

إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى

رسالة الماجستير

إعداد الطالب

عبد العزيز

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحمومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب

عبد العزيز

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير إعداد الطالب:

الإسم : عبد العزيز
 رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٢ :
 العنوان : إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة
 الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى
 مالانج،
 المشرف الأول،
 الأستاذ الدكتور مهيمن
 رقم التنظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥
 مالانج،
 المشرف الثاني،
 الدكتور محمد والد
 رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢
 الإعتقاد
 رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التنظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى، الذي أعده الطالب:

الإسم : عبد العزيز

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٢ :

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقبونها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٩ مايو ٢٠١٥ م.

الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس مناقشا

رقم التنظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى، مناقشا

رقم التنظيف:

الأستاذ الدكتور مهيمن، مشرفا مناقشا

رقم التنظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

الدكتور محمد والد مشرفا مناقشا

رقم التنظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢، مشرفا مناقشا

الدكتور محمد عبد الحميد مشرفا مناقشا

رقم التنظيف: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٢

الإعتماد

مدير دراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التنظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كآآتي:

الإسم : عبد العزيز

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠٢ :

العنوان : إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية با مدر

الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٠١٥ م

الطالب المقرر،

عبد العزيز

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَحَقُّ بِلَا نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِنِظَامٍ^١



^١مقالة سيدنا علي ابن أبي طالب كرم الله وجهه

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب
وأساتذي الكرام في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
وبالخصوص إلى معلم اللغة العربية
والعائلة المحبوبة
إلى الذين يحرصون على تعلّم اللغة العربية ويهتمّون بتعليمها

مستخلص البحث

عبد العزيز، ٢٠١٥ م. إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية با لمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور مهيمن، (٢) الدكتور محمد والد.

الكلمات الأساسية : إدارة تنفيذ، المنهج ٢٠١٣.

منهج الدراسي ليس أجنبية في التعليم. التعليم أو التعلم لا يمكن التفصيل عن هذا المصطلح، لأن المنهج هو عناصر واحد من التعلم. مع تدريس المناهج والعملية التعليمية وتنفيذها في تنظيمًا وتأييلاً لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. تصبح تطوير المناهج الدراسية مهمة جدا في خط التقدم العلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة، والتغيرات في المجتمع.

لتحقيق الأهداف المنوطة للتعلم، يواصل المتطورين المنهج الدراسية لتحسين وتقييم المنهج الدراسية المفروضة. كما سبق ذكره في هذا البحث، والمنهج ٢٠١٣ هو نتيجة للتطور من إحد المناهج التعليم. ويهدف المنهج الدراسي في أي شيء آخر لزيادة تحسين مرة أخرى نوعية التعليمية التي توجد هذه العصر.

المنهج ٢٠١٣ بدأ تنفيذه المنهج جديد في هذا المجال، بدأ في عام ٢٠١٣. لأن المنهج ما زال جديدا جدا، لذلك كان في الاجتماعية أيضا ما زال مستمرة الآن.

أما الأهداف من هذا البحث، لوصف إدارة تنفيذ من حيث تخطيط و تنظيم توجيه و مراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

استخدم الباحث في هذا البحث بحث الكيفية الوصفية. وجمع البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، هذه الطريقة لأجوبيات المشكلات البحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

ومن أهم نتائج هذا البحث هي (١) مدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية، (٢) بعض من الطلبة لا يستطيعوا أن يقرئوا القرآن ولا نطق حرف الهجائية، (٣) الوسائل التعليمية غير مناسب في عملية التعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، (٤) وقت الضيق في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Abdul Azis. 2015. *Manajemen Implementasi Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Arab di SMA 1 Jonggat Lombok Tengah*, Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (1) Prof. Dr. H. Muhaimin, MA., (2) Dr. Muhammad Walid, MA.

Kata Kunci: Manajemen Implementasi, Kurikulum 2013

Kurikulum, bukan kata yang asing dalam dunia pendidikan. Pendidikan atau pembelajaran **tidak** lepas dari istilah ini, karena kurikulum adalah salah satu komponen dari pembelajaran. Dengan adanya kurikulum proses belajar dan pembelajaran akan berjalan secara terstruktur dan tersistem demi mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pengembangan kurikulum menjadi sangat penting sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan perubahan pada masyarakat.

Untuk mencapai tujuan mulia dari pembelajaran tersebut, maka para pengembang kurikulum terus berbenah dan melakukan evaluasi terhadap kurikulum yang diberlakukan. Sebagaimana yang dibahas di penelitian ini, kurikulum 2013 merupakan hasil pengembangan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Kurikulum ini bertujuan tidak lain untuk lebih memperbaiki lagi kualitas pendidikan yang ada saat ini.

Kurikulum 2013 ini adalah kurikulum terbaru yang implementasinya baru dimulai di lapangan mulai tahun 2013. Karena kurikulum ini masih sangat baru, maka sosialisasi pada masyarakat pun juga masih sedang berjalan sekarang ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah, untuk mendeskripsikan implementasi dari segi Perencanaan, Pengelolaan, pelaksanaan, dan pengontrolannya kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Jonggat Lombok Tengah.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang semuanya untuk menjawab permasalahan penelitian tentang manajemen implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di SMAN 1 Jonggat Lombok Tengah.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan yang sangat penting yaitu: (1) Guru bahasa arab bukan dari jurusan pendidikan bahasa arab, (2) Sebagian dari para siswa tidak bisa membaca Al-Quran, dan tidak bisa melafalkan huruf hijaiyah, (3) Saran dan prasarananya tidak sesuai dengan proses pembelajaran kurikulum 2013, dan (4) waktunya sangat sedikit dalam belajar bahasa arab.

ABSTACT

ABDUL AZIS. 2015. *Implementation of Management curriculum 2013 in the Arabic Language learning*, in SMAN 1 Jonggat of Central Lombok, Thesis, Program Arabic Education Studies the Graduate School of the State Islamic of University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors (1) Prof. Dr. H. Muhaimin, MA., (2) Dr. Muhammad Walid, MA.

Keywords: *Implementation of Management, curriculum 2013*

Curriculum is not a foreign word in the education of world. Education or learning cannot be separated from this term, because the curriculum is one component of learning process. The curriculum teaching and learning process will be running well in a structured and system to achieve the desire of learning objectives. The development of Curriculum becomes very important with the science progress, technology, arts, culture, and society changes.

To achieve goals in learning, the developers of curriculum continue to improve and evaluate of conducted curriculum. As will be discussed in this research, curriculum 2013 is the result of development of Unit Curriculum Education. The curriculum is aim of nothing other to further improve again the quality of education that exist today.

Curriculum 2013 is the latest implementation curriculum began only in the field from 2013 years. Since the curriculum is still new, so socialization in the community was also still ongoing today.

The purpose of this research was described to the implementation of management at (planning, organizing, execution, and controlling) curriculum 2013 in the Arabic language learning in SMAN 1 Jonggat Central Lombok.

This study used a qualitative descriptive research and data collection was done by observation, interviews, and documentation methods, all of them are to answer the research problem in the *Implementation of Management curriculum 2013 in the Arabic Language learning*, in SMAN 1 Jonggat of Central Lombok,

In this research, researcher found some very important findings are: (1) Arabic Teacher not in Arabic language education majors, (2) Most of the students cannot to read the holy of *Al-Quran*, and cannot to pronounce the Arabic alphabet, (3) The facilities not suitable with the curriculum 2013, and (4) the limited time to learning Arabic.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله وحده، حمدا يوافي نعمه، ويكافئ مزيده، يا ربنا لا تؤاخذنا بما نسينا ولا ترهقنا من أمرنا عسرا، اللهم صلّ أفضل صلاة على أسعد مخلوقاتك حبيب الله محمد وعلى اله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد، قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَنْحَارٍ مَا نَفَذْتَ كَلِمَتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ سورة لقمان آية: ٢٧.

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((إذا كتبنا كتابا فجوّدوا بسم الله الرحمن الرحيم تقضى لكم الحوائج وفيه رضا الله))، رواه أنس.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم القلب العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير وأثنى التقدير لمن ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم.

- ١- البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- البرفيسور الدكتور مهيمين، الماجستير مدير الدراسات العليا بهذه الجامعة.
- ٣- ودكتور ولدانا وارغا ديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٤- البرفيسور الدكتور مهيمين، الماجستير بصفة المشرف الأول. والدكتور محمد والد، الماجستير بصفة المشرف الثاني. اللداني وجها البحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة من بدايته وحتى ظهوره في صورته النهائية. جزاهما الله خير الجزاء وأطال بقاءهما.

٥- أستاذ الحج أحمد لاتا، الماجستير رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ولأستاذ أنها الماجستير، نائب المنهج الدراسية و مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ، ولأستاذ أحمد نيزار هاشيم، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ، وكذلك يشكر الباحث ثلاث من المدارس الثانوية والطلاب في الفصول العاشرة لإهتمامهم من أجل إنجاح التطبيقات الذي قام به الباحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

مالانج، مايو ٢٠١٥ م.

الباحث،

عبد العزيز

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	محتويات البحث
ك	.....	قائمة الرسوم البيانية
ل	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام

أ-	.....	مقدمة
ب-	.....	أسئلة البحث
ج-	.....	أهداف البحث
د-	.....	أهمية البحث
هـ-	.....	حدود البحث
و-	.....	الدراسات السابقة
ز-	.....	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الإدارة تنفيذ المنهج ١٤
- ب- تحليل إدارة تنفيذ المنهج ١٧
- ج- المنهج ٢٥
- د- المنهج ٢٠١٣ ٣٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٤١
- ب- حضور البحث ٤٢
- ج- مصادر البيانات ٤٢
- د- أسلوب جمع البيانات ٤٣
- هـ- تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- المبحث الأول : لمحة الميدان ٤٦
- ب- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٥١
- ١- تخطيط المنهج ٢٠١٣ التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ٥١
- ٢- تنظيم المنهج على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ٥٩
- ٣- تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ٦٤

٤-المراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ جونغات ٧٢

ج- المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث..... ٧٥

١-تخطيط المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانو الحكومية جونغات..... ٧٥

٢-تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية جونغات ٧٨

٣-تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية جونغات..... ٧٩

٤-مراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية جونغات ٨٢

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٨٣

ب- التوصيات و الإقتراحات ٨٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

إطار العام

أ- مقدمة

تحتاج كل منظمة أو هيئة إلى تنظيم مناشطها وتنسيق جهودها من أجل تحقيق الأهداف التي وجدت أساساً من أجلها. وهي لهذا تحتاج إلى تنظيم بنائها على أفضل صورة تمكنها من تحقيق هذه الأهداف.^٢ وفي الإدارة التعليمية يقوم الباحث بتنظيم الإمكانيات البشرية في الإدارات واللجان والدارس والفصول والمجموعات المختلفة ويقوم الباحث بتنظيم الإمكانية المادية في مبان وتجهيزات وأثاث ومعامل وورش ومكتبات ومناحف، ويقوم أيضاً بتنظيم الأفكار والمبادئ العلمية التربوية في نظم تعليمية ومناهج دراسية ومواد تعليمية وأنشطة مختلفة.

وإن الإدارة تعتبر من العلوم المهمة لانجاز الاعمال ويوجد نظريات مختلفة بإدارة وستقوم باستعراض بعض التعاريف التي وضعها كبار علماء إدارة:

ستونير و فريمان (Stoner & Freeman) هي الفنون لعملية الفعل من الناس.

هنري فايول Henri Fayol: تعني إدارة بالنسبة للمدير أن يتنبأ بالمستقبل ويخطط بناء عليه، وينظم ويصدر التعليمات وينسق ويراقب. شيلدون Sheldon: إدارة وظيفة في الصناعة يتم بموجبها القيام برسم السياسات والتنسيق بين أنشطة الإنتاج والتوزيع والمالية وتصميم الهيكل التنظيمي للمشروع والقيام بأعمال المراقبة النهائية على كافة أعمال التنفيذ.^٣

^٢ محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ١٣.

^٣ Husaini Usman، 'Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan' (yogyakarta: Bumi Aksara, 2012)، hlm. 6

وتعتبر إدارة من أهم الأنشطة الإنسانية في أي مجتمع، على أساس اختلاف مراحله، تطوره، وذلك إدارة من تأثير علي حياة المجتمعات لارتباطها بالشؤون الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية. ولأن إدارة هي التي تقوم بجمع الموارد الاقتصادية وتوظيفها لكي نشبع بها الحاجات الفرد والجماعة في المجتمع.

قال جيورجي وتيري ان الإدارة فرع من العلوم الاجتماعية، هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة (POAC) للوصول إلى أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقل التكاليف.^٤

تختلف الإدارة باختلاف ميادينها، فهناك إدارة الصناعة و إدارة الحكومة و إدارة التعليم و إدارة الأعمال و إدارة المؤسسات وغيرها من الميادين.^٥ ولكن أخذ الباحث في هذا البحث عن إدارة التعليم خصوصاً لإدارة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.

ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية إلى مخرجات حيث أن لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل (التلاميذ - المنهج الدراسي - أساليب التدريس) حيث يتم تحويلها إلى مخرجات تتمثل في أعداد الطلبة أو التلاميذ وفقاً لاهداف المؤسسة التربوية . يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على أن المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة أو التلاميذ لأجل النجاح في نهاية السنة الدراسية.^٦

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الإبتدائية الحكومية او الإسلامية وفي المدرسة المتوسطة الحكومية او الإسلامية وفي المدرسة الثانوية الحكومية او الإسلامية تستخدم

⁴ Ibid, hal. 1

^٥ نفس المراجع، ص. ١٣

^٦ حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي، أسس بناء المناهج وتنظيماتها (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠٠٥)، ص. ١٧٠

المبادئ التنفيذ تنفيذ المنهج الذي يعطى تطبيق الكفاءة المعلومات والمهارات وثيقة الطلاب بالتكامل الذي متعمد في تدريس.^٧

أخذت واحدة الجهود لتنفيذ المنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ والتي تم إعدادها بناء على التحديات المستقبلية، وهو ما يمثل تحديا في القرن ٢١ قبل قرون من العلم، ومجتمع قائم على المعرفة والكفاءات في المستقبل.^٨

من مشكلات تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى هي: أ) صعوبة المدرس في فهم الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، ب) يشعر المعلم أقل من المديرين لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعليم، ج) تخصص في المدرسة الثانوية الحكومية المبدأ حين الطلاب يدخلون الى الفصل الذي يسبب المشكلات التنظيم الجديد للشرط الاختيار المتخصص، هـ) زاد الوقت التعليمية في كل مراحل التربوي غير مناسب عن تركسب المنهج.

ومن نظريات السابق قد يوجد المشكلة من المدرس اللغة العربية، وكتاب المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى هي: أ) معلم اللغة العربية لا يعطى المنهج المناسب على الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات، ب) معلم اللغة العربية لا يعطى الطلاب وقت واسع لتعبير السجاعة، ج) معلم اللغة العربية لا يجلب كتب المدرسي المناسبة عن منهج ٢٠١٣، د) رئيس المدرسة يعطى وقت قليل في تعليم اللغة العربية و بعض المعلمين اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية.

إنطلاقا من هذا المبدأ، أن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية من معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات

⁷ Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), Hal. ix

⁸ Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Katapena, 2013) Hal Pendahuluan

لومبوك الوسطى يعني كيف حدث تنفيذ مناهج اللغة العربية وكيف موقفها من حيث تنفيذ المناهج الدراسية، ولكن الحقيقة ليست نهائية إذا لم يفصح صراحة عن عملية تنفيذ المنهج على أرض الواقع. ولذا، فإن الباحث ينعكس حول عملية تطبيق أو تنفيذ مناهج اللغة العربية أصبح أكثر واقعية من التعرض المباشر لنتائج تنفيذ مناهج الدراسة التي أجريت في برنامج دراسة اللغة العربية في المدرسة.

لمساعدة الباحث للبحث هذا البحث ، توجد المشكلة وخطوات التالية على إدارة تنفيذ المناهج ٢٠١٣، وهي كيفية إدارة تنفيذ (التوجيه) المناهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية فصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. ويرتبط عن تنفيذ المناهج ٢٠١٣ و تعقيد مجموعة من مكونات تنفيذ المنهج نفسه، فإنه يهدف هذا البحث على تنفيذ مناهج بجوانب التعليم والتعلم التي تشمل أ) المواد التدريسية، ب) استراتيجيات التعلم، ج) أنشطة التعليم والتعلم، و د) نوع الوسائل التعليم.

ب- أسئلة البحث

من إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى، يريد الباحث أن يبحث هذا البحث كما يلي:

١- كيف تخطيط من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ؟

٢- كيف تنظيم من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ؟

٣- كيف تنفيذ من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ؟

٤- كيف مراقبة من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ؟

ج- أهداف البحث

إن الأهداف الذي يريد الباحث الحصول عليه هو:

- ١- لوصف تخطيط من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات.
- ٢- لوصف تنظيم من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات.
- ٣- لوصف توجيه من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات.
- ٤- لوصف المراقبة من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات.

د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يفيد في جميع الأطراف. ستفيد معلومات هذا البحث كما يلي:

من الناحية التطبيقية

أولاً: للمدرسة، أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية لإدارة (تخطيط وتنظيم وتوجيه والمراقبة) المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.
ثانياً: للمدرّس، أن تكون نموذجاً للمادة اللغة العربية على منهج اللغة العربية. و
يستخدم النتائج هذا البحث للمديرين لتطوير التعليم في إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية فصل العاشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

هـ - حدود البحث

- ١- **حدود الموضوعية** : يقتصر هذا البحث على إدارة تنفيذ (تخطيط وتنظيم وتوجيه والمراقبة) المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.
- ٢- **الحد المكانية** : سيقوم الباحث بالبحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.
- ٣- **الحد الزمني** : ينعقد هذا البحث في شهر يناير إلى مارس سنة ٢٠١٥ م.

و- الدراسات السابقة

- إن بحث الذي ضد بحثه ليس في نطاق العام (كتاب الإدارة المنهج ٢٠١٣) من البحوث الجديدة، وإنما لقد سبقتها البحوث المتقدمة التي لها علاقة بموضوعه البحث، ومن البحوث السابقة هي:
- ١- **بحث عريف ودودوا (٢٠١٣)** تحت الموضوع "تنفيذ المنهج على تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا استجدمت الباحثة المدخل دراسة وصفية تقويمية وأما نتائج تجربة في عملية هذا البحث تتخلص على صورة المعلم اللغة العربية ولغتها، و طريقة التدريسية. بناء على مناقشة و نتائج البحوث، بشكل عام، تنفيذ المنهج التعليمية اللغة العربية في قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوجياكارتا تم بالتنفيذ ، ولكن عندما ينظر بشكل التحديد، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات أكثر عملية ومحددة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج التعليمي في برنامج اللغة العربية.
- إن تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي (بحفظ النظر إلى تعليمها على المستويات التعليمية دونها) يعد من أهم مراحل التطور التي مر بها تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

ستلقي السطور التالية الضوء على هذا الموضوع مبينا في ذلك كل ما يتعلق بتعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي من المنهج، والأهداف، والمحتوى، والطريقة، والوسائل التعليمية اكتشافا عما له وما عليه. أما في الجامعات العامة التابعة لوزارة التربية الوطنية فكان تعليم اللغة العربية تحت كلية العلوم الإنسانية وكلية تعليم اللغات الأجنبية وتدرس اللغة العربية بوصفها مادة التخصص.

وأما فرق هذا البحث ببحث السابق يعني:

(أ)- يستخدم الباحث إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على طريقة التعليمية

(ب)- يستخدم الكتب المدرسي المنهج ٢٠١٣

(ج)- يستخدم المنهجية البحث الكيفي.

٢- تطوير منهج اللغة العربية بمدخل المحتوى في مدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالانج، التي قد كتبها ديوي حميدة. أما المنهج المستخدمة في هذا البحث العلمي فمنهجاني (١) المنهج الوصفي التحليلي، و (٢) المنهج الإجرائي. وأما أهداف هذا البحث المتواضع إلى (١) الكشف عن تعليم اللغة العربية بتطبيق منهج اللغة العربية الموجود حقيقة الحال بمدرسة نور العلوم الإسلامية الدينية كبونساري مالانج، و (٢) تخطيط عملية تطوير منهج اللغة العربية فيها وانتاج المنهج الصالح على أساس مدخل المحتوى في تقديم المواد الدراسية لترقية مهارة اللغة العربية للطلبة، و (٣) فعالية المنهج المقترح تقدم وراء تنوع المواد الدراسية واتشارها إلى المواد الصورة على المهارات اللغوية.

٣- هذا البحث تحتاج إلى مادة اللغة العربية وعملية تطوير منهج اللغة العربية وفعالية هذا المنهج المقترح. فرق عن البحث الذي يريد الباحث في هذا البحث يعني يريد البحث ان يبحث عن منهج الحديث التي يستخدم في بعض المدارس خصوصا لتطبق المنهج الحديث من ناحية التخطيط والتنفيذ.

٤- سلامت دارين، أطروحة الدكتور بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج (غير منشور، ٢٠١٢).

أ- موضوع البحث : منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة جاوى الشرقية إندونيسيا (دراسة وصفية كيفية البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ودروس عربية مكثفة قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية).

ب- منهج البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي هو المنهج الكيفي من حيث حقائق بيانات البحث التي يحصلها الباحث في ميدان بحثه. لكون حقائقها ليست من الأرقام، إلا أنها على الشكل الظواهر الميدانية. ويعتبر هذا البحث بحثا وصفيا من حيث نوعية دراسته.

ج- ومن أهم نتائج البحث : (١) تتصر أهداف تعليم العربية على صورتين. فالأهداف لمهارة اللغة العربية بجامعة حكومتين هي الوصول إلى نتيجة تطبيقية أو حركية، والأهداف لعناصر اللغة العربية هي الوصول إلى نتيجة نظرية أو معرفية. (٢) تتصور المواد التعليم على صورتين، فمواد التعليم لمهارات اللغة تتمثل في أشكال التدريبات لممارسة المهارات اللغوية على حسب خصائصها الأربعة، ومواد التعليم لعناصر اللغة تتمثل في العلوم او المعارف بمحتوياتها الثلاث. (٣) تغيير المنهج تعليم اللغة العربية المقترح على إطلاق كلمة "التعليم" في مجال المهارات اللغة العربية وعناصرها على وجه عام، وتبديلها بكلمة " التدريب والتعليم". فأطلق "التدريب" في مجال اللغة العربية، و "التعليم" في مجال عناصر اللغة العربية. فتكون العبارة " تدريب المهارة اللغوية الأربعة، وتعليم عناصر اللغة العربية الثلاثة.

د- اختلف هذا البحث بما عمله سلامت دارين من حيث أن بحثه وتركز على معرفة أهداف تعليم اللغة العربية بجامعة، ومعرفة تصور مواد التعليم، وكذلك

يتركز على استخدامات المصطلح بجامعتين. وأما البحث الذي كتبه الباحث هنا يتركز على معرفة خصائص إدارة منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العبية.

٥- عبد السعيد، بحث المقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠٠٧-٢٠٠٨م).

أ- موضوع البحث : منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرانجين دماك جاوى الوسطى (دراسة وصفية تحليلية تقويمية).

ب- تهدف هذا الدراسة إلى معرفة اتساق منهج اللغة العربية بمدرسة رحمنية المتوسطة الإسلامية مع إحتياجات الطلاب. فروض هذا الدراسة هي منهج اللغة العربية بهذه المدرسة لم يتسق مع بعض إحتياجات الطلاب الدينية، الإتصالية والأكاديمية.

ج- منهج البحث : استخدام الباحث في هذا البحث بحثا وصفيا تقويميا.

د- نتيجة البحث هذا الدراسة هي : (١) منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية لم يتسق مع بعض حاجات الطلاب الدينية من حيث طرائق التعليم والإختبارات للتقويم. (٢) منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية لم يتسق مع بعض الحاجات الطلاب الإتصالية من حيث المحتوى، الطرائق، والوسائل التعليمية، والإختيارات المستخدمة.

هـ- بحث عبد السعيد يريد معرفة اتساق منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية مع إحتياجات الطلاب من جوانب الدينية، والإتصالية والأكاديمية، وأما هذا البحث مختلف عن ذلك حيث يبحث الباحث عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وكيف تنظيم المنهج على تعليم اللغة العربية.

٦- علي معصوم، بحث المقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور، ٢٠١١).

(أ)- موضوع البحث : تطوير منهج تعليم مهارة الكلام في معهد المهاجرين السلفي بفجانان فاليمانان شربون جاوى الغربية.

(ب)- يهدف هذا البحث إلى تطوير منهج تعليم مهارة الكلام على أساس المستوى الواحدة الدراسية في معهد المهاجرين السفلى ومعرفة جودة منهج تعليم مهارة الكلام المطور على أساس المستوى الواحدة الدراسية في معهد المهاجرين السلفي.

(ج)- منهجية البحث : استخدم الباحث في هذا البحث بحثا تطويريا على أسلوب البحث الوصفي والتقويمي.

(د)- ونتيجة هذا البحث أن الباحث قد طور منهج تعليم مهارة الكلام على أساس المستوى الواحدة الدراسية في معهد المهاجرين السلفي ووافق جميع معلمين عليه وكان جودة المنهج المطور تعتبر جيد جدا وصالحة للإستعمال في معهد المهاجرين السلفي.

(هـ)- هذا البحث مختلف جدا عن البحث السابق لأن بحث معصوم يتركز في تطوير منهج تعليم مهارة الكلام فقط في معهد المهاجرين السلفي.

٧- بحث إماس كورينسة (٢٠١٤) تحت الموضوع "تنفيذ المنهج ٢٠١٣" على منهج دراسة الوصفي وتحصل في نتيجتين هي طريقة التعليم و تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على الطلبة المدرسة الثانوية الحكومية، وأما هذا البحث يتركز على معرفة تخطيط و التوجيه منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية.

٨- من الدراسة السابقة توجد الباحث التشابه بين البحوث يعنى متشابه في نوع البحث وطريقة التنفيذ المنهج ٢٠١٣ ومتفارق البحث السابق يطور من العدم الى موجود وهذا البحث تطوير إدارة تنفيذ منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة

العربية من ناحية تخطيط وتنظيم وتوجيه والمراقبة. وايضا البحث السابق يقوم بتطوير المواد اللغة العربية الماضية و تقوم الباحث بتطوير الطريقة التدريسية.

ز- تحديد المصطلحات

تجديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

١- الإدارة فرع من العلوم الاجتماعية، هي عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة الموارد المادية والبشرية للوصول إلى أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقل التكاليف.^٩ الإدارة كوظائف من أوائل الذي درسوا الإدارة التعليمية دراسة واسعة ونشر كتابه المعروف سنة ١٦٥٠^{١٠} حلل فيه العملية الإدارية الى عدة عناصر رئيسية هي:

(أ)- التخطيط (Planning)

ويقصد به (سيرز) غير المعنى الإقتصادي المعرو وإنما يعني به التهيؤ أو الإستعداد لا اتخاذ القرار. فالإنسان قبل أن يتخذ قرار في مشكلة ما يفكر عادة في الأمر والا كان قراره عشوائيا. هذا الإستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبته وأهميته حسب تعقد الموقف أو المشكلة.^{١١}

(ب)- التنظيم (Organizing)

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، فانشاء مدرسة مثلا يتم أولا باستصدار قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها

⁹ Husaini Usman, 2013, hal. 1

^{١٠} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة : مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ٩٧-٩٩

¹¹ Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : ALFABETA, 2009) Hal. 93

منظمة، فالمنظمة هي جهاز لاداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد ومبادئ أو من مزيج من كل ذلك. وكل هذه الأمور تحتاج إلى تنظيم.

ج)-التنفيذ (Actuating)

وهو يعتبر أبرز عناصر الإدارة لأن الباحث يرى في عملية التنفيذ السلطة وهي تعمل وهي أعمالا وإجراءات تتخذ. وعملية التنفيذ في الإدارة ليست سهلة، لأنها تتضمن توجيهها مزدوجا للسلطة والمعرفة معا، واستخدام السلطة في توجيه العملية التربوية يقتضي معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الاجتماعية المؤثرة عليها.

د)- المراقبة (Controlling)

وهي ضرورة واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشطة له. أو العوامل الأخرى المرتبطة به. فالميزانية مثلا تفقد معيها الحقيقي إذا لم تكن هناك المراقبة على الإنفاق. وقد تكون المراقبة مباشرة اذا اعتمدت على نظام اشراف غير مباشر. وقد تكون المراقبة بواسطة القوة او الجسيمة او قوة القانون والتعليمات او القوى الاجتماعية مثل العادات والتقليد واخلاقيات المهنة.

٢- المنهج اصطلاحا تربويا فقد شهد مفهومه تطورا قديما وحديثا وتعددت تعريفاته طبقا لتطور المفاهيم التربوية. فالمنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ يهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام

بجبرات الآخرين والاستفادة منها.^{١٢} والمنهج على ضوء هذا المفهوم يتمحور حول المحتوى الدراسي أو المواد الدراسية التي يتم اختيارها وتنظيمها بواسطة خبراء متخصصين ثم يقوم المعلمون بإكسابها للتلاميذ.^{١٣}

٣- المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة من التحسينات المنهج الدراسية التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP).^{١٤}

^{١٢} حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المناهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، ط-٢، (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٩٨)، ص. ١٥

^{١٣} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدردان: دار جامعة أمدردان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)، ص. ١٠، ؛ عبد الحي أحمد السبحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١، (جدة: مكتبة دار جدة-ميدان الجامعة، ١٩٩٧)، ص. ١٢-١٣

^{١٤} Imas Kurinasih, Berlin Sani, Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013, Hal 7

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- إدارة تنفيذ المنهج

إدارة تنفيذ المنهج أو تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه او الاستمرار او الايقاف عن التنفيذ. في تنفيذ المنهج، يطلب الجهد الصادق والرغبة القوية لتنفيذها، سوف تحدث مشكلة كبيرة إذا عكس تنفيذ فيها.^{١٥}

هناك بعض الأشياء المكونات في إدارة تنفيذ المنهج فيما يلي:^{١٦}

- ١- أسئلة الأهداف، هذا المكونات تهيئ أسئلة الأهداف الذي ان يتحقق او يتمنى تحقيقه بعد تنفيذ المنهج.
- ٢- تحديد المصادر، هذا المكونات يتضمن تفصيل المصادر المحتاج لتنفيذ المنهج.
- ٣- دور الأطراف المعنية، هذا المكونات تحميل العناصر الذي يقوم بالمنفذ المنهج، على سبيل المثال، المعامل و المشرف والمسئول ثم الطلاب.
- ٤- تطوير المهارات المهنية، هذا المكونات تحميل أجهزة المهارة المطلوبة على كل عناصر المعامل المتعلق بتنفيذ المنهج.
- ٥- جداول الأنشطة التنفيذية، هذا المكونات تحميل التعليقات عن الجداول تنفيذ المنهج.
- ٦- عنصر الدعم، هذا المكونات تحمل التعليقات عن جميع العناصر الدعم الذي يدل على يدعم التنفيذ المنهج.

¹⁵ Imas Kurinasih, Berlin Sani, Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hal. 5

¹⁶ نفس المراجع. ص. ٥-٦

٧- الإتصالات، هذا المكونات نظام التخطيط وإجراء الإتصالات في تنفيذ المنهج.

٨- المراقبة، هذا المكونات يتضمن التفصيل والشمول عن تخطيط الأنشطة المراقبة في بداية التنفيذ المنهج.

٩- تسجيل وتقرير، هذا المكونات تحمل كل شيء يتعلق عن تسجيل البيانات ومعلومات، وتحميل التقرير المتعلق عن التنفيذ المنهج.

١٠- عملية التقييم ، هذا المكونات تحميل التخطيط عملية التقييم تنفيذ المنهج.

١- مفهوم الإدارة

توجد الآراء في تعليم الإدارة لتسييك التعريف المختلفة. واحد من تعريف الإدارة هي:

الإدارة هي القدرة والمهارة لتحصل القيمة الشيء من خلال نشاطات الأخر.^{١٧} تقالب الإدارة هي الألة التي تحصل الأهداف المطلوب.

الإدارة أيضا طريقة الإجتماعية التي يناسب محاولة الناس بمساعدة الناس ومصادر الأخرى، باستخدام الطريقة النافذة والفعالية لتحصل الأهداف المخصوص. بناء على هذه الصياغة، ثم بعض الأشياء التي تحتاج الى توضحية إضافية هي^{١٨} :
(أ- الإدارة هي عملية الإجتماعية لعملية التعاون بين شخصين أو أكثر بشكل رسميا.

(ب- تنفيذ الإدارة لمساعدة المصادر يعني : مصدر البشرية و مصدر المادة و مصدر القيمة و مصدر الموارد.

(ج- قامت الإدارة بطريقة فعالية ونسيطة من حيث الوقت والسغل والمنحة الخ.

¹⁷ Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008) hal. 1

¹⁸ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010) Hal. 16

(د)- تشير الإدارة إلى تحقيق الأهداف المعينة مسبقا محددًا.
إذا تتبعنا على خصائص الأربعة التي تمكن المطلوبة من عملية البشرية و
المفتوحة من عملية الإدارة يشمل المصادر المستخدمة. ولذلك الإدارة
هي اصطلاحاً من صعوبة التعريفات.

٢- أهمية إدارة

من سمات الحياة البشرية في سهولتها و في تعقدها و في بدائيتها و في
تقدمها تكوين الجماعات المختلفة للسيطرة على البيئة التي يعيش فيها الانسان
نظراً لطاقتها و امكانياته المحدودة، فكان الانسان يعيش حياته البدائية اليسيرة
بين افراد قبيلته التي يعتمد عليها في حماية نفسه ضد هجمات الاعداء ، و
كانى رئيس القبيلة هو المسئول عن تصريف امورها ، و توزيع الاعمال بين
افرادها، و حل النزاع ، و اتخاذ القرار فيما يعود بالخير على الجميع، و هو
بذلك يمارس شكلاً من اشكال الادارة .^{١٩}

فالانسان منذ القدم يعيش مع الجماعة لانه مدني بطبعه لا يحب ان يعيش
منعزلاً عن الناس، فالادارة وسيلة مهمة لتسيير امر الجماعة و الفرد نحو
اهدافها، و كذلك مهمة لتسيير امور المؤسسة نحو تحقيق اهدافها فتطبيق
الادارة داخل المؤسسة ، سواء كانت كبيرة او صغيرة ، تجارية او صناعية رياضية
او عسكرية.

و على الرغم من وجود قليل من المؤسسات التي حققت نجاحاً بدون
ادارة فعالة الا ان هذا لا يعني ان التقدم الحضاري يقوم بدون جهود الادارة.

٣- الإدارة بالأهداف

^{١٩} احمد العبدالعزیز النعيم مبادئ الادارة ص ١٦

ان الإدارة بالأهداف كأسلوب حديث في الإدارة يركز على الاتجاه العقلي لدى الفرد وتهيئة الذهن أكثر من تركيزه على الوسائل الإدارية. وهناك عدة أسس رئيسية يستند إليها مفهوم الإدارة بالأهداف من أهمها:^{٢٠}

- (أ-) من الضروري تحديد الأهداف بعيدة المدى المنظمة أو المنظمات.
- (ب-) ان يكون البناء التنظيمي لهذه المنظمات قادرا على تحقيق هذه الأهداف.
- (ج-) ان تحدد اغراض وظيفية لفروع المنطقة ترمى الى تحقيق الأهداف الكبرى مع التركيز على النتائج لا على الفعاليات والواجبات.
- (د-) يجب توضيح اهداف المنظمة لكل العاملين فيها على اختلاف مستوياتهم مع حثهم على الإلتزام بتحقيق هذه الأهداف.
- (هـ-) يجب وضع برنامج العمل يرمى الى تحقيق هذه الأهداف مع توضيح دور الأجهزة والأفراد فيه بوضوح.
- (و-) يجب وضع نظام جيد للمتابعة والتقييم يمكن من خلاله معرفة مدى التقدم وتحسين مستوى الأداء من خلال الإستفادة من التجارب والممارسة أي من خلال "التغذية العكسية"

ب- تحليل إدارة تنفيذ المنهج.

يتم دراسة كفاءات تنفيذ المنهج أو تطبيقاته لاتخاذ القرارات الادارية المناسبة لمراقبته والاشراف عليه أو الاستمرار أو الايقاف عن التنفيذ المنهج. تكمن أهمية دراسة مادة المناهج في كونها تتناول أساسيات المنهج وعلاقته بالعملية التربوية

^{٢٠} نفس المراجع، محمد منير مرسى، ص ٢٢-٢٣

والتعليمية ودورة في تحقيق أهدافها وذلك من خلال التعرف على الأسس التي يركز عليها، التخطيط و تنظيماته وتوجيه والمراقبة.^{٢١}

١- تخطيط المنهج.

على الرغم من أن فكرة التخطيط قديمة قدم الحضارة البشرية نفسها فإن مفهوم تخطيط المنهج بالمعنى العلمي حديث النشأة إذ يرجع إلى أوائل الربع الثاني من القرن العشرين عندما خرج الإتحاد السوفييتي على العالم بأول خطة خمسية للتنمية.^{٢٢}

أ)- مفهوم تخطيط المنهج

التخطيط عملية مستمرة يسبقها التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل. ويعني: وضع تصور عام للمنظمة التعليمية بمكوناتها المختلفة والعناية بالمؤسسات التعليمية للوصول إلى الأهداف المنشودة، وأيضاً لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لإيجاد أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة.^{٢٣}

أو هو الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً فالتخطيط يتضمن تقرير الأهداف والسياسات والإجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبها تحقيق أهداف المؤسسة. كما يمكن تعريفه بأنه: رسم صورة مستقبلية لما ستكون عليه الأعمال ورسم السياسات والإجراءات المناسبة للوصول إلى الأهداف والغايات المرجوة في أقل جهد وتكلفة ممكنة. وهو تجميع معلومات وتحديد وإبراز عناصرها مع وضع افتراضات وتوقعات إيجابية لأعمال مستقبلية يقوم بها الفرد أو أفراد معينون لتحقيق أهداف معينة للنهوض

^{٢١} مريم بنت أحمد الجاسر، عناصر المنهج الدراسي (جامعة الملك سعود: كلية التربية - الرياض قسم تقنيات التعليم،

١٤٣٠-١٤٣١هـ)، ص. ٢

^{٢٢} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها (القاهرة: مطبع الجبلاوي، ١٩٨٤) ص. ٢٥٣

^{٢٣} نفس المراجع. ص. ٥.

والارتقاء بمستوى الأداء في المؤسسة أو الجهة التعليمية والتخطيط في جوهره لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو بعبارة أخرى: هو عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

من التعريف السابق "يعرف التخطيط بشكل عام بأنه رسم الصورة المستقبلية للمجتمع وذلك من خلال تحديد العمل الذي ينبغي اتباعه في توجيه النشاط البشري لتحقيق أهداف معينة في فترة زمنية معينة". من هذه التعريف يحمل التخطيط العناصر (١) جملة من عملية التعيين قبله، (٢) العملية، (٣) قيمة المطلوب و (٤) فيما تتعلق بالمستقبل على وقت معين.^{٢٤}

(ب)- أهمية التخطيط للمنهج

ترجع أهمية التخطيط للمنهج المدرسي لمكانته في العملية التربوية فهو الوعاء الذي يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم وتتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتمامهم واهتمامه بالتغيرات الحادثة في المجتمع المحيط بالطالب في عاداته وتقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجي إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الدقيق له وترجع أهميته أيضاً إلى أنه يعكس فلسفة المجتمع وتوجهاته العامة.^{٢٥}

(ج)- أنواع التخطيط

عندما نتأمل أنواع التخطيط المستعملة حالياً نستطيع أن نميز بين أنواع رئيسية:^{٢٦}

(١)- التخطيط الطويل المدي

وينتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها تبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها وعادة ما يستغرق سنة دراسية أو فصل

²⁴ Husaini usman, 'Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan edisi 4 (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)', Hal. 77

^{٢٥} نفس المراجع. ص ٧٦.

^{٢٦} المرجع السابق، محمد منير مرسى. ص ٥٠.

دراسي كامل أو قد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات، وعلى عشر سنوات غالبا فأكثر، وبرغم فوائد هذا النوع من التخطيط فإنه أعقد وأصعب أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالغموض.²⁷

هذا التخطيط الذي توفر له البيانات الكافية والإحصائية المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الدقة لهذا البيانات والإحصائيات، وهذا النوع من التخطيط هو أكثر الأنواع شيوعا وتقبلا لكنه من الصعب استخداما كاملا لعدم توفير البيانات والإحصائيات بالدرجة المطلوبة.

(٢)- التخطيط المتوسط المدى

وهو جزء من التخطيط طويل المدى ويضم أنشطة وإجراءات في عدة مجالات من مجالات العمل المدرسي وقد يكون لها أهدافها الخاصة ولكنها نابعة من الأهداف العامة للخطة طويلة المدى ويستغرق هذا النوع عادة شهرا أو عدة شهور أو عدة أسابيع فقط.²⁸

هذا التخطيط الذي أسماه ستوفلير w. stopler بالتخطيط بدون بيانات وهو عنوان كتاب له ألفه بعد أن أمضى سنتين. وضع فيها خطة التنمية لدولة نيجيريا الاتحادية. وعنوان الكتاب واقعي لأنه يتناول نوعا واقعيًا من التخطيط حيث يكون من المستحيل التأكيد من البيانات اللازمة للتخطيط.

(٣)- التخطيط قصير المدى

وهو أيضا جزء أو أجزاء من الخطة طويلة المدى تستغرق يوما أو أسبوعا تنفذ فيها الإجراءات التي تحقق أهدافها والتي تهدف بالطبع لتحقيق أهداف الخطة الشاملة طويلة.

²⁷Didin Kurniadin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan* (Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hal.143

²⁸Husaini usman, hal. 81

هذا التخطيط الذي أطلق عليه بانات pant الهندي بأنه (التخطيط بلا هدف) أي تخطيط من أجل التخطيط. ومن سواء الحظ أنه يوجد كثير من هذا النوع التخطيط حيث تستعمل فيه أساليب فنية مشكوك فيها أو يقوم على تسهوء نظريات معينة أو ستعرض مناهج واساليب نظرية.

(د) - مراحل التخطيط

(١) - المرحلة التمهيديّة وفيها يتم رسم وتحديد أهداف الخطة العامة في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ومراجعة تلك الأهداف لوضعها في صورتها النهائية.^{٢٩}

(٢) - تحديد الأهداف التفصيلية وفيها يتم تحديد الأهداف لكل المجالات التي تشملها الخطة بصورة أكثر دقة وتفصيلاً وهي البداية الحقيقية للممارسات الفنية المتخصصة في مجال التخطيط.

(٣) - وضع الأطار الخاص بالخطة وفي هذه المرحلة يتم وضع الخطط الفرعية لكل المجالات.

(٤) - مرحلة اقرار الخطة وذلك لمناقشتها بعد وضعها في الصورة النهائية مع جميع من لهم علاقة بعملية التخطيط والتنفيذ وإجراء التعديلات المناسبة والتأكد من قابلية الخطة للتنفيذ وعدم تعرضها لأي عقبات.

(٥) - مرحلة اعتماد الخطة

(٦) - تنفيذ الخطة حيث يتم فيها توزيع الأدوار والمهام وذلك للقيام بجميع الإجراءات والأنشطة المختلفة لتحقيق الأهداف المحددة وتشمل هذه المرحلة عمليتين أساسيتين هما: المراقبة والتصحيح.^{٣٠}

²⁹ <http://www.bramej.4t.com/msh4.htm> ، diakses Jum'at tanggal 23 Januari 2015 jam 14.15

^{٣٠} حلمي أحمد الوكيل، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج (دار الفكر العربي، ١٩٩٩م)

(٧)- التقويم والمتابعة بشكل دوري أو مستمر وبشكل نهائي أو ختامي وذلك لإجراء التعديلات المناسبة عند الضرورة والتعرف مرحليا على ماتم إنجازه وماتم تحقيقه من أهداف.

والتقويم النهائي للتعرف على مدى نجاح العاملين في تحقيق الأهداف والاستفادة من السلبيات والإيجابيات عند التخطيط مستقبلا

٢- تنظيم للمنهج

نري التنظيم على مدخلان، هي من ناحية التركيبية على حسب الإدارة و الوظيفي من ناحية المنهج.^{٣١}

(أ)- ان المنظمة يحتاج إلى تنفيذ عملية الإدارة، هي:^{٣٢}

(ب)- المنظمة تخطط المنهج، الذي يستخدم الهيئة التطوير المنهج.

(ج)- المنظمة من أجل تنفيذ المنهج سواء على مستوى الدائرة ومستوى المدرسي والمؤسسة التي تنفيذ المنهج.

(د)- المنظمة على تقييم المنهج، الذي يشمل الأطراف المختلفة.

وان الوظيفي، تطوير تنظيم المنهج على أشكال المنظمة كما يلي:

(أ)- منهج المواد التعليمية.

(ب)- منهج المجال الراسية.

(ج)- منهج التكاملية.

ترتب أشكال المنهج على تنظيم المنهج الدراسية مع هيكلها، وتسلسل ونطاق بعض المواد المعينة.

³¹ Omar Hamalik, *Manajemen Pengembangan kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 138

³² نفس المراجع. ص. ١٣٧

أ)- مبادئ التنظيم الإداري التعليمي

ويقترح دارسو الإدارة المبادئ الآتية للتنظيم الإداري وهي مبادئ مستعارة من إدارة الأعمال والإدارة العامة:^{٣٣}

- (١)- ان العمل الإداري يمكن تنظيمة على احسن قدر من الكفاءة على أسس الوظيفة function وهذه هي فكرة او عقيدة (الوحدة) التي تقوم على أساس توحيد السلطة لكل العاملين في انواع معينة من العمل مثل ميادين الصحة والتعليم والخدمة العامة.
- (٢)- ان التنفيذ الموحد يجب أن يضمن في التنظيم.
- (٣)- يمكن أن يكون التنظيم على أساس الغرض.
- (٤)- التنظيم على أساس التسلسل الهرمي.
- (٥)- لا يمكن الفصل بين التنظيم والأغراض الاجتماعية.
- (٦)- ليست هناك صورة واحدة للتنظيم.
- (٧)- ينبغي الإهتمام بمدى الإشراف في تركيب التنظيمي.

٣- تشغيل للمنهج

التنفيذ هي عبارة عن مجموعه من الخدمات المخططة التي تتسم بالاتساع والشمولية وتتضمن داخلها عملية الإرشاد ، ويركز التنفيذ على إمداد الطالب بالمعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية بما يساعده على فهم ذاته والتعرف على قدراته وإمكاناته ومواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته وتقديم خدمات التنفيذ للطلاب بعدة أساليب كالندوات والمحاضرات واللقاءات والنشرات والصحف واللوحات والأفلام والإذاعة المدرسية.^{٣٤}

^{٣٣} نفس المراجع، إدارة التعليمية. ص. ٤٦

^{٣٤} Didin Kurniadin, Imam Machal, *Manajemen Pendidikan*.hal. 287

وهي تعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التنفيذ المسطرة وهي تعمل وهي أعمالاً وإجراءات تتخذ. وعملية التنفيذ في الإدارة ليست سهلة، لأنها تتضمن توجيهها مزدوجاً للمسطرة والمعرفة معاً، واستخدام المسطرة في توجيه العملية التربوية يقتضي معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الاجتماعية المؤثرة عليها.

وظيفة التنفيذ في الإدارة المنهج هي: ^{٣٥}

(أ)- القيادة

(ب)- الدوافع

(ج)- الإتصالي وأشكال الآخر من أجل التأثير الشخص ليفعل شيئاً من تحقيق الأهداف التنظيمية.

٤- مراقبة للمنهج

ويرى هنري فايول وهو أحد مؤسسي مدرسة الإدارة العلمية أن المراقبة هي: التأكد من أن كل شيء في المنظمة يتم وفق الخطط الموضوعة، والتعليمات الصادرة، والمبادئ المعتمدة)، وذلك بهدف كشف مواطن الضعف وتصحيحها، فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكماً في القوي المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به. ^{٣٦}

واضح أن أساس الذي تقوم عليه نظرية (سيرز) هو أن طبيعة الإدارة مستمدة من طبيعة الوظائف الفعاليات التي تقوم بها ويسير (سيرز) إلى أنه تأثير في تفكيره بدرجة كبيرة بمن سبقوه من العاملين في إدارة الحكومة وإدارة الأعمال بما فيهم تيلور (Taylor)، وفايول (Fayol) و جوليك (Gulick) وأوريك (Urwick) بل أنه في نظريته السابقة استخدام تصنيف فايول نفسه وتقسيمه وظائف الإدارة

³⁵ Ibid, hal. 288

³⁶ نفس المراجع، الإدارة التعليمية. ص. ٩٩

لنفس العناصر الخمسة بسنياتها عدا (التنفيذ) الذي بسمه فايول (الأمر) command.

ومن قبيل المناظرة أيضا مع ما ذكره سيرز يهنا ان نشير الى تحليل مماثل الكتاب الثنوي (١٩٥٥) للرابطة الأمريكية لمدير المدارس يقدم أنا تحليلا آخر العملية الإدارية على النحو التالي:^{٣٧}

- أ- التخطيط وهو محاولة التحكم في المستقبل وتوجيهه نحو الأهداف المنشودة من خلال قرارات اتخذت على أساس دراسة أحسن الاحتمالات الممكنة.
- ب- تخصيص الموارد المادية والبشرية في إطار الخطة العامة.
- ت- استشارة السلوك في نطاق النتيجة الموجودة.
- ث- تنسيق المجموعات والعمليات لمختلفة المرجوه.
- ج- تقييم الأثر الناتج عن أداء الوظائف المختلفة.

ج- المنهج

١. مفهوم المنهج لغة

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نَهَجَ"، ويقال نَهَجَ محمد الأمر نَهَجًا "أي أبانه وأوضح"، ونَهَجَ الطريق "سلكه". والنهج "بسكون الهاء" أي سلك الطريق الواضح.

منهج معناه لغة طريق بين وواضح، وجمعه نَهَجَاتٌ وَنُهْجٌ وَنُجُجٌ،^{٣٨} وفي التنزيل ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾.^{٣٩}

المنهج إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. والصلة بين المنهج لغة ومفهومه اصطلاحا كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج.

^{٣٧} نفس المراجع. ٩٩-١٠٠

^{٣٨} محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، ج ٢، ص ٣٨٣

^{٣٩} سورة المائدة الآية ٤٨

إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولاً هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قدسّم والآخر حديث^{٤٠}.

وأما المنهج اصطلاحاً تربوياً فقد شهد مفهومه تطوراً قديماً وحديثاً وتعددت تعريفاته طبقاً لتطور المفاهيم التربوية. فالمنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ يهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها.^{٤١} والمنهج على ضوء هذا المفهوم يتمحور حول المحتوى الدراسي أو المواد الدراسية التي يتم اختيارها وتنظيمها بواسطة خبراء متخصصين ثم يقوم المعلمون بإكسابها للتلاميذ.^{٤٢}

٢. مفهوم القديم للمنهج

كان يقصد بالمنهج قديماً المقرر الدراسي (Silabus) الذي يقدم للطلاب في مادة معينة. فهناك مقرر للجغرافيا. وهناك آخر للتاريخ. وقد ترتب على الأخذ بهذا المفهوم فترة طويلة من الزمان عدة أمور من أهمها :

(أ)- توجيه العناية إلى النشاط العقلي والجانب المعرفي فقط دون اهتمام بباقي مجالات النحو.

(ب)- الفصل بين المواد الدراسية بعضها وبعض.

(ج)- قصر مهمة المعلم على تلقين المعلومات وقيامه بالدور الأكبر في العملية التعليمية فتعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا المفهوم يقتصر الأمر على تزويد الطالب بمجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة باللغة. والتي

^{٤٠} رشدى طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (جامعة المنصورة - مصر، ١٩٨٩ م)، ص ٥٩.

^{٤١} حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي، المناهج: المفهوم، العناصر، الأسس، التنظيمات، التطوير، ط-٢، (القاهرة:

مكتبة الانخلو المصرية، ١٩٩٨)، ص. ١٥

^{٤٢} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وأصليها، (أمدردمان: دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)، ص. ١٠، ; عبد الحى أحمد السبحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١، (جدة: مكتبة دار جدة-

ميدان الجامعة، ١٩٩٧)، ص. ١٢-١٣

يقدمها المعلم في حصة معينة مستقلاً بذلك عن المواد الأخرى. ومنهج تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء هذا أيضاً، يضيق مجاله وتنقيد حدوده وينفصل عن غيره من المناهج أي المقررات الدراسية الأخرى^{٤٣}.

رأى الدكتور فؤاد محمد موسى أنه يطلق عليه المفهوم القديم أو التقليدي أو الضيق إلى غير من المصطلحات. والذي يشير إلى أن المنهج عبارة عن المواد الدراسية أو المقررات أو المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على إكسابها للتلاميذ. وقد أدى هذا المفهوم إلى إهمال معظم جوانب العملية والتعليمية. ولذلك وجهت إليه الكثير من الانتقادات. ورغم ذلك - وبكل أسف فإن هذا المفهوم التقليدي للمنهج ما زال مستخدماً حتى الآن رغم أن مفهوم الإنتاج قد تغير تغيراً جوهرياً^{٤٤}.

وقال محمد مزمل أن المفهوم التقليدي للمنهج هو: جميع ما تقرره المدرسة وتراه ضرورياً للتلميذ، بعد النظر إلى حاجاته وقدراته وميوله، وبعيدا عن الوسط الاجتماعي والحياة الاجتماعية التي تنتظره في المستقبل^{٤٥}. فبهذا المفهوم صار المنهج يهتم بإعطاء التلاميذ المعلومات والحقائق، كما يهتم المدرس فيه بملء رؤوس التلاميذ بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق^{٤٦}.

٣. مفهوم الحديث للمنهج

رأى الدكتور فؤاد محمد موسى أنه يطلق عليه المفهوم الواسع أو التقليدي وإلى غير ذلك من المصطلحات، والذي يشير إلى أن المنهج هو مجموع الخبرات

^{٤٣} نفس المرجع، رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص ٦٠.

^{٤٤} فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية (الأسس-العناصر-مهارات وتطبيقات)، (دار الكلمة للنشر والتوزيع - مصر المنصورة، ٢٠٠٧ م)، ص ٢٣.

^{٤٥} محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، الرياض: دار اللواء، ١٩٩٢ م،

ص ١٩.

^{٤٦} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانق: UIN Maliki Press،

٢٠١٠)، ص ٤٥.

التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، أي النمو في جميع الجوانب (العقلية، والثقافية، والاجتماعية، والجسمية، والنفسية، والفنية) نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة^{٤٧}.

وقال محمد مزمل في مفهومه الحديث فهو: كل الخبرات التعليمية والتربوية والاجتماعية والثقافية التي تهيئها المدرسة لطلابها - داخلها وخارجها - بقصد مساعدتهم على النمو الكامل الشامل وتعديل سلوكهم وذلك من أجل تحقيق أهدافها التربوية^{٤٨}. ومن هنا صار المنهج بمفهومه الحديث لا ينظر إلى التلاميذ كعقل محمول فوق جسد، وإنما يهتم بنمو التلميذ بطريقة شاملة، فيهتم بنمو العقلي والجسمي والاجتماعي والأخلاقي والروحي. ولا ينظر إلى المادة الدراسية كهدف في حد ذاتها، وإنما ينظر إليها كوسيلة تساعد على تحقيق نمو التلميذ^{٤٩}. أن هناك بعض الأراء من تعريف المنهج، فيما بينه:

(أ)- أن المنهج من اللغة لتينية وهي (Curricule) بمعنى المسافة التي تتخذها العداة. تعريف المنهج هو المسافة التعليمية التي تلزم الطلاب لنيل الشهادة.^{٥٠}

(ب)- أن المنهج هي المجموعة التخطيط وتنظيم عن الأهداف و المحتويات و المواد التعليمية مع طريقة استخدام لتنفيذ توجيه المبادئ وأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية محددة.^{٥١}

^{٤٧} نفس المرجع، فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية ، ص ٢٣.

^{٤٨} نفس المرجع، محمد مزمل، ص ٢١.

^{٤٩} نفس المرجع، أوريل، ص ٤٦.

⁵⁰ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 16.

⁵¹ Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), h. 3.

(ج)- أن المنهج هو كل البرنامج و عيش في المدرسة، يعني تجريب جميع الأطفال في مسئولية المدرسة.^{٥٢}

(د)- أن المنهج هي خطة التعليمية (a curriculum is a plan for learning)، وخطة التعليمية تتضمن الأهداف والمحتوى و الاستراتيجية التعليمية والتقويمية.^{٥٣}

من التعريف السابق، يمكن الإستنتاج أن المنهج يتضمن الى ثلاثة اجزائة الرئيسية المترابطة. هي:^{٥٤}

- (أ)- المنهج يتضمن المحتوى و الموضوع التدريس.
- أن المنهج هي جملة المواضع الذي يجب اتخاذه و تعلمه التلاميذ ليحصل العلم.
- (ب)- المنهج يتضمن خطة التعليمية
- أن المنهج هو برنامج التعليمي المستخدمة ليعلم التلاميذ. بسبب ذلك أداء التلاميذ المجموعة المتنوعة من أنشطة التعليمية الذين توقعون لتغيير السلوك و لغرض التعليم والتعلم.
- (ج)- المنهج يتضمن تجريبية التعليمية
- أن المنهج هي تجريبية التعليمية التلاميذ ليحصل العلم. و تنفيذ جميع الأنشطة التنظيمية القائمة في المؤسسات التعليمية.

٤. أسس بناء المنهج

إن أسس المناهج تؤثر في محتوى المنهج وتنظيمه، وتؤثر أيضا في أهدافه ومواده وأنشطته. ومن هنا يطلق على هذه الأسس اسم المحددات التي تحدد جوانب المنهج. وعليه سوف لا يستغنى عنها في عمليات البناء والتطوير والتحسين. ورأى

⁵² Nasution, 'Asas – Asas Kurikulum (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 7

⁵³ Munir, 'Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 28.

⁵⁴ Ibrahim Bafadhal, 'Dasar – Dasar Manajemen & Supervisi Taman Kanak – Kanak (Jakarta: Bumi Akasara, 2006), h. 67

رشدي أحمد طعيمة على أن هذه الأسس في بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي أسس تربوية ونفسية واجتماعية.^{٥٥}
وهذه الأسس هي:

- أ- الأسس التربوية وهي مجموعة من المفاهيم والحقائق المتصلة بعناصر المنهج الأربعة الرئيسية أي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقويم.
- ب- الأسس النفسية وهي الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس وبخاصة علم النفس.^{٥٦} وأن هذه الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المنهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيمها واستراتيجيات تطبيقها. وإن المبادئ التي يجب مراعاتها في بناء المنهج هي أن التلميذ يتعلم بشكل أفضل إذا كان العمل منسجما مع مستوى نضجه، وإذا ارتبط التعلم بأغراض التلميذ وواقعه. ويزاد على ذلك استمرارية عملية النمو والتعلم، وأن هناك فروقا فردية في سرعة التعلم وأن التلميذ يتعلم عدة أشياء في آن واحد، وأن التلميذ يتعلم بطريقة أفضل أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة.
- ج- الأسس الاجتماعية: إن التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرد الإنساني اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه. فالثقافة الاجتماعية في الواقع هي ميراث بشري جاء من أجيال سابقة عبر مسيرة طويلة للإنسانية، فالإنسان يولد في بيئة ثقافية مثلما يولد في بيئة طبيعية. فالثقافة هي أنماط السلوك المعنوي والمادي السائدين لدى مجتمع من المجتمعات، ويدخل في

^{٥٥} المرجع نفسه، ص. ٦٣

^{٥٦} طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الرحمن عباس الوائلي، اللغة العربية، مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٤

ذلك كل ظواهر الحياة، وكل أنماط النتائج الفكري والأدبي والفني والعلمي.^{٥٧}

(د)- الأسس الثقافية : إن بين اللغة- كما سبقت الإشارة إليه- علاقة وطيدة تحرم فصل إحداها عن الآخر. فاللغة وعاء الثقافة وعنصر أساسي من عناصرها والوسيلة الأولى للتعبير عنها فلا يمكن للفرد أن يتحدث بلغة ما بمعزل عن ثقافتها، وكل هذا مما يبرر ضرورة مراعاة الجانب الثقافي في تعليم اللغة الأجنبية. وإذا كان هذا الأمر يصدق على اللغات الأجنبية وثقافتها فهو أصدق ما يكون على اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية. فاللغة العربية دون غيرها من اللغات ترتبط بثقافة الناطقين بها بصفة خاصة، وثقافة الناطقين غيرها من الشعوب الإسلامية بصفة عامة ارتباطا عضويا يصعب منه أن يحدث الا انفصال بينهما.^{٥٨} وهذا يعني أن منهج تعليم هذه العربية للناطقين غيرها ينبغي ألا يخلو من ملامح ثقافتها (وهي الثقافة الإسلامية) بل يستند إليها ويستخدمها محتواه ويجعل التعرف عليها من أهدافه الرئيسية.

٥. عناصر المنهج :

نظرنا إلى المنهج كنظام تتطلب منا أن نقف على عناصره. ونحدد العلاقات القائمة بينها. ولقد طرح تايلر (Tyler, R, 38, p, 1) في نموذجه أربعة أسئلة :

(أ)- ما الأهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى المدرسة إلى تحقيقها؟

(ب)- ما الخبرات التربوية الممكن توفيرها لتحقيق هذه الأهداف؟

(ج)- كيف يمكن تنظيم هذه الخبرات التربوية حتى تكون فعالة؟

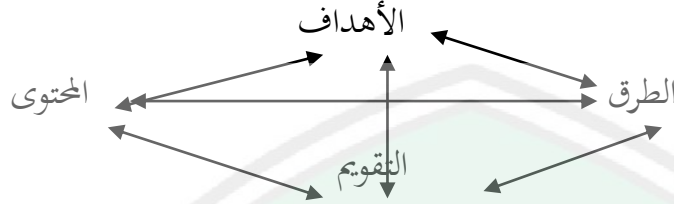
(د)- كيف يمكن معرفة ما إذا كانت الأهداف قد تحققت؟

^{٥٧} المرجع نفسه، ٢٦

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية للناطقين غيرها (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، معهد اللغة العربية، ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م) ص. ٢٠

يمكن تشريح المنهج إلى أربعة عناصر هي:^{٥٩}



هذه المكونات التي تمثل عناصر المنهج، كما يتضح من أسئلة تايلر ومن نموذج هيلدا تلبا أربعة هي :

الأهداف - المحتوى - الطريقة - التقويم

(أ)- الأهداف

تعتبر الأهداف التربوية ووضوحها نقطة الانطلاق في اختيار محتوى المنهج والخبرات التعليمية المناسبة وفي تنفيذ العملية التعليمية و التعليمية على أسس سليمة، فالأهداف التربوية تمثل المعايير التي يتم ضوءها اختيار المواد وتنظيم محتوياتها و اعداد أساليب التدريس والاختبارات وغيرها من وسائل التقويم ويمكن القول بأن جميع جوانب البرنامج التربوي في مدرسة ما هي في الحقيقة إلا وسيلة لتحقيق الأهداف^{٦٠}.

(ب)- المحتوى

فاختيار المحتوى ينبغي أن يهتم بمتطلبات الطلاب التي تتحداه مرحلة نموهم ونضجهم اللغوي مع مراعاة ما بينهم من فوارق فردية، كما ينبغي أن يراعى الفئات الخاصة من المبدعين وبطيئ التعلم على السواء. وأن يهتم بمهارات التفكير العليا ويقدمها للطلاب وببطئ التعلم من الطلاب وما يحتاجون إليه من تنوع المحتوى وتعدد الأنشطة والوسائل

^{٥٩} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره الطبعة الثالث (بسوهاج-جامعة اسيوط : دار المعارف، ١٩٩١). ص. ٧٩

^{٦٠} هاشم جاسم السامرائي ، المناهج وطرائق التدريس ، ط ١ (حضر موت: جامعة الاحقاف، ١٣٣٠ هـ)، ص ٧٦-

التربوية وتنوع الأساليب في التقويم لجميع الفنون وعلوم اللغة العربية لكل صف من الصفوف وبكل مرحلة من مراحل التعليم.^{٦١}

(ج)- الطريقة

إن طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٦٢}

وأما بمعناها الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيز المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسية. فتكون طريقة التدريس وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية بحيث يكون الصف الدراسي جزءا من الحياة ويجرى في سياقها وينمو الطالب فيها بتوجيه من المعلم وإرشاده.^{٦٣}

لذلك قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة إن طريقة التدريس مفهومه أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. فتعني بطريقة التدريس "الخطة الشاملة التي يستعين بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود".^{٦٤}

يقصد به في التدريس الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلاميذه في عملية التدريس. ومن أبرز ما يتصف به الطريقة هو المرونة، فلا يلتزم المعلم قابلا معيناً من التدريس. ثانيها مواجهة حاجات الطلاب

^{٦١} على إسماعيل محمد، *المنهج في اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة وهبة ١٩٩٧-١٤١٨)، ص. ١٢٩

^{٦٢} المرجع نفسه، ص. ٢١٤

^{٦٣} على حسين اليمى وسعاد عبد الكريم الوائلي، *الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية* (عمان: دار الشروق،

٢٠٠٣)، ص. ١٥

^{٦٤} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرباط، إيسيكو:

منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩

وثالثها مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب ورابعها أن تعمل على إنماء الطلاب فكريا وعمليا.^{٦٥}

الطريقة الجيدة لا تنحصر على مدخل التعليم فحسب وإنما تنعكس على الأساليب التعليمية وعملياتية التقويم، ومواجهة الصعوبات في الفصل والأنشطة التعليمية فيه. فعلى المعلم أن يختار الطريقة المناسبة في عملية التدريس مع مراعاة ظروف وحالات الطلاب حتى يصل المعلم إلى الهدف المقصود.

(د)- التقويم

التقويم من أحد المكونات الأربع لمعرفة مدى تحقيق الأهداف المحدودة في المنهج. ليستطيع المعلم به أن يحصل على المعرفة عن فعالية طريقة التدريس، والمحتوى والأهداف، لا يختص بإحدى العناصر فحسب. فمجالات التقويم تشمل على الكل الداخلة تحت التعليم.

فعرف رشدي أحمد طعيمة أن التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جميع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محمود سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة. هذه المجالات المثيرة للتقويم هي:^{٦٦}

(١) الطالب، يقصد به تحديد مستوى الطالب بالنسبة للمهارات اللغوية المختلفة.

(٢) المعلم بمعنى تحديد مستوى المعلم والوقوف على مدى كفايته في عرض المادة العلمية و تحقيق أهداف البرامج.

(٣) المنهج، يقصد به تحديد مدى قدرة المنهج على تحقيق أهدافه.

^{٦٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص

^{٦٦} محمد على الخولي، المرجع السابق، ص. ٧٣-٧٤

٤) الكتاب المقرر يعتبر جزءا من أجزاء تقويم المحتوى العلمي الذي يشتمل عليه المنهج.

٥) الوسيلة، وهي عنصر من عناصر الأساسية للمنهج. بالتقويم نعرف هل المنهج ناجح أو فاشل وكيف تكون عملية التدريس للمرة الثانية و الصعوبة فيها وكيف تكون الإرشادات و التنفيذات لإصلاحها. لذا فعلى المدرس أن يراعى المعايير عند اختياره، وهذه المعايير هي:^{٦٧}

١) ارتباط التقويم بأهداف المنهج: تقويم الطالب في مادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على تحليل موضوعي لمناهجها، سواء من حيث الأهداف العامة أو الخاصة أو من حيث الموضوعات الرئيسية أو الفرعية.

٢) شمولية عملية التقويم: تعليم اللغة العربية لا يستهدف تزويد الطلاب بمجموعة من الحقائق اللغوية فقط، وإنما يستهدف فوق ذلك تحقيق النمو والشامل المتكامل للطلاب عقليا ووجدانيا ومهاريا.

٣) استمرارية التقويم: التقويم عملية تسبق العملية التعليمية وتلزمها وتتابعها.

٤) إنسانية التقويم: التقويم الجيد يقوم على أساس احترام شخصية المعلم والطالب. إن كلا منهما شريك في العملية التعليمية، وينبغي أن يأخذ رأي الطالب في قضايا كثيرة خاصة بالتقويم وكذلك المدرس.

٥) عملية التقويم: إن التقويم الجيد هو الذي يلزم بخطوات الأسلوب العلمي في حل المشكلات، وهو الذي يلزم المعلم فيه بالأسس

^{٦٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٧٢

العلمية، سواء عند تحديد أهداف التقويم أو اعداد الأدوات، أو تطبيقها أو جمع البيانات أو تحليلها.

٦) اقتصادية التقويم: التقويم الجيد هو الذي يساعد على اقتصاد الجهد والوقت والمال وليس من الحكمة أن يستعمل المعلم أسلوبا في التقويم ويستغرق وقتا طويلا لإي اعداد أدواته أو في تطبيقها أو في تحليل بياناتها.

والعلاقات بين هذه المكونات واضحة. فالأهداف عندما تحدد تكون أساسا لاختيار المحتوى وتحديد الطريقة المناسبة لتدريسه. وبعد أن تأخذ العملية طريقها تأتي إلى التقويم. والتقويم ليس قاصرا على عنصر دون آخر، ولكنه يشمل مختلف عناصر المنهج. فهناك تقويم الأهداف. وهناك تقويم للطريقة. وتقويم ثالث للمحتوى بل إن إجراءات التقويم نفسها تخضع للتقويم. والاختبارات نفسها تختبر. وهذا ما يسمى "باختبار الاختبارات". فندرس خصائصها ونحدد مدى قدرتها على تحقيق أهدافها^{٦٨}

٦. الأهداف العامة للمنهج

أ)- ينبغي أن يهدف منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي إلى تنمية قدرة عند التلميذ على :

ب)- التمسك بالقيم الإنسانية النابعة من رسالات السماء والإستناد إليها كمنطلق أساسي موجه لسلوكه في الحياة.

ج)- إدراك إشكال العلاقة بين اللغة العربية والثقافة العربية الإسلامية على أساس من الفهم والإقناع.

^{٦٨} نفس المرجع، رشدى طعيمة، تعليم اللغة العربية ، ص ٦٢.

- (د)- الإعتراز بانتمائه للثقافة العربية والإفتخار بأمجادها، والحرص على التمسك بالقيم الإيجابية فيها، وتنشيلها والدفاع عنها.
- (ه)- والإعتراز بلغته العربية، والرغبة في إتقانها والحرص على استخدام الفصحى وحسن توظيفها في مختلف مجالات الحياة.
- (و)- الإحساس بالمشكلات التي تواجه مجتمعه، والإستعداد لأن يكون عضوا نافعا فيه، مشاركا في تحقيق أهدافه، مسهما بدور في تحقيق خطط التنمية فيه.
- (ز)- احترام الآخرين من ذوي الأديان والمذاهب الأخرى، وتقبل الحياة معهم وتقدير حقهم في ممارسة الأنماط الثقافية الخاصة بهم.
- (ح)- رفض كل أشكال التطرف والتعصب الأعمى الذي لا يستند إلى أساس علمي أو مبرر موضوعي.
- (ط)- تقبل التغيير، والسعي إلى ابتكار الوسائل التي تطور بها حياته والارتفاع بمستوى أدائه في مختلف جوانب هذه الحياة مع القدرة على التوفيق بين ما ورثه من قيم وما تفرضه عليه مطالب الحياة^{٦٩}.
- (ي)- الاعتماد على جهوده الذاتية في التعلم، والإحساس بالقدرة على أن يستقل بنفسه في تحصيل المعرفة وتوظيفها بما يطور شخصيته من جميع جوانبها.
- (ك)- ربط العلم بالعمل والنظرية بالتطبيق دون ازدراء للعمل اليدوي في مقابل التقدير للعمل العقلي.
- (ل)- الموازنة بين مطالب الجسم والعقل والروح والإيمان بضرورة النمو الشامل وتحقيق التكامل بينهما.

^{٦٩} نفس المرجع، رشدى طعيمة، مناهج، ص ١١٣.

(م)- النظر الصحيح وبشكل منهجي منظم وإدراك العلاقة بين الظواهر

والأسباب وتوقع النتائج من مقدمتها.

(ن)- النظر الصحيح للأمور، واتخاذ قرار مناسب بشأنها، متحررا من أسر

الأنواء الخاصة والتقليد الأعمى.

(س)- الرغبة في إجادة العمل وليس مجرد إنجاز.

(ع)- تذوق الجمال في مختلف أشكاله، والسمو في علاقته بالآخرين.

(ف)- الإحساس بالانتماء الأسري، والحرص على أن يكون منتجا لها، وليس

فقط مستهلكا لإنجازاتها^{٧٠}.

٧. المنهج كنظام

فالنظام عبارة عن تركيب من مجموعة عناصر ترتبط فيما بينهما بشكل وظيفي تكامل وتعمل وفق نسق معين لتحقيق أهداف محددة. وعليه إذا حدث خلل في أي عنصر من عناصر النظام أثر ذلك على كل النظام بأسره.

والمنهج كنظام أيضا يتكون من مجموعة عناصر : أهداف ومحتوى وطرق ووسائل وأنشطة تعليمية وتقييم. وهذه العناصر يؤثر بعضها في بعض وبينها علاقات تنظيمية تجعلها في تفاعل مستمر بعضها مع بعض فعلى ضوء أهداف المنهج يتم اختبار المحتوى، وفي ضوء الأهداف وطبيعة المحتوى يتم تحديد الطرق والوسائل والأنشطة التعليمية التي عن طريقها يتم تحقيق الأهداف. ثم يأتي دور التقييم من أجل التأكد من مدى تحقيق الأهداف المرجوة من المنهج ودور كل عنصر من عناصر المنهج في تحقيق هذه الأهداف. ومن ثم يتم تطويرها مرة أخرى في دورة جديدة للوصول إلى نتائج أفضل. وهكذا فهي دورات متوالية من

^{٧٠} نفس المرجع، رشدي طعيمة، مناهج ، ص ١١٤.

التأثير والتأثر من أجل تحقيق الأفضل الذي لا ينتهي مداه لأن العمل البشري لن يصل إلى الكمال ولكنه ينمو في هذا الاتجاه^{٧١}.

د- المبحث الثاني : المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة من التحسينات المنهج الدراسية التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP)^{٧٢}. في عرضه، وزارة السئون التربوية والثقافة (أ. محمد نوح) يؤكد أن المنهج ٢٠١٣ أفضل التنفيذ في المعايير على نظرية السلوكية و المهارات والمعرفة. أما خصائص الأساسي من منهج ٢٠١٣ هو كفاءة الأساتيد في التعليم والتعلم، لأن الطلاب الحديث يسهل العثور المعلومات البحرية من خلال تطوير المعلومات والتكنولوجيا.

١- مزايا المنهج ٢٠١٣

أما المزايا من منهج ٢٠١٣ هو:^{٧٣}

- (أ)- يتم الطلاب بالتنفيذ و النشاط و الإبداعية و المبتكرة على كل النتائج المشكياتهم في المدرسة.
- (ب)- تقييما لكل الجوانب
- (ج)- تصميم قيمة الطلاب ليست في نتيجة الأخيرة لكن بعضهم من ناحية الديني والسلوك وعملياته.
- (د)- تظهير بناء الشخصية و الطوابع التي تدخل في كل المواضع.

^{٧١} نفس المرجع، فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية ، ص ٢٩.

^{٧٢} Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* 2013, Hal 7

^{٧٣} Ibid, 8

(هـ)- تطوير الدوافع التعليم والتعلم بتطوير المعايير المهنة و السلوك و الإجتماعي و الشخصية.

(و)- يصف المعايير المعينة على السلوك والمهارات و العلم.

(ز)- معايير التقييم على أساس الكفاءة والمهارات و المعرفي وغير ذلك.

٢- عيوب المنهج ٢٠١٣^{٧٤}

(أ)- ينعكس التفهيم المعلمين عل نهج العلمي.

(ب)- ينعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.

(ج)- بعض المعلمين لا يعرفون الإختبار الحقيقي.

(د)- ينعكس الكتب المدرسي على مناسبة المنهج ٢٠١٣.

(هـ)- أكثر المواد حتى ينعكس الطلاب على فهم المحتوى التعليمي وغير ذلك.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و نوعه

مدخل هذا البحث هو البحث الكيفي. والبحث الكيفي هو النهج الذي يسمى أيضا نهج التحقيق (Investigasi) لأنه عادة الباحثون لجمع المعلومات^{٧٥} يختار الباحث هذا المدخل لأنه يلائم مع طبيعة الدراسة. يستخدم الباحث في هذه الدراسة بنوع البحث الكيفية الوصفية ، وهذه الدراسة تناسب على أهدافه لكي نعرف الإدارة تنفيذ (التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة) منهج ٢٠١٣ علي تعليم اللغة العربية في المدرسة المقصود^{٧٦}. ولما كانت الدراسة وصفية فقد استدعت استخدام المنهج المسحي لتحليل وتفسير وعرض واقع الحال^{٧٧}، واكتشاف العلاقات الكامنة بين المتغيرات^{٧٨}، والمنهج الوصفي الذي يمكن الباحث من تقديم وصف شامل وتشخيص دقيق لواقع المشكلة وتقديم أدلة تبرهن سلوكيات واقعية^{٧٩}، فهو يصور الواقع الراهن ويحدد العلاقات الذي يوجد بين الظواهر والاتجاهات^{٨٠}.

⁷⁵ Syamsudin, Vismaia S., Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm. 73

⁷⁶ Arif Widodo, Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta : 2013) hlm.5

^{٧٧} احمد سليمان عوده، فتحي حسن ملكاوي، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية: عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته (الزرقاء : مكتب المنار، ١٩٨٧)، ص ١٠٠.

^{٧٨} احمد جمال ظاهر ، البحث العلمي الحديث (عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط٢، ١٩٨٣)، ص١١٧.

^{٧٩} وجيه محجوب، طرائق البحث العلمي ومناهجه (بغداد : وزارة التعليم العالي البحث العلمي ، ١٩٩٣)، ص٢٢٠.

^{٨٠} خليل سعيد عبد القادر، منهج البحث التاريخي (بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨)، ص٣٠.

ب- حضور الباحث

حضور الباحث هو عملية معينة في مكان البحث للحصول على البيانات الصحيحة. لذلك حضور الباحث مهمة جدا وضروريا عند البحث عن نشاطات المجتمع في بحث الكيفي، فحضور الباحث أداة من أدوات البحث وجامع البحث لينظر مباشرة عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

ج- مصادر البيانات

إن مصادر البيانات لهذا البحث هو المفعول المصادر لنيل المعلومات عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. أما المصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى نوعان:^{٨١}

- ١- المصدر الأساسي في البحث هي رئيس المدرسة و موظفين المدرسة ومدرس اللغة العربية وطلبة فصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى مثل البيانات المأخوذة من الملاحظة والمقابلة.
- ٢- المصدر الثانوي في هذا البحث هي الملف المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى، وكتاب المنهج تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

البيانات في هذا البحث تشتمل على: (١) عملية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ (٢) طريقة تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة منهج تعليم اللغة العربية.

⁸¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006),hal.129

د- أسلوب جمع البيانات

وأما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث وهو:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً يجعل الباحث من ملاحظته أساساً لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٨٢}، من هذه الملاحظة، يلاحظ الباحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية من ناحية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة، باستخدام ملاحظة المشاركة وملاحظة الوصفي يعني يلزم الباحث أن يكثر الوقت ليلعب الدور الذي يقوم به بنفس الحالات ومختلفه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فهي (محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة)^{٨٣}، من هذه المقابلة، يحصل الباحث رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية ونائب المنهج المدرسة عن تخطيط وتنظيم وتنفيذ و مراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. في هذا البحث يستخدم الباحث مقابلة المغلقة نسبياً و المفتوحة.

^{٨٢}. رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية (رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)،

٣- الوثائق

يستجدم الوثائق ليجمع الوثيقة و المعلومات من غير الإنسان،^{٨٤} هذا المصادر يتكون من الوثيقة و المسجلة. فوائد الوثيقة لحجة الإختبار ومناسب على مدخل الكيفي لأنه عالمية. واما الوثائق في هذا البحث، لمصادر البيانات عن إدارة تنفيذ (تخطيط وتنظيم والتنفيذ و المراقبة) المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى. في هذا البحث يستخدم الباحث مقابلة المغلقة نسيبا و المفتوحة. مثل كتب المدرسي والجدوال الخطاط وغيره المناسب عن المعلومات.

٥- تحليل البيانات

في هذا البحث لا يحلل بالأرقام لكن في شكل الكلمات او الفقرات الذي يعتبر الرواية. إنما يلاحظ الباحث في الميدان يتساوي في أهمية مع ما يتعلم أو يسمع الباحث من المشاركين. بتحديد الوظائف الكيفية الجوهرية، فمهمة الباحث الكيفي هي شرح واسطلاح ورسم الخرائط والتنظير ووضع المفاهيم والبيانات في فئات لتنظيم البيانات الختام. فما يهمنا هو التفاصيل العميق، والتفسيرات التحليلي والجروج بوصف نجد فيه إجابة على سؤالات البحث. كما أن هناك أيضا تحليل المحتوى والتحليل السردى (Narrative) اما تحليل المحتوى فهو أن تنظر مثلا في صحيفة وتحصى عدد مرات ذكر الموضوع.^{٨٥}

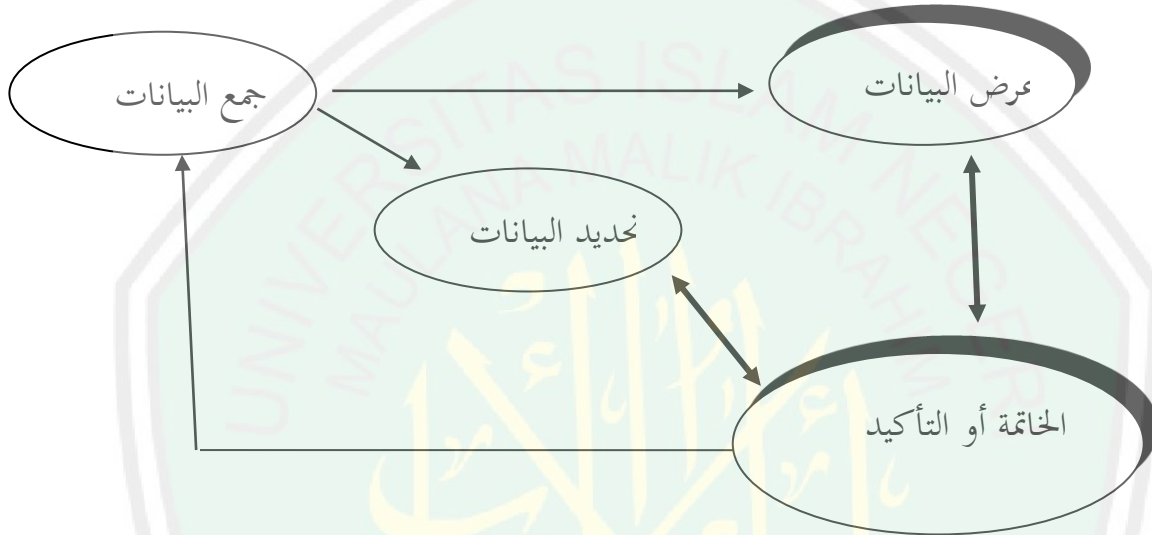
يستخدم هذا البحث بطريقة تحليل البيانات بنموذج التفاعلي الذي مستمر على وقت المرور حتى النهائي. استغرق التحليل في وقت واحد الذي يتم بتنفيذ جمع

⁸⁴ Syamsudin, Vismaia S., *Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007) Hlm. 108

⁸⁵ Menurut Miles dan Hubberman Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D* (bandung, ALFABETA, 2009). Hal. 246

البيانات، بمراحل التدفقات : (١) جمع البيانات (data collection)، (٢) تحديد البيانات (data reduction)، (٣) عرض البيانات (data display)، و (٤) الخاتمة أو التأكيد (conclusion drawing & verifying).

البحث بطريقة تحليل البيانات بنموذج التفاعلي قد تصويف بالرمز كما يلي:



الصورة : ١ التفاعل البيانات الوصفية^{٨٦}

سوف تحليل الباحث بيانات نوعي وصفية ، لكي نوجد الوثائق والبيانات عن إدارة تنفيذ منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية فصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات لومبوك الوسطى.

⁸⁶ Miles dan Huberman (1994) hal 10-14

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : لمحة الميدان

أحد الولايات من القنون عام ١٩٤٥ هي الحياة الفكرية للأمة التي يتم تنفيذها من خلال توفير المرافق التعليمية الكافية بحيث يمكن القيام بعملية أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني (التعليم) ويشرح أن التعليم هو جهد واع ومتعمد خلق من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط إمكانية أن يكون قوة لديه روحية الدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق نبيلة، والمهارات اللازمة أنفسهم والمجتمع والوطن والدولة، المادة (١ الآية ٢). تقدم المحتمل مملوكة أكاديميا في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات نوعيا صفوف من درجة ٢ من ١٣ مدرسة اثنوية في منطقة اللومبوك المسطى. نسبة الخارجي مدرسة الثانوية الحكومية جونغات الذين يستمرون في التعليم العالي منخفضة نسبيا عند الدوافع المتقدمة من قبل المدارس بالنسبة لهم هائلة للتعليم المستمر، ولكن من استجابة الآباء كان أقل بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية منخفضة جدا، وتعليم الوالدين منخفض جدا حتى بعض منهم لم يحضر التعليم المدرسي. حقيقية الرغبة وخطوة مدرسة الثانوية الحكومية جونغات لتحسين التربوي هو واضح جدا عند تنفيذ المنهاج ٢٠١٣ مع ثلاث المدارس اثنوية في منطقة لومبوك الوسطى للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ الماضية.

بناء على هذا الواقعي، لازم استخدام الجهود الإصلاح ، ومن الممكن بسباب التالية:

١- منذ ثلاثة سنوات الماضي من مدرسة الثانوية الحكومية جونغات قد يطبق التعليم

برؤية ورسالة واضحة.

٢- المدرسة الثانوية الحكومية جونغات لديها الخبرة مدة الثلاثة سنوات قد استخدمت إجراءات الأنشطة التعليمية لتنفيذ تحسين إدارة الجودة المدرسية.

٣- المدرسة الثانوية الحكومية جونغات قد يطبق الإدارة الابتكارية والإدارة المدرسية التي رافقت نموذج ابتكار الأنشطة التعلم الإبداعية والمسرح الطلاب منذ عام ٢٠٠٣.

من الملاحظة الباحث عن شرح القديمة، من المدرسة الثانوية الحكومية جونغات يريد استخدام الابتكاري التربوي والتعليم لتوجد الجودة الموارد البشرية المناسبة بتقديم الزمن. لنوجد ذلك نحتاج الى الأموال التشغيلية من خارج الاحتياجات الروتينية على حد المدرسة سواء من الإجتماعية او الجمهورية من خلال برنامج الأموال من مصادر أخرى غير ملازمة.

أ- نظرة و بعثة المدرسة.^{٨٧}

١- نظرة المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

تحقيق الموارد البشرية الإنجا وأخلاق الكريمة وز. المؤشرات:

(أ)- التفوق في الدين والنشاطات الدينية.

(ب)- التفوق في اكتساب القيمة الامتحان الوطني.

(ج)- التفوق في المنافسة SNMPTN

(د)- التفوق في مراعاة العلمية.

(هـ)- التفوق في مسابقة المواد التعليمية.

(و)- التفوق في اتقان اللغوي الأجنبي والاتصالات المعلومات التكنولوجي.

(ز)- التفوق في استخدام المركز المصادر التعليمية.

(ح)- التفوق في مسابقة الرياضية.

(ط)- التفوق في مسابقة الفنية.

^{٨٧} الوثائق من ملف المدرسة الثانوية الحكومية جونغات ، ١٥ فبراير ٢٠١٥

٢- بعثة المدرسة الثانوية الحكومية جونغات.

اما بعثة المدرسة الثانوية الحكومية جونغات هي:

(أ)- زايد التقوى وأخلاق الكريمة على أساس قيمة الدينية والوطنية والثقافة والحياة.

(ب)- زاد الجودة التعليم لتوعية المتعلمين.

(ج)- لتنفيذ المنهج بتطوير التربوي المناسب.

(د)- استخدام البرامج البينية والمنهجية لتحقيق الإنجاز وتشكيل الأخلاق المتعلمين.

(هـ)- تنمية الابتكارية وروح الإبداع في تحقيق جودة الموارد البشرية.

(و)- استخدام البرامج التعليمية في إتقان اللغوي الأجنبي والاتصالات المعلومات التكنولوجي.

(ز)- استخدام التحتية البنية والأموال الموجودة بفعالية وكفاءة.

(ح)- تنمية الفنون بحسب الكفاءات المتعلمين وقدرتهم.

(ط)- استخدام التدريبات الرياضيات بحسب الكفاءات المتعلمين وقدرتهم.

وأما المنهج الدراسي الذي استعملته هذه المدرسة فهو المنهج الدراسي الذي قرره وزير الشؤون الدينية و هذا مناسبا برسالة القرار رقم ٢٤ عام ١٩٨٠ على صورة المنهج الدراسي للمدرسة الثانوية. و لكن، وراء هذا القرار تواجه المدرسة مشكلات شتى مثل قلة المباني و أدواتها، و المدرسين و العمال، و الكتب التعليمية، ة المعمل و المكتبة. و بتطورها من عام إلى عام أي منذ عام ١٩٨٦/١٩٨٧ و تبعا إلى قرار وزير الشؤون الدينية، فاستخدمت المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات المنهج الدراسي ١٩٨٤.

إن المنهج الدراسي للمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات قد يمسّ التحولات مستوى الكفاءة عديدة أي تحويله أول مرة من المنهج المدرسي إلى المنهج الدراسي على

أساس التعلم الاشتراكي (CBSA)، ثم إلى المنهج الدراسي ١٩٨٤، ثم إلى المنهج الدراسي ١٩٩٤، ثم إلى المنهج الدراسي ٢٠٠٤ المشهور باسم المنهج الدراسي القائم على الكفايات (KBK)، و ثم إلى المنهج الدراسي للمستويات الدراسية (KTSP)، وآخر إلى المنهج ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)

بناء على مطالب التربية و تطورها، تواجه المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات مشكلات في بناء المباني. أي رغم أن عدد الطلاب يزداد دوماً إلا أن الوسائل الدراسية مثل المباني والكتاب المدرسي لم تتوفر جيداً. ولأجل عمليات التعليم، تستلف المدرسة عدد غير قليل من مباني المؤسسات حول جونغات مثل: غرفة التعليم والتعلم غير مناسب عن جمل الطلاب.

وفي العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٥ تناولت المدرسة المباني الجديدة من المشروع القاصد إلى ترقية جودة المؤسسات التربوية عام ٢٠١٢/٢٠١٥ حيث بلغ عدد المباني إلى ثلاث فصول مع أثاثها، ثم تناولت أيضاً مشروعاً لبناء المباني حيث بلغ مبلغها ثلاثة فصول مع أثاثها، وذلك للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وهذه المساعدة تعدّ للمدرسة التي تقع في قرية جونغات. و بعد أن تلقى فيها كثير من الطلبة، حاولت مسؤولو المدرسة إلى زيادة عدد الفصول لسدّ حوائج المدرسة إلى الغرف الدراسية التي تتكون من ١٥ غرفة التعليم، وغرفة الضيافة، وغرفة الرئيس، وغرفة الإدارة، وغرفتين للمعمل وغرفة للمدرسين وغرفة عملية الطلاب.

ولأجل سدّ حاجة المدرسة إلى المدرسين، عينت المدرسة الثانوية الحكومية جونغات عدد المدرسين الأهليين حيث يبلغ عددهم ٥٦ شخصاً باختلاف تخصصهم الدراسي مثل الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، و علم الأحياء، والرياضة، و العلوم الطبيعية. و أما عدد مدرسي الحكومة، فيبلغ ١٥ أشخاص و ساعدهم موزعاً في الإدارة. و لاستيفاء حاجتها إلى هؤلاء المدرسين قامت المدرسة بالتعاون مع المؤسسات الأخرى حكومية كانت أم أهلية.

ورغبة في ترقية كفاءة المدرسين, عقدت المدرسة برامج التربية الأكاديمية كما أنها عقدت أيضا الأنشطة غير المنهجية مثل : الفنون, و الرياضة, و الكشفية, و قسم الصحة, و قسم الصلب الأحمر للمراهقة, ثم التدريب على الطبل. و تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية قدرات الطلاب غير المنهجية و إلى اعدادهم حتى يتمكن لهم من مواجهة التحديات في حياتهم الاجتماعية التي تتطلب التنافس و التسابق. و كذلك تهتم المدرسة ببرنامج اللغة العربية و تجعلها رمزا مهما و قدرة اساسية لابد للطلاب حصولها أجلا إلى التسابق خلال تطور المعلومات العالمية.

يرجى من قدرة الطلاب على استيعاب اللغة العربية استطاعتهم فهم مصادر الأحكام الإسلامية مثل القرآن و الحديث كي يقدرُوا على محافظة عزّ النفس و دفاعها من التحديات اليومية و كذلك اعدادهم في مجال المهارة و المنظمة.

أما رؤية لهذه المدرسة الحكومية الإسلامية جونغات هي تكون الأجيال الأذكياء، والمهجرين، والمتحلقين بأخلاق كريمة. ورسالتها فيما يلي:

(أ)- تنفيذ إشراف التدريس بطريق فعال.

(ب)- يساعد الطلاب في معرفة طاقة النفسية.

(ج)- تطبيق متماشك النظام في كل الأنشطة.

(د)- التدريب والتعويد أخلاق الإسلامي.

وموقع الجغرافي هذه المدرسة في قرية جونغات منطقة فرايا الغربية. هذه القرية محددة

بقرية بنجوروك شرقا، وقرية كوفانج غربا، وقرية منيمينج جنوبا، وقرية فويونج شمالا.

القرية جونغات موضعها -+ ٥ كيلومتر من مدينة فرايا الغربية.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

استخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية جونغات لومبوك الوسطى.

أ- تخطيط المنهج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات

تخطيط المنهج وتخطيط فرصة التعلم تهدف إلى تعزيز الطلاب نحو التغييرات السلوكية المطلوبة وتقييم مدى التغييرات التي حدثت على الطلاب. في تخطيط المنهج هناك على الأقل خمسة أشياء التي تؤثر على التخطيط وصناع القرار، أي الفلسفي، والمحتوى / المواد، وإدارة التعلم، وتدريب المعلمين، ونظم التعلم. تخطيط المناهج يعتمد بشكل كبير على أهداف تطوير المنهج الدراسية والمناهج التي سيتم ربط النظريات التعليمية المستخدمة.^{٨٨}

المفهوم العام للمنهج أن يفهم عن طريق صياغة تعريف التعليم، وصياغة الأهداف التعليمية، وصفا لأهداف التعلم والأساليب والإجراءات المتبعة في العملية التعليمية. من بعض المعلومات المتوفرة، فإن مفهوم تخطيط المنهج على تعليم اللغة العربية، كمادة تعليمية، وفقا للمؤلف يتكون من مراحل الآتي:^{٨٩}

١- الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الإحتياجات الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات هي: يحتاجون الى مدرس المهنية في تعليم اللغة العربية، ووسائل التعليمية المناسب عن المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.

يرى الباحث أن الإحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية غير مناسب عن المنهج ٢٠١٣، لأن المدرس اللغة العربية ليس من قسم اللغة العربية لكن هو من قسم التربية الإسلامية. وأما الوسائل التعليمية مثل

^{٨٨}المقابلة مع نائب المناهج، أثمار ١٢ مارس ٢٠١٥

^{٨٩}المقابلة مع ريس المدرسة الثانوية الحكومية جونغات، الجح محمد لاتي سواردي، ٢٠ فبراير ٢٠١٥

الكتاب المدرسي غير مناسب عن المنهج ٢٠١٣، كما قال أستاذ أنهار: "كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية غير مناسب عن المنهج ٢٠١٣ لأن الوزار الشؤون التربوي لم يعطى الكتاب حتى الآن حتى نستخدم الكتاب المدرسي مثل المنهج KTSP"^{٩٠}

٢- أهداف الفلسفي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم اللغة العربية

أهداف الفلسفي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم اللغة العربية هي:^{٩١}

- (أ) - أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة القرآن.
- (ب) - أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة حرف الهجائية
- (ج) - أن يكون الطلاب يفهمون كتب اللغة العربية
- (د) - أن يكون الطلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية

٣- تحديد تصميم المنهج الدراسية

تحديد تصميم المنهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية تتكون من معيار الكفاءة الأساسية، تحديد لأهداف منهج التعليم اللغة العربية، ثم إختيار مواد التعليم المستخدمة، شئ آخر عن عملية التخطيط يعني التصميم التعليم كبرامج السنوي وبرامج المرحلي والقرار الدراسي ثم خطة التعليم. وقال أستاذ أنهار - أحد الأستاذ - عن فوائد التخطيط يعني:^{٩٢}

"أن التخطيط هو أمر مهم جدا، لأن التعليم بدون خطة عملية التعليم تكون غير مطبوعاً"^{٩٣}

^{٩٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات، أنهار ١٦ فبراير ٢٠١٥

^{٩١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات، أنهار ١٦ فبراير ٢٠١٥

^{٩٢} الوثائق بمنهج التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات

^{٩٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات، أنهار ١٦ فبراير ٢٠١٥

ولذلك المنهج ٢٠١٣ نحتاج الى تخطيط في عملية التعليم اللغة العربية في البرامج السانوية مدون المدرس القائمة من الأنشطة التي سوف تنفيذ خلال العام. يكتب المدرس فيه معيار الكفاءة في تعليم اللغة العربية لمدة الستة واحدة من عملية التعليم. كتب المدرسي معايير الكفاءة المحددة في المناهج الدراسية للتعليم اللغة العربية لمدة عام واحد ما يصل الى ٦٤ ساعة من الدروس لتعليم اللغة العربية، يشرح المعلم أيضا عن اختبار التعليم الذي يقوم بها المدرسون. وكل هذه يكتبها المدرسون في كل سنة وبعد ذلك ينسأ الجدوال التعليم.

بعد المدرس تنفيذ المنهج المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، توجد الفرق بين منهج ٢٠١٣ مع منهج KTSP يعني في مراحل التعليم وطريقة التعليم.^{٩٤} و ثم يكتب المدرسون التخطيط لنصف السنة، يتكون كل فصل دراسي من سنة أشهر. في النصف الأول بدأ من شهر يوليو إلى ديسمبر، والنصف الثاني من شهر يناير إلى يونيو. بجانب ذلك، تذكر أيضا في البرامج الثنوي او البرامج النصف عن عطلة الطلاب. وعدد الساعة في الفصل الدارسي التي تقدر ٦٤ ساعة من الدروس.^{٩٥}

كما هو المعروف أن منهج الدراسي (Syllabus) هو خطة التعليم لمادة معينة التي تتكون من معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية ومادة التعليم وأنشطة التعليم ومعشرات الإنجاز لتقييم الكفاءة، والتقويم من الوقت أو الزمن ثم مصادر التعليم.^{٩٦}

في المنهج الدراسي لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية التي لا خطتها الباحث يكتب المدرس فيه عن معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية لتعليم اللغة

^{٩٤}المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات، أنهار ١٨ فبراير ٢٠١٥

^{٩٥}الوثائق برامج السنوي من مدرس اللغة العربية لفصل العاشرة.

^{٩٦}المقابلة مع ريس المدرسة الثانوية الحكومية جونغات، الجح محمد لاتي سواردي، ٢٠ فبراير ٢٠١٥

العربية. وبعد ذلك، ذكر فيه أيضا معايير لتحقيق معرفة الطلاب للكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة. ليعرف ذلك كتب المدرس كيفية التقويم لعملية التعليم شفويا كان او تحريريا. في تقويم، يرى المدرس قدرة من الطلاب في أجويات عن السؤال المناسب. وفي المنهج الدراسي حدد المدرس كتاب المواد التي يستخدمه في عملية التعليم، لأن في منهج ٢٠١٣ لا توجد كتب المدرس المناسب من مرحلة الثانوية الحكومية، ولو كانت المدرسة يستخدم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.^{٩٧}

والتخطيط الآخر من عملية المدرس هي خطة التعليم (RPP) هذه الخطة لتطوير المنهج الدراسي في المنهج ٢٠١٣، خطة التعليم هي الأوسع ويكون أكثر شمولاً وتفصيلاً من المنهج الدراسي، في خطة التعليم أيضا معايير الكفاءة وكفاءة الأساسية، وكتابة الأهداف من التعليم كما كتب في منهج الدراسي. ولذلك الخطة التعليم هي خطة المدرس المفصل والمحدد. يقسم المدرس المواد التعليمية لكل اللقاءات في خطة التعليم ويختار المدرس أيضا طريقة التعليم التي يستخدم في أثناء التعليم. و قدم المدرس عن أنشطة التعليم بثلاثة أنشطة، بدأ من المقدمة والإختتام.

في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات يجمع الخطة التعليمية ١-١٥ لكل شهر، ومدة أسبوعين يجعل المدرسين أكثر اتعادا لخطة التعليم، لأن الخطة التعليم أهم من كتب المدرسي.^{٩٨} ومن جانب الخطة التعليمية، فالتخطيط لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات، يبدأ المدرس بتحديد معيار الكفاءة لتعليم اللغة العربية في أحد اللقاءات، ذكر المدرس ما هو معيار الطلاب عن الكفاءة اللغة العربية التي يدرس.

^{٩٧}المقابلة مع مدرس اللغة العربية. أحمد نيزار هاشم و أنهار. ١ مارس ٢٠١٥

^{٩٨}المقابلة مع نائب المناهج، أنهار ١٢ مارس ٢٠١٥

وبعد اختيار المادة والطريقة المستخدمة عمل المدرس على كيفية التقويم والنموذج لأدوات التقويم، لتقييم مفائة الطلاب، والأدوات المختارة هي الإختبار الذي استخدمه المعلم كما تدون في خطة التعليم هو الإختبار المقالي لعملية التعليم. ثم بعد ذلك عن الخطوات التعليمية التي تتكون من المقدمة، الأنشطة الأساسية (أكشاف وتفصيل وتصديق) ثم في الأخبار الإختتام شرح المدرس عن الأنشطة التي ستعلمها في عملية التعليم مفصلاً، وبعد ذلك صمم المعلم التقويم لعملية التعليم.^{٩٩}

تخطيط عملية تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات يحتاج الى عوامل التخطيط الآتي:
(أ)- معايير الكفاءة

معايير الكفاءة هي واحدة من ٨ (ثمانية) المعايير الوطنية للتعليم المحدد في المادة (٣٥) الفقرة (١) من القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. اختصاص الخريجين قدرات الخريجين المؤهلين والتي تشمل المواقف والمعارف، والمهارات، والتي ستكون مرجعاً لتطوير المناهج الدراسية من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

١- تغطية الكفاءة

تحديد الإختصاص الخريجي سبق النهج لتحديد تشكيلها وبنائها ويمكن المتعلمين في الذات كضمان أنه سيحقق بعد الانتهاء من دراسته في وحدة تعليمية معينة. نهج الخريجي الكفاءة يؤكد على القدرات الشاملة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل كل متعلم. وسوف تكون لها آثار على ما ينبغي تعلمه من قبل كل من الأفراد المتعلمين وكيفية تدريس وعندما لتعليم. نطاق وحدة

^{٩٩} الوثائق بخطة التعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ في فصل العاشرة الذي عمل أخصار كمدرس اللغة العربية.

التعليم اختصاص الدراسات العليا بناء على العناصر الذي ينبغي تحقيقها
يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

جدوال ١. عناصر أساس الكفاءة المحققة.^{١٠٠}

النطاق	عناصر	المدرسة الثانوية الحكومية
الموقف	عملية	تلقي + تنفيذ + الاحترام + معيشة + الممارسة
	فردية	الإيمان والأخلاق (الصدق، والانضباط والمسؤولية، ورعاية، مهذبة)، والفضول، وعلم الجمال، والثقة بالنفس، والدافع الداخلي
	إجتماعية	التسامح والمساعدة المتبادلة والتعاون والمداولات
	طبيعة	أنماط الحياة الصحية والودية للبيئة، وطنية، والمحبة السلامة
المهارات	عملية	مراقبة + تسأل + حاول + عملية + المنطق + إنشاء
	ملخص	القراءة والكتابة والحساب، الرسمية، الكتابة
	حقيقية	استخدام، تحليل، يؤلف، تعديل أو إنشاءه أو خلق

^{١٠٠} الوثائق في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

المعرفة	عملية	معرفة + التفاهم + تطبيق + تحليل + تقييم
	معمول	العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة
	عوامل	الإنسان و الأمة، والدولة، والبلد، والعالم

(ب)- وحدة الكفاءة التعليمية

نحج المتعلمين في درجة المدرسة الثانوية الحكومية او الإسلامية إذا
كان لديه الموقف والمعارف والمهارات كما هو موضح في جداول
الأدناه.

جدوال ٢. وحدة الكفاءة التعليمية.^{١١}

النطاق	وحدة الكفاءة التعليمية
الموقف	يعكس السلوك الذي موقف المؤمنين ونبيلة، واثق، ومسؤولة على التعامل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في مجموعة واسعة من العلاقات والوجود.
المهارات	لديهم القدرة على التفكير والتصرف من فعالية وإبداعا في عالم مجردة وملموسة وفقا للتعلم في المدرسة أو كانت مصادر أخرى مشابهة لتلك الحصول عليها من المدرسة.
المعرفة	لديهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة مع بصيرة الإنسان والوطنية، والدولة، والظواهر والأحداث

^{١١} الوثائق في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

المتصلة الحضارة التبدو العين.

(ج) - معايير المحتوى

معايير الكفاءة والمعايير المتعلقة بمؤهلات قدرات الخريجين تشمل
المواقف والمعرفة والمهارات. لتحقيق الكفاءة اللازمة للخريجين وضع
معايير المحتوى. استنادا إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩ من معايير
التربية الوطنية بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة الحكومية رقم ٣٢
سنة ٢٠١٣ بشأن تعديل اللائحة الحكومية رقم ١٩ لمحتوى معايير
التربية الوطنية يتم تأسيس ستاندر أن المعايير فيما يتعلق بنطاق
المواد ومستوى من الكفاءة لتحقيق مستوى من الكفاءة من الخريجين
و النوع من التعليم. وضعت في نطاق المواد استنادا إلى المعايير
المنصوص عليها رسوم إجبارية وفقا للتشريعات والمفاهيم العلمية،
وخصائص وحدات التعليم والبرامج التعليمية. وعلاوة على ذلك،
فإن مستوى معايير الكفاءة التي وضعتها مستوى تطور المتعلمين،
اندونيسيا الكفاءة التأهيل والكفاءة والتمكن من المستويات.

(د) - كفاءات الاختصاص (KI) كفاءات الأساسية (KD)

كفاءات الاختصاص والأساسية العربية في مدرسة الثانوية يشير
الكفاءة إلى Permendikbud عدد ٦٩ عام ٢٠١٣ في إطار
هيكل الابتدائية والثانوية المناهج / المدارس الدينية عالية. تم تصميم
الكفاءات الأساسية جنبا إلى جنب مع زيادة العمر من الطلاب في
فئة معينة. والتكامل الرأسي لمختلف الكفاءات الأساسية في فصول
مختلفة يمكن الحفاظ من خلال الكفاءات الأساسية.

صياغة الكفاءات الأساسية باستخدام الرموز التالية:

(١)- كفاءات الإختصاص ١- (KI-1) لكفاءات الأساسية
الموقف الروحية.

(٢)- كفاءات الإختصاص ٢ (KI-2) لكفاءات الأساسية من
المواقف الاجتماعية.

(٣)- كفاءات الإختصاص ٣ (KI-3) لكفاءات الأساسية
للمعرفة. و

(٤)- كفاءات الإختصاص ٤- (KI-4) للمهارات الكفاءات
الأساسية.

ب- تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
١ جونغات.

تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
جونغات هي نمط أو تصميم المنهج الدراسية المواد التي تهدف إلى تسهيل
الطلاب في تعلم مادة الدرس وكذلك تسهيل الطلاب في أنشطة التعلم بحيث
أهداف التعلم أن يتحقق الفعال. وينقسم تنظيم المنهج الدراسية إلى قسمين: ^{١٠٢}
١- هياكل الأفقية

الهيكل الأفقي في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات هنا ثلاثة أشكال:

أ)- الموضوعية التفصيلية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات موضوعات اللغة
العربية ينقسم الى موضوعات وهي محادثة و إملاء و تعليم الكتابة
اللغة العربية.

^{١٠٢}المقابلة مع ريس المدرسة الثانوية الحكومية جونغات، الجح محمد لاتي سواردي، ٢٠ فبراير ٢٠١٥

ب)- مجموعة الموضوعة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات
تكون الدمج بين نظام منهج تعليمية متكاملة مع موضوعات
منفصلة.

٢- هيكل الرأسي

هيكل الرأسي التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هو من
خلال تحديد المحاور الكبرى لكل مادة دراسية والعناصر التي يتكون منها كل
محور الأبواب وتنظيم ذلك في أطر متعاقبة ومجموعات من المواضيع المتسلسلة
ليكون الوسط التربوي عن استعداد كامل وتام ليستقبلها والعمل بموجبها
ولتحقيق شيء من التوازن يجب القيام قبل كل شيء بتحديد المراحل
التعليمية للسنوات الدراسية، من ثمة القيام بما يلي:^{١٠٣}
توزيع الأهداف والمقاصد على المراحل التعليمية والسنوات الدراسية
وموازنتها (تحديد القيمة التي ينبغي منحها لكل هدف على أساس سن
المتعلمين ونموهم ومكتسباتهم القبلية ودرجة نضجهم + تحديد الوقت الذي
يستغرقه كل هدف خلال السنة في إطار الوحدات التعليمية).

التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هي بتقسيم
الأساتيد المسؤولة في برنامج تعليم اللغة العربية وترتيب التعليم، واختيار
الطرق التي تساعد عملية التعليم اللغة العربية، من خارج الفصل أودخله.
في عملية التنظيم المنهج ٢٠١٣ نحتاج لكي يكون منتظما ومسؤلية القائم
المنهج التعليم بمادة التعليم اللغة العربية المناسبة. وتطوير المواد التعليمية،
والمصادر في منهج التعليم اللغة العربية حتى وسائل المنهج التعليم لكي

^{١٠٣}المقابلة مع مدرس اللغة العربية ١٣ مارس ٢٠١٥

تكون أكثر فعالية وكفاءة. أما معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات فالواجب عليهم بثلاثة أشياء، كما قال الأستاذ أنهار:

"وجب المعلم اللغة العربية مسؤولية في رسم خطة التعليم وتنفيذه في عملية التعليم، واختار الكتاب الدراسي المناسب بمنهج ٢٠١٣، ولا بد أن يكون موافقا لأهداف التعليم كما هو المدون في معيار الكفاءة في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية.^{١٠٤}

يعقد المهج ٣٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات في فصل العاشرة يعلم الأستاذ اللغة العربية بطريقة الإبدائية يعني يبدأ من خلف النطق الحرف الهجائية ويكتب الهجائية حتى الطلاب يستطيعون القراءة حرف الهجائية فصحا. و ترتب الأساتذ اللغة العربية الكلمات المناسب عن الطلاب ويقرئون كما قرأ الأستاذ.

ومن وظيفة الإدارة هي التنظيم، وفي هذه الحالة هي التي تحدد معلما لتعليم اللغة العربية، واختار المواد أو الوسائل تعليم اللغة العربية. القائم بمسؤولية تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية جونغات في فصل العاشرة اثنين المعلم يعني الأستاذ أنهار و أحمد نيزار هاشم. ١٠٥

كتب الدراسة المستخدمة هو كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣، هذا الكتاب بسيط جدا من خلال اللغوي والمحتوى المناسب عن الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية. فيه أيضا التمرينات لتطبيق النظري المدرسة الحكومية. ونموذج التمرينات كالإملاء الفراغ او تكميل الجمل، وتكوين الجملة المفيدة من الكلمات المحددة، او ترتيب الكلمات بحروف الهجائية السالمة. يقدم هذا الكتاب التمرينات التي تتعلق بالمواد الدراسية،

^{١٠٤}المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات. ٢٠ مارس ٢٠١٥

^{١٠٥}المقابلة مع نائب الرئيس المجال المنهج في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات، أنهار، ٢١ مارس ٢٠١٥

ولكن لا يعلم الأيتاذ اللغة العربية القواعد لأن بعض من الطلاب الكافرون.^{١٠٦}

في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، تنظيم أيضا الطرق واستراتيجيات التعليم. يستخدم المدرس بطريقة التعليم التقليدية في عملية التعليم اللغة العربية، اي يقوم المدرس بلغة الإندونيسيا من اول التعليم حتى آخر التعليم لأن الطلاب بعضهم بدأ القراءة الحرف العربية يعني (حرف الهجائية). كما قال الأستاذ أنهار و أحمد نزار:

"عملية التعليم في المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بمدرسة باستخدام اللغة الإندونيسيا فقط لأن الطلاب يفهمون باللغة الإندونيسيا لا باللغة العربية".^{١٠٧}

عملية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات يستخدم المدرس جهازا غالبا عند الشرح تقنية الجهاز، واحيانا يقدم هن أشرطه الفيديو أغنية العربية، واتخدام المدرس اللغة في التدريس نادر. وبعد ملاحظة تنظيم الأخرى عن التعليم اللغة العربية، رأى الباحث أن لكل الفصل فيه جهاز ونظام الصوت وأيضا السبورة. يستخدم المدرسون السبورة والجهاز لنيل المفاهيم بين الأساتذ والطلاب التي توجد في الكتاب الدراسي، ويتم استخدام السبورة إذا كان الطلاب يدرسون الخط الكتابة حرف الهجائية ويأمرهم المدرس يكتبون في السبورة حتي تناسب. وذلك أيضا المعمل اللغوي في هذه المدرسة (مدرسة الثانوية الحكومية جونغات) لكن لا يستخدم المعمل عند يدرسون اللغة العربية ولكن يستخدمون اللغة الإنجليزية.

^{١٠٦}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أحمد نيزار هاشم، ٢٢ مارس ٢٠١٥

^{١٠٧}المقابلة مع مدرسان اللغة العربية، أنهار واحمد نيزار، ٢٤ مارس ٢٠١٥

وفي إختيار طريقة التعليم لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات هي طريقة المناقشة وطريقة القواعد والترجمة، وكانت طريقة المستخدمة في منهج التعليم اللغة العربية، ثم في هذه المدرسة ليست باللغة العربية كاملة أو ما يسمى بطريقة المباشرة لأن شرح الأستاذ المادة الدراسية بطريقة المحددة لتسهيل الطلاب على الدرس. رأى الباحث بإمكان معلم اللغة العربية أن يجعل الطريقة المستخدمة بهذه المدرسة إبتكاريا، أي باستخدام الطريقة المناقشة في عملية التعليم. واللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات متفوقة على اللغة العربية لأن التعليم اللغة الإنجليزية بطريقة المناقشة، بجانب ذلك أيضا يستخدم اللغة الإنجليزية في إلقاء بعض الدرس مثل درس العلوم.

المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات يستخدم كتب الدراسي المناسب مثل كتب اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الأخرى لأن المحتوى في هذا الكتاب مناسب بمعيار الكفاءة.

الوسائل الأخرى التي يستخدمها المدرس في عملية المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هي الجهاز والسبورة، كما ذكر الباحث سابقا، أي يستخدم الجهاز لتقديم الأمثلة حينما لم توجد في الكتاب، أو الواجبات من مصادر الأخرى. أو ليشاهد الطلاب الأفلام أو الفيديو باللغة العربية. ولكن مثل معمل اللغوي لم يستخدم لتعليم اللغة العربية ويستخدم المعمل في تعليم اللغة الإنجليزية على أكثر.

المعمل اللغوي أحد الوسائل التعليم الذي تعضد عملية التعليم اللغة الأجنبية، وسائل التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات متنوعة، لان

هذه المدرسة حكومة. لكن لم يستخدم المدرس كل الوسائل المتاحة في منهج التعليم اللغة العربية، الوسائل المستخدم محدود في داخل الفصل. وفي البيانات السابقة رأى الباحث أن في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هناك بعض الوظيفة هي:

- ١- تحديد المتعلمين في تعليم اللغة العربية كمسؤولية.
 - ٢- معلم اللغة العربية دون من قسم اللغة العربية.
 - ٣- تطوير عن التسهيلات التعليم من مصاد التعليم او الكتب المدرسي.
 - ٤- اختيار الطريقة التعليم الفعالية.
 - ٥- تقصيم عناصر التعليم.
- والخلاصة من تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات فصل العاشرة فحسب، واختار الكتب المدرسي غير مناسب من منهج ٢٠١٣، التسهيلات في هذه المدرسة توجد الجهاز في كل فصول.

ج- تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات، وينطوي على دور الطلاب والمعلمين والمنهج التعليمية المختلفة. المعلم هو ميسر ويحمل الطالب موقعا مركزيا. وهدف من هذه الدراسة هو أن الطلاب لديهم الكفاءة اللغوية تتكون من الكفاءة إتقان اللغة مثل قراءة حرف الهجائية وقراءة القرآن.^{١٠٨}

^{١٠٨}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أنهار ٢٠ مارس ٢٠١٥

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات هناك منهج مختلف، على سبيل المثال منهج السياقية العربية الذي تعلم التيار الرئيسي للتعلم في المنهج الدراسية. لتنفيذ هذا النهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات ستة رئيسية هي: (١) تعلم ذي معنى، وربط التعلم في الحقيقية الحياة. (٢) تطبيق المعرفة بطرق يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تعلمها في الحاضر والمستقبل. (٣) التفكير مستوى أعلى، ويتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. (٤) تم تطويره على أساس المنهج الدراسي على مستوى والمواد دعم اللغة العربية المتعلقة القياسية المحلية والوطنية والصناعة والعلوم والتكنولوجيا وعالم العمل. (٥) استجابة للثقافة. (٦) أصيلة، والمعلمين تسعى مجموعة واسعة من إستراتيجية تقييم صالحة يعكس مخرجات التعلم المتوقعة من المتعلمين.

أما تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات كما يلي:

١- نسبة وعناصر التغييرات المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية تطوير منهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات هو خطوات أخرى لتطوير المنهج القائم على الكفاءة التي بدأت في عام ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦، والتي تشمل الكفاءة المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة..

أ- نسبة التطورة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية قال استاذ أنهار "تطوير المنهج الدراسية التي يتعين القيام به بسبب مجموعة متنوعة من التحديات، سواء التحديات الداخلية والخارجية"^{١٠٩}. وهي:

^{١٠٩}المقابلة مع مدرسان اللغة العربية، أنهار واحمد نيزار، ٢٤ مارس ٢٠١٥

(١)-التحديات الداخلية.

تحقيق من ٨ (ثمانية) معايير التربية الوطنية والتي تشمل
امعايير الإدارة ومعايير التكاليف، والبنية التحتية القياسية
والمعلمين ومعايير العاملين في مجال التعليم، معايير المحتوى والمعايير
العملية ومعايير التقييم، ومعايير الكفاءة.

تطوير سكان اندونيسيا يتظهر من نمو السكان في سن
منتجة. الموارد البشرية هي الإنتاجي العمر وفيرة إذا كان لديه
الكفاءة وسوف تنمية المهارات تكون عاصمة حجم غير عادي.
ومع ذلك، إذا لم يكن لديك الكفاءة وتنمية المهارات ستكون
بالتأكيد عبئا.

(٢)-التحديات الخارجية.

التحديات الخارجية التي تواجه العالم من التعليم، من بين
أمر أخرى، تتعلق بالتحديات المستقبل، والكفاءات المطلوبة
في المستقبل، والتصور العام، وتطوير المعرفة والتربية، فضلا عن
العديد من الظواهر السلبية التي تنشأ.

ب)- خصائص تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الحكومية جونغات.

أما الخصائص تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الحكومية جونغات كما يلي:^{١١٠}

(١)-المحتوى المناهج هي الإختبار الكفاءة من حيث الكفاءات
الإختصاص (KI) فئة وزيادة المحدد في الكفاءات الأساسية
(KD) المواد التعليمية.

^{١١٠} الوثائق من كتب المراجع في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

- (٢)- كفاءة الإختصاص (KI) وصفا القاطع من الكفاءة في جوانب المواقف والمعرفة والمهارات (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الدارسين إلى مدرسة المستوى، والطبقات والموضوعات. الكفاءات الأساسية هي الصفات التي يجب أن يمتلكها الطالب لكل فئة من خلال التعلم النشط الطلاب نظمت دينار كويتي في عملية التعلم.
- (٣)- الكفاءات الأساسية (KD) هو اختصاص علم المتعلمين للمواد التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية ، وللمواد الدراسية في فئة معينة.
- (٤)- الكفاءات الأساسية والكفاءات الاختصاص في التعليم الأساسي السابقة في مجال المواقف بينما في التعليم العالي في القدرة الفكرية (القدرة المعرفية عالية).
- (٥)- الكفاءات الأساسية في عناصر التنظيمي (عناصر تنظيم) الأساسي الاختصاص هو جميع العمليات دينار والتعلم وضعت لتحقيق الكفاءة في المهارات الاختصاص.
- (٦)- تم تطوير الكفاءات الأساسية تقوم على مبدأ التراكمي، يعزز بعضها بعضا (تعزيز) والتخصيب بين المواد الدراسية ومستوى التعليم (الأفقي والعمودي المنظمات).
- (٧)- منهجية المتقدمة كدراسة تصميم لموضوع فصل الواحد او المواد الواحد في المدرسة الثانوية الحكومية. في المنهجية توجد الكفاءات الأساسي والمواد التعليمي في فصل العاشرة بمدرسة جونغات.

٨- خطة التعليمية التي تنفيذ وضعت من الكفاءات الأساسي للمواد الدراسية وفئات معينة.

ج- عملية التعليمية في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات.^{١١١}

عملية التعليمية في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية جونغات ينقسم الى قسمين وهي: عملية الداخلية وعملية الخارجية.

١- عملية الداخلية بناء على مبادئ التالية:

أ- عملية الداخلية هي عملية التعليمية المناسبة مع مواد التعليمية في منهج التعليم واتخدامها في الفصل والمدرسة والإجتماعية.

ب- عملية التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات بناء على خطة التعليمية التي تتطور المدرس.

ج- عملية التعليمية بناء على مبادئ التعليمية الطلاب الناشطات ليفهمون الكفاءة الأساسية وكفاءة الإختصاص في درجة الكاملة.

د- تطوير عملية التعلم على أساس الإختصاص في الكفاءة المحتوى وهذا هو العلم الذي هو المحتوى الذي من إتقان وتعلم المباشرة (تعليم المباشرة). المهارات الإدراكية والحركية التنموية الطبيعة هي المحتويات التي يمكن تدريب (قابلة للتدريب) ويدرس مباشرة (التعليم المباشر). عملية التعلم ينتج مباشرة المعارف والمهارات بشكل مباشر أو دعا إليه تأثير التعليمي. بينما يتم تطوير

^{١١١} الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات, ٢٥ مارس ٢٠١٥

المواقف من خلال عملية التعلم بطريقة غير مباشرة (التدريس غير المباشر).

هـ- تعليم الكفاءة المحتوى هي تنمية التنفيذها بين الاجتماعات مع غيرها من الاجتماعات ويعزز بعضها بعضا بين الموضوعات مع موضوعات أخرى.

و- عملية التعليمية (غير مباشرة) ويحدث في أي أنشطة التعليمية التي تحدث في الفصول الدراسية والمدرسة والمنزل والمجتمع. عملية التعليمية لا مباشرة لا يخفى المنهج (المنهج الخفي) بسبب المواقفة المتقدمة في عملية التعليمية لا ينبغي أن تكون مدرجة في المنهج الفوري، والتعلم خطة التعليمية (RPP)، الأمر الذي جعل المعلم.

ز- تنفيذ التدريس العلاجية لمساعدة المتعلمين على إتقان الكفاءات التي تعاني من نقص. تعليم العلاجية تصميمها وتنفيذها على أساس نقاط الضعف وجدت من خلال تحليل نتائج الاختبارات والامتحانات، وإحالة كل متعلم. تم تصميم التدريس العلاجية للأفراد أو جماعات أو فئات وفقا لنتائج التحليل للمتعلمين إجابات.

ح- تقييم نتائج التدريسية جمع الجوانب الكفاءة التعليمية، والتكوينية وسرعان ما تبعه النتائج عن طريق التعليم العلاجية لضمان التمكن من الكفاءات على مستوى مرضيا.

ط- إختار الكفاءة الطلاب با اختبار قراءة القرآن وقراءة حرف الهجائية.

٢)-عملية الخارجية

عملية الخارجية هي أنشطة المدرسة المستخدم للطلاب في خارج التدريس، المنهج القياسي امتدادا للمناهج الدراسية والأنشطة التي نفذت بتوجيه من المدرسة بهدف تنمية شخصيته ومواهبه، والمصالح، وقدرات المتعلمين أوسع أو المصالح الخارجية التي وضعتها المناهج الدراسية. وبناء على هذه التعريف، ثم النشاط في المدرسة أو خارج المدرسة المتعلقة مهمة لتعلم موضوع ليس نشاطا اللامنهجية.^{١١٢}

ويتم ذلك عن أنشطة التعليمية المنهجية التي صممت لأنشطة الخارجية وأنشطة التعليمية مواعيدة المنتظمة كل أسبوع. تتكون الأنشطة الموصوفة الأنشطة الإجبارية والاختيارية. الكشفية هي الأنشطة المنهجية إلزامية. تقييم الأنشطة المنهجية إلزامية تستخدم النتائج على النحو دعم عناصر عملية الداخلية.

والتخطيط الذي ينفذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية يكون مناسباً به. فالتخطيط هو كعملية اختيار الخطوات التي سيقدم المدرسون عن برنامج التعليم. حتي تكون عملية التعليم وكفاءة الفعالية. أولاً عند تحليل معيار الكفاءة وكفاءة الأسسية لمنهج التعليم اللغة العربية، تتبع المدرسة بمعيار الكفاءة وكفاءة الأساسية من مدرسة الثانوية الحكومية جونغات.

كما قال الأستاذ أنهار عن سبب في إتباع المدرسة من المدرسة الثانوية الحكومية جونغات:

^{١١٢}المقابلة مع رئيس المدرسة، ألحج أحمد لاتا سورادي، ٢٥ مارس ٢٠١٥

"أن اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات مشهور. لأن اللغة العربية أحد يستخدمون بالمدرسة الثانوية الحكومية تحت هيئة الشؤون التربوية في اللومبوك الوسطى. ومدرسة الأخرى يستخدمون اللغة الأخرى على سبيل المثال اللغة اليابانية و الفرنسية وغيرها".^{١١٣}

لذلك المنهج المختار في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات يعني منهج ٢١٠٣ لأن هذا المنهج مناسب من هذه المدرسة.

وكما ذكر في البيانات عملية التعليم السابقة ، أنها تحتوى كذلك على ثلاثة خطوات أو أنشطة الأساسية التي تتكون من الإكتشاف والتفصيل والتصديق. ثم بعد أن ينتهي يختم المدرس عن عملية التعليمية. وعملية التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات اللومبوك الوسطى، أولا : المقدمة، قبل بدأ الدرس ألقى المدرس تحية السلام، وأمر الطلاب بقراءة الدعاء بنفس ثم قرأ المدرس كشف الحضور، ثم بدأ المدرس بالأنشطة الأساسية لعملية التعليمية. شرح المدرس المواد اللغة العربية بطريقة التقليدية. وأكثر اللغة المستخدمة هي اللغة الإندونيسية.

بعد شرح المواد التعليمية قسم المدرس الطلاب الى مجموعات، يطلب من كل مجموعة تركيب الكلمات والسؤال عن الدروس، وبعد ذلك تسمح المدرس الطلاب أن يعملون الواجبات أمام الفصل وبجوار الفصول الدراسية، بحيث يمكن للمدرس أن يتحقق عليهم ورؤيتهم، وأكثرهم يعملون الواجبات أمام الفصل، ويشكل المجموعات لكن الطلاب لا ينضم في حل المهمة يساعد أصدقاء الكافرون. وعندما جاء المدرس لتفتيش المجموعات سيظهر كأنهم منشغلة بالواجبات، وعند ذهب المدرس إلى فرقة الأخرى سوف تبدأ اللعب مرة أخرى. لا تبذل الجهد في حل الواجبات ويحدث مع صديقتهم

^{١١٣}المقابلة مع نائب الرئيس المجال المنهج، أمار ٢٥ مارس ٢٠١٥

ولاتساعد فرقتهم الا الكافرون. ثم بعد إكمال الواجبات سيتبادل المجموعات الواجبات لتقوم كل المجموعة بفحص واجبات مجموعة الأخرى. وعندما أمر المدرس بحل الواجبات لم يعطى المدرس مدة محددة لحلها، حتى عندما ينتهي الدروس لمناقشة صحة الواجبات، لأن المناقشة الواجبات ستجري في وقت لاحق.^{١١٤}

وقبل رجوع الطلاب، لا تحقق المدرس فهم الطلاب للمواد هل يفهمون المواد ذلك اليوم، والدرس لا يعطى الطلاب الواجبات المنزلية لممارسة مهارتهم في اللغة العربية، وعندما ينتهي الوقت، يقول المدرس السلام وترك الفصول الدراسية.^{١١٥} ولم أجد الباحث عن الأنشطة الإختتامية في عملية التعليمية.

بعد أن عرض الباحث وتحليلها، وجد الباحث من عملية التعليمية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات عن التنفيذ الخطة التعليمية، وعملية التعليم ينقسم الى ثلاثة أقسام وهي: المقدمة والأساسية والإختتام.

د- المراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات

أما المراقبة هي لقياس كفاءة الإدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ. أنشطة التعليم يحتاج إلى المراقبة، من خلال المراقبة يمكن أن يلاحظ تقدم التعليم لدي الطلبة، ذلك لوضع الهام حول اكتسابات ومعرفة الطلاب، حتى أن يمكن أن يخطط ما ينبغي أن يقوم به في وقت لاحق.^{١١٦}

^{١١٤} الملاحظة عملية التعليمية اللغة العربية في فصل العاشرة ٢٤ مارس ٢٠١٥

^{١١٥} الملاحظة عملية التعليمية اللغة العربية في فصل العاشرة ٢٤ مارس ٢٠١٥

^{١١٦} Moh Mastnak cp Cit.9

كما قال الأستاذ أنهار:

"في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تنفيذ المراقبة منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية تتكون من مراقبة الرئيس المدرسة ومراقبة عملية التعليم ، أما مراقبة استخدام من رئيس المدرسة هي مرة في شهر بطريق اللقائات الشهرية، و مراقبة استخدام من معلم اللغة العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكويني أو تلخيصي^{١١٧}

يستخدم النتائج التعليم اللغة العربية كأداة القياسية في معرفة نجاح الأهداف منهج التعليم. لمعرفة المقدار التعليم المحدد تحقيق بعد عملية. تقوم اللغة هو جزء من عناصر قياس نتائج الطلاب. ومصادر للمعلومات حول نتائج التعليم اللغة العربية حتى نعرف مهارة الطلاب في اللغة. والتقييم هو الحصول المعلومات عن المشكل والصعوبة التي التوجيهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، لمعرفة نتائج التعليم الطلاب، يقوم المدرس بإجراء الإختبار سواء كان مكتوبا او على شكل الإختبار عملي، كما قال أستاذ أنهار:

"عمل المدرس عادة هو اختبار التحريري والإختبار الحقيقي أيضا، لكل أسبوع فيه عملية التقييم على الأقل مرة واحدة، أما تحريريا أو تحقيقيا".^{١١٨} المدرسة الثانوية الحكومية جونغات لا تختلف عن المدرسة الأخرى في إجراء الإختبارات اليومية، يعني الإختبار في نصف السنة والإختبار النهائي. قال أستاذ أنهار:

"تقوم الإختبار اليومية أربع مرة لكل شهر، ويزيد الإختبار في نصف السنة والإختبار النهائي حتي تكون ست الإختبارات للمرحلة".^{١١٩} وقال أحد الطالبة :

^{١١٧}المقابلة مع نائب الرئيس المجال المنهج، أنهار ٢٥ مارس ٢٠١٥

^{١١٨}المقابلة مع نائب الرئيس المجال المنهج، أنهار ٢٥ مارس ٢٠١٥

^{١١٩}المقابلة مع نائب الرئيس المجال المنهج، أنهار ٢٥ مارس ٢٠١٥

"بجانب الإختبار التحريري، هناك أيضا إختبار التطبيقي، الإختبار التطبيقي يظهر أن المدرس يعلم ويعطى الإختبار حول الفصل من خارج الكتب المدرسي لأن كل منا من الكافرون هم لا يستطيع اللغة العربية جيد حتي تكامل بالإختبار البسيطة حتى تفهمون اللغة العربية ويعرفون حرف العربية"^{١٢٠}

ومن مقابلة الباحث مع أحد المدرس اللغة العربية فقال:

"أن النتيجة الطلاب من الإختبار قد وصل الى معيار النتيجة من منهج ٢٠١٣ على الإختبار التحقيقي، ويتنجم معدل خمسة وسبعون. لأنهم يتعلمون اللغة العربية نقيصا في أسبوع.^{١٢١}

قدم المدرسون بإختبار من كتب المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية وزائدة من اختبار المدرسون، الإختبار المستخدمة هي الإختبار التحريري المتعددة، وفي امتحان في نصف الشهر يعطى المدرسون الواجبات البسيطة كتصميم وكتابة الأسئلة، ثم يجمعون نتيجة اليومية ليزيد اختبار الأخرى. والإختبار الآخر الذي يقجمه المدرسون هو الإختبار في نصف السنة ويستخدم المدرسون الإختبار المعددة أيضا، هذا الإختبار يتضمن الى اربعين تسئلة ولا يقدم المدرسون الإختبار الشفهي، وكل الإختبار يعني إختبار المتعددة.^{١٢٢}

في عملية التقويم، أراد المدرسون أن يعرف مدي فهم الطلاب بمواد الدراسية، وليعرف أيضا هل قد تحقق أهداف من منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، في عملية التقويم لتعليم اللغة العربية نحتاج الى الأدوات المعينة لمعرفة هل يحقق الأهداف أم لا؟. كما قد شرح سابقا، لتقييم الكفاءة الطلاب على المواد الدراسية هو الإختبار. الإختبار اللغة ينقسم الى قسمين، يعني الإختبار التقليدي والإختبار التكاملي، الإختبار التقليدي لمعرفة الطلاب من عناصر اللغة المعينة

^{١٢٠}المقابلة مع الطالبة في فصل العاشرة، استقامة ٢٥ مارس ٢٠١٥

^{١٢١}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أحمد نيزار هاشم، ٢٥ مارس ٢٠١٥

^{١٢٢}الوثائق من النتيجة الإختبار التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية جونغات.

كالأصوات والمفردات أو القواعد اللغة، أما الإختبار التكاملي هو الذي يستخدم لنيل المعرفة عن كفاءة الطلاب في استعمال اللغة السياقية، ولقياس كفاءة اللغة، يمكن أن تجري إختباران (إختبار التحريري والإختبار الشفوي) كما شرح الباحث سابقا.

وتنفيذ الإختبار اللغة في مدرسة الثانوية جومغات بإجابة الطلاب الأسئلة التي يقدمها المدرس، ورأى الباحث عن الإختبار من المدرس لتقويم اللغة العربية غير مناسب عن المعيار الكفاءة في هذه المدرسة، لأن الأهداف عملية المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية لتفهم الطلاب القواعد الأساسية للغة العربية ويعرفون الطلاب نطق الحروف الهجائية تصحيحا. ولكن التدريبات أو الإختبار الذي يقدم المدرس عادة لقياس كفاءة الطلاب عن المفردات أو الإكمال الجمل لتكون جملة مفيدة ويأمر الطلاب لنطق الحرف الهجائية. ولا يوجد فيه سؤال لقياس كفاءة عن القواعد، الإختبار الذي يقدم المدرس هو الإختبار المتعددة، رأى الباحث من الأحسن لو كان الإختبار المقدم مناسب بما يدرس الطلاب وكذلك الأهداف التعليم.

ونتيجة الطلاب قد تكون على المعيار المحدد، لكن رأى الباحث أن نيتجتهم لم يظهر قدرهم عن فهم مادو التعلم اللغة العربية. تسهل الطلاب في إجابة السؤال لكن يصعب عليهم التطبيق في الحوار والمحادثة باللغة العربية. لذلك أن الإختبار الشفوي أمر ضروري، كما في عملية التعليم كان المدرس عادة تطبيق كتابة حرف الهجائية وقراءتها وتطبيق الحوار.

رأي الباحث أن المراقبة هي عملية معرفة كفاءة التخطيط المحددة لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، وأن التخطيط أحد من كيفية لنيل الأهداف في بمنهج ٢٠١٣. والأدوات لقياس النجاح الأهداف منه الإختبار تحريريا كان ام

شفويا. يستخدم الإختبار المناسب بمقيار الكفاءة لمدة التعليم حتى تكون نتيجة الطلاب لقياس كفاءة الطلاب في الدرس.

المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث

بعد تحليل البيانات السابقة، يريد الباحث المناقشة لإدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية جونغات لوبوك الوسطى. من حيث التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. والمناقشة الباحث كما يلي:

أ- تخطيط المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ جونغات

ويقصد بتخطيط المنهج أو تنظيم المنهج أو تصميم المنهج، فإن مفهوم تخطيط المنهج على تعليم اللغة العربية، كمادة تعليمية، وفقا للمؤلف يتكون من مراحل الآتي:

- ١- الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.
 - ٢- أهداف الفلسفي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم اللغة العربية
 - ٣- تحديد تصميم المنهج الدراسية
- كما يطلق عليه البعض تلك العملية التمهيديّة التي يقوم بها المختصون لوضع المواصفات والمعايير التطويرية والتنفيذية التي تخص عناصر أو مكونات منظومة المنهج المقترح، وتوضيح العلاقات التي تربط بينها.
- تخطيط عملية تعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية التي خططه المدرس كان منظما كما شرح الباحث السابق، يعني تتعلق بتحليل المعيار اللغة العربية، ثم تحديد الأهداف منه، واختيار المواد التعليمية لها علاقة بمقيار الكفاءة وكفاءة الأساسية، وبعده يختار التسهيلات لمساعدة

استخدام المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في الفصل او من خارج الفصل، فلا بد عن يصمم المدرس لإستخدام منهج التعليم اللغة العربية عن طقم التعليم (برامج السنوي، برامج المرحلي، قرار الدراسي وخطة التعليم).

رأى الباحث، أن من تحليل معيار الكفاءة وكفاءة الأسسية للمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات لم تكن واسعا وشاملا، أن معيار الكفاءة هنا يعني أساس كتابة الحرف الهجائية فحسب. ليس فيه معيار الكفاءة لمهارة اللغة لأن بعض التلاميذ من الكافرون. وأهدافه تخطيط الطلاب عن كفاءة الأسسية المحددة. وتطبيقها بالكتابة والمحاورة.

في إختيار التسهيلات التعليم، كانت التسهيلات التي تساعد عملية للمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الجهاز والسبورة فقط، ورأى الباحث هذا الذي لم تكن ابتكاريا، لأن التسهيلات للمنهج التعليم اللغة العربية موحدة. ويحتاج أن يزداد تسهيلات الآخري كمثّل البطاقة او غيرها.

ثم في طقم التعليم، رأى الباحث عن التحديد طريقة التعليم قبل تخطيط الخطوات التعليم من أحسن الخطوات لخطّة التعليم، لأن التحديد عن طريقة التعليم، سيقدم المدرس منهج التعليم وضحا. لذلك أن تخطيط التعليم والتعلم التي ستقدم المدرس من الفعالية والتمثيلية، حتى يوصل النجاح بأهداف التعليم والتعليم. ثم من حيث معيار الكفاءة وكفاءة الأسسية للطلاب المناسب عن المواد التعليمية.

وبالنظر في المفهوم السابق يتبين لنا أن تخطيط المنهج :

- ١- يسمى أحيانا تصميم - تنظيم - بناء
- ٢- عملية منظمة يقوم بها مختصون .
- ٣- عملية تتضمن مواصفات ومعايير تطويرية وتنفيذية.

٤- متعلق بمكونات المنظومة المنهجية ويتناول شكل وطبيعة العلاقات بينها.

٥- يعد ترتيباً لعناصر المنهج أو دليلاً يصف ترتيباً معيناً لكل العوامل التي توجه التدريس نحو الأهداف .

٦- عملية يتم عن خلالها تصور العلاقات بين عناصر الموقف التعليمي من جهة، ومخرجات التعليم من جهة أخرى.

٧- تصور مستقبلي لما سيكون عليه المنهج المدرسي.

خطوات تخطيط المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

١- التبرير المنطقي لعملية التخطيط وتحديد مجال المنهج.

٢- دراسة وتحليل السياسة التربوية وتشخيص حاجات المجتمع والمتعلمين.

٣- صياغة الأهداف التربوية وترجم السياسة وتبلي الحاجة .

٤- اختيار محتوى المنهج وتنظيمه .

٥- اختيار خبرات التعلم وتنظيمها .

٦- اختيار طرائق التدريس ونشاطاته ومصادره ومواده .

٧- تحديد اجراءات التقويم ووسائله .

ب-تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ جونغات

قد شرح الباحث في السابق، وينقسم تنظيم المنهج الدراسية إلى قسمين:^{١٢٣}

١- هياكل الأفقية

الهيكل الأفقي في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات هنا ثلاثة أشكال:

^{١٢٣}المقابلة مع ريس المدرسة الثانوية الحكومية جونغات، الجح محمد لاتي سواردي، ٢٠ فبراير ٢٠١٥

أ)- الموضوعة التفصيلية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات موضوعات اللغة العربية ينقسم الى موضوعات وهي محادثة و إملاء و تعليم الكتابة اللغة العربية.

ب)- مجموعة الموضوعة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تكون الدمج بين نظام منهج تعليمية متكاملة مع موضوعات منفصلة.

٢- هيكل الرأسي

هيكل الرأسي التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هو من خلال تحديد المحاور الكبرى لكل مادة دراسية والعناصر التي يتكون منها كل محورا الأبواب وتنظيم ذلك في أطر متعاقبة ومجموعات من المواضيع المتسلسلة ليكون الوسط التربوي عن استعداد كامل وتام ليستقبلها والعمل بموجبها ولتحقيق شيء من التوازن يجب القيام قبل كل شيء بتحديد المراحل التعليمية للسنوات الدراسية.

أن الوظيفة من تنظيم منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية منها تحديد المعلمين في التعليم ومسؤوليتهم عن مواد الدراسية، وتطوير التسهيلات من اختيار طريقة التعليم اللغة العربية، والتقسيم من عناصر اللغة والتعليم. قام بتنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية جونغات ومسؤولية التعليم ثلاثة مدرس، ويكون المدرس القائم بمسؤولية مناسبة بمجاله اللغة العربية. بحيث يستطيعون المدرسون المستخدمون تطوير التخطيط من عملية التعليم،

في تطوير التسهيلات، وجب المدرس اللغة العربية يتطور المصادر التعليم وكتب الدراسية، التسهيل في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

متحددة، لذلك يحتاج الى زيادة حتى الطلاب يدرسون بالتسهيلات.
والوسائل التعليم المستخدمة دائما بالجهاز والكتاب الدراسي.
من وظيفة التعليمية المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية لا بد فيه
اختيار المسؤولية حتى يستطيع المدرس يتطور عملية التعليمية باستخدام
طريقة التعليمية المعصرة.

ج-تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات

- ١- تنفيذ المنهج ٣٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
جونغات يحتوى أربعة أنشطات وهي:
أ)- تطوير الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية .
ب)- تطوير البرامج ليمتع في اللغة العربية.
ج)-عملية التعليم في تعليم اللغة العربية.
د)- التقويم في تعليم اللغة العربية.

وأما بالنسبة للرأي Oemar Hamalik وينقسم تنفيذ المنهج الدراسية إلى
مستويين، هما تنفيذ المناهج المدرسية ومنهج الصف المستوى. دورا في المدرسة هو
مدير المدرسة والعمل على مستوى الطبقة هو المعلم. تنفيذ المنهج ٣٠١٣
على تعليم اللغة العربية في مستوى المدرسية يجب على مديري المدارس أن ينفذوا
كما يلي:

- أ)- تنظيم التخطيط السنوي
- ب)- تنظيم تنفيذ الأنشطة
- ج)-رئيس الاجتماع
- د)- تصنيف القرار

تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية. يجب تعيين تقسيم وظيفة المعلمين إدارية تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية. تقسيم إلى ثلاثة أنواع الأنشطة الإدارية، وهما :

(أ)- تقاسم الواجبات التدريس

(ب)- توزيع الواجبات لإشراف المادة الإضافية

(ج)- تقسيم المهام التدريس الخصوصي.^{١٢٤}

تنفيذ عملية التعليم هو تنفيذ التخطيط لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، التنفيذ هنا يكون بتنفيذ معيار الكفاءة المددة، حتى نجح أهدافه وأهداف تعليم المدرس المادة المحددة. معيار الكفاءة وكفاءة الأسسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مناسب بمعيار المحددة.

وفي عملية التعليم تتكون من ثلاثة أنشطة هي: المقدمة والأنشطة الأساسي والإختتام، المدرسة الثانوية الحكومية جونغات يستخدم تلك الأنشطة. يعني في المقدمة إلقاء المدرس التحية بالسلام في اول اللقاء داخل الفصل، استعداد مدرس الطلاب لمتابعة التعليم. وفحص حضور الطلاب، ولكن في المقدمة لا يربط المدرس المادة التي ستدرس بالمدة التي أُلقيت في لقاء الماضي، رأى أستاذ أنهار "عملية ربط الدرس من عملية المقدمة التعليمية، ونعرف به كفاءة الطلاب عن المادة التي قد مررت، رأى الباحث أننا نحتاج إليه، كتقديم الأسئلة الطلاب عن الدرس المدروسة. والإختتام الخاص للمدرس عن المواد الدراسية، يحتاج الى فحص معرفة الطلاب عن الدرس الذي قد أُلقي، صمم المدرس عملية الإختتام في خطة التعليم. ولكن في التنفيذ ترك المدرسون أنشطة الإختتام بعد التعليم. حتى يختتم المدرس عن الدرس المباشرة دون تلخيص المادة ولا يفحص عنها.

¹²⁴ Oemar Hamalik, Manajemen, hlm.173

رأى الباحث أن وظيفة تنفيذ اي تنفيذ التخطيط ولمعرفة مدي فعالية التخطيط في نجاح المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية. التنفيذ الضروري هو تنفيذ معايير كفاءة اللغة العربية، تنفيذ المواد التعليمية وصولا الي تقويمية لمعرفة مدى كفاءة الطلاب باللغة العربية.

عوامل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية جونغات غير مناسب لأن الطلاب لا يستطيعوا القراءة القرآن و لا نطق الحرف الهجائية، والكتاب المدرسي غير رسمية عن رئيس التربية لستخدام في المدرسة الثانوية. لذلك ان العوامل تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية ينقسم الى قسمين:

- (أ)- عوامل الكفاءة الأساسية الطلاب و
- (ب)- عوامل الوائل التعليم.

د- مراقبة المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات

ذكر البيانات السابقة، أن الأهداف من المراقبة هي لقياس كفاءة الإدارة عن المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية، من حيث التخطيط، التنظيم والتنفيذ. ووجدنا أيضا عملية المراقبة لمنهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة. ولمعرفة كفاءة الطلاب عن اللغة العربية. تحدد المدرسة مسؤولا ليراقب مجال التعليم، ومسؤولية المراقبة لمنهج ٢٠١٣ قام بها مسؤولية مجال اللغة العربية. فهم يراقبون عملية التعليم داخل الفصل أو خارج الفصل. والمراقبة هي التي تضمن التنفيذ مطابق للتخطيط أو التنظيم. ويقدم المدرس الإختبار لعملية تقويم اللغة العربية. أن نتيجة الطلاب في الإختبار أحسن من تطبق بالكلام.

هناك الخطوات في عملية التقويم بالاختبار، منها الأهداف من الاختبار، ثم اختبار طريقة، واختبار نوع الذي يستخدمه المدرس، والاختبار لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يكن ناجحاً في تحقيق أهداف التعليم وأهداف الاختبار. كان الاختبار المستخدم غير مناسب بمقياس الكفاءة وكفاءة الأساسية من تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرس أكثر السؤال الكفاءة الطلاب عن الكلمة. اما معيار الكفاءة لتعليم اللغة العربية لهذه المدرسة هو أساس الكتابة اللغة العربية وأساس القراءة الهجائية.

والاختبار المستخدم لعملية التقويم غير متنوعة، والمستخدم المدرس عن الاختبار المحددة لقياس كفاءة الطلاب في الدرس اللغة العربية. لان بعض من الطلاب لا يفهمون اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون أن يقرؤن حرف الهجائية، لذلك المدرس فلا بد ان يستخدم الاختبار المناسب الى طلب الضاعف عن ذلك السبب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بعد ان يحلل الباحث من البيانات، استخلص الباحث عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية قد استخدم جيداً، لكن إذا تم النظر إليها بشكل تحديداً، يمكن استخلاص بعض الاستنتاجات من المنهجية التعليمية ومحدد فيما يتعلق بتنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسة انما:

١- أن التخطيط منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات اللومبوك الوسطى يتكون من:

(أ)- الاحتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الطلاب يحتاج الى وسائل التعليمية مثل الكتاب المدرسي المناسب بمنهج ٢٠١٣ ويحتاج الى معلم اللغة العربية المهنية في تدريس اللغة العربية.

(ب)- أهداف الفلسفي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات على تعلم اللغة العربية هي.

(١)- أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة القرآن.

(٢)- أن يكون الطلاب يستطيعون القراءة حرف الهجائية

(٣)- أن يكون الطلاب يفهمون كتب اللغة العربية

(٤)- أن يكون الطلاب يستطيعون ان يتكلم باللغة العربية

(ج)- تحديد تصميم المنهج الدراسية

تحديد تصميم المنهج الدراسية لمنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية تتكون من معيار الكفاءة الأساسية، تحديد لأهداف المنهج التعليم اللغة العربية، ثم إختيار مواد التعليم المستخدمة، شئ آخر عن عملية التخطيط يعني التصميم التعليم كبرامج السنوي وبرامج المرحلي والقرار الدراسي ثم خطة التعليم

٢- التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١
جونغات اللومبوك الوسطى هو إلى قسمين:

أ- هيكل الأفقية

هيكل الأفقي في تنظيم المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات هنا ثلاثة أشكال:
(١) - الموضوع التفصيلية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات موضوعات اللغة العربية ينقسم الى موضوعات وهي محادثة و إملاء و تعليم الكتابة اللغة العربية.

(٢) - مجموعة الموضوعة

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تكون الدمج بين نظام منهج تعليمية متكاملة مع موضوعات منفصلة.

(٣) - هيكل الرأسي

هيكل الرأسي التنظيم في منهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية هو من خلال تحديد المحاور الكبرى لكل مادة دراسية والعناصر التي يتكون منها كل محور الأبواب وتنظيم ذلك في أطر متعاقبة ومجموعات من المواضيع المتسلسلة ليكون الوسط التربوي عن استعداد كامل وتام

ليستقبلها والعمل بموجبها ولتحقيق شيء من التوازن يجب القيام قبل كل شيء بتحديد المراحل التعليمية للسنوات الدراسية

٣- تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١
جونغات يتكون من ستة رئيسية هي: (١) تعلم ذي معنى، وربط التعلم في الحقيقية الحياة. (٢) تطبيق المعرفة بطرق يمكن للطلاب تطبيق المواد التي تعلمها في الحاضر والمستقبل. (٣) التفكير مستوى أعلى، ويتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. (٤) تم تطويره على أساس المنهج الدراسي على مستوى والمواد دعم اللغة العربية المتعلقة القياسية المحلية والوطنية والصناعة والعلوم والتكنولوجيا وعالم العمل. (٥) استجابة للثقافة. (٦) أصيلة، والمعلمين تسعى مجموعة واسعة من إستراتيجية تقييم صالحة يعكس مخرجات التعلم المتوقعة من المتعلمين.

٤- أن المراقبة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جونغات تتكون من مراقبة الرئيس المدرسة ومراقبة عملية التعليم ، أما مراقبة استخدام من رئيس المدرسة هي مرة في شهر بطريق اللقاءات الشهرية، و مراقبة استخدام من معلم اللغة العربية هي باستخدام تقييم المنهج الدراسية سواء من التكويني أو تلخيصي.

ب-التوصيات والإقتراحات

١-التوصيات

أن من أهداف إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات هي لتكون معلم اللغة العربية يستخدمون الطريقة الجيدة، من ناحية التخطيط وتنظيم وتنفيذ ورقابة عملية التعليمية خصوصاً لعملية التعليم اللغة العربية.

وتتعلق لهذا البحث أوصي الباحث هو: أن تخطيط وتنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية جيدة، لكن أفضل التطور الطريقة ووسائل التعليم لمساعدة الطلاب لتفاهم المواد، ليس ليعرفون حرف العربية فقط ولكنهم أكثر من ذلك الأهداف. ثم ولو كانت المدرسة ليس من مدرسة الثانوية الإسلامية لكن توجد النتيجة أكثر من مدرسة الآخر. لأنها يستخدم اللغة العربية.

٢- الإقتراحات

وبعد يحلل عن إدارة تنفيذ المنهج ٢٠١٣ على تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جونغات فاقترح الباحث كان لتعليم اللغة العربية لا بد من المدرسن يتطور طريقة التعليم، ووسائل التعليم ابتكاري، ولتكون مناسبة بالمواد المدروسة، وكان المدرس اللغة العربية فلا بد من قسم اللغة العربية. اما في عملية التقييم فيجب من بنود الأسئلة مناسب عن معيار الكفاءة الطلاب حتي تكون الطلاب يفهمون اللغة العربية بجيد، ويوجد النتيجة متكاملة.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره الطبعة الثالث، بسوهاج-جامعة اسيوط : دار المعارف، ١٩٩١.
- أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، مالانق: UIN Maliki Press، ٢٠١٠.
- الجار، مريم بنت أحمد، عناصر المنهج الدراسي، جامعة الملك سعود: كلية التربية الرياض قسم تقنيات التعليم، ١٤٣٠-١٤٣١هـ.
- الوكيل، حلمي أحمد، حسين بشير محمود، الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير المناهج، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- الوكيل، حلمي أحمد، المفتي محمد أمين، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
- القادر، خليل سعيد عبد، منهج البحث التاريخي، بغداد: مطبعة مديرية التعليم العالي، ١٩٨٨م.
- حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدردمان: دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)
- دويدري، رجاء وحيد، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية، رياض: دار اسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨
- طعيمة، رشدي أحمد، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢).

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجية وأساليبه، الرباط:

إيسيكو، ١٩٨٩

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الرحمن عباس الوائلي، اللغة العربية، مناهجها

وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)

ظاهر، احمد جمال ، البحث العلمي الحديث، عمان : دار الفكر للنشر

والتوزيع، ط ٢، ١٩٨٢ عودة، احمد سليمان ، فتحي حسن ملكاوي،

أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية:عناصره ومناهجه

والتحليل الإحصائي لبياناته، الزرقاء : مكتب المنار، ١٩٨٧.

عبد الحي أحمد السبحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١ ، (جدة:

مكتبة دار جدة-ميدان الجامعة، ١٩٩٧)

على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة ١٩٩٧-١٤١٨).

على حسين اليممي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية

(عمان:دار الشروق، ٢٠٠٣.

عرفة، نور ديانا، منهج التعليم اللغة العربية في مراكز اللغة با المعاهد الإسلامية بمادورا،

مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٠.

فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية (الأسس-العناصر-مهارات وتطبيقات)، (دار

الكلمة للنشر والتوزيع - مصر المنصورة، ٢٠٠٧ م)

محجوب، وجيه ، طرائق البحث العلمي ومناهجه، بغداد : وزارة التعليم العالي البحث

العلمي، ١٩٩٣.

مرسي، محمد منير، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة : مطب

الجبلاوي، ١٩٨٣م.

محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد. مدخل إلى المناهج وطرق التدريس،

الرياض: دار اللواء، ١٩٩٢م.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
(الرباط، إيسيكو: منشورات المنظمة والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣).

هاشم جاسم السامرائي، المناهج وطرائق التدريس، ط ١ (حضر موت: جامعة
الاحقاف، ١٣٣٠ هـ).

المراجع الإندونيسية

Bogdan & Biklen, *Qualitative Research for Education; an Introduction to Theory and Method*, Boston: Allyn and Bacon, inc, 1982.

Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010)

Ibrahim Bafadhal, *Dasar – Dasar Manajemen & Supervisi Taman Kanak – Kanak* (Jakarta: Bumi Akasara, 2006).

Kurniadin, Didin, Imam Machali, *Manajemen Pendidikan*, Jogakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Kurinasih Imas, Sani Berlin, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Katapena, 2013.

Miles dan Hubberman Dalam Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R & D*, Bandung, ALFABETA. 2009.

Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 28.

Sudarsono, *Beberapa Pendekatan dalam Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1992.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan UPI, *Manajemen Pendidikan* (Bandung : ALFABETA, 2009)

Marino, Triyo supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan islam* (Malang : PT Refika Aditama, 2008).

Vismaia Syamsudin S., *Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007.

Widodo Arif, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2013.

Widyastono, Herry, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

<http://www.bramej.4t.com/msh4.htm>.





الباحث بين السطور



الاسم : عبد العزيز

اسم الأب : زين الدين

اسم الأم : موريّاتي

تاريخ الميلاد ومكانه : ١٠ فبراير ١٩٨٨ م بكيلائي

- حصل على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى عام ١٩٩٦
- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في مدرسة تهذيب الأخلاق المتوسطة سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى عام ٢٠٠٤ م.
- حصل على شهادة التعليم الثانوي في مدرسة تهذيب الأخلاق المتوسطة سيسيك الشرقية لومبوك الوسطى عام ٢٠٠٧ م.
- حصل على درجة الليسانس في كلية التربية (قسم تعليم اللغة العربية) جامعة متارام الإسلامية الحكومية عام ٢٠١١ م.
- عين رئيس المنظمة اللغة العربية في جامعة متارام الإسلامية الحكومية عام ٢٠١٠-٢٠١١ م.
- عين مدرس في مدرسة الإخلاصية المتوسطة الإسلامية عام ٢٠٠٩ حتى الآن لمادة اللغة العربية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu amanat Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa yang di implementasikan dengan menyediakan sarana pendidikan yang cukup dan refresentatif sehingga proses kegiatan belajar-mengajar dapat terlaksana dengan baik. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tetang sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) menerangkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, pasal (1 Ayat 2).

Ditetapkannya Undang-undang nomor 22 tahun 1999 tentang pemerintah daerah dalam kerangka realisasi otonomi daerah maka melahirkan kewenangan yang harus dilaksanakan daerah yaitu dibidang pekerjaan umum, kesehatan, pendidikan dan kebudayaan, pertanian, koperasi, tenaga kerja dan lainnya.

Salah satu *central problem* yang aktual yaitu bidang pendidikan yang memiliki keterkaitan langsung dengan kualitas Sumber Daya Manusia yang relevan dengan kondisi dan kebutuhan daerah.

Rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan merupakan masalah serius yang dihadapi bangsa Indonesia. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, diantaranya melalui berbagai pelatihan dan peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana, peningkatan mutu manajemen sekolah. Namun demikian, berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti.

Dari berbagai pengamatan dan analisa, paling tidak ada tiga faktor yang menyebabkan mutu pendidikan tidak mengalami peningkatan secara merata.

Pertama, Kebijakan dan penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan *education production function* atau *input-output* yang tidak dilaksanakan secara konsekuen. Artinya pendekatan ini terlalu memusatkan pada input pendidikan dan kurang memperhatikan pada proses pendidikan. Padahal proses pendidikan sangat menentukan output pendidikan.

Faktor kedua, Penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara birokratik-sentralistik sehingga menempatkan sekolah sebagai penyelenggaraan pendidikan sangat tergantung pada keputusan birokrasi yang mempunyai jalur yang sangat panjang dan kadang-kadang kebijakan yang dikeluarkan tidak sesuai dengan kondisi sekolah setempat.

Faktor ketiga, Peran serta masyarakat, khususnya orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini sangat minim.

Dari kondisi yang tergambar diatas, menunjukkan bahwa sekolah kehilangan kemandirian, motivasi dan inisiatif untuk mengembangkan dan memajukan lembaganya termasuk peningkatan mutu pendidikan sebagai salah satu tujuan pendidikan nasional.

Desentralisasi di bidang pendidikan dimulai tahun 2001 seiring dengan implementasi otonomi luas kepada daerah kabupaten/kota. Desentralisasi berarti pelimpahan lebih banyak wewenang dan tanggung jawab dari pusat ke daerah, yang berarti dari Departemen (dan jajaran di daerah) ke pemerintah daerah. Hal ini mengandung konsekuensi bertambah banyaknya kebijakan yang harus dipecahkan serta lebih banyaknya kebijakan yang harus ditetapkan di

kabupaten/kota, termasuk kebijakan di bidang pendidikan dan kebudayaan. Konsekuensi dari perubahan tersebut kabupaten/kota dituntut kesiapannya untuk dapat memecahkan masalah secara tepat isi dan tepat waktu.

Potensi kemajuan secara akademik yang dimiliki SMAN 1 Jonggat secara kualitatif menduduki urutan ke-2 dari 13 SMA yang ada di kabupaten Lombok Tengah. Persentase lulusan SMAN 1 Jonggat yang melanjutkan ke Perguruan Tinggi relatif rendah padahal motivasi yang diberikan sekolah bagi mereka sangatlah besar untuk melanjutkan pendidikan, namun dari orang tua murid responnya sangat kurang karena kondisi sosial ekonomi mereka sangat rendah, pendidikan orang tua murid sangat rendah bahkan beberapa diantaranya tidak pernah mengenyam bangku pendidikan

Keinginan dan langkah nyata SMA Negeri 1 Jonggat untuk memajukan dunia pendidikan sangat terlihat jelas pada implementasi kurikulum 2013 Bersama 3 SMA Negeri di kabupaten Lombok Tengah mulai Tahun Pelajaran 2013/2014 yang lalu.

Berdasarkan realitas tersebut, tentu saja perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan, Hal ini sangat dimungkinkan karena :

1. Sejak 3 tahun terakhir ini SMAN 1 Jonggat telah melaksanakan pendidikan dengan visi dan misi yang jelas.
2. SMAN 1 Jonggat telah memiliki pengalaman selama 3 tahun menyelenggarakan kegiatan pendidikan dengan menerapkan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS),
3. SMAN 1 Jonggat terus melakukan inovasi manajemen dan administrasi sekolah yang disertai inovasi model kegiatan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan siswa sejak tahun 2003

Mencermati uraian yang didasari pengalaman tersebut di atas, maka SMAN 1 Jonggat terus ingin melakukan inovasi-inovasi penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran untuk mencapai kualitas SDM yang relevan dengan tuntutan kemajuan jaman. Maka untuk mencapai semua hal tersebut sangat dibutuhkan dukungan dana operasional di luar kebutuhan rutin sekolah baik yang bersumber dari masyarakat maupun dari pemerintah melalui program blok grant atau dana dari sumber lain yang sifatnya tidak mengikat.

B. Tujuan

Mewujudkan layanan pendidikan yang terjangkau dan bermutu bagi semua lapisan masyarakat, sedangkan secara khusus bertujuan :

- a. Membantu biaya operasional sekolah
- b. Mengurangi angka putus sekolah SMA
- c. Meningkatkan Angka Partisipasi Kasar (APK) siswa SMA.

- d. Mewujudkan keberpihakan pemerintah (*affirmative action*) bagi siswa miskin di bidang pendidikan SMA melalui membebaskan (*fee waive*) dan/atau membantu (*discount fee*) tagihan biaya sekolah bagi siswa miskin khususnya di SMAN 1 Jonggat.
- e. Memberikan kesempatan yang setara (*equal opportunity*) bagi siswa miskin SMA untuk mendapatkan layanan pendidikan yang terjangkau dan bermutu khususnya di SMAN 1 Jonggat.

C. Sasaran

Sasaran Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yaitu kelas X,XI,XII Siswa SMAN 1 Jonggat dengan jumlah siswa kelas X = 369 orang, XI = 316 orang. XII= 300 orang jumlah keseluruhan 960 orang siswa.

D. Hasil yang diharapkan

- Dapat meningkatkan minat siswa masuk Ke SMAN 1 Jonggat tahun pelajaran 2014/2015.
- Menurunnya persentase siswa SMA khususnya di SMAN 1 Jonggat yang putus sekolah.
- Membantu biaya pendidikan bagi siswa yang menuntut ilmu pada SMAN 1 Jonggat.

BAB II

ANALISIS DAN PROFIL SEKOLAH

A. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

1. *Visi SMAN 1 Jonggat*

Terwujudnya sumber daya manusia yang berakhlak mulia dan berprestasi.

Indikator:

- a. Unggul dalam agama dan aktivitas keagamaan
- b. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional
- c. Unggul dalam persaingan pada SNMPTN
- d. Unggul dalam karya ilmiah remaja (KIR)
- e. Unggul dalam lomba mata pelajaran
- f. Unggul dalam penguasaan bahasa asing dan ICT
- g. Unggul dalam penggunaan pusat sumber belajar
- h. Unggul dalam lomba olah raga
- i. Unggul dalam lomba kesenian

2. *Misi SMAN 1 Jonggat*

SMA Negeri 1 Jonggat mengemban misi:

- a. Meningkatkan pengamalan ketaqwaan dan akhlak mulia yang berdasarkan pada nilai-nilai agama, rasa kebangsaan, budaya bangsa, dan lingkungan hidup
- b. Meningkatkan mutu pendidikan untuk mencerdaskan peserta didik
- c. Mengimplementasikan kurikulum sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan
- d. Menyelenggarakan kegiatan Intra dan Ekstra Kurikuler untuk pencapaian prestasi dan pembentukan karakter peserta didik
- e. Mengembangkan kreatifitas dan inovasi dalam pencapaian SDM yang berkualitas
- f. Menyelenggarakan sistem pembelajaran berbasis bahasa asing dan ICT
- g. Memberdayakan sarana prasarana dan dana yang ada secara efektif dan efisien
- h. Melaksanakan pembinaan di bidang seni sesuai dengan bakat dan potensi peserta didik

- i. Melaksanakan pembinaan dan pelatihan olah raga sesuai dengan bakat dan potensi peserta didik

3. Tujuan Sekolah

- a. Meningkatkan kecerdasan spiritual
- b. Meningkatkan nilai-nilai rata kelulusan +0,5/tahun
- c. Meningkatkan persentase siswa yang diterima di PTN dan PTS yang bonafit
- d. Meningkatkan prestasi karya tulis ilmiah siswa baik dalam skala lokal maupun, regional, dan nasional
- e. Meningkatkan prestasi akademik siswa dalam event olimpiade mata pelajaran baik dalam skala lokal, regional, dan nasional
- f. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis bahasa asing dan ICT secara konfrehensif, sistematis, dan *sustainable*
- g. Mengembangkan sistem pembelajaran berbasis pusat sumber belajar secara konfrehensif, sistematis, dan *sustainable*
- h. Meningkatkan prestasi siswa dalam kejuaraan olahraga pada skala lokal, regional, maupun nasional
- i. Meningkatkan prestasi siswa dalam event seni budaya pada skala lokal, regional, maupun nasional

B. Lingkungan Sekolah

Nama sekolah: SMA Negeri 1 Jonggat

- a. Alamat: Desa Ubung, Kecamatan Jonggat
Kabupaten Lombok Tengah

Jalan Raya Ubung Jonggat, Lombok Tengah,

E-mail: smansa_jgt@yahoo.co.id.

Web : www.sman1jonggat.sch.id.

b. No. Telpon: -

c. Status : Sekolah Negeri

d. Kode Pos : 83561

e. Kepala sekolah

Nama : H.A.Lata Suradi, M.Pd.

Pendidikan terakhir : S2 Manajemen Pendidikan

Alamat : Anyelir No. 2b Praya

Telpon (HP) 081907807222

C. Keadaan Sekolah

1. Tenaga Pendidik

NO	NAMA	JABATAN	STATUS
1	H.A.Lata Suradi, M.Pd	Kepala Sekolah	PNS
2	Drs. H. Sapar	BP/BK	PNS
3	Hj. Siti Fitriatullail, M.Pd	Biologi	PNS
4	Muzammil, S.Pd.	Bahasa Indonesia	PNS
5	H. Muslim, S.Pd.	Matematika	PNS
6	IGA Raka Sutrisni, S.Pd	Sejarah	PNS
7	H.Akup, S.Pd.	PKn	PNS
8	Dian Iskandar Jaelani, MA.	Bahasa Arab	PNS
9	Samudi Erawan, M.Pd.	Matematika	PNS
10	Lalu. Mujahidin, S.Pd.	Bahasa Inggris	PNS
11	I Nengah Rena, S.Pd	Kimia	PNS
12	Drs. Burhanuddin, M.Pd	Biologi	PNS
13	Anhar, M.Pd.I	PAI	PNS
14	Baiq Elia, S.Pd	Sosiologi	PNS
15	Nurul Qomariah, S.Si., M.Pd	Fisika	PNS
16	L. Rapta Ernawan, SE	Ekonomi	PNS
17	Rohatini, SE	Ekonomi	PNS
18	Mohamad Fadli, S.Pd	Bahasa Inggris	PNS
19	Ahmad Armin, SS	Sejarah	PNS
20	Ropiah, S.Pt	Fisika	PNS
21	Bangun, S.Pd	Penjas Orkes	PNS
22	Rinaman, S.Pd	Biologi	PNS
23	Hartini, S.Pd	Sejarah	PNS
24	Rudiawan, S.Pd.	Bahasa Inggris	PNS
25	Dewi Kusmiyati, S.Pd	Biologi	PNS
26	Roni Fatanah, S.Pd.I	PAI	PNS
27	H. Sandy Tyas S.Pd	Bahasa Inggris	PNS
28	Hary Rusman Hadi, S.Pd	Geografi	PNS
29	Anugrah Ilahi, S.Pd	Bahasa Indonesia	PNS
30	Marian Zuzanti, S.Pd	Fisika	PNS
31	Arfi Tohiri, S.Pd.	Matematika	PNS
32	Drs. Mawardi	Geografi	GTT
33	Ahmad Nizar Hasim, S.Ag	Antropologi	GTT
34	Faiyah Mulyawati, S.PdI	Biologi	GTT
35	Ali Sadikin, S.Pd	BP/BK	GTT
36	Husnul Yakini, S.Pd.	Bahasa Indonesia	GTT
37	Suryani, S.Pd.	Bahasa Indonesia	GTT
38	Sri Wahyuni, S.Pd	Matematika	GTT

39	Fira Syafriana, SHI	PAI	GTT
40	Baiq Sophiatun, S.Pd	Biologi	GTT
41	Asep Tresna Wijaya, S.Pd	Penjas Orkes	GTT
42	Dewi Kusumayantie, S.Pd	Matematika	GTT
43	Furi Widayati, S.Pd.	Bahasa Jepang	GTT
44	Arpan, S.Pd	Kimia	GTT
45	Randhy Wijaya Surahman, SE	Ekonomi	GTT
46	Juanda, S.Pd	Matematika	GTT
47	Baiq Elyasmina, S.Pd	Bahasa Inggris	GTT
48	Nur Ahillah, S.Pd	TIK	GTT
49	Yuri Rahman, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
50	Bq. Emi Kalsum, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTT
51	Sri Yuniarti, S.Pd	Matematika	GTT
52	Muazzin, S.Pd.I	BP/BK	GTT
53	Senun, S.Pd	Bahasa Inggris	GTT
54	Jalaludin, S.Pd.	Seni Budaya	GTT
55	Sunardi, S.Pd.	Seni Budaya	GTT
56	I Dewa Ketut Wissunawe	PAH	GTT

Dari sejumlah guru, hanya 55% yang berstatus guru PNS. Sisanya 45 % sebagai GTT

Ijazah Tertinggi	Jumlah	
	GT	GTT
S2	7	-
S1	25	26
D2/D1/SLTA	-	-
Jumlah	31	25

2. Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	JABATAN	STATUS
1	Saleh, S. Sos.	Bendahara Barang	PNS
2	Hj. Qarimah	Ur. Umum & Persuratan	PNS
3	Syukri	Ur. Perlengkapan	PNS
4	Ferosa Rosiana	Pemb. Ur. Umum & Persuratan	PHLD
5	Suparman	Pemb. Perlengkapan	PTT
6	Ishak	Pemb. Urusan Kesiswaan	PTT
7	Ripnawati	Pustakawan	PTT
8	Baiq Sri Wahyuliana	Koperasi Sekolah	PTT
9	Syukron Makmun	Laboran	PTT
10	Tarik	Tukang Kebun	PTT
11	Satim	Tukang Kebun	PTT
12	Nurasa	Penjaga Sekolah	PTT
13	Ramat	Penjaga Malam	PTT
14	Sampurna	Satpam	PTT
15	Sulaiman	Satpam	PTT

3. Peserta Didik

a. Data Siswa Lima Tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa	Rasio Siswa yang Diterima dari Pendaftar
2010/2011	1208	342/476
2011/2012	1083	356/412
2012/2013	986	324/350
2013/2014	960	350/320
2014/2015	989	370/430

b. Angka Mengulang Siswa

Tahun Pelajaran	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII	Target Sekolah
2012/2013	-	-	-	-
2013/2014	-	-	-	-
2014/2015	-	-	-	-

c. Lulusan

Tahun Pelajaran	Lulusan (%)		Rata-rata NEM		Siswa Yang melanjutkan ke PT (%)	
	Jumlah	Target	Hasil	Target	Jumlah	Target
2009/2010	221 (92%)	100 %	6,12	7.00	120 (48%)	140 (60 %)
2010/2011	253 (100%)	100 %	7,13	7.15	150 (60,1%)	200 (28,25%)
2011/2012	376 (100%)	100 %	7,15	7.17	150 (60,1%)	210 (29,25%)
2012/2013	338 (100%)	100 %	7,17	7.19	150 (60,1%)	220 (30,25%)
2013/2014	333 (100%)	100%	7,73	7. 90	179(63,5%)	250(74%)

b. Orang tua Siswa Peserta Didik

Pekerjaan	Jumlah (%)	Penghasilan/bulan (RP)	Jumlah (%)	Tingkat Pendidikan	Jumlah (%)
Pegawai Negeri	11	200.000,-	65,28	SD/lebih rendah	80,69
TNI/Polri	0,9	201.000,- 400.000	22,32	SLTP	12,7
Karyawan swasta	0,7	401.000,- 600.000,-	10,71	SLTA	5,38
Petani	71,4	600.000,- 1.000.000,-	1,60	PT	1,25

Pedagang swasta	13	1.000.000,-	0,09		
Nelayan	1				
Lain-lain	6				

c. Prestasi Sekolah

NO	NAMA DAN JENIS PRESTASI	TAHUN	KE T
I.	AKADEMIK		
1.	Lomba Pidato Bahasa Inggris Tk. Kabupaten Lombok Tengah tanggal 5 Januari 2009 (Peringkat I), an. Meidian Ihtiari	2009	
4.	Lomba OMIKA SMA Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara II), an. Hendri Ahmad	2009	
5.	Lomba Penulisan tentang Kebudayaan Agraris Untuk Siswa SMA/MA Tk. Provinsi (Juara I), an. Dina Trisnawari	2009	
7.	Olimpiade Sains Nasional Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara I)	2010	
8.	OMIKA SMA Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara I)	2011	
9.	Olimpiade Sains (Kimia) Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara II)	2011	
10.	Olimpiade Sains (Komputer) Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara I)	2011	
11.	Olimpiade Sains (Matematika) Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara II)	2011	
12.	Lomba Poster Ilmiah Tk. Provinsi (Juara II)	2011	
13.	Lomba Karya Tulis Ilmiah Tk. Provinsi (Juara II)	2011	
14.	Olimpiade Komputer Tk. Kabupaten (Juara I)	2012	
15.	Olimpiade Sains (Matematika) Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara II)	2012	
16.	Olimpiade Sains (Kimia) Tk. Kabupaten Lombok Tengah (Juara II)	2013	
17.	Olimpiade Kimia Tk. Provinsi (Juara II)	2013	
18.	Finalis Olimpiade Kimia XVII Univ. Udayana Bali- Tk. Regional	2013	
19.	Lomba Debat Bahasa Indonesia Tk. Kabupaten Juara III	2013	
20.	27% Siswa diterima SNMPTN jalur Undangan	2013	
II.	NON AKADEMIK		

1.	DBL Jawa Pos Tk. Nasional Regional NTB (Juara I Putri)	2008	
2.	DBL Jawa Pos Tk. Nasional Regional NTB (Juara I Putri)	2009	
3.	DBL Jawa Pos Tk. Nasional Regional NTB (Juara I Putri)	2010	
4.	DBL Jawa Pos Tk. Nasional Regional NTB (Juara I Putri)	2011	
5.	Festival Teater Modern Tk. Nasional (Favorit)	2011	
6.	Lomba Khutbah untuk SMA/SMK Tk. Provinsi (Juara I)	2011	
7.	Lomba Pentas Seni SMA Se-NTB Tk.Provinsi (Juara I)	2011	
7.	Lomba KIR Bid. Sains Tk.Kabupaten (Juara II)	2012	
8.	Lomba Penulisan Essay Online Tk.Provinsi (Juara I)	2012	
8.	Bulutangkis Putra O2S Tk.Provinsi (Juara III)	2013	
9.	Lomba Pembuatan Majalah Dinding Tk.Provinsi (Juara III)	2013	
10	. Lomba Pembuatan Mading HONDA Tk.Provinsi (Juara II)	2013	
11	. Futsal Pelajar Se-Pulau Lombok Juara II	2013	
12	. Bulutangkis Putr1 O2S Tk.Kabupaten (Juara III)	2013	
13	. Juara 1 Karate nasional Prov. NTB	2014	

9. Prestasi Belajar Siswa

a. Program Bahasa

Mata Pelajaran	Tahun Ajaran								
	2010/2011			2011/2012			2012/2013		
	TT	TR	RR	TT	TR	RR	TT	TR	RR
PPKn	9.6	6.0 ₁	7.8 ₁	9.1 ₉	6.9 ₂	8.1 ₆	9.1 ₀	7.0 ₀	8.1 ₂
Agama	-	-	-	8.7 ₈	6.0 ₃	7.0 ₅	9.6 ₀	7.1 ₀	8.5 ₂
B. Indonesia	7.3 ₃	4.3 ₃	5.7	9.6	7.2	8.1 ₈	9.4 ₀	7.0 ₀	8.3 ₈
B. Inggris	6.5	4.3 ₃	5.3 ₅	9.4	7.2	8.2 ₅	9.0 ₀	7.4 ₀	8.3 ₁
Matematika	-	-	-	6.6 ₇	4.6 ₇	5.7 ₄	8.3 ₀	7.0 ₀	7.1 ₈
Sej. Budaya	10	6.2 ₂	8.7 ₉	-	-	-			
Antropologi	-	-	-	8.8	6.0 ₂	7.3	9.7 ₀	7.0 ₀	9.0 ₅
Sejarah	-	-	-	9.8 ₆	6.3 ₉	9.5 ₄	9.4 ₀	7.0 ₀	8.1 ₇
Sas. Indonesia	9.4	8	8.2 ₇	8.6 ₁	5.6 ₂	7.4 ₁	9.4 ₀	7.8 ₀	8.6 ₃
Bahasa Arab	8.5	6.3 ₃	7.4	9.6	6.8	8.4 ₂	9.8 ₀	6.8 ₀	8.3 ₁
TIK	-	-	-	6.5	4.7 ₅	5.4 ₆	8.8 ₀	6.7 ₀	7.6 ₃
Rata-Rata			7.2 ₂			7.5 ₅			8.2 ₃

b. Program IPA

Mata Pelajaran	Tahun Ajaran								
	2010/2011			2011/2012			2012/2013		
	TT	TR	RR	TT	TR	RR	TT	TR	RR
PPKn	9.8 ₄	6.2 ₃	8.6 ₅	9.0 ₆	7.0 ₆	7.9 ₇	9.3 ₀	7.0 ₀	8.1 ₂
Agama	-	-	-	8.9 ₇	6	7.1 ₉	9.8 ₀	7.0 ₀	8.5 ₆
B. Indonesia	9.8 ₄	6.2 ₃	8.6 ₅	9.2	6	8.0 ₂	9.0 ₀	6.4 ₀	7.8 ₈
B. Inggris	9.8 ₄	6.2 ₃	8.6 ₅	9.8	5	8.4 ₁	9.0 ₀	6.6 ₀	7.8 ₀
Matematika	9.8 ₄	6.2 ₃	8.6 ₅	8.6 ₇	5.6 ₇	7.0 ₈	9.3 ₃	6.3 ₃	7.6 ₄
Fisika	8.8 ₅	5	5.8 ₉	9.6 ₉	6.0 ₅	8.2 ₃	9.0 ₀	6.5 ₀	7.1 ₀
Biologi	9.8 ₄	8.2 ₃	8.6 ₅	9.5 ₈	4.7 ₄	7.9 ₂	9.7 ₀	5.0 ₀	8.2 ₆
Kimia	9.9 ₉	7.3 ₁	9.1 ₄	8.6	4.5 ₃	6.6 ₁	9.7 ₀	6.4 ₀	7.5 ₄
TIK	-	-	-	8.2 ₅	4.7 ₅	5.8 ₄	9.1 ₀	6.6 ₀	7.7 ₉
Rata-Rata			8.3 ₂			7.4 ₇			7.8 ₅

c. Program IPS

Mata Pelajaran	Tahun Ajaran								
	2010/2011			2011/2012			2012/2013		
	TT	TR	RR	TT	TR	RR	TT	TR	RR
PPKn	9.7 4	4.9 5	7.9 2	9.7 2	7.0 6	8.5 9	9.1 0	7.0 0	7.7 0
Agama	-	-	-	9.1 8	6.1 1	6.9 9	9.4 0	7.0 0	8.2 7
B. Indonesia	7.6 7	4.3 3	5.5 4	8.8 0	5.4 0	7.5 9	8.8 0	5.0 0	7.3 6
B. Inggris	7.3 3	4.5	5.9	9.6 0	6.4 0	8.1 0	8.6 0	3.0 0	7.3 2
Matematika	-	-	-	8.3 3	4.5 2	6.2 8	8.0 0	7.0 0	7.0 5
Ekonomi	8.5	4.5	6.7	7.8 9	5.2 5	6.6 0	8.5 0	5.7 5	7.2 7
Tata Negara	9.8 4	5.6 4	8.9 4	-	-	-	-	-	-
Sosiologi	9.7 3	6	8.1 4	9.8 6	4.5 3	8.9 4	9.4 0	6.7 0	7.9 9
Geografi	-	-	-	9.8 6	6.0 4	8.5 8	8.4 0	6.9 0	7.2 4
Sejarah	-	-	-	9.8 6	5.8 6	9.2 0	9.8 0	7.0 0	8.3 6
TIK	-	-	-	7.9 0	4.7 5	5.8 0	8.0 0	6.0 0	6.8 4
Rata-Rata	-	-	7.1 9	-	-	7.6 7	-	-	7.5 4

10. Potensi lingkungan sekolah yang diharapkan mendukung program sekolah :

- Kedisiplinan, kinerja, kekompakan tenaga kependidikan baik
- Guru sudah lulus sertifikasi 90 % sedang diusulkan sertifikasi 10 %
- Adanya hubungan yang baik antar teman sejawat
- Kreatifitas dan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang tinggi
- Bangunan gedung belajar, kantor, Sarana dan prasarana cukup tersedia
- Transportasi ke dan dari sekolah lancar
- Adanya listrik PLN, Air Bersih dan Jaringan Telepon dan internet.
- Dana dari Komite dan APBD Kabupaten dan provinsi
- Adanya dukungan orang tua siswa sekolah dan alumni tinggi.
- Motivasi belajar siswa yang tinggi.

- l. Lingkungan halaman sekolah rapi, indah dikelilingi dengan taman dan pohon peneduh dengan tenaga kebersihan yang berpengalaman memiliki semangat tinggi.

Ubung, 31 Desember 2014
Kepala Sekolah,

H.A.LATA SURADI, M.Pd.
NIP.19661231 198903 1 165

