

فعالية نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بمدينة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ريسا رفدة الأمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بمدينة مالانج

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ريسا رفدة الأمة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى بسم آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ريسا رفدة الأمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠١١ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) القائم على نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهباء الماجستير

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف

رقم التوظيف

(١٩٧٢٠١٠٤١١٠٠١١)

(١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٤)

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج" الذي قدمته ريسا رفدة الأمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ مايو ٢٠٢٦.

المناقش الرئيسي

(.....)

الرئيس

(.....)

السكرتير

(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٩١٩٩٩.٣١٠٠٢

الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٣٣.٢٠٠٧١.١٠٠٣

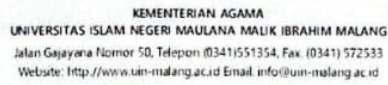
الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٠.٦٢٠٠٥.١١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم
(.....)
الأستاذ الدكتور
REPUBLIC INDONESIA
رقم التوظيف: ١٩٧٣.٨٢٢٢.٠٠٠.٣١٠٠٢

مواعيد الإشراف

© Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	220104110011
Nama	RISA RIFDATULUMMAH
Fakultas	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	Dr. H.SYUHADAK, MA
Dosen Pembimbing 2	
Judul Skripsi/Thesis/Dissertasi	مناهج التلميح الإسلامية

عائلته نموذج التعليم التعاوني القائم على نشاط الفرد والتحقيق في تعلم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالايا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 September 2025	Dr. H SYUHADAK, MA	KONSULTASI AJUDIL	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikompleksi
2	30 September 2025	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikompleksi
3	07 Oktober 2025	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikompleksi
4	14 Oktober 2025	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikompleksi
5	21 Oktober 2025	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI DAN ACC	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikompleksi
6	27 Januari 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI BAB 1,2,3 SETELAH SEMINAR PROPOSAL	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
7	03 Februari 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
8	10 Februari 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
9	24 Februari 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
10	03 Maret 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	FIKSASI BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
11	10 Maret 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
12	17 Maret 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
13	24 Maret 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	FIKSASI BAB 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
14	31 Maret 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	BAB 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
15	07 April 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	FIKSASI BAB 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi
16	21 April 2026	Dr. H SYUHADAK, MA	REVISI KESELURUHAN DAN ACC	Genap 2025/2026	Sudah Dikompleksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Kajur / Kaprodi,

Dr. AHMAD MOBALIGH, M.D.

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYUHADAK, M.A.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ريسا رفدة الأمة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠١١

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث: فعالية نموذج الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد

النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

أقر بأن هذا البوجيث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : فعالية نموذج الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢٧ إبريل ٢٠٢٦

صاحب الإقرار



(٢٢٠١٠٤١١٠٠١١)

استهلال

"وَتَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ"

(سورة المائدة: ٢)

إهداء

إلى من يستحقون هذا الجهد المتواضع، أهدي هذا العمل:

١. إلى والديَّ الحبيبيَّين مجيب وإيستيفياتيم مصدرِ الحبِّ الذي لا ينضب، والدعاء الذي لا ينقطع، والسندِ الذي لم يَخْبُ يوماً. إليكما أُهدي ثمرةً جهدي، فبفضلكما بعد الله سرُّ في طريقي، وبصبركما وصلتُ إلى ما أنا عليه اليوم. جزاكم الله عني خير الجزاء، وأدام عليكم الصحة والعافية، وجعلني دائماً سبباً في سعادتكما.

٢. إلى فضيلة الشيخ مسبحين فقيه، وإلى جميع أساتذتي وأستاذاتي الكرام في معهد منبع الصالحين، الذين غرسوا في نفسي حبَّ العلم، وربّوني على القيم النبيلة، وفتحوا لي أبواب المعرفة. وكذلك الأستاذ إمام أحمد والأستاذة موليس آمنة لكم مني خالص الدعاء وعظيم الامتنان، فأنتم النور الذي أضاء طريقي، والسبب بعد الله فيما وصلتُ إليه.

٣. إلى جدّي وجدّتي العزيزين تاهيد وسوفياتون اللذين كانا دائماً مصدر الحنان والدعاء، وكان لدعواتهما أثر كبير في مسيرتي. أسأل الله أن يبارك في عمرهما ويجزيهما عني خير الجزاء

٤. إلى عائلتي الكريمة جميعاً، خاصةً أختي أنا ليلة المغفرة العزيزة وإخوتي الأحباء الثلاثة محمد نيزار حلمي ومحمد شفيق مبرك ومحمد حافظ الزهري الذين كانوا دائماً إلى جانبي، يشاركونني اللحظات، ويخففون عني التعب، ويمنحونني القوة للاستمرار. وجودكم في حياتي نعمة عظيمة لا تُقدَّر بثمن، فلکم مني كل الحب والتقدير، وأسأل الله أن يديم ترابطنا ومحبتنا. ولا أنسى ابنة أختي الكبيرة فهي جميلة جداً أغنياء حفصة ألينة وقد أضفت لوناً وحماساً إلى هذه الحياة.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنشأ الإنسان وعلمه البيان، وأسبغ عليه من النعم ما لا يُعدُّ ولا يُحصى، وجعل له العقل نوراً يهتدي به، واللسان وسيلةً للتعبير عمّا في الجنان، والقلب معيناً للإدراك والفهم. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، جعل الليل لباساً، والنوم سُكُونًا، والنهارَ معاشاً. وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، أفصح من نطق بالضاد، وأهدى من سار على سبيل الرشاد، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين، وسلّم تسليمًا كثيرًا.

أمّا بعدُ، فإنّ هذا البحث لا يمكن أن يتمّ إلا بعونِ الله تعالى أولاً، ثمّ بفضلِ مساندةٍ كثيرٍ من الأطراف الذين كان لهم دورٌ كبيرٌ في إتمامه. ومن هذا المنطلق، تودُّ الباحثة أن تُعرب عن خالص الشكر والتقدير لكلٍّ من أسهم في إنجاز هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير المشرف على هذا البحث الذي قدّم التوجيهات والإرشادات القيّمة في جميع مراحل إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم، الذين قدّموا للباحثة العلم والمعرفة خلال فترة دراسته.

٦. والدائي العزيزان، اللذان كانا مصدرَ الدعاء والدعم المستمر، جزاهما الله خير الجزاء على ما قدّماه من حبٍّ ورعايةٍ وتضحيةٍ لا تُقدَّر بثمن.

٧. كما تتقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذ فائزول والدّة إسماني وجميع تلاميذ الصفّ العاشر "د" و"ف" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، الذين كان لهم دورٌ مهمٌّ في إنجاح هذا البحث، من خلال مشاركتهم الفاعلة في تنفيذ الأنشطة التعليمية، وتعاونهم أثناء جمع البيانات، مما أسهم في إتمام هذه الدراسة على الوجه المطلوب.

٨. وتُعرب الباحثة كذلك عن امتنانها العميق لزملائها صديقاتها المقرّبات "الأئمة الأزكيا" و"التزام"، اللاتي رافقنها خلال مسيرتها العلمية، وساندنها بالدعم المعنوي، وتبادلن معها الآراء والأفكار، وكان لهم أثرٌ واضحٌ في تحفيزها على الاستمرار، وتجاوز الصعوبات التي واجهتها أثناء إعداد هذا البحث، فكنّ خيرَ عونٍ وخيرَ سندٍ في مختلف المراحل.

٩. و تخصُّ الباحثة بالشكرِ أصدقاء وصديقاتها في معهد سلفية المحيت، الذين كانوا بمثابة البيئة الداعمة والمحفّزة، حيث وفّروا جوًّا من الراحة النفسية، والتشجيع المستمر، وتبادل الخبرات، الأمر الذي أسهم في تنمية شخصيتها العلمية والاجتماعية، وساعدها على إتمام هذا البحث بروح من الثقة والعزيمة، فضلاً عن جميع من قدّم لها الدعم والنصح في مختلف جوانب حياته العلمية.

وفي الختام، تُدرك الباحثة أنّ هذا العمل لا يزال بعيداً عن الكمال، وأنّه لا يخلو من بعض أوجه القصور، نظراً لمحدودية الخبرة والقدرة البشرية. لذا، ترجو الباحثة من القراء الكرام والأساتذة الفضلاء التكرم بتقديم الملاحظات البناءة والتوجيهات القيّمة التي من شأنها أن تُسهم في تطوير هذا البحث وتحسينه.

كما تأمل الباحثة أن يكون هذا العمل المتواضع نافعاً في مجال تعليم اللغة العربية، ومفيداً للباحثين والمهتمين، وأن يجعله الله علماً نافعاً وعملاً صالحاً يُتقرب به إليه. والله نسأل التوفيق والسداد، وأن يتقبّل هذا الجهد بقبولٍ حسن، إنّه سميعٌ قريبٌ مجيب الدعاء.

محتويات البحث

ج	موافقة المشرف
د	تقرير مجلس المناقشة.....
هـ	مواعيد الإشراف.....
و	إقرار أصالة البحث
ر	استهلال
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الرسوم والصور
ن	قائمة الملاحق
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: الاطار العام
١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث.....

ج. أهداف البحث	٣
د. فروض البحث	٣
هـ. أهمية البحث	٤
و. حدود البحث	٥
ز. تحديد المصطلحات	٧
ح. الدراسات السابقة	٨
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٣
أ. المبحث الأول: التعلم التعاوني	١٣
١. تعريف التعلم التعاوني	١٣
٢. مبادئ التعلم التعاوني	١٥
٣. أهداف التعلم التعاوني	١٦
٤. خصائص التعلم التعاوني	١٧
٥. أنواع التعلم التعاوني	١٧
٦. مزايا وعيوب التعلم التعاوني	١٩
ب. المبحث الثاني: القواعد (النحو)	٢٠
١. تعريف القواعد (النحو)	٢٠

٢١	٢ . مكانة القواعد في مهارات اللغوية.....
٢٢	٣ . الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلُّم القواعد.....
٢٣	٤ . تعليم النحو.....
٢٤	ج. المبحث الثالث: الفرز واللصق.....
٢٤	١ . تعريف الفرز واللصق.....
٢٥	٢ . الأسس النظرية للفرز واللصق.....
٢٦	٣ . مزايا وعيوب الفرز واللصق
٢٧	٤ . تكامل الفرز واللصق
	د. المبحث الرابع: تعليم قواعد النحو باستخدام نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم
٢٨	التعاوي
٣٠	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣١	ب. ميدان البحث
٣٢	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٢	د. متغيرات البحث
٣٣	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها.....
٣٧	و. البيانات ومصادرها
٣٨	ز. أسلوب تحليل البيانات

ح. صدق البيانات وثباتها..... ٤٠

ي. جدول منهجية البحث ٤١

الفصل الرابع :عرض البيانات وتحليلها..... ٤٤

المبحث الأول: استخدام الفرز واللصق القائم على التعاون التعاوني في تعليم قواعد النحو
لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

..... ٤٤

١. مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض ٤٥

٢. مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعاون التعاوني ٤٦

٣. مرحلة التقويم والاختبار البعدي ٤٧

٤. مرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم ٤٨

المبحث الثاني: فعالية استخدام الفرز واللصق القائم على التعاون التعاوني في تعليم قواعد
النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة

مالانج ٥٥

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي..... ٥٥

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط ٥٧

٣. اختبار الصدق والثبات لأداة الاختبار ٥٩

٤. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصفين الضابط

والتجريبي ٦١

٥. اختبار الطبيعية ٦٣

٦. اختبار التجانس ٦٤

٧. اختبار درجة الكسب المعياري ٦٥

٨. اختبار الفرضية ٦٨

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٧١

المبحث الأول: فعالية التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ٧١

المبحث الثاني: إدراك تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج تجاه استخدام التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تعليم قواعد النحو ٧٦

الفصل السادس: الخاتمة ٧٩

أ. ملخص نتائج البحث ٧٩

ب. التوصيات والاقتراحات ٨٠

قائمة المراجع ٨٢

الملاحق ٨٩

سيرة ذاتية ١٠٦

قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة	١٠
الجدول ٣,١ تصميم البحث لمجموعة شبه التجريبية	٣٠
الجدول ٣,٢ مؤشرات الأسئلة	٣٤
الجدول ٣,٣ مؤشرات الاستبانة	٣٥
الجدول ٣,٤ منهجية البحث	٤١
الجدول ٤,١ مراحل تطبيق نموذج نشاط الفرز والالصق القائم على التعلم التعاوني	٥٢
الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ الصف التجريبي	٥٥
الجدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ الصف الضابط	٥٧
الجدول ٤,٤ صدق أسئلة الاختبار	٦٠
الجدول ٤,٥ ثبات أسئلة الاختبار	٦١
الجدول ٤,٦ نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤,٧ نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الطبيعية	٦٣
الجدول ٤,٩ نتائج اختبار التجانس	٦٤
الجدول ٤,١٠ نتائج اختبار N-Gain	٦٥
الجدول ٤,١١ نتائج اختبار N-Gain للصف التجريبي	٦٧
الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار t للعينتين المستقلتين	٦٩

قائمة الرسوم والصور

- الصورة ٣,١ شبه التجريب ٣٠
- الصورة ٤,١ استماع التلاميذ على الشرح ٤٥
- الصورة ٤,٢ التلاميذ يعملون الفرز واللصق ٤٧
- الصورة ٤,٣ التلاميذ يعملون الاختبار البعدي ٤٨
- الصورة ٤,٤ التلاميذ يملؤون الاستبانة ٤٩
- الصورة ٤,٥ نتائج الاستبانة للمؤشر الأول: المشاركة في التعلم ٤٩
- الصورة ٤,٦ نتائج الاستبانة للمؤشر الثاني: وضوح وسهولة نشاط الفرز واللصق ٥٠
- الصورة ٤,٧ نتائج الاستبانة للمؤشر الثالث: الفهم والدافعية للتعلم ٥١
- الصورة ٤,٨ نتائج الاستبانة للمؤشر الرابع: التعاون والتفاعل الاجتماعي ٥١
- الصورة ٤,٩ مخطط تلخيص نتائج الاستبانة ٧٠

قائمة الملاحق

الملحق ١	خطاب إذن البحث	٨٣
الملحق ٢	خطاب إذن البحث	٨٤
الملحق ٣	خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة	٨٥
الملحق ٤	خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة	٨٦
الملحق ٥	خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة	٨٧
الملحق ٦	خطة التدريس	٨٨
الملحق ٧	أوراق العمل	٨٩
الملحق ٨	شبكة أدوات البحث	٩٢
الملحق ٩	الوثائق عند تطبيق النموذج	٩٧

مستخلص البحث

أمة، ريسا رفدة، (٢٠٢٦). فعالية نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمات المفتاحية: الفرز واللصق، التعلم التعاوني، قواعد النحو، الفعالية.

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو التي تتسم بطابعها التجريدي، بالإضافة إلى استمرار هيمنة طرق التدريس التقليدية داخل الفصل الدراسي. وتشير هذه الظروف إلى الحاجة إلى تطبيق نموذج تعليمي أكثر ابتكارًا وقادر على زيادة تفاعل التلاميذ في عملية التعلم. ومن النماذج التعليمية التي يمكن تطبيقها نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning). وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف استخدام نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، و(٢) معرفة فعالية استخدام نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning).

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental). وكان مجتمع الدراسة طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، بينما تكونت عينة الدراسة من فصل تجريبي وفصل ضابط، وبلغ عدد التلاميذ في كل فصل ٣٦ طالبًا. وشملت أدوات البحث الملاحظة، والاختبار القبلي والاختبار البعدي، بالإضافة إلى الاستبانة لمعرفة تصورات التلاميذ تجاه تطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار N-Gain، واختبار Independent Sample T-Test، والتحليل الوصفي لبيانات الاستبانة.

أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو استطاع أن يخلق بيئة تعليمية نشطة وتعاونية، مع إشراك التلاميذ بصورة مباشرة في عملية التعلم. كما بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث كان متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. كما بلغت نتيجة اختبار N-Gain مقدار ٠,٥٨٩٦، وهي ضمن الفئة المتوسطة، مما يدل على وجود تحسن في قدرات التلاميذ بعد تطبيق النموذج التعليمي. وأظهرت نتائج اختبار t قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين. كما دعمت نتائج تحليل الاستبانة أن تصورات التلاميذ تجاه استخدام نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) كانت إيجابية جداً، حيث بلغ متوسط نسبة الإجابات في فئة “موافق بشدة” ٧٤,٥٣٪، و “موافق” ٢١,٨٨٪، و “غير موافق” ٣,٥٩٪، و “غير موافق بشدة” ٠,٠٠٪.

وبناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) فعال في تحسين نتائج تعلم قواعد النحو، كما حظي باستجابات إيجابية جداً من التلاميذ. ولذلك، يمكن اعتماد هذا النموذج التعليمي كأحد البدائل التعليمية المبتكرة والنشطة والجذابة في تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تعليم قواعد النحو.

Abstract

Ummah, Risa Rifdatul, 2026. *The Effectiveness of Sort–Paste Activities Based on Cooperative Learning in Teaching Qowa'id Nahwu to Students at MAN 2 Kota Malang.* Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Syuhadak, M.A

Keywords: Sort–Paste, Cooperative Learning, Qowa'id Nahwu, Effectiveness.

This study was motivated by students' low level of understanding of qowa'id nahwu, which is considered abstract in nature, as well as the continued dominance of conventional teaching methods in the classroom. These conditions indicate the need for a more innovative learning model that can increase students' active participation in the learning process. One of the learning models that can be applied is the implementation of Sort–Paste activities based on cooperative learning. This study aims to: (1) describe the use of cooperative learning based on Sort–Paste activities in teaching qowa'id nahwu to students at MAN 2 Kota Malang, and (2) determine the effectiveness of cooperative learning based on Sort–Paste activities on students' learning outcomes.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The population of the study consisted of tenth-grade students at MAN 2 Kota Malang, while the sample consisted of an experimental class and a control class, each comprising 36 students. The research instruments included observation, pre-test and post-test, as well as questionnaires to determine students' perceptions of the implementation of Sort–Paste activities. The data were analyzed using the N-Gain test, Independent Sample T-Test, and descriptive analysis of the questionnaire data.

The results showed that the implementation of Sort–Paste activities based on cooperative learning in teaching qowa'id nahwu was able to create an active and collaborative learning atmosphere and directly involve students in the learning process. In addition, the findings revealed a significant difference between the learning outcomes of students in the experimental class and those in the control class. The average post-test score of the experimental class was higher than that of the control class. The N-Gain test result of 0.5896 was categorized as moderate, indicating an improvement in students' abilities after the implementation of the learning model. Furthermore, the t-test result showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference between the two groups. The questionnaire analysis also showed that students' perceptions of cooperative learning based on Sort–Paste activities were highly positive, with the average percentage of responses being 74.53% for “strongly agree,” 21.88% for “agree,” 3.59% for “disagree,” and 0.00% for “strongly disagree.”

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of Sort–Paste activities based on cooperative learning is effective in improving students' learning outcomes in qowa'id nahwu and receives highly positive responses from students. Therefore, this learning model can be used as an innovative, active, and engaging alternative in Arabic language learning, particularly in teaching qowa'id nahwu.

Abstrak

Ummah, Risa Rifdatul, 2026. *Efektivitas Penggunaan Sort–Paste Berbasis Cooperative Learning dalam Pembelajaran Qowa'id Nahwu Siswa MAN 2 Kota Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.A

Kata Kunci: Cooperative Learning, Sort–Paste, Qowa'id Nahwu, Efektivitas.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi qowa'id nahwu yang bersifat abstrak serta masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional di kelas. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah penerapan aktivitas *Sort–Paste* berbasis *cooperative learning*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan *cooperative learning* berbasis aktivitas *Sort–Paste* dalam pembelajaran qowa'id nahwu siswa MAN 2 Kota Malang, (2) mengetahui efektivitas penggunaan *cooperative learning* berbasis aktivitas *Sort–Paste* terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X MAN 2 Kota Malang, sedangkan sampel penelitian terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 36 siswa. Instrumen penelitian meliputi observasi, tes (*pre-test* dan *post-test*), serta angket untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penerapan aktivitas *Sort–Paste*. Analisis data dilakukan menggunakan uji N-Gain, *Independent Sample T-Test*, dan analisis deskriptif terhadap data angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan penerapan aktivitas *Sort–Paste* berbasis *cooperative learning* dalam pembelajaran qowa'id nahwu mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kolaboratif, dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji N-Gain sebesar 0,5896 termasuk dalam kategori sedang yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah diterapkannya model pembelajaran tersebut. Hasil uji *t* juga menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Sementara itu, didukung juga oleh hasil analisis angket menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan *cooperative learning* berbasis aktivitas *Sort–Paste* berada pada kategori sangat positif, dengan rata-rata persentase jawaban “sangat setuju” sebesar 74,53%, “setuju” sebesar 21,88%, “tidak setuju” sebesar 3,59%, dan “sangat tidak setuju” sebesar 0,00%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan aktivitas *Sort–Paste* berbasis *cooperative learning* efektif dalam meningkatkan hasil belajar qowa'id nahwu dan memperoleh respons yang sangat positif dari siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang inovatif, aktif, dan menarik dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya qowa'id nahwu.

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

يعد تعليم قواعد النحو في المرحلة الثانوية من العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأنه يهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم التراكيب اللغوية فهما صحيحا، وتنمية قدرتهم على استخدام اللغة العربية بصورة سليمة في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما أن تعلم النحو لا يقتصر على حفظ القواعد فقط، بل يهدف أيضا إلى تنمية التفكير اللغوي لدى التلاميذ وتعزيز فهمهم لبنية اللغة العربية بشكل أعمق. ولذلك ينبغي أن تتم عملية التعليم بأسلوب يشجع التلاميذ على التفاعل والمشاركة النشطة داخل الصف، حتى تتحقق أهداف التعلم بصورة فعالة.¹

غير أن الواقع التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج يظهر وجود بعض الصعوبات في تحقيق هذه الأهداف. واستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر التي أجريت بتاريخ ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥، تبين أن عددا من التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم مفاهيم قواعد النحو واستيعاب المادة التعليمية بصورة جيدة. كما أظهرت البيانات انخفاض درجات بعض التلاميذ عن الحد الأدنى لمعايير النجاح الأكاديمي (KKM) مما يدل على عدم تحقق نتائج التعلم بالشكل المطلوب.²

وتعود هذه المشكلة إلى عدة عوامل، من أهمها اعتماد أساليب التعليم التقليدية التي تقل فيها الأنشطة التفاعلية داخل الصف، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة ويواجهون صعوبة في الحفاظ على التركيز أثناء عملية التعلم. كما أن قلة التنوع في استخدام النماذج التعليمية تؤثر في مستوى مشاركة التلاميذ وفهمهم للمادة. وقد أشار المدرس أيضا إلى أن توفر الوسائل التعليمية الجذابة وحده لا يكفي إذا لم يدعم بنموذج تعليمي مناسب يساعد على تفعيل دور التلاميذ داخل الصف. وأدت

¹ Stevan Malik and Ujang Hudaya, "Analysis Of Nahwu Learning Difficulties In Students Of Class VIII Syamsul Ulum Boarding School Bandung," *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17403>.

² Fatahillah and Dedy Wahyudin, "Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Nahwu Pada Santri Madrasah Diniyah Banul Ishlah Al-Ibrahimiyyah Perampuan Barat Kecamatan Labuapi," *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 1 (2025): 380–86, <https://doi.org/10.23960/symbol.v13i1.560>.

هذه الظروف إلى ظهور بعض الآثار السلبية، مثل ضعف فهم التلاميذ للمادة، وانخفاض دافعتهم للتعلم، وقلة مشاركتهم أثناء عملية التعليم، مما يؤثر في نتائجهم الدراسية.³

ولمعالجة هذه المشكلة، ظهر الحل المقترح من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) الذي يجمع بين العمل الجماعي والتطبيق الحركي، مما يسهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ. وقد دعم كاجان (١٩٩٤) هذا النموذج من خلال هيكّل الألعاب الحركية (Kinesthetic Structures).⁴ كما أكدت خبرة الباحثة أثناء فترة عملية التعليم فعالية هذا النشاط في رفع اهتمام التلاميذ وزيادة تفاعلهم. حيث إنّ النشاطات الجماعية لا تُضفي الحيوية فحسب، بل تُتيح أيضًا تصحيح الأخطاء فورًا تماشيًا مع مبدأ معالجة الجماعة (Group Processing) الذي طرحه جونسون وجونسون (٢٠٠٩). كما أظهرت المقابلات أنّ هذه النموذج قد استُخدمت بالفعل من قبل بعض مدرسي اللغة العربية في المدرسة المذكورة، غير أنّها ما زالت بحاجة إلى تطوير إضافي لتحقيق أقصى فعالية ممكنة.

أظهرت الدراسة السابقة التي أجراها محمد رشدي (٢٠٢١) أنّ نموذج التعلم التعاوني من نوع ستاد فعّال في تنمية قدرة التلاميذ على إعراب الجمل في تعليم النحو بمستوى المدرسة الابتدائية. وكذلك، أثبتت دراسة م. فكّا وفّا منانّا (٢٠٢٥) أنّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جغسو يسهم في زيادة نشاط التلاميذ وتعاونهم في تعلّم اللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة. وتشترك هاتان الدراستان في تسليط الضوء على فعالية نموذج التعلم التعاوني في سياق تعليم اللغة العربية، غير أنّه لا توجد دراسة تناولت بوجهٍ خاصّ فاعلية التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) في تنمية قدرة التلاميذ على قواعد النحو في مستوى المدرسة الثانوية .

³ Devi Rofidah Celine, Irma Soraya, and Mohammad Kurjum, "Improving Islamic Religious Education Learning through Sort and Paste Worksheets and Think-Pair-Share Strategy," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 21, no. 1 (2025): 50–62, <https://doi.org/10.19109/medinate.v21i1.28067>.

⁴ Aidah Mifta Khurrosyidah et al., "Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Nahwu: Sebuah Tinjauan Atas Temuan-Temuan Terbaru (2019-2024)," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (2024): 65–80, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.916>.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصفِّ العاشرِ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصفِّ العاشرِ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

د. فروض البحث

لم يمكن فهم الفرضية على أنّها إجابة مبدئية أو مؤقتة على مشكلة البحث، تحتاج إلى التحقق من صدقها من خلال جمع البيانات وتحليلها.° وتعدّ الفرضية عنصرًا أساسيًا في البحث العلمي لأنّها تُوجّه مسار الدراسة وتساعد في تحديد نوع البيانات التي ينبغي اختبارها. وفي هذا البحث يُفترض أنّ تعليم النحو من خلال نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يُسهم في رفع فعالية التعلُّم وتقوية فهم التلاميذ للقواعد النحوية. وقد صاغت الباحثة في هذا البحث فرضيتين، هما:

١. (Ha) : توجد فعالية لاستخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ الصفِّ العاشرِ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 99.

٢. (Ho) : لا توجد فعالية لاستخدام الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم القواعد النحوية لتلاميذ الصف العاشر في في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بمدينة مالانج.

هـ. أهمية البحث

١. الفائدة النظرية

يُتَوَقَّعُ أن يُسَهِّمَ هذا البحثُ في إثراءِ الخزانةِ العلميّةِ في مجالِ تعليمِ اللغةِ العربيّةِ، ولا سيّما في تطبيقِ نموذجِ الفرزِ واللصقِ (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليمِ قواعدِ النحو. كما يُتَنَظَرُ أن تُشكِّلَ نتائجُ هذا البحثِ مرجعاً أكاديميّاً لتطويرِ النظريّاتِ التربويّةِ في مجالِ التعلّمِ التعاونيّ والنشط (Cooperative & Active Learning)، والتي تُؤكِّدُ على أهميّةِ الأنشطةِ الحركيّةِ والتفاعليّةِ بوصفِها وسيلةً فعّالةً لتعميقِ فهمِ البنيةِ النحويّةِ للغةِ العربيّةِ. إضافةً إلى ذلك، يمكنُ أن يُعَدَّ هذا البحثُ أساساً لدراساتٍ لاحقةٍ تتناولُ تطبيقَ أشكالٍ أخرى من الأنشطةِ التعاونيّةِ في تعليمِ اللغةِ العربيّةِ.

٢. الفائدة التطبيقية

أ). النسبة للمؤسسة

يُمكنُ لنتائجِ هذا البحثِ أن تُسَهِّمَ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بوصفِها مادةً مرجعيّةً عندَ وضعِ استراتيجياتٍ جديدةٍ لتعليمِ اللغةِ العربيّةِ بأساليبٍ أكثرَ جاذبيّةً وتفاعليّةً. ويُعَدُّ نموذجُ الفرزِ واللصقِ (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) خياراً بديلاً مبتكراً يمكنُ اعتماده لتقليلِ مَلَلِ التلاميذ أثناءَ دراسةِ قواعدِ النحو ولرفعِ جودةِ العمليّةِ التعليميّةِ داخلَ الصفِّ.

ب). بالنسبة لتطوير المعرفة العلميّة

يُقَدِّمُ هذا البحثُ إسهاماً ملموساً في تطويرِ علمِ تعليمِ اللغةِ العربيّةِ من خلالِ تأكيدِ دورِ الفرزِ واللصقِ (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) في تحسينِ فهمِ القواعدِ النحويّةِ. كما تُسَهِّمُ نتائجهُ في دعمِ النظريّاتِ التربويّةِ الحديثةِ مثلَ التعلّمِ النشط (Active Learning) والتعلّمِ التعاونيّ (Cooperative Learning)، ضمنَ سياقِ تعليمِ اللغةِ العربيّةِ في

المدارس الإسلامية، وتُعزّز تطبيق المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) الذي يُركّز على نشاط التلميذ ومشاركته الفاعلة.

(ج). بالنسبة للباحثين الآخرين

يمكن أن يُعدّ هذا البحث مرجعاً أو مقارنةً للباحثين الذين يرغبون في دراسة فعالية نموذج التعلّم التعاوني بأساليب أو أنشطة مختلفة، أو في تطبيق الطريقة نفسها على موضوعات لغوية أخرى، مثل المفردات. وعليه، فإنّ هذا البحث يفتح آفاقاً جديدةً أمام الدراسات المستقبلية في تطوير استراتيجيات تعليم إبداعية وسياقية.

(د). بالنسبة للباحثة نفسها

من خلال هذا البحث اكتسبت الباحثة خبرةً ميدانيةً مباشرةً في تصميم وتطبيق نموذج التعلّم التعاوني داخل الصفّ، وتحليل أثره على تنمية قدرة التلاميذ في قواعد النحو. وقد أسهم ذلك في رفع كفاءته الأكاديمية والمهنية باعتباره مُعلِّمةً في المستقبل. كما عزّزت مهاراتها في التفكير النقدي والتأمل الذاتي والإبداع في معالجة المشكلات التعليمية الواقعية.

و. حدود البحث

لتجنّب سوء الفهم ومنع التفسيرات المتعددة لعنوان البحث "فعالية نموذج الفرز والاصق (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج"، فإنه من الضروري تحديد متغيري البحث المذكورين أعلاه. وبناءً على ذلك، تعرّف الباحثة حدود المشكلة على النحو الآتي:

١. الحد الموضوعي

يُركّز هذا البحث على فعالية نموذج الفرز والاصق (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو، ضمن موضوع المفرد والمثنى والجمع. وهو نشاط تعليمي يقوم على عمل التلاميذ في مجموعات لتصنيف المعلومات وترتيبها ثم لصقها بصورة منظمة، مما يشجع على التفاعل والمناقشة والتعاون بين أفراد المجموعة. ويجمع هذا النشاط بين العنصرين التعاوني والحركي. ويتمثّل الهدف الرئيس للبحث في قياس مدى قدرة تطبيق هذا الفرز والاصق (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) على تنمية مستوى

فهم التلاميذ للتركيب النحويّ (المفرد والمثنّى والجمع) مقارنةً بالأسلوب التقليديّ. وقد تمّ اختيار هذا الموضوع بالاستناد إلى المنهاج الدراسيّ للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، إذ يُعدّ هذا الدرس جزءاً من الكفايات الأساسية في فرع النحو للصفّ العاشر في الفصل الدراسيّ الأوّل. كما أُدرج نشاط الفرز واللصق ضمن أنشطة تعاونيّة تفاعليّة تهدف إلى التقليل من الملل وزيادة انخراط التلاميذ في فهم البنية النحويّة للغة العربية.

٢. الحد المكاني

تمّ تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ، مع التركيز على تلاميذ الصفّ العاشر الذين يدرسون مادّة اللغة العربية. ومن بين جميع شعب الصفّ العاشر من الصفّ أ (A) إلى الصفّ ج (J) ، اقتصر البحث على شعبتين فقط يدرّسهما المدرس نفسه، وهما:

أ) الصفّ ف (F) وهو الصفّ التجريبيّ الذي خضع لتطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم التعلّم التعاوني (Cooperative Learning)

ب) الصفّ د (D) وهو الصفّ الضابط الذي استمرّ على الطريقة التقليديّة في التعليم. وقد تمّ اختيار هاتين الشعبتين وفق منهج العيّنة القصدية (Purposive Sampling)، نظراً لكونهما تحتويان على أكبر عددٍ من التلاميذ الذين تقلّ درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير النجاح الأكاديمي (KKM) مقارنةً بالشعب الأخرى التي يدرّسها المدرس نفسه. وعليه، فإنّ نتائج هذا البحث لا تهدف إلى التعميم على جميع صفوف المرحلة أو المدارس الأخرى، بل تقتصر على السياق الخاصّ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

٣. الحد الزمني

ينقذ هذا البحث خلال العام الدراسيّ ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وتحديدًا في الفصل الدراسيّ الأوّل من شهر نوفمبر ٢٠٢٥، وتشمل خطواته ما يأتي:

أ) إجراء الاختبار القبلي (Pre-test) لقياس مستوى التلاميذ الأوّل في فهم موضوع المفرد والمثنّى والجمع.

ب) تطبيق نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) القائم على نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) على الصفّ التجريبيّ، متبوعاً بالاختبار البعديّ (Post-test) لقياس مدى تحسّن نتائج التعلّم بعد تطبيق النموذج.

ز. تحديد المصطلحات

١. التعلّم التّعاونيّ (Cooperative Learning)

هو نموذج تعليمي تعاوني يعمل فيه التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة غير متجانسة بهدف تحقيق الأهداف الأكاديمية والاجتماعية المشتركة وذلك من خلال الاعتماد المتبادل الإيجابي بين أعضاء المجموعة.^٦

٢. نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste)

نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) أحد الأساليب التعليمية القائمة على التفاعل الحركي. يجمع بين عمليتين أساسيتين، هما: الفرز (Sorting) أي تصنيف عناصر المادة التعليمية في مجموعات معينة واللصق (Pasting) أي تثبيت تلك العناصر في الفئات المناسبة لها بما يسهم في ترسيخ فهم المفاهيم للمادة.

٣. قواعد النحو

يُعرّف النحو بأنه العلم الذي يضبط علاقات الكلمات في الجملة ويبيّن تغيّر أواخرها (الإعراب) لضمان صحة تركيب الجمل وسلامة معناها. ويُعدّ علم النحو أحد الركائز الأساسية لفهم اللغة العربية واستعمالها استعمالاً صحيحاً في الكلام والكتابة.^٧

٤. الفعالية

الفعالية هي مدى نجاح نموذج تعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. يُقاس ذلك من خلال تحسّن مستوى فهم التلاميذ للمادة التعليمية بعد استخدام الوسيلة أو النموذج المعنية.^٨

٥. إدراك التلاميذ.

⁶ Singgih Subiyantoro and Usman M, "Cooperative Learning : The Pshycological Foundations , Concept , Characterictics , Benefit," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2018): 144–53.

⁷ Subiyantoro and M.

⁸ Fidela Evania Jakob and Juvrianto Chrissunday Jakob, "YouTube Dan Pembelajaran Bahasa: Bagaimana Persepsi Siswa Dalam Implikasinya?," *SCHOLARS: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 46–55, <https://doi.org/10.31959/JS.v1i2>.

يُقصد بإدراك التلاميذ واستجاباتهم وتقييمهم للنموذج التعليمي المستخدم ويتضمن ذلك جوانب مثل سهولة الاستخدام ووضوح المحتوى وجاذبية الوسيلة التعليمية ومدى إسهامها في تسهيل فهم المادة.^٩

ح. الدراسات السابقة

١. أجرى محمد رشدي (٢٠٢١) مقالة بعنوان "فعالية التعلم التعاوني من نمط تقسيم إنجاز فرق التلاميذ (Student Teams Achievement Division) يُختَصَرُ بستاد (STAD) في مادة النحو لرفع قدرة التلاميذ على الإعراب"، ونُشرت في جامعة سيد محمد علوي المالكي بوندوفوسو الإسلامية ، مستخدمًا المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest) لقياس فعالية نموذج التعلم التعاوني بطريقة ستاد (STAD) في تحسين قدرة تلاميذ مدرسة سلفيّة-شافعيّة الابتدائية الإسلامية سوکوريجو على إعراب الجمل. وقد أظهرت نتائج البحث أنّ قيمة (t) المحسوبة بلغت ٥,٣٦٢ وهي أعلى من قيمة (t) الجدولية ٢,٠٢١، مما يدلّ على أنّ نموذج التعلم التعاوني بطريقة ستاد (STAD) كان له تأثير دالّ على تحسين مهارة الإعراب لدى التلاميذ. وتتشابه هذه الدراسة مع البحث الحالي في استخدام المنهج التعاوني في تعليم اللغة العربية الذي يُركّز على التفاعل بين التلاميذ لفهم التراكيب النحوية، بينما تختلف في المتغيّر المدروس؛ إذ ركّزت دراسة رشدي على مهارة الإعراب في مستوى التعليم الابتدائي، أمّا هذا البحث فيُركّز على إتقان القواعد في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية من خلال نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste).

٢. أجرت م. فِكا وَفا مُنانا (٢٠٢٥) البحث الجامعي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جِغْسُو (Jigsaw) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بمالنج" في جامعة سيف الدين زُهري الإسلامية الحكومية بورواكرتو مستخدمة المنهج الوصفي الكيفي. وأظهرت النتائج أنّ نموذج التعلم التعاوني بطريقة جِغْسُو أسهم في زيادة المشاركة الفعّالة والفهم العميق لدى التلاميذ من خلال تقسيم المادة إلى أجزاء صغيرة (قطع أحجية) يتعلّمها التلاميذ ويقومون بتعليمها لزملائهم. وتتشابه الدراسة مع هذا البحث في اعتمادها على التعلم التعاوني لتفعيل دور التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بينما تختلف في التركيز؛ إذ ركّزت دراسة منانا على تنمية المهارات

⁹ Evania Jakob and Chrissunday Jakob.

العامة في اللغة العربية في المستوى المتوسط. أمّا هذا البحث فيركّز على إتقان قواعد النحو من خلال نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) ضمن إطار التعلّم التعاوني.

٣. وأجرى جناني فردوسية وشريف الدين وحسن سيف الرزّاق (٢٠٢٥) مقالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني باستخدام مكعب الأسئلة (Question Cube) في تنمية مهارة الكتابة لدى الجيل "Z" ونُشرت في مجلة الفوائد، المجلد ١٥، العدد ٢. يستخدم المنهج الكمي بتصميم تجريبي واحد (One Group Pretest-Posttest) وقد أظهرت النتائج ارتفاع المتوسط من ٤٢,٦٩ إلى ٧٤,٢٠ بقيمة دلالة $0.00 < 0.05$ ، مما يشير إلى فعالية نموذج التعلم التعاوني بطريقة مكعب الأسئلة (Question Cube) في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية. وتشترك هذه الدراسة مع البحث الحالي في تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على النشاط التفاعلي، بينما تختلف في المهارة المستهدفة؛ إذ ركّزت على مهارة الكتابة، في حين يركّز البحث الحالي على قواعد النحو من خلال نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste).

٤. أجرى إخوان محمودي وسماي ألفي سعادة وأزهار نور (٢٠٢٢) مقالة بعنوان "تطبيق طريقة تعلم فرق الإنجاز التلاميذية (STAD) لتحسين نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الرابع في معهد كيمي دار السلام قنطور للبنات"، ونُشرت في مجلة المهارة، المجلد ٨، العدد ١. استخدمت الدراسة منهج البحث الإجمالي الصفّي (Classroom Action Research) وفق نموذج كيميس وماك تاغارت في ثلاث دورات: التخطيط والتنفيذ والملاحظة، والتقييم. وأظهرت النتائج ارتفاع متوسط درجات التلاميذ في مادة النحو من ٨٥ في الدورة الأولى، إلى ٨٣,١ في الثانية، ثم إلى ٩٠,٤٥ في الثالثة، مما يدلّ على فعالية نموذج ستاد في رفع التحصيل النحوي وتنشيط التفاعل الصفّي. وتشترك الدراسة مع هذا البحث في المتغيّر المستقل (التعلم التعاوني) لتحسين القواعد النحوية. بينما تختلف من حيث نوع المنهج وطبيعة البيئة التعليمية؛ إذ استخدمت الدراسة بحثاً إجرائياً صفياً في بيئة المعهد الإسلامي، في حين يعتمد هذا البحث على المنهج التجريبي الكمي باستخدام نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) لتطوير قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

٥. أجرى إين سوريا نغسيه ومحفوظ إفندي وأنغرا برما (٢٠٢٥) مقالة بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فِكّر - تَزَاوَج - شَارِك (Think-Pair-Share) يُخْتَصَرُ بـ "ت.ب.ش" (TPS) في

تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد باقوساتاً"، ونُشرت في مجلة الهداية: دراسات في التربية الإسلامية والفقهاء الشافعي، المجلد ٢، العدد ٣، سنة ٢٠٢٥. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الكيفي بتقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وقد أظهرت النتائج أنَّ تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع فُكّر - تَزَاوَج - شَارِك رفع نتائج تعلم اللغة العربية ومشاركة التلاميذ الفعالة. حيث تحسَّن أداء نحو ٨٢٪ من التلاميذ في الفهم والمشاركة. وتشارك هذه الدراسة مع هذا البحث في اعتماد نموذج التعلم التعاوني لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية من خلال النشاط التشاركي، بينما تختلف من حيث النوع والمنهج. إذ استخدمت دراسة نفسية بالمنهج الكيفي. بينما يعتمد هذا البحث استخدام نشاط الفرز والاصق (Sort-Paste) ضمن المنهج التجريبي الكمي لتعزيز إتقان القواعد النحوية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية.

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، السنة، العنوان، شكل البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١.	محمد رشدي (٢٠٢١) - فعالية التعلم التعاوني من نمط تقسيم إنجاز فرق التلاميذ (Student Teams Achievement Division) يُختَصَرُ بـ (STAD) في مادة النحو لتنمية قدرة التلاميذ على الإعراب - مقالة.	يتفق كلا الباحثين في استخدام نموذج التعلم التعاوني (المتغير المستقل) في تعليم اللغة العربية (المتغير التابع) بهدف تنمية القدرة النحوية كما يعتمدان على المنهج الكمي التجريبي.	ركّز بحث رشدي على إتقان الإعراب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام نوع ستاد، بينما ركّز هذا البحث على إتقان موضوع المفرد والمثنى والجمع لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية من خلال نشاط الفرز والاصق (Sort-Paste) ضمن نموذج التعلم التعاوني.
٢.	م. فِكَا وَفَا مُنَانَا (٢٠٢٥) - تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جَعْسُو	يشترك الباحثان في تطبيق نموذج التعلم التعاوني (المتغير	دراسة منانا مقالة كيفية وليست تجريبية. وتركز على الفهم العام للغة العربية لا

	(Jigsaw) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة الكوثر المتوسطة الإسلامية بمالنج – مقالة.	المستقل) لتحسين قدرة النحو (المتغير التابع) مع التركيز على التفاعل والتعاون بين التلاميذ.	على القواعد النحوية. أما هذا البحث فيستخدم المنهج الكمي التجريبي مع نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste).
٣.	جناني فردوسية وشريف الدين وحسن سيف الرزاق (٢٠٢٥) – تأثير نموذج التعلم التعاوني باستخدام مكعب الأسئلة (Question Cube) في تنمية مهارة الكتابة لدى الجيل “Z” – مقالة.	يشترك البحثان في استخدام نموذج التعلم التعاوني (المتغير المستقل) القائم على النشاط التفاعلي، كما يستخدمان المنهج الكمي التجريبي. بتصميم الاختبار القبلي والبعدي.	ركّزت دراسة فردوسية على مهارة الكتابة كمتغير تابع، بينما يركّز هذا البحث على القواعد النحوية. كما أن النشاط مختلف وهو مكعب الأسئلة (Question Cube) مقابل نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste).
٤.	إحوان محمودي وسماي ألفي سعادة وأزهار نور (٢٠٢٢) – تطبيق طريقة تعلم فرق الإنجاز التلاميذية (STAD) لتحسين نتائج تعلم النحو لتلاميذ الصف الرابع في معهد كيمي دار السلام قنطور للبنات – مقالة	يتشابه البحثان في دراسة القواعد النحوية (المتغير التابع) وتطبيق نموذج التعلم التعاوني (المتغير المستقل) تغير لتحسين نتائج التعلم.	استخدم بحث محمودي بحثًا إجرائيًا صفيًا بنوع STAD في بيئة المعهد الديني قنطور. بينما يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي التجريبي مع نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) لتطوير اتقان القواعد النحوية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

٥ .	إين سوريا نغسيه ومحفوظ إفندي وأنغرا برهما (٢٠٢٥) - استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فِكْر - تَزَاج - شَارِك (Think-Pair-Share) يُخْتَصَرُ ب"ت.ب.ش" (TPS) في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بمعهد باقوساتًا - مقالة	يشترك الباحثان في استخدام نموذج التعلم التعاوني (المتغير المستقل) لتنمية نتائج تعلم اللغة العربية (المتغير التابع) من خلال التعاون والتفاعل بين التلاميذ	استخدمت دراسة نغسيه بنوع فِكْر - تَزَاج - شَارِك (Think-Pair-Share) يُخْتَصَرُ ب"ت.ب.ش" (TPS) بالمنهج الكيفي الوصفي في حين يطبق هذا البحث نشاط الفرز واللصق (Sort- Paste) ضمن المنهج الكمي التجريبي لتطوير إتقان القواعد النحوية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.
-----	---	---	---

يمكن أن نستخلص من الدراسات الخمس السابقة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني أثبت فعاليته في تنمية نتائج تعلم اللغة العربية، سواء في المهارات اللغوية أو فهم العناصر (القواعد النحوية). وقد بينت كافة البحوث أن التعاون والمناقشة الجماعية ومشاركة التلاميذ الفعلية تسهم في تعزيز الدافعية وتنمية مستوى التفاعل وتعميق الفهم لمفاهيم اللغة العربية.

وعلى الرغم من اشتراك جميع الدراسات في توظيف نموذج التعلم التعاوني كالمُتغير المستقل لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية كالمُتغير التابع، إلا أن كل بحث تميز باختلاف نوع النشاط؛ فمنها ما اعتمد نوع ستاد وجغسو ومكعب الأسئلة وفكر - تزاوج - شارك بمقاربات متنوعة تتراوح بين الكمية والكيفية والبحث الإجرائي الصفي.

أما جودة هذا البحث فتتجلى في تطبيق الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني الذي يجمع بين العنصرين التعاوني والحركي لتطوير إتقان القواعد النحوية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج. ويرتجى من هذا النهج أن يشكل بديلا تعليميا مبتكرا ونشطا وتفاعليا ومرتبطا بالسياق الحقيقي لتعليم اللغة العربية في المدارس.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

١. تعريف التعلم التعاوني

يُفهم النموذج في مجال التعليم بوصفه إطاراً تصورياً مُنظماً يُرشد المدرسين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، ويهدف إلى تحسين نواتج التعلم لدى التلاميذ من خلال خطوات منهجية قائمة على الأدلة التجريبية.^{١٠} ويرى جويس ووايل (٢٠٠٠) أن النموذج التربوي هو تمثيلٌ تصوريٌّ لعملية التعلم تشمل عناصر المدخلات والعمليات والمخرجات، ويمكن تعديله بما يتلاءم مع حاجات السياق الصفي.^{١١} ويوفر هذا النموذج إطاراً منهجياً للمدرس لتصميم تجارب تعليمية فعّالة ومقيسة النتائج، بحيث لا تتم عملية التعليم عشوائياً بل وفق مراحل منطقية موجّهة نحو الأهداف المحددة.

التَّعْلِيمُ مُشْتَقٌّ مِنَ الْفِعْلِ "عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعْلِيمًا"، وَهُوَ فِعْلٌ مَزِيدٌ بِالتَّضْعِيفِ عَلَى وَزْنِ "فَعَّلَ"، وَيَدُلُّ عَلَى جَعْلِ الْآخَرِ يَعْلَمُ. وَمَعْنَاهُ نَقْلُ الْمَعْرِفَةِ إِلَى الْمُتَعَلِّمِ بِطَرِيقٍ مُنْظَمٍ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْفَهْمِ وَالْإِتْقَانِ. وَمِنْ هُنَا فَإِنَّ التَّعْلِيمَ هُوَ عَمَلِيَّةٌ تَوَاصَلٍ تَهْدَفُ إِلَى تَحْرِيكِ دَافِعِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِ وَتَيْسِيرِ عَمَلِيَّةِ اكْتِسَابِ الْمَعْرِفَةِ. يُعَدُّ التَّعْلِيمَ عَمَلِيَّةً تَوَاصَلِيَّةً تَسْعَى إِلَى إِثَارَةِ الدَّافِعِيَّةِ الدَّخْلِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ وَتَيْسِيرِ التَّعْلَمِ، كَمَا يُمْكِنُ النَّظَرُ إِلَيْهِ بِوَصْفِهِ تَصْمِيماً مَخْطُوطاً لِمَوَاقِفِ تَعَلُّمِيَّةٍ مُنْظَمَةٍ تُدَارِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ لِتَحْقِيقِ تَعَلُّمٍ فَعَّالٍ.^{١٢}

ويُعدُّ التعليم جوهر العملية التربوية، حيث يبني التلميذ معرفته من خلال الخبرة والتأمل والتفاعل مع بيئة التعلم.^{١٣} وقد أكّد أوسوبل (١٩٦٨) أن التعليم الفعّال يحدث عندما تُدمج المعلومات الجديدة في البنية المعرفية السابقة، فيصبح التلميذ فاعلاً في بناء المعرفة لا متلقياً سلبياً لها.^{١٤} وفي

^{١٠} هدير سامي محمد بدر، "تصميم نموذج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات الاختراع لدى أطفال الروضة (دراسة نظرية)"، مجلة دورية محكمة، 5 (2022).

^{١١} Siti Rahmah, Hilmi Mizani, and M. Ramli M. Ramli, "Model-Model Pembelajaran Bruce Joyce Dan Marsha Weil Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Al-Manba Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 10, no. 1 (2025): 1-12, <https://doi.org/10.69782/almanba.v10i1.46>.

^{١٢} رجا عياد محمد، "أساليب التعلم والتعليم في السنة النبوية الشريفة"، جامعة بابل للعلوم الإنسانية، 28, no. 9 (2020): 115-27.

^{١٣} 2009، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، "دليل التقييم والاعتماد للبرنامج التعليمي".

^{١٤} Hidayatul Muamanah and . Suyadi, "Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 161, <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329>.

سياق المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج، يُركّز تعليم اللغة العربية على إتقان قواعد النحو التي تتطلب فهماً عميقاً لبنية اللغة، وليس مجرد حفظ القواعد.

ويختلف النموذج التعليمي عن الطريقة أو الأسلوب في كونه يربط بين نظريات التعلّم وتطبيقها العملي في الصف. ويرى سلافيّن (٢٠١٥) أن النموذج التعليمي هو تصميم تصوّري يدمج مبادئ علم النفس التربوي مع استراتيجيات التعليم الفردية أو الجماعية بهدف رفع الدافعية والتحصيل الدراسي^{١٥}. ومن النماذج القائمة على النظرية النفسية الاجتماعية نموذج التعلّم التعاوني الذي يُركّز على ديناميات الجماعة بوصفها مفتاح النجاح في التعلّم المشترك.

أمّا من حيث اللغة، فإنّ مصطلح يتكوّن من كلمتين: أي "تعاوني" و "تعلّم"، أي هو "التعلّم القائم على التعاون والمساعدة المتبادلة". وهو نموذج تعليمي يعمل فيه التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة متنوّعة، يتبادلون الدعم ويتعاونون لتحقيق الفهم المشترك وإنجاز المهمّات بصورة جماعية^{١٦} ويعرّف سلافيّن التعلّم التعاوني بأنّه نموذج تعليمي جماعي يعمل فيه التلاميذ ضمن مجموعات صغيرة متجانسة أو متنوّعة لتحقيق أهداف أكاديمية واجتماعية مشتركة، من خلال وجود اعتماد إيجابي متبادل بينهم^{١٧}. وأضاف جونسون وجونسون (٢٠٠٩) أنّ هذا النموذج يقتضي تفاعلاً متبادلاً ومسؤولية فردية لدى كل عضو لضمان المشاركة الفاعلة.

كما أكّد كاگان (١٩٩٤) أن التعلّم التعاوني يمكن تطبيقه من خلال أنشطة الألعاب والبنى التفاعلية التي تنمّي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ^{١٨}. أمّا لي (٢٠١٠) فقد تكيف مع المفهوم في البيئة الإندونيسية، مبرزاً قيمة التعاون بوصفها سمة مميزة للتعلّم التعاوني في تعليم اللغات الأجنبية، ومنها العربية^{١٩}. وفي هذا البحث، يُطبّق نموذج التعلّم التعاوني (Cooperative Learning) القائم على نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste) الذي يركّز على تحمّل المسؤولية الجماعية داخل المجموعة دون تقسيم جامد للأدوار.

¹⁵ Wulandari Wulandari et al., "Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Produktivitas Tugas Kelompok: Perspektif Mahasiswa Pgsd Fip Upi Angkatan 2022 Kelas 5B," *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 5, no. 1 (2025): 469–74, <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2662>.

¹⁶ رفعت محمود بهجات، et al., *التعلم التعاوني: عناصره واستراتيجيات تطبيقه*, مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا 37, no. 1 (2018): 326–37, <https://doi.org/10.21608/maeq.2018.140738>.

¹⁷ Subiyantoro and M, "Cooperative Learning : The Pshycological Foundations , Concept , Characterictics , Benefit."

¹⁸ Chong Xin Tsin and Melor Md Yunus, "The Effects of Kagan Cooperative Learning Structures in Teaching Subject-Verb Agreement among Rural Sarawak Learners," *Arab World English Journal* 10, no. 2 (2019): 151–64, <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no2.13>.

¹⁹ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

٢. مبادئ التعلّم التعاوني

تُعَدُّ المبادئ الأساسية في التعلّم التعاوني الفارقَ الجوهرِيَّ بين هذا النموذج ونظام العمل الجماعي التقليدي. وقد حدّد جونسون وجونسون خمسة عناصر أساسية ينبغي توافرها ليُعَدَّ التعلّم تعاونيًا بحق.^{٢٠} أولاً: الاعتماد المتبادل الإيجابي (*positive interdependence*) وهو الحالة التي لا يمكن فيها تحقيق نجاح المجموعة إلا إذا أسهم جميع أعضائها في العمل بفعالية^{٢١}. ويُنمّي هذا المبدأ روح المسؤولية الجماعية بين المتعلمين. ويتجلّى ذلك في نشاط الفرز واللصق، حيث يتعيّن على كلّ عضوٍ الاتفاق مع زملائه في تصنيف القواعد النحوية تصنيفًا صحيحًا.^{٢٢}

ثانيًا: المسؤولية الفردية (*individual accountability*) وهي تحمّل كلّ عضوٍ مسؤولية دوره ومشاركته داخل المجموعة. وقد أكّد سلافن على أهمية هذا المبدأ لتجنّب ظاهرة "الراكب المجاني" أي التلميذ الذي يعتمد فقط على عمل زملائه دون مشاركة فعّالة. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تظهر هذه المسؤولية الفردية حين يشارك التلاميذ بفاعلية في مناقشات تحليل الأخطاء فيقترحون حلولًا لتصحيح التراكيب النحوية في الجمل.^{٢٣}

ثالثًا: التفاعل وجهًا لوجه (*face-to-face interaction*) وهو التواصل المباشر بين أعضاء المجموعة لتبادل الأفكار وإبداء الآراء وتعزيز الفهم المشترك. وقد وصف جونسون وجونسون هذا النوع من التفاعل بأنه تفاعلٌ تعزيزيٌّ لأنّه يُحفّز الأعضاء على دعم تقدم بعضهم البعض.^{٢٤} رابعًا: المهارات الاجتماعية (*interpersonal skills*) وتشمل مهارات الإصغاء الفعّال، واحترام الآراء المختلفة، وحلّ الخلافات بطريقة بناءة. فالتعلّم التعاوني لا يقتصر على تبادل المعرفة، بل يُنمّي كذلك القدرة على التواصل والتعاون في بيئة تعليمية إيجابية.

خامسًا: معالجة الجماعة (*group processing*) أي قيام المجموعة بالتأمّل الذاتي لتقييم مدى فعالية أدائها الجماعي أثناء العمل وبعده^{٢٥}. وفي هذا البحث، يتمثّل هذا المبدأ في جلسة التقييم الجماعي التي يقودها المعلّم بعد انتهاء النشاط التعليمي، حيث يناقش التلاميذ نقاط القوة والضعف

²⁰ David W. Johnson and Roger T. Johnson, "Making Cooperative Learning Work," *Theory into Practice* 38, no. 2 (1999): 67–73, <https://doi.org/10.1080/00405849909543834>.

²¹ Marjan Laal, "Positive Interdependence in Collaborative Learning," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93, no. June (2013): 1433–37, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.058>.

^{٢٢} بهجات، et al., التعلّم التعاوني: عناصره واستراتيجيات تطبيقه.

^{٢٣} ايمان تيب و هبة وهيب، "أهمية تحليل الأخطاء في تعليمية اللغة العربي"، المركز الجامعي مغنية. 96–289 (2021): 1, no. 8.

²⁴ Johnson and Johnson, "Making Cooperative Learning Work."

²⁵ David W. Johnson and Roger T. Johnson, "What Makes Cooperative Learning Work?," *Cooperative Learning*, 1999, 23–36.

في أداء مجموعتهم. وبذلك، فإن هذه المبادئ لا تقتصر على تحقيق الأهداف الأكاديمية فحسب، بل تهدف أيضًا إلى بناء المهارات الاجتماعية وتنمية الوعي الجماعي بين التلاميذ.

٣. أهداف التعلّم التعاوني

الهدف الرئيس من تطبيق نموذج التعلّم التعاوني هو رفع مستوى تحصيل التلاميذ الدراسي من خلال العمل الجماعي المنظم. وقد أوضح سلافين أن هذا النموذج يسهم في تعميق الفهم المفاهيمي لدى التلاميذ كما في تعليم قواعد النحو لأن التلاميذ يشاركون بفعالية في استكشاف المادة ومناقشتها ضمن المجموعات الصغيرة.^{٢٦}

ولا يقتصر هدف هذا النموذج على تحسين النتائج الأكاديمية فحسب، بل يسعى كذلك إلى تنمية المهارات الاجتماعية والانفعالية، مثل التعاطف والتواصل الفعّال والقدرة على التعاون مع الزملاء من خلفيات مختلفة^{٢٧}. وقد أكّد جونسون وجونسون أن التعلّم التعاوني يُسهم في تقليل التمييز بين التلاميذ، لأنهم يعملون معًا لتحقيق هدف مشترك، مما يعزّز روح المساواة والانتماء الجماعي داخل الصف.^{٢٨}

من ناحية أخرى، أشار كاجان إلى أن من أهداف التعلّم التعاوني تعزيز الدافعية الذاتية لدى التلاميذ، إذ يشعرون بالمزيد من الحماس عندما تُقدّر مساهماتهم داخل المجموعة.^{٢٩} وفي سياق تعليم اللغة العربية، يُسهم نشاط الفرز واللصق في تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليل النحوي، حيث يُطلّب من التلاميذ حلّ الأخطاء اللغوية بصورة تعاونية. وبناءً على ذلك، يتّسق نموذج التعلّم التعاوني مع روح المنهج المستقل التي تركز على التعلّم النشط والتعاون والسياقية مما يجعله أداة فعّالة في بناء بيئة تعلم تشاركية ومحفّزة للتلاميذ.

²⁶ Robert E. Slavin, "Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?," *Anales de Psicologia* 30, no. 3 (2014): 785–91, <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>.

²⁷ Robert E. Slavin, "Synthesis of Research on Cooperative Learning," n.d.

²⁸ عبد الوهاب زكريا أستاذ مشارك، "الاشتقاق وأهميته في تنمية اللغة العربية وكيفية تعليمه للناطقين بغيرها"، الضاد 35–209، n.d.

²⁹ Xin Txin and Md Yunus, "The Effects of Kagan Cooperative Learning Structures in Teaching Subject-Verb Agreement among Rural Sarawak Learners."

٤. خصائص التعلّم التعاوني

يتميّز نموذج التعلّم التعاوني بعددٍ من الخصائص الأساسية التي تشمل ثلاث مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التأمل أو التقييم.^{٣٠} تشمل مرحلة التخطيط إعداد الأنشطة التعليمية بما يتناسب مع خصائص التلاميذ وأهداف التعلّم المراد تحقيقها. يشير لي إلى أنّه في هذه المرحلة يقوم المدرس بتحديد تكوين المجموعات بشكل متوازن، وإعداد الوسائل التعليمية مثل بطاقات أو القرطاس لمادّة القواعد النحوية إضافةً إلى تحديد الوقت المخصص لكل نشاط بطريقة مناسبة.

أمّا مرحلة التنفيذ فهي المرحلة المحورية التي يتمّ فيها التفاعل بين أعضاء المجموعة. في هذه المرحلة، يعمل التلاميذ بشكلٍ تعاوني لإنجاز المهام الموكلة إليهم، مثل تصنيف البطاقات اللغوية ولصقها ضمن نشاط ويؤكد سلافيّن أنّ دور المدرس في هذه المرحلة هو كونه الميسّر الذي يضمن تحقيق مبدأ الاعتماد المتبادل الإيجابي دون أن يسيطر على مجريات النقاش.^{٣١}

تُنفَّذ مرحلة التأمل أو التقييم بعد انتهاء الأنشطة، حيث تقوم كل مجموعة بتقييم بسيطٍ لمدى فعالية عملية التعلّم ونتائجها. ويشير جونسون وجونسون إلى أنّ هذه المرحلة تُسمّى معالجة المجموعة (Group Processing) وهي لحظة تأملية تهدف إلى تحسين التعاون الجماعي مستقبلاً. وفي سياق هذا البحث، تتمّ عملية التأمل من خلال تقييمٍ مباشرٍ مع المعلّم لمراجعة نتائج النقاش وتصحيح الجمل.

٥. أنواع التعلّم التعاوني

يشير سلافيّن إلى أنّ التعلّم التعاوني يتضمّن عدّة أنماط يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات التعلّم وأهدافه.^{٣٢} أولاً: نمط تقسيم إنجاز فرق التلاميذ النمط (STAD) الذي يركّز على التعلّم الجماعي المصحوب باختباراتٍ فردية، حيث يُحسب مجموع نقاط الفريق بناءً على تقدّم كل فرد من أعضائه.

³⁰ Robyn M. Gillies, "Cooperative Learning: Review of Research and Practice," *Australian Journal of Teacher Education* 41, no. 3 (2016): 39–54, <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>.

³¹ Johnson and Johnson, "Making Cooperative Learning Work."

³² M. Rais Ridwan, Samsul Hadi, and Jailani Jailani, "A Meta-Analysis Study on the Effectiveness of a Cooperative Learning Model on Vocational High School Students' Mathematics Learning Outcomes," *Participatory Educational Research* 9, no. 4 (2022): 396–421, <https://doi.org/10.17275/per.22.97.9.4>.

يُعدّ هذا النموذج مناسباً لتعليم قواعد النحو ، إذ يعزّز روح المسؤولية المشتركة في فهم القاعدة اللغوية وتحليلها.^{٣٣}

ثانياً: نمط "جغسو" الذي قدّمه أرونسون (١٩٧٨) ويتيح لكل عضو في المجموعة أن يكون "خبيراً" في جزءٍ محدّد من المحتوى التعليمي – مثل المفرد، أو المثني الجمع ثم يقوم بتعليم هذا الجزء لبقية أعضاء مجموعته. ثالثاً: نمط "رؤوس مرقمة معاً" مختصر بـ "NHT" (Numbered Heads Together) الذي طوّره كاجان (١٩٩٤) ويعتمد على نظام الترقيم لاستدعاء التلاميذ عشوائياً، لضمان استعداد جميع الأعضاء للمشاركة الفاعلة في النشاط.

رابعاً: نمط "فكر – شارك – تبادل" مختصر بـ "TPS" (Think-Pair-Share) الذي طوّره فرانك لايم (١٩٨١) ويمنح التلاميذ فرصة للتفكير الفردي أولاً ، ثم المناقشة الثنائية ، وأخيراً مشاركة الأفكار مع المجموعة أو الصف بأكمله صُمم هذا النمط لتعزيز مشاركة جميع التلاميذ عبر ثلاث مراحل مترابطة من النشاط التفاعلي.^{٣٤} خامساً: نمط "الفرق – الألعاب – المسابقة" مختصر بـ "TGT" (Teams-Games-Tournament) الذي طوّره ديفيد ديفريز وكيث إدواردز (١٩٧٢) ويمزج بين العمل الجماعي والعناصر الترفيهية التعليمية مثل الألعاب والمنافسة الأكاديمية. يهدف هذا النموذج إلى تنمية الدافعية نحو التعلّم وتعزيز التعاون بين أعضاء الفريق من خلال البطولات التنافسية بين المجموعا.^{٣٥} سادساً: نمط "التحقيق الجماعي" مختصر بـ "GI" (Group Investigation) الذي أكّده شاران وشاران (١٩٧٦) وهو من أكثر أنماط التعلّم التعاوني تعقيداً، ويعتمد على مبدأ الاستقصاء الذاتي حيث يقوم التلاميذ بإجراء بحثٍ جماعي حول موضوعٍ محدّد بشكلٍ مستقل داخل المجموعة.^{٣٦} وأخيراً، يأتي نمط "التعاون المزدوج" (Co-op Co-op) الذي طوّره سبنسر كاجان ويُرَكِّز (١٩٩٤) على الدمج بين الأهداف الأكاديمية والاجتماعية في آنٍ واحد، حيث يتحقّق التعاون على مستويين: داخل المجموعة الصغيرة، وبين المجموعات داخل الصف بأكمله. وفي سياق هذا البحث، يُستخدم نشاط

³³ Rizka Utami, "بمعهد دار العلوم العصري (STAD) تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب", *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 181–95, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.10092>.

³⁴ Eka Indriyani Safarina and Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tgt (the Influence of Cooperative Learning Model Tgt To The," *Natural:Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2018): 32–38.

³⁵ Albertus Fenanlampir, "The Effect of TGT Model on Student Cognitive Learning Outcomes: The Concept of Relay Running," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13, no. 3 (2021): 2595–2606, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1409>.

³⁶ Kadek Sonia Prayoga and I Ketut Gading, "Improving Students' Collaboration Ability and Scientific Literacy through the Group Investigation Type Cooperative Learning Model," *Mimbar Ilmu* 28, no. 3 (2023): 515–22, <https://doi.org/10.23887/mi.v28i3.65168>.

الفرز واللصق بوصفه شكلاً من أشكال التكييف المرن لبعض الأنماط السابقة، مع التأكيد على روح التعاون والمسؤولية الجماعية بين المتعلمين.

٦. مزايا وعيوب التعلّم التعاوني

يتميّز نموذج التعلّم التعاوني بالعديد من الإيجابيات في ميدان تعليم اللغة العربية، ومن أبرزها تعزيز فهم النحو من خلال النقاش والتعاون بين التلاميذ^{٣٧}. يشير سلافين إلى أنّ هذا النموذج يمكن أن يزيد من نسبة الاحتفاظ بالمعلومات لدى التلاميذ بنسبة تصل إلى ٣٠٪ مقارنةً بالطرق التقليدية، وذلك لأنّ التلاميذ يشاركون بفعالية في عملية التعلّم. كما يوضّح جونسون وجونسون أنّ هذا النموذج لا يقوّي القدرات الأكاديمية فحسب، بل يطور أيضاً المهارات الاجتماعية مثل التعاطف والتواصل الفعّال والعمل الجماعي.

ويضيف لي أنّ هذا النموذج يتوافق مع أحد القيم الثقافية الإندونيسية وهو التعاون المتبادل، ولا سيما قيمة التعاون الجماعي ممّا يجعل التلاميذ أكثر دافعية وارتياحاً أثناء التعلّم المشترك. ومن جهةٍ أخرى، تشير دراسة الخوالدة (٢٠١٢) إلى أنّ استخدام التعلّم التعاوني يرفع نتائج اختبارات القواعد لدى تلاميذ اللغة العربية بنسبة تصل إلى ٢٥٪، وذلك لأنهم يحصلون على تغذية راجعة مباشرة من المدرس وزملائهم في المجموعة.

ومع ذلك، فإنّ التعلّم التعاوني لا يخلو من بعض القيود والتحديات. من أبرزها إدارة الوقت، إذ يحتاج هذا النموذج إلى زمنٍ أطول، خصوصاً عند تطبيقه على موضوعاتٍ لغوية معقّدة مثل قواعد النحو^{٣٨}. ويؤكد سلافين أنّه في حال غياب التنظيم الزمني الدقيق، قد تتوسّع المناقشات الجماعية دون جدوى، مما يؤثر سلباً على استكمال المقرّر الدراسي في الوقت المحدد. ومن السلبيات الأخرى احتمال هيمنة بعض الأعضاء داخل المجموعات المتنوعة، وهو ما قد يؤدي إلى عدم توازن المشاركة بين التلاميذ. يحذّر جونسون وجونسون من أنّ هذا الخلل قد يسبّب نزاعاتٍ بسيطة تضعف الانسجام الجماعي^{٣٩}.

³⁷ Muhajir, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning," *AL-ARABIYAH* 3, no. 1 (2006): 45–50.

³⁸ Ismun Ali, "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64.

³⁹ كلثوم قاجة، محمد الساسي الشايب، "صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بالشلف - الجزائر" ٣٥، no. December (2024): 331–41.

كما أن تحقيق العدالة في التقييم يُعدّ تحدّيًا آخر، لأنّ من الصعب التمييز بين مساهمة الفرد ونتائج المجموعة.^{٤٠} ويشير كاجان إلى أنّه في غياب أدوات تقييم دقيقة، قد يحصل بعض التلاميذ غير النشطين على درجات مرتفعة بفضل جهد زملائهم. لذلك، في سياق المؤسسات التعليمية مثل المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج ينبغي أن يقوم المدرس بعملية تقييم مباشرة لضمان عدالة النتائج وتوافقها مع قدرات كل التلميذ على حدة.

ب. المبحث الثاني: القواعد (النحو)

١. تعريف القواعد (النحو)

القواعد لغة هي جمع كلمة قاعدة تعني الأساس أو الركيزة أو ما يُعتمد عليه في بناء شيء آخر. وبهذا المعنى، تُفهم القواعد على أنّها الأساس الذي يُبنى عليه غيره.^{٤١} وقد ورد هذا الاستعمال في القرآن الكريم، كما في قوله تعالى في سورة البقرة، الآية ١٢٧: "وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ". إن مفهوم القواعد لا يُفهم فقط بوصفه مجموعة من القوانين الشكلية، بل يُعدّ أيضًا وسيلة تساعد المتعلّمين على اكتساب المهارات اللغوية العربية بشكل شامل. فالقواعد تمكّن من الربط المنهجي بين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة مما يجعل عملية تعلم اللغة أكثر تنظيمًا وتكاملاً. ومن ثمّ، فإن تعلم القواعد لا يقتصر على حفظ القوانين النحوية والصرفية، بل يشمل تطبيقها العملي في التواصل اليومي وفهم النصوص العربية الكلاسيكية والحديثة.^{٤٢}

أما علم النحو، فهو فرع من فروع القواعد يُعنى ببنية الجملة العربية. فالنحو هو: علم يُعرف به أحوال أواخر الكلمات العربية إعرابًا وبناءً.^{٤٣} وفي اصطلاح آخر النحو هو القواعد التي يُعرف بها وظيفة الكلمة في الجملة، وما يعرض لها من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{٤٤} أما الغرض من النحو: صون اللسان عن الخطأ في الكلام العربي.^{٤٥} يُعصم اللسان من الخطأ، ويُعين على الفهم

⁴⁰ Hanif Prasetyo Wibowo and Trisno Martono, "Model Cooperative Learning Dan PBL Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Menunjang Keberhasilan Profil Pelajar Pancasila," *Kognisi: Jurnal Ilmu Keguruan* 2, no. 2 (2024): 98–106, <https://doi.org/10.59698/kognisi.v2i2.257>.

^{٤١} محمد الطيب البشير بابكر and محمد سعد محمد أحمد, "الأسس العقلية في بناء القواعد النحوية (دراسة وصفية نحوية)," *حولية كلية اللغة العربية بجرجا*, 22, no. 1 (2018): 775–822, <https://doi.org/10.21608/bfag.2018.23595>.

⁴² Fathul Maujud and Cipta Ningsih, "Dauru Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Fi Bina'i Maharat Al-Qira'ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdlah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 65, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.692>.

^{٤٣} الشيخ مصطفى الغلاييني, "جامع الدروس العربية," ٢٠٠٦.

^{٤٤} عبد العزيز عطيق, "علم النحو و الصرف," ١٩٦٣.

^{٤٥} الغلاييني, "جامع الدروس العربية."

الصحيح للنصوص.^{٤٦} وهو لتسهيل تعلم اللغة العربية وضبط أواخر الكلمات.^{٤٧} إذ يقوم بتنظيم مواقع الكلمات داخل الجملة ووظائفها النحوية، كما يدرس تغير الإعراب التي تؤثر تأثيراً مباشراً في المعنى. فبدون فهم قواعد النحو، يسهل سوء تفسير الجمل العربية، لأن تغيراً بسيطاً في حركة آخر الكلمة قد يحدث اختلافاً كبيراً في المعنى.

وفي سياق التعليم في المدارس والجامعات وخاصة المعاهد يُعد علم النحو من الأسس الرئيسة لفهم النصوص العربية، سواء كانت نصوصاً علمية أو دينية. إذ إن إتقان قواعد النحو يساعد التلاميذ على القراءة الدقيقة والترجمة الصحيحة والتفسير السليم للنصوص العربية. لذلك يُعتبر تعلم قواعد النحو ركيزة أساسية في تعليم اللغة العربية لأنها تمثل المدخل إلى تنمية المهارات اللغوية.^{٤٨}

٢. مكانة القواعد في مهارات اللغوية

تشمل مهارات اللغة أربعة جوانب رئيسة، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن الناحية اللغوية، تعني المهارة الكفاية أو الإتقان، أما اصطلاحاً فتعني القدرة على استخدام اللغة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات شفهاً أو كتابياً. وتُعدّ هذه المهارات الأربع مترابطة فيما بينها؛ إذ تُعدّ مهارتا الاستماع والقراءة مهاراتٍ استقبالية، بينما المحادثة والكتابة مهارات إنتاجية. وفي هذا الإطار، تؤدي القواعد دوراً محورياً بوصفها البنية التنظيمية التي تُوجّه استعمال المهارات الأربع وفقاً للضوابط الصحيحة حتى لا يختل المعنى أو يُساء تفسير الرسالة اللغوية.^{٤٩}

وفي سياق اللغة العربية، تُعرف هذه المهارات بالأسماء التالية: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتُعدّ القواعد جوهر مهارات اللغة إذ تدعم جميع الجوانب اللغوية.^{٥٠} أما علم النحو فيُعدّ الأساس البنوي الذي يضمن أن يكون إنتاج اللغة سواء في الكلام أو الكتابة متسقاً مع القواعد الصحيحة، بحيث يبقى المعنى واضحاً وغير مشوش. وفي إطار تعليم اللغة العربية المعاصرة، تُعتبر إتقان القواعد شرطاً ضرورياً لتمكين التلميذ من قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وفهم العلاقات النحوية بين الكلمات وتكوين جملٍ صحيحة من الناحية اللغوية.

^{٤٦} عبد العزيز عطيق، "علم النحو و الصرف".

^{٤٧} قواعد اللغة العربية المبسطة، ٢٠٠٦.

^{٤٨} Abd. Rahman K Herdah, Raodhatul Jannah, "PENGARUH PENGUASAAN QAWAID TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA MADRASAH ALIYAH YMPI RAPPANG .," *PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 6 (2025): 138-47.

^{٤٩} ربحاب محمد العبد مصطفى، "مهارات الاستماع المتضمنة في كتاب لغتي بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية)"، *إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)*. 3 (2019)

^{٥٠} Ummi Syarah Ismail et al., "Maharah Al-Qawaid Al-Arabiyyah Model Based On Sequence Of Student Mastery Of Arabic Grammar," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.21510>.

وتتضح مكانة القواعد أكثر عند الرجوع إلى آراء علماء اللغة العربية القدامى. فقد أكد ابن جني أن اللغة هي أصواتٌ يُعَبَّرُ بها كل قوم عن أغراضهم. وجاء علم النحو لحفظ هذا النظام الصوتي والتركيبى حتى يُفهم المعنى على وجهه الصحيح.^{٥١} وهذا يدل على أن القواعد ليست مجرد قوانين شكلية، بل هي الركيزة الأساسية التي تضمن ممارسة جميع مهارات اللغة العربية بطريقة منهجية ودقيقة ومحقة لأهداف التواصل اللغوي.

٣. الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلُّم القواعد

يمكن فهم الصعوبات في عملية التعلم على أنها جميع أشكال العوائق أو العثرات أو العوامل التي تؤثر في سلسلة سير عملية التعلم لدى التلاميذ. وقد تنشأت هذه العوائق من عوامل داخلية مثل الدافعية والاهتمام والاستعداد للتعلم أو من عوامل خارجية مثل أساليب التعليم والوسائل التعليمية وكذلك بيئة التعلم غير الداعمة. وغالبًا ما ترتبط الصعوبات التعليمية باختلاف أساليب التعلم أو محدودية استراتيجيات التعليم أو ضعف الدعم البيئي الذي يساعد على التعلم الفعّال.^{٥٢} وفي سياق تعلم اللغة العربية ولا سيما القواعد تظهر الصعوبات غالبًا بسبب طبيعة المادة التي تُعدّ مجرّدة ومعقّدة. فالكثير من التلاميذ يجدون صعوبة في فهم القواعد النحوية المليئة بالمصطلحات الفنية، مما يجعل استيعابها أمرًا غير يسير.^{٥٣} وتزداد هذه الصعوبة وضوحًا عندما يُطلَب من التلاميذ الربط بين النظرية النحوية والتطبيق اللغوي لأن الفجوة بين القواعد النظرية والممارسة العملية تُربكهم في كثير من الأحيان. وقد أشارت دراسة بعنوان *"Challenges of Learning Arabic Grammar"* إلى أن تعقيد المفاهيم النحوية في اللغة العربية يُعَدّ من أبرز العوامل التي تُضعف دافعية التلاميذ في تعلمها.^{٥٤}

وإلى جانب عامل المادة، فإن صعوبات تعلم القواعد تتأثر أيضًا بأساليب التعليم غير المبتكرة. فإذا اعتمد المدرس على أسلوب المحاضرة التقليدي أو الحفظ دون تفاعل. فإن التلاميذ يصبحون

⁵¹ Zahratul ' Aini et al., "Kontribusi Pemikiran Ibnu Jinni Dalam Epistemologi Ilmu Nahwu : Studi Kitab Al-Khasa'is," *Al-Fikra*, 2023, 157–67, <https://doi.org/10.24014/af.v22i2.23357>.

⁵² Afjalurrahmansyah, A. Syarifah Witraniah Assegaf, and Ade Wahyudin, "Analisis Kesulitan Siswa MTs Dalam Memahami Tata Bahasa Arab ' Qawaid,'" *Janah: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2025): 68–75.

^{٥٣} طيبة سعيد السليطي، "صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها)،" *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*. 2018.39352. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2018.39352>. 37, no. 180 (2018): 387–428, <https://doi.org/10.21608/jsrep.2018.39352>.

⁵⁴ Fajar Nor and Sugeng Aprianto, "Menangani Kendala Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Perspektif Aspek Nahwu Di Kelas XII Agama 1 Madrasah Aliyah Pendahuluan Ahli Linguistik Telah Memperhatikan Secara Serius Terhadap Komplexitas Pembelajaran Bahasa Arab . Mereka Mempertimbangkan Tantangan " 1, no. 1 (2024): 165–73, <https://doi.org/10.51468/ijer.v1i1.567>.

٤. تعليم النحو

كما أنَّ نجاحَ عمليةِ تعليمِ النحوِ يتأثَّرُ بطريقةِ تقديمِ المادَّةِ داخلَ الصفِّ. فاعتمادُ الأساليبِ التقليديَّةِ القائمةِ على الشرحِ والحفظِ فقط قد يُؤدِّي إلى شعورِ التلاميذِ بالمللِ وضعفِ التفاعلِ أثناءَ التعلُّمِ. لذلكَ ظهرتِ الحاجةُ إلى استخدامِ نماذجٍ تعليميَّةٍ أكثرَ نشاطاً وتفاعلاً، مثلَ التعلُّمِ التعاونيِّ، الذي يُسهِّمُ في زيادةِ مشاركةِ التلاميذِ وتنميةِ قدرتهم على الفهمِ والمناقشةِ والعملِ الجماعيِّ. وقد بيَّنت بعضُ الدراساتِ أنَّ استخدامَ التعلُّمِ التعاونيِّ في تعليمِ النحوِ يُساعدُ على تحسينِ نتائجِ التعلُّمِ ورفعِ مستوى التفاعلِ داخلَ الصفِّ.^{٥٨}

٥٥ أحمد حسين، "فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة

30, no. 1 (2015): 153–71, <https://doi.org/10.21608/deu.2015.19291>. ”الابتدائية“، دراسات في التعليم الجامعي.

⁵⁶ Hendar Ibnu Hajar and Hendri Abdul Qohar, "Pendekatan Inovatif Untuk Mengatasi Tantangan Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Bagi Peserta Didik," *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development* 6, no. 6 (2024): 2995–3009.

⁵⁷ Ronny Mahmuddin et al., "Techniques in Learning Arabic Rules (Nahwu Science) Based on Integration Theory Terjemahnya : Bahasa Adalah Salah Satu Syiar Yang Terbesar Bagi Seluruh Umat , Dengannya رُقُوهٗ لِّرُقُوهٗ", no. 1 (2020): 142–50.

⁵⁸ Aidah Mifta Khurrosyidah et al., "Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Nahwu : Sebuah Tinjauan Atas Temuan-Temuan Terbaru (2019-2024) Ulasan Tentang Cooperative Learning Pada Awal Abad Ke-21 Mengelompokkan Model Ini Dengan Pembelajaran Berbantuan Teman Sebaya (Bores-García et Al ., Tentang Zona Perkembangan Proksimal (ZPD). Berbahasa , Baik Dalam Aspek Berbicara , Mendengar , Membaca . Maupun Menulis ." 04 (2024): 65–80.

ومن جهةٍ أخرى، فإنَّ تعليمَ النحوِ في العصرِ الحديثِ يتطلَّبُ تطويرَ استراتيجياتٍ وأساليبٍ مبتكرةٍ تجعلُ عمليةَ التعلُّمِ أكثرَ فعاليةً ومتعةً للتلاميذ. ولهذا ظهرتُ بعضُ النماذجِ التعليميةِ الحديثةِ التي تركزُ على التعلُّمِ النشطِ والتفاعلِ المباشرِ بينَ التلاميذِ والمادَّةِ التعليميةِ، مثلَ نموذجِ PAIKEM والنماذجِ القائمةِ على الأنشطةِ الحركيةِ والتعاونيةِ. وتهدفُ هذهِ النماذجُ إلى خلقِ بيئةٍ تعليميةٍ تساعدُ التلاميذَ على فهمِ القواعدِ النحويَّةِ بصورةٍ أسهلٍ وأكثرَ ارتباطاً بالتطبيقِ العمليِّ في استخدامِ اللغةِ العربيَّة.^{٥٩}

ج. المبحث الثالث: نشاط الفرز والالصق (Sort-Paste)

١. تعريف نشاط الفرز والالصق (Sort-Paste)

عدَّ نشاط الفرز والالصق أحد استراتيجيات التعلُّمِ اليدويةِ التفاعليةِ التي تجمع بين عمليتين أساسيتين هما: الفرز أي تصنيف عناصر المحتوى وفق معايير محدَّدة، والالصق أي ربط هذه العناصر بشكلٍ ملموسٍ في وسائطٍ بصريةٍ مثل اللوحات أو أوراق العمل. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز الفهم المفاهيمي لدى التلاميذ من خلال أنشطة جسدية وبصرية تفاعلية تسهم في ترسيخ المعرفة في الذاكرة طويلة المدى.^{٦٠}

إنَّ مصطلح "الفرز" يستند إلى مبدأ التصنيف المعرفي، حيث يقوم المتعلِّم بتنظيم المعلومات بحسب خصائص أو معايير محدَّدة، في حين يشير "الالصق" إلى عملية الربط المادي بين العناصر ضمن تمثيل بصري يسهِّل الفهم ويعزز التركيز. يذكر كاجان أنَّ هذا النوع من الأنشطة يركز على منهجية منتسوري التي تؤكد على استخدام الأدوات التعليمية الملموسة في عملية التعلُّم. فمن خلال مرحلة الفرز يتعلَّم التلميذ تنظيم المفاهيم وتصنيفها بشكلٍ منهجي، بينما تمنحه مرحلة اللصق شعوراً بالمسؤولية والملكية نحو نتاج عمله.

وفي مجال تعليم اللغة العربية، تُستخدم هذه الاستراتيجية في تصنيف القواعد النحوية مثل التمييز بين المفرد والمثنى والجمع باستخدام بعض قطع الأوراق تحتوي على كلمات أو جمل.^{٦١} ويمتاز

⁵⁹ Paikem Pembelajaran, "Model Pembelajaran Nahwu Berbasis... ١٧ عَ ل ق. عَ ت ك" no. 2 (2024): 433–54, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i2>.

⁶⁰ kahana, "PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR," UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK, 2013, 1–5.

⁶¹ Miftahul Jannah, Hamdi Akhsan, and Ribkoh Ribkoh, "Penerapan Cooperative Learning Dan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan Siswa SDN 002 Palembang," *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA* 5, no. 3 (2025): 833–44, <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i3.2043>.

نشاط الفرز واللصق بطبيعته البصرية-الحركية ، إذ يجمع بين القدرة البصرية على التعرف على الأنماط والنشاط الجسدي في التعامل مع العناصر التعليمية، الأمر الذي يعزز معالجة المعلومات في الدماغ.^{٦٢} وقد أثبتت الدراسات أنّ الدمج بين التعلم البصري والحركي يمكن أن يرفع نسبة الاحتفاظ بالمعلومات إلى ٧٠٪ مقارنةً بالتعلّم اللفظي التقليدي.^{٦٣}

وفي سياق هذا البحث، يُطبّق هذا النشاط ضمن تحليل الأخطاء في الجمل العربية، حيث يقوم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج بترتيب بعض قطع الورق ولصقها وفق الصواب والخطأ الإعرابي، مما يجعل عملية التعلّم أكثر تشويقاً وتفاعلاً، ويُعدها عن الملل .

٢. الأسس النظرية نشاط الفرز واللصق

من الناحية النظرية، يقوم نشاط الفرز واللصق على نظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تُبنى بنشاط من قبل التلميذ من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة التعليمية.^{٦٤} فقد أوضح بياجيت (١٩٥٤) وفيجوتسكي (١٩٧٨) أن الأنشطة مثل الفرز واللصق تُمكن التلاميذ من تمثيل المفاهيم المجردة في صورٍ ملموسة . كما أن التعاون بين التلاميذ أثناء هذه الأنشطة يُسهم في توسيع منطقة النمو القريبة (ZPD) لأن التلاميذ يتعلّمون من خلال التفاعل المتبادل والدعم الجماعي في فهم المفاهيم.^{٦٥} وفي سياق تعليم قواعد النحو ، تدعم هذه النظرية منهجاً يقوم على أن التلاميذ يبنون بأنفسهم فهمهم للبنية اللغوية، بدلاً من مجرد تلقي الشرح من المدرس.^{٦٦} إضافةً إلى ذلك، تستند هذه الأنشطة أيضاً إلى نظرية التعلّم النشط (active learning) إذ يعرفها بونول وإيسون (١٩٩١) بأنها عملية يُشارك فيها المتعلّم في أنشطة تتطلب تفكيراً عميقاً، مثل تحليل الأخطاء من خلال أنشطة الفرز واللصق.^{٦٧} وتنسجم هذه النظرية مع رؤية جون ديوي

^{٦٢} فهد بندر العتيبي and صبحي بن سعيد عويض الحارثي، "فاعلية اللعب الحركي في تحسين الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"، *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*. 2018, 91, <https://doi.org/10.33850/1805-000-005-004>.

⁶³ Shafa Anis Salsabila, Ilham Badaruddin Mataburu, and Lia Kusumawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Mitigasi Bencana Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakarta," *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2024): 111–19, <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i2.3586>.

⁶⁴ Zihniatul Ulya, "Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan," *AL-MUDARRIS : Journal of Education* 7, no. 1 (2024): 53–54.

^{٦٥} السماري، "أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى عينة من تلاميذ كلية التربية بمحافظة عفيف في المملكة العربية السعودية".

⁶⁶ Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan," *GHAITS: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57, <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>.

⁶⁷ Cynthia J. Brame, "Active Learning," *The Future of Data Mining*, 2022, 95–117, <https://doi.org/10.12968/ftse.2005.4.4.17898>.

(١٩٣٨) حول مبدأ "التعلّم بالممارسة" (*learning by doing*)، الذي يؤكد على أهمية التجربة المباشرة بوصفها جوهر عملية التعلّم. وفي هذا السياق، فإن نشاط لصق بعض قطع القرطاس الخاطئة لا يساعد التلاميذ فقط على فهم القاعدة من الناحية النظرية بل يُكسبهم مهارة تطبيق القاعدة عملياً في الصف.

وعلاوةً على ذلك، فإن نظرية أنماط التعلّم (*learning styles*) لكولب (١٩٨٤) و نموذج التعلّم البصري السمعي الحركي (*VAK*) الذي وضعه فليمنج (٢٠٠١) يعزّزان البعد البصري والحركي في نشاط الفرز واللصق (*Sort-Paste*).^{٦٨} إذ يستفيد التلاميذ ذوو النمط البصري من الألوان وتنظيم الفئات في الورق، بينما يستفيد أصحاب النمط الحركي من النشاط الجسدي المتمثل في فرز البطاقات ولصقها. ومن ثمّ، فإن هذه الاستراتيجية لا تدعم فقط تنوع أنماط التعلّم، بل تعزّز أيضاً شمولية التعليم داخل الصفوف المتنوعة مثل صفوف مدرسة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج. كما يتوافق هذا التكامل مع مبادئ التعلّم التعاوني، لأنه يتيح لكل التلميذ أن يُسهم وفقاً لأسلوب تعلّمه المميز.

٣. مزايا وعيوب نشاط الفرز واللصق (*Sort-Paste*)

التعلّم التعاوني في تعليم اللغة العربية تتمثل الميزة الأساسية لنشاط الفرز واللصق في تعزيز التعاون بين التلاميذ. فمن خلال المناقشة يقوم التلاميذ معاً بتصنيف القواعد مما يعزز روح المسؤولية الجماعية والمهارات الاجتماعية. وقد ذكر أودوم وآخرون أن تطبيق الاستراتيجيات اليدوية مثل هذا النشاط يمكن أن يزيد مشاركة التلاميذ بنسبة تصل إلى ٤٠٪ في تعلم النحو.^{٦٩}

كما يضيف هذا النشاط عنصر المتعة والتنوع في عملية التعليم. فالحركات الجسدية مثل القصّ، واللصق، وترتيب قطع الورق تجعل تعلم القواعد النحوية أكثر حيويةً وأقلّ مللاً. وقد أشار كاجان إلى أن الأسلوبين البصري والحركي يمكن أن يرفعا دافعية التلاميذ، خاصةً في تعلم اللغات الأجنبية

⁶⁸ Lina Rahmawati and Dan Septi Gumindari, "IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK) MAHASISWA TADRIS BAHASA INGGRIS KELAS 3F IAIN SYEKH NURJATI CIREBON Identification Of Learning Styles (Visual, Auditorial And Kinesthetic) English Tadris Students Class 3F IAIN Syekh Nurjati Ci," *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2021): 54.

⁶⁹ Budi Cahyono et al., "Implementasi Media Manipulatif Untuk Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation* 2, no. 01 (2024): 1–6, <https://doi.org/10.20961/ijolii.v2i01.1303>.

التي يُنظر إليها عادةً على أنها صعبة.^{٧٠} وفي سياق التعليم في المدرسة الإسلامية الحكومية مالانج ساعد هذا النشاط على تقليل الملل وزيادة تركيز التلاميذ أثناء تعلم مادة النحو.

ومن المزايا الأخرى لهذا النشاط أنه يعزز الفهم المفاهيمي من خلال التمثيل الملموس. فعندما يقوم التلاميذ بتصنيف ولصق الأمثلة الجمالية، يصبح بإمكانهم تصوّر بنية الإعراب والتمييز بين صيغ الجمع المختلفة. وأظهرت دراسة الخوالدة (٢٠١٢) أن دقة تحليل الأخطاء اللغوية في اللغة العربية قد زادت بنسبة ٢٥٪ عند استخدام الأنشطة اليدوية مثل هذا النشاط مما يجعل الفرز واللصق من الأساليب الفعالة لمساعدة التلاميذ على استيعاب مفاهيم النحو بعمق.

ورغم تعدد مزايا النشاط، إلا أن له بعض العيوب أيضاً. من أبرزها الحاجة إلى موارد ووقت إعداد كافٍ.^{٧١} لإنشاء المواد وتحريرها لجعلها مثيرة للاهتمام وإعداد الورقة والوسائل البصرية يتطلب مواد وجهداً إضافيين، وهو ما قد يشكل تحدياً للمدرسين في فصل دراسي مع العديد من التلاميذ. ومن العيوب الأخرى احتمال حدوث أخطاء مفاهيمية إذا لم تتم إدارة النشاط بإشراف جيد.

فقد نبّه سلافيين إلى أنه بدون توجيه المدرس، قد يقوم التلاميذ بترسيخ مفاهيم نحوية خاطئة، مثل الخطأ في تحديد صيغة المثنى الصحيحة.^{٧٢} ولذلك، فإن تدخل المدرس المباشر لتصحيح الأخطاء أمر ضروري لضمان أن يكون النشاط ممتعاً ودقيقاً أكاديمياً في الوقت نفسه. كما أن هذا الأسلوب يركّز بشكل أساسي على الجانبين البصري والحركي، مما يجعله أقلّ ملائمة للتلاميذ ذوي أسلوب التعلم السمعي. وقد أضاف أودوم وآخرون (٢٠١٨) أن غياب الدمج اللفظي في هذا النوع من الأنشطة قد يجعلها أقلّ فاعلية عند تعليم المواد التي تتطلب مهارة الكلام كالمحادثة باللغة العربية.^{٧٣}

٤. تكامل نشاط الفرز واللصق

في إطار التعلم التعاوني يمكن دمج نشاط الفرز واللصق بشكل فعال ضمن نموذج التعلم التعاوني. لأن كليهما يقوم على مبدئين أساسيين هما: التعاون والمسؤولية المشتركة.^{٧٤} وقد ذكر جونسون

^{٧٠} العتيبي and الحارثي، "فاعلية اللعب الحركي في تحسين الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم".

^{٧١} Risyda Khoerunnisa et al., "Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Js (Jurnal Sekolah)* 9, no. 2 (2025): 205–19, <https://doi.org/10.24114/js.v9i2.64829>.

^{٧٢} ماهر بن دخيل الله الصاعدي ماهر بن دخيل الله الصاعدي، "تحليل الأخطاء النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى"، *Journal of King Abdulaziz University Arts And Humanities* 29, no. 4 (2021): 657–83, <https://doi.org/10.4197/art.29-4.24>.

^{٧٣} Ismail Hasanein Ahmed Mohammad, "استراتيجيات تعليم مهارة الاتصال الشفوي باللغة العربية لغير الناطقين بها: تجارب شخصية"، *مجلة / The Teaching Strategies of Oral Communication Skills in Arabic for Non-Native Arabic Speakers: Personal Experience*, *Journal of Linguistic and Literary Studies* 7, no. 3 (2016), <https://doi.org/10.31436/jlls.v7i3.425>.

^{٧٤} Hasanah and Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa."

وجونسون أن نموذج التعلم التعاوني يتكوّن من خمسة عناصر رئيسية: الاعتماد الإيجابي المتبادل (*positive interdependence*)، المسؤولية الفردية (*individual accountability*)، التفاعل المباشر وجهاً لوجه (*face-to-face interaction*)، المهارات الشخصية والاجتماعية (*interpersonal skills*)، ومعالجة عمل المجموعة (*group processing*) وجميع هذه العناصر يمكن تطبيقها من خلال نشاط الفرز واللصق.

يتجلى مبدأ الاعتماد الإيجابي المتبادل عندما لا يمكن تحقيق نجاح عملية تصنيف قواعد النحو إلا إذا شارك جميع أعضاء المجموعة بفعالية.⁷⁵ أما المسؤولية الفردية فتظل محفوظة، لأن كل التلميذ يُطلب منه إبداء رأيه أثناء المناقشة قبل اتخاذ القرار الجماعي. ويتحقق التفاعل المباشر وجهاً لوجه من خلال المناقشة المتبادلة بين التلاميذ أثناء عملية تصنيف قطع القرطس، بينما تتكوّن المهارات الاجتماعية عندما يتعلم التلاميذ احترام وجهات النظر المختلفة في تحديد الفئات النحوية المناسبة.

أما المرحلة الأخيرة، وهي معالجة عمل المجموعة، فتتحقق من خلال جلسة التأمل والمراجعة المشتركة بعد انتهاء النشاط، حيث يقوم المدرس والتلاميذ بتقييم الأخطاء ومناقشة الحلول معاً. وقد أكد سلافيّن أن دمج نشاط الفرز واللصق ضمن إطار التعلم التعاوني يجعل التعلم نشطاً وممتعاً في آن واحد، كما أنه يدعم إتقان مفاهيم قواعد بطريقة تعاونية وذات معنى بالنسبة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإسلامية الحكومية بمدينة مالانج.

د. المبحث الرابع: تعليم قواعد النحو باستخدام نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني

يُعَدُّ تعليمُ قواعدِ النحوِ من الجوانبِ المهمّةِ في تعلُّمِ اللغةِ العربيّةِ، لأنّه يُساعدُ التلاميذَ على فهمِ التراكيبِ اللغويّةِ واستعمالِ اللغةِ بصورةٍ صحيحةٍ. غيرَ أنّ تعليمَ النحوِ كثيراً ما يُواجهُ بعضَ الصعوباتِ، خاصّةً عندَ استخدامِ الأساليبِ التقليديّةِ التي تعتمدُ على الشرحِ والحفظِ فقط، ممّا يُؤدّي إلى ضعفِ مشاركةِ التلاميذِ وانخفاضِ مستوى التفاعلِ داخلَ الصفِّ. ولذلك ظهرتِ الحاجةُ إلى استخدامِ نماذجِ تعليميّةٍ أكثرَ نشاطاً وتعاوناً تُشجّعُ التلاميذَ على المشاركةِ الفعليّةِ في عمليّةِ التعلُّمِ، ومن بينها نموذجُ التعلُّمِ التعاونيِّ الذي أثبتَ فاعليّتهُ في تحسينِ فهمِ قواعدِ النحوِ وزيادةِ التفاعلِ بينَ التلاميذِ .

⁷⁵ Rohi Saputri, Julita Amalia Siregar, and Gusmaneli Gusmaneli, "Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI," *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2025): 162–76, <https://doi.org/10.61132/sadewa.v3i2.1763>.

ويُعَدُّ نشاطُ الفرزِ واللصقِ أحدَ الأنشطةِ التعليميةِ القائمةِ على التعلُّمِ التعاونيِّ، حيثُ يعملُ التلاميذُ في مجموعاتٍ صغيرةٍ لفرزِ الكلماتِ أو التراكيبِ أو المفاهيمِ النحويَّةِ ثمَّ لصقِها في أماكنها المناسبةِ وفقًا للقواعدِ المطلوبة. ويساعدُ هذا النشاطُ على تنميةِ مهاراتِ التفكيرِ والتحليلِ والتعاونِ بينَ التلاميذِ، كما يُسهمُ في خلقِ بيئةٍ تعليميَّةٍ أكثرَ تفاعليَّةً وحركةً داخلَ الصفِّ. ويتميَّزُ هذا النشاطُ بأنَّه لا يركِّزُ على الجانبِ النظريِّ فقط، بل يُشركُ التلاميذَ بصورةٍ مباشرةٍ في عمليَّةِ التعلُّمِ من خلالِ المناقشةِ والعملِ الجماعي.^{٧٦}

ومن خلالِ تطبيقِ نشاطِ الفرزِ واللصقِ القائمِ على التعلُّمِ التعاونيِّ في تعليمِ قواعدِ النحو، يُتوقَّعُ أنْ يصبحَ التلاميذُ أكثرَ نشاطًا واهتمامًا أثناءَ عمليَّةِ التعلُّمِ، وأنْ يتحصَّنَ فهمُهم للمفاهيمِ النحويَّةِ بصورةٍ أفضل. كما يُمكنُ لهذا النشاطِ أنْ يُقلِّلَ من شعورِ المللِ داخلَ الصفِّ؛ لأنَّه يجمعُ بينَ التفاعلِ الجماعيِّ والنشاطِ الحركيِّ والتعلُّمِ المباشرِ. وقد أشارتْ بعضُ الدراساتِ إلى أنَّ تطبيقَ نماذجِ التعلُّمِ التعاونيِّ في تعليمِ النحو يُسهمُ في تحسينِ نتائجِ التعلُّمِ وتنميةِ مهاراتِ التواصلِ والعملِ الجماعيِّ لدى التلاميذ.^{٧٧}

⁷⁶ Imro Solikah, "The Implementation of The Rotating Trio Exchange Type Cooperative Learning Model In Learning Nahwu," 2026, 1–10.

⁷⁷ Mahmuddin et al., "Techniques in Learning Arabic Rules (Nahwu Science) Based on Integration Theory Terjemahnya : Bahasa Adalah Salah Satu Syiar Yang Terbesar Bagi Seluruh Umat , Dengannya رُقْهُ نَلْزَنَ دَرْوُلْ قَعَتَمَكْ أُنْ." "أَنَّ الْإِلَّاهَ يَرْوُلُ قَعَتَمَكْ أُنْ."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي لأنّ البيانات التي تمّ الحصول عليها كانت على شكل أرقام، وتمّ تحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات المطروحة.^{٧٨} ونوع البحث المختار هو التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental Design*) باستخدام نموذج تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (*Nonequivalent Control Group Design*) وذلك لأنّ توزيع الصفوف في المدرسة لا يسمح بعملية العشوائية الكاملة ومع ذلك يمكن استخدام مجموعتين: تجريبية وضابطة. وقد خضعت المجموعتان لاختبار قبلي واختبار بعدي لقياس نتائج التعلّم، حيث تلّقت المجموعة التجريبية تعليم النحو باستخدام نموذج التعلّم التعاوني بينما استمرّت المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم.

الجدول ٣,١

تصميم البحث لمجموعة شبه التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي (O ₁ /O ₃)	المعالجة (X)	الاختبار البعدي (O ₂ /O ₄)
التجريبية	O ₁	X	O ₂
الضابطة	O ₃	-	O ₄

شبه التّجريب

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

الصورة ٣,١

التوضيح:

- O₁: اختبار قبلي للمجموعة التجريبية.

⁷⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.

- O₂ : اختبارٌ بعديّ للمجموعة التجريبية.
- O₃ : اختبارٌ قبليّ للمجموعة الضابطة.
- O₄ : اختبارٌ بعديّ للمجموعة الضابطة.
- X : المعالجة باستخدام التعلُّم التعاوني.

ب. ميدان البحث

أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج الواقعة في شارع باندونغ رقم (٧)، مدينة مالانج، جاوة الشرقية، تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا. تم اختيار هذا الموقع بناءً على عدة اعتبارات؛ أولاً، تُعدّ من المدارس المتميزة في جاوة الشرقية، حيث تضم عدداً كبيراً من التلاميذ ذوي الخلفيات الأكاديمية المتنوعة. تحتوي المدرسة على عدة تخصصات، مثل العلوم الطبيعية والعلوم الصحية و العلوم الاجتماعية واللغة، والدراسات الدينية، مما يتيح للباحثة اختيار عينة تمثل المجتمع التلميذي، وخاصة تلاميذ الصف العاشر الذين يُعدّون محور هذا البحث.

ثانياً، من خلال الملاحظة المبدئية مع أحد مدرّسي مادة اللغة العربية للصف العاشر، تبين أن بعض التلاميذ ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم قواعد النحو. وذلك بسبب اعتماد طريقة التعليم التقليدية التي تفتقر إلى الأنشطة التعاونية الممتعة مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة. وبناءً على ذلك، تُعتبر موقعاً مناسباً لتطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق والذي يركّز على العمل الجماعي ومشاركة التلاميذ النشطة في فهم المفاهيم النحوية للغة العربية .

ثالثاً، إن المرافق التعليمية في هذه المدرسة تُعدّ مناسبة لتطبيق هذا النموذج التعليمي المبتك حيث تتوفر فيها قاعات دراسية مجهزة بالسبورة، وجهاز العرض (LCD Projector)، وغيرها من الوسائل التي تدعم تنفيذ الأنشطة الجماعية واستخدام بطاقات بفاعلية لذلك، تُعدّ موقعاً مناسباً لاختبار مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط في تنمية قدرة التلاميذ على فهم قواعد النحو في الصف العاشر.

ج. مجتمع البحث وعينته

يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر في مدرسة مالانج الذين يدرسون مادة اللغة العربية تحت إشراف الأستاذ فائيزول خلال العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتشمل الصفوف المستهدفة من الصف العاشر د (D) إلى الصف العاشر ف (F). وقد تم اختيار هذا المجتمع بناءً على وحدة المدرس والمنهج الدراسي ومعايير التقييم مما يجعل جميع التلاميذ ضمن هذا النطاق يتمتعون بخصائص تعليمية متشابهة نسبيًا، ولا سيما في جانب إتقان مادة قواعد النحو.

تم تحديد عينة البحث باستخدام أسلوب العينة الهادفة أي اختيار العينة بناءً على معايير محددة تناسب مع هدف البحث. أما الاعتبارات المعتمدة فهي نتائج الملاحظة الميدانية الأولية وبيانات درجات اللغة العربية التي أظهرت أن تلاميذ الصفين العاشر د (D) و العاشر الصفّ ف (F) يملكون متوسط درجات في مادة القواعد أقل من الحد الأدنى لمعيار الإتقان مقارنة ببقية الصفوف. لذلك، اعتُبرت هاتان الشعبتان الأكثر تمثيلاً لظاهرة البحث، وتم اختيارهما كعينة للدراسة.

في تنفيذ البحث، تم تعيين العاشر الصفّ ف (F) كمجموعة تجريبية تتلقى المعالجة من خلال نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في حين جُعل الصف العاشر د (D) مجموعة ضابطة تستمر في التعلم بالطريقة التقليدية المعتادة. ومن المتوقع أن تسهم هذه التقسيمات في تقديم صورة أكثر موضوعية عن مدى فعالية تطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في تحسين فهم التلاميذ لقواعد النحو العربي.

د. متغيرات البحث

المتغيرات في البحث هي كل ما يُعدّ موضوعاً للملاحظة في دراسة ما، بحيث يمكن أن يقدم معلومات حول الظاهرة المدروسة.⁷⁹ ووفقاً لسوجيونو فإنّ المتغير هو السمة أو الخاصية أو القيمة التي يمتلكها شخص أو كائن أو نشاط معيّن، والتي تختلف من حالة إلى أخرى، وتقوم الباحثة بتحديدّها لدراستها واستخلاص النتائج منها⁸⁰. وفي هذا البحث وُجد متغيران رئيسيان، وهما:

⁷⁹ Oni Marlina Susianti, "Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan" 9 (2024): 18–30.

⁸⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.

١. (X) المتغير المستقل : نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلّم التعاوني (Cooperative Learning)

٢. (Y) المتغير التابع: قدرة تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج على قواعد النحو

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

يتضمن أسلوب جمع البيانات في هذا البحث استخدام ثلاث أدوات وهي الملاحظة والاختبار والاستبانة. تم إجراء الملاحظة بصورة مباشرة داخل الصف الدراسي أثناء عملية التعلّم، بهدف معرفة مستوى مشاركة التلاميذ وتفاعلهم مع الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى متابعة خطوات تنفيذ النموذج التعليمي من قبل المدرّس. الاختبار يُستخدم لقياس مستوى فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق وبعده. وقد صُمّمت الأسئلة على شكل اختيار من متعدّد استناداً إلى مؤشرات الكفاءة الواردة في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، بما يتوافق مع مخرجات تعلم اللغة العربية.

الاستبانة بُنيت على مقياس ليكرت بدرجات تتراوح بين ١-٤، وتُستخدم لجمع البيانات المتعلقة بإدراك التلاميذ حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني المذكور. وتشمل الجوانب المقاسة ما يلي: وضوح المادة ومشاركة التلاميذ في العمل الجماعي والدافعية للتعلم وفائدة النموذج في تحسين عملية التعلم. يُستخدم كلا الأدوات بشكل متتابع لضمان الحصول على بيانات صادقة وشاملة حول مدى فاعلية تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تعليم قواعد النحو.

تُعد أداة البحث الوسيلة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات بما يتوافق مع احتياجات الدراسة وأهدافها^{٨١}. وفي هذا البحث، استخدمت الأدوات الآتية:

١. الملاحظة

تُعدّ الملاحظة إحدى تقنيات جمع البيانات التي تُستخدم للحصول على المعلومات بصورة مباشرة من ميدان البحث من خلال متابعة الأنشطة والسلوكيات المرتبطة بعملية التعلّم. واستخدمت الباحثة الملاحظة في هذا البحث لمتابعة عملية تطبيق نموذج الفرز واللصق (Sort-Paste) القائم على التعلّم

⁸¹ M Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif" 1 (2023): 1-9.

التعاوني (Cooperative Learning) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصفِّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج.

وتمَّ إجراء الملاحظة بصورة مباشرة داخل الصفِّ الدراسي أثناء عملية التعلُّم، بهدف معرفة مستوى مشاركة التلاميذ وتفاعلهم مع الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى متابعة خطوات تنفيذ النموذج التعليمي من قبل المدرِّس. كما استخدمت الباحثة ورقة ملاحظة تتضمن عدداً من المؤشرات المرتبطة بأنشطة التعلُّم، مثل مشاركة التلاميذ في المناقشة، والتعاون بين أفراد المجموعة، والانتباه أثناء الدرس، والاستجابة للتعليمات الصفية.

وتهدف هذه التقنية إلى الحصول على بيانات واقعية تتعلق بسير عملية التعلُّم داخل الصفِّ، وذلك من أجل دعم البيانات الناتجة عن الاختبارات والاستبانة، وتقديم وصف أكثر شمولاً حول فعالية تطبيق نشاط الفرز واللصق في تحسين فهم التلاميذ للقواعد النحوية.

٢. الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

يُستخدم الاختبار لقياس مستوى فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق وبعده. يتخذ الاختبار شكل أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدّد تم إعدادها وفق مؤشرات الكفاءة التعليمية. وذلك لضمان أن تعكس النتائج بدقة قدرة التلاميذ على استيعاب المفاهيم النحوية للغة العربية ولا سيما في موضوعات المفرد والمثنى والجمع.

الجدول ٣,٢

مؤشرات الأسئلة

رقم	أهداف التعليم	مؤشرات الأسئلة	رقم السؤال
١	يستطيع التلاميذ أن يتعرفوا ويحددوا أشكال الاسم المفرد والمثنى والجمع بدقة وفق قواعد اللغة العربية.	١. تحديد شكل الاسم المفرد من الكلمة المعطاة. ٢. تحديد شكل المثنى من الاسم المفرد.	١-٥

		٣. تحديد شكل الجمع من الاسم المفرد.	
١٠-٦	٢.	يستطيع التلاميذ أن يصنفوا الأسماء حسب أشكالها، هل هي مفرد أو مثنى أو جمع، بشكل صحيح.	١. تصنيف الكلمة حسب شكلها.
٢٠-١١	٣.	يستطيع التلاميذ أن يميزوا ويحللوا استعمال أشكال الاسم الصحيحة والخاطئة في الجملة العربية البسيطة.	١. التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة من حيث شكل الاسم.

٣. الاستبانة (الاستطلاع)

تُستخدم الاستبانة لمعرفة إدراك التلاميذ تجاه تنفيذ عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وتُبنى هذه الأداة على مقياس ليكرت بدرجات تتراوح بين ١ إلى ٤، وتشمل عدداً من الجوانب التقييمية مثل مدى مشاركة التلميذ في العمل الجماعي ووضوح خطوات النشاط التعليمي وسهولة فهم المادة من خلال نشاط الفرز واللصق ومدى إسهام النموذج في رفع الدافعية لدى التلاميذ وتعزيز التعاون فيما بينهم أثناء عملية التعلم.

الجدول ٣,٣

مؤشرات الاستبانة

رقم	جوانب الإدراك	مؤشرات التقييم
١.	المشاركة في التعليم	١. يشترك التلميذ بنشاط في أنشطة المجموعة.

		٢. يساهم التلميذ في النقاش أثناء نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste). ٣. يحصل التلميذ على فرصة لإبداء رأيه.
٢.	وضوح وسهولة نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste)	١. يفهم التلميذ تعليمات النشاط بسهولة. ٢. يستخدم التلميذ بعض قطع الورق عند النشاط لمساعدته في فهم المادة. ٣. ينفذ التلميذ خطوات النشاط بنظام ووضوح.
٣.	فَهْمُ المادّة والدافعية للتعلم	١. يشعر التلميذ بمزيد من الاهتمام بتعلم النحو من خلال نشاط الفرز واللصق (Sort-Paste). ٢. يفهم التلميذ المواد النحوية بسهولة أكبر من خلال هذا النشاط. ٣. يصبح التلميذ أكثر حماسا للتعلم عندما يعمل في مجموعة.
٤.	التعاون والتفاعل الاجتماعي	١. يتعاون التلميذ مع زملائه في المجموعة بشكل جيد.

٢. يحترم التلميذ آراء أعضاء المجموعة.		
٣. يشعر التلميذ بقرب أكبر من زملائه بعد العمل الجماعي.		

و. البيانات ومصادرها

تُعد البيانات في هذا البحث المعلومات التي تجمعها الباحثة للإجابة عن أسئلة الدراسة. وتنقسم البيانات في هذا البحث إلى نوعين رئيسيين^{٨٢}:

١. البيانات الأولية

وهي البيانات الأساسية التي يتم الحصول عليها مباشرة من نتائج تنفيذ البحث الميداني. وتشمل بيانات الملاحظة المتعلقة بسير عملية التعلم وتطبيق نشاط الفرز واللصق داخل الصف، بالإضافة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى فهم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج من المجموعتين: التجريبية والضابطة. وتشمل أيضًا نتائج الاستبيان بوصفه بيانات داعمة لقياس إدراك التلاميذ واستجاباتهم حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تعلم القواعد.

٢. البيانات الثانوية

وهي البيانات الإضافية التي تُستخدم لدعم وتحليل نتائج البحث. وتشمل الوثائق الرسمية الصادرة عن المدرسة مثل عدد التلاميذ وتوزيع الصفوف ومنهج اللغة العربية وسجلات الأنشطة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تم الاستعانة بعدة مصادر أدبية أخرى كالمراجع والكتب والمقالات العلمية والمجلات البحثية ذات الصلة بنموذج التعلم التعاوني وتطبيق استراتيجية الفرز واللصق في تعليم اللغة العربية.

⁸² Mohamad Muspawi Undari Sulung, "MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN : PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER," *Tribal Architecture in Northeast India* 5, no. September (2024): 121–25, https://doi.org/10.1163/9789004263925_015.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يُعَدُّ تحليل البيانات خطوةً أساسيةً للتحقق من صحة فرضيات البحث، وكذلك لتوضيح النتائج المستخلصة من عملية التعليم والتعلّم. وفي هذا البحث، تم تنفيذ تحليل البيانات عبر ثلاث مراحل رئيسية، وهي: اختبار الفروض المسبقة للتحليل واختبار الفرضيات والتحليل الوصفي للاستبانة.

١. اختبار الفروض المسبقة للتحليل

المرحلة الأولى هي التأكد من استيفاء البيانات لشروط التحليل الإحصائي البارامتري، وتشمل ما يلي:

أ) اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test)

يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج التعلم من الصف التجريبي والصف الضابط تتبع التوزيع الطبيعي. يُمكن إجراء هذا الاختبار باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) أو اختبار شايبور-ويلك (Shapiro-Wilk).^{٨٣} ومعايير الحكم كالتالي:

- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. > 0.05) = البيانات طبيعية.
- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. ≤ 0.05) = البيانات غير طبيعية.

ب) اختبار التجانس (Homogeneity Test)

يُستخدم لمعرفة مدى تجانس التباين بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)، ويُجرى عادةً باستخدام اختبار ليفين (Levene's Test).^{٨٤} ومعايره كالتالي:

- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. > 0.05) = البيانات متجانسة.
- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. ≤ 0.05) = البيانات غير متجانسة.

٢. اختبار الفرضيات (Hypothesis Test)

⁸³ Muhammad Isnaini et al., "Teknik Analisis Data Uji Normalitas" 4, no. 2 (2025): 1377-84.

⁸⁴ César Augusto and Cardeña Ojeda, "Levene's Test for Verifying Homoscedasticity Between Groups in Quasi-Experiments in Social Sciences" XXV (2024): 5-11.

إذا استوفت البيانات شروط التوزيع الطبيعي والتجانس، فسيتم استخدام اختبار T للعينة المستقلة (Independent Sample t-test) للتحقق مما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نتائج الصف التجريبي الذي تعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز والصلق والصف الضابط الذي تعلم بالطريقة التقليدية.⁸⁵ ومعايير الحكم كالتالي:

- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. (2-tailed) < 0.05) = يوجد فرق دال إحصائيًا، وبالتالي تُقبل الفرضية البديلة (Ha).

- إذا كانت القيمة الاحتمالية (Sig. (2-tailed) ≥ 0.05) = لا يوجد فرق دال، وبالتالي تُقبل الفرضية الصفرية (Ho).

أما إذا لم تتحقق شروط الفروض المسبقة (الطبيعية أو التجانس)، فيُستخدم اختبار غير بارامتري بديل وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)، للمقارنة بين الوسيطين لمجموعتين مستقلتين.

٣. التحليل الوصفي للاستبانة

يُستخدم هذا التحليل لتوضيح إدراك التلاميذ حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز والصلق. تم تحليل بيانات الاستبانة باستخدام برنامج SPSS من خلال الإحصاءات الوصفية التي تتضمن التكرار، والنسبة المئوية، واتجاهات إجابات المستجيبين وفقًا لمقياس ليكرت من ١-٤. ومن خلال هذا التحليل، يمكن معرفة الاتجاه العام لإدراك التلاميذ، سواء كانت إيجابية أو محايدة أو سلبية تجاه النموذج التعليمي المطبق.

ح. صدق البيانات وثباتها

١. صلاحية الأداة (الصدق)

يُقصد بالصدق مدى دقة الأداة في قياس ما وُضعت لقياسه فعلاً.⁸⁶ وفي هذا البحث، تم اختبار صدق الأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون للمنتج اللحظي (Pearson Product

⁸⁵ Lia Budi Trisanti, "Independent Samples t Test and the Mann-Whitney- Wilcoxon Test to Know the Effect of the Drill Method on Mathematics Learning Outcomes," 2025.

⁸⁶ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif: Kajian Teoretik & Praktik* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm-89

(Moment). وذلك من خلال ربط درجة كل فقرة بدرجة المجموع الكلي. أما معايير الحكم على صلاحية الفقرات فهي كما يلي:

- إذا كانت قيمة r المحسوبة $r \leq$ الجدولية عند مستوى دلالة ٥%، فإن الفقرة تُعدّ صحيحة (صادقة).

- وإذا كانت قيمة r المحسوبة $r >$ الجدولية عند مستوى دلالة ٥%، فإن الفقرة تُعدّ غير صادقة.

ولتعزيز صدق المحتوى (Content Validity)، تمّ عرض الأداة على الخبير وهو المشرف في هذا البحث الجامعي في الجامعة.

١. ثبات الأداة (Reliability)

الثبات هو مدى اتساق نتائج الأداة أو مدى إمكانية الاعتماد عليها عند تكرار القياس في الظروف نفسها.^{٨٧} وفي هذا البحث، تم اختبار الثبات كما يلي:

- أداة اختبار الفهم في القواعد تمّ اختبار ثباتها باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون (KR-20) لأنها تتكون من أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد.

- أما أداة الاستبانة الخاصة بإدراك التلاميذ، فقد تم اختبار ثباتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لأنها تعتمد على مقياس ليكرت (Likert Scale).^{٨٨} ومعايير الحكم على الثبات هي:

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) $\alpha \geq 0.70$ فإن الأداة تُعدّ ثابتة وموثوقة.

- وإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) $\alpha < 0.70$ فإن الأداة تُعدّ غير موثوقة.

⁸⁷ Hamzah dan Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 92

⁸⁸ Keith S Taber, "The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education," 2018, 1273-96, <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>.

ط. جدول منهجية البحث

قُسمت مراحل تنفيذ هذا البحث إلى أربع مراحل رئيسية:

الجدول ٣,٤

منهجية البحث

رقم	مرحلة	الإجراءات
١	الإعداد	بدأت هذه المرحلة بإجراء دراسة استطلاعية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج لتحديد المشكلات المتعلقة بصعوبة التلاميذ في فهم قواعد النحو. وبناءً على النتائج، قامت الباحثة بإعداد تصميم البحث وتجهيز أدوات القياس المتمثلة في اختبار التحصيل (قبل وبعد التجربة) واستبانة إدراك التلاميذ حول تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وقبل استخدامها في البحث، تم اختبار الصدق والثبات لضمان صلاحيتها ودقتها في القياس.
٢	التنفيذ	اختارت الباحثة صفتين كعينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، أحدهما تجريبي والآخر ضابط. قبل تطبيق

		النموذج خضع التلاميذ في كلا الصفين لاختبار قبلي لقياس مستواهم المبدئي في مادة قواعد النحو (المفرد، المثنى، والجمع). ثم تلقى الصف التجريبي تعليماً باستخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق حيث تعاون التلاميذ في تصنيف بعض قطع الورق اللغوية ولصقها وفقاً للقواعد النحوية. بينما تلقى الصف الضابط تعليماً تقليدياً يعتمد على الطريقة الإلقائية. وفي نهاية التجربة، تم إجراء اختبار بعدي لقياس مدى تحسن نتائج التعلم، بالإضافة إلى استبانة الإدراك لتلاميذ الصف التجريبي.
٣	تحليل البيانات	خضعت بيانات الاختبار لتحليل الفروض المسبقة، بما في ذلك اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، لضمان إمكانية استخدام التحليل الإحصائي البارامتري. بعد ذلك، تم إجراء اختبار (t) للعينة المستقلة لمعرفة الفروق بين الصف التجريبي والصف الضابط. وفي حال لم تستوف البيانات الشروط، استخدم اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test) كبديل

		غير بارامتري. أما بيانات الاستبانة فقد تم تحليلها تحليلًا وصفيًا كميًا باستخدام التوزيع التكراري والنسب المئوية لتحديد اتجاهات استجابات التلاميذ تجاه النموذج التطبيقي.
٤	استخلاص النتائج وكتابة التقرير	استُخدمت نتائج التحليل لاستخلاص مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تحسين قدرة التلاميذ على فهم قواعد النحو. ثم جُمعت النتائج النهائية في تقرير علمي متكامل يتضمن مناقشة النتائج والدلالات التربوية وحدود البحث والتوصيات للمدرسين والباحثين المستقبليين.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

طُبِّقَ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في مادة قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر. وقد قُسمَ التلاميذ إلى مجموعتين، وهما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغ عدد التلاميذ في كل مجموعة ٣٦ تلميذاً. واستُخدمت المجموعة التجريبية لتطبيق التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق، في حين استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التعليمية التقليدية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تحسين نتائج تعلم قواعد النحو لدى التلاميذ، بالإضافة إلى معرفة تصوراتهم تجاه تطبيق هذا النشاط التعليمي.

وفي تنفيذ هذا البحث، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؛ لمعرفة الفروق في نتائج التعلم قبل المعالجة وبعدها. وقد نُفذت أنشطة البحث خلال ثلاث لقاءات تعليمية في شهر نوفمبر. ففي الفصل التجريبي، تم تطبيق نشاط الفرز واللصق في تواريخ ٤ و ٧ و ١١ نوفمبر، بينما نُفذت عملية التعلم في الفصل الضابط في تواريخ ٥ و ٧ و ١٢ نوفمبر باستخدام الطريقة التقليدية.

وقد تم تنفيذ التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق من خلال عدة مراحل تعليمية مترابطة داخل الصف. وهدفت هذه المراحل إلى مساعدة التلاميذ على فهم قواعد النحو بصورة أكثر تفاعلاً ومتعة، من خلال الأنشطة الجماعية والتطبيق المباشر للمادة التعليمية. كما استُخدم النشاط بوصفه وسيلةً لتعزيز مشاركة التلاميذ وتفاعلهم أثناء عملية التعلم، بالإضافة إلى تنمية التعاون والعمل الجماعي بينهم داخل المجموعات. وقد جرت عملية التعلم بدءاً من مرحلة التمهيد وشرح المادة، ثم مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق، تليها مرحلة عرض النتائج وتصحيحها، وأخيراً مرحلة التقويم والاختبار البعدي والاستبانة. فبيان المراحل كما يلي:

١. مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض

تعد مرحلة التمهيد والتهيئة المرحلة الأولى في عملية التعلم، وتهدف إلى إعداد التلاميذ نفسيًا وذهنيًا قبل الدخول في الأنشطة التعليمية الأساسية. وفي هذا البحث، بدأت الباحثة الحصة الدراسية بإلقاء التحية على التلاميذ، ثم قامت بتنظيم الفصل والتأكد من جاهزية التلاميذ للتعلم. وبعد ذلك، قدمت الباحثة التهيئة من خلال طرح بعض الأسئلة البسيطة المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع وذلك بهدف ربط المعرفة السابقة بالمادة الجديدة وتحفيز التلاميذ للمشاركة منذ بداية الدرس.

وفي هذه المرحلة، استخدمت الباحثة وسيلة العرض بوصفها وسيلة تعليمية مساعدة لتوضيح المادة بصورة أكثر جاذبية وتنظيمًا. وقد تضمنت الشرائح التعليمية تعريف المفرد والمثنى والجمع، إضافة إلى أمثلة وصور وألوان تساعد التلاميذ على فهم الفروق بين أنواع الكلمات بصورة أسهل. كما قامت الباحثة بشرح المادة شرحًا مختصرًا ومباشرًا مع إعطاء أمثلة قريبة من حياة التلاميذ اليومية؛ حتى يتمكنوا من فهم المفاهيم النحوية الأساسية قبل الانتقال إلى نشاط الفرز واللصق. وساعد استخدام العرض في جذب انتباه التلاميذ وزيادة تركيزهم أثناء عملية الشرح داخل الصف.

وبناءً على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم، ظهر أن التلاميذ أبدوا اهتمامًا وحماسًا جيدًا عند عرض المادة باستخدام الوسائل البصرية. كما بدأ معظم التلاميذ بالمشاركة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة وإعطاء أمثلة تتعلق بالمفرد والمثنى والجمع. وقد ساعدت مرحلة التمهيد هذه في تهيئة التلاميذ نفسيًا وفكريًا قبل تنفيذ النشاط التعاوني داخل المجموعات. وبعد الانتهاء من شرح المادة، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف قياس مستوى فهمهم الأولي لقواعد النحو قبل تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق.

استماع التلاميذ على الشرح



الصورة ٤,١

٢. مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني

تعد مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق المرحلة الأساسية في عملية التعلم، لأنها تمثل مرحلة تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بصورة مباشرة داخل الصف الدراسي. وبعد انتهاء التلاميذ من أداء الاختبار القبلي، قامت الباحثة بشرح خطوات نشاط الفرز واللصق وآلية تنفيذه بصورة واضحة باستخدام الأمثلة المباشرة؛ حتى يتمكن جميع التلاميذ من فهم طريقة العمل قبل بدء النشاط. كما أوضحت الباحثة القواعد المتعلقة بالنشاط، مثل ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة، وتقسيم المهام بصورة متساوية، والالتزام بالوقت المحدد أثناء تنفيذ النشاط.

وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة، بحيث تضم كل مجموعة تلاميذ ذوي مستويات وقدرات مختلفة؛ بهدف تعزيز التعاون وتبادل الأفكار والخبرات بين أعضاء المجموعة. ثم وزعت الباحثة أوراق العمل على كل مجموعة، حيث احتوت على عدد من الكلمات والمفردات المكتوبة داخل مربعات صغيرة، بالإضافة إلى أربعة أعمدة رئيسية بعنوان: المفرد، والمثنى، والجمع السالم، والجمع غير السالم. وطلبت الباحثة من التلاميذ أولاً ملاحظة الكلمات الموجودة داخل المربعات، ثم البدء بقصها وفرزها وفق نوع الكلمة قبل لصقها في العمود المناسب داخل ورقة العمل.

وقد جرت عملية التعلم في هذه المرحلة بصورة تفاعلية وحركية؛ حيث بدأ التلاميذ بالمناقشة وتبادل الآراء داخل المجموعة لتحديد التصنيف الصحيح لكل كلمة. كما ظهر التعاون بشكل واضح بين أعضاء المجموعات، إذ حاول بعض التلاميذ مساعدة زملائهم في تحديد الإجابات الصحيحة. ولم يقتصر النشاط على الجانب الأكاديمي فقط، بل تضمن أيضاً عنصر اللعب والمنافسة؛ لأن المجموعة الأسرع والأكثر دقة في إكمال النشاط والحصول على الإجابات الصحيحة تعلن بوصفها المجموعة الفائزة. وقد أسهم هذا الأسلوب في خلق جو تعليمي أكثر حماساً وتفاعلاً داخل الصف، كما ساعد على تقليل شعور التلاميذ بالملل أثناء تعلم قواعد النحو.

وبعد انتهاء المجموعات من تنفيذ النشاط، طلبت الباحثة من ممثلي المجموعات التقدم إلى أمام الصف لعرض نتائج أعمالهم. ثم قامت الباحثة بتصحيح الإجابات مع التلاميذ بصورة مباشرة، وتوضيح الأخطاء الموجودة إن وجدت. وإذا كانت هناك بعض التصنيفات غير الصحيحة، تعاد أوراق العمل إلى المجموعة لإعادة مناقشتها وتصحيحها حتى تصل إلى الإجابة الصحيحة. وقد

ساعدت هذه الخطوة التلاميذ على مراجعة أخطائهم وفهم المادة بصورة أعمق، كما عززت ثقتهم في المشاركة والعمل الجماعي داخل الصف الدراسي.

التلاميذ يعملون الفرز واللصق



الصورة ٤,٢

٣. مرحلة التقويم والاختبار البعدي

تعد مرحلة التقويم والاختبار البعدي المرحلة الختامية في عملية التعلم، وتهدف إلى معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وبعد انتهاء جميع المجموعات من عرض نتائج أعمالها وتصحيح الإجابات بصورة جماعية، قامت الباحثة بمراجعة المادة التعليمية مرة أخرى بصورة مختصرة من خلال توضيح بعض المفاهيم النحوية التي ما زال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في فهمها، خاصة فيما يتعلق بالتمييز بين الجمع السالم والجمع غير السالم. كما أعطت الباحثة الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة أو التعبير عن الصعوبات التي واجهوها أثناء تنفيذ النشاط التعليمي.

وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة أيضاً بتقديم التعزيز والتحفيز للتلاميذ من خلال إعطاء التقدير للمجموعات التي أظهرت تعاوناً جيداً ودقة في الإجابة أثناء النشاط. كما أعلنت الباحثة عن المجموعة الفائزة التي استطاعت إكمال نشاط الفرز واللصق بصورة أسرع وأكثر صحة مقارنة بالمجموعات الأخرى، مما ساعد على زيادة حماس التلاميذ وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. وقد بدا على معظم التلاميذ الشعور بالحماس والرضا بعد انتهاء النشاط، كما أظهرت تفاعلاً جيداً أثناء مرحلة المراجعة والتقويم.

وبعد الانتهاء من مرحلة التعزيز والمراجعة، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي للتلاميذ؛ بهدف قياس مدى تحسن فهمهم لقواعد النحو بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وقد تضمن الاختبار عدداً من الأسئلة المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع السالم وغير

السالم، وذلك لقياس مدى قدرة التلاميذ على تصنيف الكلمات وفهم القواعد النحوية بصورة صحيحة. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة أثناء تنفيذ الاختبار البعدي، بدا أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في الإجابة، كما ظهرت زيادة في مستوى فهمهم ومشاركتهم مقارنة بما كان عليه الحال قبل تطبيق النشاط التعليمي.

التلاميذ يعملون الاختبار البعدي



الصورة ٤,٣

٤. مرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم

تعد مرحلة الاختتام والتقييم النهائي المرحلة الأخيرة في عملية التعلم، وتهدف إلى تعزيز فهم التلاميذ للمادة التعليمية ومراجعة المفاهيم النحوية التي تم تعلمها من خلال نشاط الفرز والاصق. وفي هذه المرحلة، قامت الباحثة بمناقشة نتائج النشاط مع التلاميذ، ثم أعادت توضيح بعض القواعد المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم، خاصة في الأجزاء التي ما زال بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في فهمها. كما طلبت الباحثة من بعض التلاميذ إعطاء أمثلة جديدة بصورة شفوية؛ بهدف التأكد من مدى استيعابهم للمادة التعليمية.

وبعد الانتهاء من مرحلة المراجعة والتعزيز، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي للتلاميذ؛ بهدف قياس مدى تحسن فهمهم لقواعد النحو بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز والاصق. وقد تضمن الاختبار عددًا من الأسئلة المتعلقة بتصنيف الكلمات إلى المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم، وذلك لقياس قدرة التلاميذ على فهم المادة بصورة صحيحة بعد تنفيذ النشاط التعليمي. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة أثناء تنفيذ الاختبار، بدا أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في الإجابة وأكثر نشاطًا مقارنة بما قبل تطبيق النشاط.

وبعد انتهاء التلاميذ من أداء الاختبار البعدي، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على التلاميذ؛ بهدف معرفة تصوراتهم واستجاباتهم تجاه استخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز

واللصق في تعلم قواعد النحو. وقد تضمنت الاستبانة عددًا من العبارات المتعلقة بمستوى اهتمام التلاميذ، وحماسهم، وسهولة فهم المادة، ومدى تفاعلهم أثناء عملية التعلم. كما هدفت الاستبانة إلى معرفة مدى شعور التلاميذ بأن هذا النشاط ساعدهم على فهم قواعد النحو بصورة أكثر متعة وتفاعلاً مقارنة بالطريقة التقليدية. وفي نهاية الحصة، قامت الباحثة باختتام الدرس وتقديم الشكر للتلاميذ على مشاركتهم وتعاونهم أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية.

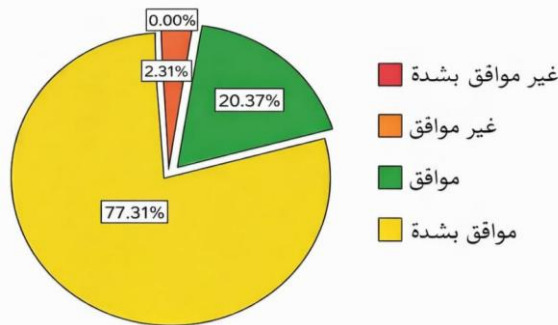
التلاميذ يملؤون الاستبانة



الصورة ٤,٤

وقد تعززت هذه النتيجة أيضاً من نتائج تحليل الاستبانة خلال هذه المخططات، يمكن ملاحظة نسب اختيارات التلاميذ التي تشمل: موافق بشدة، موافق، غير موافق، وغير موافق بشدة في كل مؤشر. وبذلك يُتوقع أن يساهم عرض البيانات في هذا الشكل في توضيح نتائج الاستبانة وتسهيل تفسيرها. وفيما يلي عرض نتائج تحليل الاستبانة لكل مؤشر من خلال المخططات الدائرية:

نتائج الاستبانة للمؤشر الأول: المشاركة في التعليم



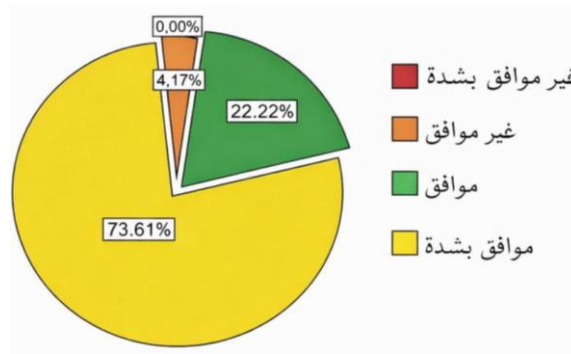
الصورة ٤,٥

استناداً إلى المخطط الدائري الخاص بمؤشر المشاركة في التعليم، يتضح أن غالبية المستجيبين قدّموا استجابات إيجابية جداً تجاه الأنشطة التعليمية المنقّدة. ويظهر ذلك من خلال هيمنة اللون

الأصفر الذي يمثل فئة "موافق بشدة" بنسبة تقارب $\pm 77,31\%$. تليها فئة "موافق" (اللون الأخضر) بنسبة حوالي $20,37\%$ ، مما يدل على أن عددًا من التلاميذ أبدوا أيضًا موافقتهم على العبارات المطروحة.

أما فئة "غير موافق" (اللون البرتقالي) فتمثل نسبة ضئيلة جدًا تبلغ حوالي $2,31\%$ ، في حين أن فئة "غير موافق بشدة" (اللون الأحمر) لم تظهر إطلاقًا (0%). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن غالبية التلاميذ يشاركون بنشاط في عملية التعليم، ويساهمون في المناقشات، ولديهم فرصة للتعبير عن آرائهم. وهذا يدل على أن النموذج المستخدم قادر على تعزيز مشاركة التلاميذ بشكل فعال.

نتائج الاستبانة للمؤشر الثاني: وضوح وسهولة نشاط الفرز واللصق

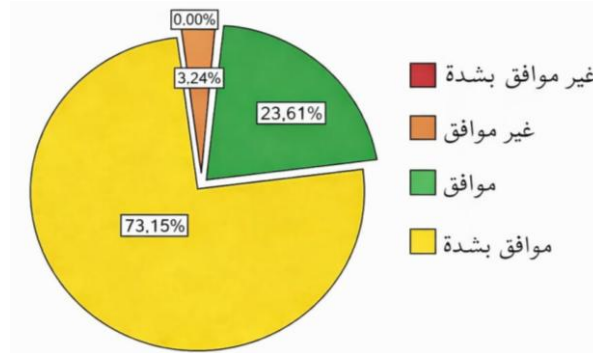


الصورة ٤,٦

استنادًا إلى المخطط الدائري لهذا المؤشر، يتبين أن غالبية المستجيبين قدّموا استجابات إيجابية جدًا تجاه وضوح وسهولة الأنشطة التعليمية. ويظهر ذلك من خلال هيمنة فئة "موافق بشدة" بنسبة تقارب $\pm 73,61\%$ ، تليها فئة "موافق" بنسبة حوالي $22,22\%$ ، مما يشير إلى أن عددًا كبيرًا من التلاميذ يرون أن الأنشطة سهلة الفهم والتطبيق.

أما فئة "غير موافق" فقد سجّلت نسبة منخفضة تبلغ حوالي $4,17\%$ ، في حين لم تظهر فئة "غير موافق بشدة" (0%). وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن معظم التلاميذ قادرون على فهم تعليمات الأنشطة، واتباع خطواتها بشكل منظم، كما يرون أن استخدام وسيلة الفرز واللصق يساعدهم في فهم المادة التعليمية. وهذا يدل على أن الأنشطة التعليمية واضحة ومنهجية وسهلة التطبيق.

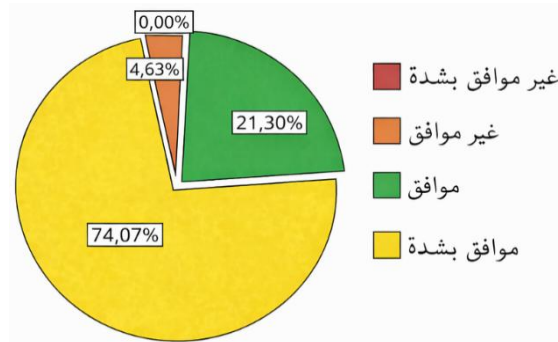
نتائج الاستبانة للمؤشر الثالث: الفهم والدافعية للتعلم



الصورة ٤,٧

استنادًا إلى المخطط الدائري لهذا المؤشر، يظهر أن معظم التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية جدًا، حيث بلغت نسبة "موافق بشدة" ٧٣,١٥٪، تليها فئة "موافق" بنسبة تقارب ٢٣,٦١٪. وهذا يدل على أن التلاميذ يشعرون بأنهم أكثر فهمًا للمادة وأكثر دافعية للتعلم. أما فئة "غير موافق" فقد سجّلت نسبة ضئيلة جدًا تبلغ ٣,٢٤٪، في حين لم تظهر فئة "غير موافق بشدة" (٠٪). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الأنشطة التعليمية تسهم في تعزيز فهم التلاميذ للمادة، كما تزيد من دافعتهم نحو التعلم. ويشعر التلاميذ بأنهم أكثر اهتمامًا بالمادة، وأكثر قدرة على استيعاب قواعد النحو، وأكثر حماسًا للتعلم من خلال العمل الجماعي.

نتائج الاستبانة للمؤشر الرابع: التعاون والتفاعل الاجتماعي



الصورة ٤,٨

استنادًا إلى المخطط الدائري لهذا المؤشر، يتضح أن غالبية التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية، حيث بلغت نسبة "موافق بشدة" حوالي ٧٤,٠٧ ± ٪، تليها فئة "موافق" بنسبة تقارب ٢١,٣٠٪.

وهذا يدل على أن عددًا كبيرًا من التلاميذ يوافقون على العبارات المتعلقة بالتعاون والتفاعل الاجتماعي.

أما فئة "غير موافق" فقد سجّلت نسبة منخفضة تبلغ حوالي ٤,٦٣٪، في حين لم تظهر فئة "غير موافق بشدة" تقريبًا (٠٪). وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن معظم التلاميذ يُظهرون مواقف إيجابية جدًا تجاه العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي داخل الصف. وهذا يدل على أن الأنشطة التعليمية تعزز قدرة التلاميذ على التعاون، واحترام آراء الآخرين، وتنمية العلاقات الاجتماعية بينهم

الجدول ٤,١

مراحل تطبيق نموذج نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني

المراحل	المدرس	التلاميذ	البيان
مرحلة التمهيد	١. لقاء التحيّة وتهيئة الفصل للتعلم.	١. الاستماع إلى شرح المدرس.	تهيئة التلاميذ نفسيًا وفكريًا وربط المعرفة السابقة بالمادة الجديدة، بالإضافة إلى معرفة المستوى الأولي لفهم التلاميذ لقواعد النحو قبل تطبيق النشاط.
شرح المادة	٢. تقديم التهيئة من خلال طرح أسئلة حول المفرد والمثنى والجمع.	٢. ملاحظة العرض	
	٣. تقديم المادة باستخدام العرض	٣. الإجابة عن الأسئلة التمهيدية.	
	٤. شرح المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم بصورة مختصرة.	٤. المشاركة في ذكر الأمثلة المتعلقة بالمادة.	
	٥. إعطاء أمثلة متعلقة بالمادة.	٥. إنجاز الاختبار القبلي بصورة فردية.	
	٦. إرسال الاختبار القبلي		

مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق	١. شرح خطوات نشاط الفرز واللصق وآلية تنفيذه ٢. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تعاونية غير متجانسة. ٣. توزيع أوراق العمل على كل مجموعة. ٤. توضيح طريقة قص الكلمات وتصنيفها ولصقها. ٥. الإشراف على عمل المجموعات وتقديم التوجيهات. ٦. متابعة التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط.	١. الجلوس داخل المجموعات التعاونية. ٢. ملاحظة الكلمات الموجودة في أوراق العمل. ٣. قص الكلمات الموجودة داخل المربعات. ٤. فرز الكلمات حسب نوعها. ٥. لصق الكلمات في العمود المناسب. ٦. مناقشة الإجابات مع أعضاء المجموعة. ٧. التعاون لإكمال النشاط بصورة صحيحة وسريعة.	تنمية التعاون والتفاعل بين التلاميذ، وتعزيز فهمهم لقواعد النحو من خلال النشاط الحركي والتطبيقي، بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعلم وتقليل الشعور بالملل.
مرحلة عرض النتائج وتصحيحها	١. طلب تقديم نتائج أعمال المجموعات أمام الصف. ٢. فحص نتائج كل مجموعة. ٣. تصحيح الإجابات بصورة مباشرة. ٤. توضيح الأخطاء الموجودة.	١. عرض نتائج العمل أمام الصف. ٢. الاستماع إلى تصحيحات المدرس ٣. مراجعة الإجابات مع أعضاء المجموعة. ٤. تصحيح الأخطاء الموجودة إن وجدت.	تعزيز فهم التلاميذ للمادة من خلال مراجعة الأخطاء وتصحيحها، وتنمية الثقة بالنفس والقدرة على عرض النتائج والمناقشة داخل الصف.

	٥. إعادة أوراق العمل للمجموعات إذا وُجدت أخطاء. ٦. إعلان المجموعة الفائزة.	٥. المشاركة في المناقشة الصفية.	
مرحلة التقويم والاختبار البعدي	١. مراجعة المادة التعليمية بصورة مختصرة. ٢. إعطاء التعزيز والتحفيز للتلاميذ. ٣. إرسال الاختبار البعدي. ٤. الإشراف على تنفيذ الاختبار. ٥. إرسال الاستبانة على التلاميذ. ٦. اختتام الدرس وتقديم الشكر للتلاميذ.	١. الاستماع إلى مراجعة المادة. ٢. المشاركة في الإجابة عن الأسئلة الختامية. ٣. إنجاز الاختبار البعدي بصورة فردية. ٤. ملء الاستبانة المتعلقة بالنشاط التعليمي. ٥. تقديم الآراء والانطباعات حول النشاط.	معرفة مدى تحسن نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق النشاط، بالإضافة إلى التعرف على تصوراتهم واستجاباتهم تجاه استخدام نشاط الفرز واللمصق في تعلم قواعد النحو.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي

قبل البدء في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق، خضع تلاميذ الصف العاشر "ف" بوصفه الصف التجريبي لاختبار قبلي، وذلك لمعرفة قدراتهم الأولية في فهم مادة قواعد النحو. ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى فهم التلاميذ قبل تقديم المعالجة التعليمية. وبعد الانتهاء من تنفيذ عملية التعلم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق، خضع التلاميذ بعد ذلك لاختبار بعدي لقياس مدى التحسن في نتائج التعلم بعد تطبيق هذا الأسلوب. واستُخدمت المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة التغير في مستوى فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو. وتُظهر البيانات الآتية درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف التجريبي.

الجدول ٢، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ الصف التجريبي

رقم	تلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	٦٠	٧٥
٢	تلميذ ٢	٦٥	٨٠
٣	تلميذ ٣	٥٥	٧٥
٤	تلميذ ٤	٧٠	٨٥
٥	تلميذ ٥	٧٥	٩٠
٦	تلميذ ٦	٥٠	٧٠
٧	تلميذ ٧	٦٥	٨٥
٨	تلميذ ٨	٨٠	٩٥
٩	تلميذ ٩	٦٠	٨٠
١٠	تلميذ ١٠	٧٠	٨٥
١١	تلميذ ١١	٥٥	٨٠

٨٥	٦٥	تلميد ١٢	١٢
٩٠	٧٥	تلميد ١٣	١٣
٧٥	٥٠	تلميد ١٤	١٤
٨٥	٦٠	تلميد ١٥	١٥
٩٠	٧٠	تلميد ١٦	١٦
١٠٠	٨٠	تلميد ١٧	١٧
٨٠	٥٥	تلميد ١٨	١٨
٨٥	٦٥	تلميد ١٩	١٩
٩٥	٧٥	تلميد ٢٠	٢٠
٨٠	٦٠	تلميد ٢١	٢١
٨٥	٧٠	تلميد ٢٢	٢٢
٧٥	٥٠	تلميد ٢٣	٢٣
٨٥	٦٥	تلميد ٢٤	٢٤
٩٥	٨٠	تلميد ٢٥	٢٥
٨٠	٦٠	تلميد ٢٦	٢٦
٨٥	٧٠	تلميد ٢٧	٢٧
٩٠	٧٥	تلميد ٢٨	٢٨
٨٠	٥٥	تلميد ٢٩	٢٩
٨٥	٦٥	تلميد ٣٠	٣٠
٩٥	٧٥	تلميد ٣١	٣١
٧٥	٥٠	تلميد ٣٢	٣٢
٨٥	٦٠	تلميد ٣٣	٣٣
٩٠	٧٠	تلميد ٣٤	٣٤
١٠٠	٨٠	تلميد ٣٥	٣٥
٨٥	٦٥	تلميد ٣٦	٣٦

المجموع الكلي	٢٣٥٠	٣٠٥٥
المتوسط الحسابي	٦٥،٢٨	٨٤،٨٦
الانحراف المعياري	٩،٢٥	٧،٣٢

استنادًا إلى بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى ٣٦ طالبًا، يظهر وجود تحسن في نتائج التعلم بعد تقديم المعالجة التعليمية. وقد تراوحت درجات الاختبار القبلي للتلاميذ بين ٥٠ و ٨٠، في حين تراوحت درجات الاختبار البعدي بين ٧٠ و ١٠٠. وبصورة عامة، أظهر معظم التلاميذ ارتفاعًا في درجاتهم في الاختبار البعدي مقارنة بدرجات الاختبار القبلي. ويدل ذلك على أن عملية التعلم التي تم تنفيذها قد أحدثت أثرًا إيجابيًا في تحسين فهم التلاميذ للمادة التعليمية المقدمة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط

قام الصف العاشر "د" بدور الصف الضابط في هذا البحث، حيث تلقى التلاميذ تعليم قواعد النحو باستخدام أسلوب التعلم التقليدي دون تطبيق أسلوب التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وقبل بدء عملية التعلم، خضع تلاميذ الصف الضابط أولاً لاختبار قبلي لمعرفة قدراتهم الأولية في مادة قواعد النحو. وبعد الانتهاء من تنفيذ عملية التعلم باستخدام الأسلوب التقليدي وهو المحاضرة، خضع التلاميذ بعد ذلك لاختبار بعدي لتقويم تطور نتائج التعلم التي تحققت أثناء سير العملية التعليمية. واستُخدمت المقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط بوصفها بيانات مقارنة مع الصف التجريبي، وذلك لمعرفة مستوى فعالية أسلوب التعلم المطبق. وتُظهر البيانات الآتية درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف الضابط.

الجدول ٤،٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ الصف الضابط

رقم	تلاميذ	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	تلميذ ١	٦٥	٧٠
٢	تلميذ ٢	٧٠	٧٥

٦٥	٦٠	تلمیذ ٣	٣
٨٠	٧٥	تلمیذ ٤	٤
٨٠	٨٠	تلمیذ ٥	٥
٦٥	٥٥	تلمیذ ٦	٦
٧٥	٧٠	تلمیذ ٧	٧
٨٥	٨٥	تلمیذ ٨	٨
٧٠	٦٥	تلمیذ ٩	٩
٨٠	٧٥	تلمیذ ١٠	١٠
٧٠	٦٠	تلمیذ ١١	١١
٧٥	٧٠	تلمیذ ١٢	١٢
٨٥	٨٠	تلمیذ ١٣	١٣
٦٠	٥٥	تلمیذ ١٤	١٤
٧٥	٦٥	تلمیذ ١٥	١٥
٨٠	٧٥	تلمیذ ١٦	١٦
٩٠	٨٥	تلمیذ ١٧	١٧
٧٠	٦٠	تلمیذ ١٨	١٨
٧٥	٧٠	تلمیذ ١٩	١٩
٨٥	٨٠	تلمیذ ٢٠	٢٠
٧٠	٦٥	تلمیذ ٢١	٢١
٨٠	٧٥	تلمیذ ٢٢	٢٢
٦٥	٥٥	تلمیذ ٢٣	٢٣
٧٥	٧٠	تلمیذ ٢٤	٢٤
٨٥	٨٥	تلمیذ ٢٥	٢٥
٧٠	٦٥	تلمیذ ٢٦	٢٦
٨٠	٧٥	تلمیذ ٢٧	٢٧

٢٨	تلميذ ٢٨	٨٠	٨٥
٢٩	تلميذ ٢٩	٦٠	٧٠
٣٠	تلميذ ٣٠	٧٠	٧٥
٣١	تلميذ ٣١	٨٠	٨٥
٣٢	تلميذ ٣٢	٥٥	٦٥
٣٣	تلميذ ٣٣	٦٥	٧٥
٣٤	تلميذ ٣٤	٧٥	٨٠
٣٥	تلميذ ٣٥	٨٥	٩٠
٣٦	تلميذ ٣٦	٧٠	٧٥
المجموع الكلي		٢٥٠٥	٢٧٢٥
المتوسط الحسابي		٦٩,٥٨	٧٥,٦٩
الانحراف المعياري		٨,٦٦	٧,٥٣

استنادًا إلى بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى ٣٦ طالبًا، يظهر وجود تحسن في نتائج التعلم بعد تنفيذ عملية التعلم. وقد تراوحت درجات الاختبار القبلي للتلاميذ بين ٥٥ و ٨٥، في حين تراوحت درجات الاختبار البعدي بين ٦٠ و ٩٠. وبصورة عامة، أظهرت درجات الاختبار البعدي للتلاميذ ميلاً إلى أن تكون أعلى مقارنة بدرجات الاختبار القبلي، على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين ظلت درجاتهم ثابتة. ويدل ذلك على أن التعلم المقدم قد أحدث أثرًا إيجابيًا في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

٣. اختبار الصدق والثبات لأداة الاختبار

(أ) اختبار الصدق

يُستخدم اختبار الصدق لمعرفة قدرة الأداة على قياس متغيرات البحث. أما أساس اتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة معامل الارتباط المحسوبة (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية البالغة ٠,٣٢٩،

فإن الأسئلة تُعد صالحة، وإذا كانت قيمة r المحسوبة أقل من قيمة r الجدولية ٠,٣٢٩، فإن الأسئلة تُعد غير صالحة.

الجدول ٤,٤

صدق أسئلة الاختبار

رقم	أسئلة	قيمة r المحسوبة	قيمة r الجدولية ($n=36$)	الحكم
١.	السؤال ١	٠,٤٨١	٠,٣٢٩	صالح
٢.	السؤال ٢	٠,٣٥٢	٠,٣٢٩	صالح
٣.	السؤال ٣	٠,٤٥٧	٠,٣٢٩	صالح
٤.	السؤال ٤	٠,٤١٤	٠,٣٢٩	صالح
٥.	السؤال ٥	٠,٣٨٨	٠,٣٢٩	صالح
٦.	السؤال ٦	٠,٣٦٤	٠,٣٢٩	صالح
٧.	السؤال ٧	٠,٣٣١	٠,٣٢٩	صالح
٨.	السؤال ٨	٠,٦٩٣	٠,٣٢٩	صالح
٩.	السؤال ٩	٠,٥٣٩	٠,٣٢٩	صالح
١٠.	السؤال ١٠	٠,٣٤٥	٠,٣٢٩	صالح
١١.	السؤال ١١	٠,٧١٧	٠,٣٢٩	صالح
١٢.	السؤال ١٢	٠,٥٩٧	٠,٣٢٩	صالح
١٣.	السؤال ١٣	٠,٣٣٣	٠,٣٢٩	صالح
١٤.	السؤال ١٤	٠,٥٢٨	٠,٣٢٩	صالح
١٥.	السؤال ١٥	٠,٥٠٠	٠,٣٢٩	صالح
١٦.	السؤال ١٦	٠,٦٢٩	٠,٣٢٩	صالح
١٧.	السؤال ١٧	٠,٦٣٤	٠,٣٢٩	صالح
١٨.	السؤال ١٨	٠,٥٥٨	٠,٣٢٩	صالح

١٩.	السؤال ١٩	٠,٦٣٨	٠,٣٢٩	صالح
٢٠.	السؤال ٢٠	٠,٣٣٨	٠,٣٢٩	صالح

استنادًا إلى نتائج اختبار الصدق، تبين أن جميع عبارات الاختبار تمتلك قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية ٠,٣٢٩. وبناءً على ذلك، فقد تم الحكم على جميع ٢٠ سؤالاً بأنها صالحة ومناسبة للاستخدام بوصفها أداة للبحث.

ب) اختبار الثبات

أُجري اختبار الثبات لمعرفة مستوى اتساق الأداة في قياس متغيرات البحث. أما أساس اتخاذ القرار، فإذا كانت قيمة معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٧٠، فإن الأداة تُعد ثابتة (موثوقة)، وإذا كانت قيمة Cronbach's Alpha أقل من ٠,٧٠، فإن الأداة تُعد غير ثابتة.

الجدول ٤,٥

ثبات أسئلة الاختبار

عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
٢٠	٠,٨٧٦

استنادًا إلى نتائج اختبار الثبات، تم الحصول على قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت ٠,٨٧٦، وذلك بعدد فقرات بلغ ٢٠ أسئلة. وتُعد هذه القيمة أكبر من ٠,٧٠، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما تُظهر مستوى جيدًا من الاتساق الداخلي. وعليه، فإن جميع أسئلة أداة البحث تُعد ثابتة وموثوقة، وصالحة للاستخدام بوصفها أداة لجمع البيانات.

٤. التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصنفين الضابط والتجريبي

للتعرف على الصورة الأولية لقدرات التلاميذ قبل المعالجة التعليمية وبعدها، أُجري تحليل وصفي لدرجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلٍّ من الصنف الضابط والصنف التجريبي. ويهدف هذا التحليل إلى تقديم صورة عامة عن نتائج تعلم التلاميذ قبل تقديم المعالجة التعليمية وبعدها.

الجدول ٤,٦

نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي في الصفين الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics					
Kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	36	55	85	70,28	9,254
Pretest Eksperimen	36	50	80	65,28	9,254
Valid N (listwise)	36				

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي، تبين أن متوسط درجات الصف الضابط بلغ ٧٠,٢٨ بانحراف معياري قدره ٩,٥٢٤، في حين بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٦٥,٢٨ بالانحراف المعياري نفسه، وهو ٩,٥٢٤. أما الدرجة الصغرى والدرجة الكبرى في الصف الضابط فقد بلغت ٥٥ و ٨٥ على التوالي، بينما بلغت في الصف التجريبي ٥٠ و ٨٠.

وبدل ذلك على أن القدرة الأولية للتلاميذ في كلا الصفين لم تكن مختلفة بشكل كبير، على الرغم من أن متوسط الصف الضابط كان أعلى قليلًا من متوسط الصف التجريبي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الحالة الأولية لكلا الصفين قبل تقديم المعالجة التعليمية كانت متوازنة نسبيًا، مما يجعلهما مناسبين لإجراء البحث بصورة أعمق.

الجدول ٤,٧

نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار البعدي في الصفين الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics					
Kelas	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest Kontrol	36	60	90	75,97	7,542
Posttest Eksperimen	36	70	100	84,86	7,318
Valid N (listwise)	36				

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي لدرجات الاختبار البعدي، تبين أن متوسط درجات الصف الضابط بلغ ٧٥,٩٧ بانحراف معياري قدره ٧,٥٤٢، بينما بلغ متوسط درجات الصف التجريبي ٨٤,٨٦ بانحراف معياري قدره ٧,٣١٨. أما الدرجة الصغرى والدرجة الكبرى في الصف الضابط فقد بلغت ٦٠ و ٩٠ على التوالي، في حين بلغت في الصف التجريبي ٧٠ و ١٠٠. وبدل ذلك على حدوث تحسن في نتائج التعلم في كلا الصفين بعد سير عملية التعلم.

ومع ذلك، يبدو أن التحسن في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط، ويظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المعالجة التعليمية المقدمة في الصف التجريبي كان لها أثر أفضل في تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالصف الضابط.

٥. اختبار الطبيعية

للتأكد من أن البيانات المتحصّل عليها تستوفي افتراض التوزيع الطبيعي، أُجري اختبار الطبيعية على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلّ من الصف الضابط والصف التجريبي. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics، نظرًا لأن عدد العينة في كل مجموعة أقل من ٥٠.

أما أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية فيكون من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.)؛ فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد موزعة توزيعًا طبيعيًا، أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد غير موزعة توزيعًا طبيعيًا.

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Pretest_Kontrol	.112		.200*	.942	36	.057
	Posttest_Kontrol	.135		.097	.955	36	.149
	Pretest_Eksperimen	.112		.200*	.942	36	.057
	Posttest_Eksperimen	.187		.003	.948	36	.092

استنادًا إلى نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار شايفرو-ويلك، تم الحصول على قيم الدلالة الإحصائية (Sig.) لكل مجموعة، سواء قبل المعالجة التعليمية أو بعدها. ففي الصف التجريبي، بلغت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠,٠٥٧، وللاختبار البعدي ٠,٠٩٢. أما في الصف الضابط، فقد بلغت قيمة الدلالة للاختبار القبلي ٠,٠٥٧، وللاختبار البعدي ٠,١٤٩.

وبناءً على معايير اتخاذ القرار، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥ .
ويدل ذلك على أن بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلٍّ من الصف الضابط والصف التجريبي موزعة توزيعاً طبيعياً. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات هذا البحث تستوفي افتراض الطبيعية، ومن ثم يمكن الانتقال إلى مرحلة التحليل التالية، وهي اختبار التجانس واختبار الفرضية باستخدام الإحصاء البارامتري.

٦. اختبار التجانس

إلى جانب إجراء اختبار الطبيعية، أُجري في هذا البحث أيضاً اختبار التجانس. ويهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تمتلك تبايناً متساوياً (متجانساً) بين الصف الضابط والصف التجريبي. وقد أُجري اختبار التجانس في هذا البحث باستخدام اختبار ليفين (Levene Test) بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics.

أما أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس فيكون من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.)؛ فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد ذات تباين متساوٍ أو متجانسة، أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعد غير متجانسة أو ذات تباين مختلف.

الجدول ٤,٩

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Based on Mean	.404	1	70	.527
	Based on Median	.249	1	70	.619
	Based on Median and with adjusted df	.249	1	69.826	.619
	Based on trimmed mean	.360	1	70	.551

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) في حساب Based on Mean وقد بلغت ٠,٥٢٧. وتُعد هذه القيمة أكبر من

٠,٠٥. إضافة إلى ذلك، في الحسابات الأخرى مثل Based on Median و Based on Trimmed Mean، تم الحصول على قيم دلالة إحصائية بلغت ٠,٦١٩ و ٠,٥٥١ على التوالي، وجميعها أكبر من ٠,٠٥.

وبناءً على معايير اتخاذ القرار، ولأن جميع قيم الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث تمتلك تبايناً متساوياً أو أنها متجانسة بين الصف الضابط والصف التجريبي. وعليه، فإن بيانات هذا البحث قد استوفت شرط التجانس، ومن ثم يمكن الانتقال إلى مرحلة التحليل التالية، وهي اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي البارامتري اختبار (t).

٧. اختبار درجة الكسب المعياري (N-Gain Score)

لمعرفة مستوى التحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد تقديم المعالجة التعليمية، استخدم تحليل درجة الكسب المعياري (N-Gain Score) ويستخدم هذا التحليل لقياس فعالية عملية التعلم من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كلٍّ من الصف الضابط والصف التجريبي. وقد تم حساب درجة N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics، وذلك من خلال الفرق بين درجتي الاختبار البعدي والقبلي، ثم مقارنته بالدرجة القصوى.

الجدول ١٠، ٤

نتائج اختبار N-Gain

رقم	درجة الكسب (المجموعة التجريبية)	درجة الكسب (المجموعة الضابطة)
١.	٠,٦٢	٠,٠٤
٢.	٠,٤١	٠,٠١
٣.	٠,٣٤	٠,٠٢
٤.	٠,٢٨	٠,٠٢
٥.	٠,٣٨	٠,٠٣
٦.	٠,٥٣	٠,٠١
٧.	٠,٥٥	٠,٠١

۰,۳۸	۰,۲۰	.۸
-۰,۰۲	۰,۴۴	.۹
۰,۰۱	۰,۲۲	.۱۰
-۰,۰۱	۰,۴۳	.۱۱
۰,۰۱	۰,۲۵	.۱۲
۰,۰۳	۰,۵۰	.۱۳
۰,۰۲	۰,۵۶	.۱۴
۰,۰۴	۰,۶۰	.۱۵
۰,۰۱	۰,۶۵	.۱۶
۰,۰۲	۰,۷۰	.۱۷
۰,۰۱	۰,۵۸	.۱۸
۰,۰۳	۰,۶۲	.۱۹
۰,۰۲	۰,۶۶	.۲۰
۰,۰۱	۰,۷۵	.۲۱
۰,۰۲	۰,۸۰	.۲۲
۰,۰۳	۰,۵۵	.۲۳
۰,۰۲	۰,۶۰	.۲۴
۰,۰۱	۰,۶۸	.۲۵
۰,۰۲	۰,۷۲	.۲۶
۰,۰۱	۰,۷۷	.۲۷
۰,۰۳	۰,۸۵	.۲۸
۰,۰۲	۰,۹۰	.۲۹
۰,۰۱	۰,۹۵	.۳۰
۰,۰۲	۰,۸۸	.۳۱
۰,۰۱	۰,۹۲	.۳۲

٠,٣٣	٠,٩٦	٠,٠٣
٠,٣٤	٠,٩٨	٠,٠٢
٠,٣٥	١,٠٠	-٠,٠٤
٠,٣٦	٠,٨٤	٠,٠٢
المتوسط	٠,٥٨٩٦	٠,٠٠٥٥
الحد الأدنى	٠,٣٨	-٠,٠٤
الحد الأقصى	١,٠٠	٠,٠٤
الفئة	متوسطة	منخفضة

الجدول ٤,١١
نتائج اختبار N-Gain للصف التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	36	.38	1.00	.5896	.14206
NGain_Persen	36	37.50	100.00	58.9627	14.20563
Valid N (listwise)	36				

استنادًا إلى نتائج تحليل درجة الكسب المعياري (N-Gain Score) ، تبين وجود فرق واضح في مستوى التحسن في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط. ويدل ذلك على أن المعالجة التعليمية المقدمة في الصف التجريبي كان لها أثر في تحسين نتائج تعلم التلاميذ مقارنة بالصف الضابط. وبناءً على نتائج الحساب، بلغ متوسط درجة N-Gain في الصف التجريبي ٠,٥٨٩٦ أو ما يعادل ٥٨,٩٦٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة المتوسطة. ويشير ذلك إلى حدوث تحسن في نتائج تعلم التلاميذ بعد تقديم المعالجة التعليمية. أما القيمة الصغرى في الصف التجريبي فقد بلغت ٠,٣٨، في حين بلغت القيمة الكبرى ١,٠٠، مما يدل على أن التحسن في نتائج التعلم قد حدث لدى معظم التلاميذ مع تفاوت في مستوى الزيادة.

أما في الصف الضابط، فقد بلغ متوسط درجة N-Gain قيمة أقل بكثير، حيث بلغ حوالي ٠,٠٠٥٥، وهو ما يندرج ضمن الفئة المنخفضة. وبلغت القيمة الصغرى في الصف الضابط ٠,٠٤-، مما يدل على وجود انخفاض في نتائج التعلم لدى بعض التلاميذ، في حين بلغت القيمة الكبرى ٠,٠٤، وهو ما يشير إلى أن الزيادة التي حدثت كانت ضئيلة جدًا.

ويُظهر الفرق بين نتائج N-Gain Score في الصف التجريبي والصف الضابط أن التحسن في نتائج التعلم في الصف التجريبي كان أعلى من الصف الضابط. ويدل ذلك على أن الأسلوب أو المعالجة التعليمية المطبقة في الصف التجريبي كانت أكثر فعالية في تحسين فهم التلاميذ مقارنة بأسلوب التعلم المستخدم في الصف الضابط.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن التعلم المطبق في الصف التجريبي قد أسهم بصورة أفضل في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. كما تعزز هذه النتائج أن استخدام أسلوب تعليمي مناسب من شأنه أن يزيد من فعالية عملية التعلم ويُحدث أثرًا إيجابيًا في نتائج تعلم التلاميذ.

٨. اختبار الفرضية (اختبار t للعينتين المستقلتين)

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الصف الضابط والصف التجريبي، أُجري اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينتين المستقلتين (Independent Sample T-Test). وقد أُجري هذا الاختبار بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics بعد التأكد من أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا ومتجانسة.

أما أساس اتخاذ القرار في اختبار t فيكون من خلال النظر إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed). فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإنه يمكن الاستنتاج بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين المقارنتين. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإنه يُستنتج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين.

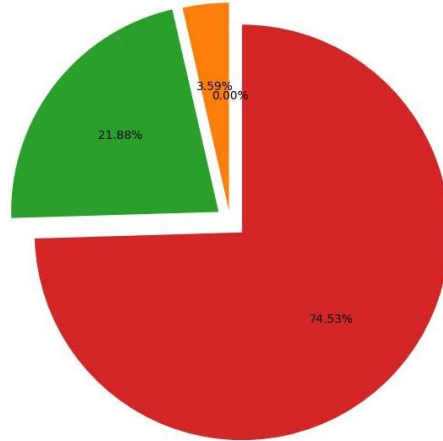
الجدول ٤,١٢

نتائج اختبار t للعينتين المستقلتين

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		
Nilai Bahasa Arab	Equal Variances assumed	.404	.527	-5.075	70	.000	-8.889	1.751	-12.382	-5.396
	Equal variances not assumed			-5.075	69.936	.000	-8.889	1.751	-12.382	-5.396

استناداً إلى نتائج اختبار t للعينتين المستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية في اختبار ليفين بلغت ٠,٥٢٧، وهي أكبر من ٠,٠٥. وبذلك على أن تبين المجموعتين متجانس، ومن ثم أُجري تحليل اختبار t بالاعتماد على سطر Equal variances assumed. وبناءً على نتائج اختبار t، تم الحصول على قيمة t المحسوبة بلغت ٥,٠٧٥-، مع درجة حرية (df) مقدارها ٧٠، وقيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠. وتُعد هذه القيمة أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي والصف الضابط. كما أن متوسط الفرق البالغ ٨,٨٨٩ يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ في الصف التجريبي كانت أعلى مقارنة بالصف الضابط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يعني وجود أثر ذي دلالة إحصائية للمعالجة التعليمية المقدمة في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. وقد تعززت هذه النتيجة أيضاً من نتائج تحليل الاستبانة فيما يلي:

مخطط تلخيص نتائج الاستبانة



الصورة ٤,٥

بناءً على نتائج الملخص من المؤشرات الأربعة في الرسم البياني أعلاه، تبين أن إدراك التلاميذ حول استخدام نموذج الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو كانت إيجابية جداً. ويتضح ذلك من خلال هيمنة إجابات المستجيبين في فئة “موافق بشدة” بمتوسط نسبة بلغ ٧٤,٥٣٪. ثم جاءت فئة “موافق” بمتوسط ٢١,٨٨٪، في حين بلغت نسبة فئة “غير موافق” ٣,٥٩٪ فقط. أما فئة “غير موافق بشدة” فقد حصلت على نسبة ٠,٠٠٪، مما يدل على عدم وجود أي طالب أبدى رفضاً شديداً لهذا النموذج التعليمي.

وبصورة عامة، تشير هذه النتائج إلى أن معظم التلاميذ قدّموا استجابات إيجابية تجاه تطبيق نموذج الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني. كما أن ارتفاع نسبة “موافق بشدة” يدل على أن هذا النموذج التعليمي يُسهم في زيادة فهم التلاميذ وتنمية نشاطهم وتنمية اهتمامهم بتعلّم قواعد النحو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

تعليم قواعد النحو هو أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، إذ يهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم التراكيب والقواعد اللغوية بصورة صحيحة. ولا يقتصر فهم قواعد النحو على مساعدة التلاميذ في القراءة والكتابة باللغة العربية فحسب، بل يسهم أيضاً في تسهيل فهم معاني الجمل بصورة دقيقة. ومع ذلك، فإن تعلم قواعد النحو غالباً ما يُعَدُّ صعباً ومملّاً لدى بعض التلاميذ؛ بسبب عرض المادة بصورة نظرية وقلة إشراك التلاميذ في عملية التعلم بصورة فعالة. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام نموذج تعليمي قادر على زيادة مشاركة التلاميذ ومساعدتهم على فهم المادة بصورة أكثر نشاطاً ومتعة.

وفي هذا البحث، قامت الباحثة بتطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو بمادة المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم. وقد طُبِّقَ هذا النشاط من خلال عدة مراحل تعليمية تضمنت العمل الجماعي والمناقشة وأنشطة تصنيف الكلمات بصورة مباشرة. ومن خلال هذه الأنشطة، لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي المادة من المعلم فقط، بل يقومون أيضاً ببناء فهمهم من خلال التفاعل والتعاون مع أعضاء مجموعاتهم. ولمعرفة مدى التوافق بين نظرية التعلم التعاوني وتطبيق نشاط الفرز واللصق في تعليم قواعد النحو، يُعرض فيما يلي جدول المقارنة بين مراحل التعلم، والنظريات التي تستند إليها، وتطبيقها في هذا البحث، بالإضافة إلى وظيفة كل مرحلة من مراحل التعلم.

الجدول ٥،١

تحليل تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو

معايير التعلم التعاوني والنشاط (النظرية)	تطبيق الباحثة	مراحل البحث	الهدف
--	---------------	-------------	-------

تهيئة التلاميذ وربط المعرفة السابقة بالمادة الجديدة باستخدام الوسائل البصرية	قامت الباحثة بعرض مادة المفرد والمثنى والجمع باستخدام الشرائح التعليمية وطرحت أسئلة تمهيدية على التلاميذ	مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض	تهيئة التلاميذ نفسيًا وذهنيًا وزيادة التركيز والاستعداد للتعلم
تنفيذ التعلم التعاوني من خلال التفاعل والعمل الجماعي	قام التلاميذ بقص الكلمات وفرزها ولصقها داخل الأعمدة المناسبة بصورة جماعية	مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني	تنمية التعاون والتفاعل ومساعدة التلاميذ على فهم القواعد النحوية بصورة أكثر نشاطًا
مراجعة الفهم من خلال التقويم والتغذية الراجعة	ناقش التلاميذ نتائج أعمالهم ثم أدوا الاختبار البعدي بعد تصحيح الأخطاء ومراجعة المادة	مرحلة التقويم والاختبار البعدي	قياس مدى فهم التلاميذ وتعزيز الفهم من خلال التغذية الراجعة والتصحيح
التأمل في عملية التعلم ومعرفة استجابات التلاميذ تجاه النشاط	قام التلاميذ بالإجابة عن الاستبانة والتعبير عن آرائهم وصعوباتهم أثناء التعلم	مرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم	تعزيز الفهم وزيادة الدافعية ومعرفة تصورات التلاميذ تجاه استخدام النشاط التعليمي

يمكن معرفة أن تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في هذا البحث قد تم تنفيذه بما يتوافق مع النظريات التعليمية المرتبطة بالتعلم التعاوني والوسائل التعليمية والبنائية. وقد أظهرت كل مرحلة من مراحل التعلم انسجامًا مع الخطوات النظرية، بدءًا من مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام

العرض، ثم مرحلة تطبيق النشاط التعاوني، وصولاً إلى مرحلة التقويم والاختبار البعدي، وانتهاءً بمرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم.

ولم تقتصر الباحثة على تطبيق الخطوات النظرية بصورة مباشرة فحسب، بل قامت أيضاً بتطويرها في صورة أنشطة تعليمية تفاعلية داخل الصف. ويتضح ذلك من خلال استخدام وسيلة العرض لشرح المفاهيم النحوية، وتنفيذ نشاط الفرز واللصق بصورة جماعية، إضافة إلى المناقشة والتصحيح والتقويم في نهاية التعلم. وبذلك يمكن القول إن تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في هذا البحث قد جرى بصورة منظمة ومتوافقة مع المفاهيم الواردة في النظريات التعليمية.

تعد مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض المرحلة الأولى في تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني، وتهدف إلى تهيئة التلاميذ نفسياً وذهنياً قبل الدخول في الأنشطة التعليمية الأساسية. وفي هذه المرحلة، قام التلاميذ بالتركيز على شرح المادة والإجابة عن الأسئلة التمهيدية المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع، كما أظهروا تفاعلاً جيداً أثناء مشاهدة العرض التعليمي. وقد ساعدت هذه الأنشطة في تنشيط المعرفة السابقة لدى التلاميذ وزيادة استعدادهم لفهم المادة الجديدة قبل تنفيذ النشاط التعاوني داخل المجموعات.

ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه المرحلة مع نظرية الوسائل التعليمية عند إدغار ديل (Edgar Dale) التي تؤكد أن استخدام الوسائل البصرية يساعد التلاميذ على فهم المادة بصورة أوضح وأكثر جذباً للانتباه.⁸⁹ كما أن مرحلة التهيئة تساعد على بناء الاستعداد العقلي لدى التلاميذ قبل التعلم الفعلي. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر اهتماماً وتركيزاً أثناء عملية الشرح، وشاركوا في الإجابة عن الأسئلة المطروحة بصورة نشطة. وبذلك يمكن القول إن مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض نجحت في تهيئة التلاميذ للتعلم، وتوافقت مع النظرية التي تؤكد أهمية الوسائل التعليمية في زيادة الانتباه وتحسين الفهم داخل الصف الدراسي.

تعد مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني المرحلة الأساسية في عملية التعلم، لأنها تمثل مرحلة تنفيذ النشاط بصورة مباشرة داخل الصف الدراسي. وفي هذه المرحلة، قام التلاميذ

⁸⁹ Nur Novianty, Cecep Sobar Rochmat, and Adam Ja, "The Effectiveness of Visual Media in Improving Students ' Arabic Language Learning According to Edgar Dale ' s Cone of Experience Model" 9, no. 2 (2025), <https://doi.org/10.29240/jba.v9i2.14895>.

بقص الكلمات وفرزها ثم لصقها في الأعمدة المناسبة وفق تصنيف المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم. كما ظهر التفاعل بصورة واضحة من خلال المناقشة وتبادل الآراء بين أعضاء المجموعة أثناء تحديد الإجابات الصحيحة. وقد ساعد هذا النشاط التلاميذ على المشاركة النشطة في عملية التعلم، بالإضافة إلى تنمية مهارات التعاون والعمل الجماعي وتقوية فهمهم للقواعد النحوية بطريقة أكثر متعة وتفاعلاً.

ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه المرحلة مع نظرية التعلم التعاوني عند روبرت سلافين (Robert Slavin) التي تؤكد أن التفاعل والعمل الجماعي بين التلاميذ يسهمان في تحسين نتائج التعلم وزيادة دافعية التلاميذ للمشاركة داخل الصف. كما ترتبط هذه المرحلة أيضاً بنظرية البنائية الاجتماعية عند ليف فيغوتسكي (Lev Vygotsky) التي ترى أن التفاعل الاجتماعي يساعد التلاميذ على بناء المعرفة بصورة جماعية. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً أثناء تنفيذ النشاط، كما ظهر التعاون بين أعضاء المجموعات في تصحيح الإجابات ومساعدة بعضهم البعض. وبذلك يمكن القول إن مرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق نجحت في تعزيز التفاعل والتعاون بين التلاميذ، وتوافقت مع النظريات التي تؤكد أهمية التعلم التعاوني والتفاعل الاجتماعي في بناء الفهم لدى التلاميذ.⁹⁰

تعد مرحلة التقويم والاختبار البعدي مرحلة مهمة بعد تنفيذ نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني، حيث تهدف إلى معرفة مدى فهم التلاميذ للمادة التعليمية بعد المشاركة في الأنشطة الجماعية. وفي هذه المرحلة، قام التلاميذ بمراجعة نتائج أعمالهم ومناقشة الأخطاء التي ظهرت أثناء النشاط، ثم أداء الاختبار البعدي لقياس مستوى فهمهم لقواعد النحو المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ أصبحوا أكثر ثقة في الإجابة وأكثر قدرة على تصنيف الكلمات بصورة صحيحة مقارنة بما قبل تنفيذ النشاط. كما بدأ التلاميذ أكثر تفاعلاً وحماساً أثناء عملية المراجعة والتقويم داخل الصف.

⁹⁰ Robert E. Slavin, "Cooperative Learning in Schools," *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 2015, 881–86, <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92028-2>.

ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه المرحلة مع النظرية السلوكية عند سكينر (B.F. Skinner) التي تؤكد أهمية التعزيز والتغذية الراجعة في تحسين عملية التعلم وتثبيت الفهم لدى التلاميذ.^{٩١} كما أن عملية التقويم تساعد التلاميذ على معرفة مستوى تقدمهم وتصحيح أخطائهم بصورة مباشرة. وقد أظهرت نتائج البحث أن التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على فهم المادة بعد تنفيذ النشاط، كما زادت مشاركتهم أثناء عملية التقويم والمراجعة. وبذلك يمكن القول إن مرحلة التقويم والاختبار البعدي نجحت في تعزيز فهم التلاميذ لقواعد النحو، وتوافقت مع النظرية التي تؤكد أهمية التعزيز والتقويم في تحسين نتائج التعلم.

تعد مرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم المرحلة الأخيرة في تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني، وتهدف إلى تعزيز فهم التلاميذ للمادة التعليمية وتقوية استيعابهم للمفاهيم النحوية التي تم تعلمها أثناء النشاط. وفي هذه المرحلة، قام التلاميذ بمراجعة المفاهيم المتعلقة بالمفرد والمثنى والجمع، ثم التعبير عن آرائهم وصعوباتهم أثناء عملية التعلم، إضافة إلى الإجابة عن الاستبانة المتعلقة بتصوراتهم تجاه استخدام نشاط الفرز واللصق. وقد ساعدت هذه الأنشطة التلاميذ على التأمل في تجربتهم التعليمية وزيادة وعيهم بمدى فهمهم للمادة، كما أظهرت نتائج الملاحظة أن معظم التلاميذ شعروا بالحماس والرضا بعد انتهاء عملية التعلم.

ومن الناحية النظرية، تتوافق هذه المرحلة مع النظرية البنائية عند جان بياجيه (Jean Piaget) التي تؤكد أن التعلم يحدث من خلال بناء المتعلم لفهمه الخاص اعتماداً على الخبرة والتفاعل أثناء عملية التعلم.^{٩٢} كما أن مرحلة التأمل تساعد التلاميذ على تنظيم المعرفة وتقوية الفهم بصورة أعمق. وقد أظهرت نتائج الاستبانة أن معظم التلاميذ شعروا بأن نشاط الفرز واللصق جعل تعلم قواعد النحو أكثر سهولة ومتعة وتفاعلاً مقارنة بالطريقة التقليدية. وبذلك يمكن القول إن مرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم نجحت في تعزيز فهم التلاميذ ودافعيتهم نحو التعلم، وتوافقت مع النظرية التي تؤكد أهمية الخبرة والتأمل في بناء المعرفة لدى المتعلمين.

⁹¹ Penerapan Teori, Belajar Behavioristik, and B F Skinner, "Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner Dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020" 5, no. 1 (2022): 78–91.

⁹² Anwar Dhobith, "RELEVANSI MODEL KONSTRUKSIVISME JEAN PIAGET BAGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)" 10, no. 1 (2025): 13–27.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات التي تم عرضها في الفصل الرابع، يتبين أن استخدام نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق يتمتع بفعالية دالة في تحسين فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو. وقد تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث بصورة تدريجية ومنهجية، بدءًا من معالجة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تلا ذلك اختبار مستوى التحسن باستخدام معامل N-Gain، وكذلك اختبار الفروق باستخدام اختبار Independent Sample T-Test. وقد أُجريت هذه المراحل للتحقق من أن التحسن في نتائج التعلم ناتج بالفعل عن المعالجة التعليمية المقدمة، وليس نتيجة عوامل عشوائية.

في المرحلة الأولى، تم تحليل بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة التغير في مستوى القدرة قبل وبعد عملية التعليم. وأظهرت نتائج التحليل وجود تحسن في كلا الصنفين، إلا أن التحسن في الصف التجريبي كان أكثر وضوحًا مقارنةً بالصف الضابط. ويتجلى ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط الصف التجريبي ٨٤,٨٦ ، في حين بلغ متوسط الصف الضابط ٧٥,٩٧ فقط. ويشير هذا الفرق إلى أن تلاميذ الصف التجريبي حققوا تحسنًا أكبر في نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. وبذلك يُعدّ هذا مؤشرًا أوليًا على تأثير هذا النموذج في تحسين نتائج التعلم.

ولمعرفة مستوى هذا التحسن بصورة أدق، تم إجراء اختبار N-Gain. وقد أظهرت النتائج أن متوسط قيمة N-Gain في الصف التجريبي بلغ ٥٨,٩٦ ٪ ، أي ما يعادل ٥٨,٩٦ ٪ ، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة المتوسطة. وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق يُسهم بشكل فعال إلى حدٍ ما في تحسين فهم التلاميذ لمادة قواعد النحو. كما أن القيمة الدنيا التي بلغت ٠,٣٨ والقيمة العليا التي وصلت إلى ١,٠٠ تدلّ على وجود تباين في مستوى التحسن بين التلاميذ، حيث حقق بعضهم تحسنًا مرتفعًا جدًا، مما يشير إلى أن هذه الطريقة تساعد بعض التلاميذ بشكل كبير في فهم المادة بصورة أعمق.

ومن جهة أخرى، أظهرت نتائج التحليل في الصف الضابط، الذي تعلّم باستخدام الطريقة التقليدية، أن مستوى التحسن كان أقل نسبيًا. ويشير ذلك إلى أن الأساليب التقليدية التي تركز على

المعلم ولا تتيح مشاركة فعّالة للتلاميذ لا تسهم بشكل كافٍ في تحسين فهمهم. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلّم القائم على الأنشطة مثل الفرز واللصق يحقق أثرًا إيجابيًا أكبر مقارنةً بالطريقة التقليدية.

ولتأكيد هذه النتائج، تم إجراء اختبار Independent Sample T-Test لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج التعلّم في الصف التجريبي والصف الضابط. وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، فإن الفروق بين المجموعتين تُعد ذات دلالة إحصائية. وبعبارة أخرى، تم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0)، مما يدل على أن استخدام نموذج التعلّم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق أكثر فعالية من الطريقة التقليدية من الناحية الإحصائية.

كما أن قيمة t المحسوبة التي بلغت -٥,٠٧٥، مع فرق في المتوسطات (Mean Difference) قدره -٨,٨٨٩، تشير إلى وجود فرق ملحوظ بين المجموعتين. ويظهر هذا الفرق أن متوسط نتائج التعلّم لدى تلاميذ الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط. كما أن بُعد قيمة t عن الصفر يدل على أن هذا الفرق قوي وثابت. وعليه، فإن التحسّن الذي تحقق في الصف التجريبي ليس نتيجة صدفة، بل هو أثر حقيقي لتطبيق نموذج التعلّم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق.

كما دعمت نتائج الاستبانة نتائج الاختبارات الإحصائية، حيث أظهرت استجابات التلاميذ أن معظمهم شعروا بأن نشاط الفرز واللصق ساعدهم على فهم مادة قواعد النحو بصورة أسهل وأكثر متعة وتفاعلاً. وقد بيّنت نتائج الاستبانة أن التلاميذ أبدوا استجابات إيجابية تجاه عملية التعلّم، خاصة فيما يتعلق بزيادة الحماس والمشاركة والتعاون داخل المجموعات أثناء تنفيذ النشاط. كما أشار عدد كبير من التلاميذ إلى أن استخدام نشاط الفرز واللصق جعلهم أكثر اهتمامًا بالمادة، وساعدهم على التمييز بين المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم بصورة أوضح مقارنةً بالطريقة التقليدية. وبذلك، فإن نتائج الاستبانة تؤكد أن تطبيق نموذج التعلّم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق لا يسهم فقط في تحسين نتائج التعلّم، بل يساعد أيضًا على زيادة دافعية التلاميذ وتفاعلهم الإيجابي أثناء عملية التعلّم داخل الصف الدراسي.

ومن الناحية النظرية، تتوافق نتائج هذا البحث مع مفهوم التعلم التعاوني الذي طرحه روبرت سلافين، والذي يؤكد على أهمية التعاون بين التلاميذ داخل المجموعات لتحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل. يرى سلافين أن التعلم التعاوني يتيح للتلاميذ مساعدة بعضهم البعض في فهم المادة من خلال التفاعل الاجتماعي النشط مثل المناقشة وتبادل الأفكار وحل المشكلات بصورة جماعية. ومن خلال هذا التفاعل لا يكتسب التلاميذ المعرفة من المعلم فقط، بل أيضاً من أقرانهم.⁹³

كما تتعزز هذه الفكرة برأي جونسون وجونسون، اللذين يؤكدان أن التعلم التعاوني يقوم على عناصر أساسية، منها الاعتماد المتبادل الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل المباشر والمهارات الاجتماعية. وفي سياق هذا البحث، يُعد نشاط الفرز واللصق تطبيقاً عملياً لهذه المبادئ، حيث يعمل التلاميذ في مجموعات لتصنيف المعلومات وتنظيمها، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً وذات معنى.⁹⁴

⁹³ Robert E. Slavin, "Cooperative Learning in Schools," *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 2015, 881–86, <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92028-2>.

⁹⁴ Aswai Daiyah, Gia Syauqiyah Ramadhani, and Oman Farhurohman, "Cooperative Learning In Improving Students ' Collaborative" 6, no. 2 (2024): 91–100, <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/article/view/18867>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم عرضها وتحليلها في الفصول السابقة، يمكن للباحثة استخلاص عدة نتائج تتعلق بتطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق وفاعليته في تعليم قواعد النحو، وذلك كما يأتي:

١. تم تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق في تعليم قواعد النحو من خلال أربع مراحل رئيسية، وهي: مرحلة التمهيد وشرح المادة باستخدام العرض، ومرحلة تطبيق نشاط الفرز واللصق القائم على التعلم التعاوني، ومرحلة التقويم والاختبار البعدي، ومرحلة الاختتام والتأمل في عملية التعلم. وقد نُقِدت هذه المراحل بصورة منظمة وتدرجية، حيث بدأت الباحثة بتهيئة التلاميذ وربط المادة بالمعرفة السابقة، ثم انتقلت إلى تنفيذ النشاط التعاوني داخل المجموعات من خلال عملية القصّ والفرز واللصق، تلا ذلك مرحلة التقويم والمراجعة، ثم الاختتام والتأمل في نتائج التعلم. وقد ساعدت هذه المراحل على زيادة تفاعل التلاميذ ومشاركتهم داخل الصف، كما أسهمت في خلق جو تعليمي أكثر نشاطاً ومتعة، خاصة في تعلم مادة المفرد والمثنى والجمع السالم وغير السالم.

٢. أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق كان فعالاً في تحسين فهم التلاميذ لقواعد النحو مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط نتائج الاختبار البعدي لدى تلاميذ الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط، إضافة إلى نتائج اختبار N-Gain التي أظهرت وجود تحسن في مستوى فهم التلاميذ بعد تطبيق النشاط التعليمي. كما بينت نتائج اختبار Independent Sample T-Test وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي والصف الضابط، مما يدل على أن التحسن الذي تحقق لدى التلاميذ كان نتيجة تطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق. كذلك دعمت نتائج الاستبانة هذه النتائج، حيث أبدى معظم التلاميذ استجابات إيجابية تجاه عملية التعلم، وأشاروا إلى أن هذا النشاط ساعدهم على فهم قواعد النحو بصورة أسهل وأكثر متعة وتفاعلاً، كما زاد من حماسهم ومشاركتهم أثناء عملية التعلم داخل الصف الدراسي.

ب. التوصيات والاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم التوصل إليها، تقدّم الباحثة عددًا من الاقتراحات التي يُتوقع أن تسهم في تحسين جودة عملية التعلم، خاصة في تعليم قواعد النحو، وذلك على النحو الآتي:

١. للباحثة

يُرجى من الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث خبرة قيّمة في تطوير قدراته في تصميم وتنفيذ وتقييم عملية تعليمية فعّالة. كما يُتوقع منه الاستمرار في تنمية كفاءته في تطوير نماذج ووسائل تعليمية مبتكرة تتناسب مع خصائص التلاميذ. إضافةً إلى ذلك، يمكن اعتماد هذا البحث أساسًا لإجراء دراسات لاحقة تهدف إلى معالجة أوجه القصور التي لا تزال موجودة في هذا البحث.

٢. للمدرس

يُنصح المدرس بتطبيق نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز واللصق كأحد البدائل الاستراتيجية في التدريس، خاصة في تقديم مادة قواعد النحو التي تتسم غالبًا بالطابع التجريدي. وقد أثبت هذا النموذج قدرته على تنمية نشاط التلاميذ وفهمهم ودافعيتهم للتعلم. كما يُرجى من المعلم تطوير تنويعات في الوسائل والأنشطة التعليمية بشكل أكثر إبداعًا وابتكارًا، لجعل عملية التعلم أكثر جذبًا وأقل رتابة.

٣. للتلاميذ

يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر فاعلية في المشاركة في عملية التعلم، خاصة في الأنشطة القائمة على العمل الجماعي مثل نشاط الفرز واللصق. إن المشاركة النشطة في المناقشات، وتبادل الآراء، والتعاون مع زملاء المجموعة، تسهم بشكل كبير في تعزيز فهم المادة الدراسية. كما يُؤمل منهم الاستفادة من هذه الخبرة التعليمية في تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاون الاجتماعي.

٤. للباحثين

يُنصح الباحثون في المستقبل بتوسيع نطاق هذا البحث من حيث حجم العينة، ومحتوى المادة التعليمية، والمتغيرات المدروسة. كما يمكنهم دمج نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز

واللصق مع نماذج أو وسائل تعليمية أخرى للحصول على نتائج أكثر فاعلية. وبذلك، يُؤمل أن تستمر البحوث في مجال تعليم قواعد النحو في التطور، وأن تسهم بشكل أكبر في تحسين جودة التعليم.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- السليطي, ظبية سعيد. “صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها).” *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية* (٣٧. 2018.39352). <https://doi.org/10.21608/jsrep.2018.39352>, no. 180 (2018): 387–428.
- السماري, يوسف سالم. “أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى عينة من تلاميذ كلية التربية بمحافظة عفيف في المملكة العربية السعودية.” *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*, ٢٠١٦, ١٧٠.
- الشايب, كلثوم قاجة, محمد الساسي. “صعوبات تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بالشلف - الجزائر” ٣٥. 41-331 (2024). December, no.
- الطيب البشير بابكر, محمد and محمد سعد محمد أحمد. “الأسس العقلية في بناء القواعد النحوية (دراسة وصفية نحوية).” *حولية كلية اللغة العربية بجرزا* ٢٢. 775–822 (2018): 1, no. <https://doi.org/10.21608/bfag.2018.23595>.
- العتيبي, فهد بندر and صبحي بن سعيد عويض الحارثي. “فاعلية اللعب الحركي في تحسين الإدراك البصري لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.” *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*, ٢٠١٨, ٩١. <https://doi.org/10.33850/1805-000-005-004>.
- الغلاييني, الشيخ مصطفى. “جامع الدروس العربية,” ٢٠٠٦.
- بدر, هدير سامي محمد. “تصميم نموذج تعليمي قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات الاختراع لدى أطفال الروضة (دراسة نظرية).” *مجلة دورية محكمة* ٥. (2022).
- بهجات, رفعت محمود, نادرة إبراهيم الجندي, أماني احمد عبد المنعم and سطات جابر ضويحي. “التعلم التعاوني : عناصره واستراتيجيات تطبيقه.” *مجلة العلوم التربوية - كلية التربية بقنا* ٣٧, no. 1 (2018): 326–37. <https://doi.org/10.21608/maeq.2018.140738>.
- حسين, أحمد. “فاعلية التعليم المدمج في علاج صعوبات تعلم القواعد النحوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.” *دراسات في التعليم الجامعي* ٣٠. 153–71 (2015): 1, no.

“قواعد اللغة العربية المبسطة”، ٢٠٠٦.

“دليل التقويم والاعتماد للبرنامج التعليمي.” الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩.

رسن، م. د. احمد نعمه. “معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية.” *مجلة كلية التربية ٢ (٢٠٢٠): ٩-١*.

عبد العزيز عطيق. “علم النحو و الصرف”، ١٩٦٣.

على، د محمد محمود عبد القادر. “تعليم النحو واللغة للناطقين بغير العربية رؤية تحليلية.” *مجلة البحث العلمي في الآداب ١ (2022): 100-119*. no. 2022 ,

ماهر بن دخيل الله الصاعدي، ماهر بن دخيل الله الصاعدي. “تحليل الأخطاء النحوية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى *Journal of King Abdulaziz University Arts And Humanities 29*, no. 4 (2021): 657-83. <https://doi.org/10.4197/art.29-4.24>.

محمد، رجاء عباس. “أساليب التعلم و التعليم في السنة النبوية الشريفة.” *جامعة بابل للعلوم الانسانية ٢٨ (2020): 115-27*. no. 9 ,

مشارك، عبد الوهاب زكريا أستاذ. “الاشتقاق وأهميته في تنمية اللغة العربية وكيفية تعليمه للناطقين بغيرها.” *الضاد 35-209*. n.d., ,

مصطفى، ریحاب محمد العبد. “مهارات الاستماع المتضمنة في كتاب لغتي بالصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية (دراسة تقويمية).” *إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية) ٣ (2019)*.

وهيب، إيمان تيب و وهيئة. “أهمية تحليل الأخطاء في تعليمية اللغة العربي.” *المركز الجامعي مغنية ٨*, no. 1 (2021): 289-96.

- Afjalurrahmansyah, A. Syarifah Witraniyah Assegaf, and Ade Wahyudin. “Analisis Kesulitan Siswa MTs Dalam Memahami Tata Bahasa Arab ‘ Qawaid .’” *Janah: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2025): 68–75.
- Aini, Zahratul ’, Izzati Munawwarah, Beti Arisatul Masruroh, and Mohammad Pribadi. “Kontribusi Pemikiran Ibnu Jinni Dalam Epistemologi Ilmu Nahwu : Studi Kitab Al-Khasa’Is.” *Al-Fikra*, 2023, 157–67. <https://doi.org/10.24014/af.v22i2.23357>.
- Ali, Ismun. “Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Muftadiin* 7, no. 1 (2021): 247–64.
- Amalia Dewi Widyandana, Liona, Dzulkifli, and Wiwik Juwarini Prihastiwi. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi (Collaboration Skill) Pada Siswa Kelas Xi Sma It Al Uswah Surabaya.” *Archetype* 7, no. 1 (2025): 23–30. <https://doi.org/10.30651/arc.v7i1.23898>.
- Augusto, César, and Cardena Ojeda. “Levene ’ s Test for Verifying Homoscedasticity Between Groups in Quasi- Experiments in Social Sciences” XXV (2024): 5–11.
- Brame, Cynthia J. “Active Learning.” *The Future of Data Mining*, 2022, 95–117. <https://doi.org/10.12968/ftse.2005.4.4.17898>.
- Cahyono, Budi, Subianto Karoso, Sugito, and Rachmie Sari Baso. “Implementasi Media Manipulatif Untuk Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.” *Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation* 2, no. 01 (2024): 1–6. <https://doi.org/10.20961/ijolii.v2i01.1303>.
- Cooperative, Pendekatan, Meningkatkan Motivasi, Hasil Belajar, Sosial Siswa, Andi Alyssa, Rifka Pratiwi, Agis Fauzia, et al. “Systematic Literature Review : Strategi Pembelajaran Kelompok” 1, no. 2 (2025): 674–82.
- Daiyah, Aswai, Gia Syauqiyah Ramadhani, and Oman Farhurohman. “Cooperative Learning In Improving Students ’ Collaborative” 6, no. 2 (2024): 91–100. <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/article/view/18867>.
- Devi Rofidah Celine, Irma Soraya, and Mohammad Kurjum. “Improving Islamic Religious Education Learning through Sort and Paste Worksheets and Think-Pair-Share Strategy.” *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 21, no. 1 (2025): 50–62. <https://doi.org/10.19109/medinate.v21i1.28067>.
- Dhobith, Anwar. “RELEVANSI MODEL KONSTRUKSIVISME JEAN PIAGET BAGI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)” 10, no. 1 (2025): 13–27.
- Djanali, Supeno. “RELIABLE FAULT-TOLERANT PADA JARINGAN SENSOR NIRKABEL BERBASIS CLUSTERING” 14 (2016): 72–82.
- Evania Jakob, Fidela, and Juvrianto Chrissunday Jakob. “YouTube Dan Pembelajaran Bahasa: Bagaimana Persepsi Siswa Dalam Implikasinya?” *SCHOLARS: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 46–55. <https://doi.org/10.31959/JS.v1i2>.
- Fatahillah, and Dedy Wahyudin. “Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Nahwu Pada Santri

- Madrasah Diniyah Banul Ishlah Al-Ibrahimiyyah Perampuan Barat Kecamatan Labuapi.” *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 1 (2025): 380–86. <https://doi.org/10.23960/symbol.v13i1.560>.
- Fenanlampir, Albertus. “The Effect of TGT Model on Student Cognitive Learning Outcomes: The Concept of Relay Running.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13, no. 3 (2021): 2595–2606. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.1409>.
- Gillies, Robyn M. “Cooperative Learning: Review of Research and Practice.” *Australian Journal of Teacher Education* 41, no. 3 (2016): 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>.
- Hajar, Hendar Ibnu, and Hendri Abdul Qohar. “Pendekatan Inovatif Untuk Mengatasi Tantangan Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Bagi Peserta Didik.” *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development* 6, no. 6 (2024): 2995–3009.
- Halawa, Amonio, Aprianus Telaumbanua, and Yelisman Zebua. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” 1, no. 2 (2022): 582–89.
- Hanif Prasetyo Wibowo, and Trisno Martono. “Model Cooperative Learning Dan PBL Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Menunjang Keberhasilan Profil Pelajar Pancasila.” *Kognisi: Jurnal Ilmu Keguruan* 2, no. 2 (2024): 98–106. <https://doi.org/10.59698/kognisi.v2i2.257>.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Herdah, Raodhatul Jannah, Abd. Rahman K. “PENGARUH PENGUASAAN QAWAID TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA MADRASAH ALIYAH YMPI RAPPANG .” *PENDIDIKAN BAHASA ARAB* 6 (2025): 138–47.
- Ismail, Umami Syarah, Amizura Hanadi Mohd Radzi, Noraini Ismail, Nadhilah Abdul Pisal, and Mohamad Fathie Mohamad Zaki. “Maharah Al-Qawaid Al-Arabiyyah Model Based On Sequence Of Student Mastery Of Arabic Grammar.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 7, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i1.21510>.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. “Teknik Analisis Data Uji Normalitas” 4, no. 2 (2025): 1377–84.
- Jailani, M Syahrani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif” 1 (2023): 1–9.
- Jannah, Miftahul, Hamdi Akhsan, and Ribkoh Ribkoh. “Penerapan Cooperative Learning Dan Media Manipulatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan Siswa SDN 002 Palembang.” *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA* 5, no. 3 (2025): 833–44. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i3.2043>.
- Johnson, David W., and Roger T. Johnson. “Making Cooperative Learning Work.” *Theory into Practice* 38, no. 2 (1999): 67–73. <https://doi.org/10.1080/00405849909543834>.
- . “What Makes Cooperative Learning Work?” *Cooperative Learning*, 1999, 23–36.
- kahana. “PENGUNAAN MEDIA MANIPULATIF DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI

- SEKOLAH DASAR.” *UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK*, 2013, 1–5.
- Khoerunnisa, Risyda, Ghina Aulia Sa’du, Syifa Syamrotul Fuadah, and Non Dwishiera Cahya Anasta. “Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Js (Jurnal Sekolah)* 9, no. 2 (2025): 205–19. <https://doi.org/10.24114/js.v9i2.64829>.
- Khurrosyidah, Aidah Mifta, Iain Manado, Iain Manado, and Iain Manado. “Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Nahwu : Sebuah Tinjauan Atas Temuan-Temuan Terbaru (2019-2024) Ulasan Tentang Cooperative Learning Pada Awal Abad Ke-21 Mengelompokkan Model Ini Dengan Pembelajaran Berbantuan Teman Sebaya (Bores-García et Al ., Tentang Zona Perkembangan Proksimal (ZPD). Berbahasa , Baik Dalam Aspek Berbicara , Mendengar , Membaca , Maupun Menulis .” 04 (2024): 65–80.
- Khurrosyidah, Aidah Mifta, Mufti Rizky Ponny, Hasnil Oktavera, and Misbahuddin Jamal. “Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Nahwu: Sebuah Tinjauan Atas Temuan-Temuan Terbaru (2019-2024).” *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (2024): 65–80. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.916>.
- Laal, Marjan. “Positive Interdependence in Collaborative Learning.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93, no. June (2013): 1433–37. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.058>.
- Mahmuddin, Ronny, Sekolah Tinggi, Ilmu Islam, and Arab Stiba. “Techniques in Learning Arabic Rules (Nahwu Science) Based on Integration Theory Terjemahnya : Bahasa Adalah Salah Satu Syiar Yang Terbesar Bagi Seluruh Umat , Dengannya رُقْ هُنَّ لَ رُقْ وَلَقَّ عَتَمَ كَأَنَّ أَلَّابَ عِيَرَّ ٦” *زن*, no. 1 (2020): 142–50.
- Malik, Stevan, and Ujang Hudaya. “Analysis Of Nahwu Learning Difficulties In Students Of Class VIII Syamsul Ulum Boarding School Bandung.” *Tadris Al- 'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.15575/ta.v1i1.17403>.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan.” *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>.
- Maujud, Fathul, and Cipta Ningsih. “Dauru Ta’lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah Fi Bina’i Maharat Al-Qira’ah Li Al-Tullab Al-Faslh Al-Awwal Fi Madrasah Hikmah Al-Syarif Al-Aliyah Nahdilah Al-Wathan Salut Narmada Lombok Barat Nusa Tenggara Barat.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 65. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.692>.
- Mohammad, Ismail Hasanein Ahmed. “استراتيجيات تعليم مهارة الاتصال الشفوي باللغة العربية لغير الناطقين بها: تجارب شخصية / The Teaching Strategies of Oral Communication Skills in Arabic for Non-Native Arabic Speakers: Personal Experience.” *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية (Journal of Linguistic and Literary Studies)* 7, no. 3 (2016). <https://doi.org/10.31436/jlls.v7i3.425>.
- Muamanah, Hidayatul, and . Suyadi. “Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2020): 161. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329>.
- Muhajir. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning.” *AL- 'ARABIYAH* 3,

no. 1 (2006): 45–50.

Nor, Fajar, and Sugeng Aprianto. “Menangani Kendala Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Perspektif Aspek Nahwu Di Kelas XII Agama 1 Madrasah Aliyah Pendahuluan Ahli Linguistik Telah Memperhatikan Secara Serius Terhadap Komplexitas Pembelajaran Bahasa Arab . Mereka Mempertimbangkan Tantangan ” 1, no. 1 (2024): 165–73. <https://doi.org/10.51468/ijer.v1i1.567>.

Novianty, Nur, Cecep Sobar Rochmat, and Adam Ja. “The Effectiveness of Visual Media in Improving Students ’ Arabic Language Learning According to Edgar Dale ’ s Cone of Experience Model” 9, no. 2 (2025). <https://doi.org/10.29240/jba.v9i2.14895>.

Pembelajaran, Paikem. “Model Pembelajaran Nahwu Berbasis عَوَّلَ لِقَرْعَ تَكَ” ١٧, no. 2 (2024): 433–54. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i2>.

Prayoga, Kadek Sonia, and I Ketut Gading. “Improving Students’ Collaboration Ability and Scientific Literacy through the Group Investigation Type Cooperative Learning Model.” *Mimbar Ilmu* 28, no. 3 (2023): 515–22. <https://doi.org/10.23887/mi.v28i3.65168>.

Purworejo, Kutoarjo. “Norayeni Arista Estuwardani Dan Ali Mustadi DEVELOPING A THEMATIC-INTEGRATIVE LEARNING MODULE TO PROMOTE,” n.d., 157–72.

Rahmawati, Lina, and Dan Septi Gumindari. “IDENTIFIKASI GAYA BELAJAR (VISUAL, AUDITORIAL DAN KINESTETIK) MAHASISWA TADRIS BAHASA INGGRIS KELAS 3F IAIN SYEKH NURJATI CIREBON Identification Of Learning Styles (Visual, Auditorial And Kinesthetic) English Tadris Students Class 3F IAIN Syekh Nurjati Ci.” *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2021): 54.

Ridwan, M. Rais, Samsul Hadi, and Jailani Jailani. “A Meta-Analysis Study on the Effectiveness of a Cooperative Learning Model on Vocational High School Students’ Mathematics Learning Outcomes.” *Participatory Educational Research* 9, no. 4 (2022): 396–421. <https://doi.org/10.17275/per.22.97.9.4>.

Rohi Saputri, Julita Amalia Siregar, and Gusmaneli Gusmaneli. “Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI.” *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2025): 162–76. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v3i2.1763>.

Safarina, Eka Indriyani, and Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tgt (the Influence of Cooperative Learning Model Tgt To The.” *Natural:Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2018): 32–38.

Shafa Anis Salsabila, Ilham Badaruddin Mataburu, and Lia Kusumawati. “Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditori Kinestetik (VAK) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Mitigasi Bencana Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jakarta.” *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2024): 111–19. <https://doi.org/10.55606/lencana.v2i2.3586>.

Siavin, Robert E. “Synthesis of Research on Cooperative Learning,” n.d.

Siti Rahmah, Hilmi Mizani, and M. Ramli M. Ramli. “Model-Model Pembelajaran Bruce Joyce Dan Marsha Weil Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Al-Manba Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 10, no. 1 (2025): 1–12. <https://doi.org/10.69782/almanba.v10i1.46>.

Slavin, R. E. “Cooperative Learning: Improving Student Achievement Through Cooperation.

,” 2022.

- Slavin, Robert E. “Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?” *Anales de Psicologia* 30, no. 3 (2014): 785–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>.
- . “Cooperative Learning in Schools.” *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 2015, 881–86. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92028-2>.
- Solikah, Imro. “The Implementation of The Rotating Trio Exchange Type Cooperative Learning Model In Learning Nahwu,” 2026, 1–10.
- Subiyantoro, Singgih, and Usman M. “Cooperative Learning : The Pshycological Foundations , Concept , Characterictics , Benefit.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2018): 144–53.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Susianti, Oni Marlina. “Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan” 9 (2024): 18–30.
- Taber, Keith S. “The Use of Cronbach ’ s Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education,” 2018, 1273–96. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>.
- Teori, Penerapan, Belajar Behavioristik, and B F Skinner. “Penerapan Teori Belajar Behavioristik B. F. Skinner Dalam Pembelajaran : Studi Analisis Terhadap Artikel Jurnal Terindeks Sinta Tahun 2014 – 2020” 5, no. 1 (2022): 78–91.
- Trisanti, Lia Budi. “Independent Samples t Test and the Mann-Whitney- Wilcoxon Test to Know the Effect of the Drill Method on Mathematics Learning Outcomes,” 2025.
- Undari Sulung, Mohamad Muspawi. “MEMAHAMI SUMBER DATA PENELITIAN : PRIMER, SEKUNDER, DAN TERSIER.” *Tribal Architecture in Northeast India* 5, no. September (2024): 121–25. https://doi.org/10.1163/9789004263925_015.
- Utami, Rizka. “بمعهد دار العلوم العصري (STAD) تعليم النحو بمدخل التعلم التعاوني بأسلوب.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 181–95. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i2.10092>.
- Wulandari, Wulandari, Salma Komara Adiningsih, Huriyana Rusyda, Dina Mayadiana Suwarma, and Jenuri Jenuri. “Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Produktivitas Tugas Kelompok: Perspektif Mahasiswa Pgsd Fip Upi Angkatan 2022 Kelas 5B.” *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 5, no. 1 (2025): 469–74. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2662>.
- Xin Txin, Chong, and Melor Md Yunus. “The Effects of Kagan Cooperative Learning Structures in Teaching Subject–Verb Agreement among Rural Sarawak Learners.” *Arab World English Journal* 10, no. 2 (2019): 151–64. <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no2.13>.
- Zihniatul Ulya. “Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan.” *AL-MUDARRIS : Journal of Education* 7, no. 1 (2024): 53–54.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 491/Un.03.1/TL.01.04/01/2026 29 Januari 2026
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang

di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Risa Rifdatul Ummah
NIM	: 220104110011
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2025/2026
Judul Skripsi	: (Cooperative Learning) فعالية نموذج التعلم التعاوني القائم على نشاط الفرز والصفق (Sort-Paste) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مالانج
Lama Penelitian	: Januari 2026 sampai dengan Maret 2026 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



PENJAMIN MUTU MADRASAH (PMM)
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang
Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimil. (0341) 559779 Malang – 65113
Website: www.man2kotamalang.sch.id Email: admin@man2kotamalang.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor Surat : 25/SP3/PMM/10/2025

Menunjuk surat dari pendidikan bahasa arab Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 3066/Un 03 1/TL 00 1/09/2025 tertanggal 30 September 2025, perihal permohonan Izin Survei oleh:

Nama : RISA RIFDATUL UMMAH
NIM : 220014110011
Judul : *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Learning Berbasis Sort Paste pada Pembelajaran Qowaid Nahwu Siswa MAN 2 Kota Malang*
Waktu : *01 November 2025 sampai 31 Desember 2025*
Pelaksanaan

Maka kami selaku Ketua PMM MAN 2 Kota Malang menyetujui permohonan Izin Survei yang diajukan tersebut dan menunjuk Bapak/Ibu:

Nama : AHMAD FAIZUL WALIDA ISMANI
NIP : -
Jabatan : -

Untuk mendampingi pelaksanaan Kegiatan Survei tersebut.

Demikian surat penunjukan pendamping Kegiatan Survei ini, atas kerjasama Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Malang, 24 Oktober 2025
Ketua,



ANITA YUSANTI, M.Pd
NIP. 197803242007102006

ملحق ٣ خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi ahli instrumen dengan judul:

فعالية نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning) القائم على نشاط الفرز والالصق (Sort-Paste) في تعليم قواعد النحو لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة

Pada tanggal 28 Oktober 2025 yang disusun oleh:

Nama : Risa Rifdatul Ummah

NIM : 220104110011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. ☒ Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. ☐ Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. ☐ Belum layak untuk penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 28 Oktober 2025

Validator instrumen



Dr. H. Syuhadak, M.A.

ملحق ٤ خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة

Formulir Validasi Isi Instrumen Tes

Nama Validator: Dr. H.Syuhadak, M.A

Tanggal Validasi: 28-10-2025

Materi: Mufrad-Mutsanna-Jama'

No.	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Kesesuaian Isi dengan Indikator	Kejelasan Bahasa	Ketepatan Kunci Jawaban	Kelayakan Soal	Catatan/Saran
1.	Menentukan bentuk mufrad dari kata yang diberikan	1&10	4	3	3	3	
2.	Menentukan bentuk tatsniyah dari mufrad tertentu	2	3	3	3	3	
3.	Menentukan bentuk jama' dari mufrad tertentu	3-5	4	3	3	3	
4.	Menentukan klasifikasi kata berdasarkan bentuk mufrod, mutsanna dan jama' nya	6-10	3	3	3	3	
5.	Membedakan kalimat benar/salah dari sisi bentuk isim	11-20	3	3	3	3	

Keterangan Skor:

No	Skor	Kategori Penilaian	Keterangan
1.	4	Sangat Baik	Sangat sesuai dan sangat jelas, tidak memerlukan perbaikan
2.	3	Baik	Cukup sesuai dan jelas, namun masih memerlukan sedikit perbaikan jika diperlukan
3.	2	Kurang	Tidak sesuai sepenuhnya atau memerlukan banyak perbaikan
4.	1	Tidak Layak	Tidak sesuai atau tidak layak digunakan

ملحق ٥ خطاب التوصية بالتحقق من صحة الأداة

Formulir Validasi Isi Instrumen Angket Persepsi

Nama Validator: Dr. H.Syuhadak, M.A

Tanggal Validasi: 28-10-2025

Materi: Mufrad-Mutsanna-Jama'

No.	Aspek Persepsi	Nomor Item	Kesesuaian Isi	Kejelasan Bahasa	Kelayakan Pertanyaan	Catatan/Saran
1.	Partisipasi dalam pembelajaran	1-3	3	3	3	
2.	Kejelasan dan kemudahan kegiatan Sort-Paste	4-6	3	3	3	
3.	Pemahaman dan motivasi belajar	7-9	3	3	4	
4.	Kerja sama dan interaksi sosial	10-12	3	3	4	

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

Keterangan Skor:

No	Skor	Kategori Penilaian	Keterangan
1.	4	Sangat Layak	Sangat baik (konteks sangat sesuai dan secara umum sangat tepat)
2.	3	Layak	Sesuai dan cukup tepat, memerlukan sedikit perbaikan jika ada
3.	2	Kurang Layak	Membutuhkan perbaikan atau penjelasan lebih lanjut
4.	1	Tidak Layak	Tidak sesuai atau perlu disusun ulang

ملحق ٦ خطة التدريس

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
BAHASA ARAB		
Satuan Pendidikan	: MAN 2 KOTA MALANG	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	
Bab	: 3	
Tema	: <i>Mufrod, Mutsanna, Jama'</i>	
Subtema	: Qaw'id	
Kelas/ Fase Semester	: X - F / E 1	
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengenali dan menentukan bentuk isim *mufrod*, *mutasanna*, dan *jama'* dengan tepat sesuai kaidah bahasa Arab.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasi kata benda (isim) berdasarkan bentuknya termasuk *mufrod*, *mutasanna*, atau *jama'* secara benar.
3. Peserta didik mampu membedakan dan menganalisis penggunaan bentuk isim *mufrod*, *mutasanna*, dan *jama'* yang benar dan salah dalam kalimat sederhana bahasa Arab.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan menyapa siswa. 2. Guru mengecek daftar hadir siswa. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas sedikit tentang kegiatan sort-paste yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru memberikan gambaran umum tentang aktivitas yang akan dilakukan yaitu mereview hasil kegiatan sort-paste dan melakukan evaluasi pemahaman melalui posttest.	10 menit
Kegiatan Inti	A. Alat dan Bahan 1. LCD Proyektor, laptop, jaringan internet. 2. Panduan Buku Guru dan Siswa 3. Kamus cetak/elektronik 4. LKPD sort-paste B. Alur Kegiatan 1. Guru membagikan kembali hasil LKPD sort-paste kepada setiap kelompok. 2. Siswa memperhatikan hasil kerja mereka masing-masing. 3. Guru menampilkan contoh hasil kegiatan sort-paste dari beberapa kelompok. 4. Guru menunjukkan dan menjelaskan bagian-bagian yang benar dan yang keliru dalam pengklasifikasian <i>mufrod</i>, <i>mutasanna</i>, dan <i>jama'</i>. 5. Siswa memperhatikan dan mencatat penjelasan guru. 6. Guru mengajak siswa menganalisis bersama mengapa suatu kata termasuk kategori tertentu (<i>mufrod</i>, <i>mutasanna</i>, <i>jama'</i>) dan mengapa kesalahan bisa terjadi. 7. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan konsep berdasarkan contoh yang telah dibahas. 8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau menanggapi hasil analisis guru. 9. Guru membagikan lembar posttest kepada seluruh siswa. 10. Siswa mengerjakan posttest secara individu sebagai evaluasi pemahaman akhir. 11. Guru mengawasi dan memastikan seluruh siswa mengerjakan dengan baik. 12. Siswa meng-submit posttest dari gform.	55 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)					
BAHASA ARAB					
Kegiatan Penutup	1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 2. Guru mengajak siswa melakukan refleksi singkat terhadap proses pembelajaran tiga pertemuan terakhir. 3. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas partisipasi aktif dan kerjasama mereka. 4. Guru menyampaikan kesimpulan umum dari hasil pembelajaran tentang <i>mufrod</i>, <i>mutasanna</i>, <i>jama'</i>. 5. Siswa dan guru bersama-sama membaca doa setelah belajar. 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	15 menit			

D. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap

No.	Nama Kelompok	Keaktifan Saat Review	Tanggung Jawab	Menghargai Pendapat	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor GForm	Ketepatan Jawaban	Ketepatan Waktu Pengisian	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Kelompok	Ketelitian Mengamati	Kemampuan Mengidentifikasi Kesalahan	Keterlibatan dalam Diskusi	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan Skor: 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Mengetahui
Guru bahasa arab kelas 10,

Malang, 3 November 2025
Mahasiswa Peneliti,

Ahmad Faizul Walida Ismani M. Pd.
Risa Rifdatul Ummah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
BAHASA ARAB		
Satuan Pendidikan	: MAN 2 KOTA MALANG	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	
Bab	: 3	
Tema	: <i>Mufrod, Mutsanna, Jama'</i>	
Subtema	: Qaw'id	
Kelas/ Fase Semester	: X - D / E 1	
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami konsep dasar *mufrod*, *mutasanna*, dan *jama'* dalam bahasa Arab beserta perbedaan bentuk dan fungsinya.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan kata benda dalam bentuk *mufrod*, *mutasanna*, dan *jama'* berdasarkan contoh yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang perubahan bentuk kata benda dari *mufrod* ke *mutasanna* dan *jama'* secara tepat dalam latihan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, berdoa dan menyapa siswa. 2. Guru mengecek daftar hadir siswa. 3. Guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi minggu lalu. 4. Guru mengaitkan materi pertemuan ini dengan kegiatan sebelumnya.	10 menit
Kegiatan Inti	A. Alat dan Bahan 1. LCD Proyektor, laptop, jaringan internet. 2. Panduan Buku Guru dan Siswa 3. Kamus cetak/elektronik B. Alur Kegiatan 1. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mereview hasil pembelajaran sebelumnya, membahas kembali konsep dasar <i>Al-Mufrod</i>, <i>Al-Mutasanna</i>, dan <i>Al-Jam'</i>. 2. Guru menampilkan kembali beberapa contoh dari latihan maupun kuis Kahoot sebelumnya, lalu membahas kesalahan umum yang terjadi. 3. Siswa memperhatikan dan memberikan tanggapan terhadap contoh yang ditampilkan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai bagian yang belum mereka pahami. 5. Guru kemudian menjelaskan kembali poin-poin penting dari materi untuk memperkuat pemahaman siswa. 6. Setelah sesi review selesai, guru membagikan tautan Google Form berisi soal pilihan ganda sebagai kegiatan <i>posttest</i> individu. 7. Siswa mengerjakan soal tersebut secara mandiri dengan waktu yang ditentukan. 8. Guru mengawasi jalannya pengerjaan untuk memastikan kejujuran dan kedisiplinan siswa. 9. Setelah waktu selesai, siswa mengumpulkan hasil <i>posttest</i> secara otomatis melalui sistem Google Form.	55 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)					
BAHASA ARAB					
Kegiatan Penutup	1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 2. Guru memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. 3. Guru dan siswa melakukan refleksi sederhana mengenai hal yang sudah dipelajari hari ini. 4. Guru menyampaikan apresiasi atas keaktifan siswa selama proses pembelajaran. 5. Siswa dan guru bersama-sama membaca doa setelah belajar. 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	15 menit			

C. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Keaktifan Review	Kejujuran Dalam Posttest	Keterlibatan dan Disiplin	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
2. Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Peserta Didik	Ketepatan Jawaban Posttest	Pemahaman terhadap Konsep	Kemampuan Membedakan Bentuk Kata	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Mengoperasikan GForm	Ketepatan Mengisi	Ketepatan Waktu	Skor (1-4)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan Skor: 4 = Sangat Baik | 3 = Baik | 2 = Cukup | 1 = Kurang

Mengetahui
Guru bahasa arab kelas 10,

Malang, 3 November 2025
Mahasiswa Peneliti,

Ahmad Faizul Walida Ismani M. Pd.
Risa Rifdatul Ummah

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat mengenali dan menentukan bentuk isim mufrad, mutsanna, dan jama' dengan tepat sesuai kaidah bahasa Arab.
- Siswa dapat mengklasifikasi kata benda (isim) berdasarkan bentuknya — apakah termasuk mufrad, mutsanna, atau jama' — secara benar.
- Siswa dapat membedakan dan menganalisis penggunaan bentuk isim yang benar dan salah dalam kalimat sederhana bahasa Arab dengan tepat.

Prosedur:

Bagian 1: Klasifikasi Mufrad, mutsanna, Jama

Alat & Bahan:

- 3 lembar kertas masing-masing berisi 20 kata (mix kata mufrad, mutsanna dan jama') dalam kotak kecil yang bisa digunting.
- 2 kertas besar untuk klasifikasi:
 - Kertas 1: Diberi judul "Mufrad"
 - Kertas 2: Diberi judul "Mutsanna"
 - Kertas 3: Diberi judul "Jama' Taksir"
 - Kertas 4: Diberi judul "Jama' Salim"
- Gunting dan lem (atau double tape)

Petunjuk:

- Gunting semua kotak kata dari lembar yang disediakan.
- Diskusikan dalam kelompok, tentukan kata mana yang termasuk bentuk mufrad, mutsanna dan jama'.
- Tempelkan setiap kata pada kertas klasifikasi yang sesuai.

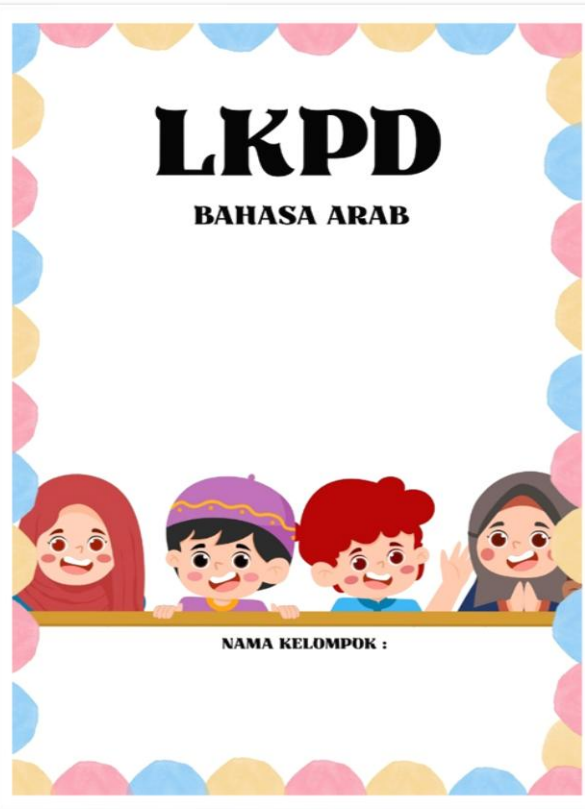
Bagian 2: Analisis Kalimat

Alat & Bahan:

- 1 lembar berisi 10 potongan kalimat (5 benar dan 5 salah) yang menggunakan kalimat mufrad, mutsanna atau jama'. Setiap kalimat dibuat dalam kotak untuk digunting.
- 1 kertas besar dengan label:
 - "Contoh Benar"
 - "Contoh Salah/Error"
- Gunting dan lem

Petunjuk:

- Gunting semua kotak kata dari lembar yang disediakan.
- Diskusikan dalam kelompok, tentukan kalimat mana yang benar dan mana yang salah/error
- Tempelkan setiap kalimat pada bagian kertas klasifikasi yang sesuai.



طَالِبَاتٌ	حَاضِرِينَ	مَصَابِيحُ	دَفْتَرٌ
فُصُولُ	حَاضِرَاتٌ	حَقِيبَةٌ	طَالِبِينَ
مُدَرِّشُونَ	قَلَمٌ	مِسْطَرَّتَانِ	سَيَّارَاتٌ
مِصْبَاحٌ	قِرْطَاسِينَ	مُعَلِّمَاتٌ	مُحَاضِرُونَ
سَبُّورَتَيْنِ	يَدَانِ	حَافِظَيْنِ	صُفُوفٌ

مُسْلِمُونَ	جَرِيدَتَيْنِ	جَرَائِدٌ	مَدْرَسَتَانِ
عَارِفِينَ	أَقْلَامٌ	دَرْسَانِ	كُتُبٌ
أَنْوَابٌ	نَافِدَاتٌ	كُرْسِيٌّ	مُخْلِصُونَ
مُؤْمِنِينَ	مِرْوَحَتَانِ	مُسْلِمَاتٌ	نَافِذَةٌ
صَاحِبَانِ	بَابٌ	صَفَّيْنِ	أُسْتَاذَاتٌ

في المَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ كَثِيرَاتٌ

في المَدْرَسَةِ طَالِبَانِ كَثِيرَانِ

عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمَانِ وَدَفْتَرٌ

هَذَانِ الْمَكْتَبَاتِ نَظِيفَانِ

فِي الْمَسْجِدَيْنِ مَضَابِخُ كَثِيرَةٌ

هَذَانِ كِتَابَانِ جَدِيدَانِ

فِي الْمَسَاجِدِ مَضَابِخُ جَمِيلَةٌ

الْمُسْلِمُونَ مُؤْمِنَاتٌ بِاللَّهِ

فِي الْفُصُولِ طَالِبٌ يَجْلِسُونَ

الْمُسْلِمُونَ مُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ

مُؤْمِنَاتٌ

عُلَمَاءُ

مَكْتَبَيْنِ

أَسَاتِيدُ

لَوْحَتَانِ

جُهَلَاءُ

طُلَّابُ

تَلْمِيزَاتُ

سَالِمَيْنِ

تَلْمِيزَيْنِ

مَكَاتِبُ

مُسْلِمُونَ

كِتَابُ

مُخْلِصُونَ

مَسَاجِدُ

أَسْتَاذَانِ

حَاطِظُ

أَصْحَابُ

مَدَارِسُ

فَضْلُ

مثنى

مفرد



جمع سالم



جمع تكسير



العبارة الصحيحة

العبارة الخطيئة

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Soal Pretest dan Posttest

Materi: *Isim Mufrad – Mutsanna – Jama‘*

Bentuk soal: Pilihan ganda (4 opsi)

Jumlah soal: 20 butir

No.	Indikator Soal	Level Kognitif (Taksonomi Bloom)	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Menentukan bentuk <i>mufrad</i> dari suatu kata	C1 – Mengingat	1	Pilihan ganda	1
2.	Menentukan bentuk <i>tatsniyah</i> dari <i>mufrad</i> tertentu	C1 – Mengingat	1	Pilihan ganda	2
3.	Menentukan bentuk <i>jama‘ taksīr</i> dari <i>mufrad</i> tertentu	C1 – Mengingat	1	Pilihan ganda	3
4.	Menentukan bentuk <i>jama‘ muannats sālīm</i> dari isim mufrod muannats	C1 – Mengingat	1	Pilihan ganda	4
5.	Menentukan bentuk <i>jama‘ mudzakkar sālīm</i> dari isim mufrod mudzakkar	C1 – Mengingat	1	Pilihan ganda	5
6.	Menentukan klasifikasi bentuk isim	C2 – Memahami	2	Pilihan ganda	6
7.	Mengidentifikasi bentuk <i>jama‘ taksīr</i>	C2 – Memahami	2	Pilihan ganda	7
8.	Mengklasifikasi bentuk <i>jama‘ mudzakkar sālīm</i>	C2 – Memahami	2	Pilihan ganda	8
9.	Mengklasifikasi bentuk <i>jama‘ muannats sālīm</i>	C2 – Memahami	2	Pilihan ganda	9
10.	Menghubungkan bentuk <i>jama‘</i> dengan <i>mufrad</i> yang sesuai	C2 – Memahami	2	Pilihan ganda	10
11.	Menggunakan bentuk <i>jama‘ muannats sālīm</i> dalam kalimat	C3 – Menerapkan	3	Pilihan ganda	11

12.	Menerapkan bentuk <i>tatsniyah</i> dalam kalimat	C3 – Menerapkan	3	Pilihan ganda	12
13.	Menerapkan bentuk <i>jama' taksir</i> dalam kalimat	C3 – Menerapkan	3	Pilihan ganda	13
14.	Menerapkan bentuk <i>jama' mudzakkar sālīm</i> dalam kalimat	C3 – Menerapkan	3	Pilihan ganda	14
15.	Menerapkan bentuk <i>jama' taksir</i> dalam kalimat	C3 – Menerapkan	3	Pilihan ganda	15
16.	Menganalisis kesesuaian bentuk <i>mutṣanna</i> dalam kalimat	C4 – Menganalisis	4	Pilihan ganda	16
17.	Menganalisis kesalahan bentuk <i>isim</i> dalam kalimat	C4 – Menganalisis	4	Pilihan ganda	17
18.	Menganalisis kesesuaian bentuk <i>jama' mudzakkar salīm</i>	C4 – Menganalisis	4	Pilihan ganda	18
19.	Menganalisis kesalahan bentuk <i>isim</i> dalam kalimat	C4 – Menganalisis	4	Pilihan ganda	19
20.	Menganalisis ketepatan bentuk <i>jama' muannats sālīm</i> dalam kalimat	C4 – Menganalisis	4	Pilihan ganda	20

Aturan Penskoran:

Jenis Jawaban	Kriteria Penilaian	Skor
Jawaban benar	Siswa memilih opsi yang sesuai dengan kunci jawaban	1
Jawaban salah	Siswa memilih opsi selain kunci jawaban	0
Tidak menjawab	Kosong / tidak diisi	0

Rumus Perhitungan Nilai Akhir:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Skor maksimal = 20
- Contoh:
- Jika siswa menjawab benar 16 dari 20 soal:

$$\frac{16}{20} \times 100 = 80$$

الاسم الكامل:

الفصل:

١. صِيغَةُ الْمُفْرَدِ مِنْ كَلِمَةِ "كِتَابَانِ" هِيَ
 - أ. كُتِبَ
 - ب. كَاتِبٌ
 - ج. كِتَابٌ
 - د. مَكْتُبٌ
٢. صِيغَةُ التَّثْنِيَةِ مِنْ كَلِمَةِ "قَلَمٌ" هِيَ
 - أ. قُلُومٌ
 - ب. قَلَمَانِ
 - ج. أَقْلَامٌ
 - د. قَلِمَتَانِ
٣. صِيغَةُ جَمْعِ التَّكْسِيرِ مِنْ كَلِمَةِ "بَابٌ" هِيَ
 - أ. أَبْوَابٌ
 - ب. بَابَانِ
 - ج. بَوَابٌ
 - د. أَبَابٌ
٤. صِيغَةُ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ مِنْ كَلِمَةِ "مُعَلِّمَةٌ" هِيَ
 - أ. مُعَلِّمُونَ
 - ب. مُعَلِّمَاتٌ
 - ج. مُعَلِّمَاتٌ
 - د. عَلِيمَاتٌ
٥. صِيغَةُ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ مِنْ كَلِمَةِ "مُسْلِمٌ" هِيَ
 - أ. مُسْلِمِينَ
 - ب. مُسْلِمُونَ
 - ج. مُسْلِمَاتٌ
 - د. مُسْلِمَانِ
٦. كَلِمَةُ "صَفَّانِ" تَنْدَرُجُ تَحْتَ صِيغَةٍ
 - أ. مُفْرَدٍ
 - ب. مُثَنَّى
- ج. جَمْعُ التَّكْسِيرِ
 - د. جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
٧. كَلِمَةُ "أَسَاتِيدُ" تَنْدَرُجُ تَحْتَ صِيغَةٍ
 - أ. مُعْ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
 - ب. جَمْعُ التَّكْسِيرِ
 - ج. جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
 - د. مُثَنَّى
٨. كَلِمَةُ "طَالِبُونَ" تَنْدَرُجُ تَحْتَ صِيغَةٍ
 - أ. جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ
 - ب. جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
 - ج. جَمْعُ التَّكْسِيرِ
 - د. مُفْرَدٍ
٩. كَلِمَةُ "سَيَّارَاتُ" تَنْدَرُجُ تَحْتَ صِيغَةٍ
 - أ. جَمْعُ التَّكْسِيرِ
 - ب. جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ
 - ج. جَمْعُ مُذَكَّرٍ
 - د. مُفْرَدٍ
١٠. أَيُّ صِيغَةٍ هِيَ الْمَفْرَدُ الصَّحِيحُ لِكَلِمَةِ "مُعَلِّمُونَ"
 - أ. مَدْرَسَةٌ
 - ب. مُعَلِّمٌ
 - ج. عَلِيمٌ
 - د. مُعَلِّمٌ
١١. " فِي الْمَدْرَسَةِ ... جَدِيدَاتٌ ". احْتَرِ الْإِسْمَ الْمُنَاسِبَ لِتَكْمِلَةِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟
 - أ. طَالِبَةٌ
 - ب. طَالِبَتَانِ

١٦. أَيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

أ. فِي الْفَصْلِ مَرْوَحَتَانِ اثْنَتَانِ

ب. فِي الْفَصْلِ مَرْوَحَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ

ج. فِي الْفَصْلِ مَرْوَحَتَانِ اثْنَتَيْنِ

د. فِي الْفَصْلِ مَرْوَحَتَيْنِ اثْنَتَانِ

١٧. أَيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ خَاطِئَةٌ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ كَثِيرَاتٌ

ب. فِي الْمَسَاجِدِ مَصَابِيحٌ جَمِيلَةٌ

ج. هَذَا كِتَابَانِ جَدِيدَانِ

د. فِي الْفُصُولِ طَالِبٌ يَجْلِسُونَ

١٨. اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ!

أ. الْمُسْلِمُونَ مُؤْمِنَاتٌ بِاللَّهِ

ب. الْمُسْلِمُونَ مُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ

ج. الْمُسْلِمَاتُ مُؤْمِنِينَ بِاللَّهِ

د. الْمُسْلِمِينَ مُؤْمِنِينَ بِاللَّهِ

١٩. أَيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ عَرِيزٌ صَحِيحَةٌ

أ. فِي الْفَصْلِ طَالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ

ب. عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابَانِ وَدَفْتَرَانِ

ج. فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ جَدِيدَاتٌ

د. فِي الْحَقِيقَةِ دَفْتَرَانِ كَثِيرُونَ

٢٠. أَيُّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ هِيَ الصَّحِيحَةُ؟

أ. الْمُسْلِمِينَ صَالِحَاتٍ

ب. الْمُسْلِمَاتُ صَالِحَاتٍ

ج. الْمُسْلِمُونَ صَالِحَاتٍ

د. الْمُسْلِمَاتُ صَالِحُونَ

ج. طَالِبَاتٌ

د. طُلَّابٌ

١٢. "الْمِمْحَتَانِ ... عَلَى الْمَكْتَبِ." اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ

لِلْكَلِمَةِ الْجُمْلَةِ!

أ. مَوْجُودَتَانِ

ب. مَوْجُودٌ

ج. مَوْجُودَةٌ

د. مَوْجُودِينَ

١٣. "فِي الْحَقِيقَةِ ... مُلَوَّنَةٌ." اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ لِتَمْلَأَ

بِهَا الْفَرَاغَ!

أ. أَقْلَامٌ

ب. قَلَمٌ

ج. قَلَمَانِ

د. أَقْلِمَةٌ

١٤. "فِي الْمَسْجِدِ ... يَصَلُّونَ كُلَّ يَوْمٍ" ضَعِ الْكَلِمَةَ

الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ!

أ. الْمُسْلِمُ

ب. الْمُسْلِمَانِ

ج. الْمُسْلِمُونَ

د. الْمُسْلِمَاتُ

١٥. "عَلَى الْمَكْتَبِ ... كَثِيرَةٌ." اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالاسْمِ

الْمُنَاسِبِ!

أ. كِتَابَانِ

ب. كُتُبٌ

ج. كُتَيْبٌ

د. كَاتِبُونَ

2. Angket Persepsi Siswa terhadap Model Pembelajaran Sort–Paste

No.	Aspek Persepsi	Indikator Pernyataan
1.	Partisipasi dalam Pembelajaran	1. Siswa aktif mengikuti kegiatan kelompok.

		- Siswa berpartisipasi dalam diskusi saat kegiatan <i>Sort–Paste</i>. - Siswa mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan pendapat.
2.	Kejelasan dan Kemudahan Kegiatan Sort–Paste	- Siswa memahami petunjuk kegiatan dengan mudah. - Siswa menggunakan beberapa potongan kertas saat kegiatan berlangsung untuk membantunya memahami materi. - Siswa melakukan langkah-langkah kegiatan secara teratur dan jelas.
3.	Pemahaman dan Motivasi Belajar	- Siswa merasa lebih tertarik untuk belajar melalui kegiatan <i>Sort–Paste</i>. - Siswa memahami materi tata bahasa dengan lebih mudah melalui kegiatan ini. - Siswa menjadi lebih semangat belajar karena bekerja dalam kelompok.
4.	Kerja Sama dan Interaksi Sosial	- Siswa bekerja sama dengan teman satu kelompok dengan baik. - Siswa menghargai pendapat teman kelompoknya. - Siswa merasa lebih dekat dengan teman setelah bekerja kelompok.

Skala Penilaian (Skala Likert 1–4)

Skor	Kategori
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

ملحق ٩ الوثائق عند تطبيق النموذج





سيرة ذاتية



الاسم : ريسا رفدة الأمة

مكان وتاريخ الميلاد : كرسيك، ١٤ أكتوبر ٢٠٠٣

العنوان : مغانتي، كرسيك

الجنسية : الإندونسي

رقم الهاتف : ٠٨١٣٥٩١٦٢٢٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : risarifdatul14@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٥-٢٠٠٩	مدرسة دار العلوم الابتدائية الإسلامية
٢٠١٨-٢٠١٥	مدرسة منبع الصالحين المتوسطة الإسلامية
٢٠٢١-٢٠١٨	مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية
٢٠٢٦-٢٠٢٢	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج