

العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة  
شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو

البحث الجامعي

إعداد

ايما أمية الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة  
شهاب الدين الإبتدائية الإسلامية داأو

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ايما أمية الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

## موافقة المشرف

### موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : لىمأ أمية الحسنى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFin) و نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب

مدرسة شهاب الدين الإبتدائية الإسلامية دأو

واقف المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

دكتور أحمد مبلع، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

دكتور أحمد مبلع، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إيما أمية الحسيني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) ونتائج تعلم اللغة

العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو. حضرته وكتبته بنفسني وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



إيما أمية الحسيني

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦

## استهلال

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۗ ۷۸﴾ (النحل/ ١٦ : ٧٨-٧٨)<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> "QS. An-Nahl: 78," n.d., <https://quran.kemenag.go.id/>.

## إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتمّ الصالحات، وبفضله وهدايته حتى تم إنجاز هذا البحث الجامعي بجيد وفي الوقت المحدد. أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة ستي كاساي وأبي المحبوب المرحوم شكرا سونتاري

الذين قد ربّاني منذ ولادتي بكل حبّ ورحمة، وابتغاءً لرضا الله تعالى، وعلماني معنى

الصبر والإخلاص، وغرسا في نفسي روح الكفاح المستمر.

(عسى الله أن يحفظهما ويغفر ذنوبهما..... آمين)

أخي الكبير وأختي الكبيرة وأسرتي الكبيرة

أخي الكبير إيفان فريسديياتو وأختي الكبيرة نور ليلة الفطري وكذلك أسرتي السعيدة

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والأخيرة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنام، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، سيد العرب والعجم، وعلى آله وأصحابه الكرام، أمّا بعد. أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى تمّ إنجاز هذا البحث العلمي بعنوان: "العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) و نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو". ولا يمكن إتمام كتابة هذا البحث الجامعي دون مساعدة ودعم الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص الشكري والتقديري إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة الفي نور دايان الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية وبوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.
٤. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. الأستاذة قرة عين بصفتها رئيسة المدرسة، و الأستاذة فاطمة الزهري بصفتها معلمة اللغة العربية، وكذلك جميع الأساتيد في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو.
٦. أُمي المحبوبة التي لم تدخر جهدا في تقديم الأفضل، وكانت ولا تزال ترفع الدعاء لي في كل حين، وإلى أختي الكبيرة التي لم تبخل عليّ بتوجيهها وإرشادها ودعمها

المستمر، وكانت مصدرًا للتحفيز والعزيمة، حتى تمكّنت بفضل الله ثم بفضلهم من إتمام هذا البحث العلمي.

٧. وإلى جميع الأسرة الكبيرة في مبنى أسماء بنت أبي بكر غرفة ١٣، و أم سلمة ٣٤، وخديجة الكبرى ٤٥، بمعهد الجامعة سونن أمبل العالي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و جميع أخواتي في معهد البركة، الذين رافقوني طوال فترة الدراسة حتى نهايتها.

مالانج، ٢٠ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة



ايما أمية الحسني

## محتويات البحث

ج	موافقة المشرف	.....
د	تقرير مجلس المناقشة	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	استهلال	.....
ز	إهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	مستخلص البحث	.....
ن	ABSTRACT	.....
س	ABSTRAK	.....
١	الباب الأول	.....
١	الإطار العام والدراسات السابقة	.....
١	أ. المقدمة	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فروض البحث	.....
٤	هـ. أهمية البحث	.....
٥	و. حدود البحث	.....
٦	ز. تحديد المصطلحات	.....
٧	ح. الدراسات السابقة	.....

١٤	الباب الثاني.....
١٤	الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: الذكاء ستيفن (STIFIn).....
١٤	أ. تاريخ ستيفن.....
١٥	ب. الأساس النظري لمفهوم الذكاء ستيفن (STIFIn).....
١٦	ج. أنواع ذكاء ستيفن (STIFIn): خصائصها وأساليب التعلم لكل منها.....
٢٦	المبحث الثاني: نتائج تعلم اللغة العربية.....
٢٦	أ. تعريف تعلم اللغة العربية.....
٢٧	ب. مكونات تعلم اللغة العربية.....
٢٨	ج. تعريف نتائج التعلم.....
٢٩	د. نتائج تعلم اللغة العربية.....
٣٠	هـ. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.....
٣١	و. قياس نتائج تعلم اللغة العربية.....
٣٣	الباب الثالث.....
٣٣	منهجية البحث.....
٣٣	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٣	ب. متغيرات البحث.....
٣٤	ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته.....
٣٥	د. البيانات ومصادرها.....
٣٥	هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته.....
٣٦	و. صدق البيانات وثباتها.....
٣٧	ز. أسلوب تحليل البيانات.....

٤٠	الباب الرابع.....
٤٠	عرض البيانات وتحليلها.....
	المبحث الأول: أنواع الذكاء ستيفن (STIFIn) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.....
٤٠	٤٠
	المبحث الثاني: نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية ٤٣
	المبحث الثالث: علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة سيهاب الدين الابتدائية الإسلامية.....
٤٨	٤٨
٥٦	الباب الخامس.....
٥٦	مناقشة نتائج البحث.....
	أ.أنواع الذكاء ستيفن (STIFIn) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.....
٥٦	٥٦
	ب.نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.....
٥٩	٥٩
	ج.علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلّم اللغة العربية.....
٦١	٦١
٦٤	الباب السادس.....
٦٤	الخاتمة.....
٦٤	٦٤
	أ.ملخص نتائج البحث.....
٦٤	٦٤
	ب.الإقتراحات.....
٦٥	٦٥
٦٧	قائمة المراجع.....
٦٧	٦٧
٧١	الملاحق.....
٧١	٧١
٨٢	السيرة الذاتية.....
٨٢	٨٢

## مستخلص البحث

الحسنى، إيما أمية. ٢٠٢٦. "العلاقة بين نوع ذكاء ستيفن (STIFIn) و نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو". قسم تعلم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعلم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

**الكلمة الرئيسية :** ستيفن (STIFIn) ، أنواع الذكاء، نتائج التعلّم، اللغة العربية، التحليل الارتباطي

يستند هذا البحث إلى أن نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب لا تزال غير مثالية، مع وجود اختلافات في أنواع الذكاء بينهم. و يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين أنواع ذكاء ستيفن (STIFIn) ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب الارتباط، وتكوّنت عينة البحث من ٢٠ طالبًا باستخدام أسلوب العينة الكلية. تم الحصول على بيانات أنواع الذكاء من خلال وثائق اختبار ستيفن، بينما جمعت بيانات نتائج التعلّم من خلال اختبار أعدته الباحثة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار شايرو-ويلك (Shapiro-Wilk) واختبار ارتباط سبيرمان (Spearman).

وأما نتائج البحث هي: (١) يوجد الطلاب سبعة أنواع ذكاء ستيفن، وهي: الحسي المنطوي، والحسي المنفتح، والتفكيري المنفتح، والحُدسي المنفتح، والحُدسي المنطوي، والشعوري المنفتح، والغريزي، وكان النوع الحسي المنفتح هو الأكثر شيوعًا. (٢) كانت نتائج التعلّم في مستوى جيد بمتوسط (٨٠,٢٠)، حيث بلغ عدد الطلاب في الفئة الجيدة ١١ طالبًا، و ٢ طلاب في الفئة المتوسطة، و ٧ طلاب في الفئة الضعيفة. (٣) تحليل الارتباط أن قيمة معامل الارتباط بلغت (-٠,٢٥٤) مع قيمة دلالة ٠,٢٨٠ (>٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنواع الذكاء ونتائج تعلّم اللغة العربية. ومع ذلك، أظهرت نتائج التحليل القائم على المؤشرات المهمة وجود ميول ارتباطية مختلفة لدى بعض أنواع الذكاء، حيث بلغت قيمة الارتباط لدى النوع الحسي (٠,٨٥٧)، والنوع التفكيري (٠,٩٥)، والنوع الشعوري (٠,٨)، بينما بلغ الارتباط لدى النوع الحُدسي (٠,١٢٥). وهذا يدل على أن أنواع الذكاء ستيفن لا ترتبط ارتباطًا دالًا بنتائج تعلّم اللغة العربية بصورة عامة، لكنها تُظهر ميولًا مختلفة في بعض مؤشرات التعلّم وفق خصائص كل نوع من أنواع الذكاء.

## ABSTRACT

Khusnah, Ema Ummyatul. 2026. "The Relationship between STIFIn Intelligence Types and Students' Arabic Language Learning Outcomes at Shihabuddin Islamic Elementary School." Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

---

**Keywords:** STIFIn, intelligence types, learning outcomes, Arabic language, correlation analysis

This study is motivated by the less optimal Arabic learning outcomes among students and the differences in intelligence types possessed by each student. This study aims to determine the relationship between STIFIn intelligence types and Arabic learning outcomes of second-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Syihabuddin.

This research employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 20 students selected using total sampling technique. Data on intelligence types were obtained through documentation of STIFIn test results, while Arabic learning outcomes were collected through a test developed by the researcher. Data analysis was conducted using the Shapiro-Wilk normality test and Spearman correlation test.

The results showed that: (1) students have seven types of STIFIn intelligence, namely sensing introvert, sensing extrovert, thinking extrovert, intuiting extrovert, intuiting introvert, feeling extrovert, and instinct, with sensing extrovert as the dominant type. (2) students' learning outcomes were in the good category with an average score of 80.20, consisting of 11 students in the good category, 2 in the moderate category, and 7 in the low category. (3) The Spearman correlation test showed a correlation coefficient of  $-0.254$  with a significance value of  $0.280 (>0.05)$ , indicating that there was no significant relationship between STIFIn intelligence types and Arabic learning outcomes in general. However, further analysis based on dominant indicators revealed different correlation tendencies in several intelligence types, with correlation values of 0.857 for sensing, 0.95 for thinking, 0.8 for feeling, and 0.125 for intuiting. This indicates that STIFIn intelligence types do not significantly correlate with Arabic learning outcomes overall, but they show different tendencies in certain learning indicators according to the characteristics of each intelligence type.

## ABSTRAK

Khusnah, Ema Ummiyatul. 2026. “**Hubungan antara Tipe Kecerdasan STIFIn dan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Syihabuddin Dau**”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

---

**Kata Kunci:** STIFIn, intelligence types, learning outcomes, Arabic language, correlation analysis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya hasil belajar bahasa Arab siswa serta adanya perbedaan jenis kecerdasan pada setiap siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara jenis kecerdasan STIFIn dengan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Syihabuddin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang diambil dengan teknik total sampling. Data jenis kecerdasan diperoleh melalui dokumentasi hasil tes STIFIn, sedangkan data hasil belajar bahasa Arab diperoleh melalui tes yang disusun oleh peneliti. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji korelasi Spearman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) siswa memiliki 7 jenis kecerdasan STIFIn, yaitu sensing introvert, sensing extrovert, thinking extrovert, intuiting extrovert, intuiting introvert, feeling extrovert, dan instinct, dengan jenis yang paling dominan adalah sensing extrovert. (2) Hasil belajar siswa berada pada kategori baik dengan rata-rata 80,20, dengan rincian 11 siswa berkategori baik, 2 siswa cukup, dan 7 siswa kurang. (3) Hasil uji korelasi Spearman menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar  $-0,254$  dengan nilai signifikansi  $0,280 (>0,05)$ , sehingga tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kecerdasan STIFIn dan hasil belajar bahasa Arab secara umum. Akan tetapi, hasil analisis lanjutan berdasarkan indikator dominan menunjukkan adanya kecenderungan hubungan pada beberapa tipe kecerdasan, yaitu sebesar  $0,857$  pada tipe sensing,  $0,95$  pada tipe thinking,  $0,8$  pada tipe feeling, dan  $0,125$  pada tipe intuiting. Hal ini menunjukkan bahwa tipe kecerdasan STIFIn tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab secara keseluruhan, tetapi menunjukkan kecenderungan yang berbeda pada indikator pembelajaran tertentu sesuai karakteristik masing-masing tipe kecerdasan.

## الباب الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

إنَّ القدرة على التحدث باللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تفتح آفاقاً واسعة في مجالات الحياة المختلفة. فاللغة العربية تُعدُّ لغةً رسمية في أكثر من عشرين دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، ولذلك فإن إتقانها يُفيد في التواصل، والتجارة، والوصول إلى الكتب التراثية المهمة في مجالات الأدب، والتاريخ، وعلم الكلام، والفلسفة<sup>٢</sup>. وتزداد مكانة اللغة العربية شرفاً لأنها لغة القرآن الكريم ووسيلة رئيسية للمسلمين في أداء عباداتهم، ولا سيما الصلاة. ومن هنا أصبحت اللغة العربية تتمتع بمكانة لا تشاركها فيها أي لغة أخرى، إذ لا يمكن الفصل بين العربية والقرآن الكريم<sup>٣</sup>.

ومع ذلك، فإن هذه الميزة لم تؤثر بالكامل في موقف المتعلمين. فما زالت نتائج تعلم اللغة العربية عند كثير من التلاميذ غير مرضية، لأنهم يرون أنَّ العربية صعبة بسبب اختلاف بنيتها ومفرداتها عن لغتهم اليومية<sup>٤</sup>. ويضاف إلى ذلك أن أساليب التدريس غالباً ما تكون تقليدية رتيبة، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويصعب عليهم الفهم. ولذلك ينبغي أن تكون عملية تدريس اللغة العربية أكثر إبداعاً وتفاعلاً، وقرينة من حاجات المتعلمين في هذا العصر<sup>٥</sup>.

تواجه عملية تعلّم اللغة العربية في إندونيسيا مشكلات عديدة. فقد أظهرت كثير من الدراسات انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، سواء من حيث الدرجات الأكاديمية أو المهارات التطبيقية. ومثال ذلك ما ذكرته دراسة "سورياني

<sup>2</sup> Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–28, <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>.

<sup>3</sup> Nikmatius Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra Arab," *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 35.

<sup>٤</sup> "الصعوبات التي تواجه متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية في تكوين الجملة والحوال المقترحة لها." n.d.,

<sup>5</sup> Umi Hijriah Deden Marwaji<sup>1</sup>, Fateh Al Muhibbin<sup>2</sup>, Wahyu Al KarimUszajalli<sup>3</sup>, " مفهوم تعلم اللغة "، العربية وإجادة اللغة العربية n.d., <https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/I-dhad/article/view/633/305>.

ورحايو " أن معظم طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية حصلوا على درجات دون معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) في مادة اللغة العربية<sup>6</sup>. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الملاحظات الأولية الباحثة في مدرسة شهاب الدين الابتدائية أنّ نتائج تعلّم اللغة العربية غير متوازنة، إذ إن نحو ٤٠٪ من الطلاب ما زالوا يحصلون على درجات أقل من معيار الحد الأدنى من الإتقان.

توجد عوامل مختلفة، داخلية وخارجية، يمكن أن تؤثر في نتائج تعلّم اللغة العربية. فمثلاً، يعتقد بعض المعلمين أن اعتماد طريقة تعلم رتيبة تركز على الحفظ يجعل الطلاب أقلّ دافعية. ومن ناحية أخرى، نادراً ما يستعمل الطلاب اللغة العربية خارج الفصل الدراسي. كما أن العوامل الداخلية مثل الدافع والاهتمام والقدرة وأسلوب التعلم لها تأثير كبير أيضاً. إن عدم التوافق بين أسلوب تعلم الطلاب واستراتيجيات تعلّم المعلمين يُعدُّ من أبرز المشكلات التي تظهر في هذا السياق. ونتيجة لذلك، يُجبر الطلاب على التعلم بطريقة لا تناسب مع طريقة عمل عقولهم، مما يؤدي إلى نتائج ضعيفة في التعلم.

تشير نظرية الذكاءات المتعددة لـ "هوارد غاردنر" على أنّ التعلّم المتنوع ضروريٌّ لأنّ ذكاء كلِّ إنسان فريد<sup>7</sup>. وبالتالي، فإن فكرة STIFIn لفريد بونيمان تقدم طريقة عملية لتصنيف الذكاء السائد لدى الشخص إلى خمس فئات رئيسية، وهي الحس (S)، والتفكير (T)، والحدس (I)، والشعور (F)، والغريزة (In). لكل نوع من أنواع الذكاء لدى أسلوب خاص في التعلّم يمكن أن تؤثر على كيفية استقبال الطلاب للمواد الدراسية وفهمها. لذلك، يمكن الافتراض أن هناك علاقة مهمة بين أنواع الذكاء STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب. وهذا يعني أن نتائج التعلم العالية قد تكون مرتبطة بالتوافق بين أنماط التعلم الطبيعية للطلاب والمواد التي يتم تدريسها<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> T. Suryani, D., & Rahayu, "Analisis Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 11(1) (2020): 67–80, [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Analisis+hasil+belajar+bahasa+Arab+di+madrasah+alayah&author=Suryani&publication\\_year=2020](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Analisis+hasil+belajar+bahasa+Arab+di+madrasah+alayah&author=Suryani&publication_year=2020).

<sup>7</sup> H Gardner, *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, 2020.

<sup>8</sup> F Prasetyo, B., & Andini, "Analisis Kepribadian Guru Menggunakan Tes STIFIn Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Jurnal Studi Islam* 18(2) (2021): 115–27,

على سبيل المثال، فإنّ الطلاب الذي يملك نوع الحسّ (Sensing) يميل إلى تعلّم المفردات بسهولة أكبر من خلال الحفظ المتكرّر والوسائل البصرية مثل البطاقات التعليمية. ومع ذلك، فإنّ النوع التفكيرى (Thinking) أفضل في تحليل التراكيب النحوية لأن لديهم ميلاً منطقيًا ومنهجيًا. في حين أن النوع الشعور (Feeling) يفضل التعلّم في مجموعات أو عن طريق المحادثة. وهذا يدل على أن أنماط التعلّم القائمة على STIFIn يمكن أن يكون لها تأثير مباشر على قدرة الطلاب على تعلّم اللغة العربية. لذلك، من المنطقي أن نفترض أن هناك علاقة مهمة بين أنواع الذكاء STIFIn ونتائج تعلّمهم اللغة العربية.<sup>9</sup>

اختارت الباحثة مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية كموقع للبحث لأن هذه المدرسة تعمل حاليًا على تنفيذ وتطوير منهج تعليمي متكامل يعتمد على نوع الذكاء السائد لدى الطلاب وفقًا لنتائج اختبار STIFIn، الذي خضع له جميع الطلاب. من المهم سد هذه الفجوة البحثية لأنّ نهج STIFIn من المتوقع أن يكشف عن استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية ومصممة خصيصًا لتناسب خصائص الطلاب. بناءً على تنوع أنماط التعلّم الناتجة عن خرائط STIFIn، من الممكن أن يكون هناك ارتباط بين المتغيرين. لا تهدف هذه الدراسة إلى إثبات أن STIFIn يتسبب بشكل مباشر في تقلبات الدرجات، بل تهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين ملامح الذكاء لدى الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي في اللغة العربية. وإذا تبين وجود هذه العلاقة، فإنّ خريطة STIFIn يمكن أن تُعدّ أداة تشخيصية مفيدة للمدرّس لفهم ملامح الصفّ والنظر في تبني أساليب تعليمية أكثر شمولاً.

---

[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Analisis+kepribadian+guru+menggunakan+tes+STIFIn&author=Prasetyo&publication\\_year=2021](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Analisis+kepribadian+guru+menggunakan+tes+STIFIn&author=Prasetyo&publication_year=2021).

<sup>9</sup> Y. Widodo, A., & Rahman, "STIFIn-Based Counseling to Improve Student Emotional Intelligence," *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 11(2) (2023): 98–110,

[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=STIFIn-based+counseling+to+improve+student+emotional+intelligence&author=Widodo&publication\\_year=2023](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=STIFIn-based+counseling+to+improve+student+emotional+intelligence&author=Widodo&publication_year=2023).

## ب. أسئلة البحث

١. ما أنواع الذكاء التي يملكها طلاب المدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية بناءً على نتائج اختبار STIFIn؟
٢. كيف تكون نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية؟
٣. كيف تكون علاقة بين أنواع الذكاء STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة سيهاب الدين الابتدائية الإسلامية؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة أنواع الذكاء التي يملكها طلاب المدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية بناءً على نتائج اختبار STIFIn
٢. لمعرفة نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية
٣. لمعرفة علاقة بين أنواع الذكاء STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة سيهاب الدين الابتدائية الإسلامية.

## د. فروض البحث

وأما الفروض من هذا البحث هو:

- Ha: هناك علاقة مهمة بين ذكاء ستفين ونتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب مدرسة شهاب الدين الإسلامية الابتدائية.
- Ho: هناك لا توجد علاقة مهمة بين ذكاء ستفين ونتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب مدرسة شهاب الدين الإسلامية الابتدائية.

## هـ. أهمية البحث

١. تُعدّ اللغة العربية من اللغات المهمة بوصفها لغةً دوليةً ولغةً القرآن الكريم، إلا أن نتائج تعلّم الطلاب لا تزال غير مثالية، ويتضح ذلك من خلال ضعف مستوى الفهم لدى بعض الطلاب وعدم تحقيقهم لمعايير الإتقان المطلوبة.

٢. كما أن عملية التعلم التي لا تزال تميل إلى الأساليب التقليدية، ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، تؤدي إلى عدم تحقيق نتائج تعليمية مثلى.
٣. ويمتلك كل طالب نوعًا مختلفًا من الذكاء ستيفن (STIFIn)، مما يجعل عدم التوافق بين أساليب التدريس وخصائص الذكاء لدى الطلاب مرتبطًا بنتائج تعلمهم.
٤. ولا تزال الدراسات التي تبحث في العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية محدودة، الأمر الذي يستدعي إجراء دراسات تجريبية لتوفير أساس علمي في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فاعلية.

## و. حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث على:

### ١. الحد الموضوعي

يُحدّد هذا البحث بدراسة أثر متغيّر نوع الذكاء في منهج STIFIn (الحسّ (s)، والتفكير (T)، والحدس (I)، والشعور (F)، والغريزة (In)) على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. أمّا نتائج التعلّم المقصودة فتقتصر على الدرجات المعرفية من الاختبار الذي أجرته الباحثة، وتشمل الموضوعات الرئيسة: القدرة على قراءة النصوص القصيرة، وفهم المفردات الأساسية، وإتقان المفردات.

اقتصر قياس الذكاء على استخدام اختبار STIFIn الورقي المعياري فقط، دون تحليل جانب الدافع أو الدور الآخر من مفهوم STIFIn. وتقتصر نتائج هذا البحث على نطاق مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، ولا يمكن تعميمها على مجتمع أوسع إلا بعد إجراء بحوث إضافية.

### ٢. الحد المكاني

قدّمت الباحثة البحث على طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.

٣. الحد الزمني

استمرَّ هذا البحث منذ شهر ديسمبر ٢٠٢٥ حتى يناير ٢٠٢٦.

ز. تحديد المصطلحات

١. نوع ذكاء STIFIn

طريقة STIFIn هي طريقة لتصنيف الشخصية والذكاء السائد طورها فريد بونيمان في إندونيسيا. وتستند هذه النظرية إلى نظرية الجهاز العصبي للدماغ والذكاء الإنساني، ثم يقسم الإنسان إلى خمسة أنواع رئيسية من الذكاء، وهي الحس (Sensing)، والتفكير (Thinking)، والحدس (Intuiting)، والشعور (Feeling)، والغريزة (Insting). ويُسمى كل نوع من هذه الأنواع بالانطوائي أو المنفتح. ويُستخدم هذا الاختبار لتحديد إمكانات الفرد وأسلوبه في التعلم وأنماط التواصل لديه وميوله في العمل<sup>١٠</sup>.

يُشير نوع ذكاء ستيفن إلى الملفّ السائد لطريقة التعلّم لدى الفرد، والذي يُصنّف إلى خمسة محركاتٍ للذكاء، وهي الحس (Sensing)، والتفكير (Thinking)، والحدس (Intuiting)، والشعور (Feeling)، والغريزة (Insting). وفي هذا البحث، سيتمّ تحديد هذه الأنواع من خلال نتائج اختبار ستيفن التي تملكها المدرسة، ثم تصنيفها في مجموعاتٍ فئوية (Categorical Groups) وفقًا لكلِّ نوعٍ من أنواع الذكاء.

٢. نتائج التعلّم اللغة العربية

نتائج التعلّم هي النتائج التي يحققها الفرد عند أداء مهام أو أنشطة معينة. عادةً ما تُستخدم نتائج التعلّم في مادة ما باعتبارها معيارًا لتحديد ما إذا كان التعلّم ناجحًا أم لا. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم لتقييم ما إذا كان التعلّم قد تم وفقًا للأهداف المحددة<sup>١١</sup>.

<sup>10</sup> F Poniman and R A Mangussara, "Konsep Palugada," Jakarta: STIFIn Institute, 2012, <https://www.academia.edu/download/44689334/STIFInPalugada.pdf>.

<sup>11</sup> Wakid Kurniawan, "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 33, no. 1 (2022): 1–12.

ستقوم الباحثة بقياس نتائج تعلّم اللغة العربية من خلال اختبارٍ كتابيّ خاصّ لقياس مدى تمكّن الطلاب من المهارات اللغوية المختلفة، مثل المفردات، والقواعد، والقراءة، والكتابة، والاستماع، والكلام. ويهدف هذا البحث في جوهره إلى تحليل ما إذا كان هناك موجود علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلّم اللغة العربية.

### ح. الدراسات السابقة

قامت الباحثة ببذل جهدٍ في تتبّع الدراسات السابقة لمقارنة مختلف العناصر بها، بغية الكشف عن الفروق وتحديد موقع هذا البحث. وفي هذا السياق، وجدت الباحثة أن بعض الموضوعات في الدراسات السابقة لها علاقة أو تشابه مع الموضوع المطروح في هذا البحث، فيما يلي:

١. أحمد رمضان (٢٠٢٥)، وهو رسالة ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعنوان: *تطبيق مقاربة التعلّم بعلم النفس المعرفي بالاعتماد على اختبار STIFIn في تعلّم الفقه بمدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية*<sup>١٢</sup>. ويتّضح من هذا البحث وجود تشابهٍ مع بحث الكاتب من حيث موضوع المدرسة واعتماد اختبار STIFIn كأداة لفهم خصائص الطلاب. ومع ذلك، يختلف البحثان في نوع المنهج المستخدم؛ إذا إن بحث أحمد رمضان ذو طابع تجريبي، بينما يقوم بحث الكاتب على منهج الارتباط. كما يظهر الاختلاف في مجال الدراسة، حيث ركّز البحث السابق على نتائج التعلّم في مادة الفقه، في حين يركّز بحث الكاتب على نتائج تعلّم اللغة العربية.

٢. نُور عائشة وصالحة محمودية (٢٠٢٣)، وهي مقالة بعنوان: *تطبيق منهج STIFIn في فهم أساليب تعلّم الطلاب*<sup>١٣</sup>. يشابه هذا البحث مع بحث الكاتب في تركيزه على استخدام منهج STIFIn لفهم أساليب التعلّم لدى الطلاب وتحسينها، بهدف

<sup>12</sup> Ahmad Romadhon, "MALANG TAHUN 2025," 2025.

<sup>13</sup> Nur Aisyah and Sholehatur mahdia, "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa," *Pedagogika* 4, no. Nomor 1 (2023): 29–45, <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v14i1.2202>.

نهائي يتمثل في رفع فاعلية التعلّم والتغلّب على ملل الطلاب. كما يشترك الباحثان في الإقرار بأهمية مراعاة خصائص كل تلميذ واختلاف أساليبه في التعلّم. ومع ذلك، الاختلاف بينهما تظهر بوضوح؛ إذ استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي مع التركيز على أساليب التعلّم، بينما يعتمد بحث الكاتب على المنهج الكمي الارتباطي لدراسة العلاقة بين نوع الذكاء ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية.

٣. حسنى فريدة (٢٠٢٢)، وهي مقالة بعنوان: تطبيق منهج *STIFIn* ومنهج *ILHAM* على نتائج حفظ القرآن الكريم (تجربة على طلبة معهد علوم القرآن بجاكرتا). وقد أظهرت النتائج أنّ منهج *ILHAM* أكثر فاعلية من منهج ستفين. وتكمن صلة هذا البحث ببحث الكاتب في أنّ كليهما اختبر فاعلية منهج *STIFIn* في تحقيق نتائج التعلّم. غير أنّ مجال التركيز مختلف؛ إذ اقتصر البحث السابق على مادة تحفيظ القرآن الكريم في مستوى الطلبة الجامعيين، بينما ينصبّ اهتمام بحث الكاتب على طلاب المرحلة الابتدائية مع تركيز خاص على نتائج تعلّم اللغة العربية ليس من الحفظ

٤. نورحفي سيريچار، ويوليا ساري هارهاب، وديفي شاهباني (٢٠٢٠) بعنوان: نتائج تعلّم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ذوي أنواع *STIFIn* المختلفة باستخدام مدخل التعلّم العلمي (*Learning Scientific Approach*)<sup>١٤</sup>. تناولت هذه الدراسة الفروق في نتائج تعلّم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب بناءً على أنواع *STIFIn* باستخدام مدخل التعلّم العلمي. وتكمن أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في استخدام مفهوم *STIFIn*، كما أنّهما تبحثان في نتائج التعلّم في مجال تعليم اللغات. إلا أنّ الدراسة السابقة ركزت على الفروق في نتائج تعلّم اللغة الإنجليزية وفق أنواع *STIFIn* واستخدام مدخل تعليمي معين، بينما تركز هذه الدراسة على العلاقة بين

---

<sup>14</sup> Nurhafni Siregar, Yulia Sari Harahap, and Devi Syahbani, "HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA YANG MEMILIKI STIFIN BERBEDA DENGAN MENGGUNAKAN LEARNING SCIENTIFIC APPROACH," in *PROSIDING SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN*, vol. 4, 2021, 252–60.

أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية. إضافةً إلى ذلك، يظهر الاختلاف أيضاً في موضوع البحث، والمرحلة التعليمية، والمادة الدراسية محلّ الدراسة. ومن ثمّ، تتمثل الفجوة البحثية في هذه الدراسة في عدم وجود دراسة تتناول بشكل خاص العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية، وخاصةً في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية التي طبّقت نظام تصنيف STIFIn على جميع طلابها.

٥. مونيسا إمامة سنة (٢٠٢٢) بعنوان: الابتكار في تعليم اللغة الإنجليزية في المعاهد الإسلامية: طريقة STIFIn. تطبيق طريقة STIFIn في تعليم اللغة الإنجليزية داخل البيئة التعليمية في المعهد الإسلامي، بهدف تكييف عملية التعلّم مع خصائص ذكاء المتعلمين.<sup>١٥</sup> وتكمن أوجه التشابه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في استخدام مفهوم STIFIn أساساً لفهم خصائص تعلّم الطلاب في تعليم اللغات. إلا أن الدراسة السابقة ركزت بصورة أكبر على ابتكار أساليب تعليم اللغة الإنجليزية، واستخدمت المنهج الوصفي في تطبيق STIFIn، بينما تركز هذه الدراسة على العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية. إضافةً إلى ذلك، يظهر الاختلاف أيضاً في موضوع البحث، والمادة الدراسية، والمتغيرات المستخدمة في الدراسة. ومن ثمّ، تتمثل الفجوة البحثية في هذه الدراسة في عدم وجود دراسة تتناول بشكل خاص العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية، وخاصةً في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية التي طبّقت نظام تصنيف STIFIn على طلابها.

---

<sup>15</sup> Munisa Imamah, "LEARNING ENGLISH INNOVATION IN PESANTREN: STIFIN METHOD" (UNIVERSITAS NURUL JADID, 2022).

لتسهيل فهم الدراسة السابقة المذكورة أعلاه، تعرض الباحثة الجدول التالي:

جدول ١،١: الدراسة السابقة

الدراسة السابقة	الاختلاف	التشابه	الموضوع	الرقم
استكمال الدراسات السابقة بالتركيز على نتائج تعلم اللغة العربية.	يركز هذا البحث على نتائج التعلم في مادة الفقه	اشتراكهما في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، واستخدام اختبار STIFIn لفهم خصائص الطلاب	أحمد رمضان (2025)، تطبيق مقارنة التعلم بعلم النفس المعرفي بالاعتماد على اختبار STIFIn في تعلم الفقه بمدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية	١
دراسة العلاقة بين نوع الذكاء STIFIn ونتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية باستخدام المنهج الكمي الارتباطي	يركز هذا البحث على أساليب التعلم لدى طلاب المعاهد الدينية مع اعتماد المنهج الكيفي الوصفي	استخدام STIFIn لفهم قدرات التعلم لدى الطلاب	نور عائشة وصالحة محمودية (٢٠٢٣)، تطبيق منهج STIFIn في فهم أساليب تعلم الطلاب	٢

<p>توفير سياق مختلف، وهو البحث في نتائج تعلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية</p>	<p>يركّز هذا البحث على حفظ القرآن الكريم في مستوى الجامعة</p>	<p>دراسة العلاقة بين STIFIn ونتائج التعلّم</p>	<p>حسنى فريدة (٢٠٢٢)، تطبيق منهج STIFIn ومنهج ILHAM على نتائج حفظ القرآن الكريم (تجربة على طلبة معهد علوم القرآن بجاكرتا).</p>	<p>٣</p>
<p>تقدّم هذه الدراسة تركيزًا جديدًا يتمثل في بحث العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية.</p>	<p>ركزت الدراسات السابقة على الفروق في نتائج تعلّم اللغة الإنجليزية بناءً على أنواع STIFIn باستخدام مدخل التعلّم العلمي (Learning Scientific Approach) بينما تبحث</p>	<p>الدراسات المتعلقة بستيفين ونتائج التعلّم في مجال تعليم اللغات</p>	<p>نورحفي سيربجار، ويوليا ساري هارهاب، وديفي شاهباني (٢٠٢٠) بعنوان: نتائج تعلّم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ذوي أنواع STIFIn المختلفة باستخدام</p>	<p>٤</p>

	<p>هذه الدراسة في العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.</p>		<p>مدخل التعلم العلمي (Learning Scientific Approach)</p>	
<p>توسّع هذه الدراسة نطاق البحث إلى نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية من خلال استخدام المنهج الكمي الارتباطي.</p>	<p>ركزت تلك الدراسة على الابتكار في تعليم اللغة الإنجليزية في المعاهد الإسلامية باستخدام المنهج الوصفي، بينما تركز هذه الدراسة على العلاقة بين</p>	<p>تستخدمان مفهوم STIFIn في تعليم اللغات.</p>	<p>مونيسا إمامة سنة (٢٠٢٢) بعنوان: الابتكار في تعليم اللغة الإنجليزية في المعاهد الإسلامية: طريقة STIFIn</p>	<p>٥</p>

	أنواع الذكاء وفق نموذج STIFIn ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية.			
--	---	--	--	--

بالنظر إلى الدراسات السابقة المختلفة، يمكننا نستنتج أن تطبيق STIFIn في التعلم قد تمت دراسته على نطاق واسع، ولكن مع اختلاف في التركيز. تظهر الدراسات المذكورة أعلاه أوجه تشابه، وهي استخدام STIFIn كأداة لفهم الإمكانيات الفردية وتحسين فعالية التعلم. ومع ذلك، هناك اختلافات جوهرية من حيث موضوع البحث ومستوى التعلم وأساليب البحث. ركزت الدراسات السابقة بشكل أكبر على حفظ القرآن والفقهاء وأساليب التعلم وبناء الشخصية، مع ميل نحو النهج الوصفي الكيفي.

لذلك، تعتبر الدراسة السابقة لأنها الأولى التي تدرس العلاقة بين أنواع الذكاء STIFIn ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة شهاب الدين الابتدائية للإسلامية باستخدام منهجية الارتباط الكمي. من خلال التركيز على اللغة العربية، توسع هذه الدراسة نطاق استخدام STIFIn من المجال الديني (الفقهاء والحفظ) وتربية الشخصية إلى مجال اللغويات الرسمية. بالإضافة إلى ذلك، تساهم هذه الدراسة أيضاً من الناحية المنهجية من خلال اختبار العلاقة السببية بين أنواع الذكاء ونتائج التعلم بشكل كمي، وبالتالي تملأ فجوة لم تتناولها الدراسات السابقة.

## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الذكاء ستيفن (STIFIn)

#### أ. تاريخ ستيفن

بدأت رحلة مفهوم ستيفن منذ عام ١٩٩٩، حين أسسها واكتشفها فريد بونيمان، وهو المؤسس والمكتشف لهذا المفهوم. ثم تبعه الخبراء مثل إندرافان نوغروهو (Indrawan Nugroho) وجميل أزني (Jamil Azni)، الذين عملوا كمؤسسين لفريق القيادة (كوبك) في مؤسسة التدريب. وقد بدأ اختبار ستيفن من هذه المؤسسة، من خلال عملية تصنيف المشاركين في كل دورة تدريبية بحسب نوع ذكائهم. وكانت هذه المرحلة الجديدة في تطوير اختبار ستيفن، الذي كان في ذلك الوقت ما زال في شكل الجنين (أي في بدايته)<sup>١٦</sup>.

كانت النظرية أو الفرضية واضحة، وتؤكد أن الإنسان يمتلك ذكاءً وراثياً منذ الولادة. عند الولادة، هناك أربعة أنواع من الذكاء يمكن اكتشافها، وهي S و T و I و F، والتي تم وصفها في الكتاب الأكثر مبيعاً Kubik Leadership ثم تم تنقيحها بشكل شبه مثالي في كتاب DNA Success Prosperity من خلال صقل نتائج إعادة الضبط. اكتشف ستيفن، الخمسة أنواع من الذكاء الوراثي لدى الإنسان<sup>١٧</sup>.

من خلال الشرح التاريخي يمكن الاستنتاج أنّ نظرية ستيفن لم تُنشأ على وجه السرعة، بل بُنيت وطوّرت عبر سنواتٍ طويلة من الملاحظة المباشرة في أنشطة التدريب. وقد جعلت هذه العملية الطويلة لتطويرها النظرية قائمة على أساس من

<sup>16</sup> Poniman and Mangussara, "Konsep Palugada."

<sup>17</sup> Hermi Pasmawati, "Bimbingan Karir Farid Poniman Dan Relevansinya Dengan Konsep Islam: Telaah STIFIn Test," *Jurnal Ilmiah Sy'ar* 19, no. 2 (2019): 182, <https://doi.org/10.29300/syr.v19i2.2476>.

الخبرة الواقعية، وإن كانت في بدايتها محدودة النطاق. ويتضح استمرار تطوّر هذه النظرية من خلال مراحل تحسينها، إذ بدأت بأربعة أنواع من الذكاء (S, T, I, F) ثم أُضيف إليها نوعٌ خامس هو الغريزة (In) ولذلك، فإنّ التاريخ الطويل لتطوّر نظرية ستيفن يُعدّ دليلاً قوياً على صلاحيتها كأداةٍ دقيقة في هذا البحث، الذي يهدف إلى تحديد الذكاء الفطري لدى تلاميذ مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، والذي يُعتقَد أنه السبب الرئيس في اختلاف أساليب التعلّم بينهم.

### ب. الأساس النظري لمفهوم الذكاء ستيفن (STIFIn)

ستيفن (الحاس، التفكير، الحدس، الشعور، الغريزة) هي نظرية تتحدث عن الشخصية والذكاء، ووضعت من خلال دمج علم النفس، وعلم الأعصاب، ونظرية تطور الدماغ. ثم طوّر هذه النظرية فريد بونيمان من خلال فكرته عن الذكاء الواحد. ووفقاً لهذه النظرية، فإن كل إنسان يملك نصفاً مهيمناً من الدماغ يُسمّى آلة الذكاء، وهذه الآلة هي مركز طريقة التفكير، والإمكانات، وأسلوب التعلّم الأكثر فاعلية لكل شخص<sup>18</sup>.

ويعود أصل نظرية ستيفن إلى أفكار كارل غوستاف يونغ (Carl Gustav Jung) حول أربع وظائف رئيسية في الشخصية، وهي: الحاس (الاعتماد على الحواس الخمس)، والتفكير (التفكير المنطقي)، والحدس (الاعتماد على البصيرة الداخلية)، والشعور (الاعتماد على العاطفة). وقد تم دعم هذا المفهوم بنظرية نصفي الدماغ لـ نيد هرمان (Ned Herrmann)، وكذلك بنظرية الدماغ الثلاثي لـ بول مكليين (Paul MacLean)، التي تقسم الدماغ إلى ثلاثة أجزاء: الدماغ الزاحف، والدماغ الحوفي، والقشرة الجديدة. ومن دمج هذه النظريات، أنتجت ستيفن خمسة أنواع من آلات الذكاء (S, T, I, F, In). وإذا أضفنا ميول الانطواء والانفتاح، فستكوّن تسعة أنواع من الشخصيات الوراثية، وهي: الحاس الانطوائي، الحاس

<sup>18</sup> Poniman and Mangussara, "Konsep Palugada."

المنفتح، المفكر الانطوائي، المفكر المنفتح، الحدسي الانطوائي، الحدسي المنفتح، الشعور الانطوائي، الشعور المنفتح، والغريزي<sup>19</sup>.

وبالإضافة إلى كونها نظرية، فإن ستيفن مفيدة أيضاً في الحياة الواقعية، خاصة في مجال التعلم وتطوير الذات، فعندما يعرف المعلم آلة الذكاء للطلاب يمكنه أن يكتف أسلوب التعلم ليكون أكثر ملاءمة وفعالية<sup>20</sup>. ويجرى اختبار ستيفن بمسح عشرة بصمات أصابع في وقت قصير جداً، وتُظهر نتيجة البصمات أي نصف من الدماغ هو المهيمن، وهو الذي يعمل كنظام رئيسي في ذكاء الإنسان<sup>21</sup>. ولذلك فإن ستيفن ليست مجرد نظرية لفهم اختلاف طرق التفكير بين الناس، بل هي أيضاً أداة عملية تساعد على تحسين جودة التعلم وتنمية القدرات الذاتية<sup>22</sup>. تعتقد الباحثة أنّ نظام ستيفن هو نظام علمي، لأنه يجمع بين علم النفس، وعلوم الدماغ، ونظرية التطور، لبيان أن كل إنسان يمتلك "آلة ذكاء" واحدة مهيمنة (S, T, I, F, In)، تكون أساساً لاختلاف طريقة التفكير والتعلم بين الأفراد. وفي هذا البحث، تمّ تطبيق هذا المبدأ من خلال استخدام اختبار بصمة الأصابع الخاصّ بـستيفن، وذلك بهدف تحديد الذكاء الفطري لكلّ طالب بطريقة سهلة وموضوعية. وترى الباحثة أنّها إذا تمّ تكييف طرائق تدريس اللغة العربية كمثال تعلم المفردات، والقواعد النحوية، والمحادثة بما يتوافق مع آلة الذكاء السائدة لدى كلّ طالب، فإنّ عملية التعلم ستصبح أكثر فاعلية، لأنّ المعلومات ستصل إلى الدماغ من خلال أسلوب التعلم الفطري الذي يتلاءم معه على نحو طبيعي.

ج. أنواع ذكاء ستيفن (STIFIn): خصائصها وأساليب التعلم لكل منها

(1) الحس (Sensing)

الأشخاص الذين يمتلكون نوع الذكاء الحاس المنفتح (Se) أو الحاس

الانطوائي (Si) لديهم طريقتان مختلفتان في فهم واستيعاب المعلومات. على

<sup>19</sup> Poniman and Mangussara.

<sup>20</sup> Poniman and Mangussara.

<sup>21</sup> Poniman and Mangussara.

<sup>22</sup> Ahmad Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa" 3, no. 1 (2023): 1–24, <https://doi.org/10.35719/sociocouns.vxix.xx>.

الرغم من أن كلا النوعين يستخدمان حواسهما في التعلم، إلا أن طريقة معالجتهما للبيانات مختلفة<sup>٢٣</sup>.

الأشخاص من النوع (Se) لديهم القدرة على تسجيل المعلومات بصريًا، فهم لا يكتفون بالقراءة فقط، بل يشاركون أيضًا في حركات جسدية مثل تحديد الأجزاء المهمة من النص لمساعدتهم على التذكر. وبالنسبة لهم، فإن التعلّم يعني التقاط كل لحظة مهمة من كل حدث يمرّون به وتخزينها في ذاكرتهم بشكل كامل، مما يجعلهم أكثر قدرة على تذكر تسلسل الأحداث. ولذلك، فإنهم يستفيدون من الوسائل البصرية مثل الصور، والرسوم البيانية، والنماذج الواقعية للمساعدة في فهم المادة الدراسية<sup>٢٤</sup>.

بالإضافة إلى ذلك، يعتمد هذا النوع على التكرار لتحسين فهمهم. يمكنهم بناء معارف قوية في دماغهم من خلال إكمال التمارين أو معالجة المسائل بشكل متكرر، وستزداد إتقانهم للمواد مع زيادة تكرار الممارسة. ومع ذلك، فإن النظرية وحدها لا تكفيهم، لأنهم يحتاجون إلى إثبات صحة أي مفهوم من خلال تجربتهم الخاصة، ويتعلمون من خلال التفاعل مع العالم الحقيقي. يميل الأشخاص من النوع (Se) إلى التقليد، فهم يراقبون ويتبعون ويجربون الأشياء بأنفسهم، لذا فإن العروض التقديمية والممارسة والمحاكاة هي طرق تعليمية أكثر فعالية من التعلّم الشفهي<sup>٢٥</sup>.

على العكس من ذلك، يفضل الأشخاص من النوع (Si) التعلّم بشكل منهجي ودقيق. لديهم دافع داخلي قوي لفهم الأشياء بشكل شامل. فهم لا يكتفون باستيعاب المعلومات أثناء القراءة، بل يقومون أيضًا بتدوين الملاحظات وتلخيص المعلومات في هيكل منهجي. إن استيعاب المعلومات وتنظيمها بترتيب منطقي هو أسلوب يُعرف باسم إعادة الكتابة. بالإضافة إلى

---

<sup>23</sup> Anisa Anisa, Lastaria Lastaria, and Hunainah Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday," *Jurnal Hadratul Madaniyah* 11, no. 2 (2025): 8–20, <https://doi.org/10.33084/jhm.v11i2.7846>.

<sup>24</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

<sup>25</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

تدوين الملاحظات، يميلون إلى تفضيل التنظيم البصري. يستخدمون الألوان والرموز أو أقلام التمييز للإشارة إلى المعلومات المهمة. يمكنهم تذكر الأفكار وربطها في أذهانهم بسهولة أكبر من خلال تمييز مواد القراءة بألوان محددة.<sup>26</sup> يتميز النوع الحاس الانطوائي (Si) بأسلوب تعلم منهجي للغاية. يفضلون أن يتم تقديم المواد بترتيب واضح ومنطقي. ولتحسين فهمهم، يفضلون إعادة كتابة المعلومات بكلماتهم الخاصة وإعادة تنظيم المواد وفقاً للهيكل الذي يجدونه أسهل في الفهم.<sup>27</sup>

في التعلم، يستخدم النوع الحاس المنفتح (Se) و النوع الحاس الانطوائي (Si) التجارب الحسية. يركز النوع الحاس المنفتح (Se) على الاستكشاف المباشر والأدلة الملموسة، بينما يركز النوع الحاس الانطوائي (Si) أكثر على تسجيل المعلومات وهيكلتها وتنظيمها. من خلال فهم هذه الاختلافات، يمكن تكييف استراتيجيات التعلم لتكون أكثر فعالية في تعظيم قدرات كل فرد.<sup>28</sup>

من خلال إلى عرض النظرية المتعلقة بنوع الحاس المنفتح (Se) والحاس الانطوائي (Si)، استنتجة الباحثة أنّها على الرغم من اعتماد كليهما على الحواس في التعلم، إلا أنّ كلّ نمطٍ منهما يحتاج إلى أسلوبٍ تعليميٍّ مختلفٍ. ويكمن الاختلاف الجوهرى بينهما في الاتجاه وطريقة معالجة المعلومات؛ فالنوع (Se) يتّصف بالانفتاح والنشاط وحبّ الاستكشاف، بينما النمط (Si) يتّسم بالانضباط الداخلي، والتنظيم، والتأمل.

## (٢) التفكير (Thinking)

معظم الأفراد من النوع المفكر المنفتح (Te) لا يواجهون صعوبة في التعلم، فهم يفهمون بسهولة المواد التي تحتاج إلى استدلال وحلّ المشكلات بسبب طريقتهم المنطقية والمنظمة والتحليلية في التفكير. أثناء القراءة، يعتادون

<sup>26</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

<sup>27</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

<sup>28</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

على تحليل المعلومات واكتشاف الأنماط المنطقية في التفكير، عادةً عن طريق إنشاء هياكل أو مخططات تساعدهم على الفهم<sup>29</sup>.

وهم بطبيعتهم يحتاجون إلى التحفيز العقلي من خلال القراءة، والتحليل، ووضع الاستراتيجيات، لأن النصف الأيسر من دماغهم يكون دائم النشاط في عملية التفكير. وتمنحهم هذه العادة آفاقاً واسعة من المعرفة، إلا أنهم لا يتقنون دائماً جميع التفاصيل الدقيقة بعمق. ومع ذلك، لديهم القدرة على فهم المادة بشكل شامل وربطها بمفاهيم مختلفة<sup>30</sup>.

تصل دافعيتهم للتعلّم إلى أعلى مستوى عندما يُمنحون تحديات في شكل منافسة، فوجود فرصة لإظهار قدراتهم والتفوق على الآخرين يساعدهم على النمو. أما إذا لم تتوفر فرصة لقياس قدراتهم أو التنافس مع غيرهم، فإنهم يشعرون بنقص في التحدي ويفقدون الرغبة في التعلّم<sup>31</sup>.

أما الأفراد من النمط المفكر الانطوائي (Ti) فعادةً ما يخلّون النصوص بشكل دقيق لفهم المفاهيم الكامنة وراءها، فلديهم حاجة طبيعية إلى التفكير والاستدلال سواء طُلب منهم ذلك أم لا. وهم يهتمون كثيراً بالقراءة ودراسة المواد العلمية لأن النصف الأيسر من دماغهم يبحث دائماً عن التحدي العقلي. ومن أبرز نقاط قوتهم أنهم قادرون على التعلّم الذاتي، إذ يمكنهم تحسين فهمهم وإتقان المادة دون الحاجة إلى مساعدة خارجية. ومع ذلك، فهم يحتاجون إلى الاعتراف بتقدمهم كي تبقى دافعيتهم موجودة، ويكون هذا الاعتراف عادةً على شكل تقدير من أشخاص يحترمونهم، مثل الوالدين أو المعلمين أو الكبار أو حتى المنافسين الذين يرونهم في مستواهم<sup>32</sup>.

بناءً على خصائص هذين النوعين من الذكاء، خلصت الباحثة إلى أنّها على الرغم من اعتمادهما المشترك على المنطق والتحليل، فإنّ النوع

---

<sup>29</sup> Romadhon, "MALANG TAHUN 2025."

<sup>30</sup> Romadhon.

<sup>31</sup> Romadhon.

<sup>32</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday."

التفكيري المنفتح (Te) والنوع التفكيري الانطوائي (Ti) يختلفان اختلافاً جوهرياً في حاجتهما التحفيزية وأسلوب التعلم المناسب لهما. فالنوع Te تحرّكه التحدّيات الخارجية مثل المنافسة، في حين يُحَفِّزُ Ti بالفهم العميق للمفاهيم وبال الحاجة إلى التقدير الفكري. وفي تعلّم اللغة العربية بمدرسة شهاب الدين، ترى الباحثة أنّ طلاب Te يحققون أفضل النتائج من خلال أساليب تعلم قائمة على التحدّي مثل المسابقات أو اختبارات المفردات التنافسية، بينما يتفوّق طلاب Ti في المشروعات المستقلة المتعمّقة مثل تحليل تراكيب الجمل في النصوص العربية. ومع ذلك، فإنّ غياب البيئة التعليمية المناسبة قد يؤدّي إلى فقدان طلاب Te حماسهم عند غياب روح المنافسة، كما قد يفقد طلاب Ti دافعهم إذا لم يُعترف بفهمهم العميق وتقديرهم الفكري تقديرًا كافيًا.

### (٣) الحدس (Intuiting)

يركّز الذكاء الحدسي على الإبداع، واستكشاف الأفكار، والفهم العميق للمفاهيم المجرّدة. ومع ذلك، فإنّ الفرق بين النوع الحدسي المنفتح (Ie) والنمط الحدسي الانطوائي (Ii) يكمن في الطريقة التي يستوعبون بها المعلومات ويعالجونها ويستخدمونها. يتعلّم أصحاب النوع الحدسي المنفتح (Ie) أسرع من المعدّل الطبيعي لأعمارهم، فهم لا يكتفون بقراءة الكتب وفهمها، بل يبحثون عن المعاني الخفية ويكتشفون العلاقات العميقة بين المواد التي يدرسونها، كما يستطيعون رؤية الأنماط والمفاهيم التي لا يلاحظها الآخرون دائماً<sup>٣٣</sup>.

يتمتّع أصحاب النوع الحدسي المنفتح (Ie) بقدرات إبداعية عالية وذكاء مكاني (spatial quotient) يفوق أنماط الشخصية الأخرى، إذ يمكنهم إنتاج إبداعٍ قائم على الفضاء (spatial creativity) ويعتادون على الابتكار في البيئات التي تمنحهم مساحة واسعة للحركة. وفي أثناء التعلّم، يكون فهمهم للدرس أسهل عندما يُسمح لهم بصياغة الأفكار بحرية ويُزوّدون بأدوات تعليمية

<sup>33</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

قابلة للفكّ والتركيب، فمثل هذه الأنشطة تحفّز قدراتهم الإبداعية وتقوي ذاكرتهم المكانية<sup>34</sup>.

وبالإضافة إلى ذلك، يتميّز نوع الحدسي المنفتح (Ie) بقدرته على التكيّف، ومع ذلك فهو بحاجة إلى تدريبٍ على أساليب التعلّم التقليدية مثل حلّ التمارين حتى يبقى تفكيره منظّمًا. ولتحفيز هذا النوع من المتعلّمين، يحتاجون إلى شخص أكثر إبداعًا منهم، لأنهم لا يتحقّقون إلا بالتحديات المثيرة التي تتناسب مع اهتماماتهم. وغالبًا ما تكون اهتماماتهم في المجالات الإبداعية المتغيّرة والمليئة بالتحدي، ولذلك يحتاجون إلى مساحة واسعة ومرنة للنموّ والتطور. ولكنّ هذه المساحة لا تتوفّر دائمًا في المدارس أو المعاهد، مما يجعل من الضروري أن يوفّر الوالدان بيئة تعليمية مناسبة تمكّنهم من تطوير قدراتهم الإبداعية دون أن يفقدوا حماسهم<sup>35</sup>.

يُعرف النوع الحدسي المنفتح (Ie) بأنه شخصية مبتكرة قادرة على الربط بين الأفكار الجديدة واحتياجات العصر، إذ يستطيع جمع الأفكار المختلفة (assembling ideas) ويتجرّأ على المخاطرة من أجل إحداث التغيير البناء والمتناسب مع الواقع. وتجعله صفاته الرومانسية والإلهامية وشجاعته مصلحًا يُحدث تجديدًا في بيئته، وإن كان أحيانًا يواجه معارضة من بعض الناس دون قصد<sup>36</sup>.

أما النوع الحدسي الانطوائي (Ii) ، وعلى عكس (Ie) الذي يجب استكشاف مجالات متعددة، فإنه يركّز أكثر على الفهم العميق للمفاهيم. فهم لا يكتفون بحفظ الحقائق، بل يسعون لفهم المبادئ والمعاني التي تقف خلفها. ونظرًا لأن المفاهيم المجرّدة يصعب استيعابها أحيانًا، فإن النوع الحدسي الانطوائي (Ii) يستفيد كثيرًا من الوسائل التوضيحية مثل الرسوم البيانية،

---

<sup>34</sup> Aisyah and Sholehathun mahdia, "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa."

<sup>35</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

<sup>36</sup> Fahimi et al.

والأفلام، والصور، أو الوسائط البصرية الأخرى التي تجعل الأفكار أكثر وضوحًا وملموسة. كما أنهم يستوعبون المعلومات من لغة الجسد وتعبيرات وجه المعلم، ولذلك يفضلون المعلمين الذين يتمتعون بالتعبير الجسدي، والتواصل الجيد، وأسلوب العرض الجذاب<sup>37</sup>.

يحب أصحاب النوع الحدسي الانطوائي (Ii) المواد التعليمية التي تثير فضولهم وتغذي خيالهم، مثل قصص المغامرات، والروايات الخيالية، أو السرد الفلسفي. فالمحتوى الذي يلهمهم ويوسع آفاقهم أكثر جاذبية بالنسبة لهم من المواد التي تحتوي فقط على الحقائق الجامدة. وتمكنهم مخيلتهم القوية من التفكير الواسع والإبداع، إلا أنهم قد يفقدون التركيز أحياناً عندما يغوصون في أفكارهم الخاصة. تنشأ دافعيتهم للتعلم عندما يتمكنون من رؤية الصورة الكاملة للمستقبل وفهم فائدة ما يتعلمونه، فبتصوّر الأهداف البعيدة واتجاه الحياة الذي يريدون بلوغه، يستطيعون بناء خططهم ومسار نجاحهم الشخصي. ويتمتع النوع الحدسي الانطوائي (Ii) بنفاؤلٍ وعزيمة قوية لتحقيق رغباته، ويتعلم بحماسٍ كبير عندما يدرك قيمة الدرس وهدفه<sup>38</sup>.

ولمساعدهم على بلوغ أقصى إمكاناتهم، يُستحسن أن يُمنحوا تحديات على شكل مشاريع بحثية، أو استكشافات نظرية، أو مناقشات عميقة. فمثل هذه الأنشطة لا تساعدهم فقط على الفهم الأعمق للمفاهيم، بل تبقى أيضاً روح التعلم والحماس لديهم حيّة<sup>39</sup>.

من خلال إلى الشرح المتعلق بنوع الحدسي المنفتح (Ie) والحدسي الانطوائي (Ii)، استنتجة الباحثة أنّها على الرغم من أنّ كليهما يجبان التخيل والتعلم من خلال المفاهيم، إلا أنّ أسلوب التعلم الذي يحتاجه متعاكس تمامًا. فالنوع Ie هو مخترع بارع يحتاج إلى الحرية والتحديات الجديدة باستمرار،

<sup>37</sup> Fahimi et al.

<sup>38</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday."

<sup>39</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

بينما النوع Ii هو متأمل عميق يحتاج إلى رؤية الصورة الكاملة وفهم المعنى الكامن وراء ما يتعلّمه.

#### (٤) الشعور (Feeling)

الأشخاص الذين يتميّزون بشخصية شعورية (F) هم أفراد شديد و الحسّ بمشاعر الآخرين ويحرصون كثيراً على الحفاظ على الانسجام في علاقاتهم الاجتماعية. وعند التعلّم، لا يعتمدون على عقولهم فقط، بل يتأثرون أيضاً بمشاعرهم وحالتهم النفسية. ولهذا السبب، تُعتبر العلاقة الجيدة مع المعلّم والزملاء مهمة جدّاً بالنسبة لهم<sup>٤٠</sup>.

يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة صافية مريحة ومتفهمة وداعمة. بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب ذوو الشخصيات F بالتقدير والتحفيز للتعلّم. ويتّفق هذا الأسلوب الذي يركّز على التواصل العاطفي مع مبادئ التربية الإسلامية التي تدعو إلى الرحمة، والأخلاق الكريمة، والقدوة الحسنة. فمن خلال هذا النوع من التفاعل العاطفي، يمكن غرس القيم النبيلة بشكل أكثر فاعلية. وعلى العكس من ذلك، إذا لم تكن هناك روابط عاطفية جيدة، فقد يفقد الطلاب من النوع F الحافز للتعلّم ويختارون عزل أنفسهم<sup>٤١</sup>.

يتميّز أصحاب النمط الشعوري الانطوائي (Fi) بذكاء عاطفي عالٍ ويميل إلى معالجة المشاعر داخلياً قبل التعبير عنها خارجياً. عادةً ما يكون الأفراد من هذا النوع لطفاء ومثاليين في معتقداتهم ويتمتعون بحماس قوي، ولكنهم أيضاً حساسون وسريعو الغضب. يحبّون الاهتمام والتقدير من محيطهم الاجتماعي. في سياق التعلّم، يجد النوع Fi أنه من الأسهل فهم المواد من خلال الاستماع. ولذلك يحتاجون إلى التدرّب على مهارة الإصغاء النشط والتركيز عند الاستماع. ويُعدّ الاستماع بعناية لشرح المعلّم أو تسجيل الدروس

<sup>40</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday."

<sup>41</sup> Romadhon, "MALANG TAHUN 2025."

لإعادتها لاحقًا من الاستراتيجيات الفعّالة التي تساعد هذا النوع على اكتساب المعرفة بعمقٍ وثبات.<sup>٤٢</sup>

تتأثر دافعية التعلّم لدى أصحاب النوع الشعوري الانطوائي (Fi) بشكل كبير بحالتهم العاطفية. فعندما يكونون في مزاجٍ جيّد، يُظهرون حماسًا عاليًا وإنتاجية كبيرة، أمّا إذا تراجع مزاجهم، فإنهم يميلون إلى فقدان التركيز ويجدون صعوبة في العودة إلى الدراسة. لذلك، فإن الاهتمام والدعم العاطفي من المعلّم أو الأشخاص المقربين ضروريان للحفاظ على استقرار دافعتهم. يمكن أن يكون الثناء والتعاطف والإيماءات العاطفية البسيطة محفزات مهمة لهذا النوع ليظل متحمسًا للتعلّم.<sup>٤٣</sup>

أمّا أصحاب النوع الشعوري المنفتح (Fe) فيستمدون طاقتهم ودافعتهم من التفاعل الاجتماعي. فهم يتعلّمون بسهولة أكبر من خلال التواصل المتبادل والأنشطة الجماعية. وتُعدّ المناقشات، وطرح الأسئلة والأجوبة، والتعلّم التعاوني من أكثر الأساليب فاعلية لهذا النوع، لأنها تساعدهم على فهم المادة وتذكرها بشكل أفضل. كما يتحفّز الأفراد من النوع (Fe) كثيرًا عندما يتلقّون المديح أو التقدير من الآخرين، وخصوصًا من الشخصيات التي يكون لها الاحترام. لذلك، فإن توفير شريك دراسة أو شريك نقاش داعم يمكن أن يساعد بشكل كبير في تحسين الحماس وفعالية التعلّم من النوع  $^{44}Fe$ .

من خلال إرض النوع الشعوري (F)، استنتجة الباحثة أنّ مفتاح نجاح التعلّم لدى الطلاب من هذا النمط يكمن في العلاقة العاطفية والبيئة الاجتماعية المتناغمة. وعلى الرغم من أنّ كلا النمطين يتميّزان برهافة الإحساس، فإنّ حاجتهما تختلف؛ ف النوع الشعوري الانطوائي (Fi) يحتاج إلى الاعتراف بمشاعره واستقرار حالته النفسية كي يتمكن من التركيز والتعلّم

<sup>42</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

<sup>43</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday."

<sup>44</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

من خلال السمع، بينما النوع الشعوري المنفتح (Fe) يكتسب الحماس للتعلم عبر التفاعل الاجتماعي مثل النقاشات الجماعية والثناء المباشر.

#### (٥) الغريزة (Instinct)

يميل أصحاب النوع الغريزي (In) إلى التعلم باستخدام الأسلوب الاستنتاجي، أي أنهم يبدوون بفهم النتيجة أو الفكرة الأساسية قبل الانتقال إلى التفاصيل الدقيقة. فعند القراءة أو دراسة أي مادة، يسعى الأفراد من هذا النوع إلى اكتشاف الفكرة الرئيسة أو الجوهر أولاً، ثم يتعمقون بعد ذلك في الأجزاء الداعمة لها. وستكون عملية التعلم لديهم أكثر فاعلية عندما تتم في جوٍّ هادئٍ ومريح. يمكن أن يساعد تشغيل موسيقى هادئة في الخلفية في الحفاظ على التركيز وتحسين قدرتهم على استيعاب المعلومات<sup>٤٥</sup>.

من حيث الدافعية، ينمو أصحاب النمط الغريزي (In) بشكلٍ أفضل عندما يتعلمون دون ضغوطٍ نفسية أو عاطفية. لذلك، من المهم توفير بيئة تعليمية خالية من التوتر وملئمة بالدعم العاطفي الكافي. أما العقبات النفسية أو الصدمات التي قد يمرون بها، فينبغي التعامل معها تدريجياً حتى يتمكنوا من التعلم بهدوءٍ وتركيز. ويُعدّ تطبيق أسلوب "التدرّج في الدعم" (Scaffolding) أي تقديم الإرشاد خطوةً بخطوة مع الدعم المناسب لاحتياجاتهم، سيساعد الأفراد من النوع In بشكل كبير على فهم المفاهيم بعمقٍ وبطريقةٍ منظمّةٍ ومستمرّة<sup>٤٦</sup>.

من خلال إلى عرض النوع الغريزي (In)، استنتجة الباحثة أنّ مفتاح نجاح التعلم لدى الطلاب من هذا النوع يكمن في الراحة النفسية والنهج التدريجي في التعلم. يحتاج أصحاب النوع In إلى بيئة هادئة وخالية من الضغوط ليتمكنوا من التركيز بشكلٍ أمثل، مع أسلوب تعلم يبدأ بفهم المفاهيم العامة أولاً ثم التعمق في التفاصيل الجزئية بعد ذلك.

<sup>45</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

<sup>46</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

## المبحث الثاني: نتائج تعلم اللغة العربية

### أ. تعريف تعلم اللغة العربية

يمكن فهم تعلم اللغة العربية على أنه عملية ديناميكية تنطوي على تفاعل نشط بين الطلاب والمعلمين ومختلف موارد التعلم. والهدف من ذلك هو إتقان مهارات اللغة العربية، سواء المنطوقة أو المكتوبة. من المهم التمييز بين مفهومي "التدريس" و"التعلم". غالبًا ما يكون التدريس مركزًا على المعلم، حيث يكون المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة ويكون الطلاب أكثر سلبية في تلقي المعلومات. في حين أن التعلم يركز بشكل أكبر على الطالب. هنا، يكون الطلاب أطرافًا فاعلة تبني معرفتها من خلال الاستكشاف والمناقشة والممارسة، بينما يعمل المعلمون كميسرين يوجهون العملية<sup>٤٧</sup>.

إنَّ تعلم اللغة العربية يتميّز بخصائص فريدة تميّزه عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. ومن أبرز التحديات - وفي الوقت نفسه المميّزات - أنّ اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل الإنساني، بل هي أيضًا لغة الدين الإسلامي، وهي المفتاح الأساس لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ولا سيما في سياق المدارس الدينية (المعاهد/المدارس الإسلامية) أو الجامعات الإسلامية. ومن الخصائص الرئيسة لهذا التعلم أنّه يقوم على أربع مهارات لغوية أساسية يجب اكتسابها بصورة متوازنة، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربع مترابطة ومتكاملة، إذ يُسند بعضها بعضًا لتحقيق الكفاية اللغوية الشاملة<sup>٤٨</sup>.

من خلال إلى عرض النظريات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، استنتجة الباحثة أنّ الأسلوب التعليمي القائم على المتعلم (Student-Centered learning) أكثر فاعلية بكثير من الطريقة التقليدية التي تتركز على المعلم فقط. فاللغة العربية

<sup>٤٧</sup> "كمية التربية التعميم جودة لضمان القومية البيئة من معتمدة كمية (العممية المجمة ( العممي النشر و البحوث :إدارة  
===== لتتويج السحابيت احلسبت عل قانن إلكتروني هقزر فاعليت ه لدي الإلكترونيت التعليويت "n.d.,  
.http://www.aun.edu.eg/faculty\_education/arabic

<sup>٤٨</sup> "الصعوبات التي تواجه متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية في تكوين الجملة والحلول المقترحة لها".

تتميّز بخصوصية فريدة، إذ ليست مجرد وسيلة للتواصل فحسب، بل هي أيضاً لغة الدين، ممّا يستلزم اتباع منهج خاص يُشرك الطالب في الممارسة المباشرة لمهارات اللغة الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وفي البحث بمدرسة مي شهاب الدين، يرى الباحث أنّ تطبيق الأسلوب القائم على المتعلّم مع مراعاة الخصائص المميّزة للغة العربية سيُسهم بدرجة أكبر في استيعاب الفروق الفردية في "آلة الذكاء" (STIFIn) لكلّ طالب، ممّا يتيح تحقيق نتائج تعليمية أمثل. ولذلك، تُعدّ هذه الدراسة مهمّة لإثبات كيف يمكن للتفاعل بين الأسلوب التعليمي المناسب وخريطة ذكاء ستيفن أن يُنشئ بيئة تعلّم للغة العربية أكثر فاعلية ومنتعة للطلاب.

#### ب. مكونات تعلم اللغة العربية

لكي تكون عملية التعلم فعالة، يجب تصميم عدة عناصر بشكل جيد<sup>٤٩</sup>. أولاً، أهداف التعلم هي معايير واضحة لما يجب على الطلاب إتقانه في كل مهارة لغوية، مثل القدرة على تقديم أنفسهم أو فهم نصوص قصيرة. ثانياً، المواد التعليمية تشمل الموضوعات ذات الصلة والمفردات والقواعد النحوية المنظمة بشكل منهجي. ثالثاً، طرق أو استراتيجيات التعلم هي طرق لتقديم المواد، على سبيل المثال، الطريقة المباشرة، التي تتطلب التواصل المباشر باللغة العربية، الطريقة التواصلية، التي تركز على سياق استخدام اللغة في الحياة اليومية، أو التعلم القائم على المهام، حيث يكمل الطلاب مشاريع حقيقية باستخدام اللغة العربية<sup>٥٠</sup>. رابعاً، تشمل وسائل وموارد التعلم جميع الأدوات، من السبورات والصور والصوت والفيديو إلى المنصات الرقمية لإثراء تجربة التعلم. خامساً، تقييم التعلم هو تقنية تقييم يستخدمها المعلمون، ليس فقط في شكل امتحانات

<sup>49</sup> Noor Sa'adah, "تعليم اللغة الغربية في المعاهج الإسلامية في إندونيسيا", *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 3 (2020): 42-57.

<sup>٥٠</sup> "فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدي معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة. n.d.",

نهائية (تقييمي)، ولكن أيضاً في شكل تقييمات أثناء العملية (تكويني) لمتابعة تقدم الطلاب<sup>٥١</sup>.

من خلال إلى عرض مكونات تعلم اللغة العربية، استنتجة الباحثة أنّ فاعلية عملية التعلّم تعتمد اعتماداً كبيراً على تكامل هذه المكونات الخمسة بشكلٍ متناسق ومتكامل، مع تركيزٍ خاص على التوافق بين أهداف التعلّم، والطرائق التعليمية، ووسائل التقييم المستخدمة. وفي البحث حول العلاقة بين نوع ذكاء ستيفن ونتائج التعلّم في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، ترى الباحثة أنّ تنوع آليات الذكاء لدى الطلاب يقتضي اتباع أسلوبٍ مرِن ومتنوعٍ في تطبيق هذه المكونات التعليمية، بحيث تُراعى الفروق الفردية وتحقق الأهداف التعليمية بأفضل صورة ممكنة.

### ج. تعريف نتائج التعلم

نتائج التعلم هي مقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم خلال عملية التعلم. وفقاً لبلوم، تُعرّف نتائج التعلم بأنها تطور المهارات التي يكتسبها الطلاب. وتتكوّن نتائج التعلم من ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي. يشير المجال المعرفي إلى عمليات التفكير والمعرفة، بينما يشير المجال الوجداني إلى الاتجاهات والقيم، أما المجال الحركي فيشير إلى القدرة على الحركة والأداء العملي<sup>٥٢</sup>.

تشمل نتائج التعلم القدرات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والمعلومات اللفظية والمواقف والمهارات الحركية المكتسبة من تجارب التعلم<sup>٥٣</sup>. وبالتالي، فإن نتائج التعلم لا تقتصر على إتقان المادة الدراسية فحسب، بل تشمل أيضاً التغييرات السلوكية التي تظهر المواقف والفهم والمهارات الجديدة التي يمتلكها الطلاب.

<sup>٥١</sup> الغامدي، صالح. "استخدام المحفظة الإلكترونية في تقييم تعلم العربية"، مجلة البحوث التربوية، 104-88 (2022): (1) 11  
<https://journal.uj.edu.sa/edu/issue/view/85>.

<sup>52</sup> Sudjana N, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Remaja Rosdakarya* (Bandung, 2017).

<sup>53</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

في سياق التعلم الحديث، لم يعد تقييم نتائج التعلم يقتصر على إتقان النظرية، بل يشمل أيضاً مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون. لذلك، تعتبر نتائج التعلم مقياساً شاملاً لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>54</sup>. من خلال إلى عرض النظريات المتعلقة بنتائج التعلم، استنتجت الباحثة أنّ نتائج تعلم اللغة العربية تُعدّ مفهوماً متعدّد الأبعاد، فهي لا تقتصر على إتقان الجانب النظري (المعرفي) فحسب، بل تشمل أيضاً تغيير السلوك والموقف (الوجداني) واكتساب المهارات العملية (الحركية) لدى الطلاب.

#### د. نتائج تعلم اللغة العربية

يتميز تعلم اللغة العربية بخصائص معينة مقارنة بتعلم اللغات الأخرى. لا يتم تقييم نتائج التعلم من الناحية النظرية فقط، مثل إتقان النحو والصرف، بل أيضاً من حيث المهارات العملية، مثل المحادثة والقراءة والكتابة والمفردات<sup>55</sup>. وفقاً للخطيب (٢٠٢٠)، يمكن قياس نجاح تعلم اللغة العربية من خلال مدى فهم الطلاب للغة الفصحى واستخدامها بشكل صحيح في التواصل اليومية. لتحقيق أفضل النتائج، يجب أن يحقق تعلم اللغة العربية توازناً بين المهارات الاستقبالية (الاستماع والقراءة) والإنتاجية (الكلام والكتابة)<sup>56</sup>. بالإضافة إلى ذلك، تنعكس نتائج تعلم اللغة العربية الجيدة في درجات الاختبارات ومهارات التواصل، فضلاً عن الموقف الإيجابي تجاه اللغة. في هذا البحث، يرى الباحث أنّ نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية يجب أن تُقيّم تقييماً شاملاً، يشمل قدرتهم على حفظ المفردات، وفهم القواعد النحوية (القواعد)، وجرأتهم في التحدّث والكتابة باللغة العربية، بالإضافة إلى

<sup>54</sup> M Yusuf, "Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 9(1) (2023): 77–92.

<sup>55</sup> M Fadhil, "Pengembangan Kompetensi Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Ta'dib* 14(1) (2021): 55–70.

<sup>56</sup> الخطيب، محمد، "نتائج تعلم اللغة العربية لدى غير الناطقين بها"، *مجلة الدراسات التربوية*, 62-45 (2020) 3(12) <https://journals.uob.edu.bh/bitstream/handle/123456789/3695/EJES120304.pdf>.

تنمية الموقف الإيجابي تجاه هذه اللغة. وتؤمن الباحثة بأن ذكاء ستيفن الذي يمتلكه كل طالب له تأثيرٌ مباشر في طريقة اكتسابهم لمختلف أبعاد نتائج التعلّم.

### هـ. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية إلى نوعين، وهما:

#### (١) العوامل الداخلية

وتشمل هذه العوامل اهتمامات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم وأساليب تعلمهم وذكائهم. يمكن استخدام مفهوم ستيفن (الحس، التفكير، الحدس، الشعور، والغريزة) لفهم اتجاهات أنماط التعلم لدى الطلاب، والتي تؤثر على مستوى نجاحهم في تعلم اللغة العربية<sup>٥٧</sup>. مثلاً، يميل النوع التفكيرى الانطوائى إلى أن يكون أكثر تحليلاً في فهم بنية النحو، بينما يميل النوع الشعورى المفتوح إلى أن يكون أفضل في المحادثة.

#### (٢) العوامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية جودة المعلمين وأساليب التعلم وبيئة التعلم والبنية التحتية. تطبيق الأساليب التواصلية (الطريقة التواصلية) بدعم من بيئة تعليمية مواتية يمكن أن يحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بكفاءة تربوية ولغوية جيدة أن يخلقوا تعلماً أكثر تفاعلية وذات معنى<sup>٥٨</sup>. وفقاً لبحث كتبه الزهراني (٢٠١٨)، فإن بيئة التعلم التي تدعم التفاعل باللغة العربية، مثل استخدام اللغة العربية في الأنشطة المدرسية اليومية، لها تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للغة<sup>٥٩</sup>.

من خلال إلى عرض العوامل المؤثرة في نتائج تعلّم اللغة العربية، ترى الباحثة أنّ نجاح الطالب يتأثر بمزيجٍ من العوامل الداخلية مثل الشخصية وأسلوب التعلّم، والعوامل الخارجية مثل طريقة تدريس المعلم وجوّ الصفّ

<sup>57</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

<sup>٥٨</sup> عبد الرحمن، يوسف، "أثر البيئة التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية"، مجلة تعلم العربية، 3(2) (2019): 77-93. <https://journals.iu.edu.sa/index.php/arabic/article/view/654>.

<sup>٥٩</sup> الزهراني، فهد، "التحليل اللغوي في تعلم النحو والصرف"، المجلة العربية للعلوم، 7(4) (2018): 55-73. <https://journals.ksu.edu.sa/index.php/arabic-edu/article/view/1188>.

الدراسي. وتُسهّم نظرية ستيفن في فهم الاختلافات الطبيعية في أساليب تعلّم الطلاب فمثلاً، النوع التفكيرّي (Thinking) يكون أكثر قدرةً على استيعاب القواعد النحوية، بينما النوع الشعوري (Feeling) يمتاز بطلاقةٍ أعلى في المحادثة، ممّا يجعل كلّ طالبٍ يتلقّى الدرس بطريقةٍ مختلفةٍ عن الآخر.

## و. قياس نتائج تعلم اللغة العربية

يتم تقييم نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل مختلفة، منها الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية وممارسة المهارات اللغوية ومحافظ أعمال الطلاب<sup>60</sup>. وينبغي أن يشمل التقييم مجالات المعرفة والمهارات والمواقف.

في سياق البحوث التربوية، يمكن قياس نتائج التعلم من خلال درجات الشهادات المدرسية، ونتائج امتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات نهاية الفصل الدراسي، أو الاختبارات التشخيصية الخاصة للمهارات اللغوية. يقترح الغامدي (٢٠٢٢) استخدام المحافظ الإلكترونية لتقييم نتائج تعلم اللغة العربية بشكل شامل، حيث إنها قادرة على إظهار تطور قدرات الطلاب بمرور الوقت. كما يعتبر التقييم الأصيل أكثر تمثيلاً في وصف قدرات الطلاب من الاختبارات متعددة الخيارات وحدها، لأنه يقيّم الأداء الفعلي في المواقف اللغوية<sup>61</sup>.

بالنظري إلى تقييم تعلم اللغة العربية، تخلص الباحثة إلى أن تقييم نتائج التعلم الفعال يجب أن يكون شاملاً وأصيلاً ويركّز على الأداء الفعلي للطلاب. فمثل هذا التقييم لا يقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل يشمل أيضاً الجوانب الوجدانية والحركية من خلال استخدام أساليب متنوعة مثل

<sup>60</sup> R Mustafa, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 27(3) (2019): 211-27.

<sup>61</sup> الغامدي، صالح، "استخدام المحفظة الإلكترونية في تقييم تعلم العربية."

الاختبارات التحريرية، والمقابلات الشفوية، والتطبيقات العملية، وملف الإنجاز (البورتفوليو).

وفي هذا البحث، ترى الباحثة أن اتباع أسلوب تقييم متنوع وشامل أمر ضروري للحصول على صورة دقيقة حول العلاقة بين نوع ذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية. فكل نوع من أنواع الذكاء ستيفن يتميز بقدرات مختلفة. فمثلاً أصحاب نوع التفكير (Thinking) يتفوقون عادةً في الاختبارات التحريرية التي تتطلب تحليلاً منطقيًا، بينما أصحاب نوع الشعور (Feeling) يبرزون أكثر في التقييمات العملية التي تتضمن التفاعل والتعبير عن الذات. لذلك، يسعى هذا البحث إلى تطوير أدوات تقييم متنوعة ومرنة تستوعب نقاط القوة الطبيعية لكل نوع من أنواع الذكاء ستيفن، وبذلك يمكن أن تُظهر النتائج علاقة أكثر عدلاً وشمولاً وتوازنًا بين ملفّات الذكاء الفطرية للطلاب ومستواهم التحصيلي في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب الارتباط. المنهج الكمي هو نوع من البحوث التي تستخدم الأرقام وتهدف إلى جمع البيانات. يركز المنهج الكمي على تحليل البيانات العددية ويستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة للتحليل. كما يُستعمل البحث الكمي في الدراسات المنطقية لاختبار الفرضيات، ويمكن لنتائج الاختبارات الإحصائية أن تُبين مدى دلالة العلاقة التي ترغب الباحثة في دراستها<sup>62</sup>.

استخدمت الباحثة البحث الكمي مع نوع الارتباط لتحديد العلاقة بين المتغيرات لتحقيق الهدف. الهدف من نوع الارتباط هو تحديد مدى قوة العلاقة وتصويرها في شكل أرقام<sup>63</sup>. في هذه الحالة، تريد الباحثة معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين نوع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية في الصف الخامس.

#### ب. متغيرات البحث

في البحث الكمي، تُعدّ المتغيرات ذات أهمية كبيرة لأنها تُعدّ محور الاهتمام في البحث. وباختصار، يمكن تعريف المتغير بأنه مفهوم يحتوي على تباين أو يملك أكثر من قيمة واحدة<sup>64</sup>. وفي هذا البحث، استخدم متغيران، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. أما المتغيرات المقصودة فهي كما يلي:

١. المتغير المستقل

<sup>62</sup> Hardani, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ed. Apri Nuryanto (ALFABETA, cv, 2019).

<sup>64</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: analisis isi dan analisis data sekunder* (2010).

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على متغير آخر أو ينتج عنه. عادةً ما يُرمز لهذا المتغير بالحرف "X". المتغير المستقل في هذا البحث هو نوع الذكاء ستيفن

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن المتغير المستقل أو يتأثر به. عادةً ما يُرمز لهذا المتغير بالحرف "Y". المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية.

### ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

يُعرف المجتمع في البحث الكمي بأنه مجال التعميم الذي يتكوّن من الأفراد أو الأشياء الذين يتميّزون بخصائص معيّنة ويُراد دراستهم من أجل التوصل إلى استنتاجات. والمجتمع هو مجموعة من الأفراد الذين يشتركون في خصائص متشابهة، ويُعتمد عليهم أساسًا في جمع بيانات البحث<sup>٦٥</sup>. أما مجتمع هذا البحث فيتكوّن من طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويبلغ عددهم الإجمالي عشرين طالبًا.

في البحث الكمي، تُعرف العيّنة بأنها جزء من المجتمع يُختار لتحليله حتى يمكن تعميم نتائج البحث على المجتمع بأكمله<sup>٦٦</sup>. وقد استخدم هذا البحث أسلوب العيّنة غير الاحتمالية (Non-Probability Sampling) باعتباره طريقةً لاختيار العيّنة، وذلك من خلال العيّنة الشاملة (Sampling Saturation) أو العيّنة الكلية (Total Sampling)، حيث تم اختيار جميع أفراد المجتمع، أي عشرين تلميذًا من الصف الثاني. ويبلغ عدد العيّنة في هذا البحث عدد المجتمع نفسه، أي أن حجم العيّنة يساوي حجم المجتمع بالكامل. وقد تم اختيار أسلوب العيّنة الشاملة بسبب صِغَر حجم المجتمع ومحدوديته، مما يُتيح إمكانية دراسة جميع الأفراد دون استثناء. كما يهدف استخدام العيّنة الشاملة

<sup>65</sup> Putu Gede Subhaktiyasa, "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–31.

<sup>66</sup> Subhaktiyasa.

إلى ضمان تمثيلٍ أكثر شمولاً للمجتمع وتقليل أخطاء الاختيار العيبي (Sampling Errors)<sup>٦٧</sup>.

#### د. البيانات ومصادرها

استخدم هذا البحث نوعين من البيانات، وهي البيانات الثانوية لمتغير (X) وهو نوع الذكاء وفق اختبار ستيفن، التي مأخوذة من أرشيف الوثائق في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية. والبيانات الأولية لمتغير (Y) وهي درجات اختبار اللغة العربية، التي جُمعت من خلال الاختبار المباشر الذي أجراه الباحثة. وبذلك فإنَّ مصدرَي البيانات -الأولي والثانوي- يُكَمِّلان بعضهما البعض في الإجابة أسئلة البحث.

#### هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته

تمَّ تنفيذُ أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بطريقتين. أولاً، أسلوب الوثائقية (Studi Dokumentasi)، للحصول على بيانات المتغير المستقل وهو نوع الذكاء ستيفن. قامت الباحثة بتطلب الإذن من إدارة المدرسة للوصول إلى أرشيف الطلاب في الصف الثاني وتدوين بياناتهم من السجلات المتوقّرة. وقد اختير هذا الأسلوب لأنه لا يُؤثّر في سير العملية التعليمية، ولأنه يستفيد من البيانات الموجودة مسبقاً. ثانياً، أسلوب الاختبار، لجمع بيانات المتغير التابع وهو نتائج تعلم اللغة العربية. قامت الباحثة بجدولة وتنفيذ اختبارٍ كتابي داخل الصفّ في الوقت المحدّد. ولضمان ثبات ظروف جمع البيانات، خضع جميع أفراد العينة لهذا الاختبار في جلسةٍ واحدة فقط. تُتيح هاتان الطريقتان للباحثة الحصولَ على بياناتٍ محددة وشاملةٍ لأغراض البحث.

---

<sup>67</sup> M.Syahrani Jailani Suriani, Nidia. Risnita, "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2023): 24–36, <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/55/32>.

وأما أدوات البحث هي وسيلة تستخدم لجمع البيانات<sup>68</sup>. فيما يتعلق بمتغير نوع الذكاء ستيفن (X)، فإن الأدوات المستخدمة هي ورقة التوثيق. تعمل هذه الورقة كنموذج تسجيل لنسخ نوع الذكاء لكل طالب بدقة من أرشيف المدرسة إلى بيانات البحث. لم تصنع الباحثة هذه الأدوات بنفسه، بل استخدمت نتائج أدوات معتمدة، وهي اختبار ستيفن.

من ناحية أخرى، فيما يتعلق بمتغير نتائج تعلم اللغة العربية (Y)، فإن الأداة المستخدمة هي أسئلة اختبار من إعداد الباحثة. يعتمد هذا الاختبار على جدول المواصفات الذي يستند إلى دروس ومواد اللغة العربية للفصل الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية. تتضمن هذا الجدول على عناصر مثل فهم القراءة، والمفردات، وتكوين الجملة. لتقييم القدرات المعرفية للطلاب، يمكن أن تتخذ الأسئلة شكل أسئلة متعددة الخيارات أو أسئلة "املاً الفراغ" أو أسئلة مقالية قصيرة.

#### و. صدق البيانات وثباتها

لا تحتاج أداة ورقة توثيق ستيفن إلى إعادة اختبار صدقها وموثوقيتها من قبل الباحثة، حيث أن اختبار ستيفن هو أداة معتمدة تم اختبار صدقها وموثوقيتها تجريبياً من قبل ستيفن الدولية. تحتاج الباحثة إلى التحقق من وضوح واكتمال البيانات فقط. تمّ اختبار صدق أداة اختبار اللغة العربية للتأكد من دقتها وصحتها في قياس ما وُضعت لقياسه<sup>69</sup>. وقد تمّ الحصول على هذا الصدق من خلال تقدير الخبراء (Expert Judgment)، وذلك بطلب آراء مجموعة من المتخصصين، وهم الأستاذ المشرف ومعلم اللغة العربية بمدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، للحكم على مدى مناسبة الأسئلة للمؤشرات والمحتوى والأهداف التعليمية. وبالإضافة إلى ذلك، استخدم الصدق البنائي (Construct Validity)، الذي تمّ التحقق منه عن طريق تحليل فقرات الاختبار باستخدام معادلة الارتباط لبيرسون (Product Moment Correlation) كما يأتي:

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

<sup>69</sup> Sugiyono.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

معامل ارتباط العنصر : rxy

عدد عناصر الإختبار : N

درجة العنصر : X

الدرجة الإجمالية : Y

تُعدُّ فقراتُ الإختبار صادقةً إذا كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب (r-hitung) أكبر من قيمة معامل الجدول (r-tabel). أمّا لإختبار مدى اتّساق الأداة وثباتها، فقد استُخدمَ معامل "ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)"، ويُعدُّ الإختبار ثابتاً إذا تجاوزت قيمةً معامل ألفا كرونباخ (0.70) <sup>٧٠</sup>.

### ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في هذا البحث بشكل منهجي باستخدام الإحصاء الاستدلالي لإختبار وجود أو عدم وجود علاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة باستخدام برنامج SPSS.

#### ١. الإحصاء الوصفي (Statistik Deskriptif)

يستخدم الإحصاء الوصفي لوصف خصائص البيانات من كل متغير. أمّا المتغير نوع الذكاء ستيفن (بيانات اسمية)، فقد قُدِّمت بياناته في جداول توزيع التكرارات والمخططات العمودية (Diagram Batang) التي تُبيِّن عدد ونسبة الطّلاب لكلّ نوع (الحسي، التفكير، الحدسي، الشعوري، الغريزي). بينما المتغير نتائج تعلّم اللغة العربية (بيانات فترية)، فقد عُرضت بياناته من خلال مقاييس النزعة المركزية والانحراف، وهي المتوسط الحسابي (Mean)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، القيمة الصغرى (Minimum)، والقيمة الكبرى (Maximum).

<sup>70</sup> S. Santoso, *Menguasai Statistik Parametrik: Konsep Dasar Dan Aplikasi Dengan SPSS* (Elex Media Komputindo, 2017).

## ٢. اختبار الفروض الإحصائية الأولية

### (١) اختبار التوزيع الطبيعي

يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج تعلم اللغة العربية تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ونظرًا لصغر حجم العينة في هذا البحث (أقل من ٥٠ مفحوصًا)، فإن الاختبار الأنسب هو اختبار شاپيرو ويلك (Shapiro-Wilk Test)<sup>٧١</sup>. تُعتبر معادلة هذا الاختبار معقدة، وغالبًا ما تُحسب باستخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS. وتُعدّ البيانات موزعةً توزيعًا طبيعيًا إذا كانت قيمة  $p(\text{sig.}) > 0.05$ . غوزالي، ٢٠١٨. فإذا كانت  $p > 0.05$  فإن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) تُقبل، ويُستنتج أنّ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أمّا إذا كانت  $p \leq 0.05$ ، فإنّ البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

### ٣. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين متغيرين تشكل خطأً مستقيمًا (خطيًا) أم لا. هذا الاختبار مهم في تحليل البيانات لأن بعض التقنيات الإحصائية البارامترية، مثل ارتباط بيرسون (Pearson)، تتطلب وجود علاقة خطية بين المتغيرات قيد البحث. إذا أظهرت نتائج الاختبار أن العلاقة ليست خطية، فتجب على الباحثة استخدام طرق تحليل أخرى لا تتطلب الخطية. وبالتالي، فإن اختبار الخطية يعمل كفحص أولي للتأكد من مناسبة نموذج التحليل الذي سيتم استخدامه في البحث.

### ٤. اختبار الارتباطى Spearman's rho

اختبار ارتباط رو سبيرمان هو اختبار إحصائي غير معلمي يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين ترتيبيين، أو بيانات لا تتوافق مع الافتراضات المعلمية مثل التماثل والخطية. يقيس هذا الاختبار قوة واتجاه

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

العلاقة بناءً على تصنيفات البيانات، وليس القيم الفعلية مباشرة. يتراوح معامل سبيرمان ( $I_s$ ) من  $-1$  إلى  $+1$ ، حيث تشير القيمة القريبة من  $+1$  إلى وجود علاقة إيجابية قوية، وتشير القيمة القريبة من  $-1$  إلى وجود علاقة سلبية قوية، وتشير القيمة القريبة من  $0$  إلى وجود علاقة ضعيفة. ينتج هذا الاختبار أيضًا قيمة دلالة (Sig.) تُستخدم لتحديد ما إذا كانت العلاقة ذات دلالة إحصائية أم لا. يُستخدم رو سبيرمان عادةً عندما يكون أحد المتغيرات تصنيفيًا/ترتيبًا أو عندما لا تستوفي البيانات افتراضات اختبار ارتباط بيرسون.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: أنواع الذكاء ستيفن (STIFIn) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية

من خلال نتائج البحث الذي أجرته الباحثة، يتبين أن أنواع الذكاء ستيفن (STIFIn) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية قد تصنيف على فصلين، يضم كل فصل عشرين طالبًا، كما يلي:

الجدول ٢ تصنيف ستيفن لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية

الفصل	الطالب	الجنس	نوع الذكاء
مكة	١	نساء	الحاس الانطوائي (Si)
	٢	نساء	الحاس المنفتح (Se)
	٣	رجال	الحاس المنفتح (Se)
	٤	نساء	الحاس المنفتح (Se)
	٥	نساء	الحاس المنفتح (Se)
	٦	نساء	الحاس المنفتح (Se)
	٧	رجال	الشعوري المنفتح (Fe)
	٨	رجال	الشعوري المنفتح (Fe)
	٩	رجال	الشعوري المنفتح (Fe)
	١٠	نساء	الشعوري المنفتح (Fe)
مدينة	١	نساء	التفكيري المنفتح (Te)

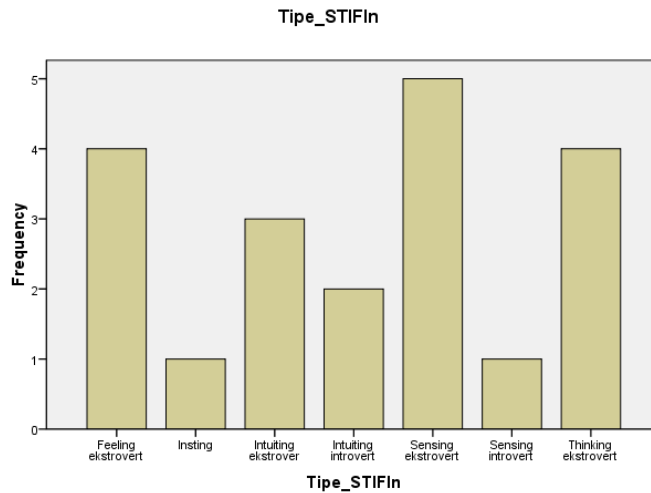
التفكيري المنفتح (Te)	نساء	٢
التفكيري المنفتح (Te)	نساء	٣
التفكيري المنفتح (Te)	رجال	٤
الحدسي المنفتح (Ie)	رجال	٥
الحدسي المنفتح (Ie)	رجال	٦
الحدسي المنفتح (Ie)	نساء	٧
الحدسي الانطوائي (Ii)	رجال	٨
الحدسي الانطوائي (Ii)	رجال	٩
الغريزي (In)	رجال	١٠

في هذا البحث، كان جميع طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ هم عينة البحث. وبناءً على نتائج اختبار ستفين المستخدم لتحديد نوع الذكاء لدى كل طالب، يمكن معرفة نوع الذكاء الذي يمتلكه كل طالب. وتنقسم أنواع الذكاء إلى عدة فئات، وهي كما يلي:

الرقم	نوع الذكاء	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	الحاس الانطوائي (Si)	١	٥٪
٢	الحاس المنفتح (Se)	٥	٢٥٪
٣	التفكيري المنفتح (Te)	٤	٢٠٪
٤	الحدسي الانطوائي (Ii)	٢	١٠٪
٥	الحدسي المنفتح (Ie)	٣	١٥٪
٦	الشعوري المنفتح (Fe)	٤	٢٠٪
٧	الغريزي (In)	١	٥٪
الجملة		٢٠	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن أنواع الذكاء في النوع الحسي، يوجد خمسة طلاب من النوع الحسي المنفتح بنسبة (٢٥٪)، وطلاب واحد من النوع الحسي الانطوائي بنسبة (٥٪)، وبذلك يبلغ مجموع طلاب النوع الحسي ستة طلاب بنسبة (٣٠٪) من إجمالي العينة. وفي النوع التفكيرى، يوجد أربعة طلاب، وجميعهم من النوع التفكيرى المنفتح بنسبة (٢٠٪)، ولا يوجد طلاب من النوع التفكيرى المنطوي. أما في النوع الحدسى، فيوجد ثلاثة طلاب من النوع الحدسى المنفتح بنسبة (١٥٪)، وطلابان من النوع الحدسى المنطوي بنسبة (١٠٪)، ليبلغ مجموعهم خمسة طلاب بنسبة (٢٥٪). وفي النوع الشعورى، يوجد أربعة طلاب من النوع الشعورى المنفتح بنسبة (٢٠٪)، ولا يوجد طلاب من النوع الشعورى المنطوي. وأخيراً، يوجد طالب واحد فقط من النوع الغريزى بنسبة (٥٪).

وبذلك يبلغ مجموع أفراد العينة عشرين طالبًا بنسبة (١٠٠٪)، ويمكن الاستنتاج أن الاتجاه المنفتح هو الأكثر شيوعًا مقارنةً بالاتجاه المنطوي لدى طلاب الصف الثانى، كما هو موضح في الصورة الآتى:



ومن تلك الصورة، يمكن الاستنتاج أن غالبية الطلاب لديهم النوع الحسى المنفتح، حيث بلغ عددهم خمسة طلاب. أما الأنواع الأقل عددًا فهي الحسى المنطوي والغريزى، إذ بلغ عدد كل منهما طالبًا واحدًا فقط.

المبحث الثاني: نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية  
الإسلامية

١. نتائج تعلم اللغة العربية

في هذا البحث، تم الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية من خلال اختبار أعدته الباحثة ونفذته مباشرة، وليس من خلال درجات كشف الدرجات المدرسي. وقد صُمم هذا الاختبار لقياس فهم الطلاب لموضوع الفواكه والألوان في مادة اللغة العربية خلال فصل دراسي واحد.

تم تنفيذ الاختبار على جميع طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية، وعددهم عشرين طالبًا، منهم عشرة طلاب في الصف الثاني مكة وعشرة طلاب في الصف الثاني المدينة. وأظهرت نتائج الاختبار وجود تفاوت واضح في مستوى قدرات الطلاب.

جدول ٣ نتائج تعلم اللغة العربية

الفصل	الطالب	الجنس	عدد الدرجات	نوع الذكاء	تقدير
مكة	١	نساء	٨٨	الحاس الانطوائي (Si)	جيد
	٢	نساء	٩٢	الحاس المنفتح (Se)	جيد جدا
	٣	رجال	٩٦	الحاس المنفتح (Se)	جيد جدا
	٤	نساء	٦٨	الحاس المنفتح (Se)	غير ناجح
	٥	نساء	٦٨	الحاس المنفتح (Se)	غير ناجح
	٦	نساء	٧٦	الحاس المنفتح (Se)	مقبول
	٧	رجال	٦٤	الشعوري المنفتح (Fe)	غير ناجح
	٨	رجال	٦٨	الشعوري المنفتح (Fe)	غير ناجح

غير ناجح	الشعوري المنفتح (Fe)	٥٢	رجال	٩	مدينة
جيد	الشعوري المنفتح (Fe)	٨٤	نساء	١٠	
مقبول	التفكيري المنفتح (Te)	٧٦	نساء	١	
جيد جدا	التفكيري المنفتح (Te)	١٠٠	نساء	٢	
جيد جدا	التفكيري المنفتح (Te)	١٠٠	نساء	٣	
جيد جدا	التفكيري المنفتح (Te)	٩٢	رجال	٤	
جيد جدا	الحدسي المنفتح (Ie)	٩٢	رجال	٥	
جيد	الحدسي المنفتح (Ie)	٨٨	رجال	٦	
جيد	الحدسي المنفتح (Ie)	٨٤	نساء	٧	
غير ناجح	الحدسي الانطوائي (Ii)	٥٦	رجال	٨	
غير ناجح	الحدسي الانطوائي (Ii)	٦٠	رجال	٩	
جيد جدا	الغريزي (In)	١٠٠	رجال	١٠	

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦، تم

الحصول على البيانات الآتية:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil_Belajar	20	52	100	80.20	15.436
Valid N (listwise)	20				

تُظهر النتائج السابقة أن متوسط درجات الطلاب في نتائج تعلم اللغة العربية بلغ (٨٠,٢٠)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة الجيدة. ومع ذلك، توجد فروق ملحوظة بين الطلاب، كما يتضح من قيمة الانحراف المعياري التي بلغت (١٥,٤٣٥)، مما يدل على أن تشتت الدرجات كان واسعاً نسبياً. ويشير ذلك إلى أن مستوى قدرة الطلاب في اللغة العربية لا يزال متنوعاً، حيث حصل بعض الطلاب على الدرجة الممتازة (١٠٠)، في حين

حصل آخرون على درجات ضعيفة وصلت إلى (٥٢). وتوضح الباحثة أن يستخدم معيار الحد الأدنى من الكفاءة (kkm) للتعرف على مستوى تحقيق نتائج تعلم الطلاب.

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	٧	٣٥
٢	٨٠ - ٨٩	جيد	٤	٢٠
٣	٧٥ - ٧٩	مقبول / ناجح	٢	١٠
٤	< ٧٥	غير ناجح	٦	٣٥
الجملة			٢٠	٪١٠٠

يُظهر توزيع الدرجات أن ١١ طالبًا قد فهموا المادة فهمًا جيدًا، في حين بلغ عدد الطلاب ذوي المستوى المتوسط ٢ طلاب، وبلغ عدد الطلاب الذين لم يفهموا المادة ٧ طلاب. وقد تعود هذه الفروق إلى عدة عوامل، مثل اختلاف مستويات دافعية التعلم، وصعوبة فهم المفردات العربية، ومدى نشاط الطلاب داخل الفصل، إضافةً إلى الدعم التعليمي من البيئة الأسرية.

بشكل عام، تُظهر نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية وجود فروق واضحة في مستويات القدرة، تتراوح بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة. ويوجد الطلاب ذوو القدرة العالية في كلا الفصلين، وينتمون إلى عدة أنواع من الذكاء ستفين. واستنادًا إلى البيانات، يُلاحظ أن الطلاب من النوع الحسي المنفتح (Sensing Extrovert) والنوع التفكير المنفتح (Thinking Extrovert) يكثر وجودهم ضمن فئة الدرجات المرتفعة، وذلك لأن أساليب تعلمهم التي تعتمد على الواقعية والمنطق تتناسب مع طبيعة مادة اللغة العربية.

وفي المقابل، ينتمي الطلاب ذوو القدرة المنخفضة أيضًا إلى أنواع مختلفة، ولا سيما النوع الشعوري (Feeling) والنوع الحدسي (Intuiting)، حيث يحتاجون إلى بيئة تعلم

وأساليب تدريس أكثر ملاءمة لخصائصهم. وهذا يدل على أن نتائج التعلم لا تتحدد بنوع الذكاء فقط، بل تتأثر أيضًا بأساليب التدريس ودافعية التعلم لدى الطلاب. هذه الاختلافات ستكون الأساس لتحليل ما إذا كانت هناك علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

## ٢. نتائج التعلم بناءً على المؤشر الغالب

إضافةً إلى الاعتماد على الدرجة النهائية لنتائج التعلم، قامت الباحثة بتحليل نتائج الطلاب استنادًا إلى المؤشرات التعليمية التي تتناسب بصورة أكبر مع خصائص كل نوع من أنواع الذكاء ستيفن. ويهدف هذا التحليل إلى الكشف عن الجوانب التعليمية التي يظهر فيها كل نوع من أنواع الذكاء أداءً أكثر تميزًا في تعلم اللغة العربية.

وقد جرى تحديد هذه المؤشرات بناءً على السمات الرئيسة لكل نوع من أنواع الذكاء. فالطلاب من النوع الحسي تم التركيز لديهم على المؤشرين الأول والثاني المرتبطين بقدرتهم على التعرف على مفردات الفواكه والألوان. أما الطلاب من النوع التفكيرى فقد اعتمد التحليل لديهم على المؤشر الرابع المتعلق بالقدرة على إكمال الجمل البسيطة بطريقة منطقية ومنظمة. وفيما يخص النوعين الحدسي والشعوري، فقد استند التحليل إلى المؤشر الثالث المرتبط بفهم العلاقات والمعاني في سياق الجمل البسيطة. أما النوع الغريزي، فقد تم تقييمه من خلال جميع المؤشرات التعليمية، نظرًا لظهور أداء جيد في مختلف جوانب تعلم اللغة العربية.

وفيما يلي جدول نتائج التعلم وفق المؤشرات الأكثر توافقًا مع خصائص أنواع

الذكاء:

الطالب	نوع الذكاء	المؤشرات الغالبة	عدد الدرجات
١	الحاس الانطوائي (Si)	١,٢	١٠٠

٢	الحاس المنفتح (Se)	١,٢	١٠٠
٣	الحاس المنفتح (Se)	١,٢	١٠٠
٤	الحاس المنفتح (Se)	١,٢	٨٠
٥	الحاس المنفتح (Se)	١,٢	٨٠
٦	الحاس المنفتح (Se)	١,٢	١٠٠
٧	الشعوري المنفتح (Fe)	٣	١٠٠
٨	الشعوري المنفتح (Fe)	٣	١٠٠
٩	الشعوري المنفتح (Fe)	٣	٨٠
١٠	الشعوري المنفتح (Fe)	٣	١٠٠
١	التفكيري المنفتح (Te)	٤	٨٠
٢	التفكيري المنفتح (Te)	٤	١٠٠
٣	التفكيري المنفتح (Te)	٤	١٠٠
٤	التفكيري المنفتح (Te)	٤	٨٠
٥	الحدسي المنفتح (Ie)	٣	١٠٠
٦	الحدسي المنفتح (Ie)	٣	٨٠
٧	الحدسي المنفتح (Ie)	٣	٨٠
٨	الحدسي الانطوائي (Ii)	٣	١٠٠
٩	الحدسي الانطوائي (Ii)	٣	٨٠
١٠	الغريزي (In)	١,٢,٣,٤	١٠٠

وبناءً على الجدول، يظهر أن لكل نوع من أنواع الذكاء ستين ميولاً مختلفة في بعض مؤشرات التعلم. فالطلاب من النوع الحسي يميلون إلى تحقيق درجات مرتفعة في مؤشرات إتقان المفردات، بينما يتميز الطلاب من النوع التفكيري في مؤشرات تركيب

الجميل البسيطة. أما الطلاب من النوعين الحدسي والشعوري فيظهر تميزهم في مؤشرات فهم سياق الجمل البسيطة. وقد استُخدمت بيانات المؤشرات الغالبة هذه في تحليل العلاقة بين أنواع الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية.

### المبحث الثالث: علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة سيهاب الدين الابتدائية الإسلامية

بعد معرفة أنواع الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية لدى كل طالب، أجرت الباحثة تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط لمعرفة قوة واتجاه العلاقة بين نوع الذكاء ستيفن (X) ونتائج تعلم اللغة العربية (Y).

#### ١. اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-wilk)

أجري اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت بيانات نتائج تعلم اللغة العربية تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. ونظرًا لأن حجم العينة كان أقل من ٥٠ طالبًا ( $n=20$ )، فقد تم استخدام اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk).

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	.165	22	.123	.804	22	.001

a. Lilliefors Significance Correction

تُظهر نتائج الاختبار أن قيمة إحصائية شابيرو-ويلك بلغت (٠,٩٢٨)، وأن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) بلغت (٠,١٤٢). وتشير قيمة الدلالة التي تزيد عن (٠,٠٥) إلى أن بيانات نتائج تعلم اللغة العربية تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على هذه النتائج، تم استخدام اختبار الارتباط سبيرمان (Spearman's rho) غير المعلمي لتحليل العلاقة بين أنواع

الذكاء وفق نموذج ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية، ويُستخدم هذا الاختبار عادةً في حالة البيانات غير الطبيعية أو عندما تكون إحدى المتغيرات ذات طبيعة ترتيبية.

## ٢. اختبار الخطية

بعد تحديد أن البيانات طبيعية، تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية خطية أم لا.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar *	Between	(Combined)	2875.200	6	479.200	3.771	.021
Tipe_STIFIn	Groups	Linearity	294.533	1	294.533	2.318	.152
		Deviation from Linearity	2580.667	5	516.133	4.062	.019
	Within Groups		1652.000	13	127.077		
	Total		4527.200	19			

استنادًا إلى نتائج تحليل التباين (ANOVA)، بلغت قيمة الانحراف عن الخطية (٠,٠١٩)، وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على أن العلاقة بين المتغيرين ليست خطية. وبناءً على ذلك، لا يمكن استخدام الارتباط المعلمي في تحليل هذه العلاقة. ومع ذلك، استخدمت الباحثة اختبار الارتباط غير المعلمي سبيرمان (Spearman's rho) لتحديد العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية، وذلك لأن البيانات لا تتوافق مع افتراض الخطية، كما أن متغير أنواع الذكاء يُعد من المتغيرات التصنيفية أو الترتيبية.

## ٣. اختبار الارتباطي Spearman's rho

تم استخدام اختبار رو سبيرمان لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين نوع الذكاء ستيفن (X) ونتائج تعلم اللغة العربية (Y). استنادًا إلى نتائج حساب SPSS، تم الحصول

على معامل الارتباط  $(r) = -0,25$  والأهمية (Sig. 2-tailed)  $= 0,28$ ، كما هو موضح في الجدول التالي:

Correlations			Tipe_STIFIn	Hasil_Belajar
Spearman's rho	Tipe_STIFIn	Correlation Coefficient	1.000	-.254
		Sig. (2-tailed)	.	.280
		N	20	20
Spearman's rho	Hasil_Belajar	Correlation Coefficient	-.254	1.000
		Sig. (2-tailed)	.280	.
		N	20	20

وأظهرت نتائج الاختبار الأولي أن العلاقة بين أنواع الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام كانت ضعيفة جدًا، ولم تعكس بصورة واضحة اتجاه قدرات الطلاب وفق خصائص كل نوع من أنواع الذكاء.

ولذلك، أجرت الباحثة تحليلًا إضافيًا من خلال التركيز على مؤشرات التعلم الأكثر توافقًا مع خصائص كل نوع من أنواع الذكاء ستفهم وتم ذلك من خلال استخدام درجات المؤشرات الغالبة لكل نوع، ثم إعادة اختبار الارتباط بشكل عام، إضافة إلى إجراء حساب العلاقة لكل نوع يدويًا باستخدام معادلة Spearman's rho.

Correlations			Tipe_STIFIn	Skor_Indikator_tinggi
Spearman's rho	Tipe_STIFIn	Correlation Coefficient	1.000	.204
		Sig. (2-tailed)	.	.387
		N	20	20
Spearman's rho	Skor_Indikator_tinggi	Correlation Coefficient	.204	1.000
		Sig. (2-tailed)	.387	.
		N	20	20

استنادًا إلى نتائج اختبار ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) باستخدام درجات المؤشرات الغالبة، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط بلغت ٠,٢٠٤، مع قيمة دلالة إحصائية بلغت ٠,٣٨٧. وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة بين أنواع الذكاء ستمين ونتائج تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن قيمة الدلالة الإحصائية التي تزيد على ٠,٠٥ تدل على أن هذه العلاقة غير دالة إحصائيًا. وبناءً على ذلك، لا تظهر أنواع الذكاء ستمين علاقة ذات دلالة إحصائية مع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بصورة عامة، رغم وجود ميل إلى علاقة إيجابية في بعض مؤشرات التعلم المحددة.

وبعد ذلك، أجرت الباحثة تحليل العلاقة لكل نوع من أنواع الذكاء باستخدام درجات المؤشرات الغالبة كل نوع، وذلك لمعرفة العلاقة بين أنواع الذكاء ونتائج تعلم اللغة العربية بصورة أكثر تحديدًا في مؤشرات تعليمية معينة. وقد تم إجراء حسابات الارتباط يدويًا باستخدام معادلة Spearman's rho، لأن عدد العينات في كل نوع من أنواع الذكاء كان قليلًا نسبيًا، مما جعل بعض البيانات غير قابلة للتحليل بصورة مثالية باستخدام برنامج spss.

أما تفسير مستويات قوة معامل الارتباط فقد استند إلى معايير Sugiyono لتفسير معاملات الارتباط، كما يلي:

مستوى العلاقة	فئة معامل الارتباط
ضعيفة جدًا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
ضعيفة	٣٩٩,٠ - ٠,٢٠
متوسطة	٥٩٩,٠ - ٠,٤٠
قوية	٧٩٩,٠ - ٠,٦٠
قوية جدًا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠

معادلة ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) المستخدمة في الحساب اليدوي هي كما

يلي:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

البيانات:

- $r_s$ : معامل ارتباط سبيرمان
- $d$ : الفرق بين رتب المتغيرين X و Y
- $n$ : عدد العينات

وبناءً على هذه المعادلة، قامت الباحثة بحساب العلاقة بين درجات المؤشرات

الغالبية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى كل نوع من أنواع الذكاء ستفین، كما يأتي:

(١) الحاس

الطالب	X	Y	رتبة X	رتبة Y	d	$d^2$
١	١٠٠	٨٨	٢,٥	٣	٠,٥-	٠,٢٥
٢	١٠٠	٩٢	٢,٥	٢	٠,٥	٠,٢٥
٣	١٠٠	٩٦	٢,٥	١	١,٥	٢,٢٥
٤	٨٠	٦٨	٥,٥	٥,٥	٠	٠
٥	٨٠	٦٨	٥,٥	٥,٥	٠	٠
٦	١٠٠	٧٦	٢,٥	٤	١,٥	٢,٢٥

البيانات:  $\sum d^2 = ٥$

$$٦ = n$$

نتيجة الارتباط:

$$r_s = 1 - \frac{6(5)}{6(6^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{30}{210}$$

$$r_s = 0,857$$

بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) لدى النوع الحسي ٠,٨٥٧، وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية قوية جداً بين درجات المؤشرات الغالبة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وتتمثل المؤشرات الغالبة لدى النوع الحسي في المؤشرين الأول والثاني، وهما القدرة على التعرف على مفردات الفواكه والألوان وذكرها باللغة العربية. ويُظهر ذلك أن الطلاب من النوع الحسي يميلون إلى تحقيق أداء أفضل في التعلم الذي يعتمد على الجوانب الملموسة والحفظ المباشر، بما يتوافق مع خصائص الذكاء الحسي.

(٢) التفكير

الطالب	X	Y	رتبة X	رتبة Y	d	d <sup>2</sup>
١	٨٠	٧٨	٣,٥	٤	-٠,٥	٠,٢٥
٢	١٠٠	١٠٠	١,٥	١,٥	٠	٠
٣	١٠٠	١٠٠	١,٥	١,٥	٠	٠
٤	٨٠	٩٢	٣,٥	٣	٠,٥	٠,٢٥

$$\text{البيانات: } \Sigma d^2 = ٠,٥$$

$$\xi = n$$

نتيجة الارتباط :

$$r_s = 1 - \frac{6(0,5)}{4(4^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{3}{60}$$

$$r_s = 0,95$$

بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) لدى النوع التفكيري ٠,٩٥، وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية قوية جداً بين درجات المؤشرات الغالبة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويتمثل المؤشر الغالب لدى النوع التفكيري في المؤشر

الرابع، وهو القدرة على إكمال الجمل البسيطة باللغة العربية. ويُظهر ذلك أن الطلاب من النوع التفكيرى يمتلكون قدرات منطقية ومنهجية تساعدهم على فهم تراكيب الجمل في تعلم اللغة العربية.

(٣) الحدسي

الطالب	X	Y	رتبة X	رتبة Y	d	d <sup>2</sup>
١	١٠٠	٩٢	١,٥	١	٠,٥	٠,٢٥
٢	٨٠	٨٨	٤	٢	٢	٤
٣	٨٠	٨٤	٤	٣	١	١
٤	١٠٠	٥٦	١,٥	٥	٣,٥-	١٢,٢٥
٥	٨٠	٦٠	٤	٤	٠	٠

البيانات:  $\Sigma d^2 = 17,5$

$$0 = n$$

نتيجة الارتباط :

$$r_s = 1 - \frac{6(17,5)}{5(5^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{105}{120}$$

$$r_s = 0,125$$

بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) لدى النوع الحدسي ٠,١٢٥، وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية ضعيفة جدًا بين درجات المؤشرات الغالبة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويتمثل المؤشر الغالب لدى النوع الحدسي في المؤشر الثالث، وهو القدرة على فهم العلاقة بين الألوان والفواكه في الجمل البسيطة. ويُظهر ذلك أن قدرة الطلاب من النوع الحدسي على فهم العلاقات بين المفاهيم لا ترتبط بشكل كامل بنتائج تعلم اللغة العربية بصورة عامة.

(٤) الشعوري

الطالب	X	Y	رتبة X	رتبة Y	d	d <sup>2</sup>
--------	---	---	--------	--------	---	----------------

١	١-	٣	٢	٦٤	١٠٠	١
٠	٠	٢	٢	٦٨	١٠٠	٢
٠	٠	٤	٤	٥٢	٨٠	٣
١	١	١	٢	٨٤	١٠٠	٤

البيانات:  $\sum d^2 = ٢$

$$\xi = n$$

نتيجة الارتباط :

$$r_s = 1 - \frac{6(2)}{4(4^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{12}{60}$$

$$r_s = 0,8$$

بلغت قيمة معامل ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) لدى النوع الشعوري ٠,٨ ، وتشير هذه القيمة إلى وجود علاقة إيجابية قوية جداً بين درجات المؤشرات الغالبة ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ويتمثل المؤشر الغالب لدى النوع الشعوري في المؤشر الثالث، وهو القدرة على فهم العلاقة بين الألوان والفواكه في الجمل البسيطة. ويظهر ذلك أن الطلاب من النوع الشعوري يميلون إلى فهم المواد التعليمية المرتبطة بالسياق والمعنى بصورة أسهل في تعلم اللغة العربية.

(٥) الغريزي

لا يمكن حساب الارتباط باستخدام معامل سبيرمان (Spearman's rho) لدى النوع الغريزي، لأن هذا النوع لا يضم سوى طالب واحد فقط. ومع ذلك، فقد أظهر الطالب من النوع الغريزي نتائج جيدة في جميع مؤشرات تعلم اللغة العربية، بما في ذلك القدرة على التعرف على مفردات الفواكه والألوان، وفهم العلاقات السياقية في الجمل، وإكمال الجمل البسيطة باللغة العربية.

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. أنواع الذكاء ستيفن (STIFIn) لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية

تظهر نتائج الدراسة المذكورة في الباب الرابع أن طلاب السنة الثانية في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية لديهم أنواع ذكاء ستيفن متنوعة. هناك سبعة أنواع تم العثور عليها، وهي: الحسي الانطوائي (Si) ، الحسي المنفتح (Se) ، التفكير المنفتح (Te) ، الحديسي المنفتح (Ie) ، الحديسي الانطوائي (Ii) ، الشعوري المنفتح (Fe) ، والغريزي (In). بناءً على نتائج التجميع، كان النوعان الأكثر شيوعًا بين الطلاب هما الاستشعار المنفتح (Se) والتفكير المنفتح (Te). يُظهر هذا التنوع أن الطلاب في نفس المرحلة الدراسية لا يتشاركون في نفس طريقة التفكير والتعلم، بل يتمتعون بخصائص ذكاء مختلفة.

تُظهر نتائج التحليل أن النوع الأكثر شيوعًا من الذكاء بين الطلاب هو الذكاء الحسي المنفتح. وتشير هيمنة هذا النوع إلى أن معظم الطلاب يميلون إلى التعلم من خلال الخبرة المباشرة، والملاحظة الواقعية، والأنشطة التي توظف الحواس الخمس. وكما ذكر بونيمان (Poniman) ، فإن أصحاب النوع الحسي يتميزون بطريقة تفكير تركز على الأمور التي يمكن إدراكها مباشرةً بواسطة الحواس الخمس، حيث يجدون سهولة أكبر في فهم الدروس عندما تُقدّم من خلال تجارب حقيقية، أو أمثلة واقعية، أو وسائط بصرية<sup>72</sup>. وفي تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب من هذا النوع أسرع في فهم المفردات إذا استخدم المعلم الصور، أو الأشياء الحقيقية، أو الألعاب التي تتضمن أنشطة مباشرة.

<sup>72</sup> Poniman and Mangussara, "Konsep Palugada."

بالإضافة إلى النوع الحسي المنفتح، يُعدّ النوع التفكيرى المنفتح أيضاً من الأنواع الأكثر شيوعاً، خاصةً بين طلاب الصف الثاني مدينة. ويميل الطلاب من هذا النوع إلى التفكير المنطقي والمنهجي والمنظم، ويفضّلون أساليب التعلم التي تقوم على قواعد واضحة وخطوات مرتّبة. ويتوافق ذلك مع نظرية بونيمان (Poniman)، التي تشير إلى أن النوع التفكيرى ينتمي إلى الفئة التي تعتمد على العقل والمنطق في اتخاذ القرارات، حيث يفضّلون الدروس المنظمة ذات القواعد الواضحة<sup>73</sup>. وفي تعلم اللغة العربية، يجد الطلاب من هذا النوع سهولة أكبر في فهم القواعد النحوية وأنماط الجمل، لأن عملية التعلم لديهم تقوم على التفكير المنطقي وفهم القواعد

أما النوع الشعوري المنفتح، فقد وُجد أيضاً لدى عدد من الطلاب، خاصةً في الصف الثاني مكة. ويعتمد الطلاب من هذا النوع بدرجة أكبر على المشاعر والعلاقات الاجتماعية في عملية التعلم، كما يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً عندما يتم التعلم في بيئة لطيفة وتفاعلية تتضمن التعاون مع الأصدقاء. ويدل ذلك على أهمية توفير بيئة عاطفية إيجابية في دعم عملية التعلم لدى الطلاب من هذا النوع. ويتوافق هذا مع رأي يونغ (Jung)، الذي يرى أن النوع الشعوري يميل إلى معالجة المعلومات من خلال مراعاة القيم الشخصية والعواطف<sup>74</sup>. وفي تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب من هذا النوع أكثر نشاطاً عندما يشاركون في أنشطة جماعية، أو تمثيل الأدوار، أو الغناء باستخدام المفردات العربية، لأن هذه الأنشطة تعزز شعورهم بالتواصل مع أصدقائهم ومعلميهم.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد عدد من الطلاب من النوع الحدسي، سواء المنفتح (Intuiting Extrovert) أو المنطوي (Intuiting Introvert)، على الرغم من أن عددهم أقل مقارنةً بالنوعين الحسي والتفكيرى. ويتميّز هؤلاء الطلاب بأساليب تفكير إبداعية

<sup>73</sup> Poniman and Mangussara.

<sup>74</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah, "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday."

وخيالية، ويميلون إلى الابتكار. ووفقًا لبونيمان (Poniman)، ينتمي النوع الحدسي إلى مجموعة الآلات الحدسية التي تركز على الأفكار والمعاني، حيث يكون الطلاب من هذا النوع أكثر قدرة على فهم الرموز والمعاني المرتبطة بموضوع معين. كما يوضح يونغ (Jung) أن الأفراد الذين يعتمدون على وظيفة الحدس يميلون إلى الاهتمام بالأشياء الجديدة والإمكانات المستقبلية<sup>٧٥</sup>. وفي تعلم اللغة العربية، يستمتع هذا النوع من الطلاب بالتعلم المرتبط بالقصص أو الحكايات التي تتضمن رسائل أخلاقية وقيمًا حياتية

أما النوع الغريزي (Instinct)، فقد وُجد لدى طالب واحد فقط، مما يدل على أن توزيع أنواع الذكاء بين الطلاب ليس متساويًا داخل الفصل. ووفقًا لبونيمان (Poniman)، يُعدّ هذا النوع مزيجًا من مختلف محركات الذكاء التي تعمل على أساس الحدس والعفوية. وعلى الرغم من قلة عددهم، فإن الطلاب من هذا النوع يتميزون بشخصيات مرنة وقادرة على التكيف، مما يمكنهم من التكيف مع مختلف أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون<sup>٧٦</sup>. وعلى الرغم من قلة عددهم، فإن الطلاب من هذا النوع يتميزون بشخصيات مرنة وقادرة على التكيف، مما يمكنهم من التكيف مع مختلف أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون<sup>٧٧</sup>.

وتؤكد نتائج هذا البحث آراء بونيمان (Poniman) التي تفيد بأن لكل فرد محركات ذكاء مختلفة، وأن ذلك يؤثر في أسلوب تعلمه. ونظرًا لوجود اختلافات في أنواع الذكاء بين الطلاب، فإن المعلمين بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة تتناسب مع خصائص كل طالب<sup>٧٨</sup>. فعلى سبيل المثال، يفهم الطلاب من النوع

---

<sup>75</sup> Anisa, Lastaria, and Hunainah.

<sup>76</sup> Poniman and Mangussara, "Konsep Palugada."

<sup>77</sup> Fahimi et al., "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa."

<sup>78</sup> Fahimi et al.

الحسي بشكل أفضل عند التعلم من خلال أمثلة ملموسة وأنشطة عملية، في حين يكون الطلاب من النوع التفكيرى أكثر توافقاً مع التمارين المنظمة والتحليلية. وبناءً على ذلك، تؤكد نتائج هذا البحث أن طلاب الصف الثانى فى مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية يتمتعون بتنوع فى أنواع ذكاء ستيفن. ويُعدّ هذا التنوع أساساً مهمّاً يدعو المعلمين إلى عدم الاعتماد على أسلوب تعليمى واحد، بل إلى تكييف استراتيجيات التدريس بما يتناسب مع خصائص ذكاء الطلاب، مما يسهم فى جعل عملية التعلم أكثر فاعليّة وقيمة.

#### ب. نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية

تُظهر نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثانى فى مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية تفاوتاً ملحوظاً فى مستويات التحصيل. فقد تراوحت درجات الطلاب بين ٥٢ و ١٠٠، بمتوسط بلغ ٨٠,٢٠، وهو ما يندرج ضمن الفئة الجيدة. وعلى الرغم من أن المتوسط العام يُعدّ جيّداً، فإن اتساع نطاق الدرجات يعكس وجود فروق واضحة فى قدرات الطلاب.

وبالاعتماد على تصنيف نتائج التعلم، يتبين أن معظم الطلاب يقعون ضمن فئتي "ممتاز" و"جيد جداً"، حيث حصل ٧ طلاب على درجات تتراوح بين ٩١-١٠٠، بينما حصل ٤ طلاب على درجات بين ٨١-٩٠. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب ضمن فئتي "مقبول" و"ضعيف"، مما يدل على أن مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية لم يصل بعد إلى درجة متقاربة بين جميع الطلاب.

وتشير هذه الفروق فى نتائج التعلم إلى أن لكل طالب قدرات وخصائص تعلم مختلفة. وكما ورد فى الإطار النظرى، فإن نتائج التعلم تتأثر بعوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الاهتمام، والدافعية، والذكاء، وأساليب التعلم، فى حين

تشمل العوامل الخارجية طرق التدريس، وبيئة التعلم، والوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلم.<sup>79</sup>

وفي هذا البحث، يُحتمل أن تكون الفروق في نتائج التعلم مرتبطة بخصائص أنواع الذكاء ستفين لدى الطلاب. فبحسب نظرية ستفين التي طوّرها فريد بونيمان، يمتلك كل فرد أسلوبًا خاصًا في التعلم يتوافق مع نوع ذكائه. فالطلاب من النوع الحسي يميلون إلى فهم المادة بصورة أسهل من خلال التكرار، والخبرات الواقعية، والوسائل البصرية. وقد ظهر ذلك في نتائج البحث، حيث حقق الطلاب من النوع الحسي درجات مرتفعة في مؤشرات إتقان مفردات الفواكه والألوان باللغة العربية.<sup>80</sup> أما الطلاب من النوع التفكيري، فقد أظهروا قدرة جيدة في مؤشر تركيب الجمل البسيطة. ويتوافق هذا مع نظرية فريد بونيمان التي توضح أن النوع التفكيري يتميز بالتفكير المنطقي والمنهجي والتحليلي، مما يساعده على فهم تراكيب اللغة وأنماط الجمل بصورة أفضل.

وفيما يتعلق بالطلاب من النوعين الحدسي والشعوري، فقد برز تميزهم في مؤشرات فهم العلاقات السياقية في الجمل البسيطة. ويتفق ذلك مع النظرية التي ترى أن النوع الحدسي يميل إلى فهم المفاهيم بصورة شمولية وإبداعية، في حين يتعلم النوع الشعوري بصورة أفضل من خلال الارتباط بالمعاني والعلاقات العاطفية أثناء التعلم.<sup>81</sup> كما تتفق نتائج هذا البحث مع نظريات تعلم اللغة العربية التي تؤكد أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على حفظ المفردات، بل يتأثر أيضًا بقدرة الطلاب على فهم المعاني، وتراكيب اللغة، وسياقات استخدامها في عملية التعلم. ولذلك، فإن اختلاف نتائج التعلم يعكس وجود اختلافات في ميول القدرات لدى كل نوع من أنواع الذكاء في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>79</sup> Kurniawan, "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah."

<sup>80</sup> Aisyah and Sholehathun mahdia, "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa."

<sup>81</sup> Poniman and Mangussara, "Konsep Palugada."

وإلى جانب عامل نوع الذكاء، تتأثر نتائج التعلم أيضاً بطرائق التدريس التي يستخدمها المعلم. وقد أوضح الإطار النظري أن تعليم اللغة العربية الفعال هو التعليم الذي يركز على الطالب، ويستطيع تكييف استراتيجيات التعلم مع خصائص المتعلمين. ومن ثمّ، تُظهر نتائج هذا البحث أن تنوع نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لا يرتبط فقط بالقدرات الأكاديمية، بل يتأثر كذلك بمدى ملاءمة أساليب التدريس لخصائص الذكاء لدى الطلاب.

### ج. علاقة بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية

أظهرت نتائج اختبار ارتباط سبيرمان (Spearman's rho) أن قيمة معامل الارتباط بلغت - ٠,٢٥٤، مع قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٢٨٠. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنواع الذكاء ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بصورة عامة. كما أن قيمة معامل الارتباط تقع ضمن مستوى العلاقة الضعيفة جداً، مما يدل على أن نوع الذكاء لا يُعد عاملاً مباشراً في تحديد ارتفاع أو انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية.

ومع ذلك، فإن نتائج الارتباط العامة لم تكن كافية لإظهار الفروق في قدرات الطلاب تبعاً لخصائص كل نوع من أنواع الذكاء. لذلك، أجرت الباحثة تحليلاً إضافياً ركّز على المؤشرات التعليمية الأكثر توافقاً مع خصائص كل نوع من أنواع الذكاء ستيفن.

وأظهرت نتائج التحليل الإضافي أن لكل نوع من أنواع الذكاء علاقة مختلفة ببعض المؤشرات التعليمية. فقد حقق النوع الحسي قيمة ارتباط بلغت ٠,٨٥٧، وهي تدل على وجود علاقة إيجابية قوية جداً بين المؤشرات الغالبة ونتائج تعلم اللغة العربية. ويتفق ذلك مع ما ورد في الإطار النظري من أن أصحاب النوع الحسي يميلون إلى

فهم المواد الملموسة من خلال التكرار والحفظ المباشر للمفردات. وقد ظهر ذلك في قدرة الطلاب من هذا النوع على إتقان مفردات الفواكه والألوان باللغة العربية<sup>82</sup>. أما النوع التفكيرى، فقد بلغت قيمة الارتباط لديه ٠,٩٥، وهي علاقة إيجابية قوية جداً. وتنسجم هذه النتيجة مع نظرية ستفين التي تبين أن أصحاب هذا النوع يمتلكون أسلوب تفكير منطقيًا ومنظمًا، مما يساعدهم على فهم تراكيب الجمل والقواعد اللغوية بصورة أفضل. وقد ظهر تميزهم في مهارة إكمال الجمل البسيطة باللغة العربية.

وفيما يتعلق بالنوع الشعورى، فقد بلغت قيمة الارتباط ٠,٨، مما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية جداً. وتؤكد هذه النتيجة ما تشير إليه النظرية من أن أصحاب هذا النوع يتعلمون بصورة أفضل من خلال المعاني والتواصل والعلاقات الوجدانية. وفي هذا البحث، برزت قدرتهم في فهم العلاقات السياقية داخل الجمل البسيطة. أما النوع الحدسي، فقد سجل قيمة ارتباط بلغت ٠,١٢٥، وهي علاقة ضعيفة جداً. ويشير ذلك إلى أن قدرة الطلاب من هذا النوع على فهم العلاقات بين المفاهيم لا ترتبط بصورة واضحة بنتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام. وقد يُفسَّر هذا بأن الطلاب الحدسيين يميلون إلى التعلم الإبداعي والاستكشافي، في حين أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لا يزال يركز بدرجة أكبر على المفردات الأساسية وتراكيب الجمل البسيطة<sup>83</sup>.

أما النوع الغريزي، فلم يكن من الممكن حساب معامل الارتباط له بسبب اقتصار العينة على طالب واحد فقط. ومع ذلك، فقد أظهر هذا الطالب نتائج جيدة في جميع مؤشرات تعلم اللغة العربية. ويتفق ذلك مع نظرية فريد بونيمان التي ترى أن أصحاب النوع الغريزي يستطيعون فهم التعلم بصورة شاملة عندما يتوفر لهم جو تعليمي مريح وهادئ.

<sup>82</sup> Rosmiati Hasmaniah, Hasibuddin, "Metode Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling Dan Insting(STIFIn) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Insan Kamil Kabupaten Gowa," *Journal of Gurutta Education* 2, no. M (2023): 16–23.

<sup>83</sup> Siregar, Harahap, and Syahbani, "HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA YANG MEMILIKI STIFIN BERBEDA DENGAN MENGGUNAKAN LEARNING SCIENTIFIC APPROACH."

وبصورة عامة، توضح نتائج هذا البحث أن أنواع الذكاء ستفين لا ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً بنتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام، إلا أنها تُظهر ارتباطاً نسبياً ببعض المؤشرات التعليمية التي تتناسب مع خصائص كل نوع من أنواع الذكاء. وتدعم هذه النتائج نظرية ستفين التي تؤكد أن لكل نوع من أنواع الذكاء أسلوباً خاصاً في التعلم وطريقة مختلفة في استقبال المعلومات ومعالجتها.

كما تؤيد نتائج البحث مفهوم التعلم المتميز، الذي يؤكد أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتكييف أساليب التدريس بما يتناسب مع خصائصهم. ولذلك، يحتاج معلم اللغة العربية إلى تنويع استراتيجيات التعلم بحيث تستجيب لاحتياجات مختلف أنواع الذكاء لدى الطلاب، مما يسهم في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وتحسين نتائج التعلم بصورة أفضل.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية

١. الطلاب في الصف الثاني بمدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية لدى سبعة أنواع ذكاء ستيفن (STIFIn)، وهي: الحسي المنطوي، والحسي المنفتح، والتفكيري المنفتح، والحُدسي المنفتح، والحُدسي المنطوي، والشعوري المنفتح، والغريزي. ويُعدّ النوع الحسي المنفتح الأكثر شيوعاً، في حين يُعدّ كلٌّ من الحسي المنطوي والغريزي من أقل الأنواع انتشاراً.

٢. وأما نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية بين (٥٢) و(١٠٠)، بمتوسط بلغ (٨٠,٢٠)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة الجيدة. وقد توزعت درجات الطلاب على النحو الآتي: ٣٥٪ في فئة جيد جداً، و ٢٠٪ في فئة جيد، و ١٠٪ في فئة ناجح، و ٣٥٪ في فئة غير ناجح، و ١٥٪ في فئة ضعيف. وتُظهر هذه البيانات أن معظم الطلاب قد حققوا درجات تتراوح بين الجيد والجيد جداً، إلا أنه لا تزال هناك فروق ملحوظة في مستويات القدرة بينهم. كما أظهرت نتائج التحليل القائم على المؤشرات التعليمية أن لكل نوع من أنواع الذكاء ستيفن ميولاً مختلفة في القدرات. فقد برز النوع الحسي في مؤشرات إتقان المفردات، في حين تميز النوع التفكيري في مهارة إكمال الجمل البسيطة. أما النوعان الحُدسي والشعوري فقد ظهرا بصورة أفضل في فهم العلاقات السياقية داخل الجمل البسيطة، بينما أظهر النوع الغريزي نتائج جيدة في جميع مؤشرات تعلم اللغة العربية.

٣. استنادًا إلى نتائج تحليل الارتباط باستخدام اختبار سبيرمان (Spearman's rho)، تم الحصول على قيمة معامل الارتباط (r) بلغت (-٠,٢٥٤)، مع قيمة دلالة إحصائية بلغت (٠,٢٨٠). وتشير هذه النتائج إلى أن العلاقة بين أنواع الذكاء وفق نموذج ستيفن ونتائج تعلم اللغة العربية علاقة ضعيفة جدًا وغير ذات دلالة إحصائية. ومع ذلك، وبعد إجراء تحليل إضافي بالاعتماد على المؤشرات الغالبة التي تتناسب مع خصائص كل نوع من أنواع الذكاء، ظهرت مؤشرات على وجود علاقة إيجابية لدى بعض الأنواع. فقد بلغ معامل الارتباط لدى النوع الحسي ٠,٨٥٧، ولدى النوع التفكيري ٠,٩٥، ولدى النوع الشعوري ٠,٨، وهي جميعها تقع ضمن فئة العلاقة القوية جدًا، في حين بلغ معامل الارتباط لدى النوع الحدسي ٠,١٢٥، وهو ما يُصنّف ضمن العلاقة الضعيفة جدًا. وتشير هذه النتائج إلى أن أنواع الذكاء ستيفن لا ترتبط ارتباطًا دالًا إحصائيًا بنتائج تعلم اللغة العربية بصورة عامة، إلا أنها تُظهر ميولًا مختلفة في بعض المؤشرات التعليمية تبعًا لخصائص كل نوع من أنواع الذكاء.

## ب. الإقتراحات

١. يُنصح المعلمون بتطبيق استراتيجيات تعلم متنوعة وعدم الالتزام بطريقة واحدة فقط. نظرًا لتنوع أنواع الذكاء لدى الطلاب، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط المرئية والأنشطة العملية والتمارين المنظمة والأنشطة الجماعية في الوصول إلى الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة.
٢. يمكن للمدارس أن تيسر تنظيم دورات تدريبية أو ورش عمل للمعلمين حول فهم خصائص ذكاء الطلاب، بحيث يمكن تصميم التعلم ليكون أكثر تكيفًا وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

٣. ينصح بإجراء مزيد من البحوث لتشمل عينة أكبر حجمًا بحيث يمكن تحليل العلاقة بعمق أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير البحث بإضافة متغيرات أخرى مثل الدافع للتعلم، وأساليب التعلم، أو طرق التعلم للحصول على صورة أكثر شمولية.

## قائمة المراجع

### المصادر والمراجع العربية

- الخطيب، محمد. "نتائج تعلم اللغة العربية لدى غير الناطقين بها." *مجلة الدراسات التربوية* ١٢ (٣) (٢٠٢٠): ٤٥-٦٢. <https://journals.uob.edu.bh/bitstream/handle/123456789/3695/EJES120304.pdf>
- الزهراني، فهد. "التحليل اللغوي في تعلم النحو والصرف." *المجلة العربية للعلوم* ٧ (٤) (٢٠١٨): ٥٥-٧٣. <https://journals.ksu.edu.sa/index.php/arabic-edu/article/view/1188>
- الغامدي، صالح. "استخدام المحفظة الإلكترونية في تقييم تعلم العربية." *مجلة البحوث التربوية* ١١ (١) (٢٠٢٢): ٨٨-١٠٤. <https://journal.uj.edu.sa/edu/issue/view/85>
- عبد الرحمن، يوسف. "أثر البيئة التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية." *مجلة تعلم العربية* ٣ (٢) (٢٠١٩): ٧٧-٩٣. <https://journals.iu.edu.sa/index.php/arabic/article/view/654>
- "فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدى معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة." n.d. ,
- "كمية التربية التعميم جودة لضمان القومية البيئة من معتمدة كمية (العممية الحجمة) (العممي النشر و البحوث :إدارة لتنويت السحاييت احلسبت عل قائن إلكتروني هقزر فاعليت هر لدي الإلكترونيت التعليويت," [http://www.aun.edu.eg/faculty\\_education/arabic](http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic) .n.d.

### المصادر والمراجع الأجنبية

- Aisyah, Nur, and Sholehatun mahdia. "Penerapan Metode STIFIN Dalam Memahami Gaya Belajar Siswa." *Pedagogika* 4, no. Nomor 1 (2023): 29-45. <https://doi.org/10.37411/pedagogika.v14i1.2202>.
- Anisa, Anisa, Lastaria Lastaria, and Hunainah Hunainah. "Metode Pembelajaran Berdasarkan Konsep Stifin Dalam Buku I Know You School Karya Miss Hiday." *Jurnal Hadratul Madaniyah* 11, no. 2 (2025): 8-20. <https://doi.org/10.33084/jhm.v11i2.7846>.

- Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii. "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi." *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–28. <https://doi.org/10.58194/eloquence.v2i2.861>.
- Deden Marwaji<sup>1</sup>, Fateh Al Muhibbin<sup>2</sup>, Wahyu Al KarimUszajalli<sup>3</sup>, Umi Hijriah. "مفهوم تعلم اللغة العربية وإجادة اللغة العربية," n.d. <https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/l-dhad/article/view/633/305>.
- Fadhil, M. "Pengembangan Kompetensi Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Ta'dib* 14(1) (2021): 55–70.
- Fahimi, Ahmad, Mochammad Ronaldy, Aji Saputra, and Mapping Student. "Stifin Test Sebagai Alternatif Pemetaan Potensi Siswa" 3, no. 1 (2023): 1–24. <https://doi.org/10.35719/sociocouns.vxix.xx>.
- H Gardner. *Multiple Intelligences: New Horizons in Theory and Practice*, 2020.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.
- Hasmaniah, Hasibuddin, Rosmiati. "Metode Sensing, Thinking, Intuiting, Feeling Dan Insting(STIFIn) Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar Alam Insan Kamil Kabupaten Gowa." *Journal of Gurutta Education* 2, no. M (2023): 16–23.
- Imamah, Munisa. "LEARNING ENGLISH INNOVATION IN PESANTREN: STIFIN METHOD." UNIVERSITAS NURUL JADID, 2022.
- Kurniawan, Wakid. "Pengaruh Minat Belajar Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah." *Kartika: Jurnal Studi Keislaman* 33, no. 1 (2022): 1–12.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: analisis isi dan analisis data sekunder* (2010).
- Mustafa, R. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 27(3) (2019): 211–27.
- N, Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Remaja Rosdakarya*. Bandung, 2017.
- Pasmawati, Hermi. "Bimbingan Karir Farid Poniman Dan Relevansinya Dengan Konsep Islam: Telaah STIFIn Test." *Jurnal Ilmiah Syi'ar* 19, no. 2 (2019): 182. <https://doi.org/10.29300/syr.v19i2.2476>.

- Poniman, F, and R A Mangussara. "Konsep Palugada." *Jakarta: STIFIn Institute*, 2012. <https://www.academia.edu/download/44689334/STIFInPalugada.pdf>.
- Prasetyo, B., & Andini, F. "Analisis Kepribadian Guru Menggunakan Tes STIFIn Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Jurnal Studi Islam* 18(2) (2021): 115–27.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Analisis+kepribadian+guru+menggunakan+tes+STIFIn&author=Prasetyo&publication\\_year=2021](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Analisis+kepribadian+guru+menggunakan+tes+STIFIn&author=Prasetyo&publication_year=2021).
- "QS. An-Nahl: 78," n.d. <https://quran.kemenag.go.id/>.
- Romadhon, Ahmad. "MALANG TAHUN 2025," 2025.
- Sa'adah, Noor. "تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا." *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 3 (2020): 42–57.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Sastra Arab." *Jurnal Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 35.
- Santoso, S. *Menguasai Statistik Parametrik: Konsep Dasar Dan Aplikasi Dengan SPSS*. Elex Media Komputindo, 2017.
- Siregar, Nurhafni, Yulia Sari Harahap, and Devi Syahbani. "HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS SISWA YANG MEMILIKI STIFIN BERBEDA DENGAN MENGGUNAKAN LEARNING SCIENTIFIC APPROACH." In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN*, 4:252–60, 2021.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024): 2721–31.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edited by Apri Nuryanto. ALFABETA, cv, 2019.
- Suriani, Nidia. Risnita, M.Syahrani Jailani. "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Islam* 1 (2023): 24–36.  
<https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan/article/view/55/32>.
- Suryani, D., & Rahayu, T. "Analisis Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah

- Aliyah.” *Jurnal Pendidikan Islam* 11(1) (2020): 67–80.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Analisis+hasil+belajar+bahasa+Arab+di+madrasah+alimah&author=Suryani&publication\\_year=2020](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Analisis+hasil+belajar+bahasa+Arab+di+madrasah+alimah&author=Suryani&publication_year=2020).
- Widodo, A., & Rahman, Y. “STIFIn-Based Counseling to Improve Student Emotional Intelligence.” *Jurnal Konseling Dan Pendidikan* 11(2) (2023): 98–110.  
[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=STIFIn-based+counseling+to+improve+student+emotional+intelligence&author=Widodo&publication\\_year=2023](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=STIFIn-based+counseling+to+improve+student+emotional+intelligence&author=Widodo&publication_year=2023).
- Yusuf, M. “Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 9(1) (2023): 77–92.

# الملاحق

الملاحق ١ : الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

27 Oktober 2025

Nomor : 3585/Un.03.1/TL.00.1/10/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Syihabuddin Dau  
di  
Kabupaten Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

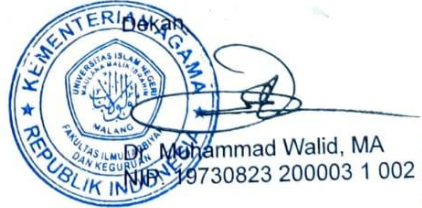
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ema Ummiyatul Khusnah  
NIM : 220104110006  
Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026  
Judul Proposal : نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب (STIFIn) العلاقة بين نوع ذكاء ستيفين مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية داو

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## الملاحق ٢: نوع ذكاء ستيفين



**SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN**

Setelah melakukan validasi instrumen dengan judul:

العلاقة بين نوع ذكاء ستفين (STIFIn) و نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب  
مدرسة شهاب الدين الابتدائية الإسلامية دأو

Pada tanggal 24 November 2025 yang disusun oleh:

Nama : Ema Ummiyatul Khusnah

NIM : 220104110006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namu dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

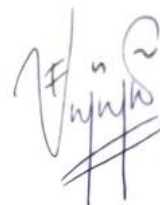
Catatan:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa bersangkutan.

Malang, 24 November 2025

Validator Instrumen



Fatimatuzzarogh, S.Pd

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SEMESTER  
GANJIL SISWA KELAS II MI SYIHABUDDIN**

**1. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : II / Ganjil

Capaian Pembelajaran (Fase A) : Peserta didik mampu mengenal, menyebutkan, dan menggunakan kosakata Bahasa Arab dasar terkait tema sehari-hari seperti benda di sekitar, buah-buahan, dan warna dalam kalimat sederhana.



No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal
1	Mengenal dan menyebutkan nama-nama buah dalam bahasa Arab	Memilih kata yang sesuai dengan gambar buah yang ditunjukkan	1–5	Pilihan Ganda	C1 (Mengingat)	5
2	Mengenal dan menyebutkan nama-nama warna dalam bahasa Arab	Memilih warna yang benar sesuai kata yang dibacakan atau ditulis	6–10	Pilihan Ganda	C1 (Mengingat)	5
3	Mengaitkan warna dengan buah dalam kalimat sederhana	Memilih kalimat yang sesuai dengan gambar	11–15	Pilihan Ganda	C2 (Memahami)	5

4	Melengkapi kalimat sederhana dengan kata buah atau warna	Mengisi kata yang hilang dalam kalimat sederhana	16–20	Isian Singkat	C2–C3	5
---	--	--	-------	---------------	-------	---

Nama :

Kelas :

أ. اِخْتَرِ إِجَابَةً صَحِيحَةً! (Pilihlah jawaban yang paling tepat!)

١. ما هذه؟  أ. هذه تُفَّاحَةٌ ب. هذا بُرْتُقَالٌ ج. هذا مَوْزٌ
٢. ما هذا؟  أ. هذه تُفَّاحَةٌ ب. هذا بُرْتُقَالٌ ج. هذا مَوْزٌ
٣. ما هذا؟ ..... عِنَبٌ  أ. هذه ب. هذا ج. ذَلِكَ
٤. ما هذا؟  أ. هذه تُفَّاحَةٌ ب. هذا بُرْتُقَالٌ ج. هذا عِنَبٌ
٥. ما هذه؟ ..... فراولة  أ. تلك ب. هذا ج. هذه
٦. ما معنى "بنفسجي"؟ أ. Merah ب. Pink ج. Ungu
٧. ما معنى "أزرق"؟ أ. Hijau ب. Biru ج. Pink
٨. Apa Bahasa Arabnya "hijau"? أ. أحمر ب. أحضر ج. أصفر
٩. Apa Bahasa Arabnya "kuning"?

- أ. أحمر      ب. أحضر      ج. أصفر
١٠. Apa Bahasa Arabnya "Pink"?
- أ. وردي      ب. بُيِّي      ج. أصفر
١١. ما لون بُرْتُقَالُ؟
- أ. بُرْتُقَالِي      ب. بُيِّي      ج. أصفر
١٢. ما لون تُفَّاحَة؟
- أ. أحمر      ب. أزرق      ج. أصفر
١٣. ما لون مَوْز؟
- أ. أحمر      ب. أحضر      ج. أصفر
١٤. هل لون فراولة أصفر؟
- أ. نعم, لون فراولة أصفر
- ب. لا, لون فراولة أحمر
- ج. لا, لون فراولة أزرق
١٥. هل لَوْنُ عنب بنفسجي؟
- أ. نعم, لون عنب بنفسجي
- ب. نعم, لون لون عنب أصفر
- ج. لا, لون عنب أزرق

ب. أَجِبْ عَنِ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ! (Jawablah Pertanyaan Dibawah Ini!)



١. مَا هَذَا؟ هَذَا....



٢. مَا هَذَا؟..... عِنَبٌ



٣. مَا لَوْنُ فَرَاوَلَةٍ؟ لَوْنُ فَرَاوَلَةٍ...



٤. هَلْ هَذَا بَابَايَا؟ لَا، هَذَا....



٥. هَلْ لَوْنُ الْبُرْتُقَالِ بُرْتُقَالِيٌّ؟ نَعَمْ، لَوْنُ الْبُرْتُقَالِ....

**Instrumen Evaluasi Tes Hasil Belajar Bahasa Arab**

**Tahun Pelajaran 2025/2026**

Nama Penyusun : Ema Ummyatul Khusnah  
 Satuan Pendidikan : MI Syihabuddin  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Fase : II Madinah/A  
 Alokasi Waktu : 2 JP  
 Semester : Ganjil

**Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Jumlah Nilai
1.	Azalea Shazaf Adila	P	
2.	Azzahra Khoirunnisa	P	78
3.	Nafisah Az Zahra	P	100
4.	Naura Risang Ramadhan	P	100
5.	Satria Raisatya	L	92
6.	Amirul Hanan Baihaqi	L	92
7.	Alfarizi Haqi Amir	L	88
8.	Fatimah Adreena Shakila	P	84
9.	Ahmad Fawwas Fuadi	L	56
10.	Deo Tsaqiif Abdillah	L	60
11.	Muhammad Tuba Albanani	L	100

**Panduan Penskoran**

Skor dan Bobot Soal:

Jenis Soal	Skor Benar	Skor Salah	Jumlah Soal	Total Skor
Pilihan Ganda	1	0	15	15
Isian Singkat	2	0	5	10
Total Skor Maksimum	-	-	-	25

Nilai Akhir = (Jumlah Skor Diperoleh × 4)

**Instrumen Evaluasi Tes Hasil Belajar Bahasa Arab**  
**Tahun Pelajaran 2025/2026**

Nama Penyusun : Ema Ummiyatul Khusnah  
Satuan Pendidikan : MI Syihabuddin  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Fase : II Makkah/A  
Alokasi Waktu : 2 JP  
Semester : Ganjil

**Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Jumlah Nilai
1.	Aulia Putri Azzahra	P	
2.	Rania Lavina Al Mardiyah	P	88
3.	Azizah Salsabila Sabar	P	92
4.	Muhammad Geffie Arsenio A	L	96
5.	Naysilla Annida Zahra	P	68
6.	Bunga Embun Putri Biantari M	P	68
7.	Vinaysya Attabina	P	76
8.	Achmad Sulaiman	L	64
9.	Eno Alrafaeyza Santoso	L	68
10.	Risky Daffa Dwi Putra	L	52
11.	Miziqatul Afkarina Rahman	P	84

**Panduan Penskoran**

Skor dan Bobot Soal:

Jenis Soal	Skor Benar	Skor Salah	Jumlah Soal	Total Skor
Pilihan Ganda	1	0	15	15
Isian Singkat	2	0	5	10
Total Skor Maksimum	-	-	-	25

Nilai Akhir = (Jumlah Skor Diperoleh  $\times$  4)

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: إيما أمية السني
رقم الجامعي	: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٠٦
مكان وتاريخ الميلاد	: توبان, ٩ يوليو ٢٠٠٣
العنوان	: كيسيك هارجو, فالانج توبان
الكلية	: كلية علوم التربية والتعلم
القسم	: تعلم اللغة العربية
رقم الجوال	: ٠٨٥٧٠٨٨٧٦٣٥٣
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:emakhusnah09@gmail.com">emakhusnah09@gmail.com</a>

### ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال فرماتا بوندا : ٢٠٠٩-٢٠١٠
٢. مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية : ٢٠١٠-٢٠١٦
٣. مدرسة تامباك براس المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانج : ٢٠١٦-٢٠١٩
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج : ٢٠١٩-٢٠٢٢
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٢-٢٠٢٤