

## البحث الجامعي

فعالية استخدام نموذج المزاوجة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب  
مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان

إعداد

معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

## البحث الجامعي

فعالية استخدام نموذج المزاوجة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب

مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة بعض الشروط لنيل درجة

البكالوريوس

إعداد

معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

## موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة المزاوجة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان

واقفت المشرفة على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرفة

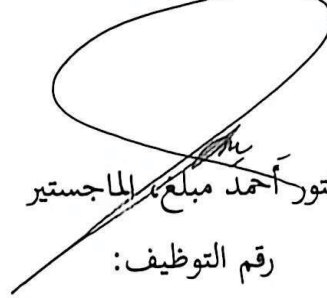


ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



دكتور أحمد مبلع، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



## موعد الإشراف

الاسم : معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧

العنوان : فعالية استخدام نموذج التعليم المزاوجة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان

المشرفة : ريسنا ريانتي ساري، الماجستير



KEMENTERIAN  
UNIVERSITAS IKLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
Jalan Chabanya Nomor 50, Telepon (0341)551154, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110047  
Nama : MU IDA NUR FADHILAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing : RISNA RIANTI SARI M.Pd.I  
Judul Skripsi : لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان (Make A Match) كفاءة استخدام طريقة المزاوجة

#### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Revisi latar belakang, bimbingan bab 1&2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	25 September 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Revisi bab 1 dan 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	26 September 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Menambuhkan instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	02 Oktober 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Menambuhkan indikator soal pada instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	06 Oktober 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Melengkapi rubrik penilaian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	07 Oktober 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Melengkapi isi proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	11 Desember 2025	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Konsultasi tentang instrumen - penelitian dan media	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	25 Februari 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Bimbingan rancangan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	10 Maret 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Konsultasi bab 4 dan revisi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	08 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Bimbingan bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	09 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	13 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	melengkapi lampiran	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	14 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	revisi bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	15 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	konsultasi abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	16 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	konsultasi abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	17 April 2026	RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I	konsultasi skripsi lengkap	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Kajur/Kmpromdi

Malang, 20 April 2026  
Dosen Pembimbing 1  
  
RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية استخدام طريقة المزاوجة (*Make a Match*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية ك لية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ أبريل ٢٠٢٦

صاحب الإقرار  
METERAI  
TEMPER  
08ANX296582604  
معيد نور فضيلة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧

# استعمال

بسم الله الرحمن الرحيم

”وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا“

(سورة البقرة, ٨٣)

”أثمنُ ما يُورَث هو العلم، لأن المال قد ينفد، بينما العلم لا ينفد أبداً“

(أمي المحبوبة, سيّتي منوّرة)

## إهداء

الحمد لله و كفى , والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

بكلِّ شكرٍ وامتنان، أُهدي هذا البحث الجامعي إلى :

### إلى والديَّ الحبيبين، السيدة ستي منورة ووالدي حسن بشري

الذين كانا الجذر الثابت في حياتي، مصباحين ينيران دربي كالشمس التي لا تغيب رغم كثافة الغيوم. شكراً لحبِّكما، ودعواتكما، وتضحياتكما المستمرة التي لا تنتهي. لولاكما ما كنتُ لأصل إلى ما أنا عليه اليوم.

### إلى صديقتي العزيزة ديا أريندي كيراني،

التي كانت دائماً مستعدة للاستماع إلى همومي وأحزاني، مثل الأذن التي تعكس صوت القلب. شكراً لوجودك بجانبني، ولتفهمك ودعمك الذي لا ينتهي، الذي ساعدني في تخطي العديد من التحديات في هذا المسار.

### إلى أخيَّ العزيزين أحمد فحري حسيني ومحمد علي،

اللذين كانا دائماً جاهزين لدعمي من جميع الجوانب، واحتضاني في كل وقت وحين، سواء في لحظات الجد أو في أوقات الترفيه والمرح. شكراً لكونكما دائماً هناك، مستعدين لمساعدتي وتقديم الدعم في كل حالة، ولأنكما جعلتما الحياة أكثر سهولة وأقل تعقيداً.

### وأخيراً، أُهدي لنفسي

التي خاضت معركةً من التحديات والصعاب، وأصرت على المضي قدماً بإرادة لا تنكسر. لتكن هذه الرحلة شاهدةً على كلِّ تعبٍ وكسرةٍ، ولتكون بدايةً لحياةٍ مليئةٍ بالإنجازات التي تتعدى حدود الحلم.

## كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي رفع قدر العلم و العلماء، أحمده و أشكره في السراء و الضراء. الصلاة و السلام على رسوله المصطفى القائل: من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طريقاً إلى الجنة.

الحمد لله الذي بفضلِهِ ورحمته، تمكّنت من إتمام هذا البحث بعنوان " فعالية استخدام نموذج المزاوجة (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان". هذا البحث تم إعداده كجزء من متطلبات مقدم إلقسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس. أتمنى أن يكون هذا البحث إضافة قيمة في تطوير التعليم في مجال اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارة الكلام.

لا يسعني إلا أن أعبر عن جزيل الشكر والامتنان:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة الفي نور دايان الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية وبوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي
٤. للأستاذة الفاضلة ريسنا ريانتي ساري الماجستير ، مشرفتي التي بذلت جهداً كبيراً في تقديم الإرشادات والملاحظات البناءة التي ساعدتني في تطوير البحث بشكل ملموس.
٥. لعائلي الكريمة و المحبوبة، خاصةً والدتي الحبيبة السيدة سيتي منورة ووالدي العزيز حسن بشرى، الذين قدموا لي دعماً غير محدود سواءً على الصعيد المعنوي أو المادي طوال

فترة إعداد هذا البحث. إن دعمهم وتوجيهاتهم كان لهما الأثر الكبير في نجاح هذا العمل.

٦. لأصدقائي وزملائي الذين كانوا مصدر إلهام ومساعدة خلال مراحل إعداد هذا البحث. كل منهم ساهم بنموذج أو بأخرى في تحفيزي ودعمي طوال هذه الرحلة.

٧. إلى جميع أفراد أسرة مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان ، الذين منحوني الفرصة وقدموا لي جميع التسهيلات والموارد لإجراء البحث في مؤسستهم. وأودّ أيضاً أن أوجه شكري وامتناني لجميع الأشخاص الذين لم أتمكن من ذكرهم بالاسم، لكنهم كان لهم دور كبير في تقديم الدعم والمساعدة المباشرة أو غير المباشرة.

## محتويات

ج	موافقة المشرف .....
د	تقرير مجلس المناقشة .....
هـ	موعد الإشراف .....
و	إقرار أصالة البحث .....
ز	استهلال .....
ح	إهداء .....
ط	كلمة الشكر و التقدير .....
ك	محتويات .....
ن	قائمة الجدول .....
ن	قائمة الصور .....
س	مستخلص البحث .....
١	الفصل الأول الإطار العام .....
١	أ. المقدمة .....
٥	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. فروض البحث .....
٥	هـ. أهمية البحث .....
٨	و. حدود البحث .....
٩	ز. تحديد المصطلحات .....

ح. الدراسات السابقة.....	١١
<b>الفصل الثاني الإطار النظري.....</b>	<b>١٥</b>
المبحث الأول : نموذج التعليم.....	١٥
المبحث الثاني: نموذج المزاوجة.....	١٧
أ. مفهوم نموذج المزاوجة ١٧	
ب. مزايا ومحدوديات نموذج المزاوجة.....	١٨
ج. الحُلول لمعالجة محدوديات نموذج المزاوجة.....	١٩
د. خطوات التعليم بنموذج المزاوجة.....	٢١
<b>المبحث الثالث: مهارة الكلام.....</b>	<b>٢٤</b>
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٤
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٢٥
<b>الفصل الثالث منهجية البحث.....</b>	<b>٢٧</b>
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٧
ب. مجتمع البحث وعينته و معاينته.....	٢٨
ج. البيانات ومصادرها.....	٢٩
د. أسلوب جمع البيانات و أدواته.....	٣٠
هـ. صدق البيانات وثباتها.....	٣٦
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٧
ز. مراحل تنفيذ البحث.....	٣٩
<b>الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....</b>	<b>٤٠</b>
المبحث الأول : تطبيق نموذج المزاوجة في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية.....	٤٠

أ.مرحلة الإعداد .....	٤٠
ب.مرحلة التنفيذ .....	٥٣
ج.مرحلة الختام .....	٦٣
المبحث الثاني : فعالية نموذج المزاوجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و	
البنات الثانوية الإسلامية.....	٦٦
<b>الفصل الخامس مناقسة نتائج البحث .....</b>	<b>٦٩</b>
أ. تطبيق نموذج المزاوجة في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية .....	٦٩
ب. فعالية نموذج المزاوجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية	٧٣
<b>الفصل السادس الخاتمة.....</b>	<b>٨٢</b>
أ. ملاحظه البحث .....	٨٢
ب. المقترحات .....	٨٣
<b>قائمة المراجع .....</b>	<b>٨٤</b>
<b>الملاحق .....</b>	<b>٩٠</b>

## قائمة الجدول

١١	جدول ١ ١ الدراسات السابقة .....
٣٢	جدول ٣ ١ أسئلة الاختبار .....
٣٤	جدول ٣ ٢ التقييم .....
٣٦	جدول ٣ ٣ معيار نتيجة الطلاب في الاختبار .....
٤٣	جدول ٤ . ١ أسئلة الاختبار .....
٤٧	جدول ٤ . ٢ اختبار الصدق .....
٥٢	جدول ٤ . ٣ اختبار الثبات .....
٦٤	جدول ٤ . ٤ نتيجة الاختبار .....
٦٦	جدول ٤ . ٥ اختبار-ت .....

## قائمة الصور

٤١	الصورة ٤ . ١ المادة .....
٥٦	الصورة ٤ . ٢ بطاقة المزاوجة .....
٥٩	الصورة ٤ . ٣ بطاقة المزاوجة .....
٦٢	الصورة ٤ . ٤ بطاقة المزاوجة .....

## مستخلص البحث

فضيلة، معيد نور. ٢٠٢٦. "فعالية استخدام نموذج المزاجية (*Make a Match*) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان". قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : ريسنا رياتي ساري، الماجستير

### الكلمة الرئيسية: فعالية، نموذج المزاجية، مهارة الكلام

انطلق هذا البحث من انخفاض مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة باستخدام اللغة العربية الصحيحة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف تطبيق نموذج التعليم بالمزاجية (*Make a Match*) في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، و(٢) معرفة فعالية هذا النموذج التعليمي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان. استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي وتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتكونت عينة البحث من ٢٢ طالبًا من الصف الحادي عشر الذين اشتركوا في التعليم باستخدام نموذج التعليم بالمزاجية.

تم جمع البيانات من خلال الاختبار الشفوي الذي يقيس جوانب الطلاقة في الكلام، ودقة استخدام المفردات، والنطق، وبناء الجمل. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار *Paired Sample T-Test* وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق نموذج التعليم بالمزاجية تم من خلال نشاط مطابقة البطاقات التي تحتوي على الأسئلة والأجوبة المناسبة، مما شجع الطلاب على التفاعل النشط والكلام باللغة العربية. (٢) توجد ترقية واضحة في مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط نتيجة الاختبار القبلي من ٥٧ إلى ٨١ في الاختبار البعدي، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. وبذلك تُقبل الفرضية البديلة ( $H_1$ ) وتُرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، مما يدل على أن نموذج التعليم بالمزاجية فعال في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في جوانب الطلاقة، واستخدام المفردات، والنطق، وبناء الجمل.

## ABSTRACT

Fadhilah, Mu Ida Nur. 2026. "**The Effectiveness of the Make A Match Learning Model in Improving Speaking Skills of Students at MA Tarbiyatul Banin Banat Montong Tuban.**" Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor : Risna Rianti Sari, M.Pd

---

---

**Keywords :** Effectiveness, Make A Match, Speaking Skill

This study is motivated by the low speaking skills of Arabic students, particularly in expressing ideas clearly and accurately using proper Arabic grammar. Therefore, this study aims to: (1) describe the implementation of the Make a Match cooperative learning model in Arabic speaking skills instruction, and (2) determine the effectiveness of this model in improving the Arabic speaking skills of students at MA Tarbiyatul Banin Banat Montong Tuban. This study uses a quantitative approach with an experimental design, specifically a pretest-posttest design. The sample consists of 22 students from class XI who participated in the learning using the Make a Match model.

Data were collected through oral tests that assessed fluency, accuracy in using vocabulary, pronunciation, and sentence structure. Data analysis was performed using the paired sample t-test. The results of the study show that: (1) the implementation of the Make a Match model involved matching cards with relevant questions and answers, encouraging students to actively interact and speak in Arabic. (2) There was a significant improvement in the students' speaking skills, with the average pretest score increasing from 57 to 81 in the posttest, with a significance value of 0.000 ( $p < 0.05$ ). Therefore, the alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, indicating that the Make a Match cooperative learning model is effective in improving students' Arabic speaking skills, especially in fluency, vocabulary use, pronunciation, and sentence structure.

## ABSTRAK

Fadhilah, Mu Ida Nur.2026. “Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Montong Tuban”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Efektivitas, Make A Match, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, khususnya dalam mengungkapkan ide secara jelas dan tepat menggunakan bahasa Arab yang benar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Make a Match dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab, dan (2) mengetahui efektivitas model pembelajaran tersebut dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di MA Tarbiyatul Banin Banat Montong Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain pretest-posttest. Sampel penelitian terdiri dari 22 siswa kelas XI yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran Make a Match.

Data dikumpulkan melalui tes lisan yang menilai kelancaran berbicara, ketepatan penggunaan kosakata, pengucapan, dan struktur kalimat. Data dianalisis menggunakan uji statistik paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran Make a Match dilakukan melalui kegiatan pencocokan kartu dengan pertanyaan dan jawaban yang relevan, yang mendorong siswa untuk aktif berinteraksi dan berbicara dalam bahasa Arab. (2) Terdapat peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa yang ditunjukkan oleh perbedaan signifikan antara hasil pretest dan posttest, di mana nilai rata-rata pretest meningkat dari 57 menjadi 81 pada posttest dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ). Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, sehingga model pembelajaran Make a Match efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, terutama dalam aspek kelancaran berbicara, penggunaan kosakata, pengucapan, dan struktur kalimat.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

يواجه طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية تحديات متعددة في عملية التحدث باللغة العربية. فبعضهم قادرون على استخدام عبارات بسيطة بالعربية، ولكن عندما يُطلب منهم التحدث بشكل أطول أو شرح فكرة ما بنموذج مرتبة، كثيراً ما يتوقفون بسبب محدودية المفردات الذي يمتلكونه. وهذا يجعلهم يجدون صعوبة في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطلاقة، مع أنهم يدركون أهمية مهارة الكلام بوصفها وسيلة للتواصل. وتوضح هذه الحالة أن امتلاك المفردات يلعب دوراً جوهرياً في دعم مهارة الكلام، إذ بدون رصيد كافٍ من المفردات سيواجه الطلاب صعوبة في إيصال رسائلهم بوضوح، وبذلك تصبح عملية التواصل صعبة.<sup>1</sup>

إنّ هذه الحالة تُعدُّ أمراً مهماً يجب مراعاته في تعليم اللغة العربية، لأنّ من بين الأهداف الرئيسة لتعلّم اللغة العربية أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل فعّال. وعندما تُعاق مهارة الكلام لديهم بسبب قلة المفردات، فإنّ هذا الهدف لا يتحقق على الوجه المطلوب. ومن ثمّ، تبرز الحاجة إلى اعتماد نماذج تدريسية تُسهّم في توسيع حصيلة الطلاب من المفردات، وفي الوقت نفسه تعوّدهم على الجرأة في الكلام. ومن خلال تطبيق نماذج تدريسية مناسبة، يُتوقَّع أن يتمكن طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية من تحسين امتلاكهم للمفردات واستعمالها في المحادثات اليومية. وبذلك لا تتطور قدرتهم على الكلام فحسب، بل يزداد مستوى ثقتهم عند

---

<sup>1</sup> Kusyairi, Fazaraul Farahiyah Ad, and Habibatul Ummah, "Menumbuhkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah," *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education* 2, no. 4 (July 8, 2024): 239–51, <https://doi.org/10.61166/demagogi.v2i4.58>.

استخدام اللغة العربية. وهذا ما يجعل البحث في مهارة الكلام وعلاقتها بامتلاك المفردات أمرًا في غاية الأهمية، لا سيما في سياق تعليم اللغة العربية في المدرسة.<sup>٢</sup> إنَّ مهارة الكلام في جوهرها تُعدُّ إحدى المهارات اللغوية ذات الطابع الإنتاجي والتعبيري. ويعود ذلك إلى أنَّ الكلام لا يُفهم على أنه مجرد نطقٍ بالكلمات أو الأصوات، بل هو وسيلة للتعبير عن الأفكار والمعاني والمشاعر للآخرين. ومن ثمَّ، فإنَّ للكلام وظيفة تواصلية حقيقية تتمثل في إيصال مقصودٍ معيَّن بحيث يُتلقَى ويُفهم من قبل المخاطب.<sup>٣</sup>

تُعدُّ مهارة الكلام من أهمِّ المهارات التي يجب إتقانها في تعلُّم اللغة العربية، إنَّ اللغة في أصلها أداة تواصل أساسية للإنسان في حياته اليومية ولتلبية احتياجاته المتنوعة. ومن بين أشكال التواصل المختلفة، يلجأ الناس غالبًا إلى اللغة الشفوية أكثر من الكتابية، ولا سيما عند الرغبة في التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم وآرائهم بشكل مباشر. وتمكَّن اللغة الشفوية من تحقيق تفاعل أسرع وأكثر عفوية وامتلاءً بالتعبير. ولهذا السبب، تُعدُّ مهارة الكلام أساسًا جوهريًا لكلِّ من يرغب في تعلم اللغة العربية، إذ بدونها سيجد المتعلِّم صعوبة في إقامة تواصل فعَّال ولو فهم نظريًا كافيًا. وبعبارة أخرى، فإنَّ إتقان مهارة الكلام يُمثِّل المفتاح الأول للتمكَّن من اللغة العربية تمكَّنًا شاملاً.<sup>٤</sup> ولكي يتمكَّن الإنسان من الكلام بشكل جيِّد، لا بدَّ له من إتقان جوانب لغوية متعدّدة. فليس كافيًا أن يكون قادرًا على نطق الكلمات بطلاقة فحسب، بل ينبغي له أن يراعي المفردات المستعملة أيضًا، وصحَّة تركيب الجمل، والتناسب في النبرات الصوتية، فضلًا عن القدرة على اختيار العبارات المناسبة في المواقف المختلفة. فجميع هذه العناصر تؤدي دورًا مهمًّا في جعل الرسالة المنطوقة مفهومة

---

<sup>2</sup> Nyimas Ayu Wulandari, Shynta Amalia, and Muhammad Iqbal Ramdhani, "Investigating Speaking Difficulties of Senior High School Students: Linguistics and Psychological Problems," *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education* 6, no. 1 (May 31, 2022): 151, <https://doi.org/10.29240/ef.v6i1.4271>.

<sup>3</sup> Nailis sa adah and M Yunus abu Bakar, "Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 3, no. 2 (2025): 26–37, <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>.

<sup>4</sup> Nofiyatun Nahilah Maskuri, Mistachul Taubah, Aisyatul Hanun, "Analisis Kesalahan Dalam Menggunakan Lahjah Arabiyah Pada Maharah Kalam 1 1" 4, no. 2 (2023): 159–70, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.159-170>.

بوضوح لدى المخاطب. فالكلام ليس مجرد طلاقة في نطق الكلمات، بل هو كذلك كيفية إيصال الرسالة بالمعنى الصحيح، بعيداً عن الالتباس أو سوء الفهم، وبما يحقق الغرض من التواصل. ومن ثمّ، فإنّ الكلام الجيد يقوم على الموازنة بين طلاقة النطق، ودقّة اللغة، ووضوح المعنى المراد إيصاله.<sup>5</sup>

من الوسائل التي يمكن الاستفادة منها لمعالجة محدودية المفردات وفي الوقت نفسه تدريب مهارة الكلام هي نموذج المزاوجة (*Make a Match*)، وهي إحدى نماذج التعلم التعاوني. وفي التطبيق العملي، يُعدّ المعلم بطاقاتٍ تحتوي على المادة التعليمية، قد تكون أسئلةً أو أجوبةً، ثم يُطلب من كل طالب أن يجد البطاقة التي تناسب بطاقته. ولا يقتصر أثر هذا النشاط على جعل جوّ التعلم أكثر حيويةً ومتعةً، بل إنه يشجّع الطلاب أيضاً على استعمال اللغة بفاعلية، والتفاعل فيما بينهم، ويعزّز فهمهم للمادة. وبهذه النموج، لا يقتصر تعلم الطلاب على الجانب النظري فحسب، بل يشاركون مباشرة في تجربة تعليمية تُدرّبهم على سرعة الاستجابة واستخدام اللغة في مواقف واقعي.<sup>6</sup>

تتمكّن هذه النموج التعليمية من إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب بفضل عرضها المشوّق ومشاركتهم المباشرة فيها. فالطلاب لا يجلسون في موقف سلبي يكتفون بالاستماع إلى شرح المعلم، بل يُدعون إلى الحركة والتفاعل والتفكير السريع. ومن خلال نشاط البحث عن بطاقة المزاوجة، يسعى كل طالب إلى إيجاد الجواب المناسب للسؤال الذي يحمله زميله. وهذا المسار يجعل جوّ التعلم أكثر حيويةً وإثارةً وتسليّةً في الوقت نفسه. وبذلك يُدفع الطلاب إلى التفكير المستقل، والتواصل مع أقرانهم، واستخراج الأجوبة بجهودهم الذاتية. ولا شكّ أنّ ذلك يمنحهم خبرة تعليمية أكثر عمقاً ومعنىً من مجرد تلقي المعلومات بنموذج أحادية الاتجاه.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Fadhlan Masykura Setiadi, "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا)", (2015) 2 احياء العربية "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا)", (2015) 2 احياء العربية

<sup>6</sup> Rahmat Busairi, "PENERAPAN METODE MAKE A MATCH BERBASIS PANCINGAN KATA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS" 2 (2022): 882–91.

<sup>7</sup> HANI ATUS SOPIAH, "PENERAPAN METODE MAKE A MATCH DALAM PENGUASAAN KOSAKATA UNTUK KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA" (2020).

تُعدُّ نموذج المزاوجة مناسبةً لطبيعة طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية، لأنهم يميلون إلى الحماسة عند المشاركة في أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة. فالطلاب لا يُدرَّبون على حفظ المفردات من خلال بطاقات السؤال والجواب فحسب، بل يُشجَّعون أيضًا على استخدام هذه المفردات في مواقف الحياة الواقعية. وهذا من شأنه أن يخفِّف من الملل، ويزيد في الوقت نفسه من رغبتهم في التعلُّم. ومن ثمَّ، يُتَوَقَّع أن تسهم نموذج المزاوجة في تحسين امتلاك الطلاب للمفردات وتنمية مهارة الكلام لديهم أثناء تعلمهم اللغة العربية.

وقد أظهرت بعض الدراسات أنَّ تطبيق نموذج المزاوجة أثبت فاعليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ولا سيما في تعليم اللغة العربية. فمن خلال نشاط البحث عن بطاقات الأسئلة والأجوبة، يُدْفَع الطلاب إلى التفاعل الإيجابي واستخدام المفردات التي سبق أن تعلموها. وهذا النشاط لا يساعد فقط على تقوية الذاكرة، بل يجعل عملية التعلُّم أكثر متعة وعمقًا في آنٍ واحد. ومع الأجواء التعليمية التفاعلية، يصبح من الأسهل على الطلاب فهم المفردات الجديدة وإتقانها، مما ينعكس إيجابًا على تطور مهاراتهم اللغوية، وخاصةً في جانب الكلام.<sup>8</sup>

ومع ذلك، فإنَّ الأبحاث التي تناولت بوجه خاص مدى فاعلية هذه النموذج في تنمية مهارة الكلام ما زالت محدودة، في حين أنَّ هذه المهارة تحتاج إلى ممارسة متكررة أكثر من غيرها من المهارات اللغوية. ولهذا، تبرز الحاجة إلى دراستها بعمق. وبناءً على ذلك، يسعى الباحث إلى الكشف عن مدى فاعلية نموذج المزاوجة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية، وكذلك في تعزيز امتلاكهم للمفردات.

---

<sup>8</sup> Busairi, "PENERAPAN METODE MAKE A MATCH BERBASIS PANCINGAN KATA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS."

## ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج المزاوجة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بجيتك مونتونغ - توبان؟

٢. ما مدى فعالية نموذج المزاوجة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بجيتك مونتونغ - توبان؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق نموذج "المزاوجة" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنتونغ توبان.

٢. لمعرفة فعالية نموذج "المزاوجة" في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## د. فروض البحث

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): استخدام نموذج المزاوجة (*Make a Match*) غير فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية بجيتك مونتونغ.

٢. الفرضية البديلة ( $H_a$ ): استخدام نموذج المزاوجة (*Make a Match*) فعال في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية بجيتك مونتونغ.

## هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

نظريا، من المتوقع أن يساهم هذا البحث بشكل كبير في تطوير التعليم، خاصة في دراسة فعالية تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع المزاوجة في تحسين مهارات التحدث وثقة الطلاب بأنفسهم. ومن المتوقع أيضا أن يعزز هذا البحث الأساس النظري المتعلق بالعلاقة بين استخدام أساليب التعليم التفاعلي والتعاوني وتحسين مهارات التواصل الشفهي وثقة الطلاب في سياق التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تثري نتائج هذا البحث الكنوز العلمية في مجال التعليم، خاصة في تطوير استراتيجيات تعليم مبتكرة قائمة على النشاط والتفاعل (التعليم التفاعلي). لذا، لا تساهم هذه الأبحاث فقط في الجوانب العملية للتعليم، بل أيضا في تعزيز مفاهيم ونظريات التعليم ذات الصلة بمتطلبات التعليم الحديث.

علاوة على ذلك، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا علميا موثوقا للباحثين المستقبليين، خاصة المهتمين بدراسة طرق التعليم التعاوني، ومهارات الحديث، وثقة الطلاب بنفسه. يمكن أيضا استخدام هذا البحث كأساس مفاهيمي لتطوير نماذج أو أساليب تعليم جديدة تكون أكثر فعالية في تحسين مهارات التواصل والثقة بالطلاب بشكل مستمر.

## ٢. أهمية التطبيقية

### أ. للمعلمين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات عملية على شكل معلومات ورؤى واستراتيجيات تعليم بديلة مبتكرة ومتنوعة وتفاعلية. من خلال تطبيق طريقة المزاوجة. من المتوقع أن يطور المعلمون إبداعهم في تصميم وتنفيذ التعليم الذي يكون أكثر إثارة وغير رتاب.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساعد هذه الطريقة المعلمين على خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطا ومشاركة ومتعة، مما يشجع على مشاركة الطلاب بشكل

أفضل في عملية التعليم. لذا، لا يلعب المعلمون فقط دور تقديم المواد، بل يكونون أيضا ميسرين قادرين على تطوير مهارات التحدث والثقة بالطلاب بأنفسهم بفعالية.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث تجربة تعليمية أكثر معنى ومتعة للطلاب، خاصة في تعليم مهارات الخطابة. من خلال تطبيق طريقة "اجعل المطابقة"، من المتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التعليم، سواء بشكل فردي أو جماعي.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساعد هذه الأبحاث الطلاب على زيادة الشجاعة للتواصل، وتقليل الخوف أو القلق عند الحديث، وتعزيز الثقة بالنفس في نقل الأفكار والآراء شفويا. مع زيادة مهارات التحدث والثقة بالنفس، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعليم والتفاعل الاجتماعي في بيئة المدرسة.

ج. للمدارس

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة للنظر فيها والتقييم من قبل المدارس في محاولة لتحسين جودة عملية التعليم. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كأحد الأسس في صنع السياسات المتعلقة بتنفيذ طرق تعليم أكثر ابتكارا وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يدعم تطبيق طرق التعليم مثل المزاوجة خلق بيئة تعليمية نشطة ومبدعة وفعالة وتركز على الطالب. وبذلك، يمكن للمدارس تحسين جودة الخدمات التعليمية وإنتاج خريجين يمتلكون مهارات تواصل جيدة وثقة بنفسك.

د. للباحث القادم

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا ذا صلة للمراجع والمواد الدراسية للباحثين المستقبليين المهتمين بدراسة فعالية طريقة التعليم "اجعل المطابقة"، ومهارات الحديث، وثقة الطالب بنفسه.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث أساسا لتطوير أبحاث متابعة أوسع ومتعمق، سواء من حيث المتغيرات أو الأساليب أو الأساليب أو مواضيع البحث. ومن المتوقع بعد ذلك أن يطور الباحثون هذا البحث من خلال فحص متغيرات أخرى ذات صلة، واستخدام تصاميم بحثية مختلفة، أو تطبيقها على سياقات ومستويات تعليمية مختلفة للحصول على نتائج أكثر شمولاً.

## و. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

يقتصر هذا البحث على محاولة معرفة مدى فاعلية تطبيق نموذج "المزاوجة" كإستراتيجية للتعلّم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر. ويركّز البحث بشكل خاص على جانب تنمية القدرة على التواصل الشفوي للمتعلمين باللغة العربية. ولذلك، فإن هذا البحث لا يشمل المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستماع والقراءة والكتابة، وذلك من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزاً ولا يخرج عن الأهداف المحددة.

### ٢. الحدود المكانية

أُجري هذا البحث في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية في منطقة مونتونغ - توبان. ويُعدّ هذا الموقع مناسباً لاختبار تطبيق نموذج "المزاوجة" في تعليم اللغة العربية. وقد حُصِّصت عيّنة البحث لطلاب الصف الحادي عشر، لأنهم في هذه المرحلة يُتوقع أن يكونوا قد اكتسبوا أساساً لغوياً كافياً يمكن تطويره في مهارة الكلام.

### ٣. الحدود الزمانية

أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وقد شملت مراحل البحث الإعداد، وتنفيذ عملية التعليم باستخدام نموذج "المزاوجة"، وجمع البيانات من خلال الاختبار، وصولاً إلى عملية تحليل البيانات. وقد تم اختيار هذا الوقت بما يتوافق مع التقويم الأكاديمي للمدرسة، حتى يسير البحث بفاعلية من غير أن يؤثر على الأنشطة التعليمية الأخرى.

### ز. تحديد المصطلحات

من أجل التقليل من احتمالية حدوث اختلاف في التصور بين الباحثة والقارئ حول هذا البحث الموسوم بـ "فاعلية نموذج (Make a Match) في تنمية مهارة الكلام لدى طالبات معهد التربية للبنين والبنات - مونتونغ، توبان"، ترى الباحثة ضرورة تعريف بعض المصطلحات الأساسية. ويهدف ذلك إلى توحيد الفهم وإزالة أي لبس قد يطرأ على إدراك القارئ لمراد هذا البحث وحدوده.

#### ١. نموذج المزاوجة

تُعَدُّ نموذج المزاوجة إحدى نماذج التعليم التعاوني التي تُركِّز على إشراك الطلاب في العمل الجماعي من خلال مطابقة الكلمات أو العبارات أو المفاهيم مع ما يقابلها من معانٍ أو تراكيب مناسبة. وقد صُمِّمت هذه النماذج لتعزيز مشاركة الطالبات وتفعيل دورهن النشط في الصف، بحيث يتعلمن بنموذج أكثر تفاعلاً وتشويقاً. وفي سياق تعليم اللغة، تُسهم نموذج المزاوجة في مساعدة الطالبات على إتقان المفردات، وفهم التراكيب اللغوية، وتنمية مهاراتهم اللغوية عبر أنشطة عملية وتعاونية.

وتقوم هذه النماذج على نشاط مطابقة البطاقات؛ إذ تحتوي إحدى البطاقات على سؤال أو جملة، بينما تحتوي البطاقة الأخرى على الإجابة أو النظير المناسب. ويطلب من الطلاب مهمة البحث عن الشريك الصحيح خلال وقت محدد، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة، ويحفِّز نشاط الطلاب في فهم المادة. كما

تُسهم هذه النموذج في تعزيز روح التعاون بين الطلاب، وتنمية سرعة التفكير لديهم، فضلاً عن دعم إتقان المفاهيم بصورة عملية.<sup>9</sup>

## ٢. مهارة الكلام

تُعَدُّ مهارة الكلام قدرة الفرد على نطق الأصوات نطقاً صحيحاً وواضحاً، أو التعبير عن الكلمات والجُمْل تعبيراً سليماً، وذلك بهدف الإفصاح عما يدور في ذهنه من أفكار ومعانٍ ومشاعر، وإيصالها إلى الآخرين. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تشير مهارة الكلام إلى قدرة الطلاب على إنتاج الأصوات العربية بدقة، وتأليف الكلمات والجمل وفق القواعد اللغوية الصحيحة من نحوٍ وصرف، بما يُمكنهم من التواصل الشفوي بصورة سليمة وفاعلة.<sup>10</sup>

لا تقتصر مهارة الكلام على النطق الصحيح للكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على اختيار المفردات المناسبة، وتركيب الجمل بنموذج نحوية سليمة، ونقل الأفكار بشكل واضح وفعال. وتُعَدُّ هذه المهارة جزءاً بالغ الأهمية في تعليم اللغة العربية، إذ تمثل الوسيلة الأساسية للتواصل الشفوي، وتمكّن الطلاب من التفاعل والمناقشة والتعبير عن أفكارهم أو مشاعرهم في مواقف واقعية.<sup>11</sup> وفي هذا البحث، فإن التركيز سيكون على تطوير مهارة الكلام من خلال المحادثة، وهي القدرة على إجراء محادثات باللغة العربية، أي التفاعل والتواصل الشفوي بين الطلاب بشكل مباشر مع الآخرين. وتُعتبر المحادثة العنصر الأساسي في هذا البحث، حيث تهدف إلى تدريب الطلاب على

<sup>9</sup> Fijriyanti Qurrotu Aini، “فعالية نموذج المزاوجة في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عشر في المدرسة البهجة الإسلامية”، *الثانوية القرآنية شربون* 1 (2022): 213–28.

<sup>10</sup> Setiadi، “تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظرياً و تطبيقياً)”，

<sup>11</sup> Bani Amin، “Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula،” *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

مهارات التواصل الشفوي، مما يتيح لهم فرصة لتحسين قدرتهم على التعبير عن أفكارهم والمشاركة في الحوار باستخدام اللغة العربية في سياقات يومية حقيقية.

### ح. الدراسات السابقة

كإثبات للأصالة، ستعرض الباحثة مقارنة تشتمل على أوجه التشابه والاختلاف في نتائج التحليل مع الدراسات السابقة. ويهدف هذا الإجراء إلى التأكد من عدم تكرار البحث في الجوانب نفسها التي تم تناولها في الدراسات السابقة.

وفي الدراسات السابقة حول تطبيق نموذج "المزاوجة" في تعليم اللغة العربية، كان التركيز الأكبر على تنمية مهارة الكتابة، واكتساب المفردات، ورفع الدرجات والدافعية للتعلم، وكذلك على مهارة القراءة. وقد أظهرت تلك الدراسات أن نموذج "المزاوجة" أثبتت فعاليتها في تمكين الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطاً ومشاركة أثناء عملية التعلم، مما ينعكس إيجاباً على تحقيق نتائج التعلم ودافعية الطلاب في إتقان بعض جوانب اللغة العربية. فعلى سبيل المثال، من خلال تقنية مطابقة الكلمة مع معناها، يستطيع الطلاب أن يحفظوا المفردات بسهولة أكبر، ويفهموا تركيب الجمل، ويطبقوا الكلمات في سياقي الكتابة والقراءة.

جدول ١ ١ الدراسات السابقة

اسم الباحث	الموضوع	التشابه	الاختلاف
حنيفة حسنى صالحه <sup>١٢</sup>	تطبيق نموذج المزاوجة المعتمدة على تلميحات الكلمات	كلاهما بحث في فاعلية نموذج المزاوجة في تنمية	يركز على مهارة الكتابة مع إضافة استراتيجيات مساندة.

<sup>12</sup> Hanifa Hasna Shalihah, "PENERAPAN METODE MAKE A MATCH BERBASIS PANCINGAN KATA UNTUK" 1, no. 2 (2018): 137-45, <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.23553>.

	مهارات اللغة العربية.	لتعزيز مهارة الكتابة في اللغة العربية.	
أدي محمد زين العابدين مصطفى وإلسا أرسيتا <sup>١٣</sup>	يركز على إتقان المفردات (المفردات العربية) مع اتباع نهج البحث العملي التعاوني (PTK)	تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية من خلال التعلم التعاوني بنموذج المزاوجة. كلاهما استخدم نموذج المزاوجة لتعزيز مهارات اللغة العربية.	
إيفا روديفا نور ونبيلا فتيحت الندي <sup>١٤</sup>	يركز على رفع التحصيل الأكاديمي وفي الوقت نفسه تعزيز الدافعية وحماس الطلاب للتعلم.	تطبيق نموذج التعلم بنموذج المزاوجة لتعزيز درجات وحماس تعلم اللغة العربية لصف الخامس في مدرسة SDIT النور وليكوكون للفصل الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
حسنأواتي، أحمد شافعي، وأكمل <sup>١٥</sup>	يركز على نتائج التعلم العامة (موضوع "الغرف")	تطبيق نموذج المزاوجة في تعلم اللغة العربية لتعزيز نتائج تعلم	

<sup>13</sup> Muh Zainul Mustofa and Elsa Arsita, "Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning" 6, no. 2 (2023): 157-73, <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.

<sup>14</sup> Ifa Rodifah Nur and Nabila Fatihatunnada, "Match a Make (Match a Make) لترقية نتيجة تعلم الطالب ونشاطهم في مادة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الموحدة النور (واليكوكون) ٢٠٢٤/ ٣ ٢٠٢٥" (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i1.2180>.

<sup>15</sup> Hasnawati Hasnawati, Ahmad Syafi'i, and Akmal Akmal, "Penerapan Metode Make a Match Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Di MTs

ويبحث على نموذج البحث العملي التعاوني (PTK).	وأظهر تحسناً في نتائج التعلم.	طلاب الصف السابع "أ" في مدرسة أسعدية المتوسطة الإسلامية أولي	
يركز على مهارة القراءة) القراءة – (في المدرسة الإعدادية.	كلاهما استخدم التصميم التجريبي لقياس فاعلية نموذج المزاوجة.	تعزيز مهارات القراءة في اللغة العربية من خلال نموذج التعلم التعاوني بنموذج المزاوجة: دراسة تجريبية	ويديا بوتري أزهارى، محمد عبد الإله أخسان، فينا نهيأة الحسن، وأكروية <sup>١٦</sup>

ومع ذلك، وبناءً على استقصاء الأدبيات الحديثة، لم يُعثر على دراسة تناولت بشكل خاص فاعلية نموذج "المزاوجة" في تنمية مهارة الكلام في مرحلة الثانوية الإسلامية. مع أن مهارة الكلام تُعدّ إحدى الكفاءات الأساسية في تعليم اللغة العربية، والتي تحتاج إلى تفاعل نشط، وتكرار، وممارسة مباشرة، فإن النماذج التعليمية التي تُركّز على المشاركة الفاعلة للطلاب تُعدّ ذات صلة كبيرة. ويُشير هذا الفراغ البحثي إلى وجود فرصة لدراسة كيفية تطبيق نموذج "المزاوجة" بفاعلية في سياق تطوير مهارة الكلام، بحيث لا يقتصر الطلاب على حفظ المفردات أو فهم النصوص، بل يتمكنون أيضاً من التعبير عن أفكارهم شفويّاً بثقة ودقة لغوية.

فإن هذا البحث جاء ليسدّ هذا الفراغ من خلال التركيز على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب بواسطة نموذج "المزاوجة". ويُتوقّع أن يُقدّم هذا البحث إسهاماً أكاديمياً

As'adiyah Uloe," *JIEP: Journal of Islamic Education Papua* 1, no. 1 (2023): 74–84, <https://doi.org/10.53491/jiep.v1i1.611>.

<sup>16</sup> Widya Putri Azhari, "Enhancing Arabic Reading Skills through the Make-a-Match Cooperative Learning Model: An Experimental Study," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 1 (2024): 83–100, <https://doi.org/10.22515/athla.v5i1.9545>.

يتمثل في الدليل التجريبي على فاعلية هذه النموذج في جانب الكلام، إضافة إلى إسهام عملي يفيد معلم اللغة العربية في تصميم نماذج تعليمية أكثر ابتكارًا وتفاعلية، تُحفِّز مشاركة الطلاب إلى أقصى حد. وعلى وجه الخصوص، فقد حُصِّص هذا البحث لمدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية بمنطونغ توبان، حتى تكون نتائجه مرجعًا للمؤسسات التعليمية المماثلة في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، ودفع كفاءة الطلاب في التواصل الشفوي إلى مستوى أعلى.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : نموذج التعليم

وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) ، يُعرّف النموذج بأنه أسلوب منظم يُستخدم لتنفيذ عملٍ ما أو لتيسير تنفيذه حتى يتحقق الهدف المنشود. ويؤكد هذا التعريف أن المنهج يتصف بالمنهجية والتنظيم، كما صُمم ليكون دليلاً يوجّه النشاط حتى يسير وفق الاتجاه المحدد.

ومن ناحية أخرى، يوضّح جامراه، أن النموذج هو أسلوب يُستخدم لتحقيق الأهداف التي وُضعت مسبقاً. وبناءً على ذلك، فالنموذج ليس مجرد نموذج أو خطوة فحسب، بل يعمل أيضاً كمرشد يوجّه الأنشطة حتى تتوافق النتائج المتحققة مع الأهداف المرجوة.<sup>17</sup>

تعدّ نموذج التعليم استراتيجيةً وتقنيةً صُممت لرفع جودة تجربة التعلّم في سياقات متعددة، سواء في الصفوف التقليدية أو في تعليم الكبار أو في بيئة العمل. ويتأثر اختيار النموذج المناسبة بعوامل متعددة، مثل خصائص المتعلّمين، وأهداف التعلّم، وكذلك الدعم التكنولوجي المتاح. ومن خلال مواءمة النموذج مع حاجات وظروف المتعلّمين، يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل أكثر فاعلية وكفاءة، وأن تُقدّم تجربة تعليمية ذات معنى للمتعلّمين.<sup>18</sup> وقبل تحديد نموذج تعليمية، ينبغي لنا أن نعرف أولاً مستوى تطور الطلاب، وأوضاعهم، وكذلك أن نراعي اختلاف قدراتهم في تلقّي المادة المقدّمة. كما

<sup>17</sup> Setiadi, "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا)",

<sup>18</sup> Vira Liubchenko, "A Review of Teaching Methods for Life-Long Learning," *CEUR Workshop Proceedings* 1614 (2016): 640-47.

يجب النظر أيضًا إلى أحوالهم وظروفهم، لأن المعلم إذا أحسن اختيار النموذج التعليمية، فإن ذلك سيسهل عليه تحديد نجاح تلاميذه في التعلم.<sup>19</sup> إذا لم تكن نموذج التعليم المستخدمة متوافقة مع قدرات الطلاب، فهناك احتمال كبير أن يواجهوا صعوبة في متابعة عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم تحقق أهداف التعلم. وهذا يبيّن أن النموذج تُعدّ المفتاح الرئيس لنجاح عملية التعليم والتعلم. إن استخدام النموذج المناسبة لا يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أسهل فحسب، بل يسهّل أيضًا على المعلم في تقديم الدروس بفاعلية. وحتى لو كان المعلم متقنًا للمادة بشكل جيد جدًا، فإنه قد لا يستطيع خلق جو تعليمي مشوّق ما لم يكن مدعومًا بنموذج تدريس مناسبة. لذلك، فإن اختيار النموذج يجب أن يراعي ظروف الصف وأجواءه، لأن عدد الطلاب ودينامية الصف يؤثّران كثيرًا على فاعلية النموذج المستخدمة.

وفي التطبيق التربوي نفسه، توجد طرق تعليمية متعددة يمكن أن يختارها المعلم بما يتناسب مع أهداف التعلم، وخصائص الطلاب، وكذلك طبيعة المادة التعليمية. ولا يمكن أن يتم الاختيار عشوائيًا، لأن كل نموذج لها منهجية خاصة في عرض المادة، وتفرض درجة متفاوتة من مشاركة الطلاب. ومن أبرز الطرق المستخدمة: نموذج المناقشة، نموذج المحاضرة، نموذج الاكتشاف (*Discovery*) (*Learning*)، نموذج التمثيل (*Role Play*)، نموذج التعلم القائم على المشروع (*PjBL*)، نموذج التعلم القائم على المشكلات (*PBL*)، ونموذج المزاوجة (*Make a Match*) ولكل نموذج من هذه النماذج مزايا وحدود، لذا ينبغي على المعلم أن يدرسها بعناية حتى تتحقق الأهداف التعليمية بأفضل صورة.<sup>20</sup> ومن بين هذه النماذج المختلفة، يركّز هذا البحث على نموذج المزاوجة (*Make a Match*) إذ إن اختيار هذه النموذج جاء استنادًا إلى خصائصها التي تجمع بين النشاط

<sup>19</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

<sup>20</sup> Ministry of Higher Education and Scientific Research. "شلالى لخضر," طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة *University Center "El Cherif Bouchoucha" Aflou*, 2022.

الترفيهي وعملية التعلُّم، فهي لا تقتصر على إيجاد جو تعليمي ممتع فحسب، بل تدفع الطلاب أيضًا إلى مزيد التفاعل، والتعاون، وصقل مهارات التفكير السريع في فهم المادة.

## المبحث الثاني: نموذج المزاوجة

### أ. مفهوم نموذج المزاوجة

نموذج المزاوجة (*Make a Match*) هي إحدى نماذج التعلم التعاوني ذات الطابع التفاعلي، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في البحث عن بطاقات متطابقة تحتوي على أسئلة وأجوبة مناسبة. وقد صُممت هذه النموذج لا لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم فحسب، بل أيضًا لتشجيعهم على النشاط والتعاون وتنمية مهارات التفكير النقدي. ومن خلال نشاط المزاوجة و يتعلم الطلاب بأسلوب ممتع لأن العملية التعليمية تجري في صورة لعبة، الأمر الذي يُسهم في تقليل الملل في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، فقد ثبتت فعالية هذه النموذج في تحسين نتائج التعلم سواء من حيث فهم المفاهيم، أو تنمية مهارة الكلام، أو صقل المهارات الاجتماعية للطلاب. وبذلك تُعدّ نموذج المزاوجة إحدى البدائل المناسبة في خلق جو تعليمي تفاعلي وهادف.<sup>21</sup>

وقد طُوّرت هذه النموذج التعليمية على يد لورنا كوران (Lorna Curran) لمعالجة مختلف التحديات في عملية التعليم والتعلم، كما يمكن الاستفادة منها في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. ويُعدّ توظيف نموذج المطابقة إحدى الجهود في تحقيق تعلم ممتع يُسهم في تحسين نتائج التعلم.<sup>22</sup> كما أن نموذج المزاوجة تُعدّ من النماذج التي تستطيع إيجاد علاقة إيجابية بين المعلم والطلاب؛ إذ إن النشاط القائم على مطابقة المزاوجة في صورة لعبة يجعل

<sup>21</sup> NIKE IRI WANTI, "PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA," *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 1 (April 8, 2022): 44–50, <https://doi.org/10.51878/social.v2i1.1086>.

<sup>22</sup> Dina Herawati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Pancasila Dengan Metode Make a Match," *Jurnal Indonesia Sosial Sains* 3, no. 10 (2022): 1353–60, <https://doi.org/10.59141/jiss.v3i10.652>.

المعلم لا يقتصر على عرض المادة العلمية، بل يدعو الطلاب أيضًا إلى التعلم في أجواء مريحة وممتعة. وهذا الجو الممتع يُشعر الطلاب بالراحة ويحفّزهم على التعلم، مما يجعلهم أكثر قدرة على استيعاب المادة. والمتعة التي تنشأ خلال هذه العملية لا ترتبط باللعبة فحسب، بل تنغرس أيضًا في المادة المدروسة نفسها. وهكذا، يكتسب الطلاب فهماً مباشراً من خلال نشاط البحث عن البطاقات المتطابقة، وفهماً غير مباشر من خلال التفاعل والخبرة التعليمية التي يمرّون بها أثناء اللعب.

### ب. مزايا ومحدوديات نموذج المزوجة

إنّ التعلّم بنموذج المزوجة (*Make a Match*) له مزايا وله أيضًا محدوديات. وهذه المزايا والمحدوديات يمكن بيانها على النحو الآتي:

تتجلى مزايا هذه النموذج في الجوّ التعليمي الذي تُحدثه؛ فمن خلال نشاط مزوجة البطاقات لا يقتصر دور الطالب على أداء الواجبات فقط، بل يشعر بالبهجة والسرور مما يجعل عملية التعلّم أكثر حيوية وتفاعلية وممتعة. وهذا يختلف تمامًا عن التعلّم التقليدي الذي يغلب عليه الطابع السلبي، إذ إن كل طالب في هذه النموذج يشارك مباشرة في البحث عن البطاقة المزوجة. بالإضافة إلى ذلك، ينشأ التعاون بين الطلاب بصورة أكثر ديناميكية، لأنهم يُطالبون بمساعدة بعضهم البعض والتواصل فيما بينهم لإيجاد البطاقات المناسبة. وهذه الحالة لا تُؤدّي فقط إلى تعزيز فهم المادة العلمية، بل تُسهم أيضًا في تدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية. بل أكثر من ذلك، فإن روح المساندة المتبادلة تنمي بشكل غير مباشر قيمة التعاون الجماعي بين جميع المتعلمين، مما يجعل مناخ الصف أكثر انسجامًا، مليئًا بروح المشاركة، ومهيأً لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>23</sup>

ومع هذه المحدوديات، فإن نموذج المزوجة تحتاج دائمًا إلى إشراف مكثّف من المعلم حتى يسير النشاط وفق الأهداف التعليمية. فالمعلم مُطالب بالحضور

<sup>23</sup> Sumarni, "MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENYESUAIAN DIRI DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA," *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2021): 39–44.

الفعال في توجيه مجريات النشاط، لأنه بدون رقابة جيدة قد تصبح أجواء الصف صاحبة نتيجة انتقال الطلاب المستمر للبحث عن البطاقة المزاوجة. وهذا لا يضعف فاعلية النشاط فحسب، بل قد يؤدي أيضًا إلى إزعاج الصفوف الأخرى المجاورة. كما أن هذه النمودج تُلزم المعلم بالتحضير الدقيق للمواد والوسائل التعليمية، بدءًا من إعداد البطاقات وتصميمها البصري، وصولاً إلى ملائمة محتواها مع الكفاءات المراد تحقيقها. وتكمن أهمية ذلك في أن نجاح نمودج المزاوجة يعتمد اعتمادًا كبيرًا على جاهزية الوسائل المستعملة؛ إذ إن الوسائل غير الواضحة أو غير الجذابة قد تثير الارتباك وتُضعف حماسة الطلاب.<sup>٢٤</sup>

### ج. الحُلُول لِمُعَالَجَةِ مَحْدُودِيَّاتِ نَمُودِجِ الْمَزَاوِجَةِ

لتغلب على محدوديات نمودج المزاوجة، ينبغي على المعلم أن يتبع عدّة

استراتيجيات، منها:

أولاً: تعزيز إدارة الصف

ينبغي تقوية إدارة الصف من خلال وضع قواعد واضحة منذ بداية الدرس، مثل تحديد نمودج انتقال الطلاب بين الأزواج، وضبط مستوى الصوت، وتبيين العواقب عند مخالفة التعليمات. كما أن توزيع الوقت بشكل مضبوط أمر ضروري لضمان سير النشاط وفق الخطة المقررة، كاستخدام المؤقت الزمني أو إشارات خاصة. ويمكن للمعلم الاستعانة بعلامات إضافية مثل الصفارة أو التصفيق أو الرموز البصرية لتنظيم انتقال الطلاب، بما يحافظ على أجواء الصف هادئة ولا يسبب إزعاجاً للصفوف الأخرى.<sup>٢٥</sup>

ثانياً: الإعداد الجيد للوسائل التعليمية

<sup>24</sup> Khalifatussadiyah Suci Perwita Sari , Sazkia Aprilia, "Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd," *EJoES (Educational Journal of Elementary School)* 1, no. 1 (2020): 19–24, <https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>.

<sup>25</sup> Mutmainnah et al., "Implementation of Make a Match (MaM) Learning Model to the Nomenclature of Common Chemical Compounds on Motivation and Learning Activities of Class X SMA Negeri 1 Turi Academic Year 2019/2020," *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)* 6, no. April (2022): 45–51, <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol6.iss1.art7>.

تُعدّ جاهزية الوسائل التعليمية عاملاً أساسياً في نجاح نموذج المزاوجة، إذ يُنصح المعلّم بإعداد مواد تعليمية بسيطة ولكن جذّابة، كالبطاقات ذات التصميم الواضح، والخط الكبير السهل القراءة، والألوان المختلفة لتمييز الأسئلة عن الأجوبة. فالعرض الجذّاب للبطاقات لا يقلل من ارتباك الطلاب فحسب، بل يزيد أيضاً من حماسهم للمشاركة في النشاط. ومن الأفضل أن يقوم المعلّم بتجربة مبدئية للبطاقات للتأكد من ملاءمتها للأهداف التعليمية وخلوّها من أي لبس أو ازدواجية في الفهم. ومع الإعداد المتقن للوسائل تصبح عملية التعلّم أكثر تنظيماً، كما تُقلّل احتمالية الفوضى لأن الطلاب يفهمون التعليمات بشكل أفضل.<sup>٢٦</sup>

ثالثاً: التقييم المستمر والتأمّل التربوي

يحتاج المعلّم إلى القيام بعملية تأمّل وتقييم مستمر كجزء من متابعة تطبيق نموذج المزاوجة. ويمكن أن يتم ذلك من خلال مراجعة سير العملية التعليمية، وتدوين الملاحظات حول العقبات التي ظهرت، وتحديد العوامل التي تؤدي إلى ضعف تركيز الطلاب أو إلى حدوث الضوضاء. وتُتخذ نتائج هذا التأمّل أساساً لإجراء التحسينات في اللقاءات التالية، مثل تعديل عدد البطاقات، أو تحسين صياغة التعليمات، أو إعادة النظر في استراتيجيات إدارة الصف. ومن خلال هذا النهج القائم على التحسين المستمر، يتمكن المعلّم من معالجة المشكلات التقنية وزيادة فعالية التعلّم، مما يعزّز تدريجياً فهم الطلاب للمادة بشكل مستدام.<sup>٢٧</sup>

يمكن تقليل محدوديات هذه النماذج عبر الجمع بين إدارة فصل فعّالة، وإعداد متقن وجذّاب للوسائل التعليمية، وإجراء تقييم مستمر. إن تضافر هذه الجوانب الثلاثة يجعل تطبيق نموذج المزاوجة أكثر تنظيماً وملاءمةً للأهداف

<sup>26</sup> Rizki Widiastuti and Syifa Mariah Al-Qibtiyah, "THE EFFECTIVENESS OF MAKE A MATCH TECHNIQUE IN TEACHING VOCABULARY," *An English Language Education Jurnal* 8, no. 1 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.55222/englisheducationjournal.v8i1.1111>.

<sup>27</sup> Widiastuti and Syifa Mariah Al-Qibtiyah.

التربوية، مما يضمن تحقيق فائدتها في رفع دافعية الطلاب وتعزيز فهمهم للمادة التعليمية بشكل أمثل.

#### د. خطوات التعليم بنموذج المزاوجة

خطوات تطبيق نموذج المزاوجة (*Make a Match*) هي كما يلي:

أ) يُعَدُّ المعلم عدداً من البطاقات التي تحتوي على مجموعة من المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة، بحيث تكون بعض البطاقات أسئلة، والبعض الآخر إجابات.

ب) يحصل كل طالب على بطاقة مكتوب عليها سؤال أو إجابة.

ج) يفكر كل طالب في الإجابة أو السؤال المناسب لبطاقته.

د) يبحث كل طالب عن زميل يملك بطاقة تتطابق مع بطاقته.

هـ) كل طالب يستطيع مطابقة بطاقته قبل انتهاء الوقت المحدد يحصل على نقطة.

و) إذا لم يتمكن الطالب من مطابقة بطاقته مع بطاقة زميله (لم يجد السؤال أو

الإجابة المناسبة) يُعاقب بعقوبة تم الاتفاق عليها مسبقاً.

ز) بعد انتهاء الجولة الأولى، تُخلط البطاقات مرة أخرى ليحصل كل طالب على

بطاقة مختلفة عن السابقة، ويُكرَّر ذلك.

ح) يمكن للطالب أن ينضمّ مع طالبين أو ثلاثة طلاب آخرين إذا كانت بطاقتهم

متوافقة.

ط) يشارك المعلم مع الطلاب في استخلاص الخلاصة النهائية لموضوع الدرس.<sup>28</sup>

أما بحسب الدكتور م. صبري سوتيكنو في كتابه الذي يشرح خطوات التعلم

باستعمال نموذج المزاوجة (*Make a Match*)، فهي كما يلي:

أ) حضر المادة التي تمت دراستها في البيت، أو التي سبق أن مرّ بها المتعلمون

كخبرة سابقة.

<sup>28</sup> Supriatin Ipin Ade, "Penggunaan Kartu Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membedakan Jenis-Jenis Adaptasi," *Jurnal Wahana Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 2.

ب) اصنع قصاصات ورقية بعدد المتعلمين في الصف، بحيث تحتوي نصفها على أسئلة والنصف الآخر على أجوبة.

ج) تُوزَّع قصاصات الأسئلة على نصف عدد المتعلمين، وتُوزَّع قصاصات الأجوبة على النصف الآخر من المتعلمين الحاضرين.

د) يُطلب من المتعلمين البحث عن أزواج الأسئلة والأجوبة، وبعد العثور عليها يُطلب منهم الجلوس متقارنين، ثم يبدأ كل زوج بقراءة أو مطابقة السؤال مع جوابه، بينما يستمع الآخرون تحسباً لوجود خطأ في المطابقة.

هـ) يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء عن طريق الاستماع للقراءات وتقديم الملاحظات لتصويب الأزواج الخاطئة.

و) يقدم المعلم الحافز لجميع المتعلمين من أجل زيادة الجِدِّ والاجتهاد في التعلُّم.  
ز) الخاتمة.<sup>٢٩</sup>

بناءً على بعض الآراء التي تشرح خطوات استخدام نموذج المزاوجة، ستقوم الباحثة بتعديل خطوات استخدامها. وهذا التعديل يمتاز بعدة مزايا إضافية إلى جانب المزايا التي تتمتع بها النموذج الأصلية، وهي:

- أ) تصبح عملية التعلُّم أكثر متعة، لأنها تُنقذ من خلال لعبة بطاقات المزاوجة.
- ب) يبقى الصف الكبير مضبوطاً، لأن نشاط النقاش والضوضاء يقتصران على كل مجموعة عند حلّ الأسئلة بواسطة لعبة البطاقات.
- ج) يمكن استثمار وقت التعلُّم على نحوٍ أمثل، مع بقاء الطلاب مركزين على الأسئلة والأجوبة التي يواجهونها.

أما الخطوات التي تمّ تعديلها فهي كما يلي:

أ. إعداد المعلم

١. يجهِّز المعلم بطاقات المزاوجة تحتوي على:

---

<sup>29</sup> M. Sobry Sutikno, "Metode & Model-Model Pembelajaran 'Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif Dan Menyenangkan,'" 2019.

أ) بطاقة السؤال → تتضمن تعبيراً بسيطاً، أو سؤالاً قصيراً، أو جملة غير مكتملة.

ب) بطاقة الجواب → تتضمن مفردات، أو تعبير جواب، أو جملة مكتملة.

٢. تُكَيَّف البطاقات وفق مستوى قدرة الطلاب وموضوع الدرس.

ب. توزيع البطاقات

١. يوزع المعلم بطاقات الأسئلة/الأجوبة على جميع الطلاب بشكل عشوائي.

٢. يقرأ كل طالب البطاقة التي حصل عليها ويفكر في الشريك المناسب لها.

ج. نشاط البحث عن الشريك

١. يتحرك الطلاب داخل الصف للبحث عن البطاقة المطابقة.

٢. قبل تأكيد الشراكة، يجب على الطالب أن ينطق بالمفردات أو الجملة المكتوبة في بطاقته بصوت عالٍ (تدريباً على الكلام).

د. تأكيد الشراكة

١. إذا وُجد الشريكان، يتقدم الطالبان إلى الأمام ويقرآن الحوار/التعبير الوارد في بطاقتهم.

٢. يقيم المعلم وزملاء الصف مدى صحة المطابقة وسلامة النطق.

هـ. النقاط والتقدير

١. الطالب الذي ينجح في إيجاد الشريك الصحيح يحصل على نقاط أو تقدير.

٢. إذا لم يتمكن أحد الطلاب من العثور على شريكه في الوقت المحدد، يمكن للمعلم أن يكلفه بمهمة خفيفة (مثل ذكر ثلاث مفردات جديدة) بدلاً عن العقوبة، ليبقى الأمر تعليمياً.

و. تبديل الجولة

بعد انتهاء الجولة الأولى، يُعاد خلط البطاقات وتوزيعها بتركيبة جديدة.

يمكن للمعلم إضافة تنوع، كاستبدال بعض البطاقات بتعابير أطول في الجولة التالية.

ز. التأمل الجماعي

١. بعد انتهاء جميع الجولات، يدعو المعلم الطلاب إلى تلخيص المادة، وتكرار المفردات

المهمة، والتأكيد مجددًا على التراكيب المدروسة.

٢. يُطلب من الطلاب أن يذكروا على الأقل ثلاث مفردات جديدة أو تعابير تذكروها.

من خلال هذه المراحل، يُتوقع من تطبيق نموذج المزاوجة ألا يقتصر على إيجاد جوّ تعليمي نشط وممتع وملائم، بل أن يدفع الطلاب أيضًا إلى الجرأة في استعمال المفردات والتعابير البسيطة في المحادثة. وبذلك، تُعدّ هذه النماذج مناسبةً لتطوير مهارة الكلام، وفي الوقت نفسه تقوية ملكة المفردات بما يتوافق مع قدرات الطلاب.

### المبحث الثالث: مهارة الكلام

#### أ. مفهوم مهارة الكلام

تُعدّ مهارة الكلام إحدى المهارات الأربع الرئيسة في اللغة العربية، حيث تتركز على القدرة على إنتاج اللغة الشفوية بدقة وطلاقة. ولا تقتصر هذه المهارة على إتقان المفردات والقواعد والنطق الصحيح فحسب، بل تشمل كذلك القدرة على التواصل بما يتناسب مع السياق. ومن ثمّ، فإن مهارة الكلام تُعدّ وسيلة مهمّة لتدريب المتعلمين على التعبير عن الأفكار والتفاعل باللغة العربية بفاعلية.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Musta'in Maryono, "Ta'lim Mahārah Al-Kalām Namūdhajan Li Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā," n.d., <https://doi.org/https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss1.92>.

وتمثل مهارة الكلام صورة من صور التواصل اللفظي، وتُجسّد جانبًا أساسيًا من جوانب إتقان اللغة، ولا سيما في المجال اللغوي العربي. وتشمل هذه الكفاءة القدرة على التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمشاعر بوضوح وملائمة وفاعلية.<sup>31</sup> وفي إطار تعليم اللغة العربية، تحظى مهارة الكلام بأهمية خاصة لارتباطها الجوهري بالهدف الرئيس من تعلم اللغة، وهو التواصل والتفاعل الإنساني. ومن خلال التمكن من هذه المهارة، يتمكن المتعلم من المشاركة النشطة في الحوار والمناقشة والممارسات التواصلية اليومية باستعمال اللغة العربية.

ومع ذلك، فإن تعليم مهارة الكلام ليس أمرًا يسيرًا، إذ تواجهه العديد من التحديات الناشئة عن طبيعة اللغة العربية نفسها، التي تتضمن أبعادًا صوتية وصرفية ونحوية ذات خصائص تختلف عن لغة المتعلم الأم. فعلى سبيل المثال، فإن النظام الصوتي (الفوجدنيمات) السائد في اللغة العربية غالبًا لا يجد ما يقابله في اللغة الأولى للدارس، مما يؤدي إلى صعوبات واضحة في النطق. كما أن التراكيب النحوية التقليدية، مثل استعمال الأفعال والإعراب، تتطلب فهمًا عميقًا لتمكين الطالب من التواصل بدقة وطلاقة. إضافة إلى ذلك، فإن تأثير اللغة الأم قد يُسهم في تشويش بناء الجملة لدى المتعلم، مما يسبب أخطاءً في التواصل الشفوي.<sup>32</sup> ومن ثمّ، فإن تدريس مهارة الكلام يحتاج إلى مقاربات تربوية مناسبة، وأساليب ابتكارية، ونماذج تعليمية مرتبطة بسياق المتعلم، وذلك لتيسير التدريب المكثّف، والتغلب على العوائق اللغوية، وتنمية الثقة في استخدام اللغة العربية شفويًا.

## ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

إنّ الهدف من تعليم مهارة الكلام في الأساس هو إتاحة الفرصة الواسعة للمتعلمين ليتدرّبوا على الكلام بطلاقة وطبيعية وبصورة ممتعة، سواء في مجموعات

<sup>31</sup> Andri Warseto, العربية الميسرة (مهارة الكلام) (CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2022).

<sup>32</sup> Wenny Satrya Maulana and Ade Muhammad Ritonga, "العوامل المؤثرة في نجاح تعلم مهارة الكلام لدى طالب"، *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2023): 186–95, <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.260>.

صغيرة أو أمام جمهور أوسع، مما يساعدهم على تنمية الثقة بالنفس.<sup>33</sup> وإلى جانب ذلك، يُوجَّه المتعلم إلى التحدث بوضوح من حيث النطق واختيار الألفاظ، مع القدرة على تنظيم الأفكار بصورة منهجية ومنطقية، وذلك من خلال تدريبات متنوعة كالمناقشة، والخطابة، والمناظرة.

كما أنَّ تدريبات الكلام تُنمِّي لدى المتعلم روح المسؤولية، بحيث يكون ما يطرحه موافقاً للموضوع، والهدف، والجمهور، وظروف الموقف الكلامي، فيتجنب بذلك الأقوال المضللة أو غير الصحيحة. وإضافة إلى ذلك، فإن مهارة الكلام تحتاج أن تُدعم بقدرة على الاستماع الناقد، لكي يتمكن المتعلم من تقييم مضمون الكلام ومقاصده وأهدافه.

وأخيراً، يشمل الهدف من تعليم هذه المهارة أيضاً ترسيخ عادة استخدام اللغة العربية، وهو أمر لا يتحقق إلا بالالتزام الذاتي والتفاعل المستمر مع الآخرين، مما يفضي إلى تكوين بيئة لغوية داعمة على نحو عملي وفعال.<sup>34</sup>

---

<sup>33</sup> Bambang Hermanto, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya, "أهمية مهارة الكلام," *Kariman* 07, no. 02 (2019): 329–40.

<sup>34</sup> nurlaila, "MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA," *Al-Af'idah* 4, no. 2 (2020): 55–65.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي في إطار الباراداييم الوضعي (*Positivist Paradigm*)، لأن البيانات التي جُمعت هي عبارة عن أرقام ناتجة عن اختبارات الطلاب، ثم جرى تحليلها بالأساليب الإحصائية. وقد اختير هذا المنهج لتمكّن الباحثة من تقييم مدى تأثير نموذج المزاوجة (*Make a Match*) على إتقان المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية بشكل موضوعي. ويرى الباراداييم الوضعي أن الواقع يمكن قياسه بصورة موضوعية من خلال البيانات التجريبية التي تُحلّل باستخدام الطرق الإحصائية. وبذلك فإن نتائج البحث لا تكون وصفية فحسب، بل يمكن اختبارها، ومقارنتها، وتحميلها المسؤولية العلمية.<sup>35</sup>

أما نوع البحث فهو البحث التجريبي (*Experiment*)، أي البحث الذي يُقدّم معالجة معيّنة لمعرفة أثرها على المتغيّرات المدروسة. وقد أوضح سوجيونو (Sugiyono) أن البحث التجريبي هو أسلوب بحث كمي يُستخدم لاستكشاف تأثير معالجة معيّنة على متغيّر آخر ضمن ظروف مضبوطة.<sup>36</sup>

أما تصميم البحث فهو تصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة (*One-Group Pre-test Post-test Design*)، وهو تصميم يشمل مجموعة واحدة من المتعلّمين. حيث يُقدّم للطلاب قبل المعالجة اختبار قبلي (*Pre-test*) لقياس قدراتهم الأولية، ثم تُقدّم لهم المعالجة المتمثلة في تطبيق نموذج المزاوجة في تعلّم اللغة العربية. وبعد انتهاء المعالجة، يُقدّم اختبار بعدي (*Post-test*) لقياس مدى التحسّن في قدراتهم.<sup>37</sup> أدوات البحث (*Instruments*) هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المصمّمة لقياس إتقان المفردات

<sup>35</sup> Muhammad Darwin et al., *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, ed. Toman Sony Tambunan (Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2021).

<sup>36</sup> Abdullah Karimuddin et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022, <http://penerbitzaini.com>.

<sup>37</sup> Karimuddin et al.

ومهارة التحدّث عند الطلاب. ثم تُحلَّل نتائج الاختبارات باستخدام الاختبار الإحصائي (Paired Sample T-Test) وقد اختير هذا التحليل لأنه الأنسب لمقارنة متوسّطين صادرين عن عيّنة واحدة، أي قبل المعالجة وبعدها.<sup>٣٨</sup> وبناءً على ذلك، يستطيع الباحثة تقييم فاعلية نموذج المزاوجة في تحسين نتائج تعلّم الطلاب في اللغة العربية، وذلك من خلال المنهج الكمي والتصميم التجريبي المذكور.

## ب. مجتمع البحث وعينته و معاينته

### ١. مجتمع البحث

المجتمع البحثي هو المجال العام للتعميم الذي يتكوّن من كائنات أو أفراد يمتلكون خصائص وصفات محددة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.<sup>٣٩</sup> وبناءً عليه، فإن المجتمع البحثي في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية وعددهم ٣٨ طالبًا.

### ٢. العيّنة

العيّنة هي جزء من المجتمع البحثي يتم اختيارها بحيث تمتلك الخصائص نفسها.<sup>٤٠</sup> وبناءً عليه، اختار الباحث طلاب الصف الحادي عشر، وعددهم ٢٢ طالبًا كعيّنة للبحث. تمّ اختيار العينة مع مراعاة القيود الزمنية والجهد وفعالية جمع البيانات، بحيث لا يُجعل جميع أفراد المجتمع البحثي مشاركين في الدراسة. ومع ذلك، يُتوقّع أن تمثّل هذه العينة المكونة من ٢٢ طالبًا خصائص المجتمع بأكمله، مما يضمن أن تكون البيانات المجمعة صحيحة وذات صلة بأهداف البحث.

### ٣. معاينة

<sup>38</sup> Imam Machali, *Statistik Itu Mudah Dengan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*, 2017.

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

<sup>40</sup> Sugiyono.

تقنية أخذ العينة التي استخدمتها هذه الدراسة هي العينة القصدية (العينة التي يتم اختيارها بشكل هادف)، حيث تم اختيار ٢٢ طالبًا من الفصل ب بشكل مقصود كعينة للبحث. تم اختيار الفصل ب بناءً على اعتبارات معينة تتعلق بأهداف البحث، مثل توفر الوقت، وظروف الفصل التي تدعم تنفيذ التجربة بشكل أفضل، و سياسات إدارة الفصل التي تسمح بجمع البيانات بشكل مثالي. في هذه الحالة، تم اختيار الفصل ب لأنه يعتبر الأنسب لتطبيق نموذج المزاوجة في التعليم، والتي تتطلب تفاعلاً نشطاً بين الطلاب. باستخدام هذه التقنية، يُتوقع أن يقدم البحث نتائج أكثر تمثيلاً ومتوافقة مع هدف الدراسة التي تهدف إلى تحليل تأثير نموذج التعلم على مهارات الكلام لدى الطلاب.

### ج. البيانات ومصادرها

يجمع هذا البحث البيانات الرئيسة وفق الحقائق الواقعية الموجودة على أرض الواقع أثناء الدراسة. وتُستمد مصادر البيانات من الوثائق، والتسجيلات، والمواد المصورة المأخوذة من المقابلات وسلوك المصادر المرصودة أو المستجوبة.

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذا البحث تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث، وهو طلاب الصف الحادي عشر ب (XIB) في مدرسة التربية للبنين والبنات. وتشمل البيانات الأولية نتائج اختبارات مهارة الكلام المقدّمة للطلاب قبل وبعد تطبيق المعالجة.

أ) أُجري اختبار القبلي (*Pre-test*) في بداية الدراسة لمعرفة مستوى الطلاب الأولي في التحدث باللغة العربية قبل تطبيق نموذج تعليمية معينة.  
ب) أمّا الاختبار البعدي (*Post-test*) فتمّ بعد انتهاء المعالجة بهدف قياس مدى تحسّن مهارة الكلام لدى الطلاب بعد خضوعهم للعملية التعليمية باستخدام النموذج المطبّقة.

وبذلك، تُعد البيانات الأولية المستخلصة منالاختبار القبلي و الختباري  
البعء المؤشر الرئيسي لقياس فاعلية النموذج التعليمية في رفع مهارة التحدث لدى  
الطلاب.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تُستمد من مصادر غير مباشرة، عادةً  
ما تكون على شكل وثائق مكتوبة أو سجلات رسمية تملكها الجهة ذات العلاقة.  
وفي هذا البحث، استُمدت البيانات الثانوية من وثائق المدرسة، مثل:  
(أ) ملف تعريف المدرسة الذي يحتوي على التاريخ، الرؤية، الرسالة، وهيكل  
المنظمة؛

(ب) بيانات عدد الطلاب التي توفر صورة عن حالة وخصائص المشاركين؛  
(ج) أرشيف الدرجات الأكاديمية الذي يُستخدم كمرجع لملاحظة مستوى الطلاب  
الأولي وتقدمهم الأكاديمي.

وتعمل البيانات الثانوية كعنصر مكمل ومعزز للمعلومات المستخلصة من  
البيانات الأولية، مما يجعل نتائج البحث أكثر شمولية وموضوعية.

## د. أسلوب جمع البيانات و أدواته

### ١. أسلوب جمع البيانات

#### (أ) الملاحظة

أُجريت الملاحظة للحصول على صورة مباشرة عن أوضاع الصف وظروفه،  
ولا سيما فيما يتعلق بتطبيق نموذج المزاوجة واستجابة الطلاب في الأنشطة  
التعليمية. وقد نُقِدت الملاحظة بصورة مشاركة، حيث شاركت الباحثة مباشرة في  
سير عملية التعليم، ولاحظ سلوك الطلاب وأنشطتهم وتفاعلاتهم أثناء الدرس.  
وتُعد هذه التقنية مهمة لتوفير بيانات داعمة عن نشاط الطلاب ومشاركتهم  
ومواقفهم خلال عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية.<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> M.A. Dr.Drs. H, Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021).

ب) الاختبار الشفوي (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

استُخدم الاختبار الشفوي لقياس قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج المزاوجة وبعدها. وقد نُقِّد الاختبار على مرحلتين:

١) الاختبار القبلي: (*Pre-test*) أُجري قبل بدء التعليم بنموذج المزاوجة لقياس المستوى الأولي للطلاب في مهارة الكلام بالعربية.

٢) الاختبار البعدي: (*Post-test*) أُجري بعد التطبيق لقياس مدى تطوُّر قدرات الطلاب بعد استخدام النموذج.

وقد صُمِّم الاختبار الشفوي وفق مؤشرات مهارة الكلام في المستوى الثانوي (المدرسة الثانوية) مثل: الطلاقة في الكلام، ودقة استعمال المفردات، والجرأة في إبداء الرأي. ثم حُلِّلت نتائج الاختبارين باستخدام اختبار (T) للعينات المزدوجة (*Paired Sample T-Test*) بمساعدة برنامج SPSS لمعرفة دلالة الفروق بين الدرجات قبل التطبيق وبعده. <sup>٤٢</sup>

## ٢. أدوات البحث

أداة البحث المستخدمة هي الاختبار الشفوي المأخوذ من مادة الوحدة الثالثة: السفر من كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية سنة ٢٠٢٠. وقد نُقِّد هذا الاختبار على مرحلتين، وهما: الاختبار القبلي (*Pre-test*) و الاختبار البعدي (*Post-test*) ، وذلك بهدف قياس قدرة الطلاب في مهارة الكلام قبل تطبيق نموذج المزاوجة وبعدها.

ويتكوّن الاختبار الشفوي من أسئلة شفوية. وقد وُضِعَت الأسئلة على أساس المفردات وموضوعات الدرس الواردة في الوحدة الثالثة، بينما صُمِّمَت المهام الكلامية لتمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم شفويّاً باستخدام اللغة العربية البسيطة.

---

<sup>42</sup> M.Pd.I Rahmadi, S.Ag., *Pengantar Metodologi Penelitian, Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, vol. 44, 2011, <https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR-METODOLOGI-PENELITIAN.pdf>.

وأما الأسئلة الشفهية فهي كما يلي:

جدول ٣ أسئلة الاختبار

رقم	المؤشرات	الأسئلة
١	يستطيع الطالب أن يوضح شفهيًا الخطوات أو الأنشطة التي يقوم بها قبل السفر باستخدام تراكيب لغوية بسيطة وصحيحة.	ماذا تفعل إذا أردت أن تسافر؟
٢	يستطيع الطالب أن يذكر مقصد السفر وسببه بتعبير مناسب ومفردات تتعلق بموضوع السفر.	إلى أين تريد أن تسافر في العطلة؟ ولماذا؟
٣	يستطيع الطالب أن يحدد ويذكر وسائل النقل التي يستعملها في السفر في جمل استفهامية وإيجابية بسيطة.	بماذا تسافر؟ بالسيارة أم بالطائرة أم بالقطار؟
٤	يستطيع الطالب أن يعبر عن الوقت الذي يفضله للسفر ويبين سبب اختياره باستخدام تراكيب سببية بسيطة (لماذا).	متى تحب أن تسافر؟ في الصباح أم في المساء؟ ولماذا؟
٥	يستطيع الطالب أن يذكر الشخص الذي يريد أن يسافر معه باستعمال الأسماء والضمائر استعمالًا صحيحًا (مثلًا: مع أسرتي، مع أصدقائي).	من تريد أن تسافر معه؟
٦	يستطيع الطالب أن يعبر شفهيًا عن مشاعره أو رأيه في السفر (يجب/لا يجب) مع ذكر الأسباب بتعبيرات بسيطة.	هل تحب السفر؟ ولماذا؟

٧	يستطيع الطالب أن يصف الأنشطة التي يقوم بها أثناء السفر باستخدام الأفعال المضارعة شفهيًا بنطق واضح.	ماذا تفعل في القطار أو في الطائرة؟
٨	يستطيع الطالب أن يذكر أنواع الطعام والشراب التي يتناولها في السفر باستعمال المفردات المناسبة لموضوع الطعام والشراب.	ماذا تأكل أو تشرب عادة في السفر؟
٩	يستطيع الطالب أن يعبر عن تفضيله في السفر (مع الأسرة أو الأصدقاء) بجمل مقارنة بسيطة مع سبب منطقي.	هل تفضل السفر مع الأسرة أم مع الأصدقاء؟ ولماذا؟
١٠	يستطيع الطالب أن يعبر عن مشاعره أو تجربته الشخصية في السفر باستعمال تعبيرات وجدانية بسيطة (سعيد، متعب، مبسوط).	كيف تشعر عندما تسافر؟

وبالإضافة إلى تلك الأسئلة، كُلف الطلاب كذلك بتطبيق الكلاو لقياس قدرتهم على تركيب الجمل، وذلك على النحو الآتي:

١. سردُ تجربة قصيرة عن السفر، مثل العودة إلى القرية في أيام العيد أو عطلة المدرسة.
٢. وصفُ الأمتعة التي تُحمل عادةً في السفر (حقيبة السفر).
٣. وصفُ صورة تتعلق بالسفر، مثل المحطة أو المطار أو وسيلة النقل.

ويُقيّم هذا الاختبار الشفوي باستخدام مصفوفة تقييم تتضمن خمسة جوانب، وهي: الطلاقة، المفردات، القواعد النحوية، النطق، الفهم. كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول ٣ ٢ التقييم

رقم	جانب التقييم	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	الطلاقة	يتحدث الطالب بتلغثم شديد ويصعب فهمه.	يتحدث الطالب بتوقفات كثيرة وبأسلوب غير منظم مما يعرقل التواصل.	يتحدث الطالب مع بعض التوقفات والتكرار، والمعنى لا يزال مفهوما.	يتحدث الطالب بطلاقة جيدة مع توقفات بسيطة لا تؤثر في المعنى.	يتحدث الطالب بطلاقة عالية دون توقفات طويلة، والتواصل طبيعي ومنتظم.
٢	المفردات	لا يستطيع استخدام المفردات المناسبة، وكلامه غير مفهوم.	مفرداته ضعيفة جدا ويخطئ كثيرا في اختيار الكلمات.	مفرداته محدودة ويكرر الكلمات نفسها كثيرا لكن المعنى ما زال واضحا.	يستخدم الطالب مفردات متنوعة ومناسبة، مع وجود بعض الأخطاء الطفيفة.	يستخدم الطالب مفردات واسعة ودقيقة ومناسبة لسياق موضوع السفر مع تنوع جيد في الألفاظ.
٣	القواعد النحوية	تراكيبه غير صحيحة	يرتكب كثيرا من	يرتكب أخطاء	تراكيبه جيد مع	تراكيبه اللغوية

		صحيحة ويستخدم الأفعال والأسماء والضمائر بشكل سليم دون أخطاء تذكر.	بعض الأخطاء البسيطة التي لا تؤثر في المعنى.	نحوية متكررة لكن المعنى يمكن فهمه.	الأخطاء النحوية مما يجعل المعنى مشوشا.	إطلاقا والمعنى غير مفهوم.
٤	النطق	ينطق الحروف العربية نطقا صحيحا وواضحا مع استخدام نعمة سليمة وطبيعية.	نطقه جيد، وهناك بعض الأخطاء البسيطة التي لا تغير المعنى.	نطقه مقبول ولكن غير متناسق في بعض الكلمات. المعنى.	يرتكب أخطاء كثيرة في النطق تؤثر على وضوح المعنى.	نطقه ضعيف جدا، والحروف غير واضحة والمعنى غير مفهوم.
٥	الفهم	يفهم الأسئلة فهما تماما ويجيب عنها بدقة ومن دون مساعدة.	يفهم الأسئلة فهما جيدا ويحتاج إلى إعادة السؤال أحيانا.	يفهم معظم الأسئلة ولكن يخطئ أحيانا في تفسيرها.	يسيء فهم الأسئلة في أغلب الأحيان رغم تكرارها.	لا يفهم الأسئلة إطلاقا ولا يقدم إجابة مناسبة.

ويُنح كل جانب درجة من (١-٥) بحسب المعايير الموضوعية. ثم تُجمع الدرجات الخمس وتضرب في الأربعة، وتحوّل النتيجة إلى مقياس (٠-١٠٠). وبهذا الأسلوب تصبح عملية التقييم أكثر موضوعية وأسهل في التحليل.

معيار نتائج الطلاب في ذلك الاختبار كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول ٣ ٣ معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

التقدير	النتيجة
ممتاز	٩١-١٠٠
جيد جدا	٧٥-٩٠
جيد	٦١-٧٤
مقبول	٤٥-٦٠
ضعيف	أقل من ٤٤

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يُعلم أن معيار نتائج الطلاب في الاختبار يتكوّن من: ممتاز جدًا، ممتاز، جيّد، جيّد إلى حدّ ما، وضعيف.

## هـ. صدق البيانات وثباتها

### ١. اختبار الصدق

أداة البحث المتمثلة في الاختبار الشفوي المأخوذ من مادة الوحدة الثالثة: السفر قد خضعت لاختبار صدق المحتوى (content validity).<sup>٤٣</sup> وتمّ ذلك من خلال عرضها على الخبير، وهو الأستاذة المشرفة، للتأكد من أنّ بنود الأسئلة

<sup>43</sup> Dr. Dyah Budiastuti and Ph. D. Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Mitra Wacana Media, 2018).

والمهام الكلامية متوافقة مع مؤشرات مهارة الكلام، ومجال المادة، وأهداف التعلم. وبذلك، تُعدّ الأداة المستعملة ممثلة للكفاءة الكلامية المراد قياسها وصالحة للاستخدام في البحث.

## ٢. اختبار الثبات

أما ثبات الأداة فقد تحقّق من خلال مدى اتساق استخدام مصفوفة التقييم. فقد قام الباحثة نفسها (*Intra-rater*) بتصحيح الاختبار الشفوي مستنداً إلى خمسة جوانب رئيسية، وهي: الطلاقة، والمفردات، والقواعد، والنطق، والفهم. ولكل جانب معايير تقييم واضحة ضمن سلم (١-٥)، الأمر الذي يُسهم في تقليل النزعة الذاتية في التقييم. ويُركّز في هذا البحث على ثبات الأداة من حيث اتساق المقوم في استخدام المصفوفة نفسها في كلّ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبذلك، يمكن الوثوق بنتائج الاختبار، إذ تعكس بدقّة مستوى قدرة الطلاب بشكل موضوعي.<sup>٤٤</sup>

## و. أسلوب تحليل البيانات

تُحلّل بيانات هذا البحث باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة (*Paired Sample T-test*) بمساعدة برنامج SPSS. استُخدم هذا الاختبار لأن البحث يتناول مجموعة عيّنة واحدة، وهي طلاب الصف الحادي عشر "ب" بمدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية، الذين طُبقت عليهم نموذج المزاوجة (*Make a Match*) وقيس أدائهم من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمهارة الكلام.

### ١. صيغة اختبار (ت):

يمكن حساب اختبار (ت) للعينات المترابطة يدويًا بالصيغة الآتية:

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

<sup>44</sup> Budiastuti and Agustinus Bandur.

$$\bar{D} = \text{متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.}$$

$$S_D = \text{الانحراف المعياري لفروق الدرجات.}$$

$$n = \text{جملة العينة}^{45}.$$

## ٢. خطوات التحليل

أ) جمع بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب.  
 ب) حساب الفروق (D) بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي لكل طالب.

ج) حساب متوسط الفروق ( $\bar{D}$ ) والانحراف المعياري له ( $S_D$ ).  
 د) تطبيق صيغة اختبار (ت) للحصول على قيمة (ت) المحسوبة.  
 هـ) مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (على سبيل المثال). ( $\alpha = 0,05$ )

١) إذا كانت  $t$ -المحسوبة ( $t$ -hitung)  $< t$ -الجدولية ( $t$ -tabel) تُرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتُقبل الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ، أي توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

٢) إذا كانت  $t$ -المحسوبة ( $t$ -hitung)  $> t$ -الجدولية ( $t$ -tabel) تُقبل الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) و تُرفض الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ، أي لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

و) ولتسهيل وتسريع عملية التحليل، أُجريت الحسابات باستخدام برنامج SPSS من خلال اختيار قائمة اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired) *Sample T-Test*

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.*

## ز. مراحل تنفيذ البحث

تُقد هذا البحث من خلال ثلاث مراحل، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الختام.

### ١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة أعدَّ الباحثة أدوات البحث، اختبار شفوي لمادة الوحدة الثالثة السفر، ووضع سلم التقدير، وطلب إذنًا من إدارة المدرسة لإجراء البحث. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بعملية التحقق من صلاحية الأداة من خلال استشارة المشرف الأكاديمي، تُعدّ الأداة مناسبة لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب.

### ٢. مرحلة التنفيذ

بعد الانتهاء من مرحلة الإعداد، أُجري البحث في الصف الحادي عشر "ب" بمدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية، قامت الباحثة أولاً بإعطاء اختبار قبلي (*Pre-test*) لقياس المستوى الأولي لمهارة الكلام عند الطلاب. ثم نُفذت عملية التعلم باستعمال نموذج المزاوجة ( *Make a Match*) وفق الخطة الموضوعية مسبقًا. وبعد الانتهاء من المعالجة، أُعطي للطلاب اختبار بعدي (*Post-test*) بالأداة نفسها لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لديهم.

### ٣. مرحلة الختام

حُلِّلت البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستعمال اختبار (t) للعينات المترابطة (*Paired Sample T-Test*) بمساعدة برنامج SPSS . ثم نوقشت نتائج التحليل لمعرفة مدى فعالية نموذج المزاوجة في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ويُختتم البحث باستخلاص النتائج التي تتضمن الإجابة عن أسئلة البحث وتحقيق أهدافه.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول : تطبيق نموذج المزاوجة في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية

في هذا الجزء من البحث، سيتم تناول تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة من خلال تقسيمه إلى ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الختام. حيث تتضمن مرحلة الإعداد تحضير جميع الأدوات اللازمة والمقررات التعليمية بالإضافة إلى تحديد أساليب القياس، في حين تركز مرحلة التنفيذ على تطبيق النموذج داخل الصفوف الدراسية من خلال الأنشطة التفاعلية، وأخيراً تأتي مرحلة الختام التي يتم فيها تحليل النتائج المستخلصة من الاختبارات القبليّة والبعديّة لتقييم مدى فعالية النموذج. سيتم تفصيل كل مرحلة على حدة لشرح كيفية تنفيذها ومدى تأثيرها على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

#### أ. مرحلة الإعداد

تُعدّ مرحلة الإعداد من المراحل الأساسية والضرورية لضمان سير البحث بشكل سليم وفعال. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتحضير جميع الأدوات والوسائل التي ستُستخدم في عملية البحث، بالإضافة إلى التأكد من أن جميع الخطوات التي سيتم تنفيذها قادرة على قياس مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل دقيق وموضوعي.

#### ١. إعداد مادة التعليم

تم تحضير مادة التعلم التي تعتمد على موضوع السفر، حيث تتوافق هذه المادة مع مستوى الطلاب وقدرتهم على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. المادة التي تم إعدادها استندت إلى كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية لعام

٢٠٢٠، وتشمل مفردات أساسية، وتعبيرات بسيطة، بالإضافة إلى بعض الجمل التي تتعلق بموضوع السفر مثل وسائل النقل ، أماكن السفر، وعدد من العبارات المستخدمة في المحادثات اليومية حول السفر. تم اختيار هذه المادة بهدف توفير قاعدة كافية للطلاب لفهم واستخدام المفردات ذات الصلة بالسياق الموضوعي، بحيث يسهل عليهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية. المادة تتميز بأنها مرتبطة بحياة الطلاب اليومية وتساعدهم في استخدامها في المحادثات الحقيقية.

## الصورة ٤. المادة ١

### الكلام

#### تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال!!!



أحمد: السلام عليكم يا علي  
 علي: وعليكم السلام يا أحمد، كيف خالك؟  
 أحمد: أنا بخير، هل تحب السفر؟  
 علي: نعم، أحب السفر كثيرا  
 أحمد: إلى أين تريد أن تسافر؟  
 علي: أريد أن أسافر إلى باني  
 أحمد: لماذا تسافر إلى باني؟  
 علي: أسافر بالطائرة  
 أحمد: مع من تسافر؟  
 علي: أسافر مع أشرتي  
 أحمد: ماذا تحمّل في السفر؟  
 علي: أحمل حقيبة وجواز السفر وتذكرة

أحمد: أين تشكّن في باني؟  
 علي: أشكّن في فندق قريب من الشاطئ  
 أحمد: ماذا تفعل في الشاطئ؟  
 علي: أشهي وألعب مع أشرتي  
 أحمد: ماذا تأكل وتشرب في السفر؟  
 علي: أكل خبز وأشرب ماء أو عصيرا  
 أحمد: جميل جدا، أنا أيضا أحب السفر  
 علي: نعم، السفر ممتع وممتع



## المفردات

لاحظ المفردات الآتية!!!



قطار



طائرة



فندق



شاطئ البحر



جواز السفر



تذكرة



حقائب



سيارة



ماء



عصير



خبز

٢. إعداد أسئلة الاختبار

قبل بدء البحث، قامت الباحثة بإعداد الأسئلة اللازمة للاختبارين القبلي والبعدي. تم تحضير الأسئلة بعناية لضمان قياس مهارة الكلام بدقة. الأسئلة تم تصميمها بحيث تشمل جوانب متعددة مثل الطلاقة (*fluency*)، المفردات (*vocabulary*)، النطق (*pronunciation*)، القواعد النحوية (*grammar*)، و الفهم (*comprehension*). هذه الأسئلة تهدف إلى قياس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بشكل صحيح، وباللغة العربية السليمة.

جدول ٤ . ١ أسئلة الاختبار

### أكمل الجملة التالية شفها بالكلمة المناسبة!!!

المؤشرات	السؤال	رقم
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر وسيلة النقل المناسبة شفهاً	أُسَافِرُ بِ... ..	١
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر مكان أو جهة السفر	أُحِبُّ السَّفَرَ إِلَى... ..	٢
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر الأشياء التي تُحمل في السفر	أُحْمِلُ... .. فِي السَّفَرِ	٣
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر مكان الإقامة	أُسْكُنُ فِي... ..عند السفر	٤
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر المشروبات في أثناء السفر	أَشْرَبُ... .. فِي السَّفَرِ	٥
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر الأطعمة في أثناء السفر	أَكُلُ... .. فِي السَّفَرِ	٦
أن يكون المتعلم قادراً على ذكر جهة الذهاب باستخدام تركيب صحيح	أَذْهَبُ إِلَى... ..	٧

٨	أَسَافِرُ مَعَ ...	أن يكون المتعلّم قادراً على ذكر مرافق السفر
٩	أَحْمِلُ ... مَعِي	أن يكون المتعلّم قادراً على ذكر الأغراض الشخصية
١٠	أُحِبُّ ... فِي الْعِطْلَةِ	أن يكون المتعلّم قادراً على التعبير عن الميل أو التفضيل

### أجب عن الأسئلة الآتية!!!

رقم	الأسئلة	المؤشرات
١	ماذا تفعل إذا أردت أن تسافر؟	يستطيع الطالب أن يوضح شفها الخطوات أو الأنشطة التي يقوم بها قبل السفر باستخدام تراكيب لغوية بسيطة وصحيحة.
٢	إلى أين تريد أن تسافر في العطلة؟ ولماذا؟	يستطيع الطالب أن يذكر مقصد السفر وسببه بتعبير مناسب ومفردات تتعلق بموضوع السفر.
٣	بماذا تسافر؟ بالسيارة أم بالطائرة أم بالقطار؟	يستطيع الطالب أن يحدد ويذكر وسائل النقل التي يستعملها في السفر في جمل استفهامية وإيجابية بسيطة.
٤	متى تحب أن تسافر؟ في الصباح أم في المساء؟ ولماذا؟	يستطيع الطالب أن يعبر عن الوقت الذي يفضله للسفر ويبين سبب اختياره باستخدام تراكيب سببية بسيطة (لماذا).
٥	من تريد أن تسافر معه؟	يستطيع الطالب أن يذكر الشخص الذي يريد أن يسافر معه باستعمال الأسماء والضمائر استعمالاً صحيحاً (مثلاً: مع أسرتي، مع أصدقائي).
٦	هل تحب السفر؟ ولماذا؟	يستطيع الطالب أن يعبر شفها عن مشاعره أو رأيه في السفر (يحب/لا يحب) مع ذكر الأسباب بتعبيرات بسيطة.

٧	ماذا تفعل في القطار أو في الطائرة؟	يستطيع الطالب أن يصف الأنشطة التي يقوم بها أثناء السفر باستخدام الأفعال المضارعة شفهيًا بنطق واضح.
٨	ماذا تأكل أو تشرب عادة في السفر؟	يستطيع الطالب أن يذكر أنواع الطعام والشراب التي يتناولها في السفر باستخدام المفردات المناسبة لموضوع الطعام والشراب.
٩	هل تفضل السفر مع الأسرة أم مع الأصدقاء؟ ولماذا؟	يستطيع الطالب أن يعبر عن تفضيله في السفر (مع الأسرة أو الأصدقاء) بجمل مقارنة بسيطة مع سبب منطقي.
١٠	كيف تشعر عندما تسافر؟	يستطيع الطالب أن يعبر عن مشاعره أو تجربته الشخصية في السفر باستخدام تعبيرات وجدانية بسيطة (سعيد، متعب، مبسوط).

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة وصفية واضحة ومنظمة، مستخدماً جُملاً كاملة!!!

رقم	السؤال	المؤشرات
١	تحدّث عن تجربة قصيرة عن السفر	أن يكون المتعلّم قادراً على سرد تجربة سفر قصيرة شفهيًا بترتيب منطقي
٢	صف الأمتعة التي تُحمل عادةً في السفر	أن يكون المتعلّم قادراً على وصف الأمتعة باستخدام مفردات مناسبة
٣	صف صورة تتعلّق بالسفر (المحطة/المطار/وسيلة النقل)	أن يكون المتعلّم قادراً على وصف صورة متعلّقة بالسفر وصفاً واضحاً

### ٣. إعداد سلم التقييم

لتقييم مهارة الكلام بشكل موضوعي، قامت الباحثة بإعداد سلم التقييم الذي يشمل خمسة جوانب رئيسية: الطلاقة في الحديث (*fluency*)، دقة استخدام المفردات (*accuracy*)، النطق السليم (*pronunciation*)، القواعد النحوية (*grammar*)، و الفهم (*comprehension*). تم تصميم سلم التقييم بحيث يتم إعطاء تقييم من ١-٥ لكل جانب مع معايير واضحة وصحيحة لكل مستوى من المستويات.

تكمن أهمية هذا السلم في القدرة على تقليل التحيز الذاتي في التقييم، حيث تتمكن الباحثة من تقييم كل طالب بناءً على مؤشرات موضوعية واضحة مع ضمان العدل والشفافية في النتائج. هذا السلم سيستخدم لتقييم أداء الطلاب في الاختبار القبلي (*pretest*) والاختبار البعدي (*posttest*) على حد سواء. يمكن الاطلاع على جدول التقييم في الجدول ٣. ٢.

### ٤. إعداد بطاقات المزوجة

في إطار تطبيق نموذج التعليم بالمزوجة، قامت الباحثة بإعداد بطاقات المزوجة التي تحتوي على أزواج من الأسئلة والأجوبة باللغة العربية التي يجب على الطلاب مطابقتها. تم تصميم هذه البطاقات لتتضمن مستويات صعوبة مختلفة، بدءًا من المفردات الأساسية ثم الانتقال إلى الجمل الأكثر تعقيدًا. في البداية، سيتعرف الطلاب على المفردات أو العبارات البسيطة المتعلقة بموضوع السفر، وفي اللقاءات التالية، سيتم استخدام البطاقات التي تحتوي على جمل أكثر تعقيدًا والتي تتطلب من الطلاب تركيب الجمل بشكل أكثر دقة وطلاقة.

يتمثل الهدف من استخدام هذه البطاقات في تشجيع الطلاب على التفاعل والتواصل بشكل أكثر فاعلية باللغة العربية، مما سيساعدهم على تعزيز الثقة بالنفس، واكتساب مهارات تحدث أكثر سلاسة وفاعلية.

#### ٥. اختبار الصدق

قبل استخدام الأدوات التي تم إعدادها في البحث، قام الباحث بإجراء اختبار الصدق للتأكد من أن الأداة المستخدمة تقيس فعلاً ما تهدف إلى قياسه. يتم ذلك من خلال استخدام الصدق المحتوى (*Content Validity*)، حيث يقوم المراجعون المتخصصون في تدريس اللغة العربية بمراجعة الأسئلة والأدوات المستخدمة في الاختبار. يهدف المراجعون إلى التأكد من أن الأسئلة والمهام المدرجة في الأدوات تتماشى مع مؤشرات مهارة الكلام.

يُعتبر هذا التحقق أساسياً لضمان أن الأدوات المستخدمة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قادرة على قياس مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل دقيق، بما في ذلك الطلاقة، ودقة استخدام المفردات، والنطق السليم، كما أنه يضمن ملاءمة الأدوات لمعايير اللغة العربية الصحيحة.

#### جدول ٤ . ٢ اختبار الصدق

## ورقة تحكيم أدوات البحث

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة المزاجية (Make a Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية بمنطونج توبان

نوع الأداة : الاختبار الشفهي (قبلي و بعدي)

عدد الأسئلة : ٢٣ أسئلة

اسم المحكم : الدكتور عيديروس محسن بن عقيل الماجستير

التخصص : مهارة الكلام

## مؤشرات التحكيم

رقم السؤال	مناسبة السؤال لنوع الأداة	وضوح صيغة الجملة الناقصة	مناسبة المفردات لموضوع الشفر	دقة اللغة من حيث التركيب و المعنى	ملائمة السؤال للتطبيق في الاختبار الشفهي	الدرجة
١	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٢	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٣	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٥	٣	٤	٤	٤	٤	١٨

١٩	٤	٤	٤	٤	٦	٦
١٥	٤	٤	٤	٤	٦	٧
١٥	٤	٤	٤	٤	٦	٨
١٥	٤	٤	٤	٤	٦	٩
١٥	٤	٤	٤	٤	٦	١٠

ب						
رقم السؤال	مُناسِبَةُ السُّؤالِ بهدف الاختبار	وضوح صياغة السؤال	مُناسِبَةُ مستوى الصعوبة لقدرة المتعلمين	قدرة السؤال على قياس مهارة الكلام	دقة استخدام اللغة	التزجئة
١	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٢	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٣	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٥	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٦	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٧	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٨	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠

ج						
الدرجة	ملائمة السؤال للتطبيق في الاختبار الشفهي	إمكانية تقييم الإجابة بصورة موضوعية	قدرة السؤال على قياس التعبير الشفهي المنظم	وضوح تعليمات السؤال	مناسبة السؤال للمؤشرات مهارة الكلام	رقم السؤال
١٨	٤	٤	٤	٤	٣	١
١٨	٤	٤	٤	٤	٣	٢
١٨	٤	٤	٤	٤	٣	٣

ملاحظات المحكم :

مقياس التقدير :

- ١ - غير صالح
- ٢ - صالح بدرجة قليلة
- ٣ - صالح
- ٤ - صالح جداً

مالانج، ٢٠٢٦.٠٥.٠٣

المحكم،  


الدكتور عيادوس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

بلغ عدد الأداة المعتمدة ٢٣ أسئلة. يتم تقييم كل عنصر بناء على ٥ مؤشرات تقييم بنطاق درجات من ١ إلى ٤، لذا فإن الحد الأقصى للدرجة التي يمكن الحصول عليها هو:

$$23 \times 5 \times 4 = 460$$

استنادا إلى نتائج تقييم المحاضر الخبير، بلغ إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها ٤٣٩. يتم حساب نسبة صلاحية الأداة بواسطة الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

$$P = \text{نسبة الصلاحية}$$

$$f = \text{الدرجة المكتسبة}$$

$$N = \text{الحد الأقصى للدرجة}$$

لذا فإن الحساب كما يلي:

$$P = \frac{439}{460} \times 100\% = 95,43\%$$

استنادا إلى هذه النتائج، تبلغ نسبة صلاحية الأدوات ٩٥,٤٣٪. هذه القيمة تدرج ضمن كونها صالحة جدا، لذا يعلن أن الأداة مناسبة للاستخدام في البحث.

## ٦. اختبار الثبات

لتأكيد الثبات لأداة القياس، قامت الباحثة بإجراء اختبار الثبات الداخلي (*Intra-rater Reliability*) في هذا الاختبار، قامت الباحثة بتقييم الاختبارات الشفوية

للطلاب باستخدام مصفوفة التقييم نفسها في كل من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي .تم إجراء التقييم بناءً على خمسة جوانب رئيسية :الطلاقة في الكلام (fluency)، المفردات (vocabulary)، القواعد النحوية (grammar)، النطق (pronunciation)، و الفهم (comprehension). تم تخصيص مقياس تقييم من ١ إلى ٥ لكل جانب، مما يتيح للباحث إعطاء درجات بشكل متسق و موضوعي. تم اختبار الثبات من خلال النظر في اتساق التقييم من قبل المقيّم باستخدام المصفوفة نفسها في كل من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، مما يضمن أن النتائج التي تم الحصول عليها يمكن الوثوق بها. يهدف استخدام الأدوات المتسقة إلى التأكد من أن البيانات التي تم جمعها تعكس قدرة الطلاب بشكل دقيق، دون وجود تحيز شخصي في التقييم.

#### جدول ٤ . ٣ اختبار الثبات

NAMA	الطلاقة	المفردات	قواعد النحوي	النطق	الفهم	كمية	مجموعه
AKHMAD SHOIFUN NASIR	4	3	3	4	3	17	68
DELFI ASDA ZAYYANA ILMA	2	3	3	2	2	12	48
DIAS SYAHRUN ALIFAN	3	3	3	4	4	17	68
FAISAL SYEIF AL ANSORI	2	2	3	2	2	11	44
FANIA MAWASARI	3	3	3	3	3	15	60
HIMAYATUL MUFIDAH	3	2	3	3	4	15	60
MAULIDA ISNAINI	3	2	2	2	3	12	48
MUHAMMAD ALI SAPUTRA	3	2	3	3	2	13	52
M.REVANNO DIAZ SATRIA	2	1	1	2	2	8	32
MUHAMMAD DHIKA WAHYU HERDIANSYAH	3	4	3	3	3	16	64
NADIN FAIZATUL MUNTAZAM	3	4	4	4	3	18	72
NAILA HIMMATUL ULYA	3	2	2	2	4	13	52
NAILA IZZATUL ULYA	3	2	2	3	3	13	52
NIKMATUS SA'DIYAH	3	3	2	3	3	14	56
QON'IAN NA'IM	3	3	2	3	2	13	52
QONI'ATUN NI'MAH	3	3	3	3	3	15	60
RAHMAWATI NUR ASA MEI ANA	3	4	3	4	4	18	72
SAIFUL NIZAM ROFI'UDIN	3	3	4	4	3	17	68
SELVIA DINA ARIANTI	3	4	3	3	3	16	64
SITI AGUSTIN ANA BELA	4	4	3	3	3	17	68
WENDI INDRA SAPUTRA	2	1	1	2	2	8	32
ZUMROTUN SAIDAH	3	3	2	2	3	13	52
						Mean	56.54545455
							57



## ١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، بدأت الباحثة بتقديم التوجيهات التمهيديّة التي تشمل شرح أهداف البحث والإجراءات التي سيتم اتباعها، بالإضافة إلى تنفيذ الاختبار القبلي. تمّ التعريف بمادة السفر كموضوع أساسي لتعليم مهارة الكلام. شمل المحتوى الذي تمّ تقديمه مفردات أساسية تتعلق بالسفر مثل وسائل النقل و أماكن السفر، وبعض العبارات البسيطة التي تُستخدم في المحادثات المتعلقة بالسفر. بعد ذلك، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي لقياس مستوى قدرة الطلاب على التعبير الشفوي حول موضوع السفر باستخدام اللغة العربيّة.

في اللقاء الأول، لوحظ أن الطلاب كانوا مترددين بعض الشيء في التحدث، وأظهروا بعض الحذر عند محاولة استخدام اللغة العربيّة للتعبير عن أفكارهم. ومع ذلك، كان هناك تفاعل من قبل الطلاب، وإن كان بعضهم يواجه صعوبة في النطق الصحيح لبعض المفردات. في هذه الجلسة، تمّ تقييم الطلاب بناءً على الطلاقة، ودقة استخدام المفردات، والنطق، والشجاعة في التعبير. كما تمّ تسجيل ملاحظات حول تحسن تدريجي في الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربيّة.

## ٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، بدأت الباحثة في تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة بشكل عملي. تمّ التركيز في هذه المرحلة على تعزيز إتقان المفردات المتعلقة بموضوع السفر. استخدمت الباحثة بطاقات المزاوجة التي تحتوي على صور و مفردات باللغة العربيّة.

الهدف من هذه الأنشطة هو مساعدة الطلاب على التعرف على المفردات المتعلقة بموضوع السفر، وكذلك تدريبهم على النطق السليم لهذه المفردات. بناءً على الخطوات التي تم شرحها سابقاً، تم تنفيذ الأنشطة كما يلي:

(أ) توزيع البطاقات:

قامت الباحثة بتوزيع البطاقات التي تحتوي على صور مرتبطة بموضوع السفر (مثل صور وسائل النقل، أماكن السفر)، بالإضافة إلى بطاقات تحتوي على المفردات التي تتناسب مع الصور. حصل كل طالب على بطاقة تحتوي على صورة أو مفردات. كانت مهمة الطلاب هي البحث عن الشريك المناسب لبطاقاتهم.

(ب) نشاط البحث عن الشريك:

بعد توزيع البطاقات، بدأ الطلاب في البحث عن الشريك المناسب لبطاقاتهم. قبل التأكد من المطابقة، طُلب من الطلاب قراءة و نطق المفردات أو الجمل المكتوبة على بطاقاتهم بصوت عالٍ كجزء من تدريب التحدث. تم إتاحة الفرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض وتبادل الحديث باللغة العربية.

(ج) تأكيد الشراكة:

بعد العثور على الشريك المناسب، تقدم الطلاب إلى أمام الصف لقراءة المفردات الموجودة على بطاقاتهم، وكذلك شرح العلاقة بين المفردات والصور التي يحملونها. في هذه المرحلة، تم إجراء تصحيح مشترك من قبل الباحثة وزملاء الصف فيما يتعلق ب النطق و التوافق بين المفردات. الهدف من هذه العملية هو تصحيح الأخطاء وضمان استخدام المفردات بشكل صحيح.

(د) تقييم الأداء:

عملية التقييم في هذا اللقاء تمت من خلال التصحيح المشترك. كلما قرأ الطلاب البطاقات، قدمت الباحثة ملاحظات تتعلق ب النطق السليم،

التوافق بين المفردات، و استخدام الجمل بشكل صحيح. إذا كان هناك أي خطأ في النطق أو استخدام المفردات، قدم الطلاب والمشاركون تصحيحات مباشرة لضمان أن الطلاب يستخدمون المفردات والعبارات بشكل صحيح.

(ه) إعادة توزيع البطاقات:

بعد انتهاء الجولة الأولى، تم خلط البطاقات مرة أخرى وتوزيعها بتشكيلة جديدة. تنوع الجولات تم عبر استبدال بعض البطاقات بعبارات أطول في الجولة التالية لزيادة مستوى التحدي.

(و) التأمل الجماعي:

بعد الانتهاء من جميع الجولات، دعت الباحثة الطلاب إلى التأمل الجماعي، حيث طُلب منهم تلخيص المادة، تكرار المفردات المهمة، وتأكيد تراكيب الجمل التي تم دراستها. تم الطلب من كل طالب ذكر ثلاث مفردات جديدة أو تعبيرات تذكروا استخدامها خلال النشاط.

الصورة ٤. ٢ بطاقة المزاوجة



في اللقاء الثاني، ظهر تحسن ملحوظ في مستوى التفاعل بين الطلاب. بدأ الطلاب يشعرون بمزيد من الثقة في استخدام المفردات الجديدة في محادثاتهم، وبدأوا في تحسين نطقهم للمفردات. أصبحوا أكثر انفتاحًا على التفاعل مع بعضهم البعض باللغة العربية. أظهر الطلاب التزامًا أكبر في تعلم وتطبيق المفردات بشكل مباشر. أظهرت الأجواء في الصف طابعًا تفاعليًا وأكثر ديناميكية.

### ٣. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث، قامت الباحثة بزيادة صعوبة الأنشطة التعليمية، حيث انتقل إلى المرحلة الثانية من نموذج التعليم بالمزاوجة، والتي تركزت على استخدام الجمل البسيطة باللغة العربية. في هذه المرحلة، تم تقديم بطاقات تحتوي على جمل ناقصة، حيث كان الطلاب مطالبين بإيجاد البطاقات المناسبة لإكمال الجمل. هذا النشاط هدف إلى تحسين قدرة الطلاب على بناء جمل صحيحة ومترابطة باللغة العربية، مما ساعدهم في تحسين مهاراتهم في تكوين الجمل بشكل صحيح.

تم تنفيذ الأنشطة كما يلي:

#### أ) توزيع البطاقات:

قامت الباحثة بتوزيع البطاقات التي تحتوي على جمل ناقصة باللغة العربية على الطلاب. بعض البطاقات تحتوي على جمل جزئية أو جمل معتمدة على الفراغات، بينما تحتوي البطاقات الأخرى على الكلمات أو العبارات التي تكمل الجمل. كانت المهمة الأساسية للطلاب هي

البحث عن الشريك المناسب لملء الفراغات وجعل الجملة صحيحة ومتكاملة .

ب) نشاط البحث عن الشريك:

بعد توزيع البطاقات، بدأ الطلاب في البحث عن الشريك المناسب لملء الفراغات في الجمل. طُلب من الطلاب قراءة الجمل الناقصة بصوت عالٍ ومحاولة التحقق من صحة الكلمة أو العبارة المفقودة. كما تم تشجيعهم على التفاعل مع زملائهم للبحث عن الإجابة الصحيحة .

ت) تأكيد الشراكة:

بعد العثور على الشريك المناسب، تقدّم الطلاب إلى أمام الصف لقراءة الجمل المكتملة والتأكد من صحتها. في هذه المرحلة، تم إجراء التصحيح المشترك من قبل الباحثة وزملاء الصف فيما يتعلق بتركيب الجمل و التوافق الصحيح بين الكلمات . كان الهدف من هذه العملية هو ضمان أن الجمل المكونة صحيحة نحويًا ولغويًا .

ث) التقييم:

التقييم في هذه الجلسة كان يتم من خلال التصحيح الجماعي . كلما قرأ الطلاب الجمل المكتملة، قدمت الباحثة ملاحظات حول الدقة النحوية و التوافق بين الكلمات . إذا كانت هناك أخطاء في تركيب الجمل أو استخدام المفردات، تمت مراجعة وتصحيح الأخطاء بشكل فوري لضمان أن الطلاب يتعلمون الطريقة الصحيحة لبناء الجمل .

ج) إعادة توزيع البطاقات:

بعد الانتهاء من الجولة الأولى، تم خلط البطاقات مرة أخرى وتوزيعها

بتشكيلة جديدة، حيث تم استبدال بعض البطاقات بعبارات أكثر تعقيداً، وذلك لزيادة التحدي في الجولة التالية .

ح) التأمل الجماعي:

في نهاية النشاط، قامت الباحثة بدعوة الطلاب إلى التأمل الجماعي، حيث طُلب منهم تلخيص المادة وتكرار المفردات المهمة التي تعلموها. كما طُلب منهم ذكر ثلاث مفردات جديدة أو عبارات قد تعلموها من خلال هذه الأنشطة .

الصورة ٤ . ٣ بطاقة المزاوجة

أسافر ب.....	أحب السفر ب.....	أسافر مع.....	أذهب إلى.....
طائرة	مالانج	أسرتي	شاطئ البحر
أسكن في.....	أحمل..... في السفر	أحب.....	أحمل..... معي
فندق	حقيبة	السقر	تذكرة
أكل..... في السفر	أشرب... في السفر		أشرب.....
خبزا	عصيرا		ماء

في اللقاء الثالث، كان هناك تحسن ملحوظ في قدرة الطلاب على تكوين الجمل بشكل صحيح. أصبحت التفاعلات بين الطلاب أكثر انسيابية، وبدأوا في بناء جمل أكثر تعقيداً باستخدام المفردات التي تم تعلمها في الجلسات السابقة. كان هناك زيادة ملحوظة في مستوى الثقة بالنفس أثناء التحدث. ومع ذلك، استمر بعض الطلاب في مواجهة صعوبة في بناء الجمل بشكل دقيق في البداي.

#### ٤. اللقاء الرابع

في اللقاء الرابع، تم الانتقال إلى المرحلة الثالثة من نموذج التعليم بالمزاوجة، التي تمحورت حول التدريب على المحادثات البسيطة باللغة العربية. استخدمت الباحثة بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة تشكل حواراً بسيطاً بين الطلاب. الهدف من هذه الجلسة كان تعزيز قدرة الطلاب على إجراء حوار بسيط باستخدام اللغة العربية، مما يساعدهم على تحسين الطلاقة في التحدث وتطوير مهارات التواصل الثنائي.

تم تنفيذ الأنشطة كما يلي:

##### أ) توزيع البطاقات:

قامت الباحثة بتوزيع البطاقات التي تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع السفر على الطلاب. في المقابل، تم توزيع البطاقات التي تحتوي على إجابات مناسبة لكل سؤال. كانت المهمة الأساسية للطلاب هي البحث عن الشريك المناسب لأسئلتهم وأجوبتهم.

##### ب) نشاط البحث عن الشريك:

بعد توزيع البطاقات، بدأ الطلاب في البحث عن الشريك المناسب لأسئلتهم أو أجوبتهم. قبل التأكد من المطابقة، طُلب من الطلاب

قراءة الأسئلة أو الإجابات بصوت عالٍ كجزء من تدريب التحدث .  
هذا النشاط شجع الطلاب على التفاعل والتحدث مع بعضهم البعض  
باللغة العربية .

(ج) تأكيد الشراكة:

بعد العثور على الشريك المناسب، تقدّم الطلاب إلى أمام الصف  
لقراءة الأسئلة والأجوبة التي تم مطابقتها أمام جميع الطلاب. في هذه  
المرحلة، تم إجراء تصحيح مشترك من قبل الباحثة وزملاء الصف فيما  
يتعلق بـ النطق السليم و التوافق بين الأسئلة والأجوبة. الهدف من هذه  
العملية هو ضمان أن الطلاب يستخدمون اللغة العربية بشكل  
صحيح .

(د) التقييم:

التقييم في هذه الجلسة تم من خلال التصحيح الجماعي . كلما قرأ  
الطلاب الأسئلة والأجوبة، قدمت الباحثة ملاحظات حول النطق  
السليم و التوافق الصحيح بين الأسئلة والإجابات. إذا كانت هناك  
أي أخطاء في النطق أو التوافق، تم تقديم تصحيحات مباشرة لضمان  
الاستخدام الصحيح للغة .

(هـ) إعادة توزيع البطاقات:

بعد الانتهاء من الجولة الأولى، تم خلط البطاقات مرة أخرى وتوزيعها  
بتشكيلة جديدة. تم استبدال بعض البطاقات بعبارات أكثر تحديًا  
لزيادة مستوى الصعوبة في الجولة التالية .

(و) التأمل الجماعي:

بعد الانتهاء من جميع الجولات، دعت الباحثة الطلاب إلى التأمل  
الجماعي، حيث طُلب منهم تلخيص المادة، تكرار المفردات المهمة، و

إعادة التأكيد على التراكيب المدروسة . كما طُلب منهم ذكر ثلاث مفردات جديدة أو تعبيرات قد تذكروا استخدامها في الأنشطة.

#### الصورة ٤ . ٤ بطاقة المزاوجة

مع من تسافر؟؟؟	بماذا تسافر؟؟؟	هل تحب السفر مع الأسرة؟	إلى أين تسافر؟؟
أسافر مع أسرتي	أسافر بالسيارة	نعم، أحب السفر مع الأسرة	أسافر إلى شاطئ البحر
ماذا تشرب في السفر؟	هل تحب السفر؟؟؟	ماذا تحمل في السفر؟	بماذا تسافر إلى مالانج؟
أشرب ماء في السفر	نعم، أحب السفر	أحمل حقيبة في السفر	أسافر بالطائرة
ماذا تأكل في السفر؟	أين اسكن في السفر؟		هل تفضّل السيارة أم الطائرة؟
أكل حبزًا في السفر	أسكن في فندقي		أفضّل السيارة

في اللقاء الرابع، ظهرت زيادة ملحوظة في الطلاقة لدى الطلاب أثناء إجراء المحادثات. أصبح الطلاب قادرين على التفاعل بشكل أسرع وأكثر سلاسة خلال الحوارات. كما بدأوا في استخدام المنطق الصحيح، وأظهروا تحسناً في القدرة على الإجابة على الأسئلة بشكل مناسب وسلس. كانت التفاعلات في الصف أكثر حيوية، وظهر تفاعل أكبر بين الطلاب أثناء التدريب على المحادثات.

## ٥. اللقاء الخامس

في اللقاء الخامس، قامت الباحثة بمراجعة المادة التي تم تعلمها في الجلسات السابقة من خلال مراجعة للمفردات والجمل والحوارات التي تم تعلمها. تم تنفيذ الاختبار البعدي بعد هذا النشاط لتقييم تطور مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة خلال أربعة لقاءات. في اللقاء الخامس، ظهر تحسن كبير في مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث أصبحوا أكثر استعدادًا للإجابة بشكل فوري وفي محادثات أكثر تطورًا. كانت النتائج واضحة أيضًا في الاختبار البعدي، حيث أظهرت الأرقام زيادة ملحوظة في مستوى مهارة الكلام لديهم مقارنة بالاختبار القبلي.

لتقييم فعالية نموذج التعليم بالمزاوجة في تحسين مهارة الكلام، قامت الباحثة بإجراء بعض الأنشطة الإضافية خارج اللقاءات الاعتيادية. من ضمن هذه الأنشطة، طلب من الطلاب التقدم بمجموعات و ممارسة المحادثة حول المواضيع التي تم تعلمها، مما يمنحهم فرصة لتطبيق المهارات اللغوية بشكل عملي. بالإضافة إلى ذلك، أُجريت مراقبة إضافية على مشاركة الطلاب و تفاعلهم أثناء الدروس. أظهرت النتائج أن الطلاب الذين تم تشجيعهم على المشاركة بشكل أكبر أصبحوا أكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم بالعربية، مما يثبت أن النموذج قد ساهم في تحسين مهارات الكلام لديهم.

## ج. مرحلة الختام

في مرحلة الختام، قام الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بهدف قياس مدى فعالية نموذج التعليم بالمزاوجة في تحسين مهارة الكلام (المهارات اللغوية) لدى الطلاب. بعد أن تم تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية، تم جمع البيانات من اختبارات التحدث التي أجراها الطلاب.

فيما يلي جدول نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الذي يُظهر التغير في درجات الطلاب بعد تطبيق النموذج:

جدول ٤.٤ . نتيجة الاختبار

رقم	اسم الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
١	AKHMAD SHOIFUN NASIR	٦٨	٨٤
٢	DELFI ASDA ZAYYANA ILMA	٤٨	٧٦
٣	DIAS SYAHRUN ALIFAN	٦٨	٨٤
٤	FAISAL SYEIF AL ANSORI	٤٤	٧٢
٥	FANIA MAWASARI	٦٠	٨٤
٦	HIMAYATUL MUFIDAH	٦٠	٧٦
٧	MAULIDA ISNAINI	٤٨	٨٤
٨	MUHAMMAD ALI SAPUTRA	٥٢	٨٨
٩	M.REVANNO DIAZ SATRIA	٣٢	٨٤
١٠	MUHAMMAD DHIKA WAHYU HERDIANSYAH	٦٤	٧٢
١١	NADIN FAIZATUL MUNTAZAM	٧٢	٩٢
١٢	NAILA HIMMATUL ULYA	٥٢	٧٢

٧٦	٥٢	NAILA IZZATUL ULYA	١٣
٨٠	٥٦	NIKMATUS SA'DIYAH	١٤
٨٠	٥٢	QON'IAN NA'IM	١٥
٨٤	٦٠	QONI'ATUN NI'MAH	١٦
٩٢	٧٢	RAHMAWATI NUR ASA MEI ANA	١٧
٨٨	٦٨	SAIFUL NIZAM ROFI'UDIN	١٨
٨٤	٦٤	SELVIA DINA ARIANTI	١٩
٨٤	٦٨	SITI AGUSTIN ANA BELA	٢٠
٧٢	٣٢	WENDI INDRA SAPUTRA	٢١
٨٠	٥٢	ZUMROTUN SAIDAH	٢٢
٨١	٥٧	معدل	

أظهرت نتائج التحليل أن هناك زيادة ملحوظة في مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة. حيث كانت الدرجة المتوسطة في الاختبار القبلي ٥٧، بينما كانت الدرجة المتوسطة في الاختبار البعدي ٨١، مما يدل على زيادة قدرها ٢٤ نقطة.

بعد ذلك، تم إجراء اختبار *t* للعينة المزدوجة (*Paired Sample T-Test*) لتحليل ما إذا كانت هذه الزيادة دالة إحصائية. فيما يلي نتائج اختبار *t* للعينة المزدوجة التي أُجريت باستخدام SPSS:

## جدول ٤ . ٥ اختبار-ت

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Lisan - Post Test Lisan	-2.509E1	9.16987	1.95502	-29.15660	-21.02521	-12.834	21	.000

أظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة قيمة  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ )، مما يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هذا يدل على أن الفارق الذي تم ملاحظته ليس مجرد صدفة، بل هو نتيجة لتطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة الذي أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

### المبحث الثاني : فعالية نموذج المزاوجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية

تم تحليل فعالية نموذج المزاوجة (*Make a Match*) في تحسين قدرة مهارة كلام من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى الاختبارات الإحصائية باستخدام اختبارات الطبيعية واختبارات t العينة المزدوجة. يهدف هذا التحليل إلى معرفة ما إذا كان هناك تحسن ملحوظ بعد العلاج.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة (Paired Sample T-Test) وبمساعدة برنامج SPSS، تم التوصل إلى أن نموذج التعليم بالمزاوجة أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الدرجة المتوسطة كانت ٥٧، بينما ارتفعت الدرجة المتوسطة في الاختبار البعدي إلى ٨١، مما يعكس زيادة قدرها ٢٤ نقطة، وهي زيادة ذات دلالة إحصائية.

أظهرت نتائج اختبار t للعيننة المزدوجة أن قيمة  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ )، مما يعني أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هذه النتيجة تؤكد أن الفارق بين الاختبارين ليس مجرد صدفة، بل هو نتيجة لتطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة الذي كان فعالاً في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

استناداً إلى هذه النتائج، يمكن قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) التي تنص على أن نموذج التعليم بالمزاوجة فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. بينما يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تقول بأن النموذج غير فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تفسير النتائج :

#### ١. تحسين الطلاقة في الكلام: (Fluency)

أظهرت نتائج التحليل زيادة ملحوظة في الطلاقة في التحدث لدى الطلاب. مقارنةً بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، تبين أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة، حيث أظهروا تطوراً في القدرة على التحدث دون انقطاع أو تردد .

#### ٢. زيادة الثقة بالنفس:

بالإضافة إلى التحسن في نتائج الاختبارات، أظهرت الملاحظات خلال عملية التعلم أن الطلاب أصبحوا أكثر ثقة في أنفسهم أثناء التحدث أمام الصف. في البداية، كان الكثير من الطلاب يشعرون بالتردد والحجل عند التحدث، ولكن بعد تطبيق النموذج، أصبحوا أكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة الحوارية بشكل نشط .

#### ٣. استخدام مفردات أكثر تنوعاً ودقة:

أظهر الطلاب زيادة في تنوع المفردات المستخدمة بشكل أكثر دقة في الاختبار البعدي مقارنة ب الاختبار القبلي. هذا التحسن يعكس تحسناً كبيراً في قدرة الطلاب على استخدام المفردات المناسبة في سياقات المحادثة .

#### ٤ . تحسين النطق:

لوحظ أيضًا تحسن في النطق، حيث أصبح الطلاب قادرين على نطق الكلمات بشكل أكثر وضوحًا وبطريقة تقترب من النطق الصحيح للغة العربية . وهذا يشير إلى أن النموذج كان أيضًا فعالًا في تحسين النطق .

بناءً على التحليل الإحصائي و الملاحظات النوعية التي تم جمعها خلال عملية التعلم، يمكن التأكيد أن نموذج التعليم بالمزاوجة كان فعالًا بشكل كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب . الزيادة الكبيرة في الدرجات، بالإضافة إلى زيادة الثقة بالنفس و النشاط المتزايد للطلاب في الكلام، تشير إلى أن النموذج قدم تأثيرًا إيجابيًا وواضحًا في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية .

لذلك، يمكن التأكيد بشكل قاطع أن نموذج التعليم بالمزاوجة هو نموذج تعليمي فعال يمكن تطبيقه في تعليم اللغة العربية في مختلف المراحل التعليمية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب .

## الفصل الخامس

### مناقسة نتائج البحث

#### أ. تطبيق نموذج المزاوجة في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية

أجرت الباحثة هذه الدراسة باستخدام نموذج المزاوجة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية .تم تنفيذ الدروس على مدى خمس لقاءات تم تصميمها بشكل تدريجي، بدءًا من التعرف على المفردات الأساسية وصولاً إلى التدريبات الحوارية باستخدام الجمل والحوار باللغة العربية.

تستخدم هذا النموذج بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة متطابقة، وصور مع مفردات، بالإضافة إلى جمل ناقصة يجب على الطلاب ملؤها. تم تصميم كل نشاط بهدف تشجيع التفاعل النشط بين الطلاب، مما يتيح لهم استخدام اللغة العربية في سياق حقيقي وتواصلي. يهدف تطبيق هذه النموذج إلى تعزيز إتقان المفردات، وتحسين طلاقة الكلام، وبناء الثقة بالنفس والشجاعة لدى الطلاب في الكلام باللغة العربية.

في تطبيق نموذج المزاوجة، يُطلب من الطلاب التفاعل مع زملائهم للبحث عن البطاقة المطابقة. يشمل هذا النشاط التواصل والتعاون وتبادل المعلومات بين الطلاب. هذا التفاعل مهم جدًا في تعليم اللغة، لأن اللغة تُستخدم بشكل أساسي كأداة للتواصل. لذلك، تعد نموذج المزاوجة أسلوبًا تعليميًا تعاونيًا فعالًا لزيادة نشاط الطلاب من خلال البحث عن البطاقة المطابقة، مما يعزز التواصل والتعاون بشكل أكثر كثافة بين الطلاب<sup>٤٦</sup>.

---

<sup>46</sup> Selvina Suhadi et al., "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA KELAS IX SMP KOTA

أجرت الباحثة هذه الدراسة باستخدام نموذج المزاوجة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية تم تنفيذ الدروس على مدى خمس لقاءات تم تصميمها بشكل تدريجي، بدءاً من التعرف على المفردات الأساسية وصولاً إلى التدريبات الحوارية باستخدام الجمل والحوار باللغة العربية.

تم تعديل بعض خطوات نموذج المزاوجة وفقاً لخصائص واحتياجات الطلاب في هذا البحث، لضمان تطبيقها بشكل فعال. على الرغم من أن نموذج المزاوجة تعتبر نموذجاً تعليمياً تعاونياً أثبتت فعاليته في تحسين مهارة الكلام، إلا أن الباحثة قامت بإجراء بعض التعديلات لتحسين تطبيقها في الفصول الدراسية بما يتناسب مع قدرات الطلاب ومستوى استعدادهم المتفاوت .

أدركت الباحثة أن الطلاب في الفصل ليس لديهم نفس الخلفية أو القدرات في تعليم اللغة العربية، ولذلك تم تعديل بعض خطوات النموذج لتوفير مساحة للجميع للمشاركة بنشاط. هذه التعديلات شملت تغيير مستويات صعوبة البطاقات، حيث بدأت بالمفردات والجمل البسيطة في المراحل الأولى من الدروس، ثم تطورت إلى مستويات أكثر تعقيداً بما يتماشى مع تقدم الطلاب. كما أخذت الباحثة في اعتبارها أهمية خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، مما يعزز من مشاركة الطلاب وثقتهم بأنفسهم في الكلام باللغة العربية.

من خلال هذه التعديلات، استمرت نموذج المزاوجة في الحفاظ على خصائصها الأساسية، مثل التركيز على التفاعل بين الطلاب، ولكن تم تعديلها لتلبية احتياجات طلاب مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية بشكل أكثر فعالية. تهدف هذه التعديلات إلى تشجيع الطلاب على أن يشعروا

بالراحة والثقة بالنفس والمشاركة الفعّالة في استخدام اللغة العربية في السياقات المختلفة، سواء في المحادثات اليومية أو في الأنشطة التعليمية الأخرى<sup>٤٧</sup>.

المشاركة الفعّالة للطلاب في التعليم لها تأثير كبير على تحسين نتائج التعليم. يميل الطلاب الذين يشاركون بنشاط إلى فهم أفضل للمادة التي تدرس، حيث لا يتلقون المعلومات فقط، بل يعالجونها ويستخدمونها بشكل مباشر<sup>٤٨</sup>. في سياق هذا البحث، لا يفهم الطلاب المادة العربية نظرياً فحسب، بل يمارسونها أيضاً في التواصل الحقيقي.

علاوة على ذلك، فإن تطبيق نموذج "المزاوجة" قد أتاح للطلاب فرصة كبيرة للتدريب على الكلام بشكل مباشر من خلال التفاعل مع أقرانهم. في عملية التعليم، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات، بل يصبحون نشطين في الأنشطة التفاعلية والتواصل مع الآخرين باللغة العربية. تشجع هذه الأنشطة الطلاب على استخدام اللغة في سياق حقيقي، مما يساهم في تطوير مهارة الكلام لديهم. كما أن التفاعل المستمر يمنح الطلاب فرصة لتبادل المعلومات وتصحيح الأخطاء وتوسيع مفرداتهم.

بناءً على ذلك، فإن الأنشطة في نموذج "المزاوجة" تُساهم بشكل غير مباشر في تدريب الطلاب على تحسين مهارة الكلام، سواء من حيث الطلاقة أو الدقة في استخدام اللغة، وكذلك الشجاعة في التواصل باستخدام اللغة العربية. كما تم توضيحه في الأدبيات العربية، فإن مهارة الكلام تُعتبر القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيّاً بلغة صحيحة وواضحة<sup>٤٩</sup> بناءً على هذا التعريف، يمكن فهم أن مهارة الكلام لا تقتصر على القدرة على الكلام

---

<sup>47</sup> Pradhita Rizka Ayu Harini et al., "PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA," *JS (JURNAL SEKOLAH)* 8, no. 4 (September 30, 2024): 748–62, <https://doi.org/10.24114/js.v8i4.63342>.

<sup>48</sup> Andriani et al., "Interaksi Guru Dan Siswa: Analisis Mendalam Terhadap Kurangnya Motivasi Belajar Di Kelas Akibat Metode Pengajaran Tradisional Andriani1, Yusna2, Yosi Romadona3Eka PratiwiEstiningtias4, Anita Satriani5," *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 3 (August 30, 2023): 440–46, <https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.496>.

<sup>49</sup> مجلة الإيسيسكو للغة "مؤمن العنان،" الدمج الثقافي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: معايير ومؤشرات ونماذج قياسية<sup>٤٩</sup> *مجلة الإيسيسكو للغة* 2, no. 1 (June 29, 2025): 205–42, [https://doi.org/10.70910/ijal2\(1\)7](https://doi.org/10.70910/ijal2(1)7).

فقط، بل تشمل أيضاً الدقة في اللغة والطلاقة والشجاعة في التعبير عن الأفكار. أظهرت نتائج البحث أن الطلاب قد شهدوا تحسناً في هذه الجوانب بعد تطبيق نموذج المزاوجة<sup>50</sup>.

تحتوي نموذج المزاوجة المستخدمة في هذه الدراسة على عنصر اللعب (التعليم القائم على الألعاب)، مما يجعل عملية التعليم أكثر إثارة ومتعة، ويُساعد في خلق بيئة تعليم محفزة، حيث يشعر الطلاب بالراحة ولا يشعرون بالعبء أثناء المشاركة في التعليم. هذه البيئة المبتهجة تُساهم بشكل مباشر في تحسين الدافعية للتعليم<sup>51</sup>.

هذا التحسن في الدافعية يظهر من خلال الحماس الذي أبداه الطلاب أثناء المشاركة في الأنشطة التعليمية، مثل التفاعل في البحث عن البطاقات المطابقة، المناقشة، والمشاركة في الأنشطة الحوارية. يظهر من خلال هذه الأنشطة أن الطلاب لا يشاركون جسدياً فقط، بل يشاركون عاطفياً وعقلياً في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر جرأة في استخدام اللغة العربية مقارنة بما كانوا عليه قبل تطبيق هذه النموذج. أصبحوا أكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم والإجابة على الأسئلة والتفاعل مع زملائهم باللغة العربية. هذا يظهر تغييراً إيجابياً في سلوكهم التعليمي، حيث أصبحوا أكثر نشاطاً وفعالية<sup>52</sup>.

مع زيادة دافع التعليم، أصبح الطلاب أكثر ثقة في أنفسهم وأكثر نشاطاً في الكلام باللغة العربية. وهذا بدوره ساعد في تحسين مهارة الكلام

---

<sup>50</sup> Akhmad Irsyad Asshiddiqi, Moh. Hesbi Suhadak, and Miftakhul Huda, "The Application Make Match Teaching Method in Improving the Speaking Skill of Students at Arabic Language Center Al-Qodiri 1 Jember," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 22, 2023): 34–55, <https://doi.org/10.14421/almahara.2023.091-03>.

<sup>51</sup> Dinda Prilliani and Debora Ginting, "PENERAPAN PROSES PEMBELAJARAN KREATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED* 13, no. 2 (June 18, 2023): 119, <https://doi.org/10.24114/sejgsd.v13i2.45719>.

<sup>52</sup> Dwitya Bella and Muhammad Abduh, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Berlatar Belakang Status Sosial Ekonomi (SSE) Rendah," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 22, 2022): 6354–60, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3250>.

لديهم من حيث الطلاقة والدقة في استخدام اللغة، بالإضافة إلى الشجاعة في التعبير اللفظي. أظهرت نتائج تطبيق نموذج المزوجة زيادة ملحوظة في مهارات الكلام لدى الطلاب. من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تبين أن الطلاب قد أحرزوا تقدماً في جوانب الطلاقة في الكلام، واستخدام المفردات، وقدرتهم على تركيب الجمل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة التعليمية النشطة والممتعة قد عززت دافعية الطلاب ليصبحوا أكثر تفاعلاً مع عملية التعليم. كما أن نجاح هذه النمودج كان مدعوماً بالتفاعل الذي حدث أثناء الأنشطة، مما سمح للطلاب بالتعليم بشكل تعاوني وتصحيح الأخطاء معاً<sup>53</sup>.

بالمجمل، أثبتت نمودج المزوجة فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث لوحظ التحسن الواضح سواء من خلال النتائج الكمية لاختبارات ما قبل وما بعد البحث، أو من خلال التغيير النوعي في سلوك الطلاب الذين أصبحوا أكثر نشاطاً وثقة في أنفسهم وأكثر قدرة على التواصل باللغة العربية.

## ب. فعالية نمودج المزوجة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية

استناداً إلى نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الرابع، يتبين أن تطبيق نمودج "المزوجة" قد أثرت بشكل كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة تربية البنين و البنات الثانوية الإسلامية إن فعالية هذه النمودج لا تظهر فقط من خلال زيادة نتائج التعليم، ولكن أيضاً من خلال التغيرات في سلوكيات

---

<sup>53</sup> Cut Putri Akmalasari, "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRAKARYA ASPEK PENGOLAHAN PADA SISWA MTsN 3 ACEH BARAT," *JURNAL PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN* 28, no. 1 (March 16, 2022): 52, <https://doi.org/10.24114/jpbp.v28i1.17269>.

التعليم، وفعالية الطلاب، وكذلك شجاعتهم في استخدام اللغة العربية شفويًا. في سياق هذا البحث، تُفهم فعالية النموذج كمستوى نجاح أسلوب التدريس في تحقيق الأهداف المحددة، وهي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تُعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في تعليم اللغة، حيث ترتبط مباشرة بقدرة الطلاب على التواصل الشفوي. لذلك، يجب أن تكون نموذج التدريس المستخدمة قادرة على توفير المساحة للطلاب للتدريب على الكلام بشكل نشط.

تعتبر نموذج المزاوجة أحد أساليب التدريس التعاوني التي تهدف إلى تعزيز فعالية الطلاب من خلال الأنشطة التي تتطلب مطابقة البطاقات بين الأسئلة والأجوبة.<sup>54</sup> في تطبيقها، تشمل هذه النموذج الأنشطة البدنية والعقلية والاجتماعية، مما يجعل عملية التعليم لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط، بل تشمل أيضًا الجوانب العاطفية والحركية. وهذا يتفق مع الآراء التي أشار إليها باحثون آخرون بأن نموذج "المزاوجة" هي إحدى استراتيجيات التعليم التي يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب الفعالة من خلال الأنشطة الممتعة والتفاعلية.<sup>55</sup>

في هذا البحث، يتم تطبيق نموذج المزاوجة من خلال توزيع بطاقات تحتوي على أسئلة أو أجوبة باللغة العربية، حيث يُطلب من الطلاب البحث عن البطاقات المطابقة. يتطلب هذا النشاط من الطلاب قراءة وفهم البطاقات، ثم التواصل مع زملائهم لتبادل المعلومات. وبهذا الشكل، يتم تدريب الطلاب بشكل غير مباشر على استخدام اللغة العربية بنشاط في سياق حقيقي.<sup>56</sup>

مقارنة بأسلوب التعليم التقليدي الذي يركز على المعلم (Teacher Centered)، تركز نموذج المزاوجة على التعليم الذي يركز على الطالب (Student

---

<sup>54</sup> Riskah Basri, Misnawaty Usman, and Syukur Saud, "Peningkatan Kosakata Bahasa Jerman Melalui Model Make A Match," *Phonologie: Journal of Language and Literature* 2, no. 1 (December 15, 2021): 72, <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.25691>.

<sup>55</sup> Febi Oktavani et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (September 29, 2020): 30, <https://doi.org/10.24036/apb.v5i3.6630>.

<sup>56</sup> Ahmad Samed Al-Adwan et al., "Extending the Technology Acceptance Model (TAM) to Predict University Students' Intentions to Use Metaverse-Based Learning Platforms," *Education and Information Technologies* 28, no. 11 (November 28, 2023): 15381–413, <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11816-3>.

(Centered). في الأساليب التقليدية، يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبي، مما يجد من فرصهم في ممارسة الكلام. أما في نموذج المزاوجة، يُطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية، مما يوفر لهم فرصًا أكبر لتطوير مهاراتهم في مهارة الكلام.<sup>57</sup>

يمكن أيضًا تفسير فعالية نموذج المزاوجة في تحسين مهارة الكلام من خلال نظرية التعليم التعاوني. وفقًا لفاخريزي، يعد التعليم التعاوني أسلوبًا تعليميًا يضع الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معًا لتحقيق أهداف التعليم. في هذه العملية، يعتبر التفاعل بين الطلاب العنصر الأساسي لتحسين فهمهم ومهاراتهم. في سياق تعليم اللغة، يعد هذا التفاعل أمرًا بالغ الأهمية لأن اللغة تُستخدم بشكل أساسي كأداة للتواصل.

علاوة على ذلك، تدعم نظرية البنائية فعالية نموذج المزاوجة. تنص هذه النظرية على أن المعرفة لا يمكن نقلها مباشرة من المعلم إلى الطالب، بل يجب أن يبنها الطالب بنفسه من خلال التجربة التعليمية.<sup>58</sup> في نموذج المزاوجة، يشارك الطلاب بشكل نشط في عملية التعليم، مما يتيح لهم بناء فهمهم الخاص من خلال التفاعل والتجارب المباشرة.

أظهرت نتائج البحث أنه بعد تطبيق نموذج المزاوجة، شهد الطلاب تحسینًا في العديد من جوانب مهارة الكلام، مثل الطلاقة في الكلام، الشجاعة في التعبير عن آرائهم، والقدرة على استخدام مفردات اللغة العربية بشكل أكثر دقة. وقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي (*pretest*) من 57,00 إلى 81,00 في الاختبار البعدي (*posttest*). لم يكن هذا التحسن مجرد زيادة بسيطة، بل كان له

---

<sup>57</sup> N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa, and I.W. Kertih, "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA PETA PIKIRAN, KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)," *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (May 10, 2021): 21–33, <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.242>.

<sup>58</sup> Novita Ayu Andani, Nizaruddin Nizaruddin, and Muhammad Prayito, "Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dan Problem Posing Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP," *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 3 (May 30, 2021): 258–64, <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i3.7609>.

دلالة إحصائية واضحة، مما يعني أن التغيير الذي حدث ليس محض صدفة بل نتيجة حقيقية وملموسة.

بشكل أكثر تفصيلاً، يظهر هذا التحسن تحولاً كبيراً في جوانب مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. قبل تطبيق النموذج، كان العديد من الطلاب يعانون من نقص الثقة بالنفس وصعوبة في التعبير عن الأفكار البسيطة باللغة العربية. ومع ذلك، بعد إتباع أسلوب نموذج المزاوجة، أظهروا تحسناً ملحوظاً، سواء في الطلاقة في الكلام، دقة استخدام المفردات، أو الجرأة في الكلام. تشجع هذه النموذج الطلاب على التفاعل النشط مع زملائهم، مما يعزز مفرداتهم ويشجعهم على الكلام في سياقات أكثر طبيعية وتواصلية<sup>59</sup>.

إن هذا التحسن الكبير يُظهر أن نموذج المزاوجة ليست فعالة فقط في تحسين نتائج تعليم الطلاب، بل أيضاً في خلق بيئة تعليم ممتعة وتفاعلية<sup>60</sup>. من خلال إشراك الطلاب في الأنشطة التي تتطلب منهم التعاون، والنقاش، والبحث عن البطاقات المطابقة، يتم تدريبهم على التفكير السريع والكلام بثقة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجو الأكثر استرخاءً والذي لا يسبب التوتر يوفر لهم مساحة للتدريب دون الشعور بالضغط، مما يعزز دافعهم للاستمرار في التعليم والممارسة.

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج المزاوجة له تأثير إيجابي كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. لقد أثبتت هذه النموذج قدرتها على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل شامل، وزيادة نشاطهم في عملية التعليم، بالإضافة إلى إثراء مفرداتهم في اللغة العربية. ونتيجة لذلك، يمكن اعتبار

---

<sup>59</sup> Akmalasari, "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRAKARYA ASPEK PENGOLAHAN PADA SISWA MTsN 3 ACEH BARAT."

<sup>60</sup> Mejika Adi Saputra, Alfiandra Alfiandra, and Sepertia Rita Muniarti, "Penerapan Model Make a Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMPN 57 Palembang," *ASANKA : Journal of Social Science and Education* 4, no. 2 (September 27, 2023), <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i2.6725>.

نموذج المزاوجة استراتيجية فعّالة جدًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في سياق تعليم اللغة العربية.

حدث هذا التحسن لأن الطلاب أتاحت لهم الفرصة للتدريب على الكلام بشكل متكرر في بيئة ممتعة وغير مرهقة. علاوة على ذلك، فإن نموذج المزاوجة أيضًا قادرة على زيادة دافع التعليم لدى الطلاب<sup>61</sup> يظهر هذا من خلال حماس الطلاب للمشاركة في الدروس، وفعّاليتهم في البحث عن البطاقات المطابقة. إن الجو التعليمي الممتع يجعل الطلاب لا يشعرون بالعبء في تعليم اللغة العربية، مما يعزز من دافعهم للمشاركة في الأنشطة التعليمية. وفقًا<sup>62</sup>.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي أظهرت أن نموذج المزاوجة فعّالة في تحسين نتائج تعليم الطلاب، سواء من الجانب المعرفي أو من حيث النشاط في عملية التعليم. إحدى الدراسات التي تدعم هذا هي الدراسة التي أجرتها كارميلا (٢٠٢٢) في مجلة "Journal of Elementary School" (JOES) بعنوان "جهود تحسين التعليم التماثلي من خلال نموذج التعليم التعاوني بنوع المزاوجة". أظهرت هذه الدراسة أيضًا أن هذه النمودج قادرة على زيادة النشاط ونتائج تعليم الطلاب بشكل كبير. في تلك الدراسة، لوحظ زيادة في نشاط تعليم الطلاب من ٧٠,٨٣٪ إلى ٩١,٧٪، كما شهدت نتائج التعليم زيادة في المتوسط من ٦٢,٠٠ إلى ٨٣,٢٠ في الدورة الثانية.<sup>63</sup>

دراسة أخرى ذات صلة أجرتها سيتي زومروتول نيكماه (٢٠٢٢) في مجلة "Journal of Educational Analytics" بعنوان "التعليم التعاوني بنوع المزاوجة" لتحسين نتائج تعليم الرياضيات". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام نموذج

---

<sup>61</sup> Muhamad Ruslan Layn and Arie Anang Setyo, "Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kota Sorong," *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 6, no. 2 (December 31, 2021): 162, <https://doi.org/10.30651/must.v6i2.7587>.

<sup>62</sup> Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 17, 2021): 51–69, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

<sup>63</sup> Karmilah Karmilah, "Upaya Peningkatan Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match," *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 1 (June 30, 2022): 36–52, <https://doi.org/10.31539/joes.v5i1.3913>.

"المزاوجة" قادر على تحسين نتائج تعليم الرياضيات لدى الطلاب بشكل تدريجي، حيث تم ملاحظة زيادة في المعدل المتوسط للدرجات من ٥٧,٨٣ في المرحلة الأولى إلى ٧٥,٨٦ في الدورة الثانية، بالإضافة إلى زيادة عدد الطلاب الذين حققوا التمكن من التعليم.<sup>64</sup> علاوة على ذلك، تؤكد دراسة أجراها أنيسة رحمة و م. حفيظ (٢٠٢٢) في مجلة "Journal of Islamic Education Students" أن نموذج المزاوجة لها تأثير كبير على نتائج تعليم الطلاب باستخدام تصميم التجربة بنظام الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع مجموعة ضابطة. أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجات بعد التطبيق كانت أعلى مقارنة بما قبل التطبيق، مما يجعل هذه النموذج تُعتبر فعالة كبديل استراتيجي مبتكر في التعليم.<sup>65</sup>

بناءً على ذلك، وبالاستناد إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة والمحدثة، يمكن الاستنتاج أن نموذج المزاوجة ليست فعالة فقط في تحسين نتائج تعليم الطلاب، بل أيضاً قادرة على تعزيز النشاط والمشاركة والفهم العميق للمفاهيم. وهذا يعزز من نتائج هذه الدراسة التي تؤكد أن تطبيق نموذج المزاوجة يمثل استراتيجية تعليمية فعالة ومناسبة لتحسين مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب.

ومع ذلك، فإن فعالية نموذج المزاوجة في هذه الدراسة لا تخلو من بعض العوامل المساعدة. أحد العوامل الرئيسية هو دور المعلم في إدارة عملية التعليم. يجب على المعلم أن يكون قادراً على تنظيم الوقت، وتوزيع الطلاب إلى مجموعات، وتقديم تعليمات واضحة للطلاب. إذا لم يتم ذلك، قد تصبح الأنشطة التعليمية غير موجهة بشكل جيد، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.<sup>66</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن استعداد الطلاب يُعد عاملاً مهماً في تحديد

<sup>64</sup> Siti Zumrotul Nikmah, "Make a Match Type Cooperative Learning to Improve Mathematics Learning Outcomes," *Journal of Educational Analytics* 1, no. 2 (September 8, 2022): 81–96, <https://doi.org/10.55927/jeda.v1i2.1146>.

<sup>65</sup> Annisa Rahma and M Haviz, "Implementation of Cooperative Learning Model with Make A Match Type on Students Learning Outcomes in Elementary School," *Journal of Islamic Education Students (JIES)* 2, no. 2 (December 15, 2022): 58–65, <https://doi.org/10.31958/jies.v2i2.5593>.

<sup>66</sup> Eka Rosmitha Sari, Muhammad Yusnan, and Irman Matje, "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN,"

نجاح هذه النمودج. الطلاب الذين يتمتعون بدافع عالٍ يكونون أكثر نشاطاً في المشاركة في الدروس، وبالتالي يمكنهم الاستفادة بشكل أكبر من نمودج المزوجة. على النقيض من ذلك، قد يكون الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع أقل نشاطاً في الأنشطة التعليمية.<sup>67</sup>

عامل آخر يؤثر في فعالية نمودج المزوجة هو توفر الوسائل التعليمية. يجب أن تكون البطاقات المستخدمة في هذه النمودج مصممة بشكل جيد بحيث تتناسب مع المادة التعليمية. إذا كانت البطاقات غير مناسبة أو غير مثيرة للاهتمام، فإن الطلاب قد يفقدون اهتمامهم في المشاركة في الأنشطة التعليمية.<sup>68</sup>

عند المقارنة مع دراسات أخرى، توجد بعض الفروق في النتائج التي تُظهر أن فعالية نمودج المزوجة تتأثر أيضاً بحالة الفصل الدراسي وإدارة عملية التعليم. على سبيل المثال، تشير دراسة أجراها فيا يانتي ودوكيراتنو (٢٠٢١) في مجلة "Studies in Learning and Teaching" بعنوان "تقنيات المزوجة في التعليم التعاوني: ابتكارات لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وأنشطة الطلاب، وأداء المعلمين" إلى أنه على الرغم من أن نمودج المزوجة قادرة على زيادة نشاط الطلاب ونتائج تعليمهم، إلا أن نجاحها يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم في إدارة الفصل وتنظيم سير الأنشطة التعليمية. توضح الدراسة أنه بدون إدارة جيدة، قد يؤدي النشاط العالي للطلاب إلى خلق بيئة صفية غير ملائمة، خاصة في الفصول الدراسية التي تحتوي على عدد كبير من الطلاب.<sup>69</sup>

---

*JURNAL EDUSCIENCE* 9, no. 2 (August 20, 2022): 583–91, <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>.

<sup>67</sup> Nursanti Rajagukguk, "Peningkatan Hasil Belajar Materi Satuan Waktu Melalui Penerapan Metode Make a Match," *Journal on Education* 4, no. 1 (November 10, 2021): 38–49, <https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.404>.

<sup>68</sup> Achmad Romadin and Lulu Fauziah, "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN KARTU MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS III DI SDS AL FATH BSD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (November 27, 2023): 145–53, <https://doi.org/10.25078/aw.v8i2.3039>.

<sup>69</sup> Viyayanti and Dwikoranto, "Make a Match Techniques in Cooperative Learning: Innovations to Improve Student Learning Outcomes, Student Learning Activities and Teacher Performance," *Studies in Learning and Teaching* 2, no. 2 (September 9, 2021): 35–46, <https://doi.org/10.46627/silet.v2i2.74>.

تظهر نتائج مشابهاً أيضاً في دراسة أجراها بوتري حسني وتشيرونيسا أمليا (٢٠٢٤) في مجلة "إيدونيسيا: مجلة علمية في التربية" بعنوان "أثر نموذج التعليم التعاوني "المزاوجة" على قدرة الطلاب في حل مشكلات الرياضيات في المدارس الابتدائية". أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج "المزاوجة" فعال في تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات، ومع ذلك فإن تطبيقه يتطلب إدارة صفية جيدة، خاصة في تنظيم التفاعل بين الطلاب لضمان بقاء التركيز على أهداف التعليم. بدون إدارة وقت وفصل دراسي مثالية، قد تتأثر فعالية النموذج لأن الطلاب قد يصبحون أكثر تركيزاً على الأنشطة الترفيهية مقارنة بالمادة التعليمية<sup>70</sup>.

ومع ذلك، تظهر نتائج هذه الدراسة اختلافاً كبيراً مقارنة بالدراسات السابقة. في هذه الدراسة، أثبتت نموذج المزاوجة فعاليتها في تحسين مهارات مهارة الكلام لدى الطلاب. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل مساعدة، من بينها عدد الطلاب الذي يمكن التحكم فيه نسبياً، مما يسمح بتفاعل أكثر فعالية بين الطلاب، بالإضافة إلى إدارة الفصل بشكل منهجي من قبل الباحثة. كانت الباحثة قادرة على تقديم تعليمات واضحة، وتنظيم الوقت بشكل متوازن، وتهيئة الفصل ليظل ملائماً طوال عملية التعليم. وبذلك، تم تقليص العوائق التي تم العثور عليها في الدراسات السابقة، خاصة تلك المتعلقة بعدد الطلاب الكبير وتعقيد إدارة الفصل، مما أدى إلى استمرار فعالية نموذج المزاوجة وتحقيق نتائج مثلى.

تُظهر هذه النتائج المختلفة أن فعالية أي نموذج تدريس لا تعتمد فقط على النموذج نفسها، ولكن أيضاً على حالة وسياق العملية التعليمية. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تعديل النموذج التعليمية بما يتناسب مع حالة الفصل لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج المزاوجة هي نموذج فعالة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا مدعوم من خلال زيادة في قدرة الطلاب على الكلام،

---

<sup>70</sup> Putri Hasni and Chairunnisa Amelia, "The Effect of Make A Match Cooperative Learning Model on Mathematics Problem Solving Ability in Elementary School," *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 2 (June 20, 2024): 1070–83, <https://doi.org/10.51276/edu.v5i2.948>.

وزيادة النشاط والدافعية في التعليم، وكذلك توافق نتائج الدراسة مع نظرية التعليم التعاوني والبنائية. بالإضافة إلى ذلك، أثبتت هذه النمودج قدرتها على خلق بيئة تعليمية ممتعة، مما يعزز من دافع الطلاب للاستمرار في التعليم وممارسة الكلام باللغة العربية.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملاحظه البحث

##### ١. تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة

استنادًا إلى نتائج البحث، ثبت أن تطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة كان فعالًا في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية الإسلامية في مونتونغ توبان. تم تطبيق هذا النموذج على مدار خمس لقاءات تم تصميمها بشكل تدريجي. في اللقاء الأول، تم تعريف الطلاب بالمفردات الأساسية و شرح نموذج التعليم بالمزاوجة، ثم في اللقاء الثاني، تم استخدام بطاقات تحتوي على صور ومفردات، في اللقاء الثالث، تم استخدام بطاقات تحتوي على جمل ناقصة، في اللقاء الرابع تم استخدام بطاقات تحتوي على أسئلة وأجوبة، وأخيرًا في اللقاء الخامس، تم إجراء المراجعة (مراجعة المادة) تلتهما الاختبار البعدي.

نتائج الملاحظة خلال تنفيذ النموذج أظهرت أن الثقة بالنفس لدى الطلاب ازدادت تدريجيًا. في البداية، كان بعض الطلاب يظهر ترددًا وخجلًا في التحدث، لكن بعد مرور بعض الجلسات، أصبحوا أكثر نشاطًا و ثقة في التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. بشكل عام، نجح هذا النموذج في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على الانخراط والمشاركة الفعالة في الأنشطة التحدثية.

##### ٢. فعالية نموذج التعليم بالمزاوجة

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة (Paired Sample T-Test)، ثبت أن نموذج التعليم بالمزاوجة فعال في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الدرجة المتوسطة كانت

٥٧، بينما ارتفعت هذه الدرجة إلى ٨١ في الاختبار البعدي، مما يشير إلى زيادة ملحوظة قدرها ٢٤ نقطة.

أظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة قيمة  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ )، مما يثبت أن الفارق الذي حدث ليس صدفة، بل هو نتيجة لتطبيق نموذج التعليم بالمزاوجة الذي كان له أثر إيجابي على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

تحليل النتائج أظهر أيضًا أن هذه الزيادة في الدرجات كانت مصحوبة بزيادة في الثقة بالنفس، حيث بدأ الطلاب في التحدث بثقة أكبر خلال الأنشطة الصفية. كما أظهر الطلاب تحسنًا ملحوظًا في الطلاقة عند التحدث باللغة العربية، فضلًا عن استخدام مفردات أكثر دقة و تنوعًا. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك تحسن كبير في النطق، حيث أصبح الطلاب قادرين على نطق الكلمات بشكل أكثر وضوحًا وأقرب إلى النطق الصحيح للغة العربية.

#### ب. المقترحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يُوصى بتطبيق نموذج المزاوجة بشكل أوسع في تعليم اللغة العربية على مختلف المستويات التعليمية، مع مراعاة التكيف مع خصائص الطلاب والمحتوى التعليمي المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم للقائمين على التعليم أن يولوا اهتمامًا لإدارة الفصل بنموذج مناسبة وخلق بيئة تعليمية ممتعة لضمان بقاء عملية التعليم فعالة وشاملة.

## قائمة المراجع

- Ade, Supriatin Ipin. "Penggunaan Kartu Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membedakan Jenis-Jenis Adaptasi." *Jurnal Wahana Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 2.
- Aini, Fijriyanti Qurrotu. "فعالية نموذج المزاوجة في تعليم مهارة الكلام لطالبات الصف عشر في المدرسة" *البهجة الإسلامية الثانوية القرآنية شربون* 1, no. 3 (2022): 213–28.
- Akhmad Irsyad Asshiddiqi, Moh. Hesbi Suhadak, and Miftakhul Huda. "The Application Make Match Teaching Method in Improving the Speaking Skill of Students at Arabic Language Center Al-Qodiri 1 Jember." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (June 22, 2023): 34–55.  
<https://doi.org/10.14421/almahara.2023.091-03>.
- Akmalasari, Cut Putri. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PRAKARYA ASPEK PENGOLAHAN PADA SISWA MTsN 3 ACEH BARAT." *JURNAL PENELITIAN BIDANG PENDIDIKAN* 28, no. 1 (March 16, 2022): 52. <https://doi.org/10.24114/jpbp.v28i1.17269>.
- Al-Adwan, Ahmad Samed, Na Li, Amer Al-Adwan, Ghazanfar Ali Abbasi, Nour Awni Albelbisi, and Akhmad Habibi. "“Extending the Technology Acceptance Model (TAM) to Predict University Students’ Intentions to Use Metaverse-Based Learning Platforms”." *Education and Information Technologies* 28, no. 11 (November 28, 2023): 15381–413.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-11816-3>.
- Amin, Bani. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2021): 35–48.  
<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Andani, Novita Ayu, Nizaruddin Nizaruddin, and Muhammad Prayito. "Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dan Problem Posing Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP." *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 3 (May 30, 2021): 258–64.  
<https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i3.7609>.
- Andriani, Yusna, Yosi Romadona, Eka Pratiwi Estiningtias, and Anita Satriani. "Interaksi Guru Dan Siswa: Analisis Mendalam Terhadap Kurangnya Motivasi Belajar Di Kelas Akibat Metode Pengajaran Tradisional Andriani1, Yusna2, Yosi Romadona3Eka PratiwiEstiningtias4, Anita Satriani5." *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 3 (August 30, 2023): 440–46.  
<https://doi.org/10.58540/pijar.v1i3.496>.
- Ayu Harini, Pradhita Rizka, Anatri Dessty, Erika Widya Kuswidiani, and Sri Winarno. "PENINGKATAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA." *JS (JURNAL SEKOLAH)* 8, no. 4

- (September 30, 2024): 748–62. <https://doi.org/10.24114/js.v8i4.63342>.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif.” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.
- Basri, Riskah, Misnawaty Usman, and Syukur Saud. “Peningkatan Kosakata Bahasa Jerman Melalui Model Make A Match.” *Phonologie : Journal of Language and Literature* 2, no. 1 (December 15, 2021): 72. <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i1.25691>.
- Bella, Dwitya, and Muhammad Abduh. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Berlatar Belakang Status Sosial Ekonomi (SSE) Rendah.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 22, 2022): 6354–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3250>.
- Budiastuti, Dr. Dyah, and Ph. D. Agustinus Bandur. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian*. Mitra Wacana Media, 2018.
- Busairi, Rahmat. “PENERAPAN METODE MAKE A MATCH BERBASIS PANCINGAN KATA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS” 2 (2022): 882–91.
- Darwin, Muhammad, Marianne Reynelda Mamondol, Salman Alparis Sormin, Yuliana Nurhayati, Hardi Tambunan, Diana Sylvia, Made Dwi Mertha Adnyana, Budi Prasetyo, Pasionista Vianitati, and Antonius Adofl Gebang. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Edited by Toman Sony Tambunan. Bandung: CV.MEDIA SAINS INDONESIA, 2021.
- Dr.Drs. H, Rifa’i Abubakar, M.A. *Pengantar Metodologi Penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Hasnawati, Hasnawati, Ahmad Syafi’i, and Akmal Akmal. “Penerapan Metode Make a Match Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A Di MTs As’adiyah Uloe.” *JIEP: Journal of Islamic Education Papua* 1, no. 1 (2023): 74–84. <https://doi.org/10.53491/jiep.v1i1.611>.
- Hasni, Putri, and Chairunnisa Amelia. “The Effect of Make A Match Cooperative Learning Model on Mathematics Problem Solving Ability in Elementary School.” *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 5, no. 2 (June 20, 2024): 1070–83. <https://doi.org/10.51276/edu.v5i2.948>.
- Herawati, Dina. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Pancasila Dengan Metode Make a Match.” *Jurnal Indonesia Sosial Sains* 3, no. 10 (2022): 1353–60. <https://doi.org/10.59141/jiss.v3i10.652>.
- Hermanto, Bambang, Anwar Rudi, and Nur Rahmad Yahya Wijaya. “أهمية مهارة الكلام.” *Kariman* 07, no. 02 (2019): 329–40.
- Imam Machali. *Statistik Itu Mudah Dengan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*,

2017.

Karimuddin, Abdullah, Misbahul Jannah, Suryadin Hasda, Zahara Fadila, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022. <http://penerbitzaini.com>.

Karmilah, Karmilah. “Upaya Peningkatan Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match.” *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 1 (June 30, 2022): 36–52. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i1.3913>.

Kusyairi, Fazaraul Farahiyah Ad, and Habibatul Ummah. “Menumbuhkan Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah.” *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education* 2, no. 4 (July 8, 2024): 239–51. <https://doi.org/10.61166/demagogi.v2i4.58>.

Layn, Muhamad Ruslan, and Arie Anang Setyo. “Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kota Sorong.” *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 6, no. 2 (December 31, 2021): 162. <https://doi.org/10.30651/must.v6i2.7587>.

Liubchenko, Vira. “A Review of Teaching Methods for Life-Long Learning.” *CEUR Workshop Proceedings* 1614 (2016): 640–47.

Maryono, Musta'in. “Ta'lim Mahārah Al-Kalām Namūdhajan Li Ghayr Al-Nāṭiqīn Bihā,” n.d. <https://doi.org/https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss1.92>.

Maskuri, Mistachul Taubah, Aisyatul Hanun, Nofiyatun Nahilah. “Analisis Kesalahan Dalam Menggunakan Lahjah Arabiyah Pada Maharah Kalam 1 1” 4, no. 2 (2023): 159–70. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.159-170>.

Maulana, Wenny Satria, and Ade Muhammad Ritonga. “العوامل المؤثرة في نجاح تعلم مهارة الكالم لدى طالب الصف الثاني الثانوي بمعهد الإمام مسلم سيرمباہ سردنج.” *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2023): 186–95. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.260>.

Mustofa, Muh Zainul, and Elsa Arsita. “Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Improving Students' Mastery of Arabic Vocabulary Through Make-a-Match Type Cooperative Learning” 6, no. 2 (2023): 157–73. <https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.8258>.

Mutmainnah, Widinda Normalia Arlianty, Muhaimin Muhaimin, and Beta Wulan Febriana. “Implementation of Make a Match (MaM) Learning Model to the Nomenclature of Common Chemical Compounds on Motivation and Learning Activities of Class X SMA Negeri 1 Turi Academic Year 2019/2020.” *IJCER (International Journal of Chemistry Education Research)* 6, no. April (2022): 45–51. <https://doi.org/10.20885/ijcer.vol6.iss1.art7>.

N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa, and I.W. Kertih. “MODEL PEMBELAJARAN

KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA PETA PIKIRAN, KETERAMPILAN SOSIAL DAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS).” *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (May 10, 2021): 21–33. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.242>.

Nailis sa adah, and M Yunus abu Bakar. “Maharah Kalam Dalam Berbahasa Arab Perspektif Filsafat Ilmu.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 3, no. 2 (2025): 26–37. <https://doi.org/10.59024/jipa.v3i2.1132>.

Nur, Ifa Rodifah, and Nabila Fatihatunnada. “تنفيذ نموذج استراتيجيية التعلم (Match a Make لترقية نتيجة تعلم الطالب ونشاطهم في مادة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الموحدة النور (واليكوكون / ٢٠٢٤ ٢٠٢٥ ٣” ٢٠٢٥). <https://doi.org/https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i1.2180>.

nurlaila. “MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA.” *Al-Af'idah* 4, no. 2 (2020): 55–65.

Oktavani, Febi, Syamsurizal Syamsurizal, Rahmawati Darussyamsu, and Ganda Hijrah Selaras. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi* 5, no. 3 (September 29, 2020): 30. <https://doi.org/10.24036/apb.v5i3.6630>.

Prilliani, Dinda, and Debora Ginting. “PENERAPAN PROSES PEMBELAJARAN KREATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.” *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED* 13, no. 2 (June 18, 2023): 119. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v13i2.45719>.

Rahma, Annisa, and M Haviz. “Implementation of Cooperative Learning Model with Make A Match Type on Students Learning Outcomes in Elementary School.” *Journal of Islamic Education Students (JIES)* 2, no. 2 (December 15, 2022): 58–65. <https://doi.org/10.31958/jies.v2i2.5593>.

Rahmadi, S.Ag., M.Pd.I. *Pengantar Metodologi Penelitian. Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*. Vol. 44, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

Rajagukguk, Nursanti. “Peningkatan Hasil Belajar Materi Satuan Waktu Melalui Penerapan Metode Make a Match.” *Journal on Education* 4, no. 1 (November 10, 2021): 38–49. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i1.404>.

Romadin, Achmad, and Lulu Fauziah. “IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN KARTU MAKE A MATCH PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS III DI SDS AL FATH BSD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (November 27, 2023): 145–53. <https://doi.org/10.25078/aw.v8i2.3039>.

Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan*

- Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 17, 2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Saputra, Mejika Adi, Alfiandra Alfiandra, and Sepertia Rita Muniarti. “Penerapan Model Make a Match Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Di SMPN 57 Palembang.” *ASANKA : Journal of Social Science and Education* 4, no. 2 (September 27, 2023). <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i2.6725>.
- Sari, Eka Rosmitha, Muhammad Yusnan, and Irman Matje. “PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN.” *JURNAL EDUSCIENCE* 9, no. 2 (August 20, 2022): 583–91. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>.
- Setiadi, Fadhlana Masykura. “تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا و تطبيقيا).” *الحياة العربية* ٢ (2015).
- Shalihah, Hanifa Hasna. “PENERAPAN METODE MAKE A MATCH BERBASIS PANCINGAN KATA UNTUK” 1, no. 2 (2018): 137–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniat.v1i2.23553>.
- SOPIAH, HANI ATUS. “PENERAPAN METODE MAKE A MATCH DALAM PENGUASAAN KOSAKATA UNTUK KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI DARUSSALAM MERANDUNG JAYA,” 2020.
- Suci Perwita Sari , Sazkia Aprilia, Khalifatussadiyah. “Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd.” *EJoES (Educational Journal of Elementary School)* 1, no. 1 (2020): 19–24. <https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554>.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Suhadi, Selvina, Herman Budiyo, Hilman Yusra, Kamaruddin Kamaruddin, and Nurfadilah Nurafadilah. “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS TANGGAPAN SISWA KELAS IX SMP KOTA JAMBI.” *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 12, no. 3 (November 15, 2023): 161. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i3.10042>.
- Sumarni. “MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENYESUAIAN DIRI DENGAN LINGKUNGAN PADA SISWA.” *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2021): 39–44.
- Sutikno, M. Sobry. “Metode & Model-Model Pembelajaran ‘Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif Dan Menyenangkan,’” 2019.
- Viyayanti, and Dwikoranto. “Make a Match Techniques in Cooperative Learning: Innovations to Improve Student Learning Outcomes, Student Learning Activities and Teacher Performance.” *Studies in Learning and Teaching* 2, no. 2 (September 9, 2021): 35–46. <https://doi.org/10.46627/silet.v2i2.74>.

- WANTI, NIKE IRI. “PENERAPAN MODEL MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA.” *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* 2, no. 1 (April 8, 2022): 44–50. <https://doi.org/10.51878/social.v2i1.1086>.
- Warseto, Andri. *العربية الميسرة (مهارة الكلام)*. CV.EUREKA MEDIA AKSARA, 2022.
- Widiastuti, Rizki, and Syifa Mariah Al-Qibtiyah. “THE EFFECTIVENESS OF MAKE A MATCH TECHNIQUE IN TEACHING VOCABULARY.” *An English Language Education Jurnal* 8, no. 1 (2023). <https://doi.org/https://doi.org/10.55222/englisheducationjournal.v8i1.1111>.
- Widya Putri Azhari. “Enhancing Arabic Reading Skills through the Make-a-Match Cooperative Learning Model: An Experimental Study.” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 5, no. 1 (2024): 83–100. <https://doi.org/10.22515/athla.v5i1.9545>.
- Wulandari, Nyimas Ayu, Shynta Amalia, and Muhammad Iqbal Ramdhani. “Investigating Speaking Difficulties of Senior High School Students: Linguistics and Psychological Problems.” *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education* 6, no. 1 (May 31, 2022): 151. <https://doi.org/10.29240/ef.v6i1.4271>.
- Zumrotul Nikmah, Siti. “Make a Match Type Cooperative Learning to Improve Mathematics Learning Outcomes.” *Journal of Educational Analytics* 1, no. 2 (September 8, 2022): 81–96. <https://doi.org/10.55927/jeda.v1i2.1146>.
- العنان, مؤمن. “الدمج الثقافي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: معايير ومؤشرات ونماذج قياسية.” *مجلة الإبيسيكو للغة العربية* ٢, no. 1 (June 29, 2025): 205–42. [https://doi.org/10.70910/ijal2\(1\)7](https://doi.org/10.70910/ijal2(1)7).
- الحديثة “لخضر, شلالي.” *Ministry of Higher Education and Scientific Research. University Center “El Cherif Bouchoucha” Aflou*, 2022.

## الملاحق

أ. رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 5243/Un.03.1/TL.00.1/12/2025 12 Desember 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MA Tarbiyatul Banin Banat Montong  
di  
Tuban

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mu Ida Nur Fadhilah  
NIM : 220104110047  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026  
Judul Skripsi : لترقية (Make a Match) فعالية استخدام طريقة المزاوجة  
مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين والبنات الثانوية  
الإسلامية بمنطونج توبان  
Lama Penelitian : Januari 2026 sampai dengan Maret 2026  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
YAYASAN AL CHUSNANIYAH  
SK. KEMENKUMHAM NO : AHU-0012835.AH.01.12.TAHUN 2022  
**MADRASAH ALIYAH TARBIYATUL BANIN BANAT**  
Status : TERAKREDITASI "A" NSM : 131.235.230.009 NPSN : 20584787

(Alamat : J.L. KH. Chusnan Ali No. 02 Tlp. (0356) 5612241 HP : 081359902649 Email : mastabana71@gmail.com Desa Jetak Kecamatan Montong Kabupaten. Tuban)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : MA/TBB/224/A/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Hj. SITI AZIZAH, S.Pd**  
Jabatan : Kepala MA Tarbiyatul Banin Banat  
Alamat : Jln. KH. Chusnan Ali No. 02 Ds Jetak Kec. Montong Kab.  
Tuban

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **MU IDA NUR FADHILAH**  
NIM : 220104110047  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Semester / Tapel : Genap / 2025/2026  
Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) pada Bulan Januari 2026 s.d. bulan Maret 2026, Dengan judul penelitian :

“فعالية طريقة المزاوجة (Make A Match) لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة تربية البنين و البنات بمنطونغ توبان”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jetak, 20 April 2026

Kepala  
MA Tarbiyatul Banin Banat  
  
**Hj. SITI AZIZAH, S.Pd**  
KABUPATEN TUBAN

ب. مقابلة معلم اللغة العربية



ج. توثيق الأنشطة التعليمية



الاختبار القبلي



شرح المادة

شرح نموذج المراجعة



أنشطة التعليم باستخدام نموذج المراجعة



## الاختبار البعدي



## الفصل الحادي عشر "ب"

## سيرة ذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



اسم : معيد نور فضيلة

مكان و تاريخ الميلاد : توبان, ١٨ مايو ٢٠٠٤

كلية : علوم التربية و التعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٤٧ :

رقم الجوال : ٠٨١٣٥٩٥٠٥٩٣٥ :

الجاسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : [220104110047@student.uin-malang.ac.id](mailto:220104110047@student.uin-malang.ac.id)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
٠١	المدرسة تنوير الطلاب الابتدائية الإسلامية	٢٠١٠-٢٠١٦
٠٢	المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية رنغل, توبان	٢٠١٦-٢٠١٩
٠٣	المدرسة شعار الإسلام الثانوية الإسلامية رنغل, توبان	٢٠١٩-٢٠٢٢
٠٤	جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢٦

