

كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
 بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
 (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

إعداد

بودى سانتوسو ويوو

رقم التسجيل: 13721001



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

2016 م

كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
(دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

بودى سانتوسو ويوو

رقم التسجيل : 13721001



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

2016 م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الإسم : بودى سانتوسو ويوو

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠٠١

العنوان : كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية تفويجية)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانق، ٣ يناير ٢٠١٦ م

المشرف الأول،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانق، ١ يناير ٢٠١٦ م

المشرف الثاني،

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المواقفة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، التي أعدها الطالب :

الإسم : بودى سانتوسو ويوو

رقم التسجيل : ١٣٧٢١٠٠١

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

الدكتور زيد بن سمير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور فيصل محمود آدم

رقم التوظيف : -

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التظيف : ١٩٥٥١٢٣١٨٨٠٣١٠٣٢

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي :

الإسم : بودى سانتوسو ويوو

رقم التسجيل : 13721001:

العنوان : كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية
تقويمية)

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، 22 يناير 2016م

الباحث المقرّ،

بودى سانتوسو ويوو

الاستحلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ ۗ



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي :

أبي وأمي اللذين رباني وأدّباني أحسن التّأديب
أخي الصغير وأختي الصغيرة المحبوبين



مستخلص البحث

بودى سانتوسو ويوو، 2016 م، كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). (المشرف 1) د. ولدانا ورغاديناتا، (2) د. أوريل بحر الدين.

الكلمات المفتاحية : كفاءات معلمي اللغة العربية، دراسة الحالة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق من أفضل الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، والذي قام بتعليمها البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويتوقع أن يكون لديه معلمو اللغة العربية الأكفاء ، حيث يستحق في واقع كفاءاتهم، ليقتردي بها أساتذة اللغة العربية الآخرون.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة الكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي ودراسة الحالة على المنهج الوصفي التحليلي التقويمي. تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، وجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق . وتتكون تحليل البيانات في هذا البحث إلى جمع البيانات، وفرز البيانات، عرض البيانات، وأخذ الإنتاج.

ونتائج هذا البحث (1) من ناحية الكفاءات التعليمية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيات التعليم. (2) ومن ناحية الكفاءات الشخصية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك وفي تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر. (3) ومن ناحية الكفاءات الاجتماعية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الاجتماعية في الاتصال مع الغير شفهي وكتابة بالآداب وفي استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا. (4) ومن ناحية الكفاءات المهنية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات المهنية في استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية.

ومن هذا يوصى الباحث لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يرقوا وينموا الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية بأن يتعلموا ويقرأوا كثيرا ما يتعلق بها ويطبّقوا ما فهموا إلى عملية التعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Budi Santoso Wibowo, 2016, *Lecturers of Arabic Teaching and Learning Program Competence (PPBA) Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang (Descriptive and Evaluative Analysis Descriptive Study)*, Thesis, Maulana Malik Ibrahim Arabic Department Postgraduate of Islamic State University of Malang, Advisor: (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M.Ag, (2) Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.

Keywords : Competence lecturer Arabic, case studies

Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang is the best Islamic university in Indonesia, especially in the Arabic education which is held by the Arabic Teaching Program. The predicate is gained because the Arabic teaching program has competent lecturers and the researcher took the chance to justify the competence so the study can give advantage to the other Arabic lecturers.

The purpose of the study is to know the pedagogic, personal, social and professional competence of the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

This study uses qualitative approach and case study. The data resource in the study were divided into two, primary data and secondary data. The data collection uses observation, interview and documentation method. The data analysis uses data collection, data reduction, and deduction.

The results of the study are as follows, (1) the pedagogic competence, the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have the pedagogic competence with the knowledge of the students' characteristic and the skill of taking advantage of technology in the teaching and learning activity, (2) the personal competence, the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have personal competence which to behave, and the ability to improve themselves continuously and independently, (3) the social competence, of the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have the social competence which are the ability to communicate politely written and orally and the ability to use communication and information technology functionally.

The researcher recommended to the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang to always improve and develop their pedagogic, personal, social, and professional competence by learning and reading and applying what they have comprehend from the competence in Arabic teaching.

ABSTRAK

Budi Santoso Wibowo, 2016, *Kompetensi Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (studi deskriptif analisis evaluatif)*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M.Ag, (2) Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

Kata Kunci : Kompetensi dosen bahasa Arab, studi kasus

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim merupakan Perguruan tinggi Islam terbaik di Indonesia, terutama di bidang pengajaran bahasa Arab, yang diselenggarakan oleh Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA). Hal ini dikarenakan Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki dosen-dosen yang berkompentensi. Dan peneliti melakukan penelitian untuk mengungkap kebenaran kompetensi tersebut, sehingga bisa bermanfaat bagi dosen bahasa Arab yang lain.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional pada dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi data primer dan data sekunder. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, display data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kompetensi Pedagogik, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi pedagogik dengan pengetahuan terhadap karakteristik mahasiswa dan kemampuan penggunaan teknologi dalam pengajaran, (2) Kompetensi kepribadian, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi kepribadian dalam bertingkah laku yang baik dan kemampuan untuk mengembangkan diri secara independen dan berkelanjutan, (3) Kompetensi sosial dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi sosial dengan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan secara santun dan kemampuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi secara fungsional, (4) Kompetensi professional, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi profesional dengan penguasaan terhadap konsep keilmuan bahasa Arab dan penguasaan terhadap materi pelajaran.

Peneliti merekomendasikan untuk para dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk selalu meningkatkan dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional mereka dengan cara banya belajar dan membaca serta mengaplikasikan apa yang dipahami dari kompetensi tersebut pada pembelajaran bahasa Arab.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

- يسر الباحث انتهاء هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة :
1. الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
 2. الأستاذ الدكتور بحر الدين، مدير الكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
 3. الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق وبصفته المشرف الأول الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح هذه الرسالة.
 4. الدكتور أوريل بحر الدين، بصفته المشرف الثاني، الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
 5. الدكتور مفتاح الهدى، مدير المركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
 6. الدكتور سلامت دارين، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق وجميع الأساتذة والموظفين والطلبة في ذلك البرنامج الذي ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.

7. جميع الأساتذة والموظفين في كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

باتو، 22 يناير 2016 م

الباحث المقرّ،

بودى سانتوسو ويووو



محتويات البحث

صفحة الغلاء	
صفحة الموضوع	
موافقة المشرف	
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	
إقرار الطالب	
الاستهلال	
الإهداء	
مستخلص البحث	
موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	
شكر وتقدير	
محتويات البحث	
قائمة الجداول	
قائمة الرسوم البيانية	
قائمة الملاحق	

الفصل الأول: الإطار العام

أ - خلفية البحث	1
-----------------------	---

- ب - أسئلة البحث..... 4
- د - أهداف البحث..... 5
- ج - فوائد البحث..... 6
- هـ - حدود البحث..... 7
- و - الدراسات السابقة..... 7
- ز - تحديد المصطلحات..... 10

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : معلم اللغة العربية

- أ - المفهوم عن معلم اللغة العربية..... 15
- ب - خصائص المعلم اللغة العربية
- 1 - الخصائص الجسمية.....
- 2 - الخصائص العقلية.....
- 3 - الخصائص الخلقية.....
- 4 - الخصائص الاجتماعية.....
- 5 - الخصائص المهنية.....

المبحث الثاني : كفاءات معلمي اللغة العربية

- أ - مفهوم الكفاءة..... 24
- ب - ضرورة تحقق الكفاءات لدى معلمي اللغة العربية..... 26
- ج - تصنيف كفاءات معلمي اللغة العربية
- 1 - الكفاءة التعليمية..... 27
- 2 - الكفاءة الشخصية..... 31

- 32 3 - الكفاءة الاجتماعية
- 33 4 - الكفاءة المهنية

الفصل الثالث : منهجية البحث

- 35 أ - مدخل البحث و منهجه
- ب - مصادر البيانات
- 36 1 - البيانات الأساسية
- 36 2 - البيانات الثانوية
- ج - أسلوب جمع البيانات
- 37 1 - الملاحظة
- 38 2 - المقابلة
- 38 3 - دراسة الوثائق
- د - تحليل البيانات
- 39 1 - جمع البيانات
- 40 2 - فرز البيانات
- 40 3 - عرض البيانات
- 41 4 - أخذ الإستنتاج
- هـ - تصحيح البيانات
- 42 1 - طول الاشتراك
- 42 2 - المثابرة الملاحظة
- 43 3 - التلثي

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : خصائص مجتمع البحث

- أ - نبذة مختصرة عن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- ب - خلفية تاريخية لتأسيس البرنامج
- ج - رؤية مركز اللغات المستقبلية
- د - رسالة مركز اللغات المستقبلية
- هـ - مميزات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
- أ) مميزات البرنامج في المنهج وإجراء التعليم
- ب) مميزات البرنامج في الوسائل ومرافقه
- ج) مميزات البرنامج في خريجه
- د) مميزات البرنامج في معلميه

المبحث الثاني : كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

- أ - الكفاءات التعليمية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- 1 - كفاءاتهم في معرفة خصائص الطلبة
- 2 - كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيات التعليم
- ب - الكفاءات الشخصية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- 1 - كفاءاتهم في حسن السلوك
- 2 - كفاءاتهم في تطوير أنفسهم بشكل مُسْتَقِلٍّ وَمُسْتَمِرٍّ

ج - الكفاءات الاجتماعية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في الاتصال مع الغير شفها وكتابة بالأداب

2 - كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا

د - الكفاءات المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة بلغة العربية

2 - كفاءاتهم في استيعاب المواد التعليمية

الفصل الخامس : الخاتمة

أ - ملخص نتائج البحث

ب - التوصيات والاقتراحات

المراجع والمصادر

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- | | | |
|-------|--|-----|
| | جدول مقررات الفصل الدراسي الأول من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.1 |
| | جدول مقررات الفصل الدراسي الثاني من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.2 |
| | وصف درجات عملية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.3 |



قائمة الرسوم البيانية

- 1.1 نموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات
- 1.2 الهيكل التنظيمي للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية



قائمة الملاحق

- | | |
|--|-----|
| نقاط المقابلة لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.1 |
| نقاط المقابلة لمدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.2 |
| نقاط المقابلة لمدير مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانق | 1.3 |
| نقاط المقابلة لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية | 1.4 |
| الصور في ميدان البحث | 1.5 |



مستخلص البحث

بودى سانتوسو ويوو، 2016 م، كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). (المشرف 1) د. ولدانا ورغاديناتا، (2) د. أوريل بحر الدين.

الكلمات المفتاحية : كفاءات معلمي اللغة العربية، دراسة الحالة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق من أفضل الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، والذي قام بتعليمها البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويتوقع أن يكون لديه معلمو اللغة العربية الأكفاء ، حيث يستحق في واقع كفاءاتهم، ليقتردي بها أساتذة اللغة العربية الآخرون.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة الكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي ودراسة الحالة على المنهج الوصفي التحليلي التقويمي. تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية، وجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق . وتتكون تحليل البيانات في هذا البحث إلى جمع البيانات، وفرز البيانات، عرض البيانات، وأخذ الإنتاج.

ونتائج هذا البحث (1) من ناحية الكفاءات التعليمية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيات التعليم. (2) ومن ناحية الكفاءات الشخصية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك وفي تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر. (3) ومن ناحية الكفاءات الاجتماعية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الاجتماعية في الاتصال مع الغير شفهي وكتابة بالآداب وفي استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا. (4) ومن ناحية الكفاءات المهنية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات المهنية في استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية.

ومن هذا يوصى الباحث لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يرقوا وينموا الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية بأن يتعلموا ويقرأوا كثيرا ما يتعلق بها ويطبقوا ما فهموا إلى عملية التعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Budi Santoso Wibowo, 2016, *Kompetensi Dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (studi deskriptif analisis evaluatif)*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M.Ag, (2) Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.

Kata Kunci : Kompetensi dosen bahasa Arab, studi kasus

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim merupakan Perguruan tinggi Islam terbaik di Indonesia, terutama di bidang pengajaran bahasa Arab, yang diselenggarakan oleh Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA). Hal ini dikarenakan Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki dosen-dosen yang berkompentensi. Dan peneliti melakukan penelitian untuk mengungkap kebenaran kompetensi tersebut, sehingga bisa bermanfaat bagi dosen bahasa Arab yang lain.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional pada dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi data primer dan data sekunder. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, display data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Kompetensi Pedagogik, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi pedagogik dengan pengetahuan terhadap karakteristik mahasiswa dan kemampuan penggunaan teknologi dalam pengajaran, (2) Kompetensi kepribadian, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi kepribadian dalam bertingkah laku yang baik dan kemampuan untuk mengembangkan diri secara independen dan berkelanjutan, (3) Kompetensi sosial dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi sosial dengan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan secara santun dan kemampuan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi secara fungsional, (4) Kompetensi professional, dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki kompetensi profesional dengan penguasaan terhadap konsep keilmuan bahasa Arab dan penguasaan terhadap materi pelajaran.

Peneliti merekomendasikan untuk para dosen Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang untuk selalu meningkatkan dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional mereka dengan cara banya belajar dan membaca serta mengaplikasikan apa yang dipahami dari kompetensi tersebut pada pembelajaran bahasa Arab.



ABSTRACT

Budi Santoso Wibowo, 2016, *Lecturers of Arabic Teaching and Learning Program Competence (PPBA) Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang (Descriptive and Evaluative Analysis Descriptive Study)*, Thesis, Maulana Malik Ibrahim Arabic Department Postgraduate of Islamic State University of Malang, Advisor: (1) Dr. H. Wildana Wargadinata, M.Ag, (2) Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.

Keywords : Competence lecturer Arabic, case studies

Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang is the best Islamic university in Indonesia, especially in the Arabic education which is held by the Arabic Teaching Program. The predicate is gained because the Arabic teaching program has competent lecturers and the researcher took the chance to justify the competence so the study can give advantage to the other Arabic lecturers.

The purpose of the study is to know the pedagogic, personal, social and professional competence of the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang.

This study uses qualitative approach and case study. The data resource in the study were divided into two, primary data and secondary data. The data collection uses observation, interview and documentation method. The data analysis uses data collection, data reduction, and deduction.

The results of the study are as follows, (1) the pedagogic competence, the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have the pedagogic competence with the knowledge of the students' characteristic and the skill of taking advantage of technology in the teaching and learning activity, (2) the personal competence, the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have personal competence which to behave, and the ability to improve themselves continuously and independently, (3) the social competence, of the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang have the social competence which are the ability to communicate politely written and orally and the ability to use communication and information technology functionally.

The researcher recommended to the lecturers of Arabic Teaching Program of Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang to always improve and develop their pedagogic, personal, social, and professional competence by learning and reading and applying what they have comprehend from the competence in Arabic teaching.

الفصل الأول

الإطار العام

أ - خلفية البحث

الحرفية للمعلمين في عصر العولمة قد تكون شيئاً لازماً لا يمكن تجاهله، والحديث حوله الآن يصبح أمراً محتوماً في المجتمع المنفتح جنبا إلى جنب مع الحاجة إلى تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. يرى بعض الخبراء أن نوعية التعليم في إندونيسيا لا تزال منخفضة نظراً لبعض المؤشرات التالية¹، وهي :

أولاً، عدم وجود الاستعدادات من خريجي المدارس والجامعات للدخول في سوق العمل بسبب افتقارهم إلى الكفاءة المطلوبة، توفير الدراية الفنية المكتسبة في المؤسسة لم تكن كافية لاستخدامها بشكل مستقل لأن الذي يحدث في المؤسسات التعليمية هي نقل المعارف (*transfer of knowledge*) فقط، والنتائج من ذلك يصبح الطلبة لسيت مبتكرين و لا إبداعيون، بل لا يستطيعون أن يحلوا المشاكل المتعلقة حول بيئتهم.

ثانياً، مستوى بناء البشرية (*human development index*) لا تزال منخفضة جداً. وفي عام 2004 م، وفقاً لبيانات من مائة وسبعة عشر بلداً، وتكون إندونيسيا في مائة وإحدى عشرة. وفي عام 2005 م، مرتبة كونها في رتبة 111، لا يزال تحت الفيتنامية الذي يأتي في المرتبة مائة وثمانية.

ثالثاً، انخفاض مستوى التحصيل الأكاديمي في مجال العلوم والرياضيات ومهارة القراءة. وقد قامت مؤسسة PISA (*Program for international student*)

¹Jamal ma'murasmani, 7 *Kompetensi Guru menyenangkan dan profesional* (Yogyakarta : Penerbit Power Books (IHDINA), 2009 M), Hal 5 -6

(*assessment*) بالبحث عن مستوى التحصيل الأكاديمي في 40 بلدا من دول العالم سنة 2003 م، وخرج البحث بحث بالنتائج أن إندونيسيا ما زالت في رتبة 38 في مادة العلوم و39 في مادة الرياضيات ومهارة القراءة. وهذا يدل على إندونيسيا في مجال العلوم والرياضيات ما زالت في رتبة ضعيفة.

رابعا، وقد أدت تلك المؤشرات الثلاث الأولى إلى تخلف إندونيسيا في مجال العلوم والتكنولوجيات، حتى إذا قرنت مع الدول المجاورة مثل سنغافورة وماليزيا وتايلاند ، فإن إندونيسيا لم تكن صفوف متأخر.^٢

المؤشرات المذكورة تدل على أن نوعية التعليم والتعلم في إندونيسيا لا تزال ضعيفة ومنخفضة. وتعزيزا لهذا البحث، لقد قام *Asia Week* بالبحث في *Asia's Best Universities 2000*، وخرج البحث بالنتائج من 44 فضلى جامعات في آسيا وأستراليا، كانت جامعة إندونيسيا الحكومية في رتبة 62، وجامعة *Diponegoro* الحكومية بسيمارانق في رتبة 76، وجامعة *Gajah Mada* الحكومية ببوجياكرتا في رتبة 44^٣. مع أن في *Top Universities in Indonesia*، كانت ثلاثة الجامعة المذكورة في رتبة الثانية، والأولى، والخامسة.^٤

وبالنسبة لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، رأي *Haris* أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يحصل على النتائج الكافية المطلوبة، ويتوقع هذا لقللة عدد المعلمين (نوعية المعلمين) وعدم الاستيعاب بمنهجيات التعليم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، فإن أكثر من

^٢ Surat Kabar Harian KOMPAS, terbit di Jakarta, Edisi 14 Februari 2002 M oleh Prof. Dr. Ki Supriyoko, *Ketua Majelis Luhur Taman siswa, anggota Badan Pertimbangan Pendidikan Nasional (BPPN)*.

^٤ الموقع : <http://www.ekonomi-holic.com>، تم تحميلها في 13 أكتوبر 2015 م

75 % من معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية أو الأهلية لم يملكو المعيار المثالي كمعلمي اللغة العربية.^٥

تعزيزا لرأي السابق، رأي Muhaibin أن لتعليم اللغة العربية المشاكل المختلفة، الذي يتعلق على الأقل بثلاثة جوانب وهي : من جانب المعلمين، والطلبة، والوسائل التعليمية. والمشاكل في تعليم اللغة العربية التي أبرز من جانب المعلمين، أبرز بسبب ضعف الكفاءات المطلوبة، وقلة عدد معلمي اللغة العربية الأكفاء خاصة في مهارة الكلام والكتابة.^٦ وهذا يدل على ضعف الكفاءات لدي معلمي اللغة العربية، الذي يآثر إلى ضعف جودة تعليم اللغة العربية.

وضعف جودة تعليم اللغة العربية قد تُبرز المشاكل الأخر، كما وصفه إمام سوفرايوغو أن الجامعات الإسلامية في إندونيسيا إذا كانت لا تأخذ موقفا نحو اللغة العربية في أسرع وقت ممكن، سوف يؤدي هذا الإهمال إلى ظهور الجوانب السلبية تجاه تلك الجامعات - والعياذ بالله -، ومنها: (1) الدراسات الإسلامية لا تؤدي دورها بشكل فعال، (2) أصبح خريجو الجامعات الإسلامية خلف خريجي المعاهد الإسلامية، (3) قلة رغبة الطلاب في الالتحاق بالجامعات الإسلامية.^٧

كل هذا يدل على أهمية الكفاءات ل دي م علمي اللغة العربية، لكي يكون تعليمهم ونتائجهم على شكل مطلوب. وج امعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق من أفضل الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، خاصة في مجال تعليم

^٥ Laporan Penelitian Abdul Haris dengan judul “*Studi Kontrastif Bahasa Arab dengan Bahasa Indonesia Pada Tataran Sintaksis*,” Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Malang, 2001. Sebagaimana yang dikutip oleh Khoirul Adib dalam <http://sastra.um.ac.id>

^٦ Muhaibin, *Al-Lughah Al-‘Arabiyya fi Indunisiya : Dirosah Tahliliyyah ‘an Tatawwuratiha wa Musykilat Ta’limiha*, (Jurnal Studia Islamika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2006) Vol. 13, No 1. Sebagaimana yang dikutip oleh Khoirul Adib dalam <http://sastra.um.ac.id>

^٧ رسالة مقدمة في الملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد المدرسي للغة العربية بإندونيسيا، 27 - 29 أغسطس 2005 م مالانق.

اللغة العربية،^٤ والذي قام بتعليمها البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويتوقع أن يكون لديه معلموا اللغة العربية الأكفاء. ولذلك أراد الباحث أن يبحث واقع كفاءاتهم تحت العنوان "كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)".

ب - أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق في خلفية البحث التي ذكره الباحث، فإن الباحث يريد أن يجيب سؤالاً واحداً، وهي :

- 1 - كيف الكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟

ج - أهداف البحث

إنطلاقاً من سؤال البحث السابق، فيهدف هذا البحث كما يلي:

- 1 - معرفة الكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

^٤الموقع: <http://www.uin-malang.ac.id>، تم تحميلها في 13 أكتوبر 2015 م

د - فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون نافعا في الجوانب الآتية:

- 1 - للجامعة : يرجى لهذا البحث أن يكون زيادة المرجع خاصة عن كفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 - 2 - لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق : يرجى لهذا البحث أن يكون مَرَجَعًا لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
 - 3 - للباحث : يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا للباحث من خلال العلوم والمعرفة الجديدة عن الكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- كما يرجى لهذا البحث أن يكون موافقا للنظريات المتعلقة بكفاءات التعليمية، والشخصية، والاجتماعية، والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هـ - حدود البحث

لقد قام الباحث بتحديد الجوانب المتعلقة بالبحث، وهي حدود الموضوعية، وحدود المكانية، وحدود الزمانية.

1 - الحدود الموضوعية

أما حدود الموضوعية، فتكون الدراسة من ناحية الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

2 - الحدود المكانية

أما حدود المكانية، فيحصر هذا البحث في بعض المعلمين ، والطلبة، ومدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ، ومدير المركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

3 - الحدود الزمانية

قام الباحث الحدود الزمانية للبحث شهرين، تبدأ من شهر أكتوبر إلى شهر نوفمبر في العام الدراسي 2015 - 2016 م.

و - الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع علي عدة الدراسات السابقة، فوجد الباحث الدراسات متعلقة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها. ومن تلك الدراسات:

1 - أوريل بحر الدين سنة 2012 م (رسالة الدكتوراة)

(أ) عنوان البحث : تنمية الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز التعليم اللغة العربية بجامعات مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمحمدية بمالانق ومالانق الحكومية).

(ب) أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى وصف (1) واقع الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مراكز التعليم اللغة العربية بجامعات مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمحمدية بمالانق ومالانق الحكومية، و(2) كيفية تنمية تلك الكفاءات التعليمية في تلك المراكز.

(ج) منهج البحث : استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكيفي ودراسة الحالات المتعددة.

(د) نتائج البحث : وقد توصل الباحث إلى أن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية المراكز الثلاث هي (1) من حيث الكفاءة في خطة التعليم يتميز معلمو برنامج دراسة العربية المكثفة فقط بتحقيق ذلك، ولا يجدها الباحث في المركزين الآخرين، (2) من حيث الكفاءة في تنفيذ خطة التعليم فمعلمو المراكز الثلاثة يتميزون بتحقيق ذلك بشكل جيد بما فيه من إدارة المواد التعليمية وإدارة الفصل واستخدام المداخل أو الطرائق والأساليب المناسبة، (3) من حيث الكفاءة في التقويم يوجد ذلك بشكل جيد ومتنوع لدي معلمي المراكز الثلاثة، (4) من حيث الكفاءة في الاستفادة من نتائج التقويم لتحسين تعليم اللغة العربية فمعلمو المراكز الثلاثة قد طبقوا ذلك وتكون تلك النتائج تغذية راجعة لتحسين مسيرة عملية التعليم وإعادة بناء المنهج وتحسين إعداد أدوات التقويم.

2 - زين العارفين سنة 2011 م (رسالة الماجستير)

(أ) عنوان البحث : تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي مدرسي

اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمباج
جاوى الوسطى (دراسة وصفية تقويمية).

(ب) أهداف البحث : ومن أهداف هذا البحث تقديم المدخلات لصناعي
القرار (*decision makers*) وحدة التعليم عن الصورة
الميدانية حول اتقان المدرسين الكفاءة التعليمية

والكفاءة المهنية وتطبيقهما لديهم على أنشطة التدريس.

(ج) منهج البحث : ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي
بالتقنية المسحية (*survey*).

(د) نتائج البحث : أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية
على أنشطة التدريس لدي مدرسي اللغة العربية تعد
درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا.

3 - محمد خالص أمر الله سنة 2014 م (رسالة الماجستير)

(أ) عنوان البحث : تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات طلبة
للاختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

(ب) أهداف البحث : لمعرفة ما مدي تأثير كفاءة تربوية واستعدادات الطلبة
على نتائج التعليم.

(ج) منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الموحد بتصميم الإثبات

التابعي

(د) نتائج البحث : تدل على أن معمل ارتباط متعدد هو 397. بالمعنى
هو ضعيف. ولكن نتائج إرتباط متعدد أكبر من إرتباط
بسيط بين متغيرات (397,0 < 265,0 و 209,0).
البيانات الكيفية تدل على وجود متغيرات ا لآخر التي

تأثر نتائج تعليم الطلبة هي كفاءة تربوية ودفعية. مناقشة
نتائج البحث تدل أنّ لترقية نتيجة الطلبة، وجب على
المدرسين أن يرقوا كفاءة تربوية وكفاءة مهنتهم مثل بأداء
بحث الفصلي.

والفروق بين هذا البحث والدراسات السابقة هي : أن في البحوث السابقة لم
يبحثوا الباحثون في الكفاءات الشخصية والاجتماعية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم
اللغة العربية. أو قد بحث الباحثون في بحوثهم السابقة عن الكفاءات التعليمية والمهنية،
ولكن اختلف في المؤشرات فيها، نحو من ناحية الكفاءات التعليمية هي في معرفة
خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيات التعليم ، ومن ناحية الكفاءات المهنية هي في
استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية . لم يبحثوا الباحثون هذه
المؤشرات في بحوثهم السابقة.

ز - تحديد المصطلحات

1 - الكفاءات

الكفاءات لغة جمع من كلمة "الكفاءة" بمعنى المماثلة في القوة والشرف ،
والكفاءة للعمل : القدرة عليه وحسن تسريفه.^٩ والكفاءة في الاصطلاح هي مجموعة
من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر
عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الإحتراف.^{١٠} يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير
على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.^{١١}

^٩المصباح المنير في عريب الشرح الكبير، (مؤسسة دار الفؤاد: بيروت، د ت)

^{١٠}Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab I, Pasal I, Ayat 10

^{١١}Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013 M), hlm 98.

2 - المَحَلَّم

وردت في معجم الوسيط لفظه "معلّم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها. وعلّم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلّم والمفعول معلّم^{١٢}. فالمعلم هو الذي جاء غيره يتعلم فمعلم السباحة هو الذي جعل غيره يتعلم ويتدرب السباحة، ومعلم اللغة العربية هو الذي جعل غيره يتعلم ويتدرب اللغة العربية.

وهناك مصطلح آخر مرادف "المعلّم" وهو "المدرس" ،^{١٣} والمدرس هو الكثير الدرس والتلاوة في الكتاب، والمدرّس المعلّم^{١٤}. وهناك مصطلح آخر مرادف "المعلّم" وهو الأستاذ". فالأستاذ ثلاثة معان، وهي : (1) المعلم والمدرس (2) الماهر (3) أعلى لقب عملي في الجامعات^{١٥}.

والمراد بالمعلم هنا معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

3 - اللغة العربية

اللغة هي اللسان. ^{١٦} وحدها أنها مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبرها الأمة عن أغراضها، وتستعملها أداة للفهم والافهام والتفكير ونشر الثقافة، فهي وسيلة الترابط الاجتماعي لا بد منها للفر

^{١٢} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني، (مكتبة الشروق الدولية: القاهرة، 2009 م) ص 155.

^{١٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، (مكتبة الشروق الدولية: القاهرة، 1433 / 2012 م) ص 243.

^{١٤} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط،...ص 141.

^{١٥} مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز،...ص 16.

^{١٦} ابن منظور، لسان العرب، المجلد 5، (بلا : دار المعارف، بلا) ص 4050.

والمجتمع.^{١٧} والعربية : منسوبة إلى العرب وإن لم يكن بدوياً. والعرب جيل من الناس معروف علال العجم.^{١٨}.

والمراد باللغة العربية هنا اللغة العربية الفصحى وهي إحدى اللغات السامية وأرقاها مبنئ ومعنى واشتقاقاً وتركيباً، وهي من أرقى لغات العالم،^{١٩} التي أصبحت لغة الأمم المتحدة منذ 18 ديسمبر 1973م بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية.

4 - البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

وهو البرنامج الذي قام بتعليم اللغة العربية لجميع طلبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في الفصل الدراسي الأول والثاني، قام تحت إدارة المركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق مع البرنامج المكثف لتعليم اللغة الإنجليزية.

^{١٧} سميح أبو مقل، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، (بلا : مجدلاوى، 1997م) ص 9، ونافع محمد معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، 1985 م) ص 15-17.
^{١٨} ابن منظور، لسان العرب، مجلد 4، ... ص. 2863.
^{١٩} جرجي زيدان، الفلسفة اللغوية والألفاظ العربية، (القاهرة : دار الهلال، بلا) ص 48.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مُعَلِّمُ اللغة العربية

أ - مفهوم عن معلم اللغة العربية

وردت في معجم الوسيط لفظه "مُعَلِّمٌ" من أصل مادة (ع ل م) ، علِّمْتُ له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها. وعَلِّمَ فلانا الشىء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلِّمٌ والمفعول معلِّمٌ^١. فالمعلم هو الذى جاء غيره يتعلم فمعلم السباحة هو الذى جعل غيره يتعلم ويتدرب السباحة. ومعلم اللغة العربية هو الذى جعل غيره يتعلم ويتدرب اللغة العربية.

وهناك مصطلح آخر مرادف "المُعَلِّم" وهو "المدرس"^٢، والمدرس هو الكثير الدرس والتلاوة فى الكتاب، والمدرِّسُ المُعَلِّمُ^٣. وهناك مصطلح آخر مرادف "المُعَلِّم" وهو الأستاذ". فالأستاذ ثلاثة معان، وهى : (1) المعلم والمدرس (2) الماهر (3) إلى لقب عملي فى الجامعات.^٤

ب - خصائص المعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها خصائص أخرى إضافة إلى الخصائص السابقة، وهى خصائص تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

^١ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثانى، مكتبة الشروق الدولية: القاهرة، 2009م) ص 155.

^٢ مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، مكتبة الشروق الدولية: القاهرة، 1433هـ/2012م) ص 243.

^٣ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط،... ص 141.

^٤ مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز،... ص 16.

ومن أهم الخصائص هي حب اللغة العربية والاعتزاز بها، والتمكن من اللغة العربية، والتزام العربية تحدثا وكتابة، وسعة الثقافة والإطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي، وتعني هذه الخصائص ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهمته التعليمية، ولا سيما فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي^٥. وهذا يستدعي منا جميعا الاسهام في اعداد هذه النوعية من معلمي اللغة العربية اعدادا سليما متينا وافيا لهذه المهنة الخطيرة التي يتصدى لها.^٦ وهناك الخصائص الأخرى لمعلمي اللغة العربية، بينها مما يلي :

1 - الخصائص الجسمية

لا يستطيع المعلم اللغة العربية القيام بوظيفته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية^٧ :

- (1) أن يكون سليم الصحة خاليا من الضعف والأمراض. فالم علم اللغة العربية المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كان سليما. ولا شك أن المرض يصرفه عن أداء واجبه، ويفوت على الطلبة كثيرا من الفرص المفيدة في حياتهم المدرسية.
- (2) أن يكون خاليا من العاهات والعيوب الشائنة، كالصمم والعمور، وحسبة اللسان أو الثأثأة، لأن هذه العاهات من طبيعتها تجعله يقصر في وظيفته وتعرضه لسخرية الطلبة ونقدهم. ومن العيوب الشائنة تقوس الساقين، واحد يدا ب الظهر وتورم ظاهر في بعض الغدد.

^٥ جودة الركابي، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة العاشرة (دمشق: دار الفكر، 2005م)، ص 47-50.

^٦ أوريل بحر الدين سنة 2012م، رسالة الدكتوراة "تنمية الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية (دراسة الحالات المتعددة في مراكز التعليم اللغة العربية بجامعات مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق والمحمدية بمالانق ومالانق الحكومية)

^٧ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، الطبعة الثانية عشرة، (مصرى: دار المعارف)، ص 160-161

(3) أن يكون فياض النشاط. فالمعلم اللغة العربية الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه. وقد يكون الكسل عادة، لا نتيجة لضعف أو مرض، وقد يكون مصدر الكسل شيئاً نفسياً. وعلى أية حال فالتلميذ هو الذى يعانى نتيجة هذا الكسل.

(4) أن يكون حسن الزى، نظيفاً منظماً. فالمعلم اللغة العربية نموذج لتلاميذه. وإهماله زيه يوحي إليهم بذلك. وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احترامهم له. ويدخل فى حسن الزى اختيار ألوان الثياب وربط الرقبة، وسائل للتجميل عند المعلمات. فالمعلمة اللغة العربية فى مدرسة البنات مثل لتلميذاتها. وهن مغرمات بمحاكاتهما.

2 - الخصائص العقلية

المعلمو اللغة العربية ، سواء منهم فى المدارس الأولية والرياض ، أو من المعاهد العالية - يجب أن يكونوا على نصيب من الذكاء. وعلى هذا الخصائص (الصفات) العقلية المطلوبة^٨، هي:

(1) الذكاء. فالمعلم اللغة العربية لا بد أن يصل إلى مستوى خاص فى التحصيل العلمى وهو مستوى لا يمكن بلوغه فى المواد الدراسية المختلفة بدون الذكاء. والمعلم اللغة العربية على صلة دائمة بالطلبة ومشكلاتهم فلا بد له من التصرف الحكيم والقدرة على حل المشكلات. وأنى يكون له ذلك إذا لم يكن ذكياً؟

(2) إلمامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات. فضعف المعلم اللغة العربية فى مادته يجعله يقصر فى تحصيل الطلبة لها ، ويعرضهم للخطأ فيها. ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة الطلبة فيه، وقد يصرفهم عنه فيسقط فى نظرهم. وأثر ذلك فى نفسه ارتباك وشعور بمركب النقص. ويستحيل فى مثل هذه الحال أن يقوم المعلم اللغة العربية

^٨ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس،...صفحة 160-163.

بعمله. وخير للمعلم أن يعترف بأنه يجهل ما يفعله من أن يعطى الطلبة معلومات خاطئة على أنها صحيحة.

(3) والإمام بالمادة لا يكفي ما يحط المعلم اللغة العربية علما بنفسية الطلبة وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم. فهو - كما قلنا - موجه مرشد. وهو كالطبيب لا يستطيع وصف الدواء ما لم يعرف حقيقة المرض. ومن أجل هذا جعلت مادة علم النفس أساسية في إعداد المعلم اللغة العربية، وكانت معاهد المعلمين أولى المعاهد التي درست فيها هذه المادة. ومما يدخل في علم النفس معرفة المعلم اللغة العربية بالفروق بين الطلبة حتى يعامل كلا بحسب عقليته الخاصة به.

(4) الإمام بقواعد التدريس المناسبة للتلميذ وللمادة. فليست معرفة المعلم اللغة العربية بالمادة، وبنفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهمته، ولكن لا بد أن يعرف طريقة التطبيق، وهذه المعرفة أصول وقواعد تدرس في معاهد المعلمين، ويمرن الطلبة بمقتضاها في المدارس حتى يتعلموا كيفية تطبيقها. وما التمرين في التربية العملية إلا إعداد للطالب في أول حياته لمهنة التدريس، تحت إشراف الاستاذ وتوجيهه.

(5) والخصائص السابقة تشير إلى ضرورة أن يكون على استعداد بالطبع وميل لصناعة التدريس. نعم إن الأعداد يبصر بقواعد هذه الصناعة، وقد يكشف عن هذا الاستعداد، ولكن ما لم يكن لدى المعلم اللغة العربية ميل طبيعي وموهبة فلن يكن معلما من الطراز الأول.

(6) أن يكون كثير الاطلاع ميالا لانماء معارفه، وكم من معلم يقف بمعلوماته عند المستوى الذي ترك به معهد المعلمين : فيأخذ هذا المستوى في الهبوط بالتدريج حتى يصير قريبا من مستوى الطفل. ولا يخفى أن هذا النوع من المعلم محدود المعارف، ضيق الأفق، عرضة للخطأ إذا سأله أو ناقشه تلميذ ذكي مطلع والمعارف في تجدد دائم، وقد تظهر نظريات و آراء لم يتعلمها المدرس أثناء تلمذته فلا ينبغي أن يكون جاهلا بما يجد متخلفا عن ركب المعارف. كذلك يجب أن يكون المعلم اللغة العربية

على صلة بالجدید من الآراء التربوية والسيكولوجية التي تتصل بمهنته حتى يستفيد منها في صناعة التعليم.

(7) أن يكون ملما بعلم الأخلاق والسياسة، وذلك لأن المعلم يخدم المجتمع، ويعد الطفل ليكون عضوا فيه، ولا يتأتى له هذا الأعداد الكامل السليم إلا إذا عرف نظام المجتمع السياسي ومعايير الحقلية، حتى يراعيها في تكوين الطفل وتربيته.

3 - الخصائص الخلقية

المعلم اللغة العربية يعامل - في مهنته - الصغار من البشر. وهو يكونهم خلقيا، كما يكونهم جسميا وعقليا. وهو المثل الذي يحتذيه الصغار ويتأثرون به. والأخلاق تغرس بطريق غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريق التلقين والوعظ. فالمعلم اللغة العربية إذا في حاجة إلى الصفات الحقلية الطيبة لسببين : أولا، لأنه مؤثر فعال في نفوس الأطفال يتأثون به. وثانيا، لأنه مهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير المعلم اللغة العربية ناجحا فيها. ومن هذه الصفات⁹:

- (1) العطف واللين مع الطلبة اللغة العربية : فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم، ويفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه ، والتفاهم الروحي حوله. ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيطمعهم فيه ويفقد احترامهم له، ومحافظتهم على النظام.
- (2) الصبر والأناة والتحمل : فالأطفال الصغار لا يقدرون المسؤولية. وهم يحتاجون للسياسة والمعالجة. ولا يجد فهم المعلم اللغة العربية لسيكولوجية الأطفال إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوى الأمل في نجاحه في مهنته. والفلق أو القنوط في معاملة الأطفال دلائل الإخلاق. ولذلك نجد النساء أصلح في تعليم الأطفال من الرجال لما يمترن به من الصبر والجلد ومن اتصافهن بخصائص الأمومة.

⁹ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس،...، صفحة 163 - 164

(3) الحزم والكياسة : فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على الطلبة ويفقد احترامهم له. ولذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر، ومن يميل إلى الهوج والتسرع. (4) أن يكون مخلصا في عمله، جادا فيه، محبا له. (5) أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه، غير متكلف، سواء في حجرة الدراسة أو في ميادين النشاط الأخرى خارجها، حتى لا تنكشف أخلاقه الحقيقية ويعرف تكلفه. والطلبة قديرون على معرفة حقيقة مدرّسهم مهما أخفاها.

(6) أن يكون محترما لدينه وتقاليده القومية، محتشما غير مستهتر، لأنه نائب عن المجتمع في إعداد الصغار. فلا ينبغي والحال هذه أن يستخف بتقاليد هذا المجتمع ودينه. ولا يمكن أن ينشأ الطفل على احترام تقاليد قومه إلا إذا وجد مدرّسه كذلك. نعم للمعلم اللغة العربية أن يفكر، وأن يستخدم عقله ومنطقه في تفهم الدين والتقاليد، وعليه أن يشرك الطلبة في هذا التفهم، ولكن على ألا يكون ساخرا أو مستهترا بما لم يعجبه أو ما لم يقتنع به.

4 - الخصائص الاجتماعية

ولا بد أن يكون المعلم اللغة العربية على دراية بما يدور في بيئته ومجتمعه وعالمه، فيكون مستنيرا مطلعاً على الأحداث الجارية حوله، وفي داخل وطنه وخارجه. تتمثل فيه الإتجاهات الضرورية للمواطن، كالتعاون والتسامح والنجدة واحترام الملكية، وأن تكون علاقته بزملائه وقياداته في العمل طيبة، وأن تحسن علاقته بتلاميذه فيكون أبا أكبر لهم، يعطف عليهم ويقدر ظروفهم ويعينهم على حل مشكلاتهم، ويشاركهم نشاطهم داخل المدرسة وخارجها. وعليه أن يربط بين المدرسة والبيئة

الحيطة بها، إذ التفاعل بينهما حتمى ، ودور المعلم اللغة العربية في المدرسة هو دور الأب بالنسبة للتلاميذ، ودوره في البيئة هو دور الرائد الإجتماعى بالنسبة للأهالى^{١١}.

5 - الخصائص المهنية

أن يكون المعلم اللغة العربية دارسا لعلم التربية وعلم النفس، ولطرق التدريس العامة الجماعية والفردية، ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصص. ليفيد من ذلك معرفة بأقصر الطرق وأجداها في تعليم اللغة العربية، وكيفية توجيه نشاط الطلبة ، واكتسابهم الخبرات المختلفة المطلوبة اكتسابها.

أنه مهما يكن التدريس فنا يحتاج إلى الموهبة والاستعداد الطبيعى له لدي من يزاوله، أو كما يقول بعض المربين "أن المدرس يولد مدرسا، والعلم اللغة العربية بطرق التدريس لا يخلق معلمها...". مهما يكن ذلك صحيحا فإن القدرة على التدريس ملكة تخرج من حيزالقوة إلى حيز الفعل بالتدريب عليه.

وإن ما قاله "أفلاطون" عن فن الخطابة من حيث ضرورة وجود الإستعداد الطبيعى أو الموهبة بالإضافة إلى العلم والتدريب - يمكن أن يقال عن فن التدريس ، وذلك أن يقول : "لاشك أن اتقان فن الخطابة - مثل اتقان أى فن آخر- لا يكون إلا بمساعدة الطبيعة من جهة ، وبمساعدة الفن من جهة أخرى. فإذا منحك الله القدرة على الخطابة فأنت ستكون خطيبا مصقعا ، على شريطة أن تضيف إلى تلك الموهبة العلم والتدريب، فربما ينقصك أحدهما".

أما من رحمه الله نعمة موهبة التدريس ، فخير له ألا يضيع جهده ووقته في محاولته للاشتغال به، وأن يبحث له عن عمل اخر يناسبه ، لأنه إذا صبر عليه ، أضر بنفسه وبتلاميذه ومجتمعه ضرراً كبيراً.^{١٢}

^{١١} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر، 1983م)، صفحة 16.

^{١٢} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية...، صفحة 16-17.

المبحث الثاني : كفاءات معلمي اللغة العربية

أ - مفهوم الكفاءة

الكفاءات لغة جمع من كلمة "الكفاءة" بمعنى المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة للعمل : القدرة عليه وحسن تسريفه.^{١٣} والكفاءة في الإصطلاح هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف".^{١٤} يدل على ذلك ، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.^{١٥}

يذكر متجأصان (*McAshan*) في سانجايا أن الكفاءة هي المعرفة والمهارة والقدرة التي يملكها الشخص وتكون جزءة من نفسه حتى تؤثر على سلوكه الذهني والعاطفي والحركي. ومن ذلك الرأي فينبغي على الكفاءة تتمتع بتأييد المعرفة والموقف والتقدير، بمعنى لا يمكن ظهور الكفاءة المعينة بدون المعرفة.^{١٦}

وفقا لذلك الرأي غوردون (*Gordon*) أن الكفاءة ليست إلا في مستوى المعرفة فحسب ولكن ينبغي على الكفاءة تصوير السلوك. بمعنى يقال أن الشخص لديه الكفاءة إذا كان يعرف كيف تضمين المعرفة وتنفيذها في نمط السلوك أو العمل. لذلك فالكفاءة على أساسها تعتبر من اندماج المعرفة والمهارة والنتيجة والموقف التي تتأمل في عادة التفكير والفعل. والكفاءة ليست إلا فهم مواد الدرس لتطوير الذكاء فحسب ولكن كيف تنفيذ تلك المواد للسلوك في الحياة.^{١٧}

^{١٣} المصباح المنير في عرب الشرح الكبير، (مؤسسة دار الفؤاد: بيروت، د ت)

^{١٤} Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bab I, Pasal I, Ayat 10

^{١٥} Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013 M), hlm 98.

^{١٦} Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2005 M), hlm 6.

^{١٧} Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*,... hlm v

وقيل أنها مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف يتسلح بها التلميذ لمواجهة مجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تستوجب إيجاد الحلول الناجعة لها بشكل ملائم وفعال. ويظهر من مجموعة التعاريف للكفاءات أنها تنبني على عناصر أساسية يمكن حصرها في^{١٨}:

- 1 - القدرات والمهارات
- 2 - الانجاز أو الأداء
- 3 - الوضعية أو المشكل
- 4 - حل الوضعية بشكل فعال وصائب
- 5 - تقويم الكفاءة بطريقة موضوعية.

ب - ضرورة تحقق الكفاءات لدى معلمي اللغة العربية

فأهمية تحقيق كفاءات لمعلمي اللغة العربية ترجع إلى عدة أمور، نجعلها كالآتي^{١٩}:

- 1 - أن معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تعليم اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة، وإن كان جميع معلمي المواد الأخرى مسؤولين عن مراعاة سلامة اللغة العربية سواء في تعليمهم أو في مخاطبة طلابهم حتى لا يهدموا ما بينه معلم اللغة العربية.
- 2 - إنه وهو يعلم اللغة العربية يقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالالتزام الفصحي في حديثه وتعليمه واختيار عباراته، وكغرس التذوق الأدبي واللغوي في طلابه.
- 3 - إن اللغة العربية التي يقوم بدريسها بينها وبين العقيدة الإسلامية ارتباط عضوي وثيق، فهي لغة القرآن الكريم، ومقوم من مقومات الوجود الإسلامي، وهي

^{١٨} Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, ... hlm 52.

^{١٩} حسن جعفر الخليفة، *فصول في تدريس اللغة العربية*، الطبعة الرابعة، (الرياض : مكتبة الرشد، 2004م)، ص

وعاء التراث الذي خلفته الحضارتان العربية والإسلامية على مدى القرون الطويلة الماضية.

4 - إنه يقوم بتعليم اللغة الأم التي هي أساس العروبة التي احتفظت للأمة العربية بمقوماتها وسماتها المميزة وساعدتها على تحقيق شخصيتها. وبقدر ما يبذل من جهد في أداء رسالته تكون وحدة الأمة ورفيها.

ج - تصنيف كفاءات معلمي اللغة العربية

1 - الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.^{٢٠} ومن المؤشرات هذه الكفاءة هي:

- (أ) معرفة خصائص الطلبة.
- (ب) السطيرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما.
- (ج) القدرة على تطوير المناهج الدراسية.
- (د) القدرة على أداء التدريس.
- (هـ) القدرة على استخدام تكنولوجيات الاعلام والاتصالات والاستفادة منها.
- (و) القدرة على تيسير الطلبة في تطوير إمكاناتهم.
- (ز) القدرة على الاتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهدبا.
- (ح) القدرة على عقد التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة.
- (ط) القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم.
- (ظ) القدرة على القيام بالاعمال التفكيرية (*tindakan reflektif*) لتحسين نوعية التدريس.

^{٢٠} Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

وقدم أوريل بحرالدين^{٢١} أن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وهي : (1) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تخطيط التعليم. (2) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تنفيذ التعليم. (3) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تقويم التعليم. (4) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الاستفادة من نتائج التقويم لتحسين التعليم.

2 - الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي مجموعة من المعلومات عن المادة التي سيقوم بتدريسها وعن الدارسين الذين سيتلقون المادة، ومن هنا يستطيع المعلم أن يقوم بالتدريس بشكل فعال حيث تتناسب المادة مع الدارسين وتكون المعاملة القائمة بينهم تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.^{٢٢}

هي مجموعة من المعلومات عنقدرة الشخصية المعلمين في أن يكونا معلما مختلفا ثابتا وعارفا ووقارا يكون قدوة حسنة لطلبة^{٢٣}. ويشمل على الأقل مما يلي:

- (أ) أن يكون معلما مؤمنا وتقيا.
- (ب) أن يكون معلما مختلفا بأخلاق الحسنة.
- (ج) أن يكون معلما عارفا حكيما.
- (د) أن يكون معلما بصفة ديمقراطية.

^{٢١} رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على العنوان "الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق"، مالانق 18 - 19 ديسمبر 2014 م

^{٢٢} رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على العنوان "الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق"، مالانق 18 - 19 ديسمبر 2014 م

^{٢٣} Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

- (هـ) أن يكون معلما ثابتا.
 (و) أن يكون معلما وقورا.
 (ز) أن يكون معلما مستقيما.
 (ط) أن يكون معلما رشيدا.
 (ظ) أن يكون معلما صادقا.
 (ع) أن يكون معلما بصفة الرياضي النشط (*sportif*).
 (غ) أن يكون معلما الذي يكون قدوة حسنة للطلبة والمجتمع حوله.
 (ف) أن يكون معلما قائما بتقويم نفسه بالعدل.
 (ق) أن يتطور نفسه منفردا واستمرارا.

3 - الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي أن الطالب خلق اجتماعي يستحق المعاملة الاجتماعية كسائر الناس. المعلم في هذه الحالة لا بد أن يتعامل مع طلابه معاملة جيدة حتى يستطيعوا أن يستفيدوا من جميع معطياتهم للوصول إلى النجاح، فالنجاح يأتي من وسعهم وجهدهم، فالمعلم في هذه الحالة خادمهم للوصول على احتياجاتهم. كما تعني الكفاءات الاجتماعية أيضا قدرة المعلم على الاتصال بطلابه والمجتمع الذين يحيط بهم.^{٢٤}

وهي مجموعة عبارة عن قدرات المعلم في علاقة الاجتماعية بين المعلم والطلبة وزملاء العمل، والموظفين والمجتمع بشكل عام.^{٢٥} ويشتمل على الأقل مما يلي:

(أ) أن يكون قادرا في الاتصال مع غيره شفهي وكتابة أو إشارة بال جيد.

^{٢٤}رسالة مقدمة في المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، على العنوان "الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة

العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، مالانق 18 - 19 ديسمبر 2014م

^{٢٥} Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

- (ب) أن يكون قادرا استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالا توظيفيا
 (ت) أن يكون قادرا في الاتصال بطلبه وزملاء العمل والموظفين ورئيس
 المدارس أو الجامعات وآباء وأمهات الطلبة.
 (د) أن يكون قادرا في الاتصال مع المجتمع بالتذويب ومراعاة تقييم
 الاجتماعية أو الدينية المستخدمة حول المعلمين.
 (هـ) أن يكون قادرا في تطبيق المبادئ الأخوية الحقيقية والهمم في الاتصال
 مع الآخرين.

4 - الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا
 خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم.
 والكفاءة المهنية هي القدرة علي سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا^{٢٦}. ويمكن وصفها
 كما يلي:

- (أ) أن يتقن معلمو اللغة العربية مواد اللغة العربية والمفاهيم والمعارف المرتبطة
 بهذه المواد.
 (ب) أن يتقن معلمو اللغة العربية معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد
 اللغة العربية.
 (ج) القدرة على تطوير المواد الدراسية إبداعا.
 (د) القدرة على التطوير المهني.
 (هـ) القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الاعلام والاتصالات لتطوير الأداء
 المهني.

^{٢٦} Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - مدخل البحث و منهجه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) ودراسة الحالة .
 ليعمق عن كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وأما منهجه هو منهج الوصفي التحليلي التقويمي .
 يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً، وكما قاله بوغدان وتيلور، ليكسى ج. مولونغ (Bogdan dan Taylor, Lexy J. Moloeng) أن مدخل الكيفي هو بحث الذي يحصل على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة ومن اللسان أو كلام الناس أو من السلوك الملاحظ (السلوك المبحوث).¹ وسيبحث الباحث في هذا البحث عن كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق بحثاً كيفياً وصفيًا.

ج -البيانات ومصادرها

راى باتون (*Patton*) في روسلام أحمدادي، البيانات الكيفية هي ما قال الأشخاص بعد قدم إليهم الباحث مجموعة من الأسئلة. أقوال الأشخاص هذه تكون مصادر أساسية من البيانات الكيفية، أما ما قالوا حصل لفظياً على طريقة المقابلة أو

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002M, cet XVII, hlm 3.

مكتوبا على طريقة تحليل الوثائق، و استجابة من الاستطلاع.^٢ كما ذكر قبله، لذلك تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين هي :

1 - البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، وتشمل هذه من البيانات أو المعلومات عن كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على طريقة المقابلة، والملاحظة، ودراسة الوثائق. استفاد الباحث من هذه البيانات للحصول على المعلومات مباشرة عن كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

2 - البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مجموعة من المعلومات التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من المصادر الأساسية. والحصول على البيانات الثانوية بالمقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق عن البيانات المطلوبة بالموضوع.

د - أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحث إلى أسلوب جمع البيانات الموصول إلى البيانات التي يحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة (*Observasi*) والمقابلة (*Interview*) ودراسة الوثائق (*Studi Dokumentasi*). وسيأتي البيان لكل منها مما يلي:

^٢ Ruslam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2014 M), hlm. 108.

1. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها. ^٣ والملاحظة أيضا هي المراقبة والتسجيل التصنيفي والترتيبي لظواهر المبحوثة. ^٤ فيستخدم الباحث أسلوب الملاحظة. تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع تستطيع ملاحظا لها في الواقع الواقعية أو المواقف الوضعية.

ويقوم الباحث في هذه الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وهي من حيث الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية.

2. المقابلة (Interview)

المقابلة هي تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير المعلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات الموضوعية. ^٥ يستخدم الباحث أسلوب المقابلة لأن البحث الكيفي يركز في جمع البيانات على أسلوب المقابلة، وتختص هذه المقابلة بالمقابلة المعمّقة. ^٦ بهذه المقابلة سيعرف الباحث من الخبير معرفة عميقة في في تأويله

^٣ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، 200)، ص 217

^٤ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 54.

^٥ نائر أحمد غباري وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2011م/1432هـ)، ص 258.

^٦ Ruslam Ahmad, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm...119.

أو تفسيره عن الواقع والظواهر الموجودة بما في ذلك لا يمكن وصولها من خلال الملاحظة فقط.^٧

فبهذا البحث أجرى الباحث المقابلة مع بعض المعلمين، والطلبة، ومدير المركز اللغات، ومدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وسيقوم الباحث المقابلة المتعلقة للوصول على البيانات التي تتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

3. دراسة الوثائق (Studi Dokumentasi)

دراسة الوثائق هي إحدى الطرق المستخدمة لكشف البيانات المطلوبة الملائمة بتشخيص البحث. ودراسة الوثائق هي وثيقة متممة لملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي.^٨ بكون دراسة الوثائق تكون البحث العلمي أكثر صدقا وثقة. لذلك يستخدم الباحث دراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهي بالاطلاع على الوثائق منها تحضير الدرس والصور، والكتب، والشهادات، وفيديو/أفلام وجميع الوثائق المتعلقة بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

^٧Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2013 M), hlm 318.

^٨Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...hlm. 328.

هـ- تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايلز وهو برمان التفاعلية. عرض مايلز وهو برمان أن تحليل البيانات الكيفي بوصفية حينما اعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولاً، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالاشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي⁹:

1 - جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات تعتبر البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق) وعادة من عملية غير الجاهزة أن تستخدم من خلال كتابة أوتسجيل وتحقيق. البحث الكيفي سيكتسب جملة البيانات الكثيرة ومعقدة، والبيانات تميل إلى تبدو تافهة. الباحث جمع البيانات في هذا البحث من بيانات الملاحظات، والمقابلات، والتوثيق. البيانات التي تم جمعها وطبيعة غير متجانسة، ثم أن يقوم بفرز البيانات.¹⁰

2 - فرز البيانات (Data Reduction)

ويعرف فرز البيانات من عملية اختيار مع تركيز الاهتمام على تبسيط، تجريدية وتحويل البيانات الخام التي انبثقت عن سجلات مكتوبة من موقع البحث. هذا الفرز يجري مستمرا عندما جرت أنشطة البحث. عندما جرت عملية فرز البيانات في جمع البيانات، كانت هناك مرحلة الفرز هي صناعة التلخيص، الترميز، معالجة الموضوع، بناء مجموعات، إنشاء أقسام، وإنشاء مذكرة.¹¹

⁹ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014 M), hlm 306.

¹⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ... hlm. 92.

¹¹ M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ... hlm.307.

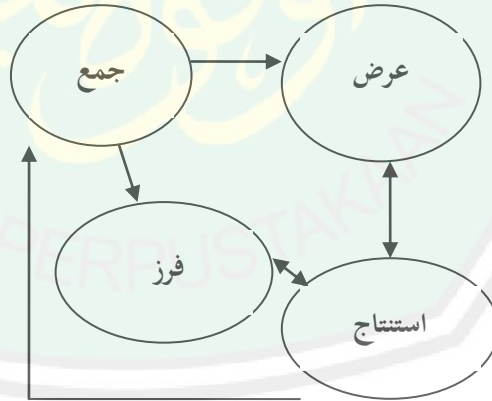
3 - عرض البيانات (Display Data)

عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات الهيكلية أن تعطي احتمالات استخلاص النتائج واتخاذ العمل، بنظر عرض البيانات والباحث سيفهم ما يحدث وما يستلزم القيام به استنادا على المفهوم حصل الباحث من ذلك العرض.^{١٢}

وعرض البيانات على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة، حتى يعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الاجراءات. من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم ما يجري وماذا سيفعل.

4 - أخذ الاستنتاج

أن الباحث في هذه العملية يبحث عن معنى المواد، تسجيل التريب، وأنماط، الشرح، والأشكال الممكنة، وسبكة السببية ومقولة. عمل تدقيق الاستنتاجات أثناء البحث، بطريقة بسيطة، ظهر المعنى من البيانات يجب أن يكون قابلة للتحقق.^{١٣}



نموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان في تحليل البيانات

^{١٢} M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...hlm. 308.

^{١٣} M. Junaidi Ghony dan Fauzan Al manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...hlm.310.

و- تصحيح البيانات

بعد أن حلل الباحث البيانات فيقوم بتصحيحها حتى تكون صحيحة وصادقا وثباتا بمعنى أن البيانات المحصولة تناسب بما كان في ميدان البحث عن كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. هناك بعض الأساليب المستخدمة لتصديق البيانات منها: طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليثي ومناقشة مع الأصحابوكفاية المراجع وتحليل الحالة السلبية مراقبة الأعضاء وتفصيل الشرح والحسابية.¹⁴

وقام الباحث بتصحيح البيانات باختيار ثلاثة أساليب من الأساليب السابقة وهي طول الاشتراك وعمق الملاحظة والتثليثي.

1 - طول الاشتراك (*Keikutsertaan Perpanjangan*)

حضور الباحث في البحث الكيفي لها دور مهم في تحديد عملية جمع البيانات. وقت قصير لا يكفي تحديد مراقبة الأعراض حدثت، فإن ذلك يتطلب طول الاشتراك. طول الاشتراك يعني أن الباحث يعود عاد إلى الميدان لعمل ملاحظة والمقابلة مرة أخرى مع مصادر البيانات قابله أي مصادر البيانات الجديدة ودراسة الوثائق عن بيانات داعمة إضافية. تمديد وقت المراقبة يتطلب الباحث أن يشترك المباشر في وقت طويل من أجل كشف ومحاسبة البيانات.¹⁵

بناء على أن هذا البحث بحث كيفي فكان الباحث يشترك في ميدان البحث لوقت طويل طالما هناك البيانات لم تكن صدقا حقيقيا بمعنى أن الباحث لا يزال يشترك في سائر النشاطات اللغوية لأجل جمع البيانات وتصحيحها حتى تكون صدقا حقيقيا.

¹⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.326-327

¹⁵M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...hlm. 320.

2- الماثرة الملاحظة (Ketekunan/Keajegan Pengamatan)

عرض مايليونك أن ماثرة على الملاحظة تعنى بحث متين تأويل من طرق المختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل مستمر أو مؤقت. بحث شىء عن محاولة المحد مختلف الآثار. بحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار وما لا يمكن. ماثرة على المقابلة عن كذب واستمرار، لتأكيد البيانات وتسلسل الأحداث التي يمكن تسجيلها بالقطعي والمهجي.^{١٦}

واستخدم الباحث الماثرة الملاحظة لتكون البيانات صدقاوثابتا ، فيلاحظ الباحث ملاحظة عميقة ماثرة مداومة لمعرفة الخصائص المناسبة بالمشكلات المرادة حلها

3- التليشي (Triagulasi)

التليشي هو أسلوب الذي يستخدم لتفتيش صحة البيانات المستفادة شيء آخر. بتلك البيانات لفحص أو مقارنة لدى تلك البيانات.^{١٧} والتليشي هو تصحيح البيانات من مختلف المصادر والطرق وكذلك الوقت.^{١٨} وسيقوم الباحث تصحيح البيانات بجمع بين مختلف المصادر من الطلبة ومعلمو اللغة العربية ورئيس البرنامج ثم يقارن بينها. وبجانب ذلك يقوم الباحث بجمع بين مختلف الطرق من الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق حتى تكون البيانات صدقا وثقة.

^{١٦}Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ... hlm. 329.

^{١٧} M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ... hlm. 322.

^{١٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... hlm. 372.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتناول الباحث في الفصل عرض البيانات التي تم جمعها من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها. ويكون ترتيب عرض هذا الفصل بداية من عرض البيانات عن خصائص مجتمع البحث، ثم البيانات عن الكفاءات لمعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

المبحث الأول : خصائص مجتمع البحث

يتضمن هذا الفصل مسحا وصفيا تحليليا عن خصائص مجتمع البحث وهو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. وقد حرص الباحث على حصول أكبر قدر ممكن من البيانات أو المعلومات حول البرنامج ومن الجهات المعينة ما يلي:

أ - نبذة مختصرة عن الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقع جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في شارع غاجايانا رقم : 50 في وسط مدينة مالانق، ترجع فكرة انشائها في أوائل العقد السادس من القرن العشرين عندما أحست وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية بأهمية اعداد معلمي العلوم الإسلامية واللغة العربية على أسس علمية حديثة للموظفين الإندونيسيين، بداية من كلية

التربية بمالانق التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا التي أسست عام 1961م، ثم تحولت إلى ما يسمى بالمعهد العالي الحكومي للعلوم الإسلامية عام 1997م، ثم تحول -ولفترة قصيرة- إلى ما يسمى بالجامعة الإندونيسية السودانية بمالانق عام 2002م، وتلك نتيجة التعاون ورمز الصداقة بين البلدين الشقيقين -إندونيسيا والسودان-، وأخيراً، تحولت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية عام 2004م تحت القرار الرئاسي رقم : 50، تاريخ 21 يونيو 2004م.

وفي عام 2009م سماها رئيس جمهورية إندونيسيا باسمها الحالي -جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق- منذ بداية تحولها إلى المعهد العالي حرصت الجامعة على تمكين وجودها من بين الجامعات الموجودة، تلبية لمتطلبات الألفية الثانية. فقد واجهت الجامعة التحديات المستقبلية للوصول إلى طموحاتها حيث مركز التقدم والحضارة الإسلامية في عصر العولمة المتمثل في وجود التغير السريع.

يوجد بها مرحلة البكالوريوس، و الماجستير، والدكتوراه.¹ مما يميز جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق عن غيرها من الجامعات الإسلامية في إندونيسيا وجود البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، فهو أهم البرامج التي تقوم بها الجامعة، كما أنه سابق ورائد في هذا المجال وهو عبارة عن البرنامج المكثف المكثف لتعليم اللغة العربية. فهو يستقبل كل عام جميع الطلاب الجدد بمختلف التخصصات.

¹ إمام سوفرايوغو، تجربة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في نشر اللغة العربية في إندونيسيا، ورقة بحثية مقدمة في ندوة دولية حول واقع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها التحديات والاستجابة في فترة 1 - 3 أغسطس 2010م، (معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية بالتعاون مع جامعة الدول العربية والندوة العالمية للشباب الإسلامي، 2010م) ص 8

تلزم الجامعة جميع طلابها أن يتقنوا على الأقل لغتين مع لغتهم - هي اللغتان العربية والإنجليزية - بمثابة الرصيد الأساسي في تكوين الجامعة بثنائية اللغة.

ب - خلفية تاريخية لتأسيس البرنامج

إيماناً بأن الاستيعاب على اللغة العربية شرط لازم لمن يقوم بدراسة العلوم الإسلامية والعربية كالتفسير والحديث والفقہ والتصوف وما أشبه ذلك^٢، سعت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق التي كانت تسمى بالمعهد العالي الحكومي للعلوم الإسلامية بمالانق، بتأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لأبنائها عام 1997 م. وقد كان هذا التأسيس نتيجة للدراسات الطويلة والمحاولات الدؤوبة لايجاد حل المشكلات تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، خاصة في المحاضن التربوية التي تتولاها وزارة الشؤون الدينية. ومدة البرنامج عام كامل، وهو في الفصل الأول والثاني. يبدأ البرنامج يوماً من الساعة الثانية نهاراً إلى الساعة الثامنة ليلاً. وفي الأسبوع الخمسة أيام من اليوم الإثنين إلى يوم الجمعة.

في عامه الثاني حصل البرنامج على الاعتراف والتقدير من كثير من الجامعات والمدارس والمؤسسات التعليمية الإسلامية وحتى حكومة إندونيسيا الممثلة في وزارة الشؤون الدينية، حيث نجح البرنامج - في نظرهم - في تعليم اللغة العربية. ومن هنا بدأت تلك المؤسسات والجامعات تقوم بمثل ما قامت به الجامعة حيث انشاء البرنامج المكثف

^٢ إما سوففرايوغو، فكرة التطوير في مجال العلوم (بنية الأفكار التربوية المطبقة في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق)، ترجمة: أوريل بحر الدين، الطبعة الأولى، 2006م، (مالانق: مطابع الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق، 2005م) ص 38.

لتعليم اللغة العربية. وحتى الآن يكاد أن يوجد في معظم الجامعات الإسلامية مركز أو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية والله الحمد.

في بداية تأسيسها كان عدد الدارسين فيه حوالي 750 طالبا ويزيد هذا العدد كل عام فصار عدد الطلبة في العام الجامعي 2016/2015 وصل إلى أكثر من 3000 طالبا مع. أما عدد المعلمين فيه الآن فأكثر من 140 معلما. ولا شك أن هذا العدد الهائل يطالب بذل الجهود الدؤوبة في سبيل نجاح تعليم اللغة العربية فيه.

وفي عام 2001م، أنشأت الجامعة سكنا - ويسمي بمعهد سونن أمبيل العالي -

لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، هم يسكون في المعهد مدة دراستهم في البرنامج بغية التمكين اللغوي، حيث المعهد عبارة عن البيئة اللغوية يمارس الطلبة اللغة العربية في المعهد يوميا مع أساتذتهم ومشرفيهم وزملائهم. لا شك أن لهذا المعهد دور مهم في نشر اللغة العربية في الحرم الجامعي، وهو اليد المستجيبة للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الجامعة.³

استطاعت الجامعة بفكرة مديرها إمام سوفرايوغو أن تضع بنية العلوم المتكاملة والتي تؤكد على أن أساس دراستها تتطلب دراسة العلوم الأساسية وهي : (1) اللغة العربية والإنجليزية، (2) والفلسفة، (3) والعلوم الطبيعية، (4) والعلوم الاجتماعية، (5) والمبادئ الخمسة أو التربية الوطنية. فاللغة العربية موضوعة في مقدمة هذه العلوم الأساسية، وهذا يعني موفق اللغة العربية في الجامعة في أعلى الدرجات واهتماماتها. من أجل تعليم اللغة العربية ونشرها في بلد إندونيسيا يسر الله لهذه الجامعة تكوين علاقة مع المؤسسات المهمة بتعليم اللغة العربية داخل إندونيسيا وخارجها، ومن

³ دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، 2005 م ص 1 - 6

هنا أصبحت الجامعة من أفضل الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. وهذه العلاقات يأتي الإهتمام بها تعبيراً عن شعورها الإسلامي وواجبها الديني نحو لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وتحسيناً لرغبتها في أن تعود إلى اللغة العربية مكانتها السابقة حينما كانت لغة الإسلام ولغة الحضارة ولغة العلم والتأليف. ومن العلاقات التي تم تكوينها مع الدول العربية هي العلاقة مع جمهورية السودان وبلاد الحرمين الشريفين وجمهورية مصر العربية، تتمثل العلاقة مع السودان بارسال الأساتذة والدكاترة السودانية للتدريس في الجامعة وعددهم حالياً خمس دكاترة أثناء مناهجهم متخصصان في تعليم اللغة العربية، وأما العلاقة مع بلاد الحرمين فتتمثل بارسال الوفد السعودي للتدريس في الجامعة وهو أستاذ واحد، كما أن العلاقة بجمهورية مصر العربية كانت بلوسال المدرسين أيضاً إلا أن هذا العام تتوقف هذا الإرسال.^٤

والآن، قام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تحت إدارة مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق مع البرنامج المكثف لتعليم اللغة الإنجليزية.^٥

ج - رؤية مركز اللغات المستقبلية

جعل اللغة العربية والإنجليزية لغة الاتصالية لجميع مواطنين جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ولوسيلة الاعادة النظر في العلوم الإسلامية والمعرفة.^٦

^٤ إمام سوفرايوغو، تجربة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في نشر اللغة العربية في إندونيسيا، ورقة بحثية مقدمة في ندوة دولية حول واقع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها التحديات والاستجابة في فترة 1 - 3 أغسطس 2010م، (معهد اللغة العربية بجامعة إفريقيا العالمية بالتعاون مع جامعة الدول العربية والندوة العالمية للشباب الإسلامي، 2010 م). ص 9 و 13.

^٥ الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

د - رسالة مركز اللغات المستقبلية

رسالة المركز اللغات هي :

- (أ) ارسال طلبة الجامعة من جميع الكليات والأقسام ليملكوا القدرات والمهارات فياللغة العربية (بوسيلة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية) واللغة الإنجليزية (بوسيلة البرنامج المكثف لتعليم اللغة الإنجليزية) فعليا.
- (ب) تطوير نماذج تعليم اللغة العربية والإنجليزية بشكل المبدعة (*kreatif*) والمنتجة (*rekreatif*)، والحاضنة (*membisakan*).
- (ج) جعل اللغة العربية والإنجليزية كبرنامج متفوق لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق فضلا عن القوات الإستراتيجية لتنفيذ الجامعة المستخدمة اللغتين.
- (د) جعل بيئة اللغوية العربية والإنجليزية الرئيسية بالعربية في الفصول وبيئة الجامعة على وجه عام.^٧

هـ - مميزات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية :

- (أ) مميزات البرنامج في المنهج واجراء التعليم
- وأما المنهج التعليمي لهذا البرنامج، فهي البداية استخدام سلسلة العربية للناشئين (منهج متكامل لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) في ستة اجراء يرافق كل جزء من

^٦ Pedoman Pendidikan 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hal 151

^٧ Pedoman Pendidikan 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hal 151

الكتاب بكتاب المعلم. وهناك تدرس أيضا المقررات الإضافية عن بعض المواد الإسلامية للفصول المتقدمة، وهذا البرنامج معمول به حتى نهاية العام الجامعي 2004/2003م.^٨

ثم في العام الجامعي 2005/2004م قام البرنامج بتطوير منهجه فاستخدم كتاب العربية بين يديك (سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) ثلاثة أجزاء يرافق كل جزء من الكتاب كتاب المعلم والمعجم العربي بين يديك وكذلك الأشرطة والأسطوانات لتلك السلسلة، إضافة إلى ذلك الكتاب هناك مقرر حفظ الجزء الثلاثين من القرآن الكريم، والمناشط الطلابية الداعمة لتعليم اللغة العربية.^٩ إذ يعتقد البرنامج أن تعليم اللغة العربية للحياة (ليس لأغراض خاصة) بحاجة إلى وجود الدافعية القوية لدى المعلمين. فالمناشط الطلابية اللغوية تكون وسيلة من وسائل دفع المعلمين للتعليم، وإضافة إلى ذلك يسعى البرنامج إلى استخدام الأساليب المسلية والمشجعة لتعلم اللغة العربية دون إهمال الأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية. وقد قام البرنامج باعداد الكتاب التعليمي المكمل لسلسلة العربية بين يديك وهو كتاب العربية لأغراض خاصة، يتكون من ستة كتب توافق عدد الكليات في الجامعة، حيث كل كتاب يتناول الموضوعات التي تتعلق بكلية معينة، فالكتاب الأول لكلية التربية، والثاني لكلية الاقتصاد، والثالث لكلية علم النفس، والرابع لكليات العلوم الإنسانية والثقافة، والخامس لكليات العلوم والتكنولوجيا، والسادس لكلية الشريعة.^{١٠}

وأما عدد الساعات الدراسية المعتمدة لدى الجامعة فهو 12 ساعة فقط مع أن الواقع يدرس الطالب اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية 30 ساعة

^٨ الملاحظة، 24 نوفمبر 2015م

^٩ الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

^{١٠} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

أسبوعياً. و12 ساعة مقسمة إلى الفصلين الدراسين، الفصل الدراسي الأول 6 ساعات والفصل الدراسي الثاني 6 ساعات، وموزعة حسب المهارات الأربع على النحو التالي¹¹:

م	المقرر (المادة)	عدد الساعات
1	مهارة الإستماع	2
2	مهارة الكلام	2
3	مهارة القراءة	1
4	مهارة الكتابة	1
المجموع		6

جدول مقررات الفصل الدراسي الأول من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

م	المقرر (المادة)	عدد الساعات
1	مهارة الإستماع	1
2	مهارة الكلام	1
3	مهارة القراءة	2
4	مهارة الكتابة	2
المجموع		6

¹¹ مقابلة سلامت دارين، مديرالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015 م

جدول مقررات الفصل الدراسي الثاني من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

وأما أنماط المحاضرات في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فمقسمة إلى أربعة أنماط، هي^{١٢} :

- (1) الدروس في الفصول : هي الدراسة المنظمة في الغرف الدراسية مع التقيد بالساعات المقررة من قبل الجامعة، ويشترط أن يشارك الطالب في 80 بالمائة من هذه المحاضرات المقررة. وعند عدم اكمال هذه النسبة يحرم الطالب من الإمتحان النهائي أو لا بد من أداء الواجبات الإضافية ثم يجتاز الإمتحان بعد ذلك.
- (2) الدروس الخارجية : هي الدراسة المنظمة في الغرف الدراسية مع التقيد بالساعات المقررة من قبل الجامعة، إلا أنها تعقد خارجا للفصول الدراسية، ويلزم أن يشترك فيها جميع طلاب البرنامج مثل الدراسية في الفصول بشكل المجموعات وحسب الجدول المقرر لذلك. والهدف من ذلك تطبيق مبدأ تعليم اللغة العربية علي أنه تعليم مسلي ومشجع. وقد يخرج المعلم في هذا النوع من الدراسة عن الكتاب العربية بين يديك إلى المناشط الأخرى مثل الحوار والمناقشة ولعب الأدوار وما أشبه ذلك.
- (3) المحاضرات العامة : تهدف هذه المحاضرة إلى تزويد الطلاب بالثقافة العربية، وتتم على الأقل مرة واحدة في كل الفصل الدراسي بالاستفادة من المعلمين والدكاترة الموفدين من المملكة العربية السعودية أو جمهورية السودان.

^{١٢} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015 م

4) الدروس الاصلاحية : هكذا تسمى هذه الدراسة، وهي تهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب الذي حصل على النتائج الرديئة حتى يقوم بإصلاحها بمشاركة هذه الدروس واعدادة الإمتحان بعد ذلك. وتعد هذه الدراسة عندما وصل الطالب في السنة الثالثة من دراستهم في الجامعة لأنهم في السنة الثانية لا بد أن يشتركوا في البرنامج المكثف لتعليم اللغة الإنجليزية.

أما طريقة التقويم والقياس في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فيتم علي النحو التالي^{١٣}:

يعقد الاختبار حسب الجدول المقرر من قبل الجامعة، ويشترط حضور الطالب في المحاضرات في الفصول علي الأقل 80 بالمائة عند اجتياز الاختبار، كما يشترط أداء جميع الواجبات في الفصل.

وأما وضع الدرجات التي سيحصل عليها الطالب في التقويم فمقسمة إلى : درجة (أ) تساوي 81 – 100 درجة، ودرجة (ب+) تساوي 76 – 80 درجة، ودرجة (ب) تساوي 71 – 75 درجة، ودرجة (ج+) تساوي 66 – 70 درجة، ودرجة (ج) تساوي 61 – 65 درجة، ودرجة (د) تساوي 40 درجة وما دونها.^{١٤}

ب) مميزات البرنامج في الوسائل ومرافقه

أما الوسائل التعليمية الموجودة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، منها^{١٥} :

^{١٣} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

^{١٤} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

^{١٥} دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، (2005 م)، ص 25-30

- 1) القمر الاصطناعي : هذه الوسيلة أعدت لمساعدة الطلاب علي تنمية مهارة الاستماع بواسطة مشاهدة البث المباشر للقنوات العربية، وبعد الاستماع يستطيع الطلاب أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيّاً كان أو تحريراً. ويمكن أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لاثناء ثرواتهم اللغوية حيث الأخبار والمحاضرة والخطب والمسلسلات، وسرد التاريخ والأبطال.
- 2) فيديو الأفلام العربية : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب علي تنمية مهارة الاستماع، وبعد الاستماع يستطيع الطلاب أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيّاً كان أم تحريراً. ويمكن أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لاثناء ثرواتهم اللغوية حيث الاستماع إلى سجل الندوات والخطب وغيرها.
- 3) المعمل اللغوي : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب علي تنمية مهارة الاستماع والكلام، وبعد الاستماع يستطيع الطلاب أن يعبروا تعبيراً صحيحاً شفهيّاً كان أم تحريراً. ويمكن أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لاثناء ثرواتهم اللغوية حيث التدريب والارشاد المباشر من قبل المعلم والاستماع بعض الشرائط في تعليم الأصوات وفهم المسموع.
- 4) الحاسوب العربي : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب علي تنمية مهارة القراءة والكتابة، حيث يتعلم الطلاب الطباعة بالحاسوب العربي، كما يتعلمون اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة خاصة كتاب العربية بين يديك والذي يمكن تعلمه عن طريق هذه الوسيلة.

- 5) وسائل الدراسات الإسلامية : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة القراءة في الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية حيث التفاسير والأحاديث والسير والكتب الإسلامية الأخرى.
- 6) الفصول المفتوحة : يتميز البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالفصول المفتوحة، وهي عبارة عن اجراء الدراسة خارج القاعة الدراسية حيث الحدائق والأماكن الجميلة المريحة للتعليم الموجودة. هدف هذا الدراسة لإزالة الملل والإرهاق والسامة التي قد تحصل في القاعة الدراسية، كما تهدف الفصول المفتوحة إلى اعطاء الفرصة للطلاب كي يستظهروا مهاراتهم في اللغة العربية بالطلاقة شئ من الحرية غير محاطين بجدران القاعة حيث التمثيل والمسروحية والخطابة ولعب الأدوار وما أشبه ذلك.
- 7) قاعة الحلقة والمكتبة : هذه القاعة معدة للحلقات الدينية باللغة العربية، تم تزويد هذه القاعة بالمكتب اللغوية والإسلامية حتي يسهل على الطلاب والمعلمين الرجوع إلى المراجع العربية عند الحاجة إلى ذلك.

ج) مميزات البرنامج في خريجه

مميزات البرنامج في خريجه، بينها مما يلي^{١٦} :

- 1) اتقن خريجو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات على أربع مهارات اللغوية (مهارة الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة).

^{١٦}مقابلة سلامت دارين، مديرالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015م

(2) حفظ خريجو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على الأقل جزء الثلاثين (جزء عم).

(3) لدى خريجي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الانجازات والقدرة التنافسية العالية في اللغة العربية. على سبيل المثال هو حصول الفرقة من البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على شهادة فائز العام في مجال اللغة العربية، في مسابقة الوطني الذي وقع جامعة الإسلامية الحكومية بيكالوغان جاوى الوسطى.

(د) مميزات البرنامج في معلميه

عدد المعلمين في هذا البرنامج حاليا وصل إلى 140 معلما، من تخصصات متنوعة مع اجادتهم اللغة العربية، بالاضافة إلى قوة الإدارة والعزيمة وروح البذل والجهد لدي جميع المعلمين. هؤلاء المعلمين في البرنامج تخرجوا في الجامعات المتقدمة والمشهورة داخل إندونيسيا وخارجها. فيسعى البرنامج في هذه الحالة إلى تنمية كفاءات معلميه بجميع جوانبها التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية. يمكن أن نتضح درجات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية العلمية عن طريق الجدول التالي^{١٧} :

م	درجة علمية	العدد
1	الدكتوراه	5
2	الماجستير	119

^{١٧} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015م

16	البكالوريوس	1
140		المجموع

وصف درجات عملية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

وفيما يتعلق بالدورات التدريبية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، فقد تعاون البرنامج مع مشروع العربية للجميع، وقد تم عقد الدورات الخاصة بمعلمي البرنامج مع العربية للجميع : 4 دورات (دورة ثالثة يشترك فيها معلمو البرنامج ومن الجامعات الأخرى)، ومع ذلك ليس كل المعلمين الآن سبق لهم حضور دورات أقامتها العربية للجميع.^{١٨}

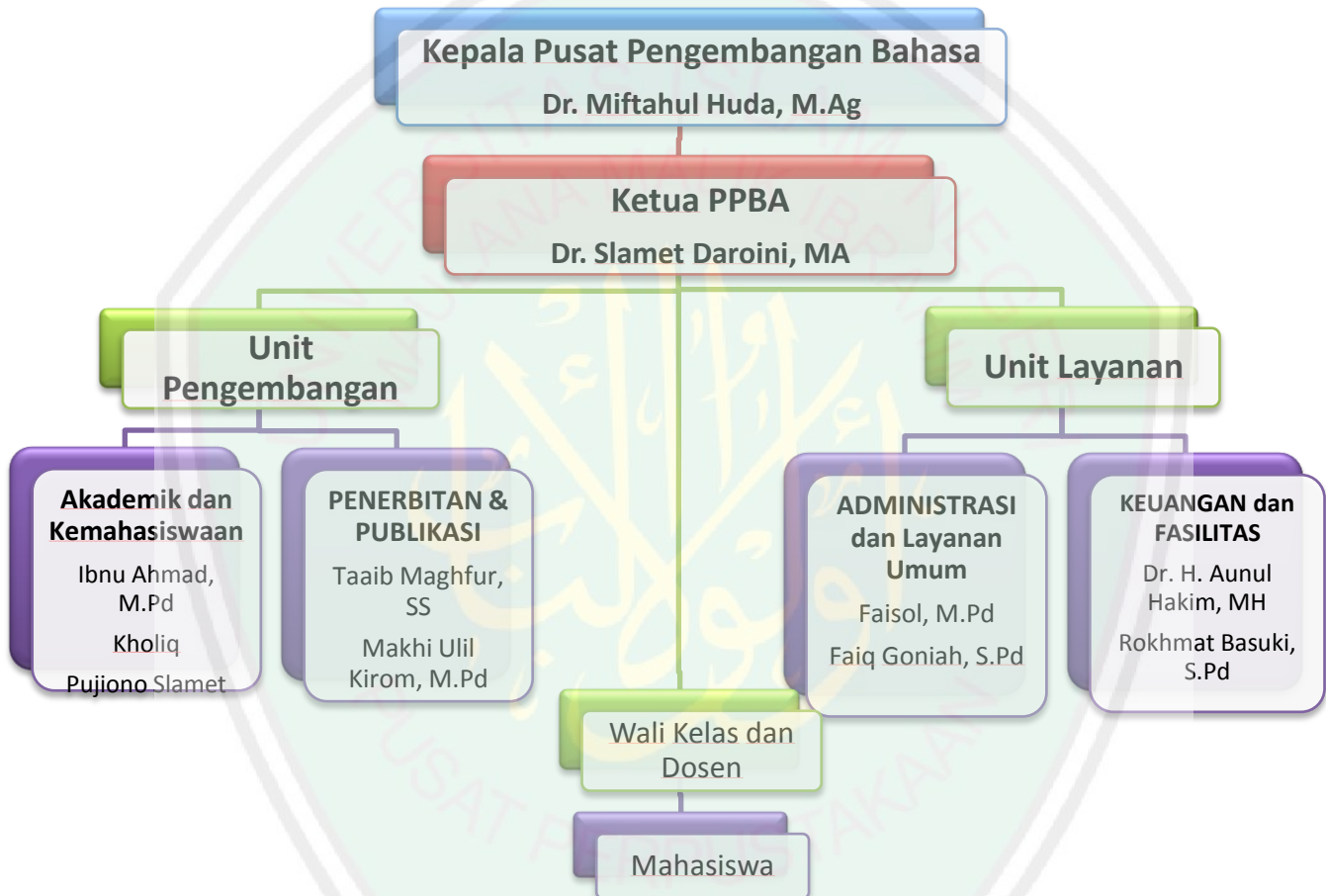
كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق ستة معلمين (في الدفعة الأولى) وثلاثة معلمين (في الدفعة الثانية) بالدورات التدريبية التي عقدها معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لمعلمي اللغة العربية على مستوى إندونيسيا، وذلك في عام 2010 م.^{١٩}

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق خمس معلمين بالدبلوم العام بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، وذلك في السنوات الأولى من تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

^{١٨} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015 م

^{١٩} الملاحظة، 23 نوفمبر 2015 م

STRUKTUR ORGANISASI
PROGRAM PENGEMBANGAN BAHASA ARAB (PPBA)
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG



المبحث الثاني : كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

المعلم هو الركيزة الأساسية في أي نظام تعليمي، بدونها لا يستطيع أي نظام تعليمي تحقيق أهدافه، وكذلك المعلم اللغة العربية دوره كدور أي معلم في هذه الناحية. وحتى يؤدي معلم اللغة العربية دوره بشكل فعال هناك مجموعة من الكفاءات والأدوار التي يجب أن يملكها ويطبقها، ومن الكفاءات اللازمة لمعلم اللغة العربية هي الكفاءات التعليمية و الشخصية والاجتماعية والمهنية.

وفيما يلي سيتم عرض البيانات عن الكفاءات التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ويضم في عرض البيانات الجوانب الآتية :

أ - الكفاءات التعليمية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في معرفة خصائص الطلبة

تكون معرفة خصائص الطلبة عملية لازمة ومهمة لمعلمي اللغة العربية في تعليمهم

الجيدة، وكذلك لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق. إما معرفتهم في صعوبات الطلبة في تعليم اللغة العربية أو

معرفتهم في خلفيات عائلية طلبة. ويهدف هذه العملية المعينة لمساعدة معلمي البرنامج

المكثف لتعليم اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم اللغة العربية.

ولدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة، كما أشار إليه محمد ياسين:

"أعطيت فرصة واسعة لطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لتساور معا عن كل أشياء، خاصة عن صعوباتهم في تعليم اللغة العربية . وبجانب ذلك، قد قمنا بالتعارف في أول الدراسة، وهذه الوصيلة هي من احدى الوسائل المعينة لكشف عن سيرة حياة أشخاص الطلبة ."^{٢٠}

وقال عن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية :

"يتكون الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من خلفيات متنوعة، أكثرهم خريجون من المعاهد الإسلامية حتى لديهم الكفاءات اللغوية الجيدة. بل لديهم أيضا الصعوبات في تعليم اللغة العربية المختلفة، الخريجون من المعاهد الإسلامية الحديثة في مهارة القراءة أو في فهم القواعد اللغة العربية أو غير ذلك، وأما الخريجون من المعاهد الإسلامية التقليدية، شعروا بالصعوبات في مهارة الكلام."^{٢١}

وقال:

"ومن ناحية خلفية العائلية، أكثر الطلبة من العائلة المتمسكة بدينهم. وقد أمر الآباء والأمهات أبنائهم لتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

^{٢٠}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٢١}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

الحكومية مالانق لكي يفهمون الإسلام فهما صحيحا، ولا يفهمون دينهم فهما صحيحا إلا بفهم اللغة العربية.^{٢٢}

قالت أفي سيتياواتي أتانجواني عن خصائص الطلبة :

"يتكون الطلبة من خلفيات متنوعة، بعض الأشخاص القليل خريجوا المعاهد الإسلامية، بل أكثرهم خريجوا المدارس العامة التي لا تتعلم فيها اللغة العربية. وتعلم الطلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لإداء الواجبات الجامعية، وهي وجوب تعلم اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ووجب علي المعلم أن يحس طلبتهم لتعليم اللغة العربية بالوسائل المختلفة ينهم بإعطاء "المعلومات الشجيع" مستمرا قبل الدروس في الفصل . وعرفت خصائص الطلبة عن طريقة الملاحظة اليومية العميقة"^{٢٣}

وقالت عن صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية :

"شعر الطلبة بالصعوبات في مهارة الكتابة، لا يستطيع الطلبة الكتابة الصحيحة حول دروسهم. قد فهم الطلبة النص أو الحوار بل لا يستطيع أن يكتبوها بكتابة صحيحة. والمعلم يساعدهم بواجبات ممارسة كتابة الإنشاء لمن أراد أن يعمل عليه بلا إكراه. وشعر الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أيضا بصلّد أوقات التعليم الجامعية."^{٢٤}

^{٢٢}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٢٣}مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٢٤}مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

أما في رأي الطلبة، أشار إلهام خيريل عن معرفة معلمته بصعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية :

"قد عرفت معلمتي الصعوبات التعليمية الطلبة، بل منحت المعلمة النفذ المتنوعة بينهم بلعطاء المفردات العربية المستخدمة في أيام الطلبة."^{٢٥}

دلت البيانات السابقة على أن لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة، وأنها مساعدة لمعلمي البرنامج في تخطيط وتقويم تعليم اللغة العربية، كما ذكره الباحث في البيانات المذكورة.

نظرا إلى مساعدة لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تخطيط تعليم اللغة العربية، سيبحثها الباحث بحثا معينا مما يلي:

التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية بـ Planning عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد اجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة. ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ علي الطاقة العقلية البشرية وتميبتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلا أمثل، عن طريق الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الانتاج، بقصد المواءمة بينها وبين احتياجات المجتمع.^{٢٦}

^{٢٥}مقابلة إلهام خيريل، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٢٦} الجمل في يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، طبعة الثانية، (الرياض : دار النشر الدولي، 2000م) ص 123.

أما التخطيط في التدريس عند موليأسا عبارة عن الخطة المعيرة عن الأجراءات والخطوات التي سيتم تنفيذها في العملية التعليمية لتحقيق الأهداف أو الكفاءات الأساسية المقررة من قبل المنهج الدراسي. وهو عملية تتم على الأقل بثلاث أنشطة هي عملية تحديد الاتجاهات الطلبة، وتحديد الكفاءات الأساسية من قبل الطلبة، وتنظيم البرامج التعليمية التي ستتم في اجراء العملية التعليمية.^{٢٧}

المثال ذلك في بناء المناهج الدراسية، في إعداد المناهج الدراسية ينبغي أن يكون مراعاة بأسس بناء المناهج الدراسية كالأساس النفس للمناهج الدراسية، يعني حالات النفوس الطلبة وأيضا صعوبات التعليمية الطلبة، بهذه المعرفة ستوجه المنظمي المناهج الدراسية بغية بناء المنهج الدراسية وفقا بالحالات المذكورة، على سبيل المثال في تحديد الأهداف الدراسية التي يجب مناسبة مع الظروف للحالات النفوس خصائص الصعوبات والتعليمية الطلبة، وكذلك في اختيار طرائق تعليم اللغة العربية التي يجب مناسبة مع قدرات واحتياجات الطلبة. الطلبة الذي لديهم ضعف في مهارات الكلام، لا بد أن يخطط في المنهج الدراسية باختيار طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة مثلا، وغير ذلك من المثال المناسبة.

نظرا أنها مساعدة لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تقويم تعليم اللغة

العربية، سيبحثها الباحث بحثا معينا مما يلي:

^{٢٧}E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya,2007 M), Cetakan ke 3, hal 212.

تقويم الشيء في اللغة أي اعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني اعطاء هذا الأداء قيمة وزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.^{٢٨}

ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.^{٢٩}

أما كيفية تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أشاره أشار إليه مفتاح الهدى:

"قام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التقويم إلى خمس مراحل، وهي:

- 1) المرحلة الأولى : الاختبار التصنيفي (Placement Tes) الذي ينفذ الاختبار قبل الدراسة لتصنيف الطلبة الجدد حسب قدراتهم.
- 2) المرحلة الثانية : الاختبار النصفى الدراسي الأول (ujian tengah semester/UTS)
- 3) المرحلة الثالثة : الاختبار النهائي الفصل الدراسي الأول (ujian akhir semester/UAS) أو تسمى باختبار الشامل.
- 4) المرحلة الرابعة : الاختبار النصفى الدراسي الثاني (ujian tengah semester/UTS).

^{٢٨} فاروق عبد السلام وآخرون، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، طبعة الثالثة (بريطانيا: دار إيلاف، 1994م) ص 16 .

^{٢٩} الديب في يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص 172.

5) المرحلة الخامسة : الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني (ujian)

(akhir semester/UAS) أو تسمى باختبار الشامل.^{٣٠}

وبالنسبة إلى مساعدة معرفة معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على خصائص الطلبة في تقويم تعليم اللغة العربية، هي استطاعة معلمي البرنامج في الاختيار الأسئلة الاختبارية المناسبة حسب قدرات الطلبة كل فصول الدراسية. لأن قد قسم فصول دراسية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية إلى ثلاثة فصول : فصل المتقدم (أ) ، وفصل المتوسط (ب)، وفصل المبتدئ (ج).^{٣١}

انطلاقاً من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في معرفة خصائص الطلبة إلى الرقاط التالية:

- أ) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في معرفة خصائص الطلبة وصعوباتهم في تعليم اللغة العربية.
- ب) قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بمعرفة خصائص الطلبة بأنواع الطرق، منها بطريقة التعارف قبل الدراسة والملاحظة اليومية العميقة.
- ج) كانت معرفة معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية عن خصائص الطلبة تساعدهم في تخطيط وتقويم تعليم اللغة العربية

^{٣٠}مقابلة مفتاح الهدى، مدير مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق في تاريخ 6 نوفمبر 2015م.

^{٣١}الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015م.

2 - كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيات التعليم

يحتاج كل تعليم اللغة العربية المثالي إلى الوسائل التعليمية الملائمة، بينها استخدام الوسائل التعليمية علي أساس التكنولوجيات الحديثة، لأنه أحد العناصر المهمة في تعليم وتعلم اللغة العربية، وتهدف إلى تيسير التعليم اللغة العربية في كل مراحل التعليمية. في العصر الحديث اليوم، وضعت العديد من تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا ت الملائمة حسب احتياجات معلمي اللغة العربية في ترقية أربع المهارات اللغوية (مهارة الإستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة)، كاستخدام جهاز الإسقاط (Proyektor)، والمحصول الإلكتروني للتقدمي لتعليم اللغة العربية (*Produk elektronik pembelajaran bahasa Arab terbaru*)، والمعمل اللغوي، وغير ذلك. وكذلك معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تعليمهم، استخدموا الوسائل التعليمية علي أساس التكنولوجيات الحديثة المتنوعة مناسبة بالاحتياجات التعليمية، كما أشار إليه سلامت دارين:

"استخدم معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التكنولوجيات التعليم بأنواع نموذجيات حسب استطاعت معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدامها، م نها جهاز الإسقاط (Proyektor)، وفيديو الأفلام العربية، الألعاب اللغوية وغير ذلك. وقد وجهت جميع لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدام مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft PowerPoint)، وهذا بهدف تسهيل عملية تعليم اللغة العربية."^{٣٢}

وأشار مفتاح الهدى عن استخدام تكنولوجيات التعليم :

^{٣٢} مقابلة سلامت دارين، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015م.

"أعدَّ مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الكبير الصوت (Sound System) الكافية لكل فصول البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و الإنجليزية، والمحصول الإلكتروني لتقديمي لتعليم اللغة العربية (Produkt elektronik pembelajaran bahasa Arab terbaru) المستخدمة بالحاسوب، و المعمل اللغوي، القمر الاصطناعي لاستشهاد إذاعة باللغة العربية أو الإنجليزية. الوسائل التعليمية المذكورة كلها لمساعدة تعليم اللغة العربية والإنجليزية."^{٣٣}

وأشارت أني سيتياواتي أتانجواني عن استخدام التكنولوجيات التعليم "استخدمت التكنولوجيات التعليم لمساعدة تعليم اللغة العربية داخل الفصل، بينها جهاز الإسقاط (Proyektor) الذي استخدمته تارة في أول الدراسة لبيان تراكيب المواد التعليمية."^{٣٤}

ورأى محمد يمين عن استخدام التكنولوجيات التعليم :

"استخدمت أنواع التكنولوجيات التعليم حسب الاحتياجات ، بينها : ميكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، والرسوم المتحركة اللة العربية (Animasi berbahasa Arab)، وماكروميديا فلاش (Macromedia Flash)، وجهاز الإسقاط (Proyektor) التي أخذتها من شبكة الإنترنت أو صنعتها منفردا، ولم أستخدم تكنولوجيات شبكة الإنترنت كتعلم الإلكتروني

^{٣٣} مقابلة مفتاح الهدى، مدير مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق في تاريخ 6 نوفمبر 2015 م

^{٣٤} مقابلة أني سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015 م

(*e-Learning*)، لأن تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

يتطبق بتعليم داخل الفصل ليس تعليم على مسافة بعيدة. واستخدام

تكنولوجيات التعليم يحس الطلبة في تعليم اللغة العربية.^{٣٥}

أما الوسائل التعليمية الموجودة على أساس تكنولوجيات التعليم في البرنامج

المكثف لتعليم اللغة العربية التي وجدها الباحث، منها :

- 1) القمر الاصطناعي : هذه الوسيلة أعدت لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الاستماع بواسطة مشاهدة البث المباشر للقنوات العربية، وبعد الاستماع يستطيع الطلاب أن يعبروا تعبيرا صحيحا شفويا كان أو تحريريا. ويمكن أن يستفيد الطلبة من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث الأخبار والمحاضرة والخطب والمسلسلات، وسرد التاريخ والأبطال.
- 2) فيديو الأفلام العربية : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الاستماع، وبعد الاستماع يستطيع الطلبة أن يعبروا تعبيرا صحيحا شفويا كان أم تحريريا. ويمكن أن يستفيد الطلبة من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث الاستماع إلى سجل الندوات والخطب وغيرهما.
- 3) المعمل اللغوي : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلاب على تنمية مهارة الاستماع والكلام، وبعد الاستماع يستطيع الطلبة أن يعبروا تعبيرا صحيحا شفويا كان أم تحريريا. ويمكن أن يستفيد الطلاب من هذه الوسيلة لإثراء ثروتهم اللغوية حيث التدريب والارشاد المباشر من قبل المعلم واستماع بعض الشرائط في تعليم الأصوات وفهم المسموع.

^{٣٥} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

4) الحاسوب العربي : أعدت هذه الوسيلة لمساعدة الطلبة على تنمية مهارة القراءة والكتابة، حيث يتعلم الطلبة الطباعة بالحاسوب العربي، كما يتعلمون اللغة العربية عن طريق الوسائط المتعددة خاصة كتاب العربية بين يديك والذي يمكن تعلمه عن طريق هذه الوسيلة.³⁶

دَلَّت البيانات السابقة على أن لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في استخدام تكنولوجيا التعليم، و في استخدامه أهمية متنوعة في مجال التعليم، بينها³⁷:

- 1) تقوم التكنولوجيا بدور المرشد الذي يقوم بتوجيه معلم المادة العلمية للدارس ويبدل من الطريقة القديمة للشرح وطرق الدرس التقليديه .فالتكنولوجيا-بجميع وسائلها المتطورة- تستطيع أن تغير بشكل الجذري المستوى التعليمي الخاص بالمعلم وكيفية تنمية قدراته الشخصية في الشرح وحثه علي أن يعطي فرصة أكبر وأسهل في فهم وتلقي الدارس للمادة العلمية. وهذا بدوره سينعكس بالتالي علي تنمية القدرات الذهنية والفكرية للطالب، وصقل مواهبه والإستمتاع بمواد الدراسة.
- 2) إن وسيلة تعليمية حديثة كالحاسب الألي ووسائل التكنولوجيا الأخرى الكثيره ببرامجها ووظائفها المختلفة في مجال التعلم تحفز علي اكتشاف المواهب الجديدة وتنمية القدرات العقلية في مختلف المواد . كذلك فتح الانترنت نافذه جديده يساعد علي إمكانية مشاركة الطلاب في النشاطات الدراسية و تبادل المعلومات.

³⁶ الملاحظة، 18 نوفمبر، 2015م.

³⁷ الموقع: mawdo3.com، تم تحميلها في 10 ديسمبر 2015م.

- (3) توفر التكنولوجيا مصدرا غزيرا من المعلومات التي يحتاج لها المعلم والطالب على حد سواء. فقد أصبح الانترنت بحرا واسعا يحتوي على معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية في البحث. ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أو الأستاذ أياما في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين ، يقطع الانترنت وقتا لا يزيد الساعات(أو حبذا دقائق) في الحصول على تلك المعلومات بصورة سهلة دون إجهاد.
- (4) وأن استخدام الطريقة الحديثة في التعليم بناء على أسس مدروسة وأبحاث ثبت صحتها بالتجارب هو ما يسمى بتكنولوجيا التعليم وهي بمعناها الشامل تضم الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل. ويتضح من ذلك أن تكنولوجيا التعليم لا تعنى مجرد استخدام الآلات والأجهزة الحديثة ولكنها تعنى في المكان الأول الأخذ بأسلوب الأنظمة ، وهو اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم. ويؤكد هذا الأسلوب النظرة المتكاملة لدور الوسائل التعليمية وارتباطها بغيرها من مكونات هذه الأنظمة ارتباطاً متبادلاً.
- (5) وأخيراً إن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد العلمية التي يتلقاها الطلبة أصبح أمر لا بد منه وكذلك تدريبهم على احتراف استخدامها ومحاولة جعلها وسيلة للطلاب بعد تخرجه من المدرسة مرشد له ومعين. وذلك حيث أن سوق العمل العام أو الخاص أصبح أمراً مفروغاً منه ممارسة عملهم بوسائل تكنولوجياية متطورة جدا واختفاء الطرق التقليدية مما سيقدم للطلاب بعد نزوله لسوق العمل خبره ومستقبل باهر.

فالتكنولوجيات التعليم تساعد بشكل كبير على استشارة إهتمام التلاميذ وإشبع حاجتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا وأوفق مزاجا للتعليم. ومعلوم أن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم، يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم، بل يمكن القول أن هناك علاقة طردية بين عدد الحواس المستخدمة في عملية التعلم ومقدار رسوخ المادة المتعلمة لدى الدارس. والتكنولوجيات التعليم تساعد كذلك على تحاشي الوقوع في اللفظية، وألا تربط الرموز بمسمياتها دون معرفة لحقيقتها وكنهها، واستخدام مفردات بغير معانيها ومقاصدها الصحيحة. والتكنولوجيات التعليم تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الدافعية (*Motivation*) في عملية التعليم. فضلا عن كل ذلك فإن التكنولوجيات التعليم تساعد معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على زيادة قدراتهم التأملية وقدراتهم على الملاحظة. وهذا إجمالا يعني الدور الإيجابي للتكنولوجيات التعليم في زيادة كل الخصال الموجبة التي تعمل على رفع عملية التعلم وزيادة فاعليته.

قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الدراسات اليومية باستخدام التكنولوجيات التعليم الملائمة حسب احتياجاتهم، بهدف تسهيل عملية تعلم اللغة العربية. انطلاقا من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدام تكنولوجيات التعليم إلى الرقاط التالية:

أ) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنواع التكنولوجيات التعليم حسب احتياجاتهم، منها: ميكروسوفت أوفيس (*Microsoft Office*)، والرسوم المتحركة اللغة العربية (*Animasi berbahasa Arab*)، وماكروميديا فلاش

(Macromedia Flash)، وجهاز الإسقاط (Proyektor)، ويهدف لي سهل

عملية تعليم اللغة العربية ولحس الطلبة في تعليم اللغة العربية .

ب) اعد البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الوسائل التعليمية الملائمة لدعم تنفيذ

تعليم اللغة العربية، منها: المعمل اللغوي، والقمر الاصطناعي، وفيديو الأفلام

العربية، والحاسوب العربي، وجهاز الإسقاط، والمكبر الصوت.

ب - الكفاءات الشخصية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في حسن السلوك

ينبغي لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يحسنوا سلوكهم في المعاملة

مع الطلبة والمعلمين والموظفين. ويظهر ذلك بأنواع الأفعال الظاهرة نحو القول بالصحيح

والصدق، والارتداء الملابس الحسنة، والدخول الفصل في أول الوقت. وقد فعل معلمو

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنواع الأفعال السابقة، كما أشار إليه محمد ياسين :

"وقد حاولت دائما أن أكون معلم اللغة العربية الجيدة شخصيته، نظراً لأنه يتأثر

مباشرة في تعليمنا اليومية. الطلبة يكرهون المعلمين الذين لا يملك شخصية

جيدة، حتى هذه لها تأثير مباشر على التعلم لمعالجتها. وشخصية الجيد تظهر

بالقول الصحيح والصدق، ودخول الفصل في أول الوقت.^{٣٨}

أشارت إليه في سببوااتي أتاجواني :

^{٣٨}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

"في رأيي، ينبغي أن يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أي يملكون حسن السلوك والقول بالصدق والصحيح. وهناك الأمر المهم الذي يجب لكل المعلمين أن يراعي به وهو الارتداء بالملابس النظيفة والحسنة، وأمّارس دائما أن أدخل الفصل بارتداء الحذائين."^{٣٩}

وأعطى هذه المحلّمة قدوة حسنة من أمور صغير كما أشارت إليه أيضا :

"دائما أدخل الفصل بارتداء الحذائين كي يرتدء الطلبة أيضا الحذائين عند التعليم، وأدخل الفصل في أول الوقت كي يدخل الطلبة الفصل في أول الوقت أيضا، ودائما أشجع الطلبة لتعليم اللغة العربية كي يشجع الطلبة في تعليم اللغة العربية."^{٤٠}

ما في رأي الطلبة، أشار إليه إلهام خيريل:

"كانت معلّمتي هي معلّمة جيدة سلوكها وقولها وشخصيتها، لا يتكلم إلا بالقول الحسن والصدق، ودخلت الفصول الدراسية في أول الوقت، نرجو كل معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كمعلمتنا الجيدة هذه، حتى لا نشعر بالملل عند التعلم."^{٤١}

دلت البيانات السابقة على أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك، ويظهر ذلك بأنواع الأفعال الظاهرة نحو القول

^{٣٩}مقابلة أفي سيتياواتي أأنانجواني، معلّمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٤٠}مقابلة أفي سيتياواتي أأنانجواني، معلّمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٤١}مقابلة إلهام خيريل، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

بالصحيح والصدق، والارتداء الملابس الحسنة، والدخول الفصل في أول الوقت. هذه الأفعال موافقا بحديث النبي صلى الله عليه وسلم الشريف عن سهل بن سعيد رضي الله عنه قال، قال النبي صلى الله عليه وسلم "مَنْ يَضْمَنَ لِي مَا بَيْنَ لِحْيَيْهِ وَمَا بَيْنَ رِجْلَيْهِ أَضْمَنَ لَهُ الْجَنَّةَ".^{٤٢}

وفي حديث آخر، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال النبي صلى الله عليه وسلم "وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُتْلُ خَيْرًا أَوْ لِيَصُمْتُ".^{٤٣}

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال النبي صلى الله عليه وسلم " أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ قَالُوا الْمُفْلِسُ فِتْنًا يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ لَا دِرْهَمَ لَهُ وَلَا مَتَاعَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمُفْلِسُ مَنْ أُمَّيَّ مَنْ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِصَلَاتِهِ وَصِيَامِهِ وَزَكَاتِهِ وَيَأْتِي قَدْ شَتَمَ هَذَا وَقَذَفَ هَذَا وَأَكْلًا مَالَ هَذَا وَسَفَكَ دَمَ هَذَا وَضَرَبَ هَذَا فَيُعْطَى هَذَا مِنْ حَيْنَاتِهِ وَهَذَا مِنْ حَسَنَاتِهِ فَإِنْ فَنِيَتْ حَسَنَاتُهُ قَبْلَ أَنْ يُقْضَى مَا عَلَيْهِ أُحِدَ مِنْ خَطَايَاهُمْ فَطُرِحَتْ عَلَيْهِ ثُمَّ طُرِحَ فِي النَّارِ".^{٤٤}

أما الاقتراح لاستعمال ثوب جيد هو قوله تعالى " يَا بَنِي آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَارِي سَوَاتِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ التَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَكَّرُونَ".^{٤٥}

^{٤٢} رواه البخاري: 6474.

^{٤٣} رواه البخار: 6475 ومسلم: 74.

^{٤٤} رواه مسلم: 2581.

^{٤٥} سورة الأعراف: 26.

وقوله تعالى " يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ".^{٤٦}

والأخلاق الحسن هو بَدَلُ النَّدَى وَكَفُّ الْأَذَى وَاحْتِمَالُ الْأَذَى،
والاقتراح بالأخلاق الكريمة بقوله تعالى "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ".^{٤٧}
وفي حديث الشريفين أبي الدرداء رضي الله عنه قال، قال النبي صلى الله عليه وسلم "مَا شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ خُلُقٍ حَسَنٍ وَإِنَّ اللَّهَ لَيَبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبَدِيءَ".^{٤٨}

وفي حديث آخر عن عائشة رضي الله عنها قالت، قال النبي صلى الله عليه وسلم "إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَيُدْرِكُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ دَرَجَةَ الصَّائِمِ الْقَائِمِ".^{٤٩}

الدلائل المذكورة موافقا للأفعال الظاهرة التي فعلها معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، فلنطلقا من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في كفاءاتهم في حسن السلوك إلى الرقاط التالية :

أ) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات في حسن السلوك، و يظهره بأنواع الأفعال الظاهرة، نحو القول بالصحيح والصدق، والارتداء الملابس الحسنة، والدخول الفصل في أول الوقت

^{٤٦} سورة الأعراف : 31.

^{٤٧} سورة الأحزاب : 21.

^{٤٨} رواه الترمذي : 5726.

^{٤٩} رواه أبو داود : 4798.

ب) اعطى معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية قدوة حسنة لطلبهم من أمور صغيرة، بينها بدخول الفصل في أول الوقت وبارتداء حذائين كي يرتدء الطلبة أيضا الحذائين عند التعليم وبدخول الفصل في أول الوقت كي يدخل الطلبة الفصل في أول الوقت أيضا.

2 - كفاءاتهم في تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر

تطوير معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالعلوم والنفوس بشكل مستقل ومستمر يكون ضروريا لدعم تعليمهم الجيد، حيث يصبح التعليم اللغة العربية أكثر مفيدة ونشطة ومبتكرة. فيما يتعلق بشخصية معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يجب عليهم إثبات شخصية جيدة ومهذبة، وبذلك أصبح المعلمون قدوة حسنة للطلبة. قد تبين ذلك بالآداب والأخلاق الحسنة، والحماسة، وتمسك بالوقت، وغير ذلك. ويتم الحصول على تطوير شخصية جيدة بطرق مختلفة، واحد منهم بقراءة الكتب المتعلقة بالأخلاق، والتقييم الذاتي دائما، وهلم جرا.

أما بالنسبة لتطوير علوم معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يمكن القيام به مع مجموعة متنوعة من الطرق، مثل عن طريق قراءة الكتب المتعلقة بمهنته كمعلمي اللغة العربية، ومتابعة بالدورات التدريبية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، عقد النقاش العلمي، والكتابة في المجالات العلمية، وغيرها.

وقام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالأنشطة السابقة أو الأنشطة الأخرى من أجل دعم تعليم اللغة العربية الجيد وليصبح معلمي اللغة العربية المثالي،

حيث يصبح التعليم اللغة العربية أكثر مفيدة ونشطة ومبتكرة، كما أشارت إليه أفي سيتياواتي أتانجواني :

"قمنا بمشاركة الدورات التدريبية نحو الملتقى العلمي العالمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا، 27 - 29 أغسطس 2015 م ملائق.^{٥٠}"

وأشارت أيضا عن عاداتها في قراءة الكتب المتنوعة لتطوير شخصيتها وعلومها كمعلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية :

"تناول كتب الفقه الإسلامي المعاصري والتقليدي يوما بعد يوم لمعرفة دلائل عملية اليومية، مثلا عن دلائل القرآنية في أداء الزكاة والصلاة والصيام. وأما الكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية، تناولت كتب الألعاب الغوية المتنوعة، إما في الكتب أو من شبكة الإنترنت أو من مصادر الآخر.^{٥١}"

قام محمد يليرين عملية تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر بأنواع الطرق، كما أشار إليه :

"قمت بتطوير كفاءاتي كمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنواع الطرق، منها: بقيام بحث العلمي، ومشاركة الدورات التدريبية كالدورة التدريبية الذي قام به البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية المتعاون مع مشروع العربية للجمع، وتناول العلوم والأخبار المتنوعة المتعلقة بتعليم اللغة العربية في شبكة

^{٥٠}مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٥١}مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

الإنترنت، ومناقشة الدقيق مع أصدقاء وأصحاب معلمي اللغة العربية من كل جامعات ومدارس.^{٥٢}

وأشار أيضا عن عاداته في قراءة الكتب المتنوعة لتطوير شخصيتها وعلومها كمعلم اللغة العربية

"تناولت الكتب الآداب العربية كدوان الشافعي، ومعلقة السبع، والشوقيات، وغير ذلك. وأما الكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية، تناولت الكتب الإستراتيجية تعليم اللغة العربية لتقويم الاستراتيجيات المستخدمة في تعليمي أو لبحثة الإستراتيجية الجديدة المناسبة، الكتب المتعلقة بـ إستراتيجيتي تعليم اللغة العربية هي الكتب المؤلفتها رشدي أحمد طعيمة، محمود إسماعيل الصيني، وطارق السويديان، وغير ذلك.^{٥٣}

أشار مفتاح الهدى عن واجبة معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لتطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر :

"كان تطوير أنفس بشكل مستقل ومستمر هي عملية واجبة لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، إما منفردا أو بمساعدة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.^{٥٤}

^{٥٢} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٥٣} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٥٤} مقابلة مفتاح الهدى، مدير مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق في تاريخ 6 نوفمبر 2015م.

لقد قام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالدورات التدريبية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، المتعاون مع مشروع العربية للحجم ^{٥٥}، وقد تم عقد الدورات الخاصة بمعلمي البرنامج مع العربية للحجم ^{٥٦} : 4 دورات (دورة ثلاثة يشترك فيها معلمو البرنامج ومن الجامعات الأخرى)، ومع ذلك ليس كل المعلمين الآن سبق لهم حضور دورات أقامتها العربية للحجم ^{٥٥}.

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم الحاق ستة معلمين (في الدفعة الأولى) وثلاثة معلمين (في الدفعة الثانية) بالدورات التدريبية التي عقدها معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لمعلمي اللغة العربية على مستوى إندونيسيا، وذلك في عام 2010 م.^{٥٦}

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم الحاق خمسة معلمين بالدبلوم العام بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، وذلك في السنوات الأولى من تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.^{٥٧}

دلت البيانات السابقة علي أن لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في تطوير علومهم وأنفسهم بشكل مستقل ومستمر، شكل المستقل يعني الحالة المعينة التي يمكن أن تقف وحدها ^{٥٨}، بمعنى أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يمكن تطوير علومهم وأنفسهم دون الاضطرار إلى الاعتماد دائماً على أشخاص آخرين أو البرنامج أو الجامعة، ولذلك هو ليس ادانة لبعض

^{٥٥} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

^{٥٦} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

^{٥٧} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

^{٥٨} Suharso,dkk, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetaakan Kesepuluh (Widya Karya: Semarang 2012 M), hlm 309

الأطراف المعنية. وقد قام معلموا البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بهذا الأنشطة، على الرغم من أن هناك بعض الدورات التدريبية للتنمية العلوم والكفاءات في تعليم اللغة العربية اللغة العربية، بل يمكن القيام بذلك دون أن يتوقف مع البرنامج أو الجامعة. لذا نتوقع يمكن تحسين نوعية التعلم.

الشكل المستمر يعني تنفيذ الأنشطة المستمرة المتواصلة دون انقطاع ووقوف.^{٥٩} أما بالنسبة للمعنى في سياق هذا البحث العلمي هي تنفيذ الأنشطة التنموية الشخصية بشكل مستمر ومتواصل دون محدودة بالوقت، وفقا للظروف والاحتياجات. هذا هو المطلوب الكثير لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، لأن تظهر وتتطور العلوم دائما في كل مرة، وينبغي لمعلمي اللغة العربية أن نسعي دائما بتجديد علومهم ومعارفهم حول مهنتهم، حيث أن العلوم يصبح متزايد أيضا. على سبيل مثال هو اكتشاف بعض طرق جديدة لتعلم اللغة العربية، ويجب لمعلمي اللغة العربية أن نعرف هذه الأمور، والتي يمكن الحصول عليها بطرق مختلفة، مثل البحث عنه على شبكة الإنترنت ومتابعة الدورات التدريبية، وقراءة الكتب المتعلقة عن تعليم اللغة العربية، وغيرهم. وقد قام معلموا البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بهذه الأنشطة مع الطرق والأشكال.

انطلاقا من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر إلى الرقاط التالية:

^{٥٩} Suharso,dkk, Kamus Besar Bahasa Indonesia,... hlm 565.

أ) قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بتنفيذ أنواع الأنشطة لتطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر، منها : متابعة الدورات التدريبية وقراءة الكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وقيام ببحث العلمي.

ب) كان تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر هي عملية واجبة لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، إما منفردا أو بمساعدة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

ج- الكفاءات الاجتماعية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في الاتصال مع الغير شفها وكتابة بالآداب

معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كجزء من المخلوقات الاجتماعية الذين لا يستطيعون العيش دون التواصل مع الآخرين، ينبغي أن تكون اتصالات جيدة بين معلمين متشابهة مع المعلمين، وبين المعلمين مع عناصر رئاسة البرنامج، وبين المعلمين مع الموظفين، وبين المعلمين مع الطلبة، وهذا دعم التعلم غير مباشر الذي يتم تطبيقه في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. كما أنها تحتاج إلى اتصال ممتازة بين المعلمين مع آباء وأمهات الطلبة.

وينبغي أن يفهم أيضا أن الاتصالات التي تجري وفقا للسلوك، وفقا للشريعة الدينية، وتعبر عن روح اللغة العربية. حيث سوف يكون تحقيق أمرين، الاتصالات تسير جيدا، أيضا ممارسة محادثة اللغة العربية. وتشمل هذه الاتصالات بالاتصالات المعلمين مع

المعلمين، والمعلمون في الاتصالات مع عناصر رئاسة البرنامج، والمعلمون في التواصل مع الموظفين، والمعلمون في التواصل مع الطلبة، والمعلمون للتواصل مع آباء وأمهات الطلبة. بشكل عام، ينقسم الاتصال في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية إلى قسمين، الاتصال الرسمي والاتصال غير الرسمي. أما بالنسبة للاتصال الرسمي كما أشار إليهمسلامتدارين:

"اجتمع كل موظفي ومعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لمشاركة الاجتماعية الرسمية العامة على الأقل مرتين في سنة واحدة، وهي في بداية فصل الدراسية الأولى والثانية. ينظم المعلمين حسب الكليات الجامعية، ولكل كلية مسؤولية واحدة، واجتمع المعلمون اجتماعات لمناقشة التعليمية حسب احتياجات معلمي كل الكليات."^{٦٠}

أشار مفتاح الهدى عن الاتصال الرسمي :

"اجتمع كل م علمي وموظفي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على الأقل ثلاث مرات في واحد فصل الدراسي ، وهي في بداية فصل الدراسي، وفي وسط فصل الدراسي، وفي آخر فصل الدراسي بهدف الاتجاه الأكاديمية والتقييم على تعليم اللغة العربية، وتحديد قيمة الطلبة."^{٦١}

ينقسم الاتصال في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية إلى قسمين، الأول، هو الاتصال الرسمي وهي الاجتماع بين مدير البرنامج والمعلمين والموظفين الذي ينفذ على

^{٦٠}مقابلة سلامت دارين، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015م.

^{٦١}مقابلة مفتاح الهدى، مدير مركز اللغات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق في تاريخ 6 نوفمبر 2015م.

الأقل ثلاث مرات في واحد فصل الدراسي ، وهي في بداية فصل الدراسي، وفي وسط فصل الدراسي، وفي آخر فصل الدراسي ، والثاني هو الاتصال غير الرسمي الذي ينفذ حسب الاحتياجات كالاتصال اليومية.^{٦٢}

دلت البيانات السابقة علي الاتصال الرسمي بين المعلمين مع الو الموظفين ومع عناصر رئاسة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. أما الاتصال غير الرسمية، سارت وفقا الاحتياجات المناسبة، كما أشار إليه محمد يمين :

"عندما تكون هناك مشاكل التعليمية نسال على رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، أو عندما يكون هناك اجتماعات التنسيق، بالإضافة إلى ذلك نتصل اتصالية حسب احتياجات المناسبة".^{٦٣}

أما بالنسبة للاتصال معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية مع الطلبة، سارت الاتصالات موافقا للاحتياجات، مثل عند طلب الطلبة للحصول علي الإذن أو لأي أغراض آخر. عادة توجه المعلون على الطلبة أن يتصل اتصالية باللغة العربية لتطبيق وممارسة استخدام اللغة العربية مباشرة. وبجانب ذلك، بعض فصل من الفصول الذي قام ببرامج الشكرية أو احتفال الميلادية الطلبة والمعلمين خارج الجامعة، أو لأي أغراض آخر. بشك عام سارت الاتصالات بين الطلبة والمعلمين جيدا جداً.^{٦٤}

كذلك بالاتصال معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية مع آباء وأمهات

الطلبة، سارت الاتصالات وفقا للاحتياجات كما أشار إليه سلامت دارين:

^{٦٢} الملاحظة، 15 نوفمبر 2015م.

^{٦٣} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٦٤} الملاحظة، 19 نوفمبر، 2015م.

"سارت الاتصالات مع مع آباء وأمهاة الطلبة حسب الازتياحات، مثل عند طلب آباء وأمهاة الطلبة للحصول علي الإذان لأبنائهم أو لأي غرض آخر".^{٦٥}

دلت البيانات السابقة علي أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الاجتماعية في الاتصال مع الغير شفهي وكتابة بالآداب. والاتصالية هي أنشطة المرسله والمستقبله من رسائل أو أخبار بين شخصين أو أكثر حيث أنه يمكن أن يفهم الرسالة المعنية.^{٦٦} وسارت الاتصالات الجيدة المعلمين مع المعلمين، والمعلمون في الاتصالات مع عناصر رئاسة البرنامج، والمعلمون في التواصل مع الموظفين، والمعلمون في التواصل مع الطلبة، والمعلمون للتواصل مع آباء وأمهاة الطلبة.

وتنفيذ الاتصالية بهدف لدعم التعلم غير مباشر الذي يتم تطبيقه في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وتجري وفقا السلوك والشريعة الدينية، وتعبر عن روح اللغة العربية. حيث سوف يكون تحقيق أمرين، الاتصالات تسير جيدا، أيضا ممارسة بمحادثة اللغة العربية.

انطلاقا من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الاتصال مع الغير شفهي وكتابة بالآداب إلى الرقاط التالية:

^{٦٥}مقابلة سلامت دارين، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015م.

^{٦٦}Suharso,dkk, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetakan Kesepuluh (Widya Karya: Semarang 2012 M), hlm.260

أ) ينقسم الاتصال في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية إلى قسمين، الأول، هو الاتصال الرسمي وهي الاجتماع بين مدير البرنامج والمعلمين والموظفين الذي ينفذ على الأقل ثلاث مرات في واحد فصل الدراسي، وهي في بداية فصل الدراسي، وفي وسط فصل الدراسي، وفي آخر فصل الدراسي، والثاني هو الاتصال غير الرسمي.

ب) قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الاتصال لأنواع الأهداف، منها: للاتجاه الأكاديمية ولتقييم على تعليم اللغة العربية، و لتحديد قيمة الطلبة، أو لاتصال اليومية.

ج) قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الاتصال مع الآباء والأمهات الطلبة حسب الاحتياجات، نحو للحصول على الإذن لأبنائهم.

2 كفاءاتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا

ينبغي أن يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحياة اليومية بحكمة وعلى وجه التحديد بعدم استخدامه للأشياء التي ليست مفيدة. بسبب الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات مثل السكاكين، يمكن استخدامها لأشياء جيد ويمكن أن تستخدم لأشياء سيئة.

استخدم معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية المعلومات والاتصالات

التكنولوجية بشكل وظيفي وأشياء جيد، كما أشار إليه محمد عيسى :

"لدى وسائل الإعلام الاجتماعية مثل *BBM*، وواتشاب (*whatsapp*)، وفيسبوك (*Facebook*)، تويتر (*Twitter*)، لأنه يستخدم كأداة لاتصال نحو الطلبة، ونقدم مجموعة خاصة في وسائل الإعلام والاجتماعية واتشاب (*whatsapp*)، بالنسبة لنا التواصل مع بعضهم البعض والتشاور، لذا عدم الاضطرار إلى مواجهة مباشرة. وبينما هذا استخدام وسائل الاعلام الاجتماعية فيسبوك (*Facebook*) كواحدة من وسائل تعليم اللغة العربية، على الرغم من أن ليس في كثير من الأحيان. نراعي أكثر عن استكمال المواد التعليمية في الفصول.^{٦٧}

وأشارت إليه أفي سيتياواتي أتانجواني :

"لدى وسائل الإعلام الاجتماعية واتشاب (*whatsapp*)، ولكن عادة استخدمت في الاتصال مع رسالة قصيرة التي يكون هناك طالب الذي طلب الإذن، ولم أستخدمها كوسائل في تعليم اللغة العربية داخل فصول. كنت أكثر في استخدام الكتب أو السبورة، المقلم لتعليم اللغة العربية."^{٦٨}

وأشار إليه إلهام خيريل:

"استخدمنا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتصال مع الغير نحو مثل *BBM*، وواتشاب (*whatsapp*)، وفيسبوك (*Facebook*)، تويتر (*Twitter*)، والهاتف لطلب الحصول على الإذن، أو لأغراض أخرى. وأكثر نستخدم وسائل

^{٦٧}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015 م

^{٦٨}مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015 م

الإعلام الاجتماعية وواتشاب (*whatsapp*)، أعطي المعلم الدوافع قبل الإمتحان بوسيلتها. وللاتصال مع زملائه الطلبة، ونقدم مجموعة خاصة في وسائل الإعلام والاجتماعية واتشاب (*whatsapp*) حتى يمكن أن تكون متبادلة المعلومات الجديدة ولأغراض أخرى.^{٦٩}

دلت البيانات السابقة على أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية استخدم المعلومات والاتصالات التكنولوجية بشكل وظيفي وأشياء جيد. و تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تيسير حياة الإنسان. إذا كان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ستكون قريبة جدا مجالين بعيد ين. أن وجود الكمبيوتر (*Komputer*) والإنترنت (*Internet*) والهواتف المحمولة (*Telepon seluler*) ومختلف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجعل المعلومات تدفق أكثر سلاسة.

يتكون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من ثلاث كلمات، كل منها له معنى خاص به. تعني الكلمة الأولى، التكنولوجيا وهو تطوير وتطبيق الأدوات والآلات، والأنشطة التي تساعد البشر على حل المشكلة. استخدم التكنولوجيا لوصف غالبا باكتشاف أدوات جديدة لاستخدام مبادئ وعمليات الاكتشاف العلمي.

والعبارة الثانية والثالثة هي: المعلومات والاتصالات، ارتباطا وثيقا بالبيانات. المعلومات يعني نتائج المعالجة والتلاعب وتنظيم مجموعة من البيانات التي تعطي قيمة المعرفة (*knowledge*) لمستخدميها. الاتصال هي عملية إيصال المعلومات (الرسائل، والأفكار) من طرف واحد للطرف الآخر في علاقة التفاعل بينهما.

^{٦٩}مقابلة إلهام خيريل، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015

يمكن أن نستنتج أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نتيجة لمعلومات التسليم

الهندسة البشرية (*hasil rekayasa manusia terhadap proses penyampaian*)

informasi) وعملية تسليم الرسالة (فكرة) من طرف واحد إلى طرف آخر حتى تكون

أسرع وأوسع. ومن أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بينها^٧:

(1) الكمبيوتر، الذي هو أداة مفيدة لمعالجة البيانات إلى المعلومات وفقا للاجراءات التي وضعت سابقا.

(2) جهاز عرض (*Liquid Crystal Display/LCD*) الذي هو أداة لعرض

معلومات من الكمبيوتر أو وسائل الإعلام الأخرى مثل مشغل أقراص (*DVD*).

(3) *OHP(Over Head Projector)* وهي أداة لخدمة المعلومات الثابتة التي مكتوبة في البلاستيك الشفاف.

(4) الراديو وهي أداة للحصول على المعلومات الصادرة من محطة إرسال في شكل

الموجات الكهرومغناطيسية (*gelombang elektromagnet*) التي تحمل المعلومات الصوتية.

(5) التلفزيون وهو أداة للحصول على المعلومات في شكل صور وصوت. التلفزيون

يأتي من كلمة *tele* (بعيد) و *vision* (نظرة والبصرية).

(6) الإنترنت وهي أدوات للعلاقات المتبادلة بين الكمبيوتر في شبكة عالمية

(*Jaringan global*) التي يمكن لكل كمبيوتر لتبادل المعلومات.

(7) *GPS(Global Positioning System)* وهي أداة معلومات أداء لتحديد

الموقع، واتجاه أو سرعة الكائنات الموجودة على سطح الأرض.

^٧الموقع : <http://www.zonasiswa.com>، تم تحميلها في 22 ديسمبر 2015م.

- (8) *Faximile* وهي أداة لإرسال وتلقى الوثائق بوسيلة الهاتف. الوثائق المرسله بـ -
Faximile نفس الدقيق مع الوثائق الأصلية.
- (9) الساتل الاتصالات (*Satelit komunikasi*) وهو وضع كائن من صنع الإنسان
 في الفضاء (*ruang angkasa*) لأغراض الاتصالات السلكية
 (*telekomunikasi*).
- (10) الهاتف (*Telepon*) وهو أداة الاتصال مفيدة لإرسال البيانات الصوتية بواسطة
 إشارات كهربائية.
- (11) الجوال أو الهواتف المحمولة (*Handphone/telepon seluler*) وهو أداة
 لاتصال التي تفيد لانتقال إرسال البيانات الصوتية. استخدام الهواتف المحمولة
 الموجات الكهرومغناطيسية (*gelombang elektromagnet*) كوسيلة الاتصال.
- (12) أجهزة المودم (*Modem*) وهو جهاز (*perangkat keras*) يقوم بتحويل
 الإشارات الرقمية (*sinyal digital*) إلى إشارة كهربائية (*sinyal listrik*) يمكن
 أن تنتشر بواسطة الهاتف، والعكس بالعكس. أجهزة المودم (*Modem*) هي
 وسيلة هامة للوصول إلى إنترنت.

أكثر استخدام معلمي وطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للاتصال هي

الهواتف المحمولة للاتصال، والكمبيوتر، والإنترنت.^{٧١}

انطلاقاً من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق

بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استخدام تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات وظيفياً إلى الرقاط التالية:

^{٧١} الملاحظة، 16 نوفمبر 2015م.

أ) استخدم معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنواع ال وسائل الإعلام الاجتماعية، نحو *BBM*، وواتساب (*whatsapp*)، وفيسبوك (*Facebook*)، تويتر (*Twitter*) بشكل وظيفي.

ب) استخدم بعض معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بوسائل الإعلام الاجتماعية فيسبوك (*Facebook*) كواحدة من وسائل تعليم اللغة العربية. ج) أكثر استخدام معلمي وطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية للاتصال هي الهواتف المحمولة للاتصال، والكمبيوتر، والإنترنت.

د- الكفاءات المهنية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

1 - كفاءاتهم في استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة بلغة العربية

يتكون المفاهيم العلمية المتعلقة بلغة العربية بأنواع الأفكار والمفاهيم والمبادئ عن اللغة العربية مثل طرق تعليمها، وخصائصها، وفروع علومها، وأهميتها، وغير ذلك. وقام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ب استيعابها كما أشارت إليه أفي سياتاواتي أتانجواني:

"رأيت أن معرفة حول طرق تعليم اللغة العربية يجب لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. لأن إذا كان المعلم استخدم طريقة واحدة فقط في تعليمهم، فشعر الطلبة بالممل. على سبيل المثال، إذا كان اليوم باستخدام الطريقة المباشرة، ثم غدا باستخدام طريقة القواعد والترجمة، ويوم التالي باستخدام طريقة الانتقائية، وهلم جرا ولكن بشرط أن يكون استخدامه حسب المهارات اللغوية المدروسة.

واستخدمت كثيرا طريقة المباشرة، لأن قد فهم أكثر من الطلبة باللغة العربية
الجيدة.^{٧٢}

وقالت :

"وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يعرف معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
خصائص اللغة العربية، حيث سيكون المزيد من الحب في تعليم اللغة العربية. أن
اللغة العربية فريدة من نوعها، إذا اختلف شكل الكلمة قليلا، فأثما تغير المعني.
ومن خصائص اللغة العربية هي: خصائصه في الإعراب، وخصائصه في
الاشتقاق، وخصائصه في الترادف، وغير ذلك.^{٧٣}
أشار محمد ياسين عن فروع علوم اللغة العربية :
"اللغة العربية يتكون من مختلف فروع العلوم، الذي يشمل فيه العلوم الصرف،
النحو، والدلالة، والبلاغة، والرسم، والمعاني، والبيان، وغير ذلك.^{٧٤}
وأشار أيضا عن أهمية اللغة العربية :
"الأول، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوية، لا بد لكل مسلم
تعليمها، وأنا أريد طلبتي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يعرف دينهم
الكافية، ولا يجد هذا إلا بتعليم اللغة العربية الكافية. والثاني، اللغة العربية هي لغة
التواصل بين الناس، ولغة الثقافة، وغير ذلك.^{٧٥}

^{٧٢} مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٧٣} مقابلة أفي سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٧٤} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٧٥} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

أما معرفة عن طرق تعليم اللغة العربية، أشار إليه محمد طيسين :

"اللغة العربية لديها مجموعة متنوعة من طرق تعليمها، بينها طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة الانتقائية، وطريقة القياسية، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة الاستقرائية، وغير ذلك."^{٧٦}

مفهوم المفاهيم (*Konsep*) هو جمع من المفهوم، رأى Schwab أن المفاهيم هو مفهوم التجريد (*abstraksi*)، البناء المنطقي (*kontruksi logis*) يتكون من الانطباعات (*kesan*) والتجارب (*tanggapan*) والردود من المجمع (*pengalaman kompleks*). ومن ناحية أخرى، James Bank أن المفهوم هو كلمات مجردة (*kata abstrak*) أو الكلمات التي هي مفيدة تصنيف (*mengklasifikasikan*) أو تصنيف مجموعة من الأشياء المختلفة على الفكرة (*gagasan*) أو الحدث (*peristiwa*).^{٧٧}

وكلمة "العلمية" مصدر من فعل الماضي "علم" تعني الأشياء العلم أو شيء فيما يتعلق بالعلوم في المعرفة. إذا المفهوم بالمفاهيم العلمية ذلك هو فهم مفهوم العلمية العربية أفكار بناء اللغة العربية، التي تتصل بمفهوم العلمية عن مفهوم اللغة العربية، ونشأتها، وخصائصها، وأهميتها، وطرق تعليم اللغة العربية، وكل شيء المتعلقة باللغة العربية.

اللغة العربية يتكون من مختلف فروع العلوم، الذي يشمل فيه العلوم الصرف، النحو، والدلالة، والبلاغة، والرسم، والمعاني، والبيان، وغير ذلك. ولا بد لمعلمي اللغة العربية أن يعرف مفهوم اللغة العربية، وأهميتها، وخصائصها، وطرق تعليمها، وغير ذلك.

^{٧٦} مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

^{٧٧} الموقع <http://mfazrul99.blogspot.co.id>، تم تحميلها في 23 ديسمبر 2015م.

كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم العلمية باللغة العربية معتمد أيضا مع الخلفية التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية، حصل محمد ياسين على شهادة الجامعة من قسم الآداب اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حصل على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية من قسم الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ولأن في أثناء كتابة رسالة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.^{٧٨} أما أي سيتياواتي أتانجواني، حصلت على شهادة الجامعة من جامعة الأزهار الشريف بجمهورية مصر العربية، وحصلت على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية من كلية الدراسات العليا بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.^{٧٩} وكذلك بمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الآخر، لديهم الخلفيات التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية محاضرات في التعليم. وهذا يعطي الفوائد في استيعاب المفاهيم العلمية باللغة العربية. وأيضا، حصل على استيعاب المفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية بطريقة قراءة الكتب المتعلقة بالمفاهيم العلمية المتعلقة باللغة العربية.^{٨٠} انطلاقا من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استيعاب المفاهيم العلمية باللغة العربية إلى الرقاط التالية:

^{٧٨} الملاحظة، 18 نوفمبر، 2015م.

^{٧٩} الملاحظة، 19 نوفمبر، 2015م.

^{٨٠} الملاحظة، 20 نوفمبر، 2015م.

أ) كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية باستيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية بأنواع الأفكار والمفاهيم والمبادئ عن اللغة العربية مثل طرق تعليمها، وخصائصها، وفروع علومها، وأهميتها.

ب) لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية لأن لديهم خلفيات التعليمية المناسبة مع المواد التعليمية وبطريقة قراءة الكتب المتعلقة بالمفاهيم العلمية عن اللغة العربية.

2 - كفاءاتهم في استيعاب المواد التعليمية

فيما يتعلق بكفاءات التعليمية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في استيعاب المواد التعليمية أشار إليه سلامت دارين :

"وجب على معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يستيعب المواد التعليمية قبل الدراسة، لفهم الطلبة المواد التعليمية فهما جيدا."^{٨١} وأشارت إليه أفني سيتياواتي أتانجواني:

"كنت قائما باستعداد الفهم عن المواد التعليمية قبل الدراسة في الفصل، وعادة استعدتها في المنزل أو في الجامعة قبل الدراسة، لزيادة الفهم عن المواد التعليمية فهما صحيحا ودقيقا."^{٨٢}

^{٨١} مقابلة سلامت دارين، مديرالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 9 نوفمبر، 2015م.

^{٨٢} مقابلة أفني سيتياواتي أتانجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

وقالت:

"كثيرا ما قرأت من الكتب المتعلقة بالمواد التعليمية، وقراءة بعض الكتب المتعلقة بمنهج تعليم اللغة العربية، و الألعاب اللغوية، ومدخل تعليم اللغة العربية، وغير ذلك. حيث أنه لأهداف متنوعة بينها : لتحسين فهم المواد التعليمية، ولزيادة فهم المواد التعليمية، ولاتقان المواد التعليمية اتقاننا جيد.^{٨٣}"

وأشار إليه محمد عيسى:

"لاتقان المعرفة لفهم المواد التعليمية، قمت بقراءة بعض الكتب المتعلقة بإستراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة، ككتب التي ألفهته رشدي أحمد طعيمة، محمود إسماعيل الصيني، وطارق السويدان، وغير ذلك.^{٨٤}"

وتأثير اتقان معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالمواد التعليمية هي كون أسرع الطلبة للحصول على فهم المواد التعليمية، لأن المعلم قد أعدت قبلها باستعدادات دقيقة، وبالإضافة إلى ذلك أصبحت الدروس أيضا أكثر ممتعة. هذا كما أشار إليه إلهام خيريل:

"أنا أحب الطريقة التعليمية التي استخدمت معلمي معالجتها، ممتعة ولا مملة، المعلمة وأيضا شرحت بشرح صريح وبكلمات السهولة في الفهم، حتى جعلنا

^{٨٣}مقابلة أفي سيتياواتي أناجواني، معلمة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015م.

^{٨٤}مقابلة محمد ياسين، معلم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 26 أكتوبر 2015م.

أكثر بسرعة في فهم المواد التعليمي، كلها لأجل إتقان المعلمة بالمواد التعليمية".^{٨٥}

ولزيادة الفهم والتمكن بالمواد التعليمية أيضا، يمكن بمتابعة الدورات التدريبية لفهم كتاب تعليم المستخدم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وهي كتاب العربية بين يديك، وليعمق فيه الفهم عن كيفية تعليمها. لقد قام البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالدورات التدريبية لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، المتعاون مع مشروع العربية للحميع، وقد تم عقد الدورات الخاصة بمعلمي البرنامج مع العربية للحميع : 4 دورات (دورة ثالثة يشترك فيها معلمو البرنامج ومن الجامعات الأخرى)، ومع ذلك ليس كل المعلمين الآن سبق لهم حضور دورات أقامتها العربية للجامع.^{٨٦}

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق ستة معلمين (في الدفعة الأولى) وثلاثة معلمين (في الدفعة الثانية) بالدورات التدريبية التي عقدها معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا لمعلمي اللغة العربية على مستوى إندونيسيا، وذلك في عام 2010 م.^{٨٧}

كما يتعاون البرنامج مع معهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، فقد تم إلحاق خمسة معلمين بالدبلوم العام بمعهد العلوم الإسلامية والعربية بجاكرتا، وذلك في السنوات الأولى من تأسيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.^{٨٨}

^{٨٥} مقابلة إلهام خيريل، طالب البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في تاريخ 23 أكتوبر 2015 م.

^{٨٦} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

^{٨٧} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

^{٨٨} الملاحظة، 15 نوفمبر، 2015 م.

دلت البيانات السابقة على أن معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية قام بأنشطة لاستيعاب المواد التعليمية على طرق مختلفة، والمقصود بالاستيعاب هي كفاءة الشخص في فهم المواد التعليمية وشرحه وتعليقه بالتفصيل. وفي هذه الحالة، ينبغي أن يعلم المعلمون المواد التي أصبحت موطن له، ولا تعليم المواد الذي لا يمكن تحمله أو اكتسابه لأن الطلبة الذين سوف يصبحون ضحايا.

وإذا كان معلم في حال من غير المحتمل أن تعلم كل شيء من الصفر، فسوف تكون أقل جودة نوعية التعليم. والطلبة سوف تشعر بالكسول في تعليم اللغة العربية. هذا حيث فهم أهمية دور رئيس البرنامج في مراقبة معلمي المكثف لتعليم اللغة العربية في التعليم أو استيعاب المواد التعليمية، بعدم وضع معلمين لتعليم المواد الذي ليس لديه القدرة على تعليمه، والمعلمون الذين يقومون بالتعليم في الحقول المناسبة وخبرته سيكون الدافع لتطوير قدرتها التعليمية، سوف تحصل الطلبة بالعلوم النافعة من التعليم. انطلاقاً من البيانات السابقة، وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بكفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في استيعاب المواد التعليمية إلى الرقاط التالية:

أ) قام معلمو البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بأنشطة لاستيعاب المواد التعليمية بأنواع الطرق، منها : باستعداد الفهم عن المواد التعليمية قبل الدراسة، وقراءة بعض الكتب المتعلقة بالمواد التعليمية، وبمشاركة الدورات التدريبية لفهم كتاب تعليم المستخدم في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وهي كتاب العربية بين يديك.

ب) وحب على معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن يستعيب المواد التعليمية قبل الدراسة، لفهم الطلبة المواد التعليمية فهما جيدا.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وقد توصل الباحث في نهاية هذا البحث إلى النتائج التالية:

- (1) من ناحية الكفاءات التعليمية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيات التعليم.
- (2) ومن ناحية الكفاءات الشخصية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك وفي تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر.
- (3) ومن ناحية الكفاءات الاجتماعية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الاجتماعية في الاتصال مع الغير شفهي وكتابة بالآداب وفي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا.
- (4) ومن ناحية الكفاءات المهنية : يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات المهنية في استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية.

وبعبارة أخرى أن الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لمعلمي

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تكون جيدة م وافقا القانون الأساسي لجمهورية

إندونيسيا رقم 14 سنة 2005م عن معلمين ، مع حاجاتهم إلى ترقية وتطوير الطرق والأساليب ومعرفة النظريات الجديدة المناسبة بتعليم وتعلم اللغة العربية.

ب - التوصيات والاقتراحات

أراد الباحث أن يقدم التوصيات والاقتراحات الآتية:

- (1) لا بد لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق أن يرقوا وينمو الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية بأن يتعلموا ويقرأوا كثيرا ما يتعلق بها ويطبقوا ما فهموا إلى عملية التعليم اللغة العربية.
- (2) وينبغي للبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن تقيم العمليات والأنشطة لترقية وتنمية الكفاءة التعليمية والشخصية والاجتماعية والمهنية لدى معلمين.
- (3) وعند ما سأيخذ البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية معلما جديدا فعليه أن يختار معلمي الأكفاء بطريق الانتقاء الشديد والموضوعي.

قائمة المراجع والمصادر

أولا : المصادر

القرآن الكريم

صحيح البخاري والمسلم

ثانيا : المراجع العربية

إبراهيم أنيس وآخرون (2009 م) : المعجم الوسيط، ط 4، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية.

إلهام عبد الرحمن خليل (2009 م) : مناهج البحث الكمية في العلوم النفسية والتربوية

والإجتماعية، ط 1، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

أوريل بحر الدين (2011 م) : مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط 1،

مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

جودة الركابي (2005 م) : طرق تعليم اللغة العربية، ط 10، دمشق، دار الفكر.

المصباح المنير في عريب الشرح الكبير : بيروت، مؤسسة دار الفؤاد.

ديوي حميدة (2011 م) : منهج اللغة العربية للمدرس الإسلامية منالطواز العالمي، مالانق، مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

راتب السعود (2007 م) : الإشراف التربوي، ط 2، الجبيلة، دار وائل للنشر.

رجاء وحيد دويدري (1428 هـ) : البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية، ط 4،

دمشق، دار الفكر.

رجاء وحيد دويدري (2000 م) : البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق،

دار الفكر.

رشدى أحمد طعيمة : المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة : جامعة أم

القرى معهد اللغة العربية.

سجل المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مرجعيات تعليم اللغة العربية

للناطقين بغيرها في قارات العالم الأربع (2014 م)، ط 1، مالانق، Aditya Media،

.Publishing

صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد : التربية وطرق التدريس، ط 12، مصرى، دار المعارف.

عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (1433 هـ) : إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط 1،

الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد الرحمن كدوك (1421 هـ) : تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)، ط 1،

الرياض، دار المفردات للنشر والتوزيع.

علي راشد (2003 م) : خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة، دار الفكر العربي.

غازي مفلح (1428 هـ/ 2007 م) : دليل تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام، ط 1،

الرياض، مكتبة الرشد.

مجمع اللغة العربية (1433 هـ/2012 م) : المعجم الوجيز، القاهرة، مكتبة الشروق الدولية.

محمد محمود الخوالدة (1432 هـ) : أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب الجامعي، ط 2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمود على السمان (1983 م) : التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر.

نور هادي (2011م) : الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانق، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

يوسف عبد القادر أبو شندي وآخرون (1432 هـ) : البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

ثالثا : المراجع الأجنبية

AcepHermawan. (2011 M) : Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan kedua, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.

Ahmad Fuad Effendy. (2012 M) : Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Cetakan Kelima, Malang, MISYKAT Indonesia.

Ahmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz. (2007 M) : Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab, Cetakan Pertama, Surabaya, Penerbit Pustaka Progressif.

Ahmad Warson Munawwir dan Muhammad Fairuz. (1997 M) : Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia, Cetakan Keempat belas, Surabaya, Penerbit Pustaka Progressif.

- Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. (2012 M) : Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan Kedua, Malang, UIN-Maliki Press.
- E. Mulyasa. (2008 M) : Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar. (2003 M) : Metodologi Penelitian Sosial, Jakarta, Bumi Aksara.
- Imam Asrori. (2014 M) : Strategi Belajar Bahasa Arab , Cetakan Kedua, Malang, MISYKAT Indonesia.
- Imam Asrori, dkk. (2014M) : Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Cetakan keempat, Malang, MISYKAT Indonesia.
- Jamal Ma'mur Asmani. (2009 M) : 7 Kompetensi Guru menyenangkan dan professional, Cetakan Pertama, Yogyakarta : Penerbit Power Books (IHDINA).
- Jamil Suprihatiningrum. (2013 M) : Guru Profesional, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media.
- Lexy J. Moleong. (2002 M) : Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan ke XVII, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Mahmud Yunus (2010 M) : Kamus Arab Indonesia, Jakarta : PT. Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah.
- Moh. Ainin. (2010 M) : Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Cetakan Kedua, Surabaya, Hilal Pustaka.
- Neong Muhajir. (1996 M) : Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan Ketiga, Yogyakarta, Rake Sarasin.
- Penjelasan Atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru dan Dosen
- Ruslam Ahmadi. (2014 M) : Metodologi Penelitian Kualitatif, Yogyakarta, Ar- Ruzz Media.

Sugiono. (2013 M) : Metodologi Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung, ALFABETA.

Suharsono dan Ana Retnoningsih. (2012 M) : Kamus Besar Bahasa Indonesia, Cetakan kesepuluh, Semarang, Penerbit Widya Karya.

Undang-Undang Guru dan Dosen (UU RI No. 14 Th. 2005). (2013 M), Cetakan keenam, Jakarta :Penerbit Sinar Grafika.

Wina Sanjaya. (2005 M) : Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, Jakarta, Prenada Media Group.

Zulkifli. (2011 M) : Metodologi Pengajaran Bahasa Arab ; Konvensional dan Kontemporer, Cetakan Pertama, Pekanbaru, Zanafa Publishing.

<http://www.ekonomi-holic.com>

<http://www.anakui.com>

<http://www.uin-malang.ac.id>

<http://www.http://www.uin-malang.ac.id>

<http://www.mawdoo3.com>

<http://www.alifta.net>

<http://www.fatawah.net>

<http://www.a-quran.com>

<http://www.zonasiswa.com>

<http://mfazrul99.blogspot.co.id>

