

تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم
القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ورودا رفعة الأمين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم
القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ورودا رفعة الأمين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ"

سورة المائدة : ٢

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي المحبوب حصن الأمين, وأمي المحبوبة ستي رقية, وأخواتي الكبيرة أنثي, والنفيلا,
ونفيسة, وأخي الكبير زديني, وأخي الصغير فائز, الذين كانوا مصدر إلهامي وحماسي,
والذين قدموا دون انقطاع التضحيات والدعاء والحب غير المشروط.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية احسن اللغات والصلاة والسلام على خير الانام سيدنا ومولانا محمد وعلى آله واصحابه ومن تبعهم باحسان من يومنا هذا الى يوم المعاد.

فالحمد لله, يمكن في إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك تريد الباحثة هنا أن تعبر أجمل الشكر عن إمتنانها ل :

(١) فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة الفتي نور ديانا الماجستير, بوصفها مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الكريم الدكتور محمد والد الماجستير, بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٣) فضيلة الكريم الدكتور أحمد مبلغ الماجستير, بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٤) فضيلة الكريمة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير, بوصفها المشرفة في هذا البحث على نصيحتها وإشرافها على إتمام هذا البحث.

(٥) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٦) جميع المعلم والمعلمات في معهد الإسلامي إمام الدمنهري, وخصوصا مدير المعهد الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير والأستاذة الدكتورة ليل نور عرفة الماجستير.

(٧) إلى والدي العزيزين اللذين كانا دائما مصدر الدعاء والقوة والدافع في كل خطوة من خطوات حياتي. شكرا لكما على كل الحب والتضحيات والصبر والدعم الذي لم ينقطع. ان كل جهد وانجاز في هذه الرحلة ما كان له معنى لولا دعاؤكما وبركتكما. اسأل الله ان يمنحكما دائما الصحة والسعادة والبركة.

٨) إلى أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، الذين رافقوا خلال مسيرة الدراسة الجامعية.

٩) إلى جميع أصدقاء من معهد الإسلامي إمام الدمنهري، الذين رافقوا الباحثة وساندوه ودعموه في كل مراحل العملية التي قام بها.

١٠) إلى جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر، والذين قدموا المساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر منذ بداية فترة الدراسة الجامعية حتى إتمام هذا البحث.

١١) ولا تنسى الكاتبة نفسها التي كافحت رغم كل الحدود وتعلمت من كل مرحلة واستمرت في المحاولة ولم تستسلم حتى اكتمل هذا البحث.

وما زال كثير من الأخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تطلب الباحثة كبيرة العفوى لمن يقرأ هذا البحث العلمي. عسى أن تنال أعماها لصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.

مالانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة

ورودا رفعة الأمين

الرقم التوظيفي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ورودا رفعة الأمين

الرق الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

وافقت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرفة



د. مملوءة الحسنة, الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. أحمد مبلع, الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110138
Nama : WURUDA RIF'AT AL AMIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 مالنج

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 September 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Pertemuan awal dengan Outline Proposal Skripsi	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	18 September 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan Bab 1 (revisi rumusan masalah, memasukkan landasan Normatif, Teoritik, dan Experient)	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	23 Oktober 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	pengumpulan Bab 1 & 2	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	03 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab 1 & 2 (Teori ditambah) melanjutkan Bab 3	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	12 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bab 3 ACC	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	15 Desember 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi hasil Seminar Proposal	Garjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	24 Desember 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan Instrumen Penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	13 Januari 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Validasi Instrumen Penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	23 Februari 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Hasil analisis data	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	03 Maret 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Konsultasi Bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	11 Maret 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	19 Maret 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	25 Maret 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Bab VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	08 April 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Bimbingan Bab I - VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	22 April 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	24 April 2026	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Skripsi ACC	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.

Kajur/Kaprodi

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج" الذي قدمته ورودا رفعة الأمين قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٣ مايو ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المنافش الرئيسي

(.....) 

الرئيسي

الدكتور عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....) 

محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢٠٠٢

السكرتي

(.....) 

الدكتورة مملوءة الحسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه, وبيناتي كآلآتي:

الاسم : ورودا رفعة الأمين

الرق الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, تحت العنوان: تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

صاحبة الإقرار



ورودا رفعة الأمين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٨

مستخلص البحث

الأمين, ورودا رفعة. ٢٠٢٦. "تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج". البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC), فهم القراءة, طريقة التعليم

دفع هذا البحث بانخفاض درجات فهم القراءة لدى التلاميذ في النص العربية, وذلك بسبب استخدام طريقة التعليم التقليدية التي تميل إلى الرنابة وتكون مركزة على المعلم. وهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ, وكذلك التعرف على وجهات نظر التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

استخدم هذا البحث منهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة غير متكافئة. وتكون العينة من المجموعتين : المجموعة التجريبية يضم ٢٩ تلميذا والمجموعة الضابطة يضم ٢٨ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي), والاستبيان, والتوثيق. وشمل تحليل البيانات اختبار الطبيعية, واختبار $N-Gain Score$, واختبار الفرضية باستخدام اختبار $Mann-Whitney U Test$.

أظهر نتائج هذا البحث وجود تحسن ملحوظ في فهم القراءة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. فقد ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٥٢,٧ إلى ٨٥,١, بينما ارتفع متوسط درجات المجموعة الضابطة من ٥١,٨ إلى ٧٤,٣. وبلغ متوسط درجة $N-Gain$ في المجموعة التجريبية ٦٦,٧%, وهو يقع ضمن فئة "فعالية متوسطة", بينما بلغ في المجموعة الضابطة ٤٥,٦%, وهو يقع ضمن فئة "فعالية أقل". وأظهر نتائج اختبار الفرضية قيمة الدلالة مقدارها ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥, مما يدل على وجود تأثير معنوي. وهذا يعني قبول H_a ورفض H_0 . ومن خلال التحليل يمكن الاستنتاج أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لها تأثير معنوي في فهم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

ABSTRACT

Amin, Wuruda Rif'atal. 2026. "The Effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method on Reading Comprehension In Students at MTs Negeri 7 Malang." Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), reading comprehension, teaching methods

This study was motivated by the low reading comprehension scores of students in Arabic texts, which were attributed to the use of conventional teaching methods that tend to be monotonous and teacher-centered. The objectives of this study were to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method on students' reading comprehension and to identify students' perspectives on the implementation of the CIRC method at MTs Negeri 7 Malang.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The sample consisted of two classes: an experimental class with 29 students and a control class with 28 students. Data were collected through tests (pre-tests and post-tests), questionnaires, and documentation. Data analysis included a normality test, an N-Gain test, and hypothesis testing using the Mann-Whitney U Test.

The results of this study indicate that there was a significant improvement in reading comprehension in the experimental class compared to the control class. The average score of the experimental class increased from 52.7 to 85.1, while that of the control class increased from 51.8 to 74.3. The average N-Gain score of the experimental class was 66.7%, which falls into the "moderately effective" category, while that of the control class was 45.6%, which falls into the "less effective" category. The results of the hypothesis test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant effect. This implies that H_a is accepted and H_o is rejected. From the analysis, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning method has a significant effect on students' reading comprehension at MTs Negeri 7 Malang.

ABSTRAK

Amin, Amin, Wuruda Rif'atal. 2026. "Pengaruh Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Pemahaman Membaca pada Siswa di MTs Negeri 7 Malang". Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, pemahaman membaca, metode pembelajaran

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar pemahaman membaca teks bahasa Arab siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton dan hanya berpusat pada guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap pemahaman membaca siswa serta mengetahui perspektis siswa terhadap penerapan metode pembelajaran CIRC di MTs Negeri 7 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi-Experimental* dengan tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dengan jumlah 29 siswa dan kelas kontrol dengan jumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pre-test dan pos-test), angket, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji normalitas, uji *N-Gain*, dan uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U Test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman membaca yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 52,7 menjadi 85,1, sedangkan kelas kontrol dari 51,8 menjadi 74,3. Nilai rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 66,7% termasuk dalam kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 45,6% termasuk dalam kategori kurang efektif. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh signifikan. Hal ini menyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dari pengujian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman membaca siswa di MTs Negeri 7 Malang.

محتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	موافقة المشرف
و	مواعد الإشراف
ز	تقرير مجلس المناقشة
ح	إقرار أصالة البحث
ط	مستخلص البحث
ي	ABSTRACT
ك	ABSTRAK
ل	محتويات
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الصورة
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث

هـ. فوائد البحث	٤
و. الدراسات السابقة	٥
ز. تحديد المصطلحات	٨
ح. هيكل البحث	٩
الفصل الثاني	١١
الإطار النظري	١١
المبحث الأول : أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)	١١
أ. تعريف أسلوب CIRC	١١
ب. أهداف أسلوب CIRC	١٢
ج. خصائص أسلوب CIRC	١٣
د. خطوات أسلوب CIRC	١٣
هـ. مزايا وعيوب أسلوب CIRC	١٤
المبحث الثاني : فهم القراءة	١٥
أ. تعريف فهم القراءة	١٥
ب. أهداف القراءة	١٦
ج. جوانب القراءة	١٧
د. الكفاية في القراءة	١٧
فروض البحث	١٨
الفصل الثالث	١٩
منهج البحث	١٩
أ. مدخل البحث ونوعه	١٩

ب. ميدان البحث	٢٠
ج. متغيرات البحث	٢٠
د. مجتمع البحث وعينته	٢١
هـ. البيانات والمصادرها	٢١
و. أدوات البحث	٢٢
ز. صدق البيانات وثباتها	٢٣
ح. أسلوب جمع البيانات	٢٥
ط. تحليل البيانات	٢٦
ي. إجراء البحث	٢٩
الفصل الرابع.....	٣٢
عرض البيانات وتحليلها	٣٢
المبحث الاول : تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج	٣٢
المبحث الثاني : استجابة التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج	٤٦
الفصل الخامس.....	٤٩
مناقشة نتائج البحث	٤٩
المبحث الاول : تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج	٤٩
المبحث الثاني : استجابة التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج	٥٥
الفصل السادس.....	٥٧

٥٧	 الخاتمة
٥٧	 أ. ملخص نتائج البحث
٥٨	 ب. التوصيات
٥٨	 ج. المقترحات
٦٠	 قائمة المراجع
٦٣	 الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٣,١	المعاملة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.....	٢٠
الجدول ٣,٢	مقياس ليكرت	٢٩
الجدول ٤,١	صدق البيانات.....	٣٦
الجدول ٤,٢	ثبات البيانات	٣٧
الجدول ٤,٣	قيمة الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية	٣٨
الجدول ٤,٤	قيمة الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة.....	٤٠
الجدول ٤,٥	تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (0%) في اختبار الدرجة ن الجينات	٤٢
الجدول ٤,٦	نتائج اختبار درجة ن الجنتين.....	٤٢
الجدول ٤,٧	اختبار الحالة الطبيعية.....	٤٤
الجدول ٤,٨	نتائج احصاء الوصفي.....	٤٥
الجدول ٤,٩	اختبار الفرضية (Mann-Whitney U Test)	٤٦
الجدول ٤,١٠	قيمة الاستبانة	٤٧
الجدول ٤,١١	بيانات نتائج استبيان الاستجابة التلاميذ	٤٧

قائمة الصورة

الصورة ٤,١ تعليم باستخدام أسلوب CIRC ٣٣

الصورة ٤,٢ نتائج المناقشات ٣٣

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أهم اللغات في المجتمع الدولي. فهي لا تستخدم فقط في السياق الديني، بل أيضاً كوسيلة للتواصل في مختلف البلدان. ومع ذلك، في التعليم الإندونيسي، لا يحظى تعلم اللغة العربية بشعبية كبيرة بين التلاميذ. ويشعر بهذه الصعوبة في الغالب التلاميذ الذين ليس لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الإسلامية الداخلية أو الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. لذلك، يتسبب هذا في انخفاض اهتمام التلاميذ بمواد اللغة العربية، مما يؤثر بدوره على نتائج تعلمهم. في الواقع، وفقاً لقرار وزارة الشؤون الدينية (KMA) رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤، فإن التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية مادتان إلزاميتان يجب دراستهما في المدرسة الإسلامية.^١

القراءة هي نشاط متكامل يشمل عدة أنشطة، مثل التعرف على الحروف والكلمات، وربط الحروف والكلمات بالأصوات ومعانيها، واستخلاص استنتاجات حول فهم النص المقروء. عرّف أندرسون القراءة بأنها عملية فهم معنى كتابة معنوية.^٢ يمكن القول إن الشخص يفهم القراءة عندما يحقق بعض مؤشرات فهم القراءة. وأما مؤشرات فهم القراءة هي القدرة على تطوير المهارة في تحديد الموضوع الرئيسي، تتبع تطوير الشخصيات، يعرف الأفكار الأساسية، وفهم المعاني الضمنية والصريحة في النص.^٣ وفقاً لكوستا في كتابه *Developing Minds, A Rescue Book for*

1 Kementerian Agama Republik Indonesia, "KEPUTUSAN KEMENTERIAN AGAMA PAI DAN BHS ARAB," *Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2024.

2 Sunarti Lewang, Mas'ud Muhammadiyah, and Syahriah Madjid, *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*, ed. Sundari Hamid (Makassar: CV. Berkah Utami, 2023).

3 Suhardi, Masrul, and Kasman Ediputra, "Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis," *Jiic: Jurnal Intelek Insani Cendekia* 1, no. 8 (2024): 4011–20.

Teaching, هناك أربع مراحل لفهم النص : مرحلة ما قبل القراءة, ومرحلة القراءة, ومرحلة ما بعد القراءة, ومرحلة الأسئلة التقييمية.^٤

لتحقيق الكفاءة في فهم القراءة, يلزم اتباع طريقة التعليمية. ومن بين طريقة التعلم المختلفة الموجودة, اختارت الباحثة طريقة التعلم CIRC (القراءة, التأليف التعاوني المتكامل). هذه الطريقة تعد برنامجا شاملا لتعليم القراءة والكتابة على المستوى الإبتدائي, والمستوى المتوسط, والمستوى الأعلى. طريقة التعلم التعاوني أو التعلم الذي يستخدم مبدأ التعلم الجماعي تهدف إلى تحسين مهارة القراءة والكتابة لدى التلاميذ وقد طورها روبيرت سلافين (1995).^٥ تشتمل هذه الطريقة مشاركة التلاميذ في مناقشات جماعية صغيرة, حيث يقرأون النصوص معا, بإعداد ملخصات, ويشاركون فهمهم مع زملائهم في الفريق.^٦ وفقا لسلافين, ما يميز أسلوب CIRC عن طريقة التعلم التعاوني الأخرى هو مبدأ المنهج الشامل المصمم بهدف استخدامه في المواد الدراسية على مستوى صف معين.^٧ كما تم تطبيق طريقة التعلم CIRC في التعلم في البحث الأخرى.

استنادا إلى بحث محمد ديهل أفكر بالموضوع "تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تحسين القدرة على القراءة في الصف الثالث ابتدائي بني حشيم سينغوساري", تشير نتائج بحثه إلى أن أنشطة تعلم القراءة باستخدام أسلوب CIRC لها تأثير إيجابي كبير على تحسين القدرة على القراءة, مقارنة بالتعلم الذي يستخدم الطريقة التقليدية فقط. وقد ثبت ذلك من خلال زيادة درجات قراءة التلاميذ, مع ارتفاع متوسط الدرجات من ٣ إلى ٥ نقاط, بل هناك طلاب ارتفعت درجاتهم حتى ٦ نقاط. المثال التلميذ قانيتا نينديا كامي الذي حصلت

^٤ أحمد فيزال ذات م ر, عبد البصير, and عبد الغفور, "تطبيق منهج القراءة والتعبير التعاوني المتكامل (CIRC) في تعليم قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الفردوس بمدينة مالانج", *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 2 (2023): 293–300, <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.43903>.

⁵ Robert E Slavin, *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik*, II (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008).

⁶ Slavin.

⁷ Fasha Putri Audina, Yayan Nurbayan, and Indah Nurmahanani, "AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Pengaruh Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa" 8, no. 3 (2025): 1253–62, <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i3.1507>.The.

سابقا على درجة ٩٠ , بعد التعلم بعد استخدام أسلوب CIRC ارتفعت درجاتها إلى ٩٥ , وصفي سلسايبلا من الدرجة ٨٢ إلى ٨٨.^٨

استنادا هذا البحث , فإن استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على مهارة القراءة له تأثير كبير في مادة اللغة الإندونيسية. لذلك , في هذا البحث سعى الباحثة إلى دمج أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لاختبار ما إذا كان دمجها لها تأثير على فهم القراءة النصوص باللغة العربية.

أجريت هذه البحث في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج استنادا إلى ملاحظات الباحثة , أبدى معظم التلاميذ اهتماما كبيرا بدروس اللغة العربية ورغبة في فهم النصوص العربية بشكل أفضل . ومع ذلك , تبين مستوى فهمهم , حيث وجد الكثير منهم صعوبة في فهم معنى النصوص المقروءة , خاصة الجمل الطويلة . وعندما لم يتكمنوا من فهم المعنى , سأل بعض التلاميذ معلمهم أو زملائهم , بينما بحث آخرون عن المعنى في القاموس . وهذا يدل على أن التلاميذ يدركون الحاجة إلى تعلم المزيد عن نصوص العربية . ومع ذلك , لا تزال أساليب التدريس المستخدم في تعلم اللغة العربية , خاصة في مهارة القراءة , تهيمن عليها الأساليب التقليدية , وهي أسلوب التدريس القائم على المحاضرات والذي يركز على المعلم . وهذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة لأن عملية التعلم تبدو رتيبة وفهمهم للنصوص العربية منخفض .

لذلك , يعتبر استخدام أسلوب CIRC مناسبا لتعليم مهارة القراءة . ومن المتوقع أن يؤدي التعاون بين هذه الطريقة إلى خلق جو أكثر تفاعلية , وتعزيز الحافز , وتسهيل فهم التلاميذ للمواد المقروءة . من خلال العمل الجماعي , وباستخدام CIRC , لا يمارس التلاميذ مهارة القراءة فحسب , بل يدربون أيضا مهارة التفكير النقدي , التي تعد واحدة من مهارة القرن الحادي والعشرين .

8 Muhammad Dayhal Afkar, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Di Kelas Iii Sdi Bani Hasyim Singosari" (2025).

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه, يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. ما تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج ؟
٢. ما استجابة التلاميذ أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
تحد الباحثة موضوع البحث على تأثير استخدام أسلوب CIRC على فهم القراءة للنص العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.
٢. الحد المكاني
تركز الباحثة عن مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.
٣. الحد الزماني
ستقوم الباحثة إجراء هذا البحث في سنة الدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

د. أهداف البحث

١. قياس تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم التلاميذ للقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.
٢. تعرف استجابة التلاميذ حول تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

هـ. فوائد البحث

تأمل الباحثة من خلال هذا البحث أن تقدم الفوائد التالية :

١. الفائدة النظرية

أ. من المتفق أن يعزز هذا البحث المعرفة العلمية المتعلقة بفوائد استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لوسيلة تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة فهم القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسة

يمكن أن يعزز أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) جودة التعليم.

ب. للمعلم

يمكن أن يكون دمج أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بديلاً للإستراتيجية والوسائط التي يمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم.

ج. للطلاب

يمكن أن يساعد أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) التلاميذ على فهم النصوص بسهولة.

د. للباحث

كما أن المعرفة حول تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)، والتي يمكن تطويرها في عملية التعلم اللاحقة.

و. الدراسات السابقة

يتم إجراء البحث مع الإستمرار في النظر إلى الدراسات البحثية السابقة. الدراسات السابقة هي المراجع تمكن للباحثة الإستعانة بها لتوفير عدة المراجع لهم للبدء في البحث عن الموضوع المراد دراسته. تعرض الباحثة في هذا البحث عدة الدراسات السابقة تناولت أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). ومن هذه الدراسات السابقة هي :

محمد دايهال أفكار، ٢٠٢٥، ”تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تحسين مهارة القراءة في الصف الثالث في مدرسة باني هاشيم

سينجوساري الابتدائية". أجري هذا البحث باستخدام طريقة البحث النوعي الوصفي مع نهج دراسة الحالة, باستخدام عينة من طلاب الصف الثالث في مدرسة باني هاشيم الابتدائية. يظهر هذا البحث أن تطبيق أسلوب CIRC قد أثبت فعاليته في زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم وتحقيق نتائج أفضل من الطرق التقليدية. يشبه هذا البحث أسلوب CIRC. الفرق هو أن هذا البحث يركز فقط على تطبيق أسلوب CIRC, التي يمكن أن تحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ ومشاركتهم النشطة.^٩ لطفية النساء ماهرة, ٢٠٢٣, "تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو. أجريت هذا البحث باستخدام نهج وصفية نوعية مع طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروجو. تظهر هذا البحث أن تطبيق أسلوب CIRC يمكن أن يحسن مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ. التشابه بين هاتين الدراستين هو أن كلاهما يستخدم نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC). الفرق هو أن هذا البحث تركز فقط على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية بشكل عام وتستخدم طريقة وصفية نوعية.^{١٠}

محمد الفيغور, سفيان إسكندر, وإندا نورماهاناني, ٢٠٢٤, "تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بمساعدة وسائط كومبيك رقمي على مهارة فهم القراءة الخيالية لدى طلاب المدارس الابتدائية". أجري هذا البحث باستخدام طريقة كمية مع تصميم شبه تجريبي وتصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة, باستخدام عينة من ٢٥ تلميذا من الفصلين الرابع جيم والرابع دال في مدرسة ابتدائية الحكومية ٢ ناكري كالير. يظهر هذا البحث أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بمساعدة كومبيك رقمي له تأثير على مهارة فهم القراءة الخيالية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية في تعلم اللغة الإندونيسية. تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة في تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة

9 Afkar.

١٠ لطفية النساء ماهرة, "تأثير نموذج التعاوني المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة القراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو" (IAIN Ponorogo, 2021).

والتكوينية (CIRC) على مهارة فهم القراءة واستخدام أساليب البحث الكمي مع تصميم شبه تجريبي لمجموعة مراقبة غير متكافئة. ويتمثل الاختلاف في أن هذا البحث يركز فقط على القصص الخيالية في تعلم اللغة الإندونيسية.^{١١}

فاشا فوتري أودينا, يايان نوربايان, إندا نورماهاناني, ٢٠٢٥, "تأثير تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بمساعدة وسائط كوميك رقمي على مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ". أجريت هذا البحث باستخدام طريقة كمية مع تصميم بحثي تجريبي مسبق من نوع الاختبار المسبق والاختبار اللاحق لمجموعة واحدة, باستخدام عينة من ٢٤ تلميذا من طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية ١ ناكريكالير, مقاطعة بورواكارتا. من هذا البحث, يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً لاستخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) بمساعدة كوميك رقمي على مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ. التشابه مع هذا البحث هو أنها وجدت تأثير تطبيق CIRC على فهم القراءة. الاختلاف هو أن هذا البحث تركز على فهم نصوص القراءة باللغة الإندونيسية.^{١٢}

أحمد جعفر صديق, صوفيا إسكاناتين جنة, شكرون, ٢٠٢٣, "استخدام القصص المصورة القائمة على نموذج التعلم CIRC لتحسين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب المدارس الإعدادية". استخدمت هذا البحث طريقة تجريبية كمية مع تصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار, مع حجم عينة من ٧١ تلميذا, ٣٥ تلميذا للفصل التجريبي (VII F) و ٣٦ تلميذا للفصل المراقبة (VII E). تظهر هذا البحث أن هناك تأثيراً إيجابياً لاستخدام القصص المصورة القائمة على نموذج التعلم CIRC في تحسين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف

11 Muhammad Alfigo, Sofyan Iskandar, and Indah Nurmaharani, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Pada Siswa Di Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9 (2024): 1924–34, <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>.

12 Audina, Nurbayan, and Nurmahanani, "AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Pengaruh Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa."

السابع في مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بويولالي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. يشابه هذا البحث في أنها يستخدم أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) ويركز على النصوص العربية. الاختلاف هو أن هذا البحث يستخدم وسائط كومبيك مطبوع وتتركز فقط على تحسين مهارات القراءة.^{١٣} من بين العديد من الدراسات السابقة المذكورة أعلاه، تعتبر البحث الذي أجراها الباحثة أصلية لأن موضوع هذا البحث يركز على تأثير أسلوب CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع شبه التجريبي باستخدام تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. ميدان البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج والمشاركون هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. ومن خلال هذه الوصف يمكن ملاحظة أن هذه البحث أصلية حيث لم يتم الحصول عليها من الباحثين السابقين المذكورين أعلاه.

ز. تحديد المصطلحات

١. أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هي نموذج تعليمي تعاوني مصمم خصيصاً لتعليم القراءة والكتابة بشكل شامل.^{١٤} تم تطوير نموذج التعلم CIRC من قبل سلافين وأصدقائه بهدف مساعدة التلاميذ على فهم محتوى القراءة من خلال العمل الجماعي أو المناقشة. يمكن أن يساعد التعلم باستخدام أسلوب CIRC التلاميذ على اكتشاف المفاهيم الصعبة وفهمها بسهولة أكبر عند مناقشتها زملائهم.^{١٥}

13 Achmad Ja'far Sodik, Sofiah Iskanatin Janah, and Syukran Syukran, "Penggunaan Komik Berbasis Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca T," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 4, no. 1 (2023): 43–61, <https://doi.org/10.22515/athla.v4i1.6842>.

14 Lewang, Muhammadiyah, and Madjid, *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*.

15 Dian Kirana Dewi and Haryadi Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD," *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (2022): 247–58, <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>.

٢. فهم القراءة

فهم القراءة هو نشاط بناء فهم لخطاب مكتوب.^{١٦} وفقا لتاريخان, فهم القراءة هو نوع من القراءة يهدف إلى فهم المعايير الأدبية والمراجعات النقدية والمسرحيات المكتوبة والأدب الخيالي. يمكن القول إن القراء لديهم فهم جيد للنص عندما يكونون قادرين على فهم محتوى النص ككل.^{١٧} وفقا لروبين, تتطلب القراءة تركيزا ثنائي الاتجاه من أجل الحصول على المعلومات من النص والتفكير لفه المفاهيم اللفظية ومفاهيم كل النص. في فهم القراءة يتعين على القراءة فهم محتوى النص بحيث يمكنهم بعد قراءة النص نقل فهمهم من خلال ملخص باستخدام كلماتهم الخاصة, سواء كتابة أو شفويا.^{١٨}

ح. هيكل البحث

قامت الباحثة بإنشاء مناقشة منهجية كل فصل لسهولة قراءة هذا البحث. ومن تنظيم المناقشة المنهجية هذا البحث هو :

١. الفصل الأول : مقدمة

يحتوي الفصل الأول على عدة أمور عن خلفية أنشطة هذا البحث التي تحتوي على المقدمة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات.

٢. الفصل الثاني : الإطار النظري

يحتوي الفصل الثاني على الدراسات النظرية المستخدم كأساس لتحليل المشكلات وإيجاد الحلول ذات الصلة بموضوع البحث.

٣. الفصل الثالث : منهج البحث

16 Syamzah Ayuningrum and Dyah Anungrat Herzamzam, "Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD Kelas VI," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 5, no. 2 (2022): 232, <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>.

17 Henry Guntur Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Percetakan Angkasa, 2008).

18 Ayuningrum and Herzamzam, "Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD Kelas VI."

يشرح الفصل الثالث طرق جراية هذا البحث الذي يحتوي على مدخل البحث ونوعه وميدان البحث ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينته والبيانات ومصادرها وأدوات البحث وصدق البيانات وثبائها وأسلوب جمع البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

٤. الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

تتعلق هذا البحث على عرض البيانات ونتائج البحث التي تم الحصول عليها من الميدان.

٥. الفصل الخامس : مناقشة البحث

يوضح الفصل الخامس الإجابة على مشكلات البحث من خلال عرض البيانات المستخلصة من الميدان.

٦. الفصل السادس : الإختتام

يحتوي هذا البحث على خلاصة البحث وتأثير البحث واقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC)

أ. تعريف أسلوب CIRC

أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هي طريقة تعليم تعانية طورها R. Slavin (1995) لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ من خلال العمل الجماعي. طريقة التعلم التعاوني هي نموذج يشمل التلاميذ كمواضيع في عملية التعلم، بمعنى أن التلاميذ ليسوا مجرد أطراف متلقية للتعلم.^{١٩} تتضمن طريقة التعليمية إشراك التلاميذ في مناقشات جماعية صغيرة، حيث يقرؤون النصوص معاً، ويجمعون الملخصات، ويتبادلون فهمهم مع زملائهم في الفريق.^{٢٠} وفقاً لصائمين في البحث ديوي وهريادي، فإن أسلوب CIRC هي طريقة تعليمية تطبق بشكل خاص في تعلم اللغة. من منظور لغوي، يمكن تفسيرها على أنها طريقة تعليمية تركز على قراءة التلاميذ بشكل شامل ثم تقسيم النص إلى أقسام مهمة.^{٢١}

يشرح يونس في البث ديوي وهريادي أن طريقة التعلم CIRC توفر منظورا جديدا لفهم كيفية تحقيق أقصى قدر من نتائج تعلم اللغة الإندونيسية. التلاميذ الذين يستخدمون طريقة تعلم هذه يكونون أكثر تحفيزا للتعلم لأنها تتم في مجموعات. فهم يتلقون دعما إيجابيا من زملائهم في الفصل دون مساعدة من المعلم. كما يتم تشجيع التلاميذ على تعلم بكفاءة ودقة وفهم المواد التي يدرسونها فهما شاملا.^{٢٢}

تتيح أسلوب CIRC للطلاب ذوي المستويات المنخفضة من الفهم الحصول على الدعم من زملائهم، وبالتالي تحسين أدائهم.^{٢٣} وفقاً لسلافين، فإن التدريس باستخدام

^{١٩} سوجي يوتا راهايو، نور حسن عبيدالله، and أرييل برهان الدين، "استخدام أسلوب التعليم التعاوني التكاملية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في فلكس مالانج"، التدريس، 35-218: 1 (2023): 1, no. 1, <https://doi.org/https://doi.org/tadris.2022.10.1.218-235/١٠,٢١٢٧٤>.

20 Slavin, COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik.

21 Dewi and Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD."

22 Dewi and Haryadi.

٢٣ نور، et al., تطبيق منهج CIRC في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية."

بنية القصة بأسلوب CIRC يظهر تحسنا في فهم القراءة لدى التلاميذ ذوي الأداء المنخفض.^{٢٤} وفقا دافيد.و.ج (David W. Johnson) فإن العمليات التعليمية والتعلم استخدام مجموعات صغيرة تسمح للطلاب بالعمل معا لتحقيق أقصى قدرة من التعلم والتعلم من بعضهم البعض.^{٢٥} تسمح المجموعات الصغيرة للطلاب بالتعاون فيما بينهم لحل المشكلات, حيث أنهم بشكل غير مباشر يجدون الحلول من خلال المحادثة مع زملائهم في المجموعة, كما يتحسن فهم التلاميذ.^{٢٦}

من التعريفات المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج أن أسلوب CIRC هي طريقة التعلم التعاونية تطبق بشكل خاص على تعلم اللغة لتحسين مهارات القراءة والكتابة باستخدام نظام المجموعات غير المتجانسة. تتضمن طريقة التعلم هذه عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة حيث يقرؤون المواد معا, ويلخصونها, ويتبادلون فهمهم مع زملائهم في الفريق, ويقدمون نتائج مناقشاتهم معا.

أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) تعتمد على نظرية التعلم القائمة على وجهة نظر فيجوتسكي البنائية التي ترى أن التعلم هو عملية نشطة لا يكفي فيها الأفراد باستيعاب المعلومات بشكل سلبى, بل يبني المعرفة من خلال التجربة والتفاعل الإجتماعي. وهذا يعني أن التفاعل الإجتماعي يصبح نقطة مهمة في تطوير قدرة التلاميذ على التفكير بشكل مستقل.^{٢٧}

ب. أهداف أسلوب CIRC

الهدف الرئيسي من أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هو استخدام فرق تعاونية (العمل الجماعي) لدراسة مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ التي

24 Slavin, COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik.

٢٥ راهايو, عبيدالله, and برهان الدين, "استخدام أسلوب التعليم التعاوني التكاملية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في فاكس مالانج".

26 Dewi and Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD."

27 Tunjungsari Sekaringtyas, Endang Wahyudiana, and Gina Millati Azka Rahman, "Analisis Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 11 (2025): 259–70, <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>.

يمكن استخدامها على نطاق واسع.^{٢٨} على أن وفقا نورمان فإن هدف التعلم التعاوني هو تعزيز التعاون من خلال الأنشطة الجماعية, وكذلك زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.^{٢٩}

وبالتالي, يمكن استنتاج أن أهداف أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) هي تطوير قدرات التلاميذ على التعلم, وتعزيز المواقف الإيجابية, وتحسين مهاراتهم في القراءة بشكل عام.

ج. خصائص أسلوب CIRC

لتمييز نموذج التعلم التعاوني من نوع CIRC عن النماذج التعاونية الأخرى, يتميز CIRC بالخصائص التالية :

١. وجود هدف واحد للمجموعة.
 ٢. وجود المسؤولية الفردية.
 ٣. لا توجد واجبات محددة.
 ٤. لكل عضو في المجموعة فرصة مستوية للنجاح.
 ٥. يتطلب التكيف الشخصي من كل عضو في المجموعة.^{٣٠}
- د. خطوات أسلوب CIRC

تتم خطوات تنفيذ طريقة التعلم CIRC لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وفقا لستيفن وسلافين, فإن مراحل استخدام أسلوب CIRC هي :

١. يقوم المعلم بتشكيل مجموعات من أربعة طلاب.
٢. يقدم المعلم نصا يتعلق بالمادة الدراسية.
٣. يتاون التلاميذ في مجموعات لقراءة النص بصوت عال لبعضهم البعض, وتحديد النقاط الرئيسية, ثم كتابة إجاباتهم على الورق.

28 Slavin, COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik.

29 Rukayah, Joko Daryanto, and Tri Budiharto, "Pengembangan Pembelajaran Puisi Berbasis Tematik Integrated Melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Di Sekolah Dasar," *Jurnal Edukasi Khatulistiwa : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2021): 25, <https://doi.org/10.26418/ekha.v4i1.43435>.

30 Sunarti Lewang and Syahriah Madjid, *Model Pembelajaran COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*, ed. Sundari Hamid (Makassar: CV. Berkah Utami, 2023).

٤. يقدم التلاميذ نتائج مناقشاتهم الجماعية.
 ٥. يعزز المعلم الموضوعات التي تمت مناقشتها.
 ٦. يتم التوصل إلى الإستنتاجات بشكل مشترك بين المعلمين والتلاميذ.^{٣١}
- أما مراحل أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) كما شرحها سوفريونو في البحث سونارتي فهي :
١. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات
 - يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة مكونة من أربعة التلاميذ.
 ٢. توفير القصص أو مواد للقراءة
 - يقوم المعلم بتوزيع القصص أو مواد للقراءة ذات صلة بموضوع الدرس. يعمل التلاميذ على القصص أو المواد التي يوفرها المعلم.
 ٣. القراءة والمناقشة الجماعية
 - يطلب المعلم من التلاميذ جماعة لقراءة النص بصوت عال لبعضهم البعض, وتحديد الأفكار الرئيسية, وكتابة الفكرة الرئيسية على الورق.
 ٤. عرض نتائج المناقشة
 - يطلب المعلم من التلاميذ عرض أو قراءة نتائج مناقشاتهم الجماعية.
 ٥. الإستنتاجات المشتركة
 - يستخلص المعلمون والتلاميذ الإستنتاجات معا.
 ٦. الإختتام.^{٣٢}
- هـ. مزايا وعيوب أسلوب CIRC
- مزايا طريقة التعلم CIRC هي كما يلي :
١. أسلوب CIRC فعالة جدا في تحسين مهارات التلاميذ في حل المشكلات.

31 Slavin, COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik.

32 Lewang, Muhammadiyah, and Madjid, *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*.

٢. تقل سيطرة المعلم في التعلم.
 ٣. يتم تحفيز التلاميذ على تحقيق نتائج جيدة لأنهم يعملون في مجموعات.
 ٤. يمكن للطلاب فهم معنى الأسئلة والتحقق من عمل بعضهم البعض.
 ٥. مساعدة التلاميذ الأضعف.
 ٦. تحسين نتائج التعلم, لا سيما في حل الأسئلة المتعلقة بحل المشكلات.^{٣٣}
عيوب طريقة التعلم CIRC هي كما يلي :
 ١. لا يمكن استخدامه إلا في تعلم اللغات, لذا لا يمكن استخدامه في مواد أخرى, مثلا مادة الرياضيات وخلافه.
 ٢. هذه الطريقة غير مناسبة إذا طبقت على التلاميذ الذين لم يتعلموا القراءة.
 ٣. إذا تم تطبيقه بشكل متكرر جدا, سيشعر التلاميذ بالملل, لأنهم يشعرون بالتعب عندما يطلب منهم القراءة.^{٣٤}
- المبحث الثاني : فهم القراءة**
- أ. تعريف فهم القراءة
- وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) القراءة هي نشاط النظر إلى محتوى ما هو مكتوب وفهمه.^{٣٥} عرف دالمان القراءة على أنها نشاط أو عملية معرفية تهدف إلى اكتشاف المعلومات المختلفة الموجودة في النصوص. وهذا يعني أن القراءة هي عملية التفكير لفهم محتوى النص المقروء, وتشمل مجموعة من الحروف على شكل الكلمات, ومجموعات من الكلمات, والجمل, والفقرات, والحوارات, وكذلك في فهم الرموز أو العلامات أو الكتابة ذات المعنى, بحيث يمكن للقارئ استيعاب الرسالة التي ينقلها الكاتب.^{٣٦}

33 Slavin, *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik*.

34 Lewang, Muhammadiyah, and Madjid, *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*.

35 "Kamus Besar Bahasa Indonesia," n.d., <https://kbbi.web.id/baca>.

36 Dalman, *Keterampilan Membaca*, 2nd ed. (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014).

يشرح أندرسون في دالمان القراءة كعملية قراءة رموز مكتوبة يجب تفسير معناها بحيث يمكن للقراء فهم ما يرغب الكاتب في إيصاله.^{٣٧} أما وفقا لتاريغان, فإن القراءة هي عملية يستخدمها القارئ للحصول على المعلومات التي سيقوم الكاتب بنقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.^{٣٨}

من التعريفات المذكورة أعلاه, يمكن تعريف القراءة على أنها عملية فهم الرموز أو الشيفرات المكتوبة بهدف الحصول على الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها, بحيث يمكن للقارئ أن يفهمها.

فهم القراءة هو مهارة قراءة على مستوى الأعلى. وفقا لدالمان, فإن فهم القراءة هو عملية القراءة بصورة إدراكية, أي القراءة من أجل الفهم. في هذا المستوى, يطلب من القارئ أن يكون قادرا على فهم محتوى القراءة. وبالتالي, بعد أن يقرأ القارئ النص, ينقل القارئ نتائج فهمه عن طريق تلخيصها كتابيا أو شفويا باستخدام لغته الخاصة.^{٣٩}

يمكن القول أن الشخص يفهم القراءة عندما يستو في بعض مؤشرات فهم القراءة. أما مؤشرات فهم القراءة فهي القدرة على تطوير المهارات في تحديد الموضوع الرئيسي, تتبع تطور الشخصيات, التعرف على الفكرة الأساسية, وفهم المعاني الضمنية والصريحة في النص.^{٤٠}

ب. أهداف القراءة

الهدف من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها أو فهم المعنى من خلال القراءة. وفقا لأندرسون هناك سبعة أهداف للقراءة وهي :

١. *Reading for details or fact* (القراءة للحصول على الحقائق والتفاصيل).
٢. *Reading for mean ideas* (القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية).

37 Dalman.

38 Tarigan, MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.

39 Dalman, *Keterampilan Membaca*.

40 Suhardi, Masrul, and Ediputra, "Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis."

٣. *Reading for sequence or organization* (القراءة للحصول على التسلسل أو التنظيم).

٤. *Reding for inference* (القراءة للحصول على الإستدلال).

٥. *Reading to classy* (القراءة للتصنيف).

٦. *Reading to evaluate* (القراءة للتقييم).

٧. *Reading to compare or contrast* (القراءة للمقارنة).^{٤١}

ج. جوانب القراءة

أما الجوانب التي تشمل فهم القراءة وفقا لتاريغان فهي :

١. فهم المعنى البسيط (المعجمي والقواعد).

٢. فهم الدلالة أو المعنى (نية أو مقصد الكاتب).

٣. التقييم أو الحكم (المحتوى والشكل).

٤. سرعة قراءة مرنة.^{٤٢}

د. الكفاية في القراءة

الكفاية هي مجموعة من القدرات المتعلقة بالمواقف والمعرفة والمهارات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ بعد دراسة وحدة تعليمية. وفقاً لمارتينيس يامين، تُعرّف الكفاءة هنا بأنها القدرات التي يمكن للطلاب أدائها، وتغطي ثلاثة جوانب، وهي المعرفة والمواقف والمهارات.^{٤٣} القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على المعلومات التي يرغب المؤلف في نقلها من خلال الكلمات أو الرموز المكتوبة.^{٤٤}

تشتمل كفاية القراءة عدة جوانب، وهي إتقان المعرفة والموقف والمهارات في فهم النصوص. وفقاً لرودل، تشمل كفاءة القراءة ما يلي. وفقاً لغراي وستولر، تشمل كفاية مهارات القراءة القدرة على فهم المعاني الحرفية والاستنتاجية والتقييمية

41 Dalman, *Keterampilan Membaca*.

42 Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

43 Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008).

44 Tarigan, *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

للنصوص.^{٤٥} يمكن القول إن الشخص يتمتع بفهم القراءة كفاءة عندما يستوفي عدة مؤشرات لفهم القراءة. وأما مؤشرات فهم القراءة هي القدرة على تطوير المهارة في تحديد الموضوع الرئيسي، تتبع تطوير الشحيصيات، يعرف الأفكار الأساسية، وفهم المعاني الضمنية والصريحة في النص.^{٤٦}

فروض البحث

تمثل هذه الفرضية هي إجابة مؤقتة على سؤال البحث. الفرضية في هذا البحث هي استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) له تأثير على فهم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

45 William Grabe and Fredricka L Stoller, *Teaching and Researching Reading*, 3rd ed. (New York (USA): Routledge (Taylor & Francis Group), 2020).

46 Suhardi, Masrul, and Ediputra, "Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis."

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث بمنهج الكمي. منهج الكمي هو طريقة البحث تستند إلى الوضعية, وتستخدم لدراسة مجموعة سكانية أو عينة معينة, مع جمع البيانات الإحصائية وتحليلها.^{٤٧} يصنف هذا البحث على أنه بحث تجريبي. بحث تجريبي هو طريقة البحث تستخدم لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة.^{٤٨} يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. نوع البحث المستخدم هو شبه تجريبي مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. هذا التصميم مشابه تقريبا لتصميم مجموعة المراقبة قبل الاختبار وبعد الاختبار, باستثناء أنه في هذا التصميم, لا يتم اختيار المجموعة التجريبية ولا مجموعة المراقبة بشكل عشوائي.^{٤٩} في هذا البحث, تم اختيار مجموعتين ليكونا المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم تم تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على المجموعة التجريبية, بينما لم يتم تطبيق أي طريقة على المجموعة الضابطة. وبعد عملية التعلم, تم إجراء اختبار لاحق لمجموعتين لتحديد تأثير المعاملة الذي تم تقديمه. يمكن شرح تصميم البحث على النحو التالي:

47 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. Sutopo, 5th ed. (Bandung: ALFABETA, CV, 2023).

48 Sugiyono.

49 Sugiyono.

الجدول ٣,١ المعاملة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

O₁ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : المعاملة تطبيق وسيلة بطاقة التعليمية إلى المجموعة التجريبية

ب. ميدان البحث

اختارت الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج كموقع للبحث. وتقع في شارع رايا فانداناجع رقم ٢٥, فانداناجع, في منطقة تومفاع, مدينة مالانج. أجري البحث في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع أو يتسبب في حدوث تغييرات فيه أو ظهوره. في هذا البحث المتغير المستقل هو أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. يركز المتغير التابع على فهم القراءة.

د. مجتمع البحث وعينته

يشير مصطلح "مجتمع البحث" إلى المجموعة الكاطلة من الأشخاص الذين سيتم قياسهم أو دراستهم.^{٥٠} كان مجتمع البحث هو طلاب من الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. اختارت الباحثة هذه العينة لأنها تتماشى مع محور البحث, وهو تبحث تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة.

العينة هي جزء من السكان في نفس خصائص السكان.^{٥١} تم إجراء العينة باستخدام تقنية العينيات المجموعات السليمة (*intact-group sampling*), وهي تقنية العينيات تستخدم المجموعات الموجودة بالكامل, دون اختيار الأفراد عشوئيا. تم استخدام هذه التقنية لأن التقسيمات الصفية في البيئة المدرسية تحددها المدرسة. كانت العينة في هذا البحث هو من الفصل (٨ب) و(٨ج) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج, حيث كان الفصل (٨ب) هو المجموعة الضابطة التي تتكون من ٣٠ تلاميذ. وكان الفصل (٨ج) هو المجموعة التجريبية التي تتكون من ٣٢ تلميذا.

هـ. البيانات والمصادرها

١. البيانات الأولية

تم جمع البيانات الأولية في هذا البحث مباشرة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي أجريت على طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. وكان الهدف من هذه الاختبارات هو تحديد الفرق في نتائج فهم القراءة بين الفصل الذي تلقى المعاملة في شكل أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) والفصل الذي لم يتلق المعاملة. كما

50 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 19th ed. (Bandung: ALFABETA, 2013).

51 Sugiyono.

تم الحصول على البيانات الأولية من استبيان تم توزيعه للتأكد من وجهات نظر التلاميذ أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

تضمنت البيانات الثانوية في هذا البحث الوثائق ذات الصلة مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس وقوائم التلاميذ والوثائق المتعلقة بنتائج تعلم التلاميذ للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على البيانات الثانوية من المراجع والكتب والأبحاث السابقة المتعلقة بأسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تساعد في جمع البيانات المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة بشكل منهجي وموضوعي. تلعب أدوات البحث دوراً مهماً في البحث الكمي.^{٥٢} تضمنت أدوات البحث هذا البحث هي الإختبار والإستبانة والوثائق، وكان لكل منها وظيفته الخاصة.

١. الإختبار

استخدام الإختبار لقياس فهم التلاميذ للقراءة قبل وبعد المعاملة. وتألف الإختبار في هذا البحث من اختبار القبلي واختبار البعدي تحتوي على أسئلة متعددة الخيارات تتعلق بمواد تعلم اللغة العربية. وكان الهدف من نتائج الإختبار هو قياس التحسن في فهم التلاميذ للقراءة بعد تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

٢. الإستبانة

تم إجراء الإستبانة لجمع بيانات حول صياغة المشكلة الأولى، هي تصورات التلاميذ حول أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ ملانج". تم إعداد الإستبانة في هذا البحث من قبل

52 Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Abdul Karim, 1st ed. (Yayasan Kita Menulis, 2023).

الباحث وتألف من مجموعة من الأسئلة التي تم توزيعها على التلاميذ في المجموعة التجريبية بعد تطبيق أسلوب CIRC في فهم القراءة. تم تقييم الإستبانة باستخدام قياس ليكرت (Likert) الذي استخدم لقياس مستوى مواقف التلاميذ واستجاباتهم وتصوراتهم تجاه التعلم.

٣. الوثائق

استخدم الوثائق للحصول على البيانات الداعمة المتعلقة بتنفيذ البحث. واستخدم الوثائق لتعزيز نتائج الاختبار والإستبانة في هذا البحث. وتشتمل البيانات ملفات تعريف المدارس، وعدد التلاميذ، وقوائم التلاميذ، والوثائق المتعلقة بعملية البحث.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

تعرف الصحة بأنها الصواب والدقة والإحكام.^{٥٣} تم إجراء اختبار الصلاحية. يمكن اعتبار الأداة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب، ويمكنها الكشف عن البيانات بدقة، وتتمتع بدرجة عالية من الصلاحية.^{٥٤} تم إجراء اختبار الصلاحية في هذا البحث على مرحلتين، وهما صلاحية المحتوى، التي تم إجراؤها للتأكد من أن جميع العناصر والمواد قد تم ترتيبها في الاختبار والإستبانة، أي حول فهم القراءة من خلال أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). سيتم مراجعة صلاحية المحتوى هذه من قبل عدة خبراء وتقديم ملاحظات بشأن اكتمال وملاءمة كل عنصر.

ثم بعد اختبار الأداة، تم إجراء صحة الارتباط باستخدام صبغة ارتباط

ضرب العزوم (Pearson Product Moment)، وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

53 Soesana et al.

54 Budiatus Diyah and Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018).

معلومة :

r_{xy} : معامل الارتباط بين X و Y

N : عدد الاختبار

$\sum X$: عدد درجات بنود الاسئلة

$\sum Y$: عدد درجات الاجمالية

$\sum Y^2$: مجموع مربعات درجات بنود الاسئلة

$\sum X^2$: مجموع مربعات درجات الاجمالية

تم إجراء اختبار الصلاحية هذا بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 20. وكانت التقنية المستخدمة هي الارتباط الثنائي. وبالمقارنة مع قيمة rtabel 0,05 / (5%) مع n = 10, تم الحصول على rtabel. بالنسبة للبنود التي يزيد معامل ارتباطها (rhitung) عن (rtabel), تم إعلان صيلاحتها. كانت rtabel المستخدمة في هذا البحث 0,4444 حيث أنها تشير إلى rtabel مع n = 10 ومستوى دلالة 5%.

٢. ثبات البيانات

اجراء اختبار الموثوقية في هذا البحث لتحديد مدى اتساق نتائج بنود الاختبار وبيانات الاستبانة مع معادلة ألفا كرونباخ بالصيغة التالية:

$$r = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

معلومة :

k : عدد بنون السؤال

s_i^2 : عدد التباين الدرجات الأجمالية كل عنصر

s_t^2 : مجموع التباين

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج . يمكن اعتبار المتغير موثوقا إذا كانت قيمة ألفا له $> 0,70$, مما يعني أنه يتمتع بموثوقية كافية. إذا كانت قيمة

ألفا $< 0,80$ فهذا يشير إلى أن جميع العناصر موثوقة وأن جميع الإختبارات تتمتع بموثوقية قية بشكل ثابت. يفسر البعض ذلك على النحو التالي:

إذا كانت قيمة ألفا $< 0,90$ فإن الموثوقية تكون مثالية. إذا كانت ألفا بين $0,70 - 0,90$ فإن الموثوقية تكون عالية. إذا كانت قيمة ألفا بين $0,50 - 0,70$ فإن الموثوقية تكون متوسطة. إذا كانت قيمة ألفا $< 0,50$ فإن الموثوقية تكون منخفضة. إذا كانت قيمة ألفا منخفضة، فمن المحتمل أن بعض العناصر غير موثوقة.^{٥٥}

ح. أسلوب جمع البيانات

تلعب تقنيات جمع البيانات في البحث دورا مهما في الحصول على المعلومات والبيانات. وتشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الإستبانة، والملاحظة والوثائق التي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. الإستبانة

الإستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تزويد المشاركين بمجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للإجابة عليها.^{٥٦} استخدام الإستبانة في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بوجهات نظر التلاميذ حول تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تعلم اللغة العربية. تم توزيع هذه الإستبانة مقياس ليكرت (Skala Likert). استخدم مقياس ليكرت (Skala Likert) لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص أو مجموعة من الأشخاص بشأن ظاهرة ما.^{٥٧}

٢. الملاحظة

55 Sri Wahyuning, *Statistik Dasar-Dasar*, ed. Indra Ava Dianta, 1st ed. (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik, 2021).

56 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, Dan R&D*.

57 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

الملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة (الملاحظة والذاكرة).^{٥٨} في هذا البحث، شاركت الباحثة بشكل مباشر مع المشاركين لمراقبة تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة. هدفت هذه الملاحظة إلى الحصول على بيانات الإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي).

استخدم الإختبار في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بقدرات التلاميذ على فهم القراءة قبل وبعد تقديم العلاج. كما استخدم هذا الإختبار لقياس الفرق في نتائج الفهم بين المجموعة التجريبية، الذي تلقى العلاج بأسلوب CIRC، والمجموعة الضابطة، الذي يتلقى العلاج. تم تقسيم الإختبار في هذا البحث إلى نوعين، وهما:

أ. أجري اختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد القدرة الأولية للطلاب على فهم النص العربية.

ب. تم إجراء اختبار لاحق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد مدى تحسن فهم التلاميذ للقراءة بعد تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

ثم تمت مقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لتحديد تأثير العلاج الذي تم تقديمه.

ط. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى، يتم إجراء تحليل البيانات بجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وعرض البيانات لكل المتغيرات تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على أسئلة البحث، وإجراء الحسابات للإختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.^{٥٩}

58 Sugiyono.

59 Sugiyono.

سيتم تحليل بيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام *Ttes* من خلال برنامج IBM SPSS Statistics 26. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. اختبار N-Gain Score

يجرى اختبار N-Gain Score لمعرفة مستوى التحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد اعطاء المعالجة وذلك من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها التلاميذ. ويتم إجراء اختبار N-Gain Score باستخدام المعادلة الآتية:

$$N - Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Maksimal - Skor Pretest}$$

معلومة :

Posttest : نتائج تعلم التلاميذ بعد اعطاء المعالجة

Pretest : نتائج تعلم التلاميذ قبل اعطاء المعالجة

Skor Maksimum : أعلى درجة يمكن الحصول عليها في الاختبار

٢. اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية للتأكد من صحة البيانات المستخدمة في البحث. تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 26 مع اختبار Shapiro Wilk. تشير قيمة الدلالة الإحصائية $< 0,05$ (٥%) إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي, بينما تشير قيمة الدلالة الإحصائية $> 0,05$ (٥%) إلى أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات من كلا المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لها نفس التباين. يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار *Lavene's Test for Equality of Variances*. مع قيمة دلالة $< 0,05$ يتم إعلان البيانات متجانسة, بينما مع قيمة دلالة $> 0,05$ يتم إعلان البيانات غير متجانسة.

٤. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير لتطبيق أسلوب CIRC على فهم القراءة لدى طلاب المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة).

أ. إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي
إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعية والتجانس أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ومتجانسة, فإن الاختبار المستخدم هو اختبار t (Independent t Sample t -Test) كما يلي:

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

معلومة :

t : قيمة إحصائية t المحسوبة

X_1 : متوسط عينة المجموعة ١

X_2 : متوسط عينة المجموعة ٢

n_1 : حجم عينة المجموعة ١

n_2 : حجم عينة المجموعة ٢

s_p : الانحراف المعياري المجمع (pooled standard deviation) المحسوب بدمج تباينات المجموعتين.

ثم تم إجراء التحليل بمساعدة برنامج , بقيمة دلالة إحصائية قدرها ٥٪ (٠,٠٥). إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) $> ٠,٠٥$, فهذا يعني أن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية, أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (2-tailed) $< ٠,٠٥$, فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية.

ب. إذا كانت البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي
إذا أظهرت نتائج اختبار الطبيعية أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي, فاستخدم اختبار (Mann-Whitney U Test) لاختبار الفروق بين مجموعتين. وأما صيغة اختبار (Mann-Whitney U Test) كما يلي:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_2$$

معلومة :

U_1, U_2 : قيمة (U) المحسوبة.

$n_1 n_2$: عدد الغينات لكل مجموعة.

R_1, R_2 : مجموعة الرتب للمجموعة الأولى

٥. تحليل الإستبانة

تم إجراء تحليل الإستبانة للإجابة على صياغة المشكلة الأولى, وهي تحديد وجهات نظر التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي أي حساب متوسط الدرجات لكل عبارة بناء على مقياس ليكرت (skala Likert).

الجدول ٣,٢ مقياس ليكرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

ي. إجراء البحث

إجراء البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تشمل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة جمع البيانات. وفيما يلي شرح لمراحل هذا البحث:

١. مرحلة التخطيط

أ. اعداد أدوات وأجهزة البحث, مثل الإستبانة والإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ب. إجراء اختبار صحة المحتوى على أدوات الإختبار والإستبانة للتأكد من ملاءمتها لأهداف البحث.

ج. تحديد عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

د. إعداد المواد التعليمية ووسائل التعلم في شكل كوميك رقمي لإستخدامه في المجموعة التجريبية.

٢. مرحلة التنفيذ

أ. إجراء اختبار القبلي لكل المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لتحديد مستوى قدرة التلاميذ على فهم المواد المقروءة.

ب. تنفيذ التعلم

١) المجموعة التجريبية: إعطاء الدروس باستخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). يتعلم التلاميذ في مجموعات صغيرة, ويقرؤون النصوص من خلال كوميك رقمي, ويناقشون محتوى القراءة, ويلخصون النتائج.

٢) المجموعة الضابطة: إعطاء الدروس باستخدام طريقة التقليدية (المحاضرات) دون استخدام أسلوب CIRC.

ج. المراقبة أثناء عملية التعلم.

٣. مرحلة تحليل البيانات

أ. إجراء اختبار البعدي لكلا المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لقياس مستويات فهم اقراءة.

ب.) توزيع الإستبانة على التلاميذ في المجموعة التجريبية للتأكد من وجهات نظرهم حو أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج.

٤. مرحلة تقرير النتائج

أ.) اعداد تقرير البحث بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات الكمية.

ب.) استخلاص النتائج حول تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بمالانج.

ج.) تقديم توصيات لتطوير طرق مماثلة في المستقبل.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول : تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

تم تنفيذ عملية التعلم باستخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في هذا البحث خلال ٥ اللقاءات من ٢٧ يناير ٢٠٢٦ إلى ٢٤ فبراير ٢٠٢٦ في الصف الثامن ب. كل اللقاء استمر لمدة (٢ X ٤٠ دقيقة). وذلك وفقا لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها مسبقا. أما المواد تم تدريسها فتركز على الموضوع "رأس السنة الهجرية" بهدف تحسين قدرة التلاميذ على فهم القراءة.

اللقاء الأول, في يوم الثلاثاء, ٢٧ يناير ٢٠٢٦ قامت الباحثة بتقديم المفردات المتعلقة بموضوع التعلم لتزويد التلاميذ بصورة أولية عن المادة التي ستم دراستها. وبعد ذلك، أعطي التلاميذ الاختبار القبلي بشكل فردي لمعرفة قدرتهم الأولية على فهم النصوص القرائية باللغة العربية. كما استخدمت نتائج الاختبار القبلي أساسا لتشكيل المجموعات غير المتجانسة.

اللقاء الثاني, في يوم الثلاثاء ٣ فبراير ٢٠٢٦ بهدف تحقيق جانب فهم المفاهيم البسيطة من خلال أنشطة تحديد المفردات ومعانيها في النص. قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة تتكون من أربعة تلاميذ، ثم تعاونوا في تحديد المفردات في النص القرائي وكتبوا نتائج المناقشة في ورقة العمل.

الصورة ٤,١ تعليم باستخدام أسلوب CIRC



اللقاء الثالث, في يوم الثلاثاء ١٠ فبراير ٢٠٢٦ بهدف تحقيق جانب فهم الدلالة أو المعنى، وكان المؤشر هو تحديد الفكرة الرئيسية في النص القرائي. قرأ التلاميذ النص بالتناوب في مجموعاتهم، ثم ناقشوا وكتبوا الأفكار الرئيسية التي اكتشفوها.

الصورة ٤,٢ نتائج المناقشات



اللقاء الرابع, في يوم الثلاثاء ١٧ فبراير ٢٠٢٦ بهدف فهم معاني الجمل في النصوص القرائية. عمل التلاميذ تعاوناً في مجموعاتهم لقراءة النصوص وفهمها وكتابة معانيها، مع الاستفادة من نتائج تحديد المفردات في اللقاء السابق. ثم أعدت نتائج المناقشة لتقديمها أمام الفصل.

اللقاء الخامس, في يوم الثلاثاء ٢٤ فبراير ٢٠٢٦, وقد هدف هذا اللقاء إلى تحقيق الجانب الثالث, وهو جانب التقويم أو التقييم. بدأت هذه المرحلة بعرض نتائج مناقشات كل مجموعة، ثم أعطي التلاميذ الاختبار البعدي بشكل فردي لمعرفة مستوى فهمهم القرائي بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة. وفي نهاية الدرس، قدمت الباحثة تعزيزاً للمادة التي تم تعلمها.

بعد الانتهاء من تنفيذ التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة خلال خمسة لقاءات، قامت الباحثة بجمع وتحليل بيانات نتائج تعلم التلاميذ لمعرفة أثر استخدام هذه الطريقة على قدرة التلاميذ في فهم القراءة.

بعد إجراء جمع البيانات الميدانية خلال اللقاءات ٥ السابقة، حصلت الباحثة على البيانات اللازمة للدراسة. ستقوم الباحثة بتحليل البيانات المستمدة من نتائج الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) في كلا المجموعتين لقياس تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بحساب متوسط الدرجات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بهدف تحديد مستوى تحصيل التي . ثم قامت الباحثة بقياس فعالية المعالجة (treatment) التي طبقت على مجموعة التجريبية باستخدام اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) , وذلك من خلال مقارنة الفرق بين الدرجتين بالنسبة إلى الدرجة القصوى الممكنة تحقيقها. ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد مقدار الزيادة في مستوى الفهم أو مهارات التلاميذ مقارنة بإمكانات الزيادة القصوى الممكنة.

قبل إجراء المقارنة بين المجموعتين، قامت الباحثة أولاً بإجراء اختبار الطبيعية للتحقق من توزيع البيانات. وتبين أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ولا تستوفي شروط استخدام الاختبارات البارامترية. لذلك استخدمت الباحثة اختبار *Mann-Whitney U Test* بوصفه بديلاً عن اختبار (Independent Sample T-Test) لاختبار دلالة الفروق في تحسن نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التعلم CIRC والمجموعة الضابطة. وقد تم اختبار هذا الاختبار لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ولا تستوفي شروط الاختبارات البارامترية. لذلك يعد اختبار *Mann-Whitney U Test* الطريقة الأنسب لمقارنة نتائج التعلم بين المجموعتين.

قبل إجراء البحث الميداني، توجد اختباران أساسيان يجب إجراؤهما، وهما اختبار الصدق للتأكد من أن جميع البنود أو المواد أو أدوات القياس المقدمة للمستجيبين تقيس بالفعل مايراد قياسه. أما اختبار الثبات فاستخدم لمعرفة مدى قدرة بنود أداة

القياس على إعطاء نتائج متسقة, وكذلك للتأكد من أن الأداة اهزة للتطبيق على المستجيبين.

سيتم إجراء جميع هذه التحليلات بمساعدة برنامج IBM SPSS 26. وفيما يلي عرض درجات الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Posttest) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

أ. اختبار المتطلبات المسبقة للبيانات

١. صدق البيانات

قبل استخدام أداة البحث لجمع البيانات في الميدان, يجب إجراء اختبارات المتطلبات المسبقة, وهي اختبار الصدق واختبار الثبات, للتأكد من ملائمة الأداة. ويهدف اختبار الصدق إلى التحقق مما إذا كانت الأداة صالحة للإستخدام في البحث.

أجري اختبار الصدق في هذا البحث على مرحلتين, وهما صدق المحتوى الذي أجري للتأكد من أن جميع البنود والمواد في الأداة منظمة تنظيماً جيداً. وقد تم فحص هذا الاختبار مباشرة من قبل المحاضرين الخبراء من خلال تقديم ملاحظاتهم بشأن اكتمال كل بند من بنود الأسئلة ومدى ملاءمته. وبعد الحصول على موافقة المحاضرين الخبراء, طبقت هذه الأداة على طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج بعدد إجمالي بلغ ٣٠ تلميذاً. وبعد أن تم اختبار الأسئلة والتأكد من صلاحيتها أمكن استخدامها في البحث, ثم قدمت نتائج اختبار الصدق للطلاب في المجموعة التجريبية.

ولتسهيل عملية اختبار الصدق, تم استخدام تطبيق IBM SPSS 26. وقد أُجري اختبار الصدق من خلال مقارنة قيمة Sig. (2-tailed) مع ٠,٠٥ والتأكد من أن قيم $t_{hitung} > t_{tabel}$. فإذا تحقق هذا الشرط تعد الأسئلة صالحة (صادقة). أما إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ فإن السؤال يعد غير صالح. ولتحديد صلاحية

السؤال من عدمها، تتم مقارنة النتائج بقيمة r_{tabel} . وقد تم تحديد قيمة عند مستوى دلالة ٥٪ وبعد عينة $(n) = 31$ ، حيث بلغت قيمة $r_{\text{tabel}} = 0,361$. تم تحليل نتائج اختبار الصدق الذي يتكون من ١٥ سؤالاً، والمعطى لـ 31 مستجيباً من طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج، باستخدام بمساعدة برنامج IBM SPSS 26، كما يلي:

الجدول ٤,١ صدق البيانات

Test	R_{tabel} (N) 30	Pearson Correlation (R_{hitung})	Nilai Sig	Keterangan
1	0,361	0,120	0,520	Tidak valid
2	0,361	a	a	Tidak valid
3	0,361	0,452	0,011	Valid
4	0,361	0,671	0,000	Valid
5	0,361	0,096	0,606	Tidak valid
6	0,361	0,740	0,000	Valid
7	0,361	0,478	0,007	Valid
8	0,361	0,740	0,000	Valid
9	0,361	0,406	0,023	Valid
10	0,361	a	a	Tidak valid
11	0,361	0,404	0,024	Valid
12	0,361	0,728	0,000	Valid
13	0,361	0,502	0,004	Valid
14	0,361	0,692	0,000	Valid
15	0,361	0,379	0,036	Valid

بناءً على الجدول ٤,١، يتبين أنه من أصل ١٥ فقرة من الأسئلة التي تم اختبارها على المستجيبين، توجد ١١ فقرة صالحة و ٤ فقرات غير صالحة. وتشمل الفقرات غير الصالحة السؤالين رقم ١ و ٥ لكونهما يمتلكان قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ ($> 0,05$)، وكذلك السؤالين رقم ٢ و ١٠ اللذين لا يمكن حسابهما لكونهما ثابتين. بعد ذلك، من بين ١١ فقرة صالحة، قامت الباحثة باختيار ١٠ فقرات لاستخدامها كأداة للبحث. وقد تم هذا الاختيار بناءً على قوة قيمة الدلالة، مع مراعاة جودة فقرات الأسئلة. وبذلك، فإن الفقرات

المستخدمة في هذا البحث هي الأرقام ٣, ٤, ٦, ٧, ٨, ٩, ١١, ١٢, ١٣, ١٤.

بناء على الجدول أعلاه, تظهر نتائج اختبار الصدق أن ١٠ أسئلة قد أعلن عن صلاحيتها, وقد تم اختيار هذه الأسئلة لتكون مادة مناسبة لتطبيقها على التلاميذ في هذه الدراسة.

٢. اختبار الثبات

أجري اختبار الثبات في هذه الدراسة لمعرفة مدى قدرة بنود الاختبار على إعطاء نتائج متسقة. وقد تم إجراء اختبار الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج IBM SPSS 26. وبعد حساب البيانات, تم الحصول على معامل الثبات, ثم تم تفسيره بناءً على معايير ثبات الأداة. وفيما يلي نتائج اختبار الثبات:

الجدول ٤,٢ ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.765	10

بناء على الجدول ٤,٢, أظهرت نتائج اختبار الثبات أن الاختبار المستخدم حصل على قيمة ٠,٧٦٥ في معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) مع مجموع ١٠ فقرات من الأسئلة. وتشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تُعدّ موثوقة, لأنها قد حققت الشرط $\alpha > 0,70$.

ب. قيمة اختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والضابطة

بعد إجراء اختبار المتطلبات المسبقة للبيانات, كانت الخطوة التالية هي جمع البيانات في الميدان. وقد أسفرت عملية جمع البيانات في المجموعة التجريبية (الصف الثامن ب) التي أعطيت معالجة باستخدام أسلوب القراءة التعاونية

المتكاملة والتكوينية (CIRC) عن درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). كما أسفرت عملية جمع البيانات في المجموعة الضابطة (الصف الثامن ج) التي لم تعط أي معالجة جديدة، بل استخدمت الطريقة التقليدية، عن درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) أيضا.

بناء على تحليل بيانات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) لنتائج تعلم فهم القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية (الصف ٨ ب) وعددهم ٢٩ تلميذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج، يمكن ملاحظة ما يلي:

الجدول ٤,٣ قيمة الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ADP	٥٠	٨٠
٢	ADR	٣٠	٩٠
٣	AMA	٦٠	٧٠
٤	AJMP	٥٠	٧٠
٥	AN	٤٠	٨٠
٦	ATF	٤٠	٨٠
٧	DS	٦٠	٩٠
٨	FF	٧٠	٨٠
٩	HA	٤٠	٩٠
١٠	IL	٥٠	٩٠
١١	INP	٧٠	١٠٠
١٢	KKW	٦٠	٩٠
١٣	KRW	٥٠	١٠٠
١٤	MYS	٥٠	٨٠
١٥	MIF	٣٠	٨٠
١٦	MF	٤٠	٩٠

٨٠	٤٠	MAB	١٧
٨٠	٦٠	MDR	١٨
١٠٠	٧٠	MR	١٩
٩٠	٦٠	MRD	٢٠
١٠٠	٧٠	MS	٢١
٨٠	٨٠	MRA	٢٢
٨٠	٥٠	MKA	٢٣
٨٠	٧٠	NN	٢٤
١٠٠	٥٠	NAM	٢٥
٩٠	٤٠	RA	٢٦
٨٠	٦٠	SRD	٢٧
٧٠	٤٠	SNR	٢٨
٨٠	٥٠	SPA	٢٩
٨٥,١	٥٢,٧	المعدل	

بناءً على الجدول ٤,٣, يتضح وجود مقارنة بين درجات الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) للمجموعة التجريبية, وهي الصف ٨ ب. وقد أجري الاختبار القبلي في ٢٧ يناير ٢٠٢٦ ويتكون من ١٠ أسئلة, بينما أجري الاختبار البعدي في ٢٤ فبراير ٢٠٢٦ بنفس عدد الأسئلة .

وبالاعتماد على البيانات المعروضة في الجدول, يمكن ملاحظة أن معظم درجات تعلم التلاميذ بعد استخدام طريقة التعلم CIRC في فهم القراءة. قد شهدت تحسناً ملحوظاً. من بين ٢٩ تلميذاً, شهد ٢٨ تلميذاً زيادة في درجاتهم, وحصل تلميذ واحد على درجة ثابتة, ولم يشهد أي تلميذ انخفاضاً في درجاته. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي الذي بلغ ٥٢,٧ ثم ارتفع إلى ٨٥,١ في الاختبار البعدي. ويشير هذا الارتفاع إلى أن طريقة التعلم المستخدمة كان لها تأثير إيجابي في تعليم مهارة فهم القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

بناء على تحليل بيانات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) لتنتائج فهم القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة (الصف ٨ ج) وعددهم ٢٨ تلميذا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالانج, يمكن ملاحظة ما يلي:

الجدول ٤,٤ قيمة الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ADI	٥٠	٨٠
٢	AR	٣٠	٩٠
٣	EA	٦٠	٧٠
٤	HDAR	٥٠	٧٠
٥	JAF	٤٠	٨٠
٦	KJEF	٤٠	٨٠
٧	KF	٦٠	٩٠
٨	KAL	٧٠	٨٠
٩	MARM	٤٠	٩٠
١٠	MRA	٥٠	٩٠
١١	MA	٧٠	١٠٠
١٢	MAS	٦٠	٩٠
١٣	MSAK	٥٠	١٠٠
١٤	MYN	٥٠	٨٠
١٥	MZR	٣٠	٨٠
١٦	MS	٤٠	٩٠
١٧	NDA	٤٠	٨٠
١٨	NKZ	٦٠	٨٠
١٩	NIP	٧٠	١٠٠
٢٠	NNH	٦٠	٩٠
٢١	OW	٧٠	١٠٠
٢٢	PN	٨٠	٨٠
٢٣	SAS	٥٠	٨٠
٢٤	SDE	٧٠	٨٠

٢٥	SD	٥٠	١٠٠
٢٦	VD	٤٠	٩٠
٢٧	SNK	٦٠	٨٠
٢٨	VAS	٤٠	٧٠
المعدل		٥٢,٧	٨٥,١

بناءً على الجدول ٤,٤, يظهر مقارنة بين درجات الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) للمجموعة الضابطة, وهي الصف ٨ ج. وقد أُجري الاختبار القبلي في ٣٠ يناير ٢٠٢٦ ويتكون من ١٠ أسئلة, بينما أُجري الاختبار البعدي في ٣ فبراير ٢٠٢٦ بنفس عدد الأسئلة. وباعتماد على البيانات المعروضة في الجدول, يتضح وجود تحسن في نتائج تعلم التلاميذ رغم عدم استخدام طريقة التعلم كما في المجموعة التجريبية. من بين ٢٨ تلميذاً, شهد ٢٦ تلميذاً زيادة في درجاتهم, وحصل تلميذان على الدرجات نفسها, ولم يشهد أي تلميذ انخفاضاً في درجاته. ويظهر هذا التحسن من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي الذي بلغ ٥١,٨ ثم ارتفع إلى ٧٤,٣ في الاختبار البعدي. وبذلك, فعلى الرغم من حدوث تحسن, إلا أن مقدار التغير في المجموعة الضابطة لا يساوي مقدار التغير الذي حدث في المجموعة التجريبية.

بناءً على البيانات الواردة في الجدولين السابقين, يتضح من مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test) أن المجموعة التجريبية شهدت زيادة ملحوظة, حيث ارتفع المتوسط من ٥١,٨ إلى ٧٤,٣. ويشير هذا الفرق في مقدار الزيادة إلى أن استخدام طريقة التعلم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة (CIRC) أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في تحسين مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ.

ج. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) من تطبيق طريقة التعلم CIRC في المجموعة التجريبية وكذلك من المجموعة

الضابطة التي لم تتعلق أي معالجة في تعلم فهم القراءة, فإن الخطوة التالية هي تحليل مستوى تحسن نتائج تعلم التلاميذ باستخدام اختبار درجة ن الجينات *N-Gain Score*. وسيتم إجراء اختبار *N-Gain* بمساعدة برنامج IBM SPSS 26, وذلك بالاستناد إلى تصنيف تفسير فعالية *N-Gain* وفقاً لما ذكره (Hake R.R (1999). وفيما يلي تصنيف نسبة مئوية لنتائج حساب *N-Gain*:

الجدول ٤,٥ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار الدرجة ن الجينات

التفسير	درجة ن الجينات (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$56 - 75$
فعالية	$76 >$

بناء على الجدول ٤,٥, مقارنة نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test), تم الحصول على نتائج تحليل درجة الكسب المعياري (*N-Gain Score*) كما يلي:

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار درجة ن الجنتين

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score			
No	Kelas Eksperimen N-Gain Score (%)	No	Kelas Kontrol N-Gain Score (%)
1	60.00	1	40.00
2	85.71	2	25.00
3	25.00	3	42.86
4	40.00	4	60.00
5	66.67	5	83.33
6	66.67	6	.00
7	75.00	7	33.33
8	33.33	8	33.33
9	83.33	9	50.00
10	80.00	10	57.14
11	100.00	11	50.00
12	75.00	12	.00
13	100.00	13	25.00
14	60.00	14	60.00
15	71.43	15	100.00

16	83.33	16	33.33
17	66.67	17	40.00
18	50.00	18	16.67
19	100.00	19	50.00
20	.00	20	20.00
21	60.00	21	66.67
22	33.33	22	50.00
23	100.00	23	25.00
24	83.33	24	80.00
26	50.00	26	75.00
27	50.00	27	50.00
28	60.00	28	60.00
29	50.00		
Rata-rata	66.6831	Rata-rata	45.5952
Minimal	.00	Minimal	.00
Maksimal	100.00	Maksimal	100.00

بناءً على الجدول ٤,٦, نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*, يتبين أن متوسط درجة *N-Gain* للفصل التجريبي (باستخدام أسلوب CIRC) بلغ ٦٦,٧٪, وهو ضمن فئة فعالية متوسطة. وتتراوح قيمة *N-Gain* بين ٠٪ كحد أدنى و ١٠٠٪ كحد أقصى. أما متوسط درجة *N-Gain* للفصل الضابط (باستخدام الطريقة التقليدية) فقد بلغ ٤٥,٦٪, وهو ضمن فئة أقل فعالية, مع نفس المجال من ٠٪ إلى ١٠٠٪.

وبناءً على نتائج حساب *N-Gain* في المجموعتين, يمكن الاستنتاج أن استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) فعال إلى حد ما في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مهارة فهم القراءة لدى طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج. في المقابل, فإن استخدام الطريقة التقليدية في التعلم يعد أقل فعالية في تحسين نتائج تعلم فهم القراءة لدى طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

د. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

قبل إجراء التحليل الإضافي, تم أولاً إجراء الاختبارات المتلميذات المسبقة البارامترية, وهي اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المتحصل عليها تتبع

التوزيع الطبيعي أم لا. واختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت مجموعتا بيانات العنة تنحدران من مجتمعين لهما تباين متساو (أي توزيع بيانات متجانس).

استخدام اختبار الطبيعية في هذا البحث طريقة *Shapiro-Wilk* لأن حجم العينة كان أقل من ٥٠ مستجيباً. وقد تم تحديد معيار اتخاذ القرار بناء على مستوى دلالة ٠,٠٥, لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. مع معايير تحديد الطبيعية كما يلي :

إذا كانت قيمة Sig. $< ٠,٠٥$: البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

إذا كانت قيمة Sig. $> ٠,٠٥$: البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

يمكن الاطلاع على نتائج اختبار طبيعية بيانات الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) من كلا عيني البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST - KONTROL	.184	28	.016	.916	28	.028
POSTTEST - KONTROL	.187	28	.013	.935	28	.083
PRETEST - EKSPERIMEN	.157	28	.077	.936	28	.088
POSTTEST - EKSPERIMEN	.255	28	.000	.872	28	.003

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤,٧, تم الحصول على قيمة الدلالة (Signifikansi) للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بمقدار $٠,٠٨٣ < ٠,٠٥$, وكذلك الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بمقدار $٠,٠٨٨ < ٠,٠٥$, مما يدل على أن كلا البياناتين موزعتان توزيعاً طبيعياً. في حين أن بيانات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة حصلت على قيمة دلالة مقدارها $٠,٠٢٨ > ٠,٠٥$, وبيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بمقدار $٠,٠٠٣ > ٠,٠٥$, مما يشير إلى أن كلا هاتين البياناتين غير موزعتين توزيعاً طبيعياً.

نظرا لوجود بعض البيانات التي لا تتبع التوزيع الطبيعي, يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث بشكل عام لا تستوفي افتراض الطبيعية, ولذلك لا يمكن استخدام الاختبارات البارامترية في التحليل اللاحق. وكبديل, قامت الباحثة باستخدام الاختبار غير البارامتري (non-parametrik), وهو Mann-Whitney U Test, لاختبار الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

هـ. اختبار (Mann-Whitney U Test)

نظرا إلى أن بيانات درجات الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) في الصفوف أظهرت أنها لا تتبع التوزيع الطبيعي, فقد تم الاستمرار باستخدام الاختبار غير البارامتري, وهو Mann-Whitney U Test حيث يعد هذا الاختبار من الاختبار غير البارامتري (non-parametrik) القوي المستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا. ويمكن الاطلاع على نتائج Mann-Whitney U Test لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٨ نتائج احصاء الوصفي

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor Nilai	Posttest Kontrol	28	21.18	593.00
	Posttest Eksperimen	29	36.55	1060.00
	Total	57		

بناء على الجدول ٤,٨, نتائج اختبار Mann-Whitney U Test في جدول Ranks, يمكن ملاحظة أن قيمة Mean Rank للمجموعة الضابطة بلغت ٢١,٨, بينما بلغت للمجموعة التجريبية ٣٦,٥. وهذا يدل على أن درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية أعلى من درجات المجموعة الضابطة. وبناء على ذلك, يمكن القول وصفا إن نتائج تعلم التلاميذ في المجموعة التجريبية أفضل من نتائج تعلم التلاميذ في المجموعة الضابطة.

الجدول ٤,٩ اختبار الفرضية (Mann-Whitney U Test)

Test Statistics ^a	
	Skor Nilai
Mann-Whitney U	187.000
Wilcoxon W	593.000
Z	-3.640
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Grouping Variable: Kelompok	

بناءً على الجدول ٤,٩, نتائج الحساب في جدول "Test Statistics", تم الحصول على قيمة الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) بمقدار ٠,٠٠٠. وبما أن هذه القيمة أقل من مستوى الدلالة المحدد ($٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$), فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وهذا يعني وجود فرق بين نتائج تعلم مهارة فهم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الذي تم تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC).

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن "توجد علاقة تأثير أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج".

المبحث الثاني : استجابة التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

بعد أن تم إعطاء المعالجة لطلاب المجموعة التجريبية, قامت الباحثة بتقديم استبانة مكونة من ٥ فقرات لمعرفة استجابات التلاميذ بعد تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة. وقد استخدم تحليل بيانات الاستبانة في هذه الدراسة أسلوب الإحصاء الوصفي الكمي. حيث تم حساب البيانات التي تم الحصول عليها في شكل درجات، ثم تحويلها إلى نسب مئوية, وبعد ذلك تم تحديد القيمة المتوسطة (Mean) لمعرفة اتجاه استجابات التلاميذ. وسيتم تفسير نتائج النسب المئوية بناءً على معايير التقييم المحددة. أما معايير التقييم بالنسب المئوية المستخدمة في

هذه الدراسة فقد تم إعدادها وتكييفها اعتمادا على التصنيفات العامة, أما معايير تقييم النسبة المئوية المستخدمة فهي كما يلي:

الجدول ٤,١٠ قيمة الاستبانة

النسبة المئوية	المعيار
٠ - ١٩,٩٩ %	ضعيف جدا
٢٠ - ٣٩,٩٩ %	ضعيف
٤٠ - ٥٩,٩٩ %	مقبول
٦٠ - ٧٩,٩٩ %	جيد
٨٠ - ١٠٠ %	ممتاز

بناء على الجدول ٤,١٠, تُستخدم هذه المعايير كمرجع لتفسير وتحليل النتائج الكمية للاستبانة. بعد ذلك, تمت مقارنة متوسط النسبة المئوية (mean) لإجابات المستجيبين مع فئات التقييم المذكورة. وقد تم إجراء تفسير النتائج من خلال تصنيف النسب المئوية إلى عدة مستويات, تتراوح من منخفضة جدًا إلى مرتفعة جدًا (ممتاز). يمكن الاطلاع على نتائج تحليل بيانات استبانة استجابا التلاميذ حول تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١١ بيانات نتائج استبيان الاستجابة التلاميذ

Jawaban Reponden							Jumlah Skor	Skor Maksimal	Presentase	Presentase Rata-rata
No	Nama	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5				
1	ADP	5	3	3	4	5	20	25	69	66
2	ADR	4	4	3	4	4	19	25	66	
3	AMA	3	3	5	5	4	20	25	69	
4	AJMP	4	4	4	3	3	18	25	62	
5	AN	3	4	4	3	3	17	25	59	
6	ATF	3	5	5	5	3	21	25	72	
7	DS	3	3	5	3	5	19	25	66	
8	FF	5	5	4	5	5	24	25	83	
9	HA	5	5	3	3	4	20	25	69	
10	IL	4	4	5	4	4	21	25	72	
11	INP	4	3	5	5	5	22	25	76	
12	KKW	4	5	5	3	3	20	25	69	

13	KRW	4	5	3	3	4	19	25	66
14	MYS	3	4	5	4	3	19	25	66
15	MIF	5	4	1	5	2	17	25	59
16	MF	3	4	2	3	3	15	25	52
17	MAB	4	4	2	2	3	15	25	52
18	MDR	4	3	5	4	3	19	25	66
19	MR	4	3	5	4	3	19	25	66
20	MRD	5	4	3	4	5	21	25	72
21	MS	5	5	4	4	5	23	25	79
22	MRA	5	5	4	5	5	24	25	83
23	MKA	3	2	3	3	3	14	25	48
24	NN	3	3	5	4	4	19	25	66
25	NAM	4	4	3	1	3	15	25	52
26	RA	4	4	4	3	4	19	25	66
27	SRD	5	3	3	4	5	20	25	69
28	SNR	4	3	3	3	2	15	25	52
29	SPA	5	4	3	3	4	19	25	66

بناءً على الجدول ٤،١١، نتائج تحليل البيانات المتمثلة في حساب المتوسط الحسابي (mean) لاستجابات التلاميذ على استبانة "تصورات التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج"، يتضح أن التلاميذ بشكل عام قدموا استجابات إيجابية تجاه تطبيق أسلوب CIRC.

ويتضح ذلك من خلال متوسط النسبة المئوية البالغ ٦٦٪، والذي يقع ضمن فئة "جيد" بناءً على المعايير المحددة. واستناداً إلى توزيع البيانات، فإن معظم التلاميذ يقعون في نطاق النسبة ٦٠٪ - ٧٩,٩٩٪، وهي ضمن فئة "جيد"، بل إن بعض التلاميذ قد وصلوا إلى فئة "جيد جداً" بنسبة تتجاوز ٨٠٪. وبذلك، يمكن الاستنتاج أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) تقدم تجربة تعلم إيجابية للطلاب، خاصة في فهم النص.

وهذا يدل على أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) توفر تجربة تعلم إيجابية للطلاب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في فهم القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الاول : تأثير استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

يتم تنفيذ عملية التعلم باستخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج بناء على خطوات التعلم التعاوني التي تركز على العمل الجماعي. وفي هذا البحث قامت الباحثة بثلاث مراحل, وهي: إجراء الاختبار القبلي (Pre-test), وتطبيق أسلوب CIRC ثم إجراء الاختبار البعدي (Post-test) وقد تم إعداد جميع مراحل عملية التعلم ضمن خطة تنفيذ الدرس (RPP).

في هذه البحث, من بين الجوانب ٤ لفهم القراءة التي تم شرحها في الفصل الثاني, ركزت الباحثة على ثلاثة جوانب فقط, وهي: (١) فهم المعنى البسيط من خلال القدرة على تحديد المفردات ومعانيها, (٢) فهم المعنى أو الدلالة من خلال القدرة على تحديد الفكرة الرئيسة وفهم معنى الجمل, (٣) جانب التقويم من خلال القدرة على الحكم على مدى توافق العبارات مع مضمون النص.

لم تتناول هذا البحث سرعة القراءة المرنة لأن التركيز الرئيس كان على الفهم, وليس على الجوانب الكمية مثل سرعة القراءة. ويؤكد ذلك ما ذهب إليه تاريغان في نظريته التي ترى أن القراءة هي عملية فهم الرسالة التي يقصدها الكاتب.^{٦٠} وعلاوة على ذلك كان ضيق الوقت المخصص لإجراء البحث إضافة إلى حالة التلاميذ الذين ما زالوا في مرحلة تنمية مهارات القراءة الأساسية في اللغة العربية من الاعتبارات المهمة.

⁶⁰ Tarigan, MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.

كما ان قياس سرعة القراءة يتطلب ادوات واجراءات خاصة تختلف عن قياس الفهم ولذلك لم يتم ادراجها ضمن تصميم هذا البحث.

تبدا عملية التعلم باجراء الاختبار القبلي لمعرفة قدرات التلاميذ الاولية وليكون اساسا في تشكيل المجموعات غير المتجانسة. ويعد تشكيل هذه المجموعات غير المتجانسة امرا مهما في التعلم التعاوني لضمان حدوث التعلم بالاقران حيث يستطيع التلاميذ المتقدمون تقديم المساعدة للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في التعلم.^{٦١} يهدف تشكيل هذه المجموعات الى تعزيز التفاعل الداعم بين التلاميذ في فهم المادة. ووفقا لديوي وهاريادي فان التعلم في مجموعات صغيرة يتيح للطلاب التعاون في حل المشكلات لانهم يجدون الحلول بصورة غير مباشرة من خلال المناقشات مع اعضاء مجموعتهم مما يسهم في تحسين فهمهم.^{٦٢}

بعد ذلك, في مرحلة التعلم الاساسية يعمل التلاميذ في مجموعات لتحديد المفردات وتعيين الفكرة الرئيسة وفهم معاني الجمل في النص خطوة فخطوة وفقا لأسلوب CIRC. وتتم الانشطة من خلال المناقشة الجماعية والقراءة بالتناوب وكتابة النتائج في اوراق العمل. ويقوم الباحث بدور الميسر من خلال توجيه المناقشة والتأكد من مشاركة جميع التلاميذ بفعالية في عملية التعلم.

في اللقاء الاخير, قدم التلاميذ نتائج مناقشات المجموعات ثم اجري الاختبار البعدي لقياس تحسن مهارات فهم القراءة بعد تطبيق أسلوب CIRC. وقد تم الحصول على نتائج البحث من بيانات الاختبار التي اجريت في المجموعة التجريبية (٨ب) والمجموعة الضابطة (٨ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج والتي اظهرت وجود تأثير لاستخدام أسلوب CIRC في مهارات فهم القراءة لدى التلاميذ.

^{٦١} نور عافف, "تعزيز دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال نموذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (CIRC): دراسة حالة في المدرسة الإسلامية بيانين", "16 Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan" (٢٠٢٤).

^{٦٢} Dewi and Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD."

بناء على ملاحظات الباحث يمكن ملاحظة ان التلاميذ في الفصول التي درست باستخدام طريقة التعلم CIRC يتعاونون ويتبادلون المساعدة اثناء عملية التعلم مقارنة بالتلاميذ في الفصول التي درست باستخدام الطريقة التقليدية حيث يتعلم التلاميذ بصورة فردية ويكون التعلم اكثر سيطرة من قبل المعلم.

بشكل عام اظهر تطبيق أسلوب CIRC ان التلاميذ اصبحوا اكثر نشاطا في التعلم سواء في القراءة او المناقشة او التعبير عن الاراء. وتدعم هذه النتيجة نتائج البحوث السابقة حيث ذكر افكار ان أسلوب CIRC تشجع التفاعل الاجتماعي النشط بين التلاميذ وتمنحهم مساحة لاستكشاف النصوص والتعبير عن الاراء والتفاعل بصورة ذات معنى.⁶³ وهذا يتفق مع مفهوم أسلوب CIRC القائم على النظرية البنائية لدى Lev Vygotsky, التي ترى أن التعلم عملية نشطة لا يقتصر فيها الفرد على تلقي المعلومات بصورة سلبية, بل يبني المعرفة من خلال الخبرة والتفاعل الاجتماعي.⁶⁴ تشير نتائج التحليل المعروضة في الفصل الرابع أن استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) له تأثير دال في تحسين مهارة فهم القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية, حيث شهد ارتفاعا ملحوظا من ٥٢,٧ إلى ٨٥,١. أما المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التعلم التقليدية فقد شهدت ايضا ارتفاعا في النتائج لكنه لم يكن بمقدار الارتفاع في المجموعة التجريبية حيث ارتفع المتوسط من ٥١,٨ إلى ٧٤,٣. ويشير هذا الفرق في الزيادة إلى أن استخدام أسلوب CIRC أكثر فاعلية من طريقة التعلم التقليدية في تحسين مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ. وتتفق

⁶³ Afkar, "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Di Kelas Iii Sdi Bani Hasyim Singosari."

⁶⁴ Dewi and Haryadi, "Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD."

هذه النتيجة بالبحث أزهر، التي بينت أن قدرة التلاميذ على فهم النصوص أكثر فاعلية في فصل CIRC مقارنة بالفصل التقليدي.^{٦٥}

وقد ثبت أن أسلوب CIRC أكثر فعالية لأنها تضع التلاميذ بوصفهم مشاركين نشطين في عملية التعلم. ففي هذه الطريقة لا يقتصر التلاميذ على القراءة بصورة فردية بل يتعاونون أيضا في مجموعات لفهم محتوى النص. وكذلك تشير نتائج بحث اسكاف إلى وجود تحسن في مستوى الفهم وتنمية مهارات التفكير النقدي في النصوص العربية من خلال استخدام أسلوب CIRC.^{٦٦} وهذا يتفق أيضا مع رأي سلافين الذي يذكر أن التعلم التعاوني يمكن أن يحسن نتائج التعلم لأن فيه يحدث تعليم الاقران حيث يساعد التلاميذ بعضهم بعضا في فهم المادة وهذا يمكن أن يعزز فهم التلاميذ بصورة غير مباشرة.^{٦٧}

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب درجة *N-Gain* أن متوسط تحسن نتائج التعلم في المجموعة التجريبية بلغ ٦٦,٧٪، وهو ما يعد فعالا بدرجة كافية، بينما حصل المجموعة الضابطة حققت متوسطا بلغ ٤٥,٦٪ فقط، وهو ما يعد أقل فاعلية. وهذا يعزز أن أسلوب CIRC تسهم بشكل ملحوظ في تحسين فهم القراءة لدى التلاميذ. بناء على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة *Shapiro-Wilk* تبين أن جميع البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. فقد أظهرت بيانات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ($\text{Sig. } 0.083 > 0.05$) وبيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ($\text{Sig. } 0.088 > 0.05$) توزيعا طبيعيا. ومع ذلك فإن بيانات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ($\text{Sig. } 0.028 < 0.05$) وبيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ($\text{Sig. } 0.028 < 0.05$)

⁶⁵ Imam Azhar, "Metode Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Keterampilan Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Inggris" 7, no. November (2024): 97–104.

⁶⁶ نبيلة السيف، "طريق القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على ترقية مهارة القراءة في نصوص اللغة العربية (دراسة تجريبية في الفصل الحادي عشر بمدرسة 'النور' الثانوية الإسلامية بمدينة شربون)" (UIN Siber Syekh Nurjati) (Cirebon, 2025).

⁶⁷ Slavin, *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik*.

0.05 < 0.003) لم تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك يمكن القول ان بيانات البحث بشكل عام لم تستوف فرضية التوزيع الطبيعي.

يرجع عدم طبيعية هذه البيانات الى عدم تجانس قدرات التلاميذ. ففي بيانات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة كان سبب عدم الطبيعية هو وجود فروق كبيرة في قدرات التلاميذ الاولى مما ادى الى توزيع غير متوازن للدرجات. اما عدم الطبيعية في بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية فقد يشير الى تأثير أسلوب CIRC حيث ظهر ذلك في الارتفاع الملحوظ في درجات غالبية التلاميذ مما ادى الى توزيع غير متماثل للبيانات.

ولاختبار دلالة هذا الفرق, تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار Mann-Whitney U Test. واستخدم هذا الاختبار بديلا عن اختبار Independent Sample T-Test لأن بعض البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي, ومن ثم لا تستوفي شروط الاختبارات البارامترية. وأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة الدلالة بلغت 0,000, وهي أقل من 0,05 (0,05 < 0,000), وبناء على ذلك رفضت H_0 وقبلت H_a . وهذا يعني وجود فرق بين نتائج تعلم فهم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الذي طبقت عليه أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC). وتدعم هذه النتيجة بالبحث نوردلا, التي ذكرت أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لها تأثير دال في مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ⁶⁸.

وتتفق هذه النتيجة بالبحث نيباك, التي ذكرت وجود فروق في نتائج تعلم طلاب الفصل التجريبي الذين تلقوا معالجة باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع CIRC, وطلاب الفصل الضابط الذين تعلموا بالنموذج التقليدي, وذلك استنادا إلى نتائج

⁶⁸ Nurdilla, "Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 21 Medan" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2025).

اختبار t , حيث كانت قيمة الدلالة sig. (2-tailed) أقل من قيمة $\alpha = 0,05$, وهي ٦٩.٠٠١

في جانب فهم القراءة, وبناء على ملاحظات الباحثة وتحليل البيانات, أظهر طلاب المجموعة التجريبية الذين تلقوا المعالجة قدرة على فهم مقصود الكاتب وهدفه. كما أظهرت نتائج التقويم الإحصائي أن مهارة فهم المقروء لدى طلاب المجموعة التجريبية شهدت تحسنا مقارنة بالمجموعة الضابطة. وتتفق هذه النتيجة مع نظرية التعلم التعاوني التي طرحها Robert Slavin, والتي ترى أن التفاعل بين التلاميذ داخل المجموعة يساهم في تحسين فهم محتوى المادة, لأن التلاميذ يتبادلون الأفكار, وينقلون المعلومات, ويصححون معاني النص بصورة مشتركة.^{٦٩}

ومع ذلك, فإن قدرة التلاميذ على فهم المعاني المعجمية والنحوية لم تكن بالمستوى الأمثل. وهذا يدل على أنه على الرغم من فاعلية أسلوب CIRC في تحسين فهم مضمون النصوص بصورة عامة, فإن التلاميذ ما زالوا بحاجة إلى تدريب أكثر تكثيفا في فهم التراكيب اللغوية أو الجوانب المعجمية والنحوية في النص. وتتفق هذه النتيجة أيضا بالبحث نور هداية, التي ذكرت أن التلاميذ لم يتمكنوا من إتقان بعض جوانب فهم القراءة, وخاصة فهم المعاني المعجمية والنحوية, وما زالوا بحاجة إلى إرشاد المعلم في شرح معاني الكلمات والجمل.^{٧٠}

وبناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم عرضها, يمكن الاستنتاج أن "هناك تأثيرا لاستخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على فهم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج".

⁶⁹ Yandry Niak, Wilmintjie Mataheru, and Darma Andreas Ngilawayan, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dan Model Pembelajaran Konvensional," *Journal of Honai Math* 1 (2018).

⁷⁰ Slavin, *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik*.

⁷¹ Intan Nurhidayah, Effy Mulyasari, and Babang Robandi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pemahaman," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (2017): 42–51.

المبحث الثاني : استجابة التلاميذ حول تطبيق أسلوب CIRC في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج

بناء على نتائج تحليل بيانات الاستبانة التي عُرضت في الفصل الرابع, تبين أن التلاميذ قدموا بصورة عامة استجابات إيجابية تجاه تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تعلم اللغة العربية, وخاصة في جانب فهم القراءة. ويتضح ذلك من خلال متوسط النسبة المئوية البالغ ٦٦%, وهو يقع ضمن فئة جيد وفقا لمعايير التقييم المعتمدة. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم التلاميذ شعروا بفوائد استخدام أسلوب CIRC في عملية التعلم.

أظهرت نتائج الاستبانة أن التلاميذ شعروا بأن معاني المفردات أصبحت أسهل فهما في النصوص القرائية بعد التعلم باستخدام أسلوب CIRC. وتتفق هذه النتيجة بالبحث فاطيم و أحمدى, حيث ذكرا أن استراتيجيات التعلم التعاوني تسهم بصورة دالة في تنمية اكتساب المفردات, لأن التلاميذ يتبادلون معرفة المفردات فيما بينهم من خلال المناقشة الجماعية.^{٧٢}

كما صرح معظم التلاميذ بأنهم أصبحوا أكثر سهولة في استخراج الفكرة الرئيسة وفهم مضمون النص أثناء التعلم الجماعي. ويوضح هودا أن التلاميذ في أسلوب CIRC يُوجَّهون إلى كتابة الفكرة الرئيسة للنص ومناقشتها معا.^{٧٣} مثل هذه الأنشطة لا تدرب التلاميذ على التعرف إلى الفكرة الأساسية للنص وربط المعلومات الواردة فيه فحسب, بل من خلال تبادل الشرح فيما بينهم, يستطيع التلاميذ تأكيد الأفكار الرئيسة للنص بعضهم لبعض, مما يساعدهم على فهم مضمون النص.

^{٧٢} خفيفة فاطم and منصور أحمدى, "تغيير علاء غلاب ينار قلا مهفلا قراهم ميلعت يف بنواعلا ملعتلا تايجيتارتسا جمد" ٢, no. 3 (2025): 194-206.

^{٧٣} محمد مسرور هدى et al., "استراتيجية التعلم CIRC (القراءة والتعبير الكتابي التعاوني المتكامل) في تحسين تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الابتدائية في تامباك أوسو," Edu-Religia : Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya 4 (٢٠٢١).

بصورة عامة, تُظهر هذه البيانات أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) لها أثر إيجابي في تصورات التلاميذ, ولا سيما في المساعدة على فهم المفردات, واستخراج الفكرة الرئيسة, وفهم مضمون النصوص, والإجابة عن النصوص وتلخيصها. وبناء على ذلك, يمكن الاستنتاج أن أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) ليست فعالة من الناحية المعرفية فحسب, بل لها أيضا أثر إيجابي في الجانب الوجداني لدى التلاميذ, إذ تسهم في إيجاد تعلم تفاعلي وممتع.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

١. بناء على نتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي, تبين أن استخدام أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) له تأثير دال إحصائي على مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانج. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية من ٥٢,٧ إلى ٨٥,١, بينما ارتفع متوسط المجموعة الضابطة من ٥١,٨ إلى ٧٤,٣. كما بلغت نتيجة *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية ٦٦,٧٪ وهي ضمن فئة فعالة إلى حد كاف, في حين بلغت في المجموعة الضابطة ٤٥,٦٪ وهي ضمن فئة أقل فعالية. إضافة إلى ذلك, أظهرت نتائج اختبار *Mann-Whitney U Test* أن قيمة الدلالة الإحصائية $0,000 > 0,005$, مما يعني رفضت H_0 وقبلت H_a . وبذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام طريقة التعلم CIRC في تنمية مهارة فهم القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج.

٢. بناء على نتائج تحليل الاستبانة, أظهرت وجهات نظر التلاميذ تجاه تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالانج استجابة إيجابية. ويتضح ذلك من خلال متوسط نسبة الاستبانة البالغ ٦٦٪, وهو يقع ضمن الفئة الجيدة. ويرى التلاميذ أن طريقة التعلم CIRC تساعدهم في فهم المفردات, واستخراج الفكرة الرئيسية, وفهم مضمون النص, والإجابة عن أسئلة النص, وكذلك تلخيص النصوص المقروءة. إضافة إلى ذلك, توفر هذه الطريقة خبرة

تعليمية أكثر تفاعلا ومتعة, وتشجع على التعاون بين التلاميذ في عملية التعلم.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث التي تم التوصل إليها, تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. للمدرسة

يرجى من المؤسسة التعليمية دعم تطبيق طرائق التعلم المبتكرة من خلال توفير مرافق التعلم, وتعزيز برامج تطوير المعلمين, وتشجيع استخدام نماذج التعلم التعاوني في الصف.

٢. للمعلم

يوصى لمعلمي اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم CIRC باعتبارها إحدى استراتيجيات التعلم المتنوعة والفعالة لزيادة مشاركة التلاميذ, وتعزيز التعاون الجماعي, وتنمية مهارة فهم القراءة. كما يرجى من المعلمين تطوير تطبيق CIRC بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ومواد التعلم.

٣. للطلاب

يرجى من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم الجماعي, والمناقشة, وتبادل الآراء, والاستفادة من التعلم التعاوني بوصفه وسيلة لتنمية فهم اللغة العربية وتعزيز دافعية التعلم.

٤. للباحث

يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين القادمين الذين يرغبون في تطوير البحوث حول أسلوب CIRC, خاصة في تعليم اللغة العربية أو المهارات الأخرى.

ج. المقترحات

بناء على حدود هذا البحث, تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

١. يوصى بأن يجرى البحث القادم بعينة أوسع حتى تكون نتائج البحث أكثر تمثيلاً.
٢. يمكن للبحث القادم تطوير أسلوب CIRC في مهارات اللغة العربية الأخرى.
٣. يمكن للبحث القادم دمج أسلوب CIRC مع وسائل أو نماذج تعلم أخرى للحصول على نتائج أكثر مثالية.
٤. يمكن للبحث القادم دراسة تطبيق أسلوب CIRC بصورة أعمق في جوانب فهم القراءة الأكثر تخصصاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- السيغف, نبيلة. “تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتكوينية (CIRC) على ترقية مهارة القراءة في نصوص اللغة العربية (دراسة تجريبية في الفصل الحادي عشر بمدرسة ‘النور’ الثانوية الإسلامية بمدينة شربون).” UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, 2025.
- ذات م ر, أحمد فيزال, عبد البصيط and, عبد الغفور. “تطبيق منهج القراءة والتعبير التعاوني المتكامل (CIRC) في تعليم قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الفردوس بمدينة مالانج بمدينة مالانج. ” *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 2 (2023): 293–300.
- راهايو, سوجي يوتا, نور حسن عبيدالله, and أريل برهان الدين. “استخدام أسلوب التعليم التعاوني التكامل لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية في فاكس مالانج.” التدريس 1, no. 1 (2023): 218–35.
- عافف, نور. “تعزيز دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية من خلال نموذج القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (CIRC): دراسة حالة في المدرسة الإسلامية ببانتين.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 16 (2024): 20–24.
- فاطم, خفيفة, and منصور أحمددي. “تغيير علاء غلاب يئارقلا مهفلا قراهم ميلعت يف ينواعتلا ملعتلا تايجيتارتسا جمد” 2, no. 3 (2025): 194–206.
- ماهرة, لطيفة النساء. “تأثير نموذج التعليم المتكامل القراءة والتكوين (CIRC) على مهارة القراءة النصوص اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ فونوروجو.” *IAIN Ponorogo*, 2021.
- نور, ربية, فهمي عازيز زووي, شريف الدين بشر, and أستى فوزية. “تطبيق منهج CIRC في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في تدريس اللغة العربية.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 224–25.
- هدى, محمد مسرور, هيلمي يوليياتي نيعسيه, نور الهدى, and نور عزيزة. “استراتيجية التعلم CIRC (القراءة والتعبير الكتابي التعاوني المتكامل) في تحسين تعليم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم الابتدائية في تامباك أوسو.” *Edu-Religia : Jurnal Keagamaan Dan Pembelajarannya* 4 (2021): 4.

المراجع الأجنبية

- Afkar, Muhammad Dayhal. “Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Di Kelas Iii Sdi Bani Hasyim Singosari,” 2025.
- Alfigo, Muhammad, Sofyan Iskandar, and Indah Nurmaharani. “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Pada Siswa Di Sekolah Dasar.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9 (2024): 1924–34. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>.
- Audina, Fasha Putri, Yayan Nurbayan, and Indah Nurmahanani. “AL-AFKAR :

- Journal for Islamic Studies Pengaruh Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa” 8, no. 3 (2025): 1253–62. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i3.1507>.The.
- Ayuningrum, Syamzah, and Dyah Anungrat Herzamzam. “Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD Kelas VI.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 5, no. 2 (2022): 232. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58343>.
- Azhar, Imam. “Metode Pembelajaran Dan Implikasinya Terhadap Keterampilan Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Inggris” 7, no. November (2024): 97–104.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. 2nd ed. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014.
- Dewi, Dian Kirana, and Haryadi Haryadi. “Pengaruh Model CIRC Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD.” *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (2022): 247–58. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278>.
- Diyah, Budiatus, and Agustinus Bandur. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Grabe, William, and Fredricka L Stoller. *Teaching and Researching Reading*. 3rd ed. New York (USA): Routledge (Taylor & Francis Group), 2020.
- “Kamus Besar Bahasa Indonesia,” n.d. <https://kbbi.web.id/baca>.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. “KEPUTUSAN KEMENTERIAN AGAMA PAI DAN BHS ARAB.” *Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2024.
- Lewang, Sunarti, and Syahriah Madjid. *Model Pembelajaran COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*. Edited by Sundari Hamid. Makassar: CV. Berkah Utami, 2023.
- Lewang, Sunarti, Mas’ud Muhammadiyah, and Syahriah Madjid. *Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Edited by Sundari Hamid. Makassar: CV. Berkah Utami, 2023.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Niak, Yandry, Wilmintjie Mataheru, and Darma Andreas Ngilawayan. “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Dan Model Pembelajaran Konvensional.” *Journal of Honai Math* 1 (2018).
- Nurdilla. “Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 21 Medan.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2025.
- Nurhidayah, Intan, Effy Mulyasari, and Babang Robandi. “Penerapan Model

- Pembelajaran Kooperatif Tipe Pemahaman.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (2017): 42–51.
- Rukayah, Joko Daryanto, and Tri Budiharto. “Pengembangan Pembelajaran Puisi Berbasis Tematik Integrated Melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Edukasi Khatulistiwa : Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2021): 25. <https://doi.org/10.26418/ekha.v4i1.43435>.
- Sekaringtyas, Tunjungsari, Endang Wahyudiana, and Gina Millati Azka Rahman. “Analisis Penggunaan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 11 (2025): 259–70. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>.
- Slavin, Robert E. *COOPERATIVE LEARNING Teori, Riset, Dan Praktik*. II. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008.
- Sodik, Achmad Ja’far, Sofiah Iskanatin Janah, and Syukran Syukran. “Penggunaan Komik Berbasis Model Pembelajaran CIRC Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca T.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 4, no. 1 (2023): 43–61. <https://doi.org/10.22515/athla.v4i1.6842>.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, and Hana Lestari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Abdul Karim. 1st ed. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif, Dan R&D*. Edited by Sutopo. 5th ed. Bandung: ALFABETA, CV, 2023.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. 19th ed. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Suhardi, Masrul, and Kasman Ediputra. “Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis.” *Jiic: Jurnal Intelek Insani Cendekia* 1, no. 8 (2024): 4011–20.
- Tarigan, Henry Guntur. *MEMBACA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa, 2008.
- Wahyuning, Sri. *Statistik Dasar-Dasar*. Edited by Indra Ava Dianta. 1st ed. Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik, 2021.

الملاحق

**MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII/FASE D
MATERI TAHUN BARU HIJRIYAH**

A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Wuruda Rif'atal Amin
	Nama Institusi	MTs Negeri 7 Malang
	Tahun Pelajaran	2025 – 2026
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Fase/Kelas	D/VIII
	Semester	4
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Peserta didik mampu pengertian sederhana teks tentang Tahun Baru Hijriyah dan memahami maknanya.
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan lil Alamin yang berkaitan	1. Bergotong Royong 2. Bernalar kritis 3. Kreatif 4. Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār) 5. Kesetaraan (musāwah) 6. Musyawarah (syūra)
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Teks visual 2. LKPD
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
5.	Target Peserta Didik	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
6.	Jumlah Peserta Didik	29 siswa perkelas
8.	Model Pembelajaran	Metode Cooperative Integrated Reading and Composition
B. Komponen Inti		
Membaca-Memirsa Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Tahun Baru Hijriyah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks		
1.	Tujuan Pembelajaran	
		• Menganalisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema Tahun Baru Hijriyah

2.	Pemahaman Bermakna	Membaca-Memirsa Peserta didik memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Tahun Baru Hijriyah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks Menulis-Mempresentasikan Peserta didik menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Tahun Baru Hijriyah dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan
3.	Pertanyaan Pemantik	أ. ماذا تعرف عن رأس السنة الهجرية؟ ب. ما الفكرة الرئيسية من النص عن رأس السنة الهجرية؟
4.	Persiapan Pembelajaran	Pertemuan I 1. Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriyah 3. Guru meminta pendapat peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari 4. Guru menjelaskan pengenalan yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriyah 5. Peserta didik mengamati dan menggali informasi dari ilustrasi serta mendiskusikannya Pertemuan II 1. Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriyah 3. Guru meminta pendapat peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari 4. Guru menampilkan beberapa ilustrasi teks sederhana yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriyah 5. Peserta didik membangun interaksi dengan teks sederhana tentang materi Tahun Baru Hijriyah Pertemuan III 1. Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Tahun Baru Hijriyah 3. Guru meminta pendapat peserta didik mengenai materi yang akan dipelajari

		4. Guru menyajikan evaluasi yang berkaitan dengan tema Tahun Baru Hijriyah
5.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Memulai kegiatan dengan salam dan diikuti do'a bersama 2. Mencipakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar peserta didik siap menerima materi 3. Mengajak peserta didik untuk meriview materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan diskusi singkat 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik memahami hubungannya. 5. Mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa tim untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran secara kolaboratif B. Kegiatan Inti (100 menit) 1. Guru memberikan pengenalan kosakata yang berkaitan dengan tema رأس السنة الهجرية 2. Peserta didik mengamati, menirukan, dan memahami kosakata yang diberikan 3. Guru memberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal C. Penutup (10 menit) 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan 3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses teks terkait 4. Menutup proses pembelajaran dengan salam
	Pertemuan 2	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Membuka Memulai kegiatan dengan salam dan diikuti do'a bersama 2. Mencipakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar peserta didik siap menerima materi 3. Mengajak peserta didik untuk meriview materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan diskusi singkat 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik memahami hubungannya. 5. Mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa tim untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran secara kolaboratif B. Kegiatan Inti (100 menit) MEMBACA TEKS QIROAH (القراءة) TENTANG رأس السنة الهجرية

		1. Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali melalui tayangan atau bahan bacaan terkait materi tentang رأس السنة الهجرية 2. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai teks naratif tentang رأس السنة الهجرية 3. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mengidentifikasi mufrodat dan maknanya tentang رأس السنة الهجرية C. Penutup (10 menit) 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan 3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses teks terkait 4. Menutup proses pembelajaran dengan salam
Pertemuan 3		A. Pendahuluan (10 menit) 1. Membuka Memulai kegiatan dengan salam dan diikuti do'a bersama 2. Mencipakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar peserta didik siap menerima materi 3. Mengajak peserta didik untuk meriview materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan diskusi singkat 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik memahami hubungannya. 5. Mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa tim untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran secara kolaboratif B. Kegiatan Inti (100 menit) 1. Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali melalui tayangan atau bahan bacaan terkait materi tentang رأس السنة الهجرية 2. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai teks naratif tentang رأس السنة الهجرية 3. Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tentang lingkup materi Tahun Baru Hijrbekerja sama dalam kelompok untuk membaca teks secara bergantian dengan suara lantang, dan menentukan gagasan utama

		C. Penutup (10 menit) 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan 3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses teks terkait 4. Menutup proses pembelajaran dengan salam
	Pertemuan 4	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Membuka Memulai kegiatan dengan salam dan diikuti do'a bersama 2. Menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar peserta didik siap menerima materi 3. Mengajak peserta didik untuk meriview materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan diskusi singkat 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik memahami hubungannya. 5. Mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa tim untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran secara kolaboratif B. Kegiatan Inti (100 menit) 1. Peserta didik diberi panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali melalui tayangan atau bahan bacaan terkait materi tentang رأس السنة الهجرية 2. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai teks naratif tentang رأس السنة الهجرية 3. Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk membaca teks secara bergantian dengan suara lantang, dan menafsirkan makna kalimat dari teks bacaan dengan tema رأس السنة الهجرية C. Penutup (10 menit) 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan 3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses teks terkait Menutup proses pembelajaran dengan salam
	Pertemuan 5	A. Pendahuluan (10 menit) 1. Membuka Memulai kegiatan dengan salam dan diikuti do'a bersama

		2. Mencipakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar peserta didik siap menerima materi 3. Mengajak peserta didik untuk meriview materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan diskusi singkat 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari agar peserta didik memahami hubungannya. 5. Mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa tim untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran secara kolaboratif B. Kegiatan Inti (100 menit) 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 3. Peserta didik diberikan bahan evaluasi atau posttest yang berkaitan dengan tema Tahun Baru Hijriyah C. Penutup (10 menit) 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan 3. Memberikan penugasan pengamatan langsung terhadap proses teks terkait Menutup proses pembelajaran dengan salam
6.	Asesmen	
	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis

Mengetahui,
Guru Pamong

Malang, 20 Januari 2026
Mahasiswa

M. Alfin Khoirun Na'im, S.Pd.
NIP. 199901292024211010

Wuruda Rif'atal Amin
NIM. 220104110138

سَنَةُ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ

الْيَوْمَ، أَوَّلُ مِنْ مُحَرَّمٍ. الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ. هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّيْنِيَّةِ أَلْفَاها الأُسْتَاذ أَبُو بَكْرٍ. قَالَ الأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ : "سَأُخْبِرُكُمْ عَنْ حَادِثَةِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ ."

كَانَ النَّبِيُّ ص.م يَدْعُو فُرَيْشًا إِلَى الْإِسْلَامِ، وَلَكِنْ كُفَّارٌ مَكَّةَ يَرُدُّوهُ رَدًّا شَدِيدًا. وَاشْتَدُّوا أَذَاهُمْ إِلَى النَّبِيِّ ص.م وَأَصْحَابِهِ، حَتَّى أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ أَصْحَابَهُ بِالْهَجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ. هَاجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. هُمْ تَرَكُوا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَتَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَالْمُسْلِمُونَ الَّذِينَ يَهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ يُسَمَّى بِالْمُهَاجِرِينَ. أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ تَقْتُلُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ وَأَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيَّ ص.م وَأَصْحَابَهُ فِي الْمَدِينَةِ. هُمْ لَحِقُوا الْأَنْصَارَ الَّذِينَ يَسْتَقْبِلُونَ إِسْتِقْبَالًا حَارًّا وَيَقُولُونَ "طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا"...

كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. وَوَضَعَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنَّ بَدْءَ السَّنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ هِجْرَةُ النَّبِيِّ ص.م، فَكَانَتْ الْهَجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ.

KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST TEST MAHARAH QIRO'AH

Tujuan Pembelajaran	Aspek Pemahaman Membaca	Indikator Soal	Tipe Soal	Materi
Menganalisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema tahun baru hijriyah (رأس السنة الهجرية).	- Memahami pengertian sederhana	- Menemukan kosakata dan maknanya dalam teks tentang tahun baru hijriyah	Pemahaman Kosakata (1,2,5)	Kosakata tentang tahun baru hijriyah
			Cloze Test (3,6)	Teks sederhana tentang tahun baru hijriyah
	- Memahami signifikasi atau makna	- Menentukan gagasan utama teks tentang tahun baru hijriyah	Menemukan Ide Pokok (7,9)	
	- Memahami signifikasi atau makna	- Memahami makna kalimat sederhana dalam teks tentang tahun baru hijriyah	Pemahaman Teks (4,8,10)	
	- Evaluasi atau penilaian (isi dan bentuk)	- Menentukan kesesuaian pernyataan dengan isi teks tentang tahun baru hijriyah		

ب. أسئلة اختبار القبلي والبعدي

الإختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

أ) اختر الإجابة الصحيحة (أ, ب, ج, د) من الأسئلة الآتية!

١. مَا مَعْنَى "يَخْتَفِلُ"؟

ج. Tahun

أ. Peristiwa

د. Merayakan

ب. Penanggalan

٢. مَا مَعْنَى "سَنَهُ"؟

ج. Permulaan

أ. Agung

د. Peristiwa

ب. Tahun

٣. اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا وَاكْمِلْ بِاَلْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

الْمُسْلِمُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ. هُمْ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسْجِدِ،
وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ الدِّينِيَّةِ أَلْفَاهَا الْأُسْتَاذُ أَبُو بَكْرٍ.

ج. يَسْتَمِعُونَ

أ. يَدْرُسُونَ

د. يَخْتَفِلُونَ

ب. يَحْمِلُونَ

٤. أَيْنَ يَجْتَمِعُونَ الْمُسْلِمُونَ فِي أَوَّلِ مُحَرَّمٍ؟

ج. الْمَسْجِدُ

أ. الْجَبَلُ

د. الْمَدْرَسَةُ

ب. الْبَيْتُ

٥. "الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي". الكلمة التي تحتها خطٌ معناها....

- أ. Peristiwa kecil ج. Kejadian hijrah
ب. Peristiwa besar د. Kejadian aneh

6. اقرأ النص الآتي جيّداً واكْمِلْ بِا لجملة المناسبة!
كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي الْإِسْلَامِيِّ. وَوَضَعَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنَّ بَدْءَ السَّنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ

- أ. التاريخ - هجرة النبي ج. آخر السنة - التاريخ
ب. شهر - الصَّيَّام د. شعبان - الهجرة

7. مَا الْمَوْضُوعُ لِلنَّصِّ؟
أ. الإحتفال الشهر
ب. الإحتفال مُحَرَّم
ج. أَوَّلُ مُحَرَّم
د. سَنَةُ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ

8. مَاذَا يَسْتَمِعُونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟

- أ. الدُّعَاءُ ج. الْأَخْبَارُ
ب. الْمُحَاضَرَةُ الدِّينِيَّةُ د. الْحِوَارُ

9. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ؟

- أ. حَادِثَةُ هِجْرَةِ الْأَنْصَارِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمِصْرِ ج. هَاجَرَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ وَأَصْحَابُهُ فِي الْمُحَرَّمِ
ب. اجْتِمَاعُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ لِالِاسْتِمَاعِ الْمُحَاضَرَةِ د. أَهْمِيَّةُ هِجْرَةِ النَّبِيِّ وَكَوْنُهَا مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ

١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

"الْهِجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ"

ج. Umar bin Khatab
menetapkan kalender
islam

أ. Hijrah adalah permulaan
kalender islam

ب. Rasul dan sahabat
berhijrah ke Madinah
د. Tahun baru hijriah diawali
muhammad

الاختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

أ) اختر الإجابة الصحيحة (أ, ب, ج, د) من الأسئلة الآتية!

١. مَا مَعْنَى "التَّقْوِيمُ"؟

ج. Tahun

أ. Peristiwa

د. Merayakan

ب. Penanggalan

٢. مَا مَعْنَى "سَنَةٌ"؟

ج. Permulaan

أ. Tahun

د. Peristiwa

ب. Penanggalan

٣. اقْرَأ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا وَاكْمِلْ بِاِ لْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

هُمْ لَحِقُوا الْأَنْصَارَ الَّذِينَ إِسْتَقْبَلَا حَارًّا وَيَقُولُونَ " طَلَعَ

الْبَدْرُ عَلَيْنَا"

ج. يَحْتَفِلُونَ

أ. يَنْظُرُونَ

د. يَسْتَقْبِلُونَ

ب. يَسْتَمِعُونَ

٤. مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟
 أ. الْأَنْصَار
 ب. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
 ج. الْمُسْلِمُونَ
 د. الْمُهَاجِرِينَ
٥. "الْهَجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ". الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ مَعْنَاهَا....
 أ. Peristiwa
 ب. Akhir
 ج. Permulaan
 د. Sejarah
6. أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِي جَيِّدًا وَاكْمِلْ بِا لْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
 كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي الْإِسْلَامِيِّ. وَوَضَعَهُ
 عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنَّ بَدْءَ السَّنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ
 هـ. التَّارِيخُ - هِجْرَةُ النَّبِيِّ
 ج. مِصْرٌ - الْيَمَنِ
 و. شَهْرٌ - الصِّيَامِ
 د. الْمَسْجِدُ - الْهَجْرَةُ
7. مَا الْمَوْضُوعُ لِلنَّصِّ؟
 أ. سَنَةُ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ
 ب. الْإِحْتِفَالُ أَوَّلُ مِنْ مُحَرَّمٍ
 ج. أَوَّلُ مُحَرَّمٍ
 د. مَبْدَأُ التَّارِيخِ فِي الْإِسْلَامِ
8. مَاذَا يَسْتَمِعُونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟
 أ. الدُّعَاءُ
 ب. الْمَحَاضِرَةُ الدِّيْنِيَّةُ
 ج. الْأَخْبَارُ
 د. الْحَوَارِ
9. أَيُّ الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ الصَّحِيحَةُ مِنَ النَّصِّ؟
 أ. حَادِثَةُ هِجْرَةِ الْأَنْصَارِ مِنْ
 مَكَّةَ إِلَى الْمِصْرِ
 ج. هَاجَرَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
 وَأَصْحَابُهُ
 ب. أَخِيرُ مِنْ مُحَرَّمٍ
 د. الْهَجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ
 لِلْإِسْلَامِ

١. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

"الهِجْرَةُ حَادِثَةٌ عَظِيمَةٌ فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ"

أ. Hijrah adalah peristiwa Umar bin Khatab ج. menetapkan kalender besar dalam sejarah islam islam

ب. Rasul dan sahabat د. Awal muharram adalah permulaan kalender berhijrah islam islam

ج. الإستبانة

KISI-KISI INSTRUMEN KUESIONER

Variabel	Aspek	Indikator
Pemahaman Membaca (Maharah Qira'ah)	Kemampuan Memahami Pengertian Sederhana (Leksikal, Gramatikal)	- Siswa dapat memahami arti kosakata dasar dalam teks berbahasa Arab - Siswa dapat menentukan ide pokok paragraf sederhana
	Kemampuan Memahami Signifikasi atau Makna	- Siswa dapat memahami makna isi teks secara umum
	Kemampuan Menyelesaikan Evaluasi atau Penilaian	- Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks bacaan - Siswa dapat menentukan benar atau salah pernyataan berdasarkan teks
	Kecepatan Membaca secara Fleksibel (القراءة الصامتة)	- Siswa dapat menyesuaikan kecepatan membaca secara diam untuk menemukan informasi tertentu.

ANGKET

تأثير استخدام أسلوب CIRC على فهم القراءة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٧

مالانج

Nama :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah setiap pernyataan dalam kolom dengan teliti, lalu pilih jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- 2) Beri tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu :
(SS) : Sangat Setuju
(S) : Setuju
(N) : Netral
(TS) : Tidak Setuju
(STS) : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami arti kosakata dalam teks bacaan setelah belajar dengan metode CIRC.					
2.	Belajar dengan metode CIRC membantu saya menemukan ide pokok paragraf dalam teks bacaan.					
3.	Saya lebih mudah memahami isi teks bacaan dengan belajar berkelompok.					
4.	Saya mudah menjawab pertanyaan dan menyimpulkan teks bacaan setelah belajar dengan metode CIRC.					
5.	Metode CIRC membantu saya membaca secara diam pada teks bahasa Arab dengan kecepatan yang sesuai untuk menemukan informasi.					

د. عملية التعليمية

تطبيق أسلوب CIRC في المجموعة التجريبية



يعرض التلاميذ نتائج المناقشة



التلاميذ يجيبون أسئلة الإختبار في المجموعة التجريبية



تطبيق طريقة التقليدية في المجموعة الضابطة



التلاميذ يجيبون أسئلة الإختبار في المجموعة الضابطة



الاختبار القبلي

الاسم : M. K. E. V. 1. 8

الفصل : 80

١) اختر الإجابة الصحيحة (أ, ب, ج, د) من الأسئلة الآتية!

١. ما معنى "يَحْتَفِلُونَ"؟

- أ. Peristiwa
ب. Penanggalan
ج. Tahun
د. Merayakan ☒

٢. ما معنى "سَنَةٌ"؟

- أ. Agung
ب. Tahun ☒
ج. Permulaan
د. Peristiwa

٣. اقرأ النص الآتي جيداً واكمل يا لجملة المناسبة!

المسلمون سنة هجرية جديدة. هم يحتفلون في المسجد،
ويستمعون إلى المحاضرة الدينية ألقاها الأستاذ أبو بكر.

- أ. يذرسون
ب. يحمِلُون
ج. يستمعون ☒
د. يحتفلون

٤. أين يحتفلون المسلمون في أول محرّم؟

- أ. الجبل
ب. البيت
ج. المسجد
د. المدرسة ☒

٥. "الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي". الكلمة التي تحتها خطأ
معناها

- أ. Peristiwa kecil
ب. Peristiwa besar ☒
ج. Kejadian hijrah
د. Kejadian aneh

٦. اقرأ النص الآتي جيّدًا واكْمِلْ بِا لْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ!
- كَانَتْ الْهِجْرَةُ خَادِثَةً عَظِيمَةً فِي الْإِسْلَامِيّ. وَوَضَعَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنَّ بَدْءَ السَّنَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُوَ
- أ. التاريخ - هجرة النبي ~~ب. شهر - الصَّيَّام~~
 ج. أواخر السنة - التاريخ د. شعبان - الهجرة
٧. مَا الْمَوْضُوعُ لِلنَّصِّ؟
- أ. الإحتفال بالشَّهر ب. الإحتفال مُحَرَّم
 ج. أوَّل مُحَرَّم د. سَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ
٨. مَاذَا يَسْتَتِمِعُونَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ؟
- أ. الدُّعَاءُ ب. الْمُحَاضَرَةُ الدِّيْنِيَّةُ
 ج. الْأَخْبَارُ د. الْحَوَارِ
٩. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ النَّصِّ؟
- أ. خَادِثَةُ هِجْرَةِ الْأَنْصَارِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ
 ب. اجْتِمَاعُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ لِلِاسْتِمَاعِ الْمُحَاضَرَةِ
 ج. هَاجَرَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ وَأَصْحَابُهُ فِي الْمَحْرَمِ
 د. أَهَمِّيَّةُ هِجْرَةِ النَّبِيِّ وَكَوْنُهَا مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ
١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!
- "الهِجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ"
- أ. Hijrah adalah permulaan kalender islam
 ج. Umar bin Khatab menetapkan kalender islam
 ب. Rasul dan sahabat berhijrah ke Madinah
 د. Tahun baru hijriah diawali muharram

الإختبار البعدي

100

الإسم : Kafilah

الفصل : 60

١) اختر الإجابة الصحيحة (أ, ب, ج, د) من الأسئلة الآتية!

١. ما معنى "التقويم"؟

- أ. Peristiwa
ب. Penanggalan
ج. Tahun
د. Merayakan

٢. ما معنى "سنة"؟

- أ. Tahun
ب. Penanggalan
ج. Permulaan
د. Peristiwa

٣. اقرأ النص الآتي جيداً واكمل يا لجملة المناسبة!
هُم لِحَقُوا الْأَنْصَارَ الَّذِينَ اسْتَقْبَالًا حَارًّا وَيَقُولُونَ "طَلَعَ الْبَدْرُ عَلَيْنَا"

- أ. يَنْظُرُونَ
ب. يَسْتَمِعُونَ
ج. يَحْتَفِلُونَ
د. يَسْتَقْبِلُونَ

٤. مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟

- أ. الْأَنْصَارُ
ب. عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ
ج. الْمُسْلِمُونَ
د. الْمُهَاجِرِينَ

٥. "الهِجْرَةُ مَبْدَأُ التَّقْوِيمِ لِلْإِسْلَامِ". الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مَعْنَاهَا

- أ. Peristiwa
ب. Akhir
ج. Permulaan
د. Sejarah

٦. اقرأ النص الآتي جيّداً واكمل يا لجملة المناسبة!
 كانت الهجرة حادثة عظيمة في الإسلامي. ووضع عمر بن
 الخطاب أن بدء السنة الإسلامية هو

✗ التاريخ - هجرة النبي
 ج. مصر - اليمن
 د. المسجد - الهجرة
 و. شهر - الصيام

٧. ما الموضوع للنص؟

✗ سنة هجرة جديدة
 ج. أول محرم
 د. مبدأ التاريخ في الإسلام
 ب. الإختقال أول من محرم

٨. ماذا يستعملون المسلمون في المسجد؟

ا. الدعاء
 ج. الاختار
 ب. المحاضرة الدينية
 ✗ الجوار

٩. أي العبارة الآتية الصحيحة من النص؟

ا. حادثة هجرة الأنصار من
 ج. هاجر عمر بن الخطاب
 مكة إلى مصر
 وأصحابه
 ب. أخرج من محرم
 ✗ الهجرة مبدأ التقويم للإسلام

١٠. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية!

"الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي"

✗ Hijrah adalah peristiwa
 ج. Umar bin Khatab
 menetapkan kalender
 islam
 besar dalam sejarah islam
 ب. Rasul dan sahabat
 berhijrah
 د. Awal muharram adalah
 permulaan kalender islam

ANGKET

تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة الإسلامية الحكومية 7 مانج

Nama : سالترا رفا D P

Kelas : 8p

No Absen : 27

Petunjuk Pengisian :

- 3) Bacalah setiap pernyataan dalam kolom dengan teliti, lalu pilih jawaban yang paling sesuai dengan pendapat anda.
- 4) Beri tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan, yaitu :
 (SS) : Sangat Setuju
 (S) : Setuju
 (N) : Netral
 (TS) : Tidak Setuju
 (STS) : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya lebih mudah memahami arti kosakata dalam teks bacaan setelah belajar dengan metode CIRC.	√				
2.	Belajar dengan metode CIRC membantu saya menemukan ide pokok paragraf dalam teks bacaan.		√			
3.	Saya lebih mudah memahami isi teks bacaan dengan belajar berkelompok.				√	
4.	Saya mudah menjawab pertanyaan dan menyimpulkan teks bacaan setelah belajar dengan metode CIRC.		√			
5.	Metode CIRC membantu saya membaca teks bahasa Arab dengan kecepatan yang sesuai untuk menemukan informasi.	√				

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrumen angket dengan judul :

تأثير استخدام طريقة CIRC على فهم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ مالنج

Pada tanggal 20 Januari 2026 yang disusun oleh :

Nama : Wuruda Rif'atal Amin

NIM : 220104110138

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

1. Harus sesuai dengan model soal guru ah (type)
2. Qawiah Jahiziah / shanufah

Malang, 20 Januari 2026

Validator Instrumen



Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
NIP. 19860509 201802012149



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 407/Un.03.1/TL.01.04/01/2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

26 Januari 2026

Kepada

Yth. Kepala MTs Negeri 7 Malang

di

Kabupaten Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Wuruda Rifatal Amin
NIM	: 220104110138
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: على فهم القراءة بالمدرسة CIRC تأثير استخدام طريقة الإسلامية الحكومية ٧ مالنح
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7
Alamat : Jl. Raya Pandanajeng No. 25 Tumpang Telp. 0341-8561108
Website : <http://www.mtsn7malang.sch.id>
Email : mtsntumpang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 191/Mts.13.35.07/PP.00.5/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Malang, menerangkan bahwa:

Nama	: Wuruda Rif'atal Amin
NIM	: 220104110138
Jurusan	: Pendidikan BahasaArab (PBA)
Asal Perguruan Tinggi	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester – Tahun Akademik	: Genap – 2025/2026

Telah melaksanakan penelitian di lembaga kami sebagai bahan untuk penyelesaian skripsi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Januari 2026 s.d. 31 Maret 2026, sesuai permohonan izin penelitian nomor : 407/Un.03.1/TL.01.4/01/2026, tanggal 26 Januari 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1 April 2026
Kepala.



AHMAD ALI

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : ورودا رفعة الأمين
المكان/ تاريخ الميلاد : مالانج, ١٣ اكتوبر ٢٠٠٣
الجنسية : الإندونيسية
كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : دامفيت, مالانج, جوة الشرقية
البركة الإلكتروني : wurudaamin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠ - ٢٠٠٩	روضة الأطفال ديفونكورو دامفيت
٢٠١٦ - ٢٠١٠	المدرسة الابتدائية نصر الدين دامفيت
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة روضة العلوم للبنات المتوسطة الإسلامية مالانج
٢٠٢٢ - ٢٠١٩	المدرسة صراط الفقهاء الثانوية الإسلامية مالانج
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج