

تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان

البحث الجامعي

مقدم لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

سيدة الف نافلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية باسوروان

البحث الجامعي

مقدم لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج

إعداد

سيدة الف نافلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

«إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه»

رواه الطبراني ٨٩٧

إهداء

بكل مشاعر الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى الذي انعم علينا بنعمه الكثيرة، ومنحني
الرحمة والتوفيق والهداية والقوة حتى تمكنت من اتمام هذا العمل المتواضع. والصلاة
والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي اخرج البشرية من ظلمات الجهل
الى نور العلم والايمان.

اهدي هذا العمل المتواضع الى الاشخاص الاعزاء الذين كانوا دائما يمنحونني الدعاء
والمحبة والدعم في كل خطوة من خطوات حياتي.

الى والدي الحبيب احمد نوح ووالدي الحبيبة لولوك فوزية، اللذين لم يتعبا ابدا من الدعاء
لي، وتربيتي، ومنحي المحبة والتضحية العظيمة. جزاكما الله خيرا على كل دعاء ودعم
وتضحية لا تنقطع حتى استطعت الوصول الى هذه المرحلة.

اسال الله ان يجعل هذا العمل المتواضع خطوة اولى للاستمرار في التعلم والتطور، وان
يكون نافعا لكثير من الناس.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في اختتام الدراسة بكلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إيراني الإسلامية الحكومية مالانج، هذا البحث العلمي يبحث في "تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان".

تقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث

منهم:

١. فضيلة البروفيسورة الدكتورة الحاجة الفي نور ديانا الماجستير مديرة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد والد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور احمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة المشرف البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، الذي كرس وقته وجهده وفكره بصبر وإخلاص لتوجيه الباحثة منذ مرحلة التخطيط حتى إتمام هذه

- الرسالة، والذي كانت توجيهاته ونصائحه وتصحيحاته جزءا مهما في عملية إعداد هذه الرسالة، نتقدم إليه بخالص الشكر وعظيم التقدير.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. الأب احمد نوح والأم لولوك فوزية بصفتها الوالدين العزيزين والداعمين الرئيسيين في مسيرة التعليم، فلهما الشكر على الدعاء الذي لا ينقطع، وعلى التضحيات التي لا يعبر عنها دائما، وعلى الإخلاص في دعم كل خطوة من خطوات الباحث.
٧. إخوتي الأعزاء زامي وسيلمي وافيس، شكرا لكم على الدعاء والتشجيع وروح الاخوة التي كانت دائما تقوي خطواتي في اتمام هذه الرحلة.
٨. زملاء في درب الكفاح منذ بداية احلياة اجلامعية إل مرحلة إتمام الدراسة، وأسرة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الأذكا، وال سيما الصف ج، الذين رافقوا الباحثة منذ الفصل الدراسي الأول.
٩. جميع الأصدقاء الذين عرفتهم الباحثة خالل مسرية دراستها يف جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالانج، ممن ال ميكن ذكر أسمائهم واحدا واحدا.
١٠. الزملاء في درب الكفاح منذ بداية الحياة الجامعية إلى مرحلة إتمام الدراسة، وأسرة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الأذكا، ولا سيما الصف ب، الذين رافقوا الباحثة منذ الفصل الدراسي الأول.
١١. جميع الأصدقاء الذين عرفتهم الباحثة خلال مسرية دراستها يف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ممن لا ميكن ذكر أسمائهم واحدا واحدا.
١٢. صاحب الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٢١١٠١٢١، الذي رافق الكاتبة وقدم لها التشجيع والتحفيز طوال فترة إعداد هذه الرسالة. فله جزيل الشكر والتقدير على ما قدمه من دعم كبير، وعلى ما بذله من وقت وجهد وفكر، وعلى كونه سندا وداعما للكاتبة عندما ضعفت همتها أثناء إنجاز هذه الرسالة.

موافق المشرف

موافق المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : سيدة الف نافلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم تعليم اللغة العربية

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعد الإشراف

4/16/26, 9:00 AM

... Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110089
 Nama : SAYIDAH ALFA NATILAH
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A.
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق استراتيجية تعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسروان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 September 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Bimbingan terkait jurnal skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	12 September 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Pembimbingan BAB 1	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	15 September 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi bab 1 dan pembimbingan bab 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	22 September 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi bab 2 dan pembimbingan bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	02 Oktober 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Pembimbingan semua bab dan menyetujui proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	24 Oktober 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Seminar Proposal Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	30 Oktober 2025	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi Proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	19 Februari 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Bimbingan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	24 Februari 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Pengajuan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	27 Februari 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	05 Maret 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	09 Maret 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	pengajuan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	13 Maret 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	16 Maret 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Bimbingan Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	30 Maret 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Pengajuan Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	03 April 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Revisi Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
17	06 April 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Bimbingan Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
18	13 April 2026	Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A	Penyetujuan dan penandatanganan skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

<https://siakad.uin-malang.ac.id/2-Gedre/PresurumBimbinganTA-cb2806a72a714047c2c04642363e47936c09837802baa1901d383661e4c265>

12

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 29 April 2026

Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, S.Ag, M.A

Kajur / Kaprod

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان: " تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان" الذي قدمته سيدة الف نافلة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة ١١ مايو ٢٠٢٦

المناقش الرئيسي

(.....)


الدكتور ابن أحمد الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٨٠١٦٤٢٠١٤١١١٠٠١

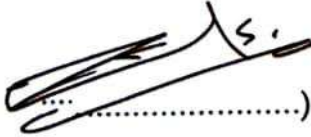
المناقش الثاني

(.....)


اغونج فراسيتيو الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٣٣٢١١٠٢٥

السكرتير والمشرف

(.....)


البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيفي: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير
رقم التوظيفي: ١٠٠٢


إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : سيدة الف نافلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (*Microlearning*) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (*Microlearning*) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١١ مارس ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



سيدة الف نافلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩

محتويات

ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
و	موافق المشرف
ز	مواعد الإشراف
ح	إقرار أصالة البحث
ي	محتويات
م	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ن	مستخلص البحث
س	ABSTRACT
ع	ABSTRAK
١	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٥	هـ. حدود البحث

٦	و. تحديد المصطلحات.....
٧	ز. الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	المبحث الأول : مفهوم إستراتيجية التعليم
١٤	أ. تعريف استراتيجية التعليم
١٥	ب. المكونات الرئيسية لاستراتيجيات التعليم
١٥	ج. تصنيف استراتيجيات التعليم
١٨	المبحث الثاني: مفهوم إستراتيجية التعلم المصغر
١٨	أ. تعريف استراتيجية التعلم المصغر
٢١	ب. مبدأ التعلم المصغر
٢٣	أ. تعريف المفردات اللغة العربية
٢٤	ب. أهداف التعليم للمفردات
٢٦	ج. أنواع المفردات
٢٨	الفصل الثالث منهج البحث
٢٨	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٢٩	ب. حضور الباحثة.....
٢٩	ج. مجتمع البحث.....
٣٠	د. البيانات ومصادرها.....
٣١	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته
٣٣	و. طريقة التأكد من صحة البيانات
٣٤	ز. أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٣٦

المبحث الأول: تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان ٣٦

المبحث الثاني: استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان ٥١

المبحث الثالث: دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم الطلاب للمفردات ٥٧

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٦١

أ. تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان ٦١

ب. استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان ٦٩

ج. دور استراتيجية التعلم الصغير في فهم الطلاب للمفردات ٧٤

الفصل السادس الخاتمة ٨٠

أ. ملخص نتائج البحث ٨١

ب. التوصيات ٨١

ج. المقترحات ٨٣

قائمة المراجع ٨٥

قائمة الملاحق ٩١

قائمة الجدوال

١٠	جدول ١ : الدراسات السابقة.....
٥٨	جدول ٢ نتائج البحث

قائمة الصور

٤١	صورة ١ استخدام البطاقات التعليمية.....
٤١	صورة ٢ أسئلة وأجوبة
٤٣	صورة ٣ مسابقة Wordwall
٤٧	صورة ٤ كلمات متقاطعة

مستخلص البحث

نافلة، سيدة الف. ٢٠٢٦. تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر (*Microlearning*) في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. مشر: البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعلم المصغر، تعليم المفردات، اللغة العربية

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدارس تواجه العديد من المشكلات، وخاصة في إتقان المفردات التي تُعدُّ أساس المهارات اللغوية. ويواجه كثير من الطلاب صعوبة في تذكر المفردات واستخدامها بسبب الاستراتيجيات التعليمية التي ما تزال تقليدية ورتيبة وقليلة الجاذبية. وقد وُجِدَت هذه الحالة أيضًا في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان، حيث إن بعض الطلاب لديهم دافعية منخفضة في التعلم، كما أنهم ينسون المفردات التي تم تعلمها بسهولة. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وابتكارًا، ومن بينها استراتيجيات التعلم المصغر التي تقدم المادة التعليمية في وحدات صغيرة، ومختصرة، ومركزة، مما يسهل على الطلاب فهمها وتذكرها. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان، (٢) معرفة أثر تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات على نشاط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان، و(٣) معرفة دور استراتيجيات التعلم المصغر في فهم الطلاب للمفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. وشملت عينة البحث معلم اللغة العربية، وطلاب الصف الثامن، ورئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج؛ للحصول على صورة عميقة حول تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات يتم من خلال تقديم المفردات بصورة تدريجية عبر وحدات تعليمية قصيرة باستخدام وسائل رقمية وغير رقمية، مثل مقاطع الفيديو القصيرة، والألعاب البسيطة، والبطاقات التعليمية؛ (٢) أن أثر تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر على نشاط الطلاب أظهر زيادة في المشاركة، والحماس، والدافعية في التعلم؛ لأن عملية التعلم أصبحت أكثر جاذبًا وأقل مللًا؛ و(٣) أن استراتيجيات التعلم المصغر لها دور في تحسين فهم الطلاب للمفردات، لأن المادة التعليمية التي تُقدَّم بصورة مختصرة، ومركزة، ومتكررة تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية، وتذكرها، واستخدامها بسهولة أكبر في عملية التعلم. وبذلك، يمكن أن تكون استراتيجيات التعلم المصغر بديلًا تعليميًا فعالًا في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدارس.

ABSTRACT

Nafilah, Sayidah Alfa .2026. *The Implementation of the Microlearning Learning Strategy in Arabic Vocabulary (Mufrodat) Learning at MTsN 2 Pasuruan.* Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A

Keywords: Microlearning, Vocabulary Learning, Arabic Language.

Arabic language learning in madrasahs still faces various challenges, especially in mastering mufrodat (vocabulary), which forms the foundation of language skills. Many students experience difficulties in remembering and using vocabulary because the learning strategies applied are still conventional, monotonous, and less engaging. This condition was also found at MTsN 2 Pasuruan, where some students have low learning motivation and easily forget the mufrodat they have learned. Therefore, a more effective and innovative learning strategy is needed, one of which is the microlearning strategy that presents material in small, brief, and focused units, making it easier for students to understand and remember. This study aims to: (1) identify the implementation of the microlearning strategy in mufrodat learning at MTsN 2 Pasuruan, (2) determine the impact of the implementation of the microlearning strategy on students' activeness in mufrodat learning at MTsN 2 Pasuruan, and (3) examine the role of the microlearning strategy in improving students' understanding of mufrodat at MTsN 2 Pasuruan.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects included the Arabic language teacher, eighth-grade students, and the headmaster of MTsN 2 Pasuruan. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Meanwhile, data analysis was carried out through three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing in order to obtain an in-depth understanding of the implementation of the microlearning strategy in mufrodat learning.

The results of the study showed that: (1) the implementation of the microlearning strategy in mufrodat learning was carried out by presenting vocabulary gradually through short learning units using both digital and non-digital media, such as short videos, simple games, and flashcards; (2) the impact of the implementation of the microlearning strategy on students' activeness indicated an increase in students' engagement, enthusiasm, and learning motivation because the learning process was considered more interesting and less monotonous; and (3) the microlearning strategy played an important role in improving students' understanding of mufrodat, as the material presented briefly, focusedly, and repeatedly helped students understand, remember, and use Arabic vocabulary more easily in the learning process. Therefore, the microlearning strategy can serve as an effective alternative learning strategy in improving students' understanding of mufrodat in Arabic language learning at madrasahs.

ABSTRAK

Nafilah, Sayidah Alfa. 2026. *Implementasi Strategi Pembelajaran Microlearning dalam Pembelajaran Mufrodat di MTsN 2 Pasuruan.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A

Kata kunci: Microlearning, Pembelajaran Mufrodat, Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di madrasah masih menghadapi berbagai kendala, khususnya dalam penguasaan mufrodat (kosakata) yang menjadi dasar keterampilan berbahasa. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosakata karena strategi pembelajaran yang masih bersifat konvensional, monoton, dan kurang menarik. Kondisi tersebut juga ditemukan di MTsN 2 Pasuruan, di mana sebagian siswa memiliki motivasi belajar yang rendah serta mudah melupakan mufrodat yang telah dipelajari. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif, salah satunya melalui strategi microlearning yang menyajikan materi dalam unit-unit kecil, singkat, dan terfokus sehingga lebih mudah dipahami dan diingat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat di MTsN 2 Pasuruan, (2) mengetahui dampak penerapan strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat terhadap keaktifan siswa di MTsN 2 Pasuruan, dan (3) mengetahui peran strategi microlearning terhadap pemahaman mufrodat siswa di MTsN 2 Pasuruan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian meliputi guru bahasa Arab, siswa kelas VIII, dan kepala madrasah di MTsN 2 Pasuruan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang mendalam mengenai penerapan strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat dilakukan dengan menyajikan kosakata secara bertahap melalui unit pembelajaran singkat menggunakan media digital maupun nondigital, seperti video pendek, permainan sederhana, dan flashcard; (2) dampak penerapan strategi microlearning terhadap keaktifan siswa menunjukkan adanya peningkatan keterlibatan, antusiasme, dan motivasi belajar karena pembelajaran dianggap lebih menarik dan tidak membosankan; dan (3) strategi microlearning berperan dalam meningkatkan pemahaman mufrodat siswa, karena materi yang disajikan secara singkat, terfokus, dan berulang membantu siswa lebih mudah memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata bahasa Arab dalam pembelajaran. Dengan demikian, strategi microlearning dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman mufrodat siswa pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تشكل الأساس الرئيس في اكتساب المهارات اللغوية، سواء مهارة الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة. فامتلاك حصيلة جيدة من المفردات يساعد الطلاب على فهم النصوص، وتكوين الجمل، والتواصل باللغة العربية بصورة أكثر فاعلية. ولذلك، يحتل تعليم المفردات مكانة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. كما أن إتقان المفردات لا يساعد الطلاب على فهم المعاني المعجمية للكلمات فحسب، بل يمكنهم أيضا من استخدام اللغة العربية في مواقف التواصل اليومي. ومن ثم، فإن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر تأثرا كبيرا باستراتيجيات تعليم المفردات التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية¹.

ومع تطور عالم التربية والتعليم، شهدت استراتيجيات تعليم اللغة العربية تطورا ملحوظا. فقد انتقل التعليم الذي كان يعتمد سابقا على المعلم والحفظ إلى تعليم أكثر تفاعلية ومرونة ومتعة. كما أن خصائص المتعلمين في العصر الحاضر، المرتبطة بالوسائط الرقمية والبصرية، تفرض ضرورة وجود استراتيجيات تعليمية تتناسب مع طبيعتهم واحتياجاتهم. ومن بين الاستراتيجيات الحديثة التي انتشرت في التعليم المعاصر استراتيجية التعلم المصغر. ويقصد بها تقديم المادة التعليمية في وحدات صغيرة، قصيرة، مركزة، وسهلة الفهم خلال وقت قصير

¹ Febry Ramadani S dan R Umi Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020): 291-312, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>.

نسبياً. وتتيح هذه الاستراتيجية للطلاب تعلم المادة بصورة تدريجية، مما يجعل عملية التعلم أخف وأقل مللاً.^٢

وتكمن خصوصية استراتيجية التعلم المصغر في طريقة تقديم المادة التعليمية بصورة بسيطة ولكنها فعالة في مساعدة الطلاب على الفهم والاستيعاب. حيث تقدم المعلومات في أجزاء صغيرة تركز على الفكرة الرئيسة، مما يسهل على الطلاب فهم المعلومات وتذكرها. كما يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية باستخدام وسائل تعليمية رقمية وغير رقمية، مثل مقاطع الفيديو القصيرة، والبطاقات التعليمية (Flashcard) والاختبارات التفاعلية، والألعاب التعليمية، والمناقشات الجماعية الصغيرة.^٣ ويسهم عرض المادة بصورة مختصرة ومتنوعة في جعل التعلم أكثر جاذبية، ويخلق جواً تعليمياً نشيطاً وممتعاً. كذلك تتوافق هذه الاستراتيجية مع نظرية العبء المعرفي (Cognitive Load Theory) التي تبين أن المعلومات التي تقدم تدريجياً تكون أسهل في المعالجة والتخزين في الذاكرة طويلة المدى لدى الطلاب.^٤

وفي تعليم مفردات اللغة العربية، تتمتع استراتيجية التعلم المصغر بملاءمة كبيرة؛ لأن تعليم المفردات يحتاج إلى التكرار والفهم التدريجي. فمن خلال هذه الاستراتيجية، يمكن تعلم المفردات شيئاً فشيئاً مع التركيز على كلمات محددة، بحيث لا يشعر الطلاب بثقل التعلم. كما أن استخدام الوسائل التعليمية الجذابة يسهل على الطلاب فهم معاني الكلمات وطريقة نطقها واستخدامها في جمل بسيطة. كذلك يسهم التعليم التفاعلي في زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم، مما يجعل تعليم المفردات لا يقتصر على الحفظ التقليدي الممل، بل يتحول إلى نشاط تعليمي ممتع وذو معنى بالنسبة للطلاب.^٥

^٢ Arif Farhan M et al., "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital," *Jurnal Basicedu* 8, no. 5 (2024): 4026–38, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8044>.

^٣ Hasna Shofiatuz Zahro, "تطوير القاموس المصغر كالكتاب الدعم في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة هداة المنى المتكاملة فونولوجو," ٢٠٢٤.

^٤ Syaif Ahmad, "Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar," *Fashluna*, 2025, 93–105.

^٥ M. W. Dariyadi, "Peningkatan Kualitas Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Se Kabupaten Tulungagung," *Peningkatan Kualitas*

وتظهر خصوصية تطبيق استراتيجية التعلم المصغر بصورة واضحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان. فقد طبقت المدرسة تعليم المفردات من خلال الاستفادة من وسائل تعليمية بسيطة ولكنها جذابة، مثل مقاطع الفيديو القصيرة، والبطاقات التعليمية، والألعاب اللغوية، والاختبارات التفاعلية، والأنشطة الجماعية الصغيرة التي تجعل الطلاب أكثر نشاطا أثناء عملية التعلم. كما أن تقديم المادة بصورة مختصرة ومتدرجة يساعد الطلاب على فهم المفردات بسهولة دون الشعور بالملل. إضافة إلى ذلك، فإن الجو التعليمي الهادئ والتفاعلي يجعل الطلاب أكثر حماسا أثناء تعلم اللغة العربية. فالطلاب لا يكتفون بالاستماع إلى شرح المعلم، بل يشاركون مباشرة في الأنشطة التعليمية، مما يجعل الصف أكثر حيوية وتوصلا. ومن الخصائص الأخرى لتطبيق التعلم المصغر في هذه المدرسة الجمع بين الوسائل الرقمية وغير الرقمية، بحيث يبقى التعلم ممتعا رغم استخدام وسائل بسيطة. كما تسهم هذه الاستراتيجية في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم؛ لأن العملية التعليمية تصبح أكثر متعة وأقل رتابة. بل إن تطبيق التعلم المصغر أظهر تحسنا في نتائج الطلاب في إتقان المفردات العربية، مما يدل على أن هذه الاستراتيجية ليست مجرد ابتكار تعليمي، بل لها أثر إيجابي في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

وقد أظهرت الدراسات السابقة أن استراتيجية التعلم المصغر قادرة على زيادة الدافعية، والمشاركة، ونتائج التعلم لدى الطلاب. فقد بينت دراسة حسنى فطري لبيبة أن تطبيق التعلم المصغر نجح في تحسين قدرة الطلاب في المفردات والقواعد بصورة ملحوظة، كما جعلهم أكثر نشاطا وحماسا في التعلم⁶. ومع ذلك، فما تزال الدراسات المتعلقة بتطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم مفردات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة قليلة جدا، ولا سيما الدراسات التي تركز على الأجواء التعليمية الممتعة وحماس الطلاب أثناء عملية التعلم.

Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Se Kabupaten Tulungagung 4, no. 3 (2024): 8–14, <http://www.tifani.org>.

⁶ Hasna Fitri Labibah, "PENDEKATAN MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN VOCABULARY DAN GRAMMAR SISWA DI MIN 3 METRO" 6, no. 1 (2025): 10–22.

ولذلك، فإن البحث بعنوان: "تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان" يعد مهما لوصف كيفية تطبيق هذه الاستراتيجية في تعليم المفردات، وبيان أثرها في نشاط الطلاب أثناء التعلم، وكذلك دورها في تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان، (٢) معرفة أثر تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في نشاط الطلاب أثناء تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان، (٣) معرفة دور استراتيجية التعلم المصغر في تحسين فهم الطلاب للمفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان.

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق المشكلات المذكورة أعلاه، صاغ الباحثة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان؟
٢. كيف أثر تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في نشاط الطلاب أثناء تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان؟
٣. ما هو دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. تحديد مدى تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان.

٢. تحديد أثر تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في نشاط الطلاب أثناء تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان.
٣. تحديد دور استراتيجيات التعلم المصغر في فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان.

د. أهمية البحث

١. يعد ضعف اتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية من أبرز المشكلات التي تعيق تنمية مهارات اللغة العربية.
٢. يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات بسبب تقديم عدد كبير من الكلمات في وقت واحد أثناء عملية التعلم.
٣. ما زالت الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات تميل إلى الأساليب التقليدية وتفتقر إلى التنوع مما يقلل من مشاركة الطلاب في عملية التعلم.
٤. إن تطور التكنولوجيا وخصائص الجيل الرقمي يتطلبان وجود ابتكارات في استراتيجيات التعلم تكون أكثر اختصاراً ومرونة وجاذبية مثل استراتيجيات التعلم المصغر.
٥. تمتلك استراتيجيات التعلم المصغر قدرة على مساعدة الطلاب في فهم المفردات وتذكرها تدريجياً من خلال تقديم المادة التعليمية في وحدات صغيرة ومركزة.
٦. لا تزال الدراسات التي تبحث في تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدارس الإسلامية محدودة لذلك من الضروري إجراء دراسات أخرى لتطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

من أجل جعل البحث أكثر تركيزاً وتوجيهاً، تقتصر هذه الدراسة على الجوانب التالية:

١. تقتصر هذه الدراسة على تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان.
٢. يركز البحث فقط على عملية تدريس المفردات باستخدام استراتيجيات التعلم المصغر، سواء من خلال الوسائط الرقمية أو غير الرقمية.
٣. يركز البحث على استجابات المعلمين والطلاب ودور استراتيجيات التعلم المصغر في فهم المفردات، دون مناقشة مهارات اللغة العربية الأخرى.

و. تحديد المصطلحات

لتجنب الاختلافات في تفسير عنوان هذا البحث، فيما يلي توضيح لتعريفات المصطلحات الرئيسية المستخدمة:

١. استراتيجية

استراتيجية التعلم هي خطة شاملة يعدها المعلمون لإنشاء عملية تعلم فعالة وكفؤة ومثيرة للاهتمام، بحيث يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.^٧

٢. التعلم المصغر

التعلم المصغر هو نهج تعليمي يُقدّم المادة في وحدات صغيرة وموجزة ومحددة بدقة (بحجم صغير)، مما يُسهّل فهمها وتذكرها والوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. تُقدّم المادة عادةً عبر وسائط رقمية أو غير رقمية، على شكل مقاطع فيديو قصيرة، أو رسوم بيانية، أو صور، أو نصوص قصيرة، أو ألعاب مصغرة، أو بطاقات تعليمية، أو

⁷ I Budiana, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik dalam Dunia Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2020).

وحدات دراسية قصيرة أخرى. كما تُركّز هذه الاستراتيجية على تركيز الطالب، والتكرار المستمر، والتكيف مع احتياجاته.^٨

٣. المفردات

المفردات العربية هي مجموعة من الكلمات العربية التي تُستخدم كأدوات لبناء جمل عربية مفيدة. تنقسم المفردات إلى ثلاثة أقسام: الفعل (الأفعال)، والاسم (الأسماء)، والحرف (أدوات الربط/الحرف). تلعب المفردات دورًا حاسمًا في فهم أفكار الشخص وتجاربه، المنطوقة والمكتوبة. فبدون مفردات فعّالة، لا يمكن للمرء الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة باللغة العربية بفعالية.^٩

ز. الدراسات السابقة

يُعدّ إثبات أصالة أي دراسة أمرًا بالغ الأهمية لتحديد اختلافاتها وتميزها ومساهماتها مقارنةً بالبحوث السابقة. لذلك، تتطلب هذه الدراسة مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوعها، وخاصةً فيما يتعلق بتنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات. ستكون هذه الدراسات بمثابة مراجع ومقارنات لتأكيد حداثة هذه الدراسة، من حيث السياق والموضوع والمنهج. لذلك، من المتوقع أن يُعزز وصف البحوث السابقة الحجة القائلة بأن هذه الدراسة أصلية حقًا وتُقدم مساهمة علمية في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

١. فاتح عبد الرحمن، في أطروحته بعنوان "تنفيذ استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو" تشترك هذه الدراسات في التركيز المتشابه: كلاهما يناقش استراتيجيات التعلم لتحسين إتقان المفردات العربية وكلاهما يستخدم

⁸ Jessica Cronin dan Marianne L. Durham, "Microlearning: A Concept Analysis," *Computers, informatics, nursing : CIN* 42, no. 6 (14 Maret 2024): 413–20, <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000001122>.

⁹ Rappe Rappe, Syamsuri Syamsuri, dan Muhammad Napis Djuaeni, "المفردات العربية وطرق"، *التعليم المناسبة بها Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 24, no. 2 (2021): 264, <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.

نُهَجًا نوعيًا وصفيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تكمن الاختلافات في الاستراتيجيات المستخدمة وموضوعات البحث وسياق المؤسسة التعليمية. استخدمت الدراسات السابقة استراتيجية السقالة مع الطلاب في بيئة معهد دار المتقين باتو كموضوعات، بينما تستخدم هذه الدراسة استراتيجية التعلم المصغر مع المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان كموضوعات. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الدراسات السابقة بشكل أكبر على تنفيذ تسع تقنيات سقالة رئيسية والتحديات التي يواجهها المعلمون، بينما تركز هذه الدراسة على تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر واستجابات المعلمين والطلاب ودور استراتيجيات التعلم المصغر في فهم المفردات.¹⁰

٢. محمد سلمان الفريزي، في أطروحته بعنوان "استراتيجية تعلم المفردات العربية من خلال أنشطة المفردات في مدرسة دار الأمانة سوکوريجو كندال الإسلامية الداخلية" تتشابه هذه الدراسة مع هذه الدراسة في متغيراتها، أي التركيز على تعلم المفردات واستخدام المنهج النوعي في جمع البيانات. تكمن الاختلافات في الاستراتيجيات المستخدمة، وموضوعات البحث، وسياق المؤسسة التعليمية. استخدمت الأبحاث السابقة استراتيجية المفردات مع طلاب المدارس الداخلية الإسلامية كأفراد، بينما تستخدم هذه الدراسة استراتيجية التعلم المصغر مع المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان. كأفراد تشير نتائج الدراسات السابقة إلى فعالية استراتيجية المفردات في زيادة إتقان الطلاب للمفردات من خلال التكرار والممارسة، إلا أنه لا تزال هناك نقاط ضعف في الإشراف الفردي وثبات استخدام اللغة خارج الفصل الدراسي.¹¹

¹⁰. فاتح عبد الرحمن، "تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو

¹¹ Muhammad Salman Alfarizi, "STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN ILQO'UL MUFRADAT DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL" (2024).

٣. تتشابه مقالة سوپرمان ومحمد سوليكول هادي، المعنونة " تنفيذ نموذج التعلم المصغر لتحسين استبقاء المعلومات في التربية الدينية الإسلامية في العصر الرقمي في مدرسة ماناجار الثانوية الأولى يوجياكارتا"، مع هذه الدراسة من حيث الاستراتيجيات المستخدمة، وتحديدًا تنفيذ نموذج التعلم المصغر في التعلم. ومع ذلك، هناك عدد من الاختلافات التي تُظهر أصالة هذه الدراسة. يكمن التشابه في التركيز على استخدام التعلم المصغر كحل مبتكر في التعلم لتحسين جودة تعلم الطلاب. مع ذلك، اعتمدت الأبحاث السابقة نهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي، وركزت على استبقاء المعلومات في مواد التربية الدينية الإسلامية مع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ماناجار الثانوية الأولى يوجياكارتا. في المقابل، اعتمدت هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا، مع معلمين وطلاب من مدرسة ماناجار الثانوية الثانية باسوروان، وركزت على تعلم المفردات العربية.^{١٢}

٤. تتشابه مقالة أناندا وآخرون بعنوان " تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في أنشطة تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الثالث بمدرسة نيجيرى ١٩٨ باليمبانج" مع هذه الدراسة من حيث الاستراتيجيات المستخدمة. يستخدم كلاهما التعلم المصغر بمنهج وصفي نوعي وتقنيات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق. تكمن الاختلافات في السياق والموضوعات وتركيز الدراسة. ناقشت الأبحاث السابقة تعلم اللغة الإندونيسية في المرحلة الابتدائية مع طلاب الصف الثالث كموضوعات، وركزت على مراحل تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر (التخطيط والتنفيذ والتقييم). أظهرت النتائج أن التعلم المصغر يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم من خلال الوسائط المرئية والمسموعة والمرئية. في الوقت نفسه، تركزت هذه الدراسة على تعلم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان، مع معلمين وطلاب المرحلة

¹² Suparman Suparman dan Moh. Solikul Hadi, "Implementasi Model Microlearning Untuk Meningkatkan Retensi Belajar Dalam Pendidikan Agama Islam Era Digital di MAN 1 Yogyakarta," *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2024): 702–11, <https://doi.org/10.51214/bip.v4i3.1299>.

الإعدادية كموضوعات. بالإضافة إلى وصف تنفيذ الاستراتيجية، تدرس هذه الدراسة أيضاً ردود فعل المعلمين والطلاب على استخدامها. ومن ثم، فإن حداثة هذه الدراسة تكمن في موضوع الدراسة، والمستوى التعليمي، والموضوعات، والتركيز الأوسع على التحليل.¹³

جدول ١ : الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق	ابتكار البحث
١	فاتح عبد الرحمن	تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو	كلاهما يركز على تعلم المفردات العربية.	كانت الاستراتيجية المستخدمة هي السقالة، في حين استخدمت هذه الدراسة التعلم الجزئي. الجزئي. مدرسين وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان.	استخدم بحث فاتح عبد الرحمن استراتيجية السقالات التعليمية في حين استخدم هذا البحث استراتيجية التعلم الجزئي مع كون المشاركين مدرسين وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان.

¹³ Ananda, Riswan Aradea, dan Kabib Sholeh, "ANALISIS IMPLEMENTASI STRATEGI MICROLEARNING PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III SD NEGERI 198 PALEMBANG," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 nomer 0 (2025): 1.

<p>٢</p> <p>محمد سلمان الفريزي</p>	<p>استراتيجية تعلم المفردات العربية من خلال أنشطة المفردات في مدرسة دار الأمانة سوكورنجو كندال الإسلامية الداخلية</p>	<p>يركز كلاهما على تعلم المفردات العربية ويستخدمان نهجًا نوعيًا.</p>	<p>الاستراتيجية المستخدمة هي القول المفردات، في حين يستخدم هذا البحث التعلم المصغر.</p>	<p>تركز أبحاث سلمان الفريزي على أسلوب الإلقول المفردات، في حين يركز هذا البحث على استراتيجيات التعلم المصغر مع التركيز على استجابات المعلم والطالب.</p>
<p>٣</p> <p>سوبرمان ومحمد سوليكون هادي</p>	<p>تطبيق نموذج التعلم المصغر لتحسين استبقاء المعلومات في التربية الدينية الإسلامية في العصر الرقمي في مدرسة ماناجار الثانوية الأولى يوجيا كارتا</p>	<p>كلاهما يستخدم استراتيجيات التعلم المصغر الديني الإسلامي، في حين يركز هذا البحث على المفردات العربية.</p>	<p>يركز البحث على استبقاء التعلم في التعليم الديني الإسلامي، في حين يركز هذا البحث على تطبيق التعلم الجزئي في تعلم المفردات العربية واستجابات المعلمين والطالب.</p>	<p>تؤكد أبحاث سوبرمان وهادي على زيادة الاحتفاظ بتعلم اللغة العربية، في حين يركز هذا البحث على تطبيق التعلم الجزئي في تعلم المفردات العربية واستجابات المعلمين والطالب.</p>

٤	أناندا وآخرون	تطبيق استراتيجيات التعلم المصغر في أنشطة تعلم اللغة الإندونيسية في الصف الثالث بمدرسة نيجيري ١٩٨ باليمنانج	كلاهما يستخدم استراتيجيات التعلم المصغر	يركز البحث على تعلم اللغة الإندونيسية، في حين يركز هذا البحث على المفردات العربية.	ركزت أناندا وآخرون على تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام الوسائط السمعية والبصرية، في حين يركز هذا البحث على المفردات العربية، واستجابات المعلم والطلاب، واستخدام الوسائط الرقمية وغير الرقمية.
---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

بناءً على الأبحاث السابقة، يُمكن الاستنتاج أن دراسات المفردات في تعليم اللغة العربية قد أُجريت باستخدام أساليب متنوعة، مثل الاستراتيجيات العامة، والوسائط السمعية والبصرية، وتطوير المواد التعليمية. ومع ذلك، لم تُجر أي أبحاث تتناول تحديداً تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان. لذلك، تتميز هذه الدراسة بقيمتها الجديدة من حيث موقع البحث، وموضوعاته، وتركيزها على استخدام استراتيجيات التعلم المصغر التي تدمج الأساليب الرقمية وغير الرقمية في إتقان المفردات.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم إستراتيجية التعليم

أ. تعريف استراتيجية التعليم

استراتيجية التعلم هي في الأساس خطة تحتوي على سلسلة من الخطوات والتقنيات والأساليب التي يطورها المعلمون لضمان سير عملية التعلم بفعالية وتحقيق أهداف التعلم. وقد استخدم مصطلح "استراتيجية" في الأصل في المجال العسكري للإشارة إلى التكتيكات المستخدمة للفوز في الحروب.¹ وفي مجال التعليم، تُفهم الاستراتيجية على أنها جهد منهجي لتحقيق النجاح في التدريس والتعلم. وبشكل عام، الاستراتيجية هي طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف ما. الاستراتيجية هي إجراء يتم اتخاذه بناءً على منظور الهدف المنشود وهي تدريجية (تتحسن باستمرار). تُعرّف الاستراتيجية أيضاً بأنها علم وحرب لهزيمة العدو.²

وفقاً لهيدات وجونيار، يمكن تعريف "استراتيجيات التعلم" على أنها أي نشاط محدد يمكن أن يساعد الطلاب أو يدعمهم في تحقيق أهداف التعلم. وهناك رأي آخر يفيد بأن المعلمين يمكنهم تخطيط أنشطة استراتيجية وتنفيذها لتحقيق أهداف التعلم.³

¹ Hasriadi, *STRATEGI PEMBELAJARAN*, ed. oleh Firman (Bantul: MATA KATA INSPIRASI, 2022).

² أحمد رمضان محمد علي dan أحمد رمضان محمد، "استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية"، دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق. (2015) 13 (88), 30

³ Cucu Hidayat dan dicky tri Juniar, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani* (Sleman: Deepublish, 2020),

[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=wPhZEQAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hidayat+dan+Juniar+\(2020\),+strategi+pembelajaran&ots=Q0qYsEnUau&sig=cIP8mJ2Np8o5ZamKJM4OXIPquYM&redir_esc=y#v=onepage&q=Hidayat+dan+Juniar+\(2020\)%2C+strategi+pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=wPhZEQAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hidayat+dan+Juniar+(2020),+strategi+pembelajaran&ots=Q0qYsEnUau&sig=cIP8mJ2Np8o5ZamKJM4OXIPquYM&redir_esc=y#v=onepage&q=Hidayat+dan+Juniar+(2020)%2C+strategi+pembelajaran&f=false)

ب. المكونات الرئيسية لاستراتيجيات التعليم

وفقاً لسوبارمان في ايلين هيرلينا، وآخرون، فإن المكونات الأربعة الرئيسية لاستراتيجية التعليم هي: ^٤

١. الوقت الذي يحتاجه المعلمون والطلاب لإكمال خطوات أنشطة التدريس والتعلم.
٢. تسلسل أنشطة التعلم، الذي يشير إلى كيفية تقديم المعلمين للموضوع للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.
٣. وسائل التعلم هي الأدوات والموارد التي يستخدمها الطلاب للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم وتحسين فهمهم للموضوع.
٤. طرق التعلم هي الأساليب التي يمكن للمعلمين استخدامها لتعليم طلابهم من أجل تقديم المادة الدراسية بحيث يسير التعلم بسلاسة ويحقق أهدافه ^٥.

ج. تصنيف استراتيجيات التعليم

كما نقلت سيتي نورحسنة وآخرون، يقسم مقال ساسكاتشوان التعليمي استراتيجيات التعليم إلى الفئات التالية: ^٦

١. استراتيجية التعليم المباشر (*direct instruction*)

التعليم المباشر هو نهج منظم بشكل صارم يقود فيه المعلم عملية التعلم بدءاً من تحديد الأهداف وحتى توفير معلومات أو مهارات جديدة، وتوجيه الممارسة، والتقييم. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة تدريجياً وبشكل منهجي. بالإضافة إلى ذلك،

⁴ Risna Saswati Elin Herlina, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Feriyanto, Junaidi, Qomarotun Nurlaila, Hijratur Rahmi, Anita Cahyati Telaumbanua, Wahyudi, Ratnadewi, Dede Abdul Azis, *Strategi Pembelajaran*, ed. oleh Hamdani Rifka Agustianti (Makasar: CV. Tohar Media, 2022), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kz-HEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=strategi+pembelajaran&ots=NtBk-uQHF6&sig=Lk7oFa3JyyUi0R0gy23MAL2UoVg&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran&f=false.

^٥ عمر العربي الحاج محمد عمر، "استراتيجيات التدريس الفعال"، مجلة القرطاس، (2021) 14

⁶ Siti Nurhasanah, Agus Jayadi, et al., *Strategi Pembelajaran*, ed. oleh Aisena Rainy Sophe (Jakarta Timur: EDU PUSTAKA, 2019), [https://repository.umj.ac.id/4628/1/Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf](https://repository.umj.ac.id/4628/1/Buku%20Strategi%20Pembelajaran%20lengkap.pdf).

يتيح هذا النموذج للطلاب الحصول على تغذية راجعة فورية، بحيث يمكن تصحيح الأخطاء على الفور.^٧

٢. استراتيجيات التعليم غير المباشر (*indirect instruction*)

يُعرف التعليم غير المباشر أيضًا باسم (*indirect instruction*) للطلاب، ويشمل المعلمين باعتبارهم ميسرين. استراتيجيات التعليم غير المباشر مثل الاستفسار والاستقراء وحل المشكلات وغيرها تركز على المتعلم وتمكنه من اكتساب المعرفة بشكل نشط. على عكس استراتيجيات التعليم المباشر، تركز استراتيجيات التعلم غير المباشر بشكل أكبر على الدور النشط للمتعلمين. لم يعد المعلمون يعملون فقط كمزودي معلومات، بل كميسرين ينظمون بيئة التعلم ويخلقون مساحة للطلاب للمشاركة بنشاط.^٨

٣. استراتيجيات التعليم التفاعلي (*interactive instruction*)

تشمل استراتيجيات التعلم التفاعلي أشكالًا مختلفة من التجميع وتنفيذ الأساليب التفاعلية. في الممارسة العملية، يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجيات من خلال المناقشات الصفية والمناقشات في مجموعات صغيرة والواجبات الجماعية والعمل الثنائي بين الطلاب.^٩

٤. استراتيجية التعليم من خلال التجربة (*experiential learning*)

استراتيجية التعليم التجريبي هي نهج تعليمي يكتسب فيه المتعلمون المعرفة والمهارات من خلال المشاركة المباشرة في أنشطة حقيقية أو محاكاة لمواقف حقيقية، ثم يفكرون في

⁷ Nayla Nada Asyva, Jum'atul Hasanah, dan Gusmaneli Gusmaneli, "Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)," *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 186–93, <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1107>.

⁸ Ahram Ahram, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Indirect Instruction terhadap Pembentukan Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Lemoe Kota Parepare," *Undergraduate thesis, IAIN Parepare*. (IAIN Parepare., 2020), <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>.

⁹ Duen Huang Huang, "Innovative interactive instruction to enhance learning behaviors," *Journal of Innovation and Knowledge* 10, no. 1 (2025): 100641, <https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100641>.

تلك التجارب، ويصوغون الدروس المستفادة، وأخيراً يطبقونها مرة أخرى في مواقف حقيقية.^{١٠}

٥. استراتيجية التعليم الذاتي

التعلم الذاتي (المعروف أيضاً باسم التعلم المستقل) هو نهج تعليمي يتولى فيه الطلاب زمام المبادرة والتحكم والمسؤولية عن عملية التعلم الخاصة بهم. يحدد الطلاب أهدافهم التعليمية، ويختارون الموارد والأساليب والأوقات التعليمية وفقاً لاحتياجاتهم، وقيمون تقدمهم. تشجع هذه الاستراتيجية الاستقلالية والمبادرة والإبداع والقدرة على التعلم دون الاعتماد دائماً على المعلمين أو الآخرين، والإدارة الذاتية (إدارة الوقت، والحفاظ على التركيز، والانضباط، والتفكير الذاتي).^{١١}

¹⁰ Enjel Novita Wadu et al., “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Inpres Oesapa Kota Kupang,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 2 (2024): 660–72, <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.568>.

¹¹ Muamar Zainul Arif, Soeryanto, dan Yunus, “STRATEGI MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TEKNIK MESIN DI MASA PANDEMI COVID 19,” *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education* Volume 03, no. 1–8 (2021): 2–9, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/JVTE/article/view/12422/5132>.

المبحث الثاني: مفهوم إستراتيجية التعلم المصغر

أ. تعريف استراتيجية التعلم المصغر

التعلم المصغر هو نهج تعليمي يقدم المواد في وحدات صغيرة وموجزة، ويركز على موضوع محدد، ويمكن تعلمه بسرعة من خلال تفاعلات بسيطة أو وسائل الإعلام الرقمية.¹² تم تصميم هذه الاستراتيجية لتكون سهلة الوصول في أي وقت وفي أي مكان، مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وفقاً لاحتياجاتهم الفردية ووتيرتهم. جوهر التعلم المصغر هو استخدام محتوى مصغر يتم تقديمه بطريقة شيقة وذات صلة، مما يدعم زيادة الحافز والمشاركة ومهارات التفكير لدى الطلاب في العصر الرقمي. التعلم المصغر هو استراتيجية تعليمية تقدم المواد في وحدات صغيرة وموجزة تركز على جوهر المناقشة بحيث يمكن فهمها بسهولة في وقت قصير. الخصائص الرئيسية للتعلم المصغر هي استخدام محتوى صغير الحجم (*bite-sized content*) وإمكانية الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان، ودعم التعلم المستقل المرن. الهدف الرئيسي هو جعل عملية التعلم أكثر كفاءة وأقل إجهاداً ذهنياً وذات صلة باحتياجات الطلاب الذين يعيشون في خضم تدفق سريع للمعلومات. من خلال التعلم المصغر، يمكن للمتعلمين اكتساب المعرفة بطريقة عملية وفهمها على الفور وتنفيذها مباشرة في الحياة الواقعية.¹³

نشأ مفهوم التعلم المصغر من فكرة التعلم الموجز (*bite-sized content*) الذي تطور في أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين. يركز هذا النهج على التعلم القصير والموجز الذي يركز على موضوع معين، مما يمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر كفاءة في فترة زمنية قصيرة من خلال أجزاء صغيرة وسهلة الإدارة. مع تطور الاحتياجات، لا سيما في

¹² Farhan M et al., "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital."

¹³ صالح الشيماء, عبد الله dan, منال يوسف حسب, "دراسة حول فاعلية تطبيق التعليم المصغر كإحدى استراتيجيات التعليم في مجال الفنون التطبيقية", مجلة الفن و التصميم. 11, no. 4 (2026): 148–125.

مجال تكنولوجيا المعلومات، تطور هذا المفهوم إلى التعلم المصغر في العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين. في مراحلہ الأولى، كان التعلم المصغر يستخدم على نطاق واسع لتدريب المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات على اكتساب مهارات جديدة أو حل المشكلات التقنية بسرعة وبطريقة موجهة. ومع ذلك، مع تطوره، لم يقتصر التعلم المصغر على مجال التكنولوجيا، بل تم اعتماده أيضًا في مجالات الأعمال والصحة والتعليم. بدعم من منصات التعلم الإلكتروني والتعلم عبر الأجهزة المحمولة، أصبح التعلم المصغر أكثر أهمية لأنه يتيح عمليات تعلم مرنة وسهلة الوصول تتوافق مع احتياجات المتعلمين في العصر الرقمي. مع تقدم التكنولوجيا وزيادة الطلب على التعلم العملي والفعال، من المتوقع أن يظل التعلم المصغر أحد الاتجاهات الرئيسية في المستقبل.¹⁴

في سياق تدريس اللغة العربية، يمكن تنفيذ التعلم المصغر من خلال أشكال مختلفة من الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو القصيرة أو الرسوم البيانية أو الاختبارات التفاعلية. هذه الاستراتيجية مهمة بشكل خاص لأن اللغة العربية غالبًا ما تعتبر صعبة التعلم، خاصة من حيث المفردات والقواعد النحوية. من خلال تقسيم المادة إلى أجزاء صغيرة، على سبيل المثال، مقطع فيديو واحد يناقش قاعدة نحوية واحدة أو مجموعة واحدة من المفردات، يمكن للطلاب فهم محتوى الدرس وتذكره بسهولة أكبر.¹⁵

استنادًا إلى الأبحاث السابقة التي أجراها محمد واهب داريادي وعلي معسوم، أظهر تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم اللغة العربية عددًا من الإنجازات المهمة. أولاً، كان هناك زيادة في كفاءة المعلمين، لا سيما في إتقان تكنولوجيا التعلم. ثانيًا، زادت أيضًا دوافع الطلاب للتعلم. يجعل تنسيق التعلم القصير والموجز والمباشر الطلاب يشعرون بمزيد

¹⁴ Jaja Jamaludin, *Microlearning untuk Pembelajaran* (Magelang: Tidar Media, 2023), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=y6HeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+strategi+pembelajaran+microlearning&ots=S4ghPWLuRF&sig=TiUgMfYIO6jL-nzK15M5tqEhHdY&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran+microlearning&f=false.
¹⁵ 1 أفاق علمية، "بلمكي عالم،" استراتيجية التعليم المصغر في حقل التعليمية وفعاليتها في تكوين المتعلمين (2024): 16، no. 379-362.

من الاهتمام وأقل ملاماً مقارنة بأساليب المحاضرات التقليدية. ثالثاً، يخلق التعلم المصغر جواً تعليمياً أكثر مرونة وتفاعلية. رابعاً، أثبتت نتائج تعلم الطلاب أنها أفضل. فقدم المواد في أجزاء صغيرة وبسيطة ومركزة ومثيرة للاهتمام يساعدهم على فهم المفردات والقواعد النحوية العربية بسهولة أكبر. ويساهم هذا النهج التعليمي الأكثر تركيزاً في زيادة فهم وإتقان مهارات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية¹⁶.

تستند استراتيجيات التعلم المصغر إلى أسس نظرية علم النفس المعرفي، ولا سيما نظرية الحمل المعرفي ونظرية الذاكرة قصيرة المدى¹⁷. تؤكد نظرية الحمل المعرفي أن قدرة الدماغ البشري على معالجة المعلومات محدودة. إذا كان المادة المقدمة واسعة النطاق ومعقدة للغاية، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهمها لأن الحمل المعرفي يتجاوز قدراتهم¹⁸. يقدم التعلم المصغر حلاً عن طريق تقسيم مادة الدرس إلى أجزاء أصغر وأبسط وأكثر تركيزاً، مما يسمح للطلاب بمعالجة المعلومات تدريجياً دون الشعور بالإرهاق.

بالإضافة إلى ذلك، يتوافق التعلم المصغر أيضاً مع نظرية الذاكرة قصيرة المدى. لا يمكن للذاكرة قصيرة المدى تخزين سوى كمية صغيرة من المعلومات لفترة قصيرة قبل نقلها إلى الذاكرة طويلة المدى. من خلال تقديم مواد موجزة ومركزة وسهلة التكرار، يساعد التعلم المصغر على استيعاب المعلومات بسرعة أكبر في الذاكرة قصيرة المدى ثم الاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى من خلال التكرار والممارسة.

¹⁶ M. W. Dariyadi, "Peningkatan Kualitas Guru Dalam Pengemb. Bahan Ajar Berbas. Microlearning Bagi Guru-Guru Bhs. Arab Se Kabupaten Tulungagung."

¹⁷ Nasywaa Salamah et al., "KONSEP PEMBELAJARAN MICRO LEARNING," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2025): 1-14, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208%0Ahttp://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://>

¹⁸ Syaqqif Ahmad, "Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar."

يتم تعزيز هاتين النظريتين من خلال المبادئ العامة لعلم النفس المعرفي التي تؤكد على أهمية تجارب التعلم الموجزة والجذابة وذات الصلة. من خلال استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو القصيرة أو الرسوم البيانية أو الاختبارات التفاعلية، يمكن للتعلم المصغر أن يزيد من مشاركة الطلاب ويحفزهم على التعلم ويعمق فهمهم للمفاهيم^{١٩}. وبالتالي، فإن التعلم المصغر ليس فقط طريقة مبتكرة لتقليل إجهاد التعلم، ولكنه أيضاً استراتيجية فعالة لتعظيم الاحتفاظ بالمعرفة ومشاركة الطلاب في العصر الرقمي.

ب. مبدأ التعلم المصغر

ظهر التعلم المصغر كطريقة تعلم أكثر مرونة وتكيفاً مع التقدم التكنولوجي والتغيرات في أنماط التعلم في العصر الرقمي. تزيد هذه الطريقة من فعالية التعلم من خلال استخدام فترات زمنية قصيرة ومحتوى مجزأ. عند تنفيذها، هناك عدة مبادئ أساسية تحدد نجاح استراتيجية التعلم المصغر.^{٢٠} مبادئ التعلم المصغر هي كما يلي:

١. الوحدات الصغيرة

أحد المبادئ الأساسية للتعلم المصغر هو النمطية الصغيرة، حيث يتم تقسيم المواد التعليمية إلى وحدات صغيرة يمكن إكمالها في وقت قصير، يتراوح عادة بين ٥ حتى ٣٠ دقائق^{٢١}. وهذا يتيح للمتعلمين الوصول إلى المواد في أي وقت دون الشعور بالإرهاق من كثرة المعلومات في وقت واحد. كما أن هذه البنية النمطية تسهل على المتعلمين تكرار المواد، مما يدعم الاحتفاظ بالمعرفة بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم التعلم

^{١٩} عبد السلام يسمينة، "فعالية استراتيجية التدريس المصغر في تطوير مهارات التدريس-دراسة ميدانية في قسم

الآداب واللغة العربية جامعة بسكرة"، *قراءات*. 354-337 (2025): 1 (17)

²⁰ David Darwin, *Efektivitas Micro Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa di Era Digital* (PT. Nawala Gama Education, 2025), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=_8RmEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=konten+strategi+microlearning&ots=bDMIvH6wyX&sig=1YICPnEwFQTiYYPRESdVB1JiDHg&redir_esc=y#v=onepage&q=konten+strategi+microlearning&f=false.

²¹ Marc Denojean-Mairet et al., "A literature review on the integration of microlearning and social media," *Smart Learning Environments* 11, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00334-5>.

المصغر لتوفير تجربة ممتعة وتفاعلية. يمكن أن يؤدي تصميم التعلم الجذاب القائم على الخبرة إلى زيادة مشاركة المتعلمين وتحفيزهم.^{٢٢} يمكن تحقيق هذا النهج من خلال استخدام عناصر الألعاب، ومقاطع الفيديو القصيرة، والاختبارات التفاعلية، والتنسيقات المرئية الجذابة. من خلال التفاعل في التعلم، يتم تشجيع المتعلمين على أن يكونوا نشطين بدلاً من مجرد متلقين سلبيين للمعلومات. أعد صياغة الجملة وأضف أحدث المراجع ذات الصلة.

٢. التصميم القائم على المستخدم (المرونة)

مبدأ آخر مهم في التعلم المصغر هو التصميم القائم على المستخدم، حيث يتمتع الطلاب بحرية التحكم في وتيرة تعلمهم. على عكس أنظمة التعليم التقليدية، التي تتسم بالانساق والجمود، يوفر التعلم المصغر المرونة بحيث يمكن للطلاب اختيار المواد وفقاً لاحتياجاتهم والوقت المتاح لهم. هذا النهج يجعل المتعلمين مشاركين نشطين في عملية التعلم، بدلاً من مجرد اتباع إيقاع محدد مسبقاً.

٣. استخدام التكنولوجيا الرقمية

بالإضافة إلى ذلك، تعد التكنولوجيا ووسائل الإعلام عناصر أساسية في تنفيذ التعلم المصغر. توسع التكنولوجيا الرقمية نطاق المواد وتسرع من نشرها، على سبيل المثال من خلال تطبيقات الهاتف المحمول ومنصات التعلم الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي.^{٢٣} عند دمجها مع استراتيجيات التعلم المناسبة، تجعل هذه التكنولوجيا تجربة التعلم أكثر جاذبية وفعالية. علاوة على ذلك، يركز التعلم المصغر أيضاً على تخصيص المواد. بدعم من التكنولوجيا (بما في ذلك الذكاء الاصطناعي)، يمكن للنظام تخصيص المواد بناءً على

²² Farhan M et al., "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital."

²³ Sayidah Alfa Nafilah, Saddam Reza Hamidi, dan Laili Maulidiyah, "Arabic Language Learning Methods in The Digital Era," *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 280–90.

الاحتياجات الفردية والسياقات والاهتمامات. يضمن هذا النهج حصول الطلاب على محتوى مناسب لمستوى فهمهم، مما يجعل التعلم أكثر كفاءة وتركيزًا. يمكن دمج التعلم المصغر مع أساليب التعلم التقليدية في سياقات التعليم الرسمي وغير الرسمي. يتيح هذا الدمج الجمع بين مرونة التعلم المصغر وهيكل الأساليب التقليدية الأكثر تعمقًا، مثل التعلم القائم على المشاريع أو المناقشات وجهاً لوجه، لتعزيز فهم المفاهيم المكتسبة من الوحدات القصيرة.

٤. تحسين الذاكرة طويلة المدى

إحدى مزايا التعلم المصغر هي قدرته على تحسين الذاكرة طويلة المدى والفهم. فالمواد المقدمة في أجزاء صغيرة ومركزة تسهل على المتعلمين استيعاب المعلومات دون أن يشعروا بالإرهاق أو يعانون من الحمل الزائد المعرفي *cognitive overload*. ويتوافق هذا المبدأ مع نظرية علم النفس المعرفي، التي تؤكد على أهمية التكرار والترابط بين المعلومات لتعزيز الاحتفاظ بالمعرفة.^{٢٤} بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم المصغر موجه نحو الممارسة، حيث تم تصميم كل وحدة لتنفيذها مباشرة في سياقات العالم الحقيقي، خاصة في مكان العمل، الذي يتطلب تدريبًا قصيرًا وعمليًا. تعتمد فعاليته أيضًا بشكل كبير على استراتيجية تقديم المحتوى. تساعد اللغة الموجزة والواضحة التي تصل مباشرة إلى المقصود المتعلمين على تجنب الارتباك الناجم عن المعلومات المعقدة للغاية في جلسة واحدة.

المبحث الثالث: مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات باللغة العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها أو يتقنها شخص أو كيان ما في لغة معينة. يمكن فهم المفردات على أنها جميع الكلمات التي يفهمها الشخص؛ وهي الكلمات التي من المرجح استخدامها في تكوين جمل جديدة. وفقًا لهورن، تشمل المفردات مجموعة

²⁴ Imam Maulana Hidayat et al., "Studi Analisis Peran Psikologi Kognitif Dan Humanistik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Paris Langkis* 5, no. 1 (2024): 329–43, <https://doi.org/10.37304/paris.v5i1.17568>.

من الكلمات التي تشكل جزءاً من اللغة. وتماشياً مع هذا، يذكر فاليت أن قدرة الشخص على إتقان المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) تعتمد بشكل كبير على مدى اتساع مفرداته. الكلمات، باعتبارها أصغر العناصر المستقلة في اللغة، تتكون من مورفيم واحد أو أكثر. المورفيمات نفسها هي أصغر الوحدات التي لها معنى ولا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى. وبالتالي، تتكون الكلمات من مورفيمات
مجموعة. ٢٥

تعكس قدرة الشخص على التواصل، بما في ذلك دقة وطلاقة اختياره للمفردات، مستوى ذكاء ومستوى تعليم مستخدم اللغة. في تعلم اللغة العربية، ينشأ التحدي الرئيسي في إتقان المفردات من تعقيد موضوعات مثل الاشتقاق، والتصريف، والأفعال، وأشكال المفرد، الجمع، التثنية، والتأنيث، والتذكير، بالإضافة إلى الجوانب المعجمية والوظيفية للمعنى. لذلك، يمكن استنتاج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمتلكها الشخص ويستخدمها كأداة رئيسية في بناء الجمل والتفاعل في المجتمع.

ب. أهداف التعليم للمفردات

الأهداف العامة لتعليم المفردات العربية (مفردات) هي كما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة

لهدف الأول من تعلم المفردات هو تقديم مفردات جديدة للطلاب. يمكن القيام بذلك بطريقتين، هما القراءة والاستماع أو فهم المسموع. من خلال القراءة، يكتسب الطلاب المفردات من النصوص، بينما من خلال الاستماع يتم تدريبهم

²⁵ Ismail Fahri dan Sri Sudiarti, "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab " Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi," *Nazharat: Jurnal Kebudayaan* 29, no. 2 (2023): 105–26, <https://doi.org/10.30631/nazharat.v28i2.108>.

على فهم معنى المفردات المستخدمة في التواصل الشفوي^{٢٦}. وبالتالي، فإن إتقان المفردات لا يقتصر على فهم النصوص المكتوبة، بل يشمل أيضًا فهم المحادثات اليومية. وفقًا للبحوث، فإن التعريف المبكر بالمفردات هو الأساس الرئيسي لإتقان مهارات اللغة الأخرى^{٢٧}.

٢. ممارسة النطق الجيد والصحيح

بالإضافة إلى تعلم المفردات، يجب أيضًا تدريب الطلاب على نطقها بشكل صحيح. النطق الصحيح مهم جدًا لأنه يؤثر على مهارات التحدث (مهارة الكلام) والقراءة (مهارة القراءة). إذا كان النطق غير صحيح، فقد يكون المعنى المقصود خاطئًا أو يصعب فهمه. لذلك، يحتاج المعلمون إلى توفير تدريب مكثف على النطق والتجويد والتشديد على أحرف معينة حتى يعتاد الطلاب على استخدامها في المحادثات الحقيقية. يتوافق هذا مع نتائج الأبحاث التي تظهر أن تعليم المفردات يلعب دورًا رئيسيًا في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب^{٢٨}.

٣. فهم معنى المفردات

لهدف التالي هو أن يفهم الطلاب معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو السياقية. المعنى الدلالي أو المعجمي هو المعنى الموجود في القاموس، بينما المعنى السياقي ينشأ من استخدامه في جملة معينة^{٢٩}. الفهم الصحيح مهم جدًا حتى لا يسيء الطلاب تفسير الكلمات أو يستخدموها خارج معناها الفعلي. من خلال

^{٢٦} البشير سعدية موسى عمر، "المفردات بين المعايير و الوظيفة. مجلة البحث العلمي في الآداب"، العدد العشرون الجزء الخامس. 389-408 (2019): 20

²⁷ M. Abdul Hamid, *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik*, I (Mojokerto: Insight Mediatama, 2024).

²⁸ Ahmadi Ahmadi et al., "تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلبة مركز تعليم اللغة العربية بولاية"، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6, no. 1 (3 Juli 2022): 87-106, <https://doi.org/10.33650/IJATL.V6I1.4005>.

^{٢٩} بوزكري ا، "تعليم المفردات العربية وتعلمها في مرحلة التعليم الابتدائي - المداخل والطرائق والأساليب"، *أفاق علمية* 13(1), 225 (2021), <https://asjp.cerist.dz/en/article/144072>.

إتقان المعنى بدقة، يمكن للطلاب استخدام المفردات بشكل مناسب في التواصل، سواء الشفهي أو الكتابي. كما ورد في إحدى المقالات، إتقان المفردات هو مفتاح النجاح في تعلم المهارات اللغوية الأربع.³⁰

٤. تقدير المفردات واستخدامها في التعبير

الهدف النهائي هو أن يتمكن الطلاب من استخدام المفردات التي تعلموها في التعبيرات الحقيقية، سواء الشفوية أو الكتابية. في مهارات التحدث، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على اختيار الكلمات المناسبة لسياق المحادثة، بينما في مهارات الكتابة، يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على استخدام المفردات للتعبير عن الأفكار بدقة. وبالتالي، لا يتم حفظ المفردات فحسب، بل يتم استخدامها أيضاً في التواصل اليومي. تظهر الأبحاث أن استراتيجيات تعليم المفردات الفعالة يمكن أن تساعد الطلاب على استخدام الكلمات بفعالية في مختلف مواقف التواصل.³¹

ج. أنواع المفردات

إنّ تعلم المفردات العربية يلعب دوراً مهماً في دعم المهارات اللغوية. لا يُفهم المصطلح "مفردات" على أنه مجرد مجموعة من الكلمات، بل يمكن تصنيفه إلى عدة أنواع وفقاً لوجهات نظر اللغويين.

١. المفردات بناءً على البنية النحوية

في علم اللغة العربية، يمكن تصنيف المفردات بناءً على بنيتها النحوية إلى ثلاث مجموعات رئيسية، وهي الاسم والفعل والحرف. الاسم هو كلمة تشير إلى الأشياء أو

³⁰ Aan Muhammadiyah, "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 4964 (2021): 115–30.

³¹ عبد اللطيف عبايل, "دور استراتيجيات تدريس المفردات في تنمية وبناء القدرة اللغوية لدى المتعلمين في اللغة الثانية والأجنبية", *مجلة مقاربات في التعليم* 54–128, 2021,

الأشخاص أو الأماكن أو المفاهيم المجردة التي لا ترتبط بالزمن، مثل كلمتي كتاب أو مدرسة. والفعل هو كلمة تشير إلى فعل أو حالة مرتبطة دائماً ببُعدي الزمان والمكان، مثل كلمتي كتب أو يكتب. أما الحرف فهو كلمة وظيفية لا معنى لها عندما تقف وحدها، ولكنها تؤدي وظيفة محددة عند استخدامها مع الاسم والفعل، مثل كلمتي في أو على. هذا التصنيف معروف منذ عصر علماء النحو الكلاسيكيين، ولا يزال يستخدم حتى اليوم كأساس لتعليم اللغة العربية الحديثة.³²

٢. المفردات حسب المعنى

بالإضافة إلى مراجعتها من منظور هيكلي، يمكن أيضاً تقسيم المفردات حسب المعنى. يمكن أن تكون هذه المعاني مرادفات أو متضادات أو معاني مرتبطة. المرادفات هي الكلمات التي لها معانٍ متشابهة على الرغم من اختلاف أشكالها، مثل سعيد وفرحان. على العكس من ذلك، المتضادات هي الكلمات التي لها معانٍ متناقضة، مثل كبير وصغير. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً ارتباطات دلالية، وهي روابط بين الكلمات التي ليست مترادفات أو متضادات تماماً، ولكنها تكمل بعضها البعض في سياق معين. إن تجميع المفردات بناءً على المعنى مفيد جداً للطلاب لتوسيع فهمهم السياقي للمفردات، لأنهم لا يتعلمون الكلمات بمعزل عن بعضها البعض فحسب، بل يفهمون أيضاً روابطها مع الكلمات الأخرى.³³

٣. المفردات بناءً على أصل الكلمة

من حيث الأصل، يمكن تقسيم المفردات العربية إلى كلمات أصلية (الأصلية) وكلمات مستعارة (الدخيلة أو المعربة). تتكون المفردات الأصلية من الكلمات التي نشأت في اللغة العربية في مراحلها المبكرة، مثل سماء (السماء) وأرض (الأرض) وقلب (القلب).

³² Mohammad Rizqi Alif Syuhada' dan Ubaid Ridho, "Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2025): 21–31, <https://doi.org/10.59829/9w4ysq04>.

³³ Subur Subur, "Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1 (2021): 111–23, <https://doi.org/10.24090/insania.v26i1.4666>.

أما الكلمات المستعارة فهي الكلمات التي دخلت اللغة العربية من لغات أجنبية وخضعت لتعديلات صوتية وصرفية لتتوافق مع قواعد اللغة العربية. على سبيل المثال، كلمة "فلسفة" تأتي من اليونانية، وكلمة "قياس" مستعارة من اللاتينية. يوضح هذا التقسيم أن اللغة العربية لغة ديناميكية منفتحة على التأثيرات الثقافية الخارجية، ولكنها لا تزال تتمتع بالقدرة على التكيف من أجل الحفاظ على خصائصها.³⁴

³⁴ Abdul Basith, "Klasifikasi Kata Dalam Bahasa Arab Menurut Linguis Arab Klasik Dan Modern," *Adabiyyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra* 8, no. 2 (2009): 245–60, <https://doi.org/10.14421/ajbs.2009.08203>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استنادًا إلى العنوان الذي اختاره الباحثة، وهو "تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان، تستخدم هذه الدراسة كفي نوعيا من النوع الوصفي. وفقًا لتايلور، كما نقل عنه إيكو موردبانثو، فإن الأساليب النوعية هي استراتيجيات بحثية تتطلب بيانات وصفية عن الأفراد وسلوكهم.^١ في هذه الدراسة، يعمل الباحثة كأداة رئيسية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم الانتباه إلى النظرية والمعرفة المتعمقة كإعداد أثناء عملية البحث، والتي تشمل طرح الأسئلة والتحليل وتجميع تقارير البحث.

يذكر كريسويل أن الهدف الرئيسي للبحث النوعي هو الحصول على فهم أفضل للظاهرة قيد الدراسة، والتي تشمل التجارب الفردية والعمليات الاجتماعية والسياقات الثقافية والتفاعلات وبناء المعاني والديناميات التي تحدث داخلها.^٢ تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا لأن البيانات التي تم جمعها سردية وتستخدم اللغة كوسيلة. وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتم تقديم البيانات والمعلومات التي تم جمعها بطريقة سهلة الفهم ومفصلة. وتعد المفاهيم والعمليات التي تحدث هي محور التركيز الرئيسي لهذه الدراسة. لمعرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان، توجه الباحثة مباشرة إلى الميدان. وبعد إجراء الملاحظات، قام الباحثة بشرح الظاهرة.

¹ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Press, 2020).

² Ardiansyah, Risnita, dan Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلات ووثائق وملاحظات دقيقة ومتعمقة تتعلق بتنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان. تم تنفيذ جميع إجراءات جمع البيانات بدقة لأن الباحث كان الأداة الرئيسية التي لعبت دوراً مهماً في نجاح الدراسة. للحصول على البيانات اللازمة، كان على الباحثة الذهاب مباشرة إلى الميدان حتى يتمكن من رؤية كيفية تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في عملية تعلم المفردات العربية. في هذه الحالة، لم يكن الباحثة مجرد مراقب خارجي، بل كان حاضرًا أيضًا كجزء من بيئة التعلم التي يتم ملاحظتها وشارك بشكل كامل في أنشطة البحث. كان من المتوقع أن ينتج عن هذا النهج بيانات أكثر أصالة وتعمقًا تتماشى مع الظروف الفعلية في المدرسة.

ج. مجتمع البحث

أشرك الباحثة عدة مصادر معلومات لعبت دوراً مهماً في موضوع هذه الدراسة. في البحث النوعي، يشير موضوع البحث إلى الأفراد الذين يندرجون في سياق البحث ويشكلون مصادر للمعلومات. في هذه الأطروحة، حدد الباحثة عدة مصادر ذات صلة بموضوع البحث. المصادر أو المصادر التي تم اختيارها للمقابلات المتعلقة بهذه الدراسة هي كما يلي:

١. مدرس لغة عربية

معلمو اللغة العربية هم الموضوع الرئيسي في هذه الدراسة. يلعب المعلمون دوراً مهماً كمصممين ومنفذين لاستراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات. من خلال المقابلات والملاحظات، استكشف الباحثة كيف يخطط المعلمون لخطوات التعلم، ويختارون الوسائط المناسبة، ويقيمون تحصيل الطلاب. وبالتالي، توفر المعلومات من

المعلمين صورة حقيقية لمدى إمكانية تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.

٢. طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان

بالإضافة إلى المعلمين، كان الطلاب الذين شاركوا في تعلم اللغة العربية أيضاً موضوعاً للدراسة. تم اختيار الطلاب لأنهم كانوا المستفيدين المباشرين من استراتيجية التعلم المصغر. أجرى الباحثة ملاحظات وتوثيقاً لتحديد كيفية استجابة الطلاب للمواد المفرداتية المقدمة في أجزاء صغيرة وموجزة، وكذلك كيفية تأثير الاستراتيجية على فهمهم ونطقهم ومهاراتهم في استخدام المفردات. كان وجود الطلاب كأشخاص خاضعين للدراسة مهماً لتقييم فعالية استراتيجية التعلم المصغر في تحسين إتقان المفردات.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي في الأساس معلومات مستمدة من الحقائق ويمكن استخدامها كأساس للأنشطة البحثية.^٣ في هذه الدراسة، البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام أو إحصاءات، بل هي بيانات لفظية، حيث أن البحث ذو طبيعة نوعية. تنقسم البيانات المستخدمة كمادة للدراسة إلى نوعين، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية

تعد البيانات الأولية كل أشكال المعلومات أو البيانات التي يحصل عليها الباحث مباشرة من الميدان. وتجمع هذه البيانات عادة من خلال التفاعل المباشر مع المخبرين، سواء أكان ذلك في صورة نتائج المقابلات مع معلم واحد للغة العربية وطلاب الصفين (أ) و(ب) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باسوروان، وقد بلغ عدد الطلاب الذين أجريت معهم المقابلات ستة طلاب، أم من خلال الملاحظة أو الوثائق المتعلقة بموضوع

³ Zuchri Abdussamad, *Buku Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press, 2021).

البحث. وبذلك تقدم البيانات الأولية صورة واقعية وحقيقية تتفق مع الظروف ذات الصلة بتطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في موقع البحث.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من دراسات الأدبيات أو الأبحاث السابقة، إما من خلال الكتب أو المجلات أو المصادر الأخرى المتعلقة بموضوع البحث قيد الدراسة.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتضمن الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم في الميدان. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة المنهجية للأعراض أو الظواهر قيد الدراسة. في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة للحصول على صورة واقعية لتنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان. أجريت الملاحظة بطريقة تشاركية، بمعنى أن الباحث شارك في عملية التعلم كمراقب، ولكنه لم يتدخل في الأنشطة. تم ذلك حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها موضوعية وتعكس الظروف الفعلية في الفصل الدراسي.

٢. المقابلات

المقابلات هي عملية أسئلة وأجوبة بين المحاور والمصدر لاستكشاف المعلومات ذات الصلة بالبحث.^٤ بالإضافة إلى الملاحظة، تم أيضاً استخدام تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال مقابلات مع المعلمين والطلاب للحصول على ملاحظات حول تجاربهم في تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعليم المفردات. ومن المتوقع أن توفر المعلومات التي تم الحصول عليها من هذه المقابلات صورة أكثر تعمقاً عن فعالية

⁴ Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

استراتيجيات التعلم المصغر من منظور كل من المعلمين والطلاب. وشملت قائمة المستجيبين في هذه الدراسة معلمي مادة اللغة العربية ومدير المدرسة وطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ باسوروان.

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال جمع الملاحظات الميدانية في شكل أرشيفات وصور وفيديوهات ووثائق أخرى ذات صلة لدعم عملية تحليل البيانات وتفسيرها. في هذه الدراسة، استخدم الباحث التوثيق للحصول على معلومات تتعلق بحالة الطلاب والبيئة المدرسية وتنفيذ التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم المصغر في مادة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان. كانت بيانات التوثيق بمثابة تكملة لنتائج الملاحظات والمقابلات، مما وفر صورة أكثر اكتمالاً لتنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر.

أدوات البحث هي مجموعة من الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها الباحثون للحصول على البيانات وتقييمها في عملية البحث. هذه الأدوات مهمة جدًا لأنها تحدد جودة البيانات التي يتم جمعها. في هذه الدراسة، تغطي الأدوات المستخدمة عدة جوانب مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات وأهداف البحث. في هذه الدراسة حول تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان، تشمل الأدوات المستخدمة ما يلي:

١. الباحثة كأداة رئيسية

في البحث النوعي، تعمل الباحثة كأداة رئيسية. وهذا يعني أن الباحثة تشارك بشكل مباشر في تخطيط أنشطة البحث وتنفيذها وتقييمها. تقوم الباحثة بالمراقبة والتفاعل مع المعلمين والطلاب وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها. إن وجود الباحث في الميدان يجعل البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر طبيعية وأصالة وذات صلة بالسياق قيد الدراسة.

٢. إرشادات المقابلة

لاستكشاف المعلومات المتعمقة من موضوعات البحث، استخدم الباحثة إرشادات المقابلة. تحتوي هذه الإرشادات على قائمة من الأسئلة المفتوحة التي تم ترتيبها بشكل منهجي، وتغطي خطط المعلمين في تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر، وخطوات التنفيذ، وردود فعل الطلاب، وتقييم تعليم المفردات. باستخدام هذه الأداة، تحصل الباحثون على بيانات أولية في شكل آراء وتجارب وردود فعل من معلمي اللغة العربية والطلاب ومديري المدارس.

٣. ورقة الملاحظة

أجريت عمليات مراقبة لمراقبة عملية تعليم المفردات بشكل مباشر في الفصل الدراسي. تم إعداد أوراق المراقبة حتى يتمكن الباحثون من تسجيل العديد من الأمور المهمة مثل كيفية عرض المعلمين للمواد، والوسائط المستخدمة، ومشاركة الطلاب، والعقبات التي ظهرت أثناء تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر. ساعدت هذه الملاحظات الباحثين في الحصول على بيانات واقعية لدعم نتائج المقابلات والتوثيق.

٤. التوثيق

تستخدم أدوات التوثيق لجمع البيانات في شكل وثائق وأرشيفات ذات صلة بالبحث. يمكن أن تشمل هذه البيانات ملفات تعريف المدارس، وبيانات عن عدد المعلمين والطلاب، وخطط الدروس أو وحدات التدريس، وسجلات درجات الطلاب، وصور لأنشطة التعلم. يُستخدم التوثيق كدليل داعم يعزز البيانات المستمدة من المقابلات والملاحظات.

و. طريقة التأكد من صحة البيانات

تستخدم صحة البيانات لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن إثبات أن البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي. إحدى التقنيات المستخدمة هي

التثليث، وهي استراتيجية تنطوي على استخدام مصادر بيانات وأساليب وأوقات مختلفة للتحقق من دقة المعلومات. في هذه الدراسة، تم إجراء التثليث بطريقتين:

١. تثليث المصادر: استخدم الباحثون عدة مصادر للمعلومات للحصول على وجهات نظر متنوعة، على سبيل المثال من خلال إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ومدير المدرسة ونائب مدير المناهج الدراسية والطلاب، لضمان اتساق التصورات بشأن تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر وتأثيرها على إتقان المفردات.

٢. التثليث التقني: استخدم الباحثة طرقًا مختلفة لجمع البيانات لاختبار صحة النتائج. بالإضافة إلى إجراء المقابلات، أجرى الباحثة أيضًا ملاحظات مباشرة في الفصل الدراسي وجمع وثائق في شكل ملاحظات عن الأنشطة التعليمية وصور فوتوغرافية وواجبات الطلاب، مما وفر صورة أكثر اكتمالاً عن فعالية تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات والوثائق وتجميعها لتوسيع فهم الباحثة للحالة قيد الدراسة، مع تقديمها في الوقت نفسه كنتائج للآخرين. يجب أن يتبع التحليل أيضًا جهدًا لإيجاد المعنى الكامن وراء البيانات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نموذج تحليل البيانات الذي وضعه مايلز وهويرمان، والذي يتكون من أربع مراحل رئيسية، وهي:

١. جمع البيانات، الذي يتم من خلال إجراء التثليث (الملاحظة والمقابلات والتوثيق) على مدى عدة أشهر للحصول على بيانات شاملة عن تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات.

⁵ Mohamad Anwar Thalib, "Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya," *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (2022): 23–33, <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/md/>.

٢. اختزال البيانات، وهو عملية فرز البيانات وتبسيطها وتلخيصها بحيث يتم الاحتفاظ بالمعلومات ذات الصلة فقط، مثل نتائج المقابلات حول مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم المصغر.

٣. عرض البيانات، حيث يتم عرض البيانات المختزلة في شكل سرد وجدول ومصفوفات لتسهيل تحديد الأنماط والعلاقات بين النتائج.

٤. التحقق أو استخلاص النتائج، وهو تجميع النتائج بناءً على البيانات التي تم تحليلها والتأكد من صحتها من خلال التحقق، إما عن طريق مقارنة مصادر البيانات المختلفة أو تكرار التحليل بحيث تكون النتائج متسقة وموثوقة.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان

يقدم هذا الفصل البيانات ونتائج الأبحاث التي حصل عليها الباحثون من خلال البحث الميداني حول تنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان. تم جمع بيانات البحث من خلال مقابلات معمقة مع مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن، ولا سيما طلاب الفصلين الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، كموضوعات للبحث، وكذلك من خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين أثناء عملية التعلم. عرض البيانات في هذا الفصل وصفية، وتلخص نتائج البحث بناء على الحقائق التي تم الحصول عليها في الميدان. يركز عرض البيانات على تجارب وآراء وممارسات تعليم المفردات كما نقلها المشاركون في البحث، سواء المعلمين أو الطلاب. تم تنظيم وتصنيف جميع البيانات وفقاً لصياغة مشكلة البحث لتقديم نظرة عامة منهجية ومركزة. في هذا الفصل، لم تقم الباحثة بعد بإجراء تحليل نظري أو مناقشة متعمقة لنتائج البحث. لذلك، يهدف هذا الفصل إلى وصف الظروف الموضوعية في الميدان كأساس لمزيد من التحليل والمناقشة في الفصول التالية.

استناداً إلى نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان، يفهم أن استراتيجية التعلم المصغر هي استراتيجية تعليمية تقدم مادة المفردات بشكل تدريجي وبسيط ومركز وفي وحدات صغيرة. وأوضح المعلم أن المفردات لا تُقدّم جميعها مرة واحدة حتى لا يشعر الطلاب بالضغط.

قال المعلم اللغة العربية :

"برأيي، استراتيجية التعلم المصغر هي استراتيجية تعليمية تقدم المادة في أجزاء صغيرة وبسيطة ومركزة على هدف تعليمي واحد. في تعليم المفردات، لا تُقدّم الكلمات كلها دفعة واحدة، بل تدريجياً حتى يسهل على الطلاب فهمها وتذكرها".^١

تشير هذه التصريحات إلى أن المعلم يفهم التعلم المصغر كاستراتيجية لإدارة المادة التعليمية بما يتناسب مع خصائص الطلاب، وخاصة في تعليم المفردات الذي يتطلب التكرار والفهم التدريجي للمعاني.

استناداً إلى نتائج المراقبة والمقابلات والتوثيق، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان من خلال عدة مراحل، وهي تحليل الاحتياجات، تصميم المحتوى المصغر، تطوير الوسائط، تنفيذ التعلم المصغر، التقييم، والمتابعة. تم إعداد عرض البيانات التالي وفقاً للنتائج الميدانية.

١. تحليل الاحتياجات، تتم هذه المرحلة لمعرفة احتياجات الطلاب في تعلم المفردات، مثل الصعوبات في فهم المفردات، وضعف الدافعية في التعلم، والحاجة إلى وسائل واستراتيجيات تعليمية أكثر جذباً. كما يقوم المعلم بتحليل خصائص الطلاب حتى تكون عملية التعلم مناسبة لقدراتهم وظروف الصف .

٢. تصميم المحتوى المصغر، في هذه المرحلة يقوم المعلم بإعداد المادة التعليمية بصورة مختصرة وبسيطة ومركزة. وتُقسّم مادة المفردات إلى أجزاء صغيرة لتسهيل فهمها على الطلاب، مع مراعاة أهداف التعلم المراد تحقيقها .

^١ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥.

٣. تطوير الوسائل التعليمية، يقوم المعلم بإعداد الوسائل التعليمية الداعمة لاستراتيجية التعلم المصغر، مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو القصيرة، والصور، والعروض التقديمية، وغيرها من الوسائل الرقمية. وتُصمَّم هذه الوسائل بطريقة جذابة لزيادة انتباه الطلاب ودافعيتهم للتعلم .

٤. تنفيذ التعلم المصغر، تُعد هذه المرحلة مرحلة تطبيق التعلم داخل الصف، حيث تُقدَّم المادة التعليمية بصورة تدريجية وفي مدة قصيرة. ويقوم المعلم بتقديم المفردات شيئاً فشيئاً مع التدريبات والتكرار والتفاعل النشط حتى يسهل على الطلاب فهم المفردات .

٥. التقويم، يُجرى التقويم لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. ويستخدم المعلم أساليب متنوعة مثل السؤال والجواب، والتدريبات، والاختبارات القصيرة، والتطبيقات البسيطة لقياس نجاح عملية التعلم .

٦. المتابعة، تتم مرحلة المتابعة من خلال تقديم التعزيز، وإعادة شرح المادة، وإعطاء تدريبات إضافية للطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في التعلم. كما يقوم المعلم بتحسين استراتيجية التعلم حتى تصبح عملية التعلم في المرات القادمة أكثر فاعلية .

تستند خلفية تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر إلى ظروف طلاب الصف الثامن، الذين تختلف قدراتهم ومستويات تركيزهم. يقول المعلمون إن تقديم كمية كبيرة من المفردات يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في حفظ الكلمات.

قال المعلم اللغة العربية الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية،:

" اخترت التعلم المصغر لأن قدرات ومستويات تركيز طلاب الصف الثامن تختلف. إذا تم تقديم الكثير من المفردات في وقت واحد، يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في حفظه"

أظهرت ملاحظات الباحثة في الفصل الدراسي أن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الانتباه. عندما يستمر التعلم لفترة طويلة دون تنوع في الأنشطة، يبدو أن بعض الطلاب يفقدون التركيز. هذه الحالة هي أساس مهم للمعلمين لتنفيذ استراتيجيات التعلم المصغر حتى يكون تعليم المفردات أكثر فعالية ومتوافقاً مع خصائص طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان.

استناداً إلى نتائج المقابلات المتعمقة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، تم الحصول على صورة مفادها أن مراحل تخطيط المحتوى الجزئي قد تم تنفيذها بشكل مخطط قبل بدء عملية التعلم. وأوضح المعلم أنه عند إعداد مادة المفردات، لم يعد يقدم المصطلحات مختلطة كما في الممارسات السابقة، بل قام أولاً بتصنيفها حسب الفئات اللغوية، وبالأخص بين الاسم والفعل في كل موضوع من مواضيع الفصول. وفقاً لشرحه، تم اتخاذ هذه الخطوة لمساعدة الطلاب على فهم نمط اللغة العربية الأساسي بشكل أكثر منهجية وفي الوقت نفسه للحفاظ على تركيز التعلم ضمن وحدات أصغر وأكثر تحديداً يتماشى ذلك مع فهم المعلم للتعلم الجزئي.

وأوضح قائلاً الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة العربية:

"استراتيجية التعلم الجزئي هي استراتيجية تعليمية تقدم المادة في أجزاء صغيرة وبسيطة، ومركزة على هدف تعليمي واحد."^٢

لذلك في تعلم المفردات، لا يتم إعطاء المفردات دفعة واحدة بكميات كبيرة، بل تدريجياً مع أنشطة قصيرة ذات معنى. تشير هذه العبارة إلى أن المعلم لديه أساس مفاهيمي في تصميم التعلم القائم على الميكرو ليرنينغ. وعلاوة على ذلك، ذكر المعلم أن تجربة التدريس

^٢ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

أظهرت أن الطلاب غالباً ما يواجهون ارتباكاً عندما تعرض المفردات بشكل عشوائي دون تجميع واضح. لذلك بادر المعلم إلى إعداد قائمة المفردات بشكل تدريجي. في كل فصل على سبيل المثال موضوع "المهن"، يركز المعلم أولاً على تعلم مجموعة المفردات الاسمية مثل أسماء المهن، مع توضيح علامات الاسم مثل التنوين و(أل)، ثم يقوم أيضاً بتجميع المفردات الفعلية التي لا تزال ضمن سياق الموضوع نفسه.

كما تستند هذه الاعتبارات أيضاً إلى خصائص طلاب الصف الثامن الذين يُعتقد أنهم يمتلكون مستويات تركيز متفاوتة.

وأوضح المعلم اللغة العربية أنه:

"إذا تم تقديم المفردات بكثرة في وقت واحد، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في الحفظ"^٣

ومن خلال التعلم المصغر يصبح التعلم أسهل ولا يثقل كاهل الطلاب. ويؤكد هذا البيان أن تصميم المحتوى المصغر يتم مع مراعاة الحالة الواقعية للطلاب.

بالإضافة إلى القيام بتجميع المفردات، أوضح المعلم أيضاً أنه قد أعد وحدة تعليمية كأداة رئيسية في تطبيق استراتيجية التعليم المصغر. ومن خلال حديث المعلم صممت هذه الوحدة لكل لقاء تحتوي على أهداف تعلم محددة وخطوات أنشطة مختصرة ومنظمة وأنشطة تدريب سريعة في نهاية التعلم. وشرح المعلم أنه عادةً في كل لقاء يبدأ بمقدمة قصيرة ثم يعرض مفردات جديدة بكمية محدودة من خلال وسائل معينة، تليها تدريبات من خلال أسئلة وأجوبة أو ألعاب أو اختبارات قصيرة ثم ينتهي بتقييم بسيط. يُظهر هذا الوصف أن هيكل الوحدة التعليمية قد عكس بالفعل سير التعليم المصغر القصير والمركّز على الأنشطة

^٣ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

ذات المغزى. بالإضافة إلى إعداد الوحدة التعليمية، أعد المعلم أيضاً بعض الوسائط التي سيتم استخدامها في تعلم المفردات، حيث يستخدم المعلم وسائط متنوعة في كل فصل. بالإضافة إلى إعداد وحدات التعليم، يقوم المعلم أيضاً بإعداد بعض الوسائط التي ستستخدم في تعليم المفردات يستخدم المعلم وسائل متنوعة في كل فصل سواء وسائل رقمية مثل الباوربوينت، الأغاني، ووردوال، والوسائل غير الرقمية مثل بطاقات الفلاش، تمرينات السلسلة اللفظية، وكذلك تدريبات الأسئلة.

يتم أيضاً تطبيق استراتيجية التعلم المصغر من خلال الاستفادة من وسائل التعليم غير الرقمية والرقمية. تُستخدم كل وسيلة لتقديم المفردات في وحدات صغيرة ونشاطات قصيرة. أما بالنسبة لأشكال الوسائل المستخدمة فيمكن عرضها كما يلي:

أ. الوسائط غير الرقمية

تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات يظهر أيضاً من خلال استخدام الوسائط غير الرقمية، مثل بطاقات الفلاش، والأسئلة والأجوبة، ولعبة الكلمات المتسلسلة. تُستخدم هذه الوسائط لتقديم المفردات في وحدات صغيرة وإشراك الطلاب بشكل فعال.

● بطاقات الفلاش، تستخدم بطاقات الفلاش لتقديم مفردات جديدة بمساعدة الصور والنصوص. تساعد هذه الوسيلة الطلاب على التعرف على معاني الكلمات بصريا وتُسهّل عملية التذكر. عادة ما تُستخدم بطاقات الفلاش في المراحل الأولى من تعلم المفردات.

وقد أشار المعلم في مقابلة اللغة العربية:

"أستخدم بطاقات الفلاش لتقديم مفردات جديدة ليعرف الطلاب معناها مباشرة من خلال الصورة، فلا يقتصر الأمر على الحفظ فقط"



صورة ١ استخدام البطاقات التعليمية

● الأسئلة والأجوبة، تجرى أنشطة الأسئلة والأجوبة بعد تقديم المفردات لتدريب الطلاب على الفهم وزيادة الشجاعة في الإجابة. يطرح المعلم أسئلة بسيطة تتعلق بمعنى واستخدام المفردات، ثم يُطلب من الطلاب الإجابة شفويا. وأوضح المعلم: "بعد تقديم المفردات، عادة ما أقوم بأسئلة وأجوبة قصيرة حتى يعتاد الطلاب على النطق وفهم معناها"



صورة ٢ أسئلة وأجوبة

٤ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

٥ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

- لعبة السلسلة اللغوية، تُستخدم لعبة السلسلة اللغوية لتدريب ذاكرة الطلاب على المفردات التي تم تعلمها. يطلب من الطلاب ذكر المفردات بالتتابع بحيث يخلق جو تعليمي نشط وممتع.

يشرح المعلم اللغة العربية الأستاذ لقمان حكيم:

"أستخدم لعبة السلسلة اللغوية لكي يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويحفظوا المفردات دون أن يشعروا بالضغط"

أحد الطلاب أيضاً يشارك تجربته المتعلقة بهذا النشاط:

"أنا أحب لعبة السلسلة اللغوية كثيرا لأنها تجعلني أنشط في تذكر المفردات ويصبح جو الصف أكثر متعة."^٦

ب. الإعلام الرقمي

بالإضافة إلى وسائل الإعلام غير الرقمية، يقوم المعلم أيضا بتنفيذ استراتيجية التعلم الجزئي الرقمي من خلال استخدام الأغاني العربية، ومسابقات *Wordwall* الجماعية، ودفاتر الأنشطة على شكل كلمات متقاطعة. تستخدم هذه الوسائل الرقمية لتعزيز فهم الطلاب للمفردات من خلال أنشطة قصيرة وجذابة. أظهرت ملاحظات الباحثة أن استخدام الأغاني العربية جعل الطلاب أكثر حماسة ومتابعة التعلم. بدأ أن الطلاب يشاركون في غناء الأغاني ويكررون المفردات بشكل غير مباشر. أفاد المعلم: "أطبق التعلم المصغر الرقمي من خلال استخدام أغاني اللغة العربية، ومسابقات *Wordwall* الجماعية، وأوراق عمل على شكل الكلمات المتقاطعة"^٧

^٦ مقابلة شخصية مع الطالب المتميز عزة الإسلام، طالب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

^٧ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

أحد الطلاب قال أفيغا زولفا كاليستا ماواردى:

"تجربة التعلم أصبحت أكثر متعة لأنها تشبه اللعب مع الأصدقاء."^٨

- أغاني اللغة العربية، تُستخدم أغاني اللغة العربية كوسيلة صوتية لمساعدة الطلاب على حفظ المفردات بطريقة ممتعة. من خلال تكرار كلمات الأغاني، يمكن للطلاب تذكر المفردات بشكل غير مباشر. أوضح المعلم: "بالأغاني، عادةً يحفظ الطلاب أسرع لأنهم يستمتعون بالأغنية ويكررونها كثيرًا دون وعي
- اختبار *Wordwall* ، يُستخدم اختبار *Wordwall* كوسيلة تقييم وتدريب قصير يتم تنفيذه جماعيًا. هذه الوسيلة تشجع على التعاون بين الطلاب وتزيد الدافعية للتعلم من خلال الألعاب القائمة على الاختبارات. يوضح المعلم اللغة العربية الأستاذ لقمان حكيم:
"أستخدم *Wordwall* كاختبار حتى يتمكن الطلاب من التعلم أثناء اللعب ولا يشعروا بأنهم يُختبرون"^٩.



صورة ٣ مسابقة *Wordwall*

^٨ مقابلة شخصية مع الطالبة أفيغا زولفا كاليستا ماواردى ، طالبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

^٩ مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

- ورقة عمل الكلمات المتقاطعة، تستخدم ورقة العمل بشكل الكلمات المتقاطعة لتدريب فهم المفردات بشكل أعمق. يُطلب من الطلاب البحث ومطابقة معاني المفردات لتعزيز الفهم.

أفادت إحدى الطالبات زهيرة ماسا رمضان:

"الكلمات المتقاطعة تجعلني أفكر، والكلمات المتقاطعة ممتعة وتحديّة، لذلك نحن فعلاً نبحث عن معنى المفردات."^{١٠}

بناء على نتائج ملاحظات الباحث خلال عملية تعليم المفردات في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان يتضح أن تطبيق استراتيجية التعلم المصغر يتم بصورة متسقة في كل مرحلة من مراحل التعلم. لم يتم المعلم بتقديم كمية كبيرة من المفردات، بل حدد عدد الكلمات التي يتم تعلمها في كل لقاء. يتم تقديم كل مفردة تدريجيًا ويرافقها نشاط قصير يشرك الطلاب. أثناء تقديم المفردات، يبدو أن المعلم يمنح الطلاب وقتًا كافيًا لفهم كل كلمة قبل الانتقال إلى المفردة التالية. كما يقوم المعلم بالترار ويقدم أمثلة على استخدام المفردات بطريقة بسيطة. بعد ذلك، يشارك الطلاب في أنشطة تدريبية قصيرة، مثل سؤال وجواب ولعبة الكلمات المتسلسلة. تتم هذه الأنشطة في مدة قصيرة نسبيًا، لكنها متكررة، مما يمنح الطلاب فرصة لتذكر المفردات التي تعلموها.

في التطبيق العملي، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر من خلال عدة مراحل تعليمية في لقاء واحد فقط. يبدأ التعلم بأنشطة افتتاحية تشمل التحية، الدعاء، والاستيعاب المسبق القصير لتهيئة الطلاب ليكونوا جاهزين لمتابعة التعلم. بعد ذلك، يعرض المعلم مفردات جديدة بعدد محدود باستخدام وسائل تعليمية معينة. بعد تقديم المادة، يُدعى الطلاب

^{١٠} مقابلة شخصية مع الطالبة زهيرة ماسا رمضان، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بياسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

للقيام بتدريب قصير من خلال أسئلة وأجوبة، أو ألعاب، أو اختبار قصير، ثم يُختتم التمرين بتقييم بسيط .

يشرح المعلم الأستاذ لقمان حكيم:

"في لقاء واحد، أبدأ بالاستيعاب المسبق، ثم أعرض مفردات جديدة بعدد محدود من خلال بطاقات تعليمية أو أغنية. بعد ذلك يتدرب الطلاب من خلال أسئلة وأجوبة أو ألعاب، وفي النهاية أقوم بإجراء تقييم قصير"^{١١}

أظهرت نتائج الملاحظة في الفصل التي أجراها الباحث أن المعلم في مرحلة تقديم المفردات يقوم فقط بتقديم مجموعة معينة من المفردات وفقاً لأهداف التعلم في ذلك الاجتماع. يتم تقديم المفردات بشكل موجز ومتكرر، مصحوباً بأمثلة على استخدام المفردات في سياق بسيط. بعد ذلك، يُشارك الطلاب مباشرة في أنشطة تدريبية قصيرة، مثل الأسئلة والأجوبة أو الألعاب. في نهاية الدرس، يقوم المعلم بتقييم بسيط، سواء شفهيًا أو من خلال أوراق العمل المطبوعة (LKPD)، لمعرفة مدى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. هذه المرحلة تظهر أن التعلم المصغر يُطبق بشكل منتظم بدءًا من تقديم المادة حتى تقييم التعلم.

تم تعزيز عرض بيانات الملاحظة هذه بنتائج مقابلات الطلاب. وأفاد الطلاب أن تعلم المفردات يتم تدريجيًا ولا يسبب ضغطاً.

وأوضح أحد الطلاب المتميز عزة الإسلام:

^{١١} مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

"تعلم المفردات في الصف ممتع لأن المعلم يشرح المادة تدريجياً وليس بكثرة في وقت واحد."^{١٢}

استناداً إلى عرض البيانات الناتجة عن الملاحظة والمقابلة، يمكن فهم أن تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تدريس المفردات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان لا يقتصر فقط على تقسيم مواد المفردات إلى وحدات صغيرة، بل يشمل أيضاً إدارة العملية التعليمية بأكملها. إن تقديم المفردات بشكل تدريجي، واستخدام وسائل متنوعة، ومشاركة الطلاب في أنشطة قصيرة يُظهر أن مبدأ التعلم المصغر يُطبق بشكل شامل في الممارسة التعليمية. تظهر بيانات الملاحظة أن المعلم يقيد عن وعي عدد المفردات المقدمة في كل حصة. وهذا يشير إلى جهود المعلم لتكييف التعليم مع قدرات الطلاب وتركيزهم. إن تقديم المفردات تدريجياً مع التكرار يمنح الطلاب فرصة لفهم كل كلمة قبل تعلم المفردات التالية.

بالإضافة إلى ذلك، يُظهر استخدام وسائل التعلم المتنوعة أن تطبيق التعلم المصغر لا يعتمد على نوع واحد من الوسائط فقط. يتم استخدام الوسائط غير الرقمية والرقمية بالتناوب وبنسبة مناسبة، مما يجعل تعلم المفردات غير رتيب. كما تُظهر البيانات أن كل وسيلة تُستخدم لفترة قصيرة ومركزة، بما يتماشى مع خصائص التعلم المصغر الذي يركز على أنشطة تعليمية قصيرة لكنها ذات معنى. مشاركة الطلاب في أنشطة الأسئلة والأجوبة، ولعبة الكلمات المتسلسلة، والاختبارات القصيرة تشير إلى أن تعلم المفردات ليس أحادي الاتجاه. استناداً إلى بيانات مقابلات الطلاب، تساعد هذه الأنشطة الطلاب على متابعة التعلم بتركيز أكبر والشعور بعدم الإرهاق. تعزز تصريحات الطلاب التي ذكر فيها أن تعلم

^{١٢} مقابلة شخصية مع الطالب المتميز عزة الإسلام، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية باسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

المفردات "ممتع" و"ليس كثيراً في نفس الوقت" النتائج التي لاحظها الباحث بشأن تطبيق التعلم المصغر في الصف.

في نهاية التعلم، يقوم المعلم بشكل مستمر بإجراء تقييم بسيط لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. وبناء على نتائج ملاحظة الصف، يتم تنفيذ التقييم بشكل شفهي من خلال الأسئلة والأجوبة وكذلك بشكل كتابي من خلال أوراق عمل الطلاب (LKPD). تستمر عملية التقييم هذه لفترة قصيرة نسبياً، لكنها تعتبر كافية لتقديم صورة مبدئية حول تحقيق أهداف تعلم المفردات في كل لقاء. في نهاية التعلم، يقوم المعلم بشكل مستمر بإجراء تقييم بسيط لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. وبناءً على نتائج ملاحظة الصف، يتم تنفيذ التقييم بشكل شفهي من خلال الأسئلة والأجوبة وكذلك بشكل كتابي من خلال أوراق عمل الطلاب (LKPD). تستمر عملية التقييم هذه لفترة قصيرة نسبياً، لكنها تعتبر كافية لتقديم صورة مبدئية حول تحقيق أهداف تعلم المفردات في كل لقاء.

أظهرت مقابلة مع معلم اللغة العربية أن التقييم مصمم بالفعل ليظل متوافقاً مع مبدأ التعلم المصغر الذي يركز على الأنشطة القصيرة والمركزة. وشرح المعلم أنه في نهاية الدرس يقوم دائماً بالتحقق من فهم الطلاب، "سواء شفهيًا أو من خلال أوراق العمل المصممة للمتعلمين"^{١٣}، للتأكد من أن الطلاب يفهمون بالفعل المفردات التي تم تعلمها حديثاً. وأضاف المعلم أن أحد أشكال التقييم الكتابي الأكثر استخداماً هي أوراق العمل على شكل الألغاز المتقاطعة. ووفقاً له، تم اختيار هذا الشكل لأنه قادر على اختبار فهم معاني المفردات في نفس الوقت الذي يحافظ فيه على جو التعلم ممتعاً. وأوضح قائلاً إن "الألغاز

^{١٣} مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

المتقاطعة تُستخدم لتدريب فهم معاني المفردات بشكل أعمق"، بحيث لا يشعر الطلاب بأنهم يُختبرون بشكل رسمي.

تم تعزيز هذه النتائج من خلال مقابلات مع الطلاب التي أظهرت استجابة إيجابية تجاه هذا النوع من التقييم. أعرب الموترام عزمات الإسلام (الصف الثامن أ) عن أن التعلم أصبح أكثر جاذبية بسبب تنوع الأنشطة، وذكر بشكل خاص أن "الكلمات المتقاطعة تدريني على فهم معنى المفردات". تشير هذه التصريحات إلى أن التقييم لا يعمل فقط كأداة قياس، بل أيضاً كوسيلة لتعزيز الفهم.



صورة ٤ كلمات متقاطعة

أعربت افغا زولفا كاليستا ماواردي (الصف الثامن أ) عن رأي مماثل، حيث ذكرت أن تجربة التعلم من خلال ووردوال والألغاز المتقاطعة شعرت "وكأنها لعبة مع الأصدقاء"، مما جعل أنشطة التقييم غير مملة. وفي الوقت نفسه، صرحت زهيرة مساء رمضاني (الصف الثامن أ) بوضوح أنها تحب الألغاز المتقاطعة لأنها "ممتعة وتحديّة، لذلك نحن فعلاً نبحت عن معنى المفردات". ومن جانب الصف الثامن ب، كان هناك أيضاً ردود فعل إيجابية. ذكر نوفال إرحاب فرجت الله أن تعلم المفردات من خلال الألعاب والوسائط المختلفة كان

ممتعاً رغم أنه أحياناً كان تحدياً، لكنه ساعد على الفهم. ويظهر هذا أن التقييم القائم على النشاط يمكن قبوله بشكل جيد من قبل الطلاب ذوي خصائص صنية مختلفة.

استناداً إلى جميع النتائج، يمكن فهم أن تقييم التعلم الصغير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قد صمم بطريقة عملية وسياقية وموجهة نحو تجربة تعلم الطلاب. لم يتم المعلمون بالتقييم فقط لقياس تحقيق أهداف التعلم، بل قاموا أيضاً بتغليفه في شكل أنشطة ممتعة من خلال أوراق عمل النشاط التعليمي للألغاز المتقاطعة. وقد ثبت أن هذا النهج قادر على الحفاظ على مشاركة الطلاب وفي الوقت نفسه تقديم تغذية راجعة مبكرة حول فهم المفردات التي تم تعلمها.

المبحث الثاني: أثر تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في نشاط الطلاب أثناء تعليم

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان

يستعرض هذا القسم بيانات نتائج البحث حول استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان. تم الحصول على البيانات من خلال مقابلات مع طلاب الصف الثامن، سواء الفصل الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، بالإضافة إلى دعم النتائج بملاحظات الباحثة المباشرة خلال عملية تدريس المفردات في الصف. ويركز عرض البيانات على استجابة الطلاب التي تشمل الجوانب العاطفية، والاهتمام بالوسائط والأنشطة التعليمية، ونشاط الطلاب وجرأتهم، بالإضافة إلى جو التعلم الذي تم إنشاؤه خلال تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان، تم الحصول على بيانات تفيد بأن الطلاب قدموا استجابة إيجابية تجاه تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تدريس المفردات. وتظهر هذه الاستجابة الإيجابية من خلال شعور الطلاب بالسعادة والحماس وعدم الملل بسهولة خلال عملية التعلم. كما يعتبر الطلاب أن تعلم المفردات باستخدام هذه الاستراتيجية يختلف عن التعلم التقليدي الذي يميل إلى التركيز فقط على أنشطة الحفظ.

أفاد الطلاب أن تعلم المفردات كان أكثر متعة لأنه قُدِّم من خلال أنشطة ووسائط تعليمية متنوعة، مثل الألعاب، والأغاني، والاختبارات المسلية. جعلت هذه الأنشطة المتنوعة الطلاب يشعرون بمزيد من الاهتمام لمواصلة التعلم حتى النهاية.

أحد الطلاب قال: "تعليم المفردات كان ممتعا لأنه يستخدم الألعاب ووسائل متنوعة، لذلك لم نكن نشعر بالنعاس وكان الحماس أعلى".^{١٤}

وأفاد طالب آخر بتجربة مشابهة:

"تعلم المفردات كان ممتعا جدا بسبب تنوع الأنشطة مثل الأغاني والألعاب، لذلك لم يكن مملا".^{١٥}

أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أن الطلاب خلال سير عملية التعلم يبدوون متابعين للأنشطة التعليمية بتعبيرات أكثر استرخاء وحماسة. يبدو أن الطلاب يلتفتون إلى شرح المعلم، ويتسمون، ويظهرون اهتماما عندما يستخدم المعلم الوسائل أو يدعو الطلاب للمشاركة في الألعاب. هذا الوضع يختلف عن التعليم أحادي الجانب، حيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين وسهل فقدان تركيزهم.

تُظهر البيانات أن استراتيجية التعلم المصغر لها تأثير إيجابي على الحالة العاطفية للطلاب أثناء دراسة المفردات، مما يخلق جوًا تعليميًا أكثر راحة ومتعة. استخدام استراتيجية التعلم المصغر يمنح جوًا تعليميًا أكثر حيوية وليس مملا. لا يقتصر دور الطلاب على الاستماع فقط، بل يشاركون أيضا بنشاط في مختلف الأنشطة التعليمية القصيرة والمتكررة. بالإضافة إلى ذلك، أعرب الطلاب عن أن استخدام وسائل التعليم مثل البطاقات التعليمية، الأغاني، والألعاب يساعدهم كثيرا في تذكر المفردات. الوسائل البصرية والسمعية المستخدمة تجعل المفردات أسهل للفهم والتذكر مقارنة بالتعليم الذي يعتمد فقط على الكتابة في الكتب أو

^{١٤} مقابلة شخصية مع الطالب المتميز عزة الإسلام، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

^{١٥} مقابلة شخصية مع الطالبة أفيغا زولفا كاليستا ماواردى، طالبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

اللوحات. كما يظهر الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال اهتمامهم بتنوع الوسائط وأنشطة التعلم المستخدمة في استراتيجية التعلم المصغر. استنادا إلى نتائج المقابلة، أشار الطلاب إلى أن استخدام وسائل مثل البطاقات التعليمية، الأغاني باللغة العربية، اختبار *Wordwall*، ولعبة بناء الكلمات ساعد في جعل تعليم المفردات أكثر إثارة وسهولة في المتابعة.

أعرب أحد الطلاب قائلا:

"أصبحت الكلمات الجديدة أسهل في التذكر لأنها تحتوي على صور وأغاني. كما أن عملية التعلم ممتعة، لذلك لا أشعر بالملل."^{١٦}

وأضاف طالب آخر:

"أصبحت تجربة التعلم أكثر متعة لأنها تشبه اللعب مع الأصدقاء."^{١٧}

أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أن الطلاب يظهرون حماسا عند استخدام المعلم لبطاقات الفلاش في محاولة تخمين معنى المفردات المعروضة. وعندما يتم تشغيل الأغاني العربية، يظهر بعض الطلاب وهم يتبعون الإيقاع ويكررون المفردات شفويا. وكذلك عند إجراء مسابقة *Wordwall* بشكل جماعي، يظهر الطلاب حماسة للمناقشة والتعاون مع زملائهم في المجموعة. تشير هذه البيانات إلى أن الطلاب يشعرون بالفائدة المباشرة من استخدام الوسائط في استراتيجية التعلم المصغر، خاصة فيما يتعلق بمساعدة عملية التذكر وفهم المفردات. إن الوسائط المستخدمة تجعل التعلم يبدو أخف ولا يثقل كاهل الطلاب.

^{١٦} مقابلة شخصية مع الطالبة نايشيلا إيلما فيرناند، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

^{١٧} مقابلة شخصية مع الطالبة أفيغا زولفا كاليستا ماواردى، طالبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

يمكن أيضا ملاحظة الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال زيادة نشاطهم وشجاعتهم في الإجابة على الأسئلة أثناء التعلم. يشعر الطلاب بثقة أكبر ولا يخاف من ارتكاب الأخطاء لأن الأنشطة التعليمية تجمع في شكل ألعاب وعمل جماعي، مما يجعل جو الصف أكثر استرخاء.

قال أحد الطلاب نوفل إرحاب فرجت الله:

"التعلم بهذا الشكل يجعلنا أكثر شجاعة في الإجابة. لأن النشاط يشبه اللعبة، فلا تخف من ارتكاب الأخطاء."^{١٨}

وقال طالب آخر أيضا زاهيرا ماساء رماداني:

"أصبحت أكثر نشاطا لأنني كنت أطرح علي أسئلة وألعاب، لذلك لم أكن أجلس وأستمع فقط."^{١٩}

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، يستجيب الطلاب أيضا بشكل إيجابي لأجواء التعلم التي تم إنشاؤها من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المصغر. يشعر الطلاب أن تعلم المفردات أكثر استرخاء وأقل توترا، لأن أنشطة التعلم تتم في وقت قصير وتكون مصحوبة بأنشطة متنوعة.

أحد الطلاب المتماز عزة الإسلام أوضح أن تعلم المفردات لم يكن صعبا لأنه يتم تقديم المادة بشكل تدريجي:

^{١٨} مقابلة شخصية مع الطالب نوفل إرحاب فرجت الله ، طالب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير

^{١٩} مقابلة شخصية مع الطالبة زاهيرا ماساء رماداني، طالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير

"تعليم المفردات في الصف ممتع لأن المعلم يشرح المادة بشكل تدريجي وليس بكثرة في وقت واحد."^{٢٠}

أظهرت نتائج ملاحظات الباحثة أن الطلاب قادرون على متابعة التعلم بشكل أكثر تركيزًا لأنهم لا يقضون وقتًا طويلًا في نشاط واحد. تغيير الأنشطة من الشرح إلى استخدام الوسائط ثم الألعاب جعل جو الصف مستمرًا مواتيًا وقلل من ملل الطلاب. استنادًا إلى عرض بيانات نتائج المقابلات والملاحظات، من الممكن فهم أن استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بباسوروان كانت إيجابية وشملت جوانب مختلفة. لم تظهر هذه الاستجابة فقط من خلال شعور الطلاب بالسرور والحماس، بل أيضًا من خلال اهتمامهم بوسائل التعلم، وزيادة نشاطهم وشجاعتهم وأجواء تعليمية أكثر ملاءمة.

عرض بيانات الملاحظة يعزز نتائج مقابلات الطلاب التي تشير إلى أن استراتيجية التعلم الصغير يمكن أن تُنشئ تعليم المفردات بطريقة أكثر حيوية وتفاعلية. لم يعد الطلاب مجرد متلقين سلبيين للمعلومات، بل يشاركون بنشاط في مختلف أنشطة التعلم القصيرة والمفيدة. وبالتالي، تُظهر هذه البيانات أن تنفيذ استراتيجية التعلم الصغير في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بباسوروان يحصل على استجابة إيجابية من الطلاب، سواء على المستوى العاطفي أو السلوكي. ويصبح هذا العرض أساسًا تجريبيًا قويًا لمزيد من المناقشة حول دور استراتيجية التعلم الصغير في فهم الطلاب للمفردات في صياغة المشكلة التالية.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف الثامن والملاحظات الميدانية، توصلت الدراسة إلى أن استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر كانت إيجابية، سواء من

^{٢٠} مقابلة شخصية مع الطالب المتميز عزة الإسلام، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

الناحية العاطفية أو السلوكية. أبدى الطلاب مشاعر السعادة والحماس وزاد حماسهم أثناء متابعة تعلم المفردات. لم يعد التعلم ينظر إليه على أنه نشاط للحفاظ الممل، بل أصبح يُنظر إليه على أنه تعلم ممتع ومتعدد الأنشطة. وتُظهر الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال اهتمامهم بتنوع الوسائل والأنشطة التعليمية، مثل الألعاب، الأغاني، اختبارات *Wordwall*، والألغاز المتقاطعة. تساعد الوسائل البصرية والصوتية الطلاب على تذكر وفهم المفردات بسهولة أكبر، بينما تخلق أنشطة الألعاب والعمل الجماعي جوا تعليميا أكثر راحة وخال من التوتر. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة زيادة في نشاط وجرأة الطلاب في الإجابة على الأسئلة والمشاركة في التعلم. الطلاب الذين كانوا ميالين سابقا إلى السلبية بدأوا يجرؤون على رفع أيديهم، والمناقشة، والمشاركة في الأنشطة الجماعية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم المصغر تلقت استجابة إيجابية من الطلاب وكانت قادرة على خلق جو تعليمي للمفردات أكثر حيوية وتفاعلية وملاءمة.

المبحث الثالث: دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم الطلاب للمفردات

يعرض هذا الجزء بيانات نتائج البحث حول دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم المفردات لدى الطلاب في مدرسة في المدسة المتوسطة الإسلامية الثانية بياسوروان باسوروان. تم الحصول على البيانات من خلال مقابلات مع مدرسي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن، وخاصة الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، كما تم تعزيزها بنتائج الملاحظة المباشرة للباحث خلال سير عملية تعليم المفردات. ويركز عرض البيانات على كيفية مساهمة استراتيجية التعلم المصغر في مساعدة الطلاب على فهم معاني المفردات، وحفظ المفردات، ومتابعة تعليم المفردات وفقا لخصائص كل صف.

أ. دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم المفردات بناء على خصائص الصف

استنادا إلى نتائج ملاحظات الباحثين في الصفين الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، وجد أن استراتيجيات التعلم الدقيق تلعب أدوارا مختلفة لكنها تكمل بعضها البعض وفقا لخصائص كل فئة. الصفان الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)، لهما خلفيات أكاديمية مختلفة وميول اهتمام تعليمية مختلفة، لذا فإن تنفيذ التعلم المصغر له تأثير متنوع على فهم الطلاب للتعلم.

الصف الثامن (أ) هو الصف الرائد في العلوم. استنادا إلى نتائج الملاحظات، يميل طلاب الصف الثامن (أ) إلى أن يكونوا أكثر تنظيما وهدوئا وأقل ازدحاما أثناء عملية التعلم. يشارك الطلاب في التعلم بموقف إيجابي نسبيا ونادرا ما يتدخلون في مسار التعلم. ومع ذلك، من حيث فهم اللغة العربية، يبدو أن بعض طلاب الصف الثامن (أ) يواجهون صعوبة في فهم الفروقات التي يقدمها المعلم. أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أن طلاب الصف الثامن (أ) يحتاجون إلى وقت أطول لفهم معاني المفردات ويميلون إلى السلبية عند طلب الإجابة عن الأسئلة شفويا. ويرجع ذلك إلى الخلفية الأكاديمية للطلاب التي تميل أكثر إلى مجال العلوم مقارنة بالمواد الدينية، بما في ذلك اللغة العربية. قال المعلم: "أطفال

الصف الثامن (أ) منظمون وهادئون، لكن بالنسبة للغة العربية، بحاجة إلى تكرار أكثر لأنهم يركزون أكثر على دروس العلوم^{٢١}.

على العكس، تُعد الصف الثامن (ب)، صفا متميزا دينيا. بناء على نتائج ملاحظات الباحثة، يميل طلاب الصف الثامن (ب)، إلى أن يكونوا أكثر صحبا وغالبا ما يتحدثون مع أصدقائهم أثناء الحصص الدراسية. ومع ذلك، يبدو أن طلاب الصف الثامن (ب)، أكثر قدرة على فهم اللغة العربية، خاصة المفردات، نظراً لامتلاكهم خلفية تعليمية دينية أقوى.

وكيف نوه المعلم اللغة العربية:

"بالنسبة للصف الثامن (ب)، فهم فعلا أكثر صحبا ويحبون الدردشة، لكن قدرتهم على فهم اللغة العربية أسرع لأنهم معتادون."^{٢٢}

ب. دور استراتيجية التعلم المصغر في مساعدة فهم الطلاب للمفردات

استنادا إلى نتائج المراقبة والمقابلات، تمتلك استراتيجية التعلم المصغر دورا مهما في مساعدة فهم الطلاب لمفردات الصف الثامن (أ) تقديم المفردات بشكل تدريجي وبكمية محدودة يساعد طلاب الصف الثامن (أ) الذين يميلون إلى أن يكونوا أقل ألفة باللغة العربية على فهم المفردات تدريجياً. أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أنه عندما يقوم المعلم بتقديم المفردات في وحدات صغيرة باستخدام بطاقات مرئية وأغاني، يبدو أن طلاب الصف الثامن (أ) أكثر تركيزا وقادرين على متابعة التعلم بشكل أفضل مقارنة عندما يتم تقديم

^{٢١} مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

^{٢٢} مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

المفردات دفعة واحدة. تساعد الوسائط المرئية مثل البطاقات المرئية الطلاب على فهم معنى المفردات دون الحاجة إلى حفظها بشكل تجريدي.

أحد طلاب الملتماز عزة الإسلام من الصف الثامن (أ) قال:

"إذا كانت المفردات قليلة قليلاً، أفهم أكثر. أما إذا كانت كثيرة أصاب بالحيرة."

^{٢٣} بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأغاني والألعاب القصيرة يساعد طلاب الصف الثامن (أ) على تذكر المفردات بسهولة أكبر. وعلى الرغم من أن الطلاب لا يجيبون دائماً شفويًا بشكل نشط، إلا أن التكرار من خلال الأغاني والألعاب يبقي الطلاب مشاركين في عملية التعلم. أظهرت نتائج الملاحظة أن طلاب الصف الثامن (أ) يميلون أولاً إلى فهم المفردات بشكل سلبي قبل أن يجرؤوا على استخدامها شفويًا. وبالتالي، تلعب استراتيجية التعلم الجزئي دور الجسر الأولي للطلاب لفهم المفردات بدون ضغط.

على عكس الصف ٨، أظهر طلاب الصف الثامن (ب) استجابة أكثر نشاطاً لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر. بناءً على نتائج الملاحظة، فهم طلاب الصف الثامن (ب) المفردات التي يقدمها المعلم بسرعة أكبر، خاصة عندما يصاحب التعلم جلسات سؤال وجواب، وألعاب الكلمات المتتابعة، ومسابقات *Wordwall*. على الرغم من أن الصف الثامن (ب) يميل إلى أن يكون صاخباً ويتبادل الطلاب الحديث كثيراً، إلا أنهم ما زالوا قادرين على متابعة تعلم المفردات بشكل جيد. أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أن طلاب الصف الثامن (ب) كثيراً ما يجيبون على أسئلة المعلم بشكل عفوي ويتذكرون المفردات لبعضهم البعض داخل المجموعة. وصرح أحد طلاب الصف الثامن (ب) قائلاً: "إذا كان هناك لعبة أو مسابقة، أصبح أفهم المفردات بسرعة أكبر، رغم أن الصف صاخب بعض

^{٢٣} مقابلة شخصية مع الطالب الملتماز عزة الإسلام، طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكوميّة الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

الشيء.^{٢٤} إن استخدام ألعاب الكلمات المتتابعة ومسابقات المجموعات يوفر مساحات لطلاب الصف الثامن (ب) لتفريغ طاقتهم من خلال نشاطات التعلم استراتيجية التعلم المصغر القائمة على أنشطة قصيرة تجعل الطلاب يبقون منخرطين دون الحاجة للجلوس ساكنين لفترة طويلة.

ج. دور استراتيجية التعلم المصغر في تعزيز الفهم من خلال التدريب والتكرار

استناداً إلى نتائج المراقبة في الفصلين، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً في تعزيز فهم المفردات من خلال التدريبات القصيرة والتكرار المستمر. لا يقتصر المعلم على تقديم المفردات فقط، بل يمنح الطلاب أيضاً فرصة لتكرار المفردات من خلال الأسئلة والأجوبة والألعاب وملفات الأنشطة التعليمية.

قال المعلم اللغة العربية:

"بعد تقديم كل مجموعة من المفردات، أشرك الطلاب مباشرة في التمرين حتى يفهموا حقاً، وليس مجرد الاستماع فقط"^{٢٥}

أظهرت نتائج المراقبة أن طلاب الصف الثامن (أ) يحتاجون إلى مزيد من التكرار لفهم المفردات، بينما طلاب الصف الثامن (ب) يفهمون بسرعة أكبر لكنهم ما زالوا يحتاجون إلى التدريب للحفاظ على التركيز وتقليل ضوضاء الفصل. استناداً إلى عرض البيانات الناتجة عن المقابلات والملاحظات الميدانية، يمكن فهم أن استراتيجية التعلم المصغر تلعب دوراً مهماً في دعم فهم الطلاب للمفردات حسب خصائص الفصل المختلفة. في الصف

^{٢٤} مقابلة شخصية مع الطالب نوفال إرحاب فيرجات الله، طالب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٢٦ يناير ٢٠٢٦

^{٢٥} مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، حاصل على بكالوريوس التربية، مدرس

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان، ٦ سبتمبر ٢٠٢٥

الثامن (أ)، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات تدريجياً دون أن يكون ذلك مرهقاً، بما يتوافق مع خلفية الطلاب التي تميل أكثر إلى مجال العلوم. في الصف الثامن (ب)، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً في توجيه نشاط الطلاب من خلال أنشطة قصيرة، بحيث يظل فهم المفردات محفوظاً رغم أن جو الفصل يميل إلى أن يكون أكثر صحباً. تعرض بيانات المراقبة أن تقديم المفردات في وحدات صغيرة، واستخدام وسائل متنوعة، بالإضافة إلى التمارين والتكرار المستمر، قادر على تلبية اختلافات خصائص الطلاب في كلا الصفين. وبالتالي، فإن استراتيجية التعلم المصغر لا تساعد فقط في فهم المفردات بشكل عام، بل يمكن تنفيذها أيضاً بشكل مرن على الفصول الدراسية ذات الخلفيات والديناميكيات التعليمية المختلفة. توفر هذه البيانات صورة تجريبية تفيد بأن استراتيجية التعلم المصغر تعمل كاستراتيجية تعليمية تكيفية وسياقية في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بأسوروان، والتي يمكن تحليلها ومناقشتها نظرياً في الفصل التالي.

استناداً إلى نتائج مقابلات المعلمين، ومقابلات الطلاب، وملاحظات التعلم في الصفين الثامن (أ) والثامن (ب)، تبين من الدراسة أن استراتيجية التعلم الصغير تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات، مع دور يتكيف وفقاً لخصائص كل صف. في الصف الثامن (أ) (المتخصص في العلوم)، تلعب استراتيجية التعلم الصغير دوراً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات بشكل تدريجي ودون تحميلهم عبء زائد. على الرغم من أن الطلاب يميلون إلى الانضباط والهدوء، فإن فهم اللغة العربية يكون أبطأ نسبياً لأن اهتمام الطلاب الأكاديمي يميل أكثر إلى مجالات العلوم. تقديم المفردات في وحدات صغيرة، استخدام بطاقات الفلاش، الأغاني، والتكرار من خلال تدريبات قصيرة يساعد طلاب الصف الثامن (أ) على فهم المفردات ببطء وبشكل تدريجي. بينما في الصف الثامن (ب) (المتخصص في الدراسات الدينية)، تلعب استراتيجية التعلم الصغير دوراً في توجيه نشاط

الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر حيوية وكثرة الحديث. على الرغم من أن جو الصف أكثر ديناميكية، فإن طلاب الصف الثامن (ب) يفهمون المفردات بسرعة أكبر.

جدول ٢ نتائج البحث

الرقم	جانب البحث	الإستنتاجات
١.	تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان	يتم تطبيق استراتيجية التعلم المصغر بشكل مخطط له، ومتسق، ومنهجي في تعلم المفردات. تتجلى هذه الاستراتيجية من خلال تقديم المفردات في وحدات صغيرة، مع عدد محدود من الكلمات في كل جلسة، بالإضافة إلى مراحل تعلم واضحة تبدأ من الإدراك المسبق، تقديم المادة، التمارين القصيرة، وصولاً إلى التقييم البسيط. يدعم تطبيق التعلم المصغر استخدام وسائل تعليمية متنوعة، سواء غير رقمية (بطاقات تعليمية، أسئلة وأجوبة، ألعاب الكلمات المتتابعة أو رقمية) أغاني اللغة العربية اختبارات Wordwall وأوراق عمل الكلمات المتقاطعة. تستخدم كل وسيلة في مدة قصيرة ومركزة، وفقاً لمبدأ التعلم المصغر الذي يركز على أنشطة تعليمية قصيرة ولكن مفيدة. تظهر نتائج الملاحظة أن المعلمين يحدون عن وعي من كمية المفردات التي يتم تقديمها في كل جلسة ويقدمون التكرار وأمثلة على استخدام المفردات في سياق بسيط.
٢.	استجابة الطلاب لتنفيذ استراتيجية التعلم المصغر	استجابة الطلاب لتطبيق استراتيجية التعلم المصغر إيجابية، سواء من الناحية العاطفية أو السلوكية.

<p>يظهر الطلاب شعوراً بالسعادة والحماس والمزيد من النشاط أثناء متابعة تعلم المفردات. لم يعد التعلم يُنظر إليه كأنشطة حفظ مملة، بل كتعلم ممتع ومتجدد. تظهر الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال اهتمامهم بتنوع الوسائط والأنشطة التعليمية، مثل الألعاب، الأغاني، الاختبارات في Wordwall والألغاز المتقاطعة. تساعد الوسائط البصرية والسمعية الطلاب على تذكر وفهم المفردات بشكل أسهل، بينما تخلق أنشطة الألعاب والعمل الجماعي جوّاً تعليمياً أكثر راحة وغير مجهد. بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج المراقبة زيادة في نشاط الطلاب وشجاعتهم في الإجابة على الأسئلة والمشاركة في التعلم.</p>	<p>في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان</p>	
<p>تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً مهماً في مساعدة فهم الطلاب للمفردات، مع دور يتكيف مع خصائص كل فصل. في الصف الثامن (أ) (المتميز في العلوم)، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات تدريجياً ودون إجهاد. على الرغم من أن الطلاب يميلون إلى الانضباط والهدوء، إلا أن فهم اللغة العربية يكون أبطأ نسبياً لأن اهتمام الطلاب الأكاديمي يميل أكثر إلى مجال العلوم. تقديم المفردات في وحدات صغيرة، استخدام البطاقات التعليمية، الأغاني، والتكرار من خلال تمارين</p>	<p>دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم الطلاب للمفردات</p>	<p>٣.</p>

<p>قصيرة يساعد طلاب الصف الثامن (أ) على فهم المفردات ببطء وبشكل تدريجي. وفي الوقت نفسه، في الصف الثامن (ب) (المتميز في الدراسات الدينية)، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دورا في توجيه نشاط الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا أكثر صحبًا وكثرة الحديث.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد إجراء البحث من خلال جمع البيانات عبر نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب والملاحظة الميدانية في الصف والتوثيق أثناء التعلم، يقوم الباحث بعد ذلك بتحليل تلك البيانات لمعرفة وتفسير البيانات التي تم العثور عليها بعمق. بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام النهج النوعي الوصفي، سيقوم الباحث بشرح المناقشة استناداً إلى نتائج البحث لكل صياغة للمشكلة.

أ. تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بباسوروان، تم تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات من خلال عدة مراحل مترابطة. أولاً، قام المعلم بتقديم المفردات في صورة مواد تعليمية قصيرة ومركزة حتى يسهل على الطلاب فهم المفردات المدروسة. ثانياً، دُعِمَت عملية التعلم باستخدام وسائل تعليمية جذابة مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو القصيرة، والاختبارات التفاعلية، والألعاب اللغوية؛ بهدف زيادة انتباه الطلاب ودافعيتهم في التعلم. ثالثاً، طَبَّقَ المعلم التعلم بصورة تدريجية من خلال تقديم تدريبات بسيطة وتكرار المفردات حتى يتمكن الطلاب من حفظها بسهولة أكبر. رابعاً، أُشْرِكَ الطلاب بصورة فعالة أثناء عملية التعلم من خلال السؤال والجواب، والمناقشات الجماعية، والتدريب على استخدام المفردات في جمل بسيطة، مما جعل أجواء الفصل أكثر تفاعلاً وحيوية. وأخيراً، قام المعلم بإجراء التقويم والمتابعة من خلال التدريبات وتعزيز المادة التعليمية لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمفردات

التي تم تعلمها. وبذلك، فإن تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر استطاع أن يخلق تعلمًا للمفردات أكثر فاعلية وجاذبية ومنتعة للطلاب.

الاستراتيجية التعليمية هي أساس رئيسي لتوجيه المعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التعلم بحيث تكون فعالة. في دراسة تعليم اللغة، لا يُفهم الاستراتيجية على أنها مجرد طريقة تدريس، بل تشمل التخطيط الشامل. من الناحية المفاهيمية، تُفهم الاستراتيجية التعليمية على أنها خطة شاملة ومنظمة تشمل أهداف التعلم، الغايات التعليمية، الأساليب، الوسائل، والتقييم التعليمي. كما يمكن فهم الاستراتيجية التعليمية على أنها سلسلة من الأنشطة التي يختارها المعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة¹.

في سياق تعلم اللغة العربية، يصبح استخدام الاستراتيجية المناسبة أمرًا بالغ الأهمية. ويرجع ذلك إلى أن تعلم اللغة، وبخاصة المفردات، يتطلب عملية منهجية ومتكررة وسياقية². فاستراتيجية التعلم لا تحدد فقط طريقة تقديم المفردات، بل أيضًا كيفية معالجة هذه المفردات وتكرارها وتذكرها من قبل الطلاب. لذلك، يجب أن يأخذ اختيار الاستراتيجية المناسبة في الاعتبار خصائص المادة المفرداتية التي تتسم بالتراكم وتحتاج إلى تعزيز الذاكرة بشكل مستمر. ويمكن القول في هذا السياق أن الاستراتيجية لها طابع مخطط ومنهجي وتركز على تحقيق هدف التعلم³. بالإضافة إلى ذلك، فإن استراتيجية التعلم لا تركز فقط على تصرفات المعلم، بل تشمل أيضًا دور الطلاب الفعّال في عملية التعلم.

تطور استراتيجيات التعلم الحديثة دفع إلى ظهور مجموعة من الأساليب المبتكرة التي تتكيف مع خصائص المتعلمين في القرن الحادي والعشرين. أحد الأساليب التي حظيت باهتمام كبير في الدراسات التربوية هو التعلم المصغر. يُنظر إلى هذا الأسلوب على أنه ذو

¹ Hidayat dan Juniar, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*.

² Segaf Baharun Segaf Baharun dan Sahri, "استراتيجية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة"، *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (8 April 2022): 158–78, <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v1i2.842>.

³ Jamaludin, *Microlearning untuk Pembelajaran*.

صلة خاصة في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، التي تتطلب التمكن التدريجي والمتكرر. من الناحية المصطلحية، يُفهم التعلم المصغر على أنه شكل من أشكال التعلم يُقدّم في وحدات صغيرة بمدة قصيرة ويتركز على مهارة معينة. في الدراسات المتعلقة باللغة العربية، يُعرف التعلم المصغر بأنه وضعية تعليمية بسيطة تجرى لمجموعة صغيرة في وقت قصير. تؤكد هذه التعريف على عنصرين هامين، هما تبسيط وضعية التعلم وتحديد الوقت.

التعلم المصغر هو تدريب يقوم على تقسيم مواقف التعليم إلى مراحل ومهارات خلال فترة زمنية قصيرة. تشير هذه النظرة إلى أن خصائص التعلم المصغر تكمن في عملية تقديم المادة إلى أجزاء صغيرة يمكن تعلمها تدريجياً. يعتبر التعلم المصغر لقاءً تعليمياً حقيقياً على نطاق صغير يُستخدم لتدريب وتطوير مهارات التدريس. تؤكد هذه المنظور أن التعلم المصغر ليس مجرد تبسيط للمادة، بل هو أيضاً استراتيجية منهجية لتعزيز فعالية عملية التعلم.

في سياق تعليم اللغة العربية، يقيم الخبراء أن نهج التعلم يحتاج إلى التكيف مع خصائص الطلاب وأهداف التواصل اللغوي. تؤكد دراسات استراتيجيات تعلم اللغة العربية على أن الاستراتيجية الجيدة يجب أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل أسرع وأكثر فعالية. يتماشى هذا المبدأ مع فلسفة التعلم الجزئي التي تؤكد الكفاءة الإدراكية من خلال تقديم المادة بشكل موجز ومركز. من الناحية التربوية، يرتبط التعلم الجزئي أيضاً ارتباطاً وثيقاً بنظرية عمل الذاكرة. تقسيم المادة إلى وحدات صغيرة يسمح للمتعلمين بمعالجة المعلومات دون التعرض لحمولة إدراكية زائدة. في تعلم مفردات اللغة العربية، يعتبر هذا النهج ذا صلة كبيرة لأن المفردات يتم إتقانها بشكل أكثر فعالية من خلال التعرض القصير المتكرر مقارنة بالتقديم الكثيف مرة واحدة.

استناداً إلى نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، يتم تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان من

خلال عدة مراحل مترابطة، وهي تحليل احتياجات التعلم، وتصميم المحتوى المصغر، وتطوير وسائل التعلم الرقمية وغير الرقمية، وتنفيذ التعلم المصغر، وتقييم التعلم، وكذلك متابعة التعلم.

المرحلة الأولى في تطبيق استراتيجية التعلم الجزئي هي تحليل احتياجات التعلم. بناءً على نتائج البحث في الفصل الرابع، يقوم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان بتحليل الاحتياجات مع مراعاة خصائص طلاب الصف الثامن الذين لديهم قدرات ومستويات تركيز تعلم متنوعة. يدرك المعلم أن تقديم مفردات كثيرة دفعة واحدة غالبًا ما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم وحفظ الكلمات. لذلك، يختار المعلم استخدام استراتيجية التعلم الجزئي حتى يمكن تقديم تعلم المفردات بشكل تدريجي ولا يُثقل على الطلاب. تتفق هذه النتائج مع نظرية الحمل المعرفي (*cognitive load theory*) التي تفسر أن قدرة الذاكرة العاملة لدى الإنسان محدودة في معالجة المعلومات. إذا قُدمت كمية كبيرة من المعلومات في وقت واحد، فإن المتعلمين سيواجهون صعوبة في فهم مادة التعلم. لذلك، يمكن أن تساعد تقديم المادة على شكل وحدات صغيرة الطلاب على معالجة المعلومات تدريجيًا مما يزيد من فعالية التعلم.

تقسيم مادة التعلم إلى أجزاء صغيرة يمكن أن يساعد الطلاب على إدارة الحمل المعرفي بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية ولا تسبب الإرهاق العقلي. وبالتالي، فإن تحليل احتياجات التعلم الذي يقوم به المعلمون في المدرسة الإعدادية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان يظهر أن تطبيق التعلم المصغر يستند إلى اعتبارات تربوية تتوافق مع خصائص الطلاب وكذلك مع مبادئ علم النفس التربوي.

المرحلة التالية هي تصميم المحتوى المصغر أو إعداد مادة التعلم في وحدات صغيرة. بناءً على نتائج البحث، يقوم المعلم بتصميم مادة المفردات بطريقة تصنيف الكلمات حسب

⁴ Imam Maulana Hidayat et al., "Studi Analisis Peran Psikologi Kognitif Dan Humanistik Dalam Pembelajaran."

فئات معينة مثل الاسم والفعل في كل موضوع تعليمي. تساعد هذه التصنيفات الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بشكل أكثر نظامية. يظهر تصميم المحتوى المصغر أيضًا من خلال تحديد عدد المفردات التي تُعطى في كل لقاء. لا يُعطي المعلم المفردات بكميات كبيرة دفعة واحدة، بل يقدمها تدريجيًا حتى يتمكن الطلاب من فهم كل كلمة بشكل أفضل.

هذا النهج يتماشى مع مفهوم التعلم المصغر الذي يركز على تقديم المواد في وحدات صغيرة تركز على هدف تعلم واحد. توضح سلامة أن التعلم المصغر هو نهج تعليمي يقدم المواد في شكل محتوى صغير ومركّز مما يسهل على المتعلمين فهم المعلومات تدريجيًا. بالإضافة إلى ذلك، تساعد أيضًا تصنيفات المفردات حسب الفئة الطلاب على فهم العلاقات بين الكلمات في اللغة العربية. يذكر صُبور أن تعليم المفردات المقدم بشكل منظم وسياقي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم معاني المفردات بشكل أعمق⁵. وبالتالي، فإن تصميم المحتوى المصغر الذي يقوم به المعلم يوضح أن تعلم المفردات لا يركز فقط على حفظ الكلمات، بل يشمل أيضًا فهم بنية اللغة بشكل منهجي.

المرحلة التالية في تطبيق استراتيجية التعلم المصغر هي تطوير وسائط التعلم. بناءً على نتائج البحث، يستخدم المعلمون وسائط تعلم متنوعة، سواء كانت رقمية أو غير رقمية، لدعم تعلم المفردات.

١. الوسائط الرقمية في التعلم المصغر

أظهرت نتائج الملاحظة أن المعلم يستخدم الفيديوهات القصيرة كواحدة من الوسائط الرئيسية في تعليم المفردات. يتم عرض الفيديو في بداية الدرس لتعريف الطلاب بالمفردات في سياق محادثة بسيطة. استخدام الفيديو القصير هذا يتماشى تمامًا مع خصائص التعلم

⁵ S dan Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary."

⁶ Subur, "Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas," *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1 (2021): 111–23.

المصغر. يذكر دورام أن المحتوى السمعي البصري القصير قادر على زيادة التركيز والمشاركة لدى الطلاب لأن المعلومات تُعرض بطريقة متعددة الوسائط (بصرية وسمعية). توضح نتائج الفصل الرابع أنه عند عرض الفيديو، يزداد انتباه الطلاب ويصبح من الأسهل عليهم تقليد نطق المفردات. هذا يعزز دراسة فرحان وزملائه التي أشارت إلى أن التعلم المصغر القائم على الفيديو قادر على زيادة المشاركة والدافعية للتعلم لدى الطلاب بشكل ملحوظ. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الصوت من كتب التدريس يُظهر أيضًا تنفيذ التعلم الصغير الرقمي البسيط. الصوت يُتيح للطلاب سماع النطق الصحيح بشكل متكرر، وهو أمر بالغ الأهمية في تعلم مفردات اللغة العربية.

وفقًا لنظرية تعلم اللغة، فإن التعرض المتكرر للمُدخلات السمعية يعتبر عاملاً مهماً في اكتساب المفردات. وبالتالي، فإن استخدام الفيديو والصوت في هذا البحث دعم مبدأ التعلم المصغر بالإضافة إلى مبدأ اكتساب اللغة. تشير هذه النتائج إلى أن التعلم المصغر لا يعتمد دائماً على التكنولوجيا الرقمية. يوضح دينويان ميريه أن التعلم المصغر في الأساس هو تصميم تعليمي يركز على تقديم المواد في وحدات صغيرة بحيث يمكن تطبيقه من خلال أنواع مختلفة من الوسائط، سواء كانت رقمية أو غير رقمية⁷. كما يمكن لاستخدام وسائط متنوعة أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعلم. يوضح فرحان أن التعلم المصغر قادر على زيادة تحفيز الطلاب على التعلم لأن المواد تُقدم في شكل أنشطة قصيرة وجذابة وتفاعلية⁸.

٢. الوسائط غير الرقمية في التعلم المصغر

الوسائط غير الرقمية المستخدمة تشمل بطاقات الفلاش، أنشطة الأسئلة والأجوبة، وألعاب سلسلة الكلمات. تُستخدم هذه الوسائط لتعريف المفردات الجديدة ولتدريب قدرة الطلاب على تذكر المفردات التي تم تعلمها. تساعد بطاقات الفلاش الطلاب على فهم

⁷ Denojean-Mairet et al., "A literature review on the integration of microlearning and social media."

⁸ Farhan M et al., "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital."

المفردات من خلال الدعم البصري. وتظهر الأبحاث أن بطاقات الفلاش فعالة في زيادة الاحتفاظ بالمفردات لأنها تدعم الاسترجاع النشط والتكرار المتباعد. بينما تساعد ألعاب سلسلة الكلمات الطلاب على تكرار المفردات بشكل نشط. كما يقوم المعلم بتطبيق التكرار الشفهي السريع (التدريب). هذه الممارسة تتماشى مع مبدأ التعلم الصغير الذي يركز على التعزيز من خلال التكرار القصير والمتكرر. نظرياً، يساعد التكرار المنظم على تقوية آثار الذاكرة في تعلم اللغة. يؤكد هداية وزملاؤه أن الاحتفاظ الطويل الأمد يتأثر بشكل كبير بتكرار ذو معنى هذه النتائج مهمة لأنها تظهر أن التعليم المصغر لا يقتصر على التكنولوجيا العالية. يؤكد دينوچيان مايرييه وآخرون أن التعليم المصغر في أساسه هو استراتيجية تصميم التعلم، وليس مجرد استخدام للأجهزة الرقمية.

تعد مرحلة التنفيذ المرحلة الرئيسية في تطبيق استراتيجية التعلم المصغر. بناء على نتائج البحث في الفصل الرابع، يتم تنفيذ التعلم المصغر في تدريس المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان من خلال عدة خطوات تعليمية، وهي: التمهيدي، تقديم المفردات الجديدة، التمرين القصير، والتقييم البسيط. في مرحلة تقديم المادة، يقوم المعلم بعرض كمية محدودة من المفردات بما يتوافق مع أهداف التعلم. بعد ذلك، يشارك الطلاب في أنشطة تعليمية متنوعة مثل الأسئلة والأجوبة، الألعاب، أو الاختبارات القصيرة. تُنفذ هذه الأنشطة في مدة زمنية قصيرة نسبياً لكنها متكررة، مما يساعد الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل. يمكن للتعلم المصغر زيادة فعالية التعلم لأن المادة المقدمة في وحدات صغيرة تتيح للطلاب التركيز أكثر على فهم المفاهيم المدروسة. بالإضافة إلى ذلك، يتماشى تنفيذ التعلم المصغر أيضاً مع نظرية التعلم المعرفي التي تؤكد على أهمية النشاط.

التقييم جزء مهم في عملية التعلم لأنه يهدف إلى معرفة مدى تحقيق أهداف التعلم. وفقاً لنتائج البحث، يتم تنفيذ تقييم التعلم المصغر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان من خلال الأسئلة الشفوية وورقة عمل الطلاب على شكل كلمات

متقاطعة. يتم إجراء هذا التقييم بشكل مختصر ولكن متسق في كل لقاء. يأتي شكل هذا التقييم متوافقًا مع مفهوم التعلم المصغر الذي يركز على وجود التقييم المصغر أو التقييم القصير لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها. كما أن استخدام الكلمات المتقاطعة في تقييم التعلم يدل على أن التقييم لا يعمل فقط كأداة قياس، ولكن أيضًا كوسيلة لتعزيز فهم الطلاب للمفردات.

المرحلة الأخيرة في تطبيق استراتيجية التعلم المصغر هي متابعة التعلم. بناء على نتائج البحث، يقدم المعلمون التكرار والتدريبات الإضافية للطلاب لتعزيز فهم المفردات التي تم تعلمها. يتم هذا التكرار من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة، والألعاب، أو التدريبات الكتابية. التكرار هو أحد المبادئ المهمة في تعلم المفردات لأنه يمكن أن يساعد في تعزيز الاحتفاظ بالذاكرة لدى الطلاب. يوضح هداية أن تكرار مواد التعلم بشكل منظم يمكن أن يساعد المتعلمين على تخزين المعلومات في الذاكرة طويلة المدى. وبالتالي، فإن متابعة التعلم التي يقوم بها المعلم تظهر أن تطبيق التعلم المصغر لا يتوقف عند تقديم المادة والتقييم، بل يشمل أيضًا تعزيز التعلم من خلال أنشطة التكرار ذات المغزى.

ب. أثر تنفيذ استراتيجية التعلم المصغر في نشاط الطلاب أثناء تعليم المفردات في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باسوروان، فإن تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات أعطى أثرًا إيجابيًا على نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم. وقد ظهر ذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب عند متابعة دروس اللغة العربية، سواء في أنشطة السؤال والجواب، أو المناقشات الجماعية، أو تطبيق المفردات في جمل بسيطة. إن تقديم المادة التعليمية بصورة مختصرة ومركزة مع استخدام وسائل تعليمية جذابة جعل الطلاب أكثر حماسًا وأقل شعورًا بالملل أثناء التعلم.

إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو القصيرة، والألعاب اللغوية، والاختبارات التفاعلية، ساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر حيوية وتواصلًا. وقد بدا الطلاب أكثر ثقة في الإجابة عن الأسئلة، وحفظ المفردات، والتعبير عن آرائهم أثناء عملية التعلم. كما ساعدت استراتيجية التعلم المصغر الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر؛ لأن تقديم المفردات كان يتم بصورة تدريجية وغير مكثفة في وقت واحد، مما جعل الطلاب أكثر تركيزًا أثناء التعلم.

وظهر أثر آخر في زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم داخل الفصل. فالتعلم الذي كان يميل سابقًا إلى السلبية أصبح أكثر نشاطًا؛ بسبب مشاركة الطلاب المباشرة في مختلف الأنشطة التعليمية. وتدل هذه المشاركة الفعالة على أن استراتيجية التعلم المصغر لا تساعد فقط في تحسين فهم المفردات، بل تسهم أيضًا في بناء دافعية الطلاب وزيادة اندماجهم بصورة أفضل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باسوروان

استنادا إلى نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، يظهر أن استجابة الطلاب تجاه تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان تميل إلى الإيجابية. وتظهر هذه الاستجابة من زيادة حماس الطلاب خلال عملية التعلم، واهتمامهم بالوسائط المستخدمة، وزيادة نشاطهم في عملية التعلم، بالإضافة إلى خلق جو تعلم أكثر متعة وغير ممل. وتُظهر هذه النتائج أن استراتيجية التعلم المصغر لا تؤثر فقط على الجانب المعرفي للطلاب في فهم المفردات، بل تؤثر أيضًا على الجانب العاطفي والدافع للتعلم لدى الطلاب. من الناحية النظرية، ترتبط استجابة الطلاب لاستراتيجية تعليمية بعلاقة وثيقة مع دافع الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وفي نظرية التعلم الحديثة، تُعد مشاركة الطلاب الطالب واحدة من مؤشرات نجاح التعلم عندما يشعر الطلاب بالاهتمام والمشاركة الفعالة في أنشطة التعلم، فإن عملية التعلم ستصبح أكثر فعالية. هذا يتماشى مع رأي سماني الذي أشار إلى أن عملية التعلم التي تشرك الطلاب بشكل فعال ستزيد من انتباههم واهتمامهم بالتعلم، وكذلك فهمهم لمادة التعلم⁹.

في هذا البحث، لوحظت استجابة إيجابية من الطلاب من خلال شعورهم بالسعادة والحماس الذي أبدوه أثناء متابعة تعلم المفردات باستخدام استراتيجية التعلم المصغر. أفاد الطلاب أن تعلم المفردات أصبح أكثر متعة لأنه مقدم من خلال أنشطة تعليمية متنوعة مثل الألعاب، الأغاني، والاختبارات التفاعلية. تنوع هذه الأنشطة يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة أثناء عملية التعلم. هذا يظهر أن التعلم المصغر قادر على خلق جو تعلم أكثر جاذبية مقارنة بالتعلم التقليدي الذي يميل إلى أن يكون مركزا على المعلم. في التعليم التقليدي، غالبًا ما يكون دور الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، وبالتالي يكون مستوى مشاركة الطلاب في التعلم منخفضا نسبيا. على العكس من ذلك، في التعلم

⁹ Regina Ade Darman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Guepedia, 2020).

المصغر يُشرك الطلاب بشكل فعال من خلال أنشطة قصيرة تتطلب المشاركة المباشرة من الطلاب.

تم تصميم التعلم المصغر لتعزيز تفاعل الطلاب من خلال تقديم المواد بشكل قصير ومركز وتفاعلي، بحيث يصبح من الأسهل للمتعلمين الاحتفاظ بانتباههم أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الرد الإيجابي من الطلاب من خلال اهتمامهم باستخدام وسائل تعليمية متنوعة. استنادًا إلى نتائج البحث، تشمل الوسائط المستخدمة في تعلم المفردات البطاقات التعليمية، وأغاني اللغة العربية، ولعبة الكلمات المترابطة، وكويز *Wordwall*، وأوراق عمل تعليمية على شكل الكلمات المتقاطعة. هذه الوسائط لا تساعد الطلاب فقط على فهم المفردات، بل تخلق أيضًا تجربة تعلم أكثر جاذبية.

استخدام الوسائط المرئية مثل بطاقات الفلاش يساعد الطلاب على فهم معنى المفردات من خلال الصور مما يسهل عملية تذكر المفردات. في الوقت نفسه، يتيح استخدام الأغاني العربية للطلاب حفظ المفردات من خلال تكرار كلمات الأغاني بشكل غير مباشر. كما توفر الوسائط الرقمية مثل *Wordwall* تجربة تعلم تشبه الألعاب مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزًا للمشاركة في التعلم. وهذا يتماشى مع بحث فرحان الذي أشار إلى أن التعلم المصغر يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وانخراطهم لأن مواد التعلم تُقدم من خلال أنشطة قصيرة وممتعة وتفاعلية. التعلم المقدم على شكل ألعاب أو اختبارات قادر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وجعل عملية التعلم أكثر متعة¹⁰.

لا يمكن تجاهل الاستجابة الإيجابية للطلاب التي تظهر من زيادة نشاطهم وشجاعتهم في الإجابة على الأسئلة أثناء سير العملية التعليمية. وبناءً على نتائج الملاحظة، بدأ الطلاب الذين كانوا يميلون إلى الكسل في السابق في رفع أيديهم للإجابة على الأسئلة أو المشاركة في أنشطة الألعاب والمناقشات الجماعية. وهذا يدل على أن استراتيجية التعلم المصغر قادرة

¹⁰ Farhan M et al., "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital."

على خلق بيئة تعليمية أكثر تواصلية. وفقاً لنظرية التعلم البنائي، يُنظر إلى الطلاب كموضوعات نشطة تبني المعرفة من خلال التجارب التعليمية¹¹. لذلك، فإن التعليم الذي يمنح الطلاب فرصة للمشاركة بشكل فعال سيساعدهم على فهم المادة التعليمية بشكل أفضل. أوضح هداية أن المشاركة النشطة للطلاب في العملية التعليمية يمكن أن تعزز فهم المفاهيم لأن الطلاب لا يقتصرون على تلقي المعلومات فقط، بل يشاركون أيضاً في عملية التفكير والتفاعل مع المادة التعليمية. وبذلك، فإن زيادة نشاط الطلاب في هذا البحث تظهر أن استراتيجية التعلم المصغر قادرة على دعم مبادئ التعلم البنائية التي تؤكد على أهمية مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم¹².

بجانب جانب النشاط، يظهر تفاعل الطلاب أيضاً من خلال جو التعلم الأكثر استرخاءً وبدون توتر. بناءً على نتائج مقابلات الطلاب، يشعر الطلاب أن تعلم المفردات أصبح أخف لأنه يتم تقديم المواد تدريجياً وليس بكثرة في وقت واحد. هذا يجعل من السهل على الطلاب متابعة التعلم دون الشعور بالضغط. وهذا يدل على أن التعلم المصغر قادر على خلق بيئة تعلم أكثر راحة للطلاب. في دراسة علم نفس التعليم، يمكن للأجواء التعليمية الممتعة أن تزيد من دافع الطلاب للتعلم وتساعدتهم في الحفاظ على انتباههم طوال عملية التعلم. إن الاستجابة الإيجابية للطلاب تجاه تطبيق استراتيجية التعلم المصغر تظهر أن هذه الاستراتيجية قادرة على خلق تعلم مفردات أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة. استجابة الطلاب الإيجابية تجاه تطبيق استراتيجية التعلم المصغر تشير إلى أن هذه الاستراتيجية قادرة على خلق تعلم المفردات بشكل أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة. ولا تقتصر الاستجابة الإيجابية للطلاب على سلوكهم أثناء عملية التعلم فحسب، بل تظهر أيضاً من خلال

¹¹ Ndaru Kuku et al., "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran," *GHAITSA : Islamic Education Journal* 2, no. 1 (3 Februari 2021): 49–57, <https://doi.org/10.62159/GHAITSA.V2I1.188>.

¹² M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, dan Syaiful Mustofa, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100.

زيادة نشاطهم وشجاعتهم ودافعيتهم للتعلم. وبالتالي، يمكن القول إن تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعلم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان نجح في خلق تجربة تعلم أكثر معنى للطلاب. هذه الاستراتيجية لا تساعد الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية بشكل أكثر فعالية فحسب، بل تزيد أيضًا من اهتمامهم ومشاركتهم في عملية التعلم.

ج. دور استراتيجية التعلم الصغير في فهم الطلاب للمفردات

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بباسوروان، فإن استراتيجية التعلم المصغر لها دور مهم في تحسين فهم الطلاب للمفردات. إن تقديم المادة التعليمية بصورة مختصرة، وتدريجية، ومركزة، يجعل الطلاب أكثر سهولة في فهم معاني المفردات العربية، وطريقة نطقها، واستخدامها في سياقات بسيطة. كما أن الطلاب لا يشعرون بثقل المادة؛ لأن تقديمها يتم شيئاً فشيئاً بما يتناسب مع قدرتهم على استيعاب المعلومات.

إضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو القصيرة، والألعاب اللغوية، والاختبارات التفاعلية، يساعد الطلاب على تذكر المفردات بصورة أسرع. كما أن عملية تكرار المادة التعليمية بشكل مستمر تعطي تأثيراً إيجابياً على قوة ذاكرة الطلاب، مما يجعل المفردات التي تم تعلمها أكثر ثباتاً في الذاكرة طويلة المدى. وبذلك، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فقط، بل يتمكن الطلاب أيضاً من فهم معانيها واستخدامها في الأنشطة التعليمية.

كما تساعد استراتيجية التعلم المصغر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر متعة وأقل مللاً، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزاً أثناء عملية التعلم. وقد أدى ذلك إلى زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وسهولة فهمهم للمادة التي يشرحها المعلم. ولذلك، يمكن اعتبار تطبيق استراتيجية التعلم المصغر أحد البدائل التعليمية الفعالة في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بباسوروان.

إتقان المفردات يُعد أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية، لأن المفردات تُشكل أساساً لمهارات اللغة الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون إتقان كافٍ للمفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص والتعبير عن الأفكار باللغة العربية. لذلك، يتطلب تعلم المفردات استراتيجية تساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات بشكل

فعال. بناءً على نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، تبين أن استراتيجية التعلم المصغر تلعب دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على فهم المفردات في مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان. ويسلط هذا الدور الضوء على قدرة هذه الاستراتيجية في تكييف التعلم مع خصائص الصف، ومساعدة الطلاب على فهم المفردات تدريجياً، وتعزيز الفهم من خلال التدريب والتكرار. لذلك، في هذا الجزء سيتم مناقشة دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم المفردات لدى الطلاب بناءً على خصائص الصف، وفهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن (أ)، وفهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن (ب) وكذلك تعزيز الفهم من خلال التدريب والتكرار.

١. دور استراتيجية التعلم المصغر في فهم المفردات بناءً على خصائص الصف

استناداً إلى نتائج البحث في الفصل الرابع، فإن استراتيجية التعلم المصغر لها دور مختلف ولكنه متكامل في المساعدة على فهم المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان. يظهر الاختلاف من خلال خصائص الصفوف التي لها خلفيات أكاديمية مختلفة، حيث يُعتبر الصف الثامن (أ) صفًا متميزًا في العلوم والصف الثامن (ب) صفًا متميزًا في الشؤون الدينية. على الرغم من وجود خصائص مختلفة، فإن استراتيجية التعلم المصغر قادرة على تكييف عملية التعلم بحيث يتمكن الطلاب من فهم المفردات بفعالية. في دراسة استراتيجيات التعليم، يتأثر نجاح أي استراتيجية بشكل كبير بمدى توافق الاستراتيجية المستخدمة مع خصائص الطلاب. يجب أن تكون استراتيجية التعلم الفعالة قادرة على تكييف عملية التعلم مع قدرات الطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم. يتماشى هذا مع رأي نورحسانة وآخرين الذين أشاروا إلى أن استراتيجية التعلم هي سلسلة من الأنشطة المصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم مع مراعاة خصائص المتعلمين وظروف التعلم الموجودة¹³. في سياق هذا البحث، تُظهر استراتيجية

¹³ Siti Nurhasanah, Agus Jyadi, et al., *Strategi Pembelajaran* (Cipayung, Jakarta Timur: EDU PUSTAKA, 2019).

التعليم المصغر (*microlearning*) طبيعة تكيفية لأنها قادرة على تكييف التعلم مع ظروف الصف المختلفة. تقديم مواد المفردات في وحدات صغيرة يسمح للمعلم بتكييف التعلم مع قدرات الطلاب. هذه النهج يتماشى مع مفهوم التعلم المصغر الذي يركز على تقديم المواد في وحدات صغيرة مركزة تسهّل على الطلاب فهم المادة تدريجيًا. وبالتالي، تلعب استراتيجية التعليم المصغر في هذا البحث دورًا كاستراتيجية تعلم مرنة وتكيفية في استيعاب اختلاف خصائص الطلاب في الصف.

٢. دور استراتيجية التعلم المصغر في مساعدة فهم الطلاب لمفردات الصف الثامن (أ)

بناء على نتائج البحث في الفصل الرابع، تلعب استراتيجية التعلم الصغير دورًا هامًا في مساعدة فهم المفردات لدى طلاب الصف الثامن (أ) هو صف متفوق في العلوم ويملك ميولًا أكاديمية في مجال العلوم العامة، لذلك يحتاج بعض الطلاب إلى وقت أطول لفهم اللغة العربية، خاصة المفردات. في هذه الحالة، تساعد استراتيجية التعلم الصغير الطلاب على فهم المفردات تدريجيًا من خلال تقديم عدد قليل من الكلمات في كل لقاء. تقديم المفردات تدريجيًا يجعل الطلاب لا يشعرون بالضغط بسبب كثرة الكلمات التي يجب تعلمها دفعة واحدة. وهذا يساعد الطلاب على معالجة المعلومات بشكل أكثر فعالية. وهذا يتماشى مع نظرية عبء المعرفة (*Cognitive Load Theory*) التي قدمها جون سويلر. تفسر هذه النظرية أن سعة الذاكرة العاملة لدى الإنسان محدودة في معالجة المعلومات. إذا تم تقديم معلومات كثيرة دفعة واحدة، فسوف يواجه الطلاب صعوبة في فهم مادة التعلم. لذلك، فإن التعلم الذي يقسم المادة إلى أجزاء صغيرة سيساعد الطلاب على إدارة العبء المعرفي بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

أوضح أحمد أن تطبيق نظرية الحمل المعرفي في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أكثر فعالية لأن المعلومات تُعرض تدريجيًا بما يتوافق مع سعة ذاكرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائط المرئية مثل بطاقات الفلاش

يساعد أيضًا الطلاب على فهم المفردات بشكل أكثر وضوحاً¹⁴. تتيح الوسائط المرئية للطلاب الربط بين الصورة والكلمة مما يسهل عملية تذكر المفردات. في تعلم المفردات، فإن استخدام الوسائط المرئية يساعد الطلاب على فهم معنى الكلمة دون الحاجة إلى الحفظ بشكل مجرد. وبذلك، تلعب استراتيجية التعلم المصغر دوراً كوسيلة تساعد طلاب الصف الثامن (أ) على فهم المفردات تدريجياً وتقليل الصعوبات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية.

٣. دور استراتيجية التعلم المصغر في مساعدة فهم الطلاب لمفردات الصف الثامن (ب) على عكس الصف الثامن (أ) يمتلك طلاب الصف الثامن (ب) خلفية دينية أقوى، مما يجعل فهمهم للغة العربية أفضل نسبياً. ومع ذلك، بناءً على نتائج الملاحظة في الفصل الرابع، يتميز طلاب الصف الثامن (ب) بفصل أكثر نشاطاً ويميلون إلى أن يكونوا أكثر صخباً أثناء الدروس. في هذه الظروف، تلعب استراتيجية التعلم الصغير دوراً في توجيه نشاط الطلاب من خلال مختلف أنشطة التعلم مثل لعبة الكلمات المتسلسلة، والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى مسابقة وورد وول. تساعد الأنشطة التعليمية القصيرة والتفاعلية في الحفاظ على تركيز الطلاب بحيث يستمر التعلم بشكل فعال. في النظرية البنائية، يُنظر إلى الطلاب كموضوعات نشطة تبني المعرفة من خلال التجربة التعليمية. لذلك، فإن التعليم الذي يتيح فرصة للطلاب للمشاركة النشطة سيساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.

وفقاً لهوانغ، يمكن أن يؤدي التعلم التفاعلي الذي يشرك الطلاب بنشاط إلى زيادة مشاركة الطلاب في التعلم وكذلك مساعدة الطلاب على فهم المواد بشكل أعمق لأن الطلاب لا يكتفون بتلقي المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضاً في عملية التفكير

¹⁴ Imam Maulana Hidayat et al., “Studi Analisis Peran Psikologi Kognitif Dan Humanistik Dalam Pembelajaran.”

والتفاعل مع مواد التعلم¹⁵. في هذا البحث، توفر أنشطة التعلم مثل الألعاب والاختبارات تجربة تعلم أكثر تفاعلية لطلاب الصف الثامن (ب) تساعد مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة على فهم المفردات من خلال تجربة تعلم أكثر متعة ومعنى. وبالتالي، فإن استراتيجية التعلم المصغر لا تساعد فقط في تعزيز فهم طلاب الصف الثامن (ب) للمفردات، بل تساعد أيضا في إدارة ديناميكيات الفصل للحفاظ على بيئة مناسبة للتعلم.

٤. دور استراتيجية التعلم المصغر في تعزيز الفهم من خلال التدريب والتكرار

بالإضافة إلى المساعدة في تقديم المادة تدريجيًا، تلعب استراتيجية التعلم الصغير دورًا أيضًا في تعزيز فهم الطلاب للمفردات من خلال الممارسة والتكرار التي تتم بشكل مستمر. في تعلم المفردات، يعد التكرار أحد العوامل المهمة لأن المفردات لا تكفي لفهمها مرة واحدة فقط، بل يجب تكرارها بشكل دوري لتخزينها في الذاكرة طويلة المدى. استنادًا إلى نتائج البحث في الفصل الرابع، يقوم المعلم بشكل مستمر بتقديم التمارين للطلاب بعد عرض المفردات من خلال أنشطة متنوعة مثل الأسئلة والأجوبة، ولعبة الكلمات المتسلسلة، ومسابقات *Wordwall*، والتمارين عبر أوراق العمل. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تذكر المفردات التي تم تعلمها. في نظرية تعلم اللغة، يعد التكرار أحد الطرق الفعالة لتعزيز الاحتفاظ بالذاكرة.

علاوة على ذلك، ترتبط استراتيجية التعلم المصغر أيضًا بنظرية التعلم ذو المعنى التي طرحها ديفيد أوزوبل. في هذه النظرية، يُفسر أن التعلم يكون أكثر معنى إذا استطاع الطلاب ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها مسبقًا. في هذا البحث، يساعد استخدام وسائل مثل الصور والأغاني والألعاب الطلاب على فهم المفردات في سياق أكثر واقعية، مما يجعل التعلم أكثر معنى. وفقا لسوماني، يحدث التعلم ذو المعنى عندما يستطيع الطلاب ربط المعرفة الجديدة بالتجارب أو المعرفة التي يمتلكونها مسبقًا، مما يقوي فهم

¹⁵ Huang, "Innovative interactive instruction to enhance learning behaviors."

الطلاب لمواد التعلم^{١٦}. وبالتالي، تلعب التدريبات والتكرار في استراتيجية التعلم المصغر دورا مهما في تعزيز فهم الطلاب للمفردات ومساعدتهم على الاحتفاظ بالمفردات في الذاكرة الطويلة المدى.

¹⁶ David Darwin et al., *Efektivitas Micro Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Di Era Digital* (PT. Nawala Gama Education, 2025).

الفصل السادس

الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها، سواء من الناحية النظرية أو العملية، يمكن الاستنتاج أن:

أ. ملخص نتائج البحث

١. تم تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان من خلال تقديم المادة التعليمية بصورة مختصرة، وتدرجية، ومركزة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. كما استخدم المعلم وسائل تعليمية متنوعة مثل البطاقات التعليمية، ومقاطع الفيديو القصيرة، والألعاب اللغوية، والاختبارات التفاعلية؛ حتى تصبح عملية التعلم أكثر جذبًا وأقل مللاً. بالإضافة إلى ذلك، تم إشراك الطلاب بصورة فعالة من خلال أنشطة السؤال والجواب، والمناقشات، والتدريب على استخدام المفردات في جمل بسيطة. وبذلك، استطاعت استراتيجية التعلم المصغر أن تخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وفاعلية وممتعة في تعلم اللغة العربية.

٢. أعطى تطبيق استراتيجية التعلم المصغر أثرًا إيجابيًا على نشاط الطلاب في تعلم المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان. وقد ظهر ذلك من خلال زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل النشاط في طرح الأسئلة، والإجابة عنها، والمشاركة في المناقشات، والقيام بالأنشطة التعليمية التي يقدمها المعلم. كما أن تقديم المادة بصورة مختصرة واستخدام وسائل تعليمية متنوعة جعلوا الطلاب أكثر حماسًا وأقل شعورًا بالملل أثناء التعلم. إضافة إلى ذلك، أصبحت أجواء التعلم أكثر حيوية وتواصلًا، مما زاد من ثقة الطلاب في استخدام المفردات العربية داخل الفصل.

٣. كان لاستراتيجية التعلم المصغر دور مهم في تحسين فهم الطلاب للمفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بياسوروان. إن تقديم المادة التعليمية بصورة بسيطة، ومختصرة، وتدرجية ساعد الطلاب على فهم معاني المفردات العربية، وطريقة نطقها، واستخدامها بصورة أسهل. كما أن استخدام وسائل تعليمية جذابة مع تكرار المادة التعليمية بشكل مستمر ساعد في تقوية ذاكرة الطلاب تجاه المفردات التي تم تعلمها. وبذلك، لم يقتصر الأمر على حفظ المفردات فقط، بل أصبح الطلاب قادرين على فهمها واستخدامها في عملية تعلم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية ومعنى.

٤ . التوصيات

١ . للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان

من المتوقع أن تقدم إدارة المدرسة الدعم لتطوير استراتيجيات تعلم مبتكرة، إحداها من خلال تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في تدريس اللغة العربية أو غيرها من المواد الدراسية. يمكن أن يتمثل هذا الدعم في توفير الوسائل والمرافق التعليمية المناسبة، مثل الوسائط التعليمية الرقمية، والوصول إلى الإنترنت، بالإضافة إلى التدريب للمعلمين فيما يخص تطوير استراتيجيات تعلم إبداعية وفعالة. ومع وجود هذا الدعم، يُتوقع أن تكون عملية التعلم في المدرسة أكثر جاذبية وقادرة على رفع جودة التعليم.

٢ . للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان

من المتوقع أن يتمكن المعلم من الاستمرار في تطوير استراتيجيات تعليمية متنوعة وتكييفها مع خصائص الطلاب. يمكن أن يُعتبر تطبيق استراتيجية التعلم المصغر خياراً بديلاً في تعليم المفردات، لأن تقديم المادة بشكل قصير ومركز يساعد الطلاب على فهم المفردات تدريجيًا. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من المعلم أن يستفيد من وسائل تعليمية متنوعة سواء رقمية أو غير رقمية بطريقة إبداعية لجعل التعليم أكثر جاذبية وقادرًا على زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

٣ . للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة الثانية بباسوروان

من المتوقع أن يتمكن الطلاب من استخدام استراتيجية التعلم المصغر كأحد الطرق لتعزيز فهم مفردات اللغة العربية. من خلال التعلم الذي يتم بشكل تدريجي ومع تمارين وتكرار، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في متابعة عملية التعلم وأكثر استقلالية في إعادة مراجعة المفردات التي تم تعلمها. وبالتالي، يمكن أن تتحسن إتقان الطلاب للمفردات ويدعم مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام.

٤ . للباحثين المستقبليين

لا تزال هذه الدراسة تمتلك بعض القيود، خاصة فيما يتعلق بنطاق البحث الذي يركز فقط على تطبيق استراتيجية التعلم المصغر (*microlearning*) في تعليم المفردات في مؤسسة تعليمية واحدة. لذلك، يُتوقع من الباحثين القادمين أن يقوموا بتطوير بحوث أوسع، على سبيل المثال بدراسة تطبيق التعلم المصغر في مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الكلام، مهارة القراءة، أو مهارة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث المستقبلية أن تتناول بشكل أعمق تطوير وسائل التعلم المصغر القائمة على التقنية الرقمية لتعزيز فعالية تعلم اللغة العربية.

ج. المقترحات

- محدوديات البحث

١. البحث يركز فقط على تعلم المفردات لدى طلاب الصف الثامن، لذلك لم يعكس تطبيق استراتيجية التعلم المصغر على مستويات صفوف أخرى أو مواد اللغة العربية الأخرى.

٢. البحث يستخدم منهجًا نوعيًا، لذلك يركز أكثر على عملية تطبيق استراتيجية التعلم ولم يتم بعد بقياس زيادة نتائج تعلم الطلاب بشكل كمي.

٣. البحث يدرس فقط تطبيق استراتيجية التعلم المصغر في سياق التعلم في الفصل الدراسي، لذلك لم يتناول بعد بشكل متعمق تطوير وسائل التعلم المصغر المستندة إلى التكنولوجيا بشكل أوسع.

- مقترح للبحث اللاحق

١. يمكن للبحث أن يدرس تطبيق التعلم الميكروي في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. يمكن للأبحاث المستقبلية استخدام المنهج الكمي أو التجريبي لمعرفة تأثير التعلم الميكروي على تحسين نتائج تعلم الطلاب بطريقة أكثر قياسًا.
٣. مكن للأبحاث المستقبلية تطوير وسائل تعليم التعلم الميكروي القائمة على التكنولوجيا الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية القصيرة، تطبيقات التعلم، أو منصات الأسئلة التفاعلية.

قائمة المراجع.

ا, بوزكري. "تعليم المفردات العربية وتعلمها في مرحلة التعليم الابتدائي . المداخل والطرائق والأساليب." آفاق علمية ١٣(١), ٢٢٥. (2021).
[https://asjp.cerist.dz/en/article/144072.](https://asjp.cerist.dz/en/article/144072)

الرحمن, ا. فاتح عبد. "تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم المفردات على طلاب معهد دار المتقين باتو," ٢٠٢٥.

الشيما, صالح, عبد الله dan, منال يوسف حسب. "دراسة حول فاعلية تطبيق التعليم المصغر كإحدى استراتيجيات التعليم في مجال الفنون التطبيقية." مجلة الفن و التصميم ١١. 148-125 (2026): 4, no.

عبد اللطيف عبایل. "دور استراتيجيات تدريس المفردات في تنمية وبناء القدرة اللغوية لدى المتعلمين في اللغة الثانية والأجنبية." مجلة مقاربات في التعليمية, ٢٠٢١, ١٢٨-٥٤.

علي, أحمد رمضان محمد dan, أحمد رمضان محمد. "استراتيجيات تعلم المفردات وعلاقتها بالذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لدى متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية." دراسات تربوية ونفسية. مجلة كلية التربية بالزقازيق ٣٠(٨٨), ١٣. (2015)

عمر, البشير سعدية موسى. "المفردات بين المعايير و الوظيفة. مجلة البحث العلمي في الآداب." العدد العشرون الجزء الخامس ٢٠ (٢٠١٩): ٤٠٨-٣٨٩.

عمر, عمر العربي الحاج محمد. "استراتيجيات التدريس الفعال." مجلة القرطاس ١٤ (2021).

غالم, بلمكي. "استراتيجية التعليم المصغر في حقل التّعليمية وفعاليتها في تكوين المكوّنين." آفاق علمية ١. 379-362 (2024): 16, no.

يسمينة, عبد السلام. “فعالية استراتيجية التدريس المصغر في تطوير مهارات التدريس-
دراسة ميدانية في قسم الآداب واللغة العربية جامعة بسكرة.” *قراءات* ١ (١٧)
(٢٠٢٥): ٣٥٤-٣٣٧.

Abdussamad, Zuchri. *Buku Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press, 2021.

Ahmadi, Ahmadi, Moh Ulum, Isnol Khotimah, dan Khoirur Rozikin Mustajib. “تعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلبة مركز تعليم اللغة العربية بولاية جلال الدين الرومي” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 6, no. 1 (3 Juli 2022): 87-106. <https://doi.org/10.33650/IJATL.V6I1.4005>.

Ahram, Ahram. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Indirect Instruction terhadap Pembentukan Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Lemoe Kota Parepare.” *Undergraduate thesis, IAIN Parepare*. IAIN Parepare., 2020. <https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>.

Alfarizi, Muhammad Salman. “STRATEGI PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI KEGIATAN ILQŌ’UL MUFRADĀT DI PONDOK PESANTREN DARUL AMANAH SUKOREJO KENDAL,” 2024.

Ananda, Riswan Aradea, dan Kabib Sholeh. “ANALISIS IMPLEMENTASI STRATEGI MICROLEARNING PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III SD NEGERI 198 PALEMBANG.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10 nomer 0 (2025): 1.

Anwar Thalib, Mohamad. “Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya.” *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (2022): 23-33. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/md/>.

Ardiansyah, Risnita, dan Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Arif, Muamar Zainul, Soeryanto, dan Yunus. “STRATEGI MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TEKNIK MESIN DI MASA PANDEMI COVID 19.” *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education* Volume 03, no. 1-8 (2021): 2-9. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/JVTE/article/view/12422/5132>.

Baharun, Segaf Baharun Segaf, dan Sahri. “استراتيجية تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة “ المبكرة.” *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (8 April 2022): 158-78. <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v1i2.842>.

Basith, Abdul. “Klasifikasi Kata Dalam Bahasa Arab Menurut Linguis Arab Klasik Dan Modern.” *Adabiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra* 8, no. 2 (2009): 245-60.

<https://doi.org/10.14421/ajbs.2009.08203>.

- Budiana, I. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik dalam Dunia Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Cronin, Jessica, dan Marianne L. Durham. "Microlearning: A Concept Analysis." *Computers, informatics, nursing : CIN* 42, no. 6 (14 Maret 2024): 413–20. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000001122>.
- Darman, Regina Ade. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Guepedia, 2020.
- Darwin, David. *Efektivitas Micro Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa di Era Digital*. PT. Nawala Gama Education, 2025. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=_8RmEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=konten+strategi+microlearning&ots=bDMLvH6wyX&sig=1YlCPnEwFQTiYYPRESdVB1JiDHg&redir_esc=y#v=onepage&q=konten+strategi+microlearning&f=false.
- Darwin, David, Ika Wahyu, Safitri Fitri, dan Arianti Saputri. *Efektivitas Micro Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Di Era Digital*. PT. Nawala Gama Education, 2025.
- Denojean-Mairet, Marc, Sonsoles López-Pernas, Friday Joseph Agbo, dan Matti Tedre. "A literature review on the integration of microlearning and social media." *Smart Learning Environments* 11, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00334-5>.
- Elin Herlina, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Feriyanto, Junaidi, Qomarotun Nurlaila, Hijratur Rahmi, Anita Cahyati Telaumbanua, Wahyudi, Ratnadewi, Dede Abdul Azis, Risna Saswati. *Strategi Pembelajaran*. Diedit oleh Hamdani Rifka Agustianti. Makasar: CV. Tohar Media, 2022. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=kz-HEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR2&dq=strategi+pembelajaran&ots=NtBk-uQHF6&sig=Lk7oFa3JyyUi0R0gy23MAL2UoVg&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran&f=false.
- Fahri, Ismail, dan Sri Sudiarti. "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab " Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi." *Nazharat: Jurnal Kebudayaan* 29, no. 2 (2023): 105–26. <https://doi.org/10.30631/nazharat.v28i2.108>.
- Farhan M, Arif, Wahyu Firman Syah, Abdul Khobir, dan Umi Mahmudah. "Microlearning sebagai Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Siswa (SPPKB) di Era Digital." *Jurnal Basicedu* 8, no. 5 (2024): 4026–38. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8044>.
- Hamid, M. Abdul. *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital Teori dan Praktik*. I. Mojokerto: Insight Mediatama, 2024.
- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.

- Hasriadi. *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Diedit oleh Firman. Bantul: MATA KATA INSPIRASI, 2022.
- Hidayat, Cucu, dan dicky tri Juniar. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Sleman: Deepublish, 2020.
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=wPhZEQAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hidayat+dan+Juniar+\(2020\),+strategi+pembelajaran&ots=Q0qYsEnUau&sig=cIP8mJ2Np8o5ZamKJM4OXIPquYM&redir_esc=y#v=onpage&q=Hidayat+dan+Juniar+\(2020\)%2C+strategi+pembelajaran&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=wPhZEQAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Hidayat+dan+Juniar+(2020),+strategi+pembelajaran&ots=Q0qYsEnUau&sig=cIP8mJ2Np8o5ZamKJM4OXIPquYM&redir_esc=y#v=onpage&q=Hidayat+dan+Juniar+(2020)%2C+strategi+pembelajaran&f=false)
- Huang, Duen Huang. “Innovative interactive instruction to enhance learning behaviors.” *Journal of Innovation and Knowledge* 10, no. 1 (2025): 100641.
<https://doi.org/10.1016/j.jik.2024.100641>.
- Imam Maulana Hidayat, Ahmad Hujaeri, Hunainah, dan Machdum Bachtiar. “Studi Analisis Peran Psikologi Kognitif Dan Humanistik Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Paris Langkis* 5, no. 1 (2024): 329–43.
<https://doi.org/10.37304/paris.v5i1.17568>.
- Jamaludin, Jaja. *Microlearning untuk Pembelajaran*. Magelang: Tidar Media, 2023.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=y6HeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=+strategi+pembelajaran+microlearning&ots=S4ghPWLuRF&sig=TiUgMfYIO6jL-nzKl5M5tqEhHdY&redir_esc=y#v=onepage&q=strategi+pembelajaran+microlearning&f=false
- Kukuh, Ndaru, Masgumelar¹ Pinton, Setya Mustafa², Sma Negeri, dan Bantur Malang. “Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran.” *GHAITSA : Islamic Education Journal* 2, no. 1 (3 Februari 2021): 49–57. <https://doi.org/10.62159/GHAITSA.V2I1.188>.
- Labibah, Hasna Fitri. “PENDEKATAN MICROLEARNING UNTUK MENINGKATKAN VOCABULARY DAN GRAMMAR SISWA DI MIN 3 METRO” 6, no. 1 (2025): 10–22.
- M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, dan Syaiful Mustofa. “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100.
- M. W. Dariyadi. “Peningkatan Kualitas Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Se Kabupaten Tulungagung.” *Peningkatan Kualitas Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Microlearning Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Se Kabupaten Tulungagung* 4, no. 3 (2024): 8–14. <http://www.tifani.org>.
- Mohammad Rizqi Alif Syuhada’, dan Ubaid Ridho. “Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2025): 21–31.
<https://doi.org/10.59829/9w4ysq04>.
- Muhammady, Aan. “أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربعة.” *Arabiyya:*

- Jurnal Studi Bahasa Arab* 4964 (2021): 115–30.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: LP2M UPN Veteran Press, 2020.
- Nafilah, Sayidah Alfa, Saddam Reza Hamidi, dan Laili Maulidiyah. “Arabic Language Learning Methods in The Digital Era.” *Ijaz Arabi : Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024): 280–90.
- Nayla Nada Asyva, Jum’atul Hasanah, dan Gusmaneli Gusmaneli. “Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction).” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 3, no. 3 (2025): 186–93. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v3i3.1107>.
- Nurhasanah, Siti, Agus Jayadi, Rika Sa’diyah, dan Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Diedit oleh Aisena Rainy Sophe. Jakarta Timur: EDU PUSTAKA, 2019. [https://repository.umj.ac.id/4628/1/Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf](https://repository.umj.ac.id/4628/1/Buku%20Strategi%20Pembelajaran%20lengkap.pdf).
- Nurhasanah, Siti, Agus Jyadi, Rika Sa’diyah, dan Syafrimen. *Strategi Pembelajaran*. Cipayung, Jakarta Timur: EDU PUSTAKA, 2019.
- Rappe, Rappe, Syamsuri Syamsuri, dan Muhammad Napis Djuaeni. “المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 24, no. 2 (2021): 264. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.
- S, Febry Ramadani, dan R Umi Baroroh. “Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020): 291–312. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>.
- Salamah, Nasywaa, Aura Khairunnisa, Muhammad Farras Qoid Mufadhol, Lanardin, dan Septi Fitri Meilana4. “KONSEP PEMBELAJARAN MICRO LEARNING.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2025): 1–14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28459981/> <https://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208> <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y> <http://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005> <https://doi.org/10.1016/j.resenv.2025.100208>
- Subur. “Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas.” *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1 (2021): 111–23.
- Subur, Subur. “Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas.” *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1 (2021): 111–23. <https://doi.org/10.24090/insania.v26i1.4666>.
- Suparman Suparman, dan Moh. Solikul Hadi. “Implementasi Model Microlearning Untuk Meningkatkan Retensi Belajar Dalam Pendidikan Agama Islam Era Digital di MAN 1 Yogyakarta.” *Berkala Ilmiah Pendidikan* 4, no. 3 (2024): 702–11. <https://doi.org/10.51214/bip.v4i3.1299>.

Syaqif Ahmad. “Teori Beban Kognitif John Sweller Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Jenjang Pendidikan Dasar.” *Fashluna*, 2025, 93–105.

Wadu, Enjel Novita, Yulsy Marselina Nitte, Kristina E. Noya Nahak, dan Femberianus Sunario Tanggur. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Inpres Oesapa Kota Kupang.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 2 (2024): 660–72. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.568>.

Zahro, Hasna Shofiatuz. “تطوير القاموس المصغر كالكتاب الدعم في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة هداة المنى المتكاملة فونوروجو،” ٢٠٢٤.

قائمة الملاحق

ملاحق

الملحق ١

خطاب التصريح بالبحث من الكلية

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 5049/Un.03.1/TL.00.1/12/2025 01 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTsN 2 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Sayidah Alfa Nafilah
NIM : 220104110089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi : تطبيق إستراتيجية التعلم المصغر (Microlearning) في تعليم المفردات بمفردة المتوسطة الإسلامية الخفيفة الثانية بأسوروان
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢

أداة المقابلة

Narasumber 1

Nama : Luqman Hakim, S.Pd.
Jabatan : Guru Bahasa Arab
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pemahaman Bapak mengenai konsep strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat di kelas VIII MTsN 2 Pasuruan?	Menurut saya, strategi microlearning adalah strategi pembelajaran yang menyajikan materi dalam bagian-bagian kecil, sederhana, dan terfokus pada satu tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran mufrodat, microlearning berarti kosakata tidak diberikan sekaligus dalam jumlah banyak, tetapi sedikit demi sedikit, disertai aktivitas singkat yang bermakna agar siswa lebih mudah memahami dan mengingat mufrodat tersebut.
2	Apa latar belakang atau alasan Bapak memilih menerapkan strategi microlearning dalam pembelajaran mufrodat di kelas 8A dan 8B?	Latar belakang saya memilih strategi microlearning karena kemampuan dan konsentrasi siswa kelas VIII cukup beragam. Jika mufrodat disampaikan terlalu banyak dalam satu waktu, siswa cenderung cepat bosan dan kesulitan menghafal. Dengan microlearning, pembelajaran menjadi lebih ringan, tidak membebani siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa MTs yang lebih suka belajar melalui aktivitas dan permainan.
3	Bagaimana tahapan penerapan strategi microlearning yang Bapak/Ibu lakukan dalam satu kali pertemuan pembelajaran mufrodat?	Dalam satu kali pertemuan, saya biasanya memulai dengan kegiatan pembuka seperti salam, doa, dan apersepsi singkat menggunakan Bahasa Arab. Setelah itu, saya menyampaikan mufrodat baru dalam jumlah terbatas melalui media tertentu, misalnya flashcard atau lagu. Kemudian siswa diajak berlatih melalui tanya jawab, permainan, atau kuis singkat. Di akhir pembelajaran, saya melakukan evaluasi sederhana untuk melihat pemahaman siswa, baik secara lisan maupun melalui LKPD.
4	Bagaimana bentuk penerapan microlearning secara non-digital, khususnya melalui penggunaan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata dalam pembelajaran mufrodat?	Penerapan microlearning non-digital saya lakukan melalui flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata. Flashcard digunakan untuk memperkenalkan mufrodat baru dengan bantuan gambar. Setelah itu, saya melakukan tanya jawab sederhana agar siswa terbiasa mengucapkan dan memahami arti kata. Permainan berantai kata digunakan untuk melatih daya ingat siswa, di mana setiap siswa menyebutkan mufrodat secara bergantian sehingga suasana belajar menjadi lebih aktif dan menyenangkan.

5	Bagaimana respons dan keterlibatan siswa kelas 8A dan 8B terhadap penerapan microlearning non-digital tersebut?	Respons siswa terhadap microlearning non-digital sangat positif. Siswa terlihat lebih aktif, berani menjawab, dan tidak takut salah. Mereka juga lebih fokus karena kegiatan pembelajaran tidak berlangsung lama dan selalu diselingi aktivitas. Siswa yang biasanya pasif pun mulai berani terlibat dalam pembelajaran.
6	Bagaimana penerapan microlearning berbasis digital yang Bapak lakukan, seperti penggunaan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD berbentuk teka-teki silang?	Microlearning berbasis digital saya terapkan melalui penggunaan lagu Bahasa Arab, kuis Wordwall secara berkelompok, serta LKPD berbentuk teka-teki silang. Lagu digunakan untuk membantu siswa menghafal mufrodat dengan cara yang menyenangkan. Kuis Wordwall digunakan sebagai latihan dan evaluasi singkat agar siswa dapat belajar sambil bermain. Sedangkan teka-teki silang digunakan untuk melatih pemahaman arti mufrodat secara lebih mendalam.
7	Menurut Bapak, apa perbedaan dampak pembelajaran mufrodat antara penggunaan microlearning non-digital dan microlearning digital terhadap pemahaman siswa?	Microlearning non-digital lebih efektif untuk melatih interaksi langsung, keberanian berbicara, dan kedisiplinan siswa di kelas. Anak-anak kelas 8A itu tertib dan tenang, tapi untuk Bahasa Arab memang perlu lebih banyak pengulangan karena mereka lebih fokus ke pelajaran sains. Kalau kelas 8B, mereka memang lebih ramai dan suka ngobrol, tapi pemahaman Bahasa Arabnya lebih cepat karena mereka sudah terbiasa. Sementara itu, microlearning digital lebih menarik dari segi visual dan audio, sehingga sangat membantu dalam meningkatkan motivasi dan daya ingat siswa. Keduanya saling melengkapi dan sama-sama berpengaruh positif terhadap pemahaman mufrodat siswa.
8	Bagaimana strategi microlearning ini membantu siswa dalam menghafal, memahami, dan menggunakan mufrodat secara kontekstual?	Strategi microlearning membantu siswa menghafal dan memahami mufrodat karena materi disampaikan secara bertahap dan diulang melalui berbagai aktivitas. Siswa tidak hanya menghafal kata, tetapi juga memahami maknanya dan menggunakannya dalam konteks sederhana, seperti percakapan atau permainan.
9	Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan strategi microlearning berbasis digital dan non-digital, serta bagaimana solusi yang dilakukan?	Kendala yang saya hadapi antara lain keterbatasan waktu, kesiapan media, serta fasilitas digital yang tidak selalu stabil. Untuk mengatasinya, saya mengombinasikan microlearning digital dan non-digital serta menyesuaikan media dengan kondisi kelas. Jika jaringan internet kurang mendukung, saya lebih memaksimalkan media non-digital seperti flashcard dan permainan kata.
10	Menurut Bapak, sejauh mana strategi microlearning efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mufrodat siswa kelas 8A dan 8B di MTsN 2 Pasuruan?	Menurut saya, strategi microlearning cukup efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar mufrodat siswa kelas 8A dan 8B. Siswa menjadi lebih semangat, aktif, dan tidak mudah bosan. Hasil belajar juga meningkat karena siswa lebih mudah memahami dan mengingat mufrodat yang dipelajari.

Narasumber 1

Nama : Almultazam Izzatal Islam
Jabatan : Siswa Kelas 8A
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, bagaimana pembelajaran mufrodat bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas? Apakah menyenangkan atau tidak? Mengapa?	Menurut saya pembelajaran mufrodat di kelas menyenangkan karena guru menjelaskan materi secara bertahap dan tidak terlalu banyak dalam satu waktu, sehingga mudah dipahami dan tidak membuat saya cepat bosan.
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran mufrodat menggunakan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata?	Pembelajaran dengan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai sangat menarik karena kami bisa belajar sambil bermain dan tidak hanya mendengarkan penjelasan guru.
3	Apakah kegiatan tersebut membantu kamu menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab? Jelaskan alasannya.	Kegiatan tersebut membantu karena adanya gambar pada flashcard dan pengulangan mufrodat saat permainan membuat saya lebih mudah mengingat arti kata.
4	Bagaimana pengalaman kamu belajar mufrodat menggunakan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD teka-teki silang?	Pengalaman belajar menjadi lebih seru karena lagu dan Wordwall membuat suasana kelas lebih hidup, sedangkan teka-teki silang melatih saya memahami arti mufrodat.
5	Dari semua kegiatan pembelajaran mufrodat, kegiatan mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	Saya paling suka permainan berantai kata karena membuat saya harus aktif mengingat mufrodat dan suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.
6	Apakah pembelajaran mufrodat seperti ini membuat kamu lebih aktif dan berani menjawab di kelas? Jelaskan.	Iya, karena pembelajarannya santai dan berbentuk permainan, saya jadi lebih berani menjawab dan tidak takut salah.
7	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami arti mufrodat setelah belajar dengan cara ini?	Iya, karena mufrodat dijelaskan dengan contoh dan media sehingga lebih mudah dipahami.
8	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran mufrodat dengan kegiatan tersebut?	Kesulitannya saat harus mengingat mufrodat dengan cepat dalam permainan.
9	Menurut kamu, apakah pembelajaran mufrodat dengan cara seperti ini perlu terus digunakan? Mengapa?	Perlu, karena membantu saya memahami dan menghafal mufrodat dengan lebih mudah.

Narasumber 2

Nama : Avega Zulfa Calysta Mawardi
Jabatan : Siswa Kelas 8A
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, bagaimana pembelajaran mufrodat bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas? Apakah menyenangkan atau tidak? Mengapa?	Pembelajaran mufrodat sangat menyenangkan karena banyak variasi kegiatan seperti lagu dan permainan sehingga tidak membosankan.
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran mufrodat menggunakan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata?	Menurut saya sangat seru karena kami bisa langsung melihat gambar dan ikut aktif menjawab.
3	Apakah kegiatan tersebut membantu kamu menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab? Jelaskan alasannya.	Iya, karena dengan gambar dan pengulangan, saya lebih cepat hafal dan paham artinya.
4	Bagaimana pengalaman kamu belajar mufrodat menggunakan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD teka-teki silang?	Pengalaman belajar jadi lebih menyenangkan karena seperti bermain game bersama teman..
5	Dari semua kegiatan pembelajaran mufrodat, kegiatan mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	Saya paling suka lagu karena mudah diingat dan tidak cepat lupa.
6	Apakah pembelajaran mufrodat seperti ini membuat kamu lebih aktif dan berani menjawab di kelas? Jelaskan.	Iya, karena suasana kelas lebih santai dan menyenangkan.
7	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami arti mufrodat setelah belajar dengan cara ini?	Lebih mudah karena tidak hanya menghafal, tetapi juga memahami maknanya.
8	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran mufrodat dengan kegiatan tersebut?	Kadang grogi saat kuis karena harus cepat menjawab.
9	Menurut kamu, apakah pembelajaran mufrodat dengan cara seperti ini perlu terus digunakan? Mengapa?	Perlu, karena membuat saya lebih semangat belajar Bahasa Arab.

Narasumber 3

Nama : Nayshilla Ilma Firnanda
Jabatan : Siswa Kelas 8A
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, bagaimana pembelajaran mufrodat bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas? Apakah menyenangkan atau tidak? Mengapa?	Menyenangkan karena guru menjelaskan materi dengan jelas dan bertahap.
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran mufrodat menggunakan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata?	Menurut saya efektif karena membantu mengingat mufrodat.
3	Apakah kegiatan tersebut membantu kamu menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab? Jelaskan alasannya.	Iya, karena disertai gambar dan latihan.
4	Bagaimana pengalaman kamu belajar mufrodat menggunakan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD teka-teki silang?	Menyenangkan dan membantu memahami arti kata.
5	Dari semua kegiatan pembelajaran mufrodat, kegiatan mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	Teka-teki silang karena membuat saya berpikir dan Teka-teki silang itu seru dan menantang, jadi kami benar-benar mencari arti mufrodatnya
6	Apakah pembelajaran mufrodat seperti ini membuat kamu lebih aktif dan berani menjawab di kelas? Jelaskan.	Iya, karena sering dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran.
7	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami arti mufrodat setelah belajar dengan cara ini?	Lebih mudah karena ada latihan langsung.
8	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran mufrodat dengan kegiatan tersebut?	Ada mufrodat yang belum saya pahami.
9	Menurut kamu, apakah pembelajaran mufrodat dengan cara seperti ini perlu terus digunakan? Mengapa?	Perlu, karena membuat pembelajaran tidak membosankan.

Narasumber 5

Nama : Zahira Masa Ramadhani
Jabatan : Siswa Kelas 8B
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, bagaimana pembelajaran mufrodat bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas? Apakah menyenangkan atau tidak? Mengapa?	Menyenangkan karena belajar sambil bermain.
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran mufrodat menggunakan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata?	Sangat menarik dan membuat suasana kelas santai.
3	Apakah kegiatan tersebut membantu kamu menghafal dan memahami kosa kata bahasa Arab? Jelaskan alasannya.	Membantu karena saya lebih mudah mengingat mufrodat.
4	Bagaimana pengalaman kamu belajar mufrodat menggunakan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD teka-teki silang?	Pengalaman belajar jadi lebih seru.
5	Dari semua kegiatan pembelajaran mufrodat, kegiatan mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	Wordwall karena seperti bermain game.
6	Apakah pembelajaran mufrodat seperti ini membuat kamu lebih aktif dan berani menjawab di kelas? Jelaskan.	Iya, karena sering diskusi.
7	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami arti mufrodat setelah belajar dengan cara ini?	Iya, karena ada gambar dan latihan.
8	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran mufrodat dengan kegiatan tersebut?	Bingung saat mufrodat baru.
9	Menurut kamu, apakah pembelajaran mufrodat dengan cara seperti ini perlu terus digunakan? Mengapa?	Perlu supaya belajar lebih menyenangkan.

Narasumber 6

Nama : Naufal Irhab Firjatullah
Jabatan : Siswa Kelas 8B
Hari/Tanggal : Senin, 26 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut kamu, bagaimana pembelajaran mufrodah bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas? Apakah menyenangkan atau tidak? Mengapa?	Seru karena banyak permainan dan lagu..
2	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran mufrodah menggunakan flashcard, tanya jawab, dan permainan berantai kata?	Membuat kelas lebih hidup.
3	Apakah kegiatan tersebut membantu kamu menghafal dan memahami kosakata bahasa Arab? Jelaskan alasannya.	Iya, karena ada pengulangan dan media.
4	Bagaimana pengalaman kamu belajar mufrodah menggunakan lagu, kuis Wordwall secara berkelompok, dan LKPD teka-teki silang?	Menyenangkan walaupun agak sulit.
5	Dari semua kegiatan pembelajaran mufrodah, kegiatan mana yang paling kamu sukai? Mengapa?	Flashcard karena mudah dipahami.
6	Apakah pembelajaran mufrodah seperti ini membuat kamu lebih aktif dan berani menjawab di kelas? Jelaskan.	Iya, karena tidak takut salah.
7	Apakah kamu merasa lebih mudah memahami arti mufrodah setelah belajar dengan cara ini?	Lebih mudah karena ada contoh
8	Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti pembelajaran mufrodah dengan kegiatan tersebut?	Sulit saat harus cepat menjawab
9	Menurut kamu, apakah pembelajaran mufrodah dengan cara seperti ini perlu terus digunakan? Mengapa?	Perlu karena membuat belajar lebih semangat.

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB : المهين (Profesi)****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: MtsN 2 Pasuruan
Nama Penyusun	: Luqman Hakim, S.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VIII / D / Genap
Alokasi Waktu	: 12 JP (4 kali Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- 1. Pengetahuan Awal** : Peserta didik telah memiliki pemahaman dasar mengenai bilangan dalam bahasa Arab serta beberapa ungkapan sapaan sederhana. Mereka menunjukkan sikap positif dan antusias terhadap proses pembelajaran sebagai wujud kecintaan terhadap kegiatan belajar.
- 2. Minat** : Peserta didik memiliki ketertarikan untuk mampu berkomunikasi mengenai waktu dan jadwal aktivitas sehari-hari, yang mencerminkan kepedulian terhadap keteraturan dan manajemen waktu.
- 3. Latar Belakang** : Peserta didik merupakan siswa Madrasah Tsanawiyah yang terbiasa mengikuti pembelajaran dalam lingkungan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam setiap aktivitas belajar.
- 4. Kebutuhan Belajar** :
 - **Visual** : Peserta didik memerlukan media visual seperti gambar, alat peraga jam, dan peta konsep untuk membantu pemahaman kosakata (mufradat) serta struktur kalimat dalam bahasa Arab.
 - **Auditori** : Peserta didik membutuhkan contoh pelafalan yang tepat dan jelas dari guru serta dukungan media audio untuk meningkatkan keterampilan menyimak (istimā').
 - **Kinestetik**: Peserta didik memerlukan kegiatan pembelajaran yang melibatkan aktivitas fisik, seperti permainan mencocokkan kartu dan praktik dialog secara langsung, guna memperkuat pemahaman materi.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- 1. Topik Panca Cinta**: Menumbuhkan cinta pada Allah, Rasulullah, Al-Qur'an, tanah air, ilmu, dan diri sendiri.
- 2. Materi Inseri**: Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., Membiasakan

diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab, Adab kepada guru, Pilar sukses mencari ilmu: niat, tekun, tawakal.

D. KARAKTERISTIK MATERI PEMBELAJARAN

1. **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai** : Peserta didik memahami konsep dasar kosakata dan ungkapan tentang profesi (المهن) serta struktur kalimat sederhana yang digunakan untuk menyebutkan dan menjelaskan jenis pekerjaan.
2. **Keterampilan yang Dikembangkan** : Peserta didik mampu menyampaikan dan meminta informasi tentang profesi secara lisan dan tertulis, serta memahami gagasan utama dari teks sederhana bertema profesi.
3. **Relevansi Pembelajaran** : Materi profesi relevan dengan kehidupan peserta didik karena berkaitan dengan cita-cita dan peran sosial, serta menumbuhkan sikap menghargai setiap pekerjaan sebagai wujud cinta kepada diri sendiri dan sesama.
4. **Tingkat Kesulitan** : Materi berada pada tingkat sedang, karena menuntut pemahaman kosakata profesi dan penerapannya dalam kalimat sederhana sesuai konteks.
5. **Struktur Materi** : Dimulai dari pengenalan mufrodat (kosakata) dan ungkapan, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah kebahasaan (المصدر الصريح), lalu penerapan dalam keterampilan Berbicara (Kalam), membaca (qira'ah), menulis (kitabah).
6. **Integrasi Nilai** : Pembelajaran menanamkan nilai tanggung jawab, kerja keras, dan penghargaan terhadap profesi sebagai manifestasi cinta kepada Allah SWT dan diri sendiri.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. **Keimanan dan Ketakwaan kepada Allah Swt. serta Akhlak Mulia** : Peserta didik memahami bahwa setiap profesi adalah bentuk profesi (المهن) yang bernilai ibadah jika dilakukan dengan jujur dan bertanggung jawab.
2. **Kewargaan** : Peserta didik mengenal berbagai profesi dan belajar menghargai setiap pekerjaan sebagai bagian dari kehidupan bermasyarakat.
3. **Penalaran Kritis** : Peserta didik mampu mengenali dan menggunakan المصدر الصريح sederhana dalam kalimat tentang profesi.
4. **Kreativitas** : Peserta didik membuat dialog atau kalimat sederhana tentang profesi dengan menggunakan المصدر الصريح secara terbimbing.
5. **Kolaborasi** : Peserta didik bekerja dalam kelompok kecil untuk melakukan dialog tentang profesi dan saling membantu dalam memahami materi.
6. **Kemandirian** : Peserta didik menyebutkan profesi yang diinginkan dan menuliskannya dalam kalimat sederhana sebagai latihan percaya diri.
7. **Kesehatan** : Peserta didik memahami bahwa bekerja dengan baik memerlukan tubuh yang sehat dan kebiasaan hidup seimbang.
8. **Komunikasi** : Peserta didik mampu menyampaikan informasi sederhana tentang profesi menggunakan bahasa Arab yang mudah dipahami.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu memahami dan menggunakan Bahasa Arab sederhana untuk berinteraksi dan menyampaikan informasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, dengan memperhatikan makna, struktur kebahasaan, dan nilai-nilai akhlak.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- PAI (bekerja sebagai ibadah dan amanah),
- IPS (peran profesi dalam masyarakat),
- Bahasa Indonesia (pemahaman kosakata dan kalimat),
- PPKn (menghargai semua profesi),
- BK (mengaitkan profesi dengan minat dan cita-cita peserta didik).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

2. Murid dapat menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

3. Murid dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

baik secara tulisan maupun lisan.

4. Murid dapat menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

(أن - لن - ل) + الفعل المضارع

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid mampu mengidentifikasi **fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan** dalam teks naratif sederhana bertema profesi.
2. Murid mampu memahami dan mengidentifikasi penggunaan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع dalam teks.
3. Murid mampu menganalisis **gagasan utama** teks naratif sederhana terkait profesi dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع.

4. Murid mampu **memberi dan meminta informasi** tentang profesi secara lisan dan tulisan dengan menggunakan susunan gramatikal + (أَنْ - لَنْ - لَ) الفعل المضارع secara tepat.
5. Murid mampu **menyajikan hasil analisis** teks naratif sederhana bertema profesi secara lisan atau tulisan dengan tepat.

E. IKLIM / BUDAYA MADRASAH

- Pembiasaan ibadah dan penguatan nilai religius dalam kegiatan harian.
- Penanaman disiplin, tanggung jawab, dan akhlak mulia.
- Budaya saling menghargai dan bekerja sama antar warga madrasah.
- Lingkungan belajar yang tertib, aman, dan kondusif.
- Dukungan terhadap pembelajaran aktif dan berkarakter.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Mengenal berbagai profesi di lingkungan sekitar (keluarga, madrasah, dan masyarakat).
- Mengaitkan profesi dengan peran, tugas, dan nilai kerja dalam kehidupan sehari-hari.
- Menghubungkan profesi dengan cita-cita peserta didik dan masa depan.
- Menanamkan sikap menghargai semua profesi sebagai bentuk pengabdian dan ibadah.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran** : Project-Based Learning, dengan produk akhir berupa dialog sederhana atau karya tertulis sesuai materi pembelajaran.
- **Pendekatan** : Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning).
 - a) **Mindful Learning**: Pembelajaran diawali dengan doa dan aktivitas pemantik singkat untuk memusatkan perhatian peserta didik. Peserta didik diajak menyadari bahwa belajar merupakan bentuk rasa syukur dan cinta terhadap nikmat ilmu.
 - b) **Meaningful Learning**: Materi dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran menjadi bermakna dan relevan.
 - c) **Joyful Learning**: Pembelajaran dikemas melalui aktivitas singkat, permainan edukatif, dan kerja kelompok agar suasana belajar menyenangkan dan menumbuhkan motivasi.
- **Metode Pembelajaran** : Diskusi singkat, tanya jawab, demonstrasi, latihan terbimbing, bermain peran sederhana, dan penugasan.
- **Strategi Pembelajaran** : Microlearning (Pembelajaran disajikan dalam unit-unit kecil dan terfokus yang dapat dipelajari secara bertahap).
 - a) Micro Konten: Materi dibagi menjadi bagian singkat, seperti pengenalan mufrodad, contoh: menggunakan lagu.
 - b) Micro Aktivitas: Setiap sesi diisi dengan aktivitas singkat (mencocokkan, menirukan, dialog pendek, atau kuis cepat).

- c) Micro Evaluasi: Pengecekan pemahaman dilakukan melalui latihan singkat atau refleksi sederhana di akhir kegiatan.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Orang Tua/Wali:** Mendampingi peserta didik dalam latihan kosakata dan penggunaan bahasa Arab sederhana di rumah.
- **Guru Mata Pelajaran Lain:** Berkolaborasi dalam penguatan karakter, literasi, dan keterkaitan materi lintas disiplin.
- **Lingkungan Madrasah:** Memanfaatkan warga madrasah sebagai sumber belajar untuk mengenal berbagai profesi.
- **Lingkungan Masyarakat:** Mengamati dan mengenal profesi di sekitar sebagai konteks pembelajaran bermakna.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang kelas** yang bersih, tertib, dan kondusif untuk pembelajaran aktif.
- **Lingkungan madrasah** yang religius dan disiplin sebagai penguat karakter.
- **Media pembelajaran** (gambar, audio, dan alat peraga) yang mendukung microlearning.
- **Suasana belajar aman dan menyenangkan** yang mendorong partisipasi dan kerja sama peserta didik.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Pemanfaatan media audio dan video sederhana untuk melatih menyimak dan pelafalan bahasa Arab.
- Penggunaan presentasi digital dan gambar interaktif untuk pengenalan kosakata.
- Pemanfaatan perangkat digital sederhana (HP/LCD) untuk kuis singkat dan latihan microlearning.
- Penguatan literasi digital secara bijak dan bertanggung jawab.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (3 JP : 120 menit)

Pembahasan : Pengenalan Murodat المهن dan Kaidah-Kaidah الفعل المضارع (أن - لن - ل)

PENDAHULUAN (20 Menit)

1. Salam dan Pembukaan
Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar murid, serta mengondisikan kelas agar siap mengikuti pembelajaran dengan tertib dan penuh semangat.
2. Doa Pembuka (Cinta kepada Allah & Ilmu)
Guru mengajak murid berdoa bersama, menanamkan kesadaran bahwa belajar Bahasa Arab merupakan bagian dari ibadah dan bentuk cinta kepada Allah Swt. serta rasa syukur atas nikmat ilmu.
3. Pengecekan Kehadiran dan Kesiapan Belajar
Guru melakukan presensi, memastikan kebersihan kelas, kerapian murid, dan kesiapan alat belajar sebagai bentuk tanggung jawab terhadap diri sendiri.

<p>4. Apersepsi dan Pengantar Materi Guru mengaitkan materi dengan kehidupan murid melalui pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa cita-cita kalian di masa depan? • Menurut kalian, apakah setiap profesi itu mulia? Mengapa? • Guru menegaskan bahwa setiap profesi yang dilakukan dengan niat baik dan jujur bernilai ibadah. <p>5. Motivasi Berbasis Panca Cinta Guru memotivasi murid bahwa mempelajari kosakata profesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan cinta kepada ilmu • Membantu murid merencanakan masa depan • Mengajarkan bahwa bekerja adalah amanah dan wujud pengabdian kepada Allah Swt.
<p>KEGIATAN INTI (90 Menit)</p>
<p>1. Pengenalan Mufradāt Profesi (المهن) Guru menampilkan PPT berisi mufradāt tentang profesi disertai gambar. Murid menyimak, menirukan pengucapan guru, dan memahami makna kosakata yang ditampilkan. https://www.canva.com/design/DAG9pOnafio/xz1eLY36UaVPODuaYmQQTg/edit?utm_content=DAG9pOnafio&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p> <p>2. Pengenalan Lagu Mufradāt Guru memperkenalkan lagu mufradāt profesi dengan irama lagu “Jaran Goyang” melalui PPT. Guru menyanyikan lagu terlebih dahulu, kemudian murid menyanyikan bersama untuk memperkuat penguasaan kosakata. https://youtu.be/Ic2xK9styZ8?si=btOdURuhbfKse1F5</p> <p>3. Pengenalan Kosakata Tambahan (Isim dan Fi‘il) Guru menampilkan kosakata tambahan berupa isim dan fi‘il yang berkaitan dengan profesi melalui PPT. Guru menjelaskan secara singkat perbedaan antara isim dan fi‘il, disertai contoh sederhana.</p> <p>4. Penjelasan Qawā‘id (Kaidah Bahasa) Guru menjelaskan kaidah penggunaan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع menggunakan PPT. Murid menyimak contoh kalimat dan makna penggunaannya dalam konteks profesi.</p> <p>5. Evaluasi Pembelajaran Guru melakukan evaluasi melalui kuis interaktif menggunakan Wordwall yang ditampilkan dengan proyektor. Murid menjawab soal kuis sebagai bentuk penguatan pemahaman mufradāt dan qawā‘id yang telah dipelajari. https://wordwall.net/id/resource/105023947</p>
<p>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</p>
<p>1. Refleksi Pembelajaran Guru mengajak murid melakukan refleksi singkat dengan menanyakan hal-hal yang telah dipelajari, khususnya mufradāt profesi dan penggunaan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع.</p>

2. Penguatan dan Simpulan
Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran tentang kosakata profesi, perbedaan isim dan fi' il, serta kaidah (أن - لن - ل) + الفعل المضارع.
3. Umpan Balik
Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kuis dan keaktifan murid selama pembelajaran.
4. Tindak Lanjut
Guru menyampaikan tugas atau arahan singkat untuk pembelajaran selanjutnya terkait tema profesi.
5. Doa dan Salam Penutup
Guru mengajak murid berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan salam.

PERTEMUAN 2 (3 JP : 120 menit)

Pembahasan : Menyimak, Memahami serta Menganalisis Mufrodāt beserta arti dari sebuah Percakapan atau Narasi.

PENDAHULUAN (20 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Pembukaan Guru membuka pelajaran dengan salam dan menyapa murid dengan ramah untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. 2. Doa Pembuka (Cinta kepada Allah & Al-Qur'an) Guru mengajak murid berdoa, menanamkan niat belajar sebagai bentuk ketekunan dan tawakal dalam menuntut ilmu. 3. Pengecekan Kehadiran dan Kesiapan Belajar Guru melakukan presensi serta memastikan murid siap menyimak audio dan video dengan tertib dan fokus. 4. Apersepsi (Keterkaitan dengan Pertemuan Sebelumnya) Guru mengajak murid mengingat kembali mufradāt profesi yang telah dipelajari dan menanyakan secara singkat: 5. Profesi apa yang masih kalian ingat dalam Bahasa Arab? 6. Pernahkah kalian mendengar percakapan tentang pekerjaan dalam Bahasa Arab? 7. Motivasi Berbasis Inseri Nilai Guru memotivasi murid bahwa keterampilan menyimak: <ul style="list-style-type: none"> • Melatih kesabaran dan ketekunan • Membiasakan adab mendengarkan dengan baik • Membantu memahami pesan orang lain sebagai bentuk akhlak mulia
KEGIATAN INTI (90 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Review Materi Sebelumnya Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi sebelumnya tentang <i>mufrodāt</i> profesi melalui tanya jawab singkat. Guru menyebutkan beberapa profesi, kemudian peserta didik menyebutkan arti atau contoh penggunaannya dalam kalimat sederhana. 2. Pemutaran Video Percakapan Guru menampilkan sebuah video percakapan berbahasa Arab dari YouTube yang berkaitan dengan profesi. Peserta didik diminta menyimak video dengan saksama. https://youtu.be/yTXIJi3JfCc?si=0NJkN8bJNRvzKqz4

<ol style="list-style-type: none"> 3. Identifikasi Mufrodat Setelah video diputar, peserta didik menuliskan <i>mufrodat</i> profesi yang mereka dengar dari video tersebut beserta arti dalam bahasa Indonesia pada buku catatan atau lembar kerja yang disediakan. 4. Pembelajaran Menggunakan Buku Ajar Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka buku ajar Bahasa Arab halaman 7. Guru kemudian memutar <i>scan audio</i> yang terdapat pada halaman tersebut. Peserta didik menyimak audio dengan penuh perhatian. 5. Pengerjaan Soal Secara Mandiri Peserta didik mengerjakan soal-soal yang terdapat pada halaman 7 buku ajar secara mandiri sesuai dengan petunjuk yang ada. 6. Pengerjaan LKPD Setelah menyelesaikan soal, peserta didik melanjutkan dengan mengerjakan LKPD yang terdapat pada buku ajar tersebut sebagai bentuk penguatan dan pemahaman terhadap materi <i>mufrodat</i> profesi.
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Pembelajaran Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi singkat dengan menanyakan kembali <i>mufrodat</i> profesi yang telah dipelajari serta kesulitan yang dialami selama pembelajaran. 2. Penguatan Materi Guru memberikan penguatan dengan menyimpulkan materi pembelajaran tentang <i>mufrodat</i> profesi, baik dari hasil video percakapan maupun dari buku ajar dan LKPD yang telah dikerjakan. 3. Umpan Balik Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik, baik secara lisan maupun singkat, serta mengapresiasi keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran. 4. Tindak Lanjut Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan tugas rumah berupa menghafalkan <i>mufrodat</i> profesi dan membuat contoh kalimat sederhana menggunakan <i>mufrodat</i> tersebut. 5. Penutup Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

PERTEMUAN 3 (3 JP : 120 menit)

Pembahasan : Menganalisis dan Membaca Sebuah Teks Naratif Kemudian Memahami bentuk serta makna dalam teks tersebut.

PENDAHULUAN (20 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Pembukaan Guru mengucapkan salam dan memastikan murid dalam kondisi siap mengikuti kegiatan membaca dan diskusi. 2. Doa Pembuka (Pilar Sukses Menuntut Ilmu) Guru mengajak murid berdoa sambil mengingatkan tiga pilar sukses mencari ilmu: niat yang lurus, tekun belajar, dan tawakal kepada Allah Swt. 3. Pengecekan Kehadiran dan Kesiapan Belajar Guru mengecek kehadiran serta kesiapan buku ajar dan alat tulis murid.

<p>4. Apersepsi dan Pengantar Materi Guru mengaitkan pembelajaran dengan kegiatan membaca dalam kehidupan sehari-hari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa membaca itu penting? • Bagaimana membaca teks Arab dengan sabar dan teliti? <p>5. Motivasi Berbasis Cinta kepada Ilmu dan Diri Sendiri Guru memotivasi murid bahwa membaca dan memahami teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih ketelitian dan tanggung jawab • Mengembangkan kemampuan berpikir kritis • Merupakan bentuk menjaga dan mengembangkan potensi diri
<p>KEGIATAN INTI (90 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Teks pada Buku Ajar Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka buku ajar Bahasa Arab halaman 9. Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk membaca teks per baris secara bergiliran, sementara peserta didik lain menyimak dengan saksama. 2. Perbaikan Pelafalan Guru membenarkan pelafalan dan intonasi bacaan peserta didik apabila terdapat kesalahan agar peserta didik terbiasa membaca teks Bahasa Arab dengan tepat. 3. Diskusi Kelompok Setelah kegiatan membaca selesai, guru membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 4–5 orang. 4. Mengartikan Teks Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengartikan teks pada halaman 9 ke dalam bahasa Indonesia dengan bimbingan guru. 5. Presentasi Hasil Diskusi Setiap kelompok menuliskan hasil terjemahan dan menyampaikan secara singkat hasil diskusinya di depan kelas. 6. Penguatan Materi Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil terjemahan peserta didik agar pemahaman peserta didik menjadi lebih tepat. 7. Latihan Mandiri Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka buku ajar halaman 11. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri berupa merangkai kata acak menjadi kalimat yang benar sesuai dengan instruksi pada buku ajar. 8. Pendampingan Guru Guru memantau, membimbing, dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan selama pengerjaan tugas.
<p>KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi Pembelajaran Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menanyakan kembali isi teks yang telah dibaca dan arti beberapa kosakata penting yang terdapat dalam teks. 2. Penguatan dan Kesimpulan Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, khususnya terkait pemahaman teks bacaan dan penyusunan kalimat sederhana dalam Bahasa Arab. 3. Umpan Balik Guru memberikan umpan balik terhadap hasil diskusi kelompok dan pekerjaan

<p>mandiri peserta didik, serta memberikan apresiasi atas keaktifan dan kerja sama selama pembelajaran.</p> <p>4. Tindak Lanjut Guru menyampaikan tindak lanjut pembelajaran berupa tugas rumah, yaitu menyalin dan menghafalkan kosakata penting dari teks serta membuat satu kalimat sederhana menggunakan kosakata tersebut.</p> <p>5. Penutup Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam.</p>

PERTEMUAN 4 (3 JP : 120 menit)

Pembahasan : Menyusun percakapan sederhana tentang profesi dan Dan dapat mempraktekkan percakapan tersebut

PENDAHULUAN (20 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Pembukaan Guru menyapa murid dengan ramah dan membangun suasana kelas yang percaya diri dan suportif. 2. Doa Pembuka (Cinta kepada Rasulullah & Akhlak) Guru mengajak murid berdoa, meneladani Rasulullah Saw. sebagai komunikator yang santun dan jujur dalam berbicara. 3. Pengecekan Kehadiran dan Kesiapan Belajar Guru memastikan murid siap belajar, sehat, dan bersemangat sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap diri sendiri. 4. Apersepsi (Keterkaitan Materi Sebelumnya) Guru mengajak murid mengingat kembali mufradāt dan ungkapan profesi yang telah dipelajari sebagai bekal menyusun percakapan. 5. Motivasi Berbasis Panca Cinta Guru memotivasi murid bahwa praktik percakapan: <ul style="list-style-type: none"> • Melatih keberanian dan percaya diri • Mengajarkan kerja sama dan saling menghargai • Membantu murid menyiapkan diri menghadapi masa depan dengan ilmu dan akhlak
KEGIATAN INTI (90 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Contoh Percakapan Guru memberikan contoh percakapan sederhana tentang profesi dalam Bahasa Arab dan menjelaskan kosakata yang digunakan secara singkat. 2. Menyusun Percakapan Sederhana Peserta didik diarahkan untuk menyusun percakapan sederhana tentang profesi secara berpasangan (kelompok 2 orang) dengan bimbingan guru. 3. Latihan dan Praktik Percakapan Peserta didik mempraktikkan percakapan yang telah disusun bersama pasangannya di depan kelas secara bergantian, sementara peserta didik lain menyimak. 4. Umpan Balik Guru Guru memberikan umpan balik terhadap pelafalan, intonasi, dan penggunaan kosakata dalam percakapan yang dipraktikkan oleh peserta didik. 5. Latihan Mandiri Setelah kegiatan praktik selesai, guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri pada buku ajar Bahasa Arab halaman 11 sesuai dengan petunjuk yang tersedia.

6. Pendampingan Guru
Guru memantau dan membimbing peserta didik selama mengerjakan soal latihan serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

1. Refleksi Pembelajaran
Guru mengajak peserta didik merefleksikan pembelajaran dengan menanyakan pengalaman saat menyusun dan mempraktikkan percakapan, serta kosakata profesi yang paling sering digunakan.
2. Penguatan Materi
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang penggunaan *mufrodat* profesi dalam percakapan sederhana Bahasa Arab.
3. Umpan Balik
Guru memberikan umpan balik terhadap penampilan percakapan peserta didik, khususnya pada aspek keberanian berbicara, pelafalan, dan kerja sama pasangan.
4. Tindak Lanjut
Guru memberikan tugas lanjutan berupa menuliskan satu percakapan sederhana tentang profesi di buku tulis atau menghafalkan percakapan yang telah dibuat.
5. Penutup
Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam.

الملحق ٤

قائمة الصور

توثيق البحث



مقابلة شخصية مع الأستاذ لقمان حكيم، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
بياسوروان



مقابلة مع الطلاب في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بياسوروان



نشاطات التعلم والتعليم في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بباسوروان

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد زين المرتضى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٩:

كلية : قسم تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ ميلاد : مالانج, ١٣ يولي ٢٠٠٤

الجنسية : الإندونيسية

رقم الجوال : ٠٨٩٦٩٩٠٥٢٤٢٢ :

البريد الإلكتروني : sayidahalfa123@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية كلاكاهساري ١ سوکورجو	٢٠١٠ - ٢٠١٦
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف سوکورجو	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية معارف سنجاساري مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٢
٤	جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢ - ٢٠٢٦