

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

رسالة الماجستير

إعداد

فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٥



إشراف:

د. مملوة صالحه، الماجستير

٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

د. الحاج سوتامان، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

قِيمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ

(علي بن أبي طالب)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديَّ الحبيبين، أبي وأمي اللذين لا يزالان يدعوان لي وبمنحاني الدعم والقوة في كل خطوة. أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يبارك في عمرهما وحياتهما.

أسرتي الكريمة، التي كانت دائما مصدر التشجيع والدعاء. أسأل الله أن يحفظ المحبة بيننا.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : فردا أوليا دنيسا

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٥

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة

الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

قد وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتوا، ١ أبريل ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،

المشرف الأول،



الدكتورة مملوة صالحة الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧



الدكتور سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ.د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


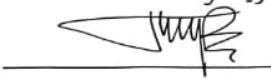
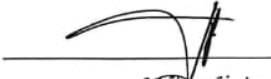

اعتماد لجنة المناقشة

إن بترسالة الماجستير بعنوان: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : فردا أوليا دنيسا

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٣٠ أبريل ٢٠٢٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا	أ.د. محمد عبد الحميد، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
رئيسا ومناقشا	د. نور قمري، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧
مشرف ومناقشا	د. سوتامان، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مشرفة ومناقشة	د. مملوة صالحه، الماجستير
	رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

باتو، ١٨ مايو ٢٠٢٦ م

اعتماد

كلية الدراسات العليا
معراج أغوس ميمون، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فردا أوليا دنيسا

رقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٣٥

العنوان : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة
الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زده من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ أبريل ٢٠٢٦

الطالبة المقررة،


فردا أوليا دنيسا

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة و تنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد و اجتهاد بفضل الله تعالى فيسرنى أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة أ.د. الحاجة إلفي نور دينا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لأن العميدة يقودون الجامعة ويديرونها، ويحسنون جودة التعليم، ويدعمون الأنشطة الطلابية، ويتخذون القرارات الاستراتيجية التقدم الجامعة
٢. فضيلة أ.د. الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لقيادة برنامج الدراسات العليا وإدارته بشكل جيد، بالإضافة إلى توفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم والموافقة على جداول المحاضرات.
٣. فضيلة أ.د. الحاج. توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج القيادة وإدارة البرنامج الدراسي بشكل جيد، وتوفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم ومساعدة الطلاب في تحقيق أهدافهم الأكاديمية.

٤. فضيلة أ.د. سوتامان الماجستير، المشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.

٥. فضيلة د. مملؤة صالحة الماجستير، المشرفة الثانية التي أشرفت علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة

٦. فضيلة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم

٧. فضيلة الوالدين أبي أحمد حوسنان وأمي إيكابودي دارتيك، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي. وأخي الصغير وافي إكبار شاريف وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

٩. اصدقائي وصديقاتي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحياء في فصل به قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا على تشجيعهم فجزاهم الله جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم على الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للمساحة الخاصة و الستائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، ١ أبريل ٢٠٢٦

الباحثة

فردا أوليا دنيسا

مستخلص البحث

دنيسا، فردا أوليا. ٢٠٢٦ م. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو. رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. الحاج سوتامان، ماجستير. المشرفة الثانية: د. مملوءة صالحة، ماجستير

الكلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية، اللغة العربية، التربية السلوكية

المواد التعليمية تعد أساسا مهما في عملية التعلم، لأنها تكون مرجعا للمعلمة والتلاميذ في تحقيق أهداف التعلم. وإذا كانت المواد التعليمية المستعملة غير مناسبة أو غير ملائمة أو لا توافق حاجات المتعلمين، فإن ذلك لا يؤثر في نتائج التعلم، بل يؤثر أيضا في تكوين سلوكية التلاميذ. لذلك، نحتاج إلى مواد تعليمية لا تقتصر على تعليم اللغة فقط، بل تساعد أيضا على تكوين سلوكهم وأخلاقهم. ويهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو (٢) صلاحية مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية (٣) فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية

استخدمت الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي يتكون من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. وتكونت العينة خمسة عشر تلميذا من الصف الخامس. واختبار الصلاحية من خلال خبير المادة وخبير التصميم باستخدام الاستبانة. واستخدمت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest). أما تحليل البيانات الكيفية وفق نظرية مايلز وهوبرمان، وحللت البيانات الكمية باستخدام اختبار الطبيعي، واختبار (Paired Sample T-Test) واختبار (N-Gain)

نتائج هذه الدراسة أن المواد المطورة حصلت على نسبة صلاحية بلغت ٨٢,٥٪ من خبير المادة (فئة صالحة)، و٩٧,٥٪ من خبير التصميم (صالحة جدا). كما ارتفع متوسط درجات التلاميذ من ٥٩,٤ في الاختبار القبلي إلى ٨٣,٢ في الاختبار البعدي. وأثبت اختبار (Paired Sample T-Test) وجود الفرق إحصائيا بين نتائج التعلم قبل استخدام المواد التعليمية وبعدها. وبلغت (N-Gain) قيمة ٥٨٩٣,٠ ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على أن المواد التعليمية فعالة في تحسين نتائج التعلم في الصف الخامس بمدرسة معراج الإهتداء بوندووسو

ABSTRACT

Denisa, Firda Aulia. 2026. The Development of Arabic Teaching Materials Based on Character Education at Islamic Elementary School Mi'rojul Ihtida Bondowoso. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: (1) Dr. H. Sutaman, M.A. (2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Keywords: Teaching Material Development, Arabic Language, Character Education

Teaching materials are a crucial foundation in the learning process because they serve as a reference for teachers and students in achieving learning objectives. If the teaching materials used are inappropriate, irrelevant, or not aligned with students' needs, this will not only affect learning outcomes but also influence students' character formation. Therefore, teaching materials are needed that not only teach the language but also help shape students' attitudes and morals.

The objectives of this study are: (1) to develop Arabic teaching materials based on character education at Madrasah Ibtida'iyah Mi'rojul Ihtida Bondowoso; (2) to determine the feasibility level of the character education-based Arabic teaching materials; and (3) to examine the effectiveness of the character education-based Arabic teaching materials.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The sample consisted of 15 fifth-grade students. The feasibility test was conducted through validation by a material expert and a design expert using questionnaires. Meanwhile, to test effectiveness, a one-group pretest-posttest design was applied. Qualitative data were analyzed using Miles and Huberman's theory, while quantitative data were analyzed through a normality test, a paired sample t-test, and N-gain analysis.

The results showed that the developed teaching materials achieved a feasibility percentage of 82.5% from the material expert (feasible category) and 97.5% from the design expert (very feasible category). The average pretest score of students was 59.4, which increased to 83.2 in the posttest. The paired sample t-test results indicated a significant difference between students' learning outcomes before and after the use of the teaching materials. The N-gain score of 0.5893 (58.93%) falls into the moderate category, indicating that the teaching materials are effective in improving the learning outcomes of fifth-grade students at Madrasah Ibtida'iyah Mi'rojul Ihtida Bondowoso.

ABSTRAK

Denisa, Firda Aulia. 2026. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtida'iyah Mi'rojul Ihtida Bondowoso. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (1). Dr. H. Sutaman, MA (2). Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Bahasa Arab, Pendidikan Karakter

Bahan ajar merupakan fondasi penting dalam proses pembelajaran karena menjadi acuan bagi guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Jika bahan ajar yang digunakan tidak layak, tidak relevan, atau tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, maka hal tersebut tidak hanya berdampak pada hasil belajar, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa. Oleh karena itu, dibutuhkan bahan ajar yang tidak sekadar mengajarkan bahasa, tetapi juga mampu membentuk sikap dan akhlak mereka. Tujuan penelitian ini untuk (1) mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab berbasis pendidikan karakter di Madrasah Ibtida'iyah Mi'rojul Ihtida Bondowoso (2) mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar Bahasa Arab berbasis pendidikan karakter dan (3) mengetahui efektivitas bahan ajar Bahasa Arab berbasis pendidikan karakter

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Sampel yang digunakan terdiri dari 15 siswa kelas V. Uji kelayakan melalui validasi ahli materi dan ahli desain menggunakan angket. Sedangkan untuk menguji efektivitas, menggunakan desain one group pretest–posttest. Data kualitatif dianalisis dengan teori Miles & Huberman. sedangkan data kuantitatif melalui uji normalitas, uji paired sample t-test, dan N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 82,5% dari ahli materi (kategori layak) dan 97,5% dari ahli desain (kategori sangat layak). Rata-rata nilai pretest siswa sebesar 59,4 meningkat menjadi 83,2 pada posttest. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar. Nilai N-gain sebesar 0,5893 (58,93%) berada pada kategori sedang, yang menunjukkan bahwa bahan ajar efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Madrasah Ibtida'iyah Mi'rojul Ihtida Bondowoso.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
ص.....	قائمة الصور
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. الفوائد البحث
٥.....	ه. مواصفات الإنتاج

٦.....	و. فروض البحث.....
٦.....	ز. حدود البحث.....
٧.....	ح. تحديد المصطلحات.....
٨.....	ط. الدراسات السابقة.....
١٣.....	الفصل الثاني
١٣.....	الإطار النظري
١٣.....	المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية.....
١٣.....	أ. تعريف تطوير المواد التعليمية.....
١٤.....	ب. وظائف المواد التعليمية.....
١٦.....	ج. أنواع المواد التعليمية.....
١٧.....	د. معايير المواد التعليمية الجيدة.....
١٩.....	هـ. أسس تطوير المواد التعليمية.....
٢١.....	و. إجراءات تطوير المواد التعليمية.....
٢٣.....	أ. تعريف التربية السلوكية.....
٢٤.....	ب. قيم التربية السلوكية.....
٢٨.....	ج. دمج قيم السلوك في المواد التعليمية.....
٣٠.....	الفصل الثالث
٣٠.....	منهج البحث
٣٠.....	أ. نوع البحث.....

٣٠	ب. أسلوب التطوير.....
٣١	ج. إجراء التطوير.....
٣٣	د. متغيرات البحث.....
٣٣	هـ. مجتمع البحث وعينته.....
٣٤	و. البيانات ومصادرها.....
٣٤	ز. إختبار المنتج البيانات.....
٣٧	ح. أدوات جمع البيانات.....
٣٨	ط. طريقة جمع البيانات.....
٣٩	ي. تحليل البيانات.....
٤٥	الفصل الرابع.....
٤٥	عرض البيانات وتحليلها.....
	المبحث الأول: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة
٤٥	الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو.....
٤٥	أ. تحليل الاحتياجات.....
٤٧	ب. التصميم.....
٥١	ج. التطوير.....
٦١	د. التنفيذ.....
٦٢	هـ. التقويم.....

المبحث الثاني: صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو.....	٦٥
المبحث الثالث: فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو	٧٣
الفصل الخامس.....	٧٧
مناقشة نتائج البحث	٧٧
أ. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو	٧٧
ب. صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو.....	٧٩
ج. فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو	٨١
الفصل السادس.....	٨٣
الخاتمة	٨٣
أ. الخلاصة.....	٨٣
ب. الاقتراحات	٨٤
المراجع	٨٥
أ. العربية.....	٨٥
ب. الأجنبية.....	٨٧

ج. المواقع والبحوث.....	٩٠
الملاحق.....	٩٠
السيرة الذاتية.....	١٠٢

قائمة الجدول

الجدول ١.١ (الدراسات السابقة).....	١٠
الجدول ٣.١ (أسلوب التطوير).....	٣٠
الجدول ٣.٢ (المعيار من نتيجة التلاميذ لفصل التجرب والضابط).....	٣٧
الجدول ٣.٣ (مقياس ليكرت).....	٣٩
الجدول ٣.٤ (معايير درجة <i>N-Gain</i>).....	٤٢
الجدول ٤.١ (استبانة المعلم).....	٥٨
الجدول ٤.٢ (استبانة الطالبات).....	٥٩
الجدول ٤.٣ (معيان النجاح).....	٦١
الجدول ٤.٤ (استبانة خبير المواد).....	٦١
الجدول ٤.٥ (النقد والاقتراحات لدي خبير المواد).....	٦٣
الجدول ٤.٦ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها).....	٦٣
الجدول ٤.٧ (استبانة خبير التصميم).....	٦٥
الجدول ٤.٨ (النقد والاقتراحات لدي خبير التصميم).....	٦٦
الجدول ٤.٩ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها).....	٦٧
الجدول ٤.١٠ (الاختبار القبلي والبعدي).....	٦٨

- الجدول ٤.١١ (الاختبار الطبيعية) ٦٩
- الجدول ٤.١٢ (إحصائيات العينات المقترنة) ٧٠
- الجدول ٤.١٣ (الاختبار N-gain) ٧١

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ الغلاف ٥١
- الصورة ٤.٢ المقدمة ٥٢
- الصورة ٤.٣ أهداف التعلم ٥٢
- الصورة ٤.٤ إرشادات استخدام الكتاب ٥٣
- الصورة ٤.٥ المحتويات ٥٤
- الصورة ٤.٦ المادة التعليمية ٥٤
- الصورة ٤.٧ التدريبات ٥٥
- الصورة ٤.٨ المراجع ٥٦
- الصورة ٤.٩ السيرة الذاتية ٥٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تنتشر مشكلة ضعف الأخلاق بين الشباب في إندونيسيا وتزداد يوماً بعد يوم. فقد ظهرت سلوكيات غير صحيحة مثل الكذب، ونقص المسؤولية، وقلة الاحترام، وزيادة الفردية. هذه السلوكيات أصبحت مشكلة نراها كثيراً في حياتنا اليومية.¹ وقد أظهرت بعض الدراسات أن التلاميذ في إندونيسيا قاموا بمخالفات مثل الغش في الامتحان، والكلام السيئ، واستخفاف الأنظمة المدرسة.² وهذا يدل على وجود أزمة أخلاقية تحتاج إلى حل سريع.

وتعتبر التربية السلوكية حلاً مهماً لهذه المشكلة. هذا يتفق باتجاه سياسة المنهج الاستقلالي الذي يؤكد على أهمية تكوين السلوكية للطلاب من خلال (P5). وذكر توماس ليكونا أن نجاح التعليم يظهر في قدرة التلاميذ على التفكير بشكل صحيح (المعرفة الأخلاقية)، ويشعر بشكل صحيح (الشعور الأخلاقي)، ويعمل بشكل صحيح (السلوك الأخلاقي) في حياتهم اليومية.³ لذلك يجب أن ندمج التربية السلوكية في كل جزء من التعليم، ومنها الكتاب المدرسي.

¹ Sangkot Rumadani Lubis, "Analisis Terhadap Degradasi Moral Remaja Di Desa Pidoli Lombang Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal" (UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2025).

² Setyo Budi dan Mochamad Nursalim Utomo, "Pelanggaran Tata Tertib Sekolah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Menganti Serta Penanganannya Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling," *Universitas Negeri Surabaya*, 2019, 45–60.

³ Thomas Lickona, *Educating For Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*, Cet.Keenam (Jakarta: Bumi Aksara, 2022).

التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقل سبب تغييرا في نموذج التعلم أيضا. في منهج ٢٠١٣ كان التعلم يركز على اكتساب الكفاءات المعرفية والمهارية المنظمة وفقاً للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. أما في المنهج المستقل فالتعلم يركز على الطالب، وعلى بناء الشخصية، ويشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومبدعين ومستقلين. ولكن هذا التغيير في المنهج لم يتبعه تطوير مناسب في المواد التعليمية.

الكتاب المدرسي هو المصدر الرئيس للمعلم والطالب.^٤ كما يرى مسنور أن التعليم لا يقتصر على نقل العلم فقط، ولكنه أيضا مسؤولية في تكوين تربية الشخصية والأخلاق.^٥ قد أكد طعيمة هذا الرأي، أن الكتاب المدرسي لا يعطي العلم فقط، بل يساعد أيضا في تكوين طريقة التفكير والعادات والسلوك بشكل غير مباشر.^٦ ولكن، نتائج من دراسة كتاب اللغة العربية المستخدمة في المدارس الابتدائية الإسلامية أن يهتم في مهارات اللغة مثل المفردات والتراكيب. ولم يهتم كثيرا بالقيم الأخلاقية.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو، تبين أن الواقع التعليمي يعزز هذه الحالة. ذكرت المعلمة أن المواد التعليمية ما زالت تقتصر على شرح قواعد النحو والصرف، والمفردات، والتدريبات المعتادة، ولم يساهم في بناء شخصية التلاميذ.^٧ وأوضحت أيضا أن الكتاب المستعمل هو إصدار قديم يعود إلى سنة ٢٠١٥ مما يجعل شكله غير جذاب وغير مناسب لعالم

^٤ أحمد رشدي طعيمة، إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، الطبعة الأولى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

^٥ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Cet.pertam (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).

^٦ د.محسن علي عطية، المنهج الحديثة وطرائق التدريس، الطبعة الأولى (المملكة العربية السعودية: جميع الحقوق محفوظة-Dar Al-Mnahej, 2015).

^٧ الملاحظة الأولى لحالة المدرسة

الأطفال. وأكدت المعلمة أن المدرسة بحاجة إلى مواد تعليمية جديدة وملائمة بتطورات التعليم الحالية.

وقد اختيرت المدرسة الابتدائية موضوعاً للبحث لأن هذه المرحلة هي الأساس في بناء شخصية الطفل.^٨ العمر من التاسعة إلى الثانية عشرة هي مرحلة حاسمة في التطور الأخلاقي، حيث يبدأ الطفل في التمييز بين الخير والشر، ويقلد سلوك الكبار أو الشخصيات القدوة في القصص.^٩ إضافة إلى ذلك، تمتاز المدرسة بخصوصية دمج العلوم العامة والعلوم الدينية، مما يجعلها بيئة مناسبة جداً لغرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ.

وبناء على ما سبق، يركز هذا البحث على موضوع "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو" ويهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تعليمية مبتكرة وجذابة وقادرة على غرس القيم الإيجابية بطريقة ممتعة. ويرجى أن يساهم هذا المنتج كوسيلة لمساعدة تطبيق التربية السلوكية.

ب. أسئلة البحث

اعتماداً على الخلفية السابقة، تكون أسئلة البحث كما يلي:

^٨ Shindi Saputri, Asep Ardivanto, and Rofian Rofian, "Penanaman Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar," *Journal of Education Research* 6, no. 1 (2025): 166–73, <https://doi.org/10.37985/jer.v6i1.2293>.

^٩ Mic Finanto Ario Bangun, *Pendidikan Karakter Membentuk Kepribadian Anak, Literasi Nusantara Abadi*, vol. 11, 2023, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

١. كيف تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو؟
٢. ما مدى صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو؟
٣. ما مدى فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو؟

ج. أهداف البحث

بما يتوافق مع أسئلة البحث، فإن أهداف البحث هو:

١. ل تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو
٢. لمعرفة صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو
٣. لمعرفة فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو

د. الفوائد البحث

بالإشارة إلى الأهداف التي وضعت، يتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.

١. الفوائد النظرية

لزيادة المعرفة حول تطوير كتاب تعليم اللغة العربية المدمج بالقيم الأخلاقية في المرحلة الابتدائية الإسلامية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلم: أن يكون مرجعا لتطوير كتب تعليمية مبتكرة أخرى، ولتزويد المعلم كفاءة في دمج التربية السلوكية بمادة اللغة العربية.

ب) للطلاب: أن يكون كتابا تعليميا أسهل استعمالا وممتعا وموافقا لحياتهم اليومية، ويكون وسيلة تعليمية تساعد على فهم مهارات اللغة وغرس القيم الأخلاقية.

ج) للباحثة: لتزويد الباحثة كفاءة في تطوير المنتج التعليمي وفحصه وتقييمه، ولزيادة المراجع للأبحاث القادمة في مجال تطوير كتاب اللغة العربية والتربية السلوكية.

هـ. مواصفات الإنتاج

١. الغلاف

صمم الغلاف باللون الأزرق الفاتح مع صورة رئيسية لغرفة الاستقبال، وهي تمثل أحد موضوعات الكتاب. وفي أعلى الغلاف يوجد شعار منهج وهوية المؤسسة، مما يدل على أن هذا الكتاب وفقا للمنهج المعمول به.

٢. المحتوى

أ) هذا المنتج هو تطوير المادة لتعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية يتناسب بمنهج المستقل.

ب) صمم هذا المنتج خاصا لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية بناء على تحليل الاحتياجات.

ج) المنتج يكون على شكل مطبوع، وأيضا متوفر في شكل غير مطبوع أو كتاب إلكتروني لتسهيل وصول التلاميذ والمعلمين.

د) يشتمل المحتوى على مفردات حسب موضوع الدرس وأمثلة الحوار باللغة العربية وتدريبات لكل مهارات اللغوية (استماع، كلام، قراءة، كتابة) ودمج القيم الأخلاقية في كل الدرس.

هـ) تكون المواد من ثلاثة دروس، وهي: في غرفة الاستقبال وفي غرفة المذاكرة، في مكتبة المدرسة، في مقصف المدرسة

و) يحتوي الباركود على ملف صوت للمفردات وتدريبات الاستماع

٣. الشكل والحجم

أ) نوع الخط: يستخدم خط *XB Tabriz* أو خط مشابه واضح للقراءة، يتم تعديل الحجم وفقاً للنص الموجود.

ب) الورق: يستخدم ورق *HVS*

ج) البيانات العامة: تشتمل على عنوان الكتاب، اسم المؤلف، سنة النشر، الهوية المؤسسية وغيرها من المعلومات.

د) قائمة المراجع: تعرض من مصادر متنوعة تتعلق بتطوير تعليم اللغة العربية والتربية السلوكية.

و. فروض البحث

إن تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية صالح وفعال لفي المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو.

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

هذا البحث يقتصر على تطوير المواد اللغة العربية التي تحتوي بقيم التربية السلوكية في المرحلة الابتدائية الإسلامية

٢. الحد المكاني

هذا البحث يقتصر على مدرسة ابتدائية إسلامية معراج الإهتداء في الصف الخامس كمكان لتجربة المنتج.

٣. الحد الزمني

هذا البحث أجري في وقت محدود، وهو من شهر نوفمبر حتى فبراير

ح. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في تفسير المصطلحات، فيما يلي توضيح لتعريفات المصطلحات المستخدمة في هذا البحث:

١. المادة التعليمية

المادة التعليمية هي مادة مكتوبة منظمة بشكل منهجي، يستخدمها المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة العربية. والكتاب المقصود يحتوي بالمواد والتدريبات والأنشطة التعليمية المناسبة لمستوى نمو التلاميذ

٢. قيم التربية السلوكية

المقصود هو أن المادة التعليمية لا تقدم مهارة اللغة فقط، بل تدمج أيضا قيم الأخلاق مثل: التدين، الانضباط، المسؤولية، التعاون، وغير ذلك من القيم الإيجابية التي تتفق بأهداف التربية الإسلامية ومنهج المستقل.

٣. المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ومدة التعلم فيها ست سنوات من الصف الأول حتى الصف السادس.

ط. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة التي ترتبط بموضوع هذا البحث:

١. منبع المعيشة الحكيمة، ٢٠٢٤ تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئي (Ekologi) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ١٠ هدفت هذه الدراسة إلى تطوير مواد تعليمية وتحديد مدى جدواها وفعاليتها في تعليم اللغة العربية، القائمة على منهج مستقل وذات نهج بيئي لطلاب الصف العاشر العاشر في المدرسة العالية منزل العلوم قدس. أظهرت تجربة التطبيق على ٢٠ طلاب من الصف العاشر تحسنا ملحوظا، حيث ارتفع متوسط الدرجات قبل الاختبار من ٥٣,٩٥ إلى ٨٤,٣ في الاختبار البعدي. بلغت قيمة مكسب $n=65,0$ ، وهي قيمة فعالة. علاوة على ذلك، أظهر اختبار t قيمة احتمالية (*sig. 2-tailed*) قدرها ٠,٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يشير إلى قبول الفرضية البديلة.

٢. رضي الأنصاري، ٢٠٢٤ تطوير الكتاب المصاحب "متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوييل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ١١ هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عملية تطوير كتاب مدرسي مصاحب، والتحقق من صحته، وفعالته في تطوير

١٠ منبع المعيشة الحكيمة، "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئي (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالي منزل العلوم قدس" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).
 ١١ رضي الأنصاري، "تطوير كتاب المصاحب" متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوييل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

كتاب مدرسي مصاحب لكتاب "متن الجرمية" بناء على منهج ديفيد أوسوبيل التعليمي في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. الكتاب المدرسي المصاحب لكتاب "متن الجرمية" أن يحسن قدرات التعلم لدى طلاب معهد المخلصين الإسلامية الداخلية. ويتجلى ذلك من خلال متوسط دلالة اختبار t قبل الاختبار، الذي بلغ ٦٢,٠٠، وبعده ٩٠,٠٠، بالإضافة إلى ربح η^2 قدره ٠,٧٤٢٨، وهو أكبر من ٠,٠٧.

٣. أنندا نوبا ساراسواتي، ٢٠٢٤. إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{١٢} هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عملية إعداد كتاب مرافق والتحقق من صحته وفعالته في تحسين القدرة على حفظ القرآن الكريم في النحو من خلال التدريب والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج. وقد ثبتت فعالية استخدام كتاب المرافق لكتاب المرافق لتحسين القدرة على حفظ القرآن الكريم في النحو (القواعد الإسلامية) من خلال التدريب والممارسة، وذلك بمستوى دلالة إحصائية $0,000 > 0,05$. وفي الختام، يمكن أن يحسن كتاب المرافق لكتاب المرافق القدرة على حفظ القرآن الكريم لدى التلاميذ.

٤. فجر بنتي قرة عيني، ٢٠٢٣. إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{١٣} هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أسلوب تطوير التطبيق وصلاحيه تطبيق الوحدة وفعالته في تطوير مهارة الكلام باستخدام أسلوب "التوافق" المستند إلى منهج الاستقلال في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار. وقد

^{١٢} ناندا نوبا ساراسواتي، "إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

^{١٣} فجر بنتي قرة عيني، "إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

كان تطوير تعلم مهارة الكلام باستخدام أسلوب التوافق فعالاً، إذ درب التلاميذ على مهارات الكلام في الحياة اليومية.

٥. محمد الفاربي, ٢٠٢٣ تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{١٤} هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطور الكتاب المدرسي وفعالية استخدام المنهج الاستقرائي في تدريس النحو باستخدام خرائط المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. يشير هذا إلى رفض الفرضية H0 وقبول الفرضية H1. وبناء على هذا التفسير، الاستنتاج أن تطوير الكتاب المدرسي النحو باستخدام المنهج الاستقرائي من خلال خرائط المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال.

الجدول ١.١ (الدراسات السابقة)

الرقم	الباحث/ة	التشابه	الإختلاف	الجديد
١	منبع المعيشة الحكمة	تطوير مواد تعليم اللغة العربية	بالمدخل البيئية	تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتمام بوندووسو

^{١٤} محمد الفاربي, "تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣).

<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو</p>	<p>على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل</p>	<p>تطوير الكتاب</p>	<p>رضي الأنصاري</p>	<p>٢</p>
<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو</p>	<p>لترقية كفاءة مهارة القراءة لتعليم النحو</p>	<p>إعداد الكتاب</p>	<p>أناندا نوبا ساراسواتي</p>	<p>٣</p>
<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو</p>	<p>لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة</p>	<p>إعداد المواد على أساس المنهج الاستقلالي</p>	<p>فجر يني قرة عيني</p>	<p>٤</p>

٥	محمد الفاربي	تطوير الكتاب	لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية	تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو
---	-----------------	--------------	--	---

بناء على الدراسات السابقة، يتميز هذا البحث بجدائة ومكانة مختلفة. حيث إن الأبحاث السابقة تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام منهج أو طريقة معينة، واهتمت بمهارة لغوية. أما الباحثة أعدت مادة لتعليم اللغة العربية تدمج فيها قيم التربية السلوكية. وتعرض هذه القيم من خلال عرض المادة، والرسوم التوضيحية، وأنشطة التعلم، وتأملات التلاميذ في الكتاب الذي سيتم تطويره.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

أ. تعريف تطوير المواد التعليمية

الكتاب التعليمي هو مصدر للمعرفة، يحتوي على عناصر ثقافية معينة ووسيلة للتواصل بين الأجيال. ويعد الكتاب مصدراً أساسياً للمعلومات المعلم والتلاميذ^١. ويعتبر الكتاب التعليمي أحد العناصر الرئيسة في عملية التعلم. تتضمن المادة التعليمية شرحاً للمعارف والخبرات والنظريات التي تستعمل خصوصاً للمعلم والتلاميذ بهدف تسهيل الفهم من الموضوعات أو الدروس المقررة في المنهاج الدراسي^٢.

وفي قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) كلمة (التطوير) بمعنى: العملية أو الطريقة أو الفعل الذي يقصد به التوسيع أو النشر أو جعل الشيء أكبر وأفضل. أما كلمة (المادة) فتعني: كل شيء يمكن أن يستعمل أو يحتاج إليه لهدف معين. وأما كلمة (التعليم) فتعني: التوجيه أو الإرشاد الذي يقدم للآخرين ليعلم ويتبع.

وفي المجال التربوي، تعريف المادة التعليمية بأنها كل نوع من المواد التي تستعمل لمساعدة المعلم في تنفيذ أنشطة التعليم. المادة التعليمية هي المعرفة والمهارات والسلوكيات التي ينبغي أن يتعلمها التلاميذ من أجل الوصول إلى معايير الكفاءة المحددة. بناء على

^١ أحمد رشدي طعيمة and الناقة كامل، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعدادة تحليله تقويمه، الطبعة الأولى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣).

^٢ سهيلا محسني نزاد، "أسس ومعايير إعداد كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها سلسلة الكتاب في تعلم العربية نموذجاً" (طهران: أكاديمية العلوم الإنسانية والدراسات الثقافية، ٢٠١٨).

ذلك، فالمادة التعليمية هي مواد مصممة ومنظمة بشكل منهجي وفقا للمنهاج الدراسي المعمول به، وذلك لمساعدة المعلم والتلاميذ في تنفيذ عملية التعليم.^٣

بناء على التعريفات السابقة، الاستنتاج أن المادة التعليمية تعد عنصرا مهما في عملية التعلم لأنها مصدرا أساسيا للمعرفة، ووسيلة لنقل الثقافة والمعلومات، وأداة للتواصل بين المعلم والطالب. لا تقتصر المادة التعليمية على محتوى المعرفة والنظريات فقط، بل تنظم بطريقة منهجية وفقا للمنهج الدراسي لتسهيل الفهم المحدد. بالإضافة إلى ذلك، يشمل تطوير المادة التعليمية عملية توسيع وإغناء محتوى التعلم ليكون أكثر ملاءمة لأهداف التعليم. وبذلك، تعد المادة التعليمية أساسا رئيسيا لتحقيق الكفاءات التعليمية المطلوبة.

ب. وظائف المواد التعليمية

توجد ثلاث وظائف للمواد التعليمية، وهي: للطلاب، وللمعلم، وأنشطة التعليم.^٤

١. وظيفة المواد التعليمية للطلاب

يجب أن تقدم المواد التعليمية المعرفة والمعلومات بشكل منظم ومبرمج. وهي تسهم في تنمية مختلف كفاءات التلاميذ بحسب دروسهم، إضافة إلى تحفيزهم على إتقان المادة الدراسية سواء من خلال طريقة معينة أو وسيلة خاصة. كما تحتوي المواد التعليمية على تدريبات وأنشطة أو مشكلات تهدف إلى تعزيز الفهم وتقييم مادة معينة.

٢. وظيفة المواد التعليمية للمعلم

تعمل المواد التعليمية على تقديم المحتوى بشكل مبرمج وفقا لمتطلبات المنهاج. حيث تم توضيح الكفاءات الأساسية أو العناصر المطلوبة في المنهاج بشكل منظم فيها. وبذلك

³ Ismail Thoib, *Kreatif Mengembangkan Bahan Ajar (Konsep, Prosedur, Dan Teori Yang Melatarinya)*, Cet.Pertam (Mataram: Sanabil, 2021).

^٤ أحمد رشدي طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، الطبعة الأولى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

يساعد الكتاب للمعلم في اختيار الوسائل والطرق وأدوات التقييم المناسبة للخطة الدراسية. ومع وجود المواد التعليمية، يصبح سير العملية التعليمية أكثر سهولة، لأن المعلم لا يحتاج إلى إعداد المواد أو أدوات التقييم بنفسه. وفي هذا السياق، يتحول دور المعلم من تقديم المواد إلى ميسر يضع استراتيجيات تعليمية تتناسب بظروف واحتياجات التلاميذ .

٣. وظيفة المواد التعليمية في أنشطة التعليم

توجد ثلاثة أنواع من أنشطة التعليم، وهي:

أ) التعلم التقليدي

تكون المادة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من الكتاب الأساسي. ويمكن اعتبار المادة التعليمية مكملة أو إضافية له. تساعد المادة التعليمية في رفع دافعية التعلم عند التلاميذ ، وذلك بوجود صور وألوان تجعلها أكثر جاذبية ومختلفة عن الكتاب الرئيس الذي غالباً ما يكون رسمياً وجامداً. تستعمل المادة التعليمية أيضاً لتوضيح كيفية التطبيق والربط والعلاقة بين موضوع وآخر.

ب) التعلم الفردي

في هذا التعلم، يكون دور المعلم بمثابة المنتج أو المدير لمصادر التعليم، أو كمرشد وموجه للطلاب. وتكون وظيفة المادة التعليمية متنوعة بحسب الطريقة الفردية المستعملة. فالمادة التعليمية الفردية لا تقتصر على تقديم المعلومات التي يجب على التلاميذ تعلمها، بل تصمم بحيث تتيح للطلاب القدرة على ضبط

⁵ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar; Menunju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual*, Cet.Pertam (Mataram: Sanabil, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=orQPEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAHAN+AJAR&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwie783e8azwAhWWaCsKHZ51AikQ6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q=BAHAN AJAR&f=false>.

أنشطتهم التعليمية بأنفسهم. ولهذا، يجب أن تصمم وتطور المادة التعليمية الفردية بعناية كبيرة بمراعاة احتياجات التلاميذ .

ج) التعلم الجماعي

في التعلم الجماعي، يكون دور المعلم هو إدارة عملية التعلم وتسييرها. أما دور المادة التعليمية فهو أكثر تكاملاً بأنشطة التعلم الجماعي، من خلال تقديم المعلومات عن خلفية الدرس والمعلومات حول أدوار المشاركين في التعلم والتوجيهات المتعلقة بعملية التعلم الجماعي نفسها. إضافة إلى ذلك، تستعمل المادة التعليمية كدعم للكتاب الرئيس وتصمم بطريقة تسهم في رفع دافعية التلاميذ للتعلم.

ج. أنواع المواد التعليمية

بصورة عامة، تصنف المواد التعليمية إلى مجموعتين وهما المواد التعليمية المطبوعة والمواد التعليمية غير المطبوعة.

١. المواد التعليمية المطبوعة

المواد التعليمية المطبوعة هي مجموعة من المواد المعدة على الورق، والتي يمكن أن تؤدي وظيفة في مجال التعليم أو نقل المعلومات. ولا يزال هذا النوع من المواد التعليمية يشكل الوسيلة الأكثر استخداماً على نطاق واسع في الأنشطة التعليمية بالمدارس أو المعاهد. وتستعمل عادة بالمعلم والتلاميذ على حد سواء، كما أن إنتاجها واستنساخها يمكن أن يتم مباشرة في المدارس باستخدام الطابعات أو آلات النسخ أو غيرها بأجهزة الاستنساخ.^٦

⁶ Supardi.

أما ضعفها فيمكن تقديم التوجيه للقارئ الذي يواجه صعوبة في فهم جزء معين من هذه المواد التعليمية، وكذلك صعوبة تقديم تعليقات على الأسئلة التي يطرحها، خصوصا التي تتطلب إجابات متعددة أو معقدة وعميقة.

وإذا أعدت المواد المطبوعة بشكل جيد، فإنها تقدم عدة مزايا منها: تكلفة الشراء صغيرة، سرعة الاستعمال وسهولة النقل، إتاحة المجال للإبداع الفردي، خفة الوزن وإمكانية القراءة في أي مكان، تحفيز القارئ على القيام بأنشطة مثل التعليم، التسطير، التدوين، أو رسم المخططات، كما يمكن اعتبارها وثائق ذات قيمة كبيرة، يمكن للقراء ضبط السرعة بشكل مستقل.^٧

٢. المواد التعليمية غير المطبوعة

وهذا النوع من المواد التعليمية غير المطبوعة: البرامج الصوتية، وسائل العرض، النماذج، الشرائح الشفافة، الفيديو، والمواد التعليمية المعتمدة على الحاسوب وغيرها.

د. معايير المواد التعليمية الجيدة

وضع غرين و فيتي كما نقل عنهما تاريخان عشرة معايير للمواد التعليمية الجيدة، وهي كالاتي^٨

١. يجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على جذب اهتمام التلاميذ الذين يستعملونها.

٢. يجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على إعطاء الدافعية للطلاب المستفيدين منها.

⁷ Thoib, *Kreatif Mengembangkan Bahan Ajar (Konsep, Prosedur, Dan Teori Yang Melatarinya)*.

⁸ Henry Guntur Tarigan and Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Cet.Kedua (Bandung: Angkasa, 1986).

٣. يجب أن تحتوي المادة التعليمية على رسوم توضيحية تجذب قلوب التلاميذ الذين يستخدمونها.
 ٤. ينبغي أن تراعي المادة التعليمية الجانب اللغوي بحيث تتناسب مع قدرات التلاميذ الذين يستعملونها.
 ٥. يجب أن يكون محتوى المادة التعليمية ذا صلة وثيقة بالمواد الدراسية الأخرى، بل الأفضل أن يدعمها بشكل مخطط حتى يشكل ذلك متكاملًا ومنسجمًا.
 ٦. يجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على تحفيز وتنشيط الأنشطة الفردية للطلاب الذين يستعملونها.
 ٧. يجب أن تتجنب المادة التعليمية بوضوح المفاهيم الغامضة وغير المألوفة حتى لا تربك التلاميذ.
 ٨. يجب أن تكون للمادة التعليمية وجهة نظر واضحة وحاسمة حتى تصبح في النهاية وجهة نظر للطلاب الملتزمين بها.
 ٩. يجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على ترسيخ القيم لدى التلاميذ .
 ١٠. يجب أن تكون المادة التعليمية قادرة على احترام الفروق الفردية بين التلاميذ المستفيدين منها.
- وتشمل معايير المادة التعليمية الجيدة ثلاثة جوانب أساسية: المحتوى، عرض المادة، واللغة وقابليتها للقراءة.^٩

^٩ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية، الطبعة الأولى (جاوة الغربية: دار الاعتصام، ١٩٩١).

١. المحتوى :يجب أن يكون متوافقا مع المنهج الدراسي، واضحا وحاسما في المفاهيم اللغوية أو الأدبية، يحترم الاختلافات في حياة التلاميذ والقيم السائدة في المجتمع، وأن تكون المواد التعليمية مرتبطة بمواضيع أخرى.

٢. عرض المادة :يجب أن يثير اهتمام التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، ولذلك ينبغي أن يرفق بالرسوم التوضيحية الجذابة، وأن يقدم بأسلوب سهل الفهم ويشجع التلاميذ على التفاعل. كما يجب أن ينظم العرض بطريقة واضحة ومتنوعة من السهل إلى الصعب، ومن الملموس إلى المجرد، ومن القريب في حياة التلاميذ إلى البعيد، وأن يشمل تنوع اللغة الشفوية والمكتوبة، وأن يستعين بمصادر مختلفة (مطبوعات، وسائل إلكترونية، أو خبراء من مختلف الأوساط).

٣. اللغة وقابليتها للقراءة :يجب أن تتناسب مع مستوى تطور التلاميذ بحيث يسهل عليهم فهمها. لذا ينبغي أن تكون لغة الكتاب فعالة، بسيطة، مهذبة وجذابة. يجب أن تهتم لغة الكتاب بملاءمتها لمتطلبات واحتياجات التلاميذ، سواء من حيث تنوعها أو وظيفتها: الشفهية، والمكتوبة، الرسمية وغير الرسمية.

هـ. أسس تطوير المواد التعليمية

لإنتاج مواد تعليمية جيدة، هناك مجموعة من المبادئ أو المعايير التي ينبغي مراعاتها في تطويرها. فبالإضافة إلى وجوب توافقها مع المنهاج الدراسي وينبغي أن تراعى فيها المبادئ التالية:^{١٠}

¹⁰ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, Cet.Pertam (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=UZ9OEAAAQBAJ>.

١. الصحيح والصالح

يجب أن يكون المحتوى الذي يتضمنه الكتاب صحيحا، ثابتا، وخاليا من الشبهات أو القضايا الجدلية. كما يجب أن يكون صحيحا من الناحية العلمية حتى لا يسبب التباسا للطلاب، واستنادا إلى الحقائق الميدانية والحياة اليومية. لذلك، يجب على المؤلف استخدام مصادر نظرية شاملة وواضحة وخبيرا في الموضوع وقادرا على عرضه بعمق وشمولية. وعندما يظهر شيء غير واضح أو مشكوك فيه، يسهل على المؤلف توضيحه أو مراجعته.

٢. درجة الأهمية أو الفائدة

في اختيار المادة التعليمية يجب النظر: إلى أي مدى يعد هذا المحتوى مهما للتعلم؟ ولمن هو مهم؟ ولماذا هو مهم؟ فإذا كان المحتوى متوافقا مع الكفاءات الأساسية في المنهاج الدراسي، ومن المؤكد أن المادة التعليمية مهمة ومفيدة. لكن في بعض الحالات، قد تؤدي المبالغة في تطويره أو توسيعه إلى فقدان صلته مما يقلل من فائدته. وتظهر أهمية المادة التعليمية من جانين:

(أ) أكاديميا: يجب أن يكون المحتوى قادرا على تزويد التلاميذ بأساسيات المواقف والمعارف والمهارات التي يحتاجونها لمواصلة تعليمهم في المستويات اللاحقة.

(ب) غير أكاديميا: يجب أن يساهم المحتوى في تنمية مهارات الحياة والاتجاهات الإيجابية التي يحتاجها التلاميذ في حياتهم اليومية.

٣. جاذبية المحتوى

يجب أن يكون المحتوى المختار جذابا ومشجعا للطلاب على مواصلة التعلم. ينبغي أن يثير فضولهم ويدفعهم إلى تنمية قدراتهم ذاتيا. ولتحقيق ذلك، يجب أن يتضمن

أمثلة وإيضاحات قريبة باهتماماتهم، وأن يرافقه أنشطة عملية مثل دراسة حالات أو ملاحظات ميدانية تساعد على تنمية اهتمامهم.

٤. الاتساق

يجب أن تقدم المادة التعليمية بالاتساق في الجوانب المختلفة مثل المحتوى، الهيكل، العرض، والإيضاحات.

٥. الكفاية

ينبغي أن تكون المادة التعليمية كافية لمساعدة التلاميذ على اكتساب الكفاءات المستهدفة. فلا يجب أن تكون قليلة جدا بحيث لا تحقق الهدف، ولا مفرطة بحيث تؤدي إلى بطء تحقيق الأهداف المنهجية المرسومة.

و. إجراءات تطوير المواد التعليمية

يتضمن تطوير الكتاب التعليمي أربعة عناصر رئيسية وهي:¹¹

١. تحليل الاحتياجات الأولية

يعد التحليل الأولي للاحتياجات أساسا في تحديد وتطوير المادة التعليمية. ففي الغالب، تبدأ عملية تطوير المواد التعليمية بتحليل السلوكيات أو القدرات الأولية للطلاب بوصفهم موضوع التطوير، وذلك لمعرفة مستوى إتقانهم وخلفيتهم العلمية في المجال أو المادة الدراسية التي ستقدم لهم.

¹¹ Supardi, *Landasan Pengembangan Bahan Ajar; Menuju Kemandirian Pendidik Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual*.

٢. التصميم

تعد مرحلة التخطيط مرحلة جوهرية في تحديد اتجاه وأهداف عملية تطوير المواد التعليمية. وتشمل هذه المرحلة على صياغة الأهداف التعليمية واختيار موضوعات الدروس واختيار الوسائل والمصادر التعليمية وتحديد استراتيجيات التعليم المناسبة.

٣. التطوير

وهي المرحلة التي تتضمن تنفيذ عناصر التصميم وتفصيلها. تعتبر هذه المرحلة جوهرية بين المراحل الأخرى. فالمرحلة السابقة (التحليل والتصميم) تعد شرطا أساسيا لها بينما المرحلة التالية. لذلك، فإن مرحلة التطوير تتطلب جهدا كبيرا واهتماما خاصا، إذ يتوقع منها أن تنتج مادة تعليمية ذات جودة عالية وجاذبة وفعالة وكفوءة.

٤. التقييم

تعنى هذه المرحلة بفحص جودة المنتج التعليمي من حيث الفعالية والكفاءة ومدى تحقيقه للأهداف المطلوب. ويقصد بالتقييم والمراجعة الحصول على ردود فعل متنوعة من مختلف الأطراف، وهي ملاحظات قيمة تستخدم لتحسين المواد التعليمية. وتشمل عملية التقييم أربع خطوات أساسية: مراجعة الخبراء في المحتوى والتجربة الفردية والتجربة على مجموعة صغيرة والتجربة الميدانية.

المبحث الثاني: التربية السلوكية

أ. تعريف التربية السلوكية

كلمة السلوكية في أصلها من اللغة اللاتينية ومعناها: الطبع، الصفات النفسية، الأخلاق، أو الهوية. فالشخصية يمكن أن تفهم على أنها الصفات الأساسية، وطريقة السلوك، والعادات المستمرة عند الإنسان. من منظور التربية هي دور التعليم في بناء شخصية الطالب. فالتربية السلوكية تعني تهيئة التلاميذ ليكونوا أصحاب قيم دينية واجتماعية وثقافية تظهر في أخلاقهم وكلامهم وأفعالهم وأفكارهم ومواقفهم وشخصياتهم.^{١٢}

أن يكون معنى السلوكية مثل معنى الأخلاق. فالشعب الذي له شخصية هو الشعب الذي له أخلاق حسنة. أما الشعب الذي ليس له السلوكية، فهو الشعب الذي لا يلتزم بالأخلاق. لذلك، فالتربية على القيم هي جهد جاد لفهم الأخلاق، وتكوينها، وتنميتها، سواء للفرد نفسه أو للمجتمع.

التربية السلوكية هي جهد يقوم به المعلم لغرس الصفات الطيبة في التلاميذ، حتى يكونوا طلابا يهتمون بغيرهم، صادقين، مسؤولين، مجتهدين، ويقدرون الآخرين. ويمكن للمعلم أن يعطي المثال للطلاب في طريقة شرحه للدرس، في أسلوب كلامه، وفي كيفية إظهاره للتسامح.^{١٣}

أما حسب علي، فالتربية السلوكية هي أنشطة يقوم بها المعلم بوعي وخطة واضحة ليساعد التلاميذ على معرفة الأمور الطيبة والنبيلة، وأن يكون لهم قدرة عقلية، وإرادة قوية للدفاع عن الخير، واتخاذ القرار الصحيح. وبذلك يستطيعون أن يساهموا لحياة الأمة والدولة.

¹² Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*, Cet.Pertam (Jember: IAIN Jember Press, 2015).

¹³ Nur Agus Salim, *Dasar-Dasar Pendidikan Karakter*, Cet.Pertam (Malang: Yayasan Kita Menulis, 2022).

كما أن التربية السلوكية أن تسمى أيضا التربية على القيم الأخلاقية التي تساعد التلاميذ على النمو والتطور ليصبحوا أشخاصا نافعين.

الاستنتاج أن التربية السلوكية هي جهد لتشكيل شخصية التلاميذ بحيث يكون أخلاق حسنة وعادات جيدة في حياتهم اليومية. لا يقتصر السلوك على الأفعال الظاهرة فقط، بل يشمل أيضا المواقف وطريقة التفكير. وتلعب التربية السلوكية دورا مهما في غرس القيم مثل الصدق، والمسؤولية، والاهتمام بالآخرين، والاجتهاد. يتم ذلك من خلال قدوة المعلم، والعادة، والتعلم. لذلك، فالتربية السلوكية لا تشكل أفرادا أذكيا فكريا، بل أذكيا أخلاقيا أيضا

ب. قيم التربية السلوكية

قيم التربية السلوكية في المنهج المستقل يركز على التعلم بتنمية الكفاءة. وقد صمم هذا المنهج ليجعل الطالب متعلما مدى الحياة، ويملك صفات تتوافق مع أهداف الملف الشخصي للطالب الإندونيسي (P5) وحسب وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا، فإن التربية السلوكية في هذا المنهج تركز على ستة نقاط رئيسية، وهي:¹⁴

١. الإيمان والتقوى وحسن الخلق

هذا نقطة يوضح أن كل طالب يجب أن يكون له أساس ديني قوي، ويؤمن بوجود الله تعالى، ويظهر سلوكا حسنا في حياته اليومية. تشمل هذه القيم: الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والشكر، والرحمة، والمحافظة على البيئة. وفي التعليم، يشجع التلاميذ على الدعاء قبل التعلم وبعده، وعلى التصرف بأدب واحترام عند التحدث مع الآخرين.

٢. التنوع العالمي

¹⁴ Rizky Satria et al., "Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," Jakarta, 2022, 138.

هذا نقطة يعلم التلاميذ احترام الاختلافات في الثقافة والدين واللغة وطريقة التفكير. يوجه التلاميذ ليكونوا فخورين بهويتهم الإندونيسية ومنفتحين على العالم. تشمل القيم هنا: التسامح والتعاطف والاحترام والقدرة على التواصل بين الثقافات. وفي درس اللغة العربية، يمكن للمعلم أن ينمي هذا نقطة من خلال مقارنة الثقافة الإندونيسية والثقافة العربية أو من خلال إظهار القيم الإنسانية مثل الأخوة والاحترام.

٣. التعاون

التعاون من القيم المهمة في الثقافة الإندونيسية، وهو جزء أساسي من المنهج المستقل. ويعني العمل الجماعي، ومساعدة الآخرين، والمشاركة في تحقيق الأهداف المشتركة. يدرّب التلاميذ على الاحترام وتقسيم المهام ومساعدة زملاء. وفي تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق هذه القيمة في أنشطة مثل العمل في مجموعات، أو صنع مشروع فيديو، أو الألعاب التعليمية، أو الحوار الثنائي بين التلاميذ.

٤. الاستقلال

الاستقلال يعني أن الطالب ينظم دراسته وسلوكه بنفسه، ويكون مسؤولاً عن تعلمه. ولا يعني الاستقلال أن يعمل وحده، بل أن يكون عنده مبادرة وجهد ذاتي. في التعلم، يعطى الطالب فرصة لاتخاذ القرارات، وتنظيم وقته، وتقييم عمله. فمثلاً، يكلف الطالب بكتابة حوار بسيط باللغة العربية بنفسه، ثم يقدمه أمام الفصل.

٥. التفكير النقدي

هذا نقطة ينمي القدرة على التفكير المنطقي والعميق عند مواجهة المشكلات. يتعلم الطالب كيف يحلل المعلومات ويستنتج الحقائق بالأدلة. وفي درس اللغة العربية، يمكن تدريب هذه المهارة من خلال فهم معاني النصوص، ومقارنة الجمل، واستخراج القيم

الأخلاقية من القصص القصيرة. ودور المعلم هنا، لا يعلم الطالب بالحفظ فقط، بل يربط اللغة بالحياة الواقعية.

٦. الإبداع

الإبداع مهارة مهمة في هذا العصر. الطالب المبدع هو من يستطيع إنتاج أفكار وأعمال جديدة ومفيدة له وللآخرين. ولا يقتصر الإبداع على الرسم أو الحرف اليدوية فقط، بل يشمل أيضا القدرة على إيجاد حلول وأفكار جديدة. وفي درس اللغة العربية، يمكن أن يظهر الطالب إبداعه في إنتاج فيديو حوار، أو كتابة شعر، أو صنع بطاقات كلمات ملونة لتسهيل الحفظ.

قيم التربية السلوكية عند توماس ليكونا الذي يعد في كتابه المشهور *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*، قال إن التربية السلوكية هي جهد مقصود لمساعدة الإنسان على معرفة الخير، ومحبة الخير، والعمل بالخير. وكان عشر قيم أساسية يجب أن تعلم في المدرسة، وهي: الصدق والمسؤولية والاحترام والعدل والعناية بالآخرين والشجاعة وضبط النفس والتعاون والاجتهاد وعدم اليأس والاستقامة.

ويرى ليكونا أن الشخص ذو الخلق الحسن يجب أن يملك ثلاثة عناصر أساسية، وهي:^{١٥}

١. المعرفة الأخلاقية (Moral Knowing)

أن يفهم الإنسان ما هو الصواب والخطأ، ويعرف لماذا العمل الحسن، ولماذا العمل السيئ. وتشمل المعرفة الأخلاقية ما يلي: الوعي الأخلاقي (أن يعرف أن هناك خيرا وشرا)،

¹⁵ Thomas Lickona, *Educating for Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*, ed. Uyu Wahyudin (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

معرفة القيم الأخلاقية، فهم وجهة نظر الآخرين، التفكير الأخلاقي السليم، اتخاذ القرار الصحيح، ومعرفة النفس. فالطالب يحتاج أن يرشده المعلم ليعرف سبب كون الفعل حسنا أو سيئا.

٢. الشعور الأخلاقي (*Moral Feeling*)

المشاعر التي تدفع الإنسان إلى فعل الخير. فمن الممكن أن يعرف الشخص الصواب، ولكن لا يفعله إذا لم يكن عنده شعور أخلاقي. ويتكون هذا الجانب من: الضمير (القدرة على التمييز بين الخير والشر)، احترام الذات، التعاطف مع الآخرين، محبة الخير، ضبط النفس، والتواضع. فالتربية الأخلاقية الجيدة تجعل الطالب يحس بمعاناة غيره، ويهتم بعمل الخير دائما.

٣. السلوك الأخلاقي (*Moral Action*)

تطبيق العملي للمعرفة والشعور الأخلاقي في الحياة اليومية. يوضح ليكون أن الأفعال الأخلاقية لا تنشأ تلقائيا، بل هي نتيجة من القدرة أن يعرف كيف يعمل الخير، الإرادة أن يريد فعل الخير، العادة أن يكرر الأعمال الحسنة حتى تصبح عادة ثابتة. لذلك، يجب على بناء العادات الطيبة، لأن الأخلاق الحقيقية ليست معرفة أو شعور، بل عمل متكرر ومستمر.

تحديد القيم المناسبة للتربية السلوكية لا يمكن فصله بوضع المجتمع وسياقه التاريخي الذي ستطبق فيه، لأن بعض القيم قد تكون مناسبة في زمن معين ومواقف أخرى. واختيار القيم هو شيء من حسب الظروف، ولو روح القيم تبقى ثابتة. وقد قال كومينسكي إن التلاميذ ينبغي أن يتعلموا جميع القيم بدون استثناء.¹⁶

¹⁶ Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*.

ج. دمج قيم السلوك في المواد التعليمية

يتم دمج التربية الأخلاقية في جميع المواد الدراسية بهدف تطوير الأنشطة التربوية الموجهة. فالحقيقة أن القيم موجودة بشكل صريح أو غير صريح في صياغة الكفاءات مثل الأهداف العامة والمهارات الأساسية في المناهج الدراسية للتعليم الأساسي والمتوسط، وأيضا في كفاءات البرامج الدراسية في التعليم العالي. لكن المطلوب هو التأكد أن التعليم لا يعطي فقط المعرفة، بل له أثر في بناء القيم السلوكية.

يمكن دمج القيم في موضوع واحد أو أكثر من كل مادة دراسية. فالقيم مثل المواقف لا تأتي بشكل منفرد، بل تكون في مجموعة. وداخل كل قيمة يوجد عناصر الفكر، والشعور، والسلوك الأخلاقي، وهذه العناصر تتفاعل مع بعضها نفسيا.

السلوكية تتكون من خلال إدخال القيم بشكل مستمر ومنسجم. مثلا قيمة الصدق تتكون إذا عرف الطالب معنى الصدق (ما هو الصدق؟ ولماذا يجب أن نكون صادقين؟)، ثم أراد أن يكون صادقا، وأخيرا تصرف بصدق. كل قيمة جزء من مجموعة، فلا بد أن تكون القيم منسجمة بينها لتشكيل شخصية كاملة. فمثلا، قيمة الصدق مرتبطة مع قيم المسؤولية والاهتمام بالآخرين وغيرها.^{١٧}

يجب أن تبني التربية السلوكية من خلال التعويد، والفهم، والتفكير بطريقة تدريجية ومنظمة. يمكن غرس القيم الأخلاقية بطريق إدماج القيم في الكتاب المدرسي. وبعد هذا الأسلوب فعالا لأن الكتاب المدرسي هو المصدر الأساسي في التعلم، ولأن التلاميذ يتعاملون مع الكتاب كثيرا أثناء الدرس. لذلك، يجب أن يكون الكتاب المدرسي جميلا ومفيدا، وأن يصمم يجعله يشجع التلاميذ ويلهمهم على التخلق بالقيم الطيبة.^{١٨}

¹⁷ Tsauri.

¹⁸ Bahrul Hayat, "Pendidikan Karakter Pendekatan Dan Prinsip Dasar," Jakarta: Balitbang Kemendikbud, 2018.

يعد دمج التربية السلوكية في مواد التعلم خطوة مهمة لا تنفصل بعملية التعليم نفسها. فالقيم السلوكية الموجودة في المنهج الدراسي بصورة ظاهرة أو غير ظاهرة تجعل كل تعلم له أثر في تكوين شخصية التلاميذ. والشخصية الجيدة مثل الصدق والمسؤولية والاهتمام بالآخرين لا تتكون إلا من خلال غرس القيم بشكل مستمر، حتى تكون الأفكار والمشاعر والسلوك متوافقة مع بعضها. لذلك يجب أن تطبق التربية السلوكية بطريق التعود والفهم والتفكير المستمر، وليس من خلال شرح النظريات فقط.

ويعد الكتاب الدراسي من أهم الوسائل الفعالة في تحقيق التربية السلوكية. فالكتاب الدراسي ليس مجرد مصدر للمعلومات، بل هو مكان يلتقي فيه التلاميذ بالقيم الحياتية. فعندما تدمج القيم السلوكية في الأمثلة والنص والتدريبات، لا يتعلم التلاميذ المعرفة فقط، بل يتشجعون أيضا على تطبيق تلك القيم في حياتهم حتى تصبح جزءا من شخصيتهم. ولكن نجاح التربية الخلقية لا يعتمد على الكتاب الدراسي فقط، بل يحتاج أيضا إلى تعاون جميع عناصر التعليم، مثل قدوة المعلم، وثقافة المدرسة، ودعم الأسرة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو التطوير. الهدف الأساسي هو إنتاج أو تطوير منتج معين، وكذلك التحقق من صلاحيته وفعالته قبل نشره أو استخدامه على نطاق واسع.¹ أي أن هذا البحث لا يقتصر على اكتشاف معرفة جديدة فقط، بل يهدف أيضا إلى إنتاج وسيلة عملية للاستفادة منها في مجال التعليم. والمنتج الذي يمكن إنتاجه قد يكون منهجا دراسيا، أو وسيلة تعليمية، أو طريقة تدريس، أو كتابا تعليميا. وتركز الباحثة في هذا البحث على تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية لمرحلة المدرسة الابتدائية

ب. أسلوب التطوير

الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو نموذج (ADDIE) ويعد هذا النموذج واحدا من نماذج التطوير في بحوث R&D، ويتكون بخمس مراحل رئيسية، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.² ذلك نموذج إطارا عمليا منظما ومترابا في تصميم المنتج وتطويره. كما كل مرحلة وتقييمها مرة أخرى للحصول على منتج صحيح (صالح)، عملي، وفعال. واستخدام هذا النموذج في البحث الحالي يهدف إلى تطوير مادة تعليم اللغة العربية

¹ Romi Mesra, *Research & Development Dalam Pendidikan*, <https://doi.org/10.31219/osf.io/d6wck>, Cet. Pertama (Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023).

² S R Rindrayani et al., *Metode Penelitian Dan Pengembangan: R&D Research and Development*, Cet. Pertama (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025), <https://books.google.co.id/books?id=4nCDEQAAQBAJ>.

المدججة بقمم التربة السلوكية موجهة بشكل واضح ومتوافقا مع حاجات التلاميذ في المرحلة الابتدائية

الجدول ٣.١ (أسلوب التطوير)



ج. إجراء التطوير

إجراءات التطوير في هذا البحث باستخدام نموذج (ADDIE) بخمس خطوات ، وهي:

١. التحليل

في هذه المرحلة، تحاول الباحثة معرفة حالة تعليم في المدرسة. وتهتم الباحثة باحتياجات التلاميذ والمعلمين، وكذلك بالمواد التعليمية المستخدمة. ويجري تحليل الاحتياجات لمعرفة مدى مناسبة المادة التعليمية للتعلم، ولمعالجة المشكلات التي تظهر في عملية التعليم.

٢. التصميم

بعد الحصول على نتائج التحليل، ستقوم الباحثة بتصميم مادة تعليمية مناسبة مع الاحتياجات الموجودة وإعداد خطة محتوى الكتاب، ابتداء من اختيار المادة، وصياغة

أهداف التعلم، والتدريبات. وأصبح هذا التصميم خريطة عمل تستخدم كمرجع في إعداد المنتج

هذا تصميم المادة المطورة على أساس التربية السلوكية:

(أ) النصوص في مهارة الكلام والقراءة، التدريبات، الانعكاس، والمشروعات التي تظهر فيها قيم السلوك بشكل واضح وخفي.

(ب) في كل مهارة يوجد ملاحظة السلوك.

(ج) الصور والرسوم المستخدمة تظهر السلوك الايجابي الذي يجب الاقتداء به.

(د) يوجد باركود في مفردات ومهارة الاستماع.

٣. التطوير

ستقوم الباحثة بتحويل التصميم المخطط إلى مسودة منتج، وهي مسودة مواد تعليمية للغة العربية تحتوي على التربية السلوكية. ولم يستخدم هذا المسودة مباشرة، بل عرض أولاً على خبراء المادة وخبراء التصميم للتحقق من صلاحيته. ثم استخدمت ملاحظات الخبراء لتطوير المنتج وتحسينه.

٤. التنفيذ

بعد مراجعة المنتج وتعديله، ستقوم الباحثة بتجربة. أما الهدف معرفة مدى إمكانية تطبيق المادة التعليمية في الفصل ودعمها لتحقيق أهداف التعلم. في هذه المرحلة، تجمع الباحثة أيضاً البيانات من خلال استجابات التلاميذ والمعلمين بعد استخدام المنتج.

٥. التقييم

المرحلة الأخيرة هي التقييم. ستقوم الباحثة بمراجعة نتائج خبراء المادة، وبيانات التجربة الميدانية، وآراء المعلم والتلاميذ. الهدف من التقييم هو قياس مستوى الصلاحية، والعملية، والفعالية للمادة التعليمية. وبناء على هذه النتائج، ستقوم الباحثة بمراجعة نهائية، فأصبح الكتاب التعليمي جاهزا للاستعمال في تعليم اللغة العربية بمرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.

د . متغيرات البحث

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو المتغير الذي يفترض أنه سبب في حدوث التغير في متغير آخر (*Dependent Variable*). في هذا البحث، المتغير المستقل هو تطوير كتاب دراسي لمادة اللغة العربية المدججة بالقيم التربوية السلوكية.^٣

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، وغالبا يسمى بالمتغير المرتبط. في هذا البحث، المتغير التابع هو نتائج تطبيق كتاب اللغة العربية المدمج بالقيم التربوية السلوكية.^٤

هـ. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في مدرسة المعراج الإهداء وقد اختير المجتمع لأن جميع التلاميذ هم المستفيدون المحتملون من المادة التعليمية المدمج بالقيم التربوية السلوكية الذي سيتم تطويره. أما العينة فقد تم اختيارها باستخدام أسلوب العينة

³ S S Nurazizah et al., *METODOLOGI PENELITIAN*, Cet.Pertam (Bengkulu: Cendekia Publisher, 2024), <https://books.google.co.id/books?id=fToXEQAQBAJ>.

⁴ Nurazizah et al.

القصدية (*Purposive Sampling*) أي اختيار العينة بشكل مقصود حسب معايير معينة تتناسب بأهداف البحث. واختيار الصف الخامس لأن المعلم يرى أن طلاب هذا الصف قادرين على فهم اللغة العربية، ويمكنهم إعطاء استجابات مناسبة لعملية تطوير المادة التعليمية.

و. البيانات ومصادرها

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين: المصادر الأولية والمصادر الثانوية.^٥

١. المصادر الأولية: وهي البيانات التي جمعت مباشرة من ميدان البحث، وتشمل نتائج اختبار قبلي وبعدي (*Pretest & posttest*)، استبيان من الخبراء، ومقابلات مع المعلم والتلاميذ، ونتائج الملاحظة في أنشطة التعلم.

٢. المصادر الثانوية: وهي البيانات التي جمعت من المراجع والوثائق الداعمة، مثل منهج الدراسي المعمول به في أساس تطوير المواد، المقالات العلمية ذات الصلة بتطوير كتاب اللغة العربية والتربية السلوكية، والكتب التي تناقش نظريات التعليم، واستراتيجيات تطوير المواد التعليمية.

ز. اختبار المنتج البيانات

١. اختبار الخبراء

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2020), <https://doi.org/979-8433-64-0>.

يجرى اختبار الخبراء لتقييم مدى صلاحية وجودة المادة التعليمية التي تم إعدادها قبل تجربتها على التلاميذ. يهدف هذا الاختبار إلى الحصول على ملاحظات واقتراحات وتقييمات من الخبراء حتى تكون المادة التعليمية صالحة للاستخدام في عملية التعليم. يشارك في هذا الاختبار نوعان من الخبراء، وهما خبير المواد وخبير التصميم، لكل منهما خبرة وكفاءة في مجاله. يطلب من كل خبير أن يقيم بعض الجوانب لمعرفة نقاط المزايا والضعف فيها، حتى تستخدم النتائج كأساس لتحسين المنتج.

الخبراء المشاركون في هذا البحث كما يلي:

أ) خبير المواد

يقوم خبير المواد بتقييم محتوى المادة التعليمية من حيث توافقها مع المنهج الدراسي، ودقة المفاهيم، والقيم التربوية المضمنة فيها، وكذلك وضوح اللغة المستخدمة. قام بالتقييم الأستاذ مهيبان الماجستير وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب) خبير التصميم

يقوم خبير التصميم التعليمية بتقييم مظهر المادة التعليمية وتصميمها وجاذبيتها البصرية. قام بالتقييم الأستاذ عبد العزيز الماجستير وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تستخدم نتائج اختبار الخبراء كأساس لإجراء التعديلات الأولية على المادة التعليمية قبل الانتقال إلى مرحلة التجربة الميدانية.

٢. التجربة الميدانية

بعد أن قرر الخبراء أن المادة التعليمية صالحة للاستخدام، يتم إجراء اختبار ميداني محدود لمعرفة مدى فاعلية المادة وإمكانية تطبيقها في الواقع. تستخدم في هذه التجربة طريقة اختبار المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design)، وتهدف إلى قياس مدى تحسن قدرات التلاميذ بعد استخدام المادة التعليمية.

في هذا التصميم : $O_1 \times O_2$

O_1 = الاختبار القبلي (قبل استخدام المادة التعليمية)

X = تطبيق المادة التعليمية في اللغة العربية المدججة بالقيم التربوية السلوكية

O_2 = الاختبار البعدي (بعد استخدام المادة التعليمية)

ومن خلال مقارنة نتائج O_1 و O_2 يمكن معرفة مستوى التحسن على قدرات التلاميذ بعد التعلم باستخدام المادة المطورة.

(أ) أهداف الاختبار الميداني

يهدف هذا الاختبار لمعرفة فعالية المادة التعليمية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية، وقياس مدى وصول القيم التربوية السلوكية من خلال التعلم باستخدام هذه المادة التعليمية، والحصول على آراء مباشرة من التلاميذ حول جاذبية المادة وسهولة استخدامها وفائدتها في التعلم.

ب) عينة الاختبار

يتكون المشاركون هو عشرون طالباً من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية معراج الإهتداء. تستخدم نتائج هذا الاختبار كأساس لإجراء التحسينات النهائية على المنتج حتى يصبح أكثر فاعلية وفائدة في تعليم اللغة العربية المدججة بالقيم التربوية السلوكية.

ج. أدوات جمع البيانات

١. ورقة الاختبار القبلي والبعدي تستخدم لمعرفة مستوى الفهم قبل وبعد استخدام المادة التعليمية.

١. ورقة المقابلة مع المعلم والتلاميذ لجمع البيانات الأولية حول حالة المدرسة والمشكلات، والاحتياجات أثناء التعلم

٢. ورقة استجابة المعلم لمعرفة رأي المعلم حول استخدام المادة التعليمية المطورة، من حيث مدى توافقها مع المنهاج، وإمكانية استخدامها، وفائدتها.

٣. ورقة استجابة التلاميذ للحصول على بيانات عن آراء التلاميذ بصفتهم المستفيدين المباشرين من المادة التعليمية.

٤. ورقة خبراء المادة وخبراء التصميم لتقييم صلاحية المادة التعليمية المطورة والتنبيه بنقاط الضعف أو الأخطاء فيها.

ط. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة في الأنشطة التعليمية

تجرى الملاحظة لمتابعة عملية التعلم في فصل بشكل مباشر، وتشمل باستخدام المادة التعليمية والأسلوب والتفاعل بين المعلم والتلاميذ، وكذلك استجابة التلاميذ لعملية التعلم. وتعطي هذه الملاحظة صورة واقعية عن حالة التعلم في الميدان.

٢. المقابلة

أجريت مع معلمة اللغة العربية للحصول على معلومات عن واقع التعلم الجاري، واحتياجات التلاميذ، والصعوبات التي تواجه استخدام المادة التعليمية. وتستخدم بيانات هذه المقابلة كأساس لتحليل وتحديد مواصفات المادة التعليمية التي سيتم تطويرها.

٣. الاستبانة

تم توزيع استبانة على المعلم والتلاميذ للحصول على بيانات أكثر منهجية حول استجاباتهم للمواد التعليمية المطورة. كما استخدمت الاستبانة في عمليات التحقق من صحة الخبراء وتجارب المنتجات حتى يمكن معرفة ملاءمة المواد التعليمية وجاذبيتها وفائدتها. قيمت الاستبانة باستخدام مقياس ليكرت ذي أربع درجات لتحديد مستوى الإدراك المشاركين عن متغيرات البحث.

٤. الاختبارات

استخدمت هذه الدراسة اختبارين وهما اختبار قبلي وبعدي. استخدم كلاهما لتحديد مهارات التلاميذ في اللغة العربية قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام المنتج المطور. أجري الاختبار قبلي في بداية الدرس لتحديد قدرات التلاميذ الأولية. أجري الاختبار بعد الدرس لتحديد مدى تحسن التلاميذ بعد المشاركة.

الجدول ٣.٢ (المعيار من نتيجة التلاميذ لفصل التجرب والضابط)

الرقم	الدرجة	نتيجة
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢	جيد	٨٩ - ٧٥
٣	مقبول	٧٤ - ٦٠
٤	ضعيف	٥٩ - ٠

ي. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام طريقتين، وهما: تحليل البيانات الكيفية والكمي.

١. البيانات الكيفية.

وحسب مايلز وهويرمان فإن مراحل تحليل الكيفية تتسم بالتفاعل والتكرار حيث للباحثة العودة إلى المراحل السابقة من أجل تحسين التحليل وتعميقه وفقا لاحتياجات البحث.^٦ تم تحليل البيانات الكيفية عبر ثلاث مراحل:

(أ) جمع البيانات

في هذه المرحلة يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة، والملاحظة، والوثائق. ثم تنظم البيانات المجموعة وتجهز ليتم تحليلها لاحقا.

⁶ H Hasan et al., *Metode Penelitian Kualitatif* (Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2025), <https://books.google.co.id/books?id=OhhXEQAQBAJ>.

(ب) عرض البيانات

بعد جمع البيانات، تعرض في شكل وصفي مثل النصي أو الجداول أو الرسوم البيانية حتى يسهل فهمها وتحليلها. إن عرض البيانات بشكل منظم تساعد الباحثة على التعرف على الأنماط والموضوعات والعلاقات بين المتغيرات المرتبطة بأهداف البحث.

(ج) استخلاص النتائج

المرحلة الأخيرة هي استخلاص النتائج. يجب أن تكون النتائج قادرة على الإجابة عن أسئلة البحث وأن تسهم في تطوير النظرية أو التطبيق في المجال البحث.

٢. البيانات الكمية.

البيانات الكمية مأخوذة من استبانة الخبراء، واستجابات المعلم والتلاميذ، ونتائج الاختبار القبلي والبعدي. ويجرى التحليل باستخدام عدة تقنيات:

(أ) مقياس ليكرت

يستخدم مقياس ليكرت لتحليل استبيان الخبراء، واستجابات المعلم والتلاميذ. يطلب من المجيب أن يقيم كل بنود استبانة باختيار واحدة من أربع إجابات ممكنة، وهي:

الجدول ٣.٣ (مقياس ليكرت)

تفسير الإجابة	قيم	جواب
٧٦ - ١٠٠%	٤	جيد جدا
٥١ - ٧٥%	٣	مقبول
٢٦ - ٥٠%	٢	ناقص
٠ - ٢٥%	١	مردود

وتحلل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من استبانة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي لمعرفة مدى صلاحية المنتج. وتحسب النتائج على شكل نسبة مئوية باستخدام المعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

التوضيح:

$P =$ النسبة المئوية للنتيجة المحصلة

$\sum x =$ مجموع الدرجات التي حصل عليها المجيب

$N =$ الدرجة المثالية (الدرجة الأعلى \times عدد البنود)

تفسر نتائج التقييم من الخبراء واستجابات المعلم والتلاميذ وفقا للفئات المذكورة أعلاه لتحديد مستوى صلاحية المادة التعليمية في اللغة العربية المدججة بقيم التربية الأخلاقية التي تم تطويرها.

(ب) اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي أم لا. يجرى هذا الاختبار على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج *IBM SPSS* بمستوى دلالة $\alpha = 0,05$

أما معايير اتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي فهي كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فإن البيانات توزيعاً طبيعياً (H_0) يقبل الفرض (الصفري)

٢. إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) \leq 0,05$ فإن البيانات لا تتوزع طبيعياً (H_0) يرفض الفرض (الصفري)

وبذلك تستخدم نتائج هذا الاختبار لتحديد الخطوات التالية في تحليل البيانات وفقاً لخصائص توزيعها.

(ج) اختبار *t* للعينة المقترنة (*Paired Sample t-test*)

استخدمت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من نفس مجموعة العينة لمعرفة مدى فعالية المنتج الذي تطويره. تحليل البيانات باستخدام اختبار (*T-Test*) للعينة المترابطة بمستوى دلالة 0'05 أجري هذا الاختبار بمساعدة برنامج *IBM SPSS* لمعرفة مدى فعالية المادة التعليمية للغة العربية.

أما الصيغة المستخدمة فهي كما يلي:

$$t = \frac{X_{post} - X_{pre}}{S/\sqrt{n}}$$

التوضيح:

$$X_{post} = \text{متوسط درجات الاختبار البعدي}$$

$$X_{pre} = \text{متوسط درجات الاختبار القبلي}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري المشترك بين الاختبار القبلي والبعدي}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

معايير اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فإن الفرض الصفري (H_0) يقبل، أي

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة $(Sig.) \leq 0,05$ فإن الفرض الصفري (H_0) يرفض،

أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(د) اختبار (N -Gain)

يستخدم لمعرفة مقدار التحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد حصولهم على المعالجة أو بعد تطبيق المنتج التعليمي. أي تمثل الفرق بين درجة الاختبار البعدي والقبلي. ولقياس هذا التحسن، يستخدم متوسط التحسن المعياري ($Normalized\ Gain$) وفق المعادلة التالية:

$$N\text{-Gain} = \frac{X_{post} - X_{pre}}{X_{maksimum} - X_{pre}}$$

X_{post} = درجة الاختبار البعدي (بعد التطبيق)

X_{pre} = درجة الاختبار القبلي (قبل التطبيق)

$X_{maksimum}$ = الدرجة الكاملة أو المثالية

بعد حساب قيمة، تصنف النتائج حسب المعايير الآتية:

الجدوال ٣.٤ (معايير درجة *N-Gain*)

<i>N-Gain</i>	درجة
$g_{>0,7}$	عال
$0,7>g_{>0,3}$	متوسطة
$g<0,3$	منخفض

تستخدم هذه المعايير لمعرفة مدى تحسن نتائج التعلم أو مدى فعالية النموذج التعليمي الذي تم تطبيقه. وبالتالي، كلما كانت قيمة أعلى كان تحسن مستوى التلاميذ بعد التعلم أكبر.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

في هذا الجزء، تعرض الباحثة إجراءات أو خطوات تطوير المواد على أساس التربية السلوكية. ويعتمد هذا التطوير على نموذج ADDIE الذي يمر بخمس مراحل، وهي:

أ. تحليل الاحتياجات

أجرت الباحثة ملاحظة أولية في مدرسة معراج الإهداء لمعرفة حال التلاميذ أثناء عملية التعلم. وهدفت هذه الملاحظة إلى الحصول على صورة واضحة عن نشاط التلاميذ في الفصل، ومدى مشاركتهم في الدرس، واستجاباتهم، واهتمامهم بالمادة، وكذلك شكل التفاعل بين المعلمة والتلاميذ. وكان ذلك أساساً لتحليل الاحتياجات.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن مستوى التلاميذ مختلف، سواء في القدرة الدراسية أو في دافع التعلم. في أثناء الدرس، بعض التلاميذ متحمسين عندما طرحت المعلمة أسئلة، وبعضهم الآخر سلبياً، يكتفي بالاستماع ولا مشاركة فعالة. وفي بعض الحالات، لاحظت الباحثة أن بعض التلاميذ يفقدون التركيز بسرعة، خاصة عندما يطول شرح المعلمة.^١

وقد أكدت هذه النتائج من خلال المقابلة مع معلمة اللغة العربية، السيدة فاطمة. فقد أوضحت أن تعليم اللغة العربية يسير بالخير، لكنه لم يصل إلى المستوى المطلوب.

^١ الملاحظة الأولية في تاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥ م في مدرسة معراج الهداية الابتدائية بوندووسو.

وقالت "بشكل عام الدرس يمشي، والأطفال يتابعون، لكن ليس كلهم نشيطين. هناك من متحمس، وهناك من يظل ساكتا وينتظر شرح المعلمة فقط"

كما ذكرت أن تعليمات الكتاب المدرسي لم تعد مناسبة تماما مع تطور الزمن، خاصة في مهارة الاستماع. وقالت "في قسم الاستماع، يطلب من التلاميذ أن يستمعوا مباشرة، مثل أن يقرأ أحدهم جملة والآخرين يستمعون. بينما في هذا العصر يمكن استخدام وسائل صوتية حتى يكون الدرس أكثر تشويقا، ويسمع الأطفال النطق الصحيح"^٢

وبينت أن ذلك بسبب اعتماد المدرسة على كتاب قديم، والعرض بسيطة ومملة. وقالت "الكتاب القديم، وصوره غير ملونة، لذلك هو أقل جذبا لتلاميذ المرحلة الابتدائية. وأيد هذا الرأي بعض التلاميذ" ويتعزز هذا الرأي برأي قمرية، وهي تلميذة في الصف الخامس. وقالت "إذا كان في الكتاب ألوان وصور، أحبه وأكون حماسا للتعلم". وأضاف لقمان "إذا كان فيه كتابة كثيرة فقط، أشعر بالملل"^٣. ومن هذه الأقوال يتبين أن شكل الكتاب وتصميمه له تأثير في رغبة التلاميذ ودافعهم للتعلم في المرحلة الابتدائية.

كما عبرت المعلمة فاطمة عن أملها في وجود كتاب مناسب لاحتياجات التلاميذ اليوم، فقالت "أتمنى أن يكون كتاب شكله أجمل وملون، وفيه أنشطة تجعل الأطفال نشيطين، ليس فقط حل الأسئلة، حتى لا يشعروا بالملل". وأكدت أيضا أهمية التربية السلوكية في المواد. وقالت "المدرسة الآن تركز على تقوية الأخلاق. لذلك، أن يحتوي كتاب اللغة العربية على قيم مثل المسؤولية، والصدق، والانضباط، واحترام الآخرين. إذا تعود هذه القيم منذ الصغر، إن شاء الله تبقى معهم عندما يكبروا"

^٢ مقابلة مع معلمة اللغة العربية (فاطمة) حول عملية التعلم.

^٣ مقابلة مع تلميذ من الصف الخامس

وهذا يتوافق مع ما قالته قمرية "المعلمة دائما تذكرنا أن نكون صادقين ولا نغش عند حل الأسئلة". وبناء على البيانات السابقة، خلصت الباحثة إلى أن تطوير المواد التعليمية في هذه المدرسة أمر مهم للأسباب التالية:

١. توفير تدريبات متنوعة، مع الاستفادة من الوسائل الرقمية مثل الباركود.
٢. عرض المادة وتصميمها بشكل جذابا ، مما يساعد على زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم
٣. اعتماد أسلوب تعليمي يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة، وينمي الانضباط والمسؤولية والتعاون والثقة بالنفس.
٤. دمج قيم التربية الأخلاقية في كل مهارة لغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) مع توفير أدوات لملاحظة السلوكية يمكن للمعلم الوصول إليها عبر الباركود.

ب. التصميم

في هذه المرحلة، بدأت الباحثة في تصميم التصور العام للمنتج الذي سيتم تطويره استنادا من نتائج تحليل الاحتياجات. وتعد مرحلة التصميم إطارا مفاهيميا يوجه عملية التطوير، بحيث يكون المنتج النهائي متوافقا مع أهداف التعلم وخصائص التلاميذ

١. عرض الكتاب

أ) الغلاف، قد وضع في الجزء العلوي من الغلاف شعار منهج الاستقلال وهوية المؤسسة مما يدل على أن هذا الكتاب أعد بما يتوافق مع السياسات المنهجية المعمول بها. كما يوضح عنوان الكتاب اللغة العربية على أساس التربية السلوكية وبيان المدرسة الابتدائية الإسلامية الصف الخامس الفئة المستهدفة المحددة من مستخدمي الكتاب.

ب) يوجد رقم الصفحات في الزاوية اليمنى السفلية. واستخدم في النص العربي خط *XB Tabriz* المشابه لخط *Traditional Arabic*، مع ضبط حجم الخط بما يتناسب مع محتوى النص. أما النص الإندونيسي فاستخدمت له خطوط *Times New Roman*، *Arimo*، *Lazydog* وفقاً لسياق الاستخدام. وقد طبع الكتاب على ورق *HVS* عدده ٣٧ صفحة.

ج) قدمت الرسوم التوضيحية يتناسب مع المرحلة المدرسة الابتدائية، بهدف توضيح المفاهيم التعليمية، وتنمية دافعية التعلم، وتسهيل فهم محتوى الدروس لدى التلاميذ.

د) يتضمن الكتاب قائمة المراجع في نهاية الصفحات، بوصفها مصادر علمية وأساساً نظرية استخدمت في إعداد المحتوى التعليمي.

٢. محتوى الكتاب

يستند إعداد الكتاب إلى قرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن مخرجات التعلم لمادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في إطار منهج الاستقلال بالمدارس الدينية. وتركز الباحثة على المرحلة (C) المخصصة لتلاميذ الصف الخامس والسادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية، والتي تضم ثلاثة مكونات رئيسية، وهي الاستماع - الكلام، القراءة - المشاهدة، الكتابة - التقديم. ويحتوي الكتاب على ثلاثة دروس وهي في غرفة الاستقبال وفي غرفة المذاكرة، في مكتبة المدرسة، في مقصف المدرسة. وفيما يلي تفصيل محتوى المواد التعليمية القائمة على التربية السلوكية:

أ) مهارة الاستماع - الكلام

تبدأ عملية التعلم بالمفردات للتعريف بالكلمات الجديدة في كل درس. وقد دعمت هذه الأنشطة عبر الباركود مرتبطة بتسجيلات صوتية، بهدف تدريب مهارة الاستماع. ثم في

مهارة الكلام، صممت أنشطة التعلم من خلال الحوارات الثنائية والتدريب على الحوار. وقبل أداء الحوار، يطلب من التلاميذ إكمال أجزاء الحوار الناقصة اعتماداً على الصوت المتاح عبر الباركود. وتهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز قيم التعاون والثقة بالنفس.

ب) مهارة القراءة – المشاهدة

يوجه التلاميذ إلى قراءة النصوص وفقاً لموضوع الدرس. ولا تقتصر هذه الأنشطة على تنمية فهم النص ولكن تهدف أيضاً إلى غرس قيمة حب القراءة وتنمية التفكير النقدي. كما يجري التلاميذ مناقشات جماعية لمناقشة محتوى النص واستخلاص الرسائل الأخلاقية الواردة فيه. ومن خلال هذه المناقشة، يتم تدريب التلاميذ على العمل معاً واحترام آراء بعضهم البعض.

ج) مهارة الكتابة – التقديم

صممت عملية التعلم من خلال أنشطة كتابة الجمل والنصوص البسيطة بشكل تدريجي. ويؤدي التلاميذ مهام الكتابة بصورة فردية أو موجهة بناءً على الأمثلة التي درسوها سابقاً. وتهدف هذه الأنشطة إلى تعزيز قيم الاستقلالية، والمسؤولية، وتنمية الجدية في التعبير الكتابي عن الأفكار.

د) التقييم والانعكاس

في قسم التقييم والانعكاس، يوجه التلاميذ إلى تقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها، سواء من حيث فهم المادة أو السلوك الذي أظهره أثناء التعلم. وتهدف هذه الأنشطة لبناء السلوك الصدق والمسؤولية، لأن التلاميذ يتم تدريبهم على التقييم الذاتي الموضوعي لتجاربتهم التعليمية.

(هـ) المشروعات (Praproyek)

صممت أنشطة التعلم من خلال أنشطة بسيطة مرتبطة بالحياة اليومية. وتركز على تعزيز قيم الاهتمام بالبيئة، والمسؤولية، والتعاون و يشجع التلاميذ على العمل الجماعي، والمشاركة الفعالة، وتطبيق القيم الأخلاقية التي تعلموها.

وبناء على مجمل محتوى المواد التعليمية، يمكن الاستنتاج أن القيم الأكثر حضوراً في هذا الكتاب هي: الإيمان والتقوى بالله تعالى والتحلي بالأخلاق الكريمة، والاستقلالية، والتعاون. ويظهر تعزيز هذه القيم بشكل متسق في عرض النصوص، والتدريبات، والانعكاس، والمشروعات التي تؤكد على الصدق، والمسؤولية، والاهتمام بالآخرين. أما القيم الأخرى، فقد دجت بما يتناسب مع احتياجات المحتوى التعليمي.

٣. أدوات إعداد الكتاب

- استفادت الباحثة التطبيقات الرقمية لدعم جودة المحتوى وشكل الكتاب، ومن بينها:
- (أ) استخدم تطبيق Canva أداة رئيسة في تصميم الكتاب. بدءاً من الغلاف، مروراً بالمحتوى، وانتهاءً بقائمة المراجع حيث تم إعداد جميع الأجزاء باستخدامه.
- (ب) استخدم تطبيق CapCut لتحرير وتحسين التسجيلات الصوتية، ولا سيما الأصوات المرتبطة في المفردات والاستماع.
- (ج) استخدم Google Drive وسيلة للتخزين والتوزيع من خلال رفع الملفات الصوتية بعد تحريرها، ليتمكن المستخدمون بسهولة عبر الروابط.
- (د) استخدم Gemini AI للمساعدة في إنشاء الرسوم الداعمة للمحتوى التعليمي، بحيث تكون الصور أكثر تنوعاً وارتباطاً بالسياق ومتوافقة مع موضوعات التعلم.

ج. التطوير

وتركز مرحلة التطوير على منتج واقعي الذي يستخدم في عملية التعلم وتنفيذ التصميم بصورة منهجية، مع مراعاة التوافق بين أهداف التعلم، ومحتوى المادة، وخصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية للصف الخامس.

١. الغلاف

اختيرت ألوان الغلاف باللون الأزرق الفاتح مع رسم توضيحي رئيس لغرفة الاستقبال، وهو ما يمثل أحد موضوعات الكتاب. ويظهر هذا الرسم أجواء منزلية مرتبة ومريحة، بما يتوافق مع سياق تعلم اللغة العربية القريب من الحياة اليومية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية. كما تتضمن صورة لأم تقرأ كتاباً لطفلها الذي يجلس الطفل بملامح مليئة بالحماس، مما يعزز المعنى بأن أنشطة القراءة والتعلم يمكن أن تبدأ من بيئة الأسرة.



الصورة ٤.١ الغلاف

٢. المقدمة

تتضمن المقدمة التعبير عن الشكر لله سبحانه وتعالى على إتمام إعداد كتاب تعليم اللغة العربية، وبيان أهداف الكتاب، وعرضا عاما لمحتواه الذي يشمل المفردات، والقواعد، والمهارات اللغوية الأربع. كما تتضمن الأمل أن يكون هذا الكتاب وسيلة تعليمية جذابة وفعالة، وأن يعود بالنفع على المعلمين والتلاميذ والجهات ذات الصلة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، إضافة على النقد والملاحظات.



الصورة ٤.٢ المقدمة

٣. أهداف التعلم

تركز نواتج التعلم على تنمية المهارات الأساسية في اللغة. وتشمل موضوعات قريبة من حياة التلاميذ، مع استخدام أنماط الجمل الأساسية. وفي نهاية المرحلة، يتوقع التلاميذ أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية البسيطة وأن يظهروا القيم السلوكية مثل الإيمان

والتقوى لله تعالى، والأخلاق الكريمة، وروح التعاون، والاعتماد على النفس، وفق أهداف تعزيز السلوكية في المنهج المستقل.

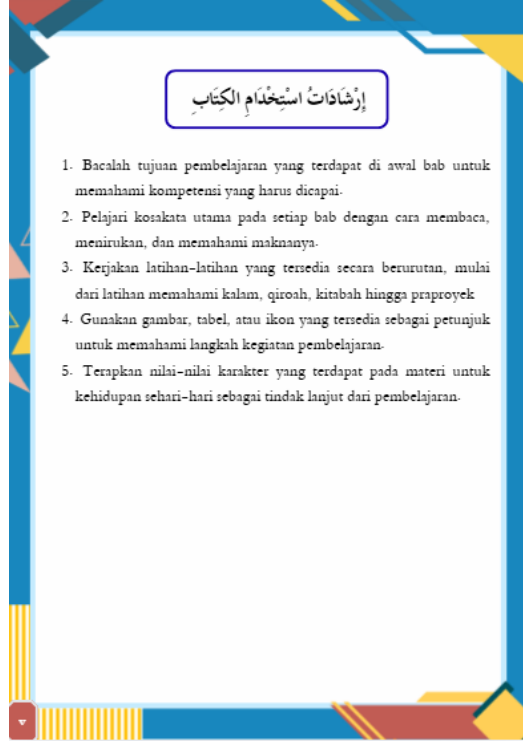
أهدافُ التعلُّمِ لِطُلابِ الصَّفِّ الخَامِسِ	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Memahami informasi dan tanggapan sederhana tentang tema di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan sekolah, di kantin sekolah dengan menggunakan pola kalimat: المتبدأ والخيره والخير المقدم والمتبدأ المؤخر.
Membaca – Memirsa	Mengenal dan memahami informasi secara tertulis wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang entang tema di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan sekolah, di kantin sekolah dengan menggunakan pola kalimat: المتبدأ والخيره والخير المقدم والمتبدأ المؤخر.
Menulis – Mempresentasikan	Memaparkan kosakata secara tertulis dan lisan yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang entang tema di ruang tamu dan di ruang belajar, di perpustakaan sekolah, di kantin sekolah dengan menggunakan pola kalimat: المتبدأ والخيره والخير المقدم والمتبدأ المؤخر.

Pada akhir file C, peserta didik memiliki kemampuan memahami informasi yang didengar, merespon percakapan yang sangat sederhana, membaca dan memahami wacana singkat dalam teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya sesuai pola kalimat dan konteks secara tulis dan lisan.

الصورة ٤.٣ أهداف التعلم

٤. إرشادات استخدام الكتاب

قدمت إرشادات استخدام الكتاب لتوجيه المعلمين والتلاميذ في تنفيذ أنشطة التعلم. وتشمل الاستفادة من الصور والجداول والرموز بوصفها دلائل للأنشطة، وتطبيق القيم الأخلاقية المتضمنة في المحتوى التعليمي في الحياة اليومية بوصفه متابعة لعملية التعلم.



الصورة ٤ . ٤ إرشادات استخدام الكتاب

٥. المحتويات

يحتوي فهرس المحتويات على ترتيب وتسلسل المواد التعليمية في الكتاب، بهدف تسهيل وصول المستخدمين إلى الدروس والفصول وأرقام الصفحات، وتقديم صورة عامة عن محتوى الكتاب بالكامل

المحتويات	
i	المقدمة
ii	أهداف التعلم لطالب الصف الخامس
iii	المحتويات
iv	دليل نقل الحروف من العربية إلى الإندونيسية
v	إرشادات استخدام الكتاب
١	الدرس الأول : في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
١٠	الدرس الثاني : في مكتبة المدرسة
٢١	الدرس الثالث : في مقصف المدرسة
٣٠	المراجع
٣١	السيرة الذاتية

الصورة ٤.٥ المحتويات

٦. المادة التعليمية والتدريبات

تنظم المواد حسب الأهداف ونتائج التعلم. وتشمل المادة المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ودعمت بالمفردات والقواعد بوصفها أساساً لإتقان اللغة. فيما يلي مادة اللغة العربية القائمة على أساس التربية السلوكية:

الباب الأول : في غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة

الرقم	القيم السلوكية	مؤشرات القيم في النص
١	المسؤولية	يُسَاعِدُ خَالِدَ أُمِّهِ فِي تَنْظِيفِ غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَتَرْتِيبِ السَّرِيرِ.
٢	الإنضباط	يَدْرُسُ خَالِدٌ كُلَّ لَيْلَةٍ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ وَيُرْتَبِّهَا بَعْدَ الدِّرَاسَةِ.

٣	الْمَحَبَّةُ وَالْإِحْسَانُ إِلَى الْوَالِدَيْنِ	يُرِيدُ خَالِدٌ أَنْ يَكُونَ وَلَدًا بَارًّا بِوَالِدَيْهِ.
٤	الْعِنَايَةُ بِالْبَيْتَةِ	يُحَافِظُ التَّلَامِيذُ عَلَى نِظَافَةِ غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ.
٥	التَّعَاوُنُ	يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ فِي مَجْمُوعَاتٍ لِمُنَاقَشَةِ الْقِيَمِ السُّلُوكِيَّةِ فِي النَّصِّ.
٦	التَّعَاوُنُ	يُسَاعِدُ التَّلَامِيذُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا أَثْنَاءَ الْمُنَاقَشَةِ وَالْعَرْضِ.
٧	احْتِرَامُ الْإِخْتِلَافِ	لِحَسَنِ أَصْدِقَاءِ مِنْ دِيَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
٨	الِاسْتِقْلَالِيَّةُ	يُرْتَبِ خَالِدٌ غُرْفَةَ الْمُدَاكِرَةِ بِنَفْسِهِ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ.
٩	المَسْئُولِيَّةُ	يُؤَدِّي التَّلَامِيذُ الْحِوَارَ أَمَامَ الْفَضْلِ مَعَ زَمَلَائِهِمْ.
١٠	التَّعَاوُنُ	يَنْجِزُ التَّلَامِيذُ مَشْرُوعَ الْفِيدْيُو فِي مَجْمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ.

الباب الثاني : في مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

الرقم	القيَمِ السُّلُوكِيَّةِ	مُؤَشِّرَاتُ الْقِيَمِ فِي النَّصِّ
١	الْإِنْضِبَاطُ	يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ.
٢	المَسْئُولِيَّةُ	يُعِيدُ أَحْمَدُ الْكِتَابَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.
٣	حُبُّ التَّعَلُّمِ	يُعَوِّدُ أَحْمَدُ نَفْسَهُ عَلَى قِرَاءَةِ الْكُتُبِ كُلِّ يَوْمٍ.
٤	احْتِرَامُ الْإِخْتِلَافِ	يَحْتَرِمُ أَحْمَدُ اخْتِلَافَ الثَّقَافَاتِ وَاللُّغَاتِ وَالْأَدْيَانِ.
٥	الْعِنَايَةُ بِالْبَيْتَةِ	يُحَافِظُ التَّلَامِيذُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكْتَبَةِ.
٦	التَّعَاوُنُ	يَتَعَاوَنُ التَّلَامِيذُ فِي تَصْحِيحِ الْجُمْلِ وَمُنَاقَشَتِهَا.
٧	الِاهْتِمَامُ بِالْآخَرِينَ	يُسَاعِدُ التَّلَامِيذُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا فِي تَحْسِينِ الْكِتَابَةِ.
٨	المَسْئُولِيَّةُ	تُقَدِّمُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ نَتَائِجَ عَمَلِهَا أَمَامَ الْفَضْلِ.
٩	المَسْئُولِيَّةُ	يَكْتُبُ كُلُّ تَلْمِيذٍ بَحْرَتَهُ فِي الْمَكْتَبَةِ بِشَكْلِ مُسْتَقِلٍّ.

١٠	العناية بالمرافق العامة	يُرْتَبُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ وَيُنْظَفُونَ الْمَكْتَبَةَ قَبْلَ الْخُرُوجِ.
----	-------------------------	---

الباب الثالث : في مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ

الرقم	القيم السلوكية	مُؤَشِّرَاتُ الْقِيَمِ فِي النَّصِّ
١	الإنضباط	يَنْتَظِرُ التَّلَامِيذُ فِي الطَّابُورِ عِنْدَ شِرَاءِ الطَّعَامِ.
٢	المسؤولية	تَرْمِي عَائِشَةُ الْمُمَامَةَ فِي مَكَانِهَا بَعْدَ الْأَكْلِ.
٣	العناية بالبيئة	يُحَافِظُ التَّلَامِيذُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَقْصَفِ.
٤	الاهتمام بالآخرين	يَتَنَاوَلُ التَّلَامِيذُ الطَّعَامَ مَعَ أَصْدِقَائِهِمْ بِأَدَبٍ وَنِظَامٍ.
٥	الشكر	تَشْكُرُ عَائِشَةُ اللَّهَ عَلَى الطَّعَامِ الَّذِي نَالَتْهُ.
٦	الاستقلالية	يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ بِحُرِّيَّتِهِمْ فِي الْمَقْصَفِ بِأَنْفُسِهِمْ.
٧	الإسهام الإيجابي في المجموعة	تُقَدِّمُ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ نَتَائِجَ عَمَلِهَا أَمَامَ الْفَصْلِ.
٨	المسؤولية	يُنْظَفُ التَّلَامِيذُ مَنْطِقَةَ الْمَقْصَفِ بَعْدَ النَّشَاطِ.



إِسْتَمِعْ إِلَى الْجَوَارِ الَّذِي يَقْرَأُ الْمَعْلَمُ ثُمَّ كَرِّرْهُ

الاستماع والكلام

أحمد: السلام عليكم يا خالد، ماذا فعلت اليوم؟
خالد: وعليكم السلام يا أحمد، في الصباح ساعدت أمي في تنظيف غرفة الاستقبال.

أحمد: هذا عمل جيد، ماذا يوجد في غرفة الاستقبال؟
خالد: يوجد فيها منضدة، وزهرية، وصورة العائلة على الجدار، وبساط.

أحمد: هل تحب أن تساعد أمك؟
خالد: نعم، لأنني أريد أن أكون ولداً باراً بوالدي.

أحمد: أنا أيضاً أساعد أمي في ترتيب السرير. هل عندك غرفة المذاكرة؟
خالد: نعم، كل ليلة أدرس فيها.

أحمد: جيد! أنت ولد نشيط. ماذا يوجد في غرفة المذاكرة؟
خالد: يوجد فيها مكتب وكُرسي، وزحف الكتب، ومصباح. وتعد الدراسة أرتبها أيضاً.

أحمد: سأحاول أن أقد عادتك.



صح دائرة إذا كنت تفعل ذلك!

١. هل تحب أن تساعد أمك؟ لا نعم

٢. هل تدرس في الليل؟ لا نعم

الصورة ٤.٦ المادة التعليمية

قدمت التدريبات في كل مهارة لغوية لقياس مستوى الفهم وتنمية قدرات التلاميذ. إضافة إلى ذلك، يتضمن الكتاب أنشطة ما قبل المشروع، التي صممت لتشجيع المشاركة الفعالة، والعمل الجماعي، وتطبيق المادة التعليمية في سياقات واقعية.



التدريبات



أكمل الحوار ناقص من خلال الباركود، ثم مثل الحوار أمام الفصل مع زميلك!

أحمد: السلام عليكم يا، ماذا فعلت اليوم؟
 خالد: وعليكم السلام يا أحمد، في الصباح ساعدت أمي في تنظيف غرفة الاستقبال.

أحمد: هنا عمل جيد، ماذا يوجد في؟
 خالد: يوجد فيها، وزهرية، وصورة العائلة على الجدار، وبساط.

أحمد: هل تحب أن تساعد أمك؟
 خالد: نعم، لأنني أريد أن أكون ولدًا بارًا بوالدي.

أحمد: أنا أيضًا أساعد أمي في ترتيب هل عندك غرفة المكترو؟
 خالد: نعم، كل ليلة أدرس فيها.

أحمد: جيد! أنت ولد نشيط. ماذا يوجد في؟
 خالد: يوجد فيها مكتب وكُرسي، ورف الكتب، و..... وتعد الدراسة أحبها أيضًا.

أحمد: سأحاول أن أفعل عادتك.

ملاحظة السلوكية:

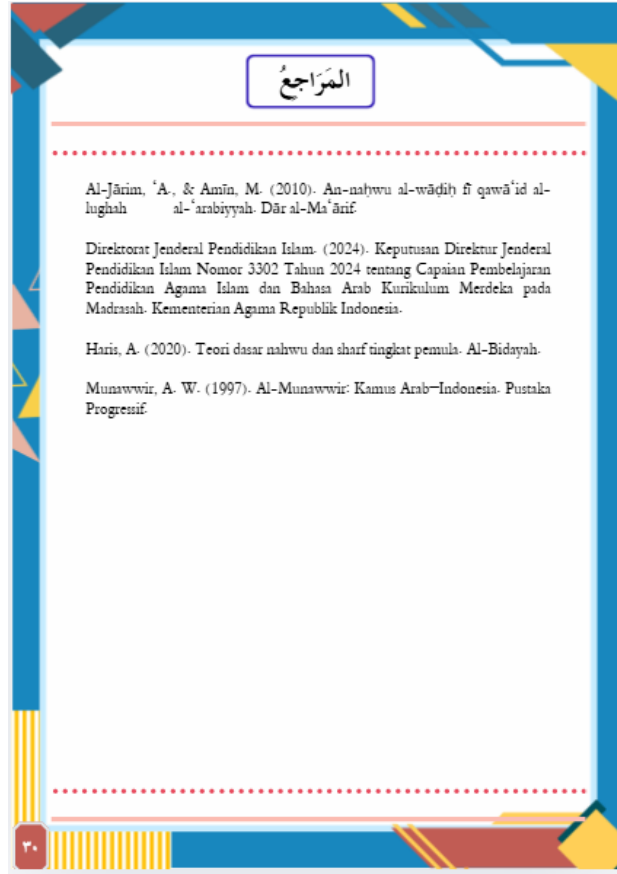
يستطيع المعلم ملاحظة السلوكية لكل تلميذ من خلال استجاباتهم أثناء الاستماع إلى الحوار وتطبيقه. ويقوم المعلم بالوصول إلى استبان الملاحظة عبر الباركود



الصورة ٤.٧ التدريبات

٧. المراجع

تتكون المراجع من اللوائح والأنظمة الرسمية المتعلقة بنواتج تعلم مادتي التربية الإسلامية واللغة العربية في إطار منهج الاستقلال بالمدارس الدينية، إضافة إلى معاجم عربي-إندونيسي، وكتب أساسية في علمي النحو والصرف.



الصورة ٤.٨ المراجع

٨. السيرة الذاتية

تعرض السيرة الذاتية في الجزء الأخير من الكتاب، وتتضمن معلومات عن الهوية والخلفية العلمية. وتهدف هذه الفقرة إلى تقديم صورة عامة عن كفاءة المؤلف بصفتها معدة الكتاب.



الصورة ٤.٩ السيرة الذاتية

د. التنفيذ

في هذه المرحلة، تطبيق المواد التعليمية التي تم التحقق من صلاحيتها مباشرة في الصف الذي تحديده. ويهدف تطبيق المنتج إلى اختبار جودة وفعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها. قامت الباحثة بتطبيق المنتج على تلاميذ الصف الخامس، عددهم خمسة عشر تلميذاً في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الاهتداء بوصفهم عينة البحث. وقد استخدم تصميم المجموعة الواحدة (Pretest-Posttest One Group Design)

وكان التطبيق على مراحل ابتداء من تاريخ ٦ حتى ٢٧ يناير ٢٠٢٦. وبدأ اللقاء الأول بتقديم اختبار قبلي (Pretest) لقياس مستوى القدرة الأولية للتلاميذ قبل استخدام

المواد التعليمية المطورة. وفي اللقاءات اللاحقة، نفذت الباحثة عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها خلال عدة لقاءات، وفقا لتخصيص الوقت المحدد. أما في اللقاء الأخير، قدمت الباحثة اختبارا بعديا (*Posttest*) لمعرفة مستوى تحسن قدرات التلاميذ بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. ونتائج تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي بصورة مفصلة في الجزء اللاحق من هذا الفصل، ولا سيما في المناقشة المتعلقة بفاعلية استخدام المواد التعليمية.

هـ. التقييم

استخدام تقييم المواد التعليمية من خلال نتائج الاختبارات تنقسم إلى نوعين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يقدم الاختبار القبلي للتلاميذ قبل تطبيق المواد التعليمية بهدف معرفة مستوى قدراتهم الأولية في عملية التعلم، ويقدم الاختبار البعدي بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. قامت الباحثة أيضا بتوزيع استبانة على المعلم والتلاميذ للحصول على تقييم يتعلق بجودة وصلاحية المنتج الذي تطويره. وفيما يلي النتائج التي الحصول عليها:

الجدول ٤.١ (استبانة المعلم)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	المادة مناسبة لأهداف التعلم	٣	٤	٧٥ %	جيد
٢	اللغة المستخدمة سهلة الفهم للتلاميذ	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا
٣	تصميم المادة التعليمية جذاب للتلاميذ	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا

٤	التدريبات مناسبة لقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية	٣	٤	٧٥ %	جيد
٥	الكتاب يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا
٦	الكتاب يحتوي على قيم أخلاقية	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا
المجموع		٢٢	٢٤	٩١،٦٧ %	جيد جدا

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

بناء على نتائج تقييم المعلم للمواد التعليمية المطورة، الحصول على مجموع درجات قدره ٢٢ درجة من الدرجة القصوى ٢٤ درجة، بنسبة مئوية بلغت ٩١،٦٧ % وتشير هذه النتائج أن المواد التعليمية تقع فئة جيد جدا للاستخدام. وهذا يعني أن المحتوى، واللغة، وطريقة العرض، والتدريبات متوافقة مع أهداف التعلم مما يجعل هذه المواد التعليمية صالحة للاستخدام في عملية التعلم دون إجراء تعديلات جوهرية.

الجدول ٤.٢ (استبانة الطالبات)

رقم	التعبير	موافقة جدا	موافقة	غير موافقة	غير موافقة جدا
١	الكتاب جذاب لأنه ملون وفيه صور	٧٣،٣٣ %	٢٦،٦٧ %		

٢	أنا متحمس للتعلم باستخدام هذا الكتاب	٦٦،٦٧٪	٣٣،٣٣٪
٣	أنا سعيد بتعلم اللغة العربية بهذا الكتاب	٦٠٪	٤٠٪
٤	شرح الكتاب سهل الفهم	٥٣،٣٣٪	٤٦،٦٧٪
٥	التدريبات في الكتاب تساعدني على فهم الدرس	٦٠٪	٤٠٪
٦	أفهم المفردات بعد استخدام هذا الكتاب	٨٠٪	٢٠٪

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

بناء على نتائج استجابات التلاميذ تجاه المواد التعليمية المطورة، تبين أن استجابات إيجابية، وما يظهر من ارتفاع موافقة جدا في جميع البنود. من جهة الشكل % ٧٣،٣٣ موافقة جدا أن الكتاب له مظهر جذاب. ومن ناحية الدافعية، شعر % ٦٦،٦٧ موافقة جدا بالحماس والسرور عند استخدام هذا الكتاب. ومن جهة فهم المادة، ذكر % ٥٣،٣٣ موافقة جدا أن الشرح في الكتاب سهل وواضح، وهذا يدل على أن عرض المادة يناسب بقدرات التلاميذ. وفي جانب التدريبات، شعر % ٦٠ أنها تساعدهم في فهم المادة. أما من جهة نتائج التعلم، فقد وجد % ٨٠ أنهم سهل الفهم للمفردات بعد استخدام هذا الكتاب.

وبوجه عام، تظهر نتائج استجابات التلاميذ أن المواد التعليمية المطورة قد حصلت على استجابة إيجابية جدا، وتم تقييمها على أنها صالحة جدا للاستخدام في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثاني: صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو

قبل تطوير المنتج وتطبيقه في عملية التعلم، كان من الضروري إجراء فحص أولية للتحقق صلاحية المنتج. وتهدف هذه الصلاحية للتأكد أن المنتج المطور متوافقاً مع احتياجات التعلم، سواء من حيث المحتوى أو العرض. وبناء على ذلك، تنفيذ عملية الصلاحية بخلال تقويمين من خبراء، وهما خبير المواد وخبير التصميم. وقد ركز تقويم خبير المادة على ملاءمة المحتوى، ودقة المفاهيم، وتحقيق أهداف التعلم. وخبير التصميم إلى تقييم جانب العرض، وقابلية القراءة، وجاذبية المنتج.

الجدول ٤.٣ (معيان النجاح)

البيان	معيان النجاح	المئوية	الرقم
يصلح كله أو يبذل	مردود	١٠-٥٠ %	١
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٥٠-٧٠ %	٢
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح القليل	جيد	٧٠-٨٥ %	٣
يمكن استخدامه في التعليم بغير التصايح	جيد جدا	٨٥-١٠٠ %	٤

أ. البيانات من استبانة خبراء المواد

الجدول ٤.٤ (استبانة خبير المواد)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	موافقة المادة مع أهداف التعلم	٣	٤	٧٥ %	جيد
٢	تعرض المادة بشكل مرتب وواضح	٣	٤	٧٥ %	جيد
٣	المادة مناسبة مع الحياة اليومية لتلاميذ المدرسة الابتدائية	٣	٤	٧٥ %	جيد
٤	تدعم المادة مهارات اللغة العربية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا
٥	المادة مترابطة وداعمة بين الفصول.	٣	٤	٧٥ %	جيد
٦	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تطور تلاميذ المدرسة الابتدائية	٣	٤	٧٥ %	جيد
٧	اللغة المستخدمة واضحة ولا تسبب تعدد المعاني	٤	٤	١٠٠%	جيد جدا
٨	التدريبات تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة	٣	٤	٧٥ %	جيد
٩	تراكيب اللغة العربية (النحو والصرف) مستخدمة بشكل صحيح	٣	٤	٧٥ %	جيد

١٠	المادة تحتوي على قيم السلوك مثل الانضباط والمسؤولية والتعاون والاهتمام بالبيئة وغيرها	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا			
المجموع					٣٣	٤٠	٨٢,٥٪	جيد

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

بناء على نتائج استبيان خبير المادة في عشرة مؤشرات، حصلت المادة على درجة ٣٣ من أصل ٤٠، بنسبة ٨٢,٥٪. وتظهر هذه النتيجة أن المادة المطورة تقع في فئة جيد. أن المادة بصورة عامة موافقة لأهداف التعلم، ومقدمة بترتيب منظم ومنطقي، كما أنها مرتبطة بحياة تلاميذ المدرسة الابتدائية في يومهم. وبناء على ذلك، الاستنتاج أن مادة تعليم اللغة العربية المطورة جيد للاستخدام في عملية التعليم، سواء من ناحية المحتوى، أو اللغة، أو قيم التربية السلوكية.

الجدول ٤.٥ (النقد والاقتراحات لدي خبير المواد)

اسم خبير المواد	النقد والاقتراحات
الأستاذ مهيبان الماجستير	١. الصور لا بد أن تصور معنى المفردات ولا تسبب إلى تعدد المعنى ٢. الأمر في التدريبات لا بد أن تكون واضحة ودقيقة ٣. الانعكاس لا يقتصر على التلاميذ بل يتوسع إلى المدرس

الجدول ٤.٦ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها)

بعد المراجعة	قبل المراجعة	رقم																		
<div data-bbox="272 472 671 1039"> <p>المُعْرَدَاتُ اسْتَمِعْ إِلَى الْمُعْرَدَاتِ الْآتِيَةِ عَنِ الْبَارَكُودِ ثُمَّ كَتِّبْهَا مَعًا!</p>  <table border="1"> <tr> <td> غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ</td> <td> غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</td> <td> رَفُّ الْكُتُبِ</td> </tr> <tr> <td> مِصْبَاحٌ</td> <td> بِسَاطٌ</td> <td> زَهْرِيَّةٌ</td> </tr> <tr> <td> صُورَةُ الْعَائِلَةِ</td> <td> مِنْضَدَةٌ</td> <td> مِزْبَرٌ</td> </tr> </table> </div>	 غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	 غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	 رَفُّ الْكُتُبِ	 مِصْبَاحٌ	 بِسَاطٌ	 زَهْرِيَّةٌ	 صُورَةُ الْعَائِلَةِ	 مِنْضَدَةٌ	 مِزْبَرٌ	<div data-bbox="767 472 1166 1039"> <p>المُعْرَدَاتُ اسْتَمِعْ وَأَعِدْ! Dengarkan dan Ulangi!</p>  <table border="1"> <tr> <td> غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ</td> <td> غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ</td> <td> رَفُّ الْكُتُبِ</td> </tr> <tr> <td> مِصْبَاحٌ</td> <td> بِسَاطٌ</td> <td> زَهْرِيَّةٌ</td> </tr> <tr> <td> صُورَةُ الْعَائِلَةِ</td> <td> مِنْضَدَةٌ</td> <td> مِزْبَرٌ</td> </tr> </table> </div>	 غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	 غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	 رَفُّ الْكُتُبِ	 مِصْبَاحٌ	 بِسَاطٌ	 زَهْرِيَّةٌ	 صُورَةُ الْعَائِلَةِ	 مِنْضَدَةٌ	 مِزْبَرٌ	<p>١</p>
 غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	 غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	 رَفُّ الْكُتُبِ																		
 مِصْبَاحٌ	 بِسَاطٌ	 زَهْرِيَّةٌ																		
 صُورَةُ الْعَائِلَةِ	 مِنْضَدَةٌ	 مِزْبَرٌ																		
 غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	 غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	 رَفُّ الْكُتُبِ																		
 مِصْبَاحٌ	 بِسَاطٌ	 زَهْرِيَّةٌ																		
 صُورَةُ الْعَائِلَةِ	 مِنْضَدَةٌ	 مِزْبَرٌ																		
<div data-bbox="272 1039 671 1603"> <p>PRA PROYEK</p> <p>Capaian: Mengembangkan keterampilan berbahasa Arab (kitabati) serta menumbuhkan karakter peduli terhadap lingkungan sekolah, tanggung jawab dan gotong royong.</p> <p>Petunjuk / Cara kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke perpustakaan sekolah 2. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (3-4 orang) 3. Guru meminta siswa untuk mengamati kegiatan yang ada di perpustakaan selama 30 menit 4. Setiap siswa diminta untuk menulis pengalaman mereka selama berada di perpustakaan <ul style="list-style-type: none"> -Tulis 3-4 kalimat pendek berbahasa arab -Gunakan mufrodad dan pola kalimat yang sudah dipelajari. <p>Contoh kalimat:</p> <p>لُجْتُ الْعُلَمَاءَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِحُجْرَةِ الْكُتُبِ بِطَرَفِ الْإِمَارَةِ قُرْبَ الْكُتُبِ</p> <p>-Siswa menuliskan pengalaman tersebut secara mandiri di buku tulis masing-masing.</p> <p>-Setelah selesai, siswa berdiskusi kelompok untuk saling membaca dan memperbaiki kalimat.</p> <p>-Setiap kelompok memilih satu hasil tulisan untuk dipresentasikan di depan kelas.</p> <p>5. Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk membersihkan area perpustakaan dan merapikan buku sebelum meninggalkan ruangan.</p> </div>	<div data-bbox="767 1039 1166 1603"> <p>REFLEKSI</p> <p>Siswa diminta merefleksikan tema yang sudah mereka pelajari untuk memberikan penilaian kepada dirinya. Guru dapat mengamati karakter jujur dari cara siswa berpendapat dan menuliskan hasil refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu sudah memahami tema di ruang tamu dan ruang belajar? 2. Apakah kamu selalu menjaga kebersihan ruang tamu atau ruang belajar? 3. Apakah kamu membantu ibu saat membersihkan ruang tamu atau ruang belajar? <p>PRA PROYEK Ruang Tamuku Bersih dan Rapi</p> <p>Capaian: Mengembangkan keterampilan berbahasa Arab (mufrodad-kalam) serta menumbuhkan karakter peduli terhadap lingkungan rumah, tanggung jawab dan gotong royong.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh video pendek (1-2 menit) tentang seseorang yang membersihkan ruang tamu atau ruang belajar sambil menyebutkan koskata Bahasa arab yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan contoh koskata yang dapat digunakan siswa dalam video 3. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (2-3 orang) 4. Setiap siswa harus menyebutkan minimal 3 kosata atau 3 kalimat didalam video 5. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meminta bantuan orang tua atau kakak ketika merekam video 6. Video dikirim kepada guru melalui whatsapp orang tua </div>	<p>٢</p>																		

<p style="text-align: center;">EVALUASI</p> <p> Kerjakan soal-soal berikut berdasarkan materi yang telah dipelajari !</p> <p> ١. انظر إلى الصورة، ثم صنفها بثلاث كلمات شفهياً !</p> <p> ٢. اقرأ النص التالي، ثم أجب عن السؤال</p> <p> النص : يقرأ حسن الكتب في غرفة المذاكرة. بينما، ويمسح، ويترسي</p> <p> السؤال : ماذا يفعل حسن في غرفة المذاكرة ؟</p> <p> ٣. اكتب جملة قصيرة عن غرفة الاستقبال !</p> <p style="text-align: center;">REFLEKSI</p> <p> Beri tanda (✓) sesuai dengan pengalamanmu mempelajari materi ini.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Pernyataan Refleksi</th> <th>Ya</th> <th>Tidak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Guru memberikan contoh yang mudah dimengerti</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi di ruang tamu dan di ruang belajar</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	No	Pernyataan Refleksi	Ya	Tidak	1	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	Guru memberikan contoh yang mudah dimengerti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi di ruang tamu dan di ruang belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">REFLEKSI</p> <p> Siswa diminta merefleksikan tema yang sudah mereka pelajari untuk memberikan penilaian kepada dirinya. Guru dapat mengamati karakter jujur dari cara siswa berpendapat dan menuliskan hasil refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu sudah memahami tema di ruang tamu dan ruang belajar ? 2. Apakah kamu selalu menjaga kebersihan ruang tamu atau ruang belajar ? 3. Apakah kamu membantu ibu saat membersihkan ruang tamu atau ruang belajar ? <p style="text-align: center;">PRA PROYEK Ruang Tamuku Bersih dan Rapi</p> <p> Capaian: Mengembangkan keterampilan berbahasa Arab (mufrod-kalam) serta menumbuhkan karakter peduli terhadap lingkungan rumah, tanggung jawab dan gotong royong.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh video pendek (1-2 menit) tentang seseorang yang membersihkan ruang tamu atau ruang belajar sambil menyebutkan kosakata Bahasa arab yang telah dipelajari. 2. Guru memberikan contoh kosakata yang dapat digunakan siswa dalam video 3. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (2-3 orang) 4. Setiap siswa harus menyebutkan minimal 3 kosata atau 3 kalimat didalam video 5. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk meminta bantuan orang tua atau kakak ketika merekam video 6. Video dikirim kepada guru melalui whatsapp orang tua 	٣
No	Pernyataan Refleksi	Ya	Tidak																							
1	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
2	Guru memberikan contoh yang mudah dimengerti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
3	Saya memperhatikan penjelasan guru selama pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
4	Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi di ruang tamu dan di ruang belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
5	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							

وفيما يلي عرض المنتج قبل المراجعة وبعدها:

١. قبل المراجعة، بعض صور المفردات تسبب معاني متعددة لأن الصور لم تمثل المقصود بل أظهرت أنشطة الإنسان أيضا. فمثلا في غرفة المذاكرة عرضت بصورة يدرس الطفل، ورف الكتب بصورة طفل ينظف الرف، وبساط بصورة طفل يطوي البساط، وصورة العائلة بصورة طفل ينظف صور العائلة، وسرير بصورة طفل يرتب السرير. وكانت هذه الأنشطة قد يؤدي إلى تحويل انتباه التلاميذ عن المفردات الأساسية، فتسبب لهم شيئا من الارتباك. وبعد المراجعة، أصبحت كل صورة تمثل شيئا واحدا بوضوح.

٢. قبل المراجعة، التمارين يحتوي على أوامر للتلاميذ ولكن لم توضح ما يجب على التلميذ فعله. وبعد المراجعة، صيغت أوامر التمارين بشكل واضح ومفصل.

٣. قبل المراجعة، الانعكاس يختص بالتلاميذ فقط، ولم يتضمن بنودا لتقييم المعلم. ولذلك لم إعطاء فرصة للتلاميذ راجعة عن طريقة تدريس المعلم، فكان الانعكاس في

اتجاه واحد. وبعد المراجعة، أضيفت بنود الانعكاس بجودة أداء المعلم في التدريس لتكون مادة للتقييم والتحسين في المستقبل.

ب. البيانات من استبانة خبراء التصميم

الجدول ٤.٧ (استبانة خبير التصميم)

رقم	التعبير	قيمة الإجابة	قيمة الأعلى	المئوية	مستوى التصديق
١	تصميم الغلاف جذاب ومناسب لعمر تلاميذ المدرسة الابتدائية	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٢	ملاءمة اختيار حجم الحروف ونوع الخط	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٣	المسافات وتصميم النص مناسبان لتلاميذ	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٤	يتم استخدام تنسيقات العناوين والعناوين الفرعية والأيقونات بشكل متسق	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٥	تناسب الرسوم أو الصور مع المادة.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٦	الألوان جذابة وليست مفرطة.	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٧	الجودة التقنية (دقة الصورة، وترتيبها).	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
٨	تنظيم الصفحة أو التخطيط	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا

٩	عرض الرسوم أو الصور يعكس قيم السلوك	٤	٤	١٠٠٪	جيد جدا
١٠	يسهل على التلاميذ استخدام المواد التعليمية بشكل مستقل أو بتوجيه من المعلم.	٤	٣	٧٥ ٪	جيد
المجموع		٤٠	٣٩	٩٧,٥٪	جيد جدا

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

بناء على نتائج استبيان خبير التصميم في عشرة مؤشرات، حصلت المادة على درجة ٣٩ من أصل ٤٠ بنسبة ٩٧,٥٪. وتدل هذه النتيجة أن شكل وتصميم المادة التعليمية في فئة جيد جدا. وبناء على ذلك، المادة التعليمية تمتلك غلafa جذابا، واستخداما مناسباً للخطوط والألوان، إضافة إلى صور وإيضاحات متوافقة مع المادة وقيم التربية السلوكية. وبصورة عامة، جيد جدا للاستخدام في عملية التعليم

الجدول ٤.٨ (النقد والاقتراحات لدي خبير التصميم)

اسم خبير التصميم	النقد والاقتراحات
الأستاذ عبد العزيز الماجستير	١. أن تكتب النصوص باللغة العربية بما يتناسب مع المدخل المستخدم.

الجدول ٤.٩ (مراجعة المنتج قبلها وبعدها)

بعد المراجعة	قبل المراجعة	رقم
<p>التدريبات</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية وفقاً للنص</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. من الذي يُرتب سريرَه في الصباح؟ ٢. هل حسنٌ يُساعدُ أمه في تنظيف غرفة الاستقبال؟ ٣. هل حسنٌ له أصدقاءٌ من دياناتٍ مختلفة؟ ٤. هل حسنٌ يحبُّ قراءة الكتب؟ ٥. هل حسنٌ طفلٌ كسولٌ؟ <p>نشاط جماعي</p> <p>اعملوا حسب التعليمات التالية!</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يقسمُ المعلمُ التلاميذَ إلى مجموعات، في كلِّ مجموعة ثلاثة تلاميذ. ٢. يُقهرُ التلاميذُ مرَّةً أُخرى مضمونَ النصِّ. ٣. يُناقشُ التلاميذُ القيمَ السلوكيةَ التي وُجدتْ في النصِّ. ٤. تُقدِّمُ كلُّ مجموعةٍ نتائجَ نقاشها أمامَ الفصل. <p>ملاحظة السلوكية:</p> <p>يشجعُ المعلمُ ملاحظة سلوك التلاميذ. فإذرةً أثناء مناقشتهم لحلِّ المشكلات واتخاذ آراء الآخرين. ويقومُ المعلمُ بالوصول إلى استنتاج الملاحظة عبر الترتيب.</p>	<p>TUGAS INDIVIDU</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية وفقاً للنص</p> <p>Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan teks</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. من الذي يُرتبُ سريرَه في الصباح؟ ٢. هل حسنٌ يُساعدُ أمه في تنظيف غرفة الاستقبال؟ ٣. هل حسنٌ له أصدقاءٌ من دياناتٍ مختلفة؟ ٤. هل حسنٌ يحبُّ قراءة الكتب؟ ٥. هل حسنٌ طفلٌ كسولٌ؟ <p>TUGAS KELOMPOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sebanyak 3 orang 2. Siswa memahami kembali isi teks 3. Siswa mendiskusikan nilai-nilai karakter apa saja yang ditemukan pada teks 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya <p>OBSERVASI KARAKTER:</p> <p>Guru dapat memperhatikan karakter siswa secara langsung saat mereka berinteraksi, termasuk cara berdiskusi, memecahkan masalah, menghargai pendapat orang lain, dan berbagi tugas.</p>	١

وفيما يلي عرض المنتج قبل المراجعة وبعدها: في النسخة الأولى، كان استخدام اللغة في بعض الأجزاء ما زال مختلطاً بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية. وظهر ذلك في المحتويات، وملاحظة السلوكية، وتعليمات التمارين. كانت تعليمات التمارين ما زالت مرفقة بترجمة اللغة الإندونيسية أسفل التعليمات باللغة العربية. وبعد المراجعة، حذفت التعليمات باللغة الإندونيسية فأصبحت التعليمات معروضة باللغة العربية وحدها.

وبناء على نتائج خبير المادة وخبير التصميم، لحصول على نسبة جيد من خبير المادة بلغت ٨٢,٥٪، ومن خبير التصميم بلغت ٩٧,٥٪. وتدل هذه النتائج أن المادة التعليمية المطورة تقع في فئة جيد. الاستنتاج هذه المادة التعليمية تعد صالحة للاستخدام في المدرسة الابتدائية، سواء من ناحية محتوى المادة أو من ناحية التصميم، مع مراعاة وجود بعض التحسينات البسيطة وفقاً لمقترحات الخبراء.

المبحث الثالث: فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

يوجد اختباران لمعرفة فاعلية المادة التعليمية المطورة، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتبين نتائج الاختبار القبلي مستوى قدرة التلاميذ قبل استخدام المادة التعليمية. أما الاختبار البعدي فينفذ بعد تطبيق المادة التعليمية. وقد أعدت أسئلة الاختبار البعدي بدرجة صعوبة مماثلة لأسئلة الاختبار القبلي، وذلك لمعرفة وجود زيادة أو نقصان في قدرة التلاميذ. وفيما يلي نتائج الاختبار:

الجدول ٤.١٠ (الاختبار القبلي والبعدي)

رقم	اسم الطالب \ ة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	محمد ابن عقيل	٥٥	٨٠
٢	محمد نوريل علوم	٦٠	٨٢
٣	نظام دوي رمضاني	٥٨	٧٨
٤	قرّة العين	٦٢	٨٥
٥	نور عابدة	٥٧	٨٠
٦	عين القمرية	٦٣	٨٨
٧	ألفية الوداد	٥٩	٨٣
٨	عبد الغني	٥٦	٧٩
٩	رافلي شيابانا بوترا	٦١	٨٤
١٠	قائد الغري	٦٤	٩٠
١١	أحمد رمضاني صافيعي	٥٨	٨١
١٢	لقمان توفيق ويجايا	٦٠	٨٦

٨٢	٥٧	إنارا عادلة	١٣
٨٧	٦٢	عبد الله براتاما	١٤
٨٣	٥٩	نايلة ديتا أبابل	١٥
١٢٤٨	٨٩١	المجموع	
٨٣,٢	٥٩,٤	المعدل	

بناء على نتائج الحساب، بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي للتلاميذ ٨٩١ بمتوسط قدره ٥٩,٤. وبعد إعطاء المعالجة، ارتفع مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ١٢٤٨ بمتوسط قدره ٨٣,٢. وتدل هذه النتائج على وجود تحسن في نتائج التعلم بنسبة ٢٣,٨٪.

الجدول ٤.١١ (الاختبار الطبيعية)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,104	15	,200*	,976	15	,938
Posttest	,123	15	,200*	,971	15	,878

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أجري اختبار الطبيعي لمعرفة بيانات الاختبار القبلي والبعدي موزعة توزيعا طبيعيا أو لا قبل إجراء الاختبار التالي. وفي هذا البحث، استخدم اختبار *Shapiro-Wilk* لأن عدد العينة أقل من ٥٠ وبيانات الاختبار القبلي بلغت ٠,٩٣٨، وفي بيانات الاختبار البعدي ٠,٨٧٨. وكلتا قيمتي الدلالة أكبر من ٠,٠٥، الاستنتاج أن بيانات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي موزعة توزيعا طبيعيا. وبناء على ذلك، هذا البحث تستوفي الشروط لتحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

الجدول ٤.١٢ (إحصائيات العينات المقترنة)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	59,4000	15	2,64035	,68173
	Post test	83,2000	15	3,46822	,89549

Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Pre test - Post test	-23,8000	1,6124	,41633	-24,6929	22,9070	-57,166	14	<,001	<,001

بناء على نتائج إحصائيات العينات المقترنة، الحصول على فرق المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمقدار - ٢٣,٨٠. وتدلل هذه القيمة السالبة أن درجات الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي. كما أظهرت نتائج اختبار-t أن قيمة -٥٧,١٦٦، مع درجة حرية (df) قدرها ١٤، وقيمة دلالة ثنائية الطرف أقل من ٠,٠٠١. ونظرا لأن أقل من ٠,٠٥، فإن H_0 مرفوضة H_1 مقبولة، مما وجود فرق إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤.١٣ (الاختبار N-gain)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain Score	15	,48	,72	,5893	,06463
Ngain Persen	15	47,62	72,22	58,9327	6,46278
Valid N (listwise)	15				

تدل قيمة N-gain ٠,٥٨٩٣ أو ٥٨,٩٣٪ على أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ بعد إعطاء المعالجة يقع في الفئة المتوسطة. وهذا يعني أن التعلم المطبق قادر على تحسين نتائج التعلم بصورة فعالة. وتشير هذه القيمة أن معظم التلاميذ قد شهدوا تحسنا في مستوى الفهم بين ما قبل التعلم وما بعده.

المواد التعليمية في هذا البحث كانت فعالة لأنها تأثرت بعدة عوامل. ومن هذه العوامل: أولاً، أعدت المواد التعليمية بناء على تحليل الاحتياجات، لذلك جاءت الموضوعات المطورة متوافقة مع ظروف التلاميذ وخصائصهم. ثانياً، كان لتصميم المواد التعليمية الجذاب والملون أن يسهم في زيادة دافعية التلاميذ. ففي المرحلة الابتدائية يؤثر الجانب البصري تأثيراً كبيراً في اهتمام التلاميذ وانتباههم. كما أن العرض غير الرتيب يساعد على إيجاد بيئة تعليمية ممتعة، مما يجعل التلاميذ أكثر تركيزاً وحماساً في متابعة الدرس. وهذه الدافعية العالية تنعكس مباشرة على تحسن نتائج التعلم. ثالثاً، إن وجود أنشطة تفاعلية مثل تدريبات الكلام، والمناقشة، والانعكاس، جعل التلاميذ لا يقتصرون على تلقي المعلومات فقط، بل يشاركون مباشرة في عملية التعلم. وهذه المشاركة الفعالة تسهم في تعميق الفهم وتقوية الذاكرة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء بوندووسو

استنادا إلى نتائج البحث التي عرضت في الفصل الرابع، أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهتداء قد انطلق من تحليل الاحتياجات. التلاميذ في الصف الخامس يمتلكون خلفيات القدرة والدافعية للتعلم. كما أن عملية التدريس ما زالت تعتمد على أسلوب المحاضرة، مما يجعل مشاركة التلاميذ غير مثالية. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام الكتاب القديم استخدام الكتب المدرسية القديمة غير الجذابة بصريا يؤثر أيضا على مشاركة التلاميذ. وتتفق هذه النتائج مع الرأي إدريس الذي يؤكد أن المواد التعليمية غير المتنوعة وغير المرتبطة بحياة التلاميذ قد تؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم.¹

ومن جهة أخرى، لم يكن الكتاب المدرسي يدمج قيم التربية السلوكية بشكل منهجي. في الواقع، يؤكد منهج المستقل على أهمية تعزيز شخصية التلاميذ من خلال عملية تعليمية شمولية وذات معنى.² لذلك أصبح تطوير مواد تعليمية قائمة على التربية السلوكية ضرورة حتى لا يقتصر تعليم اللغة العربية على إتقان المهارات اللغوية فقط، بل يسهم أيضا في بناء سلوك التلاميذ.

¹ توليب إدريس، "أهم المصادر في طرائق وأساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة نظرية)"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٦، رقم ٦، ٢٠٢٥: (٣٦٦-٣٨٠).

² Pengantar Keputusan et al., "Kementerian Agama Republik Indonesia," no. 031 (2024).

في مرحلة التصميم، قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية بالاعتماد على مخرجات التعلم للمرحلة (C) وفقاً لقرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤ م. كما اختير موضوعات قريبة من حياة التلاميذ، مثل في غرفة الاستقبال وفي غرفة المذاكرة، في مكتبة المدرسة، في مقصف المدرسة. ويتوافق هذا التوجه مع نظرية التعلم البنائي التي تؤكد أن فهم التلاميذ يصبح أكثر معنى عندما يرتبط المحتوى بخبراتهم اليومية.^٣

كما أن دمج قيم الشخصية في منهج المستقل في كل مهارة لغوية يعزز دور المواد التعليمية كوسيلة لبناء السلوكية. وهذا يتفق مع رأي توماس ليكون أن التربية السلوكية تكون أكثر فاعلية عندما تدمج في الأنشطة التعليمية اليومية، لا أن تدرس بصورة منفصلة. وتكون القيم الأخلاقية ثلاثة رئيسة وهي المعرفة الأخلاقية (*moral knowing*) والشعور الأخلاقي (*moral feeling*) والسلوك الأخلاقي (*moral action*).^٤ وقد تجلت هذه الجوانب في المواد المطورة، حيث ظهر جانب المعرفة الأخلاقية في عرض المحتوى الذي يتضمن فهم القيم، بينما تجسد الشعور الأخلاقي في أنشطة الانعكاس، وتحقيق السلوك الأخلاقي من خلال المهام التطبيقية والمشروعات.

وفي مرحلة التطوير، تم تكييف التصميم البصري، وبنية المحتوى، ومكونات الكتاب بما يتناسب مع خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما استخدم الرسوم الجذابة والألوان الزاهية وتوظيف الوسائط الرقمية مثل الباركود في الاستماع والمفردات، يدعم على إنشاء

^٣ زيد سليمان العدوان، النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس، الطبعة الأولى) عمان، المملكة الأردنية: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦.

^٤ Lickona, *Educating For Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*.

تعلم أكثر تفاعلا. وهذا يتوافق بالرأي بلا أن توظيف الوسائل التعليمية المناسبة يسهم في زيادة انتباه التلاميذ وفهمهم للمادة.^٥

أما في مرحلة التطبيق، فقد طبقت المواد التعليمية على خمسة عشر تلميذا من الصف الخامس باستخدام تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وأظهرت النتائج وجود تحسن في قدرة التلاميذ بعد استخدام المواد المطورة، مما يدل هذه المواد ليست صالحة للاستخدام بل فعالة أيضا في دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. وتتفق النتيجة أن المواد التعليمية المصممة وفق احتياجات التلاميذ والمنهج الدراسي تسهم في تحسين نتائج التعلم.^٦ وأخيرا، أظهرت عملية تقييم المنتج من خلال الاختبار القبلي والبعدي، استبانة آراء المعلم والتلاميذ. المواد المطورة حصلت على تقييم إيجابي من حيث المحتوى، والمظهر، وسهولة الاستخدام، ودمج قيم الشخصية. وقد رأى المعلم أن هذه المواد تسهم في تسهيل عملية التدريس، بينما شعور التلاميذ بزيادة الاهتمام والدافعية لتعلم اللغة العربية. وهذا يؤكد ليكون أن التربية السلوكية المدججة في عملية التعلم قادرة على تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ بصورة مستمرة إذا قدمت من خلال خبرات تعليمية حقيقية ومتسقة.^٧

ب. صلاحية استخدام تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

بناء على نتائج خبير المادة بنسبة ٨٢,٥٪، فقد صنفت المواد التعليمية فئة جيد. وتشير هذه النتيجة إلى أن مادة اللغة العربية المطورة قد استوفت معايير الصلاحية من حيث

^٥ بلا، "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثراها على طلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية. *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*,"

(٨٠) ٢٠٢٠

^٦ طعيمة، إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.

^٧ Thomas Lickona, *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues* (Simon and Schuster, 2004).

المحتوى. المادة متوافقة مع أهداف التعلم، ومقدمة بمنطقية ومنظمة ومرتبطة بحياة تلاميذ المدرسة الابتدائية. ويتفق ذلك بالرأي ويدودو أن المادة التعليمية الصالحة ينبغي أن تكون مرتبطة بالكفايات المراد تحقيقها، ومنظمة بشكل منهجي، ومناسبة لخصائص التلاميذ.^٨

أظهرت نتائج من جانب اللغوي، فقد اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية. ويتفق هذا مع نظرية *piaget* التي تؤكد أهمية استخدام لغة بسيطة وتواصلية في مرحلة التعليم الابتدائي، لأن هذه المرحلة ما زالوا في طور العمليات العقلية المادية (المرحلة الإجرائية الملموسة). فإذا كانت اللغة معقدة أكثر من اللازم، فلن تتحقق أهداف التعلم بصورة مثلى.^٩

أما نتائج خبير التصميم بنسبة ٩٧,٥٪، فقد صنفت فئة جيد جدا. وتدلل أن المواد التعليمية تتمتع بجودة تصميم عالية من حيث غلاف الكتاب، وتنظيم الصفحات، واختيار نوع الخط، وتناسق الألوان، وعرض الرسوم التوضيحية المرتبطة بالمحتوى وقيم الشخصية. ويتفق ذلك بالرأي أريس أن تصميم المواد التعليمية الجيد ينبغي أن يراعي وضوح القراءة، وتنظيم التخطيط، والتناسق البصري، حتى يساعد التلاميذ على فهم المادة بسهولة ويعزز دافعيتهم للتعلم.^{١٠}

كما تعزز هذه النتائج الدراسات المفاهيمية حول دمج الوسائط البصرية في التعلم، التي تشير العناصر البصرية المناسبة والمتكاملة مع المحتوى يساهم في زيادة الفهم. ومن خلال

⁸ Dhanu Priyo Widodo et al., *Pengembangan Bahan Ajar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025).

⁹ Rela Imanulhaq and Ichsan Ichsan, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran," *Waniambey: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 126–34.

¹⁰ Aris Munandar, *Telaah Bahan Ajar*, Cet.1 (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2025).

تصميم جذاب ومنظم، لا تؤدي المواد التعليمية وظيفة مصدر المعلومات، بل تصبح وسيلة داعمة لفاعلية عملية التعلم.^{١١}

ج. فعالية المواد المطورة على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية
معراج الإهداء بوندووسو

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي للتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٥٩,٤، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٣,٢. ويشير هذا الارتفاع إلى وجود تحسن في القدرات المعرفية لدى التلاميذ بعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام المواد التعليمية المطورة. ويرى سيريجار أن نتائج التعلم تمثل التغيير في قدرات التلاميذ بعد خوضهم عملية تعليمية، ولذلك فإن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي مؤشرا على نجاح عملية التعلم.^{١٢}

وقبل إجراء اختبار الفروق في نتائج التعلم، تم إجراء اختبار طبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي. ويؤكد سوجيونو أن البيانات التي تتبع الطبيعي تعد شرطا أساسيا لاستخدام اختبار (Paired Sample T-Test).^{١٣} وأظهرت نتائج اختبار الطبيعي أن قيمة الدلالة الإحصائية لبيانات الاختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع الطبيعي، وبالتالي يمكن متابعة التحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار (Paired Sample T-Test) لمعرفة الفرق في نتائج التعلم قبل استخدام المواد التعليمية وبعدها. وأظهرت النتائج أن متوسط الفرق بين الاختبار القبلي

^{١١} طعيمة و كامل، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعداده تحليله تقويمه.

¹² Nur Asyiah Siregar, Nikmah Royani Harahap, and Hotni Sari Harahap, "Hubungan Antara Pretest Dan Postest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTs Alwashliyah Pantai Cermin," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 7, no. 1 (2023): 1–13.

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

والبعدي بلغ - ٢٣,٨٠، مما يدل على وجود زيادة في الدرجات بعد تطبيق المعالجة. وتشير هذه النتيجة إلى وجود فرق إحصائياً بين نتائج التعلم قبل استخدام المواد التعليمية وبعدها. ويتفق هذا مع رأي شفريرياني التي ترى أن التعلم يعد فعالاً إذا أدى إلى تحسن في نتائج التعلم نتيجة للمعالجة المقدمة.^{١٤}

ولمعرفة مستوى التحسن في نتائج تعلم التلاميذ، تم حساب قيمة (*N-Gain*) وأظهرت النتائج بلغت ٠,٥٨٩٣، أو ما يعادل ٥٨,٩٣٪، وهي ضمن الفئة المتوسطة. وتستخدم قيمة (*N-Gain*) لقياس مستوى فاعلية التعلم من خلال مقارنة نتائج التعلم قبل المعالجة وبعدها. وتشير القيمة المتوسطة إلى أن المواد التعليمية المطورة فعالة بدرجة كافية في تحسين نتائج تعلم تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية.

¹⁴ Dewi Syafriani et al., *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)* (JAWA TENGAH: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

الفصل السادس

الخلاصة

أ. الخلاصة

بناء على البيانات الميدانية التي تم عرضها سابقا، تتمثل الخلاصة فيما يلي:

١. توجد خمس مراحل في تطوير المواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية. أولا: تحليل الاحتياجات. أظهرت النتائج أن استخدام الكتاب القديم كان أقل جاذبية من الناحية البصرية، ولم يدمج قيم التربية الأخلاقية منظمة، لذلك ظهرت الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية جديدة تتوافق مع المنهج المعتمد. ثانيا: التصميم. قامت الباحثة بتصميم المواد التعليمية بالاعتماد على مخرجات التعلم للمرحلة (C) وفقا لقرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤م، بالاختيار موضوعات قريبة من حياة التلاميذ، مثل في غرفة الاستقبال وفي غرفة المذاكرة، في مكتبة المدرسة، في مقصف المدرسة. ثالثا: التطوير. تم إعداد التصميم البصري، وتنظيم المحتوى، واستكمال مكونات الكتاب يتناسب مع خصائص التلاميذ. رابعا: التطبيق. تطبيق المواد التعليمية على خمسة عشر تلميذا من الصف الخامس باستخدام تصميم المجموعة الواحدة باختبار قبلي وبعدي. وأظهرت النتائج وجود تحسن في قدرة التلاميذ بعد استخدام المواد التعليمية المطورة. خامسا: التقويم. تقييم المنتج من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استبانة آراء المعلم والتلاميذ، أظهرت النتائج أن المواد التعليمية حصلت على تقييم إيجابي.

٢. صلاحية المنتج من خلال خبيرين، وهما خبير المادة وخبير التصميم. وأظهرت نتائج خبير المادة نسبة ٨٢,٥٪ ضمن فئة صالح، وخبير التصميم ٩٧,٥٪ ضمن فئة صالح

جدا. وهذا يدل على أن المنتج المطور قد استوفى معايير الصلاحية من حيث المحتوى والتصميم، ويصلح للاستخدام في عملية التعلم.

٣. بناء على تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٩,٤، وارتفع الاختبار البعدي ٨٣,٢. وتم إجراء اختبار طبيعي قبل اختبار الفروق، وأظهرت النتيجة أن القيمة أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات تتبع الطبيعي، ولذلك استخدمت الاختبارات الإحصائية البارامترية. كما تم إجراء اختبار *Paired (Sample T-Test)* لمعرفة الفرق بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام المواد التعليمية، وأظهرت النتيجة قيمة - ٢٣,٨٠، مما يدل على وجود تحسن في الدرجات بعد المعالجة. ولتحديد مستوى التحسن، تم حساب قيمة *(N-Gain)* فبلغت ٠,٥٨٩٣، أو ٥٨,٩٣٪، وهي ضمن الفئة المتوسطة.

ب. الاقتراحات

١. تطوير متغيرات وموضوعات جديدة في الدراسات القادمة إضافة لمتغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة، أو تطوير موضوعات جديدة أكثر تنوعا بما يتناسب مع حاجات المتعلمين.
٢. توسيع العينة ومدة الدراسة، وكذلك إطالة مدة تنفيذ الدراسة من أجل الحصول على نتائج أكثر تمثيلا ودقة.

المراجع

أ. العربية

- إدريس, تولىب. "أهم المصادر في طرائق وأساليب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة نظرية)". *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٦, رقم ٦. ٣٦٦-٣٨٠, ٢٠٢٥
- الأنصاري, رضي. "تطوير كتاب المصاحب" متن الأجرومية" على أساس نظرية التعلم الاستقبالي لدافيد أوسوبيل في معهد المخلصين أرينج-أرينج باتو مالانج. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.
- الحكمة, منبع المعيشة. "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل بالمدخل البيئية (EKOLOGI) لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالي منزل العلوم قدس. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.
- العدوان, زيد سليمان. *النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس*. الطبعة الأولى. عمان، المملكة الأردنية: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦
- الفاربي, محمد. "تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.
- الله, ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد. *أساس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية*. الطبعة الأولى. جاوة الغربية: دار الاعتصار, ١٩٩١.
- بلا. "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الاولى من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية". *Humanities and Social Sciences, Journal of Arts, Literature*, رقم ٨٠, ٢٠٢٢

د. محسن علي عطبة. المنهج الحديثة وطرائق التدريس. الطبعة الأ. المملكة العربية السعودية:

جميع الحقوق محفوظة, Dar Al-Mnahej, ٢٠١٥.

ساراسواتي, ناندا نوبا. "إعداد الكتاب المصاحب للكتاب "الأجرومية" لترقية كفاءة مهارة

القراءة لتعليم النحو على أساس التدريبات والممارسة بمعهد الحكمة الفاطمية

مالانج. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤.

طعيمة, أحمد رشدي. إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. الطبعة الأ. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

————— دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. الطبعة الأ. مكة

المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

طعيمة, أحمد رشدي والناقاة كاميل. الكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى إعدادة تحليله تقويمه. الطبعة الأ. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣.

عيني, فجر يتي قرّة. "إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة

الكلام بطريقة المزاجية في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار. "جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

نزاد, سهيلا محسني. "أسس ومعايير إعداد كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها سلسلة

الكتاب في تعلم العربية نموذجاً. "طهران: أكاديمية العلوم الإنسانية والدراسات

الثقافية, ٢٠١٨.

ب. الأجنبية

Hasan, H, M A Bora, D Afriani, L E Artiani, R Puspitasari, A Susilawati, P M
Dewi, A Asroni, Y Yunesman, and A Merjani. *Metode Penelitian Kualitatif*.
Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2025.

<https://books.google.co.id/books?id=OhhXEQAQBAJ>.

- Hayat, Bahrul. "Pendidikan Karakter Pendekatan Dan Prinsip Dasar." *Jakarta: Balitbang Kemendikbud*, 2018.
- Keputusan, Pengantar, Direktur Jenderal, Pendidikan Islam, Di Tempat, Kepala Bidang, and Pendidikan Madrasah. "Kementerian Agama Republik Indonesia," no. 031 (2024).
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Cet.Pertam. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=UZ9OEAAAQBAJ>.
- Lickona, Thomas. *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Simon and Schuster, 2004.
- . *Educating for Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Edited by Uyu Wahyudin. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- . *Educating For Character; Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Cet.Keenam. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Mesra, Romi. *Research & Development Dalam Pendidikan*. <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/D6Wck>. Cet.Pertam. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.
- Munandar, Aris. *Telaah Bahan Ajar*. Cet.1. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2025.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Cet.pertam. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Nurazizah, S S, A Putra, M M Sebayang, S.P.M.S. Aries Yulianto, Y B Keban, S.P.M.M. Alfonsus Mudi Aran, M M Fahrudin, and S S Yasmin Pratiwi. *METODOLOGI PENELITIAN*. Cet.Pertam. Bengkulu: Cendekia Publisher, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=fToXEQAQBAJ>.
- Rindrayani, S R, R Rustiyana, L Judijanto, G Abdullah, A D Ardiyanti, I K Sari, and N Dihniah. *Metode Penelitian Dan Pengembangan: R&D Research and Development*. Cet.Pertam. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025. <https://books.google.co.id/books?id=4nCDEQAQBAJ>.
- Salim, Nur Agus. *Dasar-Dasar Pendidikan Karakter*. Cet.Pertam. Malang: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Satria, Rizky, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, and Tracey Yani Harjatanaya. "Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *Jakarta*, 2022, 138.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2020. <https://doi.org/979-8433-64-0>.
- Supardi. *Landasan Pengembangan Bahan Ajar; Menuju Kemandirian Pendidik*

Mendesain Bahan Ajar Berbasis Kontekstual. Cet.Pertam. Mataram: Sanabil, 2020.

<https://books.google.co.id/books?id=orQPEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=BAHAN+AJAR&hl=jv&sa=X&ved=2ahUKEwie783e8azwAhWWaCsKHZ51AikQ6AEwAXoECAAQAg#v=onepage&q=BAHAN AJAR&f=false>.

Syafriani, Dewi, Ayi Darmana, Feri Andi Syuhada, and Dwy Puspita Sari. *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS)*. JAWA TENGAH: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.

Tarigan, Henry Guntur, and Djago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Cet.Kedua. Bandung: Angkasa, 1986.

Thoib, Ismail. *Kreatif Mengembangkan Bahan Ajar (Konsep, Prosedur, Dan Teori Yang Melatarinya)*. Cet.Pertam. Mataram: Sanabil, 2021.

Tsauri, Sofyan. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Cet.Pertam. Jember: IAIN Jember Press, 2015.

Widodo, Dhanu Priyo, Loso Judijanto, Fati Matur Riska, Ririn Febriyanti, and Perdy Karuru. *Pengembangan Bahan Ajar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2025.

ج. المواقع والبحوث

Bangun, Mic Finanto Ario. *Pendidikan Karakter Membentuk Kepribadian Anak. Literasi Nusantara Abadi*. Vol. 11, 2023. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Hadad, Nawil, H Istikhori, Moh Jujun Sirojudin, Hoerul Kusban, and Hendi Supandi. "Problem Kurangnya Bahan Ajar/Literatur Pendidikan Bagi Peserta Didik." *Journal of Islamic Religious Education* 1, no. 3 (2025): 132–37.

Imanulhaq, Rela, and Ichsan Ichsan. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran." *Waniambey: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 126–34.

Lubis, Sangkot Rumadani. "Analisis Terhadap Degradasi Moral Remaja Di Desa Pidoli Lombang Kecamatan Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal." UIN

Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan, 2025.

Rizki, Salsabila Alfiatur, M Tizani Nawa Bik, and Emilia Susanti. "Teori Belajar Konstruktivisme." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 4 (2025): 6867–82.

Saputri, Shindi, Asep Ardivanto, and Rofian Rofian. "Penanaman Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Journal of Education Research* 6, no. 1 (2025): 166–73. <https://doi.org/10.37985/jer.v6i1.2293>.

Shabrina, Arrifatul, Rosita Putri, Achmad Khairi, Stkip Pgri, Alamat Jl Trunojoyo, Gedung Barat, Kec Batuan, and Kab Sumenep. "Pentingnya Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" 1, no. April (2025): 120–31.

Siregar, Nur Asyiah, Nikmah Royani Harahap, and Hotni Sari Harahap. "Hubungan Antara Pretest Dan Postest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTs Alwashliyah Pantai Cermin." *Jurnal Ilmiah Edunomika* 7, no. 1 (2023): 1–13.

Utomo, Setyo Budi dan Mochamad Nursalim. "Pelanggaran Tata Tertib Sekolah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Menganti Serta Penanganannya Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling." *Universitas Negeri Surabaya*, 2019, 45–60.

الملاحق

Berikut Produk Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter :

The image displays 24 educational materials for Arabic language learning, arranged in a 4x6 grid. Each material is numbered from 1 to 24. Materials 1-6 are larger and more detailed, while materials 7-24 are smaller and more concise. The materials include various content such as text, images, tables, and exercises. Materials 1-6 are on the top row, 7-12 on the second row, 13-18 on the third row, and 19-24 on the bottom row. Materials 1-6 are larger and more detailed, while materials 7-24 are smaller and more concise. The materials include various content such as text, images, tables, and exercises.

EVALUASI

Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik?

RESEKSI

No.	Perbaikan	Tgl.	Tempat
1.
2.
3.
4.
5.

25

PRE PROVER

Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik?

PELAYANAN

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

26

المرکز الثقافي

في مفضل المأثرة

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

27

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

28

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

29

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

30

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

31

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

32

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

33

EVALUASI

Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik?

RESEKSI

No.	Perbaikan	Tgl.	Tempat
1.
2.
3.
4.

34

PRE PROVER

Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik? Apakah materi telah disampaikan dengan baik?

PELAYANAN

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

35

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

36

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

37

المرکز الثقافي

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

38



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4735/Ps/TL.00/12/2025

12 Desember 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Mi'rojul Ihtida'

Jl. Raya Tarum Ds. Tarum Prajekan-Bondowoso

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FIRDA AULIA DENISA**
NIM : 240104210035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : **osmxwmEw**



MADRASAH IBTIDAIYAH
MURJUL IHTIDA' BONDOWOSO

Alamat: Jl. Raya Tarum Ds. Tarum Prajekan-Bondowoso-Jawa Timur

Nomor : 29/M.I.M./XII/2025
Lamp : -
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Slamet Gunawan, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Prajekan - Bondowoso

Menyatakan bahwa:

Nama : Firda Aulia Denisa
NIM : 240104210035
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian dengan judul

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج
الإهداء بوندووسو

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan keadaan yang sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya

Bondowoso,
Kepala Madrasah
Slamet Gunawan, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN

Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في
المدسة الابتدائية الإسلامية معراج الإشتداء بوندووسو
Nama Peneliti : Firda Aulia Denisa

A. IDENTITAS VALIDATOR

NAMA : Prof. Dr. Abdul Aziz, M. Pd
NIP : 197 212 182 0000 3 1002
INSTANSI : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

B. PENTUNJUK PENGISIAN

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk
2. Memberikan nilai berupa tanda (✓) yang tersedia di aspek penilaian dengan penilaian yang ditentukan dibawah ini;

Skor	Kategori
4	Sangat layak/sangat sesuai
3	Layak/sesuai
2	Tidak layak /tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/ sangat tidak sesuai

3. Jika terdapat indikator yang disajikan kurang jelas, dapat dilihat pada keterangan kolom deskripsi atau menghubungi peneliti
4. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan atau perbaikan produk
5. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan bahan ajar dan validasi akhir dengan para ahli

C. ASPEK PENILAIAN

ANGKET PENILAIAN DESAIN BUKU OLEH AHLI

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Desain cover menarik sesuai usia siswa MI.				✓
2	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf dan jenis font				✓
3	Spasi dan penataan teks sesuai kebutuhan siswa MI				✓

4	Format judul, subjudul, ikon digunakan secara konsisten				✓
5	Kesesuaian ilustrasi/gambar dengan materi				✓
6	Warna yang digunakan menarik, tidak berlebihan.				✓
7	Kualitas teknis (ketajaman gambar, kerapian)				✓
8	Tata letak (layout)				✓
9	Tampilan ilustrasi/gambar mencerminkan nilai karakter				✓
10	Bahan ajar mudah digunakan siswa secara mandiri maupun dengan bimbingan guru			✓	

D. KRITIK DAN SARAN

1. Tulisan di awal berbahasa Arab, karena menyesuaikan pendekatan yg digunakan
- 2.

E. KESIMPULAN

Bahan ajar ini dinyatakan (*):

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

(*) mohon untuk melingkari salah satu

Malang, 29 Desember 2025

validator



تصديق خبراء المواد

عنوان البحث : تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التربية السلوكية في المدرسة الابتدائية الإسلامية معراج الإهداء بوندووسو

اسم المنتج : اللغة العربية على أساس التربية السلوكية

اسم الباحثة : فردا أوليا دنيسا

أ. هوية خبير المادة

الاسم : الأستاذ مهيبان الماجستير

الرقم الوظيفي : ١٠٠١٠٣٩٧٩٠٣١٩٢٠٢٣١٩٥٢٠

المؤسسة : جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

ب. تعليمات التعبئة

١. يرجى وضع علامة (✓) لجوانب التقييم المقدمة، بناء على التقييمات وفقا للدرجات التالية:

الدرجة	الفئة
جيد	٤
مقبول	٣
ضعيف	٢
ضعيف جدا	١

٢. إذا كانت هناك مؤشرات غير واضحة، يمكن التواصل مع الباحثة

٣. تقديم ملاحظات حول نواحي القصور أو تحسين المنتج

٤. تقديم خلاصة حول صلاحية المواد التعليمية

ج. جوانب التقييم

استبانة تقييم من محتوى الكتاب التعليمي المطور

رقم	المؤشر	١	٢	٣	٤
١	توافق المادة مع أهداف التعلم			✓	
٢	تعرض المادة بشكل مرتب وواضح			✓	

	✓			٣	المادة مناسبة مع الحياة اليومية لتلاميذ المدرسة الابتدائية
✓				٤	تدعم المادة مهارات اللغة العربية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)
	✓			٥	المادة مترابطة وداعمة بين الفصول.
	✓			٦	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى تطور تلاميذ المدرسة الابتدائية
✓				٧	اللغة المستخدمة واضحة ولا تسبب تعدد المعاني
	✓			٨	التدريبات تشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة
	✓			٩	تراكيب اللغة العربية (النحو والصرف) مستخدمة بشكل صحيح
✓				١٠	المادة تحتوي على قيم السلوك مثل الانضباط والمسؤولية والتعاون والاهتمام بالبيئة وغيرها

د. التعليقات والاقتراحات

١. المصطلح لا يبد أن يكون معنى اظفر دات و لتسبب، إلى تعدد المعنى
٢. الطلب / الإفر في المد رببات لا يبد أن تكون واضحة ودقيقة.
٣. الإرتعاس لا يقتصر على التلاميذ بل يتوسع إلى المدرس.

الخلاصة

يرجى وضع دائرة حول أحد الخيارات التالية (*) هذه المادة التعليمية:

(١) صالحة للاستخدام بدون مراجعة

(٢) صالحة للاستخدام مع المراجعة

(٣) غير صالحة للاستخدام

مالانغ، ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٥

الخبير
مطيار

الاختبار القبلي والبعدي

١. إِذَا اسْتَعْرْنَا كِتَابًا مِنَ الْمَكْتَبَةِ يَجِبُ أَنْ...

أ. نُعِيدُهُ

ب. نَرْمِيهِ

ج. مُرَقِّقُهُ

٢. نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ يَدُلُّ عَلَى الْكَسَلِ.

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

ج. مُتَرَدِّدٌ

٣. إِذَا كَانَتِ الْأُمُّ تُنْظِفُ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ، مَاذَا نَفْعَلُ؟

أ. نَلْعَبُ

ب. نَنَامُ

ج. نُسَاعِدُ

٤. إِذَا كَانَ لَنَا صَدِيقٌ فِي دِينٍ آخَرَ، يَجِبُ أَنْ لَا نُصَاحِبَهُ.

أ. صَحِيحٌ

ب. خَطَأٌ

ج. مُتَرَدِّدٌ

٥. الْوَلَدُ الَّذِي يُرْتَّبُ سَرِيرُهُ فِي الصَّبَاحِ، هَلْ يَدُلُّ عَلَى الْوَلَدِ الْمُسْتَقِيلِ؟

- أ. نَعَمْ
ب. لَا
ج. حَطًّا

٦. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ تَجْعَلُنَا ...

- أ. أَذْكِيَاءَ
ب. كُسَالَى
ج. بُحَلَاءَ

٧. بَعْدَ قِرَاءَةِ الْكِتَابِ نَضَعُهُ عَلَى ...

- أ. رَفِّ الْكُتُبِ
ب. الْبِسَاطِ
ج. الْكُرْسِيِّ

٨. إِذَا كَانَتْ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَسِخَةً، مَاذَا نَفْعَلُ؟

- أ. نَتْرِكُهَا
ب. نُنَظِّفُهَا
ج. نَقْرُؤُهَا

٩. مُسَاعَدَةُ الْأُمِّ تَدُلُّ عَلَى الْوَلَدِ ...

- أ. الْبُحْلِ
ب. الْبِرِّ بِالْوَالِدَيْنِ
ج. التَّكْبِيرِ

١٠ نَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ يَدُلُّ عَلَيَّ ...

أ. التَّكْبِيرُ

ب. الكَسَلِ

ج. النَّشَاطِ

دليل المقابلة مع المعلم

رقم	سؤال
١	كيف حالة تعلم اللغة العربية في الفصل ؟
٢	هل توجد مشكلات أثناء التعلم ؟
٣	ماذا تشعر باستخدام الكتاب الدراسي الحالي ؟
٤	ما الكتاب الدراسي التي يتوقعها المعلم ؟
٥	هل المهم تضمين محتوى التربية السلوكية في المواد التعليمية ؟ ولماذا ؟
٦	ما القيم الأخلاقية التي تؤكد في المرحلة الابتدائية ؟

دليل المقابلة مع التلاميذ

رقم	سؤال
١	هل تحب مادة اللغة العربية ؟
٢	هل تشعر بصعوبة أثناء تعلم اللغة العربية ؟
٣	هل تحب التعلم باستخدام كتاب ملون ؟
٤	هل تحب التعلم خارج الفصل؟
٥	هل تجد أمثلة على سلوك حسن أثناء تعلم اللغة العربية ؟ أذكرها !

المقابلات مع المدرس والطلاب



عملية التعليم باستخدام المادة المطورة



السيرة الذاتية



الاسم : فردا أوليا دنيسا

التاريخ ومكان الميلاد : سيتوبوندو، ٢٢ يوليو ٢٠٠٢

البريد الإلكتروني : firdaauliadenisa@gmail.com

روية الدراسة :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ ميمبان (٢٠٠٨-٢٠١٤م)

٢. المدرسة المتوسطة نور الجديد - بروبولينغو (٢٠١٤-٢٠١٧م)

٣. المدرسة الثانوية نور الجديد - بروبولينغو (٢٠١٧-٢٠٢٠م)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية - جمبر

(٢٠٢٠-٢٠٢٤م)