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.

بعد قيام الباحث بجمع البيانات من خلال المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الداخلية ومعلم اللغة العربية عن تخطيط تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، ثم رأى الباحث خطة التدريس التي صنعها المعلم بأنها تتكون من تحديد

أهداف التعليمية، والوحدة التعليمية، والكتب المدرسية، وأدوات التقييم، والوسائل والمصادر التعليمية.

أ. تحديد أهداف التعليم اللغة العربية

إن أهداف التعليم مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم، لأنها توضح النتيجة التي نريد أن يصل إليها الطالب بعد الدرس، مثل معرفة شيء جديد أو مهارة معينة. فعندما تكون الأهداف واضحة، يصبح عمل المعلم في الفصل أكثر سهولة ونظاما، وتكون أنشطة التعليم مركزة نحو ما نريد تحقيقه. ولهذا السبب يجب على المعلم أن يعرف جيدا أهداف الدرس قبل أن يبدأ بالتدريس حتى ينجح في توجيه الطلاب بالطريقة الصحيحة.

ب. تحديد الوحدة التعليمية

انطلاقا من تحديد أهداف التعليم، ينبغي على المعلم أن يراعي بعض الأمور عند إعداد خطة تعليم اللغة العربية، ومن أهمها المواد التعليمية للطلاب. فالمواد التعليمية تعد من العناصر الأساسية التي تسهم في نجاح عملية التعلم، إذ لا يقتصر اعتماد الطلاب على شرح المعلم فحسب، بل تمكنهم من التعلم الذاتي بفضل تنوع مصادر هذه المواد.

بناء على خطة التدريس التي صممها معلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في هذا المعهد تتكون من ثلاثة مواضع منها: التعارف (المفردات - المحادثة)، الدرس الأول: الوتساب (المفردات - المحادثة)، الدرس الثاني: التقويم الأسبوعي (المفردات - المحادثة).

كما قال معلم اللغة العربية:

"المواد المستخدمة في هذا المعهد مأخوذة من كتاب ألفه الأستاذ

عبد المحيط وهذا الكتاب تكون بحثه في كتابة الرسالة الماجستير وهو

من أحد معلم اللغة العربية في هذا المعهد.<sup>٨٨</sup>

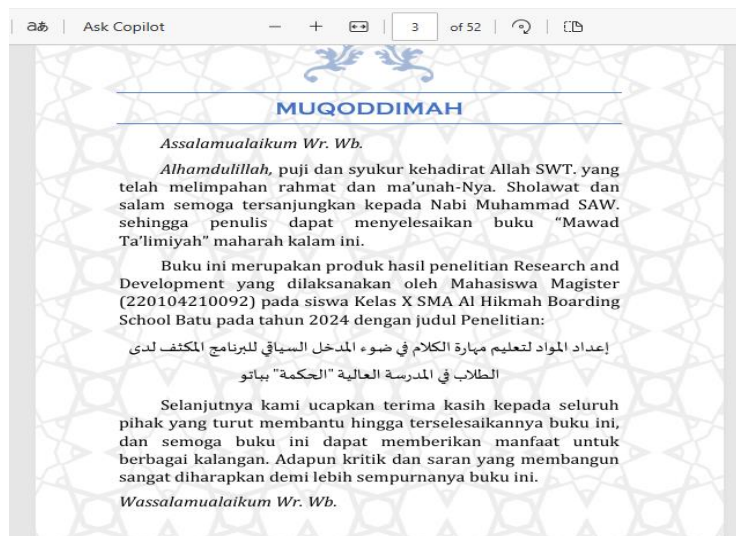
من خلال دراسة الوثائق في خطة التدريس والمقابلة، أن المواد التعليمية

للغة العربية في هذا المعهد مأخوذة من كتاب اللغة العربية الذي ألفه الأستاذ

عبد المحيط وهذا الكتاب تكون بحثه في كتابة الرسالة الماجستير وهو من أحد

معلم اللغة العربية في هذا المعهد. بانسبة للصف العاشر تخصيص الوقت في

الأسبوع هي ساعتان من التعليم بواقع ساعة واحدة لمدة ٣٠ دقيقة.



## صورة ٢: الكتاب المستخدمة في تعليم اللغة العربية

ج. تحديد الوسائل والمصادر التعليمية

بالإضافة إلى الأهداف والمناهج، يحتاج المعلم إلى التركيز على وسائل

التعليم في تدريس اللغة العربية. فالوسائل التعليمية جزء مهم يساعد في نجاح

<sup>٨٨</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

عملية التعلم، وهي كل ما يمكن أن يستخدمه المعلم لتوصيل المعلومات وتشجيع الطلاب على التفكير والاهتمام بالتعلم. ومن خلال هذه الوسائل، يمكن للمعلم أن يجعل الدروس أكثر متعة وتنوعا.

بناء على نتيجة المقابلة مع نائب رئيس المدرسة الداخلية أن:

"وسائل التعليم المستخدمة في هذا المعهد هي الكتاب التعليمية، والأدوات التعليمية في الفصل، مثل السبورات والمكاتب والكراسي والشاشات. ولكل طالب يستخدم الحاسوب في عملية التعليم لأن عملية التعليم في هذا المعهد باستخدام التعلم الإلكتروني.<sup>٨٩</sup>"

وقال معلم اللغة العربية: "الوسائل التعليمية المستخدمة هي الكتاب والوحدة التعليمية التي يوجد في التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني يساعد كثيرا، خاصة في تنوع الوسائل التعليمية. يستطيع الطلاب الوصول إلى المواد والفيديو والتمرينات في أي وقت، وهذا يجعل عملية التعلم لا تقتصر في الفصل فقط. يعتمد في هذا المعهد على التعلم الإلكتروني بما يقارب خمسين في المئة من العملية التعليمية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر مرونة وحداثة.<sup>٩٠</sup>"

بناء على دراسة وثائق خطة التدريس والمقابلة، تتمكن الملاحظة أن وسائل التعليم المستخدمة في هذا المعهد تعتمد على أسلوب التعلم عبر الإنترنت في عملية التعليم والتعلم، أما تطبيق هذا من خلال استخدام المنصات الرقمية المختلفة كوسيلة رئيسية لتقديم الدروس، وتكليف الطلاب بالواجبات، وإجراء عمليات التقييم. ومن خلال وجود التعلم القائم على الانترنت، يتمكن

---

<sup>٨٩</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ إمام صالحين، كنائب رئيس المدرسة الداخلية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٩٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

المعلمون من عرض المواد التعليمية بطريقة أكثر تفاعلية، بينما للطلاب فرصة الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.

#### د. تحديد أدوات التقييم

أدوات التقييم هي وسيلة أو أداة تُستخدم لقياس قدرات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم في عملية التعليم والتعلم. وبعبارة أخرى، تساعد أداة التقييم المعلم على معرفة مدى تحقق أهداف التعلم. بعد رأى الباحث خطة التدريس، أن التقويم في عملية التعليم لهذا المعهد يتكون من التقييم التشخيصي، التقييم البنائي، التقييم الختامي\الجمعي، التقييم الأصيل (Authentic Assessment)، تقييم السلوك والقيم، تقييم المشروع وملف الإنجاز.

تبيّن أن المدرسة الحكمة باتو طبقت نظام الرقمنة في إعداد مواد التعلم، حيث جمعت جميع الوحدات والدروس في منصة رقمية واحدة يعني في منصة التعلم الإلكتروني. وهذا ساعد المعلمين والطلاب على الوصول إلى المواد بسهولة في أي وقت دون الحاجة إلى حمل الكثير من الكتب الورقية. وقد سهّلت هذه الرقمنة عملية تنظيم المواد التعليمية، بحيث أصبحت مرتبة وواضحة، ويمكن تحديثها بشكل سريع عند الحاجة. كما ساعدت الطلاب على مراجعة الدروس بشكل مستقل، وزادت من تفاعلهم مع التعلم، لأنهم اعتادوا استخدام الوسائل الرقمية في حياتهم اليومية.

## ٢. تنفيذ في إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

بناء على نتيجة الملاحظة الذي قام به الباحث في معهد الحكمة باتو أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يتكون من: (١) طريقة التعليم، (٢) وسائل التعليم. يصبح منهج تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو يتكون من طريقة التعليم ووسائل الإيضاح للتعليم.

### أ) طريقة التعليم

إن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس متنوعة. قد استخدم المعلم الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة المناقشة، الطريقة الخطابة.<sup>٩١</sup> ومن خلال الملاحظة والمقابلة الميدانية التي أجراها الباحث أثناء عملية تعليم اللغة العربية التي أجريت مع المعلم، وجد أن المعلم يفضل استخدام طريقة المناقشة أكثر من غيره من الطريقة الأخرى في أثناء عملية التدريس. ويرى المعلم أن هذه الطريقة يساهم في تنشيط الطلاب ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلاً ومشاركة، كما يعزز من دور الطالب بوصفه محورا أساسيا في عملية التعلم.

عندما سأل الباحث إلى معلم اللغة العربية للصف العاشر بنسبة إلى الطريقة المستخدمة يقول:

"الطريقة المستخدمة لعملية التعليم في هذا الفصل متنوعة فالطريقة المستخدمة حسب الحاجة، ربما في درس معين يحتاج إلى طريقة الخطابة، فطريقة الخطابة يعني المعلم يتكلم أكثر ثم بعد شرحه المعلم المادة يختار أحد الطلاب أو أكثر من أجل أن يشرح من فهمه. وربما في بعض

---

<sup>٩١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

الموضوعات يحتاج إلى طريقة المناقشة، مثلاً تقسيم الطلاب إلى الفرق، ويوزع المعلم الموضوعات المختارة إلى الفرق للمناقشة ويأمر المعلم طلابه بأن يشرح المواد التي قد قام بمناقشتها وتقديم المقالة. وأيضاً يستخدم المعلم طريقة المباشرة، فطريقة المباشرة لا بد أن يشرح باللغة العربية مباشرة ولا يستخدم اللغة الإندونيسية مثلاً المعلم حينما يشرح معنى الكلمة أو المفردة فلا يترجم إلى اللغة الإندونيسية مباشرة، بل يشرح معنى الكلمة بمصادفها أو ضدها أو تعريف الكلمة أو يدخل في الجملة بمشاركة الطلاب. يراعي المعلم اختيار الطريقة التعليمية المناسبة وفقاً لموضوع الدرس ومستوى الطلاب، ويسعى المدرسون إلى توضيح المعاني باستخدام اللغة العربية أولاً، من خلال توظيف المترادفات وذكر الأضداد وتقديم الأمثلة السياقية. ولا تستخدم طريقة الترجمة إلا عند الحاجة الضرورية، حيث تعد وسيلة الترجمة توظف في نهاية عملية الشرح لتأكيد الفهم.<sup>٩٢</sup>

وعندما سأل الباحث مع بعض الطلاب في مادة اللغة العربية يقول:  
"نشعر بالفرح أن نتعلم بالمعية والجماعة في الفصل مع الأستاذ نور الهدى بالدرس اللغة العربية، والجو في الفصل يكون ممتع ومريح أيضاً المعلم يجعل التعليم غير صعب لكن يجعل سهولة في الفهم."<sup>٩٣</sup>  
وذكر أيضاً أحد الطلاب:

"أن الدرس يكون ممتعاً لأن المعلم يستخدم طرقاً مختلفة في التعليم، مثل الألعاب اللغوية، والمسابقات، والحوار بين الطلاب، واستخدام الفيديو والصور. هذه الأشياء تجعل الطلاب يشعرون بالنشاط والفرح في أثناء التعلم. والعمل الجماعي يجعل التعلم أجمل، لأنهم يتعاونون مع

---

<sup>٩٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٩٣</sup> نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب بمعهد الحكمة باتو في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥

أصدقائهم، ويشعرون بالسعادة عندما يمدحهم المعلم أو يعطيهم جوائز صغيرة على نشاطهم في الفصل.<sup>٩٤</sup>

## الجدول ٢

طريقة ووسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو

### 1. METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN

| Komponen   | Keterangan                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| Pendekatan | Contextual Teaching and Learning (Pendekatan Kontekstual)   |
| Metode     | Mubasyiroh (Langsung/Direct Method)                         |
| Strategi   | Isma' wa Raddid (Dengar-Ucap) dan Hiwar (Dialog/Percakapan) |

### 2. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN 1 (45 Menit) - Mufrodat & Hiwar Pertama

| Tahap       | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                       | Waktu    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| PENDAHULUAN | Guru membuka pelajaran dengan salam (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) dan berdoa bersama.                                             | 10 Menit |
|             | Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas.                                                                     |          |
|             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: mampu melafalkan dan menghafal kosakata tentang WhatsApp serta mempraktikkan dialog. |          |

<sup>٩٤</sup> نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب بمعهد الحكمة باتو في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥

|                      |                                                                                                                                                 |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      | Guru melakukan apersepsi: menanyakan kepada siswa apakah mereka menggunakan WhatsApp dan apa saja fitur yang ada.                               |          |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | Guru menampilkan gambar tampilan WhatsApp dengan label kosakata Arab (الدَّرْدَشَةُ، الحَالَةُ، المُكَالَمَةُ) di papan tulis. Siswa mengamati. | 25 Menit |
|                      | Guru membacakan kosakata satu persatu dengan artikulasi jelas. Siswa menyimak.                                                                  |          |
|                      | Guru membaca kosakata, siswa mengulangi bersama-sama (klasikal), kemudian per-baris, kemudian perorangan secara acak.                           |          |
|                      | Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang kosakata yang belum dipahami artinya.                                                               |          |
|                      | Guru membacakan dialog hiwar pertama dengan intonasi yang benar. Siswa mendengarkan, kemudian membaca bersama-sama.                             |          |
|                      | Siswa berpasangan dan mempraktikkan dialog hiwar di tempat duduk masing-masing. Guru memantau dan memberikan koreksi.                           |          |
| <b>PENUTUP</b>       | Guru bersama siswa mereview kosakata yang telah dipelajari dengan cara tanya-jawab lisan.                                                       | 10 Menit |
|                      | Guru memberikan tugas hafalan: siswa wajib menghafal minimal 15 kosakata tentang WhatsApp untuk pertemuan berikutnya.                           |          |
|                      | Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.                                                                                                    |          |

**PERTEMUAN 2 (45 Menit) - Evaluasi Hafalan & Latihan Produktif**

| Tahap                | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                              | Waktu    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>PENDAHULUAN</b>   | Guru membuka dengan salam dan doa, mengecek kehadiran siswa.                                                                                                       | 5 Menit  |
|                      | Guru melakukan review singkat dengan menunjuk siswa secara acak untuk menyebutkan kosakata yang telah dipelajari.                                                  |          |
|                      | Guru menyampaikan agenda pertemuan: evaluasi hafalan, penampilan hiwar, dan latihan membuat kalimat.                                                               |          |
| <b>KEGIATAN INTI</b> | Guru mengetes hafalan kosakata siswa secara perorangan/kelompok kecil. Guru menyebutkan arti Indonesia, siswa menyebutkan arabnya.                                 | 30 Menit |
|                      | Penampilan Hiwar 3-4 pasang siswa dipilih secara acak untuk mempraktikkan dialog hiwar di depan kelas. Siswa lain menyimak dan memberikan apresiasi.               |          |
|                      | Guru memberikan latihan: siswa membuat kalimat sederhana secara lisan menggunakan kosakata yang telah dipelajari (misalnya: أَكْتُبُ رِسَالَةً، أُرْسِلُ مَلَكًا). |          |
|                      | Guru memimpin drill lisan: siswa mengucapkan kalimat sederhana menggunakan 5 kata kerja yang telah dipelajari.                                                     |          |
|                      | Siswa mempraktikkan hiwar kedua (tentang video call) secara berpasangan di depan kelas.                                                                            |          |
|                      | Guru memberikan umpan balik dan koreksi atas penampilan siswa dengan bahasa yang memotivasi.                                                                       | 10 Menit |
| <b>PENUTUP</b>       | Guru menyampaikan gambaran materi berikutnya (BAB 2: Evaluasi Pekan) dan meminta siswa mempersiapkan diri.                                                         |          |
|                      | Guru menutup dengan doa dan salam.                                                                                                                                 |          |

من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة، وجد الباحث أن المعلم استخدم عدة طرق في تعليم اللغة العربية، مثل الطريقة الخطابية، الطريقة المباشرة، الطريقة المناقشة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية. واختار المعلم هذه الطرق حسب مستوى الطلاب وموضوع الدرس.

#### ب) وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي كل الأدوات والأجهزة والمواد التي تستخدمها المعلمة لجعل التعليم أسهل وأفضل. وتساعد هذه الوسائل في نقل المعلومات إلى الطلاب، وتوضيح الأشياء الصعبة، وتسهيل الفهم، وتقوية الذاكرة والحفظ.

عندما سأل الباحث إلى معلم اللغة العربية الوسائل المستخدمة يقول: "إن هناك وسائل تعليمية رقمي كثيرة تستخدم في الفصل، مثل الحاسوب، وجهاز العرض، ومكبر الصوت، والسبورة الذكية، وأشار المعلم إلى أن استخدام الوسائل الرقمي يجعل تعليم اللغة العربية أكثر متعة وسهولة. كمثال عند تعليم المفردات أو المحادثة، يعرض المعلم مقاطع فيديو قصيرة أو رسوما متحركة تعليمية حتى يفهم الطلاب المعنى بشكل أفضل. كما يستعمل تسجيلات صوتية لتدريب الطلاب على مهارة الاستماع والنطق الصحيح."<sup>٩٥</sup>

أن استخدام الوسائل ومصادر التعلم في معهد الحكمة باتو ساعد بشكل كبير في تحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. فقد استخدم المعلم كتاب "مواد تعليمية لمهارة الكلام - برنامج الكلام المكثف (٢٠٢٤)" كمرجع أساسي في التدريس، مما

<sup>٩٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

ساعد الطلاب على تعلّم العبارات والتراكيب بشكل منظم وسهل الفهم.

كما استخدم المعلم وسائل بسيطة مثل السبورة والأقلام لشرح الدروس وتوضيح الأمثلة، وهذا ساعد الطلاب على متابعة الشرح بشكل واضح. ولم يقتصر الأمر على ذلك، بل استخدم المعلم أيضا صورا لتطبيق المواد ثم تزويدها بمفردات باللغة العربية، حتى كانت قريبة من حياة الطلاب اليومية، مما جعل التعلم أكثر واقعية وممتعة.

### ٣. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

عملية التقويم هي المرحلة الأخيرة من التعلم لتحديد نتائج تعلم الطلاب أو لمعرفة كفاءة الطلاب في التعلم مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. كما قال معلم اللغة العربية:

أن التقويم في هذا المعهد تتكون من نوعان التقويم الرسمي والتقويم غير الرسمي. التقويم الرسمي هو التقويم الختامي لمنتصف الفصل الدراسي (Asesmen Sumatif Tengah Semester)، والتقويم الختامي لنهاية الفصل الدراسي (Asesmen Sumatif Akhir Semester). والتقويم الختامي لمنتصف الفصل الدراسي قام به في نصف الفصل الدراسي ويهدف لمعرفة مستوى تقدم الطلاب في منتصف الفصل ولمساعدتهم قبل الوصول إلى التقييم الختامي في نهاية الفصل الدراسي، وأما التقويم الختامي لنهاية الفصل الدراسي قام به في نهاية الفصل الدراسي ويهدف كأساس إعداد تقرير نتائج التعلم وتقييم نجاح عملية التعليم. وإن التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو في كل اختتام الباب. وشكل التقويم بالاختبار التحريري أو اختار المشروع. وأداة السؤال لاختبار

تحريرى تستخدم بالأسلة اللى تكون فى وحدة التعليمية كما وجد فى التعلم الإلكترونى. وأما الاختبار الشفوى عادة سأل المعلم الطلاب مباشرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية. واختبار المشروع هو الوظيفة اللى يعطى به المعلم لكل الطالب أو المجموعة لصناعة فيديو المرتبط بالموضوع.<sup>٩٦</sup>

وقال المعلم أيضا: "إن جميع أنشطة التقييم فى هذا المعهد تجرى بموقع التعلم الإلكترونى. جميع المعلمين فى معهدنا وجب علينا وضع أسئلة الامتحان فى موقع المدرسة (تطبيق مدرسى). لذلك، الطلاب لا يستخدمون الورق عند الامتحان بل يجيبون مباشرة فى التطبيق. وهذا النظام يسهل عمل المعلمين والطلاب معا فالمعلم يستطيع متابعة نتائج التقييم مباشرة فى الموقع، والطلاب يمكنهم أداء التقييم بسهولة باستخدام حاسوبهم. هذا النظام يساعد المدرسة فى حفظ بيانات التقييم بطريقة منظمة وأمنة."<sup>٩٧</sup>

## ١. أنواع اختبارات تقييم مهارة الكلام فى معهد الحكمة باتو

بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، تبين أن عملية تقييم مهارة الكلام فى معهد الحكمة باتو لم تقتصر على نوع واحد من الاختبارات، بل تنوعت بحسب الشكل، والوقت، والهدف. وقد استخدمت هذه الأنواع من التقييم لمتابعة تطور الطلاب فى استخدام اللغة العربية داخل المعهد بطريقة منظمة ومستمرة.

---

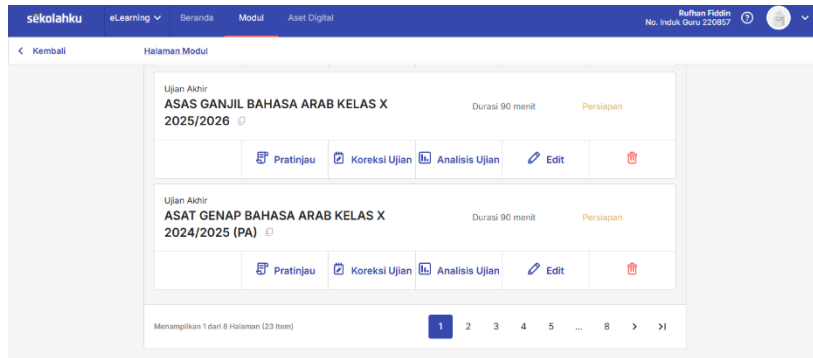
<sup>٩٦</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية فى التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

<sup>٩٧</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية فى التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

## أ) الاختبارات بحسب الشكل

### ١) الاختبار التحريري

استخدم الاختبار التحريري لقياس فهم الطلاب للمفردات والتراكيب والموضوعات التي درسوها في الوحدة التعليمية. وقد اعتمد المعلمون على الأسئلة الموجودة في التعلم الإلكتروني داخل تطبيق المدرسة. وأجاب الطلاب عن الأسئلة مباشرة باستخدام الحاسوب دون استعمال الورق.



صورة ٣: الاختبار التحريري بموقع التعلم الإلكتروني في المعهد الحكمة باتو

### ٢) الاختبار الشفوي

قام المعلم بطرح أسئلة مباشرة على الطلاب أثناء عملية التعلم، ثم أجاب الطلاب باللغة العربية بشكل شفهي. وهدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرة الطلاب على التحدث، وسرعة الاستجابة، وصحة النطق أثناء الكلام.

### ٣) الاختبار المشروع

أعطى المعلم الطلاب وظائف فردية أو جماعية لصناعة فيديو باللغة العربية مرتبط بالموضوع الدراسي. وقد ساعد هذا النوع من التقييم الطلاب على ممارسة اللغة العربية بطريقة أكثر إبداعاً وواقعية، كما زاد من ثقتهم بأنفسهم عند التحدث.

## ب) الاختبارات بحسب الوقت

### ١) التقييم الختامي لمنتصف الفصل الدراسي

أجري هذا التقييم في منتصف الفصل الدراسي لمعرفة مستوى تقدم الطلاب بعد دراسة عدد من الدروس. وساعد هذا التقييم المعلمين على معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب قبل الوصول إلى الاختبار النهائي.

### ٢) التقييم الختامي لنهاية الفصل الدراسي

أجري هذا النوع في نهاية الفصل الدراسي، وكان يهدف إلى قياس نتائج التعلم بشكل شامل. كما استخدمت نتائجه في إعداد تقارير الطلاب ومعرفة مدى نجاح عملية تعليم اللغة العربية.

### ٣) التقييم غير الرسمي

لم يقتصر التقييم على الامتحانات الرسمية فقط، بل قام المعلمون أيضاً بالتقييم غير الرسمي في كل لقاء دراسي أو بعد الانتهاء من كل باب. وقد ساعد هذا النوع على متابعة تطور الطلاب بشكل مستمر دون انتظار الامتحان النهائي.



صورة ٤ : الاختبار بعد الانتهاء من باب الكتاب الكلام الوافي

(ج) الاختبارات بحسب الهدف

(١) اختبار قياس الفهم والتعلم

هدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمادة

التعليمية، خاصة المفردات والتعبيرات المتعلقة بالمواد التي تعلموها في

الفصل.

**Materi Pertama**  
**الوَائْسَاب (Whats App)**

**Tujuan Pembelajaran**

- 1) Siswa mampu melafalkan kosakata bahasa Arab tentang "Whats App" dengan benar.
- 2) Siswa mampu memahami arti dari kosakata yang dilafalkan dengan baik.
- 3) Siswa mampu mempraktikkan pembacaan dialog tentang "Whats App" dengan benar.
- 4) Siwa mampu mengungkapkan kalimat sederhana bahasa tentang "Whats App" dengan benar.

{ 2 }

صورة ٥: الهدف من باب "الواتساب" من الكتاب الكلام الوافي

## ٢) اختبار مهارة الكلام

استخدم الاختبار الشفوي لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحديث والتواصل اليومي، ومعرفة مستوى الطلاقة وصحة النطق لديهم.

## ٣) اختبار الإبداع والتطبيق العملي

ظهر هذا الهدف في اختبار المشروع، حيث لم يركز المعلم على الحفظ فقط، بل شجّع الطلاب على استخدام اللغة العربية في مواقف عملية من خلال إعداد الفيديوهات والأنشطة الجماعية.

## ٤) اختبار استخدام التكنولوجيا في التعلم

اعتمد المعهد على نظام التعلم الإلكتروني في جميع عمليات التقييم، مما سهّل على المعلمين متابعة نتائج الطلاب بشكل مباشر، كما ساعد الطلاب على أداء الاختبارات بطريقة سهلة ومنظمة. وقد ساهم هذا النظام في حفظ بيانات التقييم بشكل آمن ومرتب داخل تطبيق المدرسة.

وفقا إلى مقابلات، تمكن الملاحظة أن قد استخدم المعهد أنواعا مختلفة من التقييم، مثل الاختبارات الشفوية والتحريرية واختبارات المشروع، إضافة إلى التقييم الرسمي وغير الرسمي الذي أجري بشكل دوري داخل المعهد. كما ساعدت البيئة اللغوية في المعهد، وبرامج المحادثة، واستخدام التعلم الإلكتروني، على زيادة تفاعل الطلاب مع اللغة العربية وجعل عملية التعلم أكثر سهولة

وواقعية. وأظهرت النتائج أن الطلاب بدأوا يمتلكون قدرة أفضل في النطق، واستخدام المفردات، والتواصل باللغة العربية بثقة أكبر، خاصة مع وجود الدعم المستمر من المعلمين والمشرفين. لذلك يمكن القول إن نجاح تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو لم يعتمد على المادة التعليمية فقط، بل اعتمد أيضا على الإدارة التعليمية الجيدة التي خلقت بيئة تعليمية نشطة ومشجعة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

والمدرسة تطبق نظام التقويم الرقمية بشكل كامل باستخدام تطبيق "مدرستي". هذا النظام يسهل عملية التقويم، ويوفر الوقت والجهد للمعلمين والإدارة. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات التقنية، فإن تطبيق التقويم الرقمية يعتبر تطورا إيجابيا يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير بيئة التعلم في المدرسة.



صورة ٥: عملية التقويم الختامي لنهاية الفصل الدراسي في مادة اللغة العربية

ب. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

بناءً على عملية البحث الذي أجري في معهد الحكمة باتو، تبين أن إدارة تعليم اللغة العربية كان لها دور مهم في تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية، سواء في الفهم أو في مهارات استعمال اللغة في الحياة اليومية. ولم تتطور قدرة الطلاب بشكل عشوائي، بل جاءت من خلال إدارة تعليمية منظّمة ومستمرة وموجهة بشكل جيد.

## ١. الجوانب اللغوية في مهارة الكلام التي تأثرت بدور إدارة تعليم اللغة العربية

### أ) جانب صحة النطق

النطق الصحيح للحروف العربية أو ما عرف بمخارج الحروف من أهم الأساسيات في مهارة الكلام. فالطالب الذي استطاع نطق الحروف بشكل صحيح كان أكثر قدرة على التحدث باللغة العربية بطريقة واضحة ومفهومة. ولهذا السبب اهتم المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية بتدريب الطلاب على النطق منذ المراحل الأولى من التعلم. وتميّزت اللغة العربية بأصوات خاصة لا توجد في اللغة الإندونيسية، لذلك واجه بعض الطلاب صعوبة في نطق بعض الحروف العربية، خاصة الحروف الحلقية مثل: ع، ح، خ، غ، وكذلك الحروف المفخمة مثل: ص، ض، ط، ظ. وقد احتاج الطلاب إلى تدريب متكرر حتى استطاعوا التفريق بين هذه الأصوات ونطقها بطريقة صحيحة. ومن خلال المقابلة مع أحد معلم اللغة العربية<sup>٩٨</sup>، قال له:

---

<sup>٩٨</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

أن المعهد اهتمّ كثيرا بتعليم مخارج الحروف منذ بداية تعلم الطلاب للغة العربية، لأن الأخطاء في النطق إذا تعود عليها الطالب في المراحل الأولى يصعب تصحيحها في المراحل التالية. لذلك استخدم المعلمون وسائل مساعدة مثل التسجيلات الصوتية للناطقين الأصليين باللغة العربية، حتى يستطيع الطلاب سماع النطق الصحيح وتقليده بطريقة أفضل، مما ساعدهم على تحسين مهارة الكلام بشكل تدريجي.

لم يحدث تطور قدرة الطلاب في اكتساب النطق مخارج الحروف من دون دور إدارة التعلم، لأن المعهد أدخل برامج تدريب النطق في المنهج بشكل منظم. كما وفرّ معمل لغة يحتوي على وسائل صوتية جيدة تساعد الطلاب على سماع النطق الصحيح وتقليده. بالإضافة إلى ذلك، شارك مشرف المسكن في متابعة طريقة كلام الطلاب في المحادثات اليومية، مما ساعدهم على تحسين النطق ومخارج الحروف بشكل مستمر.

#### ب) جانب قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية

إتقان المفردات من العناصر المهمة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، لأن الطالب لا يستطيع التعبير عن أفكاره أو إجراء المحادثة بشكل جيد من دون امتلاك مفردات كافية. وكلما ازدادت المفردات التي عرفها الطالب، أصبح أكثر قدرة على التحدث وفهم الكلام داخل

الفصل وخارجه. لذلك اهتمّ المعهد بتنمية المفردات العربية لدى الطلاب بشكل مستمر ومنظم.

ظهر الباحث أن برنامج المفردات في المعهد سار بعدة طرق تساعد الطلاب على تعلّم الكلمات الجديدة بسهولة. ففي كل يوم ألزم الطلاب بحفظ عشر مفردات جديدة على الأقل، وكانت هذه الكلمات مرتبطة بالحياة اليومية في السكن والمدرسة حتى يسهل عليهم استخدامها في المحادثة اليومية. وبعد ذلك اختبر المعلمون هذه المفردات كل صباح قبل بداية الدروس للتأكد من حفظها وفهم معناها.<sup>٩٩</sup>

كما وضع المعهد لوحات المفردات العربية في أماكن مختلفة داخل المدرسة والسكن، حتى يشاهدها الطلاب بشكل متكرر في حياتهم اليومية. وقد ساعدت هذه الطريقة الطلاب على تذكر الكلمات بسرعة، لأنهم رأوا المفردات واستعملوها بشكل مستمر أثناء التواصل مع أصدقائهم والمعلمين.<sup>١٠٠</sup>

إضافة إلى ذلك، نظّم المعهد نشاط المحاورة كل أسبوع داخل مجموعات الحلقة اللغوية، حيث تدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية أمام زملائهم. وفي هذا النشاط لم يركّز المعلمون على صحة الكلام فقط، بل اهتموا أيضا بعدد المفردات التي استخدمها الطلاب أثناء المحادثة. ومن خلال هذه الأنشطة ظهر أن إدارة التعلم ساعدت الطلاب على زيادة حصيلتهم اللغوية وجعلتهم أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

---

<sup>٩٩</sup> نتيجة الملاحظة الباحث حول المعهد الحكمة باتو

<sup>١٠٠</sup> نتيجة الملاحظة الباحث حول المعهد الحكمة باتو

### ج) جانب استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي

القدرة التواصلية من الجوانب المهمة في مهارة الكلام، لأنها لا تتعلق بحفظ القواعد فقط، بل بقدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل الحقيقي داخل الحياة اليومية. فالطالب لا يكفي أن يعرف القواعد والمفردات، بل يحتاج أيضا إلى القدرة على التعبير عن أفكاره، وفهم كلام الآخرين، والرد عليهم بطريقة مناسبة أثناء المحادثة. ظهر الباحث أن إدارة التعليم في معهد الحكمة باتوا اهتمت بتنمية هذا الجانب من خلال توفير أنشطة تساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل عملي. ومن أهم هذه الأنشطة برنامج يوم العربية الذي أقيم مرة كل أسبوع، حيث استخدمت اللغة العربية في كثير من الأنشطة اليومية داخل المعهد، حتى شعر الطلاب وكأنهم يعيشون في بيئة عربية حقيقية.

وأوضح أحد مشرف المسكن:

"بعض الطلاب الجدد في البداية شعروا بالتردد عند استخدام اللغة العربية، وكانوا كثيرا ما يطلبون الإذن للتحدث باللغة الإندونيسية. لكن بعد مرور حوالي شهرين داخل بيئة المنطقة العربية، بدأ الطلاب يتحدثون باللغة العربية بشكل أكثر طلاقة بصورة طبيعية. وأكد أن البيئة اللغوية داخل المعهد كان لها تأثير كبير في تشكيل عادة

التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، وليس التعلم داخل

الفصل فقط.<sup>١٠١</sup>

كما قدّم المعلمون والمشرفون مواقف تواصلية متنوعة تحاكي الحياة اليومية، مثل الحوار في الفصل، والحديث في السكن، والتعبير عن الرأي، والسؤال والجواب بين الطلاب. وقد ساعدت هذه الأنشطة الطلاب على التعود على استخدام اللغة العربية بشكل طبيعي، وليس فقط أثناء الدرس الرسمي.

#### د) جانب شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم عند التحدث باللغة العربية

الشجاعة والثقة بالنفس من الجوانب المهمة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية. فكثير من الطلاب امتلكوا معرفة جيدة بالقواعد والمفردات، لكنهم شعروا بالخوف أو التردد عند التحدث أمام الآخرين. ولم تكن المشكلة دائما في قلة المعرفة، بل في ضعف الثقة بالنفس والخوف من الوقوع في الخطأ أثناء الكلام.

ظهر الباحث أن إدارة التعليم في معهد الحكمة باتوا اهتمت ببناء ثقة الطلاب بأنفسهم عند استخدام اللغة العربية. لذلك لم يركز المعلمون على تصحيح الأخطاء بشكل يسبب الخوف أو الإحراج، بل حاولوا خلق جو تعليمي مريح يجعل الطلاب أكثر شجاعة في التحدث والتجربة.

كما أوضح معلم اللغة العربية:

---

<sup>١٠١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ فاروق عز الدين، مشرف المسكن الدولي في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

أن الثقة بالنفس في التحدث يمكن تدريبها وتنميتها  
مع الوقت. فالطلاب الذين يشعرون بالخوف عند الكلام  
باللغة العربية لا يحتاجون فقط إلى زيادة الحفظ، بل يحتاجون  
إلى فرص أكثر للتحدث في جو آمن وممتع يساعدهم على  
التعبير عن أنفسهم دون خوف أو تردد.<sup>١٠٢</sup>

كما طبق المعهد نظام المكافآت للطلاب الذين نشطوا في  
استخدام اللغة العربية داخل الفصل وخارجه. وقد شجعت هذه  
الطريقة الطلاب على المشاركة والتحدث بشكل أكبر، لأنهم شعروا  
أن جهودهم مقدرة من المعلمين والإدارة. بالإضافة إلى ذلك، طبق  
المعهد سياسة عدم معاقبة الطلاب بسبب أخطاء الكلام، حتى يشعروا  
بالأمان عند ممارسة اللغة العربية.

## ٢. العوامل الداعمة والمعوّقة في إدارة تعليم اللغة العربية

### أ) العوامل الداعمة

نُجحت إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو في تنمية  
مهاراة الكلام لدى الطلاب بسبب وجود عدة عوامل داعمة ساعدت  
على تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

(١) ساعدت بيئة المسكن الداخلي في المعهد على تعزيز  
الطلاب باستخدام اللغة العربية طوال اليوم، مما جعلها  
من أهم المميزات التي امتلكها المعهد بنسبة إلى المدارس  
العادية.

---

<sup>١٠٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

٢) أسهم التزام جميع عناصر المدرسة، بدءاً من مدير المدرسة والمعلمين ومشرفين المسكن حتى الموظفين، في دعم برامج اللغة العربية وتحقيق أهدافها التعليمية.

٣) كما ساعد نظام التقييم المستمر والشامل على معرفة الطلاب الذين واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية منذ وقت مبكر، مما سهّل تقديم المساعدة المناسبة لهم في الوقت المناسب.

٤) إضافة إلى ذلك، دعمت المرافق التعليمية الجيدة عملية التعلم، مثل معمل اللغة، والمكتبة العربية، ووسائل التعليم المتعددة التي استخدمها المعلمون داخل الفصل.

٥) ارتفعت دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، لأن أغلبهم نظروا إلى اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، مما جعلهم أكثر حماساً لتعلمها واستخدامها في حياتهم اليومية.

#### ب) العوامل المعوّقة

وبجانب العوامل الداعمة، وجدت أيضاً بعض العوامل المعوّقة التي ما زالت تحتاج إلى اهتمام ومعالجة من أجل تحسين إدارة تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

١) اختلفت قدرات الطلاب في اللغة العربية منذ بداية دخولهم إلى المعهد، مما جعل تطبيق طريقة تعليم واحدة لجميع الطلاب أمراً صعباً. فالطلاب الذين جاؤوا من

المعاهد الإسلامية امتلكوا قدرة أفضل مقارنة بنسبة إلى الطلاب القادمين من المدارس العامة.

(٢) كما أثر استخدام اللغة الأم، مثل اللغة الجاوية والإندونيسية، بشكل كبير على الطلاب، خاصة في المواقف غير الرسمية أو عندما عبروا عن مشاعرهم بشكل عفوي، مما جعلهم يعودون إلى لغتهم اليومية بدل اللغة العربية.

(٣) إضافة إلى ذلك، كانت وسائل الإعلام العربية الأصلية المناسبة لأعمار الطلاب واهتماماتهم ما تزال محدودة، مما أثر على فرص الطلاب في الاستماع إلى اللغة العربية الطبيعية واستخدامها بشكل أوسع.

ومن خلال ملاحظة مستوى الطلاب، ظهر تحسّن واضح خاصة في مهارة الكلام، حيث أصبح الطلاب قادرين على التعريف بأنفسهم، والتعبير عن آرائهم البسيطة، وإجراء محادثات يومية باللغة العربية. ولم يحدث هذا التطور من دون إدارة جيد من المعلمين، لأنهم أعدّوا عملية التعلم بطريقة ركّزت على استخدام اللغة بشكل عملي، وليس على حفظ القواعد والنظريات فقط. كما ظهر تطور في مهارة الاستماع أيضاً، حيث استطاع الطلاب فهم التعليمات البسيطة التي قدّمها المعلم باللغة العربية داخل الفصل.

وبناء على ذلك، توصّل الباحث إلى أن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتوا ساهمت بشكل واضح في تحسين قدرة الطلاب

على استخدام اللغة العربية. وقد ظهر ذلك من خلال تطور قدرتهم على فهم اللغة واستعمالها في مواقف مختلفة، خاصة في التواصل اليومي داخل المعهد.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

#### ١. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

تم عملية التخطيط في هذا المعهد من قبل خلال جهودهم للتكفير في كيفية إنشاء مؤسسة تعزز التعلم النشط للغة العربية دون ترك التقاليد الإسلامية للمعاهد الإسلامية مثل تعلم الكتب الكلاسيكية، وحفظ القرآن، وفصل بيئة سكن البنين. يقوم المعلم في بداية كل عام دراسية بإعداد الأدوات التعليمية تحت إشراف الإدارة، وتشمل هذه الأدوات نتائج التعلم، ومسار الأهداف التعليمية، والوحدة التعليمية، والكتب المدرسية، والوسائل التعليمية، وأدوات التقويم. وبعد الانتهاء من إعدادها، توضع إلى موقع التعلم الإلكتروني. هذا الجهد يتوافق مع تعريف التخطيط الذي عبر عنه مولياسا Mulyasa إلى أن التخطيط التعليمي الذي يعدّ بصورة واضحة ومنظمة يعدّ عاملاً أساسياً في تحسين جودة عملية التعليم والتعلم ونتائجها. وهذا يتوافق مع نتائج هذا البحث، حيث يقوم معلمو اللغة العربية في معهد الحكمة باتو بإعداد أدوات

التعلم بشكل تعاوني، ويتم تنسيقها من فريق المنهج والمعلمين، بما يضمن انسجام الأهداف التعليمية مع محتوى التعلم وأساليب التقويم.<sup>١٠٣</sup>

ثم المرحلة الآتية للتخطيط هي رسم خطة العمل فيها يقوم المخطط برسم خطة العمل، حيث يضع السياسات والإجراءات التي يسير التنفيذ وفقا لها. وقد تتضمن الخطة الرئيسية رسم خطط أخرى فرعية متكاملة معا، ومتصلة بالخطة الأساسية في هذه المرحلة، يتم أيضا تحديد عدة أشياء، مثل فئة التعلم، والمادة، ووقت تنفيذها، وهو تفسير هذه الأهداف. كما عبر ويليام عن التخطيط فإنه تحديد ما سيتم القيام به.<sup>١٠٤</sup>

هذا التخطيط هو وظيفة القائد المرتبطة باختيار الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج من البدائل الموجودة. هنا يتضمن التخطيط عدة أشياء. أولاً، عملية التخطيط، والتي تتضمن سلسلة من الخطوات المنطقية التي يتخذها القائد مع الأطراف ذات الصلة لاتخاذ القرارات. ثانياً، التخطيط التشغيلي، أي التخطيط الذي يتم تنفيذه بعد ترجمة الأهداف التنظيمية العريضة إلى خطط تشغيلية.<sup>١٠٥</sup>

ثم وافق بما كتبه عبد الكريم زين العابدين بأن إعداد أهداف التعلم، والوحدات التعليمية، وأدوات التقويم بصورة منهجية في بداية العام الدراسي يعد سمة أساسية للإدارة الفعالة لعملية التعلم. ويتوافق ذلك مع ممارسات تخطيط

---

<sup>103</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013)

<sup>104</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal 15.

<sup>105</sup> Imron Fauzi, *Manajemen Pendidikan Ala Rasulullah* ( Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hal 39

تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو، حيث يتم إعداد هذه المكونات بشكل منظم ومنسق قبل بداية عام الدراسية.<sup>١٠٦</sup>

كما أن توظيف التكنولوجيا في إدارة أدوات التعلم ينسجم مع ما توصلت إليه دراسة روسمان Rusman حيث أشار إلى أن استخدام أنظمة التعلم الإلكترونية يسهم في ترقية كفاءة العمل الإداري، وتعزيز مبدأ الشفافية، وتسهيل الوصول إلى وثائق وأدوات التعلم. وبناء على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز ما أكدته الدراسات السابقة من أن التخطيط التعليمي المنهجي، المدعوم بإدارة فعّالة وتوظيف التكنولوجيا، يعد عنصراً أساسياً في نجاح الإدارة التعليمية، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.<sup>١٠٧</sup>

بناء على ذلك، تعزز هذه الدراسة ما توصلت إليه الدراسات السابقة التي أكدت أن التخطيط الجيد للعملية التعليمية، إلى جانب الدعم الإداري من قبل المؤسسة التعليمية، وكذلك الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، تعدّ من العوامل الأساسية في نجاح إدارة التعليم، ولا سيما في مجال تعليم اللغة العربية. وتشير هذه النتائج إلى أن حسن التنظيم والتكامل بين الجوانب الإدارية والتربوية يسهمان بشكل فعّال في تحسين جودة التعليم وتحقيق أهدافه.

قام رئيس المدرسة في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية بصياغة عناصر تخطيط التعلم المناسبة وهو محترف في إدارة المدارس العالية ومثل مع مدرس اللغة العربية، قاموا بمهمة التدريس الخاصة بهم وهذا جيد. قبل دخول الفصل، يقوم المعلم بإعداد وإعداد جميع الترتيبات اللازمة والمناسبة لتدريسه، وكذلك تناسب

---

<sup>١٠٦</sup> عبد الكريم زين العابدين. (٢٠١٧). التخطيط التربوي في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الدينية في إندونيسيا.

رسالة ماجستير، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية.

<sup>١٠٧</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. (Bandung: Alfabeta, 2018)

المهارات التي تدرس، وإعداد البرنامج السنوي، برنامج فصل دراسي، والمنهج، وخطط الدرس.

## ٢. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

تنفيذ التعليم هو المرحلة العملية التي تطبق فيها أساليب التعليم واستراتيجياته ووسائله داخل عملية التعلم. وفي هذه المرحلة راعى المعلم عدة أمور مهمة حتى تسير عملية التعليم بصورة جيدة وتساعد الطلاب على تنمية مهارة الكلام. وقد تكونت عملية تنفيذ التعليم من ثلاث خطوات أساسية، وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية، ثم الاختتام.

وبناء على البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، ظهر أن تنفيذ تعليم اللغة العربية جرى بطريقة منظمة ومتنوعة، خاصة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. واستخدم المعلمون عدة طرق تعليمية، مثل طريقة الحوار (المحادثة)، والطريقة المباشرة، والعرض الشفهي، والعمل الجماعي، والمناقشة داخل الفصل. وقد ساعدت هذه الطرق الطلاب على التفاعل واستخدام اللغة العربية بصورة أكثر نشاطا داخل الفصل وخارجه. هذا التنوع في الأساليب يظهر مرونة المعلمين في تطبيق Kurikulum Merdeka الذي يشجع على نشاط العملية التعليمية والمشاركة الفاعلة للطلاب.

كما استخدم المعلمون وسائل تعليمية متنوعة دعمت نجاح عملية التعليم، مثل الكتب التعليمية، والسبورة، وبطاقات المفردات، والعروض المرئية، والفيديوهات التعليمية، إضافة إلى استخدام التعلم الإلكتروني من خلال تطبيق المدرسة. وأسهمت هذه الوسائل في تسهيل فهم الطلاب للمادة التعليمية، وزيادة اهتمامهم باللغة العربية، ومساعدتهم على ممارسة مهارة الكلام بشكل أفضل في الحياة اليومية داخل المعهد.

وانسجمت هذه الممارسات مع آراء خبراء تعليم اللغة العربية الذين أكدوا أن تنوع طرائق التدريس أسهم في رفع دافعية المتعلمين وتحسين مهاراتهم اللغوية. فقد أشار طعيمة إلى أن تعليم اللغة العربية كان أكثر فاعلية عندما تمكن المعلم من الجمع بين عدة طرائق تعليمية بما تناسب مع أهداف الدرس وخصائص المتعلمين. وهذا دلّ على أن مرونة المعلم وقدرته على اختيار الأسلوب المناسب عدتّ عنصراً أساسياً في نجاح عملية التعليم.<sup>١٠٨</sup>

كما وافقت نتائج هذا البحث ما توصل إليه ذو الحنان Zulhanan، الذي أكد أن الأساليب التفاعلية، مثل الحوار، والمناقشة، والتدريبات الشفهية، شجعت المتعلمين على استخدام اللغة العربية بثقة، وأسهمت في تنمية مهاراتهم التواصلية. فالتفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب جعل عملية التعلم أكثر حيوية، ولم تقتصر على نقل المعلومات فقط، بل امتدت إلى بناء مهارات لغوية عملية تساعد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.<sup>١٠٩</sup>

---

<sup>١٠٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: أساليبه ومداخله، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)

<sup>١٠٩</sup> Zulhanan. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Inovatif*. (Yogyakarta: Deepublish, 2018)

وفي سياق السياسات التعليمية الحديثة، تلائم هذه النتائج مع تطبيق منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka، الذي يمنح المعلم حرية أوسع في اختيار استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين. وقد أوضحت راهايو Rahayu و آخر، أن تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية يدفع المعلمين إلى الإبداع والابتكار في استخدام الطرائق التعليمية، مما يجعل التعلم أكثر معنى وتركيزاً على المتعلم.<sup>110</sup>

بناءً على ذلك، أكدت نتائج هذا البحث ودعمت ما ذهبت إليه الدراسات السابقة من أن نجاح تنفيذ تعليم اللغة العربية اعتمد بدرجة كبيرة على مرونة المعلم، وتنوع طرائق التدريس، وقدرته على مواءمة الأساليب التعليمية مع متطلبات المنهج واحتياجات المتعلمين. كما أن هذا النهج الإنساني التشاركي لم يسهم فقط في تحسين جودة التعلم، بل ساعد أيضاً على بناء تجربة تعليمية ممتعة وذات معنى لدى الطلاب.

### ٣. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

تم تنفيذ عملية التقويم في هذا المعهد لقياس قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية والمهارية. وكما ذكر سابقاً، أجري التقويم من خلال الاختبارات التحريرية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية، والاختبارات الشفهية لقياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في الكلام والتواصل. ولم يقتصر التقويم على قياس الحفظ فقط، بل شمل أيضاً متابعة تطور مهارات

---

<sup>110</sup> Sri Rahayu dkk. "Inovasi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah." *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2022. 6(3), 412-421.

الطلاب بشكل مستمر. وقد مكّن ذلك المعلمين من تنفيذ التقويم التكويني والختامي وإدارة بيانات نتائج تعلم الطلاب بطريقة أكثر فاعلية وشفافية. كما أسهم التقويم الرقمي في دعم التعلم الذي يركز على الطالب ويتوافق مع مبادئ منهج *Kurikulum Merdeka*.

وعند النظر إلى وظيفة التقويم، ظهر أن هذا التقويم حمل وظيفتين أساسيتين، وهما: الوظيفة التكوينية والوظيفة التجميعية. فقد عدّ التقويم تكوينياً عندما استخدمت نتائجه لتحسين عملية التعليم ومعالجة نقاط الضعف التي ظهرت لدى الطلاب أثناء التعلم. أما التقويم التجميعي فقد استخدم لمعرفة مستوى نجاح الطلاب في نهاية الفصل الدراسي، وكذلك لتحديد مدى نجاح نظام التعليم بشكل عام في تحقيق أهدافه التعليمية.<sup>111</sup>

وأظهرت نتائج هذا البحث أيضاً، أن استخدام التكنولوجيا في نظام التقويم قام بدور مهم في دعم تطبيق منهج *Kurikulum Merdeka* بطريقة أكثر تنظيماً وفاعلية داخل المؤسسة التعليمية. وقد ساعدت المنصات الرقمية التعليمية المعلمين في تنفيذ عملية التقويم بصورة أسهل وأكثر دقة، سواء في إعداد الاختبارات، أو متابعة نتائج الطلاب، أو حفظ بيانات التقويم بشكل منظم.

كما وافقت هذه النتائج ما توصلت إليه دراسة ريانا ساري وآخرين *Riana Sari dkk*، التي أوضحت أن استخدام المنصات الرقمية التعليمية ساعد المعلمين على تخطيط التقويم وتنفيذه وتوثيق نتائجه بشكل مستمر ومنهجي.

---

<sup>111</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Edisi Revisi ( Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementrian Agama RI, 2012), hal, 27.

ومن خلال هذه المنصات، لم يقتصر التقويم على الاختبارات النهائية فقط، بل شمل أيضاً التقويم التكويني والتشخيصي، مما ساعد المعلمين على متابعة تطور تعلم الطلاب بصورة شاملة ومتكاملة، ومعرفة احتياجاتهم التعليمية بشكل أفضل.<sup>١١٢</sup>

وقد وافقت أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة ترينينغسيه وآخرين Triningsih dkk التي أكدت أن الاستفادة من خصائص التقويم في منصة Sekolahku أسهمت في تسهيل عمل المعلمين في إدارة بيانات نتائج التعلم، وإعداد أدوات التقويم، وإجراء التأمل في عملية التعليم. كما ساعدت هذه المنصة المعلمين على الإبداع والابتكار في اختيار أساليب التقويم، بحيث أصبحت أكثر واقعية وتركزاً على احتياجات المتعلمين وقدراتهم، بما يتوافق مع أهداف عملية التعلم.<sup>١١٣</sup>

وبناء على ذلك، أكدت نتائج هذا البحث ما أشارت إليه الدراسات السابقة من أن استخدام المنصات الرقمية في نظام التقويم ضمن منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka يساعد على تحسين كفاءة الإدارة التعليمية، وتعزيز الشفافية في عملية التقييم، وأسهم في رفع جودة التعلم. كما أن توظيف التكنولوجيا في التقويم لا يقتصر على قياس نتائج التعلم فحسب، بل جعله وسيلة داعمة للتعلم المستمر، وساعد المعلمين والإدارة على اتخاذ قرارات تربوية

---

<sup>112</sup> Sari, E. R., Khhermarinah, K., & Sari, W. A. (2025). UPAYA GURU BAHASA INDONESIA DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 1 KOTA BENGKULU. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 4(2), 318-326.

<sup>113</sup> Triningsih, W., Utami, R. T., Murtiyasa, B., & Setyaningsih, N. (2024). Pemanfaatan Fitur Asesmen Murid dalam Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 127-135.

أكثر ملاءمة، بما انسجم مع روح التعلم الحر وركز على مصلحة المتعلم بشكل إنساني وبسيط.

## ب. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

إدارة تعليم اللغة العربية قامت بدور مهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. ولم تتحسن قدرة الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل عشوائي، بل جاءت نتيجة إدارة تعليمية منظّمة شملت التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، والمتابعة المستمرة. كما ساعدت البيئة اللغوية داخل المعهد على تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، سواء داخل الفصل أو خارجه، مما جعل عملية تعلم اللغة أكثر فاعلية وقربا من الواقع العملي.

وأظهرت نتائج البحث أن هناك عدة جوانب في مهارة الكلام تأثرت بشكل واضح بدور إدارة تعليم اللغة العربية، من أهمها: صحة النطق، وإتقان المفردات، والقدرة على التواصل اليومي، إضافة إلى تنمية الشجاعة والثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. فقد اهتمّ المعلمون بتدريب الطلاب على مخارج الحروف باستخدام وسائل متنوعة مثل التسجيلات الصوتية ومعمل اللغة، كما نفذت برامج المفردات اليومية وأنشطة المحاور التي ساعدت الطلاب على زيادة حصيلتهم اللغوية واستخدامها في المواقف الحقيقية. كذلك أسهمت البيئة العربية وبرنامج "يوم العربية" في تعويد الطلاب على التواصل باللغة العربية بصورة طبيعية ومستمرة.

كما كشفت نتائج هذا البحث عن وجود عوامل داعمة أسهمت في نجاح إدارة تعليم اللغة العربية، مثل البيئة اللغوية داخل السكن الداخلي، والتزام جميع عناصر المعهد بدعم البرامج اللغوية، إضافة إلى وجود نظام تقييم مستمر ساعد على متابعة تطور الطلاب بصورة منتظمة. واتفقت هذه النتائج مع الدراسة التي أجراها سلمان جفري وآخرون Salman Jufri dkk حيث أكدت الدراسة أن البيئة اللغوية اليومية أسهمت بشكل كبير في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، خاصة في جانب الطلاقة والثقة بالنفس وصحة النطق. كما أوضحت الدراسة أن ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة داخل البيئة التعليمية جعلت الطلاب أكثر قدرة على استخدام اللغة بشكل طبيعي في التواصل اليومي.<sup>١١٤</sup>

وكما انسجمت نتائج هذا البحث مع دراسة محمد هيرو Muhammad Heru التي بينت أن تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل مستمر ساعدهم على زيادة المفردات، وتحسين الطلاقة، ورفع مستوى الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية. وأكدت الدراسة كذلك أن توفير بيئة تعليمية آمنة ومشجعة خفف من شعور القلق والخوف من الخطأ أثناء الكلام، وهو ما ظهر أيضا في نتائج هذا البحث من خلال البرامج التي دعمت الجرأة والثقة بالنفس لدى الطلاب. وهذا دلّ على أن نجاح تعليم مهارة الكلام لم يعتمد على شرح القواعد فقط، بل ارتبط أيضا بتوفير بيئة لغوية داعمة، وبرامج تدريبية مستمرة،

---

<sup>114</sup> Jufri, S., & Huda, R. F. (2025). Revitalisasi Maharah Kalam Siswa melalui Immersive Language Environment: Studi Naturalistik di Asrama MAN 2 Tanah Datar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 211-222.

وإدارة تعليمية استطاعت خلق تجربة تعلم مريحة وقرية من احتياجات المتعلمين.<sup>١١٥</sup>

وبناء على ذلك، أن وجود عوامل داعمة ساعدت على نجاح إدارة تعليم اللغة العربية، مثل بيئة السكن الداخلي، والتزام جميع عناصر المعهد بدعم البرامج اللغوية، ووجود نظام تقييم مستمر، إضافة إلى توفر المرافق التعليمية المناسبة وارتفاع دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية. وفي المقابل، ظهرت بعض العوامل المعوّقة، مثل اختلاف المستوى اللغوي بين الطلاب، وتأثير اللغة الأم في التواصل اليومي، وقلة الوسائل الإعلامية العربية المناسبة للطلاب. ومع ذلك، أظهرت النتائج تحسناً واضحاً في قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام والاستماع، مما دلّ على أن إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتوا أسهمت بصورة حقيقية في تطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلاب، خصوصاً في التواصل اليومي باللغة العربية.

---

<sup>115</sup> Hresnawanza, M. H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Praktek Muhadatsah. *Multidisipliner Knowledge*, 1(1 Desember), 1-16.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

##### ١. إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو

أ) أن عملية التخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية تتم بطريقة منظمة ومنهجية، حيث يقوم المعلمون في بداية كل عام دراسي بإعداد مختلف الأدوات التعليمية، مثل أهداف التعلم، ومسار الأهداف، وخطط التدريس، والوحدات التعليمية، والكتب، والوسائل التعليمية، وأدوات التقويم، تحت إشراف الإدارة، ثم تنشر عبر المنصة الإلكترونية. وتتوافق دراسات سابقة أكدت أن التخطيط الجيد، والدعم الإداري، والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة

تعد عوامل أساسية في نجاح الإدارة التعليمية. وبناء على ذلك، تسهم هذه الممارسات في تحسين جودة تعليم اللغة العربية وتحقيق أهدافه بطريقة أكثر فاعلية وإنسانية.

ب) أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو يتم بأسلوب تفاعلي يجمع بين الطرائق التقليدية والحديثة، مما يعكس مرونة المعلمين في تطبيق منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka وتشجيع مشاركة الطلاب. وتتوافق هذه الممارسات مع آراء الخبراء التي تؤكد أن تنويع أساليب التدريس يرفع دافعية المتعلمين وينمي مهاراتهم اللغوية. وبذلك، يتبين أن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد على مرونة المعلم وحسن اختياره للطرائق بما يحقق تعليمًا ممتعًا.

ج) تطبق الإدارة نظام تقويم رقمي منظم عبر منصة "مدرستي" لقياس نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مهارة الكلام، من خلال الاختبارات والتقييم الشفهي والمشاريع. ويساعد هذا النظام المعلمين على متابعة تطور مستوى الطلاب ومعرفة نقاط قوتهم وضعفهم بشكل مستمر. كما يمنح الطلاب فرصاً أوسع للتعبير الشفهي، مما يسهم في تحسين مهارة الكلام لديهم بطريقة تدريجية وإنسانية.

## ٢. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو

أن هناك عدة جوانب من مهارة الكلام تأثرت بشكل واضح، منها:طلاقة الكلام، حيث أصبح الطلاب أكثر سلاسة في التحدث بسبب كثرة التدريبات والممارسة المستمرة. كما تحسنت دقة النطق، إذ استطاع الطلاب تصحيح مخارج الحروف ونطق الكلمات بصورة أفضل. كذلك ازداد إتقان المفردات، فأصبح لدى الطلاب رصيد لغوي يساعدهم في إجراء المحادثات اليومية بسهولة. كما أظهرت النتائج تحسناً في

قدرة الطلاب على تركيب الجمل بشكل صحيح وفق القواعد الأساسية للغة العربية، إلى جانب زيادة الثقة بالنفس والشجاعة في التحدث أمام المعلمين والأصدقاء. ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل تطورت أيضاً قدرة الطلاب على التفاعل والتواصل باستخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة داخل المعهد.

### ب. التوصيات

من أجل الاستفادة من نتائج البحث، يأمل الباحث أن يتمكن القراء من أخذ دروس حول كيفية إدارة تعليم بشكل جيد وكيف يساعد المدير المدرسة والمعلمين بعضهم البعض في تحقيق الأهداف.

### ج. الاقتراحات

- بناء على ملخص الباحث السابقة، فاقترح الباحث الأمور الآتية:
١. ينبغي على معلم اللغة العربية معهد الحكمة باتو أن يكتب خطة التدريس جيدة ومناسبة بحالة المدرسة وتطبقها في عملية التعليم.
  ٢. ينبغي على معلم اللغة العربية معهد الحكمة باتو أن يكون الطلاب أكثر حماسة ونشاطا في المشاركة أثناء عملية التعليم في الفصل.
  ٣. ينبغي على طلاب معهد الحكمة باتو بعد دراسة وفهم مادة اللغة العربية يجب أن يطبقوا في حياتهم اليومية.
  ٤. ينبغي لجميع الباحثين الآتي من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعا للبحث، خاصة عن التخطيط والتنفيذ والتقويم. ويمكن أن يكمل المجالات الأخرى بشكل عام.

## قائمة المراجع

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.
- أحمد خير كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٨.
- أغدير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة، جامعة أم القرى.
- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفى، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
- زين العابدين، عبد الكريم. (٢٠١٧). التخطيط التربوي في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الدينية في إندونيسيا. رسالة ماجستير، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٣، القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣ م.

صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢.  
طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، القاهرة: دار الشروق.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: أساليبه ومداخله، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨.

عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية، ١٩٩٩.

عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفيلسوف لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٨.  
علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١.

عمر الصديق عبد الله، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٨٥.

عمر محمد التومي الشيباني، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق، طرابلس: الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية، ١٩٨٥.

غول، د.، الحضر، د. بن فرحات and، غزالة. التعليم العالي في الجزائر: الواقع والتحديات، ٢٠١٨.

فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، اسكندرية: مكتبة الإشعاع، ٢٠٠٢ م.

فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، **المناهج المعاصرة**، منسأة المعارف اسكندرية، ٢٠٠٠.

محمد الأحمد الرشيد، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٥.

محمد علي الخولي، **الإختبارات اللغوية**، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.  
محمد وسيم محمود، شيرين، شيرين، حسن حرات، أمل، مرقص حنا and تودري.  
**معوقات الاتصال الإداري بالتعليم الجامعي وسبل مواجهتها**، مجلة بحوث التربية النوعية ٢٠١٤. 78-139 (2014): no. 34.

محمود رشدي خاطر والآخرون، **طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة**، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣.

محمود على السمان، **التوجيه في تدريس اللغة العربية**، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣.

Al-Gali Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademika Permata, 2012.

Amtu, Onisimius. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Putra, 1996.

Azaliyah, Nur (2021), Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari, *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* Volume 9, No. 1, April 2021 (1-10)

Bisri Adib & Munawwir A.Fatah, *Kamus al-Bisri; Indonesia-Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1999

Dama, Sultan (2019), *Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara*. Jurnal,AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo.

Djam'an dan Aan Komariah. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2009.

- E. R. Sari, Kherrmarinah, K., & Sari, W. A. (2025). UPAYA GURU BAHASA INDONESIA DALAM PEMANFAATAN TEKNOLOGI PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMP NEGERI 1 KOTA BENGKULU. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 4(2), 318-326.
- Effendy, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2009.
- Guntur Henry Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* Bandung: Angkasa, 2008.
- Hresnawanza, M. H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dengan Menggunakan Praktek Muhadatsah. *Multidisipliner Knowledge*, 1(1 Desember).
- Kasman. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran pada sekolah bermutu*. (studi multisitus pada tiga SMP negeri Kota Malang), disertasi tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2008.
- Kurniadin, Didin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Kurniawan, Deni. *Pembelajaran terpadu teori, praktik dan penilaian*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Satori, 2000.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Meleong, 2012.
- Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nur, Hastang, (2017) Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam. (*Lentera Pendidikan*, Vol. 20 No. 1, Desember 2017).
- Rahayu, Sri dkk, (2022). Inovasi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2022. 6(3), 412–421.
- Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- S. Jufri, & Huda, R. F. (2025). Revitalisasi Maharah Kalam Siswa melalui Immersive Language Environment: Studi Naturalistik di Asrama MAN 2 Tanah Datar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 211-222.
- Terry, George R. *Prinsip-prinsip Manajemen*. diterjemahkan oleh J. Smith, Jakarta: Bumi aksara. 2009.
- Ukas, Maman. *Manajemen: Konsep, Prinsip, dan Aplikasi*. Bandung: Ossa Promo, 1999.
- W. Triningsih, Utami, R. T., Murtiyasa, B., & Setyaningsih, N. (2024). Pemanfaatan Fitur Asesmen Murid dalam Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1).

Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di sekolah konsep dan praktek implementasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013.

Zulhanan. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Inovatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

# الملاحق

## Wawancara 01

Hari : Kamis  
Tanggal : 18 September 2025  
Waktu : Pukul 08.00 – 09.25  
Tempat : Perumahan Guru di Al-Hikmah Boarding School Batu  
Materi Pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab  
Narasumber : Ustadz Imam Sholihin (Wakil Kepala Sekolah Bidang Kependidikan Al-Hikmah Boarding School Batu)

### **1. Apa yang anda fahami tentang kurikulum? Di Al-Hikmah Boarding School ini memakai kurikulum apa saja?**

Kurikulum memiliki dampak yang signifikan terhadap keberhasilan pendidikan dan merupakan komponen penting dari sistem pendidikan. Dalam program ini direktur sekolah mengatakan, “Kurikulum adalah sistem pendidikan untuk mencapai tujuan yang diinginkan dalam suatu lembaga

pendidikan. Kurikulum pendidikan yang digunakan di sekolah ini yaitu “Kurikulum Merdeka” sebagai acuan dalam proses pembelajaran.”

Kurikulum ini dirancang oleh pemerintah Indonesia untuk memberikan fleksibilitas lebih kepada guru dan sekolah dalam proses pembelajaran.

**2. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran di sekolah ini, khususnya untuk mata pelajaran Bahasa Arab?**

Biasanya, perencanaan pembelajaran sudah mulai disusun oleh para guru di awal tahun ajaran. Jadi sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, guru-guru sudah menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran yang dibutuhkan.

**3. Perangkat pembelajaran apa saja yang biasanya disiapkan oleh guru?**

Cukup banyak. Di antaranya ada capaian pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, modul ajar, buku panduan, media dan sumber belajar, serta instrumen asesmen atau alat penilaian. Semua itu disusun agar proses pembelajaran bisa berjalan lebih terarah dan efektif.

**4. Bagaimana dengan modul ajar yang dibuat oleh guru?**

Untuk modul ajar, biasanya guru menyusunnya sendiri sesuai dengan kebutuhan siswa. Setelah itu, modul tersebut diunggah ke platform pembelajaran online sekolah. Tujuannya supaya siswa bisa mengakses materi kapan saja, tidak hanya saat di kelas.

**5. Apa manfaat dari penggunaan platform pembelajaran online tersebut?**

Manfaatnya cukup besar. Siswa jadi lebih mandiri dalam belajar karena bisa membuka kembali materi yang sudah dipelajari. Selain itu, mereka juga punya kesempatan untuk belajar lebih luas dari berbagai sumber yang disediakan oleh guru.

## **Wawancara 02**

Hari : Kamis  
Tanggal : 18 September 2025  
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10  
Tempat : Gedung Asrama Al-Hikmah Boarding School Batu  
Materi Pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab  
Narasumber : Ustadz Nawwirul Huda (Guru Bahasa Arab di Al-Hikmah Boarding School Batu)

### **1. Menurut Ustadz, seberapa penting persiapan sebelum mengajar di kelas? Dan apa saja persiapannya?**

Persiapan itu sangat penting. Sebelum masuk kelas, saya biasanya menyiapkan dulu media, alat, dan bahan ajar yang akan digunakan. Tujuannya supaya pembelajaran bisa berjalan dengan lancar, lebih jelas,

dan tidak membingungkan siswa. Yang disiapkan itu seperti materi pelajaran, media pembelajaran, dan juga alat bantu yang sesuai dengan topik yang akan diajarkan. Dengan begitu, saat di kelas saya tidak perlu lagi bingung, dan siswa juga bisa lebih fokus mengikuti pelajaran.

Perencanaan pembelajaran itu langkah yang sangat penting. Biasanya saya menyusunnya di awal tahun ajaran. Perencanaan ini menjadi panduan selama proses belajar mengajar berlangsung, jadi kita sudah punya gambaran apa yang akan diajarkan dan bagaimana cara menyampaikannya.

**2. Apa manfaat dari perencanaan tersebut bagi guru dan siswa?**

Manfaatnya sangat terasa. Dengan perencanaan yang baik, saya bisa lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, kegiatan belajar juga jadi lebih teratur, dan bisa disesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan siswa. Jadi pembelajaran tidak hanya terarah, tapi juga lebih efektif dan bermakna.

**3. Bagaimana pengaruh Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab?**

Dengan Kurikulum Merdeka, pembelajaran jadi lebih fleksibel dan lebih berpusat pada siswa. Siswa diberi kesempatan untuk mengeksplorasi kemampuan mereka, misalnya lewat kegiatan membaca, latihan percakapan, atau menulis. Di sini, guru lebih berperan sebagai pembimbing atau fasilitator.

**4. Apa saja bahan ajar dan media pembelajaran yang digunakan di sekolah ini?**

Kami menggunakan buku yang disusun oleh salah satu guru di sini, yaitu Ustadz Abdul Muhith. Buku tersebut awalnya merupakan hasil penelitian beliau saat menyusun tesis, lalu digunakan sebagai bahan ajar di sekolah. Dan Media yang digunakan cukup beragam, mulai dari buku, papan tulis, meja, kursi, hingga layar atau proyektor. Selain itu, setiap siswa juga menggunakan komputer karena pembelajaran di sini sudah berbasis e-learning.

**5. Seberapa besar peran e-learning dalam pembelajaran?**

Perannya cukup besar, sekitar 50% dari proses pembelajaran. Dengan e-learning, siswa bisa mengakses materi, video, dan latihan kapan saja. Jadi belajar tidak hanya terbatas di dalam kelas, tapi bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja. Ini membuat pembelajaran jadi lebih fleksibel dan mengikuti perkembangan zaman.

**6. Metode apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas?**

Metode yang kami gunakan itu cukup beragam, tergantung dari materi yang diajarkan dan kondisi siswa. Misalnya, ada materi tertentu yang lebih cocok menggunakan metode ceramah, di mana guru menjelaskan terlebih dahulu, lalu setelah itu siswa diminta untuk menjelaskan kembali sesuai dengan pemahaman mereka.

**7. Selain metode ceramah, apakah ada metode lain yang digunakan?**

Ada juga metode diskusi. Biasanya siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian masing-masing kelompok diberi topik untuk didiskusikan. Setelah itu, mereka mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Cara ini cukup efektif untuk melatih pemahaman dan keberanian siswa.

**8. Bagaimana dengan penggunaan Bahasa Arab saat mengajar?**

Kami juga menggunakan metode langsung, artinya sebisa mungkin pembelajaran dilakukan menggunakan Bahasa Arab. Jadi, saat menjelaskan kosakata, kami tidak langsung menerjemahkannya ke bahasa Indonesia. Biasanya kami jelaskan dengan sinonim, antonim, atau contoh dalam kalimat, supaya siswa terbiasa memahami Bahasa Arab secara langsung.

**9. Apakah metode tersebut selalu digunakan dalam setiap pembelajaran?**

Tidak selalu. Kami menyesuaikan metode dengan materi pelajaran dan kemampuan siswa. Tapi sebisa mungkin kami tetap mengutamakan penggunaan Bahasa Arab dalam menjelaskan. Terjemahan biasanya hanya digunakan jika memang benar-benar diperlukan, misalnya untuk memastikan siswa sudah paham.

**10. Media apa saja yang digunakan untuk mendukung pembelajaran dan apa manfaatnya?**

Sekarang sudah banyak media digital yang kami gunakan di kelas, seperti komputer, proyektor, speaker, dan juga papan tulis digital. Dengan adanya media ini, pembelajaran jadi lebih menarik dan tidak monoton. Manfaatnya sangat besar. Misalnya saat belajar kosakata atau percakapan, kami bisa menampilkan video pendek atau animasi supaya siswa lebih mudah memahami maknanya. Selain itu, kami juga menggunakan audio

untuk melatih kemampuan mendengar dan pengucapan siswa, jadi mereka bisa belajar pelafalan yang benar.

**11. Bagaimana sistem penilaian atau evaluasi pembelajaran di sekolah ini?**

Di sini, penilaian dibagi menjadi dua jenis, yaitu penilaian formal dan penilaian nonformal. Keduanya sama-sama penting untuk melihat perkembangan belajar siswa. Penilaian formal itu seperti ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Ujian tengah semester biasanya dilakukan di pertengahan semester untuk melihat sejauh mana perkembangan siswa. Sementara ujian akhir semester dilakukan di akhir sebagai dasar penilaian hasil belajar dan juga untuk melihat keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan. Sedangkan penilaian nonformal biasanya dilakukan di setiap pertemuan atau setelah selesai satu materi. Bentuknya bisa macam-macam, seperti tugas, latihan, atau evaluasi kecil untuk memastikan siswa benar-benar memahami materi yang sudah dipelajari.

**12. Apa saja bentuk penilaian yang digunakan?**

Ada beberapa bentuk, seperti tes tertulis, tes lisan, dan juga proyek. Untuk tes tertulis, biasanya soal diambil dari materi yang ada di modul atau di e-learning. Kalau tes lisan, saya langsung bertanya kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. Sedangkan untuk proyek, biasanya siswa diminta membuat tugas seperti video yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari.

**13. Apakah penilaian dilakukan secara manual atau menggunakan teknologi dan apa manfaatnya?**

Di sekolah kami, semua penilaian sudah menggunakan sistem digital melalui platform e-learning. Jadi guru mengunggah soal di aplikasi sekolah, dan siswa mengerjakannya langsung di sana tanpa menggunakan kertas. Untuk manfaatnya sendiri sangat terasa. Guru bisa langsung melihat hasil penilaian siswa secara cepat dan praktis. Siswa juga lebih mudah mengerjakan soal menggunakan komputer. Selain itu, data penilaian juga tersimpan dengan rapi dan aman di sistem sekolah.

### **Wawancara 03**

Hari : Senin  
Tanggal : 22 September 2025  
Waktu : Pukul 16.00 – 17.10  
Tempat : Gedung Asrama Al-Hikmah Boarding School Batu  
Materi Pelajaran : Pembelajaran Bahasa arab  
Narasumber : Anak-anak siswa kelas sepuluh (siswa di Al-Hikmah Boarding School)

Dan ketika peneliti menanyakan tentang siswa yang masuk kelas tersebut pada mata pelajaran bahasa arab, mereka berkata “kami dengan senang hati belajar secara berkelompok dan bersama di kelas dengan guru yang terhormat ustadz Nawwirul Huda dengan pelajaran bahasa arab. Setiap kita memasuki kelas, ustadz Huda akan memberikan salam dan doa kepada kita sebelum memulai pembukaan

pembelajaran dan pengajaran di kelas. Berdiri di tempat, dan awal pengajaran, guru menggunakan berbagai metode, termasuk metode langsung. Metode retorika, metode diskusi, metode membaca, dan sejenisnya.

Misalnya dia menggunakan metode langsung, dia harus menjelaskan dalam bahasa Arab secara langsung, dan dia tidak menggunakan bahasa Indonesia, misalnya guru ketika dia menjelaskan arti suatu kata atau kosa kata, dia tidak menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. bahasa secara langsung, tetapi ia menjelaskan arti kata dengan sinonimnya atau lawannya atau definisi kata atau memasukkannya ke dalam kalimat dengan partisipasi siswa. Dalam beberapa topik, ia membutuhkan metode diskusi, misalnya, membagi siswa menjadi beberapa tim, dan guru membagikan topik yang dipilih kepada tim untuk didiskusikan dan guru memerintahkan siswanya untuk menjelaskan materi yang telah dibahas dan mempresentasikan artikelnya. Di antara sekian banyak metode pendidikan, kami menemukan dan menangani ilmu pengetahuan dan pengetahuan, dan kami dapat meningkatkan bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan keterampilan berbicara, karena kami berusaha untuk berbicara bahasa Arab selalu dan selalu.

### **Hasil Observasi**

Hari : Senin  
Tanggal : 22 September 2025  
Waktu : Pukul 07.00 – 07.45  
Tempat : Gedung Sekolah Baru Al-Hikmah Boarding School Batu  
Materi pelajaran: Bahasa arab  
Guru : Al-Ustadz Nawwirul Huda  
Objek diteliti : Kegiatan pembelajaran Bahasa arab siswa dikelas X

Dalam kegiatan pembelajaran di kelas X Al-Hikmah Boarding School Batu, metode pembelajaran yang digunakan oleh Guru adalah metode ceramah, tanya jawab, hafalan dan nonton film berbahasa arab. Ketiga metode tersebut digunakan secara bersamaan dalam proses pembelajaran namun metode yang keempat akan dijelaskan dikegiatan pembelajaran selanjutnya. Untuk menggabungkan ketiga metode diatas, guru mempunyai cara tersendiri. Langkah-

langkah kegiatan pembelajaran yang diterapkan guru yang di deskripsikan secara naratif yaitu:

#### Kegiatan Awal (5 Menit)

##### 1. Guru membuka pelajaran

Guru memasuki ruangan belajar dan menyapa dengan salam. Kemudian peserta didik memberikan salam kepada guru dan membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.

##### 2. Guru dan siswa mempersiapkan Perlengkapan Belajar Mengajar

Guru bersama peserta didik mempersiapkan buku-buku pelajaran serta perlengkapan belajar lainnya.

##### 3. Apersepsi

Setelah perlengkapan belajar mengajar telah dipersiapkan dengan baik. Guru mulai memotivasi peserta didik.

#### Kegiatan Inti (30 Menit)

##### 1. Guru menjelaskan materi pelajaran

Saat observasi berlangsung, guru menjelaskan materi sebelumnya yaitu mufradat tentang الواتساب guru membacakan satu-persatu mufradat kemudian siswa diminta untuk menirukan ucapan guru.

##### 2. Melakukan tanya jawab

Proses tanya jawab antara guru dan peserta didik dilakukan saat guru menjelaskan satu persatu mufradat kemudian guru menanyakan makna atau arti dari mufradat tersebut kepada semua siswa.

##### 3. Guru meminta siswa untuk menghafal mufradat

Guru membentuk siswa menjadi beberapa pasang sesuai dengan tempat duduk siswa, lalu siswa diminta menghafal mufradat yang sudah dijelaskan oleh guru secara berpasangan, lalu mereka diminta untuk maju ke depan kelas untuk menghafalkan tanpa boleh melihat buku. Siswa yang belum hafal mufradat yang sudah dijelaskan diberi hukuman berdiri di depan kelas sampai ia hafal mufradat yang telah dijelaskan.

#### Kegiatan Akhir (10 Menit)

##### 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.

Diakhir pelajaran, guru bersama peserta didik menyimpulkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.

## 2. Menutup proses pembelajaran

Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik bahwa dipertemuan berikutnya akan diadakan ujian kenaikan kelas. Kemudian bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a dan memberikan salam.

### **Analisa Peneliti:**

Hasil observasi yang dilakukan, saat proses pembelajaran berlangsung guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. namun menciptakan suasana yang demikian, guru menjadikan suasana yang lebih serius atau formal. Suasana demikian membuat siswa lebih konsentrasi terhadap materi yang diberikan. Sedikit humor-humor ringan membuat peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran.

Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang dan mengikuti instruksi guru. Suasana pembelajaran menarik, kondusif, dan sukses. Akan tetapi metode yang dilakukan guru membuat peserta didik kurang santai dan kurang menikmati pembelajaran.

### **Observasi :**

Pengamatan peneliti: Setiap guru memiliki metode dalam proses pengajaran. Namun sebagian besar menggunakan metode diskusi, siswa dibagi menjadi beberapa tim, guru membagikan topik yang dipilih kepada tim untuk didiskusikan dan guru memerintahkan siswanya untuk menjelaskan materi yang telah dibahas. Beberapa guru dalam proses pengajarannya masih menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Dalam keterampilan berbicara dan mendengarkan, ia menggunakan metode langsung dan tidak menggunakan bahasa Indonesia karena guru harus menjelaskan dalam bahasa Arab, misalnya dalam menjelaskan kosakata.

Alat peraga merupakan salah satu unsur dalam proses pendidikan yang harus digunakan oleh guru. Demikian pula dalam program pengajaran bahasa Arab, guru dapat menggunakan alat peraga dalam proses pengajarannya. Para guru menggunakan alat peraga untuk meningkatkan proses belajar mengajar, dan

sarana yang digunakan dalam program ini adalah sarana yang sesuai dengan mata pelajaran, yaitu sarana di dalam untuk memisahkan atau mengatakan sarana tradisional seperti meja, kursi, papan tulis, pena, buku, perangkat dan sarana modern seperti lab bahasa, laptop, handphone dan lain-lain.

Peneliti masuk ke kelas dan melihat bagaimana pendidikan bahasa arab dilaksanakan, dalam proses pengajaran guru fokus dalam menyajikan materi dan guru juga meminta siswa untuk tertarik dengan proses pengajaran guru selalu melihat hal-hal kecil yang terjadi di kelas, Seperti guru memarahi siswa yang tidak peduli dengan pelajaran. Peneliti menyimpulkan bahwa dalam proses pendidikan, guru memperhatikan setiap aspek kelas dengan tujuan agar setiap siswa dapat memahami bahasa Arab dengan baik sehingga dapat naik ke jenjang berikutnya tanpa mengalami kesulitan.

الصور المتعلقة بالعملية التعليمية، المقابلة، الملاحظة، وحالة الطلاب في المعهد  
الحكمة باتو جاوي الشرقية.



المقابلة مع الأستاذ إمام صالحين كنائب مدير المعهد الحكمة باتو



المقابلة مع الأستاذ نور الهدى كمعلم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو



المقابلة مع أحد الطلاب بمعهد الحكمة باتو