



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

(دراسة تحليلية تقييمية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد :

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

: لالو مرزوان

الطالب

أ. الدكتور محمد شيخون الماجستير

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠١

العام الجامعي

م ٢٠١٥

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

إعداد الطالب : لالو مرزوان رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠١

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ : ٣ سبتمبر ٢٠١٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

١. الدكتورة أمي محمودة الماجستير، رئيسا ومناقشا التوقيع :
.....

٢. الدكتور شهداء صالح الماجستير، مناقشا خارجيا التوقيع :
.....

٣. الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، مشرفا ومناقشا التوقيع :
.....

٤. الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير، مشرفا ومناقشا التوقيع :
.....

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : لالو مرزوان

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠١ :

العنوان : سيغار فنجالين، لمبوك الشمالية، نوسا تنجار الغربية

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان :

كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبري أحد على ذلك .

مالانج ٧ أكتوبر ٢٠١٥ م

صاحب الإقرار

لالو مرزوان

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠١٠١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- « ضياء حياتي وساعد الأيمن والدتي إياها إكرامي ومحبتني بعد محبة الله ورسوله " أمي ريحان" هي التي لاتزال محبتها إليّ وتربني بحقيقة التربية والمحبة والنعموة، وتزييني بالأخلاق الكريمة هي التي تدعو إسمي في كل كلمة من كلمات دعاء ها. إياها حمدي وشكري بعد حمد ربي .
- « والدي إياه إكرامي ومحبتني بعد ربي ورسوله، " لالو ايوب " هو الذي يذكرني في أبيات دعائه، وبصعب عرقه لكي أذوق طلب علم ربي، وأسأل الله أن يعوض تعبد من الفهم في جنة الله سبحانه وتعالى الفردوس، فله كل حمدي وشكري بعد حمد الله وشكره.

« إخواني لالو حمدان و لالو حمدى في قرية فنجالين لمبوك الشمالية نوسا

تنجارا الغربية.

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قل هل يستوي الذين يعملون والذين لا

يعلمون

إنما يتذكر أولوا الألباب

﴿سورة الزمر : ٩﴾

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي منّ علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا بسيد ولد عدنان، الذي أنزل عليه القرآن الكريم بلغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذي كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و أصحابه. وبعد، برحمة الله تعالى وعونه قد انتهى الباحث من إتمام الكتابة بهذا البحث العلمى تحت الموضوع " كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج " لتكملة بعض الشروط لنيل درجة الماجستير (S2) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

وفي هذه المناسبة الثمينة والمباركة قدم الباحث خالص الشكر إلى:

١. سعادة الأستاذ الدكتور موجيا راجرا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سعادة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. مشرفان محاضران كريمان، الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، والأستاذ الدكتور محمد شيخون الماجستير على اشرافهما في عملية هذا البحث العلمي منذ بداية الكتابة حتى نهايتها.
٥. أسانذتى وأستاذاتي المحاضرون بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٦. أصحابي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعون ويساعدوني في عملية هذا البحث العلمي منذ تقديم موضوع البحث العلمي والخطوة حتى إنهاء هذا البحث التكميلي
٧. الأسانذ و الأسانذة من المدارس الميدان هذا البحث العلمي ، عسى الله أن يعطي الرحمة والبركة . أمين

مالانج أكتوبر سنة ٢٠١٥ م

الباحث

الصفحة	محتويات البحث الموضوع
أ	كشف الغلاط
ب	إستهلال
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص باللغة العربية
ط	مستخلص باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الصور
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الاطار العام

١	أ- مقدمة
٥	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- فوائد البحث
٦	هـ- حدود البحث
٧	و- الدراسات السابقة
١٢	ز- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الاطار النظري

١٥	المبحث الأول: معلم اللغة العربية
١٥	أ- حقيقة المعلم
١٨	ب- صفات معلم اللغة العربية
١٨	١- الصفات العامة للمعلم
١٩	٢- الصفات الخاصة لمعلم اللغة العربية
٢٠	٣- اللغة صفات معلم اللغة العربية الناجح
٢١	المبحث الثاني: كفايات معلمي اللغة العربية
٢١	أ- مفهوم كفاءة المعلم
٢٢	ب- مفهوم الكفايات
٢٣	ج- ضرورة تحقق كفايات لدى المعلمين

٢٤	
٢٤	د- تصنيف كفايات معلمي اللغة العربية ومعياريها
٢٤	١- الكفايات التعليمية.....
٢٧	٢- الكفايات المهنية عية
٢٩	٣- الكفايات الإجتماعية
٢٩	٤- الكفايات الشخصية.....
٣٠	هـ- معايير كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة ال ثانوية.....
	الفصل الثالث
	منهجية البحث
٣٢	أ- مدخل البحث ومنهجه.....
٣٢	ب _ مجتمع البحث وعينته
٣٢	١- مجتمع البحث.....
٣٣	٢ عينة البحث وطريقة إختيارها.....
٣٣	د- حضور الباحث
٣٤	هـ- مصادر البيانات.....
٣٤	و- أساليب جمع البيانات
٤٢	ز- أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

45	المبحث الأول : التعريف بميداني البحث.....
45	أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....
45	١- نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....
46	٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالته.....
47	٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.
47	٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج....
48	ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....
48	١- نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....
49	٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالته.....
50	٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.
51	٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بمالانج...

المبحث الثاني : كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة

٥٢

مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بمالانج.....

أ. آراء طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية

٥٢

المثاليين من حيث الكفاءة

التعليمية.....

ب. آراء طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية

٦٢

المثاليين من حيث الكفاءة

الشخصية.....

ج. آراء طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية

٦٧

المثاليين من حيث الكفاءة

الاجتماعية.....

د. آراء طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية

٧٢

المثاليين من حيث الكفاءة

المهنية.....

الفصل الخامس

خلاصة البحث والتوصيات والمقترحات

أ. خلاصة البحث..... ٧٨

ب. التوصيات ٨٢

والمقترحات.....

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الصورة

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	صورة مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....	
٢	صورة مقابلة مع أستاذة يس معلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....	
٣	صورة مقابلة مع الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....	
٤	صورة مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	
٥	صورة مقابلة مع أستاذة رابعة معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	

٦	صورة مقابلة مع أستاذة رابعة معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج.....
٧	صورة مقابلة مع الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....
٨	صورة ملاحظة أنشطة التعليمية أستاذة رابعة عن المادة القواعد النحوية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....
٩	صورة ملاحظة أنشطة التعليمية أستاذة ميا عن المادة القواعد النحوية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....	٤٦
٢	أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج.....	٤٨
٣	أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٥٠
٤	أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣	٥١

	بمالانج.....	
٥٤	بيانات عن الكفاءة التعليمية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٥
٦٠	بيانات الإمتحان عن الكفاءات معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٦
٦١	بيانات الإمتحان عن الكفاءة التعليمية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٧
٦٢	بيانات عن الكفاءة الشخصية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٨
٦٧	بيانات الإمتحان عن الكفاءة الشخصية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	٩
٦٧	بيانات عن الكفاءة الإجتماعية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	١٠
٧٢	بيانات الإمتحان عن الكفاءة الإجتماعية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	١١
٧٣	بيانات عن الكفاءة المهنية لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	١٢

٧٧	بيانات الإستبانة عن الكفاءة المهنية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.....	١٣
----	---	----



قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	دليل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية
٢	دليل مقابلة مع الطلبة
٣	دليل مقابلة مدير المدرسة
٤	صورة عملية التعليم والتعلم
٥	صورة مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج
٦	صورة مقابلة مع الطلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج
٧	دليل الوثائق
٨	خطاب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إلى رئيس المدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج جاوى الشرقية.
٩	خطاب رئيس المدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج إلى عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج جاوى الشرقية.
١٠	بطاقة الإشراف
١١	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

لالو مرزوان ، ٢٠١٥ كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، المشرف الأول : الأستاذ الدكتور محمد شيخون الماجستير، والمشرف الثاني : الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

الكلمات الأساسية : كفاءة معلمي اللغة العربية

في هذا البحث يبحث عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. والهدف لهذا البحث هو لمعرفة درجة أعلى، متوسط أو درجة منخفض عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ولمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن الكفاءات الأربع، هي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. أما نتائج من هذا البحث لإصلاح وتطوير كفاءة المدرسين.

استخدم الباحث المنهج الكيفي والكمي. للحصول البيانات الكيفي بالملاحظة، المقابلة والوثائق، وأما البيانات الكمي لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية بالإستبانة. أما نتائج البحث من الملاحظة، المقابلة والوثائق ومن نتائج الإستبانة تدل على (١) أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة 86,12% بمعيار درجة الأعلى، (٢) أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة 84,79% بمعيار درجة الأعلى، (٣) أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة 85,25% بمعيار درجة الأعلى، (٤) أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة 82,03% بمعيار درجة الأعلى.

ABSTRAK

Lalu Marzoan, 2015, *Kompetensi guru bahasa arab yang di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang*, Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I :Prof. Dr. H. Mohamed Shaekoun. Pembimbing II : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata Kunci : kompetensi guru bahasa arab

Penelitian ini membahas tentang kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota Malang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tinggi, sedang dan rendahnya kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang, dan untuk mengetahui persentasi dari kompetensi guru bahsa arab di madrasah aliyah 1 dan madrasah aliyah 3 kota malang dalam 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi keperibadian, kompetensi sosial,dan kompetensi profesional. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru bahasa arab yang ada di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang.

Metode yang digunakan adalah metode kualitatif dan kuatitatif.untuk memperoleh data kualitatif melalui observasi dan wawancara dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif untuk mengetahui persentasi dari kompetensi guru bahasa arab menggunakan teknik angket.data yang terkumpul dianalisis secara statistik diskriptif dengan persentasi.

Hasil penelitian berdasarkan observasi, wawancara dan dokumentasi beserta hasil perhitungan dari angket terhadap kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliya negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang adalah (1) bahwa kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang dalam segi kompetensi pedagogik adalah tinggi di dukung dengan nilai angket 86,12% dengan kreteria tinggi, (2) bahwa kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang dalam segi kompetensi kepribadian adalah tinggi di dukung dengan nilai angket 84,79% dengan kreteria tinggi, (3) bahwa kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang dalam segi kompetensi sosial tinggi di dukung dengan nilai angket 85,25% dengan kreteria tinggi, (4) bahwa kompetensi guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri 1 dan madrasah aliyah negeri 3 kota malang dalam segi kompetensi profesional adalah tinggi di dukung dengan nilai angket 82,03% dengan kreteria tinggi.

ABSTRAC

Lalu Marzoan. 2015, *profile of teacher Arabic language ideal perspective student in senior high school 1 and senior high school 3 of malang city*, Thesis, post-Graduate program in Arabic language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I : Prof. Dr. H. Mohamed Shaekoun.

Advisor II : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Keywords : profile of teacher Arabic language ideal, perspective students

This research about profile of Arabic language teacher is ideal perspective of students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang. The purpose of this study was to determine high, medium and low profile of the ideal teacher Arabic language in perspective students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang city, and to determine the percentage the profile of teacher Arabic language ideal of perspective students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang city in four competencies are pedagogy competence, personality competence, social competence, and professional competence. Results of this study are expected to improve and enhance the competence of teachers Arabic language in the senior high school 1 and senior high school 3 of malang city.

The method used is qualitative method and kuantitatif method. qualitative data through observation and interview and documentation, while quantitative data to determine the percentage profile of Arabic language teacher is ideal perspective of students using techniques angket.data were analyzed by descriptive statistics with presentation.

The results based on observation, interviews and documentation as well as the calculation results of the questionnaire to profile of teacher Arabic language ideal perspective student in senior high school 1 and senior high school 3 of malang city is (1) that the profil of teacher Arabic language ideal perspective of students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang cuty in terms of pedagogy competence is supported by the high value of the questionnaire 86.12% with a high criteria, (2) that the profil of teacher Arabic language ideal perspective of students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang cuty in terms of personality competence is supported by the high value of the questionnaire 84.79% with a high criteria, (3) that the profil of teacher Arabic language ideal perspective of students in senior high school 1 and senior high school 3 of malang cuty in terms of social competence questionnaire supported with value 85.25% with a high criteria, (4) that the profil of teacher Arabic language ideal perspective of students in senior high school 1 and senior high

school 3 of malang cuty in terms of profesional competence is supported by questionnaire value 82.03% with high criteria.





المبحث الأول الإطار العام

أ. مقدمة

المعلم هو شخص مهني، وهذا يعني أن المعلم قد أعد من المؤسسة التعليمية المختصة. وهو وضرباءه مدربون ويعلمون خصوصاً للحصول على الكفاءة كمدرسين، بالمعارف والمهارات والشخصية، و الخبرات في مجال التعليم.¹

قالت زكية درجة أن المعلم هو المعلم المهني، لأنه في الحقيقة قد تطوع بنفسه لقبول وتحمل بعض من المسؤولية من التعليم، التي تقع على عاتق الآباء والأمهات. فعندما يحمل الوالد أطفاله إلى المدرسة، فهذا يعني أنه قد فوض ابنه إلى تعليم المعلمين. وهذا يشير إلى أن الوالد لا يعطي ابنه العلم من غير معلم، فليس كل الناس يستطيع أن يكون معلماً بذاته²، ولذلك نجد كل وظيفة مهنية مختلفة بين وظيفة وأخرى، لأن الوظيفة المهنية تحتاج إلى المعارف والمهارات والشخصيات والخبرات.

قال مهيبان أن المعلمين في العربية يسمى " معلم " وباللغة الإنجليزية يسمى " teacher " هو الشخص الذين يمتحن وظيفته التدريس³.

المعلم هو الشخص الذي يكرم باحترام لأن المعلم له دور كبير في نجاح التعلم في المدرسة المعلم وله دور مهم في المساعدة على تطوير التلاميذ أو المتعلمين لتحقيق أهدافه على النحو الأمثل وعند تسجيل الآباء أطفالهم في المدرسة، في ذلك الوقت المبكر من عمرهم فهذا يعني أن لديه رجاء كبير من المعلمين، بحيث يمكن للأطفال أن يتطوروا على النحو الأمثل⁴.

¹ . [http://.Duniaguru.Com/index.php?option=comcontent & task. D](http://.Duniaguru.Com/index.php?option=comcontent&task.D) akses tgg1 25/11/2014.

² . Muhammad nurdin, kiat menjadi guru profesional, (yogyakarta: prismashopie, 2004), hlm: 106

³ . <http://www.balipost.co.id/balipostcetak>, di akses tanggal 24/11/2014

⁴ . Mulyasa, 2005. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن قادرا لحصول على إثبات النجاح ، حتى مواد اللغة العربية تميل إلى أن تكون مكروهة أي لا يحبها كثر الطلاب . هذه الواقعية تدل على أن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعليم بين اللغات الأجنبية الأخرى ولو كان في الأساسي أن اللغة العربية ليست صعبة كما قد يتصور المرء خاصة الإندونيسيين الذين هم من المسلمين، لأنه في الواقع لديهم في كل يوم استخدامات لهذه اللغة في الممارسة العبادة كالصلاة والدعاء . وكذلك في الواقع كثير من المفردات الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية مما يسهل لتعلم اللغة العربية.

مهنة التعليم من المهن، لا يصح أن ينتصب إليها إلا من يعد لها تخصصيا، ومهنيا، وثقافيا ، ولا يجب أن يعمل بها إلا من يؤهل لها تربويا، ويظل يستمر في التطوير والتنمية للإمام-أولا بأول- بمستجداتها.^٥

ومهنة تعليم اللغة العربية : رسالة قبل أن تكون وظيفة ، ودعوة تربوية قبل أن تكون تدريسا.

والقائمون بمهنة تعليم اللغة العربية يجب أن يكونوا معلمين أكفاء ومتميزين من خلال جودة إعدادهم ، وسلامة برامج تأهيلهم، واستمرار تدريبهم وتنميتهم.

ومعلم اللغة العربية العصري خريج برنامج متكامل للإعداد اللغوي والتربوي : مهارات، ومعارف، واتجاهات وفقا لمعايير أكاديمية قياسية لخريجي هذا البرنامج.

ولا يكفي أن يكون معلمو اللغة العربية خريجي برامج دراسية معتمدة رغم ضرورة ذلك حاليا ومستقبلا، بل يجب أن يتبع هذا التخرج ، وباستمرار-تدريب، وتنمية مهنية مستدامة.

٥. د. محمد رجب عبد الله، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٧

ويحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة ، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، لأن كثيرا منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي ، وغير مدربين في هذا الميدان . وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم- بشكل عام - يمثل ٦٠ % من التأثير في تكوين الطالب ، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ب ٤٠ % من التأثير. وإن إعداد معلم اللغة لا بد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية :

١- الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها ، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة ، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها ، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا ، لأن فاقده الشيء لا يعطيه ، كما يقول المثل العربي المعروف.

٢- الإعداد العملي

أي تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك : الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضاياها البلاغية ، وتحليل الخطاب ، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية ، وقضايا اللسانيات الاجتماعية.

٣- الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية ، وأساليب تقويم أداء الدارسين ، وتحليل أخطائهم ، وتصويبها ،

وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة ، واستخدامها بطريقة فعالة. كذلك إعداد المواد التعليمية ، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ويود الباحث أن يؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة ، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة ، مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيرا ، لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري ، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.

قال هاريس من نتائج بحثه أن من خلال تدريس اللغة العربية لم يجد أو لم تظهر من نتائجه متكاملًا ، وهذا ينتج عن الموارد البشرية (نوعية المعلمين)، المواد التعليمية حتى إلى منهجيته. ولذلك، فإن أكثر من 75٪ من معلمي اللغة العربية في المدارس الذي كان مادة تعليم اللغة العربية في المدارس العامة كانت أو في المدارس الدينية ليست لديهم مستوى مثالي كمدرس للغة العربية⁶.

قال مهيان للتأكيد كما يقول هاريس أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لها مشكلات كثيرة وهي من جوانب المعلمين، والطلاب ، وجوانب وسائل التعلم⁷.

أما المشكلات من المعلمين فهي كونهم ليس لديهم كفاءة مدرسين في تعليم اللغة العربية ومحدود عدد المعلمين الذين لديهم الكفاءة الكافية في اللغة العربية الكافية، خصوصا في مهارة الكلام والكتابة، وكذلك محدود عدد من المعلمين الذين لديهم الكفاءة كمدرس اللغة العربية الأكاديمية.

⁶ . Abdul haris. 2001. 'studi kontrastif bahasa arab dengan bahasa indonesia pada tataran sintaksis'. Laporan penelitian. Fakultas tarbiyah universitas muhammadiyah malang.

⁷ . Muhaiban. 2006. 'Al-lughah al-'Arabiyyah fi Indunisiya: Dirasah Ta'liliyyah 'an Tatawwuratiha wa Musykilat Ta'limiha'. Jurnal *Studia Islamika* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 13, No. 1.

وأما المشكلات التي تتعلق بالطلاب فهي ناتجة عن الخلفية التعليمية، والدوافع، والأهداف في تعليم اللغة العربية.

وأما المشكلات التي تتعلق بوسائل التعلم فيعني عدم وجود وسيلة للتعلم في المدارس، وكذلك محدودية كفاءة مدرس في صنع واستخدام الوسائل في التعلم. والمؤسسات التعليمية التي لديها الأجهزة مثل الكمبيوتر وغيرها، تواجه الصعوبات بسبب محدود عدد المعلمين القادرين على العمل واعداد البرنامج.

واسنادا على خلفية البحث هذه يعد الباحث هذا البحث تحت الموضوع : " كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية ٣ بمالانج "

ب. أسئلة البحث

كما سبق في خلفية البحث الذي قد ذكره الباحث ، فإن البحث الرئيسية يعني كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، من هذا السؤال تتفرع أسئلة كما يلي :

أ. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية ؟

ب. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية ؟

ج. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية ؟

د. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية ؟

ج. أهداف البحث

استنادا الى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحث أهداف البحث كما يلي :

أ. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية

ب. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية

ج. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية

د. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية

ذ. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١ - الجانب التطبيقي

أ) للمؤسسة : أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ب) للجامعة : أن يكون هذا البحث زيادة في المراجع خاصة في مجال معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ج) للباحث : يستفيد الباحث من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوافرة في العملية التعليمية.

هـ. حدود البحث

لقد قام الباحث بتحديد جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي : الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

١- الحدود الموضوعية

أما الحدود الموضوعية ، فتتكون الدراسة من وجهين هما :

أ- دراسة نظرية تختص بمناقشة صورة معلمي اللغة العربية المثاليين في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ب- دراسة ميدانية، وتختص بتحليل المحاولات عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى الطلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

٢- الحدود المكانية

أما الحدود المكانية ، فتنحصر هذه الدراسات عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في الفصل الثاني بالانج.

٣- الحدود الزمانية

فمدة الدراسة شهرين ، تبدأ من شهر مارس إلى شهر يونيو من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

و. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجد دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها.

ومن تلك الدراسات :

١. أيلي إيرماواتي، ٢٠١٢ ، عنوان البحث : المهنة للمدرس من اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية سليمان (الرسالة العقيدة على الكفاءة لمدرس اللغة العربية). بحث مقدمة لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية جغجاكرتا، ٢٠١٢
وقد استخدم الباحث في تلك الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على التحليل وخرج بالنتائج التالية :

(١)- الكفاءة لمدرس اللغة العربية بتلك المدرسة التي تشمل المهنة المدرس اللغة العربية كافيا، وذلك تشمل من المهارات لتخطيطها وتنفيذها وتقييمها. وتعرف ذلك الحال من الكتب العوامل الترتيبي لمدرس، ترتيب إعداد التدريس اليومي وإعداد التدريس الفصلي ويقدر المدرس المادة قيل تنفيذ التدريس. والمهارة في تنفيذ التدريس ويعرف ذلك الحال من تحليل البحث على إعداد التدريس

اليومي في الفصل. وفي مهارة التقييم يعني المهارة من المدرس في صنع أو ترتيب السؤالات للإمتحان عن المادة .

- (٢)- وبالمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية أم لا بمدرسة ذلك وهذا الحال مناسباً، يعني لمدرس الكفاءة المهنية بتلك المدرسة.
- (٣)- يؤثر العوامل الداخلية والعوامل الخارجية الكفاءة المهنية لمدرسة بمدرسة ذلك التي تشمل :

- أ- الإنصاف من النفس أن المدرس اللغة العربية المهنية لكفاءة عن المهارات الإعدادية والمهارات في التنفيذ والمهارات في تقييم التدريس.
- ب- كثير من الدرس ولقاء الطريقة التدريسية التجديدية والإبتكارية بالآلة.
- ج- الهمة لينقل العلم إلى الطالبة بمصلحة معا والكيفية للمنع الإنساني والعوامل الخارجية التي تشمل:
- ١- كانت المشاورة م.ج.م.ب (المداولة الدرس المدرس) " الدرس اللغة العربية " في كل المدرسة العالية بجوكرتا الذي يخاضر الحلقة التريبة عن اللغة العربية.
- ٢- كانت الفرصة لكلية الماجستير

٢. امرأة فاطمة، ٢٠٠٨، عنوان البحث :مستوى كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكرتا.بحث مقدم لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا ٢٠٠٨ يهدف هذا البحث لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية على حسب خلفية دراستهم والإجراء والتقييم حسب كفاءاتهم التربوية والشخصية والمهارية والإجتماعية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكرتا. تستخدم

بيانات هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والتوثيق. ثم تحليل البيانات بتحليل النوعي. وخرج بالنتائج التالية :

(١) أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا لهم كفاءات بدليل إجازتهم على دراجة س ١ ومهارتهم على التعليم والتدريس الذان لهما كفاءة التربوية والشخصية والمهارية والاجتماعية.

(٢) وأنهم يستطيعون أن يطبق لهم المهنة في التعليم والتدريس بدليل مهارتهم التربوية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا يعني يمكن أن يعرفوا خصوصية الطلبة ويقدرّون أن يديروا الفصل ويمكن أن يرسموا الدراسات إلى يقيمواها. ويدرك نجاح عملية تعليمهم بكفاؤتهم الشخصية والاجتماعية بانضباط الوقت واهتمامهم وأخلاقهم المتبع بها تلاميذهم ومشاركتهم واتصالهم مع مديريهم والمعلمين آخر والموظفين وقيمون بخلق حسن في المدرسة أو بيوتهم. ولهم كفاءة المهارية يشمل على ترسيم الدراسة ومهارتهم في اللغة العربية وأن يطبقوا طرق التعليم المختلفة وأن يستخدموا أجهزة التعليم وأن يقرؤوا الكتب النافعة لهم ويدخلوا في التدريبات الدراسية.

فهذه الكفاءات من العوامل الفعال في عملية تعليمهم اللغة العربية. فيلاحظ من ذلك على أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا لهم مهارات وكفاءات فيها، فلهم كفاءة على حسب التربوية والشخصية والمهارية والاجتماعية.

٣. ترى رهايو، ٢٠١٣، عنوان البحث :تربية الكفاءة المهنية لدى معلم اللغة العربية في اختيار الطريقة عرض المواد الدراسية لإرتقاء تحصيل تعلم

الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون سلمان جوكجاكرتا. بحث مقدم لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا.

يستهدف هذا البحث للمعرف محاولة البناء التي يجرى عليها مدير المدرسة ونائب المنهج في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية. ومعرفة الطريقة وعرض المواد الدراسية التي طبقها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون في إرتقاء تحصل تعلم الطلاب. ومعرفة محاولة التي يتركبها معلم اللغة العربية على سبيل الفرد لإرتقاء الكفاءة المهنية في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية.

وهذا البحث بحثا كفي ويقصد به فهم الظواهر الإجتماعية بإستخدام الصورة الشمولية وكثرة الفهم الدقيق حتى يحصل ذلك الفهم الذي يحتاج إلى وجود المناسبة بين النظرية والتطبيق. وأما جنس هذا البحث فهو البحث الميدان. وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي مدير المدرسة ونائب المنهج ومعلم اللغة العربية. وجمع البيانات الذي بين عليها الباحثة فهو المقابلة والملاحظة والوثائق. وتحليل البيانات الذي يجرى عليها الباحثة هو تحليل الكيفي الوصفي.

وخرج بالنتائج التالية :

(١) أن محاولة البناء تسير عليها مدير المدرسة والمدرسة في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المشغل والندوات والتدريبات واللسانيات وسأورة معلم المواد الدراسية وإيجاد الكتب التي تتعلق باللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية.

(٢) وجانب ذلك مشاركة أنشطة البناء التي يجري عليها مدير المدرسة والمدرس ومعلمي اللغة العربية على سبيل الفرد في إكثار القراءة والبحث عن الكتب التي تتعلق باللغة العربية وطرق التعليم وإبداع تعديل اللغة العربية. كان معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون فإن لهم كفاءات في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية.

(٣) وأما الطريقة المختارة وعرض المواد الدراسية التي طبقها معلمي اللغة العربية طوال عملية تعليم في ارتقاء تحصيل التعليم لدى الطلبة.

وبعد الرجوع إلى الدراسة السابقة والاطلاع المكثف عليها، وجد الباحث أن الموضوع بكر تصلح الدراسات فيه حيث لم يجد دراسة تتحدث عن موضوع البحث الذي يقوم الباحث بدراسته. ومن هنا ينفرد موضوع هذا البحث عن غيره من الدراسات السابقة على النحو التالي :

أ- يحاول هذا البحث الكشف آراء الطلبة عن صورة معلمي اللغة العربية لمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتيسير الفهم فيشرحها الباحث المصطلحات كما يلي :

١- معلمي اللغة العربية

المفهوم من معلمي اللغة العربية في هذا البحث هو الأساتيد الذي يتعلمون اللغة العربية وهم متخرجون من قسم تعليم اللغة العربية.

٢- كفايات معلمي اللغة العربية

أ. الكفايات التعليمية

(١) كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

(٢) كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.

(٣) كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

(٤) كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

ب. الكفايات المهنية

(١) كفايات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.

(٢) كفايات المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته وكتابة التقرير عنه.

(٣) كفاية المعلم في الإبداع ونشره.

(٤) كفايات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

ج. الكفايات الاجتماعية

وهو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل ، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل.

د. الكفايات الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.

مما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفايات بين المتخصصين، إلا أن هناك اتفاق على ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما سبق أيضا أن تصنيف الكفايات السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفايات معلمي اللغة العربية.

المبحث الثاني الإطار النظري

يتناول هذا الفصل الإطار النظري، وفيه تبين الباحثين ، هو المبحث الأول عن معلم اللغة العربية (حقيقة المعلم ، صفات معلم اللغة العربية ، صفات معلم اللغة العربية الناجح)، والمبحث الثاني كفايات معلمي اللغة العربية (مفهوم كفاءة المعلم ، مفهوم الكفايات ، ضرورة تحقق الكفايات لدى المعلمين ، نصنيف كفايات معلمي اللغة العربية ومعارها ، ومعايير كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية).

المبحث الأول : معلم اللغة العربية

أ- حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من أصل مادة (ع ل م) ، علمت له علامة ، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها^١. وعلم فلانا الشيء تعليما : جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا^٢.

والمعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو بهما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة^٣.

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل

^١ . أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير ، بيروت لبنان، ١٩٨٧ م، ص

٣٤٨

^٢ . إبراهيم أنيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، الطبعة الرابعة ، المجلدة الثاني، (مكتبة الشروق الدولية : القاهرة ٢٠٠٨ م)

مادة ع ل م .

^٣ . أحمد الحمد ، التربية الإسلامية، ط ١ ، (الرياض : دار إشبيلية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ م) ص : ١٦٧

كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أى عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمن على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^٤

فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم، وهو صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ، ولا يتعب من أدائها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غايته في أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معترًا بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته فإن ذلك الاعتزاز والتصور يبعدان به عن مواطن الشبهات، وبدعونه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السيرة، حفاظًا على شرف مهنة التعليم ودفاعًا عنه.^٥

إن المعلم يتعلم كثيرا عن طريق الخبرة ، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا ، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.^٦

وهناك ثلاثة أنواع من أساليب الارتقاء بالمعلم، وهي :

١- التأهيل

^٤. مسعد محمد زياد ، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي- التعليم الثانوي ،(القاهرة : دار الصحوة النشر

والتوزيع ، ٢٠٠٩م) ص: ٢٠١

^٥. على راشد ، خصائص المعلم المعصري وأدواره، ط ١، (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠٠٢م) ص : ١٦

^٦.عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١م

(ص : ٩

ويسمى أحيانا الإعداد، ويعني ذلك ما نقوم به لتهيئه شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوي وعملي وتربوي قبل أن يخوض في العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالبا، كما في كليات التربية وأقسامها وما شابهها.

٢- التدريب

ويقصد به أحيانا ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعمله، كما في التدريب أثناء الخدمة في صور شتى مثل الدورات التدريبية وورش العمل.

٣- التطوير

ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة، التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العلمية والمهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذات العلاقات بمجال عمل المعلم . كما أن تطوير معلم اللغة يعني التحسين المستمر لمستواه اللغوي الشفوي والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرسها وعن ثقافة أهلها.

فيبذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشريفة، فالمعلم أحرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشئ المدرس وعامل مساعد لدراسيه على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.^٧

^٧. بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص : ١٣

ب- صفات معلم اللغة العربية

كل معلم لابد له من صفات تميزه عن غيره ، ومعلم اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه الحالة سنشير أولا إلى الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيره من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بعلم اللغة العربية.

١- الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

- أ- الصفات العقائدية، وتتمثل في الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها والرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس.
- ب- الصفات الجسمية، وتتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا ومرتبيا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة لكونه قدوة ، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلده في مظهره وتصرفاته.
- ت- الصفات العقلية والنفسية، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفعة من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة.

ث- الصفات الأكاديمية والمهنة ، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متقنيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه ، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.^٨

٢- الصفات الخاصة لمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية والاعتزاز بها والتمسك باللغة العربية ، والتزام العربية تحدثا وكتابة، وسعة في الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي فالنتاج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهنته التعليمية ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية. فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.^٩

^٨. يس عبد الرحمن قنديل ، التعليم وإعداد المعلم، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠ م) ص : ٢١٥-٢٢٠

^٩. جودت الركبي ، طرق تعليم اللغة العربية، ط ١٠ ، (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٥ م) ص: ٤٨-٥٠

٣- اللغة صفات معلم اللغة العربية الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية ، وعملية ومهارية، ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح ، لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها :^{١٠}

١. أن يكون ذا شخصية قوية.
٢. أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل.
٣. أن يتصف بالحيوية والتعاون.
٤. أن يكون متسامحاً في غير ضعف ، حازماً في غير عنف.
٥. أن يكون مثقفاً، واسعاً الأفق ، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته.
٦. أن يكون أدائه للعربية صحيحاً ، خالياً من الأخطاء.
٧. أن يكون محباً لعلمه، متحمساً له.
٨. أن يكون متمكناً من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ، حسن العرض لها.
٩. أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.

ويجب فضلاً عن تلك الصفات المذكورة، فلا بد عليه أن يراعي ما يلي :^{١١}

(أ) ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين مجالات نشاطه وعمله العلمي وهو خلاف الوقت الذي يخصصه المعلم لبيته وأهله. والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله.

^{١٠}. عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١ م)

ص: ١٣

^{١١}. نفس المرجع ، ص: ١٣

ب) ومما يطلب من المعلم الحكمة في إدارة الصف ، وهي تتضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه، وتوجيههم وإرشادتهم فرديا وجماعيا، والاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم، ومراعاة حاجاتهم العملية والاجتماعية.

المبحث الثاني :كفايات معلمي اللغة العربية

أ- مفهوم كفاءة معلم اللغة

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين، "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف". يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.^{١٢}

معايير الكفاءة يمكن استخدامها من منظمات أو مؤسسات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية، وفقا لاحتياجاتهم الفردية. فائدته على مؤسسات التعليم والتدريب لتوفير المعلومات لتطوير البرامج والمناهج الدراسية، كمرجع في تنظيم التدريب والتقييم وإصدار الشهادات.

عند نظام الحكومة رقم ٢٠٠٥/١٩ بشأن معايير التعليم الوطني الفصل ٢٨ "المدرس هو وكيل التعليم يجب أن يكون أربع أنواع من الكفاءات، وهي التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^{١٣}

¹² Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media), hlm.

ب- مفهوم الكفايات

ورد في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفاه الشيء يكفيه كفاية : استغنى به عن غيره ، فهو كاف^{١٤} . فالكفاية هي : الاكتفاء والاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف: " من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه " أي أغناه.

والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناها الواسع تعني : معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء حياته الدراسية^{١٥} ، وتعني أيضا المهارات والقدرة والصلاحية.

أما ماك أشن Mc Ashan ، فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والإنفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج التي يقوم الفرد بدراستها ، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها^{١٦}.

ويرى هول وجونز أن تعريف الكفايات لا يمكن أن يتم بمنأى عن بعض المصطلحات الأخرى ذات الصلة الوثيقة بها ، مثل الأهداف العامة ، والأهداف الخاصة ، حيث تقع الكفايات في موقع متوسط على المتصل الذي يربط بين هذين

^{١٤} . بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، ط ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص: ٦٣

^{١٥} . يس عبد الرحمن قنديل ، التدريس وإعداد المعلم ، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠ م) ص: ٩٣

^{١٦} . مرجع السابق، ص : ٦٤

المستويين من مستويات الأهداف، ويعبر عن الكفاية بعبارة تصف الأداء الذي يمكن ملاحظته نتيجة اكتساب الكفاية^{١٧}

ج- ضرورة تحقق الكفايات لدى المعلمين

يرتكز تدريس اللغة العربية بوصفها لغة على مرتكزات دينية وقومية واجتماعية وتعليمية، ومن ثم فإن العناية المستمرة بتقويم عناصر منهج اللغة العربية وتطويرها أمر ضروري ومهم.^{١٨}

ويعد معلم اللغة العربية أحد أهم عناصر منهج اللغة العربية ، فهو المنوط به المشاركة في التخطيط لهذا المنهج، وتنفيذه ، وتقويمه وتطويره، وبالتأكيد فإن جودة القيام به تتطلب وجود معلم كفء وفعال لا يقل عن نظرائه من معلمي اللغات الأخرى.

إن الإهتمام ببرامج إعداد معلمي اللغة العربية بكليات التربية مطلب تربوي لا سيما في ظل التغيرات والتحديات التي تواجه اللغة العربية. والحقيقة أن خبراء التربية قد أولوا- ولسنوات طويلة- معلم اللغة العربية اهتمامهم ورعايتهم فكثر كتابتهم حوله، وتعددت دراساتهم لتقويم برامج إعدادهم وتطوير كفاياته.

وتأتي أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة من أن عمله التربوي كله يقوم عليها، فمعلم بلا كفايات كجندي بلا سلاح.

فحاجاته للمهارات كحاجات هؤلاء إلى أسلحتهم وأدواتهم، ذلك أن مهنة التدريس تستلزم نشاطات تتصل بالشرح والفصل، وحفظ النظام ، وتوجيه الطلاب،

^{١٧}. يس عبد الرحمن فنديل ، المرجع السابق ، ص : ٩٤

^{١٨}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعدادهم ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٢١-٢٢

وجمع المعلومات ومتابعة الطلاب، وتعزيز استجابتهم ، وتقويم مدى تقدم الدارس ، إلى غير ذلك من نشاطات متعددة ، هي في نهاية الأمر مهارات تعليمية لا يمكن للمعلم الاستغناء عنها في أداء علمه التربوي^{١٩}

د- تصنيف كفايات معلمي اللغة العربية

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفايات وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسية ، وينتمي كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية. وقد تعددت أساليب تصنيف الكفايات بين الباحثين كما تعددت آراؤهم في ذلك، فترى أمي محمودة وعبد الوهاب رشدي أن الكفايات التي لا بد أن يمتلكها المعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام ، الكفايات الشخصية والاجتماعية والمهنية التعليمية^{٢٠} وأما وزارة التربية الوطنية الإندونيسية ، فترى أن المعلم الجامعي حتى يصبح كفاء في مهنته لا بد أن يحصل على مجموعة من الكفايات ، فصنفت الكفايات لمعلم الجامعة إلى التالي^{٢١}

أ. الكفايات التعليمية

- ١- كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

^{١٩}. بحر الدين أوريل، المرجع السابق، ص: ٧٠

^{٢٠}. Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, active learning dalam pembelajaran bahasa arab, (malang: UIN-malang press, 2008) cet.1,pp.13-15 .

بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص : ٧٥

^{٢١}. بحر الدين أوريل، المرجع السابق ص: ٨١

- ٢- كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم ، وتتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقا من أهداف التعليم.
- ٣- كفايات المعلم في تنفيذ التدريس ، وتتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم ، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه ، وأنواع الوسائل التعليمية ، وإدارة العملية التعليمية.
- ٤- كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية ، وتتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.
- في التنظيم هناك التفصيل محددة من الكفاءة التربوية أو التعليمية في الموضوع هي كما يلي:^{٢٢}
- أ) الإلمام لخصائص الطلبة من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية و الفكرية.
- فهم خصائص الطلبة فيما يتعلق الخلفية المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية الثقافية
 - تحديد قوّة الطلبة في المواضيع المحتملة.
 - توفير تعليم الطلبة في وقت مبكر من المواضيع المحتملة.
 - تحديد مشكلات التعلم من الطلبة في مواضيع المحتملة.
- ب) توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم
- يفهم عن نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي المرتبطة الموضوع المحتملة.

²² Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung; 2013, Alfabeta), hlm. 120.

- تطبيق المدخل والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم
- ج) تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة.
 - يفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية.
 - تحديد أهداف التعلم و التدريس.
 - تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم و التدريس.
 - اختيار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم
 - تنظيم المواد التعليمية صحيحا وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلبة
 - تطوير مؤشرات وأدوات التقييم
- د) إجراء التعلم
 - يفهم مبادئ التصميم و التعلم.
 - تطوير مكونات تصميم التعلم.
 - تخطيط خطة الدرس الكاملة
 - تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان من خلال مراقبة معايير السلامة المطلوبة
 - استخدام الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص الطلبة وموضوع التعلم لتحقيق أهداف التعلم في مجملها
 - اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم وفقا على الحالة
- هـ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم.
 - استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.
- و) تسهيل تطوير القدرة الطلبة على تفعيل إمكاناتهم
 - توفير أنشطة التعلم متنوعة لتشجيع الطلبة على تحقيق الإنجاز الأفضل.
 - توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، بما فيه الإبداع
- ز) التواصل الفعال و التعاطف مع الطلبة.

● يفهم استراتيجيات الاتصالات الفعالة بأشكال التواصل الشفاهي و التحريري و غيرها.

● التواصل فعاليا باللغة النموذجية في أنشطة التفاعل أو الألعاب التي تنقيف الدورية من (أ) الإعداد النفسي الطلبة للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى الطلبة للمشاركة (ج) إجابة الطلبة لدعوة المدرس (د) تأثير المدرس لإجابة الطلبة.

(ح) إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم

- يفهم مبادئ التقييم وعملية التقويم ونتائج التعلم وفقا لخصائص الموضوع.
- تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا لخصائص موضوع
- تحديد إجراءات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم
- تطوير أدوات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم.
- إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بعلاقة المستدامة باستخدام أدوات متنوعة.
- تحليل نتائج عملية التقييم والنتائج التعلم لأهداف متنوعة
- لتقييم عملية ونتائج التعلم

(ط) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم

- استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد إنتاج التعلم
- استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتصميم برامج علاجية وتخصيب
- تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة.
- الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم التعلم لتحسين نوعية التعلم.

(ي) اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية التعلم.

- التفكير في الدروس التي تم تنفيذها.
- الاستفادة من نتائج تحسين وتطوير التعلم في الموضوع
- إجراء بحوث علمية لتحسين نوعية التعلم في الموضوع.

ب. الكفايات المهنية

وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح . فالكفايات المهنية هي الكفايات التي تتولد من خلفية المعلم العلمية ، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية ، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية. وتندرج تحت هذه الكفايات كالتالي :

- ١- كفايات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.
- ٢- كفايات المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته وكتابة التقرير عنه.
- ٣- كفاية المعلم في الإبداع ونشره.
- ٤- كفايات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية ، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية ، وتحمل المسؤولية المهنية.

ولكل معيار مهني خمسة مكونات بإجمالي (عشرين مكونا) ، وذلك كما يلي :

- ١- المعيار الأول : وتتصل أداؤه بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل المحتوى ، ومعرفة المتعلمين، والأهداف التعليمية ، وتصميم التدريس، وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي.
- ٢- المعيار الثاني : وتتصل أداؤه بمكونات البيئة الصفية وهي : الاحترام والمودة، والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.

٣- المعيار الثالث : وتتصل أداءاته بمكونات تنفيذ التدريس وهي :
التواصل الفعال، والمناقشة المثمرة، والتعلم النشط، ومرونة التنفيذ
واستخدام التقنيات.

٤- المعيار الرابع : وتتصل أداءته بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأمل
التدريس، والاحتفاظ والمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات
المهنة^{٢٣}

ج. الكفايات الإجتماعية

وهو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل
، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق
الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف
الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل
والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل.

د. الكفايات الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات
المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على
نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.

مما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفايات بين المتخصصين، إلا
أن هناك اتفاق على ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما

^{٢٣}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٢٨

سبق أيضا أن تصنيف الكفايات السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفايات معلمي اللغة العربية.

معايير الأداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك الطالب المعلم (تخصص اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير معرفته بالأدب العربي.

ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات إجمالي (اثني عشر مكونا)، وذلك كما يلي :

- ١- المعيار الأول تتصل أدائه بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- ٢- المعيار الثاني وتتصل أدائه بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء، والبلاغة.
- ٣- المعيار الثالث وتتصل أدائه بمعارف أدبية ونقدية وتذوقية^{٢٤}

هـ- معايير كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

في عملية التعلم التي محورها لطلبة يحتاج لقدرة المدرس لتطوير قدرات الطلبة وتسهيل التعلم حتى الطلبة يستطيعون يتطور إمكاناتهم منهجيةً وركزت في بيئة تعليمية مشجعةً. فالمدرس يجب أن يكون له خصائص: توكيل معين من مجال مادة في عمق واسعة ويمكن تنفيذ التعلم والتقييم التربوي والشخصية والالتزام والاهتمام في تطوير الطلبة فضلا عن التغيرات الحماسية مبتكرة وقابلة للتكيف في التعليم.

موضوع الدراسة والتعلم السياق المتطور والمتغير دائما عند أبعاد المكان والزمان، وبالتالي للمدرس أنيحسن تخصصه. المدرس لديه القدرة حول جمع معلومات

^{٢٤}. فضل الله محمد رجب، المرجع السابق، ص: ٢٨

التعليم ومجال الدراسة من المصادر مجموعة متنوعة، فيها المصادر الالكترونية واللقاءات العلمية وكذلك إجراء دراسات أو أبحاث ليدفع العملية التعليمية.

كفاءة مدرس اللغة العربية هي مجموعة المعرفة والمهارات ومجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة التي يملكه الشخص كشروط لاعتبار قدرته عند المجتمع في تنفيذ الواجب في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية. عند يدلّ على أربع الكفاءات للمدرس، فالكفاءات المحددة و الصلة على الواجب كل مدرس اللغة العربية هي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية وتطوير الطلبة لتفعيل إمكانياتهم.

إما الكفاءة المهنية هي الإلمام عن مواد تعليم اللغة العربية على نطاق واسع وعميق من خلال التمكن المادة العلمية اللغة العربية موضوعات المناهج اللغة العربية، والذي يسمح لتوجيه الطلبة إلى معايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير التربوية الوطني.

المبحث الأول الإطار العام

أ. مقدمة

المعلم هو شخص مهني، وهذا يعني أن المعلم قد أعد من المؤسسة التعليمية المختصة. وهو وضرباءه مدربون ويعلمون خصوصاً للحصول على الكفاءة كمدرسين، بالمعارف والمهارات والشخصية، و الخبرات في مجال التعليم.¹

قالت زكية درجة أن المعلم هو المعلم المهني، لأنه في الحقيقة قد تطوع بنفسه لقبول وتحمل بعض من المسؤولية من التعليم، التي تقع على عاتق الآباء والأمهات. فعندما يحمل الوالد أطفاله إلى المدرسة، فهذا يعني أنه قد فوض ابنه إلى تعليم المعلمين. وهذا يشير إلى أن الوالد لا يعطي ابنه العلم من غير معلم، فليس كل الناس يستطيع أن يكون معلماً بذاته²، ولذلك نجد كل وظيفة مهنية مختلفة بين وظيفة وأخرى، لأن الوظيفة المهنية تحتاج إلى المعارف والمهارات والشخصيات والخبرات.

قال مهيبان أن المعلمين في العربية يسمى " معلم " وباللغة الإنجليزية يسمى " teacher " هو الشخص الذين يمتحن وظيفته التدريس³.

المعلم هو الشخص الذي يكرم باحترام لأن المعلم له دور كبير في نجاح التعلم في المدرسة المعلم وله دور مهم في المساعدة على تطوير التلاميذ أو المتعلمين لتحقيق أهدافه على النحو الأمثل وعند تسجيل الآباء أطفالهم في المدرسة، في ذلك الوقت المبكر من عمرهم فهذا يعني أن لديه رجاء كبير من المعلمين، بحيث يمكن للأطفال أن يتطوروا على النحو الأمثل⁴.

¹ . [http://.Duniaguru.Com/index.php?option=comcontent & task. D](http://.Duniaguru.Com/index.php?option=comcontent&task.D) akses tggil 25/11/2014.

² . Muhammad nurdin, kiat menjadi guru profesional, (yogyakarta: prismashopie, 2004), hlm: 106

³ . <http://www.balipost.co.id/balipostcetak>, di akses tanggal 24/11/2014

⁴ . Mulyasa, 2005. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن قادرا لحصول على إثبات النجاح ، حتى مواد اللغة العربية تميل إلى أن تكون مكروهة أي لا يحبها كثر الطلاب . هذه الواقعية تدل على أن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعليم بين اللغات الأجنبية الأخرى ولو كان في الأساسي أن اللغة العربية ليست صعبة كما قد يتصور المرء خاصة الإندونيسيين الذين هم من المسلمين، لأنه في الواقع لديهم في كل يوم استخدامات لهذه اللغة في الممارسة العبادة كالصلاة والدعاء . وكذلك في الواقع كثير من المفردات الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية مما يسهل لتعلم اللغة العربية.

مهنة التعليم من المهن، لا يصح أن ينتصب إليها إلا من يعد لها تخصصيا، ومهنيا، وثقافيا ، ولا يجب أن يعمل بها إلا من يؤهل لها تربويا، ويظل يستمر في التطوير والتنمية للإمام-أولا بأول- بمستجداتها.^٥

ومهنة تعليم اللغة العربية : رسالة قبل أن تكون وظيفة ، ودعوة تربوية قبل أن تكون تدريسا.

والقائمون بمهنة تعليم اللغة العربية يجب أن يكونوا معلمين أكفاء ومتميزين من خلال جودة إعدادهم ، وسلامة برامج تأهيلهم، واستمرار تدريبهم وتنميتهم.

ومعلم اللغة العربية العصري خريج برنامج متكامل للإعداد اللغوي والتربوي : مهارات، ومعارف، واتجاهات وفقا لمعايير أكاديمية قياسية لخريجي هذا البرنامج.

ولا يكفي أن يكون معلمو اللغة العربية خريجي برامج دراسية معتمدة رغم ضرورة ذلك حاليا ومستقبلا، بل يجب أن يتبع هذا التخرج ، وباستمرار-تدريب، وتنمية مهنية مستدامة.

٥. د. محمد رجب عبد الله، معلم اللغة العربية معايير إعدادها ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٧

ويحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة ، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، لأن كثيرا منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي ، وغير مدربين في هذا الميدان . وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية، حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم- بشكل عام - يمثل ٦٠ % من التأثير في تكوين الطالب ، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى في العملية التربوية ب ٤٠ % من التأثير. وإن إعداد معلم اللغة لا بد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية :

١- الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها ، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة ، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها ، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا ، لأن فاقده الشيء لا يعطيه ، كما يقول المثل العربي المعروف.

٢- الإعداد العملي

أي تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك : الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضاياها البلاغية ، وتحليل الخطاب ، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية ، وقضايا اللسانيات الاجتماعية.

٣- الإعداد التربوي

ويشمل ذلك تزويد الدارس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية ، وأساليب تقويم أداء الدارسين ، وتحليل أخطائهم ، وتصويبها ،

وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة ، واستخدامها بطريقة فعالة. كذلك إعداد المواد التعليمية ، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ويود الباحث أن يؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة ، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة ، مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيرا ، لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري ، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.

قال هاريس من نتائج بحثه أن من خلال تدريس اللغة العربية لم يجد أو لم تظهر من نتائجه متكاملًا ، وهذا ينتج عن الموارد البشرية (نوعية المعلمين)، المواد التعليمية حتى إلى منهجيته. ولذلك، فإن أكثر من 75٪ من معلمي اللغة العربية في المدارس الذي كان مادة تعليم اللغة العربية في المدارس العامة كانت أو في المدارس الدينية ليست لديهم مستوى مثالي كمدرس للغة العربية⁶.

قال مهيان للتأكيد كما يقول هاريس أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لها مشكلات كثيرة وهي من جوانب المعلمين، والطلاب ، وجوانب وسائل التعلم⁷.

أما المشكلات من المعلمين فهي كونهم ليس لديهم كفاءة مدرسين في تعليم اللغة العربية ومحدود عدد المعلمين الذين لديهم الكفاءة الكافية في اللغة العربية الكافية، خصوصا في مهارة الكلام والكتابة، وكذلك محدود عدد من المعلمين الذين لديهم الكفاءة كمدرس اللغة العربية الأكاديمية.

⁶ . Abdul haris. 2001. 'studi kontrastif bahasa arab dengan bahasa indonesia pada tataran sintaksis'. Laporan penelitian. Fakultas tarbiyah universitas muhammadiyah malang.

⁷ . Muhaiban. 2006. 'Al-lughah al-'Arabiyyah fi Indunisiya: Dirasah Ta'liliyyah 'an Tatawwuratiha wa Musykilat Ta'limiha'. Jurnal *Studia Islamika* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 13, No. 1.

وأما المشكلات التي تتعلق بالطلاب فهي ناتجة عن الخلفية التعليمية، والدوافع، والأهداف في تعليم اللغة العربية.

وأما المشكلات التي تتعلق بوسائل التعلم فيعني عدم وجود وسيلة للتعلم في المدارس، وكذلك محدودية كفاءة مدرس في صنع واستخدام الوسائل في التعلم. والمؤسسات التعليمية التي لديها الأجهزة مثل الكمبيوتر وغيرها، تواجه الصعوبات بسبب محدود عدد المعلمين القادرين على العمل واعداد البرنامج.

واسنادا على خلفية البحث هذه يعد الباحث هذا البحث تحت الموضوع : " كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية ٣ بمالانج "

ب. أسئلة البحث

كما سبق في خلفية البحث الذي قد ذكره الباحث ، فإن البحث الرئيسية يعني كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، من هذا السؤال تتفرع أسئلة كما يلي :

أ. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية ؟

ب. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية ؟

ج. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية ؟

د. كيف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية ؟

ج. أهداف البحث

استنادا الى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحث أهداف البحث كما يلي :

أ. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية

ب. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية

ج. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية

د. لكشف كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية

ذ. فوائد البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية :

١ - الجانب التطبيقي

أ) للمؤسسة : أن يكون مرجعا لمعلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالانج.

ب) للجامعة : أن يكون هذا البحث زيادة في المراجع خاصة في مجال معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالانج.

ج) للباحث : يستفيد الباحث من خلال هذا البحث العلوم والمعرفة المتوافرة في العملية التعليمية.

هـ. حدود البحث

لقد قام الباحث بتحديد جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي : الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

١- الحدود الموضوعية

أما الحدود الموضوعية ، فتتكون الدراسة من وجهين هما :

أ- دراسة نظرية تختص بمناقشة صورة معلمي اللغة العربية المثاليين في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالانج.

ب- دراسة ميدانية، وتختص بتحليل المحاولات عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى الطلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بالانج.

٢- الحدود المكانية

أما الحدود المكانية ، فتنحصر هذه الدراسات عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في الفصل الثاني بالانج.

٣- الحدود الزمانية

فمدة الدراسة شهرين ، تبدأ من شهر مارس إلى شهر يونيو من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

و. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجد دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها.

ومن تلك الدراسات :

١. أيلي إيرماواتي، ٢٠١٢ ، عنوان البحث : المهنة للمدرس من اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية سليمان (الرسالة العقيدة على الكفاءة لمدرس اللغة العربية). بحث مقدمة لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية جغجاكرتا، ٢٠١٢
وقد استخدم الباحث في تلك الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على التحليل وخرج بالنتائج التالية :

(١)- الكفاءة لمدرس اللغة العربية بتلك المدرسة التي تشمل المهنة المدرس اللغة العربية كافيا، وذلك تشمل من المهارات لتخطيطها وتنفيذها وتقييمها. وتعرف ذلك الحال من الكتب العوامل الترتيبي لمدرس، ترتيب إعداد التدريس اليومي وإعداد التدريس الفصلي ويقدر المدرس المادة قيل تنفيذ التدريس. والمهارة في تنفيذ التدريس ويعرف ذلك الحال من تحليل البحث على إعداد التدريس

اليومي في الفصل. وفي مهارة التقييم يعني المهارة من المدرس في صنع أو ترتيب السؤالات للإمتحان عن المادة .

- (٢)- وبالمعرفة الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية أم لا بمدرسة ذلك وهذا الحال مناسباً، يعني لمدرس الكفاءة المهنية بتلك المدرسة.
- (٣)- يؤثر العوامل الداخلية والعوامل الخارجية الكفاءة المهنية لمدرسة بمدرسة ذلك التي تشمل :

- أ- الإنصاف من النفس أن المدرس اللغة العربية المهنية لكفاءة عن المهارات الإعدادية والمهارات في التنفيذ والمهارات في تقييم التدريس.
- ب- كثير من الدرس ولقاء الطريقة التدريسية التجديدية والإبتكارية بالآلة.
- ج- الهمة لينقل العلم إلى الطالبة بمصلحة معا والكيفية للمنع الإنساني والعوامل الخارجية التي تشمل:
- ١- كانت المشاورة م.ج.م.ب (المداولة الدرس المدرس) " الدرس اللغة العربية " في كل المدرسة العالية بجوكرتا الذي يخاضر الحلقة التريبة عن اللغة العربية.
- ٢- كانت الفرصة لكلية الماجستير

٢. امرأة فاطمة، ٢٠٠٨، عنوان البحث :مستوى كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكرتا.بحث مقدم لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكرتا ٢٠٠٨ يهدف هذا البحث لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية على حسب خلفية دراستهم والإجراء والتقييم حسب كفاءاتهم التربوية والشخصية والمهارية والإجتماعية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكرتا. تستخدم

بيانات هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستفتاء والتوثيق. ثم تحليل البيانات بتحليل النوعي.

وخرج بالنتائج التالية :

(١) أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا لهم كفاءات بدليل إجازتهم على دراجة س ١ ومهارتهم على التعليم والتدريس الذان لهما كفاءة التربوية والشخصية والمهارية والاجتماعية.

(٢) وأنهم يستطيعون أن يطبق لهم المهنة في التعليم والتدريس بدليل مهارتهم التربوية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا يعني يمكن أن يعرفوا خصوصية الطلبة ويقدرّون أن يديروا الفصل ويمكن أن يرسموا الدراسات إلى يقيمواها. ويدرك نجاح عملية تعليمهم بكفاؤتهم الشخصية والاجتماعية بانضباط الوقت واهتمامهم وأخلاقهم المتبع بها تلاميذهم ومشاركتهم واتصالهم مع مديريهم والمعلمين آخر والموظفين وقيمون بخلق حسن في المدرسة أو بيوتهم. ولهم كفاءة المهارية يشمل على ترسيم الدراسة ومهارتهم في اللغة العربية وأن يطبقوا طرق التعليم المختلفة وأن يستخدموا أجهزة التعليم وأن يقرؤوا الكتب النافعة لهم ويدخلوا في التدريبات الدراسية.

فهذه الكفاءات من العوامل الفعال في عملية تعليمهم اللغة العربية. فيلاحظ من ذلك على أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة جوكجاكرتا لهم مهارات وكفاءات فيها، فلهم كفاءة على حسب التربوية والشخصية والمهارية والاجتماعية.

٣. ترى رهايو، ٢٠١٣، عنوان البحث: تربية الكفاءة المهنية لدى معلم اللغة العربية في اختيار الطريقة عرض المواد الدراسية لإرتقاء تحصيل تعلم

الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون سلمان جوكجاكرتا. بحث مقدم لنيل دراجة سرجان بجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا.

يستهدف هذا البحث للمعرف محاولة البناء التي يجرى عليها مدير المدرسة ونائب المنهج في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية. ومعرفة الطريقة وعرض المواد الدراسية التي طبقها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون في إرتقاء تحصل تعلم الطلاب. ومعرفة محاولة التي يتركبها معلم اللغة العربية على سبيل الفرد لإرتقاء الكفاءة المهنية في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية.

وهذا البحث بحثا كفي ويقصد به فهم الظواهر الاجتماعية بإستخدام الصورة الشمولية وكثرة الفهم الدقيق حتى يحصل ذلك الفهم الذي يحتاج إلى وجود المناسبة بين النظرية والتطبيق. وأما جنس هذا البحث فهو البحث الميدان. وأما مصادر البيانات لهذا البحث فهي مدير المدرسة ونائب المنهج ومعلم اللغة العربية. وجمع البيانات الذي بين عليها الباحثة فهو المقابلة والملاحظة والوثائق. وتحليل البيانات الذي يجرى عليها الباحثة هو تحليل الكيفي الوصفي.

وخرج بالنتائج التالية :

(١) أن محاولة البناء تسير عليها مدير المدرسة والمدرسة في إرتقاء الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المشغل والندوات والتدريبات واللسانيات وسأورة معلم المواد الدراسية وإيجاد الكتب التي تتعلق باللغة العربية وطريقة تعليم اللغة العربية.

(٢) وجانب ذلك مشاركة أنشطة البناء التي يجري عليها مدير المدرسة والمدرس ومعلمي اللغة العربية على سبيل الفرد في إكثار القراءة والبحث عن الكتب التي تتعلق باللغة العربية وطرق التعليم وإبداع تعديل اللغة العربية. كان معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيكون فإن لهم كفاءات في اختيار الطريقة وعرض المواد الدراسية.

(٣) وأما الطريقة المختارة وعرض المواد الدراسية التي طبقها معلمي اللغة العربية طوال عملية تعليم في ارتقاء تحصيل التعليم لدى الطلبة.

وبعد الرجوع إلى الدراسة السابقة والاطلاع المكثف عليها، وجد الباحث أن الموضوع بكر تصلح الدراسات فيه حيث لم يجد دراسة تتحدث عن موضوع البحث الذي يقوم الباحث بدراسته. ومن هنا ينفرد موضوع هذا البحث عن غيره من الدراسات السابقة على النحو التالي :

أ- يحاول هذا البحث الكشف آراء الطلبة عن صورة معلمي اللغة العربية لمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمالانج.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتيسير الفهم فيشرحها الباحث المصطلحات كما يلي :

١- معلمي اللغة العربية

المفهوم من معلمي اللغة العربية في هذا البحث هو الأساتيد الذي يتعلمون اللغة العربية وهم متخرجون من قسم تعليم اللغة العربية.

٢- كفايات معلمي اللغة العربية

أ. الكفايات التعليمية

(١) كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

(٢) كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.

(٣) كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

(٤) كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

ب. الكفايات المهنية

(١) كفايات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.

(٢) كفايات المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته وكتابة التقرير عنه.

(٣) كفاية المعلم في الإبداع ونشره.

(٤) كفايات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.

ج. الكفايات الاجتماعية

وهو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل ، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل.

د. الكفايات الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.

مما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفايات بين المتخصصين، إلا أن هناك اتفاق على ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما سبق أيضا أن تصنيف الكفايات السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفايات معلمي اللغة العربية.

المبحث الثاني الإطار النظري

يتناول هذا الفصل الإطار النظري، وفيه تبين الباحثين ، هو المبحث الأول عن معلم اللغة العربية (حقيقة المعلم ، صفات معلم اللغة العربية ، صفات معلم اللغة العربية الناجح)، والمبحث الثاني كفايات معلمي اللغة العربية (مفهوم كفاءة المعلم ، مفهوم الكفايات ، ضرورة تحقق الكفايات لدى المعلمين ، نصنيف كفايات معلمي اللغة العربية ومعارها ، ومعايير كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية).

المبحث الأول : معلم اللغة العربية

أ- حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة " معلم " من أصل مادة (ع ل م) ، علمت له علامة ، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها^٨. وعلم فلانا الشيء تعليما :

^٨ . أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير ، بيروت لبنان، ١٩٨٧ م، ص

جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.^٩

والمعلم في الاصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو بهما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{١٠}

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينزعه أى عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^{١١}

فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم، وهو صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ، ولا يتعب من أدائها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غايته في أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معتزاً بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته فإن ذلك الاعتزاز والتصور يبعدان به عن مواطن الشبهات،

^٩. إبراهيم أنيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، الطبعة الرابعة ، المجلد الثاني، (مكتبة الشروق الدولية : القاهرة ٢٠٠٨ م)
مادة ع ل م .

^{١٠}. أحمد الحمد ، التربية الإسلامية، ط ١ ، (الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ م) ص : ١٦٧

^{١١}. مسعد محمد زياد ، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي ، (القاهرة : دار الصحوة النشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ م) ص : ٢٠١

وبدعونه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظا على شرف مهنة التعليم ودفاعا عنه.^{١٢}

إن المعلم يتعلم كثيرا عن طريق الخبرة ، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا ، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.^{١٣}

وهناك ثلاثة أنواع من أساليب الارتقاء بالمعلم، وهي :

١ - التأهيل

ويسمى أحيانا الإعداد، ويعني ذلك ما نقوم به لتهيئه شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوي وعملي وتربوي قبل أن يخوض في العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالبا، كما في كليات التربية وأقسامها وما شابهها.

٢ - التدريب

ويقصد به أحيانا ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعمله، كما في التدريب أثناء الخدمة في صور شتى مثل الدورات التدريبية وورش العمل.

٣ - التطوير

ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة، التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العلمية والمهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذات العلاقات بمجال عمل المعلم . كما أن تطوير معلم اللغة يعني

^{١٢}. على راشد ، خصائص المعلم العصري وأدواره، ط١، (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠٠٢م) ص : ١٦

^{١٣}.عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١م

(ص : ٩

التحسين المستمر لمستواه اللغوي الشفوي والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرسها وعن ثقافة أهلها.

فبيذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشريفة، فالمعلم أحرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشئ المدروس وعامل مساعد لدراسيه على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.^{١٤}

ب- صفات معلم اللغة العربية

كل معلم لابد له من صفات تميزه عن غيره ، ومعلم اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه الحالة سنشير أولاً إلى الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيره من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بعلم اللغة العربية.

١- الصفات العامة للمعلم

رأى يس عبد الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

أ- الصفات العقائدية، وتتمثل في الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها والرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس.

^{١٤}. بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص : ١٣

ب- الصفات الجسمية، وتتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا ومرتبيا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة لكونه قدوة ، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلده في مظهره وتصرفاته.

ت- الصفات العقلية والنفسية، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفعة من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة.

ث- الصفات الأكاديمية والمهنة ، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متقنيات التعلم المختلفة لطلابه، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه ، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.^{١٥}

٢- الصفات الخاصة لمعلم اللغة العربية

^{١٥}. يس عبد الرحمن قنديل ، التعليم وإعداد المعلم، ط٢ (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠م) ص : ٢١٥-٢٢٠

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية والاعتزاز بها والتمسك باللغة العربية ، والتزام العربية تحدثا وكتابة، وسعة في الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي فالنتاج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهنته التعليمية ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية. فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.^{١٦}

٣- اللغة صفات معلم اللغة العربية الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية ، وعملية ومهارية، ولكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح ، لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها :^{١٧}

١. أن يكون ذا شخصية قوية.

٢. أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل.

٣. أن يتصف بالحيوية والتعاون.

^{١٦}. جودت الركبي ، طرق تعليم اللغة العربية، ط ١٠، (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٥م) ص: ٤٨-٥٠

^{١٧}. عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١م)

٤. أن يكون متسامحا في غير ضعف ، حازما في غير عنف .
٥. أن يكون مثقفا، واسعا الأفق ، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته .
٦. أن يكون أداؤه للعربية صحيحا ، خاليا من الأخطاء .
٧. أن يكون محبا لعلمه، متحمسا له .
٨. أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ، حسن العرض لها .
٩. أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه .

ويجب فضلا عن تلك الصفات المذكورة، فلا بد عليه أن يراعي ما يلي :^{١٨}

- (أ) ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين مجالات نشاطه وعمله العلمي وهو خلاف الوقت الذي يخصصه المعلم لبيته وأهله . والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله .
- (ب) ومما يطلب من المعلم الحكمة في إدارة الصف ، وهي تتضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه، وتوجيههم وإرشادتهم فرديا وجماعيا، والاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم، ومراعاة حاجاتهم العملية والاجتماعية .

المبحث الثاني : كفايات معلمي اللغة العربية

أ- مفهوم كفاءة معلم اللغة

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين، "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب

^{١٨}. نفس المرجع ، ص: ١٣

أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف". يدل على ذلك، أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.^{١٩}

معايير الكفاءة يمكن استخدامها من منظمات أو مؤسسات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية، وفقا لاحتياجاتهم الفردية. فائدته على مؤسسات التعليم والتدريب لتوفير المعلومات لتطوير البرامج والمناهج الدراسية، كمرجع في تنظيم التدريب والتقييم وإصدار الشهادات.

عند نظام الحكومة رقم ٢٠٠٥/١٩ بشأن معايير التعليم الوطني الفصل ٢٨ "المدرس هو وكيل التعليم يجب أن يكون أربع أنواع من الكفاءات، وهي التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^{٢٠}

ب- مفهوم الكفايات

ورد في المعجم الوجيز في مادة (كفى) كفاه الشيء يكفيه كفاية : استغنى به عن غيره ، فهو كاف^{٢١}. فالكفاية هي : الاكتفاء والاستغناء. وقد جاء في الحديث الشريف: " من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه " أي أغناه.

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media), hlm.

98.

^{٢٠}المراجع نفسه، ص. ١٠٠.

^{٢١}. بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص: ٦٣

والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناها الواسع تعني : معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء حياته الدراسية^{٢٢}، وتعني أيضا المهارات والقدرة والصلاحية.

أما ماك أشن Mc Ashan ، فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والإنفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج التي يقوم الفرد بدراستها ، وتكتب في صورة أهداف محددة ويجب تحقيقها^{٢٣}.

ويرى هول وجونز أن تعريف الكفايات لا يمكن أن يتم بمنأى عن بعض المصطلحات الأخرى ذات الصلة الوثيقة بها ، مثل الأهداف العامة ، والأهداف الخاصة ، حيث تقع الكفايات في موقع متوسط على المتصل الذي يربط بين هذين المستويين من مستويات الأهداف، ويعبر عن الكفاية بعبارة تصف الأداء الذي يمكن ملاحظته نتيجة اكتساب الكفاية^{٢٤}

ج- ضرورة تحقق الكفايات لدى المعلمين

^{٢٢}. يس عبد الرحمن قنديل ، التدريس وإعداد المعلم ، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي ، ٢٠٠٠ م) ص : ٩٣

^{٢٣}. مرجع السابق، ص : ٦٤

^{٢٤}. يس عبد الرحمن قنديل ، المرجع السابق ، ص : ٩٤

يرتكز تدريس اللغة العربية بوصفها لغة على مرتكزات دينية وقومية واجتماعية وتعليمية، ومن ثم فإن العناية المستمرة بتقويم عناصر منهج اللغة العربية وتطويرها أمر ضروري ومهم.^{٢٥}

ويعد معلم اللغة العربية أحد أهم عناصر منهج اللغة العربية ، فهو المنوط به المشاركة في التخطيط لهذا المنهج، وتنفيذه ، وتقويمه وتطويره، وبالتأكيد فإن جودة القيام به تتطلب وجود معلم كفء وفعال لا يقل عن نظرائه من معلمي اللغات الأخرى.

إن الإهتمام ببرامج إعداد معلمي اللغة العربية بكليات التربية مطلب تربوي لا سيما في ظل التغييرات والتحديات التي تواجه اللغة العربية. والحقيقة أن خبراء التربية قد أولوا- ولسنوات طويلة- معلم اللغة العربية اهتمامهم ورعايتهم فكثرت كتاباتهم حوله، وتعددت دراساتهم لتقويم برامج إعدادهم وتطوير كفاءتهم.

وتأتي أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة من أن عملية التربوي كله يقوم عليها، فمعلم بلا كفايات كجندي بلا سلاح.

فحاجاته للمهارات كحاجات هؤلاء إلى أسلحتهم وأدواتهم، ذلك أن مهنة التدريس تستلزم نشاطات تتصل بالشرح والفصل، وحفظ النظام ، وتوجيه الطلاب، وجمع المعلومات ومتابعة الطلاب، وتعزيز استجاباتهم ، وتقويم مدى تقدم الدارس ، إلى غير ذلك من نشاطات متعددة ، هي في نهاية الأمر مهارات تعليمية لا يمكن للمعلم الاستغناء عنها في أداء عمله التربوي^{٢٦}

د- تصنيف كفايات معلمي اللغة العربية

^{٢٥}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعدادهم ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٢١-٢٢

^{٢٦}. بحر الدين أريل، المرجع السابق، ص: ٧٠

يقصد بالتصنيف هنا تقسيم الكفايات وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفايات باعتبارها كفايات رئيسية ، وينتمي كل محور إلى مجموعة من الكفايات الثانوية. وقد تعددت أساليب تصنيف الكفايات بين الباحثين كما تعددت آراؤهم في ذلك، فترى أمي محمودة وعبد الوهاب رشيدي أن الكفايات التي لا بد أن يمتلكها المعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام ، الكفايات الشخصية والاجتماعية والمهنية التعليمية^{٢٧}

وأما وزارة التربية الوطنية الإندونيسية ، فترى أن المعلم الجامعي حتى يصبح كفاء في مهنته لا بد أن يحصل على مجموعة من الكفايات ، فصنفت الكفايات لمعلم الجامعة إلى التالي^{٢٨}

أ. الكفايات التعليمية

- ١ - كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.
- ٢ - كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم ، وتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوء شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقا من أهداف التعليم.
- ٣ - كفايات المعلم في تنفيذ التدريس ، وتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم ، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه ، وأنواع الوسائل التعليمية ، وإدارة العملية التعليمية.
- ٤ - كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية ، وتمثل في عمل البحوث العلمية في

²⁷. Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, active learning dalam pembelajaran bahasa arab, (malang: UIN-malang press, 2008) cet.1,pp.13-15 .

بحر الدين أوريل، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م) ص : ٧٥

^{٢٨}. بحر الدين أوريل، المرجع السابق ص: ٨١

مجال التعليم أو مجال تخصيصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

في التنظيم هناك التفصيل محددة من الكفاءة التربوية أو التعليمية في الموضوع هي كما يلي:²⁹

(أ) الإلمام لخصائص الطلبة من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية و الفكرية.

- فهم خصائص الطلبة فيما يتعلق الخلفية المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والاجتماعية الثقافية
- تحديد قوّة الطلبة في المواضيع المحتملة.
- توفير تعليم الطلبة في وقت مبكر من المواضيع المحتملة.
- تحديد مشكلات التعلم من الطلبة في مواضيع المحتملة.

(ب) توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم

- يفهم عن نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي المرتبطة الموضوع المحتملة.
- تطبيق المدخل والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم

(ج) تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة.

- يفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية.
- تحديد أهداف التعلم و التدريس.
- تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم و التدريس.
- اختيار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم
- تنظيم المواد التعليمية صحيحا وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلبة
- تطوير مؤشرات وأدوات التقييم

²⁹ Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung; 2013, Alfabeta), hlm. 120.

(د) إجراء التعلم

- يفهم مبادئ التصميم و التعلم.
- تطوير مكونات تصميم التعلم.
- تخطيط خطة الدرس الكاملة
- تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان من خلال مراقبة معايير السلامة المطلوبة
- استخدام الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص الطلبة وموضوع التعلم لتحقيق أهداف التعلم في مجملها
- اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم وفقا على الحالة
- (هـ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.
- (و) تسهيل تطوير القدرة الطلبة على تفعيل إمكاناتهم
- توفير أنشطة التعلم متنوعة لتشجيع الطلبة على تحقيق الإنجاز الأفضل.
- توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، بما فيه الإبداع
- (ز) التواصل الفعال و التعاطف مع الطلبة.
- يفهم استراتيجيات الاتصالات الفعالة بأشكال التواصل الشفاهي و التحريري و غيرها.
- التواصل فعاليا باللغة النموذجية في أنشطة التفاعل أو الألعاب التي تثقيف الدورية من (أ) الإعداد النفسي الطلبة للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى الطلبة للمشاركة (ج) إجابة الطلبة لدعوة المدرس (د) تأثير المدرس لإجابة الطلبة.

(ح) إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم

- يفهم مبادئ التقييم وعملية التقويم ونتائج التعلم وفقا لخصائص الموضوع.

- تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا للخصائص موضوع
 - تحديد إجراءات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم
 - تطوير أدوات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم.
 - إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بعلاقة المستدامة باستخدام أدوات متنوعة.
 - تحليل نتائج عملية التقييم والنتائج التعلم لأهداف متنوعة
 - لتقييم عملية ونتائج التعلم
 - ط) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم
 - استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد إنتاج التعلم
 - استخدام معلومات نتائج التقييم والتقويم لتصميم برامج علاجية وتخصيب
 - تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة.
 - الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم التعلم لتحسين نوعية التعلم.
 - ي) اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية التعلم.
 - التفكير في الدروس التي تم تنفيذها.
 - الاستفادة من نتائج تحسين وتطوير التعلم في الموضوع
 - إجراء بحوث علمية لتحسين نوعية التعلم في الموضوع.
- ب. الكفايات المهنية**

وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح . فالكفايات المهنية هي الكفايات التي تتولد من خلفية المعلم العلمية ، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية ، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية. وتندرج تحت هذه الكفايات كالتالي :

- ١- كفايات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق.
- ٢- كفايات المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته وكتابة التقرير عنه.

- ٣- كفاية المعلم في الإبداع ونشره.
- ٤- كفايات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقويمه.
- معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية ، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية ، وتحمل المسؤولية المهنية.
- ولكل معيار مهني خمسة مكونات بإجمالي (عشرين مكونا) ، وذلك كما يلي :
- ١- المعيار الأول : وتتصل أداءاته بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل المحتوى ، ومعرفة المتعلمين، والأهداف التعليمية ، وتصميم التدريس، وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي.
 - ٢- المعيار الثاني : وتتصل أداءاته بمكونات البيئة الصفية وهي : الاحترام والمودة، والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.
 - ٣- المعيار الثالث : وتتصل أداءاته بمكونات تنفيذ التدريس وهي : التواصل الفعال، والمناقشة المثمرة، والتعلم النشط، ومرونة التنفيذ واستخدام التقنيات.
 - ٤- المعيار الرابع : وتتصل أداءاته بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأمل التدريس، والاحتفاظ والمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة^{٣٠}

^{٣٠}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريسه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة :علم

الكتب، ٢٠١١م) ص: ٢٨

ج. الكفايات الإجتماعية

وهو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل ، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل.

د. الكفايات الشخصية

وهي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.

مما سبق يتضح أنه رغم تعدد أساليب تصنيف الكفايات بين المتخصصين، إلا أن هناك اتفاق على ضرورة اتساق التصنيف مع أهداف العملية التعليمية. ويتضح مما سبق أيضا أن تصنيف الكفايات السابقة عام لجميع المعلمين، ولا يختص التصنيف بكفايات معلمي اللغة العربية.

معايير الأداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك الطالب المعلم (تخصص اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير معرفته بالأدب العربي.

ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات بإجمالي (اثني عشر مكونا)، وذلك كما يلي :

- ١ - المعيار الأول تتصل أدائه بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

٢- المعيار الثاني وتتصل أداءاته بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء، والبلاغة.

٣- المعيار الثالث وتتصل أداءته بمعارف أدبية ونقدية وتذوقية^{٣١}

هـ- معايير كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

في عملية التعلم التي محورها لطلبة يحتاج لقدرة المدرس لتطوير قدرات الطلبة وتسهيل التعلم حتى الطلبة يستطيعون يتطور إمكاناتهم منهجيةً وركزت في بيئة تعليمية مشجعةً. فالمدرس يجب أن يكون له خصائص: توكيل معين من مجال مادة في عمق واسعة ويمكن تنفيذ التعلم والتقويم التربوي والشخصية والالتزام والاهتمام في تطوير الطلبة فضلاً عن التغيرات الحماسية مبتكرة وقابلة للتكيف في التعليم.

موضوع الدراسة والتعلم السياق المتطور والمتغير دائماً عند أبعاد المكان والزمان، وبالتالي للمدرس أن يحسن تخصصه. المدرس لديه القدرة حول جمع معلومات التعليم ومجال الدراسة من المصادر مجموعة متنوعة، فيها المصادر الالكترونية واللقاءات العلمية وكذلك إجراء دراسات أو أبحاث ليدفع العملية التعليمية.

كفاءة مدرس اللغة العربية هي مجموعة المعرفة والمهارات ومجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة التي يملكه الشخص كشروط لاعتبار قدرته عند المجتمع في تنفيذ الواجب في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية. عند يدلّ على أربع الكفاءات للمدرس، فالكفاءات المحددة و الصلة على الواجب كل مدرس اللغة العربية هي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية وتطوير الطلبة لتفعيل إمكاناتهم.

^{٣١}. فضل الله محمد رجب، المرجع السابق، ص: ٢٨

إما الكفاءة المهنية هي الإلمام عن مواد تعليم اللغة العربية على نطاق واسع وعميق من خلال التمكن المادة العلمية اللغة العربية موضوعات المناهج اللغة العربية، والذي يسمح لتوجيه الطلبة إلى معايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير التربوية الوطني.



المبحث الثالث

منهجية البحث

يشتمل هذا الفصل على مدخل البحث ومنهجه ومجتمع البحث وعينته وحضور البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأدواتها وأساليب تحليل البيانات. عنها فيما يلي:

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث يستخدم الباحث مدخلين هي النوعي وكمي ، الباحث يستخدم مدخل كمي ليعرف كم في الميئة أراء طلبة عن صورة معلم اللغة العربية المثالي ، ثم يستخدم الباحث مدخل نوعي ليعمق عن صورة معلم اللغة العربية بالمقابلة. وأما منهجه في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً^{٣٢}. وسيعبر الباحث عن صورة معلم اللغة العربية المثالي في هذا البحث تعبيراً كيفياً.

ب. مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع هو كل العناصر المراد دراستها.^{٣٣} والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج .

^{٣٢} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ٢١٩

^{٣٣} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: ٢٠٠٧، دار المسيرة)، ص. ١٦٠.

٢- عينة البحث وطريقة اختيارها

تعيين العينة في البحث الكيفي الذي لا يعتمد على الحساب الإحصائي. ويعين الباحث العينة عند ما يدخل في ميدان البحث وفي أثناء مجرى البحث. أما طريقة أخذ العينة في هذا البحث فهي العينة الغرضية *Purposive Sampling* و *Snowball Sampling*.^{٣٤} والمقصود بالعينة الغرضية أن يختار الباحث العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة المعنية التي يقوم بها.^{٣٥} وسيأخذ الباحث العينة لمصادر البيانات من الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثالثة في فصل الثاني التي يصوغها الباحث بنفسه.

وباستخدام العينة الغرضية *Snowball Sampling* يأخذ الباحث قليلاً من العينة في البداية ويكثرها في أثناء البحث حتى يحصل الباحث المعلومات الكثيرة في الحد الأعلى، و حتى تبلغ البيانات إلى درجة وافية من التشبع *redundancy* حتى أن أي زيادة العينة التالية لا تعطي المعلومات الجديدة.^{٣٦}

ج. حضور الباحث

في هذا البحث، تكون الباحث أداة من أدوات البحث لبحثه. فكان لزاماً عليه أن تركز البحث، وتختار المجيبين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات ثم تحلل وتفسر وتنتج حتى تجد نتائج البحث الأخيرة من بحثه. ومن أجل ذلك، أصبحت الباحث مفتاح الأجوبة لإجابة أسئلة البحث بجمع البيانات الموجودة والمناسبة لبحثه، وتجهد أن تعدل في إجراء عملية بحثه مناسباً بدليل البحث الموجود^{٣٧}

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 301

^{٣٥} ذوقان عبيدات، المرجع السابق، ١١٦

³⁶ Sugiyono, 302

³⁷ . Ibid, 306

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة و مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية يساعد مصادر البيانات الأولية.³⁸ مصادر الأولية تجمع من معلمي اللغة العربية والطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج ليعرف كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث كفاءة التعليمية، كفاءة المهنية، كفاءة الإجتماعية وكفاءة الشخصية وليأخذ البيانات آراء الطلبة عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين. ومصادر الثانوي تجمع من رئيس المدرسة أو وكيل المدرسي بأسلوب المقابلة أو التوثيق، البيان هو بيان الكيفي الداخلي.³⁹ تقسيم المصادر كما تالي :

- أ) رئيس المدرسة : مقابلة
- ب) مدرس اللغة العربية : مقابلة
- ج) طلاب الفصل الثاني : استبانة
- د) وثائق المدرسة : السيرة الذاتية المعلمين والصور، والكتب والمجلات والشهادات وغيرها

د. أساليب جمع البيانات وأدواتها

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي يحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فيجمع الباحث البيانات عن طريق الملاحظة (observase) والمقابلة (interview) ودراسة الوثائق واستبانة.

³⁸Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, Pustaka Setia), hlm. 152.

³⁹ بيان الكيفي الداخلي هو بيان تصنيفه بأساس كيفية الموضوع و تجماع من اللجنة نفسها و استخدم حاصله

بنفسها. (Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, PT. Remaja RosdaKarya), hlm.)

(dokumentasi). وسيأتي البيان لكل منها فيما يلي :

١- الملاحظة

إن في البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث استخدام البحث طريقة الملاحظة، تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظاتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية.^{٤٠}

ويقوم الباحث في هذه الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات كيفية عن كفاءة معلمي اللغة العربية التي تتعلق بعملية معلم اللغة العربية ، منها عملية إعداد المعلم، عملية إشراف المدير على المعلمين، وعملية التعليم والتعلم، وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم.

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق في البحث الاجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لاختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثه.^{٤١}

فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (Deep Interview). وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلته ويوجه بالموضوع الذي

⁴⁰ . Nana jurnaja, dasar-dasar proses belajar mengajar, (bandung : sinar algesindo, 2000), 109

^{٤١} . عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، (الخرطوم : دار جامعة إفريقيا العالمية،

يدور حوله ثم يترك الحرية للمستجيب يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى حين آخر ليدفع المستجيب ويشجعه على الكلام.^{٤٢}

ويقوم الباحث المقابلة المغلقة للوصول على البيانات عن آراء الطلبة عن صورة معلم اللغة العربية المثالي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

٣- تحليل الوثائق

دراسة الوثائق هي إحدى الطرق المستخدمة لكشف البيانات المطلوبة الملائمة بتشخيص البحث. ودراسة التوثيق هي الكشف عن البيانات أو المتغيرات التي تتكون من التسجيلات والسجل الدراسي ، والكتاب المدرسي والجرائد والمجلات وكتابة التقارير وغير ذلك .^{٤٣}

ويقوم الباحث بدراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بكفاءة معلم اللغة العربية الأربعة وهي بالاطلاع على الوثائق منها رسائل التكليف وتحضير الدرس وجذاذات واستمارة العمل وتقارير الانتقاء والبحوث والسيرة الذاتية المعلمين والصور، والكتب والمجلات والشهادات ، وفيديو/ أفلام وجميع الوثائق المتعلقة بعمليات معلم اللغة العربية.

٤ - استبانة

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائعي والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض

^{٤٢}. نفس المرجع ، ص : ٨٢-٩٣

^{٤٣} suharsimi arikonto, prosedur penelitian, suatu pendekatan peraktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 236

الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٤٤} وكما قال سوجيونو طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.^{٤٥} استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن صورة معلمي اللغة العربية المثاليين لدى طلبة مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. وتوجيه وأسئلة الاستبيان كما تقدم في الملحق.

١. اختبار أسئلة الاستبيان (الصدق والثبات)

(١) صدق الاختبار

أن صدق الاختبار هو مهارة الاستبيان لقياس وتصوير الشيء الذي يناسب أهداف الاستبيان.^{٤٦} المقصود بالصدق هو إلى أي درجة يقيس الاختبار ماوضع لقياسه.^{٤٧} صدق الاختبار هو مقياس يشير به صدق أداة التجريب.^{٤٨} إذا أدوات غير الاختبار لها لقياس النفسي فيستخدم اختبار الصدق البنائي (construct).^{٤٩}

والمقصود بالصدق البنائي يعني المفاهيم التي نصف رؤيتها أو سماعها أو لمسها مثل مفهوم الذكاء أو مفهوم تقدير الذات. فالشخص الذي يبنى الاختبار يمكن ان يتوقع ان الطالب الذي لديه تقدير ذات عالي يمكن ان يدافع عن نفسه اذا تعرض لموقف ناقد، فالعلاقة بين مفهوم الشخص عن نفسه أو تقديره

^{٤٤}د. اندوس إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (المعهد العالي التدريس وعلوم التربية، ١٩٩٥)، ص ١.

^{٤٥}Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142

^{٤٦}Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.110

^{٤٧}منذر الضامن، *اساسيات البحث العلمي*، (عمان : دار المسيرة ٢٠٠٧) ص. ١١٣

^{٤٨}Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, hlm 168

^{٤٩}Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 123

لذاته مع سلوكه هو ما كان ينظر إليه على أنه صدق بنائ، أو صدق المفهوم.^{٥٠} أنظر إلى الصورة التالية ^{٥١} :



صدق البنائية يحتاج إلى رأى تربويّ بدرجة دكتور عموماً وبعده تجريب إلى العينة. قد شاور الباحث عن أسئلة الإستبيان مع د. عبد الملك كريم أمرالله و د. أمي محمودة الماجستير (هما معلمان في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ، الحاصل هو مقبول بتحسين وبعد ذلك يختبر الباحث ببرنامج spss.

الحاصل من تجريب يستخدم تحليل إرتباط بين درجة كل سؤال ودرجة مجموعة. تحليل إرتباط يستخدم برنامج spss الحاصل الى جدول كالتالية :

سؤال	R نتيجة	بيان
١	٠,٣٨	صدق
٢	٠,٤٢	صدق

^{٥٠}. منذر الضامن، اساسيات البحث العلمي، ص. ١١٤

^{٥١}Sugiono, Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D, hlm. 124

صدق	٠,٥٥	٣
صدق	٠,٣٦	٤
صدق	٠,٥٣	٥
صدق	٠,٦٤	٦
صدق	٠,٣٤	٧
صدق	٠,٥١	٨
صدق	٠,٣٥	٩
صدق	٠,٣٢	١٠
صدق	٠,٥٧	١١
صدق	٠,٥٥	١٢
صدق	٠,٥٩	١٣
صدق	٠,٤١	١٤
صدق	٠,٤٢	١٥
صدق	٠,٣٣	١٦
صدق	٠,٣١	١٧

صدق	٠,٥٣	١٨
صدق	٠,٥٢	١٩
صدق	٠,٥٠	٢٠
صدق	٠,٥٥	٢١
صدق	٠,٣٨	٢٢
صدق	٠,٣٢	٢٣
صدق	٠,٣٣	٢٤
صدق	٠,٣٣	٢٥
صدق	٠,٣٢	٢٦
صدق	٠,٥٢	٢٧
صدق	٠,٣٢	٢٨
صدق	٠,٣٥	٢٩
صدق	٠,٣٥	٣٠

إذا درجة الارتباط أعلى من ٠,٣٠، مقبولا وأدنى ٠,٣٠، غير مقبول.^{٥٢}

⁵²Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, hlm. 126

٢) الثبات الإختبار

الخصائص من إختبار جيد يعني الإختبار الإستقرار. يقال الإختبار ثابتا أو الإستقرار يعني هناك يختبار الإختبار مرتين إلى نفس الشخص وإنتاجا لدرجة تقريبا بنفسا لنتائج. أن يعرف في المستوي الثبات الإختبار يستخدم بطريقة *sperman-brown* يعني الطريقة جزء من الثانية بكيفية يفصل بين درجة الشفعي (X) ودرجة الوتر (Y).^{٥٣}

$$r = \frac{2 \times r}{1 \times r}$$

الحاصل من تجريب يستخدم تحليل إرتباط بين درجة الشفعي ودرجة الوتر. تحليل إرتباط يستخدم برنامج spss الحاصل كالتالية :

Correlations		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.052
	Sig. (2-tailed)		.783
	N	30	30
Y	Pearson Correlation	.052	1
	Sig. (2-tailed)	.783	
	N	30	30

$$r = \frac{.052 \times 2}{.052 + 1}$$

⁵³ Imam Asrori, Muh. Tohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat Cet.3, 2012) Hlm.79

$$r = 0,68$$

يناسب الحاصل إلى جدول تفسير معامل الارتباط، كالتالية⁵⁴:

فاصلة المعامل	درجة الارتباط
0,00 – 0,19	ضعيف جدا
0,20 – 0,39	ضعيف
0,40 – 0,59	متوسط
0,60 – 0,79	قوي
0,80 – 1,00	قوي جدا

حاصل $r = 0,68$. ويعتقد هذه الاستبيات ثابتا بتقدير قوي.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات لا بد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، وتحليل

البيانات الموجودة في البحث يشتمل على ثلاثة عناصر، وهي تخفيض البيانات (

Reduksi Data) وعرض البيانات (Penyajian Data) والاستنباط والتحقيق (

(Simpulan- Virifikasi)⁵⁵.

⁵⁴Kasmadi, Nia SitiSunariah, *Panduan Modern PenelitianKuantitatif*, (Bandung; Alfabeta 2013), hlm.89

⁵⁵ .matthew B. huberman A miles, *Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode-metode baru*, terjemahan oleh tjejep rohendi rohidi, (Jakarta : universitas Indonesia (U1) press, 1992), 16-17.

١- تخفيض البيانات

يعتبر تخفيض البيانات كعملية الاختبار وتركيز الاهتمام نحو البيانات الخشنة (kata kasar) الظاهرة من التسجيلات المكتوبة في ميدان البحث ، فهذه العملية تتوقع باستمرار طوال عملية البحث.

٢- عرض البيانات

والأسلوب الثاني من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو عرض البيانات. يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتقريبها إلى الفكر ، والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة بيانات منظمة ومرتبته حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها.

٣- الاستنباط من البيانات

والأسلوب الثالث من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو الاستنباط والتحقيق. في هذا الأسلوب تعتقد عملية التحقيق بين الظاهرة الواقعية والنظرية فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجريان في وقت واحد طوال عملية البحث، تلك العملية لا تصلح بالعمل مرة بل هي تتفاعل تقابليا.

٤- تصحيح البيانات

وبعد عملية التحليل لا بد للباحث أن يقوم بعملية تصحيح البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة يستخدم الباحث طريقة المقارنة والمراقبة الدقيقة. طريقة المقارنة هي الطريقة لمعرفة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو للمقارنة. وأما المراقبة الدقيقة فإنها للحصول على الخصائص والعناصر في الأحوال المطابقة بالمشكلة التي يبحثها ثم يركز تفصيلها.⁵⁶

⁵⁶ . lexi J. meleong, metodologi penelitian kualitatif, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000), 177-178.

المبحث الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض البيانات التي تم جمعها من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها. ويكون ترتيب عرض هذا الفصل بداية من عرض البيانات عن تعريف بميداني البحث، ثم البيانات عن كفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المبحث الأول : التعريف بميداني البحث

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج

١- نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هو مؤسسة للتربية الإسلامية الذي تقع في مدينة مالانج في الشارع دينويوا. وبنيت هذه المؤسسة في ١٩٧٨م تحت اشراف ريمان ب.أ سنة ١٩٧٨ - ١٩٨٦. مع تحسن الإنجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية من السنة الى السنوات يتطور مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بسرعة كبيرة ، ولذلك كثير من المجتمع من مدن مختلفة في جاوا،

وحتى خارج جاوا يهتمون أبنائهم لتعلم في تلك المدرسة مثل بالي وسومطرا، ونوسا تنجارا الشرقية، وسولاويزي وغير ذلك.

وتشير هذه الظواهر المذكورة أن ثقة المجتمع في تنفيذ التعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج عالية جدا، وبالإضافة هذه العوامل يتم اعتماد أيضا بموقع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هو تمام واستراتيجي، هو تقع في وسط المدينة في الشارع دينويوا، ويدعم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بوسائل التعليم الجيدة، والمريحة، والجميلة.

اعتمادا على ثقة المجتمع ، أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج ترغب في الاستمرار في خدمة المجتمع^{٥٧}

٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها

ورؤية المستقبلية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي لوجود نوعية الإنسان المرتفع في العلم والتكنولوجيات الدينية والإنسانية
وأما رسالتها فيما يلي :

- أ- تعزيز روح التعلم لتطوير العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.
- ب- تطوير بحوث للحصول على فكرة جديدة لهدف المستقبل.
- ج- لوجود الأنشطة التعليمية المفرحة، الخلاقة ومبتكرة.
- د- لتطوير روح التقدير وممارسة الإسلامية في الحياة اليومية.

^{٥٧}. البيانات مأخوذة من موقع المدرسة /manmalang1.sch.id/selayang-pandang/، وقد تم تحميلها في التاريخ

ز- لوجود مجتمع المدرسة الذين لديهم الإهتمام عالية لنفسه

والبيئة، ولديهم جمالية عالية.^{٥٨}

٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في جداول الأتي:

(الجدول رقم : ١)

أحوال الطلبة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الرقم	المعلمين/الموظفين	الطلاب	الطالبات	مجموع	البيان
١	معلم الدينية	٤	٤	٨	CAT :
٢	معلم العامة	٢٤	٢٩	٥٣	PNS = 59
٣	معلم توجيه الإرشاد	١	٥	٦	GTT = 12
٤	موظفين	١٤	٨	٢٢	PTT = 18
	مجموع	٤٣	٤٦	٨٩	

جدول ١: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج

^{٥٨}. نفس المراجع

قام الباحث فى جميع البيانات عن عدد الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج فى جدول الأتي:
(الجدول رقم: ٢)

أحوال الطلبة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	٩٩	١٧٥	٢٧٤
٢	الثاني	١٢١	١٩٢	٣١٣
٣	الثالث	١٠٠	١٨١	٢٨١
	المجموع	٣٢٠	٥٤٨	٨٦٨

جدول ٢: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

ب. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

١- نبذة مختصرة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو مؤسسة للتربية الإسلامية الذي تقع في مدينة مالانج في الشارع بندونج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو واحد من خمسة المدارس الدينية المثالي في جاوى الشرقية، وكذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو واحدة من ثمانية مدرسة متكاملة في إندونيسيا. التاريخ المختصرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في الأولها من مؤسسة التعليمية التي تهدف إلى تلبية احتياجات معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الحكومية

المنخف. وبنيت هذه المؤسسة في ١٩٩٢م تحت اشراف الدكتورندوس انتونج صالح سنة ١٩٩٢-١٩٩٣م.

سيرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج منذ نشأتها في عام ١٩٩٢ حتى الآن قد ظهرت تطورها بحد كبير جدا وهذا ما يتضح من الزيادة المستمرة مؤشرات الثقة المجتمع المشاركة للدخول أبنائهم لدعم تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. وكذلك كثير من المجتمع من مدن مختلفة في جاوا، وحتى خارج جاوا يهتمون أبنائهم لتعلم في تلك المدرسة مثل بالي وسومطرا، ونوسا تنجارا الشرقية، وسولاويزي وغير ذلك. اعتمادا على ثقة المجتمع ، أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج ترغب في الاستمرار في خدمة المجتمع^{٥٩}

٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها

ورؤية المستقبلية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي لوجود المدرسة النموذجية لمركز التميز والمراجع في الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاق الكريمة.

وأما رسالتها فيما يلي :

- (١) تحقيق التعليم المدرسة لمعايير الوطنية
- (٢) تحقيق المدرسة التي توجهها لمعايير الدولية
- (٣) لارتفاع دور مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

^{٥٩}. البيانات مأخوذة من موقع المدرسة ./selayang-pandang/manmalang3.sch/، وقد تم تحميلها في التاريخ

- (٤) بناء ثقافة المدرسة التعليمية والتشجيع التميز.
- (٥) تطوير الموارد البشرية لمدرسة المختصة.
- (٦) توفير التعليم لنتائج المتخرجين المؤهلين بأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاقية الكريمة.
- (٧) صناع ويحافظ على بيئة صحة، ومتناغم
- (٨) تطوير النظام وإدارة المدرسة إلى جودة القائمة.^{٦٠}

٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في جداول الآتي:

(الجدول رقم: ٣)

أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

البيان	مجموع	الطالبات	الطلاب	المعلمين/الموظفين	الرقم
CAT :	٨	٤	٤	معلم الدينية	١
PNS = 59	٥٣	٢٩	٢٤	معلم العامة	٢
GTT = 12	٦	٥	١	معلم توجيه الإرشاد	٣
PTT = 18	٢٢	٨	١٤	الموظفين	٤
	٨٩	٤٦	٤٣	مجموع	

^{٦٠}. نفس المراجع

جدول ٣: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في جداول الأتي:

(الجدول رقم : ٤)

أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	١٢٣	١٦٧	٢٩٠
٢	الثاني	٨٥	١٣٤	٢١٩
٣	الثالث	٨٣	١٥٠	٢٣٣
	مجموع	٢٩١	٤٥١	٧٤٢

جدول ٤ : كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

المبحث الثاني: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المعلم عنده أدوار كبيرة في عملية التعليم والتعلم فضلا في محاولة تشكيل فكرة الطلبة إما من حيث تنمية شخصيتهم أو القيم الموريدة. لذلك إن تكوين المعلمين الذين لديهم الجودة، والسلوك، والكفاءات والمتأهلة هو شيء ضروري ومهم جدا.

مع أن إدارة ترقية جودة المعلمين، خاصة لمعلمي اللغة العربية هي إحدى المحاولات التي تواجه في تنظيمهم ورعايتهم حتى يعملوا أعمالهم بعمل مؤثر وفعال، وبعد ذلك سوف يكون أحسن عملية التعليم، ولتكوين ذلك الأحوال يحتاج ما يسمى بالعلوم ولكفاءات المتعلقة بها. أي بمعنى مدير المدرسة واجب عليه أن يحرك نظام الجمعية بمدخل علوم الإدارية كذا التي تبحث عن كيفية تنظيم البشرية لأن المدير هي محرك الجميع أعمال أعضائهم.

أ. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

قبل أن قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأ بالملاحظة الميدانية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية.

ومن هذه الملاحظة نال الباحث البيانات التي تتعلق كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. وهذه البيانات كما يلي :

في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠١٥ قام الباحث بالملاحظة في الفصل الثاني الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، الموضوع عن تعليم القواعد.

وأما خطوات التدريس التي يستخدمها معلّم كما يلي: ^{٦١}

- (١) يفتح المعلّم الدرس.
- (٢) يراجع المعلّم الدرس السابق.
- (٣) يبيّن المعلّم الموضوع عن النحو حسب وقته.
- (٤) يبيّن المعلّم من المثال أولاً قبل التعريف.
- (٥) وبعد فهم الطلبة على البيانات من المعلّم، فيعطى التعريف ويكتب المعلّم على السبورة.
- (٦) يشرح المعلّم عن التعريف.
- (٧) يسأل المعلّم الطلبة من الكلمة أو العبارة التي لم يفهمهم الطلبة.
- (٨) يختتم المعلّم الدراسة ويقدم الوجبات المنزلية.

في هذه الملاحظة الطلبة يظهرون حماسة ودافعة في عملية التعليمية لأن معلمهم لديهم الكفاءات والخبرات والمهارات في تعليم اللغة العربية، المعلم يستخدمون الوسائل والطرق في كل عملية التعليمية، إذا الطلبة يسهلون أن يفهموا عن المادة في عملية التعليمية.

^{٦١} الملاحظة في الفصل الثاني في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٥

وفي آخر الدراسة يعطي المعلم الدافعية للطلبة عن الحيات المستقبل ليكون إنسانا منافعاً وسروراً في الدنيا والآخرة ، وبعد ذلك يطلب المعلم إلى الطلبة التوصيات والمقترحات عن عملية التعليمية.

ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات المقابلة التي تتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

وأما المصادر البيانات المقابلة هي من معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة في فصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج و الأنشطة في التعليم. ومن هذه المقابلة نال الباحث البيانات عن الكفاءة التعليمية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٥)

حاصل بيانات عن الكفاءة التعليمية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	تحديد مشكلات التعلم	تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و الأدنى
٢	تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب في التعليم	تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة
٣	تحديد أهداف التعلم	تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا
٤	اختيار مواد التعليم	اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد

المرتبطة لتجربة وأهداف التعلم	سيناسب على تجربة طلبة
٥	تطوير مؤشرات وأدوات التقييم تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم
٦	تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم
٧	يستخدم الوسائل التعليمية والمواد المرتبطة الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم
٨	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأن كفاءة مدرس و خصائص طلبة يناسب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية
٩	توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي
١٠	التواصل فعاليا باللغة النموزجية في أنشطة التفاعل و الألعاب استخدام التواصل فعاليا باللغة النموزجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم
١١	تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقييم تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة
١٢	تواصل نتائج التقييم تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية

والتقويم	الإهتمام على تعليم اللغة العربية
١٣ الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم لتحسين نوعية التعلم	يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم
١٤ المناسبة بين التعلم و مناهج التعلم	مناسبة التعلم تتعلق بكفاءة الطلبة وحاجتهم يناسب على تخطط الدراسي و مناهج التعلم.
١٥ جودة كفاءة التربية معلم اللغة العربية	جودة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية هي الأعلى لأن الطلبة يستطيع متابعة التعلم يناسب على مناهج التعلم، ومعلم اللغة له الكفاءات والخبرة والمهارات كثيرة في التعليم.

جدول ٥. حاصل بيانات عن الكفاءة التعليمية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :

" لا بد للمعلم أن يفهم الطبيعيات الطلبة، في عملية التعلم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، وكذلك في عملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة والمتنوعة، لا بد للمعلم لديهم القدرات، الكفاءات، الخبرات، المهارات كثيرة، لا بد للمعلم خصوصا معلمي اللغة العربية لديهم الكفاءات الأربعة وهي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية"^{٦٢}

^{٦٢} . مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وقد أكد هذه البيانات أستاذة رابعة، هو أحد معلمة اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :

" يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعلم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات التي يملكونهم، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسية، يستخدم التكنولوجيات في التعلم"^{٦٣}

وأشار أيضا مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :^{٦٤}

" تحديد المشكلات التي يواجه الطلبة، يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمواد المرتبطة، توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية، تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدم وغيرها.

ويرى ماكدونالد أن الكفاءة التعليمية هي المهارات في حل المشكلات التي تواجه المعلم في أثناء التدريس، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حوله، وهذه المشكلات أمور حتمية الحدوث، نظرا لتباين التلاميذ، وتباين الأهداف التعليمية، ومن ثم تباين ما يقوم المعلم بعمله من إجراءات أو استراتيجيات للتدريس.^{٦٥}

^{٦٣}. مقابلة مع أستاذة رابعة هي معلمة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة

٢٠١٥

^{٦٤}. مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٦٥}. يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص ٩٥

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي:

" المعلم يزال أن يسأل عن المشكلات التي يواجه الطلبة، يزال أن يعطي الدافية، يستخدم الوسائل والطرق في عمليهم التعليم والتعلم، يعطي المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية، يعطي الأسئلة والتمارين قبل الإمتحان"^{٦٦}

وقال فهمي أيضا تأكيدا كما قالت تأتي يقول : أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة التعليمية هي:^{٦٧}

" المعلم يزال أن يسأل عن المشكلات التي يواجه الطلبة، يزال أن يعطي الدافية للطلبة، يستخدم الوسائل والطرق متنوعة في عمليهم التعليم والتعلم، يعطي المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية، يعطي الأسئلة والتمارين قبل الإمتحان، تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة وحاجتهم و المادة المستخدم."

وفي البيان السابقة تبين للباحث في عملية التعلم التي محورها لطلبة يحتاج لقدرة المعلم لتطوير قدرات الطلبة وتسهيل التعلم حتى الطلبة يستطيعون يتطور إمكاناتهم منهجية وركزت في بيئة تعليمية مشجعة. فالمدرس يجب أن يكون له خصائص: توكيل معين من مجال مادة في عمق واسعة ويمكن تنفيذ التعلم والتقويم التربوي والشخصية والالتزام والاهتمام في تطوير الطلبة فضلا عن التغيرات الحماسية مبتكرة وقابلة للتكيف في التعليم.

^{٦٦}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٦٧}. مقابلة مع فهمي هو الطالب لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المنهج ومدير المدرسة وفهمي، كفاءة معلم اللغة العربية هي مجموعة المعرفة والمهارات ومجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة التي يملكه الشخص كشروط لاعتبار قدرته عند المجتمع في تنفيذ الواجب في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية، فالمعلم أن يكون تحديد المشكلات التي يواجه الطلبة، ويستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمواد المرتبطة.

ورأى الباحث أن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية وتطوير الطلبة لتفعيل إمكانياتهم.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

(١) تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط والأدنى.

(٢) تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة.

(٣) تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا.

(٤) اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد سيناسب على تجربة طلبة.

(٥) تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم.

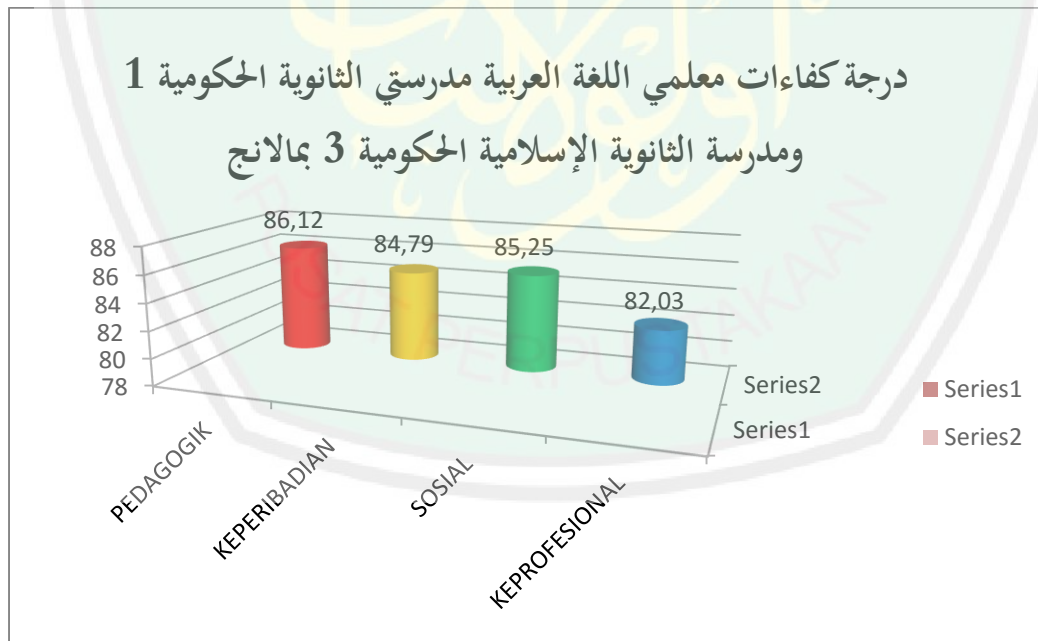
(٦) تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم.

- (٧) الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم.
- (٨) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية لأن كفاءة معلم و خصائص طلبة يناسب.
- (٩) توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصل ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي.
- (١٠) استخدام التواصل فعاليا باللغة النمذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم.
- (١١) تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة.
- (١٢) تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام على تعليم اللغة العربية.
- (١٣) يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم.
- (١٤) التعليم في فصل يناسب على تتعلق بكفاءة طلبة وحاجتهم للإختبار الوطني. تركيز المواد على مؤشرات الإختبار الوطني.
- إذا جودة كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستبانة لمعرفة كم في المينة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستبانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ومن الإستبانة نال الباحث البيانات الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٦)
البيانات الإستبانة



جدول ٦: حاصل بيانات الإستبانة

تعليقا إلى جدول في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج جيد جدا.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات من كل كفاءات. الأول الكفاءة التعليمية، التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ٧)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
٢١٣٤	٤٨٠٠	% ٨٦,١٢
		% ١٠٠

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي ٨٦,١٢ %.

ب. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية.

ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة الشخصية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٨)

حاصل بيانات عن الكفاءة الشخصية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
------	------	-------------

١	تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية.	معلم اللغة العربية تسلك مناسبا للقواعد الدينية، والإجتماعية والثقافة الوطنية.
٢	تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع.	المعلم تظهر أنفسه بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة حول المدرسة والمجتمع.
٣	تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع.	تظهر المعلم بشخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع في داخل الفصل أو خارجها.
٤	تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس.	تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس.
٥	يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.	معلمي اللغة العربية يحافظون أخلاقيات مهنة التدريس.

جدول ٨ . حاصل بيانات الكفاءة الشخصية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" ينبغي للمعلم في اليومية داخل المدرسة أو خارجها أن تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية لأنه تقليدا وأسوة للطلبة والمجتمع. وينبغي للمعلم

أن يظهر نفسه بشكل شخصية جيدة، الطبعيات الكريمة لأنه أسوة للطلبة والمجتمع. وكذلك لابد للمعلم أن يظهر أخلاقيات العمل والمسؤوليات العالية ويحافظ أخلاقيات مهنية التدريس^{٦٨}

أشار أيضا مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج فقال : أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" لا بدا لمعلمي اللغة العربية تسلك مناسبا للقواعد الدينية، والإجتماعية والثقافة الوطنية، وتظهر أنفسهم بشخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع في داخل الفصل أو خارجها، وتظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس، تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس.^{٦٩}"

وقد أكد هذه البيانات أستاذة رابعة، هي معلمة اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" المعلم له المسؤولية العالية ويشعر بالفخر بمقام معلم، يظهر بشكل شخص جيد والأخلاق الكريمة، يظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع.^{٧٠}"

^{٦٨}. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٦٩}. مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو

سنة ٢٠١٥

^{٧٠}. مقابلة مع أستاذة رابعة هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من

مايو سنة ٢٠١٥

الكفاءة الشخصية هي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماستهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.^{٧١}

وأضاف مولدى هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثالي من حيث الكفاءة الشخصية هي:

" المعلم له الأخلاق الكريمة، يظهر بشكل شخصية الجيدة، يزال ابتسام عند يواجه الطلبة، يزال يعطي الدافعية للطلبة عن اليوم المستقبل، له المسؤوليات العالية في التربية، الصلاة في أول وقتها وغيرها " ^{٧٢}

وقالت رحى تأكيداً على ما تقول مولدى عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي:

" المعلم له الأخلاق الكريمة، وصادق في كلامه، وأسوة للطلبة في عمله، وتظهر نفسه بشكل بالغ و بشكل شخص جيد. " ^{٧٣}

من المعلومات والبيانات السابقة تبين للباحث أن الكفاءة الشخصية للمعلم مهمة جداً لأن الشخصية المعلم في إجراءات عملية التعليم والتعلم والتفاعلية مع الطلبة سيتحدد من خصائص شخصية المعلم، وجود الشخصية السليمة أو الجيدة التي يملك المعلم كما المعلومات السابقة هذه يدل على أن يكون معلماً ناجحاً.

^{٧١}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة

:علم الكتب، ٢٠١١ م) ص: ٢٨

^{٧٢}. مقابلة مع مولدى هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من

مايو سنة ٢٠١٥

^{٧٣}. مقابلة مع رحى هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ١٨ من مايو سنة ٢٠١٥

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المنهج، لابد للمعلم أن يظهر أخلاقيات العمل والمسؤوليات العالية ويحافظ أخلاقيات مهنية التدريس لأن المعلم هو المربي المهنية التي تتمثل مهمتها في تطوير الشخصية الطلبة. الكفاءة الشخصية الكاملة للمعلم يساعد لتطوير الشخصية الطلبة.

ورأى الباحث أن الكفاءة الشخصية هي واحدة من الكفاءات التي لا بد أن يملكها المعلم في إجراءات عملية التعليم والتعلم كما ذكرت في القانون الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠١٥ عن معايير التربية الوطنية أن الكفاءة الشخصية هو القدرة المعلم يظهر بشكل شخص عارف، بالغ، ووقور، الأخلاق الكريمة، وأسوة للطلبة والمجتمع، والتقييم عن أداء نفسها وتطوير نفسها بالدوام.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية : معلمي اللغة العربية في حول المدرسة داخل الفصل أو خارجها

- (١) تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية
- (٢) تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع
- (٣) تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع
- (٤) تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس
- (٥) يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.

إذا كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستهانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستهانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. تعليقا إلى جدول رقم ٦ في الأعلى يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي جيد جدا أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الثاني هي الكفاءة الشخصية. التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ٩)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
١٦٢٨	١٩٢٠	%84,79

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي %84,79.

ج. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الاجتماعية.

ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة الإجتماعية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ١٠)
حاصل بيانات عن الكفاءة الإجتماعية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.	المعلم لا تميز الطلبة من كل الناحية (ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية)
٢	التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية.	التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية.
٣	تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية.	المعلم يزال يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية.

٤	التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.	المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.
---	--	--

جدول ١٠. حاصل بيانات الكفاءة الإجتماعية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية هي :

" لا يميز المعلم الطلبة في أدائه، التواصل المعلم مع زملاء المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية، يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافة، المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى لتطوير مهنته "٧٤

وشرحت أيضا أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج كمثل كما قال وكيل المنهج عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في أدائه، التواصل المعلم مع زملاء المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية، يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافة، المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى لتطوير مهنته. "٧٥

٧٤. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

٧٥. مقابلة مع أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو

وقد أكد هذه البيانات أستاذ يس، هو معلم اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الإجتماعية هي :

" المعلم له لطفية الإجتماعية العالية عن الطلبة وزملائهم والمجتمع وغيرها، تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلبة، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن العادة والثقافة"^{٧٦}

الكفاءة الإجتماعية هو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل ، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل.^{٧٧}

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الاجتماعية هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في عمله داخل الفصل كانت أو خارجها، يزال يتحدث مع الطلبة ويسأل عن الخبر والمشكلات الحياتية، التواصل مع زملاء المعلمين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية"^{٧٨}

^{٧٦}. مقابلة مع أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٧ من مايو

سنة ٢٠١٥

^{٧٧}. المرجع السابق ، ص: ٢٨

^{٧٨}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة ٢٠١٥

وأكد فهمي هو الطالب في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بمالانج فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الإجتماعية
هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في عمله داخل الفصل كانت أو خارجها، يزال
التحدث مع الطلبة ويسأل عن الخبر والمشكلات الحياتية والمشكلات التي يواجه
الطلبة في الدراسية، التواصل مع زملاء المعلمين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية،
قريبا مع الطلبة "٧٩

من المعلومات والبيانات في الأعلاه تبين للباحث أن الكفاءة الاجتماعية هي
قدرة المعلم على التواصل والتفاعل الايجابية مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.
يجب للمعلم أن يحاول تطوير التواصل مع المعلمين والمجتمع.

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المنهج وفهمي ، التواصل المعلم مع زملاء
المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية لأن المعلم هو واحد من
عوامل نجاح عملية التعليمية، في الأساسي المعلم هو المتعلمين لتطور قدراتهم وتحقيق
الأهداف التربوية المرجوة، لن يتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد، صحيح أو متكامل
إذا كان المعلم غير قادرا التواصل مع الطلبة، ولذلك يجب للمعلم القدرة على التواصل
مع الطلبة وزملاء المعلمين وكذلك مع الموظفين وأولياء الطلبة.

ورأى الباحث الكفاءة الاجتماعية للمعلم هو قدرة المعلم على التواصل والتفاعل
بشكل فعالية في تنفيذ عملية التعلم. انطلاقا على هذه الفهم يجب للمعلم أن يملك
الكفاءة الاجتماعية الجيدة لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. الطلبة يشعر بالراحة
والفراحة عندما المعلم قادر على التواصل بشكل جيد مع الطلابهم.

٧٩. مقابلة مع فهمي هو الطالب لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

انطلاقاً من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

- (١) معلمي اللغة العربية في أنشطة التعليمية أو خارج الفصل لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.
 - (٢) التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية
 - (٣) تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية
 - (٤) التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.
- إذا الكفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بمالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستبانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستبانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

تعليقا إلى جدول رقم ٦ في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي جيد جدا أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الثالث هي الكفاءة الإجتماعية. التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على

درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ١١)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
١٣٦٤	١٦٠٠	%85,25

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية هي %85,25.

د. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية. ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة المهنية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ١٢)

حاصل بيانات عن الكفاءة المهنية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى	يعمق معلمي اللغة العربية عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدوا بالمدة التعليمية.

	يساعدها بالمادة التعليمية.	
٢	متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.	متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
٣	تطوير المادة التعليمية.	تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة
٤	تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.	معلمي اللغة العربية تطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس.
٥	استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين	استفاد المعلم التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير المعلمين

جدول ١٢. حاصل بيانات عن الكفاءة المهنية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية المثالي من حيث الكفاءة المهنية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي :

" عملية التعلم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، عملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، لا بد للمعلمي اللغة العربية نتائج من المتخرجين المعتديل، يعمق عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدها بالمدة التعليمية، تطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس،

متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، وتطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.^{٨٠}

وقد أكد هذه البيانات مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي :

" يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعلم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات التي يملكونهم، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسية، متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.^{٨١}

الكفاءة المهنية وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح . فالكفايات المهنية هي الكفايات التي تتولد من خلفية المعلم العلمية ، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية ، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.^{٨٢}

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي:

" المعلم له الكفاءات والمهارات والخبرات في التعليم، استقامة في كفاءتهم ومهارتهم، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة،^{٨٣}

^{٨٠}. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٨١}. مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٨٢}. المرجع السابق، ص: ٢٨

^{٨٣}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وبين أيضا مولدى عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية فقالت هي:

" لا بدا للمعلم له الكفاءات والمهارات والخبرات في عملية التعليم والتعلم، استقامة في كفاءتهم ومهارتهم، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة، المعلم في درجة سرجان والماجستير ثم الدكتور بقسم واحد ليس مختلفة".^{٨٤}

وفي البيان السابقة تبين للباحث أن الكفاءة المهنية هي واحدة من الكفاءات لا بدا للمعلم أن يملكها قبل التعليم، وكذلك واجب للمعلم لتطوير كفاءتهم أن يفهموا المنهج وتطويره يعني عن المفاهيم الأساسية للمنهج والخطوات الرئيسية لتطوير المنهج الدراسية، والقدرة على العمل بالتخطيط والبرنامج، والقدرة في استخدام الوقت بجيد ومناسب، وكذلك ينبغي للمعلم المهارات في تقنيات التعليم.

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومولدى ، أن الكفاءة المهنية للمعلم هي عملية التعليم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، وعملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، ويعمق عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدها بالمدة التعليمية، وتطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس، ومتعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، وتطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

^{٨٤}. مقابلة مع مولدى هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

- (١) معلمي اللغة العربية تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى يساعدها بالمادة التعليمية.
- (٢) متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
- (٣) تطوير المادة التعليمية.
- (٤) تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.
- (٥) استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين.

إذا الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستهانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستهانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

تعليقا إلى جدول رقم ٦ في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية هي جيد جدا أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الرابع هي الكفاءة المهنية.

التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ١٣)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
1050	1280	% 82,03

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية هي 82,03 %.

المبحث الخامس

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

وقد تم بعون الله تعالى وتوفيقه تحليل هذا البحث ومناقشته تحت عنوان " كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج" باستخدام الطريقة التحليلية التقويمية، ومن هنا كان الباحث يعرض ويذكر الخلاصة كنتيجة من تحليل ذلك البحث.

أ. ملخص البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها والاستنتاج منها، توصل الباحث إلى:
 أ. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية في مدرستي
 الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج
 هي:

- (١) تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و الأدنى.
- (٢) تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم
 تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة.
- (٣) تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن
 يتابع التعلم جيداً.
- (٤) اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد سيناسب على
 تجربة طلبة.
- (٥) تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم
 وتجربتهم.
- (٦) تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول
 الفاهم لمادة التعلم.
- (٧) الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في
 المدرس والطلبة في تعلم.
- (٨) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية لأن كفاءة معلم
 و خصائص طلبة يناسب.

٩) توفير أنشطة التعلم بيؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي.

١٠) استخدام التواصل فعاليا باللغة النموذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم.

١١) تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة.

١٢) تواصل نتائج التقييم والتقييم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام على تعليم اللغة العربية.

١٣) يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم.

١٤) التعليم في فصل يناسب على تتعلق بكفاءة طلبة وحاجتهم للإختبار الوطني. تركيز المواد على مؤشرات الإختبار الوطني.

إذا الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية المثاليين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانح هي الأعلى مناسباً من البيانات الإستهانة هي 86,12%.

ب. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانح هي:

١) تسلك وفقاً للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية

٢) تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع

٣) تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع

٤) تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس

٥) يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.

إذا الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية المثاليين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي الأعلى مناسباً من البيانات الإستمائة هي 84,79%.

ج. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

١) معلمي اللغة العربية في أنشطة التعليمية أو خارج الفصل لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.

٢) التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية

٣) تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية

٤) التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.

إذا الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية المثالي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هي الأعلى مناسباً من البيانات الإستمائة هي 85,25%.

د. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

١) معلمي اللغة العربية تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى يساعدها بالمادة التعليمية.

- (٢) متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
- (٣) تطوير المادة التعليمية.
- (٤) تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.
- (٥) استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين.

إذا الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المثالي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هي الأعلى مناسبة من البيانات الإستهانة هي 82,03%.

د. التوصيات البحث واقتراحته

يوصي الباحث ويقدم بعض الاقتراحات- بناء على ما توصل إليه- كل من يعني بمجال تعليم اللغة العربية بمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج أو الآخرين بالآتي:

(١)- لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ينبغي للمدير أن يعطي المعلمين المداخلات لترقية جودتهم ومهارتهم ، خاصة لمعلمي اللغة العربية هي إحدى المحاولات التي تواجه في تنظيمهم ورعايتهم حتى يعملوا أعمالهم بعمل مؤثر وفعال، وبعد ذلك سوف يكون أحسن عملية التعليم.

(٢)- لمعلمي اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

أن تسهم نتائج هذا البحث في شدة حمسة معلمي اللغة العربية على أهمية ترقية كفاءاتهم وجودتهم التعليمية باستمرار بشكل ذاتي أو جماعي عن طريق الفرد أو المؤسسة/المدرسة. وكل ذلك لتحسين العملية التعليمية إلى المستوى الأفضل من

وضعها الحالي وتستطيع العملية التربية أن تؤدي دورها الفعال في تثقيف أبناء الأمة والشعب، ومن هن تزيد نسبة جودة الموارد البشرية.



المبحث الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض البيانات التي تم جمعها من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ثم تلحق عرض البيانات عملية التحليل ومناقشتها والاستنتاج منها. ويكون ترتيب عرض هذا الفصل بداية من عرض البيانات عن تعريف بميداني البحث، ثم البيانات عن كفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المبحث الأول : التعريف بميداني البحث

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج

- ١- نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هو مؤسسة للتربية الإسلامية الذي تقع في مدينة مالانج في الشارع دينويوا. وبنيت هذه المؤسسة في ١٩٧٨م تحت اشراف ريمان ب.أ سنة ١٩٧٨ - ١٩٨٦. مع تحسن الإنجاز في الأكاديمية وغير الأكاديمية من السنة الى السنوات يتطور مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بسرعة كبيرة ، ولذلك كثير من المجتمع من مدن مختلفة في جاوا، وحتى خارج جاوا يهتمون أبنائهم لتعلم في تلك المدرسة مثل بالي وسومطرا، ونوسا تنجارا الشرقية، وسولاويزي وغير ذلك.

وتشير هذه الظواهر المذكورة أن ثقة المجتمع في تنفيذ التعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج عالية جدا، وبالإضافة هذه العوامل يتم اعتماد أيضا بموقع بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هو تمام واستراتيجي، هو تقع في وسط المدينة في الشارع دينويوا، ويدعم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج بوسائل التعليم الجيدة، والمريحة، والجميلة.

اعتمادا على ثقة المجتمع ، أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج ترغب في الاستمرار في خدمة المجتمع^١

٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها

ورؤية المستقبلية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج هي لوجود نوعية الإنسان المرتفع في العلم والتكنولوجيات الدينية والإنسانية

وأما رسالتها فيما يلي :

- أ- تعزيز روح التعلم لتطوير العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.
- ب- تطوير بحوث للحصول على فكرة جديدة لهدف المستقبل.
- ج- لوجود الأنشطة التعليمية المفرحة، الخلاقة ومبتكرة.
- د- لتطوير روح التقدير وممارسة الإسلامية في الحياة اليومية.
- ز- لوجود مجتمع المدرسة الذين لديهم الإهتمام عالية لنفسه والبيئة، ولديهم جمالية عالية.^٢

^١. البيانات مأخوذة من موقع المدرسة /manmalang1.sch.id/selayang-pandang/ ، وقد تم تحميلها في التاريخ

٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في جدول الآتي:

(الجدول رقم : ١)

أحوال الطلبة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

البيان	مجموع	الطالبات	الطلاب	المعلمين/الموظفين	الرقم
CAT :	٨	٤	٤	معلم الدينية	١
PNS = 59	٥٣	٢٩	٢٤	معلم العامة	٢
GTT = 12	٦	٥	١	معلم توجيه الإرشاد	٣
PTT = 18	٢٢	٨	١٤	موظفين	٤
	٨٩	٤٦	٤٣	مجموع	

جدول ١: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في جدول الآتي:

(الجدول رقم: ٢)

أحوال الطلبة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	٩٩	١٧٥	٢٧٤
٢	الثاني	١٢١	١٩٢	٣١٣
٣	الثالث	١٠٠	١٨١	٢٨١
	المجموع	٣٢٠	٥٤٨	٨٦٨

جدول ٢: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

ب. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

١- نبذة مختصرة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو مؤسسة للتربية الإسلامية الذي تقع في مدينة مالانج في الشارع بندونج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو واحد من خمسة المدارس الدينية المثالي في جاوى الشرقية، وكذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هو واحدة من ثمانية مدرسة متكاملة في إندونيسيا. التاريخ المختصرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في الأولها من مؤسسة التعليمية التي تهدف إلى تلبية احتياجات معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدارس الحكومية

المنخف. وبنيت هذه المؤسسة في ١٩٩٢م تحت اشراف الدكتورندوس انتونج صالح سنة ١٩٩٢-١٩٩٣م.

سيرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج منذ نشأتها في عام ١٩٩٢ حتى الآن قد ظهرت تطورها بحد كبير جدا وهذا ما يتضح من الزيادة المستمرة مؤشرات الثقة المجتمع المشاركة للدخول أبنائهم لدعم تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. وكذلك كثير من المجتمع من مدن مختلفة في جاوا، وحتى خارج جاوا يهتمون أبنائهم لتعلم في تلك المدرسة مثل بالي وسومطرا، ونوسا تنجارا الشرقية، وسولاويزي وغير ذلك. اعتمادا على ثقة المجتمع ، أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج ترغب في الاستمرار في خدمة المجتمع^٢

٢- رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها

ورؤية المستقبلية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي لوجود المدرسة النموذجية لمركز التميز والمراجع في الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاق الكريمة.

وأما رسالتها فيما يلي :

- (١) تحقيق التعليم المدرسة لمعايير الوطنية
- (٢) تحقيق المدرسة التي توجهها لمعايير الدولية
- (٣) لارتفاع دور مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدرسة.

^٢. البيانات مأخوذة من موقع المدرسة ./selayang-pandang/manmalang3.sch/ ، وقد تم تحميلها في التاريخ

- (٤) بناء ثقافة المدرسة التعليمية والتشجيع التميز.
- (٥) تطوير الموارد البشرية لمدرسة المختصة.
- (٦) توفير التعليم لنتائج المتخرجين المؤهلين بأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاقية الكريمة.
- (٧) صناع ويحافظ على بيئة صحة، ومتناغم
- (٨) تطوير النظام وإدارة المدرسة إلى جودة القائمة.^٤

٣- أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في جداول الآتي:

(الجدول رقم: ٣)

أحوال المدرسين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

البيان	مجموع	الطالبات	الطلاب	المعلمين/الموظفين	الرقم
CAT :	٨	٤	٤	معلم الدينية	١
PNS = 59	٥٣	٢٩	٢٤	معلم العامة	٢
GTT = 12	٦	٥	١	معلم توجيه الإرشاد	٣
PTT = 18	٢٢	٨	١٤	الموظفين	٤
	٨٩	٤٦	٤٣	مجموع	

^٤. نفس المراجع

جدول ٣: كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣
بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

٤- أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

قام الباحث في جميع البيانات عن عدد المدرسين لمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في جداول الأتي:

(الجدول رقم : ٤)

أحوال الطلبة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

الرقم	المرحلة	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الأول	١٢٣	١٦٧	٢٩٠
٢	الثاني	٨٥	١٣٤	٢١٩
٣	الثالث	٨٣	١٥٠	٢٣٣
	مجموع	٢٩١	٤٥١	٧٤٢

جدول ٤ : كتاب الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بمالانج السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

المبحث الثاني: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

المعلم عنده أدوار كبيرة في عملية التعليم والتعلم فضلا في محاولة تشكيل فكرة الطلبة إما من حيث تنمية شخصيتهم أو القيم الموريدة. لذلك إن تكوين المعلمين الذين لديهم الجودة، والسلوك، والكفاءات والمتأهلة هو شيء ضروري ومهم جدا.

مع أن إدارة ترقية جودة المعلمين، خاصة لمعلمي اللغة العربية هي إحدى المحاولات التي تواجه في تنظيمهم ورعايتهم حتى يعملوا أعمالهم بعمل مؤثر وفعال، وبعد ذلك سوف يكون أحسن عملية التعليم، ولتكوين ذلك الأحوال يحتاج ما يسمى بالعلوم ولكفاءات المتعلقة بها. أي بمعنى مدير المدرسة واجب عليه أن يحرك نظام الجمعية بمدخل علوم الإدارية كذا التي تبحث عن كيفية تنظيم البشرية لأن المدير هي محرك الجميع أعمال أعضائهم.

أ. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

قبل أن قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأ بالملاحظة الميدانية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج عن كفاءة معلمي اللغة العربية.

ومن هذه الملاحظة نال الباحث البيانات التي تتعلق كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. وهذه البيانات كما يلي :

في التاريخ ٢٠ من أبريل ٢٠١٥ قام الباحث بالملاحظة في الفصل الثاني الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، الموضوع عن تعليم القواعد.

وأما خطوات التدريس التي يستخدمها معلّم كما يلي: °

- (١) يفتح المعلّم الدرس.
- (٢) يراجع المعلّم الدرس السابق.
- (٣) يبيّن المعلّم الموضوع عن النحو حسب وقته.
- (٤) يبيّن المعلّم من المثال أولاً قبل التعريف.
- (٥) وبعد فهم الطلبة على البيانات من المعلّم، فيعطى التعريف ويكتب المعلّم على السبورة.
- (٦) يشرح المعلّم عن التعريف.
- (٧) يسأل المعلّم الطلبة من الكلمة أو العبارة التي لم يفهمهم الطلبة.
- (٨) يختتم المعلّم الدراسة ويقدم الوجبات المنزلية.

في هذه الملاحظة الطلبة يظهرون حماسة ودافعة في عملية التعليمية لأن معلمهم لديهم الكفاءات والخبرات والمهارات في تعليم اللغة العربية، المعلم يستخدمون الوسائل والطرق في كل عملية التعليمية، إذا الطلبة يسهلون أن يفهموا عن المادة في عملية التعليمية.

° الملاحظة في الفصل الثاني في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٥

وفي آخر الدراسة يعطي المعلم الدافعية للطلبة عن الحيات المستقبل ليكون إنسانا منافعاً وسروراً في الدنيا والآخرة ، وبعد ذلك يطلب المعلم إلى الطلبة التوصيات والمقترحات عن عملية التعليمية.

ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات المقابلة التي تتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

وأما المصادر البيانات المقابلة هي من معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة في فصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج و الأنشطة في التعليم. ومن هذه المقابلة نال الباحث البيانات عن الكفاءة التعليمية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٥)

حاصل بيانات عن الكفاءة التعليمية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	تحديد مشكلات التعلم	تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و الأدنى
٢	تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب في التعليم	تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة
٣	تحديد أهداف التعلم	تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا
٤	اختيار مواد التعليم	اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد

المرتبطة لتجربة وأهداف التعلم	سيناسب على تجربة طلبة
٥	تطوير مؤشرات وأدوات التقييم تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم
٦	تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم
٧	يستخدم الوسائل التعليمية والمواد المرتبطة الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم
٨	استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأن كفاءة مدرس و خصائص طلبة يناسب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية
٩	توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي
١٠	التواصل فعاليا باللغة النموذجية في أنشطة التفاعل و الألعاب استخدام التواصل فعاليا باللغة النموذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم
١١	تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقييم تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة
١٢	تواصل نتائج التقييم تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية

والتقويم	الإهتمام على تعليم اللغة العربية
١٣	الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم لتحسين نوعية التعلم
١٤	مناسبة التعلم تتعلق بكفاءة الطلبة وحاجتهم يناسب على تخطط الدراسي و مناهج التعلم.
١٥	جودة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية هي الأعلى لأن الطلبة يستطيع متابعة التعلم يناسب على مناهج التعلم، ومعلم اللغة له الكفاءات والخبرة والمهارات كثيرة في التعليم.

جدول ٥. حاصل بيانات عن الكفاءة التعليمية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :

" لا بد للمعلم أن يفهم الطبيعيات الطلبة، في عملية التعلم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، وكذلك في عملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة والمتنوعة، لا بد للمعلم لديهم القدرات، الكفاءات، الخبرات، المهارات كثيرة، لا بد للمعلم خصوصا معلمي اللغة العربية لديهم الكفاءات الأربعة وهي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية"^٦

^٦. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وقد أكد هذه البيانات أستاذة رابعة، هو أحد معلمة اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :

" يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعلم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات التي يملكونهم، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسية، يستخدم التكنولوجيات في التعلم"^٧

وأشار أيضا مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي :^٨

" تحديد المشكلات التي يواجه الطلبة، يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمواد المرتبطة، توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية، تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدم وغيرها.

ويرى ماكدونالد أن الكفاءة التعليمية هي المهارات في حل المشكلات التي تواجه المعلم في أثناء التدريس، والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة حوله، وهذه المشكلات أمور حتمية الحدوث، نظرا لتباين التلاميذ، وتباين الأهداف التعليمية، ومن ثم تباين ما يقوم المعلم بعمله من إجراءات أو استراتيجيات للتدريس.^٩

^٧. مقابلة مع أستاذة رابعة هي معلمة لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة

٢٠١٥

^٨. مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^٩. يس عبد الرحمن قنديل، المرجع السابق، ص ٩٥

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية هي:

" المعلم يزال أن يسأل عن المشكلات التي يواجه الطلبة، يزال أن يعطي الدافية، يستخدم الوسائل والطرق في عمليهم التعليم والتعلم، يعطي المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية، يعطي الأسئلة والتمارين قبل الإمتحان"^{١٠}

وقال فهمي أيضا تأكيدا كما قالت تأتي يقول : أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة التعليمية هي:^{١١}

" المعلم يزال أن يسأل عن المشكلات التي يواجه الطلبة، يزال أن يعطي الدافية للطلبة، يستخدم الوسائل والطرق متنوعة في عمليهم التعليم والتعلم، يعطي المفردات المتعلقة بالمادة الدراسية، يعطي الأسئلة والتمارين قبل الإمتحان، تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة وحاجتهم و المادة المستخدم."

وفي البيان السابقة تبين للباحث في عملية التعلم التي محورها لطلبة يحتاج لقدرة المعلم لتطوير قدرات الطلبة وتسهيل التعلم حتى الطلبة يستطيعون يتطور إمكاناتهم منهجية وركزت في بيئة تعليمية مشجعة. فالمدرس يجب أن يكون له خصائص: توكيل معين من مجال مادة في عمق واسعة ويمكن تنفيذ التعلم والتقويم التربوي والشخصية والالتزام والاهتمام في تطوير الطلبة فضلا عن التغيرات الحماسية مبتكرة وقابلة للتكيف في التعليم.

^{١٠}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة ٢٠١٥

^{١١}. مقابلة مع فهمي هو الطالب لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المنهج ومدير المدرسة وفهمي، كفاءة معلم اللغة العربية هي مجموعة المعرفة والمهارات ومجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة التي يملكه الشخص كشروط لاعتبار قدرته عند المجتمع في تنفيذ الواجب في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية، فالمعلم أن يكون تحديد المشكلات التي يواجه الطلبة، ويستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمواد المرتبطة.

ورأى الباحث أن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية وتطوير الطلبة لتفعيل إمكانياتهم.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة التعليمية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

(١) تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط والأدنى.

(٢) تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة.

(٣) تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا.

(٤) اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد سيناسب على تجربة طلبة.

(٥) تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم.

(٦) تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم.

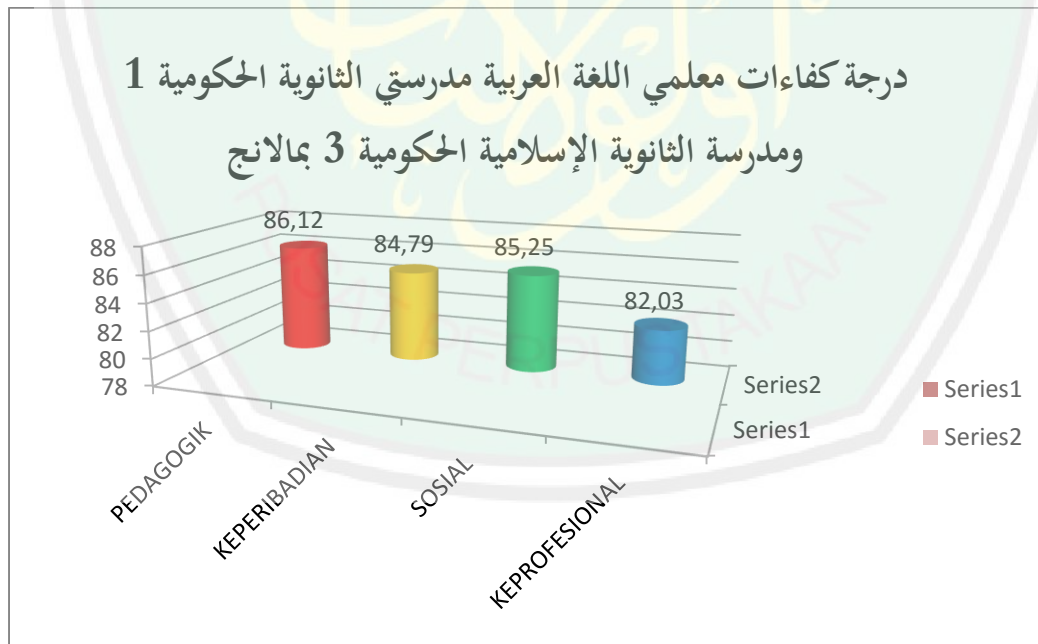
- (٧) الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم.
- (٨) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية لأن كفاءة معلم و خصائص طلبة يناسب.
- (٩) توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصل ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي.
- (١٠) استخدام التواصل فعاليا باللغة النمذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم.
- (١١) تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة.
- (١٢) تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام على تعليم اللغة العربية.
- (١٣) يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم.
- (١٤) التعليم في فصل يناسب على تتعلق بكفاءة طلبة وحاجتهم للإختبار الوطني. تركيز المواد على مؤشرات الإختبار الوطني.
- إذا جودة كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستبانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستبانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. ومن الإستبانة نال الباحث البيانات الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٦)

البيانات الإستبانة



جدول ٦: حاصل بيانات الإستبانة

تعليقا إلى جدول في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج جيد جدا.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات من كل كفاءات. الأول الكفاءة التعليمية، التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ٧)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
٢١٣٤	٤٨٠٠	% ٨٦,١٢
		% ١٠٠

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي ٨٦,١٢ %.

ب. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية.

ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة الشخصية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ٨)

حاصل بيانات عن الكفاءة الشخصية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
------	------	-------------

١	تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية.	معلم اللغة العربية تسلك مناسبا للقواعد الدينية، والإجتماعية والثقافة الوطنية.
٢	تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع.	المعلم تظهر أنفسه بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة حول المدرسة والمجتمع.
٣	تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع.	تظهر المعلم بشخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع في داخل الفصل أو خارجها.
٤	تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس.	تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس.
٥	يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.	معلمي اللغة العربية يحافظون أخلاقيات مهنة التدريس.

جدول ٨ . حاصل بيانات الكفاءة الشخصية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" ينبغي للمعلم في اليومية داخل المدرسة أو خارجها أن تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية لأنه تقليدا وأسوة للطلبة والمجتمع. وينبغي للمعلم

أن يظهر نفسه بشكل شخصية جيدة، الطبعيات الكريمة لأنه أسوة للطلبة والمجتمع. وكذلك لابد للمعلم أن يظهر أخلاقيات العمل والمسؤوليات العالية ويحافظ أخلاقيات مهنية التدريس"^{١٢}

أشار أيضا مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج فقال : أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" لا بدا لمعلمي اللغة العربية تسلك مناسبا للقواعد الدينية، والإجتماعية والثقافة الوطنية، وتظهر أنفسهم بشخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع في داخل الفصل أو خارجها، وتظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس، تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس."^{١٣}

وقد أكد هذه البيانات أستاذة رابعة، هي معلمة اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي :

" المعلم له المسؤولية العالية ويشعر بالفخر بمقام معلم، يظهر بشكل شخص جيد والأخلاق الكريمة، يظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع."^{١٤}

^{١٢}. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{١٣}. مقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو

سنة ٢٠١٥

^{١٤}. مقابلة مع أستاذة رابعة هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من

مايو سنة ٢٠١٥

الكفاءة الشخصية هي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه في العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماستهم في التعليم وتنمية كفاياتهم.^{١٥}

وأضاف مولدى هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثالي من حيث الكفاءة الشخصية هي:

" المعلم له الأخلاق الكريمة، يظهر بشكل شخصية الجيدة، يزال ابتسام عند يواجه الطلبة، يزال يعطي الدافية للطلبة عن اليوم المستقبل، له المسؤوليات العالية في التربية، الصلاة في أول وقتها وغيرها "١٦

وقالت رحمى تأكيداً على ما تقول مولدى عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية هي:

" المعلم له الأخلاق الكريمة، وصادق في كلامه، وأسوة للطلبة في عمله، وتظهر نفسه بشكل بالغ و بشكل شخص جيد."١٧

من المعلومات والبيانات السابقة تبين للباحث أن الكفاءة الشخصية للمعلم مهمة جداً لأن الشخصية المعلم في إجراءات عملية التعليم والتعلم والتفاعلية مع الطلبة سيتحدد من خصائص شخصية المعلم، وجود الشخصية السليمة أو الجيدة التي يملك المعلم كما المعلومات السابقة هذه يدل على أن يكون معلماً ناجحاً.

^{١٥}. فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعدادة ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة

:علم الكتب، ٢٠١١م) ص: ٢٨

^{١٦}. مقابلة مع مولدى هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من

مايو سنة ٢٠١٥

^{١٧}. مقابلة مع رحمى هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ١٨ من مايو سنة ٢٠١٥

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المنهج، لابد للمعلم أن يظهر أخلاقيات العمل والمسؤوليات العالية ويحافظ أخلاقيات مهنية التدريس لأن المعلم هو المربي المهنية التي تتمثل مهمتها في تطوير الشخصية الطلبة. الكفاءة الشخصية الكاملة للمعلم يساعد لتطوير الشخصية الطلبة.

ورأى الباحث أن الكفاءة الشخصية هي واحدة من الكفاءات التي لا بد أن يملكها المعلم في إجراءات عملية التعليم والتعلم كما ذكرت في القانون الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠١٥ عن معايير التربية الوطنية أن الكفاءة الشخصية هو القدرة المعلم يظهر بشكل شخص عارف، بالغ، ووقور، الأخلاق الكريمة، وأسوة للطلبة والمجتمع، والتقييم عن أداء نفسها وتطوير نفسها بالدوام.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية : معلمي اللغة العربية في حول المدرسة داخل الفصل أو خارجها

- (١) تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية
- (٢) تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع
- (٣) تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع
- (٤) تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس
- (٥) يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.

إذا كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستهانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستهانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. تعليقاً إلى جدول رقم ٦ في الأعلى يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي جيد جداً أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الثاني هي الكفاءة الشخصية. التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ٩)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
١٦٢٨	١٩٢٠	%84,79

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي %84,79.

ج. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الاجتماعية.

ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة الإجتماعية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ١٠)
حاصل بيانات عن الكفاءة الإجتماعية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.	المعلم لا تميز الطلبة من كل الناحية (ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية)
٢	التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية.	التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية.
٣	تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية.	المعلم يزال يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية.

٤	التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.	المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.
---	--	--

جدول ١٠. حاصل بيانات الكفاءة الإجتماعية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية هي :

" لا يميز المعلم الطلبة في أدائه، التواصل المعلم مع زملاء المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية، يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافة، المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى لتطوير مهنته "١٨

وشرحت أيضا أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج كمثل كما قال وكيل المنهج عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في أدائه، التواصل المعلم مع زملاء المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية، يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافة، المعلم يزال التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى لتطوير مهنته. "١٩

^{١٨}. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{١٩}. مقابلة مع أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو

وقد أكد هذه البيانات أستاذ يس، هو معلم اللغة العربية في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الإجتماعية هي :

" المعلم له لطفية الإجتماعية العالية عن الطلبة وزملائهم والمجتمع وغيرها، تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلبة، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن العادة والثقافة " ^{٢٠}

الكفاءة الإجتماعية هو عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المعلم والطلاب، وزملاء العمل ، والموظفين ، والمجتمع بشكل عام. وكل هذه العلاقات تتم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. وتتمثل هذه الكفايات في القدرة على الإنفتاح والتكيف الاجتماعي ، والقدرة على تقديم الآراء الآخرين ، والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل ، والقدرة على أشراك المجتمع في العمل. ^{٢١}

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الاجتماعية هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في عمله داخل الفصل كانت أو خارجها، يزال يتحدث مع الطلبة ويسأل عن الخبر والمشكلات الحياتية، التواصل مع زملاء المعلمين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية " ^{٢٢}

^{٢٠}. مقابلة مع أستاذة ميا هي معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٧ من مايو

سنة ٢٠١٥

^{٢١}. المرجع السابق ، ص: ٢٨

^{٢٢}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٥ من مايو سنة ٢٠١٥

وأكد فهمي هو الطالب في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بمالانج فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين من حيث الكفاءة الاجتماعية
هي:

" لا يميز المعلم الطلبة في عمله داخل الفصل كانت أو خارجها، يزال
التحدث مع الطلبة ويسأل عن الخبر والمشكلات الحياتية والمشكلات التي يواجه
الطلبة في الدراسية، التواصل مع زملاء المعلمين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية،
قريباً مع الطلبة" ^{٢٣}

من المعلومات والبيانات في الأعلام تبين للباحث أن الكفاءة الاجتماعية هي
قدرة المعلم على التواصل والتفاعل الايجابية مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.
يجب للمعلم أن يحاول تطوير التواصل مع المعلمين والمجتمع.

وعلاقة على ذلك، وفقاً لوكيل المنهج وفهمي ، التواصل المعلم مع زملاء
المعلمين والموظفين وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية لأن المعلم هو واحد من
عوامل نجاح عملية التعليمية، في الأساسي المعلم هو المتعلمين لتطور قدراتهم وتحقيق
الأهداف التربوية المرجوة، لن يتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد، صحيح أو متكامل
إذا كان المعلم غير قادراً التواصل مع الطلبة، ولذلك يجب للمعلم القدرة على التواصل
مع الطلبة وزملاء المعلمين وكذلك مع الموظفين وأولياء الطلبة.

ورأى الباحث الكفاءة الاجتماعية للمعلم هو قدرة المعلم على التواصل والتفاعل
بشكل فعالية في تنفيذ عملية التعلم. انطلاقاً على هذه الفهم يجب للمعلم أن يملك
الكفاءة الاجتماعية الجيدة لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. الطلبة يشعر بالراحة
والفراحة عندما المعلم قادر على التواصل بشكل جيد مع الطلابهم.

^{٢٣}. مقابلة مع فهمي هو الطالب لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

انطلاقاً من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

- (١) معلمي اللغة العربية في أنشطة التعليمية أو خارج الفصل لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.
 - (٢) التواصل مع زملاء المعلمين ،الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية
 - (٣) تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية
 - (٤) التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.
- إذا الكفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بمالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستبانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستبانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

تعليقا إلى جدول رقم ٦ في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي جيد جدا أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الثالث هي الكفاءة الإجتماعية. التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على

درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ١١)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
١٣٦٤	١٦٠٠	%85,25

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية هي %85,25.

د. كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية. ومن المعلومات والبيانات السابقة من المقابلة مع معلمي اللغة العربية ومدير المدرسة أو وكيل المنهج والطلبة ، نال الباحث البيانات عن الكفاءة المهنية كما في الجدول،

(الجدول رقم : ١٢)

حاصل بيانات عن الكفاءة المهنية

نمرة	مؤشر	بيان الكيفي
١	تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى	يعمق معلمي اللغة العربية عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدوا بالمدة التعليمية.

	يساعدها بالمادة التعليمية.	
٢	متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.	متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
٣	تطوير المادة التعليمية.	تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة
٤	تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.	معلمي اللغة العربية تطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس.
٥	استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين	استفاد المعلم التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير المعلمين

جدول ١٢. حاصل بيانات عن الكفاءة المهنية

فيما يتعلق بكفاءات معلمي اللغة العربية المثالي من حيث الكفاءة المهنية أشار إليه وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي :

" عملية التعلم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، عملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، لا بد للمعلمي اللغة العربية نتائج من المتخرجين المعتديل، يعمق عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدها بالمدة التعليمية، تطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس،

متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، وتطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.^{٢٤}

وقد أكد هذه البيانات مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج، فقال: أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي :

" يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعلم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات التي يملكونهم، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسية، متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.^{٢٥}

الكفاءة المهنية وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح . فالكفايات المهنية هي الكفايات التي تتولد من خلفية المعلم العلمية ، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية ، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.^{٢٦}

وأضاف تأتي هي الطالبات في فصل الثاني لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج فقالت، أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي:

" المعلم له الكفاءات والمهارات والخبرات في التعليم، استقامة في كفاءتهم ومهارتهم، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة،^{٢٧}

^{٢٤}. مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٢٥}. مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

^{٢٦}. المرجع السابق، ص: ٢٨

^{٢٧}. مقابلة مع تأتي هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ١٠ من مايو سنة ٢٠١٥

وبين أيضا مولدى عن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية فقالت هي:

" لا بدا للمعلم له الكفاءات والمهارات والخبرات في عملية التعليم والتعلم، استقامة في كفاءتهم ومهارتهم، تطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة، المعلم في درجة سرجان والماجستير ثم الدكتور بقسم واحد ليس مختلفة".^{٢٨}

وفي البيان السابقة تبين للباحث أن الكفاءة المهنية هي واحدة من الكفاءات لا بدا للمعلم أن يملكها قبل التعليم، وكذلك واجب للمعلم لتطوير كفاءتهم أن يفهموا المنهج وتطويره يعني عن المفاهيم الأساسية للمنهج والخطوات الرئيسية لتطوير المنهج الدراسية، والقدرة على العمل بالتخطيط والبرنامج، والقدرة في استخدام الوقت بجيد ومناسب، وكذلك ينبغي للمعلم المهارات في تقنيات التعليم.

وعلاقة على ذلك، وفقا لوكيل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومولدى ، أن الكفاءة المهنية للمعلم هي عملية التعليم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج ، وعملية التقويم والتقييم مناسب بالخطوة الدراسية والمنهج، ويعمق عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدها بالمدة التعليمية، وتطوير كفاءة مهنتهم على طول الزمان بالعمل المنعكس، ومتعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية، وتطوير المادة التعليمية حسب الكفاءة الطلبة.

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها ومناقشتها المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج، توصل الباحث إلى نتائج التالية :

^{٢٨}. مقابلة مع مولدى هي الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج في التاريخ ٢٠ من مايو سنة ٢٠١٥

- (١) معلمي اللغة العربية تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى يساعدها بالمادة التعليمية.
- (٢) متعمق في المعيار الكفائية والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
- (٣) تطوير المادة التعليمية.
- (٤) تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.
- (٥) استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين.

إذا الكفاءة المهنية معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي الأعلى.

بعد نال الباحث البيانات المقابلة ثم قام الباحث في اليوم التالي لنيل البيانات الإستهانة لمعرفة كم في الميئة عن الكفاءات معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية.

وأما المصادر البيانات الإستهانة من الطلبة في الفصل الثاني مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

تعليقا إلى جدول رقم ٦ في الأعلاه يدل على أن كفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الإجتماعية هي جيد جدا أو الأعلى.

بعد ذلك، يستمر الباحث إلى تحليل بيانات الرابع هي الكفاءة المهنية.

التحليل يدل على تصوير متغير تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى ١٠٠ %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل X_1 . التقسيم كما التالي،

(جدول رقم ١٣)

حساب درجة متغير المستقل

درجة المتحصلة	درجة الكاملة	درجة متغير التابع
1050	1280	82,03 %
		١٠٠ %

من هذا الجدول يعرف أن درجة الكفاءات معلمي اللغة العربية مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية هي 82,03 %.



المبحث الخامس

ملخص البحث والتوصيات والمقترحات

وقد تم بعون الله تعالى وتوفيقه تحليل هذا البحث ومناقشته تحت عنوان " كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج " باستخدام الطريقة التحليلية التقويمية، ومن هنا كان الباحث يعرض ويذكر الخلاصة كنتيجة من تحليل ذلك البحث.

أ. ملخص البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها والاستنتاج منها، توصل الباحث إلى:
أ. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

- (١) تحديد مشكلات التعلم بجميع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و الأدنى.
- (٢) تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة.
- (٣) تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيداً.
- (٤) اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد سيناسب على تجربة طلبة.
- (٥) تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم.

- ٦) تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم.
- ٧) الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم.
- ٨) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فعالية لأن كفاءة معلم و خصائص طلبة يناسب.
- ٩) توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدم اللغة العربية كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة بيان المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي.
- ١٠) استخدام التواصل فعاليا باللغة النموذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم.
- ١١) تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و حاجة طلبة.
- ١٢) تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام على تعليم اللغة العربية.
- ١٣) يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم.
- ١٤) التعليم في فصل يناسب على تتعلق بكفاءة طلبة وحاجتهم للإختبار الوطني. تركيز المواد على مؤشرات الإختبار الوطني.
- إذا الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية المثاليين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانح هي الأعلى مناسبة من البيانات الإستبانة هي 86,12%.

ب. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الشخصية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

- (١) تسلك وفقا للقواعد الدينية، والإجتماعية، والثقافة الوطنية
- (٢) تظهر بشكل شخص صادق، والأخلاق الكريمة وأسوة للطلبة والمجتمع
- (٣) تظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع
- (٤) تظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس
- (٥) يحافظ أخلاقيات مهنة التدريس.

إذا الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية المثاليين لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي الأعلى مناسبة من البيانات الإستهانة هي 84,79%.

ج. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة الإجتماعية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

- (١) معلمي اللغة العربية في أنشطة التعليمية أو خارج الفصل لا تميز الطلبة من ناحية الجنسية، الدينية، الحالة الفكرية والخلفية.
- (٢) التواصل مع زملاء المعلمين، الموظفين، وأولياء الطلبة والمجتمع بشكل فعالية
- (٣) تناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافية
- (٤) التواصل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى.

إذا الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية المثالي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هي الأعلى مناسبة من البيانات الإستهانة هي 85,25%.

د. أن كفاءة معلمي اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج هي:

- (١) معلمي اللغة العربية تعمق المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذى يساعدها بالمادة التعليمية.
- (٢) متعمق في المعيار الكفاءة والكفاءات الأساسية عن المادة التعليمية.
- (٣) تطوير المادة التعليمية.
- (٤) تطوير الكفاءة المهنية على طول الزمان بالعمل المنعكس.
- (٥) استفادة التكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير نوعية المعلمين.

إذا الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية المثالي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج هي الأعلى مناسبة من البيانات الإستهانة هي 82,03%.

د. التوصيات البحث واقتراحته

يوصي الباحث ويقدم بعض الاقتراحات- بناء على ما توصل إليه- كل من يعني بمجال تعليم اللغة العربية بمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج أو الآخرين بالآتي:

- (١)- لمدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.

ينبغي للمدير أن يعطي المعلمين المداخلات لترقية جودتهم ومهارتهم ، خاصة لمعلمي اللغة العربية هي إحدى المحاولات التي تواجه في تنظيمهم ورعايتهم حتى يعملوا أعمالهم بعمل مؤثر وفّعال، وبعد ذلك سوف يكون أحسن عملية التعليم.

(٢) - لمعلمي اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية ٣ بمالانج.

أن تسهم نتائج هذا البحث في شدة حمسة معلمي اللغة العربية على أهمية ترقية كفاءاتهم وجودتهم التعليمية باستمرار بشكل ذاتي أو جماعي عن طريق الفرد أو المؤسسة/المدرسة. وكل ذلك لتحسين العملية التعليمية إلى المستوى الأفضل من وضعها الحالي وتستطيع العملية التربوية أن تؤدّي دورها الفعال في تثقيف أبناء الأمة والشعب، ومن هن تزيد نسبة جودة الموارد البشرية.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر والمراجع العربية

١. كتب

- أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء ، (مالانج
 UIN Maliki Press ، ٢٠١١)
- مهدي محمود سالم وعبد اللطيف الحليبي ، التربية الميدانية وأساسيات التدريس.
 عبد الرحمن أحمد عثمان ، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة ،
 (لخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية ، ١٩٩٩ م)
- أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير
 ، بيروت لبنان، ١٩٨٧ م
- إبراهيم أنيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، الطبعة الرابعة ، المجلدة الثاني، (مكتبة
 الشروق الدولة : القاهرة ٢٠٠٨ م) مادة ع ل م.
- أحمد الحمد ، التربية الإسلامية ، ط ١ ، (الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع،
 ٢٠٠٢ م)
- جودة الركبي ، طرق تعليم العربية ، ط ١٠ ، (دمشق : دار الفكر ، ٢٠٠٥ م)
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي ، (الرياض : دار أسامة، ١٩٩٧)
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ، (
 الرياض : مكتبة الملك فهد ، ٢٠١١ م)
- علي راشد ، خصائص المعلم العصري وأدواره، ط ١٠ (القاهرة ، دار الفكر العربي ،
 ٢٠٠٢ م)

عابر توفيق الهاشمي ، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية ، الطبعة الثانية ، (بيروت : مؤسسة الرسالة ، ١٩٨٣)

عابر توفيق الهاشمي ، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية ، الطبعة الثانية ، (بيروت : مؤسسة الرسالة ، ١٩٨٣) ، ص : ٩

فضل الله محمد رجب ، معلم اللغة العربية معايير إعداداته ومتطلبات تدريبيه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة : علم الكتب ، ٢٠١١ م)

مسعد محمد زياد ، التدريب التربوي للمعلمين : التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (القاهرة : دار الصحوة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ م)

ندوة تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، (إيسيسكو ، ٢٠٠٠ م) ، ص. ٤

يس عبد الرحمن قنديل ، التعليم وإعداد المعلم ، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي ، ٢٠٠٠ م)

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: ٢٠٠٧، دار المسيرة)، ص. ١٦٠.

ب. المصادر والمراجع الأجنبية

١. كتب

- Lexi J. meleong, metodologi penelitian kualitatif, (bandung : PT. remaja rosdakarya, 2000), 177-178.
- Mattew B. huberman A miles, Analisis data kualitatif: buku sumber tentang metode-metode baru, terjemahan oleh tjejep rohendi rohidi, (Jakarta : universitas Indonesia (UI) press, 1992), 16-17.
- Muhammad nurdin, kiat menjadi guru professional, (Yogyakarta : prismashopie, 2004), hlm: 106
- Mulyasa, 2005. Menjadi guru professional. Bandung : remaja rosdakarya
- Nana jurnaja, dasar-dasar proses belajar mengajar, (bandung : sinar algesindo, 2000), 109
- Suwarna dkk, pengajaran mikro : pendekatan praktis menyiapkan pendidik professional, (Yogyakarta: tiara wacana, 2006), cet. 2
- Suharsini arikonto, prosedur penelitian, suatu pendekatan peraktek, (Jakarta : PT. rineka cipta, 1998), 236
- Sugiyono, metodologi penelitian pendidikan, (bandung : alfabeta, 2010), 301
- Jamil suprihatiningrum, *guru professional*,(Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media), hlm.98.
- Abdul kadim masaong, *supervise pembelajaran dan pengembangan kapasitas guru*,
(bandung; 2013,alfabeta), hlm.120.
- Mahmud, *metode penelitian pendidikan*, (bandung; 2011, pustaka stia), hlm. 152.

٢. بحوث

- Umi mahmudah dan abdul wahab rosyidi, active learning dalam pembelajaran bahasa arab,
(malang: UIN- malang press, 2008) cet. 1, pp. 13-15
- Abdu harisl . 2001. “ studi kontrastif bahasa arab dengan bahasa Indonesia pada tataran sintaksis” laporan penelitian. Fakultas tarbiyah universitas muhamadiyah malang

Muhaiban. 2006. “ Al- lughah al-‘Arabiyyah fi Indunisiya: Dirasah Tahririyah ‘an tatawwuratiha wa musykilat ta’limiha’. Jurnal studia islamika UIN sunan kalijaga Yogyakarta

٣. مجلات والإنترنت

[http://. Duniaguru. Com/index.php?option=comcontent & task](http://.Duniaguru.Com/index.php?option=comcontent&task). D akses tggl 25/11/2014. .

<http://www.balipost.co.id/balipostcetak>, di akses tanggal 24/11/2014

<http://eprints.uny.ac.id/7652/3/BAB%25202%2520-%252008601241081.pdf>. Di akses tggl 20/03/



INSTRUMEN PENILAIAN PROFIL GURU BAHASA ARAB YANG IDEAL MENURUT PERSEPSI SISWA

Nama : ...

Sekolah : ...

Guru Pengajar : ...

Tanggal Pengisian : ...

No	Pernyataan	A	B	C	D
1	Guru bahasa Arab saya, mampu memahami kemampuan saya dalam mata pelajaran ini				
2	Guru bahasa Arab saya, menanyakan pemahaman saya mengenai mata pelajaran yang akan di ajarkan.				
3	Guru bahasa arab saya, mampu memahami kesulitan-kesulitan saya di dalam proses pembelajaran				
4	Guru bahasa arab saya, menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku bahan ajar yang digunakan.				
5	Guru bahasa arab saya, menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				
6	Guru bahasa Arab saya, menggunakan media pembelajaran				
7	Guru bahasa Arab saya, menggunakan buku paket yang sesuai dengan materi pembelajaran				
8	Guru bahasa Arab saya, menggunakan lab bahasa dalam pembelajaran				
9	Guru bahasa Arab saya, menggunakan media elektronik dalam pembelajaran				
10	Guru bahasa Arab saya, menjadi contoh/model dalam penggunaan bahasa Arab				
11	Guru bahasa Arab saya, berkomunikasi dengan baik terhadap siswanya				
12	Guru bahasa Arab saya, menentukan penilaian sesuai dengan materi pembelajaran				
13	Guru bahasa Arab saya, melakukan penilaian dari berbagai aspek (kecerdasan, kerajinan, dan kelakuan)				
14	Guru bahasa Arab saya, mengumumkan hasil penilaian				
15	Guru bahasa Arab saya, memberikan remidi jika ada siswa yang nilainya dibawah standar				
16	Guru bahasa arab saya, mengajak saya untuk mendiskusikan terkait hasil belajar saya.				
17	Guru bahasa arab saya, memberikan masukan-masukan kepada saya				

	dalam rangka meningkatkan nilai dan hasil belajar.				
18	Guru bahasa arab saya, memberikan apresiasi(penghargaan) di dalam proses pembelajaran kepada siswanya.				
19	Guru bahasa arab saya, berperilaku dengan norma dan agama yang di akui di dalam kelas.				
20	Guru bahasa arab saya, menunjukkan sikap yang jujur dan tegas didalam proses pembelajaran.				

No	Pernyataan	A	B	C	D
21	guru bahasa arab saya, menunjukkan pribadi sebagai seorang yang arif dan berwibawa terhadap siswanya.				
22	Guru basa arab saya, sebagai pengajar sekaligus sebagai pendidik dadalam kelas.				
23	Guru bahasa arab saya, tidak membedakan saya dan temen-temen saya di dalam kelas baik dari jenis kelamin,latar belakang keluarga dan status social.				
24	Guru bahasa arab saya, melibatkan orang tua saya di dalam mengatasi kesulitan belajar saya di dalam kelas.				
25	Guru bahasa arab saya, berkomunikasi secara baik dan santun dengan guru-guru yang lain di sekolah .				
26	Guru bahasa arab saya, mampu beradaptasi dilingkungan sekolah dengan baik.				
27	Guru bahasa arab saya, pernah menjelaskan materi/modul pembelajaran (karya ilmiah/penelitian) selain mata pelajaran yang sudah ada disekolah.				
28	Guru bahasa arab saya, menjelaskan kepada saya mengenai indicator yang harus saya capai sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.				
29	Guru bahasa arab saya, mengelola kelas secara kreatif pada proses pembelajaran sedang berlangsung.				
30	Guru bahasa arab saya, pernah meminta saran dan pendapat saya terkait kinerjanya sebagai guru didalam kelas.				

ANGKET PENILAIAN PROFIL GURU BAHASA ARAB YANG IDEAL PERSPEKTIF SIWA

Kepada Yth: Siswa kelas XI MAN 1 DAN MAN 3 KOTA MALANG

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, saya meneliti “**Profil Guru Bahasa Arab Yang Ideal Perspektif Siswa**”.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan anda untuk memberikan penilaian yang berkaitan dengan Profil Guru Bahasa Arab Yang Ideal Perspektif Siwa Di MAN 3, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini. Pertanyaan dijawab dengan member tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai hasil belajar. Jadi sangat disarankan untuk memberikan jawaban yang sebenar-benarnya.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

JAWABAN	Skala Penilaian			
	A	B	C	D
	Sangat Setuju Sangat Positif Selalu Sangat Baik	Setuju Positif Sering Baik	Tidak Setuju Negatif Kadang-Kadang Tidak Baik	Sangat Tidak Setuju Sangat Negatif Tidak Pernah Sangat Tidak Baik
SKOR	4	3	2	1

Jawaban dari anda akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan analisis guru bahasa arab yang ideal perspektif siswa Di MAN 3 yang sedang saya teliti saat ini.

Atas perhatian dan bantuan anda saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 19 Mei 2014

Peneliti,

Lalu Marzoan

NIM: 13720101/S-2

دليل الملاحظة

١. حال مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج
٢. مشاركة المدرّس والطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليم والتعلم
٣. عملية التعليم والتعلّم للمواد العربية داخل الفصل أو خارجه.
٤. حماسة ودافعة المشرفين والطلاب في التعليم والتعلم
٥. العوامل المساعدة والعائقة من تعليم وتدرّس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج
٦. الوسيلة المستخدمة لتكوين كفاءة لغة الطلاب داخل الفصل أو خارجه.

دليل الوثائق

١. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج
٢. الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج
٣. جدول الأنشطة اللغوية والقانون لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج
٤. البرامج العاضدة في تعليم والتعلم خصوصا في تعليم اللغة العربية
٥. الصور العاضدة لسهل الطلاب في التعليم والتعلم

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB

NAMA :
KELAS :

A. KOMPETENSI PEDAGOGIK

1. Apakah bapak/ibu menguasai karakteristik peserta didik bapak dari aspek semua aspek (fisik, moral, sosial, kultural, emosional,dan intelektual).?
2. Apakah bapak/ibu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sifatnya mendidik.
3. Apakah bapak/ibu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang bapak/ibu ampu.?
4. Apakah bapak/ibu menyelenggarakan pembelajaran yang sifatnya mendidik.?
5. Apakah bapak/ibu memanfaatkan tekhnologi imformasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang bapak/ibu ampu.?
6. Apakah sekolah memfasilitasi perkembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki bapak/ibu.?
7. Apakah bapak/ibu berkomunikasi secara efektif,empatik,dan santun dengan peserta didik.?
8. Apakah bapak/ibu menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.?
9. Apakah bapak/ibu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.?
10. Apakah bapak/ibu melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.?

B. KOMPETENSI KEPERIBADIAN

1. Apakah bapak/ibu Bertindak sesuai dengan norma agama,hukum,sosial,dan kebudayaan nasional Indonesia.?
2. Apakah bapak/ibu Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur,berakhlak mulia,dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.?
3. Apakah bapak/ibu Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab,stabil,dewasa,arif,dan berwibawa.?

4. Apakah bapak/ibu Menunjukkan etos kerja,tanggung jawab yang tinggi,rasa bangga menjadi guru,dan rasa percaya diri.?
5. Apakah bapak/ibu Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.?

C. KOMPETENSI SOSIAL

1. Apakah bapak/ibu bersikap inklusif,bertindak obyektif,dan tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin,agama,ras,kondisi fisik,latar belakang,dan status sosial ekonomi.?
2. Apakah bapak/ibu berkomunikasi secara efektif,empatik,dan santun dengan sesama pendidik,tenaga kependidikan,orang tua danmasyarakat.?
3. Apakah bapak/ibu beradaftasi di tempat di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.?
4. Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.?

D. KOMPETENSI PROFESIONAL

1. Apakah bapak/ibu menguasai materi, struktur, konsep,dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaranyang bapak/ibu ampu.?
2. Apakah bapak/ibu menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang bapak/ibu ampu.?
3. Apakah bapak/ibu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.?
4. Apakah bapak/ibu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.?
5. Apakah bapak/ibu memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

NAMA :
SEKOLAH :

A. KOMPETENSI PEDAGOGIK

1. Apakah guru bahasa arab anda mengetahui kesulitan-kesulitan anda didalam proses pembelajaran?
2. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku bahan ajar yang digunakan?
3. Apakah guru bahasa arab anda menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang bermacam-macam didalam proses pembelajaran?
4. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai kegiatan pembelajaran?
5. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran?
6. Apakah guru bahasa arab anda memberikan latihan soal setelah kegiatan pembelajaran?
7. Apakah guru anda menggunakan media pembelajaran didalam proses pembelajaran?
8. Apakah guru bahasa arab anda menggunakan internet sebagai materi atau bahan ajar dalam pembelajaran?
9. Apakah guru bahasa arab anda memberikan kesempatan kepada anda untuk berdiskusi dengan teman anda didalam kegiatan pembelajaran?
10. Apakah guru bahasa arab anda berkomunikasi dengan santun dan baik didalam proses pembelajaran?

B. KOMPETENSI KEPRIBADIAN

1. Apakah guru bahasa arab anda memberikan apresiasi (penghargaan) kepada anda, jika anda baik dalam proses pembelajaran?
2. Apakah perilaku guru bahasa arab anda didalam kelas sesuai dengan norma dan agama yang diakui?
3. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan sikap yang jujur dan tegas didalam proses pembelajaran?

4. Apakah guru bahasa arab anda memberikan contoh perilaku, sikap yang baik dalam proses pembelajaran?
5. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan pribadi seorang guru yang arif dan berwibawa?
6. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan sikap yang bertanggung jawab sebagai guru didalam kelas?
7. Guru berperan sebagai pengajar sekaligus pendidik didalam kelas, apakah kinerja guru bahasa arab anda sesuai dengan profesinya sebagai guru?

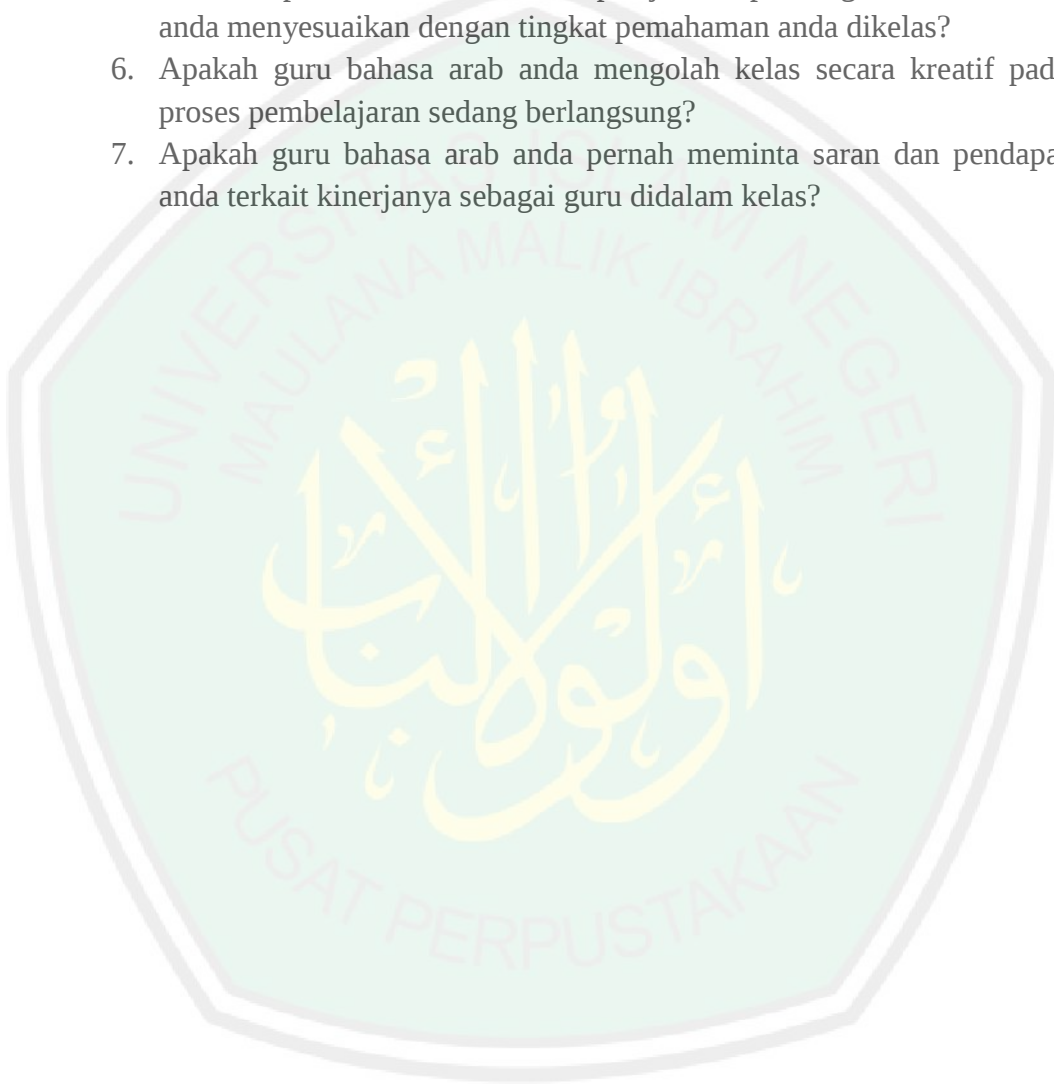
C. KOMPETENSI SOSIAL

1. Apakah guru bahasa arab anda membedakan dengan teman-teman anda didalam kelas dari jenis kelamin, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi?
2. Apakah guru bahasa arab anda pernah melibatkan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anda dikelas?
3. Apakah guru bahasa arab anda berkomunikasi secara baik dan santun dengan teman guru yang lain didalam sekolah?
4. Apakah guru bahasa arab anda mengikuti secara aktif program-program (Pelatihan) pengembangan dan peningkatan pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah?
5. Apakah guru bahasa arab anda mampu beradaptasi dilingkungan sekolah dengan baik?
6. Apakah guru bahasa arab anda berdiskusi dengan guru bahasa arab yang lain terkait materi pembelajaran bahasa arab disekolah?
7. Apakah guru anda pernah menjelaskan materi/modul pembelajaran (karya ilmiah/penelitian) selain mata pelajaran yang sudah ada disekolah?

D. KOMPETENSI PROFESIONAL

1. Apakah guru anda menguasai materi, struktur, dan konsep materi pembelajaran (mata pelajaran) yang diampunya?
2. Didalam pembelajaran ada Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, apakah guru bahasa arab anda menjelaskan kepada anda mengenai Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar yang harus anda capai sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?

3. Apakah guru bahasa arab anda mengajarkan materi pelajaran sesuai dengan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar yang berlaku?
4. Apakah guru bahasa arab anda mengajarkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditentukan?
5. Didalam pemilihan materi mata pelajaran, apakah guru bahasa arab anda menyesuaikan dengan tingkat pemahaman anda dikelas?
6. Apakah guru bahasa arab anda mengolah kelas secara kreatif pada proses pembelajaran sedang berlangsung?
7. Apakah guru bahasa arab anda pernah meminta saran dan pendapat anda terkait kinerjanya sebagai guru didalam kelas?



**PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK KEPALA SEKOLAH**

NAMA :
SEKOLAH :

1. Bagaimana persiapan rpp yang digunakan oleh guru bahasa di MAN 3.
2. Bagaimana penentuan bahan ajar yang digunakan oleh guru bahasa arab di MAN 3.
3. Bagaimana penentuan metode yang diterapkan oleh guru bahasa arab di MAN 3.
4. Bagaimana penentuan media yang digunakan oleh guru bahasa arab di MAN 3.
5. Bagaimana proses evaluasi yang diterapkan oleh guru bahasa arab man 3
6. Apakah guru bahasa arab memberikan follw up terhadap hasil evaluasi di MAN 3.
7. Bagaimana pendapat anda tentang kesiapan mental guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar di MAN 3
8. Bagaimana pendapat anda tentang cara berintraksi guru bahasa arab dengan siswa.
9. Apakah cara intraksi guru bahasa arab juga mempengaruhi hubungan kedekatan guru dengan siswa.
10. Bagaimana bentuk kerja sama guru bahasa arab dengan lingkungan sekitar (peserta didik,temen sejawat,sesama guru) dalam melaksanakan pembelajaran.
11. Apakah ada kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh guru bahasa arab di MAN 3 malang untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidika.
12. Bagaimana pendapat anda tentang guru bahasa arab yang ideal.

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK SISWA

NAMA :
SEKOLAH :

E. KOMPETENSI PEDAGOGIK

11. Apakah guru bahasa arab anda mengetahui kesulitan-kesulitan anda didalam proses pembelajaran?
12. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku bahan ajar yang digunakan?
13. Apakah guru bahasa arab anda menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang bermacam-macam didalam proses pembelajaran?
14. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum memulai kegiatan pembelajaran?
15. Apakah guru bahasa arab anda menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran?
16. Apakah guru bahasa arab anda memberikan latihan soal setelah kegiatan pembelajaran?
17. Apakah guru anda menggunakan media pembelajaran didalam proses pembelajaran?
18. Apakah guru bahasa arab anda menggunakan internet sebagai materi atau bahan ajar dalam pembelajaran?
19. Apakah guru bahasa arab anda memberikan kesempatan kepada anda untuk berdiskusi dengan teman anda didalam kegiatan pembelajaran?
20. Apakah guru bahasa arab anda berkomunikasi dengan santun dan baik didalam proses pembelajaran?

F. KOMPETENSI KEPRIBADIAN

8. Apakah guru bahasa arab anda memberikan apresiasi (penghargaan) kepada anda, jika anda baik dalam proses pembelajaran?
9. Apakah perilaku guru bahasa arab anda didalam kelas sesuai dengan norma dan agama yang diakui?
10. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan sikap yang jujur dan tegas didalam proses pembelajaran?

11. Apakah guru bahasa arab anda memberikan contoh perilaku, sikap yang baik dalam proses pembelajaran?
12. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan pribadi seorang guru yang arif dan berwibawa?
13. Apakah guru bahasa arab anda menunjukan sikap yang bertanggung jawab sebagai guru didalam kelas?
14. Guru berperan sebagai pengajar sekaligus pendidik didalam kelas, apakah kinerja guru bahasa arab anda sesuai dengan profesinya sebagai guru?

G. KOMPETENSI SOSIAL

8. Apakah guru bahasa arab anda membedakan dengan teman-teman anda didalam kelas dari jenis kelamin, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi?
9. Apakah guru bahasa arab anda pernah melibatkan orang tua dalam mengatasi kesulitan belajar anda dikelas?
10. Apakah guru bahasa arab anda berkomunikasi secara baik dan santun dengan teman guru yang lain didalam sekolah?
11. Apakah guru bahasa arab anda mengikuti secara aktif program-program (Pelatihan) pengembangan dan peningkatan pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah?
12. Apakah guru bahasa arab anda mampu beradaptasi dilingkungan sekolah dengan baik?
13. Apakah guru bahasa arab anda berdiskusi dengan guru bahasa arab yang lain terkait materi pembelajaran bahasa arab disekolah?
14. Apakah guru anda pernah menjelaskan materi/modul pembelajaran (karya ilmiah/penelitian) selain mata pelajaran yang sudah ada disekolah?

H. KOMPETENSI PROFESIONAL

8. Apakah guru anda menguasai materi, struktur, dan konsep materi pembelajaran (mata pelajaran) yang diampunya?
9. Didalam pembelajaran ada Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik, apakah guru bahasa arab anda menjelaskan kepada anda mengenai Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar yang harus anda capai sebelum kegiatan pembelajaran dimulai?

10. Apakah guru bahasa arab anda mengajarkan materi pelajaran sesuai dengan Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar yang berlaku?
11. Apakah guru bahasa arab anda mengajarkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditentukan?
12. Didalam pemilihan materi mata pelajaran, apakah guru bahasa arab anda menyesuaikan dengan tingkat pemahaman anda dikelas?
13. Apakah guru bahasa arab anda mengolah kelas secara kreatif pada proses pembelajaran sedang berlangsung?
14. Apakah guru bahasa arab anda pernah meminta saran dan pendapat anda terkait kinerjanya sebagai guru didalam kelas?



PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB

NAMA :
KELAS :

E. KOMPETENSI PEDAGOGIK

11. Apakah bapak/ibu menguasai karakteristik peserta didik bapak dari aspek semua aspek (fisik, moral, sosial, kultural, emosional,dan intelektual).?
12. Apakah bapak/ibu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang sifatnya mendidik.
13. Apakah bapak/ibu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang bapak/ibu ampu.?
14. Apakah bapak/ibu menyelenggarakan pembelajaran yang sifatnya mendidik.?
15. Apakah bapak/ibu memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran yang bapak/ibu ampu.?
16. Apakah sekolah memfasilitasi perkembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki bapak/ibu.?
17. Apakah bapak/ibu berkomunikasi secara efektif,empatik,dan santun dengan peserta didik.?
18. Apakah bapak/ibu menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.?
19. Apakah bapak/ibu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.?
20. Apakah bapak/ibu melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.?

F. KOMPETENSI KEPERIBADIAN

6. Apakah bapak/ibu Bertindak sesuai dengan norma agama,hukum,sosial,dan kebudayaan nasional Indonesia.?
7. Apakah bapak/ibu Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur,berakhlak mulia,dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.?
8. Apakah bapak/ibu Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab,stabil,dewasa,arif,dan berwibawa.?

9. Apakah bapak/ibu Menunjukkan etos kerja,tanggung jawab yang tinggi,rasa bangga menjadi guru,dan rasa percaya diri.?
10. Apakah bapak/ibu Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.?

G. KOMPETENSI SOSIAL

5. Apakah bapak/ibu bersikap inklusif,bertindak obyektif,dan tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin,agama,ras,kondisi fisik,latar belakang,dan status sosial ekonomi.?
6. Apakah bapak/ibu berkomunikasi secara efektif,empatik,dan santun dengan sesama pendidik,tenaga kependidikan,orang tua danmasyarakat.?
7. Apakah bapak/ibu beradaftasi di tempat di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman sosial budaya.?
8. Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.?

H. KOMPETENSI PROFESIONAL

6. Apakah bapak/ibu menguasai materi, struktur, konsep,dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaranyang bapak/ibu ampu.?
7. Apakah bapak/ibu menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang bapak/ibu ampu.?
8. Apakah bapak/ibu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.?
9. Apakah bapak/ibu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.?
10. Apakah bapak/ibu memanfaatkan tekhnologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.?

(صورة رقم: ١)

مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج



(صورة رقم: ٢)

مقابلة مع أستاذ يس معلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج



(صورة رقم: ٣)

مقابلة مع الطالب والطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمالانج



(صورة رقم: ٤)

مقابلة مع وكيل المنهج لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج



(صورة رقم: ٥)

مقابلة مع أستاذة رابعة معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بمالانج



(صورة رقم: ٦)

مقابلة مع أستاذة ميا معلمة اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بمالانج



(صورة رقم: ٧)

مقابلة مع الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج



(صورة رقم: ٨)

ملاحظة أنشطة التعليمية أستاذة رابعة عن المادة القواعد النحوية لمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج



(صورة رقم: ٩)

ملاحظة أنشطة التعليمية أستاذة ميا عن المادة القواعد النحوية لمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج

