

فعالية وسيلة بامبوزيل (*Bamboozle*) على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

البحث الجامعي

إعداد

محمد هيكل جميل إرجى فهريسي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

محمد هيكل جميل إرجى فهريسي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

إستهلال

"وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ.." (الإسراء: ٣٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

لوالدي العزيزين شكرا لكما على الدعاء والدعم والتضحيات التي لم تنقطع ابدا.

ولإخوتي وأسرتي شكرا على التشجيع والاهتمام الدائم الذي تقدمونه دائما.

ولشريكة حياتي أزهر فرتي سلسبيلا شكرا على التشجيع والدعم الذي قدمته لي طيلة هذه المدة.

ولأصدقاء ورفاق النضال شكرا على الرفقة والدعم خلال فترة الدراسة.

ولأساتذة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانج ولكل من ساهم

في المساعدة نسأل الله ان يجازيكم خير الجزاء على كل خير قدمتموه.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكره على ما أنعم به من رحمته وتوفيقه وهدايته، حتى تمكّن الباحث من إتمام هذا العمل العلمي على خير وجه. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

إن إعداد هذه الرسالة لم يكن ليتحقق لولا ما حظي به الباحث من عونٍ ودعمٍ ودعاءٍ من جهاتٍ عديدة، ولذلك يتقدم الباحث بخالص الاحترام وصدق الامتنان إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير، بصفتها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ.

٢. الأستاذ الدكتور محمد وليد، الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتور أحمد مبالغ، الماجستير في الدراسات الإسلامية، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الحاج قومي أكيد جوهرى، الماجستير في التربية، بصفته المشرف الأكاديمي، الذي تفضّل بصره في تخصيص وقته وجهده وتقديم التوجيه العلمي والإرشادات القيّمة منذ المراحل الأولى حتى إتمام هذا العمل.

٥. جميع السادة والسيدات من معلّمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان، ولا سيما الحاج معالي، بكالوريوس التربية، بصفته المعلّم المشرف الذي ساعد في منح الإذن لإجراء البحث في الصفين.

٦. إلى نفسي، شكرًا على الصبر والثبات وعدم الاستسلام في مواجهة التحديات خلال مسيرة الدراسة، فهذه النتيجة ثمرة الجهد والدعوات التي رافقت الطريق، وأسأل الله أن يبارك الخطوات القادمة ويحفظها بتوفيقه.

٧. كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة ولم يتسنّ ذكر أسمائهم فردًا فردًا.

ويُقرّر الباحث بأن هذا العمل لا يزال بعيدًا عن الكمال، لذلك فهو يتطلع إلى الملاحظات والاقتراحات البناءة من أجل تحسينه مستقبلًا. ويرجو أن يكون هذا العمل نافعًا للقراء، وأن يكون صدقةً جاريةً لكل من أسهم في إنجازه.
والله أعلم بالصواب.

مالانج،

صاحب الباحث

محمد هيكال جميل إرجى فهريسي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد هيكال جميل إرجى فهوري

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس القسم تعليم اللغة العربية



دكتور أحمد مبلغ، المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠



الحج فاضلي أحمد جوهري، المحاضر

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : محمد هيكال جميل إرجى فهريسي
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢
القسم : تعليم اللغة العربية
عنوان البحث : فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان: فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج،

صاحب الإقرار



الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110122
Nama : M. HAIKAL JAMIL IRGI FAHRESY
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير وسيلة ناموريل علي دافعية تعلم لمهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 September 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Judul Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	22 September 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	29 September 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	03 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	06 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Modul Ajar & Pre-test, Post-test	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	07 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Persetujuan Melakukan Sidang Sempro	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	14 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Setelah Sempro	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	28 Oktober 2025	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Sebelum Penelitian	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	05 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Setelah Penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	09 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	11 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	13 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	16 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	17 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	18 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi Daftar Pustaka dan Istihlal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	19 Februari 2026	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Lembar persetujuan	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

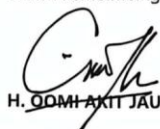
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dipindai dengan CamScanner

:- Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprod,

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامولجان" الذي قدمته محمد هيكال جميل إرجى فهريسي قد فحصته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٣ مايو ٢٠٢٦.

المناقش الرئيسي

الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

السكريتر

الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

محمد هيكال جميل إرجى فهريسي. ٢٠٢٦. فعالية وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ. المشرف: دكتور الحاج قامي أكيد جوهرى، الماجستير.

الكلمات الاشارية: بامبوزيل، مهارة القراءة، فعالية.

خلفية هذا البحث هي ضعف مهارة القراءة لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية، سواء من ناحية فهم النصوص أو المشاركة في التعليم. ولمعالجة ذلك، استُخدمت وسيلة بامبوزيل الرقمية بوصفها ابتكارا تعليميا يُتوقع أن يسهم في زيادة تفاعل تلاميذ وتحسين نتائج تعليمهم. ويهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام وفعالية وسيلة بامبوزيل في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.

اما منهجة البحث هي المدخل الكمي باستخدام التصميم شبه تجريبي. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، واختبار نتائج التعليم، والتوثيق واختبار الصدق واختبار الثبات. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار *Wilcoxon Signed Ranks Test* واختبار *Mann-Whitney U-Test*.

وأظهرت نتائج البحث هي: (١) استخدام وسيلة بامبوزيل في الصف التجريبي تم عبر ثلاث مراحل، وهي مرحلة إعداد المواد والوسيلة، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم. (٢) كما ثبتت فعالية تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بامبوزيل، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٢٠,٣٠ إلى ٢٤,٣٧، وبلغت قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، وبذلك ثبتت فعالية وسيلة بامبوزيل في عملية تعليمية نشطة وممتعة.

ABSTRACT

M. Haikal Jamil Irgi Fahresy. 2026. *The Effectiveness of Bamboozle Media on Qira'ah Skills among Students of State Islamic Senior High School 2 Lamongan*. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Keywords: Bamboozle, Reading Skill (Maharah Qira'ah), Effectiveness

The background of this research is the low reading skill of students in Arabic language learning, both in terms of text comprehension and participation in the learning process. To address this issue, the digital media Bamboozle was used as an educational innovation expected to increase student interaction and improve their learning outcomes. This research aims to determine the use and effectiveness of Bamboozle media in teaching reading skills to students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan.

The research methodology employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. Data collection techniques included observation, learning outcome tests, documentation, as well as instrument validity and reliability testing. Meanwhile, data analysis was conducted through the normality test, the Wilcoxon Signed Ranks Test, and the Mann–Whitney U Test.

The results of the study indicate that: (1) The use of Bamboozle media in the experimental class was carried out through three stages, namely the preparation of materials and media, the implementation stage, and the evaluation stage; (2) The implementation of reading skill learning using Bamboozle media proved to be effective, as indicated by the increase in the average score from 20.30 to 24.37, with a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, Bamboozle media was proven effective in creating an active and enjoyable learning process.

ABSTRAK

M. Haikal Jamil Irgi Fahresy. 2026. Efektivitas Media Bamboozle Terhadap Maharah Qira'ah Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci: Bamboozle, Maharah Qira'ah, Efektivitas

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi pemahaman teks maupun partisipasi dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, digunakan media digital Bamboozle sebagai inovasi pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan interaksi siswa serta memperbaiki hasil belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan dan efektivitas media Bamboozle dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan

Adapun metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental design. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, Tes hasil belajar, Dokumentasi, serta uji Validitas dan uji Reliabilitas Instrumen. Sementara itu, Analisis data dilakukan melalui uji Normalitas, uji Wilcoxon Signed Ranks Test dan uji Mann Whitney U-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media Bamboozle di kelas eksperimen dilakukan melalui tiga tahap, yaitu tahap persiapan materi dan media, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. (2) Pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan media Bamboozle terbukti efektif, yang ditunjukkan dengan meningkatnya rata-rata nilai dari 20,30 menjadi 24,37, serta nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, media Bamboozle terbukti efektif dalam menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

محتويات

ب	إستهلال
ج	إهداء
د	كلمة شكر وتقدير
و	موافقة المشرف
ز	إقرار أصالة البحث
ط	تقرير مجلس المناقشة
ي	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فروض البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٧	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. الدراسات السابقة
١٣	ط. هيكل البحث
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية.....	١٥
أ. مفهوم الوسائل التعليمية.....	١٥
ب. أنواع الوسائل التعليمية.....	١٦
ج. معيار إختيار الوسائل التعليمية.....	١٨
د. شروط الوسائل التعليمية ..	٢٠
هـ. وظائف الوسائل التعليمية.....	٢١
المبحث الثاني: الوسائل بامبوزيل لتعليم اللغة.....	٢٢
أ. مفهوم بامبوزيل ..	٢٢
ب. خطوات إستخدام بامبوزيل ..	٢٣
ج. ميزة بامبوزيل ..	٢٦
د. مزايا بامبوزيل.....	٢٧
المبحث الثالث: مهارة القراءة.....	٢٨
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	٢٨
ب. أنواع مهارة القراءة.....	٣٠
ج. الإشارة مهارة القراءة.....	٣٢
د. اهداف مهارة القراءة ..	٣٣
هـ. مراحل مهارة القراءة.....	٣٤
و. الإطار التفكير.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٣٦

أ.مدخل البحث ونوعه..	٣٦
ب.متغيرات البحث..	٣٧
ج.مجتمع البحث وعينته ومعاينته.	٣٨
د.البيانات ومصادرها..	٣٩
هـ.أسلوب جمع البيانات وأدواته..	٤١
و.صدق البيانات وثباتها.	٤٣
ز.أسلوب تحليل البيانات..	٤٤
و.مراحل تنفيذ البحث	٤٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٧
المبحث الاول: استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان	٤٧
أ.مرحلة الإعداد..	٤٧
ب.مرحلة التنفيذ..	٤٨
ج.مرحلة التقويم....	٤٩
المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان	٤٩
أ.نتائج اختبار الصلاحية..	٤٩
ب.نتائج اختبار الثبات	٥٢
ج.نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي للفصل التجريبي	٥٢
د.نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي للفصل الضابط	٥٧

٦٢	هـ. نتائج اختبار الطبيعية.....
٦٣	و. نتائج اختبار <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>
٦٥	ز. نتائج اختبار <i>Mann Withney U Test</i>
٦٧	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ. استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية
٦٧	الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان
	ب. فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية
٦٩	الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان
٧٢	الفصل الساد : الخاتمة
٧٢	أ. ملخص نتائج البحث
٧٢	ب. التوصيات
٧٣	ج. المقترحات
٧٤	قائمة المراجع
٨٠	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إن تطور التكنولوجيا الرقمية في العصر الحديث الحالي يوفّر فرصاً كبيرة جداً في تحسين جودة وفعالية عملية التعليم في مختلف المراحل الدراسية. إن استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعليم والتعلم قادر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلاً، ومتوافقة مع خصائص المتعلمين في هذا العصر الذين اعتادوا على التكنولوجيا¹. كما أن استخدام وسائل التعليم الرقمية، وخاصة التي تُقدّم في شكل ألعاب تعليمية واختبارات تفاعلية، يساعد المعلمين على تقديم المواد الدراسية بطريقة أكثر جاذبية، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة أثناء عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، تستطيع الوسائل الرقمية أن تخلق تواصلاً متبادلاً أكثر نشاطاً بين المعلم والتلاميذ، كما تشجع على التعاون والعمل الجماعي بين المتعلمين في إنجاز الواجبات والإجابة عن الأسئلة المقدمة.

وتتميز وسائل التعليم الرقمية القائمة على الألعاب بالعديد من المزايا، لأنها تجمع بين العناصر البصرية والصوتية والرسوم المتحركة والتحديات التفاعلية التي تساعد على زيادة تركيز التلاميذ وفهمهم وقدرتهم على تذكر المواد الدراسية. كما يُنظر إلى استخدام هذه الوسائل على أنه فعال في رفع دافعية تلاميذ ومشاركتهم النشطة أثناء التعليم، لأنهم يشعرون أنهم يتعلمون من خلال اللعب في جو ممتع وغير ممل. وقد أظهرت بعض الدراسات

¹ NI GUSTI AYU PUTU WIDIASTARI and RYAN DWI PUSPITA, "Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Inpres 2 Namaru," *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 4 (2024): hlm 215–22, diperoleh dari <https://doi.org/10.51878/elementary.v4i4.3519>. dikutip dari Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press. Diperoleh dari <https://www.jurnalp4i.com/index.php/elementary/article/view/3519/2912>. Dikutip dari Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

السابقة أن وسائل الاختبارات التفاعلية، مثل كويزز، فعالة في إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وتحسين نتائج تعليم التلاميذ².

ومن وسائل التعليم الرقمية التي بدأت تزداد شهرة وسيلة بامبوزيل، وهي منصة إلكترونية قائمة على ألعاب الاختبارات التفاعلية يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت ومن أي مكان عبر الأجهزة الرقمية. وقد صُممت هذه الوسيلة بواجهة جذابة ونظام لعب بسيط، مما يساعد على إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا ومتعة وغير مملة. كما تحتوي بامبوزيل على عناصر المنافسة والعمل الجماعي والتفاعل، التي يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ في متابعة التعليم³. ومن خلال وجود التحديات والنقاط في اللعبة، يصبح التلاميذ أكثر دافعية لفهم المادة الدراسية حتى يتمكنوا من الإجابة عن الأسئلة بصورة صحيحة. إضافة إلى ذلك، يساعد استخدام هذه الوسيلة المعلم على إنشاء عملية تعليمية أكثر تواصلًا وتشجع على مشاركة التلاميذ المباشرة في أنشطة التعليم والتعلم.

وقد أظهرت بعض الدراسات السابقة أن وسيلة بامبوزيل فعالة في المساعدة على تحسين فهم التلاميذ للمواد الدراسية، وخاصة مواد القراءة، لأن التلاميذ يستطيعون التعليم من خلال اللعب في جو أكثر راحة ومتعة⁴. كما يُنظر إلى استخدام هذه الوسيلة على أنه قادر على زيادة التركيز وقوة الذاكرة والمشاركة النشطة لدى التلاميذ أثناء عملية التعليم.

² Yuliana Rohmah, "Skripsi 'Hasil Belajar Akidah Akhlak Menggunakan Media Pembelajaran Quizizz Di Kelas XI MA Khozinatul Ulum Blora,'" 2021, hal.34. Diperoleh dari https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/16728/1/1803016158_Yuliana%20Rohmah_Full%20Skripsi%20-%20Yuliana%20Rohmah.pdf.

³ Devi Kurniawati and Trinil Dwi Turistiani, "Keefektifan Media Bamboozle Group Digital Game-Based Evaluation Dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Kelas Viii-a Smp Negeri 4 Surabaya," *Bapala* 11, no. 3 (2024):hlm 377–88. Diperoleh dari <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/62952>.

⁴ Diah Kusyani and Sukma Adelina Ray, "Efektivitas Baamboozle Terhadap Kemampuan Memahami Teks Cerita Rakyat Sumatera Utara Pada Siswa Kelas VII SMP," *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, no. November (2023):hlm 465–80, <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11783>.

ومع ذلك، فإن الدراسات المتعلقة باستخدام بامبوزيل ما تزال محدودة، وخاصة الدراسات التي تبحث بشكل خاص في تأثير هذه الوسيلة على مهارة القراءة باللغة العربية في المؤسسات التعليمية الدينية في إندونيسيا. مع أن مهارة القراءة باللغة العربية تعد من المهارات المهمة التي ينبغي للتلاميذ إتقانها لفهم مختلف مصادر التعليم الإسلامي. لذلك، ما تزال البحوث المتعلقة بفعالية وسيلة بامبوزيل في تعليم القراءة باللغة العربية بحاجة إلى مزيد من التطوير من أجل الإسهام في ابتكار وسائل تعليمية أكثر فعالية ومناسبة لاحتياجات المتعلمين.

بناء على نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان، تبين أن قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية ما تزال منخفضة. كما أن عملية التعليم الجارية تميل إلى الرتابة لأنها ما تزال تعتمد على استخدام الطرق التقليدية دون دعمها بتنوع وسائل تعليمية جذابة. وقد أدى ذلك إلى شعور التلاميذ بالملل بسهولة، وضعف التركيز، وقلة المشاركة الفعالة في متابعة الدروس، مما جعل أهداف التعليم، وخاصة في مهارة القراءة، لم تتحقق بصورة مثالية. كما أن ضعف القدرة على القراءة يؤثر أيضا في المهارات اللغوية العربية الأخرى، مثل التحدث والكتابة، لأن مهارة القراءة تُعد أساسا مهما في إتقان اللغة.

وأظهرت الدراسات السابقة أن اهتمام التلاميذ بقراءة النصوص العربية وفهمها ما يزال في مستوى منخفض. ولذلك، فإن استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا الرقمية يُعد أمرا ضروريا من أجل تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. ويُتوقع أن تسهم هذه الدراسة من الناحية النظرية في تطوير الدراسات المتعلقة بوسائل التعليم الرقمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. أما من الناحية العملية، فمن المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعا للمعلمين في اختيار وسائل تعليمية فعالة، وأن تدعم تطوير التعليم القائم على التكنولوجيا في إندونيسيا.

تم اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان بوصفها موقعا للبحث بناء على اعتبارات أكاديمية وعملية. فمن الناحية الأكاديمية، تتميز هذه المدرسة بجودة جيدة في تعليم اللغة العربية، كما تدعمها وسائل تعليمية مناسبة. إضافة إلى ذلك، فإن عدد التلاميذ وتنوع مستويات قدراتهم يتيحان الحصول على بيانات أكثر تنوعا لقياس فعالية وسيلة بامبوزيل في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ليس لهذه المدرسة فقط، بل أيضا مرجعا للمؤسسات التعليمية الأخرى المشابهة.

أما من الناحية العملية، فإن موقع المدرسة سهل الوصول إليه، مما يسهل عملية الملاحظة والمقابلات وجمع البيانات. وقد ركز البحث على التلاميذ الصف العاشر لأنهم يمرون بمرحلة انتقالية من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية، وهي مرحلة تحتاج إلى تعزيز التعليم بصورة منهجية. إضافة إلى ذلك، يبدأ التلاميذ الصف العاشر في دراسة مواد اللغة العربية الأكثر تعقيدا، وخاصة في مهارة قراءة النصوص ذات المستوى الأعلى من الصعوبة.

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية البحث السابقة يمكن صياغة المشكلة التي سيتم البحث فيها على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.
٢. ما فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.
٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.

د. فروض البحث

١. الفرضية الصفرية (H_0) :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يتم تدريسهم باستخدام وسائل بامبوزيل والتلاميذ الذين يتم تدريسهم باستخدام الأساليب التقليدية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.

٢. الفرضية البديلة (H_1) :

هناك فرق كبير في مهارات القراءة بين التلاميذ الذين يتم تعليمهم باستخدام وسائل بامبوزيل والتلاميذ الذين يتم تعليمهم باستخدام الأساليب التقليدية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان ، حيث يكون استخدام وسائل بامبوزيل أكثر فعالية في تحسين مهارات القراءة.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يقدم هذا البحث فائدة مهمة في تعزيز مساهمة مهارة القراءة في تقييم التعليم، وخصوصا في استخدام وسيلة بامبوزيل كأداة مساعدة في التعليم، وكذلك كوسيلة للتقييم.

٢. أهمية التطبيقية

وأما أهمية التطبيقية فهي كما يلي:

أ. للمدرسة

١. تحسين كفاءة المعلمين وجودة التعليم.
٢. أن يكون مصدرا للمعلومات للمدرسة من أجل تطوير نوعية التعليم.

ب. للمعلم

١. تطوير أسلوب التعليم أو تقديم رؤى جديدة للمعلم فيما يتعلق بأساليب التقييم الأكثر إبداعا وجذبا.
٢. أن يكون مادة للتقييم للمناهج التعليمية التي طبقت سابقا، وتقديم معلومات حول أثر استعمال بامبوزيل كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة.

ج. لتلاميذ

١. تحسين نتائج التعليم لدى تلاميذ ، لا سيما في المواد التي تعتبر صعبة في بعض الأحيان، مثل اللغة العربية.
٢. مساعدة التلاميذ على إتقان المواد التعليمية بسهولة أكبر من خلال استخدام بامبوزيل كوسيلة للتعليم والتقييم.

د. للمجتمع

١. أن يكون مصدر إلهام للباحثين الآخرين لمواصلة الدراسة بشكل أكثر تعمقا فيما يتعلق باستعمال التكنولوجيا في التعليم.
٢. يرجى أن يساهم في تطوير جودة التعليم، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

هـ. للباحث

١. تقديم المعرفة بكيفية استعمال بامبوزيل كوسيلة لتعليم مهارة القراءة.

٢. تحديد مقدار فعالية استعمال بامبوزيل كوسيلة لتعليم مهارة القراءة.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تقتصر هذه الدراسة على استخدام وسيلة بامبوزيل لتحسين مهارات القراءة في الموضوعات المتعلقة بالهوية.

٢. الحد المكاني

يقتصر تنفيذ هذا البحث على التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان,

٣. الحد الزماني

سيجرى هذا البحث في السنة الدراسية. ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث من عدد المصطلحات ، لتسهيل الباحث عند بحثه فيستخدم المصطلحات كما يلي:

١. بامبوزيل

وسيلة بامبوزيل هي منصة تعليمية تفاعلية تجمع بين عناصر اللعب والأنشطة التعليمية^٥. تعد الوسائل التعليمية أساسًا مهما لتسهيل عملية التعليم في تحقيق نتائج التعليم.

٢. الوسائل التعليمية

يعد التقييم جزءًا مهما من التعليم الذي يهدف إلى تقييم نجاح عملية التعليم^٦. يصبح التقييم أداة قياس لتحديد مستوى النجاح الذي حققه التلاميذ في فهم المادة المقدمة.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية وفق القواعد الموجودة مثل مخارج الحروف والحركات والقدرة على فهم محتويات النص^٧.

ح. الدراسات السابقة

لمعرفة هذا البحث على شكل واضح، لابد فيها الدراسات السابقة بنفس المشكلة أو المتغيرات اجمالاً عنوان البحث، ويوجد البحث يدرس على شكل خاصة عن هذا العنوان، لذلك من ملاحظات جميع نتائج البحث الذي من إجراؤه، فإن البحث الأقرب إلى هذا البحث، وهو:

⁵ Nuzulia Ultsani Iffada and Yasin Efendi, "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Statistika Pada Siswa Kelas VII Di SMP Dharma Karya UT," 2024, 1669–75.

⁶ Putti Larasati, Ida Bagus Putrayasa, and I Nengah Martha, "Pemanfaatan Media Wordwall.Net Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2023): hlm 395–412, <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.

⁷ Ishak, Fitriyanti, and Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab.

١. البحث الجامعي IKIP PGRI بوجونجورو الخاص بالباحثة إيئس أدليا، ريكا بريستييان فترتي أستوتي، و ديان راتنا فوسفاناندا بعنوان "فعالية التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل على التحصيل الأكاديمي لتلاميذ الاقتصاد في الصف الحادي عشر في SMAN 1 Kalitidu" (٢٠٢٥)، يوضح أن تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل على تحصيل التلاميذ الصف الحادي عشر في SMAN I Kalitidu في مادة الاقتصاد. تم استخدام نهج كمي مع تصميم شبه تجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار. كان موضوع البحث ٣٤ طالبًا في الفصل الحادي عشر-٦ في SMAN 1 Kalitidu. تضمنت أدوات جمع البيانات اختبارات التحصيل الدراسي (قبل الاختبار وبعد الاختبار) والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي زيادة في متوسط الدرجات من ٥١,٣٢ في الاختبار المسبق إلى ٨٨,٠٩ في الاختبار اللاحق. أظهر اختبار الطبيعية أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ($\text{sig.} = ٠,٢٠٠$)، بينما أظهر اختبار الفرضية (اختبار t للعينات المزدوجة) قيمة دلالة $٠,٠٠١$ ($> ٠,٠٥$)، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي. بالإضافة إلى ذلك، تم تصنيف متوسط درجة المكسب البالغ ٠,٧٦ على أنه مرتفع، مما يشير إلى فعالية التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل في تحسين تحصيل التلاميذ في مادة الاقتصاد. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل له تأثير إيجابي وهام على تحسين تحصيل التلاميذ في مادة السياسة المالية. بالإضافة إلى ذلك، يكون التلاميذ أيضًا نشطين ومتحمسين ومتحفزين ولا يشعرون بالملل عند المشاركة في التعليم داخل الفصل الدراسي. وبالتالي، يمكن للمدرسين تطبيق التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل أثناء عملية التعليم ويمكن استخدامه كاستراتيجية تعليمية بديلة مبتكرة وتفاعلية وذات صلة باحتياجات التعليم الحديث^٨.

⁸ Iis adelia et al., "Eksperimentasi model pembelajaran Game based learning berbasis bamboozle terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMAN 1 KALITIDU 6, no. 1 (2006): 2025. Diperoleh dari <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/2857/1/1%27IS%20ADELIA-21210058%20-%20I%27is%20Adel-1-27.pdf>.

٢. البحث الجامعي Universitas Negeri و IAI DDI Pangkajene Sidrap Makassar الخاص بالباحثة نورول رزقي سوناردي، زولكيفلي سوراحمات، أنيره و رحمانيار بعنوان " تطبيق أسلوب التعليم القائم على الألعاب من خلال وسيلة بامبوزيل لزيادة القدرة على المفردات في اللغة الانجليزية " (٢٠٢٥)، يوضح أن البحث هذا يدرس تطبيق وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة الانجليزية في روضة الاسلام النهضية كجزء من منهج التعليم القائم على الالعب، وقد نفذ البحث بهدفين اثنين هما معرفة تطبيق وسيلة بامبوزيل في تحسين فهم التلاميذ في تعليم اللغة الانجليزية، وقياس فاعلية وسيلة بامبوزيل كوسيلة تعليمية. نفذ البحث باستخدام المنهج النوعي بدمج المقابلة مع المعلم وقياس قدرة التلاميذ من خلال الاختبار الشفوي ونشاطهم في الصف، والمعطيات المستخلصة تعرض في شكل مقابلات او في شكل نقاط لتسهيل صياغة نتائج البحث. بينت نتائج البحث ان تطبيق التعليم القائم على الالعب باستخدام وسيلة بامبوزيل فعال في تحسين نتائج تعليم اللغة الانجليزية لتلاميذ روضة الاسلام النهضية. هذه الوسيلة لا تزيد الفهم للمفردات فحسب، بل تساعد التلاميذ ايضا على تنمية مهارة التواصل بطريقة اكثر متعة ومعنى. بالاضافة الى ذلك، اثر استخدام بامبوزيل كوسيلة تعليمية يدل على ان التلاميذ اكثر حماسا واسرع في حفظ المفردات الجديدة واكثر ثقة في الكلام. ومع ان هناك بعض التحديات في تنفيذه، فان الفوائد المتحصل عليها كبيرة بحيث يستحق هذا المنهج ان يطور باستمرار في التعليم في مرحلة الروضة^٩.

٣. البحث الجامعي Universitas Negeri Surabaya و SDN Kedukbembem الخاص بالباحثة سيلفا مهراي فوتري، ويويك واهيو ويداأستوتي، و فيفي أستوتي نورلايلي، بعنوان " تنفيذ تعليم مادة التربية البناسسيلا القائم على المشروع باستخدام وسيلة التعليم بامبوزيل لرفع نتائج تعليم تلاميذ الصف السادس في المرحلة الابتدائية " (٢٠٢٤)، يركز هذا البحث

⁹ Nurul Rezki Sunardi et al., "PENERAPAN METODE GAME BASED LEARNING MELALUI MEDIA BAAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS" Applying Game Based Learning Method through Baamboozle Media to Improve Vocabulary Mastery," 2025, 49–60. Diperoleh dari

<http://ejurnal.stkipddipinrang.ac.id/index.php/jse/article/view/153>.

على تنفيذ أنشطة تعليم مادة التربية البنفسفلا بأسلوب قائم على المشروع باستخدام وسيلة التعليم بامبوزيل، ويهدف إلى صقل نتائج تعليم تلاميد الصف السادس في المرحلة الابتدائية. وتتمثل المشكلة التي تم تحديدها في قلة الدافعية لدى التلاميد في مادة التربية البنفسفلا مما أدى إلى تدني نتائجهم، وهو ما يتطلب نهجا مبتكرا لزيادة مشاركتهم. اعتمد البحث منهجية نوعية تضمنت عناصر مهمة مثل المنهج الوصفي، وجمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، بالإضافة إلى تحليل البيانات باستخدام تقنية المثلثية. وقد تم تنفيذ عملية التعليم بتطبيق وسيلة بامبوزيل عبر عدة مراحل ابتداء من تخطيط المشروع وحتى تقييم نتائج التعليم. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة بامبوزيل نجح في رفع دافعية التلاميد ومشاركتهم بشكل ملحوظ، حيث ارتفع متوسط نتائج التعليم من ٧٩ قبل تطبيق الوسيلة إلى ٩٠ بعده. كما أبان التلاميد عن حماس كبير أثناء أنشطة التعليم. وبذلك، يتبين أن استخدام وسيلة بامبوزيل فعال في تحسين أداء التعليم، ويمكن اعتماده نموذجا بديلا للمعلمين في تدريس مادة التربية البنفسفلا في المدارس الابتدائية¹⁰.

الجدول (١)

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	متساويات	مخلفات
١.	إيس أدليا، ريكا بريستييان فترى أستوتي، و ديان راتنا فوسفاناندا	فعالية التعليم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزيل على التحصيل	وهذا البحث يناقش نفس الشيء وهو: دراسة فاعلية	الفرق في هذا البحث يكمن في مواصفات التعليم وهو: في

¹⁰ Sylva Maharani Putri, Wiwik Wahyu Widiastuti, and Vivi Astuti Nurlaily, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Proyek Menggunakan Media Pembelajaran Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 4 (2024): hlm 418–28. Diperoleh dari <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/20336>.

		الأكاديمي لتلاميذ الاقتصاد في الصف الحادي عشر في SMAN 1 Kalitidu	استخدام بامبوزيل في عملية التعليم	موضوع البحث (المدرسة الثانوية الإسلامية مقابل الثانوية العامة)، والمادة الدراسية (القراءة مقابل الاقتصاد)، والمخرجات المقاسة (مهارة القراءة مقابل التحصيل الدراسي)
٢.	نورول رزقي سوناردي، زولكيفلي سوراحمات، أنيره ورحمانيار	تطبيق أسلوب التعليم القائم على الألعاب من خلال وسيلة بامبوزيل لزيادة القدرة على المفردات في اللغة الإنجليزية	وهذا البحث يناقش نفس الشيء وهو: التأكيد على توظيف بامبوزيل كوسيلة تعليم قائمة على الألعاب (Game Based Learning) لرفع قدرة التلاميذ اللغوية	الفرق في هذا البحث يكمن في مواصفات التعليم وهو: يركز على إتقان المفردات في اللغة الإنجليزية

٣.	سيلفا مهراي فوتري، ويويك واهيو ويديأستوتي، و فيفي أستوتي نورلايلي	تنفيذ تعليم مادة التربية البانسسيلا القائم على المشروع باستخدام وسيلة التعليم بامبوزيل لرفع نتائج تعليم تلاميذ الصف السادس في المرحلة الابتدائية	وهذا البحث يناقش نفس الشيء وهو: التركيز موجه نحو تحسين نتائج التعليم ومهارات التلاميذ	يركز على تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشروع في مادة التربية البانسسيلا في المرحلة الابتدائية.
----	---	---	---	--

أظهرت بعض الدراسات السابقة أن وسيلة بامبوزيل لها فاعلية كبيرة في عملية التعليم، حيث تسهم في تحسين نتائج تعليم المتعلمين وتوسيع مشاركتهم، إضافة إلى إيجاد جو تعليم ممتع. ومع ذلك، لا بد من إجراء مزيد من البحوث حول كيفية دمج بامبوزيل مع نماذج تعليمية أخرى، ودراسة أثرها على نتائج التعليم على المدى الطويل، وخاصة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في لامونجان.

ط. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من ٦ فصول، وكل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن

كل واحد فصل تتصل وتكمل بعضها البعض:

الفصل الأول تتكون من المقدمة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث، الدراسات السابقة وهيكل البحث.

الفصل الثاني النظرية المستخدمة في هذا البحث (مفهوم الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، معيار إختيار الوسائل التعليمية، شروط الوسائل التعليمية، وظائف

الوسائل التعليمية, مفهوم بامبوزيل, خطوات إستخدام بامبوزيل, ميزة بامبوزيل, مزايا بامبوزيل, مفهوم مهارة القراءة, انواع مهارة القراءة, مؤشر مهارة القراءة, اهداف مهارة القراءة, مرحلة مهارة القراءة, فرضية البحث, الإطار التفكير)

الفصل الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه, متغيرات البحث, مجتمع البحث وعينته ومعاينته, البيانات ومصدرها, أسلوب جمع البيانات وأدواته, صدق البيانات وثباتها, أسلوب تحليل البيانات, ومراحل تنفيذ البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات و نتائج البحث.

الفصل الخامس مناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث و تحليلها.

الفصل السادس الاختتام و حيتوي على الاستنتاج, خلاصة البحث والقتراح.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "Medius" والتي يتم تفسيرها حرفيًا على أنها تعني (وسط) أو وسيط أو مقدمة. وبالمعنى العربي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة^{١١}. وفقًا ل Gerlach و Ely، يمكن فهم وسائل الإعلام على نطاق واسع على أنها أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف للتلاميذ ليكونوا قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف^{١٢}. يرى حراحشة أن وسائل التعليم هي الأدوات والتقنيات التي تُستخدم في العملية التعليمية لتوضيح المفاهيم ونقل الخبرات، مما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية^{١٣}. ويرى شربيني أن وسائل التعليم تُعدُّ عنصرًا مهمًا في النظام التعليمي، لأنها تساعد على تسهيل عملية التعليم من خلال تنوع المثيرات الحسية^{١٤}. ويرى الكعبي أن وسائل التعليم تُعدُّ بيئةً تفاعليةً تدعم التعليم الذاتي وتسهم في زيادة فاعلية نتائج التعليم^{١٥}.

يقدم العديد من الخبراء والمؤسسات تعريفات محددة حول هذا الفهم، ويعتبر بعضهم أن الوسائل:

¹¹ Arsyad A, "Media Pembelajaran," 2011, 23–35. diperoleh dari <https://www.academia.edu/download/30484693/jiptiain--umarhadini-8584-5-baii.pdf>.

¹² Ibid.

¹³ Harahsheh, M. (2018). "مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة". مفهوم الوسائل التعليمية ودورها في تطوير التعليم. <https://journals.ju.edu.jo/DirasatEdu>.

¹⁴ Sharbini, A. (2016). أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. "مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر". [Diperoleh dari https://journals.azhar.edu.eg](https://journals.azhar.edu.eg).

¹⁵ Kaabi, S. (2020). الوسائل التعليمية الرقمية وأثرها في التحصيل. مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر. [Diperoleh dari https://journals.qu.edu.qa](https://journals.qu.edu.qa).

١. وسائل التعليم هي أدوات يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المراد توصيلها أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية بفعالية وكفاءة^{١٦}.
 ٢. وسائل التعليم هي أدوات أو أشكال من المحفزات التي تعمل على نقل رسائل التعليم^{١٧}.
 ٣. وسائل التعليم هي أدوات تعليمية يمكن أن تسهل على المعلمين عملية التعليم، مما يؤدي إلى توسيع معرفة التلاميذ^{١٨}.
- من النظريات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أداة أو جهاز تعليمي يخدم في نقل الرسائل التعليمية، ومساعدة المعلمين في عملية التدريس، وتوضيح معنى الرسائل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة وتوسيع معرفة التلاميذ.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية جانبًا مهمًا لتحقيق أهداف التعليم. لذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة يمكن أن يسهل تحقيق أهداف التعليم. هناك عدة أنواع من وسائل التعليم، منها:

¹⁶ Nurrita T, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah Dan Tarbiyah, 3(1), 171-210., "ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik 2, no. 3 (2022): 119-27. diperoleh dari <https://ejurnal.iq.ac.id/index.php/misykat/article/view/2229>.

¹⁷ Muhammad Awin Alaby, "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)," *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2020): 273-89. diperoleh dari <https://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/ganaya/article/view/499>.

¹⁸ Musyirah Rahman et al., "Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 10646-53, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1890>.

١. الوسائل المرئية

تعد الوسائل البصرية وسيلةً تعليمية تركز على توظيف حاسة البصر لدى التلاميذ. ومن خلال عرضٍ مُصمَّم بطريقة جذابة، تسهم هذه الوسائل في مساعدة المتعلمين على فهم المادة الدراسية بصورة أسهل^{١٩}.

٢. الوسائل الصوتية

تعد الوسائل السمعية شكلاً من أشكال الوسائل التعليمية التي يقتصر عرضها على جانب السمع دون أن تتضمن عناصر بصرية. وفي استخدامها يعتمد التلاميذ فقط على حاسة السمع لفهم المادة المقدمة^{٢٠}.

٣. الوسائل السمعية البصرية

تعد الوسائل السمعية البصرية شكلاً من أشكال الوسائل التي تدمج بين عنصر الصوت والصورة، مما يجعل استخدامها يشمل حاستي السمع والبصر في آن واحد^{٢١}.

٤. الوسائل عبر الإنترنت

يرى ماكلوهان أن الوسائل عبر الإنترنت تعد ابتكاراً جديداً في عالم الاتصال، غير أنها في التطبيق ما زالت تعتمد على الوسائل التقليدية، وغالباً ما تتخذ من الوسائل القديمة مرجعاً عند توظيف المحتوى في شبكة الإنترنت^{٢٢}.

٥. الوسائل التفاعلية

عرّف سيلز وغلاسكو وسائل التعليم التفاعلي بأنها نظامٌ لتقديم المادة التعليمية قائم على تسجيلات الفيديو التي يتم التحكم فيها عبر الحاسوب، حيث لا يقتصر دور

¹⁹ Ni Nyoman Krismasari Dewi, M.G Rini Kristiantari, and Ni Nyoman Ganing, "Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia," *Journal of Education Technology* 3, no. 4 (2019): 278, <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>.

²⁰ Slamet Triyadi, "Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia," *Jurnal Pendidikan Unsika* 3, no. 2 (2015): 188–99, <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/215>.

²¹ Slamet, *Ibid.* hlm 188-99.

²² Dendy Suseno Adhiarso, Prahastiwi Utari, and Yulius Slamet, "Pemberitaan Hoax Di Media Online Ditinjau Dari Konstruksi Berita Dan Respon Netizen," *Jurnal Ilmu Komunikasi* 15, no. 3 (2017): 215, <https://doi.org/10.31315/jik.v15i3.2173>. dikutip dari Marshall McLuhan, "The Medium is The Message", dalam Meenakshi Gigi Durham dan Douglas M. Kellner (ed), *Media and Cultural Studies: Keywords*, (Cornwall: Blackwell, 2006), 107-108.

المتعلم على الاستماع والمشاركة فحسب، بل يقدم استجاباتٍ فاعلة تؤثر بدورها في مسار العرض وسرعته^{٢٣}.

٦. الوسائل المطبوعة

تشير الوسائل المطبوعة إلى مختلف أشكال المطبوعات التي تُستخدم كأداة لإيصال الرسائل^{٢٤}.

٧. الوسائل التعليم المدمج

بحسب غراهام وألن وأور، يُفهم التعليم المدمج على أنه مزيج من العمليات التعليمية التي تدمج بين وسائل وأساليب متنوعة، من خلال الجمع بين النمط الحضوري المباشر والتعليم القائم على الإنترنت^{٢٥}.

ج. معيار اختيار الوسائل التعليمية

تلعب الوسائل التعليمية دوراً حيوياً في دعم نجاح عملية التعليم، خاصة في العصر الرقمي الحالي^{٢٦}. لتحقيق وسائل تعليمية ذات جودة وفعالية وقادرة على إحداث تأثير ملموس في عملية التعليم، لا بد من وجود مؤشرات دقيقة في تحديد اختيار وسائل التعليم على النحو الآتي: ^{٢٧}

²³ Nanang Wahyudi, "Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif," *Jurnal Study Islam Panca Wahana I Edisi 12*, 2014, 84–94. Diperoleh dari <https://core.ac.uk/download/pdf/234800326.pdf>.

²⁴ Abu Khaer, Nadiatul Khoir, and Yulis Arini Hidayati, "Senjakala Media Cetak: Tantangan Jurnalisme Cetak Di Era Digital," *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora* 2, no. 3 (2021): 324–31, <https://doi.org/10.33650/trilogi.v2i3.3080>.

²⁵ Dewi Yana dan Adam, "Efektivitas Penggunaan Platform Lms Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa," *Jurnal Dimensi* 8, no. 1 (2019): 1–12, <https://doi.org/10.33373/dms.v8i1.1816>.

²⁶ Mochamad Cholik and Susi Tri Umaroh, "Pemanfaatan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital," *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 8, no. 2 (2023): 704–9, <https://doi.org/10.29100/jipi.v8i2.4121>.

²⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002).

١. بما يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها

يستند اختيار الوسائل التعليمية إلى الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً، والتي ترتبط عادةً بأحد المجالات الثلاثة أو بمزيج منها، وهي: المجال المعرفي، والوجداني، والنفسي-حركي. ويمكن تحقيق تلك الأهداف من خلال مجموعة من المهام التي يقوم بها المتعلمون، مثل الحفظ، أو أداء أنشطة تتطلب حركات جسدية أو تطبيق مبدأ السبب والنتيجة، أو إنجاز مهام تستلزم فهم المفاهيم والعلاقات بين المتغيرات، وصولاً إلى تنفيذ أنشطة تتطلب مهارات التفكير العليا.

٢. مناسب لدعم محتوى الدرس ذي الطبيعة الحقائقية أو المفاهيمية أو المبدئية أو التعميمية

كل نوع من الوسائل، مثل الأفلام أو الرسوم البيانية، يتطلب استخدام رموز وشفرات مختلفة، مما يستدعي بدوره عمليات ومهارات ذهنية مغايرة لفهمها. ومن أجل دعم عملية التعليم بشكل أمثل، ينبغي أن تُختار الوسائل التعليمية بما يتناسب مع متطلبات المهام التعليمية وقدرات المتعلمين المعرفية. فعلى سبيل المثال، يُعدّ التلفاز مناسباً جداً لعرض العمليات والتغيرات التي تحتاج إلى معالجة البعد المكاني والزمني.

٣. عملي، مرن و دائم

إذا لم تسمح الظروف من حيث الوقت أو التكاليف أو الموارد الأخرى، فلا داعي لفرض صنع الوسائل التعليمية. إذ إن الوسائل الباهظة الثمن والتي تستغرق وقتاً طويلاً في إعدادها قد لا تكون بالضرورة الخيار الأفضل. لذلك يُفضل أن يختار المعلم أو المدرب الوسائل المتوفرة بالفعل، أو السهلة المنال، أو التي يمكن إعدادها ذاتياً بطريقة بسيطة. وينبغي أن تتسم الوسائل المستخدمة بالعملية، وأن تكون قابلة للاستعمال في أي وقت وأي مكان باستخدام الأدوات المتاحة في البيئة المحيطة، فضلاً عن سهولة نقلها وحملها إلى أماكن مختلفة.

٤. معلم ماهر في استخدامها

هذا أحد المعايير المهمة في اختيار الوسائل. بغض النظر عن شكل الوسائل، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تشغيلها في عملية التعليم. تعتمد فعالية وفوائد الوسائل كليًا على مهارات المعلم في استخدامها. لن توفر الأدوات المختلفة، مثل أجهزة العرض العلوية وأجهزة عرض الشرائح والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة المتطورة الأخرى، قيمة مضافة إذا لم يتمكن المعلمون من استخدامها بشكل مناسب لتحسين جودة ونتائج تعليم التلاميذ.

٥. استهداف

الوسائل التي تكون فعالة عند استخدامها مع مجموعات كبيرة قد لا تكون بالضرورة بنفس الفعالية عند استخدامها مع مجموعات صغيرة أو أفراد. لكل نوع من أنواع الوسائل ملاءمته الخاصة؛ فبعضها أكثر ملاءمة للمجموعات الكبيرة، وبعضها للمجموعات المتوسطة الحجم، وبعضها للمجموعات الصغيرة، وبعضها للتعليم الفردي.

٦. الجودة التقنية

يتطلب إنشاء العناصر المرئية، سواء كانت صورًا أو صورًا فوتوغرافية، الانتباه إلى معايير تقنية معينة. على سبيل المثال، يجب أن تكون العناصر المرئية على الشرائح واضحة، ويجب أن تبرز الرسالة الرئيسية المراد إيصالها دون تشتيت الانتباه بعناصر أخرى مثل الخلفية.

د. شروط الوسائل التعليمية

وفقًا لما ذكره سيمامورا، فإن الوسائل التعليمية تؤدي دورًا كوسيلة لنقل رسائل التعليم. وإن عملية التعليم في جوهرها ما هي إلا تفاعل تواصلية يشمل المتعلمين والمربين

وكذلك المادة الدراسية^{٢٨}. أما الوسائل التعليمية الفعّالة فينبغي أن تستوفي مجموعة من المعايير المحددة^{٢٩}

١. يجب أن تكون وسائل التعليم قادرة على تعزيز الدافع للتعليم لدى التلاميذ.
٢. كما تعمل الوسائل على تحفيز المتعلمين على تذكر المواد التي تعلموها، مع تشجيعهم على تبني تجارب تعليمية جديدة.
٣. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تحفز وسائل التعليم المتعلمين على الاستجابة وتقديم الملاحظات وتسهيل عليهم الممارسة بشكل مناسب.

هـ. وظائف الوسائل التعليمية

بحسب ليفي ولينتز، فإن الوسائل التعليمية ولا سيما الوسائل البصرية لها أربع الوظيفة الأساسية، وهي: الوظيفة الانتباه، الوظيفة الوجدانية، الوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية^{٣٠}.

١. وظائف الانتباه

تعد وظيفة الانتباه في الوسائل المرئية والوظيفة الأساسية، وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه بحيث يركزون على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب للمواد النصية. ومن الشائع أن يفتقر التلاميذ إلى الاهتمام بالمواد في بداية الدرس أو أن يعتبروا الموضوع غير ممتع، مما يؤدي إلى تشتت انتباههم.

٢. وظائف الوجدانية

تتجلى الوظيفة الوجدانية للوسائل المرئية في مدى استمتاع التلاميذ بالتعليم أو قراءة النصوص المصحوبة بالصور. يمكن للمرئيات في شكل صور أو رموز أن تثير المشاعر وتؤثر

²⁸ Ricky Firmansyah and Iis Saidah, "Perancangan Web Based Learning Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT," *Informatika* 3, no. September (2016): 176–82. Diperoleh dari <http://ejournal.bsi.ac.id/ejurnal/index.php/ji/article/view/834>.

²⁹ Ricky & Iis, *Ibid.* hlm 176-82.

³⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002).

على مواقف التلاميذ، على سبيل المثال عند تقديم معلومات تتعلق بقضايا اجتماعية أو عرقية.

٣. وظائف المعرفية

تنعكس الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية في نتائج الأبحاث التي تظهر أن استخدام الرموز أو الصور المرئية يمكن أن يساعد في تسريع الفهم وتحسين تذكر المعلومات أو الرسائل الواردة فيها.

٤. وظائف التعويضية

تتجلى الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم في نتائج الأبحاث التي تشير إلى أن الوسائل المرئية التي توفر سياقًا للنصوص يمكن أن تساعد التلاميذ ذوي القدرات القرائية المنخفضة على تنظيم المعلومات وتذكرها. وبالتالي، فإن وسائل التعليم تعمل كوسيلة لتلبية احتياجات التلاميذ الذين يواجهون صعوبات أو بطء في استيعاب وفهم المواد المقدمة من خلال النصوص أو شفهيًا.

المبحث الثاني: الوسائل بامبوزيل لتعليم اللغة

أ. مفهوم بامبوزيل

بامبوزيل هو لعبة تعليمية قائمة على موقع إلكتروني، تُقدّم أنشطة تفاعلية وممتعة. تُصمّم هذه اللعبة في شكل مسابقة (اختبار قصير)، حيث يمكن للمعلّم إعداد الأسئلة بشكل مستقل أو الاستفادة من المسابقات التي أعدها مستخدمون آخرون. وبذلك، فإن الاختبارات المستخدمة في هذه اللعبة هي في الأساس نتاج تصميم المعلّم لدعم عملية التعليم^{٣١}. في حين يرى تسمارا أن بامبوزيل يُعد وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن

³¹ Fillah Afif I, "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN BAAMBOOZLE TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X-1 SMA NEGERI 1 PARENGAN" 2024. Diperoleh dari <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/2815/1/FILLAH%20AFIF%20FILHAM.pdf>.

دمجها في عملية التعليم، مما يساهم في إيجاد أجواء أكثر تشويقاً ويحفظ في الوقت نفسه على رفع دافعية المتعلمين³². ويرى رزقي أكبراني أن بامبوزيل هو منصة تعليمية عبر الإنترنت تستخدم الألعاب لأغراض التعليم³³.

بامبوزيل يُعدّ منصة تعليمية قائمة على الويب تستند إلى الألعاب في شكل مسابقات تفاعلية. فهو لا يقتصر على مساعدة المعلمين في إعداد أنشطة تعليمية فحسب، بل يساهم أيضاً في خلق أجواء تعليم مشوقة تعمل على رفع دافعية المتعلمين وزيادة تفاعلهم.

ب. خطوات استخدام بامبوزيل

في عملية التعليم، يحتاج المعلمون إلى استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل المبتكرة لتحفيز التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة النشطة ومنعهم من الشعور بالملل. إحدى الوسائل التعليمية التفاعلية التي يمكن استخدامها هي بامبوزيل. هذه الوسيلة عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت توفر مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية ذات العرض البسيط، وهي سهلة الاستخدام ومثالية لزيادة مشاركة التلاميذ.

لا توفر بامبوزيل ألعاباً جاهزة للاستخدام فحسب، بل تتيح أيضاً للمعلمين فرصة إنشاء ألعاب وفقاً لاحتياجات المادة الدراسية. وبالتالي، فإن هذه الوسيلة فعالة للاستخدام في كل من التعليم وجهًا لوجه والتعليم عبر الإنترنت. لتحقيق أقصى استفادة منها، فيما يلي خطوات استخدام بامبوزيل من الإعداد إلى الإنجاز:

³² Afdol Tasmara et al., "Penerapan Game Edukasi Berbasis Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2025): 9–14, <https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.11067>.

³³ RIZQI AKBARANI and Firdaus D Pamungkas, "Students' Perception of Using Gamification as Media Review in English Learning," *New Language Dimensions* 5, no. 1 (2024): 23–30, <https://doi.org/10.26740/nld.v5n1.p23-30>.

١. مرحلة التحضير

- حضرّ الجهاز (حاسوب محمول، حاسوب مكتبي، أو هاتف) المتصل بالإنترنت.
- افتح الموقع www.baamboozle.com
- سجّل (Sign Up) بواسطة البريد الإلكتروني أو حساب جوجل, إذا كان لديك حساب سابقًا، قم بتسجيل الدخول مباشرة.

٢. البحث عن لعبة أو إنشاؤها

- ١. البحث عن لعبة جاهزة
 - استخدم خانة البحث في الصفحة الرئيسية.
 - اكتب كلمة مفتاحية حسب الموضوع (مثلاً: الأنشطة اليومية، المفردات، القواعد).
 - اختر اللعبة، ثم اضغط على *Study* لمشاهدة محتوى الأسئلة.
- ٢. إنشاء لعبة جديدة

- اضغط على قائمة *My Games* ثم *Make Game*.
- اكتب عنوان اللعبة ووصفًا قصيرًا.
- أضف الأسئلة:

- ١. اكتب السؤال في خانة *Question*.
- ٢. اكتب الجواب في خانة *Answer*.
- ٣. (اختياري) أضف صورة لتوضيح السؤال.
- كرر الخطوات حتى تنتهي من جميع الأسئلة.
- اضغط *Save* عند الانتهاء.

٣. إعداد اللعبة

- إحتز اللعبة التي تريد لعبها اضغط *Play*.
- اختر وضع اللعبة (*Clasic Mode*)
- اختر حجم الشبكة

- اضبط ما إذا كنت ستستخدم ميزة *Power-Up* (نقاط إضافية) أو لا.
- ٤. سير اللعب في الصف
 - يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات/فرق.
 - تختار كل فرقة بالتناوب صندوقًا (*Tile*) من لوحة اللعب.
 - يفتح الصندوق المختار سؤالاً.
 - تجيب الفرقة المختارة عن السؤال.
 - يضغط المعلم على الزر:
 - ١. *Check* إذا كانت الإجابة صحيحة.
 - ٢. *Oops* إذا كانت الإجابة خاطئة.
 - يضاف النقاط تلقائيًا حسب قيمة الصندوق.
 - يستمر اللعب حتى تُفتح جميع الصناديق أو ينتهي الوقت.
- ٥. أوضاع أخرى يمكن استخدامها
 - *Study Mode* عرض الأسئلة والأجوبة مثل البطاقات التعليمية (للمراجعة قبل اللعب).
 - *Slideshow Mode* عرض الأسئلة واحدًا تلو الآخر كالعرض التقديمي.
 - *Play Mode* الوضع الرئيسي للمنافسة بين الفرق بالنقاط.
- ٦. مرحلة الختام
 - حساب مجموع النقاط لتحديد الفريق الفائز.
 - يقدم المعلم ملاحظات أو شرحًا إضافيًا حول الأسئلة التي أخطأ فيها التلاميذ بكثرة.
 - يقوم المعلم مع التلاميذ بانعكاس سريع (*Refleksi*) ليعرفوا النقاط المهمة من الدرس.
- ٧. نصائح للنجاح في استخدام بامبوزيل

- استخدم أسئلة قصيرة وواضحة لتسريع اللعب.
- حدّد عدد الأسئلة (١٠-١٥ سؤالاً) للحفاظ على تركيز التلاميذ.
- اجمع بين الأسئلة السهلة والصعبة لتحقيق العدالة.
- استخدم الصور أو الرسوم لزيادة الدافعية.
- طبّق قواعد بسيطة (مثل تحديد وقت الإجابة بـ ١٥-٢٠ ثانية).
- مناسب للتعليم الحضوري (باستخدام جهاز العرض) أو عبر الإنترنت (مشاركة الشاشة عبر zoom/Meet).

ج. ميزة بامبوزيل

ذكرت دياندرا خويرو م. و أمي سامسيا و هاريونو أن ميزات بامبوزيل تتكون من الميزة الرئيسية التي يقدمها بامبوزيل هي ميزة الاختبار مع أسئلة يتم الإجابة عليها في مجموعات. في الممارسة التعليمية، عادة ما يقسم المعلمون التلاميذ إلى أربع مجموعات لخلق جو تنافسي وتعاوني في الوقت نفسه. تتناوب كل مجموعة على الإجابة عن الأسئلة التي أعدها المعلم من خلال بامبوزيل. لا يتم عرض الأسئلة بالتسلسل، بل تظهر بترتيب عشوائي. يضيف هذا عنصر المفاجأة بينما يدرّب التلاميذ على التركيز والاستعداد للإجابة عن كل سؤال.

تم تصميم آلية التقييم في بامبوزيل لتشبه نظام الألعاب. كل إجابة صحيحة تمنح نقاطاً، بينما الإجابات الخاطئة لا تمنح أي نقاط، وفي بعض الحالات، قد تؤدي إلى خصم نقاط. يشجع هذا النظام التلاميذ على توخي المزيد من الحذر عند الإجابة، مع تعزيز الشعور بالمسؤولية الجماعية عن الخيارات التي يتخذونها.

بالإضافة إلى هذه الأشكال الأساسية، يأتي بامبوزيل أيضاً مع ميزات إضافية تجعل اللعبة أكثر تنوعاً، مثل المكافآت/الجوائز الكبرى، وتبادل النقاط، وأخذ النقاط من المجموعات الأخرى. يهدف وجود هذه الميزات بشكل أساسي إلى زيادة الإثارة وتوفير

ديناميكية اللعبة وتعزيز حماس التلاميذ. ومع ذلك، يعتبر بعض التلاميذ هذه الميزات نقطة ضعف. وذلك لأنها تعتمد على الحظ، وبالتالي فإن النتائج التي يتم الحصول عليها لا تعكس بشكل كامل القدرات المعرفية للتلاميذ. وبالتالي، يعتبر نظام النقاط في بعض الأحيان غير عادل في سياق التعليم الرسمي^{٣٤}.

ومع ذلك، فإن الجانب الأكثر أهمية ليس آلية التقييم فحسب، بل النتيجة النهائية أيضاً. من خلال دمج التعليم القائم على الألعاب، يمكن للتلاميذ فهم المادة الدراسية بسهولة أكبر، حيث يتم تقديمها بطريقة تفاعلية وممتعة. بعبارة أخرى، لا يعمل بامبوزيل كوسيلة للتقييم فحسب، بل كأداة لزيادة تحفيز التلاميذ ومشاركتهم وفهمهم للمواد الدراسية.

د. مزايا بامبوزيل

تتمتع بامبوزيل بالعديد من المزايا التي تجعلها أداة شائعة جداً في عالم التعليم والتدريب. فيما يلي بعض مزايا بامبوزيل^{٣٥}:

١. تفاعلي وممتع

تم تصميم بامبوزيل لجعل عملية التعليم أكثر حيوية وأقل مللاً. يمكن أن تزيد الاختبارات القائمة على الألعاب والنقاط والمنافسة الصحية من دافع التلاميذ للتعليم بحماس.

³⁴ Khoiro M Deandra, Samsiah Ami, and Haryono, "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di SMAN 1 Pamarayan," *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6, no. 1 (2023): 509–20. Diperoleh dari <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/ES/article/view/1457>.

³⁵ Rotua Situmorang, *Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VB SDN 060827 Medan T.A 2024/2025*, hlm. 32. Diperoleh dari <https://journalversa.com/s/index.php/jimp/article/view/1640>.

٢. سهل الاستخدام

يمكن لكل من المعلمين والتلاميذ استخدام بامبوزيل بسهولة. لا يستغرق إنشاء الاختبارات سوى وقت قصير، ويمكن للتلاميذ المشاركة على الفور دون صعوبة.

٣. تشجيع التعاون والمنافسة الصحية

يتم تشجيع التلاميذ على المناقشة والتعاون والتنافس بطريقة إيجابية. وهذا يخلق جوًا أكثر نشاطًا وحماسًا في الفصل الدراسي.

٤. مرونة

يمكن استخدام بامبوزيل للتعليم الفردي أو الجماعي. توفر المنصة أيضًا مجموعة واسعة من الاختبارات الجاهزة التي يمكن استخدامها على الفور أو تعديلها وفقًا لاحتياجات المعلم.

٥. يمكن الوصول إليه من أي مكان

يمكن للتلاميذ الوصول إلى بامبوزيل في المدرسة أو في المنزل. يمكن للمدرسين أيضًا توفير استخدام الورق لأن الاختبارات متاحة رقميًا.

٦. تحسين فهم المواد

بفضل نهج التلعيب، يجد التلاميذ أنه من الأسهل فهم المادة الدراسية، حتى في المواد التي تعتبر صعبة أو مملة، مثل تعليم بانكاسيلا.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية لا يمكن فصلها عن التفاعل البشري، فهي المهارة الأكثر استخدامًا والأكثر فعالية في التواصل^{٣٦}. بالإضافة إلى ذلك، أوضح بصري مصطفى وعبد الحميد أن القراءة هي مهارة لغوية ذات طبيعة معقدة، وليست مجرد نطق للحروف أو

٦١، (٢٠١١ UIN Maliki Press: مالانغ) نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية 36

الكلمات، بل هي قدرة تتطلب انخراط عدة عمليات عقلية وفكرية^{٣٧}. كما ترى آسيه ريسانتي أن القراءة هي نشاط يشمل ثلاث مهارات أساسية، وهي: التسجيل (Recording)، وفك رموز أو تفسير الرموز اللغوية (Decoding)، وفهم المعنى^{٣٨} (Meaning)

أما بعض تعريفات مهارة القراءة عند الخبراء فهي كما يلي:

١. يرى معصوم أن القراءة مهارة تفاعلية تجمع بين الإدراك البصري والعمليات الذهنية لفهم النصوص المكتوبة^{٣٩}.
٢. يرى السبيعي أن مهارة القراءة هي القدرة على فك رموز اللغة المكتوبة وفهمها وتحليلها حتى يتحقق تواصل فعال مع النص^{٤٠}.
٣. يوضح الحديدي أن القراءة عملية تفاعلية بين القارئ والنص تعتمد على الفهم، واستخلاص الاستنتاجات، وتوظيف الخبرات السابقة^{٤١}.
٤. يوضح الزهراني أن مهارة القراءة عملية معرفية معقدة تشمل التعرف على الكلمات، وفهمها، وتفسيرها في ضوء السياق اللغوي والثقافي^{٤٢}.
٥. يصرح فوزان أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة، ونطقها نطقًا صحيحًا، وفهم معانيها وفق السياق^{٤٣}.
٦. ويرى الخطيب أن مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي تمكن المتعلم من فهم النصوص المكتوبة واستيعابها وتحليلها^{٤٤}.

³⁷ Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Malang, UIN Maliki Press, 2011), hlm 99.

³⁸ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Yogyakarta: K-Media, 2021), 4.

³⁹ Ma'sum, H. (2020). القراءة كمهارة تفاعلية. "مجلة العلوم التربوية، جامعة أم القرى". Diperoleh dari <https://uqu.edu.sa>.

⁴⁰ Subaie, A. (2017). مهارة القراءة وتنمية الفهم القرائي. "مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود". Diperoleh dari <https://journals.ksu.edu.sa>

⁴¹ Hadidi, R. (2019). القراءة كعملية تفاعلية في تعليم اللغة العربية. "مجلة الدراسات اللغوية، جامعة بغداد". Diperoleh dari <https://jcoeduw.uobaghdad.edu.iq>

⁴² Zahrani, M. (2021). مهارة القراءة كعملية معرفية في تعليم العربية. "مجلة التربية، جامعة أم القرى". Diperoleh dari <https://uqu.edu.sa>

⁴³ Fauzan, A. (2011). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

⁴⁴ Khatib, S. (2018). مهارة القراءة وأهميتها في تعليم العربية. "مجلة الدراسات التربوية واللغوية، جامعة اليرموك". Diperoleh dari <https://journals.yu.edu.iq>

من هذه النظريات، يمكن استنتاج أن القراءة مهارة لغوية مهمة للغاية لا يمكن فصلها عن التفاعل البشري. القراءة ليست مجرد تلاوة الحروف أو الكلمات، بل هي عملية معقدة تشمل العقل والفكر. بالإضافة إلى ذلك، تشمل القراءة ثلاث مهارات رئيسية، وهي التسجيل، وفك رموز اللغة أو تفسيرها، وفهم المعنى.

ب. أنواع مهارة القراءة

وفقاً لبصري مصطفى وعبد الحميد، تنقسم أهداف القراءة إلى قسمين، هما القراءة الجهرية والقراءة السمعية سيتم شرح أنواع القراءة المختلفة على النحو التالي⁴⁵:

تلعب القراءة الجهرية دوراً مهماً في المراحل الأولى من التعليم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة للتلاميذ لممارسة القراءة الصحيحة، من خلال مطابقة الأصوات مع الرموز المكتوبة. لذلك، يجب إتقان هذه المهارة بشكل كامل في المراحل الأولى من عملية التعليم. خطوات تعليم القراءة الجهرية هي كما يلي:

١. يبدأ المعلم الدرس بتقديم أمثلة على القراءة الجهرية الصحيحة. يقرأ المعلم النص، ثم يكرره التلاميذ وهم ينظرون إلى النص.
٢. يجب أن يكون النص المستخدم قصيراً وسهل الفهم، حتى يركز التلاميذ على النطق فقط، وليس على معنى الكلمات.
٣. إتاحة الوقت الكافي للتلاميذ للاستماع إلى القراءة من تسجيل (مثل شريط كاسيت)، ثم مطالبتهم بإعادة قراءة النص بصوت عالٍ.
٤. تدريب التلاميذ على القراءة الجماعية والفردية. عند القراءة الفردية، يحتاج المعلم إلى تشجيع التلاميذ على القراءة بطلاقة دون التوقف عند كل كلمة أو سطر.

⁴⁵ Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Malang, UIN Maliki Press, 2011), hlm 100-104

٥. يجب على المعلمين ملاحظة أي أخطاء تظهر، سواء في النطق أو في التعبير. وبناءً على هذه الملاحظات، يمكن للمعلمين تحديد الأسباب وتقديم الحلول، على سبيل المثال من خلال تمارين التعبير أو باستخدام معمل اللغات لممارسة دقة الأصوات.

تتم القراءة الشامية من خلال إشراك العينين والعقل. فبينما تقرأ العينان النص، يسعى العقل إلى فهم المعنى والرسالة الواردة فيه. هذه المهارة مهمة جدًا في تعليم اللغة لأنها تساعد التلاميذ على توسيع معارفهم وتعزيز قدرتهم على فهم النصوص. مراحل تعليم القراءة الصامتة هي كما يلي:

١. يقدم المعلم الكلمات أو الجمل مصحوبة بشرح لمعانيها باستخدام وسائل مساعدة (صور أو حركات أو عروض توضيحية). وبمجرد أن يفهم التلاميذ، يتم استخدام الكلمات في التواصل العملي.

٢. يطلب المعلم من التلاميذ فتح كتبهم وإعادة قراءة الجمل ثم تكرارها معًا. بعد ذلك، يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات لتكرارها، ثم يختار المعلم تلاميذًا عشوائيًا للقراءة.

٣. بعد فهم الكلمات والجمل، يُعطى التلاميذ نصًا بسيطًا ليقرأوه بصمت. يحدد المعلم وقتًا محددًا ولا يمنح وقتًا إضافيًا لمن لم ينتهوا حتى يعتاد التلاميذ على القراءة بسرعة.

٤. يطرح المعلم أسئلة حول النص مع إبقاء الكتاب مفتوحًا. يجب أن تكون الأسئلة متسلسلة وفقًا لمحتوى النص، وقصيرة، وتشجع التلاميذ على إيجاد الإجابات من القراءة، وليس من الحفظ. إذا لم يستطع الطالب الإجابة، يتم نقل السؤال إلى طالب آخر.

٥. يوقف المعلم جلسة الأسئلة والأجوبة إذا تضاعل انتباه التلاميذ (بشكل مثالي بعد ٢٠-٢٥ دقيقة). بعد ذلك، يكرر التلاميذ القراءة بصمت أو يطلب المعلم من أحد التلاميذ القراءة بصوت عالٍ، يتبعه التلاميذ الآخرون.

٦. في النهاية، يتم تشجيع التلاميذ على طرح أسئلة بناءً على النص، ثم يجيب عليها زملاؤهم، سواء من حيث المحتوى أو قواعد اللغة.

ج. الإشارة مهارة القراءة

وفقاً كريسمانتو، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها كمرجع لتقييم مدى اكتساب مهارات فهم القراءة. وتغطي هذه المؤشرات أربعة جوانب رئيسية، وهي^{٤٦}:

١. تحديد الفكرة الرئيسية

في هذه المرحلة، يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية الواردة في فقرة أو النص المقروء بأكمله. تعد القدرة على إيجاد الفكرة الرئيسية أساساً مهماً لأنها تتيح للقراء فهم الرسالة الأساسية التي يريد الكاتب إيصالها. بدون هذه المهارة، سيجد القراء صعوبة في التمييز بين المعلومات الرئيسية والمعلومات الداعمة.

٢. إعادة كتابة محتوى النص المقروء

بعد فهم الفكرة الرئيسية، يحتاج التلاميذ إلى إثبات فهمهم من خلال إعادة كتابة محتوى النص بكلماتهم الخاصة. لا يقتصر هذا النشاط على ممارسة مهارات الكتابة فحسب، بل يثبت أيضاً أن القراء يفهمون محتوى النص حقاً، بدلاً من مجرد قراءته بشكل آلي.

٣. إعادة سرد محتوى النص

بالإضافة إلى إعادة الكتابة، يُتوقع من التلاميذ أيضاً أن يكونوا قادرين على إعادة سرد محتوى النص شفهيًا. تساعد إعادة السرد التلاميذ على صقل مهاراتهم في التحدث وتنظيم أحداث القصة وممارسة الشجاعة للتعبير عن فهمهم. وبالتالي، تعزز هذه المهارة ذاكرتهم وتوضح فهمهم لمحتوى النص.

٤. الإجابة على الأسئلة بناءً على محتوى القراءة

المؤشر الأخير هو القدرة على الإجابة عن الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في القراءة. من خلال هذه النشاط، يمكن للتلاميذ إظهار مستوى دقتهم في القراءة مع اختبار ما إذا كانوا يفهمون حقاً تفاصيل النص، وليس فقط الأفكار العامة.

⁴⁶ Anggitasari Rudyana Putri, Sekar Dwi Ardianti, and Diana Ermawati, "Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1192–99, <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>.

د. أهداف مهارة القراءة

عند تنفيذ تعليم القراءة، يجب على المعلم ألا يركز فقط على عملية القراءة نفسها، بل يجب عليه أيضاً الانتباه إلى الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. هذه الأهداف مهمة لأنها ستوجه الاستراتيجيات والأساليب وأشكال التقييم المستخدمة في تعليم القراءة. بدون أهداف واضحة، ستفتقر عملية التعليم إلى التوجيه وستكون النتائج المحققة أقل من المثلى. وفقاً لنورهادي، فإن الأهداف التعليمية للقراءة هي كما يلي^{٤٧}:

١. تمكين التلاميذ من نطق الكلمات بشكل صحيح. يؤكد هذا الهدف على أهمية النطق الصحيح، بحيث يعتاد التلاميذ على قراءة النصوص دون أخطاء صوتية قد تؤثر على فهمهم.
٢. تعويد التلاميذ على نطق الحروف من المخرج الصحيح والتمييز بين أصوات الحروف بوضوح. يهدف هذا إلى تمكين التلاميذ من تحديد الاختلافات الصوتية بين الحروف حتى تصبح مهاراتهم في القراءة أكثر تركيزاً.
٣. تزويد التلاميذ بالمفردات وبنية اللغة. من خلال أنشطة القراءة، يُتوقع من التلاميذ اكتساب مفردات إضافية مع فهم أنماط الجمل المختلفة.
٤. تعزيز اهتمام التلاميذ وميلهم نحو أنشطة القراءة. لا يقتصر تعليم القراءة على تعليم المهارات الفنية فحسب، بل يطور أيضاً مواقف التلاميذ الإيجابية تجاه أنشطة القراءة بحيث يتم تشجيعهم على القراءة أكثر وتوسيع آفاقهم.
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معاني الكلمات والجمل وبنية اللغة. بفضل هذه العادة، سيتمكن التلاميذ من فهم محتوى القراءة ككل بسرعة أكبر دون الحاجة إلى تهجئة كل كلمة.
٦. تنمية قدرة التلاميذ على استخدام علامات الترقيم ووضعها في الموضع الصحيح. هذا الهدف مهم حتى يتمكن التلاميذ من القراءة بالإنتاج الصحيح، مع فهم المعنى الوارد في النص بشكل أكثر دقة.

٦٣. hlm. (٢٠١١، UIN Maliki Press: مالانغ) نورهادي، لتعليم المهارات اللغوية ٤٧

هـ. مراحل مهارة القراءة

عند تدريس القراءة، يجب على المعلمين ألا يقتصروا على النظر في الأهداف المراد تحقيقها فحسب، بل أن يفهموا أيضًا مراحل تعليم القراءة حتى تكون عملية التعليم أكثر منهجية وتركيزًا. وتُعد هذه المراحل بمثابة إرشادات للمعلمين في وضع الاستراتيجيات واختيار الأساليب المناسبة وتكييف المواد وفقًا لقدرات تلاميذهم. ووفقًا لباخمان، هناك ثلاث مراحل رئيسية في مهارات القراءة: ما قبل القراءة، والقراءة، وما بعد القراءة، هي⁴⁸:

١. مراحل ما قبل القراءة

في هذه المرحلة الأولية، يستخدم القراء معارفهم المسبقة (الأنماط) المتعلقة بالموضوع، واللغة المستخدمة في النص، وعلامات الترقيم، والأنماط البلاغية أو بنية النص. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج القراء أيضًا إلى أن يكون لديهم خبرة سابقة في القراءة، وأن يكونوا مستعدين لعرض النص، وأن يحددوا أهداف القراءة والتركيز. هذه المرحلة مهمة جدًا لأنها تحدد مدى استعداد القارئ لفهم محتوى المادة المقروءة.

٢. مراحل القراءة

تشمل الأنشطة الأساسية في هذه المرحلة عملية تفاعلية بين القارئ والنص. يستخدم القراء تقنيات القراءة السريعة مثل التصفح السريع (البحث عن الأفكار الرئيسية) والمسح السريع (البحث عن معلومات محددة) وتفسير المعنى وتقدير الآثار واختبار الفرضيات وإعادة بناء معنى النص. وبالتالي، فإن مرحلة القراءة لا تقتصر على تلاوة النص فحسب، بل تتطلب أيضًا المشاركة النشطة في فهم ومعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها.

٣. مراحل ما بعد القراءة

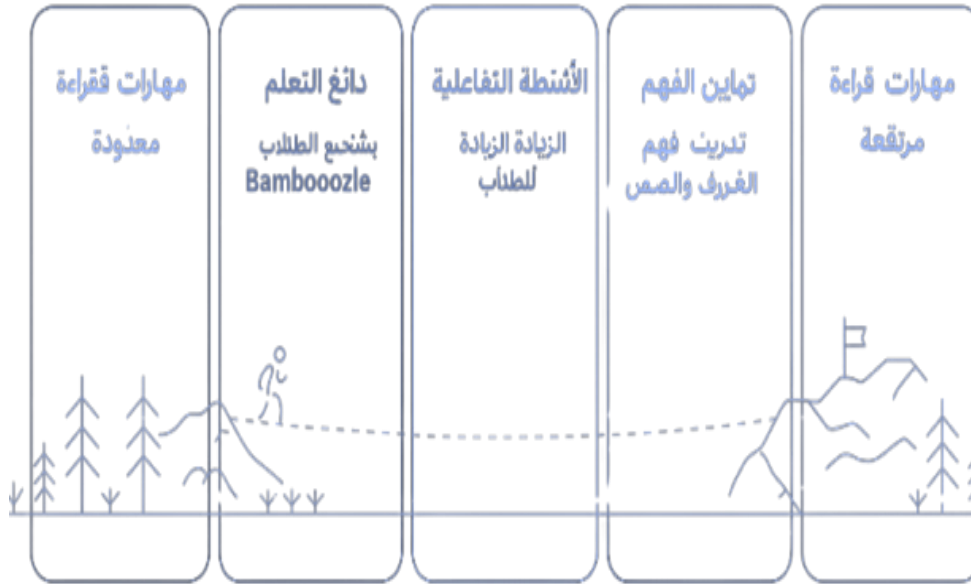
بعد الانتهاء من نشاط القراءة، يدخل القراء مرحلة ما بعد القراءة، والتي تهدف إلى تعميق فهمهم. في هذه المرحلة، يمكن للقراء الاستجابة للقراءة بطرق مختلفة، مثل

⁴⁸ Lilik Huriyah, "Peran Perpustakaan Keluarga Dalam Meningkatkan Minat Dan Keterampilan Membaca Anak," *JOIES: Journal of Islamic Education Studies* 1, no. 1 (2016): hlm 63–86.

مناقشة محتوى النص أو إعادة كتابته أو إكمال المهام المتعلقة بالقراءة. بالإضافة إلى ذلك، يفكر القراء أيضاً في النص الذي قرأوه، ويشعرون بالرضا لفهمهم له بنجاح، ويطورون الدافع لقراءته مرة أخرى، والأهم من ذلك، يحولون فهمهم إلى شكل جديد أكثر إنتاجية.

و. الإطار التفكير

رفع مهارات القراءة



Made with Napki

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يركز هذا البحث على فعالية وسيلة بامبوزيل في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان، ومن ثم فإن هذا البحث يندرج ضمن المدخل الكمي. ويقصد بالمدخل الكمي أنه أسلوب بحث يستند إلى فلسفة الوضعية، ويستخدم لدراسة مجتمع أو عينة معينة، ويتم جمع البيانات فيه بأدوات البحث، كما يعتمد تحليل البيانات على الأساليب الكمية والإحصائية، وذلك بهدف وصف الظاهرة واختبار الفرضيات الموضوعية⁴⁹

يعتمد هذا البحث على منهج شبه التجريب بتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. وفي هذا التصميم لا يتم اختيار كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بطريقة عشوائية، وقبل تطبيق المعالجة يتم إجراء اختبار قبلي أولاً⁵⁰. ويمكن تصوير تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة كما يلي:

الجدول (١)

تصميم المجموعة التجريبية

مجموعة	الإختبار القبلي	معاملة	الإختبار البعدي
تجريبية	O _١	X	O _٢
ضابطة	O _٣	—	O _٤

⁴⁹ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 15

⁵⁰ Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 122

البيان:

X : إجراء تجارب باستخدام بامبوزيل على مهارة القراءة

١ O : الاختبار القبلي للمجموعة تجربة

٢ O : الاختبار البعدي للمجموعة تجربة

٣ O : الاختبار القبلي للمجموعة ضابطة

٤ O : الاختبار البعدي للمجموعة ضابطة

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي السمات أو الخصائص أو القيم التي يمتلكها الأفراد أو الأشياء أو المنظمات أو الأنشطة المحددة التي تظهر تبايناً. ويتم تحديد هذا التباين من قبل الباحثين لإجراء مزيد من الدراسة وصولاً إلى استخلاص النتائج في نهاية المطاف^{٥١}.

المتغيرات في هذه الدراسة تنقسم إلى نوعين، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر، وهي استخدام بامبوزيل. أما المتغيرات التابعة فهي المتغيرات التي تتأثر، وهي نتائج تعليم التلاميذ في الصف العاشر قراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان.

الجدول (٢)

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم مهارة القراءة	استخدام وسائل التعليم بامبوزيل

⁵¹ Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 57

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

١. مجتمع البحث

السكان هم مجموع منطقة التعميم التي تشمل الموضوعات أو الأشياء ذات العدد والخصائص المعينة التي حددها الباحث للدراسة، بحيث يمكن من نتائج هذه الدراسة التوصل إلى استنتاج^{٥٢}. السكان في هذا البحث هم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان، والذين يتكونون من ١٣ صفًا، حيث يبلغ العدد الإجمالي لتلاميذ الصف العاشر ٤٤٣ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص الموجودة في المجتمع^{٥٣}. وعندما يكون حجم المجتمع كبيراً جداً ولا يتمكن الباحث من دراسته كاملاً بسبب محدودية التمويل أو الجهد أو الوقت، فإن الباحث يمكن أن يستخدم عينة مأخوذة من ذلك المجتمع. ولذلك يجب أن تكون العينة المختارة ممثلة تمثيلاً دقيقاً للمجتمع.

وتم اختيار العينة على أساس أن التلاميذ يتلقون نفس المنهج الدراسي، وأن التلاميذ الذين شملتهم الدراسة كانوا في فصول متكافئة، ولم تكن هناك فصول متميزة في تقسيم الفصول. ووفقاً للتلاميذ الذين شملتهم هذه الدراسة، كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي الفصل ٤-X كفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، تم اختيار فصل دراسي آخر كفصل تجريبي، وهو الفصل ٥-X. أما تفاصيل تحديد العينة فهي كما يلي:

الجدول (٣)

عينة البحث

رقم	الفصل	عدد التلاميذ	مجموعة
١	٥-X	٣٤	الفصل التجريبي
٢	٤-X	٣٦	الفصل الضابط
مجموع		٧٠	

⁵² Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 130

⁵³ Sugiyono, *Ibid.*, hlm ١٣١ .

٣. معاينة البحث

استخدمت العينات في هذه الدراسة تقنية *Cluster random sampling* هي عن طريق اختيار فصلين عشوائياً من بين التلاميذ^{٥٤}. وتم اختيار العينة على أساس أن التلاميذ يتلقون نفس المنهج الدراسي، وأن التلاميذ الذين شملتهم الدراسة كانوا في فصول متكافئة، ولم تكن هناك فصول متميزة في تقسيم الفصول. ووفقاً للتلاميذ الذين شملتهم هذه الدراسة.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات

يستخدم هذا البحث البيانات الكمية للوصول إلى نتائجه^{٥٥}. والبيانات الكمية هي بيانات على شكل أرقام ناتجة عن الملاحظة أو القياس. وقد جمع الباحث البيانات باستخدام أداة قياس تحتوي على عدد من الأسئلة التي سيجيب عنها المبحوثون من خلال استخدام وسيلة بامبوزيل. وتُمنح كل إجابة من إجابات المبحوثين درجة وفقاً لمؤشرات المتغير. وتصبح هذه الدرجات البيانات الأساسية التي تُحلل لمعرفة تأثير وسيلة بامبوزيل على دافعية التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. أما الشرح الأكثر تفصيلاً حول البيانات التي سيتم استخدامها فهو كالتالي:

الجدول (٤)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	تطبيق وسيلة بامبوزيل		

⁵⁴ Sugiyono, *Ibid.*, hlm ١٣٥ .

⁵⁵ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 20.

٢	أثر استخدام بامبوزيل كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	التلاميذ
---	---	----------------------------------	----------

٢. مصادر البيانات

يمكن الحصول على المعلومات المطلوبة في أي بحث من خلال مصادر متنوعة. ويُقصد بمصادر البيانات في البحث الأطراف أو الأشياء التي تكون مكاناً للباحث في الحصول على البيانات^{٥٦}. يستخدم هذا البحث مصدرين للبيانات، وهما^{٥٧}:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول، أو بعبارة أخرى هي البيانات التي يقوم الباحث بجمعها بنفسه بشكل مباشر. وفي هذا البحث، قدّم الباحث استبياناً لموضوعات البحث ليكون مصدراً أساسياً للبيانات. وبعد ذلك تُجمع البيانات من الاستبيان وتُعالج وتُحلّل وتُعرض بطريقة شاملة. والهدف من هذا الاستبيان هو معرفة تأثير وسيلة بامبوزيل (X) على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ (Y).

٢. البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من طرف آخر أو من مصدر غير مباشر. وهذا النوع من البيانات عادة ما يكون قد جُمع مسبقاً من قِبَل أفراد أو مؤسسات معينة. ومثال ذلك يمكن أن يكون أرشيف المدرسة الذي يتضمن درجات نتائج تعليم التلاميذ، وعدد المتعلمين، أو مختلف الوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

⁵⁶ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm 29.

⁵⁷ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm 2٢-٢٣.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

أ. أسلوب جمع البيانات

تعدّ تقنية جمع البيانات الأسلوب المستخدم للحصول على بيانات ذات صلة بأهداف البحث، أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي كما يلي:

١. الملاحظة

عادة ما تُعرّف الملاحظة بأنها عملية مراقبة منهجية لمختلف العناصر في ظاهرة موضوع البحث. هذه العناصر الملاحظة هي بيانات أو معلومات يجب تسجيلها بدقة. تُستخدم هذه الطريقة لمراقبة الوضع مباشرة في الميدان، بحيث يمكن للباحثين الحصول على فهم أكثر شمولاً للقضايا قيد الدراسة^{٥٨}.

أُجريت عمليات مراقبة لجمع معلومات متنوعة عن البيئة والجو العام وعملية التعليم والمرافق المتاحة وظروف المعلمين. ومكّنت هذه الطريقة الباحثين من الحصول على بيانات أكثر دقة من خلال المراقبة المباشرة للوضع الفعلي في الميدان.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس تُستخدم لجمع معلومات عن خصائص شيء ما. ويمكن أن تشمل الخصائص المهارات أو المعرفة أو الاهتمامات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. تُجرى اختبارات نتائج التعليم بعد أن يدرس المشاركون شيئاً ما وفقاً للمواد التي سيتم اختبارها^{٥٩}.

في هذه الدراسة، تمثلت الاختبارات المستخدمة في الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تم إجراء الإختبار القبلي قبل بدء عملية التدريس والتعليم المتعلقة بمواد محددة، بينما تم إجراء الإختبار البعدي بعد انتهاء عملية التدريس والتعليم. تم الحصول على

⁵⁸ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm 46.

⁵⁹ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm 50-51.

البيانات من نتائج التعليم لمهارة القراءة قبل وبعد تطبيق وسائل البامبوزيل من خلال درجات الاختبار. كانت الاختبارات في شكل أسئلة متعددة الخيارات.

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات لأحداث ماضية تمت كتابتها أو طباعتها، مثل المذكرات والرسائل وغيرها من التوثيق^{٦٠}. في هذه الدراسة، استخدم الباحث أيضاً تقنيات التوثيق لجمع مختلف البيانات الداعمة، مثل صور أجواء الفصل الدراسي، وملفات تعريف المؤسسات، وبيانات التلاميذ، والرسائل المتعلقة بهذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، استكشف الباحث التوثيق والمصادر المكتوبة الموجودة في مواقع المستجيبين أو مواقع البحث للحصول على المعلومات المطلوبة.

ب. أدوات البيانات

أداة البحث هي وسيلة تعمل كأداة للقياس في إطار جمع البيانات. ومن خلال استخدام الأداة، يتمكن الباحث من الحصول على بيانات أكثر تنظيماً وشمولية وسهولة في التحليل^{٦١}.

في هذا البحث، استخدم الباحث الاختبار كأداة. فالاختبار هو وسيلة قياس تُعطى للمستجيبين من أجل الحصول على إجابات، سواء كانت كتابية أو شفوية، مما يتيح تقييم قدراتهم. ومن أمثلة ذلك اختبار التحصيل الدراسي الذي يُستخدم لتقييم وقياس مستوى إتقان الفرد للمادة التي تم تعليمها. وقد تكون صيغة الأسئلة في اختبار التحصيل على شكل اختيار من متعدد، أو صواب وخطأ، أو إكمال، أو مطابقة. وتُعتبر الدرجات

⁶⁰ Uhar Suharsaputra, Ibid., hlm. 215.

⁶¹ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm 51.

المستخلصة من نتائج هذا الاختبار بيانات للبحث. ونظراً لأنه صُمم مع مراعاة جوانب معينة، يُستخدم الاختبار كثيراً في البحوث التربوية لقياس كفاءة المتعلمين^{٦٢}. في هذا البحث، الأداة المستخدمة هي اختبار التحصيل الدراسي لقياس قدرة تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان في مادة اللغة العربية. ويركز البحث على موضوع الوحدة الرابعة حول الحياة اليومية، لذلك صيغت فقرات الاختبار بما يتوافق مع نطاق هذا الموضوع. أما شكل اختبار التحصيل المستخدم في هذا البحث فهو أسئلة الاختيار من متعدد.

و. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق يعني أن الأداة يمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياسه بالفعل^{٦٣}. وبذلك فإن البيانات الصدق تنتج من أداة الصدق. ولقياس مستوى الصدق فقرات الاختبار، يُستخدم معامل الارتباط بيرسون (*Product Moment*) بالصيغة الآتية^{٦٤}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} : النتائج ارتباط لحطة المنتج

N : عدد المستجيبين

X : درجة العنصر

⁶² Uhar Putra Saputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 95-97.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2024). Hal. 193

⁶⁴ Eko Putro Widoyoko, *Ibid.* hlm ٤٧ .

Y : مجموع النقاط

لتحديد ما إذا كانت كل فقرة من فقرات الاختبار الصدق أو لا، يتم ربط نتائج الحساب بقيمة r_{tabel} وتُعتبر الفقرة الصدق إذا كانت قيمة $r_h \geq r_{tabel}$ ، بينما إذا كانت $r_h < r_{tabel}$ ، فإن الفقرة تُعد غير الصدق^{٦٥}.

٢. اختبار الثبات

بعد الانتهاء من اختبار صدق البيانات، تأتي المرحلة التالية وهي اختبار اتساق الأداة من خلال اختبار الثبات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١. وتم تقييم ثبات أداة البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث تعتبر الأداة ذات مستوى ثبات مناسب إذا كانت قيمة معامل الثبات المحصل عليها أكبر من ٠,٦٠^{٦٦}.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

تُستخدم اختبارات الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المجمعة ذات توزيع طبيعي أو لا. في هذا الاختبار، يمكنك استخدام برنامج SPSS بعدة طرق، وهي *liliefors*, *kolmogorof-smirnov*, dan *chi square*^{٦٧}. الشرط المستخدم هو أن البيانات لها توزيع طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥^{٦٨}.

٢. *Paired Sample t Test*

أجري هذا الاختبار لإثبات فرضية البحث المتعلقة بفعالية وسائل بامبوزيل في تحسين نتائج التعليم لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان. تم إجراء التحليل من خلال مقارنة بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

⁶⁵ Eko Putro Widoyoko, Ibid. hlm ١٥٦ .

⁶⁶ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013). Hal. 57

⁶⁷ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), hlm. 79-80.

⁶⁸ Nuryadi et al, Ibid., hlm. 87.

في الفصل التجريبي. بدأت عملية اختبار الفرضية باختبار الطبيعية. ثم استخدمت نتائج هذا الاختبار كأساس لتحديد نوع الاختبار الإحصائي المناسب.

إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، تم استخدام اختبار إحصائي بارامتري في شكل اختبار *Paired Sample t Test*. على العكس من ذلك، إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، تم اختيار اختبار إحصائي غير بارامتري، وهو اختبار *Wilcoxon Signed Rank*⁶⁹.

٣. *Independen Sample t Tes*

بعد إجراء اختبار تي المزدوج، تم إجراء اختبار تي المستقل لاختبار فرضية البحث حول ما إذا كان هناك فرق في نتائج تعليم التلاميذ بين استخدام وسائل بامبوزيل واستخدام الأساليب التقليدية في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان. أجري هذا الاختبار على بيانات ما بعد الاختبار للصف التجريبي مع بيانات ما بعد الاختبار للصف الضابط لتحديد الفرق في متوسط مجموعتي البيانات المستقلتين^{٧٠}.

في هذه الدراسة، تم تحديد اختبار الفرضية من خلال نتائج اختبارات الطبيعية. بناءً على نتائج اختبار الطبيعية، تم اختيار الاختبار الأنسب للاستخدام. إذا كانت البيانات المجموعة ذات توزيع طبيعي، فإن الاختبار الذي يمكن استخدامه هو الاختبار الإحصائي البارامتري لاختبار *Independen Sample t Test*. ومع ذلك، إذا كانت البيانات غير ذات توزيع طبيعي، فيمكن استخدام الاختبار الإحصائي غير البارامتري لاختبار *Mann Whitney U*^{٧١}.

⁶⁹ Siti Hajaroh dan Raehanah, Statistik Pendidikan, (Mataram: Sanabil, 2021), hlm. 195.

⁷⁰ Nuryadi et al., Ibid., hlm. 108.

⁷¹ Hajaroh dan Raehanah, Ibid., hlm. 197.

و. مراحل تنفيذ البحث

الباحث يجب أن يُنجزَ عدّة خطواتٍ في عملية البحث. وهذه المراحل تبدأ من المرحلة التحضير للبحث الميداني إلى المرحلة النهائية من البحث، والتي سيُوضّح تفصيلها فيما يلي:

١. مراحل ما قبل الميدان

تُعَدُّ هذه المرحلة خطوةً أولى في تحقيق فكرة البحث، وتشمل تحديد عنوان البحث ومكانه، وإعداد مقترح البحث، والحصول على التراخيص اللازمة لتنفيذ البحث، بالإضافة إلى إعداد أدوات البحث.

٢. مراحل تنفيذ البحث

يُكمن جوهرُ البحث في هذه المرحلة، وهي جمعُ البيانات اللازمة، وتشمل: القيام بالملاحظة على موضوعات البحث، وتوزيع أوراق الاختبار على أفراد العينة، ومعالجة البيانات المجمّعة لأجل عملية تحليل البيانات.

٣. مراحل النهائية من البحث

تُعَدُّ هذه المرحلة مرحلةً ختامية، وتشمل: إجراء تحليل البيانات والتحقق من صحتها من أجل الحصول على نتائج بحث واضحة وشاملة، وكذلك إعداد تقرير البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

اجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان بمشاركة تلاميذ من فصلين، وهما الصف العاشر خمسة بوصفه الفصل التجريبي حيث تم استخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية اثناء عملية التعليم، والصف العاشر اربعة بوصفه الفصل الضابط حيث لم تستخدم وسيلة بامبوزيل اثناء عملية التعليم. اما المادة التعليمية التي تم تدريسها فهي باب الهواية . بعض مراحل استخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية من بداية عملية التعليم حتى نهايتها كما يلي:

أ. مرحلة الإعداد

تعد مرحلة إعداد المواد التعليمية والوسيلة التعليمية خطوة أولى بالغة الأهمية في تنفيذ عملية التعليم باستخدام منصة بامبوزيل. ففي هذه المرحلة يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية في باب الهواية، إلى جانب تصميم وسيلة اللعب التعليمية بما يتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. ويتم تنفيذ عملية الإعداد من خلال مواءمة محتوى المواد التعليمية مع صيغة الألعاب في منصة بامبوزيل، بحيث يتمكن التلاميذ من دراسة المادة من خلال أنشطة تفاعلية وممتعة. ومن المتوقع أن يسهم الإعداد الجيد في إيجاد عملية تعليم أكثر فاعلية وجاذبية، إضافة إلى تعزيز مشاركة التلاميذ وفهمهم أثناء سير عملية التعليم. أما مرحلة فهي كما يلي:

١. إعداد المواد

تنفذ إعداد المواد التعليمية من خلال تجهيز المواد باب الهواية وتكييفها بما يتوافق مع أهداف التعليم، حتى تسير عملية التعليم بصورة منظّمة وفعّالة. أمّا المرحلة إعداد المواد فهي كما يلي:

- (١) يقوم الباحث بتحديد مواد باب الهواية وتكييفها مع أهداف التعليم، مع إعداد نصوص القراءة، وتنظيم المفردات المهمة، وتصميم تدريبات لفهم النص بما يتناسب مع إستراتيجية التعليم والوقت المخصص له. ويتم ذلك قبل يوم واحد من تنفيذ عملية التعليم في الفصل التجريبي.
- (٢) كما أعدّ الباحث اثني عشر سؤالاً متعلّقاً بمواد مهارة القراءة، وقسّم التلاميذ إلى أربع مجموعات، يتكوّن كلّ منها من ثمانية إلى تسعة تلاميذ من مجموع أربعة وثلاثين طالباً.

٢. إعداد الوسيلة

تعدّ إعداد الوسيلة التعليمية من خلال تجهيز وتصميم وسيلة بامبوزيل مع إعداد الأسئلة أو مواد الألعاب التي ستُستخدم، وذلك لدعم سير عملية التعليم بسلاسة. أمّا المرحلة إعداد الوسيلة فهي كما يلي:

- (١) يقوم الباحث بتحديد استخدام وسيلة التعليم بامبوزيل، وإعداد الحساب وصفّ اللعبة، ثم إدخال الأسئلة وفق مادة باب الهواية، مع تنظيم عرض اللعبة، وتقسيم المجموعات، ونظام التقييم بما يتناسب مع ظروف الصف.
- (٢) قبل بدء عملية التعليم، يتأكد الباحث أيضاً من جاهزية الأجهزة الداعمة، مثل الحاسوب المحمول واتصال الإنترنت، إضافةً إلى فحص الوسيلة التعليمية وتجربة اللعبة مسبقاً لضمان سير عملية التعليم بسلاسة.

ب. مرحلة التنفيذ

تعدّ مرحلة التنفيذ المرحلة تطبيق عملية التعليم في الصف باستخدام وسيلة بامبوزيل وفق المواد التي تم إعدادها مسبقاً، وذلك لضمان سير التعليم بصورة تفاعلية وتحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل. أمّا خطوات التنفيذ فهي كما يلي:

١. تبدأ عملية التعليم بأنشطة افتتاحية تشمل إلقاء السلام، والدعاء، وتفقد حضور التلاميذ، وشرح أهداف التعليم لتهيئة جوٍّ دراسيٍّ مناسب. بعد ذلك يقدم الباحث مقدمة عن مواد باب الهواية، ويشرح مواد مهارة القراءة مع المفردات المهمة، ثم يقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات ويشرح قواعد لعبة بامبوزيل.
٢. بعد ذلك يشارك التلاميذ في اللعبة ضمن مجموعات من خلال الإجابة عن الأسئلة المرتبطة بالمواد، بينما يقوم الباحث بتوجيه سير النشاط وتقديم التوضيح للإجابات غير الصحيحة.

ج. مرحلة التقويم

- تعد المرحلة التقويم مرحلةً لتقييم مدى فهم التلاميذ ونتائج تعليمهم بعد انتهاء عملية التعليم، سواء من خلال الاختبارات أو من خلال تقييم نشاط التلاميذ أثناء التعليم، وذلك لقياس مدى تحقق أهداف التعليم. أمّا مراحل التقويم فهي كما يلي:
١. قام الباحث بمرافقة التلاميذ لمراجعة المواد أو الأسئلة التي لم تفهم، ثم أعاد تلخيص جوهر الدرس بتقديم شرح موجز حول نص مهارة القراءة، ولا سيما معنى النص.
 ٢. كما قدّم الباحث تغذية راجعة حول نتائج تعليم التلاميذ ومستوى نشاطهم أثناء سير عملية التعليم، إلى جانب تقديم مكافأة تقديرًا لمشاركتهم في عملية التعليم. وخلال هذه العملية، تمت أيضًا ملاحظة قدرة التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة عبر وسيلة بامبوزيل، حيث أظهرت النتائج ميلاً إيجابياً، في حين سيتم عرض البيانات الكمية بصورة أكثر تفصيلاً في قسم التحليل اللاحق.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

أ. نتائج اختبار الصلاحية

اجري اختبار الصدق لمعرفة ما اذا كانت فقرات اسئلة الاختبار التي ستستخدم في البحث صالحة ام لا. واداة البحث في هذه الدراسة هي اختبار نتائج تعليم التلاميذ. وقبل استخدام الاداة تم اجراء تجربة عليها اولا. وتكون اختبار نتائج التعليم من خمس وعشرين فقرة من اسئلة الاختيار من متعدد، وقد اجري هذا الاختبار على تلاميذ من خارج عينة البحث ممن سبق لهم دراسة المادة، وهم تلاميذ الصف العاشر تسعة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان، وعددهم اربعة وثلاثون طالبا.

اما تحليل صدق اداة اختبار نتائج التعليم فيستخدم معادلة الارتباط بيرسون (Product Moment) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics الاصدار الحادي والعشرين، كما هو موضح في الجدول الاتي:

فقرات الاسئلة	نتائج الاختبار		القرار
	r_{hitung}	r_{tabel}	
Soal_1	0,794	0,339	VALID
Soal_2	0,741	0,339	VALID
Soal_3	0,895	0,339	VALID
Soal_4	0,559	0,339	VALID
Soal_5	0,69	0,339	VALID
Soal_6	0,745	0,339	VALID
Soal_7	0,705	0,339	VALID
Soal_8	0,896	0,339	VALID
Soal_9	0,915	0,339	VALID
Soal_10	0,632	0,339	VALID
Soal_11	0,846	0,339	VALID

فقرات الاسئلة	نتائج الاختبار		القرار
	r_{hitung}	r_{tabel}	
Soal_12	0,534	0,339	VALID
Soal_13	0,729	0,339	VALID
Soal_14	0,937	0,339	VALID
Soal_15	0,767	0,339	VALID
Soal_16	0,885	0,339	VALID
Soal_17	0,694	0,339	VALID
Soal_18	0,934	0,339	VALID
Soal_19	0,896	0,339	VALID
Soal_20	0,518	0,339	VALID
Soal_21	0,449	0,339	VALID
Soal_22	0,39	0,339	VALID
Soal_23	0,686	0,339	VALID
Soal_24	0,598	0,339	VALID
Soal_25	0,518	0,339	VALID

بناء على عرض الجدول اعلاه يمكن الاستنتاج ان من مجموع خمس وعشرين فقرة من الاسئلة التي قدمت لتلاميذ الفصل التجريبي لا توجد اي فقرة اسئلة غير صالحة. وبناء على ذلك فان جميع فقرات الاسئلة يمكن استخدامها وتعد مناسبة كاداة اختبار في هذه الدراسة.

ب. نتائج اختبار الثبات

بعد اجراء اختبار الصدق فان فقرات الاسئلة التي ثبتت صلاحيتها تخضع بعد ذلك لاختبار الثبات، حيث تعد الاداة موثوقة اذا اظهرت نتائج متسقة او ثابتة عند استخدامها بصورة متكررة. وقد قام الباحث باجراء تحليل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics الاصدار الحادي والعشرين. وتعرض نتائج الاختبار في الجدول الاتي :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,961	25

بالإشارة الى نتائج حساب اختبار الثبات المذكورة اعلاه تم الحصول على قيمة الفا كرونباخ مقدارها ٠,٩٦١. وبناء على ذلك يمكن استخلاص ان قيمة الفا كرونباخ (٠,٩٦١) اكبر من معامل الثبات (٠,٦)، مما يدل على وجود ارتباط ذي دلالة معنوية، وبذلك فان فقرات الاسئلة تعد موثوقة.

ج. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي للفصل التجريبي

جري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان على تلاميذ الفصل ٥-X بوصفه الفصل التجريبي، والفصل ٤-X بوصفه الفصل الضابط. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة بامبوزيل في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر، إضافةً إلى مقارنة نتائج تعليم التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بامبوزيل التعليمية مع التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التعليمية التقليدية.

بلغ عدد المشاركين في هذا البحث سبعين طالبًا موزعين على الفصلين، حيث ضم الفصل التجريبي أربعةً وثلاثين طالبًا، في حين بلغ عدد تلاميذ الفصل الضابط ستةً وثلاثين طالبًا. ومع ذلك، لم يشارك بعض التلاميذ في أحد الاختبارين، سواء الاختبار القبلي أم الاختبار البعدي.

عند تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل ٥-X بوصفه الفصل التجريبي، وُجد طالب واحد لم يشارك في الاختبار القبلي. وفي اللقاء التالي أثناء تنفيذ الاختبار البعدي، تبين أن ستة تلاميذ لم يشاركوا في الاختبار البعدي. وبذلك بلغ عدد تلاميذ الفصل ٥-X الذين شاركوا في كلٍّ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي سبعةً وعشرين طالبًا. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فسيتم توضيحها فيما يلي:

١. نتائج اختبار القبلي للفصل التجريبي

بدأ البحث بإشراك تلاميذ الفصل ٥-X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث بلغ عدد التلاميذ أربعةً وثلاثين طالبًا، إلا أن هناك طالبًا واحدًا لم يشارك في جلسة الاختبار القبلي. وقد تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي بعد أن قدّم الباحث الاختبار إلى جميع تلاميذ الفصل التجريبي، بهدف معرفة مستوى الفهم الأولي لدى التلاميذ قبل تطبيق وسيلة بامبوزيل التعليمية. أما نتائج جميع التلاميذ فجاءت على النحو الآتي:

الاختبار القبلي	اسم	رقم
١٥	عبد الرؤوف	١
٢٤	أنيسة زكية حسنى	٢
٢٢	أنيا فيرنا زليخ	٣
٢٢	دافي أكبر نور رحمن	٤
١٦	ديوي فجرية سلسبيلا	٥

الاختبار القبلي	اسم	رقم
٢١	دوي سوريا نينجروم	٦
٢١	دوي سوريا نينجروم	٧
٢٤	هداية المطهرة	٨
٢٥	حلمي الرحي	٩
٢١	حسنى أولياء الزهراء	١٠
٢١	إنفيتاخ زهرة الفوزية	١١
٢١	لوفينسا إناده سلسيلا	١٢
٢٣	محمد أوكتا فكري سافوترا	١٣
١٣	مفتاح الرحمة	١٤
٢٢	محمد رافي بوترا موجونو	١٥
٢٥	نادية فطرة الهداية	١٦
١٦	نور خالصة رمضاني	١٧
١٥	نور ليستينا أنجرائني بوتري	١٨
١٧	نورين نبيلة المولدة	١٩
٢٠	قاري فاتح النساء شفا	٢٠
٢٤	راما دانانج فوترا	٢١
١٤	سافوترا تريانطورو	٢٢
٢٣	سيلفي نور عيني	٢٣
٢٤	صفا نور المحمو	٢٤
٢٥	شفا نانديتا رمضنتي	٢٥
١٤	شهر رمضان	٢٦
٢٠	فيكا ديوي نورجايانا	٢٧

٢. نتائج اختبار البعدي للفصل التجريبي

بدأ البحث بإشراك تلاميذ الفصل ٥-X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث بلغ عدد التلاميذ أربعةً وثلاثين طالبًا، إلا أنّ ستة تلاميذ لم يشاركوا في جلسة الاختبار البعدي. وقد تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي بعد أن قدّم الباحث الاختبار إلى جميع تلاميذ الفصل التجريبي، بهدف معرفة مستوى فهم التلاميذ بعد تطبيق وسيلة بامبوزيل التعليمية. أمّا نتائج جميع التلاميذ فجاءت على النحو الآتي:

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٢٤	عبد الرؤوف	١
٢٥	أنيسة زكية حسنى	٢
٢٥	أنيا فيرنا زليخ	٣
٢٤	دافي أكبر نور رحمن	٤
٢٤	ديوي فجرية سلسيلا	٥
٢٣	دوي سوريا نينجروم	٦
٢٥	دوي سوريا نينجروم	٧
٢٥	هداية المطهرة	٨
٢٤	حلمي الرحمي	٩
٢٥	حسنى أولياء الزهراء	١٠
٢٥	إنفيتاخ زهرة الفوزية	١١
٢٥	لوفينسا إنداه سلسيلا	١٢
٢٤	محمد أوكتا فكري سافوترا	١٣
٢٥	مفتاح الرحمة	١٤

٢٤	محمد رافي بوترا موجهونو	١٥
٢٥	نادية فطرة الهداية	١٦
٢٥	نور خالصة رمضاني	١٧
٢١	نور ليستينا أنجرائني بوتري	١٨
٢٥	نورين نبيلة المولدة	١٩
٢٥	قاري فاتح النساء شفا	٢٠
٢٤	راما دانانج فوترا	٢١
٢٤	سافوترا تريانطورو	٢٢
٢٣	سيلفي نور عيني	٢٣
٢٥	صفا نور المحمو	٢٤
٢٤	شفا نانديتا رمضنتي	٢٥
٢٥	شهر الرمضان	٢٦
٢٥	فيكا ديوي نورجايانا	٢٧

بالإشارة الى بيانات نتائج التعليم في الفصل التجريبي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على ادنى قيمة واعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_experiment	27	13	25	20,30	3,841
posttest_experiment	27	21	25	24,37	,926
Valid N (listwise)	27				

يبين جدول الاحصاء الوصفي مستوى نتائج تعليم التلاميذ للمادة التي تم تدريسها باستخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية. حيث يظهر الفصل التجريبي ان من مجموع سبعة وعشرين طالبا حصلوا في الاختبار القبلي على ادنى درجة مقدارها ١٣ واعلى درجة مقدارها ٢٥، مع متوسط حسابي بلغ ٢٠,٣٠ وانحراف معياري قدره ٣,٨٤١. وبعد ان

شارك التلاميذ في عملية التعليم باستخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية اظهرت نتائج الاختبار البعدي ادنى درجة مقدارها ٢١ واعلى درجة مقدارها ٢٥، مع متوسط حسابي بلغ ٢٤,٣٧ وانحراف معياري قدره ٠,٩٢٦.

د. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي للفصل الضابط

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان على تلاميذ الفصل X-5 بوصفه الفصل التجريبي، والصف X-٤ بوصفه الفصل الضابط. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام وسيلة بامبوزيل في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر، إضافةً إلى مقارنة نتائج تعليم التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة بامبوزيل التعليمية مع التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التعليمية التقليدية.

بلغ عدد المشاركين في هذا البحث سبعة طالبًا موزعين على صفين، حيث ضم الصف التجريبي أربعةً وثلاثين طالبًا، في حين بلغ عدد تلاميذ الصف الضابط ستةً وثلاثين طالبًا. ومع ذلك، لم يشارك بعض التلاميذ في أحد الاختبارين، سواء الاختبار القبلي أم الاختبار البعدي.

وفي تنفيذ الدراسة في الصف X-٤ بوصفه الفصل الضابط، حدثت حالة مشابهة، حيث لم يشارك بعض التلاميذ في أحد الاختبارين، سواء الاختبار القبلي أم الاختبار البعدي. ففي تنفيذ الاختبار القبلي لم يشارك ثلاثة تلاميذ، ثم في تنفيذ الاختبار البعدي لم يشارك ثمانية تلاميذ. وبذلك بلغ عدد تلاميذ الفصل X-٤ الذين شاركوا في كلٍّ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي خمسةً وعشرين طالبًا. أمّا نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فسيتم توضيحها فيما يلي:

١. نتائج اختبار القبلي للفصل الضابط

بدأ هذا البحث بإشراك تلاميذ الفصل ٤-X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث بلغ عدد تلاميذ الفصل الضابط ستة وثلاثين طالباً، إلا أنّ ثلاثة تلاميذ لم يشاركوا في جلسة الاختبار القبلي. وقد تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي بعد أن قدّم الباحث الاختبار إلى جميع تلاميذ الفصل الضابط، بهدف معرفة مستوى الفهم الأولي لدى التلاميذ قبل تطبيق أسلوب التعليم التقليدي. أمّا نتائج جميع التلاميذ فجاءت على النحو الآتي:

الاختبار القبلي	اسم	رقم
١٤	أحمد صوفي مزكي	١
٢٢	أحمد عقيل هيكل	٢
٢٣	عيشورا فضيلة سوغيانتو	٣
٢٣	أميليا خوليفاتوس	٤
٢٠	أميليا خوليفاتوس	٥
٢٣	بركة النساء بيلا	٦
١٧	إيرفينا أنغرايني	٧
٢٢	فاضل محمد	٨
٢٠	فاتح محيي خيرو	٩
٢٤	إخوان نور عزيز	١٠
٢٢	محمد آريا أرديانسيه فوترا	١١
٢٢	محمد رفا ذكر الله لائق الأولى	١٢
٢٢	ناتاشا أوريل	١٣
١٧	نوفل أندروميدي أفيك أرديانسيا	١٤

الاختبار القبلي	اسم	رقم
١٩	نُهاية نِكَمروحة	١٥
٢١	نور إسنيي أيوندا جوليا فوتري	١٦
٢٣	أوكتافيا دليعوس شفيقو	١٧
٢٠	راديتيا حافظ الفارابي	١٨
٢٠	ريجينيا فيناستي	١٩
٢٤	سلمى رهادة العائشي	٢٠
٢٣	سلسبيلا ديسويتا مهاراني	٢١
٢٣	شيرلي نوفيتي نورا إسلامي	٢٢
١٩	أوتامي نور فريدة رباعي	٢٣
٢٠	وولان بوتري واهيوندا	٢٤
٢١	زيكينيا كي كافاتما	٢٥

٢. نتائج اختبار البعدي للفصل الضابط

بدأ هذا البحث بإشراك تلاميذ الفصل ٤-X في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث بلغ عدد تلاميذ الفصل الضابط ستة وثلاثين طالباً، إلا أنّ ثمانية تلاميذ لم يشاركوا في جلسة الاختبار البعدي. وقد تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي بعد أن قدّم الباحث الاختبار إلى جميع تلاميذ الصف الضابط، بهدف معرفة مستوى فهم التلاميذ بعد تطبيق أسلوب التعليم التقليدي. أمّا نتائج جميع التلاميذ فجاءت على النحو الآتي:

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٢٤	أحمد صوفي مزكي	١
٢٤	أحمد عقيل هيكل	٢
٢٤	عيشورا فضيلة سوغيانتو	٣
٢٢	أميليا خوليفاتوس	٤
٢٤	أميليا خوليفاتوس	٥
٢٠	بركة النساء بيلا	٦
٢٢	إيرفينا أنغرايني	٧
٢٤	فاضل محمد	٨
٢٤	فاتح محيي خيرو	٩
١٦	إخوان نور عزيز	١٠
٢٣	محمد آريا أوردانسيه فوترا	١١
٢٤	محمد رفا ذكر الله لائق الأولى	١٢
٢١	ناتاشا أوريل	١٣
٢٣	نوفل أندروميذا أفيك أوردانسيا	١٤
٢٥	نهاية نكمروحة	١٥
٢٠	نور إسنيي أبوندا جوليا فوتري	١٦
٢١	أوكتافيا دليعوس شفيقو	١٧
١٧	راديتيا حافظ الفارابي	١٨
٢٠	ريجينا فيناستي	١٩
٢٥	سلمى رهادة العائشي	٢٠
٢٢	سلسبيلا ديسويتا مهاراني	٢١
٢٥	شيرلي نوفيتي نورا إسلامي	٢٢

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٢٣	أوتامي نور فريدة رباعي	٢٣
٢٢	وولان بوتري واهييوندا	٢٤
٢١	زيكينيا كي كافاتما	٢٥

بالإشارة الى بيانات نتائج التعليم في الفصل الضابط في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على ادنى قيمة واعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري كما يلي:

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kontrol	25	14	24	20,96	2,423
Posttest_Kontrol	25	16	25	22,24	2,350
Valid N (listwise)	25				

يبين جدول الاحصاء الوصفي مستوى نتائج تعليم التلاميذ للمادة التي تم تدريسها دون استخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية. حيث يظهر الفصل الضابط ان من مجموع خمسة وعشرين طالبا حصلوا في الاختبار القبلي على ادنى درجة مقدارها ١٤ واعلى درجة مقدارها ٢٤، مع متوسط حسابي بلغ ٢٠,٩٦ وانحراف معياري قدره ٢,٤٢٣. وبعد ان شارك التلاميذ في عملية التعليم دون استخدام وسيلة بامبوزيل التعليمية اظهرت نتائج الاختبار البعدي ادنى درجة مقدارها ١٦ واعلى درجة مقدارها ٢٥، مع متوسط حسابي بلغ ٢٤,٣٧ وانحراف معياري قدره ٢,٣٥٠.

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، تبين أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٢٤,٣٧، بينما بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٢٢,٢٤. وبلغ الفرق بين متوسطي الفصلين ٢,١٣. ويظهر هذا الفرق أن نتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي كانت أعلى مقارنة بالفصل الضابط. وبذلك، فإن استخدام وسيلة بامبوزيل في

تعليم مهارة القراءة له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعليم التلاميذ ، لأنه قادر على إيجاد عملية تعليمية أكثر تفاعلا وتشويقا، وزيادة مشاركة التلاميذ أثناء سير عملية التعليم.

هـ. نتائج اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات عينة البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد أجرى الباحث اختبار الطبيعية باستخدام معادلة شاير-ويلك (Shapiro Wilk) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢١. وتُعرض نتائج اختبار الطبيعية كما يلي:

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
Hasil_Belajar	Pre Test Experiment	,202	27	,006	,892	27	,009
	Post Test Experiment	,307	27	,000	,685	27	,000
	Pre Test Kontrol	,186	25	,026	,893	25	,013
	Post Test Kontrol	,173	25	,052	,886	25	,009

حدد الباحث طبيعية توزيع البيانات من خلال قيمة الدلالة الاحصائية، حيث تعد البيانات موزعة توزيعا طبيعيا اذا كانت قيمة Sig. اكبر من ٠,٠٥. وقد اظهرت نتائج المخرجات ان بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي لها قيمة دلالة اقل من ٠,٠٥، مما يدل على ان البيانات لا تتبع توزيعا طبيعيا. في حين ان بيانات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والاختبار القبلي في الفصل الضابط وكذلك الاختبار البعدي في الفصل الضابط لها قيمة دلالة اكبر من ٠,٠٥، مما يشير الى ان توزيعها طبيعي. وتشير هذه النتائج الى ان ليس جميع البيانات تحقق افتراض الطبيعية. وبناء على ذلك قام الباحث باختبار الفرضية باستخدام الاختبارات الاحصائية اللامعلمية وهي اختبار Wilcoxon Signed Rank

Test و Mann Whitney U Test .

٧. نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test

يستخدم هذا الاختبار لان الباحث يمتلك بيانات لا تتبع توزيعا طبيعيا. ويهدف هذا الاختبار الى معرفة ما اذا كان هناك اثر او عدم وجود اثر لفعالية استخدام وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة، على نتائج تعليم التلاميذ. ولذلك فان المقارنة في هذا الاختبار تقتصر على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي فقط لمعرفة مدى تحسن نتائج تعليم التلاميذ. اما فروض البحث فتصاغ كما يلي:

H_0 : لا توجد فعالية لتطبيق وسيلة بامبوزيل في نتائج تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

H_1 : توجد فعالية لتطبيق وسيلة بامبوزيل في نتائج تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Test - Pre_Test	Negative Ranks	2 ^a	3,50	7,00
	Positive Ranks	22 ^b	13,32	293,00
	Ties	3 ^c		
	Total	27		

a. Post_Test < Pre_Test

b. Post_Test > Pre_Test

c. Post_Test = Pre_Test

بالاشارة الى نتائج تحليل اختبار Wilcoxon Signed Rank test على الفصل التجريبي يتبين ان اثنين وعشرين طالبا شهدوا تحسنا في نتائج التعليم من درجة الاختبار القبلي الى درجة الاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط الزيادة ١٣,٣٢ وذلك من جانب الرتب الموجبة. في حين ان طالبين اثنين شهدا انخفاضاً في نتائج التعليم من درجة الاختبار القبلي الى درجة الاختبار البعدي، وبلغ متوسط الانخفاض ٣,٥٠ وذلك من جانب الرتب السالبة.

اما الرتب المتعادلة فقد بلغت ثلاث حالات، مما يدل على وجود ثلاثة تلاميذ كانت درجاتهم في الاختبار القبلي مساوية لدرجاتهم في الاختبار البعدي.

بناء على نتائج اختبار ويلكوكسون، تبين أن ٢٢ طالبا قد شهدوا ارتفاعا في الدرجات بعد استخدام وسيلة بامبوزيل، لأن هذه الوسيلة استطاعت أن تخلق تعليما أكثر تفاعلا وتشويقا، كما زادت من مشاركة التلاميذ في فهم مادة القراءة. وفي الوقت نفسه، انخفضت درجات طالبين، وربما تأثر ذلك بعوامل فردية مثل قلة التركيز، وضعف الاستعداد للتعليم، أو صعوبة التكيف مع نموذج التعليم القائم على الألعاب. أما ٣ تلاميذ فقد حصلوا على درجات ثابتة، لأن قدراتهم كانت تميل إلى الاستقرار، أو لأن التحسن في الفهم لم يكن كافيا للتأثير في نتائج الاختبار. وبذلك، أظهرت أغلبية التلاميذ تحسنا في نتائج التعليم بعد تطبيق وسيلة بامبوزيل. وبعد ذلك يمكن تحديد الفرضية بالرجوع الى الجدول ادناه :

Test Statistics^a

	Post_Test- Pre_Test
Z	-4,097 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يعتمد اساس اتخاذ القرار في اختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* على ما اذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اكبر من ٠,٠٥، فيقبل الفرض الصفري، واذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اقل من ٠,٠٥ فيرفض الفرض الصفري. وبالرجوع الى نتائج الحساب تبين ان قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وبالتالي فان ٠,٠٠٠ اقل من ٠,٠٥ مما يعني رفض الفرض الصفري. ويدل ذلك على وجود فعالية لتطبيق وسيلة بامبوزيل في نتائج تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ز. نتائج اختبار Mann Withney U Test

يستخدم هذا الاختبار بسبب ان البيانات لا تتبع توزيعا طبيعيا. ويهدف هذا الاختبار الى معرفة ما اذا كان هناك فرق او عدم وجود فرق في نتائج تعليم التلاميذ بين الفصل الذي يستخدم وسيلة بامبوزيل والفصل الذي لا يستخدم وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية للصف العاشر. ولذلك فان التحليل يقارن بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لمعرفة الفروق في نتائج التعليم بين المجموعتين المختلفتين. وتصاغ فروض البحث كما يلي:

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يدرسون باستخدام وسيلة بامبوزيل والتلاميذ الذين يدرسون باستخدام طريقة التعليم التقليدية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

H_1 : توجد فروق ذات دلالة احصائية في مهارة القراءة بين التلاميذ الذين يدرسون باستخدام وسيلة بامبوزيل والتلاميذ الذين يدرسون باستخدام طريقة التعليم التقليدية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان، حيث ان استخدام وسيلة بامبوزيل اكثر فعالية في تنمية مهارة القراءة.

تم اجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار Mann Whitney U Test برنامج SPSS الاصدار الحادي والعشرين، وكانت نتائج الحساب كما يلي:

Ranks				
Kelompok		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	Kelas_Experiment	27	34,46	930,50
	Kelas_Kontrol	25	17,90	447,50
Total		52		

بناء على تحليل اختبار Mann Whitney U Test ان متوسط الرتب لنتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي الذي يستخدم وسيلة بامبوزيل بلغ ٣٤,٤٦، في حين بلغ متوسط

الرتب في الفصل الضابط الذي لا يستخدم وسيلة بامبوزيل ١٧,٩٠. ويظهر هذا الفرق في متوسط الرتب بصورة ملحوظة، مما يدل على وجود ميل لان تكون نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الضابط اقل مقارنة بالفصل التجريبي. وبعد ذلك يمكن تحديد الفرضية بالرجوع الى الجدول الاتي:

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	122,500
Wilcoxon W	447,500
Z	-4,088
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable:
Kelompok

يعتمد اساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني يو على انه اذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اكبر من ٠,٠٥، فيقبل الفرض الصفري، واذا كانت قيمة الدلالة الاحصائية اقل من ٠,٠٥، فيرفض الفرض الصفري. وبالإشارة الى نتائج الحساب تبين ان قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وبذلك فان ٠,٠٠٠ اقل من ٠,٠٥ مما يعني رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل. ويدل ذلك على وجود فرق ذي دلالة احصائية في مهارة القراءة بين تلاميذ الفصل التجريبي الذين يدرسون باستخدام وسيلة بامبوزيل وتلاميذ الفصل الضابط الذين يدرسون باستخدام طريقة التعليم التقليدية او دون استخدام وسيلة بامبوزيل في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ لامونجان، حيث ان استخدام وسيلة بامبوزيل اكثر فعالية في تنمية مهارة القراءة. وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج ان استخدام وسيلة بامبوزيل يسهم بصورة دالة احصائية في تحسين نتائج تعليم التلاميذ.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان بمشاركة فصلين، وهما الفصل العاشر-٥ بوصفه فصلا تجريبيا استخدم وسيلة بامبوزيل، والفصل العاشر-٤ بوصفه فصلا ضابطا دون استخدام هذه الوسيلة. وكانت المادة التعليمية هي باب الهواية. وفي مرحلة الإعداد، قام الباحث بإعداد المادة التعليمية، والنصوص القرائية، والمفردات المهمة، وتمارين فهم النصوص بما يتناسب مع أهداف التعليم. إضافة إلى ذلك، أعد الباحث اثني عشر سؤالاً، وقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات، وصمم وسيلة بامبوزيل من خلال إنشاء غرفة اللعب، وإدخال الأسئلة، وتنظيم نظام التقييم، والتأكد من جاهزية الأجهزة المساندة مثل الحاسوب المحمول وشبكة الإنترنت.

وبدأت مرحلة التنفيذ بالأنشطة الافتتاحية المتمثلة في السلام، والدعاء، وتفقد الحضور، وبيان أهداف التعليم. بعد ذلك شرح الباحث مادة مهارة القراءة وقواعد لعبة بامبوزيل، ثم شارك التلاميذ في اللعبة ضمن مجموعات من خلال الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية. وفي مرحلة التقييم، راجع الباحث المواد التي لم يفهمها التلاميذ، وقدم تغذية راجعة حول نتائج التعليم ونشاط التلاميذ، كما قدم التقدير لمشاركتهم أثناء عملية التعليم. وأظهرت نتائج الملاحظة أن استخدام وسيلة بامبوزيل أعطى اتجاهًا إيجابيًا في نتائج التعليم، أما البيانات الكمية فقد تم توضيحها بصورة أوسع في قسم تحليل البحث.

بناء على تنفيذ عملية التعليم المذكورة، فإن استخدام وسيلة بامبوزيل استطاع أن يخلق جوا تعليميا أكثر نشاطا وتفاعلا ومتعة مقارنة بالتعليم التقليدي. كما أن مشاركة التلاميذ في الألعاب الجماعية شجعت على ظهور روح التعاون، والمنافسة الإيجابية، وزادت

من تركيز التلاميذ أثناء سير عملية التعليم. ويبين هذا أن الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب قادرة على مساعدة التلاميذ في فهم مادة مهارة القراءة بصورة أسهل وأكثر بعدا عن الملل.

إضافة إلى ذلك، فإن تقديم التغذية الراجعة والتقويم في نهاية التعليم ساعد التلاميذ على إعادة فهم المواد التي لم يتقنوها بعد. كما أن الأنشطة التعليمية التي تضمنت عناصر بصرية وتفاعلية وتعاونية كان لها أثر في زيادة دافعية التلاميذ للتعليم. وبذلك، فإن استخدام وسيلة بامبوزيل لا يقتصر على كونه وسيلة ترفيهية في التعليم فحسب، بل يعد أيضا وسيلة فعالة لدعم تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ.

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة إيس أدليا، وريكا بريستيان فيتري أستوتي، وديان راتنا بوسبيتاناندا من معهد التربية والتعليم لرابطة معلمي الجمهورية الإندونيسية ببوجونينغورو، التي أظهرت أن استخدام وسيلة بامبوزيل فعال في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٥١,٣٢ إلى ٨٨,٠٩، إلى جانب زيادة حماس التلاميذ ونشاطهم أثناء التعليم. كما بينت دراسة نور الرزقي سوناردي وزملائه أن وسيلة بامبوزيل فعالة في تحسين إتقان المفردات الإنجليزية، ومساعدة التلاميذ على أن يصبحوا أكثر ثقة بالنفس ونشطا في التواصل. كذلك أثبتت دراسة سيلفا مهراي بوتري وزملائها أن استخدام بامبوزيل يسهم في زيادة الدافعية ونتائج التعليم لدى التلاميذ، وهو ما ظهر من خلال ارتفاع متوسط الدرجات من ٧٩ إلى ٩٠. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز نتائج الدراسات السابقة التي تؤكد أن وسيلة بامبوزيل تعد وسيلة تعليمية تفاعلية فعالة في تحسين الدافعية، والمشاركة، ونتائج التعليم لدى التلاميذ في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

ب. فعالية استخدام وسيلة بامبوزيل على تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان

أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة أن استخدام وسيلة بامبوزيل فعال في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بلامونجان ومن نتائج التحليل تبين أن ٢٢ طالبا قد شهدوا ارتفاعا في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، بمتوسط ارتفاع بلغ ١٣,٣٢، بينما شهد طالبان انخفاضاً في الدرجات بمتوسط ٣,٥٠، وحصل ٣ تلاميذ على درجات ثابتة. وبناء على نتائج الاختبار الإحصائي، تم الحصول على قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ولذلك تم رفض H_0 وقبول H_1 . وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة بامبوزيل له تأثير دال إحصائياً في تحسين نتائج تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ.

إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني وجود فروق دالة في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة بامبوزيل والفصل الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية. فقد بلغ متوسط الرتب في الفصل التجريبي ٣٤,٤٦، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ١٧,٩٠. كما أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، ولذلك تم رفض H_0 وقبول H_1 . وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزيل أكثر فعالية من التعليم التقليدي في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر.

وبناء على نتائج هذا التحليل، فإن استخدام وسيلة بامبوزيل أعطى أثراً إيجابياً في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. فالوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب قادرة على زيادة انتباه التلاميذ، ومشاركتهم، ودافعيتهم أثناء عملية التعليم. وقد جعل هذا التلاميذ أكثر نشاطاً في فهم مضمون النصوص، والتعرف على المفردات،

والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة المقروءة. وبذلك، لم يعد التعليم متمركزا حول المعلم فقط، بل أصبح يعتمد على مشاركة التلاميذ بصورة فعالة.

ولذلك، يمكن القول إن نتائج هذا البحث أظهرت أيضا أن استخدام الوسائل الرقمية القائمة على الألعاب يمكن أن يكون بديلا تعليميا فعالا مقارنة بالطريقة التقليدية. كما أن الفرق في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يدل على أن التلاميذ الذين تعلموا باستخدام وسيلة بامبوزيل امتلكوا فهما أفضل لمادة مهارة القراءة. وإلى جانب تحسين نتائج التعليم، ساعدت هذه الوسيلة أيضا في إيجاد جو تعليمي أكثر متعة وتنافسا وتعاوننا، مما يدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية.

تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة إيس أدليا، وريكا بريستيان فيتري أستوتي، وديان راتنا بوسبيتاناندا من معهد التربية والتعليم لرابطة معلمي الجمهورية الإندونيسية ببوجونينغورو، التي أظهرت أن استخدام وسيلة بامبوزيل فعال في تحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٥١,٣٢ إلى ٨٨,٠٩، إلى جانب زيادة حماس التلاميذ ودافعيتهم للتعليم. ويكمن وجه الشبه بين تلك الدراسة وهذا البحث في استخدام وسيلة بامبوزيل بوصفها وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب، قادرة على إيجاد جو تعليمي أكثر نشاطا وأبعد عن الملل. أما الاختلاف، فإن تلك الدراسة ركزت على مادة الاقتصاد، بينما يركز هذا البحث على مهارة القراءة باللغة العربية.

إضافة إلى ذلك، تدعم نتائج هذا البحث دراسة نور الرزقي سوناردي وزملائه، التي أظهرت أن وسيلة بامبوزيل فعالة في تحسين إتقان المفردات الإنجليزية ومهارات التواصل لدى التلاميذ. وأكدت تلك الدراسة أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب يساعد التلاميذ على فهم المادة بصورة أسرع، ويزيد من ثقتهم بأنفسهم، ويجعلهم أكثر نشاطا في التعليم. كما أثبتت دراسة سيلفا مهراي بوتري وزملائها أن استخدام وسيلة بامبوزيل قادر على زيادة الدافعية ونتائج التعليم لدى التلاميذ، حيث ارتفع متوسط

الدرجات من ٧٩ إلى ٩٠. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز بصورة أكبر نتائج الدراسات السابقة التي تؤكد أن وسيلة بامبوزيل تعد وسيلة تعليمية فعالة في تحسين الدافعية، والمشاركة، ونتائج التعليم لدى التلاميذ في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على تحليل نتائج البحث الذي أُجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان على تلاميذ الصف العاشر في تعليم مهارة القراءة، تم التوصل إلى عدة استنتاجات على النحو الآتي:

١. استخدام وسيلة بامبوزيل في الصف التجريبي يمر بثلاث مراحل، وهي: مرحلة إعداد المادة والوسيلة، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم.
٢. إن تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة بامبوزيل أثبت فاعليته في تحسين نتائج تعليم تلاميذ الصف التجريبي، حيث كان أداؤهم أفضل مقارنة بالفصل الضابط، مع وجود فرق في متوسط الدرجات بلغ ١٣, ٢.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث المتعلقة باستخدام وسيلة بامبوزيل في عملية التعليم، يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

١. للمعلمين

يُنصح معلمو اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم التفاعلية مثل بامبوزيل في عملية التدريس، خاصة في تعليم مهارة القراءة، وذلك لخلق جو تعليمي أكثر نشاطاً وجاذبية، ولزيادة دافعية التلاميذ وتحسين نتائج تعليمهم.

٢. للمدرسة

يُؤمّل من إدارة المدرسة دعم استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق الداعمة، مثل شبكة الإنترنت والأجهزة الرقمية التعليمية، من أجل دعم عملية تعليم أكثر ابتكارًا وتطورًا.

٣. للتلاميذ

يُرجى من التلاميذ الاستفادة من وسائل التعليم التفاعلية كوسيلة للتدريب على القراءة وفهم النصوص العربية، مما يساهم في تحسين مهارات القراءة وفهم المادة الدراسية.

ج. المقترحات

من محدوديات هذا البحث أنّ الأداة المستخدمة اقتصرت على قياس الجانب المعرفي، ولا سيما قدرة التلاميذ على فهم مادة مهارة القراءة وشرحها وتصنيفها، في حين لم يُقاس الجانب المهاري (النفسي الحركي) المتمثل في قدرة التلاميذ على تطبيق مهارة القراءة بصورة مباشرة ودقيقة قياسًا أمثل. ويرجع ذلك إلى طبيعة وسيلة بامبوزيل التي تُعدّ أكثر فاعلية في تعزيز الفهم المفاهيمي وإتقان المادة نظريًا مقارنة بقياس المهارات القرائية التطبيقية. ولذلك فإنّ نتائج هذا البحث تعكس بصورة أكبر تحسن الجوانب النظرية أكثر من قياس قدرة التلاميذ القرائية بشكل شامل.

ومن المقترحات المقدّمة للباحثين في الدراسات اللاحقة تطوير توظيف وسيلة بامبوزيل في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارات الكتابة، والتحدث، والاستماع، إضافةً إلى إجراء اختبارات لقياس فاعليتها خلال مدة زمنية أطول أو في مراحل تعليمية مختلفة، من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولًا ودقة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- فوزان، أ. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- حديدي، ر. (٢٠١٩). القراءة كعملية تفاعلية في تعليم اللغة العربية. مجلة الدراسات اللغوية، جامعة بغداد.
- حرششه، م. (٢٠١٨). مفهوم الوسائل التعليمية ودورها في تطوير التعليم. مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية.
- كعبي، س. (٢٠٢٠). الوسائل التعليمية الرقمية وأثرها في التحصيل. مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر.
- الخطيب، س. (٢٠١٨). مهارة القراءة وأهميتها في تعليم العربية. مجلة الدراسات التربوية واللغوية، جامعة اليرموك.
- معصوم، هـ. (٢٠٢٠). القراءة كمهارة تفاعلية. مجلة العلوم التربوية، جامعة أم القرى.
- نور هادي. (٢٠١١). لتعليم المهارات اللغوية. مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- شربيني، أ. (٢٠١٦). أهمية الوسائل التعليمية في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.
- السبيعي، أ. (٢٠١٧). مهارة القراءة وتنمية الفهم القرائي. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.

الزهراني، م. (٢٠٢١). مهارة القراءة كعملية معرفية في تعليم العربية. مجلة التربية، جامعة أم القرى.

- Azhar A, "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.diperoleh dari <https://www.academia.edu/download/30484693/jiptiain--umarhadini-8584-5-baii.pdf>.
- Adelia iis, astuti rika pristian fitri, puspananda dian ratna. "Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial." *Universitas Stuttgart* 6, no. 1 (2006): 2021.
- Afifi Fillah "Pengaruh penggunaan model pembelajaran discovery learning berbantuan bamboozle terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas X-1 SMA Negeri 1 Parengan" Diperoleh dari <https://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/2815/1/FILLAH%20AFIF%20FILHAM.pdf>.
- Adhiarso, Dendy Suseno, Prahastiwi Utari, and Yulius Slamet. "Pemberitaan Hoax Di Media Online Ditinjau Dari Konstruksi Berita Dan Respon Netizen." *Jurnal Ilmu Komunikasi* 15, no. 3 (2017): 215. <https://doi.org/10.31315/jik.v15i3.2173>.
- AKBARANI, RIZQI, and Firdaus D Pamungkas. "Students' Perception of Using Gamification as Media Review in English Learning." *New Language Dimensions* 5, no. 1 (2024): 23–30. <https://doi.org/10.26740/nld.v5n1.p23-30>.
- Alaby, Muhammad Awin. "Media Sosial Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Mata Kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar (ISBD)." *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2020): 273–89.
- Cholik, Mochamad, and Susi Tri Umaroh. "Pemanfaatan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Digital." *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)* 8, no. 2 (2023): 704–9. <https://doi.org/10.29100/jupi.v8i2.4121>.
- Deandra, Khoiro M, Samsiah Ami, and Haryono. "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Di SMAN 1 Pamarayan." *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6, no. 1 (2023): 509–20.
- Firmansyah, Ricky, and Iis Saidah. "Perancangan Web Based Learning Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT." *Informatika* 3, no. September (2016): 176–82.
- Hamka, Dinda lestari, Mintasiah R, and Enung Mariah. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar." *Pinisi Journal of Education* 1, no. 2 (2021): 196–205.
- Hajaroh, Siti, dan Raehanah. *Statistik Pendidikan*. Mataram: Sanabil, 2021.
- Huriyah, Lilik. "Peran Perpustakaan Keluarga Dalam Meningkatkan Minat Dan

- Keterampilan Membaca Anak.” *JOIES: Journal of Islamic Education Studies* 1, no. 1 (2016): 63–86.
- Ishak, Fitriyanti, and Azizah, “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab” 2020
- Khaer, Abu, Nadiatul Khoir, and Yulis Arini Hidayati. “Senjakala Media Cetak: Tantangan Jurnalisme Cetak Di Era Digital.” *TRILOGI: Jurnal Ilmu Teknologi, Kesehatan, Dan Humaniora* 2, no. 3 (2021): 324–31. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v2i3.3080>.
- Krismasari Dewi, Ni Nyoman, M.G Rini Kristiantari, and Ni Nyoman Ganing. “Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Visual Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia.” *Journal of Education Technology* 3, no. 4 (2019): 278. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22364>.
- Kurniawati, Devi, and Trinil Dwi Turistiani. “Keefektifan Media Bamboozle Group Digital Game-Based Evaluation Dalam Pembelajaran Menulis Teks Pidato Kelas Viii-a Smp Negeri 4 Surabaya.” *Bapala* 11, no. 3 (2024): 377–88.
- Kusyani, Diah, and Sukma Adelina Ray. “Efektivitas Baamboozle Terhadap Kemampuan Memahami Teks Cerita Rakyat Sumatera Utara Pada Siswa Kelas VII SMP.” *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, no. November (2023): 465–80. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.11783>.
- Larasati, Putti, Ida Bagus Putrayasa, and I Nengah Martha. “Pemanfaatan Media Wordwall.Net Sebagai Media Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2023): 395–412. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i3-3>.
- Mustofa, Bisri, dan M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuryadi, et al. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Putri, Anggitasari Rudyana, Sekar Dwi Ardianti, and Diana Ermawati. “Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1192–99. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>.
- Putri, Sylva Maharani, Wiwik Wahyu Widiastuti, and Vivi Astuti Nurlaily. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Proyek Menggunakan Media Pembelajaran Baamboozle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 4 (2024): 418–28.
- Rahman, Musyirah, Ifah Nursyabilah, Peni Astuti, Muh. Irfan Syam, Sam’un Mukramin, and Wa Ode Ingra Kurnawati. “Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran.” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 10646–53. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1890>.

- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Rohmah, Yuliana. “Skripsi ‘Hasil Belajar Akidah Akhlak Menggunakan Media Pembelajaran Quizizz Di Kelas XI MA Khozinatul Ulum Blora,’” 2021, hal.34.
- Saputra, Uhar Putra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Situmorang R, Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas VB SDN 060827 Medan T.A 2024/2025, hlm. 32. Diperoleh dari <https://journalversa.com/s/index.php/jimp/article/view/1640>.
- Siregar, S. (2013). *Metode penelitian kuantitatif: Dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Sunardi, Nurul Rezki, Zulkifli Surahmat, Anirah, and Rahmaniar. “PENERAPAN METODE GAME BASED LEARNING MELALUI MEDIA BAAMBOOZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA INGGRIS Applying Game Based Learning Method through Baamboozle Media to Improve Vocabulary Mastery,” 2025, 49–60.
- T, Nurrita. “Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran Hadits Syari’ah Dan Tarbiyah, 3(1), 171-210.” *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik* 2, no. 3 (2022): 119–27.
- Tasmara, Afdol, Delka Wahyuni, Intan Furwanti, Nissa Rahmawati, Syifa Claresta Fidella, and Ervinna Hasdawaty. “Penerapan Game Edukasi Berbasis Bamboozle Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Educatio* 11, no. 1 (2025): 9–14. <https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.11067>.
- Triyadi, Slamet. “Efektivitas Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Unsika* 3, no. 2 (2015): 188–99. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/215>.
- Ultsani Iffada, Nuzulia, and Yasin Efendi. “Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Statistika Pada Siswa Kelas VII Di SMP Dharma Karya UT,” 2024, 1669–75.
- Wahyudi, Nanang. “Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Interaktif.” *Jurnal Study Islam Panca Wahana I Edisi* 12, 2014, 84–94.
- WIDIASTARI, NI GUSTI AYU PUTU, and RYAN DWI PUSPITA. “Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Inpres 2 Nambaru.” *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 4 (2024): 215–22. <https://doi.org/10.51878/elementary.v4i4.3519>.

- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yana, Dewi, and Adam Adam. “Efektivitas Penggunaan Platform Lms Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Dimensi* 8, no. 1 (2019): 1–12. <https://doi.org/10.33373/dms.v8i1.1816>.

الملاحق

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS X/FASE E

MATERI : الهواية

Pertemuan 1 (Kelas Experiment)

A	Komponen Informasi Umum	
	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat ajar	
	Informasi Penyusun	M Haikal Jamil Irgi Fahresy
	Nama Institusi	MAN 2 Lamongan
	Tahun Ajaran	2025-2026
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Fase/Kelas	E/10
	Semester	2
	Alokasi Waktu	2JP/90 Menit
2	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual secara interaktif yang berkaitan dengan tema : الهواية 2. Memahami Gramatikal أقسام الفعل الهواية Yang berkaitan dengan tema الهواية
3	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global 2. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taadub, tawassuth, tathawwur wa ibkar, dan tasamuh.</i>
4	Sarana dan prasarana	
	Media	LCD Proyektor, Komputer/Laptop, Jaringan internet, dan lain-lain.
	Sumber Belajar	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-Book, dan lain-lain.
5	Target Peserta Didik	Peserta didik Reguler, Peserta didik dengan kesulitan belajar
6	Jumlah Peserta Didik	34 Peserta didik
7	Metode Pembelajaran	Pendekatan <i>game based learning</i> yang memanfaatkan elemen-elemen permainan dengan menggunakan bamboozle
B	Komponen inti	
	Capaian Pembelajaran ; (lihat pada masing masing fase E)	

Di akhir fase E, Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya terkait tema الهواية		
1	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman Konseptual dan Penalaran Keterampilan	1. Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi kata, frase dan kalimat dari teks bacaan terkait topik الهواية 2. Peserta didik mampu menyebutkan dan menggunakan kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik الهواية
2	Pemahaman Bermakna	
		Peserta didik dapat memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual secara interaktif yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية
3	Pertanyaan Pemantik	
		مَا هَوَايَتُكَ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟ لِمَاذَا تُحِبُّ هَذِهِ الْهَوَايَةَ؟ مَتَى تُمَارِسُ هَوَايَتَكَ وَمَعَ مَنْ؟
4	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (20 Menit) Orientasi 1. Guru membuka salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar para peserta didik, diselingi dengan percakapan singkat. Apersepsi i. Guru memulai pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar ii. Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Motivasi 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran dalam kesuksesan memahami bahasa arab B. Kegiatan Inti (60 menit) Penyampaian Materi 1. Guru menjelaskan materi mengenai tema الهواية 2. Guru memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية 3. Guru menggunakan media visual seperti gambar atau video untuk mempermudah pemahaman peserta didik. Latihan 1. Latihan individu : peserta didik berlatih mengucapkan kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية melalui bamboozle

		2. Latihan kelompok : guru membentuk beberapa kelompok yang ditugaskan untuk menjawab soal melalui bamboozle mengenai tema الهواية C. Penutup (10 menit) Kesimpulan 1. Guru merangkum kembali materi yang telah dipelajari, menekankan kosakata dan struktur kalimat yang penting. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada yang belum dipahami Tugas rumah 1. Guru memberikan tugas rumah berupa mengerjakan soal yang ada di buku paket dan membuat kuis di bamboozle mengenai pembelajaran hari ini yang dikerjakan 1 kelompok untuk digunakan pada awal pertemuan selanjutnya. 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Berdo'a 1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
5	Assesmen	
	Assesmen Diagnostik (Terlampir)	Assesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Assesmen kognitif : Soal assesmen kognitif
	Assesmen Formatif	A. Pengetahuan Bentuk : Tes tulis B. Keterampilan Untuk kerja/produk C. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi
	Assesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Assesmen	1. Tes tulis 2. Produk 3. Observasi
6	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif assesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas)

		1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih diluar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk latihan membaca bersama guru
7	Refleksi Peserta didik dan Guru	
	Pertanyaan kunci	1. Apakah kalian suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar bagaimana yang paling membantumu dan mempraktekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikan keterampilan ini?
C	Lampiran	
1	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku bahasa arab LKS semester genap 2. Buku paket ayo fasih berbahasa arab untuk MA kelas X
2	Bahan Bacaan Guru	1. Buku bahasa arab LKS semester genap 2. Buku paket ayo fasih berbahasa arab untuk MA kelas X
3	Glosarium	1. Kalimah (kata) lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf. 2. Kalimah Isim (kata benda) kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
4	Daftar Pustaka	Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020. Dr. Fu'ad Ni'mah, An-Nahwul Wadli, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987. Syaikh Musthofa Alghulayini, Jami' ad Durus al Arobiyah Jilid 21, Maktabah Beirut Libanon, 1987

Pertemuan 1 (Kelas Kontrol)

A	Komponen Informasi Umum	
	Komponen	Deskripsi
1	Informasi Umum Perangkat ajar	
	Informasi Penyusun	M Haikal Jamil Irgi Fahresy
	Nama Institusi	MAN 2 Lamongan
	Tahun Ajaran	2025-2026
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Fase/Kelas	E/10
	Semester	2
	Alokasi Waktu	2JP/90 Menit
2	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual secara interaktif yang berkaitan dengan tema : الهواية 2. Memahami Gramatikal أقسام الفعل Yang berkaitan dengan tema الهواية
3	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinekaan global 2. Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil ‘Alamin</i> yang ingin dicapai adalah <i>taadub, tawassuth, tathawwur wa ibkar, dan tasamuh.</i>
	Sarana dan prasarana	
4	Media	LCD Proyektor, Komputer/Laptop, Jaringan internet, dan lain-lain.
	Sumber Belajar	LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-Book, dan lain-lain.
5	Target Peserta Didik	Peserta didik Reguler, Peserta didik dengan kesulitan belajar
6	Jumlah Peserta Didik	36 Peserta didik
7	Metode Pembelajaran	Pendekatan <i>game based learning</i> yang memanfaatkan elemen-elemen permainan dengan menggunakan bamboozle
B	Komponen inti	
Capaian Pembelajaran ; (lihat pada masing masing fase E)		
Di akhir fase E, Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual secara interaktif sebagai saran mempelajari agama dari sumber autentiknya terkait tema الهواية		
1	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman Konseptual dan	1. Peserta didik mampu memahami dan mengidentifikasi kata,frase dan kalimat dari teks bacaan terkait topik الهواية

	Penalaran Keterampilan	2. Peserta didik mampu menyebutkan dan menggunakan kata, frase dan kalimat yang berkaitan dengan topik الهواية
2	Pemahaman Bermakna	
		Peserta didik dapat memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual secara interaktif yang berkaitan dengan tema الحياة اليومية
3	Pertanyaan Pemantik	
		مَا هَوَايَتُكَ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ؟ لِمَاذَا تُحِبُّ هَذِهِ الْهَوَايَةَ؟ مَتَى تُمَارِسُ هَوَايَتَكَ وَمَعَ مَنْ؟
4	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (20 Menit) Orientasi 1. Guru membuka salam dan memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kabar para peserta didik, diselingi dengan percakapan singkat. Apersepsi 1. Guru memulai pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar 2. Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Motivasi 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran dalam kesuksesan memahami bahasa arab B. Kegiatan Inti (60 menit) Penyampaian Materi 1. Guru menjelaskan materi mengenai tema الهواية 2. Guru memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan tema الهواية 3. Guru menggunakan media cetak seperti buku paket untuk mempermudah pemahaman peserta didik. Latihan 1. Latihan individu : peserta didik berlatih dengan mengerjakan soal yang ada di buku paket 2. Latihan kelompok : peserta didik berlatih dengan mengerjakan soal berkelompok yang ada di buku paket. C. Penutup (10 menit) Kesimpulan

		1. Guru merangkum kembali materi yang telah dipelajari, menekankan kosakata dan struktur kalimat yang penting. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada yang belum dipahami Tugas rumah 1. Guru memberikan tugas rumah berupa mengerjakan soal yang ada di buku paket 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Berdo'a 1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
5	Assesmen	
	Assesmen Diagnostik (Terlampir)	Assesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Assesmen kognitif : Soal assesmen kognitif
	Assesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : Tes tulis 2. Keterampilan Untuk kerja/produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi
	Assesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Assesmen	1. Tes tulis 2. Produk 3. Observasi
6	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif assesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas) 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih diluar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk latihan membaca bersama guru
7	Refleksi Peserta didik dan Guru	
	Pertanyaan kunci	1. Apakah kalian suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya?

		3. Cara belajar bagaimana yang paling membantumu dan mempraktekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikan keterampilan ini?
C	Lampiran	
1	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku bahasa arab LKS semester genap 2. Buku paket ayo fasih berbahasa arab untuk MA kelas X
2	Bahan Bacaan Guru	1. Buku bahasa arab LKS semester genap 2. Buku paket ayo fasih berbahasa arab untuk MA kelas X
3	Glosarium	1. Kalimah (kata) lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf. 2. Kalimah Isim (kata benda) kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.
4	Daftar Pustaka	Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020. Dr. Fu'ad Ni'mah, An-Nahwul Wadli, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987. Syaiikh Musthofa Alghulayini, Jami' ad Durus al Arobiyah Jilid 21, Maktabah Beirut Libanon, 1987

KISI KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST MAHARAH QIRA'AH

Kompetensi Dasar	Indikator	Mate ri	IPK	Lev el	Bent uk Soal	No Soal
1. Memaha mi Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaa n (bunyi, kata, makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الهواية Yang melibatkan n tindak tutur mengucap kan selamat dengan merespon nya dengan memperha tikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika 1 أقسام الفعل	1. Menjelaska n fungsi sosial teks yang berkaitan dengan tema الهواية	الهواية	1. Peserta didik dapat menjelas kan kosakata yang berkaita n dengan tema الهواية	C4	Piliha n ganda	1,2,3
	2. Menjelaska n struktur teks yang berkaitan dengan tema الهواية		2. Peserta didik dapat menjelask an kegiatan yang berkaitan dengan tema الهواية	C4	Piliha n ganda	4,5,6,7
	3. Mengemuk akan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema الهواية		3. Peserta didik dapat menggun akan kosa kata yang berkaitan dengan tema الهواية	C4	Piliha n Gand a	8,9,10

2. Mengenal isis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أقسام الفعل	1. Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang الهواية 2. Menilai Fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية 3. Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الهواية	الهواية	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan tema الهواية	C4	Pilihan ganda	11,12,13
			2. Peserta didik dapat menganalisis kosakata yang sesuai dengan teks yang berkaitan dengan tema الهواية	C4	Pilihan ganda	14,15,16,17
			3. Peserta didik dapat menunjukkan teks yang sesuai dengan tema الهواية	C4	Pilihan ganda	18 -25

SOAL PRE-TEST MAHARAH QIRA'AH

الإسم :

الفصل :

اقرأ النص أدناه بعناية

الهوايات في الحياة

كُلُّ الْإِنْسَانِ لَهُ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعْلِيمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُولٍ وَتَعَبٍ. وَلِلتَّحْلُصِ مِنْ مَلُولٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ. هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هَوَايَتَهُ. الْهَوَايَةُ تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ سَعِيدًا لِأَنَّ الْهَوَايَةَ تُفْعَلُ لِلرَّاحَةِ وَالْمُتَعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ. الْهَوَايَةُ تَنْقَسِمُ إِلَى قِسْمَيْنِ: الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ وَالْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ.

الهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ كَالْغِنَاءِ وَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَعَزْفِ الْمَوْسِيقَى وَالتَّصْوِيرِ وَالْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ كَصُعُودِ الْجَبَلِ وَقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَمُشَاهَدَةِ الْأَفْلامِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ. لِكُلِّ الْهَوَايَةِ فَائِدَةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا تَخْفِيفُ ضَعُوطِ الْعَمَلِ وَتَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخَبَرَاتٍ جَدِيدَةٍ وَإِنْشَاءُ عِلَاقَةٍ إجْتِمَاعِيَّةٍ وَتَرْذِيدُ الْأَصْدِقَاءِ وَقَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ وَبِنَاءُ الشَّخْصِيَّةِ وَالتَّحْلُصُ مِنَ الْفَلَقِ وَالتَّوَثُّرِ. إِذَنْ، هَلْ لَكَ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ؟ يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْ يَمْلِكَ هَوَايَةً مُفِيدَةً لِأَنَّ الْوَقْتَ سَيَجْعَلُ عَبَثًا إِذَا يَفْعَلُ هَوَايَةً مُفْسِدَةً.

١.	مَعْنَى كَلِمَةِ «الْهَوَايَةُ» فِي النَّصِّ هُوَ...	
أ. Pekerjaan sehari-hari	ج. Pendidikan formal	
ب. Kegiatan untuk kesenangan	د. Pekerjaan rumah tangga	

٢.	كَلِمَةُ «الْمَلَلِ» فِي النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى...	
	أ. Kegembiraan ب. Kelelahan dan jenuh	ج. Keinginan د. Aktivitas/semangat
٣.	ضِدُّ كَلِمَةِ «التَّعَبِ» هُوَ...	
	أ. Istirahat ب. Pekerjaan	ج. Kejenuhan د. Tekanan

٤.	مَتَى يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِالْمَلَلِ وَالتَّعَبِ؟	
	أ. عِنْدَمَا يُمَارِسُ هَوَايَتَهُ ب. عِنْدَمَا يَنَامُ	ج. عِنْدَمَا يُمَارِسُ أَنْشِطَتَهُ الْيَوْمِيَّةَ بِاسْتِمْرَارٍ د. عِنْدَمَا يَسَافِرُ
٥.	لِمَاذَا يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْهَوَايَةِ؟	
	أ. لِرِيَادَةِ الْعَمَلِ ب. لِلتَّخْلُصِ مِنَ الْمَلَلِ وَالتَّعَبِ	ج. لِمُتَرَكِ الْأَنْشِطَةِ د. لِتَضْيِيعِ الْوَقْتِ
٦.	أَيُّ الْأَنْشِطَةِ تُعَدُّ هَوَايَةً؟	
	أ. الْعَمَلُ فِي الْمَكْتَبِ ب. أَعْمَالُ الْبَيْتِ	ج. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ د. التَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ
٧.	الْهَوَايَةُ تُفْعَلُ لِأَجْلِ...	
	أ. التَّعَبِ ب. الرَّاحَةِ وَالْمُتَعَةِ	ج. الْإِجْبَارِ د. الْعِقَابِ

٨.	الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ عَنِ الْهُوَايَةِ هِيَ ...	
	أ. الْهُوَايَةُ تُسَبِّبُ التَّوَتُّرَ	ج. الْهُوَايَةُ تُجْعِلُ الْإِنْسَانَ سَعِيدًا
	ب. الْهُوَايَةُ لَا فَائِدَةَ لَهَا	د. الْهُوَايَةُ تُضَيِّعُ الْوَقْتَ
٩.	نَقُولُ: «أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ» فَهَذِهِ الْجُمْلَةُ تَدُلُّ عَلَى ...	
	أ. الْعَمَلِ	ج. الدِّرَاسَةِ
	ب. الْهُوَايَةِ	د. الْوَاجِبِ
١٠.	أَنَا أُمَارِسُ هَوَايَتِي لِي ...	
	أ. التَّعَبِ	ج. الْمَشَقَّةِ
	ب. الرَّاحَةِ	د. الضَّغْطِ

١١.	تَنْقَسِمُ الْهُوَايَةُ فِي النَّصِّ إِلَى ...	
	أ. قِسْمٍ وَاحِدٍ	ج. قِسْمَيْنِ
	ب. ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ	د. أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ
١٢.	أَيُّ الْكَلِمَاتِ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ؟	
	أ. الْبَيْتُ	ج. الْمَدْرَسَةُ
	ب. الْغِنَاءُ	د. الْفَصْلُ
١٣.	الْهُوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ هِيَ ...	
	أ. مُشَاهَدَةُ الْأَفْلَامِ	ج. الرَّسْمُ
	ب. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ	د. تَسْلُقُ الْجَبَالِ

١٤.	مِنْ قَوَائِدِ الْهُوَايَةِ فِي النَّصِّ ...	
	أ. زِيَادَةُ الْمَلَلِ	ج. قَلَّةُ الْأَصْدِقَاءِ
	ب. تَخْفِيفُ ضَعُوطِ الْعَمَلِ	د. التَّعَبُ الشَّدِيدُ

١٥.	الهواية تُساعدُ على...	
	أ. بناء الشخصية ب. إضاعة الوقت	ج. زيادة التوتر د. قلة الخبرة
١٦.	تعليم مهارات وخبرات جديدة يعني...	
	أ. فائدة الهواية ب. ضرر الهواية	ج. ترك الهواية د. ملل الهواية
١٧.	مشاهدة الأفلام تدخل في هواية تتعلق ب...	
	أ. الموهبة ب. الرغبة	ج. العمل د. الدراسة

١٨.	الفكرة الأساسية للنص هي...	
	أ. أهمية المال ب. أهمية الهواية في الحياة	ج. أهمية النوم د. أهمية العمل
١٩.	الوقت يضيع إذا...	
	أ. استعمل في هواية مفيدة ب. استُخدم في هواية مفسدة	ج. نُظِمَ جيّدًا د. قُسم بين العمل والراحة
٢٠.	رأي النص في الهواية أنّها...	
	أ. غير مهمة ب. يجب أن يمتلكها كل إنسان	ج. مضرّة د. للأطفال فقط
٢١.	ما موضوع النص فوق؟	
	أ. العمل في الحياة ب. التعليم في المدرسة	ج. الهوايات في الحياة د. الصحة والجسم
٢٢.	لماذا يحتاج الإنسان إلى الهواية؟	
	أ. لزيادة التعب	ج. لتضييع الوقت

ب. لِلتَّحْلُصِ مِنَ الْمَلَلِ وَالتَّعَبِ	د. لِتَرْكِ الْعَمَلِ
٢٣. أَيُّ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ تُوَافِقُ مَحْتَوَى النَّصِّ؟	
أ. الْهُوَايَةُ تُفَعِّلُ لِلرَّاحَةِ وَالْمُتَنَعَةِ	ج. الْهُوَايَةُ فَقَطْ لِلْأَطْفَالِ
ب. الْهُوَايَةُ تُسَبِّبُ الْقَلَقَ	د. الْهُوَايَةُ لَا فَائِدَةَ لَهَا
٢٤. مَا الْهُوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ؟	
أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ	ج. الْغِنَاءُ وَالرَّسْمُ
ب. صُعُودُ الْجَبَلِ	د. مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ
٢٥. أَيُّ الْجُمْلَةِ لَا تَدُلُّ عَلَى مَوْضُوعِ الْهُوَايَةِ؟	
أ. بِنَاءُ الشَّخْصِيَّةِ مِنْ فَوَائِدِ الْهُوَايَةِ	ج. يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا
ب. تَخْفِيفُ ضَعُوطِ الْعَمَلِ	د. تَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخِبَرَاتٍ جَدِيدَةٍ

SOAL POST-TEST MAHARAH QIRA'AH

الإسم :

الفصل :

اقرأ النص أدناه بعناية

الهوايات في الحياة

كُلُّ الْإِنْسَانِ لَهُ أَنْشِطَةٌ يَوْمِيَّةٌ، كَالْعَمَلِ وَالتَّعْلِيمِ وَأَعْمَالِ الْبَيْتِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَنْشِطَةٌ سَابِقَةٌ يَعْمَلُهَا الْإِنْسَانُ كُلَّ يَوْمٍ بِاسْتِمْرَارٍ حَتَّى يَشْعُرَ بِمَلُولٍ وَتَعَبٍ. وَلِلتَّحَلُّصِ مِنْ مَلُولٍ وَتَعَبٍ، يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى أَنْشِطَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ يَوْمِيَّتِهِ. هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَفْعَلَ هَوَايَتَهُ. الْهَوَايَةُ تَجْعَلُ الْإِنْسَانَ سَعِيدًا لِأَنَّ الْهَوَايَةَ تُفْعَلُ لِلرَّاحَةِ وَالْمُتَعَةِ. كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الْهَوَايَةَ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ. الْهَوَايَةُ تَنْفَسِمُ إِلَى قِسْمَيْنِ : الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ وَالْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ.

الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ كَالْغِنَاءِ وَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَعَزْفِ الْمَوْسِيقَى وَالتَّصْوِيرِ وَالْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالرَّغْبَةِ كَصُعُودِ الْجَبَلِ وَقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَمُشَاهَدَةِ الْأَفْلامِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ. لِكُلِّ الْهَوَايَةِ فَائِدَةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا تَخْفِيفُ ضَعْفِ الْعَمَلِ وَتَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخَبَرَاتٍ جَدِيدَةٍ وَإِنْشَاءُ عِلَاقَةٍ إجْتِمَاعِيَّةٍ وَتَزْدِيدُ الْأَصْدِقَاءِ وَقَضَاءُ وَقْتِ الْفَرَاغِ وَبِنَاءُ الشَّخْصِيَّةِ وَالتَّحَلُّصُ مِنَ الْفَلَقِ وَالتَّوَثُّرِ. إِذَنْ، هَلْ لَكَ هَوَايَةٌ مُفِيدَةٌ؟ يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْ يَمْلِكَ هَوَايَةً مُفِيدَةً لِأَنَّ الْوَقْتَ سَيَجْعَلُ عَبَثًا إِذَا يَفْعَلُ هَوَايَةً مُفْسِدَةً.

١.	مَعْنَى كَلِمَةِ «الْهَوَايَةُ» فِي النَّصِّ هُوَ...
أ. Pekerjaan sehari-hari	ج. Pendidikan formal
ب. Kegiatan untuk kesenangan	د. Pekerjaan rumah tangga

٢.	كَلِمَةُ «الْمَلَلِ» فِي النَّصِّ تَدُلُّ عَلَى...	
	أ. Kegembiraan ب. Kelelahan dan jenuh	ج. Keinginan د. Aktivitas/semangat
٣.	ضِدُّ كَلِمَةِ «التَّعَبِ» هُوَ..	
	أ. Istirahat ب. Pekerjaan	ج. Kejenuhan د. Tekanan

٤.	مَتَى يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بِالْمَلَلِ وَالتَّعَبِ؟	
	أ. عِنْدَمَا يُمَارِسُ هَوَايَتَهُ ب. عِنْدَمَا يَنَامُ	ج. عِنْدَمَا يُمَارِسُ أَنْشِطَتَهُ الْيَوْمِيَّةَ بِاسْتِمْرَارٍ د. عِنْدَمَا يَسَافِرُ
٥.	لِمَاذَا يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ إِلَى الْهَوَايَةِ؟	
	أ. لِرِيَادَةِ الْعَمَلِ ب. لِلتَّخْلُصِ مِنَ الْمَلَلِ وَالتَّعَبِ	ج. لِتَرْكِ الْأَنْشِطَةِ د. لِتَضْيِيعِ الْوَقْتِ
٦.	أَيُّ الْأَنْشِطَةِ نَعُدُّ هَوَايَةً؟	
	أ. الْعَمَلُ فِي الْمَكْتَبِ ب. أَعْمَالُ الْبَيْتِ	ج. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ د. التَّعْلِيمُ فِي الْفَصْلِ
٧.	الْهَوَايَةُ تُفَعَّلُ لِأَجْلِ...	
	أ. التَّعَبِ ب. الرَّاحَةِ وَالْمُنْعَةِ	ج. الْإِجْبَارِ د. الْعِقَابِ

٨.	الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ عَنِ الْهَوَايَةِ هِيَ...	
	أ. الْهَوَايَةُ تُسَبِّبُ التَّوَثُّرَ	ج. الْهَوَايَةُ تُجْعِلُ الْإِنْسَانَ سَعِيدًا
	ب. الْهَوَايَةُ لَا فَائِدَةَ لَهَا	د. الْهَوَايَةُ تُضَيِّعُ الْوَقْتَ
٩.	نَقُولُ: «أَنَا أَحَبُّ الرَّسَمِ» فَهَذِهِ الْجُمْلَةُ تَدُلُّ عَلَى...	
	أ. الْعَمَلِ	ج. الدِّرَاسَةِ
	ب. الْهَوَايَةِ	د. الْوَاجِبِ
١٠.	أَنَا أُمَارِسُ هَوَايَتِي لِي...	
	أ. التَّعَبِ	ج. الْمَشَقَّةِ
	ب. الرَّاحَةِ	د. الضَّغْطِ

١١.	تَنْقَسِمُ الْهَوَايَةُ فِي النَّصِّ إِلَى...	
	أ. قِسْمٍ وَاحِدٍ	ج. قِسْمَيْنِ
	ب. ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ	د. أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ
١٢.	أَيُّ الْكَلِمَاتِ تَدُلُّ عَلَى هَوَايَةٍ؟	
	أ. الْبَيْتُ	ج. الْمَدْرَسَةُ
	ب. الْعِنَاءُ	د. الْفَصْلُ
١٣.	الْهَوَايَةُ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْمَوْهَبَةِ هِيَ...	
	أ. مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ	ج. الرَّسْمِ
	ب. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ	د. تَسْلُوقُ الْجِبَالِ

١٤ .	مِنْ فَوَائِدِ الْهُوَايَةِ فِي النَّصِّ ...	
	أ. زِيَادَةُ الْمَلَلِ	ج. قِلَّةُ الْأَصْدِقَاءِ
	ب. تَخْفِيفُ ضَعُوطِ الْعَمَلِ	د. التَّعَبُ الشَّدِيدُ
١٥ .	الْهُوَايَةُ تُسَاعِدُ عَلَى ...	
	أ. بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ	ج. زِيَادَةِ التَّوَثُّرِ
	ب. إِضَاعَةِ الْوَقْتِ	د. قِلَّةِ الْخَبْرَةِ
١٦ .	تَعْلِيمُ مَهَارَاتٍ وَخِبْرَاتٍ جَدِيدَةٍ يَغْنِي ...	
	أ. فَائِدَةُ الْهُوَايَةِ	ج. تَرْكُ الْهُوَايَةِ
	ب. ضَرَرُ الْهُوَايَةِ	د. مَلَلُ الْهُوَايَةِ
١٧ .	مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ تَدْخُلُ فِي هَوَايَةٍ تَتَعَلَّقُ بِ...	
	أ. الْمَوْهَبَةِ	ج. الْعَمَلِ
	ب. الرَّغْبَةِ	د. الدِّرَاسَةِ

١٨ .	الْفِكْرَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلنَّصِّ هِيَ ...	
	أ. أَهْمِيَّةُ الْمَالِ	ج. أَهْمِيَّةُ النَّوْمِ
	ب. أَهْمِيَّةُ الْهُوَايَةِ فِي الْحَيَاةِ	د. أَهْمِيَّةُ الْعَمَلِ
١٩ .	الْوَقْتُ يَضِيعُ إِذَا...	
	أ. اسْتُعِلَّ فِي هَوَايَةٍ مُفِيدَةٍ	ج. نُظِمَ جَيِّدًا
	ب. اسْتُخْدِمَ فِي هَوَايَةٍ مُفْسِدَةٍ	د. قُسِمَ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالرَّاحَةِ
٢٠ .	رَأْيُ النَّصِّ فِي الْهُوَايَةِ أَهْمًا...	
	أ. غَيْرُ مُهِمَّةٍ	ج. مَضَرَّةٍ
	ب. يَجِبُ أَنْ يَمْتَلِكَهَا كُلُّ إِنْسَانٍ	د. لِلأَطْفَالِ فَقَطْ
٢١ .	مَا مَوْضُوعُ النَّصِّ فَوْقَ؟	

أ. العمل في الحياة	ج. الهوايات في الحياة
ب. التعليم في المدرسة	د. الصحة والجسم
٢٢. لماذا يحتاج الإنسان إلى الهواية؟	
أ. لزيادة التعب	ج. لتضييع الوقت
ب. للتخلص من الملل والتعب	د. لترك العمل
٢٣. أي الجملة التالية توافق محتوى النص؟	
أ. الهواية تُفعل للراحة والمتعة	ج. الهواية فقط للأطفال
ب. الهواية تُسبب القلق	د. الهواية لا فائدة لها
٢٤. ما الهواية التي تتعلّق بالموهبة؟	
أ. قراءة الكتب	ج. الغناء والرسم
ب. صعود الجبل	د. مشاهدة الأفلام
٢٥. أي الجملة لا تدل على موضوع الهواية؟	
أ. بناء الشخصية من فوائد الهواية	ج. يذهب الطالب إلى المدرسة صباحاً
ب. تخفيف ضغوط العمل	د. تعليم مهارات وخبرات جديدة

ملاحق إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3827/Un.03.1/TL.00.1/11/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 November 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: M. Haikal Jamil Irgi Fahresy
NIM	: 220104110122
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Bamboozle Terhadap Motivasi Belajar Maharah Qiraah Siswa Kelas X MAN 2 Lamongan
Lama Penelitian	: November 2025 sampai dengan Januari 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق شهادة اتمام البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Bulaksari Nomor 269 Sogo Kec. Babal Kab. Lamongan 62271

NSM : 131135240002 NPSN : 20580768;

Website : www.man2lamongan.sch.id E-mail : manjabat_lamongan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 125 /Ma.13.18.02/PP.00.10/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnomo, S.Pd., M.Pd
NIP : 196707311994121002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Satuan Kerja : MAN 2 Lamongan

Menerangkan :

Nama : M. HAIKAL JAMIL IRGI FAHRESY
NIM : 220104110122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) - UINMA
Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2025/2026

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Lamongan pada tanggal 2 – 30 Januari 2026 terkait dengan Judul Skripsi

فعالية وسيلة بامبوزيل (Bamboozle) على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بلامونجان

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 26 Januari 2026

Kepala Madrasah,



Purnomo



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).

Token : weSeFh0Y

ملاحق خطة الدرس

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dengan judul :

فعالية وسيلة بامبوزيل (Bamboozle) على تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بلامونجان

Pada tanggal yang disusun oleh:

Nama : M. Haikal Jamil Irgi Fahresy
NIM : 220104110122
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (Lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

- 1- Teks yg disajikan kurang panjang, paling tidak 1 alinea, utk memotivasi membaca
- 2- Soal 2 kurang HOTS, apalagi utk MA, terlalu mudah
- 3- Sebaiknya tidak berharakat
- 4- Cakupan materi kurang kaya/luas

Malang, 7 Nov 2025
Validator Instrumen

Prof. Dr. Abdul Aziz, M. Pd
NIP. 197212182000031002

صورة التنفيذ بامبوزيل



صورة التنفيذ إختبار البعدي في الفصل الضابض



صورة التنفيذ إختبار القبلي في الفصل الضابض



صورة التنفيذ إختبار القبلي في الفصل التجريبي



صورة التنفيذ إختبار البعدي في الفصل التجريبي



الملاحق سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد هيكال جميل إرجى فهرسي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠١٢٢

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية

مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان, ٠٩ نوفمبر ٢٠٠٤

الجنس : رجل

العنوان : جلانج. لامونجان

البريد الإلكتروني : 220104110122@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فروانيدا III جلانج	٢٠٠٧-٢٠٠٩
٢	مدرسة الابتدائية منبع العلوم جلانج	٢٠١٠-٢٠١٦
٣	مدرسة المتوسط تنوير القلوب سونجلبيك	٢٠١٧-٢٠١٩
٤	مدرسة الثانوية سائنس روضة القرآن لامونجان	٢٠١٩-٢٠٢٢
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢٦