

تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة

لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

البحث الجامعي

إعداد

فوزية فردوسي

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

٢٠٢٦

تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح
المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

فوزية فردوسي

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج

٢٠٢٦

استهلال

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا
لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

سورة الأعراف آية ٢٠٤

إهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل الرحمت

وأهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحبوبين أبي لكمان فوزي و أمي نوفي أندرياني

أخي الكبير المحبوب أحمد فوزان راحماني

وأخي الصغير المحبوب محمد زمار أمار

و أختي المحبوبة عائشة أيل فاريسا

و للعائلة الكبيرة التي دائما يدعوني من بعيد، شكرا على الدعاء الذي لا ينقطع أبدا

عسى الله أن يحفظهم ويرحمهم في الدنيا و الآخرة ويعطيهم في الصحة و العافية آمين

جميع أساتذتي و أستاذاتي خاصة في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

عسى الله أن يسهل جميع أمورهم كما يسهلوني في التعلم و التعليم

وجميع أصدقائي الذين رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم و الصلاة و السلام على سيدى الأنام وعلى آله وصحبه وسلم اّمّا بعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه، و بعونه عز وجل تَمَّت كتابة هذا البحث الجامعي بعنوان **تطبيق طريقة السوروغان على المدخل السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية**. لا يمكن إتمام هذا البحث الجامعي بدون المساعدة الآخرين، ولذلك أريد أن أقدم خالص شكري و تقديري إلى:

١. فضيلة المكرامة الأستاذة الدكتورة الفي نور ديانا الماجستي، بوصفها مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة المكرام الدكتور محمد والد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة المكرام الدكتور أحمد مبلغ الماجستي، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المكرام البروفيسور الدكتور توفيق الرحمن الماجستير ، بوصفه مشرف لبحث على كل توجيهاته و إرشاداته المفيدة ،يساعدوني حتى يتم إكمال هذا البحث.

٥. فضيلة أساتيد و أستاذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد و أستاذات في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية و أخص الأستاذ أحمد فوزي والطلاب و الطالبات في الفصل الدينية العليا ١ الذين يساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

٧. فضيلة الكرام والدي المحبوبين أبي لكمان فوزي، أمي نوفي أندرياني ، و أخي الكبير، أخي الصغير، و أختس الصغيرة الذين دائما يدعم، و يشجع، و يدعوني حتى إكمال هذا البحث.

٨. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية الأذكياء ٢٠٢٢، أخص في الفصل ج في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. شكرا جزيلاً لفرقة سيدو فورا (إيزا و هامدي و كرام و ريزيق و فاذا) و فرقة جغيل الشريعة (صبرينا و أنيسا و فيلا و فاذا) و فرقة ديكيغان فوسات (سيستا - سيستا) وجميع أصدقائي الآخر الذين رافقوني و شجعوني في إكمال هذا البحث.

١٠. شكرا كثيرا لأصحاب الكرامى الذي رافقوني، و شجعوني، و يدعوني كل يوم حتى إكمال هذا البحث

إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء و النقائص ، لذلك ترجوا الباحثة الى جميع القراء الاقتراحات و الانتقاد. عسى الله أن يجعل هذا البحث بحثا كاملا نافعا و يسير الله لنا في جميع أمورنا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٢٦

فوزية فردوسي

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فوزية فردوسي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١٠١٠٤

القسم : قسم تعليم اللغة العرابية

عنوان البحث : تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المنهج السياقي في مهارة القراءة
لكتاب فتح المعين في معهد دار النجاح في تربية الإسلامية السلفية

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العرابية

البروفيسور الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في معهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية" الذي قلمته فوزية فردوسي قد فصحه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٩ أبريل ٢٠٢٦.

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

البروفيسور الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٩٩٩٩٣١٠٠٢

(.....)

البروفيسور الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه وبياناتي كالتالي:

الاسم : فوزية فردوسي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١٠١٠٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المنهج السياقي في مهارة القراءة لكتاب
فتح المعين في معهد دار النجاح في تربية الإسلامية السلفية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
تحت العنوان: تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المنهج السياقي في مهارة القراءة لكتاب
فتح المعين في المعهد للتربية الإسلامية السلفية دار النجاح. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته
من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من
بخلي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



فوزية فردوسي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١٠١٠٤

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 30, Telfon 03411551151 Fax. 03411 572333
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110104
Nama : TALUTHA FIRDAUS
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAHAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تخطيط طريقة التدريس في مهارة قراءة كتاب فتح المصنف في معهود دار النجاة السلفية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 September 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Awal terkait Outline Judul Skripsi, dan Penjabaran Pemahaman Proposal Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
2	29 September 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Bab 1 Bab 2, dan Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
3	06 Oktober 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Revisi Bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
4	09 Oktober 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Bab 1, Bab 2, dan Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
5	24 Oktober 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan setelah seminggu	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
6	04 November 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Revisi dan Bimbingan pengantar Bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Diketahui
7	26 Februari 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
8	03 Maret 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Revisi Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
9	12 Maret 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Revisi Bab 4 dan pengantar Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
10	13 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Revisi Bab 4 dan Bimbingan Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
11	16 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan Bab 5 dan Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
12	17 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Revisi Bab 5 dan 6	Genap 2026/2027	Sudah Diketahui
13	20 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan kependirian	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
14	27 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan secara keseluruhan	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
15	29 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Bimbingan revisi keseluruhan skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui
16	30 April 2026	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA	Persetujuan sidang skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Diketahui

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Melang, 05 Mei 2026
Dosen Pembimbing 1


Prof. Dr. H. R. TAUFIQUE ROCHMAN, MA


Kapur / Kaproch

محتويات البحث

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	موافقة المشرف
ز	تقرير مجلس المناقشة
ح	إقرار أصالة البحث
ط	موعد الإشراف
ك	محتويات
م	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ن	مستخلص البحث العربية
س	مستخلص البحث الإنجليزية
ع	مستخلص البحث الإندونيسيا
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٢	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث

هـ. حدود البحث.....	٤
و. تحديد المصطلحات.....	٥
ز. الدراسات السابقة.....	٧
الفصل الثاني الإطار النظري	١١
المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة	١١
المبحث الثاني : المعهد و طرائق التعليم	١٧
المبحث الثالث : المدخل السياقي	٢٢
الفصل الثالث منهج البحث	٢٧
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٧
ب. حضور الباحثة.....	٢٨
ج. مجتمع البحث.....	٢٩
د. البيانات ومصادرها.....	٢٩
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٣٠
و. طريقة التأكد من صحة البيانات	٣٣
ز. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٤
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٣٦
المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية	٣٦
المبحث الثاني: المشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية.....	٤٦

المبحث الثالث: مزايا و عيوب في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية.. ٥٣	
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث..... ٦١	
أ. تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية..... ٦١	
ب. المشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية..... ٦٩	
ج. مزايا و عيوب في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية..... ٥٣	
الفصل السادس الخاتمة..... ٧٠	
أ. ملخص نتائج البحث..... ٧١	
ب. التوصيات..... ٧١	
ج. الإقتراحات..... ٧٢	
قائمة المراجع..... ٧٣	
الملاحق.....	

قائمة الجداول

الجدوال ١٠١	الدراسة السابقة.....	٩
الجدوال ٢٠١	الجدوال الدراسي في الفصل العليا.....	٤٠
الجدوال ٣٠١	تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي.....	٤٠
الجدوال ٤٠١	فئة الإجابة الطلاب للتعبير.....	٤٥
الجدوال ٥٠١	المشكلة من الطلاب.....	٤٩
الجدوال ٦٠١	المشكلة من الأستاذ.....	٥٢
الجدوال ٧٠١	مزايا و عيوب من الطلاب و الأستاذ.....	٥٩

قائمة الصور

الصورة ١٠١	تاريخ او رسالة معهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية.....	٤٠
الصورة ٢٠١	تطبيق طريقة السوروغان في الفصل.....	٤٥
الصورة ٣٠١	طالبة تقرأ كتاب فتح المعين.....	٤٦
الصورة ٤٠١	كتاب فتح المعين.....	٤٦

مستخلص البحث

فردوسي، فوزية. ٢٠٢٦. تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في معهد للتربية الإسلامية السلفية دار النجاح. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات المفتاحية: طريقة السوروغان، المدخل السياقي، مهارة القراءة

طريقة السوروغان هي إحدى الطرق الرئيسية التي تُطبق في معهد دار النجاح في تربية الإسلامية السلفية في تنفيذ تعليم الكتب الصفراء، وخاصة في المدرسة الدينية في الفصل العليا ١ لكتاب فتح المعين. ولكن هذه الطريقة أصبحت محط اهتمام لأنها تعتبر طريقة كلاسيك تركز على دقة القراءة. ظهر المدخل السياقي كجهد للإجابة على هذه المشكلة من خلال ربط مادة التعلم بالحياة اليومية. وبالتالي، كيف يتم تنفيذ طريقة السوروغان على أساس النمهج السياقي في تعليم مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في معهد دار النجاح في تربية الإسلامية؟ وما المشكلات و حلول التي تواجهها عند تطبيق هذه الطريقة؟، وما مزايا و عيوب على قدرة الطلاب على قراءة كتاب فتح المعين؟.

يستخدم هذا البحث منهجية وصفية نوعية. تم الحصول على بيانات البحث من خلال مقابلات مع معلم الفصل، واختبار ترجمة الكتب من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك مصادر بيانات داعمة من الملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات باستخدام التقنية التي طرحها مايلز هوبرمان وسالدانا، وهي جمع البيانات، وجدوال البيانات، وتحديد الموضوعات.

تُظهر نتائج البحث أن تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم وتطبيق المواد في حياتهم اليومية، وذلك يتم على النحو التالي: ١. عندالتعليم في الفصل، يقوم الأستاذ بإعطاء الطلاب الفرصة لاستيعاب معرفتهم باستخدام طريقة السوروغان في قراءة الكتب، أي يقرأ الطالب بشكل فردي أمام الأستاذ ثم يفهم ما قرأه، ويقوم بالتصحيح، وي طرح الأسئلة، ويجري المناقشة، ويؤدي المهام المرتبطة بالحياة اليومية. ٢. المشكلات التي تواجه تشمل محدودية الوقت، وفهم المادة، والتوتر، وتحليل الطالب، ومهارة القراءة. ٣. مزايا و عيوب من منظور الطلاب والأستاذ أن الطلاب يمكنهم تطبيق التعليم التي تعليموها كوسيلة ويحل عند التحاقهم لاحقًا بالمجتمع، وزيادة الثقة بالنفس، وطريقة فعالة في التعليم، لكنها تتطلب وقتًا طويلاً وفهمًا واسعًا وغيرها.

الفائدة في هذا البحث هي أن هذا البحث يوضح أن طريقة السوروغان التي تعتبر تقليدية عند مقارنتها بالمدخل السياقي، فإن نتائج هذا البحث تؤثر بشكل كبير على التعلم ونتائج تعلم الطلاب، ولكن في هذا البحث لا يزال هناك بعض النقص، ومن المتوقع أن يتمكن البحث المستقبلي من التطوير بنطاق أوسع مع موضوع الدراسة، أو باستخدام نهج آخر، بحيث يمكن أن يقدم إسهاماً أعمق في تطوير تعلم كتاب تراث، وخاصة في طريقة السوروغان.

ABSTRACT

Firdausi, Fauziah, 2025. Implementation of the Sorogan Method Based on the Contextual Teaching and Learning Approach at PPAI Darun Najah Salafiyah. Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA

Keyword: The Sorogan Method, the CTL Approach, and Maharah Qiraah.

The sorogan method is one of the primary methods used at the Darun Najah Islamic boarding school in the teaching of classical Islamic texts, specifically in the first year of high school at the madrasah diniyah, focusing on the text **Fathul Mu'in**. However, this method has come under scrutiny because it is a classical method considered to focus on the accuracy of recitation. The contextual approach has emerged as an effort to address this issue by linking learning materials to daily life. Thus, how is the sorogan method implemented based on a contextual approach in teaching the skill of reciting the *Fathul Mu'in* text at Salafiyah Darun Najah Islamic Boarding School? What challenges are faced in the application of this method, and what are the advantages and disadvantages regarding the students' reading ability in the *Fathul Mu'in* ?

This study employs a descriptive qualitative approach. Research data were collected through interviews with classroom teacher assistants and tests in which students translated religious texts. Additionally, supporting data were obtained from observations and documentation. Data analysis utilized the techniques proposed by Miles, Huberman, and Saldana, namely data collection, data condensation/reduction, and theme identification.

The results of the study indicate that the implementation of the sorogan method based on a contextual approach can help students understand and apply the material in their daily lives, as follows: 1. During classroom instruction, the teacher guides students to deepen their understanding using the sorogan method for reading religious texts: individually, students read aloud in front of the teacher, then interpret the text, receive corrections, engage in Q&A and discussion, and complete assignments related to daily life. 2. Challenges faced include time constraints, understanding the material, nervousness, students' analytical skills, and proficiency in recitation. 3. The strengths and weaknesses from the students' and teachers' perspectives include the students' ability to apply the lessons they learn as preparation and solutions when they eventually enter society, increased self-confidence, an effective learning method, the need for a significant amount of time, a very broad understanding, and so on.

The significance of this study lies in the fact that it demonstrates how the sorogan method—often regarded as classical—when compared to the contextual approach, significantly influences both the learning processes and outcomes of the students. However, this study still has limitations, and it is hoped that future research can expand its scope to include a broader range of subjects or employ alternative approaches, thereby making a more profound contribution to the development of classical Islamic text instruction, particularly within the sorogan method.

ABSTRAK

Firdausi, Fauziah, 2025. Implementasi Metode Sorogan Berasaskan Pendekatan Contextual Teaching Learning di PPAI Darun Najah Salafiyah. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. R Taufiqur Rochman, MA

Kata Kunci: Metode Sorogan, Pendekatan CTL, Maharah Qiraah.

Metode sorogan adalah salah satu metode utama yang diterapkan di pondok pesantren Darun Najah dalam penerapan pembelajaran kitab kuning terkhusus pada madrasah diniyah di kelas 1 aliyah pada kitab fathul mu'in. Tetapi metode ini menjadi sorotan dikarenakan metode klasik yang dianggap berfokus pada ketepatan bacaan. Pendekatan kontekstual hadir sebagai upaya menjawab persoalan tersebut dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Dengan begitu bagaimana pelaksanaan metode sorogan berasaskan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran maharah qiraah kitab Fathul Mu'in di Pondok Pesantren Salafiyah Darun Najah? , Apa kendala yang dihadapi dalam penerapan metode tersebut dan Bagaimana kelebihan dan kekurangan terhadap kemampuan membaca santri pada kitab fathul mu'in?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data penelitian didapat melalui wawancara dengan pendamping guru kelas, dan tes menterjemahkan kitab oleh santri. Selain itu, terdapat sumber data pendukung dari observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik yang dikemukakan oleh Miles Huberman dan Saldana. Yaitu data collection, data condensation/reduction dan penentuan tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode sorogan berbasis pendekatan kontekstual dapat membantu santri memahami dan mengaplikasikan materi dalam kehidupan sehari-hari dilakukan dengan cara: 1. Ketika pembelajaran di kelas guru memberikan kepada santri untuk menggalih pengetahuannya dengan menggunakan metode sorogan dalam membaca kitab yaitu secara individual santri membaca dihadapan guru kemudian memaknai bacaan yang dibaca, melakukan koreksi, tanya jawab, dan diskusi serta penugasan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. 2. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu, pemahaman materi, rasa gugup, analisa santri, dan skill maharah qiraah. 3. Kelebihan dan kekurangan dari perspektif santri dan guru yaitu santri dapat mengaplikasikan pelajaran yang mereka dapat, sebagai bekal dan solusi ketika nantinya terjun di lingkungan masyarakat, percaya diri, metode efektif dalam pembelajaran, membutuhkan waktu yang lama, pemahaman yang sangat luas dan lain sebagainya.

Manfaat dalam penelitian ini adalah penelitian ini menunjukkan bahwasannya metode sorogan yang dianggap klasik ketika disandingkan dengan pendekatan kontekstual bahwasannya hasil dari penelitian tersebut sangat mempengaruhi dalam pembelajaran maupun hasil belajar santri, tetapi dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan yang mana diharapkan penelitian selanjutnya dapat mengembangkan dengan cakupan yang lebih luas dengan objek kajian, maupun menggunakan pendekatan lain, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih mendalam terhadap pengembangan pembelajaran kitab kuning terkhusus dalam metode sorogan.

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسة السابقة

أ. المقدمة

معهد دار النجاح السلفية واحدًا من المعاهد الإسلامية التقليدية. يركز التعليم التقليدي في هذا المعهد على الحفاظ على الأساليب الكلاسيكية المبنية على الكتب التراث، والتي تهدف إلى إتقان قواعد النحو والصرف كأساس لدراسة هذه الكتب.¹ في المدرسة الدينية العليا الداخلية لدار النجاح، الأسلوب التعليمي المستخدم في دراسة الكتب التراث هو أسلوب السوروغان. أسلوب السوروغان هو حيث يكون المتدرب أكثر نشاطًا وسيقرأ مباشرة ويشرح محتوى الكتاب أمام المعلم/الشيخ، ثم يقوم المعلم/الشيخ بتصحيح أو توضيح أي خطأ في القراءة أو الفهم.² ومع ذلك، لا تزال دراسة طريقة السوروغان التي تجرى في المدارس الدينية تعتمد على الطابع التقليدي مع التركيز الرئيسي على دقة القراءة وفهم محتوى الكتاب النصي. هذا الوضع غالبًا ما يجعل الطالب يمتلك فهما محدودا لسياق المادة. الجوانب المتعلقة بتطبيق قيم الكتاب على القضايا المعاصرة تميل إلى تلقي اهتمام أقل. وهذا يثير تساؤلات حول كيفية تحسين أسلوب السوروغان بحيث لا يقتصر تعلم الكتاب التراث على الجوانب التقنية للقراءة فقط، بل يتمكن أيضا من تشكيل قراءة ومواقف الطالب. يأتي المدخل السياقي كجهد للإجابة على هذه المشكلة من خلال ربط مادة التعلم بتجارب الطلاب الواقعية. يربط المدخل السياقي دراسة كتاب فتح المعين الذي يدرس في المستوى العليا مع الحالات الملموسة ذات الصلة بالقضايا المعاصرة في الحياة اليومية

¹ Abdullah, A. W., Ramli, K., & Pilliang, P. I. (2025, January). TRANSFORMASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN. In *ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND MULTICULTURALISM (AICIEM)* (Vol. 1, No. 1, pp. 194-207).

² Jannah, D. F., Wati, F. A., & Mubin, N. (2025). KITAB KUNING: METODE SOROGAN DAN BANDONGAN DI PONDOK PESANTREN. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 4(4), 225-230.

للطلاب. يؤكد هذا النهج على استخدام أساليب تتناسب مع سياق حياة الطلاب، بحيث يمكن تحسين مهاراتهم اللغوية بشكل ملموس.^٣

المهارات اللغوية التي تُطوّر في معهد دار النجاح في هذا السياق هي مهارة القراءة (مهارة القراءة). يمكن تحسين مهارة القراءة من خلال التدريب المستمر عبر تعويد الطلاب على قراءة المصادر المكتوبة باللغة العربية.^٤ خصوصا في مدرسة الدين العليا، يستخدم كتاب فتح المعين كمادة للقراءة. كتاب فتح المعين هو أحد كتب الفقه التي تحتوي على سياق الأحكام وهو ذو صلة كبيرة بحياة الطلاب الدينية.

استنادا إلى العرض المذكور، ترى هذا البحث أنه من المهم دراسة تطبيق طريقة السوروغان بناء على المدخل السياقي في تعليم مهارات قراءة كتاب فتح المعين. من خلال هذا النهج، من المتوقع أن لا يقتصر التعلم على القدرة التقنية على القراءة وفهم النصوص الكلاسيك فحسب، بل أيضا ربطها بواقع حياة الطلاب، سواء في جوانب المعاملات، والعبادة، أو القضايا الاجتماعية والدينية التي يواجهونها يوميا. وبذلك، من المتوقع أن تسهم طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي بشكل أكبر في تنمية مهارات القراءة وفي الوقت نفسه تعزيز التفكير النقدي وأهمية المعرفة لطلاب مدرسة دار النجاح.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية؟
٢. ما هي المشكلات التي تواجه تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في تدريس كتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية؟

³ Triani, Triani & Putra, Sudarmadi. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia. 3. 733-754. 10.14421/njpi.2023.v3i3-19.

⁴ Susiawati, I., Mardani, D., & Nissa, F. S. (2022). Pembelajaran maharah qiraah untuk penguasaan makna teks tentang pendidikan karakter. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(001), 21-33.

٣. ما مزايا و عيوب في تطبيق طريقة السوروغان السياقية على قدرة الطلاب على قراءة كتاب فتح المعين؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية
٢. لتحديد المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين
٣. لتحليل مزايا و عيوب تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

يأمل أن تسهم هذه الدراسة في تطوير البحث في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، تضيف هذه الدراسة إلى خزانة الأدب حول طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي، مما يثري الدراسات الأكاديمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية العملية

أ. للمعهد

يتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة في تطوير نظام تعليم كتاب التراث الذي يحافظ على تقليد السوروغان وفي الوقت نفسه يحدث هذا النظام بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي واكب احتياجات الطلاب.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تصبح هذه الدراسة مادة اعتبارات في تنظيم تنفيذ التعليم السوروغان، ومواجهة المشكلات التي تنشأ، وفهم مزايا و عيوب تعليم مهارة القراءة بطريقة سوروغان القائمة على المدخل السياقي.

ج. للطلاب

من المتوقع أن تساعد هذه الدراسة في تحسين مهارات قراءة الكتب التراث بشكل أكثر فعالية وكذلك توسيع معرفة الطلاب في فهم محتوى الكتب.

د. للباحثة

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة معرفة وإلمام الباحثين بتطبيق تعليم مهارة القراءة في طريقة السوروغان على القائمة على المدخل السياقي كتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية.

هـ. حدود البحث

أ. حدود موضوعية

يركز هذا البحث على تطبيق طريقة سوروغان في مهارة القراءة في معهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية باستخدام كتاب فتح المعين. وتركز البحث على تحديد كيفية تطبيق طلاب الفصل العليا لطريقة السوروغان على المدخل السياقي عند قراءة كتاب فتح المعين.

ب. حدود المكان

أجريت هذا البحث على جميع طلاب المدرسة الدينية العليا في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية، الواقع في كارانغبلوسو مالانج.

ج. حدود الوقت

أجريت هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وتم تنفيذها لمدة أقصاها شهران.

و. تحديد المصطلحات

١. تطبيق

التنفيذ هو إجراء أو تطبيق فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار في عمل عملي بحيث يحقق تأثيراً، سواء كان على شكل تغيير في المعرفة أو المهارات أو القيم والمواقف.^٥ يشير هذا المصطلح إلى كيفية تحقيق خطة أو طريقة معينة على أرض الواقع (قاموس اللغة الإندونيسية الكبير).

٢. طريقة السوروغان

طريقة التعلم التقليدية المستمدة من المعهد، حيث يجلس الطالب وجهاً لوجه مع المعلم أو الشيخ ويقرأ ويتعلم معاً من الكتاب. اسم 'سوروغان' يأتي من اللغة الجاوية 'سوروغ' والتي تعني الدفع. في هذه الطريقة، يتم دفع الطالب لفهم المادة مباشرة. وفقاً لماستوهو، السوروقان هو تعليم شخصي يشمل تفاعلاً مكثفاً بين الطالب والمعلم.^٦

٣. المدخل السياقي

نموذج التعلم الذي يركز على ربط مادة الدرس بواقع حياة الطلاب. يشجع المدخل السياقي الطلاب على فهم جوهر ومعنى التعلم ليكونوا متحمسين للدراسة بجدية. في هذا النهج، يُدعى الطلاب لربط وتطبيق كفاءات نتائج التعلم في سياق حياتهم اليومية.^٧

⁵ Haji, B. T. (2020). Pengertian Implementasi. Laporan akhir, 31.

⁶ Sari, W. A. S., & Fikriyah, A. T. (2022). Implementasi Metode Sorogan dalam Membaca Kitab Kuning. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(1), 1-10.

⁷ Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.

٤. مهارة القراءة

مهارة القراءة باللغة العربية التي تشمل القدرة على التعرف على النصوص وفهمها وتفسيرها. يمكن تحسين مهارة القراءة من خلال الممارسة المستمرة باستخدام مصادر قراءة متنوعة باللغة العربية. تعتبر مهارة فهم معاني النصوص جوهر مهارة القراءة، والتي تتضمن عناصر الكلمات والجمل والفقرات لدعم فهم النص.^٨

٥. فتح المعين

في مدرسة دار النجاح ، يحتل كتاب فتح المعين مستوى الفقه المتوسط إلى العليا والذي يُدرس في المدرسة الدينية العليا. وهو كتاب يُدرس عادة بعد إتمام كتب الأساس مثل تقريب، سفينة النجاة، فقه وض، وفتح القريب. كتاب فتح المعين هو كتاب يحتوي على نتائج الترجيح أو تحديد الأحكام من مختلف آراء العلماء السابقين. هذا الكتاب له مكانة مهمة بين علماء المذهب الشافعي المتأخرين ويشتهر لأنه يفتح المناقشة مباشرة حول أحكام الصلاة. فتح المعين لا يناقش فقط أحكام العبادات، بل يقدم أيضاً حلولاً للمشكلات المتعلقة بالمعاملات بين الناس، مما يجعله ذا صلة كبيرة بالحياة اليومية للطلاب.^٩

٦. معهد دار النجاح

معهد السلفية دار النجاح تأسس بواسطة كياهي أحمد مختار غزالي تأسس منذ عام ١٩٦٧. معهد السلفية دار النجاح هي مؤسسة تعليمية إسلامية سلفية تعتمد الكتاب التراث كمرجع رئيسي في التعليم. وتهدف هذه المدرسة بشكل رئيسي إلى تعزيز الأخلاق في المجتمع ونشر قيم تعاليم السلف الصالح. في هذا

^٨ Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.

^٩ Mahrusillah, M. Model pembelajaran kitab kuning: tradisi lisan pengajaran kitab fathul-mu 'in di pondok pesantren darul ahkam serang banten.

البحث، تم اختيار مدرسة دار النّجاح كموقع رئيسي لمراقبة تنفيذ طريقة السوروغان في مهارة القراءة.

ز. الدراسات السابقة

تتمتع هذه الدراسة بالأصالة من خلال تركيزها على تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي، وهو جانب لم يُستكشف كثيرا من قبل. على عكس الدراسات السابقة التي ركزت على تطوير مهارات قراءة الكتاب التراث من خلال طريقة السوروغان، على سبيل المثال:

١. أيو مارياني وآخرون. ٢٠٢٥. البحث العلمي. تطبيق طريقة سياقية في تعليم الحديث لتعزيز فهم الطلاب في معهد سنه الهدى . طريقة البحث: المنهج النوعي. الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق التطبيق المدخل السياقي على فهم الطلاب في تعلم الأحاديث ، بينما هذا البحث يناقش تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين. العلاقة بينهما في تنفيذ المدخل السياقي في تعليم الكتب.

٢. ريزكا هداية وآخرون. ٢٠٢٥. البحث العلمي فعالية طريقة المدخل السياقي في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مفتوح العلمية موجوويتان بلورا. طريقة البحث: منهج نوعي. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق فعالية طريقة المدخل السياقي في تحسين نتائج تعليم الطلاب في الفقه ، بينما يتناول هذا البحث تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين. العلاقة بينهما في تنفيذ المدخل السياقي في تعليم الفقه.

٣. ميلفي نوفيزا حسيبوان، حليلة السعدية. ٢٠٢٣. طريقة المدخل السياقي في تدريس مهارة القراءة. طريقة البحث: المنهج النوعي. الفرق بين هذا البحث

والبحث السابق هو أن البحث السابق تطبيق المدخل السياقي في تدريس مهارة القراءة، بينما هذا البحث يناقش تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين. العلاقة بينهما في تنفيذ المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة.

٤. صوفيا خيرون نيسا. ٢٠٢١. تنفيذ استراتيجية المدخل السياقي في مادة الفقه في المدرسة الدينية مامبعول علوم غريسك. طريقة البحث: المنهج النوعي. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق تطبيق المدخل السياقي في تعليم الفقه، بينما يتناول هذا البحث تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح. العلاقة بينهما في تنفيذ المدخل السياقي في تعليم الفقه في مدرسة الدينية.

٥. رويان بابوش شومين. ٢٠٢٥. تطبيق طريقة سوروغان في تعزيز مهارة القراءة كتب الكتاب الموروثة بالاستناد إلى تطبيق مكتبة شميلة. طريقة البحث: منهج نوعي. الفارق بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق يستخدم طريقة سوروغان مع التكنولوجيا في تطبيق مكتبة شميلة، بينما يناقش هذا البحث تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين. العلاقة بينهما في تنفيذ طريقة سوروغان وتطبيقها في مهارة القراءة.

الجدول ١٠١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث و عنوانه	المساواة	الاختلاف
١	أيو مارياني وآخرون. ٢٠٢٥. البحث العلمي. تطبيق المدخل السياقي في تعليم الحديث لتعزيز فهم الطلاب في معهد سنه الهدى	في تطبيق المدخل السياقي في تعليم الكتب التراث	التركيز الأساسي على تطوير مهارات فهم الطلاب من خلال الأساليب المطبقة
٢	ريزكا هداية وآخرون. ٢٠٢٥. البحث العلمي فعالية طريقة المدخل السياقي في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مدرسة المتوسطة مفتح العلمية موجوويتان بلورا	في تطبيق المدخل السياقي وفي تعليم الفقه	التركيز الرئيسي على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق هذا المنهج
٣	ميلفي نوفيزا حسيوان، حليلة السعدية.	في تطبيق المدخل السياقي وتعليم مهارة القراءة	التركيز الرئيسي على طريقة المطبقة في تعزيز قدرات الطلاب

		٢٠٢٣ . طريقة المدخل السياقي في تدريس مهارة القراءة	
التركيز الرئيسي على نتائج تطبيق التعليم القائم على المشاريع في تعلم الفقه	في تطبيق المدخل السياقي في تعلم الفقه في مدرسة الدينية	صوفيا خيرون نيسا . ٢٠٢١ . تنفيذ استراتيجية المدخل السياقي في مادة الفقه في المدرسة الدينية مامبعول علوم غريسك	٤
التركيز الرئيسي على استخدام الطرق في تكنولوجيا تطبيق مكتبة شميلة	في تطبيق طريقة السوروغان وتعليم قراءة الكتب التراث (مهارة القراءة)	رويان بابوش شويمين . ٢٠٢٥ . تطبيق طريقة سوروغان في تعزيز مهارة القراءة كتب الكتاب الموروثة بالاستناد إلى تطبيق مكتبة شميلة .	٥

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

ويرى علماء اللغة وعلماء النفس المعرفي بأن هناك أربع مهارات لأية لغة يُراد تعلمها هي : الاستماع والمحادثة أو الكلام، والكتابة، والقراءة.^{١٠} طريقة التعليم هي الأداة الصحيحة التي يستخدمها المعلم لإيصال مادة علمية محددة للطلاب بناء على أسس ومبادئ علمية وتعليمية، مع مراعاة الطلاب ودوافعهم لتحقيق الأهداف العملية التعليمية وطريقة تعليم اللغة العربية هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل لتنفيذ عملية التعليم وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى النهاية في الفصل من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. وتشمل أهداف تعليم اللغة العربية تعزيز مهارات الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة.

١١

وفقا للغة، مهارة القراءة تأتي من كلمتي العربية مهارة وقراءة. كلمة مهارة هي مصدر من الكلمة الأصل مهر - يمهر والتي تعني الإتقان أو التمكن. أما كلمة قراءة فهي مصدر من الكلمة الأصل قرأ - يقرأ والتي تعني القراءة. أما اصطلاحًا، فالمهارة تعني قدرًا محددًا من المهارة يجب صقلها وتطويرها في تعلم اللغة.

تهدف مهارة القراءة إلى تمكين المتعلم من قراءة اللغة العربية بطلاقة ووفقًا لمخارج الحروف. القراءة هي نشاط معقد ينطوي على الإدراك والتفكير. تتكون القراءة من عمليتين؛ (١) التعرف على الكلمة، وهي عملية إدراك كيفية تمثيل الرموز المكتوبة للغة المنطوقة لشخص ما. (٢) فهم الكلمة، وهي

¹⁰ عبد الهادي و آخرون ٢٠٠٣

المسوي، نجم عبد الله غالي . (٢٠١٤). دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. عمان، الرضوان

عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المترابطة. لذلك يمكن الاستنتاج أن القراءة مهمة، ولكن يجب علينا حقًا فهم ما نقرأه.^{١٢}

وتزايدت أهمية مهارة القراءة لدى الطلبة في هذا العصر الحاضر لأن كثرة العلوم و المعرفة منتشرة بوسيلة النصوص المكتوبة، ككثير من الأخبار التي انتشرت من خلال الجريدة طباعيًا كانت أم إلكترونيًا، وكذلك بالفتاوى الشرعية و النصوص الدينية منتشرة بالكتاب العربية التي احتاج الطلبة إلى مهارة القراءة المطالعتها^{١٣}

٢. أهداف مهارة القراءة

وأما هذا الهدف العام في هذه المهارة منها :

- (١) أن يقدر الطالب ربط الرموز المكتوبة بالأصوات المناسب في اللغة العربية.
- (٢) أن الطالب استنتاج المعنى العام مباشرة من الفصحى المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التركيب.

(٣) أن يقدر الطالب قراءة نص قراءة جهرية بالنطق الصحيح.

(٤) ان يتعرف معاني المفردات من المعاني السياق والفرق بين المفردات الحديث مفردات الكتابة.

(٥) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون ان تعوق ذلك القواعد اللغة والصرفية

(٦) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

(٧) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

(٨) أن يقرأ بالطلاقة دون السنعانة بالمعاجم او قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين

¹² Mustika, D., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid, 1*(1), 62-67.

محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية ، (الرياض): مكتبة التوبة، ٢٠٠٣، ص. ١٦٤ ¹³

(٩) أن يقرأ القراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة الى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحاديث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.^{١٤}

٣. أنواع مهارة القراءة

من حيث طريقة الإلقاء، يُقسم القراءة إلى نوعين:

١. قراءة الجهرية هي القراءة التي تُركز على نشاطات أعضاء النطق:

اللسان والشففتان والحلق لإصدار الصوت.

والقراءة الجهرية هي نشاط يمثل أداة للمدرس أو الطلبة أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالمؤلف.^{١٥}

وتعود مناسبة هذه الطريقة وأهميتها في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام إلى أن القراءة الجهرية عملية التقاط الرموز المطبوعة، ونقلها عبر العين إلى المخ وفهمها من خلال دمج الرموز كأشكال مجردة، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما صحيحا. هذه فرصة للتدرب على القراءة الصحيحة والنطق الجيد والأداء الجيد.^{١٦}

٢. قراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة

دون نشاط أعضاء النطق.^{١٧} من حيث الشكل، يُقسم القراءة إلى

نوعين هما:

¹⁴ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية النظرية التطبيقية القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م) ص: ١٥١ - ١٥٢

¹⁵ Asih Riyanti, Keterampilan Membaca, Yogyakarta: K-Media, 2021.

¹⁶ أحمد فؤاد محمود عليان. المهارات...، ص. ١٣٣

¹⁷ Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.

قراءة المكثفة هي التعلم الدقيق والمفصل الذي يتم داخل الفصل مع المعلم لمتابعة وتقييم الأنشطة. تهدف هذه الأنشطة القرائية إلى تحسين المهارات، وخصوصًا مهارة القراءة، بالإضافة إلى إثراء المفردات وإتقان قواعد اللغة اللازمة.

قراءة الموسعة هي القراءة على نطاق واسع. وتهدف إلى زيادة وتوسيع حجم النصوص المقروءة خارج عملية التعلم الفصلية، حيث تتم خارج الفصل وقد تميل هذه الأنشطة إلى الاستقلالية، ويتم تكييفها وفقًا لاهتمامات الطالب، وتشمل مجموعة متنوعة من المواضيع. تشمل مواضيع القراءة الموسعة قراءة أكبر قدر ممكن من النصوص في أقصر وقت ممكن.^{١٨}

٤. أساليب القراءة

ليس ثمة تصور مطلق لأساليب تعليم القراءة يمكن تطبيقه مع أي طالب في أي برنامج فلكل برنامج طبيعته ولكل نوع من الدارسين ظروفه. لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظرية وعدة أساليب لكل منها مزاياه وعيوبه على حد سواء، ومن الأساليب ما يلي الطريقة الحرفية الطريقة الصوتية الطريقة المقطعية طريقة الكلمة طريقة الجملة والطريقة الجمعية. وتوجد هناك عدة أساليب للقراءة، ومن أشهرها قراءة الاستطلاع أو الاستعراض المسحي (Scanning) والقراءة العابرة (skimming) والقراءة الدراسية (studying) والقراءة السريعة (speed reading). وأساليب الأخرى ربما هي أقل شهرة.^{١٩}

¹⁸ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 2.

¹⁹ شوق, عبد الحكيم الخويطر "تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في , مها سعيد العولقي نورة مبارك البقمي العصرة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ٢٣٤-١٩٨ : (٢٠٢٤) ١٠٤

٥. المبادئ في تعلم مهارة القراءة

من بين المبادئ التي يجب على المعلم مراعاتها عند تعليم مهارات القراءة ما يلي:

١. إن تعلم القراءة في جوهره عملية فردية. ويجب على كل معلم في هذا الصدد مراعاة اختلاف الظروف الذهنية والمخزون المعرفي والخبرة وكذلك عوامل البيئة والثقافة بين المتعلمين.
٢. التدريس الجيد للقراءة هو التدريس الذي يستفيد بدقة من نتائج التشخيص الخاص بمشاكل تعلم القراءة للمتعلمين، والتي تُستخدم لتخطيط تعليم القراءة.
٣. قد يحدث تعلم القراءة بسلاسة ونجاح فقط إذا كانت المواد التعليمية المقدمة تتناسب مع مستوى تطور المتعلم.^{٢٠}

٦. مهارة القراءة من منظور الإسلام

مهارة القراءة في منظور الإسلام ليست مجرد قدرة لغوية، بل عبادة ذات قيمة عالية. وهذا يتضح ويرتبط بالوحي الأول الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو أمر (أَقْرَأْ) أي اقرأ، الموجود في سورة العلق.

{ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ }

العلق أية ١

توضح هذه الآية أن القراءة قادرة على جلب التغيير الإيجابي في حياة الإنسان، ولكن ليس القراءة فقط، بل القراءة بذكر اسم الله الخالق. القرآن الكريم يؤكد أيضًا مرارًا وتكرارًا على أهمية القراءة والفهم والتأمل في محتوى الكتاب. قال الله تعالى:

²⁰ Ibid. Hal 97

{ كِتَبٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ }

صاد آية ٢٩

الكتاب (القرآن) الذي أنزلناه عليك مبارك لیتمعنوا آیاته ولیتدبره أصحاب العقول السلیمة. هذه الآية تبين أن القراءة لیست مجرد نطق الحروف، بل تشمل أيضاً التدبر والفهم العمیق.

فیما یتعلق بالتعلیم الإسلامی، تشمل مهارة القراءة (مهارة القراءة):

١. قراءة القرآن الکریم بشكل صحیح وسلیم وفق قواعد التجوید.
 ٢. قراءة النصوص العلمیة الإسلامیة الکلاسیکیة (الکُتُب التراث)
- کوسیلة لفهم التعلیم الإسلامیة. وبذلك، فإن مهارة القراءة لا تتعلق باللغة فقط، بل هی أيضاً وسیلة للعبادة، وتطویر العقل، والحفاظ على التراث العلمی الإسلامی.

٧. قراءة الكتب

قراءة الكتب هی مصطلح یتستخدم للإشارة لنشاط قراءة الكتب العربیة. والمقصود بالكتاب فی هذا البحث هو کتاب التراث أو ما یعرف بالكتاب الکالسیک أو الكتاب التراث، الذی یعد عادة المصدر الرئیسی للتعلم فی المدرسة الدینیة والمعاهد. سمي بالكتاب التراث لأن معظم الكتب الکالسیک التی تدرس فی المعاهد لونها أصفر، مما یمیزها عن أعمال العلماء المعاصرین الذین غالباً ما یتستخدم أوراقهم البیضاء.

قراءة الكتاب التراث هی القدرة على التعرف على النص الموجود فیه وفهمه من خلال فهم الرموز المکتوبة وتحذید المعنی وفقاً للنص المراد دراسته.^{٢١}

یتضمن قراءة الكتاب عملیتان هما عملیة النطق أو تلفظ الحروف فی الكلمة حتی تصبح جملة صحیحة وعملیة فهم النص المکتوب بحیث یكون

بايق تحفة الأونسي، سيلفيا نور مالا ساري نديا فارتشاني. تأثير استراتيجيات المعلمين في تحسين مهارة القراءة الكتب التراث²¹
المدرسة العليا معلمين معلمات منبع المعارف دينيار ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab. في ٢٠٢٤، (٢) ٢، ص
جو مبانغ ١١٤

الفهم صحيحا كما هو متوقع. أما في عملية فهم النص الصحيح، فيجب على القارئ أن يفهم علم الكلمات، وتركيب الكلمات تصبح جملة واحدة أو أكثر. وهذا العلم يسمى بعلم القواعد أي النحو و الصرف.

ب. المبحث الثاني: المعهد وطرائق التعليم

١. تعريف المعهد

فندق بيسانترن نشأت من الجمع بين كلمتي فندق وبيسانترن. فندق نفسها جاءت من اللغة العربية وهي 'فندق' والتي تعني الإقامة. أما بيسانترن فهي مؤسسة تعليمية تركز على المجال الديني، وتهدف أيضاً إلى نشر وتوسيع المعرفة في الدين الإسلامي.^{٢٢}

مصطلح بيسانترن في إندونيسيا أكثر شعبية باسم فندق بيسانترن. على عكس البيسانترن، فإن كلمة فندق تأتي من اللغة العربية فندق، والتي تعني فندق، نُزل، منزل، سكن، ومكان إقامة بسيط. وفقاً لبراسوجو، إن فندق بيسانترن في جاوة يشبه الفاديويكان أو الكومبونغان، وهو سكن مقسم بالغرف الفردية، يعتبر مهجعاً للطلاب، والبيئة التي يطلب فيها الطلاب العلم تُسمى بيسانترن.^{٢٣}

فندق البيسانترن هو مركز تعليمي إسلامي يقام في نزل طالب، ويتخذ نظاما خاصا في تدريسه، وهو التعليم المتدمج بين المعرفة العامة والدين وبين النظرية والتطبيق، ويتضمن تعليم الأخلاق بزرع روح الاعتماد على النفس ومحبة التضحية والإخلاص في العمل، والخطيب هو قدوة والمسجد يعمل كمركز للأنشطة.^{٢٤}

²² H.M. Ridlwan Nasir, Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 80

²³ Binti Maunah, Tradisi Intelektual santri (Yogyakarta: TERAS, 2019), 17

²⁴ Suismanto, Menelusuri Jejak Pesantren (Yogyakarta: Alief Press, 2014), 50.

٢. وطرائق التعليم

فندق بيسانترن التقليدية بطريقة خاصة في تعليم الدين الإسلامي للطلاب، وتتميز هذه المدارس بكتابها التراث. يمكن تصنيف جميع أنواع هذه الكتب إلى مجموعات حسب مستوى التعليم، مثل: المستوى الأساسي، المتوسط، والمتقدم.^{٢٥} تأتي كلمة "طريقة" من كلمتين، 'ميتا' التي تعني عبر و 'هودوس' التي تعني الطريق أو الأسلوب.

تُعتبر طريقة تدريس كتاب تراث طريقة تُستخدم في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بما يتناسب مع حالة وظروف المؤسسة التعليمية، أو القسم الديني، أو الطلاب أنفسهم. في طريقة تدريس كتاب تراث، هناك عدة أساليب لقراءة الكتاب، من بينها طريقة باندونغان وطريقة سوروغان.^{٢٦} طريقة باندونغان هي حيث يقوم نظام التعلم الذي يقوده الكياهي أو الأستاذ بقراءة وتفسير محتوى الكتاب أمام الطلاب، بينما يستمع الطلاب وينصتون إلى شرح الكتاب.

طريقة السوروغان هي نظام تعليم يتقدم فيه الطلاب واحدًا تلو الآخر لقراءة وشرح محتوى الكتاب أمام معلم أو شيخ، بينما يقوم المعلم أو الشيخ بتصحيح وتدقيق ما يقرأه الطالب. وبهذه الطريقة، تعتبر طريقة السوروغان طريقة تشرك الطلاب مباشرة في القراءة أمام الشيخ أو المعلم.

١. طريقة السوروغان

سوروغان مأخوذة من اللغة الجاوية وهي "سوروغ" التي تعني الإعطاء أو التقديم. إذا سوروغان تعني التقديم. سوروغان هو برنامج ديني يطلب من الطلاب فيه من قبل الطلبة أن يقوم المعلم بتعليمهم الكتاب.^{٢٧} يعني

²⁵ Azyumardi Azra, Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam (Jakarta: Logos, 2019), 89.

²⁶ Adib, A. (2021). Metode pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal mubtadiin*, 7(01), 232-246.

²⁷ Abror, D. (2020). *Kurikulum pesantren (Model integrasi pembelajaran salaf dan khalaf)*. Deepublish.

نظام تعلم فردي حيث يواجه الطالب المعلم مباشرة، ويحدث تفاعل للتعرف على بعضهما البعض. يواجه الشيخ أو المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر بالتناوب.²⁸

٢. الخصائص طريقة السوروغان

لطريقة السوروغان لها خصائصها الخاصة في عملية التعلم، منها:

١. إعطاء الأولوية لعملية التعلم أكثر من التدريس،
 ٢. صياغة أهداف واضحة،
 ٣. السعي لمشاركة فعّالة من قبل الطلاب،
 ٤. وجود العديد من التقييمات،
 ٥. إعطاء الفرصة للطلاب للتقدم وشرح ما قرأوه والاستعداد لتحمل مسؤولية قراءتهم²⁹
- ## ٣. الخطوات طريقة السوروغان

أما خطوات عملية تعلم كتاب التراث من خلال طريقة السوروغان فهي:

١. يطلب من الطلبة الاجتماع في أماكن التعلم وفقاً لمستوى كل فصل وإحضار الكتاب المحدد من جميع المستويات،
٢. الطالب الذي حان دوره لملاقة معلمه يفتح الكتاب الذي سيقرأه ويضعه على الطاولة المتاحة أمام المعلم/الشيخ،
٣. بعد الانتهاء من القراءة، يطلب من الطالب شرح محتوى أو معنى الكتاب الذي قرأه،

²⁸ Husna, Ziyada Nailil. (2023). KONSEP METODE SOROGAN PADA PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM PEKALONGAN. *Jurnal Inovasi Edukasi* 6(2), 142-148.

²⁹ Hasyim, M., & Sodikin, A. (2022). Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib Di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022. *JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara)*, 1(1), 18-36.

٤. يقوم المعلم/الشيخ بقراءة أو الاستماع مباشرة لقراءة الطالب وفقاً للطريقة المطبقة ويُقيم قراءة الطالب،

٥. يقدم المعلم/الشيخ أسئلة قصيرة تتعلق بالعلوم الأساسية ومعنى المادة التي قرأها الطالب ويطلب من الطالب أيضاً تحمل مسؤولية ما شرحه.^{٣٠}

٤. المزايا والعيوب طريقة السوروغان

في طريقة السوروغان لها أيضاً مميزات وعيوب، لذلك يجب على المعلم أن يكون قادراً على اختيار الوقت والظروف المناسبة لتطبيق التعلم في طريقة السوروغان للحصول على النتائج المرجوة. ومن مميزات هذه الطريقة:

١. حدوث علاقة وثيقة ومتناغمة بين المعلم والطلاب.
٢. يهتم الشيخ بالإشراف والتقييم والتوجيه بأقصى قدر ممكن.
٣. يمكن للمعلم معرفة الطلاب بشكل فردي.
٤. يتم ضمان تقدم الفرد بشكل أفضل لأن كل طالب يُكمل البرنامج وفق قدراته الفردية.
٥. يمكن بالاختلاف في سرعة تعلم الطلاب بحيث تكون هناك منافسة صحية بينهم (المسابقة).
٥. أما النواقص في طريقة السوروغان فهي تشمل:

١. غير فعالة لأنها تتعامل مع عدد قليل من الطلاب فقط، وبالتالي إذا واجهت عدداً كبيراً من الطلاب فإن هذه الطريقة تكون بطيئة إلى حد ما.

٢. تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأن هذه الطريقة تتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط بشكل فردي.

³⁰ Ibid.

٣. أحياناً يلتقط الطلاب انطباعاً أنها مجرد حشو لفظي، خصوصاً

أولئك الذين لا يفهمون ترجمة لغة معينة.^{٣١}

تكمّن مزايا طريقة السوروغان في عمق إتقان النصوص، والقرب العاطفي بين المعلم والطلاب، والقدرة على تكييف التعليم مع مستوى فهم الفرد. ومع ذلك، فإن من عيوبها أن العملية تستغرق وقتاً طويلاً وقلة التعاون بين الطلاب.^{٣٢}

٦. طريقة السوروغان من منظور الإسلام

من الناحية الفلسفية، تتمتع طريقة سوروغان أيضاً بقدر من التشابه مع مبدأ التعلم أو طريقة التعلم المباشر. تُستخدم طريقة التعلم المباشر عادة في المدارس القرآنية في دراسة القرآن الكريم، حيث يواجه الطالب المعلم مباشرة. وبالتالي، عندما يرتكب الطالب خطأ أثناء تقديم حفظه، يمكن للمعلم تصحيحه فوراً. لذلك، يمكن للطالب تصحيح أخطائه.^{٣٣} استناداً إلى حديث النبي محمد ﷺ:

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

من خلال هذا الحديث، فإن التعلم في السوروغان يمكن الطلاب من التفاعل المباشر مع المعلم، مما يجعل عملية نقل المعرفة أكثر فعالية.

³¹ Ibid. Hal 23

³² Hadi, C., Nuha, U., Mumin, RA, & Musaropah, U. (2024). Metode Sorogan Dalam Menerjemahkan Kemahiran Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Fajrusa'adah. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* , 14 (1), 123–136.

³³ MUHAJIMIN, A. R. (2025). *IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN SALAFI AL MANSHUR CURUG TEGOWANU GROBOGAN 2025* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).

ج. المبحث الثالث: المدخل السياقي

١. تعريف المدخل السياقي

و يتكون مصطلح السياق (context) من مقطعين text و cont أي مع النسخ. حيث استعمل المصطلح الأول ليعني الكلمات المصاحبة للمقطوعات الموسيقية، ثم بعد ذلك أصبح يستعمل بمعنى النص، أي تلك المجموعات من الكلمات المتراسة مكتوبة أو مسموعة، إضافة إلى معنى جديد متمثل في ما يحيط بالكلمة المستعملة في النص من ملابسات لغوية و غير لغوية^{٣٤}.

المدخل السياقي (Contextual Teaching Learning) هو كأحد أساليب التعلم المرتبطة بالجو أو الأمور الجديدة. يمكن تطوير التعلم القائم على أسلوب التعلم المترابط (Contextual Teaching Learning) ليصبح واحداً من نماذج التعلم التي تتميز بال شخصية، حيث يركز تطبيقه بشكل أكبر على العلاقة بين محتوى التعلم وعالم حياة الطلاب الحقيقي، بحيث يتمكن الطلاب من ربط وتطبيق كفاءاتهم من نتائج التعلم في حياتهم اليومية. وباستخدام هذا المفهوم، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر معنى للطلاب. وتتم عملية التعلم بشكل طبيعي من خلال أنشطة يقوم فيها الطلاب بالعمل والتجربة. تقدم المدخل السياقي نهجاً يربط بين مادة التعلم ومواقف الحياة الواقعية للطلاب، مما يوفر استراتيجيات تعليمية مختلفة في عملية التدريس والتعلم.^{٣٥} استراتيجية التعلم السياقي، أو ما يُعرف أكثر بمصطلح التعليم والمدخل السياقي، تُعد بديلاً للتغلب على المشكلات التقليدية في عملية التعلم.^{٣٦}

كريم زكي حسن الدين أصول تراثية في اللسانيات الحديثة، القاهرة دون المطبع، ٢٠٠١، ص: ٢٥١^{٣٤}

Yasa, I. Putu Wahyu Pratama, and Ni Made Adiyanti. 2023. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Melalui Contextual Learning (CTL) Siswa SD Negeri 3 Siangan." Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin3 (4): 561–73.^{٣٥}

Ningsih, Widia. 2025. "Model Pembelajaran PAI Yang Relevan Dengan Kehidupan Sehari-Hari Siswa." Komprehensif3 (1): 66–73.^{٣٦}

٢. أهداف المدخل السياقي

يهدف المدخل السياقي إلى تزويد الطلاب بالمعرفة بشكل مرّن يمكن تطبيقه من مشكلة إلى أخرى ومن سياق إلى آخر. من خلال الربط مع العالم الواقعي، يصبح التعلم أكثر معنى لأن الطلاب سيواجهون الأحداث والظروف الحقيقية بشكل طبيعي، مما يجعله أكثر واقعية وأكثر موضوعية ويمكن تحمل مسؤولية صحتها.^{٣٧}

٣. خصائص نموذج التعلم المدخل السياقي

يوضح جونسون ثمانية خصائص في نموذج التعلم المدخل السياقي منها: إنشاء روابط ذات مغزى (making meaningful connections)، القيام بعمل مهم (doing significant work)، التعلم الذاتي التنظيم (self-regulated learning)، التعاون (collaboration)، التفكير النقدي والإبداعي (critical and creative)، مساعدة الفرد على النمو والتطور (nurturing the individual)، الوصول إلى معايير عالية (reaching high standards)، واستخدام التقييم الحقيقي (using authentic assessment). فيما يلي الشرح:

١. إنشاء علاقة ذات معنى

إنشاء علاقة ذات معنى هو جوهر تعلم نموذج التعليم والمدخل السياقي يربط المتعلمون المادة الدراسية بتجارهم اليومية ليتمكنوا من اكتشاف معنى التعلم.

٢. القيام بالعمل الذي يعني هو عملية تعلم تمنح الفرصة للطلاب لبناء المعرفة باستخدام طريقة الاكتشاف وربطها بتجارهم الخاصة.

٣. التعلم الذاتي هو التعلم الذي يشجع الطلاب على تجهيز أنفسهم للتعلم المستقل.

³⁷ B A B Ii and A Landasan Teori, "E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 37 1 10," 2005, 10–40.

٤. التعاون أحد المكونات المهمة في التعلم القائم على المشاريع هو التعاون. يمكن أن يقضي التعاون على العقبات الذهنية الناتجة عن محدودية خبرة الشخص وطريقة نظره. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ليتمكنوا من التعاون مع طلاب آخرين. هذا الهدف منه أن يحترم الطلاب بعضهم البعض وأن يثري المعلومات.

٥. المشكلات التفكير النقدي والإبداعي يمكن للمتعلم أن يعزز التفكير النقدي والإبداعي، وهو القدرة على التعرف على المشاكل، وحلها، وتحليل الآراء، واستخدام المنطق مع الأدلة المتوفرة. يركز التفكير النقدي على عملية التعلم، بينما يمكن تعريف التفكير الإبداعي على أنه نشاط ذهني يمكن أن يولد الإلهام أو الأفكار الجديدة.

٦. الحفاظ على مساعدة الأفراد على النمو والتطور في نموذج التعليم والتعلم السياقي، يقوم المعلم دائما بتشجيع الطلاب على النمو والتطور. يعتمد نمو الطلاب في المدرسة على البيئة والاهتمام الذي يتلقونه.

٧. تحقيق معايير عالية يمكن القول إن المتعلم قد حقق معايير عالية إذا كان قادرا على تحديد أهداف التعلم لتحقيقها.

٨. التقييم الأصيل لا يُقَيِّم التقييم الأصيل فقط من النتيجة النهائية بل أثناء عملية التعلم مثل التقييم الذاتي، والاختبارات، والاختبارات القصيرة، ونشاط الطلاب.^{٣٨}

٤. مفهوم المدخل السياقي

ارتباط المدخل السياقي في مهارة القراءة هو ربط بين لغة الكلام والرموز المكتوبة، ومن خلال هذه الرموز يمكنه التعبير عن أفكاره وآرائه عبر الكتب أو المجالات باللغة العربية. هذه الحقيقة تظهر أن تعليم القراءة يهدف إلى تطوير مهارة القراءة.

³⁸ FADILAH, R. IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V DI SD N 2 KARANG SENTUL KABUPATEN PURBALINGGA.

القراءة تتضمن عمليتين:

١. التعرف على الكلمات : هي عملية إدراك الرموز المكتوبة بلغة منطوقة من قبل الشخص.

٢. فهم الكلمات : هي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المترابطة. يمكن الاستنتاج أن القراءة يجب أن تكون عن فهم حقيقي لما نقرأه.^{٣٩}

٥. المدخل السياقي في التعليم

تطبيق المدخل السياقي في التعلم له سياق في التطبيق على الحياة اليومية، وبذلك يمكن تطبيق المدخل السياقي على مختلف المواد الدراسية، لا سيما في سياق تعلم الفقه. تطبيق المدخل السياقي في تعليم الفقه يمنح أيضًا فرصة للتأكيد مرة أخرى على صلة الشريعة الإسلامية بالحياة المعاصرة. على سبيل المثال، يمكن تعليم الأحكام المتعلقة بالمعاملات من خلال حالات واقعية حول الطلاب، مثل البيع والشراء عبر الإنترنت، والمعاملات في السوق المحلي، أو ممارسة الزكاة في المجتمع. وبهذه الطريقة، لا يكتفي الطلاب بفهم الفقه كنصوص معيارية، بل أيضًا كدليل عملي يقدم حلولًا للمشكلات الواقعية. هذا يُظهر أن المدخل السياقي يمكن أن يكون جسرًا بين النص الفقهي الكلاسيكي وتحديات الحياة المعاصرة، دون فقدان روحه المعيارية.^{٤٠}

تطبيق نموذج المدخل السياقي في تعلم الفقه لديه القدرة على التغلب على مختلف العقبات التي كانت تواجه العملية التعليمية طوال هذا الوقت. أصبح التعلم القائم على المشروع في الفقه مهمًا لضمان أن هذا المنهج لا يتم تربيته بشكل تقني فقط، بل يتم تكييفه أيضًا وفقًا لعلم المعرفة الإسلامي. أصبح

³⁹ Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.

⁴⁰ Lailan Afni. (2024). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Muhajirin . *Akhlaq : Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 1(3), 31-40.

التعلم القائم على المشروع في الفقه مهمًا لضمان أن هذا النهج لا يتم تبنيه بشكل تقني فقط، بل يتم تكييفه أيضًا وفقًا لعلم المعرفة الإسلامي.^{٤١}

⁴¹ Simajuntak, F. E. S., Sinaga, C. V., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di Kelas V SD Negeri 122368 Jln Sibatu-Batu Pematang Siantar. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), 4(6), 4704–4715.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث إستخدم الباحثة نوع البحث الوصفي الكيفي، لأنه يركز على الفهم العميق لعملية تنفيذ طريقة السورغان استنادًا إلى المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة في معهد دار النجاح. تم اختيار المنهج الكيفي لأن هذا البحث لا يهدف إلى اختبار الفرضيات أو قياس العلاقات بين المتغيرات بشكل كمي، بل إلى فهم ظاهرة التعلم بشكل شامل من منظور الأفراد المشاركين.

تركز المنهج الكيفي على الفهم العميق لموضوع البحث من خلال جمع البيانات ثم تحليلها بشكل منهجي من قبل الباحث.^{٤٢}

المنهج الكيفي هو البحث الذي يركز على فهم المشكلات في الحياة الاجتماعية ضمن سياق الظروف الحقيقية أو البيئة الطبيعية التي تكون واسعة ومعقدة ومفصلة. البحث الذي يستخدم المنهجية النوعية هو نوع من البحث الذي يستخدم النهج الاستقرائي ويهدف إلى الكشف عن الحقائق من خلال إنشاء نظريات أو فرضيات جديدة.^{٤٣}

في البحث الكيفي، يقوم الباحثة بإجراء البحث بطريقة موضوعية تجاه الواقع الذاتي الذي يُبحث؛ وفي هذا السياق، تكون الذاتية سارية على الواقع الذي يُدرس من منظور الباحث.

⁴² Agustini, & Grashinta, Aully & Putra, San & Sukarman, Sukarman & Guampe, Feliks & Akbar, Jakub & Lubis, Muhammad & Maryati, Iyam & Ririnisahawaitun, & Mesra, Romi & Sari, Mike & Tuerah, Paulus & Rahmadhani, May & Rulangi, Runi & Surachman, Ade. (2023). METODE PENELITIAN KUALITATIF (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif).

⁴³ Agustini et al., *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*, 2020.

أحد أنواع البحث المعروف بالبحث الكيفي يهدف إلى الحصول على فهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي. يتم إجراء التحليل الاستقرائي من خلال تحليل البيانات، ثم استنتاج النتائج للحصول على النتائج البحثية.⁴⁴ نوع البحث في هذا البحث يستخدم بدراسة الحالة. وفقًا لـ Robert K Yin، فإن طريقة بحث دراسة الحالة هي استراتيجية مناسبة للاستخدام في بحث يتم فيه استخدام أسئلة البحث الأساسية التي تبدأ بـ 'كيف' و 'لماذا'، ولديها وقت محدود للتحكم في الأحداث التي يتم دراستها، وتركز الدراسة على الظواهر المعاصرة.⁴⁵ يتركز هذا البحث على حالة محددة، وهي تطبيق طريقة السورغان في تعليم كتاب فتح المعين في مدرسة دار النجاح. يمكن هذه المقاربة للباحثة استكشاف التنفيذ، والصعوبات، وتأثير هذه الطريقة على قدرة الطلاب على القراءة بشكل متعمق.

ب. حضور الباحثة

وجود الباحثة يعمل كأداة ومجمع للبيانات في المنهج الكيفي. المنهج الكيفي وصفي وعادة ما يستخدم التحليل. في المنهج الكيفي، تعطى الأولوية للعمليات والمعاني (منظور الموضوع). يتم ضبط تركيز البحث وفقًا للبيانات الميدانية بمساعدة الأساس النظري. كما يساعد ذلك في تقديم صورة عامة عن سياق البحث ويكون مصدرًا للبيانات المتعمقة. المنهج الكيفي يعطي الأولوية لعمق البيانات التي يجمعها الباحث.⁴⁶

لذلك، من المهم جدًا للباحثة أن يكون حاضرًا أو يتواجد مباشرة في الميدان أثناء عملية البحث. هذا يهدف إلى التأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة

⁴⁴ Ibid.

⁴⁵ Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan metode studi kasus YIN dalam penelitian arsitektur dan perilaku. *INERSIA Informasi dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil dan Arsitektur*, 92-104.

⁴⁶ Muhammad Gusti1 Pratama, Yayang Fimelia Rachmawati Hardjito2,*, and Okta Rosfiani5 Busahdiar4, "Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ," *Seminar Nasional Penelitian Lppm Umj* 1, no. 1 (2022): 1-5, <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit>.

فعالاً. للحصول على بيانات صحيحة، يجب على الباحثة عند جمع البيانات أن يسعى لبناء علاقات جيدة مع المخبرين الذين يقدمون البيانات. يلعب الباحث دور المشارك الملاحظ (المراقب المشارك) أي أنه يشارك مباشرة في أنشطة التعلم، سواء من خلال الملاحظة، أو المقابلات، أو التفاعل غير الرسمي مع المعلم والطلاب. هذه الوضعية تمكن الباحث من فهم السلوكيات، واستراتيجيات التدريس، فضلاً عن ديناميكيات التفاعل في تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي.

ج. مجتمع البحث

حدد الباحثون موضوعات هذا البحث على النحو التالي:

١. المعلمون الذين يدرسون بأسلوب السوروغان في كتاب فتح المعين، لأن لهم دوراً مباشراً في تطبيق أسلوب السوروغان.
٢. الطلاب المشاركون في التعلم والذين يشاركون بنشاط في عملية مهارة القراءة للكتاب، وهم في صفوف المدرسة الدينية العليا.

تم اختيار الموضوعات باستخدام أخذ العينات الهادفة، أي الاختيار بناءً على هدف البحث لضمان أن تكون البيانات ذات صلة بموضوع البحث.

د. البيانات و مصادرها

تم الحصول على بيانات البحث مباشرة من الميدان، وليس بناءً على أفكار الباحثة. البيانات التي جُمعت للتحليل هي بيانات شاملة، تتضمن البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المستمدة من مصادر البحث، ويتم الحصول عليها مباشرة على شكل شفهي، سواء تم نقلها شفهيًا

أو قد تم جمعها بناءً على الملاحظة للسلوكيات أو المواقف التي يقوم بها مصدر البحث. في هذا البحث، البيانات الأساسية التي إستخدمها الباحث هي المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، والتوثيق. جمع الباحث مصادر المعلومات لدعم البحث وهم أحمد فوزي كأستاذ في صف مدرسة دينية عليا وبعض الطلاب في صف المدرسة العليا في معهد دار النجاح السلفية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المستمدة من الوثائق بصور مختلفة (المراسلات، جداول البيانات، الملاحظات أو المحاضر، وما إلى ذلك) والصور والفيديو المتعلقة بموضوع البحث. مصادر البيانات الثانوية المستخدمة هي بيانات تاريخ تأسيس مدرسة قديمة دار النجاح، وهيكل تنظيم مدرسة قديمة دار النجاح، ورؤية ومضمون مدرسة قديمة دار النجاح.

هـ. أسلوب جمع البيانات و أدواته

في كل عملية جمع بيانات، هناك بالتأكيد تقنيات تستخدم وفقا للبحث المجرى. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تشرح هذه التقنيات على النحو التالي:

١. الملاحظة

بشكل أساسي، تعتبر الملاحظة عملية جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من خلال النظر والانتباه لحالة الميدان/موضوع البحث بغرض الحصول على بيانات الظواهر التي تحدث بشكل واقعي.^{٤٧} الملاحظة تعد واحدة من تقنيات جمع البيانات عندما: (١) تكون متوافقة مع

⁴⁷ Ibid. Hal 86

أهداف البحث، (٢) يتم التخطيط لها وتسجيلها بشكل منهجي،
(٣) ويمكن السيطرة على ظروفها (مصادقيتها) وصحتها
(صلاحيتها). عند استخدام تقنية الملاحظة، الأهم هو الاعتماد على
مراقبة الباحث وذاكرته.^{٤٨}

الملاحظة أو الرصد هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال
مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن تتعلق هذه الأنشطة بطريقة تدريس
المعلم، تعلم الطلاب، توجيه مدير المدرسة، اجتماعات موظفي شؤون
الموظفين، وما إلى ذلك. يمكن إجراء الملاحظة بشكل مشارك أو غير
مشارك.^{٤٩}

في هذا البحث، إستخدم الباحثة الملاحظة التشاركية، أي أن
الباحث شارك في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. الملاحظة التي أجراها
الباحثة كانت ملاحظة لتنفيذ تعلم كتاب فتح المعين بطريقة
السوروغان، والتفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك تطبيق المدخل
السياقي في صفوف المدرسة الدينية العليا في المعهد دار النجاح للتربية
الإسلامية السلفية. من خلال الملاحظة، تمكن الباحث من معرفة
تفاصيل أوضح حول تنفيذ طريقة التعلم بالسوروغان المطبقة في هذا
المعهد.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة كأحدى تقنيات جمع البيانات النوعية قد تم
استخدامها كثيراً في البحوث المتعلقة بإدارة البناء. وتتمثل سمات تقنية
المقابلة في الاستكشاف العميق والملاحظة الشاملة للظاهرة التي تُعد

⁴⁸ M dkk Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020.

⁴⁹ M.Pd Dr. Abdul Fattah Nasution, *Buku Metode Penelitian Kualitatif*, *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, vol. 5, 2023.

موضوع البحث. وعادةً ما تشمل المقابلة شخصين على الأقل، أحدهما كمُحاور والآخر كمصدر للمعلومات.⁵⁰

هذه الطريقة للباحث مقابلة موضوعات البحث مباشرة. سيقوم الباحثة بطرح أسئلة مفصلة على الموضوعات. وسيتم توثيق النتائج في تقرير البحث. وفي هذا السياق، يحدد الباحث أولاً من سيتم مقابلتهم ويعد بشكل عام قائمة بالأسئلة المناسبة والمرتبطة بعنوان البحث. أثناء عملية المقابلة، يتم إدراج أسئلة أكثر تحديداً بهدف البحث بشكل أعمق في الأمور اللازمة.

هنا يقوم الباحث بدور فعال في طرح الأسئلة بشكل معمق والمناقشة نحو مسائل معينة لمصدر البيانات أو المخبر، وذلك للحصول على إجابات للمشكلات الموجودة. وبهذا يتم الحصول على بيانات البحث. ومن بين الأشخاص الذين تم إجراء المقابلات معهم المعلمون في الفصل، وبعض التلاميذ في صفوف المدرسة الدينية العليا.

٣. التوثيق

يعمل التوثيق كأداة لجمع البيانات لأنه يشمل مجموعة متنوعة من الوثائق التاريخية على شكل نصوص وصور وأعمال ضخمة.⁵¹ يمكن جمع بيانات البحث، مثل الصور والملاحظات والمواد الأخرى، واستخدامها كمصدر للمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق، والتي تهدف إلى دعم هذا البحث. في هذا البحث، يحقق الباحثة في الأشياء المكتوبة مثل وثائق الرؤية والرسالة، وتاريخ تأسيس

⁵⁰ Seng Hansen, "Investigasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi," *Jurnal Teknik Sipil* 27, no. 3 (2020): 283, <https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>.

⁵¹ Endah Marendah Ratnaningtyas et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Nanda Saputra (yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2023).

معهد السلفية دار النجاح، والوثائق الأخرى التي تدعم هذا البحث كمكمل لبيانات البحث.

و. طريقة التأكيد من صحة البيانات

طريقة التأكيد من صحة البيانات هو أحد العناصر المهمة في البحث النوعي. الهدف منه هو التأكيد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها في البحث، بحيث يمكن استخدامها كبيانات البحث. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفائدة المستفادة من استخدام تقنية المثلثية هي أنها تعزز ثقة الباحث، وتخلق طريقة مبتكرة لفهم الظواهر، وتكشف عن نتائج فريدة، وتتحدى أو تدمج النظريات، وتوفر فهما أوضح للمشكلة. في هذا البحث، يقوم الباحث باختبار صحة البيانات باستخدام تقنية المثلثية.

التثليث هو تقنية لفحص صحة البيانات تستخدم شيئا آخر لمقارنة نتائج المقابلات مع موضوع البحث. يستخدم هذا التثليث، بالإضافة إلى التأكيد من صحة البيانات، أيضا لإثراء البيانات.

يتم إجراء تثليث البيانات عن طريق جمع البيانات من مصادر بيانات مختلفة. يتم جمع البيانات من خلال التأكيد من صحة المعلومات من المبلغين المعينين باستخدام طريقة ومصادر للحصول على البيانات. المثال، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، يمكن للباحث استخدام الملاحظة المشاركة، التوثيق المكتوبة، التوثيق التاريخية، الملاحظات أو الكتابات الرسمية، الملاحظات أو الكتابات الشخصية، والصور.⁵²

⁵² Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian penelitian pendekatan kualitatif. *Metode penelitian sosial*, 33, 1-10.

التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث البيانات الذي يقارن البيانات من مصادر مختلفة مثل الملاحظات، المقابلات، والتوثيق. الهدف من استخدام طريقة تثليث البيانات هو توقع الحصول على نتائج أفضل بالمقارنة مع استخدام طريقة واحدة فقط في البحث.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث يتم من خلال ثلاث مراحل وهي جمع البيانات، جدول البيانات، وتحديد الموضوعات.

١. جمع البيانات

يشير إلى جمع المعلومات أو الحقائق التي يمكن تحليلها من خلال جمع البيانات الأساسية والثانوية. وبهذا يقوم الباحث بإجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق. يجمع الباحث البيانات المتعلقة بتنفيذ طريقة السوروغان في تعليم كتاب فتح المعين. ثم يتم تصنيف هذه البيانات وتحليلها باستخدام النهج الوصفي.

٢. جدول البيانات

جدول البيانات هو عملية ترتيب وتصنيف البيانات لجعلها أكثر نظامية وسهولة في التحليل. في هذا البحث، قام الباحثة بإعداد قائمة أو جدول لجمع البيانات التي تم جمعها المتعلقة بتنفيذ وحتى التأثيرات الناتجة عن تطبيق طريقة السوروغان.

٣. تحديد الموضوع

المقصود بتحديد الموضوع هو استخلاص الجوهر أو المعنى من البيانات التي تم جدولتها. من نتائج هذا البحث، استخلص الباحثة الموضوعات الرئيسية وهي دور المعلم في طريقة السوروغان، عملية تنفيذ

طريقة السوروغان، المشكلات التي تواجهها، وكذلك تأثيرها على
تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. المبحث الأول: تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل

السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

١. تاريخ لمعهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية

معهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية هي مؤسسة تعليمية تقع تحت رعاية مؤسسة معهد دار النجاح السلفي، تأسست على الشيخ أحمد مختار غزالي في عام ١٩٦٧. معهد لتربية الإسلامية هو تفاعل (اسم للتمتع بالبركة) من معهد معلمهم، الشيخ الحاج محمد سعيد أنوار في قرية كيتابانج، كيبانجين، مقاطعة مالانج.

أما دار النجاح فهي هوية مع الأمل بأن يكون هذا المعهد الشرعي بيتاً للسلامة والنجاح (دار: بيت، نجاح: السلامة والنجاح). هذا المعهد هو واحد من المعاهد الدينية ذات الطابع السلفي، حيث تصبح التربية الدينية الأولوية القصوى والكتب التراث كمصدر رئيسي.

مع تطور الزمن، ترى مؤسسة معهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية ضرورة السعي لدمج التعليم السلفي مع التعليم الرسمي وكذلك دمج مع تعليم المهارات للطلاب. وفي النهاية، أسس معهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية مدرسة متوسطة دار النجاح ومدرسة ثانوية دار النجاح لاستكمال التعليم الديني والمدرسة المهارية التي كانت موجودة بالفعل. مع اكتمال هذه المؤسسات التعليمية، يمكن ضمان تعليم الطلاب بشكل متكامل، وجودة المعرفة والإيمان، وتعليم الأخلاق الكريمة.

٢. رؤية ورسالة المعهد لتربية الأسلامية دار النجاح السلفي

١. الرؤية:

"أن تصبح مؤسسة تعليمية إسلامية على منهج أهل السنة والجماعة، متميزة في سبيل تخريج كوادر الدعوة أصحاب الأخلاق الكريمة، وذوي المعرفة، والمهارة، والفائدة."

٢. رسالة:

(أ) تنظيم التعليم الديني المبكر القائم على الأخلاق الكريمة وتعاليم السلف الصالح (الكتاب التراث) بشكل عملي
(ب) تنظيم التعليم الرسمي القائم على مدارس الصالحين الاحترافية
(ج) تنظيم التعليم القائم على المهارات الحياتية
(د) تنظيم الأنشطة الاجتماعية المفيدة للمجتمع
أما بعض الأنشطة التعليمية والمجتمعية فهي من بين الأخرى:

١. المحاضرات الدينية: التعليمية القرآنية، المدرسة الدينية، تدريس الكتب التراث بأسلوب السوروغان والباندونغان
٢. المدارس: المدرسة الثانوية، المدرسة العليا، محاضرات ابن سينا عبر الفصول الإلكترونية
٣. الاجتماعات المجتمعية: تجمعات لتلاوة القرآن والأذكار المنتظمة للمجتمع

٣. مستويات التعليم لمعهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية

يضم في معهد لتربية الإسلامية دار النجاح عدة مستويات تعليمية من بينها:

١. التعليمية القرآنية

٢. المدرسة الدينية

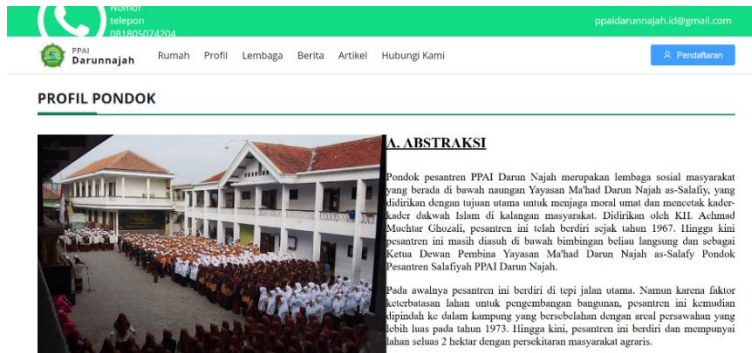
المستوى التعليمي من المرحلة الإعدادية ، المتوسطة ، والعليا قائم على نظام المعهد الديني وله صفة وحدة تعليمية غير رسمية مميزة للمعاهد الدينية، وتستمر مدة التعليم من ٧ إلى ٩ سنوات.

٣. المدرسة المتوسطة

المستوى التعليمي الأول على نظام المعهد الديني وله صفة وحدة تعليمية رسمية معترف بها من الدولة، وتستمر مدة التعليم ٣ سنوات.

٤. المدرسة الثانوية

الدينية المستوى الثاني على نظام المعهد الديني وله صفة وحدة تعليمية رسمية معترف بها من الدولة، وتستمر مدة التعليم ٣ سنوات.



الصورة ١،١ تاريخ او رسالة معهد دار النجاح في التربية الإسلامية السلفية

٤. تعليم مهارة قراءة كتاب فتح القائمة على المدخل السياقي

١. هدف تعليم كتاب فتح القائمة على المدخل السياقي

تطبيق تعلم كتاب فتح المعين يتم دراسته في الفصل الديني الأعلى أو ما يسمى بالفصل العليا. في هذه المرحلة أو الفصل العليا، الكتاب الذي يدرس غالبا هو أحد الكتب، ومن بينها كتاب فتح المعين.

في تعليم هذا الكتاب، الهدف الرئيسي من ناحية التعلم هو:

١. تدريب قدرة الطالب على قراءة الكتاب التراث

٢. أن يستطيع الطالب فهم الأحكام الشرعية الإسلامية وفقاً لعدة مذاهب

٣. أن تكون المواد الدراسية التي يتم تدريسها كأحد التطبيقات في حياة الطلاب اليومية

٤. ومن المتوقع أيضاً أن يتمكن الطلاب من الإجابة على مسائل الفقه عند نزوله بين الناس

٥. يمكن أن يعزز تطبيق المدخل السياقي نفسه التحصيل الدراسي من خلال حماس الطلاب للتعلم أو شعوره بالثقة لمعرفة ما لم يكن يعرفه

٢. طريقة تعليم كتاب فتح القائمة على المدخل السياقي

دراسة الكتب التراث في الفصل العليا غالباً ما تستخدم طريقتين في التعلم، وهما:

١. طريقة السوروغان، حيث يمكن أن تزيد هذه الطريقة من المعرفة وتزيد مهارة القراءة لدى الطلاب. يتم ذلك بأن يقرأ الطالب مباشرة أمام الشيخ أو الأستاذ بينما يستمع الأستاذ إلى قراءة الطالب. يتم دمج التعلم في هذه الطريقة مع مقارنة التعليم السياقي (Contextual Teaching Learning). حيث تدمج هذه المقارنة بين قراءة التفسير الموجود في الكتاب ومقارنة الظواهر أو الحقائق الموجودة.

٢. طريقة الباندونغان، حيث تُستخدم هذه الطريقة أحياناً في البلاغان أو عند التعلم باستخدام كتاب آخر غير فتح المعين مثل كتاب جواهر المكنون، كفاية الأتكياء، وغيرها، بطريقة يقوم المعلم فيها بالقراءة بينما يستمع التلاميذ.

٣. تطبيق طريقة السوروغان في تعليم كتاب فتح القائمة على المدخل

السياقي

أما التنفيذ الذي يتم في الفصل العليا في طريقة السوروغان بالإضافة إلى الشرح المفصل أدناه:

الجدوال ٢،١ الجدوال الدراسي في الفصل العليا

الجدوال الدراسي في الفصل العليا	
الأثنين	فقه
الثلاثاء	نحو + حديث
الأربعاء	فقه + فرائد
الخميس	عروض + بلاغة + صحيح بخري
السبت	توحيد + أصول فقه
الأحد	نحو

الجدوال ٣،١ تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي

١. بدأ الأستاذ التدريس بالسلام والدعاء	تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي
٢. ثم سأل الأستاذ عن حضور الطلاب كممارسة للانضباط في الفصل.	
٣. يتم اختيار التلاميذ من قبل الأستاذ عشوائيًا وبالتناوب لقراءة (سوروغان) وفقًا لما تم	

الوصول إليه في القراءة الأخيرة
في الكتاب.

٤. يستمع الأستاذ إلى قراءة
الطلاب الذين يخطئون أو
ينقصون في القراءة، والتي سيتم
تصحيحها لاحقًا معًا، ويقوم
بمساعدهم وإخبارهم بالقراءة
الصحيحة للكلمات أو معناها
الصحيح، كما يفيد الأستاذ
في تقديم التقييم كجزء من
المراجع.

٥. عندما يقرأ الطلاب في
منتصف القراءة، يطرح الأستاذ
أسئلة حول المفردات التي
قُرئت، مع دمج درس النحو
والصرف في الإجابة على هذه
الأسئلة.

٦. بعد القراءة، طلب الأستاذ من
الطلاب تفسير ما تعنيه القراءة
التي قرأوها، بينما يناقش
الطلاب الآخرون أيضًا معنى
تلك القراءة.

٧. يرد الأستاذ على حجج
الطلاب ويسأل عن رأي

الطلاب الآخرين، ثم يطلب
الأستاذ البحث عن التعبير
الموجود في الكتاب. مثال على
ذلك: في باب الصلاة،
الأشياء التي تُعتبر نجسة قد
تحتوي على عدة أنواع، أحدها
القيء، ثم ما حكم هذا
القيء؟ وكيفية تطهيره بشكل
صحيح؟

٨. إذا واجه الطالب صعوبة في
إيجاد التفسير، فإن الأستاذ
يتيح الفرصة للطلاب الآخرين
للبحث عن هذا التعبير.
عندما يُشعر أن التعبير غير
مناسب مع المناقشة الموجودة
في الكتاب، يقوم الأستاذ
بمساعدة الشرح باستخدام
كتاب آخر وهو بتحليل
كتاب أصول الفقه.

٩. بعد ذلك، يمنح الأستاذ
الفرصة للطلاب ليتمكنوا من
إجراء مناقشة فيما بينهم أو
يمنح الفرصة للطلاب لطرح
الأسئلة إذا كانت هناك

المشكلة في الفهم في سياق القراءة والظواهر الموجودة في الحياة اليومية. ١٠. ولا ينسى أيضاً، فالأستاذ دائماً يمنح التحفيز للطلاب عندما تكون التعليم. ١١. قام الأستاذ بإعطاء الواجب للطلاب لتحليل الباب الذي تم مناقشته بشكل مشترك مع مراعاة الأحكام التي تتوافق مع موجود في الكتاب، ويصنع أمثلة في الحياة اليومية. ١٢. إنتهى الأستاذ التعليم بالدعاء والسلام وفقاً لساعات التعليم.	
---	--



الصورة ٢،١ تطبيق طريقة السوروغان في الفصل



الصورة ٣،١ طالبة تقرأ كتاب فتح المعين

استناداً إلى نتائج البحث، يظهر أنه في تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي، يقوم الأستاذ أيضاً بتكليف الطلاب أو تحليلهم، وذلك كما يلي:

"قام الأستاذ بإعطاء الواجب للطلاب لتحليل الباب الذي تم مناقشته بشكل مشترك مع مراعاة الأحكام التي تتوافق مع موجود في الكتاب، وبصنع أمثلة في الحياة اليومية."

لتعزيز نتائج البحث، قام الباحثة مثالا لتحليل التعبير للطلاب لمعرفة قدرة الطلاب على فهم التعبير الموجود في كتاب فتح المعين. المثال أدناه:

قَلِيلًا، أَي : حَالِ كَوْنِ الْمُسْتَعْمَلِ قَلِيلًا (أَي : دُونَ الْقَلْتَيْنِ)، فَإِنْ جُمِعَ
الْمُسْتَعْمَلُ فَبَلَغَ قَلْتَيْنِ فَمُطَهَّرٌ، كَمَا لَوْ جُمِعَ الْمُتَنَجِّسُ فَبَلَغَ قَلْتَيْنِ وَلَمْ يَتَغَيَّرْ؛
وَإِنْ قَلَّ بَعْدُ بَتَّافِقِهِ.

الصورة ٤،١ كتاب فتح المعين

أما شرح هذا التعبير فهو:

"حالة الماء القليل (المستعمل) أي إذا كان يقل عن ٢ قُلَّة، فإذا جمع هذا الماء حتى يصل إلى ٢ قُلَّة، فإن حالة هذا الماء يمكن أن يطهر كما يطهر الماء

الذي أصابه نجاسة إذا جمع حتى يصل إلى ٢ قُلة دون أن يتغير ويكون قليلاً مع فصله تبعاً.

الجدوال ٤،١ فئة الإجابة الطلاب للتعبير

فئة فهم الطلاب لتفسير		
الرقم	فئة الإجابة	الشرح
١.	وفقاً لمعنى التعبير	يستطيع الطلاب الدينيون شرح محتوى التأويل بشكل دقيق
٢.	يقترّب من المعنى	لا يستطيع الطلاب لفهم من بعض التعبير
٣.	يتخرج من المناقشة	التفسير الذي تم تقديمه غير كاف، وهناك حاجة لوجود ارتباط بين الشرح بالتعبير بعده

استناداً إلى نتائج إجابات الطلاب، يستطيع بعض الطلاب من شرح التعبير وفقاً لسياق مناقشة الكتاب. ويشير ذلك إلى أن تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يساعد الطلاب على فهم معاني قراءة الكتاب من خلال عملية القراءة والمناقشة وربط المواد بالحياة اليومية. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يشرحون يتخرجون من سياق المناقشة، مما يدل على وجود اختلاف في مستوى فهم الطلاب لمحتوى الكتاب.

ب.المبحث الثاني: المشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

تنفيذ عملية التعليم التي تم شرحها يوفر فرصة للطلاب للمشاركة بنشاط من خلال ممارسة مهارة القراءة بالجمع بين مختلف سياقات القراءة وكذلك يوفر للأستاذ تقييم تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، في تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي الذي تم تجربته في الفصل العليا، هناك بعض المشكلات التي تم مواجهتها من بينها:

أ. المشكلات من الطلاب

١. مهارة القراءة للطلاب

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع الطلاب ، يقول:

"المشكلة التي واجهوها هي اللغة الموجودة في الكتب التي تعتبر عالية المستوى، بحيث توجد بعض المفردات التي قد يصعب فهمها، وعندما يُطلب من الطلاب البحث عن التعبيرات في تلك الكتب قد يواجهون أحيانًا صعوبة".

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة تُعد المشكلة الرئيسية في تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي. بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة الألفاظ، وتحديد الحركات، وفهم الإعراب، وشرح معنى قراءة الكتاب. وهذا يدل على أن القدرة الأساسية للطلاب على قراءة الكتب التراث لا تزال بحاجة إلى تحسين حتى يمكن للتعليم السياقي أن يتم بأقصى فعالية.

لمواجهة تلك المشكلة، يقوم الأستاذ بتقديم الإرشاد تدريجيًا للطلاب من خلال ممارسة قراءة الكتب ذات المعنى والكتب بلا معنى من أجل تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب تدريجيًا.

٢. فهم سياق المعنى

استنادًا إلى نتائج المقابلة، بعض الطلاب يعانون من صعوبة في فهم سياق معنى قراءة الكتاب، خاصة عندما يرتبط المناقشة بعلم النحو والصرف باستخدام كتاب الألفية. يقول الطلاب:

"المشكلة: من حيث الفهم: أحيانًا يكون ربط المادة بالنحو باستخدام كتاب الألفية صعوبة الفهم، وعدم حفظ الكثير من ذلك النظم."

استنادًا إلى نتائج البحث، قام الباحث بتحليل أن عقبة فهم سياق المعنى تحدث بسبب أن ليس كل الطلاب لديهم القدرة على فهم شرح التعبير المقصود، بالإضافة إلى ذلك، يكون الطلاب يفهم على قراءة الترجمات، ولكن بهذه الطريقة يستطيع الطلاب الفهم أكثر مقارنة بمحاولة شرح المعنى بدون النظر إلى الترجمة. علاوة على ذلك، فإن استخدام لغة الكتب بدرجة عالية يجعل بعض الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم محتوى التعبير وربطه بسياق الحياة اليومية. وإذا يطلب الطلاب على يصنع أمثلة من الحياة اليومية، فإنه لا يزال يُرى أنها غير كافية.

ليغلب على هذه المشكلة، يقوم الأستاذ بتقديم شروح إضافية بلغة أبسط ويتيح الفرصة للمناقشة بين الطلاب لجعل التعليم أسهل للفهم.

٣. الوقت

استنادًا إلى نتائج المقابلة، يعد قصر الوقت أحد العقبات في تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي. يشعر الطلاب أن قصر وقت الاستراحة يؤدي إلى إرهاق الجسد مما يؤثر على التركيز أثناء التعليم. يقول الطلاب:

"الوقت: الوقت غير المنتظم يجعل الطلاب يشعرون بقلّة الراحة، التعب، الضعف، وما إلى ذلك."

بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة الكثيرة للطلاب بين المدرسة الرسمية، والمدرسة الدينية، والتعليم في المعهد تسبب تأخر بعض الطلاب في التعليم في المدرسة الدينية.

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن قصر وقت التعليم يؤثر على فعالية تطبيق طريقة السوروغان لأن هذه الطريقة تتطلب وقتًا طويلاً في عملية القراءة والمناقشة وتحليل سياق نص الكتاب.

ليغلب على هذه المشكلة، يسعى الأستاذ لتعظيم وقت التعليم المتاح مع الاستمرار في تقديم شرح المادة على الرغم و لتحقيق التعليم لم يكن كاملاً.

٤. شعور بالتوتر

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالتوتر عند قراءة الكتب، خاصة عند يحدث أخطاء في القراءة أو شرح محتوى الكتاب، و قلة الثقة بالنفس عند استخدام طريقة السوروغان أمام الأستاذ أو زملائهم.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلات الطلاب يقول الطلاب: "الشعور بالتوتر: الشعور عند الخطأ في القراءة أمام الشيخ أو الزملاء الآخرين بسبب شعورهم بالإحراج من الطلاب الذكور". بالإضافة إلى ذلك، شعر بعض الطلاب أيضاً بنقص الثقة بالنفس عندما يُطلب منهم شرح محتوى الكتاب أمام الفصل.

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن شعور الطلاب بالتوتر ينشأ لأن طريقة السوروغان تتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في القراءة والفهم وشرح محتوى الكتاب مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب غير متساوية، مما يجعل بعض الطلاب يشعرون بالخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء التعليم.

ليغلب على هذه المشكلة ، يقدم الأستاذ التحفيز والدعم للطلاب حتى يزدادوا ثقة في قراءة الكتب. بالإضافة إلى ذلك، يعتاد الأستاذ الطلاب على القراءة النشطة والنقاش تدريجياً حتى يتمكن الطلاب من الاعتياد على متابعة التعلم بطريقة السوروغان.

الجدوال ٥،١ المشكلة من الطلاب

المشكلة من الطلاب	الشرح
١. في قراءة الكتاب	يجد الطلاب صعوبة في قراءة الكتب، سواء من حيث فهم المفردات أو اللغة العالية.
٢. فهم سياق المعنى	صعوبة في فهم المقصود من التعبير الموجود في الكتاب لأن الطلاب على قراءة الترجمة.
٣. الوقت	الوقت المزدحم جدا ووقت التعليم باستخدام تلك الطريقة يستغرق وقتا طويلا
٤. شعور ب التوتر	نقص الثقة بالنفس عند القراءة أمام الأستاذ أو في أمام الطلاب.

ب. المشكلات من الأستاذ

١. قدرة قراءة الطلاب

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يواجه الشيخ صعوبة في تطبيق طريقة السورغان القائمة على المدخل السياقي لأن لم يعم قدرة الطلاب على

مهارة القراءة. بعض الطلاب في مرحلة تعليم قراءة الكتب باستخدام طريقة السورغان، حتى قدرة مهارة القراءة للطلاب بحسب، عليه مزيد.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول:

"أحيانا يكون صعوبة ليطلب على الطلاب الذين لديهم قدرة حقيقية على القراءة بشكل جيد، لذلك حاليا الطلاب في مرحلة التعليم، وبالتالي الفصل يسيطر عليه الطلاب قراءتهم ضعيفة، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يمتلكون قدرة في مهارة القراءة."

استنادًا إلى نتائج البحث، قامت الباحثة بتحليل أن قدرة قراءة كتاب الطالب غير متساوية، مما يُعد أحد المشكلة في تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي. وذلك لأن طريقة السوروغان تتطلب من الطلاب قراءة الكتاب مباشرة مع الانتباه إلى اللفظ والحركات وفهم معنى القراءة.

ليغلب على هذه المشكلة، يقوم الأستاذ دائمًا بتوجيه الطلاب من خلال تدريبهم على قراءة الكتاب بشكل صحيح، وكذلك لكي يتمكن الطلاب من ممارسة مهارة القراءة لديهم وأن تتطور بشكل أفضل.

٢. حفيز الطلاب

بناء على نتائج الملاحظة، يواجه الأستاذ صعوبة في الحفاظ على حفيز عند التعليم. إن الحالة الجسدية للطلاب التي تكون متعبة بعد المشاركة في الأنشطة المدرسية الرسمية والمدرسة الدينية يجعل بعض الطلاب ينظر قلة التركيز والنعاس عند التعليم.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول:

"أحيانا تنخفض حفيز الطلاب لأنهم يشعرون بالتعب بعد المدرسة الرسمية، ووقت الراحة غير كاف، لذا يظهر عليهم النعاس وقلة التركيز في الفصل."

استناداً إلى نتائج البحث، قامت الباحثة بتحليل أن الحالة الجسدية وجدوال أنشطة الطلاب الذي يكون مزدحماً يؤثر على حفيز الطلاب في التعليم بطريقة السوروغان القائمة على تامدخل السياقي. أما الحلول التي قام الأستاذ فهو تقديم التحفيز للطلاب من خلال النصائح، والقصص، ومنحهم الحفيز لكي الطلاب نشاطين ومركزين عند التعليم.

٣. تحليل الطلاب

استناداً إلى نتائج المقابلة، أوضح الأستاذ أن قدرة الطلاب على تحليل محتوى الكتاب فحسب عليه إلى التوجيه بشكل تدريجي. بعض الطلاب يواجهون صعوبة في فهم معنى التعبير وربطه بسياق التعليم. هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول: "تحليل الطلاب غير كاف لذا يجب توجيههم تدريجياً لفهم معنى قراءة الكتاب."

استناداً على نتائج هذا البحث، قامت الباحثة بتحليل أن قدرة تحليل الطلاب المحدودة تشكل المشكلة في التعليم القائمة على المدخل السياقي لأن الطلاب لا يُطلب منهم القراءة فقط ، بل يفهم ويشرح محتوى الكتاب بطريقة سياقي أيضاً.

ليغلب على هذه المشكلة، يساعد الأستاذ الطلاب على فهم محتوى التعبير من خلال تقديم شرح إضافي وإرشاد الطلاب لفهم مناقشة الكتاب بشكل تدريجي.

٤. علم اللغة

استناداً إلى نتائج الملاحظة، أوضح الأستاذ أيضاً أن قدرة الطلاب في العلم اللغة ، خاصة في المادة النحو والصرف، فحسب عليه إلى تحسين حتى يصبح الطلاب أسهل في فهم كتاب فتح المعين.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول:
"لفهم كتاب فتح المعين، يجب على الطلاب أن يمتلكوا قدرة لغوية وفهما
كافيا للكتاب."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن محدودية فهم علوم
الأدوات تُعد واحدة من المشكلات في تعليم كتاب فتح المعين بسبب اللغة
العالية في الكتاب والتي تتطلب فهمًا جيدًا للنحو والصرف.
ويغلب على هذه المشكلة، يقدم الأستاذ شرحًا إضافي ورؤى
للطلاب حول طريقة فهم الكتاب بشكل تدريجي ليتمكن الطلاب من
فهم محتوى كتاب فتح المعين بسهولة أكبر.
وفي علم اللغة، يرى الأستاذ أن الطلاب فحسب عليه إلى
تزويدهم بالمعرفة حول فهم الكتاب بشكل عميق، خصوصًا في سياق فهم
كتاب فتح المعين حيث يفهم الطلاب هذا الكتاب يمتلك في القدرة.

الجدوال ٦،١ المشكلة من الأستاذ

المشكلات من الأستاذ	الشرح
١. قدرة قراءة الطلاب في الكتاب	بعض الطلاب في مرحلة تعليم قراءة الكتب بطريقة السوروغان
٢. حفيز الطلاب	من الصعب أن تشعر بالتعب بسهولة وقلة التركيز أثناء التعلم
٣. تحليل الطلاب	الطلاب بحاجة إلى التوجيه في فهم التعبير الموجود في الكتاب
٤. علم اللغة	الطلاب يدرك صعوبة في فهم الكتاب فتح المعين

ج. المبحث الثالث: مزايا و عيوب في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان

القائمة على المدخل السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح

للتربية الإسلامية السلفية

بالإضافة إلى التنفيذ والمشكلات في تطبيق طريقة سوروغان القائمة على المدخل السياقي، فقد وجدت هذه الدراسة أيضًا بعض المزايا والعيوب التي يشعر بها كل من الأستاذ والطلاب خلال عند التعليم. وترتبط هذه المزايا والعيوب بقدرة الطلاب على مهارة القراءة، وفهم سياق التعليم، وكذلك عند تعليم كتاب فتح المعين.

أ. مزايا في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الطلاب

١. مساعدة الطلاب في تطبيق التعليم

استنادًا إلى نتائج المقابلة، فإن تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يساعد الطلاب على فهم وتطبيق المادة النحو والصرف مباشرة عند قراءة الكتب.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلة الطلاب يقول :

"وجود هذه الطريقة يساعد الطلاب على تطبيق المادة النحو والصرف، مما يجعل الطلاب يعرفون شكل تطبيق المادة النحو والصرف عند ممارستها في طريقة السوروغان."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان تساعد الطلاب المتدربين على فهم تطبيق علم النحو والصرف مباشرة في قراءة الكتب، بحيث لا يكتفي الطلاب بفهم النظرية فقط، بل يكونون قادرين أيضًا على ممارستها في تعليم قراءة الكتاب التراث.

٢. زيادة قدرة الطلاب في مهارة القراءة

استنادًا إلى نتائج المقابلات، فإن طريقة السوروغان تساعد أيضًا للطلاب على تحسين مهارة القراءة لأن الطلاب أصبحوا أكثر اعتيادًا على قراءة الكتب مباشرة.

وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلة الطلاب يقول:
"هذه الطريقة تزيد من مهارات الطلاب في مهارة القراءة ويجعل الطلاب معتادين على استخدام طريقة السوروغان. وعند القراءة، يستطيع الطلاب أيضًا فهم معنى ما يقرأونه."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يمكن أن يدرّب قدرة الطلاب على قراءة كتبهم تدريجيًا لأن يدرّب الطلاب على القراءة والفهم ويشرح محتوى الكتب مباشرة في التعليم.

٣. الثقة بالنفس

استنادًا إلى نتائج المقابلات، فإن تطبيق طريقة السوروغان يساعد على زيادة شعور الثقة بالنفس لدى الطلاب في قراءة وفهم الكتب.
وقد تأكد ذلك من خلال نتائج مقابلة الطلاب يقول:
"هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر ثقة بأنفسهم، حيث يشعر الطلاب أنهم يستطيعون القراءة دون الأستاذ ويمكنهم تقييم فهمهم من خلال هذه الطريقة."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان تساعد على بناء الشجاعة والثقة بالنفس للطلاب لأنهم يتم تدريبهم على قراءة الكتب بأنفسهم وفهم قدراتهم الخاصة في قراءة ويشرح محتوى الكتب.

ب. عيوب في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل

السياقي من الطلاب

١. التعليم يحتاج إلى فهم تدريجية

استناداً على نتائج الملاحظة، استخدام كتاب فتح المعين في التعليم بطريقة السوروغان القائمة المدخل السياقي يحتاج إلى عملية فهم تدريجية لأن مادة الكتاب التي يتم دراستها تصنف على أنها عالية ومعقدة إلى حد ما.

استناداً إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن تعليم كتاب فتح المعين لا يمكن فهمها بسرعة لأن الطلاب يحتاج إلى فهم القراءة والمعنى والنحو والصرف.

بالإضافة إلى سياق مناقشة الكتاب في الوقت نفسه. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى عملية تعلم تدريجية لتسهيل فهم محتوى الكتاب.

٢. تحتاج إلى التكييف في التعليم مستقل

استناداً إلى نتائج الملاحظة، بعض الطلاب يحتاجون إلى التكييف عند التعليم بطريقة السوروغان، لأنهم اعتادوا سابقاً على استخدام طريقة الباندونغان.

بناءً على نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في قراءة وفهم الكتب بشكل مستقل، لذلك بعض الطلاب يحتاج إلى توجيه الأستاذ في التعليم.

ومع ذلك، فإن هذه الحالة تساعد الطلاب تدريجياً على تعزيز الشجاعة، والقدرة على القراءة، وفهم الكتب بشكل مستقل.

أ. مزايا في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الأستاذ

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، فإن تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يقدم بعض المزايا في تعليم كتاب فتح المعين. تتعلق هذه المزايا بقدرة الطلاب على القراءة، وتركيز التعليم، والفهم السياقي، وكذلك سلوك الطلاب أثناء في التعليم.

١. طريقة فعالية للطلاب

بناءً على نتائج المقابلة، أفاد الأستاذ أن طريقة السوروغان هي طريقة فعالة في مساعدة الطلاب على تعليم قراءة الكتب لأن الطلاب يشاركون مباشرة في التعليم.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول: "هذه الطريقة فعالة جدًا في تقديم طريقة قراءة الكتب. باستخدام هذه الطريقة، يرغب الطلاب في التعليم، لأنه إذا تم الشرح فقط بطريقة الباندوغان، عادة ما يشعر الطلاب بالنعاس. لذا فإن فعالية هذه الطريقة تساعد كثيرًا في تحسين قراءة الطلاب."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان تساعد على زيادة مشاركة الطلاب في التعليم لأن الطلاب يقرؤون الكتاب مباشرة أمام الأستاذ.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة أيضًا على تحسين مهارة القراءة الطلاب لأن الطلاب يتم تدريبهم على القراءة والفهم والانتباه إلى ترتيب نصوص الكتاب تدريجيًا في التعليم.

٢. مساعدة الطلاب على التركيز في التعليم

استنادًا إلى نتائج المقابلات، فإن تطبيق طريقة السوروغان يساعد الطلاب على التركيز في قراءة الكتب التي يدرسونها، لأن الطلاب يقرؤون مباشرة ويسعون لفهم محتوى ما يقرأون.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول:

"يمكن للطلاب التركيز على ما يقرؤونه ويسعون لفهمه."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان توفر مساحة للمشاركة الفعالة للطلاب في التعليم بحيث يكون الطلاب تركيزًا على القراءة والمعنى ومحتوى تعليم الكتاب.

٣. المساعدة في الفهم السياقي من خلال المدخل السياقي

استنادًا لنتائج المقابلات، يساعد المدخل السياقي للطلاب على فهم التعبيرات الموجودة في الكتاب ويساعد في ربط التعليم بالمشكلات السياقية في الحياة اليومية.

هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول:

"يساعد المدخل السياقي الطلاب على فهم التعبيرات الموجودة في

الكتاب ويساعد في إجابة المشكلات السياقية الموجودة."

استنادًا إلى نتائج البحث، حلل الباحث أن المدخل السياقي يساعد الطلاب على فهم محتوى الكتاب بشكل واقعية لأن التعليم مرتبط بالظواهر والمشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.

٤. تعزيز فهم وموقف التعليم الطلاب

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يساعد تطبيق طريقة السوروغان في تعزيز فهم الطلاب لقراءة الكتب، وفهم تركيب الجمل، وتقديم معنى الكتاب، وكذلك تحليل النحو والصرف.

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي تساعد في تحسين مهارات القراءة الطلاب تدريجيًا.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد في التعليم أيضًا في تشكيل موقف الطلاب تجاه التعليم ليكون أكثر نشاطًا وحماسًا وتخفيفًا في التعليم الكتب التراث.

ب. عيوب في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الأستاذ

بالإضافة إلى بعض المزايا، فإن تطبيق طريقة سوروغان القائمة المدخل السياقي له أيضًا بعض العيوب في تنفيذه وهي:

١. يحتاج إلى وقت تعليم طويل

استنادًا إلى نتائج المقابلات، فإن تنفيذ طريقة السوروغان في الفصل التي تحتوي على عدد كبير من الطلاب يحتاج إلى وقت تعليم طويل بما فيه الكفاية لأن الأستاذ يجب أن يوجه الطلاب بالتناوب. هذا الأمر تم تأكيده من خلال نتيجة المقابلة مع الأستاذ يقول: "إذا تم تطبيق هذه الطريقة في فصل يحتوي على عدد كبير من الطلاب، فسيكون من الصعب بما يكفي تحديد قدرة كل طلاب لأنها تتطلب وقتًا طويلاً ويجب ينتقل من طلاب الآخر."

استنادًا إلى نتائج البحث، تحليل الباحثة أن طريقة السوروغان تتطلب إدارة وقت جيدة لأن في التعليم تُجرى بشكل فردي، مما يتطلب وقتًا أطول مقارنة بطريقة التعليم الآخر. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الأستاذ أيضًا مراعاة قدرات كل طلاب تدريجيًا في التعليم.

الجدوال ٧،١ مزايا و عيوب من الطلاب و الأستاذ

مزايا في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الطلاب	
مزايا	الشرح
١. مساعدة الطلاب في تطبيق التعليم ٢. زيادة قدرة الطلاب في مهارة القراءة ٣. الثقة بالنفس	١. يمكن للطلاب معرفة شكل تطبيق علم النحو والصرف مباشرة عند قراءة الكتب باستخدام طريقة السوروغان ٢. يعتاد الطلاب على قراءة الكتب، وفهم ما يُقرأ، واستيعاب محتوى الكتب بشكل مباشر ٣. الطلاب أكثر شجاعة في قراءة الكتب بأنفسهم وبقدراتهم
عيوب في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الطلاب	
عيوب	الشرح
١. التعلم يحتاج إلى عملية فهم تدريجية ٢. تحتاج إلى التكييف في التعليم مستقل	١. مادة كتاب فتح المعين تعتبر عالية المستوى لذلك يحتاج الطلاب لفهم تدريجية

٢. بعض الطلاب معتادين على طريقة الباندونغان لذا يحتاجون إلى التكيف عند استخدام طريقة السوروغان	
مزايا في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الأستاذ	
الشرح	مزايا
١. تساعد طريقة السوروغان في تحسين قراءة الكتب لأن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً في التعليم	١. طريقة فعالة للطلاب
٢. الطلاب يركزون أكثر على القراءة ويحاولون فهم محتوى الكتاب في التعليم	٢. مساعدة الطلاب على التركيز في التعليم
٣. يساعد المدخل السياقي في ربط محتوى الكتاب بالظواهر في الحياة اليومية	٣. المساعدة في الفهم السياقي من خلال المدخل السياقي
٤. الطلاب يكونون أكثر نشاطاً وتحفيزاً بفهم ترتيب قراءة الكتاب	٤. تعزيز فهم وموقف التعليم الطلاب
عيوب في التعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي من الأستاذ	
١. التعليم بشكل فردي مما يتطلب وقتاً طويلاً لتوجيه كل طلاب.	١. يحتاج إلى وقت تعليم طويل

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي لكتاب
فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

في تنفيذ طريقة السوروغان في تعلم مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية يظهر بأن الدمج باستخدام المدخل السياقي أو ما يسمى هو كأحد العناصر الرئيسية في هذا التعلم. حيث توضح نتائج البحث أن طريقة السوروجوان التي تم تنفيذها ليست مجرد قراءة الكتاب وفهمه فقط، بل تطبيق هذه الطريقة مرتبط مباشرة بواقع حياة الطالب من خلال السياق الواقعي الذي يشعر به الطالب وتجربة الطالب، وبذلك فإن طريقة السوروجوان المطبقة ليست طريقة تقليدية فحسب، بل مكتملة أيضاً بوجود منهجي سياقي تساعد على أكثر معنى تعلّم.

تُعتبر تطبيق هذا المدخل السياقي أحد النقاط المهمة لأنه من خلال هذا المنهج يمكن زيادة تركيز الطلاب الموجه على التعلم. كما في التعلم، يقوم الأستاذ بتقديم أمثلة من الحياة اليومية للطلاب، والتي يمكن أن تكون أيضاً أدوات للطلاب فيما بعد عندما ينخرطون في المجتمع. الشفافية في الأحكام الفقهية في كتاب فتح المعين سهلة الفهم، وتُطبق في الأنشطة اليومية. هذا يجعل فهم الطلاب قابلاً للقياس، حيث لا يقتصر الطلاب على بناء المعرفة التي لديهم فحسب، بل يمكنهم استكشاف معرفة جديدة من خلال التفكير النقدي. من جهة أخرى، لا يكتفي الطلاب بإتقان الجوانب النحوية والصرفية فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على وضع محتوى الكتاب في سياق المشكلات التي تحدث حالياً.

وفقاً لسانجايا (٢٠٠٦: ١٠٩): المدخل السياقي هو منهج تعليم يركز على عملية مشاركة المتعلمين بشكل كامل ليتمكنوا من اكتشاف المواد الدراسية وربطها بالمواقف الحيات الواقعية مما يدفع الطلاب لتطبيقها في حياتهم. بينما يعرف

جونسون (في كوناندر، ٢٠٠٧: ٢٩٥) أن التعلم السياقي هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المواد الدراسية التي يدرسونها من خلال ربطها بسياق بيئتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية.^{٥٣}

النظرية تتوافق أيضاً مع التنفيذ الذي يحدث على الأرض بأن التعلم باستخدام المدخل السياقي في تطبيق طريقة السوروغان باستخدام كتاب فتح المعين يشدد على الطلاب لدراسة المادة من خلال الفهم بشكل الشخص. كل معنى موجود في الكتاب يتم بعد ذلك تطبيقه في حياتهم اليومية. من ناحية أخرى، يمكن أن تساعد هذه التطبيقات على أكثر معنى تعلم للطلاب، كما أن التعلم المطبق دائما ما يرتبط بسياق بيئتهم الشخصية المثال:

١. السياق الشخصي للطلاب: يُظهر السياق الشخصي في تعلم كتاب فتح المعين من خلال ربط المعلم لمواد التعلم بدافعية الطلاب. هذا السياق الشخصي يرتبط أيضاً بتشكيل شخصية الطلاب. القيم مثل المثابرة في فهم النص، وكذلك المسؤولية في عملية التعلم تصبح جزءاً من تربية الشخصية، وبالتالي فإن التعلم لا يقتصر على القدرة على قراءة النصوص (مهاراة القراءة) فحسب، بل يربي أيضاً شخصية الطلاب ليكون لديه روح قوية عندما يكون لاحقاً في المجتمع مستفيداً من تطبيق التعلم في كتاب فتح المعين.

٢. السياق الاجتماعي: في تعلم كتاب فتح المعين، يربط المعلم المادة بالقيم الاجتماعية (واقع حياة المجتمع) مثل الأحكام الفقهية التي تُرتبط بالمعاملات بين الشخصية، والأخلاق في التعامل. هذا يوضح أن الشرح المبني على السياق الاجتماعي له دور مهم في تشكيل وغرس روح الطلاب عندما ينخرط في البيئة الاجتماعية، بحيث يكون قادراً على الإجابة والتعامل مع المشاكل التي تحدث.

⁵³ Nugroho, A. G. (2021). Contextual Teaching & Learning. *Model Pembelajaran Era Society*, 5(1), 210.

٣. السياق الثقافي (السياق الفقهي): المقصود بالسياق الثقافي هو ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بممارسات الحياة اليومية القائمة على تطبيق كتاب فتح المعين مثل العبادات والمعاملات. يقوم المعلم بربط مادة كتاب فتح المعين بالأنشطة الواقعية التي يقوم بها الطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم ذات صلة بحياتهم. بالإضافة إلى ذلك، يعكس السياق الثقافي وظيفة كتاب فتح المعين كأحد كتب الفقه العملية التي تعتبر دليلاً للحياة. لذلك، يتم ربط مناقشة المادة بتحليل المشكلات التي تحدث في المجتمع. نظرية أخرى تقول وفقاً لكروفرورد هناك خمس طرق أو خطوات للتعلم السياقي تسمى REACT وهي:

١. الربط (Relating)، وتعني ربط خبرات حياة الشخص بالمعرفة التي يمتلكها مسبقاً.

٢. التجربة (Experience)، وتعني توفير تجربة للطلاب لاستخراج معرفتهم الخاصة من خلال الأنشطة المختلفة التي صممها.

٣. التطبيق (Applying)، يعني تطبيق مفهوم المعرفة التي يمتلكها لحل مختلف المشاكل.

٤. التعاون (Cooperating)، يعني القيام بعملية التعلم من خلال أنشطة النقاش، العمل الجماعي، وتبادل الآراء بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين.

٥. النقل (Transferring)، يعني توجيه الطلاب لاستخدام المعرفة التي يمتلكونها في سياق جديد لمحاولة حل أسئلة أو مشاكل جديدة بالنسبة لهم.^{٥٤}

⁵⁴ Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (CTL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 825-837.

الشرح للطرق الخمسة أعلاه يطبق خطوات التعلم التي تتماشى مع تنفيذ التعلم المطبق على أرض الواقع، بأن التعلم السياقي باستخدام REACT هو:

١. الصلة: في هذه النقطة يتم شرح أن مادة تعلم كتاب فتح المعين مرتبطة بتجربة حياة الطلاب حيث كلاهما مرتبط ببعضه البعض.

٢. التجربة: في هذه النقطة يتم الشرح أن استخدام طريقة السورغان في قراءة كتاب فتح المعين يمكن أن يستخرج المعرفة لدى الطلاب بشكل مستقل من خلال فهم كل كلمة، ووضع الجمل، وفهم كل ما تم قراءته.

٣. التطبيق: في هذه النقطة يتم توضيح أن المعلم يقدم بعض المسائل أو المشاكل أو الأمثال ثم يمنح الطلاب فرصة لحلها أو كيفية التفكير في الإجابة على تلك المسائل، مثل المثال الذي يقول إن الماء يعتبر نجسا متناجسا مع توضيح التعبير وإعطاء المثال.

٤. التعاون: في هذه النقطة يتم توضيح أنه في التعلم يمنح المعلم مساحة للنقاش وتبادل الحجج بين الطلاب بعضهم مع بعض، حيث يتم ذلك لكي يتناقش كل طالب وفقاً للمعرفة التي يمتلكها ويبحثون سوياً عن أي حجة هي الأكثر دقة وصحة باستخدام كتب أخرى كمرجع وتعزيز للحجة.

٥. النقل: في هذه النقطة يوضح أن المعلم يشجع الطلاب على استكشاف المشاكل التي تحدث في المجتمع ثم يمنحهم مساحة للتفكير في كيفية جواب هذه المشاكل من خلال مقارنة التفسيرات الموجودة في الكتب.

وفقاً لوجهة نظر أخرى (موسليش، ٢٠٠٨: ٤١) تقول إن تعلم القراءة والفهم باستخدام المدخل السياقي (التعليم والتعلم السياقي) يعد واحداً من الجهود

المناسبة، لأنه من خلال هذا المدخل السياقي يمكن للطلاب تطوير قدراتهم من خلال ربط خبراتهم بالمواد التي يدرسها المعلم.⁵⁵

تشرح هذه النظرية بشكل كبير في هذا البحث أن النقاط في مهارة القراءة باستخدام طريقة السوروقان وبالاعتماد على المدخل السياقي هي مفهوم منظم. وأن مهارة القراءة بالمدخل السياقي يمكن أن تطور القدرات التي يمتلكها الطلاب، لا سيما عند استخدام طريقة السوروغان في التعلم.

وفقاً لبدر الزمان، فإن خصائص منهجية التعلم القائم على القدرات التي تتميز بالمرونة تجعلها قابلة للتطبيق على أي نوع من المناهج الدراسية وفي أي مجموعة من المواد الدراسية وكذلك في أي ظروف صفية.⁵⁶

مع وجود هذا البيان بأنه في بيئة المعاهد القرآنية، من الممكن جداً تطبيق التعلم القائم على السياق كما هو مطبق بالفعل في تعلم الصف الأول الثانوي في معهد دار النجاح. بالإضافة إلى ذلك، في عصر العولمة الحالي، يعد التعلم القائم على السياق فعالاً وملائماً جداً للتطبيق في تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين.

ب. المشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل

السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

في تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في تعلم كتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية، فإن ما يحدث على الواقع لا يسير دائماً بشكل جيد. تشير نتائج البحث إلى وجود عدة المشكلات تواجه عملية هذا التعلم. أحدى من المشكلات التي تعتبر رئيسية في تنفيذ هذه

⁵⁵ Harahap, S. M., & Lubis, M. S. (2023). *Memahami Bacaan melalui Pendekatan Kontekstual (Inquiry)*. Penerbit NEM hal 3.

⁵⁶ Zaman, B. (2019). Aplikasi pendekatan kontekstual pada proses pembelajaran rumpun pendidikan agama islam. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 20 (2), 133-142.

الطريقة تكمن في محدودية الوقت الذي يشعر به الطلاب والمشكلات المتعلقة بقدرات الطلاب التي يشعر بها المعلم.

المشكلات التي يشعر بها في تطبيق ذلك تحدث نتيجة محدودية الوقت من وجهة نظر الطلاب. هذا يؤدي إلى قلة تركيز الطلاب على التعلم لأن الطلاب يشعرون أن الوقت المخصص للراحة، وللتعلم السوروغان عند الدينية، الدراسة بطريقة الباندوغان يعتبر قليلا جدا. هذه المشكلة قد تؤدي إلى قعوبة أخرى وهي في القدرات التي يمتلكها الطلاب. ظهرت هذه المشكلة التي يشعر بها المعلم. عندما ينخفض فهم الطلاب، فإنهم لا يكونون قادرين بشكل كامل على تدريب مهارة القراءة باستخدام طريقة السوروغان في تدريس كتاب فتح المعين. المشكلة الأخرى تركز أكثر على اختلاف من حيث القدرة أو شخصية الطلاب في مواجهة الشعور بالتوتر، ومهارة الطلاب في القراءة، وفهم معنى النص.

وفقًا لزاكي (٢٠٠٩: ١١٩)، قال في مجلة عن المدخل السياقي أن إحدى نقاط ضعف المدخل السياقي هي أن الطلاب الذين لا يستطيعون متابعة التعلم لا يحصلون على نفس المعرفة والخبرة مع زملائهم.^{٥٧}

تشير هذه النقطة الضعف إلى أنه متوافق مع المشكلات التي تحدث في الواقع عندما يختلف فهم كل طلاب، وبعض الطلاب ما زال يعتبرون متأخرين في فهم المواد الدراسية، لذا يشعر أنه متخلف عن المعرفة مقارنة بالطلاب الآخرين.

بينما في (مجلة التعليم والتعلم الأساسي، ص ١٠٨) وفقًا ل (سويادي، ٢٠١٣: ٩٥) يقول إن ضعف نموذج التعلم المدخل السياقي هو أن تنفيذ التعلم المدخل السياقي يحتاج وقتا طويلا لطلاب لفهم جميع المواد.^{٥٨}

⁵⁷ Fitrah, F., Alfathon, S., & Gusmaneli, G. (2024). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Implementasi Strategi Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*, 2(3), 16-30.

⁵⁸ Suyadi. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 95-96.

أما الضعف التالي فيشير أيضا إلى أنه يحتاج إلى وقت طويل لفهمه، تمامًا كما يحدث في الواقع، فالوقت القليل لا يسمح للطلاب بفهم المادة بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المشكلة الوقت سببها أيضا بجدول الطلاب المزدحم الذي يؤثر على التعلم.

ضعف النهج الآخر للتعلم القائم على المهام يشير إلى أن محاولة ربط المواد في الفصل بالواقع في حياة الطلاب اليومية معرضة للخطأ.⁵⁹ هذا يشير إلى أن المشكلات التي تحدث في الواقع عندما يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في تحليل كتاب فتح المعين من حيث القراءة والمعنى وصلته بالحياة اليومية، ما يزال المعلم يساعد الطلاب على الفهم لأن الطلاب يعتبرون أن المشكلة الفهم واللغة العلية نسبيا تجعل المعلم مضطرا لاستخلاص النتائج بشكل منهجي.

بالإضافة إلى ذلك، هناك تحديات في دمج التعلم القائم على التحدي المدخل السياقي في المواد الدراسية ذات الطابع النمطي، مثل الفقه، لأنه يتطلب استراتيجية توظيف سياقي دقيقة لكي لا تقلل من سلطة النصوص الدينية. لذلك، يصبح البحث المعمق حول تطبيق التعلم القائم على التحدي في الفقه أمرا مهما لضمان أن لا يتم تبني هذا النهج بشكل تقني فقط، بل يتم تكيفه أيضا بما يتوافق مع إستيمولوجيا الإسلام.⁶⁰

في البيان المذكور، يُشير إلى أن المشكلة تحدث في الواقع حيث يعتبر الأستاذ أن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى تزويدهم بالمعرفة لفهم الكتاب بشكل عميق، خصوصا في سياق فهم كتاب فتح المعين، حيث يلزم في فهم هذا الكتاب امتلاك القدرة الكافية.

⁵⁹ Ibid.

⁶⁰ Hidayah, R. N., Azis, A. A., & Rizal, A. S. (2025). Efektivitas Metode Contextual Teaching and Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Siswa di MTs Miftahul Ilmiyah Mojowetan Blora. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 5(6).

ج. مزايا و عيوب في تعليم مهارة القراءة بطريقة السوروغان القائمة على المدخل

السياقي لكتاب فتح المعين في المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في تعليم كتاب فتح المعين يُظهر عدة مزايا في التعليم، وخاصة فيما يتعلق بفهم الطلاب، وسلوكيات التعليم، وقدرة الطلاب على ربط التعليم بحياتهم اليومية. من خلال هذا التعليم، لا يقتصر الطلاب على قراءة وترجمة العبارات الموجودة في الكتاب فحسب، بل يفهمون أيضاً مضمون المناقشة وتطبيقاتها في حياة المجتمع.

تطبيق المدخل السياقي يصبح رابطاً بين طريقة السوروغان كطريقة لتعليم الكتب الكلاسيك وبين التعليم السياقي الأقرب إلى احتياجات التعليم في الوقت الحاضر. من خلال ربط المادة بالحياة اليومية، يصبح التعليم أسهل فهما وأكثر معنى للطلاب.

يشجع هذا المدخل السياقي للطلاب على فهم مفاهيم الفقه ليس بشكل مجرد، بل كحلول عملية مطلوبة. وبالتوازي مع ذلك، تظهر الأبحاث (رحماواتي. ٢٠٢١) أن المدخل السياقي قادر على زيادة الاحتفاظ بالمعرفة وفي الوقت نفسه تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب^{٦١}.

يظهر هذا أن تعليم الفقه في كتاب فتح المعين المطبق في التعليم، على الرغم من اللغة التي تعتبر مرتفعة، إلا أن الفهم سهل لتطبيقه الى الطلاب في حياتهم اليومية، ويشعر الطلاب بقدرتهم على تطبيق الدروس التي تعلموها، بالإضافة إلى ذلك، باستخدام تطبيق المدخل السياقي و بعد ذلك المدخل السياقي يمكن زيادة معرفة الطلاب وموقفهم في التعلم، حيث أن قدرة الطلاب مع طريقة السوروغان القائمة بالمدخل السياقي قادرة على تدريب مهارات الطلاب من حيث مهارة القراءة وطريقة التفكير النقدي.

⁶¹ Rahmawati, I., Julaiha, S., Muri'ah, S., Basith, A., & Khalidah, K. (2021). Implementation contextual teaching learning (CTL) model in fiqh lessons at MTs Darul Muta'alimin Samarinda. *Syamil Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 9(2), 99-116.

وفقا لجونسون ٢٠٢٢، فإن المدخل السياقي يُمكن الطلاب من فهم العلاقة بين ما يتم تعلمه وحياتهم، بحيث تصبح بأكثر معنى المادة. هذا يمكن أن يزيد من دوافع التعلم لدى الطلاب لأنهم يشعرون بأن ما يتعلمونه ذو صلة باحتياجاتهم.^{٦٢} هذا يوضح أن المدخل السياقي على التعلم القائم على التفكير يؤثر على دوافع الطلاب في التعليم حيث أن مزايا من المدخل السياقي يتوافق مع الواقع بأن الطلاب يمكنهم التركيز على التعليم لأنه بالإضافة إلى دراسة الطلاب لأحكام الفقه، فإنهم أيضا يشعرون بها في حياتهم اليومية، وبالتالي يشعر الطلاب أن التعليم الذي يحصلون عليه يناسب احتياجاتهم.

البيان أعلاه يوضح بناء على الأبحاث السابقة وفقا لما ذكره آيو، ريسكا، ميلفي، صوفيا، ورويان أن هذا البحث يتوافق مع الأبحاث السابقة سواء من حيث عملية التعلم أو النتائج المحققة. على الرغم من وجود بعض المشكلات في تنفيذه، أن تطبيق طريقة السورغان المستندة إلى المدخل السياقي ثبت فعاليته بشكل عام في تحسين تعليم كتاب التراث، خصوصا في مهارة القراءة.

⁶² Daud, R. M. (2024). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Kompetensi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 94-107.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج الفكر

١. تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في معهد للتربية الإسلامية السلفية دار النجاح ، حيث تُطبق طريقة السوروغان في المدرسة الدينية للفصل ١ العليا، ويتم ذلك من خلال قراءة الطلاب مباشرة أمام المعلم، ثم يقوم الطلاب بتفسير التعبير الموجود في الكتاب، ويسمح المعلم بطرح الأسئلة والأجوبة بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بعضهم بعضاً، بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بمناقشة المادة بشكل متعمق وتكليف الطلاب بعمل أمثلة تربط المادة بسياق حياتهم اليومية.
٢. المشكلة التي تعتبر النقطة الرئيسية تقع في محدودية الوقت سواء من حيث الطلاب أو المعلم. المشكلات التي يواجهها الطلاب تتمثل في ضعف مهارة القراءة و فهم النص والمعنى والشعور بالتوتر وبينما المشكلات التي يواجهها المعلم تتعلق بضعف مهارات القراءة لدى الطلاب وقدرة التحليل لدى الطلاب وتحفيز الطلاب ومعرفة اللغة.
٣. مزايا و عيوب الذي تم تجربته في التعليم هو أن الطريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي يمكن أن تزيد من قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب، وتساعد الطلاب في تطبيق التعليم التي تم تعليمها، وتعزز جانب الفهم لنتائج التعلم. أما عيوب هناك وهو التعلم يحتاج إلى عملية فهم تدريجية، تحتاج إلى التكيف في التعليم مستقل، أما بالنسبة للأستاذ في يحتاج الى وقت التعليم طويلا

ب. التوصيات

أ. للمعلمين

مستحسن للأستاذ في تنفيذ طريقة السوروغان القائمة على المدخل السياقي على الكفاءات في تعليم مهارة القراءة لأنها قادرة على مساعدة الطلاب على فهم محتوى كتاب فتح المعين بطريقة سياقي.

ب. للمعهد

مستحسن للطلاب أكثر نشاطا في التعليم بطريقة السوروغان، خاصة في القراءة والفهم وربط محتوى كتاب فتح المعين بالحياة اليومية، حتى تتطور قدرة مهارة القراءة لديهم بشكل أكثر مثالية.

ج. للباحثة

مستحسن البحث هو طريقة السوروغان القائمة على المنهج السياقي في الكتب الدراسية أو المستويات التعليمية المختلفة للحصول على نتائج بحث أوسع وأعمق.

ج. المقترحات

تقدم الباحثة الاقتراحات لهاذا البحث فيما يلي:

١. ترجو الباحثة أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعليم السوروغان، وخاصة في القراءة وفهم ومعنى كتاب فتح المعين، لكي تتطور قدرة مهارة القراءة لديهم بشكل أمثل.

٢. ترجو الباحثة يواصل المعلم تطوير طريقة السوروغان من خلال منهج سياقي عبر تنويع الأمثلة ذات الصلة بحياة الطلاب وإدارة وقت التعلم بفعالية لتحقيق أفضل نتائج تعليمية.

٣. ترجو الباحثة يمكن للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث بتوسيع نطاقه، سواء من حيث الطريقة، أو موضوع الدراسة، أو استخدام منهجيات أخرى، بحيث يمكن أن يقدم إسهاما أعمق في تطوير تعلم الكتب التراث.

المراجع العربية

- دكتور حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية النظرية التطبيق القاهرة, الدار المصرية اللبنانية, (١٩٩٦م).
- بايق تحفة الأونسي, سيلفيا نور مالا ساري نديا فارتشاني. تأثير استراتيجيات المعلمين في تحسين مهارة القراءة الكتب التراث في المدرسة العليا معلمين معلمات منبع المعارف دينار جومبانغ ٢٠٢٤.
- المسوي, نجم عبد الله غالى . (٢٠١٤). دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. عمان, الرضوان.
- كريم زكي حسن الدين أصول تراثية في اللسانيات الحديثة, القاهرة دون المطبع, ٢٠٠١.
- محمد بن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, (الرياض): مكتبة التوبة, ٢٠٠٣).
- أحمد فؤاد محمود عليان, مهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها, الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م.
- عبد الهادي, نبيل وبسندي خالد وأبو حشيش عبد العزيز. (٢٠٠٣). مهارات في اللغة والتفكير الطبعة الأولى عمان, الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مها سعيد العولقي نورة مبارك البقمي, شوق, عبد الحكيم الخويطر " تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصرة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ٢٣٤-١٩٨ : (٢٠٢٤) ١٠٤.

المراجع الأجنبية

- Abdullah, A. W., Ramli, K., & Pilliang, P. I. (2025, January). TRANSFORMASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN TRADISIONAL DAN MODERN. In *ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND MULTICULTURALISM (AICIEM)*
- A, Hidayatullah. (2021). *Implementasi Strategi Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Pesantren Al-Tarbawi*.
- Agustini et al., *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)*, 2020, <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c5537d061f0804013a87a922d43bf48c39927b05c706a36cd4>
- Agustini, & Grashinta, Aully & Putra, San & Sukarman, Sukarman & Guampe, Feliks & Akbar, Jakub & Lubis, Muhammad & Maryati, Iyam & Ririsahawaitun, & Mesra, Romi & Sari, Mike & Tuerah, Paulus & Rahmadhani, May & Rulangi, Runi & Surachman, Ade. (2023). METODE PENELITIAN KUALITATIF (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif).
- Asih Riyanti, Keterampilan Membaca, Yogyakarta: K-Media, 2021.
- D, Abror. (2020). *Kurikulum pesantren (Model integrasi pembelajaran salaf dan khalaf)*. Deepublish.
- Damayanti Nababan, & Christofel Agner Sipayung. (2023). PEMAHAMAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM MODEL PEMBELAJARAN (CTL). Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora , <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/190n>
- Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>
- Faizah Fitrah, Sulthoni Alfathon, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Implementasi Strategi Kontekstual. *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)*. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.1831>
- Gusti1 Pratama , Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan metode studi kasus YIN dalam penelitian arsitektur dan perilaku. *INERSIA Informasi dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil dan Arsitektur*.
- Hadi, C., Nuha, U., Mumin, RA, & Musaropah, U. (2024). Metode Sorogan Dalam Menerjemahkan Kemahiran Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Fajrusa'adah. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v14i1.3110>
- Haji, B. T. (2020). Pengertian Implementasi. Laporan akhir.
- Hansen, Hasyim, M., & Sodikin, A. (2022). Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fathul Qarib Di Asrama Al Umamy Pondok Pesantren Nurul Huda Sukaraja, Buay Madang, OKU Timur Tahun 2022. *JUPIN (Jurnal Pendidikan Islam Nusantara)*.
- Hidayat, R., & Muali, C. (2020). *Implementasi Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Islam.

- Husna, Ziyada Nailil. (2023). KONSEP METODE SOROGAN PADA PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM PEKALONGAN. *Jurnal Inovasi*.
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan Islam*.
- Jannah, D. F., Wati, F. A., & Mubin, N. (2025). KITAB KUNING: METODE SOROGAN DAN BANDONGAN DI PONDOK PESANTREN. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*.
- Lailan Afni. (2024). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Muhajirin . *Akhlak : Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*. <https://doi.org/10.61132/akhlak.v1i3.796>
- Mahrusillah, M. Model pembelajaran kitab kuning: tradisi lisan pengajaran kitab fathul-mu 'in di pondok pesantren darul ahkam serang banten.
- Mappasere, S. A., & Suyuti, N. (2019). Pengertian penelitian pendekatan kualitatif.
- Mudawamah, R. (2023). *Implementasi Buku Haid Pemula Pada Pembelajaran Haid Dan Istihadah Di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Tarokan Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- MUHAJIMIN, A. R. (2025). *IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN SALAFI AL MANSHUR CURUG TEGOWANU GROBOGAN 2025* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung Semarang).
- Mustika, D., Fitriyanti, E. N., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. *Prosiding Semnabama IV UM Jilid, 1*.
- Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*.
- Nur'aini, R. D. (2020). Penerapan metode studi kasus YIN dalam penelitian arsitektur dan perilaku. *INERSIA Informasi dan Ekspose Hasil Riset Teknik Sipil dan Arsitektur*.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.
- Sari, W. A. S., & Fikriyah, A. T. (2022). Implementasi Metode Sorogan dalam Membaca Kitab Kuning. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*.
- Shahbana, E. B., & Satria, R. (2020). Implementasi teori belajar behavioristik dalam pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24-33.
- Simajuntak, F. E. S., Sinaga, C. V., & Thesalonika, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di Kelas V SD Negeri 122368 Jln Sibatu-Batu Pematang Siantar. *Jurnal pendidikan dan konseling(JPDK)*. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9015>
- Susiawati, I., Mardani, D., & Nissa, F. S. (2022). Pembelajaran maharah qiraah untuk penguasaan makna teks tentang pendidikan karakter. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(001).

- Triani, Putra, Sudarmadi. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- VYGOTSKY, P. D. TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVIS
- Wahidin, U., Sarbini, M., Maulida, A., & Wangsadanureja, M. (2021). Implementasi pembelajaran agama Islam berbasis multimedia di pondok pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan*.
- Daud, R. M. (2024). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (KONTEKSTUAL) Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Kompetensi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Fitrah, F., Alfathon, S., & Gusmaneli, G. (2024). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Implementasi Strategi Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)*.
- Harahap, S. M., & Lubis, M. S. (2023). *Memahami Bacaan melalui Pendekatan Kontekstual (Inquiry)*. Penerbit NEM.
- Nababan, D., & Sipayung, C. A. (2023). Pemahaman model pembelajaran kontekstual dalam model pembelajaran (KONTEKSTUAL). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*.
- Nugroho, A. G. (2021). Contextual Teaching & Learning. *Model Pembelajaran Era Society*.
- Rahmawati, I., Julaiha, S., Muri'ah, S., Basith, A., & Khalidah, K. (2021). Implementation contextual teaching learning (KONTEKSTUAL) model in fiqh lessons at MTs Darul Muta'alimin Samarinda. *Syamil Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*.
- Suyadi. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaman, B. (2019). Aplikasi pendekatan kontekstual pada proses pembelajaran rumpun pendidikan agama islam. *Profetika: Jurnal Studi Islam*.

الملاحق

الملحق ١ : الخطاب من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 4183/Un.03.1/TL.00.1/11/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 November 2025

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darun Najah Karangploso
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

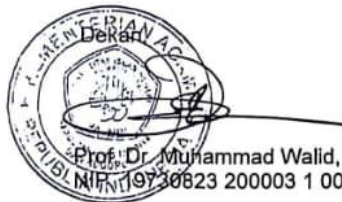
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Fauziah Firdausi
NIM	: 220104110104
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi	: تطبيق طريقة السوروغان المستندة الى المنهج السياقي في مهارة القراءة كتاب فتح المعين في معهد دار النجاح السلفية
Lama Penelitian	: November 2025 sampai dengan Januari 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢: الخطاب من المعهد



YAYASAN MA'HAD DARUN NAJAH AS-SALAFY PONDOK PESANTREN SALAFIYAH PPAI "DARUN NAJAH"

Sekretariat : Jl. Pesantren no. 51 Ngijo Karangploso Malang telp. (0341) 8627310

SURAT KETERANGAN

No: 211/YMDA/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Fauzi, M.H
NIP :
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Aliyah PPAI Darun Najah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Fauziah Firdausi
NIM : 220104110104
Prodi/ Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian :

تطبيق طريقة السوروغان القائمة على المنهج السياقي في مهارة القراءة لكتاب فتح المعين في
المعهد دار النجاح للتربية الإسلامية السلفية

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren PPAI Darun Najah Karangploso Malang pada Bulan November sampai dengan Januari 2026 untuk keperluan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 April 2026

Kepala Madin MA
PPAI Darun Najah

(Ahmad Fauzi, M.H)
NIP.

الملحق ٣:

أداة البحث لإختبار الطلاب

--

الاسم:

الفصل: ١ العالي

ضع الحركة المناسبة على العبارة وترجم معنى العبارة بلغة الأندونيسية!

[بَيَانُ أَحْكَامِ الْمَيَاةِ]

أي حال كون المستعمل قليلا اي دون القلتين فان جمع المستعمل فبلغ قلتين فمطهر كما لو جمع <u>المتنجس</u> فبلغ قلتين ولم يتغير وان قل بعد بتفريقه
ترجمة:

٢٨٠

أ. أداة البحث في المقابلة مع معلم الفصل

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana konsep penerapan metode sorogan yang dipadukan dengan pendekatan CTL dalam pembelajaran kitab <i>Fathul Mu'in</i> ?	Konsep metode soroghan yang dipadukan dengan CTL di kelas 1 aliyah kitab fathul mu'in ketika membaca ta'bir setelah dibaca kemudian dijelaskan dan dipahami kemudian dibandingkan dengan fenomena atau fakta yang ada, jika tabir kurang pas dengan fenomena yang ada maka cari solusi dengan kitab lain atau jika tetap tidak menemukan solusi maka menggunakan analisa ushul fiqih
2.	Langkah-langkah apa saja yang ustadz lakukan dalam satu kali pertemuan?	1. Membuka kelas dengan doa 2. Mengabsen santri sebagai disiplin kelas 3. Menunjuk satu santri untuk membaca kitab secara random 4. Dikoreksi bersama jika ada yang salah maka diperbaiki jika santri tetap tidak bisa menjelaskan tabir maka dibantu teman sampai ada santri yang bisa menjelaskan setelah itu dijelaskan dan tanya jawab guru dan santri atau juga dari santri jika ada hal hal yang masih musykil 5. Guru memberikan tugas kepada santri untuk menganalisis suatu masalah yang terdapat hubungannya dengan konteks kehidupan sehari – hari. 6. Pelajaran di akhiri dengan salam dan doa
3.	Bagaimana cara ustadz mengaitkan materi kitab dengan konteks kehidupan nyata santri?	1. Berkaitan dengan hal – hal yang berhubungan dengan konteks fiqih (poin ini dibahas secara mendalam karena sangat dibutuhkan

		untuk menjawab problem yang ada di masyarakat) 2. ketika berkaitan dengan motivasi belajar (poin ini dimasukkan dan ditanamkan untuk mendidik karakter jiwa santri agar memiliki jiwa tangguh ketika di lingkungan masyarakat) 3. nilai nilai sosial (karena harus ditanamkan pada jiwa santri dan dibutuhkan ketika santri terjun di lingkungan masyarakat)
4.	Kendala apa saja yang ustadz hadapi dalam menerapkan metode sorogan berbasis CTL? Bagaimana solusi yang ustadz lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Kendala: Terkadang kesulitan untuk mencari santri yang benar benar mempunyai kemampuan dalam membaca yang baik, jadi saat ini santri masih dalam tahap proses pembelajaran sehingga kelas masih di dominasi oleh santri yang masih kurang bacaanya namun ada beberapa santri yang masih memang terdapat skill dalam qiroatul kutub 1. kemampuan membaca santri 2. motivasi santri (terkadang santri motivasi turun karena lelah karena waktu diniyah setelah sekolah formal kemudian waktu istirahat mereka yang kurang terkadang di kelas mereka masih terlihat ngantuk dan kurang fokus) 3. berkaitan dengan analisa santri (analisis masih kurang jadi harus dituntun) 4. keilmuwan bahasa (masih perlu diberikan pengetahuan kitab terutama fathul muin harus memiliki kemampuan yang cukup) solusi: selalu memotivasi santri dengan bercerita kemudian selalu menambah wawasan mereka terhadap kemampuan dalam memahami kitab

5.	Bagaimana perkembangan kemampuan membaca (maharah qira'ah) santri setelah diterapkan metode ini?	Perkembangan santri terlihat ketika sudah 2 bulan karea awal santri di kelas aliyah masih dalam tahap belajar memahami cara membaca fathul muin dan mereka mulai terbiasa dan memiliki banyak dasar pengetahuan untuk membaca kitab fathul muin
6.	Perubahan apa yang paling terlihat pada santri dari segi pemahaman, kelancaran membaca, dan sikap belajar?	Perubahan pemahaman mereka mampu menarkib susunan kalimat, pemberian makna kitab dengan bahasa jawa, membaca kitab dengan benar dan diuraikan irob dan analisa nahwu Sikap semakin termotivasi untuk membaca kitab kuning
7.	Menurut ustadz, seberapa efektif metode ini dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kitab Fathul Mu'in?	Metode ini sangat efektif untuk memberikan cara membaca kitab dengan ini santri mau belajar jika hanya dijelaskan dalam metode balaghaan satri biasanya ngantuk jadi efektifitas dalam metode ini sangat meningkatkan kualitas membaca santri
8.	Apa kelebihan dan kekurangan metode sorogan berbasis CTL menurut ustadz?	Kelebihan: Santri bisa fokus dengan apa yang dibaca dan mereka berusaha memahaminya secara CTL ini membantu santri untuk bisa membantu tabir yang ada pada kitab serta menjawab masalah kontekstual yang ada Kekurangan: Jika metode ini dalam kelas skala besar dirasa kesulitan untuk bisa mengidentifikasi santri dibutuhkan waktu lama dan panjang dan dibutuhkan untuk berpindah antara santri satu dengan yang lainnya dan kembali terhadap santri yang pertama dan memakan waktu yang lama
9.	Apa harapan dan saran ustadz untuk pengembangan metode ini ke depannya?	Harapan: Guru harus mempunyai banyak cara untuk meningkatkan kembali keaktifan santri dalam membaca kitab kuning, guru tidak hanya

		mendengarkan bacaan tetapi juga memberikan pertanyaan analisa dari apa yang dibaca dan kalau bisa lebih mendalam lagi yaitu menganalisa makna dari apa yang dibaca kemudian dijadikan jawaban sebagai problem yang terjadi di lingkungan masyarakat
--	--	---

ب. أداة البحث في المقابلة مع الطلاب

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bisakah ceritakan bagaimana proses pembelajaran kitab fathul mu'in menggunakan metode soroghan yang Anda alami?	Ketika santri masuk kelas, terlebih dahulu ustadz menawarkan untuk siapa yang ingin membaca kitab? Atau terkadang ustadz langsung menunjuk santri secara acak dan disesuaikan dengan waktunya (seperti minggu ini santri putri, minggu depan santri putra dan seterusnya), ketika waktunya santri putri ustadz akan menunjuk secara acak siapa yang akan membaca, kemudian santri diminta untuk membaca jika terdapat kesalahan ustadz akan mengingatkan bacaan tersebut salah, kemudian jika ada pertanyaan nahwu yang menarik untuk dibahas maka akan dibahas lebih lanjut dan sekaligus mereview materi nahwu sebelumnya, setelah santri selesai membaca santri diminta untuk menjelaskan maksud dari bacaan yang dibaca atau semua santri diminta untuk menjelaskan makna bacaan tersebut seccara bersamaan ketika menjelaskan makna bacaan tersebut biasanya selalu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari setelah pembahasan tersebut selesai maka ustadz akan menunjuk kembali santri yang akan membaca selanjutnya
2.	Bagaimana peran ustadz saat proses soroghan berlangsung?	Ustdaz membantu santri yang kesulitan dalam membenarkan bacaan maupun makna dalam penjelasan, disisi lain peran ustadz juga meberikan

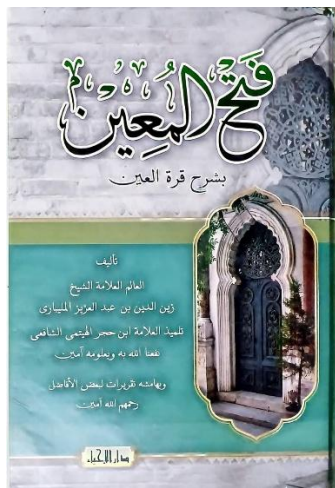
		tambahan wawasan melalui berbagai kitab untuk referensi dari kitab yang dibaca disisi lain ustadz juga memberikan kesempatan bagi santri untuk menanyakan makna atau bacaan yang kurang dipahami
3.	Apakah ustadz mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari? Contohnya seperti apa? Apakah contoh itu memudahkan Anda menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan.	Iya bahkan setiap materi selalu ada kaitannya dengan kegiatan sehari-hari, seperti contoh salah satunya najis yang di ma'fu (keputihan) hal yang sangat umum bagi seorang perempuan yang kita ketahui dengan yang dialami sehari-hari dan tidak lepas bagi orang perempuan Contoh itu sangat memudahkan untuk diterapkan karena dari tidak tahu menjadi tahu dan dari perspektif islam sangat lebih dijelaskan secara detail pada kitab yang dikaji yang semula dianggap sudah benar tetapi di kitab menjelaskan penjelasan yang lebih benar.
4.	Apa kesulitan yang Anda alami saat membaca kitab fathul mu'in dengan metode soroghan? Bagaimana cara ustadz membantu kesulitan tersebut?	Kesulitan yang dialami adalah bahasa kitab yang terlalu tinggi, sehingga terdapat beberapa kosakata yang mungkin sulit untuk difahami, dan ketika santri diminta untuk mencari ta'bir di kitab tersebut terkadang masih merasa kesulitan, Cara ustadz dalam hal tersebut membantu menjelaskan dengan pelan dan memahamkan dan tertuju pada contoh dalam kehidupan sehari-hari
5.	Apakah Anda mengalami kendala dari segi waktu, pemahaman, rasa gugup, atau faktor lainnya?	Kendala: 1. Waktu: waktu yang tidak konsisten membuat santri merasa kurang beristirahat, cape, lemas, dan sebagainya 2. Pemahaman: terkadang kaitan materi dengan nahwu menggunakan kitab alfiyah yang sulit untuk dipahami, dan tidak menghafal jauh nadhom tersebut 3. Rasa gugup: perasaan ketika salah membaca untuk santri putri karena merasa tersindir dengan santri putra

6.	Perubahan apa yang terjadi sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan metode ini? Apakah Anda lebih percaya diri dalam membaca dan memahami isi kitab?	Dengan adanya metode ini dapat membantu santri dalam mengaplikasikan pelajaran nahwu dan shorof, sehingga santri mengetahui seperti ini bentuk aplikasi dari pelajaran nahwu dan shoeof ketika dipraktikkan kedalam metode soroghan, disisi lain menambah skill santri dalam maharah qiraah dan menjadi terbiasa menggunakan metode ini dan ketika membaca metode ini dapat sekaligus menganangan angan makna dari yang dibaca Membuat lebih percaya diri terhadap diri sendiri, santri merasa bisa tanpa harus dibacakan oleh guru dan mereka akan mengevaluasi pemahaman mereka melalui metode ini
7.	Adakah harapan atau saran agar pembelajaran menjadi lebih baik dengan menggunakan metode ini ?	Harapan: Ustadz akan selalu memotivasi santri untuk selalu berkembang dan tidak menuntut santri untuk mencapai bahasa yang tinggi Saran: Pembelajaran yang tenang dan nyaman dan tidak saling menjatuhkan antara santri satu dengan yang lainnya karena konteks disini saking belajar satu sama lain

إرشاد التوثيق



إرشاد التوثيق: كتاب فتح المعين

[illegible]

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : فوزية فردوسي
مكان و تاريخ الميلاد : مالانج، ١١ ماريت ٢٠٠٤
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٠٤
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : توغولولوغ - مالانج
البريد الإلكتروني : fauziahfirda6789@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة
٢٠١٤-٢٠١٦	المدرسة الابتدائية الفتح
٢٠١٧-٢٠١٩	المدرسة المتوسطة دار النجاح
٢٠٢٠-٢٠٢٢	المدرسة الثانوية دار النجاح
٢٠٢٢-٢٠٢٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج