

فعالية استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة
القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

بهجة ثانية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة
القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

بهجة ثانية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ إِلَّا رِجَالًا نُّوحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُّوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ
(الأنبياء : ٧)¹

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)²

¹Al-Quran,Al-Anbiya'(21):7, melalui NU Online, <https://quran.nu.or.id>

²Hadist Riwayat Muslim, <https://muslim.or.id> › Fikih

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي الحبيبة نورمي وأبي العزيز زين العارفين،

اللذان قدّما لي حبًّا لا حدود له، ودعاءً لا ينقطع، ودعمًا مستمرًا حتى هذه الوقت. فبفضل تضحياتهما وتوجيهاتهما استطعت الوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله تعالى أن يمنحهما الصحة والعافية والبركة والسعادة، وأن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

أخي محمد عماد الدين وأخي الصغير محمد فضل الرحمن،

اللذين كانا دائمًا مصدرًا للتشجيع والدعم والمساندة في كل مراحل حياتي. شكرًا لوجودكما الذي يمنح حياتي القوة والمعنى.

وأخيرًا، لنفسي،

مبروك على هذا الإنجاز.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، نحمده سبحانه وتعالى ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

بفضل رحمة الله تعالى وكرمه، استطاعت الباحثة إتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان: فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج . وقد تم إنجاز هذا البحث بعون الله تعالى وتوفيقه، وبما أنعم الله به من الصحة والقوة، حتى اكتمل في الوقت المحدد. كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى جميع الأطراف الذين قدموا المساعدة والدعم والتوجيه في إعداد هذا البحث العلمي، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير المشرفة الذي قد أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية. وأقول جزيل الشكر إلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية قد علمني جدا وصبرا.
٥. الأصدقاء والأحبة الذين كانوا دائمًا يرافقونني ويساعدونني في مسيرتي الدراسية في هذه الجامعة. أسأل الله أن يرحمنا جميعًا ويجعلنا من الناجحين، آمين.

٦. صديقتي التي عرفت منذ أيامنا في المعهد وهي النساء، شكرًا على كل الدعم والمساندة والرفقة الطيبة التي قدمتها لي خلال رحلة إعداد هذا البحث الجامعي، أسأل الله أن يجزيك خير الجزاء.

٧. وجميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٢٢، وخاصة في برنامج الفصل الدولي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وكذلك كل من ساهم في إعداد هذا البحث العلمي.

تُدرِك الباحثة أن هذا البحث لا يزال يحتوي على بعض النقص ولم يبلغ درجة الكمال. ولذلك، ترحو الباحثة النقد والاقتراحات البناءة من أجل تحسين هذا العمل. وتأمل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعًا ومفيدًا في مجال تطوير العلم والمعرفة. ونسأل الله تعالى أن يجزي خير الجزاء جميع من ساهم في إعداد هذا البحث. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٦


محنة ثانية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : بھجة ثانية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالأوسيلة التعليمية في فهم النصوص

العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج

وافقت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٦

المشرفة

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الدكتور أحمد ميعج الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج " الذي قدمته بجهة ثانية قد فحصته المشرفة ووافقت عليه تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١١ مايو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

ألفية الشرفه الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥
(.....)

المناقش
الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣
(.....)

السكرتير
الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٣
(.....)



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨١٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : ماجة ثانية

الرقم : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كالجوغو المتوسطة مالانج
أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كالجوغو المتوسطة مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار


ماجة ثانية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠

محتويات البحث

ب	إستهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	شكر وتقدير	.....
و	موافقة المشرف	.....
ز	تقرير مجلس المناقشة	.....
ط	موعد الإشراف	.....
ي	محتويات البحث	.....
ن	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....
ع	قائمة ملاحق	.....
ف	مستخلص البحث	.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
٢٠	الفصل الأول	.....
٢٠	الإطار العام والدراسات السابقة	.....
٢٠	أ. المقدمة	.....
٢٤	ب. أسئلة البحث	.....
٢٥	ج. أهداف البحث	.....

٢٥	د. فروض البحث.....
٢٥	هـ . أهمية البحث.....
٢٦	و . حدود البحث
٢٧	ز . تحديد المصطلحات
٢٨	ح. الدراسات السابقة.....
٣٢	ط. هيكل البحث.....
٣٤	الفصل الثاني
٣٤	الإطار النظري
٣٤	المبحث الأول : مفهوم الوسيلة التعليمية
٣٤	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
٣٥	ب. أنواع الوسيلة التعليمية
٣٦	ج. فوائد ووظائف الوسائط التعليمية.....
٣٩	د. طرق اختيار الوسيلة التعليمية.....
٣٩	المبحث الثاني : مفهوم تطبيق كاهوت.....
٣٩	أ. تعريف تطبيق كاهوت.....
٤١	ب. خطوات استخدام تطبيق كاهوت.....
٤٢	ج. مزايا وعيوب تطبيق كاهوت
٤٣	المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة.....
٤٣	أ. تعريف مهارة القراءة
٤٤	ب. أنواع القراءة.....
٤٥	ج. خصائص طريقة القراءة
٤٦	د. أهداف مهارة القراءة

٤٧	الفصل الثالث
٤٧	منهجية البحث
٤٧	أ.مدخل البحث ونوعه
٤٨	ب. ميدان البحث
٤٨	ج . متغيرات البحث
٤٩	د. مجتمع البحث وعينته ومعاينته
٤٩	هـ.البيانات ومصادرها
٥٠	و. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٥١	ز. صدق البيانات وثباتها
٥٦	ي. مراحل تنفيذ البحث
٥٨	الفصل الرابع
٥٨	عرض البحث ونتائج البحث
	المبحث الأول: استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية
٥٨	لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج
	المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم
	النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.
٦٦	
٧٦	الفصل الخامس
٧٦	مناقشة نتائج البحث
	المبحث الأول: استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية
٧٦	لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.	٨١
الفصل السادس.....	٨٨
الخاتمة.....	٨٨
أ. ملخص نتائج البحث.....	٨٨
ب. التوصيات.....	٨٩
ج. المقترحات.....	٨٩
قائمة المراجع.....	٩١
أ. المراجع العربية.....	٩١
ب. المراجع الأجنبية.....	٩١
السيرة الذاتية.....	١١٥

قائمة الجداول

الجدول ١ . ١	الدراسات السابقة	٣١
الجدول ٣ . ١	تصميم البحث	٤٨
الجدول ٣ . ٢	معايير النتيجة الإجابة الاستبيان	٥١
الجدول ٣ . ٣	فئة تفسير فعالية الدرجات	٥٦
الجدول ٤ . ١	نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب	٦٦
الجدول ٤ . ٢	نتائج اختبار الصدق	٦٨
الجدول ٤ . ٣	معايير تفسير (N-Gain)	٧٥

قائمة الصور

- صورة ٤ . ١ نتائج استبيان اهتمام الطلاب بالتعلم ٦١
- صورة ٤ . ٢ نتائج استبيان نشاط الطلاب ٦١
- صورة ٤ . ٣ نتائج استبيان فهم الطلاب ٦٢
- صورة ٤ . ٤ نتائج استبيان ثقة الطلاب بأنفسهم ٦٣
- صورة ٤ . ٥ نتائج استبيان فعالية تطبيق كاهوت ٦٥
- صورة ٥ . ١ النتائج الكلية للاستبيان ٨٥

قائمة ملاحق

٩٢	الملحق ١
٩٦	الملحق ٢
١٠٢.....	الملحق ٣
١٠٤.....	الملحق ٤
١٠٥.....	الملحق ٥
١٠٦.....	الملحق ٦
١٠٨.....	الملحق ٧

مستخلص البحث

ثانية، بهجة ٢٠٢٦. فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الأستاذة الدكتورة أمي محمودة الماجستير

الكلمات المفتاحية: كاهوت، مهارة القراءة، فعالية التعلم

تُعَدُّ مهارةُ القراءة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تُسهم إسهامًا كبيرًا في مساعدة الطلاب على فهم مضمون النصوص فهمًا دقيقًا. غير أن الواقع يُظهر أن كثيرًا من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية، ولا سيما في فهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستيعاب المعاني الواردة في النص. ويعود ذلك إلى استخدام وسائل تعليمية غير تفاعلية وما تزال تعتمد على الأساليب التقليدية. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية مبتكرة وجذابة، ومن أبرزها تطبيق كاهوت. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) التعرف على كيفية تطبيق استخدام برنامج كاهوت كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة؛ و(٢) معرفة مدى فعالية استخدام برنامج كاهوت في تنمية فهم النصوص العربية لدى طلاب مدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بمدينة مالانج.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بالطريقة التجريبية، من خلال تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest). وبلغ عدد أفراد العينة ١٨ طالبًا من الصف الثامن (ب). أما أدوات جمع البيانات فقد شملت الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والاستبانة. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (Paired Sample T-Test)، واختبار (N-Gain) لمعرفة مستوى الفعالية.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين ما يلي: (١) تم تنفيذ استخدام برنامج كاهوت في تعليم مهارة القراءة عبر عدة مراحل، وهي: مرحلة تقديم المادة التعليمية، ومرحلة تنفيذ عملية التعلم باستخدام كاهوت، ثم مرحلة النتائج والتأمل، وقد أسهم ذلك في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة وممتعة؛ (٢) أثبت استخدام برنامج كاهوت فعاليته في تحسين فهم النصوص العربية، ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط درجات الطلاب من ٤٤,٥٦ في الاختبار القبلي إلى ٧٠,٠٠ في الاختبار البعدي، كما أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفريّة (Ho) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة؛ (٣) أظهرت نتائج اختبار (N-Gain) أن متوسط القيمة بلغ ٠,٥٧١١ أو ٥٧,١١%، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يعني أن استخدام برنامج كاهوت يُعَدُّ فعالاً بدرجة كافية في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ABSTRACT

Saniyah, Bahjatun. 2026. *The Effectiveness of Using the Kahoot Application as a Learning Medium in Understanding Arabic Texts in Reading Skills among Students of MTs Sunan Kalijogo Malang.* Thesis. Department of Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A

Keywords: Kahoot, Reading Skill, Learning Effectiveness

Reading skills in Arabic are very important in helping students understand the content of texts accurately. However, in reality, many students still experience difficulties in understanding Arabic texts, especially in understanding vocabulary, identifying main ideas, and grasping the meaning of the text. This is caused by the use of learning media that are less interactive and still conventional in nature. Therefore, innovative and interesting learning media are needed, one of which is the Kahoot application. This study aims to: (1) determine the implementation of the Kahoot application as a learning medium in understanding Arabic texts in reading skills; and (2) determine the effectiveness of using the Kahoot application in improving students' understanding of Arabic texts at MTs Sunan Kalijogo Malang.

This study used a quantitative approach with an experimental method employing a One Group Pretest-Posttest design. The research sample consisted of 18 students of class VIII B. Data collection techniques included tests (pretest and posttest), observation, and questionnaires. The data were analyzed using descriptive analysis, normality tests, paired sample t-tests, and N-Gain tests to determine the level of effectiveness.

Based on the data analysis, it was found that: (1) the implementation of the Kahoot application in teaching reading skills (maharah qira'ah) was carried out through several stages, namely the material introduction stage, the learning implementation stage using Kahoot, and the results and reflection stage, which succeeded in creating an interactive, interesting, and enjoyable learning atmosphere; (2) the use of Kahoot proved to be sufficiently effective in improving students' understanding of Arabic texts, as indicated by the increase in the average score from 44.56 in the pretest to 70.00 in the posttest. In addition, the paired sample t-test results showed a significance value of < 0.05 , indicating a significant difference. Therefore, it can be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted; (3) the N-Gain test results showed an average score of 0.5711 or 57.11%, which falls into the moderate category, meaning that the use of Kahoot was sufficiently effective in improving students' learning outcomes.

ABSTRAK

Saniyah, Bahjatun.2026. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pemahaman Teks Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Siswa Di Mts Sunan Kalijogo Malang.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A

Kata Kunci: Kahoot, Maharah Qira'ah, Efektivitas Pembelajaran

keterampilan membaca dalam bahasa Arab yang sangat penting dalam membantu siswa memahami isi teks secara tepat. Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa di yang mengalami kesulitan dalam memahami teks Bahasa Arab, terutama dalam memahami kosakata, menemukan ide pokok, serta menangkap makna teks. Hal ini disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang interaktif dan masih bersifat konvensional. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik, salah satunya adalah aplikasi Kahoot. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan penggunaan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran dalam pemahaman teks Bahasa Arab pada keterampilan membaca; dan (2) mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot dalam pemahaman teks Bahasa Arab siswa di MTs Sunan Kalijogo Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain One Group Pretest-Posttest. Sampel penelitian berjumlah 18 siswa kelas VIII B. Teknik pengumpulan data meliputi tes (pretest dan posttest), observasi, angket. Data dianalisis menggunakan uji analisis deskriptif, uji normalitas, uji paired sample t-test, dan uji N-Gain untuk mengetahui Tingkat efektivitas.

Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa: (1) penerapan penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran maharah qira'ah dilaksanakan melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengenalan materi, pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kahoot, serta tahap hasil dan refleksi, yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, menarik, dan menyenangkan; (2) penggunaan Kahoot terbukti cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman teks Bahasa Arab, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata dari 44,56 pada pretest menjadi 70,00 pada posttest, serta hasil uji paired sample t-test yang menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga terdapat perbedaan yang signifikan, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima (3) hasil uji N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5711 atau 57,11% yang berada pada kategori sedang, yang berarti penggunaan Kahoot cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

التعليم يعد أحد العوامل الرئيسية في بناء شخصية الأمة وتقدمها. ويؤدي التعليم دورًا مهمًا في نقل المعرفة، وتشكيل الشخصية، وتطوير مهارات المتعلمين. وفي القرن الحادي والعشرين، يُتوقع من التعليم أن يُنتج جيلاً يمتلك كفاءات حياتية شاملة، مثل القدرة على التفكير النقدي، والإبداع، والمهارات، بالإضافة إلى الثقافة الرقمية والثقافة العامة. لا يؤثر تطوير التكنولوجيا الرقمية على طرق التعلم فحسب، بل يؤثر أيضا على أنظمة وسائط التعلم، والتي يمكن القيام بها بشكل أكثر تفاعلا وكفاءة مع التطبيقات الرقمية المختلفة. وفقا لعبد الرحمن وآخرون، فإن تقدم التكنولوجيا الرقمية يقرأ شيئين يفتحان فرصا كبيرة لتحسين جودة التعلم، ولكن من ناحية أخرى، هناك بعض التحديات للمعلمين والمتعلمين في التكيف مع عملية التحول^٣.

أصبحت التكنولوجيا جزءًا أساسيًا من عملية تعلم اللغة العربية، ولم تعد مجرد أداة مساعدة. إن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يتيح لعدد أكبر من الناس فرصة التعلم، ويوفر مرونة أكبر من حيث الزمان والمكان، كما يقدم نماذج تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط. يمكن للمتعلمين استخدام الوسائط الرقمية لتحسين مهاراتهم اللغوية (المهارات اللغوية) بشكل أفضل، من خلال الاستفادة من نماذج المحادثة الافتراضية، والألعاب التعليمية، والاختبارات التفاعلية عبر الإنترنت^٤. وبذلك، فإن توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يُظهر نتائج ملموسة في زيادة تفاعل الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم.

³ Abdurahman dkk., "Peluang dan Hambatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru dan Mahasiswa," *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 322–35, <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.

⁴ Adinda Nadda Namira dkk., "Pembelajaran Bahasa Arab di Mi Era Digital," *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika* 2, no. 1 (2023): 73–81, <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i1.409>.

بشكل عام، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الكفاءة اللغوية المعروفة غالبًا بـ "المهارة اللغوية". وتشمل هذه الكفاءة أربعة جوانب رئيسية، وهي: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، مهارة الكلام (القدرة على التحدث)، مهارة القراءة (القدرة على الفهم والقراءة)، ومهارة الكتابة (القدرة على التعبير الكتابي) ⁵. وترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض، مما يُسهّم في تمكين المتعلمين من استخدام اللغة العربية بشكل فعّال، سواء في المجال الشفوي أو الكتابي.

من بين المهارات الأربع، تحتل مهارة القراءة مكانة استراتيجية للغاية، لأنها تُعدّ الأساس الرئيسي لبقية المهارات. فلا يمكن القول إن شخصًا ما قد أتقن اللغة بشكل كامل إذا لم يكن يمتلك مهارة قراءة جيدة. لذلك، تُعتبر مهارة القراءة الأساس الجوهري لفهم مختلف أشكال الكلمات والنصوص في أي لغة ⁶. من خلال مهارة القراءة (مهارة القراءة)، لا يُطلب من الطلاب مجرد القدرة على نطق الحروف والكلمات، بل يُطلب منهم أيضًا فهم المفاهيم الأساسية، وتفسير المعاني، وربط النصوص بالحياة اليومية. وبذلك، تُعدّ مهارة القراءة عملية تفكير نشطة تتضمن الفهم، والتحليل، والتأمل في معاني النصوص أو الكتابات ⁷.

أظهرت الدراسة التي أجراها مصباح عمر وآخرون أن استخدام أساليب تعليمية رتيبة وغير متنوعة في تعليم اللغة العربية يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلم وصعوبة فهم النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية المفردات، وضعف فهم التراكيب النحوية، وقلة ممارسة القراءة الذاتية تُعدّ من العوائق في إتقان مهارة القراءة ⁸. وتُعدّ هذه الحقائق التجريبية ذات صلة بهذه الدراسة لأنها تُظهر وجود مشكلات حقيقية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. كما أن هذه المشكلات وُجدت أيضًا في هذه

⁵ Fikri Alhamdi dan Rezkyia Afril, *Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*, t.t.

⁶ Tyas Ayu Arini, "تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب تعليم"، *Mahira* 1, no. 1 (2021): 45–62, <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.117>.

⁷ Misba Umar dkk., *XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA)*, 10 (2025).

⁸ Umar dkk., *XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA)*.

الدراسة، والمتمثلة في انخفاض دافعية الطلاب وصعوبة فهم النصوص العربية. لذلك، تحاول هذه الدراسة تقديم حل من خلال استخدام وسائل تعليمية أكثر تفاعلية حتى لا تصبح عملية التعلم رتيبة، ولتكون أكثر جذبًا للطلاب.

وأظهرت أيضا دراسة أخرى أجرتها زكية العابدة وآخرون أن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية رقمية قادر على زيادة التفاعل والحماس والرغبة في التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت نسبة فعاليته ١٦,٧٠٪ مقارنةً بطرق التعليم التقليدية.^٩ وتعدّ هذه الحقائق التجريبية ذات صلة بهذه الدراسة لأنها تتناول أيضًا استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية. وقد أثبتت تلك الدراسة أن الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية مثل كاهوت يمكن أن تُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر جذبًا وفاعلية. لذلك، تستخدم هذه الدراسة تطبيق كاهوت كحل للمساعدة في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية في مهارة القراءة .

بشكل خاص، يُعدّ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مهارة القراءة (مناسبًا وذو صلة كبيرة).^{١٠} يمكن الاستفادة من هذا التطبيق كوسيلة لقياس مدى فهم الطلاب للنصوص العربية من خلال تمارين واختبارات تركز على التعرف على الفكرة الرئيسية، وفهم المعاني الضمنية، والمترادفات، والأضداد، وتفصيل المعلومات الواردة في النصوص المقروءة. ومن خلال كاهوت، يُحفّز الطلاب على قراءة النصوص بدقة وتركيز أكبر ليتمكنوا من الإجابة بدقة خلال الوقت المحدد. كما أن الطابع التنافسي الذي يوفره التطبيق يُسهم في تشجيع الطلاب على تحسين نتائج تعلمهم في كل جلسة تعليمية. وبذلك، لا يقتصر دور كاهوت على كونه أداة تقييم فحسب، بل يُعدّ وسيلة تعليمية نشطة تُنمي لدى الطلاب روح التعاون، وتحفّزهم على تحمل المسؤولية، وتعزز استقلاليتهم في التعلم.

⁹ Zakiyatul Abidah dkk., "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2023): 162–79, <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.773>.

¹⁰ Annisa Rahmadani, *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DISEKOLAH DASAR*, 09 (2024).

من المنظور البيداغوجي، فإن استخدام تطبيق "كاهوت" في تعليم مهارة القراءة يتماشى مع نظرية البنائية التي تركز على نشاط المتعلم في تطوير معرفته من خلال التفكير النقدي وحل المشكلات¹¹. تُسهم هذه الطريقة في جعل عملية قراءة النصوص العربية أكثر سياقية وتواصلية، كما أنها تتوافق مع خصائص الجيل الرقمي الحالي. وبذلك، فإن تطبيق التكنولوجيا الرقمية، ولا سيما تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية، لا يقتصر دوره على تقييم نتائج التعلم فحسب، بل يُسهم أيضًا في تنمية روح التعاون، والإحساس بالمسؤولية، والاستقلالية في التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن الواقع يشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية الرقمية مثل "كاهوت" لا يزال محدودًا في بيئة المدارس الشرعية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي أُجريت يوم الأربعاء، ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥، في مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج، وُجدت عدة عقبات في عملية تعلم اللغة العربية، سواء من حيث الكفاءة أو من حيث تصورات الطلاب. وقد أشار معلم اللغة العربية إلى أن معظم الطلاب لا يزالون يعتبرون مادة اللغة العربية مادة صعبة الفهم. وهذه النظرة تؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم، مما يجعل عملية التعلم تميل إلى السلبية وتتطلب من المعلم صبرًا كبيرًا وحرصًا عاليًا في عملية التعليم. كما أظهرت نتائج المقابلة أن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لا يزال محدودًا للغاية. حيث إن العملية التعليمية داخل الفصل غالبًا ما تهيمن عليها الطرق التقليدية التي تركز على المعلم، مما يحد من مشاركة الطلاب النشطة وقدرتهم على تنمية مهاراتهم اللغوية. في حين أن استخدام الوسائل الرقمية في هذا العصر الرقمي يُعد بديلًا فعالًا لزيادة تفاعل الطلاب وفهمهم في تعلم اللغة العربية.

يُؤمل أن يكون تطبيق الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية مثل تطبيق "كاهوت" حلًا لمشكلة انخفاض دافعية الطلاب وصعوباتهم في فهم اللغة العربية. فمن خلال خصائصه التفاعلية والتنافسية والبصرية، يمنح تطبيق "كاهوت" الفرصة للطلاب للمشاركة

¹¹ Mustolikh Khabibul Umam dkk., "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknologi Digital dalam Pendidikan Islam," *Educatia : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 15, no. 1 (2025): 1–22, <https://doi.org/10.69879/ks4f8466>.

النشطة أثناء العملية التعليمية. ومن خلال نظام الاختبارات القائم على الألعاب (التعلم القائم على الألعاب)، لا يُقيّم الطلاب فقط بناءً على قدرتهم على فهم النصوص والإجابة على الأسئلة، بل يُدرّبون أيضًا على التفكير السريع، والنقدي، والدقيق أثناء عملية التعلم. استنادًا إلى ما ذُكر، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج، لا تزال تواجه العديد من التحديات، سواء من حيث دافعية الطلاب للتعلم أو من حيث محدودية استخدام الوسائط التعليمية الرقمية. ونتيجة لذلك، أصبحت الأنشطة التعليمية رتيبة ولا تُسهم بشكل كافٍ في تعزيز المشاركة النشطة من قبل الطلاب. وفي الواقع، في ظل العصر الرقمي الحالي، فإن استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية والمعتمدة على التكنولوجيا يُعد أمرًا ضروريًا من أجل خلق تجربة تعليمية أكثر جاذبية وفعالية وذات معنى بالنسبة للمتعلمين، وخاصة فيما يتعلق بفهم اللغة العربية لدى الطلاب.

يتوقع أن يكون استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية رقمية تفاعلية حلًا فعالًا في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية، خاصةً في مهارة القراءة. ومن خلال الميزات المتاحة في هذا التطبيق، يستطيع كاهوت أن يوفر بيئة تعليمية تنافسية وجذابة وممتعة، مما يُسهم في تشجيع الطلاب على التفكير السريع والنقدي والتأملي في فهم محتوى النصوص العربية.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية في تنمية فهم النصوص العربية في مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج. ويُؤمل أن تُسهم هذه الدراسة إسهامًا نظريًا في تطوير الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وأن تقدّم فائدة عملية للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تطبيق تعليم مبتكر وتفاعلي وفعال.

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة، صاغ الباحثة عددًا من الإشكاليات في إعداد هذه الرسالة، وهي كما يلي :

١ . كيف استخدام كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج ؟

٢ . ما مدى فعالية استخدام كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١ . لتوضيح كيفية استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية يمكن أن يساعد الطلاب في فهم النصوص باللغة العربية ضمن مهارة القراءة.

٢ . لمعرفة مدى فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

د. فروض البحث

تحتوي هذه الدراسة على فرضيتين، هما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a)^{١٢}، اللتان تمت صياغتهما على النحو التالي :

والفرضية البديلة (H_0) : لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفرضية الصفرية (H_a) : يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب.

هـ . أهمية البحث

١ . الفائدة النظرية:

من المتوقع أن يُسهم هذا البحث في إثراء الدراسات في مجال علوم التربية، وخصوصاً في تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا. كما يمكن أن تدعم نتائج هذا البحث النظرية القائلة بأن استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية تفاعلية قادر على زيادة دافعية الطلاب وفهمهم للنصوص العربية ضمن مهارة القراءة.

¹² sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (ALFABETA, 2022).

٢. الفائدة العملية:

من الناحية العملية، يُتوقع أن تعود نتائج هذا البحث بالفائدة على عدة أطراف، وهي كما يلي:
أ. للباحث:

كخبرة ميدانية في تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا، وكذلك كفرصة لتعزيز المعرفة بفعالية استخدام تطبيق "كاهوت" كأداة تقييم في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة.
ب. للمعلمين/أعضاء هيئة التدريس:

يمكن أن يُستخدم كمرجع وإلهام في تطوير استراتيجيات تعليمية تفاعلية وجذابة.
ج. للمجتمع:

كمصدر معلومات حول توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم، وخصوصًا في تحسين جودة الوسائط التعليمية في تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. حدود المادة : يقتصر هذا البحث على قياس فعالية استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية في تعزيز فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. ويركز البحث على قدرة الطلاب في فهم محتوى النص، وتحديد الفكرة الرئيسية، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنصوص المقروءة.

٢. حدود المكان: يُنفذ هذا البحث في مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج، والتي تُعد موقع تطبيق التعليمي لمادة اللغة العربية باستخدام تطبيق "كاهوت". أما عينة البحث فهي طلاب الصف الثامن/ب، والذين يشكلون المجموعة التجريبية التي تخضع لاستخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية رقمية.

٣. حدود الزمان : حدد الباحثة العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ كفترة زمنية لإجراء هذا البحث.

ز . تحديد المصطلحات

هذا القسم، سيتم توضيح المصطلحات الأساسية التي وردت في هذا البحث، وذلك لتسهيل فهم القارئ، وخاصة ما يتعلق بمحتوى هذه الرسالة:

١. تطبيق كاهوت :

تشير فعالية استخدام تطبيق "كاهوت" إلى مدى نجاح استخدامه كوسيلة تعليمية رقمية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ويُعد كاهوت وسيلة تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا، ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، وتتكون من اختبارات، وألعاب، ومناقشات^{١٣}.

٢. الوسائط التعليمية :

الوسائط التعليمية هي الأدوات أو الوسائل التي تُستخدم للمساعدة في تقديم المادة الدراسية، سواء كانت تقليدية أو رقمية، وتهدف إلى إثراء تجربة المتعلم وتسهيل فهمه للمادة المقدمة^{١٤}.

٣. مهارة القراءة :

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى النص، والفكرة الرئيسية، والمعاني الضمنية، والبنية اللغوية للنصوص العربية بشكل دقيق وسياقياً يتناول هذا البحث جميع جوانب مهارة القراءة بشكل شامل، مثل الطلاقة في القراءة، وصحة النطق، والتنغيم، أو القدرة على القراءة السريعة. وإنما يركّز البحث على قدرة فهم النصوص، لأن هذا الجانب يُعدّ الأكثر ارتباطاً باستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على فهم محتوى النصوص العربية بصورة أعمق وأكثر سياقياً. ومن خلال هذا التحديد، يصبح البحث أكثر تركيزاً في قياس أثر استخدام تطبيق كاهوت في تحسين فهم النصوص ضمن تعلم مهارة القراءة^{١٥}.

¹³ Rahmadani, *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR*.

¹⁴ Nirmala Wahyu Wardani dkk., "Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 1 (2024): 134–40, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>.

¹⁵ Wahyu Rindayani Rinda dan Hasan Syaiful Rizal, "Implementasi Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo Purwosari Pasuruan," *Al-*

ح. الدراسات السابقة

توجد أوجه تشابه واختلاف بين هذه الدراسة التي تحمل عنوان: "فعالية استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية في تعزيز فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج ، وبين الدراسات السابقة، وذلك على النحو التالي:

١. أُجريت هذه الدراسة من قبل السيدة ر. نُور أُبْرِيَانْتِي أُتِيكَا ومُعَصَّمَة في عام ٢٠٢٠، بعنوان: "استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة (الإملاء) باللغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠". وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فوائد استخدام وسيلة كاهوت للطلاب في تعلّم مهارة الكتابة (الإملاء)، وكذلك إلى شرح المفهوم والخطوات التي يطبقها المعلمون في استخدام كاهوت في هذا النوع من التعليم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي النوعي بهدف تقديم وصف تفصيلي لعملية تدريس الإملاء باستخدام وسيلة كاهوت ، بما في ذلك الاستراتيجيات والمراحل التي يتبعها المعلم أثناء التنفيذ. وقد أثبتت النتائج أن وسيلة كاهوت تُعد أداة تقييم فعّالة وممتعة في تعليم مهارة الكتابة^{١٦}.

٢. أجرى هذا البحث زاكوان حيدر رمضان وسري نورول ميلا ونورمان حكيم في عام ٢٠٢٥. مع عنوان الدراسة "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة للتقييم لزيادة الاهتمام بالتعلم". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام تطبيق كاهوت كوسائط تقييم تفاعلية على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. النهج المستخدم في هذه الدراسة كمي مع نوع مجموعة التحكم غير المتكافئ للتصميم شبه التجريبي، البيانات التي تم جمعها من خلال استبيان تم اختباره للتأكد من صحته وموثوقيته. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن

Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (2024): 1–13, <https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>.

¹⁶ Nur Apriyanti Atika dan Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277–97, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>.

استخدام كاهوت أثبت فعاليته في خلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية ، وقادر على زيادة تحفيز ونشاط الطلاب في عملية التعلم^{١٧}.

٣. أُجريت هذه الدراسة من قبل إندزار رُبيعة العَدَوِيَّة وشريفُ الدِّين في عام ٢٠٢٣ بعنوان: "تأثير وسيلة كاهوت على مهارة الاستماع في مدرسة متوسطة والي سونغو بورواوساري باسُوروان". وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة كاهوت وتأثيرها على تعلّم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في مدرسة والي سونغو سُمبُرْجُو بورواوساري باسُوروان. وقد استُخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم "اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة". وتم اختيار العيّنة من مجتمع الدراسة المكوّن من ١٩٢ طالبًا من الصف السابع، باستخدام تقنية العيّنة العشوائية (Random Sampling)، وبلغ عدد العيّنة ٢٤ طالبًا. أما أداة جمع البيانات فكانت من خلال الاختبار. وأظهرت نتائج التحليل وجود تأثير كبير لاستخدام وسيلة كاهوت على مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع، كما بيّنت النتائج أن استخدام كاهوت يُسهم بشكل ملحوظ في تحسين القدرة على الاستماع، ويخلق بيئة تعليمية تفاعلية، ممتعة، ومحفزة تدفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة^{١٨}.

٤. أُجريت هذه الدراسة من قبل جنيدي في عام ٢٠٢٥ بعنوان: "فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو". وهدفت هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تأثير استخدام وسيلة كاهوت على نتائج تعلّم اللغة العربية، (٢) معرفة تصوّرات الطلاب تجاه استخدام وسيلة كاهوت ، و(٣) قياس فعالية وسيلة كاهوت في تحسين نتائج التعلّم. وقد استخدمت الدراسة منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي من نوع "تصميم المجموعتين غير المتكافئتين". شملت عيّنة الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة، وتم اختيار مجموعتين:

¹⁷ Dzakwan Haidar Ar Ramadhan dkk., *Penggunaan Kahoot sebagai media evaluasi untuk meningkatkan minat belajar*, t.t.

¹⁸ Indzar Robiatul Adawiyah dan Syarifuddin, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135-49, <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.13>.

إحدهما مجموعة تجريبية استخدمت وسيلة كاهوت ، والأخرى مجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. وقد شملت أدوات جمع البيانات: الملاحظة، الاستبانة، التوثيق، والاختبارات القبليّة والبعديّة و أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام كاهوت يخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطاً و متعة. ووفقاً لنتائج اختبار *N-Gain* ، حدث تحسّن في نتائج التعلّم بنسبة ٥٩,٤٦ %، والتي تُصنّف في فئة "فعّالة إلى حدّ ما". كما كانت تصوّرات الطلاب تجاه وسيلة كاهوت إيجابية للغاية، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٣٪ وقد رأى الطلاب أن كاهوت وسيلة ممتعة، ومحفزة، وتساعدهم على المشاركة النشطة في عملية التعلّم. وبشكل عام، ثبت أن استخدام كاهوت فعّال في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية، ويُعدّ بديلاً مناسباً للطريقة التقليدية الرتيبة^{١٩}.

٥. أُجريت هذه الدراسة من قبل حير بحر العلوم في عام ٢٠٢٥ بعنوان: "استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج". وهدفت هذه الدراسة إلى: (١) معرفة ما إذا كان هناك تحسّن ملحوظ في إتقان المفردات لدى الطلاب بعد استخدام تطبيق كاهوت مقارنةً بطريقة التعليم التقليدية في مدرسة الفتح، و(٢) معرفة ردود فعل الطلاب تجاه استخدام كاهوت في تعليم المفردات. استخدمت الدراسة منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي. تم تقسيم العيّنة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت كاهوت ، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. واعتمد جمع البيانات على اختبار قبلي وبعدي (*Pretest-Posttest*) واستبيان لقياس استجابة الطلاب. وأظهرت النتائج وجود تحسّن ملحوظ في إتقان المفردات لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما دلّت عليه نتائج الاختبارات الإحصائية اختبار *t*- و *N-Gain* . بالإضافة إلى ذلك، اعتُبر تطبيق كاهوت وسيلة فعّالة في مساعدة

^{١٩}جندي، "فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلّم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو" (جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). t.t

الطلاب على تعلّم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية، وخصوصاً بفضل تصميمه البصري، وتفاعليته، وقدرته على زيادة تركيز الطلاب في التعلّم ٢٠.

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	الموضوع	المستويات	الفوارق
١	رر. نُور أُرِيَانْتِي أَتِيْكَا وَمُعَصَّمَة	استخدام وسيلة كاهوت كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة (الإملاء) باللغة العربية في عصر الصناعة	يناقش هذا البحث نفس الموضوع، وهو البحث في وسائل التعلم المستخدمة، وهو تطبيق كاهوت	تبحث هذا البحث في استخدام كاهوت كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة
٢	زاكوان حيدر رمضان وسري نورول ميلا ونورمان حكيم	"استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة للتقييم لزيادة الاهتمام بالتعلم"	تتناول هذه الدراسة نفس الموضوع، وهو البحث في وسائل تقييم التعلم المستخدمة، وهو تطبيق كاهوت	تبحث هذا الدراسة استخدام تطبيق كاهوت كأداة تقييم لقياس الاهتمام بالتعلم.
٣	إندزار رُبَيْعَةُ العَدْوِيَّة وشَرِيْفُ الدِّين	تأثير وسيلة كاهوت على مهارة الاستماع في مدرسة متوسطة والي سونغو بورواوساري باسُورَوَان	تتناول هذه الدراسة نفس الموضوع، وهو البحث في وسائل التعلم المستخدمة، وتحديداً تطبيق كاهوت .	تبحث هذه الدراسة استخدام وسيلة كاهوت في مهارات مدرسة متوسطة والي سونغو بورواوساري باسُورَوَان

٢٠ حير بحر العلوم، "استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج" (البحث الجامعي، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٥)

الاستماع لدى طلاب				
تبحث هذه الدراسة استخدام وسيلة كاهوت لقياس نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.	تتناول هذه الدراسة نفس الموضوع، وهو البحث في وسائل التعلم المستخدمة، وتحديدًا تطبيق كاهوت	فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو	جنيدي	٤
تبحث هذه الدراسة استخدام كاهوت في تدريس المفردات للطلاب بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج	تناقش هذه الدراسة نفس الموضوع، وهو البحث في وسائل التعلم الرقمية، وهو تطبيق كاهوت	استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج	حيربحر العلوم	٥

ط. هيكل البحث

من أجل تسهيل فهم الباحثين والقراء لمقترح البحث (الرسالة الجامعية)، توجد منظومة تُعرف بالمنهجية كتابة مقترح البحث". وفيما يلي الخطوات التي يجب اتباعها عند تطبيق هذا النظام :

١. الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

يتناول المقدمة ، أسئلة البحث ، أهداف البحث، فروض البحث ، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة ، هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني: الإطار النظري

يتناول الدراسات النظرية، والإطار الفكري.

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث

يتناول مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته ومعينته، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات وأدواته، صدق البيانات وثباتها، أسلوب تحليل البيانات، مراحل تنفيذ البحث.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل سيتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها من ميدان البحث، والمتعلقة بفعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

٥. الفصل الخامس: المناقشة

يقدم هذا الفصل مناقشةً للتحليل المتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث، والتي تتعلق بفعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

٦. الفصل السادس: الخاتمة

يتناول هذا الفصل الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة "وسائط" مأخوذة من اللغة اللاتينية "Medium" ، والتي تعني حرفياً "الوسط"، أو "الوسيط"، أو "الواسطة". وفي المجال التربوي، تُعرف الوسائط التعليمية بأنها أدوات أو قنوات تعمل على ربط مصدر المعلومات بالمتعلمين. وتؤدي الوسائط التعليمية دورًا مهمًا في تحفيز تفكير المتعلمين، ومشاعرهم، وانتباههم، ودافعيتهم نحو التعلم، مما يدفعهم إلى أن يكونوا أكثر نشاطًا وتفاعلاً في العملية التعليمية^{٢١}. تلعب الوسائط التعليمية دورًا رئيسيًا في تحسين جودة التعليم والتدريس، حيث إن استخدامها يُسهّل على المعلمين شرح المواد الدراسية، كما يُساعد الطلاب على فهم الدروس بشكل أسهل وأكثر وضوحًا^{٢٢}.

عرّف جيرلاش وإيلي الوسائط بأنها الإنسان أو المادة أو الحدث الذي يُنشئ بيئةً تُمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات. وفي هذا السياق، يُعدّ المعلم والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية من الوسائط التعليمية. وتُعرف الوسائط في عملية التعليم والتعلم عادةً بأنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية تُستخدم لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة تنظيمها سواء كانت مرئية أو لفظية^{٢٣}. وفقًا لجانيه وبريغز، كما نقلتهما آني دانياتي، فإن الوسائط التعليمية هي وسيلة تُستخدم لتقديم المادة الدراسية بهدف تحفيز مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم. وفي السياق نفسه، عرّف "داريانتو" — كما ورد عند آني دانياتي — الوسائط التعليمية بأنها كل ما يمكن الاستفادة منه كوسيط في عملية نقل الرسائل التعليمية، سواء أكان بيئة، أو أشياء، أو أشخاصًا. ومن خلال استخدام هذه الوسائط، يُؤمل أن يظهر الدافع والتحفيز لدى الطلاب، وأن يتولد

²¹ Angely Noviana Ramadani dkk., "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR)," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.2, No.6 April 2023 (2023).

²² Ani Daniyati dkk., *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, t.t.

²³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (PT RajaGrafindo Persada, 2017).

لديهم اهتمام للمشاركة النشطة في عملية التعلم^{٢٤}. من خلال الرأيين المذكورين، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية تُستخدم كوسيط يُساعد المعلم في تقديم المادة الدراسية بشكل أكثر فعالية. فالوسائط لا تُسهّل فقط فهم الطلاب للمادة، بل تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تنمية الدافعية والاهتمام والنشاط لدى الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم.

ب. أنواع الوسيلة التعليمية

تتطور أنواع الوسائط التعليمية باستمرار مع مرور الوقت وتقدم التكنولوجيا. فقد سهلت الابتكارات في مجال التكنولوجيا على المعلمين ابتكار وتطوير وسائط تعليمية متنوعة. وفيما يلي بعض أنواع الوسائط التعليمية الشائعة المستخدمة في عملية التعليم:

١. الوسيلة التعليمية المطبوعة

الوسائط التعليمية التي لا تعتمد على التكنولوجيا في استخدامها. وتُعد هذه الوسائط بسيطة من حيث التطبيق، ومن أمثلتها: الكتب، المجلات، الصحف، وغيرها.

٢. الوسيلة التعليمية الصوتية

تعتمد هذه الوسائط على استخدام الصوت في تقديم المادة التعليمية. وفي الوقت الحالي، يُمكن إنتاج الوسائط الصوتية بسهولة من خلال تسجيلات الهاتف أو عبر الملاحظات الصوتية في تطبيقات مثل واتساب. وقد سهل التقدم التكنولوجي على المعلمين إعداد مواد صوتية بأنفسهم لتقديم الدروس.

٣. الوسيلة التعليمية السمعية البصرية

وهي وسائط تعليمية تعرض صورًا متحركة مصحوبة بالصوت، كالأفلام. وفي العصر الحالي، أصبح من السهل على المعلمين إنتاج هذه الوسائط باستخدام الهواتف المحمولة وتحريرها من خلال التطبيقات المتاحة.

٤. الوسيلة التعليمية المتحركة

تشبه الوسائط المتحركة الوسائط السمعية البصرية، إذ تحتوي على صور متحركة وصوت، ولكنها غالبًا ما تكون في شكل رسوم كرتونية. ويمكن اليوم إعداد هذه الوسائط باستخدام تطبيقات متوفرة عبر الإنترنت.

²⁴ Daniyati dkk., *Konsep Dasar Media Pembelajaran*.

٥. الوسيلة التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية

يمكن استخدام هذا النوع من الوسائط في التعليم الحضوري أو الإلكتروني. وتشمل الألعاب التعليمية البسيطة التي تُمارس في الصف دون تكنولوجيا، أو الألعاب الرقمية التي تُصمم عبر تطبيقات الإنترنت. وتُسهم هذه الوسائط في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم، كما تُنمّي فيهم روح المنافسة الإيجابية أثناء العملية التعليمية^{٢٥}.

ج. فوائد ووظائف الوسائط التعليمية

وفقاً "هاماليك"، فإن استخدام الوسائط في عملية التعليم يلعب دوراً مهماً في تنمية الاهتمام والرغبة الجديدة في التعلم، وزيادة الدافعية، وتحفيز نشاط التعلم لدى الطلاب. بل إن استخدام الوسائط قد يحدث أثراً نفسياً إيجابياً على المتعلمين. وعموماً، فإن الوسائط التعليمية تؤدي وظيفة تسهيل التفاعل بين المعلم والطالب، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة. أما على نحوٍ أكثر تحديداً، فقد ذكر كيمب ودايتون عدداً من فوائد استخدام الوسائط في عملية التعلم، ومن بينها:^{٢٦}

١. يُصبح تقديم المادة الدراسية أكثر انتظاماً ورسمية.
 ٢. يجعل عملية التعلم أكثر وضوحاً وجاذبية وسهولة في الفهم.
 ٣. يُضفي طابعاً تفاعلياً على التعليم من خلال تطبيق نظريات التعلم والمبادئ النفسية المتعلقة بمشاركة الطلاب، والتغذية الراجعة، والتعزيز.
 ٤. يُوفر الوقت والجهد في أنشطة التعليم والتعلم.
 ٥. يُتيح إمكانية تنفيذ عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان.
 ٦. يُسهم في رفع جودة ونتائج تعلم الطلاب.
 ٧. يُنمّي الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو المادة العلمية وعملية التعلم.
 ٨. يُوجّه دور المعلم نحو مزيد من الإبداع والإنتاجية، والتركيز على التعلم ذي المعنى.
- وفقاً لـ "ناصر الدين" كما نقله "سيمامورا"، فإن الوسائط التعليمية هي أدوات مساعدة تُفيد في عملية التعليم والتعلم، ومنها ما يلي:

²⁵ Nafilatur Rohmah, *MEDIA PEMBELAJARAN MASA KINI: APLIKASI PEMBUATAN DAN KEGUNAANNYA*, 4 (2021).

²⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.

١. زيادة جاذبية عملية التعلم، مما يُسهم في تعزيز دافعية المتعلمين نحو التعلم.
٢. جعل المادة الدراسية أكثر معنى وسهولة في الفهم، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
٣. إتاحة تطبيق أساليب تعليمية أكثر تنوعًا، مما يقلل من شعور الطلاب بالملل ويحافظ على حماس المعلمين أثناء التدريس.
٤. تشجيع المشاركة النشطة للمتعلمين في أنشطة التعلم، ليس فقط من خلال الاستماع، ولكن أيضًا من خلال أنشطة مثل العروض التوضيحية، والملاحظة، والممارسة العملية المباشرة^{٢٧}.

استنادًا إلى ما سبق، يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية لا تقتصر على كونها أدوات مساعدة في تقديم المادة الدراسية، بل تُعد وسائل استراتيجية لتعزيز عملية التعلم والتعلم. فمن خلال الوسائط، تصبح العملية التعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وذات معنى، مما يُسهم في تنمية الدافعية والمشاركة النشطة لدى المتعلمين في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية.

وبحسب "سوارنا" وآخرين كما ورد في دراسة "عائشة"، فإن الوسائط التعليمية لها العديد من الفوائد التي تُسهم في دعم فعالية عملية التعلم والتعليم، و هذه الفوائد ما يلي: ^{٢٨}

١. توحيد تقديم المادة التعليمية:
غالبًا ما يختلف المعلمون في تفسير المفاهيم أو المواد الدراسية. ومن خلال استخدام الوسائط التعليمية، يمكن تقليل هذه الاختلافات، مما يتيح تقديم المادة بشكل أكثر اتساقًا وتوحيدًا لجميع المتعلمين.
٢. زيادة جاذبية العملية التعليمية:

²⁷ Rononi Simamora, *MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN BAGI PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN SISWA SEKOLAH DASAR*, 1, no. 3 (2022).

²⁸ Aisyah Fadilah dkk., *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*, 1, no. 2 (2023).

تستطيع الوسائط التعليمية عرض المعلومات بصريًا وسمعيًا، مما يُسهّم في توضيح المفاهيم والمبادئ والعمليات والإجراءات المجردة. وهذا يجعل التعلم أكثر جاذبية وواقعية وأسهل في الفهم لدى الطلاب.

٣. تعزيز التفاعلية في التعليم:

عند تصميمها واستخدامها بالشكل المناسب، يمكن للوسائط التعليمية أن تخلق تواصلًا ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب. وبهذا، لا يكون التعلم أحادي الاتجاه فقط، بل يصبح أكثر مشاركة وتعاونًا.

٤. توفير الوقت في التعليم والتعلم:

تُساعد الوسائط التعليمية المعلم في تقديم المحتوى بشكل أكثر كفاءة. فبدلاً من الشرح المطوّل، يمكن اختصار الوقت دون التأثير على فهم الطلاب للمادة الدراسية. رفع جودة نتائج التعلم لدى الطلاب:

لا تُسهّم الوسائط فقط في جعل التعليم أكثر فاعلية، بل تساعد الطلاب أيضًا على فهم المحتوى بشكل أعمق وأكثر شمولًا، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. ٦. إتاحة التعلم في أي وقت ومكان:

تُساعد الوسائط التعليمية في التغلب على قيود الزمان والمكان والحواس البشرية. فإذا تم تصميمها بشكل جيد، فإنها تمكّن الطلاب من التعلم الذاتي في أي وقت وأي مكان دون الاعتماد الكامل على وجود المعلم.

وبذلك، فإن الوسائط التعليمية لا تقتصر على تقديم المادة الدراسية فحسب، بل تُعد أداة استراتيجية تُعزز التفاعل التعليمي، وتُسهّم في تحسين نتائج التعلم، وتُسهّم في تحقيق عملية تعليمية أكثر فاعلية وذات معنى.

وفقًا لروونثري، كما ورد في دراسة عائشة، فإن للوسائط التعليمية ستّ وظائف رئيسية، وهي كما يلي: أولاً، تُستخدم الوسائط التعليمية لزيادة الحماس والدافعية لدى الطلاب، حتى يكونوا أكثر نشاطًا ورغبةً في المشاركة في عملية التعلم. ثانيًا، تساعد

الوسائط في مراجعة وتكرار المادة التي تم تعلمها مسبقًا. ثالثًا، تعمل الوسائط على جذب انتباه الطلاب وتحفيز فضولهم تجاه المحتوى المُقدّم. رابعًا، تُستخدم الوسائط لتشجيع استجابات الطلاب ومشاركتهم النشطة أثناء عملية التعلم. خامسًا، تُسهم الوسائط في تسهيل تقديم المعلم للتغذية الراجعة على أسئلة الطلاب أو ملاحظاتهم. وأخيرًا، تُساعد الوسائط في تسهيل تنفيذ التمارين أو تقييمات التعلم، مما يجعل عملية قياس مدى فهم الطلاب أكثر فاعلية²⁹. وبذلك، فإن الوسائط التعليمية تلعب دورًا بالغ الأهمية في خلق عملية تعليمية أكثر تفاعلية وكفاءة، وتركز على المشاركة النشطة للمتعلمين.

د. طرق اختيار الوسيلة التعليمية

وفقًا "سوبارنو"، هناك عدة طرق لاختيار الوسائط التعليمية المناسبة، وهي كما يلي:

١. ينبغي معرفة خصائص كل وسيلة تعليمية سيتم استخدامها.
٢. ينبغي اختيار الوسيلة التي تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها.
٣. ينبغي اختيار الوسيلة التي تتوافق مع الطريقة أو الأسلوب المستخدم في التعليم.
٤. ينبغي اختيار الوسيلة التي تتناسب مع محتوى المادة التي سيتم إيصالها.
٥. ينبغي اختيار الوسيلة بما يتلاءم مع حالة الطلاب من حيث العدد، والعمر، والمستوى التعليمي.
٦. ينبغي اختيار الوسيلة بما يتناسب مع الظروف البيئية والمكانية التي سيتم فيها استخدام الوسيلة.
٧. لا ينبغي اختيار الوسيلة لمجرد أنها جديدة أو لأنها الوسيلة الوحيدة المتوفرة لدينا.

المبحث الثاني : مفهوم تطبيق كاهوت

أ. تعريف تطبيق كاهوت

²⁹ Fadilah dkk., *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*.

تُعد وسيلة تقويم التعلم عبر الإنترنت مثلاً على استثمار التكنولوجيا والاتصال كأداة جديدة تُسهّل على المعلمين والمتعلمين عملية التعليم، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. ومن بين المنصات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في العملية التعليمية هي منصة كاهوت. كاهوت هو أداة تعليمية رقمية يمكن توظيفها بشكل فعال لتعزيز تفاعل الطلاب وزيادة قدراتهم خلال عملية التعلم³⁰.

وفقاً لكريستا غراهام، كما ورد في بحث شليحة، فإن كاهوت يُعدّ وسيلةً تعليميةً إلكترونيةً قائمةً على الاختبارات، يمكن استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم لتقويم نتائج تعلم الطلاب، ومراجعة المواد التعليمية التي تمت دراستها، وتعزيز اهتمام الطلاب بالمشاركة الفعّالة في أنشطة المناقشة البناءة³¹. يُعد كاهوت منصة تعليمية قائمة على الألعاب (*Game-Based Learning Platform*)، تتيح للمستخدمين إنشاء الألعاب التعليمية والاختبارات التفاعلية، ومشاركتها ولعبها خلال وقت قصير. وكواحدة من الوسائل البصرية لتقويم التعلم، يؤدي كاهوت دورًا مهمًا في مساعدة المتعلمين على التركيز في المادة الدراسية التي يتم تناولها أثناء الحصة. بالإضافة إلى ذلك، يُعد كاهوت أداة تفاعلية تُسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية، وممتعة، ومشاركة. ويعود ذلك إلى أن كاهوت يُشجّع على التفاعل النشط للطلاب أثناء عملية التعلم من خلال التفاعل والمنافسة الإيجابية داخل الصف، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية وذا مغزى³².

في العصر الرقمي الحالي، أصبح من الضروري بشكل متزايد استخدام التكنولوجيا المبتكرة والتفاعلية في عملية التعلم. ومن بين هذه التطبيقات التكنولوجية منصة كاهوت، التي يمكن استخدامها من قبل الأشخاص من جميع الأعمار بفضل ميزات الجاذبية وسهولة استخدامها. بدءًا من طلاب المرحلة الابتدائية وصولاً إلى طلاب الجامعات، يمكن للجميع الاستفادة من تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية تفاعلية. فاستعمال كاهوت

³⁰ Ayunda Widanty Zulham, *Kajian Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Minat Dan Semangat Belajar Siswa*, 1 (2021).

³¹ Imro Atus Sholihah dkk., "Analisis Keuntungan dan Kerugian Kahoot sebagai Platform Media evaluasi pembelajaran," *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 6, no. 2 (2023): 39–44, <https://doi.org/10.21009/JPI.062.06>.

³² Kinanti Amira Putri, "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN GAME KAHOOT TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA," *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 3 (2023): 252–61, <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i3.3533>.

في الأنشطة التعليمية لا يُسهم فقط في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم، بل يُمكن استخدامه أيضًا كوسيلة تقويم تفاعلية تساعد المعلم في تقييم فهم الطلاب بشكل فوري، لا سيما في ما يتعلق بفهم النصوص باللغة العربية³³.

ب. خطوات استخدام تطبيق كاهوت

فيما يلي خطوات استخدام كاهوت والوصول إليه :

١. قم بالدخول إلى موقع كاهوت عبر الرابط kahoot.com
٢. إذا لم تكن قد أنشأت حسابًا من قبل، فابدأ بالتسجيل أولاً عن طريق النقر على زر "Sign Up" الموجود في الزاوية العلوية اليمنى من الموقع.
٣. بعد النقر على زر "Sign Up"، سيُطلب منك اختيار نوع الحساب الذي ترغب في إنشائه.
٤. بعد ذلك، ستظهر لك صفحة تسألك عن مجال عملك؛ اختر خيار **Higher Education**
٥. بعد ذلك، سيُطلب منك إدخال بريدك الإلكتروني وكلمة المرور. يمكنك أيضًا استخدام زر "Sign up with Google" لتسجيل الدخول عبر حساب جوجل، مما يُسهّل حفظ بيانات المستخدم وكلمة المرور.
٦. بعد تسجيل الدخول، سيُطلب منك اختيار نوع الاشتراك؛ إذا كنت ترغب باستخدام النسخة المجانية، انقر على "Get Basic for Free".
٧. بعد الدخول، ستظهر لك صفحة تعبئة البيانات الشخصية، يرجى إدخال بياناتك.
٨. بعد إتمام البيانات بنجاح، يمكنك البدء بإنشاء اختبار كاهوت من خلال النقر على زر "Create" في الزاوية العلوية اليمنى.
٩. بعد ذلك، ستظهر لك خيارات، اختر "Create a new Kahoot"، ثم اضغط على زر "Create".

³³ Rini Amalia dkk., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS VII SMP," *Jurnal Riset Guru Indonesia* 1, no. 2 (2022): 56–62, <https://doi.org/10.62388/jrgi.v1i2.100>.

١٠. ابدأ في إدخال الأسئلة؛ في الحساب المجاني يمكنك فقط استخدام نوعين من الأسئلة: "Quiz" و "True or false".

١١. بعد الانتهاء من إدخال الأسئلة، يمكنك إدخال وصف للاختبار عبر النقر على "Setting" في الزاوية العلوية اليسرى.

١٢. بعد الانتهاء من إعداد الوصف، انقر على زر "Done" الموجود في الزاوية العلوية اليمنى من لوحة التحكم.

١٠. إذا كنت ترغب باستخدامه فوراً، اضغط على "Play Now"، أما إذا لم تكن جاهزاً بعد، فاضغط على "Done" فقط.

١١. سيتم حفظ اختبار كاهوت تلقائياً، ويصبح جاهزاً للاستخدام في أي وقت^{٣٤}.

ج. مزايا وعيوب تطبيق كاهوت

فيما يلي مزايا استخدام تطبيق كاهوت في عملية التعلم^{٣٥}:

١. سهولة الوصول إلى اللعبة، حيث لا يحتاج الطلاب سوى إدخال الرمز الذي يوفره المعلم للانضمام إلى الاختبار.

٢. يتميز كاهوت بتصميم جذاب وموسيقى خلفية، مما يجعل الطلاب يشعرون بأن أجواء التعلم ممتعة.

٣. تتوفر قوالب متنوعة لإنشاء الأسئلة، وهناك إعدادات زمنية تسمح للمعلمين بتحديد المدة اللازمة للإجابة على كل سؤال حسب الحاجة.

٤. تعدد أشكال الأسئلة وطرق عرضها، مما يجعل عملية التقييم أكثر ديناميكية وأقل رتيبة.

على الرغم من أن كاهوت له العديد من المزايا في استخدامه، إلا أن هناك أيضاً العديد من العيوب التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطبيقه. فيما يلي عيوب استخدام تطبيق كاهوت في عملية تقييم التعلم، وهي:

³⁴ Putri Wahida dkk., *PEMANFAATAN MEDIA ICT "KAHOOT" SEBAGAI INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN*, 6, no. 1 (2022).

³⁵ Elief Fitriana Cahyaningrum, "Implementasi Game Kahoot untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa," *TSAQOFAH* 4, no. 1 (2024): 545–53, <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2529>.

١. وجود قيود في خانة إدخال أسئلة المقال الأسئلة المفتوحة، حيث يمكن إدخال ١٢٠ حرفاً فقط لكل سؤال.

عدد الخيارات للإجابات محدود، إذ يمكن إدخال أربع خيارات فقط لكل سؤال.
٣. الاعتماد على الأجهزة المساندة، مثل استخدام جهاز العرض ومصدر الكهرباء، مما قد يقيّد الاستخدام في بعض البيئات.

٤. عرض الأسئلة محصور بجهاز المُعلّم أو منشئ الأسئلة، مما يُقلّل من مرونة تقديم المحتوى التعليمي أثناء الحصة^{٣٦}.

استناداً إلى ما تمّ بيانه من مزايا وعيوب استخدام تطبيق كاهوت، يمكن الاستنتاج أن هذا التطبيق يُعد وسيلة تقويم رقمية مبتكرة وفعّالة في تعزيز دافعية المتعلمين نحو التعلم. ومع ذلك، فإن استخدامه يتطلب أخذ الجوانب الفنية والقيود الموجودة في الاعتبار، حتى يكون توظيف كاهوت أكثر فاعلية وتوافقاً مع الأهداف التعليمية المرجوة.

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقة أو المهارة، يُعد الأساس في التعبير "مهارة القراءة". ومن الناحية الاصطلاحية، تشير كلمة "مهارة" إلى القدرة أو الكفاءة التي ينبغي اكتسابها وتطويرها في إطار عملية تعلم اللغة. أما "القراءة" في اللغة العربية، فتعني الاطلاع أو تلاوة النصوص المكتوبة^{٣٧}. تُعد مهارة القراءة من القدرات اللغوية التي تُمكن الفرد من التعرف على المعاني وفهم ما يتضمّن النص من دلالات بطريقة ماهرة، طليقة، وسلسة. ومن خلال هذه المهارة، يستطيع القارئ أن يستوعب الرسالة التي يرغب الكاتب في إيصالها عبر كتاباته بدقة وشمولية^{٣٨}.

³⁶ Cahyaningrum, "Implementasi Game Kahoot untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa."

³⁷ Halimatus Diah dan Melvi Azizaton Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah.," *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41, <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

³⁸ Santi Supriyani dan Chalimatus Sa'diyah, *PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING*, no. 1 (2024).

وفقاً لما ذكره عمر صديق في دراسة صلح الدين، فإن مهارة القراءة تُعرّف على النحو التالي: "هي عملية فهم الكلمات المكتوبة أو تفسير النص، بمعنى أن الكاتب ينقل أفكاره إلى القارئ، بينما يقوم القارئ بترجمة تلك الأفكار بناءً على خبراته وخلفيته، سواء من الناحية الثقافية أو اللغوية". تُعد القراءة نشاطاً مرتبطاً باكتساب المعرفة وتطوير الفكر. وهي من الوسائل الأساسية لتوسيع الآفاق، والحصول على المعلومات، والتعرف على القيم الثقافية. إضافة إلى ذلك، تلعب القراءة دوراً مهماً في تنمية الإبداع والابتكار، بل تُعد أساساً لتقدم الأمم³⁹.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة أو بسيطة، فهي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتطلب تفعيل العقل والتفكير. القراءة نشاط يتضمن جميع أشكال التفكير، مثل إصدار الأحكام، اتخاذ القرارات، التحليل، والبحث عن حلول للمشكلات. ففي كثير من الأحيان، يضطر القارئ إلى التوقف للحظات أو إعادة قراءة جملة أو جملتين للتفكير في المعنى وفهم المقصود من النص المقروء⁴⁰. إجادة القراءة هي قدرة اللغوية تسمح للشخص بالتعرف على المعنى الضمني في الكتابة وفهمه بمهارة وطلاقة وطلاقة. وهذه المهارة هي نشاط معرفي يتضمن القدرة على تقييم المشكلات وتحليلها وتفكيرها وحلها. يلعب هذا النشاط دوراً مهماً في تكوين الشخصية وكذلك تطوير المعرفة الفردية، لأنه من خلال القراءة يمكن للشخص اكتساب الخبرة والأفكار التي لا يتم الحصول عليها بشكل مباشر⁴¹. لذلك، تعد مهارات القراءة الجيدة عاملاً أساسياً في نجاح عملية التعلم.

ب. أنواع القراءة

تنقسم أنواع القراءة حسب أنشطتها إلى نوعين، هما:

١. القراءة الجهرية

³⁹ Ach. Sholehuddin dan Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

⁴⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab* (UIN-MALIKI PRESS, 2016).

⁴¹ Syarifah Rahmi dkk., "فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة"، *Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab* 10 (Desember 2022): Hal 120-132.

تعتبر القراءة الجهرية مهمة جدا في المستوى الأول من التعلم ، لأن هذا النوع من القراءة يعطي فرصة كبيرة للتدريب على النطق بشكل صحيح ، مع التطابق بين صوت الصوت مع صيغة الكتابة . ويُفضّل أن تُستكمل مهارة القراءة الجهرية في المرحلة التمهيديّة من عملية التعليم، قبل الانتقال إلى مهارات أخرى أكثر تعقيداً.

٢. القراءة الصامتة

تؤدي القراءة الصامتة باستخدام العين والعقل؛ حيث تنظر العين إلى النص بينما يعمل العقل على فهم المعنى والرسالة الكامنة فيه. وتعد القراءة الصامتة من المهارات اللغوية الأساسية التي ينبغي أن يكتسبها متعلمو اللغة، لأنها تُساعدهم على توسيع معرفتهم وتطوير قدراتهم في فهم النصوص بسهولة وفعالية^{٤٢}.

ج. خصائص طريقة القراءة

تتميز طريقة القراءة بالخصائص التالية:

١. الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة، أي أن يكون الطلاب قادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض التعلم.
٢. مادة الدرس تتكوّن من كتاب القراءة الأساسي، مرفقًا بقائمة المفردات الرئيسية وأسئلة حول محتوى النص، بالإضافة إلى كتاب تمارين في الإنشاء الموجّه والمحادثّة.
٣. أساس النشاط التعليمي هو فهم محتوى النص المقروء، ويُسبق ذلك بالتعرّف على المفردات الأساسية ومعانيها، ثم مناقشة المحتوى بمساعدة المعلم. ويتم فهم النص من خلال التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، رغم أنه يُسمح باستخدام اللغة الأم أثناء مناقشة النص.
٤. تُفضّل القراءة الصامتة على القراءة الجهرية في هذا السياق.
٥. تُشرح القواعد اللغوية عند الحاجة فقط، بما يخدم الفهم العام للنص ولا يشغل المتعلم عن الهدف الرئيسي من القراءة^{٤٣}.

⁴² Mustofa dan Hamid, *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*.

⁴³ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (IAIN ANTASARI PRESS, 2015).

يمكن الاستنتاج أن منهج القراءة هي عملية تعليم اللغة العربية التي تركز على فهم محتوى النصوص بشكل تحليلي، وليس مجرد القدرة على تلاوة النصوص. تبدأ عملية التعلم بتقديم المفردات الأساسية، ثم تُتبع بالقراءة الصامتة والنقاش حول المحتوى. ويُسمح باستخدام اللغة الأم لتوضيح معاني النص، بينما يتم شرح القواعد اللغوية عند الضرورة فقط، حتى لا يُشتت تركيز الطلاب عن الهدف الأساسي، وهو فهم المعنى. لذا، فإن هذا المنهج يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم وتفسير النصوص العلمية باللغة العربية بدقة وفعالية.

د. أهداف مهارة القراءة

الهدف العام من مهارة القراءة هو تعزيز قدرة المتعلمين على الفهم القرائي، وذلك من خلال ربط المفاهيم الواردة في النصوص المقروءة بتجاربه الشخصية. ويُسهم هذا النهج بشكل كبير في تنمية التفكير والخبرة لدى الطلاب بشكل مستمر، مما يُعزز لديهم روح التفاؤل والإيجابية. أما الهدف الخاص في المستوى المتقدم، فيُركز على تقوية مهارة القراءة الدقيقة والسريعة، بما في ذلك الفهم العميق للنصوص، حيث تلعب المعرفة المعرفية للمتعلم دورًا مهمًا في التمييز بين الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة، بالإضافة إلى مهارة القراءة النقدية⁴⁴.

⁴⁴ Alisa Qotrun Nada, *Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah*, t.t.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

البحث الكمي هو نوع من الدراسات التي تعتمد على بيانات رقمية أو بيانات غير رقمية يتم تحويلها إلى أرقام، ثم تُعالج باستخدام صيغ إحصائية محددة. ويمكن تعريف البحث الكمي بأنه بحث يستند إلى الفلسفة الوضعية، ويُستخدم لدراسة عينة أو مجتمع معيّن، حيث تُجمع البيانات باستخدام أدوات بحثية، ويكون تحليل البيانات ذا طابع كمي/إحصائي، ويهدف إلى اختبار الفرضيات التي تم وضعها مسبقًا^{٤٥}.

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي الذي يركّز على جمع البيانات وتحليلها في صورة أرقام أو متغيرات رقمية. ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي الكمي، وهو من الأنواع الشائعة في مجال التربية والتعليم. في هذا النوع من البحوث، تتكون المتغيرات من: المتغير المستقل (Independent Variable) وهو المتغير الذي يتم التحكم فيه أو تعديله عمدًا من قبل الباحث. المتغير التابع (Dependent Variable) وهو المتغير الذي يُقاس أثر التغييرات عليه، وقد تم تحديد كلا المتغيرين منذ بداية الدراسة^{٤٦}.

نوع البحث المستخدم هو التصميم شبه التجريبي (*Pre-Experimental Design*) والذي يعتمد على تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (*One-Group Pre-Test-Post-Test Design*)^{٤٧}. في هذا التصميم، يتم إشراك مجموعة واحدة من المشاركين تُجرى لهم اختبارات قبلية، ثم يُطبّق عليهم الإجراء التجريبي باستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة للتقويم، وبعد ذلك يُجرى لهم اختبار بعدي لقياس مدى التحسّن في نتائج التعلم بعد تنفيذ المعالجة تم اختيار تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (*One-Group Pre-Test-Post-Test Design*) بناءً على هدف البحث، وهو فعالية استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج .

⁴⁵ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

⁴⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya* (PT Bumi Aksara, 2003).

⁴⁷ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian* (UIN-MALIKI PRESS, 2010).

ومن خلال هذا التصميم، يستطيع الباحث مقارنة قدرة الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها، بحيث يمكن ملاحظة التغيير في نتائج التعلم بصورة أوضح. إضافةً إلى ذلك، لم يستخدم هذا البحث مجموعة ضابطة بسبب محدودية عدد الفصول الدراسية، وضيق وقت البحث، وظروف المدرسة التي لا تسمح بتقسيم أفراد البحث إلى مجموعتين مختلفتين. لذلك، يُعدّ هذا التصميم الأنسب والأكثر فعالية لقياس مدى تحسّن قدرة الطلاب بعد استخدام تطبيق «كاهوت» في عملية التعلم. يمكن تمثيل هذا التصميم في الجدول التالي:

الجدول ٣. ١ تصميم البحث

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

البيان :

O₁ : الاختبار القبلي

O₂ : الاختبار البعدي

X : استخدام تطبيق كاهوت

ب. ميدان البحث

يقع موقع هذا البحث في مدرسة متوسطة سنان كاليجوجو مالانج، الكائنة في شارع كاندي رقم ٤٤٢، حي بارانغ باسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانج، مقاطعة جاوا الشرقية.

ج . متغيرات البحث

المتغير في البحث العلمي هو كل ما يمكن ملاحظته أو قياسه، ويحدده الباحث كموضوع للدراسة بهدف الحصول على معلومات تتعلق به، ليتم بعد ذلك تحليل هذه المعلومات واستخلاص الاستنتاجات المناسبة منها^{٤٨}. في هذا البحث، تم استخدام

⁴⁸ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*

متغيرين مترابطين، هما : المتغير المستقل والمتغير التابع، وقد تم تحديدهما على النحو التالي:

١. المتغير المستقل (X) : استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية.

٢. المتغير التابع (Y) : فهم النصوص العربية في مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

في البحث الكمي، السكان هم الكائنات أو الأشخاص الذين يتمتعون بصفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها. أما العينة فهي جزء من السكان يتم اختياره بناءً على الصفات والخصائص.^{٤٩} لذلك، فإن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن في مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة بمالانج. تم استخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة (*Simple Random Sampling*)، وهو أسلوب يتم فيه اختيار أفراد العينة من المجتمع بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات أو المستويات الموجودة ضمن هذا المجتمع.^{٥٠} وفي هذا البحث، تم اختيار شعبة الصف الثامن/ب كعينة، والتي تتكوّن من ١٨ طالبًا.

هـ. البيانات ومصادرها

في هذا البحث، تم تقسيم البيانات إلى نوعين، وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. فالبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرةً من مجتمع البحث، وعادةً ما تُجمع من خلال أساليب مثل الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة.^{٥١} ومصادر هذه البيانات في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن / ب ومعلم اللغة العربية. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من مصادر موجودة مسبقًا، مثل الكتب، والمجلات العلمية، والوثائق الرسمية، والدراسات السابقة.^{٥٢} وتُستخدم هذه البيانات لدعم الإطار النظري وتوفير سياق أوسع للمشكلة المدروسة.

⁴⁹ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

⁵⁰ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

⁵¹ Nasywa Hafizah dkk., "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 586–96, <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1025>.

⁵² Nasywa Hafizah dkk., "Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan."

و. أسلوب جمع البيانات وأدواته

تُعد طريقة جمع البيانات مرحلة في غاية الأهمية في أي بحث علمي، إذ إن نجاح البحث يعتمد بشكل كبير على دقة وصحة البيانات التي يتم الحصول عليها⁵³. أداة البحث هي الوسيلة أو الأداة التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات، وذلك لتسهيل عمله وتحقيق نتائج أكثر دقة وجودة. ويُقصد بها أن تكون الأداة دقيقة، شاملة، ومنهجية، مما يُسهّل معالجة البيانات وتحليلها فيما بعد⁵⁴. في هذا البحث، فإن أساليب جمع البيانات والأدوات المستخدمة فيها هي كما يلي :

١. الملاحظة

تُعدّ الملاحظة إحدى أساليب جمع البيانات، وهي عبارة عن استمارة ملاحظة تتضمن مؤشرات سلوكية للطلاب وأنشطة تعليمية يتم رصدها بشكل منهجي أثناء سير عملية التعلم. وفي هذا الأسلوب، تم استخدام الملاحظة المنظمة، وهي الملاحظة التي يتم إعدادها وتصميمها بشكل منهجي مسبقاً، من حيث ما سيتم ملاحظته، ومتى، وأين سيتم ذلك، بحيث تُستخدم هذه الملاحظة عندما يكون لدى الباحث معرفة مسبقة بالمتغيرات التي سيتم رصدها⁵⁵. وقد أُجريت الملاحظة في هذا البحث بهدف جمع البيانات المتعلقة بنشاط الطلاب ودرجة تفاعلهم خلال عملية التعلم. واستخدمت الباحثة استمارة ملاحظة منظمة، لأن هذا النوع من الملاحظات قد تم تصميمه بشكل منهجي مسبقاً، سواء من حيث ما سيتم ملاحظته، أو توقيت الملاحظة، أو مكان إجرائها.

٢. الاختبار

يُعدّ الاختبار الأسلوب الثاني في جمع البيانات، ويُستخدم لقياس قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية قبل وبعد تنفيذ المعالجة التعليمية. أما الأداة المستخدمة فهي تقديم اختبارين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي⁵⁶. يُجرى الاختبار القبلي

⁵³ Sukidin dan Mundir, *Metode Penelitian* (Insan Cendekia, 2005).

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (PT Rineka Cipta, 2006).

⁵⁵ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

⁵⁶ Hasanuddin Hasanuddin, *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTERN DARUL IKHLAS PANYABUNGAN KAB. MANDAILING NATAL*, t.t.

قبل بدء عملية التعلم بهدف التعرف على المستوى الأولي للطلاب في فهم النصوص. بينما يُجرى الاختبار البعدي بعد انتهاء عملية التعلم لقياس مدى التحسّن في نتائج التعلم بعد استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة للتعلم في العملية التعليمية.

٣. الاستبانة

تُعدّ الاستبانة الأسلوب الثالث في جمع البيانات، وهي مجموعة من الأسئلة المكتوبة تُستخدم لجمع المعلومات من المشاركين، سواء كانت تتعلق ببياناتهم الشخصية أو بالمعلومات التي يمتلكونها حول موضوع معيّن.^{٥٧} أما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي استبانة تم إعدادها باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale)، وهو أداة قياس تطلب من المشاركين تقييم درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم على عبارات محددة، ضمن مقياس يتراوح عادةً من ١ (لا أوافق بشدة) إلى ٥ (أوافق بشدة). وقد تم إعداد أداة الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، وفقاً للفئات التالية:

الجدول ٣. ٢ معيار النتيجة الإجابة الاستبيان

الدرجة	الفئة
٥	أوافق بشدة
٤	أوافق
٣	متردد
٢	لا أوافق
١	لا أوافق بشدة

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق البيانات

يُقصد باختبار الصدق أن أداة القياس المستخدمة في جمع البيانات أو قياسها تُعدّ صالحة. والمقصود بكونها "صالحة" هو أن تكون الأداة قادرة على قياس ما ينبغي قياسه

⁵⁷ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.*

بدقة. ويتوافق ذلك مع رأي أريكونتو الذي يرى أن الصدق يرتبط بمدى دقة الأداة في قياس ما ينبغي قياسه.^{٥٨} وفي هذا البحث، تم استخدام تقنية الارتباط من نوع بيرسون (Pearson Product Moment) من خلال برنامج SPSS، حيث يتم تحليل كل بند من بنود أداة البحث ومقارنته بالدرجة الكلية لمعرفة مدى اتساق كل بند مع بقية الأداة، ومن ثم تحديد مستوى صدق كل عنصر من عناصر الاستبانة أو الاختبار.

الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

r_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين

X : درجة على عنصر معين

Y : مجموع نقاط الأداة

٢. اختبار الثبات

أداة الثبات هي الأداة التي إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، فإنها تُعطي النتائج نفسها. وذلك لأن أداة القياس الموثوقة تُنتج بيانات ثابتة لا تتغير بتغير الزمن أو الظروف ما دامت المعطيات متماثلة. ويُستخدم اختبار الثبات لقياس درجة اتساق واستقرار أداة البحث التي يستخدمها الباحث، سواء كانت اختباراً لقياس نتائج التعلم أو استبياناً لقياس استجابات الطلاب.^{٥٩} في هذا البحث، تم استخدام

⁵⁸ Afifah Aulia Zayrin dkk., "Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 780–89, <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>.

⁵⁹ Fitria Dewi Puspita Anggraini dkk., "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–504, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.

برنامج SPSS لتنفيذ الاختبار، وذلك باستخدام طريقة "Cronbach's Alpha"، وهي الطريقة المناسبة لقياس الثبات في الأدوات التي تعتمد على مقياس ليكرت.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{-1} \right) \left(\frac{\sum a_b^2}{\sum a_t^2} \right)$$

البيان :

اختبارالموثوقية : r_{xy}

عدد العنصر : n

عدد متغير العنصر : $\sum a_b^2$

مجموعة فرق الدرجة : $\sum a_t^2$

ح. أسلوب تحليل البيانات

في البحث الكمي ، يعد تحليل البيانات نشاطا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تتمثل الأنشطة الواردة في تحليل البيانات في تجميع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم بيانات كل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها .

نوع تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي. الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصفها أو عرضها بطريقة منظمة، دون التوصل إلى استنتاجات عامة تنطبق على المجتمع ككل. الإحصاء الاستدلالي هو تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة، ومن ثم تعميم النتائج لتشمل المجتمع الإحصائي الذي تُمثله العينة .

التحليل الوصفي

يُستخدم التحليل الوصفي لوصف خصائص الموضوع المدروس بالاعتماد على العينة والمجتمع الإحصائي المعني. ويهدف هذا التحليل إلى وصف نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق وسيلة تقويم التعلم باستخدام تطبيق كاهوت. وتشمل البيانات التي سيتم تحليلها درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات الصلة بالبحث. في التحليل الإحصائي الوصفي، تُعرض البيانات على شكل توزيع تكراري يشمل ما يلي: المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، القيمة الدنيا (Minimum)، القيمة العليا (Maximum)، الانحراف المعياري (Standard Deviation).

التحليل الاستدلالي

١. اختبار التوزيع الطبيعي

اختبار التوزيع الطبيعي هو اختبار إحصائي يُستخدم للتحقق من افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات، وهو شرط أساسي في العديد من التحليلات الإحصائية الاستدلالية، مثل اختبار *t*-test. يمكن إجراء اختبار التوزيع الطبيعي بعدة طرق، منها: اختبار كولموغوروف - سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov Test*) اختبار شابيرو ويلك (*Shapiro-Wilk Test*) اختبار أندرسون - دارلينغ (*Anderson-Darling Test*). وفي هذا البحث، تم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* لكونه أكثر دقة وملاءمة للعينات الصغيرة، وتم تطبيقه باستخدام برنامج *SPSS*⁶⁰.

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

البيان :

W : إحصائية الاختبار

a_i : معاملات تعتمد على حجم العينة

x_i : البيانات المرتبة

⁶⁰ Giatma Dwijuna Ahadi dan Neni Nur Laili Ersela Zain, "Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk," *EIGEN MATHEMATICS JOURNAL*, 26 Juni 2023, 11–19, <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.

\bar{x} :متوسط العينة

٢ . اختبار الفرضية

يُجرى اختبار الفرضيات بعد الحصول على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، وذلك للتأكد من أن البيانات صالحة للتحليل الاستدلالي. في هذه الدراسة، استخدم الباحث مرحلة واحدة في اختبار الفرضيات، وهي :

اختبار T للعينات المترابطة

اختبار T للعينات المترابطة (*Paired Sample T-Test*) هي طريقة إحصائية تُستخدم لمقارنة متوسط عینتين مترابطتين تم الحصول عليهما من نفس الأفراد أو العينة نفسها. الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي إحصائي بين قياسين لنفس المجموعة، وذلك بعد تطبيق معالجة أو تدخل معين⁶¹. وبالتالي، يُستخدم اختبار T للعينات المترابطة لمقارنة متوسطين مترابطين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى نفس المجموعة، وذلك بهدف معرفة ما إذا كانت المعالجة أو التدخل التعليمي قد أحدث تأثيرًا معنويًا على نتائج التعلم. أما بالنسبة إلى الصيغة المستخدمة في اختبار T للعينات المترابطة ، فهي كالتالي:

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

البيان :

t إحصائية الاختبار :

\bar{D} : متوسط الفرق بين أزواج البيانات

S_D : الانحراف المعياري لفرق البيانات

n : عدد المستجيبين

٣ . اختبار N-Gain

⁶¹ Dewi Syafriani dkk., *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Pengolahannya Dengan SPSS)* (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

يُستخدم اختبار *N-Gain* لقياس مستوى فعالية استخدام وسيلة التقييم التعليمية كاهوت في فهم النصوص العربية علي مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة بمالانج. من خلال هذا الاختبار، تتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بهدف معرفة مدى التحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق المعالجة التعليمية. فيما يلي صيغة اختبار *N-Gain* المستخدمة لقياس التحسن في نتائج التعلم:

$$g = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

وفيما يلي معايير فعالية التعليم استنادًا إلى قيمة *N-Gain*، والتي تُوضح في الجدول التالي⁶²:

الجدول ٣.٣ فئة تفسير فعالية الدرجات

نطاق <i>N-Gain</i>	الفئة
$N - Gain \geq 0,70$	عالي
$0,30 \leq N - Gain < 0,70$	متوسط
$N - Gain \leq 0,30$	منخفض

ي. مراحل تنفيذ البحث

إجراءات البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. مرحلة التحضير

⁶² M. Rokhati Harianja dkk., "Uji N-Gain pada Efektivitas Penggunaan Game dengan Strategi SGQ untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi dalam Literasi Energi," *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 13, no. 2 (2024), <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.

أ. تقوم الباحثة بإجراء ملاحظة أولية مباشرة في مدرسة متوسطة سنان كاليجوجو مالانج، وذلك لتحديد المشكلات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

ب. تقوم الباحثة بإعداد مقترح البحث تحت إشراف الأستاذة المشرفة.
ج. تقوم الباحثة بإعداد أدوات البحث، وهي: أسئلة الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والاستبانة، وأدوات البحث .

٢. مرحلة تنفيذ

أ. تقوم الباحثة بإجراء الاختبار القبلي للطلاب لمعرفة مستواهم الأولي في فهم النصوص العربية.
ب. تقوم الباحثة بتنفيذ عملية التعلم باستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة التعليمية.
ج. تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة لنشاط الطلاب أثناء سير عملية التعلم.
د. تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجاباتهم نحو استخدام تطبيق كاهوت.
هـ. تقوم الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لقياس مدى تحسّن فهم الطلاب بعد استخدام تطبيق كاهوت.

٣. مرحلة إعداد التقرير

أ. تقوم الباحثة بجمع جميع البيانات التي تم الحصول عليها خلال فترة البحث.
ب. تقوم الباحثة بمعالجة البيانات وتحليلها لمعرفة مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت في عملية التعلم.
ج. تقوم الباحثة بإعداد تقرير البحث وفقاً لمنهجية الكتابة العلمية المعتمدة.

الفصل الرابع

عرض البحث ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجاغو المتوسطة مالانغ

في هذا الفصل تُعرض البيانات ونتائج البحث الذي أُجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو بمدينة مالانغ. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضمن هذا الفصل عرضاً لعملية تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق "كاهوت"، إضافةً إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها خلال فترة إجراء البحث. كما يوضح هذا الجزء مراحل تطبيق وسيلة "كاهوت" في تعليم قراءة النصوص العربية التي طُبِّقت على الطلاب بوصفهم عيّنة البحث.

كما يعرض هذا الفصل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين قُدِّما للطلاب باستخدام تصميم البحث المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One Group Pre-Test Post-Test). تم تحليل البيانات المستخلصة من هذين الاختبارين لمعرفة مدى فعالية استخدام تطبيق "كاهوت" في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو في مالانغ. مرّ هذا البحث بثلاث مراحل، وهي: مرحلة التمهيد (التعريف)، ومرحلة التعلم باستخدام «كاهوت»، ومرحلة النتائج والتأمل (التقويم). ويقوم الباحث بشرح كل مرحلة على النحو الآتي:

١. مرحلة التمهيد (التعريف)

تُعدّ مرحلة تقديم المادة مرحلةً أولية في تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) يقوم بها الباحث قبل انتقال الطلاب إلى عملية تعلم أكثر استقلالية. في هذه المرحلة، يعرّف المعلم بالمادة حول موضوع «المهن» من خلال نص باللغة العربية سيتم تدريسه للطلاب. يقدّم المعلم تصوراً عاماً عن محتوى النص، كما يشرح بعض

المفردات التي تُعدّ صعبة. بالإضافة إلى ذلك، يُوجّه الطلاب إلى قراءة النص، سواء بشكل فردي أو جماعي بإشراف المعلم. ويساعد هذا النشاط الطلاب على فهم سياق القراءة والتعرّف على بنية النص ومعانيه في اللغة العربية. وتُعدّ هذه المرحلة أساسًا مهمًا؛ إذ تحدد مدى استعداد الطلاب لفهم محتوى النص قبل الانتقال إلى مرحلة استخدام وسيلة «كاهوت». وبذلك، تؤدي مرحلة التمهيد دورًا أساسيًا في بناء مهارة القراءة.

يهدف هذا المرحلة إلى بناء الفهم الأولي لدى الطلاب للنص العربي الذي سيتم دراسته. كما تهدف أيضًا إلى تعريفهم بالمفردات الجديدة الواردة في النص، مما يسهل عليهم فهم محتوى القراءة. ويسعى المعلم إلى إيجاد بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على التركيز أثناء قراءة النص وفهمه. ومن خلال هذه الأنشطة، يُتوقع أن يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات الأساسية من النص، مثل الفكرة العامة ومعاني الكلمات الواردة فيه. ومن الأهداف الأخرى لهذه المرحلة تعزيز جاهزية الطلاب قبل الانتقال إلى مرحلة استخدام وسيلة «كاهوت» كأداة لتقويم التعلم. وبذلك، تؤدي هذه المرحلة دورًا مهمًا في توجيه عملية تعلم قراءة النصوص باللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظة، بدأ أن بعض الطلاب يركّزون عند قيام المعلم بشرح مادة التعلم المتمثلة في نصوص باللغة العربية. وقد أظهروا قدرًا جيدًا من الانتباه أثناء سير عملية التعلم، رغم وجود بعض الطلاب الذين لم يبدوا اهتمامًا كافيًا بسبب شعورهم بالارتباك ومواجهتهم صعوبة في فهم محتوى النص. ولوحظ أن بعض الطلاب قاموا بتدوين المفردات التي لم يفهموها، وذلك كنوع من الاستجابة لنشاط القراءة. وهذا يدل على أن الطلاب بدأوا يشاركون بشكل فعّال في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كانت أجواء الصف مناسبة نسبيًا وتدعم نشاط القراءة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن مرحلة تقديم المادة قد سارت بشكل جيد.

٢. مرحلة عملية التعلم باستخدام تطبيق "كاهوت"

نُفذت هذه المرحلة خلال عدة لقاءات، وتهدف إلى معرفة مدى فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. في اللقاء الأول الذي عُقد يوم الخميس، ٢٩ يناير ٢٠٢٦، بدأ الباحثة عملية التعلم بالتعريف بنفسه وبيان أهداف إجراء هذا البحث، والتي تتمثل في تطبيق وسيلة "كاهوت" التعليمية ومعرفة مدى فعاليتها في تنمية فهم النصوص العربية في مهارة القراءة لدى الطلاب. بعد ذلك، قدّم الباحثة اختبارًا قبليًا (Pre-Test)

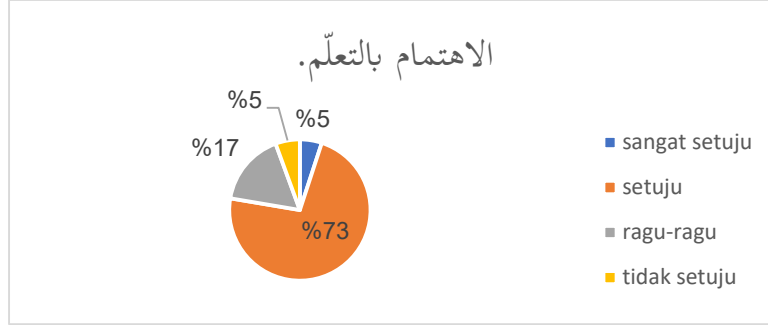
لقياس مستوى الطلاب الأولي في فهم النصوص العربية. وأظهرت نتائج الملاحظة أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في فهم المفردات، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستيعاب المعنى العام للنص. وقد تجلّى ذلك في انخفاض نسبة الإجابات الصحيحة لدى الطلاب عند حل الأسئلة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب في البداية كان منخفضًا، مما يستدعي استخدام وسيلة تعليمية تساعد على تحسين فهمهم.

أما اللقاء الثاني، فقد عُقد يوم الخميس ٥ فبراير ٢٠٢٦، من الساعة ٨،١٥ إلى الساعة ٩،٢٥. في هذا اليوم، بدأ الباحثة في شرح وتطبيق استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية في مهارة القراءة. حيث قدّم نصًا باللغة العربية، ثم منح الطلاب مدة ١٥ دقيقة لفهم محتوى النص، وبعد ذلك طُلب منهم الإجابة عن الأسئلة من خلال اختبار تفاعلي باستخدام «كاهوت». وفي هذا اللقاء أيضًا، أجرى الباحث عملية تقويم للطلاب لمعرفة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في اللقاءات اللاحقة. وأظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب بدأوا يُبدون اهتمامًا وحماسًا أكبر في متابعة التعلم. كما أسهم استخدام "كاهوت" في جعل أجواء الصف أكثر نشاطًا ومتعة، مما زاد من دافعية الطلاب لفهم النصوص. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في فهم بعض المفردات الواردة في النص.

وقد دعمت نتائج الاستبانة هذا الأمر، حيث صرّح الطلاب بأن استخدام "كاهوت" جعل تعلم قراءة النصوص باللغة العربية أكثر تشويقًا وجاذبية. وهذا يدلّ

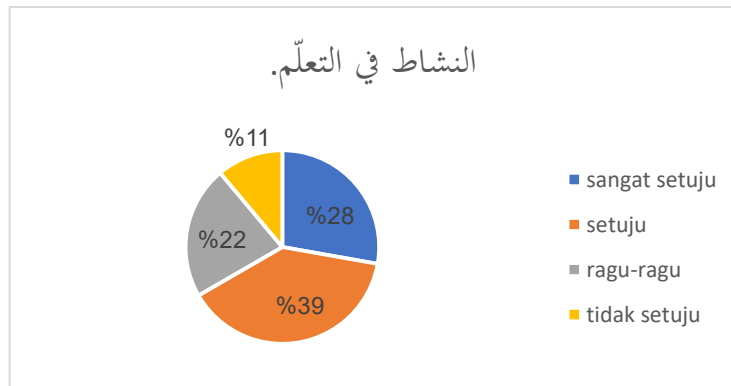
على أنّ "كاهوت" في المرحلة الأولى من استخدامه استطاع أن يزيد من اهتمام الطلاب بعملية التعلم.

صورة ٤. ١ نتائج استبيان اهتمام الطلاب بالتعلم



بناءً على المخطط الدائري، صرّح معظم المستجيبين بالموافقة بنسبة ٧٢٪، تليها فئة المترددين بنسبة ١٧٪، ثم غير الموافقين بنسبة ٦٪، وأخيراً الموافقين بشدة بنسبة ٥٪، في حين لم يُسجّل أي مستجيب ضمن فئة غير الموافقين بشدة (٠٪). ويشير ذلك إلى أن غالبية الطلاب يفضلون تعلم اللغة العربية باستخدام "كاهوت". كما أن ارتفاع نسبة فئة الموافقين يدل على أن "كاهوت" يُعدّ وسيلة تعليمية محبوبة إلى حدّ كبير. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالتردد أو عدم الموافقة، مما يدل على أن مستوى تقبّل الطلاب لهذه الوسيلة لم يصل إلى درجة متساوية بين الجميع.

صورة ٤. ٢ نتائج استبيان نشاط الطلاب



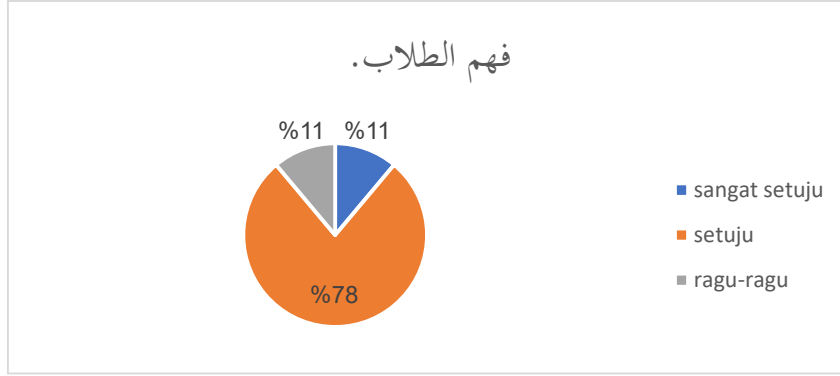
بناءً على المخطط الدائري، صرّح معظم المستجيبين بالموافقة بنسبة ٣٩٪، تليها فئة الموافقين بشدة بنسبة ٢٨٪، ثم فئة المترددين بنسبة ٢٢٪، وأخيراً غير

الموافقين بنسبة ١١%، في حين لم يُسجَل أي مستجيب ضمن فئة غير الموافقين بشدة (٠%) ويُظهر ذلك أن غالبية الطلاب يشعرون بزيادة في نشاطهم أثناء التعلم باستخدام كاهوت. ومع ذلك، فإن نسبة المترددين وغير الموافقين التي لا تزال ملحوظة تدل على أن هذا التحسن في النشاط لم يشمل جميع الطلاب بشكل متساوٍ. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن «كاهوت» يُعدّ وسيلة فعّالة إلى حدّ ما في تعزيز نشاط التعلم، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى مزيد من التطوير ليصل إلى مستوى أكثر فاعلية وشمولاً.

في اللقاء الثالث الذي عُقد يوم الخميس ١٢ فبراير ٢٠٢٦، من الساعة ٠٨،١٥ إلى الساعة ٠٩،٢٥، استمرت عملية التعلم حيث واصلت الباحثة والطلاب أنشطة التعلم باستخدام تطبيق «كاهوت». وتم تقديم مجموعة من الأسئلة المتنوعة التي ركزت بشكل أكبر على الفهم العميق، مثل تحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات التفصيلية، وفهم المعاني الضمنية في النص. وفي هذا اللقاء، أظهر الطلاب تحسّناً في مهارة القراءة، تجلّى في ارتفاع نسبة الإجابات الصحيحة وزيادة المشاركة الفعّالة في عملية التعلم. كما بدأ الطلاب أكثر ثقة في الإجابة عن الأسئلة، وأسرع في استيعاب محتوى النص. ويُشير ذلك إلى أن استخدام "كاهوت" يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين فهم النصوص العربية بشكل تدريجي.

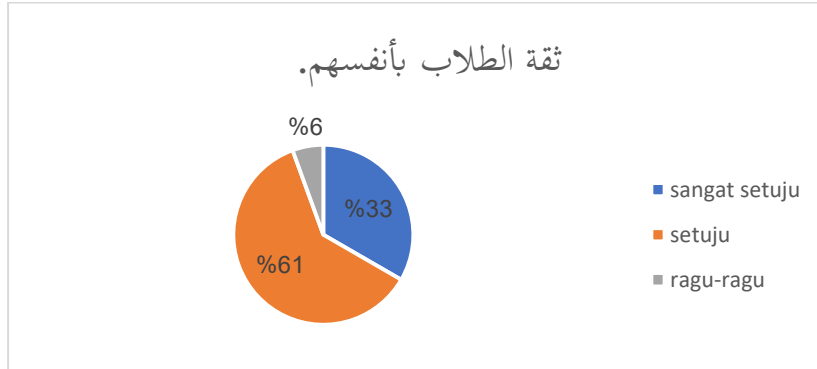
قد دعمت نتائج الاستبانة ذلك، حيث صرّح الطلاب بأنهم أصبحوا قادرين على فهم محتوى النصوص العربية بشكل أفضل بعد استخدام «كاهوت». كما شعروا بزيادة في ثقتهم بأنفسهم عند الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص. وهذا يدلّ على أنّ استخدام كاهوت في اللقاء الثالث لم يقتصر على تحسين الفهم فحسب، بل أسهم أيضاً في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في تعلم مهارة القراءة.

صورة ٤. ٣ نتائج استبيان فهم الطلاب



بناءً على المخطط الدائري، صرّح معظم المستجيبين بالموافقة بنسبة 78%، تليها فئة الموافقين بشدة بنسبة 11%، وفئة المترددين بنسبة 11%، في حين لم يُسجّل أي مستجيب ضمن فئتي غير الموافقين أو غير الموافقين بشدة (0%). ويشير ذلك إلى أن غالبية الطلاب يشعرون بأن فهمهم للنصوص العربية أصبح أسهل بعد استخدام «كاهوت». كما أن ارتفاع نسبة فئة الموافقين يدل على فعالية «كاهوت» في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لم يبدوا قناعة تامة، مما يشير إلى أن هذه الفعالية لم تتحقق بشكل كامل لدى جميع الطلاب.

صورة 4. 4 نتائج استبيان ثقة الطلاب بأنفسهم



بناءً على المخطط الدائري، صرّح معظم المستجيبين بالموافقة بنسبة 61%، تليها فئة الموافقين بشدة بنسبة 33%، ثم فئة المترددين بنسبة 6%، في حين لم يُسجّل أي مستجيب ضمن فئتي غير الموافقين أو غير الموافقين بشدة (0%). ويظهر ذلك أن استخدام «كاهوت» يسهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم عند الإجابة عن الأسئلة

المتعلقة بالنصوص العربية. كما أن ارتفاع نسبي الموافقة والموافقة الشديدة يدل على وجود أثر إيجابي واضح في تنمية ثقة الطلاب خلال عملية التعلم.

في اللقاء الرابع الذي عُقد يوم الخميس ٢٦ فبراير ٢٠٢٦، بدأ الباحثة الحصة بمراجعة النص العربي مع الطلاب، وذلك من خلال تقديم بعض الأسئلة المرتبطة بالنص. وبعد ذلك، وباعتبار أن هذا اللقاء هو الأخير، قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي لقياس مدى تحسّن قدرات الطلاب بعد تطبيق التعلم باستخدام "كاهوت". وقد جرى تنفيذ الاختبار البعدي بسلسلة أكبر مقارنةً بالاختبار القبلي، وذلك لأن الطلاب أصبحوا أكثر فهمًا للمفردات والتراكيب المرتبطة بالمادة التعليمية، مما أدى إلى تحسّن مستوى استيعابهم. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثة بتوزيع استبانة لمعرفة آراء الطلاب حول استخدام "كاهوت" في تعلم اللغة العربية، وذلك بهدف التعرّف على استجاباتهم تجاه استخدام هذه الوسيلة التعليمية، خاصة في تنمية مهارة القراءة لديهم.

٣ . مرحلة النتائج والتأمل

تُعدّ مرحلة عرض النتائج والتقويم المرحلة الأخيرة في تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية. وقد نُقّدت هذه المرحلة في اللقاء الأخير يوم الخميس ٢٦ فبراير ٢٠٢٦، وذلك بعد أن أنهى الطلاب سلسلة من الأنشطة التعليمية بدءًا من مرحلة التمهيد، مرورًا بمرحلة التعلم باستخدام "كاهوت" في اللقاءات السابقة.

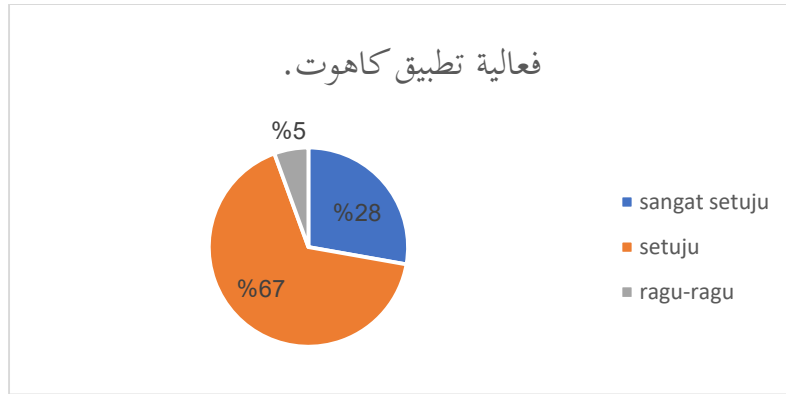
في هذه المرحلة، طُلب من الطلاب عرض نتائج فهمهم للنصوص العربية التي تم تعلمها. وتم ذلك من خلال الإجابة الشفوية، أو إجراء مناقشات قصيرة داخل الصف، أو من خلال مناقشة نتائج اختبارات «كاهوت» التي قاموا بحلّها. بعد ذلك، قدّم المعلم تغذية راجعة لإجابات الطلاب، وقام بتصحيح الأخطاء وتأكيد النقاط الرئيسة في النص.

كما تم في هذه المرحلة إجراء تقويم للتعلم من خلال تقديم الاختبار البعدي، وذلك لقياس مدى تحسّن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بعد استخدام «كاهوت». وأظهرت نتائج هذا الاختبار وجود تحسّن لدى الطلاب في فهم

المفردات ومحتوى النص، إضافةً إلى قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة بدقة أكبر مقارنةً بما قبل استخدام "كاهوت". وتهدف هذه المرحلة إلى معرفة مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تم تعلمها، وقياس فعالية استخدام «كاهوت» في تعليم قراءة النصوص العربية. كما تهدف أيضًا إلى تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في عرض إجاباتهم، وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظة، ساعد استخدام "كاهوت" الطلاب في فهم المادة التعليمية من خلال تقديم أسئلة تفاعلية وجذابة. كما أن الخصائص المتوفرة في "كاهوت" أسهمت في دعم عملية تعلم الطلاب، مما جعلهم أكثر سهولة في استيعاب محتوى النصوص التي يدرسونها.

صورة ٤. ٥ نتائج استبيان فعالية تطبيق كاهوت



بناءً على المخطط الدائري، صرّح معظم المستجيبين بالموافقة بنسبة ٦٧%، تليها فئة الموافقين بشدة بنسبة ٢٨%، ثم فئة المترددين بنسبة ٥%، في حين لم يُسجّل أي مستجيب ضمن فئتي غير الموافقين أو غير الموافقين بشدة (٠%). ويُظهر ذلك أن غالبية الطلاب يرون أن الخصائص المتوفرة في «كاهوت» تساعدهم في فهم المادة الدراسية. كما أن هيمنة فئتي الموافقة والموافقة الشديدة تدل على أن «كاهوت» يؤدي دورًا مهمًا في دعم عملية التعلم وتعزيز فهم الطلاب.

وكجزء من مرحلة التأمل، أظهر الطلاب أيضًا استجابات إيجابية تجاه عملية التعلم التي تم تنفيذها. ويتجلى ذلك في زيادة نشاطهم، وحماسهم، واهتمامهم أثناء سير الدروس. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية

لا يسهم فقط في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب، بل يوفر أيضًا تجربة تعلم أكثر متعة، ويعزز من تفاعلهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة ما لانج.

هذا البحث، اقتصر تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) على صفٍّ واحد فقط، وهو الصف الثامن (ب)، باستخدام تصميم (One Group Pre-Test Post-Test Design). وقبل تنفيذ التجربة من خلال تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة العربية، قام الباحثة بإجراء اختبار قبلي لقياس القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة. وبعد تطبيق التعلم باستخدام "كاهوت"، أجرى الباحثة اختبارًا بعديًا لمعرفة مدى فعالية استخدام هذا التطبيق في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية، خاصة في مهارة القراءة.

١. نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن.

أما نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب، فهي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول ٤ . ١ . نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب

الرقم	الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٤٦	٨٤
٢	الطالب ٢	٥٣	٦٩
٣	الطالب ٣	٣٠	٥٣
٤	الطالب ٤	٦٩	٩٢
٥	الطالب ٥	٥٦	٨٤

٧٦	٤٦	الطالب ٦	٦
٨٤	٥٣	الطالب ٧	٧
٤٦	٣٠	الطالب ٨	٨
٤٦	٣٠	الطالب ٩	٩
٨٤	٥٣	الطالب ١٠	١٠
٦٩	٤٦	الطالب ١١	١١
٧٦	٢٣	الطالب ١٢	١٢
٦٩	٥٣	الطالب ١٣	١٣
٨٤	٦٩	الطالب ١٤	١٤
٦٦٩	٤٦	الطالب ١٥	١٥
٥٣	٣٠	الطالب ١٦	١٦
٥٣	٢٣	الطالب ١٧	١٧
٦٩	٤٦	الطالب ١٨	١٨
١٢٦٠	٨٠٢	المجموع الكلي	
٧٠٠٠٠	٤٤٠٥٦	المتوسط الحسابي (Mean)	

الانحراف المعياري	١٤،١٣٦	١٤،٤٧١
-------------------	--------	--------

بناءً على البيانات الواردة في الجدول، تُظهر نتائج الاختبار القبلي أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة كان متبايناً. وبعد تقديم المعالجة المتمثلة في استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية، شهدت نتائج الاختبار البعدي تحسناً ملحوظاً. ويشير ذلك إلى وجود فرق واضح بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت النتائج بعد تطبيق المعالجة أعلى مقارنةً بما قبلها. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام تطبيق "كاهوت" أسهم في تحقيق نتائج أفضل في فهم الطلاب للنصوص العربية.

٢. اختبار الصدق والثبات

تم إجراء اختبار الصدق باستخدام برنامج (SPSS) «الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية» (Statistical Package for the Social Sciences)، وقد عُرضت نتائجه في الجدول الآتي:

الجدول ٤ . ٢ نتائج اختبار الصدق

البيان	قيمة I الجدولية	قيمة I المحسوبة	السؤال	الرقم
صالح	٠،٣٦١	٠،٣٧٣	الأسئلة ١	١
صالح	٠،٣٦١	٠،٦٧٦	الأسئلة ٢	٢
غير صالح	٠،٣٦١	-٠،١٣٦	الأسئلة ٣	٣
صالح	٠،٣٦١	٠،٤١٨	الأسئلة ٤	٤
غير صالح	٠،٣٦١	٠،٢٤١	الأسئلة ٥	٥
غير صالح	٠،٣٦١	-٠،٠٣٧	الأسئلة ٦	٦
غير صالح	٠،٣٦١	٠،١٥٤	الأسئلة ٧	٧

غير صالح	٠,٣٦١	٠,٠٠٣	الأسئلة ٨	٨
غير صالح	٠,٣٦١	٠,١٥٨	الأسئلة ٩	٩
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٢٩٢	الأسئلة ١٠	١٠
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٣٢	الأسئلة ١١	١١
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٧٠	الأسئلة ١٢	١٢
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٢٢	الأسئلة ١٣	١٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٤٩	الأسئلة ١٤	١٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٦٥	الأسئلة ١٥	١٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٨١	الأسئلة ١٦	١٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٩١٨	الأسئلة ١٧	١٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٩١٨	الأسئلة ١٨	١٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٨٨٦	الأسئلة ١٩	١٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٨٢٧	الأسئلة ٢٠	٢٠

بناءً على نتائج اختبار الصدق في الجدول أعلاه، يتبين أنه من أصل ٢٠ بنداً من أسئلة الاختبار، هناك ١٣ بنداً استوفت معايير الصدق، في حين أن ٧ بنود لم تستوف هذه المعايير. وتعدّ البنود غير الصالحة هي التي كانت قيمة I^٢ المحسوبة فيها أقل من قيمة I^٢ الجدولية، مما يدل على عدم قدرتها على قياس متغيرات البحث بدقة. ولذلك، تم استبعاد هذه البنود غير الصالحة وعدم إدراجها في التحليل اللاحق. بعد ذلك، تم إجراء اختبار الثبات على ١٣ بنداً فقط من البنود التي ثبتت صلاحيتها، وذلك بهدف معرفة مستوى الاتساق الداخلي لأداة القياس.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	13

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية جدًا من الثبات. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) التي بلغت ٠،٩٢٠، وهي أعلى من الحد الأدنى المقبول وهو ٠،٧٠. وقد أُجري اختبار الثبات على ١٣ بنداً من الأسئلة التي ثبتت صلاحيتها. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن الأداة المستخدمة في هذا البحث تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، مما يجعلها صالحة وموثوقة لقياس متغيرات البحث.

٣. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في هذا الجزء، تم إجراء تحليل لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب بهدف معرفة الفروق في نتائج التعلم قبل وبعد استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة تعليمية. ويهدف هذا التحليل إلى الكشف عن مدى تحسّن قدرة الطلاب في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة. ويمكن الاطلاع على نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الجدول الآتي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest profesi	18	23	69	44.56	14.139
postest profesi	18	46	92	70.00	14.471
Valid N (listwise)	18				

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج (SPSS)، بلغ عدد أفراد العينة في هذا البحث ١٨ طالبًا. وقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي في مادة «المهن» أن أدنى درجة كانت ٢٣، وأعلى درجة بلغت ٦٩، بمتوسط حسابي (Mean) قدره ٤٤،٥٦، وانحراف معياري قدره ١٤،١٣٩. ويشير ذلك إلى أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب

لا يزال منخفضاً نسبياً، مع وجود تباين ملحوظ بين مستوياتهم، مما يدل على عدم تجانس مستوى الفهم بينهم.

وبعد تطبيق المعالجة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسناً واضحاً، حيث ارتفعت أدنى درجة إلى ٤٦، وبلغت أعلى درجة ٩٢، بمتوسط حسابي (Mean) قدره ٧٠،٠٠، وانحراف معياري قدره ١٤،٤٧١. ويعكس هذا الارتفاع في المتوسط تحسناً في مستوى فهم معظم الطلاب للمادة المقدمة. ومع ذلك، فإن قيمة الانحراف المعياري في الاختبارين القبلي والبعدي لم تشهد انخفاضاً ملحوظاً من ١٤،١٣٩ إلى ١٤،٤٧١، مما يدل على أن تشتت البيانات لا يزال كبيراً نسبياً، وأن مستويات الطلاب بعد المعالجة لا تزال متفاوتة ولم تصل إلى درجة متقاربة تماماً.

وبناءً على نتائج هذا التحليل، يمكن الاستنتاج أن المعالجة المقدمة كان لها أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط الحسابي من ٤٤،٥٦ في الاختبار القبلي إلى ٧٠،٠٠ في الاختبار البعدي. وعليه، فإن استخدام وسائل تعليمية مثل «كاهوت» يمكن أن يسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، مع ضرورة الاهتمام بمسألة تحقيق قدر أكبر من التوازن في مستوياتهم.

٤. اختبار التوزيع الطبيعي

في هذه المرحلة، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) من خلال برنامج (SPSS)، وذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ويُعدّ اختبار التوزيع الطبيعي أحد الشروط الأساسية في التحليل الإحصائي، حيث يهدف إلى تحديد نوع الاختبار الإحصائي المناسب، سواء كان اختباراً معلمياً (Parametric) أو غير معلمياً (Non-Parametric). وتُعتبر البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في اختبار شابيرو-ويلك أكبر من ٠،٠٥. أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠،٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي في الجدول الآتي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest profesi	.207	18	.039	.914	18	.101
posttest profesi	.195	18	.070	.902	18	.063

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بمساعدة برنامج (SPSS)، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,٠١٠١، وبيانات الاختبار البعدي بلغت ٠,٠٦٣، ويعتمد معيار اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي على أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعدّ موزعة توزيعاً طبيعياً، أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإنها لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على هذه النتائج، فإن قيمة الدلالة للاختبار القبلي $٠,٠١٠١ > ٠,٠٥$ وقيمة الدلالة للاختبار البعدي $٠,٠٦٣ > ٠,٠٥$ مما يدل على أن كلا البيانات، سواء الاختبار القبلي أو البعدي، تتبع التوزيع الطبيعي. وعليه، يمكن الاستنتاج أن بيانات هذا البحث تستوفي شرط التوزيع الطبيعي، مما يسمح باستخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية (Parametric)، مثل اختبار (Paired Sample T-Test) في التحليل اللاحق.

٥. اختبار الفرضية

في المرحلة التالية، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار المعلمي (Parametric)، وهو اختبار (Paired Sample T-Test) ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تم اختيار اختبار (Paired Sample T-Test) بناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي التي أظهرت أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، مما يعني استيفاء الشروط اللازمة لاستخدام الاختبارات المعلمية.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest profesi	44.56	18	14.139	3.333
postest profesi	70.00	18	14.471	3.411

بناءً على نتائج اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج (SPSS) ، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (٤٤,٥٦)، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (٧٠,٠٠)، وذلك بعدد عينة قدره (١٨) طالبًا. ويُظهر ذلك حدوث تحسّن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة، حيث بلغ مقدار الفرق بين المتوسطين (٢٥,٤٤٤).

Paired Samples Test									
	Paired Differences					Significance			
		Std.	Std.	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
	Mean	Deviation	Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1 pretest profesi - postest profesi	-25.4	9.482	2.235	-30.160	-20.729	-11.3	17	<.001	<.001
	44					85			

بعد ذلك، وبناءً على جدول (Paired Samples Test) ، تم الحصول على (قيمة t المحسوبة) بلغت (-٣٨٥,١١) بدرجة حرية $df=١٧$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية-2 (Sig. 2-tailed) أقل من (٠,٠٠١) وبحسب معيار اتخاذ القرار، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

وبناءً على هذه النتائج، وبما أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، فإنه يمكن الاستنتاج أن (Ho) مرفوضة و (Ha) مقبولة. وهذا يعني وجود فرق دالّ إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعليه، يمكن القول إن المعالجة المقدمة كان لها تأثير دالّ إحصائيًا، مما يدل على فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب.

٦. اختبار (N-Gain) لقياس الفعالية

بعد التأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال اختبار (Paired Sample T-Test)، تم إجراء تحليل (N-Gain) لقياس مستوى فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الفعالية في الجدول الآتي:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	18	.26	1.00	.5711	.21766
Ngain_persen	18	25.81	100.00	57.1080	21.76581
Valid N (listwise)	18				

بناءً على نتائج التحليل الوصفي لقيم (N-Gain)، بلغ عدد أفراد العينة (١٨) طالبًا. وقد أظهرت نتائج (N-Gain Score) أن القيمة الدنيا بلغت (٠,٢٦)، والقيمة العليا بلغت (١,٠٠)، بمتوسط حسابي (Mean) قدره (٠,٥٧١١)، وانحراف معياري قدره (٠,٢١٧٦٦). أما بالنسبة إلى (N-Gain Percent)، فقد بلغت القيمة الدنيا (٢٥,٨١)، والقيمة العليا (١٠٠,٠٠)، بمتوسط حسابي قدره (٥٧,١٠٨٠)، وانحراف معياري قدره (٢١,٧٦٥٨١). ويشير متوسط قيمة (N-Gain) البالغ (٠,٥٧١١) إلى أن مستوى تحسّن نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة يقع ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يعني

أن معظم الطلاب شهدوا تحسناً ملحوظاً في نتائج تعلمهم، إلا أن هذا التحسن لم يصل إلى المستوى المرتفع بشكل عام.

وبناءً على معايير تفسير (N-Gain) ، وهي:

الجدول ٤ . ٣ معايير تفسير (N-Gain)

الفئة	قيمة
مرتفعة	$N-Gain > 0,70$
متوسطة	$0,70 \leq N-Gain \leq 0,30$
منخفضة	$N-Gain < 0,30$

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تحسّن تعلم الطلاب بعد استخدام تطبيق كاهوت يقع ضمن مستوى الفعالية المتوسطة. وهذا يعني أن استخدام كاهوت يُعدّ فعالاً إلى حدّ ما في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أن القيمة الدنيا البالغة (٠,٢٦) تشير إلى وجود بعض الطلاب الذين كان تحسّنهم ضمن الفئة المنخفضة، في حين أن القيمة العليا البالغة (١,٠٠) تدل على وجود طلاب حققوا تحسّناً مرتفعاً جداً. ومع ذلك، فإن التحسّن العام في نتائج تعلم الطلاب يقع ضمن الفئة المتوسطة مع وجود تباين ملحوظ بين مستوياتهم.

وبناءً على نتائج تحليل (N-Gain) ، يمكن القول إن استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية يتمتع بدرجة فعالية متوسطة في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو في مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

تُعدّ مهارة القراءة (مهارة القراءة) إحدى المهارات اللغوية في اللغة العربية، وتركّز على قدرة المتعلم على قراءة النصوص وفهمها فهمًا دقيقًا. ولا تقتصر هذه المهارة على القدرة على نطق الحروف العربية نطقًا صحيحًا وفق قواعد مخارج الحروف فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم معاني المفردات، واستخراج الفكرة الرئيسة، واستيعاب المعلومات الصريحة والضمنية الواردة في النص. وتُعدّ مهارة القراءة مهارةً معقّدة، لأنها تتضمن عمليتين متلازمتين، وهما التعرّف على الكلمات وفهم مضمون النص المقروء^{٦٣}. لذلك، تُعدّ مهارة القراءة ذات دورٍ مهمّ في تعلم اللغة العربية، باعتبارها وسيلةً رئيسة لاكتساب المعرفة وتوسيع آفاق الطلاب. ومن ثمّ، ينبغي دعم تعليم مهارة القراءة بطرائق ووسائل مناسبة، حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص بصورة أكثر فاعلية وعمقًا.

تُعدّ مرحلة تقديم المادة المرحلة الأولى في تعليم مهارة القراءة، حيث تُنقذ قبل انتقال الطلاب إلى عملية تعلم أكثر استقلالية. في هذه المرحلة، يقدّم المعلم مادة حول موضوع «المهن» من خلال نص باللغة العربية سيتم تعلمه من قبل الطلاب. كما يقدّم المعلم تصورًا عامًا عن محتوى النص، ويشرح بعض المفردات التي تُعدّ صعبة. إضافةً إلى ذلك، يُوجّه الطلاب إلى قراءة النص، سواء بشكل فردي أو بمساعدة المعلم. وتهدف هذه الأنشطة إلى مساعدة الطلاب على فهم سياق النص، والتعرّف على بنيته ومعانيه في اللغة العربية. ويتوافق ذلك مع ما ذكره هرماوان في فبريانينغسيه، حيث بيّن أن تعليم مهارة القراءة يتضمن مرحلة ما قبل القراءة، وفيها يقوم المعلم بتقديم المفردات وأنماط

⁶³Halimatus Diah dan Melvi Azizatul Ni' mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira' ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah.," *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26-41, <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

الجمل بوصفها تمهيداً قبل بدء نشاط القراءة.⁶⁴ وبوجود هذه المرحلة التمهيديّة، يصبح الطلاب أكثر قدرةً على فهم محتوى النص، واستخراج الفكرة الرئيسيّة، والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقراءة.

ومن خلال هذه المرحلة التمهيديّة، يتوقع أن يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات الأساسيّة من النص، مثل الفكرة الرئيسيّة ومعاني الكلمات الواردة فيه. ويتوافق ذلك مع مفهوم مهارة القراءة الذي يؤكد أن فهم المعنى يُعدّ الهدف الأساسي من عملية القراءة.⁶⁵ وبناءً على نتائج الملاحظة، بدا أن معظم الطلاب يركّزون عند قيام المعلم بشرح مادة التعلم المتمثلة في نصوص باللغة العربيّة. وقد أظهروا مستوى جيّداً من الانتباه أثناء سير عملية التعلم، رغم وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم محتوى النص. كما لوحظ أن بعض الطلاب قاموا بتدوين المفردات التي لم يفهموها، وذلك كدليل على مشاركتهم الفعّالة في عملية التعلم. ويشير ذلك إلى أن مرحلة تقديم المادة أسهمت في تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

بعد تنفيذ مرحلة التمهيّد في بداية التعلم، تلاها نشاط التعلم باستخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية. وقد نُفّدت هذه المرحلة بشكل تدريجي ابتداءً من اللقاء الثاني وحتى اللقاء الرابع، حيث أظهر كل لقاء تطوراً في قدرات الطلاب، سواء من حيث الفهم أو من حيث النشاط والمشاركة في التعلم. في اللقاء الثاني، بدأ الباحث في تقديم وتطبيق استخدام «كاهوت» في تعليم مهارة القراءة. حيث قُدّم للطلاب نص باللغة العربيّة لفهمه، ثم طُلب منهم الإجابة عن الأسئلة من خلال اختبار تفاعلي عبر تطبيق كاهوت. وقد أظهرت هذه الأنشطة تحوّلًا في عملية التعلم، إذ لم يعد الطلاب يقرؤون بشكل سلبي فحسب، بل أصبحوا يشاركون بفاعلية في فهم محتوى النص من خلال الإجابة عن الأسئلة.

⁶⁴ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2, no. 2 (2021).

⁶⁵ Halimatus Sa`diyah, "Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320>.

في هذه المرحلة، بدأ الطلاب يُظهرون اهتمامًا وحماسًا أكبر في متابعة التعلم. وأصبحت أجواء الصف أكثر نشاطًا ومرتعة، ويتضح ذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب في الإجابة عن الأسئلة، ووجود تفاعل أكثر حيوية أثناء سير عملية التعلم. ويُشير ذلك إلى أن استخدام «كاهوت» قادر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية مقارنةً بالأساليب التقليدية، مما يزيد من دافعية الطلاب لفهم النصوص العربية. كما أن هذا التحسن في دافعية الطلاب ومشاركتهم يتوافق مع ما ذكره وانغ وطاهر، حيث بيّنا أن «كاهوت» بوصفه وسيلة تعليمية قائمة على التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) يمكن أن يسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم^{٦٦}. وبذلك، يمكن الاستنتاج أنه في المرحلة الأولى من استخدام تطبيق "كاهوت"، استطاع هذا التطبيق أن يسهم في زيادة اهتمام الطلاب، ونشاطهم، ودافعتهم في تعلم قراءة النصوص العربية، رغم وجود بعض الصعوبات التي لا تزال بحاجة إلى معالجة في المراحل اللاحقة.

وفي اللقاء الثالث، استمر التعلم باستخدام تطبيق «كاهوت» مع تنويع الأسئلة التي ركزت بشكل أكبر على الفهم العميق، مثل تحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات التفصيلية، وفهم المعاني الضمنية في النصوص العربية. ويُظهر ذلك أن عملية التعلم لم تعد تقتصر على الفهم الأساسي فحسب، بل تطوّرت لتشمل مهارات التفكير العليا في فهم النصوص ضمن مهارة القراءة (مهارة القراءة). ويتوافق ذلك مع ما ذكره هيرماواتي وسولييهين، حيث أكدّا أن الوسائل التعليمية تؤدي دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على فهم المادة الدراسية وتعزيز قدرتهم على التذكّر خلال عملية التعلم^{٦٧}. من خلال استخدام وسيلة تعليمية مثل «كاهوت»، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات بشكل سلبي، بل يشاركون بصورة فعّالة في عملية التعلم من خلال الإجابة عن الأسئلة التفاعلية. وهذا يتيح لهم فرصة تكرار المادة وفهمها وتذكرها بشكل أفضل.

⁶⁶ R. Mekar Ismayani, "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Numerik," *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 255–68, <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.5942>.

⁶⁷ Mercy Hermawati dan Ade Kurnia Solihin, "Pemanfaatan Media Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif Siswa," *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* 6, no. 2 (2023): 158, <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v6i2.10477>.

كما أن تنوع الأسئلة المقدمة يسهم في تنمية قدرة الطلاب على تحليل محتوى النص، مما يجعل فهمهم للقراءة أكثر عمقاً. إضافةً إلى ذلك، أظهر الطلاب تحسناً في مستوى ثقتهم بأنفسهم عند الإجابة عن الأسئلة، وأصبحوا أسرع في استيعاب محتوى النص. ويُشير هذا التحسّن إلى أن استخدام «كاهوت» يسهم في تشجيع الطلاب على التفاعل بشكل أكبر مع المعلومات الواردة في النصوص ومعالجتها بفاعلية.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب التعليمية قد أعطى تأثيراً إيجابياً في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وقد ظهر ذلك من خلال زيادة انتباه الطلاب وحماسهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم. كما بدا الطلاب أكثر نشاطاً في قراءة النصوص العربية والإجابة عن الأسئلة المقدمة عبر تطبيق كاهوت. ويُظهر هذا الوضع أن الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية قادرة على خلق جو تعليمي أكثر جذباً وغير ممل. وتتفق هذه النتائج مع النظرية التي تنص على أن الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب التعليمية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للتعلم وتنمي روح المنافسة الإيجابية أثناء عملية التعلم⁶⁸.

إضافة إلى ذلك، ساعد استخدام تطبيق كاهوت المعلم في تقديم المادة التعليمية بصورة أكثر فعالية وكفاءة. فمن خلال خاصية الاختبارات التفاعلية المتوفرة، يستطيع المعلم معرفة مستوى فهم الطلاب للنصوص العربية مباشرة دون الحاجة إلى شرح طويل. وبذلك، أصبحت عملية التعلم أكثر توفيراً للوقت، مع المحافظة على قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية بشكل جيد. ويتوافق ذلك مع نظرية سوارنا وآخرين التي تذكر أن الوسائط التعليمية تمتلك فوائد في توفير الوقت أثناء عملية التعليم والتعلم، وتدعم فعالية التعلم⁶⁹. لذلك، يمكن اعتبار تطبيق كاهوت إحدى الوسائط التعليمية الفعالة في تحسين فهم الطلاب في مهارة القراءة.

في اللقاء الأخير، قام الباحثة بمراجعة مادة النصوص العربية التي تم تعلمها، ثم تلا ذلك إجراء الاختبار البعدي (Post-Test) لقياس مدى تحسّن قدرات الطلاب بعد

⁶⁸ Rohmah, *MEDIA PEMBELAJARAN MASA KINI: APLIKASI PEMBUATAN DAN KEGUNAANNYA*.

⁶⁹ Fadilah dkk., *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*.

استخدام تطبيق "كاهوت". وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن الطلاب حققوا تقدّمًا في فهم المفردات ومحتوى النص، وأصبحوا أكثر قدرة على الإجابة عن الأسئلة بدقة مقارنةً بما قبل استخدام «كاهوت». كما جرى تنفيذ الاختبار بسلسلة أكبر، مما يدل على أن الطلاب أصبحوا أكثر استعدادًا لفهم النصوص العربية. ويتوافق ذلك مع ما ذكره هيرماواتي وسولييهين، حيث أشارا إلى أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل «كاهوت» يسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية، ويساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أسهل⁷⁰.

تُعَدُّ مرحلة التأمل (الانعكاس) المرحلة الأخيرة في عملية التعلم، حيث يُوجَّه الطلاب إلى مراجعة مسار التعلم الذي مرّوا به من خلال أنشطة الحوار وطرح الأسئلة بين المعلم والطلاب. وفي هذه المرحلة، يقدّم المعلم أسئلة تتعلق بالمفردات، ومحتوى النص، ومدى فهم الطلاب للنصوص التي تمّ تعلمها باستخدام "كاهوت". وتهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز فهم الطلاب، وكذلك إلى قياس مستوى إتقانهم للمادة التي تمّ تعلمها. ويتوافق ذلك مع ما ذكره ساكونغ وآخرون، حيث أشاروا إلى أن التأمل هو عملية يقوم فيها الطلاب بمراجعة تجاربهم التعليمية والتفكير فيها من أجل الوصول إلى فهم أعمق وأكثر معنى⁷¹. ومن خلال عملية التأمل، يستطيع الطلاب بناء معرفتهم بأنفسهم، وكذلك تقويم مستوى فهمهم الذي اكتسبوه خلال عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظة، ظهر أن الطلاب كانوا نشطين في الاستجابة للأسئلة، وقادرين على تذكّر المفردات التي سبق لهم تعلمها. ويشير ذلك إلى أن مرحلة التأمل لا تسهم فقط في تعزيز فهم الطلاب للنصوص العربية، بل تساعد أيضًا في تنمية قدراتهم الفكرية وزيادة ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية. وعليه، يمكن القول إن مرحلة التأمل في تعليم مهارة القراءة باستخدام «كاهوت» تؤدي دورًا مهمًا في تعميق فهم الطلاب، كما تساعدهم على تقويم وتحسين عملية تعلمهم.

⁷⁰ Hermawati dan Solihin, "Pemanfaatan Media Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif Siswa."

⁷¹ Ana Fitriana Nikki Tri Sakung, "Penerapan Kegiatan Refleksi untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Matakuliah Belajar dan Pembelajaran," preprint, Zenodo, 31 Juli 2024, <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13163246>.

بناءً على المناقشة التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية له دورٌ مهمٌ في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة. وقد أظهرت عملية التعلم التي نُفذت بشكل تدريجي، بدءًا من مرحلة التمهيد وصولًا إلى مرحلة التأمل، تطورًا في قدرات الطلاب من حيث الفهم، والنشاط، والثقة بالنفس. ففي مرحلة التمهيد، اكتسب الطلاب فهمًا أساسيًا للمفردات ومحتوى النص، مما سهّل عليهم استيعاب القراءة. أما في مرحلة استخدام «كاهوت»، فقد أصبح الطلاب أكثر نشاطًا ودافعية، وازداد تفاعلهم في عملية التعلم من خلال الاختبارات التفاعلية. وفي المرحلة المتقدمة، أظهر الطلاب تحسّنًا في الفهم العميق للنصوص، مثل تحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات التفصيلية، وفهم المعاني الضمنية.

وفي المرحلة الأخيرة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود تحسّن في قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية مقارنةً بما قبل استخدام «كاهوت». كما أسهمت مرحلة التأمل بدورٍ مهمٍ في تعزيز فهم الطلاب ومساعدتهم على تقويم عملية التعلم التي مروا بها. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام «كاهوت» لا يقتصر على كونه وسيلة فعّالة في تحسين مهارة فهم القراءة لدى الطلاب فحسب، بل يسهم أيضًا في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، ويعزز من مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعلم.

المبحث الثاني: مدى فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليجوغو المتوسطة مالانج.

يمكن معرفة فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو في مالانج من خلال نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها عبر عدة مراحل من الاختبارات الإحصائية، وهي: التحليل الوصفي، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الفرضية باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test)، إضافةً إلى تدعيم النتائج باختبار (N-Gain Score).

بناءً على نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج (SPSS)، تبين أن عدد أفراد العينة في هذا البحث بلغ (١٨) طالبًا. وقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي بلغ (٤٤,٥٦)، مما يدل على أن مستوى القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم النصوص العربية كان لا يزال ضمن الفئة المنخفضة. ويشير ذلك إلى أن الطلاب كانوا يواجهون صعوبات في فهم المفردات، ومحتوى النص، واستخراج المعلومات المهمة من القراءة قبل استخدام الوسيلة التعليمية.

وبعد تطبيق المعالجة باستخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسنًا ملحوظًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٧٠,٠٠). ويظهر هذا الارتفاع أن معظم الطلاب قد شهدوا تطورًا في قدرتهم على فهم النصوص العربية بعد استخدام هذه الوسيلة التعليمية. ويتوافق ذلك مع نتائج دراسات سابقة تشير إلى أن استخدام «كاهوت» في التعلم يساهم في تحسين فهم الطلاب للمادة، ويساعدهم على تذكر المعلومات من خلال أنشطة تفاعلية وجذابة.^{٧٢}

إضافةً إلى ذلك، ارتفعت القيمة الدنيا من (٢٣) في الاختبار القبلي إلى (٤٦) في الاختبار البعدي، كما ارتفعت القيمة العليا من (٦٩) إلى (٩٢). وهذا يعزز بشكل أكبر وجود تحسن في نتائج تعلم الطلاب بصورة عامة. كما شهد الانحراف المعياري زيادة طفيفة من (١٤,١٣٩) في الاختبار القبلي إلى (١٤,٤٧١) في الاختبار البعدي، مما يدل على أن تباين درجات الطلاب بعد المعالجة لا يزال موجودًا بدرجة ملحوظة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام «كاهوت» كوسيلة تعليمية يساهم في مساعدة الطلاب على فهم النصوص العربية بصورة أكثر فاعلية، خاصة في مهارة القراءة، رغم أن مستوى التفاوت في قدرات الطلاب لا يزال بحاجة إلى مزيد من الاهتمام. ويتوافق هذا مع نتائج دراسات سابقة تشير إلى أن استخدام «كاهوت» في التعلم يساهم في تحسين فهم الطلاب للمادة، ويساعدهم على تذكر المعلومات من خلال أنشطة تفاعلية وجذابة. كما أوضح بوسبيطساري وآخرون أن هذا التحسن في نتائج التعلم يمكن تفسيره من

⁷² Muh. Rizal Mattawang dan Edy Syarif, "DAMPAK PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI PLATFORM GAMIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *Journal of Learning and Technology* 2, no. 1 (2023): 33–42, <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5843>.

خلال مفهوم التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning) ، حيث إن تقديم التعلم في شكل ألعاب يسهم في زيادة دافعية الطلاب، ونشاطهم، ومشاركتهم في عملية التعلم⁷³. أصبح الطلاب أكثر اهتمامًا وتركيزًا أثناء متابعة عملية التعلم، مما جعل عملية فهم النصوص أكثر فاعلية. كما أن وجود تغذية راجعة فورية من خلال «كاهوت» يساعد الطلاب على التعرف على أخطائهم وتصحيح فهمهم بشكل مباشر.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار الشرط المسبق، وهو اختبار التوزيع الطبيعي. وبناءً على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) ، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) لبيانات الاختبار القبلي بلغت (0,101)، وللاختبار البعدي بلغت (0,063)، وكلاهما أكبر من (0,05). ويُشير ذلك إلى أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، مما يعني أنها تستوفي شروط إجراء التحليل الإحصائي المعلمي. كما يدلّ التوزيع الطبيعي للبيانات على أن تشتت درجات الطلاب متوازن نسبيًا ولا يوجد انحراف كبير. وهذا يشير إلى أن اختلاف مستويات الطلاب في فهم النصوص العربية لا يزال ضمن الحدود الطبيعية. وبناءً على ذلك، وبما أن البيانات قد استوفت شرط التوزيع الطبيعي، فإنه يمكن إجراء التحليل الإحصائي اللاحق باستخدام الاختبارات المعلمية، وتحديدًا اختبار (t) للعينات المرتبطة (Paired Sample T-Test) ، وذلك لاختبار تأثير استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) ، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ (44,56)، في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي (70,00). وتُظهر هذه النتائج وجود تحسّن ملحوظ في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة باستخدام تطبيق «كاهوت»، حيث بلغ الفرق بين المتوسطين (25,44). كما أظهرت نتائج الاختبار الإحصائي أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (-11,385) بدرجة حرية $df = 17$ ، وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2 - tailed)

⁷³ Rina Puspitasari dkk., "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 6 (2023): 8211–20, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4382>.

أقل من (٠,٠٠١). وتشير هذه القيمة، التي تقل بكثير عن (٠,٠٠٥)، إلى أن الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات دلالة إحصائية. وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، مما يدل على وجود تأثير معنوي لاستخدام تطبيق «كاهوت» في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب^{٧٤}. ومن الناحية الموضوعية، تُظهر هذه النتائج أن استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية له تأثيرٌ دالٌّ في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، خاصة في مهارة القراءة. ولا يقتصر هذا التحسّن على ارتفاع المتوسط الحسابي فحسب، بل يتعزّز أيضاً من خلال الفارق الملحوظ بين درجات الطلاب قبل تطبيق المعالجة وبعدها.

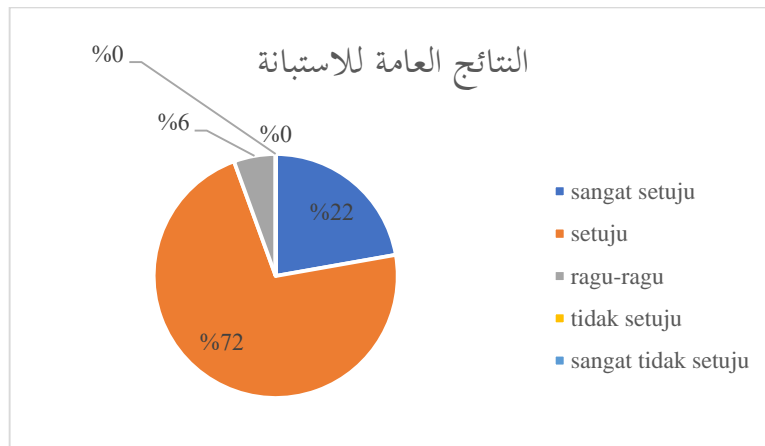
يمكن تفسير نجاح استخدام كاهوت في تحسين نتائج التعلم من خلال منهج التعلم القائم على الألعاب (Game-Based Learning). إذ يوفّر «كاهوت» بيئة تعليمية تفاعلية وتنافسية وممتعة، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. ويتوافق ذلك مع نتائج دراسة حدّاد وعبيدين، التي أظهرت أن استخدام «كاهوت» حظي باستجابات إيجابية من الطلاب، حيث أفاد معظمهم بأن «كاهوت» وسيلة ممتعة وجذابة وسهلة الاستخدام في عملية التعلم^{٧٥}. أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً وتفاعلاً في عملية التعلم، مما انعكس إيجابياً على تحسين فهمهم للمادة الدراسية. كما أن خاصية التغذية الراجعة الفورية (Immediate Feedback) في «كاهوت» تُمكن الطلاب من معرفة أخطائهم مباشرة وتصحيحها في الحال، مما يساعد على تعزيز الذاكرة وتقوية فهمهم للمفردات ومحتوى النصوص العربية. وبناءً على ذلك، تتوافق نتائج هذا البحث مع العديد من الدراسات السابقة التي تشير إلى أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب مثل «كاهوت» يمكن أن يسهم بشكل ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وعليه، يمكن اعتبار «كاهوت» وسيلة تعليمية بديلة وفعّالة في تنمية مهارة القراءة في اللغة

⁷⁴ sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.

⁷⁵ Ali Al Haddad dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Kahoot sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat bahasa Arab di LKP Kampung Arab Al-Azhar Pare," *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 3, no. 6 (2025): 13–23, <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i6.2286>.

العربية. وإلى جانب نتائج اختبار الفرضية، فإن فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية تدعمها أيضًا بيانات الاستبانة الخاصة باستجابات الطلاب. حيث توفر هذه البيانات تصورًا واضحًا حول آراء الطلاب تجاه عملية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة (مهارة القراءة) التي تم تنفيذها. وتُظهر استجابات الطلاب مستوى اهتمامهم، ونشاطهم، وسهولة فهمهم للنصوص بعد استخدام «كاهوت» كوسيلة تعليمية.

صورة ١.٥. النتائج الكلية للاستبيان



بناءً على النتائج العامة للاستبانة، قدّم معظم الطلاب استجابات إيجابية تجاه استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية. ويتضح ذلك من خلال نسبة الطلاب الذين أبدوا موافقتهم بنسبة (72٪)، والموافقة الشديدة بنسبة (22٪)، ليصل مجموع الاستجابات الإيجابية إلى (94٪) في المقابل، بلغت نسبة الطلاب المترددين (6٪) فقط، ولم يُسجّل أي طالب ضمن فئتي غير الموافقين أو غير الموافقين بشدة (0٪). وتُظهر هذه النتائج أن استخدام «كاهوت» حظي بقبول كبير من قبل الطلاب، وأسهم في توفير تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية، وساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل. ويتوافق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة مختار وآخرين، حيث بينوا أن استخدام «كاهوت» يسهم في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية وتنافسية وممتعة، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وأسهل في فهم المادة⁷⁶. وبناءً على ذلك،

⁷⁶ Achmad Ansori Muktar dkk., *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dengan Metode Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot*, 2, no. 4 (2025).

يمكن الاستنتاج أن الطلاب بشكل عام قدّموا استجابات إيجابية جدًا تجاه استخدام «كاهوت»، مما يجعله وسيلة تعليمية مناسبة يمكن اعتمادها كبديل في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة فهم القراءة.

كما تعزّزت فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية من خلال نتائج حساب (N-Gain)، حيث بلغ متوسط قيمة (N-Gain) ٠,٥٧١١ أو (١١,٥٧٪)، وهو ما يقع ضمن الفئة المتوسطة. ويشير ذلك إلى أن تحسّن نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام «كاهوت» يُعدّ فعّالاً بدرجة كافية. كما أن القيمة الدنيا لـ (N-Gain) بلغت (٠,٢٦)، في حين بلغت القيمة العليا (١,٠٠)، مما يدل على أن جميع الطلاب قد شهدوا تحسّناً في نتائجهم، وإن كان ذلك بدرجات متفاوتة. وهذا يشير إلى أنه رغم أن بعض الطلاب لم يحققوا تحسّناً مرتفعاً، فإن التحسّن العام في قدراتهم كان ملحوظاً. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية يُعدّ فعّالاً في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية، رغم أن مستوى الفعالية لا يزال ضمن الفئة المتوسطة ويحتاج إلى مزيد من التطوير لتحقيق نتائج أكثر مثالية. ويتوافق ذلك مع ما سبق، حيث أثبت استخدام «كاهوت» فعاليته في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يسهم في تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في عملية التعلم، وتعزيز فهمهم للمادة الدراسية^{٧٧}. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق «كاهوت» يُحدث تأثيراً دالاً في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على نتائج المناقشة التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية له تأثير دالّ وفعّال في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو في مالانغ. ويتضح ذلك من خلال نتائج التحليل الوصفي التي أظهرت وجود ارتفاع في المتوسط الحسابي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (Paired Sample T-Test) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج

⁷⁷ Muh. Rizal Mattawang dan Edy Syarif, "DAMPAK PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI PLATFORM GAMIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *Journal of Learning and Technology* 2, no. 1 (2023): 33–42, <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5843>.

الاختبار القبلي والبعدي، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على أن استخدام «كاهوت» له تأثير معنوي في تحسين نتائج تعلم الطلاب. إضافةً إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار (N-Gain) أن مستوى فعالية استخدام «كاهوت» يقع ضمن الفئة المتوسطة، بمتوسط قدره (٠,٥٧١١) أو (١١,٥٧٪)، مما يعني أن «كاهوت» يُعدّ فعالاً إلى حدٍ ما في تحسين نتائج تعلم الطلاب، مع الحاجة إلى مزيد من التطوير للوصول إلى مستوى أعلى من الفعالية. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن استخدام «كاهوت» لا يسهم فقط في تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ، بل يوفر أيضاً تجربة تعلم أكثر تفاعلية ومنتعة، مما يعزز دافعية الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجاغو في مالانغ، يمكن استخلاص ما يلي:

١. تم تنفيذ استخدام تطبيق «كاهوت» كوسيلة تعليمية في فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة (مهارة القراءة) بشكل جيد من خلال عدة مراحل، وهي: مرحلة تقديم المادة، ومرحلة تنفيذ التعلم باستخدام «كاهوت»، ثم مرحلة التقويم والتأمل. وقد أسهم استخدام «كاهوت» في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية وممتعة، مما جعل الطلاب أكثر نشاطاً ودافعية في متابعة التعلم. كما ساعد «كاهوت» الطلاب على فهم المفردات ومحتوى النص، وتنمية مهاراتهم في القراءة بشكل أعمق.

٢. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، ثبت أن استخدام تطبيق «كاهوت» فعال في تحسين فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع المتوسط الحسابي من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، وكذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام (Paired Sample T-Test) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\text{Sig} > 0.05$). كما أظهرت نتائج اختبار (N-Gain) متوسطاً بلغ (٠,٥٧١١) أو (١١,٥٧٪)، وهو ما يقع ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن «كاهوت» يُعدّ وسيلة فعّالة إلى حدٍ ما في تحسين نتائج تعلم الطلاب. كما تعزّزت هذه الفعالية من خلال الاستجابات الإيجابية للطلاب تجاه استخدام «كاهوت»، مما يؤكد أنه وسيلة تعليمية فعّالة في تنمية فهم النصوص العربية ضمن مهارة القراءة.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث، يقدم الباحث عدة توصيات موجهة إلى عدد من الجهات، وهي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلم، يمكنه استخدام تطبيق «كاهوت» كأحد البدائل في الوسائل التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية ضمن مهارة القراءة، لما له من فعالية في تحسين فهم الطلاب وزيادة نشاطهم.

٢. بالنسبة للطلاب، يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً، وأن يستفيدوا من الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا مثل «كاهوت» في تعزيز فهمهم للمادة، وتنمية قدرتهم على قراءة النصوص العربية بشكل مستقل.

٣. بالنسبة للمدرسة، يُنصح بدعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير التجهيزات المناسبة، مثل شبكة الإنترنت والأجهزة الداعمة الأخرى.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يُوصى بتطوير هذا البحث من خلال استخدام متغيرات أخرى، أو دمج تطبيق «كاهوت» مع أساليب تعليمية مختلفة، للحصول على نتائج أكثر فاعلية.

ج. المقترحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، لا تزال هناك بعض القيود في هذا البحث، ولذلك يقدم الباحث عددًا من المقترحات، وهي كما يلي:

١. حدود البحث

أ. أُجري هذا البحث في مدرسة واحدة فقط وبعينة محدودة، مما يجعل نتائجه غير قابلة للتعميم على نطاق واسع.

ب. اقتصر تركيز البحث على مهارة القراءة، خاصة في فهم النصوص العربية، ولم يشمل مهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع، والكلام، والكتابة.

٢. مقترحات للباحثين في المستقبل

أ. يتوقع من الباحثين في الدراسات القادمة إشراك عينة أكبر وأكثر تنوعاً، بحيث تكون النتائج أكثر تمثيلاً وقابلة للتعميم.

ب. كما يمكن للبحوث المستقبلية دمج استخدام تطبيق «كاهوت» مع نماذج أو وسائل تعليمية أخرى، للحصول على نتائج أكثر فاعلية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

بحر العلوم, حير. “استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات بمدرسة الفتح الابتدائية الإسلامية مالانج.” *البحر الجامعي*, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٥.

جنيدي. “فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تحصيل التعلم اللغة العربية بالمدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.” *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, t.t. ,

Ayu Arini, Tyas تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب تعليم القراءة لرشدي أحمد طعيمة 1 . Mahira 1, no. 1 (2021): 45–62. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.117>.

ب. المراجع الأجنبية

Syarifah Rahmi, Zainal Abidin Hajib, Teuku Sanwil, dan Wardiah. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة” *Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab* 10 (Desember 2022): Hal 120-132.

Abdurahman, Arum Tri Budiarti, Khairun Nisa, dan Sahkholid Nasution. “Peluang dan Hambatan Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Prespektif Guru dan Mahasiswa.” *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2025): 322–35. <https://doi.org/10.61132/karakter.v2i2.625>.

Abidah, Zakiyatul, M. Fathor Rohman, dan Yeni Rahmadian. “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Kahoot terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab.” *Edu Journal Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2023): 162–79. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.773>.

Adinda Nadda Namira, Sapri Sapri, Khatulistiwa Khatulistiwa, dkk. “Pembelajaran Bahasa Arab di Mi Era Digital.” *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika* 2, no. 1 (2023): 73–81. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i1.409>.

Afifah Aulia Zayrin, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi Harmonedi. “Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian).” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 780–89. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>.

- Ahadi, Giatma Dwijuna, dan Neni Nur Laili Ersela Zain. “Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk.” *EIGEN MATHEMATICS JOURNAL*, 26 Juni 2023, 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.
- Alhamdi, Fikri, dan Rezkya Afril. *Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab*. t.t.
- Ali Al Haddad dan Munirul Abidin. “Efektivitas Penggunaan Kahoot sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Mufradat bahasa Arab di LKP Kampung Arab Al-Azhar Pare.” *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 3, no. 6 (2025): 13–23. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i6.2286>.
- Amalia, Rini, Muhammad Nawir, dan Nurindah. “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI MEDIA EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS VII SMP.” *Jurnal Riset Guru Indonesia* 1, no. 2 (2022): 56–62. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v1i2.100>.
- Angely Noviana Ramadani, Kartika Chandra Kirana, Umi Astuti, dan Arita Marini. “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN (STUDI LITERATUR).” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* Vol.2, No.6 April 2023 (2023).
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, Aprianti Aprianti, Vilda Ana Veria Setyawati, dan Agnes Angelia Hartanto. “Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta, 2006.
- Atika, Nur Apriyanti, dan Muassomah Muassomah. “Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla’) Bahasa Arab di Era Industri 4.0.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277–97. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1256>.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Cahyaningrum, Elief Fitriana. “Implementasi Game Kahoot untuk Evaluasi Hasil Belajar Siswa.” *TSAQOFAH* 4, no. 1 (2024): 545–53. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2529>.
- Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, dan Usep Setiawan. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. t.t.
- Dewi Syafriani, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, dan Dwy Puspita Sari. *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Pengolahannya Dengan SPSS)*. EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.
- Diah, Halimatus, dan Melvi Azizatul Ni'mah. “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah.” *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.
- Diah, Halimatus, dan Melvi Azizatul Ni'mah. “Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah.” *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, dan Usep Setiawan. *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1, no. 2 (2023).
- Febrianingsih, Dian. *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2, no. 2 (2021).
- Harianja, M. Rokhati, Muhamad Yusup, dan Sardianto Markos Siahaan. “Uji N-Gain pada Efektivitas Penggunaan Game dengan Strategi SGQ untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi dalam Literasi Energi.” *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 13, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>.
- Hasanuddin, Hasanuddin. *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTERN DARUL IKHLAS PANYABUNGAN KAB. MANDAILING NATAL*. t.t.
- Hermawati, Mercy, dan Ade Kurnia Solihin. “Pemanfaatan Media Kahoot sebagai Media Pembelajaran Interaktif Siswa.” *Jurnal PkM (Pengabdian kepada Masyarakat)* 6, no. 2 (2023): 158. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v6i2.10477>.
- Indzar Robiatul Adawiyah dan Syarifuddin. “Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima’ di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan.” *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135–49. <https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.13>.
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian*. UIN-MALIKI PRESS, 2010.
- Khabibul Umam, Mustolikh, Zetty Arifah, dan Ricy Fatkhurrokhman. “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Teknologi Digital dalam Pendidikan Islam.” *Educatia : Jurnal Pendidikan dan Agama Islam* 15, no. 1 (2025): 1–22. <https://doi.org/10.69879/ks4f8466>.
- Mattawang, Muh. Rizal, dan Edy Syarif. “DAMPAK PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI PLATFORM GAMIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN.” *Journal of Learning and Technology* 2, no. 1 (2023): 33–42. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5843>.
- Mattawang, Muh. Rizal, dan Edy Syarif. “DAMPAK PENGGUNAAN KAHOOT SEBAGAI PLATFORM GAMIFIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN.” *Journal of Learning and Technology* 2, no. 1 (2023): 33–42. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5843>.
- Muktar, Achmad Ansori, Ahmad Zaenal Abidin, dan Dany Miftah M. Nur. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dengan Metode Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot*. 2, no. 4 (2025).
- Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *metode dan strategi pembelajaran bahasa arab*. UIN-MALIKI PRESS, 2016.
- Nada, Alisa Qotrun. *Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro’ah*. t.t.
- Nasywa Hafizah, Tiara Cantika Pebytabella P, Mutiya Sari, Rahmita Winanda, Rully Hidayatullah, dan Harmonedi Harmonedi. “Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan.” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 586–96. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1025>.
- Nikki Tri Sakung, Ana Fitriana. “Penerapan Kegiatan Refleksi untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Matakuliah Belajar dan

- Pembelajaran.” Preprint, Zenodo, 31 Juli 2024.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.13163246>.
- Puspitasari, Rina, Suparman Suparman, dan Fahrunnisa Fahrunnisa. “Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Berbasis Game Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 6 (2023): 8211–20.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4382>.
- Putri, Kinanti Amira. “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN GAME KAHOOT TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA.” *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 3 (2023): 252–61. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v2i3.3533>.
- R. Mekar Ismayani. “Pemanfaatan Aplikasi Kahoot dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Numerik.” *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 255–68. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i3.5942>.
- Rahmadani, Annisa. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KAHOOT TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DISEKOLAH DASAR*. 09 (2024).
- Ramadhan, Dzakwan Haidar Ar, Sri Nurul Milla, dan Nurman Hakim. *Penggunaan Kahoot sebagai media evaluasi untuk meningkatkan minat belajar*. t.t.
- Ramma Oensyar, Kamil, dan Ahmad Hifni. *PENGANTAR METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. IAIN ANTASARI PRESS, 2015.
- Rinda, Wahyu Rindayani, dan Hasan Syaiful Rizal. “Implementasi Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Maharah Qira’ah di MA Walisongo Kelas XII B Sumberejo Purwosari Pasuruan.” *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2024): 1–13.
<https://doi.org/10.60040/jak.v3i1.24>.
- Rohmah, Nafilatur. *MEDIA PEMBELAJARAN MASA KINI: APLIKASI PEMBUATAN DAN KEGUNAANNYA*. 4 (2021).
- Sa’diyah, Halimatus. “Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz.” *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 91–99.
<https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320>.
- Sholehuddin, Ach., dan Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sholihah, Imro Atus, Nabella Ardama Cherya Krenata, dan Nadia Khoirun Nisa. “Analisis Keuntungan dan Kerugian Kahoot sebagai Platform Media Pembelajaran.” *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 6, no. 2 (2023): 39–44.
<https://doi.org/10.21009/JPI.062.06>.
- Simamora, Rononi. *MANFAAT MEDIA PEMBELAJARAN BAGI PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN SISWA SEKOLAH DASAR*. 1, no. 3 (2022).
- sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, 2022.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*. PT Bumi Aksara, 2003.
- Sukidin, dan Mundir. *Metode Penelitian*. Insan Cendekia, 2005.
- Supriyani, Santi, dan Chalimatus Sa’diyah. *PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA’AH DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING*. no. 1 (2024).

- Syarifah Rahmi, Zainal Abidin Hajib, Teuku Sanwil, dan Wardiah. “فعالية استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة.” *Al-Ihda': Media Ilmiah Bahasa Arab* 10 (Desember 2022): Hal 120-132.
- Umar, Misba, Nurul Zuhriyah, dan Sri Wahyuningsih. *XI IPA 7 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BIMA (STUDI KASUS MAN 2 KOTA BIMA)*. 10 (2025).
- Wahida, Putri, Moh Mudatsir, Moh Rifky, dan Annisa Rahmayani. *PEMANFAATAN MEDIA ICT “KAHOOT” SEBAGAI INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN*. 6, no. 1 (2022).
- Wardani, Nirmala Wahyu, Widya Kusumaningsih, dan Siti Kusniati. “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 1 (2024): 134–40. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>.
- Zulham, Ayunda Widanty. *Kajian Pemanfaatan Aplikasi Kahoot! Dalam Meningkatkan Minat Dan Semangat Belajar Siswa*. 1 (2021).

الملاحق

MODUL AJAR**MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB****MATERI : المهنة**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Bahjatun Saniyah
Institusi	MTS Sunan Kalijogo Malang
Tahun Penyusunan	2026
Jenjang Pendidikan	Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas / fase	VIII fase D
Alokasi Waktu	1 Pertemuan (3JP x 40 menit)
Elemen	Menulis-Mempresentasikan
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi perubahan bentuk kata benda dari bentuk mufrad (tunggal), mutsanna (dua), hingga jamak (banyak), serta mampu membuat kalimat sederhana menggunakan masing-masing bentuk dengan benar.
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mampu mengenali mufrodat sederhana tentang profesi dalam Bahasa Arab dan memahami informasi sederhana dari teks pendek mengenai pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa 2. Bernalar kritis dalam memahami isi teks 3. Mandiri dalam membaca dan menjawab pertanyaan 4. Gotong royong melalui diskusi kelompok 5. Kreatif dalam menyusun kalimat dan dialog sederhana 	
D. SARANA PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Belajar berupa buku ajar 2. Perlengkapan: papan tulis, alat tulis, laptop, LCD 3. Media belajar: computer, jaringan internet, aplikasi kahoot 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	

1. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi pembelajaran
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami materi dengan cepat, memiliki kemampuan berpikir kritis, serta mampu menjawab soal

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran Kontekstual,
2. Discovery Learning
3. cooperative learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Membaca teks tentang profesi dengan benar.
2. Memahami arti mufrodat tentang profesi.
3. Menentukan informasi penting dalam teks.
4. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
5. Menyimpulkan isi teks sederhana tentang profesi.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setiap profesi memiliki tugas dan peran penting dalam kehidupan.
2. Membaca teks Bahasa Arab membantu meningkatkan pemahaman kosakata dan struktur bahasa.
3. Maharah qira'ah membantu peserta didik memahami informasi tertulis dalam Bahasa Arab.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa cita-cita kalian di masa depan?
2. Apakah kalian mengetahui nama profesi dalam Bahasa Arab?
3. Mengapa setiap profesi penting dalam kehidupan?
- 4.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Kegiatan Awal

1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu
2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin)
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan appersepsi

• Kegiatan Inti

1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan membaca bahan bacaan terkait materi kosa kata dan bacaan tentang profesi (المهنة).
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari bertanya mengenai kosa kata profesi yang belum dipahami.
3. Bersama teman sebangku, peserta didik bertukar informasi tentang maksud bacaan mengenai profesi (المهنة) dan menjawab pertanyaan dari guru.
4. Peserta didik secara bergantian membaca dengan jelas teks bacaan tentang profesi (المهنة) yang disajikan melalui Wordwall serta menjelaskan maksud bacaan tersebut.
5. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kosa kata dan bacaan tentang profesi (المهنة).
6. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

• Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan evaluasi pada siswa menggunakan Wordwall tentang materi pelajaran yang baru selesai
2. Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.

LAMPIRAN

القراءة

أصحاب المهنة

(أ)

أنا أحمد أمين ، أنا الآن في المكتبة
أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة
وهم الفلاح والبائع والمهنتيس والشرطي والطبيب وغيرهم
هذا فلاح، الفلاح يزرع البساتين ويوفر لنا السموات الغذائية
وآخر : بائع، البائع يوفر السموات الغذائية وبيعها لنا في السوق

(ب)

وثالث : مهنتيس، المهنتيس يبي السياتر والشوارع
ويصنع السياتر لتقل هذه الضائع
ورابع : شرطي، الشرطي ينظم السرور ويحافظ على الأمن
وعماس : طبيب، الطبيب يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية
وساس : كفاس، الكفاس يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة
وسابع : مدرس، المدرس يدرس الطلاب والطالبات

(ج)

من يجب أن يكون طبيبا أو مهنتيسا أو بالعا أو فلاحا؟
نحن جميعا نحب أن نكون نافعين لدينا وبلادنا.

تدريجات على القراءة

تدريب (1)

قُلْ صَاحِبِ (ص) أَوْ حَاطًا (ح) وَقَفًا لِنَصِ الْقَرَاءَةِ !

- 1- (ص - ح) الفلاح يزرع السموات الغذائية في قريته
- 2- (ص - ح) البائع يبيع السموات الغذائية للفلاحين
- 3- (ص - ح) المهنتيس ينقل الضائع إلى المدينة بالسيارة
- 4- (ص - ح) الشرطي يوفر لنا الأمن والسلامة
- 5- (ص - ح) الطبيب يوفر لنا الصحة والعافية

تدريب (2) : أجب عن الأسئلة الآتية!

- 1- أين أحمد أمين ؟
- 2- هل أحمد أمين مع أصحاب المهنة في المكتبة؟
- 3- ماذا يعمل الكفاس ؟
- 4- من يعمل في الشوارع ؟
- 5- من يعمل في المدارس ؟

Malang, 05 februari 2026
Mahasiswa,

Bahjatun saniyah
NIM. 220104110130



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 001/A/MTs.SUKA/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : Bahjatun Saniyah
NIM : 220104110130
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada 26 Februari-23 April 2026 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "فعالية استخدام تطبيقات كاهوت كالموسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان" "كاليجوغو المتوسطة مالانج"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



MTs Malang, 8 Mei 2026

Kepala Madrasah,
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO
TERAKREDITASI
B

Wiw Handayani, S.Pd

الاحتيار القلبي

الإسم :

الفصل :

اقرأ النص الآتي جيدا!

المهنة

أبي طبيب في المستشفى الحكومي. يعمل أبي كل يوم من الصباح إلى الظهر، وأحيانا إلى المساء. يساعد المرضى ويعالجهم بكل صبر وإخلاص. أمي معلمة للغة العربية في مدرسة متوسطة. تعلم الطلاب في الصف الثامن وتحب عملها كثيرا. تذهب أمي إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحا. أبي وأمي يؤمنان أن العمل أمانة وأن كل مهنة مهمة في الحياة. أتمنى أن أكون في المستقبل مهندسا لخدمة الناس والمجتمع.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

١. ما مهنة الأب في النص؟

- أ. معلم
ب. طبيب
ج. مهندس
د. فلاح

٢. أين يعمل الأب؟

- أ. في المدرسة
ب. في السوق
ج. في المستشفى الحكومي
د. في المكتب

٣. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ؟

ج. مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. طَبِيبَةٌ

د. مُهَنْدِسَةٌ

ب. مُدِيرَةٌ

اقرأ النصّ ثم املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النصّ!

١. يعمل أبي في _____ الحكومي.
٢. يعمل أبي كلّ يوم من الصباح إلى _____.
٣. أُمِّي مُعَلِّمَةٌ لِللُّغَةِ _____ في مدرسة متوسطة.
٤. تذهب أُمِّي إلى المدرسة في الساعة _____ صباحاً.
٥. يتمنّى الكاتب أن يكون في المستقبل _____.

وَصِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالصُّوْرِ الْمُنَاسِبَةَ!



•

١. طَبِيبٌ

•



•

٢. الْمُدْرَسَةُ

•



•

٣. مُعَلِّمَةٌ

•



٤. مهنيّين



٥. المستشفى

مع النجاح!

الإختبار البعدي

الإسم:

الفصل:

اقرأ النص الآتي جيداً !

المهنة

أبي يعمل طبيباً في مستشفى حكومي. يبدأ عمله من الصباح حتى الظهر، وفي بعض الأيام إلى المساء. يقوم بمساعدة المرضى وعلاجهم بصبر وأمانة. أمي تعمل معلمة للغة العربية في مدرسة متوسطة، وتدرس التلاميذ في الصف الثامن. تخرج إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً، وهي تحب مهنتها جداً. يؤمن والداي أن العمل أمانة، وأن جميع المهن لها دور مهم في الحياة. أحلم أن أصبح مهندساً في المستقبل لخدمة الناس.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً للنص!

أولاً: الاختيار من متعدد

١. ماذا يعمل الأب؟

ج. مهندس

أ. معلم

د. تاجر

ب. طبيب

٢. أين يعمل الأب؟

ج. في المكتب

أ. في المدرسة

د. في السوق

ب. في المستشفى الحكومي

٣. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ؟

ج. مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. طَبِيبَةٌ

د. مُهَنْدِسَةٌ

ب. مُدِيرَةٌ

اقرأ النصّ ثم املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من النصّ!

١. يَعْمَلُ الْأَبُ طَبِيبًا فِي _____
٢. يَعْمَلُ الْأَبُ مِنَ الصَّبَاحِ حَتَّى _____
٣. الْأُمُّ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ _____
٤. تَذْهَبُ الْأُمُّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ _____ صَبَاحًا.
٥. يَحْلُمُ الْكَاتِبُ أَنْ يُصْبِحَ _____ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

وَصِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالصُّوْرِ الْمُنَاسِبَةِ!



١. الْمُسْتَشْفَى



٢. الْمَدْرَسَةُ



•

•

٣. مِهْنِيْس



•

•

٤. مَعْلَمَة



•

•

٥. طَبِيْب

مع النجاح!

ANGKET PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
PADA KETERAMPILAN MEMBACA SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk pengisian :

1. Sebelum mengisi angket siswa telah melakukan pembelajaran Bahasa arab menggunakan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran pada keterampilan membaca (Maharah Qira'ah)

2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari pilihan 1,2,3,4 dan 5 yang merupakan nilai respon siswa mengenai penggunaan aplikasi kahoot sebagai media pembelajaran pada keterampilan membaca siswa, dengan keterangan sebagai berikut:

1. 1 : Sangat Tidak Setuju
2. 2 : Tidak Setuju
3. 3 : Ragu – ragu
4. 4 : Setuju
5. 5 : Sangat Setuju

Bacalah pertanyaan berikut, kemudian berilah tanda centang pada kolom yang kalian pilih!

NO	PERTANYAAN	SKALA KETERCAPAIAN				
		1	2	3	4	5
1.	Saya merasa lebih mudah memahami teks Bahasa Arab setelah belajar menggunakan Kahoot.					
2.	Saya lebih mudah memahami arti kata Bahasa Arab setelah menggunakan Kahoot.					
3.	Saya dapat memahami isi teks Bahasa Arab dengan lebih baik setelah belajar menggunakan Kahoot.					
4.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan tentang teks Bahasa Arab setelah menggunakan Kahoot.					
5.	Kahoot membantu saya lebih fokus saat membaca teks Bahasa Arab					

6.	Saya menikmati pembelajaran membaca teks Bahasa Arab saat menggunakan Kahoot.					
7.	Saya menyukai pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kahoot					
8.	Kahoot membuat pembelajaran membaca teks Bahasa Arab menjadi lebih menarik.					
9.	Saya merasa lebih aktif saat belajar membaca teks Bahasa Arab menggunakan Kahoot.					
10.	Fitur-fitur yang ada di Kahoot membantu saya dalam memahami materi pelajaran.					



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 001/A/MTs.SUKA/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : Bahjatun Saniyah
NIM : 220104110130
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada 26 Februari-23 April 2026 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالموسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان" "كاليجوغو المتوسطة مالانج"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 490/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 29 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs Sunan Kalijogo Malang

di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Bahjatun Saniyah
NIM	: 220104110130
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: فعالية استخدام تطبيق كاهوت كأداة للتعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنن كاليجوغو المتوسطة مالانج
Lama Penelitian	: Februari 2026 sampai dengan April 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
 NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٦





SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal *pre-test* dan *post test* dan kuisioner dengan judul:

فعالية استخدام تطبيق كاهوت كالأوسيلة التعليمية في فهم النصوص العربية لمهارة القراءة لدى طلاب مدرسة سنان كاليحوغو
المتوسطة مالانج

Pada tanggal 11 Februari 2026 yang disusun oleh:

Nama : Bahjatun Saniyah
NIM : 220104110130
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian Catatan:

Menuntut tingkat keaktifan tiap soal yang akan dibaca!

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 11 Februari 2025
Validator Instrumen

H. Ahmad Makki, M.Pd
NIP. 198403192019031004

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : بهجة ثانية
مكان وتاريخ الميلاد : بيما، ٢٤ مايو ٢٠٠٣
الجنسية : الإندونيسية
العنوان : بيما، نوسا تنجارا الغربية
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٣٠ :
رقم الجوال : ٠٨٢٣٤٠٦١٥٣٨٦ :
البريد الإلكتروني : Bhjtnsnyh@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠ - ٢٠٠٩	روضة الأطفال بيما
٢٠١٥ - ٢٠١٠	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سابي
٢٠٢١ - ٢٠١٥	معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كارانجبانجو
٢٠٢٦ - ٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج