

تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

البحث الجامعي

إعداد

محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

البحث الجامعي

مقدم الى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

إستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(يوسف: ٢)

عن أنس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: يَسِّرُوا وَلَا تَعَسِّرُوا،

وَبَشِّرُوا وَلَا تَنْقَرُوا؛

(متفق عليه)

إهداء

هذا العمل المتواضع هو المصبُّ الذي استقرَّت فيه آلافُ الساعاتِ من التأملِ، والعرقِ، والآمالِ التي وجدتُ طريقَها أخيراً إلى الشاطئ. وبكلِّ مودةٍ وإجلالٍ، أُهدي هذا الجهدَ إلى:

❖ إلى والديَّ العزيزين: الركنينِ الشاخصينِ اللذينِ كانتِ دعواتُهما أنقى وقودٍ في هذه الرحلة. إلى أمي؛ التي لم يغِبِ اسمي يوماً عن سجودِها. وإلى أبي؛ الذي كان كتفه أكثرَ الأماكنِ طمأنينةً في العالم. إنَّ هذا النجاحَ ليس إلا قطرةً صغيرةً في بحرِ تضحياتكما العظيمة.

❖ إلى أختي الصغيرةِ الغالية: كوني شاهدةً على أنَّ كلَّ كفاحٍ حثيثٍ سيجدُ سبيله للتحققِ يوماً ما. عسى أن يكونَ هذا الأثرُ نوراً صغيراً يرشدُك لتحلّقي في آفاقٍ أعلى، ولتحلّمي بشجاعةٍ أكبر.

❖ إلى العائلةِ الكبيرةِ "الأذكي" (El-Adzka) ٢٠٢٢، قسمِ تعليمِ اللغةِ العربيةِ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: إلى حماةِ "لغةِ الضادِ" الذين ربَّوْا أروقةَ الجامعةِ بالضحكاتِ والمساجلاتِ الفكرية. نحنُ أبياتُ قصيدةٍ كتبها الزمانُ؛ جمعنا العلمُ، ووحدنا الكفاحُ. شكراً على روحِ التضامنِ والذكرياتِ الجماعيةِ التي لن يمحوها مرُّ السنين. تحتِ سماءِ "مالانج"، تعاهدنا يوماً ألا نكتفيَ بمجردِ التخرجِ، بل أن نغدوَ بشراً نافعِينَ لغيرنا.

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى على جزيل نعمه وتوفيقه وهدايته، حتى تمكن الباحث من إتمام هذه المسيرة الأكاديمية وإنجاز هذه الرسالة العلمية على أكمل وجه. ويدرك الباحث تمام الإدراك أن هذا النجاح ما كان ليتحقق لولا فضل الله، ثم بفضل التوجيهات السديدة والدعم المستمر والدعوات الصالحة من مختلف الأطراف. لذا، يود الباحث أن يعرب عن تقديره العميق وشكره الجزيل إلى كل من:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، بصفتها رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير، بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير، بصفته المشرف الذي تفضل بوقته وبذل جهده وصبره في تقديم التوجيهات العلمية والإرشادات القيمة، ومتابعته الحثيثة للباحث منذ المراحل الأولى وحتى إتمام هذا العمل.

٥. سائر الأساتذة والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، الذين نهل الباحث من علومهم ومعارفهم النافعة.

٦. أسرة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان وبالأخص الأستاذة

حُسنية الفجريني البكالوريوس مدرّسة مادة اللغة العربية، التي تفضلت بمنح إذن

البحث وقدمت المساعدة الفنية اللازمة لتسهيل عملية جمع البيانات الميدانية.

٧. جميع الزملاء من طلبة قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، وخاصة أسرة El-

Adzka، على روح التكاتف والمؤازرة والدعم المعنوي طوال سنوات الدراسة.

وفي الختام، يدرك الباحث أن هذا العمل لا يزال بعيداً عن حد الكمال، ولا يخلو من

النقص والقصور. لذا، يرحب الباحث بكل نقدٍ بناءٍ ومقترحاتٍ سديدة من أجل التجويد

والتحسين في المستقبل. آملاً أن تكون هذه الرسالة نافعةً في ميدان التربية والتعليم، وأن

يتقبلها الله بقبول حسن ويجعلها في ميزان الحسنات.

مالانج، ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

الباحث



محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الإسم : محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) على دافعية تعليم اللغة العربية

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بلامونجان.

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

المشرف

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان" الذي قدمه محمد فجر إيمان الله قد فصحه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٩ أبريل ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)
المناقش

الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحرالدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(.....)
المناقش

الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)
السكرتير

الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار إصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

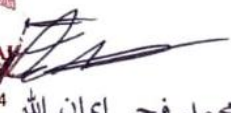
عنوان البحث : تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة العربية لترقية
دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية
بلامونجان.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، تحت العنوان: تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة
العربية لترقية دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية
بلامونجان حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك،
ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٩ أبريل ٢٠٢٦

صاحب الإقرار


محمد فجر إيمان الله
405ANX400496784

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110068
Nama : MUHAMMAD FAJAR IMANULLAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير وسيلة بامبوزيل على دافعية تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	04 September 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	25 September 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab I	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	02 Oktober 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab II-III	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	06 Oktober 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab I, II, dan III	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	09 Oktober 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	ACC Sidang Proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	18 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab I, II, dan III	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	24 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Instrumen Penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	04 Desember 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Fiksasi Instrumen Penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	06 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	09 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	09 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Acc Bab I-VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	12 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	23 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	26 Februari 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi Bab VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	02 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi Bab VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	06 Maret 2026	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi dan Fiksasi Bab I-VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing 1

Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I

مستخلص البحث

إيمان الله، محمد فجر ٢٠٢٦. تطبيق وسيلة بامبوزيل (Baamboozle) في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة بامبوزيل، دافعية التعلم، اللغة العربية.

يشهد تطور التكنولوجيا في العصر الحديث ضرورة التحول نحو أساليب تعليمية أكثر تفاعلية. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان يعتمد بشكل كبير على الأساليب التقليدية، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب. وتؤثر هذه الحالة على مستوى مشاركة الطلاب وفعالية عملية التعلم. لذلك، يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام وسيلة بامبوزيل في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر، وكذلك معرفة مستوى دافعتهم بعد تطبيق المعالجة.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتكون مجتمع البحث من ٤٤١ طالبًا من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان، حيث تم اختيار الصف X-9 كمجموعة تجريبية والصف X-10 كمجموعة ضابطة باستخدام أسلوب العينة العنقودية العشوائية. وتم جمع البيانات باستخدام استبانة دافعية التعلم المبنية على نموذج ARCS والتي تم التحقق من صدقها وثباتها، إضافة إلى الملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون واختبار مان ويتني.

وأظهرت النتائج أن وسيلة بامبوزيل لها تأثير دال إحصائيًا على دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث ارتفع المتوسط من ٩٤,٣٤ إلى ١٠٦,٩٧، وكانت قيمة الدلالة $0,00 < 0,05$. كما حدث تحسن في جميع جوانب نموذج ARCS، وهي الانتباه، والملاءمة، والثقة بالنفس، والرضا. وبذلك تثبت وسيلة بامبوزيل فعاليتها في خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة، ويمكن اعتمادها كبديل مبتكر لتعزيز دافعية تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Imanullah, Muhammad Fajar. 2026. **Penerapan Media *Baamboozle* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Lamongan**. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I

Kata Kunci: Media Baamboozle, Motivasi Belajar, Bahasa Arab.

Perkembangan teknologi menuntut pembelajaran yang lebih interaktif, namun pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Lamongan masih didominasi metode konvensional yang menyebabkan rendahnya motivasi siswa. Kondisi ini berdampak pada kurangnya keterlibatan dan efektivitas belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media *Baamboozle* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas X serta mengetahui kondisi motivasi mereka setelah perlakuan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* berbentuk *nonequivalent control group design*. Populasi berjumlah 441 siswa kelas X MAN 2 Lamongan, dengan sampel kelas X-9 sebagai eksperimen dan X-10 sebagai kontrol melalui cluster random sampling. Data dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar berbasis model ARCS yang telah valid dan reliabel, serta didukung observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dan *Mann Whitney U Test*.

Hasil menunjukkan bahwa media *Baamboozle* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar, ditandai peningkatan rata-rata dari 94,34 menjadi 106,97 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Peningkatan terjadi pada seluruh aspek ARCS, meliputi perhatian, relevansi, kepercayaan diri, dan kepuasan siswa. Dengan demikian, *Baamboozle* terbukti berpengaruh dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan serta dapat digunakan sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

ABSTRACT

Imanullah, Muhammad Fajar. 2026. **The Implementation of Baamboozle Media on Students' Arabic Learning Motivation in Class X of State Islamic Senior High School 2 Lamongan.** Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Idrus Muchsin bin Agil, M.Pd.I.

Keywords: Baamboozle Media, Learning Motivation, Arabic Language.

The rapid development of technology demands more interactive learning approaches. However, Arabic language instruction at MAN 2 Lamongan is still predominantly dominated by conventional methods, resulting in low student motivation. This condition affects students' engagement and the overall effectiveness of learning. Therefore, this study aims to determine the effect of implementing the Baamboozle media on the learning motivation of tenth-grade students in Arabic, as well as to examine their motivational condition after the treatment.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The population consisted of 441 tenth-grade students at MAN 2 Lamongan, with class X-9 selected as the experimental group and X-10 as the control group through cluster random sampling. Data were collected using a learning motivation questionnaire based on the ARCS model that had been validated and tested for reliability, supported by observation and documentation. Data analysis was conducted using the Wilcoxon Signed Rank Test and the Mann-Whitney U Test.

The results showed that the Baamboozle media had a significant effect on students' learning motivation, indicated by an increase in the mean score from 94.34 to 106.97 and a significance value of $0.000 < 0.05$. Improvements were observed across all ARCS aspects, including attention, relevance, confidence, and satisfaction. Thus, Baamboozle proved to be effective in creating an active and enjoyable learning environment and can be used as an innovative alternative to enhance students' motivation in learning Arabic.

محتاويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
ه.....	موافقة المشرف
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	إقرار إصالة البحث
ح.....	موعد الإشراف
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتاويات البحث
ع.....	قائمة الجدول
ف.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة
١.....	أ.المقدمة
٧.....	ب.أسئلة البحث
٧.....	ج.أهداف البحث
٧.....	د.فروض البحث
٨.....	هـ.أهمية البحث
٩.....	و.حدود البحث
٩.....	ز.تحديد المصطلحات
١٠.....	ح.الدراسات السابقة

١٨.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨.....	المبحث الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية و وسيلة بامبوزيل (Baamboozle)
١٨	أ.تعريف الوسيلة التعليمية
١٩	ب.وظائف الوسيلة التعليمية
٢١	ج.أنواع الوسيلة التعليمية
٢٣	د.معايير إختيار الوسيلة التعليمية
٢٥	هـ.تعريف وسيلة بامبوزيل
٢٦	و.خصائص وسيلة بامبوزيل
٢٧	ز.مزايا وسيلة بامبوزيل
٢٨.....	المبحث الثالث: مفهوم الدافعية التعلم
٢٨	أ.تعريف الدافعية
٣٠	ب.الدافعية الداخلية و الخارجية
٣١	ج.وظائف الدافعية التعلم
٣٢	د.نموذج الدافعية التعلم ARCS
٣٤.....	المبحث الرابع: مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٤	أ.تعريف تعليم اللغة العربية
٣٥	ب.أهمية تعليم اللغة العربية
٣٧	ج.أهداف تعليم اللغة العربية
٣٨.....	الإطار التفكير
٣٩.....	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٩	أ.مدخل البحث ونوعه

ب.ميدان البحث	٤٠
ج.متغيرات البحث	٤١
د.مجتمع البحث وعينته	٤٢
هـ.البيانات ومصادرها	٤٣
و.أدوات البحث	٤٥
ز.صدق البيانات وثباتها	٤٥
ح.أسلوب جمع البيانات	٤٦
ط.أسلوب تحليل البيانات	٤٨
ي.إجراء البحث	٥٠
الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٥١
المبحث الأول: تطبيق وسيلة باومبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب	
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان	٥١
أ.اللقاء الأول	٥١
ب.اللقاء الثاني	٥٢
ج.صدق البيانات	٥٢
د.ثبات البيانات	٥٥
هـ.نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة	٥٦
و.الاختبار الطبيعي	٦٢
ز.اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test)	٦٣
ح.اختبار مان ويتني (Mann-Withney U Test)	٦٥
المبحث الثاني: دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل	٦٧

أ. وصف عام لنتائج درجات الاختبار البعدي.....	٦٨
ب. تفصيل النتائج بناء على مؤشرات دافعية التعلم ARCS	٦٨
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٧١
أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة باومبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب	
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان	٧١
ب. المبحث الثاني: دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل	٧٣
الفصل السادس: الخاتمة.....	٧٦
أ. خلاصة البحث	٧٦
ب. التوصيات	٧٦
ج. المقترحات	٧٧
قائمة المراجع.....	٧٨
الملاحق.....	٨٢

قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة	٢٩
الجدول ٣,١ المعاملة في المجموعة التجريبية و الضابطة	٥٦
الجدول ٣,٢ البيانات ومصادرها	٦٠
الجدول ٤,٢ نتائج صدق البيانات	٧٠
الجدول ٤,٣ نتائج ثبات البيانات	٧٢
الجدول ٤,٤ نتائج درجات المجموعة التجريبية	٧٤
الجدول ٤,٥ ملخص بيانات درجات الاختبار القبلي و البعدي لفصل التجري ...	٧٥
الجدول ٤,٦ نتائج درجات المجموعة الضابطة	٧٦
الجدول ٤,٧ ملخص بيانات درجات الإختبار القبلي و البعدي لفصل الضابط	٧٨
الجدول ٤,٨ الإختبار الطبيعي	٧٩
الجدول ٤,٩ ملخص الرتب في اختبار ويلكوكسون	٨١
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار ويلكوكسون	٨١
الجدول ٤,١١ ملخص الرتب في اختبار من ويتني.....	٨٣
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار من ويتني.....	٨٣

قائمة الصورة

الصورة ٣,١ متغيرات البحث ٥٨

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

تسهم التقدمات التكنولوجية في دفع تحول البارادائم التربوي نحو إستخدام وسائل تعليمية أكثر إبداعا وتفاعلا. ويعد أحد أبرز أشكال الابتكار في هذا المجال هو المنهج القائم على التعلم من خلال الألعاب، بهدف تعزيز فاعلية العملية التعليمية في ظل تحديات العصر الحديث.^١

إحدى صور الابتكار البارزة هي التعليم التفاعلي القائم على الألعاب، إذ يقدم تجربة تعليمية مغايرة للطرائق التقليدية. ويستطيع هذا النموذج ان ينشئ بيئة تعليمية أكثر ارتياحا ومتعة، بما يمكن الطلاب من زيادة ثقتهم بانفسهم والمشاركة بفاعلية.^٢

في سياق التعليم القائم على الألعاب، يظهر بامبوزيل كإحدى المنصات الشائعة التي تُستخدم على نطاق واسع في العملية التعليمية. ويعد بامبوزيل وسيلة تعليمية قائمة على الالعاب، قادرة على دمج عنصر الترفيه مع الاهداف التربوية بشكل متوازن.

يوفر بامبوزيل فرصة للمعلمين والطلاب للانخراط في أنشطة تعليمية ممتعة من خلال العاب تفاعلية مسلية.^٣ ومع وجود تفاعل يجمع بين التنافس والمرح، لا

¹ Fuad Try Satrio Utomo, "Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2023): 3635–45, <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>.

² Andina Halimsyah Rambe et al., "Elementary School Learning Transformation: Using Game-Based Media to Enhance Student Activities Interactively," *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 3 (2024): 117–32, <https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24251>.

³ Nurul Rezki Sunardi et al., "Penerapan Metode Game Based Learning Melalui Media Bamboozle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Bahasa Inggris," *Al-Irsyad: Journal of Education Science* 4, no. 1 (2025): 49–60, <https://doi.org/10.58917/aijes.v4i1.153>.

يقتصر الامر على تحفيز الطلاب لفهم المادة فحسب، بل يدفعهم ايضا الى مزيد من المشاركة الفاعلة في عملية التعلم.

في عملية التعلم في بيئة المدارس الدينية، تؤدي اللغة العربية دورا رئيسيا كوسيلة اساسية في الانشطة التعليمية المرتبطة بالتعاليم الاسلامية.^٤ وتكتسب اتقان هذه اللغة اهمية كبيرة نظرا لان معظم مواد التعلم الديني تقدم باستخدام اللغة العربية.

ومع ذلك يواجه كثير من الطلاب تحديات في تعلّم اللغة العربية، من أبرزها ضعف الدافعية نحو التعلّم، الأمر الذي يزيد من صعوبة تنمية قدراتهم على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية بصورة تواصلية.

في هذا السياق، يمكن لاستراتيجية التلعيب التي تدمج عناصر اللعب مثل النقاط والتحديات في عملية التعلم ان تسهم في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية.^٥ غير ان الدراسات المتعمقة حول فاعلية هذا النوع من الوسيلة التعليمية في تعلم مفردات اللغة العربية ما زالت نادرة، الامر الذي يجعل من الضروري اجراء بحوث تركز على هذا الجانب بشكل خاص.

أجرى محمد إحسان (٢٠٢٥) دراسة حول تأثير وسيلة بامبوزل في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة بيتاباهان كامبار، وقد أظهرت النتائج أثراً ملحوظاً في رفع مستوى الدافعية لديهم.^٦ غير أنّ اختلاف خصائص المتعلمين ومرحلة التعلم والبيئة المدرسية يجعل الدراسات المماثلة ما تزال

⁴ Roihanah Zakiah, "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Madrasah," *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 3 (2024): 14–18, <https://doi.org/10.56184/jpkmjurnal.v3i3.406>.

⁵ Taufik Afandi, Abdul Khobir, dan Muhlisin, "Strategi Pembelajaran di Era Digital: Gamifikasi dan Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini dan Kewarganegaraan* 2, no. 2 (2025): 24–39, <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/paud.v2i2.368>.

^٦ محمد احسان، "تأثير الطريقة الإنتقائية بوسيلة بامبوزل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية بيتاباهان" (جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٥), <https://repository.uin-suska.ac.id/87943/>.

ذات صلة للبحث في سياقات أخرى. لذا تأتي هذه الدراسة لبيان مدى فاعلية وسيلة بامبوزل في تعزيز دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان كشفت نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية عن وجود تحديات في تعلّم اللغة العربية، تتمثل في ضعف اهتمام الطلاب وانخفاض دافعتهم نحو التعلّم. كما أن اعتماد الأنشطة الصفية على نمط تعليمي رتيب بلا تنوع ما يزال يشكل مشكلة لدى المعلمين. يؤدي ذلك إلى شعور المتعلمين بالملل وصعوبة التركيز، مما يجعل عملية التعلم غير فعالة ويحول دون تحقيق الأهداف التعليمية.

إختيرت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان كموقع للبحث بناء على إعتبارات إستراتيجية. وتتمثل هذه الاعتبارات في توافر المرافق التعليمية وكذلك ظروف الطلاب التي تمثل نموذجاً مناسباً. وتشتهر هذه المدرسة باهتمامها الكبير بتطوير تعلم اللغة العربية باعتبارها من المواد الأساسية التي تدعم فهم التعاليم الإسلامية.

إضافة الى ذلك، تتميز المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان بعدد طلابها الكبير نسبياً. ومن المتوقع ان الخلفيات المتنوعة في الدافعية والقدرات تعطي صورة اشمل حول فاعلية وسيلة بامبوزل في تعزيز دافعية التعلم. كما ان الموقع الجغرافي الذي يسهل الوصول اليه يمثل عاملاً عملياً في اختيار هذا المكان للبحث. تُعدُّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان مؤسسةً تعليميةً في المرحلة الثانوية ذات طابعٍ إسلامي، وتخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. وتتبنّى هذه المدرسة رؤيةً تهدف إلى إعداد طلبةٍ يتحلّون بالأخلاق الكريمة، ويتمتّعون بالتفوق العلمي، ويملكون توازناً بين الكفايات الأكاديمية والدينية. وفي إطار تحقيق هذه الرؤية، تعتمد المدرسة نظاماً تعليمياً يدمج

بين العلوم العامة والعلوم الشرعية، بما يسهم في تكوين شخصية متكاملة تجمع بين الالتزام الديني والقدرة على التكيف مع متطلبات العصر.

وعلى المستوى المؤسسي، تدعم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان كفاءات تعليمية مؤهلة، إضافةً إلى مرافق تعليمية مناسبة، مثل الفصول الدراسية المهيأة، ووسائل التعليم المعتمدة على التكنولوجيا، فضلاً عن الأنشطة اللاصفية التي تسهم في تنمية قدرات الطلبة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تولي المدرسة اهتماماً خاصاً بهذه المادة باعتبارها جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي، وتسعى إلى تطوير أساليب تدريسها لتكون أكثر ابتكاراً وفاعلية. وتُعَدُّ هذه البيئة التعليمية مناسبةً لإجراء الدراسات التي تبحث في توظيف الوسائل التعليمية التفاعلية، ولا سيما في تعزيز الدافعية التعلّم لدى الطلبة.

تم اختيار جانب الدافعية بوصفه محوراً للدراسة لأن الحافز على التعلم يشكل عاملاً أساسياً في نجاح تعلم اللغة العربية. حين تكون الدافعية مرتفعة يصبح المتعلم أكثر نشاطاً واجتهاداً وأسهل في استيعاب المحتوى. في غياب الدافعية القوية يميل المتعلم إلى السلوك السلبي ويواجه صعوبة في متابعة الدرس حتى وإن لم يكن المحتوى معقداً. تؤدي الدافعية دور المحرك الذي يؤثر في انتباه المتعلم واهتمامه واستعداده للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

تظهر ظاهرة انخفاض الدافعية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان بشكل متكرر. يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويبدون قدراً محدوداً من الحماس عند متابعة دروس اللغة العربية. يؤثر هذا الوضع في مستوى مشاركتهم داخل الصف ويضعف اندماجهم في الأنشطة التعليمية. يمكن للوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية أن تسهم في معالجة هذه المشكلة. ومن المتوقع أن يسهم استخدام منصة بامبوزل في تعزيز دافعية الطلاب من خلال أنشطة تعليمية أكثر متعة وتنافسية ومشاركة. تتجه هذه الدراسة إلى

التركيز على جانب الدافعية بهدف تقديم نتائج مفيدة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

تم اختيار الصف العاشر بوصفه موضوعاً للدراسة لأن المتعلمين في هذه المرحلة يمرون بمرحلة انتقالية من المدرسة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية. تحتاج دافعية التعلم لديهم إلى مزيد من التوجيه والدعم. في هذا المستوى يبدأ الطلاب في مواجهة مواد لغوية أكثر تعقيداً في دروس اللغة العربية.

إضافة إلى ذلك ليس جميع طلاب الصف العاشر من خريجي المدارس المتوسطة الدينية، إذ ينتمي بعضهم إلى خريجي المدارس المتوسطة العامة التي لا تقدم دروساً في اللغة العربية. يؤدي هذا الاختلاف إلى تباين مستوى المهارات الأساسية لديهم في مادة اللغة العربية. تجعل هذه الظاهرة الصف العاشر فئة مناسبة لدراسة فاعلية الوسائل التعليمية في رفع دافعية تعلم اللغة العربية.

وعليه، فإن تطبيق وسيلة التعليمية قائمة على الألعاب مثل بامبوزيل من شأنه أن يغرس الدافعية الداخلية ويسهل على الطلاب فهم المفردات الجديدة وحفظها. كما أن اختيار الصف العاشر يستند إلى الاعتقاد بأن نتائج البحث ستوفر فائدة طويلة المدى لمسيرتهم التعليمية في الصفوف اللاحقة.

من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاماً أكثر أهمية في تنمية رصيد المعرفة، ولا سيما في مجال اللغة العربية في إندونيسيا. ومن خلال اعتماد المنهج الكمي يسعى هذا البحث إلى تقديم نتائج تجريبية قابلة للقياس حول أثر استخدام وسيلة بامبوزيل في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إضافة إلى ذلك، يأمل هذا البحث في ألا يقتصر على اغناء المراجع المتعلقة باستخدام الوسائط الرقمية في التعلم، بل أن يوسع أيضاً الأفق الأكاديمي بشأن فاعلية التعلم القائم على الألعاب في سياق تعلم اللغة العربية. ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة لأن الدراسات المماثلة في مجال تعلم اللغة العربية ما زالت محدودة

نسبياً مقارنة بمجالات أخرى، مما يجعل هذا البحث قادراً على فتح آفاق جديدة نحو إبتكارات تعليمية أكثر ابداعاً وتفاعلاً وتوافقاً مع متطلبات العصر.

الهدف الرئيس من هذا البحث هو تحديد وتحليل مدى تأثير استخدام وسيلة بامبوزيل في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان. وبصورة أكثر تفصيلاً، يوجه هذا البحث لقياس الفروق في مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة بامبوزيل، إضافة الى المقارنة المنهجية مع مجموعة ضابطة تستمر في استخدام الطريقة التقليدية في التعلم. ومن ثم لا يقتصر البحث على اثبات وجود ارتفاع في الدافعية عبر الوسيلة القائمة على التعلم بالالعب، بل يؤكد كذلك تفوقها النسبي مقارنة بالاساليب التقليدية المتبعة في الصفوف الدراسية.

وعلى الصعيد النظري، يؤمل ان يسهم هذا البحث في اثراء الادبيات المتعلقة بتطبيق التعلم القائم على الالعب في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في سياق تنمية دافعية تعلم اللغة العربية التي لم تدرس بعد بعمق. ويمكن لنتائج هذا البحث ان تضيف الى الرصيد العلمي وتشكل أساساً لأبحاث لاحقة تركز على الابتكار في الوسيلة الرقمية التفاعلية في تعلم اللغة العربية.

وعلى الصعيد العملي، من المنتظر ان تقدم نتائج هذا البحث افكاراً جديدة لمعلمي اللغة العربية في اختيار استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وابداعاً وابتكاراً لتنمية دافعية الطلاب ومشاركتهم النشطة. كما يمكن اعتماد هذا البحث مرجعاً لصانعي السياسات التعليمية في تصميم مناهج أكثر تكيفاً مع تطورات التكنولوجيا التفاعلية، ومتناغمة مع خصائص الجيل الرقمي الذي يحتاج الى اساليب تعلم ديناميكية وتنافسية وممتعة في الوقت نفسه.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق وسيلة باومبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان؟

٢. كيف دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق وسيلة باومبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان.

٢. معرفة دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل.

د. فروض البحث

١. الفرضية الصفرية (H_0)

لا توجد تأثير لتطبيق وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان.

٢. الفرضية البديلة (H_1)

توجد تأثير لتطبيق وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاما مهما في تعزيز إسهام تعلم اللغة العربية في تقويم العملية التعليمية، ولا سيما في استخدام وسيلة بامبوزيل كأداة مساعدة للتعلم وكذلك كوسيلة للتقويم.

٢. الأهمية العملية

أ) بالنسبة للمدرسة

- (١) رفع جودة المعلم والتعليم.
- (٢) أن يكون مصدرا للمعلومات للمدرسة من أجل تحسين جودة التعليم.

ب) بالنسبة للمعلم

- (١) تطوير طرق التعليم أو تزويد المعلم برؤى جديدة تتعلق بأساليب تقويم أكثر ابتكارا وجذبا.
- (٢) أن يكون مادة لتقويم الطرق التعليمية المطبقة سابقا، وتزويد المعلم بالمعلومات حول أثر استخدام بامبوزيل كوسيلة لتقويم تعلم اللغة العربية.

ج) بالنسبة للطلاب

- (١) رفع دافعية التعلم لدى الطلاب، خاصة في المواد التي قد تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.
- (٢) مساعدة الطلاب على إتقان المادة التعليمية بسهولة أكبر من خلال استخدام بامبوزيل كوسيلة للتعلم والتقويم.

د) بالنسبة للمجتمع

- (١) أن يكون مصدر إلهام للباحثين الآخرين لمواصلة البحث بعمق حول استخدام التكنولوجيا في التعلم.

(٢) من المتوقع أن يسهم في رفع جودة التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.
(هـ) بالنسبة للباحث

(١) تزويده بالمعرفة حول كيفية استخدام بامبوزيل كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

(٢) تحديد مدى تأثير استخدام بامبوزيل كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يقتصر هذا البحث على تطبيق وسيلة بامبوزيل لمعرفة أثرها في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان.

٢. الحد المكاني

يقتصر تنفيذ هذا البحث على طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان.

٣. الحد الزمني

سيتم تنفيذ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة بامبوزيل

تُعرّف وسيلة بامبوزل بأنها منصة رقمية للتعلّم القائم على الألعاب التعليمية تُستخدم في تعلم اللغة العربية بهدف تعزيز تفاعل الطلاب في الصف. وفي سياق هذا البحث، تُقاس فعالية استخدام وسيلة بامبوزل من خلال ملاحظة

نشاط الطلاب أثناء الحصة، ومستوى تفاعلهم في الإجابة عن أسئلة اللعبة، ودرجة مشاركتهم ضمن المجموعات خلال عملية تعلّم اللغة العربية

٢. الدافعية لتعلم اللغة العربية

تُعَرَّف الدافعية لتعلم اللغة العربية بأنها الدافع الداخلي والخارجي الذي ينمّي اهتمام الطالب وانتباهه وحماسه في دراسة اللغة العربية. ويُقاس هذا المتغير باستخدام استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها. وتُظهر الدرجات المستخلصة من الاستبانة قبل وبعد استخدام وسيلة بامبوزل مستوى التغيّر في دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.

ح. الدراسات السابقة

١. محمد إحسان (٢٠٢٥) في بحثه بعنوان تأثير طريقة الانتقائية المعتمدة على وسيلة بامبوزل في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة بيتاباهان كامبار هدف إلى الكشف عن أثر هذه الطريقة في رفع دافعية التعلم. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي واختبارات لقياس الفروق بين المجموعتين. وأظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة بلغت ٧٠,٩٣٨ وهي أكبر من القيمة الجدولية عند مستويي ٥ بالمئة و ١ بالمئة مما يشير إلى فروق دالة إحصائية. كما أن قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ جاءت أقل من ٠,٠٥. دلت النتائج على أن استخدام بامبوزل أسهم بفاعلية في تعزيز دافعية تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. ناصخة، علي، وعائشة (٢٠٢٥) في بحثهم بعنوان "تطبيق نموذج التعلم القائم على الألعاب لزيادة حماس تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية" هدفوا إلى استكشاف فعالية هذا النموذج بما في ذلك بامبوزل في رفع الدافعية

والمشاركة الطلابية. استخدم البحث المنهج الوصفي الكيفي من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق لعدد ثلاثين طالباً من الصف الحادي عشر في مدرسة عليا أهلية. وأظهرت النتائج أن استخدام بامبوزل أسهم في تعزيز الحماس، والمشاركة الفاعلة، وإتقان المفردات.

٣. حميدة السعدية و أنوار (٢٠٢٥) أجريا بحثاً بعنوان "تأثير اللعبة التعليمية بامبوزيل على اهتمام طلاب ثانوية محمدية ١ بابت بتعليم اللغة العربية" لقياس أثر استخدام بامبوزل على اهتمام الطلاب بالتعلم. استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم ارتباطي وأداة استبانة لقياس الاهتمام بالتعلم، وحُللت البيانات باختبار الارتباط بيرسون باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧. أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام بامبوزل واهتمام الطلاب بالتعلم بمعامل ارتباط بلغ ٠,٧٤٠ وهو ضمن الفئة القوية، مع مساهمة بلغت ٥٤,٧٦ %

٤. دماوية، غفران، إندريانا، و عبید الله (٢٠٢٥) أجروا بحثاً بعنوان "تصورات الطلاب تجاه لعبة بامبوزيل في تعزيز الدافعية لتعلم اللغة العربية" بهدف قياس تصورات الطلاب عن استخدام بامبوزل في رفع دافعتهم. استخدم البحث المنهج الكمي بطريقة المسح باستخدام استبانة بمقياس ليكرت على ٥٥ طالباً من مدرسة متوسطة في سرنغ. أظهرت النتائج أن استخدام بامبوزل رفع دافعية التعلم بنسبة ٥١ % وأسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة.

٥. ستي فاطمة (٢٠٢٥) في بحثها بعنوان استخدام وسيلة بامبوزل لزيادة دافعية تعلّم التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢٩ بينرانج هدفت إلى معرفة مدى ارتفاع الدافعية من خلال توظيف بامبوزل في عملية التعلم. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي من نوع الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، مع الاستعانة بالاستبانة والملاحظة والتوثيق وتحليل اختبار ت للعينات المترابطة. وأظهرت

النتائج أن قيمة Sig. بلغت ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ إضافة إلى نطاق ثقة يتراوح بين Lower -12,451 و Upper -7,149. دلت هذه النتائج على أن استخدام بامبوزل كان ذا أثر واضح في تعزيز دافعية تعلم التربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب.

الجدول ١١ الدراسات السابقة

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
١	محمد إحسان (٢٠٢٥) "تأثير الطريقة الانتقائية القائمة على وسيلة بامبوزل في دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بيتاباهان كامبار	كلا الباحثين يدرسان أثر توظيف لعبة بامبوزل في رفع دافعية تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في مرحلة التعلم.	عينة الدراسة من تلاميذ الصف السابع في المرحلة المتوسطة. يركز البحث على طريقة انتقائية مدعومة بوسيلة بامبوزل، بينما يركز هذا البحث مباشرة على استخدام بامبوزل مع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الدينية.	أظهرت النتائج ارتفاعاً كبيراً في دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف السابع التجريبي. بلغت قيمة t المحسوبة ٧٠,٩٣٨ أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى ٥٪. (١,٦٧٧) وعند ١٪ (٢,٤٠٨). كما بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ مما يدل على أن استخدام بامبوزل يرفع دافعية تعلم

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
				اللغة العربية بدرجة دالة إحصائية.

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٢	نسيحة وعلي وعائشة (٢٠٢٥) "تطبيق نموذج التعليم القائم على الألعاب لزيادة حماس تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية"	كلا الدراستين تفحصان فاعلية بامبوزل ضمن نموذج التعلم القائم على الألعاب في تنمية الحماس أو الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	يستخدم البحث منهجا وصفيا نوعيا يعتمد على الملاحظة والمقابلة والتوثيق لطلاب الصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية، كما أن نطاقه الأوسع هو نموذج التعلم القائم على الألعاب الذي يتضمن بامبوزل ضمن عدة وسائل. أما هذا البحث فيستخدم منهجا كميا تجريبيا ويركز تحديدا على وسيلة بامبوزل مع طلاب الصف العاشر.	بينت النتائج زيادة واضحة في الحماس والمشاركة الفاعلة لدى التلاميذ، كما ظهر تحسن ملحوظ في امتلاك المفردات بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على الألعاب الذي يتضمن لعبة بامبوزل داخل الصف.

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٣	حمدات السعدية وأنور (٢٠٢٥) "تأثير اللعبة التعليمية بامبوزيل في اهتمام تلاميذ المدرسة الثانوية المحمدية ١ ببابات بتعلم اللغة العربية"	كلا الباحثين يقيسان أثر لعبة بامبوزيل التعليمية في جانب نفسي من جوانب تعلم اللغة العربية مثل الاهتمام أو الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية.	يركز البحث على جانب الاهتمام بالدراسة باستخدام تصميم ارتباطي مع استبانة وتحليل معامل ارتباط برسن، وعينة الدراسة من طلاب مدرسة ثانوية عامة. أما هذا البحث فيركز على دافعية التعلم باستخدام تصميم تجريبي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية دينية. الطلاب بتعلم اللغة العربية.	بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٧٤٠ وهي ضمن الفئة العالية. وبلغت مساهمة استخدام بامبوزيل في رفع اهتمام التلاميذ بالدراسة ٥٤,٧٦٪. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين توظيف لعبة بامبوزيل ومستوى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٤	دماوية وغفران وإندريانا وعبيد الله (٢٠٢٥) "تصورات التلاميذ عن لعبة بامبوزيل في رفع دافعية تعلم اللغة العربية"	كلا الدراستين تقيسان تأثير بامبوزل في دافعية تعلم اللغة العربية لدى المتعلمين في مرحلة التعلم المتوسط أو الثانوي.	يعتمد البحث على منهج مسحي كمي باستبانة مقياس ليكرت لطلاب المدرسة المتوسطة، ويركز على تصورات التلاميذ عن بامبوزل من حيث قدرتها على رفع الدافعية. أما هذا البحث فيركز على قياس الأثر المباشر لاستخدام الوسيلة في دافعية طلاب الصف العاشر داخل الصف من خلال تصميم تجريبي.	بينت النتائج ارتفاع مستوى الدافعية بنسبة ٥١٪ لدى التلاميذ، كما أظهر الطلاب تصورا إيجابيا تجاه بامبوزل بوصفه أداة تجعل التعلم أكثر تفاعلا ومتعة داخل الصف وتجعل جو التعلم أكثر حيوية.

الرقم	البحث	التشابه	الاختلاف	نتائج البحث
٥	ستي فاطمة (٢٠٢٥) "استخدام وسيلة بامبوزيل لرفع دافعية تعليم التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢٢٩ بينرانج	كلا البحثين يوظفان وسيلة بامبوزيل لرفع دافعية التعلم مع اختلاف مستوى الصف والمادة الدراسية التي تطبق فيها الوسيلة.	موضوع الدراسة هو دافعية تعلم مادة التربية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثالث في المرحلة الابتدائية باستخدام تصميم قبلي بعدي لمجموعة واحدة. أما هذا البحث فيدرس دافعية تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية دينية ضمن تصميم تجريبي بمجموعتين.	أثبتت النتائج وجود أثر ذي دلالة لوسيلة بامبوزيل في دافعية تعلم التربية الإسلامية. بلغت قيمة <i>Sig (2-tailed)</i> مقدار ٠,٠٠٠ وكانت أقل من ٠,٠٥، كما أظهر مجال الثقة بين ١٢,٤٥١ - و ٧,١٤٩ - تغيرا إيجابيا مهما في دافعية التلاميذ بعد تطبيق بامبوزيل في العملية التعلم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسيلة التعليمية و وسيلة بامبوزيل (Baamboozle)
أ. تعريف الوسيلة التعليمية

حسب جيرلاخ و إيلي (Gerlach & Ely) فإن مفهوم الوسيلة إذا فُهم على نحو واسع يشمل الإنسان والمواد والأحداث التي تُنشأ أو تُستعمل بقصد تهيئة ظروف تمكّن الطالب من اكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات.^٧ ومن هذا المنطلق يمكن للمعلم والكتاب المدرسي وبيئة المدرسة أن يقوموا بوظيفة الوسيلة التعليمية لأن جميعها تؤدي دورًا كوسيلة لنقل الرسالة والخبرة التعليمية.

أكد أرشاد أنّ الوسيلة في عملية التعليم والتعلّم غالبًا ما تُفهم على أنها مجموعة من الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية التي تُستخدم لالتقاط المعلومات ومعالجتها وإعادة عرضها بصريًا أو شفهيًا،^٨ بحيث يمكن للمتعلمين تلقي الرسالة التعليمية بفاعلية.

في الوقت نفسه، يُعرّف جلوب الوسائط التعليمية بأنها مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى أذهان الطلاب، سواء أكان ذلك داخل الفصل الدراسي أم خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية التي يكون الطالب فيها محور الارتكاز.^٩

استنادًا إلى الآراء الثلاثة المذكورة، يمكن فهم الوسائط التعليمية على أنها كل وسيلة أو أداة، سواء أكانت بشرية أم مادية أم حديثة أم أجهزة رسومية وإلكترونية، تُستثمر عمدًا لتهيئة ظروف تعليمية تمكّن المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات بفاعلية. ولا تقتصر الوسائط على الأدوات البصرية أو التقنيات الحديثة

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002). hlm. 3

⁸ Ibid., 3

⁹ (سمير جلوب، الوسائل التعليمية) مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر و التوزيع، ٢٠١٧. 7. hlm.

فحسب، بل تشمل أيضًا المعلّم والكتاب المدرسيّ والبيئة التعليمية بوصفها ناقلةً للرسائل والخبرات التربوية. وبذلك تؤدي الوسائط التعليمية وظيفةً جسرٍ التواصل بين مصدر المعلومات والطلاب، إذ تُصمّم لتيسير عملية استبطان المعرفة مع جعل المتعلّم محورَ النشاط التعليمي.

تُعد الوسيلة التعليمية من العوامل الإستراتيجية التي تؤدي دورًا أساسيًا في دعم نجاح عملية التعليم والتعلّم.¹⁰ فوجود الوسائط لا يقتصر على كونها أداة مساعدة فحسب، بل تمثل وسيلة تواصل تربط الرسالة التعليمية بين المعلّم والمتعلّم بشكل أوضح ومنظّم وجاذب. ومن خلال الاستخدام السليم للوسائط يمكن استيعاب المعلومات بعمق أكبر، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية على نحو أمثل.

إضافة إلى ذلك تؤدي الوسيلة التعليمية دورًا مهمًا في بناء تفاعل اتصالي ثنائي الاتجاه بين المعلّم والطلاب بصورة ديناميكية. فجوهر عملية التعليم والتعلّم هو نشاط اتصالي تربوي حيث يقوم المعلّم بدور المصدر ومرسل الرسالة في الوقت نفسه، بينما يكون الطالب متلقيًا ومحللاً للرسالة.¹¹ ومن خلال توظيف الوسائط يمكن صياغة الرسالة بشكل أكثر جاذبية ومنهجية وسهولة في الفهم، مما يقلل من احتمال وقوع سوء الفهم أثناء التعلم. وهكذا لا تعزز الوسيلة دور المعلّم كمسهل فحسب، بل تدفع الطالب أيضًا ليكون أكثر فاعلية وإبداعًا وتحفيزًا في التفاعل مع المادة التعليمية.

ب. وظائف الوسيلة التعليمية

أوضح ليفي ولينتز (Levie & Lentz) أنّ الوسيلة التعليمية، ولا سيما الوسيلة البصرية، تؤدي أربع وظائف أساسية هي: (أ) وظيفة الانتباه، (ب) الوظيفة الوجدانية، (ج) الوظيفة المعرفية، و(د) الوظيفة التعويضية.

¹⁰ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal of Education* 5, no. 2 (2023): 3928–3929.

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). hlm. 101

أولاً، تؤدي وظيفة الانتباه في الوسيلة البصرية دوراً مهماً في جذب انتباه المتعلمين، إذ تساعدهم على التركيز في المادة الدراسية من خلال العناصر البصرية المعروضة سواء المصاحبة للنص أو المستقلة عنه.

ثانياً، تظهر الوظيفة الوجدانية للوسيلة البصرية من خلال أثرها في تعزيز خبرة التعلم لدى الطلاب، حيث يجعل استخدام الصور أو الرسوم التوضيحية عملية التعلم أكثر متعة وتشويقاً، مما يزيد من تفاعل المتعلمين مع الدرس.

ثالثاً، تسهم الوسيلة البصرية في الجانب المعرفي، حيث أثبتت دراسات متعددة أن الصور والرموز البصرية تسهل على المتعلمين فهم المعلومات المقدمة وتذكرها، وتعمل كأداة تسرع عملية استيعاب الرسالة الكامنة في المحتوى.

رابعاً، تظهر الوظيفة التعويضية للوسائل التعليمية في نتائج البحوث التي أثبتت أن الوسيلة البصرية توفر سياقاً إضافياً يساعد المتعلمين ذوي القدرات المحدودة في القراءة، مما يسهل عليهم تنظيم المعلومات المكتوبة وتذكرها بفاعلية أكبر.^{١٢}

تتمتع الوسائل التعليمية بوظيفة استراتيجية في تعزيز إتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، لأنها قادرة على توفير سياق تعلم أكثر حيوية وتفاعلية وذات معنى. وقد بينت دراسة أجرتها ألفا أن استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية يؤدي دوراً مهماً، إذ تساعد هذه الوسائل الطلاب على تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٣} ويتوافق ذلك مع ما أظهرته دراسة فضيلة وأزهري من أن توظيف الوسيلة الرقمية مثل كويزز يساهم في إيجاد بيئة تعليمية ملائمة ويعزز دافعية تعلم اللغة العربية.^{١٤} وبذلك فإن وظيفة الوسائط لا تقتصر على كونها أداة مساعدة، بل تمثل أيضاً عنصراً داعماً في بناء خبرة تعليمية تواصلية وممتعة.

¹² Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. 17

¹³ Mira Ulfa, "Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Seumbeut: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 16–23.

¹⁴ Rachma Nur Fadhillah dan Saefullah Azhari, "Analisis Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Powerpoint dan Queizzi dalam Meningkatkan Interaksi Belajar Siswa dalam

خلاصة القول إنّ وظائف الوسيلة التعليمية بوجه عام لا تقتصر على كونها أدوات بصرية أو سمعية بصرية مساعدة، بل تمثل أيضاً وسيلة استراتيجية لرفع مستوى جودة التفاعل التعليمي. فهي قادرة على جذب الانتباه، وتعزيز المشاركة الوجدانية، وتقوية الفهم، إضافة إلى تقديم الدعم للمتعلمين ذوي القدرات المختلفة. ومن خلال الاستخدام السليم للوسائط يصبح مسار التعلم أكثر فاعلية وتفاعلية ومتعة، وفي الوقت نفسه يساهم في تعزيز إتقان المهارات اللغوية بصورة شاملة.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

١. الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسائل التي تنقل الرسالة عبر حاسة البصر بحيث يمكن فهم المعلومات من خلال ما يُرى.^{١٥} وتستعمل هذه الوسائط الصور والرموز والألوان والنصوص أو مزيجاً من العناصر الرسومية لجذب الانتباه وتسهيل الفهم. وتُقدّم الرسالة في أشكال يمكن ملاحظتها مثل الصور الفوتوغرافية أو مقاطع الفيديو أو الملصقات أو الرسوم البيانية أو العروض التقديمية. وتساعد الوسائط البصرية في توضيح المفاهيم لأنها تعرض المعلومات بشكل ملموس ومباشر. كما أن وجود العناصر البصرية يزيد من قوة الذاكرة ويعزز اهتمام المتلقي. وبفضل مظهرها الجذاب تستطيع الوسائط البصرية نقل الرسالة بسرعة وفاعلية إلى الجمهور.

Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Ihtimam* 7, no. 02 (2024): 39–49,
<https://doi.org/10.36668/jih.v7i02.1010>.

¹⁵ Eva Pratiwie Pane, *Konsep Dasar Media pembelajaran* (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2023). hlm. 33

٢. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي الوسائل التي تنقل الرسالة في صورة صوت لا يدركه إلا السامع. وتستفيد هذه الوسائل من الأصوات والموسيقى والكلمات أو المؤثرات الصوتية لجذب الانتباه ودعم عملية التعلم.^{١٦} ومن خلال التنبيه السمعي يمكن للوسيلة السمعية أن تؤثر في أفكار المتعلمين ومشاعرهم وتركيزهم بحيث يصبحون أكثر انتباهًا للمادة. إن تقديم الرسالة شفويًا أو عبر التسجيلات يتيح للمتعلم فهم المعلومات دون الحاجة إلى مشاهدة الصور. وبهذا الأسلوب تستطيع الوسيلة السمعية أن تنمي اهتمام المتعلم ورغبته في التعمق في دراسة محتوى الموضوع.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

كما يدل اسمها فإن هذه الوسائل تمثل دمجًا بين الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية، وتُعرف أيضًا بوسيلة المشاهدة والاستماع.^{١٧} فهي تنقل الرسالة من خلال الجمع بين الصوت والصورة بحيث يتلقى المتعلم المعلومات عبر السمع والبصر في آن واحد. ويساعد عنصر الصوت على توضيح معنى الصورة، بينما يعزز العرض البصري جاذبية الرسالة. وتُستخدم الوسيلة السمعية البصرية غالبًا في أشكال مثل مقاطع الفيديو أو الأفلام أو التلفاز أو العروض المتعددة الوسائط. إن هذا الدمج يجعل تقديم المعلومات أكثر وضوحًا وجاذبية وسهولة في التذكر. ومن خلال إشراك حاستين معًا تستطيع هذه الوسائط أن تعزز الفهم وتزيد من مشاركة المتعلمين بفاعلية أكبر.

¹⁶ Ibid., 45

¹⁷ Ibid., 46

٤. الوسيلة الرقمية القائمة على ألعاب المسابقات

وفقًا ليونيarti وآخرين تُعد الوسيلة الرقمية بيئة تعليمية توظف التكنولوجيا كوسيلة للتعلّم مثل الإنترنت ومختلف الأجهزة بما في ذلك الهواتف المحمولة والحواسيب المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.^{١٨} وبالانسجام مع ذلك يوضح دولاي وآخرون أنّ لعبة المسابقة هي نوع من الألعاب يقوم على اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة خيارات.^{١٩} وبناءً على الرأيين يمكن فهم الوسيلة الرقمية القائمة على ألعاب المسابقات على أنّها منصّة تعليمية تدمج التكنولوجيا الرقمية مع الاختبارات التفاعلية لزيادة فهم المتعلمين ومشاركتهم. ومن الأمثلة الشائعة لهذه الوسائل في الوقت الحاضر كويبرز وكاهوت وبامبوزيل ووردوول وغيرها، حيث تقدّم خصائص اختبار جذابة وسهلة الاستخدام. وتتيح هذه المنصات للمعلمين والطلاب التفاعل الفوري ومتابعة النتائج وتقديم التغذية الراجعة بسرعة. كما تسهم في جعل عملية التعلّم أكثر متعة وتنافسية ومتوافقة مع تطور تكنولوجيا التعليم المعاصرة.

٥. معايير اختيار الوسيلة التعليمية

بعض المعايير التي ينبغي مراعاتها في اختيار الوسائط التعليمية تتمثل فيما يلي:^{٢٠}

١. ينبغي أن يتوافق اختيار الوسيلة مع الأهداف التعليمية المحددة مسبقًا، سواء ارتبطت بالمجال المعرفي أو الوجداني أو الحركي، بشكل منفصل أو متكامل. وتظهر هذه الأهداف من خلال أنشطة المتعلمين مثل الحفظ أو ممارسة النشاط البدني أو تطبيق

¹⁸ Anisyah Yuniarti et al., "Media Konvensional dan Media Digital Dalam Pembelajaran," *JUTECH: Journal Education and Technology* 4, no. 2 (2023): 84–95, <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>.

¹⁹ Aidil ridwan Daulay, Siti Halimah, dan Nirwana Anas, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Quiz Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 9, no. 2 (2023): 744–53.

²⁰ Arsyad, *Media Pembelajaran*. hlm. 72

مبدأ السبب والنتيجة أو فهم المفاهيم والعلاقات بين التغيرات أو تنفيذ مهام تتطلب مهارات تفكير عليا.

٢. يجب أن تكون الوسيلة مرتبطة بمحتوى المادة المراد تقديمها، سواء كانت حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو تعميمات. فكل نوع من الوسائط يتطلب رموزاً وإشارات مختلفة، ويستلزم عمليات عقلية متنوعة لفهمها. ولتحقيق تعليم فعال ينبغي أن تتناسب الوسائط مع متطلبات المادة وقدرات المتعلمين. على سبيل المثال، يعد التلفاز مناسباً لعرض العمليات أو التحولات المرتبطة ببعدى المكان والزمان.

٣. من الأفضل أن تتصف الوسيلة التعليمية بالبساطة والمرونة وطول العمر. فإذا كانت الموارد الزمنية أو المادية محدودة فلا حاجة للمعلم أن يفرض على نفسه إعداد وسائط معقدة أو باهظة الثمن. فالوسائط البسيطة المتاحة أو المصنوعة يدوياً أو القابلة للاستخدام المتكرر غالباً ما تكون أكثر فائدة. كما يفضل أن تكون قابلة للاستخدام في أماكن مختلفة بالأدوات المتوفرة وسهلة النقل والحركة.

٤. تمثل كفاءة المعلم في استخدام الوسيلة عاملاً أساسياً في نجاح العملية التعليمية. فأيّ كان نوع الوسائط، فإن فعاليتها تتوقف على مهارة المعلم في تشغيلها واستثمارها. فالأجهزة الحديثة مثل جهاز العرض العلوي أو عارض الشرائح أو الحاسوب أو الوسائط المتطورة الأخرى لن تؤدي دورها بفاعلية من دون تمكن المعلم من توظيفها لرفع جودة ونتائج التعلم.

٥. تتحدد فعالية الوسيلة أيضاً وفقاً لطبيعة الفئة المستهدفة. فالوسائط المناسبة للمجموعات الكبيرة قد لا تكون صالحة للمجموعات الصغيرة أو للأفراد. ومن هنا ينبغي على المعلم أن يراعي خصائص عدد المتعلمين عند اختيار الوسائط، سواء أكان الاستخدام لمجموعة كبيرة أو متوسطة أو صغيرة أو لفرد واحد.

٦. تمثل الجودة التقنية شرطاً أساسياً في تقديم الوسيلة البصرية. فالصور أو اللقطات المعروضة يجب أن تكون واضحة وذات محتوى معلوماتي خالٍ من العناصر غير

الضرورة. فعلى سبيل المثال يجب أن تبرز الشرائح المصوّرة الرسالة الرئيسة بوضوح لتكون سهلة الفهم من دون أن يشتت انتباه المتعلم خلفية غير ملائمة أو تفاصيل إضافية غير لازمة.

هـ. تعريف وسيلة بامبوزيل

بامبوزيل هو خيار من ألعاب المسابقات يمكن أن يُمارس بشكل فردي أو جماعي.²¹ ويُعد هذا المنصة القائمة على الويب صالحة للاستخدام في التعليم الحضوري أو عبر الإنترنت، مما يتيح للمعلم والطالب توظيفها بسهولة كوسيط في عملية التعليم والتعلم. كما أنّ الخصائص المتوفرة في بامبوزيل تدعم سهولة الوصول، مما يمكن المعلم من اعتماده وسيلة تعليمية تساعد في تلبية احتياجات المتعلمين.

بامبوزيل هو منصة تعليمية عبر الإنترنت تستخدم الألعاب كوسيط للتعلم.²² وتوفّر هذه المنصة مجموعة متنوعة من الألعاب التي يمكن تكييفها وفقًا لاحتياجات العملية التعليمية. ويستطيع الطلاب إنجاز المهام المتاحة مباشرة، مما يجعل التعلم أكثر سهولة وممتعة. كما يمكن للمعلمين إعداد مهام خاصة بهم لتناسب المواد المقدمة مع الأهداف التعليمية المحددة. ومن خلال خصائصها التفاعلية يسهم بامبوزيل في رفع دافعية الطلاب وتعزيز مشاركتهم في أنشطة التعلم.

بامبوزيل هو منصة تعليمية قائمة على الويب توظف الألعاب لمساعدة الطلاب في التعلم. وتوفّر هذه المنصة أنواعًا متعددة من الألعاب تتيح للمعلمين إعداد مهام خاصة

²¹ Saffitri Saffitri, Kurnisar Kurnisar, dan Tyas Masito Mutiara, "Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Kelas XI SMA," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 10, no. 4 (2024): 1233–40, <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.9519>.

²² Rizqi Akbarani dan Firdaus Ditya Pamungkas, "Students' Perception of Using Gamification as Media Review in English Learning," *New Language Dimensions* 5, no. 1 (2024): 23–30, <https://doi.org/10.26740/nld.v5n1.p23-30>.

بهم يمكن للطلاب إنجازها مباشرة. وبفضل ذلك فإن المحتوى المتاح في بامبوزيل يشهد تطوراً مستمراً مع مساهمة المعلمين الذين يضيفون مهامهم إلى موارد الموقع.^{٢٣}

إستناداً إلى الآراء الثلاثة السابقة يمكن الاستنتاج أنّ بامبوزيل هو منصّة تعليمية قائمة على الويب تستخدم الألعاب كوسيط للتعلّم التفاعلي. ويمكن توظيف هذه المنصّة في التعليم الحضوري أو عبر الإنترنت، حيث تتيح للمعلمين إعداد المهام وتكييفها بما يتناسب مع متطلبات المحتوى. كما يستطيع الطلاب الوصول مباشرة إلى المهام المتاحة وإنجازها، مما يجعل عملية التعلّم أكثر سهولة ومتعة. وبفضل الخصائص التي تتطور باستمرار من خلال مساهمة المعلمين، يبقى المحتوى في بامبوزيل في نمو دائم ومتوافق مع الأهداف التعليمية.

و. خصائص وسيلة بامبوزيل

وفقاً لناندهيني ورشيدة فإن الميزة الرئيسة في بامبوزيل هي لعبة الفرق التي تمكّن الطلاب من النقاش والعمل التعاوني للإجابة عن الأسئلة.^{٢٤} وهذه الميزة تدعم التعلّم القائم على التعاون وتدرّب في الوقت نفسه مهارات التواصل بين الطلاب.

يمكن لعب بامبوزيل بشكل فردي أو جماعي. فإذا استُخدم في شكل جماعي يقوم المعلّم بتقسيم المتعلمين إلى عدة مجموعات، وتختار كل مجموعة صندوقاً يظهر عبر جهاز العرض. ويحتوي كل صندوق في بامبوزيل على سؤال إضافة إلى خصائص متنوعة مثل زيادة النقاط أو الحصول على نقاط من مجموعة أخرى أو خصم النقاط وغيرها.^{٢٥}

²³ Wahyu Wulandari, Dias Andris Susanto, dan Faiza Hawa, "Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students' Vocabulary: Its application in the classroom," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4, no. 2 (2024), <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.10105>.

²⁴ Saroza Nandhini dan Rasyidah, "Development of Learning Instruments Based on Game-Based Learning Assisted by Baamboozle Educational Game on Digestive System Material to Improve Students' Learning Outcomes," *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* 12, no. 3 (2024): 589–600, <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/j-ps.v12i3.12229>.

²⁵ Saffitri, Kurnisar, dan Mutiara, hlm. 1235.

يمكن لعب بامبوزيل بشكل فردي أو جماعي، وعند استخدامه في شكل جماعي يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بحيث يختار كل فريق صندوقاً يظهر عبر جهاز العرض. ويحتوي كل صندوق في بامبوزل على سؤال إلى جانب خصائص مختلفة مثل إضافة النقاط أو الحصول على نقاط من فريق آخر أو خصم النقاط وغيرها.

ز. مزايا وسيلة بامبوزيل

إحدى مزايا بامبوزل أنه يجعل نموذج التعلم أكثر فاعلية، إذ إنّ توظيف الألعاب الإلكترونية الجماعية أثناء الدرس يساهم في موازنة المادة التي يقدمها المعلم، كما يساعد على تنمية الشعور بالمسؤولية وتعزيز روح العمل الجماعي، ويحفّز اهتمام الطلاب بالتعلم، إضافة إلى تطوير قدراتهم في التواصل.^{٢٦}

بالإضافة إلى ذلك يقدم بامبوزل مزايا تسهّل على المعلم والطالب استخدامه، الأمر الذي يسمح للمعلم بتوظيفه كأداة لتلبية متطلبات التعلم لدى المتعلمين.^{٢٧} وتتيح هذه المنصة للمعلمين إمكانية إنشاء الألعاب وتعديلها بما يتوافق مع محتوى المقررات. ومن خلال هذا الأسلوب يتمكن الطلاب من التعلم عبر اللعب، مما يجعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلية.

خلاصة القول إنّ ميزة وسيلة بامبوزل تكمن في قدرتها على تقديم تعلم أكثر فاعلية وتفاعلية ومتعة. فمن خلال خصائص الألعاب الإلكترونية القابلة للتخصيص لا تساعد هذه المنصة الطلاب على فهم المادة بسهولة فحسب، بل تساهم أيضاً في تنمية

²⁶ Febbyana Ilwan Kajori dan Benny Hendriana, "Improving Students' Mathematical Communication Ability Through Problem-Based Learning Assisted By Baamboozle," *Mathline : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 8, no. 3 (2023): 893–904, <https://doi.org/10.31943/mathline.v8i3.467>.

²⁷ Siti Asiah Damawiyah et al., "Persepsi Siswa terhadap Game Baamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab," *AS-SABIQUN* 7, no. 2 (2025): 252–64, <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5589>.

روح المسؤولية والعمل الجماعي ومهارات التواصل. وبذلك يصبح بامبول وسيلة تعليمية قادرة على تلبية احتياجات المتعلمين وفي الوقت نفسه خلق بيئة صفية نشطة وملائمة.

المبحث الثالث: مفهوم الدافعية التعلم

أ. تعريف الدافعية

تنحدر كلمة الدافعية من مصطلح الدافع (*Motive*)، وهو القوة الداخلية التي تدفع الفرد وتشكّل السبب الرئيس الذي يجعله يقوم بسلوك أو فعل معين.^{٢٨} وتنبع هذه القوة من الحاجة أو الرغبة أو الهدف الذي يسعى إليه الشخص. ويختلف كل فرد في دوافعه تبعًا لخلفيته وتجربته وظروفه التي يمر بها. ثم تتطور هذه الدوافع لتصبح المحرك الذي يحدد اتجاه السلوك وشدته. ومن هنا تؤدي الدافعية دورًا أساسيًا في تشكيل السلوك ومنح الفرد الطاقة اللازمة لمواصلة جهوده من أجل بلوغ أهدافه.

أوضح ماك دونالد (McDonald) أنّ الدافعية هي حالة يحدث فيها تغير في الطاقة داخل الفرد، ويظهر ذلك من خلال مشاعر معينة تنشأ بعد الاستجابة لهدف محدد. ومن هذا التعريف الذي طرحه ماك دونالد يمكن استخلاص ثلاثة عناصر أساسية.^{٢٩} أولاً، تمثل الدافعية الشرارة الأولى لحدوث التغير في طاقة الفرد الداخلية، حيث يجري هذا التغير في النظام العصبي الفسيولوجي للإنسان ويرتبط مباشرة بوظائف الكائن الحي. وعلى الرغم من أنّ الدافعية تنبع من الداخل إلا أنّ مظهرها يتجلى في النشاط الجسدي الذي يقوم به الفرد. وبعبارة أخرى، فإنّ الدافعية لا تعمل في البعد الداخلي فحسب، بل تنعكس أيضًا في الأفعال الملموسة التي يظهرها الإنسان.

²⁸ Herwati et al., *Motivasi Dalam Pendidikan* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023). hlm. 11

²⁹ A.M Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2012). hlm. 73-74

ثانيًا، ترتبط الدافعية ارتباطًا وثيقًا بظهور مشاعر أو انفعالات معينة. وهذا البعد الوجداني يجعل الدافعية وثيقة الصلة بالجانب النفسي، ولا سيما ما يتعلق بالحالة العاطفية للفرد. فالانفعالات والعواطف الناشئة عن الدفع التحفيزي تؤثر بدرجة كبيرة في السلوك اليومي، مما يعني أنّ الدافعية لا يمكن فصلها عن البعد النفسي الذي يوجّه أفعال الإنسان.

ثالثًا، تنشأ الدافعية كذلك نتيجة وجود هدف يسعى الفرد إلى بلوغه. فالهدف في هذه الحالة يمثل العامل الأساسي الذي يدفع الشخص إلى التحرك. وعلى الرغم من أنّ أصل الدافعية داخلي، إلا أنّها لا تظهر إلا عند مواجهة حاجة أو غاية محددة. وهكذا يؤدي الهدف وظيفة المحفز الخارجي الذي يثير الطاقة الداخلية ويوجهها نحو تلبية تلك الحاجة.

استنادًا إلى العناصر الثلاثة يؤكد سرديمان أنّ الدافعية مفهوم معقد، فهي لا تقتصر على إحداث التغير في طاقة الإنسان الداخلية، بل ترتبط أيضًا بالجوانب الانفعالية والوجدانية والنفسية. وهذا الدفع التحفيزي ينعكس بعد ذلك في سلوك الفرد وأفعاله الواقعية. وتنبع هذه السلسلة كلها من وجود حاجات ورغبات وأهداف يسعى الإنسان إلى تحقيقها.³⁰

ثم ترى نجلّي ونعيمة أنّ الدافعية تُعدّ حالةً داخليةً أو خارجيةً لدى الكائن الحي تُحرّك السلوك نحو تحقيق هدفٍ أو غايةٍ معيّنة، كما تؤدي وظيفة الحفاظ على استمرارية السلوك والمثابرة عليه حتى بلوغ المقصود المنشود.³¹

استنادًا إلى الآراء المتقدمة، يمكن فهم الدافعية على أنّها حالةً ديناميكيةً تنطوي على تغيّر في الطاقة داخل الفرد، ويصاحبها بروز جوانب وجدانية وانفعالية، وتتجه

³⁰ Ibid., 74

³¹ خلفه نجلاء dan حجوجي نعيمة، "دافعية التعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلامذ السنة الأولى آداب" (جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قالمة، ٢٠١٩)، <https://share.google/OBH8flNEMax37SgAP>.

نحو تحقيق أهدافٍ معيّنة. ولا تقتصر الدافعية على كونها دافعاً نفسياً داخلياً يُحرّك الكائن الحي، بل تتأثر أيضاً بعوامل خارجية تتمثل في الحاجات والغايات المراد بلوغها. إنّ التغيّر في الطاقة الذي يطرأ على منظومة الذات لدى الفرد يتجلى في سلوكٍ واقعيٍّ ملموس، مما يدل على أن الدافعية تؤدي وظيفة المحرّك والموجّه والحافظ على اتساق الأفعال واستمرارها حتى يتحقق الهدف المنشود. وبذلك تُعدّ الدافعية مفهوماً مركّباً يشتمل على أبعادٍ فسيولوجيةٍ ونفسيةٍ وغاياتٍ مترابطةٍ تسهم مجتمعةً في تشكيل السلوك الإنساني.

ب. الدافعية الداخلية و الخارجية

أ. الدافعية الداخلية

تشير الدافعية الداخلية إلى القوة الدافعة التي تنشأ من داخل الفرد، حيث يعمل الدافع من غير حاجة إلى مثيرات خارجية، لأنّ كل إنسان يمتلك بطبيعته رغبة داخلية للقيام بفعل معين.³² وغالباً ما تنبع هذه القوة من شعور بالرضا أو المتعة أو الاهتمام بالنشاط الذي يمارسه الفرد. ويميل الأشخاص ذوو الدافعية الداخلية إلى الاستمرار مدة أطول في أداء نشاط ما لأنهم مدفوعون بإحساس الرضا النفسي. كما تجعل هذه الدافعية الفرد أكثر ثباتاً والتزاماً في تحقيق الأهداف التي يسعى إليها. ومن ثم تؤدي الدافعية الداخلية دوراً مهماً في تكوين الاستقلالية والمثابرة لدى الفرد في مختلف الأنشطة.

³² Ibid., 89

ب. الدافعية الخارجية

تُعرّف الدافعية الخارجية بأنها القوة الدافعة التي تنشأ نتيجة تأثير أو مثير قادم من خارج الفرد.³³ وقد يتمثل هذا المثير في شكل مكافأة أو مديح أو ضغط أو حتى عقوبة يفرضها المحيط. وعادةً ما يسعى الأفراد الذين تحركهم الدافعية الخارجية إلى بذل جهد كبير من أجل تلبية المتطلبات أو الحصول على مكاسب معينة. ويُستفاد من هذا النوع من الدافعية كثيراً في سياق التعلم والعمل لتحسين الأداء ورفع الإنتاجية. وبذلك تؤدي الدافعية الخارجية وظيفة التعزيز الخارجي الذي يمكنه توجيه سلوك الفرد بما يتماشى مع التوقعات أو الأهداف المحددة.

ج. وظائف الدافعية التعلم

تؤدي الدافعية في عملية التعلم دوراً مهماً يمكن توضيحه من خلال عدة جوانب³⁴:
أولاً، تعمل الدافعية بوصفها المحرك الأول الذي يثير الاهتمام بالتعلم. فقد لا يُظهر الطالب في البداية رغبة في دراسة موضوع ما، لكن عندما تنشأ الحاجة إلى إشباع فضول معرفي، يظهر الدافع للبحث عن الإجابة. وهذا الدافع هو الذي يجعل الطالب يتخذ موقفاً، ويكون قناعة، ويحدد الخطوات التي ينبغي اتباعها في التعلم. وبذلك تؤثر الدافعية بوصفها قوة دافعة في اتجاه أفعال الطالب أثناء مسيرته التعليمية.

ثانياً، تؤدي الدافعية وظيفة القوة المحركة التي تنشط عقل الطالب وجسده في أنشطة التعلم. فالدافع النفسي يتحول إلى نشاط واقعي عندما يشارك الطالب بكل طاقته، حيث يقوم العقل بمعالجة المعلومات بينما يواكب الجسد خطوات التعلم. وفي هذه المرحلة يسعى الطالب إلى فهم القيم والمبادئ والقوانين المدروسة ليتمكن من استيعاب

³³ Ibid., 90

³⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). hlm. 157

معانيها. وبعبارة أخرى، تجعل الدافعية عملية التعلم شاملة من الناحية العقلية والجسدية معًا.

ثالثًا، تؤدي الدافعية دور المرشد الذي يحدد اتجاه السلوك التعليمي. فالطالب الذي يمتلك دافعية يستطيع التمييز بين الأنشطة المرتبطة بهدفه وتلك التي ليست ذات صلة. فإذا كان يسعى إلى التعمق في مادة معينة فإنه سيركز جهوده على هذا المجال تحديدًا باعتباره هدفه التعليمي. ويحافظ على تركيزه لبلوغ النتيجة المرجوة ويتجنب المشتتات. وهكذا تعمل الدافعية كقوة موجهة تساعد الطالب على البقاء مركزًا ومثابرًا ومنظمًا في سبيل تحقيق أهدافه التعليمية.

خلاصة القول إنّ الدافعية في التعلم تهدف بالدرجة الأولى إلى ضمان قدرة الطالب على التحرك وبذل الجهد والبقاء موجّهًا نحو بلوغ أهدافه التعليمية. فهي لا تقتصر على إثارة الاهتمام الأولي، بل تحافظ أيضًا على الحماس وتوجّه الطالب للتركيز على ما هو جوهري فعلاً. وبوجود الدافعية يصبح مسار التعلم أكثر فاعلية، إذ يمتلك الطالب دافعًا داخليًا لفهم المحتوى وإبعاد المشتتات وتحقيق النتائج المرجوة.

د. نموذج الدافعية التعلم ARCS

نموذج ARCS هو منهج يُستخدم لمعالجة المشكلات المتعلقة بتصميم استراتيجيات تهدف إلى تعزيز دافعية المتعلمين. ويُشتق مصطلح ARCS من الأحرف الأولى لأربعة مكونات أساسية تعبّر عن جوانب الموقف التعليمي، وهي: الانتباه (Attention)، والارتباط (Relevance)، والثقة (Confidence)، والرضا (Satisfaction).³⁵

وقد طوّر جون م. كيلر (John M. Keller) هذا النموذج لمساعدة المربين على فهم العوامل المؤثرة في دافعية التعلم. ويركّز هذا المنهج على أهمية جعل عملية التعلم

³⁵ Saringatun Mudrikah et al., *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi* (Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka Grup, 2021). hlm. 31

مشوقة وذات معنى وتُنمّي ثقة المتعلم بنفسه. ومن خلال تطبيق هذا النموذج، يُتوقّع أن تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية وقادرة على الحفاظ على دافعية المتعلمين بشكل مستمر.

شرح كيلر (Keller) أن نموذج ARCS يتكوّن من أربعة مكونات رئيسية في تخطيط العملية التعليمية.³⁶

أول هذه المكونات هو الانتباه (*Attention*)، ويعني سعي المعلّم إلى جذب اهتمام المتعلمين من خلال تنويع أساليب التدريس مثل المناقشة، والمحاكاة، ولعب الأدوار، والعرض العملي، ودراسة الحالة. كما تُعدّ الوسيلة التعليمية مثل الصوت والفيديو، وتقديم الأمثلة الملموسة، ومشاركة المتعلمين النشطة وسائل فعّالة للحفاظ على تركيزهم أثناء التعلم.

أما المكوّن الثاني فهو الارتباط (*Relevance*)، ويؤكد على أهمية ربط محتوى الدرس بخبرات المتعلمين الواقعية. فحينما تكون المادة التعليمية وثيقة الصلة بحياتهم اليومية، يشعرون بأن التعلم ذو معنى، مما يعزّز دافعتهم الداخلية. وبذلك يسهل على المتعلمين فهم المفاهيم وتطبيقها في المواقف التي يواجهونها.

والمكوّن الثالث هو الثقة (*Confidence*)، ويرتبط بكيفية تعزيز إيمان المتعلمين بقدراتهم الذاتية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم المحتوى التعليمي تدريجيًا، وبيان الأهداف والفوائد التعليمية، وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة الفاعلة. فعندما يتجرأ المتعلم على طرح الأسئلة أو الإجابة عنها أو إبداء رأيه، تزداد ثقته بنفسه تدريجيًا.

أما المكوّن الرابع فهو الرضا (*Satisfaction*)، ويتعلق بمشاعر السرور والفخر التي يشعر بها المتعلم عند تحقيقه أهداف التعلم. ويمكن للمعلّم تنمية هذا الشعور من خلال تقديم الثناء والتعزيز الإيجابي والتغذية الراجعة البناءة. فالكلمات البسيطة مثل "جيد" أو "ممتاز" قد تمنح المتعلم دافعًا إضافيًا لمواصلة التعلم بحماس.

³⁶ Ibid. hlm. 32

ومن خلال تطبيق هذه المكونات الأربعة، يسهم نموذج ARCS في خلق تجربة تعليمية مشوقة وذات مغزى ومحفزة. إذ إن الجمع بين الانتباه والارتباط والثقة والرضا يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية، ويدعم تحقيق نتائج تعلم مثالية تتوافق مع الأهداف التربوية.

المبحث الرابع: مفهوم تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

وفقاً للمعجم الكبير للغة الإندونيسية الإلكتروني ، يُفهم التعليم على أنه عملية أو طريقة أو فعل يُؤدّي إلى جعل الإنسان أو الكائن الحي يتعلّم.³⁷ ويؤكد هذا التعريف أنّ التعليم يُعدّ نشاطاً إجرائياً مُنظّماً ومُخطّطاً له، يهدف إلى إحداث تغيير في ذات الفرد.

وفي هذا السياق، نصّ القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة الأولى الفقرة (٢٠) على تعريف التعليم بأنّه عملية تفاعل بين المتعلّمين والمعلّمين ومصادر التعلّم في بيئة تعليمية معيّنة.³⁸ ويوسّع هذا التعريف مفهوم التعليم، فلا يقتصر على كونه نشاطاً داخلياً فحسب، بل يُعدّ عملية تفاعلية تشمل مختلف عناصر العملية التعليمية، من معلّم ومتعلّم وموادّ دراسية، فضلاً عن سياق البيئة التعليمية التي تتم فيها عملية التعليم.

وأما عند علي رضا وآخرين، فإنّ تعليم اللغة العربية يُعدّ عملية تهدف إلى تكوين قدرة المتعلّمين على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.³⁹ ويؤكد هذا التعريف أنّ تعليم اللغة العربية

³⁷ “KBBI Daring,” diakses 1 Maret 2026, <https://kbbi.web.id/ajar>.

³⁸ “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” diakses 1 Maret 2026, <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/pdf/file-154>.

³⁹ Arsyad Muhammad Ali Ridho, Ahmad Dika Purnama, dan Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang

يَتَّسِمُ بالشمول والتكامل، إذ يتوجّه إلى تحقيق الكفاية التواصلية بصورة مترابطة بين مختلف المهارات اللغوية، بما يضمن تنمية القدرة على استعمال اللغة استعمالاً فعالاً في سياقات متنوعة.

استناداً إلى الآراء الثلاثة المتقدّمة، يمكن الاستنتاج أنّ تعليم اللغة العربية يُعدُّ عمليةً تفاعليّةً منظّمةً ومبنيةً على تخطيطٍ منهجيّ، تُصمَّم لإحداث تغييرٍ شاملٍ في قدرات المتعلّمين، ولا سيّما في إتقان المهارات اللغوية الأربع بوصفها المؤشّر الرئيس للكفاية اللغوية.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

يحتلُّ تعليمُ اللغة العربية مكانةً استراتيجيةً بالغة الأهمية، سواءً في البعد اللاهوتيّ، أم في البعد الأكاديمي، أم في البعد العالميّ. فاللغة العربية لا تُعدُّ مجرد أداة تواصلٍ فحسب، بل هي لغة ذات منزلة خاصة في حضارة الإسلام وفي تطوّر العلوم والمعارف الإنسانية.

وهذه الخصوصية تجعل تعليم اللغة العربية حاجةً أساسيةً للمسلمين، فضلاً عن كونه ضرورةً لكلّ من يرغب في التعمّق في الدراسات الإسلامية تعمّقاً شاملاً وأصيلاً قائماً على مصادرها المعتمدة.

يمكن فهم أهمية تعليم اللغة العربية من خلال الجوانب الآتية^{٤٠}:

١. تُعدُّ اللغة العربية لغة الوحي، إذ نزل بها القرآن الكريم على النبي محمد ﷺ بواسطة جبريل عليه السلام، ولذلك حظيت بمنزلة رفيعة ومكانة سامية.
٢. تُستخدَم اللغة العربية لغةً للتواصل في العبادات، كالصلاة والذكر والدعاء، وهي من أهم الممارسات التعبّدية في حياة المسلم اليومية.

Lingkup Pendidikan Tinggi Islam,” *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601, <https://share.google/p2DOQYTsmhm7VLxX9>.

⁴⁰ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran* (Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024). hlm. 25

٣. إنَّ المصدرين الرئيسين للتشريع الإسلاميّ، وهما القرآن الكريم والحديث النبويّ الشريف، قد كُتبا ورُويَا باللغة العربيّة، ممّا يجعل فهمهما مرتبطًا بإتقان هذه اللغة.
٤. إنَّ مؤلّفات العلماء في عصر ازدهار الحضارة الإسلاميّة—في مجالات الفقه، والتفسير، والحديث، والعقيدة، والتصوّف—كُتبت معظمها باللغة العربيّة، وبذلك يُعدُّ إتقانها مفتاحًا أساسًا للوصول إلى التراث العلميّ الكلاسيكيّ.
٥. وفي مجال الدراسات والبحوث الإسلاميّة، فإنّ الاعتماد على المراجع العربيّة يُضفي قيمة أكاديميّة أمتن، لكونها تستند مباشرةً إلى المصادر الأولىّ الأصيلّة.
٦. وتتمتّع اللغة العربيّة كذلك بصفة لغةٍ دوليّة، وهي من اللغات الرسميّة المعترف بها عالميًا، كما تُدرّس في جامعاتٍ مرموقةٍ مثل *Harvard University* و *University of Oxford*، ممّا يعكس مكانتها العلميّة على الصعيد العالميّ.
٧. وقد وُصِفَت اللغة العربيّة بأنّها لغةٌ مُبينةٌ واضحةٌ، كما ورد في قوله تعالى في القرآن، سورة فصلت الآية الثالثة، وهو ما يؤكّد شرفها ووضوح بيانها بوصفها لغة القرآن الكريم.
- وبذلك فإنّ تعليم اللغة العربيّة لا يقتصر على كونه ذا قيمةٍ أدائيّةٍ فحسب، بل يحمل أبعادًا روحيّةً وفكريّةً وحضاريّةً عميقةً، تُبرز مكانته في بناء الوعي الدينيّ وتنمية الفكر الإنسانيّ وترسيخ الصلة بالتراث الحضاريّ الإسلاميّ.

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

تُصاغُ أهدافُ تعليم اللغة العربية صياغةً شاملةً بحيث لا يقتصر الأمر على تمكين المتعلّمين من الجوانب اللغوية فحسب، بل يتعدّاه إلى قدرتهم على توظيفها توظيفاً وظيفياً سليماً، مع فهم سياقها الثقافيّ فهماً واعياً. وبوجه عامّ، تتجّه أهدافُ تعليم اللغة العربية إلى الجوانب الآتية⁴¹:

١. إتقان العناصر اللغوية، ويشمل ذلك جانب الأصوات، والمفردات، والتعبيرات فضلاً عن التراكيب أو القواعد النحويّة. ويُعدّ إتقان هذه العناصر أساساً متيناً في بناء الكفاية اللغوية الصحيحة والمنهجية.

٢. القدرة على استخدام اللغة العربية استخداماً تواصلياً، شفهيّاً وكتابياً على حدّ سواء. ويوجّه التعليم نحو تمكين المتعلّمين من التفاعل بفاعليّة في مواقف متنوّعة، بحيث لا تبقى اللغة العربيّة حبيسة الإطار النظريّ، بل تُمارَس ممارسةً عمليّةً في واقع الحياة.

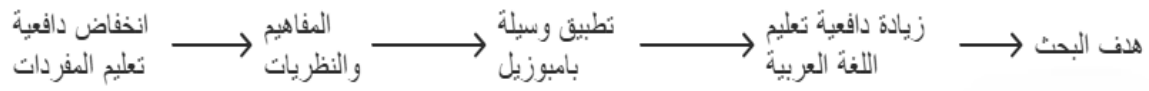
٣. فهم الثقافة العربيّة، بما تشتمل عليه من أفكارٍ وقيمٍ وعاداتٍ وتقاليّدٍ وأخلاقيّاتٍ وفنونٍ. وتنبع أهميّة هذا الجانب من كون اللغة والثقافة عنصرين متلازمين لا ينفصل أحدهما عن الآخر؛ إذ يُسهم الوعي الثقافيّ في تنمية الحساسيّة التداوليّة والإدراك للسياق الاجتماعيّ، بما يضمن استعمال اللغة العربيّة استعمالاً ملائماً ودقيقاً.

وبذلك فإنّ أهداف تعليم اللغة العربية لا تنحصر في الجانب اللغويّ فحسب، بل تمتدّ لتشمل البعد التواصليّ والثقافيّ في إطار تكامليّ مترابط، يحقّق تنميةً شاملةً للكفاية اللغوية لدى المتعلّمين.

⁴¹ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 01, no. 01 (2013): 140–49, <https://share.google/5ktpGlhRsiAuoQf2w>.

الإطار التفكير

تأثير بامبوزيل على دافعية تعليم اللغة العربية



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر استخدام وسيلة بامبوزيل في تنمية دافعية التعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر، ولذلك اعتمد الباحث المدخل الكمي. ويركز المدخل الكمي على جمع البيانات في صورة أرقام، ثم معالجتها من خلال التحليل الإحصائي.^{٤٢}

تطبق هذا البحث تصميمًا شبه تجريبيًا (*quasi experimental design*) من نوع "تصميم مجموعة التحكيم غير المكافئة" (*nonequivalent control group design*). في هذا التصميم، لا يتم تحديد مجموعة التجربة ومجموعة التحكم عشوائيًا، ويُجرى اختبار قبلي قبل تنفيذ المعالجة. يمكن شرح تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة على النحو التالي:^{٤٣}

الجدول ٣،١ المعاملة في المجموعة التجريبية و الضابطة

المجموعة	الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃		O ₄

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2024). hlm. 15

⁴³ Ibid., 122

التوضيح:

O₁ : الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O₂ : الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O₃ : الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

O₄ : الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق وسيلة بامبوزيل

ب. ميدان البحث

سيتم تنفيذ موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في لامونجان، الواقعة في شارع بولاكساري رقم ٢٦٩، سوجو، منطقة بابات، مقاطع لامونجان، محافظة جاوى الشرقية.

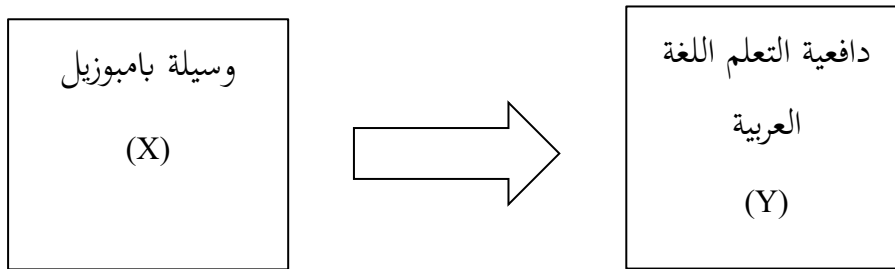
تم اختيار موقع البحث استنادا إلى نتائج الملاحظة الأولية في تلك المدرسة مع بعض الاعتبارات. أولا، لا يزال المعلم يستخدم الطريقة التقليدية في التدريس في كل لقاء، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة لأن عملية التعلم تسير بشكل رتيب. ثانيا، يمتلك الطلاب أنماط تعلم ومستويات فهم متفاوتة، مما يسمح للباحث بافتراض وجود تأثير لوسيلة بامبوزيل على دافعية تعلم اللغة العربية لدى مختلف شخصيات المتعلمين. ثالثا، تتوفر في هذه المدرسة مرافق كافية لدعم البحث، بما في ذلك قاعات دراسية مناسبة وتجهيزات مساندة لازمة لتطبيق وسيلة بامبوزيل.

ج. متغيرات البحث

المتغير البحث هو خاصية أو صفة أو قيمة يمتلكها فرد أو موضوع أو مؤسسة أو نشاط، وتتميز بتنوع معين يحدده الباحث من أجل دراسته والوصول إلى استنتاجات. وباختصار، المتغير هو الجواب عن سؤال: "ما الذي يشكل محور البحث؟"؛

يعتمد هذا البحث على نوعين من المتغيرات، وهما المتغير المستقل أو المتغير الحر (X) (Independent Variable) والمتغير التابع أو المتغير المرتبط (Dependent Variable) (Y). المتغير المستقل (X) هو العامل الذي يؤثر أو يتسبب في حدوث التغيير، وهو استخدام وسيلة بامبوزيل. أما المتغير التابع (Y) فهو العامل الذي يتأثر أو يمثل نتيجة للمتغير المستقل، وهو دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. وقد تم إعداد الإطار المتعلق بمتغيرات هذا البحث على النحو الآتي:

الصورة ٣،١ متغيرات البحث



⁴⁴ Ibid., 57

د. مجتمع البحث وعينته

أ. المجتمع

المجتمع هم جميع الأفراد أو الموضوعات الذين يتميزون بعدد وخصائص محددة، ويعينهم الباحث بوصفهم مجالا للتعميم من أجل دراستهم والوصول إلى استنتاجات.^{٤٥}

يشمل مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في لامونغان، والذين يتوزعون على ثلاث عشرة شعبة بعدد إجمالي يبلغ ٤٤١ طالبا. ويفترض أن المجتمع متجانس بالنظر إلى أن توزيع الطلاب على الشعب تم بطريقة عشوائية دون الاعتماد على الترتيب أو التفوق الأكاديمي، مما يعني عدم وجود شعبة متميزة.

ب. عينة

العينة هي جزء من المجتمع يتميز بعدد وخصائص معينة. وإذا كان حجم المجتمع كبيرا بحيث يتعذر دراسته بالكامل بسبب محدودية التمويل أو الجهد أو الوقت، فيمكن للباحث أن يأخذ عينة من ذلك المجتمع. وتعمم النتائج المستخلصة من العينة على المجتمع شريطة أن تكون العينة المختارة ممثلة له تمثيلا صحيحا.^{٤٦}

تم استخدام أسلوب العينة العشوائية العنقودية (*cluster random sampling*) في هذا البحث، وذلك باختيار عينة مكونة من شعبتين بشكل عشوائي من المجتمع الكلي. والعينة العشوائية العنقودية (*cluster random sampling*) هي أسلوب يستخدم عندما يكون المجال المراد دراسته واسعا.^{٤٧} وقد روعي في اختيار العينة أن الطلاب يتلقون المادة الدراسية وفق المنهاج

⁴⁵ Ibid., 130

⁴⁶ Ibid., 131

⁴⁷ Ibid., 135

نفسه، وأن الطلاب الخاضعين للبحث في مستوى دراسي متكافئ، وأن تقسيم الشعب لم يعتمد على وجود شعبة متميزة. وبناء على المجتمع المعتمد في هذا البحث، فقد تم اختيار صف X-9 لتكون الصف التجريبية، إضافة إلى صف أخرى هي X-10 التي تمثل الصف الضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

يعتمد هذا البحث على البيانات الكمية للوصول إلى نتائجه. والبيانات الكمية هي بيانات رقمية ناتجة عن الملاحظة أو القياس.^{٤٨} وقد استخدم الباحث أداة قياس تتضمن أسئلة تتعلق بدافعية التعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسيلة باموزيل. وتم منح كل إجابة من إجابات المستجيبين درجة وفق مؤشرات المتغير. وتشكل هذه الدرجات البيانات الأساسية التي ستخضع للتحليل للكشف عن أثر وسيلة باموزيل في دافعية التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. أما التوضيح التفصيلي للبيانات المستخدمة فهو كما يلي:

الجدول ٣,٢ البيانات ومصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	تطبيق وسيلة باموزيل	الطلاب (المستجيبين)
٢.	دافعية التعلم اللغة العربية	الطلاب (المستجيبين)

⁴⁸ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). hlm. 21

٢. مصادر البيانات

يمكن الحصول على المعلومات اللازمة في أي بحث من خلال مصادر متعددة. ويُقصد بمصادر البيانات في البحث الجهة أو الموضوع الذي يستمد منه الباحث بياناته.^{٤٩} ويعتمد هذا البحث على مصدرين من مصادر البيانات، وهما:^{٥٠}

أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول، أي أن الباحث يقوم بجمعها بنفسه بشكل مباشر. وفي هذا البحث، قام الباحث بتوزيع استبانة على عينة البحث بوصفها المصدر الأساسي للبيانات. ثم جُمعت البيانات من تلك الاستبانة وتمت معالجتها وتحليلها وعرضها بطريقة شاملة. وتهدف هذه الاستبانة إلى معرفة أثر وسيلة بامبوزيل (X) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y).

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من طرف آخر أو من مصدر غير مباشر. وغالبا ما تكون هذه البيانات قد جُمعت مسبقا من قبل أفراد أو مؤسسات معينة. ومن أمثلتها سجلات المدرسة التي تتضمن نتائج تحصيل الطلاب، وعدد المتعلمين، وكذلك مختلف الوثائق الأخرى ذات الصلة بالبحث.

⁴⁹ Ibid., 29

⁵⁰ Ibid., 22-23

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات من خلال عملية القياس. وتمكّن هذه العملية الباحث من جمع بيانات موضوعية يمكن الاستناد إليها في صياغة استنتاجات تتسم بالموضوعية أيضاً.^{٥١} في هذا البحث استخدم الباحث أداة من نوع غير اختباري. وتتمثل الأدوات غير الاختبارية عادة في الاستبانة، ودليل المقابلة، ودليل الملاحظة.^{٥٢} في هذا البحث استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع البيانات، مستنداً إلى نموذج الدافعية التعلم ARCS الذي وضعه جون م. كيلر (John M. Keller)، والمتكوّن من أربعة مؤشرات رئيسية هي: الانتباه (Attention)، والارتباط (Relevance)، والثقة (Confidence)، والرضا (Satisfaction). تُستخدم هذه الاستبانة في هذا البحث لقياس أثر وسيلة بامبوزل على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مادة اللغة العربية، حيث ركّز الباحث على المادة التعليمية في الوحدة الثالثة التي تتناول موضوع المدرسة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

صدق يعني أن الأداة البحثية قادرة على قياس ما يفترض أن تقيسه.^{٥٣} وبالتالي فإن البيانات الصحيحة تنتج من أداة صحيحة. ولقياس درجة صدق فقرات الأداة، يُستخدم معامل الارتباط بيرسون (Product Moment Pearson) وفق الصيغة التالية:^{٥٤}

⁵¹ Ibid., 51

⁵² Ibid., 101

⁵³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. hlm. 193

⁵⁴ Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. hlm. 147

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

التوضيح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد الطلاب

X = درجة الفقرة

Y = الدرجة الكلية

٢. ثبات البيانات

بعد الانتهاء من إجراء اختبار صدق البيانات، تنتقل الدراسة إلى المرحلة التالية، وهي فحص اتساق أداة البحث من خلال اختبار الثبات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢١. يعتمد تقييم ثبات أداة البحث في هذه الدراسة على معامل ألفا كرونباخ (*Alpha Chronbach*). وتعد الأداة ذات مستوى ثبات مناسب إذا تجاوزت قيمة معامل الثبات المحسوبة ٠,٦٠⁵⁵.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

تُفهم الملاحظة كأحد أساليب جمع البيانات على أنها نشاط يقوم فيه الباحث بمراقبة وتسجيل مختلف العناصر الظاهرة في الظاهرة محل البحث بشكل منظم ومنهجي.^{٥٦}

⁵⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013). hlm. 57

⁵⁶ Ibid., 46

تُنفذ الملاحظة من أجل جمع مختلف المعلومات المتعلقة بالبيئة والأجواء وسير عملية التعلم والإمكانات المتوفرة وكذلك حالة المعلم. وتتيح هذه الطريقة للباحث الحصول على بيانات أدق من خلال المراقبة المباشرة للوضع الحقيقي في الميدان.

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المستجيبين ليحيوا عنها وفقاً لتوجيهات الباحث.^{٥٧}

في هذا البحث تضمنت الاستبانة أسئلة تتعلق بدافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية، وقد اشتملت على الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أُجري الإختبار القبلي قبل بدء عملية التعلم، بينما أُجري الإختبار البعدي بعد انتهاء عملية التعلم. وتم الحصول على البيانات من استبانة دافعية التعلم التي أجاب عنها الطلاب قبل تطبيق وسيلة بامبوزيل وبعدها. وقد جاءت الاستبانة في شكل أسئلة اختيار من متعدد.

٣. التوثيق

التوثيق هي تسجيل لأحداث ماضية مكتوبة أو مطبوعة مثل المذكرات والرسائل وغيرها من المستندات.^{٥٨} وفي هذا البحث استعان الباحث بطريقة التوثيق لجمع البيانات المساندة، وتشمل صور الأنشطة الصفية، ملف المؤسسة، بيانات الطلاب، وكذلك الرسائل المرتبطة بالبحث. كما قام الباحث بمراجعة مختلف الوثائق والمصادر المكتوبة المتاحة لدى المستجيبين أو في موقع البحث بهدف الحصول على المعلومات المطلوبة.

⁵⁷ Ibid., 33

⁵⁸ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012). hlm. 215

ط. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يُستخدم اختبار الطبيعي (uji normalitas) لتحديد ما إذا كانت البيانات المجموعة تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. في هذا البحث استخدم اختبار شايفرو ويلك (Saphiro Wilk) لاختبار اعتدالية البيانات لأن عدد العينات المستخدمة في هذا البحث أقل من ٥٠ مستجيباً.^{٥٩} وتُعد البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا أظهر الاختبار قيمة دلالة أكبر من ٠.٠٥، ٠.٠١.

٢. اختبار t للعينات المزدوجة (Paired Sample t Test)

يُطبق هذا الاختبار من أجل فحص فرضية البحث المتعلقة بوجود أثر أو عدمه لوسيلة بامبوزيل على دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونغان. ويتم الاختبار من خلال مقارنة بيانات الاختبار القبلي في الشعبة التجريبية مع بيانات الاختبار البعدي في الشعبة نفسها.

في هذا البحث، يعتمد اختبار الفرضيات على نتائج اختبار التوزيع الطبيعي. ويُختار الاختبار الإحصائي بحسب توزيع البيانات. فإذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، يُستخدم التحليل الإحصائي البارامتري باختبار t للعينات المزدوجة. أما إذا لم تكن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، فيُستخدم التحليل الإحصائي غير البارامتري باختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Rank Test).^{٦١}

⁵⁹ Putri Agustin dan Intan Permatasari, "Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada PT. Mayora Indah Tbk.," *Jurnal Ilmiah M-Progres* vol. 10, no. 2 (2020): 174-84, <https://share.google/IAvZUr6OWcxUmLS1k>.

⁶⁰ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017). hlm. 87

⁶¹ Siti Hajaroh dan Raehanah, *Statistik Penelitian Teori dan Praktik* (Mataram: Sanabil, 2022). hlm. 195

٣. اختبار t للعينات المستقلة (*Independent Sample t Test*)

بعد إجراء اختبار t للعينات المزدوجة (*paired sample t test*)، يُستكمل التحليل باختبار t للعينات المستقلة (*independent sample t test*) لفحص الفرضية المتعلقة بوجود أثر لاستخدام وسيلة بامبوزيل مقارنة بالوسيلة التقليدية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان. ويُنفذ هذا الاختبار من خلال مقارنة بيانات الاختبار البعدي للشعبة التجريبية مع بيانات الاختبار البعدي للشعبة الضابطة لمعرفة الفروق في المتوسطات بين مجموعتين مستقلتين من البيانات.^{٦٢}

في هذا البحث، تم تحديد اختبار الفرضيات استناداً إلى نتائج اختبار التوزيع الطبيعي. وبناءً على تلك النتائج يُختار نوع الاختبار الأنسب. فإذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، يتم التحليل باستخدام الاختبار الإحصائي البارامتري t للعينات المستقلة (*independent sample t test*). أما إذا لم تكن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، فيُستخدم الاختبار الإحصائي غير البارامتري مان ويتني (*Mann Withney U Test*).^{٦٣}

⁶² Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. hlm. 108

⁶³ Hajaroh dan Raehanah. *Statistik Penelitian Teori dan Praktik*. hlm. 197

ي. إجراء البحث

يتعين على الباحث أن يمر بعدة مراحل عند تنفيذ البحث. وتبدأ هذه العملية من مرحلة التحضير الميداني وصولاً إلى المرحلة النهائية، وذلك على النحو الآتي:

١. مراحل ما قبل الميدان

في هذه المرحلة الأولى يجري تحويل فكرة البحث إلى واقع، وتشمل تحديد عنوان البحث ومكانه، إعداد المقترح، الحصول على إذن البحث، إضافة إلى تجهيز أدوات البحث.

٢. مراحل تنفيذ البحث

وهي المرحلة الأساسية التي تركز على جمع البيانات، وتشمل الملاحظة على عينة البحث، وتطبيق الاختبارات على أفرادها، ثم معالجة البيانات التي جُمعت تمهيداً لتحليلها.

٣. مراحل النهائية للبحث

في هذه المرحلة الختامية يتم تحليل البيانات وفحص صدقها من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة وشاملة، ثم يُستكمل العمل بإعداد تقرير البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تطبيق وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان. حيث قام الباحث بتطبيق وسيلة بامبوزيل كأداة تعليمية لاستقصاء مدى فعالية تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على ألعاب الاختبارات في تعزيز دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر. والجدير بالذكر أن وسيلة بامبوزيل لم يسبق تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية بهذه المدرسة من قبل.

يتألف هذا البحث من لقاءين؛ خصص اللقاء الأول لإجراء الاختبار القبلي بهدف الوقوف على مستوى الدوافع الأولية لدى الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية قبل تطبيق المعالجة في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما اللقاء الثاني فقد تضمن تطبيق وسيلة بامبوزيل في الفصل التجريبي لرفع مستوى دوافع تعلم اللغة العربية، ثم اختتم اللقاء بإجراء الاختبار البعدي لقياس مدى تطور تلك الدوافع لدى الطلاب بعد تلقي المعالجة.

أ. اللقاء الأول

في اللقاء الأول، استهل الباحث الأنشطة بإلقاء التحية، ثم قام بالتعريف بنفسه للطلاب وتوضيح أهداف إجراء هذا البحث الذي يستغرق لقاءين. بعد ذلك، قدم الباحث الاختبار القبلي للطلاب عبر نماذج *Google Forms*، والذي اشتمل على تسع وعشرين عبارة وفق مقياس ليكرت الخماسي (١-٥) حول دوافع تعلم اللغة العربية. وقد جرى تنفيذ الاختبار تحت إشراف مباشر من قبل الباحث لضمان استقلالية الطلاب في الإجابة ومصداقيتها وفقا لواقعهم الفعلي. وعقب فراغ الطلاب من الاختبار، واصل الباحث النشاط التعليمي بتقديم مادة اللغة العربية تحت موضوع

"الهواية"؛ حيث قام بشرح المفردات وتوضيح نماذج استخدامها، لكي يكتسب الطلاب فهما أوليا للمادة التي سيتم توظيفها في الأنشطة التعليمية اللاحقة.

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، عاود الباحث استهلال الأنشطة باللقاء التحية وافتتاح الدرس، ثم واصل تقديم مادة اللغة العربية تحت موضوع "الهواية". وبعد الفراغ من تقديم المادة، قام الباحث بتطبيق وسيلة بامبوزيل مستعينا بجهاز العرض الضوئي كأداة مساعدة. وقسم الباحث الطلاب إلى أربع مجموعات، ثم طلب من كل مجموعة اختيار المربعات المعروضة على الشاشة والتي تتضمن أسئلة حول مادة اللغة العربية في موضوع الهواية. وإلى جانب الأسئلة، تضمنت الوسيلة ميزة تعزيز الطاقة (Power up) التي تشمل زيادة النقاط أو حسمها، مما أضفى عنصر التحدي والتفاعل على الأنشطة التعليمية. وكل مجموعة تجيب إجابة صحيحة تحصل على نقاط، بينما لا تحصل المجموعة على أي نقاط في حال كانت الإجابة خاطئة، وقد أعلن فوز المجموعة التي حصدت أعلى عدد من النقاط. وعقب الانتهاء من تطبيق وسيلة "بامبوزيل"، قدم الباحث الاختبار البعدي عبر نماذج Google Forms لقياس مستوى دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد تلقي المعالجة. وكخطوة ختامية، قدم الباحث جوائز للطلاب تقديرا لمشاركتهم الفعالة في هذا البحث.

ج. صدق البيانات

يهدف اختبار الصدق إلى تقويم صلاحية كل بند من بنود الأسئلة المستخدمة في البحث. اعتمدت هذه الدراسة على استبانة دافعية التعلم بوصفها أداة للبحث. وقام الباحث بإجراء تجربة أولية للأداة قبل تطبيقها على العينة الرئيسة. وشملت التجربة ثلاثين عبارة بصيغة اختيار من متعدد. ونفذ الباحث التجربة على متعلمين من خارج

عينة البحث، وهم طلاب الصف X-4 في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان، وعددهم ٣٣ طالبا.

قام الباحث بتحليل صدق أداة البحث باستخدام صيغة معامل الارتباط بيرسون المعروف بـ *product moment* بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢١. وقد عرضت نتائج التحليل في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٢ نتائج صدق البيانات

الرقم	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
١	٠,٦٤٢	٠,٣٤٤	صدق
٢	٠,٦٥٢	٠,٣٤٤	صدق
٣	٠,٤٩٨	٠,٣٤٤	صدق
٤	٠,٦٥٤	٠,٣٤٤	صدق
٥	٠,٧١٩	٠,٣٤٤	صدق
٦	٠,٨١٦	٠,٣٤٤	صدق
٧	٠,٦٢٨	٠,٣٤٤	صدق
٨	٠,٧٩٦	٠,٣٤٤	صدق
٩	٠,٦٥٨	٠,٣٤٤	صدق
١٠	٠,٦٨٤	٠,٣٤٤	صدق
١١	٠,٥٤٩	٠,٣٤٤	صدق
١٢	٠,٤٦٧	٠,٣٤٤	صدق
١٣	٠,٣٨٦	٠,٣٤٤	صدق
١٤	٠,٦٦٥	٠,٣٤٤	صدق
١٥	٠,٤٧٢	٠,٣٤٤	صدق

الرقم	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
١٦	٠,٣٠٣	٠,٣٤٤	غير صدق
١٧	٠,٦٢٧	٠,٣٤٤	صدق
١٨	٠,٧٥٦	٠,٣٤٤	صدق
١٩	٠,٦٥٣	٠,٣٤٤	صدق
٢٠	٠,٧١١	٠,٣٤٤	صدق
٢١	٠,٤٧٩	٠,٣٤٤	صدق
٢٢	٠,٦٨٠	٠,٣٤٤	صدق
٢٣	٠,٤٣٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٤	٠,٤٩٤	٠,٣٤٤	صدق
٢٥	٠,٥٩١	٠,٣٤٤	صدق
٢٦	٠,٨٥٩	٠,٣٤٤	صدق
٢٧	٠,٦١٦	٠,٣٤٤	صدق
٢٨	٠,٤٦٩	٠,٣٤٤	صدق
٢٩	٠,٦٦٧	٠,٣٤٤	صدق
٣٠	٠,٦٢١	٠,٣٤٤	صدق

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن استخلاص أن من بين ثلاثين بندا من بنود الأسئلة التي طبقت على فصل التجربة الأولى، وُجد بند واحد غير صدق، وهو البند رقم ١٦. وقد سجل البند رقم ١٦ قيمة معامل الارتباط المحسوبة مقدارها ٠,٣٠٣، وهي أقل من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة ٠,٣٤٤. وبناء على ذلك، لم يتم

اعتماد هذا البند في البحث، ليصبح عدد البنود الصالحة والقابلة للاستخدام تسعة وعشرين بنداً.

د. ثبات البيانات

بعد الانتهاء من اختبار الصدق، واصل الباحث إجراء الاختبار على بنود الأسئلة التي استوفت معايير الصدق. ويهدف اختبار الثبات إلى التأكد من اتساق نتائج الأداة عند استخدامها أكثر من مرة. وتعد أداة استبانة دافعية التعلم ثابتة إذا أسفرت عن نتائج مستقرة. وقد أجرى الباحث تحليل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (*Chronbach's Alpha*) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢١. وقد عرضت نتائج الاختبار في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٣ نتائج ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٩٤١	٢٩

استناداً إلى نتائج حساب اختبار الثبات المذكورة أعلاه، تم الحصول على قيمة معامل ألفا كرونباخ (*Cronbach Alpha*) قدرها ٠,٩٤١. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن قيمة ألفا كرونباخ (٠,٩٤١) أكبر من معامل الثبات المعتمد (٠,٦)، مما يدل على وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي، وبذلك تعد بنود الاستبانة موثوقة وصالحة للاستخدام في البحث.

هـ. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

شملت هذه الدراسة طلاب الصف العاشر تسعة والعاشر عشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونغان للعام الدراسي ٢٠٢٥ و ٢٠٢٦، وبلغ العدد الإجمالي للطلاب واحدا وسبعين طالبا. وقد حدد الباحث الصف X-9 بوصفه المجموعة التجريبية بعدد أولي قدره سبعة وثلاثون طالبا. ولم يشارك ثمانية طلاب في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، فأصبح عدد البيانات المستخدمة تسعة وعشرين طالبا. كما حدد الباحث الصف X-10 بوصفه المجموعة الضابطة بعدد أولي قدره أربعة وثلاثون طالبا. ولم يشارك ثلاثة طلاب في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، فأصبح عدد البيانات التي تم تحليلها واحدا وثلاثين طالبا.

في المرحلة الأولية، قدم الباحث الاختبار القبلي لجميع الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم طبق الباحث وسيلة بامبوزيل التعليمية في المجموعة التجريبية، في حين واصلت المجموعة الضابطة التعلم بالطريقة التقليدية من دون استخدام وسيلة بامبوزيل. واستمرت عملية التعلم لمدة حصتين دراسيتين في كل مجموعة.

بعد انتهاء عملية التعلم، قدم الباحث الاختبار البعدي لكلا المجموعتين. ويهدف الاختبار البعدي إلى قياس فاعلية تطبيق وسيلة بامبوزل في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وتعرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

تم اعتماد الصف X-9 بوصفه المجموعة التجريبية بعدد أولي قدره سبعة وثلاثون طالبا. ولم يشارك ثمانية طلاب في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، فأصبح عدد البيانات المستخدمة تسعة وعشرين طالبا. وفيما يلي بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية:

الجدول ٤,٤ نتائج درجات المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	Adinda Nur Muzaro'ah	١٠١	١١٥
٢	Adinda Putri Larasati	٨٤	٨٧
٣	Adinda Wulandari	٨٧	٨٦
٤	Ahmad Kevin Nur Alfiansyah	١١٥	١١٤
٥	Aisyah Ashillahtul Muazarah	١١٦	١١٦
٦	Anggi Widya Putri Nastiti	٨٦	١٠٤
٧	Atik Fawaidatur Rohmah	٧٨	٨٧
٨	Balqis Sallbila Chafsyoh Al-Masyitoh	٧٧	٨٧
٩	Cintasya Putri Hariyanto	٩١	١٠٠
١٠	Davina Valen Trilia	١٠٨	١١٩
١١	Djaya Ngurah Elang P	٧٧	١٢١
١٢	Eka Ayun Agustin	١١١	١٢٦
١٣	Hafid Lisani	٨١	٩٤
١٤	Iin Indahsari	٩٤	١٢٦
١٥	Imam Nafi' Ar Rasyid	٩٩	٩٠
١٦	Muhammad Zacky Setyawan	٨٥	٨٩
١٧	Nova Naila Maghfiroh	١١٥	١٢٩
١٨	Nugroho Agung Dwi Laksono	٩٠	١٢٣
١٩	Prasetyo Adi Nugroho	٦٧	٩٣

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
٢٠	Rahmi Syarifah	١١٢	١٢٨
٢١	Revangga Aditya Purwanto	٤٦	١٢٩
٢٢	Rr Ratu Anggi Najwa Sihab	١٠١	١٠٥
٢٣	Salma Alfiana Ahmad	١١٤	١٢٧
٢٤	Sellia Nur Aprilliana	١٠٧	٨٦
٢٥	Silvia Sari	٨٩	٨٨
٢٦	Sulthan Alif Ridho	١٠٤	١٠٩
٢٧	Syarifatuz Azzahra	٩٩	١١١
٢٨	Treenitya Findy Saputri	٩٦	٩٧
٢٩	Widya Rochisul Ima Ramadhani	١٠٦	١١٦

استنادا إلى بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية المذكورة أعلاه، تم الحصول على أدنى قيمة، وأعلى قيمة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري على النحو الآتي:

الجدول ٤,٥ ملخص بيانات درجات الاختبار القبلي و البعدي لفصل التجري

Descriptive Statistics					
	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Pre_Eksperimen	٢٩	٤٦	١١٦	٩٤,٣٤	١٦,٨٣٤
Post_Eksperimen	٢٩	٤٦	١٢٩	١٠٦,٩٧	١٥,٨١٧
Valid N (listwise)	٢٩				

توضح بيانات النتائج المذكورة أعلاه مستوى دافعية الطلاب تجاه المادة التي تم تدريسها باستخدام وسيلة بامبوزيل. فقد أظهرت نتائج المجموعة التجريبية أنه من بين تسعة وعشرين طالبا، سجلت درجات الاختبار القبلي أدنى قيمة بلغت ٤٦، وأعلى قيمة بلغت ١١٦، بمتوسط حسابي قدره ٩٤,٣٤، وانحراف معياري مقداره ١٦,٣٨٤. وبعد متابعة عملية التعلم بتطبيق وسيلة بامبوزيل، أظهرت نتائج الاختبار البعدي أدنى قيمة بلغت ٨٦، وأعلى قيمة بلغت مئة ١٢٩، بمتوسط حسابي قدره ١٠٦,٩٧، وانحراف معياري مقداره ١٥,٨١٧.

٢. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

تم اعتماد الصف X-10 بوصفه المجموعة الضابطة بعدد أولي قدره أربعة وثلاثون طالبا. ولم يشارك بعض الطلاب في الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي، فأصبح عدد البيانات المستخدمة واحدا وثلاثين طالبا. وفيما يلي بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة:

الجدول ٤,٦: نتائج درجات المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	Ahmad Syafi ul Musa	٩٨	٩١
٢	Akbar Ubaidillah	٩٩	٩١
٣	Alifah Mega Fitri	١٠٥	١١١
٤	Ariq Fahriyan	٩٥	٩٤
٥	Arka Reza Pringgodani	٨٩	٨٧
٦	Azkia Najwa	١٢٠	١٠٤
٧	Chika Nayya Putri	١٢٢	١٢٤

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
٨	Febri Arianto Sahputra	٦٣	٥٨
٩	Hanin Mei Kayla Bintang	١٠٤	١١٩
١٠	Hening Tri Lestari	١١١	١٠٩
١١	Husnia Maulida	١١٦	١١٦
١٢	Kharimatul Dwi Nur Kamila	١٠٩	١٠٦
١٣	Laila Hidayatus Sholikah	١٤٠	١٣٣
١٤	Lukman Haqi Arrizky	٧٣	٧١
١٥	M. Bahrudin Afiansyah	١١٦	١٠٩
١٦	M Irsyad Abidn	٨٩	٨٤
١٧	M. Zarfan Tegar Zakiyanto	٨٧	٩٤
١٨	Malii Hatussanyyah	٩٨	١١٠
١٩	Moch. Al Nabawi Dwi Adilio	٨٩	١٠٠
٢٠	Mochammad Wisnu Darma Saputra	٩٥	١١٣
٢١	Mohammad Oka Firdaus	٧٢	٧٩
٢٢	Naylatus Sa'datil Firdausy	١١١	٩٨
٢٣	Nur Laila Salma	١٠٩	١١٧
٢٤	Richa Violetta Az Zahra	١٠٤	١١٦
٢٥	Sasmita Anindya Zaidan Naifah	١١٥	١٠٩
٢٦	Seyla Intan Andini	١٠٦	١٠٦

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
٢٧	Siti Rahma Alivatuzzahroh Maulida	١٠٧	١٠٩
٢٨	Sydellian Evoleta Chiquita	١١٢	١١٦
٢٩	Talita Hasna Khumairoh	١٠٧	١١١
٣٠	Umi Latifah	١١٥	٨٧
٣١	Wildan Fahrudin Afif	١٠٦	١٠٩

استنادا إلى بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة المذكورة أعلاه، تم الحصول على أدنى قيمة، وأعلى قيمة، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري على النحو الآتي:

الجدول ٤,٧ ملخص بيانات درجات الاختبار القبلي و البعدي لفصل الضابط

Descriptive Statistics					
	N	Min.	Max.	Mean	Std. Deviation
Pre_Kontrol	٣١	٦٣	١٤٠	١٠٢,٦٥	١٥,٧٨٧
Post_Kontrol	٣١	٥٨	١٣٣	١٠٢,٦١	١٦,٠٦٧
Valid N (listwise)	٣١				

توضح بيانات النتائج المذكورة أعلاه مستوى دافعية الطلاب تجاه المادة التي تم تدريسها من دون استخدام وسيلة بامبوزيل. فقد أظهرت نتائج المجموعة الضابطة أنه من بين واحد وثلاثين طالبا، سجلت درجات الاختبار القبلي أدنى قيمة بلغت ثلاثا وستين، وأعلى قيمة بلغت مئة وأربعين، بمتوسط حسابي قدره ١٠٢,٦٥، وانحراف معياري مقداره ١٥,٧٨٧. وبعد متابعة عملية التعلم من دون استخدام وسيلة بامبوزيل، أظهرت نتائج الاختبار البعدي أدنى قيمة بلغت ثمانيا وخمسين،

وأعلى قيمة بلغت مئة وثلاثة وثلاثين، بمتوسط حسابي قدره ١٠٢,٦١، وانحراف معياري مقداره ١٦,٠٧٦.

و. الإختبار الطبيعي

يهدف اختبار الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت بيانات عينة البحث تتبع توزيعاً طبيعياً. وقد أجرى الباحث اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معادلة شايفرو ويلك من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢١. وقد عرضت نتائج اختبار الطبيعي على النحو الآتي:

الجدول ٤,٨: الإختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor	Pre_Eksperimen	٠,٠٩٥	٢٩	٠,٢٠٠*	٠,٩٣٧	٢٩	٠,٠٨٦
	Post_Eksperimen	٠,١٣٩	٢٩	٠,١٦٣	٠,٨٩٠	٢٩	٠,٠٠٦
	Pre_Kontrol	٠,١٤٧	٣١	٠,٠٨٦	٠,٩٥٦	٣١	٠,٢٢٤
	Post_Kontrol	٠,١٧١	٣١	٠,٠٢٢	٠,٩٤٧	٣١	٠,١٢٨

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

حدد الباحث مدى طبيعية توزيع البيانات من خلال قيمة الدلالة الإحصائية. وتعد البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠,٠٥. وأظهرت نتائج المخرجات أن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية سجلت قيمة دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. في المقابل، أظهرت بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قيماً للدلالة الإحصائية

أكبر من ٠,٠٥، وهو ما يشير إلى توزيع طبيعي. وتبين هذه النتائج أن ليس جميع البيانات مستوفية لافتراض التوزيع الطبيعي. وبناء على ذلك، لجأ الباحث إلى اختبار الفرضيات باستخدام الاختبارات الإحصائية اللامعلمية، وهي اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Signed Rank Test*) واختبار مان ويتني (*Mann-Withney U Test*).

ز. اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Signed Rank Test*)

استخدم الباحث هذا الاختبار لأن البيانات لا تستوفي افتراض التوزيع الطبيعي. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى وجود فاعلية لتطبيق وسيلة بامبوزل في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وفي هذا الاختبار، اقتصر الباحث على مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية لقياس مستوى الزيادة في دافعية التعلم لدى الطلاب. وصيغت فرضيات البحث على النحو الآتي:

H^0 : لا توجد تأثير لتطبيق وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان.

H^1 : توجد تأثير لتطبيق وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان.

أسفرت نتائج حساب اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون، والذي تم احتسابه من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢١، عما يلي:

الجدول ٤,٩ ملخص الرتب في اختبار ويلكوكسون

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	٥ ^a	٨,١٠	٤٠,٥٠
	Positive Ranks	٢٣ ^b	١٥,٨٩	٣٦٥,٥٠
	Ties	١ ^c		
	Total	٢٩		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

استنادا إلى نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون على المجموعة التجريبية، تبين أن ٢٣ طالبا شهدوا ارتفاعا في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وبلغ متوسط هذا الارتفاع ١٥,٨٩ كما يظهر في قيمة الرتب الإيجابية (*Positive Ranks*). وفي المقابل، سجل ٥ طلاب انخفاضاً في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط هذا الانخفاض ٨,١٠ كما يتضح من قيمة الرتب السلبية (*Negative Ranks*). كما أظهرت قيمة التعادلات (*Ties*) وجود طالب واحد كانت درجته في الاختبار القبلي مساوية لدرجته في الاختبار البعدي. ولتحديد الفرضية، يمكن الرجوع إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١ . نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics ^a	
	Posttest – Pretest
Z	-٣,٧٠٣ ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	٠,٠٠٠

a. Grouping Variable: Kelompok

يعتمد أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة على قيمة الدلالة الإحصائية، حيث إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، تقبل الفرضية الصفرية، وإذا كانت أقل من ٠,٠٥، ترفض الفرضية الصفرية. وبناء على نتائج الحساب، تبين أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠٠٠، وبذلك فإن ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، مما يعني ترفض الفرضية الصفرية. وتشير هذه النتيجة إلى أن تطبيق وسيلة بامبوزيل وجود تأثير ذات دلالة إحصائية في زيادة دافعية تعلم الطلاب.

ح. اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U Test*)

استخدم هذا الاختبار لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في دافعية تعلم الطلاب بين الصف الذي يستخدم وسيلة بامبوزيل والصف الذي لا يستخدم وسيلة بامبوزيل في تعلم اللغة العربية للصف العاشر. وبناء على ذلك، ركز التحليل على مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية مع نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة للكشف عن الفروق في دافعية التعلم بين مجموعتين مختلفتين. وصيغت فرضيات البحث على النحو الآتي:

H^0 : لا توجد فروق في دافعية تعلم الطلاب بين من يستخدمون وسيلة بامبوزيل ومن لا يستخدمونها في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر.

H^1 : توجد فروق في دافعية تعلم الطلاب بين من يستخدمون وسيلة بامبوزيل ومن لا يستخدمونها في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر.

أجري اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان ويتني بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢١، وأسفرت نتائج الحساب عن الآتي:

الجدول ٤,١١ ملخص الرتب في اختبار من ويتني

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Skor	Eksperimen	٢٩	٣٢,٥٩	٩٤٥,٠٠
	kontrol	٣١	٢٨,٥٥	٨٨٥,٠٠
	Total	٦٠		

استنادا إلى نتائج تحليل اختبار مان ويتني، تبين أن متوسط الرتب لدافعية تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة بامبوزيل بلغ ٣٢,٥٩، في حين بلغ متوسط الرتب في المجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسيلة بامبوزيل ٢٨,٥٥. ولتحديد الفرضية، يمكن الرجوع إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار من ويتني

Test Statistics ^a	
	Skor
Mann-Whitney U	٣٨٩,٠٠٠
Wilcoxon W	٨٨٥,٠٠٠
Z	-٠,٨٩٦
Asymp. Sig. (2-tailed)	٠,٣٧٠

a. Grouping Variable: Kelompok

يعتمد أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني على قيمة الدلالة الإحصائية، حيث إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ تقبل الفرضية الصفرية، وإذا كانت أقل

من ٠,٠٥ ترفض الفرضية الصفرية. وبناء على نتائج الحساب، تبين أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٣٧٠، وبذلك فإن ٠,٣٧٠ أكبر من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة. وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة بامبوزيل والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمها. وبناء عليه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة بامبوزيل لا يسهم بشكل دال إحصائي في زيادة دافعية تعلم الطلاب.

وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة بامبوزيل له تأثير معنوي في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف التجريبي. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة $0,000 < 0,005$. ومع ذلك، أظهرت نتائج اختبار مان ويتني قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي والصف الضابط. ويشير ذلك إلى أنه على الرغم من حدوث زيادة في دافعية التعلم لدى الصف التجريبي، فإن هذه الزيادة لم تكن كافية لإظهار فرق معنوي قوي عند مقارنتها مباشرة بالصف الضابط.

المبحث الثاني: دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل

عقب الانتهاء من عملية التعلم باستخدام وسيلة بامبوزيل التفاعلية، قام الباحث بجمع البيانات النهائية عبر أداة استبانة دوافع تعلم اللغة العربية. وقد وُزعت هذه الاستبانة على تسعة وعشرين مستجيباً في الفصل التجريبي (X-9) بهدف رصد مستويات دوافعهم في مرحلة ما بعد المعالجة. وتجدر الإشارة إلى أن الأداة المستخدمة لا تزال تستند إلى نموذج

ARCS المتمثل في: الانتباه، والصلة، والثقة، والرضا، حيث تضمنت تسعا وعشرين فقرة تم قياسها وفق مقياس ليكرت الخماسي (١-٥).

أ. وصف عام لنتائج درجات الاختبار البعدي

استناداً إلى البيانات التي تم جمعها، يلاحظ وجود تحول ملموس في توزيع الدرجات نحو اتجاه أكثر إيجابية عقب تطبيق الوسيلة التعليمية. ومن الناحية التجريبية، فقد تراوح إجمالي الدرجات التي حققها الطلاب ما بين ٨٦ إلى ١٢٩ درجة. وبالرغم من وجود تباينات في التحصيل الفردي، إلا أن المسار العام للبيانات بشكل جماعي يشير إلى تركز الدرجات ضمن فئات الدوافع المرتفعة مقارنة بالوضعية الأولية السابقة لتطبيق الوسيلة.

ب. تفصيل النتائج بناء على مؤشرات دافعية التعلم ARCS

من حيث مؤشر الانتباه (*Attention*) أظهرت البيانات أن الطلاب أبدوا استجابة إيجابية للغاية تجاه رغبتهم في متابعة دروس اللغة العربية (P1). وثبت أن الوسيلة التعليمية المستخدمة قد أثارت فضول الطلاب تجاه المادة اليومية (P2)، وساهمت بفعالية في الحد من مستوى الملل أثناء شرح المعلم للمادة (P3). علاوة على ذلك، وُجد أن تقديم المادة عبر وسيلة بامبوزيل قادر على جذب انتباه الطلاب بشكل كامل (P4). كما لوحظ تعزز مؤشر التركيز بشكل ملحوظ؛ حيث تميل اتجاهات الطلاب إلى إيلاء اهتمام أكبر لشرح المعلم (P5)، والشعور بالفضول لتعلم أشياء جديدة (P6)، وزيادة القدرة على التركيز عندما يتم تقديم التعلم في أجواء ممتعة (P7)، مع بذل الجهد لفهم كل مفردة جديدة يتم تقديمها (P8).

من حيث مؤشر الصلة أو الارتباط (*Relevance*) صوّرت البيانات تصورات الطلاب حول ارتباط مادة اللغة العربية باحتياجات الحياة والاحتياجات الأكاديمية والدينية. فقد أعرب الطلاب عن فهم أقوى بأن مادة اللغة العربية فوائد ملموسة في

حياتهم اليومية (P9)، وأنها مفيدة جدا لمستقبلهم المهني (P10). كما دعم هذا الارتباط شعور الطلاب بأن المادة المدرسة تتوافق مع ميولهم (P11) واستخدام أمثلة سهلة الفهم (P12). وتحديدا، برز هناك فهم بأن اللغة العربية تساعد في دراسة العلوم الأخرى (P13)، وهي ضرورة لفهم النصوص الدينية (P14)، فضلا عن إمكانية استخدامها في مختلف مواقف التواصل العملية (P15).

من حيث مؤشر الثقة (*Confidence*) يعكس هذا المؤشر زيادة يقين الطلاب بقدراتهم الذاتية وشجاعتهم في الأنشطة التعليمية. وقد أظهرت نتائج الاختبار البعدي تعزيز ثقة الطلاب في استيعاب المادة المدرسة (P16) وقدرتهم على إنجاز واجبات اللغة العربية بدقة (P17). وشعر الطلاب أن مادة اللغة العربية ليست بالصعوبة التي كانت متصورة سابقا (P18). وتجلت مظاهر الثقة بالنفس بوضوح في السلوك الصفّي؛ حيث أصبح الطلاب أكثر جرأة في الإجابة على الأسئلة (P19)، ولم يعد لديهم خوف من الوقوع في الخطأ عند محاولة نطق الكلمات العربية (P20)، مع استمرار المحاولة رغم صعوبة المادة المقدمة (P21).

من حيث مؤشر الرضا (*Satisfaction*) أعربت غالبية الطلاب عن سعادة غامرة بعد النجاح في فهم مادة اللغة العربية (P22)، وشعروا بالرضا عند قدرتهم على حل الأسئلة بشكل صحيح (P23). كما شعر الطلاب بالفخر حينما يقدم المعلم تقديرا لاستيعابهم (P24)، واستمتعوا كثيرا بعملية التعلم داخل الفصل (P25). وانعكس الرضا أيضا في الشعور بالقناعة بعد إتقان مفردات جديدة (P26) والسرور بالأجواء الدراسية النشطة والتفاعلية (P27). وقد أدت هذه الظروف مباشرة إلى ظهور دافع قوي لمواصلة تطوير مهارات اللغة العربية (P28) ونمو دافع داخلي للدراسة بجدية أكبر في المستقبل (P29).

وبناءً على عرض البيانات في مؤشرات ARCS الأربعة، يمكن الاستنتاج أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق وسيلة بامبوزيل أصبحت أكثر إيجابية

وتطوراً بشكل شامل. فقد ظهر تحسن في جانب الانتباه (*Attention*) من خلال زيادة اهتمام الطلاب وتركيزهم أثناء التعلم، في حين أظهر جانب الارتباط (*Relevance*) قدرة أكبر لدى الطلاب على ربط المادة باحتياجاتهم وحياتهم اليومية. أما في جانب الثقة (*Confidence*)، فقد بدت لدى الطلاب جرأة وثقة أعلى في متابعة عملية التعلم، بينما في جانب الرضا (*Satisfaction*) ظهرت مشاعر الفرح والفخر والدافع الداخلي للاستمرار في التعلم. وبشكل عام، تعكس هذه المؤشرات الأربعة أن استخدام وسيلة بامبوزيل يسهم في خلق تجربة تعلم أكثر جذاباً وفاعلية وذات معنى بالنسبة للطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق وسيلة بامبوزيل في تعليم اللغة العربية لترقية دافعية الطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

تؤكد هذه المناقشة أن تطبيق وسيلة بامبوزيل له تأثير معنوي كبير على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار ويلكوكسون التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية بلغت $0.005 > 0.00$ ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة بين دافعية التعلم قبل المعالجة وبعدها في الصف التجريبي. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت البيانات الإحصائية الوصفية ارتفاع متوسط درجات الدافعية من ٩٤,٣٤ إلى ١٠٦,٩٧. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزيل ثبت تجريبياً فعاليتها في تحسين دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق المعالجة.

تعكس نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب قادر على إحداث تغيير ملموس في عملية التعلم. إذ يشير ارتفاع درجات الدافعية في الصف التجريبي إلى أن التدخل التعليمي من خلال بامبوزيل يسهم في خلق تجربة تعلم أكثر جذباً ويعزز مشاركة الطلاب بشكل نشط. وعلى العكس من ذلك، أظهر الصف الضابط الذي لم يستخدم هذه الوسيلة نتائج مستقرة نسبياً، مما يعزز الاستنتاج بأن زيادة دافعية التعلم تتأثر بشكل أكبر بتطبيق وسيلة بامبوزيل مقارنة بعوامل التعلم التقليدية.

تشير دلالة نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل التعلم التفاعلية تلعب دوراً استراتيجياً في تحسين جودة عملية التعلم، خاصة عند النظر إلى التغيرات في المجموعة التجريبية. وتدل نتائج اختبار ويلكوكسون التي أظهرت قيمة دلالة $0.000 > 0.00$ على وجود تحسن حقيقي في دافعية التعلم بعد تطبيق وسيلة بامبوزيل. ومع ذلك، وبناءً على نتائج اختبار مان ويتني،

لم يتم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي والصف الضابط. ويعني ذلك أنه على الرغم من حدوث تحسن داخل المجموعة التجريبية، فإن هذا التحسن لم يكن كافياً لإظهار فرق معنوي عند المقارنة المباشرة مع المجموعة الضابطة. وعليه، فإن بامبوزيل لا يزال يُظهر إمكانيات في تعزيز دافعية التعلم، إلا أن فعاليته في سياق المقارنة بين المجموعات تحتاج إلى مزيد من الدراسة.

تعزز الدلالات النظرية لهذه الدراسة الرأي القائل بأن استخدام وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا يمكن أن يسهم إيجابياً في رفع دافعية التعلم. ومن الناحية التطبيقية، تقدم هذه النتائج تصوراً يمكن المعلمين من الاستفادة من وسيلة بامبوزيل كبديل استراتيجي لخلق بيئة صفية أكثر نشاطاً وأقل رتابة. كما يمكن لإدارة المدرسة اعتماد هذه النتائج كمرجع لتشجيع توظيف الوسائط الرقمية في العملية التعليمية كاستجابة لتطورات تكنولوجيا التعليم.

وعند مقارنة هذه الدراسة بعدد من الدراسات السابقة، يظهر وجود توافق واختلاف في بعض الجوانب. فقد أظهرت دراسة محمد إحسان (٢٠٢٥) نتائج دالة بقيمة $0.00 > 0.005$ ، وهو ما يتوافق مع نتائج اختبار ويلكوكسون في هذه الدراسة.^{٦٤} كما وجدت دراسة نسيخة وآخرين (٢٠٢٥) زيادة في تفاعل الطلاب من خلال التعلم القائم على الألعاب.^{٦٥} وأظهرت دراسة حميدة السعدية وأنور (٢٠٢٥) علاقة قوية بمعامل ارتباط بلغ 0.740^{66} ، بينما وجدت دراسة دماوية وآخرين (٢٠٢٥) زيادة في الدافعية بنسبة

^{٦٤} احسان، "تأثير الطريقة الإثنائية بوسيلة بامبوزيل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ببيتابهان".

⁶⁵ Amirotn Nasikha, Syamsuddin Ali, dan Nuroh Aisyah, "Penerapan Model Game-Based Learning untuk Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas," *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* vol.8, no. 1 (2025): 23–32, <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jale.v8i1.5863>.

⁶⁶ Mida Hamidatussyah'diyah dan Najih Anwar, "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (3 Januari 2025): 169–76, <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>.

٥١٪.٦٧ كما حصلت ستي فاطمة (٢٠٢٥) على نتائج دالة بقيمة $0,00 > 0,005$.^{٦٨} ومع ذلك، فإن الاختلاف في هذه الدراسة يتمثل في نتائج اختبار مان ويتني التي لم تُظهر فروقاً ذات دلالة بين المجموعات، مما يقدم منظوراً جديداً مفاده أن زيادة الدافعية لا تعني بالضرورة وجود فروق معنوية عند المقارنة بين المجموعات.

وبناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن اقتراح بعض الخطوات المستقبلية، من بينها تعزيز استخدام وسيلة بامبوزيل بشكل مستمر لضمان تحقيق أثر أقوى وأكثر استقراراً. كما يمكن للدراسات المستقبلية توسيع نطاق المتغيرات لتشمل نواتج التعلم أو المهارات اللغوية للحصول على صورة أكثر شمولاً. كذلك، يمكن اعتماد تصميمات بحثية بمدة زمنية أطول وعينات أكبر لإعادة اختبار فعالية وسيلة بامبوزيل بشكل أعمق. وبذلك، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في دعم تطوير الابتكار في مجال التعلم بشكل أكثر فعالية في المستقبل.

ب. المبحث الثاني: دافعية التعلم الطلاب بعد المعالجة بوسيلة بامبوزيل

تؤكد هذه المناقشة أنه بعد تطبيق وسيلة بامبوزيل، شهدت دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان زيادة ملحوظة ظهرت من خلال مؤشرات نموذج ARCS، وهي: الانتباه (*Attention*)، والإرتباط (*Relevance*)، والثقة (*Confidence*)، والرضا (*Satisfaction*). وقد أظهرت نتائج الاستبانة بعد المعالجة أن الطلاب قدموا استجابات أكثر إيجابية تجاه عملية التعلم، تمثلت في زيادة الاهتمام والمشاركة والحماس أثناء متابعة الدروس. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن

⁶⁷ Damawiyah et al., "Persepsi Siswa terhadap Game Baamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab."

⁶⁸ Sitti Fatimah, "Penggunaan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 229 Pinrang" (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2025), <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/10750>.

وسيلة بامبوزيل قادرة على تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب في مختلف الجوانب بشكل شامل.

تعكس نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب يساهم في خلق تجربة تعليمية أكثر معنى لدى الطلاب. فمن خلال بامبوزيل، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل يصبحون مشاركون نشطين في عملية التعلم. ويتجلى ذلك في زيادة انتباههم أثناء الدرس، وارتباط المادة بخبراتهم، إضافة إلى تنامي شعورهم بالثقة والرضا أثناء التعلم. وهذا يدل على أن الوسائط التفاعلية قادرة على تحويل بيئة الصف إلى بيئة أكثر حيوية وتفاعلاً.

تشير دلالات هذه النتائج إلى أن دافعية التعلم لا تتأثر بالمحتوى الدراسي فقط، بل تتأثر أيضاً بأسلوب تقديمه. فقد أظهر مؤشر الانتباه ارتفاع مستوى التركيز والاهتمام لدى الطلاب، في حين يعكس مؤشر الملاءمة إدراكهم لفائدة المادة المتعلمة. كما يدل مؤشر الثقة على زيادة جرأة الطلاب في المشاركة، بينما يعبر مؤشر الرضا عن شعورهم بالمتعة والارتياح بعد التعلم. ومن ثم، فإن مؤشرات ARCS الأربعة مترابطة في تكوين دافعية تعلم أقوى وأكثر استدامة.

تعزز الدلالات النظرية لهذه الدراسة مفهوم فاعلية نموذج ARCS في تحليل وتحسين دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. أما من الناحية التطبيقية، فتشير النتائج إلى إمكانية قيام المعلمين بتصميم أنشطة تعليمية أكثر جاذبية من خلال توظيف وسائل مثل بامبوزيل لتعزيز كل مؤشر من مؤشرات الدافعية. كما يمكن للمؤسسات التعليمية تشجيع استخدام الوسائط التفاعلية كجزء من الابتكار التعليمي الذي يتماشى مع خصائص المتعلمين في العصر الرقمي.

وعند مقارنة هذه الدراسة ببعض الدراسات السابقة، يتضح وجود توافق في نتائجها فيما يتعلق بزيادة دافعية التعلم من خلال استخدام وسيلة بامبوزيل. فقد أظهرت دراسة

محمد إحسان (٢٠٢٥) زيادة ملحوظة في الدافعية،^{٦٩} كما أكدت دراسة نسيخة وآخرين (٢٠٢٥) على ارتفاع الحماس والمشاركة لدى الطلاب.^{٧٠} ويثبت دراسة حميدة السعدية وأنور (٢٠٢٥) وجود علاقة قوية بين استخدام الوسائط واهتمام الطلاب،^{٧١} في حين أشارت دراسة دماوية وآخرين (٢٠٢٥) إلى تحسن الدافعية من خلال تصورات الطلاب.^{٧٢} كما وجدت دراسة ستي فاطمة (٢٠٢٥) تحسناً في دافعية التعلم بعد استخدام بامبوزيل.^{٧٣} وتدعم نتائج هذه الدراسة تلك النتائج، خاصة في توضيحها لتحسن الدافعية من خلال مؤشرات ARCS بصورة أكثر تنظيماً.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن اقتراح تطوير استخدام وسيلة بامبوزيل بشكل مستمر في تعليم اللغة العربية للحفاظ على دافعية الطلاب وتعزيزها. كما يمكن للمعلمين دمج هذه الوسيلة مع استراتيجيات تعليمية أخرى لتعزيز كل مؤشر من مؤشرات الدافعية. إضافة إلى ذلك، يمكن للبحوث المستقبلية دراسة العلاقة بين الدافعية القائمة على نموذج ARCS ونتائج التعلم أو المهارات اللغوية للحصول على صورة أكثر شمولاً. وبذلك، يمكن أن تسهم هذه الدراسة في دعم تطوير ممارسات تعليمية أكثر فاعلية وابتكاراً في المستقبل.

^{٦٩} إحسان، "تأثير الطريقة الإنتقائية بوسيلة بامبوزيل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ببيتابهان".

^{٧٠} Nasikha, Ali, dan Aisyah, "Penerapan Model Game-Based Learning untuk Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas."

^{٧١} Hamidatussya'diyah dan Anwar, "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat."

^{٧٢} Damawiyah et al., "Persepsi Siswa terhadap Game Baamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab."

^{٧٣} Fatimah, "Penggunaan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 229 Pinrang."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

ثبت أن تطبيق وسيلة بامبوزيل له تأثير معنوي على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان ويتضح ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية $Asymp. Sig. (2-tailed)$ التي بلغت $0.000 < 0.05$ ، إضافة إلى ارتفاع متوسط الدافعية من ٩٤,٣٤ إلى ١٠٦,٩٧، مما يدل على قبول الفرضية البديلة.

أما أشكال دافعية الطلاب بعد تطبيق المعالجة، فقد شهدت تعزيزاً في جميع مؤشرات نموذج ARCS، حيث ازداد مستوى الانتباه، وتحسن فهم ارتباط المادة، وارتفعت الثقة بالنفس، كما ظهر شعور بالرضا أثناء التعلم. وبشكل عام، أسهمت وسيلة بامبوزيل في تكوين دافعية تعلم أكثر إيجابية لدى الطلاب.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث المتوصيات الآتية:

١. للمعلمين: يقترح استخدام وسيلة بامبوزيل كخيار بديل لوسائل التقويم والتعليم المتنوعة لضمان استمرار حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة.
٢. للطلاب: يرجى منهم الحفاظ على دوافع التعلم التي تنامت وأن يكونوا أكثر فاعلية في استكشاف مادة اللغة العربية عبر مختلف الوسائل الرقمية.
٣. للمدرسة: يرجى منها مواصلة تلبية الاحتياجات التقنية للمعلمين دعماً لخلق بيئة تعليمية مبتكرة ومواكبة لأحدث التطورات.

ج. المقترحات

بناء على النتائج الميدانية ونتائج تحليل البيانات يقدم الباحث المقترحات الآتية:

١. **محددات البحث:** يدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال يشتمل على بعض المحددات التي تجب مراعاتها:

(أ) **نطاق المتغيرات:** يقتصر هذا البحث بشكل محدود على متغير دوافع تعلم الطلاب فقط ولم يستكشف الباحث بعد أثر وسيلة بامبوزل على متغير نواتج التعلم سواء في المجال المعرفي أو النفسي الحركي مثل مهارات الكلام أو الكتابة.

(ب) **مدة التجربة:** إن وقت تقديم المعالجة في هذا البحث قصير نسبياً مما أدى إلى عدم القدرة على رصد الأثر طويل المدى لاستخدام هذه الوسيلة على استدامة رغبة الطلاب في التعلم بشكل كامل.

(ج) **أفراد البحث:** يقتصر تركيز أفراد البحث على طلاب الفصل العاشر في مؤسسة تعليمية واحدة فقط مما قد يجعل تعميم نتائج البحث يختلف عند تطبيقها على مراحل دراسية أو خصائص بيئات تعليمية مختلفة.

٢. **مقترحات للباحثين القادمين:** بناء على المحددات السابقة يقدم الباحث مقترحات للباحثين القادمين على النحو الآتي:

(أ) **تمديد المدة:** زيادة مدة اللقاءات أو الفترة الزمنية للبحث لكي تكون البيانات التي يتم الحصول عليها حول التغيرات في سلوك الطلاب ودوافعهم أكثر استقراراً ودقة.

(ب) **دمج المتغيرات:** محاولة ربط استخدام وسيلة التلعيب هذه بنواتج تعلم الطلاب أو بمهارات لغوية معينة لرؤية فعاليتها بشكل شامل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- احسان, محمد. “تأثير الطريقة الإنتقائية بوسيلة بامبوزيل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية بيتابجان.” جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٥ .
- جلوب, سمير. *الوسائل التعليمية*. مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر و التوزيع, ٢٠١٧.
- نجلاء, خلفه و حجوجي نعيمة. “دافعية التعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلامذ السنة الأولى آداب.” جامعة ٨ ماي ١٩٤٥ قلمة, ٢٠١٩ .

المراجع الأجنبية

- Afandi, Taufik, Abdul Khobir, dan Muhlisin. “Strategi Pembelajaran di Era Digital: Gamifikasi dan Metode Inkuiri dalam Meningkatkan Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini dan Kewarganegaraan* 2, no. 2 (2025): 24–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/paud.v2i2.368>.
- Agustin, Putri, dan Intan Permatasari. “Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) Pada PT. Mayora Indah Tbk.” *Jurnal Ilmiah M-Progres* 10, no. 2 (2020): 174–84. <https://share.google/IAvZUr6OWcxUmLS1k>.
- Akbarani, Rizqi, dan Firdaus Ditya Pamungkas. “Students’ Perception of Using Gamification as Media Review in English Learning.” *New Language Dimensions* 5, no. 1 (7 Juli 2024): 23–30. <https://doi.org/10.26740/nld.v5n1.p23-30>.
- Ali Ridho, Arsyad Muhammad, Ahmad Dika Purnama, dan Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam.” *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601. <https://share.google/p2DOQYTsmhm7VLxX9>.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.

- Damawiyah, Siti Asiah, Zaki Ghuftron, Dina Indriana, dan Ubaidillah Ubaidilllah. "Persepsi Siswa terhadap Game Baamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab." *AS-SABIQUN* 7, no. 2 (1 Maret 2025): 252–64. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v7i2.5589>.
- Daulay, Aidil ridwan, Siti Halimah, dan Nirwana Anas. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Game Quiz Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 9, no. 2 (2023): 744–53.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fadhilla, Rachma Nur, dan Saefullah Azhari. "Analisis Perbandingan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Powerpoint dan Queizzi dalam Meningkatkan Interaksi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 7, no. 02 (24 November 2024): 39–49. <https://doi.org/10.36668/jih.v7i02.1010>.
- Fatimah, Sitti. "Penggunaan Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas III UPT SD Negeri 229 Pinrang." Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2025. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/10750>.
- Hajaroh, Siti, dan Raehanah. *Statistik Penelitian Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabil, 2022.
- Hamidatussya'diyah, Mida, dan Najih Anwar. "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (3 Januari 2025): 169–76. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>.
- Herwati, Moh. Miftahul Arifin, Tri Rahayu, Arsyil Waritsman Deetje Josephine Solang, Siti Zulaichoh, Kholis Aniyati, Totok Haryanto, Synthia Sumartini Putri, dan Barlian Kristanto. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2023.
- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Sukoharjo: Muhammadiyah University Press, 2024.
- Kajori, Febbyana Ilwan, dan Benny Hendriana. "Improving Students' Mathematical Communication Ability Through Problem-Based Learning Assisted By Baamboozle." *Mathline : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 8, no. 3 (7 Agustus 2023): 893–904. <https://doi.org/10.31943/mathline.v8i3.467>.
- "KBBI Daring." Diakses 1 Maret 2026. <https://kbbi.web.id/ajar>.
- Mudrikah, Saringatun, Muhammad Rizal Pahleviannur, Miftahus Surur, Nani Rahmah, Meri Natalia Siahaan, Fadela Septi Wahyuni, Zakaria, et al. *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. Sukoharjo: CV. Pradina Pustaka Grup, 2021.

- Muradi, Ahmad. "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA." *Al-Maqoyis* 01, no. 01 (2013): 140–49. <https://share.google/5ktpGhRsiAuoQf2w>.
- Nandhini, Saroza, dan Rasyidah. "Development of Learning Instruments Based on Game-Based Learning Assisted by Baamboozle Educational Game on Digestive System Material to Improve Students' Learning Outcomes." *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* 12, no. 3 (2024): 589–600. <https://doi.org/https://doi.org/10.33394/j-ps.v12i3.12229>.
- Nasikha, Amirotun, Syamsuddin Ali, dan Nuroh Aisyah. "Penerapan Model Game-Based Learning untuk Meningkatkan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* vol.8, no. 1 (2025): 23–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jale.v8i1.5863>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang sri Utami, dan M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Pane, Eva Pratiwie. *Konsep Dasar Media pembelajaran*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2023.
- Rambe, Andina Halimsyah, Humaidah Fatimah Parapat, Rilwan Hadinata, dan Hasratuddin. "Elementary School Learning Transformation: Using Game-Based Media to Enhance Student Activities Interactively." *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 3 (10 Desember 2024): 117–32. <https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24251>.
- Rezki Sunardi, Nurul, Zulkifli Surahmat, Anirah Anirah, dan Rahmaniar Rahmaniar. "Penerapan Metode Game Based Learning Melalui Media Bamboozle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris." *Al-Irsyad: Journal of Education Science* 4, no. 1 (21 Februari 2025): 49–60. <https://doi.org/10.58917/aijes.v4i1.153>.
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Saffitri, Saffitri, Kurnisar Kurnisar, dan Tyas Masito Mutiara. "Penerapan Media Pembelajaran Baamboozle Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Kelas XI SMA." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 10, no. 4 (14 Oktober 2024): 1233–40. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.9519>.
- Sardiman, A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa, 2012.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan*

- Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenamedia Group, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Ulfa, Mira. “Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Seumbeut: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 16–23.
- “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL.” Diakses 1 Maret 2026. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/pdf/file-154>.
- Utomo, Fuad Try Satrio. “Inovasi Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital Di Sekolah Dasar.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (3 Oktober 2023): 3635–45. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Sofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal of Education* 5, no. 2 (2023): 3928–29.
- Wulandari, Wahyu, Dias Andris Susanto, dan Faiza Hawa. “Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students’ Vocabulary: Its application in the classroom.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4, no. 2 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.10105>.
- Yuniarti, Anisyah, Titin Titin, Fannisa Safarini, Ita Rahmadia, dan Sinta Putri. “Media Konvensional dan Media Digital Dalam Pembelajaran.” *JUTECH : Journal Education and Technology* 4, no. 2 (20 Desember 2023): 84–95. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>.
- Zakiyah, Roihanah. “Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Madrasah.” *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 3, no. 3 (1 November 2024): 14–18. <https://doi.org/10.56184/jpkmjurnal.v3i3.406>.

الملاحق

أ. وسيلة بامبوزيل

My Library Games Blog News ¹ Class PIN Upgrade

GAME PREVIEW

الهواية

Game Code: 4022866

Arabic 8 Publie

Media untuk kelas X Eksperimen

Show

Play

Study

Slideshow

Share

3 weeks ago ▶ 5

#Arabic #arabiclanguage #BAHASA ARAB

أين يتحدث جنداء في المساء؟
إلى الملعب

✓ 20

إلى أين ستسافر جنداء هذه السنة؟
إلى شاطئ بحرنا في جزيرة بالي

✓ 20

ما الهواية التي تتعلّق بالموهبة؟
البناء والرسم والكتابة وعزف الموسيقى والتصوير

✓ 20

مشاهدة الأفلام تُلخّن في هواية تتعلّق ب...
الرّغبة

✓ 20

... معنى كلمة الهواية هو
Hobi

✓ 20

أنظر إلى الصورة. أُنشّر المفردة بالّلغة العربيّة التي تُناسِبها
مُحرّة الرّيشة

✓ 20

أنظر إلى الصورة. أُنشّر المفردة بالّلغة العربيّة التي تُناسِبها
سافر - يُسافر

✓ 20

My Library Games Blog News ¹ Class PIN Upgrade

#Arabic #arabiclanguage #BAHASA ARAB

أنظر إلى الصورة. أُنشّر المفردة بالّلغة العربيّة التي تُناسِبها
مُحرّة الرّيشة

✓ 20

... معنى كلمة الهواية هو
Hobi

✓ 20

أنظر إلى الصورة. أُنشّر المفردة بالّلغة العربيّة التي تُناسِبها
الرّسم

✓ 20

Copyright © 2026 Baamboozle Inc.

Team 1	Team 2	Team 3	Team 4
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Team 1	Team 2	Team 3	Team 4
0	0	0	-20

20



انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ. اذْكُرِ الْمَفْرَدَةَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا

سَافِرٌ - يُسَافِرُ

✖ Oops!
✔ Okay!

9	10	11	12
---	----	----	----

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB WAJIB

باب 4 : الهواية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 2 LAMONGAN
Nama Penyusun	: MUHAMMAD FAJAR IMANULAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase/Semester	: X EKSPERIMEN/E/2
Elemen	: Menyimak-Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk memperkaya mufrodad, berbicara sesuai dengan kaidah gramatikal, membuat tanggapan berdasarkan informasi yang didengar, memproduksi Bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi sederhana, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimedia, serta mampu mengungkapkan gagasan secara tertulis dan lisan sesuai dengan struktur teks dan konteks sosial secara sederhana.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak- Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema hobi, dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat dalam teks visual atau teks multimodal secara interaktif tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)
Menulis – Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide secara tertulis dan lisan ke dalam wacana terbatas secara logis tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)

B. KOMPETENSI UMUM

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Media : *Bamboozle*, LCD Proyektor, laptop/komputer, HP, Jaringan internet, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Game Based Learning, Cooperative Learning, Tanya jawab dan Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: *الهواية* yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari *أقسام الفعل المذكر والمؤنث* susunan gramatikal
- Peserta didik mampu menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal *أقسام الفعل المذكر والمؤنث* dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *الهواية*
- Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi gramatikal *أقسام الفعل المذكر والمؤنث* baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *الهواية* dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal .baik secara lisan maupun tulisan *أقسام الفعل المذكر والمؤنث*

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari bahasa Arab memberikan peserta didik kemampuan berkomunikasi secara lisan dengan baik, sehingga mereka dapat mengungkapkan perasaan, pikiran, dan ide secara efektif. Selain itu, keterampilan berbahasa Arab yang terinternalisasi memungkinkan peserta didik untuk mahir menggunakan bahasa tersebut dalam berbagai konteks. Bahasa Arab juga menjadi sarana untuk mempelajari ilmu agama, pengetahuan umum, dan budaya. Lebih jauh, kemampuan berbahasa ini diintegrasikan dengan sikap moderat, pola pikir kritis, dan pemikiran yang sistematis

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru memberikan pertanyaan pemantik seputar materi *الهواية*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. • Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. • Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar <i>Rahmatan Lil 'Alamin</i> (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) • Guru meminta peserta didik untuk mengisi kuesioner/angket <i>pretest</i> • Peserta didik mengisi kuesioner/angket yang disediakan secara jujur
KEGIATAN INTI
• Guru menyebutkan beberapa <i>mufradat</i> dan ungkapan terkait <i>الهواية</i> • Peserta didik melafalkan <i>mufradat</i> dan ungkapan tentang <i>الهواية</i> bersama-sama • Peserta didik diminta menulis <i>mufradat</i> dan ungkapan yang didapat pada buku tulis masing-masing • Guru menayangkan video <i>hiwar الهواية</i> pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatinnya • Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan <i>hiwar</i> yang didengar dan yang belum dipahami.
KEGIATAN PENUTUP
• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. • Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. • Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
• Guru menerjemahkan teks berbahasa arab terkait tema <i>الهواية</i> • Peserta didik diminta menulis <i>mufradat</i> dan ungkapan yang didapat pada buku tulis masing-masing • Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyebutkan <i>mufradat</i> dan ungkapan tentang <i>الهواية</i> yang mereka ketahui • Peserta didik dibentuk dalam 4-5 kelompok. • Guru menampilkan <i>Bamboozle</i> melalui proyektor • Setiap kelompok memilih nomor pertanyaan seputar materi <i>الهواية</i> melalui <i>Bamboozle</i> kemudian menjawab pertanyaan. Jika menjawab benar poin akan bertambah dan jika menjawab salah maka kelompok yang menjawab salah tidak akan mendapatkan poin • Guru memberi umpan balik dan memberikan apresiasi kepada peserta didik atas partisipasinya
KEGIATAN PENUTUP
• Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan • Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. • Guru meminta peserta didik untuk mengisi kuesioner/angket <i>posttest</i> • Peserta didik mengisi kuesioner/angket yang disediakan secara jujur

E. PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1. Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi bahasa arab tentang kehidupan sehari-hari dari berbagai referensi yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.

3. Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab MAN 2 Lamongan

Lamongan, 12 Januari 2026
Mahasiswa Penelitian

KHUSNIYATUL FAJARINI, S.Pd.I
NIP.

MUHAMMAD FAJAR IMANULLAH
NIM. 220104110068

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB WAJIB

الهواية : BAB 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 2 LAMONGAN
Nama Penyusun	: MUHAMMAD FAJAR IMANULAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Fase/Semester	: X KONTROL/E/2
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 4 JP (180 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk memperkaya mufradat, berbicara sesuai dengan kaidah gramatikal, membuat tanggapan berdasarkan informasi yang didengar, memproduksi Bahasa secara lisan sebagai alat komunikasi sederhana, merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimedia, serta mampu mengungkapkan gagasan secara tertulis dan lisan sesuai dengan struktur teks dan konteks sosial secara sederhana.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak- Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema hobi, dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat dalam teks visual atau teks multimodal secara interaktif tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)
Menulis – Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide secara tertulis dan lisan ke dalam wacana terbatas secara logis tentang hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: أقسام الفعل (المذكر و المؤنث)

B. KOMPETENSI UMUM

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab

- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Sumber Belajar	: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Media	: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: **الهواية** yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari **أقسام الفعل المذكر والمؤنث** susunan gramatikal
- Peserta didik mampu menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **أقسام الفعل المذكر والمؤنث** dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الهواية**
- Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi gramatikal **أقسام الفعل المذكر والمؤنث** baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **الهواية** dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **أقسام الفعل المذكر والمؤنث** baik secara lisan maupun tulisan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari bahasa Arab memberikan peserta didik kemampuan berkomunikasi secara lisan dengan baik, sehingga mereka dapat mengungkapkan perasaan, pikiran, dan ide secara efektif. Selain itu, keterampilan berbahasa Arab yang terinternalisasi memungkinkan peserta didik untuk mahir menggunakan bahasa tersebut dalam berbagai konteks. Bahasa Arab juga menjadi sarana untuk mempelajari ilmu agama,

pengetahuan umum, dan budaya. Lebih jauh, kemampuan berbahasa ini diintegrasikan dengan sikap moderat, pola pikir kritis, dan pemikiran yang sistematis

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru memberikan pertanyaan pemantik seputar materi الهواية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN
• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. • Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. • Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. • Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>) • Guru meminta peserta didik untuk mengisi kuesioner/angket pretest • Peserta didik mengisi kuesioner/angket yang disediakan secara jujur
KEGIATAN INTI
• Guru menyebutkan beberapa <i>mufradat</i> dan ungkapan terkait الهواية • Peserta didik melafalkan <i>mufradat</i> dan ungkapan tentang الهواية bersama-sama • Peserta didik diminta menulis <i>mufradat</i> dan ungkapan yang didapat pada buku tulis masing-masing • Guru menayangkan video <i>hiwar</i> tentang الهواية pada channel youtube, peserta didik menyimak dan mengamatnya • Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan <i>hiwar</i> yang didengar dan yang belum dipahami. • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks <i>hiwar</i> yang telah didengar dan diamati. • Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna <i>mufradat</i>, isi kandungan teks <i>hiwar</i>, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok) • Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.
KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

- Peserta didik mengamati kembali ungkapan-ungkapan tentang الهواية
- Peserta didik secara bersama-sama melafalkan kembali ungkapan-ungkapan tentang الهواية
- Dengan stimulus guru, peserta didik bertanya kembali tentang bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam الهواية
- Peserta didik beserta temannya mencoba melakukan dialog tentang hobi
- Peserta didik secara bersama-sama mencermati dan menghafalkan bentuk, makna, dan fungsi tindak tutur dalam الهواية
- Peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan tindak tutur tersebut.
- Peserta didik secara bergantian berbicara tentang hobi masing-masing berdasarkan pertanyaan yang tersedia

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi kuesioner/angket *posttest*
- Peserta didik mengisi kuesioner/angket yang disediakan secara jujur

E. PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1. Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi bahasa arab tentang hobi dari berbagai referensi yang relevan.
2. Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab MAN 2 Lamongan

Lamongan, 12 Januari 2026
Mahasiswa Penelitian

KHUSNIYATUL FAJARINI, S.Pd.I
NIP.

MUHAMMAD FAJAR IMANULLAH
NIM. 220104110068

KISI-KISI ANGKET *PRETEST POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Aspek ARCS	Indikator Motivasi Belajar Bahasa Arab	Nomor Butir	Jumlah
<i>Attention</i>	Ketertarikan siswa terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab	1, 2, 3, 4	4
	Fokus dan rasa ingin tahu dalam memahami materi bahasa Arab	5, 6, 7, 8	4
<i>Relevance</i>	Persepsi bahwa materi pelajaran bahasa Arab bermanfaat dalam kehidupan	9, 10, 11, 12	4
	Pemahaman bahwa bahasa Arab relevan untuk kebutuhan akademik/agama	13, 14, 15, 16	4
<i>Confidence</i>	Keyakinan siswa terhadap kemampuan memahami pelajaran bahasa Arab	17, 18, 19	3
	Keberanian berpartisipasi dalam aktivitas Pembelajaran bahasa Arab	20, 21, 22	3
<i>Satisfaction</i>	Kepuasan setelah memahami materi bahasa Arab	23, 24, 25	3
	Kepuasan dalam pengalaman belajar dan suasana kelas	26, 27, 28	3
	Dorongan untuk terus meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab	29, 30	2
Total			30

SOAL ANGKET *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

Nama :
Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini bertujuan mengetahui motivasi belajar bahasa Arab Anda sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran. Isilah angket ini dengan jujur sesuai kondisi dan pengalaman Anda saat ini. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Cara pengisian angket sebagai berikut.

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Beri tanda centang pada satu kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda.
3. Skala jawaban menggunakan skala Likert 1 sampai 5 dengan keterangan:
Skor 1 berarti Sangat Tidak Setuju.
Skor 2 berarti Tidak Setuju.
Skor 3 berarti Ragu-ragu.
Skor 4 berarti Setuju.
Skor 5 berarti Sangat Setuju.
4. Pastikan seluruh pernyataan telah diisi sebelum angket dikumpulkan.

Jawaban Anda dijaga kerahasiaannya dan digunakan hanya untuk kepentingan penelitian. Terima kasih atas partisipasi Anda.

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5
<i>Attention</i>						
1	Saya merasa tertarik ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab di kelas.					
2	Media yang digunakan guru membuat saya ingin tahu tentang materi hari ini.					
3	Saya tidak merasa bosan saat guru menjelaskan materi bahasa Arab.					
4	Penyampaian materi bahasa Arab di kelas sangat menarik perhatian saya.					
5	Saya memperhatikan penjelasan guru saat mempelajari materi bahasa Arab.					
6	Saya merasa penasaran mempelajari hal-hal baru dalam bahasa Arab.					
7	Saya lebih fokus ketika pembelajaran bahasa Arab dibuat menyenangkan.					

8	Saya berusaha memahami setiap kosakata baru yang diberikan oleh guru.						
Relevance							
9	Saya merasa pelajaran bahasa Arab bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.						
10	Belajar bahasa Arab akan berguna bagi masa depan karier saya.						
11	Saya merasa materi yang diajarkan sesuai dengan minat saya.						
12	Contoh-contoh yang digunakan guru dalam bahasa Arab mudah saya pahami.						
13	Saya memahami bahwa bahasa Arab membantu saya mempelajari ilmu lainnya.						
14	Saya merasa bahasa Arab penting untuk memahami teks keagamaan.						
15	Saya menyadari bahwa bahasa Arab dapat digunakan dalam berbagai situasi.						
16	Saya merasa materi bahasa arab berkaitan dengan mata pelajaran lain						
Confidence							
17	Saya yakin dapat memahami materi bahasa Arab yang diajarkan.						
18	Saya percaya diri dapat menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan benar.						
19	Saya merasa materi bahasa Arab tidak sesulit yang saya bayangkan.						
20	Saya berani menjawab pertanyaan saat pelajaran bahasa Arab.						
21	Saya tidak takut salah ketika mencoba mengucapkan kata bahasa Arab.						
22	Saya tetap mencoba meskipun materi bahasa Arab yang diajarkan cukup sulit.						
Satisfaction							
23	Saya merasa senang jika berhasil memahami materi bahasa Arab.						
24	Saya merasa puas ketika bisa mengerjakan soal bahasa Arab dengan benar.						
25	Saya bangga jika guru mengapresiasi pemahaman saya pada pelajaran.						
26	Saya menikmati proses belajar bahasa Arab di kelas.						
27	Saya merasa puas setelah memahami kosakata atau materi baru.						
28	Saya senang jika suasana pelajaran bahasa Arab aktif dan interaktif.						
29	Saya bersemangat meningkatkan kemampuan bahasa Arab saya.						
30	Saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab lebih giat lagi.						

د. عملية التعليمية



الإختبار القبلي لفصل التجري



توفير المواد الدراسي لفصل التجري



تطبيق وسيلة بامبوزيل لفصل التجري



الإختبار البعدي لفصل التجري



الإختبار القبلي لفصل الضابت



توفير المواد الدراسي لفصل الضابت



الإختبار البعدي لفصل الضابت



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3828/Un.03.1/TL.00.1/11/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 November 2025

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Muhammad Fajar Imanullah
NIM	: 220104110068
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Bamboozle Terhadap Motivasi Belajar Mufradat Siswa Kelas X MAN 2 Lamongan
Lama Penelitian	: November 2025 sampai dengan Januari 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan
Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Jalan Bulaksari Nomor 269 Sogo Kec. Babat Kab. Lamongan 62271
NSM : 131135240002 NPSN : 20580768;
Website : www.man2lamongan.sch.id E-mail : manbabat_lamongan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 124 /Ma.13.18.02/PP.00.10/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purnomo, S.Pd., M.Pd
NIP : 196707311994121002
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Satuan Kerja : MAN 2 Lamongan

Menerangkan :

Nama : MUHAMMAD FAJAR IMANULLAH
NIM : 220104110068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) - UINMA
Semester – Tahun Akademik : Ganjil – 2025/2026

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Lamongan pada tanggal 2 – 30 Januari terkait dengan Judul Skripsi “

تطبيق وسيلة بامبوزيل على دافعية التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بلامونجان

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 26 Januari 2026

Kepala Madrasah,



Purnomo



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : **zajlmnQW**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIT PENGEMBANGAN PUBLIKASI ILMIAH

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 1002 / UN.03.1 / P.P.00.9 / 04 / 2026

diberikan kepada:

Nama : Muhammad Fajar Imanullah

NIM : 220104110068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Tulis : **على دافعية التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف (Baamboozle) تطبيق وسيلة بامبوزل**
المعاصر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بلامونجان

Naskah Skripsi/ Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, 8 April 2026
a.n. Dekan
Ketua,

Mulyandah Mala Rohmana, M.Pd

الملاحق سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد فجر إيمان الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٦٨

كلية/قسم : علوم التربية و التعليم/تعليم اللغة العربية

مكان و تاريخ : كاتابانج, ١٠ مايو ٢٠٠٤

الجنس : رجل

العنوان : ميلاي, كاليمانتان الغربية

البريد الإلكتروني : 220104110068@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفل عائشية بستان الأطفال نانجا فينوه	٢٠١١-٢٠٠٩
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٦ نانجا فينوه	٢٠١٢-٢٠١١
٣	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ إيلا هولو	٢٠١٥-٢٠١٢
٤	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ نانجا فينوه	٢٠١٦-٢٠١٥
٥	مدرسة المتوسطة دارالسلام الإسلامية الأهلية سينجكوبانج	٢٠١٩-٢٠١٦
٦	مدرسة الثانوية دارالسلام الإسلامية الأهلية سينجكوبانج	٢٠٢٢-٢٠١٩
٧	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٦-٢٠٢٢